



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**

---

---

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-23**

**TESIS PROFESIONAL**

**“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL NIVEL BACHILLERATO COMO  
FACTOR POSITIVO O DECISIVO EN LA ELECCIÓN DE UN CORRECTO  
PERFIL PROFESIONAL”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**VÍCTOR ALFONSO VÁZQUEZ REYES**

**ASESOR:**

**LIC. JUAN CARLOS PALACIOS BAUTISTA**

**ORIZABA, VER.**

**2017**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirme el valor más importante, la existencia, y por darme las facultades y herramientas necesarias para concluir mis estudios.

A mi Madre, por ser el motor que me impulsó para terminar la carrera. †

A mi Padre y Abuelo que me han apoyado económica y moralmente durante el transcurso de la carrera.

Al resto de mi familia, que me han apoyado moralmente para poder llevar a buen término mis estudios universitarios.

A Blanca Mariana, por ser una persona muy especial en mi vida, que me ha apoyado incondicionalmente durante la elaboración del protocolo de tesis.

A mi Asesor de Tesis Juan Carlos Palacios Bautista por sus valiosas contribuciones para el diseño de esta investigación.

## INDICE

	Paginas
<b>Carátula</b> .....	I
<b>Agradecimientos</b> .....	II
<b>Tabla de contenido</b> .....	III-VIII
<b>Introducción</b> .....	IX-XI
<b>Antecedentes</b> .....	XII-XV
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema</b>	
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación del problema.....	17
1.4 Formulación de hipótesis.....	18
1.4.1 Determinación de variables.....	18
1.4.2 Operacionalización de variables.....	18-19
1.5 Delimitación de objetivos.....	19
1.5.1 Objetivo general.....	19
1.5.2 Objetivos específicos.....	19-20
1.6 Marco conceptual.....	20-23
<b>Capítulo II. Marco contextual de referencia.</b>	
2.1 Antecedentes de la ubicación.....	24-30
2.2 Ubicación geográfica.....	30-33
<b>Capítulo III. Marco teórico.</b>	
3.1 Fundamentos teóricos de la adolescencia.....	34-35
3.1.1 Etapas de la adolescencia.....	35-37
3.1.2 Aspectos biológicos.....	38-39
3.1.3 Aspectos sociales.....	39-41
3.1.4 Teoría del desarrollo psicosocial.....	41-42
3.1.5 Identidad vs confusión de roles.....	42-43
3.1.6 Aspectos psicológicos.....	44-45
3.2 Antecedentes de la RIEMS.....	46-47
3.2.1 Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) 2016.....	48-49
3.2.2 Marco Curricular Común (MCC).....	49-51
3.2.2.1 Competencias genéricas.....	51-54
3.2.2.2 Perfil de egreso.....	54-57
3.2.3 Competencias disciplinares.....	57
3.2.3.1 Competencias disciplinares básicas.....	58-60
3.2.3.2 Competencias disciplinares extendidas.....	61
3.2.4 Competencias profesionales.....	62
3.2.5 Competencias basadas en el aprendizaje significativo.....	63-64

<b>3.3 Orientación.....</b>	<b>64</b>
<b>3.3.1 Orientación educativa.....</b>	<b>64-65</b>
<b>3.3.2 Orientación educativa en bachillerato.....</b>	<b>65</b>
<b>3.3.3 La orientación educativa desde el enfoque de la RIEMS.....</b>	<b>65-66</b>
<b>3.3.4 Tareas de la orientación educativa en bachillerato.....</b>	<b>66-68</b>
<b>3.3.5 Perfil del orientador.....</b>	<b>68-69</b>
<b>3.3.6 Competencias que debe poseer el orientador.....</b>	<b>69-70</b>
<b>3.3.7 Rol del profesional en la orientación educativa.....</b>	<b>71</b>
<b>3.3.8 Principio de prevención.....</b>	<b>71-73</b>
<b>3.3.9 Principio de desarrollo.....</b>	<b>73-74</b>
<b>3.3.10 Principio de intervención social.....</b>	<b>74-75</b>
<b>3.3.11 Zona de desarrollo próximo.....</b>	<b>75-76</b>
<b>3.4 Orientación vocacional.....</b>	<b>77</b>
<b>3.4.1 Teoría de Donald Super.....</b>	<b>78-81</b>
<b>3.4.2 Una extensión de la teoría.....</b>	<b>81-82</b>
<b>3.4.3 Proceso de orientación vocacional en bachillerato.....</b>	<b>82-83</b>
<b>3.4.4 Periodos en la formación de la identidad vocacional.....</b>	<b>83-86</b>
<b>3.4.5 Pirámide de necesidades de Abraham Maslow.....</b>	<b>86-89</b>
<b>3.4.6 Orientación vocacional y la autorrealización.....</b>	<b>90</b>
<b>3.4.7 Tareas del orientador.....</b>	<b>90-91</b>
<b>3.4.8 Perfil del orientador.....</b>	<b>91-92</b>
<b>3.4.9 Competencias que debe poseer el orientador vocacional.....</b>	<b>92-93</b>
<b>3.4.10 Los test y la orientación vocacional.....</b>	<b>93-95</b>
<b>3.4.11 Inventario de Intereses Ocupacionales de Kuder.....</b>	<b>95</b>
<b>3.4.12 Inventario de intereses de Karl Hereford.....</b>	<b>96</b>
<b>3.4.13 HTP.....</b>	<b>96</b>
<b>3.4.13.1 Personalidad y orientación vocacional.....</b>	<b>97</b>
<b>3.4.13.2 ¿Por qué es importante utilizar el HTP en un proceso de Orientación Vocacional en Bachillerato?.....</b>	<b>97-98</b>
<b>3.4.14 Técnicas de trabajo personal.....</b>	<b>98-99</b>
<b>3.4.15 Importancia de la orientación vocacional.....</b>	<b>99</b>
<b>3.5 Manual.....</b>	<b>100</b>
<b>3.5.1 Manual de procedimientos.....</b>	<b>101</b>
<b>3.5.2 Elementos.....</b>	<b>101</b>
<b>3.5.2.1 Datos para identificar la institución.....</b>	<b>102</b>
<b>3.5.2.2 Índice o contenido.....</b>	<b>103</b>
<b>3.5.2.3 Introducción.....</b>	<b>103</b>
<b>3.5.2.4 Objetivos de los procedimientos.....</b>	<b>103</b>
<b>3.5.2.5 Procedimientos.....</b>	<b>104</b>
<b>3.5.2.6 Alcance de los procedimientos.....</b>	<b>104-105</b>
<b>3.5.2.7 Responsables.....</b>	<b>105</b>
<b>3.5.2.8 Políticas de operación.....</b>	<b>106</b>
<b>3.5.2.9 Conceptos.....</b>	<b>106</b>

3.5.2.10 Organizador grafico.....	106-107
3.5.2.11 Delimitación del universo.....	108
<b>Capítulo IV. Propuesta de tesis.</b>	
4.1 Datos para identificar la institución.....	110
4.2 Introducción.....	111-113
4.3 Objetivos de los procedimientos.....	114
4.3.1 Objetivo general.....	114
4.3.2 Objetivos específicos.....	114
4.4 Instructivo de uso.....	115-116
4.5 Procedimientos.....	
<b>4.5.1 Portafolio de pruebas psicométricas</b>	
4.5.1.1 HTP.....	118
4.5.1.2 Inventario de Intereses de Karl Hereford.....	119
4.5.1.3 Inventario de Intereses Ocupacionales de Kuder.....	120
<b>4.5.2 Actividades/técnicas de trabajo personal</b>	
<i>Actividades introductorias</i> .....	122
4.5.2.1 Platica de concientización.....	123
4.5.2.1.1 Evaluación de platica de concientización.....	124
4.5.2.2 Gladiadores.....	125
4.5.2.2.2 Evaluación de gladiadores.....	126
4.5.2.3 Enredados.....	127
4.5.2.3.3 Evaluación de enredados.....	128
<i>Actividades de desarrollo</i> .....	129
4.5.2.4 Lotería de profesiones.....	130
4.5.2.4.4 Evaluación de lotería de profesiones.....	131
4.5.2.5 Lanza el dado.....	132
4.5.2.5.5 Evaluación de lanza el dado.....	133
4.5.2.6 Atínale al globo.....	134
4.5.2.6.6 Evaluación de atínale al globo.....	135
<i>Actividades finales</i> .....	136
4.5.2.7 Socio-drama de profesiones.....	137
4.5.2.7.7 Evaluación de sociodrama de profesiones.....	138

4.5.2.8	Elaboración de trípticos.....	139
4.5.2.8.8	Evaluación de elaboración de trípticos.....	140
4.5.2.9	Carreras nuevas.....	141
4.5.2.9.9	Evaluación de carreras nuevas.....	142
4.5.3	Recomendaciones.....	143-147
4.5.4	Alcance de los procedimientos.....	148-155
4.5.5	Responsables.....	156-159
4.5.6	Políticas de operación.....	160-162
4.5.7	Conceptos.....	163-165
4.5.8	Organizador gráfico.....	166-169
4.5.9	Delimitación del universo.....	170-171
<b>4.6</b>	<b><i>Carpeta profesiográfica</i></b>	
4.6.1	<i>Universidades particulares</i> .....	173
4.6.1.1	Universidad de Sotavento.....	174-193
4.6.1.2	Universidad del Golfo de México Rectoría Norte.....	194-227
4.6.1.3	Universidad del Golfo de México Rectoría Centro.....	228-237
4.6.1.4	Universidad del Valle de Orizaba.....	238-259
4.6.1.5	Idea de Oriente.....	260-275
4.6.1.6	Universidad Metropolitana Xalapa.....	276-298
4.6.2	<i>Universidades públicas</i> .....	299
4.6.2.1	Instituto Tecnológico de Orizaba.....	300-320
4.6.2.2	Universidad Veracruzana.....	321-352
	<b>Capítulo V. Diseño metodológico.</b>	
5.1	Enfoque de la investigación.....	353
5.2	Alcance de la investigación.....	353-354
5.3	Diseño de la investigación.....	354
5.4	Tipo de investigación.....	355
5.5	Delimitación de la población o universo.....	355
5.6	Selección de la muestra.....	356
5.7	Instrumento de prueba.....	356
	<b>Capítulo VI. Resultados de la investigación</b>	
6.1	Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a los alumnos de la carrera de Enfermería Sotavento.....	357

<b>6.1.1</b> Interpretación de resultados gráficos de Enfermería Sotavento.	358-372
<b>6.1.2</b> Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos de la carrera de Enfermería Sotavento.....	373-374
<b>6.2</b> Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a 15 alumnos del Instituto Tecnológico de Orizaba	375
<b>6.2.1</b> Interpretación de resultados gráficos del Instituto Tecnológico de Orizaba	376-390
<b>6.2.2</b> Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos del Instituto Tecnológico de Orizaba	391-392
<b>6.3</b> Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a los Alumnos de la carrera de Pedagogía Sotavento	393
<b>6.3.1</b> Interpretación de resultados gráficos de Pedagogía Sotavento	394-408
<b>6.3.2</b> Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos de la carrera de Pedagogía Sotavento	409-410
<b>6.4</b> Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a los Alumnos de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana	411
<b>6.4.1</b> Interpretación de resultados gráficos de la Universidad Veracruzana	412-426
<b>6.4.2</b> Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos de la carrera de enfermería de la Universidad Veracruzana	427-428
<b>6.5</b> Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a 15 docentes que laboran en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento	429
<b>6.5.1</b> Interpretación de resultados gráficos del Bachillerato Tecnológico de Sotavento	430-443
<b>6.5.2</b> Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento	444-445
<b>6.6</b> Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a 15 Docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba	446
<b>6.6.1</b> Interpretación de resultados gráficos del Colegio Preparatorio de Orizaba	447-460
<b>6.6.2</b> Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba	461-462
<b>6.7</b> Tabulación correspondiente a los cuestionarios que contestaron los alumnos del sexto semestre del área de comunicación del Bachillerato Tecnológico de Sotavento una vez finalizada la aplicación de la propuesta de Tesis	463
<b>6.7.1</b> Interpretación de resultados gráficos de los alumnos que cursan el sexto semestre del área de comunicación del Bachillerato Tecnológico de Sotavento	464-473



<b>6.7.2</b> Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos del sexto semestre que cursan el área de comunicación del Bachillerato Tecnológico de Sotavento	474-475
<b>6.8</b> Tabulación correspondiente a los cuestionarios que contestaron los alumnos del sexto semestre del área de humanidades del COBAEV 06 Nogales una vez finalizada la aplicación de la propuesta de Tesis	476
<b>6.8.1</b> Interpretación de resultados gráficos de los alumnos que cursan el sexto semestre del área de humanidades del COBAEV 06 Nogales	477-486
<b>6.8.2</b> Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos del sexto semestre que cursan el área de humanidades del 06 Nogales	487-488
<b>6.9</b> Conclusión de todo el trabajo de investigación	489-490
<b>6.10</b> Conclusión de la entrevista realizada a la Lic. Inés Miranda del COBAEV 06 Nogales	491
<b>6.10.1</b> Conclusión de la entrevista realizada a la Lic. María Gracia Robles del COBAEV 06 Nogales	492
<b>6.10.2</b> Conclusión de la entrevista realizada a la Lic. María Teresa Bautista Román del COBAEV 06 Nogales	493
<b>6.10.3</b> Conclusión de la entrevista realizada al Psic. Luis Ángel Catarino Hernández del Bachillerato Tecnológico de la Universidad de Sotavento	494-495
<b>Referencias</b>	496-498
<b>Glosario de términos</b>	499-502
<b>Anexos</b>	503-539

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación integra un trabajo, elaborado a manera de manual de procedimientos, denominado “Identifico, conozco y selecciono una profesión”, que aborda el área de orientación vocacional, definida como un proceso que se dirige siempre hacia el alumno de bachillerato, con el objetivo de que este concrete su identidad, expresada en términos de roles vocacionales-ocupacionales, mismos que tienen relación con el ingreso al nivel superior a partir de un perfil profesional determinado, o, en su defecto, a la inserción del mundo laboral.

Dicho manual de procedimientos está diseñado a partir de una serie de capítulos que integran cada uno de ellos información relevante, misma que se recapitulará enseguida:

- **Capítulo I:** Se denomina planteamiento del problema ya que aborda e integra todo lo relacionado con la descripción y delimitación de la problemática analizada. Es uno de los apartados más importantes de este trabajo de investigación, ya que metodológicamente, un problema correctamente planteado permite desarrollar una solución viable para dar respuesta a la problemática detectada.

- **Capítulo II:** Se conoce como marco contextual de referencia puesto que menciona y describe los lugares o sectores en donde el investigador llevó a cabo la investigación de campo para detectar alguna problemática, a través de la aplicación de una serie de instrumentos de recolección de datos. Es de gran importancia ya que las referencias obtenidas sirven como punto de partida para llevar a cabo la aplicación de la propuesta. Se incluyen, además, la información de los municipios o ciudades en donde se encuentran las instituciones y las imágenes correspondientes a cada escuela.
- **Capítulo III:** Es el marco teórico, apartado que integra, como su nombre lo indica, toda la información que va a fundamentar la presente investigación. Está diseñado a través de tópicos para que el usuario pueda identificar de manera rápida y sencilla algún apartado de su interés.
- **Capítulo IV:** Se conoce con el nombre de propuesta de tesis, ya que incluye todos aquellos procedimientos, actividades y pruebas psicométricas, así como los instrumentos de evaluación correspondientes que se han propuesto, y que se deberán aplicar en los lugares de referencia, para dar solución a la problemática detectada y analizada anteriormente.
- **Capítulo V:** Se denomina diseño metodológico, ya que integra toda la información necesaria para describir, entre otras cosas, el tipo de investigación que se ha llevado a cabo, el enfoque, los alcances de la

investigación, el diseño metodológico, la delimitación del universo, la muestra seleccionada y los instrumentos de prueba aplicados para detectar la problemática.

- **Capítulo VI:** Son los resultados de la investigación, mismos que se presentan con base a un tratamiento estadístico que se lleva a cabo por cada una de las instituciones en donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos. Este apartado es de gran importancia, ya que permite conocer al investigador los resultados, la viabilidad y la eficacia tras aplicar la propuesta desarrollada. Por otra parte, se integra una conclusión general acerca de los resultados obtenidos en cada una de las instituciones en donde se aplicó la propuesta.
- **Anexos:** Es el último apartado de la presente investigación, ya que incluye todo lo relacionado con las evidencias de la aplicación de la propuesta y los instructivos de interpretación para cada una de las pruebas psicométricas aplicadas.

## **ANTECEDENTES**

La definición y concreción de la orientación vocacional se han llevado a cabo a lo largo de muchos años, gracias a los grandes aportes que han realizado algunos teóricos(as) en la materia. Una de ellas es Anne Roe (1957), psicóloga clínica que se dedicó a estudiar el desarrollo de las carreras por medio de los rasgos de la personalidad de los artistas. A pesar de que Roe (1957) realizó numerosos estudios, la investigación que influyó directamente en el desarrollo de su concepción acerca de la orientación vocacional fue aquella que tuvo una duración de diez años, la cual, supone que cada individuo hereda una tendencia dirigida a gastar su energía psíquica de una manera particular, todo esto combinado con las diferentes experiencias adquiridas durante la infancia es lo que va moldeando el estilo general de cada sujeto para satisfacer sus necesidades durante toda su vida.

A su vez, la teoría se basa en dos niveles. El primero está formulado a partir de que el fundamento genético de cada individuo sirve de base a sus habilidades y a sus intereses, los cuales están, de igual manera, relacionados con la elección vocacional; por otra parte, cada sujeto gasta sus energías psíquicas de una manera no controlada, las cuales, se ven muy relacionadas con el desarrollo de las necesidades básicas (propuestas por Abraham Maslow).

Por lo tanto, dicho gasto involuntario de energía, el cual esta genéticamente determinado, es el que influye en el desarrollo de las habilidades individuales y/o en la selección de una vocación

El segundo nivel de la teoría se relaciona con la manera en que el desarrollo de los patrones y la extensión de las necesidades básicas se ven afectados por las experiencias vividas y adquiridas durante la primera infancia. Las interacciones que Roe (1957) describe, se relacionan con el gasto de la energía psíquica y la estructura genética de la personalidad, las cuales se mencionan a continuación:

- a) Necesidades que se satisfacen de manera rutinaria que no se convierten en una motivación.
- b) Necesidades de jerarquías altas, las cuales tienden a desaparecer en su totalidad si son satisfechas, rara vez.
- c) Necesidades que se logran satisfacer después de una demora poco común, se convertirán, bajo ciertas circunstancias, en una motivación.

El siguiente aporte teórico fue llevado a cabo por Donald Super (1953), quien fue uno de los primeros teóricos que abordaron la problemática correspondiente a la orientación vocacional. Su teoría se basa principalmente en el enfoque socio-fenomenológico, ya que establecía que la elección de una vocación o carrera, está constituida por una serie de eventos que se van

desarrollando a lo largo de la vida del individuo, por lo tanto, sigue modelos generales que corresponden a la etapa donde está ubicado el sujeto.

Así, desde la infancia, cada sujeto comienza a desenvolverse en un periodo de auto-diferenciación, del cual se ira originando la formulación de su propio auto-concepto.

Cuando la persona está atravesando por la etapa de adolescencia, el auto-concepto se va concretando, lo cual le va permitir inclinarse más hacia algunas actividades que a otras. Durante el transcurso de este periodo, el adolescente se ve en la necesidad de elegir una carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A este proceso, Donald Super lo ha denominado como “desarrollo vocacional o desarrollo del concepto de sí mismo”. El aporte teórico de Super (1953) es el que se utilizó para fundamentar la presente investigación.

El último aporte teórico que se llevó a cabo dentro del área vocacional fue implementado por Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma. Los estudios realizados por dichos teóricos han ejercido la más profunda influencia sobre la psicología vocacional. La teoría del grupo de Ginzberg hace referencia a que la elección vocacional es un proceso considerado como irreversible, el cual ocurre durante una serie de periodos claramente marcados y diferenciados, los cuales se describen a continuación:

- **Periodo de fantasías:** Se caracteriza por las elecciones arbitrarias del infante y por la carencia de una orientación apegada a la realidad.
- **Periodo tentativo:** Se encuentra, a su vez, dividido en cuatro sub-etapas, que son la etapa de intereses, de capacidades, de valores y la etapa de transiciones. De manera general, los niños comienzan a tener consideraciones vocacionales al preguntarse a si mismos en lo que están interesados y lo que les gusta hacer, sin embargo, tarde o temprano son capaces de darse cuenta que hay algunas cosas que pueden llevar a cabo con mayor habilidad que otras.
- **Periodo realista:** Se divide en tres sub-etapas, que son exploración, la cual se basa en la integración de gustos y rechazos que permiten llevar a cabo las elecciones tentativas, mientras que la cristalización se caracteriza por ciertos patrones vocacionales basados en éxitos y fracasos que el sujeto ha experimentado a través de la exploración. Una vez que se ha concretado esta sub-etapa, se conduce a la etapa final que se conoce como especificación, en donde el individuo debe escoger una posición o una especialidad, lo que conlleva a completar el proceso de la elección vocacional.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

Se percibe que en la mayoría de las escuelas del nivel medio-superior se llevan a cabo procesos de orientación vocacional, pero no de la manera correcta, ya que dentro de la marcha, se aplican únicamente dos test, uno de intereses y aptitudes por escrito y otro en línea, mismos que carecen de confiabilidad y de reconocimiento. Aunado a esta situación, los orientadores dejan de lado la aplicación de actividades complementarias o técnicas de trabajo personal, para reforzar completamente el proceso y favorecer la elección de un perfil profesional correcto.

Esta problemática es una situación actual que se está presentando a nivel nacional, teniendo su origen desde los procesos de orientación vocacional llevados a cabo por el departamento psicopedagógico, ya que dichos procedimientos son puestos en práctica de una manera incorrecta, lo cual en gran medida, provoca que los jóvenes elijan un perfil profesional inadecuado. Ante tal circunstancia, la reacción inmediata que se tiene como consecuencia negativa de dicho proceso es la deserción universitaria, puesto que la carrera que eligió el alumno no va de acuerdo con sus gustos, intereses, aptitudes y actitudes.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Es el incorrecto uso y aplicación de la orientación vocacional impartida por el departamento psicopedagógico de nivel medio-superior, un factor negativo que conlleva a la inadecuada elección de un perfil profesional y a la deserción universitaria?

## **1.3 Justificación del problema**

En primer lugar, se pretende realizar un proyecto de investigación que contribuya a mi formación como futuro profesionalista dentro del área de la orientación vocacional.

Por otro lado, se pretende como meta académica proponer una herramienta eficaz y correcta para las instituciones de nivel medio-superior que apoye al correcto uso y desarrollo de la Orientación Vocacional.

Por otra parte, se pretende hacer una contribución para los alumnos de bachillerato, con la finalidad de que ellos puedan elegir un perfil profesional adecuado, a través de un manual de Orientación Vocacional correcto.

## 1.4 Formulación de hipótesis

“La implementación de un manual de Orientación Vocacional correcto en nivel bachillerato basado en la aplicación de pruebas psicométricas y técnicas de trabajo personal, está significativamente relacionado con la mejora en la elección adecuada de un perfil profesional”.

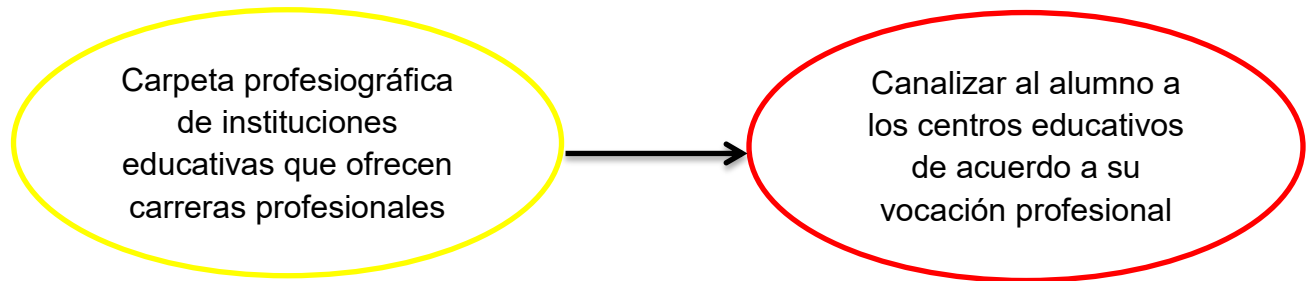
### 1.4.1 Determinación de variables

Variable independiente: Manual de Orientación Vocacional basado en la aplicación de pruebas psicométricas y técnicas de trabajo personal.

Variable dependiente: Elección adecuada de un perfil profesional.

### 1.4.2 Operacionalización de variables





## **1.5 Determinación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

- Diseñar un manual de Orientación Vocacional funcional, con la finalidad de apoyar al alumno de bachillerato en la elección de un adecuado perfil profesional.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Recopilar información referente a la Orientación Vocacional para diseñar el marco teórico del protocolo de tesis, a través de la búsqueda bibliográfica de información.
- Diseñar actividades y/o técnicas de trabajo personal para que el alumno identifique y comprenda su perfil profesional, a través de diferentes actividades guiadas por un manual de procedimientos.

- Elaborar una carpeta profesiográfica para canalizar al alumno a los centros educativos de acuerdo a su perfil profesional, a través de la entrega de una carpeta personalizada que ayude a guiar su elección profesional.

## **1.6 Marco conceptual**

### **1.6.1 Orientación profesional (vocacional)**

“Específicamente se refiere a la ayuda que se proporciona a un estudiante para elegir el estudio de una carrera profesional o a la realización de un trabajo determinado” (Saavedra, 2001, p. 112).

### **1.6.2 Elección**

“Expresión de una preferencia ante diversas posibilidades” (Sánchez, 2002, p. 516).

### **1.6.3 Carrera profesional**

“Estudios que se realizan durante un determinado número de años, al final de los cuales se obtiene una titulación académica con la que se puede ejercer una ocupación o profesión específica o un grupo de ellas” (Sánchez, 2002, p. 221).

#### **1.6.4 Perfil profesional**

“Gráfico que permite especificar, una vez descritos los puestos de trabajo, las características cualitativas y cuantitativas que deben reunir las personas idóneas para ocupar dichos puestos” (Sánchez, 2002, p. 1134).

#### **1.6.5 Test**

“Prueba definida, idéntica para todos los sujetos que se examinan, con una técnica concreta para la valoración del éxito o del fracaso o para la calificación del resultado” (Canda, 2004, p. 315).

#### **1.6.6 Carpeta profesiográfica**

“Es la actividad que trata de proporcionar a los sujetos datos objetivos acerca de la realidad y del entorno relativos a estudios y profesiones, con el fin de orientarlos para que tomen una decisión” (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2004; p. 530).

#### **1.6.7 Interés**

“Actitud de una persona a comportarse hacia un objeto, fenómeno o persona, motivada por la estimulación valorativa en que se le tiene y por una necesidad de atenderlo” (Saavedra, 2001, p. 78).

### **1.6.8 Aptitud**

“Capacidad o disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, industria, arte, tarea, etcétera” (Canda, 2004, p.30).

### **1.6.9 Actitud**

“Es la inclinación con que un sujeto aborda ciertos aspectos del mundo que le rodea” (Canda, 2004, p. 8).

### **1.6.10 Habilidad**

“Disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz” (Sánchez, 2002, p. 713).

### **1.6.11 Destreza**

“El arte con que se hace alguna cosa, el dominio de las actividades específicas que se requieren para producir algo” (Saavedra, 2001, p. 50).

### **1.6.12 Manual**

“Libro en el que se resume lo más esencial e importante de una materia” (Canda, 2004, p. 206).

### **1.6.13 Manual de procedimientos**

“Son de gran utilidad, pues de manera precisa, preferentemente gráfica, fijan a cada trabajador lo que debe hacer en las principales actividades técnicas que le son encomendadas” (Reyes, 2002, p. 261).

### **1.6.14 Deserción escolar**

“Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc.” (Sánchez, 2002, p. 391).



## **CAPITULO II**

### **MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA**

#### **2.1 Antecedentes de la ubicación**

##### **Orizaba**

Anteriormente se denominaba Ahuilizapan, nombre que proviene de un origen Totonaca. Posteriormente, Hernán Cortés le dio el nombre que actualmente tiene la ciudad, de origen náhuatl, a través de la tercera carta de relación que envió al rey de España.

El municipio de Orizaba se localiza en el centro geográfico del Estado de Veracruz, en la región de las grandes montañas, a 1235 metros sobre el nivel del mar, en la confluencia del río Blanco, con varios afluentes, incluyendo el río Orizaba, y cerca de la desembocadura de un gran valle de la Sierra Madre Oriental, por tal motivo tiene un clima templado-húmedo todo el año.

El municipio de Orizaba se desenvuelve dentro de un contexto donde predominan zonas turísticas, industriales y principalmente culturales, ya que prevalecen las historias de grandes personajes ilustres e instituciones educativas de gran renombre, de estas últimas destacan, para fines de esta investigación:

**Colegio Preparatorio de Orizaba:** En un principio, esta institución fue creada con el nombre de Colegio Nacional de la Villa de Orizaba, por iniciativa del sacerdote Miguel Sánchez Oropesa, con el apoyo del gremio de cosecheros de tabaco, el ayuntamiento de Pluviosilla, la aprobación del gobierno de Veracruz y el obispado de Puebla. Actualmente, es un bachillerato general de gobierno que trabaja bajo el enfoque de competencias, enmarcando un plan de estudios de tres años establecido por la **Dirección General de Bachillerato (DGB)** que brinda a los alumnos materias de tronco común, formación propedéutica dividida en áreas (Físico-Matemático, Químico-Biológicas, Económico-Administrativo y Humanidades) y formación para el trabajo. Cuenta con una población de 750 alumnos y 41 docentes. Se encuentra ubicado en la calle norte 4 número 4, con clave 30EBH0373W.

**Bachillerato Tecnológico (Sotavento):** Fue fundado en 1992 bajo el nombre de Centro de Estudios Técnicos SEYDEL. Más adelante, en el 2013, pasa a llamarse Bachillerato Tecnológico de Sotavento. Actualmente, es un bachillerato tecnológico particular que trabaja bajo el enfoque de competencias, ofreciendo un plan de estudios de tres años a los alumnos, bajo la normatividad de la **Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)**, la **Secretaría de Educación Pública (SEP)** y la **Secretaría de Educación Media Superior (SEMS)**, a través de las tres carreras técnicas que brinda, siendo estas: comunicación, Puericultura y Computación fiscal contable. Los alumnos egresados cuentan con la formación de bachillerato y un título de carrera

técnica. Cuenta con una matrícula estudiantil de 89 alumnos y 21 docentes. Se encuentra ubicado en la avenida Emiliano Zapata, no. 175, colonia el Espinal, con clave 30PCT0033Y.

**Universidad de Sotavento Sistema Incorporado UNAM, campus**

**Orizaba:** Es una institución particular de nivel superior incorporada a la UNAM. La primera carrera incorporada fue Pedagogía, en el año de 1994, posteriormente fue Psicología en 1995 y más recientemente la carrera de Enfermería, en el 2013. Actualmente, las carreras mencionadas prevalecen, teniendo cada una su propio registro de incorporación. La formación que se ofrece a los alumnos está basada en los planes de estudios de la UNAM, que establecen un sistema integral de enseñanza que tiene una duración de cuatro años cada uno, englobando materias obligatorias que van desde el primer hasta el sexto semestres y materias optativas que los estudiantes van eligiendo, del séptimo al octavo semestres. Los alumnos egresados tienen la posibilidad de titularse a través del diseño y elaboración de tesis, como también, de tramitar la cédula profesional. Dicho plantel se encuentra ubicado en la avenida Emiliano Zapata, no. 175, colonia el Espinal, con clave 30PCT0033Y.

**Instituto Tecnológico de Orizaba:** El 10 de junio de 1952 se expide un decreto presidencial que establece la creación de la Comisión Nacional de la Caña de Azúcar, por lo cual, se requería en la ciudad de Orizaba una institución educativa que formara técnicos calificados para sustentar las necesidades del

naciente desarrollo industrial. Ante tal situación, nace el Centro Tecnológico Orizabeño el 13 de marzo de 1957. Actualmente, se conoce como Instituto Tecnológico de Orizaba. Es una universidad pública que se encarga de formar profesionistas con nivel de ingeniería, bajo la normatividad de la **Secretaría de Educación Pública (SEP)** y la **Subsecretaría de Educación Superior (SES)**. Brinda una oferta académica de nueve ingenierías con duración de cuatro años cada una, a través de un plan de estudios integral que se divide en materias obligatorias (de 1° a 6° semestres), optativas (de 7° a 8° semestres) y un año de residencias. Ofrece la posibilidad a sus alumnos de titularse a través de la elaboración de tesis o por promedio, asimismo, les otorga la cédula profesional. Se encuentra ubicado en la calle oriente 9, colonia Emiliano Zapata Sur, con clave 30PBT0424N.

**Universidad Veracruzana (Facultad de Enfermería):** En 1901 se funda la primera escuela en impartir la educación de la enfermería, en la ciudad de Orizaba, Veracruz. Más adelante, en 1944, el plantel recibe la incorporación a la Universidad Veracruzana. Impartía su enseñanza en base a los primeros auxilios y parterías, a través de pláticas, durante un periodo de 3 años. El 12 de octubre de 1974 se reestructura e inaugura el edificio propio de la ya denominada facultad de enfermería y obstetricia. Actualmente, la Universidad Veracruzana es un organismo público autónomo, que brinda, entre otras carreras, la licenciatura en Enfermería, basada en un plan de estudios estructurado bajo el enfoque de competencias, que tiene una duración de cuatro

años, donde se imparten materias obligatorias (de 1° a 6° semestres), materias optativas (de 7° a 8° semestres) y un año de servicio. Brinda a sus alumnos la posibilidad de titularse bajo la modalidad de tesis o por promedio, otorgándoles, asimismo, la cedula profesional. Se encuentra ubicada en la avenida Colon y Oriente número 1300.

## **Nogales**

Anteriormente, se le conocía con los nombres de Oztotícpac (encima de la cueva) y Oztotiquipaque (Zorros sobre la cumbre), al pequeño y poderoso reinado que existió en ese hermoso valle, establecido en tierra de manantiales. Fue conquistado por el emperador Azteca Moctezuma Ilhuicamina en el año de 1450.

En el año de 1721, Nogales fue constituida como “República de Indios”, incluidos los barrios de Huiloapan y Tenango, además de algunas otras extensiones de tierra que quedaron subordinadas a Nogales, como la Hacienda de Tecamalucan, El Encinar y los Ranchos de Ojo Zarco y Santiago.

En 1910 el pueblo de Nogales recibe la categoría de Villa, y en el año de 1971 la Villa de Nogales obtiene el título de Ciudad, siendo un lugar estratégico debido a su hermosa Laguna que poseía codiciadas aguas. Fue visitada por grandes representantes de esa época, siendo éstos reyes, virreyes,

emperadores y presidentes. La ciudad de Nogales fue considerada como paso obligado de las costas del Golfo hacia la Gran Tenochtitlan, conocida actualmente como la Ciudad de México.

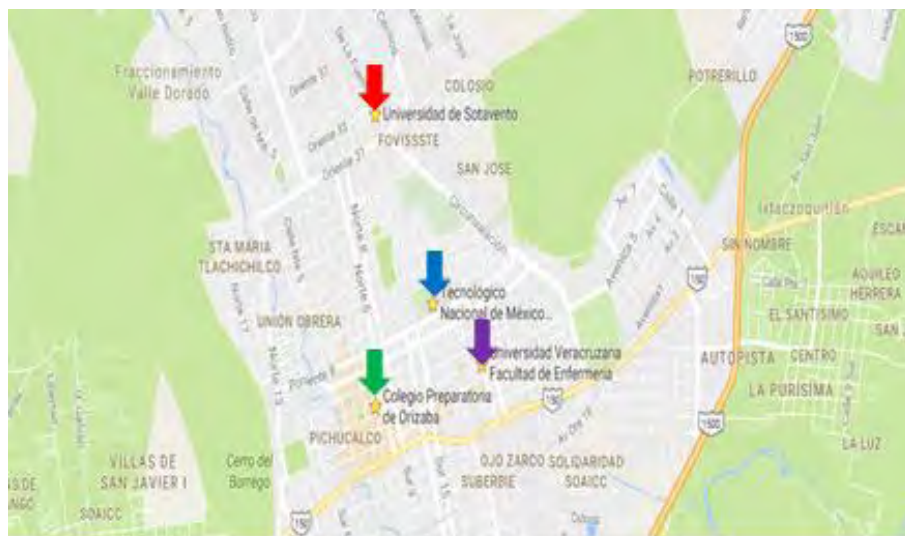
Nogales, es un municipio que se localiza geográficamente en la región montañosa del Estado de Veracruz, a 1280 metros sobre el nivel del mar, por ello su clima es templado-húmedo-regular y su temperatura promedio de 12°. Limita al norte con Orizaba y Rio Blanco; al este con Rafael Delgado; al sureste con Huiloapan de Cuauhtémoc; al sur con Camerino Z. Mendoza y Acultzingo y al oeste con Maltrata. Su extensión territorial es de 77.32 kilómetros cuadrados, cifra que representa y abarca cerca de un 0.11% del Estado de Veracruz.

Se desenvuelve dentro de un contexto donde predominan zonas turísticas, culturales, industriales y la actividad económica enfocada principalmente a la agricultura, ganadería y comercio. Dentro de este municipio, prevalecen las historias de grandes personajes ilustres e instituciones educativas de gran renombre, de estas últimas destaca, para fines de este trabajo:

**COBAEV 06 Nogales:** Fue creado el 30 de julio de 1988 a través de un decreto expedido por el Ejecutivo Estatal, mismo que se hace público en la gaceta oficial número 99 el 1° de agosto del mismo año. Actualmente, es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio, que cuenta con 53 planteles en modalidad escolarizada y tres en modalidad de





educación a distancia, todos ellos alrededor del Estado de Veracruz. Ofrece un plan de estudios denominado Curriculum Básico Nacional estructurado bajo el enfoque de competencias, que se integra por los núcleos de formación básica, formación propedéutica dividida en cuatro áreas (físico-matemático, químico-biológicas, económico-administrativo y humanidades) y formación para el trabajo. Se encuentra ubicado en la calle 20 de noviembre, colonia Aurora, con clave 30ECB0006F.

## 2.2 Ubicación geográfica



**Imagen 2.2.1 Ubicación geográfica**

### **Escuelas de Orizaba**

- Universidad de Sotavento y Bachillerato Tecnológico 
- Instituto Tecnológico de Orizaba 
- Universidad Veracruzana, facultad de Enfermería 
- Colegio Preparatorio de Orizaba 



- Instalaciones del Bachillerato Tecnológico de Sotavento



- Instalaciones de la Universidad de Sotavento



- Instalaciones del Colegio Preparatorio de Orizaba

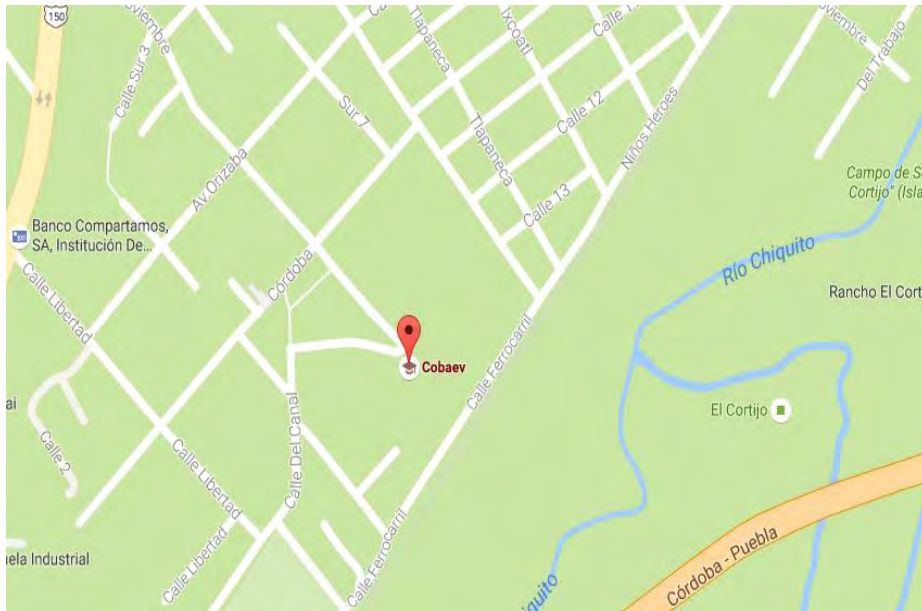




- Instalaciones del Instituto Tecnológico de Orizaba



- Instalaciones de la Universidad Veracruzana Facultad Enfermería



- **Imagen 2.2.2** Ubicación geográfica del COBAEV 06 Nogales



- Instalaciones del COBAEV 06 Nogales

## **CAPITULO III**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Fundamentos teóricos de la adolescencia**

La adolescencia se define “como una transición entre la infancia y la edad adulta; sin embargo, los acontecimientos sociales y políticos de las dos últimas décadas han afectado significativamente a la naturaleza de la transición” (Coleman, 2003, p. 11). Es decir, se presenta como una serie de cambios en el individuo en diversos aspectos.

La palabra adolescencia proviene del latín “adolescere”, cuyo significado es crecer, entendiéndose este último concepto como un periodo de crecimiento físico, intelectual y de la personalidad, que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que además se conjuga con el entorno que le rodea, y trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación que son causadas por los cambios ocurridos.

Cabe destacar las diferencias entre la adolescencia y la pubertad, ya que ambos conceptos son confundidos de manera frecuente. La adolescencia trae consigo una serie de cambios en el individuo, intensos y desequilibrados, ya que propician en el adolescente un gran sentido de inseguridad, mientras que la

pubertad es aquella fase del desarrollo humano en la que el crecimiento físico alcanza la madurez completa.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2016), se elaboró una estadística internacional que establece que uno de cada cinco individuos transita por la etapa de la adolescencia. Dentro de dicho total, el 85% se encuentra habitando en países de bajos recursos. Por otra parte, menos de 1,7 millones de jóvenes adolescentes mueren cada año.

### **3.1.1 Etapas de la adolescencia**

La adolescencia es un proceso que consta de la división de tres etapas, cada una de las cuales poseen ciertas características, siendo éstas:

a) Adolescencia temprana, de los 10 a los 13 años de edad, en la que se inicia el comienzo de los cambios, b) adolescencia media, de los 14 a los 16 años, en la que culminan los cambios del desarrollo sexual, y c) adolescencia tardía, de los 17 a los 19 años en la que finaliza el desarrollo corporal y se logra la madurez. (Redondo, 2008, p. 4)

Para efectos de este trabajo, únicamente se hablará acerca de la adolescencia media y tardía, por ser las dos etapas en las que transcurren los estudiantes de bachillerato que pasan por el proceso de orientación vocacional dirigido a la selección de una carrera profesional.

- Adolescencia media

14 - 16 años de edad. En esta fase, culminan los cambios del desarrollo sexual, por lo tanto, el adolescente comienza a aceptar su nuevo cuerpo, proceso complejo que en la mayoría de los casos viene acompañado de una crisis de valores y de identidad. En el adolescente surge la necesidad de buscar la manera idónea para agradar y seducir al sexo opuesto, pero al mismo tiempo se presentan una serie de dudas con respecto a la orientación sexual, así como la experimentación de alcohol y de drogas. Etapas de la adolescencia. (2015). Recuperado de: <http://www.tuadolescente.com/etapas-de-la-adolescencia/>.

Características del adolescente en la etapa media:

- Tiende a interesarse por las relaciones con personas del sexo opuesto.
- Se muestra más independiente de los padres.
- Surgen ideas con respecto a tener un trabajo.
- Prefiere pasar la mayor parte del tiempo con los amigos y/o pareja que con los padres.
- Tiene mayor capacidad para entender conceptos abstractos.
- Su rendimiento escolar es afectado por estados de ánimo depresivos.
- Algunos adolescentes presentan trastornos alimenticios.
- Comienza a desarrollar sus propias opiniones y parte de su personalidad.

- Adolescencia tardía

17 - 19 años de edad. Es en esta etapa donde los conflictos internos de identidad se van resolviendo, se logra una mayor madurez y el círculo de amigos va perdiendo importancia frente a la búsqueda de pareja. Teóricamente, la adolescencia termina cuando un joven es económica y emocionalmente independiente de sus padres, pero hay ocasiones en que esta etapa se puede prolongar durante mucho tiempo. Etapas de la adolescencia. (2015). Recuperado de: <http://www.tuadolescente.com/etapas-de-la-adolescencia/>.

Características del adolescente en la etapa tardía:

- Muestra mayor o total independencia de los padres.
- Muestra una identidad más clara y definida.
- Desarrolla notablemente su capacidad de pensamiento crítico y analítico.
- Comienza a tomar decisiones importantes con respecto a sus estudios y/o trabajo.
- Comienza a desarrollar la capacidad para tener relaciones sentimentales más serias y saludables.
- Tiende a participar en el contexto que le rodea.
- Desarrolla valores éticos, religiosos y sexuales propios de su personalidad.
- Muestra capacidad en fijarse metas y trabajar para cumplirlas.
- Se comporta de una manera más equilibrada.

### **3.1.2 Aspectos biológicos**

“La primera señal de que se está llegando a la adolescencia es la pubertad. En esta fase comienzan a presentarse una serie de alteraciones en todo tu ser físico” (Parolari, 2005, p. 18). En base a esto, es el periodo del desarrollo humano en el que las características sexuales secundarias aparecen en forma gradual.

Durante la adolescencia, tanto hombres como mujeres empiezan a sufrir una serie de cambios radicales que se relacionan principalmente con los caracteres sexuales secundarios, considerados como “características que permiten diferenciar a los dos sexos, como los senos, la barba, la diferencia en el tono de voz, etcétera. Su aparición se debe a la presencia de las hormonas secretadas por los órganos sexuales” (Campos, 2002, p. 158).

Por lo tanto, los principales cambios que se perciben en los varones son, en primera instancia el incremento de la estatura (que en promedio es mayor al de la mujer), el aumento de la masa muscular y de la fuerza física, tiende a crecer el vello facial, comienzan a ensancharse los brazos, piernas, tórax y hombros, crecimiento desproporcionado de los miembros (pies y manos), surgimiento del acné que le da una apariencia grasosa y brillante a la piel así como el cambio de voz. A raíz de los cambios anteriormente mencionados, los

adolescentes comienzan a explorar su cuerpo dado que la mayoría se sienten un tanto incómodos debido a su apariencia.

Por su parte, las mujeres comienzan a sufrir un conjunto de cambios que van más encaminados al crecimiento exagerado de senos, manos y pies más pequeños así como una menor estatura en comparación con el varón, caderas más anchas, aparición de acné en la piel, principalmente en el rostro, y una voz más aguda que la del hombre.

### **3.1.3 Aspectos sociales**

“Todo crecimiento y toda la maduración está precedida por una crisis. Es una ley peculiar y verdadera que se expresa no solo en el aspecto biológico, sino también en el psicológico, espiritual y social” (Parolari, 2005, p. 34). Es por ello que uno de los principales cambios que se afrontan en la adolescencia tiene que ver con la aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, mismo que es muy diferente al que se tenía de niño o niña. Todos los cambios físicos, así como la rapidez con que se viven, producen sentimientos de preocupación y de ansiedad, que se ven reflejados en las relaciones interpersonales.

En este sentido, la nueva apariencia no solo modifica la imagen que se tiene de uno mismo, sino que además produce cambios en las relaciones que se tienen con otras personas. Esto sucede de dicha manera ya que al dejar atrás el



cuerpo de niño o niña, las personas adultas perciben a los adolescentes de una manera muy diferente, por lo tanto, esperan que actúen como verdaderos adultos, situación que puede ocasionar problemas si se delegan responsabilidades para las que emocionalmente no están preparados.

Durante la etapa, el adolescente tiende a presentar un afán por la perfección. Esta necesidad se produce debido al conflicto que se tiene contra la familia, ya que la mayoría de las veces ésta no acepta al adolescente tal y como es, por lo tanto termina buscando un refugio en algún grupo social donde pueda mostrarse seguro de sí mismo, expresar sus ideas y reafirmar su personalidad. La influencia de ese grupo de amistades siempre va ser determinante en el tipo de actitud que el adolescente adopte con respecto a la sociedad en que vive.

Por lo tanto, es fundamental que la familia apoye de manera continua al adolescente para que éste vaya teniendo un desarrollo adecuado de su personalidad. De esta manera, el adolescente necesita tomar sus propias decisiones como individuo adulto, sin olvidar que la familia debe proporcionarle todo el respaldo y seguridad posibles para que éstas sean acertadas y no alteren su futuro.

Por otro lado, es conveniente que los padres estén informados lo más completamente posible acerca de los cambios que se presentan en la adolescencia y la manera de afrontarlos, antes de que ésta comience. De esta

manera, los padres podrán comprender los cambios de sus hijos y sabrán cómo actuar ante ellos, sin afectar el desarrollo físico, psicológico y social del adolescente.

Lo mencionado anteriormente, referido a las relaciones interpersonales propias del adolescente, será decisivo en cuanto a la toma de decisiones, específicamente durante el transcurso del nivel bachillerato, donde el joven, a través del proceso de orientación vocacional, deberá elegir acertadamente un perfil profesional.

#### **3.1.4 Teoría del desarrollo psicosocial**

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue diseñada por el psicoanalista estadounidense Erik Erikson (1963), tomando como fundamento las fases de la teoría psicosexual desarrollada por Sigmund Freud (1935).

La teoría psicosocial de Erikson (1963) establece que el desarrollo del individuo se ve influido, ya sea de manera positiva o negativa, todo depende del tipo de relaciones sociales que mantenga la persona en el entorno que le rodea.

Consta de ocho etapas definidas y articuladas a través del periodo en años por el que transcurre la vida del individuo, teniendo cada una de ellas ciertas características que las diferencian. Para fines de esta investigación, solo

se tratará la quinta fase del desarrollo psicosocial, que se denomina identidad vs confusión de roles.

### **3.1.5 Identidad vs confusión de roles**

“La principal tarea de la adolescencia es enfrentar la crisis de identidad frente a la confusión de identidad para convertirse en un adulto único que da un sentido coherente del yo y desempeña un papel importante en la sociedad” (Berger, 2006, p. 16).

Durante esta fase del desarrollo psicosocial, se hace presente en la vida del adolescente la búsqueda de la identidad, misma que conduce a una crisis primaria, en la cual las personas jóvenes enfrentan una lucha por encontrar su lugar, que involucra la combinación apropiada de autoafirmación y solidaridad grupal dentro de la comunidad social que les rodea.

El adolescente podrá encontrar un lugar dentro de su entorno social mientras sea capaz de establecer una integridad personal, es decir, conciliar las emociones, el pensamiento y la conducta, de modo que sigan siendo coherentes y racionales, sin importar el lugar, el momento o las circunstancias de su contexto.

Por lo tanto, “el desarrollo psicosocial durante la adolescencia puede entenderse mejor como una búsqueda de la identidad para una definición coherente de sí mismo” (Berger, 2006, p. 16). Si un adolescente no logra concretar su identidad, tenderá a sufrir una crisis psicológica de confusión de roles, al no comprender cuál es su lugar dentro del entorno que le rodea, ya sea familiar, incluso hasta el entorno profesional, ya que no estaría en las condiciones de elegir de manera correcta un perfil profesional, previo al ingreso del nivel superior.

El camino que necesita recorrer el adolescente para determinar y desarrollar su identidad es complejo, ya que dentro de dicho proceso están implícitos ciertos contextos que lo podrían desviar de su camino; uno de ellos es el entorno familiar, donde los padres pueden influir como un modelo para el adolescente y/o intervenir dentro de sus decisiones en el futuro. Asimismo, también se encuentra el entorno de los amigos, donde el adolescente tiende a copiar o imitar ciertos roles, con los cuales se siente identificado.

Por todo lo anterior, es necesario que el adolescente asimile de manera correcta su identidad para que de esa manera pueda evitar futuras frustraciones que tienen que ver principalmente con el entorno profesional donde se desenvolverá.

### **3.1.6 Aspectos psicológicos**

La transformación del niño en adolescente “no consiste solamente en el crecimiento del cuerpo y en el desarrollo sexual, sino también en grandes modificaciones psicológicas que lo llevan a la madurez y definen su propia personalidad” (Parolari, 2005).

Frecuentemente, los adolescentes suelen experimentar una gran variedad de percepciones acerca de quiénes son en realidad y quienes podrían llegar a ser, como parte de una ley de la Psicología del desarrollo que se antepone a la formación de la madurez.

En la mayoría de los casos, los adolescentes tienden a explorar de manera más imaginativa cuan realistas son, es decir, cuando fantasean sin llevar a cabo con anterioridad el trabajo que se debe realizar para alcanzar el desarrollo de la personalidad. De esta manera, el adolescente vive confundido al desarrollar un “yo falso”, ya que actúa de manera contraria a como realmente es, producto de la incertidumbre que se presenta en la etapa. Ante esta situación, es importante llevar a cabo un proceso complejo de auto-aceptación para lograr desarrollar un “yo real”, como producto de la madurez con la que ya se cuenta, misma que va a permitir al adolescente entender su propia realidad. De manera gradual, un “yo falso” tiende a desaparecer a partir de que un “yo real” se comienza a formar y a desarrollar.

“Para formar la identidad, los adolescentes deben determinar y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos para expresarlos luego en un contexto social” (Papalia, 2010; p. 447). Por lo anterior, es importante que cada adolescente afronte su crisis de identidad con la mayor responsabilidad posible, ya que todo lo relacionado con la identidad tiende a surgir de nueva cuenta en la edad adulta.

Cualquier adolescente tiende a exponerse a un riesgo, propio de la etapa, denominado “confusión de identidad”, periodo que puede prolongarse hasta la edad adulta, según sea el caso de cada individuo. Si un joven no asume con responsabilidad esta etapa de crisis, podría exponerse al pandillaje y a la intolerancia frente a las diferencias, siendo mecanismos de defensa utilizados para frenar y contrarrestar la confusión de identidad, así como para evitar la resolución de los conflictos propios de la edad.

Cabe aclarar que la identidad se va formando en la medida en que los jóvenes resuelvan tres aspectos importantes de su vida, que son: elegir una ocupación, adoptar un sistema de valores y/o creencias y desarrollar una identidad sexual satisfactoria. Por otro lado, los adolescentes que no formen su identidad a través de los puntos anteriores, correrán el riesgo de desarrollar comportamientos negativos, como lo pueden ser la delincuencia y el embarazo.

### **3.2 Antecedentes de la RIEMS**

Para alcanzar todos los fines y objetivos que se ha propuesto la Educación Media Superior (EMS), es necesario contar con una “Reforma” que abarque y tome en cuenta todos los elementos necesarios para contribuir a la mejora continua de la educación. Lamentablemente, en México, este nivel educativo pareciera no tener aun definida su identidad, elemento imprescindible que abarca los fines, objetivos, las formas y los medios con los cuales pretende mejorar la calidad de la educación.

Es importante señalar que la Educación Media Superior (EMS) ha venido arrastrando diversas problemáticas, entre las cuales se encuentra la anteriormente mencionada. Ante ello, las autoridades en materia educativa de México han llevado a cabo una gran variedad de esfuerzos para minimizar esta situación, pero todo indica que este nivel educativo aún no posee la madurez e identidad necesarias, prueba de ello esta que los estudiantes de bachillerato egresados carecen del conocimiento, habilidades y destrezas (características traducidas en competencias) que les van a permitir ingresar de manera adecuada al nivel superior, o, en su defecto, incorporarse al mercado laboral.

A continuación, se presenta una pequeña remembranza acerca de los esfuerzos que las autoridades educativas han llevado a cabo con la finalidad de aportar una solución viable ante las dificultades expuestas anteriormente:

REFORMAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS EN MÉXICO	
<b>Reforma Integral de la Educación Media Superior en 2008</b>	Fue la primera propuesta curricular que se llevó a cabo en México, pensada con la finalidad de impulsar la educación por competencias y articular los subsistemas educativos existentes a través del establecimiento del Marco Curricular Común (MCC) y del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).
<b>Reforma Integral de la Educación Media Superior en 2012</b>	Esta segunda propuesta curricular se diseñó y se fundamentó bajo el mandato constitucional de obligatoriedad y la universalización de la Educación Media Superior.
<b>Reforma Integral de la Educación Media Superior en 2013</b>	Es la tercera reforma y propuesta curricular llevada a cabo en México, misma que ha sido impulsada para garantizar que la educación sea obligatoria e impartida para todos los mexicanos, a través de un marco de calidad y equidad.

**Tabla 3.1** Reformas implementadas en México

Analizando cada una de las Reformas, se considera que cada una de ellas se ha llevado a cabo en diferentes etapas y bajo una normatividad diferente que se ve sustentada a través de las necesidades educativas propias de los estudiantes y del periodo por el que se transcurre. Lo mencionado anteriormente, se traduce en un deber ser que las autoridades educativas deben tomar en cuenta en el aspecto de analizar, modificar o reestructurar el contenido de cada propuesta de manera objetiva.

Nuño M. Aurelio et al. (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Recuperado de: <file:///F:/Propuesta-Curricular-baja.pdf>



### **3.2.1 Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) 2016**

Es la propuesta curricular actualizada de la Educación Media Superior. Se establece en respuesta a la diversidad organizacional y curricular, teniendo como ejes principales el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y el Marco Curricular Común (MCC).

Busca favorecer el desempeño de los docentes, centrado en:

- El proceso de aprendizaje del alumno, teniendo como papel fundamental el ser un sujeto activo, autónomo y capaz de “aprender a aprender”.
- El desarrollo de competencias y de los tres tipos de aprendizajes, que son: conocimientos, habilidades y actitudes.
- Los intereses de los alumnos en el contexto social, teniendo en cuenta las siguientes cuestiones: ¿Qué y para qué se aprende? ¿Qué se puede hacer con esos saberes?
- La evaluación continua del aprendizaje.
- La participación activa del estudiante en el mundo actual.
- La participación en un ambiente escolar y colegiado que favorezca el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad educativa.

Lo descrito anteriormente permite entender que esta nueva propuesta curricular deja de lado el enfoque tradicional que se caracterizaba por ser un proceso muy rígido donde el estudiante era un sujeto pasivo que se concentraba

principalmente en el desarrollo de contenidos teóricos y la acumulación de saberes, para adentrarse en un modelo educativo más actualizado y enfocado al cómo se aprende, en lugar de regirse por el qué y cómo enseñar.

Nuño M. Aurelio et al. (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Recuperado de: file:///F:/Propuesta-Curricular-baja.pdf

### **3.2.2 Marco Curricular Común (MCC)**

Es un elemento muy importante e imprescindible que se construyó a partir de la RIEMS, el cual, busca preservar un alto grado de autonomía curricular frente a un arreglo institucional caracterizado por la diversidad y un marco competencial integrado por diversos agentes responsables del desarrollo curricular. La relevancia del Marco Curricular Común (MCC) recae en la relación que mantiene con los diversos niveles de concreción que se presentan a continuación:

- *Nivel interinstitucional:* se concreta por medio de la definición de los rasgos del egresado y las competencias que debe desarrollar.
- *Nivel institucional:* cada subsistema incorpora en su quehacer cotidiano el Marco Curricular Común (MCC), sin que eso signifique dejar de reflejar su Filosofía e identidad. Por lo tanto, este nivel se concreta a través de la oferta educativa específica de cada subsistema.

- *Nivel escuela:* se concreta en la medida en que cada plantel realiza adecuaciones y aportaciones para asegurar el logro de los objetivos curriculares, así como la puesta en marcha de acciones de acompañamiento a la trayectoria de los estudiantes y actividades extraescolares.
- *Nivel aula:* todos los esfuerzos anteriores se concretan mediante las decisiones de los docentes sobre la planeación, desarrollo y evaluación del aprendizaje.

Como se puede apreciar, el Marco Curricular Común (MCC) surge como una alternativa para dar respuesta a la diversidad institucional de bachilleratos que se encuentran en México, de tal manera que permite, en conjunto con el accionar del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), el tránsito de los alumnos de un subsistema a otro sin complicaciones, a través del desarrollo de un marco de competencias.

Con base a lo anterior, el Marco Curricular Común (MCC) establece actualmente, una serie de desempeños, conocimientos, habilidades y actitudes denominados competencias. La UNESCO (1999) define una competencia como:

“El conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” (Argudín, 2005, p. 12). Por lo tanto, una competencia se refiere a la capacidad

de actuar de manera eficaz ante una situación definida, a partir de la integración de habilidades, conocimientos y actitudes que se poseen.

Según la normatividad del Marco Curricular Común (MCC) actual, una competencia no se limita únicamente a puro conocimiento y procedimientos, sino que, en sentido amplio, formar a través de competencias requiere de la asimilación de conocimientos por parte del alumno para llevarlos a la práctica en el entorno que le rodea. Las competencias poseen los siguientes atributos:

Clave	•Ya que son aplicables en todos los contextos del alumno, por lo tanto, se consideran relevantes a lo largo de toda la vida.
Transversales	•Ya que son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a las actividades extracurriculares.
Transferibles	•Ya que refuerzan la capacidad para adquirir otras competencias, sean éstas genéricas o disciplinares.

**Tabla 3.2** Atributos de las competencias

Nuño M. Aurelio et al. (2016) Propuesta curricular para la Educación Obligatoria 2016. Recuperado de: <file:///F:/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

### 3.2.2.1 Competencias genéricas

Las competencias genéricas constituyen el perfil de egreso del estudiante bachiller, articulan e identifican a la Educación Media Superior.

Por lo tanto, son las competencias que todo bachillerato debe estar capacitado para desempeñar, ya que permiten al alumno comprender el entorno que les rodea, los capacita para ser autónomos y desarrollar relaciones de convivencia armoniosas.

Se clasifican en 11 competencias genéricas, organizadas en 6 categorías, mismas que todo alumno egresado del nivel bachillerato debe poseer, en sus diversas opciones:

**Se auto-determina y cuida de sí** (*Desarrollo integral*)

- 1.\_ Se conoce, se valora a sí mismo y aborda las problemáticas y retos, teniendo en cuenta las metas que persigue.
- 2.\_ Muestra sensibilidad al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones, en diferentes géneros.
- 3.\_ Elige y lleva a la práctica estilos de vida saludables.

**Se expresa y se comunica** (*Expresión y comunicación*)

- 4.\_ Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en diversos contextos, mediante el uso y manejo de medios, códigos y herramientas apropiadas.

**Piensa crítica y reflexivamente** (*Pensamiento crítico y reflexivo*)

5.\_ Desarrolla y propone innovaciones para solucionar problemas a partir de métodos ya establecidos.

6.\_ Muestra una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando diversos puntos de vista, de manera crítica y reflexiva.

**Aprende de forma autónoma** (*Aprendizaje autónomo*)

7.\_ Aprende a partir de la iniciativa e interés propio, a lo largo de la vida.

**Trabaja en forma colaborativa** (*Trabajo colaborativo*)

8.\_ Participa y colabora de manera efectiva y eficaz, en equipos diversos.

**Participa con responsabilidad en la sociedad** (*Participación cívica y ética*)

9.\_ Participa mostrando una conciencia cívica y ética en la comunidad, región, México y el mundo.

10.\_ Mantiene una actitud de respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

11.\_ Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, a partir de acciones responsables.

- Habilidades socio-emocionales

Dentro de las competencias genéricas que conforman el Marco Curricular Común (MCC) actual, se propone introducir un conjunto de Habilidades Socio-emocionales en la Educación Media Superior, mismas que tienen como finalidad promover en los alumnos un carácter sólido, conductas de convivencia sana y pacífica, y mayores posibilidades de éxito académico y de inserción al mundo laboral. Actualmente, se considera que el mundo laboral demanda el desarrollo de algunas competencias (como pueden ser la inteligencia socioemocional, el autocontrol, la capacidad de trabajar en equipo o la perseverancia), mismas que no han sido desarrolladas por una proporción muy significativa de jóvenes; en ese sentido, sólo un 15% de los estudiantes alcanza un alto nivel de perseverancia y 26% de manejo de estrés, asimismo, 3 de cada 10 alumnos adquieren habilidades para tomar decisiones.

Nuño M. Aurelio et al. (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Recuperado de: <file:///F:/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

### **3.2.2.2 Perfil de egreso**

Se concibe como una lista de los principales rasgos y/o atributos que los jóvenes deben adquirir una vez que egresan del bachillerato, independientemente del subsistema que estén cursando. Para lograr que los

alumnos de bachillerato cumplan con el adecuado perfil de egreso, la Educación Media Superior (EMS) debe:

- Orientarlos a planear o vislumbrar su futuro y su proyecto de vida.
- Potenciar su desarrollo integral.
- Prepararlos para que se desempeñen de manera competente en la sociedad moderna.
- Brindarles las herramientas necesarias para construir relaciones sociales positivas.

Es importante destacar que un perfil de egreso (nivel bachillerato) no se limita únicamente a la acumulación de conocimientos, habilidades y destrezas, más bien, su relevancia recae en la aplicación de las competencias adquiridas durante su proceso educativo, con la finalidad de poder ingresar con éxito al nivel superior y/o incorporarse al mercado laboral. El perfil de egreso de un estudiante bachiller debe estar complementado por el desarrollo de los cuatro aprendizajes fundamentales que señala la UNESCO:

- **Aprender a conocer:** Implica dotar a los jóvenes de las habilidades necesarias para comprender el entorno que los rodea, desarrollar su autonomía y orientar sus intereses vocacionales para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.



- **Aprender a hacer:** Conlleva a desarrollar en los estudiantes aquellos conocimientos y habilidades que les permitan resolver cualquier tipo de problemas que se presenten en el entorno que les rodea.
- **Aprender a ser:** Implica orientar a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos, y de esa manera puedan tener una participación activa y responsable dentro de su contexto social.
- **Aprender a convivir:** Es una de las tareas más difíciles que enfrenta la Educación Media Superior (EMS) en la actualidad, ya que conlleva el desarrollo de competencias en los jóvenes que los preparen para desarrollar relaciones sociales sanas y positivas dentro de la sociedad.

A continuación, se describe el perfil de egreso que todo subsistema de bachillerato debe ser capaz de fomentar en sus alumnos, en conjunto con las Habilidades Socio-emocionales añadidas en el Marco Curricular Común (MCC) actual:

**Perfil de egreso  
actualizado**

- Tiene sentido de pertenencia y amor a México.
- Favorece la convivencia y el dialogo, con respeto a la diversidad.
- Se preocupa y actúa por el medio ambiente.
- Valora el arte y la cultura.
- Colabora de manera constructiva.
- Se comunica con eficacia.
- Usa sus habilidades digitales.
- Busca entender su entorno.
- Piensa de manera crítica.
- Razona y aplica conceptos numéricos.
- Conoce y entiende aspectos financieros.
- Regula sus emociones y cuida de su salud.

<p style="text-align: center;"><b>Habilidades socio-emocionales específicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima, reconocimiento y manejo de emociones, postergación de la gratificación, toma de perspectiva, tolerancia a la frustración, pensamiento crítico.</li> <li>• Análisis de consecuencias, empatía y escucha activa.</li> <li>• Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.</li> <li>• Escucha activa, empatía, pensamiento crítico, toma de perspectiva.</li> <li>• Autoeficacia, manejo de emociones, tolerancia a la frustración, manejo de estrés.</li> <li>• Asertividad, empatía y manejo de conflictos interpersonales.</li> <li>• Asertividad, comportamiento pro-social y manejo de conflictos interpersonales.</li> <li>• Escucha activa, empatía, asertividad, toma de perspectiva, pensamiento crítico.</li> </ul>
---	---

**Tabla 3.3** Perfil de egreso actual y Habilidades Socioemocionales

Nuño M. Aurelio et al. (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Recuperado de: file:///F:/Propuesta-Curricular-baja.pdf

### 3.2.3 Competencias disciplinares

Las competencias disciplinares son los principios expresados en conocimientos, habilidades y actitudes que se consideran como mínimos y necesarios en cada campo disciplinar, para que los estudiantes tengan un desarrollo eficaz en el contexto que les rodea. Las competencias disciplinares se dividen a su vez en básicas y extendidas.

### 3.2.3.1 Competencias disciplinares básicas

Son aquellas que expresan las capacidades que los estudiantes deben adquirir, sin importar el plan y el programa de estudios que cursen, así como la trayectoria académica o laboral que elijan al terminar la formación media-superior. A su vez, fungen como un referente para la concreción del Marco Curricular Común (MCC).

Por otra parte, las competencias disciplinares básicas fungen como un sustento a la formación que reciben los estudiantes en las competencias genéricas, ya que pueden aplicarse en los distintos enfoques y contenidos educativos, así como en las diversas estructuras curriculares. Se organizan en los siguientes campos disciplinares:

Campo disciplinar
Matemáticas
Comunicación
Ciencias experimentales
Ciencias sociales
Humanidades

**Tabla 3.4** Competencias disciplinares básicas

- *Competencias del campo disciplinar de Matemáticas:*

Propician en el estudiante el desarrollo de la creatividad, así como el pensamiento lógico y crítico. El alumno que cuenta con estas competencias será capaz de argumentar y estructurar de manera adecuada sus ideas y razonamientos.

- *Competencias del campo disciplinar de Comunicación:*

Están orientadas hacia el desarrollo de habilidades tales como leer críticamente, comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad, tanto de manera oral como escrita. Además, permitirán al estudiante desarrollar habilidades que le permitan utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) de manera crítica para diversos propósitos comunicativos.

- *Competencias del campo disciplinar de las Ciencias Experimentales:*

Están orientadas hacia el desarrollo y aplicación de métodos y procedimientos de dichas ciencias, para la resolución de problemas cotidianos, así como la comprensión racional del entorno que rodea al estudiante. Tienen un enfoque práctico ya que hacen referencia a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a los diversos contextos del estudiante.

- *Competencias del campo disciplinar de Ciencias Sociales:*

Están orientadas hacia la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, siendo conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Además, su desarrollo implica que el estudiante pueda interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que pueda valorar aquellas prácticas distintas a las suyas, de modo que pueda asumir una actitud responsable hacia los demás.

- *Competencias del campo disciplinar de Humanidades*

Están orientadas a que el alumno reconozca y enjuicie la perspectiva con la cual entiende y contextualiza el conocimiento del ser humano y del mundo. Con el desarrollo de estas competencias se pretende que el estudiante desarrolle nuevas formas de percibir y pensar el mundo, así como de interrelacionarse en él de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o ajenas a él.

Nuño M. Aurelio et al. (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Recuperado de: <file:///F:/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

### **3.2.3.2 Competencias disciplinares extendidas**

Las competencias disciplinares extendidas no son compartidas por todos los bachilleratos de México, ya que son competencias específicas para las distintas asignaturas de un plan de estudios, ya que permiten a los diversos subsistemas de la Educación Media Superior (EMS) formar a estudiantes bajo un enfoque educativo determinado, permitiendo así un dominio más profundo y amplio.

Al igual que las competencias disciplinares básicas, integran conocimientos, habilidades y actitudes asociados a los campos en los que se ha organizado el saber tradicionalmente.

Por lo anterior, se recomienda que las competencias disciplinares extendidas se organicen a través de los campos disciplinares básicos. De esta manera, se puede apreciar claramente que se trata de un segundo conjunto que permite dar continuidad al primero.

Nuño M. Aurelio et al. (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Recuperado de: <file:///F:/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

### 3.2.4 Competencias profesionales

Se trata de un tipo de competencias que van a preparar a los alumnos de bachillerato a un nivel técnico, en base a determinados conocimientos, habilidades y destrezas que deberán desarrollar. De igual manera, poseen una clasificación que se menciona a continuación:

Competencias profesionales	
<b>Básicas</b>	Son aquellas que proporcionan a los estudiantes la formación elemental para el trabajo.
<b>Extendidas</b>	Preparan a los estudiantes para ser acreditados con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional.

**Tabla 3.5** Competencias profesionales

Como se puede observar, las competencias profesionales son aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que los alumnos requieren para poder integrarse al mundo laboral. El grado de calificación que adquiere un alumno egresado del nivel bachillerato va depender de la modalidad que este cursando y de las competencias que necesite desarrollar, como se muestra a continuación:

	Bachillerato general	Bachillerato General con Capacitación para el Trabajo	Bachillerato Tecnológico y Profesional Técnico
Competencias	Genéricas	Genéricas	Genéricas
	Disciplinares básicas	Disciplinares básicas	Disciplinares básicas
	Disciplinares extendidas	Disciplinares extendidas Profesionales básicas	Profesionales básicas Profesionales extendidas

**Tabla 3.6** Competencias requeridas, según la modalidad de bachillerato

### **3.2.5 Competencias basadas en el aprendizaje significativo**

La teoría del aprendizaje significativo fue diseñada por el psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel (1970).

“Ausubel (1970) definía al aprendizaje significativo como un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (2006, p. 91, en Méndez). Es ese sentido, el aprendizaje debe tener un significado para el estudiante, para que de esa manera no represente algo más que palabras o frases que transcribe de memoria en un examen y que se mantienen resguardadas durante un tiempo en su estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo se relaciona ampliamente, de acuerdo a la concepción de Ausubel, con las competencias genéricas, que forman lo que es el perfil de egreso del estudiante bachiller. Por tal motivo que, las competencias genéricas deben estar desarrolladas para propiciar en el alumno un aprendizaje significativo, que no solo se quede plasmado en los exámenes, sino que sea representativo en su vida cotidiana. De esta manera, si un estudiante adquiere un aprendizaje significativo, será capaz de aplicar todos los conocimientos, habilidades y destrezas en su vida cotidiana y académica, y a su vez, podrá



cumplir adecuadamente con el perfil de egreso necesario para ingresar al nivel superior, o en su defecto, incorporarse al ambiente laboral.

### **3.3 Orientación**

La orientación, en su sentido amplio “constituye el esfuerzo por saber de qué manera pueden desarrollar hasta el máximo las fuerzas latentes de cada persona en formación” (Saavedra, 2001, p. 111). Por lo anterior, la orientación es un proceso que se lleva a cabo en diversos ámbitos y contextos, con la finalidad de que el individuo orientado desarrolle su máximo potencial.

#### **3.3.1 Orientación educativa**

La Orientación Educativa “es un proceso continuo dentro del mismo proceso educativo, que implica tanto a los educadores como a los educandos, con la posibilidad de atender los aspectos académicos, vocacionales, personales, así como los sociales” (Cortés, 2010, p.7). En base a esto, la orientación educativa no solo se centra en atender aspectos académicos, sino que también se preocupa por los aspectos vocacionales y personales del adolescente.

Cabe mencionar que la orientación educativa es un proceso de transición complejo que se debe llevar a cabo desde el nivel secundaria para

atender a las necesidades del estudiante, tales como apoyarlos en la culminación de su educación básica (apoyo académico) y brindar información para su ingreso al bachillerato o al ámbito laboral (apoyo vocacional), situación que en México comienza desde el nivel medio-superior.

### **3.3.2 Orientación educativa en bachillerato**

Algunos de los objetivos de la orientación educativa en bachillerato se describen así: “Cursar el bachillerato tiene una meta específica: un certificado, poder adquisitivo, nuevas habilidades, aprendizaje” (Carter, 2006, p. 2).

Por lo anterior, la orientación educativa no debe limitarse únicamente en apoyar al alumno para que culmine con su formación media superior en la entrega de un certificado, sino que debe brindar un apoyo integral al estudiante en cuanto a la comprensión de su proceso de aprendizaje, tanto personal, académico como vocacional, para que de esa manera pueda concluir y cumplir con su perfil de egreso.

### **3.3.3 La orientación educativa desde el enfoque de la RIEMS**

“A partir del ciclo escolar 2009-2010, la Dirección General de Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios de la Reforma Integral de la Educación Media Superior RIEMS” Ancira, C. (2007).

Programa de orientación educativa. Recuperado de:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/informacionacademica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/FI-POE.pdf>.

Los principios de la reforma incluyen la implementación y desarrollo de la orientación educativa, misma que va encaminada hacia los siguientes propósitos:

- Consolidar y fortalecer la identidad del nivel medio-superior, tomando en cuenta todas sus modalidades y subsistemas.
- Proporcionar una formación relevante al alumno, que le permita comprender la relación entre la escuela y su entorno social.
- Facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las instituciones educativas.

### **3.3.4 Tareas de la orientación educativa en bachillerato**

“La concepción moderna de la orientación señala la importancia de intervenir en diferentes contextos sociales en los que el individuo se desenvuelve” (Parras, 2009, p. 41).

Por lo anterior, la orientación educativa en el nivel bachillerato, supone un proceso de intervención que se lleva a cabo en los diversos contextos en que se desenvuelve el alumno, siendo los siguientes:

- Contexto personal

La orientación educativa brinda apoyo al alumno desde su contexto personal, ya que aborda las problemáticas de este con base a la relación docente – familia. Desde esta perspectiva, la orientación educativa ayuda al alumno a prevenir y superar sus problemas personales y familiares en base a programas de intervención correctamente planeados.

- Contexto académico

Cualquier proceso de orientación educativa debe atender y preocuparse por el desarrollo académico de los alumnos, a modo de brindarles las herramientas necesarias para poder culminar su educación media superior sin dificultades.

- Contexto profesional

La orientación vocacional es un proceso que se desprende de la orientación educativa, mismo que se debe llevar a cabo en cualquier

bachillerato, ya que apoya al estudiante en cuanto al reconocimiento de sus cualidades, gustos, intereses, aptitudes y actitudes por alguna profesión, asimismo, le brinda información acerca de las posibles universidades o instituciones donde podría llevar a cabo sus estudios profesionales.

### **3.3.5 Perfil del orientador**

El orientador, dentro del área educativa necesita poseer un perfil, que se traduce en las siguientes características, cualidades y habilidades:

- Ser licenciado en Pedagogía, Psicología o Servicio Social.
- Tener conocimiento amplio acerca de la orientación educativa.
- Conocimientos básicos acerca de la adolescencia y sus etapas.
- Habilidad para establecer relaciones interpersonales.
- Sentir un interés sincero y autentico por cada alumno.
- Desarrollar un ambiente de confianza en el salón de clases.
- Saber observar y escuchar.
- Poseer capacidad de empatía y de comprensión.
- Habilidad para trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Desarrollar las relaciones de orientación de una manera limitada.
- Actitud investigadora frente a la realidad escolar que le rodea.
- Habilidad de adaptación frente a las circunstancias que se presenten durante la práctica profesional.

- Capacidad para elaborar objetivos y conseguirlos.
- Habilidad y creatividad para mejorar y diseñar métodos de trabajo, tanto de manera personal como en equipo.
- Capacidad para mantener el sentido de ética profesional.

### **3.3.6 Competencias que debe poseer el orientador**

Así como en el campo de la educación existen competencias que todo alumno debe poseer y que dan sustento a los planes de estudio, dentro del área de la orientación educativa también se habla acerca de las competencias que debe poseer el orientador.

Castellano Pérez (2005) establece que “cada competencia comprende una dimensión actitudinal, otra cognitiva y otra comportamental” (2014, p. 121, en Tyler). Por lo tanto, se considera que el buen orientador debe poseer una serie de competencias para desarrollar de manera acertada su quehacer como profesional. De lo contrario, se establece que aquel orientador incompetente (que carece de competencias) es un profesional no ético, y por ende, no apto para llevar a cabo un proceso de orientación.

Dentro de este ámbito, se ha creado un organismo denominado “Asociación para la Orientación Educativa y Profesional”, que incorpora y

establece dos tipos de competencias que todo buen orientador debe poseer, siendo éstas: competencias básicas y especializadas.

En primer lugar, se encuentran las competencias básicas, que hacen referencia a que todo orientador, debería:

1. Mostrar una conducta profesional ética.
2. Ser capaz de facilitar el aprendizaje, el desarrollo profesional y el desarrollo de la carrera de los usuarios del servicio.
3. Considerar las diferencias culturales de los usuarios.
4. Estar consciente de sus fortalezas y debilidades profesionales y personales.
5. Mostrar habilidad para diseñar, desarrollar, implementar y evaluar programas de orientación.
6. Estar familiarizado con las tendencias laborales y los aspectos generales relacionados con lo social.
7. Ser capaz de comunicarse efectivamente con sus colegas.

(Tyler, 2014, p. 121)

Por otra parte, se encuentran las competencias especializadas, mismas que son específicas para cada área o campo de la orientación y dependen, en gran medida, del trabajo que lleve a cabo cada orientador.

### **3.3.7 Rol del profesional en la orientación educativa**

Cualquier profesional que se dedique a laborar dentro del contexto de la orientación educativa debe colaborar en la prevención y detección de problemas de aprendizaje, así como coordinar la evaluación psicopedagógica con los profesores de aquellos alumnos que precisen la adopción de medidas educativas específicas, realizando el informe psicopedagógico.

### **3.3.8 Principio de prevención**

Este principio está basado “en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo” (Parras, 2009, p. 35). Por lo anterior, el principio de prevención tiene como objetivo fundamental desarrollar en los alumnos conductas saludables y competencias personales, relacionadas con la inteligencia interpersonal e intrapersonal, con la finalidad de evitar la aparición de problemáticas.

De igual manera, el principio de prevención posee una serie de características que se enumeraran a continuación:

- Proactiva, ya que se lleva a cabo con anterioridad a la aparición de la problemática.
- Está dirigida a grupos.



- Posee un planteamiento ecológico sistémico, ya que tiene en cuenta el entorno donde se desenvuelve el estudiante.
- Asume la multiculturalidad.
- Se orienta al fortalecimiento personal del alumno.
- Pretende disminuir la frecuencia e incidencia de los problemas en la población estudiantil.
- Incorpora la colaboración teórica y procedimental en la intervención, de manera que el alumno se convierte en agente de cambio.
- Atiende los momentos de transición del alumnado para conseguir la mayor adaptación a las nuevas demandas académicas y personales.
- Conocimiento anticipado de las características y circunstancias personales de cada estudiante, ya que favorece la detección temprana de los factores de riesgo y las dificultades asociadas a los mismos.
- Va más allá del ámbito académico, ya que:

\_ El carácter preventivo supone una relación entre la familia y la escuela, ya que a partir de la misma, se detalla un diagnóstico de las problemáticas a las que se enfrenta el alumno.

\_ Es necesario adoptar estrategias tanto individuales como grupales para lograr mayor eficacia.

Por lo tanto, es muy importante la planificación y desarrollo de programas de prevención para apoyar al alumno en sus diversos contextos, tanto personal, académico y familiar, para que de esa manera se pueda cumplir con este principio de prevención en el área de la orientación educativa.

### **3.3.9 Principio de desarrollo**

La intervención “supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades” (Parras, 2009).

Para poder favorecer el desarrollo de los alumnos, primero es necesario llevar a cabo un diagnóstico de las problemáticas a las que se enfrentan (principio de prevención) en base a la relación docente – familia, para que de esa manera se pueda llevar a cabo la intervención necesaria que llevará al alumno posteriormente al conocimiento de sí mismo y de las potencialidades que posee o que podría desarrollar más adelante.

Este principio debe aplicarse en cualquier proceso de orientación académica a nivel bachillerato, ya que está muy relacionado con el quehacer de la orientación vocacional, porque permite al alumno conocerse a sí mismo, en base a sus gustos, potencialidades e intereses que va identificando y

comprendiendo, de tal manera que este auto-conocimiento generado le permita tomar la decisión correcta en su desarrollo personal y profesional.

### **3.3.10 Principio de intervención social**

De acuerdo con el enfoque de este principio, “se debe incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal” (Parras, 2009, p.37). En base a esto, se debe considerar el contexto de cada individuo como un elemento de referencia imprescindible de la acción orientadora.

La intervención social supone los siguientes aspectos a tomar en cuenta en cualquier proceso de orientación educativa:

- La intervención debe estar dirigida a modificar aspectos relacionados a la organización y funcionamiento del centro educativo (organización de grupos, sistemas de evaluación, metodología, etc.) así como del contexto social del alumno (becas, ayudas, asistencia social, etc.).
- Sensibilizar al individuo que recibe la orientación acerca de la necesidad de eliminar los factores ambientales que están impidiendo el logro de sus objetivos personales.

La intervención social, al igual que el principio de desarrollo, apoya al alumno en cuanto a su toma de decisiones y su desarrollo personal, para que de esa manera culmine de manera exitosa con su perfil de egreso y pueda ingresar a la universidad sin ningún problema, ya que anteriormente se contó con un proceso de orientación detallado y planeado.

### **3.3.11 Zona de desarrollo próximo**

Para Newman, Griffin y Cole (1991) “la Zona de Desarrollo Próximo podría constituirse en uno de los elementos conceptuales provechosos para comprender e impulsar la interacción en general, y la cooperación en particular” (2002, p. 29, en Suárez). Con base en lo anterior, la Zona de Desarrollo Próximo representa un elemento importante para fortalecer la cooperación dentro del aula de clases.

El autor que cita por primera vez el concepto de Zona de Desarrollo Próximo es Lev Semenovich Vigotsky (1931), quien lo define como la distancia entre el nivel real de desarrollo (que es alcanzado por la solución independiente de problemas) y el nivel de desarrollo posible, alcanzado a través de la solución de problemas bajo la dirección de un adulto o el apoyo de compañeros más avanzados.

Por lo tanto, la “ZDP” es un momento de aprendizaje para el alumno, que se puede llevar a la práctica con las condiciones educativas apropiadas. En ese sentido, es muy importante la interacción social que se lleva a cabo en el aula o entorno educativo, donde los principales agentes son los alumnos y el maestro, los cuales deben trabajar juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel.

La Zona de Desarrollo Próximo se equipara con el proceso de intervención social, ya que a partir de la relación docente-alumno, el maestro debe apoyar al estudiante en cuanto a su toma de decisiones y su desarrollo personal, que involucra la elección acertada de un perfil profesional, así como el correcto desenvolvimiento en el transcurso del nivel medio superior para cumplir con el perfil de egreso que marca el plan de estudios, lo cual va a preparar de manera correcta al estudiante para su ingreso a la universidad.

Dado lo anterior, el entorno social donde se encuentre el alumno será determinante para el aprendizaje, ya que este puede estar influido, ya sea de manera negativa o positiva por la familia y los amigos. Con base a esto, el alumno va a adquirir un correcto aprendizaje mientras sus relaciones sociales se vean complementadas de manera positiva, es decir, en el entorno familiar, escolar y las amistades.

### **3.4 Orientación vocacional**

La orientación vocacional es un proceso que “se dirige hacia el logro de una identidad expresada en términos de roles vocacionales-ocupacionales” (López, 2003, p. 33).

Por consiguiente, la orientación vocacional es un proceso que se va integrando conjuntamente con el desarrollo de la identidad personal, que es todo aquello que nos define como individuos.

Desde esta perspectiva, la identidad personal abarca ciertos puntos fundamentales que van desde el carácter, los gustos, intereses, aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas, hasta las costumbres y tradiciones. A su vez, estos pueden ser influidos por agentes de socialización como lo son la familia, los amigos y el contexto que rodea la vida del estudiante.

Por lo tanto, si el alumno no se conoce asimismo, no podrá tener esa capacidad que le permita elegir acertadamente una carrera profesional que vaya de acuerdo a sus intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, etcétera, teniendo como resultado la deserción universitaria.

### **3.4.1 Teoría de Donald Super**

“Super, 1957, concibe la carrera como la secuencia de los roles de una persona a lo largo de toda la vida, esto incluye todo lo relacionado con la ocupación, educación, familia, tiempo libre y comunidad” (1996, en Bisquerra).

Donald Super (1953), fue uno de los primeros teóricos en abordar la problemática correspondiente a la orientación vocacional. Hace referencia a dicha teoría en base al enfoque socio-fenomenológico, ya que establecía que la elección de una vocación o carrera, está constituida por una serie de eventos que se van desarrollando a lo largo de la vida del individuo, por lo tanto, sigue modelos generales que corresponden a la etapa donde está ubicado el sujeto.

Así, desde la infancia, cada sujeto comienza a desenvolverse en un periodo de auto-diferenciación, del cual se ira originando la formulación de su propio auto-concepto.

Cuando la persona está atravesando por la etapa de adolescencia, el auto-concepto se va concretando, lo cual le va permitir inclinarse más hacia algunas actividades que a otras. Durante el transcurso de este periodo, el adolescente se ve en la necesidad de elegir una carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo.

A este proceso, Super lo ha denominado como “desarrollo vocacional o desarrollo del concepto de sí mismo”.

Super (1953) plantea cuatro etapas que estarán presentes durante el desarrollo vocacional, que son:

**Etapas de crecimiento:** Va desde que el individuo nace hasta los 14 años de edad. Durante este periodo, el niño se va desarrollando en una gran variedad de ambientes, como lo son la escuela, el hogar y los amigos, donde va adquiriendo ciertas habilidades, intereses y valores que van configurando su identidad.

**Etapas de exploración:** Va desde los 15 a los 24 años de edad, periodo de la vida del individuo donde se lleva a cabo la elección vocacional. Esta etapa se caracteriza por traer consigo una profunda introspección, así como la confirmación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior con la realidad y la elección de una carrera profesional. A su vez, se subdivide en tres periodos o etapas, que son:

**a) Tentativo:** comprende de los 15 a los 17 años de edad. Es un periodo donde se van integrando todos los aspectos antes descubiertos por el adolescente, como lo son las habilidades ocupacionales, los valores e intereses. “Super (1953) propone que el esfuerzo de una persona para mejorar su



concepto de sí mismo, lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor autoexpresión” (2008, p. 154, en Osipow). Por lo tanto, dicha integración de los aspectos anteriormente mencionados, al ser confrontada con la realidad, va a generar una conducta nueva y depurada acerca de lo que pensaba el individuo que eran sus capacidades o habilidades, permitiéndole, en gran medida, alcanzar la máxima autoexpresión a partir de los roles ocupacionales que desempeña dentro de la sociedad.

Con base en lo anterior, cabe resaltar la importancia del quehacer del orientador vocacional en bachillerato, ya que éste, a través de la aplicación de pruebas psicométricas (test) y de las técnicas de trabajo personal, va apoyar al alumno en cuanto a su reflexión, ya que ésta constituye el elemento clave que da origen a un auto-concepto más apegado a la realidad.

**b) Transición:** Va de los 18 a los 21 años de edad, etapa en la que se establece un momento de cambio en el sistema escolar, ya que el individuo pasa del nivel medio-superior al superior o universitario. En esta parte, el joven ira asumiendo un nuevo rol, que corresponde a la etapa de la adultez temprana.

**c) Ensayo:** Comprende de los 22 a los 24 años de edad. Durante esta fase, el individuo comienza a pensar en la manera en que se desenvolverá profesionalmente, y a realizar sus primeros intentos de empleo. Cabe resaltar que durante este periodo, será crucial el desenvolvimiento que tenga el

individuo, con respecto a la decisión que tomó en su momento de estudiar dicha carrera profesional, así como la continuación de sus estudios hasta el término, u optar por la deserción universitaria.

**Etapa de establecimiento:** va de los 25 a los 44 años de edad. Durante este periodo de vida, el individuo busca la manera idónea de estabilizarse económicamente, mantiene su empleo y requiere, en algunas ocasiones, de realizarse en varios aspectos de su vida a la vez. Super (1953) plantea que algunas personas no logran estabilizarse, y por lo tanto prosiguen su vida asumiendo la etapa de exploración.

**Etapa de declinación:** comienza a partir de los 65 años de edad. En esta etapa de la vida del individuo, según Super (1953), las condiciones físicas e intelectuales empiezan a decaer, y surgen nuevos roles. Para muchas personas, este periodo suele ser muy complicado, ya que no aceptan el desarrollo natural de su existencia.

Díaz, Flor. (2010). Orientación vocacional y educativa. Recuperado de: <http://orientacion-morelos.blogspot.mx/2010/02/teoria-de-super.html>

### **3.4.2 Una extensión de la teoría**

“Super (1963) elaboró el concepto de madurez vocacional como una extensión de su teoría” (2008, p. 160 en Osipow). Este concepto establece que

el comportamiento vocacional maduro toma diferentes formas que van a depender del periodo de vida en el que se ubica el individuo. Por ejemplo, un adolescente de bachillerato, vocacionalmente maduro, estaría en condiciones de evaluar sus intereses y habilidades para tomar una decisión correcta sobre su perfil profesional.

### **3.4.3 Proceso de orientación vocacional en bachillerato**

La mayor parte de las teorías evolutivas sobre la elección vocacional “entienden que el proceso de elección es continuo: es un proceso de desarrollo, no es una decisión aislada, sino una serie de decisiones tomadas a lo largo de un periodo de años” (López, 2003, p. 33). De acuerdo a lo anterior, la orientación vocacional es un proceso que conlleva a una toma de decisiones a lo largo de la vida del individuo, como lo menciona el teórico de la orientación vocacional Donald Super (1953).

Así, este proceso se inicia desde la infancia, cuando el niño comienza a descubrir gustos, intereses, aptitudes y actitudes, producto de las relaciones interpersonales que mantiene con la familia y los amigos. Si bien, esto se define como un auto-concepto, este no se encuentra correctamente definido. Más adelante, el individuo pasa de la niñez a la adolescencia, desarrollando de esta manera una madurez más concreta y por lo tanto un sentido de identidad más definido. Durante esta etapa, el adolescente se encuentra en el nivel bachillerato, donde comienza a recibir el proceso de orientación vocacional, y es

precisamente durante este periodo donde el joven se encuentra en las condiciones de confirmar y confrontar los gustos, intereses, actitudes y aptitudes que fue desarrollando de niño con la realidad que vive en el presente.

Por lo tanto, el quehacer de la orientación vocacional dentro del nivel bachillerato se dirigirá a invitar al joven a reflexionar sobre los aprendizajes que ha construido a través del proceso de socialización que mantiene con la familia y amigos, en sus diferentes etapas del ciclo vital, que le permitan tener en cuenta los elementos o herramientas necesarias para sentir que está tomando una decisión responsable y correcta, previniendo así futuras consecuencias, como lo puede ser la deserción universitaria.

#### **3.4.4 Periodos en la formación de la identidad vocacional**

Cabe resaltar en este apartado que el tiempo o periodo más conveniente para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional va desde el 5° semestre, hasta mediados del 6° semestre de bachillerato.

Donald Super (1953) lo establece en su teoría que abarca la etapa tentativa, la cual inicia a los 15 años y culmina hasta los 17 años de edad. Durante este periodo, el estudiante de bachillerato va recibiendo un proceso de orientación vocacional que lo va apoyar en cuanto a su toma de decisiones futuras, que tiene que ver con la elección de un perfil profesional correcto. Se

establece dicho periodo ya que a mediados del 6° semestre de bachillerato, hasta incluso antes, la mayoría de las universidades comienzan a publicar información referente a los exámenes de admisión, perfil de ingreso, costos, etcétera, por ello se recomienda llevar a cabo cualquier proceso de orientación vocacional durante los periodos anteriormente mencionados, para que así el alumno, a través de una toma de decisiones acertada, pueda ingresar al nivel superior sin complicaciones.

“Super subraya esta continuidad en el desarrollo vocacional cuando expresa que, en la mayoría de los casos, las experiencias exploratorias del adolescente se asientan sobre el concepto del yo que ha comenzado a emerger y lo confirman” (López, 2003, p.33). Por lo tanto, la orientación vocacional se considera como un proceso que permite al adolescente confrontar los gustos, intereses, aptitudes y actitudes que comenzó a experimentar durante la niñez, y que se comparan con los que ha desarrollado.

“Se pueden distinguir periodos o etapas fundamentales en el desarrollo de la elección y elaboración de la identidad vocacional y en la formación de las respectivas imágenes profesionales” (López, 2003, p. 41). Por lo tanto, dichos periodos son:

**1.\_ Concientización:** El primer paso consiste en concientizar al alumno en cuanto a la importancia de la orientación vocacional, ya que de esta

manera los estudiantes comprenderán por qué están recibiendo este tipo de orientación, sin la cual es imposible tomar una decisión acertada.

**2.\_ Aplicación de test:** En segundo lugar, se debe aplicar una serie de pruebas psicométricas (vocacionales) para orientar al alumno en cuanto al área profesional que va elegir, de acuerdo a sus gustos, intereses, actitudes, aptitudes, etcétera.

**3.\_ Actividades vocacionales:** El tercer paso consiste en aplicar una serie de actividades o técnicas de trabajo personal a los alumnos, para que vayan identificando y comprendiendo los roles de cada uno de los profesionistas con los cuales se sienten identificados. Esta parte es muy importante ya que permite a los alumnos conocer las tareas que llevarían a cabo en un futuro.

**4.\_ Toma de decisión:** en esta parte, el alumno se encuentra en las condiciones necesarias para tomar una decisión acertada, producto de todo el proceso que se ha llevado a cabo con anterioridad. Durante este periodo de formación, el adolescente podrá confrontar los gustos, intereses, aptitudes y actitudes que comenzaron a emerger durante la infancia.

**5.\_ Elegir la institución educativa:** se considera como el último periodo de formación vocacional, ya que dentro de éste, el alumno deberá elegir la institución educativa que más le convenga, en coordinación con su familia.

Durante la transición de este periodo, se deben tomar en cuenta muchos aspectos, tanto internos por parte del alumno, como externos, que se le atribuyen a la institución educativa a elegir.

Super (1972) la elección profesional es, en gran parte, “la puesta en práctica del concepto que de sí mismo tiene la persona” (2006, p. 18, en Holland). Por lo tanto, la elección de una carrera profesional va depender en gran medida, del concepto que el alumno tenga de sí mismo, ya que, al estar cimentado correctamente, podrá elegir una carrera profesional que vaya de acuerdo con sus gustos, habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas.

#### **3.4.5 Pirámide de necesidades de Abraham Maslow**

La Pirámide de Necesidades o también conocida como la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow, es una teoría psicológica que hace referencia a la motivación humana. Dentro de esta teoría, se describen una serie de necesidades que van desde las más básicas a las más importantes que todo humano debe satisfacer, a modo que pueda desarrollar sus deseos más altos en la vida y concretar lo que se conoce como autorrealización.

Por autorrealización se entiende como la satisfacción personal que le produce a un individuo un sentimiento de triunfo y de dominio tras satisfacer todas las necesidades, lo que conlleva a incrementar la autoestima. Con

respecto a lo anterior, se deduce que una persona autorrealizada es aquella que ya ha superado cada una de las necesidades anteriores, y por lo tanto es exitosa en todo lo que realiza en su vida.



**Imagen 3.7** Pirámide de necesidades de Abraham Maslow

A continuación, se enuncian brevemente cada una de las necesidades de Maslow:

- Necesidades fisiológicas

Las necesidades fisiológicas constituyen la primera prioridad de cualquier ser humano, y se relacionan con la supervivencia. Dichas necesidades son: la homeóstasis (que se considera como el esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y de equilibrio), la alimentación, la respiración, saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, el sexo, etcétera. Si estas necesidades se cumplen de manera exitosa, el individuo se encuentra en posibilidades de avanzar a un nivel superior, de lo contrario, tenderá a vivir con un estado de frustración.



- Necesidades de seguridad

“Si las necesidades fisiológicas están relativamente bien gratificadas, entonces surgirá una nueva serie de necesidades, que se pueden clasificar aproximadamente como necesidades de seguridad” (Bravo, 1991, p. 25). Con base en lo descrito anteriormente, las necesidades de seguridad se consideran como el segundo nivel en la pirámide de Maslow, en donde el individuo deberá concentrarse y trabajar para mantenerse en un grado de estabilidad económica, independencia, protección, ausencia de miedo, etcétera. De igual manera, la persona que logra concretar este nivel se encuentra en las condiciones óptimas para pasar al siguiente nivel, en caso contrario, vivirá en un estado de angustia y caos por la falta de seguridad de la que carece en todos los sentidos.

- Necesidades de amor, afecto y sentido de pertenencia - sociales

“Si tanto las necesidades fisiológicas como las de seguridad están bien satisfechas, surgirán las necesidades de amor, afecto y sentido de pertenencia y todo el ciclo ya descrito se repetirá con este nuevo centro” (Bravo, 1991, p. 28).

Una persona que se encuentra satisfecha dentro de este nivel, es aquella que es capaz de mantener de manera constante sus relaciones interpersonales, tanto con la familia, amigos, compañeros y novio (a). En caso contrario, la persona que no cumpla con este nivel dentro de su vida, sentirá

intensamente la ausencia de pertenecer a un grupo social, y por lo tanto, le costará trabajo establecer relaciones interpersonales.

- Necesidades de estima

Las necesidades de estima hacen referencia a que “todas las personas tienen necesidad o deseo de una valoración generalmente alta de sí mismos, con una base firme y estable” (Bravo, 1991, p. 30). Cuando una persona ha logrado satisfacer estas necesidades, se producen sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo. Por otro lado, una persona que se encuentra frustrada por la falta de este tipo de necesidades, se muestra con sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo, que a su vez dan paso a tendencias neuróticas o compensatorias.

- Autorrealización

La autorrealización se concibe, a menudo, como un estado completo de éxito, en el que el individuo ha completado todos los niveles a los que se refiere la pirámide de Maslow, a tal grado en que ha desarrollado todas sus potencialidades al máximo. En resumen, la autorrealización se presenta en personas que realizan cualquier tipo de actividades que les producen todo tipo de sentimientos de autosatisfacción personal.

### **3.4.6 Orientación vocacional y la autorrealización**

La orientación vocacional siempre tiene que estar relacionada con la autorrealización, ya que una persona autorrealizada se encontrara en las condiciones necesarias para poder tomar una decisión adecuada para enfrentar los retos que se le presenten un su vida profesional futura.

Con base en lo anterior, la escuela y la familia deben apoyar al alumno para que este pueda llegar a concretar un estado de autorrealización, pleno y completo, ya que un estudiante autorrealizado tiene la capacidad para conocerse mejor a sí mismo, de entender sus gustos, intereses, actitudes y aptitudes, teniendo un panorama más claro y objetivo en cuento a la decisión tan importante que deberá tomar para estudiar una carrera universitaria.

### **3.4.7 Tareas del orientador**

Dentro del proceso de orientación vocacional en bachillerato, siempre debe haber un orientador dentro de dicha rama, el cual debe llevar a cabo las siguientes tareas:

- Diseñar un manual/programa de orientación vocacional que le permita a alumnos de los semestres más avanzados, elegir de manera correcta un perfil profesional, el cual debe contener los siguientes apartados:

- **Actividades de trabajo personal:** permiten a los alumnos identificar y comprender su perfil profesional, así como conocer los distintos roles que cada profesionalista lleva a cabo, disipando todo tipo de dudas.
- **Pruebas psicométricas (vocacionales):** permiten obtener un parámetro más acertado acerca de las áreas profesionales en las que el alumno está preparado para cursar. Es necesario aclarar que la aplicación de pruebas psicométricas no define el perfil profesional del alumno.
- **Carpeta profesiográfica:** contiene la descripción de cada una de las universidades que rodean el entorno y contexto del alumno, que podrían ser una elección viable y asertiva para sus futuros estudios. En esta última tarea, los padres forman parte importante de la elección que tome el alumno, ya que son ellos quienes costearan los gastos universitarios.

#### **3.4.8 Perfil del orientador**

Todo orientador vocacional, preferentemente, debe poseer las siguientes características:

- Ser licenciado en Pedagogía, Psicología o Servicio Social.
- Habilidad y paciencia para trabajar con adolescentes.
- Tener capacidad para interpretar todo tipo de test vocacionales.

- Tener dominio completo acerca de los temas que se tratan dentro de la orientación vocacional.
- Saber observar y escuchar.
- Poseer madurez afectiva y equilibrio interior.
- Ser objetivo e imparcial.
- Poseer capacidad de empatía y de comprensión.
- Ser cordial, afable y accesible.
- Ser prudente y mantener el sentido de la ética profesional.

#### **3.4.9 Competencias que debe poseer el orientador vocacional**

En este ámbito, se habla acerca de que cualquier orientador vocacional debe poseer una serie de competencias especializadas, que son específicas para cada campo o área de la orientación, y dependen, en gran medida, del trabajo que cada orientador lleva a cabo. Se clasifican de la siguiente manera:

- Competencias en destrezas cognitivas.
- Competencias en asesoramiento al profesorado.
- Competencias en elaboración de informes psicopedagógicos.
- Competencias en ayuda a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Competencias profesionales.
- Competencias actitudinales.

En este caso, es necesario resaltar las competencias profesionales o del área de la “Orientación Vocacional”, mismas que permitirán asesorar y apoyar a los individuos involucrados en dicho proceso de elección. Por lo tanto, las competencias profesionales exigen que el orientador vocacional desarrolle una serie de habilidades y destrezas específicas que serán fundamentales dentro de su quehacer profesional.

Asimismo, el desarrollo de las competencias profesionales se ve acompañado de una serie de competencias actitudinales que permiten al orientador promover un cambio social y desarrollar al máximo el potencial de los alumnos.

(Tyler, 2014)

#### **3.4.10 Los test y la orientación vocacional**

Los test se utilizan en una gran variedad de ámbitos, pero resaltando el área de la orientación vocacional, se consideran de gran importancia, pero sobre todo:

Muy amplio y variado. Si se usan e interpretan correctamente pueden ofrecer una contribución significativa para la orientación de los alumnos, pues aportan datos que pueden ser particularmente útiles cuando se contrastan con los obtenidos por otras fuentes y con otras técnicas. (Mora, 1998, p. 60)

Desde este punto de vista, los test son una parte muy importante que se debe tomar en cuenta dentro de la orientación vocacional, ya que a partir de ellos, el orientador puede obtener un informe detallado acerca de las áreas a las que el alumno puede, de acuerdo con su capacidad, cursar en un futuro.

“Se obtendrá mayor éxito y satisfacción en aquellas ocupaciones que requieren de habilidades e intereses que se relacionan con las características personales” (Osipow, 2008, p. 155). Por lo tanto, los test que se aplican en el ámbito de la orientación vocacional arrojan resultados que van de acuerdo con la personalidad del estudiante, misma que al ser evaluada, permite entender al alumno cuales podrían ser sus posibles roles ocupacionales que desempeñaría en la sociedad o entorno.

No obstante, es un proceso muy minucioso que se debe llevar a cabo con mucha cautela, ya que si un test es interpretado de manera incorrecta, producirá incongruencias dentro del proceso de orientación así como una gran incertidumbre en el alumno acerca del área que más le conviene.

Es importante aclarar, de igual manera, que un test no va a definir completamente el perfil profesional del alumno, sino que se considera como una herramienta que le va permitir al orientador medir y obtener un informe acerca de los gustos, intereses, actitudes y aptitudes que posee el estudiante bachiller con respecto a una profesión. El resultado que obtenga el alumno debe ser

complementado a través de las técnicas de trabajo personal, con las cuales el estudiante va poder identificar y comprender su perfil profesional, así como conocer los roles que cada profesionista lleva a cabo, y de esa manera, orillarlos a tomar una decisión más acertada y correcta de un perfil profesional.

#### **3.4.11 Inventario de Intereses Ocupacionales de Kuder**

“El inventario de intereses desarrollado por Frederic Kuder ha estado en uso casi tanto tiempo como la colección de Strong” (Anastasi, 1998, p. 398).

Por lo tanto, se considera muy viable aplicar el inventario de intereses ocupacionales de Kuder, ya que ha sido muy utilizado para medir intereses vocacionales, y es casi tan importante como la colección elaborada por Strong.

Actualmente, este estudio de intereses puede emplearse como un instrumento para medir los intereses ocupacionales que posee un individuo, como parte de un proceso de orientación vocacional. Puede calificarse en el lugar de aplicación o a través de un escáner óptico, aunque por otra parte, también puede aplicarse y calificarse por computadora. Asimismo, se dispone de calificaciones para 109 grupos ocupacionales concretos y 40 licenciaturas universitarias, respectivamente.



### **3.4.12 Inventario de intereses de Karl Hereford**

Es un inventario que está diseñado para “evaluar los intereses individuales en diferentes campos de trabajo” (Anastasi, 1998, p. 387). Por lo tanto, este inventario mide los intereses personales, en base a 9 áreas vocacionales específicas o campos de trabajo. Cuenta con un total de 90 preguntas en las que se ha de enumerar del 1 al 5, de acuerdo al gusto que tiene cada quien con respecto a la actividad descrita.

Puede emplearse de manera eficiente cuando se está llevando a cabo un proceso de orientación vocacional, ya que sus resultados van encaminados hacia los intereses dominantes que posee un individuo con respecto a ciertos campos de trabajo.

### **3.4.13 HTP**

Es una prueba proyectiva que “como su nombre lo implica, el sujeto es instruido para que dibuje una casa, un árbol y una persona” (Jay, 2003, p. 474). Esta prueba evalúa la personalidad del individuo que es examinado. El proceso consiste en dibujar una persona, que refleja el funcionamiento psicológico, mientras que la representación de una casa y un árbol, tendrán un significado simbólico.

### **3.4.13.1 Personalidad y orientación vocacional**

“La vocación no es sino una forma en que el hombre expresa su personalidad” (Cortada, 2005, p. 225). Por lo anterior, se puede afirmar que cualquier elección profesional es, de algún modo, la resolución de un conflicto de personalidad.

La decisión vocacional, por lo tanto, se considera como el reflejo de la personalidad, ya que ésta engloba una serie de elementos tales como valores, intereses, perspectiva del mundo, aculturación, rasgos psicológicos, etcétera, de gran importancia, que van a permitir orientar de manera más acertada al estudiante para que pueda, en resumen, seleccionar la carrera profesional cuyas características y/o requisitos le permitan desempeñar ciertos roles que sean coherentes con el concepto de sí mismo, e inevitablemente, pueda tener éxito en su vida como futuro profesionalista.

### **3.4.13.2 ¿Por qué es importante utilizar el HTP en un proceso de Orientación Vocacional en bachillerato?**

El HTP (por sus siglas en inglés) es una prueba proyectiva de personalidad que se ocupa para poner de manifiesto la conducta, en situaciones diversas. Dentro de los procesos de orientación vocacional, es poco empleado, ya que la mayoría de los orientadores prefieren utilizar otro tipo de pruebas.

La realidad es que, el HTP, así como otros test proyectivos “se basan en el principio de que el individuo revelará más sus características y sentimientos cuando su conducta sea más libre” (Cortada, 2005, p. 247). Lo anterior se traduce en el sentido de que los test proyectivos resultan ser más indirectos y/o ambiguos, por lo tanto, otorgan la libertad al estudiante para reflejar sus rasgos personales, teniendo, por lo tanto, una interpretación más sencilla.

Se considera necesario, por consiguiente, emplear el HTP durante el proceso de orientación vocacional en bachillerato ya que va a proporcionar información acerca de la personalidad del alumno, la cual será contrastada y comparada con la realidad, para que de esta manera pueda recibir una orientación más acertada acerca de la elección de una carrera profesional.

#### **3.4.14 Técnicas de trabajo personal**

Son conocidas más como actividades vocacionales. Donald Super (1953), teórico de la orientación vocacional, hace referencia a la etapa tentativa como el periodo que va de los 15 a los 17 años de edad, donde el estudiante de bachillerato va integrar todos los aspectos anteriormente descubiertos, durante la infancia, para confrontarlos con la realidad, misma que va a generar una conducta nueva acerca de lo que pensaba el individuo que eran sus capacidades o habilidades. Durante esta fase, según Super (1953), el orientador

vocacional se empeñará en aplicar los test necesarios, que se verán complementados con la aplicación de las técnicas de trabajo personal para permitir al alumno elegir un perfil profesional correcto.

Las técnicas de trabajo personal, por lo tanto, deben estar organizadas y diseñadas de manera objetiva para que el alumno pueda identificar y comprender su perfil profesional que vaya de acuerdo con sus gustos, intereses, habilidades, aptitudes y actitudes.

#### **3.4.15 Importancia de la orientación vocacional**

La orientación vocacional es un proceso que requiere una gran dedicación por parte del orientador, ya que si no se lleva a cabo de manera correcta, el alumno tenderá a tomar una decisión incorrecta que afectará su futuro profesional.

Desde este punto de vista reside la importancia de este proceso, ya que apoya, auxilia y orienta al alumno a través de una serie de pasos para que este pueda tomar una decisión acertada acerca de la carrera u oficio que desempeñará en un futuro, evitando de esta manera la deserción universitaria.

### **3.5 Manual**

“Los manuales son una de las mejores herramientas administrativas porque le permiten a cualquier organización normalizar su operación. La normalización es la plataforma sobre la que se sustenta el crecimiento y el desarrollo de una organización dándole estabilidad y solidez” (Álvarez, 2006, p. 24).

Por lo tanto, un manual es considerado como una herramienta que va permitir llevar a cabo el proceso administrativo dentro de una organización, para normalizar todos los procesos que se lleven a cabo dentro de ésta. Los manuales se pueden aplicar dentro de una organización o institución de cualquier índole, con la finalidad de alcanzar ciertos objetivos planteados.

Existen varios tipos de manuales, que se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Manuales de objetivos y políticas
- Manuales departamentales
- Manuales del empleado o de bienvenida
- Manuales de organización
- Manuales de procedimientos
- Manuales de contenido diverso

### **3.5.1 Manual de procedimientos**

Para efectos de este trabajo de investigación, se hablará únicamente acerca de los manuales de procedimientos, mismos que “son de gran utilidad, pues de manera precisa, preferentemente gráfica, fijan a cada trabajador lo que debe hacer en las principales actividades técnicas que le son encomendadas” (Reyes, 2002, p. 261).

Por consiguiente, los manuales de procedimientos son usados de manera muy frecuente para especificar de manera gráfica y precisa todas aquellas actividades que debe llevar a cabo cada trabajador dentro de alguna empresa o institución.

### **3.5.2 Elementos**

Cabe destacar que cada tipo de manual posee un contenido o elementos que lo diferencian, y dan identidad al proceso que se intenta describir. Cada manual describe procesos diferentes, por lo tanto, su contenido tenderá a variar en función de los objetivos que se persigan.

### **3.5.2.1 Datos para identificar la institución**

Es un formato que incorpora la información necesaria para identificar la institución en dónde se pondrá en práctica todos los procedimientos descritos en el manual. Dicho formato debe incorporar los siguientes apartados:

- Logotipo de la organización.
- Nombre de la institución.
- Denominación y extensión (departamento que elabora y aplica el manual).
- Lugar y fecha de elaboración.
- Numero de revisión.
- Unidades responsables de la elaboración, revisión y/o autorización del manual.
- Clave de la forma (en primer lugar, se especifican las siglas de la organización, en segundo lugar, las siglas de la unidad administrativa que aplica el manual y, por último, el número de la forma. Se recomienda colocar un guion o diagonal entre las siglas y el número).

Palma, José. (2013). Manual de procedimiento. Recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml>

### **3.5.2.2 Índice o contenido**

Es la relación detallada de los capítulos y/o temas con las páginas que forman parte del manual de procedimientos. Dado lo anterior, es necesario que el manual se encuentre debidamente paginado.

### **3.5.2.3 Introducción**

Es un texto que describe de manera general el contenido del manual de procedimientos, mencionando el objetivo que se pretende alcanzar, así como la importancia de su revisión y actualización frente a los cambios que se vayan presentando en el sector educativo.

### **3.5.2.4 Objetivos de los procedimientos**

Los objetivos son considerados como los propósitos o finalidades que se pretenden alcanzar a través de acciones correctamente planeadas y diseñadas, es decir, a través de la aplicación del manual de procedimientos. Dado lo anterior, todo objetivo debe ser claro, medible y observable.

Un objetivo se diseña con la finalidad esclarecer las acciones que se pretenden llevar a cabo y evitar futuras contingencias que pudieran desviar los propósitos de la aplicación del manual de procedimientos.



### **3.5.2.5 Procedimientos**

Son las acciones o actividades que se van a llevar a cabo, y que permiten al aplicador del manual alcanzar los objetivos planteados con anterioridad. Por lo tanto, los procedimientos deben presentarse por escrito, de manera narrativa y secuencial, indicando en qué consiste, cuándo, cómo, dónde, con qué y cuánto tiempo debe ocupar el aplicador en cada actividad.

Al ser un procedimiento el que se describe, éste debe ser detallado de manera clara y precisa, para evitar confundir al aplicador o, en su caso, que recurra a la improvisación.

### **3.5.2.6 Alcances de los procedimientos**

Se consideran como aquellos formatos que dan identidad a los procedimientos, ya que agrupan ciertos datos administrativos de gran utilidad e importancia, mismos que permitirán al aplicador llevar un registro de todos los individuos que participaron dentro de la aplicación del manual de procedimientos.

A continuación, se muestra una imagen que representa un formato de este tipo, que incluye una serie de elementos que se deben considerar a partir de su diseño:

The diagram shows a registration form for 'Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz Plantel Heriberto Jara Corona 06 Nogales'. The form includes the following elements and callouts:

- Nombre de la Institución:** Points to the school name at the top.
- Logotipo:** Points to the logos of SEV and the school.
- Numeración Serial:** Points to the 'Folio: COBA01' label.
- Nombre del Formato:** Points to the 'Forma de registro' label.
- Datos personales del alumno:** A section containing:
  - A box for 'Fotografía'.
  - Fields for 'Nombre del alumno:', 'Fecha:', 'Turno:', 'Sexo:', 'Semestre:', 'Area:', 'Matricula:', and 'Promedio obtenido hasta la fecha:'.
- Firmas:** Points to the 'Firma del aplicador' and 'Firma del alumno' fields.
- Sello:** Points to a box at the bottom right, likely for a stamp.
- Requisitos:** A bracket on the right side groups the 'Fotografía' and 'Datos personales del alumno' sections.

**Imagen 3.8** Ejemplo de un formato de alcances de procedimientos

### 3.5.2.7 Responsables

Dentro del proceso administrativo, es indispensable delegar responsabilidades, mismas que van a recaer en el personal capacitado y autorizado por la institución u organización. Por lo tanto, dentro de un manual de procedimientos, se debe establecer de manera clara y precisa, un listado de los responsables dentro la institución que estarán a cargo de aplicar los procedimientos descritos.

### **3.5.2.8 Políticas de operación**

Son un conjunto de criterios y lineamientos que describen de manera clara y precisa el marco general dentro del cual estará sujeto el personal encargado de aplicar el manual de procedimientos. De igual manera, las políticas de operación contemplan una serie de lineamientos que se deberían considerar en caso de no llevar a cabo de manera correcta los procedimientos, mismos que se verán complementados con el uso y aplicación de los formatos de alcances de procedimientos.

### **3.5.2.9 Conceptos**









Son aquellos términos de carácter técnico que requieren de una mayor información para el conocimiento amplio del personal que haga uso del manual de procedimientos. Usualmente, es un apartado de consulta que se elabora con la finalidad de aclarar todas las dudas que puedan surgir dentro del proceso de aplicación del manual que tiene que ver con la utilización de los formatos de alcances de procedimientos.

### **3.5.2.10 Organizador gráfico**

“El organizador gráfico es una representación esquemática que presenta las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e

inclusivos, y los detalles específicos” (Campos, 2005, p. 29). Por lo tanto, un organizador grafico es un esquema que se utiliza para establecer relaciones entre los conceptos y sus detalles.

Todo manual de procedimientos debe estar guiado por un organizador gráfico, que en este caso, sería un diagrama de flujo, mismo que se define como una representación gráfica de algún proceso. Cualquier proceso involucra una serie de pasos a seguir, por lo tanto, cada uno de esos pasos es representado por una simbología diferente. A continuación, se muestran los símbolos que se utilizan para elaborar un diagrama de flujo y sus respectivos significados:

SÍMBOLO	REPRESENTA	SÍMBOLO	REPRESENTA
	Inicio / Terminación		Documento
	Decisión		Conector
	Base de datos		Archivo manual
	Actividad		Línea de flujo

**Imagen 3.9** Tabla de símbolos

Los símbolos gráficos que se utilizan dentro del diagrama de flujo están unidos entre sí a través de flechas, mismas que indican la dirección hacia la que se dirige el proceso que se está describiendo.

### **3.5.2.11 Delimitación del universo**

Es un escrito que detalla de manera clara y concisa a la población o universo al que va estar dirigido el manual de procedimientos, así como los encargados o responsables de llevar a cabo la aplicación de dicho manual.

Cabe aclarar que la población o universo hace referencia al conjunto de individuos que van a estar sometidos a prueba durante un tiempo, con la finalidad de obtener ciertos resultados.

# CAPITULO IV PROPUESTA

## MANUAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

*“Identifico, conozco y selecciono una profesión”*



**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE VERACRUZ  
PLANTEL HERIBERTO JARA CORONA  
06 Nogales**



**Fecha de elaboración:**

**Vigencia:**

**Lugar de elaboración:** Orizaba, Veracruz

**MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA FAVORECER LA ELECCIÓN DE UN  
CORRECTO PERFIL PROFESIONAL**

**Niveles Jerárquicos**

- Director del plantel
- Director académico
- Docentes a cargo de Orientación vocacional
- Docentes a cargo de orientación educativa

**Se imprimieron tres ejemplares**

**Diseñó y elaboró**

**Revisó**

**Autorizó**

Lic. Víctor Alfonso  
Vázquez Reyes

Lic. Juan Carlos Palacios  
Bautista

Lic. Juan Carlos Palacios  
Bautista

## **4.2 Introducción**

La orientación vocacional es una rama de la orientación educativa que brinda al alumno de bachillerato una serie de herramientas para que éste pueda realizar una elección correcta y consciente de un perfil profesional, basada en sus gustos, intereses, habilidades, aptitudes y actitudes.

Dado lo anterior, implica un proceso que va a fortalecer la toma de decisiones en el alumno, dirigida hacia una carrera profesional. Realmente, la orientación vocacional debería aplicarse como tal desde el nivel secundaria, para que de esa manera, el alumno vaya descubriendo a temprana edad su identidad, tanto personal como vocacional. Así, cuando ingrese al nivel medio-superior, va a poseer una identidad más concreta y fortalecida, lo que le va permitir, en mayor medida, elegir un correcto perfil profesional.

Lo mencionado anteriormente se traduce a un deber ser, situación que en México no se lleva a cabo debido a la falta de un plan de estudios (nivel secundaria) que incorpore a la orientación vocacional como materia. Así, el alumno que ingresa al nivel medio-superior carga con una gran incertidumbre al no tener definida concretamente su identidad, que engloba a su vez, cambios psicológicos, sociales y biológicos propios de la adolescencia. Aunado a esta situación, nos topamos con que la mayoría de los bachilleratos de México, no cuentan con programas de orientación vocacional correctos y eficientes, es



decir, no se le da el correcto uso y aplicación, lo que acarrea como consecuencia negativa, que el alumno no elija de manera correcta un perfil profesional.

Es por tanto, ante la situación analizada anteriormente, que surge el manual de procedimientos denominado “Identifico, conozco y selecciono una profesión”, que tiene por objetivo apoyar al alumno de bachillerato en cuanto a la elección de un adecuado perfil profesional, a través de una serie de procedimientos detallados y específicos, propios de la disciplina. Se considera importante diseñar dicha propuesta a manera de “manual de procedimientos” ya que indica de manera clara y precisa cómo llevar a cabo los procedimientos que se describen en el mismo, así como una serie de recomendaciones que se hacen al individuo que va estar encargado de aplicar dicho manual.

El manual de procedimientos está dirigido principalmente hacia los alumnos que cursan el 5° y parte del 6° semestres de bachillerato, ya que es el periodo donde deberán tomar una decisión con respecto a la carrera profesional que van elegir, sin embargo, debe estar dirigido y utilizado por el orientador vocacional o en determinado momento, por aquella persona que cumpla con un perfil de orientador.

Hablando con respecto al contenido del manual, este consta de una serie de pruebas psicométricas (vocacionales) que los alumnos deberán

contestar para apoyarlos en cuanto al reconocimiento de sus gustos, intereses, aptitudes y actitudes que predominan, con respecto a una profesión.

Asimismo, se incorporan una serie de técnicas de trabajo personal o actividades, que se aplicarán con la finalidad de guiar al alumno para que éste pueda reconocer y comprender aquellos perfiles profesionales que van de acuerdo a su identidad vocacional. Las actividades servirán como un complemento a la aplicación de los test, ya que éstos no definen en su totalidad el perfil profesional, más bien, aportan un diagnóstico.

Por otra parte, se integra una carpeta profesiográfica de todas aquellas instituciones educativas que ofrecen carreras profesionales para canalizar al alumno a los centros educativos, de acuerdo a su vocación profesional que reconoció y comprendió anteriormente con las actividades.

Es necesario que el manual de procedimientos “Identifico, conozco y selecciono una profesión” se revise constantemente y se actualice, en la medida en que se requiera cubrir las necesidades propias del plantel.

### **4.3 Objetivos de los procedimientos**

#### **4.3.1 Objetivo general**

- Aplicar el manual de procedimientos denominado “Identifico, conozco y selecciono una profesión”, con la finalidad de apoyar al alumno de bachillerato en cuanto a la elección de un adecuado perfil profesional.

#### **4.3.2 Objetivos específicos**

- Orientar al estudiante de nivel medio-superior para que reconozca actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas relacionadas con una profesión, a través de la aplicación de una batería de test.
- Orientar al estudiante de bachillerato para que reconozca y comprenda su perfil profesional, a través de la aplicación de actividades vocacionales y/o técnicas de trabajo personal.
- Canalizar al estudiante a los centros educativos de nivel superior para que tome una decisión acertada que vaya de acuerdo con su perfil profesional, a través de la elaboración de una carpeta profesiográfica.

#### **4.4 Instructivo de uso**

Se presenta a continuación, de manera resumida, un instructivo de uso, que apoyará al aplicador del manual de procedimientos “Identifico, conozco y selecciono una profesión”, para que éste sea aplicado de la manera más adecuada y correcta.

1.\_ En primer lugar, se aplicarán un conjunto de test vocacionales (pruebas psicométricas). Es importante mencionar que en *Anexos*, el aplicador podrá encontrar la información necesaria acerca de cómo interpretar los test. No se incorporan como tal las pruebas psicométricas ya que el aplicador deberá obtenerlas por su propia cuenta, puesto que son test estandarizados y oficiales que es posible encontrarlos.

2.\_ En segundo lugar, como parte de un proceso metodológico ya analizado, se aplicarán las técnicas de trabajo personal, las cuales se clasifican en introductorias, de desarrollo y finales. Cabe destacar que se agrega, después de cada actividad, un instrumento de evaluación. Ahora, es necesario que por cada actividad, el alumno complete un formato de alcance de procedimientos, ya que éstos fungen como un registro de todos los individuos que participaron dentro de la aplicación del manual.

3.\_ Una vez finalizadas las técnicas de trabajo personal, se debe recurrir a la carpeta profesiográfica, para canalizar al estudiante bachiller a los centros educativos que vayan de acuerdo a su perfil profesional. Dicha carpeta contiene información de importancia acerca de las instituciones más relevantes de nivel superior en la región. Es necesario que una vez finalizada la aplicación de la carpeta profesiográfica, el alumno complete el “formato de selección de carrera”.

4.\_ Para finalizar el proceso, a manera de obtener información objetiva con respecto a la funcionalidad del manual, el aplicador encontrará en *Anexos* un cuestionario que deberá aplicar a la población de estudiantes que recibieron el manual de orientación vocacional.

**Nota:** Es importante destacar el apartado de las recomendaciones, mismas que el aplicador deberá tomar en cuenta antes de aplicar el manual de orientación vocacional “Identifico, conozco y selecciono una profesión”, para que éste sea llevado a cabo de la manera más adecuada y correcta.

4.5.1

***PORTAFOLIO DE  
PRUEBAS  
PSICOMÉTRICAS***

#### **4.5.1.1 HTP**

Es una prueba proyectiva (que por sus siglas en inglés), requiere que la persona que va a ser analizada dibuje una “casa, un árbol y una persona”.

#### **Aplicación**

El HTP se debe aplicar en un ambiente individual y de silencio, como parte de la valoración inicial que se debe llevar a cabo. Se le debe pedir a la persona analizada que dibuje, de manera ordenada y cronológica un árbol, una casa y una persona. Cada uno de los dibujos deberá estar en hojas separadas. Es importante mencionar que el aplicador únicamente deberá pedir al sujeto analizado que dibuje una casa, un árbol, y posteriormente una persona, para que de esa manera no se vea alterada la prueba.

#### **Lugar y tiempo de aplicación**

En este caso, que es de lo más común, el o los estudiante(s) deberán sentarse frente a una mesa, o, en su defecto, en un pupitre, en una posición cómoda para dibujar. El cuarto o área donde se realice la prueba deberá estar en silencio y libre de cualquier tipo de distracción. Se requieren de 30 a 90 minutos para aplicarlo. Al término de cada dibujo, se debe realizar un interrogatorio acerca de cada uno, para obtener la información que va arrojando la prueba. El tiempo de interpretación varía de acuerdo con el nivel de experiencia del aplicador.

#### **Importante**

Se recomienda que la aplicación del HTP la lleve a cabo una persona que cuente con los conocimientos, si bien no amplios, al menos básicos y necesarios en el área de Pedagogía y Psicología, para que no se vean alterados los resultados y los alumnos no entren en conflicto, siendo esta una consecuencia negativa del proceso. Por lo tanto, si el aplicador no posee dichos conocimientos, se recomienda que no aplique dicha prueba.

#### **Material para la prueba**

Se requiere de tres hojas blancas (una para cada dibujo), del folleto para la interpretación de cada dibujo que se pida y dos lápices del número dos o más suaves. (Depende del número de individuos a los que se aplique el test).

#### **Interpretación**

Para poder interpretar el HTP, el aplicador deberá consultar las páginas (503-507) en la sección de anexos.

#### **4.5.1.2 Inventario de Intereses de Karl Hereford**

Es un inventario que ha sido diseñado para medir los intereses personales de los sujetos analizados, basándose en nueve áreas vocacionales específicas o campos de trabajo.

#### **Aplicación**

1. En primer lugar, se debe registrar en la ficha de concentración de resultados todas aquellas puntuaciones que el alumno haya indicado por cada reactivo.
2. En segundo lugar, sumar el total de las puntuaciones obtenidas por intereses.
3. Posteriormente, se deberá registrar los puntajes obtenidos en la tabla de perfil de intereses
4. Finalmente, clasificar los intereses dominantes.

**Nota:** El Inventario de Intereses de Karl Hereford se debe aplicar de manera individual y en silencio.

#### **Lugar y tiempo de aplicación**

En la mayoría de los casos, se debe aplicar esta prueba en un salón de clases, cuarto u otro lugar que el docente considere idóneo, requiriendo un tiempo estimado de 30 a 50 minutos, dependiendo de la rapidez y eficacia con la que los alumnos vayan resolviendo el inventario.

#### **Material para la prueba**

Para poder responder este inventario, se necesita de:

- Un cuadernillo de aplicación con 90 items.
- Una ficha de concentración de resultados.
- Una tabla de perfil de intereses profesionales.
- Lápiz y goma.

#### **Interpretación**

Para poder interpretar el Inventario de Intereses de Karl Hereford, el aplicador deberá consultar las páginas (508-509) en la sección de anexos.



#### **4.5.1.3 Inventario de Intereses Ocupacionales de Kuder**

Es un inventario que fue diseñado por Frederic Kuder para medir los intereses ocupacionales que posee un individuo con respecto a su vocación.

#### **Aplicación**

1. El alumno debe ir seleccionando el nivel de agrado o desagrado de ciertas actividades divididas en tercias.
2. Realizar el conteo de los puntajes obtenidos utilizando las hojas de verificación, que van de la “letra V al número 9”.
3. Asignar el puntaje obtenido de acuerdo a cada uno de los intereses que describe el inventario en la hoja de respuestas.
4. Tabular los resultados de manera gráfica en la escala de preferencias vocacionales.
5. Identificar las carreras que engloba cada uno de los intereses.

**Nota:** El Inventario de Intereses de Kuder es muy extenso y complejo, por lo tanto, se recomienda que se aplique en un lugar amplio y cómodo para los alumnos.

#### **Lugar y tiempo de aplicación**

En la mayoría de los casos, se debe aplicar esta prueba en un salón de clases, cuarto u otro lugar que el docente considere adecuado, requiriendo un tiempo aproximado de 2 horas, dependiendo de la rapidez y eficacia con la que los alumnos vayan resolviendo el inventario.

#### **Material para la prueba**

Para poder responder este inventario, se necesita de:

- La hoja de respuestas
- Las hojas de verificación “Letra V al número 9”
- Las 12 hojas con items
- La tabla de clasificación

#### **Interpretación**

Para poder interpretar el Inventario de Intereses Ocupacionales de Kuder, el aplicador deberá consultar las páginas (510-511) en la sección de anexos.

#### **4.5.2 Actividades/ técnicas de trabajo personal**

A continuación, se presentan una serie de actividades y/o técnicas de trabajo personal que serán aplicadas durante el manual de orientación vocacional denominado “Identifico, conozco y selecciono mi profesión”, mismas que han sido seleccionadas y planeadas de manera muy detallada para apoyar a los alumnos en cuanto a identificar y comprender su perfil profesional.

Las actividades están organizadas de acuerdo a una clasificación:

- **Introductorias:** Inducen al alumno para que reconozca toda la información relacionada con la orientación vocacional.
- **De desarrollo:** Permiten al estudiante conocer un poco más a fondo las carreras profesionales que más destacan en México y el quehacer de los profesionistas en sus ámbitos laborales.
- **Finales:** Brindan un panorama más amplio y certero acerca de la posible elección que el estudiante tomará para estudiar una carrera profesional en un futuro próximo.

*ACTIVIDADES*

*INTRODUCTORIAS*



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.1 PLÁTICA DE CONCIENTIZACIÓN

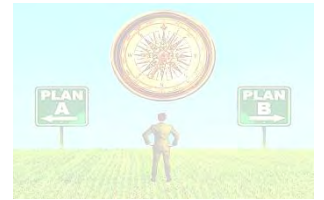
<b>OBJETIVO</b>	Conocer información general referente al proceso de orientación vocacional en bachillerato para comprender su importancia, a través de una plática de concientización.
<b>LUGAR</b>	Salón de clases
<b>TIEMPO</b>	50 minutos
<b>NO. DE PARTICIPANTES</b>	De 20 a 25 alumnos
<b>MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	Plumones para pizarrón, papel bond, rotafolios, hojas blancas y lapiceros negros.
<b>INSTRUCCIÓN</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar a los alumnos un saludo de bienvenida.</li> <li>• Explicar de manera breve el objetivo general y específicos de la aplicación del manual.</li> <li>• Llevar a cabo con los alumnos una dinámica de presentación, mencionando el nombre, lo que les gusta hacer y una meta a conseguir en la vida.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar a los alumnos una plática de concientización acerca del proceso de orientación vocacional en bachillerato, abarcando los siguientes temas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1._ Definición de la orientación vocacional</li> <li>2._ Objetivos de la orientación vocacional</li> <li>3._ Su aplicación en bachillerato</li> <li>4._ Importancia</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo con los alumnos la siguiente actividad:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1._ Dividir al grupo en dos partes.</li> <li>2._ Repartir a ambos grupos una hoja blanca y un lapicero.</li> <li>3._ El docente lanza una pregunta con respecto a lo visto en clase.</li> <li>4._ Posteriormente, en equipos, los alumnos escriben las respuestas que crean correctas en las hojas, teniendo una duración de 1 minuto por ronda.</li> <li>5._ Se le dará la palabra al equipo que logre contestar más rápido la pregunta. Si la respuesta es errónea, el equipo contrario tendrá la oportunidad de robar el punto.</li> <li>6._ Ganará el equipo que haya tenido el mayor número de respuestas acertadas, en un total de cinco rondas.</li> </ol> </li> </ul>



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.1.1 EVALUACIÓN DE PLÁTICA DE CONCIENTIZACIÓN

**Instrucción:** Marca con una x la casilla correspondiente al desempeño que mostraron los alumnos durante la sesión.

##### Lista de cotejo

	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b> (3 puntos)	<b>A veces</b> (2 puntos)	<b>No</b> (1 punto)
<b>Dinámica de presentación</b>	Los alumnos se muestran tolerantes y respetan la participación de sus otros compañeros.			
	Los alumnos muestran interés por participar en la dinámica, mencionando lo que les gusta, su nombre y una meta a conseguir en la vida.			
<b>Plática de concientización</b>	Los alumnos escuchan con atención la información que transmite el docente.			
	Los alumnos muestran interés por la información que les transmite el docente, haciendo preguntas.			
	Los alumnos comprenden la relación entre el objetivo de la clase y la actividad realizada.			
<b>Cierre</b>	Los alumnos responden de manera correcta la mayoría de las preguntas.			
	Los alumnos muestran interés por participar en la dinámica.			
	Los alumnos comprenden la información transmitida por el docente.			
<b>Suma total</b>				
<b>Valorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 a 8 puntos = Objetivo no alcanzado</li> <li>• De 9 a 16 puntos = Objetivo alcanzado a medias</li> <li>• De 17 a 24 puntos = Objetivo alcanzado</li> </ul>			



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.2 GLADIADORES

<b>OBJETIVO</b>	Conocer los factores que influyen en la elección de un perfil profesional para tener una idea más clara acerca de dicho proceso, a través de la dinámica gladiadores.
<b>LUGAR</b>	Salón de clases
<b>TIEMPO</b>	40 minutos
<b>NO. DE PARTICIPANTES</b>	De 20 a 25 alumnos
<b>MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	20 globos de colores en pares, hojas blancas y lapiceros negros.
<b>INSTRUCCIÓN</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar de manera breve el objetivo de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar con los alumnos la dinámica “gladiadores, que consiste en los siguientes pasos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1._ Despejar el salón de clases.</li> <li>2._ Formar a los alumnos en dos hileras.</li> <li>3._ Colocar 20 globos en medio de las hileras, los cuales estarán en colores pares y tendrán adentro un papel con un concepto escrito.</li> <li>4._ Cuando el docente lo indique, un alumno de cada hilera correrá a tomar un globo (ambos del mismo color), que inflará, amarrará y reventará, apoyándose en alguna parte del cuerpo del compañero.</li> <li>5._ Cuando hayan reventado el globo, tratarán de definir con sus propias palabras el concepto que está escrito en el papel que estaba dentro del globo.</li> <li>6._ Ganará el equipo que haya obtenido más puntos al responder de manera correcta el mayor número de veces, para ello, el docente irá indicando en el pizarrón el puntaje obtenido.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una conclusión general con respecto a lo visto durante la sesión.</li> </ul>



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.2 EVALUACIÓN DE GLADIADORES

**Instrucción:** Marca con una x la casilla correspondiente al desempeño que mostraron los alumnos durante la sesión.

#### Lista de cotejo

	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b> (3 puntos)	<b>A veces</b> (2 puntos)	<b>No</b> (1 punto)
<b>Dinámica gladiadores</b>	Los alumnos escuchan con atención las instrucciones dadas por el docente.			
	Los alumnos comprenden la manera de llevar a cabo la dinámica.			
	Los alumnos muestran interés por participar en la dinámica.			
	Los alumnos se muestran tolerantes y respetan la participación de sus otros compañeros.			
	Los alumnos definen de manera correcta (con sus propias palabras) la mayoría de los conceptos.			
	Los alumnos comprenden cada uno de los conceptos.			
	Los alumnos comprenden la relación existente entre el objetivo de la clase y la actividad realizada.			
<b>Suma total</b>				
<b>Valorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 a 7 puntos = Objetivo no alcanzado</li> <li>• De 8 a 14 puntos = Objetivo alcanzado a medias</li> <li>• De 15 a 23 puntos = Objetivo alcanzado</li> </ul>			



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.3 ENREDADOS

<b>OBJETIVO</b>	Conocer el objetivo que se pretende alcanzar en el proceso de orientación vocacional para comprender la importancia del manual “Identifico, conozco y selecciono una profesión”, a través de la dinámica enredados.
<b>LUGAR</b>	Salón de clases y explanada
<b>TIEMPO</b>	50 minutos
<b>NO. DE PARTICIPANTES</b>	De 20 a 25 alumnos
<b>MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	Globos de colores.
<b>INSTRUCCIÓN</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar de manera breve el objetivo de la sesión.</li> <li>• Coordinar a los alumnos para que hagan a un lado las sillas y el salón esté despejado.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo la dinámica enredados, que consiste en los siguientes pasos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1._ Seleccionar a tres alumnos, que saldrán del salón por un momento breve.</li> <li>2._ El facilitador pide a los demás alumnos que se tomen de las manos, para que se vayan enredando entre ellos.</li> <li>3._ Posteriormente, llamará a los alumnos que salieron del salón para que desenreden a sus compañeros.</li> <li>4._ Una vez que estén desenredados, el facilitador procederá a explicar, en base a la realización de la dinámica, el objetivo de cualquier proceso de orientación vocacional.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar lo visto en clase con una actividad de integración, que consta de los siguientes pasos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1._ El facilitador divide al grupo a la mitad, formando dos hileras.</li> <li>2._ Reparte a cada alumno un globo, excepto al primero.</li> <li>3._ Pide a los alumnos que inflen el globo, no tan grande.</li> <li>4._ Cada alumno colocará su globo a la altura del abdomen (excepto el primero). Para sostenerlo, el compañero que se encuentra adelante dará un paso hacia atrás.</li> <li>5._ Posteriormente, el facilitador pedirá a la primera fila que camine, dando una vuelta a la explanada, tratando en lo posible de sostener los globos, sin romperlos.</li> <li>6._ Hará lo mismo la siguiente hilera.</li> <li>7._ Ganará el grupo que haya regresado al salón con todos los globos.</li> </ol> </li> </ul>





## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.3.3 EVALUACIÓN DE ENREDADOS

**Instrucción:** Marca con una x la casilla correspondiente al desempeño que mostraron los alumnos durante la sesión.

#### Escala tipo Likert

	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b> (3 puntos)	<b>A veces</b> (2 puntos)	<b>No</b> (1 punto)
<b>Enredados y actividad de cierre</b>	Los alumnos escuchan con atención las instrucciones dadas por el docente.			
	Los alumnos comprenden la manera de llevar a cabo las dinámicas.			
	Los alumnos muestran interés por participar en las dinámicas.			
	Los alumnos se muestran tolerantes y respetan la participación de sus compañeros.			
<b>Explicación del objetivo</b>	Los alumnos muestran interés por la información que les transmite el docente, haciendo preguntas.			
	Los alumnos comprenden la relación entre el objetivo de la clase y las actividades realizadas.			
	Los alumnos comprenden el objetivo que se pretende alcanzar en cualquier proceso de orientación vocacional.			
<b>Suma total</b>				
<b>Valorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 a 7 puntos = Objetivo no alcanzado</li> <li>• De 8 a 14 puntos = Objetivo alcanzado a medias</li> <li>• De 15 a 23 puntos = Objetivo alcanzado</li> </ul>			

*ACTIVIDADES*

*DE*

*DESARROLLO*



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.4 LOTERIA DE PROFESIONES

<b>OBJETIVO</b>	Conocer la diversidad de profesiones que existen para acrecentar el repertorio de posibles elecciones, a través de la dinámica denominada “lotería de profesiones”.
<b>LUGAR</b>	Salón de clases
<b>TIEMPO</b>	50 minutos
<b>NO. DE PARTICIPANTES</b>	De 20 a 25 alumnos
<b>MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	Lotería de profesiones, fichas de colores y kit escolar.
<b>INSTRUCCIÓN</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir con palabras el objetivo de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar a los alumnos en seis hileras ordenadas, de frente al pizarrón.</li> <li>• Repartir a cada alumno un tarjetón y fichas de colores.</li> <li>• Describir las instrucciones del juego:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1._ El facilitador baraja las cartas.</li> <li>2._ Va sacando una por una, mencionando el nombre del profesionista que viene escrito, y muestra la carta a los alumnos.</li> <li>3._ Si la baraja se encuentra en el tarjetón del alumno, este colocará una ficha para señalar ese sitio.</li> <li>4._ Por ronda, ganará el o los alumnos que acumulen el mayor número de fichas en el menor tiempo posible, diciendo “lotería”.</li> <li>5._ Se jugarán un total de diez rondas.</li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador hará un recuento breve acerca de la diversidad de carreras que existen.</li> <li>• Posteriormente, premiará a los alumnos que hayan ganado el mayor número de rondas, entregándoles un kit escolar.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> el aplicador podrá encontrar la lotería de profesiones en las páginas (512-521) del apartado de Anexos.</p>



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.4.4 EVALUACIÓN DE LOTERIA DE PROFESIONES

**Instrucción:** Marca con una x la casilla correspondiente al desempeño que mostraron los alumnos durante la sesión.

#### Escala tipo Likert

	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b> (3 puntos)	<b>A veces</b> (2 puntos)	<b>No</b> (1 punto)
<b>Lotería de profesiones</b>	Los alumnos escuchan de manera atenta las instrucciones del docente.			
	Los alumnos comprenden la manera de llevar a cabo la dinámica.			
	Los alumnos muestran interés por participar en la dinámica.			
	Los alumnos llevan a cabo la dinámica, sin la necesidad de hacer algún tipo de trampa para ganar.			
	Los alumnos se muestran tolerantes y respetan la participación de otros compañeros.			
	Los alumnos reconocen la diversidad de profesiones que existen.			
	Los alumnos comprenden la relación entre el objetivo de la clase y la actividad realizada.			
<b>Suma total</b>				
<b>Valorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 a 7 puntos = Objetivo no alcanzado</li> <li>• De 8 a 14 puntos = Objetivo alcanzado a medias</li> <li>• De 15 a 23 puntos = Objetivo alcanzado</li> </ul>			



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.5 Lanza el dado

<b>OBJETIVO</b>	Conocer la diversidad de profesiones clasificadas en licenciaturas, ingenierías y carreras técnicas para acrecentar el repertorio de posibles elecciones, a través de la dinámica “lanza el dado”.
<b>LUGAR</b>	Salón de clases
<b>TIEMPO</b>	50 minutos
<b>NO. DE PARTICIPANTES</b>	De 20 a 25 alumnos
<b>MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	Dado de cartulina, tarjetas de profesiones y plumones para pizarrón.
<b>INSTRUCCIÓN</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el objetivo de la sesión.</li> <li>• Dividir al grupo a la mitad, haciendo a los lados las sillas para que los alumnos se sienten.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Llevar a cabo con los alumnos la siguiente dinámica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1._ Pasa un alumno de cada grupo al frente.</li> <li>2._ Uno de ellos toma el dado y lo lanza al piso.</li> <li>3._ Dependiendo de lo que indique el dado, será el siguiente paso. El alumno va escoger una tarjeta, que le puede indicar que imite con mímica o representar una profesión a través de dibujos en el pizarrón.</li> <li>4._ Si le toca la opción de imitar, deberá escoger una tarjeta, podrá observarla y tratar de imitar a través de caras y gestos lo que le indica, de tal manera que su equipo pueda adivinar la profesión que está imitando.</li> <li>5._ Si le toca dibujar, deberá ocupar un plumón para diseñar en el pizarrón las imágenes u objetos necesarios, con el fin de que su equipo adivine la profesión que está representando con dibujos.</li> <li>6._ Se contará con solo un minuto para adivinar lo que se está imitando o dibujando. Ganará el equipo que haya adivinado más veces.</li> <li>7._ Se jugarán un total de ocho rondas por cada equipo.</li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que argumenten si les agradó o no la dinámica y que lean un poco acerca del quehacer de un ingeniero, un licenciado y un técnico, como tarea para la próxima sesión.</li> </ul>



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.5.5 EVALUACIÓN DE LANZA EL DADO

**Instrucción:** Marca con una x la casilla correspondiente al desempeño que mostraron los alumnos durante la sesión.

#### Escala tipo Likert

	Indicadores	Si (3 puntos)	A veces (2 puntos)	No (1 punto)
<b>Lanza el dado</b>	Los alumnos escuchan de manera atenta las instrucciones del docente.			
	Los alumnos comprenden la manera de llevar a cabo la dinámica.			
	Los alumnos muestran interés por participar en la dinámica.			
	Los alumnos llevan a cabo la dinámica, sin la necesidad de hacer algún tipo de trampa para ganar.			
	Los alumnos se muestran tolerantes y respetan la participación de otros compañeros.			
	Los alumnos reconocen la clasificación de profesiones: licenciaturas, ingenierías y carreras técnicas.			
	Los alumnos comprenden la relación entre el objetivo de la clase y la actividad realizada.			
<b>Suma total</b>				
<b>Valorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 a 7 puntos = Objetivo no alcanzado</li> <li>• De 8 a 14 puntos = Objetivo alcanzado a medias</li> <li>• De 15 a 23 puntos = Objetivo alcanzado</li> </ul>			



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.6 ATÍNALE AL GLOBO

<b>OBJETIVO</b>	Reconocer el quehacer de una gran variedad de profesionistas para identificar las áreas de ocupación que podrían desempeñar en un futuro los alumnos, a través de la dinámica “atínale al globo”.
<b>LUGAR</b>	Salón de clases
<b>TIEMPO</b>	50 minutos
<b>NO. DE PARTICIPANTES</b>	De 20 a 25 alumnos
<b>MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	Papel cascarón, pinturas acrílicas, pinceles, globos de colores, hojas blancas, lapicero negro, plumones para pizarrón, papel bond, dos lápices y dos dardos.
<b>INSTRUCCIÓN</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el objetivo de la clase.</li> <li>• Dividir al grupo en dos partes, haciendo a los lados las sillas para que los alumnos se sienten.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Llevar a cabo con los alumnos la siguiente dinámica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1._ Colocar el tablero con los globos (previamente elaborado) recargado en el pizarrón.</li> <li>2._ Pegar los pliegos de papel bond que tienen diseñado un crucigrama y una sopa de letras en la pared que se encuentra de frente al tablero, y colocar un lápiz cerca de ellos.</li> <li>3._ Pasa un alumno de cada equipo al frente del pizarrón.</li> <li>4._ El facilitador entrega a cada alumno un dardo.</li> <li>5._ Pide a cada alumno que a la cuenta de tres, traten de reventar un globo.</li> <li>6._ Una vez reventado el globo, recogerán el papelito que estaba adentro.</li> <li>7._ Lo leerán y harán lo que les indica. Lo que puede ser responder una pregunta del crucigrama o buscar un concepto en la sopa de letras.</li> <li>8._ Ganará el equipo que haya tenido un mayor número de respuestas correctas, en un total de ocho rondas</li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que elijan de manera tentativa una profesión, misma que representarán la siguiente sesión, para lo cual, vendrán personificados. Por lo tanto, deberán informarse acerca del campo laboral que podrían tener si cursan dicha carrera, para llevar a cabo un sociodrama.</li> </ul>



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.6.6 EVALUACIÓN DE ATÍNALE AL GLOBO

**Instrucción:** Marca con una x la casilla correspondiente al desempeño que mostraron los alumnos durante la sesión.

#### Lista de cotejo

	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b> (3 puntos)	<b>A veces</b> (2 puntos)	<b>No</b> (1 Punto)
<b>Atinale al globo</b>	Los alumnos escuchan de manera atenta las instrucciones del docente.			
	Los alumnos comprenden la manera de llevar a cabo la dinámica.			
	Los alumnos muestran interés por participar en la dinámica.			
	Los alumnos se muestran tolerantes y respetan la participación de otros compañeros.			
	Los alumnos identifican las áreas de ocupación que desempeñan los profesionistas vistos durante la sesión.			
	Los alumnos comprenden la relación entre el objetivo de la clase y la actividad realizada.			
<b>Suma Total</b>				
<b>Valorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 a 6 puntos = Objetivo no alcanzado</li> <li>• De 7 a 12 puntos = Objetivo alcanzado a medias</li> <li>• De 13 a 18 puntos = Objetivo alcanzado</li> </ul>			



*ACTIVIDADES*

*FINALES*



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.7 SOCIODRAMA DE PROFESIONES

<b>OBJETIVO</b>	Elegir de manera tentativa una profesión, para tener un panorama más específico con respecto a su campo laboral, a través de la dinámica “sociodrama de profesiones”.
<b>LUGAR</b>	Salón de clases
<b>TIEMPO</b>	50 minutos
<b>NO. DE PARTICIPANTES</b>	De 20 a 25 alumnos
<b>MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	Plumones para pizarrón.
<b>INSTRUCCIÓN</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el objetivo de la clase.</li> <li>• Organizar a los alumnos de acuerdo a las profesiones que ellos eligieron, por ejemplo, de un lado los licenciados, de otro los ingenieros y por último los técnicos, según sea el caso.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Llevar a cabo con los alumnos la siguiente dinámica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1._ Pasan los alumnos al frente, clasificados por carreras, para que cada uno explique por qué ha elegido esa profesión, el campo de trabajo que tienen esos profesionistas y la labor que llevaría a cabo en un futuro, de acuerdo a la información que previamente ya habían leído.</li> <li>2._ Los alumnos deberán estar vestidos de tal manera que representen a un profesionista.</li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que para la siguiente sesión lleven tijeras, pegamento, lapiceros de colores e imágenes relacionadas con la profesión que representaron, con la finalidad de elaborar un tríptico.</li> </ul>



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.7.7 EVALUACIÓN DE SOCIODRAMA DE PROFESIONES

**Instrucción:** Marca con una x la casilla correspondiente a lo realizado por los alumnos durante la sesión.

**Puntaje de 1:** Indica que los alumnos no realizaron la actividad.

**Puntaje de 2:** Indica que los alumnos realizaron la actividad a medias.

**Puntaje de 3:** Indica que los alumnos realizaron la actividad de acuerdo a las indicaciones del docente.

#### Rúbrica

Indicadores	1	2	3
<b>Actitud en clase</b>	Los alumnos no prestan atención a las indicaciones dadas por el docente.	Los alumnos prestan atención a las indicaciones del docente, pero hablan en clase.	Los alumnos prestan completa atención a las indicaciones del docente.
<b>Actividad</b>	Los alumnos no comprenden la manera de llevar a cabo la actividad	Los alumnos intentan llevar a cabo la actividad, pero con dudas.	Los alumnos llevan a cabo la actividad, de acuerdo a las indicaciones del docente.
	Los alumnos no muestran interés por participar en la actividad.	Solo unos cuantos alumnos muestran interés por participar en la actividad.	Todos los alumnos muestran interés por participar en la actividad.
	Los alumnos no respetan la participación de sus compañeros.	Solo unos cuantos alumnos respetan la participación de sus compañeros.	Todos los alumnos respetan la participación de sus compañeros.
	Los alumnos no vienen representados de acuerdo a una profesión.	Solo unos cuantos alumnos vienen representados de acuerdo a una profesión.	Todos los alumnos vienen representados de acuerdo a una profesión.
	Los alumnos abarcan solo un punto con respecto a su participación en la actividad.	Los alumnos abarcan dos puntos con respecto a su participación en la actividad.	Los alumnos abarcan los tres puntos con respecto a su participación en la actividad.
	Los alumnos no comprenden la relación entre el objetivo de la clase y la actividad realizada.	Los alumnos apenas alcanzan a comprender la relación entre el objetivo de la clase y la actividad realizada.	Los alumnos comprenden la relación entre el objetivo de la clase y la actividad realizada.
<b>Suma total</b>			
<b>Valorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 a 7 puntos = Objetivo no alcanzado</li> <li>• De 8 a 14 puntos = Objetivo alcanzado a medias</li> <li>• De 15 a 23 puntos = Objetivo alcanzado</li> </ul>		



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.8 ELABORACIÓN DE TRÍPTICOS

<b>OBJETIVO</b>	Elegir de manera tentativa una profesión, para tener un panorama más específico con respecto a su campo laboral, a través de la dinámica “Elaboración de trípticos”.
<b>LUGAR</b>	Salón de clases
<b>TIEMPO</b>	50 minutos
<b>NO. DE PARTICIPANTES</b>	De 20 a 25 alumnos
<b>MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	Recortes, tijeras, pegamento, lapiceros de colores y hojas de colores.
<b>INSTRUCCIÓN</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el objetivo de la clase.</li> <li>• Organizar a los alumnos en equipos, de acuerdo a las carreras que sean afines.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Llevar a cabo con los alumnos la siguiente dinámica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1._ Explicar a los alumnos qué es una carpeta profesiográfica.</li> <li>2._ Proporcionar a cada equipo la información que vaya de acuerdo con las carreras afines que eligieron tentativamente.</li> <li>3._ Repartir a cada alumno una hoja de color.</li> <li>4._ Pedir a los alumnos que elaboren un tríptico, abarcando los siguientes puntos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de la institución educativa.</li> <li>• Perfil de ingreso que pide la escuela.</li> <li>• Plan de estudios.</li> <li>• Modalidad educativa.</li> <li>• Campo de trabajo.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que de manera general, expliquen el contenido de su tríptico, determinando de esa manera su perfil profesional.</li> </ul>



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.8.8 EVALUACIÓN DE ELABORACIÓN DE TRÍPTICOS

**Instrucción:** Marca con una x la casilla correspondiente a lo realizado por los alumnos durante la sesión.

#### Guia de observación

Indicadores	Si (3 puntos)	A veces (2 puntos)	No (1 punto)
Los alumnos escuchan con atención las instrucciones del docente.			
Los alumnos demuestran que comprenden la manera de llevar a cabo la actividad.			
Los alumnos muestran interés por elaborar el tríptico.			
Los alumnos cuentan con los materiales necesarios para elaborar el tríptico.			
Los alumnos demuestran creatividad para elaborar el tríptico.			
Los alumnos incluyen todos los elementos necesarios para elaborar el tríptico.			
Los alumnos comprenden la relación entre el bjetivo de la clase y la actividad realizada.			
<b>Suma total</b>			
<b>Valorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 a 7 puntos = Objetivo no alcanzado</li> <li>• De 8 a 14 puntos = Objetivo alcanzado a medias</li> <li>• De 15 a 23 puntos = Objetivo alcanzado</li> </ul>		



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.9 CARRERAS NUEVAS

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las carreras más actuales que comienzan a tener demanda en México, para conocer el campo laboral de cada una, a través de la “proyección de un video”.
<b>LUGAR</b>	Salón de clases
<b>TIEMPO</b>	50 minutos
<b>NO. DE PARTICIPANTES</b>	De 20 a 25 alumnos
<b>MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	Laptop, cañón y alcances de procedimientos (documentos).
<b>INSTRUCCIÓN</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el objetivo de la clase.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente mostrará un video a los alumnos para reforzar lo visto en clase con respecto a las nuevas carreras que han comenzado a tener demanda en México.</li> <li>• El docente lleva a cabo una serie de preguntas con respecto al contenido del video.</li> <li>• <b>Nota:</b> El video que el aplicador proyectará a los alumnos, lo podrá encontrar en la siguiente página web: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=m1YtMErNRmw">www.youtube.com/watch?v=m1YtMErNRmw</a></li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar la aplicación de las actividades propuestas, el docente repartirá a los alumnos cada uno de los alcances de procedimientos o documentos que permitirán al docente conocer la viabilidad y eficacia de la aplicación del manual de procedimientos.</li> <li>• El docente da las gracias a los alumnos por su atención prestada y se despide de ellos.</li> </ul>



## CAPITULO IV PROPUESTA DE TESIS

### Identifico, conozco y selecciono una profesión

“Manual de orientación vocacional”



#### 4.5.2.9.9 EVALUACIÓN DE CARRERAS NUEVAS

**Instrucción:** Marca con una x la casilla correspondiente a lo realizado por los alumnos durante la sesión.

#### Guia de observación

Indicadores	Si (3 puntos)	A veces (2 puntos)	No (1 punto)
Los alumnos escuchan con atención las instrucciones del docente.			
Los alumnos muestran interés por ver el video proyectado.			
Los alumnos hacen preguntas con respecto al contenido del video.			
Los alumnos contestan cada uno de los alcances de procedimientos (formatos de evaluación).			
Los alumnos comprenden la relación entre el objetivo de la clase y la actividad realizada.			
<b>Suma total</b>			
<b>Valorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 a 5 puntos = Objetivo no alcanzado</li> <li>• De 6 a 10 puntos = Objetivo alcanzado a medias</li> <li>• De 11 a 15 puntos = Objetivo alcanzado</li> </ul>		

### 4.5.3 Recomendaciones

A continuación, se presentan una serie de recomendaciones que el facilitador debe tomar en cuenta antes de aplicar el manual de orientación vocacional denominado “Identifico, conozco y selecciono una profesión”, con la finalidad de que este sea llevado a cabo de la mejor manera posible.

#### HTP

- La aplicación de la prueba es totalmente individual.
- Cada alumno debe contar con un lápiz, una goma y tres hojas, mientras que el docente debe tener a la mano el folleto para la interpretación de cada dibujo, que se encuentra en las páginas “503-507” de *Anexos*.
- El alumno debe estar en un sitio cómodo, libre de todo tipo de ruidos que pudieran afectar la aplicación de la prueba.

#### INVENTARIO DE INTERESES DE KARL HEREFORD

- La aplicación del inventario es totalmente individual.
- Cada alumno debe contar con un lápiz, una goma, un cuadernillo de aplicación con 90 ítems, una ficha de concentración de resultados y una tabla de perfil de intereses profesionales.
- El alumno debe estar en un sitio cómodo, libre de todo tipo de ruidos que pudieran afectar la aplicación de la prueba.
- El aplicador podrá encontrar en las páginas “508-509” de *Anexos* la manera de contestar e interpretar el Inventario.



## **INVENTARIO DE INTERESES OCUPACIONALES DE KUDER**

- La aplicación del inventario es totalmente individual.
- Para poder resolver el inventario, es necesario que cada alumno cuente con un lapicero de tinta negra, u otro color oscuro, sustituyendo así el punzón utilizado en la prueba original. Por otro lado, se debe contar, además, con la hoja de respuestas, con las doce páginas que describen una serie de actividades reunidas en grupos de tres, con las siete hojas de *Verificación*, con la tabla de clasificación de actividades ocupacionales y la hoja de perfiles.
- El alumno debe estar en un sitio cómodo, libre de todo tipo de ruidos que pudieran afectar la aplicación de la prueba.
- El aplicador podrá encontrar en las páginas “510-511” de *Anexos* la manera de interpretar el Inventario.

## **PLÁTICA DE CONCIENTIZACIÓN**

- Utilizar un lenguaje claro para que los alumnos comprendan la información que se les pretende transmitir.
- Apoyarse en ejemplos para explicar la información.
- Se recomienda utilizar el rotafolios como recurso didáctico para explicar la información.
- La información necesaria para impartir la plática de concientización se podrá encontrar en el marco teórico.
- Con respecto a la actividad de cierre, se recomienda contar con todos los materiales a utilizar, para no caer en la improvisación.
- El docente deberá llevar previamente escritas las preguntas que realizará a los alumnos.

## **GLADIADORES**

- Es necesario ocupar 20 globos de colores pares para evitar confusiones entre los alumnos participantes.
- Se recomienda despejar lo mejor posible el salón de clases para evitar algún tipo de accidente.
- Es necesario que el docente oriente al alumno, en caso de que éste no pueda definir el concepto que le haya tocado.
- Se recomienda al docente que vaya anotando el puntaje obtenido por los alumnos en el pizarrón.
- En el marco conceptual del capítulo I el aplicador podrá encontrar los conceptos para llevar a cabo la dinámica.

## **ENREDADOS**

- Si el salón no es muy espacioso, es recomendable que la dinámica “enredados” se lleve a cabo en la explanada de la escuela.
- Si no se logran desenredar los compañeros luego de un largo tiempo, finaliza la actividad.
- No se podrá llevar a cabo la actividad de cierre si no se cuenta con los globos.
- Si a alguna hilera se le cae el globo o se revienta, perderá automáticamente.

## **LOTERIA DE PROFESIONES**

- No se podrá llevar a cabo la dinámica si no se cuenta con los materiales necesarios.
- Es recomendable que el docente vigile que los alumnos no hagan algún tipo de trampa para alterar el juego.
- Contar con mínimo 3 kits escolares, que contendrán lo siguiente: goma, lápiz, sacapuntas, regla, pegamento líquido, lapiceros (negro, rojo y azul) y un cuaderno de 50 hojas.

### **LANZA EL DADO**

- No se podrá llevar a cabo la dinámica si no se cuenta con todos los materiales a utilizar.
- Se recomienda que el salón este lo más despejado posible.
- Es necesario que el docente este pendiente de que los alumnos no alteren el juego, haciendo trampa. Se recomienda, de igual manera, que vaya anotando el marcador del juego en el pizarrón y que lleve previamente elaboradas las tarjetas que indican las profesiones que los alumnos deberán representar, ya sea con mímica o con dibujos.

### **ATÍNALE AL GLOBO**

- No se puede llevar a cabo la dinámica si no se cuenta con todos los materiales necesarios.
- Para recargar el tablero en el pizarrón, se puede hacer uso de una mesa o una banca.
- Se recomienda que el salón se encuentre lo más despejado posible.
- Es necesario que el docente vaya anotando el marcador del juego en el pizarrón.

### **SOCIODRAMA DE PROFESIONES**

- Es recomendable que el docente verifique que los alumnos vayan vestidos de acuerdo a la profesión que representarán y que abarquen todos los puntos establecidos para la realización de la actividad.
- Si el salón es exclusivo de algún área propedéutica, hay la posibilidad de que haya algunos alumnos que quieran estudiar alguna carrera que no sea afín a dicha área.

## **ELABORACIÓN DE TRÍPTICOS**

- No se podrá llevar a cabo la actividad si no se cuenta con todos los materiales indispensables.
- Es recomendable que el docente este al pendiente del trabajo que realiza cada alumno y de la manera en que explican la elaboración del tríptico.
- Para poder elaborar el tríptico, los alumnos deberán hacer uso de la carpeta profesiográfica, misma que el docente debe facilitar.
- Con la elaboración del tríptico, el alumno podrá conocer más a fondo la carrera que seleccionó tentativamente, asimismo, podrá ser canalizado a la institución universitaria que oferte dicha carrera.
- En la página “208” el docente podrá encontrar información necesaria para explicar a los alumnos lo qué es una carpeta profesiográfica.

## **CARRERAS NUEVAS**

- Para poder proyectar el video, se requiere contar con una laptop y un cañón. La cinta la podrá buscar en YouTube, a consideración.
- Se recomienda que el docente lleve previamente elaboradas las preguntas que hará a los alumnos con respecto al contenido del video.
- El docente debe entregar a cada alumno un juego con todos los alcances de procedimientos (formatos) que deberán completar, como una forma de evaluación de la aplicación del manual de procedimientos.
- Se recomienda que cada formato se encuentre sellado y firmado por el docente, así como también por el alumno.

4.5.4

# *ALCANCE DE LOS PROCEDIMIENTOS*

**Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz  
Plantel Heriberto Jara Corona  
06 Nogales**



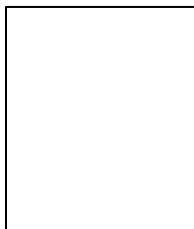
Clave: 30ECB0006F



Folio: COBA01

**Formato de registro**

Datos personales del alumno



Fotografía

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

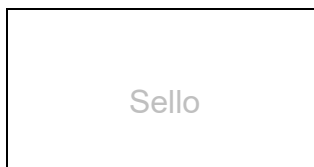
Fecha: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

Matricula: \_\_\_\_\_ Promedio obtenido hasta la fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del aplicador

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno



Sello

**Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz  
Plantel Heriberto Jara Corona  
06 Nogales**



Clave: 30ECB0006F



Folio: COBA02

**Evaluación de actividades introductorias**

Datos personales del alumno

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

Información de la actividad realizada

Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_

¿Te agradó la actividad realizada?

Sí  No

¿Comprendiste la información transmitida por el docente?

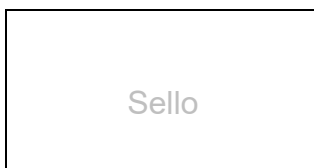
Sí  No

Sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del aplicador

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno



**Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz  
Plantel Heriberto Jara Corona  
06 Nogales**



Clave: 30ECB0006F



Folio: COBA03

**Evaluación de actividades de desarrollo**

Datos personales del alumno

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

Información de la actividad realizada

Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_

¿Te agradó la actividad realizada?

Sí  No

¿Identificaste la diversidad de profesiones que existen y su campo laboral?

Sí  No

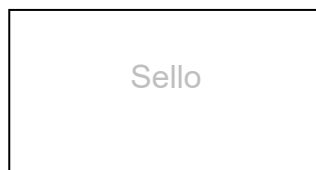
¿Consideras que la actividad realizada te sirvió de apoyo para conocer la diversidad de profesiones?

Sí  No

Sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del aplicador

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno





**Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz  
Plantel Heriberto Jara Corona  
06 Nogales**



Clave: 30ECB0006F



Folio: COBA04

**Evaluación de actividades finales**

Datos personales del alumno

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

Información de la actividad realizada

Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_

¿Te agradó la actividad realizada?

Sí  No

¿Conociste a fondo la profesión que elegiste y su campo laboral?

Sí  No

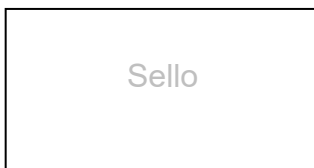
¿Consideras que la actividad realizada te sirvió de apoyo para elegir de manera tentativa una profesión?

Sí  No

Sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del aplicador

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno



**Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz  
Plantel Heriberto Jara Corona  
06 Nogales**



Clave: 30ECB0006F



Folio: COBA05

**Evaluación de la actividad carreras nuevas**

Datos personales del alumno

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Turno:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_\_ **Área:** \_\_\_\_\_

Información de la actividad realizada

**Nombre de la actividad:** \_\_\_\_\_

**¿Te agradó la actividad realizada?**

Sí  No

**¿Conociste las carreras más actuales que comienzan a tener demanda en México?**

Sí  No

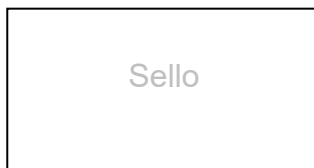
**¿Consideras que la actividad realizada te sirvió de apoyo para conocer las carreras más actuales en México?**

Sí  No

**Sugerencias:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del aplicador**

\_\_\_\_\_  
**Firma del alumno**



**Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz  
Plantel Heriberto Jara Corona  
06 Nogales**



Clave: 30ECB0006F



Folio: COBA06

**Formato de selección de carrera**

Datos personales del alumno

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_ Matricula: \_\_\_\_\_

Carrea seleccionada: \_\_\_\_\_

Instituciones educativas seleccionadas:

Primera opción: \_\_\_\_\_

Segunda opción: \_\_\_\_\_

Tercera opción: \_\_\_\_\_

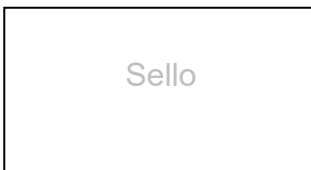
¿La aplicación del manual de procedimientos te apoyó eficazmente para seleccionar una carrera profesional de acuerdo a tu perfil?

Sí

No

\_\_\_\_\_  
Firma del aplicador

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno



**Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz  
Plantel Heriberto Jara Corona  
06 Nogales**



Clave: 30ECB0006F



Folio: COBA07

**Formato para solicitar uso de material escolar**

Datos personales del solicitante

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

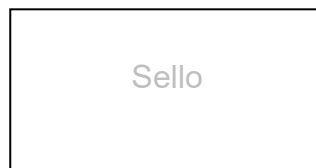
Área: \_\_\_\_\_ Grupo al que asiste: \_\_\_\_\_

Material escolar

Equipo	Horario	Firma	Devolución

\_\_\_\_\_  
Firma del aplicador

\_\_\_\_\_  
Bibliotecaria(o)



Sello

4.5.5

# *RESPONSABLES*

**a) Director del Plantel**

- Supervisar a los encargados de la orientación vocacional que ingresen a tiempo a sus aulas.
- Supervisar a los docentes encargados de aplicar el manual de procedimientos.
- Supervisar que la aplicación del manual sea llevada a cabo de manera eficaz, y evalúa resultados.

Perfil profesional:

- Licenciado en Pedagogía
- Licenciado en Psicología
- Licenciado en Servicio Social
- Licenciado en Administración
- Licenciado en Economía

**b) Directora académica**

- Supervisar a los encargados de la aplicación del manual de procedimientos, en caso de que el director del plantel se encuentre ausente.
- Supervisar el quehacer de los docentes que conforman la academia de orientación vocacional.
- Evaluar los resultados obtenidos tras la aplicación del manual de procedimientos.
- Llevar a cabo un planteamiento con los docentes a cargo de la orientación vocacional para determinar la viabilidad de la aplicación del manual, o en su defecto, su replanteamiento.

Perfil profesional

- Licenciado en Pedagogía
- Licenciado en Psicología
- Licenciado en Servicio Social
- Licenciado en Administración
- Licenciado en Economía

**c) Docentes a cargo de la orientación vocacional**

- Leer y comprender el contenido del manual de procedimientos.
- Prestar completa atención a las pruebas psicométricas, ya que si no poseen los conocimientos básicos para aplicarlas e interpretarlas, deberán familiarizarse con las mismas.
- Obtener todos los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo las actividades y/o técnicas de trabajo personal.
- Prestar completa atención a la elaboración de materiales especializados que se encuentran en *Anexos*.
- Organizar a criterio propio la información contenida en la carpeta profesiográfica.
- Aplicar de manera eficaz el manual de procedimientos.
- Llevar a cabo un registro de todos los alumnos que recibieron el manual de procedimientos a través de los alcances de procedimiento.
- Supervisar que todos los alumnos hayan elegido una carrera profesional.
- Proponer soluciones alternas ante posibles contingencias que se pudieran presentar tras la aplicación del manual.
- Evaluar la eficacia de la aplicación del manual a través del manejo de un cuestionario encontrado en las páginas “” de *Anexos*.
- Mostrar los resultados de la aplicación del manual al director del plantel, o en su defecto, a la directora académica.
- Llevar a cabo un planteamiento con la autoridad del plantel anteriormente mencionada para determinar la viabilidad de la aplicación del manual, o en su defecto, su replanteamiento.
- Revisar y actualizar el manual de procedimientos, de acuerdo a las necesidades y objetivos propios del plantel.

**Perfil profesional**

- Licenciado en Pedagogía
- Licenciado en Psicología
- Licenciado en Servicio Social

**d) Docentes a cargo de orientación educativa**

- Llevar a cabo su labor diaria, que abarca las áreas de: orientación escolar, orientación familiar y/o personal y orientación vocacional.
- Representar y dar entidad a la academia de orientación vocacional.
- Estar en completa coordinación con los docentes a cargo de orientación vocacional para llevar a cabo el proceso de manera correcta y eficaz en las distintas aulas.
- Orientar a los alumnos para que puedan ir definiendo su identidad, en coordinación con los procesos de orientación vocacional que se lleven a cabo.

**Perfil profesional**

- Licenciado en Pedagogía
- Licenciado en Psicología
- Licenciado en Servicio Social



4.5.6

*POLÍTICAS DE  
OPERACIÓN*

**1. Formato de registro**

Es un documento indispensable para llevar un registro completamente organizado acerca de los alumnos que reciben el manual de procedimientos. Es importante que el aplicador indique a los alumnos que llenen los campos del documento de manera correcta para identificar a cada uno de los alumnos incluidos en el proceso, y evitar así posibles confusiones. Deberá ser firmado por los usuarios involucrados en el proceso de orientación vocacional y sellado por la autoridad correspondiente para ser validado.

**2. Formato de evaluación de actividades introductorias**

Es un formato único y exclusivo de las tres primeras actividades introductorias que llenará el alumno para evaluar todos los procedimientos llevados a cabo en el salón de clases. El aplicador deberá indicar a los alumnos que sean coherentes y honestos al momento de evaluar las actividades para no falsificar información. Si el alumno no llena este documento, no se podrá tener un parámetro de evaluación que le permita al docente conocer y medir la eficacia de las actividades llevadas a cabo. Este documento deberá ser firmado por los usuarios involucrados en el proceso, y sellado por la autoridad correspondiente para que tenga validez.

**3. Formato de evaluación de actividades de desarrollo**

Este formato es exclusivo de las actividades de desarrollo, mismo que llenará el alumno para evaluar todos los procedimientos llevados a cabo en el aula. El aplicador debe indicar a los alumnos que sean honestos al momento de llenar el documento para no falsificar la información. Si el alumno no llena este documento, no se podrá tener un parámetro de evaluación que le permita al docente conocer y medir la eficacia de las actividades llevadas a cabo. Este formato deberá ser firmado por el alumno y el aplicador del manual, y sellado por la autoridad correspondiente para que tenga completa validez.

**4. Formato de evaluación de actividades finales**

Es un formato único de las actividades de desarrollo, mismo que completará el alumno para evaluar los procedimientos llevados a cabo en el salón de clases. El aplicador debe indicar a los alumnos que sean coherentes al momento de llenar el documento para no falsificar la información. Si el alumno no llena este documento, no se podrá tener un parámetro de evaluación que le permita al docente conocer y medir la

eficacia de las actividades llevadas a cabo. Este formato deberá ser firmado por los usuarios implicados en el proceso, y sellado por la autoridad correspondiente para que surjan los efectos deseados.

**5. Formato de actividad carreras nuevas**

Es un documento exclusivo de la actividad “carreras nuevas”, mismo que completará el alumno para evaluar la actividad llevada a cabo en el salón de clases. El aplicador debe indicar a los alumnos que sean honestos al momento de llenar el documento para no falsificar la información. Si el alumno no llena este documento, no se podrá tener un parámetro de evaluación que le permita al docente saber si los alumnos conocieron la variedad de carreras nuevas que comienzan a surgir en México. Este formato deberá ser firmado por el aplicador y el alumno, y sellado por la autoridad correspondiente para que surjan los efectos deseados.

**6. Formato de selección de carrera**

Es un documento que va permitir al alumno organizar toda su información acerca de la decisión que ha tomado con respecto a la carrera profesional que va cursar. El aplicador debe indicar a los alumnos que sean muy conscientes y claros al momento de llenar el documento para evitar posibles confusiones. Si el alumno no llena este documento, no se podrá conocer la carrera profesional ni las instituciones universitarias que el alumno eligió como sus posibles opciones de estudio. Este formato deberá ser firmado por el aplicador y el alumno, y sellado por la autoridad competente de la institución para que surjan los efectos deseados.

**7. Formato para solicitar uso de material escolar**

Es un documento que será completado únicamente por el aplicador del manual de procedimientos, el cual le va permitir solicitar cualquier material escolar indispensable para llevar a cabo determinado procedimiento. Los materiales escolares van desde una clavija y retroproyector, hasta una extensión y cañón. El aplicador debe llenar el documento de manera correcta para dar a conocer al personal competente de la biblioteca el material que está solicitando. Si el docente no llena este documento, no podrá hacer uso de los materiales que necesite. Este formato deberá ser firmado por el aplicador y el personal competente de la biblioteca, y sellado por la autoridad correspondiente para que surjan los efectos deseados.

4.5.7

# CONCEPTOS

**1. Formato de registro**

Es un documento que contiene la información personal de todo aquel alumno que forma parte de la aplicación del manual de procedimientos. A través de este documento, el aplicador podrá tener un registro de cada estudiante.

**2. Formato de evaluación de actividades introductorias**

Es un documento que incluye toda la información acerca de las actividades introductorias que se llevaron a cabo dentro del aula de clases. Se presenta a modo de evaluación, misma que va permitir al aplicador conocer la eficacia o deficiencia de dichos procedimientos.

**3. Formato de evaluación de actividades de desarrollo**

Es un documento que incluye información relacionada con las actividades de desarrollo que se aplicaron dentro del salón de clases. En dicho documento el alumno va llevar a cabo una evaluación acerca de los procedimientos aplicados.

**4. Formato de evaluación de actividades finales**

Es un documento que incluye información relacionada con las actividades finales que se aplicaron dentro del salón de clases. En dicho documento el estudiante va llevar a cabo una evaluación acerca de los procedimientos aplicados. Se elaboraron una diversidad de documentos para cada tipo de actividad, ya que se dividieron por categorías, y cada una de ellas persigue objetivos distintos.

**5. Formato de actividad carreras nuevas**

Es un documento exclusivo de la actividad “carreras nuevas” que contiene la información referente a dicho procedimiento. En este formato, al igual que los anteriores, el alumno va llevar a cabo una evaluación con respecto a la actividad que se realizó en el aula. Esta actividad persigue objetivos distintos a las anteriores, por lo tanto, se ha elaborado un documento por separado.

**6. Formato de selección de carrera**

Es un documento que contiene la información personal de cada alumno, con respecto a la carrera profesional que ha elegido como su futura elección, así como las opciones de universidades que ha contemplado para cursar dicha carrera.

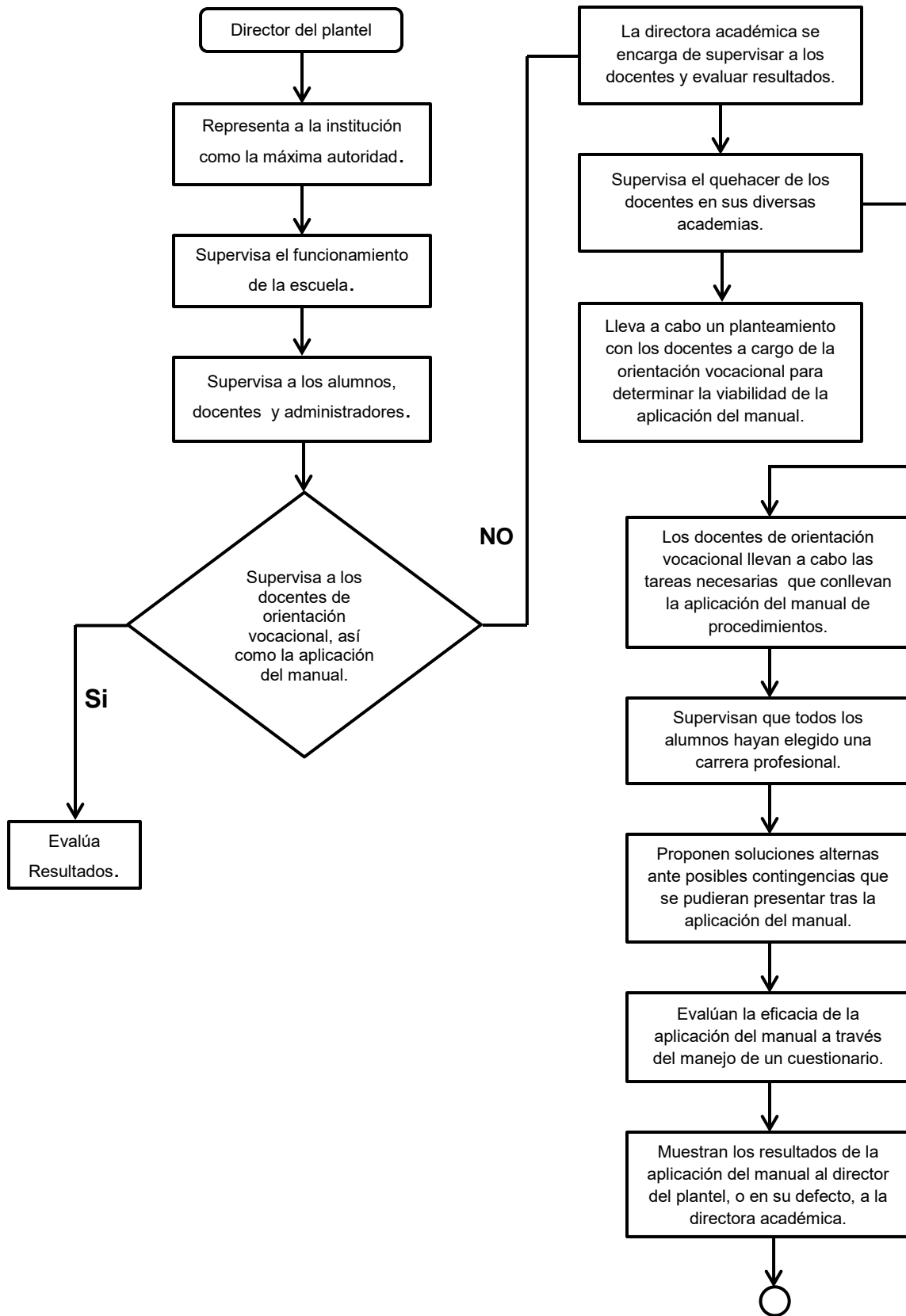
**7. Formato para solicitar uso de material escolar**

Es un documento que contiene la información referente acerca de los materiales escolares que el docente necesite pedir a biblioteca, y de esa manera, pueda llevar a cabo los procedimientos descritos. Cabe señalar que no todas las actividades requieren de materiales escolares, pero es necesario llevar a cabo un registro de todo lo que el docente solicite ante biblioteca, para entregar cuentas claras a la institución. A diferencia de los documentos anteriores, este lo debe llenar el docente.

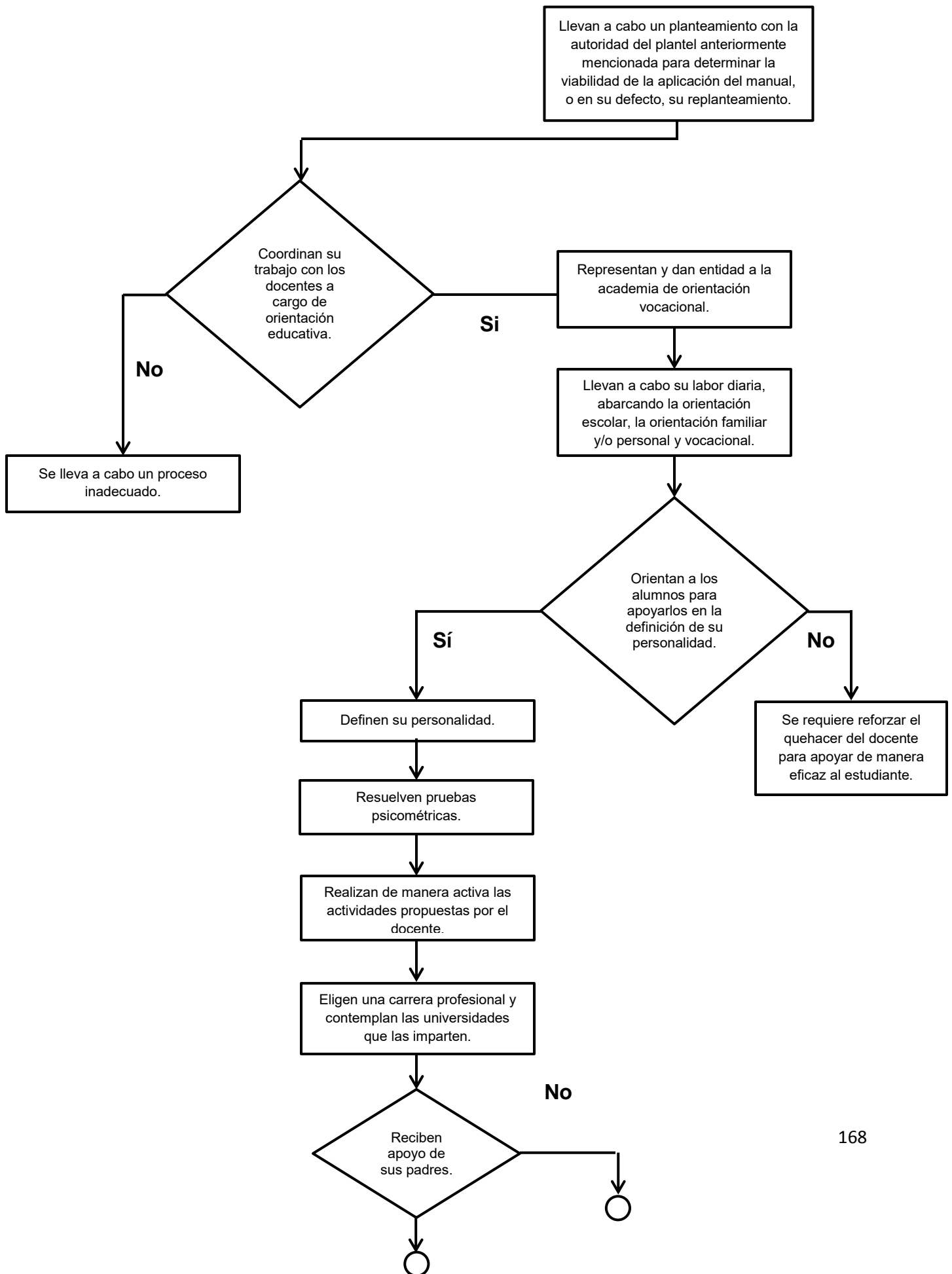
4.5.8

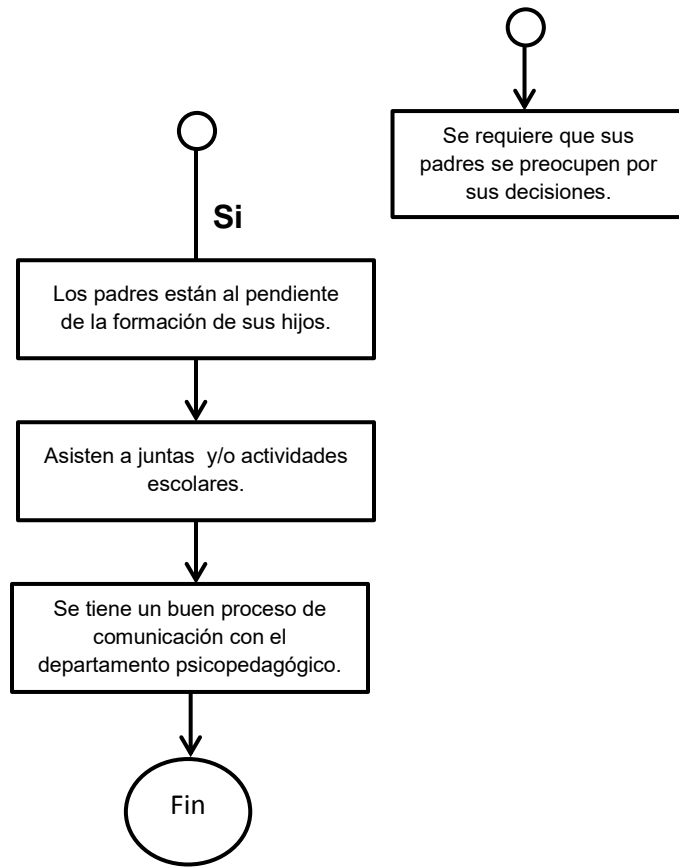
***ORGANIZADOR***

***GRÁFICO***









4.5.9

***DELIMITACIÓN***

***DEL***

***UNIVERSO***

La aplicación del manual de procedimientos “Identifico, conozco y selecciono una profesión” está dirigida principalmente hacia los alumnos del:

- Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, plantel 06 Nogales que cursan actualmente el sexto semestre, del área de “Humanidades”. La selección de la muestra de alumnos se llevó a cabo bajo los criterios de cantidad, puesto que los procedimientos descritos en este manual indican que en las actividades pueden participar de 20 a 25 alumnos.



- Bachillerato Tecnológico Sotavento que cursan actualmente el sexto semestre, del área técnica de “Comunicación”. La selección de la muestra de alumnos se llevó a cabo bajo los criterios de cantidad, ya que los procedimientos descritos en este manual indican que en las actividades pueden participar de 20 a 25 alumnos.



## **4.6 Carpeta profesiográfica**

Es una herramienta propia de la psicología industrial que permite conocer las habilidades y destrezas que necesita un individuo para poder ingresar a un puesto laboral. Básicamente contiene la siguiente información:

- Misión, visión y valores de la institución.
- Servicios o departamentos con los que cuenta la escuela.
- Las carreras que se ofertan.
- El perfil de ingreso, de egreso y el campo laboral de cada profesión.
- Plan de estudios de cada carrera.

Se utiliza para canalizar al estudiante bachiller a los centros educativos que vayan de acuerdo a su perfil profesional. Dicha carpeta contiene información de importancia acerca de las instituciones más relevantes de nivel superior que se localizan dentro de los alrededores del contexto donde viven los estudiantes.

4.6.1

***UNIVERSIDADES***

***PARTICULARES***



#### 4.6.1.1 Universidad de Sotavento A.C. (Campus Orizaba)



La Universidad de Sotavento A.C., abre en la ciudad de Orizaba, Ver., en el año 2002. Este nuevo plantel brinda una oferta educativa inicial de cinco programas educativos, como son las licenciaturas en: Administración, Contaduría y derecho en modalidad no escolarizada, así como: ciencias de la comunicación e ingeniería en sistemas computacionales que se ofrecen en la modalidad escolarizada; todas estas carreras cuentan con el RVOE por parte de la SEP. Actualmente, además de las carreras anteriormente mencionadas, el plantel ofrece una variedad de licenciaturas con un plan de estudios incorporados a UNAM, como lo son: Pedagogía, Enfermería y Psicología.

##### **Misión**

Formar profesionistas de excelencia académica, capaces de comprometerse con el desarrollo de su entorno, con un amplio sentido analítico, creativo y humanista, que le otorgue liderazgo nacional e internacional, mediante la docencia, el conocimiento científico, la investigación, la difusión de la cultura y el deporte.

##### **Visión**

Ser una institución educativa líder, con reconocimiento nacional e internacional que otorgue prestigio a sus egresados en su campo profesional, con el más alto nivel de calidad y excelencia académica.

##### **Valores**

Honestidad, liderazgo, respeto, ética, sentido ecológico, calidad y productividad, responsabilidad, lealtad, disciplina, integración familiar, autoestima, espíritu de superación e innovación.

Ofrece ciertas alternativas a los estudiantes de nivel superior:

- **Departamento cultural:** vincula a toda la comunidad estudiantil a través del intercambio y ejercicio de valores, que inciden en la transformación de las nuevas generaciones y su entorno familiar y social.
- **Bolsa de trabajo:** a través de la vinculación con el sector público, empresarial, industrial y de servicios, constantemente recibimos las vacantes afines a nuestras licenciaturas.
- **Titulación:** la culminación de la formación profesional consiste en la obtención de un título, por ello ofrece diversas opciones de titulación. Las modalidades pueden cambiar de acuerdo al plan de estudios por el que curse el alumno.
- **Instalaciones:** ofrece instalaciones modernas, diseñadas para el desarrollo de actividades académicas diversas.

Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior, en licenciaturas:

**LIC. ADMINISTRACIÓN**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: no escolarizada SEP  
RVOE: 982376

**Perfil de ingreso**

El aspirante a ingresar a la licenciatura en administración, deberá poseer los siguientes conocimientos:

- Derecho, Historia, Geografía, Matemáticas, Inglés, Metodología de la Investigación y cultura general.
- Ser un alumno con iniciativa, perseverancia, ética personal, creatividad, capacidad de análisis, síntesis y habilidad para el manejo de computadoras.
- Facilidad para trabajar en equipo, interés por la investigación, así como facilidad para comunicarse en forma verbal y escrita.

**Perfil de egreso**

- Planeación estratégica y táctica en las distintas áreas.
- Diseño de estructuras y sistemas administrativos acordes con los objetivos de la organización.
- Desarrollo de proyectos financieros.
- Análisis de mercado.
- Dirección de personal hacia el logro eficiente de objetivos.
- Diseño de programas para el desarrollo de nuevos productos.
- Análisis y diseño de sistemas utilizando la computación.
- Evaluación de la eficiencia administrativa.

**Campo laboral**

Los egresados de esta licenciatura encuentran demanda de sus servicios profesionales en:

- Organizaciones privadas, industriales, comerciales y de servicio.
- Organismos públicos, como el gobierno federal, entidades estatales y municipales.
- Organismos descentralizados, empresas paraestatales, sociedades civiles, organizaciones patronales, sindicatos o confederaciones sindicales, partidos políticos, organismos internacionales, fundaciones de asistencia, cooperativas y despachos de asesoría,
- Empresa propia.



## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración I</li> <li>• Contabilidad I</li> <li>• Introducción al estudio del derecho</li> <li>• Informática I</li> <li>• Matemáticas básicas</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración V</li> <li>• Finanzas II</li> <li>• Costos</li> <li>• Comercio exterior</li> <li>• Investigación de operaciones I</li> <li>• Procedimientos fiscales básicos</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración II</li> <li>• Contabilidad II</li> <li>• Derecho mercantil</li> <li>• Informática II</li> <li>• Dinámica social</li> <li>• Microeconomía</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración del sector público</li> <li>• Finanzas III</li> <li>• Mercadotecnia I</li> <li>• Auditoría I</li> <li>• Investigación de operaciones II</li> <li>• Adquisición y abastecimientos</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración III</li> <li>• Creación de empresas</li> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Estadística I</li> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Administración de personal</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de micro, pequeñas y medianas empresas</li> <li>• Administración de operaciones I</li> <li>• Auditoría II</li> <li>• Presupuestos</li> <li>• Mercadotecnia II</li> <li>• Administración de las relaciones industriales</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración IV</li> <li>• Psicología del trabajo</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Finanzas I</li> <li>• Estadística II</li> <li>• Economía política</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación estratégica</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Auditoría III</li> <li>• Administración de operaciones II</li> <li>• Seminario de Ética en los negocios</li> <li>• Seminario de investigación aplicada</li> </ul>

**LIC. CONTADURÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: no escolarizada SEP  
RVOE: 982375

**Perfil de ingreso**

El aspirante a ingresar a la licenciatura en administración, deberá poseer conocimientos:

- Derecho, Historia, Geografía, Matemáticas, Inglés, Metodología de la Investigación y cultura general.
- Ser un alumno con iniciativa, perseverancia, ética personal, creatividad, capacidad de análisis, síntesis y habilidad para el manejo de computadoras.
- Facilidad para trabajar en equipo, interés por la investigación, así como facilidad para comunicarse en forma verbal y escrita.

**Perfil de egreso**

- Administrar los recursos financieros de una organización en sus facetas de origen y aplicación para optimizar, en forma permanente, el beneficio económico y social.
- Analizar, diseñar, implementar, evaluar y mejorar sistemas de información financiera.
- Analizar, interpretar y suministrar la información financiera de una organización en apoyo a la toma de decisiones.

**Campo laboral**

Los egresados de esta licenciatura encuentran demanda de sus servicios profesionales en:

- Organizaciones privadas, industriales, comerciales y de servicio.
- Organismos públicos, como el gobierno federal, entidades estatales y municipales.
- Organismos descentralizados, empresas paraestatales, sociedades civiles, organizaciones patronales, sindicatos o confederaciones sindicales, partidos políticos, organismos internacionales, fundaciones de asistencia, cooperativas y despachos de asesoría,
- Empresa propia.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración I</li> <li>• Contabilidad I</li> <li>• Introducción al estudio del derecho</li> <li>• Informática I</li> <li>• Matemáticas básicas</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditoria I</li> <li>• Contabilidad V</li> <li>• Costos I</li> <li>• Finanzas II</li> <li>• Fiscal I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración II</li> <li>• Contabilidad II</li> <li>• Derecho mercantil</li> <li>• Informática II</li> <li>• Dinámica social</li> <li>• Microeconomía</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditoria de sistemas</li> <li>• Auditoria II</li> <li>• Contabilidad VI</li> <li>• Costos II</li> <li>• Finanzas III</li> <li>• Fiscal II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad III</li> <li>• Administración de personal</li> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Creación de empresas</li> <li>• Estadística I</li> <li>• Macroeconomía</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditoria III</li> <li>• Contabilidad VII</li> <li>• Finanzas IV</li> <li>• Costos III</li> <li>• Fiscal III</li> <li>• Presupuestos</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad IV</li> <li>• Economía política</li> <li>• Estadística II</li> <li>• Finanzas I</li> <li>• Informática aplicada</li> <li>• Matemáticas financieras</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditoria IV</li> <li>• Comercio exterior</li> <li>• Dirección</li> <li>• Fiscal IV</li> <li>• Seminario de Ética en los negocios</li> <li>• Seminario de investigación aplicada</li> </ul>

**LIC. DERECHO**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: no escolarizada SEP  
RVOE: 992255

**Perfil de ingreso**

Los aspirantes a ingresar a esta licenciatura deberán tener:

- Actitud de participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje,
- Iniciativa y deseo de superación, vocación social y humana.
- Ingenio creativo, habilidad para interrelacionarse con otras personas, adecuada expresión oral y escrita.
- Conocimientos de Historia, Lógica, Ética, Geografía, Metodología de la Investigación y Cultura General.

**Perfil de egreso**

- Como prestador de servicios profesionales al gobierno en administración pública, al aplicar y controlar la juridicidad en dependencias y entidades del estado.
- En el poder judicial en relación con las actividades jurisdiccionales, ya sea en el ámbito local o federal, en tribunales administrativos como tribunal fiscal de lo contencioso y juntas de conciliación local y federal.
- En la procuración de justicia como representante social en el ministerio público.
- Dentro del poder legislativo en calidad de legislador, con participación política ya sea como diputado, asambleísta o senador.
- Como técnico jurídico en sistemática legislativa en la práctica privada.

**Campo laboral**

- En virtud de que probablemente todas las esferas de la actividad social implican el orden jurídico vigente y la gestión directa o indirecta del derecho, el campo de trabajo del abogado es prácticamente ilimitado.
- En instituciones y organismos estatales o gubernamentales.
- En diversos sectores de la iniciativa privada.
- Ejercer en forma independiente.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al estudio del derecho</li> <li>• Sociología del derecho</li> <li>• Derecho civil</li> <li>• Derecho romano I</li> <li>• Economía</li> <li>• Técnicas de investigación y metodología jurídica</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho constitucional III</li> <li>• Derecho procesal civil I</li> <li>• Contratos</li> <li>• Derecho internacional público</li> <li>• Derecho administrativo III</li> <li>• Derecho procesal del trabajo</li> <li>• Títulos y operaciones de crédito</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría política</li> <li>• Derecho civil II</li> <li>• Penal I</li> <li>• Derecho romano II</li> <li>• Historia del derecho mexicano</li> <li>• Computación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía del derecho</li> <li>• Derechos humanos</li> <li>• Derecho procesal civil II</li> <li>• Derecho internacional privado</li> <li>• Derecho administrativo IV</li> <li>• Derecho agrario</li> <li>• Contratos mercantiles</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho constitucional I</li> <li>• Teoría del Estado</li> <li>• Obligaciones</li> <li>• Penal II</li> <li>• Derecho administrativo I</li> <li>• Derecho individual del trabajo</li> <li>• Introducción al derecho económico</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amparo I</li> <li>• Derecho procesal penal</li> <li>• Derecho fiscal</li> <li>• Derecho procesal agrario</li> <li>• Derecho de la integración económica</li> <li>• Derecho bancario y bursátil</li> <li>• Seminario de investigación I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho Constitucional II</li> <li>• Teoría del Proceso</li> <li>• Obligaciones y contratos</li> <li>• Penal III</li> <li>• Derecho administrativo II</li> <li>• Derecho colectivo del trabajo</li> <li>• Derecho mercantil</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amparo II</li> <li>• Practica forense</li> <li>• Derecho empresarial</li> <li>• Régimen jurídico del comercio exterior</li> <li>• Procesos y procedimientos fiscales</li> <li>• Derecho ecológico</li> <li>• Seminario de investigación II</li> </ul>

**LIC. PEDAGOGÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: no escolarizada SEP  
RVOE: 992142

**Perfil de ingreso**

El aspirante a esta carrera debe poseer, además de una formación académica general en el área de humanidades clásicas, las siguientes características:

- Interés y preocupación por los problemas humanos relacionados con la educación.
- Capacidad de adaptación al trabajo grupal, disciplina en el estudio, habilidad para el manejo del lenguaje oral y escrito, capacidad de análisis y síntesis.
- Buena memoria verbal y visual, capacidad de observación y crítica de su entorno social y creatividad.

**Perfil de egreso**

- Asesorías pedagógicas en dependencias públicas o privadas, clínicas de educación especial, en programas de educación para la salud, recreativas, de educación artística, de uso del tiempo libre y desarrollo de la comunidad.
- Diseño, instrumentación y coordinación de programas de formación docente.
- Elaboración y aplicación de recursos de apoyo (materiales didácticos, técnicas de enseñanza y aprendizaje) para diferentes niveles educativos.

**Campo laboral**

Al terminar la carrera, el licenciado en pedagogía tiene la opción de laborar en

- El sector público o privado, en instituciones educativas, en departamentos de selección y reclutamiento de personal.
- La orientación educativa, clínicas de educación especial, centros de investigación educativa, centros culturales y de recreación.
- Los medios de comunicación (radio, televisión, cine, prensa), en el ejercicio independiente de la profesión.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia general de la Pedagogía I</li> <li>• Psicología de la educación I</li> <li>• Psicología de la infancia I</li> <li>• Sociología de la educación I</li> <li>• Antropología de la educación I</li> <li>• Metodología de la investigación I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la orientación</li> <li>• Filosofía de la educación I</li> <li>• Estadística I</li> <li>• Diseño curricular</li> <li>• Evaluación pedagógica I</li> <li>• Didáctica general I</li> <li>• Practica escolar II</li> <li>• Informática aplicada a la educación II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia general de la Pedagogía II</li> <li>• Psicología de la educación II</li> <li>• Psicología de la infancia II</li> <li>• Sociología de la educación II</li> <li>• Antropología de la educación II</li> <li>• Metodología de la investigación II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación vocacional</li> <li>• Filosofía de la educación II</li> <li>• Estadística II</li> <li>• Administración educativa</li> <li>• Evaluación pedagógica II</li> <li>• Didáctica general II</li> <li>• Practica escolar III</li> <li>• Informática aplicada a la educación III</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia general de la educación en México I</li> <li>• Dinámica de grupos</li> <li>• Psicología de la adolescencia I</li> <li>• Creación literaria pedagógica</li> <li>• Planeación educativa</li> <li>• Taller de comunicación educativa I</li> <li>• Teoría pedagógica</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema educativo nacional</li> <li>• Teorías de la personalidad</li> <li>• Epistemología de la educación</li> <li>• Psicometría</li> <li>• Organización y supervisión escolar</li> <li>• Taller de micro-enseñanza</li> <li>• Práctica escolar IV</li> <li>• Informática aplicada a la educación IV</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia general de la educación en México II</li> <li>• Teoría y práctica de constructivismo</li> <li>• Psicología de la adolescencia II</li> <li>• Ética profesional del magisterio</li> <li>• Taller de la comunicación educativa II</li> <li>• Teoría pedagógica</li> <li>• Practica escolar I</li> <li>• Informática aplicada a la educación I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación educativa en México</li> <li>• Psicopedagogía de la conducta humana</li> <li>• Teoría y prácticas de las relaciones humanas</li> <li>• Paradigmas de la investigación</li> <li>• Análisis de la práctica docente</li> <li>• Tecnología educativa</li> <li>• Práctica escolar V</li> <li>• Informática aplicada a la educación V</li> </ul>

## **LIC. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada UNAM

RVOE: 8859-24

### **Perfil de ingreso**

Es conveniente que el aspirante a esta profesión posea:

- Sólidos conocimientos gramaticales, dado que el lenguaje oral y escrito es un instrumento esencial para esta carrera.
- Conocimientos básicos de lógica.
- Amplia cultura general, actualizada con la lectura y análisis de los medios de comunicación.
- Facilidad para recolectar, comparar y analizar información que le permita estructurar organizadamente los datos.
- Habilidad de actuar en condiciones apremiantes, ya que el tiempo es un factor importante en este tipo de actividades.

### **Perfil de egreso**

- Recopila, analiza y sistematiza información para generar mensajes: prensa, radio, televisión y cine.
- Estudia los fenómenos de la comunicación en sus distintos niveles y medios.
- Planea, organiza y dirige las estructuras administrativas y organizacionales de los medios de difusión y empresas afines.
- Aplica las metodologías de investigación científica para el análisis y evaluación de acontecimientos y fenómenos.

### **Campo laboral**

- Se desempeña tanto en sector público como en la iniciativa privada.
- En los diversos medios de comunicación masiva, así como en las agencias noticiosas y publicitarias.
- En oficinas de prensa y relaciones públicas como redactor y corrector de estilos.
- En editoriales y medios periodísticos.
- Realiza también tareas de investigación como analista de los fenómenos comunicativos en empresas e instituciones especializadas.
- Puede ejercer como docente en las escuelas de educación media y superior, o colaborar en centros de capacitación de personal.



## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía y comunicación</li> <li>• Estado, sistema y poder político</li> <li>• Introducción al estudio del lenguaje</li> <li>• Taller de expresión oral y escrita</li> <li>• Sociedad y comunicación</li> <li>• Taller de investigación documental</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discurso audiovisual</li> <li>• Géneros periodísticos III</li> <li>• Historia contemporánea y procesos de comunicación</li> <li>• Publicidad</li> <li>• Procesamiento y análisis de la información</li> <li>• Teorías de la comunicación III</li> <li>• Taller de edición de video II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al estudio de la ciencia</li> <li>• Geopolítica y comunicación</li> <li>• Introducción a las teorías de la comunicación</li> <li>• Taller de redacción</li> <li>• Teorías del discurso</li> <li>• Historia y procesos de la comunicación en México I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de periodismo</li> <li>• Metodología de la investigación periodística</li> <li>• Planeación y organización de empresas editoriales</li> <li>• Análisis de políticas de comunicación</li> <li>• Taller de televisión</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación en comunicación</li> <li>• Géneros periodísticos I</li> <li>• Psicología y comunicación</li> <li>• Semiótica</li> <li>• Teorías de la comunicación I</li> <li>• Historia y procesos de la comunicación en México II</li> <li>• Taller de guion de radio</li> <li>• Taller de edición de video I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de periodismo especializado I</li> <li>• Periodismo y lenguaje narrativo</li> <li>• Periodismo gráfico</li> <li>• Periodismo y organización de las unidades de comunicación social</li> <li>• Taller de televisión II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de investigación en comunicación</li> <li>• Géneros periodísticos II</li> <li>• Teoría de la imagen</li> <li>• Teorías de la comunicación II</li> <li>• Historia y procesos de la comunicación en México III</li> <li>• Propaganda y opinión pública</li> <li>• Taller de radio</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de periodismo especializado II</li> <li>• Taller de corrección de originales</li> <li>• Taller de diseño editorial</li> <li>• Diseño de proyectos de titulación (Periodismo en los medios)</li> <li>• Optativa general</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Noveno semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de titulación (Periodismo en los medios)</li> <li>• Optativa General</li> </ul>

**LIC. PSICOLOGÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada UNAM  
RVOE: 8859-25

**Perfil de ingreso**

Al ser objeto de estudio el comportamiento del hombre y la comprensión de los factores que lo determinan, los aspirantes a esta carrera deberán poseer:

- Conocimientos básicos de matemáticas, inglés.
- Gusto por el análisis y síntesis.
- Tenacidad y buenos hábitos de servicio a los demás.
- Creatividad e iniciativa.
- Gusto por la lectura.

**Perfil de egreso**

Los egresados de la facultad de Psicología serán capaces de:

- Identificar, valorar y proponer alternativas de prevención, intervención y solución a las diversas situaciones de interacción social que se generan entre individuos, grupos, instituciones y comunidades, para el desarrollo integral del ser humano y la sociedad, llevando a cabo sus actividades de forma sistemática y con el compromiso enmarcado en la ética profesional.
- Serán profesionales con capacidad de observación, de análisis y síntesis.
- Tenacidad, vocación de servicio, creatividad e iniciativa.
- Gusto por la lectura e interés por las situaciones culturales, sociales y políticas de su entorno social.

**Campo laboral**

Al terminar la carrera, el licenciado en psicología tiene la opción de:

- Laborar en el sector público primario, a nivel individual, en trabajo de clínica y a nivel grupal en instituciones educativas, hospitales, empresas y comunidades.
- Empezar su propio consultorio de diagnóstico en cualquiera de las áreas de la psicología.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases biológicas de la conducta</li> <li>• Historia de la Psicología</li> <li>• Identidad universitaria</li> <li>• Modelos en psicología clínica</li> <li>• Psicología social de la interacción</li> <li>• Teoría computacional de la mente</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos de frontera I</li> <li>• Desarrollos actuales en cognición y comportamiento I</li> <li>• Psicodiagnóstico I</li> <li>• Capacitación y desarrollo de personal I</li> <li>• Evaluación educativa</li> <li>• Métodos de observación en Psicobiología</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y conducta adaptativa I</li> <li>• Aproximaciones al proceso salud-enfermedad</li> <li>• Introducción a la metodología de la investigación psicológica</li> <li>• Neurobiología y adaptación</li> <li>• Teoría psicogenética constructivista</li> <li>• Transdisciplina I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética profesional</li> <li>• Desarrollos actuales en cognición y Comportamiento II</li> <li>• Psicodinámicas de grupos</li> <li>• Capacitación y desarrollo de personal II</li> <li>• Programas de intervención socioeducativa</li> <li>• Evaluación neuropsicológica</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y conducta adaptativa II</li> <li>• Ciclo de vida</li> <li>• Medición y evaluación psicológica</li> <li>• Método clínico</li> <li>• Psicología social de los grupos</li> <li>• Taller de psicofisiología</li> <li>• Transdisciplina II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la realidad social II</li> <li>• Desarrollos actuales en cognición y comportamiento III</li> <li>• Psicopatología y personalidad</li> <li>• Teorías psicológicas de la salud</li> <li>• Capacitación y desarrollo de personal III</li> <li>• Nuevas tecnologías en educación</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y conducta adaptativa III</li> <li>• Comprensión de la realidad social</li> <li>• Fisiología de la psicología</li> <li>• Neurocognición</li> <li>• Prácticas de Psicobiología</li> <li>• Psicología social de lo colectivo</li> <li>• Teoría sociocultural</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la realidad social III</li> <li>• Psicopatología de la adultez</li> <li>• Alternativas terapéuticas de los niños y adolescentes</li> <li>• Psicopatología del desarrollo infantil</li> <li>• Psicología de la salud en el trabajo</li> <li>• Diseño de modelos y estrategias educativas</li> </ul>

**LIC. PEDAGOGÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada UNAM  
RVOE: 8859-23

**Perfil de ingreso**

El aspirante a esta carrera debe poseer, además de una formación académica general del área de humanidades clásicas, las siguientes características:

- Interés y preocupación por los problemas humanos relacionados con la educación.
- Capacidad de adaptación al trabajo grupal.
- Disciplina en el estudio.
- Habilidad para el manejo del lenguaje oral y escrito.
- El alumno puede trabajar mientras estudia la licenciatura, ya que los planes de estudios solo exigen medio tiempo.

**Perfil de egreso**

Entre las actividades que lleva a cabo el pedagogo se encuentran las siguientes:

- Asesoría pedagógica en dependencias públicas o privadas, ya sean clínicas de educación especial, en programas de educación para la salud, recreativo, de educación artística, de uso del tiempo libre y desarrollo de la comunidad.
- Diseño, instrumentación y coordinación de programas de formación docente.
- Elaboración y aplicación de recursos de apoyo (Materiales didácticos, técnicas de enseñanza y aprendizaje) para diferentes niveles educativos.

**Campo laboral**

Al terminar la carrera, el licenciado en Pedagogía tiene la opción de laborar en:

- El sector público o privado, ya sean instituciones educativas, departamentos de selección y reclutamiento de personal.
- El área de la orientación educativa, clínicas de educación especial, centros de investigación educativa, centros culturales y de recreación.
- Los medios de comunicación (radio, televisión, cine, prensa).
- El ejercicio independiente de la profesión.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía de la educación I</li> <li>• Historia, educación y Pedagogía</li> <li>• Investigación pedagógica I</li> <li>• Psicología de la educación I</li> <li>• Sociología de la educación I</li> <li>• Teoría pedagógica I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y evaluación de planes y programas de estudio</li> <li>• Educación no formal I</li> <li>• Investigación pedagógica V</li> <li>• Organismos y sistemas internacionales de educación</li> <li>• Organización y administración educativas</li> <li>• Optativa de elección</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía de la educación II</li> <li>• Historia, educación y pedagogía II</li> <li>• Investigación pedagógica II</li> <li>• Psicología de la educación II</li> <li>• Sociología de la educación II</li> <li>• Teoría pedagógica II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación no formal II</li> <li>• Investigación pedagógica VI</li> <li>• Planeación y evaluación educativas</li> <li>• Tecnologías de la educación</li> <li>• Obligatoria de elección</li> <li>• Optativa de elección</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica I</li> <li>• Economía y educación</li> <li>• Investigación pedagógica III</li> <li>• Historia, educación y pedagogía III</li> <li>• Legislación y política educativa</li> <li>• Psicología y educación III</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad y vinculación profesional I</li> <li>• Optativa</li> <li>• Optativa</li> <li>• Optativa</li> <li>• Optativa</li> <li>• Optativa</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y educación</li> <li>• Didáctica II</li> <li>• Historia, educación y Pedagogía IV</li> <li>• Orientación educativa</li> <li>• Sistema Educativo Nacional</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad y vinculación profesional I</li> <li>• Optativa</li> <li>• Optativa</li> <li>• Optativa</li> <li>• Optativa</li> <li>• Optativa</li> </ul>

**LIC. ENFERMERÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada UNAM  
RVOE: 8859-23

**Perfil de ingreso**

El aspirante a esta carrera debe poseer, además de una formación académica general del área de humanidades clásicas, las siguientes características:

- Interés y preocupación por los problemas humanos relacionados con la educación.
- Capacidad de adaptación al trabajo grupal.
- Disciplina en el estudio.
- Habilidad para el manejo del lenguaje oral y escrito.
- El alumno puede trabajar mientras estudia la licenciatura, ya que los planes de estudios solo exigen medio tiempo.

**Perfil de egreso**

Entre las actividades que lleva a cabo el pedagogo se encuentran las siguientes:

- Asesoría pedagógica en dependencias públicas o privadas, ya sean clínicas de educación especial, en programas de educación para la salud, recreativo, de educación artística, de uso del tiempo libre y desarrollo de la comunidad.
- Diseño, instrumentación y coordinación de programas de formación docente.
- Elaboración y aplicación de recursos de apoyo (Materiales didácticos, técnicas de enseñanza y aprendizaje) para diferentes niveles educativos.

**Campo laboral**

Al terminar la carrera, el licenciado en Pedagogía tiene la opción de laborar en:

- El sector público o privado, ya sean instituciones educativas, departamentos de selección y reclutamiento de personal.
- El área de la orientación educativa, clínicas de educación especial, centros de investigación educativa, centros culturales y de recreación.
- Los medios de comunicación (radio, televisión, cine, prensa).
- El ejercicio independiente de la profesión.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecología y salud</li> <li>• Evidencia científica en enfermería</li> <li>• Filosofía y enfermería I</li> <li>• Historia universal del cuidado</li> <li>• Proceso de desarrollo de la persona</li> <li>• Procesos biofisiológicos I</li> <li>• Sociedad y salud</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería de la niñez y la adolescencia</li> <li>• Legislación en enfermería</li> <li>• Terapéutica para el cuidado holístico</li> <li>• Estimulación temprana</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería fundamental</li> <li>• Epistemología y enfermería</li> <li>• Historia de la enfermería en México</li> <li>• Procesos biofisiológicos II</li> <li>• Salud colectiva</li> <li>• Tecnología para el cuidado de la salud</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería de la adultez</li> <li>• Gerencia de los servicios de salud y enfermería</li> <li>• Antropología del cuidado</li> <li>• Cuidados paliativos</li> <li>• Cronicidad y tanatología</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería clínica</li> <li>• Procesos bioquímicos y farmacobiológicos II</li> <li>• Procesos fisiopatológicos</li> <li>• Cálculo y difusión de medicamentos</li> <li>• Alimentación, nutrición y dietética</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería de la vejez</li> <li>• Investigación descriptiva de enfermería</li> <li>• Gestión del cuidado</li> <li>• Atención nutricional al adulto y adulto mayor</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética profesional</li> <li>• Enfermería materno neonatal</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Salud mental</li> <li>• Terapia intravenosa</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería comunitaria</li> <li>• Enfermería en la salud mental comunitaria</li> <li>• Investigación cualitativa en enfermería</li> <li>• Diagnóstico de enfermería</li> <li>• Estrategias para el diseño de intervenciones de enfermería</li> </ul>

Además de una gran variedad de licenciaturas, la Universidad de Sotavento ofrece la siguiente ingeniería:

## **ING. SISTEMAS COMPUTACIONALES**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada SEP

RVOE: 2002381

### **Perfil de ingreso**

El alumno interesado a ingresar a esta carrera, deberá contar con las siguientes características:

- Vocación de servicio a la sociedad.
- Capacidad de abstracción.
- Conocimientos mínimos en computación y habilidades matemáticas.
- Facilidad para la toma de decisiones y trabajar bajo presión.

### **Perfil de egreso**

Entre las actividades que lleva a cabo el pedagogo se encuentran las siguientes:

- Asesoría pedagógica en dependencias públicas o privadas, ya sean clínicas de educación especial, en programas de educación para la salud, recreativo, de educación artística, de uso del tiempo libre y desarrollo de la comunidad.
- Diseño, instrumentación y coordinación de programas de formación docente.
- Elaboración y aplicación de recursos de apoyo (Materiales didácticos, técnicas de enseñanza y aprendizaje) para diferentes niveles educativos.

### **Campo laboral**

El campo laboral del ingeniero en sistemas computacionales es muy amplio, debido a que las nuevas tecnologías están presentes en todos los sectores de la sociedad.



## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Álgebra</li> <li>• Física I</li> <li>• Geometría analítica</li> <li>• Introducción a la computación</li> <li>• Lógica computacional</li> <li>• Matemáticas para ingeniería I</li> <li>• Química</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración</li> <li>• Circuitos digitales</li> <li>• Desarrollo de una visión empresarial</li> <li>• Finanzas</li> <li>• Ingeniería y sociedad</li> <li>• Métodos numéricos</li> <li>• Sistemas operativos</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la información</li> <li>• Cálculo I</li> <li>• Computación I</li> <li>• Cultura de la calidad</li> <li>• Física II</li> <li>• Introducción al desarrollo de aplicaciones en Internet</li> <li>• Matemática para ingeniería II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de proyectos de informática</li> <li>• Arquitectura de desarrollo de software</li> <li>• Compiladores</li> <li>• Control digital</li> <li>• Digital común</li> <li>• Lenguaje ensamblador</li> <li>• Sociedad y desarrollo en México</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de algoritmos</li> <li>• Cálculo II</li> <li>• Computación II</li> <li>• Contabilidad</li> <li>• Estadística I</li> <li>• Redes I</li> <li>• Tecnologías de información</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos y presupuestos</li> <li>• Electricidad y magnetismo</li> <li>• Estructura de datos</li> <li>• Fundamentos de base de datos</li> <li>• Mercadeo de software</li> <li>• Programación de interfaces</li> <li>• Sociedad y desarrollo en el mundo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y diseño de sistemas</li> <li>• Desarrollo de aplicaciones con multimedios</li> <li>• Ecuaciones diferenciales</li> <li>• Estadística II</li> <li>• Legislación informática</li> <li>• Organización de computadoras</li> <li>• Redes II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arquitectura de computadoras</li> <li>• Base de datos avanzadas</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Ingeniería de software</li> <li>• Inteligencia artificial</li> <li>• Robótica</li> <li>• Técnicas de calidad de software</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Noveno semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de centros de cómputo</li> <li>• Comercialización de software</li> <li>• Desarrollo de aplicaciones avanzadas en Internet</li> <li>• Redes de telecomunicaciones</li> <li>• Seminario de investigación aplicada</li> <li>• Sistemas digitales para comunicaciones</li> </ul>

**Otros planteles y planes de estudio**

*SISTEMA ESCOLARIZADO UNAM*

**Lic. Administración**

- Coatzacoalcos
- Villahermosa

**Lic. Contaduría**

- Coatzacoalcos
- Villahermosa

**Lic. Arquitectura**

- Coatzacoalcos
- Villahermosa

**Lic. Ciencias de la comunicación**

- Coatzacoalcos

**Lic. Psicología**

- Coatzacoalcos

**Lic. Pedagogía**

- Coatzacoalcos
- Villahermosa

**Lic. Informática**

- Coatzacoalcos

**Lic. Enfermería**

- Coatzacoalcos

**Lic. Fisioterapia**

- Coatzacoalcos

**Lic. Derecho**

- Coatzacoalcos
- Villahermosa

**Ing. Industrial**

- Coatzacoalcos

*SISTEMA NO ESCOLARIZADO UNAM*

**Lic. Derecho**

- Coatzacoalcos

*SISTEMA NO ESCOLARIZADO SEP*

**Lic. Administración**

- Coatzacoalcos
- Villahermosa

**Lic. Contaduría**

- Coatzacoalcos
- Villahermosa

**Lic. Derecho**

- Coatzacoalcos
- Villahermosa

**Lic. Pedagogía**

- Coatzacoalcos
- Villahermosa

*SISTEMA ESCOLARIZADO SEP*

**Lic. Educación física**

- Coatzacoalcos

**Ing. Sistemas computacionales**

- Coatzacoalcos



#### 4.6.1.2 Universidad del Golfo de México Rectoría Norte (Orizaba)

Es una institución que cuenta con 19 planteles, en los cuales, de acuerdo a la ciudad en que se encuentran, se ofrece una oferta educativa que va desde el nivel preescolar hasta posgrado. Cada nivel cuenta con su propio registro de validez oficial de estudios.

##### **Misión**

Brindar educación con estándares de calidad nacional e internacional, innovadora en todos los niveles y modalidades, accesible a los diferentes estratos sociales, formando personas con mentalidad creadora, emprendedora y crítica, basada en el humanismo, espíritu de servicio, cuidado del medio ambiente y amor a la región de origen.

##### **Visión**

Somos el mejor sistema educativo, sustentado por la excelencia académica, formación integral, actitud de servicio y una infraestructura moderna.

##### **Valores**

Orden, moral, ética, respeto, veracidad, puntualidad, civismo, humanismo, pertenencia, servicio, confianza, amor al medio ambiente y rechazo a las drogas.

Cuenta con los siguientes servicios, que van más apegados al nivel superior, en sus modalidades de licenciatura e ingenierías:

- **Colegiaturas accesibles, promociones y becas:** posee una gran gama de descuentos y promociones que se pueden otorgar, ya sea por aprovechamiento académico, habilidades deportivas o artísticas, por continuidad o distancia.
- **Bolsa de trabajo:** se cuenta con un convenio con la OCC, mismo que garantiza que los egresados se coloquen en las diferentes ofertas de empleo, a nivel nacional e internacional.
- **Titulación:** la culminación de la formación profesional consiste en la obtención de un título, por ello ofrece diversas opciones de titulación.
- **Instalaciones:** ofrece instalaciones modernas, diseñadas para el desarrollo de actividades académicas diversas.
- Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior, en licenciaturas:

## **LIC. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 009/2000

### **Perfil de ingreso**

- Capacidad de análisis, observación, adaptabilidad, coordinación, sociabilidad y tolerancia.
- Facilidad de expresión oral y escrita.
- Objetividad e independencia de juicio.
- Capacidad numérica.
- Mantener un compromiso de superación consigo y con la sociedad.
- Habilidad de razonamiento para utilizar las distintas herramientas en la solución de problemas específicos.

### **Perfil de egreso**

- Planear, organizar, y dirigir empresas.
- Desenvolverse en la administración de personal en el sector público y privado.
- Colaborar en la administración de mercadotecnia.
- Brindar consultorías y asesorías independientes.
- Realizar auditorías administrativas.
- Diseñar nuevos sistemas de información y control administrativo.
- Dar asesorías en administración de mercados.
- Elaborar análisis financieros.
- Manejar la promoción y organización de la producción y venta de las empresas industriales y mercantiles.
- Promover nuevas fuentes de trabajo o encargarse de la reorganización, fusión o ampliación de las ya existentes.

### **Campo laboral**

El licenciado en administración de empresas puede desempeñarse tanto en forma independiente reorganizando su propia empresa, facilitándosele el trabajo administrativo, financiero y comercial de la misma, o bien, como asesor o consultor en cualquier empresa u organización que se le solicite. Puede colaborar con empresas industriales, comerciales, digitales o de servicios, tanto nacionales como internacionales; en la administración general de las mismas o en algunas de sus áreas específicas como recursos humanos, mercadotecnia, finanzas y producción, con amplias posibilidades de alcanzar puestos directivos dentro de ellas.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Administración</li> <li>• Contabilidad general</li> <li>• Microeconomía</li> <li>• Derecho general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> <li>• Administración del capital humano II</li> <li>• Presupuestos</li> <li>• Investigación de operaciones I</li> <li>• Sistemas de comercialización</li> <li>• Introducción a las finanzas</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Computación</li> <li>• Comportamiento organizacional</li> <li>• Contabilidad administrativa I</li> <li>• Derecho mercantil y laboral</li> <li>• Macroeconomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Ética</li> <li>• Proyecto empresarial</li> <li>• Investigación de operaciones II</li> <li>• Administración estratégica</li> <li>• Administración de las finanzas</li> <li>• Administración de la producción I</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Diseño de estructuras y reingeniería de procesos</li> <li>• Política económica de la empresa</li> <li>• Administración de las tecnologías de la información</li> <li>• Contabilidad administrativa II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Análisis financiero</li> <li>• Administración de la producción II</li> <li>• Comercio electrónico</li> <li>• Visión empresarial</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Mercadotecnia II</li> <li>• Administración del capital humano I</li> <li>• Administración de las pequeñas y medianas empresas</li> <li>• Principio de estadística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Seminario de finanzas</li> <li>• Auditoría y consultoría administrativa</li> <li>• Seminario de calidad total</li> <li>• administración del comercio exterior</li> </ul>

## **LIC. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 034/2000

### **Perfil de ingreso**

- Capacidad de análisis y observación.
- Facilidad para el aprendizaje de idiomas.
- Hábitos de investigación, creatividad y estudio.
- Habilidades de expresión oral y escrita.
- Aptitud para coordinar equipos de trabajo.
- Espíritu y actitud de servicio.

### **Perfil de egreso**

- Ejercer de manera profesional las áreas principales de la carrera: hospedaje, agencia de viajes, alimentos y bebidas.
- Aplicar sistemas eficientes para el aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el ámbito turístico.
- Facilidad para la comunicación organizacional, trabajar con grupos de personas y coordinarlos.
- Aplicar las técnicas y métodos de investigación en el desarrollo de empresas turísticas.
- Interactuar con los turistas nacionales y extranjeros, con actitud de respeto hacia su identidad cultural.
- Aplicar las disposiciones legales en la actividad turística.
- Promover los valores que dignifiquen a la profesión turística.

### **Campo laboral**

El egresado de la carrera de Administración de Empresas Turísticas se podrá desempeñar en actividades tales como la organización y logística de eventos, pertenecer a la industria hotelera y de servicio de hospedaje, administración de centros recreativos y holísticos, organizaciones en la industria de alimentos y bebidas, agencias de viaje y compañías de excursiones, comercialización de productos turísticos, línea de cruceros y transportes terrestres, guía de turistas y museo, dependencias oficiales del turismo, promotores de ecoturismo y desenvolvimiento en docencia.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomía I</li> <li>• Hospedaje I</li> <li>• Introducción al turismo</li> <li>• Administración</li> <li>• Matemáticas aplicadas</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo de salud</li> <li>• Agencia de viajes</li> <li>• Administración del capital humano II</li> <li>• Presupuestos</li> <li>• Historia del arte y la cultura II</li> <li>• Lengua extranjera IV</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomía II</li> <li>• Hospedaje II</li> <li>• Mercadotecnia estratégica</li> <li>• Operación de restaurantes y bares I</li> <li>• Contabilidad y costos</li> <li>• Lengua extranjera I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación turística</li> <li>• Circuitos turísticos</li> <li>• Control de alimentos y bebidas I</li> <li>• Administración estratégica</li> <li>• Dirección y liderazgo</li> <li>• Comportamiento organizacional</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enología y vitivinicultura</li> <li>• Tiempo libre</li> <li>• Operación de restaurantes y bares II</li> <li>• Fundamentos de economía</li> <li>• Lengua extranjera II</li> <li>• Derecho laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación turística</li> <li>• Patrimonio turístico nacional</li> <li>• Control de alimentos y bebidas II</li> <li>• Análisis financiero</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo alternativo</li> <li>• Administración del capital humano I</li> <li>• Principios de estadística</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Historia del arte y la cultura I</li> <li>• Lengua extranjera III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio turístico mundial</li> <li>• Congresos y convenciones</li> <li>• Formulación y evaluación de proyectos</li> <li>• Seminario de calidad total</li> <li>• Ética y desarrollo</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> </ul>

## **LIC. ARQUITECTURA**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 010/2000

### **Perfil de ingreso**

- Interés en área técnica y gusto por las artes.
- Habilidad psicomotriz, percepción sensorial.
- Interés en el método científico.
- Gusto para el trabajo en equipo.
- Capacidad crítica, analítica y sintética.
- Interés en la solución de problemas sociales.
- Capacidad para observar y emprender investigaciones.

### **Perfil de egreso**

- Conocimiento de los diversos materiales para la construcción, así como de sus diversas técnicas de aplicación.
- Conocimientos sobre el diseño estructural para cada una de sus propuestas arquitectónicas de preferencia, producto de su quehacer en el material de diseño arquitectónico.
- Conocimiento de sistemas estructurales partiendo desde su cimentación.
- Manejo de la estética en el diseño de casa habitación.
- Realizar propuestas de mejora, haciendo uso de la sustentabilidad.
- Uso del diseño estructural y calculista.
- Manejo de espacios, color, proporción, luz, texturas y todos los elementos que se conjugan en la concepción de espacios habitables.

### **Campo laboral**

- Empresas constructoras de iniciativa privada y pública.
- Sector público en instituciones oficiales de gobierno federal o estatal, supervisando la obra pública.
- En diseño de proyectos para beneficio social.
- Organismos descentralizados.
- Consultor en diseño urbano y planificación urbana.
- Perito en obra.



## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Teoría de la arquitectura I</li> <li>• Geometría descriptiva I</li> <li>• Taller de diseño arquitectónico I</li> <li>• Estática</li> <li>• Técnicas de representación I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> <li>• Historia de la arquitectura III</li> <li>• Teoría superior de la arquitectura</li> <li>• Materiales, sistemas y procedimientos de la construcción I</li> <li>• Taller de diseño arquitectónico V</li> <li>• Instalaciones II</li> <li>• Estructuras especiales I</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Computación</li> <li>• Teoría de la arquitectura II</li> <li>• Geometría descriptiva II</li> <li>• Taller de diseño arquitectónico II</li> <li>• Resistencia de materiales</li> <li>• Técnicas de representación II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Ética</li> <li>• Proyecto empresarial</li> <li>• Materiales, sistemas y procedimientos de la construcción II</li> <li>• Taller de diseño arquitectónico VI</li> <li>• Instalaciones III</li> <li>• Estructuras especiales II</li> <li>• Urbanismo I</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Historia de la arquitectura I</li> <li>• Geometría descriptiva II</li> <li>• Taller de diseño arquitectónico III</li> <li>• Diseño estructural I</li> <li>• Modelos electrónicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Materiales, sistemas y procedimientos de la construcción III</li> <li>• Taller de diseño arquitectónico VIII</li> <li>• Taller de construcción I</li> <li>• Urbanismo II</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Topografía</li> <li>• Historia de la arquitectura II</li> <li>• Arquitectura de paisaje</li> <li>• Taller de diseño arquitectónico IV</li> <li>• Instalaciones I</li> <li>• Diseño estructural II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Organización arquitectónica I</li> <li>• Taller de diseño arquitectónico VIII</li> <li>• Taller de construcción II</li> <li>• Taller de diagnóstico comunitario</li> </ul>
	<b>Noveno semestre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización arquitectónica II</li> <li>• Taller de diseño arquitectónico IX</li> <li>• Taller de construcción III</li> <li>• Estrategias de diseño urbano</li> <li>• Bioclimática</li> </ul>

## **LIC. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 081/2000

### **Perfil de ingreso**

- Interés por las situaciones sociales, políticas, económicas y culturales del mundo globalizado.
- Capacidad de análisis, reflexión y disciplina.
- Facilidad de expresión oral y escrita.
- Hábitos de lectura general.
- Interés por la investigación.
- Creatividad para la producción audiovisual e impresa.
- Gusto por el uso de las nuevas tecnologías.
- Interés por aprender otros idiomas.
- Imaginación creadora y capacidad de persuasión.
- Iniciativa propia
- Capacidad de organización, colaboración, de pensamiento sintético, analítico y crítico.

### **Perfil de egreso**

- Producir programas para: radio, televisión y cine.
- Iniciar campañas publicitarias que reúnan las características de persuasión en el público consumidor.
- Dominar la redacción de sus géneros periodísticos en medios de comunicación impresos y electrónicos.
- Integrar departamentos de relaciones públicas, externas e internas, en las empresas, lo que permitirán un acercamiento entre los factores de la producción.
- Iniciar investigaciones en materia de comunicación social que permitan detectar y solucionar problemas en diferentes ámbitos, como el empresarial, político, social, entre otros.
- Organizar departamentos de comunicación social que puedan mantener en contacto a la población con instituciones públicas y privadas.
- Trabajar en organizaciones periodísticas, radiofónicas, televisivas y/o cinematográficas, diseñando y ejecutando proyectos de comunicación en empresas públicas y/o privadas.
- Organizar áreas o departamentos de recursos humanos.
- Aplicar programas dentro de las áreas, que permitan una mejor organización y comunicación, entre los diversos niveles de producción.

## **Campo laboral**

- Empresas periodísticas en el área de redacción, edición y formación.
- Empresas de radio, televisión y cines, tanto públicos como privados.
- Ayuntamientos, gobiernos estatales y en el gobierno federal, concretamente en los departamentos de comunicación social.
- Empresas privadas que tengan departamentos de difusión o requieran de un profesional en comunicación organizacional.
- Universidades públicas y privadas.
- Agencias de noticias.
- Trabajar como conductores de noticiarios, de programas de televisión, dedicarse a la investigación de comunicación, especializarse en derecho a la información, escribir libros, dirigir campañas políticas, crear imágenes, entre otras actividades.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Géneros periodísticos I</li> <li>• Teoría de la comunicación I</li> <li>• Sociología de la comunicación</li> <li>• Psicología de la comunicación</li> <li>• Administración</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de radio</li> <li>• Televisión y video II</li> <li>• Fotografía II</li> <li>• Taller de publicidad</li> <li>• Comunicación organizacional I</li> <li>• Lengua extranjera IV</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Géneros periodísticos II</li> <li>• Teoría de la comunicación II</li> <li>• Semiótica</li> <li>• Los Medios de comunicación y su compromiso social</li> <li>• Fundamentos del diseño gráfico</li> <li>• Lengua extranjera I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción radiofónica</li> <li>• Fotografía II</li> <li>• Mundo contemporáneo</li> <li>• Imagen y personalidad</li> <li>• Diseño de imagen corporativa</li> <li>• Comunicación organizacional II</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guionismo</li> <li>• Semiótica de la imagen</li> <li>• Funcionamiento de los medios de comunicación en México</li> <li>• Diseño y marketing</li> <li>• Fundamentos de economía</li> <li>• Lengua extranjera II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edición de medios</li> <li>• Multimedia I</li> <li>• Opinión pública</li> <li>• Ciencia Política</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radio</li> <li>• Televisión y video</li> <li>• Diseño digital</li> <li>• Diseño publicitario</li> <li>• Principios de estadística</li> <li>• Lengua extranjera III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia II</li> <li>• Análisis cinematográfico</li> <li>• Relaciones públicas</li> <li>• Recursos humanos y técnicos de capacitación</li> <li>• Ética y desarrollo</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> </ul>

## **LIC. COMERCIO EXTERIOR Y ADUANAS**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 20101029

### **Perfil de ingreso**

- Facilidad para las matemáticas.
- Habilidad para el razonamiento teórico.
- Manejo adecuado de programas de cómputo.
- Facilidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de análisis y solución de problemas.
- Capacidad de expresión de propuestas concretas de trabajo.

### **Perfil de egreso**

- Estará capacitado para desarrollar en el área de su especialidad los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas, como son la estructura del sistema y control de aduanas.
- Dominara las restricciones arancelarias y no arancelarias, los términos de la ley de comercio exterior, el proceso administrativo en materia aduanera.
- Conocerá la organización del espacio político a nivel mundial, económico y las variables que inciden en el comportamiento de los mercados, así como los flujos financieros internacionales.
- Identificará mercados receptores o proveedores de productos o servicios y evaluar las posibilidades de expansión y diversificación.
- Las teorías económicas y la historia económica, lo que le permitirá interpretar los fenómenos nacionales y mundiales, vinculados al comercio internacional.

### **Campo laboral**

El licenciado en Comercio Exterior y aduanas, aprenderá a optimizar el comercio internacional, desarrollar negocios y estrategias comerciales competitivas, contribuir en el diseño y la aplicación de la política comercial internacional, promover la imagen de México en los mercados nacionales e internacionales.

En este sentido, el egresado puede desempeñarse en:

- Empresas privadas nacionales, internacionales, y globales de cualquier tamaño.
- Consultorías de comercio exterior.
- Cámaras u organismos empresariales.
- Dependencias de gobierno.
- Instituciones financieras.
- Embajadas.
- Sistema aduanal.

## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve cuatrimestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración</li> <li>• Teoría del comercio internacional</li> <li>• Introducción al estudio del derecho</li> <li>• Matemáticas básicas</li> <li>• Metodología de la investigación</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedimentos de importaciones y exportaciones</li> <li>• Clasificación arancelaria de manufactura</li> <li>• Inversión extranjera</li> <li>• Finanzas</li> <li>• Mercadotecnia</li> <li>• Inglés IV</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microeconomía</li> <li>• Contabilidad básica</li> <li>• Derecho administrativo</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> <li>• Computación</li> <li>• Inglés I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de fomento a la exportación</li> <li>• Ley de comercio exterior y barreras no arancelarias</li> <li>• Clasificación arancelaria de minerales y metales preciosos y comunes</li> <li>• Análisis e interpretación de estados financieros</li> <li>• Derecho fiscal</li> <li>• Marcas, patentes y franquicias</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho aduanero</li> <li>• Mecánica de la clasificación arancelaria</li> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Contabilidad intermedia</li> <li>• Derecho civil</li> <li>• Inglés II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de negocios para exportar</li> <li>• Procedimiento administrativo en materia aduanal</li> <li>• Clasificación arancelaria de productos mecánicos, eléctricos y electrónicos</li> <li>• Finanzas corporativas</li> <li>• Derecho internacional corporativo</li> <li>• Envases y embalajes</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones de importaciones y exportaciones</li> <li>• Clasificación arancelaria de la industria química</li> <li>• Tratados de libre comercio</li> <li>• Contabilidad superior</li> <li>• Derecho mercantil</li> <li>• Inglés III</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tráfico internacional</li> <li>• Contratos internacionales</li> <li>• Clasificación arancelaria de diversas mercancías</li> <li>• Logística del comercio internacional</li> <li>• Seminario de tesis I</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Noveno cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbitraje internacional</li> <li>• Técnicas de negociación</li> <li>• Mercadotecnia internacional</li> <li>• Seminario de tesis II</li> <li>• Desarrollo emprendedor</li> <li>• Seminario de Ética</li> </ul>

**LIC. CONTADURÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 011/2000

**Perfil de ingreso**

- Habilidad numérica.
- Capacidad y habilidad para comunicarse en forma verbal y escrita.
- Habilidad para desarrollar trabajos de investigación para identificar formas de solucionar problemas.
- Sentido de orden, disciplina, organización del tiempo y de actividades diarias.
- Capacidad de expresión escrita y verbal.

**Perfil de egreso**

Al concluir sus estudios, el profesionista desarrollará las siguientes competencias:

*Genéricas*

- Mantenerse en constante actualización y capacitación en el área contable, para contribuir en la prevención y solución de los problemas de las organizaciones.
- Manejar de forma adecuada la paquetería contable.
- Manejar positivamente la información financiera.
- Estructurar, implantar y conducir sistemas y registros adecuados de contabilidad.
- Interpretar y aplicar contablemente las disposiciones fiscales bajo presión de tiempo y en condiciones cambiantes.
- Brindar servicios de consultoría, que incluyen elaboración, implantación y actualización constante del sistema contable.
- Dar asesorías técnicas en operaciones de cierre, disolución, liquidación, fusión y transformación de sociedades mercantiles.
- Asesorar en planeación financiera estratégica, presupuestos e impuestos para el logro de los objetivos de conformidad con la planeación integral de las organizaciones.
- Asesorar en el diseño de la estructura formal de balance anual y del presupuesto de ingresos y egresos para efectos fiscales.
- Elaborar dictámenes que sirvan como elemento de prueba ante terceros por actos en que la auditoría tiene fuerza legal comprobatoria.

*Específicas*

- Definir y operar sistemas de procesamiento de la información financiera para la obtención de los elementos básicos y la adecuada toma de decisiones.
- Prestar servicios en materia de contabilidad.
- Ejercer como consultores a auditores de estados financieros en empresas públicas y privadas.

- Elaborar informes y dictámenes sobre información administrativa, financiera y fiscal.
- Prestar servicios en materia de contraloría.
- Ejercer como consultores en asuntos tributarios.
- Elaborar declaraciones tributarias para un adecuado cumplimiento fiscal.
- Prestar servicios en materia fiscal.
- Ejecutar acciones aplicando conceptos básicos del derecho tributario.
- Conocer las funciones propias de la empresa y su interrelación al proceso de toma de decisiones para evaluar sus implicaciones para la empresa y la sociedad.
- Asesorar en la planeación financiera estratégica, tomando en cuenta los efectos de las variables macroeconómicas.
- Identificar los elementos del derecho dentro del marco legal que aplican en las obligaciones a que esté sujeta una empresa.
- Administrar al factor humano con eficacia y eficiencia, de acuerdo a los objetivos y cultura organizacionales de las entidades.
- Diseñar estrategias y tomar decisiones para la formación de una estructura de capital y financiera en general, de acuerdo a las necesidades a corto y largo plazo, identificadas en la planeación de una entidad económica.
- Elaborar proyectos de inversión para obtener financiamiento a corto, mediano y largo plazo.

### **Campo laboral**

El egresado de la carrera de Contaduría, estará capacitado para trabajar en las siguientes áreas:

- Contabilidad general
- Contabilidad de costos
- Contraloría tesorería
- Auditoría interna
- Planeación y control presupuestal
- Diseño de sistemas de información
- Análisis e interpretación de formación financiera
- Determinación de impuestos
- Planeación estratégica
- Formulación y evaluación de proyectos de inversión
- Auditoría financiera
- Auditoría para fines específicos
- Planeación financiera



## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad I</li> <li>• Derecho general</li> <li>• Administración</li> <li>• Matemáticas aplicadas</li> <li>• Microeconomía</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio contable de sociedades</li> <li>• Auditoria II</li> <li>• Fiscal II</li> <li>• Administración del capital humano</li> <li>• Finanzas I</li> <li>• Lengua extranjera IV</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad II</li> <li>• Contabilidad administrativa I</li> <li>• Derecho mercantil</li> <li>• Legislación administrativa</li> <li>• Mercadotecnia estratégica</li> <li>• Lengua extranjera II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad gubernamental</li> <li>• Auditoria III</li> <li>• Fiscal III</li> <li>• Investigación de operaciones</li> <li>• Administración estratégica</li> <li>• Finanzas II</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad III</li> <li>• Contabilidad administrativa II</li> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Tecnología de la información</li> <li>• Entorno económico</li> <li>• Lengua extranjera II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de auditoria</li> <li>• Fiscal IV</li> <li>• Análisis financiero</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad administrativa III</li> <li>• Auditoria I</li> <li>• Fiscal I</li> <li>• Principios de estadística</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Lengua extranjera III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad internacional</li> <li>• Legislación de la seguridad social</li> <li>• Seminario de contabilidad fiscal integral</li> <li>• Formulación y evaluación de proyectos</li> <li>• Ética y desarrollo</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> </ul>

**LIC. DERECHO**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: mixta  
RVOE: 089/2000

**Perfil de ingreso**

Son características deseables en el alumno que ingresa a esta carrera las siguientes:

- Bachillerato concluido, preferentemente del área de humanidades.
- Capacidad de análisis, observación, interpretación y ejecución.
- Hábitos de lectura, estudio e investigación.
- Agilidad mental y sentido común.
- Habilidades de expresión oral y escrita.
- Capacidad de redacción, exposición y dominio del lenguaje.
- Capacidad de adaptabilidad y sociabilidad.
- Habilidades persuasiva conciliatoria.
- Sentido de orden y organización.
- Un alto interés por el servicio social.

**Perfil de egreso**

El egresado de la Licenciatura en Derecho podrá realizar lo siguiente:

- Poseer los conocimientos necesarios para desempeñarse como abogado postulante, tanto en derecho civil, penal, mercantil, administrativo, fiscal, laboral, agrario, seguridad social y amparo.
- Redactar escritos de demandas y contestación de las mismas, desahogo de vista, promociones e interposición de recursos.
- Dirigirse ante una autoridad, así como los derechos y obligaciones de esta y de los gobernados.
- Ejercer sobre los principios de valores como el derecho, la justicia y la equidad.
- Tendrá los conocimientos para la impartición de la justicia, fungiendo como juez o secretario tanto del Poder Judicial federal o estatal, así como la asesoría jurídica a instituciones públicas y privadas.
- Capacidad de interpretación y ejecución.
- Facilidad de palabra, de persuasión y convencimiento.
- Toma de decisiones.
- Discreción e imparcialidad de criterio.

## **Campo laboral**

El licenciado en Derecho, podrá desempeñarse con éxito en:

- Los despachos particulares, notarías o corredurías.
- El departamento de asesoría jurídica de empresas privadas, estatales o paraestatales.
- El poder Judicial, tanto federal como estatal.
- Las agencias del ministerio público.
- La secretaria de trabajo y prevención social.
- Instituciones educativas como docente.
- Instituciones de investigación.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al estudio del derecho I</li> <li>• Derecho Romano I</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Teoría política</li> <li>• Derecho civil I</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Derecho agrario</li> <li>• Derecho procesal penal</li> <li>• Derecho procesal mercantil</li> <li>• Derecho procesal civil</li> <li>• Lengua extranjera IV</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al estudio del derecho II</li> <li>• Derecho penal I</li> <li>• Argumentación jurídica</li> <li>• Derecho Romano II</li> <li>• Derecho civil II</li> <li>• Lengua extranjera I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amparo I</li> <li>• Derecho fiscal I</li> <li>• Derecho administrativo</li> <li>• Derecho procesal laboral</li> <li>• Practica forense penal</li> <li>• Practica forense civil y mercantil</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho constitucional</li> <li>• Derecho penal II</li> <li>• Derecho internacional público y privado</li> <li>• Derecho civil III</li> <li>• Derecho mercantil I</li> <li>• Lengua extranjera II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amparo II</li> <li>• Derecho fiscal II</li> <li>• Derecho procesal administrativo</li> <li>• Derecho ecológico</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos</li> <li>• Derecho Penal III</li> <li>• Derecho Civil IV</li> <li>• Derecho Mercantil II</li> <li>• Teoría General del Proceso</li> <li>• Lengua Extranjera III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amparo III</li> <li>• Seguridad social</li> <li>• Concursos mercantiles</li> <li>• Ética y desarrollo</li> <li>• Medicina forense</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> </ul>

## **LIC. DIDÁCTICA DEL INGLÉS**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: ES/033/2015

### **Perfil de ingreso**

Son características deseables en el alumno que ingresa a esta carrera las siguientes:

- Bachillerato concluido, preferentemente del área de humanidades.
- Capacidad lingüística a nivel oral y escrito.
- Pensamiento crítico, analítico y creativo.
- Gusto por el idioma inglés.
- Interés por la lectura, la cultura y la difusión de la misma.
- Gusto por la docencia.
- Sensibilidad hacia los problemas de aprendizaje de una lengua extranjera.
- Disposición por el estudio independiente y el desarrollo de habilidades de forma autónoma.
- Disposición para el manejo de nuevas tecnologías.

### **Perfil de egreso**

El egresado de la Licenciatura en Didáctica del Inglés podrá realizar lo siguiente:

- Diseñar, implementar y evaluar planes y programas de estudio, así como materiales educativos presenciales y virtuales para el aprendizaje del inglés.
- Proponer metodologías didácticas para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas para la enseñanza-aprendizaje del inglés, en diferentes niveles educativos.
- Planear, operar y evaluar proyectos de investigación en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Mostrar el uso competente del inglés de una manera flexible y efectiva, para propósitos profesionales, académicos y sociales.

### **Campo laboral**

El licenciado en Didáctica del inglés, podrá desempeñarse con éxito en:

- Instituciones educativas públicas y privadas, dedicándose a la administración escolar, docencia, diseño y evaluación curricular y evaluación de materiales didácticos.
- En casas editoriales, revistas y periódicos, etc., realizando tareas de redacción, revisión, corrección, traducción e interpretación.

- De forma independiente, en la planeación e impartición de cursos de actualización en traducción, interpretación y herramientas informáticas para la traducción, o bien, en la administración, diseño y planeación de cursos en el lugar y/o empresa, ofreciendo asesoría pedagógica individual, grupal, o a empresas.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística general I</li> <li>• Gramática del español I</li> <li>• Lengua extranjera I</li> <li>• Didáctica</li> <li>• Diseño de material didáctico</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonética y fonología I</li> <li>• Literatura contemporánea de los pueblos de habla inglesa</li> <li>• Lengua extranjera V</li> <li>• Gramática del inglés IV</li> <li>• Educación a distancia</li> <li>• Teoría curricular</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística general II</li> <li>• Gramática del español II</li> <li>• Lengua extranjera II</li> <li>• Gramática del inglés I</li> <li>• Tecnología educativa</li> <li>• Metodología de la enseñanza del inglés I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonética y fonología II</li> <li>• Lengua extranjera VI</li> <li>• Introducción a la traducción</li> <li>• Taller de lectura y redacción del inglés I</li> <li>• Practica de observación escolar</li> <li>• Diseño curricular aplicado a la enseñanza del idioma inglés</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicolingüística</li> <li>• Lectura comparada</li> <li>• Lengua extranjera III</li> <li>• Gramática del inglés II</li> <li>• Psicología del aprendizaje</li> <li>• Metodología de la enseñanza del inglés II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua extranjera VII</li> <li>• Taller de lectura y redacción del inglés II</li> <li>• Práctica docente I</li> <li>• Políticas de la enseñanza de lenguas</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociolingüística</li> <li>• Historia de los pueblos de habla inglesa</li> <li>• Lengua extranjera IV</li> <li>• Gramática del inglés III</li> <li>• Problemas de aprendizaje</li> <li>• Procesos de evaluación del inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua extranjera VIII</li> <li>• Didáctica de la comprensión de lectura en inglés</li> <li>• Práctica docente II</li> <li>• Formación permanente del profesor del inglés</li> <li>• Ética y desarrollo</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> </ul>

## **LIC. DISEÑO Y COMUNICACIÓN VISUAL**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: ES053/2004

### **Perfil de ingreso**

El alumno que decida cursar esta licenciatura deberá contar con:

- Predisposición e interés para estudiar esta licenciatura.
- Disponibilidad de tiempo.
- Aptitudes básicas para el dibujo.
- Capacidad de análisis y síntesis para adquirir y procesar información.
- Disposición para el uso de la computadora y tecnologías de la imagen.
- Capacidad creativa a partir de la observación.
- Análisis, síntesis y capacidad para la autocrítica.

### **Perfil de egreso**

- Conocimientos sobre los factores, procesos y fundamentos del diseño, para comprender y manejar el lenguaje visual y aplicarlo en las estrategias de transmisión de mensajes, para satisfacer demandas de comunicación social, cultural, histórica y científica.
- Capacidad y habilidades para estructurar y elaborar los soportes gráficos dentro de las orientaciones respectivas a su formación profesional.
- Iniciativa por la investigación dentro del mercado, para lograr mejores formas y canales de comunicación visual.
- Capacidad para aplicar las técnicas y tecnologías en las áreas de diseño gráfico, informática y medios de comunicación, para su realización, edición y reproducción.
- Conciencia de que su trabajo forma parte de un proceso, comprendiendo la importancia de otras disciplinas. Entiende los sistemas y promueve soluciones de comunicación integral.

### **Campo laboral**

- Se desempeña en los sectores público y privado, en los sectores de comunicación, cultural, tecnológico y educativo, como diseñador gráfico, ilustrador, directivo en departamentos de diseño/publicidad/comunicación.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos gráficos básicos</li> <li>• Fundamentos de tipografía</li> <li>• Fundamentos del diseño</li> <li>• Dibujo I</li> <li>• Taller de sensibilidad y expresión creativa</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño editorial</li> <li>• Fotografía I</li> <li>• Taller de publicidad</li> <li>• Ilustración</li> <li>• Diseño para la información I</li> <li>• Lengua extranjera IV</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Color</li> <li>• Tipo y forma</li> <li>• Dibujo II</li> <li>• Diseño de mensajes gráficos</li> <li>• Lengua extranjera I</li> <li>• Legislación para el diseño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de impresión y prensa digital</li> <li>• Diseño de envase</li> <li>• Identidad grafica</li> <li>• Fotografía II</li> <li>• Taller de producción multi-imagen</li> <li>• Diseño para la información II</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiótica de la imagen</li> <li>• Historia del diseño y arte contemporáneo</li> <li>• Diseño y marketing</li> <li>• Geometría de la forma</li> <li>• Computación gráfica</li> <li>• Lengua extranjera II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de señalización</li> <li>• Foto diseño digital</li> <li>• Video y narrativa visual</li> <li>• Animación I</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Seminario de Investigación I</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las artes graficas</li> <li>• Diseño de cartel</li> <li>• Diseño publicitario</li> <li>• Diseño tridimensional</li> <li>• Diseño digital</li> <li>• Lengua extranjera III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y educación</li> <li>• Relaciones públicas</li> <li>• Infografía</li> <li>• Animación II</li> <li>• Ética y desarrollo</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> </ul>



**LIC. GASTRONOMÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 20101030

**Perfil de ingreso**

- Capacidad de observación.
- Creatividad y espontaneidad.
- Comprensión verbal.
- Pensamiento analítico
- Capacidad de síntesis
- Habilidad espacial
- Habilidad manual
- Gusto por ofrecer servicio en cualquiera de las áreas del servicio.
- Ética y compromiso, respeto y empatía hacia el trabajo individual y en equipo.
- Compromiso y responsabilidad en el desempeño laboral y profesional.

**Perfil de egreso**

El egresado será un profesional con capacidad para desarrollar y elevar la calidad en el servicio gastronómico:

- Diseñar, organizar y administrar actividades del área gastronómica, de manera productiva y eficaz.
- Diagnosticar, diseñar y planificar alternativas de solución ante problemas específicos de la gastronomía.
- Desarrollar proyectos de producción independiente para dirigir su propio negocio.
- Emplear la creatividad para incursionar en otras áreas de oportunidad en el campo turístico.
- Conformar equipos de trabajo sólidos para alcanzar objetivos en el ramo de su competencia.
- Fortalecer sus destrezas y don de mando, para ejercer un liderazgo auténtico.

**Campo laboral**

El egresado será un profesional con capacidad para desarrollar y elevar la calidad en el servicio gastronómico en lugares tales como:

- Restaurantes, hoteles, posadas, albergues, hospitales e instituciones públicas.
- Empresas propias y familiares.
- Despachos y consultorías independientes.
- Franquicias, concesiones y representaciones de negocios.

- Empresas de organización de eventos y banquetes.
- Escuelas, institutos, universidades, cadenas y corporaciones restauranteras, cruceros y navíos.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Administración</li> <li>• Introducción a la gastronomía</li> <li>• Organización del servicio</li> <li>• Sanidad e higiene en los alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> <li>• Francés I</li> <li>• Repostería</li> <li>• Alimentos y bebidas en la hotelería</li> <li>• Gestión de aprovisionamiento</li> <li>• Gastronomía francesa</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Computación</li> <li>• Contabilidad y costos</li> <li>• Derecho mercantil y laboral</li> <li>• Manejo genérico de los alimentos</li> <li>• Elaboración de bebidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Ética</li> <li>• Proyecto empresarial</li> <li>• Francés II</li> <li>• Administración estratégica</li> <li>• Gastronomía italiana</li> <li>• Gastronomía del mar</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Mercadotecnia</li> <li>• Técnicas de preparación de alimentos</li> <li>• Nutrición y dietética</li> <li>• Enología vitivinicultura</li> <li>• Química de los alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Francés III</li> <li>• Gastronomía internacional</li> <li>• Banquetes y protocolos</li> <li>• Ingeniería del menú</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Panadería y pastelería</li> <li>• Coctelería</li> <li>• Gastronomía mexicana</li> <li>• Administración de restaurantes</li> <li>• Hierbas y especias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Francés IV</li> <li>• Recursos humanos y técnicas de capacitación</li> <li>• Seminario de calidad total</li> <li>• Gastronomía contemporánea</li> </ul>

**LIC. INFORMÁTICA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 053/2000

**Perfil de ingreso**

- Capacidad de observación, razonamiento, lógico, abstracto, análisis y síntesis.
- Habilidad para la resolución de problemas matemáticos.
- Intuición e imaginación, independencia de juicio y capacidad de interrelación.
- Habilidad para comunicarse oralmente o por escrito.
- Sentido de responsabilidad, organización, iniciativa y razonamiento abstracto.
- Gusto por la investigación.
- Facilidad y gusto por trabajar con equipos electrónicos.
- Facilidad para trabajar en equipo.
- Interés por la tecnología y por la experimentación.

**Perfil de egreso**

Al concluir sus estudios, el egresado será capaz de:

- Analizar sistemas ya implementados.
- Desempeñar funciones desde programador hasta administrador de sistemas.
- Dar respuesta a los códigos para programar información, de los cuales dependerán de la formulación matemática que lo sustenta, a efecto de que se realice en un tiempo mínimo.
- Investigar en el área de la electrónica, y demás de las ciencias de la física, el desarrollo práctico y experimentos de la informática, pero especialmente, en el desarrollo teórico, para mejorar los sistemas digitales y de proceso.
- Solucionar problemas relacionados con el manejo automático de información.
- Crear cuadros humanos comprometidos con la necesidad de independencia tecnológica.
- Colaborar con la investigación relacionada a su área de trabajo.
- Resolver problemas de la conversión del lenguaje y simbología humana o códigos para programar la información.

**Campo laboral**

El egresado de la licenciatura en informática, puede desarrollar:

- Acciones de soporte técnico, así como desarrollo de sistemas de computación.
- Jefe de departamento de informática.

- Acciones de empresario, en la creación y dirección de su propia compañía de desarrollo de software, asesoría y consultoría; y todo tipo de servicios informáticos y de automatización de empresas.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Organización de computadoras I</li> <li>• Matemáticas discretas I</li> <li>• Administración</li> <li>• Introducción a la computación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> <li>• Investigación de operaciones I</li> <li>• Sistemas III</li> <li>• Análisis de algoritmos y lenguajes</li> <li>• Ingeniería de software</li> <li>• Programas de sistemas</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Computación</li> <li>• Organización de computadoras II</li> <li>• Matemáticas discretas II</li> <li>• Algoritmos I</li> <li>• Contabilidad y costos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Ética</li> <li>• Proyecto empresarial</li> <li>• Investigación de operaciones II</li> <li>• Bases de datos distribuidos</li> <li>• Redes y teleprocesos</li> <li>• Sistemas expertos</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Organización de computadoras III</li> <li>• Sistemas I</li> <li>• Algoritmos II</li> <li>• Probabilidad y estadística I</li> <li>• Sistemas operativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> <li>• Informática de la empresa I</li> <li>• Auditoría informática</li> <li>• Sistema para la toma de decisiones</li> <li>• Control de proyectos</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Probabilidad y estadística II</li> <li>• Algoritmos III</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Sistemas II</li> <li>• Algebra lineal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Diseño de páginas web</li> <li>• Software de diseño</li> <li>• Construcción de paquetes</li> <li>• Informática en la empresa II</li> </ul>

**LIC. MERCADOTECNIA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 20101031

**Perfil de ingreso**

- Capacidad de análisis y percepción de necesidades.
- Amplio sentido de organización.
- Desarrollo de habilidades interpersonales.
- Gran capacidad de comunicación.
- Poder de negociación.
- Trabajo en equipo.
- Habilidad de enfrentar cambios.
- Liderazgo en su actividad profesional.

**Perfil de egreso**

- Comprenderá los fundamentos de la mercadotecnia y publicidad, para aplicarlos de manera integral en pequeñas, medianas y grandes empresas. Contará con los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollarse dentro de su ramo, así como en las bases teóricas y técnicas de la mercadotecnia.
- Planeará, supervisará y evaluará campañas ´publicitarias con fines comerciales, políticos y de servicio social.
- Conocerá la importancia y comportamiento del consumidor, usos de variables de segmentación y su rentabilidad, así como la implementación de estrategias de ventas.
- Manejará medios publicitarios, sean estos impresos o electrónicos.
- Realizará investigaciones de mercado para la toma de decisiones que permita el posicionamiento de productos y servicios.
- Diseñará. Registrará y posicionará una marca.
- Planeará estrategias creativas para la promoción de ventas.

**Campo laboral**

El licenciado en Mercadotecnia podrá desarrollar planes estratégicos de mercadotecnia para optimizar los recursos organizacionales, contribuyendo al crecimiento, no solo de la empresa sino de la región donde se ubique.

Áreas de desarrollo profesional, tipo de trabajo y campo laboral:

- Empresas públicas y privadas de cualquier tamaño, en el departamento de ventas, mercadotecnia, comercial y relaciones públicas.

- Consultorías de mercadotecnia.
- Agencias de publicidad, de investigación de mercados.
- Agencias de promoción de ventas.
- Cámaras u organismos empresariales.
- Instituciones educativas como investigadores y catedráticos.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Administración</li> <li>• Fundamentos de mercadotecnia</li> <li>• Derecho general</li> <li>• Análisis del consumidor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> <li>• Presupuestos</li> <li>• Investigación de mercados I</li> <li>• Mercadotecnia relacional</li> <li>• Negocios en línea</li> <li>• Creación publicitaria</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Computación</li> <li>• Derecho mercantil y laboral</li> <li>• Contabilidad y costos</li> <li>• Desarrollo de productos y marcas</li> <li>• Comportamiento organizacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Ética</li> <li>• Proyecto empresarial</li> <li>• Administración estratégica</li> <li>• Mercadotecnia internacional</li> <li>• Comercialización</li> <li>• Mercadotecnia industrial</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> <li>• Fundamentos de economía</li> <li>• Estrategias de comunicación</li> <li>• Planeación de canales de distribución</li> <li>• Estrategias de precios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Administración financiera</li> <li>• Dirección de proyectos de venta</li> <li>• Habilidades directivas</li> <li>• Comercio internacional</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Investigación de mercados</li> <li>• Segmentación de mercados</li> <li>• Ambientación legal de la mercadotecnia</li> <li>• Diseño publicitario</li> <li>• Mercadotecnia de servicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Recursos humanos y técnicos de capacitación</li> <li>• Auditoria de mercadotecnia</li> <li>• Estrategias de mercadotecnia</li> </ul>

**LIC. PEDAGOGÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 061/2000

**Perfil de ingreso**

Al ingresar a esta carrera, las características a cubrir serán:

- Interés de tipo científico, persuasivo, administrativo y de servicio social.
- Capacidad de pensamiento analítico y sintético.
- Capacidad de observación y creatividad.
- Facilidad de expresión oral y escrita.
- Gusto por la lectura y la investigación.
- Facilidad para interactuar con las demás personas.
- Actitud y aptitud para la enseñanza.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Habilidad para captar la atención de otros.
- Capacidad de adaptación al nivel del oyente.

**Perfil de egreso**

Al finalizar los estudios correspondientes a su formación profesional, el pedagogo será capaz de:

- Intervenir en las instituciones educativas de todos los niveles, con relación a la planeación, administración, capacitación, orientación, evaluación e investigación.
- Elaborar y desarrollar proyectos de educación formal y no formal, como: alfabetización, educación abierta, telesecundaria, telebachillerato, educación indígena, educación a distancia, etcétera.
- Contribuir dentro del sector industrial a la formación, desarrollo y capacitación de los recursos humanos.
- Detectar planes y programas de estudio de los diferentes niveles y modalidades de estudio.

**Campo laboral**

- Instituciones educativas públicas y privadas.
- Centros de planeación educativa, nacionales o internacionales.
- Organizaciones de programas especiales de capacitación, formación o difusión.
- Educación formal: preescolar básico, primaria, medio básico, medio superior, superior, educación especial y tecnológica.
- Educación no formal: departamentos de extensión y difusión de la cultura, educación continua, permanente, capacitación de personal (industrial o empresarial) y alfabetización.
- Educación informal: núcleo familiar, clubes o asociaciones.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la educación</li> <li>• Filosofía de la educación</li> <li>• Psicología general</li> <li>• Teoría educativa I</li> <li>• Didáctica</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración educativa</li> <li>• Supervisión de servicios educativos</li> <li>• Diseño curricular II</li> <li>• Epistemología de la educación</li> <li>• Fundamentos del pensamiento crítico</li> <li>• Lengua extranjera IV</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la educación en México</li> <li>• Psicología educativa</li> <li>• Teoría educativa II</li> <li>• Didáctica por competencias</li> <li>• Tecnología educativa</li> <li>• Lengua extranjera I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación educativa</li> <li>• Orientación integral</li> <li>• Psicotécnica pedagógica</li> <li>• Planeación educativa</li> <li>• Evaluación pedagógica</li> <li>• Paradigmas de la investigación educativa</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas políticos, económicos y sociales de México</li> <li>• Sociología de la educación</li> <li>• Psicología evolutiva y diferencial I</li> <li>• Didácticas específicas</li> <li>• Dinámica de grupos</li> <li>• Lengua extranjera II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de la orientación</li> <li>• Psicotécnica laboral</li> <li>• Calidad educativa</li> <li>• Educación permanente</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología evolutiva y diferencial II</li> <li>• Administración de personal</li> <li>• Diseño curricular I</li> <li>• Medios didácticos</li> <li>• Principios de estadística</li> <li>• Lengua extranjera III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración educativa</li> <li>• Capacitación para el trabajo</li> <li>• Proyectos didácticos</li> <li>• Laboratorio docente</li> <li>• Ética y desarrollo</li> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> </ul>



Además de una gran variedad de licenciaturas, la Universidad del Golfo de México (Norte), ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior, en ingenierías:

## **ING. SISTEMAS COMPUTACIONALES**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: ES/032/2015

### **Perfil de ingreso**

El aspirante a ingresar a la carrera de ingeniería en sistemas computacionales, debe contar con características tales como:

- Conocimientos elementales en el área físico-matemático.
- Gusto por las tecnologías de información y comunicación.
- Interés por la investigación y la solución de problemas.
- Disposición para la interacción y el trabajo en equipo.
- Habilidad para la toma de decisiones.
- Capacidad para el auto-aprendizaje.
- Disponibilidad para dedicar el tiempo requerido a la carrera.

### **Perfil de egreso**

El interesado de la ingeniería en sistemas computacionales, es un profesionalista de alto nivel que posee los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

- Conocimientos que le permiten detectar áreas de oportunidad para el desarrollo y la aplicación de tecnologías de la información.
- Alta capacidad para desempeñarse en ambientes multidisciplinarios.
- Habilidades para definir estrategias y tomar decisiones en su entorno profesional.
- Tiene un criterio propio que le hace capaz de discriminar entre distintas tecnologías, para elegir la más adecuada.
- Propositivo e innovador en las soluciones que permitan lograr los objetivos de una organización.
- Habilidad para colaborar en la administración y planeación de recursos informáticos, tanto físicos como humanos, para una empresa o proyecto.
- Está preparado para continuar con estudios de posgrado, tanto en el país como en el extranjero.

## Campo laboral

El egresado de la ingeniería en sistemas computacionales, puede desarrollar:

- Acciones de soporte técnico y desarrollo de sistemas de computación.
- Jefe de departamento de sistemas y telecomunicaciones.
- Análisis, diseño y puesta a punto de redes y sistemas de cómputo.
- Desarrollo de aplicaciones con tecnologías móviles y de internet.
- Administración de proyectos de tecnologías de la información.
- Proyectos de seguridad informática.
- Desarrollarse como empresario en la creación y dirección de su propia compañía de desarrollo de software, asesoría y consultoría; y todo tipo de servicios informáticos y de automatización de empresas.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Administración</li> <li>• Introducción a la ingeniería en sistemas computacionales</li> <li>• matemáticas discretas</li> <li>• Desarrollo de software I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> <li>• Programación de sistemas</li> <li>• Métodos numéricos</li> <li>• Arquitectura de computadoras</li> <li>• Redes II</li> <li>• Base de datos II</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Computación</li> <li>• matemáticas I</li> <li>• Desarrollo de software II</li> <li>• Física</li> <li>• Contabilidad y costos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Ética</li> <li>• Proyecto empresarial</li> <li>• Investigación de operaciones</li> <li>• Ingeniería económica</li> <li>• Seguridad en redes</li> <li>• Ingeniería de software I</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• matemáticas II</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> <li>• Estructura de datos</li> <li>• Electricidad y magnetismo</li> <li>• Desarrollo de software III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación I</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Ingeniería de software II</li> <li>• Programación WEB</li> <li>• Interfaces</li> <li>• Sistemas operativos</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• matemáticas III</li> <li>• Sistemas digitales</li> <li>• Base de datos I</li> <li>• Teoría de la computación</li> <li>• Redes I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Inteligencia artificial</li> <li>• Desarrollo de proyectos de software</li> <li>• Mecatrónica</li> <li>• Simulación</li> </ul>

## **ING. INDUSTRIAL**

(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 012/2000

### **Perfil de ingreso**

- Interés en las áreas técnicas, calculo, administrativa y persuasiva.
- Disposición para la acción.
- Habilidad para el razonamiento analítico y sintético.
- Orientado al trabajo en equipo.
- Alto sentido de organización e iniciativa.
- Imaginación e inventiva mecánicas.
- Sentido de autoridad y sociabilidad, capacidad administrativa.
- Actualización constante.

### **Perfil de egreso**

Al concluir sus estudios, el profesionista será capaz de:

- Tomar decisiones para el aprovechamiento de materias primas.
- Tener una visión amplia para la elección estratégica de fincar industrias y tener habilidad para el manejo del control de calidad.
- Aplicar las mejores técnicas de integración y coordinación grupal para tener un mejor proceso de producción.
- Comunicarse eficientemente con el medio que le rodea.
- Compartir sus conocimientos en el momento que se requiera.
- Utilizar los canales de comunicación para eficientar el trabajo en la empresa.
- Ubicar estratégicamente al personal para el mejor aprovechamiento de recurso humano.

### **Campo laboral**

- Industrias extractivas
- Industrias de transformación
- Empresas de servicios
- Empresas comerciales
- Empresas exportadoras
- Empresas agropecuarias
- Empresas dedicadas a la investigación
- Asesorías técnicas
- Instituciones educativas, en el área docente, administrativa y directiva.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Introducción a la ingeniería</li> <li>• Administración</li> <li>• Dibujo computarizado</li> <li>• Procesos de fabricación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> <li>• Ecuaciones diferenciales</li> <li>• Regresión y diseño de experimentos</li> <li>• Investigación de operaciones I</li> <li>• Estudio del trabajo II</li> <li>• Administración de la calidad</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Computación</li> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Contabilidad y costos</li> <li>• Física</li> <li>• Metrología y normalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Ética</li> <li>• Proyecto empresarial</li> <li>• Investigación de operaciones II</li> <li>• Planeación y control de la producción I</li> <li>• Ingeniería económica</li> <li>• Diseño del trabajo</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Matemáticas II</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> <li>• Electricidad y magnetismo</li> <li>• Psicología industrial</li> <li>• Derecho laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación I Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Análisis de la información financiera</li> <li>• Planeación y control de la producción II</li> <li>• Administración de proyectos</li> <li>• Planeación y diseño de instalaciones</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Matemáticas III</li> <li>• Control de calidad</li> <li>• Estudio del trabajo I</li> <li>• Administración del mantenimiento</li> <li>• Mercadotecnia estratégica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de trabajo de investigación II</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Formulación y evaluación de proyectos</li> <li>• Medición y mejoramiento de la productividad</li> <li>• Administración y gerencia</li> <li>• Ingeniería en sistemas</li> </ul>



### 4.6.1.3 Universidad del Golfo de México

Rectoría centro (Cd. Mendoza)

Es una institución educativa sin fines de lucro, laica y ajena a partidismos políticos.  
 Es una universidad que nace con la conciencia de ser solidaria con la sociedad, ofreciendo educación de la más alta calidad a costos accesibles.  
 Se promueve y motiva la realización humana de quienes truncaron sus estudios, ofertando horario matutino, vespertino, nocturno y/o dominical.

#### Misión

Ofrecer educación de alta calidad, innovadora en todos los niveles y modalidades, accesible a los diferentes estratos sociales; mantener el compromiso de preservar valores; costumbres, tradiciones, ecología y medio ambiente; fomentar el arraigo regional; promover y generar el cambio de mentalidad para el desarrollo del País.

#### Visión

Ser la mejor opción educativa en todos los niveles y modalidades.

#### Valores

Puesto que los valores son el fundamento de toda estructura social, personal, familiar y organizacional, hemos estructurado los que se constituyen como Piedra Angular del Sistema de Calidad UGM:

Humanismo, compromiso, pertenencia, excelencia, servicio, calidad, confianza, orden, solidaridad, armonía, ética profesional e innovación.

Cuenta con los siguientes servicios, que van más apegados al nivel superior, en sus modalidades de licenciatura e ingenierías:

- **Colegiaturas accesibles, promociones y becas:** posee una gran gama de descuentos y promociones que se pueden otorgar, ya sea por aprovechamiento académico, habilidades deportivas o artísticas, por continuidad o distancia.
- **Bolsa de trabajo:** se cuenta con un convenio con la OCC, mismo que garantiza que los egresados se coloquen en las diferentes ofertas de empleo.
- **Titulación:** la culminación de la formación profesional consiste en la obtención de un título, por ello ofrece diversas opciones de titulación.
- **Instalaciones:** ofrece instalaciones modernas, diseñadas para el desarrollo de actividades académicas diversas.

Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior, en licenciaturas, mismas que no se encuentran en la rectoría norte:

**LIC. PSICOLOGÍA**  
(Campus Cd. Mendoza)  
Modalidad: escolarizada

**Objetivo**

Formar profesionales en Psicología que sean capaces de aplicar los principios y técnicas de la Psicología en la solución de problemas humanos, sean estos individuales o grupales, sociales o institucionales, con la finalidad de alcanzar un mejoramiento sustancial en la calidad de las relaciones entre los individuos y su entorno.

**Perfil de egreso**

Al egresar, el alumno tendrá la capacidad necesaria para:

Trabajar en la aplicación de técnicas de diagnóstico, intervención y solución de problemas en el ámbito de la Psicología clínica, educativa, social y laboral, inculcando además un gran sentido de responsabilidad, trabajando con dedicación en la institución en que labore, ya sea esta pública o privada, y siempre dedicado a cumplir con su compromiso social.

## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tópicos</li> <li>• Habilidades del pensamiento I</li> <li>• Comunicación oral y escrita I</li> <li>• Herramientas tecnológicas I</li> <li>• Teoría del conocimiento</li> <li>• Seminario de neurofisiología</li> <li>• Laboratorio de formación disciplinaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Técnicas de investigación</li> <li>• Psicotrastornos infantiles</li> <li>• Psicotrastornos en adultos</li> <li>• Comunicación II</li> <li>• Proceso grupal I</li> <li>• Laboratorio de evaluación diagnóstica</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades del Pensamiento II</li> <li>• Comunicación Oral y Escrita II</li> <li>• Herramientas Tecnológicas II</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Proceso Educativo I</li> <li>• Laboratorio de Desarrollo Psicomotor en Niños</li> <li>• Proceso de Investigación I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> <li>• Modelos de investigación I</li> <li>• Sistemas instruccionales</li> <li>• Evaluación III</li> <li>• Psicología organizacional I</li> <li>• Proceso grupal II</li> <li>• Laboratorio de intervención grupal</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Técnicas estadísticas de la investigación</li> <li>• Psicología del desarrollo</li> <li>• Personalidad I</li> <li>• Comunicación I</li> <li>• Evaluación I</li> <li>• Laboratorio de evaluación del desarrollo afectivo y cognoscitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V</li> <li>• Modelos de investigación II</li> <li>• Intervención terapéutica</li> <li>• Análisis institucional</li> <li>• Psicología organizacional II</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Laboratorio de desarrollo de los recursos humanos</li> <li>• Ética profesional</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Proceso de investigación II</li> <li>• Personalidad II</li> <li>• Seminario de sexología</li> <li>• Proceso educativo II</li> <li>• Evaluación II</li> <li>• Laboratorio de problemas de la adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés VI</li> <li>• Psicología de la investigación</li> <li>• Estrategias de intervención</li> <li>• Planeación</li> <li>• Psicología organizacional III</li> <li>• Desarrollo comunitario</li> <li>• Laboratorio de servicios psicológicos a la comunidad I</li> </ul>
	<b>Noveno semestre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de investigación</li> <li>• Seminario de actualización en salud</li> <li>• Seminario de actualización en educación</li> <li>• Seminario de actualización en producción y consumo</li> <li>• Seminario de actualización en organización social</li> <li>• Seminario de actualización en ecología y vivienda</li> <li>• Laboratorio de servicios psicológicos a la comunidad II</li> </ul>

**LIC. EDUCACIÓN FÍSICA**  
(Campus Cd. Mendoza)  
Modalidad: escolarizada

**Objetivo**

Formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo de la cultura física y deportiva, en sus diferentes ámbitos laborales, con sólidos conocimientos teóricos y prácticos en las distintas áreas que conforman la educación física.

**Perfil de egreso**

Al egresar, el alumno tendrá la capacidad necesaria para:

- Llevar a cabo la investigación, planeación y administración de programas de Educación Física, deportes y recreación; así mismo dominará y aplicará las teorías pedagógicas, psicológicas y didácticas que le permitirán ejercer la docencia.
- Actuar como formador en el medio social, propiciando el desarrollo integral de los participantes a través de la actividad física y el deporte, en el contexto de la cultura física, utilizando el ejemplo personal y transmisión de los valores intrínsecos de éstos.
- Seleccionar, estructurar, adecuar y aplicar los ejercicios y métodos, así como definir los plazos óptimos y los niveles de carga, en correspondencia con la evaluación de las capacidades y características físicas, psicosociales y el estado de salud de los participantes, en congruencia con los planes y programas elaborados para ello.
- Enseñar, interpretar y adecuar planes y programas de entrenamiento deportivo, de preparación física, de actividades deportivas y de apoyo para la rehabilitación, considerando la valoración de las capacidades físicas y psicosociales en forma individual y grupal, en los diferentes sectores de la población.



## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano</li> <li>• Problemas y políticas de la educación básica</li> <li>• Estrategias para el estudio y la comunicación</li> <li>• Propósitos y contenidos de la educación básica I</li> <li>• Introducción a la educación física</li> <li>• Desarrollo infantil I</li> <li>• Escuela y contexto social</li> <li>• Gimnasia I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de temas selectos de historia de la Pedagogía y la educación II</li> <li>• Actividad física y salud II</li> <li>• Deporte educativo y los adolescentes I</li> <li>• Educación para el uso del tiempo libre I</li> <li>• Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II</li> <li>• Niños y adolescentes en situaciones de riesgo</li> <li>• Observación y práctica docente III</li> <li>• Natación I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación en el desarrollo histórico de México I</li> <li>• El Cuerpo, estructura y funciones I</li> <li>• Juego y educación física</li> <li>• Propósitos y contenidos de la educación básica II</li> <li>• Desarrollo corporal y motricidad I</li> <li>• Desarrollo infantil II</li> <li>• Observación del proceso escolar</li> <li>• Gimnasia II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión escolar</li> <li>• Asignatura regional</li> <li>• Deporte educativo y los adolescentes II</li> <li>• Educación para el uso del tiempo libre II</li> <li>• Organización de actividades de educación física en la Escuela</li> <li>• Necesidades educativas especiales</li> <li>• Observación y práctica docente IV</li> <li>• Natación II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación en el desarrollo histórico de México II</li> <li>• El cuerpo, estructura y funciones II</li> <li>• Iniciación deportiva</li> <li>• Formación perceptivo-motriz a través del ritmo</li> <li>• Desarrollo corporal y motricidad II</li> <li>• Desarrollo de los adolescentes I</li> <li>• Observación y práctica docente I</li> <li>• Baloncesto I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I</li> <li>• Trabajo docente I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de temas selectos de historia de la Pedagogía y la educación I</li> <li>• Actividad física y salud I</li> <li>• La actividad motriz en el medio acuático</li> <li>• Formación perceptivo-motriz a través del ritmo II</li> <li>• Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I</li> <li>• Desarrollo de los adolescentes II</li> <li>• Observación y práctica docente II</li> <li>• Baloncesto II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas II</li> <li>• Trabajo docente II</li> </ul>

Además de una gran variedad de licenciaturas, la Universidad del Golfo de México (Centro), ofrece la siguiente ingeniería, misma que no se encuentra en la rectoría norte:

**ING. AGRÓNICA**  
(Campus Cd. Mendoza)  
Modalidad: escolarizada

**Objetivo**

Formar profesionistas capaces de integrar la Mecánica, la Informática, la Electrónica y las Telecomunicaciones en los sistemas y cadenas de producción agropecuaria, para su optimización, bajo un esquema de desarrollo sustentable y de compromiso social.

**Perfil de egreso**

Al egresar, el alumno tendrá la capacidad necesaria para:

- Diseñar y aplicar estrategias orientadas a la optimización de los sistemas de producción agropecuarios.
- Diseñar espacios de producción confinada.
- Tener conocimiento del comportamiento de mercados e identificar los nichos de oportunidad. (Visión empresarial y habilidades gerenciales).
- Evaluación y mejoramiento de procesos de producción agropecuaria.
- Diseño y control de procesos de producción con base en la Electrónica, la Mecánica y la Informática, para optimizar el uso de los recursos agropecuarios.
- Aplicar métodos y técnicas para mejorar la producción agrícola con criterios de agricultura de precisión.
- Integrar equipos de trabajo de especialistas en áreas relacionadas, para integrar proyectos innovadores de producción agrícola.
- Involucrar a los productores en la toma de decisiones en los procesos de diseño, mejora y evaluación de las actividades y/o proyectos agrónicos.
- Gestionar y administrar proyectos productivos mediante la integración de cadenas agroalimentarias.
- Analizar y caracterizar el uso actual y potencial de los recursos que intervienen en la producción de alimentos y los grupos sociales en un ámbito geográfico determinado.
- Agente de cambio que identifique nichos de oportunidad en el sector agrícola, para aplicar tecnologías que incrementen la productividad dentro de un contexto globalizado.
- Promover el desarrollo agrícola sustentable en la región.
- Diseño de esquemas y estrategias de producción agrícola de alta productividad, mediante el monitoreo de las condiciones físicas ambientales y climáticas.

- Usar la nueva tecnología en cartografía basada en el uso de imágenes satelitales digitalizadas para la óptima planeación del desarrollo de la industria agrícola en invernaderos en cada región.
- Seleccionar los dispositivos electrónicos y mecánicos para controlar y monitorear los diferentes factores que afectan el desarrollo agropecuario.
- Aplicación de sistemas informáticos para la toma de decisiones en los sistemas de producción agropecuaria.
- Aplicación y uso de la simulación para la optimización de procesos agropecuarios. (Pendientes los prototipos).
- Uso de la electrónica analógica y digital en procesos de control e instrumentación, para hacer eficiente la producción agropecuaria.
- Facilitar la apropiación del conocimiento generado a través del desarrollo e innovación, por parte de los beneficiarios.
- Facilitar a los beneficiarios (productores, organizaciones, etc.) la apropiación del conocimiento generado a través del desarrollo y la innovación, con base en su participación en procesos de formación y capacitación.
- Aplicación de sistemas automatizados para hacer eficientes los procesos agropecuarios.
- Operación y mantenimiento de los sistemas automatizados en los procesos agropecuarios.
- Evaluar la necesidad y pertinencia de la automatización de las operaciones críticas en los procesos agropecuarios.
- Utilizar sistemas informáticos para la prevención y control fito y zoo sanitarios en los procesos de producción agropecuarios.
- Reducción del impacto ecológico mediante el uso de sistemas de monitoreo y control de dosificación de agroquímicos.
- Uso de sistemas de adquisición de datos mediante sensores que permitan la evaluación del desempeño de los procesos agropecuarios.
- Capaz de expresarse adecuadamente en forma verbal y escrita.
- Desarrollo de un pensamiento analítico y crítico que le permite atender la problemática de su entorno y la toma de decisiones adecuada para su solución.
- Participar en el desarrollo de proyectos de inversión que atiendan la problemática de los sistemas y cadenas de producción agropecuarios.
- Innovación tecnológica, realizando proyectos e incorporándose en el ámbito de la investigación Agrónoma.
- Integrar equipos de trabajo multidisciplinarios que permitan el diseño, desarrollo y operación de sistemas automatizados de producción agrícola.
- Utilizar sistemas de información geográficos para la integración de datos que permitan conocer los recursos disponibles y los elementos de consumo necesarios para desarrollar la actividad agropecuaria.
- Aplicación de sistemas bioinformáticas y biocomputacionales para relacionar el comportamiento biológico con los sistemas automatizados de los procesos agropecuarios.
- Analizar las tendencias del mercado global a través de elementos macroeconómicos que le permitan tomar decisiones mediante la identificación de áreas comerciales de oportunidad.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Química inorgánica</li> <li>• Botánica agrícola</li> <li>• Dibujo</li> <li>• Programación I</li> <li>• Mediciones eléctricas</li> <li>• Seminario de Ética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas V</li> <li>• Métodos numéricos</li> <li>• Termodinámica</li> <li>• Diseño gráfico industrial</li> <li>• Electrónica analógica</li> <li>• Ingeniería económica</li> <li>• Política agrícola</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas II</li> <li>• Química de suelos</li> <li>• Fisiología vegetal</li> <li>• Administración</li> <li>• Programación II</li> <li>• Fundamentos de investigación</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua, uso y consuntivo</li> <li>• Fundamentos de horticultura</li> <li>• Mecánica de fluidos</li> <li>• Climatización</li> <li>• Electrónica digital</li> <li>• Formulación y evaluación de proyectos</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas III</li> <li>• Agro-climatología</li> <li>• Investigación de operaciones</li> <li>• Sistemas de información geográfica</li> <li>• Circuitos eléctricos y electrónicos</li> <li>• Taller de investigación I</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologías de ambientes controladas</li> <li>• Fertirrigación</li> <li>• Optativa 1</li> <li>• Optativa 2</li> <li>• Optativa 3</li> <li>• Optativa 4</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas IV</li> <li>• Nutrición vegetal</li> <li>• Mecánica de sólidos rígidos</li> <li>• Economía agrícola</li> <li>• Diseño experimental</li> <li>• Taller de investigación II</li> <li>• Desarrollo comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción remota</li> <li>• Mercadotecnia</li> <li>• Optativa 5</li> <li>• Optativa 6</li> <li>• Optativa 7</li> <li>• Optativa 8</li> </ul>

### Otros planteles y planes de estudio

#### **Lic. Administración de empresas**

- Cosamaloapan
- San Andrés Tuxtla
- Tierra Blanca
- Poza Rica
- Martínez de la Torre
- Tuxpan
- Culiacán
- Querétaro

#### **Lic. Administración de empresas turísticas**

- San Andrés Tuxtla
- Tierra Blanca
- Poza Rica
- Culiacán
- Querétaro

#### **Lic. Arquitectura**

- Poza Rica
- San Andrés Tuxtla

#### **Lic. Ciencias de la comunicación**

- Cosamaloapan
- San Andrés Tuxtla
- Poza Rica
- Martínez de la Torre
- Tuxpan
- Culiacán

#### **Lic. Ciencias de la educación**

- Culiacán

#### **Lic. Comercio exterior y aduanas**

- Poza Rica

#### **Lic. Comercio exterior**

- Culiacán

#### **Lic. Contaduría**

- Cosamaloapan
- Poza Rica
- Martínez de la Torre
- Culiacán
- Querétaro

#### **Lic. Derecho**

- Culiacán
- Martínez de la Torre
- San Andrés Tuxtla
- Poza Rica
- Tierra Blanca
- Tuxpan

#### **Lic. Didáctica del inglés**

- San Andrés Tuxtla

#### **Lic. Diseño y comunicación visual**

- Culiacán
- San Andrés Tuxtla
- Poza Rica
  - Plan UGM-UNAM

#### **Lic. Gastronomía**

- Culiacán
- Poza Rica

#### **Lic. Informática**

- Cosamaloapan
- Tierra Blanca
- Poza Rica
- Martínez de la Torre
- Tuxpan
- Querétaro

#### **Lic. Mercadotecnia**

- Poza Rica
- Culiacán

#### **Lic. Pedagogía**

- Cosamaloapan
- San Andrés
- Tierra Blanca
- Poza Rica
- Martínez de la Torre
- Tuxpan
- Querétaro

Plan UGM-UNAM

**Ing. Sistemas computacionales**

- Cosamaloapan
- Poza Rica
- Culiacán
- Querétaro
- Culiacán



#### 4.6.1.4 Universidad del Valle de Orizaba (Orizaba)



Desde 1988, “Grupo Educativo Univo” ha contribuido a la formación de profesionales con capacidad generadora de soluciones a problemas del entorno social, líderes con excelencia académica y con alto sentido de responsabilidad ética, social y ambiental. Su nivel y experiencia en el ámbito de la educación, le permitieron incursionar años más tarde en otros niveles educativos, convirtiéndola actualmente en la mejor opción educativa que ofrece Primaria, Secundaria, Bachillerato, Licenciatura y Posgrado.

##### **Misión**

La Universidad del Valle de Orizaba es una institución privada que ofrece educación superior, con el objetivo de formar profesionales con conocimientos actualizados, habilidades y actitudes; que les permitan analizar, innovar, emprender y dirigir organizaciones nacionales y extranjeras, comprometidos con la mejora continua y con alto sentido de responsabilidad ambiental y social.

##### **Visión**

Consolidarse como una universidad reconocida a nivel nacional por su prestigio académico y sus relaciones internacionales, fundamentando en la operación de un modelo educativo consistente y con pertinencia social, la acreditación de sus programas académicos y la certificación de sus procesos.

##### **Valores**

Comprensión, honestidad, inclusión, justicia, lealtad, libertad, integridad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

Cuenta con los siguientes departamentos que ofrecen ciertas alternativas, principalmente a los estudiantes de nivel superior:

- **Departamento cultural:** vincula a toda la comunidad estudiantil a través del intercambio y ejercicio de valores, que inciden en la transformación de las nuevas generaciones y su entorno familiar y social.
- **Bolsa de trabajo:** a través de la vinculación con el sector público, empresarial, industrial y de servicios, constantemente recibimos las vacantes afines a nuestras licenciaturas.
- **Titulación:** la culminación de la formación profesional consiste en la obtención de un título, por ello ofrece diversas opciones de titulación.
- **Instalaciones:** ofrece instalaciones modernas, diseñadas para el desarrollo de actividades académicas diversas.

Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior, en licenciaturas:

**LIC. ADMINISTRACIÓN**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 952024

**Perfil de ingreso**

*Habilidades:*

- Razonamiento verbal y matemático
- Manejo y resolución de conflictos
- Trabajo en equipo multidisciplinarios
- Manejo de herramientas tecnológicas
- Emprendimiento e innovación
- Capacidad de análisis
- Pensamiento crítico
- Capacidad para toma de decisiones
- Para comunicarse de manera oral y escrita

*Características:*

- Liderazgo
- Colaboración
- Proactividad
- Organización
- Competitividad
- Facilidad de trato con la gente
- Actitud emprendedora

**Perfil de egreso**

- Sólida formación integral para gestionar de manera eficiente los recursos materiales, financieros y tecnológicos en todo tipo de organizaciones, encaminados al logro de objetivos institucionales.
- Capacidad para diseñar estructuras y procedimientos para la optimización de funciones y recursos.
- Diseño de estrategias para crear, desarrollar y/o consolidar empresas competitivas mediante la planeación, organización, dirección y control.
- Diseñar e implementar procedimientos y sistemas de información que faciliten la gestión y toma de decisiones.



## Campo laboral

- Instituciones públicas y privadas a cualquier escala, en las áreas de recursos humanos, finanzas, relaciones públicas, producción, auditoría administrativa, mercadotecnia, dirección o administración general.
- Instituciones financieras.
- Crear, desarrollar y dirigir su propia empresa.
- Asesoría y/o consultoría.
- Investigación y docencia.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración I</li> <li>• Habilidades del pensamiento</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Contabilidad I</li> <li>• Introducción al derecho</li> <li>• Tecnologías de la información I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta dirección</li> <li>• Recursos humanos I</li> <li>• Psicología de las organizaciones</li> <li>• Análisis e interpretación de estados financieros</li> <li>• Administración de la mercadotecnia</li> <li>• Técnicas y modelos para la toma de decisiones</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración II</li> <li>• Estadística</li> <li>• Bases metodológicas de la investigación</li> <li>• Contabilidad II</li> <li>• Derecho corporativo</li> <li>• Tecnologías de la información II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de micro, pequeñas y medianas empresas</li> <li>• Recursos humanos II</li> <li>• Administración en el sector público</li> <li>• Innovación y generación de empresas</li> <li>• Administración de la producción I</li> <li>• Administración financiera I</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración III</li> <li>• Fundamentos de mercadotecnia</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Microeconomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• administración estratégica</li> <li>• Optativa 1</li> <li>• Optativa 2</li> <li>• Desarrollo organizacional</li> <li>• Administración de la producción II</li> <li>• Administración financiera II</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo humano</li> <li>• Investigación de mercados</li> <li>• Investigación de operaciones</li> <li>• Derecho internacional</li> <li>• Derecho fiscal</li> <li>• Macroeconomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditoría administrativa</li> <li>• Optativa 3</li> <li>• Optativa 4</li> <li>• Ética profesional y responsabilidad social</li> <li>• Formación evaluación de proyectos inversión</li> <li>• Seminario de investigación</li> </ul>

**LIC. CONTADURÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 952027

**Perfil de ingreso**

*Habilidades:*

- Para el razonamiento numérico: rapidez de cálculo, manejo de fórmulas, resolución de operaciones y planteamientos matemáticos
- Solución de problemas y toma de decisiones
- Deducir, analizar y sintetizar información
- Relacionar, comprender ideas y resolver problemas expresados mediante palabras y números
- Para la observación y sistematización.
- Optimización de recursos
- Lectura de comprensión
- Manejo de herramientas tecnológicas

*Características:*

- Empatía
- Concentración
- Organización
- Colaboración
- Proactividad
- Competitividad

**Perfil de egreso**

- Sólida formación profesional para generar e interpretar información financiera confiable, para el proceso de toma de decisiones en cualquier tipo de organización.
- Capacidad para diseñar y operar sistemas de información que procesen información financiera y fiscal de acuerdo con la normatividad vigente.
- Diseñar e implementar estrategias financieras, fiscales y administrativas para las organizaciones que les generen ventajas competitivas.

**Campo laboral**

- Sector privado, empresas a cualquier escala, en las áreas: contable, fiscal, financiera, auditoría, costos, administración o dirección general.

- Sector gubernamental en áreas de tesorería, auditoría, contraloría y finanzas,
- Instituciones del sistema financiero (bancos, aseguradoras, casas de bolsa).
- Crear, desarrollar y dirigir su propia empresa.
- Asesoría y/o consultoría.
- Docencia e investigación.

### Plan de estudios

Tiene una duración de nueve semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la administración</li> <li>• Contabilidad I</li> <li>• Matemáticas básicas</li> <li>• Introducción a la informática</li> <li>• Introducción al derecho</li> <li>• Sociología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis económico III</li> <li>• Contabilidad V</li> <li>• Costos III</li> <li>• Fiscal I</li> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Métodos cuantitativos de decisión II</li> <li>• Informática II</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso administrativo</li> <li>• Contabilidad II</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Sistemas de información en la organización</li> <li>• Derecho mercantil</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de recursos humanos</li> <li>• Auditoría I</li> <li>• Costos IV</li> <li>• Fiscal II</li> <li>• Seminario de contabilidad</li> <li>• Técnicas de organización</li> <li>• Teoría contable</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis económico I</li> <li>• Contabilidad III</li> <li>• Costos I</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> <li>• Derecho mercantil II</li> <li>• Derecho civil</li> <li>• Sistemas de contabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de estados financieros</li> <li>• Auditoría II</li> <li>• Finanzas I</li> <li>• Fiscal II</li> <li>• Organización contable</li> <li>• Psicología de la empresa</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis económico II</li> <li>• Contabilidad IV</li> <li>• Costos II</li> <li>• Derecho administrativo</li> <li>• Derecho fiscal</li> <li>• Métodos cuantitativos de decisión I</li> <li>• Informática I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de la producción</li> <li>• Auditoría III</li> <li>• Finanzas II</li> <li>• Fiscal IV</li> <li>• Auditoría administrativa</li> <li>• Mercadotecnia</li> </ul>
	<b>Noveno semestre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad social</li> <li>• Administración del crédito y cobranza</li> <li>• Evaluación de proyectos de inversión</li> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Seminario de investigación</li> <li>• Humanística</li> </ul>

**LIC. MERCADOTECNIA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 972042

**Perfil de ingreso**

*Habilidades:*

- Para deducir, analizar y sintetizar información
- Relacionar, comprender ideas y resolver problemas expresados mediante palabras y números
- Para convencer a los demás respecto a un proyecto, un producto o un servicio
- Trabajo en equipos multidisciplinarios
- Para la investigación y estadística
- Capacidad de observación y sistematización
- Capacidad de negociación
- Dominio del lenguaje (verbal y no verbal), símbolos y relaciones espaciales
- Manejo de herramientas tecnológicas.

*Características:*

- Creatividad e innovación
- Colaboración
- Proactividad
- Competitividad
- Facilidad para las relaciones interpersonales
- Actitud emprendedora

**Perfil de egreso**

- Capacidad y habilidad para realizar estudios y análisis de mercado, establecer lineamientos para su segmentación, detectar necesidades y tendencias en el comportamiento del consumidor, para identificar oportunidades de negocio.
- Capacidad para diseñar y ejecutar estrategias de distribución y comercialización.
- Visión y creatividad para la innovación en productos y servicios.
- Aplicación de la tecnología y los sistemas de información en la comercialización y publicidad a través de medios digitales.
- Diseño de campañas publicitarias, su implementación y medición.
- Desarrollar estrategias innovadoras que permitan generar e incrementar el valor de una marca.

## Campo laboral

- En el sector público, privado y social en las áreas de: investigación de mercados, comercialización, publicidad y relaciones públicas, atención y servicio al cliente, administración de proyectos, entre otros.
- Agencias dedicadas a los servicios de investigación de mercados, publicidad e imagen corporativa.
- Organizaciones políticas.
- Crear, desarrollar y dirigir su propia empresa.
- Asesoría y/o consultoría.
- Investigación y docencia.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración I</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Contabilidad I</li> <li>• Introducción al derecho</li> <li>• Tecnologías de la información I</li> <li>• Habilidades del pensamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de recursos humanos</li> <li>• Tipos de mercadotecnia I</li> <li>• Administración y estrategia de producto y precio</li> <li>• Investigación de mercados cualitativa</li> <li>• Diferencias culturales</li> <li>• Administración de ventas</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración II</li> <li>• Estadística</li> <li>• Contabilidad II</li> <li>• Derecho corporativo</li> <li>• Tecnologías de la información II</li> <li>• Bases metodológicas de la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de la promoción</li> <li>• Tipos de mercadotecnia II</li> <li>• Administración de la distribución</li> <li>• Investigación de mercados cuantitativa</li> <li>• Sistemas de información de la mercadotecnia</li> <li>• Finanzas</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración III</li> <li>• Fundamentos de mercadotecnia</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Microeconomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de marca</li> <li>• Diseño publicitario</li> <li>• Planeación estratégica mercadológica</li> <li>• Mercadotecnia internacional</li> <li>• Optativa I</li> <li>• Optativa II</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta dirección</li> <li>• Comportamiento organizacional</li> <li>• Comportamiento del consumidor</li> <li>• Derecho internacional</li> <li>• Investigación de operaciones</li> <li>• Macroeconomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marketing digital</li> <li>• Diseño y desarrollo de nuevos productos</li> <li>• Formulación y evaluación de proyectos de inversión de mercadotecnia</li> <li>• Seminario de tesis</li> <li>• Optativa III</li> <li>• Optativa IV</li> </ul>

## **LIC. NEGOCIOS Y COMERCIO INTERNACIONAL**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 2012086

### **Perfil de ingreso**

#### *Habilidades:*

- Para entender los procesos económicos nacionales e internacionales
- Para adaptarse a nuevos ambientes
- En el manejo de idiomas
- Capacidad analítica y sintética para discernir el funcionamiento y organización del comercio a nivel global y toda la normatividad que lo regula
- Relacionar, comprender ideas y resolver problemas expresados mediante palabras y números
- Facilidad para las relaciones interpersonales
- Capacidad de negociación
- Razonamiento verbal y escrito
- Manejo de herramientas tecnológicas

#### *Características:*

- Empatía
- Gusto por el trato con personas de otras culturas,
- Colaboración
- Proactividad
- Competitividad
- Emprendimiento e innovación

### **Perfil de egreso**

- Capacidad para diseñar estrategias de intercambio comerciales, que permitan a las empresas introducirse competitivamente en mercados internacionales y permanecer en los mercados locales.
- Utilización de los estudios de mercado, que le permitan la identificación de necesidades y tendencias, para crear oportunidades de negocio.
- Amplio conocimiento de los procesos administrativos, legales y de logística necesarios para el desarrollo de un negocio en el ámbito global.
- Visión emprendedora para fomentar la creación y desarrollo de negocios en mercados nacionales e internacionales, atendiendo los aspectos económicos, políticos, socioculturales y normativos de los diversos países.

## Campo laboral

- En el sector privado dentro de las áreas de comercialización y ventas, negociación, exportación, importación y logística internacional de las empresas.
- Aduanas o agencias aduanales.
- Promoción del comercio en el sector público y privado, a nivel nacional e internacional.
- Gestión y consultoría.
- Crear, desarrollar y dirigir su propia empresa.
- Docencia e investigación.
- 

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración I</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Contabilidad I</li> <li>• Introducción al derecho</li> <li>• Tecnologías de la información I</li> <li>• Habilidades del pensamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración manufacturera y de operaciones</li> <li>• Investigación de mercados</li> <li>• Normas internacionales de calidad</li> <li>• Derecho internacional</li> <li>• Diferencias culturales</li> <li>• Logística del comercio internacional</li> <li>• Inglés II</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración II</li> <li>• Estadística</li> <li>• Contabilidad II</li> <li>• Derecho corporativo</li> <li>• Tecnologías de la información II</li> <li>• Bases metodológicas de la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración financiera internacional</li> <li>• Estructura económica internacional</li> <li>• Arbitraje al comercio internacional</li> <li>• Derecho aduanero</li> <li>• Plan de negocios</li> <li>• Envase, empaque y embalaje del comercio internacional</li> <li>• Inglés III</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración III</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Fundamentos de mercadotecnia</li> <li>• Microeconomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercados financieros internacionales</li> <li>• Economía internacional</li> <li>• Transportación y tramitación aduanal</li> <li>• Clasificación arancelaria</li> <li>• Optativa I</li> <li>• Optativa II</li> <li>• Inglés IV</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de recursos humanos</li> <li>• Investigación de operaciones</li> <li>• Geografía del comercio internacional</li> <li>• Marco legal del comercio internacional</li> <li>• Teoría del comercio internacional</li> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Inglés I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercadotecnia internacional</li> <li>• Seminario avanzado de comercio exterior</li> <li>• Comercio electrónico</li> <li>• Seminario de tesis</li> <li>• Optativa III</li> <li>• Optativa IV</li> </ul>

## **LIC. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 952025

### **Perfil de ingreso**

Los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en comunicación, deberán contar con las siguientes habilidades:

- Buen manejo y uso del lenguaje y de las distintas formas de expresión relacionadas con él.
- Gusto por la lectura y los medios de expresión de la comunicación, como prensa, cine, radio, televisión y las relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Disponibilidad para el trabajo en equipo.
- Sensibilidad ante la problemática política, social, cultural y artística.
- Facilidad para las relaciones interpersonales.
- Capacidad de liderazgo, Imaginación, creatividad y sensibilidad.
- Interés por el bienestar social, la información y cultura difundida en los medios masivos.

### **Perfil de egreso**

- Capacidad para manejar asertivamente procesos de comunicación en beneficio de la sociedad, en diferentes ámbitos como el sector productivo, comercial empresarial, educativo, social, científico, entre otros.
- Visión creativa para producir contenidos, productos o servicios innovadores para las industrias: radiofónica, televisiva, cinematográfica, periodística y de publicidad.
- Manejo de herramientas tecnológicas para la elaboración de material audiovisual.

### **Campo laboral**

- Instituciones públicas o privadas en las áreas de: relaciones públicas, comunicación social, community manager, medios audiovisuales, entre otros.
- Agencias de publicidad y mercadotecnia.
- Cine, radio, televisión.
- Industria editorial, periódicos, revistas.
- Asesoría y consultoría en imagen corporativa y personal.



## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <p>Teoría de la comunicación I Fotografía Lectura y redacción I Antropología Proceso administrativo Informática I Inglés I</p>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <p>Comunicación social Diseño de medios impresos Guionismo Psicología de la comunicación Mercadotecnia Investigación en la comunicación Legislación nacional</p>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <p>Teoría de la comunicación II Géneros periodísticos Lectura y redacción II Humanística Estadística Informática II Inglés II</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <p>Análisis de productos comunicativos Publicidad Producción radiofónica Ética Cultura y sociedad Comunicación organizacional</p>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <p>Teoría de la comunicación III Periodismo escrito Expresión oral Economía Fundamentos de contabilidad Métodos y técnicas de investigación en las ciencias sociales I Inglés III</p>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <p>Marco legal del comunicador Apreciación del cine Técnicas audiovisuales Estética y comunicación Valores culturales en el mundo Seminario de integración</p>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <p>Semiótica Diseño grafico Análisis de contenido Psicología social Costos y presupuestos Métodos y técnicas de investigación en las ciencias sociales II Inglés IV</p>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <p>Opinión publica Producción televisiva Valores culturales latinoamericanos Relaciones publicas I Seminario de integración</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Noveno semestre</b></p> <p>Comunicación contemporánea Innovación tecnológica y comunicación Cultura y sociedad en México Relaciones publicas II Seminario de tesis</p>

## **LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 952026

### **Perfil de ingreso**

Los candidatos para ingresar a la licenciatura en educación, deberán poseer las competencias básicas relacionadas con:

- Habilidad para las interacciones sociales.
- Capacidad de análisis para generar un entendimiento de las estructuras que conforman el sistema educativo nacional dentro de sus diferentes niveles.
- Buen manejo del lenguaje verbal y escrito.
- Iniciativa y creatividad.
- Facilidad para el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- Habilidad para el trabajo individual y en equipo.
- Capacidad para la resolución de problemas vinculados con su área de formación.
- Fuerte compromiso social y actitud positiva ante el cambio.
- Vocación de servicio.

### **Perfil de egreso**

- Formación integral para planear, diseñar, implementar y evaluar los procesos educativos, basada en el conocimiento científico – humanista para asegurar su pertinencia y efectividad.
- Capacidad para dirigir asertivamente instituciones educativas.
- Instrumentación de metodologías didácticas vanguardistas, basadas en formación por competencias y aprendizajes significativos.
- Dominio de las herramientas informáticas para la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos y efectivos.

### **Campo laboral**

- Docencia en instituciones educativas particulares en nivel básico (primaria y secundaria), medio superior y superior.
- Docencia en instituciones educativas públicas en nivel secundaria, medio superior y superior.
- Empresas, en las áreas de capacitación, adiestramiento y desarrollo personal.
- Investigación.
- Área administrativa de instituciones educativas en labores directivas, académico-administrativas, formación de docentes, escuela de padres de familia,

departamento psicopedagógico, diseño y elaboración de materiales didácticos, orientación vocacional.

### Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases neuropsicológicas de la conducta I</li> <li>• Teoría de la educación</li> <li>• Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación I</li> <li>• Historia general de la educación</li> <li>• Persona humana y sociedad I</li> <li>• Fundamentos de administración I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades educativas especiales</li> <li>• Evaluación del aprendizaje</li> <li>• Corrientes pedagógicas contemporáneas</li> <li>• Sistema educativo mexicano I</li> <li>• Investigación en la educación I</li> <li>• Recursos humanos I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases neuropsicológicas de la conducta II</li> <li>• Didáctica general</li> <li>• Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación II</li> <li>• Historia de la educación en México I</li> <li>• Persona humana y sociedad II</li> <li>• Administración de las organizaciones</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación educativa</li> <li>• Diseño curricular</li> <li>• Educación ambiental</li> <li>• Educación comparada I</li> <li>• Investigación en la educación II</li> <li>• Recursos humanos II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del desarrollo I</li> <li>• Competencias docentes</li> <li>• Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación III</li> <li>• Historia de la educación en México II</li> <li>• Filosofía de la educación</li> <li>• Estadística descriptiva</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de orientación educativa</li> <li>• Didácticas disciplinares</li> <li>• Elaboración de programas educativos</li> <li>• Educación comparada II</li> <li>• Seminario de proyectos educativos I</li> <li>• Administración de instituciones educativas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del desarrollo II</li> <li>• Psicometría</li> <li>• Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación IV</li> <li>• Sistema educativo mexicano I</li> <li>• Didácticas diversas</li> <li>• Estadística aplicada a la educación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultoría psicopedagógica</li> <li>• Didáctica de la capacitación</li> <li>• Práctica profesional</li> <li>• Deontología de la educación</li> <li>• Seminario de proyectos educativos II</li> <li>• Evaluación de instituciones educativas</li> </ul>

**LIC. DERECHO**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 2012088

**Perfil de ingreso**

Los aspirantes a estudiar este programa académico deben poseer:

- Capacidad analítica y sintética para discernir el funcionamiento y organización del Estado, leyes, reglamentos y otras disposiciones adjetivas.
- Entendimiento de los procesos políticos e históricos.
- Facilidad de palabra, lectura de comprensión y redacción de escritos.
- Habilidad para las interacciones sociales.
- Aptitud para el liderazgo y la toma de decisiones.
- Habilidad para el manejo y solución de conflictos.
- Factibilidad para el entendimiento de los avances técnicos y científicos.

**Perfil de egreso**

Sólida formación profesional para llevar a cabo la representación, administración e impartición de justicia en los siguientes ámbitos:

- Derecho público: constitucional, administrativo, laboral, penal, fiscal, ambiental, aduanero, de seguridad social, notarial, municipal y electoral.
- Derecho privado: civil, mercantil, concursal, bancario y bursátil.
- Derecho internacional: comercio exterior, relaciones exteriores, civil, laboral y penal internacional.

**Campo laboral**

- En el Poder Judicial de la Federación y de los Estados, en las áreas de procuración e impartición de justicia.
- En dependencias administrativas públicas y privadas.
- Como gestor o funcionario en el sistema político electoral.
- Abogado postulante (Derecho público, privado e internacional).
- Servicio exterior y aduanas.
- En el ámbito internacional en las áreas jurídico-administrativas del cuerpo diplomático, consular y de organismos internacionales.
- Docencia en investigación.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho romano I</li> <li>• Sociología Jurídica</li> <li>• Derecho civil I</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho I</li> <li>• Teorías del Estado</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho mercantil II</li> <li>• Derecho municipal</li> <li>• Derecho fiscal I</li> <li>• Derecho administrativo II</li> <li>• Derecho laboral y criminalística</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho romano II</li> <li>• Teoría general del proceso</li> <li>• Derecho civil II</li> <li>• Introducción al estudio del derecho II</li> <li>• Derecho ambiental</li> <li>• Derecho penal I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho procesal del trabajo</li> <li>• Derecho procesal mercantil</li> <li>• Derecho fiscal II</li> <li>• Derecho agrario</li> <li>• Procedimiento administrativo contencioso</li> <li>• Derecho internacional público</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía</li> <li>• Derecho penal II</li> <li>• Derecho civil III</li> <li>• Derecho constitucional</li> <li>• Derecho procesal civil I</li> <li>• Derecho procesal penal I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho internacional privado</li> <li>• Practica forense</li> <li>• Derecho notarial y registral</li> <li>• Taller de investigación I</li> <li>• Derecho aduanero</li> <li>• Juicio de amparo I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho mercantil I</li> <li>• Metodología jurídica</li> <li>• Derecho civil IV</li> <li>• Derecho administrativo I</li> <li>• Derecho procesal civil II</li> <li>• Derecho procesal penal II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho del comercio internacional</li> <li>• Derecho electoral</li> <li>• Derecho bancario</li> <li>• Taller de investigación II</li> <li>• Filosofía y deontología jurídica</li> <li>• Juicio de amparo II</li> </ul>

Además de una gran variedad de licenciaturas, la Universidad del Valle de Orizaba ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior, en ingenierías:

## **ING. SISTEMAS COMPUTACIONALES**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 952028

### **Perfil de ingreso**

El estudiante que ingrese a la ingeniería en sistemas computacionales requerirá:

- Interés por las tecnologías de sistemas de cómputo.
- Razonamiento lógico que le permita estructurar y organizar ideas para la generación de conclusiones a partir de deducciones e inducciones.
- Capacidad de abstracción para construir modelos o esquemas mentales a partir de conceptos elementales.
- Capacidad para deducir, sintetizar, interpretar, analizar los fenómenos para su sistematización.
- Capacidad intelectual para analizar y evaluar opiniones, afirmaciones, resultados y problemáticas.
- Capacidad de toma de decisiones y resolución de conflictos a través de la tecnología.
- Adaptación al cambio, carácter flexible frente a la continua transformación de la tecnología.
- Liderazgo, habilidad que le permita influenciar a las personas para que dirijan sus esfuerzos hacia el alcance de metas.
- Interés por la investigación
- Búsqueda de la mejora continua.
- Capacidades de comunicación; empático.

### **Perfil de egreso**

Al concluir sus estudios, el egresado poseerá:

- Formación sólida en técnicas de análisis, diseño y programación de software.
- Dominio de las técnicas de configuración, diseño, implementación y administración de redes de cómputo.
- Amplio conocimiento del manejo y aplicación de arquitecturas de hardware.

- Empleo metodológico y práctico de los estándares y normas de calidad nacionales e internacionales del área de los sistemas computacionales.
- Visión empresarial que propone proyectos y soluciones tecnológicas innovadoras con responsabilidad social al detectar áreas de oportunidad.
- Conducirse con una actitud ética en todo lo que concierne a su actividad profesional, mostrando un alto sentido de responsabilidad social y compromiso.

### **Campo laboral**

- Ejercicio libre de la profesión, desarrollando y optimizando software, arquitectura de hardware y redes de cómputo.
- Empresas especializadas e instituciones públicas, como líderes y administradores de sistemas de cómputo y telecomunicaciones; así como el diseño, implementación y aplicación de sistemas informáticos.
- Asesoría y consultoría de servicios que involucren sistemas informáticos.
- Área académica, docencia a nivel medio superior y superior, incorporación a programas de posgrado y centros de investigación.
- Capacitación y actualización de conocimientos informáticos para personal en todo tipo de organizaciones.

## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las ciencias computacionales</li> <li>• Instrumentación electrónica y mediciones</li> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Matemáticas discretas</li> <li>• Fundamentos de programación</li> <li>• Organizaciones y recursos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microcontroladores</li> <li>• Redes II</li> <li>• Programación de sistemas</li> <li>• Estructura de datos II</li> <li>• Aseguramiento de la calidad del software</li> <li>• Manejo financiero de las organizaciones</li> <li>• Arquitectura de computadoras</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración y actualización de equipo de computo</li> <li>• Dispositivos electrónicos</li> <li>• Matemáticas II</li> <li>• Lenguajes formales y autómatas</li> <li>• Programación I</li> <li>• Administración de unidades de informática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de aplicaciones de software</li> <li>• Redes III</li> <li>• Bases de datos I</li> <li>• Compiladores</li> <li>• Ingeniería de software</li> <li>• Investigación de operaciones</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño lógico I</li> <li>• Electrónica analógica</li> <li>• Matemáticas III</li> <li>• Lenguaje ensamblador</li> <li>• Programación II</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia artificial</li> <li>• Redes IV</li> <li>• Bases de datos II</li> <li>• Simulación de sistemas</li> <li>• Ingeniería de software avanzada</li> <li>• Formulación de proyectos de inversión</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño lógico II</li> <li>• Redes I</li> <li>• Matemáticas IV</li> <li>• Estructura de datos I</li> <li>• Lenguaje de programación</li> <li>• Estadística aplicada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaces hombre-maquina</li> <li>• Seguridad en redes</li> <li>• Bases de datos distribuidas</li> <li>• Sistemas operativos I</li> <li>• Desarrollo de aplicaciones para internet</li> <li>• Auditoría informática</li> <li>• Seminario de investigación</li> </ul>
	<b>Noveno semestre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de robótica</li> <li>• Redes alternativas</li> <li>• Bases de datos avanzadas</li> <li>• Sistemas operativos II</li> <li>• Política y legislación en informática</li> <li>• Seminario de tesis</li> </ul>



## **ING. GESTIÓN AMBIENTAL**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 2002240

### **Perfil de ingreso**

- Para la solución de problemas ambientales en las organizaciones productivas y de servicios.
- Investigación documental y de campo.
- Capacidad analítica y sintética para discernir el funcionamiento y organización del marco regulatorio relacionado con el medio ambiente.
- Para interactuar con las personas.
- Creatividad e innovación.
- Para trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Razonamiento verbal y escrito.
- Manejo de herramientas tecnológicas.
- Para el análisis, síntesis, y reflexión.
- Concientizar sobre los fenómenos ambientales.

### **Perfil de egreso**

- Enfoque sistémico y multidisciplinario para diseñar, desarrollar y ejecutar proyectos socio-ambientales.
- Capacidad para aplicar métodos y técnicas para la evaluación del impacto ambiental.
- Sólida formación para promover el desarrollo sustentable del medio ambiente.
- Empleo metodológico y práctico de las normas ambientales.

### **Campo laboral**

- Dentro del sector público en la administración y gestión ecológica e las políticas públicas.
- Consultor en las áreas de ordenamiento ambiental, planeación territorial urbana, estudios de impacto ambiental, inspección y licenciamiento.
- En la iniciativa privada, relacionada a proyectos ambientales.
- Organismos no gubernamentales vinculados con la temática ambiental.
- Investigación y docencia.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Química inorgánica</li> <li>• Biología general</li> <li>• Fundamentos de administración</li> <li>• Fundamentos de contabilidad</li> <li>• Medio ambiente y sociedad</li> <li>• Matemáticas básicas</li> <li>• Inglés I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eco-toxicología</li> <li>• Geología</li> <li>• Políticas ambientales en México</li> <li>• Legislación ambiental II</li> <li>• Metodología de la investigación I</li> <li>• Practicas comunitarias I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Química orgánica</li> <li>• Ecología general</li> <li>• Costos y presupuestos</li> <li>• Economía</li> <li>• Estadística I</li> <li>• Informática I</li> <li>• Inglés II</li> <li>• Demografía</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de residuos sólidos y peligrosos</li> <li>• Ecosistemas forestales</li> <li>• Normas oficiales mexicanas I</li> <li>• Legislación ambiental III</li> <li>• Metodología de la investigación II</li> <li>• Practicas comunitarias II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Química de la contaminación</li> <li>• Botánica</li> <li>• Problemas económicos de México</li> <li>• Introducción al derecho</li> <li>• Estadística II</li> <li>• Informática II</li> <li>• Inglés III</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edafología y tratamiento de aguas</li> <li>• Educación ambiental I</li> <li>• Normas oficiales mexicanas II</li> <li>• Legislación ambiental IV</li> <li>• Contaminación atmosférica</li> <li>• Practicas comunitarias III</li> <li>• Ecosistemas de ríos, lagos y zonas costeras.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Química analítica</li> <li>• Zoología general</li> <li>• Economía ambiental</li> <li>• Legislación ambiental I</li> <li>• Humanística</li> <li>• Comunicación organizacional</li> <li>• Inglés IV</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ambiental</li> <li>• Educación ambiental II</li> <li>• Ordenamiento y planeación urbanas</li> <li>• Normas mexicanas</li> <li>• Seminario de investigación</li> <li>• Practicas comunitarias IV</li> </ul>

## **ING. GESTIÓN DE CALIDAD**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 20120636

### **Perfil de ingreso**

El estudiante que ingrese a la licenciatura en gestión de la calidad, deberá poseer las siguientes competencias:

- Ordenado y disciplinado en el apego a métodos y procedimientos.
- Estructurado y analítico en procesos de solución de problemas correlacionales.
- Con enfoque sistémico.
- Con sentido de logro.
- Uso de razonamiento lógico-matemático en los fenómenos de estudio.
- Líder participativo.
- Firme y apegado a criterios técnicos, profesionales y laborales en la toma de decisiones.
- Con sentido de flexibilidad y adaptabilidad organizacional.
- Con sentido de mejoramiento continuo.

### **Perfil de egreso**

El egresado de la licenciatura en gestión de la calidad será un profesional capaz de:

- Gestionar adecuadamente el capital intelectual para fomentar la cultura de trabajo orientada a la mejora continua.
- Diseñar, monitorear, controlar, mejorar y optimizar los procesos de manufactura y servicios.
- Aplicar metodologías digitalizadas y actualizadas de mejora continua que se reflejen en la calidad de productos, servicios y procesos.
- Representante de la dirección para procesos de certificación con protocolos nacionales e internacionales.
- Desarrollar el perfil de la cultura organizacional hacia la prevención.
- Conducirse con una actitud ética en todo lo que concierne a su actividad profesional, mostrando un alto sentido de responsabilidad social y compromiso.

### Campo laboral

- Asesoría y consultoría a empresas en el rubro de la calidad.
- Gerente de aseguramiento de calidad, gerente de mejora continua y/o gerente de optimización y desarrollo.
- En áreas del sector manufacturero y de servicios de los sectores público y privado.
- Ingeniería de control estadístico de procesos nacionales.
- Auditor líder en procesos de certificaciones corporativas nacionales e internacionales.

### Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración</li> <li>• Introducción a la gestión de la calidad</li> <li>• Tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Diseño de algoritmos</li> <li>• Álgebra</li> <li>• Probabilidad</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo y capital humano</li> <li>• Ingeniería de proyectos</li> <li>• Control estadístico de procesos de calidad</li> <li>• Aseguramiento de la calidad</li> <li>• Cadena de suministro</li> <li>• Técnicas y modelos para la toma de decisiones</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la gestión del conocimiento</li> <li>• Comportamiento organizacional</li> <li>• Diseño asistido por computadora</li> <li>• Software de aplicación administrativa y contable</li> <li>• Cálculo diferencial e integral</li> <li>• Estadística I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de experimentos</li> <li>• Seguridad industrial</li> <li>• Sistemas de gestión de la calidad I</li> <li>• Gestión de la calidad</li> <li>• Sistemas esbeltos de manufactura</li> <li>• Administración de operaciones I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Planificación de la calidad</li> <li>• Gestión de procesos</li> <li>• Herramientas de la calidad</li> <li>• Muestreo para la calidad</li> <li>• Estadística II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de investigación</li> <li>• Nuevas gestiones de la calidad</li> <li>• Sistemas de gestión de la calidad II</li> <li>• Auditoría de la calidad</li> <li>• Evaluación y mejora de la calidad</li> <li>• Administración de operaciones II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco legal para la calidad en las organizaciones</li> <li>• Calidad en el servicio</li> <li>• Innovación de procesos, productos y servicios</li> <li>• Control de la calidad</li> <li>• Investigación de mercados y satisfacción del cliente</li> <li>• Investigación de operaciones</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de tesis</li> <li>• Gestión y consultoría empresarial</li> <li>• Optativa I</li> <li>• Optativa II</li> <li>• Optativa III</li> <li>• Optativa IV</li> </ul>



#### 4.6.1.5 IDEA DE ORIENTE (Orizaba)

Instituto de Estudios Avanzados de Oriente, es una organización no lucrativa, constituida como un centro del saber en incesante búsqueda de la verdad, que pretende lograr la excelencia académica a través de la impartición de programas de licenciatura, especializaciones, seminarios, diplomados, conferencias, y en general todo tipo de manifestaciones educativas y culturales que coadyuven a difundir el conocimiento y que enriquezcan el saber humano; con el firme y decidido propósito de mejorar las condiciones de vida de los miembros de la comunidad a la que pertenecemos, haciéndolos más libres y comprometidos con el progreso.

##### **Misión**

El Instituto de Estudios Avanzados de Oriente es una universidad privada encaminada a la formación de profesionales capaces de afrontar el entorno dinámico, al fomento de la investigación y comprometida con el desarrollo socioeconómico de la región a través de la permanente vinculación empresarial y universitaria a nivel nacional e internacional.

##### **Visión**

Alcanzar la excelencia educativa a través de la conjunción de esfuerzos y del compromiso permanente de cada uno de los integrantes del Instituto, para el logro y el mantenimiento de una ventaja competitiva en estudios superiores en la región.

Cuenta con los siguientes departamentos que ofrecen ciertas alternativas, principalmente a los estudiantes de nivel superior:

- **Departamento cultural:** vincula a toda la comunidad estudiantil a través del intercambio y ejercicio de valores, que inciden en la transformación de las nuevas generaciones y su entorno familiar y social.
- **Bolsa de trabajo:** a través de la vinculación con el sector público, empresarial, industrial y de servicios, constantemente recibimos las vacantes afines a nuestras licenciaturas.
- **Titulación:** la culminación de la formación profesional consiste en la obtención de un título, por ello ofrece diversas opciones de titulación.
- **Instalaciones:** ofrece instalaciones modernas, diseñadas para el desarrollo de actividades académicas diversas.

Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior, en licenciaturas:

## **LIC. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 934320

### **Descripción de la carrera**

La versatilidad del licenciado en administración de empresas hace que éste se constituya como un profesionista indispensable en cualquier entidad económica. En efecto, su preparación en todas las áreas de los negocios lo capacita para hacer frente a las complejidades que el mundo empresarial encuentra en todo momento.

El Instituto de Estudios Avanzados de Oriente, a través de la conformación e implementación del programa de estudios de la licenciatura en administración de empresas, establece las bases necesarias para que el empresario del mañana obtenga una sólida preparación académica.

### **Perfil de egreso**

El egresado de la licenciatura en administración del IDEA de Oriente, contará con conocimientos de planeación, organización, dirección, control, producción, personal, sistemas, fiscalización, costos, presupuestos, economía, derecho, contabilidad, informática, matemáticas, investigación e inglés, con el objetivo fundamental de promover un proceso de reflexión, análisis e inferencia en la solución de problemas de áreas como administración, mercadotecnia, operaciones, humanística y financiera, a fin de proponer alternativas de solución para la toma de decisiones.

Tendrá las siguientes habilidades y destrezas:

- Será capaz de establecer estrategias de generación de empleo a través de la creación de nuevas empresas; operará sistemas de cómputo y comunicación para el procesamiento de la información, aplicará sus beneficios a las organizaciones y fundamentará la toma de decisiones con base en el análisis de la información.
- Manejará la metodología de investigación aplicándola en el diseño de protocolos de investigación y como fundamento de sus decisiones, diseñando métodos y procedimientos para el desarrollo de las organizaciones, previendo, detectando y evidenciando errores y desviaciones en los procedimientos administrativos, adecuando integralmente a las diferentes áreas de la organización a los cambios internos y externos.
- Será capaz de analizar las tendencias administrativas, mercadológicas, financieras y de personal desarrolladas hasta la fecha, con base en la cultura organizacional de nuestro país y en el entorno de la globalización y la economía actuales.

- Asimismo, poseerá una actitud de responsabilidad social, de análisis y reflexión, de servicio, respeto y compromiso social, tanto profesional como personal, así como de aprendizaje y actualización permanentes en las nuevas tendencias administrativas

### Plan de estudios

Tiene una duración de nueve cuatrimestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer cuatrimestre</b>	<b>Quinto cuatrimestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Redacción en español</li> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Contabilidad financiera I</li> <li>• Derecho privado</li> <li>• Principios de microeconomía</li> <li>• Administración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V</li> <li>• Pronósticos para la toma de decisiones</li> <li>• Administración de ventas</li> <li>• Computación para administración y ciencias sociales</li> <li>• Análisis de decisiones I</li> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Administración financiera</li> </ul>
<b>Segundo cuatrimestre</b>	<b>Sexto cuatrimestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Matemáticas II</li> <li>• Contabilidad financiera II</li> <li>• Derecho publico</li> <li>• Principios de macroeconomía</li> <li>• Análisis de la información</li> <li>• Psicología organizacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Valores socioculturales en el mundo</li> <li>• Planeación y control</li> <li>• Relaciones industriales</li> <li>• Análisis de decisiones II</li> <li>• Fuentes de financiamiento</li> <li>• Valores socioculturales en México y Latinoamérica</li> </ul>
<b>Tercer cuatrimestre</b>	<b>Séptimo cuatrimestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Matemáticas III</li> <li>• Contabilidad de costos</li> <li>• Redacción avanzada</li> <li>• Cultura de calidad</li> <li>• Mercadotecnia</li> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de mercados</li> <li>• Organización y dirección</li> <li>• Negocios internacionales</li> <li>• Sistemas de información para la toma de decisiones</li> <li>• Administración de operaciones</li> <li>• Impuestos</li> </ul>
<b>Cuarto cuatrimestre</b>	<b>Octavo cuatrimestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la computación</li> <li>• Inglés IV</li> <li>• Estadística administrativa</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Comunicación oral</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Ecología y desarrollo sostenible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeñas empresas y desarrollo de franquicias</li> <li>• Administración de la tecnología y creación de procesos</li> <li>• Evaluación de proyectos</li> <li>• Seminario de mercadotecnia</li> <li>• Seminario de análisis económico, político y social</li> <li>• Seminario de dirección empresarial</li> </ul>
	<b>Noveno cuatrimestre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores en el ejercicio profesional</li> <li>• Auditoría y consultoría administrativa</li> <li>• Seminario de administración estratégica</li> <li>• Seminario de titulación</li> </ul>

**LIC. CONTADURÍA PÚBLICA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 934321

**Descripción de la carrera**

El contador público en el entorno actual, brinda la información necesaria para tomar decisiones administrativas en el momento más oportuno y con el mayor grado de confiabilidad técnica posible. No sólo presta sus servicios profesionales como generador de información, sino que se está convirtiendo en una parte fundamental de toda organización, como el responsable de la toma de decisiones en las ramas estrechamente ligadas a la economía.

**Perfil de egreso**

Al concluir los estudios, el egresado del IDEA de Oriente será un experto contable-financiero y como tal, estará capacitado profesionalmente para obtener y aplicar recursos financieros de entidades en las áreas de contabilidad, contraloría, tesorería, auditoría, finanzas y fiscal, así como en planeación, análisis, crítica, interpretación e investigación de las finanzas.

Para responder a las necesidades del ejercicio profesional, contará con una actitud de respeto y compromiso, tanto en el aspecto social y personal como en lo profesional, sobre todo, hacia los objetivos de la organización en que labore; también poseerá una actitud de servicios, superación en el ejercicio profesional, y actualización permanente. Además, actuará en su desempeño analítico y propositivo.

Poseerá los conocimientos suficientes en las áreas de administración, contabilidad, informática, matemáticas, socio-económicas-jurídicas y de idiomas, las cuales fortalecen su carácter multidisciplinario, y con ello, la habilidad para diseñar y aplicar medidas de calidad a fin de detectar y evidenciar errores y desviaciones en los procedimientos de información contable, fiscal y financiera, así como para ejecutar y delegar autoridad, y poder cumplir sus fines.



Por medio del plan de estudios, adquirirá los conocimientos técnicos que corresponden a los campos específicos de la licenciatura en contaduría, así como aquellos propios del área de investigación, que son:

- Analizar las diferentes tendencias contables, fiscales y financieras que se han desarrollado hasta la fecha, con base a la cultura organizacional de nuestro país y del entorno, ante la globalización económica actual.
- Aplicar las técnicas contables, fiscales y financieras a los diferentes problemas de estas áreas.
- Combinar el conocimiento de diversas disciplinas para solucionar problemas financieros: contabilidad, administración, derecho, economía, informática, matemáticas, psicología y sociología.

## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve cuatrimestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Redacción en español</li> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Contabilidad financiera I</li> <li>• Derecho privado</li> <li>• Principios de microeconomía</li> <li>• Administración</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V</li> <li>• Contabilidad intermedia I</li> <li>• Pronósticos para la toma de decisiones</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Análisis de decisiones I</li> <li>• Costeo de nuevos ambientes de manufactura</li> <li>• Derecho financiero</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Matemáticas II</li> <li>• Contabilidad financiera II</li> <li>• Derecho público</li> <li>• Principios de macroeconomía</li> <li>• Análisis de la información</li> <li>• Psicología organizacional</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Valores socioculturales en el mundo</li> <li>• Contabilidad intermedia II</li> <li>• Impuestos I</li> <li>• Análisis e interpretación de estados financieros</li> <li>• Mercado de dinero y capitales</li> <li>• Valores socioculturales en México y Latinoamérica</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Matemáticas III</li> <li>• Contabilidad de costos</li> <li>• Redacción avanzada</li> <li>• Cultura de calidad</li> <li>• Mercadotecnia</li> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impuestos II</li> <li>• Contabilidad avanzada</li> <li>• Sistema de control administrativo</li> <li>• Administración de capital en trabajo y estructuras de capital</li> <li>• Finanzas internacionales</li> <li>• Auditoría I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la computación</li> <li>• Inglés IV</li> <li>• Estadística administrativa</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Comunicación oral</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Ecología y desarrollo sostenible</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad internacional</li> <li>• Seminario de impuestos</li> <li>• Evaluación de proyectos</li> <li>• Instrumentos derivados para la toma de decisiones</li> <li>• Finanzas corporativas</li> <li>• Auditoría II</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Noveno cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de información financiera</li> <li>• Seminario integrador de contabilidad</li> <li>• Seminario de finanzas</li> <li>• Valores en el ejercicio profesional</li> <li>• Seminario de titulación</li> </ul>

**LIC. DERECHO**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 20120037

**Descripción de la carrera**

Las disposiciones jurídicas han existido desde la antigüedad y persistirán mientras exista la especie humana.

La regulación jurídica es imprescindible, es esta normatividad la que rige prácticamente la mayoría de los actos humanos; el Derecho es una de las disciplinas más importantes para el desarrollo personal y social.

Es por ello que el Instituto de Estudios Avanzados de Oriente, consciente de su responsabilidad social hacia la comunidad, ofrece la licenciatura en Derecho para aquellas personas deseosas de contribuir a que la impartición de justicia se lleve a cabo con equidad, observando todas aquellas disposiciones jurídicas que tienden a la convivencia y coexistencia pacífica de los actores de nuestra sociedad.

**Perfil de egreso**

Al finalizar el programa, el graduado estará preparado para:

- El manejo de la problemática jurídica y la social vinculada a ella, promoviendo la justicia social para realizar los cambios que el país necesita.
- La investigación jurídica, tanto en el campo meramente teórico, como en el campo práctico.
- Ejercer su profesión con plena libertad personal en el campo privado del litigio, así como en los bufetes al servicio del ramo empresarial.
- Hacer un digno papel en la función pública, en la notaría, en el terreno de las relaciones internacionales, la diplomacia y en la docencia.
- Defender los intereses de los individuos dentro del orden legal vigente, en las áreas administrativas, fiscales, mercantiles, laborales, civiles y penales.
- Trabajar como asesor y consultor de empresas, organizaciones sociales y patronales.

- Asesorar sociedades civiles y mercantiles, así como asociaciones con fines no lucrativos.
- Capacitar agrupaciones ciudadanas para la defensa de los derechos humanos y para todo tipo de funciones electorales y políticas.
- Ocupar dentro de los poderes Ejecutivo y Judicial, cargos jurisdiccionales, demostrando ser un profesional culto, comprometido con la sociedad, con la ética profesional y con la causa de la justicia.
- La elaboración de leyes, ocupando cargos de elección popular dentro del Poder Legislativo.
- Distinguir entre lo justo y lo injusto, lo debido y lo indebido, dotado de una fina conciencia universal y de una voluntad operante para dirigirse siempre por la senda de la rectitud.

## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve cuatrimestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al estudio del Derecho</li> <li>• Derecho romano I</li> <li>• Introducción a la economía</li> <li>• Taller de expresión oral</li> <li>• Introducción a la administración</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho civil IV</li> <li>• Clínica procesal de derecho penal</li> <li>• Derecho laboral II</li> <li>• Clínica procesal mercantil</li> <li>• Derecho ambiental</li> <li>• Medios alternativos de solución de conflictos</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho civil I</li> <li>• Derecho penal I</li> <li>• Teoría general del Estado</li> <li>• Derecho mercantil I</li> <li>• Introducción a la contabilidad general</li> <li>• Lexicología jurídica</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho procesal civil</li> <li>• Derecho constitucional</li> <li>• Derecho procesal laboral</li> <li>• Derecho bancario</li> <li>• Sistemas jurídicos contemporáneos</li> <li>• Derecho de la seguridad social</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho civil II</li> <li>• Derecho penal II</li> <li>• Teoría general del proceso</li> <li>• Derecho mercantil II</li> <li>• Cultura de la informática</li> <li>• Métodos y técnicas de la investigación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clínica procesal civil</li> <li>• Garantías individuales y sociales</li> <li>• Derecho fiscal</li> <li>• Derecho internacional público</li> <li>• Régimen del comercio exterior en México</li> <li>• Derecho municipal</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho civil III</li> <li>• Derecho procesal penal</li> <li>• Derecho laboral I</li> <li>• Derecho procesal mercantil</li> <li>• Derechos humanos</li> <li>• Literatura y casos jurídicos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho notarial y registral</li> <li>• Juicio de amparo</li> <li>• Derecho procesal fiscal</li> <li>• Derecho internacional privado</li> <li>• Filosofía del Derecho</li> <li>• Derecho agrario</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Noveno cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho de la competencia</li> <li>• Clínica procesal del juicio de amparo</li> <li>• Clínica procesal fiscal</li> <li>• Derecho aduanero</li> <li>• Ética profesional</li> <li>• Seminario de investigación</li> </ul>

## **LIC. INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 992137

### **Descripción de la carrera**

El licenciado en informática administrativa es considerado como un profesionalista de alto nivel, apto, que puede generar, almacenar y proporcionar información para la toma de decisiones; capacitado para la solución de problemas administrativos, por medio de la utilización de técnicas de información y comunicación electrónica; apto para la elaboración y desarrollo de sistemas de información aplicables en las organizaciones e instituciones de nuestro país, para el manejo de los lenguajes computacionales y para el desarrollo de la investigación informática, así como para diseñar programas que resuelvan problemas futuros, concernientes a la computación y a la informática.

### **Perfil de egreso**

El egresado de esta licenciatura, debe adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que permitan:

- Solucionar problemas de información organizacional, con ayuda de las herramientas informáticas disponibles.
- Desarrollar y administrar sistemas informáticos.
- Percepción, abstracción y modelaje de la realidad en términos de información y conocimiento.
- Participar en el diseño de la instalación de sistemas computacionales y de comunicaciones.
- Reconocer el marco legal relacionado con la informática.
- Crear mecanismos de seguridad y privacidad de la información, proteger los recursos y coordinar las actividades de emergencia y recuperación.
- Crear y administrar empresas y centros de investigación informática.
- Identificar y asumir, dentro de su entorno, la responsabilidad social que su profesión conlleva.
- Aplicar en el quehacer cotidiano las normas éticas del profesionista.

## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve cuatrimestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Redacción en español</li> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Contabilidad financiera</li> <li>• Introducción a la computación</li> <li>• Principios de microeconomía</li> <li>• Administración</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V</li> <li>• Pronósticos para la toma de decisiones</li> <li>• Metodología de análisis y diseño de sistemas de información II</li> <li>• Administración de la manufactura</li> <li>• Ecología y desarrollo sustentable</li> <li>• Desarrollo de aplicaciones con multimedios</li> <li>• Estructura de datos</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Matemáticas II</li> <li>• Contabilidad de costos</li> <li>• Introducción a la informática</li> <li>• Principios de macroeconomía</li> <li>• Introducción al desarrollo de aplicaciones en internet</li> <li>• Análisis de información</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de bases de datos</li> <li>• Aplicación sistemas operativos abiertos</li> <li>• Redes I</li> <li>• Evaluación de proyectos</li> <li>• Administración financiera</li> <li>• Modelación de sistemas</li> <li>• Planeación y control</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Matemáticas III</li> <li>• Computación I</li> <li>• Redacción avanzada</li> <li>• Sociedad y desarrollo en México</li> <li>• Psicología organizacional</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de datos para soporte de decisiones</li> <li>• Desarrollo de negocios electrónicos</li> <li>• Redes II</li> <li>• Legislación en informática</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Auditoria de sistemas de información</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación II</li> <li>• Inglés IV</li> <li>• Estadística administrativa</li> <li>• Metodología de análisis y diseño de sistemas de información I</li> <li>• Mercadotecnia</li> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Organización computacional</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de proyectos de informática</li> <li>• Planeación estratégica</li> <li>• Informática para negocios electrónicos</li> <li>• Administración de calidad de software</li> <li>• Administración del conocimiento de las organizaciones</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Noveno cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación de recursos empresariales para negocios electrónicos</li> <li>• Sistemas para la toma de decisiones y sistemas expertos</li> <li>• Seminario de titulación</li> </ul>

## **LIC. NEGOCIOS INTERNACIONALES**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: 992138

### **Descripción de la carrera**

El licenciado en negocios internacionales del IDEA de Oriente, es formado como profesionalista capaz de impulsar la acción empresarial hacia el campo del comercio internacional, mediante el análisis, interpretación y cuestionamiento de la problemática de las relaciones internacionales y el desarrollo del proceso de la comunicación entre países e individuo.

Es un profesionalista consciente de su dignidad y de su libertad, convencido de poseer una misión dentro de los más altos estándares de calidad, comprometido con el respeto hacia otras culturas y que se desenvuelve bajo un marco de valores que lo enaltecen.

Al mismo tiempo, cuenta con los elementos necesarios para planificar la actividad internacional de la empresa a corto, mediano y largo plazo, siendo capaz de dirigir y ejecutar la operación misma del comercio exterior en forma competitiva y rentable; todo esto dentro del marco de las relaciones económicas internacionales como fenómenos que influyen en los planes de desarrollo y política exterior en los países.

### **Perfil de egreso**

El licenciado en negocios internacionales del IDEA de Oriente, con base en los contenidos de su formación, estará capacitado para:

- Utilizar técnicas de comercialización y negociación internacional en la empresa, la institución y el gobierno.
- Operar mecanismos y procesos de importación y exportación de productos, así como la prestación de servicios internacionales y la transferencia de tecnología.
- Utilizar la normatividad en materia de promoción, publicidad, patentes y marcas.
- Formular, analizar, evaluar, ejecutar y dar seguimiento de proyectos de comercialización y negociación, nacionales e internacionales.
- Identificar, investigar y explotar oportunidades de negocios internacionales.
- Llevar a cabo licitaciones internacionales.
- Resolver las controversias derivadas de las negociaciones internacionales.
- Identificar y asumir, dentro de su entorno, la responsabilidad social que su profesión conlleva.
- Aplicar en su quehacer cotidiano, las normas éticas del profesionalista.



## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve cuatrimestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Redacción en español</li> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Contabilidad financiera I</li> <li>• Derecho privado</li> <li>• Principios de microeconomía</li> <li>• Administración</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V</li> <li>• computación para administración y ciencias sociales</li> <li>• Pronósticos para la toma de decisiones</li> <li>• Legislación comparada de comercio exterior</li> <li>• Análisis de decisiones I</li> <li>• Economía internacional</li> <li>• Ecología y desarrollo sostenible</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Matemáticas II</li> <li>• Contabilidad financiera II</li> <li>• Derecho publico</li> <li>• Principios de macroeconomía</li> <li>• Análisis de la información</li> <li>• Psicología organizacional</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Valores socioculturales en el mundo</li> <li>• Análisis de decisiones II</li> <li>• Negociaciones internacionales</li> <li>• Derecho aduanero</li> <li>• Economía política internacional</li> <li>• Administración financiera</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Matemáticas III</li> <li>• Contabilidad de costos</li> <li>• Redacción avanzada</li> <li>• Cultura de calidad</li> <li>• Mercadotecnia</li> <li>• Comunicación intercultural</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de mercados internacionales</li> <li>• Administración de operaciones</li> <li>• Organismos y regulaciones internacionales</li> <li>• Mercadotecnia internacional</li> <li>• Finanzas internacionales</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la computación</li> <li>• Inglés IV</li> <li>• Estadística administrativa</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Comunicación oral</li> <li>• Ambiente de negocios internacionales</li> <li>• Recursos humanos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores socioculturales en México y Latinoamérica</li> <li>• Logística empresarial</li> <li>• Evaluación de proyectos</li> <li>• Sistemas de operación de comercialización internacional</li> <li>• Análisis de competitividad internacional</li> <li>• Administración de la tecnología y creación de procesos</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Noveno cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario integrador de comercio internacional</li> <li>• Planeación y desarrollo de empresas internacionales</li> <li>• Valores en el ejercicio profesional</li> </ul>

**LIC. TURISMO**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: 934318

**Descripción de la carrera**

Una de las alternativas para acelerar el desarrollo de nuestro país, es a través de la obtención de divisas procedentes del turismo.

Conscientes de ello, el Instituto de Estudios Avanzados de Oriente ofrece a la comunidad la licenciatura en turismo como una fase previa a la explotación de la riqueza natural y cultural de nuestro país, considerada como una de las mejores del mundo.

El espíritu de servicio de nuestros egresados, aunado a la calidad académica que el IDEA de Oriente ofrece, establece una perspectiva ideal para aquellos jóvenes que deseen hacer de la industria turística su actividad profesional.

**Perfil de egreso**

El licenciado en turismo del IDEA de Oriente, adquirirá los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan:

- Administrar, crear y desarrollar eficientemente cualquier empresa del sector turístico dedicada a promover las corrientes turísticas nacionales e internacionales; propiciar que el tiempo libre se traduzca en oportunidad de autoeducación y cultura; y a prestar servicios de hospedaje, alimentación y bebidas que apoyen al fenómeno turístico en su aspecto económico y socio-cultural.
- Planificar, organizar y desarrollar proyectos de inversión en centros y complejos turísticos.
- Analizar los componentes del sistema turístico, su desarrollo evolutivo, tendencias y problemática.
- Diseñar y evaluar modelos de planificación turística para el desarrollo funcional y racional que permitan la sustentabilidad.
- Diseñar, desarrollar y comercializar los productos turísticos.
- Utilizar el método y las técnicas de investigación multidisciplinarias aplicables al desarrollo turístico.
- Identificar las características del patrimonio y la planta turística nacional.
- Manejar paquetes informáticos aplicables a la planificación y desarrollo de la actividad.
- Tendrá capacidad de liderazgo.
- Poseerá creatividad e innovación.

- Valorará la importancia de su participación en la planificación y desarrollo de productos y servicios turísticos.
- Estimaré la importancia de la conservación del entorno y medio ambiente de los destinos turísticos.
- Valorará la sustentabilidad como variable condicionante del desarrollo turístico.
- Tendrá una actitud crítica, propositiva y de servicio hacia la problemática del turismo.
- Promoverá los valores de su profesión.
- Interactuaré ética, honesta, responsable y discretamente.

## Plan de estudios

Tiene una duración de nueve cuatrimestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p><b>Primer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Redacción en español</li> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Contabilidad financiera</li> <li>• Derecho privado</li> <li>• Principios de microeconomía</li> <li>• Introducción al turismo</li> </ul>	<p><b>Quinto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V</li> <li>• Pronósticos para la toma de decisiones</li> <li>• computación para la administración y ciencias sociales</li> <li>• Análisis de decisiones I</li> <li>• Administración financiera</li> <li>• Investigación de mercados</li> <li>• Sistemas de información para hotelería y turismo</li> </ul>
<p><b>Segundo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Matemáticas II</li> <li>• Derecho publico</li> <li>• Principios de macroeconomía</li> <li>• Análisis de la información</li> <li>• Redacción avanzada</li> <li>• Producción de alimentos y bebidas</li> </ul>	<p><b>Sexto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Valores socioculturales en el mundo</li> <li>• Análisis de decisiones II</li> <li>• Mercadotecnia y ventas en hotelería</li> <li>• Estructura financiera de capital</li> <li>• Pequeñas empresas y desarrollo de franquicias</li> <li>• Operación de recursos humanos en hotelería</li> </ul>
<p><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés III</li> <li>• Matemáticas III</li> <li>• Contabilidad de costos</li> <li>• Redacción avanzada</li> <li>• Cultura de calidad</li> <li>• Mercadotecnia</li> <li>• Introducción a la computación</li> <li>• Operación y servicio de alimentos y bebidas</li> </ul>	<p><b>Séptimo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicidad y promoción internacional</li> <li>• Administración de operaciones</li> <li>• Valores socioculturales en México y Latinoamérica</li> <li>• Mercadotecnia de servicios</li> <li>• Mantenimiento de instalaciones hoteleras</li> <li>• Contabilidad y finanzas hoteleras</li> </ul>
<p><b>Cuarto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> <li>• Ecología y desarrollo sostenible</li> <li>• Estadística administrativa</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Comunicación oral</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Operación de la división de cuartos</li> </ul>	<p><b>Octavo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de administración de recursos humanos</li> <li>• Administración de grupos y convenciones</li> <li>• Sistemas de operación de agencias de viajes</li> <li>• Administración estratégica</li> <li>• Valores en el ejercicio profesional</li> </ul>
	<p><b>Noveno cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditoría y consultoría administrativa</li> <li>• Sistemas de información de agencias de viajes</li> <li>• Seminario integrador a la dirección de empresas turísticas</li> <li>• Administración de la calidad en organizaciones de servicio</li> <li>• Seminario de titulación</li> </ul>



#### 4.6.1.6 UNIVERSIDAD METROPOLITANA XALAPA (Orizaba)

En la Universidad Metropolitana Xalapa estamos comprometidos con tu preparación profesional, siendo nuestro objetivo brindarte educación personalizada para que descubras y aproveches todas las capacidades que te distinguen. Nuestros planes y programas de estudio son cumplidos escrupulosamente por nuestros profesores que desean acompañarte en tu camino hacia el éxito. Las licenciaturas que ofrecemos son altamente valoradas para una gran variedad de puestos de trabajo y van dirigidas a tu formación integral para que puedas aplicar en la práctica tus conocimientos. Lo único que falta es que te atrevas a emprender la realización de los mejores proyectos que tienes. Con nosotros no eres un alumno más, sino un profesional en serio.

Cuenta con los siguientes departamentos que ofrecen ciertas alternativas, principalmente a los estudiantes de nivel superior:

- **Departamento cultural:** vincula a toda la comunidad estudiantil a través del intercambio y ejercicio de valores, que inciden en la transformación de las nuevas generaciones y su entorno familiar y social.
- **Bolsa de trabajo:** a través de la vinculación con el sector público, empresarial, industrial y de servicios, constantemente recibimos las vacantes afines a nuestras licenciaturas.
- **Titulación:** la culminación de la formación profesional consiste en la obtención de un título, por ello ofrece diversas opciones de titulación.
- **Instalaciones:** ofrece instalaciones modernas, diseñadas para el desarrollo de actividades académicas diversas.

Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior, en licenciaturas:

**LIC. CONTADURÍA PÚBLICA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada y no escolarizada  
RVOE avalado por la SEP

**Descripción de la carrera**

El licenciado en contaduría pública es el profesional cuya preparación le permite manejar eficazmente todo lo relacionado con los procesos contables, administrativos, económicos, financieros y fiscales de cualquier empresa o institución, tomando decisiones acertadas y contribuyendo al logro de los objetivos de la organización de manera óptima. Asimismo, está capacitado para expresar su opinión profesional sobre los estados financieros e información financiera en general de cualquier entidad económica.

**Campo laboral**

- Empresas e instituciones públicas y privadas: contralor, auditor interno, asesor bursátil, tesorero, ejecutivo de banca y bolsa, Etcétera.
- Profesional independiente: asesor contable y financiero, auditor independiente, asesor fiscal, Etcétera.
- Docencia e investigación en instituciones de educación superior.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad básica</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Introducción a la informática</li> <li>• Matemáticas básicas</li> <li>• Administración</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho fiscal</li> <li>• Auditoría de estados financieros</li> <li>• Sistemas de costos II</li> <li>• Introducción a las finanzas</li> <li>• Modelos operacionales</li> <li>• Contabilidad superior</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de contabilidad</li> <li>• Microeconomía</li> <li>• Sistemas de cómputo</li> <li>• Administrativos</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Proceso administrativo</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidades especiales</li> <li>• ISR personas morales</li> <li>• Evaluación de proyectos de inversión</li> <li>• Control interno y auditoría</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Contabilidad internacional</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Contabilidad intermedia</li> <li>• Introducción a los costos</li> <li>• Administración de mercadotecnia</li> <li>• Derecho mercantil</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ISR personas físicas</li> <li>• Dictámenes e informes de auditoría</li> <li>• Estructura financiera</li> <li>• Organización contable</li> <li>• Administración de la producción</li> <li>• Seminario de Ética</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística inferencial</li> <li>• Contabilidad de sociedades</li> <li>• Sistemas de costos I</li> <li>• Organización de empresas</li> <li>• Administración de personal</li> <li>• Títulos y operaciones de crédito</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Seguridad social</li> <li>• Seminario de fiscal</li> <li>• Reexpresión de estados financieros</li> <li>• Auditoría gubernamental</li> <li>• Sistemas financieros</li> </ul>

## **LIC. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada y no escolarizada

RVOE avalado por la SEP

### **Descripción de la carrera**

El licenciado en administración de empresas es el profesional cuyos conocimientos sobre las diversas herramientas administrativas le permiten diseñar y aplicar en la práctica las estrategias que requiere una empresa para alcanzar con éxito sus objetivos en el entorno competitivo actual.

### **Campo laboral**

Organizaciones privadas y gubernamentales:

- Asesor, director, gerente, auditor interno, líder de proyecto, jefe de centros de información, analista de sistemas, capacitador de recursos humanos.

Profesional independiente:

- Consultor, asesor, auditor externo en todo lo relacionado con recursos informáticos de las organizaciones.
- Docencia e investigación en instituciones de educación superior.



## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad I</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Informática I</li> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Administración I</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de datos II</li> <li>• Programación II</li> <li>• Sistemas operativos</li> <li>• Finanzas I</li> <li>• Modelos operacionales</li> <li>• Bases de datos I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad II</li> <li>• Microeconomía</li> <li>• Informática II</li> <li>• Matemáticas II</li> <li>• Administración II</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes I</li> <li>• Programación III</li> <li>• Finanzas II</li> <li>• Bases de datos II</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Análisis y diseño de sistemas I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño estructurado de algoritmos</li> <li>• Costos</li> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Estadística I</li> <li>• Administración de mercadotecnia</li> <li>• Informática III</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y diseño de sistemas II</li> <li>• Lenguajes de programación comparados</li> <li>• Redes II</li> <li>• Programación de sistemas</li> <li>• Administración de la producción</li> <li>• Seminario de Ética</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de datos I</li> <li>• Programación I</li> <li>• Arquitectura de computadoras</li> <li>• Estadística II</li> <li>• Administración de recursos humanos</li> <li>• Legislación en informática</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de información administrativos</li> <li>• Auditoría administrativa</li> <li>• Sistemas de calidad</li> <li>• Gestión de proyectos en informática</li> <li>• Auditoría en informática</li> <li>• Derecho laboral</li> </ul>

## **LIC. INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada y mixta

RVOE avalado por la SEP

### **Descripción de la carrera**

El licenciado en informática administrativa es el profesional que en forma interdisciplinaria es capaz de

- Planear, organizar, dirigir y controlar sistemas de información en interacción, con las diferentes áreas de las empresas e instituciones: contabilidad, mercadotecnia, recursos humanos, finanzas, producción, tesorería, etcétera.
- Crear, desarrollar, mantener e implementar software de aplicación para la adecuada toma de decisiones en las organizaciones modernas.
- Proponer alternativas para solucionar los problemas que se presenten, relacionados con el procesamiento y elaboración de información y de seleccionar y administrar equipos de cómputo en la creación y mantenimiento de centros de información.

### **Campo laboral**

- Organizaciones privadas de servicios, industriales y comerciales, sector gubernamental y profesional independiente en: planeación y dirección estratégica, finanzas y presupuestos, desarrollo organizacional, mercadotecnia, comercio exterior, personal, relaciones públicas, producción, control de calidad, investigación de mercados, ejecutivo de banca y bolsa, consultor empresarial, etcétera.
- Investigación y docencia en instituciones de educación superior.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad I</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Informática I</li> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Administración I</li> <li>• Metodología de la Investigación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de datos II</li> <li>• Programación II</li> <li>• Sistemas operativos</li> <li>• Finanzas I</li> <li>• Modelos operacionales</li> <li>• Bases de datos I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad II</li> <li>• Microeconomía</li> <li>• Informática II</li> <li>• Matemáticas II</li> <li>• Administración II</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes I</li> <li>• Programación III</li> <li>• Finanzas II</li> <li>• Bases de datos II</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Análisis y diseño de sistemas I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño estructurado de algoritmos</li> <li>• Costos</li> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Estadística I</li> <li>• Administración de mercadotecnia</li> <li>• Informática III</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y diseño de sistemas II</li> <li>• Lenguajes de programación comparados</li> <li>• Redes II</li> <li>• Programación de sistemas</li> <li>• Administración de la producción</li> <li>• Seminario de Ética</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de datos I</li> <li>• Programación I</li> <li>• Arquitectura de computadoras</li> <li>• Estadística II</li> <li>• Administración de recursos humanos</li> <li>• Legislación en informática</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de información administrativos</li> <li>• Auditoría administrativa</li> <li>• Sistemas de calidad</li> <li>• Gestión de proyectos en informática</li> <li>• Auditoría en informática</li> <li>• Derecho laboral</li> </ul>

## **LIC. DERECHO**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada y mixta

RVOE avalado por la SEP

### **Descripción de la carrera**

El Licenciado en Derecho es el profesional cuyos conocimientos, habilidades y destrezas le permiten entender a fondo la problemática de las relaciones existentes entre derecho y sociedad, aplicar la legislación vigente en defensa de los derechos individuales y sociales, conciliar y/o enfrentar de manera eficaz las controversias que se le presenten, así como estudiar y criticar el orden jurídico existente a fin de estar en aptitud de proponer una mejor adecuación de éste a las latentes y variables exigencias de la sociedad contemporánea.

### **Campo laboral**

Instituciones y organizaciones privadas y gubernamentales:

- Asesor, gestor, representante jurídico y fiscal, juez, magistrado, agente del ministerio público, funcionario legislativo y asesor de grupos de esta naturaleza.

Profesional independiente:

- Abogado litigante de las diversas ramas del derecho como civil, mercantil, fiscal, penal, laboral, etc., así como notario público y/o corredor.
- Docencia e investigación en instituciones de educación superior.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho civil I</li> <li>• Derecho romano I</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho I</li> <li>• Teoría política I</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Técnicas de investigación jurídica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amparo I</li> <li>• Derecho penal III</li> <li>• Derecho internacional privado</li> <li>• Derecho electoral</li> <li>• Derecho fiscal I</li> <li>• Derecho procesal civil</li> <li>• Derecho procesal mercantil</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas jurídicos contemporáneos</li> <li>• Derecho civil II</li> <li>• Derecho constitucional I</li> <li>• Derecho romano II</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho II</li> <li>• Teoría política II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amparo II</li> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Derecho agrario</li> <li>• Derecho procesal penal</li> <li>• Régimen jurídico del comercio exterior</li> <li>• Derecho fiscal II</li> <li>• Práctica forense de derecho civil y mercantil</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho civil III</li> <li>• Derecho constitucional II</li> <li>• Derecho penal I</li> <li>• Derecho mercantil I</li> <li>• Derecho internacional público I</li> <li>• Derecho administrativo</li> <li>• Teoría general del proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amparo III</li> <li>• Filosofía del Derecho</li> <li>• Concursos mercantiles</li> <li>• Seminario de tesis I</li> <li>• Derecho procesal laboral</li> <li>• Práctica forense de derecho penal</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho civil IV</li> <li>• Garantías constitucionales</li> <li>• Derecho penal II</li> <li>• Derecho mercantil II</li> <li>• Derecho internacional público II</li> <li>• Derecho procesal administrativo</li> <li>• Metodología jurídica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho notarial</li> <li>• Seminario de tesis II</li> <li>• Seguridad social</li> <li>• Derecho bancario y bursátil</li> <li>• Medicina forense</li> <li>• Práctica forense de amparo</li> </ul>

**LIC. PEDAGOGÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada y mixta  
RVOE avalado por la SEP

**Descripción de la carrera**

El licenciado en pedagogía es el profesional cuyos conocimientos y habilidades le permiten:

- Administrar correctamente el proceso educativo en todos sus niveles (Básico, Medio Superior y Superior) en instituciones particulares y gubernamentales, aplicando las bases teórico metodológicas de los instrumentos y procedimientos más modernos de la pedagogía.
- Diseñar proyectos de investigación educativa y de aplicar en la práctica los resultados que tales investigaciones arrojen, observando los paradigmas predominantes de las principales corrientes ideológicas de las ciencias de la educación, haciendo contribuciones propias en la materia.
- Conocer a fondo el proceso educativo, como la permanente transformación del ser humano hacia un ideal de perfección y equidad de nuestra sociedad.

**Campo laboral**

Instituciones educativas particulares, gubernamentales y como profesional independiente:

- Director o administrador de centros educativos, orientador vocacional, asesor de desarrollo humano, diseño y evaluación curricular y de planes de estudio, controles escolares, elaboración de programas de formación y actualización docente, laboral, profesional y de personal en diversas organizaciones.
- Docencia e investigación en instituciones educativas de cualquier tipo y nivel.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la educación I</li> <li>• Sociología de la educación I</li> <li>• Filosofía de la educación</li> <li>• Epistemología y paradigmas de las ciencias sociales</li> <li>• Psicología de la educación I</li> <li>• Historia general de la educación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación curricular</li> <li>• Planeación educativa</li> <li>• Educación especial</li> <li>• Estadística II</li> <li>• Pedagogía diferencial</li> <li>• Educación multicultural</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la educación II</li> <li>• Sociología de la educación II</li> <li>• Ética</li> <li>• Introducción a la investigación educativa</li> <li>• Psicología de la educación II</li> <li>• Historia de la educación en México</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica general</li> <li>• Supervisión educativa</li> <li>• Educación permanente</li> <li>• Metodología de la investigación educativa</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Comunicación y educación</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría curricular</li> <li>• Introducción a la administración</li> <li>• Teoría de la orientación</li> <li>• Métodos y técnicas de investigación</li> <li>• Psicología evolutiva I</li> <li>• Educación comparada</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología educativa</li> <li>• Control total de calidad de los servicios educativos</li> <li>• Educación para adultos</li> <li>• Desarrollo comunitario</li> <li>• Análisis de la práctica docente</li> <li>• Nuevas tecnologías aplicadas a la educación</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño curricular</li> <li>• Administración de instituciones educativas</li> <li>• Metodología de la orientación</li> <li>• Estadística I</li> <li>• Psicología evolutiva II</li> <li>• Legislación educativa en México</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica crítica</li> <li>• Estrategias de gestión directiva</li> <li>• Temas selectos de orientación</li> <li>• Seminario de tesis</li> <li>• Laboratorio de docencia</li> <li>• Diseño de proyectos didácticos</li> </ul>

**LIC. ARQUITECTURA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada y mixta  
RVOE avalado por la SEP

**Descripción de la carrera**

El licenciado en arquitectura es el profesional cuya formación le permite diseñar y construir proyectos arquitectónicos y urbano-arquitectónicos que responden a las necesidades sociales, integrando creativamente principios estéticos, teóricos, metodológicos y tecnológicos. Asimismo, está capacitado para resolver, con visión crítica, creativa e innovadora, los problemas del hábitat humano de manera integral, preservando el medio natural y respetando el valor histórico del contexto físico y social.

**Campo laboral**

Empresas constructoras:

- Diseño arquitectónico, de mobiliario, de arquitectura del paisaje, urbanismo, jardinería, supervisor de obras, diseñador y/o constructor independiente, restauración, remodelación y decoración de espacios existentes.

Investigación y docencia en instituciones de educación superior.

- Investigación y docencia en instituciones de educación superior.



## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad básica</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Introducción a la informática</li> <li>• Matemáticas básicas</li> <li>• Administración</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho fiscal</li> <li>• Auditoría de estados financieros</li> <li>• Sistemas de costos II</li> <li>• Introducción a las finanzas</li> <li>• Modelos operacionales</li> <li>• Contabilidad superior</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de contabilidad</li> <li>• Microeconomía</li> <li>• Sistemas de cómputo</li> <li>• Administrativos</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Proceso administrativo</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidades especiales</li> <li>• ISR personas morales</li> <li>• Evaluación de proyectos de inversión</li> <li>• Control interno y auditoría</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Contabilidad internacional</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Contabilidad intermedia</li> <li>• Introducción a los costos</li> <li>• Administración de mercadotecnia</li> <li>• Derecho mercantil</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ISR personas físicas</li> <li>• Dictámenes e informes de auditoría</li> <li>• Estructura financiera</li> <li>• Organización contable</li> <li>• Administración de la producción</li> <li>• Seminario de Ética</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística inferencial</li> <li>• Contabilidad de sociedades</li> <li>• Sistemas de costos I</li> <li>• Organización de empresas</li> <li>• Administración de personal</li> <li>• Títulos y operaciones de crédito</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Seguridad social</li> <li>• Seminario de fiscal</li> <li>• Reexpresión de estados financieros</li> <li>• Auditoría gubernamental</li> <li>• Sistemas financieros</li> </ul>

**LIC. LENGUA INGLESA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada y mixta  
RVOE avalado por la SEP

**Descripción de la carrera**

El licenciado en lengua inglesa es el profesional cuyas habilidades, conocimientos y dominio del idioma inglés le permiten realizar con eficiencia y responsabilidad actividades de traducción, interpretación, investigación y docencia. Domina elementos lingüísticos gramaticales y sintácticos de la lengua española e inglesa, las técnicas de interpretación simultánea y/o convencional y cuenta con un amplio bagaje histórico, cultural y literario de los pueblos de habla inglesa, facilitando así la comunicación intercultural.

**Campo laboral**

Organizaciones privadas de servicios, industriales y comerciales, sector gubernamental y profesional independiente en:

- Traducción, interpretación, guía, asesor y consultor en todo lo relacionado con el dominio del idioma inglés.
- Docencia e investigación en instituciones educativas de cualquier tipo y nivel.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I</li> <li>• Desarrollo gramatical del inglés I</li> <li>• Español básico</li> <li>• Historia general de la educación</li> <li>• Psicología de la educación I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V</li> <li>• Redacción aplicada en inglés</li> <li>• Fonética y fonología inglesa</li> <li>• Teoría de la educación I</li> <li>• Cultura e historia de Norteamérica</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> <li>• Desarrollo gramatical del inglés II</li> <li>• Español superior</li> <li>• Psicología de la educación II</li> <li>• Introducción a la investigación educativa</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés VI</li> <li>• Teoría literaria</li> <li>• Traducción inglés-español</li> <li>• Teoría de la educación II</li> <li>• Interpretación</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo gramatical del inglés III</li> <li>• Métodos y técnicas de investigación</li> <li>• Inglés III</li> <li>• Lectura y redacción</li> <li>• Corrientes contemporáneas de la lingüística</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés VII</li> <li>• Gramática comparada inglés-español</li> <li>• Teoría y práctica de la enseñanza del inglés I</li> <li>• Literatura inglesa</li> <li>• Traducción automatizada</li> <li>• Interpretación simultánea</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> <li>• Redacción en inglés</li> <li>• Redacción en español</li> <li>• Ética</li> <li>• Lingüística</li> <li>• Cultura e historia del Reino Unido</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés VIII</li> <li>• Literatura americana</li> <li>• Inglés para propósitos específicos</li> <li>• Teoría y práctica de la enseñanza del inglés II</li> <li>• Práctica de traducción</li> </ul>

## **LIC. RELACIONES INDUSTRIALES**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada y mixta

RVOE avalado por la SEP

### **Descripción de la carrera**

El licenciado en relaciones industriales es el profesional capaz de conducir las relaciones laborales de la empresa en un clima de armonía que propicie la calidad y productividad; así como el desarrollo integral del personal, administrando el esfuerzo humano y orientando su comportamiento en la organización, logrando el desarrollo de una nueva cultura laboral en un marco de justicia y equidad.

### **Campo laboral**

Organizaciones privadas de servicios, industriales y comerciales, sector gubernamental y profesional independiente como:

- Director del área de recursos humanos, administrador de relaciones laborales, conciliador de conflictos laborales; consultor, asesor, etcétera.
- Investigador y docente en instituciones de educación superior.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad básica</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Introducción a la informática</li> <li>• Matemáticas básicas</li> <li>• Administración</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de las relaciones laborales</li> <li>• Capacitación y desarrollo de personal</li> <li>• Dirección</li> <li>• Teoría de la imagen</li> <li>• Modelos operacionales</li> <li>• Motivación</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de contabilidad</li> <li>• Microeconomía</li> <li>• Sistemas de cómputo administrativos</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Proceso administrativo</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación estratégica</li> <li>• Evaluación de personal</li> <li>• Psicología de grupos</li> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Comportamiento humano en las organizaciones</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Teoría de la comunicación</li> <li>• Introducción a los costos</li> <li>• Administración de mercadotecnia</li> <li>• Derecho mercantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de gestión</li> <li>• Seguridad e higiene en el trabajo</li> <li>• Conflictos laborales</li> <li>• Administración de sueldos y salarios</li> <li>• Administración de la producción</li> <li>• Seminario de Ética</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística inferencial</li> <li>• Psicología industrial</li> <li>• Comunicación organizacional</li> <li>• Organización de empresas</li> <li>• Administración de personal</li> <li>• Títulos y operaciones de crédito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo organizacional</li> <li>• Auditoría administrativa</li> <li>• Administración de la calidad</li> <li>• Relaciones públicas</li> <li>• Seguridad social</li> <li>• Desarrollo humano</li> </ul>

## **LIC. ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada y mixta

RVOE avalado por la SEP

### **Descripción de la carrera**

El licenciado en administración de negocios internacionales es el profesional cuya visión estratégica de las empresas le permite identificar:

- Las condiciones y oportunidades de negocios en un entorno global y local.
- Los conocimientos sobre política comercial internacional, marco jurídico del comercio exterior y operaciones aduaneras que contribuyen a mejorar y optimizar la actividad comercial.
- La resolución de problemas de los negocios internacionales.

### **Campo laboral**

Organizaciones privadas de servicios, industriales y comerciales, sector gubernamental y profesional independiente como:

- Director en empresas de exportación e importación de productos y servicios.
- Agente aduanal, asesor y consultor de empresas de exportación e importación, etcétera.
- Docencia e investigación en instituciones de educación superior.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<b>Primer semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad básica</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Introducción a la informática</li> <li>• Matemáticas básicas</li> <li>• Administración</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho fiscal</li> <li>• Economía internacional</li> <li>• Administración de negocios internacionales</li> <li>• Introducción a las finanzas</li> <li>• Modelos operacionales</li> <li>• Derecho internacional privado</li> </ul>
<b>Segundo semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de contabilidad</li> <li>• Microeconomía</li> <li>• Sistemas de cómputo administrativos</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Proceso administrativo</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación Estratégica</li> <li>• Negociaciones internacionales</li> <li>• Evaluación de proyectos de inversión</li> <li>• Régimen jurídico del comercio exterior</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Tratados y acuerdos comerciales internacionales</li> </ul>
<b>Tercer semestre</b>	<b>Séptimo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Derecho internacional público I</li> <li>• Introducción a los costos</li> <li>• Administración de mercadotecnia</li> <li>• Derecho mercantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de precios</li> <li>• Comercio exterior</li> <li>• Estructura financiera</li> <li>• Derecho aduanero</li> <li>• Logística</li> <li>• Seminario de Ética</li> </ul>
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística inferencial</li> <li>• Investigación de mercados</li> <li>• Derecho internacional público II</li> <li>• Organización de empresas</li> <li>• Administración de personal</li> <li>• Títulos y operaciones de Crédito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones internacionales</li> <li>• Auditoría administrativa</li> <li>• Administración de la calidad</li> <li>• Nueva formación de bloques en el mundo</li> <li>• Sistemas financieros</li> <li>• Mercadotecnia internacional</li> </ul>

## **LIC. MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada y mixta

RVOE avalado por la SEP

### **Descripción de la carrera**

El licenciado en mercadotecnia y publicidad es el profesional capaz de:

- Formular planes estratégicos de mercadotecnia y de publicidad que logren armonizar los objetivos y recursos de la organización con las necesidades y oportunidades de la industria, el mercado y la sociedad para crear y mantener ventajas competitivas.
- Dirigir y administrar con éxito todas las actividades relacionadas con la mercadotecnia y la publicidad con una filosofía de innovación y cambio permanente, adecuada al contexto actual.

### **Campo laboral**

Organizaciones privadas de servicios, industriales y comerciales, sector gubernamental y profesional independiente como:

- Director en empresas dedicadas a la investigación de mercados, asesoría mercadológica, agencias de publicidad y comercializadoras de medios, asesor y consultor de una gran variedad de empresas nacionales y multinacionales en el área de mercadotecnia, comercialización, ventas, promoción, relaciones públicas, imagen corporativa, publicidad, diseño e investigación de productos.
- Director en departamentos de comunicación de dependencias del sector público y privado.
- Docencia e investigación en instituciones de educación superior.



## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad básica</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Introducción a la informática</li> <li>• Matemáticas básicas</li> <li>• Administración</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación de masas</li> <li>• Innovación de productos</li> <li>• Canales de distribución</li> <li>• Teoría de la imagen</li> <li>• Modelos operacionales</li> <li>• Dirección de mercadotecnia</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de contabilidad</li> <li>• Microeconomía</li> <li>• Sistemas de cómputo administrativos</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Proceso administrativo</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación estratégica</li> <li>• Marca</li> <li>• Administración publicitaria</li> <li>• Estrategias de promoción</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Medios masivos de comunicación</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Teoría de la comunicación</li> <li>• Introducción a los costos</li> <li>• Administración de mercadotecnia</li> <li>• Derecho mercantil</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de precios</li> <li>• Comercio exterior</li> <li>• Logística</li> <li>• Seminario de Ética</li> <li>• Mercadotecnia política</li> <li>• Investigación de medios publicitarios</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística inferencial</li> <li>• Investigación de mercados</li> <li>• Comunicación organizacional</li> <li>• Organización de empresas</li> <li>• Administración de personal</li> <li>• Psicología del consumidor</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo organizacional</li> <li>• Mercadotecnia de servicios</li> <li>• Administración de la calidad</li> <li>• Relaciones públicas</li> <li>• Mercadotecnia por internet</li> <li>• Mercadotecnia internacional</li> </ul>

## **LIC. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada y mixta

RVOE avalado por la SEP

### **Descripción de la carrera**

El licenciado en administración de empresas turísticas es el profesional que cuenta con los elementos teóricos, metodológicos y técnicos que le permiten:

- Desempeñarse con eficacia y eficiencia en la administración, dirección y planeación; en empresas, organizaciones e instituciones dedicadas a la promoción y prestación de servicios turísticos, así como en organismos públicos de gestión turística.
- Proponer alternativas que mejoren la actividad turística regional y local, nuevos desarrollos turísticos y turismo alternativo.

### **Campo laboral**

Se desarrolla en las empresas del sector turístico, en donde puede desempeñarse como ejecutivo del

- Departamento de alimentos y bebidas.
- Departamento de división y cuartos.
- Departamento de mercadotecnia y ventas.
- Departamento de recursos humanos.
- Departamento de contraloría y finanzas.

Se desempeña de igual manera como:

- Responsable de calidad y servicios al cliente, así como administrador y gestor de nuevos proyectos.

Director y/o ejecutivo en diversas empresas del sector turístico como:

- Agencias de viajes, líneas aéreas, restaurantes, hoteles, franquicias, desarrollos turísticos, centros de diversión y otros servicios.
- Consultor independiente en el área de servicios y negocios turísticos, emprendedor de su propia empresa en este sector y ocupar puestos directivos en empresas públicas o privadas con el sector turístico a nivel nacional o internacional.

## Plan de estudios

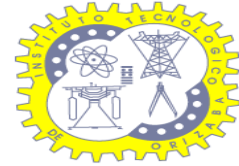
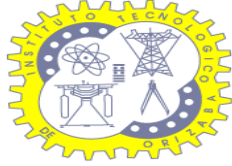
Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad básica</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Introducción a la informática</li> <li>• Matemáticas básicas</li> <li>• Administración</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación turística</li> <li>• Capacitación y desarrollo de personal</li> <li>• Dirección</li> <li>• Introducción a las finanzas</li> <li>• Patrimonio geo-turístico</li> <li>• Dirección de mercadotecnia</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de contabilidad</li> <li>• Microeconomía</li> <li>• Sistemas de cómputo</li> <li>• Administrativos</li> <li>• Matemáticas financieras</li> <li>• Proceso administrativo</li> <li>• Introducción al estudio del Derecho</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación estratégica</li> <li>• Evaluación de personal</li> <li>• Psicología de grupos</li> <li>• Estrategias de promoción</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Alimentos y bebidas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría general del turismo</li> <li>• Introducción a los costos</li> <li>• Macroeconomía</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Administración de mercadotecnia</li> <li>• Derecho mercantil</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de gestión</li> <li>• Gastronomía y enología</li> <li>• Control de alimentos y bebidas</li> <li>• Administración de sueldos y salarios</li> <li>• Hotelería</li> <li>• Seminario de Ética</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de mercados</li> <li>• Comunicación organizacional</li> <li>• Organización de empresas</li> <li>• Estadística inferencial</li> <li>• Administración de personal</li> <li>• Agencias de viajes y servicios de transportación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo organizacional</li> <li>• Auditoría administrativa</li> <li>• Administración de la calidad</li> <li>• Relaciones públicas</li> <li>• Turismo alternativo</li> <li>• Derecho laboral</li> </ul>

4.16.2

*UNIVERSIDADES*

*PÚBLICAS*



#### 4.6.2.1 Instituto Tecnológico de Orizaba (Orizaba)

El Instituto Tecnológico de Orizaba es una institución de educación superior orientada al desarrollo de la ciencia y la técnica mediante la formación de recursos humanos y la investigación en dichas áreas, para el fortalecimiento económico y social de México. Es un establecimiento público que depende de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y pertenece al Tecnológico Nacional de México que reagrupa varios Institutos Tecnológicos Federales y descentralizados en el país.

##### **Misión**

Fortalecer los servicios educativos a través de la cobertura, equidad, promoción e inclusión, en la formación integral de los estudiantes, impulsando la innovación, ciencia y tecnología; para consolidar la vinculación con pertinencia en los diferentes sectores estratégicos, modernizando la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas en un ámbito sustentable.

##### **Visión**

Ser una institución sustentable comprometida en la formación de líderes competentes para responder a los retos y expectativas internacionales.

Cuenta con los siguientes servicios:

- **Departamento cultural:** vincula a toda la comunidad estudiantil a través del intercambio y ejercicio de valores, que inciden en la transformación de las nuevas generaciones y su entorno familiar y social.
- **Bolsa de trabajo:** a través de la vinculación con el sector público, empresarial, industrial y de servicios, constantemente recibimos las vacantes afines a nuestras licenciaturas.
- **Titulación:** la culminación de la formación profesional consiste en la obtención de un título, por ello ofrece diversas opciones de titulación.
- **Instalaciones:** ofrece instalaciones modernas, diseñadas para el desarrollo de actividades académicas diversas.

Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior, en ingenierías:

## **ING. SISTEMAS COMPUTACIONALES**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: ISIC-2010-224

### **Objetivo general**

Formar profesionistas líderes con visión estratégica y amplio sentido ético; capaz de diseñar, desarrollar, implementar y administrar tecnología computacional, para aportar soluciones innovadoras en beneficio de la sociedad; en un contexto global, multidisciplinario y sostenible.

### **Perfil de egreso**

- Implementa aplicaciones computacionales para solucionar problemas de diversos contextos, integrando diferentes tecnologías, plataformas o dispositivos.
- Diseña, desarrolla y aplica modelos computacionales para solucionar problemas, mediante la selección y uso de herramientas matemáticas.
- Diseña e implementa interfaces para la automatización de sistemas de hardware y desarrollo de software asociado.
- Coordina y participa en equipos multidisciplinarios para la aplicación de soluciones innovadoras en diferentes contextos.
- Diseña, implementa y administra bases de datos, optimizando los recursos disponibles, conforme a las normas vigentes y manejo de seguridad de la información.
- Desarrolla y administra software para apoyar la productividad y competitividad de las organizaciones, cumpliendo con estándares de calidad.
- Evalúa tecnologías de hardware para soportar aplicaciones de manera efectiva.
- Detecta áreas de oportunidad, empleando una visión empresarial para crear proyectos, aplicando las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Diseña, configura y administra redes de computadoras para crear soluciones de conectividad en la organización, aplicando las normas y estándares vigentes.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo diferencial</li> <li>• Fundamentos de programación</li> <li>• Taller de Ética</li> <li>• Matemáticas discretas</li> <li>• Taller de administración</li> <li>• Fundamentos de investigación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Fundamentos de telecomunicaciones</li> <li>• Taller de bases de datos</li> <li>• Fundamentos de ingeniería de software</li> <li>• Arquitectura de computadoras</li> <li>• Graficación</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo integral</li> <li>• Programación orientada a objetos</li> <li>• Contabilidad financiera</li> <li>• Química</li> <li>• Álgebra lineal</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguajes y autómatas I</li> <li>• Redes y computadoras</li> <li>• Administración de bases de datos</li> <li>• Programación web</li> <li>• Ingeniería de software</li> <li>• Lenguajes de interfaz</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo vectorial</li> <li>• Estructura de datos</li> <li>• Cultura empresarial</li> <li>• Investigación de operaciones</li> <li>• Sistemas operativos</li> <li>• Física general</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguajes y autómatas II</li> <li>• Conmutación y enrutamiento en redes de datos</li> <li>• Programación lógica y funcional</li> <li>• Sistemas programables</li> <li>• Taller de investigación I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuaciones diferenciales</li> <li>• Métodos numéricos</li> <li>• Tópicos avanzados de programación</li> <li>• Fundamentos de bases de datos</li> <li>• Taller de sistemas operativos</li> <li>• Principios eléctricos y aplicaciones digitales</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de redes</li> <li>• Inteligencia artificial</li> <li>• Gestión de proyectos de software</li> <li>• Taller de investigación II</li> </ul>

### Asignaturas de especialidad

- Metodologías emergentes para la web
- Aplicaciones enriquecidas de internet
- Arquitectura de software para la web
- Administración de servicios para internet
- Desarrollo para la web móvil

**ING. QUÍMICA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: IQUI-2010-232

**Objetivo general**

Formar profesionistas competentes para investigar, generar y aplicar el conocimiento científico y tecnológico, que le permita identificar y resolver problemas de diseño, operación, adaptación, optimización y administración en industrias químicas y de servicios, conservando el medio ambiente, cumpliendo con el código ético de la profesión y participando en el bienestar de la sociedad.

**Perfil de egreso**

- Diseña, selecciona, opera, optimiza y controla procesos en industrias químicas y de servicios, con base en el desarrollo tecnológico, de acuerdo a las normas de higiene y seguridad, de manera sustentable.
- Colabora en equipos interdisciplinarios y multiculturales en su ámbito laboral, con actitud innovadora, espíritu crítico, disposición al cambio y apego a la ética profesional.
- Planea e implementa sistemas de gestión de calidad, ambiental e higiene y seguridad en los diferentes sectores, conforme a las normas nacionales e internacionales.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramientas en la construcción de soluciones a problemas de ingeniería, y difundir el conocimiento científico y tecnológico.
- Realiza innovación y adaptación de tecnología en procesos, aplicando la metodología científica, con respecto a la propiedad intelectual.
- Utiliza un segundo idioma en su ámbito laboral, según los requerimientos del entorno.
- Se comunica en forma oral y escrita en el ámbito laboral, de manera expedita y concisa.
- Demuestra actitud creativa, emprendedora y de liderazgo, para impulsar y crear empresas que contribuyan al progreso nacional.
- Administra recursos humanos, materiales y financieros para los sectores público y privado, acorde a modelos administrativos vigentes.
- Demuestra actitudes de superación continua para lograr metas personales y profesionales con pertenencia y competitividad.



## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de Ética</li> <li>• Fundamentos de investigación</li> <li>• Cálculo diferencial</li> <li>• Química inorgánica</li> <li>• Programación</li> <li>• Dibujo asistido por computadora</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Ingeniería de costos</li> <li>• Balance de movimiento, calor y masa</li> <li>• Procesos de separación I</li> <li>• Físicoquímica I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Álgebra lineal</li> <li>• Mecánica clásica</li> <li>• Cálculo integral</li> <li>• Química orgánica I</li> <li>• Salud y seguridad en el trabajo</li> <li>• Química analítica</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de investigación I</li> <li>• Procesos de separación I</li> <li>• Laboratorio integral I</li> <li>• Físicoquímica II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de datos experimentales</li> <li>• Electricidad, magnetismo y óptica</li> <li>• Cálculo vectorial</li> <li>• Química orgánica II</li> <li>• Termodinámica</li> <li>• Gestión de la calidad</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de investigación II</li> <li>• Procesos de separación II</li> <li>• Síntesis y optimización de procesos</li> <li>• Reactores químicos</li> <li>• Laboratorio integral II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos numéricos</li> <li>• Ecuaciones diferenciales</li> <li>• Mecanismos de transferencia</li> <li>• Ingeniería ambiental</li> <li>• Balance de materia y energía</li> <li>• Análisis instrumental</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de administración gerencial</li> <li>• Laboratorio integral III</li> <li>• Instrumentación y control</li> <li>• Ingeniería de proyectos</li> <li>• Simulación de procesos</li> </ul>

**ING. ELÉCTRICA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: IELE-2010-209

**Objetivo general**

Formar profesionistas competentes con capacidad creativa, emprendedora, analítica, de liderazgo y trabajo en equipo, que realicen actividades de diseño, innovación, adaptación y transferencia de tecnologías para resolver problemas de su área, atendiendo las necesidades del entorno globalizado, con una conciencia ética y social, asumiendo un compromiso con el desarrollo tecnológico y sustentable.

**Perfil de egreso**

- Planea, diseña, instala y opera sistemas eléctricos, conforme a la normatividad para el desarrollo de proyectos eléctricos eficientes y sustentables.
- Planea, diseña, instala y opera sistemas de control y automatización, utilizando tecnología de punta, para el desarrollo de proyectos eléctricos.
- Participa en la administración y toma de decisiones de los recursos humanos, económicos y materiales para la realización de proyectos y obras eléctricas.
- Promueve y aplica las acciones necesarias relacionadas con el desarrollo sustentable de manera responsable, legal y ética, para la preservación del medio ambiente.
- Promueve y realiza proyectos de investigación y desarrollo tecnológico para contribuir al progreso regional y nacional.
- Incorpora nuevas tecnologías para la mejora de los procesos industriales, equipos y obras eléctricas.
- Analiza y realiza mantenimiento de equipos e instalaciones eléctricas para que las condiciones de operación sean seguras, eficientes y económicas.
- Utiliza las nuevas tecnologías de la información y comunicación para contribuir a la productividad y el logro de objetivos estratégicos de las organizaciones.
- Desarrolla una visión emprendedora realizando actividades profesionales para que establezca su propia empresa y contribuya al desarrollo de su entorno.
- Participa en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios para el desarrollo de proyectos integrales.

- Aplica la comunicación oral y escrita para elaborar reportes, informes técnicos y proyectos de investigación, con apoyo de medios gráficos y/o audiovisuales.
- Participa en su entorno político, económico, social y cultural, para el desarrollo de su comunidad.
- Aplica sus habilidades de liderazgo para coadyuvar en su ámbito personal, social y laboral.
- Crece personalmente en todas sus dimensiones, adquiriendo conciencia de su propia identidad, para el logro de sus aspiraciones y desarrollo de sus potencialidades.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo diferencial</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> <li>• Química</li> <li>• Desarrollo humano integral</li> <li>• Fundamentos de investigación</li> <li>• Taller de Ética</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control I</li> <li>• Equipos mecánicos</li> <li>• Transformadores</li> <li>• Electrónica digital</li> <li>• Instalaciones eléctricas</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Centrales eléctricas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo integral</li> <li>• Química clásica</li> <li>• Electromagnetismo</li> <li>• Tecnología de los materiales</li> <li>• Dibujo asistido por computadora</li> <li>• Comunicación humana</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control II</li> <li>• Legislación en materia eléctrica</li> <li>• Maquinas sincrónicas y de CD</li> <li>• Motores de inducción y especiales</li> <li>• Instalaciones eléctricas industriales</li> <li>• Taller de investigación I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo vectorial</li> <li>• Álgebra lineal</li> <li>• Circuitos eléctricos I</li> <li>• Mediciones eléctricas</li> <li>• Mecánica de fluidos y termodinámica</li> <li>• Programación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electrónica industrial</li> <li>• Modelado de sistemas eléctricos de potencia</li> <li>• Pruebas y mantenimiento eléctrico</li> <li>• Instrumentación</li> <li>• Taller de investigación II</li> <li>• Costos y presupuestos de proyectos eléctricos</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuaciones diferenciales</li> <li>• Física moderna</li> <li>• Circuitos eléctricos II</li> <li>• Electrónica analógica</li> <li>• Teoría electromagnética</li> <li>• Métodos numéricos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de máquinas</li> <li>• Sistemas de iluminación</li> <li>• Control lógico programable</li> <li>• Gestión empresarial y liderazgo</li> </ul>

<b>Asignaturas de especialidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de protecciones industriales</li> <li>• Ahorro de la energía</li> <li>• Automatización programable</li> <li>• Cinemática y dinámica del robot</li> <li>• Demótica</li> </ul>

## **ING. GESTIÓN EMPRESARIAL**

(Campus Orizaba)

Modalidad: escolarizada

RVOE: IGEM-2009-201

### **Objetivo general**

Formar integralmente profesionales que contribuyan a la gestión de empresas e innovación de procesos; así como al diseño, implementación y desarrollo de sistemas estratégicos de negocios, optimizando recursos en un entorno global, con ética y responsabilidad social.

### **Perfil de egreso**

- Desarrollar y aplicar habilidades directivas y la ingeniería en el diseño, creación, gestión, desarrollo, fortalecimiento e innovación de las organizaciones, con una orientación sistémica y sustentable para la toma de decisiones en forma efectiva.
- Diseñar e innovar estructuras administrativas y procesos, con base en las necesidades de las organizaciones para competir eficientemente en mercados globales.
- Gestionar eficientemente los recursos de la organización con visión compartida, con el fin de suministrar bienes y servicios de calidad.
- Aplicar métodos cuantitativos y cualitativos para el análisis e interpretación de datos y modelado de sistemas, en los procesos organizacionales para la mejora continua, atendiendo estándares de calidad mundial.
- Diseñar, evaluar y emprender nuevos negocios y proyectos empresariales, que promuevan el desarrollo sustentable y la responsabilidad social, en un mercado competitivo.
- Diseñar e implementar estrategias de mercadotecnia basadas en información recopilada de fuentes primarias y secundarias del consumidor o usuario de algún producto, de acuerdo a oportunidades y amenazas del mercado.
- Establecer programas para el fortalecimiento de la seguridad e higiene en las organizaciones.
- Gestionar sistemas integrales de calidad, ejerciendo un liderazgo efectivo y un compromiso ético, aplicando las herramientas básicas de la ingeniería.
- Interpretar y aplicar normas legales que incidan en la creación y desarrollo de las organizaciones.
- Integrar, dirigir y desarrollar equipos de trabajo para la mejora continua y el crecimiento integral de las organizaciones.

- Analizar e interpretar la información financiera para detectar oportunidades de mejora e inversión en un mundo global, que incidan en la rentabilidad del negocio.
- Utilizar las nuevas tecnologías de información en la organización, para optimizar los procesos de comunicación y efficientar la toma de decisiones.
- Propiciar el desarrollo del capital humano, para la realización de los objetivos organizacionales, dentro de un marco ético y un contexto multicultural.
- Aplicar métodos de investigación para desarrollar e innovar sistemas, procesos y productos en las diferentes dimensiones de la organización.
- Gestionar la cadena de suministros de las organizaciones con un enfoque orientado a procesos.
- Analizar e interpretar la economía global para facilitar la toma de decisiones en la organización.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de investigación</li> <li>• Cálculo diferencial</li> <li>• Desarrollo humano</li> <li>• Fundamentos de gestión empresarial</li> <li>• Fundamentos de física</li> <li>• Fundamentos de química</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanzas en las organizaciones</li> <li>• Estadística inferencial II</li> <li>• Ingeniería de procesos</li> <li>• Gestión del capital humano</li> <li>• Taller de investigación I</li> <li>• Mercadotecnia</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Software de aplicación ejecutivo</li> <li>• Cálculo integral</li> <li>• Dinámica social</li> <li>• Contabilidad orientada a los negocios</li> <li>• Taller de ética</li> <li>• Legislación laboral</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de la salud y seguridad ocupacional</li> <li>• El emprendedor y la innovación</li> <li>• Gestión de la producción I</li> <li>• Diseño organizacional</li> <li>• Taller de investigación II</li> <li>• Sistemas de información de la mercadotecnia</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco legal de las organizaciones</li> <li>• Probabilidad y estadística descriptiva</li> <li>• Costos empresariales</li> <li>• Habilidades directivas I</li> <li>• Economía empresarial</li> <li>• Álgebra lineal</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad aplicada a la gestión empresarial</li> <li>• Plan de negocios</li> <li>• Gestión de la producción II</li> <li>• Gestión estratégica</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Mercadotecnia eléctrica</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniería económica</li> <li>• Estadística inferencial I</li> <li>• Instrumentos de presupuestación empresarial</li> <li>• Habilidades directivas II</li> <li>• Entorno macroeconómico</li> <li>• Investigación de operaciones</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadena de suministros</li> </ul>

<b>Asignaturas de especialidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comercio y negocios internacionales</li> <li>• Desarrollo de franquicias</li> <li>• Evaluación de proyectos y fuentes de financiamiento</li> <li>• Propiedad intelectual y transparencia de tecnología</li> <li>• Taller de calidad aplicada</li> <li>• Taller de desarrollo general</li> </ul>

**ING. ELECTRÓNICA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: IELC-2010-211

**Objetivo general**

Formar profesionistas competentes para diseñar, modelar, implementar, operar, integrar, mantener, instalar y administrar sistemas electrónicos; así como innovar y transferir tecnología electrónica existente y emergente en proyectos interdisciplinarios y multidisciplinarios, a nivel nacional e internacional, con capacidad de resolver problemas y atender las necesidades de su entorno con ética, actitud analítica, emprendedora y creativa, comprometidos con el desarrollo sustentable.

**Perfil de egreso**

- Diseña, analiza y construye equipos y/o sistemas electrónicos para la solución de problemas en el entorno profesional, aplicando normas técnicas y estándares nacionales e internacionales.
- Crea, innova y transfiere tecnología aplicando métodos y procedimientos en proyectos de ingeniería electrónica, tomando en cuenta el desarrollo sustentable del entorno.
- Promueve y participa en programas de mejora continua, aplicando normas de calidad para lograr mayor eficiencia en los procesos del ámbito profesional.
- Planea, organiza, dirige y controla actividades de instalación, actualización, operación y mantenimiento de equipos y/o sistemas electrónicos para la optimización de procesos.
- Aplica las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión de información en la solución de problemas.
- Colabora en proyectos de investigación para propiciar el desarrollo tecnológico en su entorno.
- Ejerce la profesión de manera responsable, ética y dentro del marco legal en su vida profesional, en beneficio de la sociedad.
- Expresa sus ideas en forma oral y escrita en el ámbito profesional para comunicarse efectivamente en español y en un idioma extranjero.
- Asume actitudes emprendedoras, de liderazgo y desarrolla habilidades para la toma de decisiones en su ámbito profesional.
- Compromete su formación integral permanente para su actualización profesional.



- Dirige y participa en equipos de trabajo interdisciplinario y multidisciplinario para el desarrollo de proyectos afines a su perfil en contextos nacionales e internacionales.
- Capacita recursos humanos para su actualización en las diversas áreas de aplicación de su entorno en el ámbito de la ingeniería electrónica.
- Obtiene y simula modelos para predecir el comportamiento de sistemas electrónicos, empleando plataformas computacionales.
- Selecciona y opera equipo de medición y prueba para diagnóstico y análisis de parámetros eléctricos.
- Utiliza lenguajes de descripción de hardware y programación de microcontroladores en el diseño de sistemas digitales, para su aplicación en la resolución de problemas.
- Resuelve problemas en el sector productivo para la optimización de procesos, mediante la automatización, instrumentación y control.
- Desarrolla aplicaciones en lenguajes de programación de alto nivel para la solución de problemas relacionados con las diferentes disciplinas en el área.
- Diseña e implementa interfaces gráficas de usuario para facilitar la interacción entre el ser humano, los equipos y sistemas electrónicos.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo diferencial</li> <li>• Mecánica clásica</li> <li>• Química</li> <li>• Taller de ética</li> <li>• Fundamentos de investigación</li> <li>• Comunicación humana</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control I</li> <li>• Diodos y transistores</li> <li>• Máquinas eléctricas</li> <li>• Circuitos eléctricos II</li> <li>• Instrumentación</li> <li>• Programación visual</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo integral</li> <li>• Tópicos selectos de física</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> <li>• Mediciones eléctricas</li> <li>• Programación estructurada</li> <li>• Desarrollo humano</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control II</li> <li>• Diseño con transistores</li> <li>• Taller de investigación II</li> <li>• Microcontroladores</li> <li>• Desarrollo personal</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo vectorial</li> <li>• Álgebra lineal</li> <li>• Electromagnetismo</li> <li>• Física de semiconductores</li> <li>• Diseño digital</li> <li>• Marco legal de la empresa</li> <li>• Administración gerencial</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control digital</li> <li>• Controladores lógicos programables</li> <li>• Optoelectrónica</li> <li>• Amplificadores operacionales</li> <li>• Introducción a las telecomunicaciones</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuaciones diferenciales</li> <li>• Análisis numérico</li> <li>• Teoría electromagnética</li> <li>• Circuitos eléctricos I</li> <li>• Diseño digital con VHDL</li> <li>• Fundamentos financieros</li> <li>• Taller de investigación I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electrónica de potencia</li> <li>• Desarrollo y evaluación de proyectos</li> </ul>

<b>Asignaturas de especialidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentación industrial</li> <li>• Control de procesos</li> <li>• Automatización eléctrica neumática e hidráulica</li> <li>• Control distribuido y scada</li> <li>• Instrumentación de control de calidad</li> <li>• Sensores y transmisores inteligentes</li> <li>• Diseño electrónico asistido por computadora</li> </ul>

**ING. MECÁNICA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: CACEI 2006-2017

**Objetivo general**

Formar profesionales con competencias que les permitan desarrollar, investigar y aplicar conocimientos científicos y tecnológicos para la solución de problemas en el área de la ingeniería mecánica, aptos para asignar, utilizar y administrar los recursos en forma racional, eficiente, sustentable, creativa y emprendedora; con fundamentos éticos y comprometidos en todo momento, con el bienestar de la sociedad.

**Perfil de egreso**

- Aplicar herramientas matemáticas, computacionales y métodos experimentales en la solución de problemas para formular modelos, analizar procesos y elaborar prototipos mecánicos.
- Seleccionar y emplear los materiales adecuados para: el diseño y fabricación de elementos mecánicos; o para su uso en instalaciones industriales con base en el conocimiento de sus propiedades.
- Gestionar proyectos de diseño, manufactura, diagnóstico, instalación, operación, control y mantenimiento, tanto de sistemas mecánicos como de sistemas de aprovechamiento de fuentes de energías convencionales y no convencionales.
- Elaborar, interpretar y comunicar, de manera profesional, en forma oral, escrita y gráfica: informes, propuestas, análisis y resultados de ingeniería.
- Utilizar el pensamiento creativo y crítico en el análisis de situaciones relacionadas con la ingeniería mecánica, para la toma de decisiones.
- Crear, innovar y adaptar tecnologías en el campo de la ingeniería mecánica, con actitud emprendedora y de liderazgo, respetando los principios éticos y valores universales, ejerciendo su profesión de manera responsable.
- Formar parte de grupos multidisciplinarios en proyectos integrales con una actitud que fortalezca el trabajo de equipo, ejerciendo diversos roles, contribuyendo así con su capacidad profesional al logro conjunto.
- Observar y aplicar las normas y especificaciones nacionales e internacionales relacionadas con el tratamiento adecuado de las materias, los productos terminados, así como los materiales residuales y generales en los procesos industriales.

- Participar en proyectos tecnológicos y de investigación científica, con el objetivo de restituir y conservar el medio ambiente para propiciar un desarrollo sustentable.
- Implementar sistemas de control automático de procesos industriales, así como gestionar sistemas de calidad para mejorar los estándares de producción.
- Aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes para cursar estudios de posgrado.
- Analizar el contexto histórico, geográfico y socioeconómico de su región, para proponer soluciones.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo mecánico</li> <li>• Cálculo diferencial</li> <li>• Metrología y normalización</li> <li>• Química</li> <li>• Taller de ética</li> <li>• Fundamentos de investigación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecánica de materiales II</li> <li>• Mecanismos</li> <li>• Termodinámica</li> <li>• Mecánica de fluidos</li> <li>• Sistemas electrónicos</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilidad y estadística</li> <li>• Cálculo integral</li> <li>• Calidad</li> <li>• Ingeniería de materiales metálicos</li> <li>• Algoritmos y programación</li> <li>• Proceso administrativo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño mecánico I</li> <li>• Vibraciones mecánicas</li> <li>• Transferencia de calor</li> <li>• Sistema e instalaciones hidráulicas</li> <li>• Instrumentación y control</li> <li>• Taller de investigación I</li> <li>• Higiene y seguridad industrial</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estática</li> <li>• Cálculo vectorial</li> <li>• Álgebra lineal</li> <li>• Ingeniería de materiales no metálicos</li> <li>• Electromagnetismo</li> <li>• Contabilidad de costos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño mecánico II</li> <li>• Máquinas de fluidos incompresibles</li> <li>• Automatización industrial</li> <li>• Taller de investigación II</li> <li>• Máquinas de fluidos compresibles</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecánica de materiales I</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Ecuaciones diferenciales</li> <li>• Procesos de manufactura</li> <li>• Circuitos y maquinas eléctricas</li> <li>• Métodos numéricos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento</li> <li>• Refrigeración y aire acondicionado</li> <li>• Sistemas de generación de energía</li> <li>• Gestión de proyectos</li> </ul>

<b>Asignaturas de especialidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación aplicada a la ingeniería</li> <li>• Intercambiadores de calor</li> <li>• Generadores de vapor</li> <li>• Prototipos térmicos</li> <li>• Mecánica computacional</li> <li>• Mecánica automotriz</li> <li>• Ciclos térmicos avanzados</li> </ul>

**ING. INDUSTRIAL**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: IIND-2010-227

**Objetivo general**

Formar profesionales éticos, líderes, creativos y emprendedores en el área de ingeniería industrial; competente para diseñar, implantar, administrar, innovar y optimizar sistemas de producción de bienes y servicios; con enfoque sistémico y sustentable en un entorno global.

**Perfil de egreso**

- Diseña, mejora e integra sistemas productivos de bienes y servicios, aplicando tecnologías para su optimización.
- Diseña, implanta y mejora sistemas de trabajo para elevar la productividad.
- Implanta sistemas de calidad utilizando métodos estadísticos para mejorar la competitividad de las organizaciones.
- Administra sistemas de mantenimiento en procesos de bienes y servicios para la optimización en el uso de recursos.
- Gestiona sistemas de seguridad y salud ocupacional de manera sustentable, en sistemas productivos de bienes y servicios, atendiendo los lineamientos legales.
- Formula, evalúa y gestiona proyectos de inversión, sociales y de transferencia tecnológica para el desarrollo regional.

## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de investigación</li> <li>• Taller de ética</li> <li>• Cálculo diferencial</li> <li>• Taller de herramientas intelectuales</li> <li>• Química</li> <li>• Dibujo industrial</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de proyectos</li> <li>• Gestión de costos</li> <li>• Administración de operaciones I</li> <li>• Investigación de operaciones II</li> <li>• Control estadístico de calidad</li> <li>• Ergonomía</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electricidad y electrónica industrial</li> <li>• Propiedades de los materiales</li> <li>• Cálculo integral</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> <li>• Análisis de la realidad nacional</li> <li>• Taller de liderazgo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de investigación I</li> <li>• Ingeniería económica</li> <li>• Administración de operaciones II</li> <li>• Simulación</li> <li>• Administración del mantenimiento</li> <li>• Mercadotecnia</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metrología y normalización</li> <li>• Álgebra lineal</li> <li>• Cálculo vectorial</li> <li>• Economía</li> <li>• Estadística inferencial I</li> <li>• Estudio de trabajo I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de investigación II</li> <li>• Planeación financiera</li> <li>• Planeación y diseño de instalaciones</li> <li>• Sistema de manufactura</li> <li>• Logística y cadena de suministro</li> <li>• Gestión de los sistemas de calidad</li> <li>• Ingeniería de sistemas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de fabricación</li> <li>• Física</li> <li>• Algoritmos y lenguajes de programación</li> <li>• Investigación de operaciones I</li> <li>• Estadística inferencial II</li> <li>• Estudio de trabajo I</li> <li>• Higiene y seguridad industrial</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación y evaluación de proyectos</li> <li>• Relaciones industriales</li> </ul>

<b>Asignaturas de especialidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades gerenciales</li> <li>• Fundamentos de confiabilidad</li> <li>• DIS y MAC</li> <li>• Ingeniería de costos empresariales</li> <li>• Seis sigma</li> <li>• Logística de negocios</li> <li>• Ingeniería de confiabilidad</li> <li>• Manufactura integrada por computadora</li> </ul>

**ING. INFORMÁTICA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
RVOE: IINF-2010-220

**Objetivo general**

Formar profesionales competentes en el diseño, desarrollo, implementación y administración de proyectos informáticos con una visión sistémica, tecnológica y estratégica; ofreciendo soluciones innovadoras e integrales a las organizaciones de acuerdo con las necesidades actuales; comprometidos con su entorno, desempeñándose con actitud ética, emprendedora y de liderazgo.

**Perfil de egreso**

- Aplica conocimientos científicos y tecnológicos en el área informática para la solución de problemas, con un enfoque multidisciplinario.
- Formula, desarrolla y gestiona el desarrollo de proyectos de software para incrementar la competitividad en las organizaciones, considerando las normas de calidad vigentes.
- Aplica herramientas computacionales actuales y emergentes para optimizar los procesos en las organizaciones.
- Diseña e implementa bases de datos para el almacenamiento, recuperación, distribución, visualización y manejo de la información en las organizaciones.
- Crea y administra redes de computadoras, considerando el diseño, selección, instalación y mantenimiento para la operación eficiente de los recursos informáticos.
- Realiza consultorías relacionadas con la función informática para la mejora continua de la organización.
- Se desempeña profesionalmente con ética, respetando el marco legal, la pluralidad y la conservación del medio ambiente.
- Participa y dirige grupos de trabajo interdisciplinarios, para el desarrollo de proyectos que requieran soluciones innovadoras basadas en tecnologías y sistemas de información.



## Plan de estudios

Tiene una duración de ocho semestres, teniendo como curricula, las siguientes materias:

<p style="text-align: center;"><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de investigación</li> <li>• Matemáticas discretas</li> <li>• Fundamentos de programación</li> <li>• Taller de ética</li> <li>• Cálculo diferencial</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y modelado de sistemas de información</li> <li>• Tecnología e interfaces de computadora</li> <li>• Fundamentos de bases de datos</li> <li>• Redes de computadoras</li> <li>• Sistemas operativos II</li> <li>• Seguridad informática</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración para informática</li> <li>• Física para informática</li> <li>• Programación orientada a objetos</li> <li>• Contabilidad financiera</li> <li>• Cálculo integral</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo e implementación de sistemas de información</li> <li>• Taller de legislación informática</li> <li>• Taller de bases de datos</li> <li>• Interconectividad de redes</li> <li>• Desarrollo de aplicaciones web</li> <li>• Taller de investigación I</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de sistemas de información</li> <li>• Sistemas electrónicos para informática</li> <li>• Estructura de datos</li> <li>• Probabilidad y estadística</li> <li>• Álgebra lineal</li> <li>• Costos empresariales</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Séptimo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de los sistemas de información</li> <li>• Fundamentos de sistemas de gestión de servicios TI</li> <li>• Tópicos de bases de datos</li> <li>• Administración de servidores</li> <li>• Programación en ambiente cliente/servidor</li> <li>• Taller de investigación II</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de los recursos y función informática</li> <li>• Arquitectura de computadoras</li> <li>• Administración y organización de datos</li> <li>• Fundamentos de telecomunicaciones</li> <li>• Sistemas operativos I</li> <li>• Investigación de operaciones</li> <li>• Desarrollo sustentable</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Octavo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de emprendedores</li> <li>• Estrategias de gestión de servicios de TI</li> <li>• Inteligencia de negocios</li> <li>• Auditoria informática</li> <li>• Desarrollo de aplicaciones para dispositivos móviles</li> </ul>

<b>Asignaturas de especialidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de las tecnologías de la información</li> <li>• Tópicos selectos de tecnologías emergentes para las TIC'S</li> <li>• Comercio electrónico</li> <li>• Software integral para sistemas de información gerencial</li> <li>• Tecnología de desarrollo web</li> </ul>



### 4.6.2.2 UNIVERSIDAD VERACRUZANA (Orizaba y alrededores)

La Universidad Veracruzana inició su existencia formal el 11 de septiembre de 1944. Su creación recoge los antecedentes de la educación superior en el estado de Veracruz al hacerse cargo de las escuelas oficiales artísticas, profesionales, especiales y de estudios superiores existentes en ese entonces dentro de la entidad.

A sus 72 años de creación se ha convertido en la principal institución de educación superior en el estado de Veracruz. Lo que nació como un pequeño grupo de escuelas y facultades es ahora una universidad grande y compleja, con presencia en cinco regiones universitarias y en 27 municipios a lo largo del territorio veracruzano. Pocas universidades en el país han experimentado un despliegue geográfico tan importante.

#### **Misión**

La Universidad Veracruzana debe ejercer plenamente su misión como una institución pública autónoma, cuyas funciones sustantivas son la docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios universitarios, mismas que deben cumplirse con calidad, pertinencia, equidad, ética y en vinculación permanente con los diferentes sectores sociales que generen y distribuyan conocimientos para el desarrollo equitativo y sostenible. La Universidad Veracruzana, siempre comprometida con el desarrollo económico, social y cultural de México y del estado de Veracruz, reconoce la diversidad socio-natural de su entorno y el compromiso de su quehacer académico para aportar respuestas viables a las necesidades y problemas de la comunidad.

Cuenta con los siguientes servicios:

- **Departamento cultural:** vincula a toda la comunidad estudiantil a través del intercambio y ejercicio de valores, que inciden en la transformación de las nuevas generaciones y su entorno familiar y social.
- **Bolsa de trabajo:** a través de la vinculación con el sector público, empresarial, industrial y de servicios, constantemente recibimos las vacantes afines a nuestras licenciaturas.
- **Titulación:** la culminación de la formación profesional consiste en la obtención de un título, por ello ofrece diversas opciones de titulación.
- **Instalaciones:** ofrece instalaciones modernas, diseñadas para el desarrollo de actividades académicas diversas.

Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior en licenciaturas del área de Ciencias de la salud:

**LIC. CIRUJANO DENTISTA**  
(Campus Río Blanco)  
Modalidad: escolarizada  
PLAN 2003

**Perfil de ingreso**

- Espíritu de servicio.
- Habilidades y destrezas manuales.
- Interés por la investigación.
- Interés por la lectura y facilidad para redactar.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Habilidad en la búsqueda de información a través de medios electrónicos.
- Visión de lo estético.
- Conocimientos básicos del idioma inglés.
- Disposición para establecer relaciones interpersonales.
- Capacidad de observación.
- Constancia y tenacidad.
- Capacidad de decisión y autocrítica.
- Disposición para trabajar en equipo.

**Perfil de egreso**

En la base del enfoque de competencias del diseño curricular flexible, al término del programa de Odontología, el egresado será capaz de:

- Realizar un plan de tratamiento mediante el diagnóstico oportuno de las enfermedades bucales, valiéndose del manejo de todos los medios de diagnóstico, basándose en el conocimiento de la propeútica y las patologías. Con el propósito de prevenir, limitar y restaurar el daño, aplicando la medicina estomatológica y su relación con las enfermedades sistémicas y sus manifestaciones bucales, con respecto a la idiosincrasia, costumbres y nivel de educación del individuo, grupo o comunidad.
- Intervenir en los distintos espacios clínicos de la Odontología con habilidad y destreza en el manejo de los materiales y equipo odontológico, ejecutando las técnicas adecuadas, en la aplicación terapéutica. Basándose en los conocimientos de la operatoria, endodoncia, prostodoncia, cirugía, periodoncia, exodoncia y ortodoncia relacionados con el tratamiento integral de la cavidad bucal, teniendo una visión holística, honesta y responsable.

- Promover una cultura de autocuidado bucal y fomento de la salud a través de los programas de vinculación con los diversos sectores. Extender los servicios odontológicos a la población más necesitada con acciones comunitarias y brigadas de atención bucodental. Generar investigaciones acordes a la línea de salud bucal, en proyectos de trabajos de equipo multi, inter y transdisciplinarios, con conciencia social y respeto a la integridad del individuo, grupo o comunidad.
- Planear, ejecutar y evaluar de manera eficiente y oportuna los programas de salud implementados por las instituciones de salud y educativas. Asimismo, diseñar estrategias de mejoramiento con el propósito de conseguir y optimizar recursos humanos, materiales y económicos para garantizar el logro de los objetivos propuestos, con una actitud crítica y creativa.

### **Campo laboral**

- Instituciones del sector salud, públicas y privadas.
- Instituciones educativas.
- Consultorios particulares
- Docencia e investigación.

**Plan de estudios**

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>
<b>Iniciación a la disciplina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisiología</li> <li>• Bioquímica</li> <li>• Microbiología</li> <li>• Farmacología</li> <li>• Patología general</li> <li>• Anatomía humana</li> <li>• Anatomía dental</li> <li>• Histología</li> <li>• Embriología</li> <li>• Epidemiología y bioestadística</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>
<b>Área de formación disciplinaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radiología</li> <li>• Odontopediatría</li> <li>• Odontogeriatría</li> <li>• Endodoncia</li> <li>• Ortodoncia</li> <li>• Odontología legal</li> <li>• Medicina estomatológica</li> <li>• Patología bucal</li> <li>• Terapéutica medico odontológica</li> <li>• Propedéutica medico odontológica</li> <li>• Clínica de diagnóstico</li> <li>• Anestesiología</li> <li>• Oclusión</li> <li>• Materiales dentales</li> <li>• Operatoria dental</li> <li>• Prostodoncia removible</li> <li>• Prostodoncia fija</li> <li>• Prostodoncia total</li> <li>• Clínica estomatológica integral</li> <li>• Exodoncia</li> <li>• Parodoncia</li> <li>• Cirugía bucal</li> <li>• Odontología social</li> <li>• Administración del ejercicio profesional</li> <li>• Desarrollo odontológico comunitario</li> <li>• Odontología preventiva</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativas</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> </ul>
<b>Área de formación de elección libre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>

**LIC. ENFERMERÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
PLAN 2012

**Perfil de ingreso**

- Conocimientos sobre: ciencias naturales, ciencias sociales, inglés, física, química, matemáticas y estadística; español con énfasis en redacción y ortografía, cultura general, cuidado ambiental, promoción de la salud, derechos humanos y constitucionales, ecología, elementos básicos de ética y comportamiento humano.
- Habilidades y destrezas: observación, razonamiento verbal y matemático, uso correcto de la comunicación oral y escrita, búsqueda y clasificación de información, bases para realizar síntesis, aptitudes para resolución de problemas, aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, diálogo, manejo de Tics y argumentación.
- Actitudes y valores: vocación de servicio, espíritu de servicio al prójimo, iniciativa, responsabilidad, saber escuchar, estabilidad emocional, compromiso social, respeto así mismo y a los demás, respeto a la vida, pulcritud personal, tolerancia, justicia, respeto a la diversidad cultural, solidaridad, humanismo, conciencia cívica y disciplina.

**Perfil de egreso**

El egresado de la licenciatura en Enfermería, es un profesional calificado con conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y con sensibilidad social para otorgar cuidado de enfermería a las personas, desde lo individual hasta lo colectivo, en las diferentes etapas de la vida, con énfasis en la promoción y prevención de las alteraciones al estado de salud. Puede ejercer su práctica en forma autónoma, multidisciplinaria e interdisciplinaria en los ámbitos comunitario, empresarial y en las instituciones de salud pública y privada.

Para lo cual, desarrolla las siguientes competencias disciplinares:

- Investigar fenómenos y agentes sociales, y culturales que impactan la salud de la población y determinan las características del cuidado, a través de la aplicación del método científico, con la finalidad de integrar y/o aplicar nuevos

conocimientos con apertura, tolerancia, ética, respeto, autonomía y conciencia ecológica.

- Valorar el estado de salud del individuo, familia y comunidad, en los ámbitos comunitario, empresarial, instituciones de salud públicas y privadas mediante la aplicación de instrumentos sustentados en un enfoque teórico metodológico como fundamento para la toma de decisiones en la provisión del cuidado de enfermería con respeto, empatía, profesionalismo, responsabilidad y ética.
- Diagnosticar el estado actual de una situación o problema individual o colectivo en los ámbitos comunitario, empresarial y en las instituciones de salud públicas y privadas, mediante el uso de instrumentos estructurados para la recopilación, análisis e interpretación de información relacionada con la salud, para sustentar la toma de decisiones y las intervenciones de enfermería, con una actitud de apertura, objetividad, honestidad, ética y compromiso social.

### **Campo laboral**

- Instituciones que integren el sistema nacional de salud.
- Hospitales, clínica y centros de salud.
- Instituciones del sector educativo.
- Consultorios particulares.
- Práctica privada.
- Investigación.

## Plan de estudios

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>
<b>Iniciación a la disciplina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones de salud del adulto</li> <li>• Alteraciones de salud del niño y el adolescente</li> <li>• Anatomía y fisiología</li> <li>• Bioestadística</li> <li>• Crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente</li> <li>• Enfermería en los problemas psicosociales</li> <li>• Epidemiología</li> <li>• Ética y legislación</li> <li>• Investigación básica</li> <li>• Microbiología y parasitología</li> <li>• Nutrición</li> <li>• Planeación educativa y salud</li> <li>• Salud mental</li> <li>• Salud reproductiva</li> </ul>
<b>Área de formación disciplinaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración en los servicios de salud</li> <li>• Clínica de atención del adulto</li> <li>• Clínica de enfermería en la atención primaria de salud</li> <li>• Clínica de la atención de la mujer y el niño</li> <li>• Clínica fundamental</li> <li>• Enfermería en la atención primaria de salud</li> <li>• Enfermería en gerontogeriatría</li> <li>• Enfermería en la atención a la salud materno infantil</li> <li>• Enfermería en la atención del adulto</li> <li>• Enfermería farmacológica</li> <li>• Enfermería fundamental</li> <li>• Enfermería infantil</li> <li>• Metodología de la investigación</li> <li>• Práctica profesional comunitaria</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativas</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> </ul>
<b>Área de formación de elección libre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>



**LIC. MÉDICO CIRUJANO**  
(Campus Ciudad Mendoza)  
Modalidad: escolarizada  
PLAN 2004

**Perfil de ingreso**

- Actitudes que muestren: interés por la investigación, sentido de responsabilidad, iniciativa personal, respeto a los valores morales y éticos, disposición para la participación en las actividades grupales formativas.
- Integridad física y mental.
- Manejo apropiado del lenguaje oral y escrito.
- Actitud solidaria y responsable que permita el trabajo en equipo.
- Habilidades relativas al: razonamiento lógico, destreza manual, capacidad de observación, capacidad de persuasión y creatividad.

**Perfil de egreso**

El egresado que concluye los estudios de la carrera de médico cirujano, avalado académicamente por la Universidad Veracruzana, con título reconocido por las instancias correspondientes y sobre la base de la estructura curricular de la carrera, deberá reunir un perfil dinámico, de acuerdo a las necesidades de salud de la población, con las siguientes características:

- Estudia al hombre como una entidad biopsicosocial, aplicando el concepto de atención integral en el proceso salud-enfermedad.
- Posee los conocimientos indispensables en las disciplinas sociomédicas para comprender e interpretar los factores ambientales y sociales del proceso salud-enfermedad en la comunidad, permitiéndole participar en los programas prioritarios del sistema nacional de salud.
- Tiene la capacidad y actitud para la aplicación de los procedimientos preventivos que interactúan en la función curativa de la práctica médica, adoptando como principio, acciones de promoción y prevención, aplicables a nivel individual, familiar y colectivo.
- Comparte la responsabilidad de manejar en forma integral la situación de salud del paciente, con un trato humano y respetuoso que favorezca la reincorporación e integración del paciente a la sociedad.
- Será capaz de desarrollar actividades educativas encaminadas a promover la salud y realizar acciones de prevención y control de las enfermedades transmisibles y no transmisibles, de mayor incidencia y/o prevalencia, a nivel individual, familiar y colectivo.

- Será respetuoso del comportamiento e ideología del paciente y de su familia frente a la enfermedad a través de la relación médico paciente y, buscará la aceptación de las medidas médico-preventivas y terapéuticas.
- Acepta y aplica los postulados y recomendaciones sobre ética dictadas por organizaciones nacionales e internacionales.

### **Campo laboral**

- Instituciones que integran el sistema nacional de salud:
- IMSS
- ISSSTE
- DIF
- SS
- PEMEX
- Defensa Nacional
- Marina Nacional
- Sanatorios, hospitales y centros de salud
- Consultorios particulares
- Docencia e investigación.

**Plan de estudios**

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>	
<b>Iniciación a la disciplina</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioquímica básica</li> <li>• Bioquímica clínica</li> <li>• Fisiología general</li> <li>• Genética</li> <li>• Inmunología</li> <li>• Anatomía humana</li> <li>• Embriología</li> <li>• Histología</li> <li>• Microbiología</li> <li>• Parasitología</li> <li>• Demografía</li> <li>• Estrategias educativas en salud</li> <li>• Metodología de la investigación</li> <li>• Socioantropología</li> </ul>	
<b>Área de formación disciplinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farmacología</li> <li>• Fisiopatología sindromática</li> <li>• Fisiopatología sistémica</li> <li>• Terapéutica</li> <li>• Cardiología</li> <li>• Endocrinología</li> <li>• Gastroenterología</li> <li>• Geriatria</li> <li>• Hematología</li> <li>• Imagenología</li> <li>• Nefrología</li> <li>• Neumología</li> <li>• Neurología</li> <li>• Oncología</li> <li>• Pediatría del niño enfermo</li> <li>• Pediatría del niño sano</li> <li>• Propedéutica clínica</li> <li>• Psiquiatría</li> <li>• Reumatología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiología clínica</li> <li>• Educación quirúrgica</li> <li>• Ginecología</li> <li>• Obstétrica</li> <li>• Oftalmología</li> <li>• Otorrinolaringología</li> <li>• Patología quirúrgica</li> <li>• Traumatología y ortopedia</li> <li>• Urología</li> <li>• Patología especial</li> <li>• Patología general</li> <li>• Bioestadística</li> <li>• Bioética</li> <li>• Control de enfermedades crónico-degenerativas</li> <li>• Control de enfermedades transmisibles</li> <li>• Epidemiología y ecología</li> <li>• Psicología medica</li> <li>• Salud materno-infantil</li> <li>• Salud reproductiva y educación sexual</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internado de pre-grado</li> <li>• Optativas</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> </ul>	
<b>Área de formación de elección libre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>	

Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior en licenciaturas del área de Económico-administrativa:

**LIC. ADMINISTRACIÓN**  
(Campus Ixtaczoquitlán)  
Modalidad: escolarizada y abierta  
PLAN 2008

**Perfil de ingreso**

Es recomendable que el aspirante a cursar la licenciatura en Enfermería posea:

- Conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para generar una base sólida que fomente el desarrollo del aspirante a lo largo de su trayectoria académica y de por vida, que coadyuven a formar profesionales de excelencia, capaces de desarrollarse exitosamente en el ámbito laboral.
- Conocimientos relacionados a la cultura general, manejo de paquetería para oficina, manejo del idioma inglés que le permita establecer comunicación verbal y escrita, habilidades del pensamiento y lectura y redacción, razonamiento lógico y matemático.
- Creatividad para la solución de problemas, liderazgo para dirigir y motivar a otros, aunado al manejo de una adecuada comunicación, tanto de manera escrita como verbal, estableciendo buenas relaciones interpersonales que den apertura al trabajo en equipo.

**Perfil de egreso**

Sólida formación disciplinaria en las ciencias y técnicas de la administración, que le permita responder a los retos y expectativas de las organizaciones sociales, ofreciendo servicios administrativos de calidad a través de una adecuada toma de decisiones, mediante la aplicación eficiente del proceso administrativo en las áreas funcionales de las organizaciones, con la finalidad de hacerlas competitivas y socialmente responsables en el marco de la multiculturalidad.

**Campo laboral**

Empresas públicas:

- Organismos estatales
- Empresas productoras de bienes y servicios estatales

Empresas privadas:

- Industriales
- Comerciales
- De servicios

Cumplen funciones importantes en las siguientes áreas:

- Mercadotecnia
- Producción
- Recursos humanos
- Finanzas
- Relaciones publicas
- Ventas

## Plan de estudios

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>	
<b>Iniciación a la disciplina</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía</li> <li>• Estadística</li> <li>• Fundamentos de la administración</li> <li>• Fundamentos de contabilidad</li> <li>• Fundamentos de Derecho</li> <li>• Matemáticas administrativas</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>	
<b>Área de formación disciplinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación estratégica</li> <li>• Organización y reingeniería de procesos</li> <li>• Comportamiento organizacional</li> <li>• Dirección</li> <li>• Administración de la calidad</li> <li>• Auditoría y consultoría administrativa</li> <li>• Desarrollo de emprendedores</li> <li>• Pensamiento administrativo t</li> <li>• Administración de las operaciones</li> <li>• Contabilidad administrativa</li> <li>• Contabilidad financiera</li> <li>• Finanzas corporativas</li> <li>• Presupuestos</li> <li>• Fundamentos de administración financiera</li> <li>• Proyectos de inversión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos</li> <li>• Marco tributario</li> <li>• Marco legal de las relaciones comerciales</li> <li>• Marco legal de las relaciones laborales</li> <li>• Negocios internacionales</li> <li>• Investigación de operaciones</li> <li>• Métodos cuantitativos</li> <li>• Estrategias de mercadotecnia</li> <li>• Mercadotecnia</li> <li>• Administración de recursos humanos</li> <li>• Administración de las compensaciones</li> <li>• Fundamentos de sistemas de información</li> <li>• Soluciones tecnológicas aplicables a las organizaciones</li> <li>• Optativas disciplinares por perfil diferenciado</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditación del idioma inglés</li> <li>• Optativas terminales por perfil diferenciado</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> </ul>	
<b>Área de formación de elección libre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>	

Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior en licenciaturas del área de Humanidades:

**LIC. DERECHO**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: abierta  
PLAN 2011

**Perfil de ingreso**

- Es recomendable que el aspirante a cursar la licenciatura en administración en la Universidad Veracruzana posea los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para generar una base sólida que fomente el desarrollo del aspirante a lo largo de su trayectoria académica y de por vida, que coadyuven a formar profesionales de excelencia, capaces de desarrollarse exitosamente en el ámbito laboral.
- El aspirante deberá poseer conocimientos relacionados a la cultura general, manejo de paquetería para oficina, manejo del idioma inglés que le permita establecer comunicación verbal y escrita, habilidades del pensamiento y lectura y redacción, razonamiento lógico y matemático.
- En cuanto a las habilidades, es necesario que el aspirante sea capaz de poseer creatividad para la solución de problemas, liderazgo para dirigir y motivar a otros, aunado al manejo de una adecuada comunicación, tanto de manera escrita como verbal, estableciendo buenas relaciones interpersonales que den apertura al trabajo en equipo.

**Perfil de egreso**

- El egresado de la licenciatura en administración poseerá una sólida formación disciplinaria en las ciencias y técnicas de la administración, que le permita responder a los retos y expectativas de las organizaciones sociales, ofreciendo servicios administrativos de calidad a través de una adecuada toma de decisiones, mediante la aplicación eficiente del proceso administrativo en las áreas funcionales de las organizaciones, con la finalidad de hacerlas competitivas y socialmente responsables en el marco de la multiculturalidad.

## Campo laboral

- Empresas públicas: en todos los organismos que formen el Estado; empresas productoras de bienes y servicios estatales.
- Empresas privadas: industriales, comerciales y de servicios.
- Funciones en las siguientes áreas: mercadotecnia, producción, recursos humanos, finanzas, relaciones públicas, ventas.

## Plan de estudios

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>	
<b>Iniciación a la disciplina</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativas</li> <li>• Derecho Romano</li> <li>• Introducción al Derecho</li> <li>• Metodología de la ciencia del Derecho</li> <li>• Metodología de la investigación</li> <li>• Teoría económica</li> <li>• Teoría política</li> </ul>	
<b>Área de formación disciplinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actos de comercio y sociedades mercantiles</li> <li>• Derecho administrativo</li> <li>• Derecho constitucional mexicano</li> <li>• Derecho de bienes y sucesiones</li> <li>• Derecho de las obligaciones civiles</li> <li>• Derecho de los contratos civiles</li> <li>• Derecho de personas y familia</li> <li>• Derecho fiscal</li> <li>• Derecho internacional privado</li> <li>• Derecho internacional público</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho laboral</li> <li>• Derecho penal especial</li> <li>• Derecho penal general</li> <li>• Derecho procesal</li> <li>• Derecho administrativo/fiscal procesal</li> <li>• Derecho procesal civil</li> <li>• Derecho procesal laboral</li> <li>• Derecho procesal penal</li> <li>• Derechos fundamentales</li> <li>• Filosofía del Derecho</li> <li>• Instituciones de Derecho privado romano</li> <li>• Introducción al amparo</li> <li>• Procesos de amparo</li> <li>• Títulos y operaciones de crédito</li> <li>• Derecho de la seguridad social</li> <li>• Optativas</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolo de investigación jurídica</li> <li>• Optativas</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> </ul>	
<b>Área de formación de elección libre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>	



Ofrece la siguiente oferta académica de nivel superior en licenciaturas del área Técnica:

## **LIC. ARQUITECTURA**

(Campus Córdoba)

Modalidad: escolarizada

PLAN 2013

### **Perfil de ingreso**

- Al ingreso, el estudiante debe haber concluido su formación media superior o equivalente, que muestre actitudes y valores integrales, que sea consciente de las implicaciones del ser universitario y tener desarrolladas las habilidades básicas, además de nociones fundamentales sobre manejo del espacio, abstracción, comprensión mecánica, numérica, comunicación gráfica, verbal y escrita.

### **Perfil de egreso**

El egresado de la carrera de arquitectura, debe ser un ciudadano formado de manera integral, con las siguientes características:

- Consiente y comprometido con su hábitat, teniendo como preocupación principal y fundamento esencial de su quehacer profesional una intrínseca relación de equilibrio entre la sociedad y territorio, así como, ser competente e innovador para resolver de forma creativa los problemas estéticos y técnicos de los espacios arquitectónicos y urbanos de manera sustentable, utilizando para ello las tecnologías pertinentes, así como la generación y gestión de alternativas de solución espacial, social y ambientalmente responsables.

## Plan de estudios

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>	
<b>Iniciación a la disciplina</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración general</li> <li>• Análisis estructural</li> <li>• Dibujo de imitación: boceto y perspectiva</li> <li>• Diseño básico arquitectónico</li> <li>• Estudio de hábitat para la sustentabilidad</li> <li>• Geometría de las formas arquitectónicas</li> <li>• Geometría descriptiva básica</li> <li>• Iniciación a la composición arquitectónica</li> <li>• Iniciación al urbanismo</li> <li>• Introducción al diseño estructural</li> <li>• Metodología de la investigación</li> <li>• Teoría: introducción a la arquitectura</li> </ul>	
<b>Área de formación disciplinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arquitectura y ciudad: principios de diseño urbano</li> <li>• Costos y presupuestos</li> <li>• Dibujo asistido por computadora</li> <li>• Dibujo del proyecto arquitectónico</li> <li>• Diseño arquitectónico: detalles</li> <li>• Diseño arquitectónico: estructuras</li> <li>• Diseño arquitectónico: expresión arquitectónica</li> <li>• Diseño arquitectónico: función y contextualización</li> <li>• Diseño arquitectónico: sistemas de proyectos</li> <li>• Diseño de estructuras de acero y madera</li> <li>• Diseño de estructuras de concreto</li> <li>• Diseño de estructuras tradicionales y materiales alternativos</li> <li>• Diseño urbano: nuevos desarrollos</li> <li>• Diseño urbano: regeneración</li> <li>• El hombre y su entorno</li> <li>• El sitio y el proyecto</li> <li>• Función y expresión arquitectónica</li> <li>• Geometría descriptiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones eléctricas y especiales</li> <li>• Instalaciones hidráulicas, sanitarias y de gas</li> <li>• Maquetas y modelos</li> <li>• Prácticas profesionales</li> <li>• Programación de obra: planeación, organización, dirección y control</li> <li>• Síntesis del diseño arquitectónico sustentable</li> <li>• Taller de construcción: acabados, obra exterior y obras complementarias</li> <li>• Taller de construcción: cimentaciones y estructuras</li> <li>• Taller de construcción: instalaciones</li> <li>• Taller de construcción: obras preliminares</li> <li>• Técnicas de dibujo: presentación de proyectos arquitectónicos</li> <li>• Teoría e historia de la arquitectura de los siglos XV al XIX</li> <li>• Teoría e historia de la arquitectura mexicana</li> <li>• Teoría e historia de la arquitectura del siglo XX y contemporánea</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativas</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> </ul>	
<b>Área de formación de elección libre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>	

**ING. AMBIENTAL**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
PLAN 2010

**Perfil de ingreso**

- Capacidad para resolver problemas relacionados con las ciencias básicas (matemáticas, física, química y biología).
- Capacidad crítica para el estudio de los fenómenos naturales que regulan el equilibrio del ambiente, identificando los problemas del entorno.
- Habilidad para relacionarse en grupos inter y multidisciplinarios, con la finalidad de realizar trabajo en equipo.
- Disposición e interés para el estudio de los problemas ambientales que las actividades antropogénicas producen sobre el planeta, con el fin de mejorar la calidad de vida.
- Responsabilidad, compromiso y honestidad en la protección del ambiente.

**Perfil de egreso**

El egresado de la carrera de ingeniería ambiental, será capaz de desarrollarse profesionalmente en los sectores académicos y empresariales, debido a que es capaz de:

- Diseñar los procesos de mitigación de la contaminación en aire, agua y suelo.
- Analizar y sintetizar la información relacionada con las variables ambientales, para dar soluciones prácticas y creativas en el diseño de equipo anticontaminante.
- Conocer y aplicar la legislación relacionada con la protección al ambiente y sus normas técnicas en el diseño y operación de procesos anticontaminantes.
- Desarrollar nuevos procedimientos y tecnología para abatir los índices de contaminación, basado en el conocimiento y sensibilidad de las variables ambientales.
- Mejorar y adaptar la tecnología disponible, de acuerdo a las necesidades particulares de operación de los procesos de control de contaminación.
- Interrelacionarse con profesionales de las áreas que concurren en la solución de problemas ambientales.

**Campo laboral**

- Dentro de las opciones de ocupación, los egresados de ingeniería ambiental podrán desempeñarse profesionalmente en instituciones públicas y/o privadas que realizan acciones preventivas y de control de la contaminación ambiental, incluyendo las siguientes: investigación y docencia en instituciones de educación

superior y centros de investigación, dependencias del Gobierno Federal, Estatal, Municipal y otras más, relacionadas con la ecología y el medio ambiente, organismos descentralizados, empresas y organismos no gubernamentales.

## Plan de estudios

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>
<b>Iniciación a la disciplina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología y recursos naturales</li> <li>• Química inorgánica</li> <li>• Tronco común inter-ingenierías</li> </ul>
<b>Área de formación disciplinaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioingeniería</li> <li>• Bioquímica general</li> <li>• Contaminación atmosférica</li> <li>• Contaminación de agua</li> <li>• Contaminación de suelos</li> <li>• Economía ambiental</li> <li>• Fenómenos de transporte para ingeniería ambiental</li> <li>• Físicoquímica</li> <li>• Formulación y evaluación de proyectos</li> <li>• Ingeniería de sistemas</li> <li>• Ingeniería de procesos ambientales</li> <li>• Legislación ambiental</li> <li>• Metodología de la investigación</li> <li>• Microbiología ambiental</li> <li>• Operaciones físicas unitarias</li> <li>• Operaciones unitarias físicas avanzadas</li> <li>• Procesos químicos</li> <li>• Química orgánica</li> <li>• Termodinámica ambiental</li> <li>• Vinculación y practica ambiental</li> <li>• Experiencias educativas comunes inter-ingenierías</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativas</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> </ul>
<b>Área de formación de elección libre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>

**ING. CIVIL**  
(Campus Cd. Mendoza)  
Modalidad: escolarizada  
PLAN 2010

**Perfil de ingreso**

Conocimientos y habilidades en:

- Matemáticas
- Física
- Álgebra

Conocimientos básicos y habilidad en:

- Computación
- Manejo del idioma inglés
- Lectura y redacción

**Perfil de egreso**

Al concluir sus estudios, el ingeniero civil será competente para:

- Participar en la planificación, desarrollo y control de procesos de diseño, proyecto y construcción de obras.
- Realizar y supervisar el control de calidad de las obras a su cargo.
- Realizar asesoramiento en aspectos técnicos, prácticos y teóricos, sobre materiales, estructuras y técnicas constructivas.
- Participar en estudios e investigaciones referidos a campos relacionados con la ingeniería civil, en áreas de su interés.
- Diseñar o rediseñar procesos constructivos, con el fin de mejorar la eficiencia, la calidad y productividad.

**Campo laboral**

Los campos de inserción laboral del ingeniero civil se ubican en los tres sectores productivos, así como las cadenas industriales en que se basa la industria de la construcción. Por ejemplo:

- Vías terrestres.
- Carreteras, autopistas, viaductos, túneles y obras complementarias.
- Vialidades urbanas, avenidas, calles e infraestructura vial.
- Ferrocarriles, estaciones y tren ligero.
- Aeropuerto
- Puertos marítimos.

- Edificación.
- Conjuntos habitacionales.
- Fraccionamientos.
- Construcción en general.
- Hidráulica.
- Sistemas de riego.
- Presas.
- Canales.
- Plantas de tratamiento.
- Sistemas de agua potable y alcantarillado.

Participando en las diferentes etapas:

- Diseño.
- Proyecto ejecutivo.
- Construcción.
- Supervisión.
- Mantenimiento.

## Plan de estudios

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>
<b>Iniciación a la disciplina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Estática</li> <li>• Tronco común inter-ingenierías</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul>
<b>Área de formación disciplinaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de empresas constructoras</li> <li>• Análisis estructural</li> <li>• Cimentaciones</li> <li>• Construcción sustentable</li> <li>• Estructuras isostáticas</li> <li>• Exploración y comportamiento de suelos</li> <li>• Geología</li> <li>• Hidráulica de tuberías y canales</li> <li>• Instalaciones en edificación</li> <li>• Introducción a la construcción</li> <li>• Introducción a la mecánica del medio continuo</li> <li>• Maquinaria y equipo de construcción</li> <li>• Maquinas hidráulicas y fenómenos transitorios</li> <li>• Mecánica de materiales</li> <li>• Mecánica de suelos</li> <li>• Miembros de acero</li> <li>• Miembros de concreto reforzado</li> <li>• Miembros de mampostería y madera</li> <li>• Planeación de obras civiles</li> <li>• Planimetría y altimetría</li> <li>• Presupuestación de obras</li> <li>• Sistemas de agua potable y alcantarillado</li> <li>• Vial terrestres y pavimentos</li> <li>• Experiencias educativas comunes inter-ingenierías</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> <li>• Experiencia integradora</li> <li>• Optativas</li> </ul>
<b>Área de formación de elección libre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>

**ING. ELÉCTRICA**  
(Campus Cd. Mendoza)  
Modalidad: escolarizada  
PLAN 2011

**Perfil de ingreso**

El aspirante a ingresar a la carrera de ingeniería eléctrica deberá poseer

- Conocimientos y habilidades sólidos en el área físico-matemática.
- Conocimientos y habilidades generales en lectura y redacción, computación, y manejo del idioma inglés.

Sus habilidades y destrezas generales deben comprender:

- Alto sentido práctico y pensamiento crítico.
- Capacidad de observación, de análisis, de síntesis y de toma de decisiones.
- Interés por la investigación.
- Motivación y capacidad para plantear y resolver problemas.
- Destreza manual para el manejo de equipo, instrumentos y material de laboratorio.

En cuanto a actitudes, es necesario que tenga deseos de:

- Aprender, constancia, disciplina y disposición para el trabajo tanto individual como en equipo.
- Disposición, orden y paciencia para el trabajo en laboratorio.
- Respeto y cuidado del medio ambiente,
- Respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales y un alto sentido de la responsabilidad.

**Perfil de egreso**

- El ingeniero electricista egresado de la Universidad Veracruzana, es un profesionista comprometido con el desarrollo sustentable de las ciudades y de las comunidades rurales, capacitado para el análisis, planeación, diseño, fabricación, operación, administración, mantenimiento y mejora continua de los sistemas eléctricos. Su formación, basada en el conocimiento de las ciencias físico-matemáticas, y orientada al estudio de los sistemas para generación, transmisión, distribución, transformación y uso racional de la energía eléctrica en sus diferentes niveles y contextos, le proporciona el potencial para convertirse en un agente activo de la transformación de su entorno, preocupado por mantener sus principios éticos y morales, su capacitación y auto-aprendizaje continuos, y, sobre todo, su compromiso profesional con el bienestar global de la sociedad.



### **Campo laboral**

El ingeniero electricista está capacitado para: planificar, diseñar, proyectar, especificar, construir, operar y mantener los sistemas eléctricos de potencia, industriales, comerciales y residenciales, lo que le permite desarrollarse tanto en el sector público como privado, o ejerciendo independientemente su profesión en las siguientes áreas:

- Industria eléctrica.
- Explotación petrolera.
- Minería
- Transporte
- Procesadores y productores de cemento, de la industria alimenticia y automotriz
- Empresas de telecomunicaciones
- Empresas consultoras de ingeniería.
- Productores e importadores de equipos eléctricos.
- Sector industrial.
- Institutos de Educación Superior.

## Plan de estudios

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>
<b>Iniciación a la disciplina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tronco común inter-ingenierías</li> <li>• Mecánica</li> </ul>
<b>Área de formación disciplinaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos electrónicos</li> <li>• Control lineal</li> <li>• Técnica de medición</li> <li>• Análisis avanzado de circuitos eléctricos</li> <li>• Cortocircuito y flujos de carga</li> <li>• Electromagnetismo</li> <li>• Electrónica digital</li> <li>• Física moderna</li> <li>• Generadores y motores de corriente alterna</li> <li>• Instalaciones de media y alta tensión</li> <li>• Líneas de transmisión</li> <li>• Materiales electrotécnicos</li> <li>• Mecánica y sistemas de transporte de fluidos</li> <li>• Plantas generadoras</li> <li>• Protecciones a sistemas de potencia</li> <li>• Sistemas eléctricos de corriente directa</li> <li>• Transformadores y subestaciones</li> <li>• Turbomáquinas</li> <li>• Circuitos eléctricos</li> <li>• Administración</li> <li>• Ingeniería económica</li> <li>• Termodinámica</li> <li>• Evaluación de proyectos</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativas</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> </ul>
<b>Área de formación de elección libre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>

**ING. EN ALIMENTOS**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
PLAN 2011

**Perfil de ingreso**

El aspirante a ingresar a la carrera de ingeniería en alimentos deberá poseer conocimientos y habilidades en:

- Física
- Química
- Matemáticas
- Biología.

Conocimientos básicos y habilidad en:

- Computación
- Manejo del idioma Inglés
- Lectura y Redacción

**Perfil de egreso**

- El egresado de la carrera de ingeniería en alimentos, será capaz de desarrollarse profesionalmente en los sectores académicos y empresariales del ámbito alimenticio, así como en el gubernamental y en el ámbito social.

**Campo laboral**

El campo de la ingeniería de alimentos es muy extenso, variado y rico en oportunidades de desarrollo profesional. Las numerosas actividades relacionadas con este sector, ubicadas en el área urbana y rural, como plantas industriales, centros de acopio, adecuación, transformación, empaque, transporte, comercialización y almacenamiento, exigen la presencia y asesoría de ingenieros en alimentos para:

- El buen manejo de la cadena agroalimentaria, la planeación y desarrollo de procesos productivos.
- La dirección y manejo de personal, la supervisión y control de calidad de insumos y productos en línea, así como la utilización de subproductos y manejo ecológico de los efluentes.

Una sociedad ávida de nuevos productos, dentro de un mundo cada vez más necesitado de alimentos, demanda la optimización de recursos y procesos alimentarios y el máximo aprovechamiento de insumos y subproductos, lo que exige un compromiso con un alto nivel de conocimientos en el área respectiva, tanto de productos agropecuarios como materiales de construcción, de equipos y adecuaciones técnico-sanitarias por parte del ingeniero en alimentos, tanto en las empresas como en los centros universitarios. Dada la fundamentación y formación académica, el ingeniero en alimentos tiene la capacidad de:

Crear y manejar su propia empresa enmarcada en el concepto de PYMES.

- Prestar servicios en la industria privada o en el gobierno como un profesional conocedor de procesos de producción y conservación de alimentos, equipos y productos, de insumos, materiales de proceso y empaques, de la maquinaria y equipos.
- Conocer la legislación nacional e internacional.
- Conocer e implementar la tecnología necesaria para la transformación y desarrollo de alimentos.

## Plan de estudios

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>
<b>Iniciación a la disciplina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tronco común inter-ingenierías</li> </ul>
<b>Área de formación disciplinaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de empresas alimenticias</li> <li>• Análisis de alimentos</li> <li>• Balance de materia y energía</li> <li>• Bioética</li> <li>• Biología celular</li> <li>• Bioquímica de alimentos</li> <li>• Biotecnología</li> <li>• Diseño de plantas procesadoras de alimentos</li> <li>• Estancia industrial y/o de investigación</li> <li>• Fenómenos de transporte en alimentos</li> <li>• Fisicoquímica de alimentos</li> <li>• Ingeniería de alimentos</li> <li>• Introducción a la química analítica y análisis instrumental</li> <li>• Laboratorio de procesamiento de alimentos</li> <li>• Microbiología de alimentos</li> <li>• Propiedades funcionales de biomoléculas</li> <li>• Química de alimentos</li> <li>• Química orgánica</li> <li>• Seminario de diseño experimental</li> <li>• Sistemas de calidad y normatividad alimentaria</li> <li>• Termodinámica básica</li> <li>• Toxicología de alimentos</li> <li>• Transferencia de calor y masa</li> <li>• Optativas</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativas</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> </ul>
<b>Área de formación de elección libre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>

**ING. EN BIOTECNOLOGÍA**  
(Campus Orizaba)  
Modalidad: escolarizada  
PLAN 2010

**Perfil de ingreso**

El aspirante a la carrera de ingeniero en biotecnología, deberá contar con:

- Interés por las ciencias naturales y biotecnológicas.
- Conocimientos a nivel medio superior de matemáticas, física, química y metodología científica.
- Manejo de paquetes computacionales básicos.
- Capacidad de abstracción, pensamiento lógico, observación y análisis, así como creatividad.
- Tener alto sentido de responsabilidad y compromiso con su entorno ambiental y social.
- Voluntad y disposición para el trabajo colaborativo.

## Plan de estudios

Se explica a través de un organizador gráfico, el contenido del programa:

<b>Área de formación básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación básica</li> <li>• Habilidades del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Inglés</li> <li>• Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</li> </ul>
<b>Iniciación a la disciplina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tronco común inter-ingenierías</li> </ul>
<b>Área de formación disciplinaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioestadística y diseño de experimentos</li> <li>• Bioética</li> <li>• Biología celular</li> <li>• Biología molecular</li> <li>• Bioquímica dinámica</li> <li>• Calidad</li> <li>• Cultivo de células y tejidos</li> <li>• Dinámica y control de procesos</li> <li>• Diseño de plantas biotecnológicas</li> <li>• Enzimología y biocatálisis</li> <li>• Fenómenos de transporte</li> <li>• Genética</li> <li>• Ingeniería genética metabólica</li> <li>• Introducción a la biotecnología</li> <li>• Microbiología general</li> <li>• Microbiología industrial</li> <li>• Química orgánica</li> <li>• Experiencias educativas comunes inter-ingenierías</li> </ul>
<b>Área de formación terminal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativas</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Experiencia recepcional</li> </ul>
<b>Área de formación de elección libre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección libre</li> </ul>

**Otros planteles****Área:** Artes

Artes visuales

- Xalapa

Danza contemporánea

- Xalapa

Diseño de la comunicación visual

- Xalapa

Educación artística con perfiles diferenciados

- Xalapa

Educación musical

- Xalapa

Educación de Jazz

- Xalapa

Fotografía

- Xalapa

Música

- Xalapa

Teatro

- Xalapa

**Área:** Ciencias biológico-agropecuarias

Agro-negocios internacionales

- Tuxpan, Veracruz

Biología

- Peñuela, Tuxpan, Xalapa

Biología marina

- Tuxpan

Ingeniería Agrónoma

- Peñuela, Tuxpan, Xalapa

Médico Veterinario Zootecnista

- Tuxpan, Veracruz

Sistemas de producción agropecuaria

- Acayucan

**Área:** Ciencias de la salud

Educación física, deporte y recreación

- Boca del Rio

Nutrición

- Veracruz, Xalapa

Psicología

- Poza Rica, Veracruz, Xalapa

Química clínica

- Veracruz, Xalapa

Quiropráctica

- Veracruz

**Área:** Humanidades

Antropología histórica

- Xalapa

Antropología lingüística

- Xalapa

Antropología social

- Xalapa

Arqueología

- Xalapa

Ciencias de la comunicación

- Boca del Rio

Enseñanza del Inglés

- Xalapa

**Área:** Técnica

Ciencias atmosféricas

- Xalapa

Física

- Xalapa

Ingeniería en electrónica y comunicaciones

- Poza Rica, Boca del Rio



**Área:** Económico-administrativo

Administración de negocios  
internacionales

- Xalapa

Administración turística

- Veracruz

Ciencias y técnicas estadísticas

- Xalapa

Economía

- Xalapa

Geografía

- Xalapa

## **CAPÍTULO V**

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **5.1 Enfoque de la investigación**

El enfoque de esta investigación es mixto, ya que engloba un proceso que recolecta y analiza datos, tanto cualitativos como cuantitativos. La investigación cualitativa “con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, 2008, p.5). Con base a esto, se recolectan y analizan datos cualitativos que sustentan esta investigación.

Por otra parte, es cuantitativa en la medida en que se recolectan valores numéricos tales como la edad, grado escolar, número de población estudiada, etc.

#### **5.2 Alcance de la investigación**

Esta investigación es descriptiva, puesto que los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un

análisis” (Hernández, 2008, p.117). Es decir, miden y evalúan diversos aspectos, así como aquellas características del fenómeno que se está investigando.

Por otro lado, es correlacional, ya que los estudios correlacionales contestan las preguntas de investigación planteadas y la hipótesis puesto que, este tipo de estudios “evalúan el grado de vinculación entre dos o más variables” (Hernández, 2008, p.121).

### **5.3 Diseño de la investigación**

El diseño de esta investigación es cuasi-experimental, ya que consiste en observar el fenómeno tal y como ocurre en su contexto, para posteriormente analizarlo, creando, asimismo, las condiciones y estímulos a los cuales se exponen los sujetos del estudio.

El estímulo aplicado a los sujetos del estudio es la propuesta, diseñada a manera de manual, que se denomina “Identifico, conozco y selecciono una profesión“, con la finalidad de favorecer la Orientación Vocacional en bachillerato.

#### **5.4 Tipo de investigación**

La presente investigación es de campo, puesto que se recopilaron datos en el lugar en donde ocurre el fenómeno, tales como el nombre de la escuela, a través de la aplicación de una serie de cuestionarios y de entrevistas estructuradas; por otra parte, la investigación es documental en la medida en que se encarga de obtener los datos necesarios para sustentar la investigación a través de material bibliográfico y de internet.

La investigación documental es, según Guillermina Baena (1995), “una técnica que consiste en la selección y recopilación de la información por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (Baena, 2014, p. 12). Para efectos de este estudio se realizó la consulta de material bibliográfico en una gran variedad de bibliotecas.

#### **5.5 Delimitación de la población o universo**

La población estudiada son los alumnos de entre 17 a 18 años de edad que cursan el 6° semestre, de las instituciones “Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz”, ubicado en el municipio de Nogales, Veracruz; y el Bachillerato Tecnológico de Sotavento ubicado en Orizaba, Veracruz.

## **5.6 Selección de la muestra**

Las muestras que se utilizaron fueron probabilísticas, de 20 a 25 alumnos de las escuelas de nivel medio-superior COBAEV 06 Nogales y el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, ya que todos los alumnos tenían la misma probabilidad de ser elegidos.

## **5.7 Instrumento de prueba**

Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario y la entrevista. Inicialmente, se aplicó una serie de cuestionarios a los docentes que imparten materias afines a la materia de Orientación vocacional, con lo cual se detectó la problemática que existe en la institución, misma que se menciona en la descripción del problema.

Posteriormente, se aplicó una entrevista a los docentes que imparten la materia de orientación vocacional para detectar la existencia de la problemática analizada.

Para finalizar, se aplicó un cuestionario a los alumnos que cursan actualmente el primer semestre de nivel Superior para detectar si la problemática persiste dentro de dicho sector.

## CAPITULO VI

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

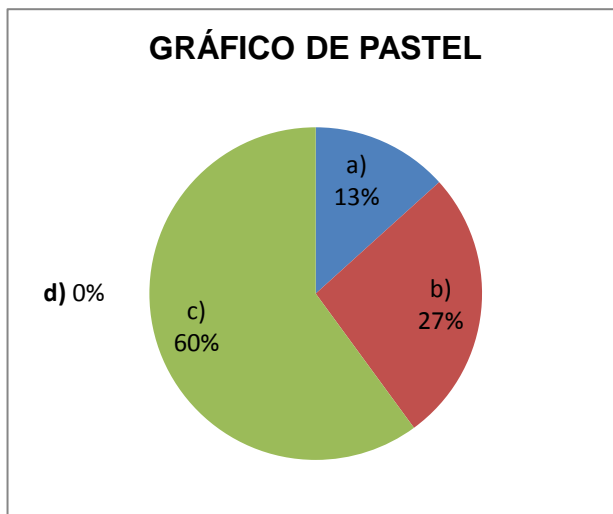
6.1 Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a los alumnos de la carrera de Enfermería Sotavento

NO. DE PREGUNTA	REACTIVOS CON RESPUESTAS			
	a)	b)	c)	d)
1	2	4	9	0
2	7	8		
3	8	7		
4	8	7	0	0
5	7	8		
6	6	9		
7	3	12		
8	0	15	0	0
9	1	11	1	2
10	0	1	0	14
11	14	1		
12	2	1	9	3
13	1	7	7	0
14	10	0	0	5

### 6.1.1 Interpretación de resultados gráficos de Enfermería Sotavento

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

1.\_ De acuerdo a la formación académica que recibiste en bachillerato, ¿Qué tanto conoces acerca de la orientación vocacional?



- a) Mucho
- b) Poco
- c) Regular
- d) Nada

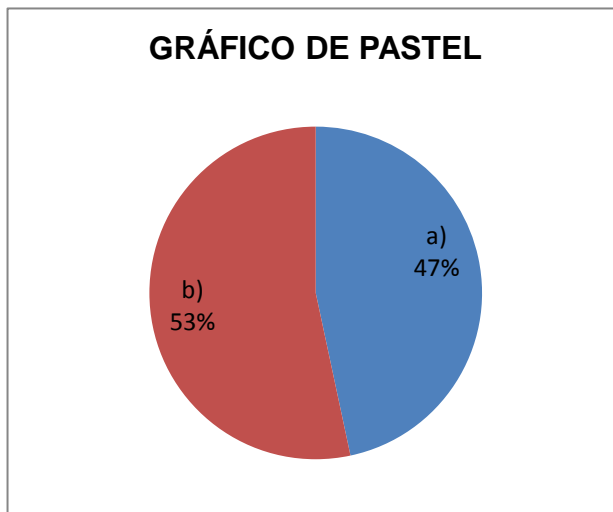
- Media = 4
- Mediana = 3
- Moda = 9

### CONCLUSIÓN

En la pregunta uno se midió el conocimiento que poseen los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento con respecto a la orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos tienen la idea de lo que es, en un 60%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

2.\_ El bachillerato donde estudiaste, ¿brindaba como tal un programa de orientación vocacional a los alumnos?



a) Si  
b) No

- Media = **7.5**
- Mediana = **7.5**
- Moda = **8**

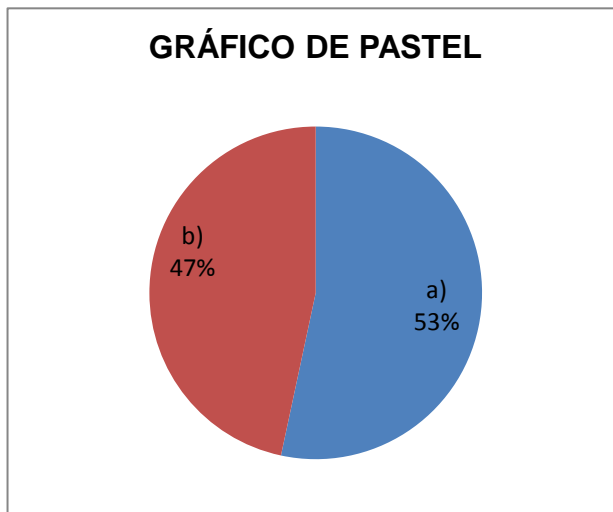
## **CONCLUSIÓN**

En la pregunta dos se intentó obtener información acerca del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento, con respecto a sí este les brindaba o no, un programa de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 53%.



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

3.\_ La institución donde estudiaste el bachillerato, ¿contaba con los servicios de un orientador vocacional?



a) Si  
b) No

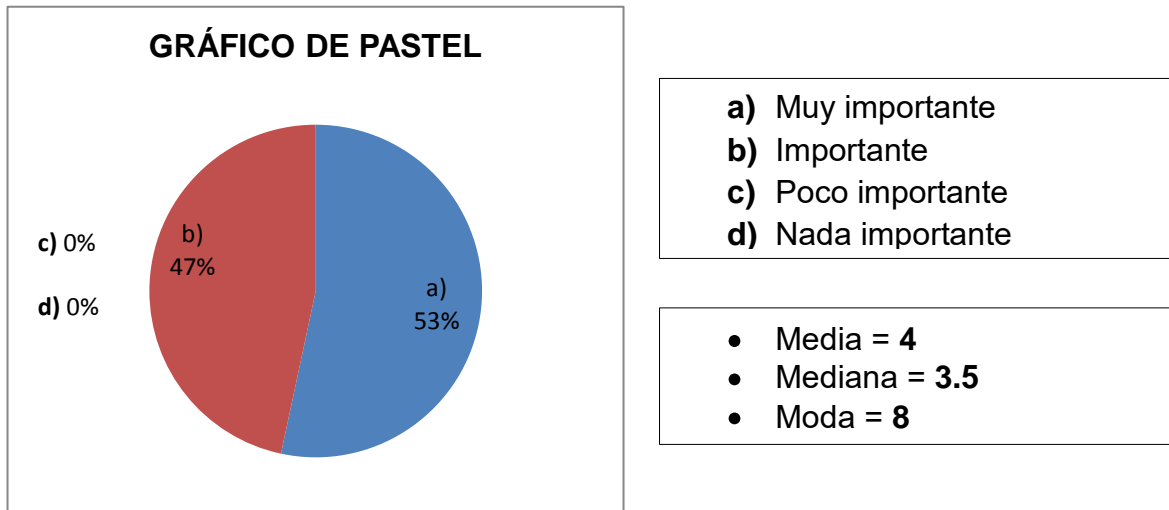
- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 8

### CONCLUSIÓN

En la pregunta tres se intentó obtener información acerca del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento, con respecto a sí este contaba con los servicios de un orientador vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que si, en un 53%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

4.\_ ¿Cuál consideras que es el grado de importancia que tiene el orientador vocacional?

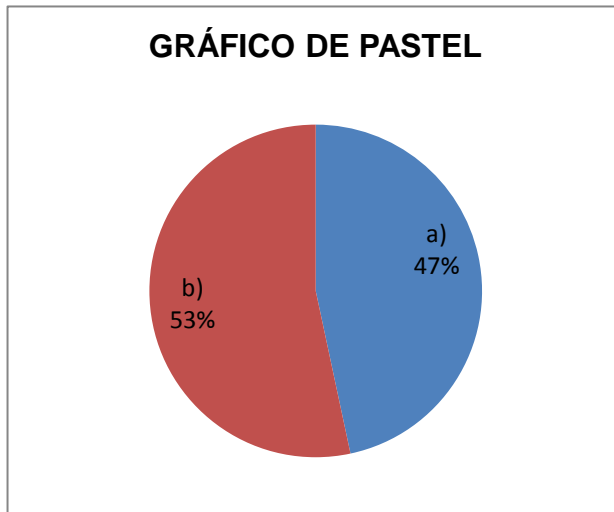


### CONCLUSIÓN

En la pregunta cuatro se midió el grado de importancia que le atribuyen los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento al orientador vocacional de bachillerato, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que es muy importante, en un 53%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

5.\_ Durante tu estancia en el nivel medio-superior, ¿el orientador vocacional te aplicó una serie de pruebas psicométricas (test)?



a) Si  
b) No

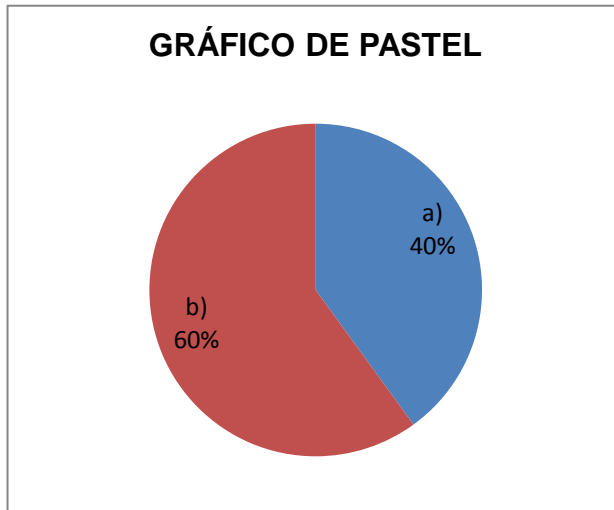
- Media = **7.5**
- Mediana = **7.5**
- Moda = **8**

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta cinco se intentó obtener información acerca del orientador vocacional del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento, con respecto a si este les aplicó una serie de pruebas psicométricas o test, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 53%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

6.\_ Durante el transcurso del bachillerato, el orientador vocacional te aplicó algunas de las siguientes actividades: “Platica de concientización”, “Árbol genealógico de profesiones”, “Representa una profesión”:



a) Si  
b) No

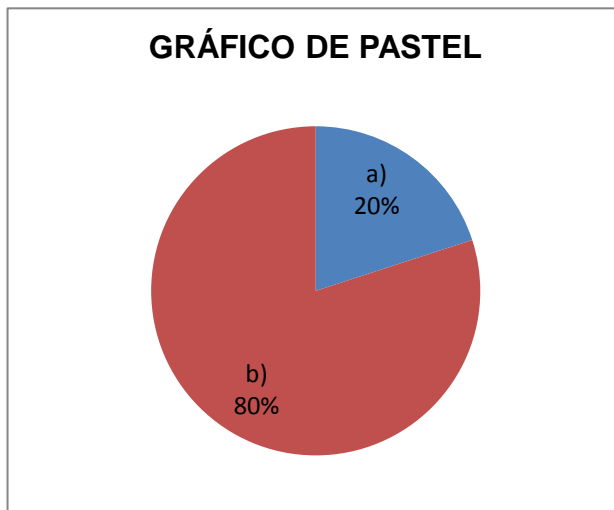
- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 9

## CONCLUSIÓN

En la pregunta seis se intentó obtener información acerca del orientador vocacional del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento, con respecto a sí este les aplicó algunas de las siguientes actividades: “Platica de concientización”, “Árbol genealógico de profesiones”, “Representa una profesión”, etc., y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 60%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

7.\_ De acuerdo a la formación académica que recibiste en bachillerato, ¿sabes que es una carpeta profesiográfica?



a) Si  
b) No

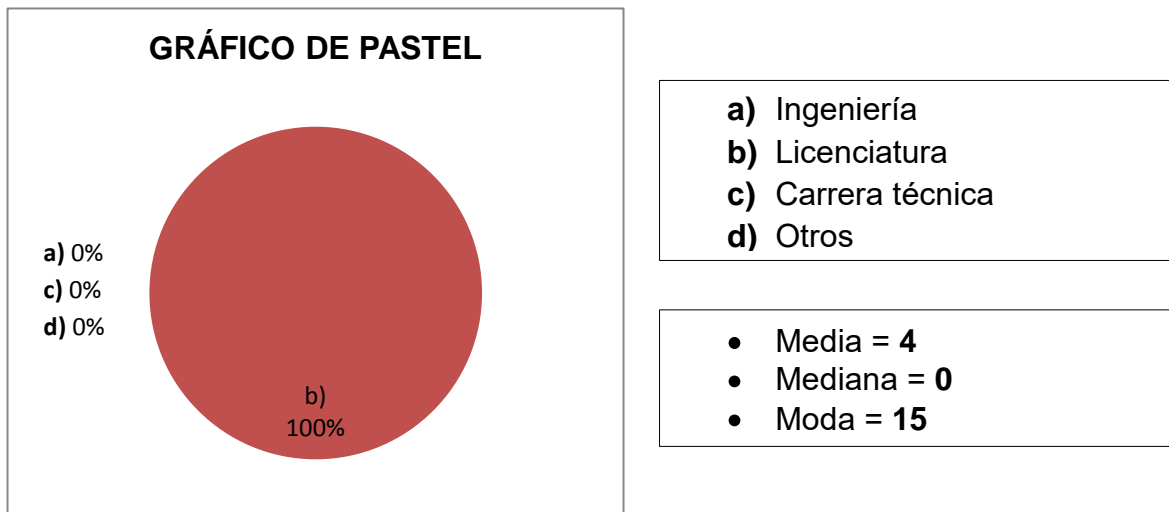
- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 12

## CONCLUSIÓN

En la pregunta siete se midió el conocimiento que poseen los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento, con respecto a lo que es una carpeta profesiográfica, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos no saben lo que es, en un 80%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

8.\_ ¿Qué carrera profesional estudias actualmente?

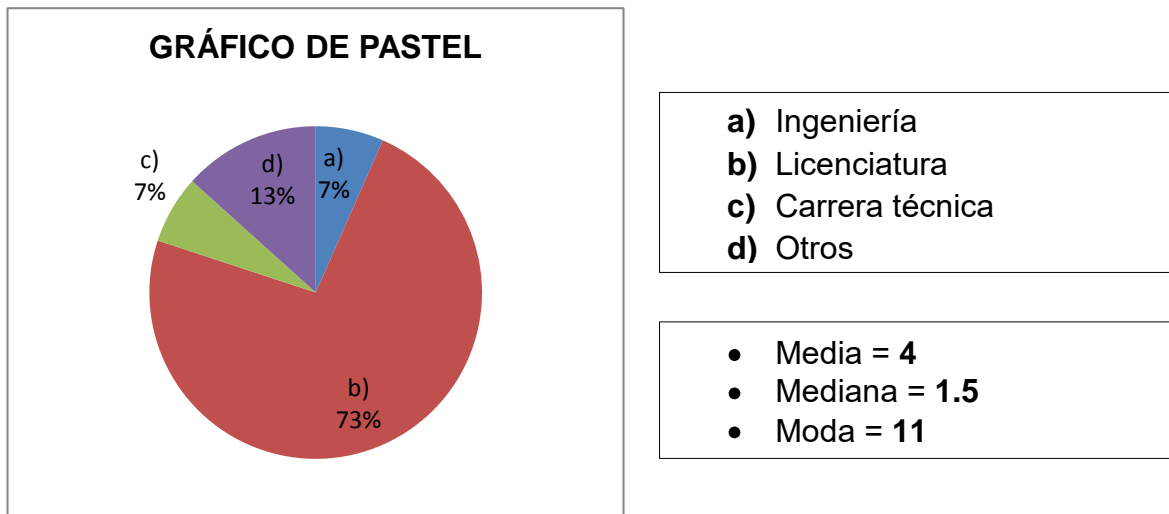


### CONCLUSIÓN

En la pregunta ocho, todos los alumnos respondieron que cursan la licenciatura de Enfermería, respondiendo si en un 100%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

9.\_ De no haber estudiado esta carrera profesional, ¿Cuál hubiera sido tu segunda opción?



## CONCLUSIÓN

En la pregunta nueve se intentó conocer cuál hubiera sido la segunda opción de los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento, con respecto a su carrera profesional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos habrían escogido una licenciatura, en un 73%.

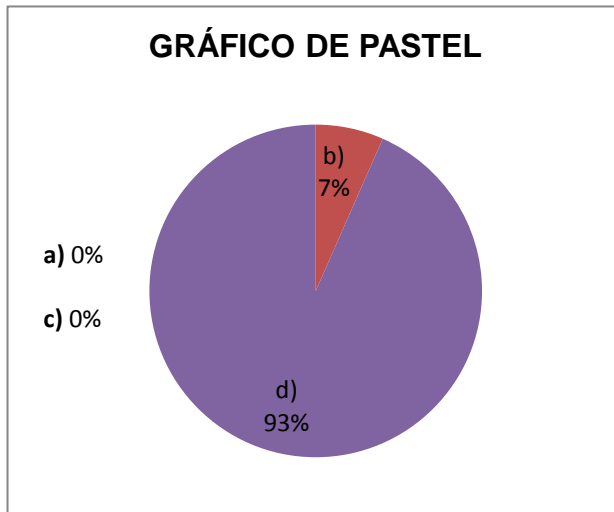
**Tabulación de frecuencias de acuerdo a la segunda opción que habrían tenido los alumnos de no haber estudiado la carrera de Enfermería.**

CARRERA PROFESIONAL	FRECUENCIAS
MEDICINA	
LIC. PSICOLOGÍA	
LIC. DERECHO	
LIC. ENFERMERÍA	
ING. AMBIENTAL	
MEDICO CIRUJANO	
LIC. PEDAGOGÍA	
LIC. PUERICULTURA	
LIC. TRABAJO SOCIAL	



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

10.\_ ¿Cuál de los siguientes factores consideras que influyó para que eligieras la carrera que cursas actualmente?



- a) Inserción laboral
- b) Genealogía familiar
- c) Por imposición de padres
- d) Gusto personal

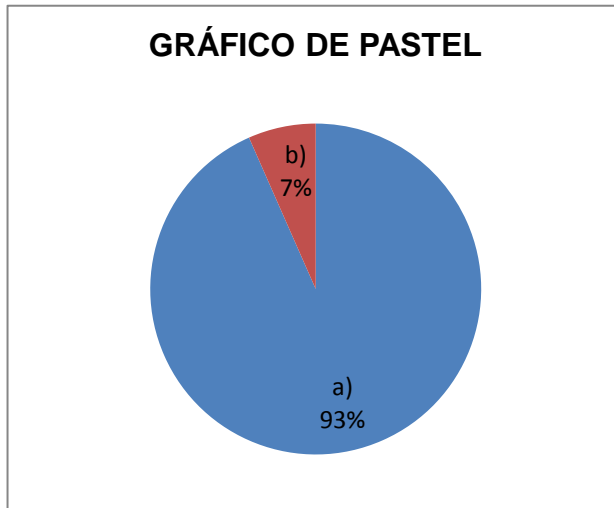
- Media = 4
- Mediana = 0.5
- Moda = 14

### CONCLUSIÓN

En la pregunta diez se intentó conocer el factor que más influyó para que los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento escogieran dicha carrera, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos la escogieron por gusto personal, en un 93%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

11.\_ La carrera profesional que estudias actualmente cumple con tus expectativas y te sientes a gusto en ella?



a) Si  
b) No

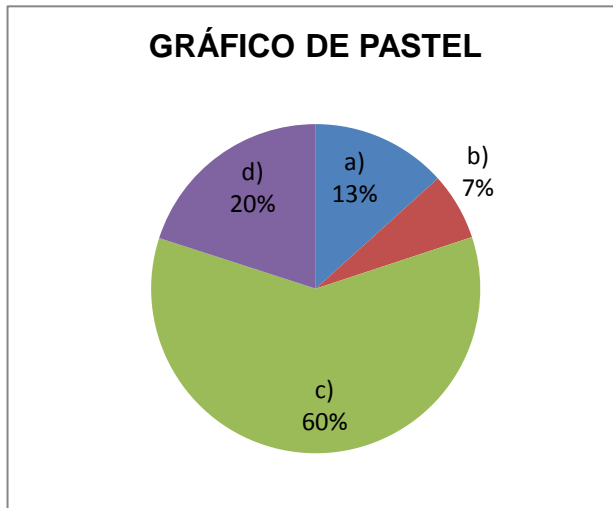
- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 14

### CONCLUSIÓN

En la pregunta once se intentó conocer si los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento se sienten a gusto en la carrera que cursan actualmente, así como si esta cumple con sus expectativas, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron que si, en un 93%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

12.\_ Del siguiente listado de actividades, ¿con cuál te identificas más?



- a)** Asistir a una biblioteca y escribir artículos
- b)** Reparar una licuadora
- c)** Leer libros de anatomía
- d)** Administrar tu dinero

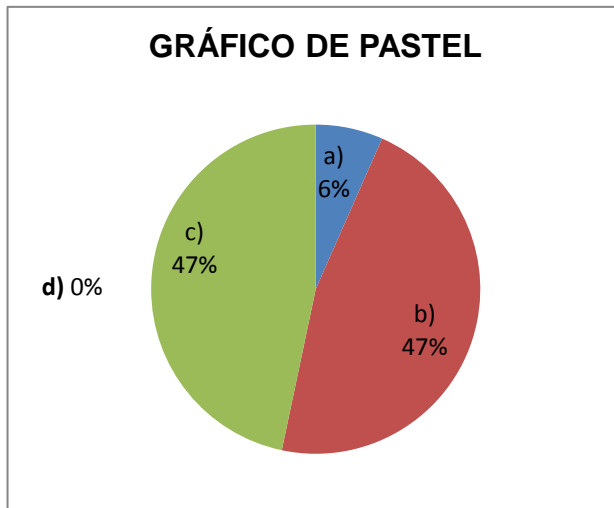
- Media = 4
- Mediana = 2.5
- Moda = 9

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta doce se intentó conocer la actividad con la cual se identifican más los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron leer libros de anatomía, en un 60%, correspondiendo así con la Licenciatura de Enfermería.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

13.\_ Cual de las siguientes habilidades consideras que has desarrollado más?



- a)** Conocer y hacer uso de herramientas de tipo industrial
- b)** Disposición para el análisis, síntesis y reflexión
- c)** Aplicar una inyección
- d)** Calcular el gasto corriente de una empresa

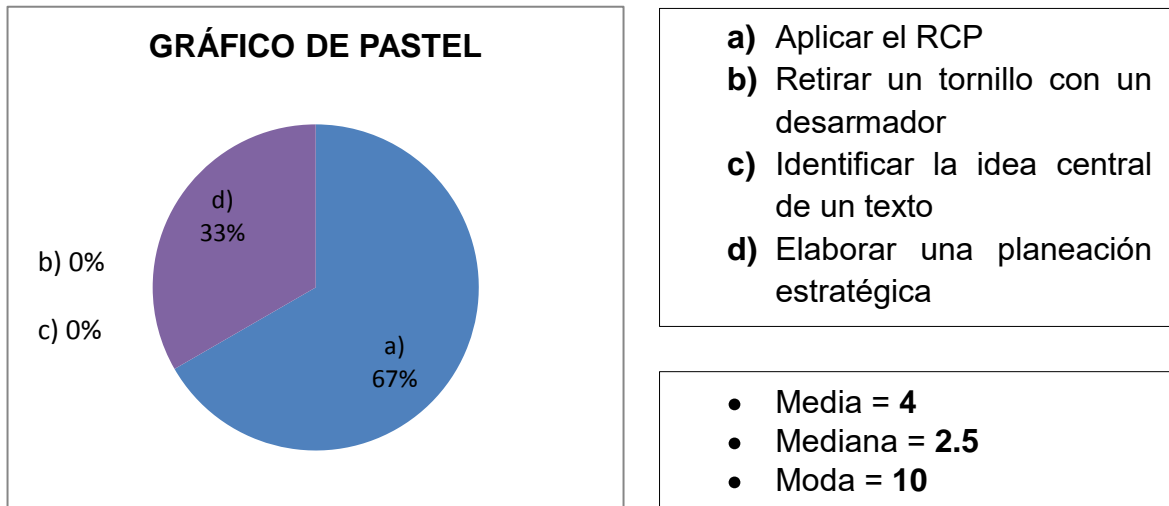
- Media = 4
- Mediana = 4
- Moda = 7

### CONCLUSIÓN

En la pregunta trece se intentó conocer la habilidad que tienen más desarrollada los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado dos porcentajes igualados, ya que 47% seleccionó disposición para el análisis, síntesis y reflexión, mientras que otro 47% escogió aplicar una inyección, correspondiendo esta última con la Licenciatura de Enfermería.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

14.\_ ¿Cuál de las siguientes destrezas consideras necesaria para tener un correcto desempeño dentro de tu carrera profesional?



## CONCLUSIÓN

En la pregunta catorce se intentó conocer la destreza que más dominan los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Sotavento, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron aplicar el RCP, en un 67%, correspondiendo así con la Licenciatura de Enfermería.

### **6.1.2 Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos de la carrera de Enfermería Sotavento**

En base a los resultados obtenidos del tratamiento estadístico que se desarrolló a través de los cuestionarios aplicados a 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz, se concluye que la mayoría de los alumnos tienen la idea de lo que es la orientación vocacional, pero no la conocen a fondo.

Sin embargo, en cuanto al proceso de orientación vocacional que cada alumno tuvo que haber llevado en bachillerato, se concluye que:

- El 53% menciona que el bachillerato donde estudiaron, no brindaba como tal un programa de orientación vocacional, a pesar de que otro 53% establece que dicha institución si contaba con los servicios de un orientador vocacional, por lo cual se puede decir que el orientador no era apto o carecía de los conocimientos necesarios para aplicar correctamente el proceso, ya que un 53% de los alumnos menciona que no resolvieron pruebas psicométricas o test, si como un 60% establece que el orientador no les aplicó actividades complementarias. A pesar de

los anteriores resultados, los alumnos consideran de mucha importancia al orientador vocacional, en un 53%.

- Dado el nulo proceso de orientación vocacional, el 80% de los alumnos no sabe lo que es una carpeta profesiográfica.
- El 73% de los alumnos menciona que de no haber escogido la Licenciatura de Enfermería como su primera opción, su segunda opción habría sido alguna otra licenciatura, donde la carrera de Medicina se hace presente con mayor frecuencia.
- A pesar de no haber recibido un proceso de orientación vocacional, los alumnos mencionan en un 93% que escogieron estudiar la Licenciatura de Enfermería por gusto personal, dejando de lado la inserción laboral, genealogía familiar e imposición de padres.
- Por otra parte, la mayoría de los alumnos mencionan que se identifican más con la actividad de leer libros de anatomía en un 60%. Las habilidades que más han desarrollado son la disposición para el análisis, síntesis y reflexión, en un 47%, así como aplicar una inyección, en un 47%, teniendo porcentajes igualados.
- Por otra parte, la destreza que más han desarrollado es aplicar el RCP, seleccionada en un 67%, correspondiendo así con la Licenciatura de Enfermería.

**6.2 Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a 15 alumnos del Instituto Tecnológico de Orizaba**

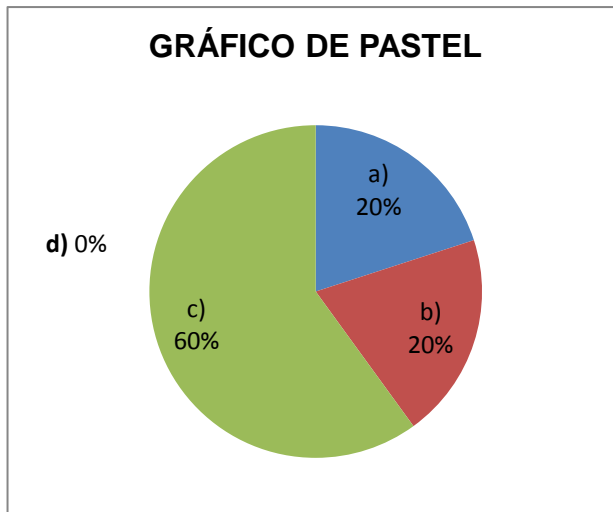
NO. DE PREGUNTA	REACTIVOS CON RESPUESTAS			
	a)	b)	c)	d)
1	3	3	9	0
2	9	6		
3	11	4		
4	4	11	0	0
5	5	10		
6	3	12		
7	6	9		
8	15	0	0	0
9	11	4	0	0
10	2	2	0	11
11	13	2		
12	2	6	3	4
13	12	3	0	0
14	1	3	1	10



### 6.2.1 Interpretación de resultados gráficos del Instituto Tecnológico de Orizaba

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

1.\_ De acuerdo a la formación académica que recibiste en bachillerato, ¿Qué tanto conoces acerca de la orientación vocacional?



- a) Mucho
- b) Poco
- c) Regular
- d) Nada

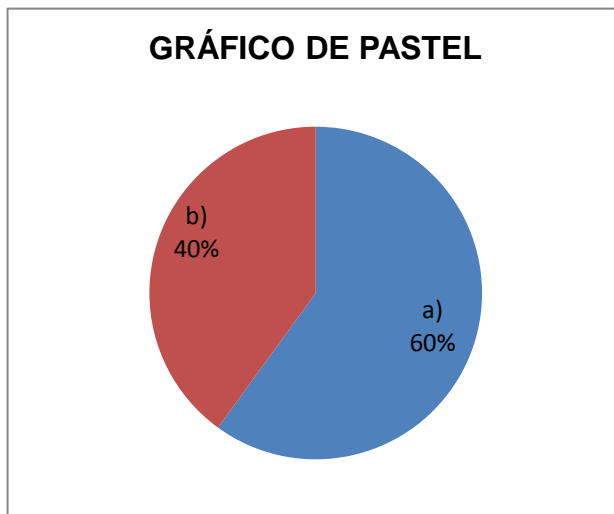
- Media = 4
- Mediana = 3
- Moda = 3

### CONCLUSIÓN

En la pregunta uno se midió el conocimiento que poseen los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba con respecto a la orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos tienen la idea de lo que es, en un 60%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

2.\_ El bachillerato donde estudiaste, ¿brindaba como tal un programa de orientación vocacional a los alumnos?



a) Si  
b) No

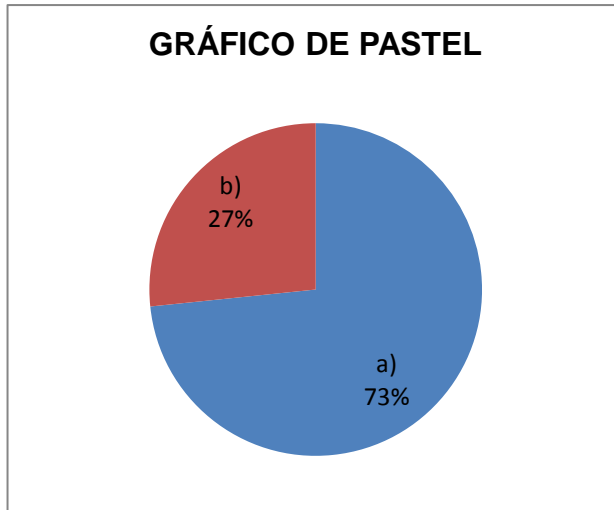
- Media = 7
- Mediana = 7
- Moda = 9

## **CONCLUSIÓN**

En la pregunta dos se intentó obtener información acerca del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba, con respecto a sí este les brindaba o no, un programa de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que si, en un 60%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

3.\_ La institución donde estudiaste el bachillerato, ¿contaba con los servicios de un orientador vocacional?



a) Si  
b) No

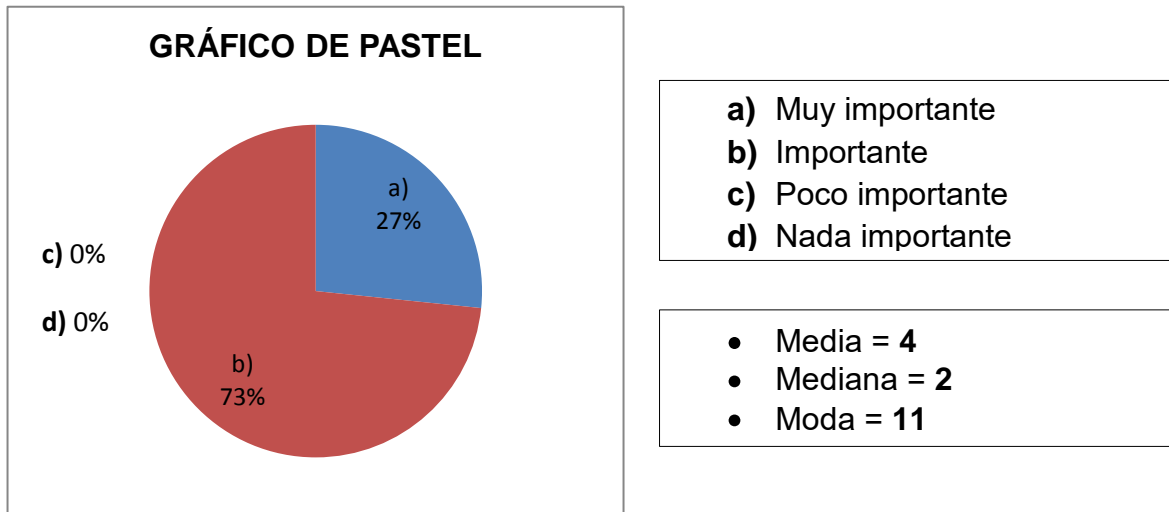
- Media = 7
- Mediana = 7
- Moda = 11

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta tres se intentó obtener información acerca del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba, con respecto a sí este contaba con los servicios de un orientador vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que si, en un 73%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

4.\_ ¿Cuál consideras que es el grado de importancia que tiene el orientador vocacional?

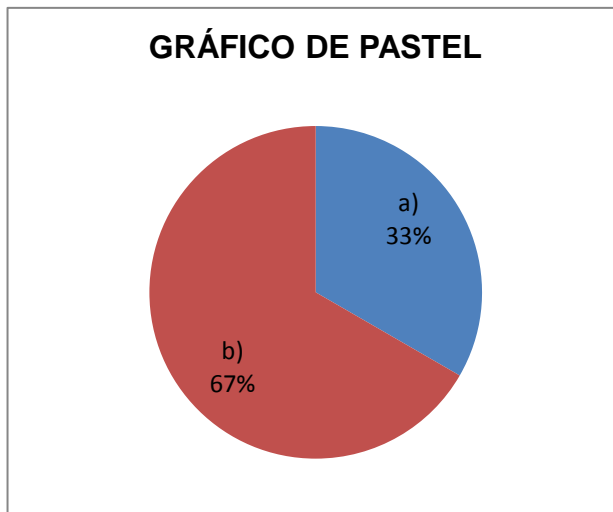


## CONCLUSIÓN

En la pregunta cuatro se midió el grado de importancia que le atribuyen los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba al orientador vocacional de bachillerato, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que es importante, en un 73%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

5.\_ Durante tu estancia en el nivel medio-superior, ¿el orientador vocacional te aplicó una serie de pruebas psicométricas (test)?



a) Si  
b) No

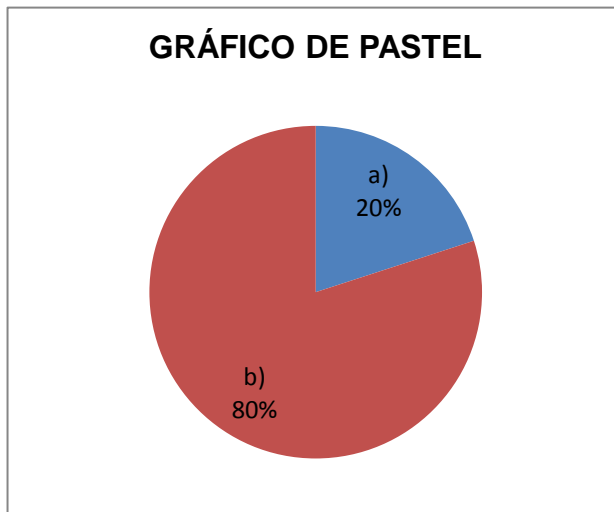
- Media = 7
- Mediana = 7
- Moda = 10

## CONCLUSIÓN

En la pregunta cinco se intentó obtener información acerca del orientador vocacional del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba, con respecto a si este les aplicó una serie de pruebas psicométricas o test, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 67%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

6.\_ ¿Durante el transcurso del bachillerato, el orientador vocacional te aplicó algunas de las siguientes actividades: “Platica de concientización”, “Árbol genealógico de profesiones”, “Representa una profesión”?



a) Si  
b) No

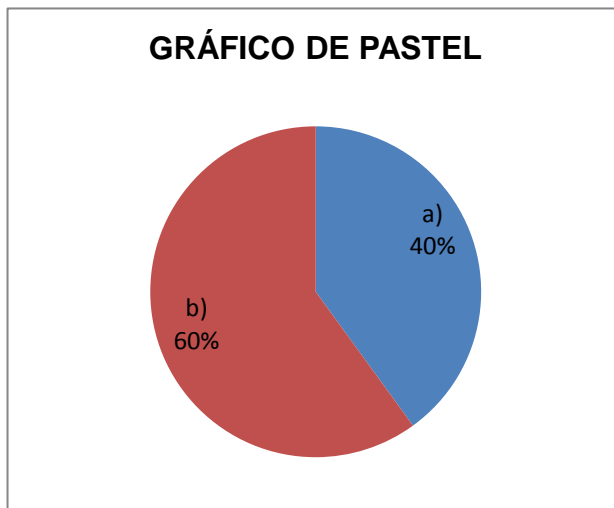
- Media = 7
- Mediana = 7
- Moda = 12

## CONCLUSIÓN

En la pregunta seis se intentó obtener información acerca del orientador vocacional del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba, con respecto a sí este les aplicó algunas de las siguientes actividades: “Platica de concientización”, “Árbol genealógico de profesiones”, “Representa una profesión”, etc., y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 80%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

7.\_ De acuerdo a la formación académica que recibiste en bachillerato, ¿sabes que es una carpeta profesiográfica?



- a) Si
- b) No

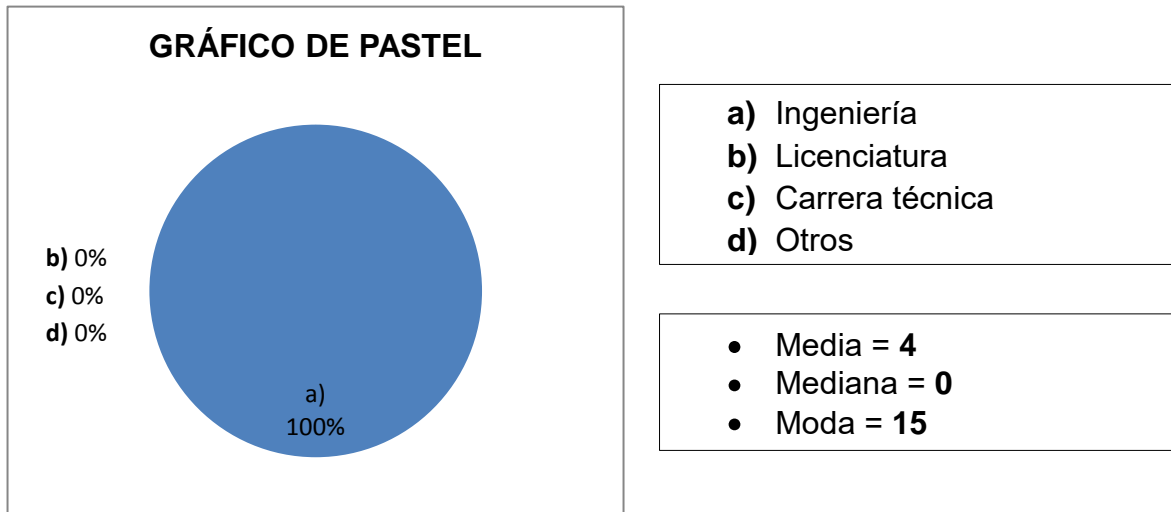
- Media = 7
- Mediana = 7
- Moda = 9

## CONCLUSIÓN

En la pregunta siete se midió el conocimiento que poseen los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto Tecnológico de Orizaba, con respecto a lo que es una carpeta profesiográfica, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos no saben lo que es, en un 60%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

8.\_ ¿Qué carrera profesional estudias actualmente?



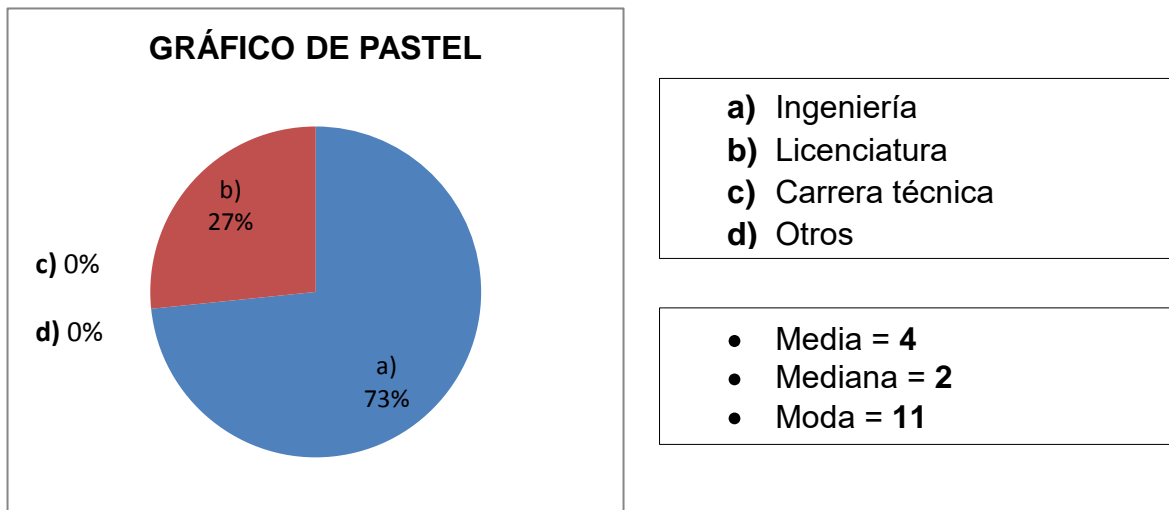
### CONCLUSIÓN

En la pregunta ocho, todos los alumnos respondieron que cursan el área de Ingenierías, respondiendo si en un 100%.



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

9.\_ De no haber estudiado esta carrera profesional, ¿Cuál hubiera sido tu segunda opción?



### CONCLUSIÓN

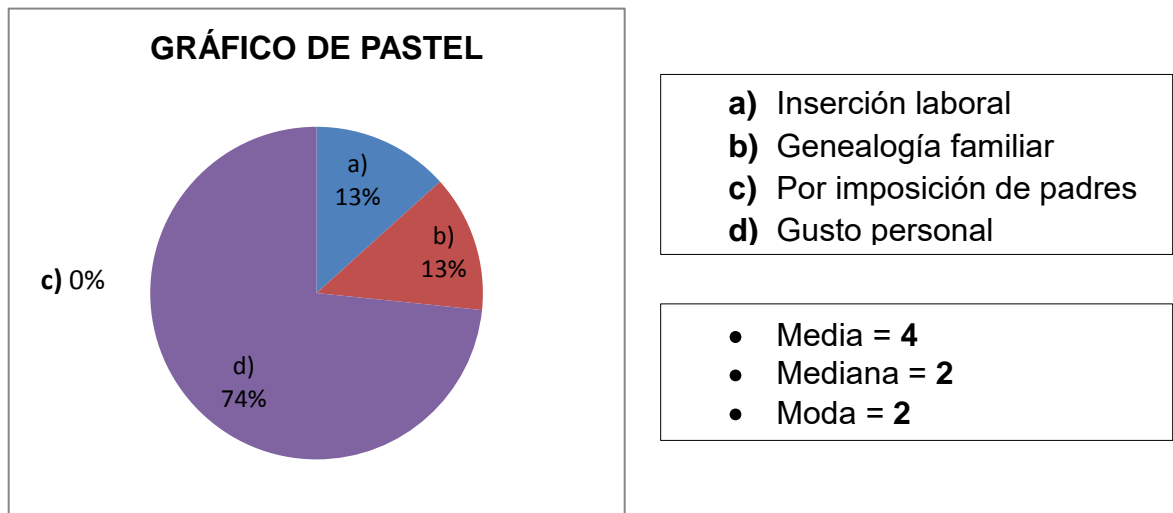
En la pregunta nueve se intentó conocer cuál hubiera sido la segunda opción de los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba, con respecto a su carrera profesional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos habrían escogido una Ingenieria, en un 73%.

**Tabulación de frecuencias de acuerdo a la segunda opción que habrían tenido los alumnos de no haber estudiado una ingeniería en el Instituto Tecnológico de Orizaba**

CARRERA PROFESIONAL	FRECUENCIAS
ING. EN MECATRÓNICA	11
ING. CIVIL	11
ING. EN ELECTRICIDAD	1
ING. FORESTAL	1
ING. EN SISTEMAS	1
ING. MECÁNICA	1
ING. INDUSTRIAL	1
ING. EN INFORMÁTICA	1
ING. EN ELECTRÓNICA	1
LIC. EN CRIMINOLOGÍA	1
LIC. EN COMERCIO EXTERIOR	1
LIC. EN GASTRONOMÍA	1
LIC. EN DERECHO	1

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto Tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

10.\_ ¿Cuál de los siguientes factores consideras que influyó para que eligieras la carrera que cursas actualmente?

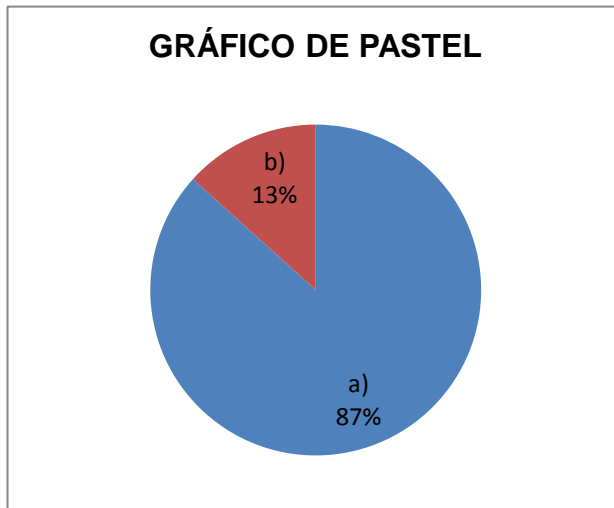


### CONCLUSIÓN

En la pregunta diez se intentó conocer el factor que más influyó para que los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba escogieran dicha carrera, y se tiene como resultado que más de la mitad la escogieron por gusto personal, en un 74%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

11.\_ ¿La carrera profesional que estudias actualmente cumple con tus expectativas y te sientes a gusto en ella?



a) Si  
b) No

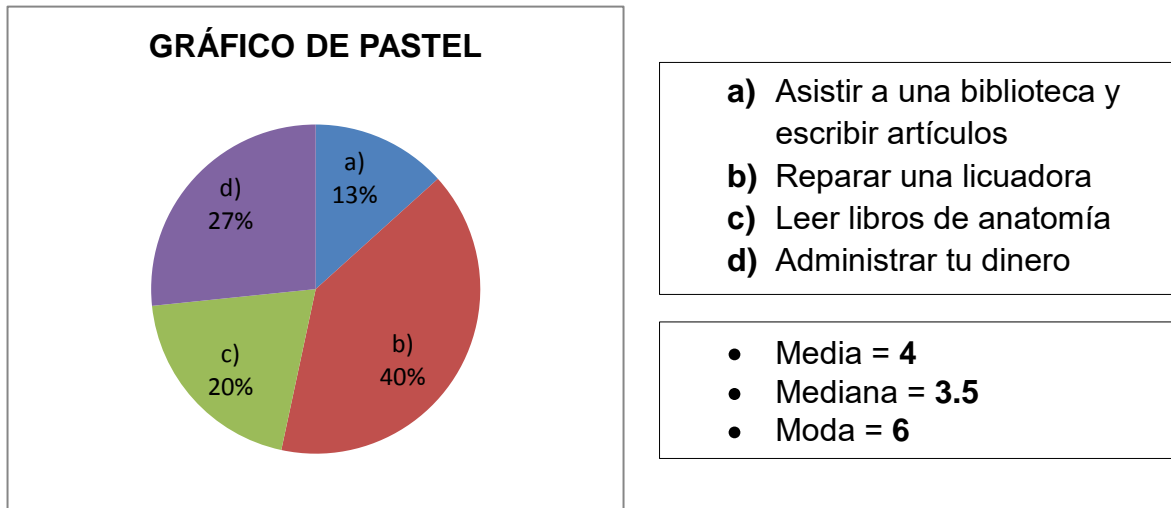
- Media = 7
- Mediana = 7
- Moda = 13

## CONCLUSIÓN

En la pregunta once se intentó conocer si los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba se sienten a gusto en la carrera que cursan actualmente, así como si esta cumple con sus expectativas, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron que si, en un 87%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

12.\_ Del siguiente listado de actividades, ¿con cuál te identificas más?

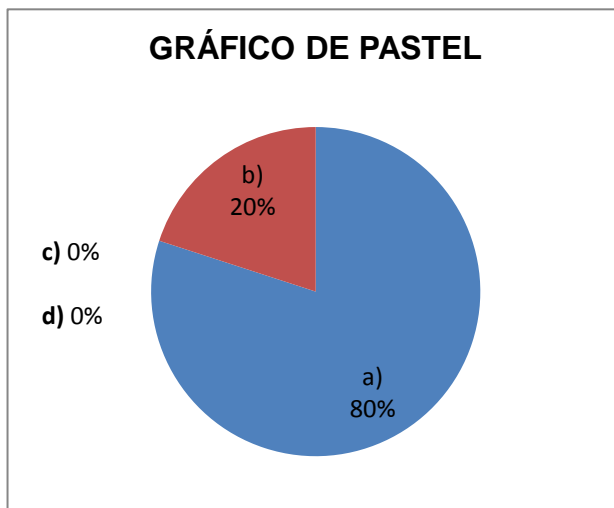


### CONCLUSIÓN

En la pregunta doce se intentó conocer la actividad con la cual se identifican más los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los alumnos respondieron reparar una licuadora, en un 40%, correspondiendo así con el área de Ingenierías.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto Tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

13.\_ ¿Cuál de las siguientes habilidades consideras que has desarrollado más?



- a) Conocer y hacer uso de herramientas de tipo industrial
- b) Disposición para el análisis, síntesis y reflexión
- c) Aplicar una inyección
- d) Calcular el gasto corriente de una empresa

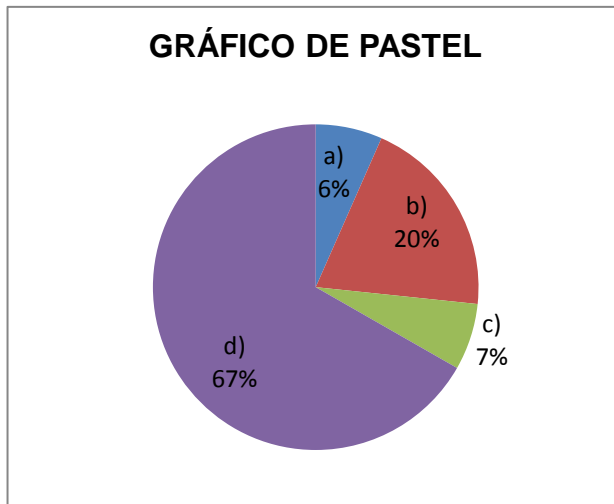
- Media = 4
- Mediana = 1.5
- Moda = 12

## CONCLUSIÓN

En la pregunta trece se intentó conocer la habilidad que tienen más desarrollada los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron conocer y hacer uso de herramientas de tipo industrial, en un 80%, correspondiendo así con el área de Ingenierías.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

14.\_ ¿Cuál de las siguientes destrezas consideras necesaria para tener un correcto desempeño dentro de tu carrera profesional?



- a) Aplicar el RCP**
- b) Retirar un tornillo con un desarmador**
- c) Identificar la idea central de un texto**
- d) Elaborar una planeación estratégica**

- **Media = 4**
- **Mediana = 2**
- **Moda = 10**

### CONCLUSIÓN

En la pregunta catorce se intentó conocer la destreza que más dominan los alumnos del primer semestre del área de Ingenierías del Instituto tecnológico de Orizaba, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron elaborar una planeación estratégica, en un 67%, donde no corresponde con el área de Ingenierías.

### **6.2.2 Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos del Instituto Tecnológico de Orizaba**

En base a los resultados obtenidos del tratamiento estadístico que se desarrolló a través de los cuestionarios aplicados a 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre del área de Ingenierías, turno matutino del Instituto Tecnológico de Orizaba, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz, se concluye que la mayoría de los alumnos tienen la idea de lo que es la orientación vocacional, pero no la conocen a fondo.

Sin embargo, en cuanto al proceso de orientación vocacional que cada alumno tuvo que haber llevado en bachillerato, se concluye que:

- El 60% menciona que el bachillerato donde estudiaron, si brindaba como tal un programa de orientación vocacional. El 73% de los alumnos establece que dicha institución si contaba con los servicios de un orientador vocacional. Por otro lado, el 67% de los alumnos menciona que nunca resolvieron pruebas psicométricas o test, aunado a esta situación, tampoco llevaron a cabo actividades complementarias, ya que el 80% de los alumnos así lo establece. A pesar de los anteriores resultados, los alumnos consideran importante al orientador vocacional, en un 73%.



- Dado el nulo proceso de orientación vocacional, el 60% de los alumnos no sabe lo que es una carpeta profesiográfica.
- El 73% de los alumnos menciona que de no haber escogido alguna carrera del área de Ingenierías como su primera opción, su segunda opción habría sido alguna otra Ingeniería, donde la Ing. En Mecatrónica y la Ing. Civil se hacen presente con mayor frecuencia.
- A pesar de no haber recibido un proceso de orientación vocacional, los alumnos mencionan en un 74% que escogieron estudiar alguna carrera del área de Ingenierías por gusto personal, dejando de lado la inserción laboral, genealogía familiar e imposición de padres.
- Por otra parte, la mayoría de los alumnos mencionan que se identifican más con la actividad de reparar una licuadora en un 40%. La habilidad que más han desarrollado, en un 80% es conocer y hacer uso de herramientas de tipo industrial.
- Sin embargo, la destreza que más han desarrollado es elaborar una planeación estratégica, seleccionada en un 67%, donde no corresponde con alguna de las carreras del área de Ingenierías, sino más bien al área de Administración.

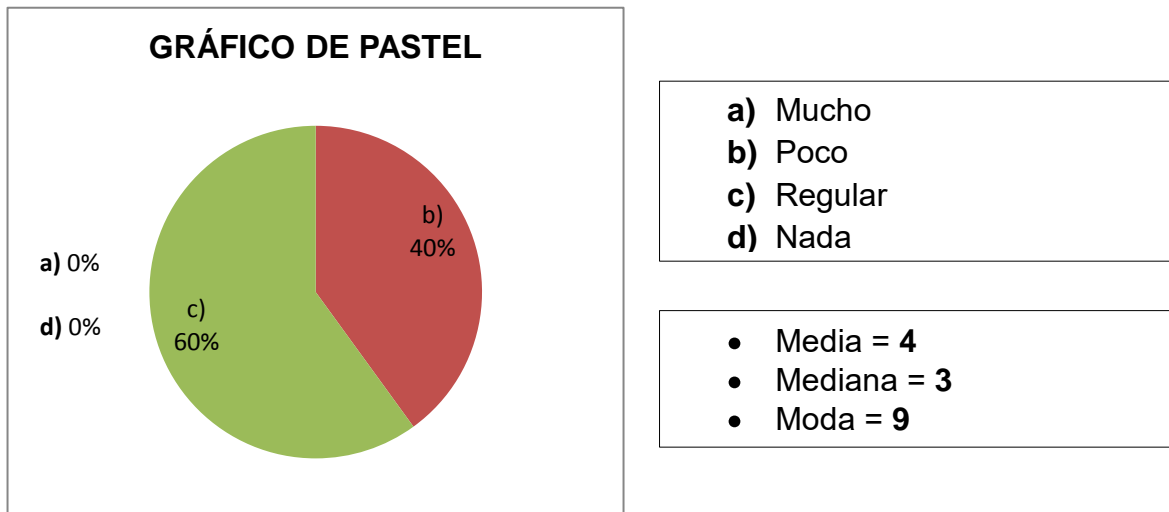
### 6.3 Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a los alumnos de la carrera de Pedagogía Sotavento

NO. DE PREGUNTA	REACTIVOS CON RESPUESTAS			
	a)	b)	c)	d)
1	0	6	9	0
2	6	9		
3	10	5		
4	10	5	0	0
5	9	6		
6	3	12		
7	3	12		
8	0	15	0	0
9	3	9	0	3
10	0	0	0	15
11	15	0		
12	10	0	2	3
13	0	13	2	0
14	1	0	0	14

### 6.3.1 Interpretación de resultados gráficos de Pedagogía Sotavento

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

1.\_ De acuerdo a la formación académica que recibiste en bachillerato, ¿Qué tanto conoces acerca de la orientación vocacional?

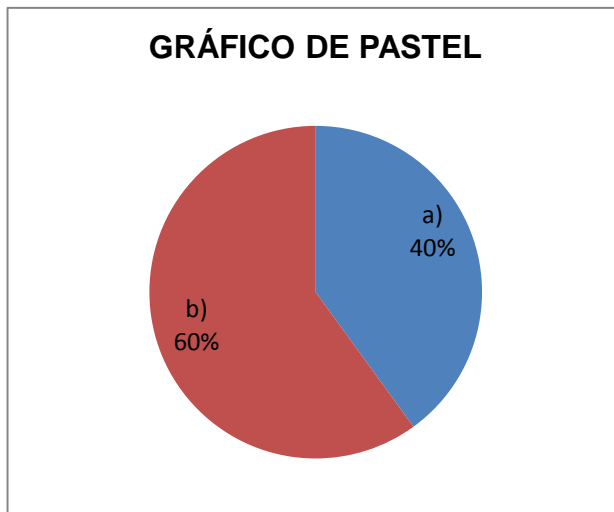


### CONCLUSIÓN

En la pregunta uno se midió el conocimiento que poseen los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento con respecto a la orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos tienen la idea de lo que es, en un 60%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

2.\_ El bachillerato donde estudiaste, ¿brindaba como tal un programa de orientación vocacional a los alumnos?



a) Si  
b) No

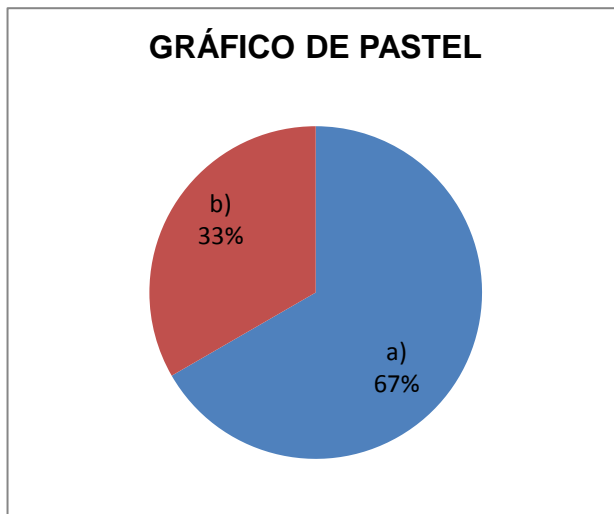
- Media = **7.5**
- Mediana = **7.5**
- Moda = **9**

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta dos se intentó obtener información acerca del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, con respecto a sí este les brindaba o no, un programa de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 60%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

3.\_ La institución donde estudiaste el bachillerato, ¿contaba con los servicios de un orientador vocacional?



a) Si  
b) No

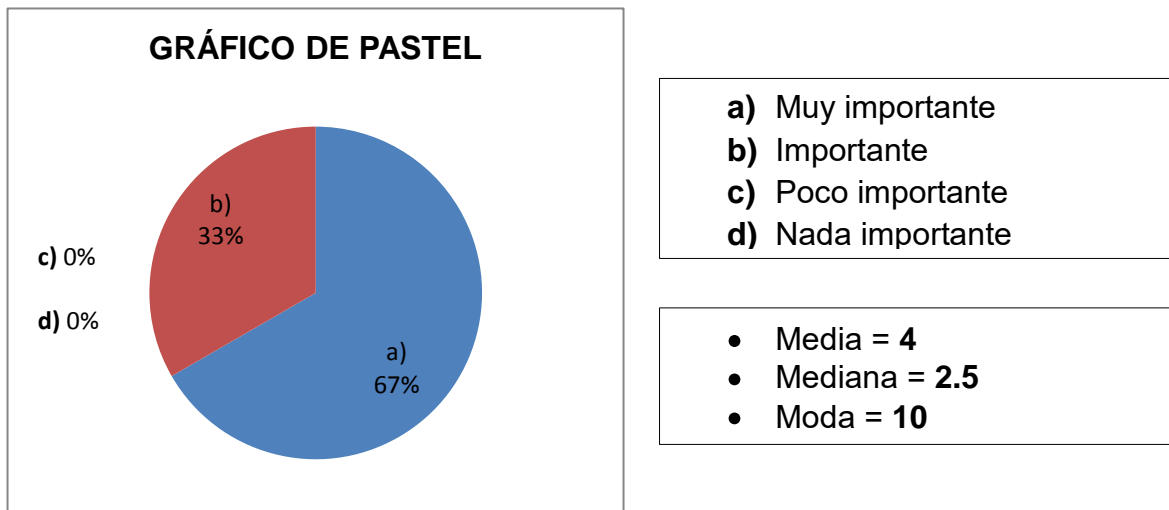
- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 15

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta tres se intentó obtener información acerca del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, con respecto a sí este contaba con los servicios de un orientador vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que si, en un 67%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

4.\_ ¿Cuál consideras que es el grado de importancia que tiene el orientador vocacional?

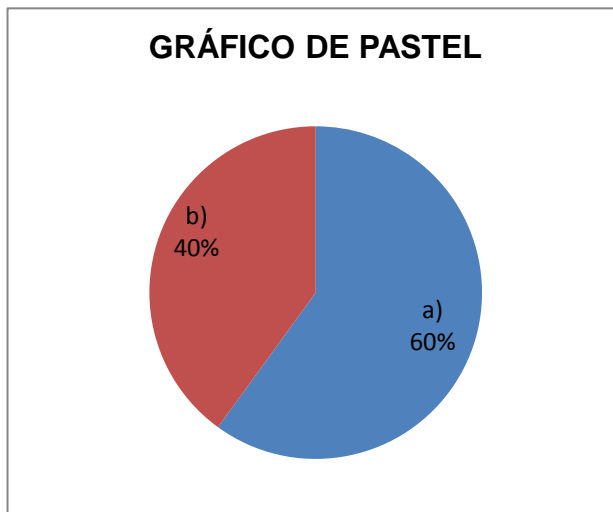


### CONCLUSIÓN

En la pregunta cuatro se midió el grado de importancia que le atribuyen los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento al orientador vocacional de bachillerato, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que es muy importante, en un 67%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

5.\_ Durante tu estancia en el nivel medio-superior, ¿el orientador vocacional te aplicó una serie de pruebas psicométricas (test)?



a) Si  
b) No

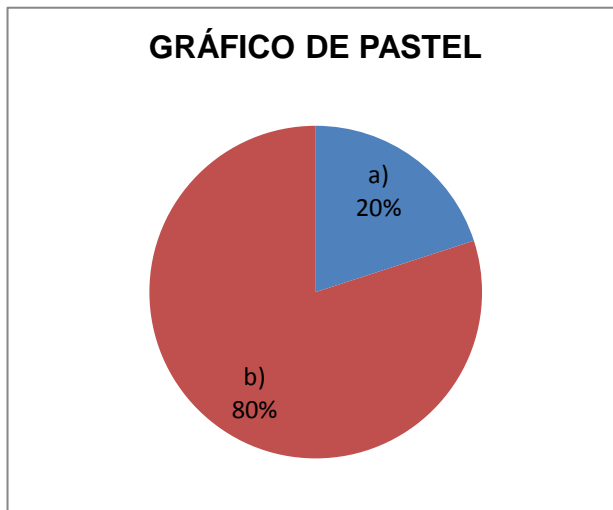
- Media = **7.5**
- Mediana = **7.5**
- Moda = **9**

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta cinco se intentó obtener información acerca del orientador vocacional del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, con respecto a si este les aplicó una serie de pruebas psicométricas o test, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que si, en un 60%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

6.\_ ¿Durante el transcurso del bachillerato, el orientador vocacional te aplicó algunas de las siguientes actividades: “Platica de concientización”, “Árbol genealógico de profesiones”, “Representa una profesión”?



- a) Si  
b) No

- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 12

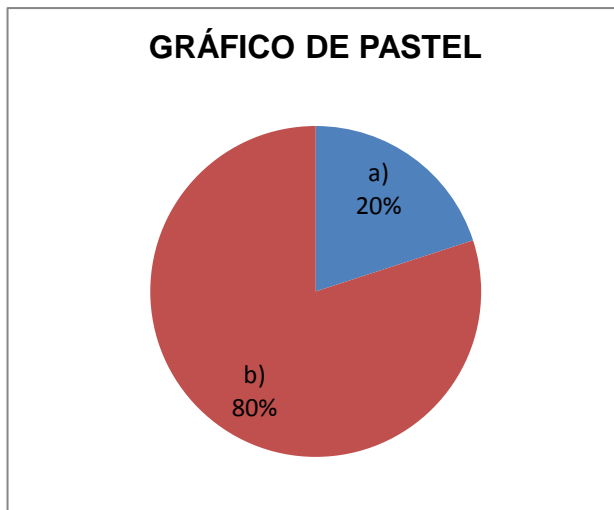
## CONCLUSIÓN

En la pregunta seis se intentó obtener información acerca del orientador vocacional del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, con respecto a sí este les aplicó algunas de las siguientes actividades: “Platica de concientización”, “Árbol genealógico de profesiones”, “Representa una profesión”, etc., y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 80%.



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

7.\_ De acuerdo a la formación académica que recibiste en bachillerato, ¿sabes que es una carpeta profesiográfica?



a) Si  
b) No

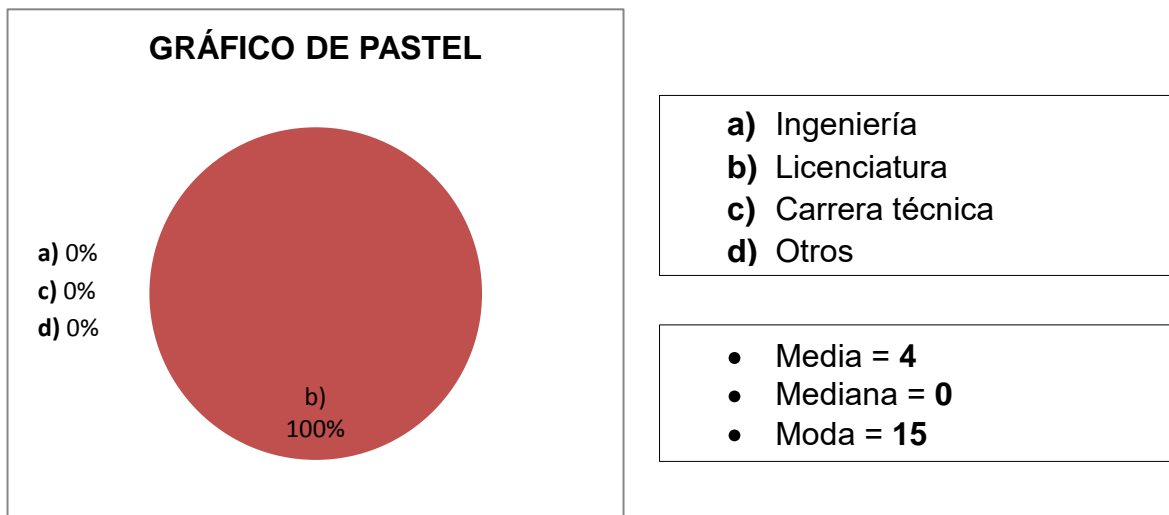
- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 12

## CONCLUSIÓN

En la pregunta siete se midió el conocimiento que poseen los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, con respecto a lo que es una carpeta profesiográfica, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos no saben lo que es, en un 80%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

8.\_ ¿Qué carrera profesional estudias actualmente?

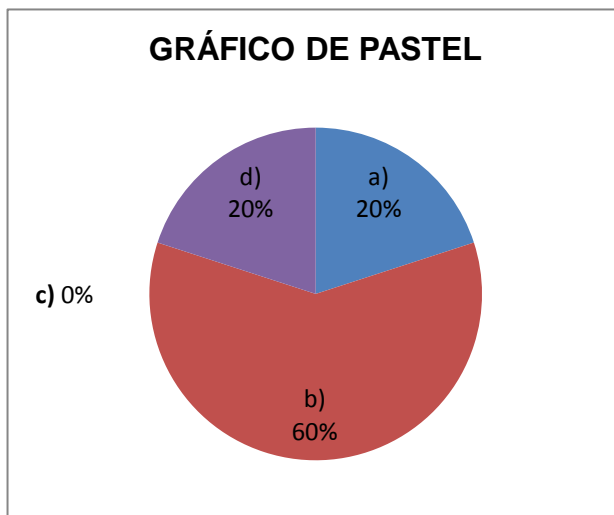


### CONCLUSIÓN

En la pregunta ocho, todos los alumnos respondieron que cursan la licenciatura en Pedagogía, respondiendo si en un 100%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

9.\_ De no haber estudiado esta carrera profesional, ¿Cuál hubiera sido tu segunda opción?



- a)** Ingeniería
- b)** Licenciatura
- c)** Carrera técnica
- d)** Otros

- Media = 4
- Mediana = 3
- Moda = 9

### CONCLUSIÓN

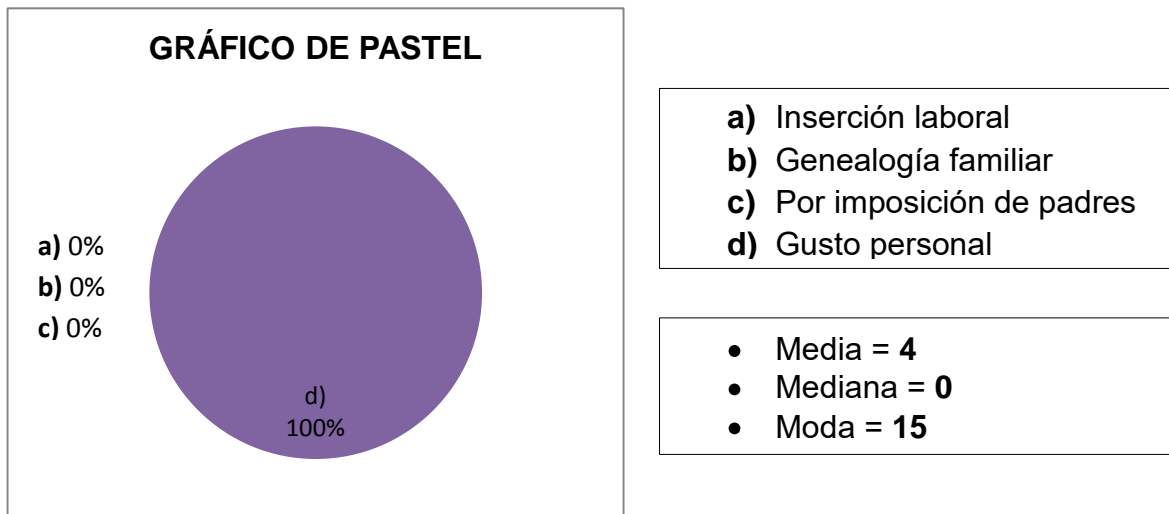
En la pregunta nueve se intentó conocer cuál hubiera sido la segunda opción de los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, con respecto a su carrera profesional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos habrían escogido una licenciatura, en un 60%.

**Tabulación de frecuencias de acuerdo a la segunda opción que habrían tenido los alumnos de no haber estudiado la carrera en Pedagogía**

CARRERA PROFESIONAL	FRECUENCIAS
LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR	IIII
LIC. DERECHO	II
ING. SISTEMAS COMPUTACIONALES	II
LIC. ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURÍSTICAS	I
LIC. BIOLOGÍA	I
LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL	I
LIC. GESTIÓN DE EMPRESAS	I
LIC. PEDAGOGÍA	I
LIC. PSICOLOGÍA	I
NINGUNO	I

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

10.\_ ¿Cuál de los siguientes factores consideras que influyó para que eligieras la carrera que cursas actualmente?

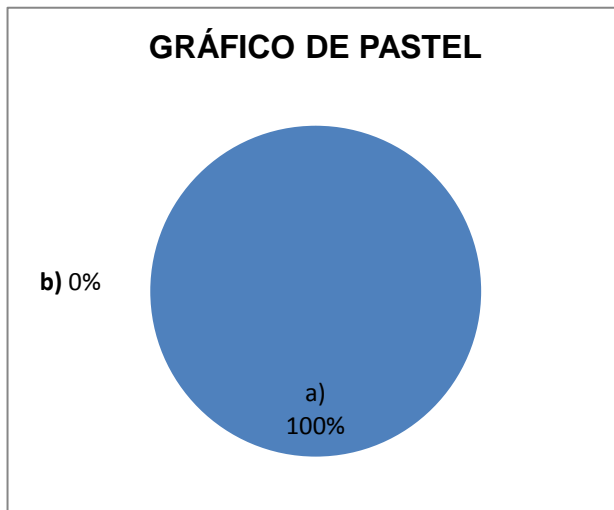


### CONCLUSIÓN

En la pregunta diez se intentó conocer el factor que más influyó para que los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento escogieran dicha carrera, y se tiene como resultado que todos los alumnos la escogieron por gusto personal, en un 100%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

11.\_ ¿La carrera profesional que estudias actualmente cumple con tus expectativas y te sientes a gusto en ella?



a) Si  
b) No

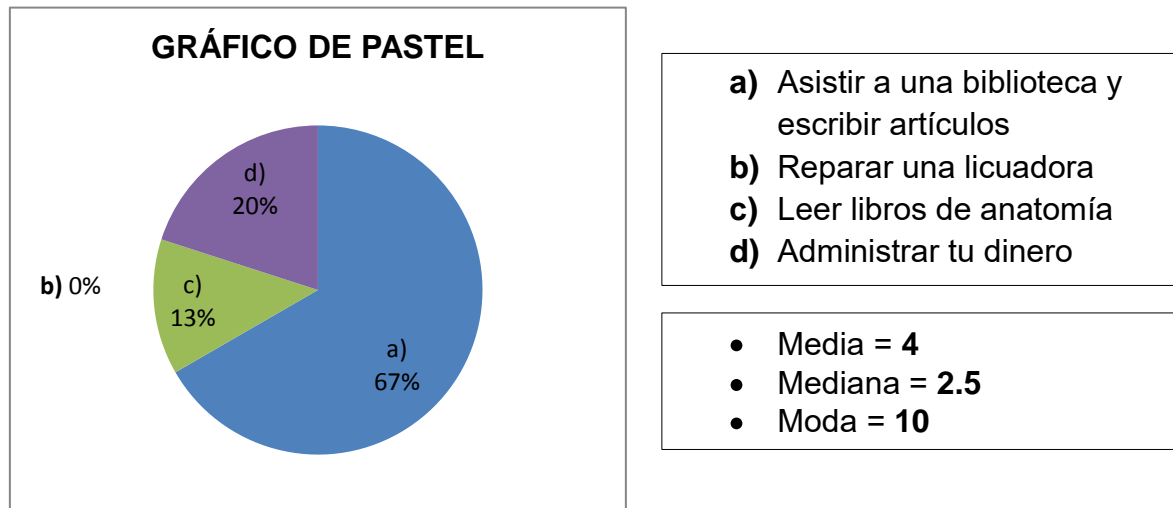
- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 15

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta once se intentó conocer si los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento se sienten a gusto en la carrera que cursan actualmente, así como si esta cumple con sus expectativas, y se tiene como resultado que todos los alumnos respondieron que si, en un 100%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

12.\_ Del siguiente listado de actividades, ¿con cuál te identificas más?

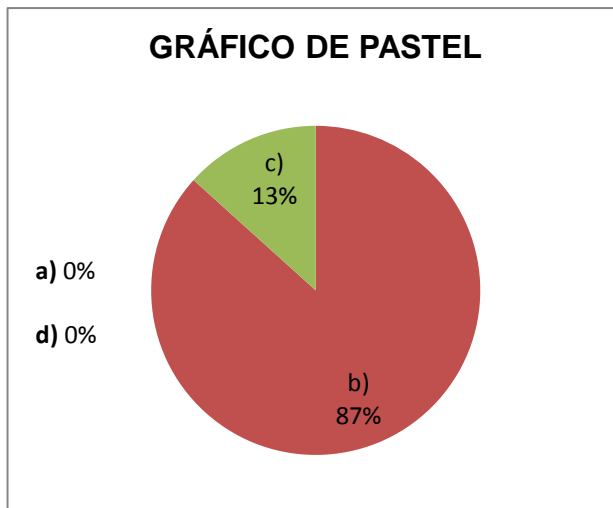


## CONCLUSIÓN

En la pregunta doce se intentó conocer la actividad con la cual se identifican más los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron asistir a una biblioteca y escribir artículos, en un 67%, correspondiendo así con la Licenciatura en Pedagogía.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

13.\_ ¿Cuál de las siguientes habilidades consideras que has desarrollado más?



- a)** Conocer y hacer uso de herramientas de tipo industrial
- b)** Disposición para el análisis, síntesis y reflexión
- c)** Aplicar una inyección
- d)** Calcular el gasto corriente de una empresa

- Media = 4
- Mediana = 1
- Moda = 13

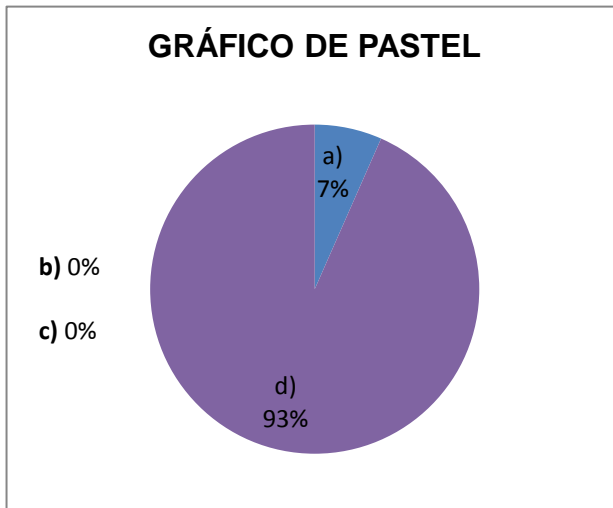
### CONCLUSIÓN

En la pregunta trece se intentó conocer la habilidad que tienen más desarrollada los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron disposición para el análisis, síntesis y reflexión, en un 87%, correspondiendo así con la Licenciatura en Pedagogía.



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

14.\_ ¿Cuál de las siguientes destrezas consideras necesaria para tener un correcto desempeño dentro de tu carrera profesional?



- a) Aplicar el RCP
- b) Retirar un tornillo con un desarmador
- c) Identificar la idea central de un texto
- d) Elaborar una planeación estratégica

- Media = 4
- Mediana = 0.5
- Moda = 14

### CONCLUSIÓN

En la pregunta catorce se intentó conocer la destreza que más dominan los alumnos del primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron elaborar una planeación estratégica, en un 93%, donde no corresponde con la Licenciatura en Pedagogía.

### **6.3.2 Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos de la carrera de Pedagogía Sotavento**

En base a los resultados obtenidos del tratamiento estadístico que se desarrolló a través de los cuestionarios aplicados a 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera en Pedagogía, turno matutino de la Universidad de Sotavento SI, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz, se concluye que la mayoría de los alumnos tienen la idea de lo que es la orientación vocacional, pero no la conocen a fondo.

Sin embargo, en cuanto al proceso de orientación vocacional que cada alumno tuvo que haber llevado en bachillerato, se concluye que:

- El 60% menciona que el bachillerato donde estudiaron, no brindaba como tal un programa de orientación vocacional, a pesar de que el 67% establece que dicha institución si contaba con los servicios de un orientador vocacional, por lo cual se puede decir que el orientador no era apto o carecía de los conocimientos necesarios para aplicar correctamente el proceso, ya que un 60% de los alumnos menciona que si resolvieron pruebas psicométricas o test, sin embargo, estas no fueron conjuntadas con las actividades complementarias para llevar a cabo el proceso con mayor veracidad, ya que el 80% establece que el orientador

no les aplicó dichas actividades. A pesar de los anteriores resultados, los alumnos consideran de mucha importancia al orientador vocacional, en un 67%.

- Dado el proceso de orientación vocacional poco apropiado, el 80% de los alumnos no sabe lo que es una carpeta profesiográfica.
- El 60% de los alumnos menciona que de no haber escogido la Licenciatura en Pedagogía como su primera opción, su segunda opción habría sido alguna otra licenciatura, donde la Educación Preescolar se hace presente con mayor frecuencia.
- A pesar de no haber recibido un proceso de orientación vocacional correcto, los alumnos mencionan en un 100% que escogieron estudiar la Licenciatura en Pedagogía por gusto personal, dejando de lado la inserción laboral, genealogía familiar e imposición de padres.
- Por otra parte, la mayoría de los alumnos mencionan que se identifican más con la actividad de asistir a una biblioteca y escribir artículos en un 67%. Por otra parte, la habilidad que más han desarrollado, en un 87% es la disposición por el análisis, síntesis y reflexión.
- Sin embargo, la destreza que más han desarrollado es elaborar una planeación estratégica, seleccionada en un 93%, misma que no corresponde con la Licenciatura en Pedagogía, sino más al área de Administración.

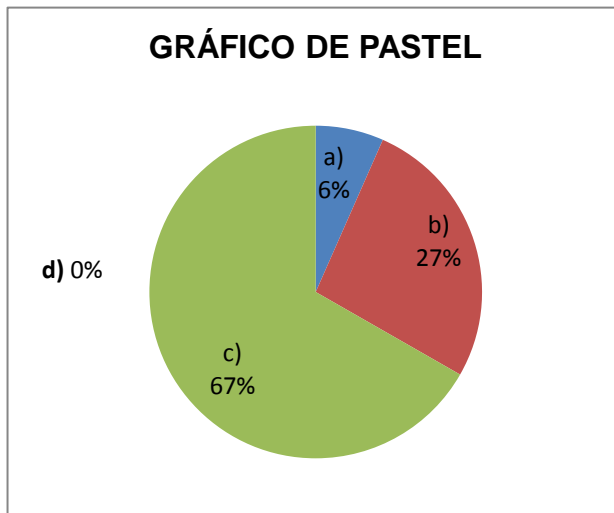
#### 6.4 Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a los alumnos de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana

NO. DE PREGUNTA	REACTIVOS CON RESPUESTAS			
	a)	b)	c)	d)
1	1	4	10	0
2	5	10		
3	6	9		
4	10	4	1	0
5	6	9		
6	5	10		
7	4	11		
8	0	15	0	0
9	3	10	1	1
10	0	3	0	12
11	15	0		
12	3	1	10	1
13	2	4	9	0
14	9	0	0	6

### 6.4.1 Interpretación de resultados gráficos de la Universidad Veracruzana

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

1.\_ De acuerdo a la formación académica que recibiste en bachillerato, ¿Qué tanto conoces acerca de la orientación vocacional?



- a) Mucho
- b) Poco
- c) Regular
- d) Nada

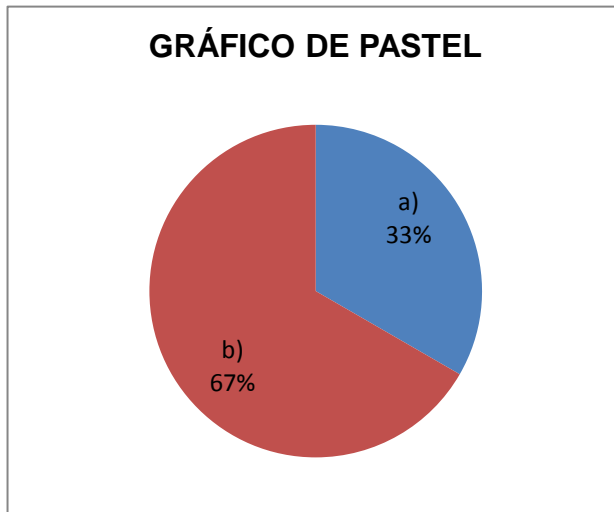
- Media = 4
- Mediana = 2.5
- Moda = 10

### CONCLUSIÓN

En la pregunta uno se midió el conocimiento que poseen los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana, con respecto a la orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos tienen la idea de lo que es, en un 67%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

2.\_ El bachillerato donde estudiaste, ¿brindaba como tal un programa de orientación vocacional a los alumnos?



a) Si  
b) No

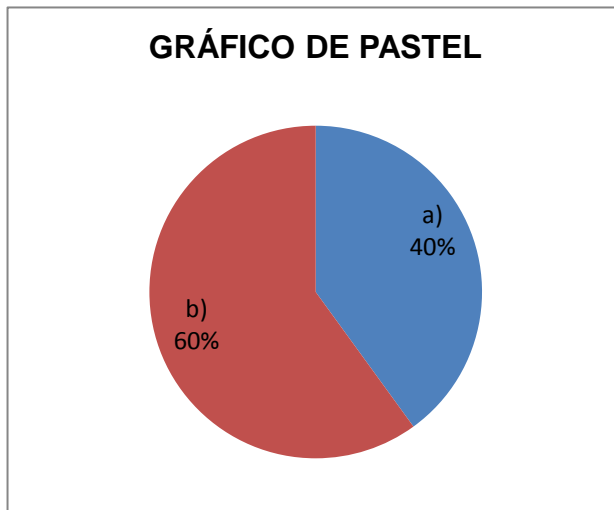
- Media = **7.5**
- Mediana = **7.5**
- Moda = **10**

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta dos se intentó obtener información acerca del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana, con respecto a sí este les brindaba o no, un programa de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 67%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

3.\_ La institución donde estudiaste el bachillerato, ¿contaba con los servicios de un orientador vocacional?



a) Si  
b) No

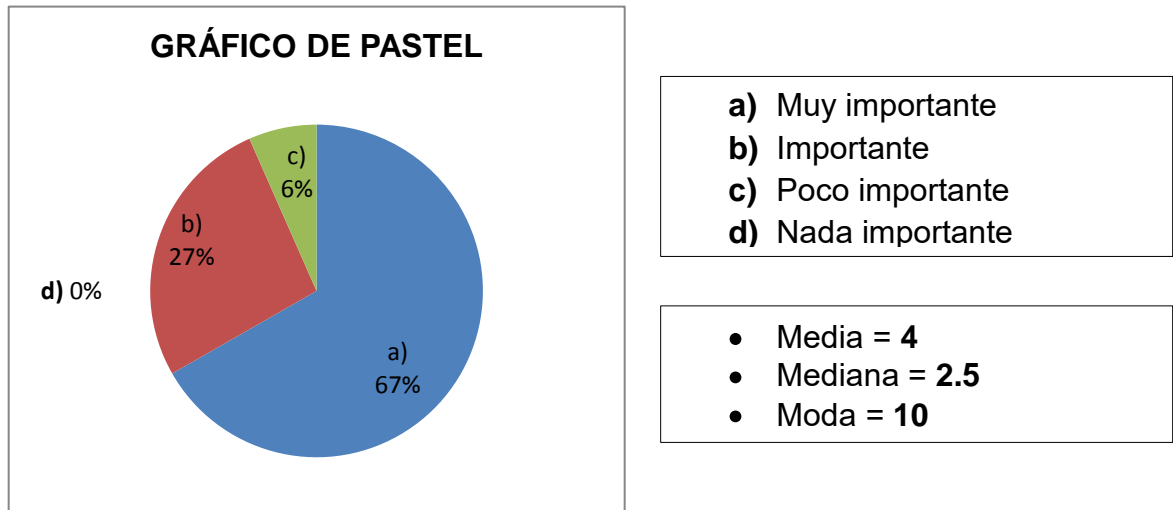
- Media = **7.5**
- Mediana = **7.5**
- Moda = **9**

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta tres se intentó obtener información acerca del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana, con respecto a sí este contaba con los servicios de un orientador vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 60%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

4.\_ ¿Cuál consideras que es el grado de importancia que tiene el orientador vocacional?



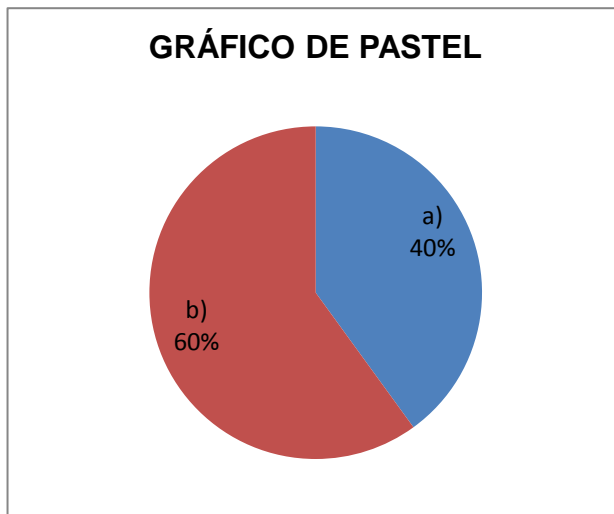
### CONCLUSIÓN

En la pregunta cuatro se midió el grado de importancia que le atribuyen los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de Veracruzana al orientador vocacional de bachillerato, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que es muy importante, en un 67%.



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

5.\_ Durante tu estancia en el nivel medio-superior, ¿el orientador vocacional te aplicó una serie de pruebas psicométricas (test)?



a) Si  
b) No

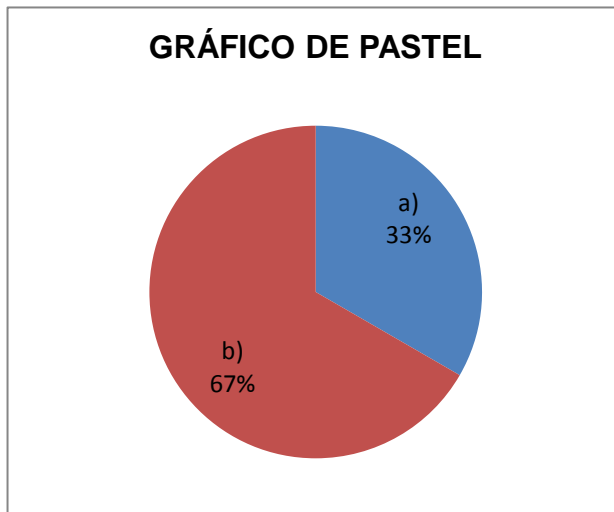
- Media = **7.5**
- Mediana = **7.5**
- Moda = **9**

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta cinco se intentó obtener información acerca del orientador vocacional del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana, con respecto a si este les aplicó una serie de pruebas psicométricas o test, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 60%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

6.\_ ¿Durante el transcurso del bachillerato, el orientador vocacional te aplicó algunas de las siguientes actividades: “Platica de concientización”, “Árbol genealógico de profesiones”, “Representa una profesión”?



a) Si  
b) No

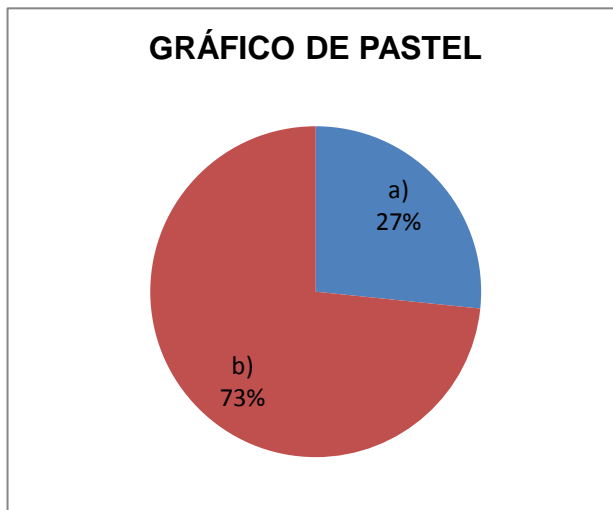
- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 10

## CONCLUSIÓN

En la pregunta seis se intentó obtener información acerca del orientador vocacional del bachillerato donde estudiaron los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana, con respecto a sí este les aplicó algunas de las siguientes actividades: “Platica de concientización”, “Árbol genealógico de profesiones”, “Representa una profesión”, etc., y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos contestaron que no, en un 67%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

7.\_ De acuerdo a la formación académica que recibiste en bachillerato, ¿sabes que es una carpeta profesiográfica?



a) Si  
b) No

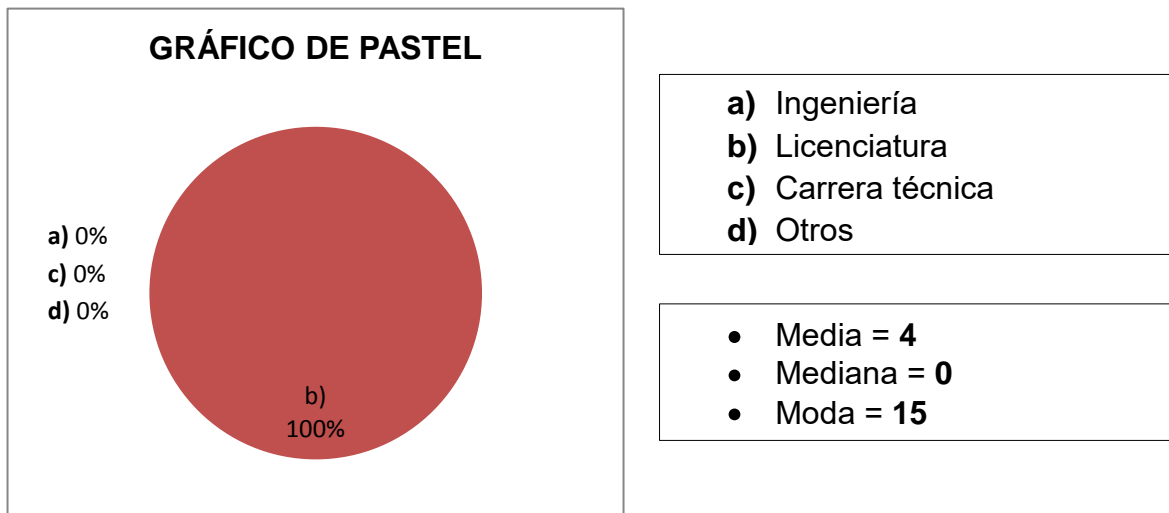
- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 11

## CONCLUSIÓN

En la pregunta siete se midió el conocimiento que poseen los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana, con respecto a lo que es una carpeta profesiográfica, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos no saben lo que es, en un 73%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

8.\_ ¿Qué carrera profesional estudias actualmente?

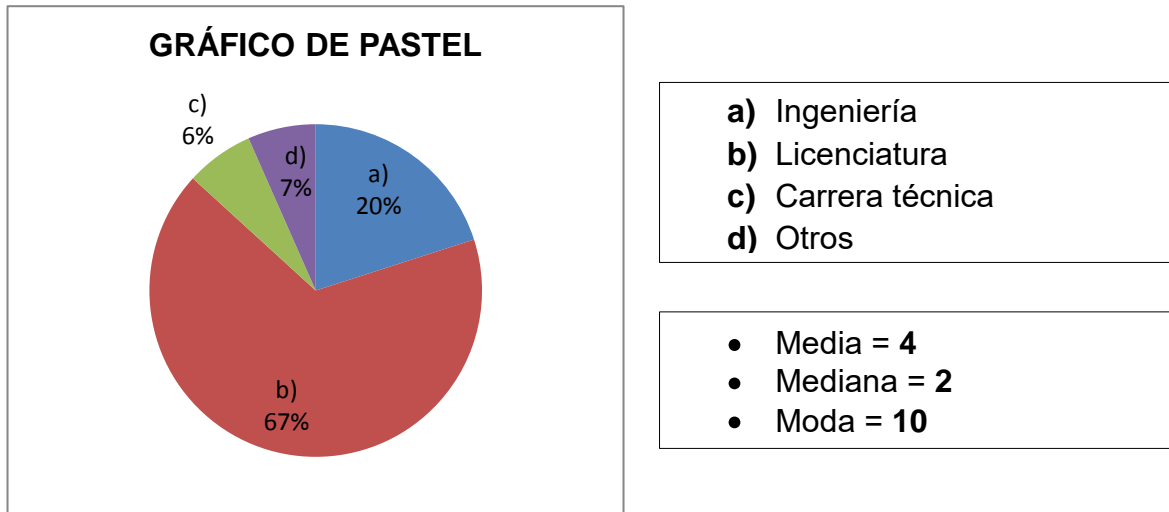


### CONCLUSIÓN

En la pregunta ocho, todos los alumnos respondieron que cursan la licenciatura de Enfermería, respondiendo si en un 100%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

9.\_ De no haber estudiado esta carrera profesional, ¿Cuál hubiera sido tu segunda opción?



## CONCLUSIÓN

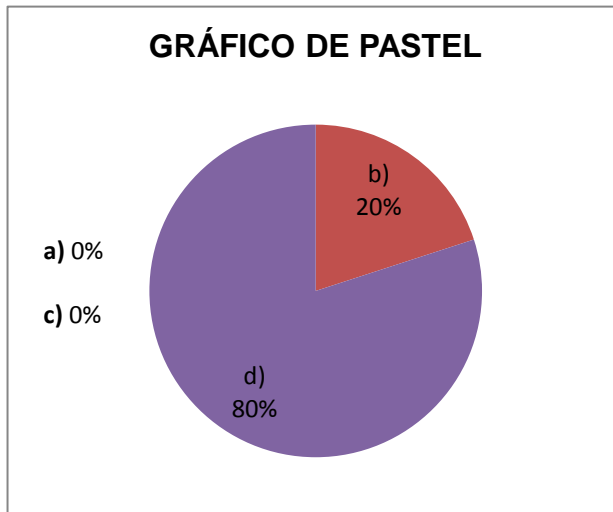
En la pregunta nueve se intentó conocer cuál hubiera sido la segunda opción de los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana, con respecto a su carrera profesional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos habrían escogido una licenciatura, en un 67%.

**Tabulación de frecuencias de acuerdo a la segunda opción que habrían tenido los alumnos de no haber estudiado la carrera de Enfermería en la Universidad Veracruzana**

CARRERA PROFESIONAL	FRECUENCIAS
MEDICINA	
ING. AMBIENTAL	
LIC. DERECHO	
LIC. BIOLOGÍA	
FUTBOLISTA	
LIC. PEDAGOGÍA	
LIC. PSICOLOGÍA	
TÉCNICO EN PRIMEROS AUXILIOS	

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

10.\_ ¿Cuál de los siguientes factores consideras que influyó para que eligieras la carrera que cursas actualmente?



- a) Inserción laboral
- b) Genealogía familiar
- c) Por imposición de padres
- d) Gusto personal

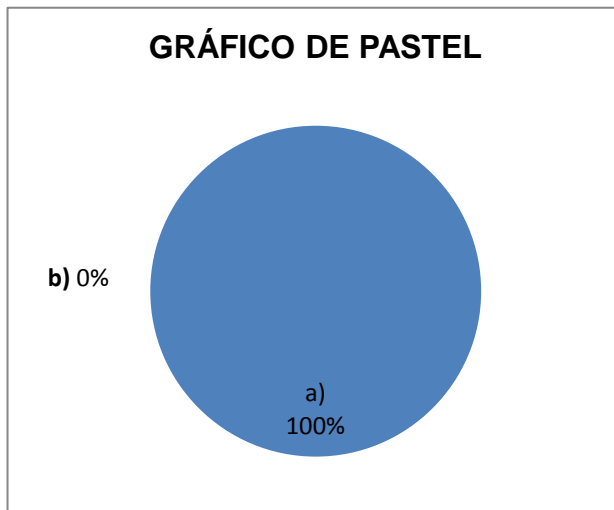
- Media = 4
- Mediana = 1.5
- Moda = 12

### CONCLUSIÓN

En la pregunta diez se intentó conocer el factor que más influyó para que los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana escogieran dicha carrera, y se tiene como resultado que más de la mitad la escogieron por gusto personal, en un 80%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

11.\_ ¿La carrera profesional que estudias actualmente cumple con tus expectativas y te sientes a gusto en ella?



a) Si  
b) No

- Media = 7.5
- Mediana = 7.5
- Moda = 15

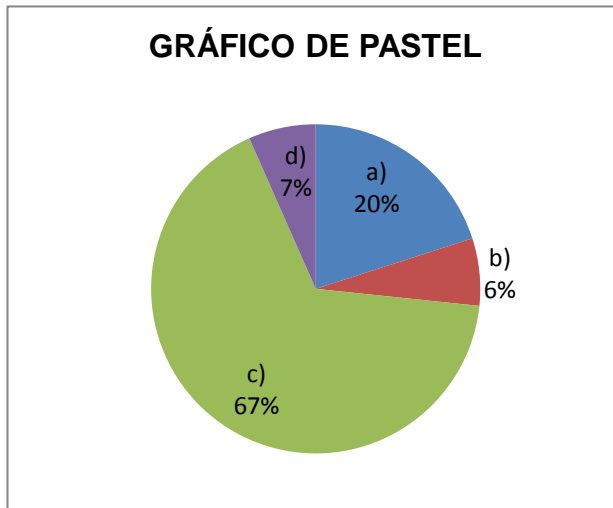
### CONCLUSIÓN

En la pregunta once se intentó conocer si los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana se sienten a gusto en la carrera que cursan actualmente, así como si esta cumple con sus expectativas, y se tiene como resultado que todos los alumnos respondieron que si, en un 100%.



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

12.\_ Del siguiente listado de actividades, ¿con cuál te identificas más?



- a) Asistir a una biblioteca y escribir artículos**
- b) Reparar una licuadora**
- c) Leer libros de anatomía**
- d) Administrar tu dinero**

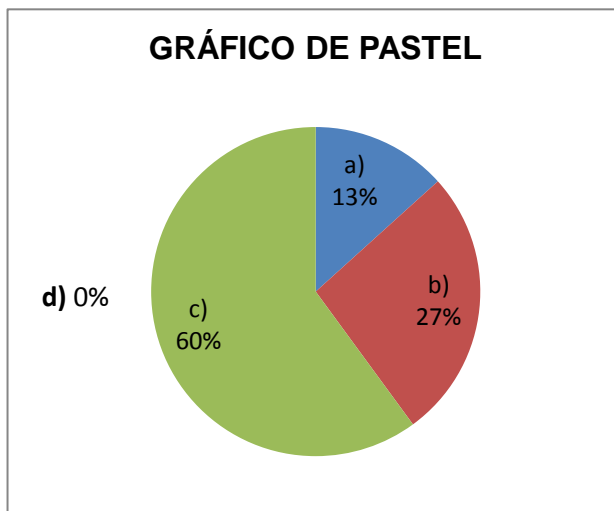
- **Media = 4**
- **Mediana = 2**
- **Moda = 10**

### CONCLUSIÓN

En la pregunta doce se intentó conocer la actividad con la cual se identifican más los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron leer libros de anatomía, en un 67%, correspondiendo así con la Licenciatura de Enfermería.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

13.\_ ¿Cuál de las siguientes habilidades consideras que has desarrollado más?



- a)** Conocer y hacer uso de herramientas de tipo industrial
- b)** Disposición para el análisis, síntesis y reflexión
- c)** Aplicar una inyección
- d)** Calcular el gasto corriente de una empresa

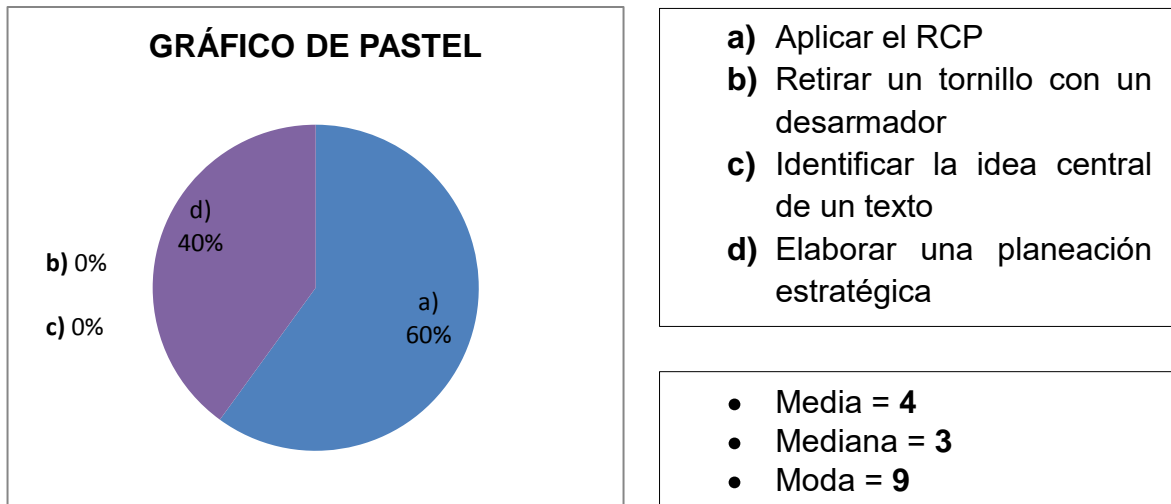
- Media = 4
- Mediana = 3
- Moda = 9

## CONCLUSIÓN

En la pregunta trece se intentó conocer la habilidad que tienen más desarrollada los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron aplicar una inyección, en un 60%, correspondiendo así con la Licenciatura de Enfermería.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

14.\_ ¿Cuál de las siguientes destrezas consideras necesaria para tener un correcto desempeño dentro de tu carrera profesional?



## CONCLUSIÓN

En la pregunta catorce se intentó conocer la destreza que más dominan los alumnos del primer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana, de acuerdo a la carrera que estudian, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos respondieron aplicar el RCP, en un 60%, correspondiendo así con la Licenciatura de Enfermería.

#### **6.4.2 Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos de la carrera de Enfermería de la Universidad Veracruzana**

En base a los resultados obtenidos del tratamiento estadístico que se desarrolló a través de los cuestionarios aplicados a 15 alumnos que cursan actualmente el primer semestre de la carrera de Enfermería, turno matutino de la Universidad Veracruzana, ubicada en la ciudad de Orizaba, Veracruz, se concluye que la mayoría de los alumnos tienen la idea de lo que es la orientación vocacional, pero no la conocen a fondo.

Sin embargo, en cuanto al proceso de orientación vocacional que cada alumno tuvo que haber llevado en bachillerato, se concluye que:

- El 67% menciona que el bachillerato donde estudiaron, no brindaba como tal un programa de orientación vocacional. El 60% de los alumnos establece que dicha institución no contaba con los servicios de un orientador vocacional. Ante tal situación, el 60% de los alumnos menciona que nunca resolvieron pruebas psicométricas o test, por lo tanto, en base a los resultados obtenidos, tampoco llevaron a cabo actividades complementarias, ya que el 67% de los alumnos así lo establece. A pesar de los anteriores resultados, los alumnos consideran de mucha importancia al orientador vocacional, en un 67%.

- Dado el nulo proceso de orientación vocacional, el 73% de los alumnos no sabe lo que es una carpeta profesiográfica.
- El 67% de los alumnos menciona que de no haber escogido la Licenciatura de Enfermería como su primera opción, su segunda opción habría sido alguna otra licenciatura, donde la Medicina General se hace presente con mayor frecuencia.
- A pesar de no haber recibido un proceso de orientación vocacional, los alumnos mencionan en un 80% que escogieron estudiar la Licenciatura de Enfermería por gusto personal, dejando de lado la inserción laboral, genealogía familiar e imposición de padres.
- Por otra parte, la mayoría de los alumnos mencionan que se identifican más con la actividad de leer libros de anatomía en un 67%. La habilidad que más han desarrollado, en un 60% es aplicar una inyección.
- Sin embargo, la destreza que más han desarrollado es aplicar el RCP, seleccionada en un 60%, correspondiendo así con la Licenciatura de Enfermería.

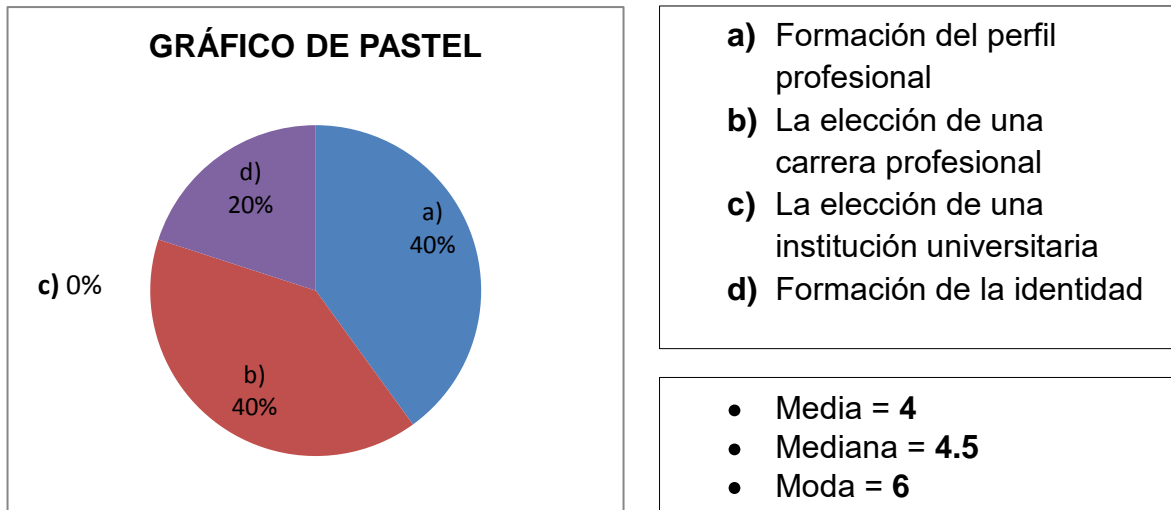
**6.5 Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a 15 docentes que laboran en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento**

NO. DE PREGUNTA	REACTIVOS CON RESPUESTAS			
	a)	b)	c)	d)
1	6	6	0	3
2	0	2	4	9
3	5	8	0	2
4	4	6	5	0
5	3	2	3	7
6	4	11	0	0
7	7	3	3	2
8	0	5	1	9
9	3	1	9	2
10	3	1	6	5
11	0	5	1	9
12	1	4	5	5
13	5	8	2	0
14	0	1	10	4

### 6.5.1 Interpretación de resultados gráficos del Bachillerato Tecnológico de Sotavento

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

1.\_ Del siguiente listado de definiciones, ¿Cuál consideras que es la que más se acerca al concepto de orientación vocacional?

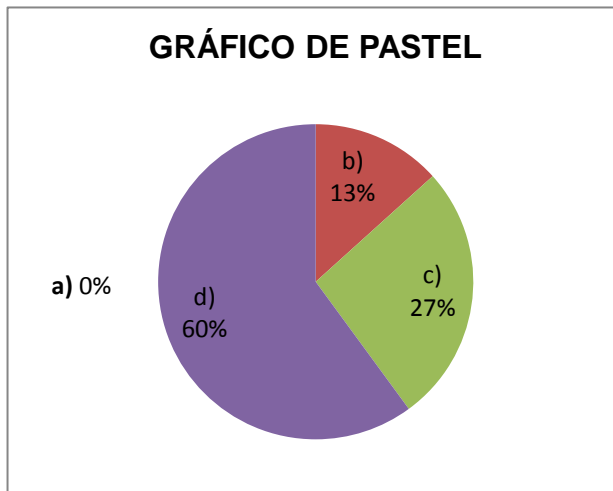


### CONCLUSIÓN

En la pregunta uno se midió el conocimiento que poseen los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento con respecto a la definición de orientación vocacional, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes identifican dicha definición, ya que el 40% seleccionó la formación del perfil profesional.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

2.\_ ¿Qué factores consideras tú, que influyen dentro del proceso de orientación vocacional?



- a)** Valores y creencias
- b)** Identificarse con una carrera profesional
- c)** Hábitos y actitudes
- d)** Gustos y preferencias

- Media = 4
- Mediana = 3
- Moda = 9

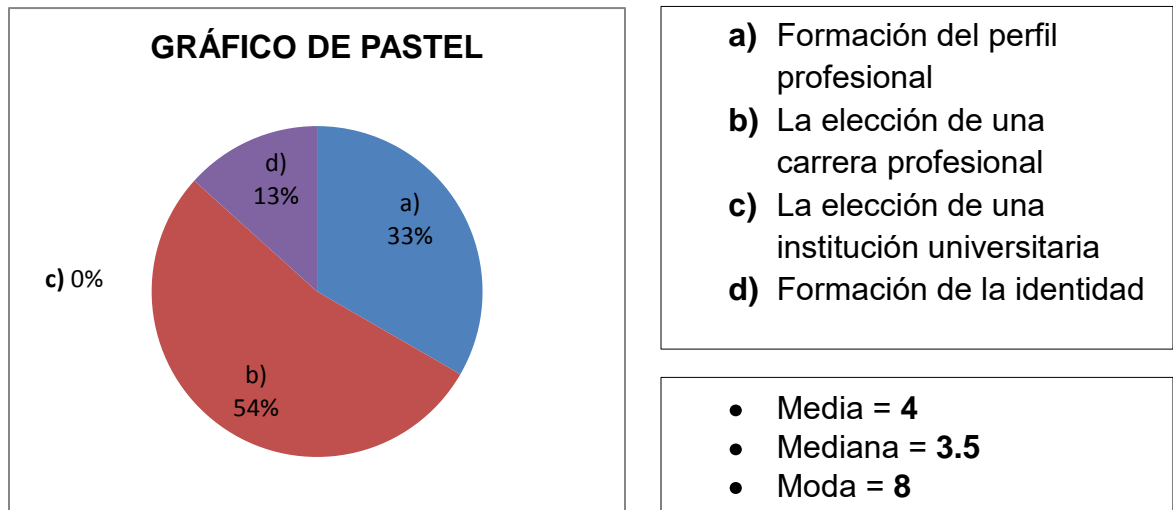
## CONCLUSIÓN

En la pregunta dos se midió el conocimiento que poseen los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento con respecto a los factores que consideran influyen dentro del proceso de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes conocen dichos factores, ya que el 60% seleccionó gustos y preferencias.



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

3.\_ ¿Qué objetivo consideras que se pretende alcanzar en cualquier proceso de orientación vocacional en bachillerato?

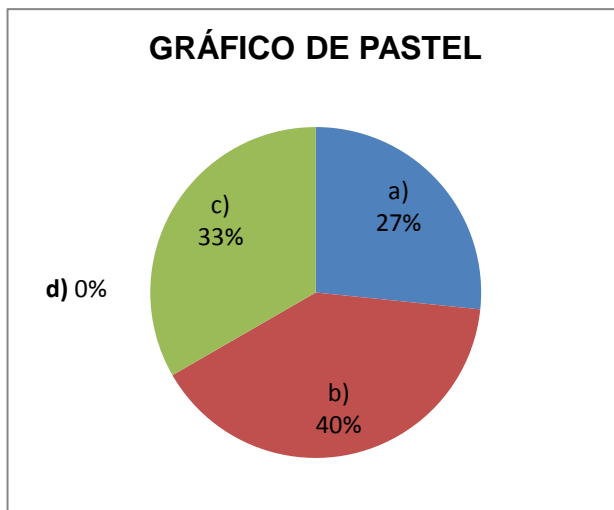


## CONCLUSIÓN

En la pregunta tres se midió el conocimiento que poseen los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento con respecto al objetivo que se pretende alcanzar en cualquier proceso de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes conocen dicho objetivo, ya que el 54% seleccionó la elección de una carrera profesional.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

4.\_ ¿Qué actividad elegirías como primer paso a seguir dentro del proceso de orientación vocacional?



- a)** Aplicar pruebas psicométricas
- b)** Realizar actividades vocacionales
- c)** Brindar charla de concientización
- d)** Canalizar al alumno a instituciones universitarias

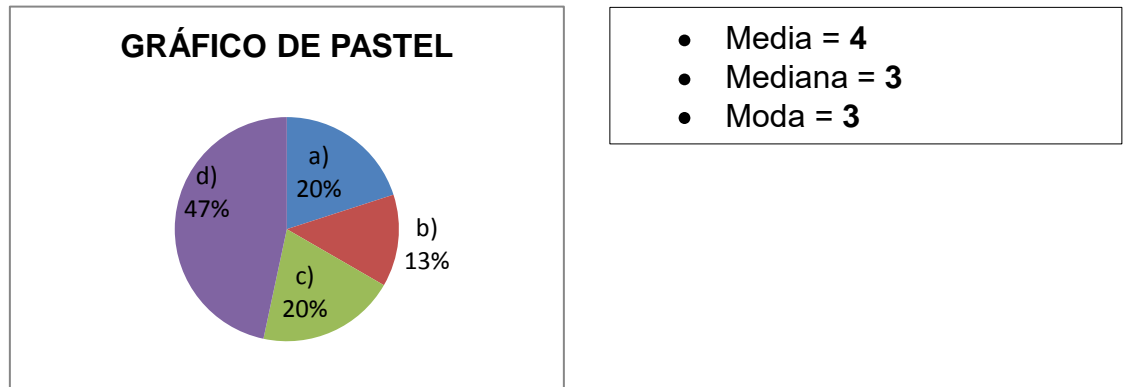
- Media = 4
- Mediana = 4.5
- Moda = 6

### CONCLUSIÓN

En la pregunta cuatro se intentó conocer la manera en que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a la actividad que elegirían como primer paso a seguir dentro de dicho proceso, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes identifican dicha actividad, ya que el 27% seleccionó aplicar pruebas psicométricas.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

5.\_ Selecciona las tareas que debería llevar a cabo un orientador vocacional:



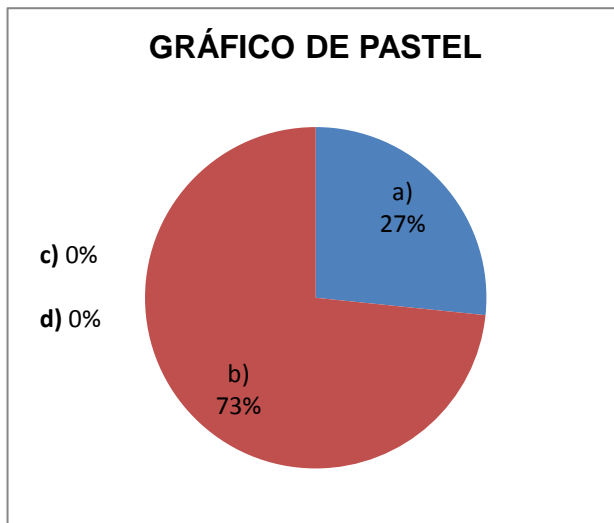
- a) Realizar actividades vocacionales, aplicar pruebas psicométricas, canalizar al alumno a instituciones universitarias
- b) Aplicar pruebas psicométricas, realizar actividades vocacionales, elección de una carrera profesional
- c) Aplicar pruebas psicométricas, realizar actividades vocacionales, formar el perfil profesional del alumno
- d) Brindar platica de concientización, realizar actividades vocacionales, canalizar al alumno a instituciones universitarias

## CONCLUSIÓN

En la pregunta cinco se intentó conocer la manera en que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a las tareas que consideran debería llevar a cabo un orientador vocacional, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes conocen dichas tareas, ya que el 20% seleccionó aplicar pruebas psicométricas, realizar actividades vocacionales y formar el perfil profesional del alumno.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

6.\_ Del siguiente listado de perfiles, ¿Cuáles consideras que deberían ser los adecuados para un orientador vocacional en bachillerato?



- a)** Psicólogo, servicio social, ciencias de la educación
- b)** Pedagogo, psicólogo, ciencias de la educación
- c)** Ciencias de la educación, servicio social, educación básica
- d)** Pedagogo, psicólogo, ingeniero

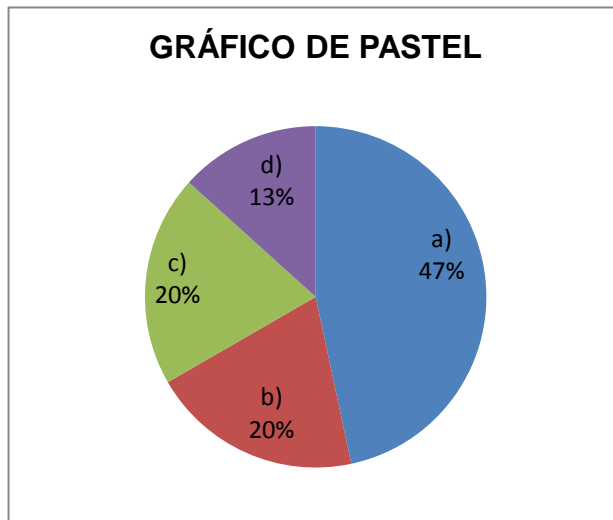
- Media = 4
- Mediana = 2
- Moda = 11

### CONCLUSIÓN

En la pregunta seis se intentó conocer la manera en que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a los perfiles que consideran deberían ser los adecuados para un orientador vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes si identifican dichos perfiles, ya que el 73% seleccionó pedagogo, psicólogo y ciencias de la educación.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

7.\_ Del siguiente listado de pruebas psicométricas, selecciona la que podría ser la que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo.



- a)** Escala de preferencias vocacionales (KUDER)
- b)** Inventario de intereses de Karl Hereford
- c)** Inventario de intereses de Thurstone
- d)** Test de matrices progresivas

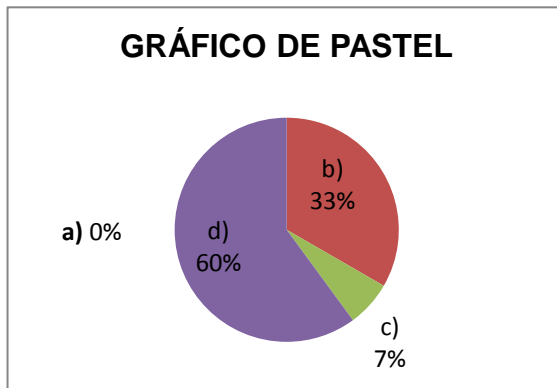
- Media = 4
- Mediana = 3
- Moda = 3

### CONCLUSIÓN

En la pregunta siete se intentó conocer la manera en que los docentes del bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a la prueba psicométrica que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y preferencias del estudiante, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes conocen dicha prueba, ya que el 47% seleccionó la escala de preferencias vocacionales (KUDER).

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

8.\_ El objetivo de aplicar una serie de pruebas psicométricas en alumnos de 5° semestre de bachillerato debería ser:



- Media = 4
- Mediana = 3
- Moda = 9

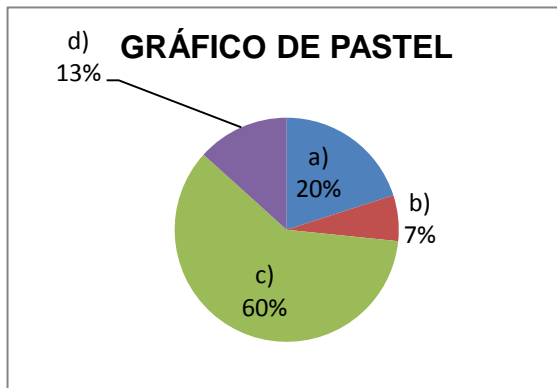
- a)** Conocer las instituciones universitarias que ofrecen la carrera del interés del alumno
- b)** Identificar los conocimientos y habilidades que posee el alumno para desempeñar una profesión
- c)** Conocer los intereses profesionales del alumno
- d)** Conocer los gustos, intereses, actitudes y aptitudes que posee el alumno con respecto a una profesión

## CONCLUSIÓN

En la pregunta ocho se intentó conocer la manera en que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto al objetivo que se persigue al aplicar una serie de pruebas psicométricas en alumnos de 5° semestre de bachillerato, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes conocen dicho objetivo, ya que el 60% seleccionó conocer los gustos, intereses, actitudes y aptitudes que posee el alumno con respecto a una profesión.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

9.\_ ¿Por qué consideras que es importante conjuntar la aplicación de las pruebas psicométricas con actividades vocacionales?



- Media = 4
- Mediana = 2.5
- Moda = 9

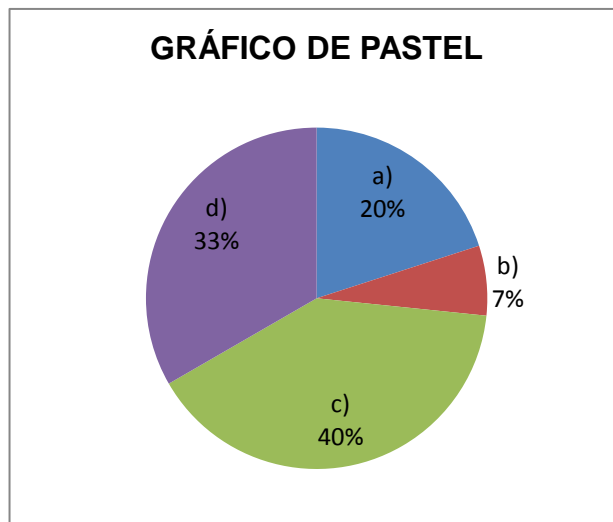
- a) Porque permiten al alumno identificarse con cierto perfil profesional
- b) Porque permiten al alumno conocer el quehacer del profesional que labora dentro de una área en específico
- c) Porque permiten al alumno reconocer actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas relacionadas con una profesión
- d) Porque permiten al alumno identificar hábitos y valores con respecto a una profesión

### CONCLUSIÓN

En la pregunta nueve se intentó conocer la manera en que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a la importancia de conjuntar la aplicación de las pruebas psicométricas con actividades vocacionales, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes tienen conocimiento de dicha importancia, ya que el 60% seleccionó que es importante porque permiten al alumno reconocer actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas relacionadas con una profesión.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

10.\_ Del siguiente listado de actividades vocacionales, ¿Cuál consideras más apropiada para aplicar a alumnos de bachillerato?



- a) "Árbol genealógico de profesiones"
- b) "Entrevista a quien admiras"
- c) "Representa una profesión"
- d) "Investigando sobre carreras"

- Media = 4
- Mediana = 4
- Moda = 6

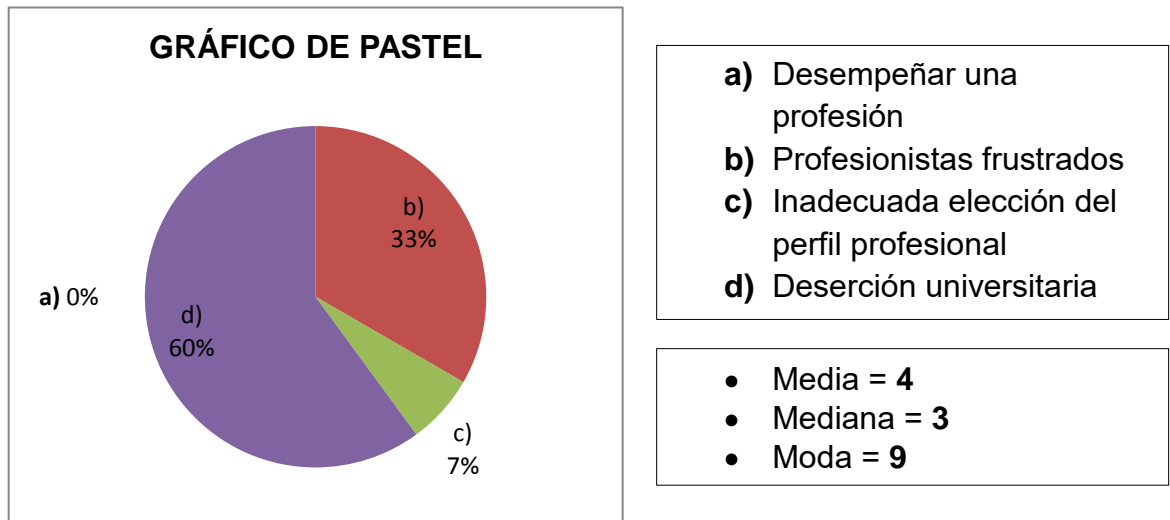
## CONCLUSIÓN

En la pregunta diez se intentó conocer la manera en que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a la actividad vocacional que consideran más apropiada para aplicar a alumnos de bachillerato, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes reconocen dicha actividad, ya que el 7% seleccionó "Entrevista a quien admiras".



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

11.\_ ¿Cuál podría ser una consecuencia negativa de no llevar a cabo de manera correcta el proceso de orientación vocacional?

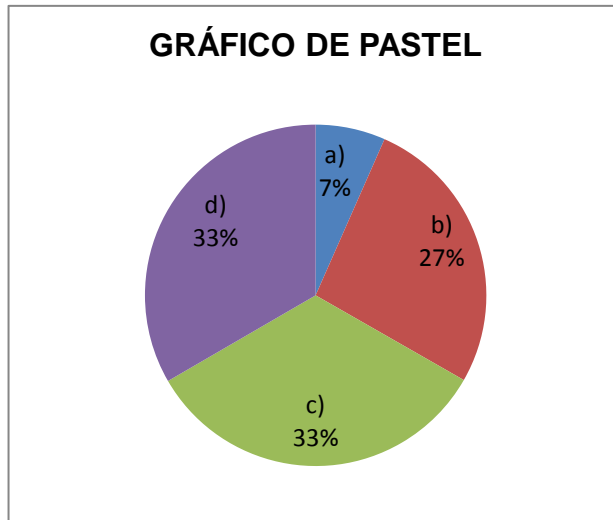


## CONCLUSIÓN

En la pregunta once se intentó conocer la manera en que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a la consecuencia negativa de no llevar a cabo de manera correcta dicho proceso, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes reconocen dicha consecuencia, ya que el 60% seleccionó deserción universitaria.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

12.\_ ¿Qué elementos deberían incluirse como información contenida en una carpeta profesiográfica?



- a)** Planes de estudio y créditos
- b)** Instituciones universitarias y planes de estudio
- c)** Instituciones universitarias y carreras profesionales que ofertan
- d)** Carreras profesionales y planes de estudio

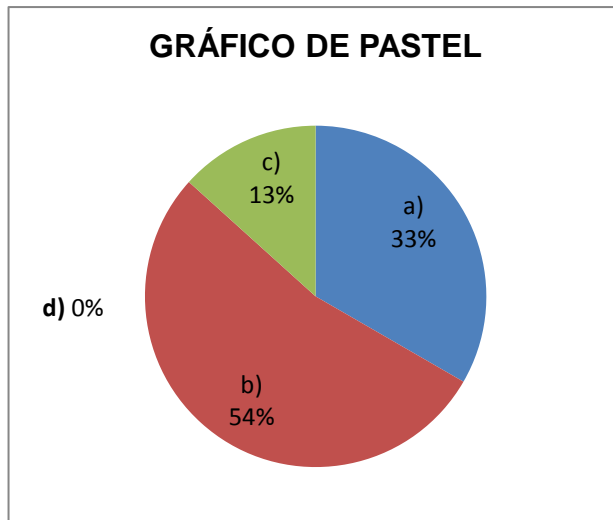
- Media = 4
- Mediana = 4.5
- Moda = 5

### CONCLUSIÓN

En la pregunta doce se intentó conocer la manera en que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a los elementos que consideran deberían incluirse como información contenida en una carpeta profesiográfica, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes conocen dichos elementos, ya que el 33% seleccionó instituciones universitarias y carreras profesionales que ofertan.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

13.\_ ¿Qué factores internos propios del alumno se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria?



- a)** Presupuesto familiar, cercanía del plantel, perfil de ingreso
- b)** Requisitos a cumplir, presupuesto familiar, tipo de formación
- c)** Perfil de ingreso, duración de la carrera, cercanía del plantel
- d)** Transporte, uniforme, mobiliario

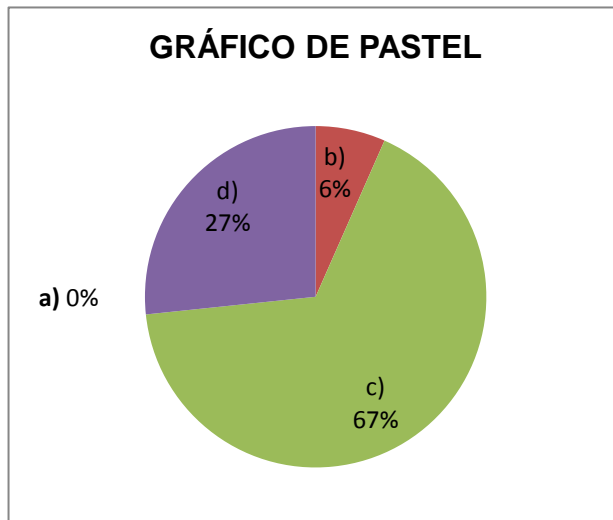
- Media = 4
- Mediana = 3.5
- Moda = 8

### CONCLUSIÓN

En la pregunta trece se intentó conocer la manera en que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a los factores internos propios del alumno que se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes identifican dichos factores, ya que el 33% seleccionó presupuesto familiar, cercanía del plantel y perfil de ingreso.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

14.\_ ¿Qué factores externos se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria?



- a) Áreas verdes, convivencia social, cafetería
- b) Validez oficial, fecha de exámenes de admisión, inserción laboral
- c) Infraestructura, plan de estudios, programas extracurriculares
- d) REVOE, plan de estudios, tipo de escuela: pública o privada

- Media = 4
- Mediana = 2.5
- Moda = 10

### CONCLUSIÓN

En la pregunta catorce se intentó conocer la manera en que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a los factores externos que se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes identifican dichos factores, ya que el 27% seleccionó REVOE, plan de estudios y tipo de escuela: pública o privada.

### **6.5.2 Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de 15 docentes que laboran en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento**

En base a los resultados obtenidos del tratamiento estadístico que se desarrolló a través de los cuestionarios aplicados a 15 docentes que laboran en el Bachillerato Tecnológico de la Universidad de Sotavento, se concluye que los maestros si tienen conocimiento acerca de lo que es la orientación vocacional, ya que la mayoría de ellos contestaron correctamente los ítems que corresponden a este apartado teórico.

Sin embargo, se concluye que los docentes del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento si llevan a cabo el proceso de orientación vocacional, pero no de la manera correcta, ya que desconocen ciertos criterios importantes que se deben considerar en dicho proceso, que son los siguientes:

- Identifican en un 27% el primer paso que se debería llevar a cabo dentro de dicho proceso.
- Reconocen en un 20% las tareas que debería llevar a cabo un orientador vocacional.
- Identifican en un 47% la prueba psicométrica que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo.

- Reconocen en un 7% la actividad vocacional más apropiada para aplicar a alumnos de bachillerato
- Reconocen en un 33% los elementos que deberían incluirse como información contenida en una carpeta profesiográfica.
- Identifican en un 33% los factores internos propios del alumno que se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria.
- Identifican en un 27% los factores externos que se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria.

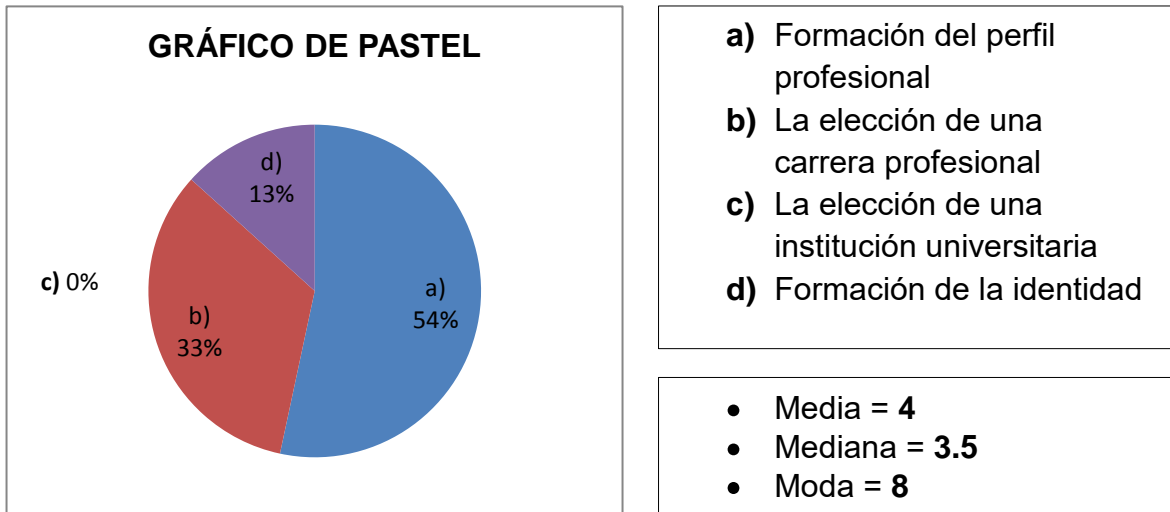
**6.6 Tabulación correspondiente a los cuestionarios aplicados a 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba**

NO. DE PREGUNTA	REACTIVOS CON RESPUESTAS			
	a)	b)	c)	d)
1	8	5	0	2
2	0	4	3	8
3	5	8	0	2
4	3	6	6	0
5	3	3	5	4
6	4	11	0	0
7	8	4	1	2
8	0	2	2	11
9	5	2	7	1
10	2	1	5	7
11	0	1	10	4
12	1	1	2	11
13	9	4	2	0
14	0	9	0	6

### 6.6.1 Interpretación de resultados gráficos del Colegio Preparatorio de Orizaba

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

1.\_ Del siguiente listado de definiciones, ¿Cuál consideras que es la que más se acerca al concepto de orientación vocacional?



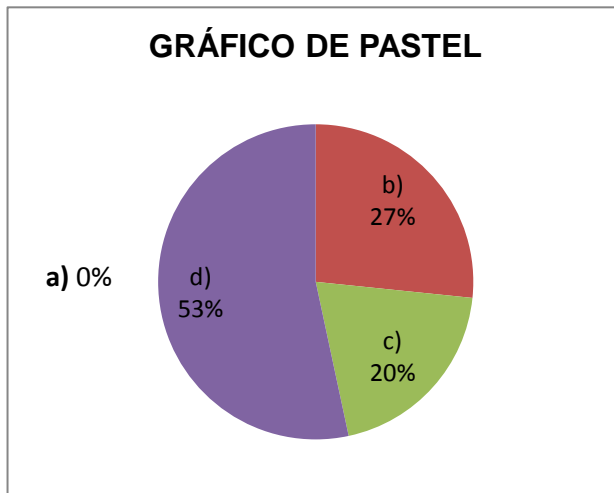
### CONCLUSIÓN

En la pregunta uno se midió el conocimiento que poseen los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba con respecto a la definición de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes conocen dicha definición, ya que el 54% seleccionó la formación del perfil profesional



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

2.\_ ¿Qué factores consideras tú, que influyen dentro del proceso de orientación vocacional?



- a)** Valores y creencias
- b)** Identificarse con una carrera profesional
- c)** Hábitos y actitudes
- d)** Gustos y preferencias

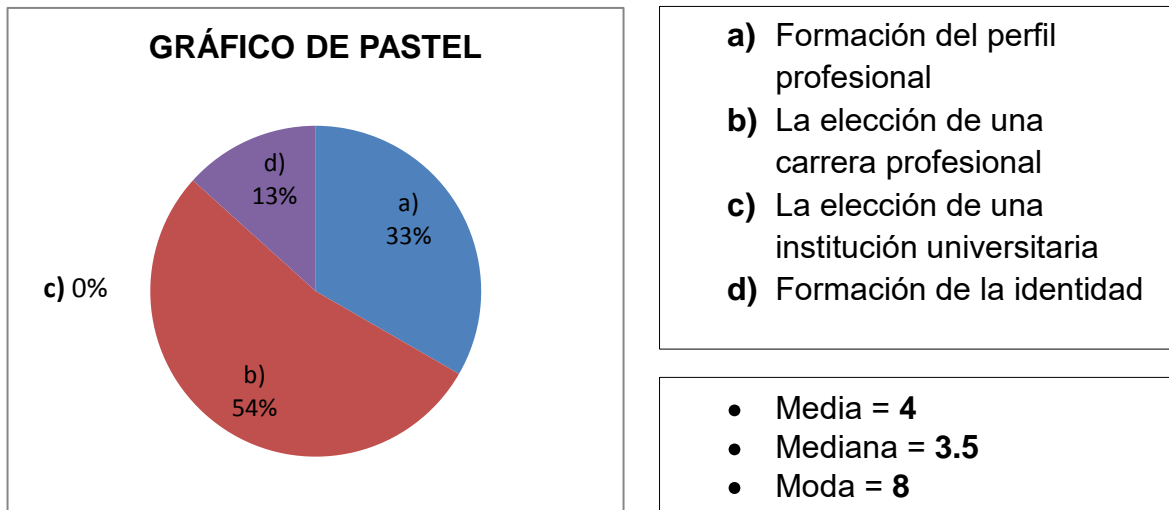
- Media = 4
- Mediana = 3.5
- Moda = 8

### CONCLUSIÓN

En la pregunta dos se midió el conocimiento que poseen los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba con respecto a los factores que consideran influyen dentro del proceso de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes conocen dichos factores, ya que el 53% seleccionó gustos y preferencias.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

3.\_ ¿Qué objetivo consideras que se pretende alcanzar en cualquier proceso de orientación vocacional en bachillerato?

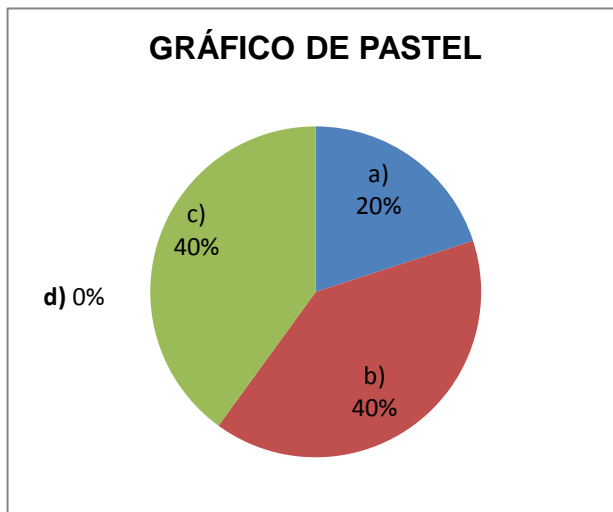


## CONCLUSIÓN

En la pregunta tres se midió el conocimiento que poseen los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba con respecto al objetivo que se pretende alcanzar en cualquier proceso de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes conocen dicho objetivo, ya que el 54% seleccionó la elección de una carrera profesional.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

4.\_ ¿Qué actividad elegirías como primer paso a seguir dentro del proceso de orientación vocacional?



- a)** Aplicar pruebas psicométricas
- b)** Realizar actividades vocacionales
- c)** Brindar charla de concientización
- d)** Canalizar al alumno a instituciones universitarias

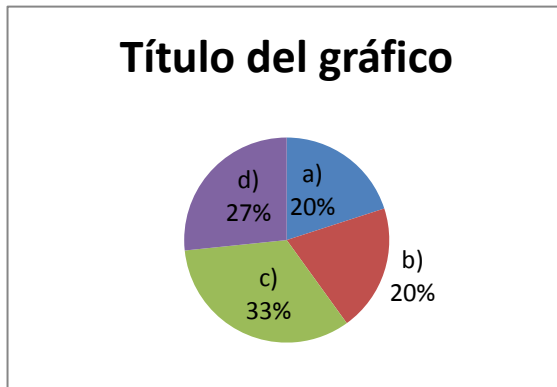
- Media = 4
- Mediana = 4.5
- Moda = 6

## CONCLUSIÓN

En la pregunta cuatro se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a la actividad que elegirían como primer paso a seguir dentro de dicho proceso, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes identifican dicha actividad, ya que el 20% seleccionó aplicar pruebas psicométricas.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

5.\_ Selecciona las tareas que debería llevar a cabo un orientador vocacional:



- Media = 4
- Mediana = 3.5
- Moda = 3

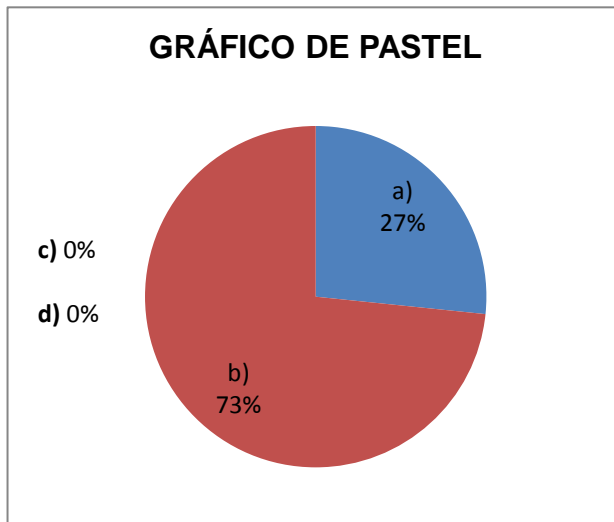
- a) Realizar actividades vocacionales, aplicar pruebas psicométricas, canalizar al alumno a instituciones universitarias
- b) Aplicar pruebas psicométricas, realizar actividades vocacionales, elección de una carrera profesional
- c) Aplicar pruebas psicométricas, realizar actividades vocacionales, formar el perfil profesional del alumno
- d) Brindar platica de concientización, realizar actividades vocacionales, canalizar al alumno a instituciones universitarias

## CONCLUSIÓN

En la pregunta cinco se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a las tareas que consideran debería llevar a cabo un orientador vocacional, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes conocen dichas tareas, ya que el 33% seleccionó aplicar pruebas psicométricas, realizar actividades vocacionales y formar el perfil profesional del alumno.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

6.\_ Del siguiente listado de perfiles, ¿Cuáles consideras que deberían ser los adecuados para un orientador vocacional en bachillerato?



- a)** Psicólogo, servicio social, ciencias de la educación
- b)** Pedagogo, psicólogo, ciencias de la educación
- c)** Ciencias de la educación, servicio social, educación básica
- d)** Pedagogo, psicólogo, ingeniero

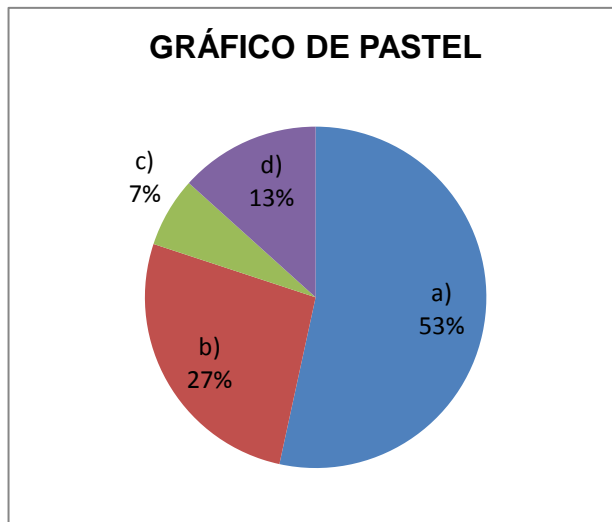
- Media = 4
- Mediana = 2
- Moda = 11

## CONCLUSIÓN

En la pregunta seis se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a los perfiles que consideran deberían ser los adecuados para un orientador vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes si identifican dichos perfiles, ya que el 73% seleccionó pedagogo, psicólogo y ciencias de la educación.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

7.\_ Del siguiente listado de pruebas psicométricas, selecciona la que podría ser la que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo.



- a)** Escala de preferencias vocacionales (KUDER)
- b)** Inventario de intereses de Karl Hereford
- c)** Inventario de intereses de Thurstone
- d)** Test de matrices progresivas

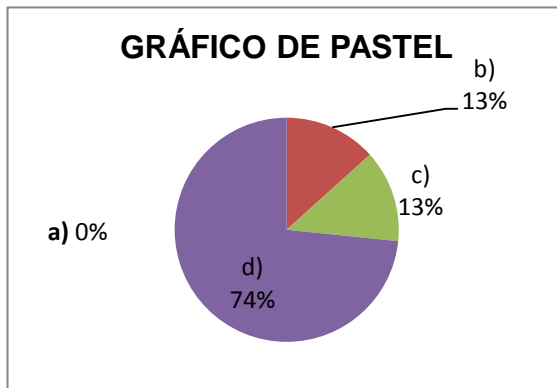
- Media = 4
- Mediana = 3
- Moda = 8

## CONCLUSIÓN

En la pregunta siete se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a la prueba psicométrica que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y preferencias del estudiante, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes conocen dicha prueba, ya que el 53% seleccionó la escala de preferencias vocacionales (KUDER).

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

8.\_ El objetivo de aplicar una serie de pruebas psicométricas en alumnos de 5° semestre de bachillerato debería ser:



- Media = 4
- Mediana = 2
- Moda = 2

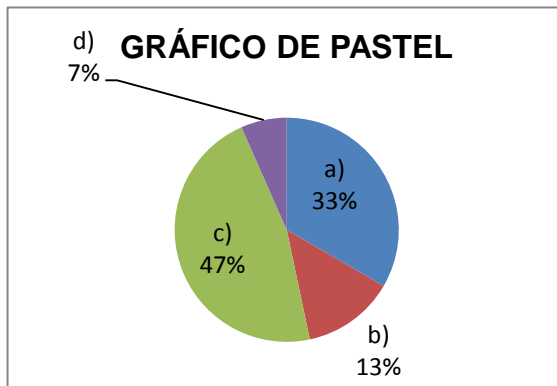
- a)** Conocer las instituciones universitarias que ofrecen la carrera del interés del alumno
- b)** Identificar los conocimientos y habilidades que posee el alumno para desempeñar una profesión
- c)** Conocer los intereses profesionales del alumno
- d)** Conocer los gustos, intereses, actitudes y aptitudes que posee el alumno con respecto a una profesión

## CONCLUSIÓN

En la pregunta ocho se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto al objetivo que se persigue al aplicar una serie de pruebas psicométricas en alumnos de 5° semestre de bachillerato, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes conocen dicho objetivo, ya que el 74% seleccionó conocer los gustos, intereses, actitudes y aptitudes que posee el alumno con respecto a una profesión.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

9.\_ ¿Por qué consideras que es importante conjuntar la aplicación de las pruebas psicométricas con actividades vocacionales?



- Media = 4
- Mediana = 3.5
- Moda = 7

- a) Porque permiten al alumno identificarse con cierto perfil profesional
- b) Porque permiten al alumno conocer el quehacer del profesional que labora dentro de una área en específico
- c) Porque permiten al alumno reconocer actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas relacionadas con una profesión
- d) Porque permiten al alumno identificar hábitos y valores con respecto a una profesión

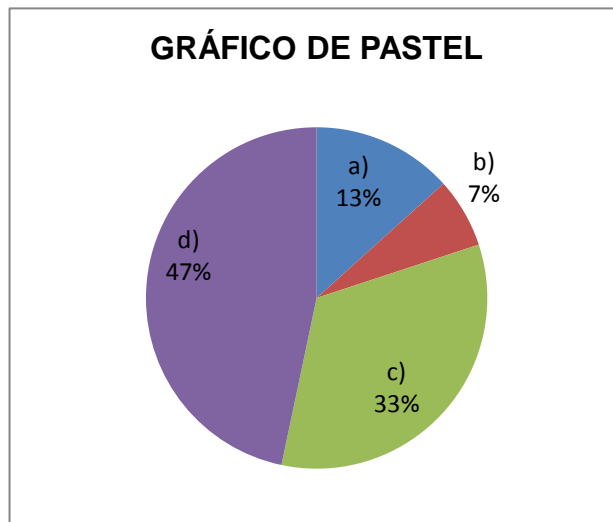
## CONCLUSIÓN

En la pregunta nueve se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a la importancia de conjuntar la aplicación de las pruebas psicométricas con actividades vocacionales, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes tienen conocimiento de dicha importancia, ya que el 47% seleccionó que es importante porque permiten al alumno reconocer actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas relacionadas con una profesión.



Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

10.\_ Del siguiente listado de actividades vocacionales, ¿Cuál consideras más apropiada para aplicar a alumnos de bachillerato?



- a) "Árbol genealógico de profesiones"
- b) "Entrevista a quien admiras"
- c) "Representa una profesión"
- d) "Investigando sobre carreras"

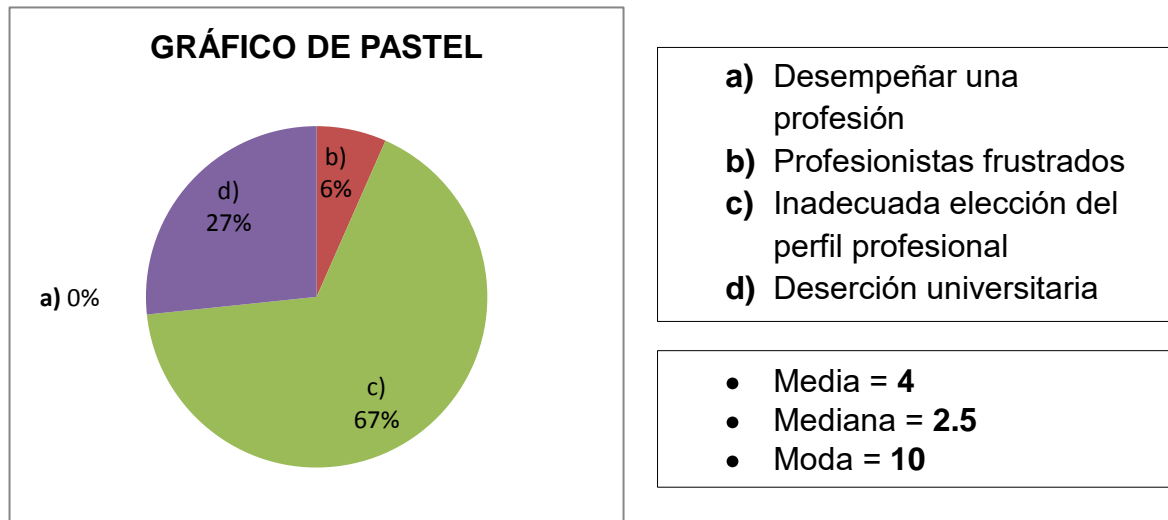
- Media = 4
- Mediana = 3.5
- Moda = 7

## CONCLUSIÓN

En la pregunta diez se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a la actividad vocacional que consideran más apropiada para aplicar a alumnos de bachillerato, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes reconocen dicha actividad, ya que el 7% seleccionó "Entrevista a quien admiras".

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

11.\_ ¿Cuál podría ser una consecuencia negativa de no llevar a cabo de manera correcta el proceso de orientación vocacional?

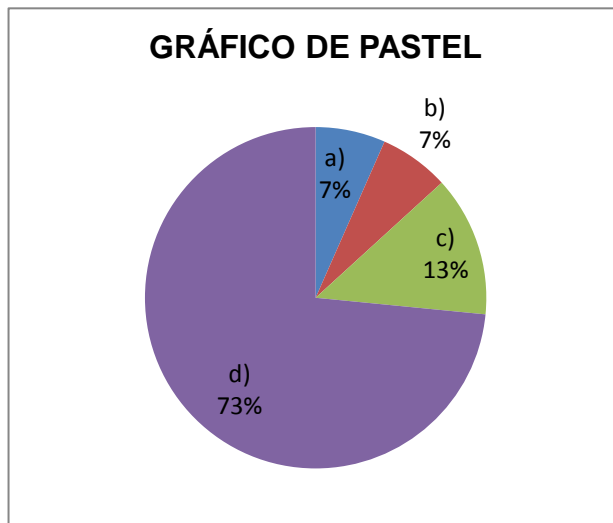


## CONCLUSIÓN

En la pregunta once se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a la consecuencia negativa de no llevar a cabo de manera correcta dicho proceso, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes reconocen dicha consecuencia, ya que el 27% seleccionó deserción universitaria.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

12.\_ ¿Qué elementos deberían incluirse como información contenida en una carpeta profesiográfica?



- a)** Planes de estudio y créditos
- b)** Instituciones universitarias y planes de estudio
- c)** Instituciones universitarias y carreras profesionales que ofertan
- d)** Carreras profesionales y planes de estudio

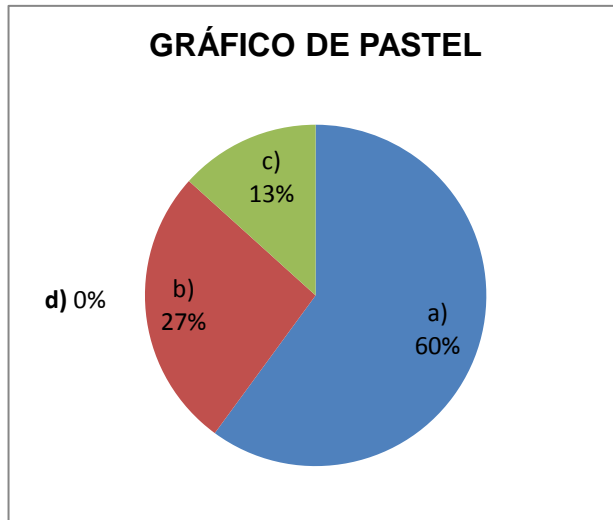
- Media = 4
- Mediana = 1.5
- Moda = 1

## CONCLUSIÓN

En la pregunta doce se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a los elementos que consideran deberían incluirse como información contenida en una carpeta profesiográfica, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes conocen dichos elementos, ya que el 13% seleccionó instituciones universitarias y carreras profesionales que ofertan.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

13.\_ ¿Qué factores internos propios del alumno se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria?



- a)** Presupuesto familiar, cercanía del plantel, perfil de ingreso
- b)** Requisitos a cumplir, presupuesto familiar, tipo de formación
- c)** Perfil de ingreso, duración de la carrera, cercanía del plantel
- d)** Transporte, uniforme, mobiliario

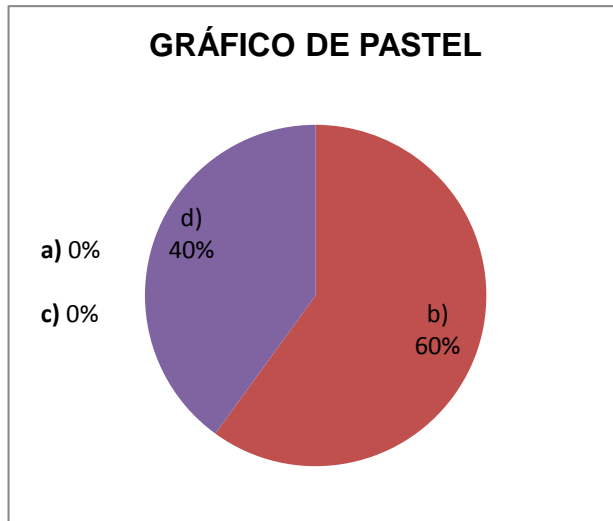
- Media = 4
- Mediana = 3
- Moda = 9

### CONCLUSIÓN

En la pregunta trece se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a los factores internos propios del alumno que se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria, y se tiene como resultado que más de la mitad de los docentes si identifican dichos factores, ya que el 60% seleccionó presupuesto familiar, cercanía del plantel y perfil de ingreso.

Cuestionario aplicado a una muestra de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

14.\_ ¿Qué factores externos se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria?



- a)** Áreas verdes, convivencia social, cafetería
- b)** Validez oficial, fecha de exámenes de admisión, inserción laboral
- c)** Infraestructura, plan de estudios, programas extracurriculares
- d)** REVOE, plan de estudios, tipo de escuela: pública o privada

- Media = 4
- Mediana = 3
- Moda = 9

### CONCLUSIÓN

En la pregunta catorce se intentó conocer la manera en que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba llevan a cabo el proceso de orientación vocacional con respecto a los factores externos que se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los docentes identifican dichos factores, ya que el 40% seleccionó REVOE, plan de estudios y tipo de escuela: pública o privada.

### **6.6.2 Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba**

En base a los resultados obtenidos del tratamiento estadístico que se desarrolló a través de los cuestionarios aplicados a 15 docentes que laboran en el Colegio Preparatorio de Orizaba, se concluye que los maestros si tienen conocimiento acerca de lo que es la orientación vocacional, ya que la mayoría de ellos contestaron correctamente los ítems que corresponden a este apartado teórico.

Sin embargo, se concluye que los docentes del Colegio Preparatorio de Orizaba si llevan a cabo el proceso de orientación vocacional, pero no de la manera correcta, ya que desconocen ciertos criterios importantes que se deben considerar en dicho proceso, que son los siguientes:

- Identifican en un 20% el primer paso que se debería llevar a cabo dentro de dicho proceso.
- Reconocen en un 7% la actividad vocacional más apropiada para aplicar a alumnos de bachillerato
- Reconocen en un 27% la consecuencia negativa de no llevar a cabo de manera correcta el proceso de orientación vocacional

- Conocen en un 13% los elementos que deberían incluirse como información contenida en una carpeta profesiográfica
- Identifican en un 40% los factores externos que se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria.

**6.7 Tabulación correspondiente a los cuestionarios que contestaron los alumnos del sexto semestre del área de comunicación del Bachillerato Tecnológico de Sotavento una vez finalizada la aplicación de la propuesta de Tesis**

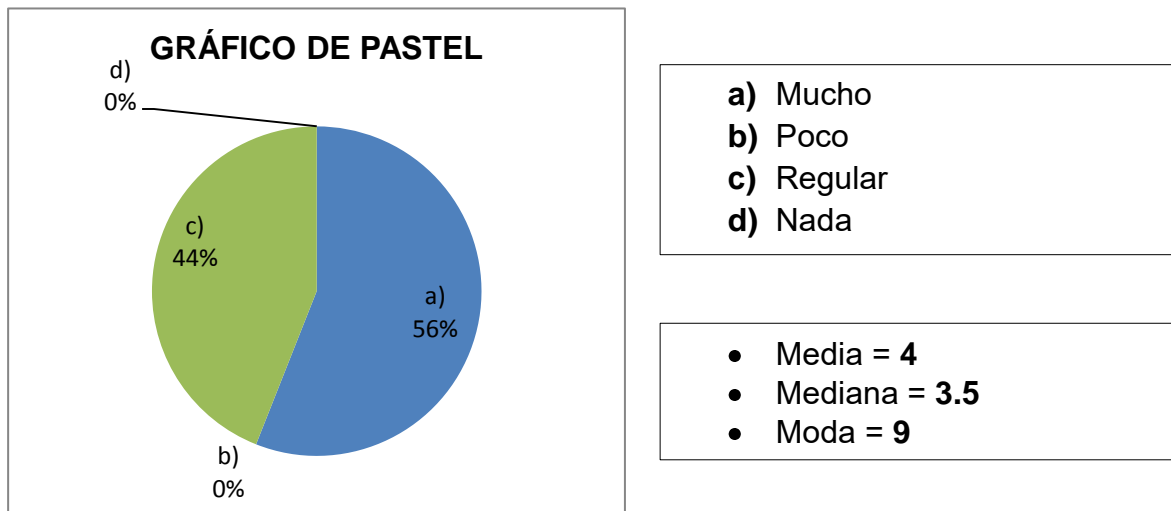
NO. DE PREGUNTA	REACTIVOS CON RESPUESTAS			
	a)	b)	c)	d)
1	7	0	9	0
2	15	1		
3	6	10		
4	14	2		
5	15	1		
6	15	1		
7	12	4		
8	14	2		
9	7	6	3	0
10	15	1		



### 6.7.1 Interpretación de resultados gráficos de los alumnos que cursan el sexto semestre del área de comunicación del Bachillerato Tecnológico de Sotavento

Cuestionario aplicado a una muestra de 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

1.\_ De acuerdo al proceso de orientación vocacional que recibiste, ¿Qué tan viable consideras que es la aplicación del manual de procedimientos?

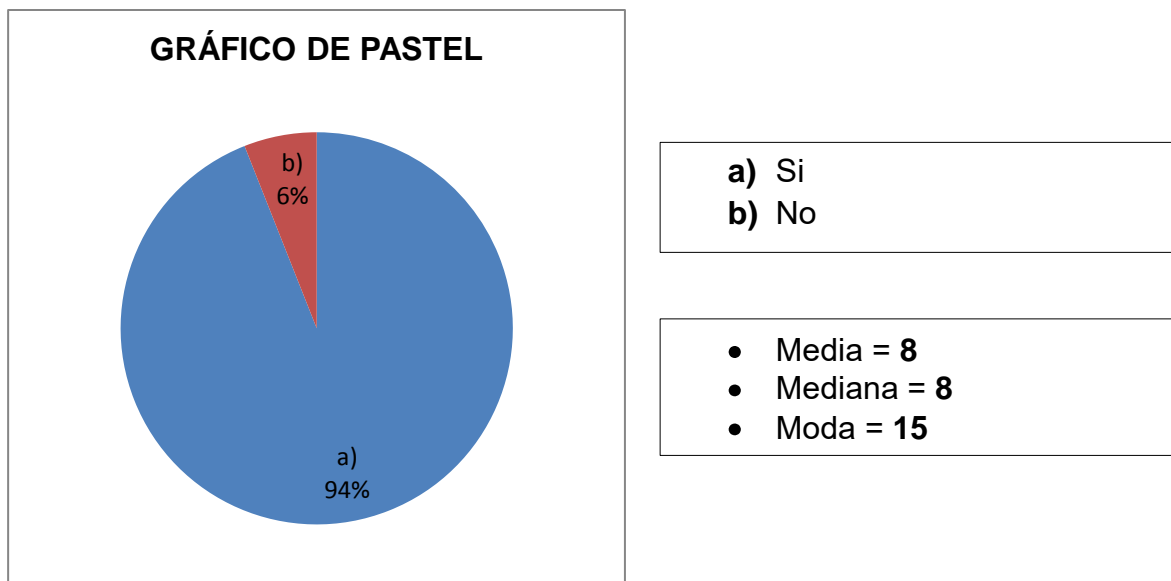


### CONCLUSIÓN

En la pregunta uno se intentó saber que tan viable (consideran los alumnos) es la aplicación del manual de procedimientos de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos del sexto semestre del Bachillerato Tecnológico de Sotavento respondieron que mucho, en un 56%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

2.\_ ¿La aplicación del manual de procedimientos te orientó satisfactoriamente para elegir una carrera profesional adecuada a tu perfil?

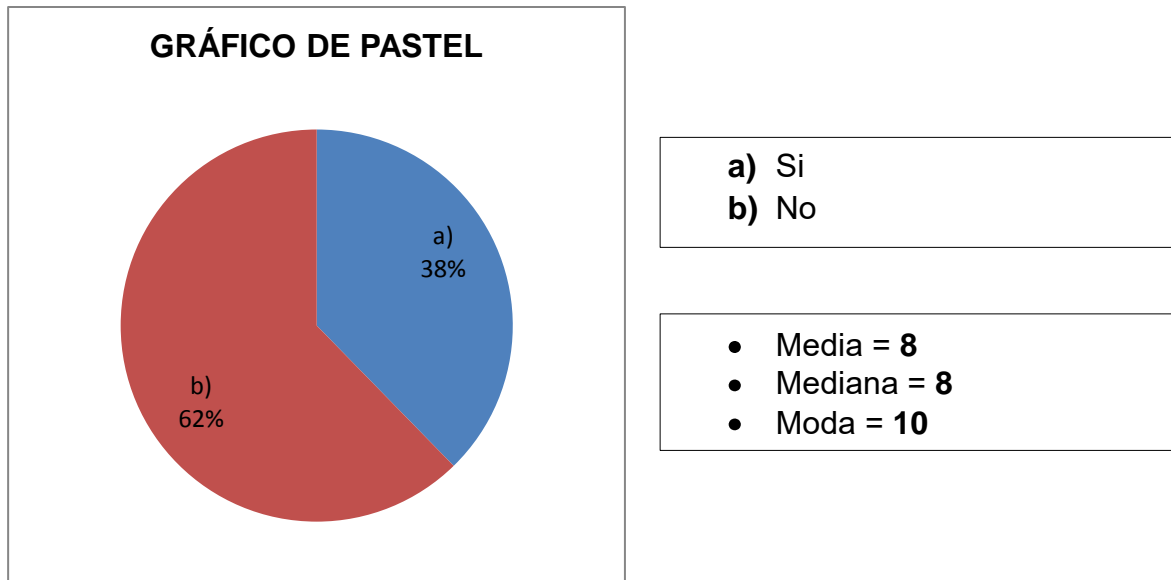


### CONCLUSIÓN

En la pregunta dos se intentó saber si la aplicación del manual de procedimientos orientó satisfactoriamente a los alumnos para elegir una carrera profesional, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del Bachillerato Tecnológico de Sotavento respondieron que si, en un 94%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

3.\_ Antes de la aplicación del manual de procedimientos, ¿ya tenías correctamente definido tu perfil profesional?

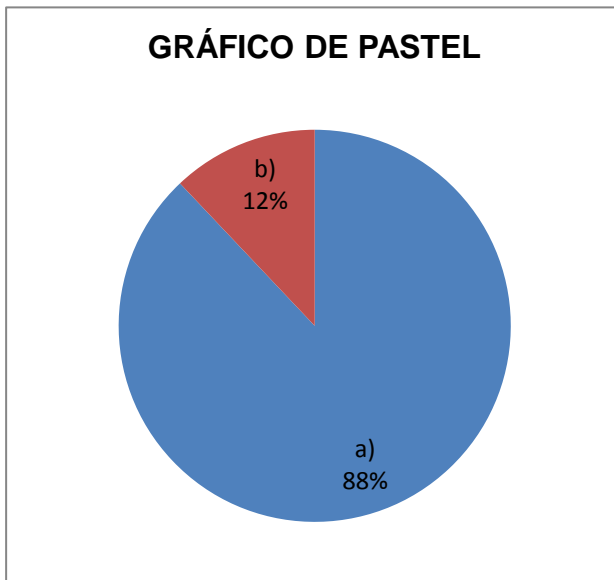


### CONCLUSIÓN

En la pregunta tres se intentó saber si los alumnos ya tenían correctamente definido su perfil profesional, previo a la aplicación del manual de procedimientos, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del Bachillerato Tecnológico de Sotavento respondieron que no, en un 62%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

4.\_ ¿Consideras correcta la participación que tuvo el orientador vocacional tras la aplicación del manual de procedimientos?



a) Si  
b) No

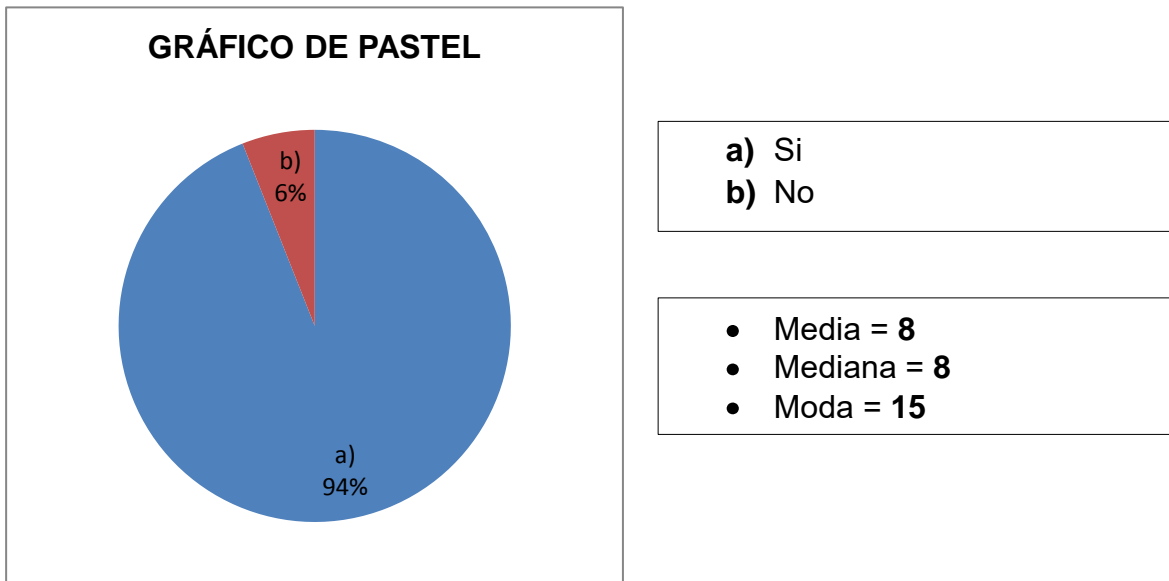
- Media = 8
- Mediana = 8
- Moda = 14

### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta cuatro se intentó saber si los alumnos consideran correcta la participación que tuvo el orientador vocacional tras la aplicación del manual de procedimientos, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del Bachillerato Tecnológico de Sotavento respondieron que si, en un 88%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

5.\_ De acuerdo a tu criterio, ¿consideras que las pruebas psicométricas aplicadas son viables para obtener un diagnóstico de tu perfil profesional?

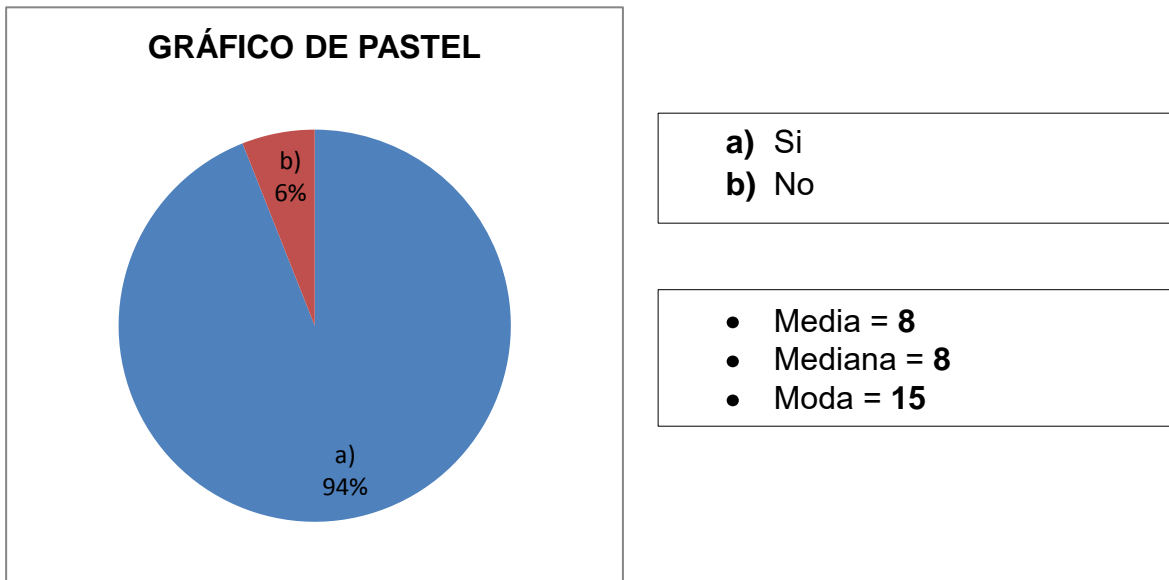


### CONCLUSIÓN

En la pregunta cinco se intentó saber si los alumnos consideran que las pruebas psicométricas aplicadas fueron viables para obtener un diagnóstico de su perfil profesional, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del Bachillerato Tecnológico de Sotavento respondieron que si, en un 94%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

6.\_ ¿Consideras que la aplicación de las actividades/técnicas de trabajo personal fueron adecuadas para cumplir con los objetivos del manual de procedimientos?

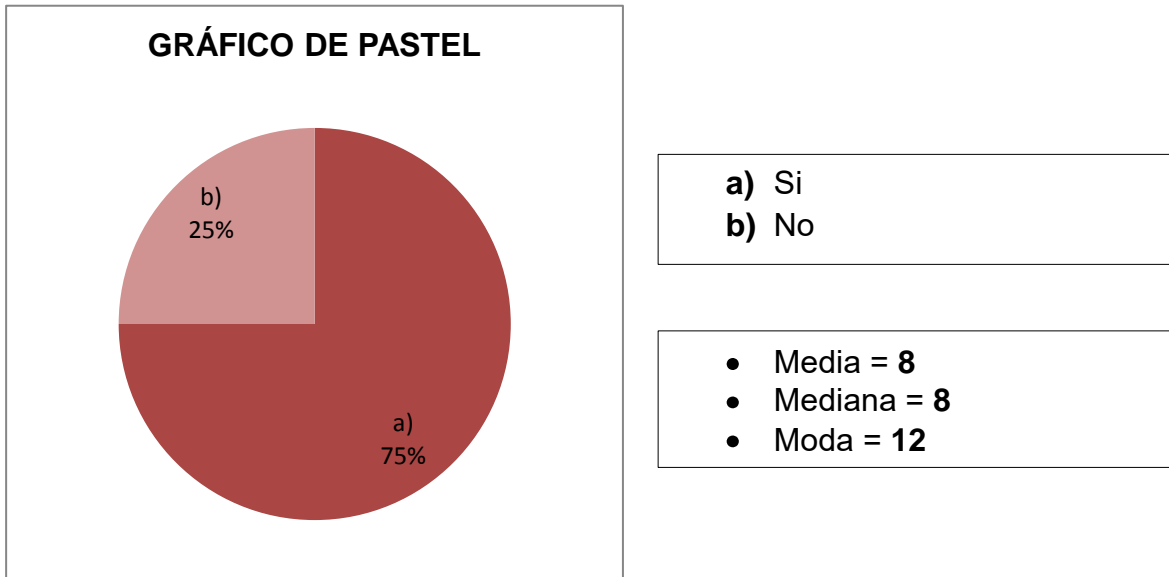


### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta seis se intentó saber si los alumnos consideran que la aplicación de las actividades/técnicas de trabajo personal fueron adecuadas para cumplir con los objetivos del manual de procedimientos, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del Bachillerato Tecnológico de Sotavento respondieron que si, en un 94%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

7.\_ De acuerdo al proceso de orientación vocacional que recibiste, ¿conociste las carreras más actuales que comienzan a tener demanda en México?

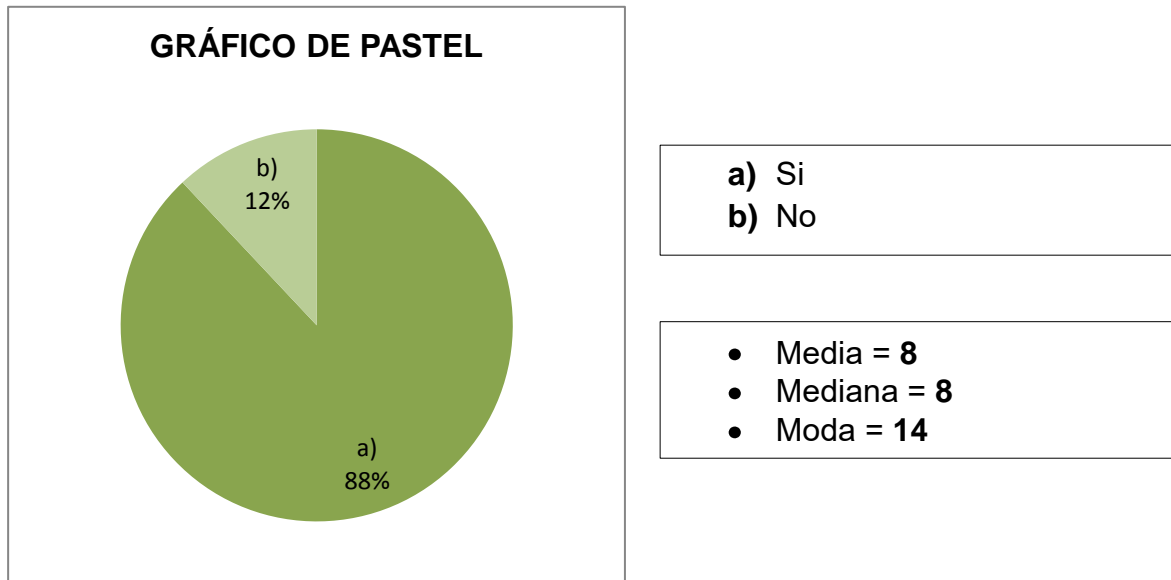


### CONCLUSIÓN

En la pregunta siete se intentó saber si los alumnos conocieron las carreras más actuales que comienzan a tener demanda en México, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del Bachillerato Tecnológico de Sotavento respondieron que si, en un 75%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

8.\_ De acuerdo a la formación que has recibido dentro del área vocacional, ¿consideras que la carpeta profesiográfica se empleó de manera eficiente para canalizar a los alumnos a las escuelas de nivel superior?



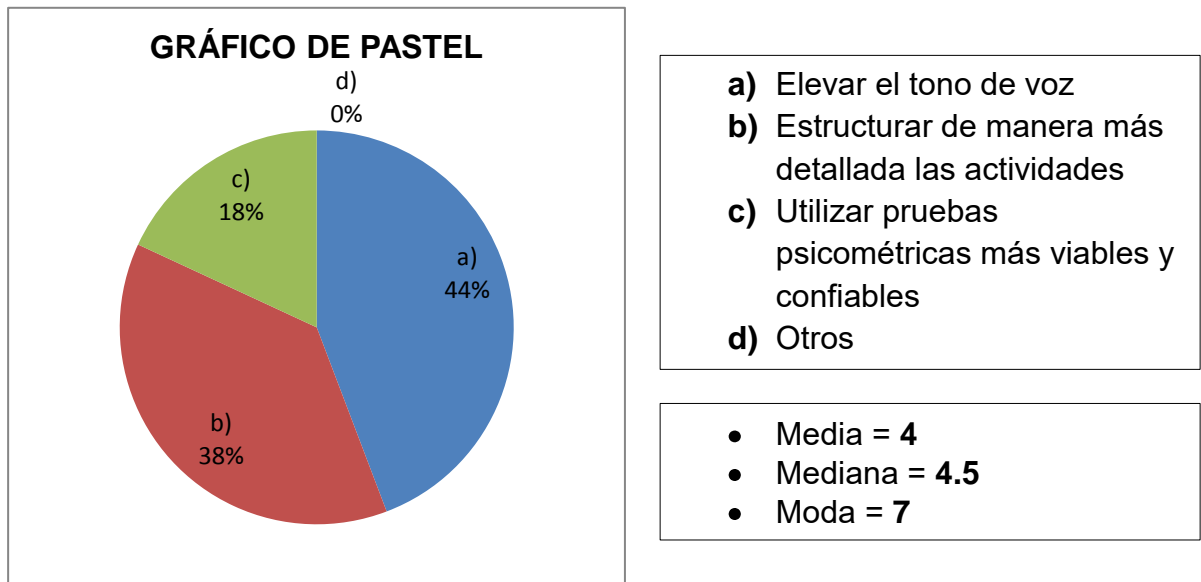
### CONCLUSIÓN

En la pregunta ocho se intentó saber si los alumnos consideran que la carpeta profesiográfica se empleó de manera eficiente para canalizarlos a las escuelas de nivel superior, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del Bachillerato Tecnológico de Sotavento respondieron que si, en un 88%.



Cuestionario aplicado a una muestra de 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

9.\_ De acuerdo a tu criterio, ¿Qué sugerencias darías al orientador para mejorar su quehacer como profesional dentro del área vocacional?



## CONCLUSIÓN

En la pregunta nueve se intentaron conocer que sugerencias le darían los alumnos al orientador para mejorar su quehacer como profesional dentro del área vocacional, y se tiene como resultado que menos de la mitad de los estudiantes del sexto semestre del Bachillerato Tecnológico de Sotavento respondieron elevar el tono de voz, en un 44%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz.

10.\_ ¿Crees que sería viable que los orientadores vocacionales empleen dentro de su quehacer profesional un manual de procedimientos?



a) Si  
b) No

- Media = 8
- Mediana = 8
- Moda = 15

### CONCLUSIÓN

En la pregunta diez se intentó saber si los alumnos creen que sería viable que los orientadores vocacionales empleen dentro de su quehacer profesional un manual de procedimientos, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del Bachillerato Tecnológico de Sotavento respondieron que si, en un 94%.

### **6.7.2 Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos del sexto semestre que cursan el área de comunicación del Bachillerato Tecnológico de Sotavento**

En base a los resultados obtenidos del tratamiento estadístico que se desarrolló a través de los cuestionarios aplicados a 16 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento del área de comunicación, turno matutino, ubicado en la ciudad de Orizaba, Veracruz, se concluye que la mayoría de los alumnos consideran que es muy viable aplicar la propuesta desarrollada dentro del manual de procedimientos de orientación vocacional denominado: “identifico, conozco y selecciono una profesión”, teniendo los siguientes resultados:

- El 94% menciona que la aplicación del manual de procedimientos si los orientó satisfactoriamente para elegir una carrera profesional adecuada a su perfil.
- El 63% establece que antes de la aplicación del manual de procedimientos, no tenían correctamente definido su perfil profesional.
- El 88% considera correcta la participación que tuvo el orientador vocacional tras la aplicación del manual de procedimientos.
- El 94% considera que las pruebas psicométricas aplicadas fueron viables para obtener un diagnóstico de su perfil profesional.

- El 94% considera que la aplicación de las actividades/técnicas de trabajo personal fueron adecuadas para cumplir con los objetivos del manual de procedimientos.
- El 88% considera que la carpeta profesiográfica se empleó de manera eficiente para canalizarlos a las escuelas de nivel superior.

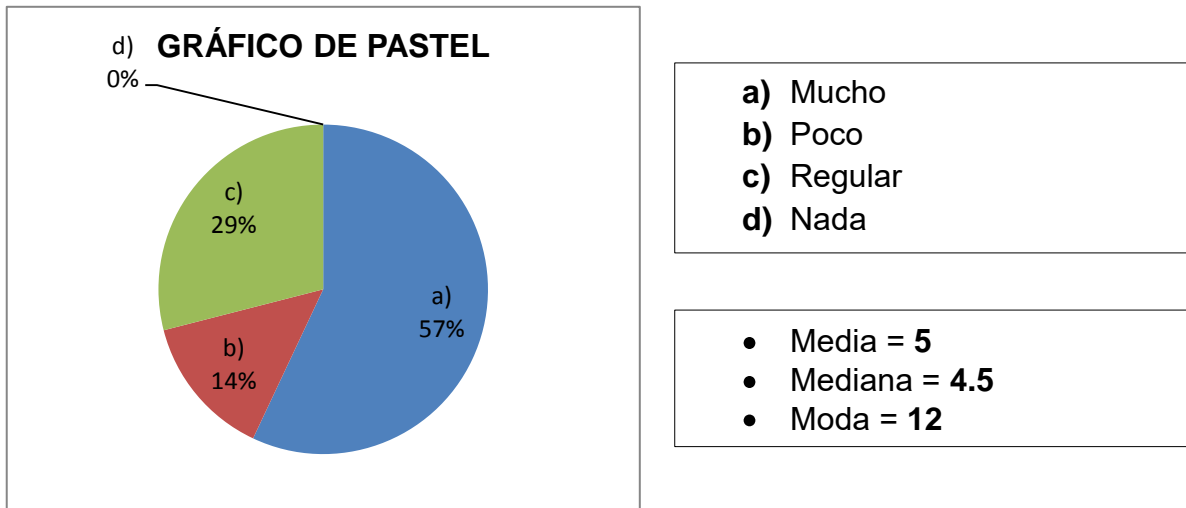
**6.8 Tabulación correspondiente a los cuestionarios que contestaron los alumnos del sexto semestre del área de humanidades del COBAEV 06 Nogales una vez finalizada la aplicación de la propuesta de Tesis**

NO. DE PREGUNTA	REACTIVOS CON RESPUESTAS			
	a)	b)	c)	d)
1	12	3	6	0
2	16	5		
3	3	18		
4	18	3		
5	13	8		
6	15	6		
7	13	8		
8	15	6		
9	12	5	3	1
10	14	7		

### 6.8.1 Interpretación de resultados gráficos de los alumnos que cursan el sexto semestre del área de humanidades del COBAEV 06 Nogales

Cuestionario aplicado a una muestra de 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz.

1.\_ De acuerdo al proceso de orientación vocacional que recibiste, ¿Qué tan viable consideras que es la aplicación del manual de procedimientos?

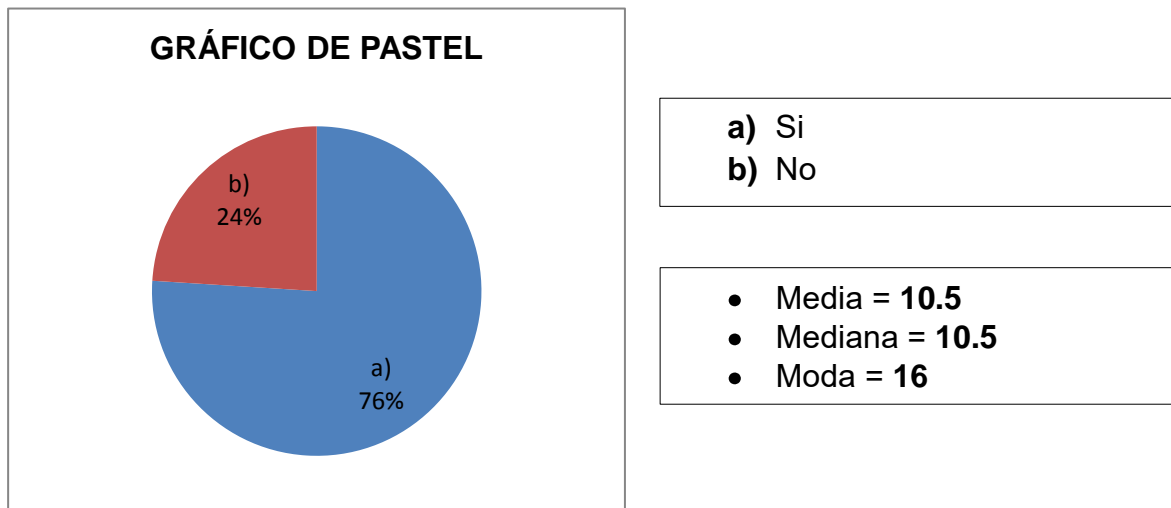


### CONCLUSIÓN

En la pregunta uno se intentó saber que tan viable (consideran los alumnos) es la aplicación del manual de procedimientos de orientación vocacional, y se tiene como resultado que más de la mitad de los alumnos del sexto semestre del COBAEV 06 Nogales respondieron que mucho, en un 57%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz.

2.\_ ¿La aplicación del manual de procedimientos te oriento satisfactoriamente para elegir una carrera profesional adecuada a tu perfil?

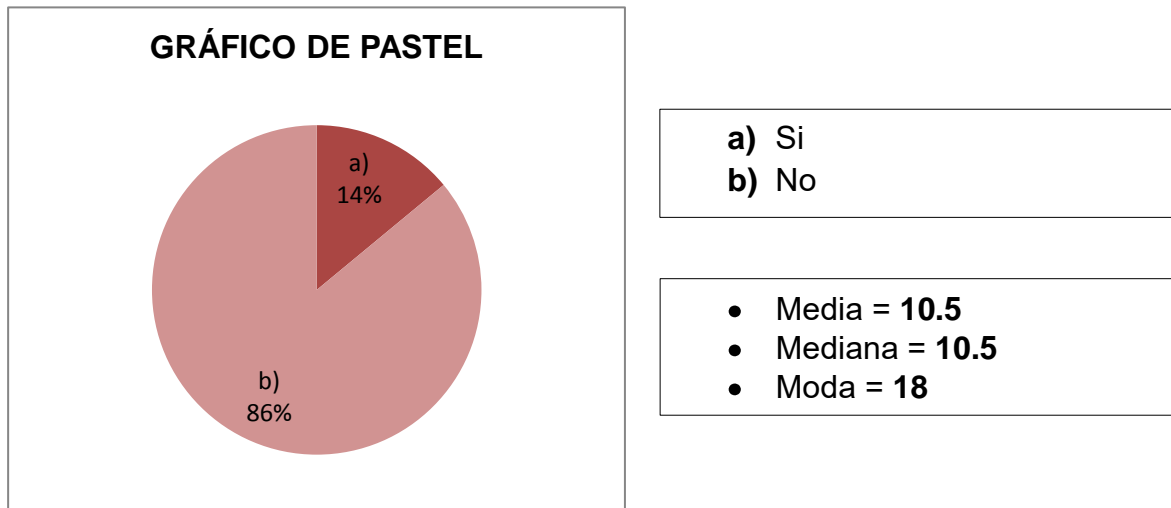


## CONCLUSIÓN

En la pregunta dos se intentó saber si la aplicación del manual de procedimientos orientó satisfactoriamente a los alumnos para elegir una carrera profesional, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del COBAEV 06 Nogales respondieron que si, en un 76%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz.

3.\_ Antes de la aplicación del manual de procedimientos, ¿ya tenías correctamente definido tu perfil profesional?



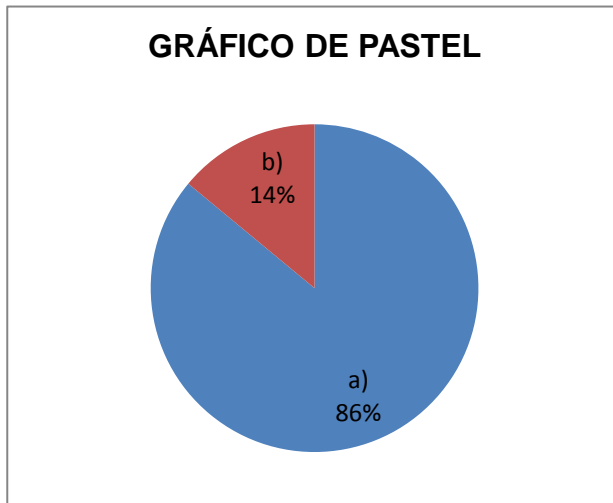
### CONCLUSIÓN

En la pregunta tres se intentó saber si los alumnos ya tenían correctamente definido su perfil profesional, previo a la aplicación del manual de procedimientos, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del COBAEV 06 Nogales respondieron que no, en un 86%.



Cuestionario aplicado a una muestra de 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz.

4.\_ ¿Consideras correcta la participación que tuvo el orientador vocacional tras la aplicación del manual de procedimientos?



a) Si  
b) No

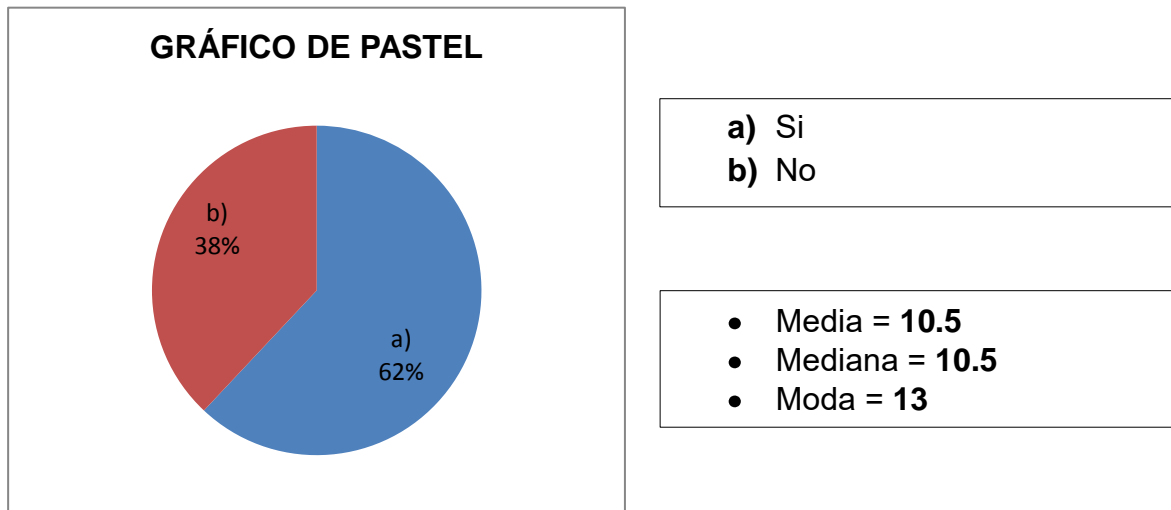
- Media = **10.5**
- Mediana = **10.5**
- Moda = **18**

## CONCLUSIÓN

En la pregunta cuatro se intentó saber si los alumnos consideran correcta la participación que tuvo el orientador vocacional tras la aplicación del manual de procedimientos, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del COBAEV 06 Nogales respondieron que si, en un 86%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz.

5.\_ De acuerdo a tu criterio, ¿consideras que las pruebas psicométricas aplicadas son viables para obtener un diagnóstico de tu perfil profesional?

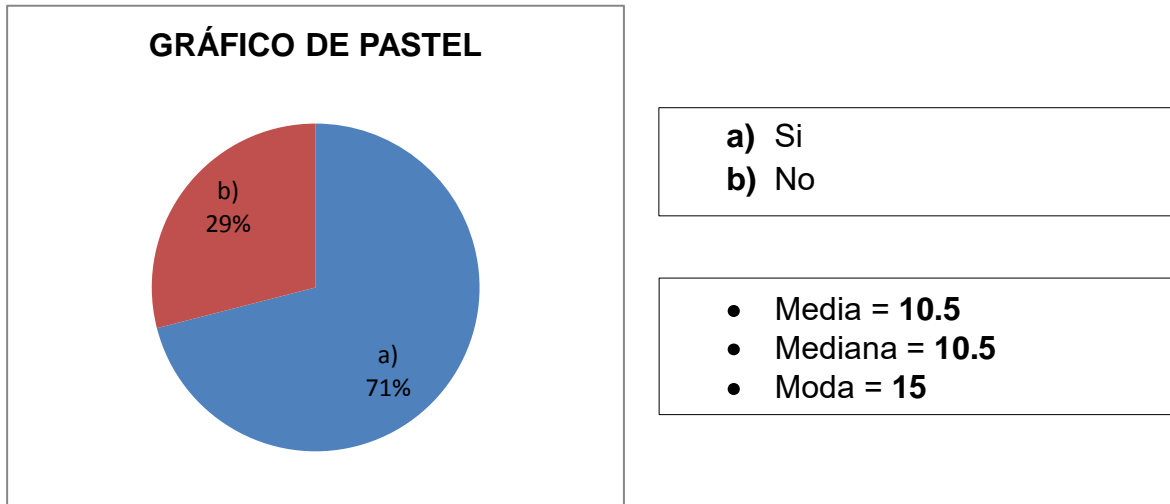


### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta cinco se intentó saber si los alumnos consideran que las pruebas psicométricas aplicadas fueron viables para obtener un diagnóstico de su perfil profesional, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del COBAEV 06 Nogales respondieron que si, en un 62%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz.

6.\_ ¿Consideras que la aplicación de las actividades/técnicas de trabajo personal fueron adecuadas para cumplir con los objetivos del manual de procedimientos?

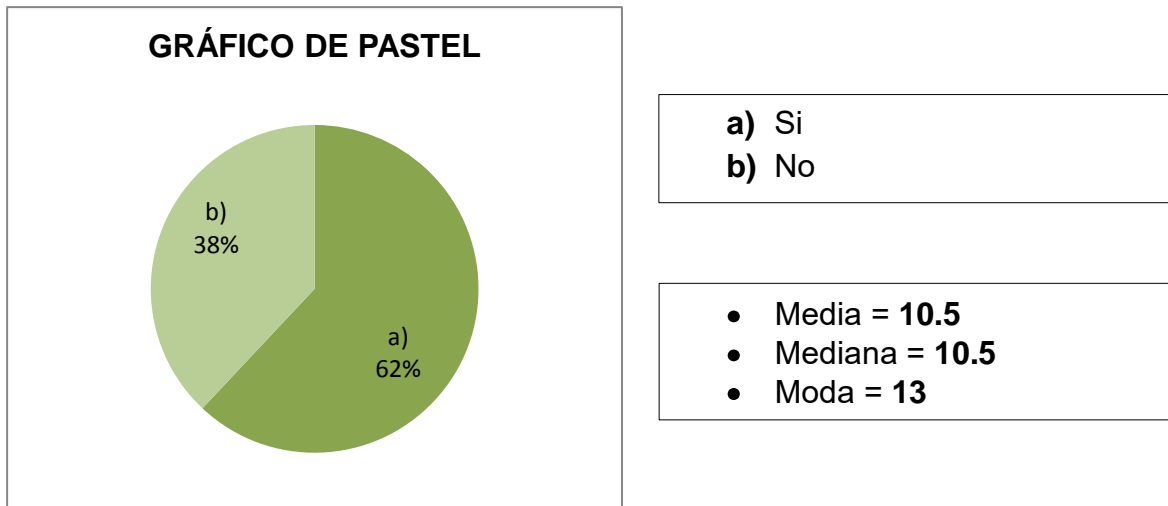


### CONCLUSIÓN

En la pregunta seis se intentó saber si los alumnos consideran que la aplicación de las actividades/técnicas de trabajo personal fueron adecuadas para cumplir con los objetivos del manual de procedimientos, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del COBAEV 06 Nogales respondieron que si, en un 71%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz.

7.\_ De acuerdo al proceso de orientación vocacional que recibiste, ¿conociste las carreras más actuales que comienzan a tener demanda en México?

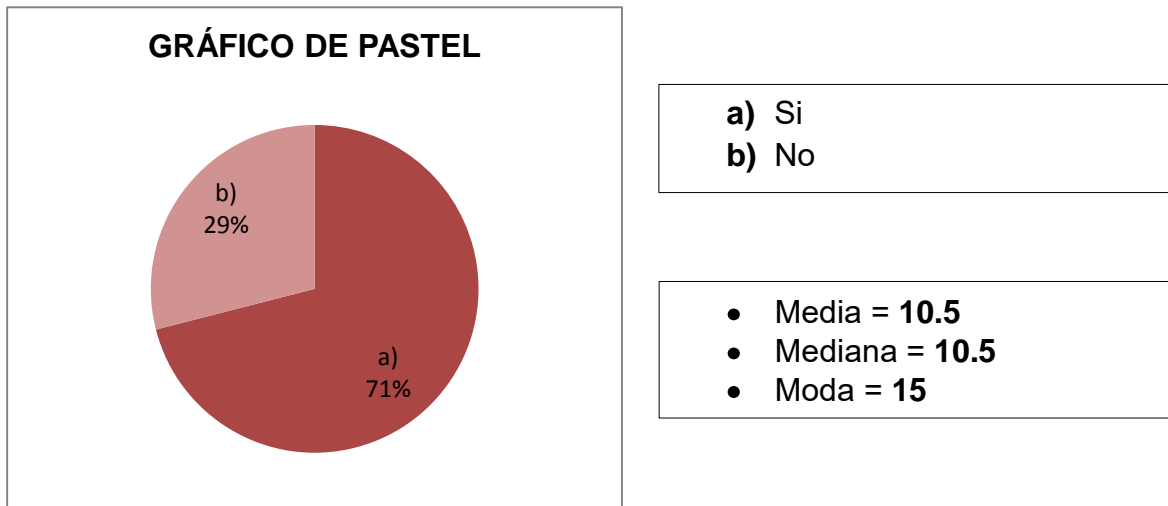


### CONCLUSIÓN

En la pregunta siete se intentó saber si los alumnos conocieron las carreras más actuales que comienzan a tener demanda en México, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del COBAEV 06 Nogales respondieron que si, en un 62%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz.

8.\_ De acuerdo a la formación que has recibido dentro del área vocacional, ¿consideras que la carpeta profesiográfica se empleó de manera eficiente para canalizar a los alumnos a las escuelas de nivel superior?

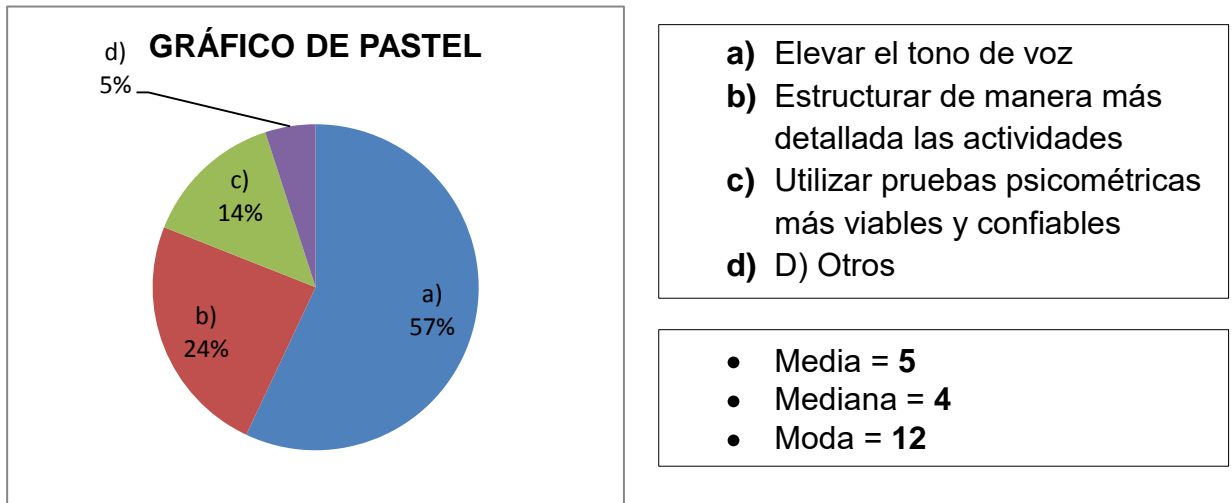


### **CONCLUSIÓN**

En la pregunta ocho se intentó saber si los alumnos consideran que la carpeta profesiográfica se empleó de manera eficiente para canalizarlos a las escuelas de nivel superior, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del COBAEV 06 Nogales respondieron que si, en un 71%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz.

9.\_ De acuerdo a tu criterio, ¿Qué sugerencias darías al orientador para mejorar su quehacer como profesional dentro del área vocacional?

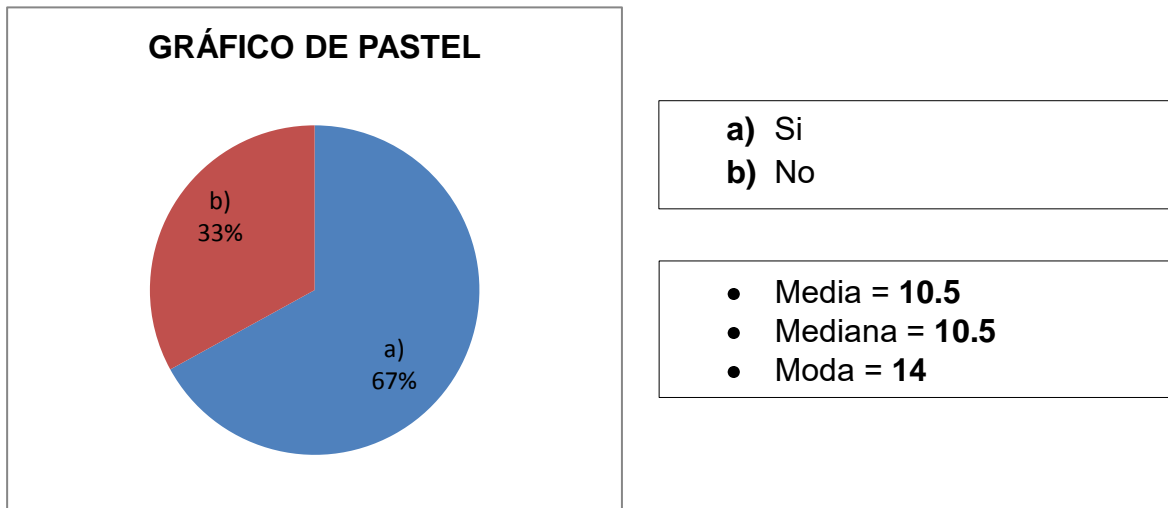


## CONCLUSIÓN

En la pregunta nueve se intentaron conocer que sugerencias le darían los alumnos al orientador para mejorar su quehacer como profesional dentro del área vocacional, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del COBAEV 06 Nogales respondieron elevar el tono de voz, en un 57%.

Cuestionario aplicado a una muestra de 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz.

10.\_ ¿Crees que sería viable que los orientadores vocacionales empleen dentro de su quehacer profesional un manual de procedimientos?



### CONCLUSIÓN

En la pregunta diez se intentó saber si los alumnos creen que sería viable que los orientadores vocacionales empleen dentro de su quehacer profesional un manual de procedimientos, y se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del COBAEV 06 Nogales respondieron que si, en un 67%.

### **6.8.2 Conclusiones del tratamiento estadístico obtenido a partir de los alumnos del sexto semestre que cursan el área de humanidades del COBAEV 06 Nogales**

En base a los resultados obtenidos del tratamiento estadístico que se desarrolló a través de los cuestionarios aplicados a 21 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre en el COBAEV 06 Nogales, turno matutino, ubicado en la ciudad de Nogales, Veracruz, se concluye que la mayoría de los alumnos consideran que es muy viable aplicar la propuesta desarrollada dentro del manual de procedimientos de orientación vocacional denominado: “identifico, conozco y selecciono una profesión”, teniendo los siguientes resultados:

- El 76% menciona que la aplicación del manual de procedimientos si los orientó satisfactoriamente para elegir una carrera profesional adecuada a su perfil.
- El 86% establece que antes de la aplicación del manual de procedimientos, no tenían correctamente definido su perfil profesional.
- El 86% considera correcta la participación que tuvo el orientador vocacional tras la aplicación del manual de procedimientos.
- El 62% considera que las pruebas psicométricas aplicadas fueron viables para obtener un diagnóstico de su perfil profesional.



- El 71% considera que la aplicación de las actividades/técnicas de trabajo personal fueron adecuadas para cumplir con los objetivos del manual de procedimientos.
- El 71% considera que la carpeta profesiográfica se empleó de manera eficiente para canalizarlos a las escuelas de nivel superior.

## **6.9 CONCLUSIÓN DE TODO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Gracias a lo observado a través de la puesta en práctica de este trabajo, se puede concluir que la mayoría de las instituciones de nivel medio-superior si cuentan con un programa de orientación vocacional, pero lamentablemente no se aplican de la manera más adecuada y eficaz, ya que a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se pudo apreciar que los docentes aplican pruebas psicométricas poco confiables, además, dejan de lado las técnicas de trabajo personal, las cuales orientan a los estudiantes para conocer la diversidad de carreras que existen. El origen de esta problemática analizada surge a raíz de que el Sistema Nacional de Bachillerato en México no cuenta con un programa estructurado y validado de orientación vocacional que tenga presencia en los planes y programas de estudios de las diversas modalidades educativas en nivel medio superior.

A raíz de lo anteriormente mencionado se deriva la problemática analizada en este trabajo de investigación, ya que la mayoría de los estudiantes que egresan del nivel medio-superior no saben lo que en realidad quieren estudiar, producto de que carecen del autoconocimiento suficiente que les permita entender sus habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas.

Sin embargo, se puede concluir de manera general que la aplicación de la propuesta diseñada en este manual de procedimientos es viable para

aplicarla en el sexto semestre del nivel medio superior, ya que los resultados obtenidos a través del tratamiento estadístico demuestran que la mayoría de los alumnos pudieron elegir una carrera profesional acorde a su perfil, por otra parte, los resultados varían de acuerdo al tipo de escuela, ya que se pudo demostrar que en las escuelas particulares se le presta mayor atención e importancia a este proceso, siendo así, que son mayores los porcentajes de acuerdo a los items registrados en el instrumento de evaluación. Por ejemplo, en el bachillerato Tecnológico de Sotavento el 94% de los estudiantes menciona que el manual de procedimientos los oriento satisfactoriamente para elegir una carrera profesional, sin embargo, en el COBAEV 06 Nogales el porcentaje disminuye significativamente a un 76%.

Por lo tanto, se considera viable aplicar un manual de procedimientos de orientación vocacional en el nivel medio superior que permita orientar de manera correcta y eficiente a los alumnos que cursan el sexto semestre, teniendo como finalidad que estos puedan elegir una carrera profesional acorde a sus gusto e, intereses, aptitudes, actitudes y habilidades, o, en su defecto, incorporarse al mercado laboral, para evitar, en todo momento, la deserción universitaria, que se considera como un factor negativo que se deriva de no llevar a cabo de manera correcta todo proceso de orientación vocacional.

## **6.10 CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LIC. INÉS MIRANDA DEL COBAEV 06 NOGALES**

En base a los resultados obtenidos a partir de la entrevista aplicada a la Licenciada en Pedagogía Inés Miranda, encargada del departamento Psicopedagógico del COBAEV 06 plantel Nogales, se concluye que el programa de orientación vocacional que se aplica a los alumnos carece de ciertos elementos fundamentales para obtener mejores resultados a partir de la eficacia del mismo, como por ejemplo, carece de la aplicación de una batería de test confiables y reconocidos, enfocados más a los intereses vocacionales, se percibe la aplicación de actividades enfocadas más que nada al área de orientación educativa o escolar, dejando un poco de lado las actividades complementarias al proceso de la resolución de test, mismas que reforzarían completamente el proceso y favorecerían la elección de un perfil profesional correcto por parte del alumno. Aunado a esta situación, no se cuenta con una carpeta profesiográfica como tal, sino que de manera dispersa, se proporciona a los alumnos las páginas web de ciertas universidades, para que ellos descarguen la información, y de esa manera, sean canalizados a los centros educativos, de acuerdo a su vocación profesional. Un dato relevante que destaca dentro de la conclusión, nos indica que se llevan a cabo modificaciones o actualizaciones contantes del programa de orientación vocacional, mismo que los docentes brindan únicamente durante dos horas a la semana, siendo muy poco tiempo el que se le atribuye a este tipo de actividades.

### **6.10.1 CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LIC. MARÍA GRACÍA ROBLES DEL COBAEV 06 NOGALES**

En base a los resultados obtenidos a partir de la entrevista aplicada a la Licenciada en Pedagogía María Gracia Robles, encargada del departamento Psicopedagógico del COBAEV 06 plantel Nogales, se concluye que el programa de orientación vocacional que se aplica a los alumnos carece de ciertos elementos fundamentales para obtener mejores resultados a partir de la eficacia del mismo, como por ejemplo, carece de la aplicación de una batería de test confiables y reconocidos, enfocados más a los intereses vocacionales, se percibe la ausencia de actividades complementarias al proceso de la resolución de test, mismas que reforzarían completamente el proceso y favorecerían la elección de un perfil profesional correcto por parte del alumno. Aunado a esta situación, no se cuenta con una carpeta profesiográfica como tal, sino que se proporciona a los alumnos las páginas web de ciertas universidades, para que ellos descarguen la información, y de esa manera, sean canalizados a los centros educativos, de acuerdo a su vocación profesional.

### **6.10.2 CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LIC. MARÍA TERESA BAUTISTA ROMÁN DEL COBAEV 06 NOGALES**

En base a los resultados obtenidos a partir de la entrevista aplicada a la Licenciada en Pedagogía María Teresa Bautista Román, encargada del departamento Psicopedagógico del COBAEV 06 plantel Nogales, se concluye que el programa de orientación vocacional que se aplica a los alumnos carece de ciertos elementos fundamentales para obtener mejores resultados a partir de la eficacia del mismo, como por ejemplo, carece de la aplicación de una batería de test confiables y reconocidos, enfocados más a los intereses vocacionales, se percibe la ausencia de actividades complementarias al proceso de la resolución de test, mismas que reforzarían completamente el proceso y favorecerían la elección de un perfil profesional correcto por parte del alumno. Aunado a esta situación, no se cuenta con una carpeta profesiográfica como tal, sino que de manera dispersa, se proporciona a los alumnos las páginas web de ciertas universidades, para que ellos descarguen la información, y de esa manera, sean canalizados a los centros educativos, de acuerdo a su vocación profesional. Un dato relevante que destaca dentro de la conclusión, nos indica que se llevan a cabo modificaciones o actualizaciones constantes del programa de orientación vocacional.

### **6.10.3 CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PSIC. LUIS ÁNGEL CATARINO HERNÁNDEZ DEL BACHILLERATO TÉCNOLÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO**

En base a los resultados obtenidos a partir de la entrevista aplicada al Psicólogo Luis Ángel Catarino Hernández, Coordinador del Bachillerato Técnico de la Universidad de Sotavento, y encargado del departamento Psicopedagógico del mismo, se concluye que el programa de orientación vocacional que se aplica a los alumnos carece de ciertos elementos fundamentales para obtener mejores resultados a partir de la eficacia del mismo, como por ejemplo, carece de la aplicación de una batería de test confiables y reconocidos, enfocados más a los intereses vocacionales, se percibe la ausencia de actividades complementarias al proceso de la resolución de test, mismas que reforzarían completamente el proceso y favorecerían la elección de un perfil profesional correcto por parte del alumno. Aunado a esta situación, no se hace el uso adecuado de la carpeta profesiográfica para canalizar a los alumnos a los centros educativos, de acuerdo a su vocación profesional. Todos los problemas que se presentan en base a la elección inadecuada de un perfil profesional, se derivan u originan desde el nivel secundaria, argumento presentado por parte del Psicólogo, ya que los alumnos ingresan al Bachillerato, teniendo en mente cursar un área técnica que los llevará a ingresar posteriormente al nivel superior, pero durante el transcurso de su formación, ellos mismos se van dando cuenta y corroborando

que dicha carrera no es la que quieren estudiar realmente, y por lo tanto terminan eligiendo otra profesión, que hasta cierto grado termina siendo errónea.



## REFERENCIAS

- Álvarez, T. Martín. Manual para elaborar manuales de políticas y procedimientos, Ed. Panorama, México, 2006.
- Anastasi, Anne et al. Test psicológicos, Ed. Pearson, México, 1998.
- Argudín, Yolanda. Educación basada en competencias, Ed. Trillas, México, 2005.
- Baena, P. Guillermina. Metodología de la investigación, Ed. Patria, México, 2014.
- Berger, Katleen. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, Ed. Panamericana, 7ª ed., España, 2006.
- Bisquerra, Rafael. Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica, Ed. Narcea, España, 1996.
- Bravo, Juan. Motivación y personalidad: Abraham H. Maslow, Ed. Díaz de Santos, 3ª ed., España, 1991.
- Campos, A. Agustín. Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento, Ed. Aula abierta, Colombia, 2005.
- Campos, B. Patricia et al. Biología II, Ed. Vicens Vives, España, 2002.
- Canda, M. Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología, Ed. Polígono Industrial Arroyomolinos, España, 2004.
- Carter, Carol et al. Orientación educativa: como alcanzar tus metas, Ed. Pearson, 5º ed., España, 2006.
- Coleman, C. John et al. Psicología de la adolescencia, Ed. Morata, 4ª ed., España, 2003.
- Cortés, G. Marco et al. Orientación educativa del sistema medio superior, Ed. Universidad de Guadalajara, 2º ed., México, 2010.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía, Ed. Euro-México, Colombia, 2004.
- Hernández, S. Roberto et al. Metodología de la Investigación, Ed. McGraw-Hill, 3ª ed., México, 2008.

- Holland, L. John. La elección vocacional, Ed. Trillas, México, 2006.
- Jay, C. Ronald et al. Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición, Ed. McGraw-Hill, 4° ed., México, 2003.
- López, B. Ángela. La orientación vocacional como proceso, Ed. Bonum, Argentina, 2003.
- Méndez, Zayra. Aprendizaje y cognición, Ed. UNED, Costa Rica, 2006.
- Mora, J. Antonio. Acción tutorial y orientación educativa, Ed. Narcea, 5ª ed., España, 1998.
- Cortada, K. Nuria. El profesor y la orientación vocacional, Ed. Trillas, México, 2005.
- Osipow, H. Samuel. Teorías sobre la elección de carreras, Ed. Trillas, 3° ed., México, 2008.
- Papalia, Diane et al. Desarrollo humano, Ed. McGraw-Hill, 11°ed., China, 2010.
- Parolari, Fernanda. Psicología de la adolescencia, Ed. San Pablo, Colombia, 2005.
- Parras, Antonia et al. Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas, Ed. CIDE, 2ª ed., España, 2009.
- Redondo F. Carlos et al. Atención al adolescente. Ed. UC, España, 2008.
- Reyes, P. Agustín. Administración moderna, Ed. Limusa, México, 2002.
- Sánchez, C. Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación, Ed. Educar, 18° ed., México, 2002.
- Saavedra, S. Manuel. Diccionario de Pedagogía, Ed. Pax, México, 2001.
- Suárez, Reinaldo. La educación, Ed. Trillas, 2° ed., México 2002.
- Tyler, E. Leona. La función del orientador, Ed. Trillas, 3ª ed., México, 2014.

## PÁGINAS WEB

### Marco teórico

- <http://www.tuadolescente.com/etapas-de-la-adolescencia/>
- [http://colegiovictoria.mx/perfil\\_bachillerato\\_colegio.htm](http://colegiovictoria.mx/perfil_bachillerato_colegio.htm)
- [https://issuu.com/bachillertato.tecnologico/docs/sbt\\_pdf\\_plan\\_de\\_estudios\\_cbt](https://issuu.com/bachillertato.tecnologico/docs/sbt_pdf_plan_de_estudios_cbt)
- [file:///c:/users/sota\\_/downloads/informacion%20de%20tesis/informacion%20marco%20teorico/riems.pdf](file:///c:/users/sota_/downloads/informacion%20de%20tesis/informacion%20marco%20teorico/riems.pdf)
- [file:///C:/Users/sota\\_/Downloads/INFORMACION%20DE%20TESIS/INFO RMACION%20MARCO%20TEORICO/Acuerdo\\_444\\_marco\\_curricular\\_comun\\_SNB.pdf](file:///C:/Users/sota_/Downloads/INFORMACION%20DE%20TESIS/INFO RMACION%20MARCO%20TEORICO/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf)
- <http://www.dgb.sep.gob.mx/informacionacademica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/FI-POE.pdf>
- <http://orientacion-morelos.blogspot.mx/2010/02/teoria-de-super.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml>

### Carpeta profesiográfica

- <http://www.us.edu.mx/>
- <http://www.ugm.edu.mx/>
- <http://ugm.mx/>
- <http://www.univo.edu.mx/web/>
- <http://www.ideadeoriente.edu.mx/>
- <http://www.umx.edu.mx/>
- <http://ssfe.itorizaba.edu.mx/Oficial/>
- <http://www.uv.mx/>

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. **Abraham Maslow:** Fue un psicólogo estadounidense que perteneció a la corriente de los llamados “Humanistas”. Se considera como el creador y fundador de la Teoría de las Necesidades o Pirámide de Necesidades.
2. **Auto-concepto:** Es un juicio de valor que una persona lleva a cabo sobre sí mismo. En pocas palabras, es el punto de vista que cada persona tiene sobre sí misma.
3. **Concientización:** Es un término que se le atribuye al acto de que una persona tome conciencia con respecto a un tema, con la finalidad de tener una mejor calidad de vida.
4. **Desarrollo psicosocial:** Es un concepto que hace alusión al desarrollo del “yo” que va teniendo una persona a lo largo de su ciclo vital, que abarca desde el nacimiento hasta la muerte.
5. **Deserción escolar:** Se refiere a la acción de cualquier estudiante a dejar de asistir o abandonar la escuela, debido a diversas circunstancias.
6. **Deserción universitaria:** Es un concepto que hace referencia a que todo estudiante universitario abandona la escuela debido a ciertas circunstancias.
7. **Donald Súper:** Fue uno de los primeros psicólogos estadounidenses que realizó aportes teóricos acerca de la orientación vocacional. Gracias a su amplio trabajo, logró desarrollar un aporte teórico denominado “Desarrollo vocacional” o “Desarrollo del concepto de sí mismo”.
8. **Escala Likert:** Es un tipo de Ítem que permite medir y conocer el nivel de conformidad del individuo encuestado a través de cualquier afirmación que se le proponga.
9. **Evaluación:** Es un proceso que sirve para determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos establecidos, el cual supone un juicio de valor acerca de dicho proceso.
10. **Guía de observación:** Es un instrumento de evaluación que se utiliza para registrar los desempeños que un individuo ha demostrado tener bajo un cierto ambiente de trabajo.

- 11. Identidad:** Se refiere a la serie de rasgos y características que forman parte de alguna cosa, individuo y/o comunidad, que los distinguen y los hacen únicos.
- 12. Identidad vocacional:** es el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que posee un individuo con un respecto a una profesión.
- 13. Introducción:** En su sentido general, la palabra introducción se define como la acción y efecto de introducir algo. En un sentido más específico, y de acuerdo a este trabajo, una introducción se considera como una sección que tiene por objetivo contextualizar e inducir al lector acerca del contenido de la obra escrita.
- 14. Instructivo:** Es un documento muy completo y amplio que se utiliza para instruir a un determinado individuo, con la finalidad de alcanzar o lograr ciertos objetivos que tienen que ver con la realización de una actividad o el ensamblaje de algún objeto.
- 15. Jerarquización:** Se refiere a la organización que se lleva a cabo a través de categorías, presentadas de acuerdo a su nivel de importancia. Dichas categorías se atribuyen a los cargos o puestos que los individuos pueden tener dentro de una institución u organización.
- 16. Lista de cotejo:** Es un instrumento de verificación que se presenta en forma de listado, mismo que permite evaluar ciertos aspectos (como capacidades, habilidades, conductas, etcétera) en los individuos que son observados.
- 17. Marco curricular común:** Es un documento anexo al plan de estudios del Sistema Nacional Educativo, el cual integra toda la información relacionada a las competencias genéricas y a las disciplinares básicas.
- 18. Orientador:** Es un individuo que cumple con un determinado perfil académico y que tiene por encomienda guiar por el camino correcto a un conjunto de personas, ya sea dentro del ámbito académico, laboral o social.
- 19. Perfil de egreso:** Se refiere a todas aquellas habilidades, capacidades, destrezas, aptitudes y actitudes traducidas en competencias, que todo estudiante debe adquirir una vez que finaliza un proceso educativo.

- 20. Perfil profesional:** Se refiere al listado de todas aquellas habilidades, capacidades y destrezas que requiere poseer un individuo para ocupar algún puesto de trabajo en específico.
- 21. Plática de concientización:** Se refiere a una conferencia que se realiza, ya sea en mayor o menor escala, con la intención de informar a determinados individuos acerca de un tema en específico y su importancia. Es un término que se emplea más dentro del área de drogadicción y alcoholismo.
- 22. Reforma Integral de la Educación Media Superior RIEMS:** Es un proceso llevado a cabo en consenso, que hace referencia y da entidad al Sistema Nacional de Bachillerato, en toda su extensión.
- 23. Responsable:** Se refiere a un individuo que tiene bajo su cargo a una persona o a una cosa. En este caso, se aplica dentro del ámbito laboral para designar al personal adecuado que estará a cargo de un determinado puesto, ya sea en una empresa u organización.
- 24. Rúbrica:** Es un instrumento de evaluación que se emplea principalmente dentro del ámbito educativo para medir el nivel de alguna tarea o actividad, bajo ciertos criterios previamente establecidos por el evaluador.
- 25. Sociodrama:** Es un instrumento psicológico que se lleva a cabo con la finalidad de hacer un estudio en grupo, mismo que permite conocer una problemática social con base en la representación que llevan a cabo los participantes. La participación consiste en una representación acerca de cómo han visto o vivido determinada situación.
- 26. Supervisar:** Se refiere a la inspección y vigilancia que se llevan a cabo en determinados trabajos realizados por otros individuos. Es una labor muy compleja que se lleva a cabo normalmente en los ámbitos educativos y empresariales, con la finalidad de detectar ciertas anomalías en el quehacer de los individuos observados o, en su defecto, confirmar que su trabajo lo están llevando a cabo de la manera más adecuada.
- 27. Tabla de clasificación:** Es un esquema que permite observar determinadas clasificaciones, organizadas por categorías, ya sean de objetos, perfiles laborales, etcétera. Es un término que se emplea muy a

menudo en el ámbito laboral, deportivo y de la psicometría aplicada a la orientación vocacional.

## Interpretación de HTP

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

<b>RASGO/ DIBUJO</b>	<b>CASA</b>	<b>ÁRBOL</b>	<b>PERSONA</b>
<i>Proporción Grande</i>	Ambiente restrictivo, tensión, compensación	Ambiente restrictivo, tensión, compensación.	Ambiente restrictivo, tensión, compensación.
<i>Pequeña</i>	Inseguridad, aislamiento, descontento, regresión.	Inseguridad, aislamiento, descontento, regresión.	Inseguridad, aislamiento, descontento, regresión.
<i>Simetría excesiva</i>	Rigidez, fragmentación, distorsiones	Rigidez, fragmentación, distorsiones	Rigidez, fragmentación, distorsiones
<i>Asimetría</i>			Torpeza física, confusión de género, distorsiones
<i>Obvias</i>	Psicosis, organicidad	Psicosis, organicidad	Psicosis, organicidad
<i>Moderada</i>			Ansiedad
<i>Perspectiva</i>	Aislamiento, regresión, organicidad, preocupación por sí mismo, rumiación sobre el pasado, impulsividad, necesidad de gratificación inmediata.	Aislamiento, regresión, organicidad, preocupación por sí mismo, rumiación sobre el pasado, impulsividad, necesidad de gratificación inmediata.	Aislamiento, regresión, organicidad, preocupación por sí mismo, rumiación sobre el pasado, impulsividad, necesidad de gratificación inmediata.
<i>Izquierda</i>			
<i>Derecha</i>	Preocupación ambiental, anticipación del futuro, estabilidad, control, habilidad para retrasar la gratificación.	Preocupación ambiental, anticipación del futuro, estabilidad, control, habilidad para retrasar la gratificación.	Preocupación ambiental, anticipación del futuro, estabilidad, control, habilidad para retrasar la gratificación.
<i>Ubicación central</i>	Rigidez (común en niños pequeños)	Rigidez (común en niños pequeños)	Rigidez (común en niños pequeños)
<i>Parte superior</i>	Lucha no realista, fantaseo, frustración.	Lucha no realista, fantaseo, frustración.	Lucha no realista, fantaseo, frustración.
<i>Superior izquierda</i>	Común en niños pequeños	Común en niños pequeños	Común en niños pequeños
<i>Inferior de la página</i>	Concreción, depresión, inseguridad, inadecuación.	Concreción, depresión, inseguridad, inadecuación.	Concreción, depresión, inseguridad, inadecuación.
<i>Rotación</i>	Oposición	Oposición	Oposición
<i>Cayendo</i>	Aflicción externa	Aflicción externa	Aflicción externa
<i>Bordes del papel</i>	Necesidad de apoyo	Necesidad de apoyo	Necesidad de apoyo
<i>Inferior</i>			
<i>Lateral</i>	Sentimiento de constricción	Sentimiento de constricción	Sentimiento de constricción
<i>Impide se complete el dibujo</i>	Organicidad	Organicidad	Organicidad
<i>Rel. con el observador</i>	Rechazo, grandiosidad	Rechazo, grandiosidad	Rechazo, grandiosidad



<i>Visto desde arriba</i>	compensatoria	compensatoria	compensatoria
<i>Visto desde abajo</i>	Aislamiento, inferioridad.	Aislamiento, inferioridad.	Aislamiento, inferioridad.
<i>A distancia</i>	Inaccesibilidad, sentimientos de rechazo, situación en el hogar fuera de control.	Inaccesibilidad, sentimientos de rechazo, situación en el hogar fuera de control.	Inaccesibilidad, sentimientos de rechazo, situación en el hogar fuera de control.
<i>Línea base</i>	Necesidad de seguridad, ansiedad.	Necesidad de seguridad, ansiedad.	Necesidad de seguridad, ansiedad.
<i>Transparencias</i>	Mala orientación en la realidad (común en niños pequeños)	Mala orientación en la realidad (Común en niños pequeños)	Mala orientación en la realidad (Común en niños pequeños)
<i>Detalles Excesivos</i>	Obsesivo, compulsividad, ansiedad.	Obsesivo, compulsividad, ansiedad.	Obsesivo, compulsividad, ansiedad.
<i>Carencia</i>	Aislamiento (común en niños pequeños).	Aislamiento (común en niños pequeños).	Aislamiento (común en niños pequeños).
<i>Extravagantes</i>	Psicosis (común en niños pequeños).	Psicosis (común en niños pequeños).	Psicosis (común en niños pequeños).
<i>Detalles esenciales</i>	Muro, techo, ventana, chimenea, puerta. Comúnmente omitido por niños pequeños.	El tronco, y al menos, una rama.	Cabeza, tronco, brazos, piernas, rasgos faciales. Omisión de partes del cuerpo, común en niños pequeños.
	Antropomórficos: regresión, organicidad. Común en niños pequeños.	Ramas Excesivas: compensación, manía. Muy altas: esquizoide Rotas, muertas: suicidio, impotencia. Como envueltas en algodón: culpa	Brazos Énfasis: fuerte necesidad de logro, agresión, castigo (si la persona dibujada no es él o ella). Espaguetti: dependencia, organicidad. Omitidos, pequeños, escondidos: culpa, inadecuación, rechazo. En forma de alas: esquizoide.
	Chimenea Énfasis: preocupación sexual. Omisión: falta de afecto en el hogar. Humo excesivo: tensión externa en el hogar.	Copa En forma de nube: fantasía. Garabateada: labilidad Aplanada: presión ambiental, negación.	Cabeza: Grande: regresión, grandiosidad (común en niños pequeños). Pequeña: inadecuación. Irregular, separada del cuerpo: organicidad, psicosis.
	En Angulo: regresión (común en niños pequeños).		
	Puerta	Línea base: inadecuación.	Cabeza

	<p>Ausencia: inaccesibilidad, aislamiento.</p> <p>Grande: dependencia.</p> <p>Pequeña: reticencia, inadecuación, indecisión.</p> <p>Cerrada, atracada: defensividad.</p> <p>Abierta: necesidad de afecto.</p>		<p>Solamente la parte trasera: paranoia.</p> <p>Dibujada a lo último: psicopatología grave.</p>
	<p>Techo</p> <p>Énfasis: introversión, fantasía.</p> <p>Únicamente techo: psicosis.</p> <p>Una sola línea: constricción.</p> <p>Aleros enfatizados: suspicacia.</p>	<p>En una cima de una colima: grandiosidad, aislamiento.</p> <p>Ojo de cerradura: oposición, hostilidad.</p> <p>Omisiones: conflicto con la parte omitida.</p> <p>Desgarramientos: psicosis, organicidad.</p>	<p>Rasgos faciales</p> <p>Omitidos o débiles: aislamiento.</p> <p>Énfasis: dominio social compensatorio.</p> <p>Perfil: paranoia.</p>
	<p>Muros</p> <p>Delgados, débiles: límites del yo débiles.</p> <p>Énfasis: esforzado control del yo.</p> <p>Ausentes: poco contacto con la realidad.</p> <p>Doble perspectiva: regresión (común en niños pequeños).</p> <p>Transparentes: común en niños pequeños.</p>	<p>Tronco</p> <p>Base amplia: dependencia.</p> <p>Grande: regresión, inadecuación.</p> <p>Cicatrices: trauma.</p> <p>Unidimensional: organicidad.</p>	<p>Animales o extravagancias: psicosis</p> <p>Sombreados diferentes al color de la piel: psicopatología grave.</p>
	<p>Énfasis horizontal: presiones ambientales.</p>	<p>Animales: regresión. (Común en niños pequeños).</p> <p>Énfasis vertical: poco contacto con la realidad. (Común en niños pequeños).</p>	<p>Ojos</p> <p>Énfasis: paranoia.</p> <p>Pequeños, cerrados, omitidos: introversión, voyeurismo.</p> <p>Pupilas omitidas: poco contacto con la realidad.</p>
	<p>Énfasis vertical: poco contacto con la realidad, preocupación sexual. Común en niños pequeños.</p>	<p>Base angosta: pérdida de control.</p>	
	<p>Ventanas</p> <p>Énfasis: ambivalencia.</p> <p>Ausentes: aislamiento.</p> <p>Numerosas: exhibicionismo.</p> <p>Abiertas: poco control del yo.</p> <p>Pequeñas: aislamiento.</p> <p>Sin cristales: hostilidad.</p>	<p>Tipo</p> <p>Frutales, navidad: dependencia, inmadurez.</p> <p>Muertos: perturbación grave.</p> <p>Árbol nuevo: regresión.</p> <p>Movidos por el viento: presiones ambientales.</p>	<p>Orejas</p> <p>Énfasis excesivo: paranoia, alucinaciones auditivas.</p>

	<p>Detalles no esenciales Cortinas enfatizadas: ansiedad, depresión. Canaletas enfatizadas: defensividad, suspicacia. Contraventanas cerradas: aislamiento.</p>	<p>Detalles no esenciales Corteza enfatizada: ansiedad, depresión. Meticulosidad: obsesivo, compulsivo. Hojas desprendidas: fallas en os mecanismos de defensa. Hojas grandes: compensación.</p>	<p>Boca Énfasis: dependencia (común en niños pequeños).</p> <p>Omitida: agresión oral, depresión.</p> <p>Dientes: agresión.</p>
	<p>Detalles irrelevantes Nubes, sombras: ansiedad. Montañas: defensividad. Escalones y caminos largos o angostos: aislamiento. Arbustos excesivos: inseguridad.</p>	<p>Raíces omitidas: inseguridad Garras: paranoia. Raíces delgadas, transparentes, muertas: poco contacto con la realidad, organicidad. Enredaderas: pérdida de control Fruta: dependencia.</p>	<p>Genero Sexo opuesto dibujado primero: conflicto en la identificación del género.</p> <p>Piernas Omitidas, encogidas, trozadas: desamparo, pérdida de la autonomía. Juntas: rigidez, tensión. Separadas: agresión. Flotando: inseguridad, dependencia. Omissiones: conflicto en relación con la parte omitida.</p>
	<p>Detalles extravagantes (común en niños pequeños). Casa dibujada como plano: conflicto grave, paranoia, organicidad.</p>	<p>Detalles irrelevantes Nubes, sombras: ansiedad. Arbustos excesivos: inseguridad.</p>	<p>Torso y cuerpo inconclusos, fragmentados u omitidos: psicopatología grave, organicidad. (Común en niños pequeños).</p> <p>Seno: inmadurez.</p> <p>Línea media vertical: inferioridad, dependencia.</p>
	<p>Sombreado de los detalles Excesivo: ansiedad.</p>	<p>Detalles extravagantes (común en niños pequeños). Dimensionalidad en los detalles Unidimensional: recursos inferiores para buscar satisfacción. Bidimensional sin cerrar: pérdida de control.</p>	<p>Hombros Cuadrados o enfatizados: hostilidad.</p> <p>Línea de la cintura Enfatizada: conflicto sexual (común en niños pequeños). Estrecha: explosividad.</p>
	<p>Calidad de la línea Recargada: tensión, ansiedad, vigor, organicidad. Línea débil: indecisión, miedo, inseguridad, yo débil. Fragmentada, dificultad con los ángulos: organicidad.</p>	<p>Sombreado de los detalles excesivo: ansiedad.</p> <p>Calidad de la línea Recargada: tensión, ansiedad, vigor, organicidad. Línea débil: indecisión, miedo, inseguridad, yo débil. Fragmentada, dificultad con los ángulos: organicidad.</p>	

			<p>Detalles no esenciales Demasiada o poca ropa: narcisismo, desadaptación sexual. Énfasis en botones: inmadurez (común en niños pequeños).</p>
			<p>Genitales dibujados: niños pequeños o estudiantes de arte o psicoanalistas.</p>
	<b>Interpretación</b>	<b>Interpretación</b>	<p>Pies Omitidos o trozados: desamparo, pérdida de autonomía, preocupación sexual. Dedos en figura vestida: agresión.</p>
			<p>Cabello Enfatizado u omitido: preocupación sexual.</p>
			<p>Manos/dedos Enguantadas: agresión reprimida. En forma de púas: acting out. En forma de pétalo: inmadurez.</p>
			<p>Cuello Énfasis: necesidad de control. Como Espaguetti: psicosis Omitido: impulsividad.</p>
			<b>Interpretación</b>

## Interpretación del inventario de intereses de Karl Hereford

### CONCENTRADO DE RESULTADOS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CALCULO		C. FISICO		C. BIOLÓGICO	
No. PREGUNTA	RESPUESTA	No. PREGUNTA	RESPUESTA	No. PREGUNTA	RESPUESTA
3	5	8		5	
11	4	14		18	
22	2	30		24	
32		39		36	
37		45		40	
48		53		51	
59		57		61	



1.\_ Se registra el número de las respuestas dadas a cada reactivo, clasificando las puntuaciones por intereses, en la ficha de concentración de resultados. (Hacer lo mismo con todos los reactivos).

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CALCULO		C. FISICO		C. BIOLÓGICO	
No. PREGUNTA	RESPUESTA	No. PREGUNTA	RESPUESTA	No. PREGUNTA	RESPUESTA
3	5	8		5	
11	4	14		18	
22	2	30		24	
32	1	39		36	
37	3	45		40	
48	1	53		51	
59	5	57		61	
64	1	68		69	
73	2	81		76	
88	4	84		90	
TOTAL	26	TOTAL		TOTAL	



2.\_ Se suma el total de puntuación obtenida en cada tipo de interés. (Hacer lo mismo en todas las columnas).



## Interpretación de la Escala de preferencias vocacionales (Kuder)

### *Cómo se obtiene el porcentaje en la Hoja de respuestas*

- 1.\_ La última página de la Hoja de respuestas marcada con la letra V, es la página de *Verificación*. Los resultados obtenidos en esta página indicarán si la prueba es válida, o no válida, según se explicará más adelante. Partiendo de la flecha al lado de la letra V y la palabra "*Comienza*", se recorre toda la cadena de los círculos y se cuentan todos los círculos perforados hasta llegar al final señalado con las palabras: "*Termina V*". No se deben contar los círculos que tengan más de una perforación, pues esto indica que se trata de una respuesta anulada. En la casilla debajo de la letra V, se anotará el número de círculos perforados correctamente.
- 2.\_ El mismo procedimiento se sigue en todas las demás páginas de la Hoja de respuestas, comenzando por la *Serie O* y terminando en la serie 9. En cada serie se anota el número de círculos perforados correctamente, usando para la anotación, las casillas debajo de los números respectivos.
- 3.\_ Concluido este trabajo, deben rectificarse los resultados, volviendo a contar los círculos correctamente perforados en cada serie, y si la suma es correcta, los resultados se anotarán en la primera página de la Hoja de respuestas, en la columna reservada para este fin.

### *Cómo se obtiene el Perfil de preferencias vocacionales*

- 1.\_ Traslade los puntajes obtenidos en cada una de las 11 series (V a 9) al lugar respectivo en el frente de la Hoja de respuestas.
- 2.\_ Si el puntaje obtenido en la serie **V** (*Verificación*) es igual a 36-37-38-39-40-41-42-43-44, los resultados de la prueba pueden considerarse como válidos. Si el puntaje es igual a 32-33-34-35, los resultados de la prueba deben considerarse como dudosos y si el puntaje es menor de 32, la prueba, probablemente, carece de validez. Las causas que pueden hacer los resultados dudosos o invalidar la prueba, son:
  - a) El examinado no entendió bien las instrucciones;
  - b) El examinado contestó de una manera descuidada o insincera;

**c)** Sus preferencias son atípicas y difieren mucho de las que caracterizan a la gran mayoría de personas de su edad y de su nivel cultural. En este último caso, la prueba puede considerarse como válida tentativamente.

En general, si el puntaje de la serie **V** (*Verificación*) es inferior a 36, se recomienda repetir la prueba, explicando nuevamente al interesado la manera cómo debe contestar, e invitándolo a hacerlo cuidadosa y sinceramente.

Si el puntaje obtenido de la serie **V** (*Verificación*), oscila entre 36 y 44 puntos, o si, a pesar de ser dudoso (*entre 32 y 35 puntos*), existen razones para tomar la prueba en consideración, se procederá a dar un nuevo paso que consiste en trasladar los resultados obtenidos en cada una de las 10 series a la Hoja de perfil. No se debe olvidar que las gráficas para el perfil son distintas para hombres y mujeres. Hay que asegurarse que se usa la gráfica para el perfil correspondiente al sexo del examinado.

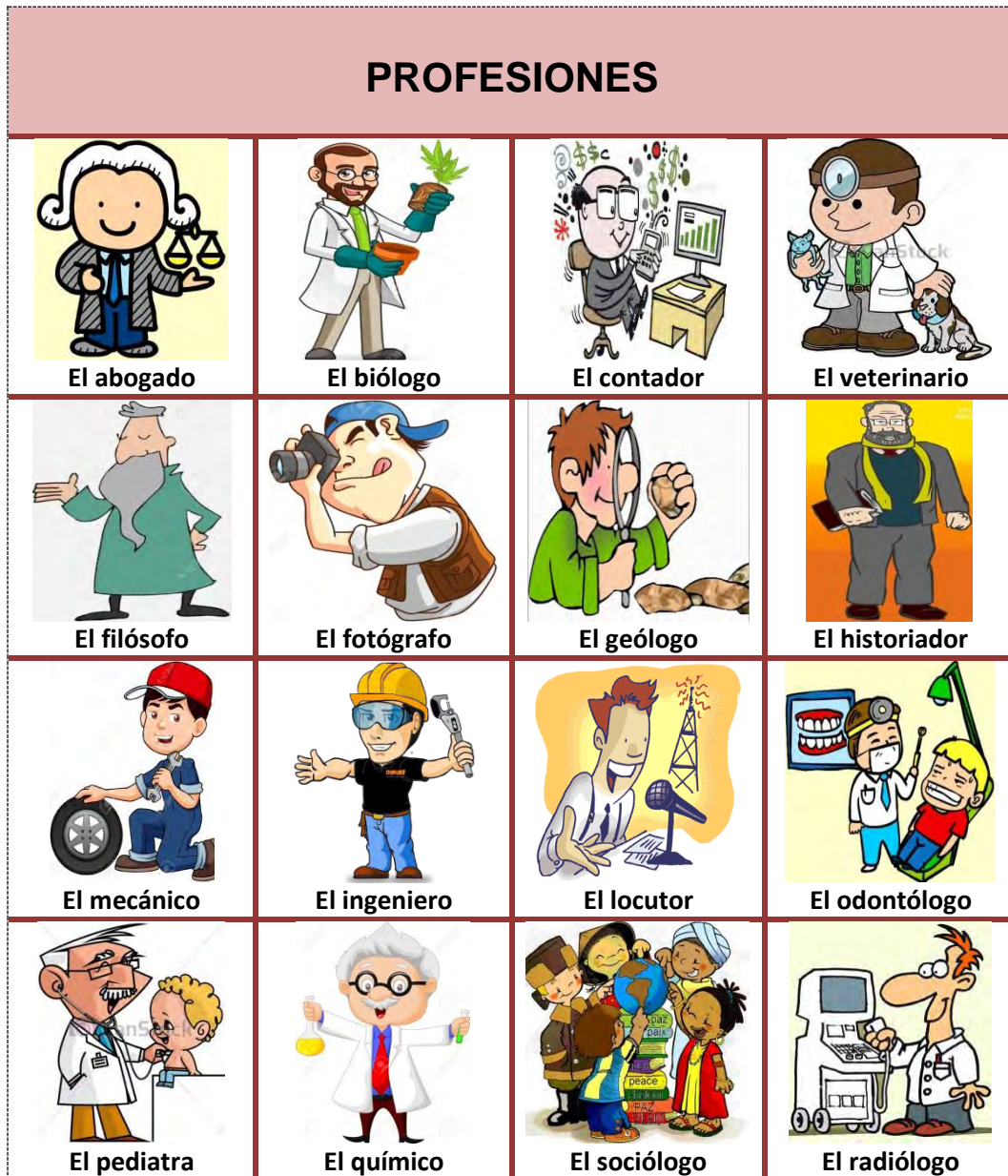
**3.\_** Para el resto de las series (*0 a 9*) se traslada el puntaje obtenido a la Hoja de perfil, trazando una circunferencia alrededor del número impreso de cada columna, igual al puntaje respectivo. Si el puntaje obtenido es superior al número mayor de la columna, se trazará un círculo encima de este número y si es más bajo que el número menor de la columna, el círculo se trazará debajo de este al pie de la columna.

**4.\_** Por último, los puntajes marcados con los círculos en la Hoja de perfil, se unirán por medio de líneas rectas, comenzando por unir el puntaje de la columna 0 con el puntaje de la columna 1, luego éste con el puntaje de la columna 2 y así sucesivamente, hasta llegar al puntaje de la columna 9. De esta manera, se obtiene el perfil de las preferencias vocacionales del examinado.



## Lotería de profesiones

**Instrucción:** Recorta con cuidado la línea punteada para comenzar a utilizar la lotería de profesiones. Se incluyen los tarjetones, asimismo, el aplicador podrá obtener las fichas que irá sacando aleatoriamente a partir de estos tarjetones.



## PROFESIONES



El administrador



El botánico



El diseñador



El cirujano



El electricista



El físico



El informático



El geógrafo



El juez



El médico



El neurólogo



El oftalmólogo



El periodista



El fotógrafo



El abogado



El químico

## PROFESIONES



El comunicólogo



El educador



El electricista



El diseñador



El informático



El enfermero



El psicólogo



El físico



El geógrafo



El médico



El cirujano



El pedagogo



El arquitecto



El veterinario



El chef



El historiador

## PROFESIONES



El pedagogo



El comunicólogo



El compositor



El educador



El economista



El juez



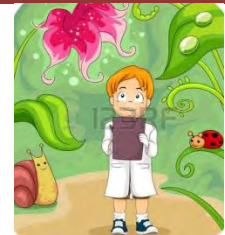
El administrador



El antropólogo



El arqueólogo



El botánico



El estilista



El farmacéutico



El criminólogo



El matemático



El profesor



El psiquiatra

## PROFESIONES



**El podólogo**



**El agrónomo**



**Otorrinolaringólogo**



**El astrónomo**



**El fisioterapeuta**



**El biólogo**



**El locutor**



**El mecánico**



**El economista**



**El enfermero**



**El filósofo**



**El geólogo**



**El arqueólogo**



**El pediatra**



**El periodista**



**El psicólogo**

## PROFESIONES



El agrónomo



El compositor



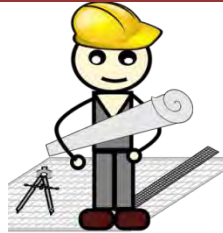
El contador



El sociólogo



El ingeniero



El arquitecto



El estilista



El neurólogo



El odontólogo



El matemático



El criminólogo



El oftalmólogo



El profesor



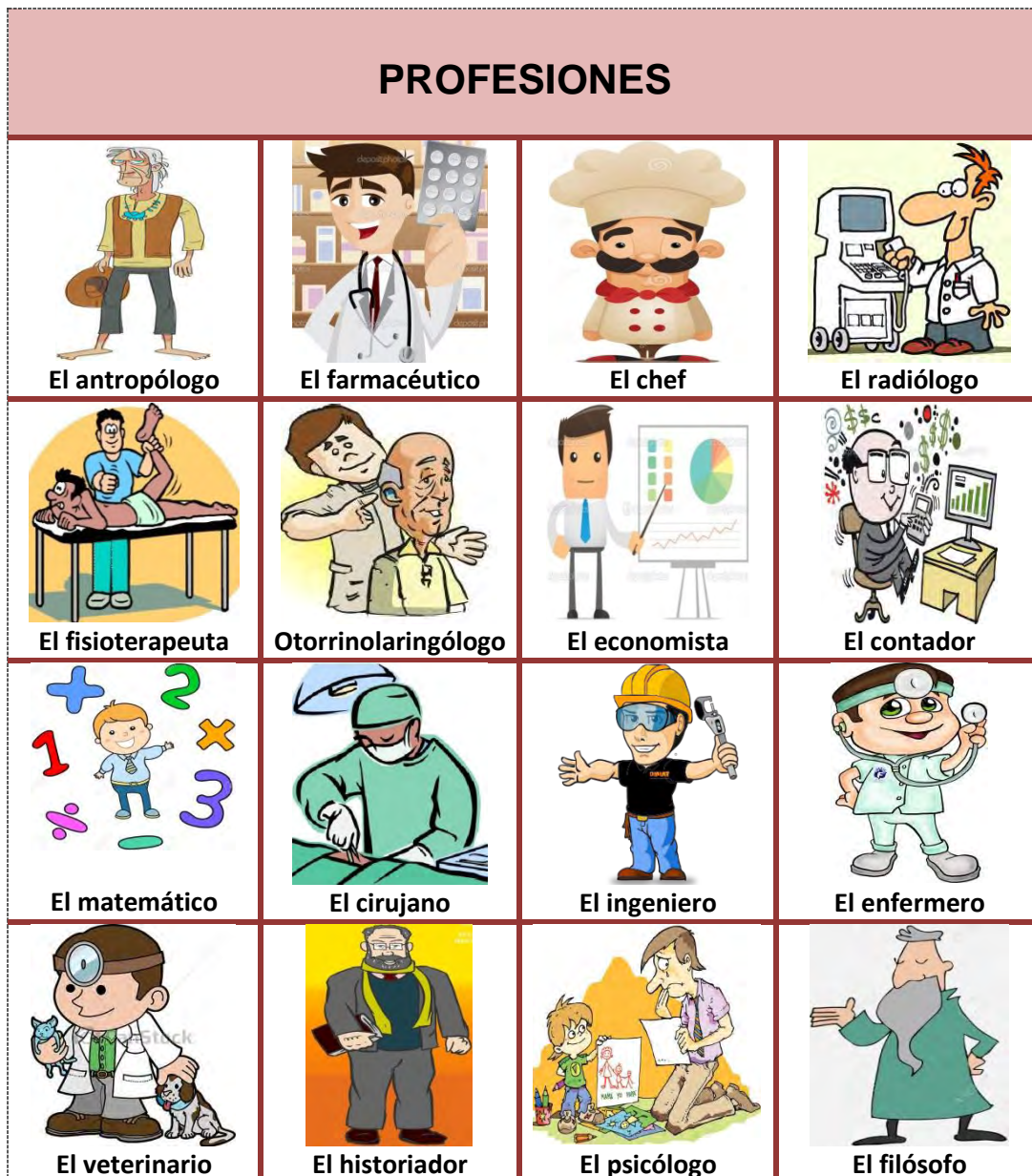
El psiquiatra



El podólogo



El astrónomo



## PROFESIONES



El pedagogo



El biólogo



El mecánico



El arqueólogo



El abogado



El fotógrafo



El pediatra



El químico



El odontólogo



El geólogo



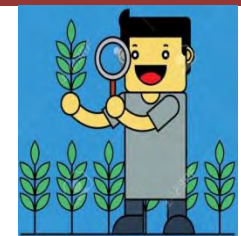
El locutor



El sociólogo



El neurólogo



El agrónomo



El botánico



El compositor



## PROFESIONES



**El médico**



**El estilista**



**El antropólogo**



**El educador**



**El profesor**



**El informático**



**El geógrafo**



**El juez**



**El diseñador**



**El astrónomo**



**El criminólogo**



**El físico**



**El electricista**



**El periodista**



**El radiólogo**



**El psiquiatra**

## PROFESIONES



El administrador



El comunicólogo



El farmacéutico



El chef



El oftalmólogo



El podólogo



El arquitecto



El fisioterapeuta



Otorrinolaringólogo



El mecánico



El contador



El químico



El ingeniero



El sociólogo



El pedagogo



El estilista

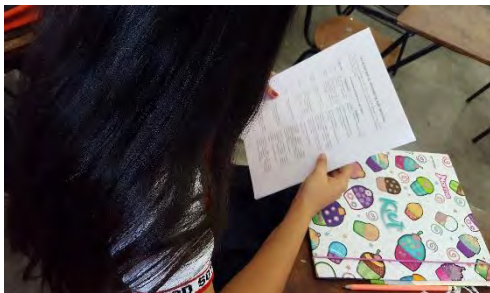
## EVIDENCIAS

### Aplicación de Propuesta de Tesis en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento

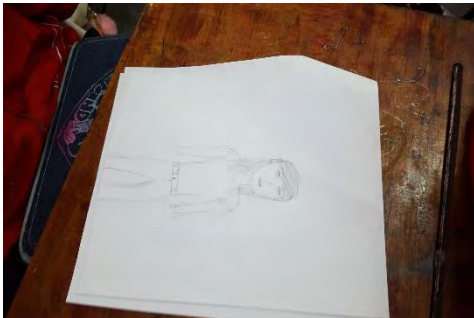
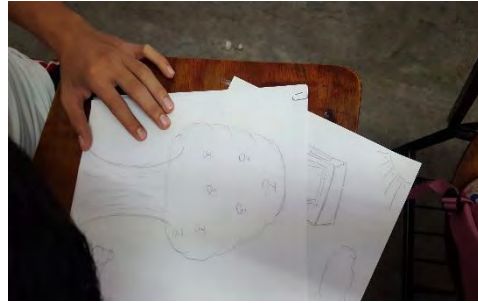
#### Platica de concientización



#### Aplicación e interpretación del Inventario de Intereses de Karl Hereford



### Aplicación e interpretación de HTP



### Aplicación e interpretación del Inventario de Intereses de Kuder

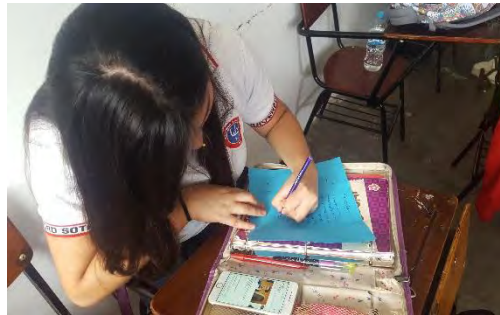


### Aplicación de la dinámica Gladiadores





## Elaboración y explicación de trípticos



## Carreras nuevas



## Aplicación de la Propuesta de Tesis en el Cobaev 06 Nogales

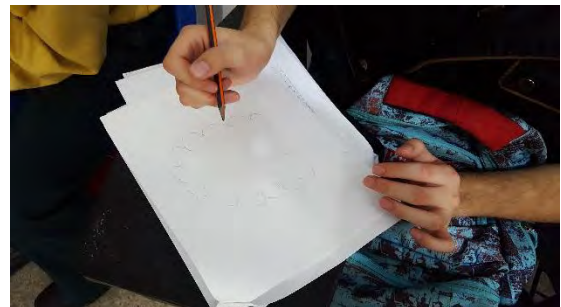
### Platica de concientización

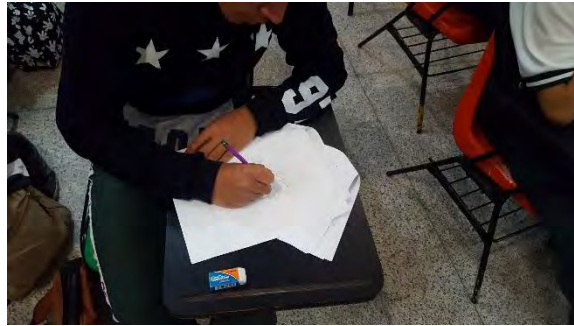


### Aplicación e interpretación del Inventario de Intereses de Karl Hereford

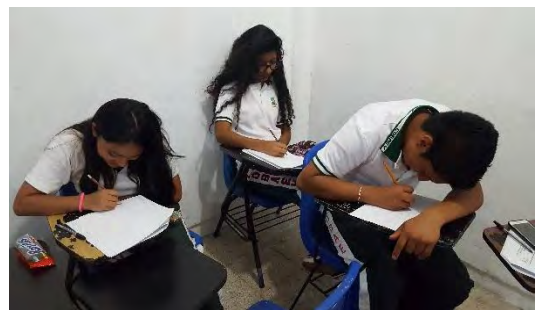


### Aplicación e interpretación de HTP





### Aplicación e interpretación del Inventario de Intereses de Kuder



### Aplicación de la dinámica gladiadores





### Aplicación de la dinámica Lotería de profesiones



### Aplicación de la dinámica atínale al globo



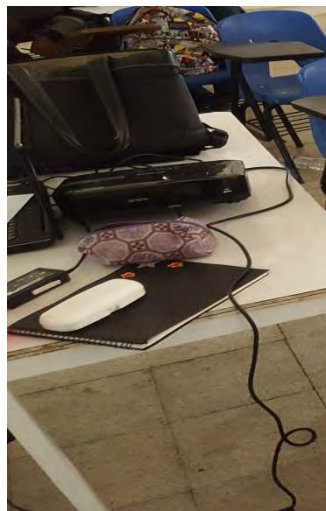
### Sociodrama de profesiones



## Elaboración y explicación de trípticos



## Carreras nuevas



En las siguientes páginas, se muestran los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para detectar el problema de investigación. Se aplicaron una serie de cuestionarios tanto a docentes que imparten materias afines a la orientación vocacional en nivel bachillerato como a los alumnos que cursan el primer semestre de nivel superior, asimismo, se incorpora el guion de entrevista aplicado a los docentes que laboran en el departamento psicopedagógico de nivel medio-superior.



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO  
CAMPUS ORIZABA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM.  
FACULTAD DE PEDAGOGIA.**



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_. **SEXO** \_\_\_\_\_. **CARRERA:** \_\_\_\_\_. **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que para obtener el título de Licenciado en Pedagogía se está realizando en la Universidad de Sotavento. Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el espacio indicado para estas. Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial. De la veracidad de los datos depende la realización de nuestro trabajo. **Muchas gracias por su colaboración. Subraya una respuesta, la que consideres viable en cada pregunta.**

**OBJETIVO:** Identificar qué tanto conocen los alumnos de 1° semestre de diversas carreras profesionales a cerca de la orientación vocacional, y si es que recibieron o no, un proceso de orientación vocacional correcto durante su formación media superior.

1.\_ De acuerdo a la formación académica que recibiste en bachillerato, ¿Qué tanto conoces a cerca de la orientación vocacional?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Regular
- d) Nada

2.\_ El bachillerato donde estudiaste, ¿brindaba como tal un programa de orientación vocacional a los alumnos?

- a) Si
- b) No

3.\_ La institución donde estudiaste el bachillerato, ¿contaba con los servicios de un orientador vocacional?

- a) Si
- b) No

4.\_ ¿Cuál consideras que es el grado de importancia que tiene el orientador vocacional?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Poco importante
- d) Nada importante

5.\_ Durante tu estancia en el nivel medio-superior, ¿el orientador vocacional te aplicó una serie de pruebas psicométricas (test)?

- a) Si
- b) No

6.\_ ¿Durante el transcurso del bachillerato, el orientador vocacional te aplicó algunas de las siguientes actividades: “Platica de concientización”, “Árbol genealógico de profesiones”, “Representa una profesión”?

- a) Si
- b) No

7.\_ De acuerdo a la formación académica que recibiste en bachillerato, ¿sabes que es una carpeta profesiográfica?

- a) Si
- b) No

8.\_ ¿Qué carrera profesional estudias actualmente?

- a) Ingeniería en \_\_\_\_\_
- b) Licenciatura en \_\_\_\_\_
- c) Carrera técnica en \_\_\_\_\_
- d) Otros \_\_\_\_\_

9.\_ De no haber estudiado esta carrera profesional, ¿Cuál hubiera sido tu segunda opción?

- a) Ingeniería en \_\_\_\_\_
- b) Licenciatura en \_\_\_\_\_
- c) Carrera técnica en \_\_\_\_\_
- d) Otros \_\_\_\_\_

10.\_ ¿Cuál de los siguientes factores consideras que influyó para que eligieras la carrera que cursas actualmente?

- a) Inserción laboral
- b) Genealogía familiar
- c) Por imposición de padres
- d) gusto personal

11.\_ ¿La carrera profesional que estudias actualmente cumple con tus expectativas y te sientes a gusto en ella?

- a) Si
- b) No

12.\_ Del siguiente listado de actividades, ¿con cuál te identificas más?

- a) Asistir a una biblioteca y escribir artículos
- b) Reparar una licuadora
- c) Leer libros de anatomía
- d) Administrar tu dinero

13.\_ ¿Cuál de las siguientes habilidades consideras que has desarrollado más?

- a) Conocer y hacer uso de herramientas de tipo industrial
- b) Disposición para el análisis, síntesis y reflexión
- c) Aplicar una inyección
- d) Calcular el gasto corriente de una empresa

14.\_ ¿Cuál de las siguientes destrezas consideras necesaria para tener un correcto desempeño dentro de tu carrera profesional?

- a) Aplicar el RCP
- b) Retirar un tornillo con un desarmador
- c) Identificar la idea central de un texto
- d) Elaborar una planeación estratégica



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO  
CAMPUS ORIZABA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM.  
FACULTAD DE PEDAGOGIA.**



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_  
**EDAD:** \_\_\_\_\_. **SEXO** \_\_\_\_\_. **OCUPACION:** \_\_\_\_\_. **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que para obtener el título de Licenciado en Pedagogía se está realizando en la Universidad de Sotavento. Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el espacio indicado para estas. Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial. De la veracidad de los datos depende la realización de nuestro trabajo. **Muchas gracias por su colaboración. Subraya una respuesta, la que consideres viable en cada pregunta.**

**OBJETIVO:** Identificar el conocimiento que poseen los docentes acerca de la orientación vocacional en bachillerato, y los procesos que se llevan a cabo dentro de esta área.

1.\_ Del siguiente listado de definiciones, ¿cuál consideras que es la que más se acerca al concepto de orientación vocacional?

- a) Formación del perfil profesional
- b) La elección de una carrera profesional
- c) La elección de una institución universitaria
- d) Formación de la identidad

2.\_ ¿Qué factores consideras tú, que influyen dentro del proceso de Orientación Vocacional?

- a) Valores y creencias
- b) Identificarse con una carrera profesional
- c) Hábitos y actitudes
- d) Gustos y preferencias

3.\_ ¿Qué objetivo consideras que se pretende alcanzar en cualquier proceso de orientación vocacional en bachillerato?

- a) Formación del perfil profesional
- b) La elección de una carrera profesional
- c) La elección de una institución universitaria
- d) Formación de la identidad

4.\_ ¿Qué actividad elegirías como primer paso a seguir dentro del proceso de orientación vocacional?

- a) Aplicar pruebas psicométricas
- b) Realizar actividades vocacionales
- c) Brindar charla de concientización
- d) Canalizar al alumno a instituciones universitarias

5.\_ Selecciona las tareas que debería llevar a cabo un orientador vocacional:

- a) Realizar actividades vocacionales, aplicar pruebas psicométricas, canalizar al alumno a instituciones universitarias
- b) Aplicar pruebas psicométricas, realizar actividades vocacionales, elección de una carrera profesional
- c) Aplicar pruebas psicométricas, realizar actividades vocacionales, formar el perfil profesional del alumno
- d) Brindar plática de concientización, realizar actividades vocacionales, canalizar al alumno a instituciones universitarias

6.\_ Del siguiente listado de perfiles, ¿cuáles consideras que deberían ser los adecuados para un orientador vocacional en bachillerato?

- a) Psicólogo, servicio social, ciencias de la educación
- b) Pedagogo, psicólogo, ciencias de la educación
- c) Ciencias de la educación, servicio social, educación básica
- d) Pedagogo, psicólogo, ingeniero

7.\_ Del siguiente listado de pruebas psicométricas, selecciona la que podría ser la que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo.

- a) Escala de preferencias vocacionales (Kuder)
- b) Inventario de intereses de Karl Hereford
- c) Inventario de intereses de Thurstone
- d) Test de matrices progresivas

8.\_ El objetivo de aplicar una serie de pruebas psicométricas en alumnos de 5° semestre de bachillerato debería ser:

- a) Conocer las instituciones universitarias que ofrecen la carrera del interés del alumno
- b) Identificar los conocimientos y habilidades que posee el alumno para desempeñar una profesión
- c) Conocer los intereses profesionales del alumno
- d) Conocer los gustos, intereses, actitudes y aptitudes que posee el alumno con respecto a una profesion

9.\_ ¿Por qué consideras que es importante conjuntar la aplicación de las pruebas psicométricas con actividades vocacionales?

- a) Porque permiten al alumno identificarse con cierto perfil profesional
- b) Porque permiten al alumno conocer el quehacer del profesional que labora dentro de una área en específico
- c) Porque permiten al alumno reconocer actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas relacionadas con una profesión
- d) Porque permiten al alumno identificar hábitos y valores con respecto a una profesión

10.\_ Del siguiente listado de actividades vocacionales, ¿Cuál consideras más apropiada para aplicar a alumnos de bachillerato?

- a) “Árbol genealógico de profesiones”
- b) “Entrevista a quien admiras”
- c) “Representa una profesión”
- d) “Investigando sobre carreras”

11.\_ ¿Cuál podría ser una consecuencia negativa de no llevar a cabo de manera correcta el proceso de orientación vocacional?

- a) Desempeñar una profesión
- b) Profesionistas frustrados
- c) Inadecuada elección del perfil profesional
- d) Deserción universitaria

12.\_ ¿Qué elementos deberían incluirse como información contenida en una carpeta profesiográfica?

- a) Planes de estudio y créditos
- b) Instituciones universitarias y planes de estudio
- c) Instituciones universitarias y carreras profesionales que ofertan
- d) Carreras profesionales y planes de estudio

13.\_ ¿Qué factores internos propios del alumno se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria?

- a) Presupuesto familiar, cercanía del plantel, perfil de ingreso
- b) Requisitos a cumplir, presupuesto familiar, tipo de formación
- c) Perfil de ingreso, duración de la carrera, cercanía del plantel
- d) Transporte, uniforme, mobiliario

**14.\_ ¿Qué factores externos se deberían considerar en cuanto a la elección de una institución universitaria?**

- a) Áreas verdes, convivencia social, cafetería**
- b) Validez oficial, fecha de exámenes de admisión, inserción laboral**
- c) Infraestructura, plan de estudios, programas extracurriculares**
- d) REVOE, plan de estudios, tipo de escuela: pública o privada**





UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO  
CAMPUS ORIZABA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM.  
FACULTAD DE PEDAGOGIA.



### GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES

- 1.\_ De qué manera define usted a la orientación vocacional?
- 2.\_ ¿Qué factores considera que influyen para realizar un proceso de orientación vocacional?
- 3.\_ ¿Qué objetivo considera, se pretende alcanzar en cualquier proceso de orientación vocacional?
- 4.\_ Aquí en este Bachillerato, ¿se lleva a cabo como tal un programa de orientación vocacional?
- 5.\_ ¿Quién es el encargado de dirigirlo?
- 6.\_ ¿Cuáles considera que deberían ser los perfiles adecuados para un orientador vocacional?
- 7.\_ ¿De qué manera y en que consiste el programa de Orientación Vocacional que se aplica en la escuela?
- 8.\_ Podría mencionar algunas pruebas psicométricas que se aplica a los alumnos:
- 9.\_ ¿Considera usted que la aplicación de pruebas psicométricas define y determina el perfil profesional del alumno?
- 10.\_ En base a su trayectoria como profesional, ¿Qué propondría usted como herramienta eficaz dentro del área de orientación vocacional para apoyar a los alumnos en cuanto a la elección de su perfil profesional correcto?
- 11.\_ Como orientador vocacional, ¿conoce lo que es una carpeta profesiográfica?
- 12.\_ Además de la falta de orientación vocacional que se presenta en la mayoría de los bachilleratos de México, ¿Qué otro factor considera usted que influye en la mala elección del perfil profesional del alumno?
- 13.\_ De acuerdo a su experiencia laboral dentro del área de la orientación vocacional en esta institución, ¿Cuál considera que es el área o áreas profesionales que los alumnos eligen con mayor demanda?
- 14.\_ ¿Qué porcentaje de alumnos que egresan de este bachillerato eligen de manera correcta su perfil profesional?
- 15.\_ ¿Cuál podría ser una consecuencia negativa de no llevar a cabo de manera correcta el proceso de orientación vocacional?

En las siguientes páginas, se muestra el instrumento de evaluación o cuestionario que se aplicó a los alumnos del sexto semestre del área de comunicación en el Bachillerato Tecnológico de Sotavento, así como a los alumnos del sexto semestre del área de humanidades en el CABOEV 06 Nogales, una vez finalizada la aplicación de la propuesta de Tesis, el cual se utilizó para medir la viabilidad y eficacia de la aplicación de todos los procedimientos descritos en este manual.



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO  
CAMPUS ORIZABA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM.  
FACULTAD DE PEDAGOGIA.**



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_. **SEXO** \_\_\_\_\_. **CARRERA:** \_\_\_\_\_. **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que para obtener el título de Licenciado en Pedagogía se está realizando en la Universidad de Sotavento. Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el espacio indicado para estas. Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial. De la veracidad de los datos depende la realización de nuestro trabajo. **Muchas gracias por su colaboración. Subraya una respuesta, la que consideres viable en cada pregunta.**

**OBJETIVO:** Conocer la eficacia de la aplicación del manual de procedimientos denominado "Identifico, conozco y selecciono una profesión" a través del empleo de un cuestionario.

1.\_ De acuerdo al proceso de orientación vocacional que recibiste, ¿Qué tan viable consideras que es la aplicación del manual de procedimientos?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Regular
- d) Nada

2.\_ ¿La aplicación del manual de procedimientos te orientó satisfactoriamente para elegir una carrera profesional adecuada a tu perfil?

- a) Si
- b) No

3.\_ Antes de la aplicación del manual de procedimientos, ¿ya tenías correctamente definido tu perfil profesional?

- a) Si
- b) No

4.\_ ¿Consideras correcta la participación que tuvo el orientador vocacional tras la aplicación del manual de procedimientos?

- a) Si
- b) No

5.\_ De acuerdo a tu criterio, ¿consideras que las pruebas psicométricas aplicadas son viables para obtener un diagnóstico de tu perfil profesional?

- a) Si
- b) No

6.\_ ¿Consideras que la aplicación de las actividades/técnicas de trabajo personal fueron adecuadas para cumplir con los objetivos del manual de procedimientos?

- a) Si
- b) No

7.\_ De acuerdo al proceso de orientación vocacional que recibiste, ¿Conociste las carreras más actuales que comienzan a tener demanda en México?

- a) Si
- b) No

8.\_ De acuerdo a la formación que has recibido dentro del área vocacional, ¿consideras que la carpeta profesiográfica se empleó de manera eficiente para canalizar a los alumnos a las escuelas de nivel superior?

- a) Si
- b) No

9.\_ De acuerdo a tu criterio, ¿Qué sugerencias darías al orientador para mejorar su quehacer como profesional dentro del área vocacional?

- a) Elevar el tono de voz
- b) Estructurar de manera más detallada las actividades
- c) Utilizar pruebas psicométricas más viables y confiables
- d) Otros \_\_\_\_\_

10.\_ ¿Crees que sería viable que los orientadores vocacionales empleen dentro de su quehacer profesional un manual de procedimientos?

- a) Si
- b) No