



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**PREVENCIÓN DE LA INSERCIÓN DE ADOLESCENTES EN EL
NARCOTRÁFICO. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA UN
CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

DIANA LIZETH DÍAZ CABRERA



ASESORA: MTRA. LAURA ALICIA MÁRQUEZ ALGARA

CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX

ABRIL, 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

SINODALES:

MTRA. LAURA ALICIA MÁRQUEZ ALGARA

MTRA. CLAUDIA ELENA LUGO VÁZQUEZ

LIC. CECILIA MEDINA GÓMEZ

MTRO. GUILLERMO MARTÍNEZ CUEVAS

MTRA. ITZEL CASILLAS ÁVALOS

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Gustavo Díaz Pérez (1962-2013), esto constituye una parte del homenaje que te prometí el día que partiste, TE AMO y te llevo en mi corazón para siempre.

A mi madre Elizabeth Cabrera Gutiérrez, por tu fortaleza y apoyo a pesar de lo difícil que ha sido. TE AMO.

AGRADECIMIENTOS

Mi eterno agradecimiento principalmente a mis padres, por la vida que tengo, por su guía, su amor y su apoyo incondicional, son lo más valioso y mi motivación más grande...

A mi papá por el cariño y apoyo que me dio en vida y porque su recuerdo se convirtió en la inspiración más grande que tengo.

A mi mamá por su fortaleza y amor, por impulsarme a llegar a este momento y por ser la persona más admirable que existe para mí.

A mi hermano Gustavo por caminar junto a mí en todo momento, por su valentía, fuerza y protección, yo también estaré para ti siempre.

A la mejor persona que pudo llegar a mi vida Daniel, por su comprensión, apoyo y amor incondicional.

A la familia Cabrera Gutiérrez, en especial a Blanca por su cariño y por ayudarme a construir las bases de este trabajo; y a Edgar por su apoyo de siempre.

A la familia Díaz Pérez, a todos mis tíos y primos, en especial a Ceci, Mary, Martha, Eunice, Ana, Mariana, Laura, Rafa, David, por su apoyo y compañía en los momentos más difíciles.

A Arturo Díaz Pérez, por las sonrisas que provocó en mí durante toda su vida y por ser el tío más protector.

A mis abuelitas Amanda y Raquel, por su amor y deseo de bienestar hacia mí, valoro mucho sus vidas.

A mis amigas Fer, Kris y Moni, por permitirme crecer a su lado y por ser las mejores amigas y compañeras de aventuras.

A mi admirable asesora Laura Márquez, por compartir conmigo y por ayudarme a construir este trabajo, sin duda alguna la mejor profesora que tuve a lo largo de toda la carrera.

A mis sinodales por compartir su conocimiento conmigo.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por ser mi segunda casa y por ser tan bondadosa.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| CAPÍTULO 1. REALIDAD ACTUAL DEL NARCOTRÁFICO EN MÉXICO Y CÓMO SE INVOLUCRA A LOS ADOLESCENTES | 8 |
| 1.1 Crecimiento del narcotráfico a través del tiempo | 8 |
| 1.2 Características generales del narcotráfico | 10 |
| 1.3 Narco- cultura | 12 |
| | |
| CAPÍTULO 2. FACTORES DE RIESGO QUE GENERAN VULNERABILIDAD PARA LA INTEGRACIÓN DE ADOLESCENTES EN EL NARCOTRÁFICO..... | 16 |
| 2.1 Factor 1. La familia | 19 |
| 2.2 Factor 2. Entorno violento | 26 |
| 2.3 Factor 3. Situación económica general del país..... | 28 |
| | |
| CAPÍTULO 3. ADOLESCENCIA COMO PERIODO DE TRANSICIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES Y CREACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA | 31 |
| 3.1 Toma de decisiones | 31 |
| 3.2 La adolescencia como etapa de la vida humana | 31 |
| 3.3 El consumo de drogas en adolescentes | 34 |
| 3.4 Importancia del proyecto de vida | 36 |
| 3.5 El daño al proyecto de vida | 38 |
| | |
| CAPÍTULO 4. CONTEXTO Y METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA..... | 41 |
| 4.1 ¿Qué son los Centros de Integración Juvenil? | 41 |
| 4.2 ¿Por qué es necesario el taller? | 42 |
| 4.3 Características generales de la población | 43 |
| 4.4 Temas del Taller | 44 |
| 4.5 Cartas descriptivas | 51 |
| 4.5.1 ¿Quién soy? – Auto-concepto | 51 |
| 4.5.2 “Mis grupos y entorno” – Familia y amigos | 57 |
| 4.5.3 “La vida que quiero” – Percepción de vida..... | 66 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 85 |
| | |
| REFERENCIAS | 87 |
| | |
| ANEXOS | 90 |

INTRODUCCIÓN

Una de las principales labores de la pedagogía es identificar las necesidades que van surgiendo en el contexto a través del tiempo, esto con el fin de poder realizar propuestas educativas que vayan en busca de posibles soluciones a las problemáticas que se generan a partir de dichas necesidades no cubiertas.

Por lo anterior, a continuación se presenta una propuesta pedagógica, que consta de la planificación de un Taller que tiene como eje central la elaboración de un proyecto de vida, con la finalidad de prevenir la inserción de los adolescentes en el narcotráfico.

El desarrollo de los temas a abordar en dicho taller, son resultado de una investigación realizada respecto de la importancia que debe tener el proyecto de vida en los adolescentes, reflexionando sobre las consecuencias violentas que tendría el involucrarse en el narcotráfico a lo largo de sus vidas.

Esta tesina está constituida por cuatro capítulos, los primeros tres contienen temas que están relacionados con la problemática central, el último aborda la metodología de la propuesta (Taller).

De esta manera, el primer capítulo *Realidad actual del narcotráfico en México y cómo se involucra a los adolescentes*, aborda principalmente el crecimiento que ha tenido el narcotráfico durante los últimos años en México, así como sus características más representativas como fenómeno que compromete a la sociedad, el sistema económico y el sistema político. Por último, en este capítulo se explican los rasgos principales de la cultura del narco, a lo que se le ha otorgado el término “Narco-cultura”, y los efectos que ésta ha tenido en la sociedad mexicana.

Resulta necesario aclarar que aquí se entienden como víctimas a los consumidores de drogas, a quienes se involucran en este contexto como participantes de la violencia generada por el mismo narcotráfico, a las familias de quienes se involucran o que son simplemente consumidores; pero principalmente

a los adolescentes que por sus características específicas se vuelven más vulnerables para formar parte de este fenómeno.

El segundo capítulo *Factores de riesgo que generan vulnerabilidad para la integración de adolescentes en el narcotráfico*, implica tres factores principales que se vinculan con la inserción de los adolescentes en el narco, dichos factores se desarrollan de la siguiente manera: 1) La familia, 2) El entorno violento y 3) Situación económica general del país. Se describe la forma en la que estos tres intervienen en la vida de los adolescentes y de alguna manera los orillan a relacionarse con este peligroso fenómeno.

El tercer capítulo *Adolescencia como periodo de transición para la toma de decisiones y creación del Proyecto de vida*, aquí se resalta la importancia que tienen las características de los adolescentes al atravesar por determinada etapa de la vida humana, así como algunos de los riesgos que corren como el consumo de drogas, y la importancia que tiene la toma de decisiones para desarrollar un proyecto de vida determinado que no sea fácil de dañar a pesar de las circunstancias.

Finalmente, el capítulo cuatro desarrolla la metodología que se propone para llevar a cabo el taller, empezando por la descripción general del por qué se propone para desarrollarse en un Centro de Integración Juvenil, y las características específicas de la población que se tiene pensada. Están integradas las cartas descriptivas de las sesiones, así como los anexos correspondientes.

Es importante resaltar que la idea de realizar la propuesta en un Centro de Integración Juvenil no surgió a partir de mi participación en la institución, es decir, no he tenido la posibilidad de trabajar de cerca con la población perteneciente a dichos centros, sin embargo, a partir del conocimiento de la labor que se realiza y que difunden en la página oficial de los mismos, pude percatarme de la necesidad de contextualizar el taller que propongo en ese lugar; esto principalmente porque los adolescentes que son parte, ya han tenido contacto con el narcotráfico puesto que fueron o son consumidores de drogas. Me posiciono bajo el supuesto que

estos jóvenes son, por diversos motivos más vulnerables a volverse parte de los grupos delictivos constituyen al narcotráfico como tal.

Por otro lado, no queda fuera la posibilidad de aplicar también el taller fuera de estos centros, es decir con jóvenes que simplemente estén atravesando la etapa de la adolescencia, ya que la construcción del proyecto de vida es algo que todos tenemos la posibilidad de realizar.

Se espera la comprensión de la relevancia que tiene esta propuesta, teniendo presente que se involucra con una problemática alarmante hoy en día.

1. REALIDAD ACTUAL DEL NARCOTRÁFICO EN MÉXICO Y CÓMO SE INVOLUCRA A LOS ADOLESCENTES

Es difícil establecer el tiempo específico en el que se inició el Narcotráfico como tal, al menos en América del Norte, donde podemos encontrar geográficamente a México, sin embargo, más que eso, lo que nos compete en esta ocasión es esclarecer el origen del dominio que ha tomado este fenómeno en tantas regiones de nuestro país, hablando de dominio no sólo territorial, sino también ideológico, “cultural”, económico y criminal.

Existen diversas historias que intentan relatar el origen del narcotráfico en este país, sin embargo, la mayoría carecen de pruebas que puedan determinar el inicio de este fenómeno. A pesar de esto, lo que es preciso afirmar es que en determinado momento de la historia mexicana y estadounidense, la producción, distribución y consumo de drogas no eran considerados ilegales. Es hasta el gobierno de Ronald Reagan entre 1981 y 1989 cuando en Estados Unidos se implementaron políticas para detener la producción y distribución de drogas; esta estrategia sin duda propició que el narcotráfico se instalara con mayor fuerza en México y Colombia (Reveles, 2011, s/p); asimismo, fue el comienzo del narcotráfico como un sistema económico que ha modificado la conducta de la sociedad mexicana. La siembra de marihuana, amapola y opio se han complementado con trabajos como secuestros, robos, violaciones y ejecuciones.

CRECIMIENTO DEL NARCOTRÁFICO A TRAVÉS DEL TIEMPO

Es preciso tener en cuenta que el crecimiento del narcotráfico a través del tiempo está profundamente relacionado con diversos factores interrelacionados tales como: el auge del consumo, la aparición de nuevas generaciones criminales transnacionales, la debilidad de las instituciones de los estados latinoamericanos,

etc. En suma, estos factores, tal como se ha mencionado antes, operan en común como causas suficientes para explicar la situación actual, sin embargo, la prohibición es prácticamente una de las causas protagonistas para que esto se fuera convirtiendo en un problema cada vez mayor (Oyarvide, 2011, pág. 8).

No hay que perder de vista que es necesario reconocer al narcotráfico como un fenómeno que representa tanto ilegalidad como operatividad fuera de todos los marcos establecidos por la ley (Contreras Velasco, 2010, pág. 3); esto es fácil de comprender si lo vamos relacionando con la corrupción que también lo caracteriza. Y es que, para comenzar, es imposible entender la actividad que se desarrolla dentro de dicho fenómeno, sin atender el papel que ha desempeñado el Estado desde su surgimiento, esto al declarar la producción, tráfico y consumo de las drogas como actividad ilegal; aunque también resulta evidente que su poder y alcance son gracias a la protección del mismo Estado, estamos hablando prácticamente de una alianza que, sin decirlo, todo el pueblo conocemos, y tiene como base la corrupción pero va mucho más allá que sólo eso (Chabat, 2005, s/p).

Al hablar de corrupción Jorge Chabat es muy claro cuando asegura que no se trata sólo del beneficio personal e ilegítimo que obtiene un funcionario encargado de combatir el narcotráfico cuando, por ejemplo, mira hacia otro lado cuando pasa un cargamento de droga, sino que son los beneficios que deja el narco a la economía en general de un país, los empleos que genera, la infraestructura que crea, los vacíos que llena donde el Estado no llega, porque no quiere o porque no puede. En pocas palabras, es el papel de proveedor de servicios públicos que el propio Estado no alcanza a desempeñar (Chabat, 2005, s/p).

Lo anterior es importante porque sería absurdo pensar que el peso que tiene el narco se reduce sólo a la corrupción dado que, independientemente de eso, en este país es un actor económico importante, incluso de los más importantes.

Aunado a esto, el vínculo que tiene el gobierno con el narco puede traer consecuencias tales como: 1) Un gobierno históricamente deslegitimado que

deriva en un Estado débil e incapaz de mantener el monopolio del poder ante actores sociales como el crimen organizado en general (tomando en cuenta que dentro de éste se encuentra el Narcotráfico), y lo que ya hemos mencionado: 2) Grados de corrupción en las instituciones que hacen imposible una lucha coherente contra dicho crimen organizado (Contreras Velasco, 2010, pág. 4).

En general, la población no sabe a ciencia cierta qué tan estrechos son los vínculos de colaboración entre los grupos delictivos y las fuerzas del orden que supuestamente los combaten, porque se trata de un círculo vicioso que incide aún más sobre las reales y expandidas prácticas de la desviación social (Cordova, 2011, pág. 42).

1.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL FENÓMENO

En este punto es preciso comenzar a enunciar algunas de las características pertenecientes al narco (como una de las manifestaciones del crimen organizado), que hacen falta para delimitar la magnitud del problema desde una visión pedagógica, para ello, atenderemos principalmente a los rasgos que menciona Jorge Chabat, a saber: a) es un fenómeno que se ha vuelto crecientemente transnacional; b) el dinero del crimen organizado se suele infiltrar a las economías legítimas e incluso llega a tener negocios y socios legítimos; c) con frecuencia su liderazgo no se involucra en actividades ilícitas; d) utiliza la violencia en su relación con otras organizaciones criminales aunque en ocasiones existe cooperación (esta violencia ha ido involucrando también a gente inocente cada vez en mayor medida); e) es un fenómeno global que no necesariamente afecta de manera igual a todos los Estados; f) es un delito consensual en el cual tanto la víctima como el victimario están de acuerdo; g) no existe un criterio de éxito en su combate; h) las cifras sobre la producción y las ganancias son poco confiables; i) es difícil establecer una línea que separe la falta de voluntad de la falta de capacidad de un Estado en su combate; y j) tiene una capacidad de acumulación sin precedente en

la historia, por las grandes cantidades de dinero que genera en periodos de tiempo muy cortos (Chabat, 2005, s/p).

Es importante que a través de los rasgos más característicos del narco anteriormente mencionados, comprendamos su complejidad enmarcada por visiones tanto legales como humanas, como es el caso de la pedagógica, pero, independientemente de cuál sea el lente con el que se analice este fenómeno, sigue siendo un problema que se vuelve cada vez más grave y que afecta a la sociedad y a la seguridad de la misma en general.

El narco se vale de recursos criminales variados, en esa red de operación hay conspiraciones y complicidades que involucran a todos los niveles sociales, a los sectores económicos más fuertes así como los más marginados, e incluso a estructuras fundamentales de los poderes públicos (García R., 1989, pág. 15) como se ha ido mencionando.

Hagamos una pausa para definir el problema central de este trabajo: la magnitud del fenómeno del narcotráfico que ha ido generando interés en los jóvenes, que al ser vulnerables social y económicamente, son reclutados por organizaciones criminales que les ofrecen tener ingresos económicos mejor que en cualquier otro lado a cambio de cometer actos delictivos. Esto sin dejar a un lado el rechazo hacia continuar una vida orientada por metas personales vinculadas con su proceso educativo, así como la falta de Orientación Educativa que les permita esclarecer sus habilidades para poder potencializarlas y desarrollarse integralmente.

El narco, sus características y las causas y consecuencias que genera, son cuestiones investigadas y analizadas generalmente por profesionales en Derecho y Ciencias Políticas (incluyendo Comunicación, Relaciones Internacionales y Sociología), sin embargo, no es un tema que se haya abordado desde la Pedagogía, entendiéndola como la disciplina que se encarga del estudio de la educación en general tomando en cuenta que en su sentido simple lleva dentro la formación de los seres humanos a lo largo de toda la vida, en este punto es

preciso afirmar que el narcotráfico más allá de ser todo lo que hemos dicho anteriormente, es una forma de vida a la que los jóvenes están aspirando actualmente, al ser “olvidados” por el gobierno y la misma sociedad de nuestro país.

Es preciso reiterar que el narcotráfico es un delito que combina delincuencia, astucia y violencia, a su vez enlazado con el ingenio y la fuerza. En ese sentido, ni la víctima ni los narcotraficantes (delincuentes) son una o algunas personas, sino que los delincuentes son numerosos, en general son muchos los participantes en el fenómeno, todos son víctimas o pueden serlo, porque a los delincuentes no les interesa una víctima individual, van por mucho más (García R., 1989, pág. 14).

1.3 NARCO-CULTURA

Es importante destacar que la transmisión y preservación de la cultura en sí misma son objeto de estudio de la educación, y por ende de la pedagogía, es por eso que resulta importante el término que se le ha dado a la vinculación de la cultura con el narcotráfico.

Según Alondra Maradiaga, la palabra “narco-cultura” es utilizada para hacer referencia al estilo de vida y al comportamiento de los hombres y mujeres que están inmiscuidos en el narcotráfico, sin embargo, es importante preguntarse: ¿Qué repercusiones tiene esto en la sociedad? (Maradiaga, 2010, pág. 6).

Esta última pregunta es crucial, ya que si en verdad esta narco-cultura sólo tuviera repercusiones en quienes la practican, las consecuencias de la misma no estarían afectando a un país entero como es el caso. El estilo de vida de los narcotraficantes ha servido como inspiración para niños/adolescentes que, en la mayoría de los casos, ven trabajar muy duro a sus familias, sin obtener por lo menos una pequeña parte de lo que se ve que tienen quienes se dedican a delinquir en esta actividad (narcotráfico). Ésta se trata de una fórmula de cultura y comunicación, que hace énfasis en la expansiva y trascendente transformación

ocurrida en la sociedad actual, en virtud de la presencia en todos los espacios, ámbitos y esferas sociales de los medios masivos de comunicación, con sus infraestructuras y aditamentos tecnológicos (Cordova, 2011, pág. 32).

De esta manera podemos hablar que esta nueva cultura se extiende inclusive a personas que no participan en estas actividades, pero que se comportan, visten y en general también imitan ese estilo de vida (Maradiaga, 2010, pág. 6). Aquí hay otro punto importante, y es que es fundamental mencionar que hay jóvenes que ni siquiera están dentro de grupos delictivos pertenecientes al narcotráfico, sin embargo, imitan a quienes sí, y esto se vuelve también un problema, dado que por el simple hecho de imitar, están tomando patrones de desvalorización de la vida que no deberían estar presentes en ningún ser humano.

En suma, el narco como fenómeno afecta no sólo a los grupos y sujetos involucrados directamente en la producción y distribución de los enervantes, sino que su acción ha generado impactos, efectos e influencias de diversos tipos sobre segmentos y sectores sociales más amplios, incidiendo sobre la sociedad y la cultura regionales, trastornando escenarios y evidenciando características peculiares, de tipo transgresivo, por lo menos en lo que concierne al plano de la geografía nacional (Cordova, 2011, pág. 33).

Además, entre otros aspectos como se ha destacado hasta ahora, las personas que están inmiscuidas en esta “cultura”, muestran una actitud de prepotencia, de sentirse dueños de todo lo que les rodea, incluso de las mismas personas, lo que provoca peligrosidad para la convivencia social en México y en los países donde se presenta (Maradiaga, 2010, pág. 7).

Hay quienes piensan que la labor del gobierno mexicano, más allá de una guerra armada, debería enfocarse en el aspecto humano de la sociedad, es decir, mejorar la educación teniendo como propósito el ir más allá de formar sólo profesionistas, sino fundamentalmente, formar mejores personas (Maradiaga, 2010, pág. 7). En este trabajo se apoya dicha idea, dado que es justamente la vía

que se encuentra para tener una intervención pedagógica oportuna ante este problema social.

Por otro lado, aunque esto queda en segundo término, existen autores que la denominan subcultura pero, independientemente de esto, aseguran que ésta puede observarse en varios espacios, niveles, escenarios y a través de múltiples formas simbólicas. En el lenguaje o los lenguajes de la sociedad se puede localizar y delinear formulaciones culturales cargadas con signos y símbolos que remiten a los ámbitos de las drogas y las repercusiones de las mismas; se encuentran en los formatos de música, pintura, literatura, el periodismo, el consumo, el entretenimiento y la diversión (Cordova, 2011, pág. 41).

En este caso se está tomando en cuenta que la Orientación Educativa (perteneciente a la Pedagogía), es una vía para atender el rumbo que pueden o no tomar los niños/adolescentes en su vida. Quizá al ser un tema delicado al que la mayoría de la gente le teme, nadie les habla de los riesgos y consecuencias negativas que puede tener el que se involucren con el narco, así como la desvalorización de la vida propia y de los demás que se da en esas organizaciones criminales.

Sergio García (García R., 1989, s/p) explica que nos hemos acostumbrado a acumular los hechos de la llamada “nota roja”, pero éstos quedan ahí de momento, sin embargo, van avanzando hacia los espacios en los que verdaderamente se desarrollan: la política, la economía, la cultura, la vida social completa; es ahí precisamente donde encontramos la verdadera dimensión del problema porque si viéndolo desde ese punto, podemos encontrar sus causas e implicaciones, entonces podremos saber dónde y cómo puede ser combatido.

Como se puede ver en el desarrollo de este capítulo, la realidad que ha ido configurando el narcotráfico en México no es un problema que involucre sólo a quienes se dedican a la venta y compra de drogas, sino que cada vez los jóvenes se han ido interesando más por alcanzar una vida que les permita ir más allá de lo que pueden ver alrededor de sus posibilidades más cercanas. Tal como se

mencionó en el problema central de este trabajo, la vulnerabilidad social y económica que envuelve a los adolescentes son factores que los orillan a interesarse por convertirse en criminales, dichos factores se profundizarán en el siguiente capítulo.

2. FACTORES DE RIESGO QUE GENERAN VULNERABILIDAD PARA LA INTEGRACIÓN DE ADOLESCENTES AL NARCOTRÁFICO.

Independientemente de entender al narcotráfico como un modo de producción económica que, a su vez alcanza a tocar profundamente a la sociedad y la cultura en general de nuestro país, es importante entenderlo como un fenómeno que se ha convertido en la aspiración de muchos; esto no es una percepción al aire, cada vez nos encontramos en las “notas rojas”¹ a más adolescentes que se convierten en sicarios a corta edad, pero esto no es cuestión de “suerte” o “mala suerte”, sino en muchas ocasiones, de decisión propia.

María Teresa Priego en un artículo llamado: “Fábrica de Sicarios”, cita a la doctora Elena Azaola en el siguiente fragmento:

Así nos lo dijeron: El Chapo, tenía grupos dedicados a captar a estos chicos huérfanos, porque él sabía, él sabe mejor que el estado que esos chicos eran los más débiles, los más susceptibles, yo no intento justificarlos, pero cuando un chico dice: “Me mataron a mi papá, me mataron a mi mamá, me mataron a mi hermano, a mí qué más me da la vida de los otros, si me arrancaron la vida de los míos de la forma en la que me la arrancaron, ¿por qué me voy a preocupar de la vida del vecino?. No es que un razonamiento así sea justificable, y quizá ni siquiera es del todo consciente en los chicos, pero sí hay esa desesperanza, esa pérdida, que no se confronta con nada, que no hubo una política del estado para acoger a ese chico. Cualquier chico que ha estado en esta circunstancia debió haber recibido justicia. (Priego, 2014, pág. 1)

Sin embargo, antes de hacer afirmaciones duras como: “es su culpa por decidir dedicarse a eso cuando hay más posibilidades (escasas) para salir adelante”, vale la pena preguntarse sobre las personas, sobre todo adolescentes que conviven a

¹ Ejemplos de “notas rojas”: “La dura realidad de los niños sicarios en México: Mandatados para asesinar y torturar”, en: <http://www.emol.com/noticias/internacional/2013/11/28/632080/ninos-sicarios.html>
“Exhiben a “niños” sicarios del Cártel del Golfo”, en: <http://old.nvnoticias.com/oaxaca/roja/accidentes/296088-exhiben-ninos-sicarios-del-cartel-del-golfo>

diario en situaciones al límite, es decir, en situaciones en las que prácticamente todas las alternativas son riesgosas. El Narco ya es parte de sus vidas (como de la de todos los mexicanos), y el vivir en un entorno donde existe una violencia constante e imparable, evidentemente cambia sus modos de vivir, de sentir, de ver el mundo.

Un ejemplo claro de lo anterior es lo que menciona Marcela Turati en su libro *Fuego cruzado*, respecto a las madres que buscan a sus hijos desaparecidos aparentemente vinculados con el narcotráfico, resaltando aparentemente porque nada comprueba que esto sea así, sin embargo, cada vez que acuden a la procuraduría escuchan preguntas que parecen sacadas de un mismo manual para culpabilizarlas. “Señora, ¿en qué andaba metido su hijo?... ¿No lo vio con mucho dinero?... Los que lo tienen le han de estar pagando bien así que ni chille... Si denuncia se llevarán a sus otros hijos, mejor cuide a los que le quedan... Acepte esos huesos aunque no sean de él que ya otros quisieran tener un cuerpo que enterrar...” (Turati, 2011, pág. 43).

Es un hecho que todas las personas a pesar de vivir en un mismo país, partimos de necesidades, personalidades, intereses e ideologías diferentes, las escuelas en ocasiones se preocupan por “enseñar” los contenidos especificados en los programas de estudio, sin embargo, muchas veces eso no ayuda a los adolescentes a sobrevivir en un mundo en el que sus posibilidades de salir adelante son más limitadas que las de otros.

En ese sentido, es absolutamente necesario profundizar en los motivos para que alguien opte por ser parte del narcotráfico y cómo, desde la educación, podemos cambiar algunas concepciones que son importantes para no cruzar las líneas que marcan el derecho y respeto a la vida.

Los factores de riesgo que generan vulnerabilidad para la inserción de los adolescentes en el Narcotráfico se vuelven aún más difíciles de identificar cuando no encontramos con que, para comenzar, hay ocasiones en las que los mismos miembros de estos grupos delictivos viven y transmiten en sus ámbitos

particulares lo que a su juicio es una actividad legítima, o que han terminado por justificar, sustentada por lo menos en lo que concierne a sus necesidades de sobrevivencia (Cordova, 2011, pág. 34).

El hecho de que quienes ya están inmersos en ese mundo del Narco, lo conciben como algo que no es del todo ilícito, no sería tan grave si no se tratara de un fenómeno cuya desmesura ha impactado con fuerza en la población, esto desde la vida cotidiana, la vida familiar a los espacios públicos, incidiendo por supuesto en los valores, mitos y creencias de estos segmentos sociales (Cordova, 2011, pág. 42).

Asimismo, Cordova asegura también que al paso de los años, “los diferentes grupos delictivos, los cuales cada vez se diversifican y fortifican más en el mundo globalizado, han generado y segregado un modo simbólico de percepción ideológica y cultural que ha contribuido para plasmar las justificaciones y los artificios morales y éticos de su auto-legitimación. Y es que, dentro de este proceso ideológico, los miembros de los estamentos delictivos, manifiestan convicción, fe, creencia, etc. respecto de sus expectativas y de la necesidad de sus actividades” (Cordova, 2011, pág. 170).

Como se mencionó en el capítulo anterior, dentro del narcotráfico existe constantemente una lucha por el reconocimiento, del pueblo, del gobierno y de los demás delincuentes que, inicia prácticamente en la vida cotidiana pero que no se queda ahí, sino que tiende a convertirse en otro tipo de acciones que ya están vinculadas con la desviación social y la delincuencia. Esto tiene consecuencias mayores de las que podríamos imaginar, por ejemplo, los llamados “ajustes de cuentas” llegan a ser justificados como necesarios (Cordova, 2011, pág. 41).

Todo esto aclara aún más a lo que se refiere “desvalorización de la vida”, un fenómeno que aunque forma parte del Narcotráfico y nace de ahí, está tomando fuerza propia y cada día se va normalizando más.

Es importante comenzar a enunciar uno a uno los factores que intervienen directa o en ocasiones indirectamente para que los adolescentes decidan dedicarse a ser

delincuentes. Por ello, se tomarán en cuenta para este trabajo tres factores principalmente, a saber: 1) La familia, 2) El entorno violento, y 3) La situación económica general del país; los cuales se desarrollarán a continuación:

2.1 FACTOR 1: LA FAMILIA

El primer factor determinante para la inserción de los adolescentes en el narcotráfico es la familia y todas sus variantes², ésta y la economía del país son los dos ejes principales que conllevan a la toma de decisiones que ocasionan riesgos permanentes.

Ahora bien, es necesario situarnos específicamente frente a la normatividad que nos rige, es decir, se podrían entender diversas cosas respecto a lo que se refieren los factores que son determinantes para que los adolescentes tomen decisiones de este tipo, sin embargo, lo que plasma la Secretaría de Seguridad Pública es lo que realmente se va a considerar en caso de que existan consecuencias perjudiciales como ocurre en la mayoría de los casos.

En ese sentido: "La familia es uno de los pilares en los que se asienta la socialización del adolescente, es así el primer órgano de aprendizaje, constituye una "célula social" con la potencialidad de inhibir, y/o neutralizar la implicación del adolescente en la conducta desviada de la que se ha hablado" (Otero López, 1997, pág. 198).

La SSP (Secretaría de Seguridad Pública) en su documento *Factores que inciden en la Conducta Disruptiva y Violenta de Niños, Adolescentes y Jóvenes*, asegura que los adolescentes al relacionarse con los comportamientos y el medio ambiente inmediato, los riesgos a los que se exponen las personas, dependen de dos circunstancias primordiales: la personalidad y las actividades que se desempeñan. De esta manera, cuando las características individuales y las condiciones en que

² Las variantes en este caso se refieren a las situaciones determinadas por el contexto, que tienen presencia en las familias en diferente forma y medida

se realizan las actividades cotidianas incrementan la posibilidad de daño, se denominan “factores de riesgo”. Por otro lado, cuando la personalidad y las actividades realizadas colaboran a que fortalezca o mantenga su seguridad se denominan “factores de protección” (SSP, 2010, pág. 5).

Asimismo, la SSP identifica 14 variantes de la familia que tienden a orillar a los adolescentes para que lleven a cabo conductas violentas.

- En primer lugar los **estereotipos de género** que hay dentro de la familia, y es que desde la educación, los niños y niñas aprenden cuándo son aceptables ciertas emociones y cuándo son rechazadas, aprenden a minimizarlas, exagerarlas, reemplazarlas, reprimirlas, no necesariamente todo al mismo tiempo, pero además aprenden comportamientos y formas de afrontar la realidad que pueden colocarlos en posición de riesgo (SSP, 2010, pág. 14).

El ejemplo perfecto para esta variante es que a los niños se les enseña comúnmente que no deben tener miedo o ser inseguros, al contrario, deben atreverse, ser incluso hasta desconsiderados con los demás, lo que evidentemente conlleva a una vulnerabilidad al narco, porque eso es justamente (aunque en mayor medida) lo que se expresa dentro de esos grupos delictivos.

- En segundo lugar tenemos que dentro de la familia existen **retrasos en la adquisición de habilidades de comunicación oral y escrita**, es importante porque esta demora repercute en la conducta infantil y juvenil, ya que merma su capacidad de análisis, de elaborar juicios, de medir consecuencias y de resolver problemas; esto se da principalmente porque los padres no tienen tiempo para transmitir un sistema de valores a sus hijos o no intercambian experiencias, regularmente por falta de tiempo (SSP, 2010, pág. 15).

Sin embargo, esto resulta ser más peligroso de lo que parece, porque los niños crecen con diversas incapacidades sobre todo para poder resolver problemas, o simplemente para interactuar con quienes no son de su familia. De esta manera si

su entorno está condicionado a la violencia, cuando se les propone ser partícipes de ésta no son capaces de emitir juicios y tomar decisiones que vayan de acuerdo a los valores que constituyen su personalidad, se quedan a la deriva y esto los vuelve más vulnerables que el resto.

- **Problemas de juicio**, estrechamente vinculada a la variante anterior, aquí, a través del amor y el afecto, de saberse importantes, niños y adolescentes aprenden auto-cuidados y adquieren la autoimagen y auto-concepto necesarios para la construcción de una autoestima saludable. Una autoestima desequilibrada, supone problemas de adaptación al medio y problemas de juicio. Contar con adecuada capacidad de juicio supone que los adolescentes reconozcan en su interacción las consecuencias de sus actos y que posean la capacidad para plantear soluciones a los problemas que se les presentan (SSP, 2010, pág. 15).

En ocasiones, los padres se limitan a hacer a sus hijos obedientes, los enjuician la mayoría de las veces y esto imposibilita que sean seres autónomos, que sepan tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas, así como que sepan resolver conflictos. Crecer con la idea de obedecer siempre a alguien sin analizar o cuestionar si está bien o mal lo que se les indica, orilla a los adolescentes a que no sean capaces de tomar sus propias decisiones.

- **La timidez e inseguridad** que generan en sus hijos los padres que son autoritarios, muy estrictos o dominantes, impiden que los adolescentes sean realmente conscientes de que existen normas y límites, esto porque sólo exigen que los obedezcan por mera obligación, dejando de lado las emociones y los deseos de sus hijos (SSP, 2010, pág. 16).

Esto, al igual que las variantes anteriores impide que los adolescentes se desarrollen adecuadamente dentro de una sociedad, ellos mismos creen (a causa de lo aprendido en casa) que cualquier esfuerzo que realicen es insuficiente, esto sigue reproduciendo una baja autoestima que a su vez ocasionará que pretendan a toda costa la aceptación de sus pares bajo cualquier circunstancia. Cabe

mencionar que todo esto puede ser ocasionado por dos situaciones contrarias, por un lado, los padres sobreprotectores hacen que sus hijos presenten problemas para desenvolverse porque no los enseñan a enfrentar obstáculos, ni siquiera los propios del crecimiento; por otro lado, los padres distantes que no generan relaciones afectivas intensas y gratificantes al interior de la familia, propician que los niños y adolescentes se sientan desamparados, abandonados y poco importantes, por lo que también buscarán la aceptación de los externos (SSP, 2010).

- Otra variante familiar es la **impulsividad**, y es que en el intento por superar la inseguridad, niños y adolescentes llevarán a cabo actos temerarios y perturbadores que tienen la finalidad de proporcionarles reconocimiento y autoafirmación (SSP, 2010, pág. 17).

Lo anterior, al igual que todas las variantes familiares de las que se está hablando, no es aislado, puede estar ligado a las demás, un ejemplo claro de esta impulsividad, dejando de lado las causas que la generen dentro de la familia, es cuando los adolescentes mismos generan la violencia dentro de sus pares, con sus amigos o en la escuela, violencia que no necesariamente es física en todos los casos.

- Estrechamente vinculada a la anterior, encontramos como la siguiente variante al **comportamiento agresivo, violento y/o desafiante**, aquí están involucradas las familias que pretenden corregir a través de la violencia, lo que ocasiona que el mal comportamiento de los niños y adolescentes se repita constantemente, cayendo en la agresión porque conforme avanza el tiempo, este método surte cada vez menos efecto y se busca lograr la “eficacia” inicial (SSP, 2010, pág. 17).

Todo esto evidentemente ocasiona que quienes están siendo educados así, piensen que esa es la única forma de resolver cualquier conflicto que se presente en la vida cotidiana de cualquier persona. Al sentirse alejados de su propia familia

por este ambiente generado, los adolescentes se muestran igual frente al mundo y no tienen confianza con nadie, estando permanentemente a la defensiva.

- Otra variante generada por la familia son los **repentinos problemas de comportamiento**, éstos están condicionados por varios aspectos como la separación de los padres, la reconstrucción familiar, el desempleo, enfermedades graves, la muerte de algún miembro de la familia, accidentes serios, etc. ya que pueden originar problemas de comportamiento en niños y adolescentes (SSP, 2010, pág. 18).

En este tipo de circunstancias, nadie se preocupa por satisfacer las necesidades propias de los niños o adolescentes, lo que impide de distintas maneras su desarrollo “normal”.

- Dentro de las familias en ocasiones los adolescentes encuentran **problemas de identificación con su grupo familiar**, esto se da porque los familiares implementan métodos de crianza ineficientes, tienen dificultades para mantenerse unidos a su grupo, satisfacen sus necesidades de pertenencia a través de sus pares, fuera de la casa familiar y lejos del control parental. Con su grupo de pares, además de evadir la problemática familiar, niños y adolescentes adoptarán comportamientos que les garantizarán pertenencia, identidad, incremento de su autoestima, etc., comportamientos que no serían negativos si no estuvieran asociados al uso inadecuado del tiempo libre y a la posibilidad de ser influidos por pares negativos (SSP, 2010, pág. 18).

A pesar de que esta variante suena más “ligera” que las demás, no lo es, dado que cuando los adolescentes encuentran toda la confianza con sus pares sin tener ningún otro apoyo, no hay posibilidad de que rechacen cualquier cosa impuesta por los mismos bajo ninguna circunstancia, aceptando todo lo que les propongan sin importar si traerá consecuencias buenas o malas.

- **La apatía, enfado, desesperanza, falta de orientación y metas en la vida, así como la baja satisfacción**, son comportamientos que se

manifiestan como algunas de las respuestas que los adolescentes suelen dar a los problemas que el desarrollo de su identidad les plantea; se trata de actitudes “normales”, sin embargo, lo deseable es que se manifiesten en etapas cortas del desarrollo, es decir, que no se prolonguen, y para ello es necesaria la intervención de ambos padres, incorporando acompañamiento cercano y emotivo (SSP, 2010, pág. 18).

El tener presentes este tipo de comportamientos de manera constante en sus vidas, imposibilita que los adolescentes proyecten un plan de vida alejado de situaciones que puedan poner en riesgo su futuro.

- Otra variante importante presente en los entornos familiares es la **indiferencia**, ésta se genera cuando aún haciendo cualquier cosa, los hijos no pueden complacer de ninguna forma a los padres, o simplemente cuando estos últimos no son emotivos y tienen una atención negligente con los niños y adolescentes, lo que ocasiona que ellos tengan desinterés ante cualquier circunstancia, dejan de competir por el reconocimiento (SSP, 2010, pág. 19).

Esta indiferencia es peligrosa dado que conlleva actitudes de pereza y abandono, lo que no los compromete a nada ni a nadie, les da lo mismo realizar cualquier actividad y ni siquiera les parece importante encontrarle sentido bueno o malo a lo que hacen.

- La **escasa tolerancia a la frustración**, además de impedir el desarrollo de las habilidades de socialización de sus hijos, los padres sobreprotectores frenan la adquisición de adecuadas formas de afrontar los problemas. Al evitar que asuman retos y responsabilidades, al no enseñarles a enfocar emociones como la ira, la frustración, la impulsividad y el resentimiento de manera constructiva, los padres ocasionan a niños y adolescentes fallas en su control emocional (SSP, 2010, pág. 19).

Asimismo los niños y adolescentes con estas características son incapaces de auto-regular sus emociones, fácilmente pasan de la angustia a la ira o del miedo a

la necesidad de venganza, sin que medie análisis previo: todo esto, evidentemente causa que los adolescentes cuando se enfrentan al mundo exterior, ante cualquier problemática, reaccionen en la mayoría de los casos violentamente, todo o casi todo les genera tensión porque simplemente no es como ellos lo esperan.

- **La desobediencia**, es un comportamiento común en la mayoría de los niños y adolescentes, y es que para que el crecimiento de los mismos resulte óptimo, supone que los padres favorezcan el desarrollo paulatino de habilidades sociales, de identidad, de capacidad de juicio y de autonomía en sus hijos, así como que lleven a cabo procesos de control y supervisión que favorezcan el respeto de los límites establecidos y que garanticen que niños y adolescentes se mantendrán dentro de espacios y experiencias que les darán seguridad física, emocional y psicológica. Se trata de condiciones que cierran los canales de comunicación y reducen la posibilidad de que los padres conozcan los deseos, planes y actividades de sus hijos (SSP, 2010, pág. 20).

Si los niños y adolescentes no cuentan con la compañía y respaldo de las figuras parentales, esto ocasionará que tampoco busquen una figura de autoridad en nadie más, y si llegan a tenerla o se las imponen, no les resultará importante obedecer.

- Si las funciones de los padres son proteger, otorgar afecto, brindar seguridad a los hijos, favorecer su identidad, transmitirles y propiciar la introyección de normas y valores, favorecer su socialización en ámbitos de respeto a los demás y promover el establecimiento de derechos y obligaciones independientemente del método de crianza, cuando los padres tienen dificultades en asumir estos roles o para llevar a cabo estas funciones, entonces están propiciando **comportamientos irresponsables** y poco participativos, en los que cada miembro de la familia hace lo que quiere, nadie respeta las normas disciplinarias ni los acuerdos (SSP, 2010, pág. 21).

En estos casos, los niños y adolescentes actúan con dicha irresponsabilidad ante cualquier conflicto que se les presente en el mundo exterior, esto debido a que actuar así es el único marco de referencia que tienen por parte de sus padres.

- La siguiente variante en los comportamientos familiares es la **rebeldía**. Cuando los padres son muy estrictos con el cumplimiento de la disciplina, pueden propiciar actos de rebeldía que equivalen a un rechazo intenso de las normas; cuando son muy flexibles o de autoridad endeble, provocan que niños y adolescentes no desarrollen valores ni pautas de comportamiento acordes a lo socialmente aceptado, motivo por el que frecuentemente transgreden límites y optan por la violencia (SSP, 2010, pág. 21).

Cabe mencionar que los padres en ocasiones no son conscientes de que son un modelo de conducta para sus hijos, entonces, al no tener claros los límites familiares, tampoco los habrá fuera y se generarán conductas violentas, incluso dentro de las propias relaciones familiares; de hecho, la Secretaría de Seguridad Pública, establece que esta es una de las explicaciones de las familias criminógenas.

2.2 FACTOR 2: EL ENTORNO VIOLENTO

El entorno violento es un factor que está especialmente ligado con el anterior, dado que ya se ha hablado de los comportamientos violentos que pueden propiciar las relaciones familiares en cualquiera de sus variantes, sin embargo, en la familia no es el único lugar donde los adolescentes pueden observar para reproducir posteriormente comportamientos violentos.

Antes de continuar describiendo dicho entorno como factor de riesgo para los adolescentes, cabe aclarar algunos aspectos importantes. El primero se refiere a la violencia como tal, y es que para comprenderla hay que tener en cuenta que existen quienes la vinculan con un asunto hereditario, biológico, que tiene que ver

con la personalidad antisocial y con tendencias agresivas; para otros, la violencia se relaciona con el medio ambiente y con aspectos culturales, el ser humano nace bueno y el entorno, sus relaciones, la educación, o la familia lo inducen hacia la violencia (CONAPO, 2015, s/p). En la elaboración de esta propuesta se consideran de mayor fuerza los aspectos que tiene que ver con el entorno violento que se va constituyendo a través de las relaciones sociales, es decir, si bien existen especialistas que consideran que se trata de algo “natural”, hoy en día se trata de hechos sociales y/o culturales que pueden tener una mayor contribución en el ser humano para que se comporte o no de forma violenta.

Si efectivamente la violencia tiene su componente hereditario o genético y que se manifiesta como instinto de sobrevivencia, también habremos de reconocer su componente cultural. Las conductas violentas o sus distintas manifestaciones se aprenden, y muchas de ellas, en el seno de la familia (CONAPO, 2015, s/p).

Sería difícil asegurar que se trata de algo meramente genético si al encuentro con la violencia desde temprana edad le agregamos la influencia de los medios masivos de comunicación y del cine y los videos que promueven constantemente modelos de personas violentas, es necesario entender las razones por las cuales la violencia ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas (CONAPO, 2015, s/p).

“Los niños y los adolescentes son los más expuestos, durante la niñez se aprenden valores, hábitos y estilos de vida propios de los grupos en los que los niños se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). En esta etapa, los niños aún no han consolidado marcos referenciales ni conceptuales que les permitan discernir adecuadamente entre lo bueno y lo malo. Aún no han construido una personalidad firme que les facilite encarar la realidad de manera satisfactoria. Este proceso de selección y en todo caso, de rechazo, se iniciará durante la pubertad y se extenderá al menos hasta la adolescencia” (SSP, 2010, pág. 5).

En general, la situación actual de nuestro país muestra violencia todos los días en cualquiera de sus formas, tal como se ha mencionado anteriormente, la población ha llegado a normalizarla, ya no nos sorprende leer a diario en los periódicos homicidios o ejecutados debido al narcotráfico o simplemente por asaltos a transporte público.

En ese sentido, no hay que perder de vista que el Narcotráfico se manifiesta dinámicamente como mecanismo de sobrevivencia, modo de vida, desviación, delincuencia, criminalidad y ejercicio transgresivo del poder que, además, se refleja constantemente en las líneas de gestión y gobierno, en las esferas de la política y el poder hegemónico y en las omisiones y preocupaciones gubernamentales y del Estado (Cordova, 2011, pág. 42).

Resulta difícil intentar encontrar el sentido que tiene para los jóvenes convertirse en delincuentes, porque por un lado tenemos que los comportamientos transgresivos o violentos constituyen precisamente conductas no aprobadas por la mayor parte de un grupo social, por la mayoría de los grupos sociales integrantes de la sociedad, o por las leyes mismas de ésta (Cordova, 2011, pág. 65), sin embargo, por otro lado está muy claro que los adolescentes se ven influenciados por grupos de la misma sociedad que los incita a querer convertirse en personas cuyo poder les permita controlar hasta la vida de todos los demás.

2.3 FACTOR 3: SITUACIÓN ECONÓMICA GENERAL DEL PAÍS

La situación económica por la que atraviesan la mayoría de los mexicanos no es fácil, dado que en ésta, los gastos necesarios son más elevados que los salarios proporcionados por el gobierno o por la iniciativa privada; además, la oportunidad de asistir a la escuela y atravesar todos los “filtros” que implica pasar de un nivel escolar a otro es más difícil de lo que se cree. En realidad, son minoría los adolescentes que tienen como opción asistir a una escuela después de concluir la secundaria, y es que, entre otras cosas, mientras más crecen más son sus gastos

y sus padres no sólo no pueden cubrirlos, sino que además ya necesitan una aportación económica que les ayude a mantener el hogar.

En ese sentido, Néstor de Buen, en una publicación para la Universidad Nacional Autónoma de México, asegura que hoy la situación económica de este país es precaria, particularmente en la generación de empleo (De Buen, 2008, s/p), y en pocas palabras nos tenemos que conformar con lo que aquí hay, sin afán de salirnos del tema principal, la idea de irse a otro país a construir una vida mejor para nuestras familias es una opción cada vez más evitada, es decir, conlleva muchos riesgos y consecuencias que conforme pasa el tiempo, menos personas están dispuestos a enfrentar.

Desafortunadamente, la posibilidad de tomar un camino aparentemente más fácil para por lo menos salir de la pobreza o vivir más holgadamente y con un poco más de “sacrificios”, audacia, riesgo y valentía, ha aumentado cada vez más en los adolescentes mexicanos. Y es que además de lo anterior, buscan tener fortunas y diversas formas de poder, poder de fuego, poder sobre mujeres, poder sobre vidas, poder económico y poder político, aunque no siempre logren todas (Cordova, 2011, pág. 165). Dicho camino, como se ha mencionado, “brinda” un mejor panorama económico para las personas, sin embargo, en la mayoría de los casos aunque conocen las consecuencias, no están conscientes de las mismas, no se dan cuenta que al apoderarse de las vidas de los demás, alguien más poderoso se está apoderando de las de ellos.

Está de más asegurar que si el Estado se preocupara por garantizar determinada estabilidad económica a todos los mexicanos donde no exista cabida para las carencias y el hambre, las cosas serían muy distintas, y aunque definitivamente el Narcotráfico seguiría existiendo, quizá la seguridad de la sociedad sería mucho mejor.

Tal como se ha reiterado en este capítulo, el crimen es un elemento central de la sociedad porque, en esta idea, la desviación depende de las condiciones, las situaciones y las circunstancias socioculturales (los tres factores destacados).

Destaca Cordova que “en una sociedad mundial con marcadas diferencias sociales y económicas, a pesar del mito de la globalización, en un mundo de exclusión por antonomasia, los límites y las fronteras de ciertos esquemas como la astucia, el engaño, la inteligencia, el riesgo, “la aventura” o “el crimen”, se diluyen bajo los afanes de la ganancia y sus lindes se difuminan, se mezclan y se hacen cada vez más indiferenciados” (Cordova, 2011, pág. 181).

En suma, resulta importante mencionar que en la mayoría de los casos en los que los adolescentes se involucran con este fenómeno, intervienen estos tres factores en diferentes medidas, y es que evidentemente cuando se conjuga esta terna, es más difícil solucionar o remediar las consecuencias que estas generan, ya que las problemáticas se vuelven más graves y difíciles de controlar.

La familia, el entorno violento y la situación económica general del país resultan factores que no son posibles de manipular por los jóvenes para que puedan salir adelante sin que se vean afectados, desafortunadamente resulta más viable pensar a enseñarles cómo lidiar con los tres para que de cualquier forma puedan llevar a cabo un proyecto de vida sin estar necesariamente involucrados con la delincuencia, dicho proyecto se conforma a través de una serie de toma de decisiones reflexionadas respecto a lo que será mejor para su vida, es por ello que en el siguiente capítulo se profundizará sobre los procesos que los adolescentes llevan a cabo para construir un proyecto de vida y lo que puede ocurrir con éste.

3. ADOLESCENCIA COMO PERIÓDO DE TRANSICIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES Y CREACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.

3.1 TOMA DE DECISIONES

La toma de decisiones en esta etapa de la vida humana es crucial, esto en el entendido que a partir de aquí regularmente se pretende construir la autonomía de los individuos, para lo cual deben ser conscientes que la mayoría de las decisiones que tomen en este momento de su vida, tendrán repercusiones para el resto de la misma, independientemente de si se tratará de consecuencias buenas o malas.

Aquí se entiende la toma de decisiones como un proceso en el que existe inevitablemente una reflexión respecto a las consecuencias que tendrá el tomar un camino u otro; es decir, para tomar una decisión, se debe realizar un análisis y reflexión respecto a los posibles caminos a tomar, así como de sus consecuencias tanto positivas como negativas y las repercusiones que éstas tendrán en su vida. Cuando no se da este proceso, únicamente estamos hablando de selección de posibilidades, sin importar lo que conlleven.

Ahora bien, es preciso contextualizar el proceso que mencionamos anteriormente en la problemática que se está abordando en este trabajo, para ello, es importante resaltar que el que los adolescentes se involucren con la delincuencia o el consumo de drogas y/o alcohol, está estrechamente vinculado con un mal o incluso inexistente proceso de toma de decisiones porque, en general, pocas veces se reflexiona respecto a las consecuencias que esto tiene en sus vidas y las de los demás.

3.2 LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA DE LA VIDA HUMANA

Vayamos paso a paso; se podría decir que la adolescencia constituye un fenómeno cultural con un periodo de tiempo impreciso, aunque últimamente dicho

periodo ha ido aumentando debido al comienzo más precoz de la pubertad y a la prolongación del tiempo hasta que el joven se incorpora a la vida adulta, es decir, de la vida escolar a la vida profesional, además, es preciso mencionar que siempre se ha manifestado como una época difícil, complicada y llena de peligros según algunos (Hidalgo & Júdez, 2007, pág. 895).

Cabe decir que la infancia, la adolescencia y la tercera edad, son los grupos más vulnerables en muchos sentidos, principalmente de encuentran inmersos en un sistema de salud marcado por el avance de la ciencia y sus asombrosos aportes, sin embargo, siempre está presente el riesgo de excluir al sujeto mismo, a quien van dirigidas sus acciones; se trata de un sistema que en su búsqueda de excelencia, eficacia y eficiencia, a menudo queda acotado a sólo lograr mayores beneficios y menores costos económicos (Gómez, 2000, s/p). En pocas palabras, a pesar de que existan muchos descubrimientos o nuevas aportaciones respecto a estos grupos de la población, sigue haciendo falta que se tengan más intervenciones directas con los mismos, en este caso, es por eso que la Orientación Educativa toma un papel de tal importancia, sobre todo cuando se trata de una relación directa entre el orientador y los orientados que en este caso serán adolescentes.

Se considera a la adolescencia como etapa difícil puesto que aparecen diversos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, ocasionando algunas veces más conflictos con los progenitores, hay resistencia a su autoridad, cambios en el estado de ánimo y aparición de conductas arriesgadas (Hidalgo & Júdez, 2007, pág. 896).

Como afirma Papalia en su libro *Desarrollo Humano*, la globalización y modernización han puesto en movimiento cambios sociales en todo el mundo respecto a la adolescencia, entre dichos cambios se puede encontrar la urbanización, vidas más largas y más saludables, menores tasas de nacimiento, familias más pequeñas; por otro lado, la rápida difusión de las tecnologías avanzadas ha convertido al conocimiento en un recurso valorado. Los jóvenes

necesitan más educación y habilidades para entrar a la fuerza laboral (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 355).

Entre los cambios físicos en la adolescencia están el rápido crecimiento de estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales, y la adquisición de madurez sexual. Dichos cambios forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empezó antes del nacimiento, y sus ramificaciones psicológicas continúan en la adultez (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 356)

Respecto a los cambios psicológicos y emocionales por los que atraviesa el adolescente, se encuentra que entre la pubertad y la adultez temprana tienen lugar cambios en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 360).

Conforme al objetivo de esta propuesta pedagógica vale la pena rescatar lo siguiente:

La toma de riesgos parece resultar de la interacción de dos redes cerebrales: 1) una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares, y 2) una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos. La red socioemocional incrementa su actividad en la pubertad, mientras que la red del control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana. Esos hallazgos pueden ayudar a explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo y por qué la toma de riesgos suele ocurrir en grupos (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 360).

Lo anterior resulta sumamente importante de considerar para esta propuesta, sin embargo, estos cambios en el cerebro del adolescente no serán considerados como uno de los factores intervinientes para que los adolescentes se vean involucrados en el narcotráfico, aunque se vinculen estrechamente con el hecho.

En general, la naturaleza de los adolescentes no ha cambiado a lo largo de los siglos, es decir, se siguen enfrentando a obstáculos similares, pero indudablemente ha cambiado el ambiente en el que viven, por lo que en la actualidad aparecen nuevos problemas y riesgos para ellos (Hidalgo & Júdez, 2007, pág. 896). Por ejemplo, hoy en día los medios de comunicación están llenos de violencia en todos los sentidos, y como se enunció en el segundo capítulo del presente, esta situación de violencia continua, la familia y la situación económica actual, son los factores que intervienen para orillar a los adolescentes a problemas y riesgos sumamente importantes.

3.3 EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES

A manera de contextualización, se podrían enunciar algunos de los factores que vinculan a los jóvenes con el consumo de las drogas, dividiéndolos en tres grupos principalmente, a saber (Espada, Botvin, Griffin, & Méndez, 2003, págs. 10-11) :

- 1) Factores macro-sociales:
 - Disponibilidad y accesibilidad a las sustancias.
 - Institucionalización y aprobación social de las drogas legales.
 - Publicidad.
 - Asociación del alcohol y drogas con el ocio.
- 2) Factores micro-sociales:
 - Estilos educativos inadecuados.
 - Falta de comunicación y clima familiar conflictivo.
 - Consumo familiar de alcohol.
 - Influencia del grupo de amigos.
- 3) Factores personales:
 - Desinformación y prejuicios.
 - Actitudes favorables hacia el alcohol y drogas.
 - Déficits y problemas del adolescente.

No se profundizará en lo anterior, sin embargo, es importante mencionarlos porque podrían considerarse como posibles antecedentes en los adolescentes para después dedicarse al narcotráfico como tal.

Sin perder de vista que desde el primer acercamiento que tienen los adolescentes con las drogas se debería tratar de un proceso de toma de decisiones, se mencionará un ejemplo al respecto: Nuño Gutiérrez y Flores Palacios realizaron un estudio en 2004 cuyo objetivo fue explicar cómo y sobre qué representación social se construye el modelo que conduce a los jóvenes a iniciar, continuar y cesar el consumo de drogas en un grupo de usuarios en rehabilitación en los Centros de Integración Juvenil (CIJ) de la Ciudad de Guadalajara. En este estudio se identificó que uno de los razonamientos centrales para decidir el consumo de drogas es que éste no se percibe como un problema y se discuten las fuentes que alimentan esta creencia. Aunado a esto encontraron que experimentar con otras drogas parece ser una decisión más fácil de tomar que la de consumir por primera vez. Además, otro aspecto rescatado de este estudio es que muestra que la representación social sobre la que se construyó el modelo de toma de decisiones fue la búsqueda de un mundo diferente al de su tradición familiar, que surgió de tres condiciones problemáticas provenientes del contexto familiar y social, en el que los padres esperaban que los hijos “aprendieran de los errores” y pudieran crear un mundo mejor. Asimismo los adolescentes mostraron la certeza de que “a ellos no les iba a pasar lo mismo”, creían que iban a poder construir un “mundo diferente” (Nuño & Flores, 2004, pág. 29).

El consumo de drogas en la adolescencia se ha convertido en un problema de salud pública y una gran preocupación para los padres, profesionales de la salud, profesores y la sociedad en general, todo esto debido a que ningún otro problema a esta edad, conduce a tan trágicos efectos en términos de mortalidad y afectación del potencial futuro, así como los devastadores efectos en la familia de los jóvenes (Hidalgo & Júdez, 2007, pág. 898). Ahora bien, siendo conscientes de la magnitud de lo anteriormente escrito, es evidente que la preocupación debería aumentar enormemente cuando aunado a eso, otra problemática es que los adolescentes

quieran además ser parte del “negocio de las drogas” estableciendo una relación mucho más estrecha con el Narcotráfico y por ende con la delincuencia.

Siguiendo esta línea, se podría definir la delincuencia juvenil como el fenómeno social constituido por el conjunto de las infracciones penales cometidas por los adolescentes, delimitados por un rango de edad establecido por el Código (Hidalgo & Júdez, 2007, pág. 901).

El problema central no está en juzgar condenable una conducta o calificarla de reprobable. El problema es que la mera prohibición (control legal penal) se ha demostrado insuficiente siempre. Los controles sociales, psicológicos, morales e incluso normativos no penales, complementarios más básicos que aquél, son cruciales. Más tarea para educadores, familias, etc. (Hidalgo & Júdez, 2007, pág. 907).

3.4 IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida se comprende como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida, se trata de un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (Hernández, 2000, pág. 5).

En ese sentido, al proyecto de vida lo constituye un conjunto de toma de decisiones planificadas a largo plazo principalmente. La construcción de un proyecto de vida en la etapa de la adolescencia, permite menos desviaciones negativas respecto al camino que tomará su vida lejos de las drogas y la delincuencia. Cuando los jóvenes tienen planificado un proyecto de vida estable, intentarán seguirlo conforme pase el tiempo y a pesar de las circunstancias que se les atraviesen, cuando no tienen pensado un camino que seguir es más probable

que encuentren válidas todas las opciones que se les vayan presentando en la vida, sin importar las consecuencias que pudieran tener en sus vidas.

Y es que, tener un proyecto de vida puede estar asociado con no abusar del consumo de alcohol, es decir, para una población adolescente en formación es esencial reflexionar acerca de lo que se desea para el futuro individual, familiar y social de sus integrantes, además, se considera que tener un proyecto de vida puede contribuir a disminuir el consumo y el abuso del alcohol en los jóvenes de una comunidad (Castellanos, y otros, 2007, pág. 113).

Es necesario tener presente que en la mayoría de veces los adolescentes se encuentran preocupados únicamente por su situación actual y no por el futuro, sin embargo, es muy importante que reflexionen acerca de lo que desean para el futuro y lo que harán para poder lograrlo, así se van estableciendo metas que perseguir. Los adolescentes se encuentran en una etapa en la que es crítico poder desarrollar las capacidades para planificar y llevar a cabo acciones con dirección orientadora que más tarde pueden llegar a influir favorablemente en su futuro individual, familiar y social (Castellanos, y otros, 2007, pág. 119).

Independientemente de si tienen o no claro un proyecto de vida, vale la pena preguntarse por qué tantos adolescentes adoptan conductas de riesgo que ponen en peligro su salud y hasta su vida, según Gómez M. T. en su artículo “Adolescencia y prevención: conducta de riesgo y resiliencia” publicado en el 2000:

Tiene que ver con que no siempre perciben el riesgo como tal. Por una característica evolutiva propia de este periodo: el egocentrismo, ellos fantasean “historias personales” en las que no se perciben expuestos a ningún riesgo. Estas historias anulan en ellos el principio de realidad y los llevan a actuar como si esta no existiera o no importara. Tienen una sensación de invulnerabilidad que los hace sentirse inmunes, Es un sentimiento que los lleva a sentirse diferentes y mejores que los demás y, además, especiales: “a mí no me va a pasar (Gómez, 2000, s/p)

Apoyando la idea del egocentrismo mencionada en los párrafos anteriores, durante la juventud, el individuo se centra por lo general en sus logros y gratificaciones personales (Pardo García, 2015, pág. 83). Sin embargo, es una actitud que va permeada por el contexto en el que se desenvuelve en la vida diaria.

Resulta imprescindible reconocer que existe una relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida, esto porque aquellos con expectativas más altas desarrollan conductas protectoras que les evitan los riesgos en diferentes ámbitos de su vida (Castellanos, y otros, 2007, pág. 120).

Es preciso tener en cuenta que aquí se apoya la idea referida a que cuando se habla de desarrollo integral de los proyectos de vida, las direcciones vitales específicas de la persona se ubican en su contexto social propio y se conforman en sistemas individualizados, constituidas además por funciones autorreguladoras de procesos y estructuras psicológicas como las motivacionales, autovalorativas, autorreflexivas y otras (Hernández, 2000, pág. 4).

La importancia del contexto y realidad de vida que tienen los adolescentes relacionados con el consumo de drogas y posiblemente con el narcotráfico, es lo que permite identificar que aún no se han hecho propuestas de construcción de un proyecto de vida para este tipo de población.

3.5 EL DAÑO AL PROYECTO DE VIDA

Hasta aquí se ha hablado sobre la importancia de que los adolescentes planifiquen un proyecto de vida que les permita tener claro un camino que seguir a lo largo de su vida, sin embargo, así como el hecho de no tenerlo puede llevar a que tomen una vida llena de riesgos y peligros como el consumo de drogas o la inserción en el Narcotráfico y la delincuencia, también existe la posibilidad de que se dañe la planificación del futuro a pesar de tenerla clara, es decir, existe la posibilidad del daño al proyecto de vida por diversas causas en las que no se profundizará por ahora.

En general, el daño al proyecto de vida se presenta, entonces, como una imposición que retrasa, dificulta o directamente impide las posibilidades de desarrollo vital del sujeto, así como los modos que éste ha elegido para llevarlo a cabo (Burgos, 2012, pág. 37).

Finalmente respecto a la adolescencia, la toma de decisiones y el proyecto de vida, es posible afirmar que al verlos como vías de solución a la inserción que han tenido los adolescentes actualmente en el Narcotráfico, se podrían entablar relaciones entre estos tres aspectos que les permitan ir de la mano para evitar que los jóvenes se vean involucrados en la delincuencia, poniendo en riesgo su vida y la de las demás personas.

Sin embargo, no se trata de una tarea sencilla, porque lograr que a pesar de los comportamientos naturales de los adolescentes sean conscientes de tomar decisiones alejadas completamente del consumo de las drogas y de su comercialización, siguiendo un proyecto de vida previamente elaborado puede resultar mucho más difícil de lo que se piensa. En primer lugar porque en el caso de las drogas, hay que tener presente que se consumen por una serie de efectos “positivos” (relajación, estimulación, desinhibición, creatividad, etc.) que actúan de refuerzo para su consumo, entonces, para que el joven pueda cambiar de actitud, será necesario convencerse de que los elementos positivos buscados no compensan los posibles efectos negativos, darse cuenta de ello y motivarse a cambiar la conducta (Hidalgo & Júdez, 2007, pág. 906). Lo anterior no sólo con el consumo, sino con cualquier conducta delictiva que adopte el adolescente.

Por otro lado, es necesario trabajar sobre la capacidad de los sujetos para alejarse de factores de riesgo para su salud y calidad de vida, así como que tengan la capacidad para aproximarse a hábitos y conductas protectoras en corto, mediano y largo plazo. Asimismo, es preciso reiterar que un proyecto de vida como factor protector en el desarrollo afirma la capacidad de tener confianza y respeto por sí mismo (Castellanos, y otros, 2007, pág. 120). En ese sentido, a lo largo del siguiente capítulo se detalla la constitución del taller en cuando a las actividades

que se consideran necesarias de acuerdo al tipo de población que se abordará, tomando como eje central el proyecto de vida.

4. CONTEXTO Y METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1 ¿QUÉ SON LOS CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL?

La intención de proponer este curso- taller para Centros de Integración Juvenil, no es aislada. Para comprender esto, es preciso explicar que se trata de una asociación no lucrativa incorporada al Sector Salud fundada en 1969, con el objetivo de atender el consumo de drogas entre los jóvenes, que en aquel entonces era apenas un incipiente problema de salud pública (CIJ, 2016, s/p).

Al tratarse de una asociación vinculada con el Sector Salud y no de Seguridad, no significa que no esté relacionada con el tema central de este trabajo, es decir, el problema de las adicciones o del consumo y/o tráfico de drogas, ya que estos pueden ser primeros acercamientos para los jóvenes al ámbito del Narcotráfico, hay quienes comienzan por el simple consumo, para después irse adentrando cada vez más en estas circunstancias delictivas.

Actualmente Centros de Integración Juvenil, A. C., posee una red de 117 centros de prevención y tratamiento en diferentes Estados de México (CIJ, 2016, s/p):

- ▲ Aguascalientes: 1
- ▲ Baja California: 5
- ▲ Baja California Sur: 2
- ▲ Campeche: 1
- ▲ Coahuila: 5
- ▲ Colima: 3
- ▲ Chiapas: 3
- ▲ Chihuahua: 4
- ▲ Ciudad de México: 18
- ▲ Durango: 2
- ▲ Estado de México: 10

- ▲ Guanajuato: 3
- ▲ Guerrero: 4
- ▲ Hidalgo: 2
- ▲ Jalisco: 8
- ▲ Michoacán: 3
- ▲ Morelos: 1
- ▲ Nayarit: 1
- ▲ Nuevo León: 6
- ▲ Oaxaca: 2
- ▲ Puebla: 2
- ▲ Querétaro: 1
- ▲ Quintana Roo: 4
- ▲ San Luis Potosí: 1
- ▲ Sinaloa: 9
- ▲ Sonora: 2
- ▲ Tabasco: 1
- ▲ Tamaulipas: 3
- ▲ Tlaxcala: 1
- ▲ Veracruz: 2
- ▲ Yucatán: 2
- ▲ Zacatecas: 5

Como se puede observar en la lista anterior, la Ciudad de México es el lugar en el que hay más centros de ayuda para los jóvenes, sin embargo, esta propuesta pedagógica puede implementarse en cualquier estado de nuestro país.

4.2 ¿POR QUÉ ES NECESARIO EL TALLER?

Como se ha destacado a lo largo de los capítulos anteriores, es importante reconocer que una de las funciones principales del Narcotráfico consiste en “crear sueños”, y es justamente aquí donde radica lo más preocupante, ya que se trata

del reclutamiento de niños y jóvenes para ingresar a estos grupos criminales. En ese sentido, la idea de querer diseñar un Taller para jóvenes vulnerables, tiene que ver con la intención clara de producir un cambio en la percepción que se tiene del narcotráfico como algo normal, a verlo como un problema en el que no tendrían por qué involucrarse si no lo desean; pero antes, es indudablemente necesario que sepan de manera clara qué es lo que sí desean para sus vidas.

Es importante reconocer que existen diversas concepciones respecto a lo que debe contener un proyecto de vida y sobre todo respecto a lo que se debe tomar en cuenta para construirlo, tal como se destaca en el apartado: “Importancia del proyecto de vida” del capítulo anterior, sin embargo aquí se considera que lo más importante es el tipo de población en la que se está pensando al realizar esta propuesta, con esto es preciso referirse a que no se pretende contrarrestar el valor de otras propuestas para realizar un proyecto de vida, la relevancia de ésta en particular radica en que en todo momento se toma en cuenta la condición de los jóvenes.

Como está especificado más adelante, al pensar las actividades se tomó en cuenta que uno de los elementos más importantes en este tipo de población es la historia de vida que traen y que definitivamente enmarcará las decisiones que tomen más adelante.

4.3 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN

Por otro lado, es preciso reiterar que bajo el lente con el que se está realizando esta propuesta pedagógica, se considera la adolescencia como fenómeno cultural con un periodo de tiempo impreciso y que ha variado a causa de diversos factores como el comienzo precoz de la pubertad y la prolongación del tiempo en la vida escolar y profesional (Hidalgo & Júdez, 2007, pág. 895). Sin embargo, esto no impide el poder delimitar más a la población específica en la que este proyecto pudiera tener más impacto.

En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud considera que la adolescencia como periodo de crecimiento y desarrollo humano se da entre los 10 y los 19 años (OMS, 2016, s/p), pero, este rango de edad es muy amplio si partimos de la idea de proponer un proyecto que se espera tenga efectos específicos en la población, es decir, al abarcar un rango de edad tan grande, se podrían conseguir efectos muy diversos respecto al curso/taller que se está proponiendo, por ello, es conveniente delimitarlo aún más, en este caso se considera pertinente abarcar desde los 13 hasta los 15 años.

Uno de los motivos más importantes de establecer este rango de edad es que se trata del periodo en el que los adolescentes se encuentran cursando la secundaria, pero más allá de eso, se trata de una edad en la que éstos tienen más alternativas respecto a su entorno, es decir, de elegir su grupo de iguales de acuerdo a sus intereses en común, en las aulas los profesores comienzan a hacer un poco más de hincapié sobre el proyecto de vida que “deberían” construir, se hacen presentes las provocaciones a probar sustancias como el las drogas, entre otras cosas. Como es posible notar, se ha recordado en este punto uno de los ejes centrales de esta propuesta: “El proyecto de vida”, es posible considerar que en este rango de edad los adolescentes tienen más posibles caminos para seguir en los que no les es muy claro notar las diferencias y donde sobre todo, no visualizan las consecuencias de cada uno.

4.4 TEMAS DEL TALLER

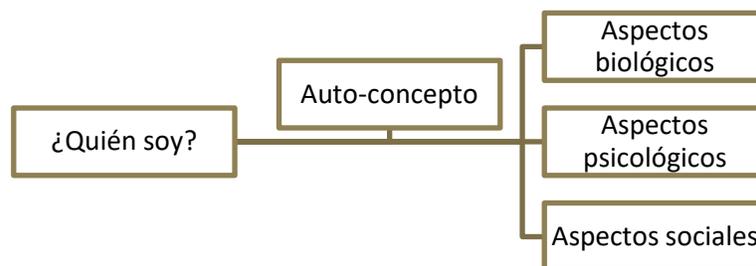
Respecto a los temas que se pretenden abordar en este curso / taller, se tiene pensado abarcar tres bloques generales, dentro de los cuales se encontrarán temas específicos, teniendo siempre como eje central el proyecto de vida, dado que éste se construirá a lo largo del curso para tenerlo como producto final y que sea lo que los adolescentes tengan siempre presente con el paso de los años.

A continuación se enunciarán cada uno de estos tres bloques, así como los temas que constituirán a cada uno.

- El primer bloque: “¿Quién soy?”, tendrá la intención de lograr que los adolescentes hagan un análisis respecto a quiénes son como personas, más allá de unos adolescentes sin aparente rumbo fijo; por ello, estarán incluidos los aspectos psicológicos, biológicos y sociales que han influido para formarlos como individuos; el tema central de este bloque será el Auto-concepto.
- El segundo bloque: “Mis grupos y entorno”, estará constituido por temas como: los tipos de familia, la conformación de grupos de referencia y la vida en sociedad. Lo anterior con la intención de hacer que los adolescentes reflexionen acerca de la manera en la que van a aprovechar lo que se encuentra alrededor de ellos para lograr sus objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- El tercer bloque: “La vida que yo quiero”, tiene la intención de hacer un recuento de lo analizado en los bloques anteriores, para valorar qué es lo que los adolescentes han hecho y qué deberían hacer para construir la vida que quieren, para poder obtener el producto final que será el proyecto de vida; en ese sentido, este bloque tiene como tema central la percepción de vida y contendrá subtemas como: La cultura del narco, educación y cultura, y el proyecto de vida. .

En ese sentido, los temas del curso/taller, quedarían esquematizados de la siguiente forma:

1.



2.



3.



En cada uno de los bloques hay actividades que fueron seleccionadas por motivos particulares que se enunciarán a continuación según el bloque al que corresponden³.

- Bloque 1:

- a) "Libro de personajes famosos", es una actividad que brinda un primer acercamiento hacia la percepción de sí mismos así como de lo que esperan de sus vidas.

³ La descripción específica de cada una de las actividades está presente en las cartas descriptivas que se encuentran a continuación.

- b) “Conocimiento de sí mismo”, permite que los jóvenes puedan identificar situaciones específicas que los hacen únicos y que al mismo tiempo han tenido influencia respecto al camino que han tomado hasta ese momento de sus vidas.
 - c) “Conociéndose”, dará cuenta del cómo se ven ellos mismos ante los demás, ahí estando con un grupo determinado, pero se puede relacionar con el cómo se ven ante contextos más grandes.
 - d) “Me conozco mejor”, al ser una sesión dedicada a que los jóvenes tomen conciencia de lo que son y lo que los identifica como seres individuales, ésta es una actividad que permitirá que los jóvenes determinen abiertamente o con sus propias palabras lo que los identifica.
 - e) “Capacidad y limitaciones”, esta actividad es importante para empezar a pensar en el eje central del taller, es decir, el proyecto de vida, puesto que comenzarán a concientizar sobre sus alcances y limitaciones, pero además que reflexionen si pueden cambiar o desarrollar lo que deseen o que vean necesario.
 - f) “¿Quién soy?”, propicia que los jóvenes se posicionen respecto a situaciones específicas y sigan construyendo la percepción que tienen de sí mismos.
 - g) ¿Cómo expreso mis emociones?, al ser jóvenes que probablemente ya han estado involucrados con diversas dificultades personales, es valioso que sepan reconocer si saben o no expresar sus emociones, de manera que reflexionen si la manera en la que lo hacen es la que más les ayuda a ser lo que quisieran ser. Por otro lado, es importante que reconozcan que las emociones son una parte importante de las personas y que muchas veces el no saber cómo canalizarlas puede ocasionar llevar a cabo acciones que puedan perjudicarlos.
- Bloque 2:
- a) “Cómo es mi situación actual”, al ser adolescentes que probablemente se han visto envueltos en problemas ocasionados por relaciones

personales, por ejemplo, la familia que anteriormente ha sido enunciada como uno de los factores de riesgo que generan vulnerabilidad en los jóvenes, es importante que ellos sepan valorar las relaciones que mantienen con el mundo.

- b) “Historia de mis recuerdos”, estamos partiendo del supuesto que los jóvenes se encuentran en un Centro de Integración Juvenil porque han tenido contacto con las drogas principalmente, pero lo que resulta significativo saber, es si realmente algún suceso en sus vidas los ha marcado tanto como para volverse vulnerables ante esa situación.
- c) “La familia ideal”, es importante que a partir de la percepción que tienen de la familia, se les explique que si su familia no está configurada por padre, madre y hermanos, no significa que no tengan familia o que deban ser reconocidos como diferentes ante los demás, así como hablarles de los diferentes tipos de familia que existen, con el fin que se sientan identificados de cualquier forma.
- d) “Mi vida en un corazón” es una actividad que nuevamente resalta la importancia de las emociones en los jóvenes, asimismo permite que sean reconocan que éstas son parte fundamental del rumbo que puedan tomar sus vidas.
- e) “Amistad”, resulta relevante que los adolescentes sepan que las personas de las que se rodean siempre determinan de alguna forma el camino que seguirán para su futuro, por ello, es importante que sepan escoger a sus amistades de acuerdo a lo que quieren para su vida, de manera que éstos se vuelvan un apoyo y no un obstáculo.
- f) “Valores en áreas de vida”, es importante que los jóvenes sepan que todo lo que los rodea tiene un valor específico y que en el momento en el que empiecen a reconocer dicho valor, podrán ser más conscientes de que así se ha ido constituyendo su vida.
- g) “Los tres lugares” les permite reflexionar la importancia que tiene el contexto en el que se encuentran, si desean mantenerlo o cambiarlo.

- h) “Historia existencial”, nuevamente al estar conscientes del tipo de población que en este caso tomaría el taller, como en algunas de las actividades anteriores, es importante que los jóvenes reflexionen sobre lo que ha marcado sus vidas, y que el orientador de alguna manera pueda identificar rasgos generales de lo que los ha llevado a tomar ciertas decisiones a lo largo de su vida.
- i) “Volver a vivir”, identificar lo que pudieron haber deseado de su vida hasta este momento, puede ser un buen antecedente para que ellos mismos reconozcan lo que desean ahora que sí tienen la posibilidad de cambiar.
- j) “Aprender de la desgracia” resulta una de las actividades más importantes ya que los jóvenes tendrían la posibilidad de identificar situaciones problemáticas que los han marcado, para poder tomar lo más positivo para construir el futuro que quieren.
- k) “Inventario de vida” es una actividad que va de acuerdo a la anterior, puesto que permite reflexionar lo que han vivido hasta el momento haciendo un contraste con lo que podrían querer vivir después.
- l) “Buenas o malas noticias”, se trata de tomar los aspectos más positivos de las circunstancias que nos rodean, no lo negativo, para que así los adolescentes puedan identificar que no siempre deben seguir el camino de quienes los rodean.
- m) “cómo podría ser diferente su vida”, como ya se ha mencionado reiteradamente, se trata de jóvenes que ya se han visto relacionados con problemáticas fuertes, de manera que ellos deben reflexionar si vivir rodeados de conflictos es lo que desean para su vida o si ven la posibilidad de hacer las cosas de tal forma que cambien el futuro que creyeron posible hasta ahora si es que habían pensado en ello.
- n) “Mis temores”, es una actividad que tiene una estrecha relación con los riesgos que corren los adolescentes al involucrarse en el narcotráfico, ya que como se ha abordado a lo largo de este trabajo, es un fenómeno que está completamente constituido por situaciones de riesgo. La

intención de esta actividad es hacer saber a los jóvenes que sería una incongruencia que si por ejemplo uno de sus mayores temores es la muerte, se involucraran con el narco, ya que sería algo a lo que se arriesgarían desde el principio.

- o) “Mis miedos ante el futuro” se relaciona con la actividad anterior, sólo que aquí además de identificar los temores, los situarían en un contexto real de sus vidas, de manera que serían más conscientes del mismo.
- p) “Mi proyecto de vida” es el producto final del taller, aquí plasmarán lo que desean hacer de su vida en acciones concretas tomando en cuenta siempre cada una de las actividades realizadas anteriormente para que sean apoyo en la construcción de este proyecto de vida. Es una actividad que se llevará a cabo en más de una sesión del taller.
- q) “Una alegre y larga vida”, complementará al proyecto de vida enfatizando los tiempos específicos de cierta manera.
- r) “La línea de la vida”, también tiene el fin principal de enriquecer el proyecto de vida, enfatizando situaciones concretas a lo largo de sus vidas.

El taller contiene 12 sesiones con una duración de 2 horas (120 minutos) cada una, en las cuales se desarrollarán técnicas específicas para que los adolescentes puedan cumplir con los objetivos establecidos en cada sesión.

Asimismo es importante mencionar las características que tendría que reunir el Orientador que imparta el taller: el perfil necesario será el de un orientador educativo que puede tratarse de un licenciado en Pedagogía; la intención de lo anterior tiene que ver con la formación específica con la que cuentan estos profesionales, ya que la población está constituida por adolescentes que además por diversas circunstancias son vulnerables y pueden tener comportamientos difíciles durante el desarrollo del taller por lo que es preciso que quien esté al frente sepa mantener el control del mismo.

A continuación se presenta la descripción de cada sesión divididas en los tres bloques que se mencionaron anteriormente.

1. ¿Quién soy? – Auto-concepto

- 1.1 Aspectos biológicos
- 1.2 Aspectos psicológicos
- 1.3 Aspectos sociales

***Sesiones: 1 y 2**

Se agregó la columna de “OBSERVACIONES” con la intención de ser llenada por quien o quienes impartan el Taller, en ésta se incluirán notas respecto a los tiempos establecidos para cada actividad (si son suficientes o no), así como la relevancia que tengan las actividades.

Sesión No. 1 “¿Quién soy?”

Tema: **Auto-concepto**

Subtemas: **1) Aspectos biológicos, 2) Aspectos psicológicos, 3) Aspectos sociales**

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

Identificar las características que comparten con sus compañeros.

Conocer los rasgos propios de su personalidad.

Reconocer las características físicas de sus compañeros.

Describir las características que los constituyen como individuos.

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------------------|---|--|--|---------------|
| 10 minutos | Presentación de quien imparte el taller (orientador). Éste se presentará ante el grupo exponiendo su nombre, edad, a qué se dedica, lo que le gusta hacer, etc. Así como responder dudas que puedan surgir en el grupo respecto a su formación. | | | |
| 30 minutos | <p>“Libro de personajes famosos”</p> <ol style="list-style-type: none"> El orientador les pedirá que piensen por qué aportación importante les gustaría aparecer en ese libro. ¿Qué les gustaría que dijera su apartado?. Deberán escribir en el formato del libro. Al terminar se prenderán al pecho su hoja y circularán por la sala para que todos puedan leerlo. Cada uno elegirá a otra persona, en cuyo libro encuentran coincidencias, platicarán durante cuatro minutos. En reunión plenaria, cada uno presentará a la persona con quien conversó. El orientador guiará un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo que ha aprendido en su vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Una copia del formato “Libro de personajes famosos” para cada uno de los adolescentes. - El dibujo de un libro. (ANEXO 1) - Alfileres o cinta adhesiva. - Marcadores para cada uno de los adolescentes. | <ul style="list-style-type: none"> - El orientador podrá identificar la actitud de disposición que muestren los integrantes del grupo, así como una primera impresión de cómo conciben la impresión que quieren dar hacia los demás - Otro elemento de evaluación será su formato “Libro de personajes famosos”. | |
| 30 minutos | <p>“Conocimiento de sí mismo”</p> <ol style="list-style-type: none"> El orientador distribuirá a los participantes el cuestionario de “Conocimiento de mí mismo” y les solicitará que lo contesten en forma honesta e individualmente. El orientador formará subgrupos de 4 personas y les solicitará que comenten sus respuestas, aclarando | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario “conocimiento de mí mismo” para cada participante. (ANEXO 2) - Un lápiz para cada participante. | <ul style="list-style-type: none"> - El orientador revisará a detalle los cuestionarios de los adolescentes. | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>actitudes y sentimientos que las apoyen. (Esto quedará a reserva de quienes decidan compartir sus respuestas con el resto)</p> <p>3. En sesión plenaria, el orientador solicitará a los subgrupos aportaciones y rescatará las conclusiones finales del ejercicio.</p> <p>4. El facilitador guiará un proceso para que el grupo analice, cómo puede aplicar lo aprendido en su vida.</p> | | | |
| 5 minutos | El orientador pedirá a los adolescentes que se estiren para despejarse un poco y continuar con la siguiente actividad. | - | | |
| 30 minutos | <p>“Conociéndose”</p> <p>1. Se pedirá a los adolescentes que estudien detenidamente la composición del grupo y que escojan un adjetivo superlativo que los describa en relación con los demás integrantes. (Ejemplos: más joven, más alto, más cerrado). Luego dirán el adjetivo, lo explicarán y verificarán la exactitud de sus propias percepciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Una hoja de papel para cada participante. - Hojas de rotafolio o cartulinas. - Un lápiz para cada participante. - Rotafolio o pizarrón. | La participación de todos los adolescentes. | |
| 15 minutos | <p>“Me conozco mejor”</p> <p>1. El orientador entregará a cada participante una copia del formato “Me conozco mejor”.</p> <p>2. El orientador recogerá las hojas, para tabularlas y guardarlas en sobres con el nombre de cada participante.</p> <p>3. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Una copia del formato “Me conozco mejor” para cada participante. (ANEXO 3) - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | El orientador, revisará los formatos de los adolescentes para identificar el número de respuestas que pusieron. | |
| REFERENCIAS DE LA SESIÓN | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - http://www.gerza.com/dinamicas/ - Definición de epitafio: Real academia Española en: http://dle.rae.es/?id=FyNAqBU - OMS. (9 de Mayo de 2016). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 11 de Enero de 2017, de Desarrollo en la adolescencia: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/ - Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). Desarrollo humano . China : McGraw-Hil | | | | |

Sesión No. 2 “¿Quién soy?”

Tema: **Auto-concepto**

Subtemas: **1) Aspectos biológicos, 2) Aspectos psicológicos, 3) Aspectos sociales**

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

Distinguir las capacidades y limitaciones que tienen, así como reconocer sus emociones.

Reconocer los rasgos que determinan su esencia como personas.

Describir las características que los constituyen como individuos.

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------------------|--|--|--|---------------|
| 30 minutos | <p>“Capacidad y limitaciones”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador entregará a los participantes una hoja de papel y los lápices. 2. Se les pedirá a los participantes que en el lado derecho de la hoja listen sus habilidades, talentos, capacidades, recursos y fuerzas positivas, y en el izquierdo: debilidades, limitaciones e incapacidades. 3. El orientador hará hincapié en que sean revisadas todas las áreas: Física, Intelectual, Emocional, Espiritual y Social. 4. Al terminar el listado, se les pedirá que analicen sus respuestas y pongan una “C” si es factible de cambio, “D” si es factible de desarrollo y “A” si no es factible ninguna de las dos. 5. El orientador integrará subgrupos de 4 personas y les pedirá que comenten lo anterior sacando en conclusión: ¿Qué necesitamos para poder lograrlo? 6. En sesión plenaria, el facilitador solicitará la aportación de cada subgrupo. 7. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel y lápiz para cada participante. | <p>El orientador revisará las hojas de los participantes al final de la sesión, para tomar sus respuestas en cuenta para las demás sesiones.</p> | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| <p>30 minutos</p> | <p>“¿Quién soy?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador dará a cada participante el formato para que lo conteste en forma individual. 2. Una vez que han contestado el cuestionario, el orientador hará una reflexión sobre lo que comúnmente contestan las personas cuando se les pregunta ¿Quién eres?, normalmente contestan qué tienen, estado civil, etc. pero rara vez se descubre la esencia de la persona. 3. El orientador en sesión plenaria convocará comentarios en grupo por voluntarios que quieran aportar sus respuestas. 4. El orientador podrá guiar los comentarios a través de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario? b) ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil? c) ¿Cómo se sintieron al contestarlo? 5. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Un cuestionario para cada participante (ANEXO 4) - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | <p>El orientador revisará los cuestionarios al final de la sesión para saber si sus respuestas van en relación con sus opiniones en la sesión.</p> | |
| <p>5 minutos</p> | <p>El orientador pedirá a los adolescentes que se estiren para despejarse un poco y continuar con la siguiente actividad.</p> | <p>-</p> | | |
| <p>40 minutos</p> | <p>“¿Cómo expreso mis emociones?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador pedirá a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (lluvia de ideas). El orientador los anotará en una hoja de rotafolio. Estos suelen ser: Alegría, odio, timidez, inferioridad, tristeza, satisfacción, bondad, resentimiento, ansiedad, éxtasis, depresión, amor, celos coraje, miedo, vergüenza, compasión, etc. 2. El orientador integrará subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de | <ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio y plumones | <p>La participación de los adolescentes en la actividad grupal.</p> | |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| | <p>los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda (10 minutos)</p> <p>3. Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y cuáles tienen mayor dificultad.</p> <p>4. El orientador organizará una breve discusión sobre la experiencia y guiará un proceso para analizar cómo se puede aplicar lo aprendido a la vida personal, es decir, resaltando la importancia de expresar sus emociones.</p> | | | |
| 15 minutos | <p>“Me conozco mejor”</p> <p>1. El orientador entregará a cada participante la copia del formato “Me conozco mejor” que ya habían comenzado a contestar en la sesión anterior,.</p> <p>2. El orientador recogerá las hojas, para tabularlas y guardarlas en sobres con el nombre de cada participante.</p> <p>3. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida, así como revisar si gracias a los ejercicios de esa sesión pudieron abrirse más para responder.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Una copia del formato “Me conozco mejor” (ANEXO 3) para cada participante. - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | El orientador verificará si los adolescentes tuvieron mayores aportaciones en sus copias. | |

REFERENCIAS DE LA SESIÓN

- <http://www.gerza.com/dinamicas/>
- OMS. (9 de Mayo de 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 11 de Enero de 2017, de *Desarrollo en la adolescencia*: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. China : McGraw-Hill.

2. “Mis grupos y entorno” – Familia y amigos

2.1 Conformación de grupos de referencia

2.2 La vida en sociedad

2.3 Tipos de familia

***Sesiones: 3, 4 y 5**

Se agregó la columna de “OBSERVACIONES” con la intención de ser llenada por quien o quienes impartan el Taller, en ésta se incluirán notas respecto a los tiempos establecidos para cada actividad (si son suficientes o no), así como la relevancia que tengan las actividades.

Sesión No. 3 “Mis grupos y entorno”

Tema: **La familia**

Subtemas: **1) Conformación de grupos de referencia, 2) La vida en sociedad**

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

Describir las condiciones de su entorno en general tomando en cuenta la historia de su vida.

Recordar una historia significativa en sus vidas.

Identificar el impacto que tienen los recuerdos en los sentimientos.

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|------------------|---|---|---|---------------|
| 10 minutos | El orientador dará una breve explicación respecto al siguiente bloque de temas que estarán abordando las próximas tres sesiones. | | | |
| 30 minutos | <p>“Cómo es mi situación actual”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador repartirá a los participantes los cuestionarios ¿Cómo es mi situación actual?, uno por cada participante. 2. El orientador solicitará voluntarios que quieran comentar sus resultados en el grupo. 3. El orientador pedirá a los participantes que hagan comentarios finales del ejercicio. 4. El orientador guiará un proceso para que el grupo lo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. | - Un cuestionario “¿Cómo es mi situación actual?” para cada participante. (ANEXO 5) | El orientador observará la participación de los adolescentes así como sus respuestas en el cuestionario al final de la sesión. Con dichas respuestas podrá valorar de manera cualitativa la forma en la que llevaron a cabo la resolución de los cuestionarios. | |
| 5 minutos | El orientador pedirá a los adolescentes que se estiren para despejarse un poco y continuar con la siguiente actividad. | | | |
| 75 minutos | <p>“Historia de mis recuerdos”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador explicará a los adolescentes que: “los recuerdos son como un trozo de nuestro pasado y los guardamos como verdaderos tesoros, con ellos nos acordamos de momentos | | - El orientador identificará las reacciones de los adolescentes al ser relacionados con las historias. | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>felices de nuestra vida, cada vez que vienen a nuestra mente las personas y los hechos vivimos de nuevo la experiencia en que participamos. Al comentar un recuerdo, revelamos algo de nosotros mismos, de nuestra historia personal".</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El orientador entregará a cada uno de los adolescentes una hoja blanca y les solicitará que escriban en ella la historia de un recuerdo importante en su vida. 3. El orientador solicitará a los adolescentes que le entreguen las hojas que contienen sus historias. 4. Los adolescentes serán integrados en subgrupos por el orientador con la siguiente encomienda: "cada subgrupo recibirá 5 historias diferentes a las de ustedes para que las lean y traten de identificar su autor". 5. El orientador reunirá al grupo en sesión plenaria y solicitará a los participantes que comenten los sentimientos que les provocaron las historias. 6. Al terminar la actividad anterior, el instructor pedirá a los subgrupos que entreguen las hojas de las historias a las personas que consideraron son el autor y les expliquen la razón de su elección. 7. El orientador indicará a los participantes que mencionen si realmente son los autores de la historia que les entregaron. 8. El orientador guiará un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. | | <ul style="list-style-type: none"> - La hoja con sus historias. | |
|--|---|--|--|--|

REFERENCIAS DE LA SESIÓN

- <http://www.gerza.com/dinamicas/>
- **Gómez, M. T. (2000). *Adolescencia y Prevención: Conducta de riesgo y resiliencia* . Recuperado el 16 de Octubre de 2016, de Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL: <http://psico.usal.edu.ar/psico/adolescencia-prevencion-conducta-riesgo-resiliencia>**
- **Espada, J., Botvin, G., Griffin, K., & Méndez, X. (Enero-Abril de 2003). Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 9-17.**

Sesión No. 4 “Mis grupos y entorno”

Tema: **La familia**

Subtemas: **1) Conformación de grupos de referencia, 2) La vida en sociedad y 3) Tipos de familia**

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Identificar el tipo de familia en el que se encuentran, así como la influencia que ésta tiene en su vida.

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------------------|--|---|------------|---------------|
| 10 minutos | El orientador dará una breve introducción respecto a lo que revisarán en la sesión. | | | |
| 60 minutos | <p>“La familia ideal”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador invitará a los participantes a formar espontáneamente subgrupos de 5 a 7 personas, antes de que él termine de contar hasta 10. 2. Una vez formados los subgrupos, el orientador les indicará que cada subgrupo es una familia y participarán en un concurso para elegir a la “familia del año”. 3. El orientador explicará a los subgrupos que disponen de diez minutos para presentarse, elegir un jefe e inventar un nombre corto y simpático que tenga relación con la familia. 4. El orientador pedirá a los subgrupos que preparen su presentación de tal manera que resulte breve, original y graciosa. 5. Las “familias” harán su presentación en sesión plenaria. 6. Terminadas las presentaciones, el orientador indicará a las “familias” que para ganar el premio a la “mejor familia”, deberán ganar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en | <ul style="list-style-type: none"> - Corazones de papel. Cada uno llevará escrito un valor de la familia: comunicación, respeto, cariño, comprensión, unidad, cooperación. | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | <p>que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. También habrá pruebas donde se unirán varios subgrupos formando una alianza. Todo esto se les indicará oportunamente.</p> <p>7. El subgrupo ganador de cada prueba obtendrá un corazón y antes de recibirlo, explicará en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá un corazón extra donde aparecerá anotada una de las letras de la palabra "familia". El subgrupo que complete primero la palabra será premiado con el título de la "mejor familia".</p> | | | |
| 5 minutos | El orientador hará una breve pausa para que los adolescentes se despejen. | | | |
| 30 minutos | <p>"Exposición magistral"</p> <p>1. El orientador explicará los tipos de familia que existen y la importancia que tienen en la vida de cualquier ser humano.</p> | | | |
| 15 minutos | <p>"Mi vida en un corazón"</p> <p>1. El orientador distribuirá a cada uno de los participantes las figuras de papel en forma de corazón.</p> <p>2. El orientador motivará la dinámica invitando a observar el dibujo y luego comentará: "para muchas personas el corazón es el símbolo del amor, de los enamorados, para otros, es el lugar donde guardan los sentimientos más</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Varias figuras de papel con forma de corazón. - Lápiz o bolígrafo para cada participante. - Plumones y Rotafolio. | El orientador verificará los corazones de los adolescentes para poder notar el orden de sus prioridades. Durante la actividad verán la facilidad que mostrarán los estudiantes para | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|
| | <p>profundos y privados, donde muy pocos pueden entrar. Para otros es donde brotan los sentimientos más sublimes y puros, pero también donde pueden surgir el odio. El resentimiento y la amargura. En el corazón cobijamos lo que más queremos: a nuestra familia, a nuestros planes y sueños, etc.</p> <p>“Hoy queremos invitarlos a mirar su corazón y buscar ahí cuatro de sus “amores”. Luego los anotarán en la figura de papel, para lo cual dividirán el corazón en cuatro partes. A cada uno de los amores que eligieron le dan un espacio. El tamaño varía según la importancia que tengan para ustedes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Los participantes pensarán un momento y luego completarán su corazón. 4. Se reunirán todos y en forma espontánea cada uno irá mostrando su corazón y comentando el por qué sus respuestas. Los demás pueden intervenir haciendo preguntas y observaciones. 5. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida. | | expresar sus amores. | |
|--|---|--|----------------------|--|

REFERENCIAS DE LA SESIÓN

- <http://www.gerza.com/dinamicas/>
- Lévi-Strauss, C. (2010). *La familia*. Recuperado el 18 de Febrero de 2016, de *Lecturas de Antropología Social y Cultural. La cultura y las culturas*: <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=4FLsZw-aQv4C&oi=fnd&pg=PA195&dq=l%C3%A9vi+strauss+la+familia&ots=9zaZOw87zg&sig=YScYYmafAb198Sd9oXDY6Xp83Y#v=onepage&q=l%C3%A9vi%20strauss%20la%20familia&f=false>
- CONAPO. (23 de Octubre de 2015). *Secretaría de Gobernación. Consejo Nacional de Población* . Obtenido de Orígenes de la violencia : http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Origen_de_la_violencia_

Sesión No. 5 “Mis grupos y entorno”

Tema: **Los amigos**

Subtemas: **1) Conformación de grupos de referencia, 2) La vida en sociedad**

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

Identificar las características reales de sus amistades más allá de la simple convivencia.

Reconocer y ordenar sus valores y posiciones en diferentes áreas de vida.

Analizar los valores que tienen así como el impacto que tiene el entorno en las relaciones interpersonales.

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES* | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------------------|--|--|---|---------------|
| 5 minutos | El orientador dará a los adolescentes una breve introducción respecto a los temas de esa sesión | | | |
| 30 minutos | <p>“Amistad”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador solicitará a los participantes que respondan por escrito en una hoja las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. Describe las características de un buen amigo b. Indica cómo demuestras que eres amigo de alguien. c. ¿Crees que es importante tener amigos?, ¿Por qué? d. Crees que tienes cualidades para ser un buen amigo?. Si las tienes: ¿cuáles son y qué otras cualidades quisieras tener? 2. El orientador recogerá las hojas y leerá varias de ellas al azar, sin decir el nombre del autor. 3. El orientador, en sesión plenaria, abrirá un debate sobre las ideas expuestas. 4. El orientador brindará una reflexión sobre “lo que yo puedo hacer hoy, para comenzar a darme la alegría de ser amigo, y empezar a sembrar esta alegría en mi trabajo y amistades.” | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas y lápiz para cada participante | <p>Las ideas de los adolescentes respecto a la amistad, intentando hacer énfasis en si son vulnerables para influenciarse por malos caminos, y poner atención al respecto en las siguientes sesiones.</p> | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | <p>5. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p> | | | |
| 15 minutos | <p>“Exposición magistral” El orientador dará una explicación respecto a la conformación de grupos no sólo de amistad sino en el entorno general, en dicha explicación destacará la importancia que tiene la gente de la que nos rodeamos en nuestra vida.</p> | | - Mapa mental respecto a la conformación de grupos. | |
| 30 minutos | <p>“Valores en áreas de vida”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador repartirá a los participantes la hoja formato y les pedirá que reflexionen en silencio sobre las diversas áreas y escriban junto a cada frase el por qué es importante o valiosa para cada uno de ellos. 2. El orientador dividirá a los adolescentes en grupos de cuatro, y les pedirá que comenten sus frases o posiciones, basándose en las siete preguntas citadas al final. 3. En sesión plenaria el orientador solicitará a los participantes sus comentarios sobre la vivencia. 4. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Hoja de práctica para cada participante (ANEXO 7). - Papel para cada participante - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | - La hoja de trabajo (ANEXO 7). | |
| 40 minutos | <p>“Los tres lugares”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador motivará la dinámica (Mientras muestra algunas diapositivas de paisajes agradables y desagradables). “¿Quién no ha soñado alguna vez con visitar determinados lugares, esos que nos muestran en las películas?. Pero hay también ciertos lugares que no visitaríamos ni por todo el oro del mundo.” 2. El orientador solicitará a los adolescentes que piensen en un momento en aquellos lugares donde les | <ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo Los tres lugares para cada participante (ANEXO 8). - Cinta adhesiva para el grupo - Papel para cada participante - Lápiz o bolígrafo para cada participante - Plumones y Rotafolio - Laptop y proyector - Diapositivas con imágenes de paisajes. | Hoja de trabajo (ANEXO 8), identificando lo que representan los valores para los adolescentes. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>gustaría estar solos, con otras personas, y en aquellos que no les gustaría visitar nunca.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El orientador repartirá la hoja de trabajo y los participantes anotarán las respuestas. 4. El orientador solicitará a los participantes que se sienten en media luna y solicitará a un voluntario para que comente sus conclusiones a la primera pregunta. 5. La dinámica continuará hasta que todos los miembros del grupo hayan participado. 6. Para la segunda y tercera pregunta, se volverá a efectuar el paso 4. 7. Al finalizar se comentarán en grupo las respuestas dadas por los participantes. 8. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. | | | |
|--|--|--|--|--|

REFERENCIAS DE LA SESIÓN

- <http://www.gerza.com/dinamicas/>
- **Martín, J. A. F., Álvarez, J. L. M. & Hernández, A. (2001). *Relaciones de amistad y competencia en las relaciones con los iguales en la adolescencia*. Recuperado el 17 de Febrero de 2017, de Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 54(3), 531-546.**
- **Gómez, M. T. (2000). *Adolescencia y Prevención: Conducta de riesgo y resiliencia* . Recuperado el 16 de Octubre de 2016, de Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL: <http://psico.usal.edu.ar/psico/adolescencia-prevencion-conducta-riesgo-resiliencia>**
- **Espada, J., Botvin, G., Griffin, K., & Méndez, X. (Enero-Abril de 2003). Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 9-17.**

3. “La vida que quiero” – Percepción de vida

3.1 Cultura del narco

3.2 Educación y cultura

3.3 Proyecto de vida

***Sesiones: 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12**

Se agregó la columna de “OBSERVACIONES” con la intención de ser llenada por quien o quienes impartan el Taller, en ésta se incluirán notas respecto a los tiempos establecidos para cada actividad (si son suficientes o no), así como la relevancia que tengan las actividades.

Sesión No. 6 “La vida que quiero”

Tema: **Percepción de vida**

Subtemas: **1) Cultura del Narco, 2) Educación y cultura y 3) Proyecto de vida**

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Analizar el rumbo que ha tenido su vida hasta ese momento, así como reflexionar si ha sido el que han buscado.

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|--------------------|---|--|---------------------------|---------------|
| 120 minutos | <p>“Historia existencial”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador pedirá a los participantes que contesten a las preguntas de “Historia existencial” lo más amplio y detallado que se pueda y de manera individual. 2. Ya contestadas las preguntas, el orientador dividirá a los participantes en subgrupos de 5 o 6 personas y les indicará que narren sus historias personales hacia el interior del grupo, haciendo hincapié en permitir que se hagan preguntas. 3. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Papel para cada participante (ANEXO 9) - Lápiz o bolígrafo para cada participante | Hoja de trabajo (ANEXO 9) | |

REFERENCIAS DE LA SESIÓN

- <http://www.gerza.com/dinamicas/>
- **Castellanos, A., Hernández, E., López de Mesa, C., Lamus, F., Díaz, D., Salamanca, J., & Galeano, R. (2007). Tener un proyecto de vida en la adolescencia reduce el abuso en el consumo de alcohol. *Cuadernos de medicina en investigación y salud*, 1(2), 112-121.**

Sesión No. 7 “La vida que quiero”

Tema: **Percepción de vida**

Subtemas: **1) Cultura del Narco, 2) Educación y cultura y 3) Proyecto de vida**

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

Reflexionar respecto a los acontecimientos importantes que les han sucedido y cómo han intervenido en la toma de decisiones que han tenido.

Recordar vivencias problemáticas, dolorosas y/o conflictivas, tomando en cuenta los aprendizajes obtenidos en ellas.

Ampliar la concepción que tienen ante el mundo y la vida.

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|------------------|---|----------|---|---------------|
| 55 min | <p>“Volver a vivir”</p> <ol style="list-style-type: none">1. El orientador dará a conocer a los participantes el objetivo del ejercicio y les dará las siguientes instrucciones en voz baja (Es conveniente poner una música de fondo que facilite la meditación):<ol style="list-style-type: none">a. Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren por un momento los ojos, y mientras, presten atención a su respiración.b. Cuenten hasta 10 y al contar tomen todo el aire que puedan.c. Retengan el aire mientras cuentan hasta 10.d. Exhalen el aire y cuenten hasta 10.e. Repitan el ejercicio anterior tres veces.f. Vamos ahora, a hacer un viaje a nuestro propio pasado más remoto. Cada uno trate de imaginarse a sí mismo como un bebito recién nacido.g. Ahora, imagínese ser un bebé de 1 mes. Dese cuenta de cómo se siente, qué necesita... qué lo pone contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo trata su mamá... su papá. | | La participación y reacción de los adolescentes con la actividad. | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | <p>h. Ahora tienen 6 meses. Dense cuenta de cómo se siente, qué necesita... qué lo pone contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo tratan su mamá y su papá.</p> <p>i. Ahora tienen 9 meses. Dense cuenta de cómo se siente, qué necesita... qué lo pone contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo tratan su mamá y su papá.</p> <p>j. Imaginen que empiezan a gatear, a pararse sostenidos, a dar los primeros pasos, qué sienten, qué necesitan ahora, cómo se sienten dando los primeros pasos... subiendo a las sillas y sillones... articulando las primeras palabras... cómo se sienten cuando les dicen ¡No hagas eso!... y cuando ven juntos a papá y mamá... qué sienten...</p> <p>k. Poco a poco el orientador les pedirá a los participantes que vayan volviendo al momento actual, lentamente abren los ojos y experimentan cómo se sintieron.</p> <p>2. El orientador invitará al grupo a comentar su vivencia: ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron?</p> <p>3. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p> | | | |
| <p>5 minutos</p> | <p>El orientador explicará que es importante que reflexionen respecto a todas las actividades que se han realizado hasta el momento, si realmente han expresado todo lo que les ha ocurrido hasta el momento, ya que todo contribuirá a la planificación de su futuro. "Todo lo que nos sucede en la vida nos marca y determina nuestras decisiones".</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 30 minutos | <p>“Aprender de la desgracia”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador solicitará a los adolescentes que seleccionen a una persona de sus compañeros que le inspire confianza. 2. El orientador les indicará que se sienten frente a frente y piensen una situación problemática, dolorosa o desagradable, la cual uno de ellos debe relatar a su compañero, mientras lo escucha atentamente, sin comentarios ni críticas, sólo expresando su comprensión. Una vez que ha terminado, la persona que escucha deberá preguntarle qué piensa que le pudo haber enseñado esta circunstancia. 3. Al terminar esta actividad, se cambiarán los papeles, y se realizará el mismo procedimiento. 4. Se comentará en grupo el ejercicio. 5. El orientador guiará un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. | | El orientador identificará la apertura que se dará entre las parejas conformadas. | |
| 30 minutos | <p>“Inventario de vida”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se repartirán las hojas con las preguntas a cada participante. 2. Cada uno deberá escribir tantas respuestas a las nuevas preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente. 3. Se compararán las respuestas individuales con las del grupo. 4. Se podrá consultar con los participantes para profundizar más en el “inventario de vida” 5. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo para cada participante (ANEXO 10) - Lápiz o bolígrafo para cada participante | Hoja de trabajo (ANEXO 10) y la participación de los adolescentes. | |
| REFERENCIAS DE LA SESIÓN | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - http://www.gerza.com/dinamicas/ - Castellanos, A., Hernández, E., López de Mesa, C., Lamus, F., Díaz, D., Salamanca, J., & Galeano, R. (2007). Tener un proyecto de vida en la | | | | |

adolescencia reduce el abuso en el consumo de alcohol. *Cuadernos de medicina en investigación y salud*, 1(2), 112-121.
Nuño, B., & Flores, F. (Agosto de 2004). La búsqueda de un mundo diferente. La representación social que determina la toma de decisiones en adolescentes mexicanos usuarios de drogas ilegales. *Salud mental*, 27(4).

Sesión No. 8 “La vida que quiero”

Tema: **Percepción de vida**

Subtemas: **1) Cultura del Narco, 2) Educación y cultura y 3) Proyecto de vida**

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

Reconocer el impacto que tiene el entorno en la vida personal.

Identificar sus deseos y aspiraciones, así como ver lo que están haciendo para lograrlos.

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------------------|--|---|---|---------------|
| 45 minutos | <p>“Buenas o malas noticias”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador iniciará una breve conversación con el grupo: ¿A quién le ocurrió algo en la semana que quisiera compartir con el grupo?, ¿Qué noticia de la actualidad nacional les llamó la atención? 2. El orientador dividirá al grupo en subgrupos de 4 integrantes cada uno. 3. El orientador les señalará los titulares, fotografías y preguntará al grupo ¿Sabían ustedes de estas noticias?. 4. El orientador escuchará algunas opiniones y comentará: Los medios de comunicación destacan más las noticias negativas que las positivas. A veces nosotros nos contagiamos y en nuestras conversaciones diarias hacemos algo parecido; destacamos más lo malo que nos ocurre. Cada uno recuerde las cosas buenas que le ocurrieron el año pasado. Elija una de ellas y coméntela en su equipo. 5. Los equipos elegirán aquella que más les impactó y su protagonista la platicará a todo el grupo. 6. Las personas elegidas por los equipos compartirán su buena noticia. Cada buena noticia provoca en nosotros muchos sentimientos, nos hace valorar la vida. 7. En la pared o en el pizarrón estarán | <ul style="list-style-type: none"> - Cartelones con un mensaje positivo diferente en cada uno de ellos. - Noticias referentes a los adolescentes. | <p>La reacción y participación de los adolescentes respecto a las noticias mostradas.</p> | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | <p>pegados letreros con diferentes mensajes positivos. El orientador invitará a un representante de cada equipo que retire un letrero.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Les indicará que tendrán que trabajar sobre la importancia que tiene el mensaje que seleccionaron en la actitud. 9. Los subgrupos se reunirán en sesión plenaria y un representante de cada subgrupo presentará las conclusiones a las que llegaron. 10. El orientador guiará un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. | | | |
| 40 minutos | <p>“Exposición magistral” Basándose en algunas de las noticias utilizadas en la actividad anterior, el orientador dará una explicación respecto a la Narco-cultura y los tipos de vinculación que pueden tener los adolescentes con ésta.</p> | | Cartel respecto a la Narco-cultura. | |
| 35 minutos | <p>“Cómo podría ser diferente su vida”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador dirá a los participantes: “Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto, describan cómo cambiaría su vida esta noticia” 2. Se dará un tiempo a que los adolescentes piensen y escriban sobre la pregunta anterior. 3. El orientador les mencionará lo siguiente: “Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?”. 4. El orientador integrará subgrupos de 4 personas y les pedirá que comenten sus respuestas a la pregunta anterior. 5. En grupo se harán comentarios sobre el ejercicio y cómo se sintieron. 6. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice, cómo se puede | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel para cada participante - Lápiz para cada participante | El orientador identificará las objeciones que los adolescentes encuentran para seguir el camino que quieren, para que posteriormente puedan trabajar en eso y no considerarlo objeción. | |

aplicar lo aprendido en su vida.

REFERENCIAS DE LA SESIÓN

- <http://www.gerza.com/dinamicas/>
- Maradiaga, A. (s.f.). *Narco-cultura*. Recuperado el 25 de Julio de 2016, de Proyecto estudiantil ITAM El Globalista México: <http://elglobalista.itam.mx/Secciones/polYeco/Narco-cultura.php>
- Cordova, N. (2011). *La narcocultura: simbología de la transgresión, el poder y la muerte. Sinaloa y la "leyenda negra"*. Culiacán : Universidad Autónoma de Sinaloa .

***Referencias de las noticias utilizadas. (Éstas variaran conforme se aplique el taller con el fin de estar actualizadas)**

Sesión No. 9 “La vida que quiero”

Tema: **Percepción de vida**

Subtemas: **1) Cultura del Narco, 2) Educación y cultura y 3) Proyecto de vida**

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

Describir los principales temores en relación con la humanidad, sus grupos y familia.

Reconocer los miedos irracionales.

Elaborar un proyecto de vida

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------------------|--|---|---|---------------|
| 45 minutos | <p>“Mis temores”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador explicará que: “El temor es algo que todos hemos experimentado alguna vez. Temor a emprender una nueva actividad, a ser rechazado por los demás, temor al futuro, a lo desconocido, a la muerte, etc.” 2. El orientador entregará a los adolescentes una copia de la Hoja de Trabajo. 3. El orientador indicará a los participantes que piensen unos minutos sobre sus principales temores que actualmente tienen con respecto a nuestra familia, nuestro grupo de trabajo, la humanidad y luego los anoten en la hoja de trabajo. 4. Se dividirá el grupo en subgrupos de cuatro a cinco personas. 5. El orientador explicará que el trabajo de cada uno de los subgrupos consistirá en que cada miembro deberá presentar a sus compañeros los temores que anotó en la hoja de trabajo. En esta fase los demás miembros del subgrupo podrán aportar sus comentarios en cualquier momento. Al terminar la actividad anterior el subgrupo deberá de encontrar los temores comunes e identificar las causas que los generan. 6. En sesión plenaria cada subgrupo | <ul style="list-style-type: none"> - Una hoja de trabajo “Mis temores” para cada participante. (ANEXO 11) - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | <p>Hoja de trabajo (ANEXO 11) Participación de los adolescentes en la sesión.</p> | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | <p>presentará sus conclusiones.</p> <p>El orientador guiará un proceso para que el grupo analice cómo puede aplicar lo aprendido a su vida.</p> | | | |
| 45 minutos | <p>“Mis miedos ante el futuro”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador indicará a los participantes que imaginen la peor situación que podría ocurrirle en su vida laboral, familiar, social, etc. 2. El orientador pedirá a los participantes que lo escriban en las hojas en blanco. 3. Una vez terminada la actividad anterior, el facilitador solicitará a los participantes que en forma voluntaria lean a los demás lo que escribieron. 4. El orientador indicará a los demás participantes que pueden hacer preguntas o hacer comentarios. 5. El orientador guiará un proceso para que el grupo reflexione sobre las posibilidades de que pudieran ocurrir estas situaciones y de cómo las personas generamos temores sin ningún fundamento. 6. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Varias hojas blancas tamaño carta para cada participante. - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | | |
| 10 minutos | <p>El orientador dará una breve explicación respecto a la importancia que tiene construir un proyecto de vida, tomando en cuenta todas las alternativas que tienen.</p> | | | |
| 20 minutos | <p>Mi proyecto de vida”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador distribuirá a los participantes la hoja de trabajo “Mi proyecto de vida”. 2. El orientador solicitará a los participantes que contesten la hoja de trabajo y les indicará que sean concretos y que omitan enunciados demasiado vagos o generales. 3. El orientador indicará a los participantes que esta actividad continuarán | <p>Una hoja de trabajo “Mi proyecto de vida” para cada participante. (ANEXO 12).</p> <p>Lápiz o bolígrafo para cada participante.</p> | <p>Al final de la sesión el orientador revisará las hojas de los participantes para que con base en sus respuestas pueda guiarlos mejor la próxima sesión.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | haciéndola el resto de las sesiones para que reflexionen profundamente respecto a lo que pondrán. | | | |
|--|---|--|--|--|

REFERENCIAS DE LA SESIÓN

- <http://www.gerza.com/dinamicas/>
- **Burgos, O. R. (2012). *Daños al proyecto de vida*. Buenos Aires: Astrea.**
- **Hernández, D. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social* . Recuperado el 17 de Enero de 2017, de Revista cubana de Psicología : <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>**

Sesión No. 10 “La vida que quiero”

Tema: **Percepción de vida**

Subtemas: **1) Cultura del Narco, 2) Educación y cultura y 3) Proyecto de vida**

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Analizar el futuro que quieren identificando los logros que pretenden lograr.

Elaborar un proyecto de vida

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------------------|--|--|---|---------------|
| 90 minutos | <p>“Una alegre y larga vida”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador solicitará a los participantes que tomen una hoja de papel y tracen una línea horizontal que la cruce. Les solicitará que coloquen puntos en los dos extremos de la línea. El punto de la izquierda representará la fecha de nacimiento, y les solicitará que escriban abajo del punto su fecha de nacimiento. 2. El orientador explicará a los participantes que el punto del otro extremo (derecha) representa la fecha de la muerte. Comentaré que sobre este punto se deberá a escribir el año de nuestra muerte, el cual dependerá del número de años que se crean que van a vivir. Solicitaré a los participantes que debajo de este punto, escriban la fecha estimada de su muerte. 3. Ahora, solicitaré a los participantes poner un punto que represente dónde se está hasta ahora en la línea entre el nacimiento y la muerte. Después deberán poner la fecha de hoy debajo de este punto. 4. El orientador solicitará a los participantes que hacia la izquierda de la fecha de hoy, sobre la línea escribir una palabra que represente lo que se cree que se ha logrado hasta ahora. | <ul style="list-style-type: none"> - Papel para cada participante. - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | <p>La hoja que entreguen los participantes.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Terminada la actividad anterior el orientador solicitará a los participantes que hace la derecha de hoy, indicarán con una o dos palabras algunas cosas que se quieran hacer o experimentar antes de la muerte. 6. El orientador solicitará a los participantes que analicen esta sencilla, pero significativa línea de la vida. Quizá, como instructor, más tarde quiera referirse a ella nuevamente para que se asiente en la conciencia. 7. En sesión plenaria comentan lo que sintieron y pensaron al realizar este ejercicio. 8. El orientador guiará un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida. | | | |
| 30 minutos | <p>“Mi proyecto de vida”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador distribuirá a los participantes su hoja de trabajo “Mi proyecto de vida” correspondiente. 2. El orientador solicitará a los participantes que continúen contestando la hoja de trabajo y les indicará nuevamente que sean concretos y que omitan enunciados demasiado vagos o generales. 3. El orientador indicará a los participantes que esta actividad continuarán haciéndola el resto de las sesiones para que reflexionen profundamente respecto a lo que pondrán. 4. Les reiterará que para construir su proyecto de vida deberán tomar en cuenta lo visto en todas las sesiones anteriores. | <ul style="list-style-type: none"> - Una hoja de trabajo “Mi proyecto de vida” para cada participante. (ANEXO 12). - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | El orientador verificará que los adolescentes estén respondiendo la hoja de trabajo conforme a las indicaciones que se les han dado. | |
| REFERENCIAS DE LA SESIÓN | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - http://www.gerza.com/dinamicas/ - Burgos, O. R. (2012). <i>Daños al proyecto de vida</i>. Buenos Aires: Astrea. - Nuño, B., & Flores, F. (Agosto de 2004). La búsqueda de un mundo diferente. La representación social que determina la toma de decisiones en adolescentes mexicanos usuarios de drogas ilegales. <i>Salud mental</i>, 27(4). | | | | |

Sesión No. 11 “La vida que quiero”

Tema: **Percepción de vida**

Subtemas: **1) Cultura del Narco, 2) Educación y cultura y 3) Proyecto de vida**

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Explicar el desarrollo y crecimiento personal en el contexto de la historia política, movimientos sociales y cultura popular.
Elaborar un proyecto de vida.

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------------------|---|--|---|---------------|
| 90 minutos | <p>“La línea de la vida”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador explicará los objetivos del ejercicio y les dará una breve orientación acerca de la importancia del tema respecto a las influencias sociales en la formación de valores, creencias, actitudes y percepciones. Las siguientes ideas pueden ser exploradas: <ol style="list-style-type: none"> a. Las personas parecen apegarse a diferentes grados de importancia y significado, producto de la época en que les tocó vivir y la cultura social de su comunidad. b. Los valores personales, creencias, actitudes y percepciones son resultado en parte de las condiciones sociales y económicas dominantes. 2. El orientador entregará a cada participante una hoja de trabajo “La línea de la vida” 3. El orientador les explicará que individualmente tendrán que poner en la columna Medio ambiente social los eventos que fueron importantes para ellos, durante los últimos cinco años. Los participantes pueden concluir temas como: política, guerra, avances | <ul style="list-style-type: none"> - Una copia de la hoja de trabajo “La línea de la vida” para cada participante. - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | <p>El orientador verificará que como todas las actividades, las respuestas escritas en ésta, sean coherentes con las demás.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>tecnológicos, música popular, cine, libros, deportes, u otra cosa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. En la columna vida personal los participantes mencionarán importantes eventos en sus propias vidas o en las vidas de personas cercanas a ellos, en esos cinco años descritos. Ejemplos: incluyen nacimientos, muertes, matrimonios, divorcios, colegio, cambios del trabajo, crisis, viajes amistades, amistades, realizaciones y lo que guste. 5. Al terminar el trabajo individual, el orientador dividirá a los participantes en subgrupos de cuatro a seis miembros cada uno, para compartir la información de sus hojas de trabajo de línea de vida. (Los intercambios son más productivos cuando en cada grupo se incluyen personas de edades variadas). Los participantes son instruidos a compartir información acerca de: <ol style="list-style-type: none"> I. Similitudes y diferencias en sus experiencias y su significado. II. La manera en que eventos públicos fueron experimentados III. Cómo diferencias en antecedentes son vistos como contribución a diferentes valores, percepciones, etc. 5. El orientador ahora dirigirá una discusión con el grupo completo. 6. El orientador consolidará los puntos hechos durante la discusión y ayuda a los participantes a formular generalizaciones acerca del impacto social de eventos en la formación de actitudes personales. 7. Los integrantes serán orientados a concientizar las implicaciones de sus aprendizajes a situaciones cotidianas. 8. El orientador guiará un proceso para | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. | | | |
| 30 minutos | <p>“Mi proyecto de vida”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador distribuirá a los participantes su hoja de trabajo “Mi proyecto de vida” correspondiente. 2. El orientador solicitará a los participantes que continúen contestando la hoja de trabajo y les indicará nuevamente que sean concretos y que omitan enunciados demasiado vagos o generales. 3. El orientador indicará a los participantes que esta actividad continuarán haciéndola el resto de las sesiones para que reflexionen profundamente respecto a lo que pondrán. 4. Les reiterará que para construir su proyecto de vida deberán tomar en cuenta lo visto en todas las sesiones anteriores. | <ul style="list-style-type: none"> - Una hoja de trabajo “Mi proyecto de vida” para cada participante. (ANEXO 12). - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | El orientador verificará que los adolescentes estén respondiendo la hoja de trabajo conforme a las indicaciones que se les han dado. | |
| REFERENCIAS DE LA SESIÓN | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - http://www.gerza.com/dinamicas/ - Burgos, O. R. (2012). <i>Daños al proyecto de vida</i>. Buenos Aires: Astrea. - Nuño, B., & Flores, F. (Agosto de 2004). La búsqueda de un mundo diferente. La representación social que determina la toma de decisiones en adolescentes mexicanos uduarios de drogas ilegales. <i>Salud mental</i>, 27(4). | | | | |

Sesión No. 12 “La vida que quiero”

Tema: **Percepción de vida**

Subtemas: **1) Cultura del Narco, 2) Educación y cultura y 3) Proyecto de vida**

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Elaborar un proyecto de vida

Analizar lo aprendido durante el taller, rescatando los elementos más significativos para ellos.

| TIEMPO DIDÁCTICO | ACTIVIDADES* | RECURSOS | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|------------------|--|--|---|---------------|
| 90 minutos | <p>“Mi proyecto de vida”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador distribuirá a los participantes su hoja de trabajo “Mi proyecto de vida” correspondiente. 2. El orientador solicitará a los participantes que continúen contestando la hoja de trabajo y les indicará nuevamente que sean concretos y que omitan enunciados demasiado vagos o generales. 3. El orientador irá pasando a los lugares de cada participante para ir revisando y retroalimentando sus hojas de trabajo. 4. Les reiterará que para construir su proyecto de vida deberán tomar en cuenta lo visto en todas las sesiones anteriores. | <ul style="list-style-type: none"> - Una hoja de trabajo “Mi proyecto de vida” para cada participante. (ANEXO 12). - Lápiz o bolígrafo para cada participante. | <p>El orientador revisará los proyectos de vida de cada adolescente durante el tiempo de esta actividad para poder retroalimentarlos.</p> | |
| 30 minutos | <p>“Cierre”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orientador dará el cierre del taller destacando los siguientes puntos: <ol style="list-style-type: none"> a. La importancia que tiene el entorno en el que viven para desarrollar su proyecto de vida. b. La necesidad de poner en práctica lo realizado en la mayoría de las actividades para lograr tener la vida que quieren. c. La relevancia de intentar sobre todas las cosas alejarse de las situaciones que no les permitan seguir el camino que trazaron al | | <p>La participación de los adolescentes, respecto a lo más significativo del taller.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>elaborar su proyecto de vida.</p> <p>d. Resaltar que el proceso de toma de decisiones en cualquier situación, debe ser ampliamente reflexionado para que logren las metas que se han establecido personalmente.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

REFERENCIAS DE LA SESIÓN

- <http://www.gerza.com/dinamicas>
- **Burgos, O. R. (2012). *Daños al proyecto de vida*. Buenos Aires: Astrea.**
- **Nuño, B., & Flores, F. (Agosto de 2004). La búsqueda de un mundo diferente. La representación social que determina la toma de decisiones en adolescentes mexicanos usuarios de drogas ilegales. *Salud mental*, 27(4).**

CONCLUSIONES

Al elaborar esta propuesta pedagógica, se tuvo en mente todo el tiempo que los adolescentes son, por muchos motivos, un sector de la población vulnerable, no sólo por los cambios de diversas índoles por los que atraviesan al encontrarse en una etapa muy importante de desarrollo en la vida humana, sino porque hoy en día el país y el mundo en general, atraviesan problemáticas que “silenciosamente” los van involucrando en un ambiente violento del que no siempre ven las posibilidades de salir.

Por lo anterior, uno de los aspectos principales es el perfil de quien imparta el Taller, es necesario que se trate de un Orientador Educativo, ya sea Licenciado (a) en Pedagogía o Psicólogo (a), justamente para que sepa abordar las necesidades que vayan surgiendo a partir del desarrollo de las actividades propuestas.

Evidentemente la problemática que engloba al narcotráfico, toca muchos otros puntos de la población y del país que quizá se hacen a un lado en esta propuesta, sin embargo, la importancia de elegir a los adolescentes como la población central, tiene que ver con que en esa etapa tienen las posibilidades de tomar las decisiones probablemente más importantes de sus vidas, es decir, las que delimitarán el rumbo de sus vidas; de ahí que se tome como eje central la elaboración de un proyecto de vida en la que los jóvenes estén conscientes de sus condiciones de vulnerabilidad, pero que aun así encuentren otras vías para poder elegir ellos mismos la vida que desean.

Un Taller para prevenir la inserción de los adolescentes en el narcotráfico, es una alternativa que se encontró desde el lente de la pedagogía, para proponer una solución respecto al fenómeno tan destructivo al que nombran narcotráfico.

Es válido reconocer que no es la única aportación que se puede hacer desde la pedagogía, sin embargo, desafortunadamente son problemáticas abordadas en la mayoría de los casos por especialistas en Relaciones Internacionales, en

Economía o Derecho. La pedagogía se puede involucrar cada vez en mayor medida en este suceso, proponiendo talleres como el que se presentó en esta tesina, o de muchas otras formas tales como la formación de orientadores que se dediquen a tratar específicamente con adolescentes vinculados con este tipo de problemáticas y formar o fortalecer grupos interdisciplinarios que estén a cargo de este tipo de instituciones donde generalmente la mayoría de la población resulta ser vulnerable a tomar decisiones que probablemente contengan mucho riesgo para ellos.

Queda claro que la línea entre la psicoterapia y la orientación educativa es delgada, sin embargo las actividades propuestas no deben confundirse, ya que sólo se trata de promover que los jóvenes encuentren en sí mismos sus propias alternativas de acuerdo a la historia de vida que tienen y así poder construir su proyecto de vida.

Cabe destacar que si bien ésta es una tesina traducida en una propuesta pedagógica, la meta principal no es que se quede en estas hojas impresa, sino que se lleve a cabo en todos los Centros de Integración Juveniles que sean posibles; la intención más importante de realizar este proyecto no es sólo el obtener un título académico, sino ser una posibilidad viable de intentar erradicar la violencia que se vive en este país.

Finalmente, considero que el construir un proyecto de vida es fundamental para alejarse de cualquier circunstancia que pueda poner en riesgo a los adolescentes, no es necesario vincularlo sólo con el narcotráfico, sino con todos los elementos que contribuyen al desarrollo humano de las personas.

La forma que veo de proponer un cambio no se reduce a este taller, sino a la intervención real con los jóvenes que aunque no en todos los casos sea a simple vista, tienen las posibilidades de salir adelante sin relacionarse con el narcotráfico o cualquier otra problemática que involucre a la violencia.

REFERENCIAS

- Burgos, O. R. (2012). *Daños al proyecto de vida*. Buenos Aires: Astrea.
- Castellanos, A., Hernández, E., López de Mesa, C., Lamus, F., Díaz, D., Salamanca, J., & Galeano, R. (2007). "Tener un proyecto de vida en la adolescencia reduce el abuso en el consumo de alcohol". *Cuadernos de medicina en investigación y salud*, 1(2), 112-121.
- Chabat, J. (2005). "Narcotráfico y Estado: el discreto encanto de la corrupción". Recuperado el 3 de Septiembre de 2016, de Letras Libres : <http://www.letraslibres.com/mexico/narcotrafico-y-estado-el-discretoencanto-la-corrupcion>
- CIJ. (s.f.). "¿Qué es CIJ?" Recuperado el 11 de Septiembre de 2016, de ¿Qué es CIJ?: http://www.cij.gob.mx/QuienesSomos/que_es_cij.html
- CONAPO. (23 de Octubre de 2015). "Origen de la violencia" Obtenido de Secretaría de Gobernación. Consejo Nacional de Población: http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Origen_de_la_violencia_
- Contreras Velasco, O. (2010). "La evolución del Narotráfico en México". Recuperado el 30 de Julio de 2016, de La evolución del Narcotráfico en México: <http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/ilassa/2010/velasco.pdf>
- Cordova, N. (2011). *La narcocultura: simbología de la transgresión, el poder y la muerte. Sinaloa y la "leyenda negra"*. Culiacán : Universidad Autónoma de Sinaloa .
- De Buen, N. (Julio de 2008). "Narcotráfico: causas remotas y causas actuales". Recuperado el 20 de Septiembre de 2016, de La Jornada : <http://www.jornada.unam.mx/2008/06/08/index.php?section=opinion&article=020a2pol>
- Espada, J., Botvin, G., Griffin, K., & Méndez, X. (Enero-Abril de 2003). "Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas". *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 9-17.
- García R., S. (1989). *Narcotráfico: Un punto de vista mexicano*. México: Porrúa.

Gómez, M. T. (2000). "Adolescencia y Prevención: Conducta de riesgo y resiliencia". Recuperado el 16 de Octubre de 2016, de Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL: <http://psico.usal.edu.ar/psico/adolescencia-prevencion-conducta-riesgo-resiliencia>

Hernández, D. (2000). "Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social". Recuperado el 17 de Enero de 2017, de Revista cubana de Psicología: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

Hidalgo, V., & Júdez, G. (2007). "Adolescencia de alto riesgo. Consumo de drogas y conductas delictivas". Recuperado el 16 de Octubre de 2016, de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31769087/Adolescencia_alto_riesgo_drogas_conductas_delictivas.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1479272487&Signature=amwyB6p84ZjVO5dCecneiGsnp5k%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filen

Lévi-Strauss, C. (2010). "La familia". Recuperado el 18 de Febrero de 2017, de Lecturas de Antropología Social y Cultural. La cultura y las culturas: <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=4FLsZw-aQv4C&oi=fnd&pg=PA195&dq=l%C3%A9vi+strauss+la+familia&ots=9zaZOw87zg&sig=YScYYmafAb198Sd9oXDY6Xp83Y#v=onepage&q=l%C3%A9vi%20strauss%20la%20familia&f=false>

Maradiaga, A. (2010). "Narco-cultura". Recuperado el 25 de Julio de 2016, de Proyecto estudiantil ITAM El Globalista México: <http://elglobalista.itam.mx/Globalistachico.pdf>

Martín, J. A. F., Álvarez, J. L. M. & Hernández, A. (2001). "Relaciones de amistad y competencia en las relaciones con los iguales en la adolescencia". Recuperado el 17 de Febrero de 2017, de Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 54(3), 531-546.

Nuño, B., & Flores, F. (Agosto de 2004). "La búsqueda de un mundo diferente. La representación social que determina la toma de decisiones en adolescentes mexicanos uduarios de drogas ilegales". *Salud mental*, 27(4).

OMS. (9 de Mayo de 2016). "Organización Mundial de la Salud". Recuperado el 11 de Enero de 2017, de Desarrollo en la adolescencia: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/

- Otero López, J. M. (1997). *Droga y delincuencia. Un acercamiento a la realidad*. Madrid : Pirámide .
- Oyarvide, C. M. (2011). "La guerra contra el narcotráfico en México: Debilidad del estado, orden local y fracaso de una estrategia". *Aposta: Revista de ciencias sociales*, 5-35.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano* . China : McGraw-Hill.
- Pardo García, M. (2015). *Retos de la segunda mitad de tu vida*. México: Limusa.
- Priego, M. T. (4 de Noviembre de 2014). "Fábrica de Sicarios. Adolescencia y criminalidad". Obtenido de La Silla Rota: http://lasillarota.com/fabrica-de-sicarios-adolescencia-y-criminalidad#.WJFO2_nhDIU
- Reveles, J. (2011). *Narcoméxico*. México: Catarata.
- SSP. (Julio de 2010). "Factores Familiares que inciden en la Conducta Disruptiva y Violenta de Niños, Adolescentes y Jóvenes". Recuperado el 10 de Septiembre de 2016, de Factores Familiares que inciden en la Conducta Disruptiva y Violenta de Niños, Adolescentes y Jóvenes: <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214167//archivo>
- Turati, M. (2011). *Fuego cruzado* . México Distrito Federal : Grijalbo .

ANEXOS



***Sesión No. 1 ANEXO 1**

HOJA DE TRABAJO CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

| | |
|---------------------|---|
| Físico: | Cinco cosas que me gustan de mí. Cinco cosas que no me gustan de mí. |
| Psicológico: | ¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? ¿Cuáles son mis temores? |
| Social: | ¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás? ¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones? ¿Qué clase de personas me molestan? |
| Profesional: | Dos experiencias en que haya obtenido éxito. Dos experiencias en que no haya obtenido éxito. ¿Me gusta trabajar en equipo o sólo? ¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios? ¿Me gusta tomar riesgos o "ir a lo seguro"? ¿Me gusta trabajar bajo presión o no? ¿Me gusta trabajar en organizaciones grandes, pequeñas o solo? ¿Soy ejecutante o pensador? ¿Me gusta trabajar con número, fechas o con personas? ¿Soy intuitivo o analítico? ¿Planeo excesivamente, o soy atrevido y audaz sin planeación? ¿Supero las crisis o me cuido de ellas y las prevengo? ¿Tengo que triunfar o no importa el fracaso? |

*Sesión No. 1 ANEXO 2

HOJA DE TRABAJO

ME CONOZCO MEJOR

Nombre:

| ¿Cómo soy yo físicamente? | ¿Qué cualidades tengo? | ¿Qué defectos tengo? |
|---------------------------|------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

*Sesión No. 1 y 2 ANEXO 3

¿QUIÉN SOY?

Como persona:

1. Mi _____ favorito (a) es:

2. Si pudiera tener un deseo, sería:

3. Me siento feliz cuando:

4. Me siento triste cuando:

5. Me siento muy importante cuando:

6. Una pregunta tengo sobre la vida es:

7. Me enoja cuando:

8. La fantasía que más me gustaría cumplir es:

9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:

10. Cuando me enoja, yo:

11. Cuando me siento triste, yo:

12. Cuando tengo miedo, yo:

13. Me da miedo cuando:

14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:

15. Me siento valiente cuando:

16. Me sentí valiente cuando:

17. Amo a:

18. Me veo a mí mismo (a):

19. Algo que hago bien es:

20. Estoy preocupado (a):

21. Más que nada me gustaría:

22. Si fuera anciano (a):

23. Si fuera niño (a):

24. Lo mejor de ser yo es:

25. Odio:

26. Necesito:

***Sesión No. 2 ANEXO 4**

HOJA DE TRABAJO

¿CÓMO ES MI SITUACIÓN ACTUAL?

1. ¿Cómo es mi vida actual en relación conmigo mismo?

2. ¿Cómo es mi vida actual en relación con mi familia?

3. ¿Cómo es mi vida actual en relación con mi trabajo?

4. ¿Cómo es mi vida actual en relación con el mundo?

5. ¿Qué interrelaciones guardan entre sí las cuatro áreas anteriores?

PRUEBAS

a) Ganará el corazón de la Amistad el subgrupo que entregue primero al instructor una lista con el nombre de todos sus integrantes y el nombre de sus hijos, abuelos, padres, hermanos, cuñados, cuñadas y sobrinos. Así mismo, deberán explicar qué significa para ellos la palabra amistad. (Si lo hace correctamente, gana un corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

b) Recibirá el corazón del Respeto el subgrupo que en cinco minutos prepare la mejor escena de una familia en donde exista respeto entre todos sus miembros. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

c) Ganará el corazón de la comprensión el subgrupo que realice dos "buenas acciones" comprobadas. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

Nota: El instructor avisa que las siguientes pruebas se realizarán por alianzas. Para eso, es necesario que se unan dos o más subgrupos; esto depende del número de subgrupos que participen. Lo importante es que cada alianza quede integrada por igual número de subgrupos.

d) Gana el corazón de la Unidad la alianza que prepare en cuatro minutos el mejor coro. Después de la presentación de las alianzas, la que resulte ganadora expresará en voz alta el significado que da a la palabra unidad.

e) Gana el corazón de la Cooperación la alianza que forme primero un trenecito humano. La alianza ganadora explica el significado que da a esta palabra.

HOJA DE TRABAJO

Valores en áreas como:

| | |
|---------------------------|---|
| * Política | * Escuela |
| * Empleo del tiempo libre | * Amistad |
| * Amor | * Salud |
| * Dinero | * Muerte |
| * Envejecer | * Familia |
| * Sexo | * Normas |
| * Riqueza | * Paz |
| * Cultura | * Autoridad |
| * Arte | * Gustos personales, como vestido, peinado, etc. |
| * Guerra | |
| * Religión | |

1. ¿Está consciente y orgulloso (no se avergüenza) de su posición?
2. ¿Afirma públicamente su posición?
3. ¿Ha elegido su posición entre otras alternativas?
4. ¿Ha escogido su posición después de considerar los pros, contras y consecuencias que pueda tener?
5. ¿Ha escogido libremente su posición?
6. ¿Ha actuado en forma constante (repetiendo el mismo patrón de conducta) en este punto?

Sesión No. 5 ANEXO 7

HOJA DE TRABAJO

LOS TRES LUGARES

NO ME GUSTARÍA ESTAR EN LOS SIGUIENTES LUGARES:

ME GUSTARÍA ESTAR SOLO EN LOS SIGUIENTES LUGARES:

ME GUSTARÍA ESTAR ACOMPAÑADO EN LOS SIGUIENTES LUGARES:

* Sesión No. 5 ANEXO 8

HOJA DE TRABAJO

HISTORIA EXISTENCIAL

a) Alrededor de las circunstancias de su nacimiento; qué es lo que ellos se hayan enterado:

Lo que más grato recuerdan y lo que no les haya gustado.

b) A la mitad del número de años que hayan vivido

¿Cuál fue una experiencia profundamente agradable? y ¿cuál fue una profundamente desagradable?

c) En la actualidad

¿Qué es lo que más le gusta de la vida?

¿Qué es lo que no le gusta?

d) Pensando en un número de años límite de vida y la que posiblemente vivan

¿Qué les gustaría lograr?

¿Qué no les gustaría que ocurriese en su vida?

e) En el momento de morir

¿Cómo les gustaría morir?

¿Cómo no les gustaría morir?

***Sesión No. 6 ANEXO 9**

HOJA DE TRABAJO

INVENTARIO DE LA VIDA

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?

¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravilloso estar vivo?

2. ¿Qué es lo que hago bien?

¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?

¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?

4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?

¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?

5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.

6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?

7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?

8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores,

¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

*Sesión No. 7 ANEXO 10

MI PROYECTO DE VIDA

| ¿Qué quiero lograr? | ¿Para qué lo quiero lograr? | ¿Cómo lo lograré? |
|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. |
| 5. | 5. | 5. |
| 6. | 6. | 6. |
| 7. | 7. | 7. |

| | | |
|-----|-----|-----|
| 8. | 8. | 8. |
| 9. | 9. | 9. |
| 10. | 10. | 10. |

Sesión No. 9, 10, 11 y 12 ANEXO 12

HOJA DE TRABAJO
LA LÍNEA DE LA VIDA

| EDAD | PERIODOS DE SIETE AÑOS | MEDIO AMBIENTE | VIDA PERSONAL |
|---------------------------|------------------------|----------------|---------------|
| Nacimiento a 7 años | | | |
| 8 años a 14 años | | | |
| 15 años a 21 años | | | |
| 22 años a 28 años | | | |
| 29 años a 35 años | | | |
| 36 años a 42 años | | | |
| 43 años a 49 años | | | |
| 50 años a 56 años | | | |
| 57 años a 63 años | | | |
| 64 años a 70 años | | | |

Sesión No. 11 ANEXO 13