



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

**Estilo de paternidad y Rendimiento escolar
en niños de primaria**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

Laura Martínez Parraguirre

JURADO DE EXAMEN

DIRECTORA: Ana María Baltazar Ramos
COMITÉ: Dr. Eduardo Alejandro Escotto Córdova
Dra. Blanca Estela Barcelata Eguiarte
Mtra. Gloria Marina Moreno Baena
Mtra. Silvia Marín Mercado



CIUDAD DE MÉXICO

MAYO, 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias y Agradecimientos

Dedico esta tesis a mis padres **Leticia Parraguirre** y **Juan Gerardo Martínez** quienes confían en mí y apoyan mis decisiones, gracias queridos padres por todo lo que hacen por mí, me siento orgulloso de ser su hija y vivir con ustedes, ambos me demuestran cada día cuanto me quieren, este logro no sería posible sin ustedes, juntos hemos logrado consolidar esta meta. Gracias por su apoyo son lo mejor que tengo en la vida.

Agradezco todo el apoyo que me brindo **Ivan Alexis Gonzalez Maurin** quien estuvo presente durante todo el proceso, apoyándome profesional y emocionalmente, juntos lo logramos y este es el resultado físico del esfuerzo y cariño que se gestó durante todos estos años. Gracias por estar siempre presente y ocupar distintos roles en mi vida, espero disfrutar de tu compañía durante el resto del camino.

Dedico este esfuerzo a dos personas muy especiales y que me enseñaron a valorar los pequeños detalles de la vida y que lo intangible muchas veces es lo que más importa, **Daniel Hernandez** y “**mi pingüino**” que durante estos años de ausencia han seguido presentes en cada paso que doy.

Agradezco a mis amigos que durante el paso por la carrera hicieron que fuera de las mejores experiencias en la vida, juntos compartimos infinidad de risas, lagrimas, enojos ustedes se convirtieron en la familia elegida, **Vero, Iván, Erik, Haradid, Ivan**, gracias por conformar la mejor “pandilla”, los quiero mucho y pase lo que pase estaré siempre para ustedes.

Agradezco la ayuda y asesoría de **mis maestros** durante el transcurso en la Universidad, haciendo mención principal a mi directora la Dra. Ana María Baltazar Ramos, quien fue pieza clave para finalizar este trabajo. También agradezco al Dr. Mario Enrique Rojas Russel quien vio nacer este trabajo y me apoyo con la formación y desarrollo del mismo. Finalmente agradezco a mis sinodales, el Dr. Eduardo Alejandro Escotto, la Mtra. Gloria Marina Moreno, la Dra. Blanca Estela Barcelata y la Mtra. Silvia Mercado quienes me brindaron su orientación y asesoría durante la revisión de este escrito.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Contenido

Resumen.....	1
Marco Teórico.....	2
Capítulo I. Estilos de paternidad.....	2
Socialización Familiar.....	3
Estilos de Crianza.....	6
Estilo de Crianza Permisivo.....	9
Capitulo II. Rendimiento escolar.....	11
Tipos de rendimiento Escolar.....	11
Capitulo III. Familia y escuela.....	14
Baumrind como pionera.....	14
Crianza y otras variables.....	16
Justificación.....	19
Pregunta de Investigación.....	20
Hipótesis.....	20
Modelo conceptual.....	20
Objetivos.....	21
General.....	21
Específicos.....	21
Método.....	21
Diseño:.....	21
Tipo de estudio.....	21
Alcance.....	21
Variables.....	21
I. Paternidad Permisiva.....	21
II. Rendimiento Escolar.....	22
III. Datos sociodemográficos.....	22
Población de estudio.....	22
Participantes.....	23
Instrumentos.....	23
Procedimiento.....	24
Resultados y Análisis de datos.....	25

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Estadística descriptiva	26
Estadística Inferencial	33
Discusión.....	46
Referencias.....	49
Anexos.....	57
ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO	57
Anexo 2. HOJA DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS.....	59
Anexo 3. "CUESTIONARIO PCRI" - FORMATO PARA LA MADRE SOBRE EL NIÑO.....	60

Resumen

El presente estudio describe la investigación realizada con la finalidad de establecer la relación existente entre el rendimiento académico de los niños y el estilo de crianza ejercido por los tutores en los hogares. Se realizó la aplicación del *Parent-Child Relationship Inventory*, (Gerald, 1994), con la participación de 43 madres o tutores de niños cursando nivel pri

maria (grados de 3° a 6°), alumnos de la escuela primaria “Holanda”. Se utilizó una muestra no probabilística, el tipo de estudio planteado es observacional con un diseño transversal. Se realizó análisis estadístico descriptivo e inferencial con ayuda del software *Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales* (SPSS por sus siglas en ingles), para poder establecer relaciones entre variables. Los resultados arrojaron que las variables independiente y dependiente están relacionadas significativamente logrando establecer un modelo predictivo entre ellas.

Palabras clave: Estilos crianza, rendimiento académico, socialización familiar, autoritario, permisivo, democrático, Psicología educativa.

Marco Teórico

Capítulo I. Estilos de paternidad.

En la actualidad se ha adoptado la creencia, por parte de los padres, de que la mejor forma para educar a los hijos es convirtiéndose en sus amigos. Con respecto a este tema Lewis Yablonsky (2008) menciona que esto es un indicador de que estos padres no ocupan el estatus adecuado que les pertenece, y por lo tanto, no se están asumiendo como superiores o capaces de controlar a nadie. Sin embargo, autores como Baumrind (1965), Maccoby y Martín (1983), hablan de la necesidad por parte de los padres de establecer límites al mismo tiempo que se brinde el afecto adecuado, estos dos aspectos son de suma importancia para una buena socialización familiar.

Entre los planteamientos de la psicología contemporánea se reconoce que es la familia quien puede promover el desarrollo personal y social en los niños, donde los tutores ponen en juego estilos de crianza que determinan en gran medida el tipo de relación padre-hijo, así como los niveles de desarrollo psicológico infantil en diversas habilidades y competencias. Dentro de esta y otras disciplinas, el contexto familiar se concibe como un sistema que incluye vías de mutua influencia, directa e indirecta, entre sus integrantes. Los estilos de crianza paternos y los patrones de interacción familiar tienen influencia prácticamente en todos los ámbitos de la vida de un individuo en desarrollo: en sus habilidades conductuales y aspectos de personalidad, en sus formas de interacción con la comunidad, e incluso en el nivel de éxito o fracaso en actividades escolares y productivas (Jiménez y Guevara, 2008).

El estudio de los modelos de crianza se relaciona con el papel de las tradiciones y de la cultura como transmisora de conocimiento y con el papel que juega en el sujeto en la transformación de toda esa información, se caracterizan por los giros y cambios culturales y sociales a lo largo del tiempo. A medida que pasan las generaciones, estas tradiciones se modifican a la par de la sociedad, por lo tanto, es necesario introducir en los modelos de crianza nuevos conceptos que se ajusten a los tiempos que vivimos.

Socialización Familiar

Los agentes de socialización (padres o cuidadores primarios) son los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento y pueden actuar de acuerdo a una serie de reglas y de conductas en torno a las cuales se da un consenso de toda la sociedad, pero también pueden competir entre sí transmitiendo diferentes contenidos que reflejan la pluralidad de los valores y opiniones existentes en la sociedad ya que es difícil imaginar la socialización como un proceso unitario e indiferenciado.

La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primero, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece, permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad y la confirmación de las expectativas de los padres puede adoptar dos formas de conformidad: la primera es la *obediencia*, la segunda se denomina *interiorización*, la obediencia se da fundamentalmente por una motivación extrínseca, mientras que en la interiorización la motivación es intrínseca (Miller, 1995).

Villarreal, (1990) expone dos tipos de patrones de socialización familiar: uno orientado a la obediencia (socialización represiva) y otro a la participación (socialización participativa):

- La *socialización represiva* se da generalmente en el estrato social bajo, este patrón de socialización represiva enfatiza el castigo a la conducta equivocada más que el premio a la conducta correcta. Cuando se llega a premiar la conducta adecuada, generalmente se usan premios materiales. La socialización represiva se asocia, además, con un tipo de organización familiar en la que los miembros consiguen su cohesión y unidad principalmente a través de la complementariedad de los roles tradicionales. El padre es el proveedor y la madre ama de casa.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

- La *socialización participatoria* se lleva a cabo generalmente por las familias de clase media y alta y se caracteriza por enfatizar los premios más que los castigos, se refuerza la conducta apropiada en vez de castigar la conducta incorrecta, los premios, por su parte, son de tipo simbólico más que material. La socialización participatoria provee al niño con la libertad para probar cosas por sí mismo y explorar el mundo en sus propios términos. Las reglas sociales no son impuestas sino más bien construidas por el niño con la colaboración del adulto. La colaboración entre ambos asume la forma de diálogo y el código lingüístico utilizado es el código elaborado (Villarroel, 1990).

La relación entre las formas de interacción familiar, las pautas de socialización y el medio social de origen es lo que se conoce como estilos educativos o estilos de crianza. En los estudios realizados sobre actitudes de crianza parentales, aparecen constantemente dos dimensiones básicas que parecen ser esenciales para conseguir las funciones de socialización de los hijos, el *control de los hijos* y *el apoyo parental*. El primer término se refiere al eje que discurre entre la permisividad y la coacción, la libertad de acción y la vigilancia; el segundo, relativo al soporte emocional que los padres brindan a los hijos, se articula a lo largo de un continuo que va de la calidez a la hostilidad. (Parker, 1979; Musitu y Allatt, 1994; Misutu y Lila, 1993).

Clemente y Hernández (1996) mencionan estos factores y la contribución que tienen en los estilos de crianza y a su vez en el núcleo familiar. El **apoyo parental** es definido como aquellas conductas que los padres manifiestan a sus hijos mediante las cuales perciben que son queridos y se sienten aceptados como personas dentro del núcleo familiar. Se identifica con bajos niveles de castigo físico, la utilización del razonamiento por parte de ambos padres, la buena comunicación y la adecuada expresión de las emociones durante las interacciones padres- hijo, el afecto o calor emocional, la sensibilidad y la mutua confianza son variables que se incluyen en la dimensión de apoyo, y son necesarias para el buen funcionamiento de las relaciones padres-hijo, sobretodo, para el desarrollo adaptativo del niño. (Becker, Peterson, Luria, Shoemaker y Hellmer, 1962).

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Esta dimensión ha sido dividida en dos estadios:

- a) Aceptación- Rechazo: Esta dimensión oscila entre el afecto, cariño parental, la expresión de sentimientos positivos hacia la conducta del niño y las expresiones físicas o verbales de agresividad, hostilidad indiferencia.
- b) Sobreprotección- distanciamiento: Existen familias que toman decisiones, hacen o dejan de hacer las cosas siempre juntas llegando al punto de considerarse como aglutinadas. Por otro lado, existen también familias desunidas, es decir, los miembros parecen estar separados, sin una comunicación fluida y sin manifestar una entidad en común.

El segundo componente considerado por estos autores es el **control parental** el cual se refiere al grado de disciplina que los padres utilizan para educar a sus hijos. El tipo de control parental se refiere al nivel o grado de intensidad en el intento de los padres por influir en la conducta de sus hijos, se considera la dimensión de la crianza restrictiva, controladora, que se caracteriza por un estilo autocrático y afirmación del poder. Esta dimensión está unida al uso frecuente de técnicas de castigo y al autoritarismo que los padres utilizan en la crianza del niño. El control como técnica de disciplina para forzar la obediencia y sometimiento del niño a la voluntad parental. (Becker et al. 1962)

A su vez, se divide en dos factores:

- a) La toma de decisión: Entendida como la mayor o menor participación de los padres en la toma de decisión de las actuaciones infantiles.
- b) Prácticas o estrategias disciplinares: Comprenden las técnicas encaminadas a la consecución y mantenimiento de determinadas conductas infantiles y la eliminación en otras.

Estilos de Crianza

Dentro de la investigación teórica acerca de los estilos de crianza se encuentran tres grandes etapas:

- Estilos de Crianza. Baumrind (1965), se considera autora pionera en investigar la familia y establece tres estilos: autoritativo o democrático, permisivo y autoritario. En las investigaciones realizadas surge una característica principal que determina los tres diferentes estilos, esta son las estrategias de control ejercidas por los padres, los estilos que ejercen los padres van a determinar distintos resultados en los niños.
- Dimensiones de los estilos de crianza. Esta etapa surge gracias al trabajo realizado por Maccoby y Martín en 1983, las aportaciones que realizan es en términos de dos grandes dimensiones.
- Estilo de crianza como contexto. Darling y Steinberg (1993), reconceptualizan los estilos de crianza como un contexto para interacciones padre-hijo específicas. Es decir, la misma acción parental puede tener diferentes efectos en los niños dependiendo del estilo de crianza característico de los padres.

Según Stassen (2007), Baumrind observó que los padres diferían en cuatro dimensiones:

- Expresiones de afecto: Los padres varían desde muy afectivos hasta muy fríos y críticos.
- Estrategias para la disciplina: Nuevamente, hay mucha variación en el uso de la explicación, la crítica, la persuasión, la aceptación y el castigo físico.
- Comunicación: Algunos padres escuchan pacientemente a sus hijos. Otros exigen silencio.
- Expectativas de madurez: Los padres varían en sus estándares de responsabilidad y autocontrol.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Al analizar estas cuatro dimensiones de crianza Baumrind (1971) estableció tres estilos parentales 1) *autoritario*, 2) *autoritativo* y 3) *permisivo* dependiendo el nivel de control y nivel de responsabilidad que realizaban los padres.

1. Estilo autoritario: Baumrind define este estilo como aquel en el que se ejerce control firme con coerción verbal, física y privaciones o multa. Menor demanda madurativa y expectativas menores en cuanto a la edad del niño. Los padres se muestran poco atentos a las iniciativas infantiles. Este tipo de paternidad mantiene una comunicación unidireccional y afectiva de padre. Por otra parte, se habla de una menor participación en la crianza del niño, no responden a las peticiones o demandas infantiles y el afecto otorgado es menor.

2. Estilo autoritativo: También conocido como estilo "*Democrático*" lo ubicamos como aquel que es ejercido mediante razonamientos y alabanzas. Las demandas madurativas están dadas por medio de la autonomía. Los padres muestran atención e interés hacia el niño, así como también responden a las preguntas o cuestionamientos por parte del hijo. Con respecto a la comunicación se presenta de forma efectiva y bidireccional entre padres e hijos. En este tipo de crianza existe una alta implicación y el cuidado es altamente afectivo.

3. Estilo permisivo: Se caracteriza por niveles bajos de control, menor demanda madurativa del niño. Altos niveles de permisividad y desatención sobre las conductas del niño. La comunicación en estas familias es poco efectiva y unidireccional. Menor implicación de los padres en la crianza.

Según García y García (2009) a partir del trabajo de Maccoby y Martín (1983), surge el modelo cuadripartito de la socialización parental el cual a su vez surge del modelo tripartito de Baumrind con la finalidad de completarse entre sí. Dado que la autora encontró en sus investigaciones que existía un estilo parental en el cual algunos padres eran fríos y distantes; este estilo tiene cabida en el modelo de Maccoby y Martín.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

En las investigaciones realizadas, Maccoby y Martin (1983), tomaron en cuenta dos componentes 1) Demandas-Exigencias, 2) Responsividad- Interés, estas dimensiones son consideradas como continuos entre dos polos y obtuvieron los siguientes estilos disciplinarios:

Tabla 1 Dimensiones de estilos parentales según Maccoby y Martin (1983)

Estilos parentales	Responsividad	No responsividad
Exigencia paterna	<i>Autoritativo-Reciproco</i>	<i>Autoritativo-Represivo</i>
No exigencia paterna	<i>Permisivo-Indulgente</i>	<i>Permisivo-Negligente</i>

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo permisivo, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan.

Los niños que son educados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. En este tipo de crianza se describe a los padres que a veces debido al estrés o depresión se enfocan en sus necesidades más que en las del niño.

Tabla 2. Dimensiones de estilos parentales según Maccoby y Martin (1983)

	Afecto	Exigencia	Autonomía
Autoritativo	Alto	Alta	Alta
Autoritario	Bajo	Alta	Baja
Permisivo	Alto	Baja	Alta
Negligente	Bajo	Baja	Baja

El estilo autoritativo o democrático de crianza funciona mejor que los otros estilos en facilitar el desarrollo de la competencia social en el niño tanto en casa como en su grupo social. Por otro lado, los altos niveles de cariño, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad (Becerra, 2008).

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Estilo de Crianza Permisivo

La característica que mejor distingue este modelo es la ausencia de jerarquías, los hijos se convierten en dominantes y los padres sufren sus deseos y caprichos. Según la clasificación de estilos parentales de Macobby y Martin (1983), el estilo de crianza permisivo se clasifica entre la dimensión de baja exigencia, alto afecto y alta autonomía.

La permisividad es un estilo en el que los padres se encuentran muy involucrados con sus hijos, pero imponen pocos límites sobre ellos. A menudo dejan que estos hagan lo que quieran por lo cual los niños nunca aprenden a controlar su comportamiento y siempre esperan salirse con la suya.

Baumrind explica que los hijos de padres permisivos rara vez aprenden a respetar a otros, tienen cierta tendencia a ser muy dominantes, egocéntricos, desobedientes, tienen dificultad para relacionarse con los iguales (lo que los hace ser inmaduros para su edad) y pocas habilidades sociales y cognitivas.

Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) mencionan que el hijo al ser admitido en la discusión o en la elección autónoma en edad precoz, queda cargado de responsabilidades demasiado grandes para él. En las premisas de la familia permisiva no se prevé que las reglas sean impuestas con firmeza y decisión por lo cual tampoco se prevén sanciones, las reglas solo se enuncian, explican y argumentan con suavidad y con palabras. Como resultado se encuentra que en este tipo de familias se vive una constante fluctuación y transformación de reglas.

Los padres permisivos se vuelven confidentes y cómplices cuando es posible, se comportan como amigo de los hijos que como guías de autoridad. En los momentos en que surge la necesidad de una intervención educativa, se instaura la siguiente dinámica: escalada simétrica hasta el punto en que los padres pierden la calma, pero evitan el conflicto cediendo (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2003).

Hasta este momento se han retomado diversos factores que a través del tiempo han clasificado los estilos parentales como se conocen actualmente. En el capítulo siguiente se

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

abordan aspectos relacionados con la vida académica de los estudiantes, que variables afectan el rendimiento académico y su relación con los estilos de crianza.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Capítulo II. Rendimiento escolar.

Flores y Fernández (2001) definen el bajo rendimiento escolar como “una actuación deficiente, generalmente voluntaria por parte del educando en dos áreas que para el sistema son fundamentales: el área académica del aprendizaje cognoscitivo y el área de comportamiento social o conducta”

El Rendimiento Escolar es un indicador que intenta reflejar el nivel educativo de una persona basándose en las calificaciones obtenidas por el individuo, por tanto, en primer término, hay que tener en cuenta que el sistema de calificaciones y el modelo pedagógico utilizado incidirán de forma fuerte sobre este factor. También es el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresó a través de las calificaciones escolares.

Tipos de rendimiento Escolar

Se puede distinguir dos tipos de rendimiento según Pozar (1989):

1.- Rendimiento Efectivo

Es el que realmente obtiene el alumno reflejado en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo. Se traduce en términos de sobresaliente, bueno, regular, insuficiente, etc.

2.- Rendimiento Satisfactorio

Es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancia personales, etc. El autor considera que este rendimiento viene dado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria.

El bajo rendimiento escolar puede ser provocado por muchos factores, entre ellos psicológicos y sociológicos, que se pueden estar presentando en el núcleo familiar. Si las condiciones familiares no son propicias pueden derivarse condiciones desfavorables para el

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

hijo, tales como una disminución en el rendimiento académico que puede concluir con el fracaso escolar (Eccles, 1991).

En la escuela, es donde se reflejan los problemas que se tienen en casa ocasionados por las carencias afectivas de los padres. Estos factores pueden estar bloqueando su aprendizaje y presentar rezagos educativos, todo esto, a causa de factores sociales y psicológicos de su entorno familiar (Solis- Ponton, 2004).

Diferentes hallazgos en investigación postulan la existencia de ciertas variables que suelen estar fuertemente asociadas con los estilos de crianza específicos, tales como: 1) el nivel de escolaridad materna y paterna, dado que altos niveles de escolaridad suelen relacionarse con los estilos democrático y permisivo, mientras que en padres y madres con niveles escolares bajos pueden ubicarse los estilos autoritario y negligente, y 2) clase social, la relación es similar a la reportada para la variable escolaridad paterna y materna, aunque con menor grado de influencia (Aguilar et al., 2004; Lambord et al., 1991; Jiménez, 2000).

Connell y Prinz (2002), reportan que el nivel de escolaridad de la madre se relaciona con las interacciones diádicas adecuadas y cercanas, ya que dichos patrones de interacción corresponden a niveles altos de habilidades sociales y de comunicación en los niños. Mientras que estudios longitudinales (Baker, Mackler, Sonnenschein y Serpell, 2001; Morrison, Rimm- Kauffman y Pianta, 2003) encuentran una fuerte relación entre los patrones de interacción temprana madre-hijo y los resultados académicos de los alumnos, así como sus conductas sociales, en el transcurso de su educación básica. Estos autores concluyen que en diádas con relaciones tempranas, negativas, los niños se encuentren en riesgo de tener resultados escolares negativos. Otras investigaciones (Connor, Son, Hindman, y Morrison, 2005; Hughes, Gleason y Zhang, 2005; Peñalva, 2001) indican que las actitudes de los alumnos con referencia a la escuela, al profesor y a las actividades culturales, están mediadas por el tipo de interacciones que el niño establece en el hogar, y que dichas variables se asocian con el rendimiento académico.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Los niños provenientes de las familias con bajos ingresos y de minorías étnicas presentan mayores dificultades escolares que los que poseen un nivel socioeconómico medio. De igual forma, muchos niños que viven en la pobreza se enfrentan a problemas en casa y en la escuela que dificultan su aprendizaje (Books, 2004; Bradley y Crowyn, 2002). Así mismo, en zonas más deprimidas, los estudiantes suelen obtener resultados más bajos en las pruebas, notas globales e inferiores y solo un pequeño porcentaje de ellos continúa su educación en la universidad (Santrok, 2006).

Además, existen investigaciones (Berridi, 2001; Jiménez, 2000; Steinberg et al., 1994; Vallejo, 2002) que prueban que los estilos de crianza paternos influyen fuertemente sobre tres variables específicas del niño: rendimiento académico, nivel de auto-estima y conducta social dentro del ámbito escolar y familiar. El estilo democrático se relaciona con niveles satisfactorios de rendimiento académico y auto-estima, así como con conducta social adecuada en escuela y familia por parte de los niños, mientras que los otros estilos se correlacionan con bajos niveles de rendimiento escolar, de auto-estima y/o de conducta social.

En cuanto al rendimiento escolar y los hijos de padres permisivos Cárdenas y Cortes (2009) mencionan que estos niños presentan mayores niveles de problema conductual, tendencia a las adicciones, baja motivación de logro y menor rendimiento, en este tipo de argumentos entran en controversia con los postulados anteriores que califican favorablemente este estilo de crianza.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Capítulo III. Familia y escuela.

A lo largo de la historia, han existido distintos autores que han investigado el efecto de la familia en el rendimiento académico de los hijos, dichos estudios han modificado sus postulados debido a los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, estos, afectan su estructura, estilo de vida y tradiciones. Uno de los objetivos de las investigaciones de este capítulo es conocer el efecto de la familia en el rendimiento académico de los hijos, así como su relación con otras variables.

Hess y Holloway (1984) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y el desempeño académico: intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos, así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina.

Este último proceso es considerado por autores como Baumrind (1973), Hess y Mc Devitt (1984), Marjoriebanks, (1979) como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico.

Baumrind como pionera

En sus primeros trabajos, Baumrind estudió familias con hijos en edad preescolar, posteriormente realizó investigaciones con niños de primaria entre 8 y 9 años (Baumrind, 1971,1973). Sus últimos trabajos fueron realizados con adolescentes Baumrind (1991).

Los trabajos de Baumrind (*Parental Control and Parental Love*, 1965; *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*, 1966; *Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior*, 1967, entre otros) han sido la base de diversas investigaciones tanto en Norteamérica como en otros países, cuyos objetivos fundamentales han sido determinar la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de los hijos (Asili y Pinzón, 2003; Lamborn y Felbab, 2003; Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991; Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, 1992; Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch, 1994; Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch, 1991; Palacios, 2005; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2001; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2002).

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Desde sus investigaciones iniciales, Baumrind encontró una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar.

Un grupo de investigadores estadounidenses utilizaron los planteamientos de Baumrind para estudiar la relación de los estilos parentales y el desempeño académico de muestras de adolescentes (Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh, 1987). Encontrando resultados muy similares a lo reportado por Baumrind: los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas.

Steinberg, Elmen y Mounts (1989) se propusieron determinar en qué medida la autonomía psicológica que promueven los padres con estilo autoritativo es un elemento del buen desempeño académico de las hijas e hijos, encontrando que influye de manera positiva para que adolescentes tengan ideas favorables hacia la escuela y su propio desempeño en ella.

En el marco académico, los padres son una figura importantísima para la consecución de las metas académicas en los jóvenes. La educación y el apoyo de los padres juega un papel relevante en el éxito académico (Adeyemo, 2005; González-Pienda, et al., 2002; González-Pienda., et al, 2003; Supple, et al., 2004). Un estudio reciente de Moilanen (2005), halló que la calidez de los padres y el control conductual está asociado a la autorregulación y al rendimiento académico a largo plazo. Así pues, los padres que tienen un estilo democrático de actuación ante los problemas escolares de sus hijos, y actúan en base a la firmeza, la comunicación y la colaboración, crean un mayor apoyo que contribuye a la constancia del estudiante en el estudio y a la superación de los momentos críticos.

De igual forma, el estilo educativo que ejercen los padres desde la juventud tiene una importancia especial en el desarrollo del estado emocional, relación social y rendimiento académico. Así, un estilo de educativo democrático reporta en el joven una estabilidad emocional y un apoyo en las metas académicas, respecto a otros estilos educativos basados en la cohesión o en el permisivismo, que desembocan finalmente en conductas más desajustadas social y emocionalmente y en el rendimiento escolar.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Darling y Steinberg (en Spera, 2005) propusieron el modelo contextual de crianza. Este sugiere que las metas que los padres sostienen para sus hijos dirigen los diferentes tipos de prácticas de crianza. Por ejemplo, los padres que aspiran que sus hijos tengan buen desempeño en la escuela es más probable que lo logren, a diferencia de los padres que no tienen dicha expectativa, puesto que estos últimos, no suelen monitorear las actividades escolares de sus hijos y a involucrarse en las experiencias educacionales de estos. Así mismo, Covarrubias et al. (2005) mencionan que los padres regularmente generan expectativas y creencias sobre el desarrollo de sus hijos, de acuerdo a la cultura en la que se encuentran, de esta manera actuarán de una determinada forma con el niño, regulando su comportamiento. La clave de este modelo se encuentra en que las metas parentales influyen las prácticas de crianza.

Por otro lado, Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, (1992) encontraron, mediante un estudio longitudinal, que aquellos adolescentes con padres con un estilo democrático, eran padres que participaban de manera más activa en las actividades que marcaba la institución e impulsaban a sus hijas e hijos en las actividades escolares; por tanto, las y los jóvenes tenían un mejor desempeño académico. En esta línea de investigación, Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch (1994), realizaron un estudio de tipo longitudinal con adolescentes estadounidenses que cursaban la educación media, en éste evaluaron los efectos de los estilos parentales que ejercen los tutores y los indicadores académicos de los hijos; encontrando que aquellos adolescentes que tenían padres con estilos autoritativos fueron los que presentaron un autoconcepto académico más alto y obtuvieron las mejores calificaciones. Un dato interesante es que los adolescentes con padres con estilo negligente sufrieron un decremento significativo en su autoconcepto académico y sus calificaciones entre la primera y segunda evaluación que se hicieron de estos factores.

Crianza y otras variables

Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg y Ritter (1997) investigaron la relación entre los estilos parentales de adolescentes de diferentes grupos étnicos e indicadores de su desempeño académico como fueron: la participación en las clases, el tiempo dedicado a la realización de

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

las tareas, las calificaciones, las expectativas educativas y las atribuciones que hacían de sus calificaciones en varias materias. Estos autores encontraron que los adolescentes con padres no autoritativos atribuían el resultado de sus buenas calificaciones a causas externas y sus calificaciones deficientes a su falta de habilidad. Estos autores enfatizan la importancia de los procesos de atribución del comportamiento en el desempeño académico de los estudiantes.

LeVine (1998) hace algunas observaciones de las prácticas de crianza según las condiciones de la familia, por ejemplo, la adquisición económica que tienen los padres, la actividad económica que estos realizan y el logro de todas estas variables provocarán un efecto directo sobre el niño. Diversos autores (Aguilar et al., 2004; Connell y Prinz, 2002; Jiménez, 2000; Lambord et al., 1991), encontraron una relación directa entre el nivel sociocultural bajo de las madres y el ejercicio del estilo autoritario sobre sus hijos.

López (2010), por su parte apoya estas distinciones haciendo hincapié en las diferencias en los estilos de crianza que ejercen los padres según distintas variables tales como, origen étnico y geográfico, organización familiar, estatus socioeconómico, nivel educativo y profesional, sexo, edad de los padres e hijos, ideas acerca de los procesos de aprendizaje.

A nivel cultural, las familias hispanas se han caracterizado por otorgar un lugar primordial a la disciplina, valores familiares, al orgullo de la familia y a la lealtad. Estas familias son afectuosas y comprensivas con los niños de corta edad, pero a medida que crecen se les exige que aprendan normas sociales y sean tranquilos, obedientes y respetuosos. Es decir, aprecian más las destrezas sociales que las cognitivas (Delgado y Ford, 1998).

En estos trabajos, los investigadores incluyeron muestras de diferentes grupos étnicos de la sociedad estadounidense: blancos, afroamericanos, asiáticos e hispanos. Uno de los resultados importantes fue encontrar que, en familias asiáticas con adolescentes, los estilos parentales autoritativo y autoritario no presentaban los mismos efectos en el desarrollo de los hijos, especialmente en el rendimiento académico, como se presentó en las familias americanas blancas. Esto ha generado una serie de estudios cuyo objetivo fundamental ha sido analizar el efecto de los estilos parentales en el desempeño académico de los hijos de

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

familias asiáticas. Al respecto, el trabajo de Chen, Dong y Zhou (1997) se propuso determinar los efectos de las prácticas parentales autoritativas y autoritarias en la ejecución escolar de niños de 8 y 9 años, encontrando que el autoritarismo en los padres se asoció con niños con mayor agresividad y rechazo por parte de los compañeros, así como un menor rendimiento académico. Por otro lado, niños cuyos padres tenían prácticas hacia ellos de tipo autoritativo presentaron los índices de ajuste social y rendimiento académico más altos.

Recientemente, diversos autores han extrapolado la tipología de los estilos parentales o las dimensiones consideradas en ella, para caracterizar los comportamientos de los maestros hacia los estudiantes o bien las condiciones generales de las instituciones educativas (Hetherington, 1993). Esta aproximación es interesante, porque ha demostrado que la exigencia y el involucramiento de los maestros o las instituciones educativas, tiene efectos muy significativos en los procesos escolares de los estudiantes, así como en sus trayectorias personales, encontrando similitudes muy grandes con los resultados de los estudios sobre los estilos parentales de las familias y el desarrollo de los hijos.

Existe ya evidencia sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez. También se cuenta con estrategias metodológicas que han demostrado ser útiles para la investigación sobre este tópico que van desde estudios observacionales, hasta el uso extensivo de cuestionarios en estudios de tipo transversal o longitudinal. En particular, el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo, que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez (Vallejo, Mezadiego, 2006).

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Justificación

En muchos de los hogares donde se está educando con el estilo de crianza permisivo, los padres piensan que es la forma más adecuada para hacerlo, pero cuando sus hijos presentan malas notas en la escuela, no lo relacionan con la forma en que ellos están llevando a cabo su crianza.

En México, el interés por indagar sobre los estilos de paternidad para el estudio de las familias ha sido cada vez mayor, sin embargo, no se ha propuesto una perspectiva para el estudio del rendimiento escolar en la que también se incluyan los estilos de crianza como factores determinantes de éste. Es por esta razón que se lleva a cabo la presente investigación, pues hasta el momento, la literatura revisada revela cierta controversia respecto si el estilo de parentalidad y el rendimiento escolar en niños de nivel escolar básico están correlacionados.

Por ejemplo, en los artículos (Cárdenas y Cortes, 2009; Pelegrina y García, 2011) se menciona que el estilo de crianza que se lleve a cabo dentro de la familia y, en particular, si se trata del permisivo, tiene mucha influencia en el rendimiento escolar del infante; mientras que, por otro lado, también se menciona que no tiene relación, pues está más influenciado por otros factores como el estatus socio-económico, edad de los padres, lugar de residencia y otros más (Cardenas y Cortes, 2009).

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Pregunta de Investigación: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de niños cursando 3° a 6° de primaria?

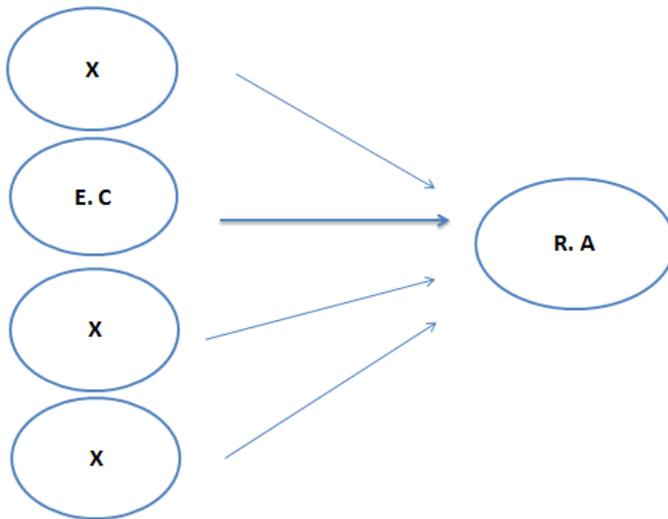
Hipótesis

“El estilo de crianza efectuado por los padres es determinante en el rendimiento académico de los hijos”

“El estilo de crianza llamado permisivo afecta negativamente el rendimiento académico de los niños”

“Si se educa bajo un estilo democrático entonces los niños obtienen un rendimiento académico favorable”

Modelo conceptual



Donde:

R.A= Rendimiento Académico.

E.C. = Estilo de crianza.

X= Otras variables de afectan el estilo de crianza.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Objetivos

General

Identificar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar en niños de 3° a 6° año de primaria.

Específicos

1. Analizar el rendimiento académico de niños en nivel primaria.
2. Evaluar el estilo de crianza efectuado por los tutores.
3. Determinar si existe relación entre el estilo de crianza y el rendimiento escolar

Método

Diseño: Transversal, dado que cada sujeto será evaluado una sola vez en un punto en el tiempo.

Tipo de estudio: Esta investigación es planteada como un estudio observacional, pues los datos serán recabados sin manipulación de la variable independiente.

Alcance: Tipo correlacional, debido a que el objetivo general es establecer relación entre variables

Variables

I. Paternidad Permisiva

Tipo de Variable: Cualitativa (por su naturaleza)

- a. Definición conceptual: Son los padres que valoran la autoexpresión y autorregulación, hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades, muy rara vez castigan a los niños. Son cálidos, poco

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

demandantes e indulgentes (basado en la clasificación realizada por Baumrind, 1991).

- b. Definición operacional: Puntuaciones elevadas en las dimensiones de apoyo, pero bajas en disciplina y autonomía del *Parental-Child Relationships Inventory*, indican tolerancia de los padres para algunas conductas de sus hijos.

II. Rendimiento Escolar

Tipo de Variable: Cuantitativa (por su naturaleza)

- a) Definición conceptual: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos (Cárdenas y Cortes, 2009).
- b) Definición Operacional: El rendimiento escolar será medido con el promedio del estudiante, es decir, se pedirá el acceso a su boleta y un promedio menor a 8 será considerado como bajo rendimiento escolar. Este promedio será calculado con la suma de las calificaciones bimestrales que se tengan hasta la fecha de recolección para después dividirla entre el número de bimestres considerados, de este modo se obtiene un promedio más certero del participante.

III. Datos sociodemográficos: Estos datos se obtendrán por medio de una papeleta que se entregará a los padres (Ver apéndice 2).

- ✓ Edad de los padres
- ✓ Escolaridad de los padres
- ✓ Nivel socioeconómico

Población de estudio: Alumnos de primarias cursando de 3º a 6º y sus madres o tutores que estén a cargo de su crianza.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Participantes

Se utilizó una muestra no probabilística, dado que la selección de la población se hizo en relación a las características que el estudio solicitó. Para llevar a cabo esta investigación se facilitó la entrada a la escuela primaria “Holanda”, ubicada en la delegación Iztapalapa, en Cultivos, Progreso del Sur, C.P 09810 en la Ciudad de México, registrada con la clave: 09DPR1286P. Siguiendo los lineamientos se solicitó la colaboración de algunos grupos, en total se obtuvieron 43 niños participantes tanto del sexo femenino y masculino, de entre 9 y 12 años de edad. De esta forma se obtuvo un el mismo número de tutores participantes.

Instrumentos

Se utilizó la adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (*Parent-Child Relationship Inventory*. PCRI; Gerald, 1994), el cual es un instrumento que sirve para valorar las actitudes de los padres hacia la crianza y hacia los niños. Se puede aplicar tanto a padres como a madres. Este instrumento mide las dimensiones de control y apoyo. Está conformado por 78 ítems, distribuidos en 8 escalas. Apoyo (9 ítems), Satisfacción por la crianza (10 ítems), Compromiso (14 ítems), Comunicación (9 ítems), Disciplina (12 ítems), Autonomía (10 ítems), Distribución de rol (9 ítems), Deseabilidad social (5 ítems). Dentro de los 78 reactivos, 25 de estos están enunciados de forma positiva y los 47 restantes de forma negativa. La puntuación a cada ítem se realiza en una escala tipo Likert de 4 puntos, que va desde “muy de acuerdo” hasta “total desacuerdo”. El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones padre-hijo que pueden ser causadas por problemas y proporcionan un marco de la calidad de las relaciones. También se entregó una forma en la que los participantes proporcionaron datos sociodemográficos y antropométricos.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Procedimiento

Se pidió autorización de los directivos de la escuela “Holanda” para poder llevar a cabo la investigación con 7 grupos de su plantel: dos de 3º, uno de 4º, dos de 5º y dos de 6º. Se entregó a los alumnos el material necesario (Adaptación del PCRI-M y la hoja de datos sociodemográficos) y se solicitó que lo entregaran a sus madres (o tutor) para que lo contestaran.

Posteriormente, se acude una semana después a la escuela para recoger el material entregado, de los 100 juegos de material que se repartieron solo 63 fueron devueltos y 43 eran válidos para evaluar, los 20 restantes se descartan por diversos aspectos tales como falta de información, cuestionarios incompletos, deseabilidad social (no puntuaron favorablemente en esta categoría del instrumento), etc. Se solicitó a la directora del plantel acceso a los promedios de los participantes, los cuales fueron recabados por medio de la boleta de calificaciones con 4 bimestres evaluados a la fecha del estudio.

Al momento de revisar y evaluar la prueba administrada, así como los datos recabados en la hoja de datos sociodemográficos se comenzó con el análisis estadístico de estos para comparar los resultados obtenidos de los diferentes estilos de paternidad de esta forma se determinó la existencia de relación directa entre estilo de crianza y rendimiento escolar.

Finalmente se toma decisión entre aceptar o refutar las hipótesis planteadas con la finalidad de notificar al plantel sede sobre los resultados de esta investigación.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Resultados y Análisis de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), el tipo de investigación requería ser tratada con un análisis de tipo correlacional, utilizando el paquete estadístico *SPSS* por sus siglas en inglés (*Statistical Package for the Social Sciences*).

Los datos se analizaron con el paquete estadístico *SPSS*. Se estimaron las relaciones entre variables independientes e independiente. Se utilizó estadística descriptiva para observar las características demográficas y antropométricas de estilo de crianza y rendimiento académico de la muestra. Con base en el tipo de distribución de las variables se utilizaron métodos paramétricos o no paramétricos para realizar análisis bivariados. Asimismo, se realizó análisis por medio de tablas ANOVA de 1 factor para relacionar cada variable con el promedio y calcular la medida en cada una influye en las calificaciones de los niños. Finalmente se realizó un análisis de regresión para generar un modelo predictivo y corroborar con tablas de normalidad.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Estadística descriptiva

Se reclutaron 43 tutores participantes seleccionados aleatoriamente, todos de sexo femenino. La Tabla 1 muestra la distribución por estado civil, escolaridad, ocupación, tipo de vivienda, ingresos y estilo de crianza. La edad promedio de los menores de la muestra fue de 9 años.

Tabla 1
Estadísticos descriptivos de la muestra

		Casa						
		Edo	Escolaridad	Ocupació	Ingresos	Habitació	Tutor	Estilo
		Civil	Madres	n		n		Crianza
N	Válido	43	42	43	43	43	43	43
	Perdidos	0	1	0	0	0	0	0
Media		2.30	2.57	2.07	1.37	2.23	2.23	1.65
Moda		1	2	1	1	2	3	2
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1
Máximo		5	5	4	4	4	4	3

El número total de la muestra fue de 43 participantes, la cual está conformada por madres de niños cursando el nivel primario. Como se observa la tabla nos muestra una descripción general de los datos sociodemográficos, El dato principal que nos demuestra donde se ubicó la mayoría de participantes es el dato “Moda”, en esta categoría podemos identificar que en estado civil la mayor parte de la población es “Casada”, dentro de la escolaridad de las madres la mayoría se sitúa en “Secundaria”, la actividad laboral realizada con mayor frecuencia fue el “hogar”, en la categoría de ingresos la parte dominante se inclina a un total de \$1,000.00-\$5,000.00, en este punto se realiza una modificación que se explica más adelante. Con respecto a la variable Casa- Habitación el mayor sector se localizó en una vivienda “rentada”.

Finalmente, en lo que respecta al estilo de crianza y responsables de ejercer la paternidad predominan las categorías “democrático” y “ambos padres” respectivamente.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Tabla 2

Promedio de edades de los hijos

Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6	1	2.3	2.3	2.3
8	12	27.9	27.9	30.2
9	11	25.6	25.6	55.8
10	10	23.3	23.3	79.1
11	3	7.0	7.0	86.0
12	6	14.0	14.0	100.0
Total	43	100.0	100.0	

El rango de edad de los hijos fue de 6 a 12 años, es decir, participaron madres de alumnos en edad escolar básica. La mayoría de ellos tienen entre 8 y 10 años, con un total de 33 de los 43 casos totales.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Tabla 3

Estado civil de las madres de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casadas	18	41.9	41.9	41.9
Madre Solteras	12	27.9	27.9	69.8
Divorciadas o Separadas	8	18.6	18.6	88.4
Otro	5	11.6	11.6	100.0
Total	43	100.0	100.0	

En cuanto al estado civil la mayoría de ellas está casada, con el 41.9% de los casos seguida por la categoría de “madre soltera” con el 27.9% , “divorciada o separada” con 8% y siendo minoría la categoría de “otro” donde están las personas que se encuentran en unión libre, viuda o alguna otra modalidad con 5% del total de la muestra.

Tabla 4

Escolaridad de las madres de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	6	14.0	14.3	14.3
	Secundaria	16	37.2	38.1	52.4
	Preparatoria	12	27.9	28.6	81.0
	Carrera Técnica	6	14.0	14.3	95.2
	Licenciatura	2	4.7	4.8	100.0
	Total	42	97.7	100.0	
Perdidos	Sistema	1	2.3		
Total		43	100.0		

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

La escolaridad de la madre que predominó en esta investigación fue secundaria, con 37.2% de los casos, seguido por el nivel medio (bachillerato) con 27.9%. Por su parte primaria y carrera técnica se ubicaron en segundo lugar con 6% de los casos, mientras que licenciatura fue minoría con 4.7% es decir solo dos participantes tenían esta escolaridad. El 2.3% de la población fue un dato perdido por el sistema, es decir, un participante no proporcionó este dato en el instrumento de medición. Estos resultados no coinciden con lo expuesto por Aguilar (2004), donde relaciona bajos niveles de escolaridad por parte de los tutores con los estilos de crianza autoritario y negligente.

Tabla 5

Ocupación de las madres de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hogar	20	46.5	46.5	46.5
Obrera	5	11.6	11.6	58.1
Empleada	13	30.2	30.2	88.4
Otro	5	11.6	11.6	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Como se muestra en la tabla 5, el 46.5% de las madres se dedican al hogar, mientras 30.2% son empleadas en esta categoría se situaron secretarías o profesionistas... Por último, con 11.6% de la muestra se localizaron madres obreras y la categoría “otro” donde se incluyen a las madres comerciantes o que se dedican a otras actividades por su cuenta, como vender por catálogo o alguna otra actividad laboral informal, ambas categorías obtuvieron 5 casos.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Tabla 7

Rango de ingresos en hogares de familias pertenecientes a la muestra

Rango de ingreso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1000-5000	33	76.7	76.7	76.7
6000-10000	5	11.6	11.6	88.4
110000-15000	4	9.3	9.3	97.7
15000-20000	1	2.3	2.3	100.0
Total	43	100.0	100.0	

En cuanto a la categoría de Ingresos, obtuvimos que el 76.7% de los participantes se ubicaron en el rango de \$1,000 a \$5,000 mensuales. Mientras que el resto de la población se encontraba por encima. En esta variable se realizó un cambio para el análisis inferencial de los datos. Es decir, se trabajó únicamente con dos opciones de respuesta y no con 4 como se plantea en esta tabla. Más adelante se observa el cambio mencionado.

Tabla 8

Propiedad de casa habitación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Propia	7	16.3	16.3	16.3
Rentada	22	51.2	51.2	67.4
Compartida	11	25.6	25.6	93.0
Otra	3	7.0	7.0	100.0
Total	43	100.0	100.0	

El 51.2% de los encuestados residían en habitaciones arrendadas, seguida por el 25.6% que comparten vivienda con algún familiar (abuelos, padres, hermanos) mientras que solo el 16.3% habita en casa propia.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Tabla 9

Responsables de la crianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Madre	16	37.2	37.2	37.2
Padre	3	7.0	7.0	44.2
Ambos	22	51.2	51.2	95.3
Otros	2	4.7	4.7	100.0
Total	43	100.0	100.0	

En la tabla se observa que en 22/43 casos ambos padres son los encargados de la educación y crianza de los menores, seguidos por el 16% de los casos en los que es solamente la madre quien se ocupa de la parentalidad. En 3 casos se observó que es el padre únicamente quien está encargado del infante. Por último en la categoría nombrada como “otro” encontramos situaciones en las que es otro familiar quien desempeña el cuidado del niño, pudiendo ser: abuelos, tíos, hermanos etc.

Tabla 10

Estilo de crianza de las madres pertenecientes a la muestra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autoritario	18	41.9	41.9	41.9
Democrático	22	51.2	51.2	93.0
Permisivo	3	7.0	7.0	100.0
Total	43	100.0	100.0	

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Referente al estilo de crianza ejercido por los participantes en esta investigación, se obtuvieron los siguientes resultados: El 51.2% de los participantes desempeña un estilo definido como “democrático”, mientras que el 41.9 se califica como “autoritario” seguido por 3 personas que puntúan como “permisivos” siendo estos últimos no significativos por la diferencia porcentual con las dos primeras categorías mencionadas. Dada la situación en el análisis inferencial de datos, se realiza una modificación y se opta por solo analizar las etiquetas de “autoritario” y “democrático”, puesto que desde un inicio los casos “permisivos” resultan no ser significativos.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Estadística Inferencial

ANOVA 1 FACTOR

Se utilizaron tablas ANOVA de 1 factor para relacionar cada variable con el promedio y calcular la medida en cada una influye en las calificaciones de los niños.

La variable de Ingresos fue renombrada y reducida a dos categorías de \$1,000 a \$5,000 y de \$5,000 a más, con la finalidad de tener resultados reales por el número de casos y llevar a cabo el análisis estadístico.

Tabla 11
ANOVA de un factor

Promedio

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	2,109	3	,703	1,457	,241
Intra-grupos	18,810	39	,482		
Total	20,919	42			

En la tabla anterior se muestran los resultados de la tabla de ANOVA, que nos ofrece el estadístico F con su nivel de significación. Donde se observa que el nivel de significación es mayor a 0.05 por lo tanto, se puede aceptar la igualdad de medias, es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Tabla 12

Pruebas post hoc. Comparaciones múltiples.

Variable dependiente: Promedio

Bonferroni

					Intervalo de confianza al 95%	
(I) EdoCivil	(J) EdoCivil	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Casada	Madre Soltera	-,4611	,2588	,496	-1,181	,258
	Divorciada	o -,4861	,2951	,645	-1,306	,334
	Separada					
	Otro	-,2211	,3511	1,000	-1,197	,755
Madre Soltera	Casada	,4611	,2588	,496	-,258	1,181
	Divorciada	o -,0250	,3170	1,000	-,906	,856
	Separada					
	Otro	,2400	,3697	1,000	-,788	1,268
Divorciada	o Casada	,4861	,2951	,645	-,334	1,306
	Madre Soltera	,0250	,3170	1,000	-,856	,906
	Otro	,2650	,3959	1,000	-,835	1,365
Otro	Casada	,2211	,3511	1,000	-,755	1,197
	Madre Soltera	-,2400	,3697	1,000	-1,268	,788
	Divorciada	o -,2650	,3959	1,000	-1,365	,835
	Separada					

Según lo descrito por la tabla 12, podemos observar que no existen diferencias significativas cuando comparamos la variable estado civil contra el promedio de los estudiantes, dado que en ningún caso se obtiene un valor menor o igual a 0.05, esta es la razón por la cual se puede afirmar que la variable independiente no está afectando el rendimiento académico dentro de la investigación.

ANOVA de un factor: Contrastes post hoc

Una vez que se ha determinado que existen diferencias entre las medias, las pruebas de rango post hoc y las comparaciones múltiples por parejas permiten determinar qué medias difieren. Las pruebas de rango identifican subconjuntos homogéneos de medias que no se diferencian entre sí. Las comparaciones múltiples por parejas contrastan la diferencia entre cada pareja de medias y generan una matriz donde los asteriscos indican las medias de grupo significativamente diferentes a un nivel alfa de 0,05. Revisando los datos arrojados por la matriz, podemos concluir que la variable dependiente promedio y el estado civil de la madre no se encuentran significativamente relacionadas.

PRUEBA T

Asumiendo varianzas iguales se realizó una prueba de comparación múltiple Bonferroni la cual utiliza pruebas de t para realizar comparaciones por pares entre las medias de los grupos, pero controla la tasa de error global estableciendo que la tasa de error de cada prueba sea igual a la tasa de error por experimento dividida entre el número total de contrastes. Así, se corrige el nivel de significación observado por el hecho de que se están realizando múltiples comparaciones. De esta forma se establece la relación entre variable independiente y dependiente se utilizó la modalidad Prueba T para variables independientes. Obteniendo una $T=-2.97$ y una $P=.005$ lo cual nos indica que la relación entre ambas variables es significativa con .005

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Tabla 13

Estadísticos de grupo

	Estilo de Crianza	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Promedio	Autoritario	18	8,478	,6576	,1550
	Democratico	22	9,050	,5587	,1191

Tabla 14

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		95% Intervalo de confianza para la diferencia				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de diferencia	Intervalo de confianza Superior	Intervalo de confianza Inferior
Se han asumido varianzas iguales		,352	,556	-2,976	38	,005	-,5722	,1923	-,9614	-,1830
No se han asumido varianzas iguales				-2,927	33,540	,006	-,5722	,1955	-,9697	-,1748

En el análisis estadístico se obtuvo el resultado que los datos se distribuyen normalmente esto con un análisis de Smirnov.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

ANÁLISIS DE VARIANZA UNIVARIANTE

Tabla 15

Pruebas de los efectos inter - sujetos

Variable dependiente: Promedio

Origen	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	Eta al cuadrado parcial
Modelo	4,004 ^a	3	1,335	3,655	,021	,233
Intersección	273,210	1	273,210	748,282	,000	,954
Edo Civil	,333	1	,333	,913	,346	,025
Escolaridad	,397	1	,397	1,088	,304	,029
Madre						
Estilo Crianza	2,309	1	2,309	6,325	,017	,149
Error	13,144	36	,365			
Total	3109,470	40				
Total corregida	17,148	39				

a. R cuadrado = .233 (R cuadrado corregida = .170)

Al realizar el análisis de cada variable independiente contra el rendimiento académico los resultados arrojan que únicamente el estilo de crianza es el que está afectando directamente, obteniendo un nivel de significancia de 0.017, esta razón nos da los elementos suficientes para afirmar que la forma bajo la que sean educados los menores va a determinar de alguna forma su desempeño escolar. A diferencia de variables como escolaridad de la madre y estado civil, las cuales no mostraron ninguna correlación con la variable dependiente.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

MEDIAS MARGINALES ESTIMADAS

Tabla 16

Factores inter – sujetos

		Etiqueta del valor	N
Estilo	1	Autoritario	18
Crianza	2	Democrático	22

Tabla 17

Estadísticos descriptivos

Variable dependiente: Promedio

Estilo	Media	Desviación típica	N
Autoritario	8,478	,6576	18
Democrático	9,050	,5587	22
Total	8,792	,6631	40

En la tabla 17, se observa la modificación realizada a la variable estilo de crianza, esto se determinó debido a las necesidades de la investigación y de los datos obtenidos, se elimina el estilo permisivo, puesto que, por el número de casos no se puede llevar a cabo el análisis estadístico.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Tabla 18

Pruebas de los efectos inter – sujetos

Variable dependiente: Promedio							
Origen	Suma de cuadrados tipo III	de gl	Media cuadrática	F	Sig.	Eta al cuadrado parcial	al
Modelo corregido	4,004 ^a	3	1,335	3,655	,021	,233	
Intersección	273,210	1	273,210	748,282	,000	,954	
Edo Civil	,333	1	,333	,913	,346	,025	
Escolaridad Madre	,397	1	,397	1,088	,304	,029	
Estilo Crianza	2,309	1	2,309	6,325	,017	,149	
Error	13,144	36	,365				
Total	3109,470	40					
Total corregida	17,148	39					

a. R cuadrado = .233 (R cuadrado corregida = .170)

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

MEDIAS MARGINALES ESTIMADAS

Tabla 19

Estilo de Crianza

Variable dependiente: Promedio

Estilo Crianza	Media	Error típ.	Intervalo de confianza 95%	
			Límite inferior	Límite superior
Autoritario	8,507 ^a	,149	8,205	8,808
Democrático	9,026 ^a	,133	8,756	9,297

a. Las covariables que aparecen en el modelo se evalúan en los siguiente valores:

EdoCivil = 2.25, EscolaridadMadre = 2.63.

ANÁLISIS DE REGRESIÓN

El análisis de regresión lineal se lleva a cabo cuando previamente se ha demostrado que existe relación entre variables, dado que este método funciona para un modelo predictivo mientras una correlación corresponde solamente a una prueba de hipótesis.

Se realizó análisis de regresión para calcular la P de Promedio contra Estilo de Crianza, para así determinar si las variables escolaridad de la madre, ingresos y estado civil afectaban la variable dependiente (promedio).

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Tabla 20

VARIABLES INTRODUCIDAS/ELIMINADAS

Modelo	Variables introducidas	Variables	
		eliminadas	Método
1	Income, EstiloCrianza, EdoCivil, EscolaridadMadre ^b	.	Introducir

a. Variable dependiente: Promedio

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

En la tabla número 20 se observa la modificación que se hace con la variable “ingresos” por las necesidades de la muestra se reducen los intervalos de respuesta para poder manipular los datos, dando como consecuencia únicamente dos opciones de \$1,000.00 a \$10,000.00 y de \$11,000.00 a \$20,000.00 esta nueva categoría se denomina “Income”.

Tabla 21

Estadísticos descriptivos

Variable dependiente: Promedio

Estilo de Crianza	Media	Desviación	
		típica	N
Autoritario	8,478	,6576	18
Democrático	9,050	,5587	22
Permisivo	8,350	1,7678	2
Total	8,771	,7096	42

Se observa que la mayoría de los casos se encuentra ubicado en la categoría “democrático”, seguida por “autoritario” con 18 casos y por ultimo 2 casos situados en la categoría de

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

“permissivos” la cual, en comparación con los primeros dos lugares, no es significativa estadísticamente.

Tabla 22

Estadísticos descriptivos

Variable dependiente: Promedio

Estilo de Crianza	Media	Desviación típica	N
Autoritario	8,478	,6576	18
Democrático	9,050	,5587	22
Total	8,792	,6631	40

En cuanto al estilo de crianza permisivo que tenía dos datos, se eliminó dado que el número de casos nos es válido para realizar análisis. Solamente se tomaron en cuenta Autoritario y Democrático obteniendo mejor promedio en los niños que eran educados bajo el estilo de crianza democrático, por esta razón se procede al análisis de datos inferenciales con 40 casos.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

p

Tabla 23

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	4,004	4	1,001	2,665	,048 ^b
	Residual	13,144	35	,376		
	Total	17,148	39			

a. Variable dependiente: Promedio

b. Variables predictoras: (Constante), income, EstiloCrianza, EdoCivil, EscolaridadMadre

Tabla 24

Coefficientes^a

Modelo		Coeficientes estandarizados		no Coeficientes tipificados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	7,579	,486		15,604	,000
	Estilo Crianza	,520	,210	,395	2,473	,018
	Edo. Civil	,064	,070	,140	,913	,367
	Escolaridad Madre	,103	,103	,163	,992	,328
	Income	-,003	,239	-,002	-,013	,990

a. Variable dependiente: Promedio

Mientras que Edo civil (0.913), Escolaridad de la madre (0.328) e Income (0.990) no son significativos dentro del modelo de regresión lineal, por lo tanto, nos dice que estas variables no afectan la variable dependiente.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Cuando la F de la tabla número 24 de análisis de la varianza es no significativa, la conclusión es que el factor no influye en la variable dependiente, es decir, los distintos niveles del factor se comportan de igual forma en lo que a la variable dependiente se refiere. Pero si F es significativa sólo se puede concluir que, por lo menos, dos niveles del factor producen distintos efectos en al dependiente.

Con esta información es posible construir un modelo de regresión a partir de estas dos variables de los datos en la tabla ANOVA, dado que $P=$ es menor a 0.05 (Sig=0.018) entonces es posible construir un modelo de regresión lineal para esto se necesita el valor de la constante y coeficiente (promedio, estilo de crianza).

Tabla 25

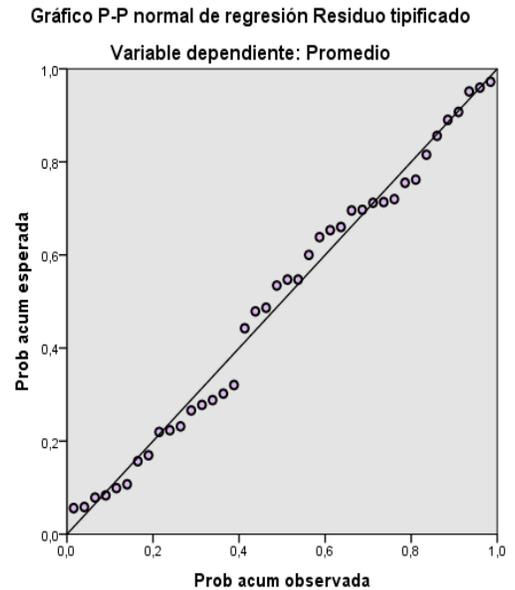
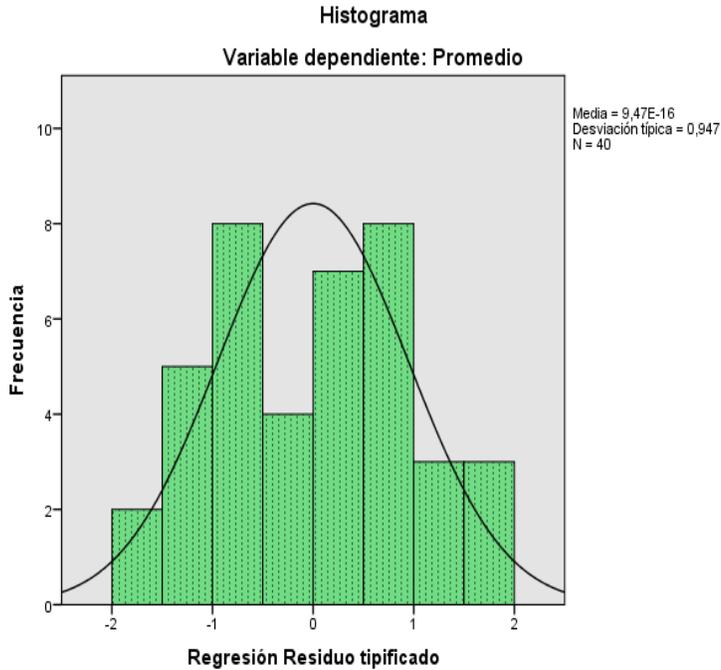
Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,483 ^a	,233	,146	,6128

a. Variables predictoras: (Constante), income, EstiloCrianza, EdoCivil, EscolaridadMadre

b. Variable dependiente: Promedio

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar



Para la validación del modelo se utilizaron las pruebas de normalidad de los residuos de los errores. El histograma de los residuos permite comprobar gráficamente la hipótesis de normalidad; aspecto que deberá tenerse en cuenta para la interpretación de los resultados de la inferencia estadística. En este caso vemos que la distribución es campaniforme simétrica, pero presenta una laguna en el centro que puede ser, en parte, consecuencia de los intervalos definidos. No obstante, los datos obtenidos se distribuyen normalmente

Discusión

El estudio reproduce algunas observaciones reportadas en investigaciones anteriores; se observa el hecho de que la socialización represiva se encuentra principalmente en estratos sociales bajos y con organizaciones familiares tradicionales pues en el estudio sobresale la aparición de estilo de crianza autoritario como segunda opción en el total de la muestra, el cual, indagando a detalle (caso por caso) resulta que estas cuestiones presentadas pertenecen a personas menos favorecidas económica y socialmente.

Los hallazgos en esta investigación mostraron una clara predominancia del estilo democrático dentro de la muestra, lo cual nos indica que la mayoría de las madres se encuentra educando a sus hijos con cierto equilibrio entre las categorías de apoyo, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, y satisfacción de crianza esto provoca que los alumnos al tener una buena crianza obtengan también buenos resultados en su escuela.

Como se puede ver el rendimiento escolar en los niños que están siendo educados bajo el estilo de crianza permisivo, no se está viendo afectado negativamente, por esta razón hasta ahora no se puede aceptar la hipótesis planteada en la investigación, aunque el número de casos que se obtuvieron en este estilo no logran ser significativos, lo cual tampoco nos permite rechazar dicho planteamiento. Por el contrario, se colocaron en un lugar aceptable y con un promedio medio el cual es apreciable en este estilo. Esto quizá se puede explicar con la diferencia que realizan Maccoby y Martín (1983), al proponer que el estilo permisivo y el negligente suelen confundirse, pero el primero va encaminado en forma positiva hacia la independencia y sana autonomía del menor; mientras que el negligente presenta descuido total del infante dando como resultado consecuencias negativas.

Se puede apoyar también, la idea que postula relación existente entre escolaridad de la madre y estilos de crianza específicos, dicho de otra manera, madres que tenían niveles superiores en escolaridad coincidían con estilos de crianza en los que se brinda mayor apoyo emocional y establecimiento de límites. No así, en madres que ejercen estilos autoritarios, pues son estos tutores los que ejercen mayor importancia a la disciplina como método de crianza.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Distinto a lo que se esperaba se encuentra que aún continúa siendo vigente la ocurrencia de cada estilo de paternidad, pues uno de los postulados de esta investigación fue el hecho de que la permisividad estaba tomando fuerza a nivel social, mientras que el autoritarismo está perdiendo ventajas. Por lo tanto, encontramos resultados que parecen indicar cierta armonía en estilo de crianza dado que el estilo que se posiciona como favorito es el denominado democrático. Dicho esto, surgen nuevas interrogantes e hipótesis, pues si en verdad los encargados actualmente de la crianza de nuestros niños están realizando correctamente su labor entonces ¿El rendimiento académico actual también está viéndose favorecido? O es quizás que, solo se está generando un ideal en el que los padres no se perciben con algunas prácticas negativas en su ejercicio de la paternidad.

Al parecer se está cumpliendo la necesidad por parte de los padres de establecer límites al mismo tiempo que se brinde el afecto adecuado, estos dos aspectos son de suma importancia para una buena socialización familiar; los resultados de esta investigación dejan ver a los encargados de la crianza parental con un alto grado de compromiso y disciplina, obteniendo mejores resultados en estas categorías del PCRI.

Sobre las posibles fortalezas del estudio se pueden mencionar el hecho de descartar las variables de ingresos, estado civil, escolaridad como relacionadas con el estilo de crianza pues gracias al estudio se pudo establecer un modelo predictivo en el que se demuestra la relación existente de estilo de paternidad con el rendimiento académico del menor, aun en muestras mayores, pues este modelo nos permite suponer que los resultados son generalizables en una población con características similares.

Dentro de los aspectos que pudieron afectar en algún momento esta investigación tenemos quizá, la forma en la que actualmente se puntúa el rendimiento académico de los niños en etapa básica, pues los resultados obtenidos son “favorables” dado que por las reformas que en materia de educación se han implementado en los últimos años, donde, los profesores están obligados a aprobar a los alumnos, no se permite calificar con cálculos inferiores o en su caso, reprobar al infante solo en casos de suma importancia. Tal como lo menciona Santibáñez (2008), lo observado en la aplicación del estudio fue que se genera una actitud de apatía por parte de la matrícula docente ante esta situación y se opta por otorgar puntos extra al por mayor, de esta forma aumentar el rendimiento cuantitativo del alumno siendo la calidad

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

y cualidad del aprendizaje la verdaderamente afectada. Es por esta razón que en tema de rendimiento académico la teoría menciona que se debe tomar en cuenta el sistema de calificaciones y el modelo pedagógico utilizado incidirán de forma significativa sobre este factor.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Referencias

Aguilar, J., Valencia, A. Martínez, M., Romero, P. y Lemus, L. (2004). Estilos parentales y medidas de desarrollo psicosocial en estudiantes universitarios. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 12 (1), 69-81.

Alizadeh, S., Abu Talib, M. B., Abdullah, R., & Mansor, M. (2011). Relationship between Parenting Style and Children's Behavior Problems. *Asian Social Science*, 7(12), 195-200.

Asili, N y Pinzón, (2003). “Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico” *Psicología y Salud*, XIII, 2, 215-226.

Baker, L., Mackler, K., Sonnenschein, S., y Serpell, R. (2001). Parent’s interactions with their first-grade children during storybook reading and relation with subsequent home reading activity and reading achievement. *Journal of School Psychology*, 39 (5) 415-438.

Baumrind, D. (1965). Parental Control and Parental Love. *Children*, 12, 230- 234.

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37, 887- 907.

Baumrind, D. (1967) Child care practices anteceding tree patterns of preschool

Baumrind, D. (1967). “Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior”. *Genetic Psychology Monographs*, 75. 43-88

Baumrind, D. (1971) Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4, 1-103

Baumrind, D. (1972) “An Exploratory Study of Socialization Effects on Black Children: Some White- Black Comparisons”. *Child Development*, 43, 261-267

Baumrind, D. (1973).” The development of instrumental competence trough Socialization” En A. D. Pick (Ed) *Minnesota Symposium on child psychology*. VII, 3-46. Minneapolis, University of Minnesota, Press.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Baumrind, D. (1991). "Parenting styles and adolescent development." En J. Brooks-Gunn, R. Lerner y A. L. Petersen (Eds.): *The Encyclopedia of Adolescence*. New York: Garland.

Becerra, S., Roldan, W., Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 4, N°11, 2008, pp. 135-150

Becker, W.C., Petersen, D.R., Luria, Z, Shoemaker, D.J. y Hellmer, L.A. (1962). Relations of factors derive from parent- interview ratings to behavior problems of five years olds. *Child development*, 33, 509-535.

Bersabé, R.: Fuentes, M. J. y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas

Cruz, V. P. (2009). Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar. Estudio comparativo entre una escuela rural y un colegio particular urbano. Obtenido de http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf

Cárdenas, V.G y Cortes, B . (2009). Estilos parentales y atribuciones causales de padres de familia de alumnos de una secundaria rural con problemas de reprobación escolar. Obtenido de:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/1149-F.pdf

Chen, X., Dong, Q. Y Zhou, H. (1997) "Authoritative and authoritarian parenting practices and social and school performance in Chinese children" *International Journal of Behavior Development*, XXI, 4, 855-873.

Clemente, R.A y Hernández, B.C (1996). Contexto de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Ediciones Aljibe, cap. VIII

Connell, C. M. y Prinz, R. J. (2002). The impact of childcare and parent-child interactions on school readiness and social skills development for low-income African children. *Journal of school Psychology*, 40 (2) 117-193.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Cooksey, E. (1997) "Consequences of Young mothers marital histories for children cognitive development". *Journal of Marriage and the Family* 59, 245-261.

Covarrubias, M.A, Gomez, J.T. & Estrevel, L.B. (2005). Los estilos de interaccion paterno-materna y el desarrollo de la autorregulación afectiva en el niño: una perspectiva historico-cultural. *Revista cubana de psicología*, 22 (1), 62-67.

Darling, N, (1999). Parenting style and its correlates. *ERIC Digest* , 03 (00), 1-7.

Darling, N. Y STEINBERG L. (1993). "Parenting styles as context: an integrative model". *Psychological Bulletin*, CXIII, 3, 487-496.

Dehyadegary, E., Yaacob, S., Juhari, R., & Talib, M. (2012). Relationship between Parenting Style and Academic Achievement among Iranian Adolescents in Sirjan. *Asian Social Science*.

Dornbusch, S.; Ritter Ph.; Leiderman, H. Roberts, D. y Frailegh, M. (1987) "The relation of parenting style to adolescent school performance". *Child Development*, 58, 1244- 1257.

Eccles, J. (1991). Changes in motivation and self-perceptions. En R. M. Lerner; A.C. Petersen & J. Brooks-Gunn (Eds.) *Encyclopedia of adolescence* (pp. 675-680). New York: Garland Publishing, INC.

Fergusson, D. y Lynskey, M. (1996) "Adolescent Resiliency to Family Adversity". *Journal. Child Psychology and. Psychiatry.*, XXXVII, 281 -291

Fergusson, D.M. Horwood, L. y Lawton, J. (1990) "Vulnerability to childhood problems and family social bakground". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, XXXI, 7, 1145-1160.

Flores. M, Fernandez S.C. (2001) Bajo rendimiento escolar. En *Padhia Desarrollo*

Garcia, F. & Garcia, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Adolescence* 44 (173), 101-131.

Gerard, A. (1994). *Parent-Child Relationship Inventory: Manual*. Los Angeles: Western Psychological Services.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Glasgow, K., Dornbusch, S., Troyer, L., Steinberg, L. y Ritter, Ph (1997). Parenting styles, adolescents' attributions, and educational outcomes in nine heterogeneous high schools". *Child Development*, LXVIII, 3, 507-529.

Gordon, Thomas. (1970) P.E.T Padres Eficaz y Técnicamente preparados. Ed. Diana.

Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hess, R.D y Holloway, S. D. (1984) "Family and school as educational institutions". In R. D. Parke(Ed), *review of child development research VII*, 179-222). Chicago: University of Chicago Press.

Hess, R.D. d y Mc Devitt, T. M. (1984) "Some cognitive consequences of maternal interventions techniques: A longitudinal study." *Child Development*, 55, 2017-2030.

Hetherington, E. M. (1993) "An overview of the Virginia Longitudinal Study of Divorce and Remarriage with a focus in early adolescence". *Journal of Family Psychology*, VII. 39-56.

Hughes, N., Gleason, K., y Zhang, D. (2005). Relationship influences on teacher's perceptions of academic competence in academically at-risk minority and majority first grade students. *Journal of School Psychology*, 43 (4) 303-320.

INEGI. Estadísticas de educación. Edición 2003. Cuaderno núm.9

Jiménez, D,R., Guevara, Y,B., (2008). Comparación de dos estrategias de intervención en interacciones madre-hijo. su relación con el rendimiento escolar. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. Número 2 (DIC). Pp. 221-246.

Jiménez, D. y Guevara, Y. (2008). Estilos de crianza y su relación con el rendimiento escolar. En C. Mondragón, C. Avendaño, C. Olivier y J. Guerrero (Eds.) *Saberes de la Psicología (Volumen I)*. México: FES Iztacala. UNAM. Capítulo 2, pp. 33-54.

Jiménez, D., Guevara, Y. (2008). Comparación de dos estrategias de intervención en interacción madre-hijo. Su relación con el rendimiento escolar. *Revista Mexicana de Análisis de la conducta*. Núm. 2 (Dic)

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Jiménez, M. (2000). Estilos de crianza materna informados por madres e hijos y su relación con el estatus sociocognitivo del niño preescolar. Tesis de Maestría. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Lambord, S., Mounts, N., Steinberg, L. & Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.

Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, (1991) "Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families". *Child Development*, 62: 1049-1065.

Lamborn, S.; Felbab, A. (2003) "Applying Ethnic Equivalence and Cultural Values Models to African- American Teens' Perceptions of Parents". *Journal of Adolescence* XXVI, 5, 605-22.

Lopez, M.(2010). Conflictos en la crianza: la autoridad en cuestión: un estudio intercultural. Santiago Cali: Programa editorial Universidad del Valle.

Lopez, L.A. (2005). Una alternativa para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la educación primaria. Asesor de tesis: M. Alejandro Mota González. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F

Maccoby, E. y Martin, J. (1983). "Socialization in the Context of the Family: Parent- Child Interactions" en E. M Hetherington Ed. P. H Mussen (Series Ed). *Handbook of Child Psychology IV* 1-101. Socialization, Personality and Social development. New York: Wiley.

Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent child interaction. *Handbook of child psychology*. Vol. 4, Socialization, personality and social development. N.Y.: Wiley, (4ª Edition).

Manlove, J. (1997) "Early Motherhood in an intergenerational perspective: The experience of a british cohort". *Journal of Marriage and the Family*. 263-279.

Marjoriebanks, K. (1979)" Family environments". In H. J. Walberg (Ed.) *Educational Environments and effects*. 15-37. Berkeley: McCuthan.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

- Martínez, V. & Pérez, O. (1997). Los adolescentes ante el Estudio. Editorial Fundamentos.
- Mclanahan, S. S. (1985) "Family Structure and reproduction of poverty". American Journal of Sociology, XC: 130-152.
- Mclanahan, S. S. (1988), "Intergenerational consequences of family disruption" American Journal of Sociology XCIV, 130-152.
- Miguez, M.C (2001). Aprender a ser padres. Ed. Alfaomega. Caracas, Venezuela.
- Miller, P.A. y OTROS (1995). El desarrollo y la socialización de la conducta prosocial. En HINDE, R.A. y GROEBE, J.O.: Cooperación y conducta social. Ed. Visor. Madrid.
- Molpeceres, M.A., Musitu, G y Lilia, M.S (1994). Familia y Autoconcepto. En Musitu y P. Allat (EDS.) Psicología de la familia. Valencia: Albatros
- Musitu, G. y Allat, P. (1994). Psicología de la familia. Universidad de Valencia: Albatros Educación.
- Musitu, G. y Lila, M.S. (1993). Estilos de socialización familiar y formas familiares. Intervención Psicosocial, 6, 77-88.
- Nardone G, Giannotti E, Rocchi R. (2003) Modelos de familia. Conocer y resolver problemas entre padres e hijos. Barcelona: Editorial Herder
- Palacios, J. (2005). Estilos parentales y conductas de riesgo en adolescentes. Tesis (inédita). México: UNAM.
- Papalia, D.E, Wendkos, O.S y Dustin F,R. (2010) Desarrollo humano: De la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw-Hill.
- Parker, G. (1979). Parental characteristics in relation to depressive disorders. British Journal of Psychiatry, 134, 138-147.
- Pelegriña, S., García Linares, M.C. y Casanova, P.F. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes. Infancia y Aprendizaje. 25, 147-168.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Pellerin, L. A. (2005) "Applying Baumrind's parenting typology to high schools: toward a middle-range theory of authoritative socialization" *Social Science Research*, XXXII, 4, 283-304.

Reglamento a la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Artículos 8,9 y 10

Roa, L. Del Barrio, V. (2001) Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol 33, Numero 003. Bogotá Colombia. Pp 329-341

Roa, L. y Del Barrio, V. (2000). Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33 (3), 329-341.

Santibáñez, Lucrecia. (2008). Reforma educativa: el papel del SNTE. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(37), 419-443. Recuperado en 12 de septiembre de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000200005&lng=es&tlng=es.

Santrok, J. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. España: McGraw Hill.

Solis- Ponton Leticia. (2004) *La parentalidad: desafío para el tercer milenio*. México: Manual moderno.

Spera, C. (2005). A review of relationship Among Parenting Practices, Parenting Styles, and adolescent School Achievement. *Educational Psychology Review*, 17, 125-146. DOI: 10.1007/S10648-005-3950-1

Stassen, K. (2007) *Psicología del desarrollo*. Colombia: Editorial Medica Panamericana.

Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. & Dornbusch, S. (1994). Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 65, 754-770.

Steinberg, l., Mounts, n., Lamborn, s. y Dornbusch, S. (1994). "Over-time changes in adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families". *child development*, 65: 754-770.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Steinberg, I., Mounts, N., Lamborn, S. y Dornbusch, S. (1991). Authoritative parenting and adolescent adjustment across varied ecological niches". *Journal of Research on Adolescence*, I, 1, 19-36.

Steinberg, I.; Elmen, J.; Mounts, N. (1989). "Authoritative Parenting, Psychosocial Maturity and Academic Success among Adolescents". *Child Development*, LX, 1424- 1436.

Steinberg, I.; Lamborn, S.; Dornbusch, S.; DARLING, N. (1992). "Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed". *Child Development*, LXIII, 1266- 1281.

Vallejo, C. A.; Aguilar, V. J.; Valencia, L. A. (2001) "Estilos de paternidad en familias totonacas con hijos adolescentes que viven en el medio rural". *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología* enero-junio, VI, 1.

Vallejo, C. A.; Aguilar, V. J.; Valencia, L. A. (2002) "Estilos de paternidad en padres totonacas y promoción de autonomía psicológica hacia los hijos adolescentes". *Psicología y Salud*, XII, 1, 101-108.

Vallejo, C. A.; Mezadiego, I. T. (2006). "Familia y rendimiento académico" *Revista de educación y desarrollo*. Julio-septiembre 2006.

Villaruel, G. (1990). Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño. En *Estudios Pedagógicos*, Nº 16. Universidad Austral. Chile.

Wu, L. (1996) "Effects of family instability, income, and income instability on the risk of premarital birth". *American Sociological Review*, LXI, (June:386-406).

Yablonsky, L. (1993). Padre e hijo. La más desafiante de las relaciones familiares. Editorial el Manual Moderno. México D.F

Anexos

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



“Estilo de paternidad permisivo y rendimiento escolar en niños de primaria”

Martínez, P, L.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dentro de las normas éticas establecidas en el código del psicólogo, se encuentra el deber de informar adecuada y oportunamente a todos sus participantes de los riesgos que pueden derivarse por su participación en esta y todas las investigaciones a las que sea invitado, es por esta razón que se solicita su participación y permiso anticipadamente.

Por lo tanto, con el presente documento escrito se pretende informar a usted y a su familia acerca del procedimiento que se le practicará por lo que solicitamos llene de su puño y letra los espacios en blanco.

Se le pide a la señora _____ de _____ años y la cual es la representante legal de _____ de _____ años, con relación de parentesco: _____ participar en la investigación con fines didácticos sobre las relaciones padre-hijo la cual responde a las siguientes características:

Objetivo:

Identificar la importancia que tiene la familia en el rendimiento académico de los estudiantes actualmente, la cual contribuirá a los conocimientos que hasta ahora se tienen en el ámbito académico.

Beneficios:

- Se tiene la completa libertad para poder abandonar la investigación cuando usted así lo desee así como pedir la entrega total de los datos recabados acerca de usted y el menor al que está representando.
- Tiene el derecho de pedir la información que necesite acerca del estudio, además de que las dudas que le surjan serán aclaradas por los responsables del proyecto.

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

- Al finalizar podrá solicitar la información obtenida con los datos arrojados en la investigación.
- Si así lo desea, al finalizar la investigación podrá solicitar asesoría acerca de los estilos y las implicaciones que estos pueden llegar a tener en su familia.

Riesgos: Ninguno

Procedimiento:

De ser positiva su respuesta, se le pedirá que conteste el cuestionario PCRI que no toma más de 20 minutos, así como una papeleta de datos socio-demográficos.

En lo que respecta al menor, se solicitarán sus calificaciones de los bimestres que se tengan hasta el momento para poder obtener el promedio con el que cuenta.

He comprendido las explicaciones que se me han facilitado en el presente además se han aclarado las dudas que he planteado al personal encargado de este proyecto. También comprendo que en cualquier momento sin realizar explicaciones puedo revocar el consentimiento que ahora presto, con tan solo presentar mi carta de revocación firmada.

En tales condiciones **ACEPTO** participar en la investigación, así como que mi _____, colabore igualmente en dicho proyecto.

Atentamente

Participante

Nombre completo y firma

Testigo

Nombre completo y firma

Fecha:

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Anexo 2. HOJA DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Datos Sociodemográficos		
Estos datos son confidenciales y únicamente tienen fines estadísticos dentro de esta investigación		
Datos del niño		
Nombre:		
Edad	Grado	Promedio
Delegación de residencia		
Actualmente la educación del niño está al cargo de:		
Su madre () Su padre () Ambos () Otros _____		
Datos de la madre		
Edad	Ocupación Principal	Estado Civil
Delegación de residencia		Casada () Soltera () Viuda () Divorciada () Otro _____
Nivel de Escolaridad		
Primaria () Secundaria () Preparatoria () Carrera técnica () Licenciatura () Posgrado () Otros _____		
Datos del padre		
Edad	Ocupación Principal	Estado Civil
Delegación de Residencia		Casado () Soltero () Viudo () Divorciado () Otro _____
Aproximado de ingresos familiares netos mensuales		
() \$1 000 a \$5 000 () \$11 000 a \$15 000 () 20 o mas () \$6 000 a \$10 000 () \$15 000 a \$20 000		
La casa donde habitan es:		
Propia () Rentada () Compartida () Otra _____		

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

Anexo 3. "CUESTIONARIO PCRI" - FORMATO PARA LA MADRE SOBRE EL NIÑO

Apellidos _____ Nombre _____

Edad _____ Sexo _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cual es la que define mejor lo que tú sientes.

Si estás *muy de acuerdo* rodea en un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El número 2 si estás *de acuerdo*. El número 3 si estas *en desacuerdo*, y el número 4 si estas *en total desacuerdo*.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1. Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	1	2	3	4
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3. Estoy tan satisfecha con mi hijo como otros padres	1	2	3	4
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	1	2	3	4
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6. Cuando toca criar a mi hijo me siento sola	1	2	3	4
7. Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian cada día	1	2	3	4
8. Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9. Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué	1	2	3	4
10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11. Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12. Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	1	2	3	4
14. La paternidad es una cosa natural en mi	1	2	3	4
15. Cedó en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16. Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18. Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21. Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4
22. Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23. Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	1	2	3	4
24. Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25. A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	1	2	3	4
26. Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4
27. El ser padre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29. Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

30. Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31. Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33. Como padre, normalmente, me siento bien	1	2	3	4
34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35. Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44. Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	1	2	3	4
45. Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46. Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	1	2	3	4
47. Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48. Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2	3	4
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50. Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	1	2	3	4
51. Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
53. Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
54. Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	1	2	3	4
55. Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56. Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	1	2	3	4
57. Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	1	2	3	4
58. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60. Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
62. Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	1	2	3	4
63. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
65. Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	2	3	4
66. A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4

Estilo de paternidad y Rendimiento escolar

68. Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	1	2	3	4
69. Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	1	2	3	4
70. Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	1	2	3	4
71. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
72. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	1	2	3	4
73. Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2	3	4
75. Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso	1	2	3	4
76. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4
77. No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	2	3	4
78. Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	1	2	3	4