



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

“FACTORES QUE DETERMINAN LA PERMANENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
LA PREPARATORIA ÁLVARO OBREGÓN II “VASCO DE QUIROGA” DEL IEMS”

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

Amparo Corona Solares

TUTOR

Dra. Aída Valero Chávez

Profesora Titular “C” Tiempo Completo Definitivo
Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS-UNAM

MIEMBROS DEL COMITÉ TUTOR

Mtro. Omar Fernando Ramírez de la Roche
Programa de Maestría en Trabajo Social ENTS-UNAM

Mtro. Christian Eduardo Sánchez Sosa
Programa de Maestría en Trabajo Social ENTS-UNAM

Dra. Carmela Raquel Güemes García
Programa de Maestría en Trabajo Social ENTS-UNAM

Dr. Felipe Torres Torres
Instituto de Investigaciones Económicas IIE-UNAM

Ciudad Universitaria, abril de 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Autónoma de México por todos los beneficios que me ha brindado durante mi estancia para desarrollarme profesional y personalmente, es un orgullo pertenecer a la máxima casa de estudios

A la Coordinación de Estudios de Posgrado (CEP) de la UNAM por otorgarme la beca que me permitió dedicarme de tiempo completo a la maestría para concluir en tiempo y forma

A la Escuela Nacional de Trabajo Social por forjarme como profesionista

Al Instituto de Educación Media Superior (IEMS), especialmente al Plantel Ignacio Manuel Altamirano del cual egresé orgullosamente, por brindarme las herramientas con las cuales continúe mis estudios

A mi tutora Dra. Aída Valero Chávez, mil gracias por todo su cariño, apoyo, su paciencia, en especial por su valioso tiempo y por ser mi guía en este proyecto

A mis lectores Dra. Raquel Güemes, Mtro. Omar Ramírez, Dr. Felipe Torres y Mtro. Christian Díaz por su tiempo y sus valiosas aportaciones que me permitieron enriquecer este trabajo

Al Coordinador de la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” Lic. Andrés A. Márquez por permitirme realizar mis entrevistas en el plantel
Biólogo Misael Mendoza por apoyarme en la elección de los estudiantes

A la Lic. Mónica I. Hernández por todas las atenciones que me brindaste para la realización de este trabajo

En especial por la valiosa participación de los estudiantes que hicieron posible este proyecto

Al apreciable equipo de la Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social por guiarme en mi trayecto en estos dos maravillosos años, por guiarme, por su confianza, sus consejos y su cariño
Mtro. Francisco Calzada, C.P. Ramón González, Mtra. Guadalupe Cañongo y Mtra. Virginia García

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
FACTORES DE PERMANENCIA E IDENTIDAD ESCOLAR	4
Reflexiones acerca de la identidad.....	5
Aportes de la Teoría de la Identidad Social	7
Sentido de Pertenencia	11
Identidad escolar	13
CAPÍTULO II	18
MODELO EDUCATIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL DISTRITO FEDERAL (IEMS)	19
Esbozo general del Bachillerato en México	19
Preparatorias del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) del Distrito Federal....	22
Inicios del Modelo Educativo	23
Características del Modelo Educativo del IEMS.....	26
• Ingreso	27
• El proyecto Educativo	28
• Egreso y certificación.....	37
Críticas y aciertos del modelo educativo del IEMS	38
CAPÍTULO III	42
ANÁLISIS SOBRE LOS FACTORES DE PERMANENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA ÁLVARO OBREGÓN II “VASCO DE QUIROGA” DEL IEMS 43	
Planteamiento del problema	43
Objetivo General.....	45
Objetivos Específicos.....	46
Supuesto hipotético.....	46
Metodología.....	46
Técnicas.....	47
Instrumentos.....	48
Sujetos de estudio	48
CAPÍTULO IV	49
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
Contexto de la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS.....	49

Dimensiones para el análisis	53
1. Dimensión: Ingreso al IEMS	54
Categoría: Perfil del estudiante	54
Categoría: Elección del plantel.....	55
Categoría: Proceso de Selección	56
2. Dimensión: Modelo Educativo del IEMS.....	58
Categoría: Características del Modelo Educativo del IEMS.....	58
Categoría: Obtención del certificado (Problema Eje)	60
Categoría: Relación con los maestros	61
Categoría: Infraestructura	63
3. Dimensión: Percepción del IEMS	66
Categoría: Percepción institucional	67
4. Dimensión: Otros factores de permanencia	71
Categoría: Apoyo familiar.....	71
Categoría: Beca.....	73
5. Dimensión: Identidad en estudiantes del plantel Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS	76
Categoría: Identidad escolar.....	77
Categoría: Expectativas dentro del IEMS.....	80
Categoría: Distinguibilidad	81
Categoría: Orgullo de pertenecer al IEMS	83
Categoría: Proyecto de vida	85
CONCLUSIONES	86
Sugerencias.....	94
ANEXO 1	97
ANEXO 2	101
ANEXO 3	103
Bibliografía	104

INTRODUCCIÓN

Existen investigaciones que han tratado el tema de la deserción escolar en el nivel medio superior, las causas son diversas y van desde aspectos personales relacionados con problemas familiares, económicos, de salud, entre otros, hasta motivos que competen a la institución educativa. Otro problema al que se enfrenta la educación pública en México, es “el supuesto rechazo” que presentan los aspirantes al querer ingresar a una escuela para estudiar el bachillerato, digo supuesto porque el problema no radica en que las escuelas no quieran aceptarlos, sino que estos no alcanzan el puntaje necesario para poder permanecer, lo cual está relacionado al número de lugares que las mismas instituciones pueden ofrecer, por lo tanto se considera que hacen falta espacios.

Ahora bien, efectivamente la demanda que presentan las instituciones educativas es mayor a la oferta que pueden ofrecer, pero espacios y oportunidades hay en más escuelas, pero nos encontramos con otros inconvenientes, entre ellos la distancia que tienen que recorrer al plantel, la cuestión económica no es suficiente (ya que en algunas instituciones sí hay un cobro para poder estudiar, entre ellas las que ofertan carreras técnicas) o una de las más fuertes, es que no desean estar ahí.

Ante estas y otras dificultades, el Instituto de Educación Media Superior (conocido por sus siglas como el IEMS) surge para brindar la oportunidad a todas aquellas personas que deseen estudiar el Nivel Medio Superior, por lo que los planteles se colocaron estratégicamente donde hicieran falta y estos lugares dieron como resultado a zonas con alta marginalidad. Es cierto que con el paso del tiempo la demanda para ingresar ha ido en aumento, pero también es sabido que la “eficiencia terminal” respecto al número de estudiantes que egresan es bajo, (de ello hablaremos más adelante), lo que permea en la percepción que se tiene de las escuelas.

Podemos analizar las causas por las cuales no terminan en tiempo y forma, pero pueden ser similares a los de deserción, es por ello que a través de esta investigación se busca analizar los factores que hacen posible la permanencia de los estudiantes de la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga”, del Instituto de Educación Media Superior, tomando en cuenta el tiempo que tienen los estudiantes para concluir la Preparatoria, señalados en las Reglas Generales de Control Escolar, para dar a conocer a la Institución aquellas características que deben fortalecerse dentro del Instituto para que sean más jóvenes los que permanezcan y sobre todo concluyan.

Este trabajo consta de cuatro capítulos, el primero referente al marco teórico que trata acerca de los factores de permanencia, así como un esbozo general de lo que implica la identidad, retomando elementos de la Teoría de la Identidad Social, para posteriormente esclarecer lo que se entenderá por identidad escolar y sentido de pertenencia como otro factor de permanencia en estudiantes de esta Preparatoria, para ello se harán mención de otras investigaciones que han tratado el tema para tener un panorama más amplio y tener una guía más de cómo estudiarla.

El siguiente capítulo comienza con una breve descripción acerca del Nivel Medio Superior desde que se establece como un derecho constitucional hasta la descripción del Concurso COMIPEMS, para posteriormente abordar las características del Modelo Educativo del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) como lo es el ingreso, el plan de estudios, el proyecto educativo, la forma de evaluar y el egreso para la obtención del certificado.

El capítulo tercero busca analizar los principales factores de permanencia en estudiantes del plantel Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga”, desde el apoyo económico y familiar, hasta la identidad escolar y el sentido de pertenencia, ya que nos permitió conocer qué elementos del Modelo los motivaron a permanecer para posteriormente concluir sus estudios, describiendo así el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, el supuesto hipotético y la

metodología con que se trabajó incluyendo la descripción de las técnicas e instrumentos que se emplearon.

Por último, se hace una descripción del contexto en el que se llevó a cabo la investigación para después presentar las dimensiones y categorías de análisis seleccionadas. Finalmente se plantean las conclusiones de cuáles fueron los principales factores de permanencia de los alumnos en la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” relacionada con la identidad escolar y el sentido de pertenencia a la escuela, generado por la vivencia ante el Modelo Educativo que ofrece el IEMS. Posteriormente se dan sugerencias a raíz de los resultados para que el Modelo preste atención a dichas características para fortalecerlas.

CAPÍTULO I

FACTORES DE PERMANENCIA E IDENTIDAD ESCOLAR

Permanencia escolar en el IEMS

La deserción escolar y su contraparte, la permanencia escolar, son de las principales temáticas que prenden focos rojos en la Educación Media Superior. Antes que todo, definamos lo que se entenderá como permanencia; Arguedas y Jiménez (2009) definen a la permanencia como la interacción de elementos como el ambiente escolar y familiar que favorecen la continuidad en el sistema educativo de los estudiantes, resaltando que la conexión que generen con la institución educativa y con las actividades escolares le dará mayor posibilidad de mantener la motivación de permanecer.

En cada sistema de Bachillerato, las escuelas establecen el tiempo en el que deben de concluir los estudios sus alumnos, desde que ingresan hasta que obtienen su certificado. El Instituto de Educación Media Superior establece en las Reglas Generales de Control Escolar acerca de la modalidad escolarizada en su Art. 63 que el Plan de Estudios está diseñado para cursarse por seis semestres y en el artículo 65 que (IEMS, 2009):

“Los estudiantes que no concluyan su bachillerato conforme al Plan de Estudios en seis semestres lectivos [...] tendrán hasta tres semestres lectivos más para permanecer reinscribir y cursar las asignaturas no cubiertas. De lo anterior se deriva que el estudiante puede permanecer reinscrito hasta nueve semestres lectivos como tiempo máximo en el Sistema de Bachillerato. Para computar el número de semestres de permanencia del estudiante se contabilizará a partir del semestre de ingreso al Sistema de Bachillerato, sin contar los semestres en receso escolar”.

Por lo que para esta investigación tomaremos como permanencia escolar a los estudiantes que se encuentren cursando su último año dentro de los nueve semestres lectivos que tienen para poder concluir el bachillerato, (IEMS, 2009) para indagar los apoyos familiares e institucionales que los motivaron.

Para que los alumnos continúen sus estudios en alguna institución educativa, influyen varios motivos relacionados a su contexto como lo es el apoyo familiar y el apoyo económico, por otro lado el cómo se sientan en la escuela es importante, no solo por lo que aprendan sino también por lo que la institución les ofrezca, lo que se relaciona con la identidad y el sentido de pertenencia que pueden generar, estos son elementos a considerar en el análisis de esta investigación por lo que se describen a continuación.

Reflexiones acerca de la identidad

Como primer esbozo el diccionario de la Real Academia Española nos referirá que la identidad es la *“Cualidad de idéntico”, un “Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás”, la “conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás” o el “Hecho de ser alguien o algo el mismo que se supone o se busca”* (RAE, 2016). Estas definiciones se relacionan con el sujeto, pues a través de rasgos y características individuales y colectivas lo van a asemejar y diferenciar de los demás, construyendo así una identidad propia que lo hace ser de cierta forma, teniendo conciencia de ello.

El Diccionario Akal de Psicología (2008), describe que la identidad puede ser étnica, cultural y personal, es elaborada en sociedad y es un proceso afectivo, cognitivo, activo y de representación, el cual ocurre desde la persona en un entorno y tiempo determinado, en donde el sujeto percibe su vida como una experiencia que tiene continuidad y unidad. Es a través de los sentidos y de la socialización que “recogemos” diversos elementos que seleccionamos e interiorizamos, para otorgar significados que después son compartidos, esto nos permitirá una construcción de

quiénes somos, lo que nos lleva también ante una necesidad por sentirnos reconocidos por los demás.

Aunque es elaborada en sociedad, todos poseemos una identidad individual que nos permite ser reconocidos por otros en tanto ser singular pero a su vez idéntico ante una realidad social, psíquica y física, por lo tanto la identidad es una construcción dinámica consciente de uno mismo a través de las relaciones intersubjetivas, de experiencias sociales y de la comunicación del lenguaje, la cual se va forjando a través de las etapas del desarrollo humano en el que a partir de ciertas condiciones, hechos y experiencias, los sujetos confieren una imagen compleja acerca de sí mismos, lo que influirá además en el actuar de cada uno según lo que piensa. Durante este proceso es decisivo el contexto sociocultural, la interacción con el medio y el funcionamiento individual, lo que le permitirá al ser humano tener la capacidad de notar lo que es y saber que forma parte de algo fuera de sí mismo, es decir, que es un ser individual y a la vez social porque pertenece a un determinado grupo y comunidad (Zepeda, 2010).

Ahora bien, la identidad tiene diferentes vertientes, ya que va más allá de un proceso psicológico, es de importancia el enfoque social, ya que sin la interacción con los otros este proceso sería totalmente diferente, además bien se dice que para existir en sociedad debe haber la existencia con otros.

En este trabajo se considera que la identidad incluye dos acepciones básicas, por un lado, la conciencia que tiene un individuo de ser él mismo y que lo hace distinto a los demás y por otro, los rasgos que lo caracterizan y asemejan con los miembros de una colectividad (grupo o comunidad) que le otorgan un sentido de pertenencia, permitiéndole a su vez distinguirse de otros grupos. Para entenderla mejor describiremos en qué consiste la identidad social y sobre todo, nos adentraremos a los autores que nos permitirán desarrollar este trabajo.

Aportes de la Teoría de la Identidad Social

Varias disciplinas han estudiado a la identidad analizando desde los rasgos cognitivos que nos constituyen como sujetos, hasta los aspectos culturales y de interacción que la componen socialmente. Ésta ha sido estudiada por diversas disciplinas, por ejemplo en la década de los 60's Eric Erikson desarrolló en su obra "Identidad, juventud y crisis" diferentes tipos de identidad, enfocando su trabajo en las diferentes fases del desarrollo psicosocial en las diferentes etapas del desarrollo humano. En la década de los 80's disciplinas como la antropología y la sociología retoman y dan mayor énfasis en la construcción de identidad de los sujetos y los grupos, así como de la identidad colectiva o cultural.

Juliana Marcús (2011) señala la importancia de hablar de identidad se va a referir a un proceso dinámico, dialógico y relacional porque tiene que ver una manifestación relacional de sí mismo, hacia otros y de otros hacia nosotros. Para estudiarla es indispensable tomar en cuenta el contexto social, ya que ésta se construye a partir de las interacciones de la vida diaria que es parte de tradiciones culturales, saberes compartidos y esquemas comunes de percepción, interpretación y evaluación porque al experimentar vivencias son interiorizadas y clasificadas para darles un valor, así como para crear y compartir significados con los otros.

Un autor que ha estudiado y realizado importantes aportes sobre la identidad social es Gilberto Giménez (2009), dentro sus contribuciones es que para hablar de ella hay tomar en cuenta cinco aspectos importantes, que son:

1. El campo de una teoría de los actores sociales, ya que la identidad implica hablar de la representación que tienen de sí mismos los actores sociales, la cual debe ser reconocida y compartida.
2. La cultura puede resultar de la interiorización distintiva y contrastiva de determinados repertorios culturales por parte de los actores sociales, por lo tanto existe una relación indisoluble entre identidad y cultura, pues se considera que la identidad no es más que el lado subjetivo de la cultura.

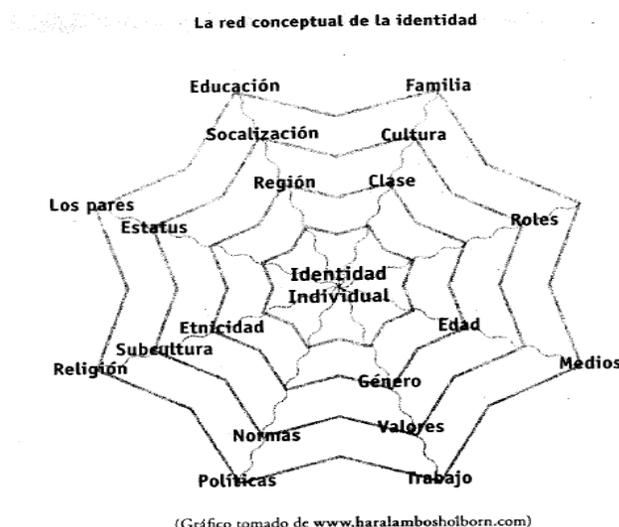
3. Existe distinción y relación entre identidades colectivas e identidades individuales, ya que la identidad se predica en sentido propio de los actores individuales y sólo por analogía de los colectivos y las identidades colectivas constituyen una franja específica de la identidad de los individuos a través de su pertenencia social.
4. Retoma que Georg Simmel introdujo la tesis sociológica central, en la cual se considera que la identidad de un individuo se va a definir primariamente, antes que cualquier atributo o referencia por su red de pertenencias sociales.
5. La identidad no constituye una especie de atributo o esencia específica del sujeto, sino un sistema de relaciones múltiples y dinámicas centradas en él y ante una determinada situación social. Además se requiere de un reconocimiento exterior para que una identidad pueda existir socialmente.

De acuerdo con el autor, es componente y prerrequisito de la interacción humana, ya que el ser humano se convierte en actor social porque desde la perspectiva de la identidad social, es factible comprender su interacción y su actuar en el mundo. Para él, la identidad es por lo tanto una prolongación o profundización de la acción, ya que ella es la que permite a los actores sociales ordenar sus preferencias y escoger alternativas de acción, la cual se inserta a su vez en la dinámica de la comunicación, ya que ésta no puede darse sin una representación que hacemos de nosotros y del otro.

Gilberto Giménez (2009) también describe que las identidades se forman a partir de las diferentes culturas y subculturas en las que participan y en las cuales pertenecen los actores, porque ellos emplean los recursos y redes disponibles en el espacio en el que se desenvuelven e interactúan. Para él la identidad es el aspecto subjetivado e interiorizado de la cultura y lo relaciona con las representaciones sociales, éstas entendidas como aquellos valores, opiniones, emociones, creencias e información que guían la posición de los individuos y grupos ante sus acciones en el mundo.

Para entender la identidad individual de los sujetos y las redes que la componen, el autor refiere un esquema en el que las sintetiza, en el centro pone al individuo y a su alrededor se encuentran los diferentes ámbitos y grupos con los que interactúa y de los que extrae elementos para fortalecer su identidad personal (Cfr. Imagen 1), obteniendo a su vez diferentes significados que serán compartidos con sus grupos de pertenencia (Giménez, 2007).

Imagen 1. Red conceptual de la identidad



Fuente: Giménez, Gilberto. (2007). “Estudios sobre la cultura y las identidades sociales”. México: CONACULTA (pág. 55).

También describe que los significados son obtenidos de la interiorización cognitiva de estímulos y experiencias ocurridas en la vida cotidiana, por lo tanto la identidad se compone de estos elementos y tiene que ver con la idea que tenemos de quiénes son los otros, pero sobre todo de quiénes somos, es decir, la representación de nosotros mismos en relación con los demás, pues implica realizar comparaciones entre las personas porque encontramos similitudes o diferencias, por lo que puede ser individual (lo que somos) y colectiva (con la que nos identificamos con y de los demás). Para este trabajo los elementos de vida cotidiana que se tomarán en cuenta de los estudiantes, es acerca de su ámbito familiar como el escolar, en el que influyen su relación con los maestros y compañeros de escuela.

Estas características que el autor propone, permiten a los individuos identificarse y a la vez distinguirse porque están compuestos por elementos personales y de pertenencia, en este punto describe el aspecto de distinguibilidad, porque ésta se atribuye siempre en un primer momento a una “*unidad distinguible*”, esto quiere decir que las personas se diferencian y son reconocidas a su vez por los demás, lo que forma una identidad cualitativa que se manifiesta y mantiene por procesos de comunicación e interacción social, en el que las personas no solo interactúan sino que también son percibidas y reconocidas como diferentes para que existan social y públicamente, a esto le llama “*reconocimiento social*” (Giménez, 2009, pág. 27). Este aspecto será vital para nuestro estudio porque nos permitirá analizar cómo se visualizan como alumnos de la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del Modelo Educativo del IEMS, si se diferencian con otros alumnos y cómo los reconocen personas externas a la escuela.

La teoría de la identidad considera que las pertenencias sociales subjetivas que poseemos como los rasgos, significados, valores, etc., constituyen un componente esencial en las identidades individuales. Otro elemento que retoma del autor George Simmel (1939), es que pertenecer a diferentes círculos, fortalece la identidad individual y que de acuerdo a la sociología estos grupos o categorías son la etnicidad, los grupos de edad y género, la clase social y los colectivos territorializados (localidad, región y nación).

Por otro lado, Gilberto Giménez propone que la identidad posee dos atributos distintivos, el primero de *pertenencia social* que corresponde cuando el individuo se identifica con diferentes grupos, colectivos o categorías sociales y el otro, *particularizante* referente a los atributos que lo hacen diferente, ambos serán retomados para el análisis haciendo hincapié nuevamente en el reconocimiento que tienen los alumnos de sí mismos y por otras personas.

En el próximo apartado, ahondaremos más sobre el sentido de pertenencia y qué entenderemos en este trabajo acerca de la identidad escolar.

Sentido de Pertenencia

Respecto a la pertenencia social de los sujetos a un grupo, el autor que hemos mencionado propone conocer las características del contexto, para nuestro caso no solo es conocer los rasgos de identidad individual de los estudiantes, sino también conocer los elementos que giran en torno a la institución que es la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” como su ubicación e infraestructura, así como las referentes al modelo educativo como el plan de estudio y sus instalaciones, lo que nos permitirá conocer si inciden en la permanencia de los alumnos en la escuela. Otro aspecto fundamental que se tomará en cuenta se refiere a las otras redes con las que interactúan los estudiantes como su familia, los maestros, compañeros y amigos respecto a si existe una motivación por parte de ellos para con los alumnos, respecto a su permanencia.

La identidad de un sujeto está inmersa en elementos socialmente compartidos que resultan de la pertenencia a grupos y a otros colectivos, pero a su vez de elementos únicos en cada persona, los primeros le hacen similares, los segundos indican la diferencia y ambos constituyen una sola identidad multidimensional. Parte de esta pertenencia social dice Giménez, incluye una pertenencia categorial (cuando se es joven, se es mujer, se es alumno, etc.,) esta característica desempeña un papel fundamental debido a las representaciones y estereotipos que se le asocian; para esta tesis existe una relación entre los alumnos del plantel y lo que los demás piensan (sean familiares, vecinos, amigos, etc., personas externas) de que sean estudiantes de ese modelo, las categorías principales son ser estudiante y ser joven.

Pertenecer implica también compartir un núcleo de representaciones sociales que los defina y caracterice, para ello hay que resaltar que las representaciones son construcciones sociocognitivas propias del sentido común, los cuales pueden definirse como un

“conjunto de informaciones, creencias, opiniones y actitudes a propósito de un objeto determinado” (pág. 33)

Por lo tanto estas estarán internamente estructuradas y socialmente contextualizadas que servirán como marcos de percepción e interpretación de la realidad.

Respecto a los atributos de los que nos hemos referido, Gilberto Giménez (2009) hace hincapié que son materia social porque derivan de pertenencias categoriales o sociales de los individuos, por lo que suelen ser *estereotipos* ligados a prejuicios sociales respecto a determinados grupos o categorías y puntualiza que cuando un estereotipo llega a ser discriminatorio o despreciativo, se convierte en estigma, es decir, ocurren cuando una categorización social fija atributos desacreditadores.

Para el autor el que haya una pluralidad de pertenencias es la que define y construye la identidad, porque cuanto más amplios son los círculos sociales de los que es miembro, más se refuerza, esto quiere decir que los actores conviven e interactúan con otros durante toda su vida, en diferentes momentos y lugares, ya que juegan roles distintos en la sociedad porque no solo forman parte de una familia, sino también de una comunidad; de cada experiencia que viva con otros retomará elementos y significados.

Los rasgos que hacen únicos a los estudiantes y las características que comparten con sus compañeros, permiten un reconocimiento por parte de sí mismos y por otros grupos (de otros planteles e instituciones educativas), lo que da un sentido de pertenencia, esto quiere decir que el alumno forma parte de un instituto porque está inscrito en un plantel, pero a su vez es parte de un grupo de clase en el que se va a relacionar con maestros, compañeros y amigos, sin dejar de lado que también pertenece a una familia.

Pertenecer a un grupo implica además compartir no solo características positivas sino también las negativas mediante las cuales son definidos como miembros por ellos mismo e incluso por otros actores, respecto a éstos no necesariamente tienen

que interactuar de manera directa, muchas veces solo perciben y otorgan atributos con base en esta percepción. Estos atributos tienden ser estereotipos ligados a prejuicios sociales como lo menciona Gilberto Giménez, ya que los otros que no conviven de manera directa solo se quedan como espectadores y con base en lo que observan, asignan; para este estudio el cómo visualizan la dinámica desde fuera en la periferia de la prepa o por otros medios en relación al comportamiento de los alumnos, pueden llegar a definir la calidad de la escuela, un ejemplo muy claro, es que el que las personas consideren que las escuelas se crearon para personas que fueron “rechazadas” por otras instituciones educativas a nivel Preparatoria por el examen COMIPEMS, ya que el IEMS ha sido tomado como segunda opción por algunas personas, lo cual comprobaremos o desmitificaremos más adelante.

Identidad escolar

Para Gilberto Giménez (2009), la escuela, es parte fundamental ya que desde tiempos remotos ha permitido a las personas transmitir una cultura y formar a ciudadanos conscientes de pertenecer a una comunidad en la que pueden y deben participar para transformar su realidad, obteniendo al mismo tiempo los conocimientos indispensables para prepararse al siguiente nivel escolar o para enfrentarse al mundo laboral.

Analizar la identidad de los estudiantes de la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS, implicará por tanto conocer cómo se desenvuelven los jóvenes en la Preparatoria, qué les gusta del Modelo Educativo y del plantel y el cómo se conciben como estudiantes de dicha institución. También se consideraran otros apoyos que son fundamentales en el contexto del estudiante, principalmente el aspecto económico y familiar.

A continuación se describen artículos que han abordado el tema, para resaltar los hallazgos relacionados a la construcción de la identidad escolar, lo que nos permitirá abrir un panorama.

En el artículo “En la escuela. Sociología de la identidad”, se encontró que la relación entre la escuela-alumno tiene que considerarse a partir de dos aspectos, el primero tiene que ver con la participación de los estudiantes en actividades escolares y la segunda acerca de la construcción de su propia identidad, a partir de esta relación se ha descubierto que se genera una subjetivación a partir de sus experiencias, por lo tanto la formación de identidad es parte de esta subjetivación, lo que le permite generar un sentido de sí mismo (Dubet & Martuccelli, 1998).

Respecto a los espacios y sus significados, Joaquín Hernández (2006) elaboró una investigación titulada “Construir identidad. Vida juvenil y estudio en el CCH Sur”, en la cual se entendió a la identidad como el proceso sociocultural que vincula lo individual y lo social de tal manera que los sujetos utilizan los recursos simbólicos del contexto cultural. Como resultado se obtuvo que la identidad se articula en un discurso moral acerca de la responsabilidad y la libertad entre la vida juvenil (como seres individuales que forman parte de una familia) y el estudio (como alumnos de una institución), así como por la maduración que tienen como personas y por la capacidad para dar cuenta de sus pensamientos. Un punto que llamó mi atención de este artículo, es la importancia que tienen los espacios escolares en los que los jóvenes sociabilizan y estudian, ya que en ellos desarrollarán experiencias de las cuales surgirán significados que serán parte de las características que poseen como sujetos, lo que hará que refuercen su identidad propia y por lo tanto la escolar; éstos elementos a su vez, serán compartidos con los grupos a los cuales pertenecen, lo que les permitirá ser reconocidos como diferentes o semejantes con otros.

Eduardo Restrepo (2007) en su artículo “Identidades: Planteamientos teóricos y sugerencias metodológicas para su estudio” propone clarificar los límites y alcances

de la identidad desde aspectos teóricos y metodológicos, para ello retoma que las identidades son:

- Relacionales, porque se van a reproducir a través de la diferencia de prácticas de marcación y diferenciación que permiten distinguir un “nosotros” respecto a los “otros”. La identidad y la diferencia deben pensarse como procesos constitutivos porque permiten establecer actos de distinción entre órdenes de interioridad-pertenencia y exterioridad-exclusión. Es importante aclarar que esta distinción debe ser positiva.
- Son múltiples y constituyen composiciones concretas, es decir, en un mismo individuo o grupo pueden existir múltiples identidades, las cuales a su vez componen una sola.
- Son asignadas y asumidas (aceptadas y reconocidas).
- Las identidades son multiacentuales y polifónicas ante la diversidad de prácticas, es decir, la identidad no se define en un determinado momento, no es estática, sino dinámica por ser cambiante. En éste las prácticas significativas permiten denotar y connotar a través de la interacción entre los individuos, por lo que la identidad tendrá diferentes significados.

En “Adolescencia e identidad”, Antonio De Gasperi y Martín Hornes (2011) describieron y analizaron las estrategias identitarias que desarrollaban los adolescentes en situación de vulnerabilidad social, encontraron que guardaban relación entre la participación con el sistema educativo (es decir si son parte de las diferentes actividades con las que cuenta su escuela) y las técnicas pedagógicas que emplean los maestros; reconocieron que el ir a la institución les da un valor positivo porque les permite negociar una identidad a nivel social en el que la comunidad reconoce que son estudiantes de esa escuela lo que les da un “estatus” o un “prestigio”, además identifican al plantel como un lugar de encuentro entre diferentes códigos y *habitus*, este último retomado por Pierre Bourdieu como aquellos esquemas de percepción, apreciación y clasificación que los individuos interiorizan a lo largo del proceso de socialización, los cuales poseen características

determinadas por el lugar ocupado en el espacio social, las cuales se articulan conforme las imposiciones de las condiciones de existencia de cada grupo social.

En otro estudio titulado “La identidad de los jóvenes Preparatorianos en la habitabilidad del espacio escolar” por Dionisio Díaz (2009), analiza la construcción de identidad de los estudiantes a través de los diferentes espacios con los que cuenta la escuela y en los que se desarrollan; a partir de sus prácticas y experiencias, desarrollan elementos que fortalecen su identidad, lo que les permitirá identificarse y a la vez distinguirse de otros grupos, los cuales se reconocen entre sí. En esta construcción se recalca la importancia de la relación entre amigos-compañeros y maestros-alumnos, ya que la identidad escolar va más allá de las reglas institucionales y de la forma en que se habitan los espacios en cuanto a demarcación física.

Raquel Druker en “Escuela e Identidad” (2010), explica como un grupo de judíos en México construyen su identidad desde la visión de una escuela, ya que ésta es entendida y elaborada como un espacio social en la cual reproducen su identidad para darle continuidad y justamente en este espacio existen elementos en los que se conocen y reconocen, llamándolos “espacios comunes”. En este artículo no solo distinguen la identidad individual, sino también el cómo la escuela les permite fortalecer su propia identidad como judíos y a su vez como estudiantes de una escuela mexicana.

En el artículo “La construcción de la identidad de los estudiantes de bachillerato en Sinaloa” se rescata que para entender la identidad del joven de bachillerato es fundamental considerar los cambios sociales provocados por los medios de comunicación, la política educativa definida desde el gobierno federal, entre otros. Este autor retoma aportes teóricos y metodológicos de disciplinas como la sociología, la antropología y la psicología social respecto a la lógica de los sujetos, la cultura y los actores sociales para estudiar la construcción de la identidad de estudiantes de bachillerato, tomando en cuenta sus expectativas y proyectos de

vida lo que les permite construir diferentes significados al interior de grupos juveniles; destaca que las expresiones manifestadas cotidianamente por ellos, son una forma de reconocimiento y autorreconocimiento ante los demás (Alvarado, 2011).

Estas investigaciones permiten ver que a través de las diferentes prácticas que realizan los sujetos en la vida cotidiana en tiempos y espacios específicos (siendo actores estudiantes que pertenecen a una institución que es la escuela) se elaboran significados y referencias que componen a la identidad individual de la persona para reafirmarla, aceptarla y para ser reconocida, además se externalizan y comparten características que permiten identificarse y distinguirse con los demás y por lo tanto hacer surgir un sentimiento de pertenencia y diferencia.

Estas investigaciones nos permiten observar que hay que tomar en cuenta los siguientes aspectos acerca de la identidad escolar:

- El primero se refiere a observar su participación en las diversas actividades que ofrezca la escuela, desde las académicas hasta las extracurriculares y en los diferentes espacios con los que cuenta la institución.
- Analizar que a partir de las experiencias que viven en la escuela desde la interacción con los maestros hasta la utilización de los diferentes espacios que ofrece la escuela, construyen significados que los definen como estudiantes de una escuela.
- El contexto cultural en el que se desarrollan los estudiantes, ya que en ellos encontramos diferentes apoyos que les permiten permanecer como el apoyo que les brinda la familia desde el aspecto económico hasta el moral.
- Describir los aspectos que le permiten diferenciarse de otros estudiantes de otras escuelas, sobre todo los elementos que ellos consideran los definen como estudiantes del IEMS.
- Indagar en los motivos por los cuales ellos permanecen en la escuela, considerando su proyecto de vida y el por qué eligieron ingresar a la Preparatoria.

La identidad escolar por lo tanto constituye una dimensión subjetiva de los estudiantes, la cual se va construyendo y fortaleciendo en su paso por la escuela a través de la jerarquización de valores y significados que obtienen de sus vivencias, lo que permitirá su reconocimiento como estudiantes del Modelo Educativo y de cómo los reconocen los otros. Es importante por lo tanto observar los espacios que ofrece la institución al estudiante para sociabilizar así como los planes de estudio los cuales pueden ser fundamentales no solo para que permanezcan, sino también para que se sientan parte de la comunidad escolar de este modelo educativo, ya que las particularidades del Plan de Estudios les permite sentirse a gusto o no dentro del Plantel.

Es por ello que el siguiente capítulo, se abarcaran las características que componen al Modelo Educativo de la Institución de Educación Media Superior del Distrito Federal¹ (IEMS), que nos permitirán indagar en las preferencias del estudiante por ser parte del Plantel, lo que arrojará los motivos por los cuales permanecen. Es fundamental darlos a conocer porque gracias a ello se pueden fortalecer esos aspectos institucionales que le permitirán que sean cada vez más los estudiantes que desean permanecer para que concluyan sus estudios, pero sobre todo para dar cuenta de que es una opción educativa de calidad en la que pueden estudiar el Bachillerato.

¹ Aunque ya somos Ciudad de México, el Instituto en su página de internet aún muestra que se identifican como parte del Distrito Federal.

MODELO EDUCATIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL DISTRITO FEDERAL (IEMS)

Esbozo general del Bachillerato en México

Nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en su artículo tercero el derecho de los mexicanos a tener educación, el Estado tenía la obligación de brindar el nivel Básico el cual comprendía hasta la secundaria, pero a partir del día 11 de junio del año 2013 se hicieron diferentes cambios y se agrega que el Estado se verá obligado a prestar servicios educativos hasta el nivel Medio Superior (Diario Oficial de la Federación, 2013) quedando de la siguiente manera:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias (Constitución Política de México, 2015).”

Se indica a su vez que la educación debe ser laica y gratuita, obligatoria y de calidad, para ello los métodos, los materiales, la infraestructura, la organización escolar y la idoneidad de los docentes y directivos deben garantizar el aprendizaje en sus educandos. Todo esto con la finalidad de que los alumnos se preparen no solo para la vida, sino también para que se formen como ciudadanos responsables, por lo que el Estado debe tener la capacidad de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano a través de la educación (Constitución Política de México, 2015). En este mismo artículo en la Fracción IX se establece que el Sistema Nacional de Evaluación Educativa se encarga de vigilar que se cumpla dicha calidad y la coordinación de este sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) que tiene como principal actividad evaluar el desempeño, calidad y los resultados de este nivel educativo; aunque el Instituto de Educación Media Superior tiene su propia forma de hacerlo, tiene la responsabilidad

de brindarle la información necesaria que le sea solicitada con la finalidad de mejorar la educación a este nivel.

Todas las escuelas que la impartan, tendrán como principal propósito ser formativo porque debe propiciar la reflexión y comprensión de cómo se construye el conocimiento y para qué, a través de elementos metodológicos que permitan entender de manera crítica y objetiva la realidad para que los alumnos sean partícipes de su proceso educativo, debe ser integral porque debe atender todas las dimensiones físicas, cognitivas, axiológicas y sociales del educando y debe ser propedéutico para ofrecer contenidos de estudio que le permitan adquirir conocimientos, habilidades y valores en el ámbito humanístico, tecnológico y científico con la finalidad de preparar al estudiante para ingresar a la educación superior (UNESCO, 2010).

Es importante destacar que los institutos donde se imparte el nivel medio superior que tengan reconocimiento y validez oficial ante la SEP (o que estén a cargo de dicha Secretaría) se rigen jurídicamente por la Ley General de Educación. Dependiendo cada institución educativa los planes de estudio que imparten pueden ser de carácter propedéutico o bivalente, la primera se refiere a la preparación para el estudio en diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, lo que permite proporcionar una cultura general para que los egresados puedan ingresar a instituciones de educación superior o para incorporarse al sector productivo, el Instituto de Educación Media Superior imparte la educación en esta modalidad.

Para poder ingresar a alguna de las escuelas, incluyendo al IEMS es necesario que hayan concluido la secundaria y por lo tanto que cuenten con el certificado. Para estudiar en alguna escuela que ofrece este nivel, dependerá de las bases que establezca la institución, principalmente en escuelas públicas, existe un Concurso de Asignación a la Educación Media Superior mejor conocido como COMIPEMS (del cual ya se habló con anterioridad), que es una Comisión que tiene convenio con nueve instituciones públicas pertenecientes a la Ciudad y al Estado de México, la

cual se encarga de realizar un examen y con base en sus resultados coloca a los jóvenes en las diferentes opciones que hayan elegido. Desde el año de 1996 existe este convenio y quien se encarga de realizar dicho concurso es la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) que es un proceso de selección para aspirantes² llevada a cabo cada año, los interesados deben registrarse, realizar un pago y posteriormente presentar un examen, con base en sus resultados son colocados en la institución educativa correspondiente. Para lograr imparcialidad durante el proceso, el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) se encarga de elaborar y calificar el examen utilizado en el concurso (COMIPEMS, 2015).

Las nueve instituciones a las que pueden acceder los aspirantes son:

1. Colegio de Bachilleres (Colbach)
2. Colegio Nacional de Bachilleres (Conalep)
3. Dirección General del Bachillerato (DGB)
 - a. Centros de Estudio de Bachillerato (CEB)
4. Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)
 - a. Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA)
5. Dirección General de Educación Tecnológica industrial (DGETI)
 - a. Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS)
 - b. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS)
6. Instituto Politécnico Nacional (IPN)
 - a. Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT)
 - b. Centro de Estudios Tecnológicos (CET)
7. Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE)
 - a. Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT)
 - b. Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem)
 - c. Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (Conalep)
 - d. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM)
 - e. Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales
 - f. Centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD)
8. Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)
 - a. Preparatoria Texcoco
9. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
 - a. Escuela Nacional Preparatoria (ENP)
 - b. Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)

² Se lleva a cabo para personas que viven en la Zona Metropolitana del Valle de México (Ciudad de México y 22 municipios conurbados del Estado de México).

Pese a los esfuerzos de este convenio por cubrir las necesidades de la educación Media Superior, los lugares que ofrecen las instituciones es insuficiente comparada a la cantidad de alumnos registrados que aspiran obtener lugar, sobre todo en las instituciones que ocupan los primeros lugares de preferencia como se ha descrito con anterioridad.

Se considera que ante esta situación por la falta de espacios educativos a nivel medio superior, se crean las Preparatorias del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, pero su creación se debe a diversos motivos y el proceso para ingresar es diferente, estas características se describen a continuación.

Preparatorias del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) del Distrito Federal

El Instituto de Educación Media Superior (IEMS) es un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública de la Ciudad de México que tiene personalidad jurídica y patrimonio propio pero sectorizado a la Secretaría de Educación del Distrito Federal, esto se refiere a que tiene validación oficial y vigilancia, pero la estructura del Modelo depende por completo del Instituto, éste es creado en el año 2000 el día 30 de marzo, para formar parte del Sistema Educativo Nacional. Su principal objetivo es:

“...impulsar e impartir la educación Media Superior en la Ciudad de México pero enfocándose en zonas cuya demanda educativa sea insuficiente o si así lo requiere el interés colectivo. Esta educación es democrática, gratuita y promueve la discusión de ideas y el libre examen” (IEMS del DF, 2014).

Para lograr su objetivo se establece el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, por lo que elabora un modelo pedagógico para brindar educación Preparatoria, el cual pretende que existan en todas las delegaciones para que los alumnos que ingresen a dicha institución vivan en las cercanías y eviten traslados largos.

La Comunidad de este Instituto estará integrada por los estudiantes, personal académico, técnicos, egresados, trabajadores, autoridades, sus órganos, consejos y autoridades, así como sus planes y programas de estudio (IEMS, 2005). El 14 de diciembre del año 2016 se designa a la Mtra. Dinorah Pizano como la nueva Directora del IEMS.

Inicios del Modelo Educativo

Este sistema de bachillerato parte de la utopía de crear una escuela que atendiera las necesidades educativas de los jóvenes, por lo que diferentes organizaciones sociales en la delegación Iztapalapa en el año de 1995 con apoyo de un grupo de profesores ocuparon las instalaciones de la ex-cárcel de mujeres para establecer de manera provisional una escuela Preparatoria que atendiera a los jóvenes de la comunidad por la falta espacios, en ese momento no existía un plan curricular como tal ni certificación, pues los docentes se basaban en sus experiencias formativas e impartían a los estudiantes los conocimientos que ellos tuvieran acorde a este nivel para fortalecer sus estudios y así poder continuar intentando ingresar a alguna institución, fue entonces que la Dirección de Asuntos Educativos del Gobierno de la Ciudad de México, que en ese entonces estaba a cargo por el Jefe de Gobierno Cuauhtémoc Cárdenas, quien apoyó y decidió en 1998 organizar formalmente los estudios, estructurando educativa, administrativa, académica y curricularmente la escuela, sentando así las bases de la nueva propuesta educativa con una escuela.

Gracias a este esfuerzo, se continuó con la lucha y el proyecto se cristalizó hasta el año 2000 con el Jefe de Gobierno en ese año Andrés M. López Obrador, emitiéndose así un decreto para la creación del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) siendo éste el responsable de administrar y operar los planteles que lo integran, en el año 2001 existían un total de 16 escuelas, aplicando de esta manera el programa oficial a la primera generación. Hoy cuenta con veinte planteles.

En el decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación, se establecen en su Artículo Tercero (29-01-2004) como principales atribuciones del Instituto:

- I. *“Desarrollar, instrumentar y ejecutar modelos alternativos de educación media superior en el Distrito Federal, así como sus planes y programas de estudio;*
- II. *Establecer, organizar, mantener y administrar planteles de educación media superior en el Distrito Federal los cuales constituirán el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, dando prioridad a las zonas donde los servicios educativos sean insuficientes o lo dicte el interés público;*
- III. *Impartir educación media superior a través de las modalidades escolar y extraescolar, cuidando en todo tiempo de llevarla a los sectores sociales más desfavorecidos y de acuerdo con el modelo educativo desarrollado por el Instituto;*
- IV. *Expedir certificados de estudio y otorgar diplomas y títulos académicos correspondientes al nivel medio superior;*
- V. *Otorgar o retirar reconocimiento de validez a estudios realizados en planteles particulares que impartan el mismo modelo de enseñanza;*
- VI. *Auspiciar el establecimiento de planteles particulares en los que se impartan los modelos educativos diseñados por el Instituto; y*
- VII. *Las demás que este Decreto y otras disposiciones le otorguen.”* (IEMS del DF, 2014).

La maestra Guadalupe Lucio quien fue la primera directora del plantel, reconoce que las escuelas no se crearon para personas en marginación como se ha pensado, sino que al tener la meta de crear escuelas donde hicieran falta y al ver los mapas para identificar en las respectivas delegaciones dónde, se dieron cuenta que los lugares con más población y que estaban considerados de alta marginalidad era donde hacían falta Preparatorias, es por este motivo que se crean en estas zonas (Lucio, 2013).

El sistema coloca de manera central al alumno porque identifica sus principales necesidades, reconociendo a su vez que proviene de un contexto social y cultural específico, el Modelo por lo tanto debe ser capaz de cubrirlas pero haciendo a su vez participe activo al alumno respecto de su propio aprendizaje, por lo tanto el proyecto debe brindarle las herramientas necesarias para su emancipación y desarrollo académico y social.

Como se menciona en la Ley General de Educación, los planes de estudio de carácter propedéutico deben preparar al alumno para estudiar en otras disciplinas y dotarlo de una cultura general y como lo menciona la UNESCO (2010) debe propiciar reflexión y comprensión para desarrollar una capacidad crítica para comprender la realidad, los contenidos de estudio deben permitir adquirir conocimientos, habilidades y valores en el ámbito humanístico, tecnológico y científico con la finalidad de preparar al estudiante para ingresar a la educación superior, estas características las cumple el Modelo Educativo del IEMS y se demuestra en su enfoque curricular pues posee una orientación filosófica, social y pedagógica con visión crítica, humanística y científica para que los aprendizajes que adquieran, se manifiesten empírica, conceptual y simbólicamente en la realidad cotidiana y en otro nivel educativo (licenciatura), permitiendo a su vez que tomen conciencia de las necesidades e identifiquen problemas en su comunidad para que tomen acciones para mejorar su propio entorno (IEMS DF, 2006).

Es importante aclarar que las Preparatorias no forman parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en sus inicios tenía atribuciones educativas a la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) posteriormente con la creación de la Secretaría de Educación de la Ciudad de México las atribuciones pasan a esta Secretaría, pero al tener autonomía, se realiza un convenio para tener validación oficial ante la SEP, lo que significa que la escuela cuenta con personalidad jurídica y Modelo propios a cargo del Instituto de Educación Media Superior, pero está registrado ante el Sistema Educativo a nivel Nacional, lo que le otorga reconocimiento de sus atribuciones educativas propias pero con validación oficial a nivel Nacional.

Desde su creación el modelo ha sido vigilado por el Gobierno y por las Secretarías que se encargan de ello, por lo que se han propuesto diversas revisiones incluso entre el mismo Instituto. Una virtud del Modelo es ser flexible por lo que no se puede cambiar la orientación social, filosófica y pedagógica, ya que la Preparatoria está en construcción permanente, si se llegaran a cambiar las orientaciones ya no sería el

Modelo Educativo del IEMS, lo que sí tendría que cambiar son diversos instrumentos como el de evaluación (Lucio, 2013). A continuación se desarrollan con más detalle las características que lo componen.

Características del Modelo Educativo del IEMS

Las Preparatorias del Gobierno de la Ciudad de México, forman parte del bachillerato general de carácter propedéutico porque prepara a sus alumnos al estudio de diferentes disciplinas humanísticas, científicas y tecnológicas (SEP, 2014), esto con la finalidad de proporcionar una cultura general, es decir que sus materias no se enfocan a un área específica como en los bachilleratos tecnológicos que ya los encaminan a una carrera técnica. Tiene como propósito generar competencias en los estudiantes para enfrentarlos a retos de carácter académico y personal (IEMS DF, 2006).

Una de las metas del Modelo Educativo ha sido construir sus planteles en zonas donde carecieran de escuelas a Nivel Medio Superior, al ver dónde se requerían se distribuyeron en zonas de alta marginalidad y con un gran número de habitantes (sobre todo en la edad escolar en la que por lo regular se estudia el bachillerato), hoy se cuenta con veinte planteles distribuidas en 14 delegaciones: Dos en Álvaro Obregón, una en Azcapotzalco, una en Coyoacán, una en Cuajimalpa, dos en la Gustavo A. Madero, una en Iztacalco, cuatro en Iztapalapa, una en La Magdalena Contreras, una en la Miguel Hidalgo, una en Milpa Alta, una en Tláhuac, dos en Tlalpan, una en la Venustiano Carranza y otra en Xochimilco. Con ello se pretende tener una mejor distribución de los servicios educativos y que no solo los jóvenes tengan la oportunidad de estudiar este nivel, sino todas aquellas personas que deseen retomar los estudios de Preparatoria.

La infraestructura con la que deben contar las escuelas debe ser congruente con el proyecto educativo, es decir, el equipamiento en cuanto disposición física y espacial debe responder a las necesidades de los programas de estudio de las distintas

áreas del conocimiento humano, artístico y científico, dentro de estos espacios se encuentran aulas para el aprendizaje grupal, aulas para artes plásticas, de música, salas de proyección audiovisual y digital, laboratorios (computación y ciencias), cubículos para los profesores y de estudio para los alumnos, oficinas administrativas, un auditorio, biblioteca, foro al aire libre, espacios deportivos y áreas verdes (IEMS DF, 2006).

- **Ingreso**

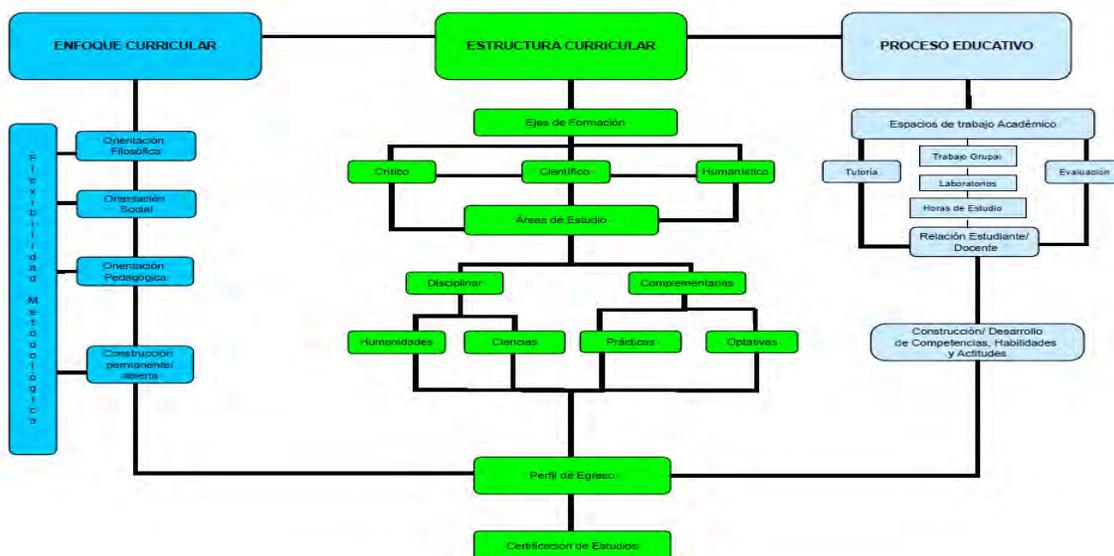
El IEMS se diferencia del concurso COMIPEMS por el libre examen, ya que realiza un registro de aspirantes para asignarles un número de folio, posteriormente se realiza un sorteo ante Notario Público para elegir los números de manera aleatoria y así asignar los lugares disponibles, posteriormente se publican los resultados; la fecha para la Convocatoria de ingreso es igual para todas las escuelas pero cada plantel es responsable de su concurso. La Mtra. Guadalupe Lucio (2013) primera directora del Instituto señaló que la forma de ingreso surgió porque el estudiante aunque cuente con certificado de secundaria no avala en todos los casos que tenga los conocimientos indispensables pasar un examen, porque algunas escuelas pasan a los alumnos aunque no sepan, por lo tanto el problema es del sistema y los estudiantes demuestran las carencias que arrastran de su formación anterior, es por ello que se creó un sorteo para darles oportunidad a los jóvenes así como para aquellos que tengan un tiempo prolongado de haber interrumpido sus estudios.

Otra diferencia es que en las Preparatorias del Gobierno del Distrito Federal dan preferencia a que los posibles candidatos vivan en la misma delegación en la que se encuentra el plantel para que los habitantes de la zona tengan la oportunidad de estudiar la Preparatoria, sobre todo con la finalidad de evitarles traslados largos pues este factor muchas veces puede ser determinante para su desempeño escolar, pese a este propósito, como algunas de estas delegaciones son de gran magnitud los alumnos todavía tienen que recorrer grandes distancias.

- **El proyecto Educativo**

El Plan de Estudios está estructurado en la modalidad de seis periodos semestrales que se cursan en tres años, en algunos casos cuentan con tres semestres más (cuatro años y medio) para concluir, se puede cursar en la modalidad escolarizada o abierta. La formación tiene como finalidad, crear condiciones académicas y administrativas flexibles en procesos de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos permanezcan y egresen. Éste se compone de tres estructuras básicas (Cfr. Cuadro 1) las cuales se describen a continuación.

Cuadro 1. Estructura del Proyecto educativo del IEMS



Fuente: Proyecto Educativo, Sistema de Bachillerato. Año 2006.

1. Enfoque curricular

Se rige y establece por tres orientaciones:

I. Social

Contempla diferentes formas de vida (cultural, política y económica).

II. Filosófico

Los estudiantes aprenden la relación del ser humano en

III. Pedagógico

Favorece la formación del ser humano y de autorrealización para dar sentido a su vida,

Los estudiantes deben convivir ante leyes para promover responsabilidad en los sujetos sobre sí mismos y para con los demás ante una convivencia pacífica que permita la integración y el bien común.

desarrollar sana convivencia naturales y sociales. El estudiante debe ser capaz de poder observar, conversar, escuchar y dialogar en las diferentes relaciones sociales, lo que le permitirá obtener experiencias y fortalecer identidades que permitan la inclusión, participación, transformación y convivencia. El alumno debe desarrollar su intuición, creatividad, imaginación, sentido del humor y empatía hacia con los demás para comprender la diversidad sociocultural.

en sus diferentes esferas El estudiante debe ser capaz de poder observar, conversar, escuchar y dialogar en las diferentes relaciones sociales, lo que le permitirá obtener experiencias y fortalecer identidades que permitan la inclusión, participación, transformación y convivencia. El alumno debe desarrollar su intuición, creatividad, imaginación, sentido del humor y empatía hacia con los demás para comprender la diversidad sociocultural.

para evitar la desigualdad. de poder observar, conversar, escuchar y dialogar en las diferentes relaciones sociales, lo que le permitirá obtener experiencias y fortalecer identidades que permitan la inclusión, participación, transformación y convivencia. El alumno debe desarrollar su intuición, creatividad, imaginación, sentido del humor y empatía hacia con los demás para comprender la diversidad sociocultural.

Permite que el alumno escuche y dialogue en las diferentes relaciones sociales, lo que le permitirá obtener experiencias y fortalecer identidades que permitan la inclusión, participación, transformación y convivencia. El alumno debe desarrollar su intuición, creatividad, imaginación, sentido del humor y empatía hacia con los demás para comprender la diversidad sociocultural.

distinga lo que la sociedad requiere y demanda para su transformación, para que los alumnos sean partícipes en procesos de cambio y construcción a nivel local, regional, nacional y hasta internacional en las diferentes dimensiones (social, cultural, ecológica, económica, histórica y política).

Los alumnos deben desarrollar la capacidad de integrarse a la sociedad con carácter cívico (es ciudadano con derechos y obligaciones conscientes de su derecho a participar).

capacidad crítica que le permita cuestionarse sobre sí mismo y su entorno, sobre todo, ser capaz de distinguir en él sus propias debilidades y fortalezas para que sea capaz de investigar y continuar aprendiendo lo que le interese.

Además posee dos criterios de flexibilidad:

“El primero establece que al ser un Modelo para un bachillerato propedéutico, el currículum propiciará en los sujetos el desarrollo de una cultura general, así como una diversidad de saberes, competencias y valores que les permita continuar su trayectoria en el nivel superior, o bien, desarrollar proyectos básicos que coadyuven en la solución de problemáticas de su comunidad. El segundo criterio confiere que los actores que intervienen en los procesos educativos desarrollen experiencias educativas que les brinden los elementos suficientes para interpretar y recrear el currículum, con el fin de que el Plan y los Programas de Estudio se articulen con las exigencias de la escuela” (p 12).

Estos dos criterios son básicos en la construcción de identidad de los estudiantes, porque como bien lo menciona Gilberto Giménez la escuela es un elemento fundamental en la construcción de identidad ya que en este espacio el estudiante interactúa con docentes y compañeros, incluso el autor admite que ésta es componente y prerrequisito de la interacción humana ya que el ser humano es actor social porque actúa ante el mundo y dichas acciones se verán reflejadas en su vida diaria ya que a través de ellas modifica su entorno, de preferencia, para mejorarlo.

Algo fundamental que establece este enfoque acerca de la identidad y que es pieza clave en este proyecto, respecto a lo escolar es que el mismo modelo reconoce su importancia:

“... la educación debe propiciar una formación cuyos ámbitos de desarrollo académico, de construcción de identidades y por lo tanto, de pertenencia, permitan a los sujetos trascender su propia formación escolar” (pág.11).

Por lo tanto el Modelo Educativo debe favorecer la identidad y desarrollo personal mediante el reconocimiento de los alumnos ante sus limitaciones y emociones, pues debe considerarlos como sujetos de emancipación emocional, cognitiva, simbólica, social y cultural, por lo que se basa en principios de respeto, responsabilidad, confianza, cuidado y comprensión a través del acompañamiento durante su trayectoria escolar a través de la modalidad de tutoría, es decir, se le asigna un profesor al estudiante que será su tutor y quien lo ayudará durante su trayecto escolar.

2. Estructura curricular

El aspecto pedagógico y metodológico propio de la estructura del Plan de Estudios, brinda alternativas de formación mediante acciones educativas para desarrollar diversos procesos que propicien la participación del alumno, lo que se traduce en tres ejes de formación (enfoque disciplinar), los cuales se establecieron en la

Tercera Sesión Ordinaria del Consejo de Gobierno celebrada el día 28 de agosto de 2006 (Acuerdo Número SO-3/13/2006) los cuales comprenden:

- a. Formación crítica, en la que el estudiante debe ser capaz de actuar como ser individual y como ser en sociedad, haciendo conciencia y ejerciendo responsabilidad; se pretende a su vez que tenga capacidad y hábito de vigilancia epistemológica es decir que los alumnos se pregunten acerca de los procedimientos utilizados para la construcción del saber, así como que él mismo sea capaz de profundizar dicho saber, esta actitud y capacidad se desarrolla con la práctica sistemática escrita y oral.
- b. Formación humanística que comprende el desarrollo de actitudes y conocimientos axiológicos³, conciencia histórico-social y ética, disposición y capacidad de actuación moral, sensibilidad, reflexión estética⁴ y expresión artística, de interacción social eficaz y responsable, de expresión oral y escrita así como del hábito de trabajo ordenado, eficaz y disciplinado. Todo ello contempla un amplio catálogo de valores sociales, humanos, éticos y de derechos así como responsabilidades y obligaciones del individuo y de la sociedad. En este punto se da prioridad a la construcción del estudiante como ciudadano.
- c. Formación científica: Se busca sembrar en el estudiante una cultura científica ante las principales disciplinas, procesos y estructuras del conocimiento en sus diversas áreas⁵ con actitud ante la duda sistemática y de indagación. En ella los estudiantes deben lograr dominar competencias básicas y particulares respecto a la ciencia biológica, física, matemática y química, así como desarrollar la capacidad para la investigación científica ante el manejo de métodos y técnicas de investigación experimental, de análisis y documental.

³ Axiología: “*Disciplina filosófica que estudia los valores*” (Vox, 1970).

⁴ Estética: “*Disciplina filosófica que estudia las condiciones de lo bello en el arte y en la naturaleza*” (Op. Cit.)

⁵ Como las ingenierías, la medicina, etc., específicamente el conocimiento técnico y operativo de ciencias duras o exactas como se les conocen.

A través de estos aspectos de formación se fortalecerán competencias, actitudes y valores y a raíz de estos tres ejes se contemplan las materias en estos ámbitos de estudio: 1. Disciplinar conformada por dos áreas las humanidades y las ciencias, 2. Complementaria, que responde a asignaturas prácticas orientadas al desarrollo de competencias de aprendizaje y comunicación (Cfr. Tabla 1) y 3. Optativas respecto a campos de estudio como la educación, la salud, el medio ambiente, el cooperativismo, la música, entre otros (Cfr. Tabla 2).

Tabla 1. Áreas de estudio disciplinar

Asignaturas del ámbito disciplinar	
Humanidades	Ciencias
Artes Plásticas	Biología
Filosofía	Física
Historia	Matemáticas
Lengua y Literatura	Química
Música	

Fuente: Proyecto Educativo, Sistema de Bachillerato. Año 2006.

Tabla 2. Asignaturas prácticas y optativas

Asignaturas complementarias	
Prácticas	Optativas
Computación	Se encuentran en diferentes campos de estudio y se abrirán dependiendo la oferta
Inglés	
Planeación y Organización del Estudio	

Fuente: Proyecto Educativo, Sistema de Bachillerato. Año 2006.

Posteriormente en la siguiente imagen, se muestra el Plan de estudios el cual establece las materias que se deben de cursar por semestre, que en total son seis.

Imagen 2. Plan de estudios

PLAN DE ESTUDIOS POR SEMESTRE			
Semestre	Asignaturas	Semestre	Asignaturas
1	MATEMÁTICAS I FÍSICA I LENGUA Y LITERATURA I FILOSOFÍA I PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO I COMPUTACIÓN I	4	MATEMÁTICAS IV QUÍMICA II LENGUA Y LITERATURA IV HISTORIA II FILOSOFÍA IV ARTES PLÁSTICAS II INGLÉS I
2	MATEMÁTICAS II FÍSICA II LENGUA Y LITERATURA II FILOSOFÍA II PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO II COMPUTACIÓN II	5	BIOLOGÍA I HISTORIA III MÚSICA I INGLÉS II MATEMÁTICAS V OPTATIVA DEL ÁREA DE CIENCIAS OPTATIVA DEL ÁREA DE HUMANIDADES Y ARTES
3	MATEMÁTICAS III QUÍMICA I LENGUA Y LITERATURA III FILOSOFÍA III HISTORIA I ARTES PLÁSTICAS I	6	BIOLOGÍA II HISTORIA IV MÚSICA II INGLÉS III OPTATIVA DEL ÁREA DE HUMANIDADES, DE ARTES O DE CIENCIAS PROBLEMA EJE

Fuente: Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. 2014

Durante los dos primeros semestres las asignaturas se enfocan a las competencias básicas para el aprendizaje, los siguientes dos semestres incluyen los procesos históricos, una noción más completa sobre el método científico y sobre el pensamiento crítico y en los últimos semestres (5° y 6°) los programas de las materias optativas se definen conforme al campo de estudio que los alumnos quieran cursar, las cuales le permitan complementar sus estudios. En general, todas las materias buscan que el estudiante desarrolle competencias en diferentes ámbitos como la salud, la economía, el empleo, la alfabetización, el medio ambiente, la comunicación, la música, entre otros, elementos que le van a permitir continuar con sus estudios en el nivel superior.

3. Proceso educativo

Es fundamental el papel que juega el maestro docente, pues es pieza clave para el Modelo, ya que éste debe ser capaz de reflexionar acerca de su práctica cotidiana más allá de las técnicas que emplea en el aula, analizando el antes, durante y

después de sus clases para mejorar y sobre todo para identificar las diversas necesidades que tienen los estudiantes. Existe libre cátedra pues cada maestro elige las herramientas y mecanismos basándose en los contenidos de la materia y de su propia disciplina, tomando en cuenta dichas necesidades para el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos.

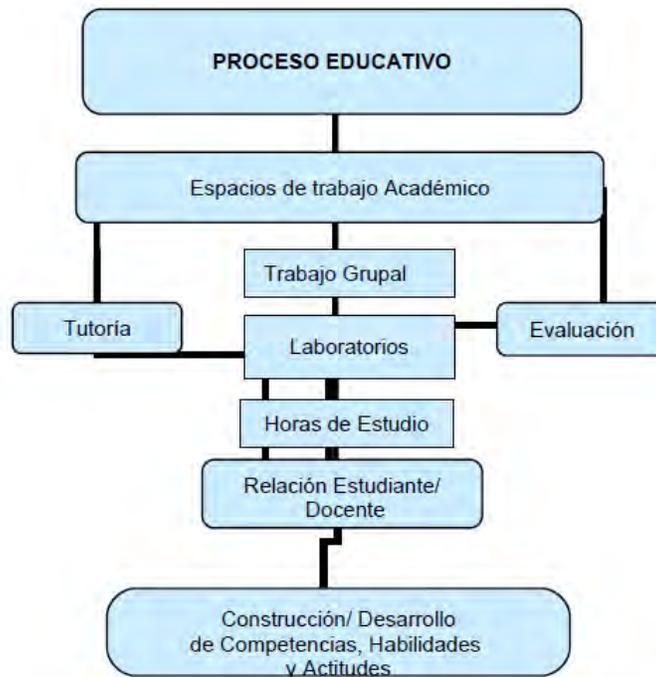
Es característico de este modelo, darle prioridad a la atención personalizada, la cual:

“... implica considerar aquellos aspectos del estudiante que influyen en su aprendizaje, como la escuela de procedencia y el desempeño que tuvo, la regularidad en su asistencia a los espacios de trabajo académico, la comunidad de la que proviene, las características generales de su familia, si es que manifiesta interés particular por el aprendizaje o si cuenta con un empleo, además de otros aspectos como la opinión que tiene sobre sí mismo, el estudio, la escuela y el futuro” (14).

Es justo lo que mencionaba la Mtra. Guadalupe Lucio (2013) en una entrevista, muchas veces el que el alumno se enfrente a un examen de ingreso dependerá mucho del estudiante, pero más de la formación que tuvo en su escuela anterior, por lo que los maestros deben identificar estas debilidades para poderlas atender y así apoyar a que el estudiante avance, no para que se grabe los conocimientos sino para que los comprenda y tenga capacidad crítica que le permitan saber cuándo podrá emplearlos en su vida diaria, para su crecimiento personal y escolar y sobre todo para que le permitan continuar el nivel Superior.

El proceso educativo también contempla los espacios de trabajo académicos en los que se desarrollan alumnos y docentes-tutores (cfr. Cuadro 2).

Cuadro 2. Espacios de trabajo académicos



Fuente: Proyecto Educativo, Sistema de Bachillerato. Año 2006.

Cuentan con diversos espacios en los que participan y ejercen sus actividades, en primera instancia está el aula donde toman sus clases⁶ y “una hora de estudio”⁷ en las que deben de realizar actividades como lectura de libros, artículos, ensayos, informes o cualquier otro trabajo que indique el profesor, también cuentan con cubículos de estudio en los que pueden trabajar sus tareas.

Los maestros son considerados como docentes-tutores-investigadores, docentes porque son responsables de brindar asesoría académica respecto a su área, evaluar los aprendizajes y realizar una planeación personal y colectiva con sus pares, son tutores porque se les asignan estudiantes para dar seguimiento y acompañamiento durante su estancia en la Preparatoria, para que identifiquen posibles factores que pongan en riesgo su permanencia y continuidad y son investigadores porque se encuentran en constante observación educativa analizando la evolución de sus estudiantes.

⁶ Las sesiones duran una hora y media y el grupo se conforma por un máximo de 25 a 30 alumnos.

⁷ A parte de las clases se imparte esta hora en la que los alumnos pueden resolver inquietudes o complementar información para fortalecer el aprendizaje.

Otro elemento es la tutoría que se imparte en dos modalidades, la primera consiste en que el alumno se acerca al profesor para programar un espacio de aproximadamente quince minutos para que el estudiante pueda resolver sus inquietudes, la segunda es un Programa de Atención Tutorial (PAT) en el que se le asignan a cada maestro aproximadamente 15 alumnos (aunque no tomen clases con él) para que los asesore, apoye y de acompañamiento y seguimiento respecto a su avance académico durante el ciclo escolar, así como para prevenir situaciones de posible retraso escolar o hasta un posible abandono, para ello el docente-investigador-tutor, cuenta con una plataforma en la que puede revisar y registrar su asistencia a clases, tutoría, etc., e incluso para las causas por las que el alumno se ausente en la escuela temporal o definitivamente. Con el registro de estas actividades, se contempla que los docentes deben implementar actividades que ayuden al estudiante a enfrentar los obstáculos que tengan durante su aprendizaje.

Respecto a la evaluación, establece que ésta es una actividad de aprendizaje en continua práctica que debe ser reflexiva entre docentes y estudiantes pues debe existir una observación sistemática, personalizada y contextualizada en el desarrollo de los procesos educativos del alumno, siendo a su vez evidencia de su trayecto, emitiendo así un valor pertinente, provisional o definitivo. Esto quiere decir que las materias no se califican (no existe el numeral 5, 8, 10, etc.), sino que las materias se cubren o no dependiendo las unidades con las que cuenta cada materia, por lo que los maestros establecerán sus propios criterios para considerar que los estudiantes estén adquiriendo conocimiento. La evaluación del aprendizaje, tiene como función principal apoyar el proceso educativo como elemento de retroalimentación, lo que le permitirá al maestro y al alumno, identificar sus aprendizajes, avances y dificultades, con la finalidad de mejorar. Éstas deberán registrarse en una plataforma, la cual tiene la opción de agregar observaciones para que otros maestros conozcan las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Es por ello que se le denomina “evaluación diagnóstica”.

La valoración para su evaluación consta principalmente de tres dimensiones con base en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son: 1. Diagnóstica, la cual se realiza antes del inicio de clases para identificar las actitudes, habilidades y conocimientos con los que ya cuenta el estudiante con la finalidad de que el docente programe su curso y fortalezca las estrategias de aprendizaje (se pueden detectar en el curso de inducción), 2. Formativa, ocurre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, su propósito fundamental es que el docente vaya registrando los avances de los alumnos y 3. Compendiada, en la que se recopila la información obtenida durante la evaluación formativa, es de carácter diagnóstico y se realiza posterior al curso para evaluar los aprendizajes logrados, lo que permitirá al estudiante continuar con las siguientes materias.

- **Egreso y certificación**

Para que los alumnos puedan egresar, deben concluir todas las materias conforme el plan de estudios, para la obtención del certificado durante el sexto semestre deben llevar una materia denominada “Problema eje” que consiste en la elaboración de un proyecto, el cual inicia con la selección de un tema para posteriormente consultar fuentes bibliográficas, hemerográficas, etc., para recabar información de dicho tema y así conformar un trabajo final por escrito, para ello el alumno elige un docente que funge el papel de “director” para que lo guíe en este proceso, posteriormente el trabajo escrito será revisado por otro maestro (lector) y una vez que sea aprobado por ambos, se expondrá de manera oral ante un jurado para su evaluación; la calificación final contemplará la estructura, contenido y presentación del trabajo concluido, el cual puede ser un ensayo, una monografía o un reporte de investigación, dicha calificación será el promedio final y aparecerá en su certificado de Preparatoria. Es importante resaltar que para poder presentarlo, el alumno debió de haber cubierto todas las materias previstas en el Plan de Estudios.

Las principales habilidades que se espera hayan desarrollado en la preparatoria son: Capacidad para aprender por sí mismos para construir nuevos saberes,

dominar estrategias en la búsqueda de información para su procesamiento, teniendo actitud crítica y de análisis ante diferentes fuentes, tener sentido constructivo para comprender y analizar los problemas de su contexto para buscar alternativas de solución para actuar, capacidad autónoma y responsable ante sus decisiones con plena conciencia de sus obligaciones y derechos, ser consiente de ser miembro de una comunidad para participar en diversas actividades, desarrollar actitudes, conocimientos y habilidades para el trabajo así como de estrategias para continuar con sus estudios.

El Modelo Educativo, está en constante vigilancia y transformación, es por ello que varios autores han estudiado ciertos aspectos que lo componen, así como evaluaciones que resaltan sus fallas y también sus aciertos, algunos de ellos se mencionan a continuación.

Críticas y aciertos del modelo educativo del IEMS

Ante la vigilancia y constante revisión en el año 2004 surge la primera propuesta para reflexionar la experiencia acumulada de la práctica educativa del Modelo, por lo que se realizó una evaluación pedagógica que permitió una revaloración de Planes y Programas de estudio. Estos procesos y el contexto han permitido al IEMS contar con una primera aproximación a las bases que configuran el proyecto educativo, así como establecer particularidades sustantivas.

También diversos autores han reflexionado acerca del Modelo a través de sus investigaciones, entre ellas nos encontramos “Apropiación del aula virtual (TICS) en el Modelo educativo del IEMS” de Alejandra Rivera que trató de la incursión de nuevas herramientas tecnológicas en el Modelo Educativo; “La enseñanza de la filosofía en el IEMS DF a 10 años de su fundación” por Ausencio Pérez en el que se analizó la enseñanza de esta materia desde el inicio hasta el año 2011; en “El programa de atención tutorial en el IEMS, consideraciones sobre el tránsito al modelo educativo” de Leticia León y Miguel A. Barranco se indagó sobre la

importancia que ha tenido la tutoría en estas Preparatorias, incluso es un elemento a observar para nuestra investigación.

Delfina Alavés y Gonzalo Varela (2012) en su estudio “El proyecto del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal” examinaron la creación de este Instituto desde el ámbito político como una alternativa educativa a nivel bachillerato propedéutico, el cual está dirigido principalmente a sectores sociales en situación de vulnerabilidad en la Ciudad de México, en el que se resaltó la necesidad de hacer más investigaciones empíricas que permitan conocer el impacto real del programa, así como de los beneficios a quienes está destinado, ya que reconocen que es una opción más para estudiar el bachillerato.

En “La evaluación del diseño de los servicios educativos que proporciona el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal” llevada a cabo por “Evalúa DF” perteneciente al Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal⁸ y dirigida por la Dra. Teresa Bracho, el Dr. Francisco Miranda y un equipo evaluador (2012), se concluyó que el proyecto ha presentado varios aciertos como:

- Responder a una demanda social sentida en diferentes zonas de mayor marginación urbana y vulnerabilidad social del Distrito Federal.
- Ser una alternativa para los miles de jóvenes que desean estudiar el Nivel Medio Superior en el DF.
- Ser un proyecto educativo fuertemente vinculado al desarrollo social y humano porque permite una reconstrucción en la forma educativa de los jóvenes, ya que considera sus necesidades sociales y culturales al resignificar los saberes con sentido práctico-social mediante valores del desarrollo comunitario sustentable, de equidad social, de mercado y de competitividad.
- Su infraestructura institucional, normativa y operativa, viabiliza el modelo porque cuenta con 20 planteles con espacios físicos y equipamiento

⁸ “Es un organismo público descentralizado sectorizado a la Secretaría de Desarrollo Social, que tiene a cargo la evaluación externa de la Política Social de la Administración y de los Programas Sociales que ésta ejecuta” (Evalúa DF, 2012).

necesario, tiene un currículum y material educativo adecuado, así como un buen desempeño por parte de la planta docente.

- La beca que se ofrece a nivel medio superior “Prepa Sí” y la beca con la que cuenta la misma institución, han sido un apoyo para que los alumnos no abandonen sus estudios.
- Los alumnos comienzan a tomar el modelo educativo del IEMS como su primera opción para estudiar la Preparatoria.

Estos puntos recalcan las características positivas que han fortalecido al modelo y que le han permitido ser una opción adecuada para los jóvenes, ya que se ha demostrado que cada vez más tiene poder de convocatoria, pero a pesar de ello continúa presentando diferentes debilidades como:

- Al tener mayor demanda, los lugares disponibles siguen siendo insuficientes (aunque se atenuó con la modalidad semi-escolarizada).

Además las debilidades encontradas en dicha evaluación, que nos sirven para este trabajo y que considero pueden repercutir en la identidad son las siguientes:

- Una vez su ingreso, el curso de inducción no ha sido totalmente exitoso ya que los alumnos no asimilan y comprenden las características de la forma de evaluación del sistema escolar.
- No existe como tal un sistema de evaluación del modelo que permita reconocer los resultados educativos de los alumnos, la calidad e innovación en el desempeño docente y la efectividad de los contenidos curriculares.
- Debido al recorte presupuestal, la infraestructura de los planteles más nuevos tienen deficiencias, por lo que no les permite a docentes y alumnos desenvolverse al cien en el plantel.
- Como en otras instituciones, en este modelo también existe deserción escolar y un grave problema de eficiencia terminal.

Otro punto que se menciona en la evaluación y que es fundamental (cito textual dada la relevancia) es que:

“El no disponer de un currículum similar al del resto de las opciones educativas vigentes en la ciudad, no contar con calificaciones por materia y montar el dispositivo pedagógico en el trabajo colaborativo, la tutoría y el acompañamiento de los docentes, no siempre ha sido bien entendido y valorado por los alumnos y la sociedad en su conjunto. Ello, sin duda, ha contribuido al desprendimiento educativo de los alumnos y a la poca valoración de sus estudios” (pág. 149).

Y se admite que

“...Se trata de un modelo que atiende a quienes ya estaban prácticamente fuera del sistema escolar⁹ -y que difícilmente pudieran incorporarse en otras modalidades-, esto no justifica el que no puedan mejorarse sensiblemente las tasas de eficiencia interna. Sin dejar de reconocer las restricciones educativas con las que llegan los jóvenes, así como los fuertes vacíos de capital cultural de sus familias, es importante tener muy claro el nivel de desempeño educativo que adquieren los alumnos, comparado con los propios objetivos trazados por el proyecto, pero también frente a las capacidades académicas que está exigiendo la vida social, cultural y económica de la ciudad y del país entero. De ello solo existen constancias intuitivas y personales, pero no evidencia sólida acerca de los logros educativos de los alumnos; y menos aún, en su comparación con otras modalidades que se ofrecen en la Ciudad de México” (pág. 148).

Se plasma también que existían apoyos psicológicos y sociales que han ido desapareciendo o bien se han debilitado y se reconoce que al no contar con este apoyo, se vuelve un aspecto por el que abandonan la escuela.

Como tal, la eficiencia terminal de los estudiantes de este sistema puede ser multicausal, desde problemas económicos y familiares, hasta problemas de salud, incluso el no estar a gusto en esa escuela por no ser de su preferencia, así que el punto a resaltar es que al ser un Modelo nuevo (comparado a otras instituciones) los jóvenes aún lo desconocen, por lo que prefieren otras instituciones con mayor reconocimiento o porque los padres o los familiares también estudiaron en ellas, porque otras escuelas ofrecen privilegios como el pase automático a la Universidad, o bien, porque dudan de su prestigio (incluso por experiencia propia he escuchado a personas que consideran que no tiene validación ante la SEP por ejemplo).

⁹ Es importante mencionar que al referirse a quienes quedaron “fuera del sistema escolar” incluye a quienes por algún motivo interrumpieron sus estudios o en su momento no continuaron, pero pasado el tiempo desean estudiar el bachillerato y por cuestiones de distancia no podían inscribirse en otras instituciones (zonas vulnerables y marginales).

A pesar de ello son cada vez más los jóvenes que ingresan a estas Preparatorias, pero cuántos de ellos están por decisión propia o porque los padres los registraron; lo importante es que una vez que son aceptados en la escuela (sea su primera opción o no) visualizar por qué permanecen, lo que influye en lo que les ofrece el modelo, interesó conocer si el modelo les brindó herramientas y actividades necesarias con las que se sintieron a gusto y con las cuales pueden generar una identidad escolar que les permitirá sentirse parte de dicha institución y por lo tanto permanecer y concluir.

El Modelo sigue siendo objeto de discusión desde diversos puntos, entre ellos como opción para estudiar la Preparatoria, como objeto de conocimiento por ser un Modelo Pedagógico diferente y por otro lado, se ha analizado desde el punto de vista político, así como el impacto social y el poder de convocatoria que ha tenido. Es por ello que surge la inquietud por conocer el por qué los jóvenes permanecen, qué características de la identidad escolar relacionadas a las particularidades del modelo influye en su decisión de permanecer y a pertenecer a la Preparatoria. A continuación se describe el objeto de estudio de este trabajo.

ANÁLISIS SOBRE LOS FACTORES DE PERMANENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA ÁLVARO OBREGÓN II “VASCO DE QUIROGA” DEL IEMS

Planteamiento del problema

En los últimos años, las cifras de aquellos que participaron en el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior COMIPEMS que no lograron un lugar en alguna institución, sobre todo la primera opción que desean, va en aumento y es preocupante. En la convocatoria del año 2015 aplicaron 298 mil 528 aspirantes, de los cuales 250 mil 175 lograron quedarse en alguna de las opciones que inscribieron; dentro de las primeras opciones 35 mil 469 lograron colocarse en la UNAM de 174 mil 274 que la solicitaron, mientras que 48 mil 353 jóvenes no lograron los aciertos suficientes para alcanzar lugar en alguna de las instituciones participantes (Poy, 2015), aunque se les permite la opción “Con Derecho a otra Opción” (CDO) en escuelas que aún tengan lugar.

Este año 2016 de los 307 mil 206 aspirantes, 255 mil 940 lograron un lugar en alguna de las opciones que eligieron y 51 mil 266 pueden elegir otra opción (5,854 más que el año pasado) en instituciones donde haya espacio (COMIPEMS, 2016). Se considera un problema que el Gobierno debe atender porque las personas que tienen derecho a otra opción muchas veces no se registran en alguna escuela porque la institución que prefieren es otra o por la distancia, incluyendo a las personas que sí se quedan en alguna opción de las que eligieron pero al no ser la primera no completan su registro (solo 72,295 personas lograron quedarse en su primera opción).

Diversos medios de comunicación como lo son los periódicos, dan énfasis al número de personas que no logran quedarse en su primera opción, incluso se les da el

atributo de “rechazados”, la cantidad de jóvenes que no alcanzan un lugar es alarmante y es ante esta urgencia y otros motivos que ya se describieron en otro apartado, que surgió el proyecto del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) para cubrir la necesidad y sobre todo el derecho de los jóvenes de poder estudiar el Nivel Medio Superior, ofreciendo así una opción educativa de calidad.

El modelo cuenta ya con diecisiete años de existencia y a pesar de que las escuelas han tenido mayor demanda el número de estudiantes que concluye es bajo, por ejemplo, en el 2011 el diario “El Universal” dio a conocer que de estas Preparatorias sólo 24% de los jóvenes concluyen sus estudios, demostrando que a los 9 años de trabajo de 51 611 jóvenes que ingresaron, solamente egresaron 8 679 estudiantes, por lo que la eficiencia terminal estimada por la institución es del 23.96%, mientras que el promedio nacional según las cifras oficiales de la SEP es del 60%¹⁰ (Archundia, 2011). Más recientemente, para el año 2014 la matrícula de estudiantes era de 30 247, para el año 2015 de 33 587 (incluyendo sistema semiescolar) respecto a la generación 2014-2015 egresaron solamente 2012 estudiantes (Lara, 2016).

En todas las escuelas existe deserción escolar y las causas son muchas y pueden ser las mismas en la mayoría de los planteles, ya sea por problemas familiares, económicos, de salud, entre otros; pero para el caso de las Preparatorias del IEMS la baja eficiencia terminal se ha vuelto un problema que debe ser atendido porque los alumnos van reprobando y su estadía en la escuela rebasa los tres años en los que deben culminar el bachillerato, las causas son multifactoriales, pero en este modelo por ser nuevo, puede resultar no ser tan atractivo como en otras instituciones y al no conocer mucho de él consideran que no tiene validación ante la SEP, entre otros factores.

¹⁰ Por ejemplo, el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM reportó en el año 2015 que la eficiencia terminal global en el ciclo escolar 2013-2014 fue del 60%, mientras que el del ciclo 2014-2015 fue de 61% (Gestión Directiva de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2015, pág. 4).

Considero que el problema no radica en la falta de espacios para estudiar el Nivel Medio Superior, ya que estos existen pero el problema es que no son tomados en cuenta por muchas razones, por ejemplo la distancia o incluso podría deberse al renombre que tienen las instituciones. Los jóvenes deben de conocer todos los modelos educativos en los que pueden estudiar la Preparatoria para que entre sus opciones estén las Preparatorias del IEMS, incluso para que llegue a ser su primera opción.

Respecto a la identidad escolar, el mismo Proyecto educativo del instituto de Educación Superior menciona que:

“La educación debe propiciar una formación cuyos ámbitos de desarrollo académico, de construcción de identidades y por lo tanto, de pertenencia, permitan a los sujetos trascender su propia formación escolar” (IEMS, 2006; pág. 11).

Por lo tanto, esta investigación surgió de la inquietud por conocer qué factores han influido en su permanencia escolar, como el apoyo familiar, pero sobre todo aquellos relacionados a su identidad escolar y al sentido de pertenencia, desde que eligieron la Preparatoria, así como conocer si es que el modelo les motivó a continuar los estudios para concluir. Los resultados de este trabajo permitirán a más jóvenes dar a conocer las experiencias de los estudiantes para que sea cada vez más una primera opción para cursar el Nivel Medio Superior. Es por ello que nos planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales factores institucionales, familiares y económicos que influyeron en la permanencia escolar de estudiantes del plantel Vasco de Quiroga del IEMS?
- ¿Es la identidad escolar y el sentido de pertenencia a la institución un factor de permanencia en los estudiantes de la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS?

Objetivo General

- Analizar los factores que influyeron en la permanencia escolar en estudiantes de la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS.

Objetivos Específicos

- Describir los elementos que componen la identidad escolar y el sentido de pertenencia como factor de permanencia escolar en estudiantes de la Preparatoria.
- Identificar qué características del Modelo de Educación del IEMS influyeron en su permanencia escolar.
- Examinar otros factores que influyeron en su permanencia escolar, como el apoyo familiar.

Supuesto hipotético

La permanencia de los alumnos en la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” está determinada por la identidad escolar, el sentido de pertenencia que generan a través de las diferentes vivencias que desarrollan en el Modelo Educativo, en el que interactúan los maestros, la forma de evaluar el aprendizaje, los espacios académicos, así como por otros apoyos como el familiar y el económico.

Metodología

Se trata de una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, documental y de campo. Se sustentó en la teoría de la identidad social porque permitió analizar cómo viven los alumnos de la Preparatoria sus experiencias ante este modelo educativo, para indagar si las características que lo conforman los motivaron a permanecer. Retomamos a Gilberto Giménez porque describe elementos importantes de la identidad y porque habla de los actores sociales, lo cual es idóneo para la investigación ya que al pertenecer a la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga”, elaboran y desarrollan diferentes prácticas y experiencias de las cuales elaboran significados como estudiantes los cuales a su vez están relacionados a su contexto.

Esta perspectiva teórica nos permitió además conocer la percepción que elaboran de esta escuela así como de agentes externos a ella, que pueden influenciar en su

decisión de permanecer, por ejemplo lo que se mencionó con anterioridad que algunos de ellos han sido considerados como “rechazados” del Concurso COMIPEMS, ya que su primera opción en algunos casos había sido otra escuela.

Las dimensiones para el análisis fueron elaboradas de acuerdo a la teoría y a los hallazgos realizados dentro de la investigación, quedando de la siguiente manera:

1. Ingreso al IEMS
 - Perfil del estudiante
 - Elección del Plantel
 - Proceso de selección
2. Modelo Educativo del IEMS
 - Características del Modelo Educativo del IEMS
 - Obtención del certificado (Problema Eje)
 - Relación con los maestros
 - Infraestructura
3. Percepción del IEMS
 - Percepción de la institución
 - Percepción como alumno
4. Factores de permanencia
 - Apoyo familiar
 - Becas
5. Identidad en estudiantes del Plantel Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS
 - Identidad escolar
 - Expectativas dentro del IEMS
 - Diferencia con otros estudiantes (Distinguibilidad)
 - Orgullo de pertenecer al IEMS
 - Proyecto de vida

Técnicas

- Entrevista abierta, se eligió este tipo porque permitió redactar las preguntas previamente y ordenarlas para que posteriormente los estudiantes contestaran de manera libre conforme sus intereses y en confianza, lo cual nos ayudó a recolectar información indispensable respecto a los motivos por los cuales permanecen y aquellos relacionados a la construcción de identidad de los estudiantes con el Modelo Educativo, lo que requirió de una gran atención así como de una actitud de escucha por parte de la maestrante.

- Observación, la cual permitió explorar la dinámica de los estudiantes dentro y fuera del plantel desde los lugares donde estudian y conviven, hasta las zonas aledañas en donde se reúnen, indagando así en la socialización que tienen los alumnos en la escuela ante la construcción de su identidad escolar, prestando atención a las conductas y redes de los grupos estudiantiles dentro y fuera de su ambiente escolar.

Instrumentos

- Se diseñó una guía de entrevista para ordenar la información y delimitar los temas de interés, conforme a las dimensiones señaladas.
- Se elaboró la guía de observación para indicar los puntos primordiales a los cuales prestar atención dentro de la dinámica estudiantil, haciendo énfasis en los espacios académicos y de esparcimiento en los cuales se desarrollan, así como las condiciones que se presentan fuera de la Preparatoria como el explorar la zona donde está ubicada.
- Diario de campo, en el cual se registraron las actividades relevantes durante la observación y asistencia al plantel.

Sujetos de estudio

Es una muestra no probabilística por conveniencia, lo que quiere decir que no se eligieron a los alumnos al azar si no que tenían que cubrir ciertas características.

Los criterios que debían tener son los siguientes:

- **Criterios de inclusión:** Alumnos de sexo, edad y turno indistinto, que estuvieran inscritos en la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” entre el quinto y noveno semestre, ya que a partir de ello ya tienen como meta el concluir el bachillerato y consecuentemente permanencia institucional.

- **Criterios de exclusión:** Alumnos de los semestres de 1º a 4º; negarse a participar en el proyecto para a ser entrevistados, aquellos que no tengan como meta concluir sus estudios en la IEMS aunque continúen inscritos, o en caso de que a pesar de que cursan semestres avanzados tienen previsto realizar nuevamente su examen al concurso COMIPEMS para su ingreso a la UNAM, IPN u otro bachillerato.

Los resultados de nuestro trabajo de campo se presentan en el siguiente capítulo con la finalidad de analizar los factores que determinan la permanencia de los alumnos en la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Contexto de la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS

La delegación Álvaro Obregón tiene una extensión de 97 km² y se encuentra en sexto lugar en cuanto a superficie territorial de la Ciudad de México (cfr. Imagen 3), está formada por 257 colonias, fraccionamientos y barrios (AGU, 2015).

Imagen 3. Mapa de la Ciudad de México con división delegacional



Fuente: INEGI 2015.

En ella viven 727, 034 habitantes (346, 041 son hombres y 380,993 mujeres), siendo así la tercera delegación que concentra la mayor cantidad de población. Respecto al nivel educativo, en el año 2010 el 23.9% de las personas de 15 años y más, estudió el nivel medio superior (Cfr. gráfica 1).

Gráfica 1. Educación a Nivel Medio Superior en la delegación Álvaro Obregón



Fuente: INEGI. 2011. Panorama sociodemográfico del Distrito Federal. Censo de Población y Vivienda 2010.

Se describen estas características para resaltar que justamente por ser una delegación amplia en territorio y de las más pobladas, ha sido necesario hasta el momento que se creen dos escuelas del IEMS para que los jóvenes puedan acceder a estudiar el bachillerato. Una de ellas, es la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” que se encuentra ubicada en Av. Río de Guadalupe s/n, esquina Andador Tecalcapa, Col. El Mirador y fue inaugurada el 11 de octubre del 2011 (cfr. imagen 4).

Imagen 4. Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga”



Foto: Ricardo Hernández B.

Su ubicación y la de todos los planteles de las Preparatorias del Instituto de Educación Media Superior, está planeada estratégicamente en lugares donde no existían espacios para este nivel, por lo cual se detectó que serían ubicadas en zonas que son consideradas como vulnerables o de alta marginalidad, esto con el objetivo de que *“Todos los jóvenes de la capital cuenten con la posibilidad de estudiar...”* (IEMS, 2011).

El terreno destinado para la construcción del plantel ya contaba con dos edificios que estaban destinados para ser secundaria, posteriormente se continúa con la edificación de otro edificio y en el año 2013 se concluye la construcción, aunque

faltaron detalles por finalizar, ante esta situación, la Comisión Nacional de Derechos Humanos emitió la recomendación 12/2015 dirigida a la Secretaría de Educación y al Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México en la que se determinó la violación al derecho humano a la educación, con relación en principios de progresividad y no discriminación por la inconclusa construcción de cuatro planteles entre ellos el Plantel Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga”, ya que estas fallas no permiten el adecuado funcionamiento conforme el proyecto educativo. La encargada en ese entonces de la Secretaría de Educación Alejandra Barrales y el Director General del IEMS Ulises Lara, aceptaron la recomendación y continuaron trabajando para mejorar las condiciones del plantel (CDHDF, 2015).

El plantel Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga”, contaba con una matrícula de 673 estudiantes en el año de 2016, de los cuales 248 se reinscribieron, 198 no estaban inscritos pero tampoco se dieron de baja temporal ni definitiva y 227 alumnos fueron de nuevo ingreso.

Al realizarse la primera visita al plantel para solicitar el permiso correspondiente para realizar las entrevistas, con el Coordinador Andrés A. Márquez, se observó que efectivamente el plantel estaba destinado para ser secundaria, ya que la infraestructura que poseen otras escuelas del IEMS son diferentes; cuenta con los recursos básicos como agua, drenaje y acceso fácil al transporte público (el transporte colectivo pasa enfrente de la Preparatoria); cuenta con pizarrones, salones y escritorios básicos para impartir clases, entre otros, aunque también es notorio que hace falta concluir detalles en la escuela como la falta de libros en la biblioteca, así como en los cubículos de los profesores aún faltan muebles como libreros. A continuación se describen los resultados de las entrevistas.

Dimensiones para el análisis

Se consideraron las respuestas en el propio lenguaje de los entrevistados porque a través de ellas nos comunicaron las características de las que se compone su identidad, así como los motivos por los cuales permanecieron en el plantel. Esto nos permitió ver cómo vivían los estudiantes la experiencia escolar, analizando su subjetividad ante este espacio, lo que a su vez nos permitió identificar los significados que tienen con relación a la Preparatoria.

El análisis de resultados se presenta a través de cinco dimensiones con sus respectivas categorías, las cuales se describen a continuación:

1. Dimensión: Ingreso al IEMS

Se refiere al proceso de porqué los estudiantes eligieron la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” y qué opinan sobre el proceso de registro.

Categoría: Perfil del estudiante

Tabla No. 3
Del Perfil de los entrevistados

Alumno (a)	Sexo	Edad	Edo. Civil	Semes-tre	Trabaja	Tiempo Ingreso secundaria-Preparatoria
1	Mujer	19	Soltera	6°	No	Un año, “no voy a perder un año más de mi vida” [...]
2	Hombre	21	Soltero	6°	Sí	“Salí de la secundaria, de hecho perdí tres años”
3	Hombre	19	Soltero	6°	Sí	“[...] yo ya no estaba estudiando, salí de la secundaria y me puse a trabajar, de hecho estaba estudiando en una escuela de música [...]”
4	Hombre	21	Soltero	5°	No	“[...] habían pasado como tres años sin estudiar porque me puse a trabajar [...]”
5	Mujer	23	Soltero	5°	Sí	“[...] deje de estudiar y me puse a trabajar en unos cuatro años más o menos [...]”
6	Mujer	17	Soltero	5°	Sí	Directo (“La verdad fue mi segunda opción, donde me quedé no me agrado la idea a parte no tenía la economía porque me tocó en un CETIS y este es muy caro y pues mi familia fue la que me propuso elegir otra opción [...]”

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo octubre de 2016.

Se entrevistaron a 6 estudiantes, tres de ellos mujeres y tres hombres, su edad osciló entre los 17 y 23 años, todos eran solteros y residentes de la delegación Álvaro Obregón. De los seis alumnos, cuatro trabajaban además de estudiar. En cuanto a su escolaridad tres de ellos estudiaban el quinto semestre conforme se establece en las Reglas Generales de Control Escolar, los otros tres estaban estudiando en octavo semestre es decir cursaban un año adicional. Cabe destacar que se identificó que los entrevistados habían dejado de estudiar durante un tiempo antes de haber ingresado al IEMS, los motivos fueron diversos, sin embargo, cuatro de ellos estuvieron trabajando durante ese período de tiempo, entre su egreso de la secundaria e ingreso al bachillerato.

Categoría: Elección del plantel

Tabla No. 4
Motivos de elección del plantel

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>"No tenía lugar, realicé el examen a COMIPEMS pero no me quedé en la escuela que quería, así que busqué otra alternativa para poder estudiar [...] Más que nada fue porque no me quedé donde yo quería y esta fue una alternativa [...]"</i>
2	<i>"[...] después de eso, quise estudiar y enfocarme en algo, por lo que decido inscribirme a en esta prepa, de hecho me queda cerca. Fue mi decisión porque después de tres años ves como que no ganas más y yo quiero ganar más, esa fue mi decisión".</i>
3	<i>"A mí realmente me vinieron a inscribir aquí [...] estaba estudiando en una escuela de música, yo me la estaba pagando [...] mi madre y mi cuñada me vinieron a inscribir y no sé cómo fue el proceso, el chiste es que me dijeron "tienes que ir tal día ya te inscribimos o ya no cuentas con el apoyo de nadie aquí en la casa y ya vas a tener tus propios gastos [...]"</i>
4	<i>"Esta escuela no fue mi primera opción [...] habían pasado como tres años sin estudiar porque me puse a trabajar y pues me gustó más... entonces trabajando mi mamá me hizo favor de inscribirme [...], entré un mes después en la segunda ronda [...]"</i>
5	<i>"[...] hace tiempo [...] en la escuela en la que estaba me quedaba muy lejos, entonces deje de estudiar y me puse a trabajar [...] después otras personas me hablaron de estas escuelas, del plan de estudios y me di cuenta que a mí me convenía porque para las otras había un proceso largo de espérate al año siguiente a la convocatoria para registrarte, hacer el examen y eso, entonces a mí me urgía encontrarme una escuela que me conviniera así que me vino muy bien estudiar en esta escuela".</i>
6	<i>"La verdad fue mi segunda opción, donde me quedé no me agrado la idea a parte no tenía la economía porque me tocó en un CETIS, es muy caro y pues mi familia fue la que me propuso elegir otra opción o trabajar un año o dejar de estudiar en esa escuela... me había acordado que me entregaron un folleto de estas escuelas... y me quedé aquí, la verdad me quedé más por la economía porque no me cobran nada".</i>

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo octubre de 2016.

Cuatro de los entrevistados señalaron que no fue su primera opción para inscribirse a nivel bachillerato, una de ellas a pesar de haber quedado en su primera opción en otra institución, por cuestiones económicas desistió y se inscribió en este plantel por sus beneficios, entre ellos que no tiene costo. Cabe señalar que uno de los estudiantes no fue quien inició el proceso de ingreso, sino fue su madre quien realizó los trámites para que su hijo continuara con sus estudios a nivel medio superior sin su consentimiento.

Al indagar los motivos de por qué eligieron esta escuela se encontró que cuatro de los estudiantes se enteraron de la Preparatoria por personas cercanas, sean vecinos, familiares y amigos, una de ellas la conoció por un folleto y el alumno que

fue inscrito por su mamá, conoció del Modelo Educativo del IEMS hasta que supo de su ingreso al plantel.

Categoría: Proceso de Selección

Tabla No. 5
Opinión del proceso de admisión

Alumno (a)	Respuesta	Colonia
1	<i>"[...] yo ya no quería seguir estudiando pero una vecina me dijo "no vas a perder un año, métete a la prepa de aquí" y yo así de "pero es que no sé nada de eso" y ella me comentó de las ventajas como el que en la selección no se hace examen, no había pagos como el de inscripción, y me dije "pues va" de todas maneras si me inscribía y no me quedaba iba a perder el año y si me quedaba y no me gustaba o no me adaptaba pues daba lo mismo, no iba a pagar nada, no tenía que hacer más exámenes o algo así, así que dije "Va", pues voy, me inscribí y aquí estoy".</i>	Jalalpa
2	<i>"Tengo un amigo que ya venía al plantel y me dijo cuándo iban a ser las convocatorias y todo por si quería seguir estudiando, así que le dije que sí, investigué las convocatorias, vine a dejar mis papeles aunque el plantel estaba en pésimas condiciones pero me dije "pues me tengo que adaptar al ambiente si quiero estudiar [...]"</i>	Pueblo Tetelpa
3	<i>"Como a mí me inscribieron la verdad no sabía nada del modelo, cuando entré fue cuando me explicaron cómo se manejaba todo, yo creo que lo único malo del modelo es que es por sorteo y pues por lo tanto te sortean también el turno, yo creo que esa es la cuestión que sí nos afecta por donde vivas [...]"</i>	Puente Colorado
4	<i>"Respecto al sorteo yo digo que está bien, porque tu certificado demuestra que ya pasaste la secundaria, yo creo que más que ver si sabes o no sabes [...] el certificado te dice que acreditaste, que ya pasaste la secundaria no el cómo pasaste [...] me parece ideal o padre que en esta escuela no te hagan examen porque se supone que es para eso, para gente que fue rechazada, para gente que a lo mejor ya lo intentó una o dos veces [...] aquí la mayoría de la gente que entra son gente que vive cerca de la escuela y la escuela está bien, me gusta".</i>	Torres de Potrero
5	<i>"Yo siento que está bien porque varios se trauman con la idea de que tienen que pasar el examen o son obligatorios cierto número de aciertos y no te quedas o te mandan hasta quién sabe dónde, [...] pero siento que el lado negativo es que pueden ingresar personas con poco interés [...] por lo que yo había visto es más de a como no me piden nada puedo echar relajo, pero en lo personal sí me gusta a pesar de eso".</i>	Torres de Potrero
6	<i>"Me gusta que no haya examen porque siento que muchas personas al hacer un examen pues se ponen muy nerviosas y se les olvidan sus conocimientos y también porque las personas que dejaron de estudiar mucho tiempo no se acuerdan de lo que vieron, pues menos de lo que puede venir en un examen, aunque si hay un lado negativo porque hay personas que no aprovechan el lugar donde les tocó y pues las personas que quieren tener ese puesto pues no lo tuvieron por las personas que se quedan pero no lo aprovechan".</i>	Angostura

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo octubre de 2016.

Esta categoría se refiere al proceso de ingreso a la Preparatoria ya que el Instituto no realiza examen de admisión, sino que se lleva a cabo un registro en el que se les otorga un folio a los aspirantes, luego se efectúa un sorteo ante notario público para asignar los lugares disponibles para después publicar la lista de resultados, es importante aclarar que dicho proceso se lleva a cabo en cada plantel por lo que cada uno es responsable de su proceso de registro e inscripción de aspirantes.

La mayoría de los entrevistados expresó que les gusta que no se realice examen, ya que no tienen que preocuparse o “traumarse” (así lo expresó una alumna); cuatro de ellos dejaron de estudiar para trabajar por un tiempo determinado, considerando como beneficio que no se tenían que preocupar por estudiar para un examen. Otro aspecto a favor que reconocen al ingresar a la escuela, es que es gratuita. El alumno que fue inscrito por su madre, no sabía del proceso ni de la escuela hasta que ingresó y a pesar de ello también reconoció el beneficio que es que no se realice una prueba para colocar a los aspirantes.

Otro de los motivos que también influyó a su elección es que se encuentra cerca de su domicilio, incluso como ya se mencionó estas escuelas tienen como uno de sus objetivos atender a las personas que vivan en la misma delegación, aunque el alumno que conoció el modelo hasta que ingresó, comentó que lo que no le gustó es que también se sortea el turno y a pesar de que la escuela queda en la misma delegación, no todos los estudiantes viven cerca del plantel y a ciertas horas en algunas zonas en las que viven son inseguras.

Estas características de cómo ingresaron al plantel desde cómo conocieron de ellas hasta el proceso para su ingreso, influyó en su permanencia escolar, ya que a pesar de que para la mayoría no fue su primera opción, han aprovechado la oportunidad de estudiar el nivel medio superior en esta Preparatoria y sí desean concluir.

2. Dimensión: Modelo Educativo del IEMS

Se refiere a lo que los alumnos expresaron acerca de lo que les gusta del modelo educativo y lo que no, incluyendo la infraestructura del plantel, la evaluación para obtener el certificado mediante el Problema Eje y su relación con los profesores, por lo que se indagó si todos estos aspectos influyeron en su permanencia.

Categoría: Características del Modelo Educativo del IEMS

Tabla No. 6
Aspectos positivos del modelo

Alumno (a)	Respuesta
1	<p><i>“De aquí me gusta la forma en que manejan las asesorías y todo, no es nada más de que te voy a dar tu clase y tu investigas, si tú tienes duda vas con los maestros [...] eso me agrada, aunque me gustaría que los profesores fueran un poco más comprensibles en algunos aspectos, pero en sí está bien y me siento bien [...]</i></p> <p><i>“Lo que también me agrada es que no te definen por un número que te diga “tú seis, tú ocho”, hay profesores que sí lo hacen, que si sacas tanto si pasas, si no, no, pero hay otros profesores que [...] te hacen un examen para ver qué sabes y te dan asesorías, trabajos y se complementa”</i></p> <p><i>[...] no me faltó nada porque las herramientas están aquí [...] En sí el modelo y su forma de evaluar me gustan”</i></p>
2	<p><i>“Me gusta la forma de enseñar. De hecho hay profesores que si no les entiendes al tema, te lo explican una y otra vez o ponen otro ejemplo para que lo entiendas, hasta eso sí son buenos. Aquí se enfocan más en ti y tú también te tienes que enfocar más a él, te tienes que acercar al profesor”.</i></p> <p><i>[...] considero que aquí te dan las herramientas para cuando vayas a pedir un empleo cómo te vayas a dirigir a la persona a la que le estás pidiendo el empleo [...] Para los estudios igual te da herramientas pero depende de uno”.</i></p>
3	<p><i>“[...] ya cuando entré me gustó la manera en cómo se trabaja, los profesores hacen su chamba [...] no tienen una secuencia a seguir, ellos dan su clase como la tienen que dar y como la quieran dar [...] aunque también puede ser malo porque hay profesores que no saben ser profesores, no saben explicar, [...] siento que ahí está el problema, algunos profesores son buenos en lo que hacen pero no son buenos profesores, son buenos en su materia y en lo que estudiaron [...] yo creo que esa es la diferencia, no es lo mismo saber hacer algo que saber enseñarlo”</i></p> <p><i>“Me gusta que no se maneja por números, más que números es una “C” (cubres) o una “NC” (no cubres) [...] tú no vas a ser un número [...] yo nunca he sido un buen estudiante la verdad y yo era de los que sacan seis o recursaban o reprobaban, entonces cuando llegué aquí me dije “no hay un poquito mejor que alguien” [...] aquí es o pasaste o no pasaste, no hay vuelta atrás, aquí hay de eres bueno o eres malo, fácil”</i></p>
4	<p><i>“[...] yo quería estudiar y me quede en esta escuela [...] y al entrar aquí me dije “¡Oh, fue la mejor decisión!” porque el programa educativo, la manera en la que te enseñan es muy diferente a las otras escuelas, entonces es interesante ver que estás en un programa que tiene a lo mejor muy pocos años que ha existido y que ha revolucionado la manera de enseñar [...] aquí las clases son didácticas [...] hay mucho diálogo [...]</i></p>

sí participas en la clase, estás constantemente con los maestros como que te incentiva a querer aprender más”.

[...] al llegar aquí los primeros días en una materia que se llama Planeación y Organización del Estudio (POE) te enseñan cuál es el sistema académico que se rige por tres ejes que son el Científico, Humanista y Crítico que son la base [...] de todas las clases, van como ligadas a esos tres principios que te enseñan una teoría muy fuerte, desde humanidades y ciencias pero siempre tratándote de crear un criterio que también tienes que correlacionarlo con la realidad, [...]

“El modelo no pone calificaciones [...] así como tal, los profes tienen objetivos muy marcados y si no cumples un objetivo no puedes pasar, [...] si no cumples uno, te vas a inter o te vas a lo que se llama PER¹¹, [...]

[...] es muy interesante ver en esta escuela que hay cinco semestres de filosofía, mi hermana solo tiene uno, [...] es muy padre venir aquí, a mí me gusta esta escuela, me gusta estar aquí y ver que aparte de enseñarnos un buen de cosas, nos enseñan a usarlas, a aprovecharlas en nuestro día a día, [...] interpreta tu realidad con lo que te hemos enseñado aquí, nos enseñan a pensar más que a almacenar conocimientos [...]

5 *“El modelo me agrada [...] Lo que me gusta también es que nos enseñan a expresarnos [...]*

6 *“Me gusta el modelo [...]*

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo octubre de 2016.

Como se desarrolló en el capítulo dos, dentro de las características del Modelo Educativo del IEMS está la modalidad de asesoría que ofrecen los maestros como un espacio en el que pueden desarrollar las dudas que tengan los estudiantes o para reforzar un tema, esta modalidad es de agrado para la mayoría de los entrevistados así como la forma de enseñar que tienen los maestros en el aula, ya que puntualizan que se preocupan porque ellos entiendan y aprendan lo que se ve cada clase, enfocándose así en su aprendizaje, lo que los motiva a continuar estudiando el bachillerato en esta Preparatoria. Dentro de éstas, se encuentra la modalidad de tutoría, la en la que el maestro que funge como tutor el cual se encarga de apoyarlo y vigilarlo durante su trayectoria en la Preparatoria, por lo que este tipos de apoyo sí influye en su permanencia ya que se sienten acompañados y motivados por los maestros.

Otra característica del Modelo, es que no existe calificación por materia, ésta se cubre o no se cubre, por lo que los entrevistados también resaltaron que les gusta que no sean definidas por un número, ya que para ellos el que se asigne una

¹¹ PER: Periodo de recuperación, se le brinda en unas semanas atención para que el alumno termine de cubrir, es decir, que el alumno complete sus competencias, habilidades y conocimientos que le faltaron cubrir en el curso regular.

calificación es atribuirles un calificativo de excelentes, buenos, regulares o malos. Es importante destacar que solo uno de los alumnos conoce y le gusta que el modelo del Instituto se rige por tres ejes que son el enfoque humanístico, crítico y científico, por lo que influye en su identidad escolar.

La mayoría de los entrevistados resaltó que les gusta que los maestros desarrollen en ellos el sentido crítico, lo que es parte de la identidad que tienen como estudiantes de esta Preparatoria ya que es una característica que la consideran parte del Modelo, al respecto hablaremos más adelante.

Categoría: Obtención del certificado (Problema Eje)

Tabla No. 7
Obtención del certificado: Problema Eje

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Tienes que saber elegir un tema para exponerlo y demostrar lo que has aprendido y que eres capaz de formar un trabajo, hasta cierto punto tienes nervios porque lo tienes que exponer [...] hasta cierto punto lo veo tonto, no es como algo que me agrade estar ahí y que me observen, pero por otro lado es algo interesante [...] va a hacer para enfocarte y enfrentarte a la realidad [...] es importante desarrollarte como persona. Considero que sí tiene que ser de algo que vaya a dejar algo en ti [...] más que nada tiene que ser algo que te enriquezca y que te haga sentir bien trabajar con el tema”.</i>
2	<i>“Yo creo que el problema eje te lo ponen como la exposición en la que tú ya tienes que demostrar lo que has aprendido en el plantel y se lo tienes que demostrar no solamente a tu profesor, sino a todo ese grupo que te vaya a ver, también para ti tiene que quedarte claro, te tiene que fascinar, te tiene que interesar, te tienes que meter a fondo del tema para que puedas desmenuzarlo. Tengo varios temas pero sí tiene que ser uno que me agrade, [...]”.</i>
3	<i>“Yo creo que dentro del problema eje sí está bien, hasta cierto punto, porque tiene que ser una exposición que tú preparas a tu gusto, a tu manera, [...] no hay una imposición de algún profesor [...] es una investigación que tú vas a hacer propiamente, hay alguien que te asesora o dirige de cierta manera, pero el que realmente tiene que estar investigando y consiguiendo información eres tú, influye también que lo hagas de algo que vas a seguir haciendo afuera [...] está esta parte de hacerlo con gusto o necesidad, esa es la parte buena y mala, de si es algo cotidiano para ti o algo que vas a seguir usando allá afuera. [...] hasta ahorita considero que tiene que ser un tema que sea funcional para mí, [...]”.</i>
4	<i>[...] la gente viene aquí no porque le guste la idea de poder tener la calificación al último, luego mucha gente no se queja pero sí dice “y ya tengo que hacer mi problema eje” esa especie como de tesina o tesis muy pequeña que tienes que desarrollar en seis meses, entonces mucha gente ha de decir que más que incentivar, espanta de repente, como me decía mi tía “ahí te hacen un examen al último” que más que examen es una investigación, entonces yo creo que más que motivar, espanta”.</i>

5	<p><i>“Siento que es mucha presión porque te dicen que del problema eje va a depender tu calificación con la que salgas, ya sabemos que aquí es un ocho seguro porque no salimos con menos de 7 y menos con 6, por lo que tenemos más posibilidades de ingresar a la Universidad, [...] Si he elegido el tema, es sobre feminismo, y si creo que nos va a servir porque dicen que es una investigación a lo que más o menos vamos a hacer posteriormente, entonces siento que va a estar bien. El presentarlo no me pone nerviosa porque yo soy muy organizada y siento que eso me permitirá que no se me dificulte tanto”.</i></p>
6	<p><i>“Yo creo que depende de cada uno, podrán darte nervios pero finalmente tienes que presentar el trabajo. Yo digo que está bien porque te abre un panorama y tú eliges un tema de lo que quieres hacer en un futuro y si hay dificultades pues te puedes dar cuenta que no estás hecho para eso, pero aún sigues con el problema y puedes ver otras posibilidades, te abre el panorama para ver lo que quieres hacer y lo que no. [...]”.</i></p>

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo octubre de 2016.

Una característica más del Modelo Educativo es que los alumnos tienen que desarrollar el Problema Eje para obtener el Certificado de Preparatoria, el cual consiste en la elección de un tema para la elaboración de un trabajo escrito, el cual será guiado por dos maestros, uno funge como director y otro como lector, una vez concluido, el alumno debe presentarlo ante un jurado y mediante la valoración de tres rubros (trabajo escrito, medios didácticos empleados y expresión oral) se le asigna su promedio final de Bachillerato. Todos los alumnos conocen el proceso que deben realizar y coinciden que el tema de preferencia debe ser de algo que los apasione y sobre todo que les sirva para algo en su vida, sobre todo por si desean continuar estudiando.

Dos alumnas perciben que durante la presentación del Problema Eje puede dar “mucha presión” o incluso lo vieron como algo “tonto” (sic.) porque conlleva exponerlo frente a un público, ya sea solo a los maestros o con sus familiares; a pesar de ello, todos los alumnos sí identifican esta característica como parte del Modelo Educativo, lo que los distingue de alumnos de otras instituciones educativas.

Categoría: Relación con los maestros

Tabla No. 8
Apoyo y motivación docente

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Yo ya no iba a estudiar, había decidido vagar por la vida pero los maestros [...] me empezaron a llenar la cabeza de por Dios no eres tan mala, tú puedes, si no te sientes a gusto aquí ve a otro plantel, me dieron alternativas y eso fue lo que hasta cierto punto me hizo ver que sí, tenía que terminar [...] me ayudaron a continuar.”</i>
2	<i>“Sí, te influyen mucho y más que nada también quieren ver por ti para que no te quedes por ahí pidiendo dinero, quieren que seas alguien en tu futuro, [...] te hacen ver cómo has subido, cómo has luchado para tener lo que tienes y te dan esos ánimos de seguir, como que te echan porras.”</i>
3	<i>“He notado que los maestros son más abiertos, [...] fuimos educados de cierta manera, [...] yo creo que por eso los profesores tuvieron que adaptarse a los estudiantes que venían aquí, porque como todos somos de la zona, estamos muy acostumbrados a ciertas cosas, manejamos cierto vocabulario acá medio barrio y además tenemos ciertas actitudes que son como propias de la calle, [...] estamos acostumbrados a eso, a discutir y de cierta manera pues los profesores tuvieron que adaptarse a los alumnos de este plantel en específico, por lo tanto sí tiene que ver cómo te apoyen los profesores para que tú sigas estudiando, [...] yo creo que los profesores se adaptaron a los alumnos de aquí porque somos barrio, un barrio entre comillas “pesado””.</i>
4	<i>“Existe el programa tutorial, en el que el maestro te apoya en todo, cualquier dificultad que tengas él te ayuda, [...] los tutores yo siento que sí influyen a que te quedes, [...] es como un pilar que te sostiene”. [...] los maestros te motivan a que estudies, a que conozcas, que veas que eres capaz y que la realidad, el nudo de cotidianidad puede ser que por eso el país esté como esté, entonces te hacen ver que tienes una responsabilidad allá afuera, es tu país, [...]”</i>
5	<i>“Yo la tutoría que he llevado desde primer semestre tuve la suerte de que los maestros que me han tocado sí se preocupan por hacernos expresar, por ver cómo van nuestros avances académicos, entonces yo digo que está bien pero depende del maestro, [...]”</i>
6	<i>“La verdad depende del maestro, [...]”</i>

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo octubre de 2016.

Como se ha mencionado desde la Teoría de la Identidad, Eduardo Restrepo (2007) y Gilberto Giménez (2009) recalcan que para que exista identidad debe haber interacción con los otros; dentro de la escuela la principal interacción que se da es entre alumno y profesor, es por ello que esta categoría contempló dicha relación, por lo que al preguntarles si los maestros los motivaron a continuar estudiando en este plantel, los seis entrevistados dijeron que sí, ya que los profesores los animan a seguir y a concluir para su propio beneficio, de hecho el papel que juegan como tutores es primordial porque se les brinda un seguimiento durante su estancia en el bachillerato.

Uno de los entrevistados hizo hincapié en que los maestros tuvieron que adaptarse a sus estudiantes, ya que algunos provienen de un contexto de “barrio”, refiriéndose a que las conductas que desarrollan en clase pueden llegar a ser “pesadas” (sic.).

La relación que tengan con los maestros es primordial como en todas las escuelas, pero en este caso consideran que el modelo otorga preferencia al estudiante (y el propio modelo lo expresa, el eje central es el alumno). Por otro lado, tres de los entrevistados admitieron que el problema de que los alumnos no asistan a clases radica en que ellos no lo aprovechan porque prefieren saltarse la clase para hacer otras cosas o bien, porque no les interesa. Y solo uno de los entrevistados señaló que el profesor sepa transmitir conocimiento es importante porque influye mucho en que permanezcan o reprobren.

Estas características que resaltaron también forman parte de su sentido de pertenencia, porque reconocen y valoran que éstas son propias del Modelo Educativo del IEMS y por tanto los forman como estudiantes con capacidad crítica para que comprendan lo que aprenden para relacionarlo con la realidad.

Categoría: Infraestructura

Tabla No. 9
Opinión en torno a la infraestructura

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Me gusta que sea abierta, que no sean como muy cerrados, que se pueda entrar de aquí para allá como ahorita que podíamos entrar a un salón o estar en este espacio dedicado para estudiantes, [...] me gusta eso que puedas andar por aquí o donde quieras, haciendo lo que quieras, eso es lo que me agrada”.</i>
2	<i>“[...] Bueno a mí sí me gusta este espacio del plantel (refiriéndose al edificio donde nos encontramos que tiene salones y cubículos de los maestros y alumnos), me gustaría lo que es alrededor, que cuiden más las áreas verdes [...]”</i>
3	<i>“Me gusta que se ve más vivo que en otros planteles y que los alumnos cuidan las instalaciones. [...] Cuando yo entré vi la escuela de otra manera, no es como este modelo que está ahorita, [...] sí fue complicado para los que llegamos en cierto tiempo, ahorita las generaciones de la cuarta para acá pues vieron un modelo diferente en infraestructura mínimo, yo creo que eso sí ya es mucha influencia porque yo creo que antes sí era feo, yo como alumno lo vi y decía “A qué vengo, no me quiero para aquí” pero ahorita ya lo veo y se ve más estético”.</i>
4	<i>“[...] me gusta la manera en la que nos enseñan, más que lo que nos hace falta. [...] yo creo que pesan más las ganas de estudiar y también el modelo, siento que el modelo es lo que me hizo quedarme aunque no hubiera patio [...] lo compensaba la manera de enseñar los maestros [...]”</i>
5	Se enfocaron en lo que hace falta al plantel o no les gusta
6	Se enfocaron en lo que hace falta al plantel o no les gusta

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo octubre de 2016.

Los espacios con los que cuenta la escuela son vitales para que los alumnos se desenvuelvan; Gilberto Giménez (2009) dice que la identidad es elemento vital de la vida social y establece que sin ella, la interacción social no es posible. Joaquín Hernández (2006) resaltó en los resultados de su investigación, la importancia que tienen los lugares escolares en los que los jóvenes sociabilizan y estudian, ya que a través de sus experiencias y vivencias obtienen significados que serán parte de las características que poseen como sujetos por un lado y por otro fortaleciendo su identidad personal y escolar.

Por lo que los espacios en los que socializan son fundamentales porque en ellos se llevan a cabo la interacción entre alumno-profesor y entre estudiantes. Al respecto cuatro de los alumnos expresaron que tiene suficientes espacios para poder estudiar incluso cuentan con cubículos cerca de las oficinas de los maestros para que puedan trabajar en sus tareas. No obstante se enfocaron más en lo que consideran que le hace falta o que no les gusta, lo cual se relaciona con su identidad como estudiantes porque sí identifican que la infraestructura es diferente a otros planteles del mismo Modelo.

Tabla No. 10
Lo que les disgusta del plantel

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Lo que no me gusta aquí de este plantel es que es muy chiquito, me gustaría que fuera más amplio.”</i>
2	<i>“[...] Me gustaría pedir que nos regalen los campos que están cerca (entre risas) [...] Como estamos en un lugar como barrio pesado, porque tenemos aquí lo que es la presa, las águilas y acá abajo la Av. Toluca, está en un punto caliente para ellos, pero de hecho hay chavos que vienen de este barrio y demuestran que decidieron estudiar, [...] para nosotros que nos llegara una oportunidad así está chido, porque recuperas a los chavos que se están drogando y prefieren estudiar.”</i>
3	<i>“Yo sí le cambiaría muchas cosas porque sí parece secundaria¹², me recuerda esa parte de mi vida en la secundaria. En cuanto a actividades físicas son muy limitantes porque tenemos solo un patio para todo lo que queramos hacer [...], faltan más espacios como por ejemplo para actividades extracurriculares [...] porque eso de</i>

¹² Cabe resaltar que uno de los edificios del plantel ya estaba construido porque en un primer momento estaba dirigido para ser una secundaria.

tener nada más un patio y ahí si juegas frontón, fútbol y basquetbol al mismo tiempo termina habiendo pleito, [...]. Cuando entré, vi a la escuela de otra manera, no es como este modelo que está ahorita, cuando entramos había terraza y había un área verde y teníamos más patio, más espacio libre y eso me gustaba, pero cuando la empezaron a construir otra vez ya no porque quitaron casi todo el patio, teníamos solo los salones, ni siquiera teníamos derecho a utilizar el otro edificio de allá porque no estaba siquiera habilitado, [...] yo creo que eso si ya es mucha influencia porque yo creo que antes si era feo, yo como alumno lo vi y decía “A qué vengo, no me quiero parar aquí [...]”.

4 “Cuando yo entré no existía este edificio en el que estamos, no había todos estos edificios, los profes en vez de ser un cubículo para cada profesor compartían un salón, entonces sí era más tedioso ir a preguntar a un maestro, porque platicabas con el de filosofía pero al lado estaba el de matemáticas en otro escritorio y atrás estaba el de Lengua y Literatura, ahora ya con estos cubículos es más confianza, ya no te da tanta pena [...] cuando inició esta escuela compañeros la cerraron creo que seis meses, no dejaron pasar a nadie, a policías ni maestros, a nadie porque faltaban maestros, porque faltaban hasta pizarrones, faltaban un buen de cosas y la cerraron seis meses y consiguieron varias cosas, entonces es como que desde ahí te das cuenta que enseñan a revelarse es muy fuerte, pero sí a exigirle al Gobierno lo que te debe de dar, si te promete una escuela con tal estructura y te da algo que no es así, por qué dices que haces escuelas y no es cierto o las haces a medias, [...]”

5 “Siento que les faltó áreas verdes y canchas grandes, [...] a diferencia de otros planteles se ve que tienen espacios más bonitos, más canchas. De hecho hay un estacionamiento en la parte atrás [...] como que sí está mal diseñada y sobran muchos espacios de estos cubículos de estudiantes, hay muchos, en la parte de arriba casi no se ocupan, los que más se utilizan son los de aquí y los de abajo (segundo y primer piso) pero los de arriba casi no. También en el laboratorio falta por hacer, escasea mucho material e incluso siento que hace falta espacio, incluso en cómputo y biblioteca [...] lo que siento que hace falta son algunas materias como Geografía y a los que les gustan los deportes, pues algo que tenga que ver con educación física.”

6 “Áreas verdes y más espacios para deportes, [...] incluso hace falta material como en cómputo o en el laboratorio. [...] siento que le hace falta materias como educación física o más que materias me gustaría que hubieran más espacios [...]”

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo octubre de 2016.

Es importante resaltar que el predio donde está ubicada la Preparatoria Álvaro Obregón II Vasco de Quiroga, se encontraba destinado para ser secundaria pero se logró que se utilizara como Preparatoria, las instalaciones del plantel fueron entregadas hasta el año 2014, por lo que las clases se improvisaban en un espacio reducido. Tres de los alumnos les tocó que experimentar esta situación e incluso enfrentarse a la falta de material para trabajar, al respecto un estudiante resaltó que llegó a ser incómodo porque los maestros compartían un mismo espacio para dar asesorías, dando como resultado que los alumnos sintieran pena al acercarse para resolver una duda.

Durante la entrevista la mayoría de los alumnos recalcaron la dificultad respecto a los lugares donde pueden hacer otras actividades extracurriculares como el practicar fútbol, básquetbol, etc., porque solo cuenta la escuela con un patio, al respecto todos los alumnos hicieron énfasis en la importancia de crear más espacios que les permita fomentar una sana convivencia, ya que el que exista un solo patio provoca que cuando se realizan diferentes deportes en el mismo lugar, termina en “pleito” (sic.), incluso ahí mismo construyeron un gimnasio de los que está implementando el Gobierno en parques públicos (Cfr. Imagen 5 y anexo 1), quien los emplea han llegado a ser golpeados por los balones.

Otra deficiencia señalada por los entrevistados es la falta de áreas verdes, e incluso como parte del Modelo también recalcaron que hacen falta materias enfocadas a los deportes o incluso Geografía y más talleres extracurriculares para desarrollar otros aspectos del desarrollo humano como el aspecto artístico.

Imagen 5. Patio del plantel Vasco de Quiroga



Foto: Ricardo Hdz.

3. Dimensión: Percepción del IEMS

Hace referencia a cómo los estudiantes percibieron la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS y cómo se percibieron como alumnos del plantel para analizar su sentido de pertenencia; también se indagó en las características u

opiniones que ellos han notado que otras personas tienen para con su escuela y por lo tanto cómo los percibían como estudiantes de esta Preparatoria.

Categoría: Percepción institucional

Tabla No. 11
Percepción positiva del Plantel

Alumno (a)	Respuesta
1	No contestó
2	<i>“Yo creo que ya te ven como algo chido cuando sales de esta prepa y te preguntan o te dicen “ah sí pudiste salir, sí le echaste ganas, pudiste salir de esa prepa”, como que también le das ánimos a otras personas de decir “si él pudo entonces yo también puedo”, [...] imagínese si 30 chavos que estaban allá drogándose vinieron y se recuperaron y estudiaron, los otros chavos al ver que les va bien y que les dieron dinero (la beca) por estudiar, pues se animan [...]”.</i>
3	No contestó
4	<i>“[...] estaba en toda la colonia la idea “Ah mira, hay una escuela donde aceptan a gente como tú que ya lleva un gran periodo sin estudiar y que no te hace examen, si alcanzas lugar entras” [...] de hecho tenía dos conocidos que iban en el plantel de Magdalena Contreras, [...] y lo que me platicó mi tía del ingreso y hasta lo que se hace para egresar que es el problema eje, me llamó la atención y quise conocerlo, eso y que te dan la oportunidad de que si dejas de estudiar por un tiempo pero quieres continuar tus estudios, no hay que pasar un examen para demostrar tus conocimientos, sino que entras por sorteo y me gusta el modelo [...] mi tía ella me dijo porque vive aquí abajo, que “En esas escuelas les hacen un examen al último ¡eh!” y yo pues “¿cómo que un examen?”, y me responden “sí, debes de hacer como un trabajo especial, si no lo pasas aunque hayas pasado todas tus materias no te gradúas, no egresas” yo dije “¡No pues qué mejor que te hagan algo!””.</i>
5	No contestó
6	No contestó

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

Durante la entrevista dos de los alumnos hicieron alusión a características positivas de cómo otras personas perciben a la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS, uno de ellos indicó que el que la gente conozca de alumnos que egresan de esta escuela ayuda a que la percepción sea favorable. Otro estudiante resaltó que en la Colonia donde él vive, las personas consideran que la institución acepta a quienes llevan tiempo sin estudiar y que desean concluir el bachillerato, e incluso hay quienes conocen y resaltan como positivo que no haya examen para el ingreso. Estos son aspectos de reconocimiento positivo hacia el Modelo.

El que conozcan sobre el IEMS también influye a que la percepción sea favorable, porque uno de los entrevistados resaltó que un familiar sabe del proceso de ingreso y de egreso, de éste tiene conocimiento que se realiza un examen parecido al de Licenciatura para la obtención del certificado que es, el Problema Eje, por lo que tanto el alumno como su conocido, reconocen que es una característica que los distingue de otras escuelas, por lo tanto forma parte de su identidad escolar.

Tabla No. 12
Percepción negativa del Plantel

Alumno (a)	Respuesta
1	<p><i>"[...] me dijeron de aquí aunque había muchas contradicciones porque algunas personas me decían que aquí no se estudia, no se hace nada y otras cosas [...] los alumnos a veces influimos mucho en lo que van a decir de la escuela, porque si nos ven en la calle tomando o nos ven haciendo desastre pues van a decir "ahí no aprenden nada [...]" (ella hacia el modelo)- [...]decía "Ahí nada más va puro flojo", me decía "no hacen nada", siempre los veo ahí afuera "vagando" y a mí no me gustaba el plantel en donde antes iba, estuve inscrita en el plantel Álvaro Obregón 1, y pues la verdad también yo era parte de ese mal ejemplo [...] ya cuando conoces y estás realmente dentro, ves y te das cuenta de las cosas, más que nada depende mucho de las personas, porque los profesores ahí están, no son malos profesores, son malos los estudiantes y nosotros somos quien damos el ejemplo se podrá decir saliéndonos o no, porque los profesores te van a enseñar, para eso están".</i></p>
2	<p><i>"Cuando hicieron los planteles yo creo que tomó mala fama porque todos empezaron a hablarte de esas escuelas como lugares feos, incluso de que eran como reclusorios, creo que algunos lo eran, de ahí sale la mala fama, [...]"</i></p>
3	<p><i>"[...] ayer iba pasando por la presa que es parte de aquí y eran las diez u once de la mañana y se estaban moneando y hay gente drogándose o emborrachándose en toda esta área, [...] nadie dice nada, entonces yo creo que sí influye mucho que sea como barrio, que sea una zona agresiva porque uno va a los campos fútbol que se encuentran cerca de la escuela y hay alumnos de aquí, hay borrachitos, hay gente que distribuye ciertas sustancias hay muchas cosas que yo creo que sí afectan al plantel y yo creo que por eso mucha gente le da mala fama y la ve mal, porque está en una zona que no debería estar quizás, o que quizás mejor debería de mejorar la zona".</i></p>
4	<p><i>"[...] no sé porque está la fama de que es mala escuela, hay como una no sé cómo llamarlo "¿conciencia social?" que le dice a toda la gente "¡No, esas no son escuelas!" y yo creo que la gente se deja llevar por eso, por una idea y no se pone a investigar y si te dicen más como discriminación "Híjole, cómo crees que vas ahí" y es interesante ver eso, [...] la mayoría de las personas a las que les digo que voy al IEMS si me insisten "y ¿qué es eso?"</i></p>

	<i>y cuando digo “Peje prepa”, me dicen “¡No cómo crees, ¿por qué vas ahí?” y ni saben qué pasa [...] he recibido críticas acerca de que “en tu escuela no enseñan nada”.</i>
5	<i>No contestó</i>
6	<i>“[...] aunque digan que es horrible la escuela se equivocan porque el modelo nos ha ayudado mucho”.</i>

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

La percepción negativa que tienen personas externas al instituto es mayor, ya que cinco de los entrevistados mencionaron algún aspecto que han escuchado de otras personas acerca de la escuela. Dos de ellos se refirieron a la imagen que generan los alumnos al estar fuera del plantel, lo que hace que consideren que solo van para echar relajo y no para estudiar, incluso vuelvo a resaltar que durante la observación es notorio porque también se les ve tomando bebidas alcohólicas. Otro de los entrevistados comentó que influye también el contexto de donde provienen los alumnos, porque lo considera “barrio” porque están ubicados en zonas conflictivas donde hay pandillas, drogadicción y alcoholismo, de hecho el mismo instituto afirma que las escuelas se han construido en zonas de alta vulnerabilidad, lo que se relaciona muchas veces con éstas y otras problemáticas.

Un alumno indicó que la “mala fama” o “errónea conciencia social” (sic.) se debe a que las personas desconocen las verdaderas características y beneficios del Modelo, incluso relata que durante sus inicios al ser nuevo el Plantel la gente no confiaba en las escuelas por el desprestigio que tuvieron ante este desconocimiento. En la siguiente tabla se abordan los atributos desacreditadores que se les asignan a los estudiantes y que forman parte de su identidad escolar.

Tabla No. 13
Proceso de estigmatización

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Sí, claro, yo sí me sentí como rechazada pero me puse a pensar “pues da igual, donde quiera vas a estudiar, aunque sí a mí sí me dijeron [...]”.</i>
2	<i>“Sí, hay esa fama del “rechazado” aunque no le doy mucho interés pero sí hay gente que me decía “Ah, vas en la escuela del ‘Peje’”. Somos como el punto malo, la mala fama.”</i>
3	<i>“De hecho yo creo que la gente te estereotipa de que a ¿Vas en la Río verdad? (porque está ubicada en Av. Río Guadalupe) o sea que no te quedaste en nada del COMIPEMS”. [...] Entonces sí está el estereotipo de que “Ah, como no te quedaste en</i>

nada” y pues sí no me quedé en nada la verdad. Yo nunca me he sentido como rechazado, porque de hecho yo no quería estudiar aquí”.

4 *“Me ha tocado como “rechazados” yo lo decía en el sentido de los que no entraron a alguna prepa, yo ni hice el examen, yo estaba en otros lugares, pero yo creo que la gente discrimina, si digo “es que yo voy en el IEMS” preguntan ese cuál es, no saben lo que es el IEMS, bueno mucha gente de aquí yo creo que sí sabe, los vecinos de esta prepa y de otras prepas pero yo cuando les he dicho que estoy en el IEMS desde mis tías, les digo “Pues son las Peje Prepas” y me responden “Ah sí, cómo crees que vas ahí, ahí no vayas porque ahí los profes hasta van borrachos” y no sé qué tanto ... hay una idea muy negra de la gente acerca de estas escuelas, un prejuicio porque yo creo que no la conocen, [...]*

5 *“Pues más bien con las Peje prepas, yo si me quedo de ¡Ash, qué tiene, son buenas!”.*

6 *“Respecto a ser rechazado no me he sentido así, ni considero que otros lo tomen como tal, pero sí se escucha “Ah eres alumno de la Peje prepa””.*

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

Gilberto Giménez recalca que existen pertenencias categoriales o sociales de los individuos que suelen ser *estereotipos* ligados a prejuicios sociales respecto a determinados grupos o categorías que al ser empleados para discriminar o despreciar al otro se le denomina como estigma. Al respecto en sus respuestas se identificaron estigmas, entre ellos “el rechazo”, “Las peje prepas” y “los peje alumnos”, los alumnos consideran que se debe a que desconocen el Modelo por lo que solo son espectadores y con base en lo que observan y perciben, asignan atributos que se convierten en etiquetas o estigmas cuando se trata de desprestigiar al otro porque se les atribuye una característica.

El atributo de ser los “Peje alumnos” se deriva porque recordemos que fue el jefe de Gobierno Andrés M. López Obrador en el año 2000 quien le dio continuidad al Proyecto Educativo mandando construir la mayoría de las escuelas, como él es originario del Estado de Tabasco y allá los “peje lagartos” son comunes, se le colocó el apodo del “Peje”, es por ello que muchas personas atribuyen que son las “Peje prepas”, esto fue resaltado por los alumnos y les molesta porque suponen que lo emplean para reconocerlos como alumnos de un Modelo que no es bueno, lo cual para ellos es un error.

La etiqueta acerca de ser alumnos “rechazados” también los desacredita porque la sociedad y sobre todo los medios de comunicación se han encargado de transmitir esta idea de que los que no obtienen lugar “fueron rechazados” en el proceso

COMIPEMS y para ello están las Preparatorias del Gobierno de la Cd. de México, una alumna sí se sintió así y los demás afirmaron que les ha incomodado porque otros los consideran así, lo que influye en su identidad escolar como “rechazados”.

4. Dimensión: Otros factores de permanencia

Esta dimensión abarca otros apoyos ajenos a la institución que influyeron en su permanencia escolar.

Categoría: Apoyo familiar

Tabla No. 14
Tipo de apoyo familiar

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“[...] saben que voy bien y ya por eso lo dan por hecho, yo he cometido varios errores por eso tuve que recurrir, incluso mi papá me dijo “ok, está es tu última oportunidad, ya no te voy a dar otra, has lo que quieras” y me dije “tengo que salir”, [...] me faltó que alguien me estuviera diciendo hasta cierto punto “¿Oye cómo vas? Quiero ver” que no me dejaran como “ah sí tú has lo que quieras, hazlo, ya sabemos que vas bien y siempre vas a ir bien” y hasta cierto punto me dije si es cierto y me confié y por eso todavía no salgo, así que sí me faltó alguien que estuviera de vez en cuando con el interés de decir “oye cómo vas, acércate” eso fue lo que me faltó en mi casa, [...]”</i>
2	<i>“Que no me exigen tanto, con que yo vaya bien en la escuela y les de motivos de que sí estoy estudiando, es la forma en la que les puedes exigir algo, ellos solo te piden que le eches ganas a la escuela, ellos están trabajando todo el día para darte unas cosas y a cambio te piden que le eches ganas a la escuela, que lo que te están dando es para que lo veas por ti, para tu futuro”.</i>
3	<i>“En mi caso el problema es que en mi familia todos los que son estudiados les va feo, mal y todos lo que conozco de mi familia además de gente que vive conmigo sin estudios, les va mejor, [...] mi madre estudió hasta la secundaria, trabajó en el poder judicial y cuando trabajaba ahí nosotros estábamos económicamente estables, entonces mi madre nunca fue preocupada por la escuela, ni me exigió, mi padre es arquitecto de la UNAM, no ejerce eso, le va mal en la vida y siempre me ha exigido</i>

que le estudie pero yo veo su ejemplo y me digo para “qué quiero estudiar si no quiero terminar así” mi madre es feliz y está pensionada y le va bien, lo que digo es que allá afuera es diferente, allá afuera cambia mucho, mi madre siempre fue de “Ah no quieres ir a la escuela, no vayas, para qué” y sí a veces faltaba, mi padre si era como más de “no, has tarea y has” el problema con mi padre es que trató de educarme de una manera como a gritos [...]del lado de mi mamá nadie terminó sus estudios pero a todos económicamente les va bien, tengo tíos en Estados Unidos y creo que se fueron de mojados pero les va bien, pero del lado de papá todos tienen carrera pero como que son cuadrados como que tienen sus estudios pero están muy mal parados, y todos son así de debes tener la escuela porque si no, no te va a ir bien en la vida o en esto, e incluso yo siempre soy el criticado porque quiero estudiar música y ellos quieren que estudie algo que me solvente económicamente, [...]

Le platico a mis primos y tíos y me dicen “hazlo a tu ritmo, trabaja como tengas que trabajar, terminalo, vas a hacer el único de tu familia que va a terminarlo entonces es ese detalle, de los hijos de mi madre voy a ser el único de más altos estudios hasta ahora [...]

4 “Sí, dejé de trabajar y mi familia me ha apoyado, me apoya en cuanto a comida, pasajes y demás [...]

5 “A mí solo me motivaron a entrar, económicamente no me apoyan porque trabajo [...] e incluso ayudo en mi casa, pero moralmente sí me apoyan.”

6 “Mis padres me ayudan económicamente y moralmente, económico mi papá, aunque trabajo, él me da como veinte pesos, me ayudan mucho porque parte de mi dinero se van a los gastos de la casa, no gano mucho pero con lo que me da papá me ayudan mucho, mi mamá si es de las que se sienta conmigo a hacer tarea, aunque no sepa [...]

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

El principal apoyo familiar que recibieron los estudiantes fue económico, posteriormente cuatro de ellos han recibido apoyo moral y motivación a que estudien para concluir la Preparatoria. Al respecto es fundamental señalar que una de las alumnas sí tenía apoyo de la familia pero indica que le hubiera gustado que fuera un acompañamiento de saber cómo iba avanzando, que estuvieran al pendiente de las materias que cursaba, así como conocer las causas de por qué reprobó, más allá de un regaño o de que les importe que solo obtuviera el certificado.

El alumno que fue que fue inscrito sin su consentimiento relató que en su familia su madre tiene estudios sólo de secundaria y económicamente le va bien y su padre es arquitecto pero su trabajo no está relacionado con su formación profesional, por lo mismo él prefería no estudiar el nivel medio superior y dedicarse a la música porque es lo que le apasiona y en lo que piensa trabajar, ya que considera que más allá de los estudios el tener un buen trabajo depende de las ganas que cada persona tenga para encontrar un buen trabajo; en este caso está concluyendo por su mamá.

El apoyo que brindó la familia más allá del aspecto económico sí influyó en su permanencia escolar y en el tiempo en el que cursaron la Preparatoria, por ejemplo tres alumnos que tuvieron acompañamiento y apoyo emocional van a concluir en tres años.

Categoría: Beca

Tabla No. 15
Beca “Prepa Sí” y Beca del IEMS

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Tengo la de Prepa Sí, tenía la del Instituto pero por reprobar materias me la quitaron, [...]”</i>
2	<i>“Sí, tenía la que otorga el IEMS pero tuve un día de relajo y la perdí. [...] Aunque en este momento no cuento ni con Prepa Sí, [...] Sí me motivaba mucho, de hecho el día que depositaban yo me decía “así le voy a seguir echando ganas” [...]”</i>
3	<i>“Tuve la que otorga la escuela de hecho no sé cómo la mantuve pero cuando te la quitan comienza el conflicto de “¡rayos! qué hice” [...] pero cuando te la quitan al menos me puse a pensar “bueno, ya no tengo nada porque esforzarme” [...] sí tengo la de Prepa Sí que es accesible, incluso si debes hasta diez materias de doce que has cursado [...]”</i>
4	<i>“[...] hay dos becas, aquí te dan Prepa Sí que son \$500 al mes, pero si eres alumno regular que quiere decir que no debas más de dos materias del semestre anterior, tienes una beca del doble por parte del instituto, te dan \$1000, entonces es un apoyo económico que te ayuda, influye para la permanencia y sí es una ayuda para muchos compañeros [...]”</i>
5	<i>“Sí, la que ofrece el IEMS y sí influye bastante”.</i>
6	<i>“Sí, no es la de Prepa Sí, es la que se ofrece en esta prepa y sí influye mucho”.</i>

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

Por la falta de recursos económicos, cada día muchos jóvenes se ven orillados a abandonar sus estudios, es por ello y con el propósito de disminuir este abandono escolar que el Gobierno de la Ciudad de México estableció el Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (PREBU) conocido como “Prepa Sí”, que ofrece estímulos económicos a jóvenes estudiantes de educación media superior que estén inscritos en instituciones públicas de la entidad; teniendo como principales objetivos (Gobierno del Distrito Federal, 2017):

- *“Dar la oportunidad de estudiar y concluir el Bachillerato a todos los jóvenes en edad escolar de nivel medio superior que residan en el Distrito Federal.*

- *Estimular con un apoyo económico mensual a los alumnos de nivel medio superior, para que no abandonen sus estudios por motivos económicos.*
- *Mejorar el desempeño académico de los estudiantes, estableciendo condiciones que permitan una mayor equidad educativa”.*

Los estudiantes de esta Preparatoria pueden obtener este estímulo, la beca que ofrece el IEMS o ambas. En nuestro caso se les preguntó si tenían alguna de éstas y si este apoyo influyó en su permanencia escolar. De los seis entrevistados tres solamente cuentan con el apoyo que ofrece el Instituto, dos tienen la beca de “Prepa Sí” y sólo uno de ellos no cuenta con ninguno de los dos apoyos, estos tres alumnos tuvieron la beca del Instituto pero por haber reprobado materias perdieron el apoyo.

Todos los entrevistados afirmaron que el apoyo influye mucho en su permanencia escolar, incluso los tres alumnos que la perdieron se dieron cuenta que pudo haber sido un motivo para que fueran al corriente con las materias, pero al reprobar y saber que no podrían volver a obtenerla por el número de materias que cursaban avanzaron a su ritmo; al respecto uno de los alumnos indicó que para el Programa de Becas “Prepa Sí” no importa el número de materias que cursen o tengan reprobadas, mientras estudien el Nivel Medio Superior la pueden obtener, por lo que indicó el contraste de que sea un motivo para ir de manera regular.

Tabla No. 16
Distribución de la beca

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“[...] no son para mí, son para mis padres, es como mi apoyo de “Ten, no me des lata ahí está”, [...]”</i>
2	<i>“Yo la verdad sí lo ocupaba para mi bicicleta o sino me iba a Tepito y me compraba ropa o lo que me hiciera falta, gel, desodorante, perfume, a veces es para ayudar a la casa o luego yo invito a comer a mis padres”.</i>
3	<i>“[...] en ese entonces yo no cobraba mi cheque, lo cobraba mi madre, entonces a veces se quedaba con todo el dinero y no me daba nada, pero no me molestaba, no me afectaba, a veces me daba la mitad, depende, no me afectaba tanto pero cuando realmente la necesité, yo sí la usaba la verdad para ciertos vicios míos como alcohol y café, sobre todo café pero hasta cierto punto sí la utilizaba como para ciertas cosas más necesarias por ejemplo comida, [...] incluso cuando tenía la beca, ahorré y me come compré una computadora [...]”</i>
4	No especificó

5	No especificó
6	No especificó

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

De los seis entrevistados tres no especificaron el uso de los recursos obtenidos de la beca, otra alumna le daba el dinero a sus padres como una forma de demostrar que iba bien en la escuela, otro la empleaba para cosas de uso personal y el tercer estudiante comentó que su madre era quien cobraba los cheques es decir entraba a la economía subsidiaria de la familia, a veces le daba el dinero el cual ahorró para comprarse una laptop que le sirvió para realizar sus tareas, y en otras ocasiones se lo quedaba ella.

Tabla No. 17
Otros apoyos

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Tal vez terminar, en mi familia nadie ha terminado una carrera, [...], bueno eso es por parte de mi papá, por parte de mis tíos de mi mamá todos tienen carrera y yo me quedo como en medio, yo sí quiero decir que al menos terminé la prepa, lo hice bien, lo hice a gusto, aprendí algo, lo que se me quedo se me quedo [...] [...] una vez intenté [...] hacer las cosas por mi sola” pero no puedes, siempre necesitas un apoyo económicamente más que nada porque emocional da lo mismo, pero si necesitas ese apoyo económicamente para pasajes, comida, para útiles, copias, sí lo necesitas”.</i>
2	<i>“[...] Otro apoyo que tuve es que conozco a un profesor de la UNAM, al cual le agradezco mucho porque siempre [...] que me ve pasar me dice “¡Estudia! No te quiero ver como todos esos (palabras altisonantes) ahí tirados a la una de la mañana, o que nada más trabajan para su alcohol” eso también me ha dado ánimos, [...] me digo “me lo está diciendo alguien que sí le echó ganas, [...] para que me esté diciendo eso es porque se puede y le echo ganas”.</i>
3	<i>“[...] siento que me faltó alguien que me exigiera, yo me exijo pero a mí ritmo y pues cuando uno mismo lo hace es saber que lo puedo hacer como yo quiera, [...] cambia mucho el contexto de cuando alguien te exige algo a cuando tú te lo exiges, porque tú eres más volátil”.</i>
4	<i>“Empezó más por parte mía, más que ganas de superarme eran ganas de no ser lo que se avecinaba en mi visión al entrar a un trabajo muy pesado, me dije “no puede ser que aquí vaya a vivir toda mi vida, [...] ¿voy a seguir aquí?” fue darme cuenta que existe la escuela y que puedo estudiar, [...] está la idea de que tengo que mejorar las cosas, no tal vez a un nivel en mi colonia pero sí a nivel personal y familiar, [...] otro apoyo es que los maestros no te piden comprar libros, no te piden nada que implique un gasto y yo creo más que nada son las ganas de querer estar aquí, [...]”</i>
5	No contestó
6	No contestó

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

Respecto a los otros apoyos recibidos para su permanencia en el Plantel coincidieron que su respuesta se relaciona con su proyecto de vida acerca de lo que esperan obtener con el certificado de Preparatoria, ya que contemplan les puede abrir puertas a un mejor puesto laboral. Uno de ellos expresó que conoce un maestro que labora en la UNAM y siempre que lo ve pasar lo motiva a que continúe sus estudios para que salga del ambiente del que vive, ya que sus vecinos se drogan o emborrachan, que el maestro confíe en él, lo motiva a terminar la Preparatoria.

Del alumno que fue inscrito sin su consentimiento indicó que le hubiera gustado que alguien fuera de su ambiente familiar le exigiera más, ya que al no querer estar en esta Preparatoria por cómo ingresó, admite haber reprobado materias por falta de interés, sin embargo, con el tiempo se dio cuenta que si alguien más lo hubiera motivado a ir en tiempo y forma hubiera aprovechado el año que cursó demás en otra cosa.

5. Dimensión: Identidad en estudiantes del plantel Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” del IEMS

Como se señaló en el primer capítulo es importante resaltar que la identidad es un proceso dinámico, dialógico y relacional porque tiene que ver con “el otro”, de cómo nos visualizamos a sí mismos, hacia otros y de otros hacia nosotros. Para estudiar la identidad escolar nos fue indispensable tomar en cuenta también el contexto social, por las interacciones que ocurren en la vida diaria que es parte de tradiciones culturales, saberes compartidos y esquemas comunes de percepción, interpretación y evaluación Juliana Marcús (2011).

Esta dimensión indaga las características que componen la identidad escolar de los estudiantes acerca de cómo se reconocen como alumnos de la Preparatoria, si se distinguen de otros alumnos y si se sienten orgullosos de pertenecer al plantel, tomando en cuenta las características a las cuales hacemos mención.

Categoría: Identidad escolar

Tabla No. 18
Identidad hacia la institución

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Siento que más bien no hay algo que nos identifique sino que nos han dicho que somos los que no alcanzaron lugar, pero no nos dicen que somos los que van al IEMS o un logo, o algo así claro”.</i>
2	No contestó
3	<i>“[...] yo creo que aquí nos falta más aclarar qué quiere representar la escuela y qué queremos representar nosotros como alumnos porque yo creo que somos muy independientes en ese aspecto y cuando comentas que vienes al IEMS te dicen “ah, dónde es eso” y respondes “la escuela de allá arriba” luego luego te dicen “Ah la de la Cuesta” [...] yo creo que sí ha de faltar algo que sea más propio, por ejemplo la UAM [...] el Politécnico y la UNAM tienen su línea del metro [...] el Conalep o el CETIS tienen su uniforme, [...]”.</i>
4	No contestó
5	No contestó
6	No contestó

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

Respeto a su identidad como estudiantes, de los seis entrevistados solamente dos contestaron, una de ellas considera que como institución justamente hace falta algo que los identifique como tal como un logo, porque a pesar de que este existe, no es tan conocido por las demás personas. El otro estudiante destacó que hace falta lo que quiere “representar” la escuela, refiriéndose a que como Modelo Educativo es muy bueno y tiene muchos beneficios, pero justamente hay mucho desconocimiento de las escuelas por lo que debería ser más difundido en los medios de comunicación incluyendo un logo que lo represente, por ejemplo menciona que la UNAM o el Politécnico, en las estaciones del metro está su logotipo y las personas ya lo reconocen porque es donde están ubicadas las escuelas, o bien escuelas como el Conalep tienen uniformes que los distinguen como estudiantes de dicho plantel.

A pesar de que los otros cuatro alumnos no contestaron cuando se les preguntó de manera concreta sobre su identidad, conforme transcurrió la entrevista en el diálogo fueron resaltando elementos que la componen como el reconocimiento y diferencia que perciben con otras escuelas y de otras personas, resaltan características del Modelo Educativo que le son propias y las reconocen como parte esencial como lo es el Problema Eje o el proceso de selección referente al libre examen, entre otras. A continuación se describen otras características que se hallaron respecto a su identidad.

Otro elemento que uno de los estudiantes resaltó, es que hace falta un logotipo o una frase que también apoye a que otras personas las comiencen a ubicar, al respecto existe el logotipo pero aún es desconocido porque no se la ha dado la difusión necesaria al Modelo Educativo del IEMS, e incluso no se da a conocer a sus estudiantes el significado que conlleva (cfr. Imagen 6).

Imagen 6
Logotipo del Instituto



Fuente: Página oficial IEMS.

Ser alumnos de la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” tiene que ver no solo el cómo los reconocen personas ajenas sino también en cómo se reconocen a sí mismos como alumnos de esta institución educativa que es el IEMS, no solo en su interacción en las aulas con los profesores sino también con sus compañeros y con la comunidad, es por ello que se indagó en estas vivencias, las cuales se describen a continuación.

Tabla No. 19
Significado de estudiar en el IEMS

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Unida, considero que es una escuela unida. Y completa que ayuda a todos y a quien quiera [...]”</i>
2	<i>“Reclusorio, sí lo veo como reclusorio porque tienes que estar aquí encerrado en esta escuela, tienes que estar todo el tiempo con los maestros”.</i>
3	<i>“Independiente. La ventaja del plantel es que es abierto, es decir, puedo salir a la calle y regresar más tarde, por voluntad propia, [...]”</i>
4	<i>“[...] yo diría oportunidad, es la que mejor lo expresa”.</i>
5	<i>“Libertad”</i>
6	<i>“Expresión”</i>

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

Recordemos que a raíz de las vivencias que experimentan los estudiantes dentro del plantel, ya sea en horas de clase, tutoría y a partir de la relación e interacción que llevan con otras personas desde sus compañeros, amigos y docentes, van a generar significados que fortalecen su identidad personal como la escolar. Al indagar qué significaba para ellos la Preparatoria, los seis entrevistados respondieron características diferentes, lo que coincide con que cada uno otorga valores diferentes a sus respectivas vivencias.

Dentro de sus respuestas expresaron que la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” les significa:

- Unión porque entre administrativos y docentes se preocupan porque el alumno permanezca, aprenda y concluya;
- Que parece un reclusorio, por la falta de espacios de recreación;
- Independencia al ser un modelo que no tiene convenio con el Concurso COMIPEMS;
- Oportunidad, porque brinda espacios para quien desee estudiar el bachillerato para la obtención de su certificado; l

- Libertad por las facilidades y apoyo que brinda el Instituto;
- Expresión, porque forja a sus alumnos con capacidad crítica y porque al ser un modelo nuevo, ha modificado la manera de enseñar el nivel medio superior.

Luego entonces, a través de estas respuestas se pueden leer entre líneas durante las entrevistas, las diversas opiniones que expresaron del por qué han permanecido en la Preparatoria desde lo que les ha ofrecido el Modelo Educativo hasta para concluir y obtener el certificado.

Categoría: Expectativas dentro del IEMS

Tabla No. 20
Expectativas del Modelo

Alumna 1	<i>“La verdad no, yo no tenía expectativas de este modelo”</i>
Alumna 2	<i>“Como ya me habían dicho que la escuela nos permite continuar con los estudios pues sabía que me iban a aceptar y conforme avanzara, en la práctica me daría cuenta si me gusta o no y lo que me ofrece [...]”</i>
Alumno 3	<i>“Bueno yo no tenía expectativas del modelo”</i>
Alumno 4	<i>“Lo que quería era estudiar”</i>
Alumno 5	Poder terminar la Preparatoria para prepararse para un mejor puesto.
Alumno 6	Terminar la Preparatoria para seguir sus estudios

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo octubre de 2016.

Se indagó si antes de ingresar al plantel tenían expectativas de lo que el Modelo Educativo les iba a ofrecer, de los cuales dos de ellos no tuvieron expectativas, los otros estudiantes al escuchar los beneficios que presenta la Preparatoria se enfocaron más bien en que les permitiría llegar a la meta de concluir y obtener el certificado de Bachillerato.

Al respecto se halló que dos de los alumnos consideran que la escuela no les va a dar todo lo necesario para enfrentarse a la vida, que la diferencia depende de ellos porque “allá afuera” (sic.) es diferente, por lo que uno describió *“Siempre he creído que esa mala vista que tenemos de que la escuela te va a dar trabajo, te va a dar dinero, pero no te va a dar nada de eso, yo conozco gente por ejemplo mi hermano, terminó la primaria y fue lo único que terminó, ahorita tiene dos trabajos y no le va tan bien, los dos son trabajos por empresas, tengo otro amigo que terminó la secundaria y trabaja en una tienda de abarrotes y le va bastante bien, gana*

casi lo mismo que mi hermano nada más en un trabajo, entonces yo creo que la vida allá afuera es diferente [...] sí es bueno estudiar y conocer gente y el ambiente de este lugar, experimentar todo lo que tienes que experimentar dentro del plantel, pero allá afuera no te va a servir, allá afuera es diferente”.

Al respecto un alumno considera que sí le puede brindar varias posibilidades pero finalmente depende de cada persona el salir adelante por lo que comentó: *“[...] el estudiar no te abre una puerta pero si te presenta varias, no es porque estudies o seas Licenciado ya se te arregló la vida, no, es más bien que te da más oportunidades para laborar, no te da trabajo pero se te presentan más oportunidades, no es un truco mágico que si sales de la licenciatura ya tienes ganado un trabajo”.*

Independientemente de las expectativas que tengan del plantel, va a depender de ellos el abrirse camino fuera de la escuela, como por ejemplo en la obtención de un trabajo, por lo que ellos visualizaron que la situación actual que se presenta en nuestro país, ya no es garantía de que la escuela asegure tener un buen empleo, el certificado como tal sí les influye, pero el cómo se desenvuelvan en el área a donde desean ingresar es lo importante para ellos.

Categoría: Distinguibilidad

Tabla No. 21
Diferencia con alumnos de otro plantel

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Yo sí lo noto, tengo una compañera que va en una escuela de paga, su forma, su actitud de “me voy a concentrar aquí, pero de aquí no paso, [...]” pero yo le digo que no, que hay que verlo de otra manera y ella “no, es que esto es así porque así me lo han enseñado” [...] entonces como que es más cerrada hasta cierto punto y es más conforme un paso que quiere seguir, es más lineal hasta cierto punto, incluso le insisto que no todo es así, que hay variaciones y comenzamos a discutir, [...]. Yo creo que nosotros tenemos el mismo derecho de replicar a los profesores, [...] podemos cuestionarlos en algo, en cambio en otras Preparatorias si tú los cuestionas ya no pasas, simplemente porque “yo soy el profesor y te amueles”, no digo que tal vez aquí no haya de esos maestros pero todo depende de con quién y si te dejas, [...]”</i>
2	<i>“Yo creo que en otras escuelas se conforman con lo que les dé el profesor y nosotros no, tenemos que buscar el lado que nos quede más claro y que lo podamos dar a explicar”.</i>
3	<i>“Yo tengo amigos en varias escuelas y yo creo que a veces el conformismo de “ah ya terminé mis estudios, no entendí nada de lo que me explicaron durante todos mis tres</i>

años de haber estudiado, pero lo importante es que ya terminé y tengo mi papel”, pero creo que de esos también hay aquí, y hay profesores de “oiga profesor por qué es esto –ah porque quiero hacerlo de esa manera-” es como le decía de la ventaja y la desventaja de que ellos manejan sus clases como quieren, [...] aquí me dan esa libertad de poderme desenvolver y a adaptarme un poquito más a mi forma de ser”.

- 4 “Yo me comparo con mi hermana y con mi prima, una va en un CCH y la otra en una Prepa y vemos casi lo mismo, en cuestiones de conocimientos vamos como a la par, pero como en esa postura crítica, ellas no tienen como esa preocupación de ¿Quién nos gobierna? O ¿Por qué las escuelas están cómo están? O ¿por qué la Reforma educativa? Y un buen de cosas, no sé si sea por política en su escuela [...] como que a lo mejor a los profes les prohíben hablar de esos temas [...] en la mayoría de las escuelas es aprende y ya, y aquí es más de siempre bajarlo a la realidad, [...] un primo que ya entró al Politécnico, sí tiene filosofía, literatura y demás pero todo era como muy almacena conocimiento, presenta un examen y pasas, aquí la tutoría, los profes se hacen tus amigos y eso como que te ayuda a aprender más, si tienes una duda vienes al cubículo y le preguntas [...] y te lo explican, luego con mi hermana me dice “es que ese maestro no explica bien” y no puedes ir a tutoría con él, no dan tutorías o luego la tutoría la da otro maestro y no el que te da clase, entonces aquí están más allegados a ti, es como el desarrollo de la humanidad, es estar más apegado al alumno [...] siento que lo que caracteriza a este modelo es que nos enseñan a ser más críticos del sistema, te enseñan a abrir los ojos y darte cuenta que la escuela no se viene simplemente a aprender y nada más, sino que se viene a construir a sujetos críticos, a gente que sea capaz de preguntarse por qué son las cosas como son, en cambio en otras escuelas se limitan a que almacenes conocimientos y sí que lo apliques, [...] entonces yo considero que nos enseñan a ser críticos, [...]”.

- 5 “[...] mi hermana va al Conalep y me ve haciendo mis reportes de Literatura por ejemplo y me dice “Y para qué tanto rollo si nada más es lo básico, lo que te pareció y ya”, y pues yo le respondo que así no lo piden pero que además hay que poner lo que nos pareció, [...] Sí es diferente a otras porque nos permiten expresarnos y en otras te dan el proceso de que tiene que ir así, aquí es de investigalo tú, yo te doy una parte pero qué piensas tú, es primero el alumno, su criterio, [...] me gusta la capacidad crítica que podemos tener como estudiantes de no quedarnos con lo que nos dé el profesor, sino que podemos seguir investigando o incluso preguntarle personalmente. [...] en cambio aquí son como más humanos y es un punto del modelo educativo, de estas instituciones, así que sí me gusta [...]”.

- 6 “Aunque sí comparé este modelo y se parece mucho al de las prepas (de la UNAM) por lo mismo de que te hacen reflexionar sobre lo que te dan, tengo un primo que va en la UNAM y yo veía que ponía su opinión y [...] aquí fui viendo que te dan una pequeña frase pero tú eres la que opinas con base en lo que ves y ya comparándolo con los CETIS y los bachilleratos, está mucho mejor ésta porque sí te incluyen la crítica que es muy importante porque está en nosotros, en otras escuelas siento que es “hazlo como puedas”.

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

Como parte de la identidad escolar o de cualquier otro tipo, es indispensable que los sujetos compartan características que hacen sentir parte de un mismo grupo, así como encontrar diferencias que los distinguen de otros, lo que va a posibilitar el reconocimiento del otro. A esta categoría se le nombró “distinguilidad” siguiendo a Gilberto Giménez (2009), ya que para él quiere decir que las personas se diferencian y son reconocidas a su vez por los demás, lo que forma una identidad

cuantitativa que se manifiesta y mantiene por procesos de comunicación e interacción social, en el que las personas también son percibidas y reconocidas como diferentes para que existan social y públicamente, a lo que le llama “reconocimiento social”.

Es por ello que se les cuestionó si encontraban diferencias con otros estudiantes y los seis entrevistados coincidieron en señalar que una de las características que los distingue es que los profesores les enseñan a investigar por su cuenta para cuestionarse lo que les dejan de tarea para que más allá de indagar el significado de cada tarea, den su propio punto de vista para que conozcan diversos panoramas que se relacionan con la vida cotidiana, es a lo que se han referido como la capacidad crítica que incluso es uno de los ejes del Modelo Educativo. Cuatro de los entrevistados compararon con experiencias que han tenido con otros alumnos de otras instituciones educativas.

Categoría: Orgullo de pertenecer al IEMS

Tabla No. 23
Orgullo IEMS

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>“Hasta cierto punto me siento bien, orgullosa MMMM hay días porque en sí es una escuela diferente, eso me agrada, pero hay cosas que le faltan, [...]”</i>
2	<i>““Así que yo me sienta orgulloso de estudiar en esta prepa no, pero sí me siento feliz de haber aprendido muchas cosas en este lugar, por las amistades que hice, de hecho con los profesores igual tienes una amistad en la que tienes comunicación, les cuentas y ellos también te platican y te escuchan, te apoyan”.</i>
3	<i>“Yo no me siento orgulloso pero es por el contexto de cómo entre aquí, eso y que no he salido en tres años, también no me voy a sentir orgulloso hasta que haga realmente lo que yo quiero, hasta que yo haga algo que me nazca y quiero hacer que ame, [...] donde sea que fuera que iba a estudiar no me iba a sentir orgulloso, me iba a sentir satisfecho de haber aprendido, de haber adquirido conocimientos nuevos pero no me iba a sentir orgulloso, me voy a sentir orgulloso cuando tenga un papelito que diga Lic. En educación musical o algo así”.</i>
4	<i>“Me siento muy a gusto, orgulloso también, pero no es algo que ande contando, [...] y sí me gusta y hasta tengo conocidos que les digo “Oye deberías meterte a la escuela”, incluso invité a un vecino y ahorita pasó a tercero, entonces sí difundí y comunico lo que hay aquí”.</i>
5	<i>“Para mí es un orgullo haber ingresado, de estar aquí porque me han enseñado mucho como persona, como estudiante y espero que como profesionista. [...] porque me ha brindado la oportunidad de estudiar para después concluir”.</i>

6

“Sí, porque aunque haya elegido otra opción en un principio, valoro lo que el modelo me ha brindado para estudiar el bachillerato [...] me siento orgullosa aunque digan que es horrible la escuela, se equivocan porque el modelo nos ha ayudado mucho”.”

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

La institución educativa en la que se estudia puede generar un sentimiento de orgullo no solo por el prestigio que pueda tener la escuela, sino también por lo que se va aprendiendo en el camino, es por ello que se les preguntó si se sentían orgullosos de pertenecer a esta Preparatoria, por lo que tres de los estudiantes refirieron que sí se sienten orgullosos de pertenecer al IEMS aunque no haya sido su primera elección, dos de ellos no sienten orgullo pero están a gusto de poder terminar el bachillerato en estas escuelas y más porque han aprovechado lo que la escuela les ofrece.

Uno de los entrevistados dijo que no se sentía orgulloso pero la manera en cómo entró a la Preparatoria describiendo: *“no me siento orgulloso pero es por el contexto de cómo entre aquí eso y que no he salido en tres años, también no me voy a sentir orgulloso hasta que haga realmente lo que yo quiero”* (sic.), cabe resaltar que valora lo que ha aprendido y el que los maestros se esfuercen porque los alumnos entren a sus clases y entiendan, pero el haberlo obligado y hacerlo renunciar a estudiar en una escuela de música, le impide sentirse a gusto, ya que solo lo está haciendo por obtener el certificado.

Aunque no todos los alumnos se sientan orgullosos, es interesante encontrar que valoran lo que el Modelo ofrece como propuesta educativa para crecer no solo como estudiantes, sino también como personas. A los seis alumnos en general les gusta la forma en que se imparten clases y la forma de evaluar. De igual manera se les preguntó si recomendarían estudiar el bachillerato en estas Preparatorias y los seis entrevistados respondieron que sí.

Categoría: Proyecto de vida

Tabla No. 24
Metas al concluir la Preparatoria

Alumno (a)	Respuesta
1	<i>"[...] yo quiero hacer mi negocio, quiero mandar, no quiero que me manden, [...] como que ya planeo más mi vida, no nada más es de al ahí se va, no, sé que quiero tener a futuro un negocio e invertir y seguir creciendo más que nada [...]"</i>
2	<i>"Sí me gustaría continuar estudiando [...]"</i>
3	<i>"Sí, me gustaría más estudiar en el CENART, en la Superior de Música o en la Facultad, pero bueno es que lo veo y como que no sé, como que cada vez más me inclino a no estudiar. Pero sí me gustaría dedicarme a la música y ser profesor y mantenerme de eso, [...]"</i>
4	<i>"Sí, de hecho quiero entrar a la Universidad no sé si entrar a la UNAM o a la UAM, al Poli, todavía no me decido qué estudiar pero sí quiero seguir estudiando, [...]"</i>
5	<i>"Sí, quiero seguir estudiando Fisiatría estoy viendo apenas las opciones y ya vi que la UNAM la da, [...]"</i> <i>Mi meta es terminar, en los trabajos [...] si quieres un puesto más o menos tienes que tener Preparatoria, entonces [...] tengo que terminar, y creo que sí se va a cumplir porque voy regular y estoy echándole muchas ganas y tengo mucho apoyo por parte de los profesores que me han tocado".</i>
6	<i>"Yo sí quiero seguir estudiando pero aún no me decido qué carrera, pero las escuelas que he contemplado son Politécnico, UNAM y el pase automático de aquí a la UACM".</i> <i>[...] mi meta es terminar y seguir con mis estudios".</i>

Fuente: Elaboración propia. Estudio elaborado en el mes de octubre del 2016.

El proyecto de vida es parte de su persona porque implica el cómo se ven a futuro, lo que a su vez se relaciona con la identidad escolar, ya que las herramientas que adquieren durante su formación como estudiantes de la Preparatoria del IEMS les brindará oportunidades, es por ello que se les abordó qué desean hacer después de concluir el Bachillerato; todos los entrevistados desean continuar estudiando, dos de ellas contemplarían la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, que también genera un reconocimiento del IEMS ante los demás e incluso entre los mismos estudiantes de las Preparatorias, ya que esta Universidad da prioridad a quienes egresan de las Preparatorias del Gobierno de la Ciudad de México para que continúen con sus estudios.

La mayoría de los alumnos consideran que la Preparatoria sí les dio herramientas para poder continuar ya sea en el ámbito educativo o en el laboral, por lo que parte

de su identidad escolar reconoce que las Preparatorias del IEMS los están formando, por lo que se saben y admiten como alumnos de la Preparatoria Vasco de Quiroga.

Esta identidad escolar también influyó con la percepción que se tenían a sí mismos como alumnos de esta Preparatoria y sobre todo el cómo los distinguieron otros, encontrando aspectos negativos y otros positivos. Ser parte de esta Preparatoria influyó la historia de cómo surgió el Modelo, ya que otras personas los identifican como los “peje alumnos” aspecto que ya se abordó, éste y el que se les ha llegado a atribuir también como “rechazados” los hace sentirse de esa manera ya que otros consideran que este Instituto surgió justamente para atender a los que no se quedaron en alguna escuela del examen COMIPEMS, en realidad estas escuelas han sido creadas para quien quiera realizar su Bachillerato y obtener el certificado.

Dentro de la percepción positiva que tienen otros hacia los alumnos, son quienes conocen más de las características que componen el Modelo como el libre examen para el ingreso y el Problema Eje para la obtención de certificado. La principal característica que los distinguió como alumnos de la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga” fue la visión crítica que forja el Modelo en ellos, respecto a conocer no solo lo que les indiquen los maestros, sino el ir más allá para aterrizar lo que aprenden en la vida cotidiana.

CONCLUSIONES

El Instituto de Educación Media Superior (IEMS) es un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública de la Ciudad de México, éste es creado en el año 2000 el día 30 de marzo, para formar parte del Sistema Educativo Nacional. Su principal objetivo es: “...impulsar e impartir la educación Media Superior en la Ciudad de México pero enfocándose en zonas cuya demanda educativa sea insuficiente o si así lo requiere el interés colectivo. Esta educación es democrática, gratuita y promueve la discusión de ideas y el libre examen” (IEMS del DF, 2014).

Para lograr su objetivo se establece el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, por lo que elabora un modelo pedagógico para brindar educación Preparatoria, el cual pretende que existan en todas las delegaciones para que los alumnos que ingresen a dicha institución vivan en las cercanías y eviten traslados largos.

El Modelo Educativo del IEMS brinda la oportunidad de estudiar el nivel medio superior a todas aquellas personas que lo deseen, desde los aspirantes que recientemente han concluido la secundaria, así como para aquellas personas que tienen tiempo de haber interrumpido sus estudios y desean retomar. Dentro de las características que resaltaron los estudiantes que los hace estudiantes de este Modelo es la capacidad crítica que desarrollan en sus aulas, el contar con materias como filosofía, lengua y literatura y artes en varios semestres no solo uno, la realización del Problema Eje para la obtención del certificado de preparatoria, es gratuita, el que no exista numeral para calificar la materia sino que esta se cubre o no se cubre y parte de las características que componen el Modelo para su ingreso es el libre examen, el cual le permite a las personas que tienen tiempo sin estudiar, el no estresarse ante la obtención de aciertos necesarios para poder ingresar.

Aunque la demanda de ingreso de estas Preparatorias ha ido en aumento, la baja eficiencia terminal es baja como ya mencionó, es por ello que se indagó en las causas del por qué permanecen para que el Instituto ponga atención a esas características para que las fortalezca o atienda y así haga más atractivo el Modelo

Educativo y motive a que cada vez más alumnos deseen concluir sus estudios en sus planteles.

Esta investigación cumplió con sus objetivos ya que se conocieron los factores que les permitieron a los alumnos permanecer con miras a concluir la Preparatoria. Dentro de los principales motivos, fue el apoyo familiar y económico pero respecto al apoyo institucional y lo que el Modelo les ofreció fue primordial, porque aunque la Preparatoria no fue en la mayoría de los casos su primera elección, la escuela al brindarles las herramientas necesarias, atrajo a que los jóvenes desearan concluir, incluso dos alumnos reconocieron que las materias del plan de estudios son muy buenas, porque por ejemplo en este Proyecto se imparte filosofía en cuatro semestres (tres obligatorias y una optativa) y en comparación con otros conocidos de otras instituciones educativas solo tienen una.

El que quisieran concluir también se relacionó con su proyecto de vida, es por ello que se abordó la identidad escolar y sentido de pertenencia, ya que el cómo se desarrollaron en el ámbito escolar y familiar fortaleció no solo su identidad personal sino también sus ganas por concluir el bachillerato para obtener algo más con el certificado. Lo que perciben otras personas sobre las escuelas influyó mucho, pero estando dentro del Modelo Educativo fueron elaborando significados y a su vez fueron valorando lo que les ofreció para concluir el bachillerato.

Es así como la identidad escolar constituyó una dimensión subjetiva de sus vivencias como estudiantes durante su transición en la Preparatoria, en la que fueron construyendo significados ante el Modelo educativo derivadas de las diferentes interacciones entre alumnos-maestros y alumnos-compañeros principalmente, creando a su vez sentido de pertenencia a la Preparatoria del IEMS. Otro elemento que la formó, es el reconocimiento de los otros a través de la percepción que tienen del plantel; los estudiantes pueden valorar por sí mismos la escuela, pero la percepción que tienen sus padres o lo que comente la sociedad respecto al Modelo Educativo es importante, ya que lo harán sentirse a gusto en la

escuela o incluso sentirse orgullosos, lo cual les permite permanecer y a su vez concluir la Preparatoria.

Esclarecer en este trabajo la identidad escolar fue un reto, sobre todo para darle un enfoque desde el Trabajo Social más allá del aspecto psicológico, para ello se consideró de suma importancia el emplear lo establecido por Gilberto Giménez porque rescata la parte social de la que se conforma que va más allá de un aspecto cognitivo, esto es no solo el cómo se compone el sujeto como ser individual, sino que a través de la interacción humana porque se desenvuelven en diferentes espacios y ámbitos de los cuales se obtienen significados que serán compartidos y que hacen sentir pertenecientes a un grupo o comunidad. Para Trabajo Social es vital porque todo el tiempo nos encontramos en interacción con otros para trabajar con ellos para hacer un cambio social.

Convivir en sociedad es vital, porque además de que pertenecemos a una comunidad, somos parte de una familia, con los cuales interactuamos y compartimos características que nos definen como iguales pero que a su vez nos diferencian de los demás, lo que modifica nuestro entorno y nos enriquece como personas. Cada sujeto desarrolla y fortalece su identidad, por lo tanto como señala Gilberto Giménez (2009) somos seres colectivos y actores sociales que tomamos decisiones en la vida diaria y ante diferentes circunstancias. El contexto social de nuestro país se refleja en cada localidad y el que los alumnos sean parte de una comunidad influye también en su identidad escolar, ya que no dejan de ser sujetos que se formaron en una familia con costumbres y características diversas y únicas, lo que a su vez tiene que ver en cómo se desenvuelven en la escuela y por lo tanto en su interacción con los demás, de hecho tres de los alumnos comentaron que provienen de un “barrio pesado” (sic.) haciendo referencia a que tienen un lenguaje altisonante y pueden ser violentos ya que en su localidad hay pandillas, por ello hicieron hincapié en que los maestros han sido los que se han acoplado a los estudiantes y viceversa.

Dentro de los objetivos de la investigación se analizaron los principales factores por los cuales los estudiantes permanecen, entre ellos el apoyo familiar es importante no solo por el aspecto moral o económico, sino también de un acompañamiento de estar al pendiente de las materias que tienen, de si les gustan o por los posibles problemas que pudieran tener; respecto al apoyo económico en cuanto a si percibían beca, tenían la posibilidad de obtener dos, la que otorga el Instituto y la del Programa “Prepa Sí”, solo un entrevistado no tenía ninguna, dos la que otorga el gobierno y los otros tres la que brinda la escuela, para todos ellos sí los alienta a estudiar y por lo tanto permanecer porque el obtener dinero (aunque lo destinen para su familia) los hace sentirse satisfechos de estudiar.

Su identidad escolar constituyó varios aspectos, entre ellos el sentido de pertenencia, el orgullo, la opinión respecto a la forma de evaluar y de la obtención del certificado mediante el Problema Eje, así como el diferenciarse de otros alumnos, todos estos factores sí influyeron en su permanencia porque valoran la forma de enseñar de los maestros ya que notan que el alumno es parte vital para el Modelo, porque se preocupan porque comprendan lo que se ve en las aulas para después aplicarlo en su vida. Al respecto, otras investigaciones también resaltaron esta importancia de que los jóvenes participen en las actividades escolares que son Antonio De Gasperi y Martín Hornes (2011) y Raquel Druker (2010).

El sentirse alumnos de esta escuela les otorga un estatus no solo en la sociedad, sino también en su núcleo familiar, ya que cuatro de los entrevistados están estudiando para poder obtener el certificado y así tener mejores oportunidades laborales. Otra característica de la que obtuvieron un significado es la forma de evaluar, ya que no se realiza por números, motivo que les gustó porque sienten que no se les califica por un número sin son buenos o no, sino que lo importante es que el estudiante sepa y demuestre que aprendió lo indispensable de cada materia.

En la investigación encontramos que sí existe sentido de pertenencia, en el que se saben parte de este modelo educativo que es el IEMS por las características que

resaltaron del Modelo Educativo y que ya se mencionaron, por otro lado el cómo los identifican otros también los distingue como alumnos de esta Preparatoria, aunque no estén de acuerdo con los atributos que los descalifican. Otra característica que influyó en su permanencia y sobre todo en que su trayectoria fuera satisfactoria, es la forma de enseñanza de los maestros así como las materias que llevaron dentro del Plan de Estudios.

Lo que significa para ellos ser estudiante tiene relación también con la distinguibilidad que también se mencionó por el autor Gilberto Giménez, ya que se refirieron a las características que compartían y que los diferenciaron con otros estudiantes, entre ellas la visión crítica que el Modelo forma en ellos y por la enseñanza de los maestros.

Respecto a la relación de los alumnos con los maestros acerca de estén interesados por ellos, así como el motivarlos a que confíen en sí mismos para tener seguridad en cualquier lugar y ante diversas circunstancias sí influyó a que permanecieran, nuevamente como menciona Gilberto Giménez, la interacción con el otro es vital y como este Modelo tiene como característica que los maestros se acerquen más a sus estudiantes desde la tutoría, es valorado por los mismos alumnos y sí lo toman como parte distintiva de la escuela y en comparación con otros alumnos de otras instituciones con los que han compartido opiniones.

En cuanto a los estigmas o atributos con los que la sociedad identifica a las escuelas y por tanto a los estudiantes, encontramos ser considerados como los “rechazados”, la “peje escuela”, los “peje alumnos” o en esas “escuelas en las que no se estudia” (sic.), son atributos que descalifican a la comunidad del IEMS, los cuales surgen por la percepción que tienen otros por falta de información e incluso por el papel que juegan los medios masivos de comunicación.

Se mencionó con anterioridad que el contexto y los espacios escolares donde interactúan son fundamentales, porque en las diferentes esferas en las que nos

desenvolvemos formamos y fortalecemos la identidad, de hecho Dionisio Díaz (2009) y Joaquín Hernández (2006) en sus respectivas investigaciones resaltaron esta importancia, de hecho este último encontró que la identidad se articula en un discurso moral acerca de la responsabilidad y la libertad entre la vida juvenil y el estudio, así como por la madurez que tienen como personas y por la capacidad para dar cuenta de sus pensamientos, aspecto que también se encontró en este estudio porque los jóvenes están conscientes de que ellos son los encargados de distribuir sus tiempos entre el estudio y los amigos, por lo que el que fueran en tiempo y forma o no dependía de cómo se organizaran y se aplicaran al estudio, porque en esta etapa van madurando respecto a tomar sus propias decisiones, aunque su contexto familiar tuvo parte, ya que los padres si solo se interesan porque obtengan el certificado no dan énfasis en el tiempo en el que pueden terminar.

Retomando los espacios con los que cuenta la escuela como espacios de socialización son importantes, y estos autores (Díaz y Hernández) también lo resaltaron, para nuestro caso los alumnos mencionaron los salones, los cubículos de profesores y de alumnos son básicos porque les permitieron desarrollarse como estudiantes, ya que tienen la libertad de poder realizar sus tareas o bien acercarse a los maestros para resolver dudas. Por otro lado, destacaron lugares y espacios que hacen falta y otros que son deficientes y que influyeron no tanto en su aprovechamiento escolar, sino en el sentirse a gusto en horas fuera de clase, ya que el que solo exista un patio era motivo de conflicto porque si quieren practicar diferentes deportes tienen que hacerlo en un mismo lugar, también mencionaron la falta de áreas verdes; estas características harían su estancia más agradable, además de que desarrollan otros aspectos del ser humano como la cultura y activación física (cfr. Anexo 1).

En torno a la forma de evaluar, consideraron que el que no los califiquen con un número les permite ver que fueron capaces de aprender y no de ser “excelentes o malos” aunque cada maestro tenga su criterio para decidir si se cubre o no una materia, esta característica también la consideran parte del Modelo Educativo.

Por otro lado las becas influyeron en su estadía porque empleaban el recurso para ellos o porque al dárselos a sus familias, sabían que el resultado fue producto de su esfuerzo en la escuela; las reglas bajo las que operan tuvo relación para que fueran en tiempo y forma porque el apoyo del Instituto solicita que vayan de manera regular, pero la del Programa “Prepa Sí” no importa que tengan materias reprobadas.

Trabajo Social puede incidir en la orientación vocacional con apoyo de otras disciplinas como la psicología y pedagogía, ya que no solo se trata de ver las aptitudes de los alumnos, sino también para que conozcan lo que ofrecen todos los modelos educativos de las escuelas públicas para que tengan más opciones donde estudiar.

Conocer las opiniones de los entrevistados permitió identificar que los jóvenes si crean una identidad y se saben pertenecientes a la Preparatoria, aunque a su alrededor giran las opiniones que tienen de sí mismos así como de personas ajenas a la institución las cuales pueden ser desacreditadoras o positivas. La institución por lo tanto debe de seguir trabajando para fortalecer la identidad escolar de sus alumnos a través de su formación y sobre todo, brindando información a los jóvenes y a la población en general respecto a lo que consiste el Modelo Educativo.

Para finalizar, el Modelo Educativo brinda la oportunidad a quien desee estudiar el Bachillerato y ha sido aprovechado por muchos, sin embargo, como se ha dicho aunque su demanda ha aumentado, la eficiencia terminal sigue siendo baja y se debe a muchas causas, es por ello que se dan a conocer los motivos que influyeron en la permanencia de estos estudiantes para que el Instituto continúe fortaleciendo estas características pero para que también ponga atención a aquellos aspectos que pueden ser un factor de riesgo entre ellos el que quieran insistir hacer el examen COMIPEMS.

Por lo anterior es fundamental que se luche por abatir estos estigmas o atributos desacreditadores que se tienen acerca de la escuela, porque como es un Modelo relativamente “nuevo” comparado a otras instituciones, aún hay personas que dudan de sus beneficios y más si se sigue demostrando que los jóvenes no concluyen, por lo influye en que se sientan orgullosos de pertenecer a este Modelo Educativo. Es así como una percepción positiva de las escuelas también daría a conocer al Modelo para que más jóvenes decidan estudiar en estas Preparatorias.

Sugerencias

Trabajo Social puede contribuir a la orientación vocacional a nivel secundaria para que los jóvenes conozcan todas las opciones educativas que existen en el nivel medio superior, sobre todo dar a conocer las Preparatorias del Gobierno del Distrito Federal del IEMS; se trata de que elijan la opción que más les acomode y que visualicen otras opciones en caso de que no se queden en su primera opción. Dentro de este apoyo también se podría dar una asesoría para identificar las posibles limitantes como las distancias en las que se encuentran las escuelas de sus hogares.

Nuestra disciplina también podría intervenir directamente con los jóvenes de estas escuelas, porque además de tener estas dificultades, los alumnos presentan otras problemáticas sociales que influyen en su trayectoria escolar por lo que tenemos la capacidad de poder intervenir, haciendo un diagnóstico del contexto social del que vienen para acompañarlos; al respecto considero que estas Preparatorias tienen una gran ventaja, sus alumnos no provienen de delegaciones o municipios tan diversos, al pertenecer a la misma delegación comparten características por la zona en la que viven, como por ejemplo cuando los entrevistados mencionaron que provienen de un “barrio pesado” (sic.) porque existen pandillas.

Es importante que el Instituto preste atención a aquellos alumnos que no deseaban estudiar en esta Preparatoria porque conlleva que cursen el bachillerato en más de tres años o bien, el Coordinador del plantel comentó que hay alumnos muy buenos que continúan intentando ingresar a otras escuelas por medio del concurso COMIPEMS, si se quedan se van. Para atender la eficiencia terminal es fundamental que se lleven a cabo una serie de acciones que les permitan fortalecer su identidad escolar en el plantel como el hacer trabajo conjunto con autoridades y maestros para con los alumnos desde que ingresan para identificar los que pueden estar en riesgo de darse de baja, así como aquellos que pueden llegar a atrasarse por las circunstancias de cómo ingresan al plantel, como fue el caso del estudiante que fue inscrito por su madre sin saberlo.

Hay que dar a conocer este Modelo Educativo encabezado por el Instituto de Educación Superior (IEMS) por diversos medios de comunicación para que los espacios que ofertan sean aprovechados por personas que desean estudiar el nivel medio superior y para que más personas se acerquen a conocer la institución y sus escuelas; de hecho la actual directora Dinorah Pizano ya comenzó dicha difusión en espectaculares de las paradas del metro y otros espacios (cfr. Imagen 7).

Imagen 7
IEMS en medios de comunicación



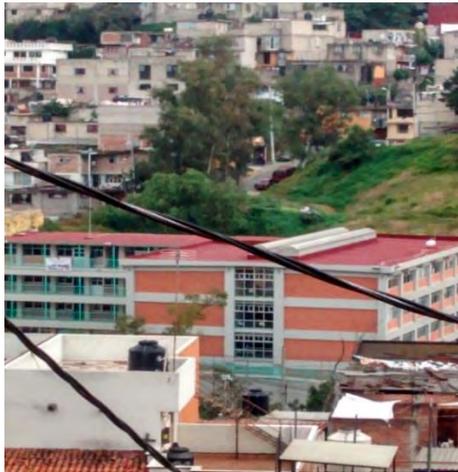
Fuente: Página oficial IEMS.

Es indispensable también, erradicar estos estigmas acerca de que los alumnos de la comunidad IEMS son rechazados de otras escuelas, así como el que estas Preparatorias no tienen validación ante la SEP (un entrevistado hizo mención al respecto), en cuanto a la percepción que se tiene es fundamental que sus alumnos se distingan desde la Institución y no porque otras personas los identifiquen como los “peje alumnos” de las “Peje prepas”, por lo que hay que re-significar al Instituto de Educación Media Superior desde sus logros y aciertos, como el atender a quien desee estudiar este nivel incluyendo aquellas personas que interrumpieron por un periodo largo sus estudios.

Por último, sería conveniente que se diera seguimiento a los egresados para que exista una base de datos que permita ver en qué escuela continuaron estudiando sus alumnos en el nivel Superior y en qué escuelas o en dónde están laborando para darles a conocer a los alumnos de las próximas generaciones para que se motiven y sea un respaldo de que la Preparatoria cuenta con validación oficial ante

la SEP, lo que alentaría a los estudiantes a concluir la Preparatoria e incluso continuar sus estudios a nivel Superior, lo que a su vez podría ayudar a erradicar los estigmas que han descalificado a la comunidad del IEMS desde su creación.

Periferia del plantel



Módulo de vigilancia (a un costado de la entrada de la escuela)



Instalaciones



Pasillos (izquierda cubículos profesores y alumnos, derecha salones)



Primer Edificio



Estacionamiento



Patio



ANEXO 2

Guía de entrevista



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL**



Día		Hora	
Sexo	Edad	Semestre	Dónde vive

Rapport:

Agradecer la valiosa participación del entrevistado relatando el objetivo e importancia de la entrevista, exponerle el motivo por el que se hará una grabación (con su consentimiento). Crear un ambiente de confianza para que el entrevistado se relaje, exprese lo que siente y sea honesto. Resaltar que la información obtenida será confidencial y que en los resultados su nombre será anónimo.

Tema: Elección de la Preparatoria

¿Cómo ingresaste a la Preparatoria Álvaro Obregón II “Vasco de Quiroga”?

¿Conocías estas Preparatorias?

¿Cuánto tiempo tardas en trasladarte (domicilio-prepa-domicilio)?

¿Qué expectativas tenías al de ingresar a esta Preparatoria?

Tema: Modelo Educativo IEMS

¿Qué te gusta del modelo educativo?

¿Qué piensas de la forma de evaluar?

¿Qué opinas acerca del problema Eje?

¿Cómo ha sido la relación con tus maestros? ¿Te motivaron a continuar?

¿Qué le hace falta al Modelo o a tu Preparatoria?

¿Las materias, la forma de evaluar y el problema eje fueron fundamentales para que permanecieras?

Tema: Sentido de pertenencia, identidad escolar

¿Te sientes orgulloso de permanecer a esta Preparatoria?

¿Distingues la diferencia con otros alumnos de otras escuelas? ¿Cómo?

¿Qué te caracteriza como alumno de la Preparatoria?

¿Qué te gusta más de tu escuela?

¿Distingues diferencias en este modelo y de otras escuelas?

Tema: Proyecto de vida

¿Deseas continuar estudiando? En caso afirmativo: ¿Qué y en dónde?

¿Consideras que la Preparatoria te dio las herramientas para continuar (estudiando o trabajando)?

Tema: Familia

¿Cuál ha sido el apoyo familiar que te ha brindado tu familia para estudiar en esta Preparatoria?

¿Qué piensa tu familia de que estudias en esta Preparatoria?

Tema: Otros apoyos

¿Cuentas con beca? Sí/No influye en tu permanencia

¿Qué otras personas (a parte de la familia si es el caso) te motivaron a continuar estudiando?

¿Qué te deja estudiar y ser parte de la Comunidad de las Preparatorias del IEMS?

¿Las recomendarías?

Agradecer la participación y dejar abierta la posibilidad de poderlo(a) contactar en otra ocasión por si hace falta agregar otra información.

ANEXO 3

Guía de observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL**



Previo al recorrido y a la observación, se ubicará geográficamente la zona de trabajo; una vez localizada se observará lo siguiente:

- Periferia de la escuela. Dónde se encuentra ubicada la escuela
 1. Comunicaciones: que incluye ubicar las vías de acceso, los tipos de transporte y los medios de comunicación.
 2. Servicios básicos: agua potable, drenaje y luz eléctrica.
 3. Condiciones de las viviendas: (material de construcción).
 4. Condiciones del ambiente (áreas verdes y fuentes de contaminación).
- Instalaciones escolares
 1. Salones, talleres, auditorios, laboratorios, etc.
 2. Servicios básicos con los que cuenta el plantel
 3. Áreas verdes
 4. Áreas de recreación (deporte)

Se recomienda tomar notas; sin olvidar incluir fecha, lugar y hora, nombre de la persona que realiza la observación. Se pueden utilizar símbolos o abreviaturas. Se debe ser lo más objetivo posible.

Condiciones de observación: Atención, percepción, reflexión.

Bibliografía

- AGU. (2015). *Delegaciones políticas*. Obtenido de Agencia de Gestión Urbana de la Ciudad de México: <http://www.agu.cdmx.gob.mx/delegaciones-politicas/>
- Alavez, D., & Varela, G. (2012). El Proyecto del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 119-153.
- Alexander, J. (1997). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Barcelona: Gedisa.
- Alvarado, R. (2011). La construcción de la identidad de los estudiantes de bachillerato en Sinaloa. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (págs. 1-11). Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Arguedas, I., & Jiménez, F. (2009). Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 50-56.
- Castillejos, J. (13 de enero de 2014). *Buscan que IEMS brinde servicios educativos de mayor calidad*. Obtenido de Excelsior: <http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2014/01/13/938091>
- CDHDF. (2015). *Recomendación 12/2015*. México: Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.
- COMIPEMS. (2015). Obtenido de Comisión Metropolitana de instituciones Públicas de Educación Media Superior: <https://www.comipems.org.mx/template.php?eJxLtDKyqi62MjS0UsrMS8svyk1MzszPU7IGClkpmYFpAyultNTkjMTkosyCEiXrTctDExMzQwNTIzMT61oAfJAS6Q==>
- COMIPEMS. (8 de Mayo de 2015). *¿Qué es el COMIPEMS?* Obtenido de COMIPEMS: <http://www.comipems.org.mx/template.php?eJxLtDKyqi62MjS0UsrMS8svyk1MzszPU7IGClkpmYFpAyultNTkjMTkosyCEiXrTctDE2MjAwzQ1MT61oAfJUS6w==>
- COMIPEMS. (29 de julio de 2016). *Datos estadísticos del Concurso*. Obtenido de Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior: http://resultados2016.comipems.org.mx/internas.php?6L1_KOERnlaO8ZnbgiV4tvp7wAZw8Mrjz93-7pwYnj_kgJgIHCfNafM2B0Ca1pFCTGc53ndKSR4kNs2uH88_3A..
- Congreso, d. l. (2015). *Ley General de Educación*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Constitución Política de México. (2015). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Leyes y Códigos de México*. México: Porrúa.
- De Gasperi, A., & Hornes, M. (2011). Adolescencia e identidad. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 119-125.
- Diario Oficial de la Federación. (10 de junio de 2013). *Decreto Oficial DOF: 10/06/2013*. Obtenido de Diario Oficial de la Federación. SEGOB: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5301832&fecha=10/06/2013

- Díaz, D. (2009). La identidad de los jóvenes preparatorianos en la habitabilidad del espacio escolar. *Tiempo de educar*, 381-415.
- Doron, R., & Parot, F. (2008). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid: Akal.
- Druker, R. (2010). *Escuela e identidad*. Obtenido de Historia y Grafía:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58922951002>
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Erikson, E. (1972). *Sociedad y Adolescencia*. México: Editorial Siglo XXI.
- Erikson, E. (1974). *Identidad, juventud y crisis*. México: Paidós.
- Evalúa DF. (2012). *Evaluación del diseño de los servicios educativos que proporciona el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal*. México, Distrito Federal: IEMS.
- Fernández, E. (28 de Abril de 2016). *Impulsan SEP y estados programa de "Cero Rechazados"*. Obtenido de El Universal:
<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2016/04/28/impulsan-sep-y-estados-programa-de-cero-rechazados>
- Fernández, E., & Hernández, C. (Agosto de 2010). Ensayo sobre identidades. *Hekademos. Revista educativa digital*, Año III(6), 77-95.
- Gestión Directiva de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2015). *Informe 2015. Gestión Directiva de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades*. México: UNAM. Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. México: CONACULTA, ITESO.
- Giménez, G. (2009). *Identidades Sociales*. México: CONACULTA. Instituto Mexiquense Cultura.
- Gobierno del Distrito Federal. (21 de marzo de 2017). www.prepasi.cdmx.gob.mx. Obtenido de Prepa Sí:
http://www.prepasi.cdmx.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=82&Itemid=523
- Goffman, E. (2006). *Estigma. La identidad deteriorada*. Argentina: Amorrortu editores.
- Guzmán, C., & Saucedo, C. (2005). Aproximaciones y elaboraciones conceptuales en torno a los alumnos. En Ducoing, *Sujetos, actores y procesos de formación* (págs. 649-658). México: COMIE.
- Hernández, J. (abril-junio de 2006). Construir identidad. Vida juvenil y estudio en el CCH Sur. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), 459-481.
- IEMS. (2005). *Estatuto Orgánico del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal*. Diario Oficial de la Federación.

- IEMS. (2009). *Reglas Generales de Control Escolar*. México: Diario Oficial de la Federación.
- IEMS. (2011). El IEMS crece con el plantel Álvaro Obregón 2. *BoletIEMS*, 4.
- IEMS. (2012). *Informe de Actividades enero-diciembre de 2011*. México: IEMS.
- IEMS. (10 de abril de 2015). *Historia del IEMS*. Obtenido de Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal: http://www.iems.df.gob.mx/seccion-historia-iems_301-1.html
- IEMS del DF. (2014). *Historia del IEMS*. Obtenido de Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal: http://www.iems.df.gob.mx/seccion-historia-iems_301-1.html
- IEMS DF. (2006). *Proyecto Educativo. Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal*. México: Corporación Mexicana de Impresión S.A. de C.V.
- INEGI. (10 de agosto de 2015). "*Estadísticas a Propósito del... Día Internacional de la Juventud (12 de agosto)*". Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía: <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/juventud0.pdf>
- Instituto de Educación Media Superior del DF. (2006). *Proyecto Educativo. Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal*. México: Corporación Mexicana de Impresión S.A. de C.V.
- Lara, U. (2016). *Reglas de Operación del Programa de Becas Prepa Sí*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Ley General de Educación . (2015). *Ley General de Educación*. México: Secretaria de Servicios Parlamentarios.
- Lucio, G. (10 de julio de 2013). Congreso SUTIEMS. (SUTIEMS, Entrevistador)
- Marcús, J. (2011). Apuntes sobre el concepto de Identidad. *Revista Intersticios. Revista sociológica de Pensamiento Crítico*, 107-114.
- Notimex. (20 de julio de 2015). *Mancera anuncia programa para estudiantes rechazados*. Obtenido de El Economista: <http://eleconomista.com.mx/distrito-federal/2015/07/20/mancera-anuncia-programa-estudiantes-rechazados>
- PNUD. (2015). *Acerca del PNUD*. Obtenido de PNUD en el mundo: http://www.undp.org/content/undp/es/home/operations/about_us.html
- Poy, L. (29 de julio de 2015). *Rechaza la UNAM a 138 mil aspirantes a bachillerato; entran 35 mil*. Obtenido de La Jornada en línea: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/07/29/rechaza-la-unam-a-138-mil-aspirantes-recibio-a-35-mil-469-7847.html>
- RAE. (2016). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Diccionario de la Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?id=KtmKMfe>
- Salvador, G. (2005). Políticas de juventud un recuento. En S. V. Basurto Carlos, *Necesidades Sociales y desarrollo humano*. México: UNAM.

- SEMS. (29 de octubre de 2013). *La Educación Media Superior en el Sistema Educativo Nacional*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP:
http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional
- SEP. (29 de Octubre de 2013). *La Educación Media Superior en el Sistema Educativo Nacional*. Obtenido de http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional
- SEP. (17 de enero de 2014). *Dirección general del Bachillerato*. Obtenido de <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx>:
<http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/recursos/docs/BACHILLERATO.pdf>
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder.
- UNESCO. (2010). *Datos mundiales de educación*. México: UNESCO. International Bureal of Education .
- Valenzuela, J. (2000). *Decadencia y auge de las identidades. Cultura nacional, identidad cultural y modernización*. México: El Colegio de la Frontera Norte. Plaza y Valdés.
- Vox. (1970). *Diccionario Manual ilustrado de la lengua española*. Barcelona: Vox.
- Zepeda, A. (22 de Noviembre de 2010). *Identidad en la adolescencia* . Obtenido de Gestipolis:
<http://www.gestipolis.com/identidad-adolescencia/>