



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**EL CONCEPTO DE CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO DE CASO SOBRE
LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNAM.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:**

MARÍA GUADALUPE RAPHAEL DE CÁRCER



**DIRECTORA DE TESIS:
MTRA. MARLENE ROMO RAMOS
2016**

CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido

Agradecimientos	5
Introducción.....	7
Capítulo 1. ¿Ciudadano yo? Concepto de ciudadanía y sus dimensiones.....	10
Antecedentes.....	12
Dimensión política	17
<i>Marshall y sus aportes al concepto</i>	22
Dimensión filosófica.....	23
Dimensión educativa	28
Educación para la ciudadanía	31
Capítulo 2. Las interacciones sociales entre pares dentro de la Facultad. Una reflexión teórica.....	34
¿Qué son las interacciones sociales?	35
Actores que participan en las interacciones sociales	40
<i>Los estudiantes de la FFyL como actores sociales</i>	42
Espacios para la interacción social	44
<i>La universidad más allá de las aulas y los contenidos formales</i>	48
Capítulo 3. Metodología y resultados de la investigación	51
¿Cómo se llevó a cabo?	51
¿Quiénes son los entrevistados?	58
Y entonces, ¿qué contestaron los estudiantes?.....	72
Concepto de ciudadanía.....	73
Ser ciudadano	75
Participación ciudadana	76

Socializando la ciudadanía.....	78
Relación universidad ciudadanía.....	80
Sujeto político.....	85
Impacto de la universidad en la formación ciudadana.....	87
Reflexión final.....	89
Conclusiones del trabajo.....	92
Referencias.....	99
Anexos.....	104
Guión de la Entrevista.....	104
Entrevistas.....	105

Agradecimientos

Gracias...

A Dios... por darme la vida, mi familia y la oportunidad de cumplir muchas metas y locuras.

A mis papás... no hay palabras suficientes para agradecerles todo lo que han hecho por mí; su apoyo incondicional durante toda mi vida escolar, los consejos, los regaños y las porras, son cosas que siempre atesoraré. No pude tener mejores padres, son mi ejemplo a seguir. ¡Los quiero muchísimo!

A mis hermanos: Mario y Javier... por quererme y aguantarme cuando me ponía neurótica con la tesis (o sea el 90% del tiempo). Espero que esto los impulse a lograr todos los objetivos que se propongan académicamente y a luchar siempre por lo que quieren en la vida. ¡Los adoro!

A mi familia y en especial a mis abuelos: Guillermo, Lupe y Ana... por los consejos, por encomendarme a todos los santos para que acabara la tesis, por el apoyo y las muestras de cariño que siempre han tenido conmigo. Me siento muy especial por pertenecer a esta gran familia.

A mi abuelo Mani... por compartir mis cuatro años de universidad, por dejarme imprimir en su oficina, por comer todos los martes en Arquitectura, por siempre creer en mí y sentirte orgulloso de todos mis logros. Eres una de las personas más importantes en mi vida.

A mis amigos y colegas... Gracias por las risas, las pláticas, los consejos y demás. Gracias por sus aportaciones dentro y fuera del salón de clases, sin ustedes este viaje no hubiera sido el mismo. En especial quiero agradecerle a

Gaby porque más que una adjunta, eres una gran amiga que impactó mi formación como pedagoga con sus consejos, jalones de orejas, risas y asesorías particulares. A *Montse* y a *Marilupe* por estos 16 años de amistad donde han apoyado todas mis locuras y me han impulsado a ser mejor persona y profesionista.

A *Marlene*... Gracias por contagiarme tu pasión por el tema de la ciudadanía y de la educación no formal, por los consejos y recomendaciones, por aceptar acompañarme en este recorrido, y guiarme para tener este producto que me ha brindado la oportunidad de crecer como pedagoga.

A mis sinodales: *Víctor, Ana, Georgina y Alexandra*... Gracias por tomar tiempo para leer este trabajo y enriquecerlo con sus sugerencias y recomendaciones, no sería lo mismo sin su apoyo.

A *la UNAM*... por brindarme la oportunidad de estudiar lo que más me gusta en la vida y por abrir mis horizontes hacia temas y personas que me han enriquecido tanto académica como personalmente.

A *Santi*... por siempre creer en mí y cuidarme desde arriba. ¡Te quiero mucho ratón!

Introducción

En las últimas décadas, el concepto de ciudadanía ha cobrado mucha fuerza en diversos escenarios políticos, sociales, económicos e incluso educativos, debido a la relación que guarda con un ideal de sujeto que muchos Estados y Organismos Internacionales promueven para tener una convivencia pacífica entre individuos y naciones. Este deber ser de un ciudadano ideal, se asocia a la idea de derechos y obligaciones que todo individuo debe de conocer y ejercer responsablemente, así como a la participación que en la toma de decisiones que afectan a las diferentes comunidades.

Sin embargo, esta propuesta de ciudadanía podría parecer alejada de la realidad, pues proviene del mundo de las leyes y no de la vida cotidiana, donde las acciones y experiencias representan un punto de aprendizaje importante de la vida en comunidad y por tanto de la ciudadanía.

Por este motivo resulta relevante conocer el punto de vista de las personas que día con día la ejercen, pues ayuda a saber qué tan relacionadas están las ideas sobre el concepto con la realidad y dar como resultado, un panorama más completo de la ciudadanía y su puesta en práctica.

Tomando en cuenta lo anterior se presenta este estudio que busca analizar la reflexión de estudiantes universitarios sobre el concepto de ciudadanía que han ido construyendo a partir de las interacciones que tienen con sus pares en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM (FFyL).

Este objetivo se propone a raíz de querer responder a las preguntas de qué significa ser ciudadano para los estudiantes de la FFyL y el impacto, que tienen las interacciones sociales para construir un concepto específico en la universidad; pues se considera que la FFyL y los vínculos que se genera en ella,

tienen injerencia en la manera en la que los estudiantes aprenden y ejercitan su ciudadanía.

Para dar respuesta a estos cuestionamientos y poder cumplir con el objetivo, esta tesis se divide en tres capítulos, que abarcan planteamientos teóricos que brindan un marco de referencia para comprender los términos de ciudadanía e interacciones sociales, que ayudan a comprender el análisis de las respuestas de los estudiantes y los resultados obtenidos en campo.

En el primer capítulo se hace una revisión teórica del concepto de ciudadanía, su origen y desarrollo histórico de forma universal y local. También, se hace un análisis del término en tres dimensiones: la política, la filosófica y la educativa que se complementan y brindan una visión más completa de la ciudadanía, así como la articulación que ésta puede llegar a tener con la formación de sujetos para afrontar los diversos retos de las sociedades actuales.

En este capítulo se retoma de igual manera el pensamiento de Marshall donde se vincula la idea de ciudadanía con la de derechos y la propuesta que hace con respecto a los elementos de la ciudadanía, pues su clasificación de las dimensiones de la ciudadanía, ayuda a entender la complejidad de escenarios de los que este concepto forma parte.

Por su parte en el capítulo dos se hace una reflexión teórica entorno a las interacciones sociales que se pueden dar dentro de la FFyL. Primero se define a las interacciones desde diferentes ópticas como la sociológica, con aportes de Goffman y Simmel, la comunicativa y la psicopedagógica con ideas de Vygotsky. Después, en el mismo capítulo se revisa la relevancia de las interacciones para fomentar otros aprendizajes, que van más allá de los conocimientos adquiridos en el aula, así como algunos de los diferentes espacios donde los estudiantes pueden tener interacciones: la familia, el grupo de pares y la escuela.

Para terminar este apartado se presenta el concepto de *currículum oculto* que ayuda a explicar cómo es que las interacciones sociales que se dan dentro de la escuela, permiten aprender ideas y maneras de ver el mundo que trascienden a los contenidos formales impartidos en las diferentes asignaturas de las licenciaturas.

En el tercer capítulo se presenta cómo se llevó a cabo la investigación, los motivos para realizarla, la literatura que se revisó y la metodología elegida para el estudio, así como el instrumento ocupado para recabar la información de los participantes y el análisis de las respuestas que se obtuvieron por parte de los estudiantes.

Esta investigación es de corte cualitativo, pues se priorizó conocer la opinión de los estudiantes acerca de algunos conceptos como la ciudadanía, sobre la generalización de las respuestas para obtener una norma. El instrumento que se utilizó fue la entrevista semiestructurada pues como se verá más adelante, esto permitió moldear las preguntas para profundizar en algunos temas durante cada entrevista.

Para el análisis de los datos obtenidos, se realizó un recuento estadístico, donde se vieron las variables de edad, sexo, escuela de procedencia, domicilio, entre otras para dar a conocer mejor a los entrevistados. También se presentan en este apartado, las categorías que se armaron con base en las respuestas de los entrevistados, que sirvieron como base para procesar la información y obtener un análisis de los diferentes conceptos como el de ciudadanía y el de participación política.

Por último se presentan las conclusiones del trabajo, en donde se redondean algunos conceptos que se trabajaron durante la tesis y se hace una propuesta para pensar en un proyecto de ciudadanía universitaria que ayude a fortalecer la identidad de los miembros de la comunidad de la Facultad.

Capítulo 1. ¿Ciudadano yo? Concepto de ciudadanía y sus dimensiones

El concepto de ciudadanía no es único ni tampoco lineal, dependiendo de la sociedad en la que se encuentre inscrita, toma matices diferentes; además de que puede ser analizado desde distintas perspectivas como la social, la política la filosófica o la educativa, por lo que merece ser estudiado para conocer el ideal de sujeto que se encuentra dentro de ella.

A lo largo del capítulo se irán desglosando diferentes aspectos del concepto de ciudadanía, para tener una mayor comprensión del papel que juega dicha idea dentro del estudio. Hacia el final de este apartado se podrá encontrar una propuesta conceptual que se hace desde la pedagogía; ésta buscará abarcar las experiencias del sujeto más allá del contexto escolar, para entender el deber ser de la persona dentro de una sociedad determinada.¹

En este trabajo se parte de la noción preliminar de la ciudadanía como parte de la identidad política, que en una democracia da facultad a las personas y a los grupos para exigir el respeto de sus derechos en la vida cotidiana al ámbito público, haciendo posible su participación política en la democracia; está constituida por una comprensión, un lenguaje y unas prácticas políticas democráticas que suponen en los individuos el desarrollo de competencias cívicas; es la dimensión subjetiva de la cultura política democrática.²

Es importante acotar que este concepto de ciudadanía se encuentra inmerso en la idea de un sistema político democrático, por lo que los antecedentes, las

¹ El debe ser, está relacionado con las normas de conducta que los sujetos han interiorizado y que marcan el comportamiento ideal dentro de un contexto específico. También, se puede referir a la utopía o situaciones idílicas. Para más información se puede consultar: Juan Manuel Garduño Mira, *El ser y el deber ser una pareja difícil*. Disponible en línea: http://www.filos.unam.mx/CNEPJ/categoriaB/El_ser_y_el_deber_ser.pdf [1/08/2016]

² Instituto Nacional Electoral, *Glosario de Términos Políticos*, Disponible en línea: http://www.ine.mx/docs/IFEv2/DECEYEC/DECEYECCiudadaniaParticipacionDemocratica/MEP-2010/MEPD-materiales/herramientas/glosarios/GLOSARIO_TERMINOS.pdf [9/11/2016]

dimensiones del término e incluso las preguntas de la entrevista que se verán en el tercer capítulo, están pensados bajo esa mirada. Según John Dewey democracia es:

La democracia es la forma de gobierno más deseable porque solamente ella provee las clases de libertad necesarias para el autodesarrollo y el crecimiento individual – entre ellas, la libertad para intercambiar ideas y opiniones con otros, la libertad para formar asociaciones con otros con el propósito de alcanzar objetivos en común, y la libertad para determinar y luchar por la propia concepción de la buena vida –... Es también un “modo de vida asociada” en la que los ciudadanos cooperan entre sí para solucionar sus problemas comunes a través de vías racionales (es decir, a través de la indagación y el experimento críticos), en un espíritu de respeto mutuo y de buena voluntad.³

La idea de democracia en este trabajo está ligada a los ciudadanos que buscan un bien común, logrado por la participación y la toma de decisiones en conjunto. Sin embargo, no se pueden entender la idea de ciudadanía y de democracia sin un tercer concepto eje que es el de Estado.

El Estado es definido por el diccionario de Oxford como una “comunidad social con una organización política común y un territorio y órganos de gobierno propios que es soberana e independiente políticamente de otras comunidades.”⁴

Completando esta definición, Emile Durkheim menciona que el Estado es quien dirige la conducta colectiva y sus funciones se expanden hacia distintos elementos de la vida comunitaria; organizándose de tal manera que busca que tanto los individuos actúen libremente como que se favorezca su existencia moral.⁵ Es decir, el Estado es un ente abstracto que nos ayuda a sentirnos parte de un lugar, de una cultura y de prácticas sociales y que nos invita a seguir

³ John Dewey, *Democracia y Educación*. En: Robert Dahl, *La democracia*. Disponible en línea: <http://sociologiapolitica.sociales.uba.ar/files/2013/09/Dahl-POstdata.pdf> [2/08/2016]

⁴ S/a. *Diccionario de Oxford*. Disponible en línea: <http://www.oxforddictionaries.com/es/definicion/espanol/estado> [23/08/2016]

⁵ Emile Durkheim, *Lecciones de Sociología*. En: Rafael Colombo, *El Estado en la Teoría Social Clásica. Una aproximación al pensamiento de Karl Marx y Emile Durkheim*, pp. 12-14. Disponible en línea: <http://www.rebellion.org/docs/28637.pdf> [24/08/2016]

ciertas reglas morales para que la vida comunitaria pueda llevarse a cabo armoniosamente.

Sin embargo, la noción de Estado no debe de ser confundida con la de Nación, que el sociólogo inglés contemporáneo, Anthony D. Smith define como:

Una comunidad humana con nombre propio, asociada a un territorio nacional, que posee mitos comunes de antepasados, que comparte una memoria histórica, uno o más elementos de una cultura compartida y un cierto grado de solidaridad, al menos entre sus élites.⁶

Se hace esta distinción entre ambos conceptos pues si bien el Estado es un ente abstracto que está conformado por todos los elementos que están relacionados con el gobierno y los habitantes de un lugar determinado, la nación se refiere a las personas que conforman este territorio y que comparten ciertas costumbres, tradiciones, etcétera y que les da un sentido de unidad.

Tomando en cuenta todo lo descrito hasta este momento se desglosa en el siguiente subtema la evolución del concepto de ciudadanía en el mundo occidental y concretamente en México, para ser cada vez más incluyente y democrático.

Antecedentes

El origen histórico del término se remonta al origen de las civilizaciones occidentales, Grecia. En ese contexto, el concepto de ciudadano estaba asociado a la condición del hombre como propietario o notable, así como a ser habitante de la ciudad o polis. Se relacionaba a ser un varón libre que velaba por el bien común de la comunidad y que participaba de la toma de decisiones en los asuntos públicos.

⁶ Anthony D. Smith, *Nacionalismo*, p. 28.

Los ciudadanos participaban de forma directa en la toma de decisiones y no se consideraba que un habitante de la *polis* lo fuera sino se involucraba en los asuntos de la vida pública, por lo cual se estaba hablando de una ciudadanía activa y participativa. Sin embargo, esta práctica dejaba fuera a muchos habitantes de la *polis* ya que ni mujeres, niños o esclavos entraban dentro de este ideal de sujeto.

Los romanos se basaron en el modelo de la *polis* griega para generar el concepto de *civitas*, que corresponde en el derecho romano, a la comunidad ciudadana jurídicamente organizada con derechos y obligaciones. La *civitas* está basada en el reconocimiento de la sociedad civil, los intereses comunes de los ciudadanos y el acuerdo para determinar las normas que van a regir su actuar dentro de su comunidad.⁷

Es importante acotar, que los ciudadanos eran miembros del Estado Romano sin importar su lugar de origen y que al igual que los griegos se requería ser un varón libre para poder hacer uso de esos derechos. Sin embargo, a diferencia de la creencia griega, la idea de ciudadanía en Roma era colectiva, pues siempre se anteponía el bien común sobre el individual.

Tuvieron que pasar muchos siglos para que el concepto evolucionara a través de las distintas épocas y tipos de sociedades y se volviera en el siglo XVIII, el referente del habitante del Estado democrático moderno, ya que después de la Revolución Francesa, aparece en 1789 y con una fuerte influencia de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América, el documento denominado como la *Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano* donde se exaltan los ideales de libertad, fraternidad e igualdad como normas para dictar el comportamiento de los miembros de la nueva nación francesa.

⁷ Gerardo Pereira Menaut, *Ciudadanía Romana Clásica VS. Ciudadanía Europea. Innovaciones y vigencia del concepto romano de ciudadanía*. p. 144. Disponible en línea <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1993825.pdf> [1/08/2016]

Sin embargo, este documento seguiría dejando fuera a sectores importantes de la población, y a pesar de que a lo largo de los siglos siguientes se fueron integrando diferentes participantes de la vida pública para incluirlos dentro de la normatividad en los distintos contextos mundiales. No sería hasta el siglo XX que se empezaría a mirar a otros sectores de la población, a partir de los movimientos sociales realizados por distintas comunidades, para garantizar por ejemplo, que las mujeres sean reconocidas como miembros activos de la sociedad a través de su derecho al voto o las luchas que distintos grupos étnicos han llevado a cabo para ser reconocidos como sujetos con derechos.

Dejando de lado la historia mundial es necesario situarse en el contexto nacional, para entender cómo es que el concepto de ciudadanía se ha venido modificando a lo largo de la historia de México, pues este concepto ha estado vigente desde el inicio en nuestro país y se ha ido modificando a lo largo del tiempo para dar cohesión y sentido de pertenencia a sus habitantes, durante las distintas etapas y gobiernos que ha enfrentado.

Es difícil hablar de un concepto de ciudadanía en la época precolombina por la poca información que existe sobre las interacciones que existían en los diferentes estratos sociales dentro de las culturas prehispánicas; sin embargo, con la llegada de los españoles a la Nueva España y la implementación del sistema de castas, es importante resaltar que no todos los habitantes del virreinato tenían los mismos derechos y que únicamente los españoles peninsulares tenían derecho a acceder a puestos de la vida pública, lo cual dejaba al margen de las decisiones a la gran mayoría de la población.

Durante la edificación de una nueva república soberana y democrática en el siglo XIX, que exaltaba los ideales de las nuevas constituciones como la de Cádiz se consideraba a los ciudadanos como aquellos hombres ilustrados, que tendrían la capacidad para decidir sobre el bienestar de la población. Esta

concepción, se llevó a las aulas para que los niños mexicanos recitaran catecismos políticos, buscando así que en un futuro próximo fueran hombres patriotas, dispuestos a darlo todo por el bien de su nación y defensores a la vez de los principios y valores que constituían la patria.⁸

De esta manera, surgió uno de los primeros proyectos político-educativos de la historia nacional que proyectaban un ideal de sujeto, que además de cumplir con las enseñanzas de los catecismos políticos que se mencionaron en el párrafo anterior, también buscaban alejar de la barbarie en la cual México se encontraba sumergido, para lograr el progreso y el crecimiento como otros países⁹. Este tipo de pensamiento se mantuvo dentro de las aulas mexicanas, a lo largo del siglo XIX y principios del XX.

Con el paso del tiempo, pero sobre todo después de la Revolución Mexicana, los gobiernos se preocuparon por generar una idea unificadora del ciudadano mexicano, de generar un sentido de patriotismo y un respeto a los símbolos que nos distinguen como habitantes de este país. Además, las administraciones posrevolucionarias sobre todo en las décadas de 1920 y 1930, se preocuparon por llegar a todos los rincones del país para generar el sentido de pertenencia en toda la población, sin importar su ubicación geográfica o la cercanía que pudieran tener con las ciudades llevando a cabo verdaderas misiones educativas.

En las décadas siguientes se dieron una serie de acontecimientos que fueron despertando en diversos sectores de la población, el interés para participar de la vida pública. Primero en 1953, después de una intensa campaña por diversos

⁸ Eugenia Roldan Vera, "La escuela mexicana decimonónica como iniciación ceremonial a la ciudadanía: normas, catecismos y exámenes públicos". En: Ariadna Acevedo Rodrigo y Paula López Caballero, *Ciudadanos inesperados. Espacios de formación de la ciudadanía ayer y hoy*, pp. 62-63.

⁹ Rosalía Menéndez, "Los proyectos educativos del siglo XIX: México y la construcción de la Nación". En: *Revista Estudios*. Disponible en línea: <http://biblioteca.itam.mx/estudios/100110/101/RosaliaMenindezLosproyectoseducativosdelsiglo.pdf> [1/08/2016]

sectores sociales, se concedió a las mexicanas el derecho a elegir a sus gobernantes en todos los niveles de gobierno. Esto significó un parte aguas pues se reconoció a la mujer como un miembro de la vida pública, con una opinión propia y un deseo de formar parte activa en las decisiones de su país.

Otro hecho importante en la historia reciente de la ciudadanía nacional, es el movimiento estudiantil que se dio entre los meses de julio y octubre de 1968. Es relevante para este trabajo ya que ha repercutido en el sentido de pertenencia de muchos universitarios pues demuestra el poder que tienen los jóvenes cuando se unen para alcanzar una meta, que en este sentido sería hacer escuchar su voz ante las autoridades, en un verdadero ejercicio democrático donde se buscaba solidarizarse con otros sectores de la población y hacer valer sus derechos como miembros de la sociedad mexicana.

En resumen desde la parte procedimental, setenta años de gobierno priísta, doce de panista y cinco de regreso al antiguo régimen han influido también en cómo los ciudadanos mexicanos se perciben, la confianza que tienen en sus instituciones políticas y sociales así como en el sistema de elección de sus representantes.

Este ejercicio de alternancia en el Gobierno Federal ha permitido dibujar las reacciones que tiene el pueblo con respecto a las medidas que toma el gobierno, las reformas a las leyes, la represión a ciertos grupos sociales como los estudiantes y los obreros, las nuevas formas de organizarse de la sociedad civil entre otras, que sin ser conscientes van construyendo la manera de relacionarnos con nuestra cotidianidad y pueden llegar a generar en nosotros un deseo de cambio, para construir otras realidades distintas a la que estamos viviendo.

Actualmente, tanto en nuestra sociedad como en el resto del mundo, el concepto de ciudadanía, se ha ido modificando por la manera en la que la

globalización ha ido permeado la manera en la cual los Estados han cambiado sus políticas para transitar al modelo neoliberal. La idea de ciudadano se ha querido asociar a la de un agente de cambio, alguien que puede incidir en su comunidad pero que a la vez no está atado a ¹⁰una sola nacionalidad sino que es un habitante de la aldea global.

A pesar de esta visión, la realidad es que actualmente los sujetos no pueden transitar libremente por el mundo haciendo uso de sus derechos, sino que todavía pesa la idea del lugar de origen, creencia, género o capacidad para acceder a los distintos espacios tanto en su contexto local como al migrar a otros.

En resumen, esta breve historia del término hace referencia a aspectos concretos sobre la ciudadanía, como ejemplo de esto se encuentra el aspecto ligado a la pertenencia a un lugar, a una nación y a un sistema para elegir a los representantes del gobierno, así mismo está también la disyuntiva actual entre el discurso que se tiene sobre el deber ser del ciudadano y lo que se refleja en la vida cotidiana.

Para seguir articulando el concepto que guía este estudio, se escogieron tres dimensiones para el resto del capítulo que permiten tener un panorama más completo del término y que están intrínsecamente relacionadas: la política, la filosófica y la educativa. Se escogieron estas dimensiones, por la relación estrecha que guardan y por la orientación filosófica política que este trabajo tiene.

Dimensión política

De acuerdo con el artículo 34 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, un ciudadano de este país debe de cumplir con los siguientes

¹⁰ Ulrich Beck, *¿Qué es la Globalización?*, p. 28.

requisitos: Haber cumplido los 18 años de edad y tener un modo honesto de vivir.¹¹

Esta visión resulta un poco reduccionista, pues el concepto de ciudadanía tiene varias dimensiones, para algunos autores es un derecho, para otros, constituye una identidad que ha evolucionado con el paso de los años debido a que ha dejado de ser un concepto atribuido solamente a hombres blancos para incluir a todos los demás sectores de la sociedad.¹² Es además un concepto múltiple, dinámico, construido de forma intersubjetiva que posee una larga historia y tradición.¹³

Existen diferentes clasificaciones para conceptualizar la ciudadanía, en un primer momento se hablará de la ciudadanía como instrumental y activa y en un segundo, se hablará de la emancipada y de la asistida. Esto se irá explicando con relación a los modelos políticos que se han ido desarrollando en América Latina para construir la democracia en los países pertenecientes a la región.

De acuerdo con el modelo político, económico y social en el que se encuentre inscrita una sociedad determinada, se podrá visualizar el tipo de ciudadano que se está propiciando para poder cumplir con el rol que le corresponde en su actuar cotidiano.

Para poder tener una mejor comprensión de esta idea, se hace uso de los tres proyectos políticos que Evelina Dagnino, Alberto Olvera y Aldo Panfichi identifican como existentes en la disputa para la construcción democrática en América Latina.

¹¹ S/a., *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Disponible en línea: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfed/9.htm?s> [19/11/2014]

¹² s. fma., *Antología Construcción de ciudadanía y educación*, p. 27

¹³ Rafael Aguilera, *Educación ciudadana para una cultura de la legalidad*, p. 21.

En un primer momento, se habla de un modelo autoritario, donde la ciudadanía se ve anulada y sus derechos políticos se ven cancelados por la represión existente por el Estado. Se piensa que los derechos no son de todos, que únicamente pertenecen a ciertos grupos sociales y que los demás no pueden acceder a ellos pues no podrían hacer uso de ellos.

Este modelo tuvo mucho auge durante la construcción de los Estados Nacionales a lo largo del siglo XIX y durante la segunda mitad del siglo XX con las dictaduras que existieron en países como Chile, Argentina y Nicaragua.

Un segundo modelo habla de una sociedad democrática participativa, donde se piensa en un tipo de ciudadano que es consciente de sus derechos sociales y que mira al resto de las personas como sus iguales, no busca que haya una especie de caridad que vele por los más necesitados sino que se reconozca a todos los miembros como sujetos de derecho y lograr que esto vaya más allá de un mero nombramiento en el papel brindando así una calidad de vida digna a todos los ciudadanos, así como la participación de todos en la toma de decisiones que afectan la vida en comunidad.

Por último en el modelo neoliberal, el ciudadano adquiere el rol de un consumidor y un productor, deslindado al Estado de muchas de sus responsabilidades para con los ciudadanos. La sociedad civil y las organizaciones no gubernamentales entonces empiezan a ocupar espacios que antes no les correspondían para ofertar bienes y servicios como salud, educación, empleo, entre otras a distintos sectores de la población y buscando así disminuir la desigualdad hasta cierto punto.

Una característica importante del ciudadano bajo este modelo es que al deslindarse del Estado se vuelve un sujeto apolítico, que no le interesa tener relación con ese elemento de la vida pública reduciendo su participación a un mínimo indispensable y alejándose del bienestar común para enfocarse

únicamente en el suyo. Con base en estos modelos, se muestran a continuación, algunas clasificaciones del concepto de ciudadanía que permiten hacerlo más accesible desde diferentes perspectivas.

Tenemos en primer lugar a la ciudadanía denominada como instrumental, pues considera a la política como algo ajeno, pero se dirige al sistema político en tanto requiera algún tipo de solución para los problemas sociales. No pretende participar en la toma de decisiones ni moldear la marcha del país; no cree en la política.¹⁴ También se le conoce como una ciudadanía “pasiva”. Este tipo de ciudadanía, se puede encontrar alojada en el modelo neoliberal, pues existe un deslindamiento con el Estado y mantiene una postura al margen de las coyunturas sociales.

En segundo, existe un esquema que hace referencia a los miembros “activos” de la sociedad, no por ello quiere decir que se encuentren involucrados en un partido político sino que hace referencia al involucramiento colectivo de éstos,¹⁵ es decir, que forman parte de la toma de decisiones dentro de su comunidad y persiguen la transformación de la realidad a través de la búsqueda del bien común; en este tipo de ciudadanía prevalece el bienestar común sobre el individual, los derechos adquieren una categoría de sociales y se busca que haya equidad.

Para Jesús Ortiz, este concepto tiene una resignificación radical pues “ser ciudadano tiene que ver mucho menos con votar que con ser capaz de asociarse con los vecinos del barrio para reclamar derechos, para entablar demandas, para defender sus modos de vida”.¹⁶ Esto denota que la ciudadanía va más allá

¹⁴ Norbert Lechner, “Nuevas ciudadanía”, en *Revista de Estudios Sociales*, núm. 5, Bogotá, 2000, p.25 y ss. Disponible en línea: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81500504> [17/11/2014]

¹⁵ *Ídem.*

¹⁶ Jesús Ortiz, “Ensanchando territorios en Educación/Comunicación” en *Visiones Latinoamericanas. Educación, política y cultura*, pp. 32-33.

de lo establecido en el papel y que además conlleva una serie de valores y actitudes característicos que se podrán observar en la dimensión filosófica.

La segunda clasificación recuperada bajo el esquema de estos modelos es la propuesta de Eduardo Bustelo, autor argentino que fuera representante regional de la UNICEF, quien la divide en dos posibles campos: la ciudadanía asistida y la emancipada.¹⁷

En primer lugar, se encuentra la ciudadanía asistida que se aloja dentro del modelo neoliberal¹⁸, ya que los sujetos bajo este modelo de ciudadanía se piensa que los ciudadanos tienen igualdad de derechos únicamente en el papel, los sujetos que no tienen la posibilidad de garantizar el respeto de sus garantías se encuentran al margen y caen en un plan asistencialista donde se busca “aminorar” sus carencias pensadas estas siempre desde una perspectiva económica y prácticamente nunca desde la social.

La ciudadanía emancipada por su parte, entra en el modelo democrático participativo, pues se preocupa por que los derechos de los individuos no se queden únicamente en el papel, sino que existan realmente las oportunidades necesarias para generar un piso de igualdad, así como que haya cabida social para todos los sujetos sin importar su género, raza, religión, capacidades, etcétera.

¹⁷ Eduardo Bustelo, “Expansión de la ciudadanía y construcción democrática” En: Eduardo Bustelo et. Al., *Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes*, pp. 240-253.

¹⁸ Para este trabajo, se entiende por modelo neoliberal: la propuesta económica desarrollada en la segunda mitad del siglo XX, donde se busca una apertura para el libre comercio e intercambio de servicios como la salud, la educación y el trabajo entre otros, sin que exista una regulación por parte del Estado, para garantizar que de esta manera todos los interesados puedan participar sin restricciones en este canje económico. Para mayor información, consultar: José Silvestre Méndez Morales, *El neoliberalismo en México: Éxito o fracaso*, pp. 65-66. Disponible en: <http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf> [22/02/2016]

Marshall y sus aportes al concepto

Hasta este momento, se han hablado de derechos de los ciudadanos, pero no se han mencionado cuáles son estos y en qué consisten, por lo que para comprender este ámbito se recupera la propuesta de T.H. Marshall, autor inglés de la posguerra, quien habla de los derechos de la ciudadanía que permiten participar en la vida en comunidad. Este autor los divide en tres rubros: civil, político y social.

El primero se compone de los derechos para la libertad individual: libertad de la persona, de expresión, de tránsito, de pensamiento y religión, derecho a la propiedad, a establecer contratos válidos y a la justicia. El último es distinto al resto porque se trata de poder defender y hacer valer el conjunto de los derechos de una persona en igual con los demás mediante el debido proceso legal. Este apartado, está intrínsecamente relacionado con los derechos humanos y su defensa, pues los sujetos no sólo los tiene por el hecho de existir sino que deben de velar por que estén garantizados en todo momento por el Estado bajo el cual se rigen.

Por el elemento político, el autor entiende a la ciudadanía como el derecho a participar en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo de autoridad política – gobierno – o como elector de sus miembros. El elemento social abarca todo el espectro, desde el derecho a la seguridad y a un piso mínimo de bienestar económico, al de compartir las tradiciones y costumbres de la comunidad y vivir de acuerdo a las normas de esa sociedad.¹⁹ Esto último se aprende en las instituciones educativas, que buscan dar los elementos a las personas para poder integrarse a la vida en sociedad.

La división conceptual de Marshall sirvió como base para el informe de 2004 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el que se

¹⁹ T.H., Marshall, "Citizenship and Social Class". En: Marshall, T.H. (comp.), *Class Citizenship and Social Development*, pp. 22 y23.

discute la democracia en América Latina y cómo esta debe de pasar de ser de simples electores a una construida por ciudadanos que participan, se informan y velan por el ejercicio de sus derechos.

En este documento se hace notar que los habitantes de las distintas naciones de América Latina ya han hecho parte de su vida cotidiana el elegir a sus representantes legales por la vía del voto; sin embargo, los autores resaltan el hecho de que se debe de pensar en democracias donde los ciudadanos se involucren más en la vida pública, que tomen parte de las decisiones colectivas y que hagan uso de sus derechos políticos, sociales y civiles para fortalecer la vida en sociedad.²⁰

Se necesitan ciudadanos activos, interesados por los hechos que acontecen en su comunidad, con una participación que vaya más allá de acudir a las urnas en época de elecciones, que sean agentes de cambio comprometidos con transformar para mejor su realidad.

Por lo anterior se debe pensar que la ciudadanía incluye la conformación de espacios públicos para el debate, la reflexión y la propuesta, de instituciones que den respuesta a los requerimientos de los miembros de la comunidad; que sean activos, arquitectos de las nuevas democracias, a las que van construyendo, no sólo como sujetos de derechos, sino que se apropian de esos derechos y los ejercen a la vez que asumen sus responsabilidades ante su comunidad.²¹

Dimensión filosófica

El concepto de ciudadanía tiene una relación muy cercana a la filosofía y a los ideales de ser humano propuestos por ésta. Se puede decir que la ciudadanía es

²⁰ Cfr. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*, pp. 35-38. Disponible en línea: <http://www2.ohchr.org/spanish/issues/democracy/costarica/docs/PNUD-seminario.pdf> [10/09/2015]

²¹ Alberto J. Olvera, *Ciudadanía y democracia*, p. 7. Disponible en línea: http://www.ine.mx/docs/IFEv2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_27.pdf [30/08/2015]

una práctica esencialmente reflexiva en la que es deseable y posible promover la deliberación educativa a través del diálogo y el debate.²²

Este diálogo se da en la esfera pública de la vida del sujeto, pues es en este espacio donde interactúa con otras personas e intercambia maneras de percibir la realidad en la que se encuentra. También, es aquí donde ocurre la toma de decisiones que tiene repercusión a gran escala; por lo cual, es importante destacar que el ciudadano se debería de regir bajo una serie de valores que construyen la moral pública y sirven para guiar su actuar buscando así por sobre todas las cosas el bien común.

Fernando Escalante se basa en las ideas de Hanna Pitkin para definir a la moral pública como un sistema de usos y costumbres, es decir, formas de acción que no tienen fronteras definidas pero que tienen en común la solución colectiva e histórica de los conflictos de autoridad, jerarquía, justicia y coexistencia pacífica en sociedad; es además un sistema de valores que orienta campos y tipos de actividad que puede ser reconstruido por prácticas habituales, instituciones jurídicas o documentos políticos pero rara vez podrá encontrarse explícitamente en algún lugar ya que su fundamento reposa en la conciencia de una obligación moral para con los demás.²³

Es así, que los valores juegan una parte importante del quehacer ciudadano, pues estos normarán su conducta y le permitirán desenvolverse en la vida social de acuerdo a lo que la comunidad misma considera como adecuado. Para poder hablar de los valores que deben regir en un plano ideal la manera en la cual el ciudadano conduce su actuar, se recuperan dos propuestas, una es de un autor español que escribe desde la visión democrática de la España postfranquista y otro que es un reconocido filósofo mexicano que enmarca una serie de recomendaciones para guiar el actuar moral de sus connacionales.

²² Fernando Bárcena, *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*, pp. 57-58.

²³ Hanna Pitkin, *Wittgenstein; el lenguaje, la política y la justicia*. En: Fernando Escalante Gonzalbo, *Ciudadanos imaginarios*, pp. 41-42.

Estos autores son Fernando Savater y Alfonso Reyes quienes complementan cada uno desde sus respectivos contextos, la visión sobre la incidencia que puede llegar a tener un ciudadano en su vida cotidiana.

De acuerdo con Savater²⁴ existen cuatro valores asociados a la ética del ciudadano, la autonomía, la dignidad, la solidaridad y la tolerancia. Sobre el primero, menciona que la persona debe de ser libre de tomar sus propias decisiones, independientemente de las normas marcadas por el Estado, debe de valorar su actuar dependiendo de lo que considere bueno.

La dignidad brinda a los sujetos la capacidad de valorar a las personas por el simple hecho de serlo, sin importar su raza, sexo, etnia, religión, etcétera. Este valor es fundamental para la formación de ciudadanos pues permitirá la aceptación de la diversidad de individuos que conforman a la sociedad así como tener una visión propia mucho más humana y completa.

Por su parte, la solidaridad está ligada a no mirar sólo por el bienestar propio sino en buscar un bien común, donde vaya por encima la comunidad y el sentido de pertenencia a esta para generar un beneficio social. Este valor está intrínsecamente ligado con el de la dignidad, pues al ser solidarios estamos reconociendo a las personas y a sus derechos sin caer en una cuestión de lástima.

Sin embargo, la tolerancia nos da la capacidad de mediar entre lo que consideramos correcto de lo que no, de soportar aquellas actitudes con las cuales no nos encontramos cómodos para que exista un ambiente cordial entre los distintos miembros de la sociedad, siempre y cuando estas actitudes entren dentro de lo establecido por las normas socialmente convenidas.

²⁴ Fernando Savater, *Ética y ciudadanía*, pp. 165-172. Disponible en línea: <http://www.redalyc.org/pdf/384/38400809.pdf> [16/01/2016]

Por otro lado, Alfonso Reyes en su *Cartilla moral*²⁵ describe al respeto como la base de todo ciudadano, ya que considera que este valor debe de estar presente en todas las esferas de su vida, partiendo desde el respeto propio, a la familia, a los círculos cercanos hasta llegar al respeto a la patria y a la sociedad, estos últimos buscando que exista una convivencia adecuada y que permita sobre todas las cosas un bien común que vaya por encima de la individualidad del sujeto.

Antes de abordar la dimensión educativa que corresponde al concepto de ciudadanía, se hará un alto para revisar el papel que juega la educación en valores para la formación de ciudadanos, pues de esta manera, se entrelazarán ambos aspectos de forma más estrecha y clara.

Educación, valores y ciudadanía

Los valores, como se mencionó en el apartado anterior están intrínsecamente relacionados con la idea de ciudadano que se busca alcanzar, pero a la vez representan el camino por el cual se puede bajar las ideas filosóficas abstractas del deber ser, a prácticas cotidianas que repercuten en los sujetos y las experiencias que estos van teniendo.

Dentro del currículum, los valores siempre han estado presentes de manera explícita e implícita, pues al escoger los contenidos que se van a impartir desde la Antigüedad con el *trívium* y el *quadrivium*, lo que es darles tanto los conocimientos como las normas morales y sociales que les permitirá desenvolverse adecuadamente en el entorno en el cual se encuentran.

²⁵ Alfonso Reyes, *Cartilla moral*, pp. 43-47. Disponible en línea: http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/alzate_cartilla_moral_abril_19_ID.pdf [16/01/2016]

Antes de empezar a discutir sobre el papel de los valores en la formación de los ciudadanos, es importante definir qué son y por qué se recuperan para la educación.

Max Scheler, filósofo alemán que centró gran parte de sus estudios en la axiología, propone que los valores son atributos en las personas o sociedades que adquieren relevancia cuando son prácticas colectivas²⁶; por tanto, son jerarquizados dependiendo de la relevancia que cada comunidad les otorga y son materia importante en la formación de los sujetos que forman parte de la misma.

Estos valores pueden conocerse de manera *a priori* sin necesidad de experimentarlos, además de que pueden ser universales, es decir, deseados por todas las sociedades²⁷, como pueden ser el respeto, la honestidad o la responsabilidad.

En la educación formal, los valores han constituido parte importante del currículo; sin embargo a partir del *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* de 1992, se han vinculado con el concepto de ciudadanía a través de la asignatura de Educación Cívica y Ética de manera más estrecha²⁸, buscando así que los estudiantes aprendan a relacionarse con los demás, que pongan en práctica el diálogo, el respeto a la diversidad, el reconocimiento y ejercicio de derechos así como la toma de decisiones informada que forman parte fundamental del ejercicio ciudadano que la realidad actual está demandando.

²⁶ Cfr Max Scheler, *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*.

²⁷ *Ídem*

²⁸ Secretaría de Educación Pública, *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación*, pp. 10-11. Disponible en línea: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf> [2/07/2016]

Por este motivo es importante revisar la dimensión educativa del concepto de ciudadanía, para terminar de trazarlo con una mirada más completa y que permita comprender tanto la parte formal como la no formal del mismo.

Dimensión educativa

Cuando se habla del concepto de ciudadanía desde el plano educativo, se piensa en la idea de *construcción*, ya que es un proceso fundamentalmente pedagógico que opera sobre el ideal de un sujeto que se desenvuelve en una sociedad determinada, con un sistema político y económico específico, con una serie de normas y valores que rigen su actuar.²⁹

Es una construcción porque las personas no permanecen estáticas a lo largo de la vida, sino que conforme van teniendo experiencias, van armando su identidad de acuerdo con el contexto en el cual se desenvuelven y a los significados³⁰ que le van atribuyendo.

Las instituciones juegan un papel muy importante para lograr esta construcción, la familia, el grupo de pares y la escuela por mencionar algunos, repercuten de manera profunda en cómo una persona se va constituyendo y va relacionándose con el mundo que la rodea. La ciudadanía es la expresión social de esos saberes.

En los últimos años se ha hecho visible la necesidad que poseen las sociedades democráticas de una educación política de la ciudadanía, ante los cambios del Estado Nacional en el contexto de la globalización, en el ámbito de las grandes transformaciones que por un lado ofrecen retos y oportunidades, como por otro, provoca los enormes rezagos y desigualdades en un mismo

²⁹ Mercedes Oraisón (Coord.), *La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI*, p. 10.

³⁰ Conocer los significados permite conocer a profundidad la visión de los estudiantes sobre el tema, entender desde dónde están partiendo para entender los conceptos y su posición ante diferentes hechos de la realidad. Para mayor información, consúltese: Michel Foucault, *Historia de la Sexualidad Vol. II*, p. 5.

espacio histórico.³¹ Es por ello, que se debe trabajar en una idea de país que no sólo sea congruente con la lógica de los mercados internacionales sino que satisfaga también a las necesidades de su población interna.

La formación del ciudadano es un objeto fundamental de los sistemas educativos de los países, pues además de nacer en una sociedad determinada con un contexto específico, aprendemos a ser y a hacernos ciudadanos. La currícula, textos y marcos normativos institucionales se encargan de transmitir determinados valores, concepciones y estereotipos que conforman la noción individual y colectiva del concepto que se ve reflejado en el actuar cotidiano.

En el contexto mexicano, el concepto de ciudadanía que se enseña en las escuelas, está relacionada con el sistema democrático, pues es el que rige la organización de nuestro Estado Nación, por tanto se habla de una cuestión de derechos y obligaciones, de leyes que nos ayudan a protegernos así como la importancia de ejercer el voto para elegir a nuestros representantes y tener una participación activa en nuestras comunidades.

La asignatura de Formación Cívica y Ética que se imparte en los niveles básicos del Sistema Educativo Nacional (Primaria y Secundaria)³² busca formar a los niños y jóvenes bajo los siguientes objetivos:

- Que los alumnos se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.
- Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su

³¹ Norma López Zamarripa, *Educación Política, ciudadanía y democracia*, p.1. Disponible en línea: http://www.derecho.duad.unam.mx/amicus-curiae/descargas/25_nov/EDUCACION.pdf [11/05/2014]

³² Únicamente se retomaron los objetivos del nivel básico, pues no se encontraron asignaturas que trabajaran el tema de ciudadanía explícitamente en los otros niveles educativos.

actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.

- Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.
- Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia.³³

En estos propósitos se puede ver plasmada la idea de ciudadano que el gobierno mexicano ha decidido formar a lo largo de los años de educación obligatoria que le toca impartir, se busca en principio que los niños y jóvenes sean capaces de tomar decisiones libremente pero con responsabilidad, que se asuman como sujetos dignos capaces de reconocer la diversidad y respetarla así como el reconocimiento de la democracia como el sistema en el que viven con una serie de normas y valores que están asociados a éste.

Este modelo busca formar a los jóvenes mexicanos bajo el principio de laicidad y respeto a la moral pública, que tengan los valores propios de la democracia como la tolerancia, autonomía, dignidad, entre otros y actúen conforme a lo establecido por la Constitución Política de nuestro país, siendo así personas que se interesen por defender los intereses de la patria por encima de los propios.

Sin embargo es importante hablar de una educación para la ciudadanía que vaya más allá de los contenidos formales y esté más bien relacionada con las prácticas sociales que conforman nuestro actuar cotidiano; que nos ayude a

³³ Secretaría de Educación Pública, *Programas de Estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética*, pp. 13-14.

pensar en cómo pasar del plano utópico a la realidad concreta. Para esto, vamos a abordar de manera más profunda en el siguiente apartado.

Educación para la ciudadanía

La formación de los ciudadanos es una tarea conjunta que no sólo depende de la escuela, sino que también apela a ámbitos no formales e informales donde el sujeto aprende las normas de convivencia que le permiten participar de la vida en una sociedad determinada.³⁴

Educación para la ciudadanía es una tarea que comprende a todos los miembros de la comunidad, pues los individuos serán los que transmitirán mediante sus acciones y normas interiorizadas, las maneras en las cuales se interactúa dentro de la sociedad; los valores, las costumbres, las prácticas, el lenguaje, entre otros, representan elementos culturales que van cambiando de acuerdo a cada contexto y que por tanto inciden en las experiencias de aprendizaje de los sujetos.

Esta idea, a pesar de tener una base en la definición de educación de Durkheim³⁵ se amplía al considerar que no sólo las generaciones mayores van a transmitir a las más jóvenes los elementos necesarios para incorporarse a la vida en conjunto, sino que toma en cuenta que al estar una sociedad donde se busca la construcción de ciudadanía en un régimen democrático.

Los aprendizajes de la vida social son compartidos entre las distintas generaciones originando así un intercambio de saberes propiciador de un diálogo, que enriquece la comprensión de la realidad desde distintos puntos de

³⁴ Miquel Martínez Marín, "Educación y ciudadanía en sociedades democráticas: hacia una ciudadanía colaborativa". En: Organización de Estados Iberoamericanos, *Educación, valores y ciudadanía*, p. 61.

³⁵ Para Durkheim educación es: "la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado" Emile Durkheim, *Educación y sociología*, p.47.

vista y experiencias para velar por el respeto y ejercicio de derechos de todos sus participantes.

Como se mencionó anteriormente, en la dimensión política nos encontramos en una sociedad democrática donde valores como la justicia, la equidad y la libertad marcan los principios de convivencia que nos rigen; por tanto, es importante que los ciudadanos se formen en estos aspectos para fomentar la construcción de ideas y prácticas que vayan de acuerdo con el contexto local, nacional y global.

Educar para la ciudadanía, no sólo es limitarse a las asignaturas de civismo en la escuela es hacer reflexiones sobre las acciones que llevamos a cabo cotidianamente, es pensar de manera crítica si esta es la realidad que queremos o cómo es posible lograr una transformación para llegar a ella; es bajar la utopía a prácticas y acciones que no sólo tengan como norma ontológica los valores de la democracia sino que realmente estemos convencidos de cultivarlos e incentivarlos para generar sociedades más justas y equitativas. Es pensar qué ideal de sujeto queremos y los pasos para lograrlo.

El ideal de sujeto es un concepto que ha ido acompañando a la pedagogía desde sus inicios, pues educar no es limitarse a vaciar saberes en las mentes de los niños para llenarlas con datos y hechos, sino que está relacionada con formar seres humanos pensantes, con emociones e intereses que trasciendan su beneficio propio para velar por un bien común.

Resulta fácil hablar desde lo abstracto sobre ideas de lo que debería ser, pero justamente la pedagogía se encarga de bajar ese ideal de sujeto filosófico para desglosarlo en prácticas que le permitan al ser humano llegar a su objetivo; que pueblos y naciones puedan formar el tipo de ciudadanos que quieren para sacar adelante las metas que tienen a corto, mediano y largo plazo.

A manera de cierre y tomando en cuenta la discusión sostenida a lo largo del capítulo, se presenta un concepto de ciudadanía que va a permear el resto del texto y va a permitir a su vez, en el tercer capítulo contrastar las respuestas obtenidas de los estudiantes a lo largo de las entrevistas con las propuestas teóricas que se han recopilado aquí.

Ciudadanía por tanto es un constructo teórico que los seres humanos han ido aprendiendo y haciendo suyo. Este constructor denota pertenencia a una sociedad, con valores como equidad, respeto y justicia; involucra además cultura y maneras de relacionarse específicas, que hacen que los sujetos se interesen por su realidad y participen de ella a través del diálogo y el consenso. Es también, lo que mueve a los individuos a buscar un cambio cuando no se encuentran conformes con los procesos que están viviendo en la actualidad y que les permite sentirse identificados con su lugar de origen pero también con personas ajenas a él.

Capítulo 2. Las interacciones sociales entre pares dentro de la Facultad. Una reflexión teórica.

En el capítulo anterior se revisó el concepto de ciudadanía y cómo éste se ha ido adaptando en distintas dimensiones, a través del paso del tiempo y de las distintas sociedades por las que ha ido transitando, así como la relevancia que tiene en diversos campos como la política, la filosofía y la pedagogía. Al final del mismo se propuso una definición propia para aterrizar los contenidos que se revisaron.

Lo que se busca conocer en este capítulo es el papel que juegan las interacciones sociales en la construcción de ciudadanía de los estudiantes, a partir de las experiencias que han tenido a lo largo de su vida escolar y cómo es que esta idea se reconfirma a través del paso de los jóvenes por la FFyL. A partir de las interacciones sociales, se puede explicar desde una perspectiva teórica, cómo es que los estudiantes usan su ciudadanía para relacionarse en la universidad con sus pares.

En este apartado se desglosa la definición del término interacciones sociales, así como también se identifican los actores que juegan un papel dentro de las interacciones mismas y los espacios construidos socialmente donde se llevan a cabo, para poder entender de esta manera, el papel que juega el contexto dentro de esta idea.

Por último, como se hizo en el capítulo anterior, se presenta una propuesta propia del término, que pretende dar a conocer la reflexión obtenida a partir de la revisión de los distintos autores y corrientes. A su vez busca mostrar la forma en la cual se entendió el concepto, pues esto brinda el punto de comparación para realizar el análisis de las respuestas de los estudiantes en el siguiente capítulo.

¿Qué son las interacciones sociales?

Según Frederic Munné³⁶, el ser humano por naturaleza, tiene una condición social inherente a él pues no se encuentra aislado en una burbuja, sino que es parte de diferentes redes donde constantemente se encuentra interactuando con otros similares a él, ya sea por tener un lazo sanguíneo, de intereses o simplemente por estar ocupando el mismo espacio al mismo tiempo.

Añadido a esto, se ha observado que tanto los factores genéticos como los ambientales junto con la manera en cómo los sujetos interactúan con los demás, tiene un impacto trascendental en su constitución como personas, por lo cual, se debe de tomar en cuenta que las interacciones sociales pueden fomentar el aprendizaje de los distintos comportamientos necesarios para que un individuo pueda desenvolverse en un contexto determinado aunque no es siempre el caso, por lo cual se deben de matizar dependiendo el significado que los sujetos le atribuyan a dicho proceso.

Cada individuo a partir de la idea anterior logra generar un sistema social personal en el que propicia las interacciones con las personas de su entorno; estas están mediadas por ciertas pautas que regulan el comportamiento social de acuerdo al contexto cultural en el que se encuentra inscrito.³⁷

Las interacciones sociales pueden ser de acuerdo con Georg Simmel:

*Momentáneas o permanentes, conscientes o inconscientes, superficiales o profundas, pero mantienen de manera constante el lazo entre los seres humanos. A cada momento, estos vínculos se alargan, se rompen, se retoman de nuevo, se sustituyen y se entrelazan con otros.*³⁸

Por este motivo constituyen gran parte de nuestra vida cotidiana, se encuentran presentes en todo momento formando vínculos entre las personas y generando

³⁶ Frederic Munné, *La interacción social: Teorías y ámbitos*, pp. 113-115.

³⁷ *Ídem*

³⁸ Georg Simmel, "Interacción Social (asociación)". En: George Ritzer, *Teoría Sociológica Clásica*, p. 308.

también espacios de aprendizaje en los cuales los sujetos pueden compartir experiencias, opiniones y saberes entre otros.

Las interacciones sociales pueden ser estudiadas desde varias perspectivas, como la comunicativa donde se prioriza el mensaje, el sistema de valores, roles y finalidades de éste así como la relación interpersonal misma. También, se pueden observar desde la antropológica, donde se pone más atención en las condiciones culturales en las que se desarrollan estas interacciones para entender los alcances y el impacto que pueden llegar a tener.³⁹

En el siguiente cuadro se muestran áreas del conocimiento desde las cuales se puede analizar este concepto, junto con algunos de los autores más importantes en cada una de ellas. También, se mencionan características de las interacciones sociales bajo cada corriente, para ubicar la complejidad del término y las diferentes perspectivas que existen para analizarlo.

Rama del saber	Autores	Características
Filosofía	Georg Simmel	Hace énfasis en la interacción no tanto en los sujetos
Sociología clásica	Erving Goffman, Emile Durkheim, Alfred Schutz, Talcott Parsons	Considera a los sujetos que forman parte de la interacción y la influencia que pueden ejercer entre ellos.
Sociología contemporánea	Anthony Giddens	Atención en las condiciones culturales y el impacto de las interacciones.
Psicopedagogía	Lev Vigotsky, Jean Piaget	Contexto influye en las interacciones y estas propician aprendizajes significativos.

³⁹ Edmond Marc y Dominique Picard, *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*, p. 17.

Comunicación	Edmond Marc, Dominic Picard	Prioridad al mensaje, sistema de valores, roles, finalidades y relación interpersonal misma.
--------------	--------------------------------	--

Fuente: Dunia Pino Bermúdez y Yanet Alonso Gallegos, *Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos*. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/pbag.html> [15/06/2015]

Elaboración Propia

Es importante acotar, que la revisión teórica del concepto de interacción social hace énfasis en dos áreas del conocimiento específicas, la sociología y la psicología educativa. Concretamente se centra en la revisión de tres autores Erving Goffman, uno de los principales autores que han desarrollado este concepto desde la óptica sociológica, así como Jean Piaget y Lev Vigotsky, quienes desde la corriente constructivista de la psicología educativa, han marcado pautas para entender la importancia del contexto y las interacciones para el desarrollo de las personas y que por tanto servirán como autores principales de este planteamiento teórico.

Goffman considera que la interacción social representa “la influencia recíproca de un individuo sobre las acciones del otro cuando se encuentran ambos en presencia física inmediata”.⁴⁰ Es decir, que las interacciones se dan a partir del encuentro de dos personas en un mismo espacio donde comparten sus pensamientos, sentimientos y conocimientos teniendo un impacto en el otro, por lo que el espacio y el tiempo donde se desarrollan, marcan la manera en la cual las personas llevan a cabo esta interacción, además de la historia de vida de cada uno.

Para este autor, las interacciones son situaciones sociales que se dan cara a cara, en las que la confianza y el tacto son rasgos fundamentales para establecer un contacto que permite a ambas partes beneficiarse del encuentro.⁴¹

⁴⁰ Erving Goffman, *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, p. 27.

⁴¹ *Ídem*

Desde la óptica de la psicología educativa se ha podido relacionar a las interacciones sociales con el desarrollo psicológico, físico y emocional de las personas; concretamente en los niños. Sin embargo, este estudio retoma la corriente constructivista de esta rama, pues constituye una aproximación que permite observar el vínculo existente entre el contexto y los conocimientos que los sujetos van elaborando a partir de las experiencias que van teniendo.

También es importante destacar que esta corriente permite comprender que los procesos de formación no se dan de manera aislada, necesitamos de otros para aprender las convenciones sociales de nuestro entorno; pero también, muestra que tenemos la capacidad de influir en los demás a través de nuestras experiencias de vida y saberes cotidianos. El conocimiento no se transmite de forma lineal sino que es una construcción colectiva que se va transformando con el paso del tiempo y las normas culturales que rigen en cada momento.

Los autores que representan esta corriente en este trabajo como ya se había mencionado anteriormente, son Piaget y Vigotsky. Ellos relacionan tanto el ambiente como el tipo de conexiones que establecen las personas durante las primeras etapas de su desarrollo, con la manera en la que van conociendo y apropiándose de los procesos culturales y sociales de su entorno para apropiárselo.⁴² Sin embargo, como Piaget centra su estudio en estadios del desarrollo que se encuentran muy alejados de los sujetos con los que se trabajó en la investigación, esta recopilación teórica se centrará en la propuesta de Lev Vigotsky.

Para Vigotsky, el contexto influye en gran medida para que los sujetos se desenvuelvan apropiadamente, así como para que tengan experiencias de aprendizaje que les permitan adueñarse de su realidad; esto a su vez, se traduce en una comprensión de los fenómenos que acontecen en su entorno.

⁴² Jonathan Tudge y Barbara Rogoff, "Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: Perspectivas Piagetiana y Vygotskiana" en Pablo Fernández Berrocal y María Ángeles Melero Zabal (comps.), *La interacción social en contextos educativos*, pp.105-108.

Empero las personas no se encuentran aisladas, sino que a lo largo de este proceso intervienen otros con los que mantienen interacciones, ya sean momentáneas o de larga duración, que les impacta en la forma en la cual ellos afrontan los proceso que viven día con día.⁴³

Cabe resaltar que tanto Goffman como Vigotsky pertenecen a un periodo de la historia del pensamiento donde se empezó a estudiar las relaciones sociales y la influencia que tienen estas en los procesos cognitivos en los seres humanos; es por este motivo que la propuesta de interacción de Goffman ayuda a introducir las ideas de desarrollo de Vigotsky, que ponen en el centro los procesos mentales por los cuales el sujeto analiza la realidad y a través de los cuales va alimentando sus experiencias e incorporando nuevos saberes.

Este planteamiento resulta útil para mostrar el vínculo estrecho que los estudiantes van estableciendo con su entorno, en este caso la FFyL junto con las personas que se encuentran dentro de ella, para interactuar, ya sean otros alumnos, profesores o personal administrativo de esta instancia. Además, los aprendizajes significativos que se han incorporado, a partir del intercambio cultural y de experiencias que han tenido en la FFyL, les ayuda a enfrentar la realidad y constituirse como sujetos desde otra perspectiva.

Se pueden identificar algunos de los factores principales que fomentan el establecimiento, configuración y transformación de patrones de las interacciones sociales en escenarios comunes para el sujeto como la casa, la escuela o la comunidad, con base en la selección de las técnicas adecuadas para la recolección de datos.⁴⁴

⁴³ Gerardo Hernández Rojas, *Paradigmas en psicología de la educación*, pp. 213-229.

⁴⁴ Luz María Flores Herrera y Marcos Bustos Aguayo, *Concepciones en la interacción social del niño*, p. 80.

Esta es una de las tareas principales de la investigación, pues para comprender realmente las ideas que los entrevistados manifestaron, se requiere utilizar el enfoque y las técnicas adecuadas para conocer y comprender la forma en la que ellos construyen el concepto de ciudadanía.

Sin embargo es necesario desglosar algunos conceptos que están relacionados con el tema de las interacciones sociales: por un lado, se encuentran los actores que son aquellas personas que toman parte de este proceso y por otro, los espacios donde estas se llevan a cabo. De esta manera, se podrá hacer al final del capítulo, una definición propia de este concepto que estará integrado a la teoría y a la vez servirá para introducirnos hacia los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

Actores que participan en las interacciones sociales

Para que una interacción social pueda ocurrir se necesita por lo menos de dos sujetos que coincidan en el mismo tiempo y lugar. Estos individuos denominados actores, comparten por un periodo de tiempo, un intercambio de experiencias, valores, saberes, normas culturales y sociales que van conformando su vida cotidiana.

Anthony Giddens, sociólogo británico, menciona que dentro de las características de los individuos al momento de socializar, se encuentra hacer una intervención con intención en el proceso de interacción, aunque sea inconsciente, sobre la cual puede reflexionar y de la que es responsable.⁴⁵ Es decir, siempre hay un motivo para relacionarse con los demás, aunque no seamos conscientes de ello. Sin embargo es importante acotar, que no todas las interacciones son intencionadas ni tienen como fin el aprendizaje de una norma o conducta.

⁴⁵ Cfr. Anthony Giddens, *Problemas centrales en la teoría social. Acción, estructura y contradicción en el análisis social*.

Otra de sus características es que la interacción depende en cierta medida de las intenciones de la persona con respecto a su capacidad de relacionarse y por último, que el proceso de interactuar no está determinado sino que es "contingente y variable", en el sentido de que el individuo tiene la posibilidad de actuar de otra manera si así lo deseara ante la situación que se le está presentando.⁴⁶

Sin embargo, el comportamiento de cada actor es una respuesta al de los otros y a la estructura social en la cual se desenvuelve. Los actores cambian sus estrategias para relacionarse con los demás a partir de la estructura social y de la institucional en la que se encuentren;⁴⁷ esto se debe a que tanto la sociedad como las instituciones que la componen cuentan con reglas para mediar las actuaciones de los individuos, así como para gestionar el uso del espacio que las constituye.

Las instituciones son el resultado del juego consciente de los actores y son externas a ellos, producto de sus preferencias. De ahí que se pueda definir a las instituciones como las reglas formales de un recurrente juego político o social. Las reglas adquieren el carácter de formales justamente para distinguirlas de las normas o costumbres sociales.⁴⁸

La FFyL se rige por normas formales que se encuentran expresadas en los reglamentos internos para regular procesos y también está adscrita al código de ética de la Universidad⁴⁹. Además, existen ciertas reglas de convivencia que no están contempladas en dichos documento, como dejar salir a los compañeros antes de entrar a un salón o escoger ciertas áreas comunes para llevar a cabo

⁴⁶ *Ídem*

⁴⁷ George Tsebelis "La teoría de la elección racional". En: David Marsh y Gerry Stoker (editores), *Teoría y métodos de la ciencia política*. pp. 92-96

⁴⁸ Tsebalis, *Op. cit.*, p. 94

⁴⁹ Para mayor información consúltese el Código de Ética de la Universidad. Disponible en línea: <https://consejo.unam.mx/static/documents/codigos/codigo-etica-unam.pdf> [8/08/2016]

asambleas y reuniones para informar a la comunidad de distintos acontecimientos.

A continuación, se hace una explicación de los actores sociales que componen el estudio; es decir, se habla un poco más a detalle de los alumnos de la Facultad así como algunos de las similitudes que se han encontrado en ellos a lo largo de las entrevistas, para empezar a dibujar los rasgos que se encontraron sobre ellos y de esta manera empezar a contrastar lo que la teoría propone contra lo que se encontró en campo.

Los estudiantes de la FFyL como actores sociales

Las interacciones sociales constituyen un medio interesante, para conocer la manera a través del cual los estudiantes de la FFyL, construyen su concepto de ciudadanía, pues al relacionarse en un espacio común -la Universidad- los alumnos pueden intercambiar distintas formas de concebir la realidad y su participación dentro de la misma, que van más allá de los saberes adquiridos dentro de las aulas.

Es importante identificar, de qué manera está repartida la población del espacio en el cual se está llevando a cabo el estudio, para poder conocer de forma más amplia, el papel que los actores en los cuales está centrada la investigación, desempeñan en dicha instancia para comprender hasta cierto punto cómo se relacionan y el tipo de intercambios que tienen ahí.

Este estudio, fijó la atención en los estudiantes de Licenciatura que se encuentran inscritos en el sistema escolarizado, pues esta muestra de la población, representa una mayoría dentro de este espacio, como se muestra en la tabla siguiente: ⁵⁰

⁵⁰ Cfr. *Agencia Estadística UNAM 2015*. Disponible en línea: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2015/disco/#> [20/04/2016]

Estudiantes de la FFyL en el ciclo escolar 2014-2015⁵¹

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura	3,362	4,759	8,121
Posgrado	1,048	1,195	2,243

Fuente: *Agencia Estadística UNAM 2015*. Disponible en línea: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2015/disco/#> [20/04/2016]
Elaboración Propia

Sin embargo, esta población no se encuentra repartida uniformemente en las dieciséis carreras que ofrece la institución, si no que en Pedagogía y Filosofía se encuentra concentrada la mayor demanda mientras que en Letras Portuguesas e Italianas se tiene la menor cantidad de estudiantes.⁵²

Las personas que se acercan a este espacio de formación, tienen diversos orígenes, proceden de diferentes bachilleratos, viven en distintas partes de la ciudad y sus alrededores con contextos sociales, económicos y políticos específicos, por lo que tanto sus experiencias de vida como la manera de relacionarse con su entorno los han ido forjando para conformarse como los sujetos que son actualmente.

Aunado a lo anterior, estas personas constituyen las generaciones que se están formando para aportar a la sociedad mexicana sus conocimientos y mano de obra calificada que al mismo tiempo, por el corte humanista de las carreras, busca sensibilizar sobre la problemática actual y repensar la realidad para proponer soluciones alternas donde prevalezca un sentido de colectividad.⁵³

Este punto será tratado con mayor detalle a lo largo del capítulo tres, donde se analizarán las respuestas que los estudiantes aportaron durante las

⁵¹ Estos datos corresponden al sistema escolarizado.

⁵² *Agencia Estadística de la UNAM 2015, Op. cit.*

⁵³ Para profundizar en este punto, consúltense las transcripciones de las entrevistas en el Anexo 1.

entrevistas y que permitirá por consiguiente lograr una mejor comprensión de los sujetos que estudian en esta institución.

En el siguiente subtema, se retoman los conceptos teóricos que permiten explicar cómo surgen los espacios en los cuales se desenvuelven los actores y de los que también forman parte, para después hacer un acercamiento a la universidad como espacio de interacción social.

Espacios para la interacción social

Las interacciones sociales, ocurren en cualquier momento y lugar donde haya sujetos presentes, que estén buscando iniciar un contacto con otros individuos ya sea intencional o no intencionalmente. Sin embargo, dependiendo de las normas sociales que se hayan instituido en la sociedad a la que pertenezcan, estas interacciones se van a ir acotando para corresponder al tiempo, espacio e institución donde se estén llevando a cabo.

A lo largo de este apartado, se van a desglosar algunos de los espacios en los cuales se van a llevar a cabo las interacciones sociales, que más allá de hacer referencia a lugares físicos, se habla de espacios socialmente construidos en los cuales los sujetos se van relacionando y van aprendiendo ciertas prácticas que les ayudan a transitar por su vida cotidiana.

Los participantes de esta investigación, tienen acceso todos los días y modifican su actuar dependiendo en el espacio que se encuentren, pues en cada uno existen ciertas normas que aunque no estén dadas explícitamente, ayudan al tránsito en estos lugares. Sin embargo, antes de revisar este punto, se va a definir qué se entiende por espacio social.

Para Pierre Bourdieu, sociólogo francés que trabajó temas relacionados con la educación, el espacio social representa el lugar donde se desarrollan y conviven los distintos grupos que conforman a la misma sociedad, los cuales se

diferencian de acuerdo a su posición, es decir, el papel que juega cada individuo dentro de su entorno. Para esto, se deben de tomar en cuenta dos factores: el capital económico y el cultural, así como los procesos socioculturales que acontecen en él durante un momento determinado del tiempo y del contexto.⁵⁴

Los capitales económico y cultural, hacen referencia al acceso a bienes materiales y al conocimiento con la que cuentan los sujetos de acuerdo a la posición que ocupan dentro de una sociedad.⁵⁵ Esta se ve reflejada en las interacciones que tienen con su entorno y guardan una relación cercana con el concepto de *habitus* que el mismo Bourdieu propone.

Habitus es el conjunto de esquemas generativos, a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él.⁵⁶ Estos esquemas, delimitan el marco de acción de las personas, pues les permiten acceder a la realidad desde un terreno conocido e ir incorporando prácticas a partir de su experiencia, con el fin de generar un *habitus* propio que coincida con su entorno social y los espacios en los que se desenvuelven.

En las sociedades actuales podemos encontrar distintos espacios donde mediante la interacción, los seres humanos van aprehendiendo distintos conocimientos y prácticas a partir de las experiencias que van teniendo dentro de estos lugares, lo cual va fortaleciendo su *habitus*.

En un primer plano se encuentra la familia, que al ser el primer espacio en el cual se desarrolla un sujeto, es de mucha importancia; esto se debe a que es aquí, donde los seres humanos tienen sus primeros contactos con el mundo y aprenden la serie de valores y normas culturales que rigen su actuar en su entorno más inmediato.

⁵⁴ Pierre Bourdieu, *El espacio social y la génesis de las "clases"*, pp. 28-29. Disponible en línea: http://www.culturascontemporaneas.com/contenidos/espacio_social_y_genesis.pdf [8/2/2016]

⁵⁵ Pierre Bourdieu, *Sociología y cultura*, p.4.

⁵⁶ *Ibidem*, pp.26-28

Es aquí donde se aprende la manera de socializar con otras personas, las relaciones de poder y la jerarquía que existe en la sociedad. Además, es en este espacio, es donde se construye la personalidad de los sujetos, se adquiere la idea de sexualidad y se empiezan a generar ciertas normas para guiar el comportamiento de los sujetos en diversos escenarios.⁵⁷

A medida de que los seres humanos van creciendo, se van integrando a la sociedad buscando espacios para compartir intereses y generar nuevas experiencias⁵⁸. En este proceso, encuentran a otros sujetos que tienen ideas con las que comulgan; es aquí donde entra el segundo espacio a analizar, el grupo de pares.

Un grupo de pares, se define como el conjunto de personas en un rango de edad similar, que dentro de un contexto determinado, intercambian valores, creencias, ideas y gustos.⁵⁹ Este espacio se distingue de la familia o de la escuela en el hecho de que no existe un parentesco entre sus integrantes ni asisten a él para adquirir los conocimientos requeridos para convertirse en miembros de la sociedad. Además, todos los involucrados en un grupo de pares, forman parte del mismo por interés propio.

El tercer espacio del que un individuo puede formar parte, es la sociedad civil, que el filósofo canadiense Charles Taylor define como “una red de asociaciones autónomas, independientes del Estado, que vinculan estrechamente a los ciudadanos en asuntos de interés común, y que con su mera existencia o acción podían tener un efecto en la política pública”⁶⁰.

⁵⁷ P.W. Musgrave, *Sociología de la educación*, pp. 48-53.

⁵⁸ *Op. cit.* pp. 113-115.

⁵⁹ *Ídem*

⁶⁰ Charles Taylor, *Argumentos filosóficos: ensayos sobre el conocimiento, el lenguaje y la modernidad*, p. 269.

La importancia de este espacio, reside en ser un marco colectivo que se genera libre y espontáneamente, donde las personas aprenden a participar y a interesarse en las cuestiones públicas⁶¹ y que por tanto, puede servir como una escuela de ciudadanía.

Por último se encuentra la escuela que se ha definido históricamente, como la institución externa a la familia encargada de formar a las generaciones más jóvenes para que tengan todos los conocimientos que exige la vida en sociedad⁶².

Sin embargo, dentro de la escuela no sólo se enseñan contenidos formales, sino que existen una serie de saberes no escritos que van marcando la manera en la cual los sujetos se relacionan y van aprendiendo cómo desenvolverse ante ciertas situaciones; estos conocimientos, han sido abordados por Michael Apple, sociólogo norteamericano pionero en este concepto, quien los engloba en el concepto de currículum oculto.

Para Apple, el currículum oculto implica las normas y valores implícitos que suelen ser enseñados por la escuela como refuerzo de los saberes y que incluso a veces suelen tener más eco que los conocimientos explícitos, pues afectan la manera en la cual los sujetos se relacionan en sus entornos más inmediatos con las personas que los rodean.⁶³

Alfredo Furlán, autor latinoamericano que también ha trabajado este tema, menciona que el currículum promueve además de los conocimientos, las experiencias y aprendizajes que ayudan a los sujetos a desarrollarse fuera de las instituciones educativas.⁶⁴ Esto resulta relevante, pues es así que la escuela

⁶¹ Mercedes Oraisón, "Individuación y participación: tensiones en la construcción de ciudadanía". En: Organización de Estados Iberoamericanos, *Educación, valores y ciudadanía*, p.83.

⁶² Ana María Brigido, *Sociología de la educación*, p. 110.

⁶³ Cfr. Michael Apple, *Maestros y textos*.

⁶⁴ Alfredo Furlán, *Currículum y condiciones institucionales*, p. 7. Disponible en línea: http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec_Furlan.pdf [10/08/2016]

podría llegar a cumplir con su función de formar a los estudiantes para la vida fuera de ella.

Dentro de la escuela, se dan interacciones entre diversos actores, como puede ser entre estudiantes, estudiantes y docentes, únicamente entre docentes, administrativos, directivos, padres de familia, etcétera. Lo cual dota al espacio de una riqueza de experiencias y saberes que trascienden al currículum formal de la institución.

Estos espacios están marcados por un contexto específico, una serie de normas y valores que los diferencian con el paso del tiempo y que por lo mismo han ido mutando para irse adaptando a las nuevas realidades que día con día se van transformando.

Las personas y las interacciones que tienen lugar en ellos, también experimentan modificaciones y se van adaptando a la situación que está sucediendo. Por consiguiente, la idea de ciudadanía de una persona, puede cambiar de acuerdo con el grupo y el tipo de interacción de los que esté participando o no.

La universidad más allá de las aulas y los contenidos formales

La educación superior en nuestro país es considerada un espacio de élite, ya que muy pocos de los niños que ingresan a la educación básica, logra sortear los obstáculos que el sistema educativo, político, social y económico del país pone para que ingresen a las aulas universitarias.⁶⁵

Por este motivo, las personas que acceden a estas instancias son consideradas como privilegiadas y se exige de ellos más que de los demás

⁶⁵ Alejandro Canales Sánchez. En: Emir Olivares Alonso, “El rezago educativo en el país, en niveles preocupantes, advierten investigadores”, en: *La Jornada*. Disponible en línea: <http://www.jornada.unam.mx/2013/04/02/politica/008n1pol> [10/08/2016]

ciudadanos, pues se cree que los universitarios acceden a mejores posiciones laborales por su preparación académica.

La universidad se trata no sólo de un espacio donde los sujetos se forman para obtener cierto tipo de empleo, sino que también es un lugar donde diversos actores pueden compartir, construir y deconstruir experiencias, opiniones, afinidades e incluso valores, así como la oportunidad de generar nuevas vivencias, proyectos y metas a su vida.

Esta formación, se da de manera compartida: por un lado, se encuentra la instrucción formal que reciben los estudiantes dentro de los salones de clases, aquí intervienen los maestros, las lecturas, el objetivo de la asignatura y el método que el docente utilice para impartir sus clases, en la manera en que los estudiantes aprenden ciertos contenidos relacionados o no con el tema en curso.

También se encuentran dentro de la Facultad, espacios donde se desenvuelve la educación no formal e informal para los estudiantes; las conversaciones de pasillo, las asambleas, colectivos, células de estudio, los intercambios de opinión entre estudiantes o con los profesores, la asistencia a coloquios, cursos o talleres que la misma institución ofrece como parte de la Educación Continua, ofrecen a los alumnos otras opciones de aprendizaje que a veces pueden llegar a ser más enriquecedoras que el trabajo dentro del aula.⁶⁶

Las interacciones sociales representan un espacio para el aprendizaje de los estudiantes, ya que al poder ocurrir tanto fuera o dentro de las aulas, logran potencializar el intercambio de experiencias y de saberes entre los actores que participan de ellas.

Al mismo tiempo, les brinda otra perspectiva de la realidad en la que se encuentran inmersos, es decir, esta experiencia les amplía los marcos de

⁶⁶ Esta información se recuperó de la Entrevista No. 5. Se puede consultar en el anexo 1.

referencia para incorporar nuevos saberes que se podrán reflejar posteriormente en su forma de interactuar con los demás sujetos en su entorno.

Antes de pasar al siguiente capítulo es importante cerrar este apartado con la definición del concepto que se aterriza a partir del estudio hecho en estas páginas:

Las interacciones sociales son momentos donde dos o más sujetos pueden compartir de manera consciente o inconsciente, experiencias, vivencias, gustos, ideas, etcétera por un periodo de tiempo corto o largo y esto a su vez les puede generar aprendizajes que se verán reflejados en su actuar cotidiano. Sin embargo, es importante acotar que no todas las interacciones son fuente de aprendizaje, por lo que debe de considerarse la intencionalidad con las que estas se realizan.

La importancia de las interacciones en las que efectivamente se puede dar el de aprendizaje, reside en que a través de ellas, los sujetos pueden generar vínculos con otros para elaborar y actuar juntos para construir una idea de ciudadanía y de vida en comunidad a futuro, propiciando de esta manera, la existencia de un diálogo donde el flujo de ideas puede llegar a traducirse si se es consciente de ello, en una toma de decisiones que tiene la capacidad de transformar la realidad en la que se encuentran inscritos.

Capítulo 3. Metodología y resultados de la investigación

Después de haber hecho el abordaje teórico de los conceptos centrales de esta investigación y la propuesta propia de cada uno de ellos, se presentan en este capítulo, los motivos por el cual se realizó la investigación, la metodología y los resultados que se obtuvieron durante la aplicación de las entrevistas a los alumnos de la FFyL de la UNAM.

Este capítulo aborda la parte práctica de la investigación, cómo se llevó a cabo, los resultados que se obtuvieron y el análisis que se hizo sobre estos, para poder entonces poder presentar la propuesta y conclusiones a las que se llegó a partir de haber realizado este estudio.

¿Cómo se llevó a cabo?

El proyecto que dio origen a esta investigación fue resultado de tomar diferentes materias de Investigación Educativa y Educación no Formal, a lo largo de la formación profesional recibida en los semestres de la licenciatura. Estos influyeron en gran medida, en la manera en la cual se hizo el abordaje metodológico de esta tesis y el interés por los temas de ciudadanía y los aprendizajes fuera de las aulas.

Un segundo motivo para llevar a cabo este estudio fue una inquietud por profundizar sobre el concepto de ciudadanía mediante la mirada de los estudiantes universitarios; ya que al momento de hacer la revisión de la literatura, no se encontraron en la búsqueda realizada, estudios que traten la perspectiva de los estudiantes universitarios sobre el tema de la construcción de ciudadanía, a pesar de que son ellos quienes por la cuestión de edad, ya son ciudadanos en toda la extensión de la palabra y están empezando a hacer un ejercicio de sus derechos.

Otro punto de partida para este estudio fue un artículo del periódico *La Jornada*⁶⁷ con datos de la *Consulta Nacional de Niños y Jóvenes 2015*, donde se habla de la poca confianza que los adolescentes tienen hacia las instituciones de gobierno por el atropello de los derechos de los ciudadanos y la poca congruencia que existe entre los discursos de los gobernantes y las prácticas que llevan a cabo.

Este factor aumentó el interés para conocer el concepto de ciudadanía que tienen los jóvenes universitarios, pues permitido problematizar sobre el momento de transición ellos se encuentran en la transición de la juventud hacia la adultez y por su edad promedio, están empezando a hacer uso de sus derechos como ciudadanos reconocidos ante la ley.

Por otra parte se encontraron estudios donde se había trabajado con niños y adolescentes, con el objetivo de darles las bases de una formación cívica con la idea de que en un futuro próximo se conviertan en ciudadanos comprometidos con la sociedad y que velarán por un bienestar común.

También se consultó un estudio elaborado por María Inés Castro, Azucena Rodríguez Ousset y Marcia Smith, donde se revisa el concepto de ciudadanía que tienen los profesores de Bachillerato de la UNAM, a partir de las representaciones sociales que tienen.⁶⁸ Este texto resultó de gran valor ya que presentó por rango de edad, a sujetos más parecidos a los de la población con la cual se trabajó aquí. Sin embargo, el tipo de instrumento que se utilizó y la cantidad de participantes son totalmente diferentes a los que fueron utilizados en dicho proyecto.

⁶⁷ “La desconfianza en los jóvenes” En: *La Jornada*. Disponible en línea: <http://www.jornada.unam.mx/2015/10/15/edito> [12/08/2016]

⁶⁸ María Inés Castro, Azucena Rodríguez Ousset y Marcia Smith, *La construcción de ciudadanía en la educación media superior: un estudio de caso sobre docentes de la UNAM*, p. 9-14.

La investigación con más influencia en la realización de este proyecto, fue realizada por Silvia Gutiérrez Vidrio. Este estudio aborda la construcción de ciudadanía en estudiantes de la UAM-Xochimilco, a partir de la teoría de las representaciones sociales. Esta investigación mira a la ciudadanía desde el enfoque sociocultural, donde se toman en cuenta los valores y tradiciones entre otros factores de referencia para los alumnos, esto con el fin de explicar lo que para ellos representa el concepto de ciudadanía.⁶⁹

La revisión de la literatura, dio un marco de referencia para orientar el camino que se quería seguir con este proyecto; sin embargo, es importante acotar que los resultados obtenidos no son definitivos, sino que pueden representar una ventana de oportunidad para nuevos estudios en el futuro. A continuación se presenta la metodología que guió el quehacer de la investigación, su elección y cómo fue llevada a cabo, con el fin de propiciar una mejor comprensión del proceso de la investigación.

Metodología de la investigación

Debido a la relación que la ciudadanía tiene con las manifestaciones culturales de una sociedad en específico, se pensó en un primer momento, realizar este estudio bajo un enfoque cualitativo que permitiera la problematización de la realidad y la elaboración del método a partir de las necesidades que el objeto de estudio tiene,⁷⁰ sin buscar la adecuación de los resultados a las diferentes propuestas teóricas.

Para complementar el análisis de los resultados obtenidos se utilizó la estadística, como una herramienta para generar un bosquejo de las características generales de los participantes; es decir, se analizó el rango de edad, sexo, residencia, bachillerato de procedencia, semestre en el cual se

⁶⁹ Silvia Gutiérrez, "Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios." En: *Sinéctica*, Disponible en línea: http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=511_representaciones_sociales_y_construccion_de_la_ciudadania_en_jovenes_universitarios [18/11/2014]

⁷⁰ Pierre Bourdieu, *El oficio del sociólogo*, p.12.

encuentra inscrito, entre otras para tener un panorama general de los sujetos que voluntariamente accedieron a participar de esta investigación.

Más adelante se muestra el análisis de las respuestas de la segunda parte de la entrevista, para lo que se hace uso de la interpretación de los significados que atribuyeron los estudiantes a los términos de ciudadanía y sujeto político, para ser comparados con el concepto que se formó a partir de la revisión teórica de los capítulos anteriores.

Esto permitió recoger la experiencia que supone el concepto de ciudadanía para los estudiantes, dentro de una cultura específica, que conlleva campos del saber, formas de subjetividad y tipos de normatividad que orientan su manera de concebir el entorno.⁷¹

Se buscó conocer a partir de recolectar las experiencias de los entrevistados, la idea que tienen sobre la ciudadanía y cómo es que asocian el término a prácticas de su vida cotidiana. Además, el estudio pretendió conocer si existen similitudes en la idea de ciudadanía que construyen los jóvenes que estudian una carrera en el área de humanidades, por la afinidad en los contenidos y perfiles que existen en las licenciaturas de esta área del conocimiento.

Dentro de este enfoque cualitativo, se intentó hacer en esta investigación un estudio de caso de la FFyL, donde se buscó comprender el rol que juega la socialización de saberes de una población específica en un espacio y momento determinado con alumnos que representan a cada uno de los colegios que comprenden la Facultad.

La técnica utilizada para recabar información de los sujetos en el proyecto fue la entrevista a profundidad, con un guión que fue enviado previamente en su mayoría, para que los participantes tuvieran tiempo de procesar sus respuestas

⁷¹ Michel Foucault, *Historia de la sexualidad Vol. II*, p. 5.

y volver estas más ricas y complejas. Cabe aclarar que el guión no pudo ser entregado a todos los participantes, pues hubo algunos casos que en el momento en el cual fueron contactados, accedieron a dar la entrevista, por lo que a estos participantes solamente se les dejó leer las preguntas por si existía algún término que no conocieran, podérselos explicar.

Para esta investigación se recuperó la importancia de la oralidad,⁷² ya que a través de las entrevistas se buscó rescatar la opinión de los sujetos sobre sus experiencias, así como el valor que le atribuyen a estas, y la red de significados que esto conlleva, para poder después ser analizado e interpretado.

Se escogió a alumnos de licenciatura del sistema escolarizado de manera aleatoria y voluntaria para conocer la perspectiva de los diferentes colegios que componen a la FFyL, sobre el concepto de ciudadanía. No se puede hablar concretamente de una muestra, pues no se tomaron en cuenta criterios estadísticos para contactar a la población con la que se trabajó aquí. Se trabajó con este grupo de personas, porque como se mostró en el capítulo anterior, los estudiantes de licenciatura componen la mayor parte de la población de esta entidad académica.

Se entrevistó a un estudiante de cada colegio, ya que al estar intentando contactar a los alumnos de cada licenciatura, no se pudo contar con la participación de algunos de los estudiantes de Letras Modernas. Es importante acotar, que se decidió también entrevistar a un estudiante más del Colegio de Pedagogía, pues existía una inquietud mayor por conocer la opinión de los estudiantes de esta carrera por ser egresada de la misma.

Para este estudio se hicieron entrevistas semiestructuradas que permitieron tener de primera fuente las ideas de los estudiantes sobre el concepto de

⁷² de Certeau, *Op.cit*, p. 204.

ciudadanía, así como la posibilidad de profundizar o puntualizar algunas cuestiones que fueron surgiendo a lo largo de las preguntas.

El instrumento estuvo dividido en dos bloques temáticos, el de información básica que correspondió a los datos personales de los entrevistados y el segundo que estuvo compuesto por preguntas abiertas que estaban relacionadas con el concepto de ciudadanía, de sujeto político y las interacciones sociales (véase anexo 1). Del primer bloque, se pudieron obtener algunas cuestiones estadísticas e información general sobre los participantes como la elección de carrera, su trayectoria escolar y su pertenencia a distintos grupos sociales.

Estas preguntas se hicieron para propiciar un ambiente de confianza entre los entrevistados y el entrevistador; esto con la finalidad de buscar que las respuestas de los estudiantes fueran más profundas y reflexivas. Éste estuvo constituido por ocho preguntas, que incluían lugar de origen, residencia actual, actividades extraescolares y el bachillerato cursado previamente a entrar a la universidad.

El segundo bloque de la entrevista se concentró en los conceptos de ciudadanía, vida cotidiana y sujeto político. En ningún momento se preguntó sobre el concepto de construcción de ciudadanía como tal, pues las preguntas se planearon de tal manera que apoyaran a la interpretación de las respuestas de los entrevistados, se pudo plantear cómo es que ellos lo van construyendo a partir de sus experiencias. Este bloque estuvo compuesto por nueve preguntas abiertas que permitieron a los participantes explorar su concepto de ciudadanía y la relación de este con las acciones cotidianas que realizan, tanto dentro como fuera de la universidad.

Antes de llevar a cabo las entrevistas se realizaron dos pilotajes uno como parte del Taller de Investigación Educativa 4, donde se le aplicó la entrevista a

ocho alumnos de distintas carreras de la Facultad y del cual se hicieron modificaciones al instrumento para poder obtener la información que se estaba buscando. Se realizó un segundo pilotaje con una egresada del Colegio de Pedagogía y del que ya no surgieron ajustes, dejando así el guión que se encuentra en el Anexo 1.

Es importante acotar que en ninguno de los pilotajes se envió previamente el instrumento, pues se pretendía obtener las respuestas más auténticas posibles para saber si las preguntas estaban orientadas a obtener la información que se buscaba obtener.

En el segundo pilotaje, la entrevista duró veinte minutos y la única precisión que le hizo al guión fue que se especificara a qué se estaba refiriendo la pregunta de la trayectoria escolar si a la universidad o a la de todo el tiempo que ha pasado durante las diferentes etapas escolares. Por este motivo, se modificó esa pregunta.

Los pilotajes aportaron claridad sobre la precisión del instrumento; solamente se agregó el espacio al final para que los estudiantes agregaran una reflexión sobre la entrevista en caso de que lo consideraran oportuno, pues se vio en los pilotajes que al hacer un cierre de la entrevista, los entrevistados aportaban elementos sobre su concepto de ciudadanía o sobre la experiencia que les había significado pensarse como ciudadanos en el espacio de la universidad.

Los entrevistados, fueron contactados en su mayoría por redes sociales como Facebook y Whatsapp, aunque otros fueron invitados a participar de manera personal en las instalaciones de la Facultad. Algunos de los participantes, eran amigos y conocidos, mientras que otros respondieron a una convocatoria que se lanzó de manera virtual. Esta convocatoria se lanzó en grupos de estudiantes y egresados de las carreras de Geografía, Bibliotecología,

Literatura Dramática, Estudios Latinoamericanos y Letras Clásicas, teniendo respuesta únicamente en los dos primeros.

Se acordó con los entrevistados las fechas de acuerdo a los días que ellos tenían que asistir a clases a la Facultad. Estas tuvieron lugar en la semana del 11 al 17 de abril del año en curso; en total, como ya se mencionó anteriormente, se realizaron doce entrevistas, contando con la participación de un integrante de cada Colegio y dos alumnos de Pedagogía pues al ser contactados, dos personas de este Colegio contestaron a la convocatoria.

Once entrevistas, tuvieron lugar en las instalaciones de la Universidad y una se llevó de manera virtual, por situación personal del participante. Esto sí tuvo importancia a la hora de pasar la información recabada de las entrevistas, pues las respuestas del entrevistado no presencial fueron muy poco sustanciales a comparación de las demás.

Es importante aclarar, que se llegó a un acuerdo con los participantes para respetar su privacidad, por lo cual, en ningún momento se revelarán sus nombres y siempre se hará referencia a ellos como los entrevistados y en caso de que se cite alguna entrevista se le agregará el número del orden en el cual se realizaron.

A continuación se presentan los datos estadísticos de los participantes, que ayudarán a conocer mejor a los participantes de esta investigación con el objetivo de dar un bosquejo general sobre los sujetos que formaron parte de este proyecto.

¿Quiénes son los entrevistados?

En este apartado se describen algunos de los rasgos que fueron observados en los participantes para tener un panorama más completo de ellos. Se entrevistaron a seis hombres y seis mujeres, quienes voluntariamente

accedieron a participar de la investigación. Todos los participantes eran estudiantes activos al momento de realizarse la entrevista, cuyo rango de edad osciló entre los 20 y los 31 años y el promedio fue de 23.5 años. Las siguientes tablas muestran la distribución de la población en cuanto al Colegio al que pertenecen en la FFyL, al género y la edad que tenían los estudiantes al momento de realizarse la entrevista.

Tabla 1
Distribución de la población por Colegio, género y edad

Colegio	Semestre	# Entrevistados	Género	Edad
Bibliotecología	6	1	M	31
Historia	8	1	M	22
Geografía	9	1	M	23
Filosofía	2	1	M	23
Literatura Dramática y Teatro	6	1	F	20
Letras Hispánicas	6	1	F	21
Letras Clásicas	2	1	F	22
Estudios Latinoamericanos	9	1	M	25
Desarrollo y Gestión Interculturales	9	1	M	23
Letras Modernas	7	1	M	23
Pedagogía	7 y 6	2	M y F	25 y 21 ⁷³

Fuente: Entrevistas
Elaboración propia

⁷³ La edad de los entrevistados del Colegio de Pedagogía está acomodada de acuerdo al orden en el que se escribió el género.

Tabla 2
Género

Género	# Estudiantes
Femenino	6
Masculino	6
Total	12

Fuente: Entrevistas
Elaboración propia

Tabla 3
Edad

Edad	# Estudiantes
20	1
21	2
22	2
23	4
25	2
31	1
Total	12

Fuente: Entrevistas
Elaboración propia

En cuanto al género, se contó con la participación de seis varones y seis mujeres. Sin embargo esta distribución de los entrevistados, no refleja al 100% la realidad de la FFyL, pues de acuerdo a datos de la *Agenda Estadística de la UNAM*, existen más estudiantes mujeres que hombres en esta dependencia educativa.⁷⁴

La edad arroja una mediana y moda de 23 años, mientras que la media es de 23.5 años porque hubo un entrevistado de 31 años al momento de participar en

⁷⁴ *Op. cit. Agenda Estadística de la UNAM 2015.*

la investigación. Se debe acotar que la edad de los entrevistados no tiene relación con el semestre en el cual se encuentran inscritos, pues se contó con la participación de estudiantes que están realizando su segunda carrera o que su ingreso a la licenciatura fue posterior al año en el que concluyeron el bachillerato.

La primera pregunta de la entrevista estuvo relacionada con la trayectoria escolar previa que los estudiantes habían tenido a la Universidad, pues se pensó que de esta manera se podría conocer la forma en la cual habían transitado por la escuela, así como qué estaban entendiendo como trayectoria escolar exitosa, si solamente lo asociaban a una calificación aprobatoria o si había alguna reflexión sobre su experiencia en la escuela.

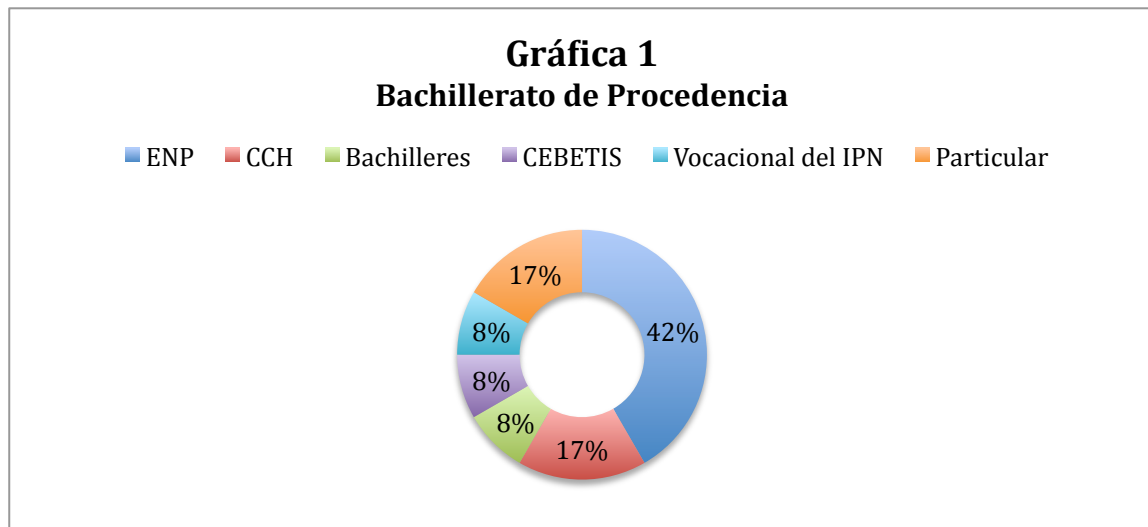
El primer hallazgo de las entrevistas fue el concepto que tienen los entrevistados sobre una buena trayectoria escolar, pues para muchos de ellos significa tener calificaciones altas; mientras que una poco sobresaliente está asociada a tener dificultad para aprobar las asignaturas correspondientes. Únicamente dos entrevistados⁷⁵ se refirieron a las metas que se habían propuesto, al apoyo de sus padres y maestros como motores para seguirse preparando.

Esto quiere decir, que dentro de su trayectoria escolar a la mayoría de los entrevistados se les formó para pensar que lo más importante de su paso por la escuela es la calificación que los profesores les otorgan. No le están dando prioridad al aprendizaje de conocimientos ni al desarrollo de habilidades para la vida en sociedad, sino que se enfocan en aprobar las diferentes asignaturas para seguir transitando por los diferentes niveles del sistema, sin reflexionar en las implicaciones que el conocimiento puede tener en su vida. Esto además es un reflejo de la falsa ideología que ha venido acompañando al sistema educativo en las últimas décadas, de que a mayor nivel educativo alcanzado, mejores

⁷⁵ Entrevistas 1 y 10. Consúltese Anexo.

oportunidades laborales pueden ser alcanzadas y por tanto tener una movilidad social.

Otra información recabada para conocer a los entrevistados fue el tipo de bachillerato cursado antes de ingresar a la licenciatura, pues a pesar de que la mayoría de los estudiantes pertenecían tanto a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), como al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), se encontraron alumnos de otros bachilleratos como el Colegio de Bachilleres, el CEBETIS y escuelas particulares.



Fuente: Entrevistas
Elaboración propia

Un aspecto relevante fue encontrar que los entrevistados provenientes de escuelas particulares durante su trayectoria escolar, sintieron un choque cultural cuando ingresaron a la UNAM, percibían en sus palabras que “salían de una burbuja”⁷⁶; es decir, se enfrentaron a otra realidad escolar y social que por el contexto en el cual se habían ubicado anteriormente, les parecía lejana. Provenían de entornos más pequeños y controlados donde los horarios y las reglas son menos flexibles y donde todos sus compañeros provienen de un

⁷⁶ Fragmento de la Entrevista 9. Véase Anexo.

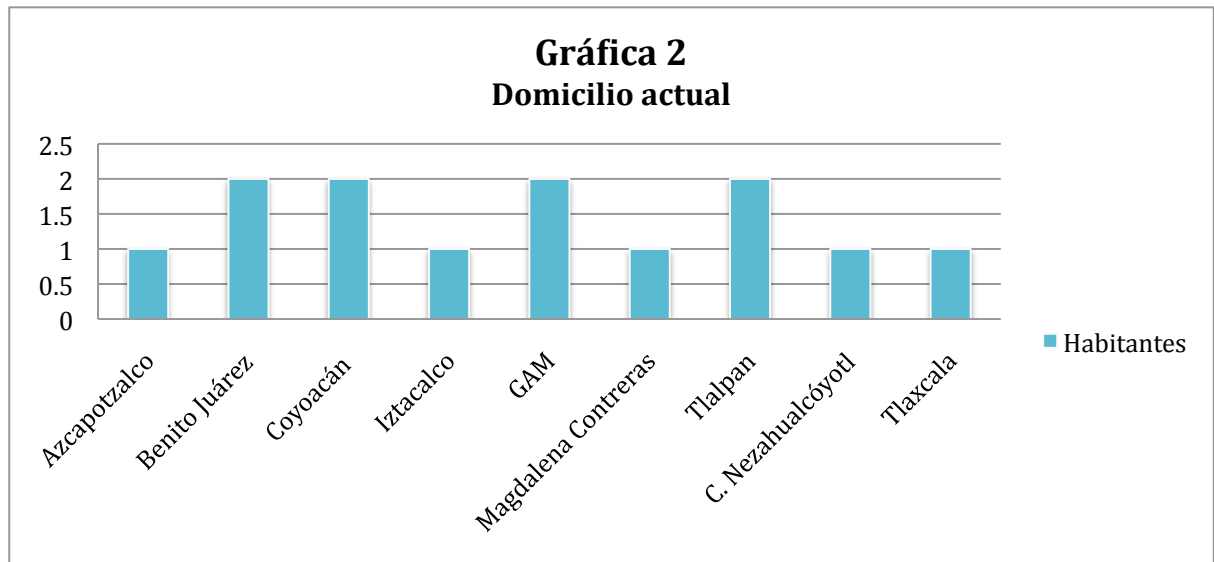
contexto social parecido. De esta manera la UNAM les brindó la oportunidad de conocer diversas formas de pensamiento y sensibilizarse ante problemáticas sociales de las que tenían poco o nulo conocimiento.

Las respuestas que los entrevistados provenientes de escuelas particulares aportaron fueron diferentes a las de los entrevistados que habían pasado toda su vida en la escuela pública, en primer lugar porque la formación recibida previamente tenía enfoques distintos, pues hubo entrevistados que venían de escuelas religiosas o de sistemas extranjeros y en segundo lugar porque las experiencias de vida son también diferentes. Por estos motivos, su forma de estructurar las ideas a la hora de contestar las preguntas también se vio modificada.

El bachillerato de procedencia es relevante en conjunto con el lugar de nacimiento y la residencia actual, pues reflejan la diversidad de orígenes que tienen los estudiantes de la FFyL. El conocer su bachillerato de procedencia, dan un marco de referencia para entender cómo el contexto influye en la forma en la cual los estudiantes van a interactuar con otros alumnos de la misma FFyL.

Los entrevistados mostraron ciertas afinidades con otros estudiantes por la forma y ruta de transporte que utilizan, la colonia en la que viven, los amigos en común que pueden tener, entre otras, que junto con los gustos e intereses compartidos, constituyen al final estas interacciones y experiencias que forman parte central de quiénes son, así como la manera en la cual perciben el mundo, a la universidad y a ellos mismos como ciudadanos.

Diez de los entrevistados, eran originarios de distintas delegaciones de la Ciudad de México y dos provenían de otros estados de la República, concretamente del Estado de México y Tlaxcala.



Fuente: Entrevistas
Elaboración propia

El que los entrevistados tuvieran que cambiar su domicilio para asistir a la FFyL habla de la creencia popular de que estudiar en Ciudad Universitaria (CU) te da un mayor estatus en comparación de otras sedes de la UNAM.

Dos de los entrevistados mencionaron que al solicitar el pase directo a la licenciatura, su única opción era este campus, sin importar la carrera a la que entrarán, pues el estudiar aquí ya les implicaba un reconocimiento social en su comunidad, que muchas veces las Facultades de Estudios Superiores (FES) no tienen pues se les considera como de menor prestigio académico.

Para algunos, es preferible pagar un alquiler cerca de CU a pasar más de hora y media en el transporte público, para ir y venir a sus clases. Sin embargo, los que no cuentan con esa opción, se han dedicado a perfeccionar la habilidad de leer y subrayar en el metro e incluso a terminar los ensayos en el metro para poder acreditar sus asignaturas.⁷⁷

⁷⁷ Este dato lo aportó el Entrevistado 1 una vez que habíamos terminado la entrevista

Una de las preguntas del bloque de información básica que llamó la atención de los entrevistados, fue la referente a su pertenencia a colectivos o células de estudio⁷⁸; ya que al escuchar la palabra colectivo, la reacción de la mayoría de los entrevistados fue de rechazo.

Resultó muy interesante conocer su opinión, pues al elaborarse la pregunta, se partió de la idea de que las respuestas iban a ser más favorables por la imagen revolucionaria y crítica que ha proyectado la FFyL durante años hacia el exterior de la misma; así como por la idea de que los colectivos y las células de estudio, suponen ser un lugar construido por y para los estudiantes, donde pueden interactuar y discutir temas de política.

Sin embargo, esto reafirma otra creencia que los estudiantes de la FFyL en su mayoría, prefieren mantenerse al margen de ciertas prácticas o que todavía impera la idea de política ligada a asociaciones como partidos políticos y su rechazo por estar relacionada con prácticas deshonestas, corruptas y dañinas para la ciudadanía.

Se contó empero, con dos entrevistados que forman parte activa de estos grupos. El primero, pertenecía a un colectivo de Identidades sexuales de la Facultad de Ingeniería (FI) y el otro que además de expresar abiertamente su falta de creencia en los colectivos, mencionó que se encontraba en un grupo de análisis y discusión política con varios colegas.

Tabla 4
Pertenencia a Colectivos

No pertenece a organización	10
Colectivo Facultad Ingeniería	1
Grupo de discusión política	1
Total	12

⁷⁸ Las células de estudio son grupos donde estudiantes se reúnen a discutir diferentes temas e intercambiar sus posturas para llegar a propuestas.

Fuente: Entrevistas
Elaboración propia

Esta tabla refleja que existe una asociación negativa hacia los colectivos, pues al no pertenecer a estos grupos, los entrevistados los vinculan a aspectos negativos de la política, a las revueltas sociales y a no darle importancia a las asignaturas, como mencionaba el Entrevistado 1, a la gente que asiste a las asambleas se les tacha de malos estudiantes, mientras que a los que se mantienen dentro del salón de clases se les considera como buenos estudiantes:

Existe mucho prejuicio sobre si hay algún tipo de interés o de actividad política. Siento que se tiende a estigmatizar bajo el prefijo de *chairo* o de anarquista o no sé, siento que se sataniza demasiado. Entonces lo fácil es que cuando alguien te invita a establecer a algún tipo de actividad, acción o de participación se toma la salida fácil se le tacha de *chairo* de flojo, de revoltoso, cuando muchas veces son los buenos estudiantes los que llaman a esa participación.⁷⁹

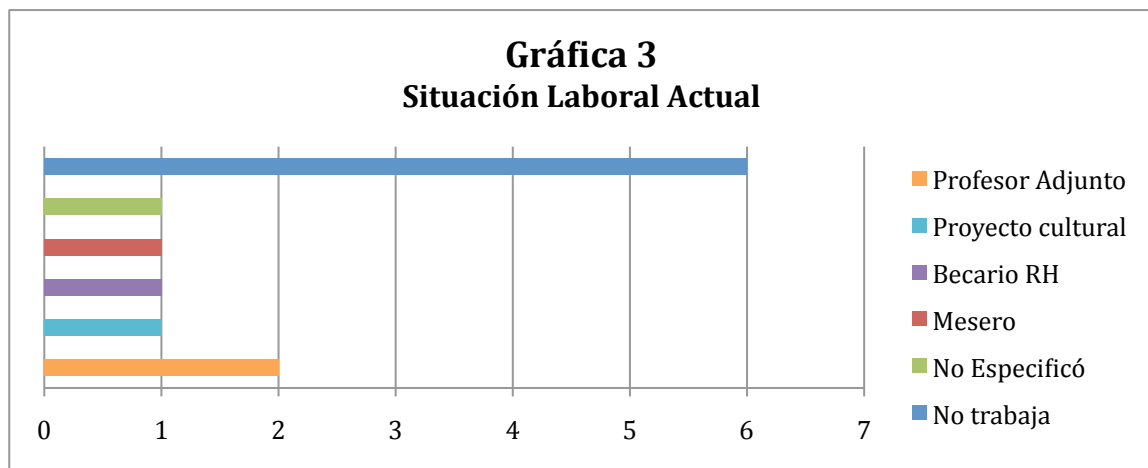
Los colectivos y las células de estudio son un elemento de la vida estudiantil que dividen opiniones. Hay alumnos que los defienden por la labor de discusión política y de concientización que hacen sobre diversos temas, aunque también hay quienes los consideran únicamente como grupos de choque que buscan un beneficio particular o llamar a paros de labores cada vez que es posible. Esto refleja la diversidad de pensamiento y de formas de mirar la realidad por parte de los sujetos que asisten día con día a las aulas de esta entidad académica.

La pregunta enfocada a las actividades extracurriculares mostró que los entrevistados dedican su tiempo libre a distintas aficiones además de estudiar. Varios realizan deporte en su tiempo libre, ya sea de manera individual o en equipos, otros tienen interés por la música, los idiomas y la danza y por último existe un grupo que compagina sus estudios e intereses con actividades laborales remuneradas, haciendo visible a una población que mantiene interacciones con personas que pueden compartir sus aficiones u objetivos en diferentes espacios.

⁷⁹ Entrevista 1. Consúltese en el Anexo.

En cuanto al trabajo, la mitad de los participantes son estudiantes de tiempo completo, mientras que el otro 50% se encuentra laborando en distintos sectores que pueden o no estar relacionados con su campo profesional. Como ejemplo el Entrevistado 4, al momento de la entrevista era becario de Recursos Humanos en una compañía y al mismo tiempo estaba planeando un taller en línea para emprendedores; lo cual habla de que está inmerso en un área relacionada a su formación profesional. Por otra parte, el entrevistado 7 se desempeñaba como mesero en un restaurante de Santa Fe y en eventos particulares, lo cual le permitía tener solvencia económica para concluir sus estudios.

En la siguiente gráfica se muestra de manera más clara la situación laboral de los alumnos:



Fuente: Entrevistas
Elaboración propia

Es relevante saber a qué otras actividades destinan los estudiantes su tiempo libre, pues esto da pie a conocer con qué otros círculos sociales interactúan fuera de la Facultad, y cómo es que estas interacciones a su vez, repercuten en sus experiencias de formación como ciudadanos. Esto hace suponer, que los sujetos son capaces de llevar parte de las vivencias que tienen en estas otras actividades a su formación dentro de la Facultad. La socialización de estas

permite entonces generar marcos de referencia más amplios sobre la idea de ciudadanía.

También, conocer la situación laboral de los estudiantes, es un punto de referencia para saber cuántos de los que ya se encuentran inmersos en el campo laboral, realmente están ejerciendo algo que tenga que ver con su área de estudios y cuántos no. Esta información refleja de cierto modo, la situación actual que atraviesan miles de jóvenes en el país por la falta de oportunidades de trabajo en su campo de estudio y esto al final, repercute en sus relaciones con otros ciudadanos y el gobierno, pues su manera de concebirse dentro de la sociedad cambia dependiendo del ámbito laboral al que puedan acceder.

Uno de los reactivos estuvo enfocado a la elección de carrera de los entrevistados; éste generó una variedad de respuestas, pues si bien, hay personas que entran a la licenciatura por una elección vocacional, también se encuentran aquellos que ingresaron por otros motivos que como una mala orientación en el bachillerato, creer que las carreras de humanidades “son fáciles”, buscar una ampliación de conocimientos e incluso ser convencidos por personas cercanos a ellos para asegurar que tengan un sustento económico.

Es importante resaltar que no existe un factor único detonante en la toma de decisiones que corresponde a la elección de carrera para los estudiantes de bachillerato, pero si hay sujetos cuya influencia de manera consciente e inconsciente impacta el rumbo vocacional que los alumnos deciden seguir.

Un claro ejemplo de esta situación es el Entrevistado 5, pues a pesar de haber tenido una clara vocación hacia la Historia desde una temprana edad, la opinión de sus padres, importó en gran medida para que se decidiera a estudiar esta carrera.⁸⁰ Por otra parte, está el caso de la Entrevistada 3 quien se inscribe a Letras Clásicas pues sus padres no le permiten estudiar su primera opción,

⁸⁰ Véase Entrevista 5 en el Anexo.

Música pues no quieren que “se muera de hambre”, entonces su pareja le aconseja estudiar esa licenciatura pues le puede ayudar con las asignaturas y considera que no tendrá dificultades para estudiar los temas que se estudian ahí.⁸¹

Existe una figura que se muestra constante en la elección vocacional de los jóvenes, y esa es la de los docentes quienes con buenas o malas prácticas de enseñanza, intervienen para que los jóvenes se inclinen hacia un área del conocimiento específico. Este punto, es de suma importancia, pues refleja que el papel de los profesores va más allá de impartir conocimientos, sino que logran trascender para impactar la toma de decisiones de los futuros profesionistas y ciudadanos de este país.

Otra de las respuestas recurrentes en esta pregunta, está relacionada con el hecho de que la carrera en la que se encuentran actualmente, no era su primera opción. Sus elecciones oscilaban entre muchas disciplinas como Medicina, Psicología e Ingeniería, pero al final por subir promedio o conocer los mapas curriculares de las carreras, es que los participantes se deciden a entrar a estudiar una carrera de Humanidades.

También, está el caso del Entrevistado 4, quien se encontraba estudiando una ingeniería en el Instituto Politécnico Nacional y decide cambiarse a Pedagogía, porque sentía una mayor afinidad a trabajar con personas e influir en su desarrollo que con las máquinas, a pesar de tener facilidad para los números y el pensamiento abstracto.⁸²

Por otra parte, existen estudiantes que no saben exactamente qué fue lo que les llamó la atención de su carrera, pero al comenzar a estudiarla, se dan cuenta que es acorde a sus intereses personales y eso logra enamorarlos de su

⁸¹ Entrevista 3.

⁸² Consúltese la Entrevista 4 en el Anexo 1 de este documento.

profesión. Tal es la situación del Entrevistado 8, quien a la fecha sigue tener muy claro por qué se decidió a estudiar su carrera, pero que con el paso de los años en la Facultad, se ha dado cuenta de que está en el lugar indicado, aprendiendo cosas de su interés y en las cuales quiere forjar su futuro profesional.⁸³

Existen casos de alumnos que quieren seguirse formando y ampliando su marco de acción, como el Entrevistado 12, quien después de terminar la licenciatura en Pedagogía, decidió hacer una segunda carrera en Filosofía, pues le pareció que la rigurosidad con la que se abordan ciertos contenidos en sus primeros estudios no era suficiente, así como también la manera en la cual ambas disciplinas tocan los temas de su interés, hizo que se animara a estudiar esa carrera.⁸⁴

Pasando a otro punto, el tiempo que los estudiantes han pasado dentro de la entidad académica oscila entre uno y seis años, esto quiere decir que existen alumnos regulares, que van en el semestre acorde al tiempo que han estudiado su carrera, sin deber materias de cursos anteriores y otros, que en palabras del Entrevistado 7: “se la han llevado con calma porque las carreras de Humanidades no son de competencia para ver quién acaba más rápido sino para disfrutarse y aprender de ellas.”⁸⁵

En las siguientes tablas se recopila la relación de los estudiantes con el tiempo que llevan en la Facultad, así como el semestre que están cursando, para tener una idea más general de cómo ha sido la trayectoria dentro de la Universidad en su sentido estadístico.

⁸³ Entrevista 8.

⁸⁴ Entrevista 12

⁸⁵ Esta información no se encuentra registrada en su entrevista, ya que fue un comentario que realizó después de que se terminó la misma.

Tabla 5
Número de Alumnos por semestre

Semestre	Alumnos
2do	2
4to	0
6to	4
7mo ⁸⁶	2
8vo	1
9no o más	3
Total	12

Fuente: Entrevistas
Elaboración propia

Tabla 6
Tiempo que llevan los estudiantes en FFyL

Años	Estudiantes
1	1
2	0
3	5
4	1
5	4
6	1
Total	12

Fuente: Entrevistas
Elaboración propia

Es importante destacar, que si bien en el semestre 2016-2 únicamente se ofertan materias de los semestres pares, existen alumnos que por su desempeño escolar, consideran que se encuentran en séptimo o noveno semestre. Sin embargo, hay algunos que inclusive han perdido la cuenta del semestre en el que se encuentran y contestaron que ya solamente les hacía falta pasar algunas materias.

⁸⁶ Los entrevistados se consideraron a ellos mismos en este semestre por su avance en créditos.

Los datos de la Tabla 3, indican que casi la mitad de los participantes, llevan más tiempo que la duración ideal de sus licenciaturas lo que se traduce en que no son alumnos regulares, a excepción del Entrevistado 11, quien se encuentra en su segunda carrera.

Se puede decir que con los datos estadísticos aquí recabados, se generó un bosquejo general sobre los entrevistados, que ayuda a comprender mejor su contexto y la forma en la cual interactúan con otros; y que esto a su vez, sirve para comprender mejor algunas de sus posiciones con respecto a ciertos conceptos y maneras de relacionarse con los otros para construir la idea de ciudadanía.

A continuación, se presenta la segunda parte de la entrevista, que como ya se mencionó anteriormente, estuvo conformada por preguntas abiertas que permitieron a los entrevistados desarrollar conceptos y la posibilidad de reflexionar sobre su actuar cotidiano como ciudadanos.

Y entonces, ¿qué contestaron los estudiantes?

De las preguntas abiertas del segundo bloque de la entrevista, se realizó el análisis cualitativo correspondiente, donde se hizo el cruce de la teoría con las respuestas de los participantes para poder obtener distintos conceptos como el de ciudadanía.

Para revisar las respuestas que los alumnos brindaron a los cuestionamientos, se hicieron categorías y subcategorías donde se agruparon las preguntas para tratar los puntos en común que trata cada una y poder profundizar en algunos aspectos. Las categorías principales en las que se trató la información fueron el concepto de ciudadanía, socializando la ciudadanía y la relación entre la universidad y la ciudadanía.

Concepto de ciudadanía

El concepto de ciudadanía abarca desde la idea latina de *civitas*, que como ya se explicó en el capítulo uno, involucra un sentido colectivo donde se procura alcanzar el bien común de una sociedad, hasta ejemplos de acciones cotidianas como no tirar basura en la calle.

La ciudadanía es también una característica que tienen los seres humanos, que les ayuda a convivir con otros individuos. Está relacionada con valores como la solidaridad, el respeto, la honestidad, la empatía por causas que afectan a otros compañeros y el sentido de pertenencia a una comunidad, que apoyado en las ideas de Savater y Reyes, estos valores ayudan a marcar las pautas deseadas para tener “buenos ciudadanos”

Los entrevistados se sienten identificados con estos valores y lo reflejan a través de hacer referencia a ejemplos de su vida cotidiana como se muestra a continuación:

[...] tu ciudadanía afecta tu vida cotidiana porque si tú vas caminando por la calle y ves que alguien que tira la basura como ciudadano que te interesa tu país y tu ciudad o más allá tú ambiente recoges la basura entonces es más bien tu forma de pensar como ciudadano hace que te interesen ciertas cosas de tu vida cotidiana votar por ejemplo tener una educación adecuada esforzarte por tu educación porque sabes que no es para todos no sé ayudar a los demás cuando lo necesitan yo creo que ser ciudadano es ya como una integración es un factor importante en tu toma de decisión diaria.⁸⁷

La ciudadanía va más allá de un deber ser, está relacionada con una visión de la realidad y con una serie de actitudes y valores que van de acuerdo con ella. Es importante, no perder de vista que aunque la ciudadanía es individual para los sujetos, tiene también una parte social que nos permite desenvolvernos en una comunidad que se rige bajo un sistema de gobierno democrático, cuyas normas para el trato entre las personas difiere de manera significativa de lo que otros regímenes políticos promueven. Por lo que, al estar inmersos en este sistema

⁸⁷ Recuperado de la Entrevista 7. Véase Anexo.

político, económico y social nuestros comportamientos van a estar influidos por el mismo y nuestra manera de relacionarnos con la realidad también.

Para los entrevistados el término ciudadanía, está asociado por otra parte, con cuestiones políticas que tienen que ver con el tema de derechos y obligaciones, la relación sociedad Estado y las normas que regulan el actuar social; es una manera de entender la realidad y de generar vínculos tanto con las personas de la sociedad civil como del gobierno.

También identificaron como parte del concepto, el sentido de responsabilidad con el entorno, lo que involucra el cuidado de las demás personas y el del medio ambiente para procurar que exista una relación armónica con lo que rodea a los sujetos. Esto quiere decir que la ciudadanía tiene que ver con ser miembro de una comunidad y buscar en la medida de lo posible su beneficio.

La reflexión que los entrevistados realizaron alrededor de este concepto, estuvo fuertemente influenciada por los contenidos que forman parte del currículum de la materia de Formación Cívica y Ética, pues además de hablar del sistema legal del país y artículos de la Constitución, los ejemplos de vida cotidiana en los que ellos identificaban los valores como parte de la ciudadanía, tenían que ver con las leyes de tránsito y el cuidado del medio ambiente, por mencionar algunos.

Sin embargo la idea de ciudadanía, se queda en la noción básica que abarcan las distintas asignaturas de civismo e historia en la educación básica, sin que se profundice en otros aspectos de la realidad que conlleva el término como son la participación en la vida de la comunidad y la toma de decisiones.

Tomando en cuenta lo que los entrevistados aportaron en sus respuestas, los autores analizados en el primer capítulo y la conceptualización que se propuso

del término en ese mismo apartado, se puede decir a manera de conclusión preliminar que:

La ciudadanía es una postura ante la realidad, es una forma de ver la vida cotidiana, de actuar de acuerdo con los valores democráticos que propician una buena relación entre personas y con el sistema de Gobierno que tenemos al mismo tiempo. Es seguir normas y leyes pero también estar abierto al diálogo y buscar el bienestar común por encima del de unos cuantos. También es una característica inherente a todos los sujetos que nacen en un territorio determinado y lo habitan día con día, que marca su toma de decisiones y la manera en la cual se conciben dentro de una sociedad determinada.

Ser ciudadano

El ser ciudadano está asociado a dos dimensiones, una individual y otra colectiva que guardan relación con los derechos y obligaciones que permiten a los sujetos desenvolverse de manera adecuada en la vida en comunidad, y forman parte también, del contrato social que los ciudadanos adquieren por pertenecer a una sociedad en un momento determinado.

Ser ciudadano desde la perspectiva individual, está asociado a cumplir los 18 años y volverse mayor de edad; que esto para los entrevistados significa ser reconocidos por el Estado y ganar participación en las decisiones comunitarias, que se ven reflejadas en la acción de votar y elegir a sus representantes legales, entre otras.

Mientras que el ser ciudadano desde la perspectiva colectiva, tiene que ver con habitar la ciudad y moverse bajo las reglas que rigen el funcionamiento de ésta para lograr el beneficio de la mayoría; se llega a hablar en el caso específico de los habitantes de la Ciudad de México, de una “identidad chilanga”⁸⁸ que distingue a los habitantes de esta urbe de otras, por la dinámica

⁸⁸ Este término se recuperó de la Entrevista No. 6.

misma de la ciudad y la manera en la cual los ciudadanos interactúan dentro y con ella.

El ser un ciudadano chilango en este caso, tiene que ver también, con las interacciones que tenemos con los demás, la manera en la cual reaccionamos a ciertas situaciones por la dinámica de la cual formamos parte como subir al metro en hora pico, transitar ciertas zonas de la ciudad en la noche, etcétera, pues esto da un marco de referencia diferente al que pueden llegar a tener habitantes de otras urbes en el mundo.

Ser ciudadano, como ya se mencionó en el subtema del concepto de ciudadanía, está asociado a una serie de valores y actitudes que permiten generar la idea de lo que hace diferente a “un buen ciudadano” de uno “malo”; nos da a la vez las prenociones del deber ser social dentro de un Estado democrático para comportarnos de manera acorde a la sociedad en la que estamos.

Es importante resaltar la congruencia que debe de haber en el ciudadano, entre las ideas que cree y las acciones que lleva a cabo, pues de nada sirve tener los conceptos claros si no son llevados a la práctica, por lo que es importante tener una participación activa en los diferentes sucesos que ocurren en nuestro entorno para formar parte de la toma de decisiones.

Participación ciudadana

El concepto de ciudadanía tiene relación estrecha con la participación en la vida cotidiana por lo que puede ser observado en cuestiones de la realidad que pueden estar relacionadas con el cuidado del medio ambiente, ya sea a través de recoger la basura, el programa *Hoy No Circula*, la defensa de los animales, entre otras.

La participación ciudadana va más allá de estos ejemplos, pues tiene que ver también con la relación que se da entre los ciudadanos y el Gobierno, las leyes y la convivencia que esto genera, pues a pesar de vivir en una sociedad regida bajo ciertos preceptos, los estudiantes observan una falta de cohesión entre la sociedad civil y sus representantes. Se habla de una cierta conformidad, que falta exigir los derechos a las autoridades, así como generar ese sentido de comunidad entre las personas que habitan este espacio.

Al verse reflejados en el papel de ciudadanos, los entrevistados extrapolaron parte de sus vivencias cotidianas con los conocimientos que han ido adquiriendo a lo largo de su formación escolar y las interacciones sociales que han mantenido con otros sujetos. Lo cual muestra una vinculación entre lo que los sujetos viven con lo que aprenden en la escuela, aunque muchas veces no sean conscientes de esa relación.

Sé que muchos compañeros de la Facultad prefieren andar en bicicleta o transporte público para no contaminar o muchos se vuelven vegetarianos para proteger a los animales. Por ejemplo, cuando hay una marcha para manifestarse en contra de las corridas de toros, en la que se está protegiendo la vida de un animal o en otras apoyando a las compañeras feministas que están a favor de la despenalización del aborto parece que te da muchas te da la formación esa parte de ponerte más sensible a las problemáticas que atañen al medio ambiente de la compañera de la facultad o a un animal que está siendo sacrificado son ejemplos que te ayudan a tener conciencia cívica de las cosas [...] ahí se integra la idea de ciudadanía, de que eres parte de una comunidad con ciertos requisitos o ciertas normas que sabes que aunque no están escritas están implícitas sobretodo de respeto al bien común y al bien ajeno.⁸⁹

La empatía por las personas y sus ideas, ayudan a que las personas puedan participar activamente de diferentes causas sociales y generar una conciencia de la realidad que les permite a la vez socializar la idea de ciudadanía con personas de diferentes círculos sociales.

Este tipo de acciones de solidaridad hacia las diferentes causas que apoyan los compañeros de la Facultad, permiten también que poco a poco se vaya

⁸⁹ Véase Entrevista 7.

generando una conciencia de justicia donde los estudiantes empiezan a ser conscientes y exigir no solo sus derechos, sino también los de otros que pueden estar siendo vulnerados por diferentes causas como por ejemplo, una legislación que impide el derecho de las mujeres a interrumpir su embarazo de manera segura.

Por lo anterior, resulta de gran relevancia que los estudiantes tengan espacios de interacción social como la Facultad, donde puedan socializar la idea de ciudadanía que tienen y escuchar las experiencias de los demás, pues es a partir de este intercambio de manera de pensar que ellos pueden generar vínculos con sus pares y buscar espacios de diálogo que pueden repercutir en otras áreas de su vida.

Socializando la ciudadanía

Cada individuo tiene un concepto de ciudadanía que ha ido construyendo mediante las experiencias de vida y educativas que han ido teniendo, así como a través de las actitudes que observa en sus semejantes, por lo que reflexionar conocer qué actitudes observa la muestra en sus compañeros que se relacionan con las que identifican como propias u opuestas.

La proyección en el otro, permite a los sujetos reflexionar sobre su propio actuar de manera consciente. También, sirve para observar similitudes y diferencias entre el comportamiento de cada uno y para observar críticamente qué acciones y actitudes les gustaría mantener en su forma de ser y cuáles deben de ser modificadas.

El respeto hacia las acciones de los demás y la diversidad de ideas que pueden manifestar, es un rasgo común que se encuentra en la idea de ciudadanía, por lo que se podría decir que los ciudadanos son personas tolerantes y abiertas al diálogo, que siempre están buscando una mejora continua de lo que sucede a su alrededor.

La socialización de saberes que se tiene en diferentes espacios de la Facultad, como los pasillos, la biblioteca, las áreas de estudio e incluso las asambleas que llegan a ocurrir en los jardines, influyen en la manera en la que los entrevistados se conciben como ciudadanos, así como las interacciones que mantienen con diferentes actores como pueden ser los compañeros de facultad o profesores.

Las respuestas de los entrevistados con respecto a este tema, estuvieron relacionadas con el flujo de ideas que la Facultad permite en sus diferentes espacios, en los salones de clases, las áreas comunes, entre pares y con los profesores. De esta manera, los estudiantes además de ejercitar esa conciencia crítica de la cual ya se habló, también empiezan a generar empatía y apertura a nuevas maneras de comprender la realidad:

[Empecé a tener] conciencia de lo que está sucediendo alrededor de mí, que no me interesaba antes. No nada más dentro del salón de clases, si no convivir con personas que tienen otros intereses, que estudian otras carreras, que ven la perspectiva que tienen, otra situaciones, son distintas, no sé, incluso me ha tocado ir a otras marchas y escuchar lo que otras personas tienen que decir, me ha ayudado a entender que no todos los que viven en un lugar tienen que pensar, obviamente, lo mismo, pero que además es válido su punto de vista y que tiene una riqueza esa variedad.⁹⁰

La universidad representa un momento de quiebre para muchos estudiantes, pues les hace conocer otras realidades y maneras de concebirse dentro de la sociedad de la que forman parte. El encontrarse con ideas diferentes, les hace cuestionar su forma de concebirse como sujetos sociales, así como la postura política que van a tomar frente a los distintos sucesos que ocurran en su comunidad.

La socialización de las formas de pensar y concebir la ciudadanía que tienen los entrevistados en la Facultad, complementa lo que se da en las aulas; es

⁹⁰ Entrevista 8.

decir, son parte del currículum oculto que como ya se mencionó anteriormente en el capítulo dos, son todos estos saberes que los entrevistados han ido adquiriendo en la Universidad pero no forman parte de los contenidos formales. Sin embargo, son los que hacen que en un determinado momento, los estudiantes de carreras de Humanidades en la FFyL tengan una manera de concebir la realidad muy particular.

Es por este motivo que se estudiará a continuación la relación que los entrevistados identificaron entre la universidad y el concepto de ciudadanía, para poder profundizar en el impacto que ha tenido esta en los entrevistados para concebirse como ciudadanos.

Relación universidad ciudadanía

Al estudiar el impacto que ha tenido la Universidad en los entrevistados para concebirse ciudadanos, es importante tomar en cuenta el factor de que la noción de ciudadanía que tenían previamente se modificó al transitar por las aulas y pasillos de la FFyL.

Se partió de la hipótesis de que el contexto escolar previo, influyó en la manera en la cual los estudiantes han venido concibiendo la idea de ciudadanía a través de materias como Formación Cívica y Ética o Historia. Esto se vio reflejado en el concepto de ciudadanía que aportaron los entrevistados.

Una idea recurrente que se manifestó entre los entrevistados, que antes de estudiar en la Facultad se consideraban como ciudadanos al cumplir los 18 años de edad. Antes de este momento, eran únicamente una especie de pre-ciudadanos que no contaban con los mismos derechos que un ciudadano pleno y que sólo se encontraban habitando el país esperando a llenar ese requisito para poder ser tomados en cuenta y poder participar de la vida pública.

Se asocia la figura del ciudadano con una cuestión de deber ser, de respeto a los símbolos patrios, saludar a la Bandera y cantar el Himno Nacional, ser amable con las demás personas, ejercer el derecho al voto para elegir a nuestros representantes y respetar las leyes que rigen al país. Estos conocimientos, como ya se abordó en el primer capítulo forman parte de la asignatura de Formación Cívica y Ética de la educación básica del Sistema Educativo Mexicano y corresponden así a la educación formal que reciben los mexicanos en materia de ciudadanía en este país.

Los entrevistados no registran los aprendizajes que se dan fuera de la escuela como parte de su formación previa. Sin embargo, mencionaron que la educación recibida en casa, había influido en su manera de concebirse como ciudadanos y que las acciones que llevaban a cabo en diferentes espacios los habían ayudado a convertirse en lo que consideraban como “mejores ciudadanos”.

En cuanto al cambio que notan en su formación después de haber transitado por la Facultad, identifican que existen materias que los han a complementar su idea de ciudadanía, como es el caso de Historia de Grecia y Roma en la licenciatura de Letras Clásicas, Historia del Arte Teatral en Literatura Dramática, Modos de pertenencia social en Desarrollo y Gestión Intercultural, así como la optativa que ofrece la Universidad de México Nación Multicultural para la estudiante de Letras Inglesas.

Dichas asignaturas han permitido a los participantes, ampliar su marco de referencia, brindarles un sentido más crítico de su forma de actuar y de reaccionar ante ciertas cuestiones de la realidad, así como entender la importancia que el contexto tiene en las distintas civilizaciones para comprender la manera en la cual se toman ciertas decisiones que repercuten en la vida en sociedad.

Al entrar a la universidad, con la interacción con sus maestros, compañeros y los conocimientos se vuelven más conscientes de su situación como estudiantes que con pleno ejercicio de sus derechos como ciudadanos, tienen la capacidad de incidir en su realidad particular y en otra más general.

Los entrevistados aprendieron a través de las relaciones que han ido entablando a lo largo de su estancia en la FFyL y lo reflejan en algunas acciones concretas de participación política, como organizarse para pedir el cambio de una coordinadora de un Colegio o la participación en la elección de Consejeros técnicos.

La Facultad es un espacio donde han expandido este concepto no sólo a partir de la reflexión teórica que involucra el aprendizaje de contenidos en las asignaturas de las diferentes licenciaturas, sino que también las experiencias de socialización que tienen en este espacio les ayudan a incorporar nuevos conceptos y prácticas.

Dentro de estos conocimientos y prácticas cotidianas que sirven para ampliar la idea de ciudadanía, los entrevistados destacan el tener sentido común, aprender valores como el respeto y la honestidad, así como el conocimiento de las leyes para vivir armoniosamente en sociedad y la formación de un sentido crítico que les permita reflexionar sobre los acontecimientos que ocurren en la realidad:

No sé si haya un conjunto de conocimientos que sean válidos porque el mundo es tan diverso todo es tan diverso pues no creo que haya algo que te defina sino que yo me remitiría a la conciencia crítica, una capacidad de observar y de realmente darse cuenta de evidenciar muchos de los procesos que pasan desapercibidos, tanto por comodidad o por desinterés yo creo que más que conocimientos una conciencia crítica de nuestro entorno.⁹¹

Esta conciencia crítica es importante, pues es una característica inherente a los seres humanos, que al irse desarrollando a lo largo de la vida, permite a los

⁹¹ Entrevista 1. Consúltese Anexo.

sujetos tener una mirada completamente diferente de la realidad en la cual se encuentran inscritos.

Ayuda a visualizar que el mundo no está dividido en bueno y malo, sino que existen una serie de circunstancias con influencia en la manera en la cual las personas actúan y se piensan a sí mismas. Permite pues, reconocer la importancia del contexto, de los actores, del tiempo y del espacio donde está llevándose a cabo el proceso de construcción de identidad como ciudadano. Es por ello, que la conciencia crítica representa una característica importante a desarrollar en los sujetos que buscan ejercer una ciudadanía consciente dentro de una sociedad democrática.

Sin embargo, para formar esta conciencia, algunos de los entrevistados mencionaron que existen algunas lecturas de las cuales se pueden valerse las personas para seguirse formando como ciudadanos:

Se me ocurre *La Constitución Ateniense* de Aristóteles por ejemplo, él tenía una idea de qué es para los atenienses ser ciudadano eso puedes como tú reflexionar en tu vida y pensar si eso puede aplicar en tu forma de pensar qué es un ciudadano eso puede ser una forma otra forma sería leer y comprender la historia sobre todo leer y comprender historia porque puedes ser que estés o no de acuerdo con ciertas tendencias historiográficas [...] las lecturas también dependen mucho de las vivencias que ha tenido la persona a lo largo de su vida, [así como de la] información ideologías ideas de qué es ser un ciudadano para mí es la pertenencia a un lugar, las prácticas sociales y al cultura que hay detrás de ti.⁹²

Es importante acotar, que el entrevistado que dio esta respuesta la dio un estudiante de Historia, por eso las corrientes historiográficas tienen un papel importante pues está hablando desde su experiencia, lo cual es significativo, ya que está dando un marco de referencia que la licenciatura le ha brindado, mostrando así cómo es que los conocimientos aprendidos aquí le han ayudado a conformar su visión de ciudadanía.

⁹² Entrevista 5

Otros entrevistados mencionaron la importancia de conocer las leyes del lugar donde habitan, pues esto da a los ciudadanos una línea de acción, que va acorde con lo que el Estado tiene estipulado para beneficiar la convivencia entre los sujetos. También se piensa que el conocimiento de las normas los puede invitar a reflexionar sobre el papel de estas en su vida y cómo es que pueden transformarlas en caso de estarlos perjudicando o estar negándoles alguno de sus derechos.

En general, los entrevistados demuestran que los saberes brindados por la universidad sobre el concepto de ciudadanía, tiene que ver con reconocerse en el otro y buscar la forma de construir juntos un beneficio comunitario. Se puede inferir de esta manera que el corte humanista de las licenciaturas impartidas en la FFyL impacta en su manera de concebirse como ciudadanos con derechos y obligaciones que deben de velar por el bienestar social sobre el propio.

La FFyL es conocida por ser un semillero de ideas y por tener una participación política activa. Los estudiantes tienden a estar al corriente de lo que está sucediendo en la actualidad y buscan reunirse en diversos espacios de discusión como son las asambleas, las campañas para elegir consejeros técnicos, los paros de labores, las muestras culturales, las conferencias, los círculos de estudio y las clases dentro de las aulas, para permitir un diálogo donde se comparten las diferentes opiniones de los miembros de la comunidad estudiantil ya sea a favor o en contra de los acontecimientos que están sucediendo:

Esa conciencia política [...] la adquieres en la universidad a partir de las clases, las lecturas a través de indagar el pasado de leer sobre algunos personajes entonces te vas encaminando hacia una ideología y eso claro que repercute en tu idea de ciudadanía porque entonces ya buscas otro tipo de cuestiones distintas.⁹³

En esta respuesta se puede ver que la conciencia política que te da la Facultad, viene en parte de los materiales que los maestros seleccionan y comparten con

⁹³ Entrevista 7.

los estudiantes, pues a partir de las lecturas que los jóvenes realizan, van construyendo su forma de mirar la realidad desde ópticas específicas que los distinguen de estudiantes de otras Facultades y Escuelas e incluso de otras personas en general.

También se debe señalar que la forma de pensar de los profesores, reflejada en la preparación de sus clases y actividades, representa una fuerte influencia en cómo los estudiantes van pensando su ciudadanía y la conciencia política que se deriva de ella, pues se puede dar el caso donde concuerden con estas ideas completamente, les sean indiferentes o se vayan en contra de las mismas.

Es importante acotar esto, pues en la FFyL existe una fuerte tendencia hacia el pensamiento político de izquierda, donde incluso llega a haber algunas tendencias marxistas, comunistas y anarquistas, aunque no necesariamente esto implique que todas las personas que se encuentran en ella sigan esta tendencia.

Entonces se puede concluir momentáneamente, que la FFyL tiene un impacto explícito sobre la idea de ciudadanía en la muestra, pues a través de las lecturas, las clases y las interacciones sociales que tienen dentro de este espacio, los estudiantes han generado una nueva perspectiva política y social.

Sujeto político

Al analizar el concepto de ciudadanía se encontró la existencia de un rasgo político que está ligado a la participación, al diálogo y a la toma de decisiones colectiva, por lo que se considera que al ser ciudadano, se es también sujeto político.

Como ya se mencionó en el inciso anterior, la FFyL tiene un impacto relevante en la forma en la cual los estudiantes empiezan a concebir la política como algo más próximo a ellos y más alejado de los partidos políticos y los

mecanismos de representación, por lo que esta institución juega un papel importante en la manera en la cual los sujetos se conforman políticamente.

Para este reactivo se encontró que las actividades que se llevan a cabo en la Facultad, así como el contacto con personas que provienen de muchos lugares y con historias de vida diferentes, han repercutido en su conciencia crítica, pues les ha ayudado a comprender los fenómenos desde ópticas distintas.

He explorado todas estas ideologías en la facultad, que no había tenido oportunidad de conocer, mientras era más chica. Me han hecho tener una capacidad crítica diferente y creo que esa capacidad me ha hecho ser más activa políticamente, o sea no es como que sea activista, pero por lo menos ya me intereso por lo que está sucediendo, veo cómo repercute en mí, en otras personas y cuáles son realmente las cosas que son verdad que hay en el discurso político y social.⁹⁴

Ser sujeto político es parte importante de la ciudadanía activa, pues al estar al día de la situación y de las distintas formas de solucionar conflictos, las personas son capaces de reconocer sus derechos tanto individuales como colectivos, así como las vías para defenderlos.

Tener esta cualidad de ser político va más allá de votar en las elecciones y tener la mayoría de edad cumplida para ser reconocido por el Estado como miembro partícipe de la sociedad, sino que el ser sujeto político involucra el diálogo con el otro, generar vínculos con la comunidad y la toma de decisiones que busquen el bienestar de la mayoría sobre el beneficio de unos pocos.

Por tanto, el ciudadano no puede entenderse sin esta parte política que lo acompaña. Es un elemento clave de su esencia, si quiere incidir en su comunidad y buscar la transformación de la realidad cuando considere que ésta ya no está garantizando el bienestar de la población. La ciudadanía se vuelve política cuando toma una postura y busca generar un cambio positivo para el beneficio social sobre el individual.

⁹⁴ Entrevista 8

Sin embargo, algunos de los entrevistados que se encuentran alejados de esta interacción, pues consideran que la política sigue estando relacionada únicamente a los partidos políticos y los mecanismos de control provenientes del Estado, sea por experiencias propias o de personas cercanas a ellos:

No me gusta meterme en esos rollos, a veces estoy a favor o en contra pero no me meto, es como de bueno ya lo que decidan los demás. Creo que es por mi familia que me decían: “no te metas en problemas. No vayas ahí te va a pasar algo”. Me inculcaron mucho miedo porque contaban que unos de mis tíos estuvieron en la matanza del 68 y entonces a partir de ahí ya no les gusta meterse en ese rollo [de la política].⁹⁵

Se debe acotar que esta reflexión dada por el Entrevistado 3 también es una postura política válida, pues habla del otro tipo de ciudadanía que se describió en el primer capítulo, la ciudadanía pasiva, aquella que prefiere mantenerse alejada de los conflictos para estar en paz con los demás y que únicamente se mantiene al margen de los sucesos.

Ninguna de las dos ciudadanía es errónea, son diferentes maneras de mostrar la participación de los sujetos en las actividades cotidianas. Sin embargo, si se quiere formar una ciudadanía que genere cambios cuando sean necesarios, sería mejor enfocarse en tener ciudadanos activos con iniciativa, que quieran realmente conseguir la meta propuesta.

Impacto de la universidad en la formación ciudadana

La universidad impacta de muchas formas la vida de sus estudiantes, pues además de darles una preparación profesional para desempeñarse en el mundo laboral, también brinda a los estudiantes una conciencia del entorno y la sociedad, el concepto de ciudadanía, así como espacios de diálogo, la capacidad de tener empatía por el otro, apertura a nuevas ideas y el interés por procesos sociales.

⁹⁵ Entrevista 3.

Estos elementos permiten identificar que para los entrevistados, el ser ciudadano es algo complejo que requiere de un compromiso personal y de una formación específica, que les permite incidir en la realidad desde otra perspectiva y la universidad es justamente el espacio para recibir esa formación y compartir sus saberes y experiencias con los demás.

El impacto de la institución se puede ver en el acercamiento a nuevos conocimientos, la confrontación de ideas y la adquisición de experiencias que permiten a los estudiantes escoger un camino a seguir. También, se ve a través de la generación de una conciencia crítica de la realidad y la capacidad de observación que permite generar cambios sociales en busca de una mejora de la sociedad.

Estas habilidades se han desarrollado gracias a las clases, talleres, asambleas, colectivos y otras actividades que los estudiantes realizan dentro de la universidad, pues justamente les permiten socializar los conceptos y reflexionar desde otras perspectivas para poderlos aplicar en su vida cotidiana:

La universidad me ha dotado de herramientas sino de elementos con los que puedo empezar a formar una mentalidad mucho más abierta, más crítica, más curiosa de no quedarme con lo que me dicen porque eso sí se remarca mucho aquí, no quedarte con lo que te dicen, no quedarte con la primera impresión sino ir un poco más allá a lo mejor no especializarte en algo sino que realmente conozcas más y creo que esa misma apertura me ha hecho conocer más de los procesos políticos, de ciudadanía que antes no me interesaban o realmente no tenía conocimiento.⁹⁶

Por lo tanto, la universidad cumple con la función primaria de la escuela de formar a los ciudadanos para que puedan vivir en la sociedad; sin embargo, esta labor se logra más a partir de las interacciones dadas fuera del salón de clases que corresponderían a la socialización de experiencias y están con el currículum oculto y la ideología de la FFyL que por medio de los conocimientos explícitos que componen los planes de estudio de las diferentes carreras.

⁹⁶ Entrevista 1, véase Anexo.

Es importante acotar que ambos currículos ayudan a fortalecer la idea de ciudadanía en los entrevistados, pues de esta manera pueden poner en práctica lo visto en clase y también pueden reflexionar en el aula sobre las experiencias que tienen cotidianamente.

Antes de dar por concluido este capítulo, se presentan a continuación las reflexiones finales que los entrevistados aportaron sobre la experiencia que supuso cuestionar su concepto de ciudadanía y la manera en la que ellos lo viven diariamente, pues se lograron recuperar ideas que ayudan a tener una mejor experiencia de la relación que existe entre ciudadanía e interacción social.

Reflexión final

Al final de la entrevista se les preguntó a los participantes si querían agregar alguna idea, para cerrar la experiencia y profundizar en algunos puntos si así lo deseaban. Únicamente la mitad de los entrevistados quiso aportar una reflexión final teniendo como resultado más aportaciones sobre el concepto de ciudadanía y cómo es que la experiencia de participar en la entrevista, les sirvió para repensar su propio actuar como ciudadanos y sujetos sociales. Por este motivo se decidió contar como un reactivo más de la entrevista.

Para algunos de los entrevistados, la ciudadanía es entendida como un derecho, pues va más allá de votar en las elecciones y habitar la ciudad. Consideran que debe ser ejercida conscientemente evitando caer en un clientelismo con el Estado; es decir, hay que involucrarse en la toma de decisiones y no esperar a que el Gobierno resuelva todas tus necesidades.

Se debe pensar a la ciudadanía como una especie de lentes que te permitan verte como un sujeto, que tiene responsabilidades en el ámbito público y en el privado. Debes de ser consciente que la ciudadanía se da por ti mismo y de lo que pasa en la realidad y de no caer en los lugares comunes. He escuchado mucho que es problema de los partidos políticos y siempre es igual [creo] que justo tú también eres parte de esto. Aunque no firmaste el contrato social, lo has

asumido y puedes cuestionarlo y reconsiderarlo para hacer lo necesario en caso de que ese contrato social no te represente.⁹⁷

El ser ciudadano en un plano ideal debería de ser un acto consciente, donde los sujetos se examinen y miren a los demás para comprender el contexto en el cual se encuentran. También que puedan detectar las necesidades de la comunidad; así como construir y transformar la realidad hacia un bienestar colectivo. Sin embargo, como ya se anotó en la categoría del concepto de ciudadanía, son pocos los entrevistados con una reflexión que va más allá del concepto aprendido en los niveles anteriores educativos en los que se les enseñó la idea de ser ciudadano implica tener 18 años y poder votar y ser votado para cargos públicos.

En este sentido la entrevista representó un ejercicio de reflexión para algunos de los participantes, ya que les permitió repensar el lugar que ocupan dentro de la sociedad y la manera en la cual están participando en sus círculos más cercanos.

Sin embargo, para otros no trasciende esta experiencia para reconocerse como ciudadanos y únicamente les basta con seguir transitando en su entorno con una postura apolítica, sin ser conscientes de que al estar haciendo eso, también están posicionándose con una idea de ciudadanía que únicamente sigue las normas dadas por el Estado sin reflexionar sobre la pertinencia de estas sobre lo que está sucediendo en la realidad.

Como se pudo observar tanto en los capítulos anteriores como en el análisis de respuestas, el concepto de ciudadanía es complejo, con muchas aristas que permiten estudiarlo desde distintas perspectivas y para cada uno de los estudiantes significa algo diferente, pues lo vive de una manera distinta desde su propia realidad. Sin embargo hay algunos puntos de encuentro.

⁹⁷ Entrevista 11. Véase Anexo.

A partir de la revisión de la relación entre los conceptos de ciudadanía e interacción social desde una perspectiva teórica y práctica, se da paso a revisar las conclusiones a las que se ha llegado mediante esta experiencia y a las propuestas que podrían surgir también de la misma, esto con el fin de mostrar las posibilidades de acción que se pueden desencadenar de esta experiencia, así como abrir el espacio para generar una reflexión sobre el proceso que hasta aquí se ha vivido.

Conclusiones del trabajo

Después de haber hecho la revisión teórica del concepto de ciudadanía y de haber analizado las categorías que surgieron a partir de las respuestas de los entrevistados, se presentan las reflexiones finales del trabajo. Para esto se van a mostrar las conclusiones del trabajo en general, así como unas acotaciones particulares sobre las entrevistas y unas propuestas que surgen a partir del interés por el tema y la investigación.

Antes de comenzar a presentar las conclusiones de este rubro se debe aclarar que este apartado hace referencia a conclusiones generales en cuanto a los conceptos que se recuperaron en los primeros capítulos y en las entrevistas, mas no se pretende generalizar sobre la experiencia ni dar a entender que en todos los estudiantes universitarios se den estas reflexiones, ya que esta investigación fue un estudio de caso hecha con participantes voluntarios en un momento específico.

En primer lugar se puede decir que el concepto de ciudadanía está articulado con muchos aspectos de la realidad, que van más allá de la mayoría de edad o el derecho al voto, como valores, actitudes y un sentido de pertenencia a una comunidad.

El término ha tenido un desarrollo a lo largo de la historia de la humanidad y se ha ido modificando para abarcar más sectores de la sociedad como a las mujeres y a distintas minorías étnicas; sin embargo, aún hacen falta muchos esfuerzos para hacer que la igualdad de derechos planteada en las leyes se cumpla en la vida cotidiana, como bien planteó uno de los entrevistados en el capítulo anterior.⁹⁸

La ciudadanía en un plano ideal está vinculada con valores democráticos como el respeto, el diálogo y la autonomía que ayudan a modelar la idea de un

⁹⁸ Véase pág. 70.

ciudadano ético que además de tener un sentido crítico de la sociedad de la cual es miembro, muestra apertura para escuchar diferentes posturas y construir junto con los que lo rodean, soluciones para mejorar las condiciones de su entorno.

Está relacionada con seguir normas y leyes, así como con la relación que las personas mantienen con su sistema de gobierno y el ejercicio de sus derechos. La ciudadanía es una característica de todos los sujetos que nacen en un territorio determinado y lo habitan día con día, marcando su toma de decisiones así como la manera en la cual se conciben dentro de una sociedad determinada.

Es importante acotar, que el concepto de ciudadanía obtenido por parte de los entrevistados en la mayoría de los casos se queda en la parte normativa de leyes y reglamentos. Se debe pensar, si realmente el sistema educativo quiere formar ciudadanos en un sentido más amplio, los contenidos en las asignaturas de Formación Cívica y Ética e Historia deben verse modificados para que los estudiantes puedan tener una comprensión mucho más amplia del concepto de ciudadanía y los estudiantes puedan tomar un papel más participativo y crítico de su entorno.

Esta reforma les permitiría a los alumnos generar alternativas o procesos, para conseguir transformar la realidad en la que se encuentran, junto con una defensa de los derechos tanto propios como de las personas a su alrededor para lograr una sociedad más justa y equitativa, en la que realmente se pueda ejercer una ciudadanía participativa e incluyente.

La ciudadanía puede ser entendida de forma individual y social, ya que cada sujeto a partir de sus vivencias personales va formando su concepto ciudadano; sin embargo, este constructo este constructo individual está permeado por el contexto social donde se desenvuelve la persona.

El entorno y la manera en la que las personas interactúan tienen repercusiones en el concepto de ciudadanía que los estudiantes van construyendo. En este sentido, la Universidad representa un espacio donde los estudiantes pueden intercambiar ideas y experiencias así como encontrar ideologías y autores con los que se sientan identificados o no, para profundizar y complementar su idea sobre ciertos conceptos, como el de ciudadanía.

Las entrevistas aportaron a este trabajo un panorama real de lo que es la ciudadanía. Permitieron contrastar lo que suponen los diferentes autores desde las diferentes posiciones teóricas sobre cómo es la ciudadanía en un plano ideal con las experiencias de vida de doce entrevistados.

Además aportaron la visión de una población específica sobre la ciudadanía; la de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de una Universidad Pública en México, cuyas experiencias de vida a pesar de ser muy diferentes mostraron puntos en común sobre esta construcción teórica de lo que es ser ciudadano y sus experiencias. Resultó interesante saber por ejemplo, que algunas de las prácticas que los entrevistados consideran como parte de su ciudadanía es tirar la basura en su sitio o ceder el paso a los peatones.

Otro punto importante es que a partir del análisis se pudo ver que las ideologías que confluyen en la FFyL se permean en los entrevistados y los hace inclinarse hacia ciertas posturas ante la realidad. Estas ideas forman parte del currículum oculto, el cual permite a los estudiantes tener aprendizajes que complementan y amplían su visión del mundo, así como la construcción de conceptos específicos como los de ciudadanía, Estado y democracia.

El currículum oculto se ve reflejado en la elección de materiales por parte de los profesores, las diferentes actividades como seminarios, talleres y conferencias que atraen el interés de los estudiantes y que junto con las conversaciones que tienen en los pasillos, los debates en el aula, las

discusiones con otros compañeros, las asambleas, entre otras, les permite confrontar ideas y generar nuevas maneras de aproximarse a la realidad.

Sin embargo hay que acotar que a pesar de tener estos espacios donde los estudiantes pueden intercambiar ideas y experiencias, casi no se mencionaron las interacciones que se daban fuera del salón de clases como en las asambleas o en los pasillos, lo cual habla de que para los entrevistados en general, los procesos de aprendizaje se dan únicamente en el aula.

De hecho, para algunos los procesos de formación que se dan en la casa, no los consideran como parte de su educación, lo que muestra que aún está presente la idea de que únicamente en la escuela “se aprende”. Por este motivo se deberían de impulsar algunas propuestas para que desde la universidad se refuerce este sentido de ciudadanía participativa e incluyente.

Como parte de las conclusiones, se presentan propuestas para construir prácticas ciudadanas en la FFyL, ya que es un espacio donde los jóvenes pueden ensayar algunas experiencias que tendrán en su vida fuera de la escuela. Aquí se pretende abrir huecos que sirvan para fomentar el diálogo y la participación de los estudiantes en actividades, donde puedan reflexionar sobre su papel como miembros de la comunidad universitaria y que puedan además proyectar estas experiencias a su vida fuera de ella.

Este planteamiento surge a partir de las reflexiones teóricas y las respuestas que se obtuvieron por parte de los entrevistados, pues como ya se mencionó en el capítulo dos, la escuela es un espacio que sirve de espejo a lo que se hace en la realidad, por lo que estar ejerciendo una ciudadanía activa dentro de este espacio, permitirá que los alumnos sean conscientes de su rol como miembros activos o pasivos de una comunidad y puedan extrapolar después, esta experiencia a su cotidianidad para saber si continúan o modifican su manera de interactuar con los demás.

Es importante que los estudiantes empiecen a pensarse como ciudadanos activos y participativos, ya que son miembros de una comunidad y forman parte de algo más grande y que pueden aportar cosas significativas a partir de la sensibilización de los problemas que atañen a los que están alrededor. Además, es necesario empezar a generar una conciencia crítica donde si bien, se reflexiona sobre el actuar cotidiano, también se busquen maneras de involucrarse para lograr el cambio social que es necesario para poder combatir la desigualdad y la falta de información sobre los distintos procesos políticos a los que se enfrentan constantemente los sujetos.

La universidad juega un rol importante en esta generación de la conciencia crítica, pues es el último espacio de educación formal por el que los estudiantes transitan antes de incorporarse a la sociedad; debe ayudarles a construir una idea de ciudadanía que vaya más allá de la aprendida en su formación básica y que los haga reflexionar sobre sus prácticas cotidianas.

Se ha considerado que para poder llevar a cabo esta propuesta, es necesario pensar en incorporar prácticas dentro de la Universidad y de la Facultad concretamente, que refuercen la idea de una ciudadanía universitaria democrática dentro de las que podrían sobresalir los siguientes puntos:

- La posibilidad de que los estudiantes tengan más injerencia en la toma de decisiones dentro de la Facultad, como en la elección de coordinador de colegio o director de la entidad académica, pues esto permitirá que los estudiantes puedan después interesarse por la elección de otras autoridades y se informen sobre as diferentes propuestas y proyectos de cada uno.
- Incentivar mediante campañas informativas que los estudiantes pidan la rendición de cuentas por parte de las autoridades, para hacer ejercicios de transparencia y conocimiento del estado de la Facultad.

- Fomentar el diálogo entre estudiantes, maestros, personal administrativo y sindicato a través de asambleas, seminarios y reuniones para llegar a acuerdos sobre temas que afectan a toda la comunidad cotidianamente, como la administración de recursos, gestión de espacios, etcétera.
- Incentivar que los estudiantes se apropien de los lugares que les corresponden dentro de la Facultad, como salones, pasillos, bibliotecas y auditorios, para que sean utilizados como espacios de diálogo y aprendizaje, en lugar de ventas ambulantes o puntos de reunión de terceros que únicamente perjudican la imagen de los alumnos.
- Si bien la comunidad de estudiantes de la FFyL aprecia a la diversidad y no tiende a juzgar a las personas por sus orígenes o preferencias y tiende a proteger a las minorías, es necesario fomentar un clima de respeto donde todas las voces del estudiantado sean escuchadas y valoradas, tanto en clases como en asambleas, sin importar la ideología que tengan. Esto debido a que se tiende a desacreditar los argumentos de compañeros que no piensan igual que la mayoría o se les cierra el espacio para expresar sus opiniones por no estar de acuerdo con las propuestas.

La ciudadanía es un tema poco abordado desde la mirada pedagógica, pero que tiene mucho para aportar por el ideal de sujeto que encierra y la formación requerida para educar ciudadanos. Es una labor que no compete únicamente a la escuela, se requiere también de la participación de otros actores sociales como la familia y los grupos de pares, pero que a través de ella se pueden lograr metas si se encaminan todos los esfuerzos a buscar una educación más completa y que incorpore prácticas donde los estudiantes puedan realmente participar y hacerse notar como miembros de la comunidad.

Parafraseando a Durkheim, la escuela nos permite enseñar a las nuevas generaciones los conocimientos necesarios para que puedan insertarse

adecuadamente a la sociedad⁹⁹, por lo que no se debe de desaprovechar este espacio y menos pensando en la universidad, que está brindando el espacio para generar una mirada más amplia y crítica de la realidad en la cual se está viviendo, y que forma a profesionistas que buscan reeditar a la sociedad.

Como pedagoga, considero necesario ampliar nuestros horizontes hacia estos temas y darles la importancia que merecen, pues tenemos la oportunidad de generar proyectos tanto formales como no formales, para fortalecer un ideal de ciudadano que pueda impactar y generar una sociedad mucho más justa y equitativa. Hay que sumar esfuerzos para cambiar formas de pensar, quitar apatías y generar acciones que construyan ciudadanos fuertes y comprometidos con su entorno.

Sin embargo, para que esto sea posible, hay que empezar por abrir espacios para la formación ciudadana y eso empieza desde reflexionar sobre nuestro actuar cotidiano y el impacto de ciertas prácticas aprendidas en nuestra manera de relacionarnos con el Estado y los otros, para poder deconstruirlas y reaprender a ser ciudadanos.

Hay mucho trabajo por hacer, pero se puede tener una sociedad más justa si empezamos realmente a generar espacios y programas para formar ciudadanos reales y dejamos de hablar de ellos en un plano abstracto.

⁹⁹ Durkheim, *op. Cit.*

Referencias

- Acevedo Rodrigo, Ariadna y Paula López Caballero, *Ciudadanos inesperados. Espacios de formación de la ciudadanía ayer y hoy*, Colegio de México, México, 2012, 336p.
- Aguilera, Rafael, *Educación ciudadana para una cultura de la legalidad*, CECyTE, Monterrey, 2010, 131p.
- Apple, Michael, *Maestros y textos: una economía política de las relaciones de clase y de sexo en la educación*, Paidós, Barcelona, 1989, 218p.
- Bárcena, Fernando, *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*, Paidós, México D.F., 2010, 160p.
- Beck, Ulrich, *¿Qué es la Globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Paidós, Buenos Aires, 1997, 223p.
- Bourdieu, Pierre, *El espacio social y la génesis de las "clases"*, pp. 27-59. Disponible en línea: http://www.culturascontemporaneas.com/contenidos/espacio_social_y_genes_is.pdf [8/2/2016]
- Bourdieu, Pierre, *El oficio del sociólogo*, 2da Edición, Editorial S. XXI, México D.F., 2008, 422p.
- Bourdieu, Pierre, *Sociología y cultura*, Editorial Grijalbo, México D.F., 1990, 228p.
- Brigido, Ana María, *Sociología de la educación*, Brujas, Córdoba, 326p.
- Bustelo, Eduardo, et. Al., *Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes*, UNICEF, Bogotá, 1998, 277p.
- Castro, María Inés, Azucena Rodríguez Ousset y Marcia Smith, *La construcción de ciudadanía en la educación media superior: un estudio de caso sobre docentes de la UNAM*, UNAM: IISUE, México D.F., 2014, 249p.
- Castro, María Inés (Coord.), *Visiones Latinoamericanas. Educación, política y cultura*, UNAM CESU, México, 477p.
- Colombo, Rafael, *El Estado en la Teoría Social Clásica. Una aproximación al pensamiento de Karl Marx y Emile Durkheim*, 22p. Disponible en línea: <http://www.rebellion.org/docs/28637.pdf> [24/08/2016]

- Dahl, Robert, *La democracia*. Postdata Núm. 10, Diciembre 2004, Buenos Aires, pp. 11-55. Disponible en línea: <http://sociologiapolitica.sociales.uba.ar/files/2013/09/Dahl-POstdata.pdf> [2/08/2016]
- De Certeau, Michel, *La escritura de la historia*, Universidad Iberoamericana departamento de historia, México D.F., 1993, 334p.
- Durkheim, Emile, *Educación y sociología*, Ed. Colofón, México, 2006, 118p.
- Escalante Gonzalbo, Fernando, *Ciudadanos imaginarios*, Colegio de México, México D.F., 1992, 298p.
- Fernández Berrocal, Pablo y María Ángeles Melero Zabal (comps.), *La interacción social en contextos educativos*, 3ª edición, Siglo XXI, México, 1997, 419p.
- Flores Herrera, Luz María y Marcos Bustos Aguayo, *Concepciones en la interacción social del niño*, UNAM FES Zaragoza, México, 2001, 282p.
- Foucault, Michel, *Historia de la Sexualidad Vol. II*, 2da Edición, Editorial Siglo XXI, Madrid, 2005.
- Furlán, Alfredo, *Currículum y condiciones institucionales*, 16 p. Disponible en línea: http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec_Furlan.pdf [10/08/2016]
- Garduño Mira, Juan Manuel, *El ser y el deber ser una pareja difícil*. México, 13p. Disponible en línea: http://www.filos.unam.mx/CNEPJ/categoriaB/El_ser_y_el_deber.pdf [1/08/2016]
- Giddens, Anthony, *Problemas centrales en la teoría social. Acción, estructura y contradicción en el análisis social*, Universidad de Berkeley, Estados Unidos, 1979, 295p.
- Goffman, Ervig, *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, Amorrortu, Buenos Aires, 2009, 285p.
- Gutiérrez Vidrio, Silvia, (enero–junio, 2011). “Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios.” En: *Sinéctica* (36), pp. 85–102. Disponible en línea: http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=511_representaciones_sociales_y_construccion_de_la_ciudadania_en_jovenes_universitarios [18/11/2014]
- Hernández Rojas, Gerardo, *Paradigmas en psicología de la educación*, Paidós, México, 1998, 267p.

Instituto Nacional Electoral, *Glosario de Términos Políticos*, México. Disponible en línea: http://www.ine.mx/docs/IFEv2/DECEYEC/DECEYECCiudadaniaParticipacionDemocratica/MEP2010/MEPDmateriales/herramientas/glosarios/GLOSARIO_TERMINOS.pdf [9/11/2016]

Lechner, Norbert, “Nuevas ciudadanías”, en *Revista de Estudios Sociales*, núm. 5, Bogotá, 2000, p.25 y ss. Disponible en línea: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81500504> [17/11/2014]

López Zamarripa, Norma, *Educación Política, ciudadanía y democracia*, Sistema de Universidad Abierta Facultad de Derecho, México, 12p. Disponible en línea: http://www.derecho.duad.unam.mx/amicuscuriae/descargas/25_nov/EDUCACION.pdf [11/05/2014]

Marc, Edmond, y Dominique Picard, *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*, Paidós, Barcelona, 1992, 210p.

Marsh, David y Gerry Stoker (editores), *Teoría y métodos de la ciencia política*, Alianza, México, 1997, 338p.

Marshall, T.H. (comp.), *Class Citizenship and Social Development*, Double Day, Garden City N.Y., 1964, 334p.

Méndez Morales, José Silvestre, *El neoliberalismo en México: Éxito o fracaso*, pp. 65-66. Disponible en: <http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf> [22/02/2016]

Menéndez, Rosalía, “Los proyectos educativos del siglo XIX: México y la construcción de la Nación”. En: *Revista Estudios*. Disponible en línea: <http://biblioteca.itam.mx/estudios/100110/101/RosaliaMenindezLosproyectoseducativosdelsiglo.pdf> [1/08/2016]

Munné, Frederic, *La interacción social: Teorías y ámbitos*, PPU Ediciones, Barcelona, 1995, 248p.

Musgrave, P.W., *Sociología de la educación*, Herer, 1983, 515p.

Olivares Alonso, Emir, “El rezago educativo en el país, en niveles preocupantes, advierten investigadores”, en: *La Jornada*. Publicado el 2 de mayo de 2013. Disponible en línea: <http://www.jornada.unam.mx/2013/04/02/politica/008n1pol> [10/08/2016]

Olvera, Alerto J., *Ciudadanía y democracia*, Instituto Federal Electoral, México, 2008, 56p. Disponible en línea:

http://www.ine.mx/docs/IFEv2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_27.pdf [30/08/2015]

Oraisón, Mercedes (Coord.), *La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI*, OCTAEDRO-OEI, Barcelona, 2005, 165p.

Organización de Estados Iberoamericanos, *Educación, valores y ciudadanía*, Fundación SM, Madrid, 263p.

Pereira Menaut, Gerardo, *Ciudadanía Romana Clásica VS. Ciudadanía Europea. Innovaciones y vigencia del concepto romano de ciudadanía*, HAOL, Núm. 7, primavera 2005, España, 150p. Disponible en línea <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1993825.pdf> [1/08/2016]

Pino Bermúdez, Dunia y Yanet Alonso Gallegos, *Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos*. Universidad de Cienfuegos, Cuba, 2011. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/pbag.html> [15/06/2015]

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*, 2004, 287p. Disponible en línea: <http://www2.ohchr.org/spanish/issues/democracy/costarica/docs/PNUD-seminario.pdf> [10/09/2015]

Reyes, Alfonso, *Cartilla moral*, Fondo de Cultura Económica, México, 103p. Disponible en línea: http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/alzate_cartilla_moral_abril_19_ID.pdf [16/01/2016]

Ritzer, George, *Teoría Sociológica Clásica*, McGrawHill/Interamericana, México D.F., 2012, 630p.

Savater, Fernando, *Ética y ciudadanía*, pp. 165-172. Disponible en línea: <http://www.redalyc.org/pdf/384/38400809.pdf> [16/01/2016]

Scheler, Max, *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*, Ed. Caparrós, Madrid. 2000.

Secretaría de Educación Pública, *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación*, Diario Oficial de la Federación, México, 1992. Disponible en línea: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf> [2/07/2016]

Secretaría de Educación Pública, *Programas de Estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética*, México, 2011, 152p. Disponible en línea:

<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7153dbefea98c2cb84992a73e51665dc5ab57ed.pdf> [30/09/2015]

Smith, Anthony D., *Nacionalismo*, Alianza, Madrid, 2004, 208p.

Taylor, Charles, *Argumentos filosóficos: ensayos sobre el conocimiento, el lenguaje y la modernidad*, Paidós Ibérica, Barcelona, 375p.

Universidad Nacional Autónoma de México, *Agencia Estadística UNAM 2015*. Disponible en línea: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2015/disco/#> [20/04/2016]

Universidad Nacional Autónoma de México, *Código de Ética de la Universidad*. Disponible en línea: <https://consejo.unam.mx/static/documents/codigos/codigo-etica-unam.pdf> [8/08/2016]

S/a., *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Disponible en línea: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfed/9.htm?s> [19/11/2014]

S/a, *Diccionario de Oxford*. Disponible en línea: <http://www.oxforddictionaries.com/es/definicion/espanol/estado> [23/08/2016]

S. fma., *Antología Construcción de ciudadanía y educación*, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México, 2008, 427p.

S/a, "La desconfianza en los jóvenes" En: *La Jornada*. Disponible en línea: <http://www.jornada.unam.mx/2015/10/15/edito> [12/08/2016]

Anexos

Guión de la Entrevista

Datos de la entrevista	# Entrevista:
Nombre del entrevistado:	
Edad:	Sexo:
Carrera:	Semestre:
Fecha y hora de la entrevista:	
Duración:	
Preguntas de información básica: <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar?• ¿Dónde creciste?• ¿Dónde vives?• ¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?• ¿Realizas alguna actividad extraescolar? ¿Dónde?• ¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?• ¿Por qué decidiste ingresar a tu carrera en la facultad?• ¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?	
Preguntas de la entrevista: <ol style="list-style-type: none">1. ¿Te percibes como ciudadano? ¿por qué?2. ¿Qué entiendes por ser ciudadano?3. ¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?4. ¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?5. ¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?6. ¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?7. ¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?8. ¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?9. ¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?	

Entrevistas

Entrevista 1

Jardín Rosario Castellanos, Facultad de Filosofía y Letras

12 de abril de 2016

Carrera: Geografía

Semestre: 10º

Sexo: Masculino

Edad: 23

Duración de la entrevista: 21 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

/ /: No se escucha

() : Opinión del entrevistador

“ ”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar? En general”

E: “Considero que ha sido satisfactoria, siempre me han puesto límites, (familia y maestros) me ha puesto algunos estándares de lo que debo hacer y a partir de preparatoria me puse (solo) los objetivos. Creo que en general (a lo largo de su trayectoria escolar) siempre logré satisfacer a mis padres, a mis maestros y a mí mismo, entonces ha sido una buena experiencia.”

L: “¿Dónde cursaste tu educación media superior?”

E: “En la Escuela superior Preparatoria número 9 Pedro de Alba”.

L: “¿Dónde creciste?”

E: “Nací en el Distrito Federal, aunque estuve viviendo algunos años en Tecamac Estado de México e igual cuando entré a la carrera regresé al D.F.”

L: “¿Dónde vives actualmente?”

E: “En Coyoacán en la colonia Santo Domingo cerca del metro Copilco.”

L: “¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?”

E: “Al principio cuando iba a salir de la prepa, iba a escoger como primera opción de pase reglamentado Ciencias de la Comunicación y como segunda Geografía, pero como reprobé una materia tuve que quedarme un año más y a partir de ese momento sentí que era mejor opción Geografía, porque siempre ha sido una disciplina que me ha gustado mucho y siempre se me ha facilitado. Además, gracias a una profesora me enteré de que es una buena carrera para estudiar, entonces en el pase reglamentado del siguiente año la pedí y me quedé.”

L: “¿Qué fue lo que te llamó la atención de geografía?”

E: “Es una disciplina que tiende a incorporar muchas cuestiones físicas, ambientales, sociales, políticas y económicas; al contrario de otras ciencias que marcan un límite. En esta carrera sentí que podía conocer muchos aspectos de la vida, del planeta, del sistema (económico y político) en el que vivimos y al mismo tiempo conocer otras personas, otros rituales, etc.”

L: “¿Realizas alguna actividad extraescolar? ¿Algo además de venir a clases, deporte, tomas clases de algo...?”

E: “Sí, soy adjunto en una materia de la carrera. Además, de repente doy clases en la Facultad de Ciencias a los alumnos de bachillerato que quieren entrar a la universidad y practico también practico futbol soccer los fines de semana en un torneo.”

L: “¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?”

E: “No, la verdad no”

L: “¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?”

E: “Soy generación 2012, entonces son 5 años”

Preguntas de la entrevista

L: “¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí, porque me atengo a la denominación oficial que a partir de los 18 años cuentas con una credencial para votar; sin embargo no es la única definición que tengo de mí como ciudadano, sino que considero que soy ciudadano porque participo y tengo conciencia crítica de lo que pasa tanto en la ciudad como en el país.”

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Por ser ciudadano entiendo ser una persona con derechos y obligaciones tanto cívicas y morales como también consigo mismo y con el resto de la comunidad. Como parte de una sociedad, de un colectivo social y que al mismo tiempo debe tener una conciencia crítica de lo que ocurre en su entorno inmediato.”

L: ¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?

E: “Mi mayor acercamiento al concepto de ciudadanía era justamente estas definiciones oficiales de tener 18 años, y lo básico que oía en clases de ética o de civismo, que el ser ciudadano es ser mayor de edad y antes de eso estás en el limbo. Entonces hasta que no tuve 18 años, que fue la edad a la que entré a la carrera, no me consideraba ciudadano, [era] solamente un preciudadano o alguien sin nombre, sin valor para la sociedad y después de que entré a la carrera me di cuenta sobre todo por el ámbito que es Filosofía y Letras, que bien que mal es una Facultad políticamente activa en cierto sentido, me di cuenta de que realmente la vida actualmente en este mundo tiende mucho a individualizarnos, pero me doy cuenta que por muy individualizados que estemos

somos parte de un conjunto de personas que se mueven, que fluyen dentro de un espacio y que diariamente construimos ese espacio con base en las relaciones sociales que establecemos y te das cuenta de que un estudiante también tiene esas obligaciones y esos derechos de los que muchas veces nos desligamos por no salir de una zona de confort, por no adquirir ciertas obligaciones.”

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “Ser ciudadano en mi vida cotidiana se refleja en las relaciones sociales que establezco tanto [en] la casa, la facultad, si voy al cine. Creo que ser ciudadano se ha politizado mucho en el sentido de que solamente se te atribuye esa cualidad [de ser ciudadano] en las épocas de elecciones y no es verdad. Ser ciudadano es [algo que se hace] día a día, es hacer acciones que tiendan a modificar o a mejorar tu entorno y eso es una tarea diaria no solamente de cada seis años.”

L: “¿Por qué crees que se ha politizado esta idea?”

E: “Siento que por la efervescencia electoral que se suele tener en el país y más aquí en la ciudad. [Además] siento que es conveniente para el gobierno, para los que dirigen la ciudad (que solo nos acordemos cuando votamos de que somos ciudadanos). Por ejemplo, que te consideres ciudadano cuando vas a votar porque hacen muchas campañas de que votar es tu obligación, es tu derecho. [Pero] siento que se ha dejado de lado la acción ciudadana, precisamente lo que no les conviene, no les agrada que uno sea crítico y consciente; que actúe y participe no solamente depositando un voto sino que involucrándose en las acciones, en la toma de decisiones y participando activamente en la construcción de una sociedad favorable.”

L: “¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?”

E: “No sé si haya un conjunto de conocimientos válidos [para aprender a ser ciudadano] porque el mundo es tan diverso. No creo que haya algo que te defina

(como ciudadano) sino que me remitiría a la conciencia crítica, la capacidad de observar y de darse cuenta de muchos de los procesos que pasan desapercibidos, tanto por comodidad o por desinterés yo creo que más que conocimientos un a conciencia crítica de nuestro entorno”

L: “¿Y cómo harías para formar esa conciencia crítica?”

E: “Le echo mucho a la educación, no tanto en la visión tradicional de un maestro y todos escuchando, recibiendo lo que al maestro le dio ganas ese día de compartir, si no a una educación a nivel horizontal que fluya entre estudiantes, maestros, amas de casa, empleados, obreros o sea algo que [se comparta entre todos], no sé llegar a platicar con tu familia, con tu novia, con tus amigos, tus primos de los procesos que tú ves, de las acciones que hacen falta tomar en tu ciudad, en tu comunidad, siento que eso te va acercando más con eso tú vas incorporando nuevas personas a un conjunto para tomar acción en ese sentido”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?”

E: “Sí creo que la universidad como tal es un espacio donde confluyen muchas mentes, muchas ideas, muchas posturas. Simplemente los procesos de la Facultad, tanto al interior como al exterior (¿de las aulas?) son representativos de lo que podemos llamar una ciudadanía porque como estudiantes tenemos derechos y obligaciones y muchas veces cuando no nos parecen las acciones o los procesos que se llevan a cabo. Al menos en Geografía hemos tomado acciones para tratar de modificar o de proponer en un sentido alternativo, algo que consideremos ayude a mejorar la comunidad de Geografía y se ha visto en Filosofía y Letras por ejemplo también (acciones para mejorar los procesos de elección). Creo que ha cambado mucho o un poco tal vez, no como yo quisiera o como lo podría imaginar pero sí me ha hecho un poco más activo y más crítico en ese sentido.”

L: “¿Qué tipo de acciones han tomado en Geografía?”

E: “Lo que más recuerdo [es que] hace unos dos años, no estábamos satisfechos con la coordinación de Geografía, en el sentido que creíamos que el proceso de elección tanto de la directora de la Facultad como de los coordinadores o al menos en el caso de la Coordinadora de Geografía, por lo que tengo entendido, pasa mucho por amiguismos o sea son procesos antidemocráticos, son procesos casi déspotas y en ese sentido la comunidad de Geografía se dividió entre los que respaldaban a la coordinación y su renombramiento por otros cuatro años y los que no la queríamos, que queríamos una participación más abierta por parte de los estudiantes para elegir o tener algún tipo de influencia en la elección de la coordinadora, pues [al final] son los que definen los planes de estudios, las salidas de campo, materiales, libros y demás entonces tuvimos al menos dos o tres semanas de mucha actividad política en ese sentido de difundir, de informar, de participar de hablar justamente en este jardín (el Rosario Castellanos), de expresar nuestras ideas. Al final, no hubo ningún cambio pero ha sido dentro de mi estancia en la carrera lo que me ha acercado a procesos que podríamos llamar de ciudadanía.”

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la Facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “Por muchas clases, por la misma influencia de la Facultad (como institución) o simplemente los compañeros que van a salonear o algo así, a lo mejor no hay muchos que los influyen. Muchas veces te lanzas sin pensarlo a marchas o mítines o algo así y en ese sentido me hizo interesarme en algunas cuestiones que no sabía, por lo mismo de que llegas tierno de la escuela y llegas a un mundo nuevo, de muchas ideas, de posturas, entonces por lo menos te hace buscar información, te hace más curioso o por lo menos a mí me hizo más curioso. Es que los compañeros te dan un volate o un panfleto diciendo qué pasa esto, te hace querer investigar si es verdad o qué está pasando realmente, entonces siento que en ese sentido lo que más me ha aportado es que he sido más abierto a escuchar otras ideas, más crítico y más curioso.”

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: “Yo no diría que todos, voy a hablar de la Facultad [concretamente], aquí siento que hay mucha apatía de repente, mucha indiferencia en cuestiones importantes como lo del auditorio del Che, lo del año pasado del Rector o lo de los 43; no sé, siento que muchas veces hay mucha apatía, mucha indiferencia por desinformación por falta de difusión de las cosas como realmente son, siento que hay mucho estereotipo, mucho prejuicio más que nada de que si hay algún tipo de interés o de actividad política, se tiende a estigmatizar bajo el prefijo de *chairo* o de anarquista o no sé, siento que se sataniza demasiado (el activismo político). Entonces cuando alguien te invita a establecer a algún tipo de actividad o acción de participación se toma la salida fácil, se le tacha de *chairo*, flojo o revoltoso, cuando muchas veces son buenos estudiantes los que llaman a esa participación; justamente esta semana hay elecciones de consejeros y demás. He escuchado que hay mucha corrupción, muchas acciones ilícitas para manipular las elecciones de consejeros y en ese sentido siento que son más las personas que concuerdan con la visión de ciudadanía que yo tengo.”

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Siento que sí, porque la universidad me ha dotado de herramientas y elementos con los que puedo empezar a formar una mentalidad mucho más abierta, más crítica, más curiosa, de no quedarme con lo que me dicen, porque eso sí se remarca mucho aquí no quedarte con lo que te dicen, no quedarte con la primera impresión si no ir un poco más allá, a lo mejor no especializarte en algo sino que realmente conozcas más y creo que esa misma apertura me ha hecho conocer más de los procesos políticos de ciudadanía que antes no me interesaban o realmente no tenía conocimiento de ellos. Por ejemplo hace algunos años la reforma política de pasar de ser Distrito Federal a Ciudad de México la hubiera considerado sólo como un cambio de nombre y ahora siento que con la educación que me ha dado la universidad, tengo elementos para

comprender que [estos procesos] son totalmente de ciudadanía, que es algo que nos involucra como ciudadanos.”

L: “Algo más que quieras agregar”

E: “Siento que la cuestión de ciudadanía es algo que se ha perdido, se ha ido difuminando, que en vez de ser ciudadanos hemos pasado a ser individuos a clientes, beneficiarios entonces se ha perdido ese sentido. Siento que no hay que quedarnos con una idea de ciudadanía que se quede en la participación política en las elecciones, sino que hay que considerar a la ciudadanía como un derecho, como un elemento que forma parte de nosotros al decidir nosotros formar parte de una sociedad y vivir en una ciudad. Creo que la ciudadanía nos da elementos y herramientas para participar activamente en la construcción de la sociedad.”

Entrevista 2

Jardín Rosario Castellanos, Facultad de Filosofía y Letras

12 de abril de 2016

Carrera: Pedagogía

Semestre: 6º

Edad: 21

Sexo: Femenino

Duración de la entrevista: 11 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

//: No se escucha

(): Opinión del entrevistador

“”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar? En general”

E: “Pues considero que mi trayectoria escolar ha sido buena, pues desde kínder hasta la universidad”... “me he considerado una alumna comprometida, siempre he sacado buenas calificaciones, bueno aunque ahorita en Pedagogía lo que he aprendido es que eso no determina, que hayas aprendido o no. Pero me parece que en general ha sido buena y he logrado mis objetivos, mis metas.”

L: “¿Dónde creciste?”

E: “Crecí aquí en el Distrito Federal. Soy de la delegación Gustavo A. Madero. Y”... “pues ya con mi familia con mi mamá y mi hermano.”

L: “¿Dónde vives actualmente?”

E: “Vivo igualmente en la delegación Gustavo A. Madero, al lado de la Vocacional uno, por el zoológico de San Juan de Aragón.”

L: “¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste?”

E: “Bueno en un primer momento tenía la idea de ingresar a medicina ¿no? como todos,” (risa) “y ya después entre a la prepa y me vi interesada por el área cuatro. No sé me gustaba eso de las humanidades y las artes. Pero en un primer momento cambié la idea de medicina por estudiar psicología. Pero tenía bajo promedio no iba tan bien en la prepa, bueno más o menos, pero no alcanzaba el promedio de Psicología para Ciudad Universitaria (falsa idea de que CU es mejor que las FES), y como me gustaba área cuatro, me metí ahí para subir calificaciones porque me decían que era más sencillo que área dos. Entonces me metí a área cuatro con la intención de subir calificaciones e ir a Psicología, pero de pronto cuando estuvimos en clases de orientación vocacional vi de qué se trataba Pedagogía y vi que tenía cosas relacionadas a la psicología, que compartían campo y decidí entrar a Pedagogía.”

L: “¿Dónde cursaste la prepa?”

E: “En la preparatoria número cuatro de la UNAM”

L: “¿Realizas alguna actividad extraescolar?”

E: “Sí, practico danza árabe desde hace un año en la Facultad de Psicología, en los talleres que dan intersemestrales y semestrales.”

L: “¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?”

E: “No a ninguno.”

L: “¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?”

E: “Tres años, voy en el sexto semestre.”

Preguntas de la entrevista

L: “¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí, porque estoy dentro, vivo dentro de este país, y pues al estar, no sé si decir normada o seguir las leyes que se establecen, las reglas de

comportamiento, las normas, pues si dentro de una [sociedad]”... “incluso dentro de la Facultad y dentro de una ciudad. Sí me percibo como ciudadana.”

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Una persona que tiene que seguir ciertas reglas de comportamiento o normas que establece un lugar, ya sea donde tu resides o donde tu estás, siempre va a estar normado y siempre va a haber reglas, entonces al ser ciudadano tú las tienes que seguir y tú las tienes que cumplir para que ese funcionamiento del lugar en donde estés se cumpla. A lo mejor y es muy vago, no sé, pero suponiendo un ciudadano no debe de tirar basura. O no sé, eso es sobre todo la que se me ocurre.”

L: “¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?”

E: “Antes de entrar recuerdo las clases que tenía de Ética y así en la secundaria y en la primaria que te decían que ser ciudadano era respetar los símbolos patrios, la bandera, cantar el himno nacional y demás. Y ya al entrar aquí en la Facultad justamente en clase de interculturalidad, me di cuenta que es mera construcción del Estado. O sea que el Estado es el que nos llama ciudadanos, porque quiere que todos seamos iguales y quiere que sigamos como te dije al principio ciertas normas, ciertas reglas. Y”... “a todos nos homogeniza bajo ese mismo nombre.”

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “No sé, me remito a las primeras respuestas de seguir las leyes, seguir las normas del lugar en donde estoy, de aquí dentro de este país, igual pues sería como te digo, estas normas, estas reglas como muy sencillas de transitar en la calle, de... no sé, de estas reglas como tan sencillas pues que las hago y que las cumplo eso sería como ser ciudadano en mi vida cotidiana, es que no, no”... “Sí, no, me viene algún ejemplo así... como de no tirar basura. Pero pensaba en

otro... que haga en mi vida cotidiana y que no haga en las calles, pero no ahorita no me viene como un ejemplo.”

L: “¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?”

E: “Pues esta idea en un primer momento, de que tienes que conocer el Himno Nacional, cantarlo, saludar a la Bandera, debería de tener [además] conocimiento de las leyes que rigen este país, quién es el presidente, cosas así como muy nacionalistas.”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía?”

E: “Sí la ha modificado, porque muchos maestros hablan sobre de eso, particularmente en esta clase que he tenido este semestre de interculturalidad, te digo en un primer momento creía que solo era eso, tú te asumes como ciudadano y demás, pero es porque el Estado así lo ha querido y el Estado así nos quiere nombrar y así quiere que actuemos de cierta manera, que actuemos conforme a lo que ellos establecen y conforme a sus objetivos quieren que nosotros lleguemos (a ser un tipo de sujeto que sólo se conforma con seguir las leyes y ni cuestionarlas).”

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “Creo que antes no me cuestionaba por las cosas que pasaban o sea simplemente las veía y ya. Pero creo que el estar aquí en la Facultad ha hecho que sea como más crítica, que si veo algo por ejemplo una noticia en la tele ya no pase desapercibido, o sea que me pregunte el por qué, que está pasando, y ... el ser más crítica y reflexiva.”

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: “Considero que sí, pues al seguir como esas mismas reglas de comportamiento y normas incluso aquí dentro de la misma Facultad, pues sí considero que las siguen [mis compañeros], porque todos residimos en este país y supongo que si las cumplen. Como ejemplo te iba a decir respetar a los profesores, guardar silencio durante las clases, algo así, pero no sé si este más enfocado hacia la parte de valores, bueno es que igual un ciudadano debe de tener ciertos valores... sí, como los valores de respeto, de tolerancia” (hace cara con la palabra no le gusta) “sí los observo en mis compañeros estando dentro de clases. Es que tengo una profesora que dice que tolerancia es soportar al otro, pero, por eso lo pensaba recordé ese comentario que tenía.”

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano?”

E: “Más allá de estar como ciudadana de aquí de México, me ha brindado la visión de cuestionarme el por qué ser ciudadana, o sea qué significa ser ciudadana y cómo podría transformar eso, pero así como tal de tienes que formarte así y así para ser ciudadana, no. No habría porque considerarme así si no como estoy de acuerdo con esta visión que nos da el Estado.”

L: “¿Algo más que quieras agregar? ¿Algún comentario?”

E: “No, nada, gracias.”

Entrevista 3

Jardín Rosario Castellanos, Facultad de Filosofía y Letras

12 de abril de 2016

Carrera: Letras Clásicas

Semestre: 2º

Edad: 22

Sexo: Femenino

Duración de la entrevista: 12 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

//: No se escucha

(): Opinión del entrevistador

“”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar?”

E: Un poco complicada pero buena, se me han dificultado un poco las materias no está tan fácil como lo imaginaba (la carrera) y antes de la Facultad mal en la prepa me retrasé en salir por una materia entonces también por eso apenas estoy entrando (a los 22)”.

L: “¿Dónde cursaste la prepa?”

E: “En la prepa 3”

L: “¿Dónde creciste?”

E: “Aquí en el DF, he crecido en la Gustavo A. Madero y el nombre de mi colonia es Tres Estrellas está muy cerca de la Villa”

L: “¿Dónde vives actualmente?”

E: “En el mismo lugar”

L: “¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?”

E: “En realidad no quería estudiar Letras Clásicas, mi idea es estudiar Música y pues todos esos tabúes sobre la música y que te vas a morir de hambre y estudia algo que de verdad te deje algo, y mi pareja estudia aquí en Letras Clásicas y me dijo que por qué no estudiaba esto y si tienes alguna duda te ayudo y dije sí está bien y por eso me quedé”

L: “¿Realizas alguna actividad extraescolar?”

E: “Entré a la Escuela de Música y entré aquí a un taller que es música también”

L: “¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?”

E: “No”

L: “¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?”

E: “Dos semestres”

Preguntas de la entrevista

L: “¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí, porque es que no sé está complicado porque siempre nos han metido el rollo de que a los 18 años eres ciudadana y tienes tu credencial del IFE pero creo que va más allá de tener la credencial, creo que también va por el rollo de valores y de derechos y obligaciones digo yo no trabajo actualmente, entonces como que no ofrezco mucho a la sociedad, pero por lo menos intento hacer cosas pequeñas que nos beneficien como por ejemplo no tirar basura en la calle, cuando voy manejando ceder el paso a los peatones, entonces por ese lado yo creo que sí.”

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Pues tener derechos y obligaciones para con la sociedad. Creo que muchos lo ven como sólo recibir sin ofrecer nada pero creo que ahí es de ambas partes .“

L: “¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?”

E: “Pues antes como ese rollo que me enseñaron en Civismo o algo así de que a los 18 ya puedes votar y tienes tu credencial y ya eres un ciudadano y antes no. A partir de que entre a la carrera vemos Historia de Grecia y Roma, entonces empecé a entenderlo de otra forma, pues [me di cuenta] que viviendo en ambas civilizaciones no todos eran ciudadanos, había hombres libres y esclavos pero no todos eran ciudadanos con derechos y obligaciones con la sociedad, entonces creo que es como lo he ido tomando también un poco.” (¿Se da cuenta de la evolución que ha tenido el concepto a lo largo de la historia para incluir a otros sectores de la sociedad?)

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “Creo que intento ofrecer algo a los demás, aunque no sean impuestos o algo así, intento mejorar la sociedad igual y son cosas muy chiquitas pero eso de no tirar basura en la calle, no cruzarme las calles por donde no debo, intento usar los puentes peatonales cosas así.”

L: “¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?”

E: “No creo que sean conocimientos, más bien son una labor social pero creo que eso viene desde casa. Toda la educación que nos dan en casa es lo que aporta mucho para dar algo a la sociedad y estar en un rollo de ciudadanía. Por ejemplo la delincuencia, no es que necesite saber algo sino más bien ahí van los valores que te inculcan en casa, cosas como no seas egoísta, no le pegues a tus hermanos o a tus primos, algo así me imagino.”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?”

E: “Sí lo veía muy distinto, pues era algo que me decían y ya, no lograba percibirlo o entenderlo y ya cuando entre aquí y empecé a comparar lo que sabía con lo que me estaban enseñando de otras culturas ya fue como que me cayó el veinte de que algo está mal”.

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “Entiendo por sujeto político a alguien que esté no dentro de un partido, bueno no alguien que está involucrado en la sociedad, pero no me gusta mucho meterme en esos rollos; a veces estoy a favor o en contra, pero no me meto mucho es como ya lo que decidan los demás. creo que es por un rollo de mi familia de no te metas en problemas, no vayas ahí te va a pasar algo. Me inculcaron mucho miedo porque contaban que unos de mis tíos estuvieron en la matanza del 68 y entonces a partir de ahí ya no les gusta meterse mucho en ese rollo y eso ha pasado hasta nosotros que somos los más chicos de la familia, ese sentido de no te metas porque te va a pasar algo”.

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: “No los conozco tanto aún, tuve que cambiar materias y eso. Creo que no, bueno tal vez sí, como que intentan apoyarse unos a otros... bueno algunos tratan si no entienden un tema entonces otros le dicen yo te ayudo o hacemos como grupos de estudio y creo que eso está muy bien”.

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “En parte sí y en parte no. En parte sí, porque creo que ya tengo otra concepción de ciudadanía y la parte en la que no por lo mismo creo que es más que te enseñen o te eduquen en la escuela es que te eduquen en casa.”

L: “Algo más que quieras agregar”

E: “No, creo que no”

Entrevista 4

Ágora, Facultad de Filosofía y Letras

13 de abril de 2016

Carrera: Pedagogía

Semestre: 8º

Edad: 25

Sexo: Masculino

Duración de la entrevista: 11 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

//: No se escucha

(): Opinión del entrevistador

“”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar? En general”

E: “Complicada porque vengo de área 1 y caer en área 4 me ha costado bueno me costaba, porque ya me adapté. Al principio me costó trabajo, la considero con muchos aprendizajes que lejos de los de la carrera como tal han sido aprendizajes en cuanto al trato con las personas, al pensar en mí como en crearme un proyecto de vida a partir de lo que a mí me gusta y no tanto a partir de lo que los demás esperan de mí”.

L: “¿Dónde cursaste tu educación media superior?”

E: “En la Vocacional 11 del Instituto Politécnico”

L: “¿Dónde creciste?”

E: “Los primeros 6 años de mi vida fueron” (risas de fondo) “ en un departamento por metro Constitución y el resto ya fue en la Agrícola Oriental que es en donde actualmente resido”

L: “¿Dónde vives actualmente?” (Omití esta pregunta porque la contestó en la anterior)

L: “¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?”

E: “Me di cuenta que era bueno para el área 1 pero no me quería dedicar a eso toda mi vida, entonces tenía más afición para el trato con las personas, estar frente a grupo no me ponía nervioso por lo menos cuando exponía en la escuela y consideré a la pedagogía como una opción a considerar, no es que hubiera estado enamorado desde antes [de la carrera] hice el examen y me quedé y a pesar de las dificultades me enamoré.”

L: “¿Realizas alguna actividad extraescolar?”

E: “Sí bastantes” (Risas) “A parte de estudiar estoy trabajando como becario de una empresa en el departamento de recursos humanos, soy músico y tengo mi proyecto de canciones propias y estoy por empezar el sábado un taller de formación de emprendedores virtual”.

L: “¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?”

E: “No, ninguno de esos”

L: “¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?”

E: “Pues en cuanto acaba el semestre que es el 28 de mayo cumpliría 5 años” (Se sorprende del tiempo que ha pasado)

Preguntas de la entrevista

L: “¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí actualmente ya me percibo como un ciudadano porque creo que estoy asumiendo las responsabilidades que implican serlo”.

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Entiendo que a parte de vivir en una ciudad, también se trata de convivir de interactuar, de ser responsable con esta convivencia, de respetar a los otros y de la interacción con el gobierno; de exigir también y de dar de tu parte o sea no como que no pagues las multas pero exigir que puedas circular todos los días” (risas) “o sea es ser un poco congruente con esa parte, saber cómo intentar ser armónico a la hora de caminar por la calle a la hora de participar en comunidad de pues de apoyar para el medio ambiente, para la contingencia, para el cuidado del agua y todo este tipo de cosas”.

L: “¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?”

E: “Antes de entrar a la Facultad pensaba que la ciudadanía era solamente ser amable con las demás personas y recoger tu basura. No era tan participativo en decisiones porque siempre decía ay no la política no me gusta bueno pues hay que ser amables con los demás y respetar, pero ya después de estar en la Facultad, sí te cambia un poco la visión o por lo menos yo adopto este tipo de responsabilidades, porque de cierta forma al lugar que fueres haz lo que vieres entonces aquí se da mucho la participación política, la crítica a lo que pasa en el Gobierno, a lo que pasa internamente, a sucesos que pasan con la ciudadanía e incluso que no tengan que ver con gobernantes pero sí con problemas sociales. El tipo de reacción que existe aquí te permea un poco, te deja ver lo que los demás que son un poco más parecidos a ti hacen o han estado haciendo en toda su vida o al menos últimamente entonces creo que el paso por la facultad sí me ha cambiado esta visión, la ha ampliado me ha hecho ser más crítico con lo que yo hago y con lo que los demás hacen”.

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “A parte de como el respeto con la comunidad, con la gente con la que convives diariamente, pues también esta la participación. Casi siempre nos quejamos que la ciudad o el país en general está mal y que por eso no avanzamos, pero también tenemos que ser conscientes de cuánto hace uno por

mejorar estas condiciones y no es tanto de la cuestión ecológica, sino también la participación; [por ejemplo] si hay mucho problema de basura en tu colonia no hacerte de la vista gorda y decir que son los demás, a lo mejor tomar iniciativa y decir vamos a juntarnos varios vecinos y hacer carteles para promover la limpieza y también limpiar la basura que ya hay, intentar vigilar ese tipo de cosas o sea ser más participativos con iniciativa, intentar de verdad mejorar las cosas y aunque el país no vaya a mejorar de la noche a la mañana, saber que uno está dando de su parte, que está cumpliendo esa parte y poder exigirle al gobierno como a los demás y entre más gente haya, se puede organizar para ese tipo de situaciones y más fuerte es el impacto". (Se aclara la garganta)

L: "¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?"

E: "Creo que de entrada, lo que le da flojera a mucha gente que son las leyes, normas de convivencia, lo del nuevo reglamento de tránsito (por ejemplo) que lleva ya algunos meses operando, que mucha gente no conoce y se queda con el anterior y hay detalles que cambian la convivencia y a la hora que hay ese choque de conocimientos porque creen que sigue siendo como hace años, es cuando no se da una buena convivencia ciudadanía.

Creo que es importante conocer estas leyes de convivencia para decir sí me apego a ellas todo el tiempo (o no) y conocer ese comportamiento de tu ciudad, de tu comunidad, adaptarte. A lo mejor ser crítico con algunas cosas decir no me gusta esta parte de la ley pero está bien, o voy a tratar de juntarme con gente para hacer una propuesta de cambiarla esa sería una parte, lo legal y la otra parte sería hacia lo cultural y la forma en cómo se transforma esta cultura; por decir aquí en México se sigue viendo mal el matrimonio entre homosexuales y la adopción de las familias homoparentales, pero también como ciudadano hay que ver que el gobierno está tomando ciertas medidas para ir cambiando estas normas de convivencia y nosotros adaptarnos, no quedarnos en ese rezago de que dos papás no pueden ser buen ejemplo, abrir la mente y preguntarnos si dos padres o dos madres pueden educar bien a una persona y darles el voto de confianza o decir no pero pues no por decir es que siempre ha sido así papá y

mamá sino porque uno ya lo piensa ser un poco reflexivo, crítico y autocrítico ya dije como cuatro cosas y creo que me quedaría con esas.”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?”

E: “Sí” (risas) “Mucho porque yo veo aquí comportamientos muy diferentes a los que veía en mis otras etapas escolares, aquí sí es muy variante no puedo decir que es lo ideal porque también hay cosas muy rechazables pero definitivamente la participación política es algo que se da aquí, que es muy fuerte. que se me ha quedado de cierta forma. Yo antes decía no voy a votar porque no cambia nada, pero ahora pienso voy a votar porque es uno de los mecanismos con los cuales puedo ayudar a que mi ciudad mejore, ya si no pasa por corrupción o por otras cuestiones es algo que rebasa mis capacidades de resolución de problemas; pero ya tengo un con qué defender mis puntos de vista y (un ejemplo de) la participación política [es] de repente intentar ir a los debates que se organizan ahora mucho en mi colonia, porque los de Morena ahí tienen sus cuarteles generales. Se da mucho lo de los debates y en ciertos temas procuro ir a ver qué piensa la gente que vive a dos calles de mi casa, saber cómo piensa la comunidad cercana a mí. Eso es lo que más me ha dejado, lo demás sí ha sido mucho tratar der amable con la gente siempre lo he tratado de hacer nunca he echado pleito en el metro en el transporte público y así pero la participación política es lo que más me ha dejado más la facultad.”

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “Pues” (Se aclara la garganta) “me he dado cuenta de que me he formado como un sujeto políticamente más activo o al menos de lo que era anteriormente que de cierta manera todos somos sujetos políticos en diferentes circunstancias por ejemplo a la hora de que cumplimos 18 años y sacamos el IFE es una forma de ser sujeto político, no tan activo como cuando sí vas y ejerces el voto. A parte con conocimiento de causa hablas, discutes, debates sobre las propuestas de

los candidatos a ciertos puestos en periodos electorales y a lo mejor no es que lo político acabe en las elecciones, si no [también] de repente informarte de qué es lo que está pasando con las nuevas leyes o reformas, qué impacto pueden tener. Por ejemplo que legalicen el aborto o que no lo legalicen te pone a pensar qué pasaría si sí lo hacen o si no, si estoy de acuerdo o no, dónde puedo decir que estoy de acuerdo o no. Investigar ese tipo de cosas también nos hace sujetos políticos y al menos eso es lo que he estado haciendo últimamente, la parte de investigación de saber cómo gestionarte a ti y a tu ser político es algo que me ha dejado la Facultad.”

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: “La mayoría sí, algunos no porque por ejemplo yo soy mucho de que” (se oye un silbido atrás) “para exigir el respeto hay que darlo primero, entonces algunos de mis compañeros son de la idea de que hay que bloquear las calles, hay que hacer la manifestación y yo no soy mucho de esas ideas, porque sí se intenta llamar la atención de las autoridades pero afecta a otras personas como que invades esa libertad que tiene los demás de disfrutar la ciudad, de transitar. Entonces creo que ahí pierdes el respeto que deberíamos estar dando para poder pedirlo después; o por ejemplo a la hora de usar el transporte público, dar el paso, dejar que las personas salgan del metro o pagar incluso porque hay gente que no paga. Si no haces ese tipo de cosas después no puedes exigir derechos; hay gente muy cercana a mí que sí hace ese tipo de cosas, se aprovecha de las oportunidades y después va a exigir respeto y eso es falta de congruencia pero la mayoría de las personas cercanas a mí sí hacen cosas que concuerdan (con su idea de ciudadanía).”

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “La universidad como tal quizá no tan positivos a veces, porque bueno no estoy tan de acuerdo con que sean pocas las personas que elijan al rector pero

eso de cierta forma te da una visión de lo político ya sea que lo aceptes y digas pues sí es una forma de elegir gobernantes que funciona en México, que los elige la minoría y otros que dicen no, que entre todos lo deben de elegir pues hay que seguir ciertos ideales de democracia, hay que seguir cierto ideal de elección de gobernantes, de los líderes que van a direccionar el futuro del país en distintos ámbitos. Entonces la universidad me ha dado esa pauta para detenerme a pensar qué está pasando y lo pienso en este contexto, qué está pasando con la universidad, está bien que el rector sea elegido así o no, o el Consejo por qué los candidatos a Consejo Técnico son estas personas y no otras, por qué estas propuestas y no otras. Desde que uno piensa por qué educamos así y no de otra forma ese tipo de cuestionamientos los puedes extrapolar a otras circunstancias por qué mi familia es así y no así, por qué yo soy así y no de otra forma. Entonces sí, la universidad brinda este tipo de herramientas pero depende cada quién cómo las asume si son negativas o positivas pero al final de cuentas las tomas”.

L: “Algo más que quieras agregar”

E: “Creo que es evidente que hace falta todavía esta nociones de formación política, porque mi formación política aquí en la Facultad ha sido de manera informal, es como lo que yo veo que hacen a como yo intento cuestionar las cosas, lo hago y más o menos actúo, pero sí creo que nos hace falta esa guía un poco más metodológica de cómo poder formarte como sujeto político a partir de qué criterios y qué variedad de criterios existen para que tú te acoples a uno y con esos criterios poder hacer tu propia formación política porque sería mucho pedir que la UNAM te forme políticamente, sería muy criticable; pero quizás, alguna herramienta podría ser más útil para que la misma comunidad se integre a esta cuestión, sobre todo en las decisiones porque muchos se quejan de la elección de consejos técnicos. También por ejemplo creo que tendría que ver cómo evaluamos a los profesores, recuerdo que en los años pasados la evaluaciones de los profesores ha sido muy escasa, se invita mucho a que se haga pero la gente no participa aquí en la Facultad entonces como intentar

despertar ese espíritu político ayudaría muchísimo espero que exista una propuesta pronto si no hay que ver la forma de meterla aunque sea de manera independiente pero intentar mejorar las condiciones de relaciones en la universidad y ya paulatinamente las de la ciudad”.

Entrevista 5

Jardín Rosario Castellanos, Facultad de Filosofía y Letras

13 de abril de 2016

Carrera: Historia

Semestre: 8º

Edad: 22

Sexo: Masculino

Duración de la entrevista: 38 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

//: No se escucha

(): Opinión del entrevistador

“”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar?”

E: “Bueno he estado en escuelas privadas desde kínder hasta secundaria y ya la preparatoria la cursé en Prepa 5 de la UNAM. Creo que ahí ha sido el choque cultural y educativo más grandes que he tenido por dos motivos uno es por la libertad que te da la preparatoria, son muchas horas libres. Es una preparatoria abierta no en el sentido educativo sino en el que puedes entrar y salir como gustes; las clases son por tu cuenta, eso te da un aire de responsabilidad y de independencia; también para saber cuándo, cómo y con quién aceptar porque en mi demás estancia educativa las clases tenían un horario la hora de salir de recreo, descanso estaban establecidas y había un número de faltas. Fui a una escuela Montessori en la primaria y en la secundaria fue un intento de Montessori tenía un estilo similar al tradicional pero creo que el sistema

Montessori ha sido una influencia en mi forma de ver la vida y la educación lo digo porque me he desarrollado mejor en el área de matemáticas, historia, geografía y en las ciencias no ciencias sociales lo que es contradictorio porque ahora estudio Historia, pero bueno ese fue mi desarrollo en el Montessori pero ahorita en la universidad creo que gran parte de las deficiencias que tuve desde la primaria las he completado como que estudiar Historia me ha hecho aprender a escribir mejor, a leer mejor, con más atención a revisar bien los textos y entender más ampliamente la vida es una manera mucho más amplia viendo los procesos sociales entiendo cómo piensa gente tengo un mejor análisis de mi vida eso es lo que he tenido en la educación.”

L: “¿Dónde creciste?”

E: “Bueno soy hijo de padres divorciados, entonces tengo dos casas, siempre he tenido dos casas, nací en la casa de papá en el Ajusco esta casa es particular está en la calle entonces ahí no convivía con nadie; ahí he vivido desde que nací hasta hoy en día. Con mi mamá he tenido varias mudanzas pero siempre me he mantenido en la zona de Coapa, zona *coapeña* y ahí sí he vivido de los 2 hasta los 16 años en departamentos de los 4 a los 11 años vivía en una zona con niños de mi edad y ahí me desarrollé” // “ya de los 11 a los 16 viví también en una zona donde había niños y adolescentes pero no me llevaba con ellos, porque sinceramente había una diferencia de gustos y de afinidades o sea estas personas y yo no éramos compatibles, no nos llevábamos mal pero tampoco era algo para forjar una amistad y a los 16 me mudé con mi mamá a donde es mi casa definitiva. Ahí tengo dos vecinos o tres es un dúplex pero a la vez es una casa, es algo difícil de explicar el edificio arquitectónico pero en sí no hay gente de mi edad. Creo que eso influyó mucho para que hiciera muchas amistades en la preparatoria”.

L: “¿Dónde vives actualmente?” (Me salté esta pregunta porque la contestó en la anterior)

L: “¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?”

E: Es una cuestión difícil la verdad estudio historia por varios motivos. Uno de los motivos más fuertes en realidad es la pasión, siempre me ha gustado la historia

de hecho la primera vez que tuve un contacto real con la historia fue en segundo de primaria, nos pidieron una tarea con monografías en un cuadernito que teníamos para escribir sobre historia universal, me acuerdo muy bien. La primera tarea fue sobre Mesopotamia, la segunda fue sobre los griegos y había una monografía en donde había representadas las Termópilas y la muerte del Rey Leónidas y esa imagen me impactó mucho, desde ahí me comenzó a interesar la mitología griega, luego la romana y después me interesó la historia eso más los juegos de *Age of Empires* influyeron mucho para que me gustara mucho la historia. De hecho desde los 13 años comencé a leer revistas de historia, *Historia y vida*, varias revistas mi mamá me las compraba; bueno ese es el factor consciente.

El inconsciente sería que mi mamá y mi papá son académicos, mi mamá estudió sociología, mi papá economía pero ambos tienen maestría y doctorado en Historia, yo vi a mi mamá hacer su maestría y doctorado en Historia, la vi elaborando la tesis y de manera inconsciente como que eso se me quedó, yo veía su tipo de vida y me agradaba. Ahora bien, cuando elegí estudiar Historia iba en la preparatoria y tuvo mucho que ver una desilusión que pase en quinto año, que [se enfoca en] el área de ciencias, tenemos química, ciencia y salud, matemáticas trigonométricas, biología y otras áreas, tuve un maestro que era corrupto, otra maestra era muy ojete, otra maestra me echó porque se quejó de que éramos muchos, no le gustaba la escuela de masas entonces yo me quejé y le dije: si no puede mejor váyase y la maestra ya estaba viejita, entonces como me quejé me sacaron de su clase para que no hubiera problemas entre la maestra y yo y bueno esas cuestiones ahondaron las desilusiones.

Primero había pensado en estudiar actuaría, luego química farmacéutica bióloga y ya por último había pensado en Historia era como algo que me agradaba mucho desde 2do de primaria entonces pasó todo esto y luego hice examen de vocación, tuve una muy mala orientadora que era psicóloga pero el examen me decía que tenía toda las cualidades para ir a ciencias a química a QFB y mis intereses estaban avocados hacia derecho, política e Historia pero no tenía cualidades de Historia, la redacción y la lectura no lo era lo mío aunque había

leído varios libros o sea sí leía en primaria y secundaria mucho; no leía con atención es como leer pero sin leer, entonces me desilusioné ya me estaba decidiendo por Historia pero mis cualidades no iban dirigidas a esta área pero un amigo mío me dijo: si te gusta esto vas para esto, si te gusta el queso comes queso, entonces elegí Área 4 y hablé con mis papás porque he de decir que la aceptación de mis papás es importante para varias cosas entre ellas la educación y le dije a mi mamá creo que voy a estudiar Historia, ella al principio se opuso pero ya en el final dijo vas con todo y mi papá fue caso contrario en un principio dijo sí está bien Historia y ya cuando estaba terminando la preparatoria me dijo no estudies mejor estudia otra cosa, una ingeniería, física pero bueno fue en área 4 en donde ya por fin me decidí tuve varios maestros que me agradaron mucho su forma de dar clases uno era Historia Cultural y otro era Derecho entonces ahí estaba entre Derecho e Historia, realmente nunca me acerqué con el maestro de Derecho y creo que fue un factor porque con el maestro de Historia sí me acerqué y le pregunté que cómo me veía y si creía que tenía cualidades y me dijo sí tienes cualidades pero no me he fijado en su forma de escribir pero bueno escuchar eso fue como un respiro entonces estudié Historia por todo lo que te acabo de decir.”

L: “¿Realizas alguna actividad extraescolar?”

E: “Actualmente voy a jugar futbol cada sábado, bueno cuando hay torneo es un equipo con el cual ya llevo desde los 16 años. Cuando entré a la carrera lo tuve que dejar porque los entrenamientos eran en la tarde y yo estudiaba en la tarde, bueno cuando todavía entrenábamos porque ya no entrenamos, son jóvenes de mi edad es un ambiente muy padre. También ahorita ya no lo hago, pero cuando comencé la carrera estudié italiano estaba terminando mis cursos de italiano”.

L: “¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?”

E: “No pertenezco a ningún colectivo, no estoy a favor de ellos tampoco diría que estoy en contra, la verdad desconozco su forma de interactuar pero simplemente no es algo que me interese. Lo que sí es que estoy en un grupo, es como un círculo de amigos con los cuales hablamos de política, tenemos lecturas de

política y discutimos de temas de actualidad pero fuera de eso no es lo único y no es un colectivo porque nuestro fin no es captar gente sino integrar gente más bien sino que nuestro objetivo es ser conscientes de la situación del país para ser mejores ciudadanos”

L: “¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?”

E: “Acabando mayo cumpliré 4 años”

Preguntas de la entrevista

L: “¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí, bueno porque me interesa lo que sucede a mi alrededor esa es otra es porque”... “me siento mexicano y el sentirme mexicano ya es un primer paso el tercero es que actúo conforme sobre la ley” // “es lo que nos constituye entonces lo que hace un ciudadano es las acciones que hacen una ciudad y actúa conforme a las normas que constituye esta sociedad, si yo cumplo con la ley, con las normas no solo jurídicas sino también sociales como decir buenos días, buenas tardes, todo ese tipo de cuestiones culturales ya me hacen parte de un lugar. Considero que soy ciudadano mexicano, si fuera a otro país sería tal vez un ciudadano del mundo porque he viajado, pero eso no implica que conozca las leyes o las culturas de otros países; nada más que soy un ciudadano que ha viajado fuera de su país y que se comporta de acuerdo a las reglas de ese país pero no con los conocimientos, no es posible conocer todas las leyes de otros países, pero actúo con precaución y porque soy parte de este mundo por eso me considero que soy ciudadano del mundo y ciudadano mexicano.”

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Ciudadano es aquel que se interesa por sus problemas”...”ya sean en su entorno social más directo o el entorno más alejado, no sólo se interesa sino que trata de mejorar las cosas yo creo que eso es un ciudadano.”

L: “¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?”

E: “Es una pregunta difícil” (risas) “no es fácil contestar eso porque creo que antes no era consciente de qué era ser ciudadano más bien que antes yo pensaba que es cumplir 18 años, vas por tu IFE y ya eres ciudadano; eres parte del mundo adulto y tienes que actuar conforme a lo que dice la ley, lo cual está mal porque si a los 17 años matas a alguien te vas a una correccional que es igual que una cárcel. Entonces para mí técnicamente ser ciudadano era un trámite, como ese pasar de niñez a pubertad y realmente no es así eres ciudadano desde el momento en que naces. Naces y te identifican, te identificas en una sociedad, en un entorno y un territorio, en la tierra por decir así entonces yo no me identifico totalmente con México como ya te dije anteriormente creo que si saliera de México yo me identificaría como mexicano y creo que me identificarían como mexicano por mis costumbres no tanto por mi tono de piel por cuestiones reales y por cuestiones de estereotipar cuestiones pero sí yo me considero totalmente mexicano y eso me hace más ciudadano el hecho de que yo me identifique a un lugar con una sociedad con unas costumbres con una historia y sobre todo una historia que es muy importante con una Constitución...”y en una manera de pensar porque son particulares las formas de pensar no creo que sean iguales inclusive de maneras regionales no es lo mismo lo que piensa un defecio bueno un ciudadano de México a uno de “... (Está pensando)”a un veracruzano o sea es una manera regional o ya de manera internacional con un estadounidense creo que hay mucha diferencias de pertenencia de zona de pertenencia de cultura y todo eso es lo que hace a un ciudadano bueno ese es mi pensamiento cuando ya estoy en la facultad no antes” (Risas)

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “No es una cuestión de relacionar es una cuestión que ya va...”cómo decirlo es asimilado, o sea sí para mí esta asimilado ser ciudadano ya es una parte de ti. Tu vida cotidiana no influye en tu ciudadanía sino al contrario tu ciudadanía afecta tu vida cotidiana, porque si tú vas caminando por la calle y ves que alguien que tira la basura como ciudadano que te interesa tu país y tu ciudad o

más allá tu ambiente, recoges la basura entonces es más bien tu forma de pensar como ciudadano hace que te interesen ciertas cosas de tu vida cotidiana, votar por ejemplo tener una educación adecuada esforzarte por tu educación porque sabes que no es para todos, no sé ayudar a los demás cuando lo necesitan yo creo que ser ciudadano es ya como una integración es un factor importante en tu toma de decisión diaria” .

L: “¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?”

E: “Es algo complejo, porque en realidad considero que cualquier persona que no tenga ciertas lecturas, piensa que ser ciudadano es participar en la política, participar en los procesos sociales pero no se preguntan por qué, o sea no hay un cuestionamiento de por qué eso te hace ciudadano. Considero que mucha gente piensa como yo pensaba, que a los 18 años que cumplías ya eras parte de la ciudadanía mexicana, pero no te preguntas por qué, qué tal si no quieres ser parte de la ciudadanía mexicana. Entonces faltarían lecturas, ahorita se me ocurre la *Constitución Ateniense* de Aristóteles; por ejemplo él tenía una idea de qué es para los atenienses ser ciudadano, eso puedes como tú reflexionar en tu vida y pensar si eso puede aplicar en tu forma de pensar qué es un ciudadano eso puede ser una forma.” (toma aire)

“Otra forma sería leer y comprender la historia, sobre todo leer y comprender historia, porque puedes ser que estés o no de acuerdo con ciertas tendencias historiográficas y pensar yo soy un ciudadano de derecha, entonces ahí ya es algo más complejo porque ya estamos hablando de posiciones políticas de ciudadanos o económicas, soy un ciudadano de clase alta o clase baja, también puede ser soy ciudadano individual que participa en una maquinaria entonces estamos hablando de un pensamiento clientelista o soy un ciudadano en una sociedad que aporta cosas a la sociedad pensando en el bienestar de la sociedad, que a su vez nos lleva a pensar en mí pero siempre en pro de la sociedad, estamos hablando de un ciudadano social. Son diferentes tipos de pensamientos de ciudadano y es algo muy complejo, son lecturas que también dependen mucho de las vivencias que ha tenido la persona a lo largo de su vida

si tú has sido pobre toda tu vida vas a tener ciertas afinidades sobre qué es ser ciudadano; si toda tu vida has sido rico vas a tener otras afinidades sobre qué es ciudadano. Entonces creo que son las lecturas o información, ideologías, ideas de qué es ser un ciudadano. Para mí es la pertenencia a un lugar, las prácticas sociales y al cultura que hay detrás de ti.”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?”

E: “Sí, creo que antes de entrar a la universidad [la ciudadanía] era un trámite, ya lo he mencionado y ahora que estoy en la universidad me doy cuenta que ser ciudadano es algo más, ser ciudadano implica que quieras o no estás dentro de los fenómenos sociales y de los fenómenos naturales. También no sé, si algo afecta a la Ciudad de México, pues tú eres ciudadano de la Ciudad de México y ahora sí si se cae un edificio encima de ti, pues otros ciudadanos te van a ayudar pero si no se cayó encima de ti, entonces tienes que ayudar a las otras personas, ahí estamos hablando de una unidad social, una unidad de ciudadanos en la que hay niveles; son niveles implícitos no es que estén dichos o establecidos pero son como muy obvios.” (para algunos)

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “No solo estudiamos en la Facultad, por ejemplo las asambleas son un estudio social que están fuera del aula, entonces si nos referimos nada más a la educación dentro del aula esa puerta no cabe, pero si la entendemos fuera del aula y observar todo lo que está pasando a tu alrededor de lo que dicen tus compañeros, cuando escuchas una conversación ajena o cuando vas a coloquios o talleres, creo que ha sido un impacto muy grande.

Cuando entré a la Facultad tenía una idea de la izquierda, mi familia siempre ha sido de izquierda y yo tenía esa idea muy metida de que hay que ser de izquierda, de que la sociedad tenía que ser así, nunca lo cuestioné, pero cuando entré a la Facultad vi una izquierda que me desagradó, para mí no es izquierda

ni siquiera llega a política también vi una derecha que tampoco me agradó (habría que precisar qué está entendiendo por las posiciones políticas de derecha, central e izquierda) creo que la Facultad me forjó una forma de ver la política muy diferente a cuando había entrado, creo que soy un sujeto político crítico sobre todo porque ya no veo las cosas como blanco y negro, creo que son tonalidades de grises y que es algo muy complejo como hablar de política no es tan sencillo como decir los de derecha contra los de izquierda, hay intereses de por medio. Son intereses que podrían pensarse como económicos o políticos, pero son intereses muy estúpidos.

Por ejemplo en las asambleas había casos de que chavos votaban a favor de un paro nada más para no tener examen, entonces uno dice si esto es política no entonces qué clase de política es la que estamos buscando, o sea te hace cuestionarte muchas cosas por qué el país está como está y más en Filosofía y Letras que es una Facultad que forma gente crítica, o se supone, pero si esa gente crítica está haciendo paros para no entrar a un examen o caso contrario no quiere que haya asambleas y paros porque no le interesa, la demás sociedad solo le interesa sus estudios entonces estamos hablando uno de una sociedad que no está politizada en absoluto”...”o más bien los mecanismos que entiende por política no tiene fines políticos tiene más bien fines para despolitizar la Facultad o sea si lo veo yo qué caso tiene cerrar una Facultad que crea gente crítica no tiene sentido político diría que es más bien simbólico tal vez la primera vez sí, la segunda también pero ya como la veinteava vez que lo haces ya no tiene un sentido político, igual qué caso tiene forjar personas que no le interesan los procesos sociales actuales entonces también es como qué clase de política crea la Facultad. En ese sentido, la Facultad me ha ayudado pero porque yo he observado esas cosas esa es mi forma de pensar tal vez es negativa pero creo que mi maestros me han llevado a reflexionar ese tipo de cosas los libros que he leído y las personas con las que he estado.”

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: "No en lo absoluto no"...tengo una visión de cómo debe de ser mis compañeros no comparten esa manera de ver el mundo, lo cual está bien porque hay diversidad de pensamiento pero desde mi punto de vista muchos compañeros míos son pose sólo actúan conforme a la moda no es algo consciente además de eso también creo que no son creativos a qué me refiero con creativos a que no quieren pensar soluciones y en este aportar con discusiones o cómo se pueden hacer las cosas se cierran los caminos al negar ideas de otras personas eso me ha pasado mucho con mis compañeros con mis amigos también me ha pasado quiero remarcar que con compañeros pueden ser los de clase y amigos como también compañeros de clase o personas de otras carreras no necesariamente tienen que ser compañeros de clase creo que ahorita estamos en una edad de formación entonces por lo mismo ahora estamos viendo cómo deben de ser nuestras prácticas sociales o de ciudadanía o estamos descubriendo qué es para nosotros lo adecuado en la sociedad y también por eso chocamos es un proceso lento no es un proceso inmediato pregúntame esto en 10 años y te voy a decir qué compañeros y qué amigos porque es necesario saber cómo cambia la idea de ciudadanía pero ponte a pensar realmente no hay algo creado de qué es el ciudadano lo estás descubriendo entras mucho en contradicción con tus compañeros con tus profesores con libros de texto con el gobierno con tus papás con tu familia con los más cercanos entras en conflicto porque tú estás viendo las cosas con una perspectiva distinta la de tu vida entonces tal vez ahí no puedes hablar de una ciudadanía general lo que si puedes hablar es de un fin común o de un miedo común porque hay algunas cuestiones a las que nadie quiere llegar como a una crisis económica porque nadie quiere estar jodido entonces si tienes esa idea entiendes por qué prefieren joder a unos que a otros con tal de no joderse a todos tal vez es un pensamiento muy maquiavélico y muy feo pero comprendes no digo que estoy de acuerdo pero comprendes por qué y en un fin común podría ser que todos queremos libertad de expresión que es algo cierto pero hay ciertos matices hasta donde llega la libertad de expresión como ciudadanos del mundo en el cual una persona homosexual es ciudadano y tiene derecho a

expresarse pero estamos con el pasado y el presente él tiene libertad de expresarse y tiene derecho a ser lo que es pero entonces entramos en contradicción cuando en los estadios de futbol, ciertos ciudadanos dicen puto cuando el portero va a despejar el balón entonces esa libertad de expresión es una forma de denigrar el ser en una persona es complejo”// “sí hay que darle libertad de expresión pero hasta donde por eso considero que es difícil que hay una ciudadanía general hay objetivos generales y dentro de esos objetivos hay matices.”

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí creo que la universidad me ha hecho pensar de una forma para ver el mundo y de ser ciudadano de una forma pero un arquitecto cuando salga de la universidad él ve el mundo en cuanto estructuras y más si esas estructuras las piensa en cómo debería de vivir un ciudadano él tiene una idea de cómo vive la gente ya tiene su idea de ciudadanía pero en mi caso yo como historiador la Facultad me ha brindado el carácter de ver de empatizar con sociedades de distintos periodos de tiempo de distintas zonas de distintas culturas entonces eso ha ampliado mi ciudadanía considero yo porque entiendo que si bien Estados Unidos está mal visto que sean individualistas entiendo esta pare que los constituyen que los hace ser ciudadanos de Estados Unidos el caso mexicano es muy distinto entonces la facultad me ha brindado esa oportunidad de ver que no somos seres estáticos, somos seres dinámicos que convivimos en sociedad y que tenemos algunas cosas para un fin entonces la Facultad con las lecturas, maestros con las actividades extracurriculares coloquios asambleas me ha hecho entender una forma de entender qué es un ciudadano crítico que piensa desarrolla y debate sus ideas frente a otras personas porque está pensando en construir o en deconstruir ciertas tendencias sociales.”

L: “Algo más que quisieras agregar”

E: “Es un tema muy difícil no es un tema sencillo más por el concepto de qué es ciudadanía dentro del concepto pero la ciudadanía tiene varias vertientes que creo que he expresado a lo largo de la entrevista entonces creo que es difícil de trabajar, difícil de comprender y de explicar o de analizar dependiendo qué quieras hacer pero es interesante que estés viendo tú el concepto en estudiantes de diferentes carreras de la Facultad pero yo considero que ahorita que encuentres un punto en común va a ser difícil porque la gente piensa de forma distinta porque puede que sean o no conscientes de su forma de pensar pero en general su forma de ver las cosas es muy particular tiene una vida detrás de su idea entonces habría que marcar eso ser ciudadano implica una vida y ser ciudadano implica una vida en sociedad” (Me gustó mucho la frase final)

Entrevista 6

Jardín Rosario Castellanos, Facultad de Filosofía y Letras

13 de abril de 2016

Carrera: Literatura Dramática y Teatro

Semestre: 6º

Edad: 20

Sexo: Femenino

Duración de la entrevista: 15 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

//: No se escucha

(): Opinión del entrevistador

“”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar?”

E: “He sido regular sí he cambiado la manera en como veo el mundo creo que básicamente se determina en esas dos líneas mi trayectoria escolar pues podría definirla de esa manera como” (gritos de fondo) “ha cambiado la manera en la que veo el mundo eso pues es bueno desde ese punto de vista creo que ha sido bastante provechosa pues sin novedades realmente nada”... “nada que digamos algo cambió radicalmente pues no más que nada fue a nivel de observación del mundo o sea sí cambió pero no.”

L: “¿Dónde cursaste tu educación media superior?”

E: “Iba en un CEBETIS con especialidad Electrónica”

L: “¿Dónde creciste?”

E: “En Tlaxcala”

L: “¿Dónde vives actualmente?”

E: “Pues de lunes a viernes vivo aquí en el D.F en Santo Domingo cerca de metro Universidad y los fines de semana en Tlaxcala”

L: “¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?”

E: “Básicamente es una historia chistosa, fue porque una ocasión en la que estaba en la preparatoria fuimos a ver una obra de teatro y no nos dejaron entrar entonces yo me enojé muchísimo y dije yo quiero estudiar algo relacionado con el teatro entonces busqué y busqué y vi que estaba la opción del ENAP del CUT pero yo quería estudiar en esta Facultad entonces yo dije creo que la Facultad de Filosofía y Letras por todas las carreras que están además de esta me pueden dar otras posibilidades de observar el mundo de otra manera y sí está bien porque te puedes colar a otras clases y en parte por eso me vine también para acá.”

L: “¿Realizas alguna actividad extraescolar?”

E: “No sé si cuenta el hecho de que realizó actividades físicas me gusta correr es algo que realizo todos los días y bueno como algo enfocado a una competencia no, no me gusta competir así que básicamente es eso escuela y eso.”

L: “¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?”

E: “No en realidad no”

L: “¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?”

E: “En la facultad terminando este semestre pues tres años”

Preguntas de la entrevista

L: “¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Es algo muy gracioso porque en un principio cuando iba en la preparatoria entendía al ciudadano que cumpliendo los 18 años era capaz de ejercer el jueguito de la democracia” (se ríe) “aquí en México y después me di cuenta de que la ciudadanía no sólo era eso” // “entonces percibirme como ciudadano creo que sí porque implica involucrarse en cierta medida con la sociedad y analizar y

el ser teatrero implica observar a la sociedad, por lo tanto estar inmiscuido en ella me agradaría sentirme parte de la ciudadanía para observarla desde allí no sé si mi respuesta está bien pero bueno.”

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Un ciudadano”... “es”... “creo que es aquella persona que tiene una postura respecto a lo que está ocurriendo en su aquí y ahora y que es capaz de percibirse”... “que tiene un modo de ser y estar en el mundo crítico dentro de su sociedad.” (Ríe porque cree que está desvariando)

L: “¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?”

E: “Es chistoso porque cambió a partir de que empecé a leer muchas otras cosas más pero en sí fue gracias a una clase de historia del arte teatral en primer semestre y bueno seguí retomando esa clase con la misma profesora y eso fue lo que me ayudó a observar y a modificar ciertos conceptos que tenía de la vida y en especial del ciudadano.”

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “Pues creo que es a partir de esta cuestión que te digo de una postura crítica o sea que en mi cotidianidad no puedo ir por el mundo sin observar a los demás y ser parte de lo que está pasando entonces yo creo que esa cuestión de la participación y observación dentro de mi vida cotidiana también como lo que soy y lo que quiero ser como teatrera se involucra de esta manera”... “¿me repites la pregunta? No creo que no quiero agregar nada más.”

L: “¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?”

E: “¿Conocimientos? Bueno es que podríamos decir que la ciudadanía entendida por ejemplo desde lo que implica la cuestión legal pues si quieres verlo desde ese punto de vista pues necesitarías conocer tal vez derecho como ciudadano para ejercerte como ciudadano en ese sistema pero creo que tiene

que ver con una cuestión crítica ante los derechos que te está dando el sistema y la postura que tú tienes ante ellas.”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?”

E: “Sí”...”Porque me dio la posibilidad de observar que el término no está encasillado en una sola acepción entonces sí que la ciudadanía no la podemos entender únicamente considero yo como cuestiones apegadas al derecho sino que también puede transformarse ese término siempre y cuando puedas cuestionarlo o cuestionar y argumentar respecto a él ya sea para transformarlo.”

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “A ver otra vez” (se le repitió la pregunta) “Pues en primera en que considero que puedo ejercer una postura o estoy en la construcción de una postura ante la sociedad o ante lo que acontece en la sociedad o ante el sistema social entonces creo que esa es la gran diferencia antes ni siquiera me cuestionaba lo que ocurría.”

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: “Sí”... “pues”... “creo que”... “creo que sí porque”... “sabes qué sí algunos sí pero no todo pero bueno claro es desde mi visión yo entiendo que ellos más bien pueden asumir esa cuestión de la ciudadanía de diferente forma pero muchos no son conscientes de esto entonces no”... “empecé con un sí y ahora voy en un no creo que medianamente algunos no todos porque realmente no están observando no es que yo observe en su totalidad pero no son capaces de observar al otro entonces no son capaces de involucrarse en el sentido de una de involucrarse para generar tal vez comunidad es como un yo muy grandote que les impide establecer a lo mejor comunidades pero algunos si lo logran bueno yo lo estoy intentando pero ahí voy en el intento.” (Creo que fue la

respuesta que más trabajo le costó contestar, no dejó de moverse y miraba para todos lados esperando a que la respuesta se le manifestara mágicamente)

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Creo que no entiendo la pregunta” (expliqué la pregunta) “pues sí en el sentido de que hay muchos espacios en los que puedes integrar e involucrar cosas” // “y pues al fin y al cabo entras en un juego donde aceptas cierto mundo si crees que el mundo se puede transformar perdón ya estoy hablando de teatro” (suelta una carcajada) “me ha dado elementos para formarme como ciudadana sí desde la cuestión de que hay otros espacios para generar convivencia en especial por ello y porque esto te permite conocer y mirarte ante el otro y permitirte decir te observo soy capaz de coger tu mano soy capaz de dialogar contigo y sin embargo esto nos puede ayudar a vincularnos ya como un sujeto comunitario.”

L: “Algo más que quisieras agregar”

E: “Pues no en realidad no”

Entrevista 7

Jardín Rosario Castellanos, Facultad de Filosofía y Letras

13 de abril de 2016

Carrera: Estudios Latinoamericanos

Semestre: 9º

Edad: 25

Sexo: Masculino

Duración de la entrevista: 15 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

//: No se escucha

() : Opinión del entrevistador

“”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar?”

E: “A partir de cuando yo entro a la universidad en 2007 a la Escuela Nacional Preparatoria No. 1 Gabino Barreda y bueno desde ahí ha sido una trayectoria continua ya casi son diez años unos nueve más o menos cursé la preparatoria en tres años y después ingresé al a carrera de Estudios Latinoamericanos en 2010 aquí en la Facultad de Filosofía y Letras entonces mi trayectoria ha sido digamos que ya en la carrera no tan constante pero ha sido grata disfrutable y apasionada que me ha llenado mucho en el sentido no tanto profesional sino en el moral, espiritual quizá en el sentido de que me siento muy contento y satisfecho de la carrera que elegí.”

L: “¿Dónde creciste?”

E: “Yo crecí toda mi vida en Tlalpan Distrito Federal al sur de la Ciudad bonito lugar para mí para vivir me crie entre San Fernando” // “Tlalpan siempre he vivido en el sur y ha sido también muy grato.”

L: “¿Dónde vives actualmente?”

E: “Actualmente sigo viviendo ahí un poco más atrás casi en la salida a Cuernavaca pero sigue siendo el sur de la ciudad.”

L: “¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?”

E: “Pues yo siempre supe que quería estudiar algo de humanidades pero no sabía si quería estudiar Filosofía bueno creía que Filosofía y Letras era una carrera hasta que entro a la prepa 1 y yo quería algo así como letras hispánicas pero no me gustaba leer poesía en ese momento ni la literatura clásica entonces alguna vez sentado en una clase de matemáticas sentado en 4to de prepa leí un poster que traía la síntesis curricular de Estudios Latinoamericanos y desde ahí prácticamente yo quise estudiar esta carrera me gustó el plan de estudios, la síntesis curricular estudiar movimientos sociales temas dedicados únicamente a América Latina era más o menos una cuestión de afinidad y de identidad Latinoamericana que yo traía y que hasta el momento sigo manteniendo.”

L: “¿Realizas alguna actividad extraescolar?”

E: “pues trabajo como mesero en el West Wings en Santa Fe en caterings, eventos, es un trabajo de fines de semana y a veces también entre semana”

L: “¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?”

E: “NO”

L: “¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?”

E: “5 años ya casi 6”

Preguntas de la entrevista

L: “¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Claro por el mismo hecho de haber nacido y vivido toda tu vida en la ciudad más grandes del mundo de las más cosmopolitas y de las más pobladas claro

que te percibes como un ciudadano o sea inclusive tienes esa identidad de chilango que se trata de reivindicar.”

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Ser ciudadano implica muchas cosas implica un conjunto de valores éticos, morales pero también tiene la idea de que perteneces a una comunidad en este caso a la comunidad de los ex defechos ahora capitalinos o habitantes de la Ciudad de México, pero la idea de ciudadanía vives como en los conceptos griegos en la *civitas* en la civilización en donde estás en contacto con la gente o donde es tu lugar en el mundo donde es lo que conoces y la idea de ser ciudadano es ese conjunto de interacciones sociales en el que tienes que respetar las reglas de los demás para vivir pero al mismo tiempo te beneficias de vivir en comunidad.”

L: “¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?”

E: “Bueno obviamente la formación universitaria te marca mucho en cuanto que las carreras de humanidades es muy difícil que llegues a alcanzar o por lo menos en mi carrera es muy difícil que llegues a alcanzar el éxito económico pero si hemos llegado a un consenso es que estas carreras no te van a ayudar a conseguir el gran empleo pero si te hace más sensible te vuelven un poco más humano y sobre todo te ayudan a entender y a cambiar tu perspectiva de la realidad de dejar un poco de lado el yo quiero, al yo necesito al nosotros a tratar de entender el concepto de la alteridad y de tratar de situarte en el lugar de otras personas entonces este tipo de carreras te dan una visión colectiva que reafirma la idea de ciudadanía se ve desde el momento en que aquí la gente encuentra una cartea unos lentes o un celular y pega carteles gente encuentra un billete y busca al dueño para regresárselo entonces desde ahí te estás poniendo en el lugar del otro pensando cómo va a sufrir el otro al perder sus pertenencias entonces creo que sí hay aquí una idea de ciudadanía inclusive dentro de la misma Ciudad Universitaria en la que todos tenemos una responsabilidad como

estudiantes y antes pues no le deba como un sentido tan teórico antes pues estaba un poco más insensible porque no había recibido este tipo de formación académica humanista en la que te explican cuál es la raíz de los problemas sociales o las raíces que te anteceden culturalmente cuál es la parte de la cultura que no conocías una vez que vas adentrándote en eso pues vas concientizando y vas cambiando tu forma de pensar y de actuar.”

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “Pues desde el hecho de no tirar basura en la calle tratar de ser consiente mucha gente de la facultad prefiere andar en bicicleta o transporte público para no contaminar sé de muchos compañeros que se vuelven vegetarianos para proteger a los animales desde el momento en el que por ejemplo, hay una marcha que se manifiesta en contra de las corridas de toro que está también protegiendo la vida de un animal o apoyando a las compañeras feministas, a las mujeres que están a favor de la despenalización del aborto parece que te da muchas te da la formación esa parte de ponerte más sensible a las problemáticas que atañen al medio ambiente a la compañera de la facultad a un animal que está siendo sacrificado están los ejemplos que te ayudan a tener conciencia cívica de las cosas que aunque no sean tuyas no debes quedártelas”
// “tratar de ser un estudiante honesto, honrad, disciplinado constante desde el momento en el que también ya no estás en la época de prepa que hacías copy paste a las tareas de internet desde ahí se integra la idea de ciudadanía que eres parte de una comunidad que es parte de una comunidad con ciertos requisitos o ciertas normas que sabes que aunque no están escritas están implícitas sobretodo de respeto al bien común y al bien ajeno.”

L: “¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?”

E: “Yo creo que ninguno hay veces que no hace falta conocer los conceptos teóricos para llevarlos a la práctica algunos decían que no es necesario leer para usar el baño me parece que los conocimientos que debes emplear se forman primero que nada en tu casa desde el momento en el que te dicen levántate

temprano, la va tu ropa, lava tus trastes no tires la basura en la calle me parece que ese tipo de valores cívicos atendiendo a este punto de vista que viviendo en comunidad y respetando las reglas de la sociedad civil es mejor eso te lo enseñan en casa es parte de lo que te dan en el hogar de respetar las reglas de la sociedad que sabes que si cometes un acto ilícito te vas a meter en un conflicto y vas a alterar el bien común personal de la sociedad de tu familia entonces me parece que es un tipo de educación no formal no escolarizada y hay gente que no tiene formación académica o seglar y que trata de ser buenos seres humanos ciudadanos, amigos hermanos.”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?”

E: “Claro desde el momento en que te concientizas políticamente te politizas tú tomas una postura te encaminas por alguna corriente yo en lo particular me considero de una izquierda reformista y toda esa conciencia política lo que le llaman conciencia de clases de época la adquieres en la universidad a partir de las clases, las lecturas a través de indagar el pasado de leer sobre algunos personajes entonces te vas encaminando hacia una ideología y eso claro que repercute en tu idea de ciudadanía porque entonces ya buscas otro tipo de cuestiones distintas.”

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “Absolutamente yo te puedo decir que tenía las mejores intenciones de estudiar esta carrera pero no sabía a que venía yo venía leyendo lectura latinoamericana como García Márquez, Benedetti, Julio Cortázar pero políticamente aquí sí es donde encuentras esa identidad y más que nada en mi carrera donde estudias América Latina desde sus bases historiográficas hasta el día de hoy y claro que vas a ir identificándote con ciertos paradigmas latinoamericanos y claro en mi caso particular me identifico con la idea de la izquierda latinoamericana, progresista reformista, de la izquierda que trata de ser

de dar un lado más humano al sistema capitalista y claro que leer vidas como el Che Guevara o Augusto César Sandino te marcan la idea de ciudadanía que tenían la idea que tenían de nacionalismo porque las grandes revoluciones en América Latina no fueron socialistas ni para cambiar de régimen o de forma de organización sino que fueron eminentemente de tipos que tenían una visión nacionalista que querían un poco de más igualdad pero sobre todo lo que los movía era su amor por su tierra.”

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: “sí me parece que sí salen a la calle se manifiestan emprenden proyectos culturales, educativos me parece que cada quien lucha desde su trinchera pero se ve desde que algunas mujeres salen a manifestar el acoso por parte de los hombres u otros compañeros que salen a manifestarse a favor de cierto movimiento social o de cierta reivindicación étnica o que trabajan con poblaciones que son de tipo vulnerables claro que ahí hay compañeros que luchan por ese tipo de luchas sociales.”

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí claro te da conciencia de que tienes una responsabilidad histórica hay un compromiso con tu pasado con tu presente con tu pueblo con tu sociedad con tu país con el lugar en el que naciste tienes un compromiso histórico sino bien de cambiar las cosas de abrir conciencia de impartir los conocimientos como diría el mural de David Alfaro Siqueiros el pueblo a la Universidad y la Universidad al pueblo claro que te da consigna de que tienes que retribuir algo a la sociedad algo de lo que te da la Universidad de formación profesional y salir y otorgar tus conocimientos a quien puedas ofrecérselos.”

L: “Algo más que quisieras agregar”

E: “No”

Entrevista 8

Jardines del CEPE, Ciudad Universitaria

13 de abril de 2016

Carrera: Letras Inglesas

Semestre: 7º

Edad: 23

Sexo: Femenino

Duración de la entrevista: 11 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

//: No se escucha

() : Opinión del entrevistador

“”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar? En general”

E: “Desde que empecé a estudiar, ha sido fluida, estudié el kínder, la primaria, secundaria y prepa en la misma escuela y la universidad quizá ha estado un poco más interrumpida pero en cuanto a extensión de tiempo. Estoy repitiendo algunas materias y todavía debo créditos.”

L: “¿Dónde creciste?”

E: “En el Distrito, aquí toda mi vida. Y pues más específicamente en la Benito Juárez. Ok. No he salido nunca de aquí.”

L: ¿Dónde vives actualmente?

E: “En la Benito Juárez.”

L: “¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?”

E: “No estoy muy segura de la fecha, no importa que ya vaya a acabar la carrera, sigo sin estar segura.

Solo me acuerdo que era como la mezcla de cosas que me interesaban, un poco de arte, literatura, historia, y hablaban inglés y sonaban bonito, y al final me acabe, acabe descubriendo muchísimas cosas y me acabé enamorando de lo que estudio.”

L: “¿Realizas alguna actividad extraescolar?”

E: “Sí, estoy practicando capoeira en la colonia Roma y ya.”

L: “¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?”

E: “¿Cuenta el Attillo? Pues sí, entre semana, una vez al mes me reúno con un grupo de chicos universitarios que estamos formando una comunidad y bueno este grupo es de tinte religioso.”

L: “¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?”

E: “Cinco años.”

Preguntas de la entrevista

L: “¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí. Solamente por el hecho de vivir aquí y formar parte de, pues, de la ciudad.”

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Es, para mi ser ciudadano es una unidad dentro de esta idea de ciudadano, de dinámica en un colectivo de gente. Y ser ciudadano quiere decir que participas de distintas maneras, ¿no? tienes derechos, tienes responsabilidades y obligaciones.”

L: “¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?”

E: “Pues la verdad cuando estaba pequeña, o sea, independientemente de las clases de educación cívica y ética y eso, para mí un ciudadano era una persona

que solamente era una persona que vivía y ya ¿no? Nada más el hecho de que viviera en un país y existiera lo convertían en ciudadano y ya.”

L: ¿Y después de estudiar en la facultad?

E: “Creo que ha sido más complejo el cambio para entender que es la ciudadanía y que es lo que hace un ciudadano. Por qué el hecho de que vivas en un lugar pues puede ser que sea nada más un habitante que está de paso y que en realidad no te estas involucrando como con la cultura, ni con la ciudad, ni siquiera tienes que interactuar necesariamente. Entonces para mí ya el término ciudadano se ha vuelto algo más complejo y bastante más integral. Porque no nada más es existir y estar en un lugar. Si no precisamente interactuar con otras personas, tener esta, pues tener conocimiento del lugar en el que vives aunque sea básico y saber qué es lo que tienes que hacer, que, pues si cuál es tu lugar en ese lugar y como desarrollas tu potencial o la carrera o pus como podría decirte, dones o habilidades dentro de una sociedad.”

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “Con mi vida cotidiana, hay una cosa muy sencilla que para mí es parte de ser, ni siquiera es ya un ciudadano, sino un buen ciudadano, ya poniendo este juicio de valor, y es tratar de hacer este lugar en el que vivo y en el que estoy y donde interactuó algo más habitable, y de un tiempo para acá he cuidado muchísimo más el tratar de no dejar basura, procurar hacer un buen ambiente en el lugar en donde este, interesarme por los problemas que salgan de mí, por una parte como lugar de confort también de mi círculo social de amigos, interesarme por lo que está sucediendo a mi alrededor que no conozco pero que me afecta directamente e indirectamente.”

L: “¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?”

E: “Creo que más que conocimiento necesitas una conciencia. O sea sí hay conocimientos que te van a ayudar a saber cómo dirigirte a la gente. Por ejemplo si eres una persona que igual y no sabe que es lo que se hace en algunos

sectores de la ciudad, no se si no sabes lo que hacen los políticos o lo que se hace en, yo que sé, las universidades porque no tuviste la oportunidad o no te interesó, no te exime de saber que como tienes que comportarte como tienes que vivir, que es lo que tienes que hacer para no causar conflictos y entonces realmente sentirte parte del lugar donde estas, donde vives, del país. Creo que parte también de una identidad que tienes que asumir.

Y entonces regresando a la pregunta de qué conocimientos, probablemente implique mucho los conocimientos culturales, como has vivido tu como persona, como individuo, como se desarrolló tu familia. Es diferente a donde viviste de chiquito a dónde vives ahora porque han cambiado las cosas. Y entonces así ese tipo de conocimientos, y por ejemplo también, ya he mencionado varias veces derechos y obligaciones, todo eso.”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?”

E: “Sí. Precisamente por esa parte de la conciencia de lo que está sucediendo alrededor de mí, que no me interesaba antes. Este, no nada más dentro del salón de clases si no convivir con personas que tienen otros intereses, que estudian otras carreras, que ven la perspectiva que tienen, otra situaciones, son distintas, no sé, incluso me ha tocado ira otras marchas y escuchar lo que otras personas tienen que decir, me ha ayudado a entender que no todos los que viven en un lugar tienen que pensar, obviamente, lo mismo, pero que además es válido su punto de vista y que tiene una riqueza esa variedad.”

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “Pues principalmente las ideas que he compartido y que he explorado. Todas estas ideologías que he explorado en la facultad y que no había tenido oportunidad de, ni de conocer, ni de explorar, mientras era más chica, me han hecho tener una capacidad crítica diferente y creo que esa capacidad crítica me ha hecho ser más activa políticamente hablando, o sea no es como que me

vaya, no es como que sea activista, pero por lo menos ya me intereso por lo que está sucediendo, veo cómo repercute en mí en otras personas y cuales son como realmente las cosas que son verdad que hay en el discurso político y social y así.”

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: “Sí, a veces, algunos, tal vez no todos. Creo que precisamente hablando de la variedad de las personas y de cómo ven el mundo algunos piensan de una manera diferente y sus prácticas van de acuerdo a lo que ellos piensan y tal vez, tal vez ayuda de alguna parte pero igual y no es tan congruente las ideas de otros, no sé, creo que es parte de vivir y convivir en un lugar tan diverso.

Pero sí, creo que finalmente las personas sean leales a lo que piensan, como son, y que tengan ese enfoque de lo que estudian hace que sea precisamente más rica la diversidad, y que entonces seamos ciudadanos individuales.”

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí. Por la convivencia, creo que el conocer personas y maestros y, no sé, tener ese contacto intelectual con personas que tienen otros puntos de vista abre paso a la tolerancia y precisamente te proporciona conocimientos distintos y entonces absorbes como esponja. O bueno al menos yo siento que eso me ha pasado a mí, yo absorbí como esponja y absorbo constantemente lo que piensan compañeros, colegas, simplemente personas y ya depende de mí si quiero adoptar lo que ellos piensan o no, pero sí creo que me ha brindado elementos para ser ciudadano. Si bien o no es la tolerancia otro podría ser como la apertura o la crítica incluso, nada más el estar, porque todos queremos hacer de este país algo mejor y nos tenemos que aprender a acompañar, a convivir y a caminar juntos.”

L: “Ya por último algo más que quieras agregar”

E: “No, creo que no te das cuenta de lo que realmente significa ser parte de algo, en este caso ser ciudadano dentro de una nación, dentro de una ciudad, dentro de un país, cuando te falta identidad y la identidad se va a ir gestando eventualmente dependiendo de las experiencias que vayas teniendo. Para mí no todas las experiencias que he tenido ni en la universidad, ni durante lo que he vivido, han sido buenas y me han hecho como dudar, pero justamente con la plática con lecturas, con esta convivencia con otras personas, he tenido la oportunidad de experimentar mi ser político ciudadano de diversas maneras, y ese interés por lo que hay en la cabeza y en el ser de los demás que hace que estas experiencias se vuelvan como algo más sólido y entonces te empieza a generar también una identidad más sólida.

Ahorita este semestre llevo una materia que se llama México nación multicultural y ha cambiado mi perspectiva sobre mi identidad cultural. Y aunque no puedo decir ahorita que me siento completamente parte de las raíces de México, puedo decir que soy mexicana y que el ser mexicana y ser ciudadana tiene que ver una congruencia ahí en cuanto precisamente los intereses, no solamente de la ciudad, sino de lo que sucede por ejemplo en el campo, y que tenemos que estar como codo a codo todos.

Y ya creo que eso sería todo.”

Entrevista 9

Jardines del CEPE, Ciudad Universitaria

13 de abril de 2016

Carrera: Letras Hispánicas

Edad: 21

Sexo: Femenino

Semestre: 6º

Duración de la entrevista: 10 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

//: No se escucha

(): Opinión del entrevistador

“”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar? En general”

E: “¿O sea todas las escuelas a las que ido y así? En primaria fui a un Montessori, muy chiquito que éramos como 10 en el salón, luego estuve en el Colegio Suizo de México que está en la del Valle, ahí aprendí alemán, y es como muy especial porque solo entra gente nueva en primero de secundaria por el alemán. O sea ya después no. Y pasas los seis años con las mismas veinte personas.

Y ya luego terminé e hice el examen de la UNAM dos veces, en marzo y luego en junio y luego ya entré a Letras Hispánicas.”

L: “¿Dónde creciste?”

E: "Crecí aquí en el DF, luego llevo todos los años de mi vida viviendo en la casa en la que vivo en la del Valle."

L: "¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?"

E: "Pues primero quería estudiar Psicología, pero esa la iba a estudiar en la Ibero porque en la UNAM es muy experimental pero luego me di cuenta que me gustaba más la psicología de los personajes que de las personas de verdad, y mis papás pensaban que en la Ibero me iban como a cerrar la mente y entonces, luego entré a la UNAM y dije, primero entro y ya si no me gusta, me cambio y si me gustó y ahí sigo."

L: "¿Realizas alguna actividad extraescolar?"

E: "Pues, toco el piano, tomo clases, hago ejercicio, ¿lo de colonias cuenta?, voy a un campamento de niños de bajos recursos, que como un tipo, que como un voluntariado, ya tiene como cincuenta años la organización."

L: "¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?"

E: "No"

L: "¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?"

E: "Este es mi tercer año, estoy terminando mi tercer año."

Preguntas de la entrevista

L: "¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?"

E: "Sí, porque creo que todos como después de, como a la mayoría de edad ya somos lo que se dice ciudadano, así en teoría ya lo somos, ya luego si tú quieres ejercer esa ciudadanía que, puedes o no hacerlo.

Yo creo que en muchos sentidos si lo soy y chance en muchos no, pero creo que nada más respetando las reglas de la ciudad en la que vivimos. O sea respetando este contrato en el que nosotros respetamos las reglas y como todo este rollo del gobierno y así ya te haces ciudadano. Porque creo chance podría ser más activa en algunos sentidos. Como que muchas cosas no me gustan, y nada más no me gustan, pero no hago nada y casi no voy a marchas por ejemplo, tampoco, como que entrar al a UNAM fue un poco salirme de mi

burbuja pero sigo un poco dentro de como una burbuja más personal, como una enajenación del exterior.”

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Pues justo creo eso, creo que es alguien con mayor edad que puede tomar decisiones, que respeta las reglas, de todo lo que implica ser ciudadano que es como un compromiso con el lugar en donde vives y con los demás alrededor de ti. También tendría que buscarla en un diccionario porque chance lo que entiende una persona por ciudadano, no es lo que otra persona entiende, y creo es lo que ya dije también que hay como una parte pasiva y una parte activa de ser ciudadano.”

L: “¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?”

E: “Pues supongo que antes no me lo habían preguntado mucho, como que entrar a la Facultad para mí fue como salir al mundo, y pensar muy diferente todas las cosas, o sea como que antes no me cuestionaba tanto esto qué significa o esto qué connotación o denotación tiene, y luego ya en la facultad lo empecé a pensar todo más, como a cuestionarme más las cosas, y ya es diferente la manera en la que pienso como sobre un concepto, ya no es igual que antes. Entonces cambió mi concepto de ciudadanía pero de igual forma cambiaron todos los otros conceptos que tenía antes.”

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “Pues creo que es desde detenerte cuando está el alto, y en ese sentido creo que es algo que nos falta en México en general, como este rollo de que si nos pusieran el metro sin las ..., o sea si no tuviéramos que meter un boletito al metro como en algunos países ya no lo pagaríamos y eso es como un concepto de ciudadanía diferente porque no nos damos cuenta de que todas nuestras acciones tienen un impacto en todo lo demás. También todo lo vemos muy externo nunca decimos, o sea decimos estoy en el tráfico y no decimos estoy

haciendo tráfico, no nos damos cuenta de que somos ciudadanos todos y entonces formamos parte de esa ciudadanía y es por eso que la ciudad esta como esta, así por la gente.”

L: “¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?”

E: “Pues como, desde cosas del sentido común, como lo que dije de no pasarte el alto, hasta como, tal vez, ya saber que si te detienen por algo que no es decir como no en este artículo dice, o sea estar como informados, también considerando el país en el que vivimos defendernos un poco. También probablemente tiene que ver como nuestra historia, como ciudad y como ciudadanos, como las instituciones y como funciona todo. Y lo que dije antes como estar conscientes del impacto que todos tenemos.”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?”

E: “Bueno ya lo dije al principio. Desde cómo llegar y como todo, por ejemplo lo del auditorio de ahorita o sea creo que es como llegar y tener muy cerca algo, como todo este rollo del anarquismo y lo tenemos muy cerca pero ya ni lo notamos. Y saber que podrías estar haciendo algo pero mejor lo ignoras, y creo que eso es algo que en algún momento nos ha pasado, y es algo de lo que me di cuenta llegando a la Facultad. También con todas mis clases, aprender todo este rollo de que, si nuestro concepto de ciudadanía no es como el de otros países, es por que nuestra entrada a la modernidad fue una ruptura y no tanto un proceso como el de Europa por ejemplo, y por eso, es chance creo que ese es un factor de porque nuestra ciudadanía funciona diferente a la de otros.”

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “Pues es lo que te decía antes, creo que me cuestiono más las cosas, por ejemplo en la prepa tenía una maestra que nos decía la democracia no es, nos cuestionaba mucho si la democracia era el mejor como escenario político y yo en

ese entonces decía, sí porque no sería la democracia el mejor y como que no entendía muy bien por qué se lo estaba cuestionando ella. Y luego llegue aquí y empecé a ver muchas cosas y como que ya entiendo ese tipo de cuestionamientos. Es como si tal vez la democracia no es lo mejor y bueno ese es un ejemplo pero así con muchas cosas.”

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: “¿O sea que los demás hacen cosas que concuerdan con mi visión? Si, bueno, supongo que mis amigos sí, no todos mis compañeros, obviamente no voy a estar de acuerdo con todas las opiniones que hay, o la gente que va y tira la basura no se da cuenta de que esta ensuciando. O luego por ejemplo, los letreros que hay de que no te quedes sola en el salón y no vayas a baños no concurridos, eso siempre me ha impactado mucho, ¿Qué podría pasar que no puedo estar sola? Nunca lo había pensado así hasta llegar. Eso es algo que nosotros creamos, no es como de ay si la gente, no somos los compañeros los que estamos poniendo ese ambiente y creamos ese ambiente. Entonces no creo que todos hagan cosas que compartan mi visión.”

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Mis maestros sí, no sé si eso sea la universidad en sí, supongo que sí, desde primer semestre había un seminario de Literatura y política que nos fueron y nos lo vendieron, y mi amiga y yo nos metimos. Desde ahí aprendí muchísimo, desde el primer semestre me di cuenta de todo lo que había y que lo podía aprender ahí y que ese era el lugar y no tenía que irme como, o sea me di cuenta de que si me hubiera ido a la Ibero por ejemplo, ahorita estaría pensando completamente diferente. Creo que esta universidad tiene un gran papel como, en mí, en todo lo que opino ahora.”

L: Algo más que quieras agregar, comentar.

E: “No.”

Entrevista 10

Coordinación del Colegio de Desarrollo y Gestión Interculturales, Facultad de Filosofía y Letras

15 de abril de 2016

Carrera: Desarrollo y Gestión Interculturales

Semestre: 7º

Edad: 23

Sexo: Femenino

Duración de la entrevista: 13 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

/ /: No se escucha

() : Opinión del entrevistador

“ ”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar? En general”

E: “Pues ha sido muy fructífera, me ha ayudado mucho a desarrollarme continuando como persona, porque ha cambiado un poco la concepción que tenía no solo de mi vida normal inclusive lo que me rodea, entonces pues en ese sentido creo que ha sido valioso. En sentido cuantitativo también ha sido bueno”

L: “¿Dónde cursaste tu educación media superior?”

E: “En el colegio de ciencias y humanidades en el plantel de Azcapotzalco.”

L: “¿Dónde creciste?”

E: “Aquí en la ciudad en la delegación de Azcapotzalco”

L: “¿Dónde vives actualmente?”

E: Todavía vivo ahí.

L: “¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?”

E: “Pues estaba yo interesada en estudiar algo relacionado con cultura y en un momento quería estudiar turismo, pero la carrera de turismo era muy cara y yo no tengo los medios para pagarla, entonces decidí investigar, me topé con esta carrera y había un área que manejaba esos temas de turismo, entonces me pareció interesante, revise el programa de estudios y pues me sentí animada porque había muchos temas que pues me interesaban aparte de eso, entonces ese fue el motivo principal que tuve para ingresar a esta carrera.”

L: “¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?”

E: “Sí tengo un año en un proyecto que surgió de la facultad que se llama, es un proyecto de investigación que trata sobre temas de patrimonio cultural en constructos urbanos y bueno ahorita trabajamos en ese proyecto estudiantes que estamos en esa área o que estamos interesados en esos temas.”

L: “¿Realizas alguna actividad extraescolar?”

E: “No”

L: “¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?”

E: “Llevo tres años”

Preguntas de la entrevista

L: “¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí, pues considero que, de acuerdo de las nociones que yo tengo de esa idea, creo que estoy haciendo cosas que van más allá de votar, trato de involucrarme un poco con las problemáticas que están pasando un poco en mi comunidad, donde yo vivo. Y también que se en lugares cercanos o incluso que por alguna razón me han llevado a esos lugares. Entonces yo creo que sí por eso yo me considero ciudadana.”

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Pues, creo que ser ciudadano es, como decía, no es solo votar, si no que la cuestión de ciudadanía implica involucrarte con los procesos tanto políticos,

sociales y culturales que suceden no solo donde vives sino en general en todo el país. Involucrarte más allá de solo ver y opinar, hacer algo activo y participar, pues para buscar algo, una solución o algo que pueda cambiar o transformar esos procesos.”

L: “¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?”

E: “Antes no tenía esa concepción de ciudadana escuchaba esa palabra, pero pues no la entendía y no tenía interés en saber qué significado tenía.

Después de la carrera, pues si cambió toda la noción, porque estuve yendo a clases donde precisamente se estudiaban esos temas y pues me movió y entendí que, el significado general y también que, pues creo que pude comprender lo que decía anteriormente, es algo más allá. Creo que si la carrera me ayudó mucho a conocer y entender ese concepto.”

L: ¿Cómo en que clases tratan el tema de ciudadanía?

E: “Pues hay una optativa en nuestra carrera que, bueno se llama modos de pertenencia de los sujetos sociales, pero está enfocada al ámbito de la ciudad: entonces vemos temas de espacio público y de ciudadanía, porque son conceptos que están ligados y en la facultad políticas, bueno gracias a esta clase en la licenciatura me animé a tomar la clase de ciudadanía y espacio en la Facultad de Políticas en la carrera de Administración Pública”.

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “Pues como decía, creo que, serlo de alma, es o no ejercer, es involucrarte en los procesos cotidianos. No sé cuándo hay algún problema de agua en la colonia, falta de abastecimiento, el reunirte con vecinos, para buscar una solución; pedir que te arreglen la banqueta, incluso buscar actividades culturales para el lugar en donde vives, creo que eso se relaciona, o que es otro tipo de ejercicio que puede involucrar tu vida diaria.”

L: “¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?”

E: “Pues creo que por mi experiencia, creo que haría falta conocer bien estos términos, yo espero que yo o sea realmente antes no tenía ni siquiera noción. Después cuando me fui involucrando sabía que el ser ciudadano implicaba votar, pero creo que a veces la información básica de ese término se queda solo en eso. Pienso que si debe de ser un conocimiento un poco teórico pero también más práctico para poder entenderlo. Pero para entender esa practicidad de ese concepto creo que si tienes que estudiar un poco esos conceptos más a profundidad, porque si no te quedas en lo banal, que es lo que yo he notado que la mayoría de gente piensa, que ser ciudadano es solo eso, quedarte con tu voto y tener un poco menos de incidencia en la vida.”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?”

E: “Sí, pues me ha permitido ver que para realmente considerar tu ser ciudadano pues debes de participar, no solo quedarte con esas cosas, esos conceptos, sino que debes de involucrarte realmente, porque, bueno eso es lo que gracias a lo que pude” // “en la carrera creo que eso es lo que realmente es ser ciudadano.”

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “Pues ha tenido un impacto muy fuerte porque gracias a que tome la decisión de estudiar esta carrera, me relacione con esos temas, pues me ha permitido conocer a personas que están involucradas en esos procesos y que me han ayudado a involucrarme pues en mi comunidad si no en la de ellos, no quedarme en un solo lugar si no hacer otras cosas, entonces creo que pues ha sido algo muy enriquecedor estar aquí.”

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: “Sí, algunos realizan prácticas distintas a las que yo realizo. Yo estoy más enfocada al ámbito cultural pero hay otros compañeros que realizan actividades más enfocadas a lo político, relaciones con el gobierno se involucran más en esa cuestión. Pero creo que al final de cuentas si es algo que yo considero que va de acuerdo a la noción que yo tengo de ciudadanía pero que aunque son en distintos temas finalmente están incidiendo en algo. Yo estoy involucrada en procesos de recuperación de espacios pero a través de herramientas de arte, música, pintura y eso. Y es lo que yo, pues creo que de mi manera de pensar y de los temas que yo considero, pueden ser también otra alternativa.

Algunos de mis compañeros están interesados incluso en participar dentro de los comités vecinales, e incluso dentro de partidos políticos para influir, incluso dentro de la misma facultad están involucrados en procesos de consejo técnico y todo eso, que a mí no me llaman tanto la atención pero creo que también son válidos.”

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí, primero porque me dio una noción de lo que era ese concepto y luego como lo dije anteriormente, me permitió conocer personas, hacer enlaces con chicos de otros lugares y, pues si creo que me dio las herramientas tanto básicas y conceptuales, prácticas para poder yo entender y hacer un uso más consciente, pensar más conscientemente sobre ese término.

Pude tomar talleres de participación ciudadana, sobre mediación, creo que son importantes para poder hacer una actividad de ciudadanía e involucrarte con otras gentes y, por ejemplo, las herramientas que estuvimos reflexionando en el proyecto en el que estamos, que precisamente era esto de tener nociones sobre el concepto de ver su aplicabilidad de involucrarte con otros sujetos que no están en distintos ámbitos políticos, culturales.

No sé, eso es lo que se me ocurre ahorita.”

L: “Algo más que quisieras agregar”

E: “Creo que si es importante que al menos los estudiantes de aquí tengamos esa noción sobre ciudadanía, porque últimamente, bueno no últimamente, desde hace mucho tiempo están sucediendo muchas cosas en la ciudad, en las que creo que es importante que la gente, los estudiantes, sobre todo los que vivimos aquí, estemos involucrados o tengamos al menos una noción de lo que nos compete a nosotros como ciudadanos.

Y que pienso, por ejemplo, en todos estos mega proyectos que es necesario que la gente participe y se involucre pues para que pues se logre una incidencia un poco más positiva hacia la propia gente, porque generalmente estos proyectos no piensan en la gente, y si la gente no tiene noción de esto, no lo conoce, pues obviamente no puede defenderse y no puede saber cómo solucionar esas problemáticas.”

Entrevista 11

Jardín Rosario Castellanos, Facultad de Filosofía y Letras

15 de abril de 2016

Carrera: Filosofía

Semestre: 2º

Edad: 23

Sexo: Masculino

Duración de la entrevista: 28 minutos

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

//: No se escucha

(): Opinión del entrevistador

“”: Cita textual

Bloque de información básica

L: “¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar? En general”

E: “Si comenzamos desde primaria pues creo que siempre he sido muy serio entonces esa seriedad me permitió recluirme y estudiar en principio entonces sí fui un niño que estudió que en primaria no era sobresaliente pero sí fui sobresaliente tal vez pero no tanto como en la secundaria que fui el mejor promedio como que tenía mucho empeño en estudiar aunque no sabía muy bien por qué luego en CCH tuve un bajón muy fuerte porque justo no sabía por dónde quería estudiar qué quería hacer de mi vida pensaba que al principio tenía que pensar qué quería hacer de mi vida y en función de eso tendría que elegir pero no tenía como muy claro sobre qué entonces no entraba a clases pero salvé todas las materias no tuve un extra ni nada de eso entonces como no tenía muy claro sólo sabía que era una carrera en la que no me fuera a morir de hambre

entonces comencé a estudiar porque quería estudiar Odontología pero pensé no voy a aguantar porque mi sangre no la aguanto entonces no se si la de los demás no la voy a aguantar después me di cuenta de que no me causa la ajena pero no era muy sensible a muchas cosas y dije no voy a servir entonces decidí estudiar una Humanidad porque era un reto para mí o de ciencias sociales entonces estaba entre Comunicación y Pedagogía lancé la moneda y salió Pedagogía pero no sabía que quería hacer entonces ya estando en Pedagogía fue una gran experiencia no fui el ñoño en general pero me interesó mucho los temas y demás porque me interpelaban mucho a mí sobre lo que quería hacer y lo demás y eso permitió decidir que lo que quería estudiar como complemento sí pero también como una decisión personal quise estudiar Filosofía también un poco tomé la decisión impetivamente porque sí quería estudiar Filosofía pero no sabía cuándo entonces justo el año pasado vi la convocatoria de carrera simultánea dije la meto pero justo fue lo que la pedagogía me había ofrecido para saber qué era lo quería ser”

L: “¿Dónde cursaste tu educación media superior?”

E: “En CCH Oriente”

L: “¿Dónde creciste?”

E: “En el Estado de México nací en Neza, soy de Neza vivo en Neza todo en Neza”

L: “¿Dónde vives actualmente?”

E: “Vivo actualmente en el Estado en Neza”

L: “¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?”

E: “Sí quiero agregar que me gusta la pedagogía y soy esencialmente pedagogo pero me llamó la formación filosófica por dos razones porque por la inquietud que yo tenía sobre los temas que aborda la filosofía en general como hacer ese abordaje y porque la manera en que justo yo creía que me complementaba con la pedagogía era porque yo sentía que en mi formación pedagógica no sé si sea el caso de todos pero sentía que le faltaba rigurosidad para pensar cosas entonces pienso que de alguna manera la Filosofía me ofrece además de los

temas de interés una especie de metodología de proceder para pensar cosas para deducir”

L: “¿Realizas alguna actividad extraescolar?”

E: “Sí pues soy adjunto entonces además de tener la clase de Pedagogía con la maestra trabajo con proyectos que tienen como apoyo técnico en un diplomado y de pronto cuando se encesta apoyo técnico en una investigación como transcribiendo entrevistas o yo qué sé recolectando información en documentos ahí estoy ayudando”

L: “¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?”

E: “Sí hay un colectivo de diversidad sexual que se reúne en la Facultad de Ingeniería en el Anexo”// “y ahí pues voy y últimamente hemos estado como que ayudo a planear algunas sesiones y para pensar como el trabajo que se hace para trabajar en el colectivo y hace poco que fue el concurso de baile ayudo con las cosas que se van necesitando”

L: “¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?”

E: “Voy a cumplir 5 años”

Preguntas de la entrevista

L: “¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Sí justo hoy en la mañana que venía leyendo unas cosas sobre el tema de la pregunta y demás era algo que había decidido tomar a partir del trabajo que estamos haciendo en el colectivo entonces esto de las preguntas y demás yo no sabía porque ellos también tiene muchos temas de lo político y las política piensan que es muy complicado porque tiene que ver seguramente con cuestiones de partidos políticos y demás entonces yo pensaba la manera de hacer preguntas para que entendamos justo que al ser cuerpos que estamos conviviendo con otros cuerpos distintos diversos atravesados por dentro por muchas cosas no estamos como ahí si no que estamos juntos lo queramos o no participando de una serie de relaciones de estructuras pues que nos exigen ciertas cosas y de las cuales no solo nos las exigen y que de alguna manera lo

asumimos haciendo o sea que me considero ciudadano en la medida en que considero que soy un cuerpo que está inscrito en una serie de estructuras con otra serie de cuerpos en una serie de normatividades y de posibles políticas y éticas que me incluyen y que por tanto me exigen y me dan esa obligación y esos derechos y quizás no lo he pensado tanto pero sí por eso.”

L: “¿Qué entiendes por ser ciudadano?”

E: “Entiendo ciudadano sólo por habitar y tengo un poco de conflicto todavía si entonces el tener un cuerpo y habitar un lugar como ya de facto te hace ciudadano o tal vez lo que te hace ciudadano es tal vez la conciencia de tu acción y de tu función en un conjunto en una estructura a la que te inscribes no lo sé yo creo que ciudadano tiene que ver con sí habitar un espacio que tenga como reglamentado que establece cierto tipo de relaciones pero tengo todavía duda no sé si necesariamente tiene que ser consciente o no esa repercusión de tus acciones de tus decisiones en una estructura mucho más amplia yo creo que de hecho la tiene o uno la hace constante entonces sí podría pensar que somos ciudadanos en la medida de que justo actuamos en la acción pública con la medida de que constantemente en la vida pública porque dicen los humanistas que lo privado también es público o lo personal también es político pues tiene que ver con tu acción repercute quieras o no sea consciente o no entonces en esa medida sí podría pensar que somos ciudadanos porque formamos parte de un conjunto de personas y porque cuando conformas parte de ese conjunto de personas entonces eso tiene repercusiones en el ámbito de lo público y lo privado también.”

L: “¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?”

E: “Pues fíjate que antes no lo hubiera pensado tanto...”tal vez no muy consciente tal vez quiero recordar o estoy tratando de recordar creo que solamente lo pensaba como formar parte de una ciudad de inscribirte geográficamente en la ciudad y ahora considero que no solamente es habitar

sino que si eso tiene sentido si tiene opciones si es más que el simple hecho de estar ahí sino que es un compromiso y es un efecto más bien es que antes no lo pensaba sólo era formar parte pero sí tal vez lo pensaba mucho en un sentido político con este temor de que tiene los chicos del colectivo que tiene que ver con votar con esa clase de cosas muy institucionales muy esencialistas creo yo no sé tanto del tema del temor si te soy honesto que tenía que ver con el acto de” // “es ciudadanía que tenía que ver siempre con la votación y ese tipo de cosas y yo creo que eso tenía que ver con formar parte de la ciudad y esa parte de ser era justo votar.”

L: “¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?”

E: “Pues creo que más o menos lo he dicho pero yo sí abogo por estas feministas que dicen lo personal lo político y lo privado tiene también implicaciones en la política en la medida en que justo las estructuras más personales más privada más de lo privado como la noción más de sentido común de lo privado que no es que sean un epifenómeno de lo público sino que justo eso es un y no quiero verme muy funcionalista porque no quiero decir que somos como una maquinaria porque esa imagen me perturba pero que justo hay como una estructura y hay estructuras que son movibles unos que atraviesan a uno y creo que la ciudadanía tiene que ver con un acto y creo que la vida cotidiana está hecha de actos y creo que”... “pues no es tan fácilmente creo yo como separarlas porque”...”si entonces pienso yo que el ser ciudadano es un acto entonces la vida cotidiana es un acto tiene repercusiones en una estructura más amplia porque forma porque es ejemplar por ejemplo esto que ha dicho las feministas para hablar de que lo personal también es político es público tiene que ver con que los ejercicios de violencia de los hombres sobre las mujeres en su vida cotidiana parecía que no tenía un efecto mucho mayor porque más bien era una pequeña representación de algo de una estructura mucho más amplia en la que esos hombres se inscribían y que tiene que ver con una estructura patriarcal y todas esas palabritas que ellas usan entonces al relación para ir porque la estoy pensando entonces es esa no son separables sino que justo no

aunque son distancias simbólicas no hay una diferencia en la medida en lo que construye que es donde se ejerce la ciudadanía es también en los actos cotidianos en el acto cotidiano se va ejerciendo lo público que configura a los ciudadanos y por eso en esa configuración de ser ciudadana tiene que ver con tu vida privada y con la pública no es que se separan es por eso que la vida cotidiana es el espacio en el que los ciudadanos ocupan ese lugar en el acto y en mi vida cotidiana algún ejemplo pues un poco en la noción clásica así cuando no me intereso solo porque quiero discernir lo cotidiano no sólo tiene que porque parecería sólo ser entonces voy a decidir qué comer y entonces eso ya es un acto de por sí y entonces yo creo que día a día ofrecemos eso y están los espacios cuando transitamos los espacios en el metro cuando yo estoy en relación con otros cuerpos cuando estamos en relación con otros cuerpos se establece la ciudadanía entonces cuando yo estoy en el metro y entonces uno decide o no arrebatarse el lugar a alguien más o empujar para entrar o no o también en el mismo acto cuando decide ir a una marcha porque cree que es justo reclamar por ciertas causas y creo que entra en mi vida cotidiana decidir ir a una marcha o no o ir al colectivo que es una decisión que tiene que ver con mi vida cotidiana pero que también tiene una repercusión en yo como ciudadano atravesado con una identidad sexual específica creo yo que estoy haciendo ciudadanía porque estamos tratando de reflexionar sobre qué hacemos sobre mi cuerpo sino sobre los cuerpos que se asumen como sexuales o lésbicos o que se yo son actos.”

L: “¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?”

E: “Insisto mi desconocimiento del tema hacen que entre en problemas”...”es que insisto si me voy del lado que el ser ciudadano es un acto inconsciente y la conciencia tiene que ver con una serie de conocimientos pues podría ser que la ciudadanía sea justo que actúe sin conocimiento sino que hay que saberes también a partir de los cuales actuamos y que son inconscientes y que reproducimos estructuras de ciudadanía que no necesariamente promueven un tipo de convivencia orgánico o benéfico o provechoso para todos los que

habitamos juntos pero creo que sí se requieren o se requerirían en este sentido para hacer otro tipo de ciudadanía distinta conocimientos de”...”está complicado”...”conocimientos es que no quiero caer en lugar común pues sí pero no sí tendríamos que conocer nuestros derechos pero creo que tendrían que ver justo con las reglas que se establecen entre los cuerpos humanos una serie de reglamentaciones de derechos humanos y normas jurídicas sí tendríamos que saber eso pero además no sólo saberlos si no que sea un tipo de conocimiento cuestionador respecto al tipo de conocimientos que ese tipo de documentos o reglamentaciones ejercen sobre los cuerpos y las actividades entonces sí creo que tendrían que ser sobre los documentos o sobre las reglas del juego de lo social pero que sea un tipo de conocimiento que sea capaz de cuestionar porque si no yo no sabría si eso tendría que ser ciudadanía necesariamente que ahora lo estoy pensando si tal vez tenga que ver con un ejercicio consciente de acción de lo público que tenga que ver con el contrato social entonces en esa medida sería necesario el carácter crítico.”

L: “¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?”

E: “Sí seguramente sí pues ya decía yo que cuando decía que quería estudiar algo que dejara dinero y varios compañeros decían que con la pedagogía iba a ganar mucho dinero y no se qué porque veían que ellas eran pedagogas y no quería morir de hambre pero ya estando aquí me di cuenta que no tenía sentido ganar la millonada sino contribuía con eso a las personas y no podía cambiar cosas que me parecían justas entonces no pensaría que mi ciudadanía ha cambiado sino que más justo mi idea de convivir sino me estoy equivocando con lo que es ciudadanía pues se modificó cuando entré a la universidad pero también en Filosofía de manera más poderosa que en Pedagogía por el tipo de formación creo yo o sea quiero creer que en las clases en Filosofía pues no es que todas se hacernos preguntas si no que tal vez van circulando ideas que hacen pensar cosas y en pedagogía o todas son así si no que hay clases más metodológicas entonces el flujo de ideas es distinto entonces en ese sentido en

Filosofía sobre todo en temas de justicia que es en lo que me ha hecho pensar más esto cuando entonces en algunas clases hablaban de qué era la justicia yo pensaba sobre el actuar en el día a día y en acciones más grandes cómo se vinculaba la justicia y todo eso son temas que no es que estén vetados en pedagogía pero tienen menos espacios que en Filosofía son temas nodales o el mismo proceso heurístico es más relevante no tanto en desarrollarlo pero se da de por sí pero en mi caso creo que sí.”

L: “¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?”

E: “Pues justo me ha permitido cuestionar la manera en la que yo actúo políticamente y sentirme no como obligado pero sí más cercano a los problemas que sentía más lejanos me ha hecho más consciente de lo que es el actuar político tanto micro como macro políticos y actuar en consecuencia.”

L: “¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?”

E: “No siempre no necesariamente”... “bueno no todos es como todo encuentras personas que no con las que no concuerdas pero sí creo yo que un elemento central de lo ciudadano tiene que ver con el diálogo y no voy a decir el respeto a ideas porque es falso o sea esa idea creo y o de respetarse sí no más bien tiene que ver con que no concuerdan pero sí concuerdan me voy a explicar creo que la misma noción que he adquirido tiene que ver con que aunque no concuerden mis ideas sobre qué cosas deberían de hacer o no en el día a día o en espacios más de macropolítica o yo que sé mi propio pensar sí los haría coincidir en la medida en que esas opiniones cuando se ponen en diálogo y no son malentendidos es un desacuerdo genuino que se ponen a diálogo que es lo que creo que se debería de hacer pues es entonces sí exige que sí esté de acuerdo en la medida de que su idea puede aportar algo para construir algo de manera colectiva si eso es lo que creo que yo que es nodal en los ciudadanos entonces no coinciden porque no es a lo que le apuesto pero sí coinciden en la medida de

que mi misma idea de ciudadanía tiene que ver con considerar esa clase de puntos de vista para dialogar por ejemplo en el ámbito que es en el que yo me intereso tal vez más en el ámbito de la violencia de género y demás habrá compañeros sobre todo varones y feministas con las que estamos de acuerdo en la manera de concebir la ciudadanía con perspectiva de género por decirlo de alguna manera que no esté de acuerdo yo con algunas feministas como muy radicales que no buscan el diálogo o que no están de acuerdo con eso sí creo que su idea al ser tan sugerente permite pensar cosas que puedan hacer algo para servir y que los compañeros que de pronto se sienten atacados justo nos hace pensar a los que somos pro feministas o que son feministas por qué reciben así esas críticas o qué se ha hecho desde el feminismo para recibir esas críticas y pensar qué se puede hacer para no generar un feminismo que no sea violentogénico con todos los sujetos si no que permita construir cosas y que sean sustanciales para construir cosas en la vida de personas tanto de hombres como de mujeres.”

L: “¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?”

E: “Pues yo creo que sí justamente en el ámbito que decías de los conocimientos yo creo que en ese ámbito para pensar cosas para miraras de otra manera y proponer cosas desde esa manera de pensar en esa medida.”

L: “Algo más que quisieras agregar”

E: “Pues creo que tenía una noción de ciudadanía perdida y creo que ahora justo tendría que repensarla mucho más tal vez era mi sentido común en la idea de ciudadanía que tenía y conforme me hacías las preguntas pensaba como que pienso que tendríamos que pensar la ciudadanía pues sí como un acto consciente como una”... “especie de lentes que te permitan verte como un sujeto que de hecho pues tiene responsabilidades en el ámbito público y también en el privado pero debe de ser consciente que de hecho se da tú mismo y que seas consciente de que eso pasa y que de justo en esa medida no caer e n los

lugares comunes que he escuchado mucho de que es problema de los partidos políticos y siempre es igual sino que justo tú también eres aunque no firmaste el contrato social lo has asumido y puedes cuestionarlo y reconsiderarlo para hacer lo necesario en caso de que ese contrato social te represente y tal vez mis primeras preguntas no sé si quisiera cambiarlas no se sí lo haría más bien repensarlas en este sentido para pensarlo más profundamente”.

Entrevista 12

Jardín Rosario Castellanos, Facultad de Filosofía y Letras

13 de abril de 2016

Carrera: Bibliotecología y Estudios de la Información

Semestre: 6º

Edad: 31

Sexo: Masculino

Duración de la entrevista: Recibí la entrevista por correo ya que no pudo presentarse por una emergencia médica

Simbología

E: Entrevistado

L: Entrevistador

... : Silencio

//: No se escucha

() : Opinión del entrevistador

“”: Cita textual

Bloque de información básica

L: ¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar? En general

E: Muy buena, tengo excelentes calificaciones, muy buenos maestros (el 90%), y buenos compañeros

L: ¿Dónde cursaste tu educación media superior?

E: Colegio de Bachilleres

L: ¿Dónde creciste?

E: En la ciudad de México, no crecí en otro lugar

L: ¿Dónde vives actualmente?

E: En la Magdalena Contreras

L: ¿Por qué decidiste ingresar a la carrera que elegiste en la facultad?

E: Porque tengo interés en el libro antiguo, en manuscritos, restauración y conservación de documentos

L: ¿Realizas alguna actividad extraescolar?

E: No, por falta de tiempo ya que tengo un empleo por las tardes

L: ¿Pertenece a algún colectivo, célula de estudio o grupo dentro o fuera de la facultad?

E: No

L: ¿Cuánto tiempo llevas en la facultad?

E: Tres años

Preguntas de la entrevista

L: ¿Te percibes como ciudadano? ¿Por qué?

E: Sí porque soy parte de una comunidad, en este aspecto de un país, en una sociedad con derecho y obligaciones como tal

L: ¿Qué entiendes por ser ciudadano?

E: Que es todo aquel individuo que pertenece a un sector social, con derechos y obligaciones, perteneciente también a una comunidad , tener respeto, ser solidario, ejercer la democracia, etc

L: ¿Cómo entendías la idea de ciudadanía antes y después de estudiar en la facultad?

E: El mismo nivel universitario te permite ampliar un panorama en conceptos, investigación, fuentes documentales, etc entonces es recomendable acercarse a estas fuentes para saber los conceptos pero como tal no creo que haya influido un antes o un después en mi estadía en la facultad sobre el concepto

L: ¿Cómo relacionas el ser ciudadano con tu vida cotidiana?

E: Por el mismo hecho que ya comente de pertenecer a una sociedad y estar inmerso en los servicios, obligaciones, derechos, etc que por el simple hecho de ser habitante de la ciudad tenemos

L: ¿Qué conocimientos se precisan para ser ciudadano?

E: Ser respetuoso con los demás, ser congruente con los que dices y haces. Contribuir y hacer ejercer tus derechos como por ejemplo el voto, no ser violento, etc.

L: ¿Crees que tu estancia en la universidad ha modificado tu idea de ciudadanía? ¿Cómo?

E: Sí, ya que la formación universitaria te hace más consciente de muchas situaciones y aspectos relacionados el tema, además de intercambiar ideas, conocimientos, etc, te hace una mejor persona tanto profesional como personalmente

L: ¿Qué impacto ha tenido el que estudies en la facultad en tu forma de ser sujeto político?

E: Que puedes ser más consciente al emitir algún juicio, opinión, etc más acertado con base en la información pertinente y relevante sobre estos temas

L: ¿Consideras que tus compañeros realizan prácticas que concuerdan con tu visión de ciudadanía?

E: Sí muchas personas cumplen con sus obligaciones como voluntariado, verificadores de casillas electorales, etc.

L: ¿Crees que la universidad te ha brindado elementos para formarte como ciudadano? ¿Por qué?

E: Sí como ya comente el ser más consciente con tu entorno y la sociedad, el analizar la información que lees, hacer valer tus derechos, estar consciente de tus obligaciones como ciudadano, la formación universitaria te hace ampliar todos tus panoramas, no solo en estos temas si no en todos ya sean académicos, familiares, laborales, etc.