



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MÉXICO

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES**

**ARAGÓN.**

**“LA CONSEJERÍA COMO MEDIDA PREVENTIVA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR  
EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL “VALLEJO” -U.N.A.M.  
TURNO VESPERTINO”**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA**

**CAROLINA GONZÁLEZ RAMÍREZ**

**ASESOR DE TESIS**

**DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ**

**NEZAHUALCÓYOTL, EDO. DE MÉXICO A ENERO 2017**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

<i>PRESENTACIÓN</i> .....	<i>I</i>
<i>CAPÍTULO 1 Desarrollo histórico de la Consejería</i> .....	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO 1.1 La época antigua</i> .....	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO 1.2 Edad Media</i> .....	<i>8</i>
<i>CAPÍTULO 1.3 Ilustración</i> .....	<i>14</i>
<i>CAPÍTULO 1.4 Siglo XXI</i> .....	<i>16</i>
<i>CAPÍTULO 1.5 Época actual</i> .....	<i>17</i>
<i>CAPÍTULO 2 La Consejería en el Colegio de Ciencias y Humanidades</i>	
<i>“Vallejo”- U.N.A.M.</i> .....	<i>19</i>
<i>CAPÍTULO 2.1 Origen del Colegio de Ciencias y Humanidades</i>	
<i>“Vallejo”- U.N.A.M.</i> .....	<i>20</i>
<i>CAPÍTULO 2.2 Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades</i>	
<i>“Vallejo”- U.N.A.M.</i> .....	<i>24</i>
<i>CAPÍTULO 2.3 El Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y</i>	
<i>Humanidades “Vallejo”- U.N.A.M.</i> .....	<i>26</i>

<i>CAPÍTULO 2.4 La deserción escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades</i>	
"Vallejo"- U.N.A.M .....	24
<i>CAPÍTULO 3 Metodología de Investigación .....</i>	<i>38</i>
<i>CAPÍTULO 3.1 Problemática .....</i>	<i>39</i>
<i>CAPÍTULO 3.2 Tipo de investigación .....</i>	<i>41</i>
<i>CAPÍTULO 3.3 Análisis de resultados .....</i>	<i>44</i>
<i>CAPÍTULO 3.4 Diagnóstico .....</i>	<i>55</i>
<i>CAPÍTULO 4 Consejería en el Colegio de Ciencias y Humanidades</i>	
"Vallejo"- U.N.A.M. ....	55
<i>CAPÍTULO 4.1 Justificación .....</i>	<i>58</i>
<i>CAPÍTULO 4.2 Plan de trabajo .....</i>	<i>60</i>
<i>CAPÍTULO 4.3 Desarrollo .....</i>	<i>77</i>
<i>CAPÍTULO 4.4 Entrevistas.....</i>	<i>78</i>
<i>CONCLUSIONES .....</i>	<i>80</i>
<i>ANEXOS .....</i>	<i>83</i>
<i>BIBLIOGRAFÍA .....</i>	<i>87</i>



## PRESENTACIÓN

Parte esencial del ser humano es la socialización, este acto cuenta como referencia para las generaciones jóvenes, de forma tal lo expresa Durkheim “El porvenir no puede evocarse de la nada: no podemos construirlo más que con los materiales que nos legó el pasado.” (DURKHEIM, p. 133). Para que dicha proeza sea cumplida es planteada como antes mencionado, un espacio de Consejería, en el cual los jóvenes tengan la seguridad de ser escuchados, de tener la confianza de disipar sus dudas y de consolidar su confianza para el cumplimiento de ser, como la misma historia lo ha presenciado, de ser un sujeto capaz de influir en su entorno por medio de la Consejería para formar bases sólidas que se reflejen en su vida adulta.

La presente investigación se enfoca a la problemática focalizada en la Educación Media Superior, particularmente a la deserción escolar en este nivel educativo, por lo que se desarrolló de la siguiente manera:

Capítulo 1.- Desarrollo histórico de la consejería. En este espacio se desarrolla desde las primeras civilizaciones y su estrecho vínculo con el campo de acción más próximo de la consejería, abordando desde las primeras civilizaciones hasta los tiempos actuales.

Capítulo 2.- En este apartado se retoman conceptos vinculados con la Consejería como lo son la Educación como concepto fundamental, la formación como parte inherente del ser humano y la Orientación educativa, así como su análisis de la orientación en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel “Vallejo”.

Capítulo 3.- En el capítulo 3 se abarca la metodología utilizada para la investigación llevada a cabo en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel “Vallejo”, la muestra obtenida en un grupo vespertino, y su interpretación

Capítulo 4.- Dicho capítulo muestra el resultado de la investigación realizada en el capítulo tres, por lo que los capítulos anteriores son la parte medular que constituye la base teórico-conceptual de la propuesta para implementar un espacio de Consejería para atender a jóvenes que se encuentran en esta institución que como principal objetivo se propone bajar la probabilidad que los jóvenes deserten en el Nivel Medio Superior, de forma particular en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel “Vallejo” Turno vespertino.

Una de las principales labores del pedagogo es detectar problemáticas educativas, que de forma indirecta repercuten en la vida social de la comunidad; diagnosticar la problemática detectada y por supuesto diseñar y crear espacios que permitan la apertura a nuevas posibilidades que permitan influir en la contribución de la educación del país, en el quehacer del pedagogo a través de un análisis crítico y reflexivo de la realidad educativa que se vive en el país (PLAN DE ESTUDIOS, p. 40), lo que con seguridad, así permita brindar a los adolescentes esta apertura a una alternativa dentro de su mismo plantel con la confianza de ser escuchados y guiados donde ellos lo soliciten.

Dentro de las etapas del ser humano, la adolescencia es aquella que requiere mayor atención, debido a que es una etapa de transición, que combinado con el cambio del sistema educativo que se trabaja en la Secundaria debido a la variación en el sistema del nivel Bachillerato, lo que demanda por parte de los jóvenes un mayor compromiso en la responsabilidad que deben asumir al ingresar, es por ello que parte de la atención que requiere dicha etapa corresponde a la adquisición de herramientas que permita concientizar en su toma de decisiones, ello conlleva a las áreas en las que el joven tiene como parte de su desarrollo como lo son la familia, el espacio educativo, su entorno social.

En este espacio que se promueve se tiene como principal fundamento que los jóvenes tengan la certeza de tener un espacio donde sean capaces de expresar sus dudas, temores

y se sientan escuchados, esperando como fruto la motivación a mejorar su desempeño educativo y social para que sea el resultado formar un miembro activo social y económico.

El contribuir a resarcir las problemáticas educativas es parte de las tareas del pedagogo, en la que por medio de los conocimientos adquiridos se promueva la acción dentro de la formación adquirida, priorizando la formación del alumno, en cual se examina el contexto educativo principales actores sociales el que se desenvuelve el problema analizado.

Como problema planteado a lo largo de esta investigación es la deserción escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel “Vallejo”, institución que forma parte a la rama educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la cual se encuentra como un foco de alerta amarilla para detectar situaciones de riesgo para los estudiantes que cuentan con posibles áreas que requieren ser atendidas. Por lo que al considerar un espacio de Consejería como parte de un servicio educativo corresponde preguntar ¿Qué estrategias pedagógicas deberán emplearse para reducir las estadísticas de deserción escolar para que la mayor parte posible de jóvenes continúe sus estudios para concluir satisfactoriamente el Nivel Medio Superior?

Cabe destacar que los logros que puedan ser atribuidos a esta investigación permitirá beneficiar a los jóvenes que cursan el nivel bachillerato consolidando los objetivos planteados del Proyecto.



## Capítulo 1.- Desarrollo histórico de la Consejería

En la historia de la educación es posible observar que surgen diversas figuras educativas, las cuales se conforman de acuerdo al desarrollo de los pueblos, esto es que de acuerdo a las necesidades del contexto histórico social se enfatizan aspectos que son de novedad en el ámbito educativo, como Durkheim lo expone es que “cada sociedad, considera en un momento histórico determinado de su desarrollo, tiene un sistema de educación que se impone a los individuos con una fuerza generalmente irresistible” (FORNACA, p. 33) es por esto que es necesario realizar un recorrido histórico, lo que a continuación se presenta serán momentos históricos claves que nos permita vislumbrar hacia donde va el sentido de la consejería.

### 1.1.- La época antigua.

La evolución del ser humano ha demandado que se adapte a nuevas necesidades que surgen durante su desarrollo histórico, por lo que el hombre ha dispuesto de un orden función de una nueva estructura, la célula básica en la sociedad, que es la asociación familiar, que consistía en una pareja (hombre y mujer) y las criatura procreados. Iniciaba un proceso en el cual conforme crecían los niños eran adentrados por los padres a las actividades llevadas a cabo en la vida adulta, es así como el ser humano construye una sociedad basada en una educación inicial con la familia como cimiento de la formación, adquiriendo las herramientas necesarias para ser auto-suficiente como la caza, la agricultura, entre otros conocimientos heredados. (KONSTANTINOV, p. 12)

Al unirse en colectividad por el bienestar grupal se lleva a cabo manifestaciones de los grupos sociales, los cuales se transmiten de generación en generación, por lo que es factible afirmar que “en todas las sociedades se da una educación” (DURKHEIM, p. 25). Esto puede verse recorriendo la historia desde las primeras

civilizaciones hasta la actualidad, de modo que trasciende como parte fundamental dentro de las culturas, cada una con sus aportaciones, que en algunos casos han sido los pilares del conocimiento humano.

Desde las primeras civilizaciones se identifican aspectos que impulsaron numerosas áreas de conocimiento, entre ellas la educativa. Las llamadas civilizaciones fluviales (ABBAGNANO, p. 21) son llamadas aquellas civilizaciones que se asentaron en el perímetro de los ríos Nilo, Éufrates, Tigris, Indo y Ganges, ubicado en el norte del continente africano. Se conoce que tuvieron grandes adelantos, la construcción de pirámides inmensas, a comparación del tamaño de las personas, las prácticas medicinales que llevaban a cabo, los escribas de oficio, entre otras reconocidas ocupaciones, sin olvidar sus creencias a las cuales eran fieles. Dichas civilizaciones de vasta antigüedad son clave fundamental para un proceso educativo en el cual se destacó en sus inicios como aprendizaje por medio de la observación, ya que los hijos de aquellos que ejercían algún oficio, heredaban el arte de recrear el oficio ejercido por su padre (MYERS, p. 41).

Los egipcios guardaban sus escritos por medio de papiros. Se sabe que uno de los principios que se ha descifrado de la cultura egipcia es: “Los muchachos tienen las orejas en los lomos, cuando les pegan escuchan” (ABBAGNANO, p.23), esta frase nos hace tener el conocimiento que fue parte de una práctica pedagógica que por medio de la sanción física podrían aprender.

Reconocida civilización, resguardada en la ciudad de Babilonia y conocida por el relato bíblico, la Torre de Babel resguardaba las lenguas habladas en el mundo, y por castigo divino, para evitar comunicación entre las personas fue destruida. También destacaron en áreas de conocimiento como la astronomía, matemáticas, y el uso de tablas para registrar información. Fue un pueblo que posteriormente fue conquistado (ABBAGNANO, p.24).

El pueblo hebreo se ha destacado por su personalidad religiosa, por lo que la primer figura educativa que surge son los profetas, quienes eran predicadores “influenciados” por Yahvé, la entidad superior. Su institución educativa se enfocaba

a lo religioso, llamadas las sinagogas, posteriormente surgieron las primarias volviéndose de instrucción obligatoria (ABBAGNANO, p. 29)

Otra civilización catalogada de las más antiguas y que destaca por su sabiduría es la cultura china, agregando los adelantos notables en ella, uno de sus representantes como filósofo e incursionó en la educación fue Confucio, parte de sus herencia cultural son proverbios, de sabio contenido que eran utilizados como lecciones dentro de la educación oriental realizando repeticiones hasta lograr su memorización, por lo que no hay hallazgos de textos escritos por él mismo.

Dentro de la cultura china se expresa como finalidad de la educación “el formar al hombre superior”, lo que se denomina en China como *chun tzu*, un hombre dotado de sabiduría, la cual adquirió durante su instrucción (MYERS, p. 67) Por otra parte el docente era una figura de autoridad e emparejado al nivel de un padre. (MYERS, p. 63)

Posteriormente puede constatarse los caminos recorridos en las culturas antiguas, entre las que resalta las ciudades Griegas y Romana, destacando por sus aportes en el ámbito educativo.

El pedagogo en la época griega, era un esclavo o forastero (ALIGHIERO, p. 75), aquel que estaba encargado de acompañar al joven a la palestra<sup>1</sup> (ABBAGNANO, p.46), esto en aquellas clases privilegiadas, adicionalmente a su compañía, al interactuar parte del día durante sus recorridos, también fungía una función de orientador, esto debido que “era el responsable de su desarrollo intelectual y moral” brindando consejos prudentes para el desarrollo de las virtudes que en él florecieran ( Ulich, p. 22). El término maestro era *didáskalo*, de ahí se derivaban de acuerdo a la materia impartida: el pedotriba, encargado de la gimnasia; citarista, quien se dedicaba a la enseñanza de la música y sus derivados; y el gramático, como su nombre lo dice impartía lo relacionado a la gramática. Estos conceptos se han

---

1 De acuerdo a Abbagnano era aquel lugar educativo donde corroboraban los aprendizajes.

utilizado con diferentes conceptos a través de la historia. El concepto de escuela proviene también de un vocablo de origen griego *scholé*.

Muy diferente a la educación espartana, quienes destacan por su educación militar, sin dejar en el abandono a educación gramatical y matemática. Los niños pasaban a formar parte del Estado a partir de los siete años, en los cuales se les instruiría y formaría el carácter. En aquél tiempo se veía con frialdad la importancia que los hijos se encontraran en condiciones óptimas, de modo contrario, al detectar alguna anomalía en el joven era sacrificado, ya que consideraban que volvía débil al pueblo. Era de notarse tres momentos educativos: el primero de los ocho a los once años, en etapa primaria; de los doce a los quince años llamado de mocedad, y por último de los dieciséis a los veinte años como etapa final de nombre efebía (MARROU, p.47),. Durante esta última realizaban actividades que les permitieran desarrollar sus habilidades para ser líderes (ULICH, p.36).

En Esparta, la educación era rígida, dirigida a formar no solo ciudadanos, sino guerreros. Al inicio los niños crecían en el entorno familiar, a la par de aprender sobre la vida cotidiana, prioritariamente habilidades básicas como la lecto-escritura, al mismo Estado permitía que en caso de no ser aptos al ser considerados débiles, observar alguna deformidad u algún signo semejante, los niños eran arrojados al precipicio, con la finalidad de no entorpecer el desarrollo del Estado (ALIGHIERO, p.117).

Los niños menores de siete años recibían educación dentro del hogar, y realizaban juegos en las plazas públicas por medio de un educador, de modo que se inician socializando con sus iguales y aprendiendo por medio de su entorno.(KONSTANTINOV, p.19). Apoyando esta idea se afirma que “Ejercer acciones a nuevas generaciones sus instituciones, creencias, concepciones morales y religiosas, su saber y sus técnicas, al principio de forma inconsciente y espontánea (CHATEAU, p. 15), de tal forma que también lo confirma Durkheim, que posteriormente se abordará en el apartado del Siglo XX

Al cumplir los siete años eran enviados al *perdónomo*, una institución en la cual residían los jóvenes estudiantes, quien asumía la responsabilidad de formar a los ciudadanos (MORENO, p.40) y divididos de acuerdo a su edad y cualidades. Como parte fundamental de la educación básica, hasta ahora es posible observar, el a imperiosa necesidad de que los niños tengan el conocimiento de leer y escribir, de esta manera ellos tendrían el acceso a la literatura griega (ATKINSON, 24).

Dentro de las actividades se enfocaban dentro de la educación estatal a aprender matemáticas básicas, de recursos lingüísticos como la retórica y gramática como aprendizaje intelectual; y complementaria, por supuesto sin olvidar su educación integral recibían actividades como canto, danza y música (ABBAGNANO, p. 43), ya que los griegos contemplaban tres aspectos para la formación del ser humano: el espiritual, intelectual y físico. Eran las bases que se brindaban dentro de la educación ya que se esperaba un equilibrio y esto lograra el desarrollo integral de las personas, que en un futuro se convertirían en ciudadanos de los cuales dependería el crecimiento del Estado.

Por lo pronto la mujer, recibía una educación muy limitada, ya que su función era exclusivamente el hogar y suministrar al Estado de ciudadanos; al igual que en la educación masculina, solo accedían a la educación aquellas que provenían de una familia prestigiosa a disciplinas como la música, danza y canto (MARROU, p. 50).

De esta forma se contempla la finalidad de la educación ateniense, el formar a un ciudadano era una tarea clave, ya que dentro de la polis era reconocido que con los ciudadanos existía un desarrollo a favor de la ciudad, para “formar guardianes del Estado que sepan ordenar y obedecer según la justicia” (PONCE, p.52).

Con esta información podemos constatar que “La historia es un proceso mecánico que se repite constantemente, puesto que es producto de la naturaleza misma del hombre” (GALLO p. 15) ya que desde hace 35, 000 años que el ser humano habita en la tierra concientizándose y buscando su seguridad en su entorno, por lo que podemos constatar que en diversos aspectos se ha retomado parte de los métodos educativos.

Existen figuras que se distinguen dentro del campo educativo, así como previo, se ha dado un repaso vislumbrando la imagen de las primeras instituciones educativas, en la cual la figura adulta es imprescindible para ser quien transmita el conocimiento a los más jóvenes (DURKHEIM, p. 67) adicional a las ya mencionadas surgieron los sofistas, un grupo de educadores que prestaban sus servicios de forma particular, criticados por Sócrates debido a que consideraba que lucraban con el conocimiento. Parte de sus enseñanzas era la retórica, por lo que al tener facilidad de palabra manipulaban fácilmente a su interlocutor, de modo que era un arte codiciada en la vida política. Parte de la contribución destacada de los sofistas fue el estudio de la estructura gramatical (MARROU, p. 93)

Otra figura mencionada más no explicada anteriormente en el texto es Sócrates y su acompañante Platón, por lo que a continuación se puntualizarán algunos aspectos de la educación de la cual era partidario Platón.

De acuerdo con Sócrates la educación es un menester público, desde la elección de los maestros hasta el contenido seleccionado por el mismo, sin embargo es necesario puntualizar que su finalidad al entrevistar, o mejor dicho examinar a las personas es porque él consideraba necesario que todas las personas pasaran por un examen en el cual consiste en un auto análisis en el cual había un descontento hacia su examinador (ULICH, p. 36), es claro que ocurría un auto análisis en el que era falto que la persona analizada formara su propio resultado de su descontento.

Platón, por enseñanza de su mentor estimaba que los saberes eran adquiridos durante el diálogo, de tal forma que la persona a la que se dirigía la conversación se cuestionara y por medio de su lógica, y para que haya un conocimiento es necesario que la misma persona interiorice y vuelva consciente el contenido del diálogo. Priorizaba la adquisición de virtudes y la búsqueda de la verdad (MYERS, p. 130).

La humildad de decir que el conocimiento propio es nada a comparación de todo lo que aún no se sabe fue un problema para Platón, debido a que él reconocía ante su público que no sabía nada, por lo que se interpretaba como una burla, tan

problemático fue el momento que incluso ante el oráculo de Delfos un ciudadano preguntó por el hombre más sabido a lo que fue dada la respuesta nombrando a Sócrates, por lo que él concluía que si el reconocer que no tiene mayor conocimiento reconociendo el no saber , a palabras d Platón “El más sabio entre vosotros es aquel que reconoce como Sócrates que su sabiduría no es nada” (PLATÓN, p.28)

Primero se destacarán los rasgos de la educación ateniense, procurando el área espiritual, por lo que no podía faltar como asignaturas la gimnasia y el atletismo (MARROU, p.71), es por ello que Atenas es la cuna de la justa olímpica. Las habilidades básicas requeridas en el nivel básico para estudiante era aprender a leer, escribir y el uso de los números.

Roma, la cuna del Derecho, una población vecina de Grecia, sin embargo cada una con sus particularidades. La primer figura educativa que ellos tenían se afirma es el padre de familia (ALIGHIERO, p. 115), debido a que es con quien cuentan con mayor cercanía, aunado a que aprenden por medio de la observación, y al recibir su primera etapa (puesto que en el regazo de la madre conocía su entorno) educativa en el hogar es propio de este periodo es posible coincidir con la idea “el padre es el patrón y artesano de sus hijos”.(ALIGHIERO, p. 117), a quien desde aquella época que se le reconoce la importancia del crecimiento en el núcleo familiar en la formación de los primeros años de vida, es ahí donde aprende a socializar y herramientas que le permitan comunicarse con personas de su comunidad para posteriormente, a los siete años generalmente “el niño acompaña al padre en sus actividades cotidianas y abría bien los ojos y oídos (DEBESSE, p.87).

Esos primeros años de vida fue considerado de vital importancia los niños se involucrarán en juegos, ya que se consideraba la primera etapa infantil como parte de su desarrollo, terminada la etapa infantil ya no le sería atractivo el juego (ALIGUIERO, p. 119).

Al cumplir la edad de 9 a 10 años se enviaban a los niños a estudiar formalmente, entre los conocimientos adquiridos para comprender la literatura latina son la retórica y gramática, las cuales permitían comprender los contenidos de los textos.

Una de las tareas fundamentales de sus educadores era enseñar de pequeños a hablar, leer, escribir, y las leyes que se preservaban en las Doce tablas, esto es las leyes que regían la vida en Roma, reafirmando su contenido posteriormente en su vida escolar (ALIGHIERO, p.117).

Después de un vistazo es evidente que aún quedan vestigios sobre la educación antigua, que hoy son parte fundamental dentro de la educación actual, a continuación, seguiremos con la etapa de la Edad Media para continuar reuniendo datos de relevancia en cuanto a la educación.

## 1.2.- Edad Media

Durante la Edad Media surgen varias escuelas, todas ellas de carácter cristiano, quienes eran beneficiados eran aquellos ingresados a las órdenes religiosas, propuesta la educación en curso como la perfección moral del ser humano (MARROU, p. 456), inspirado en la imagen bíblica de Jesucristo, que desde estos pasajes expone a una persona de comportamiento humilde, quien realiza acciones desde una perspectiva moral correcta.

Partiendo desde estos principios educativos de la Edad Media queda como referente para asegurar que la iglesia, monasterios e instituciones de origen



religioso eran quienes llevaban la instrucción educativa, por lo que “las escuelas eran regidas por los sacerdotes, quienes eran la figura de mentor. (ALHIGIERO, p. 63), y el método que predominó era la memotécnica, esto es que era memorístico, memorizar los textos que se estudiaban, a lo que los jóvenes lograban memorizar textos de una cantidad considerable de contenido (ALHIGIERO, p. 110), y de acuerdo a este método era el considerar cinco aspectos de la historia: las personas, la época, el lugar y las bases sólidas.

Como parte de la educación básica que se recibía era el aprender a leer y escribir para tener acceso a la educación, que como se menciona hace un momento era útil para la literatura de este periodo, que se basaba en los textos bíblicos, (ALHIGIERO, p.190), y matemáticas básicas, sin embargo, es necesario reiterar que no todos tenían acceso a la educación.

De acuerdo al modo de producción marxista “la época feudal reemplaza a la esclavista” por lo que visto desde esta perspectiva, quienes tomaron la batuta de la sociedad fueron aquellos que tenían una posición económica y social elevada, esto es que los latifundistas feudales generaban en las personas una situación en la cual se endeudaban, a lo que continuarían trabajando para ellos, generando un estancamiento al ser explotados tanto los siervos como los campesinos (KOVALIOV, p.55), parte de esta población no contaba con la posibilidad de integrarse a los estudios.

Con los primeros precursores del pensamiento cristiano se encuentra Clemente de Alejandría, quien vislumbra al pedagogo con un papel de guía en el mundo, “encargado como enseñanza de las virtudes” ( RAMOS, p.20), que en una imagen lo señala como Jesucristo, al hacer en el hombre muestra de las enseñanzas que de él surgen dentro de la Biblia que formará parte esencial dentro del desarrollo en la Edad Media como un modelo de vida.

En esta época se organizaron las disciplinas impartidas formalmente llamadas “Las Siete artes liberales” Implementado en tiempos de Carlo Magno. (BAYEN, p. 18), las cuales consistían en el *trivium* que eran gramática, lógica y retórica; y en el

quadrivium, música, aritmética, astronomía y geometría (ULICH, p. 32), aspecto que destacó el momento de la Edad Media, ya que se formaliza la escuela como mediadora se encuentra la iglesia, entre ellos por ejemplo los monasterios, encontrando como inconveniente que la educación no sería accesible para todos. En esta formación se encuentra como precepto “La educación religiosa revela al hombre mismo” (KRIEKEMANS, p.112)

Adicional a la enseñanza de la escritura se encuentra la enseñanza de la Biblia (MARROU, p. 457), recordemos que parte de la Biblia fue escrita por profetas, que en su tiempo inicial de pueblo hebreo eran educadores. Ya que la Edad Media fue el auge del cristianismo, debido a que al surgir las iglesias a la educación se le dio un enfoque teocéntrico, esto es que giraba la vida del hombre en torno a Dios, debido a ello que durante este tiempo aquellos pedagogos que se destacaron se vinculan a una vida santificada, Esto es procurar una vida conforme al modelo de Jesucristo. (KRIEKEMANS, p.108) al estar escritos estos textos bíblicos con historias de perfección moral (ALHIGUIERO, p.190).

Durante la trayectoria escolar el alumno era guiado por el docente desde el primer nivel, esto significaba que avanzaba junto con él, de esta manera el profesor daba continuidad al proceso educativo, por lo que adicional a ello sería una relación cercana que permitiría orientar y guiar al alumno durante su desarrollo físico y académico.(CHATEAU, p. 69), a lo que desde este punto de la historia es posible constatar que el alumno contaba con una figura que fungía de guía, quien era aquel que le guiaría en su camino de manera comprensiva, a lo que el maestro fungía ambos roles.

Todo aquel que impartía la educación era esperado fuese iluminado por Dios para expresar lo necesario que debía transmitir como su correcta interpretación por quien fuese instruido (LAMANNA, p.45), recordando que se vivía una época teocéntrica, esto es que Dios era el fundamento de la explicación en la vida del ser humano.

Como parte de este proceso de formalización educativa se encuentra una figura nueva, la universidad, surge dentro del deseo de conocimiento, entre los países de

mayor relevancia están Francia, Alemania e Inglaterra (BAYEN, p. 19). y como principales áreas de conocimiento destacaron las artes, el derecho, la medicina, la teología.

Mientras los caballeros eran encaminados a una vida en sociedad, las personas que tenían una vida común aprendían oficio de sus padres (KONSTANTINOV, p. 28), por lo que no todas las personas tenían posibilidades para entrar a una educación

La figura educativa del docente se mostraba con los alumnos cordialmente, esto quiere decir que era una figura muy cercana y paternalista, por lo que parte de sus funciones era de “aconsejar y guiar a los estudiantes” (BAYEN, p. 42), así como ambas figuras fueron involucradas dentro del desarrollo de la figura universitaria. Se distingue la figura de bachiller como una preparación para la vida universitaria, un momento de transición, en la cual era indispensable tener conocimientos de lecto escritura, ya que era necesario para las lecturas.

Se realiza una crítica a la Edad Media respecto a siglos en los cuales el ser humano y el conocimiento se mantuvo pasivamente, ya que hasta cierto punto se distribuía el conocimiento en las escuelas, o sea los monasterios, razón por la cual permaneció oculto. Entre los cuales se considera no avanzaban los conocimientos debido a que se veía la figura de la universidad como únicamente un medio para la transmisión de conocimientos, en la cual era posible preservarlos, mas no de desarrollar otras áreas las cuales investigar (BAYEN, p. 27) lo que es causa de ese gran aletargamiento. (DEBESSEY, p.104), por lo tanto, al avanzar los años se percibió este momento en el que no había avances en el conocimiento.

Como uno de los primeros que incursionaron en la educación cristiana se encuentra presente a San Agustín, quien fue defensor de la moral como un vínculo para obtener la vida eterna, tal como lo promete las escrituras bíblicas, sin embargo parte de las características del hombre es que tiene la libre elección del bien y el mal, a partir de ser desterrado de el Edén, por lo que puede aspirar a “La Ciudad de Dios” por medio del desarrollo de las virtudes dentro de un proceso educativo para alcanzar una vida santificada (LAMANNA, p. 72).

San Agustín también explica una idea en el entorno pedagógico llamado “transferencia, el cual el aprendizaje es válido cuando como su nombre lo dice, se puede transferir o extender parte de una noción anterior a otra desconocida, para llegar a un significado completo” (SANTONI, p. 164) por lo que es necesario se obtengan bases sólidas para edificar el conocimiento obtenido.

Comenio, figura de la Edad Media de renombre, y que con sus escritos aportó al desarrollo de la pedagogía no solo durante su época, si no en la actualidad, ya que sigue causando impacto en la educación, ya que tenía una opinión diferente sobre lo que era debido en las ideas que regían respecto a la enseñanza a partir del *deber ser*, desde evitar la distinción de la clases y del género, esto era el integrar a la mujer a institución educativa para aprender (BELINGER, p. 55)

En el libro Didáctica Magna, Comenio hace alusión a un arquitecto, quien debe edifica con cimientos sólidos, de lo contrario puede caer a falta de setos. Para la educación impartida en la juventud no solo hace falta conceptos, reglas, etc. es necesario “abrir el entendimiento de las cosas para que broten arroyos del, como fuente viva y como las yemas de los árboles broten hojas’, flores y frutos” (COMENIO, p.85.)

Durante el siglo XVI, en España sucedían cambios, ya que tiempo atrás fue necesario mencionar que los señores feudales se desenvolvían en actividades de “las siete virtudes caballerescas”, entre las cuales la lecto-escritura no era requisito dentro de las clases privilegiadas (KONSTANTINOV, p. 28), lo que a posteriori, en el cargo de los Reyes Católicos convirtió en un requisito para escalar de nivel social (ZORAIDA, p. 6) y lograr una buena vida.

Del otro lado del mundo, contrariamente de Europa había otro ritmo de vida, en América, más específico, en México, a la par que ocurría la Conquista de México fue llevada por medio de la religión, por lo que de esta manera las personas nativas adquirieron costumbres españolas, entre las cuales se enseñó el castellano, así como la tradiciones cristianas, que por órdenes de los Reyes Católicos fueron

fundadas así como la construcción de iglesias, por lo que la educación se desarrolló en conjunto de la evangelización (ZORAIDA, p. 13).

Así fue como los colonizadores descubrieron la organización educativa de los pueblos antiguos de México, entre ellos el Calmécac<sup>2</sup> y Telpochcalli<sup>3</sup>, (MONTES p.38), que muy semejante a la educación en Grecia, los niños eran entregados a la escuela, como en la Antología de Sergio Montes García señala un breve fragmento del rito que acompañaba esta entrega:

“El que se halla cerca y junto, aquí te viene a poner. Y están aquí tu padre y tu madre, por cuyo medio has venido al mundo... Oye bien y atiende. Eres tiernecito y te dedico al Calmécac, yo padre, yo madre te entrego.”(MONTES, p. 116)

En esta escuela era instruido rígidamente, es relatado que debían llevar a cabo labores, las cuales tenían establecidas un horario, al no cumplirse eran aplicadas sanciones corporales.

Hasta aquí comienza el inicio de la actual Universidad Nacional Autónoma de México, que surgió con el nombre de la Real y Pontificia Universidad de México, en el año 1539 por medio del fraile Bartolomé de las Casas con el apoyo del virrey Antonio de Mendoza y por supuesto durante el gobierno de Carlos V (MONTES, p.117)

Pedagogo destacado de la Edad Media, Juan Luis Vives, opinaba que la educación debía ser inclusiva, aún que no era una palabra que se utilizara en su tiempo, menciona la importancia de no excluir a las personas con alguna discapacidad y condición social dentro del proceso educativo, por lo que su opinión fue que la educación debía llegar a la mayor cantidad de personas posibles, algo que no fue compatible con el pensamiento del momento que vivió. (ZORAIDA, p. 7)

---

2 Preparaban a los futuros sacerdotes.

3 Enseñanza dedicada a los guerreros.

Comenio, destacado igualmente por su pensamiento y por lo tanto por sus propuestas pedagógicas entendía la disciplina como un método (CHATEAU, p.121), con el cual el alumno manifestaría su aprendizaje, por lo que lo se distinguiría aplicar un método rígido dentro del ambiente escolar, y recordando que su propuesta tendría la posibilidad de dotar de conocimiento a la mayor cantidad posible de personas por medio de un método masivo, esto es que para que los niños reflejaran los aprendizajes era necesario convivieran entre ellos.

Para la figura docente se sugería que el docente fuese de carácter tratable, por esta forma los alumnos tendrían la disposición y confianza para facilitar la interacción con él. (ZORAIDA, p. 8)

Se formaban grupos guiados por docentes, los cuales puede deducirse cumplían una función orientadora, los cuales motivaban a los alumnos en actividades como conferencias y discursos, con los cuales desarrollaban sus habilidades de comunicación (ZORAIDA, p. 10)

Dentro de este apartado, la Edad Media, se expone la información que permite comprender los aportes de sus principales exponentes, y para ello el paso de la educación por esta época caracterizada por una visión teocéntrica en su contexto, y como continuación el cambio radical que se manifiesta a través de los siglos.

### 1.3.- Ilustración

La Ilustración es llamada a ese momento cumbre que se originó en Europa, en el cual la razón predomina sobre la fe, este pensamiento influyó en el contexto de vida en aquel momento, en el siglo XVIII (VILLALPANDO, p. 185). En la etapa que transcurrió del siglo XVIII también es denominado Siglo de las Luces, ya que se interpreta como una etapa en la que el ser humano es “iluminado” por la razón, por lo que en esta etapa hay un apego al progreso y la naturaleza, de tal forma que surgen corrientes de pensamiento que influyen con gran importancia la cosmovisión del hombre.

El empirismo, en dicho pensamiento el hombre adquiere los conocimientos por medio del ensayo y error, esto es por experiencia; por otra parte el racionalismo, en el cual el hombre tenía a la razón por encima de la experiencia. Se propagaron ambas formas de pensar, de manera que influenció no sólo en el campo de la filosofía, sino que trascendió a la disciplinas como la medicina, el derecho, la religión.

Diderot se distinguió por su mayor obra la Enciclopedia, el cual es un compendio de los conocimientos adquiridos durante siglos por el ser, libro en el que se manifestaban conocimientos como lo son las ciencias, las artes entre otras áreas de conocimiento. Para la Ilustración la Enciclopedia fue una pieza clave para los avances del hombre, su función fue la compilación de artículos que tendrían la función de divulgar el conocimiento.

David Hume, exponía al empirismo como un modelo en el cual llevaría al conocimiento por medio de la experiencia, convirtiéndolo en un saber fundamentado. (VILLALPANDO, p. 186)

Parte de las aportaciones que se desarrollaron fue la necesidad del “Método empírico”, en el cual, antiguos pensadores se basaron (observar y experimentar), y a partir de ahí generar conocimiento (GAARDER, p.246), parte de que durante esta época se incitara a pensar por y razonar, como el mismo Hobbes lo promovía, “enseñar a partir del método deductivo, que de los principios desarrolla con claridad y evidencia las consecuencias” (ABBAGNANO, P. 326).

Rousseau ha destacado en diversas áreas, entre las cuales llega desde la política hasta el campo educativo. En su libro El Emilio él plantea una educación individual, en la cual el niño se encuentre fuera de estímulos mundanos que le corrompan, por lo que las experiencias que viviría serían espontáneas conforme a su crecimiento, es a partir de ahí que inicia su principio pedagógico para una imagen de perfección del hombre.

Como fundamentos que registró Rousseau fue que “El primer deber del maestro consiste en colocar al niño en circunstancias concretas tales como la observación, “ (LUZURIAGA, p. 93), el fomentar que el niño desarrolle las habilidades natas para el ser humano es vital, de esta manera únicamente se dejaría fluir por medio de la naturaleza y el niño obtenga resultados de ello, por lo que promueve una educación naturalista (VILLALPANDO, p. 191).

Dentro de su obra “El contrato social” estipula la transferencia del estado natural, en el cual no hay reglas sociales, al estado social, en el que el hombre busca mediar y dar seguridad como consecuencia de la propiedad, en este paso gana valores morales y la convivencia regulada por medio de la sociedad.

#### 1.4-El Siglo XX

El recorrido que hasta el momento se ha analizado sobre la historia de la educación ha sido caracterizado por diferentes contextos en los cuales se ha expandido y modificado las regiones a nivel mundial y por ende marcan una época, por lo que el paso de la ilustración al siglo XX se marca una nueva diferencia, y por supuesto sirven como referente los textos clásico de la literatura pedagógica, debido a que aún siendo de diferente tiempo histórico social se plantean situaciones que se consideran pueden sr adaptadas a la actualidad, esto es debido a la complejidad del ser humano y su interacción social.

Uno de los retos que destacó en el siglo XX era que la educación admitía a hombres, por lo cual las mujeres<sup>4</sup>, fueron mantenidas a raya del espacio educativo, obstáculo que con insistencia fue posible derribar; así como las limitaciones de derechos a los negros en Estados Unidos, entre ello el derecho a la educación (BAYER, p. 124).

---

4 Como es característico en gran parte de los momentos históricos que predomina el patriarcado. (LERNER, p. 49)



Durkheim, sociólogo de origen francés aportó a finales del Siglo XIX e inicios del Siglo XX sobre la educación, y ratifica “que en todas las sociedades se da una educación” (DURKHEIM, p. 25), sin embargo es indicado diferenciar la educación de acuerdo al modo de vida en cada momento histórico, es imprescindible resaltar que aunado al avance científico, de forma que se pretendía mejorar la calidad educativa dentro de las instituciones (BAYER, p.131

Durante el movimiento revolucionario en México se gestaron diversos cambios en favor de una sociedad más justa, por lo que parte de dichos ideales se proyectaron en la educación, a favor de una visión socialista, “fortaleciéndose en la conciencia de los niños y los jóvenes mediante una educación adecuada que armonice a la escuela con la economía que se está implantando en beneficio del proletariado” (Montes, p. 355)

### 1.5.- Época actual

Actualmente, con el auge de la tecnología la educación ha sufrido una transformación, con el auge de la educación en línea y a distancia la educación ha sufrido modificaciones las cuales por una parte permiten que haya mayor difusión de conocimiento y más accesible “al alcance de la palma de la mano”, sin embargo, es tanta la información que es posible encontrar en la red, que debe tenerse la certeza que no sea apócrifa<sup>5</sup>. Por otra parte, el entorno histórico social forma parte de ese cauce, en el cual se manifiestan diversas problemáticas, entre las cuales la insuficiencia de las escuelas, la baja preparación con la que los jóvenes egresan de las escuelas y conforme avanza el nivel educativo se reducen las oportunidades de ingreso han impactado en los jóvenes y el campo educativo.

Es preciso recalcar que la educación tiene un impacto en la sociedad, por lo que en primer lugar se forma el ser bio-psico-social, para después dar una retribución en

---

5 Es de reconocer que la tecnología una herramienta que facilite la tarea formativa, sin embargo para ser posible debe ser una actividad dirigida.

su comunidad. (Biblioteca Rafael Landivar, p. 21) por lo que todas aquellas habilidades y actitudes serán de vital importancia para su vida social.

Para concluir el primer capítulo se reintegra la cosmogonía que en épocas de mayor influencia se manifestaron en el ámbito educativo, en las cuales se adopta un término de educación de acuerdo a la vivencia que había en la sociedad, por lo que la afirmación de Durkheim “Cada pueblo tiene, en cada momento de su historia, su concepción propia del hombre...” (DURKHEIM, p. 181) permite constatar que biológicamente es posible tener un concepto del hombre, sin embargo el medio que le rodea es aquel que es capaz de afirmar totalmente su interior para construir su propio concepto de educación.

## Capítulo 2.- La Consejería en el Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo” -

U. N. A. M.

Con el fin de dar continuidad a la investigación realizada, en el presente capítulo se reafirma la Orientación Educativa o Vocacional como parte fundamental para el desarrollo humano en diversos ámbitos del joven alumno; posteriormente se analiza el origen del Colegio de Ciencias y Humanidades para centrar la investigación en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel “Vallejo” con un promedio de 3, 682 alumnos inscritos (MUÑOZ, p. 50). Se identifica el contenido de su Plan de Estudios, se indagarán cuáles son las causas más frecuentes de deserción, aquella por la que los jóvenes dejan las aulas, así como la cantidad de alumnos que durante los 15 a los 24 años deberían cursar su Educación Media Superior, con forme a lo estipulado desde el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa (Presidente de la República Mexicana en el periodo 2006-2012) en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, presente a continuación:

“Artículo 3° Constitucional. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica, ésta y la Media Superior serán obligatorias.”

Ello implica un proceso que puede ser pieza fundamental para que los jóvenes tengan la necesidad de iniciar y concluir sus estudios de Nivel Medio Superior, de forma que no solo se vea como un derecho del menor y genere conciencia del impacto que refleje en su vida cotidiana y su entorno, por lo que en palabras de Freire el alumno se torna en un agente de cambio, de tal forma que puede tomar acciones para llevar a cabo y mejorar su entorno social (FREIRE, p. 142).

El concepto de un espacio para llevar a cabo la Consejería como un servicio adicional educativo es una posibilidad para que en conjunto con los programas que

maneja el espacio Psicopedagógico permita disminuir entre los jóvenes el abandono escolar por las causas más frecuentes, que de forma directa se refleja dentro de su vida académica, por tal manera deberán llevar a cabo en su vida una balanza de modo que aprendan a autorregular en la adversidad (CASTA, p. 17), por lo que quienes cumplieren la función de consejeros contribuirán a formar seres autónomos con la capacidad de dar solución a sus obstáculos académicos y personales.

## 2.1.- Origen del Colegio de Ciencias y Humanidades

El Colegio de Ciencias y Humanidades se ubica en la Educación Media Superior, y forma parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, sin embargo es necesario recordar que la Universidad Latinoamericana, tiene sus inicios en 1553, después de la conquista de México (CELIS, 2004) , sin embargo durante estos siglos fue forjando su camino hasta llegar a la Máxima Casa de Estudios y por supuesto incorporando instituciones a su cargo y entre éstas se encuentra el Colegio de Ciencias y Humanidades, que actualmente cumple cuarenta y cinco años dentro del gremio educativo, lo que ha sido parte fundamental para el crecimiento a nivel internacional como nacional, adicional al modelo educativo que se planteó desde sus inicios, el involucrar a los jóvenes dentro de su aprendizaje, de forma que adquieran las habilidades fundamentales para ser competentes en el ámbito académico como en el mundo laboral.

Para abordar a los orígenes del Colegio, es preciso recordar que antes a la década de los cincuenta la Universidad sufría un ajuste tanto interno como externo, de modo que en la Ciudad de México, gozaba de diferente estructura social, al igual que con menor población. De acuerdo a datos estadísticos del I.N.E.G.I., 25.8 millones de habitantes (I.N.E.G.I., ASISTENCIA ESCOLAR, 2000), que en la actualidad es incomparable, puesto que se cuadruplica su cantidad de la población, al igual que equivalente la extensión a sus alrededores, por lo que fue necesario un replanteamiento en la estructura educativa, debido a que los servicios académicos estaban siendo saturados conforme al paso de los años, esto se ejemplifica con un

lapso de 10 años transcurridos, de 1961 a 1971 (año tomado como referencia de acuerdo a la apertura del C.C.H. "Vallejo"), 66.8 y 138.3 alumnos respectivamente en una población de Nivel Medio Superior y Superior queda como diferencia 71.5 alumnos, por lo que sí era necesario que al casi duplicar la matrícula estudiantil fuese equivalente al aumento de espacios destinados para los alumnos matriculados (BARTOLUCCI, P. XIV).

También es necesario tomar en cuenta que dentro de este ajuste a nivel Distrito durante la mitad del Siglo XX se tomó como necesario establecer un espacio que permitiera una preparación apropiada para la Educación Superior, para mayor claridad un espacio entre la Educación Secundaria y la Educación Superior, de modo que fuera propedéutico para la Universidad (BARTOLUCCI, P 47), formulado para un tiempo de 3 años cursados.

En la época de los setentas se vislumbró un proyecto el cual, a medida de las necesidades de la sociedad, requería mayor atención y aumento de campos educativos con motivo del crecimiento de población en la zona urbana, (BARTOLUCCI, p XI) debido a que se focalizó en el centro del país las oportunidades de desarrollo.

Durante el tiempo que rigió el rector Dr. Pablo González Casanova se realiza una propuesta para la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, como parte del impulso que requería la Universidad Nacional Autónoma de México, de tal forma que aunado a la necesidad de la demanda educativa que la capital manifestaba, se creó un proyecto de bachillerato utilizando estrategias diferentes a las tradicionales de manera que dentro del Colegio se promuevan experiencias que le permitan a los jóvenes formar parte activa dentro de la sociedad, y salir con la preparación requerida para la nueva demanda social (BARTOLUCCI, p. 75), con esto quiere decir que en el trabajo interdisciplinario se compondría de talleres y actividades en el cual los jóvenes se involucren con la finalidad de formar jóvenes capaces de involucrarse en su contexto político y social, por lo que es acertado el afirmar que " el Colegio de Ciencias y Humanidades ha formado parte de un proyecto que ha

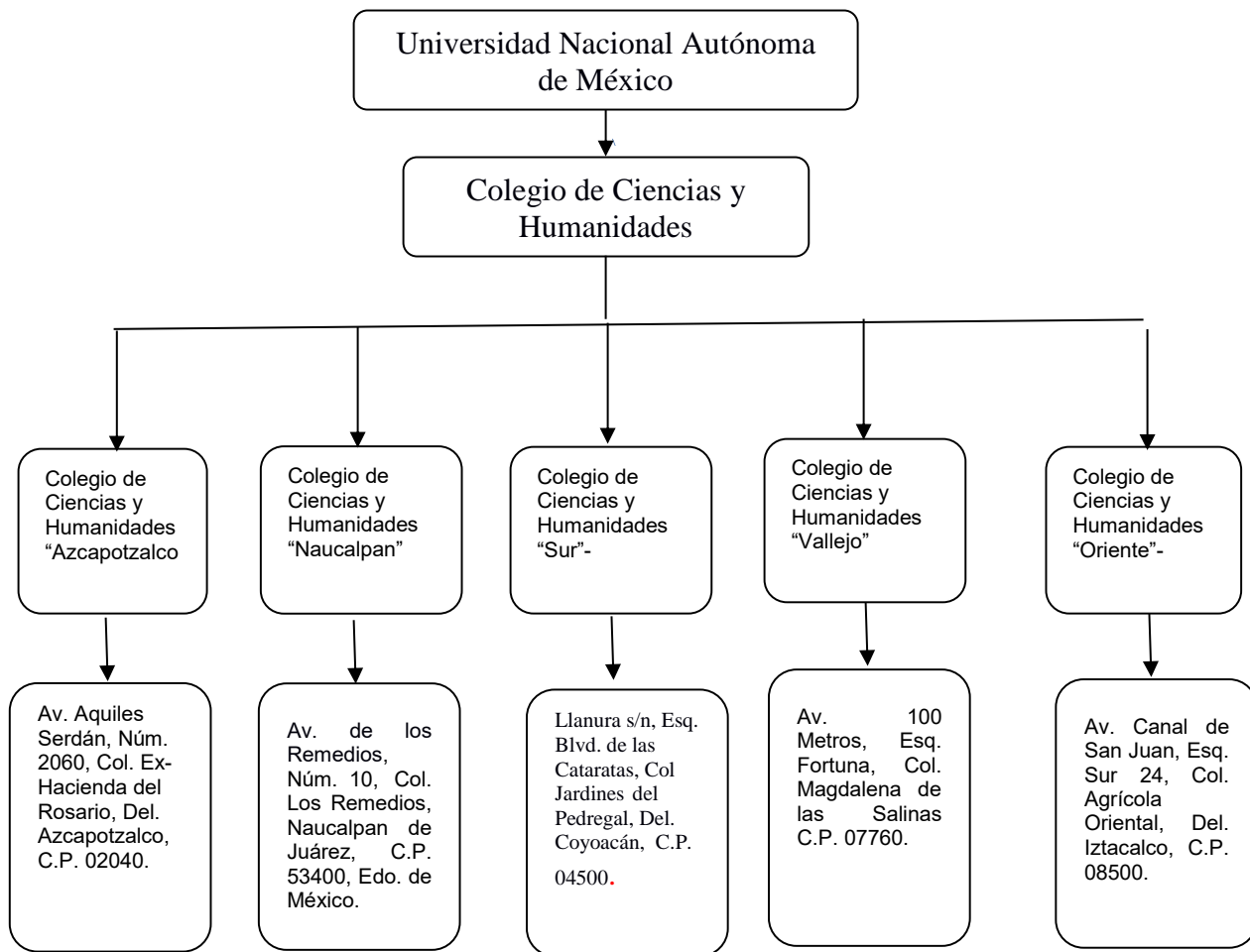
permitido reinventar el modelo educativo ha sido gracias a la formulación de un nuevo concepto educativo (COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES).

Como una de las prioridades establecidas fue el incorporar un plan en el cual se creará un vínculo entre instituciones, así como el formar a alumnos que recurran al método científico como base fundamental para la gestión de un enfoque metodológico y fomentar en el alumno un papel activo (GACETA U.N.A.M., p.2) y participativo dentro de su entorno social.

De acuerdo a las declaraciones manifestadas el 1 de febrero de 1971 en la Gaceta de la U.N.A.M. “La creación de Colegio de Ciencias y Humanidades constituye la creación de un motor permanente de la innovación de la enseñanza universitaria y nacional, y deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren” (GACETA U.N.A.M., 1971, p.7) de tal forma que el sistema educativo adoptado sea funcional. Sin embargo, como en todo lo planteado que requiere llevar a cabo un documento el cual manifestara la necesidad de la creación de la institución propuesta con la denominación de Colegio de Ciencias y Humanidades bajo la tutela de la Universidad Nacional Autónoma de México para cubrir la demanda educativa que se manifestó en la década de 1950.

En sus inicios el Colegio de Ciencias y Humanidades se formó con carácter propedéutico, sin embargo dado el contexto social podía ser considerado como educación escolarizada final (BARTOLUCCI, p79) sin embargo se diferenció de la Escuela Nacional Preparatoria debido a que en ésta, se obtenía una preparación con conocimientos generales, de modo que en el Colegio de Ciencias y Humanidades se involucraría el alumno de modo que el aprendizaje se consideró aplicado durante el curso del Colegio.

Actualmente existen 5 planteles, los cuales se encuentran a las orillas del área conurbada, en la mayor parte de los casos en zonas industriales. Entre estos se encuentran:



Parte fundamental de la alternativa que la Universidad Nacional Autónoma de México brinda a nivel bachillerato, es regido por su propia Dirección General, la cual dirige los trámites referentes a dicha institución.

Actualmente el Colegio de Ciencias y Humanidades en el ciclo 2015-2016 se registró un aproximado de 7, 748 alumnos de nuevo ingreso, superando los lugares que ofrece de 3, 600, (¿Cómo ingreso a la U.N.A.M?, p. 5) por lo que se quedan sin esta opción más de la mitad de aspirantes, esto es 4148 jóvenes, así que para quienes logran ingresar es recomendable que consideren tomar la responsabilidad que conlleva debido a la demanda de lugares asignados.

## 2.2.- Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo”- U. N. A. M.

El Colegio de Ciencias y Humanidades plantel “Vallejo” se localiza precisamente Av. 100 Metros s/n, Delegación Gustavo A. Madero, Col. Magdalena de Las Salinas, 07760 Ciudad de México, D.F., en la zona Norte de la Ciudad de México.

El día 12 de abril de 1971 fue inaugurado el Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo”, y como era esperado debido a la demanda educativa en nivel bachillerato, fue un éxito. No obstante previo a ello es imprescindible mencionar que el contexto económico socio cultural en México sufría un ajuste, el cual permitió que desembocara en la institución de nombre Colegio de Ciencias y Humanidades, que es lo que a continuación se relata , en cuanto al plantel “Vallejo”.

En 1979 se registró un aumento de estudiantes nivel preparatoria del 100% (BARTOLUCCI, p. 45), debido a esta cifra era necesario, como parte del Rector en turno, Pablo González Casanova presentación de un proyecto un proyecto, el cual tendría un enfoque innovador donde los jóvenes se involucraran en la investigación por medio del Método Experimental (PANTOJA, p. 47).

Haciendo un breve paréntesis, con la finalidad de dar un preámbulo con la situación político social del país en 1970 inicia su mandato el Licenciado Luis Echeverría Álvarez como Presidente de la República Mexicana, promoviendo como puntos esenciales en el decreto educativo, la modificación del método tradicional y memorístico, esperando como resultado que los más jóvenes en la educación como sujetos activos en su propio aprendizaje, con la habilidad de formar parte de ese cambio, así como las materias obligatorias, (ZORAIDA, p. 928) entre los términos más substanciales, los cuales formaron parte del proyecto para crear el Colegio de Ciencias y Humanidades. Como parte de los movimientos sociales que surgieron a nivel mundial en el año 1968 formaron una revolución cultural (AGUIRRE, p. 71) se le atribuye que auxilió a solicitar que las sanciones físicas a los niños fueran una práctica para erradicar (ALONSO, p. 125).



Este plan de estudios fue parte fundamental del éxito que se logró concretar, y debido a ello, en el año 1971, se inauguraron nuevos planteles, los cuales son el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel “Oriente” y Plantel “Sur”, los cuales fueron de ayuda para cubrir la demanda educativa en este nuevo sistema, haciendo hincapié que a pesar de ser parte de la Universidad Nacional Autónoma de México a la par que la Escuela Nacional Preparatoria, fue un esquema que priorizó los conocimientos del español y un idioma extranjero, matemáticas, el método científico y su aplicación, los conocimientos históricos sociales y la aplicación de dichas habilidades ejerciendo el Colegio de Ciencias y Humanidades un papel de “mediador entre el sujeto y la sociedad” (BARTOLUCCI, p. XIX), lo cual es posible corroborar con el éxito que ha tenido la institución a cargo reflejado con la ampliación de lugares para los jóvenes de ingreso en relación a la estabilidad que contribuyó a otorgar a la Universidad

Para 1992, veinte años después de su fundación, se planteó un Consejo Técnico con actividad mensual, para la recopilación de la información que permitiera plantear y supervisar actividades académicas y de organización (FABRE, p. 28). En el año de 1993 aunado a las actividades previstas incluyen dentro de sus actividades la labor de evaluar los resultados de los egresados y alumnos en proporción a los resultados obtenidos en tanto que fuese posible un Plan de estudios actualizado, con la posibilidad de mantenerlo a la vanguardia (FABRE, p. 45).

Actualmente, dentro de la Gaceta de la U.N.A.M., en el acto conmemorativo de la Institución, dentro de la Gaceta del C.C.H., como arte de un acto conmemorativo, se manifiesta en un artículo el objetivo que es su sello impreso del sistema educativo en el Plan de estudios del Colegio, ello es “la formación de estudiantes comprometidos con su entorno, conscientes de sus problemáticas y de sus posibles soluciones” (GACETA C.C.H., 2016).

### 2.3.- El Plan de estudios dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo” - U. N. A. M.

En este apartado se aborda el Plan de Estudios y es de observarse que desde sus inicios en la década de los setenta el cual consiste en un método vivencial, orientado en el saber hacer por medio de talleres, esto es ciertamente sustentado por la idea que “no sólo es esencial el saber, sino la dirección que este sabe imprimir al espíritu” (PANTOJA, p. 17), por lo que el Colegio de Ciencias y Humanidades no es llevado a cabo con un Plan de Estudios Eradicional, sino que fue pensar para que los jóvenes estudiantes lleven a cabo su potencial, y así mismo lo reitera en su página web el Colegio de Ciencias y Humanidades en la sección donde es planteado el Modelo educativo ([www.cch.unam.mx/modelo](http://www.cch.unam.mx/modelo)) y formar a un sujeto con habilidades intelectuales que le permitan ser partícipe de su entorno social para aportar y convertirse en un sujeto de cambio.

El sistema educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades está organizado en seis semestres cada uno constituido por seis materias para cursar, esto significa que se concluye en un plazo de tres años. A partir del quinto semestres los alumnos seleccionan sus materias de acuerdo al área de estudio, contando como una materia obligatoria y el resto de asignaturas optativas de acuerdo al área de estudio que desemboque en la carrera que se pretende estudiar.

Para la elaboración del Plan Curricular 2003, se llevó un estudio exhaustivo sobre los resultados arrojados del perfil del egresado contrastado con el escenario real. Dando un panorama más nítido se buscó enfocarse en las habilidades académicas y la consolidación de conocimientos generales.

En el mapa curricular es posible observar que el Departamento de Orientación no se encuentra dentro de las materias obligatorias por cursar, no por ello deja de ser tomada en cuenta, puesto que en el mismo Colegio, la Orientación Educativa forma parte de un compendio de programas enfocado al joven estudiante con la finalidad de tener a la mano las herramientas necesarias para sus dudas y preocupaciones dentro de su proceso educativo en el siglo que le corresponda. (CELIS, p. 103)

Es por ello que, el Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo” cuenta con el área de psicopedagogía, en el cual se les facilita a los jóvenes un espacio el cual brinda ayuda dentro de su proceso educativo. Éste cuenta con tres vertientes en la Orientación los cuales son: Escolar, Orientación Vocacional- Profesional y Psicosocial (Plan de trabajo del ciclo escolar 2014-2015, p. 1).

Los principales programas que van directamente enfocados a evitar que los alumnos desistan de su oportunidad para concluir su bachillerato son: el Programa de Inducción Escolar, en el cual por medio de pláticas se enfoca a los alumnos que van a ingresar al número non del semestre, esto es 1er semestre, 3er semestre y 5to semestre.

Cada uno de estos tres espacios brindados en el área psicopedagógica intervienen tres actores que son: en primer lugar el joven como sujeto de cambio en su propio entorno, los padres, debido a que hay actividades que requieren su participación activa para continuar con el seguimiento que, como representantes legales de los jóvenes les atañe, y como parte fundamental el equipo de trabajo de psicopedagógico, ya que desde su coordinación, planeación, organización de las actividades y presentación no sería posible que fueran llevadas a cabo.

En este último año fue elaborado un nuevo Plan de Estudios para el Colegio de Ciencias y Humanidades, que fue aprobado en el mes de Mayo del presente ciclo, por lo que será vigente para el ciclo escolar 2016-2017, confirmado por el Dr. Salinas Herrera Jesús, Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades. Es posible consultarlo dentro de la página web del C.C.H. conservando su sello característico de la institución para el desarrollo de talleres que permitan involucrarse directamente al alumno en su aprendizaje, de esta forma conservando su sello personal de origen del Colegio de Ciencias y Humanidades.

## PLAN DE ESTUDIOS 2016

### PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURA	MATEMÁTICAS I	TALLER DE COMPUTACIÓN	HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL I	INGLÉS I / FRANCÉS I		
HORAS	5	4	5	4	6	4	28/24
CRÉDITOS	10	8	10	8	12	8	56/48

### SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURA	MATEMÁTICAS II	TALLER DE CÓMPUTO	QUÍMICA II	HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL II	INGLÉS II / FRANCÉS II	
HORAS	5	4	5	4	6	4	28/24
CRÉDITOS							

### TERCER SEMESTRE

ASIGNATURA	MATEMÁTICAS III	FÍSICA I	BIOLOGÍA I	HISTORIA DE MÉXICO I	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL III	INGLÉS III / FRANCÉS III	
HORAS	5	5	5	4	8	4	29
CRÉDITOS	10	10	10	8	12	8	58

### CUARTO SEMESTRE

ASIGNATURA	MATEMÁTICAS IV	FÍSICA II	BIOLOGÍA II	HISTORIA DE MÉXICO II	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL IV	INGLÉS IV / FRANCÉS IV	
HORAS	5	5	5	4	8	4	29
CRÉDITOS	10	10	10	8	12	8	58

## QUINTO SEMESTRE

ASIGNATURA	1ª. OPCIÓN (OPTATIVA)	2ª. OPCIÓN (OPTATIVA)	3ª. OPCIÓN		4ª. OPCIÓN (OPTATIVA)	5ª. OPCIÓN	
			OBLIGATORIA	OPTATIVA			
	CÁLCULO I ESTADÍSTICA I CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN I	BIOLOGÍA III FÍSICA III QUÍMICA III	FILOSOFÍA I	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I	ADMINISTRACIÓN I ANTROPOLOGÍA I CIENCIAS DE LA SALUD I CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I DERECHO I ECONOMÍA I GEOGRAFÍA I PSICOLOGÍA TEORÍA DE LA HISTORIA I	GRIEGO I LATÍN I LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS I TALLER DE COMUNICACIÓN I TALLER DE DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA I	
HORAS	4	4	4	4	4	4	28
CRÉDITOS	8	8	8	8	8	8	56

## SEXTO SEMESTRE

ASIGNATURA	CÁLCULO II ESTADÍSTICA I CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN II	BIOLOGÍA IV FÍSICA IV QUÍMICA IV	FILOSOFÍA II	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II	ADMINISTRACIÓN I ANTROPOLOGÍA I CIENCIAS DE LA SALUD II CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II DERECHO II ECONOMÍA II GEOGRAFÍA I PSICOLOGÍA II TEORÍA DE LA HISTORIA II	GRIEGO II LATÍN II LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS II TALLER DE COMUNICACIÓN II TALLER DE DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA II	
HORAS	4	4	4	4	4	4	28
CRÉDITOS	8	8	8	8	8	8	56
TOTAL							165

Dicho Plan de Estudios vigente el ciclo escolar, ilustrado en la tabla superior, en el cual dentro de las materias adscritas no se encuentra presente alguna oportunidad para que los jóvenes se den a la tarea de analizar la importancia de sus decisiones como una influencia activa para adquirir madurez y asumir la responsabilidad que

adquieren al convertirse en adultos, así como en el Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, ya que cuenta con la asignatura de Orientación Educativa en Cuarto año y Quinto año con duración de una hora semanal (PÁGINA WEB E.N.P.) en la cual se ven temas allegados, de forma general para los alumnos.

#### 2.4.- La deserción escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo”

- U. N. A. M.

Es necesario reiterar que dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades se cuenta con los programas que les permite a los jóvenes acercarse al área de psicopedagogía y mantenerse informados para que, en medida de lo posible los jóvenes tomen la drástica decisión de desertar, debido a problemas personales, familiares o de índole académica.

El término deserción escolar es empleado para nombrar la interrupción de los estudios de un estudiante por factores determinados, los cuales no le permiten continuar sus estudios, ya sea debido a alguna situación económica, familiar o emocional (VELASCO, p. 24), por lo que en la mayor parte de los casos si es canalizado para retomar sus estudios el alumno tendrá la posibilidad de concluir el ciclo escolar próximo.

La deserción escolar es una condición que afecta a los jóvenes estudiantes, con mayor incidencia en el Nivel Medio Superior de un 18.5% de jóvenes (S.E.M.S., p.36) que durante el Ciclo escolar 2010-2016 se ubicó como el segundo estado a nivel nacional en el cual los jóvenes por alguna de las causas más comunes (S.E.M.S., p. 15-16) son: en primer lugar la reprobación de materias con un 49%, seguido de un 37% por motivos económicos, y en tercer lugar la falta de interés (11%) y, con (S.E.M.S., p. 15-16).

Debido a ello los Programas Estratégicos que se han planteado en el espacio psicopedagógico tiene como objetivo que el mayor porcentaje de alumnos de

ingreso logren terminar su Educación Media Superior de forma satisfactoria para reducir la tasa de jóvenes que no alcanzan a cumplir su objetivo (CASTELLANOS, p. 1). De ello es encargado el departamento de psicopedagogía, lleva a cabo actividades que le permiten al alumno ser guiado durante su paso por la institución, por lo que ello reduce las posibilidades de que el joven haga a un lado su camino académico; el Programa Institucional de Asesorías es un programa que permite a los jóvenes sean alumnos regulares evitando el endeudamiento de las materias; el Programa Institucional de Tutorías es otra de las formas de trabajo que forma parte del Departamento de Psicopedagogía. Cada una de estas actividades son destinadas a los alumnos con la finalidad de crear oportunidades en el ramo académico para que supere obstáculos que se encuentre y le genere retraso en la escuela, con ello los jóvenes tengan una acción remedial para el adeudamiento de las materias de acuerdo al ciclo semestral que se encuentre cursando en ese momento.

Conceptualizar el término deserción es necesario dentro de este capítulo para enfrentar la problemática que compete al pedagogo para dicha investigación, de modo que la deserción escolar será comprendida como “el abandono de los estudios en el sistema educativo, debido a que el alumno no entiende o no se interesa por lo que le enseñan en la escuela, o porque no tienen recursos económicos para continuarlos (PONCE DE LEÓN, p. 124).

Parte de la problemática que aborda la deserción de la Educación Media Superior es el destiempo en el que el alumno puede llegar a culminar o no su escolaridad, en los tres años que establece este nivel educativo, adicional a la situación que el alumno pase en ese momento de dificultad.

De acuerdo a un artículo del periódico Milenio en entrevista con la Secretaría de Educación capitalina, Alejandra Barrales especifica que hay un 20% de deserción a nivel bachillerato, del término global se clasifica en deserción intercurricular e intracurricular (MILENIO, 2016 ), por lo que es prioritario el buscar herramientas que permitan que los jóvenes le den continuidad a sus estudios y forme parte de su plan

de vida el concluir sus estudios de bachillerato, y posteriormente en instruirse en alguna carrera.

En un reportaje publicado en la Gaceta del C.C.H.en el año 2015 se aborda la problemática de los egresados dentro de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, donde se muestra una irregularidad considerada insignificante en proporción de la cantidad de egresados que en el último año de estudios logra egresar en tres años, con ello logra identificarse en el periodo 2008-2010 que disminuyó el rezago educativo. (GACETA, SUPLEMENTO C.C.H. núm. 239). Sin embargo aunado a los benéfico servicios brindados por el Departamento de Psicopedagogía.

Al respecto, cabe señalar que dentro de las estadísticas a nivel nacional arrojan los siguientes datos: La población que integra el segmento de 15 años a 24 años durante el año 2000 el 33% decidió dejar la institución educativa que cursaba, a comparación del año 2015, que gradualmente fue en aumento con el total del 44%, dato que deja en suma desventaja (I.N.E.G.I.) datos preocupantes debido a que va en incremento en la cantidad de jóvenes que dejan las aulas, motivo que llena de incertidumbre.

Como parte de las evidencias que marcan focos rojos para posibles opciones a impulsar a ser alumnos regulares, dentro del C.C.H. existe un 47% de alumnos los cuales cumplen en tiempo y forma su ciclo escolar, mientras que un 11% han pasado a formar parte de las estadísticas de desertores en el segundo semestre. (MUÑOZ, p.99)

Para contribuir a una tasa baja de deserción escolar una propuesta atractiva es aplicar dentro del área psicopedagógica, un espacio dedicado a la Consejería Escolar, ésta entendida como “el proceso en el que un profesional capacitado, escucha, informa y orienta a adolescentes o jóvenes, mujeres y hombres, a tomar decisiones personales relacionadas con la temática consultada” (Guía práctica para adolescentes y jóvenes. Orientaciones generales. Dirigida a los equipos de atención primaria 2011, p. 23) con la finalidad de brindar un soporte dentro de esta etapa



debido a que los jóvenes aún presentan ausencias sustantivas en el tema de decisiones, de acuerdo a Planchard (PLANCHARD, p. 212) los jóvenes requieren de atención y comprensión en su madurez y estabilidad emocional, por lo que se presentan como presas fáciles de influencia y manipulación, además de necesitar orientación y asesoría ante los peligros del entorno como: alcoholismo, drogadicción, violencia, abandono escolar, división de su familia entre los otros, que llegan a provocar abandono escolar.

Ante este tipo de situaciones dentro del Programa Nacional de Atención Integral de la Salud para Adolescentes en el Salvador, se reafirma el enfoque educativo de la Consejería, debido a que en este proceso quien requiere del servicio de consejería acude exponiendo la problemática la cual es de su inquietud, mediante el diálogo se induce a reflexionar para ser consciente de sus decisiones (BETANCOURT, p. 9), ya que reiterando la idea anterior es una etapa en la cual los jóvenes tienen la oportunidad de reafirmar sus expectativas.

Entre los principales aspectos que se trabajan en dicha Consejería, es el fomentar el desarrollo de estrategias de aprendizaje (BOZA, p. 95), como parte primordial del desarrollo de habilidades para ser autónomos en el ámbito educativo, como parte preventiva y de solución a problemas educativos para el desarrollo de estrategias de aprendizaje, fomentar hábitos de estudio (CASTILLO, p. 2), de tal forma que se afirma que la Consejería permita e incita al joven a desarrollar su potencial en diversos ámbitos de su vida (RAMÍREZ, p.18)

La construcción de la identidad ya que de acuerdo a Bohoslavsky durante la adolescencia de construyen y reconstruyen su identidad (BOHOSLAVSKY, p 51 y 55), como parte del concepto de identidades en el adolescente es la reconstrucción a través de la desfragmentación del autoconcepto por medio de la interacción con

su entorno, esto es con la familia, amistades, entorno escolar y procesos sociales que suceden alrededor de él, por lo que es parte de un proceso evolutivo dentro de la historia de vida del sujeto( GONZÁLEZ, p. 7).

La capacidad de ser conscientes de sus decisiones (ALONSO, p 35), contribuir al proceso de adaptación por el que los jóvenes transitan al ingresar a una institución con diferente estructura, como es el paso de Nivel Secundaria al Nivel Bachillerato, el crear diferentes situaciones de aprendizaje que le permitan ensayar las consecuencias de su toma de decisiones, en lo cual se involucra la responsabilidad.

Dentro de este marco el perfil profesional del pedagogo es un campo amplio de trabajo e investigación, ya que se aborda desde el paradigma humanista, diferente al campo psicológico, en el cual se visualiza al ser humano como un sujeto consciente, el cual, retomando su origen desde el Renacimiento, busca el desarrollo del ser, sin embargo no por ello hace a un lado las disciplinas que estudian la Consejería, de tal forma que se complemente esta visión humanista, como parte de las habilidades desarrolladas que sean desarrolladas es la capacidad de realizar proyectos pedagógicos que permitan llevar a cabo una propuesta que contribuya dentro del bienestar social (FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN, p.41)

Esta perspectiva se aborda dentro del área interpersonal (VALENZUELA, p. 27), el cual consiste en motivar, concientizar, enfrentar miedos y sobre todo el transmitir, comunicar entre las mismas personas.

Para abordar el trabajo que debe ser llevado a cabo por un consejero es sugerible sea trabaja mediante cuatro diferentes técnicas, todo ello debe ser considerado de acuerdo a las necesidades de atención (JIMENEZ, p.52):

El primero es el Trabajo Grupal, en el cual con una cantidad de personas 10 personas (FLORES, p.17) se abordan las temáticas que sean requeridas, es posible implementar dinámicas en las cuales los participantes debatan sus posibles respuestas así como dialogar su razonamiento.

El segundo es de Difusión, empleado dentro de la cultura de promoción y prevención en los cuales se expone por medio de talleres, conferencias y periódicos murales.

El tercero es de Extra- aula en el cual es necesario la iniciativa de realizar lecturas, consultar material audio visual, entre otras actividades.

El cuarto de forma Individual, en este proceso se llevan a cabo estudios de caso, entrevistas y sesiones de trabajo.

Todo lo anteriormente mencionado es oportuno para el trabajo a desarrollar en la Consejería Escolar, con la finalidad de que los jóvenes se encuentren acompañados en este proceso educativo, es por ello que al no ofrecer el Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo” esta opción es una propuesta innovadora, la cual puede tener diferentes beneficios adicionales a la baja de alumnos de deserción escolar.

Se puede considerar que aquella persona que funja el rol de Consejero, es imprescindible tenga desarrollada la capacidad de escuchar, sea una persona que invite a reflexionar al que requiere intervención, realice una evaluación cualitativa

para desarrollar habilidades de estudio en el joven. Una de las principales licenciaturas que ejerce la Consejería es la pedagogía (JIMÉNEZ, p.189), quien es capaz de realizar una intervención oportuna dentro del campo educativo, el cual es su menester, es considerada una “profesión de ayuda” (JIMENEZ, p.167) considerando al adolescente como un ser bio-psico-social, el cual requiere de atención para ser una persona independiente y responsable en la sociedad.

Como parte de los servicios que comprende la Consejería, es el plantear en la persona la posibilidad de definir objetivos a corto, mediano y largo plazo, aunado a promover la capacitar a la persona para adaptarse a circunstancias que presente la vida para lograr un sujeto autosuficiente (MOSER, P.24), lo que permitirá un logro en el joven que reciba la consejería siendo cumplido una parte de los objetivos.

Como parte de un Programa para desarrollar un esquema de Consejería en el cual el joven sea la parte fundamental y central es necesario tener presente las características del contexto histórico social en el que se desarrolla la persona, de tal modo que para continuar la parte medular de la investigación será requerido realizar la construcción metodológica, quiere decir la articulación de la Consejería a la institución que será dirigido dicho programa, sin antes reiterando que las evidencias de la implementación de la consejería ha traído beneficios no solo a las instituciones educativas, sino a quienes realmente debe llegar dicha propuesta, los jóvenes (GUZMÁN, p.6), por lo que se contempla como una decisión acertada que sea llevada a cabo en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel “Vallejo”.

Para cerrar este capítulo dos, se requiere rescatar las bondades que no sólo ha aportado el Colegio de Ciencias y Humanidades, sino su papel que ha hecho la propia institución, la Universidad Nacional por consolidar un espacio no solo de aprendizaje, de formadores de investigadores y de una gran comunidad que trabaja en pro del desarrollo y bienestar del entorno y del ser humano, es por ello que se afirma que las necesidades que se manifiestan para el Colegio de -ciencias y Humanidades para combatir la deserción escolar el realizar un Programa de

Consejería Escolar podría cubrir la demanda de información y las técnicas pertinentes para que los jóvenes procesen su propio camino.

### Capítulo 3.- Metodología de Investigación

En el presente capítulo se explicará el trabajo que se llevó a cabo para el desarrollo de la investigación, así como la contextualización de la problemática que se manifiesta en el Nivel Medio Superior referente a la deserción escolar, sin embargo como parte de la delimitación se enfoca al Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo”, precisando el primer ciclo escolar, debido al proceso de maduración que requiere el cambio del sistema escolar.

Los jóvenes representan un sector que pasa por diversos cambios entre ellos el tránsito de la educación secundaria a bachillerato. Ellos integran una parte fundamental en el desarrollo del país, ya que se encuentran próximos a formar parte de nuestro desarrollo económico y social, por lo que requieren ser orientados hacia un desempeño personal e integral, de ahí la necesidad de formarles su toma de decisiones de lo que dependerá el impulso hacia el crecimiento del país.

Dicho referente ilustra una de las maneras en que el pedagogo puede intervenir al orientar a los jóvenes, brindándoles información y sesiones en las que puedan colaborar con ellos personalmente con apoyo de su familia para asimilar y aceptar los cambios a favor de ellos y evitar que decidan dejar sus estudios.

En el capítulo presente se reitera la necesidad del servicio de Consejería como una necesidad del joven para ser escuchado, ya que se encuentran en el proceso de llevar a cabo una toma de decisiones con la virtud de incluir las consecuencias que ello implique (PLANCHARD, p. 212) esto debido a temas que requieren atención por las inquietudes que en ellos surgen como lo son el alcoholismo, drogadicción, violencia, abandono escolar, división de su familia entre los otros, que llegan a provocar abandono escolar.

Asimismo algunos de los motivos que pueden generar este problema es la falta de comunicación de los jóvenes con los adultos, por opiniones de posibles represalias hacia ellos con sanciones, sermones correctivos, buscan refugiarse con sus iguales, (jóvenes) que en su mayoría la falta de experiencia y madurez que no permite considerar consecuencias de sus actos ni tomar en cuenta riesgos en su entorno (BOHOSLAVSKY, p.47)

Es necesario impulsar un espacio donde los jóvenes sean capaces de expresar sus dudas, temores, y sentirse escuchados, esperando mejorar su desempeño social y se interese por ser un miembro activo social y económicamente. Se estará fomentando una cultura de prevención que permita tomar conciencia de sus actos y formar personas capaces de ser responsables de sus vidas.

Como parte del campo de acción del pedagogo y las capacidades de acuerdo a la formación que adquiere, es capaz dentro del ramo de la Orientación Educativa de abordar las problemáticas a partir de las herramientas adquiridas como: realizar un diagnóstico en alumnos, plantear una estrategia con la cual bajen los niveles de deserción escolar, indagar las temáticas que requieren mayor atención, dar seguimiento a quienes requieran este servicio que se observan dentro del Departamento de Consejería a partir de la realidad que se enfrenta la sociedad dentro del Distrito Federal y el Área Metropolitana.

### 3.1.- Problemática

Una de las actividades humanas que es una constante en el hombre es la educación, ya que forma parte de un proceso desde el que nace hasta que muere, siendo “la educación una tarea que hemos de realizar en comunidad” (BALLESTEROS, p. 80); este proceso ha tenido modificaciones durante su paso por la historia, de acuerdo a las necesidades de la época que transcurre, por lo que actualmente la educación ha pasado a formar parte de los Derechos Humanos,

como puede verse plasmado dentro en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Primer Capítulo, Artículo 3°, dónde se manifiesta lo siguiente:

“TODO INDIVIDUO TIENE DERECHO A RECIBIR EDUCACIÓN. EL ESTADO –FEDERACIÓN, ESTADOS, DISTRITO FEDERAL Y MUNICIPIOS–, IMPARTIRÁ EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA CONFORMAN LA EDUCACIÓN BÁSICA; ESTA Y LA MEDIA SUPERIOR SERÁN OBLIGATORIAS.

(REFORMADO MEDIANTE DECRETO PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 9 DE FEBRERO DE 2012)”.

Sin embargo en palabras de Freire, en América Latina no es posible ver reflejado este proceso de igualdad, debido a que en el Nivel Medio Superior y superior existen miles de jóvenes que son rechazados por los procesos de selección que utilizan en las escuelas, arrojando una cifra de 54 mil jóvenes rechazados que presentaron en el 2016 el examen de ingreso (FREIRE, p. 126), es por ello tomar medidas pertinentes para crear una alternativa y prevenir la deserción dentro del plantel “Vallejo” es el implementar la Consejería como parte de un servicio educativo del Departamento de Orientación Escolar, previo a ello es menester preguntar:

¿Qué estrategias pedagógicas deberán emplearse reducir las estadísticas de deserción escolar para que la mayor parte posible de jóvenes continúe sus estudios para concluir satisfactoriamente el Nivel Medio Superior?

Los Objetivos planteados en la investigación respecto a la necesidad de atención por parte del Departamento de Psicopedagogía son los siguientes.



## OBJETIVOS

- Detectar las razones por las cuales desertan del Colegio de Ciencias y Humanidades a fin de diseñar una propuesta que genere los recursos pedagógicos para enfrentar el fenómeno de la deserción escolar.
- Proponer dentro del Departamento de Orientación Educativa del Colegio de Ciencias y Humanidades un espacio de Consejería como un recurso pedagógico a través del cual, se pueda prevenir la deserción escolar en sus estudiantes del segundo semestre.

En conjunto con los objetivos expuestos para un bienestar social de acuerdo con la legislación correspondiente, a la par de que la Educación Media Superior forma parte de la educación obligatoria que todo joven debe cursar es imprescindible en su vida escolar.

### 3.2.- Tipo de investigación

En primer lugar se revisó literatura que permitiera tener un término sobre la Consejería y sus antecedentes como una herramienta de la Orientación Educativa para abordar diversas problemáticas a las cuales se enfrentan los jóvenes dentro de su formación, de los diferentes enfoques que existen. A partir de la información adquirida se realizó una reconstrucción histórica y conceptual, la cual permitió fijar objetivos de acuerdo a los fines de la Consejería y sirviendo como base el Método de mapeo (HERNÁNDEZ, p. 66), por lo que se logró con ello abordar el marco teórico-conceptual.

Referente a la metodología, fue desarrollada de acuerdo a los tipos de investigación, por lo que se identificó que instrumentos permiten dar de manera objetiva resultados a la investigación (HERNÁNDEZ, p.108). Para recabar la información necesaria es seleccionado parte de la población la cual se considere para beneficio del proyecto a desarrollar, y por último se realizó un análisis el cual permita dar solución a los problemas a los cuales se enfrentan los jóvenes actualmente para no dejar la escolaridad Media Superior.

Utilizar el Método cuantitativo-deductivo (HERNÁNDEZ, p.12) en abordar el tema de lo general a lo particular, aplicado a dicha investigación se indagó las situaciones por las cuales se ven forzados los jóvenes a dejar el Nivel Medio Superior, como medida de prevención se planteará un módulo de Consejería con la finalidad de orientar a los jóvenes para que concluyan sus estudios de Educación Media Superior. Este tipo de investigación permitirá analizar el contexto, debido a que aunado a que influye en su vida personal repercute en ocasiones dentro de su desempeño académico.

Se llevó a cabo un estudio de caso (HERNÁNDEZ, p.136) respecto a los alumnos de 2° semestre, llevando a cabo un registro con los alumnos que terminan su primer ciclo escolar, así como al finalizar el curso la cantidad de alumnos que desertaron durante su primer ciclo escolar. La edad promedio en la cual los jóvenes transitan durante esta institución es de 15 a 17 años, de acuerdo a la página web de la Dirección General de Relaciones Internacionales Mexicanos en el Exterior.

Se llevó a cabo un diagnóstico que permitió indagar cuales son las causas de deserción escolar, para redactar el cuestionario fue contemplado el alumno, ya que puede brindar la información necesaria para contar con un diagnóstico desde su perspectiva para indagar en la ayuda que ha recibido durante esta transición la

nueva institución en la que realizará sus estudios de bachillerato, a la par de las inquietudes que agita en esta nueva etapa.

Se aplicó un cuestionario (ANEXO) enfocada a los alumnos con preguntas de tipo cerradas y de tal forma que algunas de estas respuestas podrán ser interpretadas gráficamente y sea posible realizar comparativos. En medida de lo posible así conocer su entorno familiar, y la segunda para conocer su motivación y obstáculos. Habrá un registro que se llevará a cabo de una manera más general, por lo que se agruparan las respuestas con semejanza.

El análisis de la información se desarrolló haciendo un vaciado en una secuencia de preguntas organizadas del cuestionario, con la interpretación grupal con una escala del 100% de los jóvenes que participaron en ella, de forma que permita identificar la problemática que los jóvenes viven y que no les permite llevar a cabo su objetivo de continuar sus estudios. Se llevará a cabo una descripción de los resultados en conjunto, por una parte, la información graficada que se analizará por medio de las estadísticas (HERNÁNDEZ, p.13), respecto al cuestionario de los jóvenes.

La investigación se desarrolló en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel "Vallejo", perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México, ubicada en Av. 100 metros s/n, Gustavo. A. Madero, Magdalena de las Salinas, 07760 Ciudad de México, D.F.

Como resultado de la investigación realizada se plantea una propuesta, el cual servirá para implementar en el Colegio de Ciencias y Humanidades como una

alternativa hacía los jóvenes que cursen esta categoría educativa, de modo que su objetivo es bajar la tasa de jóvenes que desertan durante el curso.

### 3.3.- Análisis de resultados

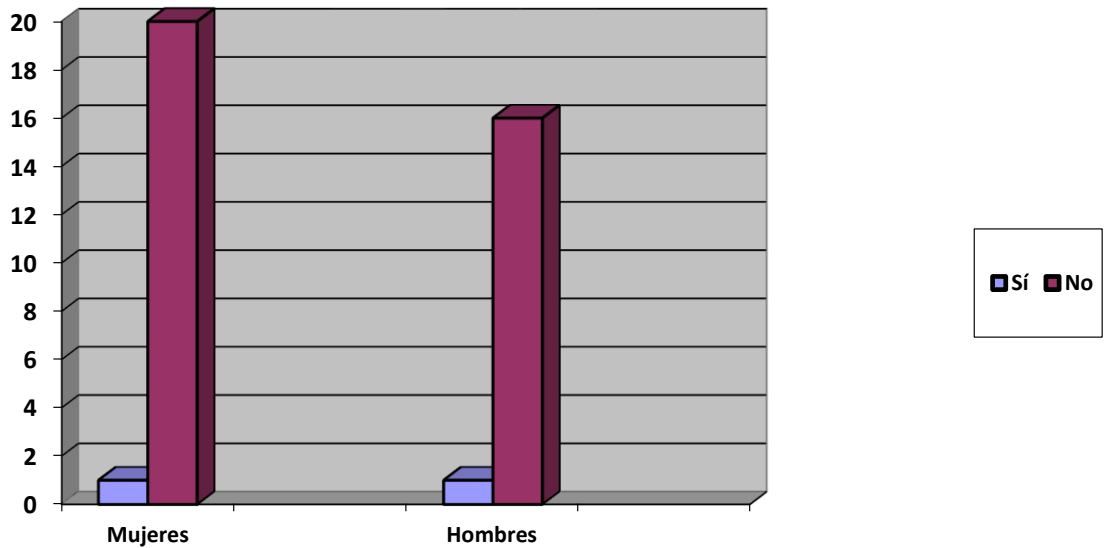
El tamaño de la muestra que se requirió para llevar a cabo esta investigación fue en el Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo” en el Ciclo Escolar 2015-2016, en el grupo 224 con un total de 38 alumnos.

A continuación se presenta lo arrojado en las encuestas con el siguiente análisis, entre los primeros datos se distingue el género, en el que se contemplan 21 jóvenes de sexo masculino y 17 de sexo femenino, lo cual suma un total de 38 jóvenes que conforma el 100% respecto a la herramienta aplicada.

Dentro de esta muestra es posible observar que la mayor parte de los alumnos encuestados oscilan entre los 15 y 16 años, por lo que dieron continuidad inmediata a sus estudios de nivel Secundaria a nivel Bachillerato. Las siguientes preguntas y respuestas obtenidas en la aplicación de dicho instrumento, son las siguientes:

1.- ¿Conoces los servicios de Orientación que ofrecen en tu escuela así como quienes se encuentran a cargo?

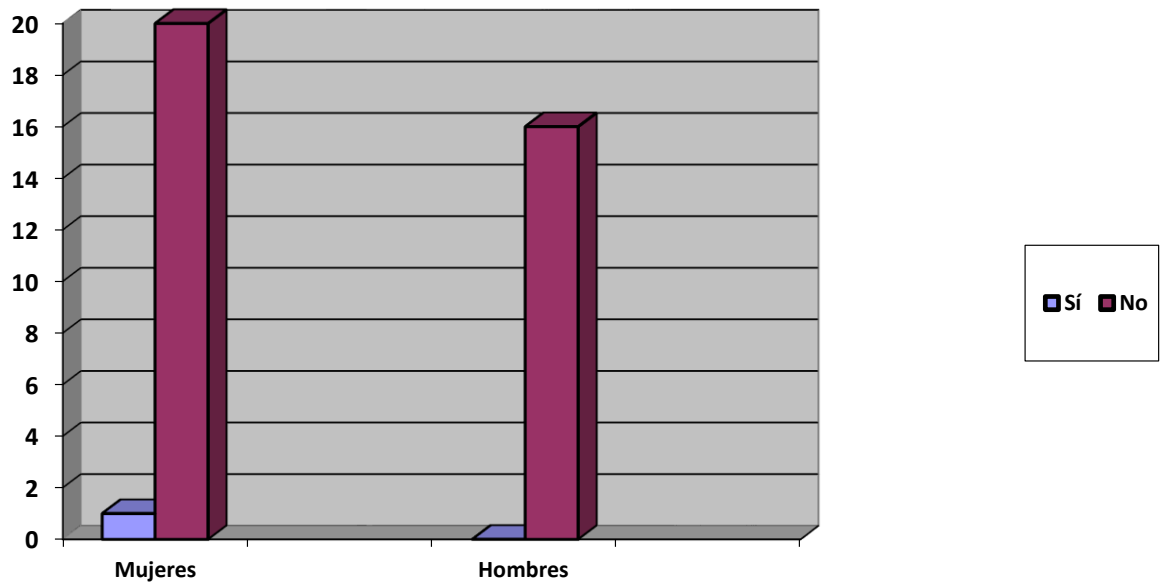
La mayor parte de los jóvenes respondieron que no tenían conocimiento de los servicios que ofrece el Colegio, en este caso correspondiente al Departamento Psicopedagógico, a lo que únicamente 1 alumno de sexo masculino y uno de sexo femenino de los alumnos encuestados tenían nociones del servicio de Orientación con el que cuenta la institución, por lo que el restante desconoce este servicio.



*Es por ello que es apropiado contemplar un servicio adicional brindado en el área de Psicopedagogía con la finalidad de que sea posible el brindar atención a la mayoría de jóvenes, esto debido a la población tan grande que abarca el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio cuenta con actividades que permiten la integración de los jóvenes, sin embargo la demanda de la población así como la aplicación de un nuevo modelo en el espacio Psicopedagógico es innovadora para cubrir las ausencias sustanciosas que aún se llegaron a presentar en este ramo.*

2.- ¿Alguna vez has solicitado su servicio? Si es así favor de especificar el motivo.

En el compilado de respuestas de sexo femenino refiere solo 1 persona haber utilizado el servicio por problemas personales, el resto, o sea las 16 alumnas restantes no ha utilizado el servicio, esto con relación al desconocimiento de su existencia, el cual sí ha utilizado el servicio en el Psicopedagógico.



*En el espacio de Psicopedagogía en la institución sería prudente agregar un servicio que, como implica la consejería “se encuentre comprometida con las experiencias difíciles de la vida” (CASTA, p. 18), situación que cotidianamente se refleja en la vida adolescente.*

3.- ¿Consideras que la atención fue la adecuada? ¿Por qué?

Esta respuesta tiene relación con la respuesta pasada, debido a que los chicos contestaron negativo a ello ya que no han hecho uso del servicio en el espacio psicopedagógico. En el caso de la alumna que sí se acercó refiere que se le escuchó y le ayudaron a sentirse mejor, por lo que el porcentaje que respecta es un 3% afirmando contrastando a un 97%, por lo que en esta pregunta no puede ser posible evaluar el servicio psicopedagógico debido a que no lo han solicitado de forma directa.

*Reiterando que las dos primeras preguntas los jóvenes no han solicitado el uso del servicio psicopedagógico de forma directa se acercó solo puede analizarse la*

*respuesta de la joven que se acercó por problemas familiares, sin embargo el servicio de Consejería sería útil debido a que complementarían el espacio que brinda el Departamento psicopedagógico debido a que su finalidad es brindar seguridad y bienestar “ ayudando a los adolescentes en la clarificación de alternativas y en la toma de decisiones” (CASTA, p.20).*

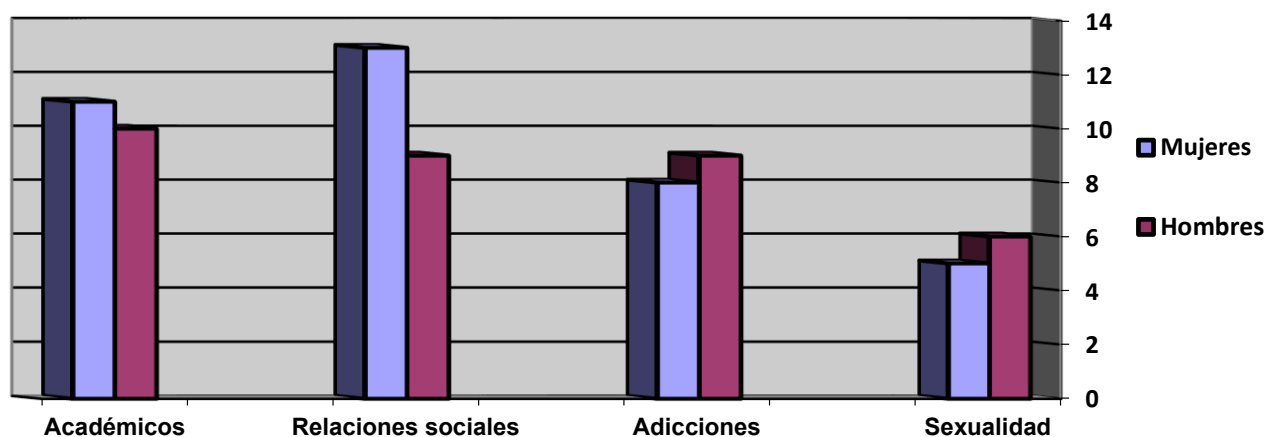
*4.- De acuerdo a tu edad e inquietudes ¿Qué temas consideras de mayor atención y que requieras información?*

*En ambos sexos sus inquietudes fueron clasificados en académicos en primer lugar, en esta parte mencionan materias, que en común tienen uso de matemáticas e idiomas, así como un apoyo adicional de estudio, por lo que once mujeres y diez hombres incluyeron en los temas de mayor demanda. En segundo término relaciones sociales, en ella expresan términos en boga como el bullying, amistades, inquietudes del noviazgo y situaciones emocionales propiciadas por alguna relación afectiva, así que expresado en términos numéricos trece mujeres y nueve hombres mencionaron en este rubro incertidumbre por los temas mencionados. El tercer bloque las adicciones son parte de la temática que gustaría a los jóvenes fuese abordada, a lo que ocho mujeres en contraste con nueve hombres señalan sea un tema de necesidad para informarse. En el cuarto grupo se mostró inquietud por la sexualidad, y en el cual un total de seis jóvenes y cinco jovencitas.*

*Dichas temáticas podrían ser fundamentalmente abordadas en un espacio de Consejería que fuese brindada a los jóvenes estudiantes de nivel bachillerato.*

5.- Menciona por lo menos 3 dificultades que has tenido durante este ciclo escolar que han repercutido en tus calificaciones.

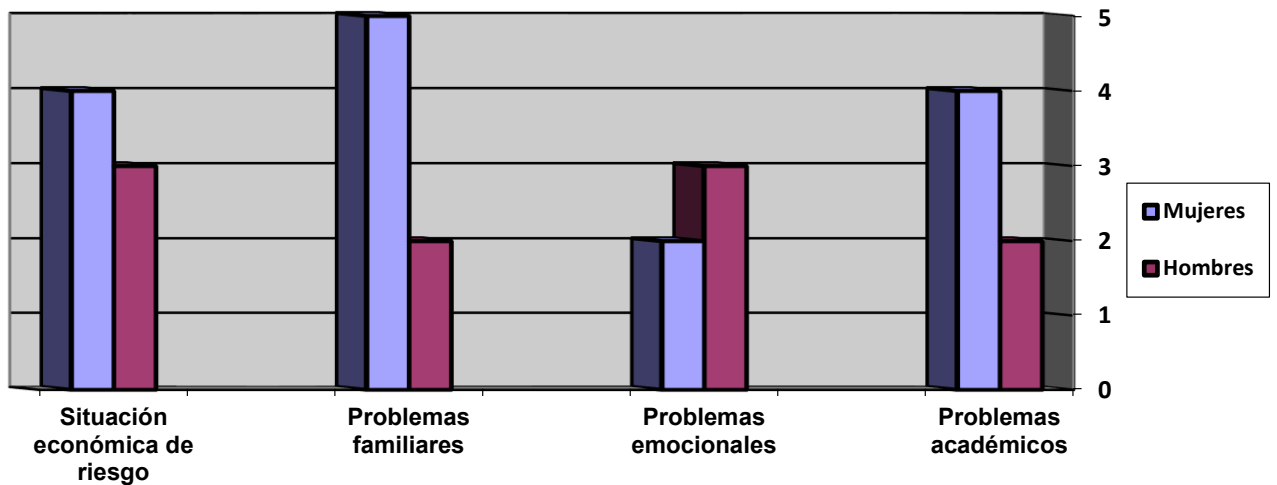
Parte de los jóvenes expresan dificultades en tiempo tanto de gestión como de desplazamiento del área donde viven a la escuela. El estado de ánimo es otra dificultad que los alumnos consideran afecta sus calificaciones, como inseguridad, tristeza, entre otros. Por último citaron la menos cantidad de jóvenes que tienen otros intereses que consideran más atractivos.



6.- Dentro de tu vida cotidiana ¿Qué factores consideras de riesgo por los cuales puedas desertar de la Preparatoria?

La libertad que ellos perciben en este nuevo sistema para ellos es uno de los factores que ellos muestran preocupación por el cual puedan dejar la escuela, entre estos motivos se contempla el incumplimiento de obligaciones académicas es una de las principales causas que los chicos asientan. Por supuesto que se manifiestan los jóvenes que no consideran ningún riesgo de desertar del Colegio.

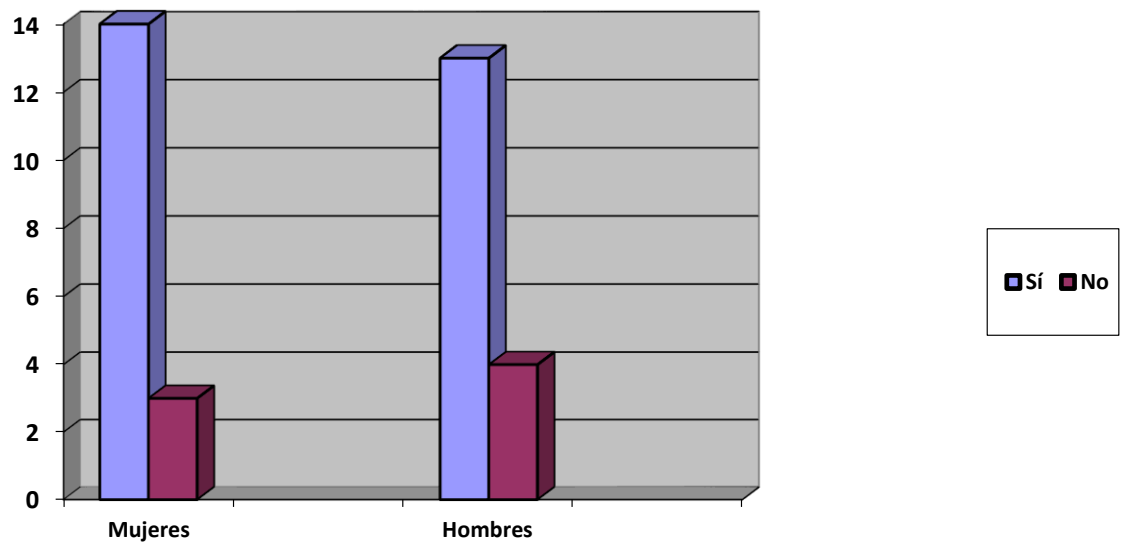




*Sin duda alguna es menester del campo de la Orientación el “desarrollo pleno de sus potencialidades y aspiraciones personales” (MANTECA, p.10) en el alumno, como una esencial de carácter preventivo. Ciertamente es que en el servicio de Consejería son considerados aspectos individuales en cada joven, ya que cada uno de ellos proviene de contextos diferentes.*

7.- ¿Cuántas faltas has acumulado dentro de tus clases de este ciclo escolar y cuántas materias tienes riesgo de adeudar?

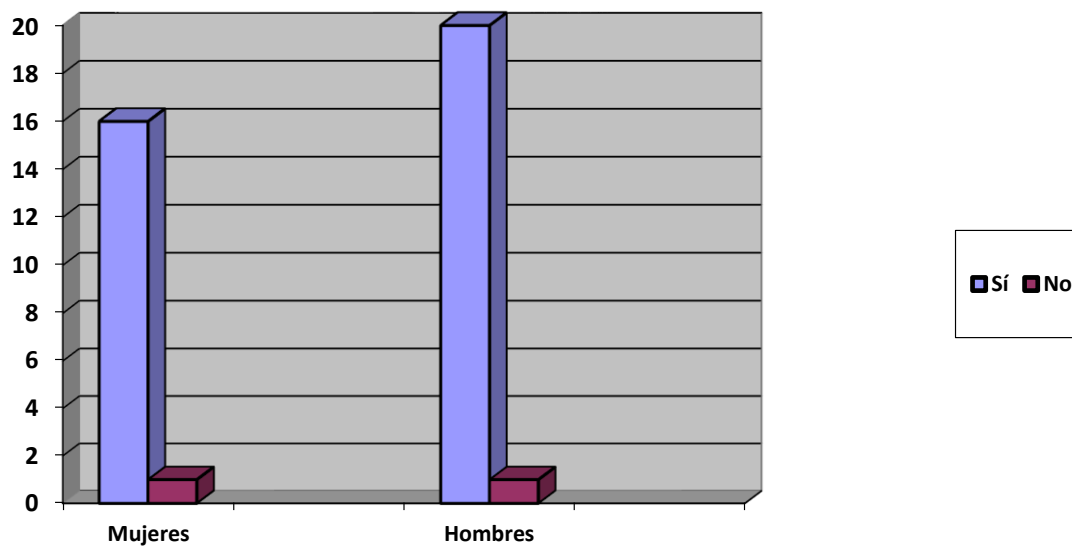
La mayoría del grupo confiesa que ha faltado por lo menos tres veces a clase, de modo que forma un factor de riesgo para adeudar materias, esto es correspondiente a un 84% de alumnos.



*Este sistema diferente al tradicional, en donde los jóvenes cuentan con la libre elección de asistir a clases, y con la obligación de asumir la responsabilidad de sus actos, por tal manera que requieren “la preparación para cumplir sus obligaciones como ciudadanos, poner en práctica las actitudes y habilidades” (KNAPP, p. 11), de forma que el tener cercano a un consejero escolar le permitirá al alumno hacer consciente sus acciones para ser responsable.*

8.- ¿Si existiera un área especial para consejería enfocada a los jóvenes estarías dispuesto a solicitar ayuda?

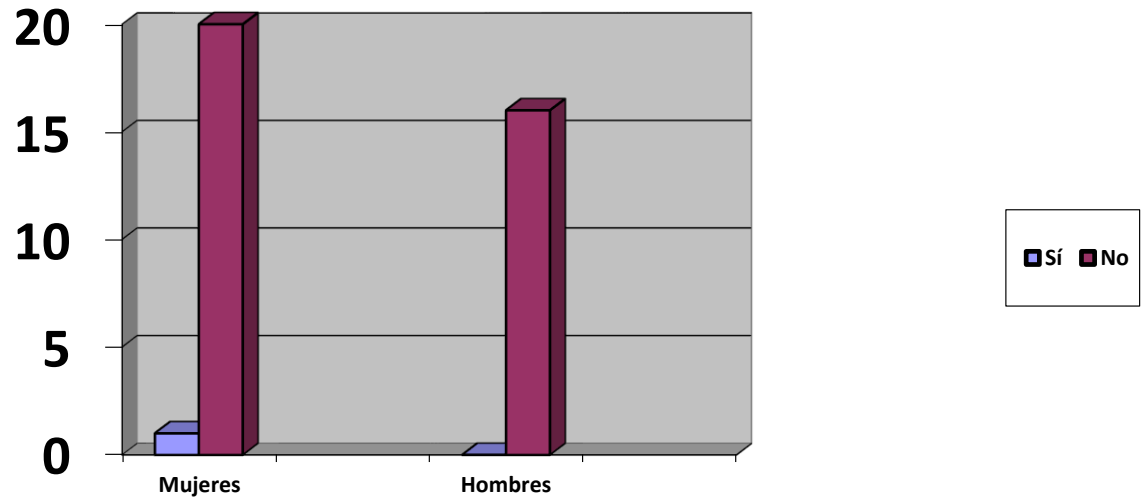
Más de tres cuartas partes del grupo, lo que brinda un 9% de alumnos confirma que es una oferta atractiva el área de consejería para acercarse a un espacio dirigido a ellos, la minoría opto por una probabilidad de acudir y por lo menos tres jóvenes no acudían.



*La Consejería forma parte de una cultura preventiva, por lo que dichos tropiezos requieren de tener una actitud siempre de “escuchar activamente con los oídos lo que favorece la situación que inquieta al estudiante.” (COSTA, p. 131)*

9.- Al ingresar tomaste algún curso propedéutico con recomendaciones para no adeudar materias y concluir satisfactoriamente tus estudios.

Treinta y tres jóvenes, o sea el 94% de alumnos afirman no haber tenido algún curso propedéutico, el resto no recuerda si se realizó algún curso con este fin.



10.- ¿Estás interesado en algún curso que te permita regularizar tu situación académica en caso de adeudar materias?

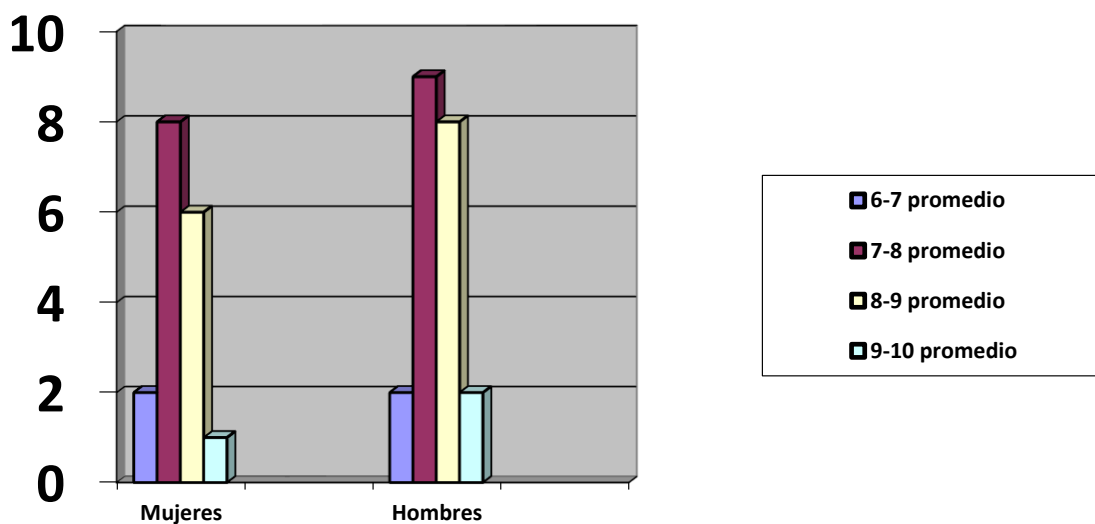
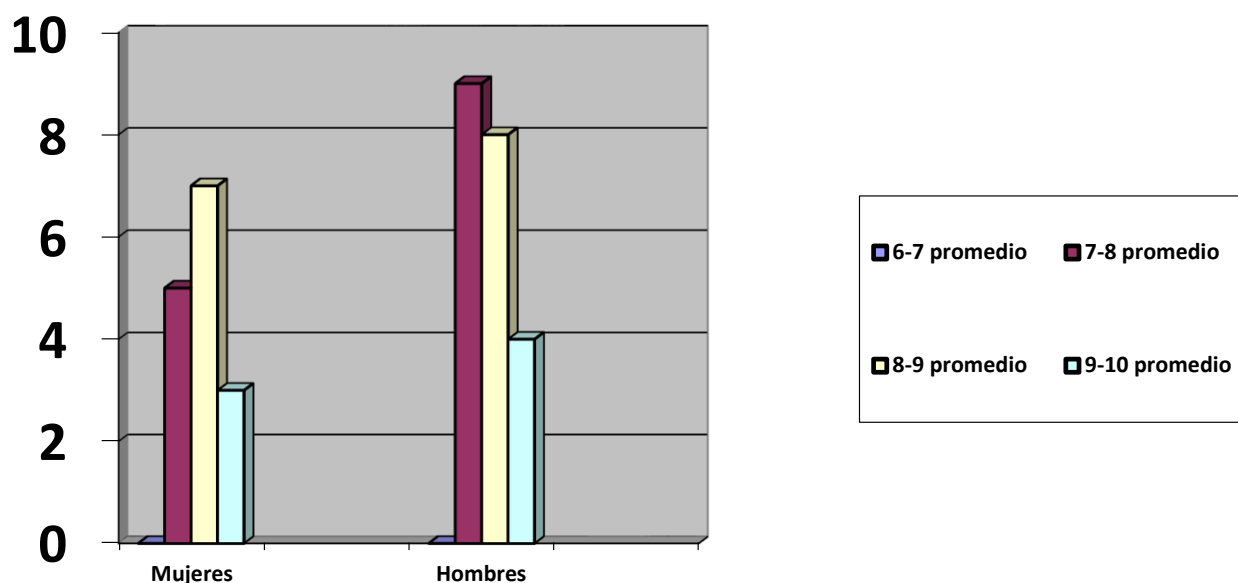
El 86% de los alumnos consideran que sería benéfico para ellos el tomar un curso para no adeudar materias, lo que favorecerá su situación académica.

*Agregado a esto sería favorable el brindar a los jóvenes herramientas y técnicas aplicables para su estudio, lo que les facilitaría aplicarlas dentro de la vida académica.*

11.- Anota los promedios durante los ciclos escolares.

Se muestran dos diferentes gráficas, las cuales expresan los promedios que los jóvenes encuestados obtuvieron: en la primera es referente al ciclo escolar de Secundaria, en la segunda gráfica se observa el promedio en el Colegio, esto es actualmente.

El 86% de los jóvenes cuentan con promedio de 8-9, sin embargo en todos los encuestados es posible observar una baja del promedio de secundaria al actual en el Colegio.



*Se puede observar en la gráfica primera y la segunda que los alumnos han bajado su promedio, de tal forma que el apoyo en el espacio de Consejería podría ser un motor de impulso que le permita a los jóvenes a continuar un promedio por lo menos al que obtuvieron en Secundaria, con la conciencia de saber que influye para su paso a la Licenciatura cuando llegue a su momento.*

### 13.- ¿Quién solventa tus gastos económicos?

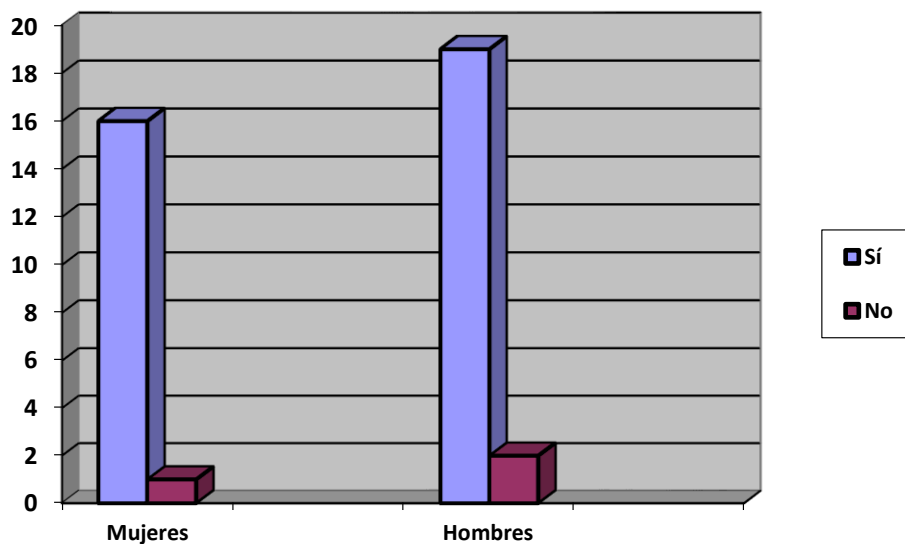
En este caso el total conformado por el 100% de alumnos, esto corresponde a los alumnos que exponen recibir apoyo económico en su hogar para continuar con sus estudios, ya sea padre o madre, o ambos, representado con mayor especificación en la siguiente gráfica.



En el área de Consejería escolar sería posible identificar a los jóvenes que cuentan con riesgo de deserción por motivos económicos, lo que podría permitir que el joven tenga alguna opción alternativa para no dejar sus estudios.

### 14.- ¿Has considerado solicitar una beca?

El 90% en mujeres y hombres quiere decir que más de la mitad del grupo muestra interés de tramitar un estímulo para sus estudios, por lo que consideran viable el solicitar una beca.



*En el espacio sugerido de consejería las preguntas 15 y 16 van de la mano, debido a que en situaciones detectadas como de riesgo los jóvenes puedan tener alguna vinculación con las instituciones que les permitan obtener alguna beca para no desertar en sus estudios.*

### 3.4.- Diagnóstico

Dentro del diagnóstico es posible observar que los jóvenes logran egresar con apoyo de los diversos programas que maneja el Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo”, es decir parte de las opciones que brindan para no adeudar materias; sin embargo sus inquietudes se muestran presentes, ya que la etapa adolescente requiere de un esfuerzo de comprensión y guía por parte del adulto, es por ello que es preciso que sea creado un sitio en el cual ellos tengan la satisfacción de ser escuchados con las inquietudes que ellos acarrearán expresado desde su propia voz para ser dirigidos y logren una autoregulación.

Además de que el Departamento de Psicopedagogía cuenta con un Plan de trabajo anual, es una opción incorporar un espacio de Consejería escolar que permita al

joven estudiante un acercamiento a situaciones que podría exponerles la vida cotidiana, esto conllevaría a un trato más personalizado (SÁNCHEZ, p. 22) para que el estudiante tenga la cercanía dentro de la institución y para una relación de ayuda, debido a que el término consejo se utiliza para “denominar una relación directa de persona a persona” incluso en la actualidad de forma grupal (ROEBER, p. 25.)

Es evidente que ellos perciben una libertad mayor de la que tenían en la Secundaria, por parte del hogar como de la institución, por lo que es favorable el abordar esta temática de modo que generen conciencia de la importancia de responsabilizarse de esta oportunidad de manifestar una actitud responsable.

Las temáticas que ellos refieren son parte de las que comúnmente se abordan en esta etapa de la vida, sin embargo podría ser tratada de manera que ellos se involucren y desde una perspectiva grupal, por medio del diálogo analicen su toma de decisiones y las consecuencias que conllevan, logrando en ellos un espíritu de prevención y contrario a ello enfoquen las metas que desean cumplir

Cabe señalar que a la par de los padres el ámbito educativo forma parte esencial de la compleja labor formativa en los jóvenes ( BALLESTERA, p.80), de forma que en el campo de la pedagogía es una oportunidad de incursionar en un nuevo concepto, por lo que es imprescindible en su labor sea llevado a cabo medidas necesarias para innovar y fortalecer el camino que les espera a los jóvenes durante este proceso formativo y consolidar los conocimientos adquiridos que aplicaran en su vida cotidiana, reiterando a lo largo de este proceso de investigación que la Consejería es una propuesta viable para integrar en el Departamento de Psicopedagogía al ser evidenciadas las bondades que ofrece para asegurar la permanencia activa de los jóvenes del Colegio de Ciencias y Humanidades y concluyan el nivel educativo que cursan, respaldados de un servicio que contribuya en sus decisiones.



#### Capítulo 4.- Consejería en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel “Vallejo”

Como base fundamental del proyecto de investigación se abordó en los primeros dos capítulos el aspecto histórico y teórico de la Consejería; en el tercer capítulo se realizó una investigación enfocada en el Colegio de Ciencias y Humanidades como parte del Nivel Medio Superior relativa al fenómeno de deserción escolar, por lo que en el capítulo 4 se desarrolla la propuesta que se considera parte fundamental para que los jóvenes consigan continuar sus estudios reestructurando los esquemas sociales por medio de la toma de decisiones, dado que con ello implica la difusión de la responsabilidad en una etapa adolescente, de forma que los jóvenes desarrollen las habilidades sociales que le acompañarán en su vida adulta permitiendo la construcción de una sociedad con mayor oportunidad a los jóvenes a la vez de ser concientizados que su desarrollo histórico personal sea de forma paralela a la vida social.

Entre la responsabilidad que corresponde al ámbito escolar debe hacerse mención que el brindar a los alumnos una herramienta que le sirva de apoyo como parte complementaria en su formación para la adaptación en su entorno, de tal modo que sea el joven preparado para que aunado a la situación emocional que viva logre un del rendimiento académico (ROEBER, p. 20). Cabe recalcar que para los jóvenes que se involucren en el curso representará una motivación (GUERRA, p. 103), ya que para los temas que se planean abordar al no ser de indiferencia prestará importancia y será significativo en su vida cotidiana; esto reflejará a futuro jóvenes que se comprometerán a su participación; la oportunidad de formar jóvenes con mayor preparación académica y emocional.

El ser humano es considerado un ser social, debido a que como parte del proceso evolutivo el vivir en grupo le ha caracterizado (PONCE, p. 13), es por ello que desde el seno familiar se encuentran arraigadas costumbres, tradiciones y comportamiento que se heredan, a la par de la identidad que cada uno expresa, por lo que puede afirmarse que el ser humano emite muestras de su forma de vida en los espacios que interactúa.

Como parte primordial del trabajo en un taller es la interacción de los integrantes con los conocimientos previos que han adquirido, y con ello forma parte de una alternativa que permite a los jóvenes a través de su conocimiento como de la interacción con sus compañeros a re-interpretar lo ya vivido. El taller como actividad para implementar un espacio de Consejería se encuentra dentro de lo conveniente para trabajar con los jóvenes, ya que en el pondrán en práctica sus conocimientos previos como la posibilidad de analizar nuevas formas de pensar y dar otro sentido a su entorno (CAREAGA, et. al., p. 5).

Cabe contemplar que el joven estudiante cuenta con una historia de vida, la cual, dentro de algunas sesiones podrá ahondar y hacer conciencia de ello, entre lo cual es posible considerar su contexto familiar, contexto escolar, socio económico, y su desarrollo físico y mental (BOHOSLAVSKY, p. 104), lo que influirá en la personalidad del joven y por ende en sus decisiones.

Por consiguiente lo que a continuación se presenta es una propuesta acorde con el contexto socio-histórico que presenta el Colegio de Ciencias y Humanidades, por supuesto con algunas coincidencias dentro del sector adolescente en la Ciudad de México, en la plena seguridad que es un aporte eficaz para la contribución del espacio del Departamento de Psicopedagogía.

#### 4.1.- Justificación

La presente propuesta está enfocada a la alta deserción que ocurre en el Nivel Medio Superior, con la finalidad de detectar jóvenes con riesgo a abandonar sus estudios con diversos factores de riesgo entre los que se encuentran problemas familiares, económicos, entre otros.

Como una de las funciones principales de los consejeros es mantener el contacto entre el alumno y los docentes, de tal manera que se cree que su labor contribuirá a que los jóvenes asimilen la transición del Nivel Medio Superior desde un modelo de Consejería Educativa, en la cual servirá el realizar un asesoramiento grupal, y en caso necesario de forma individual para que el joven tenga la disposición de establecer esta relación de ayuda.

Este proyecto apuesta por formar jóvenes motivados a la contribución de su entorno y comprometidos a su desarrollo educativo, por lo que debe haber una motivación previa, y para lograr este objetivo, de forma que los jóvenes no deserten del Nivel Medio Superior, es por ello que se propone la implementación de la consejería a modo de taller para que los jóvenes logren su conclusión satisfactoria. En este taller serán desarrollados los temas primarios para su formación personal, de tal modo que “temas de inquietud” que requieren atención y orientación sean abordados, evitando la desinformación que se crea al buscar información de fuentes dudosas, por lo que el consejero a cargo realizará las funciones correspondientes, entre ellas la búsqueda de la información necesaria.

Aunque en la Ciudad de México existen más de 100 instituciones con Educación Media Superior, el proyecto planteado se ha limitado para fines estadísticos al Colegio de Ciencias y Humanidades plantel “Vallejo” de acuerdo a las necesidades de los jóvenes que se encuentran inscritos en el segundo semestre de bachillerato para consolidar la adaptación del nuevo sistema que cursan en conjunto a las nuevas vivencias que se presentarán.

La consejería grupal se llevará a cabo sobre las temáticas solicitadas durante la investigación. Con un método activo (ROEBER, p. 43) que permitirá a los alumnos involucrarse y ser partícipes de las temáticas, para involucrar al grupo se requiere que el consejero tenga experiencia con grupos grandes, para que la actividad fluya con cada uno de los jóvenes y no pierdan la dinámica grupal.

De esta forma se espera que al término del semestre los jóvenes tengan consolidados conocimientos que les permitan alternar a su vida escolar la resolución de problemas e inquietudes y esto no afecte su rendimiento académico.

#### 4.2.- Plan de trabajo

##### Consejería para jóvenes



Taller: Consejería. El C-C-achrero en acompañamiento

Propósito: Brindar un taller a los jóvenes inscritos en el segundo semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel "Vallejo", a fin de brindarles un espacio cercano en el cual adquieran herramientas que permitan al joven tener un apoyo para su adaptación a esta nueva etapa.

Objetivos: Disminuir la deserción escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Vallejo" por medio de un taller de Consejería que permita a los jóvenes asimilar el cambio de sistema educativo y los nuevos retos que se enfrenten.

Dirigido a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Vallejo"

inscritos en el segundo semestre.

Duración: un semestre del segundo periodo anual.

Como parte fundamental del presente proyecto se retoma las responsabilidades de los consejeros propuestas por la Comisión sobre Escuelas Norteamericanas (ROEBER, p. 26) las cuales se mencionan a continuación:

- Entrevista (por iniciativa del alumno), así como su seguimiento por medio de un informe de progreso.
- Aplicación del taller que tendrá como temáticas los aspectos en su vida que generan desestabilidad y por ende riesgo de deserción escolar.

- Oír a los jóvenes que requieren ser escuchados por situaciones que les causen conflicto, y puedan vislumbrar diferentes soluciones que ellos mismos logren plantear, así como aconsejar en caso de ser requerido, así como evitar la intervención para su toma de decisiones, lo que le permitirá generar más conciencia de sí mismos y las decisiones de acuerdo a la influencia que tienen en su vida.
- Consultar con el personal y padres sobre los jóvenes, las necesidades que encuentran en ellos, y las maneras de brindar su apoyo.
- Estudiar cambios en los jóvenes, de modo que afecte en ellos su rendimiento cotidiano.
- Armonizar los enlaces entre la comunidad y el espacio escolar para su aprendizaje, de modo que encuentren un lugar acogedor en el cual se sientan con la capacidad de desenvolverse.

Estas acciones son prioritarias para el trabajo que realiza el consejero, de forma que tenga el conocimiento y los instrumentos que le permitan obtener resultado favorable en el lugar involucrado.

Difusión: Se difundirá por medio del Departamento Psicopedagógico.

Espacio. Se propone un taller en el que los jóvenes desarrollen competencias que permitan analizar situaciones problemáticas que se encuentran en el rango de su edad, considerando temáticas que requieren ser atendidas durante la etapa adolescente ocupando una hora cada semana para su realización en un lapso de 15 semanas escolares, de acuerdo al calendario del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Se espera que los jóvenes logren este acercamiento al espacio de Consejería, creando un ambiente armónico y de empatía, en el cual ellos logren desenvolverse con la libertad y seguridad que puedan externar sus dudas, y sobre todo ser que

alguien los oiga, ya que parte de las necesidades de los jóvenes es ser escuchados parte de las bondades que ofrece la consejería, agregando que los conocimientos que logren construir y aprehender dentro del taller tengan lugar en su vida cotidiana para un desarrollo óptimo no solo académico, sino emocional.

## Temáticas

Las temáticas abordadas son parte de la problemática que los jóvenes manifiestan durante la adolescencia a causa de las nuevas circunstancias que se presentan en su vida cotidiana. Fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades de los chicos, en primera instancia como parte de las problemáticas que se viven en la Ciudad de México, y como factor secundario la información arrojada por los jóvenes entrevistados como parte de la muestra tomada en el segundo semestre del turno vespertino del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Vallejo".

Las temáticas que se proponen serán distribuidas de la siguiente manera: Una vez a la semana a lo largo del segundo semestre, durante el aproximado de 15 semanas que dura el semestre.

Parte del desarrollo obtenido en la investigación se realizó una planeación para llevar a cabo el taller de consejería llamado "El C-C-achrero en acompañamiento", desarrollando a continuación el trabajo a realizar durante el segundo semestre, como parte del proceso que viven durante su paso por la institución.

Sesión 1.-Diagnóstico y de auto conocimiento. Se hará una reflexión sobre los conocimientos previos de las temáticas y sobre el conocimiento de sí mismo.

TEMA- Diagnóstico y autoconcepto.			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Identificar de acuerdo a una valoración individual de cada joven el bagaje de los temas que los jóvenes conocen.</p> <p>Generar una autoreflexión sobre la imagen que tienen de sí mismos.</p> <p>Analizar desde el punto de vista del alumno las áreas que representan riesgo de deserción en su trayectoria escolar</p>	Diagnóstico	<p>Salón</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Pluma.</p> <p>Lápices.</p> <p>Hojas de colores.</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>El docente aplicará un cuestionario a los asistentes para conocer el contexto del alumno.</p> <p>El joven realiza una autobiografía escritas y un dibujo de él mismo a detalle.</p> <p>Cada alumno escribe en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agrada de sí mismos.</p> <p>Se realizarán las siguientes preguntas:            ¿Se sintieron apenados con esta actividad? ¿Porqué? ¿Qué reacción hubo entre los compañeros cuando revelaron sus fortalezas?</p>	50 minutos	<p>Hoja de evaluación.</p> <p>Escrito</p> <p>Pluma</p> <p>Lápiz</p>	Diagnóstico grupal e individual.

Sesión 2.- En la sesión se debe promover el compañerismo como un valor.

TEMA- Me acepto, me aceptan.			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Conocer a sus compañeros del curso</p> <p>Generar el valor de compañerismo en el grupo.</p> <p>Propiciar empatía entre los asistentes, resaltando cosas en común.</p> <p>Establecer un vínculo entre compañeros.</p>	<p>Relato</p> <p>Interacción entre compañeros</p>	<p>Salón</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>El docente planteará una situación hipotética en la que los alumnos se encuentran en un barco que está a punto de hundirse, por lo que deben formar botes salvavidas. Los jóvenes formarán 5 botes salvavidas entre los cuales dan diferentes opciones de acuerdo a los gustos de los participantes entre frutas, colores, hobbies y por último se. Se pedirá que cada bote esté formado por 10 personas. Ya formados los botes se aprenden el nombre y cada gusto mencionado en el siniestro. En una hoja ilustran los objetos más representativos de su lancha, así como los integrantes</p>	50 minutos	Lámina de la lancha.	La descripción de la integración que se propicie entre participantes, por equipo.



SESIÓN 3.- ACADÉMICOS. Se enfoca esta temática a los aspectos que denotan de la escuela, desde la institución como los hábitos de estudio para su desarrollo académico.

TEMA- Mi lugar en la U.N.A.M, la identidad puma.			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Indagar sobre la decisión de ingresar al Colegio de Ciencias y Humanidades y las opciones educativas previas.</p> <p>Estimar el alcance individual que pretende cada alumno.</p> <p>Analizar la identidad universitaria.</p> <p>Generar un sentido de pertenencia con el concepto de la identidad universitaria.</p> <p>Analizar las opciones educativas para la licenciatura.</p>	<p>Exposición</p> <p>Relacionar conceptos clave.</p>	<p>Salón</p> <p>Láminas.</p> <p>Material para exponer</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Los asistentes investigarán los datos históricos más relevantes de la U.N.A.M. y del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como las opciones educativas al terminar su Bachillerato, las oportunidades de ingreso (Dividido por equipos para exponer).</p> <p>El docente realizará una ronda de preguntas y se entregará a los jóvenes que respondan una pieza de rompecabezas.</p> <p>Se armará un rompecabezas el cual tiene como imagen el escudo de la Universidad y el lema.</p>	50 minutos	<p>Láminas y material de exposición.</p> <p>Rompecabezas.</p>	Conceptos básicos trabajados en los temas expuestos

SESIÓN 4.- ACADÉMICOS. Se enfoca esta temática a los aspectos que denotan de la escuela, desde la institución como

TEMA- Herramientas y hábitos de estudio			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Concientizar la importancia de la organización.</p> <p>Identificar las herramientas que permiten sintetizar información.</p> <p>Distribuir las tareas semanales para realizar una planeación de actividades y tareas diarias.</p> <p>Fomentar hábitos de estudio para tener un mejor rendimiento académico</p> <p>Adquirir herramientas para implementar en sus hábitos de estudio.</p>	Análisis	Salón	
		Mapa	
		Lápices	
		pizarrón	
		Plumón	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>El docente expondrá estrategias de estudio.</p> <p>Se realizará una lluvia de ideas que permita al alumno gestionar su tiempo productivamente.</p> <p>Se repartirá un mapa, se organiza en equipos de 9 personas; se dan las siguientes instrucciones, anotando en el pizarrón las tareas que hay que realizar</p> <p>Se comentarán las respuestas de cada equipo. Por último se explicará la solución que justifica la respuesta que ordena de forma productiva las tareas.</p>	50 minutos	<p>.</p> <p>Lista de tareas</p>	<p>Análisis del nivel de prioridad que le den los alumnos a las tareas asignadas para planificar su día.</p>

SESIÓN 5.- RELACIONES SOCIALES. Se reflexionará sobre las relaciones interpersonales que se establecen con el entorno, y planteará como establecer relaciones sanas.

TEMA- La familia y escuela, primeros espacio.			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Identificar las primeras instituciones en las que se desarrolla el ser humano.</p> <p>Concientizar al alumno del efecto que ejercieron las instituciones donde crecieron y su importancia.</p>	<p>Autoreflexión</p> <p>Línea del tiempo</p>	<p>Hojas doble carta</p> <p>plumas</p> <p>lápices</p> <p>colores</p> <p>pizarrón</p> <p>plumones</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>El docente llevará a cabo un recorrido por la línea histórica desde el nacimiento hasta la edad segmentado por edad de tres años.</p> <p>Los jóvenes harán el ejercicio de forma individual, recapitulando de las personas más cercanas durante estas edades y sus vivencias más significativas enfatizando el trato recibido.</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Línea del tiempo.</p>	<p>Descripción de la línea del tiempo</p>

## SESIÓN 6.- RELACIONES SOCIALES.

TEMA- Las relaciones interpersonales			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Concientizar la importancia de las relaciones interpersonales.</p> <p>Reflexionar sobre la sana convivencia.</p> <p>Ejemplificar la forma más sana de convivir con las demás personas.</p> <p>Desarrollar en el alumno la empatía como base principal para relacionarse y lograr una convivencia sana.</p>	Autoreflexión.	<p>Hojas carta</p> <p>Plumones</p> <p>Tarjetas de conflicto social</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Los asistentes formarán equipos de 7 entre los cuales se rifa un conflicto por equipo (en el transporte, casa, salón de clases, patio del colegio, hogar, en una reunión de amigos).</p> <p>Los participantes actuarán simulando algún conflicto. Los espectadores plantean posibles soluciones y sus consecuencias, y se discutirá cuál sería la solución más asertiva de acuerdo a la situación.</p> <p>Se anotará en una hoja por equipo la situación y las posibles soluciones que se aportaron.</p>	50 minutos	<p>Hoja de registro del análisis de los socio-dramas.</p>	Asertividad en las respuestas.

SESIÓN 7.- EMOCIONALES. Se promoverá el manejo de emociones y el autocontrol; la importancia de manifestar las emociones. De forma asertiva.

TEMA- Pienso, luego actúo			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Reconocer las emociones que se presentan.</p> <p>Regular la reacción que se presentan durante las emociones.</p> <p>Canalizar las emociones negativas y transformar en positivo.</p> <p>Crear conciencia en el alumno y autocontrol.</p>	Identificador de emociones	<p>Hojas de colores (rojo, amarillo, verde, y un color diferente para la parte externa del semáforo.</p> <p>Plumones</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Cada alumno construirá semáforo .en la parte posterior tendrá la pregunta ¿Cómo te sientes? Se iniciará una ronda de situaciones planteadas en las que los jóvenes con una flecha expresan en rojo para emociones que no les son fáciles controlar; amarillas para situaciones que consideran de alerta pero logran controlar; y verde para situaciones que tienen facilidad de controlar. Al final de la actividad se realizará una retro-alimentación de las emociones presentadas en el grupo y la manera más asertiva de manifestar las emociones presentadas. Se trabajarán técnicas de asimilación de estados emocionales como lo son respirar, dibujar, entre otras, que permitan llevar al cuerpo a un estado de relajación.</p>	50 minutos	Semáforo	La descripción de la acción asertiva.

## SESIÓN 8.- EMOCIONALES

TEMA- La violencia no es la solución			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Describir y descubrir las emociones internas y como puede ser canalizada positivamente.</p> <p>Propiciar en el alumno la resolución de problemas</p> <p>Motivar a la actitud de escuchar y de fraternidad hacia quienes compartan un problema.</p> <p>Lograr que el alumno utilice sus conocimientos para la resolución de problemas.</p>	Resolución de problemas	<p>Hojas</p> <p>lápices</p> <p>colores</p> <p>plumón</p> <p>pizarrón</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>El docente llevará acabo planteamientos de problemas en algún ámbito de su vida, para mantener la discreción de los involucrados se escribe en hojas de forma anónima. Se repartirán las hojas y se explicarán los casos, se expondrá de forma grupal. Para buscar posibles soluciones se solicitará entender la situación y responder las siguientes preguntas:                      Considero que el problema es: ____, Las personas involucradas son: ____, Ven mi problema de esta manera: ____, Mi situación ante el problema es: ____, Considero que otros factores del problema son: ____, Se escogerá el siguiente aspecto del problema si pudiera cambiarlo ____ (sólo uno).</p>	50 minutos	Hoja de la solución del problema	Resolución no violenta.

SESIÓN 9.- ADICCIONES. Se reflexionará Adicciones. Se analizará los riesgos y consecuencias, generando conciencia del no consumo.

TEMA- Adicciones y otros vicios			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Indagar el concepto de adicción y sus consecuencias.</p> <p>Argumentar los efectos negativos de las drogas y otras sustancias que generan adicción.</p> <p>Promover una cultura de prevención.</p> <p>Identificar los riesgos que implican las adicciones.</p>	<p>Exposición</p> <p>Actividad de reforzamiento</p>	<p>Salón</p> <p>Material que requieran llevar los equipos como láminas, dibujos, etc.</p> <p>Incentivo para el equipo ganador</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>El docente solicitará a los asistentes una clase antes que por equipos se organicen para exponer en este tema. se dividen los siguientes temas: Adicción, adicción del tabaco, adicción a la bebida adicción de drogas, adicción a la tecnología, prevención. Se realizará una ronda de preguntas y respuestas por equipos, anotando los puntos acumulados</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Material de exposición</p>	<p>Material e información de exposición</p>

## SESIÓN 10.- ADICCIONES.

TEMA- El ocio es la madre de todos los vicios			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Analizar los posibles resultados de una vida influenciada por las drogas y otros vicios.</p> <p>Contrastar una vida productiva y sus beneficios que le proporcionará involucrarse en actividades.</p>	Análisis	<p>Salón</p> <p>Historia</p> <p>Hoja rotafolio</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>El docente explicará a los jóvenes que mientras la mente se mantenga ocupada enfocarán su concentración en actividades que favorezcan su desarrollo personal. El docente narrará la historia de un joven, la cual tendrá dos finales diferentes, la primera un joven que se relacionó con un grupo de jóvenes que utilizaban drogas y sus posibles consecuencias en la salud, su vida familiar, escolar. En el segundo final el joven crece personalmente fijándose metas. Se hará en un rotafolios se hará el dibujo de una báscula dividida en dos relacionando de beneficios y efectos negativos en lo largo de cinco años que obtuvo en cada una de las decisiones. Los jóvenes aportarán las ideas.</p>	50 minutos	Hoja de rotafolio de la balanza	Aportaciones de los jóvenes.



SESIÓN 11.- SEXUALIDAD. Se reflexionará Sexualidad. Se abordará la relación del noviazgo y su expectativa.

TEMA- El noviazgo y las expectativas_			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Identificar las etapas del noviazgo.</p> <p>Valorar la imagen de pareja como compañero de vida parte de un compromiso.</p> <p>Evaluar el compromiso de conlleva una relación.</p>	<p>Análisis</p> <p>Autoreflexión</p>	<p>Salón</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Tarjetas blancas</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Se colocará en cada pared un letrero con las siguientes palabras: Noviazgo, matrimonio, unión libre, soltería y padre/madre soltera.</p> <p>En estos letreros se colocan equipos de 8 integrantes, uno en cada uno, de forma que en tarjetas anotarán seis actividades en las que pueden desarrollarse y seis en las que pueden limitarse en ese periodo de vida. Al final se hará una explicación en la que se explique las etapas del noviazgo y el peso que tiene esa decisión.</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Las tarjetas con las actividades que pueden desarrollar y limitantes.</p>	<p>La justificación que manejen para sus respuestas</p>

## SESIÓN 12.- SEXUALIDAD

TEMA- Sexualidad con responsabilidad			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Reconocer el efecto de las decisiones la vida.</p> <p>Debatir las consecuencias de un embarazo no planificado.</p> <p>Distinguir de un embarazo adolescente y un embarazo planificado.</p> <p>Sensibilizar de las consecuencias de un embarazo no planificado</p>	<p>Socio drama</p> <p>Cartel</p>	Salón	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Una clase anterior el docente dejará a los asistentes ver la película de "Juno" para abordar el tema del embarazo en adolescentes.</p> <p>Por equipos los alumnos presentarán un socio drama, en el que dos alumnos tomarán el papel de padres, una joven de adolescente embarazada y otro joven de novio.</p> <p>Al terminar de exponer los equipos realizarán un cartel en el que proyecten una imagen para una campaña que prevenga el embarazo en adolescentes acompañada de una frase. Se pegarán como resultado de la sesión dentro de las instalaciones del plantel.</p>	50 minutos	Cartel para realizar una campaña de prevención del embarazo en adolescentes	<p>El socio drama</p> <p>Contenido del cartel</p>

SESIÓN 13.- RESPONSABILIDAD. Se reflexionará Conciencia de la Responsabilidad social y personal. Involucrarse en la responsabilidad social como parte del proceso de maduración y el compromiso individual.

TEMA- Mi primer compromiso			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Identificar la responsabilidad social.</p> <p>Motivar la participación social en el entorno.</p> <p>Estimar el compromiso social que se adquiere como ciudadano para su participación activa.</p>	Caso	<p>Salón</p> <p>Hojas carta</p> <p>Plumas</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Los asistentes formarán equipos de 8. El docente leerá el siguiente mensaje: "Una inmensa catástrofe ha asolado la Tierra. Dentro de treinta minutos el globo terráqueo será destruido. De la inmensa multitud de sus habitantes, tan sol restan ocho personas sobrevivientes, en espera de ser transportadas a un lejano planeta donde podrían iniciar una nueva civilización. Sin embargo, para el traslado solo hay cinco lugares." Se sortearán los siguientes papeles: un sacerdote, un policía, un esposo, una esposa embarazada, una veddete, un estudiante, un agricultor, una maestra. El equipo debe determinar en el tiempo señalado quienes ocuparán los cinco lugares y por qué. El grupo sobreviviente debe separarse y decidir cómo van a vivir. Se justificará de forma grupal las respuestas.</p>	50 minutos	Hoja con la justificación de los cinco sobrevivientes.	Autoevaluación. Desde sí mismos lo que pueden contribuir en la vida cotidiana.

## SESIÓN 14.- RESPONSABILIDAD

TEMA- Mi ruta, mi destino.			
Objetivos particulares	MÉTODO	RECURSO	
<p>Reconocer el resultado de las decisiones influyen en la vida.</p> <p>Desarrollar conciencia de la capacidad de decisión y su efecto en ello.</p>	Reflexión	<p>Salón</p> <p>Hojas doble carta</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p>	
ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Los jóvenes hacen una reflexión con las siguientes preguntas: ¿Quién soy?, ¿Dónde estoy? ¿A dónde quiero llegar? Y ¿Cómo voy a llegar?.</p> <p>Reflexionarán de forma individual las preguntas y dibujarán en una hoja doble carta una carretera.</p> <p>En el origen se dibujarán, en el final se proyectarán en un plazo de diez años, y en el segmento de la carretera anotarán las acciones que deben llevar a cabo para llegar a ese destino.</p>	50 minutos	La hoja con sus metas	Respuestas que contesten las preguntas planteadas

#### 4.3.- Desarrollo

Dentro de la labor que respecta al consejero en este taller se desenvolverá como un mediador que establezca un diálogo y construya acuerdos entre los participantes.

Se llevará a cabo por medio de tres etapas que permitirán cuantificar los resultados e identificar la población beneficiada.

1<sup>er</sup> etapa: Se registrará la población que acuda.

2<sup>da</sup> etapa: Los jóvenes resolverán un breve cuestionario sobre el servicio.

3<sup>a</sup> etapa: Al final del semestre se hará una tabla comparativa para identificar la cantidad de alumnos que pasen favorablemente al siguiente semestre.

Este seguimiento permitirá detectar la cantidad de jóvenes que logren ser beneficiados

Los temas que se desarrollan tienen la finalidad de contribuir a formar un joven autónomo que tenga responsabilidad de sí mismo y de autorregularse, como parte del compromiso social que se deposita para un futuro fértil. De tal modo que por medio de las actividades expuestas el joven es guiado para que en torno a su vida cotidiana se refleje mediante decisiones que den resultados efectivos.

El presente taller cuenta con la expectativa de concientizar a los jóvenes a través de las temáticas sociales transversales a continuar con sus estudios, de forma que se refleje en la baja de la tasa de deserción escolar a nivel Medio Superior, como es mencionado se enfoca en formar en los jóvenes hábitos que conlleven a fomentar la responsabilidad, de esta forma, como respuesta se obtendrá que los jóvenes continúen sus estudios resolviendo con asertividad los obstáculos con los que se enfrenten en la vida.

Las actividades expuestas son con la finalidad que los jóvenes se involucren, interesen y motiven a construir su propio futuro con los conocimientos que ellos mismos aporten, de forma que les acompañe en su vida diaria.

#### 4.4.- Entrevistas

La entrevista es una herramienta que brinda al consejero la información necesaria sobre el joven que requiere su atención, lo que permite tener nociones del contexto en el que la persona se desarrolla, de tal forma que el consejero tiene la capacidad de dar una interpretación que permite reconfigurar el contexto histórico-social.

Dentro del taller se realiza al inicio un diagnóstico individual como grupal, el que ofrece la posibilidad de identificar las áreas que necesitan mayor refuerzo los jóvenes para confrontar las problemáticas que enfrentan día a día y consoliden sus metas. Los jóvenes tienen la posibilidad de retroalimentarse con sus compañeros y así conocer además de otras opiniones, la capacidad de ampliar sus posibilidades y fomentar el respeto a otras maneras de pensar.

Para un seguimiento personalizado se solicitará al Colegio un espacio que permita dar el seguimiento adecuado, de tal forma que pueda tener continuidad al requerimiento del joven, en pro de su desarrollo personal y social. Por lo que se plantea el siguiente protocolo:

- Abrir expediente.
- Formato del servicio.
- Dudas expuesta.
- Cita fechada/ en caso de requerirse cita abierta.

El oír es una acción de prioridad y antecesora del habla por parte del consejero, es por ello que durante una entrevista a diferencia de lo que comúnmente se tenga la idea por el término que se ocupa en el ámbito de consejería, anulando una falsa creencia de únicamente “aconsejar” (ROEBER, p. 37). La necesidad de los jóvenes de ahora es mayor a causa de los cambios que genera la etapa de adolescencia, por lo que lo más recomendable es brindar bases sólidas para obtener como resultado en su etapa de adultez un hombre con convicciones firmes.

## CONCLUSIONES

El modelo de Consejería es un campo de acción para que el pedagogo abra camino, con ello se espera que al ser un ámbito de investigación y desarrollo el alumno adquiera habilidades que le permitan aventajar de tal forma que no se hable como un dique, sino una situación de aprendizaje, de forma tal que aquellas situaciones que impidan su avance las reestructure el alumno siendo adquirida como una oportunidad de desarrollar su potencial.

Como se trabajó durante la investigación, el desarrollo de programas que impulsen a los jóvenes a construir su camino es una parte prioritaria en el campo educativo, que surge en un inicio como consecuencia de la maduración que adquieren para su vida adulta, estrechamente ligado a las habilidades que adquiera para un futuro y su rendimiento académico.

Uno de los principales espacios en el cual puede ser realizado es el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Vallejo", en el que, como las entrevistas lo reflejan tiene potencial para ser un proyecto de impacto y su difusión sea para disminuir la tasa de jóvenes que desertan en el Nivel Medio Superior por causas más comunes.

Ello implica un compromiso por parte del pedagogo que sea consolidado como pieza fundamental para que los jóvenes adquieran el auto-compromiso de seguirse preparando para su futuro, asumiéndose como un agente de cambio para modificar su entorno social, para ello se requiere adquirir conciencia y asumir la responsabilidad que ello conlleva.

El atacar en una fracción de la Educación Media Superior la deserción escolar será un paso significativo no solo para el pedagogo, sino para la educación en México, que se encuentra estrechamente vinculada con su desarrollo económico, educativo y social.

Los jóvenes actualmente viven en contraste de una era de desarrollo digital, a desinformación, ello debido a que no obtienen la información de fuentes que puedan



ser consideradas de confianza ni supervisadas por alguna figura que represente para él una persona facultada para ser un emisor de confianza sin el temor de sentirse juzgado.

El papel del consejero, como es representado por Roeber, es una relación de ayuda, abriendo camino a la conciencia del alumno para consigo mismo y su entorno, y como un detonante para desarrollar su potencial (ROEBER, p. 30)

La principal tarea del consejero será dar seguimiento y brindar la oportunidad que los jóvenes tengan este acercamiento para obtener dirección en esa etapa adolescente de la forma más responsable posible.

Como resultado de una sociedad desarrollada tecnológicamente y científicamente el modo de vida se ha visto modificado, por lo que no hay que dejar de lado el aspecto social, que desde la evolución del hombre ha permitido construir todo lo que se encuentra alrededor, por lo que debe continuar priorizándose el desarrollo de las habilidades sociales desde la infancia y brindar seguimiento durante su crecimiento para óptimos resultados.

El auto concepto que se forman los jóvenes se basa en la “relación del sujeto con el mundo” (MEIRIEU, p. 70) esto es producto de su historia de vida, por lo que es tarea del pedagogo poder realizar una intervención oportuna para brindar a los jóvenes la posibilidad de escribir su propia historia, sin estigmatizarse por las vivencias del pasado, lo que puede causar en él la inseguridad de que sus decisiones le permitan lograr las metas que se proponga.

Este espacio de acompañamiento es una propuesta para prevenir en los alumnos la deserción de la escuela por las causas más comunes, es por ello que desde la pedagogía surge esta invitación para abrir paso al papel del pedagogo en la Orientación Educativa con nuevas propuestas que permitan tener las herramientas a los jóvenes y prevenir situaciones de riesgo para ellos y sus familiares.

Como parte de la reflexión obtenida durante el proyecto cabe recalcar que la educación de los jóvenes y niños es responsabilidad de los actores sociales que se desenvuelven en su alrededor, en breve es responsabilidad de la sociedad, ya que es la premisa hacia el futuro que ellos construirán.

En palabras del autor Meirieu, “El niño necesita ser acogido, que le ayuden a estabilizar progresivamente las capacidades mentales que le ayudarán a vivir en el mundo, a adaptarse a las dificultades” (MEIRIEU, p. 23), agregando que no solo el niño, sino el joven, puesto que aún no ha consolidado la madurez como parte necesaria para su vida adulta.

El enfoque humanista con el que cuenta la pedagogía crea un vínculo para la investigación de las necesidades sociales percibidas y aquellas situaciones que requieren una mayor exploración para conocer el trasfondo del problema social, logrando ser desarrollada toda una metodología que permita ofrecer al pedagogo una respuesta alterna a las ya realizadas en el campo educativo.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN



Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Sexo: F ( ) M ( )

Recabar de datos para Tesis “ La consejería como medida preventiva de la deserción escolar en le Colegio de Ciencias y Humanidades “Vallejo” -U.N.A.M.”

Los datos recabados tendrán un fin estadístico, por lo que se mantendrá la confidencialidad de los estudiantes, por lo que te pedimos contestes de la manera más sincera, gracias.

1.- ¿Conoces los servicios de Orientación que ofrecen en tu escuela así como quienes se encuentran a cargo?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Alguna vez has solicitado su servicio? Si es así favor de especificar el el motivo

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Consideras que la atención fue la adecuada? ¿Porqué?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- De acuerdo a tu edad e inquietudes ¿Qué temas consideras de mayor atención y que requieras información?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Menciona por lo menos 3 dificultades que has tenido durante este ciclo escolar que han repercutido en tus calificaciones

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- Dentro de tu vida cotidiana ¿Qué factores consideras de riesgo por los cuales puedas desertar de la Preparatoria?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Cuántas faltas has acumulado dentro de tus clases de este ciclo escolar y cuántas materias tienes riesgo de adeudar ?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- ¿Si existiera un área especial para consejería enfocada a los jóvenes estarías dispuesto a solicitar ayuda?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- Al ingresar tomaste algún curso propedéutico con recomendaciones para no adeudar materias y concluir satisfactoriamente tus estudios?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- ¿Estás interesado en algún curso que te permita regularizar tu situación académica en caso de adeudar materias?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11.- Anota los promedios durante los ciclos escolares.

Promedio obtenido en Secundaria	Promedio actual
---------------------------------	-----------------

12 .-Completa el cuadro de acuerdo a los datos solicitados:

Padre:	Escolaridad	Ocupación
Madre:		
Hermano(a):		
Hermano(a):		

13.- ¿Quién solventa tus gastos económicos?

R= \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

14.- Has considerado solicitar una beca?

R= \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFÍA

### Fuentes primarias

ABBAGNANO, Visalberghi (1969) *Historia de la pedagogía*. (17ª edición) Fondo de Cultura Económica. México

AGUIRRE, Ma. Esther. (Coordinadora). (2001) *Rostros históricos de la educación. Miradas, estilos, recuerdos*. Editorial U.N.A.M. / Fondo de Cultura Económica. México.

ANDERSON, M.S. (1995). *La europa del siglo XVIII (1713-1789)*. Fondo de Cultura Económica. México.

ATKINSON Carrol. Maleska, Eugne. (1966). *Historia de la educación*. Ediciones Martínez Roca. Barcelona.

AVANZINI, Guy. (1990) *La pedagogía del siglo XVII hasta nuestros días*. Fondo de Cultura Económica.

Ballester P AGÁN, Javier. (2009) *Educación en tiempos revueltos*. Editorial GRAÓ de IRIF SL.

BARTOLUCCI Incico, Jorge. Rodríguez Gómez Guerra, Roberto. (1983). *El Colegio de Ciencias y Humanidades (1971-1980). Una experiencia de innovación universitaria*. A.N.U.I.E.S. México.

BAYEN, Maurice. (1978) *Historia de las universidades*. Oikos-Tau. Barcelona

BONNER, Stanley F. (1984) *La educación en la Roma antigua*. Herder. España.

BOWN, James. (1992). *Historia de la educación occidental II La civilización europea*. SVI- XVI. Editorial Herdr. Barcelona.

CAMINO Ortiz de Barón, Igor. (2012) Teoría e historia de la educación. Delta publicaciones, Grupo Vanchri. Madrid, España.

CASTA Cabanillas Miguel, López Méndez Ernesto. Consejo psicológico. Editorial Síntesis. España.

CELIS, Ma. Elisa. Zama Garza Mónica (Coordinadoras). (2004) Guías del orientador U.N.A.M. (S.S.C.). D.G.O.S.E.. México.

CHATEAU, Jean. (1985) *Los grandes pedagogos*. Fondo de Cultura Económica. México.

CHODERLOS de Laclos, Pierre-Ambroise (2010). *La educación de las mujeres y otros*. Editorial Siglo XXI. España.

COMENIO, Juan Amos. (2008) *Didáctica Magna*. Porrúa. México.

COSTA Cabanillas Miguel. López Méndez Ernesto. (2003). Consejo psicológico. Editorial Síntesis. España.

COOMBS, Philip H. (1984) *La crisis mundial de la educación*. Ediciones península. Barcelona

DENNEY, R., KAUFFMAN, K. KENISTON. (1969). *La revolución de la juventud en el mundo: U.S.A., U.R.R.S., Francia, Japón*. Ediciones Horne, Editorial Paidós

DURKHEIM, Emile (2004). *Educación y sociología*. (1ª ed.) México: Editorial Parcifal.

FORNACA, Remo (1978). *La investigación histórico pedagógica*. Editorial Oikos-Tau. Barcelona.

FULLAT Genís, Octavio. (1992). *Filosofía de la educación*. Paideia. CEAC, España.

GALLO, Miguel Ángel. (1987) *Qué es la historia*. ediciones Quinto sol. México



GAARDNER, Joinstein (2004). El mundo de Sofía 7ª reimpresión. Patria Ciruela. México

GONZALBZ Aizpuru, Pilar (Coordinadora) (1998) Historia de la educación y la enseñanza de la historia. El Colegio de México. México.

JIMENEZ Gamez Rafael Ángel. Porrás Vallejo Ramón. (1997) Modelos de acción psicopedagógica entre el deseo y la realidad. Editorial Aljibe

KONSTANTINOV, N.A. Medinskii, E. N. ( 1994) Historia de la pedagogía. Editorial ASBE. México.

LAMANNA, E. Paolo. (1960) Historia de la filosofía II El pensamiento de la Edad Media y el Renacimiento. Librería Hachette. Buenos Aires.

LAMANNA, E. Paolo. (1981) Historia de la filosofía VI La filosofía del Siglo XX. Segunda parte. Librería Hachette. Buenos Aires.

LARROYO, Francisco. (1979) Historia General de la pedagogía. Porrúa. México

LEÓN, Anibal. Qué es la educación. Universidad de los Andes. 9 de agosto de 2007

LUZURRIAGA, Lorenzo (1968) . Ideas pedagógicas del siglo XX. 3ª edición .Editorial Losada S.A. Buenos Aires.

MANACORDA Alighiero, Mario. (1987). Historia de la educación I. De la antigüedad al 1500. Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V. México. Esther

MARROU, Henri-Irénée. 2004. Historia de la educación en la Antigüedad. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

MORENO, Juan Manuel. (1978). Historia de la educación. Editorial S.A. THOMSON PARANINFO. Madrid.

PALACIOS, Jesús. (1997) *La educación en el Siglo XX*. Laboratorio educativo. 2ª edición. Caracas, Venezuela.

PANTOJA Morán, David. (1983) *Notas y reflexiones acerca de la historia del bachillerato*. U.N..A.M.

PÉREZ Arroyo, Joaquín. (2014) *Los cuatro libros*. Confucio. Ediciones Paidós. Madrid.

PLANCHARD, Emilé. (2008). *La pedagogía contemporánea*. Ediciones Rialp S.A., 5ª edición. Madrid .S.E.M.S. (S.E.P.), Reforma Integral de la Educación Media Superior.

PLATÓN, (2001). *Diálogos*. Editores Mexicanos Unidos, S. A.

RAMOS Gómez, Luis. (1985) *La educación en la época medieval*. Secretaría de Educación Pública. Ediciones El caballito. México

ROEBER, EDWARD C. (1971) *El consejero escolar*. Editorial Troquel. Buenos Aires.

SALAS, José Alonso. (2012) *Historia general de la educación*. Red Tercer Milenio S.C.

ULICH, Robert. (1970) *La educación en la cultura occidental: Su historia, presente y perspectivas*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

VELEZ de Medrano, Consuelo. (1998) *Orientación e intervención psicopedagógica (conceptos, modelos, programas y evaluación)*. Editorial Aljibe. Málaga.

VILLALPANDO Nava, José Manuel. (2005) *Historia de la educación y de la pedagogía*. 2ª edición. Editorial Porrúa. México.

WEISCHEDEL, Wilhelm. (1972) *.Los filósofos entre bambalinas*. Fondo de Cultura Económica. México

ZORAIDA Vázquez Josefina, et. al. 1981. *Ensayos sobre historia de la educación en México*. El Colegio de México.

#### Fuentes secundarias

MONTES García, Sergio. 2013. *Lecturas mexicanas sobre educación*. Antología. U.N.A.M. F.E.S. Acatlán.

RAMÍREZ Ramiro, . *La Consejería*, Documento de Trabajo. Vicedecanatura de Bienestar Universitario, Facultad de Agronomía, Universidad Nacional de Colombia.1992. P. 18.

SANTONI, Rigiú Antonio. (2000) *Milenios de una sociedad educadora. Un encuentro con las raíces occidentales de nuestro quehacer*. Voces y vuelos. México

*Mejora el egreso en el Colegio*. Gaceta. Suplemento C.C.H. 23 de septiembre de 2010. Núm. 239. P. 1

#### Páginas web

ATEHORTUA Cruz, Nancy Ximena, et. al. *Tesis El concepto de consejería en instituciones de educación superior desde un enfoque sistémico* . Universidad La Salle. Bogotá, Colombia. 2007

Fecha de consulta: 12 de Diciembre 2015

CASTILLO Arauz Dolores. Slide share. <http://es.slideshare.net/dolica/diferencia-entre-orientacin-y-consejeria>

Fecha de consulta: 12 de Diciembre 2015

Colegio de Ciencias y Humanidades. Unidad académica del ciclo de bachillerato. Plan de estudios actualizado. Unidad Nacional Autónoma de México.1996

<http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/Plan1996.pdf>

DESCONOCIDO. El concepto de educación. S/F.

Recuperado de URL:  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20200/2/articulo2.pdf>

Fecha de consulta: 23 de Marzo 2016

DESCONOCIDO. La deserción escolar. Recuperado de URL:  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

Fecha de consulta: 12 de Diciembre 2015

Dirección General de Relaciones Internacionales Mexicanos en el Exterior.

Recuperado de URL: [://www.mexterior.sep.gob.mx/1\\_emeu.htm](http://www.mexterior.sep.gob.mx/1_emeu.htm)

Fecha de consulta: 23 de Marzo 2016

FROST, Elsa Cecilia (Compilador) (1986). La educación y la ilustración en Europa. S.E.P. / El caballito. México.

Fecha de consulta: 12 de Diciembre 2015

Gaceta U.N.A.M. La vida fructífera del C.C.H. en 45 años de historia. GACETA DIGITAL..11 DE Abril de 2016.

Recuperado de URL: <http://www.gaceta.unam.mx/20160411/la-vida-fructifera-del-cch-en-45-anos-de-historia/>

Fecha de consulta: 11 de Abril 2016

FERNÁNDEZ Parrado, Inmaculada (2011). La importancia de la familia en la educación infantil.

Recuperado de URL: <http://www.eduinnova.es/monografias2011/mar2011/familia.pdf>

Fecha de consulta: 23 de Marzo 2016

LOPEZ de Mendoza. Filosofía medieval.

Recuperado de URL: <http://www.lopezdemendoza.es/desc/Filosofia/AQUINO.pdf>

Fecha de consulta: 23 de Marzo 2016

GOMEZ Sánchez, Lucía. Causa reprobación mayor abandono en preparatoria.

Recuperado de URL: <http://www.el-mexicano.com.mx/informacion/noticias/1/3/estatal/2016/08/20/987391/causa-reprobacion-mayor-abandono-en-preparatoria>

Fecha de consulta: 23 de Marzo 2016

FREIRE, Paulo. Compilado de.

Recuperado de URL: <http://narino.info/blog/2015/04/18/14-libros-gratis-en-pdf-de-paulo-freire-el-educador-liberador-del-siglo-xxi/>

LEÓN, Anibal. Qué es la educación. Universidad Jesuita: "Rafael Landivar. Agosto, 2007

Recuperado de URL:  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20200/2/articulo2.pdf>

Fecha de consulta: 23 de Marzo 2016

SÁNCHEZ Bodas, Andrés Ricardo. Qué es el counseling?: Una profesión de la ayuda. Cambio y desarrollo Educación. Ediciones Lea. 2015. Buenos Aires, Argentina.

S..E.M.S. Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Recuperado de URL:  
[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)

VALENZUELA, Trigueros, Mónica. Salidas profesionales del pedagogo.

Recuperado de URL:  
<http://www.eduinnova.es/monografias2011/mar2011/salidas.pdf>

Fecha de consulta: 12 de Diciembre 2015

Universidad de Puerto Rico en Carolina Decanato de Asuntos Académicos. Manual de procedimiento y funcionamiento para el departamento de consejería

Fecha de consulta: 12 de Diciembre 2015