



**UNIVERSIDAD
INSURGENTES**

Plantel Xola

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-25**

**“COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES
QUE ACUDEN A LA TELESECUNDARIA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

JENNIFER PAOLA TROCHI ANDRADE

ASESORA: LIC. ANA MARÍA EUSEBIO HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MÉXICO

2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Cuando me decidí por esta carrera, sabía que sería un cambio grande y significativo en mi vida, que me daría las herramientas necesarias para por fin entender el comportamiento humano, duda que siempre tenía, sobretodo comprender mis conductas y emociones.

Ahora estoy terminando un ciclo, fue un camino largo y complicado pero que me está dejando una satisfacción enorme, una satisfacción que por mucho tiempo estuve deseando.

Esta investigación representa un logro que superó tristezas, lágrimas, desvelos, así como también risas, pasiones, alegrías y motivaciones.

La motivación principal es ese ser humano maravilloso que me dio la vida, mi madre, porque gracias a ella llegué hasta aquí, siempre apoyándome, animándome, consolándome, escuchándome y con una fuerza incomparable siempre me sacó adelante, con regaños, besos, abrazos, esperándome con deliciosas comidas al regresar a casa, que día a día me pregunta cómo me fue, es ella quien me enseñó que no importa la adversidad cuando se quiere algo, se lucha por ello y se consigue y lo conseguí.

Madrecita, a ti te dedico esta tesis, porque eres tú la única persona que ha estado conmigo desde un inicio y jamás dejaste de creer en mí y mira ahora, se cumplió la meta, lo logramos mamá, te amo.

Agradezco por supuesto el apoyo de mis hermanos, fundamentales en mi vida, ustedes me dieron consejos y apoyo para concluir este proyecto, para seguir adelante y no detenerme, por respetar mis convicciones e ideas por muy raras que parecieran, por escucharme y en ocasiones pedirme consejos, muestra de la confianza que depositaron en mí, gracias hermanos, esto también es para ustedes Cinthia e Ignacio.

Como dije anteriormente, este camino fue largo y complicado, llegué a pensar que este momento no llegaría, pero llegaste tú, David, tomaste mi mano y jamás me soltaste, te convertiste en mi fuerza, en todo momento dándome ánimos, apoyándome, haciéndome ver que siempre hay alternativas cuando vemos que nos rodean los obstáculos y si no las veía, tú buscabas la manera de que existieran, y entonces sí, a seguir luchando, el chiste era que no me rindiera, y mi amor, no me rendí, aquí estoy,

este proyecto también está dedicado a ti, seguimos tomados de la mano, no me solté. Gracias por creer en mí, gracias por impulsarme a seguir, a crecer...porque sos mi amor, mi cómplice y todo y en la calle codo a codo, somos mucho más que dos.

Durante la carrera tuve la oportunidad de conocer seres maravillosos que ahora ocupan un lugar importante en mi vida, mis amigas y amigos, agradezco a ellos también porque directa e indirectamente me enseñaron que con esfuerzo todo se puede, me brindaron apoyo cuando lo necesité y no me dejaron rendirme, no lo hice, lo logré. Gracias.

Realizar este proyecto me tomó mucho tiempo, pero no hubiera sido posible sin mis profesoras, mis asesoras, gracias a cada una de ustedes por sus conocimientos transmitidos, por darme la confianza y las herramientas necesarias para realizar esta investigación.

Tuve la fortuna de trabajar con varias profesoras:

Profesora Patricia Murrieta, Yolanda Santiago (pieza clave en esta investigación, gracias por sus palabras de aliento, de ánimo, confianza y tiempo), Profesora Claudia Ramírez, por su paciencia y labor para terminar este proyecto y también menciono que tuve la fortuna de que haya sido mi profesora en clase, a la coordinadora Blanca Perla Ruiz por sus atenciones, tiempo y amabilidad. Finalmente a la profesora Ana María Eusebio quien estuvo conmigo como profesora de clase, coordinadora y asesora, gracias por todo este tiempo, por mostrarme la importancia de cerrar ciclos, en cada sesión siempre me dio palabras y fuerza para no desistir, se cumplió, se logró, muchas gracias.

ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	3
<u>Capítulo 1: Adolescencia</u>	
1.1: Cambios físicos.	8
1.2: Cambios cognitivos.	10
1.3: Factores que influyen en la adolescencia.	18
1.3.1: Influencia de la familia en el adolescente.	18
1.3.2: Estilos de crianza.	19
1.3.3: La influencia de los iguales en la adolescencia.	21
1.3.4: Relaciones románticas en la adolescencia.	23
<u>Capítulo 2: La Familia y la Comunicación con el Adolescente.</u>	
2.1: Impacto en la familia.	26
2.2: Autonomía y Apego.	28
2.2.1: Características de apego.	29
2.3: Los cambios en los padres.	33
2.4: Los padres como organizadores de la vida de sus hijos.	34
2.5: El conflicto entre padres e hijos adolescentes.	35
2.6: El rol de la madre.	38
2.7: El rol del padre.	39
2.8: Conducta adecuada.	42
2.9: Conducta inadecuada.	42
<u>Capítulo 3: Historia de la Educación en México</u>	
3.1: Educación Prehispánica.	44
3.2: La educación durante la Colonia.	45
3.2.1: Educación rural.	46
3.3: La educación pública elemental a fines del siglo XVII y durante el siglo XVIII.	47
3.4: La educación al iniciar el siglo XX.	49
3.5: La educación a través de los presidentes de México a partir de 1940....	54
3.6: Las reformas al artículo tercero.	61
3.7: Telesecundaria ¿qué es?	66
3.7.1: Origen.	67
3.7.2: Características del sistema de Telesecundaria.	69
3.7.3: Alumnos de telesecundaria.	70
3.7.4: Maestros de telesecundaria.	71

Capítulo 4: Investigaciones acerca de la Comunicación entre los adolescentes y sus familias.

4.1: Estrategias de Comunicación para padres e hijos adolescentes.	73
4.2: La relación familiar como un factor que predice el embarazo.	75
4.3: Adolescencia y Familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección.	76
4.4: La Comunicación familiar con el Adolescente.	78
4.5: Comunicación entre padres y adolescentes. Sus efectos sobre el desarrollo individual.	79
4.6: Importancia de la comunicación asertiva entre padres e hijos adolescentes.	80
4.7: Redes de apoyo identificadas en un grupo de adolescentes de una escuela preparatoria en el D.F.	82
4.8: La ausencia del padre de familia y sus implicaciones en el adolescente.....	83

Capítulo 5: Metodología.

5.1: Justificación	86
5.2: Planteamiento del Problema.	87
5.3: Objetivo General y Específico.	87
5.4: Hipótesis	88
5.5: Variables y Definiciones	88
5.6: Tipo de diseño.	90
5.7: Tipo de estudio.	90
5.8: Población.	90
5.9: Muestra.	90
5.10: Muestreo.	91
5.11: Instrumento.	91
5.12: Escenario	92
5.13: Material.	93
5.14: Procedimiento.	93

Capítulo 6: Análisis de resultados.

94

Capítulo 7: Discusiones y conclusiones.

112

Sugerencias y limitaciones

121

Referencias bibliográficas.

124

Anexo.

129

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de identificar cómo es el nivel de comunicación entre padres e hijos adolescentes que estudian en una telesecundaria turno matutino.

Para ello se utilizó la Escala General de Comunicación Padres-Hijos Adolescentes que evalúa la comunicación general, comprende 34 reactivos que miden la percepción del adolescente, en cuanto a las situaciones de comunicación, de sus padres hacia él y de él hacia sus padres, se aplicó a todos los alumnos de todos los grados, sin embargo sólo se tomó en cuenta a los alumnos que vivieran con sus padres, dando un total de 100 alumnos.

Se llevó a cabo una estadística descriptiva, específicamente media para mostrar los resultados de los factores y los reactivos. Es un tipo de estudio exploratorio ya que sólo se conoció con que figura se comunica el adolescente.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación es que existe un nivel regular de comunicación entre padres e hijos adolescentes, ya que los adolescentes refieren que es con la mamá con quien se comunican más debido a que en ella ven mayor comprensión, apoyo, confianza, respeto y cariño, mientras que el papá es visto por el adolescente únicamente como el proveedor de necesidades económicas, quien impone reglas y límites.

Palabras clave: adolescentes, comunicación, padres, comprensión, regularidad.

INTRODUCCIÓN.

La comunicación es una herramienta fundamental para el desarrollo humano, es el medio para expresar cualquier conducta o pensamiento, el hombre siempre busca la manera de comunicarse, puede ser correcta o incorrectamente.

El ser humano necesita estar en contacto con otro ser humano, para ello forma una relación donde la comunicación se empieza a expresar en todo sentido y de manera recíproca, provocando así una socialización o un grupo social, los integrantes de ese grupo tienen algo en común que hace que se mantengan unidos creando un vínculo que con el tiempo es difícil deshacer. Según Cangas y Moldes (2007), desde los primeros momentos de la vida, la comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido o seguridad, sino también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación.

El primer grupo social y vínculo que se crea es la familia, el primer contacto es con la mamá, es el vínculo más fuerte, enseguida el grupo social, que son los integrantes de la familia extensa (tíos, abuelos, primos) es un vínculo fuerte y permanente en la vida del ser humano. Con el paso del tiempo el hombre empieza a explorar otros grupos sociales provocando así la aparición de nuevos vínculos. Los grupos sociales inmediatos pueden ser,

amigos (vecinos), la escuela, algún lugar donde se realice alguna actividad como la música, el deporte, etcétera.

Como se acaba de mencionar , el primer grupo social es la familia, ya que influye de manera significativa en la formación de la personalidad de cada individuo, es quien fomenta la confianza, seguridad, amor, respeto hacia sí mismo o de igual manera, la inseguridad, miedo, desamor hacia uno mismo. Una familia es un sistema vivo, cuyos miembros interactúan regularmente y en diversos grados de dependencia, uno del otro, cualquier acontecimiento que afecta a un miembro, extenderá sus efectos de influencia sobre los demás. Leventon E (2005).

Desde la infancia hasta la adolescencia, la familia tiene gran peso para que el individuo pueda tomar alguna decisión, esto se relaciona con lo antes mencionado, para especificar, tiene que ver con lo que los padres han enseñado e inculcado a los hijos. Se especificará solo la adolescencia debido a que es la etapa que se trabajó en esta investigación.

De acuerdo con Baroccio (2008) la tarea de los padres con un adolescente es apoyar al doble el proceso de ser y pertenecer. La formación de la personalidad de un individuo se va formando de acuerdo al ambiente familiar en que se vive, es decir, si al hijo se le habla sin insultos, sin gritos, con tranquilidad, se le genera confianza y respeto, entonces la conducta del hijo será la misma hacia ellos y hacia los demás, si los padres dedican tiempo para

convivir con él, lo guían en situaciones de confusión y lo alientan, fomentan seguridad y confianza. Esto sólo es un ejemplo de cómo los padres pueden influir en la formación de la personalidad de un hijo. Ahora hay que imaginar lo que sucede cuando el hijo se encuentra en la etapa de la adolescencia, una etapa llena de sensibilidad, confusión, vulnerabilidad, rebeldía, que puede provocar en la dinámica familiar aumento de conflictos y desesperación en ambas partes (padres e hijos) pues esta etapa no sólo es compleja para el adolescente sino para los padres también, porque tal vez no comprendan a que se deben esos cambios o no sepan cómo actuar ante ciertas conductas.

Debido a que la adolescencia es una etapa con grandes cambios, tanto para el adolescente como para los padres, se han realizado diversas investigaciones para entender qué es lo que está pasando y cómo actuar ante ello.

En las investigaciones se ha demostrado que no hay una adecuada comunicación entre padres e hijos, hay ausencia por alguno de los padres, sienten más confianza y comprensión solo con uno de ellos, aumentan los conflictos por no saber escuchar lo que el otro dice, de tal manera que se transforma en una familia disfuncional.

Es por ello que el objetivo de ésta tesis está enfocado en saber cómo es esa comunicación entre padres e hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde

se toma en cuenta los cambios que surgen en dicha etapa y los factores que influyen en la personalidad del adolescente.

En el capítulo uno se hablará de las características propias de la adolescencia, como los cambios físicos, los cambios cognitivos, los psicosociales y aquellos factores que influyen de manera significativa en el adolescente.

En el capítulo dos, como contexto teórico se hablará de la familia y la comunicación con el adolescente, de cómo impacta que el hijo llegue a una etapa de grandes cambios, de las consecuencias que surgen y de los cambios que aparecen en los papás, como el rol de cada uno, así como también la manera en la que el adolescente siente los cambios que está viviendo y la manera en que se relaciona con sus padres.

En el capítulo tres, como complemento de esta investigación, se expondrá acerca de la historia de la educación en México, de los cambios que han surgido a lo largo del tiempo, la manera de enseñar, así como los cambios en el ámbito político, legal y en cada presidente de México, se hablará también de uno los sistemas que se manejan en la educación, en este caso, se tomará en cuenta el sistema de la telesecundaria ya que concierne a esta investigación.

Capítulo cuatro, aquí se presentarán algunas investigaciones que tomaron como objetivo la comunicación entre padres e hijos adolescentes con la finalidad de poder comprender qué es lo que pasa en diversos sujetos (en padres e hijos) cuales son las causas, las consecuencias y cuáles son los probables cambios para mejorar la situación.

Capítulo cinco, se presenta la metodología, que explica detalladamente la manera en la que se trabajó en esta investigación y las herramientas a utilizar.

El capítulo seis, comprende los resultados obtenidos a través de los análisis estadísticos por medio de gráficas y tablas y la explicación de cada una.

Posteriormente se encuentra el capítulo siete que es referente a las discusiones donde se analizan los resultados y se comparan con el marco teórico que reafirman o contrastan las respuestas. Enseguida se encuentran las conclusiones a las que se llega después de analizar los resultados.

Por último se presentan las limitaciones que surgieron durante la investigación y las sugerencias para que más adelante, en futuras investigaciones se tomen en cuenta para este tema.

CAPÍTULO 1

ADOLESCENCIA.

Antes de iniciar el tema, es importante mencionar que los hombres y mujeres que se encuentran en la etapa de la adolescencia pasan por un proceso variable, por ello, en este capítulo se expondrán los cambios que surgen en el cuerpo, tanto los biológicos, físicos y psicológicos, así como la vulnerabilidad y sensibilidad, todo ello reflejado en la dinámica familiar, en el ámbito escolar y social.

1.1 Cambios físicos

Los cambios más visibles en la adolescencia son los cambios físicos y biológicos, en el caso de la mujer (Papalia, Wendkos, Duskin 2009) son:

- El pecho comienza a crecer y desarrollarse.
- En algunas partes del cuerpo como axilas y alrededor de los genitales empieza a aparecer un pelo corto, delgado y suave denominado “vello”.
- La cadera comienza a ensancharse.
- La voz cambia de timbre.
- Aparece la primera menstruación.
- La apariencia física se acerca más a la de una mujer adulta.

Por su parte, los cambios físicos que presenta el hombre (Papalia, Wendkos, Duskin 2009) son:

- La espalda y el pecho se empiezan a ensanchar.
- Los órganos genitales (pene y testículos) aumentan de tamaño.
- La voz comienza a modificarse notablemente, se hace más gruesa.
- Comienza a crecer el vello tanto en el axilar como en el pubis, y pueden aparecer eyaculaciones durante el sueño (denominados sueños húmedos)
- Aparece el bigote y la barba, inicialmente con vello fino y escaso, en esta etapa brotan granos en la cara (barros y espinillas).
- Los músculos se van fortaleciendo y haciendo más grandes, así el adolescente comienza a darse cuenta de que su fuerza física ha aumentado.
- La mayoría de los adolescentes comienza a rasurarse, físicamente es un Hombre adulto y desarrollado, por tanto empieza el interés por las mujeres, una en especial.

Todos estos cambios se deben a la acción de las hormonas sexuales, elaborados por los órganos denominados glándulas sexuales que forman parte del aparato sexual femenino y masculino. Las glándulas sexuales desempeñan un doble papel, por un lado hacen que el cuerpo cambie y por el otro, hacen posible la reproducción, es decir, la capacidad de ser padres.

Para poder comprender los cambios psicológicos, es decir, la manera de pensar y de actuar en el adolescente, es necesario tomar en cuenta algunas teorías que expliquen qué es lo que pasa en esta etapa, a continuación se mencionarán algunas teorías que hablan acerca de la cognición del adolescente.

1.2 Cambios Cognitivos.

TEORÍA DE PIAGET (1896-1980)

Según Piaget, los adolescentes constituyen activamente su mundo, no se limitan a acumular en sus mentes información procedente del entorno. Para dar sentido al mundo, los adolescentes organizan sus experiencias, separan las ideas importantes de las menos importantes y conectan las ideas entre sí; organizan sus observaciones y experiencias, también adaptan su forma de pensar para incluir nuevas ideas, porque la información adicional mejora la comprensión.

Piaget (1972) afirmó que las personas pasan por cuatro estadios o etapas de pensamiento diferentes: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, cada uno de estos estadios está relacionado con la edad y consiste en una forma diferente de pensar.

Enseguida sólo se mencionará la etapa que corresponde a la adolescencia, debido a que es la más importante para esta investigación.

Estadio de Operaciones Formales: abarca de los 12 años a la edad adulta.

Los adolescentes entran en lo que Piaget (1972) consideraba como el nivel más alto del desarrollo cognitivo, cuando desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto, en general, proporciona una nueva manera y más flexible de manipular la información.

Al no estar limitados al aquí y ahora, los jóvenes pueden comprender el tiempo histórico y el espacio extraterreno, pueden utilizar símbolos para representar símbolos, manejar situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades, proyectan para el futuro, desarrollan intereses de carácter social e identidad.

El razonamiento Hipotético-deductivo es el término que utilizaba Piaget (1972) para referirse a la posibilidad que tienen los adolescentes en el estadio de las operaciones formales para formular hipótesis o soluciones tentativas a los problemas (Santrock ,2004).

No todos los adolescentes dominan el pensamiento operacional formal. Algunos expertos en desarrollo consideran que el pensamiento operacional formal consta de dos subperiodos: temprano y tardío (Broughton, 1983).

En el pensamiento operacional formal temprano, la capacidad de pensar sobre situaciones posibles produce un amplio abanico de pensamientos con ilimitadas posibilidades, hay un exceso de asimilación, de modo que el mundo se percibe de una forma demasiado subjetiva e idealista.

El pensamiento operacional tardío implica una recuperación del equilibrio intelectual, los adolescentes ponen a prueba o validan los productos de sus razonamientos, teniendo en cuenta la experiencia, consolidando el pensamiento operacional formal.

Los primeros escritos de Piaget (1952) indicaban que el inicio y la consolidación del pensamiento operacional formal se completaban durante la adolescencia temprana entre los 11 y 15 años. Posteriormente, Piaget (1972) revisó esta propuesta y concluyó que el pensamiento operacional no se domina completamente hasta más tarde, aproximadamente entre los 15 y los 20 años.

El siguiente teórico también habla acerca de cómo es el pensamiento del adolescente a través de estas etapas por las que pasa el ser humano y cómo es que las vive en ese momento, en esta ocasión, sólo se tomará en cuenta la etapa de la adolescencia.

David Elkind (1984-1998) él menciona las características más comunes que aparecen en la adolescencia.

El pensamiento de los adolescentes es extrañamente inmaduro, pues a menudo son groseros con los adultos, tienen problemas para tomar decisiones sobre qué vestirán cada día y actúan como si todo el mundo girara en derredor suyo.

De acuerdo con el psicólogo Elkind, tal comportamiento se deriva de los intentos inexpertos de los adolescentes para utilizar el pensamiento de las operaciones formales. Esta nueva manera de pensar, que fundamentalmente transforma el modo en que se ven a sí mismos y a su mundo, es tan poco familiar como la nueva forma de cuerpos y a veces se sienten igualmente incómodos utilizándolo, a medida que ponen a prueba sus nuevas habilidades, es posible que en ocasiones tropiecen.

Esta inmadurez del pensamiento se manifiesta en cuando menos seis características:

1.- Idealismo y tendencia a la crítica. A medida que los adolescentes imaginan un mundo ideal, se percatan de qué tan lejano se encuentra de éste mundo real, lo cual achacan a los adultos; convencidos de que saben más que ellos, de cómo manejar el mundo, con frecuencia descubren defectos en sus padres y otras figuras de autoridad.

2.- Tendencia a Discutir. Buscan de manera constante las oportunidades de poner a prueba sus capacidades de razonamiento, con frecuencia discuten a medida que

organizan los hechos y la lógica para defender, es decir, su derecho según la circunstancia.

3.- Indecisión. Pueden tener al mismo tiempo muchas alternativas en su mente y sin embargo, carecen de las estrategias eficaces para elegir entre ellas. Es posible que tengan problemas para decidirse incluso en asuntos sencillos.

4.- Aparente Hipocresía. Es frecuente que los adolescentes jóvenes no reconozcan la diferencia entre expresar un ideal, como la conservación de energía, y hacer los sacrificios necesarios para alcanzarlo.

5.- Autoconciencia. Los adolescentes en la etapa de operaciones formales pueden pensar acerca del pensamiento (el propio y el de otras personas). Sin embargo, en su preocupación con su propio estado mental, a menudo suponen que todos los demás están pensando al mismo tiempo justo en lo que ellos están pensando.

Audiencia imaginaria, término de Elkind, para el observador que existe sólo en la mente de un adolescente y que está tan preocupado de los pensamientos y acciones del adolescente como está él mismo.

6.- Suposición de singularidad e invulnerabilidad. Elkind utiliza el término de Fábula personal para denotar la creencia de los adolescentes de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que gobiernan al resto del mundo, esta forma especial de egocentrismo subyace a muchos comportamientos riesgosos y autodestructivos. La fábula personal es lo que persuade a muchas personas a asumir riesgos cotidianos como conducir un automóvil, a pesar de las estadísticas de accidentes viales.

El siguiente autor habla acerca de las diversas etapas del desarrollo humano, sin embargo, en ésta ocasión, sólo se tomará de él, la etapa relacionada a la adolescencia.

Teoría de Erickson (1998).

Adopta un punto social sobre el desarrollo de la personalidad, considerando que el óptimo desarrollo del ser humano está en función de los ajustes que hace el individuo en cada etapa.

La búsqueda de la identidad, es una concepción coherente del yo formada por metas, valores y creencias con los que la persona se compromete de manera firme, Erikson (1998) menciona que el esfuerzo por darle sentido al yo es parte de un proceso sano que se construye sobre las bases de los logros conseguidos en etapas anteriores (la confianza, autonomía, iniciativa y la industria) y que coloca los cimientos para enfrentarse a los retos de la vida adulta.

La etapa de esta teoría que coincide con la adolescencia es:

Identidad versus Confusión de identidad: Abarca de los 11 a los 19 años. La tarea principal de la adolescencia, dijo Erikson (1968) es enfrentarse a la crisis de identidad versus confusión de identidad o confusión de rol, a fin de convertirse en un adulto único, con un sentido coherente del yo y un papel valorado dentro de la sociedad. La identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres cuestiones principales: la

elección, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Durante la tercera infancia, los niños adquieren las habilidades necesarias para lograr el éxito dentro de su cultura. Como adolescente, necesitan encontrar formas constructivas de utilizar estas habilidades.

Según Erikson (1968), la moratoria psicosocial, el periodo de libertad que proporciona la adolescencia, les permite a los jóvenes buscar compromisos a los que pueden ser fieles.

Es decir, el adolescente está en la confusión de saber quién es, que lugar ocupa en la familia y en la sociedad, cuando hay orientación respecto y valores, facilita su identificación.

Los adolescentes que resuelven la crisis de identidad de manera satisfactoria, desarrollan la virtud de la fidelidad: lealtad sostenida, esperanza o una sensación de pertenecer a una persona amada o a los amigos y compañeros. La fidelidad, que es la virtud que se fomenta, también puede significar una identificación con un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, un interés creativo o un grupo étnico (Erikson, 1982).

Al compartir sus pensamientos y sentimientos, el adolescente aclara una identidad tentativa al verla reflejada en los ojos de la persona amada, sin embargo, estas intimidades adolescentes difieren de la intimidad madura, que implica un mayor compromiso, sacrificio y transigencia. También decía que el peligro principal de esta etapa era la confusión de identidad o rol, que puede demorar enormemente la llegada de la adultez psicológica.

La pertenencia a camarillas y la intolerancia ante las diferencias, ambos sellos distintivos de la adolescencia, son defensas en contra de la confusión de identidad.

Es así, cómo se puede comprender el por qué de los cambios cognitivos y psicosociales que surgen en esta etapa según las teorías anteriores. Sin embargo también es importante mencionar que hay factores que intervienen en el proceso de formación en el adolescente, debido a que su mundo empieza a verse de diferente manera e intenta darle significado vital a determinadas acciones identificándose con alguno de ellos de manera teórica, de tal grado que se convierta en una influencia relevante.

El siguiente apartado habla acerca de aquellos factores que se vuelven de gran importancia para el adolescente, por tanto también para su desarrollo e identificación.

1.3 Factores que influyen en la adolescencia.

1.3.1. Influencia de la familia en el adolescente.

La incipiente necesidad de autonomía hacen que el adolescente tenga por lo menos pequeñas fricciones con la familia y sienta mayor urgencia de hablar con los padres sobre algunas cuestiones, sigue recibiendo el influjo de su familia, aunque los vínculos con ésta hayan entrado en gran tensión.

Por lo general, en los primeros años de la adolescencia se presentan más conflictos que en los últimos, conviene que padres e hijos comprendan que, si consiguen mantener la comunicación y compartir puntos de vista durante la adolescencia, podrán negociar las cuestiones difíciles. Los padres y las madres influyen en sus hijos de distintas maneras, aunque no hay mucha diferencia en la forma en que los adolescentes de ambos sexos describen sus relaciones; Si existe una diferencia considerable entre la conducta y los roles de los padres y las madres (Steinberg,1987).

Los padres suelen estimular por tradición el desarrollo intelectual y con frecuencia participan en la discusión y solución de los problemas familiares, de ahí que los adolescentes hablen con ellos sobre sus ideas e inquietudes (Hauser y otros, 1987).

La relación de los adolescentes con su madre es mucho más compleja, suele darse en áreas como la de los quehaceres domésticos, responsabilidades, actividades familiares, la disciplina familiar tanto en casa como fuera de ésta y las actividades recreativas. Aunque estas interacciones pueden causar mayor tensión y conflicto entre madres e hijos, también suelen favorecer una mayor intimidad. La manera de ser de los padres también depende de los estilos de crianza.

1.3.2. Estilos de Crianza.

Según la psicóloga del desarrollo Diana Baumrind (1971) hay cuatro principales estilos de crianza.

Estilo autoritario: en este estilo los padres ordenan a los adolescentes no cuestionar ni discutir con los adultos. Son padres rígidos y punitivos valoran la obediencia incondicional de sus hijos.

Estilo permisivo: los padres brindan a sus hijos una dirección relajada o inconsistente y aunque son cálidos exigen poco de ellos. Simplemente creen que los adolescentes deben hacerse responsables de su propia vida.

El estilo autoritativo: propicia una conducta más sana en el adolescente (Baumrind, 1991; Hill, 1987), caracterizada por acciones responsables e independientes, por una buena autoaceptación y autocontrol. La calidez y el control seguro que ofrecen los padres autoritativos tranquilizan a la generalidad de los adolescentes, el progenitor ofrece una red protectora al adolescente que prueba conductas y actividades. Las consecuencias del fracaso no son irreparables, pues los padres ayudan a poner remedio. Los padres autoritativos también toman en cuenta que el adolescente ha mejorado su capacidad cognoscitiva.

Son padres firmes que establecen límites y razones claras, además explican las cosas a sus hijos. (Baumrind 1991). Por primera vez padre e hijo pueden comunicarse utilizando niveles iguales de razonamiento y de lógica.

Estilo negligente: los padres manifiestan poco interés por sus hijos, se desligan emocionalmente, consideran que la crianza no es más que proporcionar casa, vestido y sustento.

Un punto muy importante en el ambiente familiar son las alianzas, pues desempeñan un rol decisivo en la comunicación.

Las alianzas entre los miembros de una familia son naturales y sanas, pero es importante que los padres hagan un frente común y establezcan una clara línea

divisoria con los hijos. También deben colaborar para criarlos y corregirlos, un vínculo estrecho de un hijo y un progenitor puede resultar nocivo si excluye al otro progenitor. El excluido pierde influencia como agente socializador y figura de autoridad. También pueden surgir problemas de otras clases de desequilibrio, como la ausencia de uno de los padres por divorcio o separación.

Cuando un adolescente está probando nuevos roles y lucha por alcanzar otra identidad personal, la autoridad de los padres puede que se someta a una prueba difícil en un hogar de un solo progenitor.

1.3.3. La influencia de los iguales en la adolescencia.

Otro factor importante en la compleja transición de la adolescencia es el grupo de iguales ya que es una fuente de afecto, solidaridad, comprensión y orientación moral; un lugar para la experimentación y un escenario para convertirse en seres autónomos e independientes de los padres.

Es un lugar para formar relaciones íntimas que sirven como ensayo para la intimidad adulta (Papalia, 2004).

Las amistades generan intensidad e importancia debido a la cantidad de tiempo que se pasa con ellos, probablemente es mayor durante la adolescencia que en cualquier otro momento del ciclo vital. Las amistades se vuelven más recíprocas, más equitativas y más estables, por el contrario, aquellas que no lo son, pueden perder importancia o abandonarse. Los adolescentes, al igual que los niños de menor edad, eligen amigos que se asemejan a ellos en género, raza/ etnia y otros aspectos (Hamm 2000).

Una acentuación en la intimidad, lealtad e intercambio marcan la transición hacia un tipo de amistad más parecida a las que establece un adulto.

Los adolescentes empiezan a depender más de los amigos que de los padres para obtener intimidad y apoyo, comparten más confidencias que los amigos más jóvenes (Berndt y Perry, 1990,1996; Hartup y Stevens, 1999; Laursen, 1996).La intimidad con los amigos del mismo sexo aumenta mientras más años tenga el adolescente, después suele disminuir a medida que crece la intimidad con el sexo opuesto (Laursenn, 1996).

La mayor intimidad de la amistad adolescente refleja un desarrollo cognoscitivo y emocional. Los adolescentes tienen ahora mayor capacidad para expresar sus pensamientos y sentimientos privados. Les resulta más fácil considerar el punto de vista de otra persona y les es más sencillo entender los sentimientos y pensamientos de un amigo. La mayor intimidad refleja la preocupación por llegar a conocerse.

Confiar en un amigo los ayuda a explorar sus propios sentimientos, definir su identidad y validar su autoestima (Buhrmester, 1996).

1.3.4. Relaciones románticas en la adolescencia.

Un factor más para el desarrollo del adolescente y también de gran importancia, son las relaciones románticas, pues en ellas hay mayor generación de vulnerabilidad y sensibilidad. Bouchey y Furman (2003).

Son parte central del mundo social de la mayoría de los adolescentes, contribuyen al desarrollo tanto de la intimidad como de la identidad. Los rompimientos con las parejas románticas se encuentran entre los factores de predicción más poderosos de depresión y suicidio (Bouchey y Furman,2003).

Con el advenimiento de la pubertad, la mayoría de los jóvenes heterosexuales empiezan a pensar acerca de los miembros del sexo opuesto y a interactuar más con ellos. De manera típica, pasan de grupos mixtos o citas grupales a relaciones románticas uno a uno que incluyen pasión y un sentimiento de compromiso (Bouchey y Furman, 2003). Las relaciones románticas se vuelven más intensas y más íntimas a lo largo de la adolescencia, los adolescentes tempranos piensan primordialmente en cómo la relación romántica afectará su estatus de su grupo de pares. Para los 16 años, los

adolescentes interactúan y piensan más acerca de sus parejas románticas que acerca de padres, amigos o hermanos (Bouchey y Furman, 2003). Sin embargo, no es sino hasta la adolescencia tardía o adultez temprana que las relaciones románticas empiezan a satisfacer la gama completa de necesidades emocionales que tales relaciones pueden satisfacer y aun entonces, sólo en relaciones relativamente largas (Furman y Wehner, 1997).

Las relaciones con los progenitores y con los pares pueden afectar la calidad de las relaciones románticas, el matrimonio o relación romántica de los progenitores puede servir como modelo para el hijo adolescente (Bouchey y Furman 2003).

Es así, como este capítulo muestra los cambios que surgen en la etapa de la adolescencia y los factores influyentes para su desarrollo personal.

Sin embargo, cabe mencionar que la familia es el factor principal debido a qué es el primer grupo con el que el humano tiene contacto.

CAPÍTULO 2

LA FAMILIA Y LA COMUNICACIÓN CON EL ADOLESCENTE.

En este capítulo se hablará acerca de lo qué es la familia y lo que representa cuando un hijo entra en la etapa adolescente.

Según Ordaz et al. (2009) la palabra familia proviene del latín *fames*, que significa Hombre (el líder) y de la voz *famulus*, que significa siervos (sometidos). Es decir líder de los sometidos.

La primera forma de organización social es la familia, y siempre ha sido la base de toda sociedad, la familia es el grupo social creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

A lo largo de la vida del ser humano, la familia tiene un papel importante, desde el apoyo, la comprensión, la protección, amor y porque no, el miedo, la inseguridad y la incompreensión. Abarca muchos aspectos para la formación de la personalidad del hombre, pero en esta ocasión el enfoque será hacia el adolescente.

Las relaciones con los padres, se sustentan en gran medida en la cercanía emocional desarrollada durante la niñez, a su vez, las relaciones de los adolescentes con los padres establecen las condiciones para la calidad de la relación con una pareja en la adultez (Overbeeck, Sattin, Vermulst y Engels, 2007).

La etapa de la adolescencia trae consigo desafíos especiales, así como el adolescente siente cierta ambivalencia ante la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse de ellos, los padres quieren que sus hijos sean independientes pero les resulta difícil dejarlos ir.

A continuación se hablará del impacto que surge en la familia debido a los cambios que aparecen en el hijo cuando se encuentra en la adolescencia.

2.1 Impacto en la familia

Cuando los hijos llegan a la adolescencia con frecuencia se incumplen las expectativas tanto de los adolescentes como de los padres. Muchos padres son testigo de cómo sus hijos buenos y obedientes se transforman en personas desobedientes, rebeldes y reticentes a aceptar las normas paternas. Los padres reaccionan imponiendo más restricciones a los hijos para que se aclimaten a sus exigencias, muchos padres tratan a sus hijos adolescentes como si esperaran que se convirtieran en personas maduras en los próximos 10 ó 15 minutos, pero la transición de la infancia a la etapa

adulta es un largo viaje, plagado de montañas y valles, los adolescentes no van a aceptar las exigencias inmediatamente. Los padres que reconocen que a los adolescentes les cuesta mucho tiempo “aprender la lección”, suelen afrontar las transgresiones de sus hijos de una forma más eficiente y calmada que los padres que exigen una conformidad inmediata con sus normas. Pero también hay padres que, en vez de exigir mucho a sus hijos adolescentes e intentar que les obedezcan, hacen todo lo contrario, dejarles que hagan cuanto les plazca de una forma muy permisiva (Parke y Buriel 1998).

Del mismo modo que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados, quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio, estas tensiones pueden conducir a conflictos familiares y los estilos de crianza infantil pueden influir la manera en que se presentan y en sus resultados. La supervisión parental efectiva depende de lo mucho que los adolescentes les dejan saber a sus padres acerca de sus vidas cotidianas y esto puede depender del ambiente que los padres establezcan.

La adolescencia es una etapa compleja, donde el individuo empieza a ver las cosas de distinta manera, a defender su punto de vista, por lo tanto esto implica diferencias con los miembros de su familia.

Otro aspecto que repercute sobre las relaciones entre padres y adolescentes son las expectativas que cada uno tiene sobre el otro (Collins y Luebker, 1994: Collins y Reipnski, en prensa). Los niños preadolescentes suelen ser obedientes y fáciles de manejar. Cuando entran en la pubertad, los hijos empiezan a cuestionar o a buscar el porqué de las demandas paternas (Maccoby, 1984). Los padres pueden percibir este comportamiento como resistente o rebelde porque tiene como punto de referencia la obediencia previa de sus hijos durante la etapa infantil, los padres suelen reaccionar a la desobediencia - exigiendo más - a sus hijos. En esta situación las expectativas que se establecieron durante un periodo de cambio evolutivo relativamente lento, chocan con el comportamiento del adolescente durante el periodo de rápido cambio de la pubertad. Los padres deben adaptarse al mundo cambiante de los adolescentes en lo que se refiere al ámbito académico y al de las amistades, así como al creciente deseo de autonomía (Crotevant, 1998).

2. 2 Autonomía y Apego.

Se ha dicho que solamente hay dos legados duraderos que se pueden dejar a los hijos, “las raíces y las alas”, estas palabras reflejan la importancia del apego y la autonomía en la adaptación eficaz de los adolescentes al mundo. Los adolescentes y sus padres viven en un mundo social coordinado que implica tanto autonomía como apego.

Autonomía: La mayor independencia característica de la adolescencia es considerada por algunos padres como rebeldía, pero en muchos casos la afirmación de la autonomía de los adolescentes tiene poco que ver con los sentimientos que tiene hacia sus padres. Las familias psicológicamente sanas se adaptan a las mayores ansias de independencia de los adolescentes, tratándolos de una forma más adulta y haciendo que participen en las decisiones que se toman en la familia.

Las familias psicológicamente enfermas suelen quedarse estancadas en el control paterno basado en las relaciones de poder, y los padres se vuelven incluso más autoritarios en las relaciones que se establecen con sus hijos (Santrock, 2004).

2.2.1. Características del Apego.

Los adolescentes no se limitan a irse alejando de las influencias paternas para poder tomar decisiones por sí mismos. A medida que se van volviendo más autónomos, es psicológicamente saludable para ellos que se sientan vinculados afectivamente a sus padres (Santrock John W, 2004).

Tipos de Apego según el psiquiatra británico John Bowlby (1989) y la psicóloga del desarrollo norteamericana Mary Ainsworth (1979).

Apego seguro: los bebés utilizan al cuidador, generalmente la madre, como una base segura desde donde explorar el entorno. Se ha hipotetizado que el apego seguro es uno

de los puntales del desarrollo psicológico posterior durante la infancia, la adolescencia y la etapa adulta.

Apego inseguro: los bebés evitan al cuidador o muestran una ambivalencia o resistencia considerable hacia él. Se ha hipotetizado que el apego inseguro está relacionado con dificultades en las relaciones y problemas en el desarrollo posterior.

Muchos estudios que evalúan el apego seguro o inseguro durante la adolescencia utilizan la Entrevista de Apego para Adultos (AAI). George, Main y Kaplan (1984), esta entrevista examina los recuerdos individuales de las relaciones de apego significativas, a partir de las respuestas de las preguntas de la AAI los individuos se pueden clasificar como seguros-autónomos (que corresponde con el apego seguro durante la primera infancia) o en alguna de las siguientes categorías de apego inseguro:

Apego evitativo: se asocia a experiencias consistentes de rechazo de las necesidades de apego por parte de los cuidadores. Una de las posibles repercusiones de este tipo de apego es que los padres y el adolescente se van distanciando mutuamente, lo que reduce la influencia de los padres.

Apego ansioso/ambivalente: tiene que ver con que el adolescente está excesivamente sintonizado con las experiencias de apego. Esto ocurre cuando los padres no están disponibles para el adolescente de forma consistente. Lo que puede

provocar una exacerbación de los comportamientos de búsqueda de apego, mezclados con sentimientos de enfado.

Apego desorganizado/no resuelto: se asocia en que el adolescente tiene un nivel inusualmente elevado de miedo y puede sentirse desorientado. Puede ser la consecuencia de experiencias tan traumáticas como la muerte de un padre o los malos tratos paternos.

De todos modos, es importante reconocer que el control parental puede adoptar distintas formas. En un estudio se comprobó que el grado de adaptación de los adolescentes dependía del tipo de control ejercido por los padres (Kener y Boykin, 1996). El control caracterizado por la manipulación psicológica y la imposición de la culpa se asoció a niveles de adaptación más bajos, el control caracterizado por el conocimiento paterno de las actividades del adolescente, el esfuerzo por controlar las desviaciones del adolescente y una escasa severidad se asoció a una mayor adaptación.

La afirmación de la autonomía y el sentido de la responsabilidad del adolescente crea confusión y conflicto en muchos padres, los padres empiezan a temer que sus hijos se les escapen de las manos, a menudo reaccionan incrementando el control sobre sus hijos, a veces se producen cambios acalorados, con insultos y amenazas por una o ambas partes y los padres hacen todo lo que sea necesario para recuperar el control,

los padres se pueden sentir frustrados porque esperaban que sus hijos siguieran sus consejos y porque les gustaría que pasaran más tiempo en familia y que crecieran para hacer las cosas como es debido. Para estar seguros, anticipan que sus hijos tendrán algunas dificultades a la hora de adaptarse a los cambios que conlleva la adolescencia, pero pocos padres son capaces de imaginarse ni de predecir la intensidad de los deseos de los adolescentes de estar con otros chicos de su edad y cómo ansían demostrar que son ellos, y no sus padres, los responsables de sus éxitos y fracasos.

Un aspecto de la autonomía especialmente importante es, la autonomía emocional: indica la capacidad de renunciar a las dependencias con respecto a los padres propias de la etapa infantil. Al desarrollar autonomía emocional, los adolescentes dejan de idealizar progresivamente a sus padres, percibiéndolos como personas, en vez de cómo figuras paternas, y se vuelven menos dependientes de su apoyo emocional.

Así como el adolescente tiene cambios debido a la edad en la que se encuentra, esto provoca que los padres también tengan cambios, hay que recordar que dentro de una familia, cuando un miembro realiza alguna acción, altera a los demás, en este caso a los padres.

2.3 Los cambios en los padres.

Los cambios que se producen en los padres que repercuten sobre las relaciones entre padres y adolescentes incluyen el grado de satisfacción de la pareja, las cargas económicas, la reevaluación de la carrera profesional, la perspectiva temporal y las preocupaciones sobre el cuerpo y la salud (MacDermind y Crouter, 1995; Silverberg y Steinberg, 1990). El grado de insatisfacción con la pareja es mayor cuando los hijos son adolescentes que cuando son niños o adultos.

Las preocupaciones por temas relacionados con la salud, la integridad corporal y el atractivo sexual se convierten en temas centrales en el universo de los padres de los hijos adolescentes.

Aunque su cuerpo y su atractivo sexual todavía no esté deteriorado, muchos de ellos perciben que así es. Contrariamente los adolescentes han alcanzado o están alcanzando la plenitud en lo que se refiere a atractivo físico, fortaleza y salud. Aunque tanto los padres como los adolescentes presentan una notable preocupación por su cuerpo, el balance de los adolescentes es probablemente más positivo (Benin ,1997).

La paternidad está ocurriendo más pronto en algunos casos y más tarde en otros que en décadas anteriores, en primer lugar, la cantidad de embarazos adolescentes creció substancialmente durante la década de 1980, en segundo lugar, la cantidad de mujeres

que pospone la maternidad hasta que tienen más de treinta o incluso cuarenta años creció simultáneamente. Existen muchos contrastes entre ser un padre adolescente o convertirse en padre 15 o 30 años después, el retraso de la paternidad permite que los padres progresen más en el ámbito educativo y profesional. Tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres, el retraso de la paternidad o de la maternidad permite labrarse una carrera y conseguir una mayor estabilidad en el terreno profesional (Parke, 2001, en prensa; Parke y Buriel, 1998).

Los investigadores han descubierto que los padres de más edad son más cálidos y afectivos con sus hijos, se comunican mejor con ellos, potencian más la motivación de logro y rechazan menos a sus hijos que los padres más jóvenes (MacDonald, 1987).

2.4 Los padres como organizadores de la vida de sus hijos.

Un aspecto muy importante del rol paterno consiste en ayudar a los hijos a afrontar sus emociones.

Los padres pueden desempeñar un papel importante como administradores de las oportunidades de sus hijos, como supervisores de sus relaciones sociales, como incitadores y organizadores sociales (Parke y Buriel, 1998). Además, pueden actuar regulando las oportunidades de contacto social de sus hijos con sus iguales, amigos y otros adultos. Desde la primera infancia hasta el final de la adolescencia, las madres

tienden a desempeñar un papel más activo en la educación de los hijos que los padres. En los primeros meses esto se puede traducir en llevar al bebé al médico o a inscribirlo en una escuela infantil, durante la primera infancia y la etapa preescolar puede implicar decidir a qué centro educativo irá el niño, en la infancia media y tardía puede incluir decirle al niño que se bañe, que se cambie de ropa cuando esté sucia y en la adolescencia, puede implicar asistir a las reuniones de padres, de profesores y controlar que haga los deberes. Patherson y Stouthamer (2004).

2.5 El conflicto entre padres e hijos adolescentes.

Una creencia bastante extendida es que hay una gran distancia que separa a los padres de sus hijos adolescentes llamada barrera generacional, es decir, que durante la adolescencia los valores y actitudes de los adolescentes se alejan cada vez más de los de sus padres.

La mayoría de las discusiones entre adolescentes y padres tiene que ver con cuestiones mundanas (labores, trabajo escolar, ropa, dinero, permisos, citas y amigos) más que con cuestiones de salud o de lo que está bien o mal (Adams y Laursen, 2001; Steinberg, 2005). La intensidad emocional de estos conflictos (totalmente fuera de proporción con el tema a discusión) puede reflejar el proceso subyacente de individuación, la lucha del adolescente por su autonomía y diferenciación, o identidad personal. Un aspecto importante de la individuación es el establecimiento de los límites de control entre el yo y los demás (Nucci, Hasebe y Lins-Dyer, 2005).

La adolescencia temprana es un periodo en el que el conflicto entre padres e hijos aumenta, superando el nivel de conflicto entre padres e hijos propio de la infancia (Montemayor, 1982; Weng y Montemayor, 1997). Este aumento de los conflictos puede obedecer a una serie de factores relacionados con la maduración de los adolescentes y los padres; los cambios biológicos asociados a la pubertad, los cambios cognitivos que implican la expansión del razonamiento lógico y un mayor idealismo, los cambios sociales relacionados con la independencia e identidad, el incumplimiento de las expectativas, y los cambios físicos, cognitivos y sociales que afectan a los padres de mediana edad. (Laursen, Coy Collins, 1998).

Por el simple hecho de que los niños son físicamente más pequeños que los padres, estos últimos pueden suprimir fácilmente las conductas de oposición de los primeros. Pero en la adolescencia, el mayor tamaño y fortaleza de los hijos puede suponer la indiferencia o bien la confrontación con los dictados paternos.

Aunque es cierto que los conflictos entre padres e hijos aumentan al principio de la adolescencia, no alcanzan las proporciones tumultuosas señaladas por G. Stanley Hall a principios del siglo XX (Holmbeck, 1996; Steinberg y Silk, 2002).

La mayoría de los conflictos están relacionados con los acontecimientos propios de la vida familiar de cada día, por ejemplo, tener la habitación ordenada, volver a casa a

una hora determinada, no hablar por teléfono todo el día y similares, los conflictos raramente implican dilemas importantes como por ejemplo las drogas o la delincuencia.

A medida que van creciendo, los adolescentes tienen más probabilidades de entender el punto de vista de sus padres y considerar las cosas en términos más amplios. Sin embargo, tanto la madre como el padre tienen diferentes roles hacia con sus hijos de tal manera que la interacción, confianza, comunicación, se da más con uno de ellos (Judith Smetana ,1998, 1993, 1997).

Entre los cambios que se producen en los adolescentes que pueden influir sobre las relaciones que se mantienen con sus padres se incluyen la pubertad, la expansión del razonamiento lógico, el incremento del pensamiento idealista y egocéntrico, el incumplimiento de las expectativas, los cambios acontecidos en el mundo académico y en el de los compañeros y amistades, el hecho de empezar a salir con chicos o chicas, y las ansias de independencia (Hill et al, 1985, Steinberg, 1988).

Enseguida se mencionarán las conductas que se dan en la madre, el padre y la relación con el hijo una vez que inicia la etapa de la adolescencia.

2.6 El rol de la madre.

Actualmente la realidad de la maternidad es que, a pesar de que los padres han asumido más responsabilidades en el cuidado y educación de los hijos, la principal responsabilidad de los hijos y adolescentes sigue recayendo sobre las madres (Barnard y Solchany, 2002; Brooks y Bronstein, 1996). En un estudio realizado recientemente los estudiantes de 14 – 15 años y de 17-18 años afirmaron que sus madres se implicaban más que sus padres en su cuidado y educación (Sputa y Paulson, 1995). Las madres realizan más tareas domésticas que los padres – de dos a tres veces más (Thompson y Walker, 1989)-. Unos pocos padres “excepcionales” realizan tantas tareas domésticas como sus esposas. Las mujeres no solo asumen más tareas domésticas que los hombres, sino que además, las tareas que realizan las mujeres suelen ser menos gratificantes, más repetitivas y más rutinarias, implicando a menudo limpiar, cocinar, comprar, lavar ropa y ordenar la casa, las tareas domésticas que llevan a cabo la mayoría de los hombres son infrecuentes, irregulares y no rutinarias; suelen implicar reparaciones domésticas, sacar la basura y arreglar el jardín. Las mujeres informan que a menudo tienen que llevar a cabo más de una tarea al mismo tiempo, lo que explica porqué encuentran el trabajo doméstico menos relajante y más estresante que los hombres.

Debido a que las tareas domésticas están entrelazadas con el amor y las relaciones familiares, tienen significados complejos y contradictorios, la mayoría de las mujeres considera que las tareas domésticas son fútiles pero esenciales, suelen disfrutar

atendiendo las necesidades de sus seres queridos y sacando adelante a su familia, a pesar de que no encuentren divertidas ni gratificantes las actividades en sí mismas, no están sometidas a ningún tipo de supervisión y ni suelen ser objeto de críticas, las mujeres planifican y controlan su propio trabajo y solo tiene que satisfacer los estándares que se autoimponen ellas mismas, de todas formas las tareas domésticas suelen ser cansadas, esclavas repetitivas, favorecedoras del aislamiento, interminables, ineludibles y a menudo escasamente valoradas. No es de sorprender que los hombres estén más satisfechos de sus matrimonios que las mujeres.

2.7 El rol del padre.

En los años setenta emergió el interés que prevalece en la actualidad por un padre como cuidador y educador activo afectuoso y protector, en lugar de valorar al padre sólo por su responsabilidad en la disciplina y el control de los hijos mayores y por aportar ingresos a la familia, actualmente se valora también por su implicación activa y afectuosa en la vida de los hijos (Perry-Jenkins, Payne y Hebdricks, 1999).

En un estudio realizado recientemente se comprobó que los padres actuales, de más de 1.700 niños, de hasta 12 años de edad, pasaban con sus hijos una cantidad de tiempo cada vez mayor, en comparación con sus homólogos de principios de los años noventa, aunque esta cantidad seguía siendo menor de la que pasaban las madres (Yeung et al., 1999). Aunque algunos padres, excepcionalmente, se implican mucho en la vida de sus

hijos, otros son casi extraños para sus hijos adolescentes, a pesar de vivir bajo el mismo techo (Burton y Sydner, 1997).

El desarrollo social de los adolescentes se puede beneficiar significativamente de la interacción con un padre protector, afectuoso, accesible y que transmita una sensación de confianza y seguridad (Carlson y McLanahan,2002;Parke,2002;Way,1997). En una investigación, Frank Furstenberg y Kanthleem Harris (1992) documentaron cómo un padre implicado y afectuoso puede ayudar a superar las circunstancias vitales difíciles de los hijos.

En lo que se refiere a cambios cognitivos, el adolescente es capaz de razonar de una forma más lógica con sus padres que cuando era niño. Durante la infancia, los padres podían imponerse diciendo simplemente: “bueno así son las cosas, o se hace como yo digo, o no se hace”. Pero lo más probable es que un adolescente, con su mayor sofisticación cognitiva, no acepte este tipo de frases como razón para conformarse a los dictados paternos. Los adolescentes quieren saber a menudo con todo lujo de detalles, porqué se les obliga a hacer determinadas cosas, incluso cuando los padres dan lo que parece ser razones lógicas para imponer una norma, la sofisticación cognitiva de los adolescentes puede detectar deficiencias en el razonamiento, estas discusiones prolongadas no suelen ser características de las relaciones entre padres e hijos durante la infancia, pero sí lo son en la adolescencia.

Además también entra en juego el pensamiento idealista propio de la adolescencia; los padres son evaluados en contraposición al ideal del padre, las interacciones reales con los padres, que inevitablemente contienen algunos intercambios negativos, se comparan con el modelo adolescente del padre ideal y como parte de su egocentrismo, la preocupación de los adolescentes sobre cómo los ven los demás es probable que provoque reacciones desproporcionadas ante los comentarios paternos.

Como se puede observar, el tener un adolescente en casa, provoca que la dinámica, la relación, el modo de vida cambie en el ambiente familiar, sobre todo cuando los padres no hacen conciencia de los cambios por los que está pasando el hijo adolescente, sin dejar a un lado que también los padres pueden estar pasando por una situación que lo aleje de la atención a los hijos.

De acuerdo con Aguilar (2002) debido a que el diálogo es la base de toda comunicación humana y para este caso de la interacción familiar, la capacidad de los padres para conversar de forma inteligente con sus hijos es de suma importancia. La eficacia dependerá tanto de la manera en que les presenten las ideas y mensajes a sus hijos, así como la manera de cómo ellos la reciban. No solo se trata de hablarles, sino de transmitirles un mensaje de forma adecuada, de convencer, de dar y recibir información.

Los siguientes puntos, explicarán el concepto de una conducta adecuada y una conducta inadecuada, pues es la herramienta fundamental para la comunicación, debido a que en muchas ocasiones la manera de reaccionar no es la mejor para dialogar o llegar a un acuerdo entre padres e hijos.

2.8 Conducta adecuada

Es aquella que incluye acciones o actos dirigidos a la preservación de la salud física y mental, y que mantiene un balance saludable en el entorno social y medio ambiental, ya que esto equivale a tener una existencia donde prevalezca el bienestar propio y ajeno. Garnica (2013).

2.9 Conducta inadecuada

Es aquella que incluye acciones o actos dirigidos a dañar consciente o inconscientemente la preservación de la salud física y mental, y que desequilibran las relaciones sociales y/o el medio ambiente en el que se vive, y que sobrepasan a una necesidad, ya que esto equivale a tener una existencia donde se ve amenazado el bienestar propio y ajeno. Garnica (2013).

En este capítulo se pudo observar aquellas situaciones que se presentan cuando se vive con un adolescente, los cambios que surgen en él y por tanto los cambios que aparecen en la dinámica familiar.

En el capítulo siguiente se hablará de acerca de los cambios que han surgido en la educación, desde la manera en que se empezó a impartir, los cambios y mejoras en la enseñanza de acuerdo a cada presidente, así como también los cambios en el contexto político hasta llegar al sistema de la telesecundaria debido a que es el escenario de esta investigación.

CAPÍTULO 3:

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

En este capítulo, se expondrá de manera general, como ha evolucionado la educación en México, desde sus orígenes, hasta los cambios que han existido en la Constitución vigente.

3.1 Educación Prehispánica

En Mesoamérica los aztecas o mexicas contaban con instituciones educativas denominadas Calmecac y Telpochcalli. (Recuperado el 15 de noviembre de 2016, <https://es.scribd.com/mobile/doc/37072269/Historia-de-la-Educación-en-Mexico-Epocas-Prehispanicas-y-Colonial-1-de-4-pdf>).

Calmecac estaba dedicado a educar a los hijos e hijas de los nobles, la educación era fundamentalmente religiosa, constaba de tres niveles que eran, monaguillo, diácono y sacerdote. Se instruía en descifrar jeroglíficos, realizar operaciones aritméticas, observar el curso de los astros, medir el tiempo, conocer las plantas, los animales y rememorar los acontecimientos históricos.

Telpochcalli o “casa de los jóvenes”, destinado a educar a los jóvenes de clase media o macehuales, especialmente en el arte de la guerra.

En cada calpulli o barrio existía uno. La enseñanza era ruda, estaba basada en fuertes castigos corporales, se regía en tres niveles: instructor, jefe de instructores y director. Los esclavos y siervos no enviaban a sus hijos a la escuela.

Había un tercer tipo de escuela denominado Cuicacalco en el que se enseñaba a hombres y mujeres la danza, la música, el canto y la educación estética.

Además contaban con “educación superior” destinada a personas de los estamentos sociales más altos. Aprendían a calcular el tiempo, trazar cartas geográficas, aislar la plata, el plomo, el estaño y el cobre así como botánica, zoología y medicina herbolaria. (Recuperado el 15 de noviembre de 2016, <https://es.scribd.com/mobile/doc/37072269/Historia-de-la-Educación-en-Mexico-Epocas-Prehispanicas-y-Colonial-1-de-4-pdf>).

3.2 La educación durante la colonia.

Las primeras manifestaciones de los conquistadores fueron realizadas por frailes franciscanos, pero se limitaron a la evangelización de los indígenas y a la enseñanza de algunos oficios y artes. También se establecieron algunas escuelas para criollos y otras para mestizos. Poco a poco se fueron estableciendo instituciones periféricas de teatro misional y de literatura incipiente. En el siglo XVIII se emprendió una campaña a favor de los indígenas, se fundaron escuelas de beneficencia, se modernizó la educación superior y se

fundaron las primeras escuelas laicas. (Recuperado el 15 de noviembre de 2016, <https://es.scribd.com/mobile/doc/37072269/Historia-de-la-Educación-en-Mexico-Epocas-Prehispanicas-y-Colonial-1-de-4-pdf>).

3.2.1 Educación rural.

La educación rural en la Nueva España nació al mismo tiempo que la instrucción elemental y la evangelización de los indios. Se asoció a la enseñanza del campo. (Recuperado el 15 de noviembre de 2016, <https://es.scribd.com/mobile/doc/37072269/Historia-de-la-Educación-en-Mexico-Epocas-Prehispanicas-y-Colonial-1-de-4-pdf>).

La educación femenina estaba en manos de las “amigas”, eran mujeres ancianas que se encargaban de impartir las nociones más elementales a sus alumnas, como la religión, lectura, escritura y labores manuales.

Vasco de Quiroga, creó en México (1532) una institución educativa de tipo socialista, comenzó por ser un asilo para niños expósitos, después se amplió con un hospicio y terminó por ser su vasta cooperativa de producción y consumo en la que numerosísimas familias llevaban una existencia en comunidad de vida. La institución fue designada con el nombre de hospital.

El hospital era una congregación en la que existía una diversidad de oficios manuales, había tejedores, carpinteros, herreros, canteros, albañiles, pero había un oficio común que todos debían practicar y enseñar: la agricultura.

El trabajo en el campo no era agotante, solamente se obligaba a trabajar seis horas a los miembros de la comunidad, la cosecha se repartía entre todos tomando en cuenta también las necesidades de cada familia.

Considerados pedagógicamente, los hospitales son escuela-granja. Con ellas se inicia en México el primer sistema práctico de educación rural. (Recuperado el 15 de noviembre de 2016, <https://es.scribd.com/mobile/doc/37072269/Historia-de-la-Educación-en-Mexico-Epocas-Prehispanicas-y-Colonial-1-de-4-pdf>).

3.3 La educación pública elemental a fines del siglo XVII y durante el siglo XVIII.

La enseñanza secundaria tuvo un carácter señaladamente confesional. A pesar de todo contrasta con la indigencia en que se hallaba la educación primaria en la Nueva España en el siglo XVII. Por ello a fines del siglo XVII se sintió la necesidad urgente de castellanizar definitivamente a la Nueva España. (Recuperado el 15 de noviembre de 2016, <https://es.scribd.com/mobile/doc/37072269/Historia-de-la-Educación-en-Mexico-Epocas-Prehispanicas-y-Colonial-1-de-4-pdf>).

La decadencia de la enseñanza elemental se revelaba en dos hechos estrechamente vinculados: la profusión de las escuelas pías y el incumplimiento de la ley en materia de enseñanza elemental.

Los sacerdotes pertenecientes al clero secular, establecieron por doquier escuelas de caridad con el nombre de escuelas pías, se tomaban como maestros a cualquier sujeto, la mayoría sin la preparación suficiente para impartir la enseñanza elemental, pues los clérigos carecían de tiempo para realizar estas funciones. Ante tales circunstancias, se produjo a mediados del siglo XVIII el más importante movimiento de castellanización de los indios en la Nueva España, planeado por el arzobispo don Antonio Lorenzana y Buitrón.

Este eminente prelado ve la necesidad de dar a toda Nueva España el idioma castellano, no sólo con propósitos religiosos de evangelización, sino también con objetivos prácticos y políticos. Así como la existencia de escuelas de castellano, que los indios aprendieran a leer, escribir y así podrían cuidar su casa, explicarse con superiores, ennobleciendo su Nación y desterrando la ignorancia que tienen, no solo en los misterios de la fe, sino también del modo de cultivar sus tierras, cría de ganados y comercio de frutos. (Recuperado el 15 de noviembre de 2016, <https://es.scribd.com/mobile/doc/37072269/Historia-de-la-Educación-en-Mexico-Epocas-Prehispanicas-y-Colonial-1-de-4-pdf>).

3.4 La educación al iniciar el siglo XX.

Durante el Porfiriato se alcanzaron importantes logros en la educación. Las condiciones económicas del país eran difíciles, por consiguiente, se afrontaban problemas sociales y políticos que repercutían en la educación. Carranza (2008)

En 1882 fue nombrado secretario de Justicia e Instrucción Pública Don Joaquín Baranda, en atención a sus méritos y a la necesidad de dar una nueva fisonomía a la secretaria de Estado encargada de la instrucción. Protegió la enseñanza basada en la ciencia y fortaleció las humanidades.

En 1885 se crea la Escuela Normal, se hizo necesaria la unificación de los sistemas para todo el país. A finales de 1889, Baranda organiza un gran congreso educativo: el Primer Congreso Nacional de Instrucción Pública, llamado por el propio Baranda “Congreso Constituyente de la Enseñanza”.

Con el propósito de atender a los numerosos problemas planteados, se crean 26 comisiones por temas: “Enseñanza elemental obligatoria”, “Escuelas de párvulos”, “Escuelas de adultos” y “Escuelas de Instrucción Primaria Superior”. Carranza (2008).

Las comisiones trabajaban y producían sus conclusiones que presentaban al pleno para el debate, discusión y aprobación. Algunos de los acuerdos más importantes fueron los siguientes:

a) Sobre educación primaria:

- Tener como principio la uniformidad de la instrucción primaria obligatoria, gratuita y laica.
- La enseñanza primaria elemental debe recibirse desde los 6 años hasta los 12 años.
- La enseñanza primaria elemental será de cuatro cursos o años escolares.
- La enseñanza primaria elemental comprenderá: moral, práctica, instrucción cívica, lengua nacional, lecciones de cosas, aritmética, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones prácticas de geometría, nociones de historia patria, dibujo, canto, gimnasia y labores manuales para niñas.
- La instrucción primaria establecida en el artículo 4° de la Ley de 1888 no es bastante para continuar después con estudios preparatorios, por lo tanto se necesita integrarla por medio de una educación primaria superior.
- La enseñanza primaria elemental más la primaria superior será de seis años.
- La enseñanza primaria superior se dará en dos años y comprenderá: instrucción cívica, lengua nacional, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de economía política y doméstica, aritmética, nociones prácticas de geometría, nociones de historia general, caligrafía, música vocal, gimnasia, ejercicios militares y asignaturas voluntarias como inglés y francés.

b) Sobre escuelas rurales.

- En cada agrupación de 500 habitantes se debe establecer una escuela de niños y otra de niñas.
- La organización de las escuelas, su inspección y vigilancia, el local, el mobiliario, los programas y métodos serán los que adopten para las demás escuelas oficiales.
- Se establecerá el servicio de enseñanza elemental obligatoria por medio de maestros ambulantes y como escuelas mixtas en aquellas poblaciones con menos de 200 habitantes y que se encuentren a más de tres kilómetros de algún centro escolar.
- Son escuelas rurales las que se establezcan en haciendas, ranchos y núcleos de población que no sean cabecera municipal.

c) Sobre escuelas de párvulos.

- Las escuelas de párvulos se destinan a la educación de los niños entre 4 y 6 años con el objeto de favorecer su desenvolvimiento físico, intelectual y moral.
- Cada profesora debe tener a su cargo un máximo de 30 párvulos.
- Las asignaturas serán: juegos libres y gimnásticos, dones de Fröebel, trabajos y de jardinería, conversaciones maternas y canto.

d) Sobre escuelas de adultos.

- Es necesario proveer a través de las escuelas de adultos, la enseñanza elemental a los que no hayan podido instruirse en la edad escolar.

- Esta enseñanza debe ser obligatoria en los cuarteles, cárceles y casa de protección y corrección, deberá cursarse en un periodo de cuatro a seis años.
- En las escuelas de adultos libres, la enseñanza se hará en dos grados, estando servidos por un solo profesor, cuando hubiese más de uno, se podrán establecer hasta cuatro grados, procurando en lo posible que cada grado esté a cargo de un maestro.
- Las escuelas de adultos deberán encargarse también, dentro de su órbita, de cooperar con la instrucción técnica de los obreros.

Cuando sea posible, se establecerán bibliotecas en los lugares donde haya escuelas primarias elementales. Carranza (2008).

De acuerdo con una de las resoluciones del primer congreso, y al no haberse resuelto algunos puntos, Baranda convoca a un segundo congreso. Los principales acuerdos del segundo congreso fueron:

- a) Sobre la enseñanza elemental obligatoria.
 - Los libros de texto deberán estar conforme, en cuanto a su asunto, con el programa educativo vigente en el momento de su adopción.
 - El sistema Lancasteniano, o modo mutuo de organización, debe desterrarse de las escuelas públicas.
 - Habrá tantos maestros como grados escolares.

- Queda prescrita en las capitales y grandes centros de población la escuela de un solo maestro.
- El precepto de la enseñanza gratuita exige que las autoridades provean de los útiles necesarios a todos los alumnos de las escuelas primarias oficiales.
- No se admitirá en la escuela primaria elemental a niños menores de seis años.

b) Sobre escuelas normales.

- Todas las entidades federativas de la República deben establecer escuelas normales para profesores y profesoras de instrucción primaria.
- Las escuelas normales de las diversas entidades federativas serán uniformes.
- El plan de estudios de las escuelas normales de profesores comprenderá tanto las materias preparatorias, como los estudios profesionales indispensables para que los maestros normalistas pongan en práctica las resoluciones concernientes a la uniformidad de la enseñanza primaria.
- Los cursos deberán durar tres años para los profesores de instrucción primaria elemental y cinco años para los de instrucción primaria superior, más los seis meses de práctica final.

c) Sobre instrucción preparatoria.

- La enseñanza preparatoria será uniforme para todas las carreras.
- Debe ser uniforme en toda la República.
- Debe durar seis años.

- Debe comenzar por las matemáticas.
- Debe concluir por la lógica, consistente en la sistematización de los métodos científicos, con entera exclusión de todo concepto teológico o metafísico.
- Las carreras que exigen estudios preparatorios completos y uniformes son las que se cursan en las escuelas especiales de jurisprudencia y notariado, medicina y farmacia, agricultura y veterinaria y de ingenieros de minas, civiles, arquitectos, electricistas, geógrafos y topógrafos; y dichos estudios no deben hacerse en estas escuelas especiales sino en las preparatorias.
- La enseñanza preparatoria debe ser gratuita.

Durante el porfiriato se nota una abierta definición con respecto a la responsabilidad del Estado en materia educativa. En 1892 se promulga la ley reglamentaria que otorga facultades al Estado para intervenir en la educación pública y dispone la instrucción primaria elemental como obligatoria, laica y gratuita en las escuelas oficiales. Dicha ley establece la constitución de comités de vigilancia para que los padres de familia y tutores cumplan con la obligación de enviar a los niños a las escuelas. Carranza (2008).

3.5 La educación a través de los presidentes de México.

En el siguiente tema se mencionarán algunos cambios que ha tenido la educación durante el paso de cada presidente de México a partir de 1940, según Carranza (2008).

MANUEL AVILA CAMACHO 1940- 1946

- Adaptar la educación a los requerimientos del desarrollo económico en la industrialización
- Las escuelas se hacen mixtas, ya sea particulares, oficiales, urbanas o rurales.
- Las escuelas debían expresar lo mexicano reconociendo, valores, tradiciones, cultura nacional así como base de identidad.
- Se crea el SNTE (Sindicato Nacional para Trabajadores de la Educación).

MIGUEL ALEMAN VALDÉS 1946-1952.

- Se unifica la escuela: coordinar desde el kínder hasta la enseñanza media y superior, técnica o universitaria, para construir un verdadero sistema nacional de educación pública.
- Se crea la Dirección General de Enseñanza Normal, el Instituto Nacional de Pedagogía, Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura. Carranza (2008)

ADOLFO RUIZ CORTINES 1952-1958.

- Debido a la explosión demográfica había falta de escuelas, las que existían no tenían calidad.
- El gasto a la educación aumentó, especialmente en subsidios a las universidades y salarios a los profesores
- Se creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE).

ADOLFO LÓPEZ MATEOS 1958-1964.

- Se crea el plan de Once años que trata de atender el rezago educativo, construir aulas y solucionar la falta de maestros y publicar textos gratuitos.
- Se da la publicación y distribución gratuita por parte del Estado, de libros de texto a niños de primaria (se volvieron obligatorios). (recuperado el 17 de noviembre de 2016, <http://documents.mx/documents/políticas-educativas-presidentes-de-mexico.html>).

GUSTAVO DÍAZ ORDAZ 1964-1970

- El nivel secundaria tiene demanda en escuelas particulares.
- La UNAM y el IPN se vuelven pilares para la educación superior.
- Se reinstalan misiones culturales debido a la pobreza e incomunicación de los pueblos.
- Hay educación bilingüe para indígenas.
- Hay calendario de verano.

LUIS ECHEVERRÍA ÁLVAREZ 1970-1976.

- Se establecieron cuatro áreas de estudio: 2 de lenguaje (matemáticas y español), 2 de ciencias (sociales y naturales). También se agregó educación física, artística y tecnológica.
- Aparecen Centros de Educación Básica para adultos.

- Se fundó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Y la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- Los libros impulsaron el método de conjuntos en matemáticas, en lingüística, en español dirigido al uso de un lenguaje más llano que fomentara la lectura y la capacidad de expresión.
- Se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos que reguló la educación para los mayores de 15 años que no habían cursado o concluido la primaria o secundaria.). (recuperado el 17 de noviembre de 2016, <http://documents.mx/documents/políticas-educativas-presidentes-de-mexico.html>).

JOSÉ LÓPEZ PORTILLO 1976-1982.

- Se trabajó para obtener calidad en la educación mediante la investigación, mejoramiento de enseñanza normal, capacitación de maestros y evaluación del rendimiento escolar.
- Hubo aumento de aulas, bibliotecas y alumnado en la educación básica.
- Se funda la Universidad Pedagógica Nacional. Se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).
- Se elabora el Programa Nacional de Alfabetización y se crea el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).
- Se lanza el plan de educación donde se reparten paquetes escolares con: diccionario, juegos geométricos, mapas de la República, láminas históricas y del cuerpo, tabla de valores alimenticios y aparatos mimeógrafos.(recuperado el 11

de noviembre de 2016, <http://slideshare.net/mobile/luzymiranda/Historia-de-la-educacin-en-mxico-15490843>

MIGUEL DE LA MADRID HURTADO 1982-1988.

- El Estado promueve la investigación científica mejorando la infraestructura y dando computadoras.
- Surge campaña contra la deserción y reprobación elevando calidad educativa.
- Se abre Telesecundaria para mayores de 15 años, donde el método era fomentar actitud crítica y el autodidactismo.

CARLOS SALINAS DE GORTARI. 1988-1994.

- Surge Plan de Modernización que era, usar medios electrónicos para alcanzar zonas marginadas, reducir desigualdades sociales y geográficas, enseñanza eficaz y de calidad.
- Se realizó un acuerdo con el sindicato de maestros para poner en marcha la descentralización trasladando la enseñanza a los gobiernos estatales y la SEP supervisando planes y programas del país.
- La reorganización en el sistema educativo marcó la obligatoriedad de la escolaridad secundaria para todos los mexicanos, haciendo énfasis en el aprendizaje de competencias científicas, tecnológicas y laborales. (recuperado el 17 de noviembre de 2016, <http://documents.mx/documents/políticas-educativas-presidentes-de-mexico.html>).

ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN 1994-2000.

- La ampliación de la cobertura de servicios educativos con criterios de cobertura de equidad, es una acción destacada de este sexenio.
- Se llevó a cabo diversos programas educativos para el rezago y la integración.
- El gobierno brindó asesoría y materiales didácticos a los padres de zonas marginadas, repartió útiles en las primarias multigrado y se establecieron bibliotecas de aula.
- Se creó el Sistema Nacional de Evaluación.
- Se creó el telebachillerato. (recuperado el 11 de noviembre de 2016, <http://slideshare.net/mobile/luzymiranda/Historia-de-la-educacin-en-mxico-15490843>)

VICENTE FOX QUESADA 2000-2006.

- Se insistió en la enseñanza del idioma inglés.
- Hubo provisión de computadoras a escuelas públicas.
- Brindó a los grados 5° y 6° de primaria, la herramienta: Enciclomedia.
- Se creó el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) modelo de educación para la vida y el trabajo.
- Se implementaron políticas sociales tales como: becas a estudiantes de escasos recursos de nivel secundaria, primaria, preescolar, maternal y apoyo económico a familias marginadas.

- En el 2000 se aplica la prueba PISA, por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment, en el INEE se tradujo a: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Conoce el nivel de habilidades de los estudiantes en lectura, ciencias y matemáticas.
- En el 2006 se aplica otra prueba, llamada ENLACE que significa Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares de tercero a sexto grado de primaria, tanto en públicas como en privadas. Esta prueba evalúa los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en las materias de matemáticas y español, cada año se incluye una tercera asignatura.

FELIPE CALDERÓN HINOJOSA 2006- 2012.

- Se crea el programa Escuela Segura.
- Se estableció por primera vez la Evaluación Internacional para los docentes y directivos de educación básica y privada.
- Se incorporó el idioma inglés como segunda lengua.

(recuperado el 17 de noviembre de 2016,<http://documents.mx/documents/políticas-educativas-presidentes-de-mexico.html>).

3.6 Las Reformas al artículo tercero

A continuación se mencionarán los cambios que han surgido en la reforma educativa, de acuerdo con el artículo tercero constitucional.

El artículo ha sido reformado en varias ocasiones y en las enmiendas han dejado huella por la importancia nacional del tema. El artículo original contemplaba la enseñanza libre y laica, así como la imposibilidad de las corporaciones religiosas y ministros de los cultos de establecer o dirigir escuelas primarias. Se estipulaba además que las escuelas primarias particulares deberían funcionar con vigilancia oficial y la enseñanza primaria en establecimientos oficiales sería gratuita.(recuperado el 18 de noviembre de 2016,<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/127/19.pdf>).

Primera reforma (1934):

La reforma del régimen de Lázaro Cárdenas reguló con detalle la enseñanza a cargo de particulares.

La primera modificación al texto original fue publicada en *Diario Oficial de la Federación* el 13 de diciembre de 1934, en la enmienda se imprimió un contenido ideológico, al establecer la educación socialista a cargo del Estado. El texto constitucional señalaba los requisitos profesionales, morales y hasta ideológicos de los particulares interesados en impartir educación. Las corporaciones religiosas y las asociaciones o

sociedades ligadas directa o indirectamente con la propaganda de un credo religioso, no podrían intervenir en forma alguna en escuelas primarias, secundarias o normales, ni podrían tampoco apoyarlas en forma económica.

El funcionamiento de planteles particulares y encargados de la educación primaria, secundaria, normal y la de cualquier tipo y grado destinada a obreros y campesinos, estaría sujeto a una forma de concesión del servicio público. La Constitución define esta concesión como autorización, la que debería ser, en cada caso, previa y expresa, estarían sujetas a la discrecionalidad del Estado de revocarlas en cualquier tiempo, sin que contra tal resolución procediera juicio o recurso alguno. El Estado podría así retirar, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares. Se conservó la gratuidad de la enseñanza primaria impartida por el Estado, pero se añadió su obligatoriedad.

Segunda Reforma (1946):

Fue publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 30 de diciembre de 1946. Se estableció que la educación impartida por el Estado tendería al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, fomentando el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad internacional, la independencia y la justicia.

Se conservó el sentido laico, pero se reforzó el concepto, al afirmar que garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio en que se orientaría a la educación impartida por el Estado, se mantendría por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa, basado en los resultados del progreso científico, en lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Adicionalmente se agregó que el proceso educativo sería democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Tercera reforma (1979):

En octubre de 1979, después de consultar la opinión de las instituciones públicas de educación superior, el presidente José López Portillo envió al Congreso de la Unión la iniciativa para adicionar una nueva fracción VIII al artículo tercero constitucional. Esta enmienda se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* el 9 de junio de 1980, garantizando constitucionalmente la autonomía universitaria que, hasta entonces, sólo había estado protegida legalmente para ciertas instituciones.

La exposición de motivos, por su parte, expresó: “La autonomía universitaria es una institución que hoy es familiar a la nación mexicana. Es compromiso permanente del Estado respetar irrestrictamente la autonomía para que las instituciones de cultura superior se organicen, administren y funcionen libremente y sean sustento de las libertades, jamás como fórmula de endeudamiento que implique un derecho territorial por encima de las

facultades primigenias del Estado” (recuperado el 18 de noviembre de 2016, <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/127/19.pdf>).

Cuarta reforma (1992)

En enero de 1992 se reformó la Constitución General de la República para configurar una nueva situación jurídica de las Iglesias. Se trataba de un replanteamiento de temas de la agenda nacional: libertad de creencias, separación Estado-iglesias y educación pública laica. Esta cuarta reforma se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* el 28 de enero del mismo año.

La reforma aprobada por el Constituyente Permanente en 1992, estableció que la educación impartida por el Estado sería laica. Por otra parte, hizo posible que los particulares pudiesen ofrecer adicionalmente educación religiosa. Al suprimirse esta prohibición, se reconoció implícitamente el derecho de educación religiosa en los planteles particulares. Asimismo, el derecho de las comunidades religiosas y de los ministros de los cultos, de enseñar en estos planteles y de crear, dirigir y administrar instituciones educativas en todos los niveles y grados.

Quinta reforma (1993)

El titular del Ejecutivo federal presentó a la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, una iniciativa de modificación al artículo tercero constitucional. En la exposición de

motivos de la iniciativa de reforma, propone se incluya el derecho de todo mexicano a recibir educación, y la obligación del Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria a quien lo solicite. Se establecía además que la educación primaria y secundaria serían obligatorias.

También incluyó la propuesta, facultades para el Ejecutivo federal con el fin de que terminara los planes y programas de estudios de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República y así asegurar el pleno cumplimiento de lo dispuesto por la Constitución.

La obligación del Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria, no lo debe distraer ni relevar de su compromiso respecto de los demás tipos y modalidades educativas, incluyendo la enseñanza superior, así como apoyar las actividades relacionadas con el desarrollo y difusión de la cultura, la ciencia y la tecnología.

Esta última reforma adiciona una nueva fracción, la V. Con ella se incorpora al texto constitucional el compromiso del Estado de promover todos los tipos y modalidades distintas a la educación preescolar, primaria y secundaria, necesarios para el desarrollo del país, agregando expresamente la educación superior y en forma tácita a modalidades como la educación para adultos, la educación especial y la indígena.(recuperado el 18 de noviembre de 2016,<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/127/19.pdf>).

En este último tema se hablará de la telesecundaria, una de las modalidades o sistemas de la educación debido a que forma parte de la investigación, con la finalidad de comprender y saber el origen y la manera en que se ejerce el sistema.

3.7 Telesecundaria ¿qué es?

Silva (2007) refiere que es un subsistema del Sistema Educativo Nacional que coadyuva a prestar a la población del país el servicio que prescribe el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Este subsistema se define en la Ley Federal de Educación y contribuye a satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente con secundarias generales y secundarias técnicas.

Es un servicio educativo formal y escolarizado que continua la educación básica ofreciendo estudios de secundaria a los jóvenes mexicanos. La telesecundaria es una variante de la educación secundaria, asume la responsabilidad de que el momento actual exige e impulsa a un cambio en su metodología, con el objeto fundamental de vincular a la escuela con la comunidad.

La información se transmite por la televisión y los materiales impresos, elaborados según lo indicado en el plan de estudios.

La evaluación del aprendizaje se realizaba por medio de pruebas objetivas, además de la realización de los ejercicios correspondientes.

Este modelo corresponde a la educación tradicionalista en la cual el maestro enseñaba y el alumno aprendía.

3.7.1 Origen

La telesecundaria en México surgió a mediados de la década de los 60, buscando dar respuesta a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales en donde resultaba incosteable establecer escuelas secundarias y técnicas. Silva (2007).

Su origen en México estuvo acompañado de una serie de obstáculos técnicos, políticos y presupuestarios, entre otros, sin embargo su implantación fue producto de diversos factores, entre los que destacan:

- La creciente demanda para el nivel de educación media básica, consecuencia del elevado crecimiento demográfico.
- La desigualdad en el desarrollo regional del país.
- La escasez de docentes especializados para tal nivel de escolaridad
- La insuficiencia financiera para construir, operar y equipar escuelas secundarias directas en comunidades pequeñas.
- El cumplimiento de acuerdos y sugerencias de diversos organismos internacionales de especialistas en el campo educativo.

Para hacer posible el proyecto de las telesecundarias, se llevó a cabo una investigación muy amplia acerca de los variados sistemas en que se había empleado la televisión con el fin de dar solución a diversos problemas educativos en otros países.

En muchos países, la televisión ha sido utilizada con propósitos educativos, sea con fines de promoción cultural o como auxiliar de la enseñanza básica, media y superior. Por tal motivo, se comisionó a un grupo de expertos para estudiar los proyectos que otras naciones habían emprendido en dicho rubro, los países que se investigaron fueron Estados Unidos, España, Portugal e Italia. (Secretaría de Educación Pública [SEP] ,2010).

El modelo de Italia “telescoula”, fue la base con la que se diseñaría la telesecundaria mexicana. Ambos intentaban brindar una alternativa de bajo costo a la demanda de educación secundaria en zonas donde no se contaba con escuelas formalmente establecidas.

Al finalizar la investigación, se concluyó finalmente que los alumnos aprenden tanto con la TV instructiva incluso en la etapa inicial, como en la enseñanza tradicional con el maestro, destacando que este medio cuenta con mayores recursos pedagógicos en comparación con otros y estimula el aprendizaje independiente.

En 1965, se inició un programa llamado Alfabetización por Televisión, tomando la televisión como un medio efectivo para el logro de objetivos educativos de amplia repercusión social, sobre todo en las zonas rurales. El éxito de este programa alentaría a las

autoridades gubernamentales a emprender el ambicioso proyecto de la telesecundaria.SEP (2010).

3.7.2 Características del sistema de la Telesecundaria

De acuerdo con Silva (2007):

- Un solo maestro es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado.
- El aprendizaje se apoya con programa de televisión y materiales impresos, ambos elaborados con sentido complementario (los materiales impresos consisten en libros de conceptos básicos que presentan contenidos esenciales del programa de cada asignatura, se forma una estrategia didáctica establecida en las guías de aprendizaje y otras especialmente al alumno).
- Para apoyar al maestro se le proporciona una guía con señalamientos encaminados a lograr mayor eficacia en su doble función de educador y de promotor de la comunidad.

Una vez incorporada al ámbito institucional, las labores de la telesecundaria iniciaron formalmente su difusión a nivel nacional el 21 de enero de 1968. A su vez, la labor de enseñanza quedaba en manos de los telemaestros coordinadores, se incorporaron nuevos colaboradores, sobretodo en el ámbito administrativo, ya que los estudios habían adquirido validez oficial y era necesario vincular esta nueva dependencia a la organización institucional de la SEP.

Con el fin de abarcar la mayor parte del territorio nacional se lanzó una convocatoria para que fueran incluidas en el nuevo sistema todas las comunidades que así lo solicitaban. En tanto, existían requisitos técnicos mínimos que se debían cumplir para poder ser beneficiarios de este nuevo servicio, a saber: contar con señal televisiva y disponer de energía eléctrica, paneles solares o baterías. Las primeras entidades que resultaron beneficiadas con este servicio fueron Distrito Federal (hoy Ciudad de México), Morelos, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Hidalgo y Tlaxcala.

Tanto el programa como el calendario de labores se ajustaron a los de las escuelas de enseñanza directa, desde el momento de su concepción, la telesecundaria no fue considerada como un sistema de educación abierta, sino como una modalidad del sistema escolarizado en el cual se impartía enseñanza media por televisión y cuyas finalidades, programas y planes de estudio, son los mismos de la enseñanza secundaria directa. SEP (2010).

3.7.3 Alumnos de telesecundaria.

Los jóvenes que asisten a las telesecundarias son por lo regular de escasos recursos económicos, algunos de ellos proceden de escuelas diurnas o técnicas, y hasta separados de sus escuelas, generalmente, por causas de conducta no concluyen el año escolar o su rendimiento académico no fue satisfactorio. Silva (2007).

De acuerdo con el Departamento de Planeación y Apoyo Estatal de la SEP Unidad de Telesecundaria, el 70% de las escuelas se encuentran en comunidades rurales y el 30% en zonas urbanas y suburbanas. La mayoría de las comunidades (rurales y urbanas) no cuentan con servicios públicos que les faciliten las condiciones de vida a los estudiantes y en muchas de esas poblaciones, el español es segunda lengua.

3.7.4 Maestros de telesecundaria.

Los docentes son responsables del trabajo académico de todas las asignaturas, no existe personal de apoyo académico que los auxilie en su labor (orientadores, trabajadores sociales, médico y prefectos), tienen que participar en todas las actividades señaladas en su modalidad (tres veces al año se realizan clases que se presupone son públicas, denominadas demostración de lo aprendido, con duración de tres días al final del año escolar) y en otras, como el concurso de Himno Nacional, ortografía, matemáticas, ciencias, jornadas del medio ambiente y contaminación, además de organizar visitas a zonas arqueológicas y museos entre otros (López Juárez, M. Alicia 1999).

El papel del docente de Telesecundarias como mediador del aprendizaje, consiste en desarrollar el proceso didáctico de acuerdo con las características y necesidades de los alumnos y de la comunidad donde se encuentra, lo cual demanda de él un ejercicio continuo de reflexión y análisis. Silva (2007).

De manera general, se puede observar que la educación de ser religiosa y limitada, pasa a ser abierta, sin condiciones y con libertad de escoger religión alguna en cierto caso y con derecho para todos.

Es así como se muestran los cambios que han existido en la educación y la manera en que se trabaja en una telesecundaria, que es el escenario de los adolescentes de esta investigación, por ello en el siguiente capítulo se hablará acerca de aquellas investigaciones que se han realizado referente a los adolescentes y la relación que tienen con la familia, donde exponen resultados a manera de prevención, intervención y de cómo actuar ante cierta situación.

CAPÍTULO 4.

INVESTIGACIONES ACERCA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

En este capítulo se expondrán los hallazgos de diversas investigaciones acerca de la comunicación entre los adolescentes y sus familias, principalmente con sus padres.

4.1 Uno de los autores que se interesó en el tema fue Álvarez (2001), quien realizó una investigación acerca de las “estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes”. Para realizar la investigación de padres y madres de estudiantes de primer grado del Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán se aplicó el “Instrumento Valorativo sobre Tópicos de la Comunicación entre padre-madre e hijos adolescentes, Instrumento para la Evaluación y Comunicación con padre y madre”, así como el “Instrumento para la Evaluación de los Conflictos con los Progenitores” (ambos por Parra y Oliva, 2002).

Las respuestas a los instrumentos mostraron que las temáticas que ocasionaban mayores conflictos entre padres e hijos adolescentes, son las que se refieren a las reglas en el hogar, planes futuros como la carrera a estudiar, matrimonio, familia, la forma de hablar o de expresarse, el desempeño escolar y las dificultades personales de los hijos adolescentes.

También encontraron que cuando los padres o madres tienen problemas con los hijos, recurren con mayor frecuencia con sus parejas, lo resuelven por sí mismos o con los profesores de la escuela. Las formas para resolver los conflictos con los hijos es llegar a un acuerdo, los castigan o le piden a sus parejas que lo resuelvan.

Posteriormente Álvarez (2001) llevó a cabo un taller de sensibilización gestalt sobre comunicación para padres y madres con hijos adolescentes, el cual tuvo una duración de 16 horas dividida en 8 sesiones semanales de dos horas cada una. El propósito fue que los participantes tomaran conciencia de sí mismos, que se responsabilizaran de sus acciones, sentimientos y buscaran su autorregulación. Las estrategias que se abordaron en el taller fueron: asertividad, formas de hablar, volumen y tono de voz, empatía, escucha activa y conductas no verbales (postura, expresión, gestos, actitud), las primeras sesiones fueron de autoconocimiento.

Los cambios que reportaron los padres después de tomar el taller fueron de mejoría en la comunicación con sus hijos, el deseo de continuar preparándose en otras temáticas relacionadas con su educación, la reflexión acerca de que día a día surgen más y nuevos conflictos con sus hijos y lo mejor es estar actualizados, pudieron expresar y compartir más sus emociones, sentimientos, creencias y anécdotas personales, se dieron cuenta que mejorando la comunicación sus hijos se sintieron apoyados, comprendidos y al mismo tiempo, fortalecieron su autoestima, aceptación y valoración de sí mismos. También mencionaron que entre las estrategias de

comunicación que les fueron de mayor utilidad estaban la empatía, la asertividad, la escucha activa y tomar en cuenta las conductas no verbales como: postura, expresión, gestos y actitud.

4.2 Otra investigación que también está relacionada con el tema es la que hicieron Foucher y Villafañe (2006) acerca de “la relación familiar como un factor que predice el embarazo”, utilizaron la Escala de Ambiente Familiar de Moos (1974) que consta de 90 reactivos con dos opciones de respuesta (falso – verdadero) formada por factores como: de cohesión, conflicto, independencia, orientación a metas, recreación, religiosidad, organización, control del ambiente familiar. Este instrumento fue aplicado a jóvenes embarazadas de entre 12 y 19 años tomadas aleatoriamente afuera de una Institución Médica Particular que trata con población de nivel socioeconómico medio y bajo y con adolescentes no embarazadas de nivel socioeconómico medio y bajo de la secundaria y preparatoria Claudia Thevenet.

Los resultados que arrojó el instrumento en relación con las adolescentes embarazadas, es que ellas encuentran en casa un ambiente de mayor libertad de expresión, perciben que no hay en casa un ambiente enriquecedor en cuanto a la presencia de oportunidades intelectuales, sociales y culturales.

En cuanto a las adolescentes no embarazadas los resultados muestran que para ellas hay mayor restricción, hay un ambiente enriquecedor es aspectos culturales sociales, intelectuales, sumado con que asisten a una institución de mujeres con una formación religiosa católica tanto escolar como familiar por lo que se encuentran inmersas en un ambiente mucho más restringido y controlado.

Sin embargo en las escalas de cohesión, conflicto, orientación a metas, recreación, religiosidad, organización y control, tanto en adolescentes embarazadas como no embarazadas refleja que perciben de igual manera el ambiente.

4.3 Otra investigación interesada en la comunicación de los padres con los adolescentes es la que realizó Gómez (2008) referente a la “Revisión de la relación y la Comunicación como factores de riesgo o protección”. La investigación que realizó fue de campo, se trabajó con entrevistas y grupos focales, fueron 10 entrevistas individuales a profundidad, donde 5 fueron mujeres y 5 fueron hombres y 3 con grupos focales, primero con varones, el segundo con mujeres y el último fue mixto, dirigido a adolescentes de entre 10 y 15 años.

Los resultados de estas entrevistas, muestran que los adolescentes de entre 10 y 12 años, mantienen una comunicación más cercana con sus padres que los adolescentes de mayor edad. También refleja que la mayoría tiene una mejor relación

con la madre que con el padre, los hombres presentan más dificultades en la comunicación con el padre pero más conflictos con la madre. La minoría menciona que no habla con sus padres acerca de la sexualidad y que les interesaba hablar con alguien más sobre el tema para tener mayor información.

Los adolescentes de mayor edad dijeron tener más dificultad para relacionarse y comunicarse con sus padres debido a situaciones académicas y sociales, mencionaron tener información suficiente acerca de una sexualidad irresponsable, hay presencia de cigarro y alcohol, la ingesta de alcohol es el principal atractivo, de los que manifiestan haberlo consumido comentan que se han excedido más de una vez.

Los adolescentes con menor edad decían no tener interés en el consumo de drogas y de alcohol, pues sus padres les brindan información sobre el deterioro que les puede causar.

También se detectó que cuando la relación entre adolescentes y padres es deficiente, otros miembros de la familia eran mencionados con frecuencia, ya sea como confidentes, figuras de apoyo o fuentes de información.

Todo esto conlleva a que los factores de riesgo en el adolescente son la falta de comunicación y el vínculo afectivo con padres de familia.

Los factores protectores son cuando hay buena comunicación con algún miembro familiar o cuando la comunicación con los padres es abierta y el vínculo es estrecho.

4.4 La siguiente investigación la realizó González (2012) con el tema de “La Comunicación Familiar con el Adolescente”, donde realizó un taller llamado “Construyendo una comunicación sana entre padres e hijos adolescentes”, estuvo dirigido a padres con hijos adolescentes, se aplicó en una secundaria y el taller fue de 5 sesiones de 10 horas, cada sesión era de 2 horas.

Como resultado del taller, el autor menciona que los padres deben estar conscientes de que el adolescente se encuentra en un proceso de cambios, lo que le permitirá entenderlos mejor y tener una comunicación más efectiva, que el desarrollo del adolescente está ligado a la orientación de los padres y la familia, que la familia es un referente esencial de diversos aspectos de la vida del adolescente, aún cuando parezca que hay otras personas que tienen mayor influencia y que restan la importancia de este grupo.

También menciona que una educación rígida cada vez es más cuestionada y rechazada, los adolescentes buscan espacios democráticos que los hacen crecer y madurar como personas.

Por el otro lado, menciona que los padres tienen una preocupación generalizada sobre la manera de cómo comunicarse con su hijo, lo que hace que se cuestionen si son o no, buenos padres.

4.5 Floriano (2010) también realizó una investigación referente a “La comunicación entre padres y adolescentes sobre sus efectos en el desarrollo individual”, este autor sólo propone un taller con la finalidad de identificar y evaluar las características de comunicación que existe entre padres e hijos adolescentes para modificar los aspectos negativos que influyen sobre el desarrollo del adolescente.

Menciona que la etapa de la adolescencia está llena de intensos cambios físicos y psicológicos para el joven, aunque no hay que dejar de lado a la familia, ya que en ésta ocurren cambios en la dinámica cotidiana. Son de hecho los padres quienes también suelen atravesar por la crisis de la adultez media, esto provoca un ambiente de mayor presión en la cual las relaciones se tornan difíciles y conflictivas. Cuando no se cuenta con las herramientas necesarias (conocimiento del tema, prácticas parentales aptas para el buen desarrollo, comunicación familiar) para convivir saludablemente durante estas etapas de cambio, el comportamiento alterado de toda la familia posiblemente tenga como consecuencias efectos negativos sobre los adolescentes, mismo que se van a acentuar si no se modifican sus orígenes.

En caso contrario, si se opta por la adquisición de prácticas parentales más sanas (estilo democrático o autoritativo) se podrá obtener un mejor ajuste psicosocial del adolescente, y se reforzará la comunicación y la confianza familiar, de esta forma se podrá apoyar al adolescente a hacer más llevadera la transición por esta intensa etapa. Cuando se logra un lazo de comunicación fuerte y estrecho entre padres e hijos, se vuelve más fácil el obtener los resultados esperados de los unos y los otros, dando así una adecuada y sana convivencia familiar.

Esta investigación es muy interesante, porque además de hablar del desarrollo del adolescente, propone un taller, donde los objetivos son puntos clave para poder obtener cambios productivos en los padres y adolescentes.

Es una manera diferente de obtener resultados más directos, no se usa un instrumento, pero si un taller que puede ampliar la perspectiva del investigador.

4.6 La siguiente investigación que se mencionará es de Soriano (2010) acerca de la “Importancia de la comunicación asertiva entre padres e hijos adolescentes”, quién realizó un taller dirigido a padres e hijos adolescentes interesados en llevar a cabo una comunicación asertiva, fue un taller de 10 sesiones, una vez a la semana y cada sesión duraba 2 horas.

El proceso del taller fue que en un principio se indicaron las reglas y el modo de trabajar, después se tocaba el tema principal y finalmente se hacía una retroalimentación para reforzar la temática vista, una característica del taller es que para dar la definición de un concepto, primero se les preguntaba a los participantes que entendían ellos por ese concepto y después se les daba la definición conceptual o científica.

Los resultados de este taller indicaron que la familia y los amigos influyen de forma significativa en el desarrollo del adolescente, muchos jóvenes consideran a la familia como el refugio que les da seguridad, pero para otros, significa una prisión donde se sienten restringidos y vigilados. Al no compartir sus padres su estilo de vestir, de peinarse, etcétera, los adolescentes los perciben como extraños y al encontrar a sus iguales que comparten gustos, moda, lenguaje, tiempo, inquietudes, los miran como un espejo que les ayudará a entrenarse en su vida adulta.

El autor comenta que los estilos de crianza en muchas ocasiones son el resultado de los patrones con los que muchos padres han crecido, pero gracias a los estudios de antropología de la familia y de psicología, hoy en día estos estilos pueden tomar un nuevo giro, ya que a través de entrenamiento se pueden modelar nuevas conductas actitudinales hacia los hijos.

Menciona que para tener una comunicación asertiva es necesario detenerse y prestar atención “con todo el cuerpo”, a aprender a escuchar de forma activa, recordando que escuchar implica respetar y aprender a recibir.

4.7 Un autor más interesado en el tema fue López Arias (2011) quién investigó “Las redes de apoyo identificadas en un grupo de adolescentes de una escuela preparatoria en el D.F”, utilizó el instrumento llamado “Redes de apoyo” que consta de 22 reactivos y fue dirigido a adolescentes de 15 a 21 años que estuvieran cursando cuarto o quinto año de preparatoria.

Antes de mencionar los resultados es importante saber qué es una red de apoyo según esta investigación. Una red de apoyo es el conjunto de contactos formales o informales con parientes, amigos, vecinos, a través de los cuales los individuos mantienen una identidad social, reciben apoyo emocional, ayuda material, servicios e información, desarrollan nuevos contactos sociales.

Los resultados que surgieron a través de esta investigación señalan que las redes de apoyo más frecuentes para el adolescente son la madre y los amigos.

Llama la atención, que el padre parece ser visto por los adolescentes como proveedor de sus necesidades económicas y no como una red de apoyo en otras áreas importantes como lo es la comunicación.

Otro aspecto valorado es acerca de la apariencia personal y la aceptación que buscan los adolescentes, aquí se refleja que es la madre quien los acepta y en segundo lugar los amigos.

En relación a sus intimidades son los amigos los primeros a quienes se recurre y en segundo lugar la familia, en este caso la madre.

4.8 La investigación que a continuación se mencionará tiene un enfoque más social, lo realizó Rojas (2012) con el tema “La ausencia del padre de familia y sus implicaciones en el adolescente”, fue un caso específico de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz, municipio Tingambato Michoacán. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario elaborado directamente para esta comunidad, formado por 26 preguntas, aplicado a todos los alumnos de dicha secundaria, la edad abarca de los 12 años a los 15 años de edad.

Los resultados que se obtuvieron mediante el cuestionario indican que la ausencia del padre en el adolescente es por motivos laborales, es decir, trabajan fuera de su comunidad.

Otro aspecto importante de los resultados fue que gran parte de los hijos adolescentes tienen más de 10 años sin ver a su papá, aunque haya comunicación vía telefónica, la mayoría si conoce a su papá.

La ausencia del padre en el adolescente se refleja, según los resultados en la cuestión educativa, como la reprobación, deserción escolar, rebeldía. Cabe destacar que algunos adolescentes tienen una mala relación con sus padres, provocando malas relaciones y conductas dentro de las instituciones educativas.

En estas situaciones la madre ocupa un lugar muy relevante en el desarrollo del adolescente, pues son las tutoras y quienes se responsabilizan de los estudios de los hijos en su mayoría, debido a que son las encargadas de la educación y cuidado de los hijos, así como también hermanos y familiares cercanos, ya que en algunos casos la mamá tiene que trabajar para solventar los gastos de los mismos.

De manera general, se puede comprender por medio de estas investigaciones que el adolescente se dirige más hacia la mamá para comunicarse que con el papá, son diversas las causas por las que sucede esto, como la ausencia del padre, otra causa es que también lo ven cómo la figura más exigente e imponente provocando que el adolescente no se sienta con plena confianza de conversar con él.

También es importante reconocer que de acuerdo a los resultados de las investigaciones antes mencionadas, la información que se les brindó a los participantes (padres e hijos) fue necesaria y satisfactoria, lo que quiere decir, que sí hace falta orientación a los adolescentes y a los padres acerca de cómo tener una comunicación adecuada, que los padres comprendan que los hijos están pasando por una etapa de grandes cambios biopsicosociales.

CAPÍTULO 5

METODOLOGÍA

JUSTIFICACIÓN

Muchas veces cuando se convive con jóvenes adolescentes, se piensa inmediato en rebeldía o sólo en desorientación, pero no se piensa en lo que está pasando con ellos en ese momento, la etapa de la adolescencia es un proceso de vulnerabilidad, inestabilidad, sensibilidad, con frecuencia busca la convivencia con sus amigos con quien encuentra comprensión.

La comunicación con los padres es muy importante para el desarrollo del adolescente debido a que son quienes forjan valores, límites, confianza, seguridad y orientación en diversos sentidos, no hay que olvidar que el primer contacto que tiene el ser humano es la familia, por ende son las primeras influencias que adopta el adolescente.

Actualmente los índices de delincuencia, adicciones, embarazos, abandono de estudios en los adolescentes ha aumentando debido en gran parte a la falta de comunicación con los padres, ya que estos trabajan prácticamente todo el día provocando así mayor libertad en los hijos, si están en casa, se dedican a labores domésticas o a descansar, hay que tomar en cuenta que muchas veces los adultos no saben comunicarse y cuando es hacia un adolescente menos, se cree que son personas necias y que no comprenden.

Es por ello que esta investigación está enfocada a conocer cómo es la comunicación de los padres con los hijos adolescentes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente los índices de delincuencia, adicciones, embarazos, abandono de estudios en los adolescentes ha aumentado debido en gran parte a la falta de comunicación con los padres, ya que estos trabajan prácticamente todo el día, provocando así mayor libertad en los hijos. Por lo tanto se pretende identificar ¿Qué niveles de comunicación existe entre padres e hijos adolescentes de una telesecundaria?

OBJETIVOS

GENERAL

Detectar los niveles de comunicación que hay entre hijos adolescentes de 12 a 16 años y sus padres. En un grupo de adolescentes de la telesecundaria número 89. Turno matutino.

ESPECÍFICO

Identificar el nivel de comunicación (nada, poco, regular y mucho) que existe entre hijos y padres de la telesecundaria.

Identificar el porcentaje de adolescentes con conductas adecuadas o inadecuadas.

Identificar con qué figura paterna se comunica más el adolescente de 14 a 16 años.

HIPOTESIS:

H1: Existe un elevado nivel de comunicación entre los hijos adolescentes con ambos padres.

H0: No existe un elevado nivel de comunicación entre los hijos adolescentes y ambos padres.

VARIABLES

Variable Independiente: Adolescente.

Variable dependiente: Comunicación.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Adolescencia:

Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales (Papalia et. al, 2012).

Comunicación:

Es el procedimiento por medio del cual un emisor transmite una idea o mensaje a un receptor, de quien se espera acepte el mensaje o idea que el emisor trata de comunicarle.

Es un medio fundamental que tiene como objetivo que los individuos logren entenderse y lleguen a un común acuerdo en beneficio de un grupo o sociedad (Osornio ,2005).

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Adolescencia:

Se van a considerar como adolescentes de secundaria que estén entre las edades de 12 a 16 años y se encuentren actualmente estudiando.

Comunicación:

La comunicación será medida mediante la escala general de comunicación padres - hijos adolescentes. Benavides Higuera (1998). Que indicarán cómo es el nivel de la comunicación entre ellos (nada, poco, regular, mucho). Tomando en cuenta, que la escala califica la comunicación en factores:

FACTORES
1: Papá y el adolescente conversan.
2: La mamá y el adolescente dedican tiempo para platicar.
3: Intercambio de preguntas y respuestas.
4: El adolescente entiende lo que los padres dicen.
5: Los padres entienden lo que el adolescente dice.
6: La mamá tiene respeto en la comunicación.
7: El adolescente tiene respeto en la comunicación.

TIPO DE DISEÑO

No experimental, debido a que no habrá manipulación alguna de las variables, en este caso los adolescentes, sólo se realizará una medición a la muestra.

TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo: se analizará cómo es el nivel de comunicación indagando a través de la medición de la comunicación entre padres e hijos adolescentes.

Exploratorio: se conocerá con qué figura se comunica más el adolescente.

POBLACIÓN

Estudiantes de una Telesecundaria de la Ciudad de México, de 12 a 16 años ambos sexos, con un total de 120.

MUESTRA

Es una muestra no probabilística, fueron 100 alumnos de telesecundaria cursando alguno de los tres grados, de 12 a 16 años y del turno matutino.

Criterios de inclusión:

Se tomaron en cuenta a los adolescentes que vivan con sus padres, que se encuentren estudiando nivel secundaria turno matutino.

Criterios de exclusión:

Adolescentes cuyos padres se encontraran en proceso de divorcio y que no vivieran con ellos.

MUESTREO

No probabilístico.

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas.

INSTRUMENTO

Escala general de comunicación Padres-Hijos Adolescentes. Esta escala fue construida por Benavides Higuera Ariadna (1998) para la tesis de la Licenciatura en Psicología titulada “La comunicación General Padres- hijos Adolescentes y su relación con la comunicación en temas de sexualidad”.

Es un instrumento que evalúa comunicación general. Esta escala comprende 34 reactivos que miden la percepción de adolescente en cuanto a las situaciones de comunicación de sus padres hacia él y de él hacia sus padres, tales como: información de experiencias, saber escuchar u oír, comunicar o decir las cosas directamente, claridad en la recepción del mensaje, respeto a la opiniones, interés por los sentimientos de los demás, disposición para responder cuestionamientos, tiempo destinado para la comunicación, respeto en la comunicación.

Validez:

Con el objetivo de obtener validez de constructo de la escala CGPHA se llevó a cabo un análisis de frecuencias y un análisis factorial.

A través del análisis de frecuencias se calculó el poder de discriminación de cada reactivo. Se tomó como reactivo discriminativo aquél cuyo porcentaje de respuesta en alguna de sus 4 opciones fuera menor al 60%. Un solo reactivo no cumplió con este criterio por lo que fue eliminado.

Los 33 reactivos restantes fueron sometidos a un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Este análisis reportó 9 factores con valores propios mayores a 1.00, que explican el 73.2 de la varianza total.

Confiabilidad:

Se calculó empleando la prueba estadística alpha de Cronbach, la cual proporciona coeficientes que indican la consistencia interna de los factores ya expuestos. Se tomó como criterio de confiabilidad que los factores tuvieran un alpha mayor a 0.70, todas las categorías cumplieron con este criterio. De este modo la escala CGPHA quedó finalmente conformada por 33 reactivos agrupados en 7 subescalas.

El instrumento cuenta con una escala de cuatro puntos:

1= nada. 2= poco. 3= regular. 4= mucho.

ESCENARIO

Escuela Telesecundaria turno matutino

La escuela cuenta con salón de televisión, salón de cómputo, talleres como danza, dibujo, arte y confección, taller psicológico.

El instrumento fue aplicado dentro de las instalaciones, se les explicó a los alumnos que era un cuestionario muy sencillo, de manera anónima y poca duración, se hizo grado por grado.

MATERIAL

Escala general de comunicación Padres-Hijos Adolescentes.

Lápiz

Plumas

Goma y sacapuntas.

PROCEDIMIENTO

Primero se visitó la escuela a la que se le pediría el permiso para la aplicación del instrumento, revisaron el proyecto de la investigación a realizar y así saber cuál era el objetivo. Una vez que revisaron el proyecto, aceptaron la aplicación del instrumento, pero indicaron que el personal de la escuela sería la responsable de hacerlo. El instrumento se llevó a la telesecundaria para que fuera aplicado dentro del plantel a los tres grados en el turno matutino, se dejaron las indicaciones precisas para su aplicación y finalmente se fue a recoger el instrumento hasta el plantel.

CAPÍTULO 6

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

En este capítulo se mostrarán de manera gráfica los resultados obtenidos mediante la Escala General de Comunicación Padres-Hijos adolescentes.

Se presentarán los resultados obtenidos por factores tal como lo evalúa el instrumento.

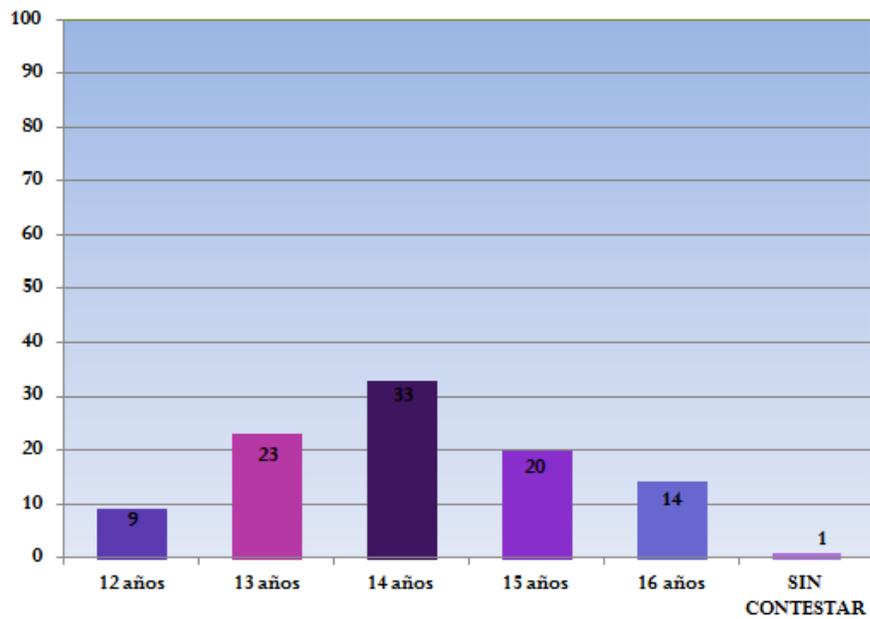
Se utilizó estadística descriptiva, específicamente media para mostrar los resultados de los factores y de los reactivos.

Se utilizaron porcentajes para describir el total de adolescentes que reportan una comunicación adecuada o inadecuada con sus padres. Estos porcentajes se obtuvieron del output, se sumaron las escalas del instrumento.

Nada con Poco para lo inadecuado y regular con mucho para lo adecuado.

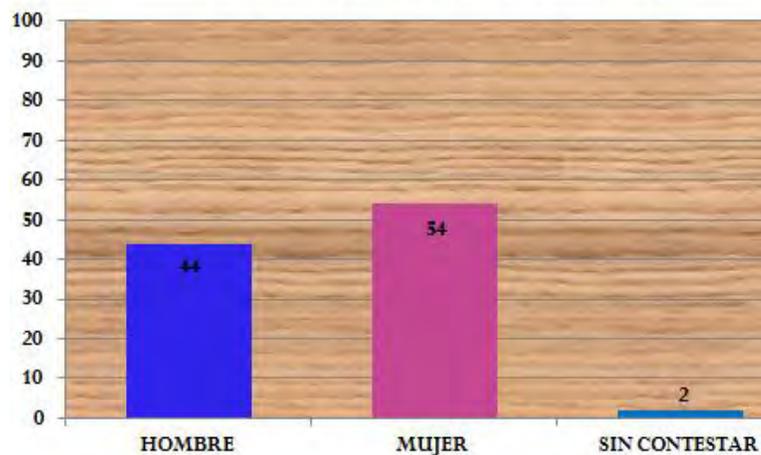
Finalmente se presentan gráficas y tablas para facilitar la comprensión visual de los datos obtenidos.

FIG. 1 EDAD DE LOS ADOLESCENTES



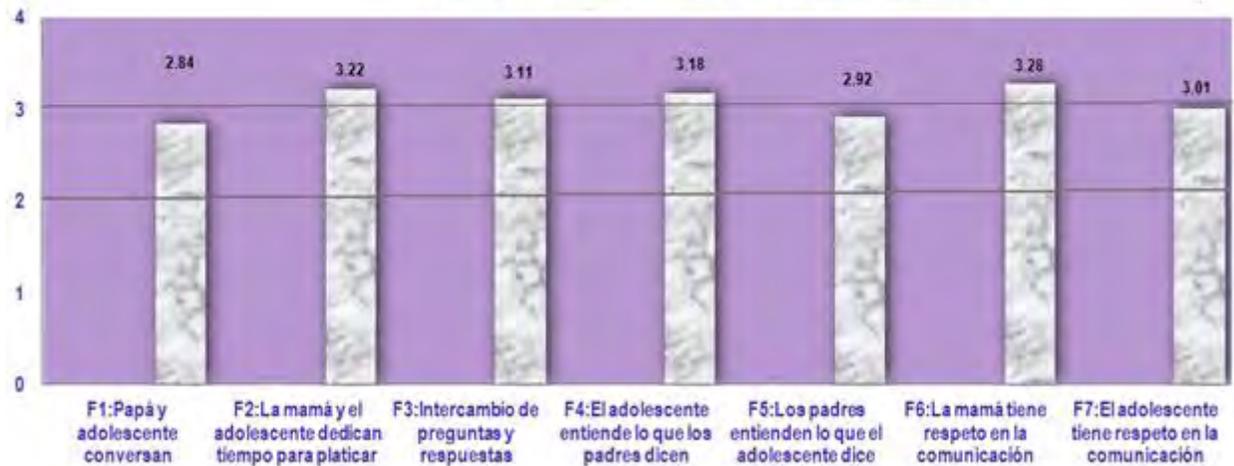
En la figura 1 se muestra las edades de los adolescentes de la telesecundaria, se observa que la mayoría tiene 14 años y la minoría es de 12 años.

FIG. 2 SEXO DE LOS ADOLESCENTES



En la figura 2 se puede observar que la mayoría de la población son mujeres y la minoría son hombres.

FIG.3: FACTORES QUE CALIFICA EL INSTRUMENTO.



En la figura 3 se muestran los siete factores que conforman el instrumento.

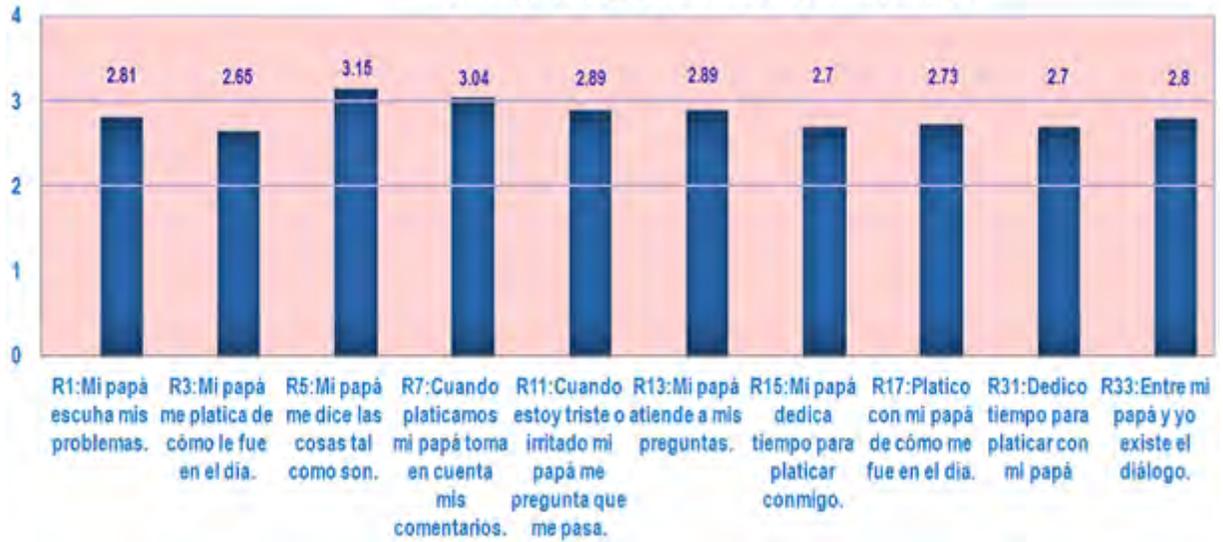
De acuerdo con los resultados, se puede observar, que entre padres e hijos adolescentes las conductas que se presentan con regularidad son: papá y adolescente conversan ($\bar{x}=2.84$) y el adolescente entiende lo que los padres dicen ($\bar{x}=2.92$). En relación con esta figura, hay características que se presentan mucho más, por ejemplo, cuando el adolescente tiene respeto en la comunicación ($\bar{x}=3.01$), existe un intercambio de preguntas y respuestas ($\bar{x}=3.11$), que el adolescente entiende lo que los padres dicen ($\bar{x}=3.18$). Así como también cuando la mamá y el adolescente dedican tiempo para platicar ($\bar{x}=3.22$) y cuando la mamá tiene respeto en la comunicación ($\bar{x}=3.28$).

Como puede observarse en las puntuaciones más altas, están relacionadas con la madre.

Para conocer más acerca de cada factor a continuación se presentan los resultados que se obtuvieron de las medias de respuesta de las preguntas que conforman cada uno de ellos.

FIG 4:

FACTOR 1: PAPÁ Y ADOLESCENTE CONVERSAN

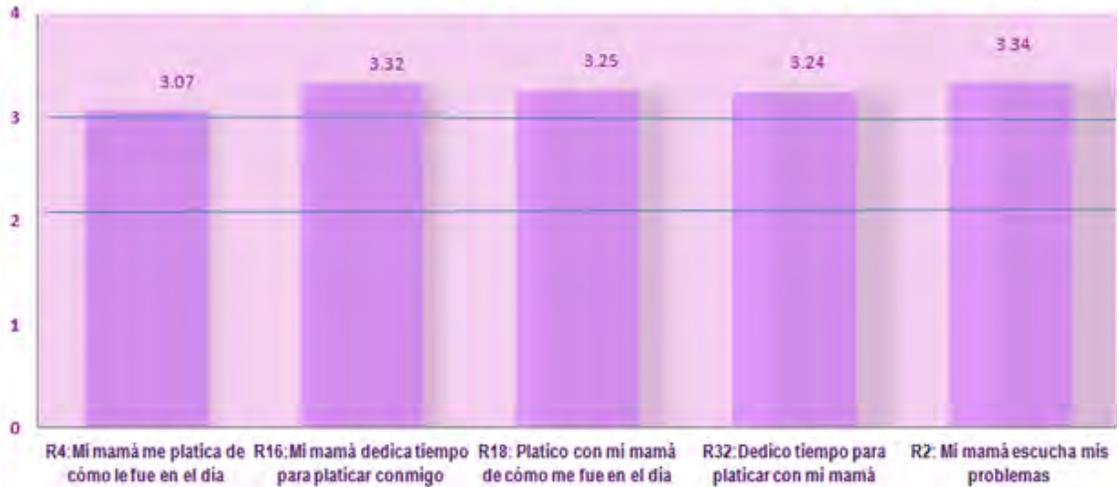


Como se puede observar en la figura 4, el papá y el adolescente conversan de manera regular, esto se refleja en ciertas conductas como en las conversaciones de cómo les fue a ambos en el día ($\bar{x}=2.65$; $\bar{x}=2.73$), la dedicación de tiempo de ambos para platicar ($\bar{x}=2.7$; $\bar{x}=2.7$), el diálogo existente entre padre e hijo ($\bar{x}=2.8$), otra conducta es cuando el papá escucha los problemas del adolescente ($\bar{x}=2.81$), que el papá atiende a las preguntas del adolescente ($\bar{x}=2.89$) y que el papá le pregunte qué le pasa cuando está triste o iritado ($\bar{x}=2.89$).

Es importante señalar que las únicas conductas que se presentan mucho en la comunicación entre padres e hijos adolescentes es cuando el papá toma en cuenta los comentarios del hijo cuando platican ($\bar{x}=3.04$) y que el adolescente mencione que el papá le dice las cosas tal como son ($\bar{x}=3.15$).

FIG. 5:

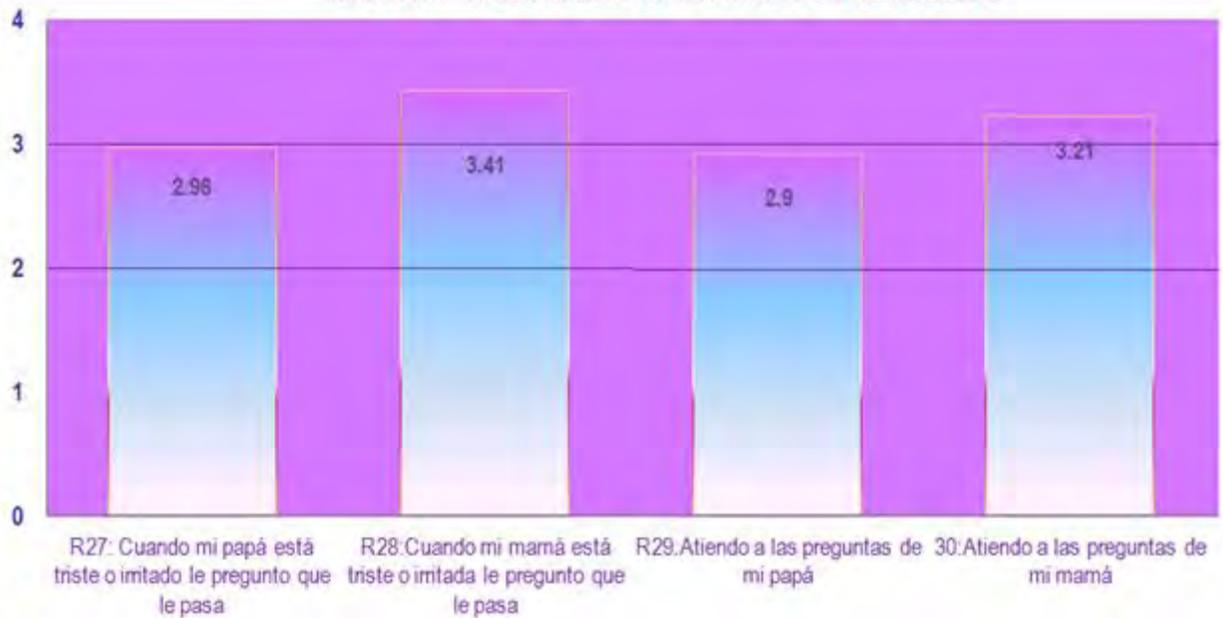
FACTOR 2: LA MAMÁ Y EL ADOLESCENTE DEDICAN TIEMPO PARA PLATICAR.



En la figura 5 se presentan los reactivos relacionados con el tiempo que la mamá y el adolescente dedican para platicar. Puede observarse que el que ambos platicuen de cómo les fue en el día ($\bar{x}=3.07; 3.25$), el tiempo que dedican para platicar entre sí ($\bar{x}=3.24; 3.32$) y el que la madre escuche los problemas del adolescente ($\bar{x}= 3.34$) alcanzan el mayor nivel.

FIG. 6:

FACTOR 3: INTERCAMBIO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS



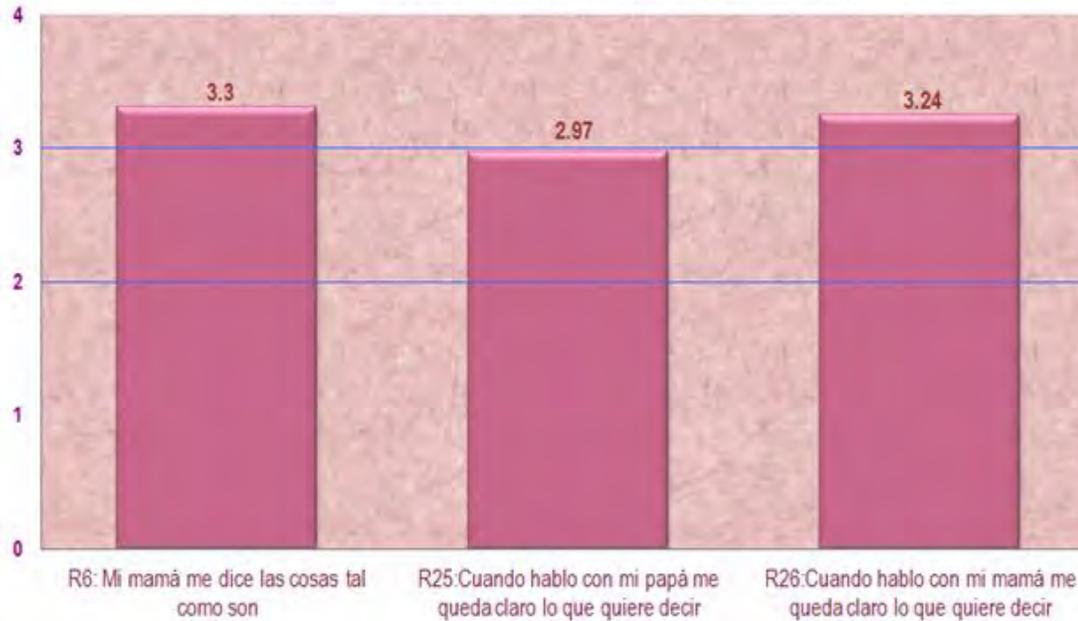
La figura 6 muestra la forma en que ambos padres y el adolescente intercambian preguntas y respuestas regularmente.

Esto se observa en la atención del adolescente al atender las preguntas del papá ($\bar{x}=2.90$) y cuando el adolescente le pregunta al papá que le pasa cuando está triste o iritado ($\bar{x}=2.96$). En cambio, la atención del adolescente hacia la mamá referente a que atiende sus preguntas ($\bar{x}=3.21$) y que le pregunta que le pasa cuando está triste o iritada ($\bar{x}=3.41$) tiene un nivel mayor.

Nuevamente se encuentran mayores puntuaciones en la comunicación con la madre que con el padre.

FIG. 7:

FACTOR 4: EL ADOLESCENTE ENTIENDE LO QUE LOS PADRES DICEN

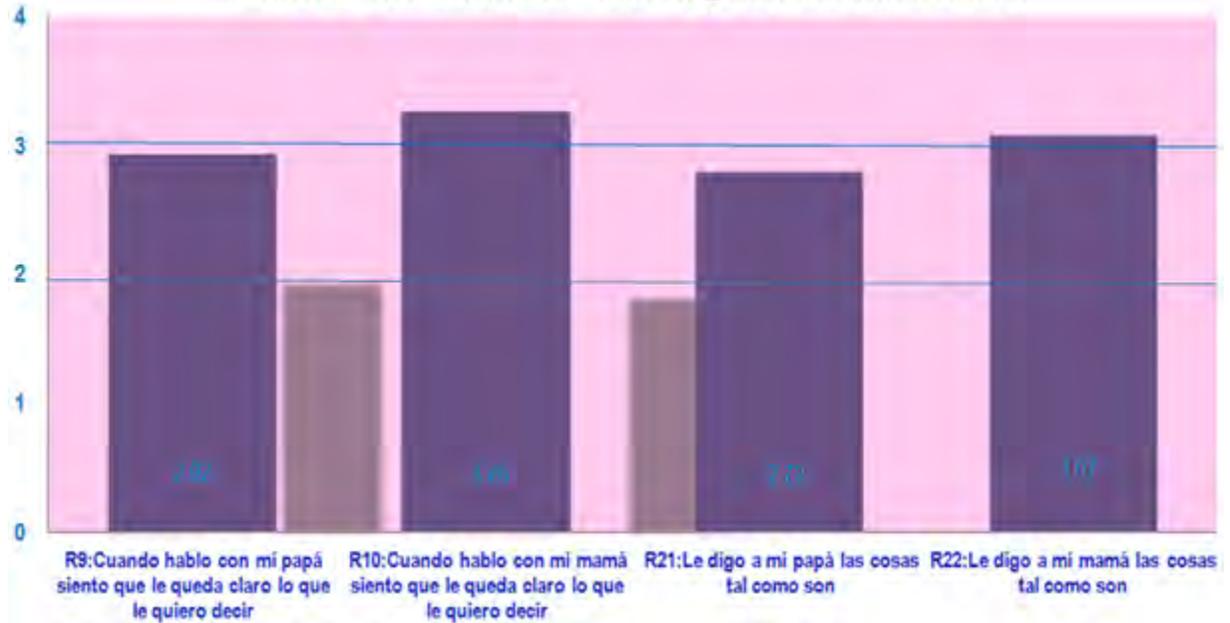


En la figura 7 se exponen los resultados sobre el nivel de entendimiento que los adolescentes tienen acerca de lo que sus padres les dicen.

Con respecto a este factor se encontró que a los adolescentes les queda regularmente claro lo que sus padres (varones) les quieren decir ($\bar{x}=2.97$). Mientras que la claridad que tienen cuando hablan con su mamá ($\bar{x}=3.24$) y el que ella les diga las cosas como son ($\bar{x}=3.3$) tiene el máximo nivel.

FIG. 8:

FACTOR 5: LOS PADRES ENTIENDEN LO QUE EL ADOLESCENTE DICE.



La figura 8, representa el entendimiento de los padres sobre lo que los adolescentes dicen.

Se muestra que es regular la forma en que los adolescentes le dicen las cosas a sus padres

($\bar{x} = 2.79$), lo cual podría generar la poca claridad de los padres acerca de lo que sus hijos

les dicen ($\bar{x} = 2.92$). En cambio, cuando le dicen a su mamá las cosas como son ($\bar{x} = 3.07$) y

la claridad que ella tiene de entender lo que les dicen los adolescentes ($\bar{x} = 3.26$) es mucha.

Estos resultados muestran que las madres entienden mejor lo que el adolescente les dice.

FIG 9:
 FACTOR 6: LA MAMÁ TIENE RESPETO EN LA COMUNICACIÓN.



En la figura 9, se puede observar que el nivel de respeto entre la madre e hijo es mucho cuando se comunican. Esto se debe a conductas como: las madres preguntan qué les pasa cuando ven a los adolescentes tristes o irritados ($\bar{x}=3.26$), habitualmente las madres atienden a sus preguntas ($\bar{x}=3.29$), toma en cuenta sus comentarios ($\bar{x}=3.32$) y en que existe un diálogo ($\bar{x}= 3.3$).

FIG 10:

FACTOR 7: EL ADOLESCENTE TIENE RESPETO EN LA COMUNICACIÓN.



En esta última figura número 10, referente al respeto que muestra el adolescente durante la comunicación con sus padres, se observa que los adolescentes escuchan regularmente los problemas de sus padres (varones) ($\bar{x}=2.81$), pero escuchan mucho más los problemas de su mamá ($\bar{x}=3.25$). También se aprecia que el adolescente toma mucho en cuenta los comentarios de ambos padres ($\bar{x}=3.09$; $\bar{x}=3.22$).

Es interesante observar nuevamente que los reactivos relacionados con el padre presentan menores puntuaciones.

A continuación se presentarán los porcentajes de adolescentes que contestaron llevar a cabo conductas de comunicación de manera adecuada o inadecuada.

Análisis por porcentaje de respuesta.

Para el análisis de los porcentajes se decidió considerar las respuestas de nada y poco como inadecuadas, y las respuestas de regular y mucho como adecuadas.

Tabla 1. Porcentajes de respuesta para los reactivos del Factor 1.

FACTOR 1	REACTIVO	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA ADECUADA	% DE ADOLESCEN- TES CON CONDUCTA INADECUADA
PAPÁ Y ADOLESCENTES CONVERSAN	R1: Mi papá escucha mis problemas.	63.6%	36.4%
	R3: Mi papá me platica de cómo le fue en el día.	59.0%	41.0%
	R5: Mi papá me dice las cosas tal como son.	76.5%	23.5%
	R7: Cuando platicamos mi papá toma en cuenta mis comentarios.	72.5%	27.5%
	R11: Cuando estoy triste o irritado mi papá me pregunta que me pasa.	67.6%	32.4%
	R13: Mi papá atiende a mis preguntas.	68.0%	32.0%
	R15: Mi papá dedica tiempo para platicar conmigo.	60.8%	39.2%
	R17: Platico con mi papá de cómo me fue en el día.	59.6%	40.4%
	R31: Dedico tiempo para platicar con mi papá	59.2%	40.8%
	R33: Entre mi papá y yo existe el diálogo.	61.0%	39.0%

En la tabla 1 se observa que aunque la mayoría de los adolescentes reportan características adecuadas en la conversación con sus padres varones, es importante no dejar pasar que entre un 32% a un 41% de los adolescentes considera que las características de conversación con sus padres es inadecuada porque no platican cómo les fue en el día, no escuchan sus problemas, no se dan cuenta de sus estados emocionales, no dedican tiempo suficiente para platicar ni para mantener diálogos.

Tabla 2. Porcentajes de respuesta para los reactivos del Factor 2.

FACTOR 2	REACTIVO	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA ADECUADA	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA INADECUADA
MAMÁ Y ADOLESCENTES DEDICAN TIEMPO PARA PLATICAR.	R4:Mi mamá me platica de cómo le fue en el día	73.7%	26.3%
	R16:Mi mamá dedica tiempo para platicar conmigo	85.9%	14.1%
	R18: Platico con mi mamá de cómo me fue en el día	78.0%	22.0%
	R32:Dedico tiempo para platicar con mi mamá	78.8%	21.2%
	R2: Mi mamá escucha mis problemas	83.9%	16.2%

En la tabla 2 se observa que la mayoría de los adolescentes refiere que la mamá dedica tiempo para platicar con ellos y escuchar sus problemas, sin embargo entre un 21.2% y un 26% refiere que en las conversaciones no se platican de cómo les fue en el día y que el adolescente no dedica tiempo para platicar con la mamá.

Tabla 3. Porcentajes de respuesta para los reactivos del Factor 3.

FACTOR 3	REACTIVO	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA ADECUADA	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA INADECUADA
INTERCAMBIO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.	R27: Cuando mi papá está triste o irritado le pregunto qué le pasa	69.0%	31.0%
	R28: Cuando mi mamá está triste o irritada le pregunto qué le pasa	84.0%	16.0%
	R29: Atiendo a las preguntas de mi papá	68.0%	32.0%
	30: Atiendo a las preguntas de mi mamá	80.8%	19.2%

En la tercer tabla se refleja que la mayoría de los adolescentes reporta que le cuestiona a la mamá sobre cómo se encuentra y que atiende a sus preguntas, mientras que un 19.2% a un 31.0% no hace lo mismo con el papá.

Tabla 4. Porcentajes de respuesta para los reactivos del Factor 4.

FACTOR 4	REACTIVO	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA ADECUADA	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA INADECUADA
EL ADOLESCENTE ENTIENDE LO QUE LOS PADRES DICEN	R6: Mi mamá me dice las cosas tal como son	57.6%	42.4%
	R25: Cuando hablo con mi papá me queda claro lo que quiere decir	39.4%	60.6%
	R26: Cuando hablo con mi mamá me queda claro lo que quiere decir	51.0%	49.0%

En ésta tabla número 4 se observa que cuando se trata de hablar, la mayoría de los adolescentes refiere que la mamá les dice las cosas tal como son y que les queda claro lo que les dice, mientras que un 60.6% refiere que cuando habla con su papá no hay claridad en lo que lo que le quiere decir.

Tabla 5. Porcentajes de respuesta para los reactivos del Factor 5.

FACTOR 5	REACTIVO	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA ADECUADA	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA INADECUADA
LOS PADRES ENTIENDEN LO QUE EL ADOLESCENTE DICE.	R9: Cuando hablo con mi papá siento que le queda claro lo que le quiero decir	73.5%	26.5%
	R10: Cuando hablo con mi mamá siento que le queda claro lo que le quiero decir	83.0%	17.0%
	R21: Le digo a mi papá las cosas tal como son.	63.0%	37.0%
	R22: Le digo a mi mamá las cosas tal como son.	73.0%	27.0%

En la tabla 5 se observa claramente que la mayoría de los adolescentes refiere que cuando hablan con su mamá les queda claro lo que le dicen, mientras que entre un 37.0% y 26.5% de los adolescentes muestran que ni a papá ni a mamá les dice las cosas tal como son y que a su papá no le queda claro lo que le dice.

Tabla 6. Porcentajes de respuesta para los reactivos del Factor 6.

FACTOR 6	REACTIVO	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA ADECUADA	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA INADECUADA
LA MAMÁ TIENE RESPETO EN LA COMUNICACIÓN.	R8:Cuando platicamos mi mamá toma en cuenta mis comentarios	81.6%	18.4%
	R12:Cuando estoy triste o irritado mi mamá me pregunta que me pasa	78.4%	21.6%
	R14:Mi mamá atiende a mis preguntas	79.8%	20.2%
	R34:Entre mi mamá y yo existe el diálogo	77%	23.0%

La sexta tabla muestra que cuando se trata de platicar con la mamá, la mayoría de los adolescentes reportan que ella toma en cuenta sus comentarios y que atiende a sus preguntas; mientras que entre un 21.6% y 23.0% de los adolescentes, reportan que no le preguntan a mamá que le pasa cuando la ven triste o irritada y que no hay un diálogo entre ambos.

Tabla 7. Porcentajes de respuesta para los reactivos del Factor 7.

FACTOR 7	REACTIVO	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA ADECUADA	% DE ADOLESCENTES CON CONDUCTA INADECUADA
EL ADOLESCENTE TIENE RESPETO EN LA COMUNICACIÓN.	R19:Escucho los problemas de mi papá	64.0%	36.0%
	R20:Escucho los problemas de mi mamá	79.0%	21.0%
	R23:Cuando platicamos tomo en cuenta los comentarios de mi papá	74.0%	26.0%
	R24:Cuando platicamos tomo en cuenta los comentarios de mi mamá	79.8%	20.2%

Con lo que respecta al respeto en la comunicación por parte del adolescente, en ésta tabla número 7, se muestra que gran parte de los adolescentes refieren que toman en cuenta los comentarios que hace la mamá y que escuchan sus problemas, y por otra parte, que es entre el 26.0% y 36.0% de los adolescentes reportan que no escuchan los problemas y no toman en cuenta los comentarios del papá.

CAPÍTULO 7:

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

DISCUSIONES.

En este capítulo se exponen las discusiones que se hicieron en relación a los resultados obtenidos y el marco teórico que sustenta esta investigación. El análisis se presenta a partir de los diversos factores y los reactivos que obtuvieron porcentajes importantes de respuesta.

El primer resultado a discutir es el relacionado a si el papá y el adolescente conversan, ya que muestra que los papás varones no le platican a los adolescentes de cómo les fue en el día (41%), en cambio hay mucha comunicación en las conductas como: el papá le dice las cosas tal como son (3.15%) y cuando platican el papá toma en cuenta los comentarios del adolescente (3.04%).

Sobre este hallazgo Santrock (2013) plantea que el adolescente se encuentra en una serie de cambios como la autonomía emocional, donde puede renunciar a las dependencias con respecto a los padres propias de la etapa infantil, dejando de idealizarlos progresivamente, por tanto, las percibe como personas en vez de figuras paternas al darse cuenta de que ya no son tan interesantes para sus hijos, reflejándose en la pérdida de interés de saber cómo les fue a papá o a mamá en el día.

Sin embargo, una explicación más por el que papá no quiera platicar ni atender a las preguntas del adolescente puede deberse a que los padres también pasan por una crisis de adultez media y no le den la atención necesaria ni comunicación adecuada al adolescente, provocando un ambiente de mayor presión en la cual las relaciones pueden tornarse difíciles y conflictivas (Floriano, 2010).

La siguiente discusión se obtiene a lo relacionado con el tiempo que mamá y adolescente dedican para platicar, debido a que la mamá no le platica de cómo le fue en el día al adolescente (26.3%), sin embargo si le dedica tiempo para escuchar sus problemas (3.34%) y para platicar con él (3.32%), ya que la principal responsabilidad de los hijos y adolescentes sigue recayendo sobre las madres. (Barnard y Solchany,2002;Brooks y Bronsten, 1996).

Otro resultado a discutir es el que se refiere al intercambio de preguntas y respuestas, donde se muestra que el 32% de los participantes no atiende a las preguntas de papá, en cambio, con respecto a la mamá, el nivel de comunicación es elevado, reflejándose en conductas como: el adolescente le pregunta a la mamá qué le pasa cuando está triste o irritada (3.41%) y que atiende a las preguntas que ella le hace (3.21%).

Por tanto, el papá al ver que el adolescente no quiere hacer caso a las demandas, lo toma como una actitud rebelde debido a las múltiples preguntas que el adolescente puede hacer.

Este resultado también se puede explicar a partir de lo expuesto por Elkind (1984-1998) acerca de la tendencia a discutir donde el adolescente busca de manera constante las oportunidades de poner a prueba sus capacidades de razonamiento, lo que genera que con frecuencia discutan a medida que van organizando los hechos y la lógica para defender su derecho, esto quiere decir que el adolescente no atiende a las preguntas de papá debido a que se anticipa a que será un conflicto hablar con él.

Los resultados que se obtuvieron al investigar si el adolescente entiende lo que los padres dicen, muestra que los padres y sus hijos no hablan con claridad, por ejemplo el 60.6% de los adolescentes manifiesta que cuando hablan con su papá no les queda claro lo que les quiere decir, pero al referirse a la mamá, se muestra mucha comunicación, ya que el adolescente refiere que cuando habla con la mamá le queda claro lo que ella quiere decir (3.24%) además, le dice las cosas tal como son (3.3%).

Al respecto Santrock (2013) explica que los adolescentes quieren saber con lujo de detalles, por qué se les obliga a hacer determinadas cosas y aunque los padres den lo que

parecen ser razones lógicas, los adolescentes no tienen la apertura para escucharlas de manera activa.

Otra de las explicaciones sobre estos resultados puede ser la teoría de Piaget donde explica que los adolescentes desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto y pensamiento divergente, lo que les da nuevas formas de manipular la información, esto le impide mirar el único punto de vista de sus padres y quedarse con sus propias y múltiples formas de ver las cosas. Sobre esta misma idea Broughton (1983) menciona que con el pensamiento operacional formal temprano el adolescente tiene la capacidad de pensar sobre situaciones posibles, produciendo un amplio abanico con ilimitadas posibilidades, hay un exceso de asimilación, de modo que el mundo se percibe de una forma demasiado subjetiva e idealista y no de la manera objetiva y realista que quiere comunicarle el padre.

Una discusión más está relacionada a si los padres entienden lo que el adolescente quiere decir, pues se encontró que el 37% de los adolescentes reportan que no le dicen a su papá las cosas tal como son, sin embargo, con la mamá, refieren que cuando hablan con ella, les queda claro lo que les quiere decir (3.26%) y le dice las cosas tal como son (3.07%).

Al respecto Elkin (1984 – 1998) menciona que una de las características en las que el adolescente manifiesta la inmadurez del pensamiento es en la fábula personal, donde el

adolescente se cree especial, que su experiencia es única y que no está sujeto a las reglas que gobiernan al resto del mundo, está inmerso en un mundo egocéntrico y esto se ve reflejado en que el adolescente no le dice las cosas tal como son a su papá, pues es posible que no quiera escuchar ni entender las reglas y límites que los padres imponen y la manera en que ven las cosas.

Un resultado más a discutir es si la mamá tiene respeto en la comunicación, debido a que se muestra que el 79.8% de los casos, la mamá atiende a las preguntas del adolescente. Mientras que la media reporta que el adolescente no le dice a su papá las cosas tal como son (2.79%), reflejando un nivel de comunicación regular.

A pesar de que los padres han asumido más responsabilidades y se han integrado en la educación de los hijos, la principal responsabilidad sigue recayendo en las madres (Barnard y Solchany 2002).

Una explicación más para este resultado es el de López Arias (2011) quién muestra que la madre es el principal apoyo, con ella puede comunicarse con más confianza, sin sentirse limitado y es quién comprende su forma de ser. Provocando en el adolescente que busque a su mamá cuando tenga problemas o cuando tenga alguna duda o quiera hablar sobre algún tema en especial.

Como última discusión está el aspecto de si el adolescente tiene respeto en la comunicación, donde se encontró que el 36% de los adolescentes no escucha los problemas del papá, en cambio, cuando platica con la mamá toma en cuenta los comentarios (3.22%) por tanto esto muestra mucho nivel de comunicación.

Tal resultado puede explicarse con la investigación que realizó López (2011) sobre “las redes de apoyo identificadas en un grupo de adolescentes de una preparatoria”, donde expone que para el adolescente el padre es visto sólo como proveedor de sus necesidades económicas y no como una red de apoyo en otras áreas importantes como lo es la comunicación.

De manera general, se puede observar que el adolescente se comunica más con la mamá que con el papá, pues a éste lo ve únicamente como el proveedor de sus necesidades económicas, aunque también se debe a que es el que remarca e impone más las reglas y límites, por el lado contrario, la mamá es quién más brinda comprensión, tolerancia, flexibilidad, confianza y amor.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado y revisado la información obtenida, en este capítulo se mencionarán los hallazgos de la presente investigación.

Se encontró que es regular la conversación que se establece entre el papá y el adolescente debido a que el papá no le platica de cómo le fue en el día y que no atiende a las preguntas del adolescente.

También se refleja que cuando la mamá y el adolescente dedican tiempo para platicar, tienen un nivel mucho mejor de comunicación, es importante mencionar que la conversación se relaciona con los problemas del adolescente pero no de lo que le pasa a la madre durante el día.

Existe un nivel de comunicación regular cuando se refiere a un intercambio de preguntas y respuestas, puesto que el adolescente no atiende a las preguntas del papá.

Cuando se trata de que el adolescente entienda lo que los padres dicen, se muestra una regular comunicación, debido a que al adolescente no le queda claro lo que el papá quiere decir.

Se observa poca comunicación con respecto a si los padres entienden lo que el adolescente dice, ya que el adolescente no le dice a su papá las cosas tal como son.

El adolescente refleja que la mamá tiene mucho respeto en la comunicación, pues ella atiende a sus preguntas, toma en cuenta sus comentarios y le pregunta que le pasa cuando lo nota triste o irritado.

Hay una comunicación regular cuando se trata del respeto en la comunicación por parte del adolescente, ya que solo atiende los problemas de mamá pero no los problemas de papá.

Aunque la mayoría de los adolescentes reportan tener niveles adecuados de comunicación con sus padres, también es importante mencionar que hay porcentajes de más del 30% que reportan características inadecuadas en la comunicación. Hay situaciones que se inclinan más hacia la mamá que al papá.

Después de haber analizado los resultados de la investigación, se reconoce la hipótesis nula que refiere a que no existe un elevado nivel comunicación entre los hijos adolescentes y ambos padres. Sin embargo la comunicación con la madre es mejor.

De manera general, se puede concluir que el adolescente tiene menor comunicación con el papá que con la mamá, pues el papá es visto solo como la figura que cubre las

necesidades económicas, quien impone reglas y exige sin escuchar, mientras que la mamá es vista como la figura que da comprensión, atención y cariño.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

La primera limitación que se presentó fue que autoridades de la escuela aplicaron el instrumento debido a políticas internas.

Como sugerencia, sería importante incluir en próximas investigaciones la perspectiva de los padres debido a que en esta investigación desde un inicio solo fue planteada para el adolescente.

En esta investigación, sólo se trabajó con adolescentes que vivieran con sus padres, sin embargo, después de haber realizado dicho proyecto, se sugiere que también se tomen en cuenta aquellos adolescentes que tengan padres divorciados, esto podría dar información muy importante.

El instrumento utilizado en esta investigación, se enfocó en saber cómo es la comunicación de los hijos adolescentes con los padres, pero también hay que tomar en cuenta, que en la dinámica familiar y comunicación, puede influir la relación con los hermanos.

Por eso se recomienda en investigaciones futuras, se tome en cuenta cómo influye los hermanos en la comunicación con los padres.

Una limitación más es que el número de participantes, aunque fue significativa, se sugiere que se amplíe el número de participantes.

Se considera como limitación no haber tomado en cuenta el nivel económico de la familia, pues esto podría ser un factor a investigar para saber cómo influye en la comunicación familiar, es decir, tal vez las limitaciones que tendrían los padres hacia los hijos pudiera afectar la comunicación. Por tanto se recomienda que para próximas investigaciones, se tome en cuenta el tema del nivel económico de la familia.

Se sugiere a los investigadores que quieran ampliar el tema o seguir investigando en ello, se utilizó más de un instrumento que permita dar más información acerca del tema, tal vez aquellos que califiquen los temas que a los adolescentes les gustaría hablar con sus padres y viceversa.

Otra sugerencia para futuras investigaciones es que la población que se utilice en dicho proyecto, también se le brinde un taller no solo a los adolescentes, sino también a los padres y así promover una mejor comunicación entre padres e hijos adolescentes.

Se recomienda a los investigadores que estén interesados en este tema, se tome en cuenta a la tecnología como probable influencia en la comunicación de padres- hijos adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Adams, R. y Laursen, B. (2001). The organization and dynamics of adolescent conflict with parents and friends. *Journal of Marriage and the Family*, 63, 97-110.
- Aguilar, E. (2002). Familias con comunicación sana. México. Árbol editorial S:A de C:V.
- Álvarez Orozco Susy Yolanda 2011, Estrategias de Comunicación para padres con hijos adolescentes, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida.
- Barnard, K. E., & Solchany, J. E. (2002). Mothering. In M.H. Bornstein (Ed), *Handbook of parenting* (2nd Ed). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Barocio, R. (2008). Disciplina con amor para adolescentes. México: Pax.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1, Pt.2).
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11 (1), 56-95.
- Baumrind, D. (1991). Effective parenting during the early adolescent transition. In P.A Cowan & E.M. Hetherington (Eds.), *Advances in family research* (Vol.2). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gunn, R. Lerner y A.C. Peterson (eds), *The encyclopedia of adolescence* (pp.746-758). Nueva York: Garland.
- Benavides Higuera Ariadna, 1998, La Comunicación General padres-hijos adolescentes y su relación con la comunicación en temas de sexualidad, UNAM, Facultad de Psicología.
- Benin, M. (1997, August). *A longitudinal study of marital satisfaction*. Paper presented at the meeting of the American Sociological Association, Toronto.
- Berndt, T.J y Perry, T.B (1990) Distinctive features and effects of early adolescent friendships. En R. Montemayor, G. R. Adams y T.P Gullotta (eds), *From childhood to adolescence: a transitional period?* (vol. 2, pp. 269-287). Newbury Park, CA: Sage.
- Bouchey, H. A., & Furman, W. (2003). Dating and romantic experiences in adolescence. En G. R. Adams, y M. Berzonsky (Eds.), *The Blackwell handbook of adolescence* (pp. 313-329). Oxford, UK: Blackwell Publishers.
- Brooks, T., & Bronstein, P. (1996, March). *Cross-cultural comparison of mothers' and fathers' behaviors toward girls and boys*. Paper presented at the meeting of the Society for Research on Adolescence, Boston.
- Broughton, J. (1983) The cognitive developmental theory of adolescent self and identity. In B. Lee & G. Noam (Eds.), *Developmental approaches to self*. New York: Plenum.
- Buhrmester, D. (1996) Need fulfillment, interpersonal competence, and the developmental contexts of early adolescent friendship. En W. M. Bukowski, A. F Newcomb y W.W Hartup (eds), *The company they keep: friendship in childhood and adolescence* (pp. 158-185). Nueva York: Cambridge University Press.

- Burton, L.M., & Sydner, A.R. (1997). The invisible man revisited. In A. Booth & A.C. Crouter (Eds), *Men in families*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Cangas A. y Moldes P. (2007). Claves: Habla con tus hijos. México: Koala.
- Carlson, M.J., & McLanahan, S.S. (2002). Fragile families, father involvement, and public policy. In C.S. Tamis-LeMonda & N. Cabrera (Eds), *The handbook of father involvement*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Carranza Palacios Jose Antonio (2008), 100 años de Educación en México 1900-2000, Limusa.
- Collins, W. A., & Repinski, D. J. (in press). Parents and adolescents as transformers of relationships: Dyadic adaptations to developmental. In J. Gerris (Ed), *Dynamics of parenting: International perspectives*. Mahwah. NJ: Erlbaum.
- Collins, W.A., & Luebker, C. (1994) Parent and adolescent expectancies: Individual and relational significance. In J.G Smetana (Ed.), *New directions for child development: Beliefs about parenting*. San Francisco: Jossey- Bass.
- Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico. Octava Edición. México; Pearson Educación.
- Elkind, D. (1984). *All grown up and no place to go*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Elkind, D. (1998). *All grown up and no place to go*. Reading, MA: Perseus Books.
- Erikson, E.H. (1950). *Childhood and society*. New York: W.W Norton.
- Erikson, E.H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Nueva York: Norton.
- Floriano Meza Elvia Jazmin, 2010, Comunicación entre padres y adolescentes. Sus efectos sobre el desarrollo individual, UNAM, Facultad de Psicología.
- Foucher Marin Laurie Rionda, Villafañe Gurza Ana, 2006, La relación familiar como un factor que predice el embarazo, UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Furman, W., & Wehner, E.A. (1997). Adolescent romantic relationships: A developmental perspective. In S. Shulman & W.A. Collins (Eds.), *New directions for child development: Adolescent romantic relationships*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Garnica Jaliffe Gustavo, 2013, Efectos de la modificación de contingencias parentales en el riesgo de consumo de sustancias adictivas en adolescentes. UNAM. Programa de Maestría y Doctorado en Psicología.
- George C., Main, M., & Kaplan, N. (1984). Attachment interview with adults. Unpublished manuscript, University of California, Berkeley.
- Gómez Cobos Erick, 2008, Adolescencia y Familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección, Universidad Intercontinental México.
- González Ezeta Salvador, 2012, La Comunicación Familiar con el adolescente, UNAM, Facultad de Psicología.
- Hamm, J. V. (2000). Do birds of a feather flock together? The variable bases for African American, Asian American, and European American adolescents' selection of similar friends. *Developmental Psychology*, 36, (2), 209-219.
- Hartup, W. W y Stevens, N (1999). Friendships and adaptation across the life span. *Current Directions in Psychological Science*, 8, 76-79.

- Hauser, S.T., Book, B. K., Houlihan J., D., Jacobson, A. M., & Noam, G. (1987). Sex differences within the family: Studies of adolescent and operant family interactions. *Journal and Adolescence*, 16, 199-220.
- Hill, J.P. (1987). Research on adolescents and their families past and present. *New Directions for Child Development*, 37, 13-32.
- Hill, J.P., Holmbeck, G.N., Marlow, L., Green, T.M., & Lynch, M.E. (1985). Pubertal status and parent-child relations in families of seventh-grade boys. *Journal of Early Adolescence*, 5, 31-44.
- Historia de la Educación en México. Recuperado el 11 de noviembre de 2016 de <http://slideshare.net/mobile/luzymiranda/historia-de-la-educacin-en-mxico-15490843>
- Holmbeck, G.N (1996). A model of family relational transformations during the transition to adolescence: Parent-adolescent conflict and adaptation. In J.A. Graber, J. Brooks-Gunn, & A.C. Petersen (Eds), *Transitions in adolescence*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Jiménez Hidalgo José de Jesús, Martínez Jiménez Rodolfo y García Mancilla Carlos David. (2010). La Telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos. México: SEP.
- Keener, D.C., & Boykin, K.A. (1996, March). Parental control, autonomy, and ego development. Paper presented at the meeting of the Society for Research on Adolescence. Boston.
- Lauren, B., Coy, K. C., & Collins, W. A. (1998). Reconsidering changes in parent-child conflict across adolescence: A meta-analysis. *Child Development*, 69, 817-832.
- Laursen, B. (1996) Closeness and conflict in adolescent peer relationships: Interdependence with friends and romantic partners. En W. M. Bukowski, A.F. Newcomb y W.W. Hartup (eds), *The company they keep: Friendship in childhood and adolescence* (pp. 186-220). Nueva York: Cambridge University Press.
- Leventon, E. (2005). Terapia familiar para el adolescente en crisis. México:Pax
- López Arias Gabriela, 2011, Redes de apoyo identificadas en un grupo de adolescentes de una escuela preparatoria en el D.F, UNAM, Facultad de Medicina.
- López Juárez M. Alicia (1999). Introducción metodológica de la enseñanza del idioma inglés para maestros de telesecundaria. México. Pp.3-5.
- Maccoby, E. E. (1984). Middle childhood in the context of the family. In W.A. Collins (Ed), *Development during middle childhood*. Washington. D.C: National Academy Press.
- MacDermind, S., & Crouter, A.C (1995). Midlife, adolescence, and parental employment in family systems. *Journal of Youth and Adolescence*, 24, 29-54.
- MacDonald, K. (1987). Parent-child physical play with rejected, neglected, and popular boys. *Developmental Psychology*, 23, 705-711.
- Melgar Adalid Mario. Las Reformas al Artículo Tercero Constitucional. Recuperado el 18 de noviembre de 2016 de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/127/19.pdf>
- Moos, R.H. (1974). Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press.

- Navarro M. Carlos. Historia de la Educación en México Épocas Prehispánicas y Colonial, 1 de 4 pdf. Recuperado de <https://es.scribd.com/mobile/doc/37072269/Historia-de-la-Educacion-en-Mexico-Epocas-Prhispanicas-y-Colonial-1-de-4-pdf>
- Ordaz, et al. (2009) Familias del siglo XXI. Transformaciones y desafíos para las políticas públicas. México. INCIDE social. (DEF DE FAMILIA)
- Overbeek G., Stattin H., Vermulst A & Engels C.M. (2007) Parent-Child Relationships, and Emotional Adjustment: A Birth-to-Maturity Prospective study. *Developmental Psychology*, Vol. 43, No. 2, 429-437
- PagetJ. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human Development*, 15, 1-12.
- Papalia Diane E, Duskin Feldman R, Martorell G, Desarrollo Humano. Duodécima edición, 2012.
- Papalia Dine E, Wendkos Olds S,Duskin Feldman R, Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. Undécima edición,2009.
- Parke, R.D. (2001) Parenting in the new millennium: Prospects, promises, and pitfalls. In J.P. McHale & W.S. Grolnick (Eds.), *Retrospect and prospect in the psychological study of families*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Parke, R.D. (2002). Fathers and families. In M. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (2nd ed., Vol. 3). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Parke, R.D., & Buriel, R. (1998) Socialization in the family. In N. Eisenberg (Ed), *Handbook of child psychology* (5th ed., Vol 3). New York: Wiley.
- Patterson, G.R., & Stouthamer-Loeber, M. (1984). The correlation of family management practices and delinquency. *Child Development*, 55, 1299-1307.
- Perry-Jenkins, M., Payne, J., & Hendriks, E. (1999, April). *Father involvement by choice or necessity: Implications for parents' well-being*. Paper presented at the meeting of the Society for Research in Child Development, Albuquerque.
- Piaget J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
- Políticas Educativas: Presidentes de México. (2015). Recuperado el 17 de noviembre de 2016 de <http://documents.mx/documents/politicas-educativas-presidentes-de-mexico.html>
- Rojas de la Cruz Erandi, 2012, La ausencia del padre de familia y sus implicaciones en el adolescente
- Santrock John W, Psicología del Desarrollo en la Adolescencia. Novena edición, 2004.
- Silva Ortega Patricia, 2007, Aplicación del Programa Educativo de Prevención Contra las Adicciones (PEPCA) en la Telesecundaria 89. UNAM.Facultad de Filosofía y letras.
- Silverberg, S.B., & Steinberg , L. (1990). Psychological well-being of parents with early adolescent children. *Developmental Psychology*, 26, 658-666.
- Smetana, J. (1988). Concepts of self and social convention: Adolescents' and parents' reasoning about hypothetical and actual family conflicts. In M. Gunnar (Ed), *21st Minnesota symposium on child psychology*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Smetana, J. (1993, March). *Parenting styles during adolescence: Global or domain-specific?* Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, New Orleans.
- Smetana, J. (1997, April). *Parenting reconceptualized: A social domain analysis.* Paper presented at the meeting of the Society for Research in Child Development, Washington, DC.
- Soriano Nájera Yira, 2010, Importancia de la comunicación asertiva entre padres e hijos adolescentes, UNAM, Facultad de Psicología.
- Sputa, C.L., & Paulson, S.E. (1995, March). *A longitudinal study of changes in parenting across adolescence.* Paper presented at the meeting of the Society for Research in Child Development, Indianapolis.
- Steinberg, L.D. (1988). Reciprocal relation between parent-child and pubertal maturation. *Developmental Psychology, 24*, 122-128.
- Steinberg, L.D., & Silk, J.S. (2002). Parenting a adolescents. In M. Bornstein (Ed), *Handbook of parenting* (2nd ed., Vol. 1). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Steinberg, L. (1987). Impact of puberty on family relations: Effect of pubertal status and pubertal timing. *Developmental Psychology, 23*, 451-460.
- Thompson, L., & Walker, A.J. (1989). Gender in families: Women and men in marriage, work, and parenthood. *Journal of Marriage and the Family, 51*, 845-871.
- Universidad Don Bosco, Uruapán Michoacán
- Way, N. (1997, April). *Father-daughter relationships in urban families.* Paper presented at the meeting of the Society for Research in Child Development, Washington, DC.
- Yeung, W.J., Sanberg, J.F., Davis-Kearn, P.E., & Hofferth, S.L. (1999, April). *Children's time with fathers in intact families.* Paper presented at the meeting of the Society for Research in Child Development, Albuquerque.

ANEXO 1

Instrumento utilizado para la obtención de la información

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Sexo: Femenino () Masculino ()

¿Cuántos años tienes? _____ ¿Con quién vives? _____

¿En qué trabaja tu papá? _____

¿En qué trabaja tu mamá? _____

¿Hasta qué año estudió tu papá? _____

¿Hasta qué año estudió tu mamá? _____

Las siguientes preguntas se refieren a la comunicación que tienes con tus papás, marca con una "X" la respuesta que corresponde a lo que tú consideres. MUCHO (4) REGULAR (3) POCO (2) NADA (1)

REACTIVOS:	M	R	P	N
1.-Mi papá escucha mis problemas:				
2.-Mi mamá escucha mis problemas:				
3.-Mi papá me platica de cómo le fue en el día:				
4.-Mi mamá me platica de cómo le fue en el día:				
5.-Mi papá me dice las cosas tal como son:				
6.-Mi mamá me dicen las cosas tal como son:				

7.-Cuando platicamos mi papá toma en cuenta mis comentarios:				
8.-Cuando platicamos mi mamá toma en cuenta mis comentarios:				
9.-Cuando hablo con mi papá siento que le queda claro lo que le quiero decir:				
10.-Cuando hablo con mi mamá siento que le queda claro lo que le quiero decir:				
11.-Cuando estoy triste o irritado (a) mi papá me pregunta qué me pasa:				
12.-Cuando estoy triste o irritado (a) mi mamá me pregunta qué me pasa:				
13.-Mi papá atiende a mis preguntas:				
14.-Mi mamá atiende a mis preguntas:				
15.-Mi papá dedica tiempo para platicar conmigo				
16.-Mi mamá dedica tiempo para platicar conmigo:				
17.-Platico con mi papá de cómo me fue en el día				
18.-Platico con mi mamá de cómo me fue en el día:				
19.-Escucho los problemas de mi papá:				
20.-Escucho los problemas de mi mamá				
21.-Le digo a mi papá las cosas tal como son:				
22.-Le digo a mi mamá las cosas tal como son:				
23.-Cuando platicamos tomo en cuenta los comentarios de mi papá:				
24.-Cuando platicamos tomo en cuenta los comentarios de mi mamá:				
25.-Cuando hablo con mi papá me queda claro lo que quiere decir:				
26.-Cuando hablo con mi mamá me queda claro lo que quiere decir:				

27.-Cuando mi papá esta triste o irritado le pregunto qué le pasa:				
28.-Cuando mi mamá esta triste o irritada le pregunto qué le pasa:				
29.-Atiendo a las preguntas de mi papá:				
30.-Atiendo a las preguntas de mi mamá:				
31.-Dedico tiempo para platicar con mi papá:				
32.-Dedico tiempo para platicar con mi mamá:				
33.-Entre mi papá y yo existe el diálogo:				
34.-Entre mi mamá y yo existe el diálogo:				