



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
CAMPO DE CONOCIMIENTO: DESARROLLO HUMANO

**“LA DESAFILIACIÓN ESCOLAR DESDE LA MIRADA DE HOMBRES Y
MUJERES JÓVENES DE LA MEZQUITERA”**

TESIS
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRO(A) EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:
MARGARITA POZAS TZINTZUN

TUTOR: MAESTRO FRANCISCO RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM

Ciudad Universitaria, Marzo del 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México

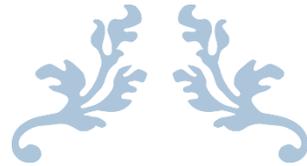


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



“El objetivo de mi trabajo es demostrar,
que la cultura y la educación no son
simples pasatiempos o influencias
menores”

Pierre Bourdieu



Agradezco a mi familia, a mi hermano Juan Carlos Pozas Tzintzun, a mi hermana Berenice Pozas Tzintzun, a mi hermana Patricia Pozas Tzintzun por estar siempre apoyándome y animando a seguir superándome, pero sobre todo a mi madre Victoria Tzintzun Contreras por confiar en mí. Y a mi padre Juan de Dios Pozas Almanza, en paz descanse, por todos sus consejos y enseñanzas.

Agradecimiento muy merecido a mi pareja Mario Torres Uroza por su paciencia, comprensión y apoyo moral, económico e intelectual, a mi hija Laura Torres Pozas por todos los conocimientos que tuvo a bien compartir conmigo, en específico en redacción y a mi hijo Damián Torres Pozas por animarme siempre y por las áreas de oportunidad que encontró para mejorar mi trabajo de investigación.

Un agradecimiento muy especial para la maestra Ma. Ruth Vázquez Garduño. Por el apoyo incondicional, que siempre me ha brindado desde hace 22 años.

Agradecimiento al Maestro Roque López Tarango y a la Licenciada Nila Armida Mastache Salinas, por creer en mí siempre y brindarme su apoyo.

Agradezco al Maestro Fidel Olivera Lozano, a la Maestra Blanca Paulina Cárdenas y a la Dra. Serena Eréndira Serrano Oswald, por todo el apoyo académico recibido de su parte de manera desinteresada e incondicional, sus observaciones, sugerencias y comentarios fueron parte fundamental para terminar mi tesis.

Agradezco a mi tutor por el acompañamiento, la paciencia y las sugerencias para enriquecer la tesis, también quiero dar gracias a la Dra. Norma Georgina Gutiérrez y a la Dra. Aurora Zavala Caudillo por las correcciones y sugerencias tan atinadas y pertinentes para mejorar el contenido de la tesis.

Por último y no por ello menos importante quiero agradecer infinitamente a mis compañeras y compañero de maestría pero en especial a Yazmín Salazar Ortiz, a Diana Alexandra Zamora Yusti y a Martha Patricia Cedillo por el apoyo brindado.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
 CAPÍTULO I EDUCACIÓN, DESERCIÓN Y DESAFILIACIÓN ESCOLAR	
1.1 Educación y desafiliación escolar	8
1.1.1 Importancia de la educación	8
1.1.2 Desafiliación escolar y su clasificación	12
1.2 Factores de la desafiliación escolar	17
1.3 La desafiliación escolar en la región	24
1.3.1 América Latina	24
1.3.2 México	29
1.3.3 Morelos	36
1.4 Las políticas públicas de desarrollo social en la desafiliación escolar de contextos rurales	40
 CAPÍTULO 2 FACTORES Y ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL ANÁLISIS DE LA DESAFILIACIÓN ESCOLAR Y UNA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL	
2.1 ¿Por qué sucede la desafiliación escolar?	52
2.2 Vulnerabilidad social	57
2.2.1 Pobreza, desafiliación escolar y exclusión social	58
2.2.2 Desigualdad e injusticia social	60
2.2.3 Marginación y exclusión educativa	62
2.2.4 Exclusión social y exclusión educativa	65
2.3 Perspectiva de trabajo social	68
2.3.1 Participación e intervención social en la desafiliación escolar	69
2.3.2 Literatura de fantasía e inteligencia emocional	74

	Pág.
CAPÍTULO 3 MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO	82
3.1 La Fenomenología hermenéutica.....	84
3.1.1 La teoría de Max Weber.....	86
3.1.2 La fenomenología de Edmund Husserl.....	87
3.1.3 Martin Heidegger y su fenomenología hermenéutica.....	88
3.1.4 El círculo hermenéutico de Hans-Georg Gadamer.....	90
3.1.5 La teoría del “mundo de la vida” de Alfred Schütz.....	91
3.1.6 La construcción social de la realidad de Thomas Luckman y Peter Berger.....	93
3.2 La investigación Biográfico narrativa enfoque y metodología.....	96
3.2.1 Una mirada creativa al método biográfico.....	101
3.3 La vinculación entre la teoría y la metodología.....	103
3.4 El proceso metodológico.....	110
3.4.1 Los relatos de vida.....	110
3.4.2 Metodología de aproximación. Guía de relato de vida.....	114
3.4.3 Fases de la investigación.	115
 CAPÍTULO 4 ESTUDIO DEL CASO LA MEZQUITERA	 125
4.1 RESUMEN DE LOS RELATOS DE LA VIDA ESCOLAR (MÉTODO BIOGRÁFICO NARRATIVO)	126
4.1.1 Olga.....	127
4.1.2 Isaac.....	128
4.1.3 Juan Esteban.....	129
4.1.4 Gabriela L.....	130
4.1.5 María del Carmen.....	131
4.1.6 Gabriela A.....	132
4.1.7 Kendi.....	133
4.1.8 Maricruz.....	134
4.1.9 Edgar.....	135
4.1.10 Rocío.....	136

	Pág.
4.2 Los motivos.....	137
4.2.1 La cuestión económica y la incorporación al trabajo.....	137
4.2.2 Rezago educativo.....	141
4.2.3 El Bullying.....	143
4.2.4 La cultura del género.....	146
4.2.5 Faltan escuelas.....	149
4.2.6 El contexto familiar.....	151
4.2.7 Problemas de salud psicológica.....	153
4.2.8 Motivos ocultos que fueron visibilizados.....	155
4.3 El significado que ha tenido la desafiliación en su mundo.....	156
4.3.1 Migración.....	157
4.3.2 Marginación.....	159
4.3.3 Otro problema social (delincuencia).....	160
4.3.4 Una sociedad sin pensamiento crítico.....	162
4.3.5 Consecuencias visibilizadas.....	165
4.4 El significado de la educación en su realidad.....	167
REFLEXIONES FINALES	171
BIBLIOGRAFÍA	177
ANEXOS	
Anexo 1. Guía de relato de vida.....	190

INTRODUCCIÓN

La desafiliación escolar es una problemática social que debe atenderse puesto que año con año crece el número de jóvenes que abandonan los estudios. El abandono de la educación básica tiene repercusiones en distintos niveles: personal, familiar y social. Personal, son las consecuencias negativas que se presentan cuando un joven deja los estudios, un rezago en el desarrollo económico, intelectual y de pensamiento crítico, así como en su vida cotidiana. Familiar, porque el individuo no rompe con el ciclo de abandono o desafiliación escolar, que generalmente se pasa de generación en generación, y al momento de ser padres es posible que no presten importancia a que sus hijos estudien. Social, se refiere a la inserción de un individuo en la comunidad que no posee las habilidades para desarrollar un criterio o acciones que produzcan un cambio significativo en el entorno que le rodea.

El presente trabajo de investigación se ha realizado para obtener el grado maestría en Trabajo social, para el cual se ha utilizado la investigación cualitativa. Basado en la teoría filosófica de la fenomenología hermenéutica, se eligió la metodología biográfica narrativa con la intención de expandir los horizontes en materia de las investigaciones realizadas sobre la desafiliación escolar.

El objetivo general de esta investigación es:

Comprender los motivos que llevan a los hombres y mujeres jóvenes de la Mezquitera, a tomar la decisión de abandonar la educación.

Del cual se desglosan los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer los motivos intraescolares que generan la desafiliación escolar.
2. Conocer los motivos extraescolares que provocan la desafiliación escolar.
3. Interpretar el significado de su decisión y la educación en su mundo.

En el primer capítulo se aborda la importancia de la educación en la vida diaria, se reflexiona sobre el valor de realizar nuevas investigaciones sobre la desafiliación escolar, también se expresan las razones por las cuales se debe poner atención a esta problemática. Así mismo, se exponen los tipos de deserción escolar que existen y se presentan algunas de las causas que provocan este problemática. Se incluye la información pertinente respecto a la deserción escolar en Latinoamérica, México y en la región del Estado de Morelos, con la finalidad de mostrar el panorama respecto a la parte geográfica donde se desarrolla la investigación. Al final de este capítulo se realiza una correlación entre los puntos mencionados antes y la función del desarrollo de políticas públicas, con la intención de comprender los orígenes de la deserción escolar.

El capítulo dos aborda los factores que propician la deserción escolar, se hace una descripción de las condiciones que producen tal fenómeno apoyándose en especialistas investigadores del tema, así como en encuestas realizadas por distintas instituciones. También se presenta en este apartado, las razones que existen para que los jóvenes dejen de estudiar y como estos se relacionan con la personalidad de los jóvenes, del mismo modo, se explica cómo se configura la personalidad adolescente. Además en este capítulo se explica la función del trabajo social y de cómo puede actuar en la problemática. Al final del capítulo se realiza una propuesta de como fomentar la motivación por el aprendizaje a través de la literatura, que sería al mismo tiempo, un excelente apoyo para educar en inteligencia emocional.

El marco teórico y la metodología se explican en el capítulo tres, abordan la fenomenología hermenéutica desde sus orígenes, así como presenta las propuestas de los autores que aportaron los principales conceptos de esta teoría filosófica. Del mismo modo, se explica la metodología biográfico-narrativa, los preceptos que los conforman y las herramientas que se utilizaron al momento de realizar el trabajo de campo. Asimismo, se realiza la vinculación entre la teoría, la metodología y la investigación. De tal manera que, se presenta la forma en que se

desarrolló la investigación, con apoyo en el paradigma fenomenológico y biográfico narrativa.

El cuarto capítulo se centra en el caso específico de la Mezquitera, se dan a conocer los resultados obtenidos de la investigación. Se exponen las voces de los entrevistados, a través de los cuales se explican los motivos que influyeron en la desafiliación escolar de los sujetos de estudio. Es en este momento de la tesis que se conocen las coincidencias dentro de las particularidades en las historias de vida recolectadas, y se presentan las dificultades que les impidieron continuar sus estudios. A partir de estos relatos se generaron categorías que permitieron encontrar las necesidades que la comunidad de la Mezquitera padece.

Cada historia que se relata es diferente, sin embargo comparte la experiencia de vivir en una entidad rural donde las oportunidades de continuar estudiando son casi nulas. Las voces cuentan cómo ha sido vivir en un lugar en el que no hay trabajo y escasean las instituciones educativas. La dinámica familiar es parecida; sus padres, en la mayoría de los casos no los pudieron apoyar para que siguieran estudiando. Es a través de los relatos que se configura la problemática, una cercana a la realidad, puesto que cada vida cuenta cuáles son las cosas que hicieron falta, y aun son indispensables en la comunidad para que los jóvenes obtengan la educación obligatoria.

Al leer los relatos, al analizarlos y extraer la información primordial, se amplió la perspectiva para realizar trabajos de investigación respecto a este tema. Este enfoque cualitativo permitió observar la dinámica natural del fenómeno de la desafiliación escolar, asimismo propició un acercamiento a los sujetos y partir de las subjetividades para encontrar el gran panorama. Los números de las encuestas se convirtieron en personas con una historia importante que contar, su vida narrada nos mostró la cotidianidad de la población y permitió subjetivar el mundo de la vida en la Mezquitera.

CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN, DESERCIÓN Y DESAFILIACIÓN ESCOLAR

1.1 EDUCACIÓN Y DESAFILIACIÓN ESCOLAR

1.1.1 Importancia de la educación

Para poder hablar de la importancia de la educación es necesario definirla. Existen muchas definiciones de diferentes autores, con distintos puntos de vista. Se tomará para esta investigación “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1971).

Para Freire la educación tiene en el hombre y el mundo los elementos base de su concepción. Si al hombre lo miramos como una cosa, la educación se traduce en términos mecanicistas en una domesticación del hombre. Hombres que están simplemente en el mundo y no con el mundo y con los otros. Hombres espectadores y no recreadores del mundo. Si lo miramos como una persona, la educación tiene una concepción liberadora donde, el hombre es un ser inconcluso, que tiene vocación histórica de liberación, que entiende que su vocación de ser más no puede lograrse a costa de que los demás sean menos. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo. La educación es el arma de lucha contra el atraso y la pobreza, es la herramienta de concientización del hombre (Rossi, 2011).

La educación es parte fundamental de la evolución de los seres humanos, ha estado presente en todas las épocas, ha sido, es y será la forma de transmitir la cultura. La educación escolarizada permite el desarrollo integral de los individuos, hace que todo conocimiento tenga relación y los lleve a complementar lo antes aprendido. En general la educación es un puente para desarrollarse plenamente como ser humano, más allá de lo profesional o laboral. Recibir educación amplía el horizonte del mundo, muestra que existen diferentes formas de pensar. A través de la educación se aprende a conocer a la humanidad y deja siempre el deseo de aprender más sobre lo que ya se sabe.

El aprendizaje es una transformación constante en el desarrollo del ser humano, se encuentra en el saber una oportunidad de crecer intelectual, moral, psicológica y humanamente. Adquirir conocimiento crea una sensación de satisfacción en los seres humanos, porque una vez que se conoce y se comprende, también se aprende a crear. En este sentido, aprender es crear.

La educación enseña a pensar, desarrolla la capacidad analítica, por eso es tan importante. Porque cuando se aprende a pensar, se analiza no solo información, sino que surgen preguntas ¿cuál es la realidad?, ¿qué es correcto?, y el pensamiento humano evoluciona. Es entonces cuando se empieza a actuar y socializar con los demás. Nunca se aprende todo, el conocimiento es infinito. Como lo afirma Freire (2010, p. 77) “Nadie sabe todo, nadie ignora todo, Todos sabemos algo, todos ignoramos algo”. “La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos” (Narro, Martuscelli y Barzan, 2012, p.13).

Por ello se infiere que la educación es importante para romper con el círculo de la desigualdad social. Sin embargo existen otros obstáculos, mientras siga persistiendo la exclusión social, la falta de oportunidades, la discriminación, el desempleo, la inseguridad, será muy difícil avanzar en mejorar las condiciones de vida de las personas que son marginadas, estigmatizadas y vulnerabilizadas por la sociedad. Por lo que se aspira a lograr que la educación esté al alcance de todos y en condiciones de igualdad. En el mismo orden de ideas, la educación es importante para mantener la cohesión social.

Tomando como referencia a Muñoz Izquierdo (2009), quien sostiene como indispensable que todos los habitantes concluyan de forma satisfactoria por lo menos la educación legalmente obligatoria, por razones éticas, políticas, jurídicas, sociales, culturales y económicas, todos los mexicanos deberían contar con el

nivel de estudio medio superior, siendo que la educación obligatoria en el país se estableció hasta este nivel educativo.

Tapia (2009) indica que las implicaciones éticas, políticas, jurídicas, sociales, culturales y económicas de la educación a las que Muñoz Izquierdo (2009) hace alusión, las podemos encontrar en los resultados a largo plazo en distintos órdenes: desde la incorporación al mercado laboral hasta el ejercicio de la ciudadanía, pasando por las oportunidades sociales y económicas que la educación proporciona. Para tener más y mejores oportunidades de superación en todos los aspectos de la vida.

Precisamente en las implicaciones de la educación radica su importancia, tal cual lo hace patente el Reporte ENDEMS (SEP, 2012), en el cual se hace énfasis en la relevancia de la educación y de contar con un alto grado de escolaridad, ya que ambos logran un retorno social y privado elevado. Toda vez que los años adicionales de estudio disminuyen la brecha salarial entre hombres y mujeres, además de reducir el desempleo y subempleo. Lo que se refleja en ahorro de recursos públicos y privados.

Cuando las mujeres y hombres se quedan fuera de una institución educativa no tienen las mismas oportunidades para lograr desarrollarse plenamente en la sociedad, tampoco pueden alcanzar el mínimo de bienestar que el ser humano necesita para vivir con dignidad. Por lo cual se busca que todas y todos sean incluidos en el sector educativo en condiciones de igualdad. En este sentido se infiere que el 'deber ser' no siempre concuerda con 'el ser'. Y esto sucede por la falta de empleos formales, aun cuando en la actualidad hay más profesionistas, muchos no encuentran trabajo.

La sociedad vista como un todo, provista de aprendizajes y de desarrollo cognitivo en donde el inconsciente permite la creación de los imaginarios de las personas, la interacción y comunicación entre los seres humanos, organiza un cumulo de

momentos que repercuten significativamente en la formación de la identidad, la cultura, las costumbres y la construcción de las ideas, a partir de las cuales se transmite el conocimiento de una generación a otra. En este sentido la educación es de suma importancia para la sociedad, puesto que la enseñanza-aprendizaje es un ir y venir entre los distintos actores.

Hablar de educación, debería ser sinónimo de superación personal y económica; no siempre es así, debido a diversas razones, las cuales pueden ser estructurales, pedagógicas e individuales, en las que por el momento no se profundizará. Sin embargo la educación abre un abanico de posibilidades mediante las cuales se puede acceder a una vida digna por lo que existe una relación estrecha entre educación y desarrollo.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación (Narro, et al, 2012, p. 13).

La educación no es la solución a todos los problemas, pero sin ella, resulta aún más complicado abrirse camino. Estudiar el nivel medio superior o una licenciatura además de obtener un grado, significa tener acceso a otras posibilidades de empleo, quien estudia el bachillerato tiene mejores oportunidades de trabajo, de quien solo termina la secundaria y quien estudia la licenciatura puede encontrar un empleo mejor remunerado que quien solo estudió la preparatoria.

[...] La experiencia mundial muestra la existencia de una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países con la fortaleza de sus sistemas educativos y de investigación científica y tecnológica. Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un año adicional de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7% (Narro, et al., 2012, p. 13).

De manera general, es verdad que el desarrollo de un país está relacionado con el nivel educativo de sus ciudadanos. Sin embargo se debe ver lo particular, lo singular de cada región, es necesario analizar no solo de forma global ese desarrollo, ya que en los países latinoamericanos existen graves desigualdades económicas, sociales políticas y culturales, aunado al racismo, la discriminación y vulnerabilidad de algunos grupos de la sociedad que están excluidos de los derechos que la constitución les confiere.

En ese sentido se considera que la educación es la base para el desarrollo de la sociedad, que el nivel educativo brinda la oportunidad de acceder a empleos bien remunerados. Eso en teoría es verdad, aunque no siempre se cumple, debido a la desigualdad, la pobreza, la marginación, la exclusión social. Factores que aunados a la corrupción, desempleo e impunidad, deja en estado de indefensión a hombres y mujeres, vulnerabilizados por esta situación.

1.1.2 Desafiliación escolar y su clasificación

Utilizar el término deserción escolar implica otorgar la responsabilidad del abandono al individuo, lo que no es ético ni adecuado. Para efectos de este trabajo denominaremos desafiliación al fenómeno que es una forma de exclusión escolar y se entiende como la inasistencia definitiva para ya no volver a la

educación formal del niño o la niña, el o la joven, alumno o alumna de algún nivel del sistema educativo (Herrera, 2009). Cabe señalar que no toda la exclusión escolar es desafiliación.

Este fenómeno educativo presente en muchos países representa un grave problema social con costos económicos y políticos de grandes dimensiones. Por lo que, de manera urgente, se deben implementar estrategias para minimizarlo y posteriormente erradicarlo. En este sentido es necesario conocer las características y circunstancias singulares de cada niño y niña, en qué contexto social se encuentran inmersos y no culpar al alumno o alumna, con frases trilladas de 'no le gusta estudiar', 'no aprende' o 'no quiere ir a la escuela'.

Son diversas razones por las que se origina exclusión escolar, entre los grupos más vulnerables y susceptibles de ser excluidos de la educación se encuentran: los grupos indígenas, los discapacitados y las mujeres.

Los principales motivos de la exclusión educativa detectados son de carácter económico, social y cultural, específicamente: ser madre adolescente, pertenecer a un pueblo indígena, vivir con alguna discapacidad, vivir en condiciones de marginación, habitar en localidades rurales, ser adolescente, y ser mujer (Centro de Estudios en Economía de la Educación, 2006, p. 7).

En esta problemática influyen factores institucionales familiares y sociales entre otros, entendiendo que la deserción escolar es un fenómeno multifactorial y que no solo se debe a cuestiones individuales. Por ello es importante profundizar en las causas que originan la deserción y desafiliación escolar para generar líneas de acción que prevengan esta problemática social. Es necesario plantear nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y sobre todo contextualizar los planes de estudio, tomar en cuenta el ambiente social y cultural en que se desenvuelve cada individuo.

La deserción escolar es uno de los principales fenómenos críticos de los sistemas educativos que se despliega y amplía al inicio del siglo XXI; [...] América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los y las niños (as) abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio (Picardo, 2005, p.p. 73, 74.).

La desafiliación escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad; se entiende por el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores económicos, familiares, sociales y pedagógicos.

La deserción [y desafiliación] escolar genera elevados costos sociales y privados [...] los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación [...], y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela [...] Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia (Espíndola y León, 2002, p. 41).

Es necesario que el Estado implemente estrategias, establezca políticas públicas educativas, apostándole a la educación como medio para romper con el ciclo generacional de la pobreza. Es posible lograr que cada nueva generación tenga mejores condiciones de vida; el papel tan importante que juega el gobierno no se puede delegar, es la estructura o sistema el que permite que se alcancen o no los estándares de bienestar óptimos para que los hombres y mujeres del país puedan insertarse plenamente en la sociedad. Esto debe hacerse a manera de prevención, intervenir desde la niñez en la formación básica, porque una vez que llegan a la adultez en condiciones de desigualdad social, es muy difícil lograr resultados significativos en la educación.

Los costos privados se refieren a la cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan con anticipación sus estudios. Particularmente importante es la estimación de los ingresos laborales que se «sacrifican» al no completarse los ciclos primario y secundario (Espíndola y León, 2002, p. 42).

Las muchachas y muchachos se sienten atraídos por entornos en donde se sienten libres y aceptados, estos suelen ser fuera del ámbito escolar y familiar. La escuela y la familia, que son los espacios donde debieran conocer y practicar los valores, la educación cívica y adquirir las habilidades para socializar, no les proporcionan los medios para lograrlo, por lo que la posibilidad de ser excluidos aumenta. Llamaremos a este fenómeno educativo exclusión escolar “Exclusión porque el término despoja de responsabilidad al alumno, y escolar para delimitar el fenómeno dentro de las fronteras de la educación formal y a las normas legales que rigen el número de años de escolaridad obligatoria” (Herrera, 2009, p. 262).

Los estudiantes entrevistados manifiestan que es decisión de ellos dejar la escuela, que lo hacen por voluntad propia, pero en algunos casos se ven forzados por la situación económica, de cualquier manera, no es posible que sea solo

responsabilidad de ellos como alumnos, ya que los docentes tienen un rol decisivo en la escuela, el maestro en el aula debe ser un facilitador del aprendizaje, y contribuir en el buen desempeño del estudiantado. Los padres culpan a los profesores por su falta de interés y compromiso con la enseñanza, a su vez los maestros se quejan de que los alumnos no aprenden, o no ponen atención y los alumnos terminan culpabilizándose del fracaso escolar. La desafiliación escolar es el resultado de la baja autoestima, la falta de motivación y el desinterés del magisterio, por hacer de la escuela un espacio en el que aprender sea interesante y divertido.

Tabla 1. Clasificación de desafiliación escolar

<i>TIPOS DE DESERCIÓN</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>
<i>Intracurricular</i>	Se refiere al abandono escolar que se presenta en el interior de un ciclo escolar; es decir, mientras el programa de estudios se está desarrollando. En esta vertiente, el alumno no concluye el ciclo escolar al que se inscribió.
<i>Intercurricular</i>	Se presenta en el intermedio de dos ciclos escolares; ocurre cuando un alumno concluye un ciclo escolar y no se inscribe al siguiente, independientemente de si aprobó o no.
<i>Deserción Total o Desafiliación Escolar</i>	Es la suma de ambas deserciones: intracurricular + intercurricular. “Es definida como una trayectoria de transición al mundo adulto que deja a quien la sigue en un estado de vulnerabilidad social. Se caracteriza por el truncamiento (o falta de acreditación) de la trayectoria académica [...]. Se la distingue de otros eventos escolares, lógicamente previos, tales como el ausentismo, el abandono y la no matriculación, los cuales revelan diferentes situaciones en un gradiente de afiliación/desafiliación escolar y que pueden ser tomados como indicadores de riesgo a la hora de definir estrategias de intervención” (Elder, 2008).

Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS, 2012), (p. 153), Secretaría de Educación Pública, México.

1.2 FACTORES DE LA DESAFILIACIÓN ESCOLAR

Espíndola y León (2002) mencionan que actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores ‘expulsores’ del sistema educacional. El primero es de naturaleza extraescolar: pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes, además en cuestiones de Estado, de mercado. El segundo marco interpretativo hace referencia a las situaciones intrasistema, intraescuela: serían las características y la estructura misma del sistema escolar responsables directos de la generación de los elementos expulsos, bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc.

Vidales (2009) coincide en que son factores intraescolares y extraescolares los que motivan o provocan el fracaso escolar, el cual redefiniremos en este trabajo como desafiliación escolar. Y lo califica como un fenómeno complejo y multidimensional, que se constituye en una problemática con doble vertiente: educativa y social.

En la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (SEP, 2012), se identifican un grupo de factores escolares como causas de deserción de los adolescentes y jóvenes que apuntan a diversas situaciones problemáticas, que se pueden interpretar con las tensiones identitarias de Bajoit (2009) como se mencionará más adelante, tales como: el disgusto por estudiar, problemas para entenderle a los maestros, darlos de baja por reprobar materias, asignarles un turno distinto al que querían, porque la escuela les quedaba muy lejos o ser expulsados por indisciplina.

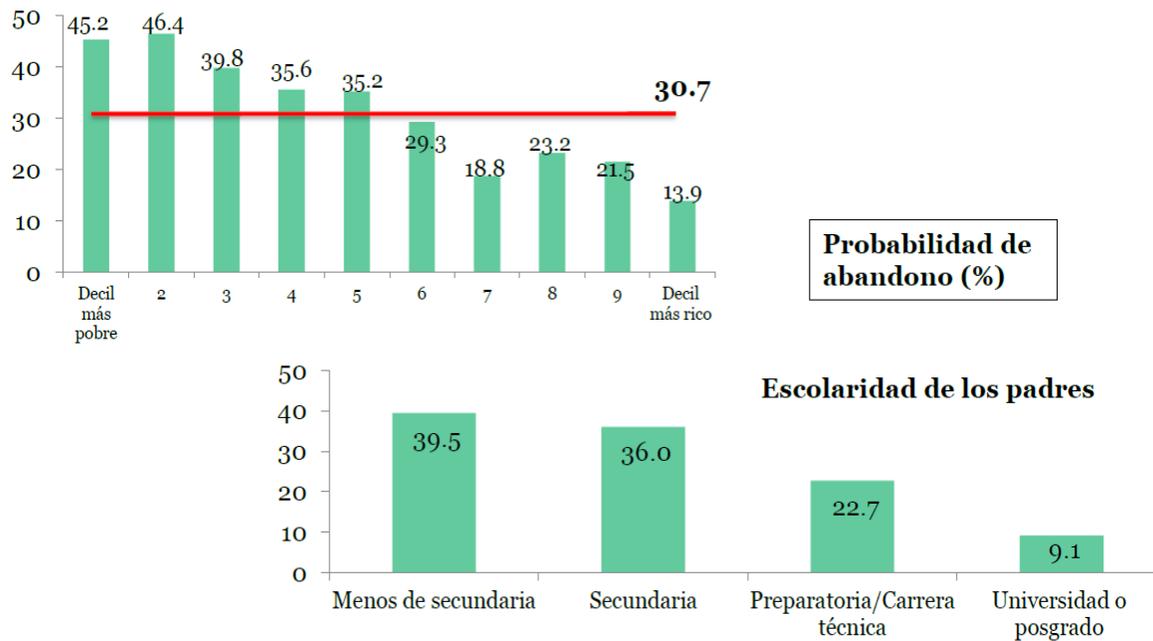
De acuerdo a la ENDEMS (SEP, 2012), los factores económicos siguen siendo los más importantes con casi el 36%, junto con los problemas de embarazo temprano y matrimonio con cerca del 8%. Lo cierto es que los factores escolares aportan a la deserción un porcentaje no despreciable, de cerca del 30%, razón por la cual

resulta imperativo colocar a la escuela como parte medular de la cuestión y de las estrategias de cambio.

En el reporte de la ENDEMS (2012) se establece la relación entre pobreza, educación de los padres y el abandono escolar, lo que se ilustra mejor en el gráfico 2.

Gráfico 1. Relación entre pobreza y abandono escolar.

Es mayor la probabilidad de abandono entre los alumnos provenientes de los hogares más pobres y con padres con menor escolaridad



Fuente: Adaptado de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS, 2012), Secretaría de Educación Pública, México.

Tabla 2. Factores asociados al abandono escolar en la educación media superior

ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Bajos ingresos familiares • Considera trabajar más importante que estudiar o necesita trabajar por necesidades familiares (incluyendo cuidar a un familiar por enfermedad o discapacidad)
PERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Baja escolaridad de los padres, no lo pueden acompañar en sus estudios • Experiencia de hermanos que abandonaron sus estudios • Baja autoestima • Se casó • Se embarazó o su pareja se embarazó o tiene hijos • Violencia en su entorno social
ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo promedio de calificaciones en secundaria • No asiste regularmente a la escuela • Le disgusta estudiar, no le parecen interesantes los estudios, piensa que no le van a brindar nada • Tiene una conducta de indisciplina y ha sido suspendido • Cambió de escuela y tiene problemas para trasladarse al plantel • Cambió de escuela y no le revalidaron sus estudios • Le asignaron un plantel de educación media superior que no deseaba • Bajo promedio de calificaciones en educación media superior • Ha reprobado repetidamente o en varias materias • Violencia o situaciones de acoso en los planteles

Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS, 2012), Secretaría de Educación Pública, México.

De acuerdo a la Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior (2014) el número de alumnos que incurre en la situación de abandono escolar de ese nivel implica una pérdida de 650,000 alumnos por año, el equivalente a 36% de los alumnos de nuevo ingreso. ¿Por qué se ha puesto énfasis en la deserción en el nivel medio superior? Porque como se verá en el apartado de la educación en México, es el nivel educativo que se estableció como obligatorio, sin embargo no debemos dejar de lado la desafiliación escolar en los diferentes niveles.

Para Miranda (2012) la desafiliación escolar, refleja las tensiones entre la cultura escolar y la cultura juvenil, esto es, el claro conflicto entre jóvenes y educación. Los siguientes son algunos aspectos que reflejan el conflicto entre los jóvenes y la escuela según Miranda (2012):

La escuela es un espacio disciplinario y regulativo que castiga y castra.

Los jóvenes que asisten a una escuela provienen de distintas realidades socioculturales, distintas idiosincrasias. Esto dificulta que cumplan con lo que la escuela exige, que es: respeto al maestro, respeto al compañero, obediencia de las reglas, dedicación al estudio, participación en clase. Todo esto que se les exige se reducen a reglas y el no cumplirlas lleva al castigo, por lo que los jóvenes piensan en las reglas como castrantes, autoritarias. Reglas poco claras conducen al cansancio de los jóvenes provocando el rechazo de la escuela.

La cultura escolar como espacio poco pertinente para la cultura juvenil.

Los adolescentes en edad escolar opinan que los programas de estudio no cuentan con temas de su interés, que incluso en las actividades informales no se toma en cuenta su opinión. Que en la escuela el discurso de los profesores es un discurso moralizador nada acogedor, mucho menos orientador. No se comparten símbolos, códigos entre la juventud y la adultez. La escuela no es un lugar donde puedan aclarar sus dudas, conversar sobre sus inquietudes y deseos.

La escuela no genera comunidad.

La misma juventud que los hace rebeldes, dudosos, les exige un sentido de pertenencia. El cual no encuentran en la escuela, no se logra formar un lazo fuerte, un arraigo que los invite a quedarse dentro de la institución y el resultado es la desafiliación escolar.

Contracultura y la resistencia.

La escuela es uno de los espacios en que se presentan situaciones de indisciplina, en donde los jóvenes están en rebeldía y buscan ser aceptados en un grupo que les impone ciertas actitudes, que en la mayoría de los casos son perjudiciales. Como verse envueltos en riñas, alcoholismo, hostigamiento etc... Actitudes para sobresalir ya sea por ser la más bella, la más popular, el más fuerte, el más valiente. Y todas estas indisciplinas no encuentran mecanismos de construcción o de mediación que lleven a la convivencia sana y la socialización cordial.

Deficiencias en la capacidad de los docentes.

El bajo desempeño de los profesores, su falta de capacitación, su falta de interés, es notado por los estudiantes. Ellos saben distinguir muy bien a los buenos profesores de los malos profesores, y esto influye en los resultados educativos de los jóvenes.

La frialdad de las relaciones interpersonales (profesor-alumno).

La falta de interés, la falta de vocación docente, se refleja en las relaciones interpersonales entre alumno y profesor. La frialdad con que un joven es tratado no genera ambientes creativos, mucho menos imaginativos. Los jóvenes desean un vínculo, mayor calidad en su relación con su profesor.

Es importante señalar que un factor importante en la desafiliación escolar es que los jóvenes no sienten motivación, no encuentran el sentido de vivir, se sienten tristes y sin esperanzas.

Para los desertores escolares, lejos de que la adolescencia represente esa etapa en la que despuntarán los ideales que motivarán el resto de la vida individual, predominan la apatía y la desmotivación y la juventud se equipara con una desconexión emocional y una marcada incapacidad para enfrentar problemas, lo que se traduce en posteriores ideas suicidas que se concretan en intentos más frecuentemente entre las mujeres y en eventos consumados en una relación de 5 hombres por cada mujer (SSP, 2011, p.16).

Se considera comúnmente que uno de los papeles centrales de la educación es “preparar a los estudiantes para el futuro” (Hutchinson, Citado en Oswald Spring, 2001, p. 371). Entonces inferimos que los desertores, los desafiados del sistema educativo, no logran su preparación completa para el futuro. Según Hutchinson las necesidades de las generaciones futuras es una dimensión descuidada en el plan de estudios escolar, y sin duda el fenómeno de la desafiliación escolar es una de las implicaciones de este descuido.

[...] Las perspectivas de los jóvenes deben tomarse en serio. Cada Joven tiene derecho al respeto de los demás y al reconocimiento de su valor y dignidad inherentes a los seres humanos. Esto exige apoyo institucional sistemático y recursos materiales asignados para este fin (Wyn y White, 1997, Citado en Oswald Spring, 2001, p. 373).

Si los jóvenes desertan de las escuelas, simplemente es porque el sistema, las instituciones no los escuchan, no se les da la importancia que tienen para el futuro y no se valora lo que piensan, sienten y quieren expresar.

El estudio de las opiniones de los jóvenes sobre el futuro ha sido, durante mucho tiempo, un área de baja prioridad [...]. A través de los años ha habido un descuido relativo de las opiniones, tanto de la generación más antigua como de las más joven, acerca del futuro personal, local y global [...] ha habido una ausencia crítica en los temas de género, ancianidad y centrismo occidental, así como una tendencia a descontextualizar y psicologizar los dilemas de los jóvenes con respecto a sus mundos sociales y al futuro (Wyn y White, 1997, Citado en Oswald Spring, 2001, p. 376).

Este trabajo considerará que las instituciones educativas no valoran la opinión de los jóvenes de contextos rurales con respecto al futuro, no toman en cuenta sus aspiraciones, sus sueños. Todo emanado de una política de desarrollo social que no ha podido ser incluyente de los sectores rurales a nivel bachillerato.

En muchos casos, las esperanzas y los deseos de nuestros jóvenes se descartan con demasiada facilidad y, sumado a esto, hay una omisión al abordar sus preocupaciones de manera responsable y 'empoderante'. Sus sueños y esperanzas pueden marginarse, y puede olvidarse la necesidad de una dimensión explícita del futuro en el plan de estudios. Si se hace caso omiso de las imágenes de nuestros jóvenes sobre el futuro, esta situación dice mucho de nosotros mismos, de nuestras escuelas, de nuestras sociedades y de nuestras expectativas y aspiraciones, no sólo para las generaciones más jóvenes, sino para las generaciones que aún no han nacido (Wyn y White 1997, Citado en Oswald Spring 2001, p. 382)

El abandono, deserción de la educación y la total desvinculación del sistema educativo se traduce en sociedades fragmentadas. De esta forma, la desafiliación significa mucho más que la interrupción de un proceso de transmisión de

conocimientos, con ella se debilita la función educativa de coadyuvar a la cimentación de una ciudadanía responsable, de formación de identidades.

La cultura es el conjunto de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, mitos y rituales que se transmite de generación en generación, otorgando identidad a los miembros de una comunidad y que orienta, guía y da significado a sus distintos quehaceres sociales. La cultura da consistencia a una sociedad en la medida en que en ella se hallan condensadas herencias, imágenes compartidas y experiencias colectivas que dan a la población su sentido de pertenencia (Peschard, 1995, p. 9).

1.3. LA DESAFILIACIÓN ESCOLAR EN LA REGIÓN

En este apartado mostraremos la situación de la educación y la desafiliación escolar en América Latina, continuaremos con México y se finalizara con el Estado de Morelos.

1.3.1 América Latina

Los adolescentes se enfrentan a muchas disyuntivas y presiones: estar con los amigos, salir con su pareja, asistir a la escuela, obedecer a sus padres. Además están expuestos a las tentaciones propias de la adolescencia como el sexo y pueden dejarse llevar por los impulsos y caer en actos violentos o probar alguna droga. Si en esta etapa se desvinculan definitivamente de la escuela, estos jóvenes quedan en un estado de vulnerabilidad, corren el riesgo de ser reclutados por el crimen organizado como parte de ellos o como su mercado potencial. Por lo que la desafiliación escolar, es un problema educativo con elevados costos sociales. Es por eso que deben trabajar en conjunto el gobierno, la sociedad y las instituciones educativas, para mantener dentro de las escuelas a los estudiantes.

En promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior (CEPAL, 2002, p. 103).

Espíndola y León (2002) señalan que los sistemas educativos de la mayoría de los países Latinoamericanos comparten las siguientes características: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención de los jóvenes tanto en la primaria como en la secundaria.

Los países latinoamericanos tienen rasgos similares, por ejemplo la enorme brecha que existe entre ricos y pobres, las diferencias entre las oportunidades que tienen quienes viven en la ciudad de los que radican en áreas rurales. En cuanto a la educación sobra decir que quienes gozan de bienestar económico, también tienen el acceso a una mejor educación y a puestos directivos, es decir que desde que nacemos, nacemos en condiciones de desigualdad e inequidad y la realidad no se puede ocultar, se debe hacer visible para poder intervenir y transformarla.

La evidencia a casi 20 años de que se iniciaran los procesos de reforma educativa en América Latina, muestra como el abandono y la deserción escolar permanece afectando principalmente a los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades. Datos recientes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), señalan que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica (Román, 2009, p. 4).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2002) determinó que en la mayoría de los países de América latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua la deserción escolar es muy alta; lo cual, se traduce en un bajo nivel educativo en la población perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza. En ese sentido, reportó que cerca de 37% de la población latinoamericana, entre 15 y 19 años de edad abandonan su educación a lo largo del ciclo escolar. En estos países, la mayor parte de la deserción se produce en el transcurso del primer año de la enseñanza media superior (Ruiz, García y Pérez, 2014, p. 53).

Es preocupante el porcentaje de los hombres y mujeres de los países latinoamericanos que no estudian el nivel medio superior. Pero además están quienes desertan en el primer año de la enseñanza media superior, por lo que se puede deducir que la desvinculación o desafiliación escolar son problemáticas sociales y educativas que en la actualidad, deben atenderse de manera urgente.

En el caso venezolano, estudios realizados acerca de los factores asociados a la pobreza [...] señalan que, entre los factores relacionados con el hecho de ser pobres, destaca en primer lugar el bajo número de años de escolaridad aprobados en el sistema educativo formal. A menor número de años de escolaridad aprobados, mayor la probabilidad de ser pobre. Obviamente, este no es el único factor asociado, pero sí es el de mayor peso ponderado. De modo que puede deducirse que la exclusión escolar contribuye considerablemente con la producción de pobreza en el país (Herrera, 2009, p. 256).

Resulta evidente que la educación, es el medio por el cual las personas pueden cambiar significativamente sus condiciones de vida. Aún hay un gran camino que recorrer, sin embargo se han hecho esfuerzos en el sentido de brindar espacios suficientes y dignos para los alumnos y alumnas. Aunado a esto se han implementado nuevas metodologías de enseñanza, en diversos espacios académicos e institucionales se debate sobre el tema, se argumenta a favor y en contra de las reformas educativas. Lo importante es que hay una preocupación generalizada por cambiar la situación, en este sentido se da un primer paso, aceptar que algo no está funcionando para intervenir.

En las últimas décadas, la mayoría de los gobiernos de América Latina han realizado importantes esfuerzos con el propósito de generar las condiciones necesarias para garantizar la ampliación de la cobertura escolar. Si bien se han obtenido importantes logros en ese punto en la educación básica, todavía muchos jóvenes quedan en el camino cuando se trata de la educación media [media superior] (Perazza, 2009, p. 265).

Los planes de estudio, deben ajustarse a la realidad de quienes estudian, adecuarse de tal forma que los alumnos y alumnas se sientan en libertad de expresar lo que piensan, y diseñar las clases de manera que los motive a aprender a aprender. Si no se contextualiza la educación y se sigue por el camino de la rigurosidad académica, sin permitir a los docentes la flexibilidad para adecuar la metodología a cada situación, será muy difícil avanzar en mejorar los resultados de las evaluaciones. La enseñanza-aprendizaje debe actualizarse para adaptarse a la demanda actual de lo que se necesita: aprender y cómo aprender a aprender. Se habla mucho de desarrollar las competencias básicas en matemáticas y lecto-escritura, la pregunta es ¿cómo se puede lograr este objetivo?, se han implementado algunas estrategias y se han hecho esfuerzos encaminados en esta dirección, aunque como siempre no han sido suficientes.

A grandes rasgos, es posible enumerar un conjunto de situaciones escolares compartidas por la mayoría de los sistemas educativos: están signados por presupuestos escasos, formatos institucionales estandarizados, docentes en crisis con trayectorias profesionales empobrecidas y poco estimulados, nuevos niveles de demandas por parte de la sociedad civil y la presión y presencia de otros actores interesados en discutir e intervenir en las cuestiones básicas de la política pública educativa (iglesias, sindicatos docentes, ONGs, empresarios, movimientos sociales). Estos asuntos componen otro escenario político educativo para los próximos años en el cual es posible encontrar cuestiones equivalentes entre los países de la región (Perazza, 2009, p. 265).

Lo anteriormente descrito invita a los gobiernos de cada país a adecuar los contenidos y planes de estudio a la realidad, además de contar con los planteles educativos adecuados y suficientes para garantizar la educación de los hombres y mujeres en los distintos niveles. El fenómeno de la pobreza es multifactorial, y no solo obedece al número de años que se estudia, aunque se considera la razón principal, no es la única, por ello, es tan importante conocer las causas de la exclusión educativa, de la desvinculación o desafiliación de la escuela, los esfuerzos realizados por los países no han sido suficientes, ¿qué se necesita hacer? ¿qué falta por hacer?, ¿qué se debe tomar en cuenta?, ¿quiénes lo deben hacer?, ¿cómo lo deben hacer?.

1.3.2 México

El sistema educativo mexicano ha realizado esfuerzos para que todos los niños y jóvenes pueden contar con educación formal, por lo que resulta necesario hablar de las reformas educativas que se han venido realizando en el país. La primer gran reforma educativa de principios de 1990 en la cual se estableció como básica y obligatoria la educación secundaria, además de descentralizar los servicios educativos federales, y “la definición de una política por la equidad y la igualdad de oportunidades educativas para la población” (Tapia, 2009, p. 220).

Posteriormente en el Diario Oficial de la Federación (1993) se publicó la Ley General de Educación, en la que se destaca que se deben "establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia". De lo anterior es importante señalar que se está considerando a la educación como el recurso fundamental para contribuir al desarrollo de la sociedad mexicana. Más recientemente en febrero del 2012, se publicó en el Diario Oficial de la Federación una reforma al artículo 3ro Constitucional en la que se establece como obligatoria la educación media superior. “Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, -Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias” (DOF, 2012).

Los esfuerzos son innegables, sin embargo la problemática recae en que no hay una lucha constante contra la desafiliación escolar. La desvinculación de la escuela sigue apareciendo a pesar de los estudios que de ella se realizan, y a pesar de que se han identificado diversos factores que la causan.

En México, el incremento de la deserción en nivel medio superior, acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. La OCDE llegó a esta conclusión después de aplicar el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA), en donde México obtuvo el penúltimo lugar en aprovechamiento en español y Matemáticas. En el documento se indica, además, que tanto estudiantes como escuelas tienen un desempeño mejor cuando el clima escolar se caracteriza por altas expectativas apoyadas en relaciones cercanas entre maestros y alumnos (OCDE, 2004) (Abril, et al., 2008, p. 4).

En México según el censo de población de 2010, de los 6.71 millones de adolescentes entre 15 y 17 años de edad que había en ese año en el país, 2.21 millones no asistían a la escuela. Según la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior 2012, en los últimos 10 años la cifra de adolescentes que han tenido que dejar el bachillerato es de 6.5 millones.

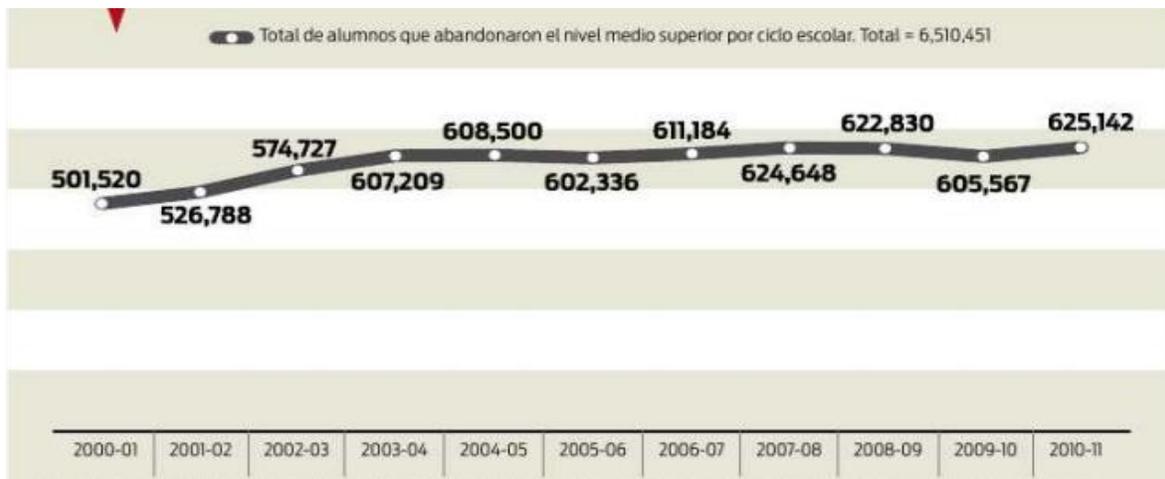


Gráfico 2. *Las y los jóvenes que abandonan.* En los últimos 10 ciclos escolares, ha habido más de 6.5 millones de adolescentes que son expulsados del bachillerato; 52 % ha dejado de estudiar por necesidad económica en sus hogares.

Fuente: Adaptado de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS, 2012), Secretaría de Educación Pública, México.

La materia de matemáticas es fundamental en todos los niveles educativos, está inmersa de una otra forma en las distintas áreas del conocimiento humano, además de ser catalogada como la más difícil. En este sentido el docente debe motivar y facilitar el aprendizaje matemático, los niños y niñas que no aprenden rápidamente las matemáticas son etiquetados y estigmatizados, y ello provoca el desprecio y la falta de interés en dicha materia. Se infiere que son los profesores, quienes tienen la responsabilidad de establecer las estrategias necesarias a fin de prevenir la fobia a la materia y con ello la desafiliación escolar.

Si se considera que el proceso de admisión es anual, se observa que en el primer año abandonan los estudios más de la mitad de los que ingresan [al bachillerato]. Tales resultados muestran la importancia de reforzar las acciones de retención de estudiantes durante el primer año. Si se toma en cuenta la alta demanda existente en algunos subsistemas, el costo del proceso admisión-deserción representa, no sólo una restricción de oportunidades para otros estudiantes que no logran ingresar, sino también una pérdida de más del cincuenta por ciento de lo invertido (Abril, et al., 2008, p. 8).

Con respecto de las circunstancias económicas en que viven los estudiantes, las escuelas no pueden, ni están obligadas a resolver, lo que les corresponde a las instituciones educativas es brindar espacios y ambientes escolares propicios para el aprendizaje. Lo que sí se puede fomentar en las escuelas es la motivación, la empatía, la solidaridad, el trabajo en equipo, el desarrollo de las capacidades básicas del alumnado. Así como enfocar los esfuerzos en dar respuesta a los problemas que se suscitan en la institución tales como: violencia, bullying, el bajo rendimiento educativo, la desafiliación escolar. En lugar de solo castigar, estigmatizar, etiquetar a los alumnos por su forma de vestir, hablar o incluso por sus preferencias sexuales.

En el estudio ¿Deserción o Autoexclusión? realizado por Abril et al. (2008), un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, se encontró que las principales razones mencionadas para abandonar la escuela fueron las siguientes. En los varones, las académicas, principalmente la reprobación de materias (49%), seguida por las económicas (37%), falta de interés (11%) y en menores porcentajes, factores familiares (2%) y ubicación de la escuela (1%). En las mujeres, cerca de la mitad mencionó razones económicas (49%), entre ellas la necesidad de trabajar para apoyar a los padres, seguida de la reprobación de materias (25%), falta de interés (20%), factores familiares (4%) y ubicación de la escuela (2%). Abril et al. (2008) señalan que culturalmente se asume que los varones son los proveedores y que la diferencia de razones para abandonar los estudios entre hombres y mujeres debe ser estudiada a profundidad desde una perspectiva de género.

De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2005, citado por Ramos Calderón, 2012, p. 76). Se debe reflexionar en el nivel de desarrollo de las zonas urbanas y rurales, es preocupante que la tasa de alfabetización en los estados del sur sea tan baja en comparación con otros estados, lo ideal sería que todos y todas las mexicanas supieran al menos leer y escribir. No debiera existir diferencias tan substanciales entre las diferentes regiones de México, y menos por razones étnicas o territoriales. Uno de los principales retos por cumplir es la regionalización de la educación, si no hay voluntad por parte de las autoridades educativas y de los docentes, esto será difícil de lograr, además se requiere la participación de los padres de familia y la sociedad en general. Los alumnos también juegan un papel muy importante, debieran pues ser incluidos para lograr mejores resultados, tanto en las evaluaciones como en el proceso de aprendizaje.

Durante los últimos años se han establecido diversas estrategias para lograr escuelas inclusivas, tarea que no ha sido fácil, se requiere no solo de buenas

intenciones, sino de la voluntad de los distintos sectores: Estado, instituciones, maestros, alumnos y padres de familia.

Por medio de la Secretaría de Desarrollo Social el gobierno federal ofreció programas dirigidos a la población más pobre (Progresá, 1997; más tarde Oportunidades, 2000; en la actualidad Prospera). Se trata de programas que "buscan equilibrar distribuciones del lado de la demanda de servicios educativos, operando ciertas distribuciones secundarias de recursos que de algún modo satisfagan las necesidades básicas de aquellos grupos sociales que no disponen de un ingreso mínimo y estable que garantice la educabilidad de niños y niñas". Son programas que, en particular, ofrecen becas a los niños de tercero de primaria a tercero de secundaria que estén inscritos en la escuela, para incentivar su permanencia y trayectoria. "Los montos de las becas se determinan considerando los ingresos que obtendrían los niños si trabajaran, y la cantidad aumenta según grado y género de los estudiantes" (Tenti y Torres, 2000: 15). Además, proveen a las familias recursos de alimentación y salud (Tapia, 2009, p. 226).

Existen esfuerzos no solo recientes sino desde 1971; encontramos por ejemplo a CONAFE, como un esfuerzo para llevar la educación básica a comunidades donde la SEP no puede proporcionar el servicio.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) era responsable de la Educación Comunitaria, a través de los programas de educación preescolar y primaria para la población residente en localidades menores de 500 habitantes. Su oferta se expandió y fortaleció en la década de los noventa, como parte de las políticas de equidad. Participó en el desarrollo del programa de educación secundaria comunitaria. Además, CONAFE colaboró en programas

de atención a poblaciones migrantes o a la población residente en zonas de alta marginación y pobreza (Tapia, 2009, p. 225).

Los esfuerzos que el Estado Mexicano ha realizado en el pasado se reconocen, sin embargo, se sigue requiriendo que los programas sean supervisados y se les brinde seguimiento, además de las evaluaciones periódicas para que los recursos económicos sean utilizados adecuadamente.

Según los datos más recientes publicados por el Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación (INEE, 2016), la eficiencia terminal en la educación media que se maneja en el país es de 63.2 %, lo que visibiliza las dificultades que tienen los jóvenes para concluir la educación obligatoria. La Encuesta Intercensal (2015) realizada por el INEGI revela: que el 35.4 % de la población de 15 años o más que en el 2015 debió haber contado con la educación secundaria, no lo había hecho; el 40.5 % de la población de 25 años y más no concluyó la secundaria, ver Tabla 3.

Este indicador de rezago educativo es uno de los rasgos que el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) considera para la medición de la pobreza. Carecer de escolaridad básica [secundaria] limita las perspectivas culturales y económicas de los niños y jóvenes, compromete sus derechos sociales, y pone de relieve la incapacidad del Estado mexicano para garantizar la educación obligatoria universal (INEE, 2016, p. 44).

Tabla 3. Eficiencia terminal por entidad federativa (2013-2014) y porcentaje de población sin educación básica completa.

Entidad federativa	Eficiencia Terminal			Sin educación básica completa	
	Primaria	Secundaria	Media superior	25 años y más	15 años y más
Aguascalientes	99.8	94.5	66.5	34.5	29.3
Baja California	94.5	82.8	55.8	33.6	29.8
Baja California Sur	98.9	80.8	62.9	32.8	29.1
Campeche	94.2	78.5	59.7	40.1	35.6
Coahuila	94.3	102.7	62.9	31.3	27.4
Colima	107.4	100.1	68.4	37.8	33.5
Chiapas	91.4	86.6	62.8	60.9	53.4
Chihuahua	95.3	83.5	53.9	37.7	32.7
Distrito Federal	98	101.6	55.6	22.6	20.4
Durango	93.6	78.5	50	40.1	33.9
Guanajuato	97.5	84	61.6	48.2	41.6
Guerrero	91.4	84.4	66.3	55.2	48.3
Hidalgo	102.2	90.9	68.6	43.2	36.2
Jalisco	95.5	83.3	65.7	40.7	35.8
México	99	90.6	61.2	34.7	29.8
Michoacán	95.9	74.4	63.9	55.4	48.7
Morelos	99.5	98.7	58	36.9	32.4
Nayarit	102.3	94.4	73.7	39.7	34.1
Nuevo León	97.1	87.5	62.7	27	23.8
Oaxaca	91.9	81.1	61.8	59.6	51.5
Puebla	95.7	88.6	71.3	50.6	43.7
Querétaro	103.6	81.1	67.6	36	31.6
Quintana Roo	95.9	85.9	69.6	32	28.4
San Luis Potosí	94.9	85	69	43.5	37.3
Sinaloa	92.3	82.4	76.2	39.8	34.1
Sonora	99	85.5	64.4	30.9	27
Tabasco	98.2	85	67.2	38.8	33.4
Tamaulipas	92.4	90.7	64.7	36.7	31.9
Tlaxcala	100.4	88.4	65.4	38.6	32.4
Veracruz	97.3	90.1	67.8	51.4	45.3
Yucatán	95.5	80.8	57.5	44.7	39
Zacatecas	95.5	84.1	64.3	46.4	39.1
Nacional	96.3	87.7	63.2	40.5	35.4

Fuente: Adaptada del Informe sobre la Educación Obligatoria en México (INEE, 2016).

1.3.3 Morelos

La educación media superior en el Estado tiene grandes retos que superar, entre los que se pueden mencionar: la baja cobertura y la desafiliación escolar. Los datos del INEE (2016), presentan a Morelos con el 58% de eficiencia terminal en la educación media superior y que el 32% de los jóvenes de 15 años y más no ha concluido la secundaria. Según datos del INEGI (2005), de la población entre 15 y 29 años que no concluyó sus estudios en el Estado de Morelos, el 39.3 % de los hombres, fue por falta de dinero o porque tenían que trabajar (causas económicas) y el 34.3 % de las mujeres, por las mismas razones (Mundo, 2010, p. 149). De Mundo (2010) se obtuvieron los datos estadísticos de Morelos, ver Tabla 4 y 5, en donde la desvinculación de la escuela se representa como no asistencia.

Tabla 4. Población por nivel escolar según condición de asistencia escolar 2005

NIVEL ESCOLAR	POBLACION	ASISTE	NO ASISTE	PORCENTAJE NO ASISTENCIA
PRIMARIA	227,275	218,103	8,145	4.3
SECUNDARIA	100,214	84,110	15,816	8.3
BACHILLERATO	94,229	49,968	43,900	23.1
LICENCIATURA	161,703	38,399	122,503	64.4
TOTAL	583,421	390,580	190,364	100.0

Fuente: Mundo (2010), elaborado en base a INEGI: II conteo 2005.

Tabla 5. Población de 6-24 años y su distribución según condición de asistencia escolar 2005

EDAD	POBLACIÓN DE 6-24 AÑOS	DISTRIBUCIÓN SEGÚN CONDICIÓN DE ASISTENCIA ESCOLAR		porcentaje de no asistencia
		ASISTE	NO ASISTE	
17 MORELOS	583,421	390,580	190,364	32.6
6 AÑOS	30,405	28,608	1,455	4.8
7 AÑOS	30,738	29,608	974	3.2
8 AÑOS	32,153	31,058	999	3.1
9 AÑOS	32,092	31,055	921	2.9
10 AÑOS	34,168	33,032	1,012	3.0
11 AÑOS	33,114	32,006	1,005	3.0
12 AÑOS	34,605	32,736	1,779	5.1
13 AÑOS	33,726	30,981	2,657	7.9
14 AÑOS	32,928	28,687	4,153	12.6
15 AÑOS	33,560	24,442	9,006	26.8
16 AÑOS	30,455	19,556	10,800	35.5
17 AÑOS	31,766	17,759	13,902	43.8
18 AÑOS	32,008	12,653	19,198	60.0
19 AÑOS	27,512	9,501	17,903	65.1
20-24 AÑOS	134,191	28,898	104,600	77.9

Fuente: Mundo (2010), elaborado en base a INEGI: II conteo 2005.

De acuerdo a los datos obtenidos por el Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM, 2010) de los que se inscribieron a algún nivel de estudio se creó la Tabla 4 de deserción, en donde se destaca que el nivel medio superior es el que presenta mayor porcentaje de deserción, contando solo los inscritos.

Tabla 6. Datos de deserción escolar del Estado de Morelos 2010

Nivel Escolar	inscritos	desertores	% porcentaje
Preescolar	68649.00	3014.00	4.4
Primaria	226343.00	7441.00	3.3
Secundaria	99578.00	4977.00	5.0
Medio Superior	54803.00	5584.00	10.2
Otros Niveles	52793.00	3786.00	7.2
TOTAL	502166.00	24802.00	4.9

Fuente: IEBEM (2010).

En la actualidad se determina que hay igualdad entre hombres y mujeres, que todos gozamos de los derechos conferidos en la constitución, pero la realidad muestra que a pesar de las leyes y reglamentos, las movilizaciones, organismos y organizaciones creados en defensa de la equidad de género y en contra de la violencia y la discriminación, no se ha logrado avanzar al ritmo deseado. Especialmente en la educación es donde debiera verse reflejado dicho avance, sin embargo, aún persiste en algunas comunidades la idea de que la mujer es de la casa, “para que estudia si de todos modos se casará”, que “lo mejor es que aprenda a echar tortillas y hacer de comer”. Y en cambio al hombre se le brinda las facilidades para que estudie, y se le da el apoyo necesario para que culmine con éxito su educación. En este sentido cabe destacar que aun cuando se han logrado superar barreras, todavía hay un largo camino que recorrer en cuanto a la equidad de género se refiere.

La falta de integración de más programas educativos que puedan llegar a las comunidades rurales, provoca que las oportunidades de los pobladores, de esas regiones alejadas, tengan menos oportunidades para obtener el grado del bachillerato. Las razones por las que los educandos desertan en el inter de la secundaria a la preparatoria, son diversas, sin embargo, la lejanía de las comunidades en que viven juega un papel fundamental en la deserción, puesto que el transportarse representa un gasto económico que en la mayor parte de los casos no pueden sustentar. Las condiciones económicas de las comunidades rurales son un obstáculo para el acceso a la educación media superior, en estos poblados pequeños no existen suficientes fuentes de empleo.

En este sentido se han realizado algunas estrategias para solucionar el obstáculo de la lejanía, en todo el país se han instalado la modalidad de telebachillerato para lograr mayor cobertura en la demanda de espacios educativos de nivel medio superior. En principio se instalaron cinco en el Estado de Morelos, con proyección a que al siguiente año se crearan otros cinco planteles.

Dada la obligatoriedad del nivel medio superior, se dio inicio al proyecto de telebachillerato comunitario dirigido a localidades con menos de mil habitantes [...] Actualmente esta modalidad atiende a 114 jóvenes de las comunidades, de Rancho Nuevo en Amacuzac; Tetecalita, Emiliano Zapata; Xochicalco, Miacatlán; Ixtlilco el Grande, Tepalcingo y en Pueblo Viejo, Tlaquiltenango; está dirigido a aquellos jóvenes y/o adultos, que por diversas razones no puede acceder a un plantel tradicional por encontrarse a más de cinco kilómetros de distancia. Las ventajas de este telebachillerato, con duración de tres años, sin costo de inscripción ni cuotas, permitirán incrementar el número de jóvenes con este nivel educativo y ampliarlo a otras localidades de la entidad. Gracias a estos planteles

muchos jóvenes pueden continuar sus estudios de bachillerato (Secretaría de Educación Morelos, 2014, *parr. 3-4*).

La modalidad del telebachillerato surgió como una estrategia, para derribar las barreras que impiden a los jóvenes continuar con su educación. Estos se crearon para evitar la desafiliación escolar. Es un paso muy importante, que se debe reconocer, pero aún falta mucho por hacer. Ya que la desvinculación escolar es multifactorial, por lo que se debe seguir trabajando para superar este grave problema social, con costos públicos y privados de grandes dimensiones. “Antes que concluya el presente año se abrirán cinco planteles más de telebachillerato en el Estado de Morelos, confirmó el subsecretario de educación, Miguel Ángel Izquierdo Sánchez, al participar en el primer encuentro de telebachillerato” (Secretaría de Educación Morelos, 2014).

A pesar de los esfuerzos que ya existen, la educación debe seguir siendo un foco principal de análisis y propuestas, puesto que, a través de esta, el individuo obtendrá las habilidades suficientes para desarrollarse plenamente como ser humano.

1.4 LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE DESARROLLO SOCIAL EN LA DESAFILIACIÓN ESCOLAR DE CONTEXTOS RURALES

De acuerdo a La Ley General de Educación (1993) en México “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional”. En el caso del nivel medio superior y a la luz de la reciente reforma constitucional que establece como obligatorio este nivel educativo, se espera que todos los alumnos egresados de la escuela secundaria cuenten con un lugar en el nivel medio superior y también que cada vez más personas en edad de estudiar este nivel educativo lo hagan.

La desafiliación escolar en contextos rurales tiene muchas aristas a ser estudiadas, en el presente apartado se abordará el papel de las políticas públicas en educación. Para plantear un plan de intervención adecuado al problema social de la desafiliación escolar, este fenómeno debe estudiarse, tomando en cuenta una serie de conceptos que rigen los proyectos e instituciones, cuyo fin es el de resolver los problemas sociales y brindar alternativas para disminuir la cantidad de jóvenes que desertan.

Las políticas públicas de desarrollo social son un conjunto de normas encargadas de regir la creación de instituciones y proyectos dirigidos al servicio público. El servicio público por su parte comprende las acciones y decisiones dirigidas a la resolución de problemáticas sociales. A su vez, estos conceptos están sujetos a lo que se denominan políticas sociales, las cuales son las responsables de dirigir el rumbo de ambos constructos en benéfico de la población. La gestión de la política social es la encargada de revisar que las normas establecidas obliguen al buen funcionamiento de las instituciones y programas creados para bien común.

Pero ¿qué tiene que ver esto con la desafiliación escolar? Si se comprende a la deserción escolar como una problemática que se gesta en una institución creada

para resolver una necesidad social, entonces puede entenderse la relación que existe entre la desafiliación escolar y los conceptos e instituciones dirigidos al desarrollo de la población a partir de la educación. Lo cual quiere decir que la desvinculación escolar es una problemática social que debe ser atendida por las políticas públicas, es decir por todas aquellas leyes, programas, instituciones o proyectos dirigidos a la educación y al desarrollo económico de la sociedad.

El gobierno ofrece la educación pública, becas para continuar estudiando y ayuda económica a las familias de escasos recursos, sin embargo, estos servicios no llegan a toda la población, de hecho, no llegan a la población realmente afectada por la pobreza.

En este sentido, todo sistema de subsidios en que la gente deba ser identificada como pobre y al que se considere una beneficencia especial para quienes no pueden valerse por sí mismos tendería a producir ciertos efectos tanto en la autoestima de la persona como en el respeto con el que otros la tratan. Existen costos y pérdidas directas derivadas de sentirse y ser estigmatizado. Por otra parte, también hay costos sociales por la asimetría del poder. Pequeños potentados pueden tener enorme autoridad sobre los suplicantes solicitantes. Hay muchos ejemplos del autoritarismo oficial con que a menudo se conducen las indagaciones. De igual forma, la posibilidad de corrupción está presente siempre que hay funcionarios con un alto grado de control sobre el proceso (Sen, 2003, p.557).

Entonces la Desafiliación escolar y el desarrollo óptimo de la población, es un conjunto que se ve impregnado de la exclusión que conllevan los programas de ayuda que debiesen llegar a las comunidades más afectadas. Es muy difícil continuar con la educación preparatoria cuando no hay escuelas de bachillerato en la comunidad, lo que hace necesario trasladarse a la población más cercana donde si haya instituciones educativas públicas de este nivel. El trasladarse

implica un gasto económico que excede la capacidad monetaria de una comunidad rural. Y los bajos ingresos de una población rural se deben a que las políticas públicas de desarrollo social no han sido suficientes para enfrentar esta situación.

El Panorama Social de América Latina (CEPAL 2007) refleja que el 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los ingresos más altos concluyen el bachillerato, este porcentaje disminuye hasta un 20% en el caso de los estudiantes procedentes de familias de menor ingreso.

Por lo que, si se concibe la educación como un medio para el desarrollo óptimo de los individuos que integran una población, y la educación depende de los medios de desarrollo económico local, nos enfrentamos a una serie de problemáticas influyentes entre sí. La educación, aunque no debería, depende de la capacidad económica de las familias con integrantes en edad escolar. Si estas familias viven en comunidades rurales, las posibilidades de continuar con la educación disminuyen, puesto que, en general el desarrollo económico de la comunidad en que vive el educando, no permite la continuidad de los estudios. Esto se da a pesar de que las políticas sociales procuran regir las políticas públicas hacia la creación de entidades incluyentes. Las políticas públicas, desde la organización de análisis dirigidos a conocer la población y las necesidades de la comunidad, son excluyentes con la ubicación geográfica de las áreas urbanas.

Lo que indica que, sin importar los esfuerzos de las políticas sociales para ser incluyentes, si las políticas públicas usan sistemas de medición que excluyen a los lugares más alejados, o si solo incluyen a las que no estén tan alejados de las urbes, se seguirán creando servicios públicos que sólo funcionen para el desarrollo de ciertas poblaciones rurales.

Lo cual impide el crecimiento económico, educativo y cultural de dichas comunidades. Porque los programas de desarrollo social no contemplan el apoyo

total al crecimiento económico exponencial de las comunidades rurales, mucho menos al educativo, debido al poco interés que se registra en los análisis de la población para la continuidad de los estudios y por la falta instituciones educativas en las comunidades.

Castells (1999) ha señalado que el avance de la globalización es selectivo, incluyendo y excluyendo a sectores de la economía y la sociedad dentro y fuera de las redes de información, de la riqueza y el poder. Esto afecta a las comunidades rurales, puesto que, los servicios públicos se concentran en poblaciones donde hay un flujo económico en desarrollo y una mayor cantidad de habitantes.

Es por ello que, al momento de crear instituciones educativas las comunidades rurales se quedan fuera del panorama, pues estas tienen una baja población. Sin embargo, existen instituciones descentralizadas que se enfocan en ofrecer educación a los pobladores de comunidades rurales pero por la falta de apoyo económico y de personal, la mayor parte de las veces, no son capaces de ofertar la educación hasta el nivel medio superior. Esto repercute en la cultura de las poblaciones rurales, pues no existen instituciones educativas que ofrezcan una gama de conocimientos que generen un pensamiento crítico en los estudiantes de las comunidades, y la capacidad de desarrollar una consciencia de responsabilidad social. En gran parte, se debe al imaginario cultural en que han crecido y el desarrollo cultural permitiría crear un imaginario en el que emergiera la responsabilidad social.

Torres y Tenti (2000) destacan que el gobierno federal implementa los programas educativos compensatorios, enfatizando que el término compensatorio se refiere a nivelar los desiguales en relación con un parámetro o de resarcir una carencia o un daño. Estos programas compensatorios en apoyo a la educación son limitados en tiempo y lugar, contando con financiamiento adicional al financiamiento regular.

Las políticas públicas deben promover la igualdad social, sin embargo, ofertan programas que funcionan, no como un apoyo para el desarrollo gradual y permanente de la población afectada por la pobreza, sino como una compensación económica por la falta de oportunidades de este sector poblacional. Lo cual produce que los pobres sean más pobres, puesto que el apoyo que reciben sólo los ayuda a sobrevivir dentro de la misma marginación y no a desarrollarse económicamente para ascender a la clase social siguiente. “La deserción manifiesta una tendencia excluyente al agravar la asociación entre desigualdades individuales (socioeconómicas y culturales) y de rendimiento académico, y al segregar prematuramente al alumnado en vías formativas diferenciadas” (ENDEMS, 2012, *Introducción*, parr. 3).

Las políticas sociales carecen de una influencia real sobre las públicas, estas últimas simulan estar encaminadas a la mejora de condiciones de vida. Si las políticas públicas, además de otorgar ayuda monetaria, invirtieran en las instituciones ya establecidas para mejorar los servicios que ofrecen, o modificar las leyes ya existentes a favor del desarrollo social y no a la conveniencia de las empresas multimillonarias, habría un cambio en la adquisición de oportunidades de crecimiento social.

Para Robles, et al. (2009) la obligación de ofrecer servicios educativos a la población rural se dificulta por la inaccesible de las comunidades, y en menor grado por el reducido tamaño de la población. La complejidad del Sistema Educativo Mexicano y en particular la del Subsistema de Educación Básica, deriva de la diversidad lingüística y cultural, así como de la dispersión de la población rural. El subsistema ofrece educación básica en poblaciones a pequeños grupos de niños y jóvenes residentes en localidades rurales dispersas mediante los servicios conocidos como cursos comunitarios en preescolar y primaria. En secundaria, aparte de los servicios generales, se ofrecen también la secundaria técnica, la telesecundaria y últimamente las secundarias comunitarias. Estas dos últimas están expresamente diseñadas para ofrecer servicios educativos en áreas

rurales cuyo número de alumnos es muy reducido para establecer escuelas generales o técnicas.

Los servicios públicos al responder a las políticas públicas, se ven truncados en su fin de atender las necesidades de toda la población. De modo que los beneficios que debiesen generar las instituciones creadas para resolver las problemáticas sociales, no cuentan con los recursos necesarios para atender a todas las personas. Aunado a esto, se encuentra la creación y modificación de leyes que despojan a los pobladores del uso de los recursos, tanto económicos como naturales.

Blanco (2006) señala que en América Latina las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como: vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios. Lo que deja en situación de vulnerabilidad a un alto porcentaje de la población de estos países.

La orientación excluyente de las políticas públicas provoca que los sectores más pobres de la población se vean excluidos de los servicios públicos a los que tienen derecho. La educación es uno de esos servicios públicos a los que todos los mexicanos deben tener acceso, sin embargo, la realidad es que existe una exclusión de estos servicios, se le niegan, no de manera abierta, pero si metódicamente, a la clase popular. Esta marginación se da a través de la consolidación de leyes que poco a poco van reduciendo la inversión a los servicios públicos como son, la salud, el desarrollo económico y laboral, y por supuesto la educación.

Las comunidades rurales son tomadas en cuenta por mera estadística, pero no son atendidas. En estas poblaciones existen habitantes que no tienen un trabajo fijo, con un salario mínimo insuficiente que indigna, sin acceso a los servicios de salud debido a la falta de un empleo formal y con escasas oportunidades de

obtener un grado educativo mayor. Esto construye en las poblaciones marginadas, una herencia de la clase social en la que se encuentran. Pero no sólo se trata de la marginación como un legado, sino también de la depresión en que caen las comunidades al ver que son olvidados, al notar que por más que hagan y por más apoyos que tengan, no podrán salir adelante.

Ahora bien, coloquemos esta situación en muchachos de entre los 14 y 16 años que han egresado de la secundaria y deberían ingresar a la preparatoria, además sumémosle el bajo rendimiento escolar que algunos han obtenido, debido a que deben trabajar y estudiar al mismo tiempo, al desgaste físico que esto representa por una mala alimentación. Esta combinación de factores excluyentes da como resultado la deserción escolar al nivel medio superior. ¿Por qué en el nivel preparatoria? Sí es cierto, existe la deserción escolar en todos los niveles, pero justo es en este inter, entre la secundaria y la preparatoria, que los posibles alumnos comienzan a tomar conciencia de su lugar en el mundo, de las relaciones que establecen con ella y de la percepción que tienen de ellos mismos.

Esta serie de enumeraciones los vuelve vulnerables a la deserción escolar, puesto que es cuando descubren que posiblemente no puedan cambiar la realidad económica de su contexto. En este sentido Sen (2003) afirma que los seres humanos no somos simples receptores de un sueldo, somos personas que intentamos tener una vida feliz y satisfactoria, por lo que Sen (2003) considerara la pobreza como la carencia de oportunidades reales para tener una vida digna y adecuada y no como un estatus de situación económica.

Pero la desigualdad social significa algo más que la diferenciación de oportunidades entre la clase excesivamente rica y la desmesuradamente pobre. Hay una relación proporcional entre la riqueza excesiva y la pobreza extrema, puesto que las empresas que dirigen el país promueven un salario mínimo que les permite disfrutar de la opulencia mientras que a sus trabajadores los mantiene en la carencia de los elementos básicos de desarrollo. Esto hace evidente que las

políticas públicas están diseñadas para beneficiar el enriquecimiento por medio de la mano de obra barata. Sen (1994) sustenta que el crecimiento del Producto Interno y el Producto Nacional está dirigido al beneficio económico de las clases dominantes y no repercute en el positivo desarrollo, ni en la calidad de vida de la población en general.

La institución de la educación pública desde el enfoque de la política social está destinada a la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan el desarrollo humano, económico, profesional y social de los individuos. La educación es más que una herramienta de desarrollo, es un mecanismo de toma de conciencia de la sociedad en que se vive. Ahí radica la importancia de una buena educación, si es adecuada amplificara la visión del educando en cuestión a su propia constitución como individuo parte de una sociedad, si no lo es, hará sentir al alumno que está asistiendo por obligación, entorpeciendo la adquisición de un pensamiento crítico. Entonces nos enfrentamos a que las políticas públicas en materia de educación no sólo limitan el acceso a las instituciones educativas, sino que también, promueven una educación deficiente. Sen (2003) propone fijar la atención en las desventajas de capacidades en lugar de ver la pobreza en cuento a bajos ingresos y apoyar los esfuerzos en la prestación pública de servicios médicos y programas educativos.

La educación al estar regida por las políticas públicas, se establece dentro de los intereses subjetivos que poseen dichas políticas, es decir, el desarrollo de programas o instituciones eficientes se ven truncados por los objetivos tendencionistas de las políticas públicas. Por lo cual podemos deducir que los sistemas de recolección de información sobre el desarrollo educativo y económico están configurados de tal forma, que se obtengan resultados dirigidos a la elaboración de estrategias predeterminadas para combatir la problemática pero no erradicar la desigualdad. Esto produce que las estrategias de respuesta hacia la deserción escolar, sean parciales e ineficientes puesto que no llegan a las comunidades rurales, aun teniendo la consciencia de que es donde se encuentra

el centro del problema educativo. La deserción es un fenómeno que también se relaciona con la capacidad de atención del sistema educativo pues, entre otros factores, da cuenta de la capacidad del sistema de contar con los espacios suficientes que garanticen la atención de la población en edad de estudiar.

Es en las comunidades rurales donde debiese haber un mayor trabajo de desarrollo social, las políticas públicas tendrían que enfocar sus esfuerzos en la implementación de programas que satisfagan las necesidades de estas poblaciones. Si los proyectos se edificaran con la misión de establecer organizaciones que atendieran las distintas problemáticas en las comunidades rurales, las posibilidades de desarrollo en los distintos estratos de las políticas públicas aumentarían para competir por la igualdad de oportunidades de crecimiento. La educación no debiera ser privilegio de unos pocos, sino un derecho para todos.

La deserción en el nivel preparatoria es uno de los efectos de las políticas desiguales que se establecen en los programas destinados a combatirla. Esto quiere decir que a pesar de estructurar instituciones que resuelvan los inconvenientes en materia de educación, estos se encuentran limitados a ofertar una resolución de una parte de la sociedad, lo que hace que las poblaciones rurales permanezcan en la marginación. En realidad, esta estructura mutuamente influyente entre los conceptos políticas públicas, servicio público, políticas sociales y gestión de la política social, no esté funcionando para la resolución de las problemáticas sociales, y vemos que en lugar de ello este conjunto produce una desigualdad cada vez más grave en la sociedad mexicana.

[..] El mayor desafío en la región de América Latina y el Caribe es superar la desigualdad en la calidad de la oferta educativa y en los logros de aprendizaje. El aumento de la cobertura no ha sido acompañado de medios efectivos que garanticen la permanencia en el sistema escolar y la satisfacción efectiva de las necesidades

básicas de aprendizaje de los estudiantes. Aunque han disminuido los índices de repetición y deserción, éstos siguen siendo altos, y afectan en mayor medida a los niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad; zona rural, pueblos originarios y contextos socioeconómicos desfavorecidos (Blanco, 2006, p. 2).

La cobertura educativa es un indicador que expresa la relación entre la demanda social total y la demanda atendida por el sistema educativo. La demanda social es la población que tiene la edad correspondiente para estudiar o para cursar un nivel educativo determinado (SEP, 2012, p. 28). Esta situación de estructuras que generan influencia entre ellas, se supone deberían producir soluciones para promover la igualdad social. Sin embargo, como se ha visto a lo largo de este trabajo, el análisis de la interacción que se observa, entre las políticas públicas y sociales, y entre los servicios públicos que esta correlación crea, nos enfrentamos a la cruda realidad de que las políticas públicas no logran la eficiencia necesaria para resolver lo que pretenden resolver. Por lo que pareciera que las políticas públicas están creadas para sostener, cuidar y prolongar el estado de desigualdad en que vivimos, de modo que la brecha entre ricos y pobres en lugar de ir disminuyendo se hace más grande.

Ahora bien, ¿Qué significa esto en materia de educación? ¿A quién o quienes benefician las políticas públicas? ¿Cuál es el papel que juega aquí la deserción escolar al nivel medio superior? En cuestión educativa, las políticas públicas se encuentran orientadas a ofrecer una educación tediosa cuya finalidad es la de crear una sociedad obediente, aunado al hecho de que oferta una educación para todos, el fin último es el de mantener a la sociedad sin la preparación necesaria para obtener mejores oportunidades de empleo. La desigualdad social no es un accidente, es una problemática provocada al satisfacer las necesidades de la clase social alta y la política. Es por esto que las políticas sociales no logran el cambio social, porque quienes son los encargados de gestionar las medidas de desarrollo son los mismos beneficiados de la desigualdad social.

Sen (2003) enfatiza en la necesidad de ver a las personas a las que se destina la política social, no sólo como pacientes para los cuales deben hacerse las cosas, sino también como agentes cuyas acciones y preferencias son esenciales para la operación y la distorsión de los programas focalizados. Esta visión centrada en los agentes se aplica no sólo a los problemas puramente económicos de la focalización, sino también a los de índole social y política; los aspectos más desafiantes de la focalización incluyen argumentos económicos a favor y en contra de cierto tipo de propuestas, así como también los problemas específicos del uso social potencial y la viabilidad política.

Rezende (citado en Mattar y Perroti, 2014) aborda la importancia de tomar en cuenta las principales corrientes de experiencias internacionales sobre las reformas presupuestarias, estas se centran en la eficiencia y en la calidad del gasto, y recomiendan que un nuevo modelo presupuestario se centre en los siguientes aspectos:

La adopción de una visión estratégica en las decisiones sobre la asignación de recursos presupuestarios [...] creación de una secuencia de procedimientos que comienza con la identificación de las prioridades estratégicas nacionales y continúa con la traducción de estas prioridades en objetivos que deben alcanzarse en un horizonte temporal determinado [...] La identificación de las prioridades estratégicas nacionales no se debe limitar al horizonte temporal de un mandato político. Las prioridades deben reflejar preocupaciones de largo plazo sobre el futuro del país y el bienestar de sus ciudadanos, y debieran ser objeto de planes de un plazo no inferior a una década. Cada administración podrá modificar el énfasis asignado a estas prioridades, lo que se debería reflejar en el peso de los objetivos y en las metas relacionadas con estas prioridades estratégicas que asumiría un determinado nivel de gobierno (Rezende, citado en Mattar y Perroti, 2014, p.52-59).

Se debe enfatizar en que “La identificación de las prioridades estratégicas nacionales no se debe limitar al horizonte temporal de un mandato político” (Rezende citado en Mattar y Perroti, 2014, p. 165), las políticas públicas están limitadas, no existe un proyecto de país, se impone un proyecto de partido, de un grupo en el poder. Propone Rezende (citado en Mattar y Perroti, 2014) una visión estratégica sobre la asignación de recursos, porque simplemente se ve en la práctica que los presupuestos no están así asignados. Y la educación debiera contar con mayores recursos para poder llegar a los lugares más alejados del país, para encontrar estrategias de educación en ambos contextos, el rural y el urbano. Para luchar contra la deserción escolar y por supuesto contra la desafiliación del sistema educativo.

La CEPAL (2007), hace énfasis en las iniciativas tendientes a construir confianzas, generar redes y relaciones, y a articular procesos sociales basados en la capacidad de cooperar de las personas, implican tiempo recursos, y metodologías. En particular, el problema de la temporalidad de los procesos parece un cuello de botella complejo para la lógica pública, que opera sobre la base de criterios de cobertura, macro problemas, estadísticas, año fiscal y otros. Sin embargo, de no asignarse a los procesos el tiempo de maduración que requieren, se arriesga anular el impacto en el mediano plazo y perder sustentabilidad en el largo plazo.

En este orden de ideas, la CEPAL promueve el enfoque de capital social para que los investigadores, agentes y promotores sociales se capaciten tanto en la teoría como en la metodología del capital social y propone:

- Presentar el capital social como factor clave para el fortalecimiento del tejido social y la promoción del desarrollo con equidad e inclusión social.
- Mostrar el capital social como la capacidad de los individuos para trabajar juntos, en grupos u organizaciones para alcanzar objetivos comunes.
- Visibilizar como el capital social contribuye a fortalecer los actores y redes sociales, haciendo más eficiente la lucha contra la pobreza y la exclusión social.

CAPÍTULO 2. FACTORES Y ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL ANÁLISIS DE LA DESAFILIACIÓN ESCOLAR, Y UNA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

En este apartado se enumeran las causas de la desafiliación escolar encontradas en otras investigaciones, asociándolas a posibles explicaciones científicas. Así como también se establece el rol que debería tener el trabajo social en dicha problemática.

2.1 POR QUE SUCEDE LA DESAFILIACIÓN ESCOLAR

Los conflictos culturales que Miranda (2012) explica, se relacionan con los conceptos que Bajoit (2009) propone en su trabajo: “La Tiranía del Gran ISA (Individuo-Sujeto-Actor)”. Esto porque las relaciones sociales que se producen en base a las esferas de identidad, explican los conflictos culturales entre escuela y alumno, siendo estos conflictos factores determinantes en las decisiones que los jóvenes toman. Bajoit (2009) concibe la identidad del individuo como constituida por tres esferas articuladas entre sí: la identidad deseada, la identidad asignada y la identidad comprometida (p. 12).

Los jóvenes cuentan con sueños, desean, sienten (identidad deseada), la sociedad les asigna un rol y espera algo de ellos (identidad asignada) y la escuela los recluta como estudiantes y les promete un futuro o no (identidad comprometida) y como explica Bajoit (2009), todos terminamos haciendo algo de lo que queremos y algo de lo que quieren los demás, mas no todo, el individuo siempre estará transitando entre lo que quiere y lo que debe, comprometiéndose a solo una parte de lo que quiere y lo que debe. Es cuando surgen las tensiones, los conflictos (p.15 y 16).

Estas tensiones entre las tres esferas de identidad pueden determinar tanto el éxito o fracaso de los jóvenes en la educación, considerando como éxito para este trabajo, el concluir con sus estudios de preparatoria y considerado como fracaso la desafiliación escolar sin concluir dicho nivel de escolaridad. “Se considera que el éxito o fracaso de los estudiantes es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito social en general” (Sagols, 1995, p. 33).

El conflicto cultural entre jóvenes y sistema educativo, coloca al país en la situación no solo de tener desafiliación escolar (tema tratado en el presente trabajo) sino también de contar con jóvenes que terminan su educación pero con total desinterés, individuos que caen en la tensión de la marginalización: “todos los que no saben lo que quieren, los que no encuentran nada interesante para ser o hacer, los que han explorado sin éxito varios caminos sin lograr convencerse, se sienten más o menos marginales” (Bajoit, 2009, p. 20).

Claro está que el desinterés es un reflejo de la tensión del conformismo “Si no conviene ser marginal en nuestras sociedades, conviene menos aún ser conformista; sea paradoja o hipocresía, lo cierto es que se ha convertido en norma rechazar las normas impuestas, prefiriendo construirlas por sí mismo, reflexivamente, en las relaciones con los demás. Por consiguiente, ya no resulta legítimo someterse a los otros, obedecer, sacrificarse, sufrir, diferir para mañana el placer que se puede tener hoy, en resumen, reprimir los propios deseos de identidad” (Bajoit, 2009, p.21-22).

Estos jóvenes desertores, desafiados, no solo se quedan sin adquirir los conocimientos y habilidades para enfrentar el futuro, también ponen en riesgo el relevo generacional. La desafiliación escolar es un ejemplo claro de la tensión de anomia de Bajoit (2009).

“La incapacidad de construir su identidad comprometida manejando esta tensión —en sus dos formas específicas— engendra en

muchos una especie de parálisis psíquica que se vuelve contra ellos mismos. Sienten una angustia existencial más o menos fuerte, un sentimiento de incompetencia, de vacío, de vértigo y de absurdidad que se traducen, por una parte, por una inhibición de la acción (Z7) —ya no saben formular un proyecto, elegir por sí mismos, apasionarse, sentir placer, evitar los riesgos—, y por otro lado desembocan a veces en conductas de autodestrucción (Z4): los fracasos escolares, profesionales o afectivos, la somatización, el alcohol, la droga, la delincuencia, la depresión y, en el caso límite, el suicidio. Es esta exacerbación del eje identitario Z7-Z4 lo que yo llamo “tensión de anomia” (Bajoit, 2009, p. 24).

Como afirma Bleichmar (2002), las representaciones sociales acerca de la juventud aluden a la posibilidad de goce y de futuro, también se refleja en las significaciones que los propios jóvenes construyen acerca de las formas en que desean desarrollar sus vidas e incorporarse a la historia; sin embargo, han sido arrojados a un vacío existencial donde es fácil perder el rumbo, “los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta” (Tinto, 1989, 34).

Para Moscovici, la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran a un grupo o en una relación cotidiana de intercambios y liberan los poderes de su imaginación (1979: 18). Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De ahí la importancia del papel que juega la educación en la construcción y transmisión de esos saberes contruidos en común (Garnique, 2012, p. 105).

Los jóvenes desertan de la educación formal y se desafilian, como el camino más fácil para solucionar las tensiones culturales en los que se ve envuelto con la escuela y sociedad.

[...] Los mecanismos psicológico-sociales de desajuste que conducen a la desafiliación. Se trata que a través de los años transcurridos en la educación, ya desde Primaria, los niños y jóvenes experimentan eventos que contribuyen a obstaculizar el desarrollo de su autovaloración y auto-eficacia ... El ingreso en la etapa de la adolescencia con problemas acumulados de autovaloración, relacionamiento con los otros, elevados niveles de frustración y una incapacidad de elaboración racional, traería aparejado un nuevo nivel de conflictos que se expresaría ya en forma de ausentismo o de actos antisociales. En esta espiral, el abandono del curso primero y luego la desafiliación, parecería ser la forma más natural de finalizar un largo conflicto entre la escuela y el joven” (Boado, et al., 2010, p.35).

De acuerdo a como se ha ido formando la identidad de los jóvenes, por el medio que los rodea, ellos pueden tomar la decisión de abandonar la escuela “si a su alrededor la ambición es limitada y restringida, si tiene por costumbre ver que la gente se satisface con profesiones modestas, y limita sus miras a la obtención de lo necesario y a la garantía de su seguridad, él ratifica este punto de vista y a su vez limita su perspectiva” (Avanzini, 1979, p. 58). Cuando hablamos de medio, incluimos a la familia, “según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta, si es extensa la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia; en caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente, la información recibida en clase parece mucho más artificial” (Avanzini, 1994, p. 33).

El nivel escolar de los padres influye en la vida escolar de los jóvenes “la educación en la familia es básica y perdura en los hijos durante el resto de su

existencia. En el seno familiar el niño va desarrollando sus capacidades, aprende a caminar, comer, hablar, pensar, conocer las tradiciones, el respeto y el honor. Todos los conocimientos adquiridos en la familia le servirán durante toda su educación sistemática” (Martínez, 1998, 33).

En este orden de ideas es que se infiere, que el medio o contexto permea la conducta del individuo. El sujeto no puede percibirse como un ente separado de lo que le rodea y que finalmente su actuar se influye por las tradiciones, cultura, costumbres de su comunidad, de su familia, amigos, redes sociales y de lo que de forma individual ha aprendido. Pero siempre guiado por lo que debe hacer y lo que se espera que haga de acuerdo al rol asignado dentro de la comunidad, la familia y la escuela.

La decisión de dejar de estudiar aunque no se haya acreditado el último nivel escolar legalmente obligatorio provoca un cambio de estado [...] Por un lado, una perspectiva psicosocial enfatiza que las decisiones tienen que ver con la recomposición de la identidad social que se produce durante la adolescencia y la juventud. Típicamente, y en procesos diferenciados por género, el varón y la mujer dejan progresivamente de aceptar como válidas, a las regulaciones, las etiquetas y las expectativas de rol derivadas del status y rol de estudiante que regían su vida desde antes de los seis años, para elegir y adherir a otras regulaciones específicas basadas en autopercepciones (vocación, competencias, apariencia, etc.). Afirma otras expectativas sociales, por ejemplo, derivadas del trabajo, otras membrecías [...] o nuevos roles tales como la maternidad/paternidad (Boado, et al, 2010, p.20).

2.2 VULNERABILIDAD SOCIAL

Para hablar de vulnerabilidad social es necesario describir las problemáticas sociales de la desafiliación escolar y la exclusión educativa, así como de los factores que la originan: la pobreza, la desigualdad, la marginación y la exclusión social; a través del recorrido por el pensamiento de Enrique Dussel, Martha Nussbaum y Nancy Fraser entre otros autores.

En 1996 las naciones unidas informaron que las desigualdades han aumentado radicalmente en todo el mundo, pues quienes están ubicados de manera que pueden prosperar en la economía de información global, rápidamente dejan atrás a los muchos que no lo están. Prácticamente en todos los países del mundo, las desigualdades aumentan, no solo en cuanto al ingreso y la riqueza, sino en cuanto a las capacidades, medidas estas en términos de agua y aire descontaminados; educación, planificación y servicio de salud, trabajo remunerado y alimentación balanceada; ausencia de tortura y de delitos contra la libertad sexual (Fraser, 1997, p .7).

Es por ello que resulta importante abordar el tema de desigualdad, puesto que el incremento de esta problemática requiere un constante análisis que permita implementar nuevas estrategias para combatirla. Ya que es una constante de carácter humano, no se relega a una sola nación o un solo punto geográfico, sino que afecta a todos los países del mundo. En este sentido serán explicados los fenómenos sociales mencionados, para una mayor profundización en estas problemáticas.

2.2.1 Pobreza, desafiliación escolar y exclusión social

Pobreza es el término que se utiliza para definir la condición económica y social que no permite acceder a satisfacer las necesidades y los servicios mínimos de bienestar humano. La pobreza obedece a muchos factores entre los que se encuentran la baja escolaridad, el desempleo, la desigualdad, la marginación. Una de las principales razones es el ciclo generacional, es decir que quien nace pobre en la mayoría de los casos heredará a la siguiente generación esa pobreza, por eso es que es tan difícil romper con el ciclo. Este ciclo conlleva la desafiliación escolar que es el fenómeno en que los individuos en edad escolar dejan definitivamente los estudios, debido a la falta de recursos económicos para continuarlos. La desafiliación lleva a los individuos al siguiente evento que es el de la exclusión educativa puesto que al dejar de estudiar no tuvieron la posibilidad de generar recursos para que la siguiente generación pudiera estudiar. Estos factores los convierten en sujetos que no están dentro del marco del desarrollo de las políticas públicas que facilitan los servicios educativos, dejándolos sin la posibilidad de acceder a la educación. Como lo afirma Enrique Dussel (2001) “Es posible, una nueva política, otra política, una antipolítica que se originara en la praxis emancipadora que partía de la responsabilidad del otro, una política que tomara a la “exterioridad”, la exclusión la marginalidad, la alteridad de las víctimas como arranque inicial” (p. 11).

Estos fenómenos sociales tienen origen en el actual sistema político económico, el del neoliberalismo. El mundo se maneja en los términos del capitalismo, los gobiernos se enfocan en el apoyo a las empresas y el aumento del capital económico, y dejan de lado el bienestar de los ciudadanos.

En el esquema capitalista de reproducción social, el proletariado recibe una proporción injustamente grande de las cargas, y una proporción injustamente pequeña de las recompensas. Lo cierto es que sus miembros sufren además injusticias culturales graves; «los

perjuicios ocultos (y no tan ocultos) de la clase». Pero lejos de tener su raíz directamente de forma autónoma en un orden en función del estatus injusto, éstas se derivan de la economía política, mientras que las ideologías de clase inferior proliferan para justificar la explotación (Fraser, 1996, p. 25).

Las políticas públicas de desarrollo económico están destinadas, en su mayor parte, a mantener el estatus de cada clase social, que aquellos que son mano de obra barata sigan siéndolo, gracias al enfoque de los órganos gubernamentales que se supondría deben satisfacer las necesidades de los individuos y sin embargo benefician a los empresarios y a los políticos.

Ambas problemáticas expuestas anteriormente resultan en la exclusión social debido al círculo de la pobreza que es lo que provoca que generaciones se vean atrapadas en la falta de oportunidades para desarrollarse plenamente. Se les excluye desde el momento que no se han creado las políticas públicas para el desarrollo social, para que a pesar de sus limitaciones, económicas, de género, de capacidades, puedan acceder a todos los derechos por igual. Sin embargo, es algo que no sucede, o que no se han propuesto lograr los órganos gubernamentales. Desafortunadamente hasta que no se a tomen en cuenta a todos los individuos como parte de la misma clase al momento de otorgar beneficios, las cosas no cambiarán. En este orden de ideas es que Dussel “mantiene su preocupación por la opresión, la exclusión el genocidio del pobre, el que sufre el miserable, la vulnerable corporalidad viva de la víctima. Además elabora el ‘principio de la liberación’, según el cual quien actúa críticamente, éticamente, debería o está obligado a lograr una transformación viable y ejecutable del presente sistema que es la causa del sufrimiento de las víctimas, al mismo tiempo que también está obligado a lograr la construcción de un nuevo orden en el que se posibilite la vida de la víctima” (Mendieta, 2001, p. 27 y 28).

2.2.2 Desigualdad e injusticia social

La desigualdad social es el evento en el que dos grupos de individuos se encuentran distanciados por una profunda brecha de diferencia económica, cultural y educativa. Estas dos agrupaciones son: los que poseen la mayor parte de la riqueza del país, y los más pobres, aquellos que luchan día a día por obtener el alimento. México es el segundo lugar en desigualdad social en Latinoamérica.

Los activistas del movimiento contra la explotación argumentan que los trabajadores que se encuentran en la parte inferior de este sistema sufren injusticias que se materializan en forma de dominación, coerción y privación de necesidades dentro de un sistema mundial de grandes desigualdades. Dada la complejidad del proceso que consiste en llevar los productos desde su lugar de fabricación hasta la venta, y la forma en que restringe las opciones de muchos de los actores dentro del mismo, constituye un claro ejemplo de injusticia estructural (Young, 2005, p. 696).

Al hablar de injusticia social nos referimos a la desigualdad de los individuos vulnerables ante los órganos de poder político y económico. Mientras que los dueños de las riquezas tienen acceso ilimitado a los beneficios de estos dos poderes. Por lo que hablar de injusticia social es señalar la brecha enorme que existe entre los que más y menos tienen, no solo económicamente sino también en cuestión de las normatividades que existen en un Estado. Esto quiere decir que la configuración del país en términos legales y normativos termina perjudicando al miserable y favoreciendo al opulento.

La injusticia no consiste simplemente en el hecho de que las estructuras limitan a los actores, pues todas las estructuras limitan al tiempo que posibilitan. Más bien, la injusticia consiste en la forma en

que éstas limitan y posibilitan, y en las consecuencias que tienen para las oportunidades de los individuos (Young, 2005, p. 697).

Desigualdad e injusticia social son conceptos que se asemejan, sin embargo, la desigualdad refiere a la limitación de oportunidades para desarrollarse, mientras que la injusticia social es el acto mismo de limitar a unos y favorecer a otros a través de diferentes instituciones gubernamentales. Por lo que la injusticia social provoca que mientras unos tienen acceso a calidad de vida elevada, otros ni siquiera pueden acceder a los mínimos servicios de salud. “La pobreza extrema es un mal tan lacerante como la violencia, convendremos en que para dar un trato justo a los demás también deberá preocuparnos que dispongan de unos mínimos materiales” (Gil, 2014, p. 68 y 69).

2.2.3 Marginación y exclusión educativa

Marginación es un término que se utiliza para definir un estado social en el que se los sujetos se encuentran incapacitados para mejorar la condición de vida que poseen. Esta incapacidad está dada por factores externos a su propia voluntad o esfuerzos para llevar a cabo acciones que le permitan mejorar su calidad de vida. Este bloqueo que evita que puedan acceder a mejores condiciones está dado por el Estado que es el que otorga, a través de las políticas sociales, los elementos necesarios para que todos los individuos puedan contar con las mismas posibilidades de desarrollo humano.

De esta manera, la marginación se asocia a la carencia de oportunidades sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas, pero también a privaciones e inaccesibilidad a bienes y servicios fundamentales para el bienestar (CONAPO, 2011, p. 11).

Uno de los servicios que se ven afectados debido a la marginación es el de la educación. Puesto que la mayoría de las personas que abandonan los estudios o que no pueden acceder a ellos se encuentran viviendo en comunidades que no cuentan con los servicios esenciales. Muchas de estas poblaciones no tienen escuelas a las cuales los chicos puedan acudir, y aun si tienen escuelas cerca de la comunidad, les hace falta el servicio de transporte público que les permita llegar hasta la comunidad más cercana.

Todas las circunstancias antes mencionadas caen en lo que se denomina exclusión educativa, que es el fenómeno que se da cuando cierta parte de una población o no recibe la educación. O si le es otorgada es bastante deficiente, o no cuenta con los parámetros que la comunidad necesita para que pueda resultar en un seguimiento de los estudios. De modo que existe una diferencia entre la educación a la que pueden acceder los que viven en comunidades alejadas y aquellas que se encuentran en la ciudad. Por lo que la relación entre marginación

y exclusión educativa está dada tanto porque hay sectores de la población que no poseen las mismas posibilidades a acceder a una cantidad de servicios dignos (entre los cuales está la educación), y aquellos que tienen todas las comunidades, así como el acceso a los mejores servicios.

Tratar de solucionar estas problemáticas es un ejercicio arduo y difícil en el que se ven involucrados distintos sectores del gobierno, sobre todo es un asunto que compete a las llamadas políticas públicas de desarrollo social que son aquellas que se encargan de velar por el bienestar de todos los ciudadanos. Sin embargo, las acciones que se han tomado para poder establecer un puente que acorte la marginación y la exclusión, no han servido de mucho. La marginalidad sigue creciendo, por ende sucede lo mismo con la exclusión educativa.

[...] las luchas por la redistribución igualitaria se hallan en relativa decadencia —obsérvense la debilidad de las organizaciones sindicales y la integración de los partidos laboristas y socialistas en la “tercera vía”—. El resultado es una trágica ironía histórica; la sustitución de la redistribución por el reconocimiento ha tenido lugar justo cuando un capitalismo globalmente agresivo liderado por Estados Unidos está exacerbando las desigualdades económicas (Fraser, 2012, p. 270).

Con el paso del tiempo las luchas sociales han tendido más al reconocimiento de un estado como parte de la marginalidad que como un grupo de gente que padece una misma problemática. Esto ha traído consigo el hecho de que se reconozcan diversas problemáticas dependiendo de a quienes aquejen, lo que provoca que ciertos problemas sean ignorados más de lo que ya pasaba antes. Con esto no se pretende decir que la marginalidad y exclusión educativa sea más importante que las otras problemáticas que han reclamado el reconocimiento, sino más bien, se aboga por la unidad de todos los sectores que padecen el mismo problema. El caso de la marginalidad es una causa que podría unir a muchos, puesto que son

diversas las razones por las que una persona es apartada de las oportunidades de desarrollarse plenamente.

Hoy en día sin embargo, nos encontramos con un segundo tipo de reivindicaciones de justicia social en las llamadas «políticas de reconocimiento». Aquí el objetivo que resulta más viable es un mundo que acepte las diferencias de un modo amistoso, en donde el asimilar las normas culturales dominantes o de la mayoría ya no tenga el precio de un respeto igualitario. Algunos ejemplos incluyen las reivindicaciones del reconocimiento de las minorías étnicas, «raciales» y sexuales, además de la distinción de género. Este tipo de reivindicación ha llamado la atención a los filósofos de la política, algunos de los cuales pretenden desarrollar un nuevo paradigma de justicia que sitúe el reconocimiento en el centro (Fraser, 1996, p. 18).

En la actualidad, al momento de levantar la voz para exigir los derechos de una minoría, debe tomarse en cuenta que a otros grupos de minoría también les aquejan las mismas problemáticas sociales y que no deben olvidarse de que existen. Puesto que en muchas ocasiones cada causa levanta una bandera que pretende ser más alta que las necesidades del otro. Bien convendría poder unir fuerzas para alcanzar todos los fines y mejorías en la vida de la sociedad.

2.2.4 Exclusión social y exclusión educativa

La exclusión social se da cuando los individuos no tienen las mismas posibilidades económicas, jurídicas y culturales, a las que tienen derecho por ser ciudadanos de un Estado. Esta separación se debe a que el sistema político-económico actual no permite que exista la igualdad, equidad o justicia social, puesto que se encuentra a favor de las ganancias para las empresas, y no se preocupa por la estabilidad de los trabajadores. La exclusión se presenta en diferentes tipos, la exclusión por tener capacidades diferentes, por el nivel educativo, por el económico o bien por las preferencias sexuales de los individuos. Este problema conduce a la constante lucha de los ciudadanos por alcanzar el nivel que se exige para poder formar parte de la sociedad funcional, de aquellas que gozan de beneficios por pertenecer a determinado estatus.

- 1) La exclusión del contrato de las personas con discapacidades o deficiencias, 2) el hecho de que el lugar de nacimiento o la nacionalidad de una persona influya en un alto grado en las oportunidades vitales que ésta tendrá, 3) la necesaria extensión del concepto de justicia a las criaturas no humanas (Di Tullio, 2013, p. 52).

Esta segregación produce las clases sociales, de las cuales las clases bajas son las más afectadas, puesto que las políticas alrededor de ellas no están elaboradas para ayudarles a cambiar definitivamente su situación social. Sino más bien hacen que crezca el número de personas afectadas por la exclusión y que se mantengan en la misma posición. La partición de la sociedad de esta manera da lugar a tratos inhumanos e injustos para los sectores más vulnerables.

El diagnóstico de Nussbaum desemboca en la propuesta de ligar el «por quién» y el «para quién» de un modo distinto: «Se podría proponer una teoría en la cual muchos seres vivos, tanto humanos

como no humanos, sean sujetos primarios de la justicia, aunque no tengan capacidad para participar en el procedimiento por el cual se escogen los principios políticos». Se trataría entonces de crear una teoría que separe aquello que el contractualismo trata como idéntico, una teoría que reconozca «que la capacidad para establecer un contrato, y la posesión de las capacidades que hacen posible el beneficio mutuo en la sociedad resultante, no son condiciones necesarias para ser un ciudadano dotado de dignidad y que merece ser tratado con respeto en un plano de igualdad con los demás» (Di Tullio, 2013, p. 53).

La exclusión educativa y la exclusión social tienen una relación intrínseca debido a que ambas comparten el mismo margen de error en la creación y aplicación de las políticas públicas de desarrollo social, el de no tomar en cuenta a todos los individuos como parte de una sociedad que necesita evolucionar. El producto de este tipo de problemáticas es la perspectiva retrograda de sistemas gubernamentales que no permiten avanzar equitativamente a los sujetos de la sociedad que deberían proteger. Para los dirigentes del mundo la importancia se encuentra en el avance tecnológico y en el crecimiento económico, jamás en el desarrollo humano apropiado para sus congéneres. Esta ideología ha provocado que en todo el mundo las crisis económicas golpeen con más fuerza a los menos privilegiados no así a quienes tienen el dominio de las empresas. La vista en lo individuos de una nación esta puesta a partir de la perspectiva de que son mano de obra capaz de sacar adelante sus negocios sin perder demasiado en inversión en cuestión de calidad humana.

Los políticos apoyan esta noción de negocios dado que ellos resultan beneficiados de estas empresas. Se apropian no solo de los recursos naturales para venderlos como si les perteneciera, sino también de la vida de seres humanos, que para ello no significan más que moneda de cambio para hacer crecer sus arcas. De ningún modo piensan en mejorar las políticas públicas y sociales, porque a su parecer, la

igualdad y justicia no trae consigo ningún benéfico a sus vidas, aunque si podría beneficiar a millones de personas.

Las emociones políticas o públicas son para Nussbaum aquellas que «tienen como objeto la nación, los objetivos de la nación, las instituciones y los dirigentes de esta, su geografía, y la percepción de los conciudadanos como habitantes con los que se comparte un espacio público común. Según cuáles sean pueden impulsar, colaborar, en la realización de los planes políticos, o descarrilarlos, introduciendo divisiones, jerarquías, desunión. Ello supone que, dado cualquier proyecto socio-político, debemos preguntarnos cuáles son las emociones que queremos activar en la ciudadanía con el fin de que nos ayuden en su logro (Guichot, 2015, p. 376).

2.3 PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

En julio del 2014 El Comité Ejecutivo de la Federación internacional de Trabajadores Sociales y la Junta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, presentaron la definición global del Trabajo Social, la cual fue consensuada por numerosas organizaciones, miembros y trabajadores sociales de todo el mundo.

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar (Consejo General de Trabajo Social, 2014, *Definición*, parr. 3).

El trabajo social es la profesión que se dedica al estudio de los problemas sociales y a intervenir en ellos de forma integral tomando en cuenta al individuo, la familia, la sociedad y el medio ambiente que lo rodea; transformando su realidad actual por el bienestar social a que todo ser humano aspira. Se desea transformar la realidad de la comunidad en base a la intervención social y para ello el primer paso es conocer su realidad actual y determinar como la desafiliación escolar influye en su desarrollo. Algunos autores desde el enfoque de la política basada en la evidencia, sostienen que “cuando los profesionales y legisladores intervienen en la vida de los demás sin una evidencia que muestre que lo que hacen podría ser beneficioso para los involucrados, no son menos culpables del daño causado y de abuso de derechos humanos simplemente porque pretendían hacer el bien” (Buchanan, 2009, 7).

2.3.1 Participación e intervención social en la desafiliación escolar

En trabajo social, desde que se investiga ya se está haciendo intervención, porque es el primer paso que se da para cambiar la situación de los sujetos que se encuentran inmersos en las problemáticas sociales. Además de que se investiga para saber las causas, el origen, las razones, los motivos y las circunstancias. Y en base a su comprensión se diseñen líneas de acción o modelos de intervención.

Como expresan Galeana y Tello (2008), la Intervención social es el conjunto de acciones y procesos vinculados para enfrentar diversas problemáticas sociales de individuos, comunidades o grupos, quienes demandan sus derechos y exigen elevar su calidad de vida, postura que coincide con la de Carballada (2013).

Esta investigación reúne las características en cuanto a que las comunidades rurales demandan su derecho a la educación, no solo a recibirla, sino a que se les brinde con calidad y con los profesionistas capacitados en su contexto, que motiven a los alumnos, que les permita obtener las habilidades y capacidades para obtener una vida digna, así como adquirir aptitudes y actitudes para realizar transformaciones sociales.

Realizar la investigación en un entorno rural, entorno cada vez más abandonado por el neoliberalismo, se hace necesario mencionar lo que Carballada (2013) analiza, cuando habla de la posibilidad de pensar los escenarios de intervención desde la noción de territorio, entendido como un espacio atravesado por una complejidad que hace nexo entre lo macro y lo microsocial, instituyéndose bajo los sentidos y representaciones sociales.

Como Carballada (2013) explica en la práctica, el trabajo social interviene en la desigualdad social, desde lo microsocial, por lo que al realizar la tesis en un contexto rural cumple con este precepto. La intervención en lo social siempre va ligada con el hacer ver al otro, a la institución, a la sociedad, la desigualdad y sus efectos, hace visible lo que la injusticia oculta. Este es el caso de la Mezquitera, al

ser una comunidad rural es prácticamente invisible para la sociedad y la presente investigación es un grano de arena más para redirigir nuestra mirada hacia ella.

Retomando a Galeana y Tello (2008), abordar lo social implica poseer conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes para insertarse en la diversidad de escenarios y en la vida cotidiana de los sujetos sociales, respetando su manera de pensar, su forma de actuar, sus expectativas. Y es precisamente lo que se pretende con esta tesis.

Al establecer el contexto de la comunidad, se establecerá la importancia del territorio y de la cultura, ya que como lo menciona Carballeda (2013) “la intervención social es un encuentro entre subjetividad y contexto, atravesando por lo histórico, social, cultural, político y territorial desde un nivel macro, meso y microsocioal”. Galeana y Tello (2008) coinciden con lo anterior y definen que “la dimensión sujeto social implica a un individuo o conjunto de individuos cuya dinámica y posición está influida por un contexto, una historia, que a su vez determina, modifica o confirma sus ideas, explicaciones, significados, valores y expresiones”. Carballeda (2013) sostiene que los escenarios de la intervención en lo social se hallan dentro de diferentes territorios que los contienen y son atravesados por disímiles formas de inscripción de los problemas sociales. Es en el territorio donde se construye la identidad y la pertenencia como forma de cohesión social.

Carballeda (2013) explica que si se pretende incorporar conocimiento a través de la observación y análisis, la investigación se debe regir en un conjunto de reglas, expresadas explícita o implícitamente. Por lo que se cumplirá con la rigurosidad metodológica.

Carballeda (2013) menciona que narrar un problema le brinda protagonismo, le da entidad sociocultural, le da nombre y lo denomina desde un significado personal lleno de contexto y cultura. Dado que el contexto es un producto de lazos sociales e históricos, donde intervenir en un problema significa transformar la realidad,

despejar las ataduras de las injusticias en que se ven sumergidos nuestros países latinoamericanos. Víctimas de los ricos, saqueados por la globalización. En estos tiempos donde solo nosotros podemos evitar el saqueo disfrazado de metas, de pactos económicos o discursos democráticos. Ese saqueo que afecta a toda nuestra vida, por lo que solo nos queda seguir resistiendo. Desde el más pequeño gran espacio que es la educación, es posible armar la resistencia como intervención social.

Encontramos tres dimensiones interrelacionadas, que Galeana y Tello (2008) describen como: dimensión sujeto social, dimensión necesidad o demanda y dimensión recursos. La tesis articula lo real con lo subjetivo, como nos impulsa para ver aquello que otros no tienen o que si tienen, la comunidad rural cuenta con un arraigo cultural y territorial innegable, y que su calidad de vida depende mucho de la calidad de la educación que se les brinde, educación que forzosamente tiene que ser contextualizada. Quizás incorporar ideas del confucionismo a la educación no sea algo descabellado en tanto que el confucionismo ve al hombre realizado en tanto sea un ser social que ocupa un puesto y desempeña una función, no como un ser aislado, sino como parte de la sociedad.

Martínez y García (2014) señalan como el proceso dialectico explica que al momento de existir una problemática social hay una demanda de respuesta, por lo que habrá de formularse una oferta de resolución, al crear esta oferta resolutive habrá de tomarse en cuenta la responsabilidad que recae en el demandante de establecer en su consciente que la oferta es una oportunidad de desarrollo para alcanzar por ellos mismos una solución a su problemática. Si dicha responsabilidad no se concientiza en la población beneficiaria, ésta dependerá completamente de las capacidades y limitaciones que tiene el plan de intervención, y esto conlleva el riesgo de estancamiento, decepción y fracaso del plan.

Debe pues comprenderse el flujo dialectico de la triada oferta-demanda-respuesta, desde la perspectiva que al existir una demanda es necesaria una respuesta, ésta

respuesta a su vez demanda una oferta y dicha oferta lleva consigo una demanda para el grupo beneficiario de la oferta, de modo que es ineludible la responsabilidad de respuesta del demandante, por ejemplo mediante una participación social activa.

Chavez Carapia (2003) explica que las organizaciones sociales son entidades que surgen de la libre iniciativa ciudadana que se regulan en forma autónoma y persiguen, por medio de la negociación o el conflicto, aumentar los niveles de calidad de vida y bienestar de sus integrantes. Estas organizaciones pueden ser grupos de autoayuda o bien grupos que realizan su acción en beneficio de sus asociados. Estos grupos son creados para satisfacer las necesidades de los miembros y grupos de influencia social que intentan lograr transformaciones de la sociedad.

Galeana y Sainz (citados en Chávez Carapia 2003) opinan que la participación social es uno de los fenómenos en los que los individuos se manifiestan, agrupándose en organizaciones civiles para la defensa de sus intereses. Este tipo de expresiones del pueblo, surgen de asuntos colectivos como crítica al Estado en los sistemas democráticos y demandan beneficios sociales. La unión de los individuos puede cuestionar el poder al constituirse en un organismo, que hace visibles los conflictos y genera nuevos criterios de inclusión, nuevas reglas, nuevos derechos, nuevas formas de representación.

Arnaiz (2010) afirma que la participación ciudadana permite satisfacer la creciente demanda de los ciudadanos y las ciudadanas para que sus opiniones sean tenidas en cuenta, y pueda darse una mayor transparencia y rendición de cuentas en la gestión pública. En este sentido señala que el Estado busca nuevas alianzas estratégicas y fórmulas de gestión. Por esa razón se habla de conceptos como gobernanza, gobierno en red, nueva gestión pública o administración relacional.

Galeana y Sainz (citados en Chávez Carapia 2003) señalan que la gestión social, en términos de participación ciudadana implica, desarrollar formas creativas e

innovadoras de obtener recursos y enfocarlos a las prioridades que la sociedad civil demanda. En este sentido se propone la participación ciudadana, en la cual los maestros y padres de familia, se pueden coordinar para crear procesos de negociación y concertación ante diversas instituciones, para la obtención de los apoyos requeridos y necesarios para las escuelas y los alumnos.

Chávez Carapia (2003) refiere que la participación social es un proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Lo define como un proceso dinámico, complejo y articulado que requiere una conciencia colectiva para interrelacionar con la particularidad de los sujetos. La participación social tiene como finalidad trascender e impactar a la población en la construcción de una sociedad con identidad colectiva y arraigo social, capaz de ser participe en los procesos de planeación, toma de decisiones, ejecución de las acciones, supervisión y evaluación social, lo que dará como resultado una sociedad civil activa y comprometida con su momento histórico.

La participación ciudadana, coincidiendo con Arnaiz (2010) debe permitir el acceso de las personas en la toma de decisiones que a ellas afecta, con todo lo que esto implica: el despertar de las conciencias sobre sus problemas, reconocer que la sociedad debe transformarse a través de su cultura y educación por sus propios medios. La búsqueda común de soluciones con una mirada nueva del mundo, con actitudes dinámicas y con iniciativa. El aporte del trabajo social a la investigación para lograr la concientización de la sociedad es requerido, para tratar la ruralidad como parte del todo en nuestro país, en donde el capitalismo ha permeado de tal manera, que poco a poco nuestra economía ha sido dirigida por las ideas de mercado. Y en donde la cuestión social había sido mencionada mas no implementada de forma correcta.

2.3.2 Literatura de fantasía e inteligencia emocional

Este apartado revisa la importancia de la literatura de fantasía en la infancia, y se propone cómo un recurso didáctico para el desarrollo de la inteligencia emocional. La literatura fomenta la autoconciencia desde la educación formal y es un elemento que debe implementarse en la educación desde el preescolar. Asimismo, se abordan las ventajas de una educación en la inteligencia emocional. Por inteligencia emocional se entenderá la capacidad que poseen los individuos para generar respuestas factibles ante las problemáticas que enfrenten en su vida diaria, sin importar las condiciones económico-sociales o culturales (Lantieri y Goleman, 2009).

Los cuentos de fantasía se han contado a los niños desde hace siglos para ejemplificar las actitudes correctas o que situaciones suponen peligro. Han sobrevivido la mayoría, debido a la tradición oral que las conserva en la memoria de la gente desde hace mucho tiempo y que después fueron impresos en papel. Este tipo de cuentos siguen vigentes hasta nuestros días, puesto que a lo largo del tiempo han ido cumpliendo una función didáctica, fue fuente de entretenimiento pero también una forma de conservar el orden y de ilustrar cuales deberían ser las reacciones de los individuos ante tal o cual situación. Es la infancia el mejor momento para empezar a incursionar en el mundo de la literatura. La literatura tiene muchos beneficios en distintas áreas de la composición humana, pero dentro del ámbito de la educación, es por mucho, una herramienta indispensable para el desarrollo de los estudiantes a diferentes niveles escolares.

La literatura tiene el potencial de equipar a los niños con una presteza cognitiva y emocional o con una predisposición hacia la paz: una propensión a empatizar, una tolerancia a la diversidad, y una creatividad para la resolución de problemas y conflictos (Ghosn, en Oswald Spring, 2001, p. 412).

Es importante adentrar desde los primeros años de la educación escolar, a los niños en la experiencia literaria desde la arista lectora. Para que exista un desarrollo de los beneficios de la literatura es necesario comenzar desde pequeños enseñándoles que leer es algo divertido, sustancioso y capaz de serles útil en su vida cotidiana. Esto se lleva a cabo a partir de la selección adecuada de textos que vayan acorde con la edad y la escolaridad del grupo.

La importancia del desarrollo de esta habilidad consiste en: poseer una racionalidad en las emociones ayuda a que los sujetos tomen decisiones lógicas, y benefician al ser humano de manera positiva; así como también quienes están familiarizados con sus propias emociones son capaces de reaccionar con benevolencia y respeto ante las emociones de los demás. De modo que la inteligencia emocional es en pocas palabras la forma en que los seres humanos se relacionan con su interior y cómo este se relaciona con el entorno. Esto es un asunto que debe atenderse, puesto que se vive en una época en la que el estrés se vuelve una enfermedad generalizada, y quizá si se enseñara desde pequeños a relacionarse con las emociones, la sociedad no tendría este problema. Una forma de comenzar desde niños a practicar, desarrollar y concebir la inteligencia emocional es la literatura. Es por ello que se propone la literatura de fantasía como medio para lograr que, desde los primeros años escolares, los niños y niñas a través de la lectura comprendan, analicen y descubran con los personajes la solución de los problemas a través de las fabulas, los cuentos, las historias.

Este tipo de literatura puede incidir positivamente en una educación para la paz, en este sentido es que los autores clásicos de cuentos nos transmiten por medio de sus narraciones la valentía, el entusiasmo, la esperanza, la perseverancia, el amor, la empatía y todos aquellos valores que el ser humano debe tener para vivir en armonía con los demás. La literatura de fantasía tiene a bien desarrollar la imaginación de los niños, asimismo los ayuda a generar una capacidad de entender las emociones de otros a través de los personajes.

El seguimiento de estas historias les permite crear un vínculo con las aventuras del héroe de modo que gustarán de imitar las buenas acciones, además de que ellos aprenderán a vincular diferentes tipos de situaciones y de la representación que estas tienen en el mundo real.

En este sentido, los cuentos de hadas tienen un valor inestimable, puesto que ofrecen a la imaginación del niño nuevas dimensiones a las que le sería imposible llegar por sí solo. Todavía hay algo más importante, la forma y la estructura de los cuentos de hadas sugieren al niño imágenes que le servirán para estructurar sus propios ensueños y canalizar mejor su vida (Bettelheim, 1994, p.10).

Los niños aprenden a visualizar distintos escenarios para una misma situación, así como las distintas formas que puede presentarse un problema y como solucionarlo. Enseñar literatura en los primeros años de la educación básica también tiene como finalidad la de hacer ver a los alumnos que en los libros hay una vía de progreso personal. Puesto que la acción de leer conlleva la ventaja de ignorar menos y aprender a analizar los discursos.

Los niños son susceptibles a los problemas que se dan en torno a su crecimiento, lo guardan en su interior y muchas veces no pueden exteriorizarlo porque nadie les pregunta. La expresión de las emociones de los niños es de vital importancia ya que será a través del lenguaje, de dialogar, que los infantes aprenden, guardan en su memoria las primeras experiencias y depende de cómo las haya procesado será la actitud que tome cuando pasen los años. Es por ello que resulta urgente entender que la literatura no solo es un arte sin finalidad social, cuando en realidad el ejercicio de la misma lleva a desarrollar distintas habilidades cognitivas y humanas.

El héroe de los cuentos avanza solo durante algún tiempo, del mismo modo que el niño de hoy en día, que se siente aislado. El

hecho de estar en contacto con los objetos más primitivos —un árbol, un animal, la naturaleza— sirve de ayuda al héroe, de la misma manera que el niño se siente más cerca de estas cosas de lo que lo están los adultos. El destino de estos héroes convence al niño de que, como ellos, puede encontrarse perdido y abandonado en el mundo, andando a tientas en medio de la oscuridad, pero, como ellos, su vida irá siendo guiada paso a paso y recibirá ayuda en el momento oportuno (Bettelheim, 1994, p. 15).

En la vida real, existen diversos distractores que alejan a los niños de los principios humanos y morales. En comunidades rurales son por ejemplo las costumbres y las ideas de preservar el mismo estilo de vida, sin salirse del rol que se ha designado antes. En la clase media de las zonas urbanas el punto en contra es el acceso a la tecnología, puesto que absorbe toda la atención de los más pequeños. Sin embargo, por muy diferentes que parezcan las condiciones de estos dos entornos, ambos tienen en común que en ninguno, al menos en la educación básica, se toma en cuenta a los niños como individuos pensantes que pueden generar sus propios razonamientos.

La neurociencia nos enseña que el cerebro del niño experimenta un enorme crecimiento y no se detiene hasta la mitad de la veintena. Los científicos lo denominan neuroplasticidad y significa que el modelado de los circuitos cerebrales durante este periodo de crecimiento depende, en gran medida, de las experiencias diarias del niño. En esta etapa, estas influencias ambientales sobre el crecimiento del cerebro son particularmente poderosas para configurar sus circuitos neuronales sociales y emocionales (Lanteri y Goleman, 2009, p. 16).

A partir de la escritura el ser humano adquiere la capacidad receptora, así mismo desarrolla el poder analítico y crítico conforme va aumentando el nivel de

complejidad de sus lecturas. Es por ello que se vuelve necesario comenzar a enseñar a los niños la lectura de fantasía, capacitando a los profesores en técnicas que les permitan captar la atención de los alumnos, acercándolos a la lectura de manera que las estrategias implementadas para atraer su atención no sobrepasen a la lectura. La capacidad analítica que desarrollarán con el tiempo los primeros lectores, les servirá no solo en la vida académica, sino también en su vida cotidiana y social, ya que el desarrollo de la actividad cognitiva es necesaria para que los individuos aprendan a formar sus propias opiniones.

La oferta que ofrece este tipo de literatura abre un abanico de opciones para presentar a los niños y que ellos elijan cual es la que más les gusta. Dentro del gusto que manifiestan los infantes se encuentra también la identificación que el sujeto tiene con la historia y las características que desarrollan los personajes. Por lo que existen distintas posibilidades para abordar el interés de los niños con respecto a la lectura. Es importante rescatar el interés de los jóvenes por las historias fantásticas, puesto que si el gusto por estas lecturas se pierde se irán con ello los grandes beneficios que trae consigo. La implementación de lecturas, con metodologías innovadoras e interesantes, se vuelve cada día más necesario frente a la rápida evolución de la tecnología y de la accesibilidad que año con año incrementa.

Los efectos potencialmente negativos de esta ausencia de literatura de calidad en la vida de muchos niños alrededor del mundo, se agravan por la popularidad fenomenal de los videos y juegos de computadora violentos, que se han vuelto casi verdaderos por su realismo y cada vez más gráficos en su violencia. Este entretenimiento electrónico no solamente es violento, a menudo también promueve los estereotipos raciales, culturales y sexuales negativos (Ghosn, en Oswald Spring, 2001, p. 416).

Si bien la tecnología ha permitido acceder a una cantidad desorbitante de información en segundos, también ha servido para desalentar las relaciones humanas en cuanto a la empatía y los valores cívicos. Existe además el peligro de que se pierda la habilidad de analizar el discurso de la vida diaria si se deja de lado la promoción de la lectura a temprana edad. Los cuentos de hadas pueden ganar seguidores así como lo hacen las nuevas tecnologías, es por ello que se vuelve indispensable apelar a las formas didácticas de enseñar la literatura, puesto que la inmediatez y la plasticidad que ofrecen los productos de la tecnología de hoy en día llevan ventaja a la actividad lectora.

La velocidad que tiene la vida diaria, el ritmo acelerado que va en aumento con el pasar del tiempo, produce que el crecimiento de los niños se de en un ambiente estresante, en el cual se busca la entretención rápida y efectiva para que se puedan realizar las tareas cotidianas de los adultos. Al dejar que los niños se encuentren con la libertad de decidir cuáles serán y cuánto tiempo dedicarán a los medios de entretenimiento elegido, se les aleja de la oportunidad de conocer otras actividades que pueden de igual forma ser divertidas como la literatura.

Desafortunadamente, a pesar de que en los objetivos educativos de las escuelas básicas se haya implementado lecturas con la intención de mostrar a los niños la funcionalidad que puede tener el leer, al momento de ejecutar estas pautas, los profesores o bien no tienen el material didáctico para hacerlo o no se encuentran capacitados para llevar a cabo actividades que les sirva para vincular a los niños con la lectura. De modo que se limitan a cumplir con la agenda de conocimientos que deben impartir. Sin embargo, no debe olvidarse la importancia que tiene la literatura de fantasía en la niñez que comienza sus estudios de educación básica, ya que es una de las mejores herramientas para agilizar el desarrollo de la inteligencia emocional desde la infancia.

El mejor momento para adquirir cualquier tipo de conocimiento es la infancia, y si se busca una generación con las habilidades de la inteligencia emocional y

afectiva, es necesario comenzar a invertir tiempo y esfuerzo en la promoción de la lectura en los más jóvenes. Por ello se debe insistir en implementar acciones en favor de la promoción de la lectura, así como también deben de desarrollarse proyectos e investigaciones destinadas a probar la eficacia de la literatura de fantasía.

[...] los cuentos de hadas tienen un gran significado psicológico para los niños a todas las edades y de ambos sexos, sin tener en cuenta la edad y el sexo del héroe de la historia, A partir de estos cuentos, se obtiene un rico significado personal, pues facilitan los cambios en la identificación mientras el niño pasa por distintos problemas, uno después de otro (Bettelheim, 1994).

La inteligencia emocional es importante en la vida de todos los individuos puesto que es gracias a esta habilidad que un ser humano es capaz de afrontar los problemas de manera resolutiva, así mismo como le hace tener una conciencia crítica que le permite ser consciente de sus decisiones y acciones. Además de que es una capacidad que se aprende, la inteligencia emocional debe ser desarrollada para poder ejecutarse, no se da de manera natural el tomar buenas decisiones. Frente a una realidad que procura cada vez alejar más el sentimiento de la calidez humana surge la gran importancia que tiene adquirir habilidades emocionales.

La educación emocional se ha dejado de lado por mucho tiempo, sin embargo, en los últimos años se ha comenzado a hacer énfasis en la importancia que posee el desarrollar este tema dentro de la enseñanza: Colwell y Hart (2006), Coppock (2007), Figueroa, (2008), Richardson (2009), Riquelme y Munita (2011). La opinión de los expertos muestra que la habilidad de pensar y procesar las emociones puede ser impulsada a través de la literatura de fantasía. Entonces se debe tomar en cuenta esto y trabajar desde casa, en la escuela, con la familia puesto que el recibir o no este tipo de apoyo en el crecimiento, puede marcar la diferencia en el desarrollo infantil. Los infantes también se estresan, y se entristecen, se molestan,

se preocupan, es momento de darse cuenta que la opinión de los niños y niñas es importante, puesto que ellos necesitan expresar, sus sentimientos y frustraciones y tienen el mismo derecho que los adultos a decir lo que les pasa.

Tal vez algún día, cuando estos niños crezcan se acordarán de aquellos queridos personajes con los que vivieron infinitas aventuras y decidan ser valientes haciendo de este mundo un lugar mejor, y además transmitan a los niños que les rodeen que hay un mundo increíble y maravilloso dentro de los libros.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

Este capítulo explica las bases teóricas de la tesis, como también aborda la metodología aplicada en esta investigación. Para ello hace referencia a los orígenes de la fenomenología hermenéutica, de los autores que se vieron involucrados en su evolución y plantea la metodología a utilizar. Esto con la finalidad de exponer la vinculación entre el método biográfico narrativo y la base teórica de este trabajo. Así mismo se presenta la relación que existe entre la teoría, el método y el enfoque cualitativo.

La fenomenología y la hermenéutica generalmente se desarrollan en las investigaciones como métodos de la investigación cualitativa. Sin embargo, en este trabajo se desarrollaran como teorías desde el punto de vista epistemológico, con la finalidad de 'dar cuenta de la realidad'. En este sentido se pretende a partir de la filosofía desarrollar la presente investigación, con los lentes de la fenomenología hermenéutica desde la epistemología, dentro del marco de la teoría y no de la metodología.

El problema principal que enfrenta actualmente la investigación y su metodología, tiene un fondo esencialmente epistemológico, pues gira en torno al concepto de "conocimiento" y "ciencia" y la respetabilidad científica de sus productos: el conocimiento de la verdad y las leyes de la naturaleza. De aquí, la aparición sobre todo en la segunda parte del siglo XX, de las corrientes postmodernistas, postestructuralistas, el construccionismo, el deconstruccionismo, la teoría crítica, el análisis del discurso y en general los planteamientos que formula la teoría del conocimiento (Martínez, 2006, p. 226).

La epistemología es la ciencia del conocimiento, sus bases sirven de fundamento para la creación de nuevos paradigmas teóricos. En este orden de ideas Damiani (1997) dice "El significado de una ciencia, de una teoría, de un método, de una

investigación, no se comprende si no se esclarece el fondo epistemológico sobre el cual se sustenta; el conocimiento científico no tiene fundamento en sí mismo, depende de otro discurso que lo legitima” (p. 27).

El fenómeno de la desafiliación escolar se interpreta y comprende desde la reflexión filosófica, de la teoría fenomenológica hermenéutica de Heidegger, con el fin de abrir un abanico de posibilidades, para llegar al conocimiento metacientífico de esta problemática social, sustentando e internalizando dicho conocimiento desde una base epistemológica. Por otro lado, Moreno (2003) advierte que: “El ideal de la fenomenología no es construir un sistema sino acercarse a las cosas con una confianza profunda, para escuchar de sus propios labios la palabra esencial que le revela que ellas mismas son en sí mismas” (p. 41).

Es importante destacar que Moreno (2007) refiere de Husserl y Heidegger sobre la trascendencia de la hermenéutica como existencial: “Interpretar no es algo que el hombre puede hacer o dejar de hacer a voluntad sino algo que lo constituye en su situación y lo que, por ende, no puede prescindir pues se le impone sin que caiga bajo su control. Conocer humanamente es interpretar, o lo que es lo mismo, el conocimiento es estructuralmente interpretación. Así, cuando un hombre se niega a interpretar, está interpretando” (p.p. 232 y 233). Otra cuestión importante es señalar que la interpretación debe ser comprensiva, por lo que resulta relevante mencionar el pensamiento de Gadamer citado por Tadeo (2011), quien atinadamente afirma que comprender “es forma originaria del estar ahí, ser-en-el-mundo. La comprensión es modo de ser ahí en cuanto a que es poder ser” (p. 18). Por ello no debe dejarse de lado la comprensión, pero recordando siempre el rol que juega la filosofía desde “el por qué, de dónde, el hacia [...] la asunción del asombro y la admiración de los fenómenos” (Tadeo, 2011, p. 19). La intención de usar la teoría de la fenomenología hermenéutica es, que no sea vista solo como método, y hacer visible que al utilizarla en las investigaciones, se puede lograr profundizar en los fenómenos sociales y permite llegar al origen de las cosas mismas.

3.1 LA FENOMENOLOGÍA HERMENÉUTICA

La fenomenología hermenéutica nace de dos importantes corrientes filosóficas del siglo XX, la fenomenología que es la ciencia de la significación de los fenómenos en su pura expresión, y de la hermenéutica que es la ciencia del discurso. La primera se encarga de estudiar los fenómenos tal y como acontecen, se enfoca en observar los sucesos desde una perspectiva neutra. La segunda se encarga de analizar e interpretar las interacciones de los objetos de las cuales nacen discursos. Esta teoría sostiene que en cada evento se desarrolla un discurso, en el cual se encuentran las pautas para comprender al objeto de estudio (evento). Se denomina el discurso en la hermenéutica como todas esas manifestaciones de lenguaje que aparecen en las interacciones entre los sujetos. En la evolución de la investigación desde la perspectiva fenomenológica hermenéutica, hay distintas áreas intelectuales involucradas en su construcción. La fenomenología nace en un siglo que busca nuevas formas de percibir el mundo, de analizarlo y de encontrar respuestas a preguntas humanas y filosóficas. Las diversas ciencias sociales y científicas están en la búsqueda constante de su validación en el ámbito intelectual. La sociología contribuye a que nuevos métodos sean utilizados en distintos ámbitos académicos, uno de esos métodos es el de la fenomenología hermenéutica.

De acuerdo a León (2009, p.12-13) la fenomenología interpretativa o hermenéutica se fundamenta en los siguientes supuestos filosóficos sobre la persona o ser humano, sobre los cuales se desarrolla la presente tesis:

Los seres humanos tenemos un mundo.

Es el todo en el cual estamos inmersos y rodeados por él y es diferente a la naturaleza o el universo donde vivimos. Es dado por la cultura y el lenguaje lo que hace posible entendernos a nosotros mismos y a los demás ya que nos permite relacionarnos, lo que da significado a las habilidades y prácticas en un mundo compartido. Este conocimiento de cultura relacionado con lenguaje es el mundo,

que ignoramos o lo damos como obvio y solo notamos en situaciones de caos, como: una enfermedad, un accidente. Estar en el mundo es existir, involucrarse y comprometerse porque el mundo lo formamos nosotros como ser, al habitar o vivir en él. El mundo es diferente para cada persona según la cultura, la familia, el tiempo en que se nace; no es universal ni atemporal.

El mundo tiene un significado para las personas.

Existen dos formas de vivir en el mundo, de involucrarnos: El primero es dándolo por sentado, sin percatarnos de su existencia, la persona está sumergida en su actividad diaria, viviendo rutinariamente, dando valor y significado a las cosas de acuerdo como se dan en su mundo. El segundo es cuando la persona tiene conciencia de las cosas, visibilizando y dando importancia a cosas que para los primeros pasan inadvertidas, lo que ocurre en su vida diaria le asigna valor de acuerdo a su relevancia, define prioridades y toma decisiones, tiene conciencia de su existencia en este mundo.

Los seres humanos son seres autointerpretativos.

Si los seres humanos nos comprometemos y nos interesa algo, expresamos el interés o la inquietud por ello porque nos importa. Y buscamos conocer y comprender lo que nos rodea. Entendemos y captamos el significado mediante el lenguaje. El conocimiento y comprensión del mundo pueden ser diferentes según la cultura y el lenguaje. Las formas de ser, sentir y relacionarnos son posibles por los recursos del lenguaje, el cual hace posible que las cosas se manifiesten y esto permite moldear nuestras vidas, representarnos a nosotros mismos y al mundo.

En los siguientes apartados se hace un recorrido de los principales autores y sus aportaciones a la fenomenología hermenéutica, con la finalidad de conocer las bases filosóficas centrales y el proceso histórico de dicha teoría.

3.1.1 La teoría de Max Weber

Max Weber, nacido en Munich, Alemania el 21 de abril de 1864, es uno de los primeros pensadores que en el ámbito de la investigación sociológica propone una teoría que aborda algunos aspectos para lo que después se conocerá como fenomenología.

- Difiere del positivismo y del marxismo
- Establece distinción entre Ciencias Naturales y Sociales
- Destaca la infinidad de hechos sociales por lo que no es posible establecer axiomas generales.
- La historia de la humanidad no es racional y previsible por lo que no puede estudiarse como un todo (Donato, 2007).

Weber representa a los subjetivistas y aborda el concepto de acción social, que se entiende como el conjunto de actos que lleva a cabo un individuo frente a eventos sociales (Farfán, 2009). Es el actuar del sujeto social ante las situaciones que incumben a los otros individuos. La acción social teje un conjunto de intersubjetividades, esto quiere decir que la acción social de cada individuo genera un conjunto de acciones similares ante un acontecimiento en común, por ejemplo: una catástrofe natural produce en los individuos que la presencian, solidaridad. Estas acciones producidas son los caracteres susceptibles a ser utilizados como datos en una investigación. Su estudio de la sociedad requiere las voces de los sujetos, recogidas en diferentes metodologías cualitativas de investigación.

Los aspectos compartidos entre la propuesta de Weber y la fenomenología, consisten en que en ambas teorías se toma en cuenta a la realidad como el punto de partida para encontrar una respuesta verídica en una investigación. Ambas teorías abordan la realidad con la mayor objetividad posible, esto con el fin de poder registrar fielmente los datos para realizar hipótesis sobre el ámbito investigado. Sin embargo, Weber habla en esta parte de la teoría fenomenológica

del hecho de partir de generalidades para poder formar un criterio idóneo del objeto de estudio, esto será rebasado por Husserl quien propone una nueva perspectiva a esta teoría.

3.1.2 La fenomenología de Edmund Husserl

Husserl nació en 1859 en Friburgo, Alemania; afirma que la fenomenología tiene como fin el poder presentar una nueva forma de evaluar los acontecimientos cotidianos del cosmos y ver la pluralidad de perspectivas que pueden encontrarse de un mismo evento. A partir de esta teoría se presenta la posibilidad de validar aquellos fenómenos que por no poseer el carácter riguroso del método científico, habían pasado desapercibidos, dejándoles a un lado al momento de realizar una investigación, al mismo tiempo que evoca una forma de obtener datos objetivos de un evento natural. Es decir, la fenomenología aboga por el uso de los dos aspectos que componen la realidad subjetiva, el pre científico y el científico.

Edmund Husserl formula la fenomenología como el acto mismo de observar un acontecimiento en la más cercana naturaleza del mismo, así como no ejercer ningún tipo de juicio frente al fenómeno observado. Husserl plantea tres momentos en la realización de la investigación, así como también una serie de preceptos que se deben tomar en cuenta, uno de ellos es que el investigador debe concientizar cualquier tipo de interferencia que pueda influenciar el proceso de análisis del fenómeno a interpretar para separarle de sus observaciones (Lambert, 2006).

- El primer punto a tomar en cuenta es lo que él llama a la etapa descriptiva en la que el objeto de estudio es descrito con la mayor objetividad posible, además de comenzar a recolectar el material para análisis (entrevistas).

- El segundo paso, es lo que Husserl nombra la etapa estructural que es el momento en que se ordena e integra la información obtenida del primer paso.
- La tercera parte comprende la etapa de la discusión de resultados, la cual conlleva la reducción fenomenológica, que es la que permite encontrar aquellas particularidades que establecerán las características similares a tomar en cuenta en una investigación para que esta pueda ser validada como un resultado legítimo.

Husserl es el primer autor que nos habla sobre la fenomenología y su aplicación teórica en la investigación. Su trabajo permite establecer un nuevo paradigma acerca de la ciencia y la forma en que esta puede ser aplicada para estudiar las experiencias empíricas. Sin embargo, otros pensadores han aportado a este tema, tal es el caso de Martín Heidegger, quien retoma de la fenomenología de Husserl y propone el giro hermenéutico en dicha teoría.

3.1.3 Martín Heidegger y su fenomenología hermenéutica

Heidegger, filósofo alemán, nace en 1889 en Todtnauhaberg, actual Alemania. Discípulo de Husserl, su indiscutible preminencia dentro de la filosofía continental se ha visto marcada siempre por la polémica, sobre todo la de su adhesión al régimen nacionalsocialista, manifestada en el discurso que pronunció en la toma de posesión de la cátedra en la Universidad de Friburgo en 1933. La renuncia a la cátedra, muy poco después de ocuparla, no evitó que en 1945 fuera destituido como docente en Friburgo, tras la ocupación de Alemania por los aliados.

Ferreira (2013) explica que es oportuno citar una de las afirmaciones de Heidegger, que señala que el camino a seguir en una investigación fenomenológica no puede estar marcado por tal esquema o diseño, sino que debe seguir el camino que marcan las cosas mismas (objeto de estudio). Esto significa

que cada investigación fenomenológica hermenéutica contempla su propio método particular, que se va creando o construyendo en el mismo transitar de la investigación. **Como mejor diría el poeta Antonio Machado, “caminante no hay camino, se hace camino al andar...”**. El mismo Heidegger es ejemplo de ello, empezó haciendo fenomenología y terminó en fenomenología hermenéutica.

León (2009) menciona que Heidegger propone que la fenomenología es la ciencia de los sucesos y, por lo tanto, es en sí un *“permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra así mismo y en cuanto se muestra por sí mismo”*. Es aquí donde propone el giro hermenéutico ya que la hermenéutica sostiene que los fenómenos generan discursos, y es a través de estas narraciones que un fenómeno puede comprenderse.

Al ser objetivos en la recopilación de estos discursos arrojados por la observación, se llega a una opinión objetiva y cercana a la realidad que los actores del fenómeno perciben. Los distintos discursos que se proponen para el análisis de un fenómeno, son todos aquellos contextos que los rodean, puesto que en dichos entornos se crean discursos. Si bien conserva la parte de la observación inmediata de la fenomenología Husserliana, propone que el individuo se encuentra ya en la experimentación del mismo fenómeno porque se encuentra en contacto con la experiencia misma (León, 2009).

En este punto es donde entra la parte hermenéutica en la fenomenología, puesto que Heidegger concibe la parte del ser como un ente abstracto que está en contacto con el todo, la forma en que interactúa con cada contexto genera discursos. Estos discursos al ser estudiados desde un punto fenomenológico al conservar el precepto de la inmediatez, así como el de no generar prejuicios, y retomar de la hermenéutica las características de análisis del discurso, se consigue que el ser se muestre, explique así mismo en su más pura expresión.

3.1.4 El círculo hermenéutico de H.G Gadamer

H.G. Gadamer nació el 11 de febrero de 1900 en Marburgo, Alemania. Este filósofo es conocido por su obra *Verdad y método*, en el cual explica 'el círculo hermenéutico'. Con este círculo hermenéutico Gadamer menciona que, en la configuración de un todo, las partes del objeto sirven para comprenderse unas a las otras. Si bien cada una de estas partes complementarias sirve para comprender el todo en conjunto, igualmente funcionan para el contexto que lo rodea, puesto que ningún objeto puede desapegarse de su lado histórico. Esto quiere decir que al momento de analizar un objeto se encuentra observando una serie de cuestiones históricas del ente al estudiarse, mismas que explican su posición actual (De la Maza, 2005).

El círculo de la hermenéutica toma en cuenta primero, la pre comprensión que refiere a todo prejuicio u opinión formada que se pueda poseer con respecto al objeto de estudio. Y luego la conciencia hermenéutica que es aquella disposición a la recepción del análisis del objeto.

Estas dos consideraciones permiten que el encuentro con el objeto se dé de manera neutra y con la posibilidad de encontrar la objetividad. El proceso del círculo hermenéutico es, como menciona López (2002): la comprensión, la interpretación y la aplicación. La comprensión es la parte en que se describen las opiniones en cuanto al sentido que se perciben, desde la perspectiva que es notada, a partir de esto se puede reconocer otros sentidos que se le pueden dar al objeto. La interpretación es la fase en que se escrutina y dialoga con lo comprendido del objeto, es el momento en que se revisa la composición del texto y sus partes, para averiguar que dice realmente. Y finalmente se llega a la aplicación que es el momento en que se hace la selección de aspectos que se considerarán para generar un nuevo conocimiento.

3.1.5 La teoría del “Mundo de la vida” de Alfred Schütz

Alfred Schütz nació el 13 de abril de 1899 en Viena, Austria. Es un sociólogo que se ve fuertemente influenciado por Max Weber y Heidegger. Su obra poco conocida, ha impactado en la teoría sociológica contemporánea a partir del enfoque etnometodológico, Estrada (2000) menciona algunos de los conceptos fundamentales de la teoría de Schütz, que son:

- Realidad social
- Mundo de vida y
- Situación geográfica

Dreher (2012) refiere que Schütz define al ‘mundo de la vida cotidiana’ como la realidad que experimentamos con una actitud natural. La ‘actitud natural’ es el estado de conciencia en el cual se acepta la ‘realidad de la vida cotidiana’ como dada, pero además establece que somos capaces de trascender la vida cotidiana por medio de símbolos y somos capaces de modificar conscientemente nuestra actitud natural y cambiar a diferentes esferas de la realidad. Dreher (2012) menciona que Schütz destaca en su teoría de la fenomenología social cómo se puede dividir la objetividad de la subjetividad en la cotidianidad de un individuo. Puesto que sostiene que es en la cotidianidad del individuo donde se encuentran los caracteres que pueden ser utilizados en una investigación. Esta división entre subjetividad y particularidad permite catalogar las acciones que un sujeto determinado realiza, pueden ser pasivas, sin la conciencia del sujeto, o activas que son todos aquellos casos en que se ve involucrada la conciencia del individuo.

Estos parámetros se plantean para poder establecer los por qué y para qué de las acciones que realizan los sujetos. Al comprender las causas subjetivas de un actor se puede comprender mejor el porqué de la relación que establece con su entorno; de modo que se pueda obtener un conjunto de acciones subjetivas similares entre sí, lo cual les da objetividad al generalizarse. Estas pautas

establecen las bases de la significación individual, así como del marco temporal motivacional. La significación individual no es otra cosa que la capacidad propia del individuo para atribuirle una serie de interpretaciones a los acontecimientos en su vida, el marco temporal motivacional refiere a la duración en que el individuo vive los eventos, ambas pautas son importantes puesto que complementan la teoría de la fenomenología (Dreher, 2012).

La sociología fenomenológica de Schütz se centró en la interpretación de las vivencias de los actores sociales. De los diferentes elementos tomados de Husserl, el concepto del mundo de la vida es el más influyente en la actual sociología contemporánea. Flecha, Gómez y Puigvert (2001) sostienen que para cada situación de acción, solo cuenta un fragmento de ese mundo de la vida. Comprender los hechos y acciones sociales requiere conocer el mundo de la vida. En la actualidad teorizar sobre la cotidianidad de este concepto ha adquirido gran relevancia. El mundo de la vida se problematiza y surge la necesidad de determinar con mayor precisión sus características. Schütz considera el mundo de la vida en su faceta culturalista, entendiéndolo como el saber transmitido a través de la cultura.

“La construcción significativa del mundo social” puede considerarse la obra fundacional de la sociología fenomenológica. Es un excelente recorrido por la obra de Weber, completando lo que Schütz consideraba sus ambigüedades con aportaciones de la filosofía fenomenológica. Constituye la base sociológica más seria de las concepciones constructivistas. Analiza aspectos de nuestra vida cotidiana, como la situación cara a cara, la experiencia y las vivencias desde un punto de vista abstracto, aunque también con ejemplos (Flecha, et al., 2001, p. 65).

3.1.6 La construcción social de la realidad de Tomas Luckmann y Peter Berger

Peter Ludwig Berger nacido en Viena el 17 de marzo de 1929, es un teólogo luterano y sociólogo estadounidense. Es muy conocido, sobre todo, por su obra *La construcción social de la realidad: un tratado en la Sociología del Conocimiento* (New York, 1966) que escribió junto a Thomas Luckmann. Berger emigró a los Estados Unidos poco después de la segunda guerra mundial. Thomas Luckmann nace el 14 de octubre 1927, es un sociólogo alemán de origen esloveno. Sus campos de investigación principales son la sociología de la comunicación, sociología del conocimiento, sociología de la religión y filosofía de la ciencia.

La realidad para Luckmann y Berger es el resultado de un proceso en que se ven involucrados distintos aspectos de la sociedad. García (2010) explica que la realidad que perciben los seres humanos, es una serie de convenciones y parámetros por los cuales se medirán sus acciones como entes sociales. A estas conclusiones que regirán el significado de la realidad se llega por diferentes procesos. El Primero es la construcción de la significación individual de los objetos que existen en la realidad social. Los elementos que intervienen en este primer encuentro dialectico mencionados en García (2010) son:

- a) La conciencia, que define la intención y la búsqueda de objetos.
- b) El mundo intersubjetivo, que se comparte con los demás.
- c) La temporalidad, como carácter básico de la conciencia (orden temporal).
- d) La interacción social, que crea esquemas tipificadores.
- e) El lenguaje, como elemento clave objetivo (externo al individuo) que facilita la estructuración del conocimiento en términos de relevancia.

El segundo es la institucionalización de la realidad, con las pautas anteriores se establece la relación entre el individuo y el colectivo, también a través de la relación entre la subjetividad del sujeto y la de los otros individuos sociales. Berger

y Luckmann (1986) sostienen que dicha institucionalización de una perspectiva como realidad se lleva a cabo del consenso que se da a través del lenguaje entre los sujetos partícipes de una sociedad. Debe legitimarse, reconocerse como parte del imaginario colectivo, algo que todas las personas participantes de la sociedad consideren aceptable según los preconceptos que la misma ha instalado en los individuos. Es crear como autoridad ciertos conceptos de lo que es la realidad en tal o cual situación, puesto que la realidad como tal no existe en un sentido universal, sino más bien se trata de un concepto poli semántico, esto es, que existen diversas realidades dentro de una realidad.

Lo anteriormente mencionado forma parte de la evolución de la Fenomenología Hermenéutica. Todo comenzó con Max Weber y su teoría de la acción social con la cual se desata el auge por el experimentar con otras fuentes de datos para la investigación.

Husserl presenta la fenomenología como un método que investiga a partir de la experiencia misma. Heidegger se suma al proceso de investigación desde su hermenéutica la cual busca encontrar en el discurso la interpretación más pura. Gadamer con su círculo hermenéutico, influenciado por Heidegger y Weber, logra descifrar el proceso idóneo para obtener de los discursos el significado verídico y alejado de los preconceptos y prejuicios personales. Es Schütz quien nos muestra que la vida cotidiana o realidad social se pueden modificar por nuestras acciones, mientras que Luckman y Berger nos muestran que la realidad es una convención de subjetividades, y que en verdad se trata de una construcción a partir de una serie de influencias previamente establecidas. Así es como nace lo que se conoce como fenomenología hermenéutica que es, aquella teoría que enfoca sus estudios a una investigación de los hechos tal como se muestran por sí mismos, cuya síntesis se lleva a cabo a partir del análisis hermenéutico de los discursos encontrados a lo largo de la vida cotidiana.

Esta teoría se presenta en un principio en los estudios sociológicos, debido a la cercanía con los parámetros que rigen su composición sistémica. Sin embargo, en la actualidad es una de las bases teóricas más importantes al momento de realizar una investigación. La fenomenología hermenéutica sirve como base teórica de las investigaciones puesto que los supuestos filosóficos que pondera se acercan al conocimiento de la realidad/verdad. Tiene los elementos tanto ontológicos y epistemológicos que permiten elaborar supuestos basados en las experiencias mismas del fenómeno a estudiar (Toledo, 2003).

Al decir ontológico se habla de esas pautas que la teoría concibe para desentrañar, conocer lo observado en su forma fidedigna, y apelo al aspecto epistemológico para señalar la parte analítica de la recolección de datos (Toledo, 2003).

3.2 LA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICO-NARRATIVA ENFOQUE Y METODOLOGÍA

La metodología biográfico-narrativa ofrece la posibilidad de construir una perspectiva del problema de estudio a partir de la propia experiencia de los individuos que lo viven, lo cual arroja al investigador un conjunto de características singulares para su tratamiento. El beneficiario toma conciencia de su responsabilidad social y el investigador entiende cuáles son las formas en que el contexto afectó a los sujetos de estudio, de modo que permite constituir un análisis para poder ofrecer alternativas de solución, enfocadas a resolver la diversidad de reacciones a la problemática analizada (Bolívar, et al., 2001).

Trías (2001) afirma, el sujeto narrativo se expresa y manifiesta en aquel conjunto de relatos y narraciones a través de las cuales nos constituimos en sujetos. Sujetos de narraciones, y sujetos referidos por narraciones que otros cuentan de nosotros. Nuestras vidas son relatos. Y en ese ser sujetos de narración y relato se cifra también nuestra propia dignidad.

Al momento de narrarnos a nosotros mismos adquirimos conciencia de lo hecho a lo largo de nuestra vida, comprendemos en el momento de la narración el porqué de nuestras ideas, acciones, decisiones que poseemos en el presente. Por lo que al emplear la metodología biográfico-narrativa se establece un trato más cercano entre el investigador y el sujeto de estudio, así la información obtenida refleja la realidad.

La importancia de esta metodología de investigación corresponde a la necesidad de establecer sistemas de ayuda que permitan el real desarrollo de los individuos inmersos en la problemática. Para poder insertarse en el contexto que los ha puesto en una situación de marginación, es necesario entenderlo desde la voz de quien lo ha vivido. Esto permite al investigador abstraer los aspectos más importantes de la narración, para crear una serie de categorías a lo largo de toda

la investigación, estas categorías sirven para establecer una relación entre los habitantes de la población y su problemática.

Ya explican Conelly y Clandinin (citados en Bolívar et al, 2001) sobre la función de la narración

El estudio de la narrativa es, por tanto, el estudio de la forma en que los seres humanos experimentan el mundo. Esta noción general se traslada a la concepción de que la educación es la construcción y reconstrucción de historias personales y sociales; los profesores y los alumnos son narradores y personajes de sus propias historias y de las de otros. (p.17)

Tenemos que este ejercicio de narrarse a sí mismo permite al sujeto de estudio, realizar un auto análisis para comprenderse a él y al medio que le rodea. Este ejercicio de auto conocimiento sirve para revisar su responsabilidad ante el propio desarrollo, así como valorar el conjunto de creencias que lleva consigo y al mundo en que ha crecido. Y se espera que con ello el individuo adquiera la capacidad de romper con los aspectos que no lo dejan desarrollar y tomar conciencia de las capacidades que no ha visto en sí mismo.

Al permitir que sea la voz del sujeto de estudio la que nos muestre su experiencia de vida, se da la explicación de su construcción psicológica, al mismo tiempo permite el acceso a los constructos sociales de la comunidad en la que vive, así como a la percepción de los otros individuos dentro la sociedad investigada. Al conocer los constructos propios del individuo se accede de una u otra manera a la de la población en general; al realizar esto el investigador puede ir anotando las coincidencias psíquicas para armar un esquema que le permita adentrarse en la cosmovisión de la sociedad a estudiar.

La investigación narrativa puede ser comprendida como una sub-área dentro del amplio paraguas de investigación cualitativa, más específicamente como investigación experiencial. Normalmente, este tipo de investigación comienza con la recogida de relatos (auto) biográficos, en una situación de dialogo interactivo, en que se representa el curso de una vida individual, en algunas dimensiones, a requerimiento del investigador; y, posteriormente, es analizada de acuerdo con ciertos procedimientos específicos para dar significado al relato (Bolívar, et al., 2001, p.18-19).

La importancia de la narración a lo largo de la historia del hombre radica en que es a través de ella que ha mantenido la historia del desarrollo de las comunidades que ha creado, así como la experiencia de los acontecimientos que han permeado su desarrollo por la historia universal. “El relato está presente en todos los tiempos, en todos los lugares, en todas las sociedades; el relato comienza con la historia misma de la humanidad; no hay ni ha habido jamás en parte alguna un pueblo sin relato” (Barthes, 1977, p. 2). El relato esta como la vida misma, en este sentido la narración es el mecanismo por el cual a través del tiempo prevalecen los valores, historia y costumbres de una sociedad.

La narrativa es un tipo especial de discurso consistente en una narración, donde una experiencia humana vivida es expresada en un relato: la gente, por naturaleza, lleva vidas relatadas y cuenta historias de esas vidas, mientras que los investigadores narrativos buscan describir vidas, recoger y contar historias sobre ellas y escribir relatos de la experiencia. (Bolívar et al., 2001, p.12).

Al mismo tiempo que la narración es parte de la vida misma de los seres humanos, los individuos nos narramos constantemente para presentarnos ante el mundo. Esta es la forma en que funciona dentro del marco de la investigación biográfico narrativa, como un medio para comprender la cotidianidad de los

individuos. En esta narración es la propia voz de los que están dentro de la problemática a resolver, donde se encuentra el origen y solución.

Entendemos como narrativa una experiencia expresada como un relato: por otro (como enfoque de investigación), las pautas/formas de construir sentido, a partir de acciones temporales personales por medio de la descripción y análisis de los datos biográficos. Es una particular reconstrucción de la experiencia (del plano de la acción al sintagmático del lenguaje), por la que un proceso reflexivo se da significado a lo sucedido o vivido. Todo relato biográfico organiza en una secuencia (cronológica y temática) los acontecimientos vividos, un orden cronológico (curso de una vida) se combina, pues, con un código configurativo (acontecimientos), para conjuntarlos en un todo significativo (Bolívar, et al., 2001, p.20).

Los seres humanos leen e interpretan su propia experiencia y la de sus otros en forma de relato. Las estructuras narrativas constituyen el marco por el que los humanos dotan de sentido a su mundo. Por tanto, la narración se convierte en un acto reflexivo por medio del cual se logra un análisis pertinente de los motivos y significados del mundo que rodean al individuo.

La narrativa tiene dos grandes funciones (Bolívar, et al., 2001):

- a) Provee formas de interpretación.
- b) Proporciona guías para la acción.

La función de interpretación corresponde: primero, al análisis que genera el narrador-actor de la historia de vida, y al ejercicio de autoevaluación que se genera al momento de contarse lo vivido; y segundo, a la visión del mundo que se devela al investigador; esta visión le permitirá establecer relaciones de causa-efecto desde la perspectiva del afectado, una visión de adentro y no externa como la que tiene previamente el investigador. Con esto se da la segunda función de la

narrativa como enfoque de investigación, que es el de adquirir guías para establecer un plan de acción que resuelva la problemática de la comunidad.

En congruencia con un enfoque hermenéutico, se parte de la metáfora de que las gentes son esencialmente escritores de los relatos de sus vidas. Por eso mismo, la vida puede ser entendida o construida por un conjunto de elementos similares a los relatos de ficción o literarios: trama, acción, secuencialidad, etc. Este es el sentido que tiende a establecer una similaridad entre ambos tipos de relatos (Bolívar, et al., 2001, p.21).

Las características de la investigación con enfoque biográfico narrativo permiten que el estudio de las historias de vida de los habitantes de la comunidad afectada por determinada problemática social, sea capaz de captar la historia misma del pueblo. Es así que se puede establecer una línea central en la historia de una comunidad, tomando en cuenta las particularidades de los individuos. Ello facilita una comprensión más cercana a la realidad de los afectados por dicha comunidad. “Las narrativas individuales y las culturales están interrelacionadas” (Bolívar, et al., 2001, p.22).

Es por ello que los relatos como recurso dentro del enfoque biográfico narrativo resultan funcionales y recomendables. Puesto que a través de la narración de las experiencias se encuentra el recurso mismo de la reflexión donde los entrevistados pueden expresar todas esas situaciones que son ignoradas en gráficos de encuestas. Al momento de sentirse capaz de hablar de ellos, los individuos cobran conciencia de su situación, de modo que se interesan más por el curso de su vida y de la responsabilidad que les atañe en materia de las decisiones que toman.

La investigación narrativa es un enfoque metodológico multidisciplinario, mediante el cual se puede obtener información que relaciona a los individuos con las

materias que estudian el comportamiento humano y las repercusiones que este tiene en su entorno, por su propio origen la investigación narrativa en educación es interdisciplinar. “Es un lugar de encuentro donde confluyen y convergen diversas ciencias humanas y sociales: la teoría lingüística y literaria, antropología social y etnografía, sociología, historia oral, retórica, psicología narrativa y filosofía hermenéutica. Todas ellas coinciden en cuanto se interesan en los modos como los humanos dan significado a su mundo mediante el lenguaje” (Bolívar, et al., 2001, p. 53).

3.2.1 Una mirada creativa hacia el método biográfico

La investigación desde el enfoque biográfico narrativo es funcional porque permite interactuar con otras disciplinas enfocadas al estudio de la humanidad y su relación con el mundo. Esto hace que las investigaciones hechas desde esta perspectiva se enriquezcan y colaboren con conocimientos de otras materias. Además de que en el ámbito del trabajo social contribuye a un análisis más profundo sobre las causas de las problemáticas sociales.

Quizá una de las características más necesarias en un proceso de investigación realizado desde la transdisciplinariedad sea la flexibilidad. De hecho, los dos componentes metodológicos en los que descansa esta propuesta, la investigación biográfico-narrativa (situada dentro de un marco interpretativo) y la propia transdisciplinariedad, conducen a un tratamiento abierto del proceso de investigación, y exigen una mirada en movimiento hacia la información, el análisis de ésta y su interpretación. En este sentido, la propuesta [...] se articula alrededor de un proceso abierto, emergente y recurrente construido sobre lo que acontece en él, es decir la naturaleza de los datos, y la mirada del investigador y el narrador hacia ellos (los análisis y las interpretaciones parciales que

se realizan) [...] Ello le da al modelo propuesto, un cierto aire de meta-investigación (Mas, 2007, p.1)

Un elemento a destacar es la coparticipación entre el investigador y el participante. Lo cual establece una relación de respeto entre investigador y objeto de estudio. Este aspecto permite que la investigación parta de lo particular a lo general. La metodología biográfico-narrativa promueve el acercamiento respetuoso e igualitario entre el investigador y el investigado. Esto con la finalidad de ofrecer un panorama de la problemática social más cercana a la realidad que existe en la comunidad analizada. Ésta es la aspiración hacia donde se orienta el presente trabajo.

3.3 LA VINCULACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA METODOLOGÍA

La fenomenología hermenéutica es un apoyo teórico sólido para la investigación de carácter cualitativo. La investigación cualitativa es interdisciplinaria, abarca distintas áreas de estudio como lo son humanidades, sociales y físicas. Las herramientas analíticas de este tipo de investigación se alejan de la cuantitativa en tanto que la cualitativa toma en cuenta datos que se salen del rigor netamente científico, sin embargo, tampoco se vuelve completamente del conocimiento empírico. La investigación cualitativa se basa en la observación de un fenómeno, al realizar la observación el investigador hace consciente las limitantes que podrían enturbiar las observaciones, de modo que pueda identificar la objetividad de sus anotaciones.

Lo que busca la investigación cualitativa, es comprender por qué un fenómeno ocurre de una u otra forma. Los paradigmas que construyen dicha metodología aspiran a llevar una investigación natural y cercana a la realidad, que permita a los investigadores encontrar la hipótesis misma, que las conclusiones que resulten de la investigación sean emergentes. La metodología del enfoque cualitativo utiliza como una de sus herramientas la entrevista, por medio de la cual se propone encontrar en la narración del objeto de estudio, los ápices que permitan encontrar el camino para construir el esqueleto de la investigación.

Para poder considerar válido la construcción de un nuevo conocimiento, se establecen pautas para legitimar la veracidad de la nueva información aportada a la materia de la investigación. Lo cual quiere decir que la forma en que procesamos el mundo que conocemos es a través del mundo teórico. En otras palabras, cada uno de los métodos que existen en el ámbito de la investigación se encuentra basados en una teoría. Dichos métodos corresponden a un tiempo e ideología, es natural que evolucionen o cambien tanto como avanza el conocimiento. El método de esta investigación se adhiere a la base teórica de la fenomenología hermenéutica.

La dinámica entre el sustento teórico de la metodología biográfico-narrativa funciona a partir de los mecanismos que se ponderan al momento de realizar una investigación. Por una parte, la fenomenología hermenéutica sugiere, primero la observación del acto en el momento mismo que ocurre con la finalidad de tener acceso a la expresión pura del acontecimiento, por otro lado, busca el analizar los fenómenos en cuanto son fenómenos en sí. La fenomenología hermenéutica está en la búsqueda de un conocimiento cercano a la realidad que pretende.

A partir de esta teoría se implementan nuevas técnicas de investigación en las ciencias sociológicas. Weber, Heidegger, Gadamer, Shutz, entre otros dieron forma a la fenomenología hermenéutica, la cual indaga a través del discurso. El lenguaje se convierte en el centro de estudio de esta teoría. Esto se debe a que en el lenguaje reside la capacidad total del ser humano de comunicar, entonces, al analizar el discurso se puede obtener los motivos del actuar del ser. Desde un punto de vista hermenéutico interpretativo, en todo discurso hay un mensaje cifrado, se nos dice algo, pero hay un significado más allá de eso que se está comunicando, de lo que se lee o escribe.

El discurso es la carta de presentación de todo individuo, si se quieren conocer los motivos del comportamiento de alguien se debe prestar atención a la forma en que habla, el tono que utiliza, las palabras que elige para expresarse.

El método biográfico narrativo con base en la fenomenología hermenéutica toma de esta teoría:

- *Primero:* el hecho de que al enfrentarse al objeto de estudio no se debe tener prejuicios y observar el fenómeno en cuanto ocurre.
- *Segundo:* toma como material de fuentes de datos relatos narrados por los sujetos de estudio y los analiza a partir de la objetividad que conserva.
- *Tercero:* Los resultados sirven para crear una red intersubjetiva que permita establecer conocimientos acerca de la comunidad investigada.

- *Cuarto:* todos los resultados obtenidos en la recolección de datos son procesados a partir de las pautas hermenéuticas, puesto que como material principal de investigación se utilizan discursos.

Estos elementos fueron integrados a la metodología biográfico-narrativa para poder encontrar la validez que exigen las ciencias tanto humanas como científicas. Además de que las investigaciones cualitativas se ven favorecidas por la introducción de estos paradigmas puesto que ofrecen una nueva forma de percibir las investigaciones sociales, les da un giro humanístico y abre el campo para el desarrollo de nuevos temas de investigación en las distintas áreas de estudio.

La fenomenología hermenéutica, es una teoría filosófica que en el ámbito de las ciencias sociales permite realizar una investigación, cuya síntesis se realiza a partir de la observación de la cotidianidad del sujeto de estudio. Esta teoría filosófica como enfoque metodológico, admite dentro de la recolección de datos, tomar en cuenta los aspectos correspondientes en la investigación cualitativa. La disposición teórica que ofrece la fenomenología hermenéutica como base de la metodología, es que estudia el comportamiento humano y la relación que este establece con el contexto que le rodea, lo cual facilita un acercamiento concreto a la realidad que se pretende estudiar. Es a partir de este sistema filosófico que se puede establecer un marco teórico que provea de un enfoque cualitativo a la investigación. Puesto que la fenomenología hermenéutica es un sistema que se basa primero en la observación de la vida misma como fenómeno, y después interpreta el discurso de esta vida, en este sentido funciona para las investigaciones en el ámbito social.

La observación de los fenómenos e interpretación de los mismos permite que la realidad representada al investigar la problemática de forma cualitativa, sea cercana a quien la vive. Al tener como base de la investigación un enfoque hermenéutico interpretativo se pueden crear nuevos puntos de análisis que sirvan para evaluar con certeza las características de la problemática y de quienes la

padecen. Al tener este tipo de acercamiento en la investigación, se posibilita el proponer respuestas que resuelvan el problema estudiado, o bien que arroje los datos pertinentes para realizar un estudio a mayor profundidad.

La fenomenología hermenéutica reúne en su teoría las pautas que permiten alcanzar la abstracción de la realidad, lo cual deja que exista un estudio sujeto a la verdad. Una metodología que engrana con los supuestos teóricos de la fenomenología hermenéutica es la biográfico-narrativa, un método de investigación que parte de la interpretación y auto interpretación de narrativas facilitadas por los sujetos de investigación con el fin de reconstruir su contexto. A través de estas narraciones se construye una realidad subjetiva, para después con las herramientas de la interpretación hermenéutica construir una objetiva. Este sistema analítico de lo narrado por los sujetos inmersos en la problemática, facilita la recreación de la realidad que viven, al hacerlo posibilita la resolución de dicho problema con eficacia.

La metodología biográfico-narrativa observa la forma en que el sujeto de estudio ha reaccionado ante la experiencia de vida, la manera en que reacciona ante el autoanálisis de su narración y el cómo se relaciona con el entorno. Al estar basada en narraciones, procede tomando los fragmentos similares de una narración y otra para formar categorías que validen la existencia de la problemática social. A partir de las similitudes encontradas, hace un análisis temático de contenido por categorías, el cual consiste en registrar los paralelismos, de los cuales se conciben taxonomías adecuadas para el estudio a realizarse. Las categorías que se formen con base a lo similar en las narraciones, sirven para alcanzar la reconstrucción de la realidad, sin que las constantes se vuelvan una generalidad. Es en este sentido es que la fenomenología hermenéutica dirige a la metodología biográfico narrativa.

La primera como teoría filosófica facilita el identificar las categorías creadas por la metodología, por medio de la observación y análisis que le confería al aspecto

filosófico. De esto se nutre la metodología al momento de realizar el escudriñamiento de las entrevistas, utiliza el proceso de la fenomenología hermenéutica para encontrar los puntos en común en las narraciones de los sujetos y contextualizar acertadamente la realidad a estudiar. Por lo que la metodología biográfico narrativa se apoya en la fenomenología hermenéutica para completar el proceso de comprensión de un sujeto junto con su entorno.

La fenomenología hermenéutica tiene dos momentos, primero es la observación del acontecimiento tomando en cuenta las particularidades del evento, el segundo es el del análisis de los fenómenos a partir del discurso que estos arrojen. Así mismo sucede con la metodología biográfica narrativa, el primer momento es el de la observación y recolección de datos, el cual corresponde al aspecto fenomenológico de la teoría, el segundo es el del análisis de las entrevistas y la organización de los datos adquiridos a partir de esto, lo cual corresponde al aspecto hermenéutico. Por lo que ambas teoría y metodología se complementan para lograr obtener una realidad certera.

Tomar como base teórica la fenomenología hermenéutica permite estudiar las problemáticas desde diferentes perspectivas. Es por ello que es tan importante el aventurarse por combinar formas de investigación, de atreverse a probar este tipo de enfoques, para seguir estudiando a profundidad las problemáticas sociales y encontrar posibles soluciones. La fenomenología hermenéutica es un método de investigación, así como lo es el biográfico-narrativo. No se contraponen utilizar este método y combinarlo con la teoría de la fenomenología hermenéutica para leer el problema social de la desafiliación escolar, ya que las dos buscan interpretar y comprender el ¿por qué?, el ¿para qué?, y sobre todo el ¿cómo? de los problemas del mundo de la vida y de las situaciones de la vida cotidiana de cada individuo. Lo cual se puede apreciar de forma más precisa en la Tabla 6 elaborada en base a la bibliografía analizada.

Tabla 7 Comparativo entre “Fenomenología, Hermenéutica y Biográfico-narrativa”

ASPECTOS	FENOMENOLOGÍA	HERMENÉUTICA	BIOGRÁFICO NARRATIVO
¿Para qué?	Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, desde el punto de vista de las personas, interpretando y describiendo su realidad. Pretende abordar la realidad partiendo de lo que el individuo experimenta. Percibe y recuerda de un momento dado de su propia vida.	Es el arte de interpretar textos, Recopilación más completa y exacta posible de la información necesaria, para reconstruir la cultura, conocer los fenómenos sociales.	Es método de investigación que se basa en la interpretación y auto interpretación del lenguaje para construir la realidad de los sujetos de investigación, a través de estas realidades se construye una realidad colectiva, la cual deriva en conocimiento social. Lo cual permite tener una perspectiva panorámica de la situación de los sujetos de estudio y de las problemáticas que los rodean.
¿Dónde y cuándo se usa?	Se utiliza cuando se pretende develar aspectos subjetivos y objetivos de la vida cotidiana y/o social como es vivida por las personas.	Corriente filosófica que se aplica al análisis de las ciencias humanas, que establece la importancia de comprender los hechos humanos, teniendo en cuenta el contexto socio histórico en el que ocurren.	La investigación a partir de la narración comienza a utilizarse a principio de los años setenta, con la intención de ofrecer una nueva gama de taxonomías que permitieran crear una realidad más cercana a la experiencia de los individuos.
¿Cómo es la investigación?	Es una investigación descriptiva, interpretativa e intersubjetiva.	Estudio analítico descriptivo de costumbres, creencias, practicas religiosas, conocimientos y comportamiento de una cultura.	Se basa en narraciones de las cuales, se toman fragmentos similares de una narración, para formar categorías que validen la existencia del fenómeno social. Hace un análisis temático de contenido por categorías, el cual consiste en registrar las similitudes para crear taxonomías adecuadas para el estudio y el razonamiento narrativo, el cual consiste en evaluar las taxonomías sin convertirlas en generalidades.
¿Cuál es el alcance?	Describir la conciencia en las acciones y fenómenos de la vida las personas, ya sea de forma grupal o individual.	Comprender e interpretar los diferentes significados: textual (semántica), intertextual (sintáctica) y significado contextual (pragmática)	El poder construir casi al 100% la realidad de los objetos de estudio

Fuente: Elaboración propia (2016).

Tabla 7 (Continuación) *Comparativo entre “Fenomenología, Hermenéutica y Biográfico-narrativa”*

ASPECTOS	FENOMENOLOGÍA	HERMENÉUTICA	BIOGRÁFICO NARRATIVO
¿Qué observa?	Observa el sentido del hecho ocurrido y la intención de las acciones a realizar. Observa los motivos-para como el conjunto de cosas y acciones para el futuro y los motivos-porque que son las acciones pasadas que han llevado a la situación actual, formando así las estructuras del mundo de la vida.	El estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas. La forma de estar en el mundo y cómo a través de la experiencia se interpreta lo que pasa, lo que nos rodea, nuestras interacciones con los otros sujetos y si se quiere, los discursos que a través del dialogo que estos otros sujetos comparten con nosotros.	Observa las características particulares de las narraciones compiladas, así como también, la forma en que el sujeto de estudio ha reaccionado ante la experiencia de vida, la manera en que reacciona ante el autoanálisis de su narración y el cómo se relaciona con el entorno. También fija el estudio en la manera en que estas narraciones se entretajan para contar una historia colectiva.
¿Cómo es la realidad?	La realidad es compleja y caótica, algo que no podemos comprender del todo. Se construye por subjetividades de la persona que las vive. La realidad es algo más allá de la vida cotidiana, es el mundo de la vida. La realidad cotidiana y la realidad social forma parte de la realidad del mundo de la vida.	"la interpretación que nunca finaliza, sino que va en busca de nuevos significados, debido a que la verdad no existe de por si, pero puede interpretarse".	En la investigación biográfica narrativa, la realidad se concibe a través de las narraciones de los sujetos de estudio.
¿En qué se apoya?	En el dialogo y discusión de las intenciones y sentidos de las acciones de las personas, en los fenómenos. Ya que las acciones de las personas influyen en otras personas y viceversa.	Se basan en el proceso de conocimientos, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto, no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos.	se basa en las narraciones y en el análisis hermenéutico que este arroja sobre las mismas, a partir de ello genera los supuestos, las posibles soluciones y las diversas problemáticas.
¿Cómo logra los fines?	Interpretando la subjetividad de lo vivido por las personas, para finalmente describir las intenciones y sentidos de sus acciones.	Profundizando en el conocimiento, comprendiendo la conducta de las personas.	A través de la contextualización que nace de la narrativa, presenta aquellos aspectos que no han sido analizados como parte de la problemática.

Fuente: Elaboración propia (2016).

3.4 PROCESO METODOLÓGICO

El siguiente apartado explica la técnica y herramienta empleadas para obtener los resultados arrojados y el método analítico empleado muestra como la metodología funcionó en la obtención de la información para comprender el fenómeno.

Habrá que tener en mente, que de acuerdo con la metodología adoptada, la investigación estuvo dirigida a descubrir la realidad y no a reafirmar ideas presupuestas. La visibilización de los factores que atañen a la problemática social, se fue dando de forma gradual y fluida. Fue de suma importancia cuidar la elaboración de las narraciones puesto que formaron parte esencial en la construcción de la realidad del problema.

3.4.1 Los relatos de vida

La técnica utilizada fue el relato de vida, el cual es una herramienta de la metodología biográfico narrativa. Esta técnica es flexible y precisa, ya que permite al investigador ahondar dentro la experiencia misma del individuo frente a la problemática social que se estudia.

En las ciencias sociales, el relato de vida es el resultado de una forma peculiar de entrevista, la entrevista narrativa, en la que un investigador (que puede ser un estudiante) pide a una persona, llamada a continuación sujeto, que le cuente toda o una parte de su experiencia vivida (Bertaux, 2005, p. 9).

En el caso particular de la presente investigación, el relato de vida permitió encontrar en la narración de los sujetos entrevistados los motivos por las cuales decidieron ya no acudir a la escuela. Las entrevistas arrojaron una diversidad de razones por la cuales los sujetos ya no continuaron sus estudios. Dentro de esta

afluencia de respuestas se encuentra la historia de la comunidad y las limitantes que esta padece. De esta forma se logró relacionar al sujeto con la historia misma de la comunidad en que desarrolla y la relación que comparte con otros dentro del contexto en que viven.

En la narrativa de los individuos fue posible encontrar los mecanismos de la sociedad en que viven y la forma en que repercute esto en ellos. Las condiciones socioeconómicas y culturales están expresadas dentro de la narración de la vida del individuo, mediante esto se encontraron las pistas que dieron como resultado, la formulación de las tesis de la investigación, en la comunidad de la Mezquitera. A través de las entrevistas se encontró el hilo conductor que une a todas las historias en una sola, es ahí donde radica el origen de la desafiliación escolar.

El concepto que nosotros proponemos consiste en considerar que hay relato de vida desde el momento en que un sujeto cuenta a otra persona, investigador o no, un episodio cualquiera de su experiencia vivida. El verbo contar (narrar) es aquí esencial: significa que la producción discursiva del sujeto ha adoptado una forma narrativa. Desde el momento en que aparece la forma narrativa en una conversación y el sujeto la utiliza para examinar el contenido de una parte de su experiencia vivida, entonces decimos que se trata de un relato de vida (Bertaux, 2005, p.36).

En esta investigación resultó importante tener en cuenta los paradigmas que contextualizan la educación, pues estos permitieron el acceso, por medio de los relatos de vida, a las implicaciones que llevaron a la desafiliación escolar. Fue necesario prestar atención a las características de la educación en el sentido socioeconómico-cultural pues en estas pautas se encontraron algunos de los motivos tales como: carencias, falta de oportunidades igualitarias; entre otros aspectos que provocan el abandono de los estudios.

La selección escolar viene a ser una apuesta arriesgada en la que una familia moviliza sus recursos económicos, culturales, incluso relacionales para tratar de que sus hijos puedan superar con éxito las etapas sucesivas del proceso de selección. El estudio de la trayectoria de formación por medio de relatos de vida permitirá comprender mejor lo que sucede dentro de este inmenso proceso, aportando datos sobre fenómenos inaccesibles mediante otras técnicas (para la formación postescolar) (Bertaux, 2005, p.44).

Se comenzó con el análisis desde que se inició con el trabajo de campo, prestando atención a todo, incluyendo lo que incomodaba, lo que no correspondía con las preconiciones o ideas preconcebidas, a las reacciones espontaneas, ya que podrían ser signos de que la realidad es diferente a lo que se creía.

Si el investigador sabe permanecer atento a lo que desequilibra sus representaciones, podría muy bien llegar a hacer tambalear ciertas hipótesis, a echar por tierra una perspectiva que tendría mucho que ver con la famosa ruptura con el sentido común. En ese caso habrá descubierto realmente algo nuevo, lo que bastaría para justificar su trabajo, aunque no llegará por falta de tiempo o de experiencia, a saturar su modelo (Bertaux, 2005, p. 54).

Es decir que, se comprendieron las razones por las cuales los habitantes de la comunidad de la Mezquitera abandonaron el Sistema Educativo. Primero se escucharon los motivos y después se evaluaron las respuestas dadas a las preguntas de la entrevista. Esto con la finalidad de poder evaluar objetivamente las circunstancias en que se presenta la desafiliación escolar y delimitar posibles acciones para tratar de apoyar en la solución de la problemática.

El recurso de los relatos de vida demuestra ser aquí particularmente eficaz, puesto que esta forma de recogida de datos empíricos se

ajusta bien a la formación de las trayectorias; eso permite captar mediante qué mecanismos y que procesos ciertos individuos han terminado encontrándose en una situación dada y como tratan de acomodarse a esa situación (Bertaux, 2005, p. 19).

Si se hubiese tomado a los relatos de vida como un procedimiento para verificar presuposiciones acerca del abandono escolar, entonces las conclusiones a las que llegamos no corresponderían a la realidad social del problema. De modo que resultó de suma importancia apearse a las respuestas de los entrevistados, pues en ellas radica la fidelidad de la realidad social en que se ve contextualizado la problemática social de la desafiliación escolar. Al hacer esto se obtuvieron mejores resultados en la investigación, cercanos a los individuos que padecen los efectos de la problemática y alejados de las precogniciones del investigador.

Aquí no se trata de verificar las hipótesis, sino de elaborar partiendo de las observaciones y de una reflexión basada en las recurrencias. En el trabajo de campo el investigador se cuida ante todo de abrir los ojos, los oídos, la inteligencia, y la sensibilidad a todo lo que se le pueda decir o mostrar. Ha ido hasta allí no para comprobar hipótesis planteadas a priori, sino para elaborar al menos algunas; y no solo bajo la forma de relaciones entre variables, sino bajo la forma de hipótesis sobre la configuración de las relaciones, de los mecanismos sociales, de los procesos recurrentes; [...] sobre toda clase de elementos que permitan imaginar y comprender como funciona eso (Bertaux, 2005, p.31).

3.4.2 Metodología de aproximación. Guía de relato de vida

Una guía de relato de vida bajo el formato de entrevista semiestructurada fue la herramienta de aproximación dentro del marco de esta investigación cualitativa. La función es el de proporcionar mayor libertad para indagar en ciertos temas que toque el entrevistador. Tanto el entrevistador como el entrevistado gozan de mayor libertad en lo que respecta a las respuestas; el entrevistador porque puede disponer las pautas de preguntas a consideración de los elementos que arroja la entrevista, y el entrevistado porque este tipo de composición le da un trato más humano.

En este caso el entrevistador dispone de un «guion», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir a las entrevistadas aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en algún extremo cuando le parezca necesario, establecer un estilo propio y personal de conversación (Ramón, 2008, p.4).

En aras de la problemática social a investigar, la guía basada en una entrevista semi-estructurada ofreció mayor flexibilidad y resultó pertinente para el tipo de investigación biográfica narrativa. La adaptabilidad de esta metodología de aproximación produjo una mayor cantidad de información vital, lo cual permitió trazar de forma más eficaz el conjunto de factores que intervienen en la desafiliación escolar, así como a contextualizar la problemática de manera fidedigna.

3.4.3 Las fases de la investigación

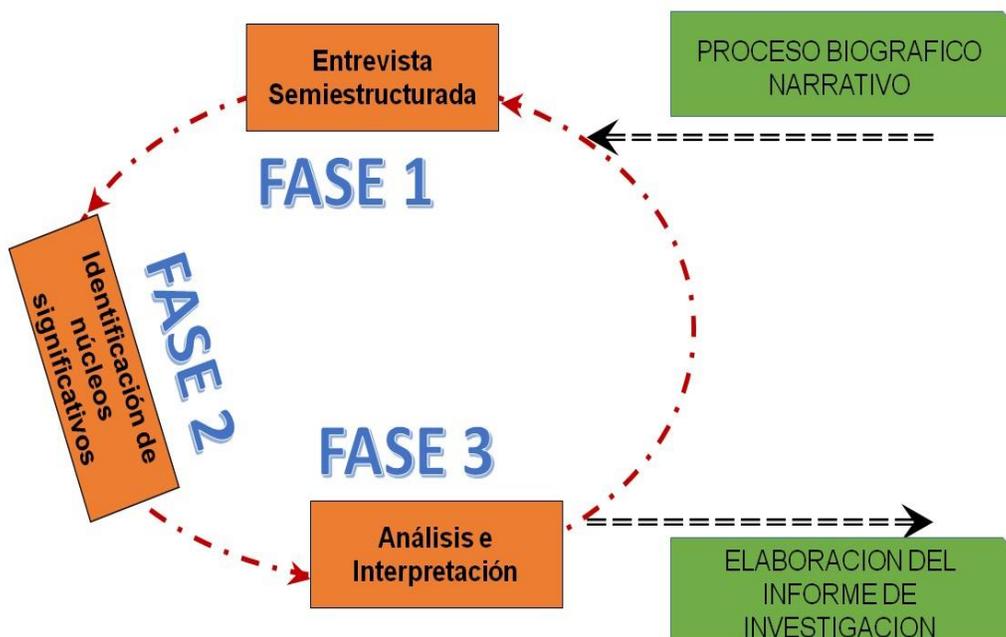
A continuación, se presenta la descripción de la metodología que se utilizó. El modelo de investigación fue desarrollado en tres fases, basadas en lo realizado por Mas (2007) y modificadas de acuerdo a como se llevó a cabo el trabajo de campo, ver Figura 1.

Enfocadas a satisfacer los objetivos de la tesis se definieron 3 categorías:

- Motivos de la desafiliación escolar
- Lo que ha significado la desafiliación en su mundo
- El significado de la educación en su realidad

Las herramientas empleadas fueron: grabadora de voz, cuaderno para notas, lapiceros, teléfono Smartphone, equipo de cómputo.

Figura 1. Fases de la Investigación Biográfico-Narrativa.



Fuente: Adaptado de Más (2007).

Primera fase: recolección de la información

Esta primera fase básicamente consistió en obtener información de los sujetos mediante una guía de relato de vida, en entrevistas grabadas, ver **anexo 1**. La guía se elaboró en base a 4 tópicos principales: biografía personal y familiar, biografía escolar, biografía laboral y por último que piensan de la educación; dirigidos a obtener la información de las categorías anteriormente descritas.

Esta fase permitió que el narrador fuera también el espectador de su propia historia, permitiendo de este modo que además se pudiera autoevaluar la herramienta en conjunto con su entorno. La tabla 7 muestra los sujetos a quienes se les tomó el relato de vida, originarios de la Mezquitera, miembros de la generación 91-92 de preescolar comunitario.

Tabla 8. *Los sujetos de estudio.*

Sujeto	Edad	Lugar actual de residencia
Olga	29 años	Tlaltizapan Morelos
Juan Esteban	29 años	Mezquitera, Tlaquiltenango Morelos
Gabriela L.	30 años	Mezquitera, Tlaquiltenango Morelos
Isaac	29 años	Mezquitera, Tlaquiltenango Morelos
María del Carmen	29 años	Lorenzo Vázquez, Tlaquiltenango Morelos
Gabriela A.	29 años	Tlaquiltenango Morelos
Kendi	29 años	Mezquitera, Tlaquiltenango Morelos
Maricruz	28 años	Mezquitera, Tlaquiltenango Morelos
Edgar	29 años	Phoenix Arizona, EUA
Rocío	30 años	Ciudad de México

Se realizaron un total de 50 visitas a la comunidad, no en todas se realizaron entrevistas, en muchas de esas visitas se conversó con las madres y familiares de los sujetos, para ubicarlos y poder conversar con ellos e invitarlos a participar en la investigación. Una vez que fueron localizados, fue necesaria una labor de convencimiento, para que aceptasen ser entrevistados y esa entrevista fuese grabada. Cuando aceptaron se concertó fecha, hora y lugar de la entrevista con cada uno de ellos(as). Es importante mencionar que la observación simple ayudo a enriquecer la información sobre la problemática.

<p>OLGA</p>	<p>La entrevista se realizó el día 9 de Diciembre del 2015 en Tlaltizapan Morelos, su lugar de residencia actual, municipio aledaño a Tlaquiltenango. Se mostró muy nerviosa durante la entrevista, en ocasiones se quedaba callada, y otras veces pedía que se repitiera la pregunta, se observó que pensaba mucho antes de contestar, un poco apenada e insegura, se notaba con cierto temor y algunas preguntas no las contesto, debió ser por los nervios, estaba muy preocupada por contestar lo mejor posible, sus respuestas fueron cortas pero sinceras.</p>
<p>ISAAC</p>	<p>Entrevistado el día 13 de Diciembre del 2015, en la Mezquitera donde aún reside. Fue una entrevista muy agradable, se sentía un ambiente de confianza y empatía, Isaac fue sincero y educado, sorprendió con su capacidad de responder con seguridad y se logró el objetivo de la investigación, que las preguntas sean respondidas con sinceridad.</p>
<p>JUAN ESTEBAN</p>	<p>Fue entrevistado el día 13 de Diciembre del 2015, en la Mezquitera, donde regreso después de un periodo en E.UA. . Juan se notaba un poco nervioso e inquieto, pero con actitud sincera, además de establecer desde el primer momento que al le gustaba trabajar porque así tenía dinero. Que nunca le gusto solo estirar la mano, que siempre la ha gustado trabajar y ganar su propio dinero.</p>

<p>GABRIELA L.</p>	<p>Fue entrevistada el día 13 de diciembre del 2015, no ha dejado la Mezquitera desde que nació. Gabriela se mostró un poco nerviosa, pero muy elocuente y expresiva procurando ser sincera en todo momento, manifestando su deseo de volver a ser niña y de disfrutar todas las etapas de la vida escolar, desde el kínder hasta la secundaria. Para ella es importante estar para los demás y cumplir con sus responsabilidades.</p>
<p>MARIA DEL CARMEN</p>	<p>Fue entrevistada el 21 de diciembre del 2015, en Santa Cruz otra comunidad rural. Ella tuvo una actitud de confianza durante la entrevista, sus repuestas fueron extensas y hubo un ambiente de sinceridad y algunos momentos de nostalgia por los recuerdos, ella manifestó haber sufrido de ansiedad en el Bachillerato, y fue atendida durante un tiempo por un psicólogo, ella afirma que se sentía mal que sentía que se ahogaba y le daban pánico los lugares encerrados.</p>
<p>GABRIELA A.</p>	<p>Gabriela fue entrevistada el día 29 de Enero del 2016, en la cabecera municipal de Tlaquiltenango. Esta entrevista fue difícil porque se realizó en la estancia infantil de Gabriela y enfrente de las maestras, los niños corriendo, y su bebita llorando porque tenía hambre. Anteriormente ya se habían hecho dos citas y por cuestiones ajenas a su voluntad se tuvieron que posponer. A pesar de las circunstancias adversas, se logró entablar una conversación fluida y sincera, sus respuestas fueron claras, precisas y tuvo la oportunidad de extenderse en aquellas que más le interesaron.</p>
<p>KENDI</p>	<p>Su entrevista el día 26 de Mayo del 2016, en la Mezquitera. Fue difícil ubicar a Kendi porque por temporadas vive en México, ella nos habla sobre las diferencias que se hacen en su comunidad entre mujeres y hombres, se mostró segura y confiada, hubo momentos de tristeza. Pero no mostro ningún titubeo al responder, se considera afortunada por haber estudiado el bachillerato y cuenta su vida escolar con mucha alegría.</p>

<p>MARICRUZ</p>	<p>Esta entrevista se realizó el día 19 de junio del 2016, en la Mezquitera. Maricruz se mostró insegura y desconfiada, durante la entrevista hubo pausas e incluso lágrimas, se observó mucho dolor en su rostro y gestos, por los recuerdos tristes de su infancia y el maltrato sufrido por parte de su abuela, además del bullying de que fue objeto en el preescolar y primaria. Sus respuestas denotan sufrimiento y rencor por las experiencias tristes de su niñez.</p>
<p>EDGAR</p>	<p>Fue entrevistado por primera vez el día 2 de Agosto del 2016. Esta entrevista fue difícil de realizar, el joven vive en Arizona y para contactarlo, se hizo una serie de esfuerzos, a pesar de ello fue una de las entrevistas más enriquecedoras. Las respuestas fueron fluidas y extensas. Tenía miedo de que no saliera bien, porque fue realizada por WhatsApp con notas de voz. Paso todo lo contrario se percibió un ambiente de confianza y cordialidad, lo que hizo que la conversación fuera agradable. Se realizó en tres partes y fue una de las entrevistas con mayor extensión.</p>
<p>ROCIO</p>	<p>Fue entrevistada el 11 de Septiembre del 2016. El acercamiento con Rocío fue difícil, fue la última entrevistada, ella trabaja en la ciudad de México, y fue complicado porque no había un lugar que reuniera las condiciones de silencio para hacer las preguntas y llevar a cabo la conversación. Se realizó en un parque del D.F, había ruido de carros, gente hablando, niños corriendo de un lado a otro, música. No obstante, fue una conversación muy agradable, lo más relevante fue la claridad de las respuestas de la joven coherente, concisa y extensa en sus respuestas. Había en su mirada nostalgia por los recuerdos. Y mucha alegría al recordar una poesía que recito en el preescolar.</p>

Segunda fase: análisis de información e identificación de núcleos significativos

Durante esta fase se elaboraron las historias narradas, para visualizar las experiencias desde la perspectiva de los sujetos. Las guías de los relatos, grabados en la fase anterior, se tradujeron a guías de relato escritas, con un esfuerzo promedio de 4 horas por audio. Las traducciones textuales se transformaron mediante proceso creativo en las historias narradas que se presentan en el capítulo 4.

El proceso creativo consistió en: eliminar preguntas, fusionar preguntas con respuestas, para formar los relatos y tal cual Bolívar (2001) indica cuando dice que la vida puede ser entendida y construida mediante relatos de ficción literarios con una trama, una secuencia. Las narraciones se formaron con esos elementos.

Tomando como punto de partida la primera entrevista de la fase anterior, en esta fase se procedió a elaborar la identificación de los núcleos significativos plasmados en la Tablas 9 y 10. Los resultados obtenidos generaron la necesidad de una segunda entrevista y volver a iniciar con la fase 1, para obtener la información que complementó lo ya obtenido. La finalidad de estas entrevistas fue la profundización en los diferentes núcleos significativos.

Tabla 9. Núcleos significativos de los relatos de vida (parte 1).

Entrevistado	Lo más útil de la educación	Nivel Económico	Cubre necesidades básicas	Situación Familiar	Nivel de estudio
Olga	Leer, escribir, sumar (operaciones básicas), valores	Bajo	si	Casada, 2 hijas	Secundaria (INEA) completa
Juan Esteban	Razonar. Leer, escribir, cuentas (operaciones básicas)	Bajo	si	Separado 1 hijo	Secundaria (Escolarizada) completa, Preparatoria incompleta
Gabriela L.	Respeto a los demás	Bajo	si	Casada 0 hijos	Secundaria (Escolarizada) completa
Isaac	El manejo de la matemática básica, porque es lo que más ocupa en su trabajo	Bajo	si	Casado 0 hijos	Primaria incompleta (3ro de primaria)
María del Carmen	Todo, lo poco que aprendió la ha ayudado para sostener a su familia	Bajo	si	Viuda 1 hija y 1 hijo	Secundaria Completa (Escolarizada), Preparatoria (1 semestre)
Gabriela A.	Todo lo que aprendes lo puedes llevar a la práctica, más si te dedicas a lo que estudiaste.	Medio	si	Casada 1 hijo	Carrera Técnica y bachillerato
Kendi	Para poder educar a los hijos.	Bajo	si	Casada 1 hija	Bachillerato (escolarizado) completo
Maricruz	Para poder educar a los hijos	Bajo	si	Casada 1 hija y 1 hijo	Primaria (escolarizada) incompleta 3ro de primaria
Edgar	El estudio te ayuda y aprendes más de la vida	Medio	si	Casado 2 hijos	Escolarizada hasta 4 de primaria, Primaria completa en INEA
Rocío	El estudio te forma como persona	Medio	si	Soltera 0 hijos	Carrera Profesional (Escolarizada)

Tabla 10. Núcleos significativos de los relatos de vida (parte 2).

Entrevistado	Motivo de ya no seguir estudiando	Intereses	Que piensan de la educación
Olga	Mala educación, sin motivación.	Manualidades, sus hijas	Que es importante, para todo se necesita
Juan	Sin motivación, le gusta más ganar dinero por trabajar	Veterinaria, su hijo	Es buena, puedes lograr más con educación
Gabriela	Falta de apoyo económico	Su familia, su esposo, cursos	Importante. Para tener mejores empleos
Isaac	Trabajaba con su padre, falta de interés, no importaba la educación en el hogar	El bienestar de su esposa y sus padres	Es necesaria e importante, se puede expresar mejor de las cosas.
María del Carmen	Problemas de Salud Psicológica	La salud de sus hijos y que sus hijos estudien	Es importante y esencial para el crecimiento de las personas
Gaby	Si Estudio nivel bachillerato y carrera técnica de puericultura	Su hija, su esposo, sus padres, su religión y su negocio	El estudio te da más oportunidades laborales, debes tener preparación para poder ganar el sustento
Kendi	Problemas económicos y la enfermedad de su madre	Sus hijos, tener un patrimonio para sus hijos	Es necesario e importante para poder encontrar mejores trabajos
Maricruz	Bullying, falta de apoyo familiar	Sus hijos, que tengan una carrera	Es la forma de salir adelante
Edgar	No se consideraba inteligente, y no le gustó la presión que le exigían para aprender, prefirió trabajar	Su esposa y su madre. Sus hijos estudien una carrera para que tengan mayores posibilidades que él	Es necesario para tener un buen trabajo, una buena carrera te puede permitir estar mejor económicamente. Con estudios tienes más valores personales.
Rocío	Terminó una carrera profesional, Lic. En Administración	Sus padres, su carrera y seguirse preparando	Te prepara y abre un panorama amplio de la vida, obtienes una mentalidad diferente, alimenta tu creatividad, no solo se debe estudiar esperando obtener un trabajo, sino para poder desarrollar proyectos propios.

Tercera fase: análisis del proceso e interpretación

Se tomó en cuenta toda la información al momento de hacer el análisis, las narraciones de los sujetos, las pláticas con los familiares, los paseos por la comunidad, puesto que no solo en las respuestas ofrecidas por los entrevistados se encontró la información requerida para realizar el análisis e interpretación. En esta tercera fase se vinculó en conjunto con el objeto de estudio la información obtenida.

Esta tercera fase tuvo su inicio después de haber dado una vuelta completa a la espiral de investigación. Surgió de una segunda vuelta a la espiral, en un revivir el proceso con la mirada nueva de lo aprendido, de aquello que la participación en ese fenómeno llamado investigación ha cristalizado en la experiencia. Se trata, en realidad de una especie de triangulación temporal, ya que no contrasta objetos, sujetos o instrumentos, sino momentos distintos de una misma línea temporal.

Se realizó el análisis cualitativo de lo narrado, en base a lo que Bolívar (2001) sostiene, cuando afirma que las historias de vida están compuestas de pequeños sucesos, y lo importante no es la colección de esas narraciones, sino la forma en que se relacionan con el todo y las interconexiones de esos sucesos, formando una red de relaciones que explican la vida y su significado.

En términos de Bolívar (2001), las narraciones se sometieron a un análisis en base a las categorías establecidas, para encontrar los fragmentos de texto que revelaran las subcategorías emergentes (ver Tabla 11). Que permitieron tematizar las experiencias de los jóvenes, con sus elementos distintivos, visibilizando el carácter único y propio de cada caso.

Tabla 11. *Categorías y subcategorías.*

Categorías	Subcategorías
Los motivos de la desafiliación escolar	La cuestión económica y la incorporación al trabajo
	Rezago educativo
	El Bullying
	La cultura del género
	Faltan escuelas
	El contexto familiar
	Problemas de salud psicológica
	Otros Motivos visibilizados
Lo que ha significado en su mundo la desafiliación	Migración
	Marginación
	Otro problema social (delincuencia)
	Una sociedad sin pensamiento crítico
	Otras Consecuencias visibles
El significado la educación en su realidad	

CAPÍTULO 4. ESTUDIO DEL CASO LA MEZQUITERA

La Mezquitera (El Astillero) es una comunidad rural, que en época de lluvias, los árboles se llenan de hojas verdes. Tiene un paisaje maravilloso, debido a que se encuentra en una superficie montañosa, está conformada por pequeños cerros, barrancas, con varios desniveles. Justo en medio de la comunidad se encuentra el río, que con las lluvias crece. Los lugareños aun van de pesca y a la orilla del río hacen caldillo de mojarra con ciruelas. Por el número de habitantes para preescolar es (Consejo Nacional del Fomento Educativo) CONAFE quien desde hace años atiende esta comunidad. Cuenta con una primaria y una telesecundaria de la SEP.

La localidad está situada en el Municipio de Tlaquiltenango, en el Estado de Morelos, según datos del censo de población del 2010, realizado por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) tiene una población de 536 personas, 318 tienen 18 años o más, de estas solo 25 cuentan con algún grado de estudio del nivel medio superior o profesional. Solo 106 de 357 personas de 15 años o más tienen educación básica completa (hasta secundaria). La que suscribe estuvo al frente de un grupo de 11 niños en el ciclo escolar 91-92 como instructora CONAFE, de los cuales uno logró concluir la licenciatura y otro cuenta con carrera técnica. La comunidad está catalogada como de alto grado de marginación en la Secretaría de Desarrollo Social de Morelos con clave de población 170250013.

La idea de hacer esta investigación surgió de la experiencia como instructora comunitaria y dado que las condiciones socioeconómicas de las familias no han cambiado desde 1992. Se busca encontrar las causas del estancamiento, una de las hipótesis que se plantea es el bajo nivel educativo de los habitantes. En este sentido se trata de encontrar los motivos y lo que ha significado en su vida, el no continuar los estudios. A través de la percepción de los sujetos, lo que piensan, sienten, sueñan, anhelan, e interpretando sus razones y su forma de ver la vida, podremos comprender la realidad que ellos protagonizan.

4.1 RESUMEN DE LOS RELATOS DE LA VIDA ESCOLAR. METODO BIOGRÁFICO NARRATIVO

Antes de presentar la síntesis de sus relatos, se describe cómo surgió esta investigación y como se desarrollaron los encuentros que desembocaron en historias de vida narradas por los protagonistas, lo que permitió contextualizarlos en su entorno y dirigir la conciencia hacia su mundo.

Se había tenido poco contacto con los jóvenes desde que la generación dejó el preescolar. Rocío, que posteriormente la conocerán, hizo una invitación para asistir a la celebración de su graduación, sorpresa total y alegría, una exalumna de la comunidad la Mezquitera había concluido una carrera profesional. En la celebración, que se realizó en la comunidad, durante la plática con varias de las madres que en aquel entonces llevaban a sus hijos a la escuela, al preguntar por ellos, surgieron las inquietudes: la comunidad sigue casi igual que hace 20 años, ¿qué paso con el resto de los ahora jóvenes, porque no concluyeron una carrera y muchos ni la preparatoria?, ¿por qué Rocío si estudio una carrera?, ¿qué pasa con la educación en este tipo de comunidades?

Surge la oportunidad de estudiar la maestría y con ella la posibilidad de hacer algo por los jóvenes de la comunidad.

Para poder culminar en los encuentros con los jóvenes, primero se realizaron varias conversaciones con las madres. Es una comunidad pequeña que en aspectos sociales el matriarcado domina, se tenía que apelar a los recuerdos que como dice doña Guillerma, la única clausura de kínder que si fue clausura, no como las de ahora, más otras palabras que no es posible escribir. Obtenido su consentimiento se procedió a buscar a los jóvenes. A continuación, a través de fragmentos de la historia de vida de 10 jóvenes que iniciaron su educación formal en preescolar en el sistema de CONAFE dentro la comunidad, en el periodo 91-92, pretendemos subjetivar la vida de muchos otros.

4.1.1 Olga tiene 29 años, se dedica al hogar, es ama de casa. Nació en una comunidad de Tlaquiltenango, Morelos, conocida como la Mezquitera, donde vivió hasta que se casó, ya casada se fue a vivir al municipio de Tlaltizapán, Morelos, donde actualmente radica con su esposo y dos hijas. Su padre es albañil y su madre ama de casa, es la más chica de dos hermanos. El sustento económico de su familia actual es su esposo, ella hace y vende piñatas, tristemente solo durante la temporada navideña de diciembre, actividad que su esposo le enseñó y que disfrutaba mucho. Está contenta con su vida, sin embargo, extraña trabajar, antes de casarse trabajaba. Dice que le gustaría trabajar para tener más ingresos y poder brindarles lo mejor a sus hijas. De su historia educativa ella recuerda el kínder porque iba a jugar (risas), le gustaba el kínder, lo que más recuerda es la fiesta de clausura. En la primaria ya no le gustaba tanto ir, principalmente porque había una maestra que les pegaba a los niños, aunque a ella no le pegó pero veía como a unos niños les pegaba en las manos o les metía papel en la boca. La secundaria la estudió en la Telesecundaria Gabriel Tepepa de la comunidad, pero no la terminó, solo cursó hasta el segundo año, dejó de ir porque ya no les enseñaron bien, en primero sí, pero en segundo ya no les ponían atención los maestros y si preguntaban solo les decían que vieran la tele que de ahí sacaran todo. Cuando dejó de ir a la secundaria a los 14 años se puso a trabajar en una perfumería, para ayudarle a su mamá, aunque sea con poco. Al dejar la secundaria no sintió feo, porque ganaba su dinero, sentía que estaba bien. Pero cerraron la perfumería y ya no encontró trabajo porque pedían secundaria, hasta que encontró trabajo en un vivero. Ahí en el vivero no pedían secundaria, pero era trabajar todo el día, era muy cansado, ¡salía hasta las 10 de la noche!, después trabajó en una fonda también. Sí quería estudiar pero pensaba que ya estaba grande y le daba pena, así que terminó la secundaria en el INEA, apenas hace unos 4 años que terminó la secundaria. Sueña con tener su propia casa y estar bien con su familia.

4.1.2 Isaac tiene 29 años, desde siempre ha vivido en la colonia la Mezquitera y es albañil. Está casado sin hijos, tiene 10 hermanos y es el más chico, su papá se dedica al campo. Trabaja de lunes a viernes todo el día, regresa como a las 7 de la noche a su casa, es rutinario y no está a disgusto pero a veces se enfada. Hasta que llega el fin de semana y sale con su esposa de compras, al mercado, va a jugar futbol. Está en un equipo de futbol en un torneo donde cada 8 días juega, a veces le dan ganas de dejar de jugar fútbol porque le quita tiempo de estar con su familia. De la infancia, del preescolar se acuerda de la maestra, de los juegos que les enseñaba, de las canciones, ahí conoció a sus primeros amiguitos y con los cuales hasta la fecha son amigos, la clausura y despedida de algunos amigos la recuerda como si fuera ayer. La primaria en verdad que sí le gustaba, nada más que no tuvo el recurso y tenía que ayudarle a su papá. El creía que sí podía seguir estudiando, que podía avanzar más pero tenía que ayudarle a su papá y ya no tenía tiempo, se desesperó y dejó de ir en cuarto de primaria, solo terminó completo tercero. Se arrepiente porque sabe que hace falta estudiar, al principio no le dio importancia y prefirió andar con los amigos, ya de más grande quiso estudiar pero le daba pena. Intentó estudiar en INEA pero no tenía tiempo, e iba a asesoría y a veces no iba. ¡Al final no recibió sus papeles de primaria! Piensa que la educación es necesaria e importante porque aprendes a expresarte mejor de las cosas, es una herencia que con mucho trabajo te dan los padres, aunque a veces no tienen esa posibilidad como en su caso. Lo poco que estudió le ha servido, sobre todo los números, que es lo que ocupa un poco más. Trabajó en el campo 3 años, donde destilan agave, nada más que le aburrió el campo y se salió. Actualmente trabaja con un ingeniero, ya lleva 7 años seguidos sin descasar en la albañilería. La mejor época de su vida la inició cuando se casó, comenzó a comprender más las cosas y maduró ya con el tiempo, y dice que quiere mucho a sus papás, y le da tristeza que ya estén viejitos, aunque sabe que todos llegarán a esa edad. Aunque vive con su esposa les ayuda a ellos, ahorita está viendo un proyecto de animalitos con su papá, le da gusto por ellos y por él, para tener algo fijo. Hace poco gracias a su trabajo llevó a su familia a la playa, a Acapulco, casi fueron todos y se sintió bien estar allá con su familia.

4.1.3 Juan Esteban tiene 29 años y vive en la comunidad de la Mezquitera. Se dedicó a la cría de borregos, marranos y también a la albañilería. Tiene un hijo y está separado de su esposa. Vive en la casa de su mamá, ella es ama de casa. Tiene 7 hermanos, es de los más chicos, el penúltimo, algunos de sus hermanos están en el extranjero. Entre todos sus hermanos sostienen económicamente su hogar. Los días de trabajo son de lunes a domingo, se levanta y sube a la parcela donde tiene la crianza de animales: marranos y borregos, termina de trabajar hasta por la tarde. Del kínder tiene muchos recuerdos, siempre le fue bien, recuerda que había un árbol de papaya y la maestra las cortaba y se la comían entre todos. Recuerda los juegos que les enseñaba la maestra para aprender, recuerda la clausura. La etapa de la primaria para él no fue buena ni mala, fue como la de cualquier chamaco. En la secundaria lo que si le gustó es que empezó a razonar un poco más, la educación física y jugar pelota. Juan dice que en la secundaria comenzó a agarrar la onda, a esforzarse más porque si no, no se sale adelante. Y el deporte ya es más en serio, iban a competir hasta Jojutla en futbol, cuando perdía se enojaba. Terminó la secundaria y solo fue tres meses al bachillerato en Valle de Vázquez, ahí los maestros eran más exigentes y se tenía que aprender más, ya no le gustó. Además lo que él quería era trabajar. El comenzó a trabajar cuando terminó la secundaria, pero lo inscribieron al bachillerato y fue, pero ya no le gustó mucho estudiar. Él quiso ir a la escuela pero siempre le ha gustado el dinero y siempre le ha gustado trabajar. Dejó la preparatoria y se puso a trabajar. Nada más cumplió los 18 años se fue a Estados Unidos, estuvo trabajando 4 años en la construcción en Carolina del Norte. Se fue para allá porque están un hermano, una hermana y 4 sobrinos. Juan narra que se vive mejor que aquí, manifestó que se tiene más posibilidad de hacer cosas, un poquito de más libertad. Trabajó poniendo pisos de casas, solo 8 horas al día, y si trabajaba más eran horas extras pagadas. Había bastante trabajo y pagaban por hora, inició cobrando 8 dólares la hora y cuando se vino ya ganaba 14 dólares la hora. Con emoción expresa que su hijo es lo más importante en estos momentos para él, está haciendo una casita para estar con él, su sueño es esa casa y tener más animales para no sufrir tantas carencias.

4.1.4 Gabriela L. ha vivido siempre en la Mezquitera, va a cumplir 30 años, es ama de casa, está casada y sin hijos. Padre no tiene, su mamá es ama de casa que vive de una pequeña tienda que tiene en la comunidad. Tiene 8 hermanos y es la quinta hija. Sus actividades como ama de casa de lunes a sábado consisten en barrer, trapear, lavar ropa, lavar trastes, hacer la comida. Los domingos es el día que menos hace quehacer. Siente que todo lo que hace es importante y se siente contenta. Estar con su esposo, sus hermanas y su madre es de las mejores cosas de su vida. Relata que disfruta todas las cosas que hace, aunque de pequeña las disfrutaba más. Durante el preescolar recuerda mucho el mes de diciembre, cuando rompían piñatas, y hacían convivio. Recuerda mucho a su maestra, la llegó a querer mucho. Le gustó mucho el kínder. La primaria la disfruto también, siempre se llevó bien con todos, le gustaba aprender nuevas cosas, saber de la tecnología, nunca tuvo malas experiencias. Los maestros que tuvo fueron buenas personas desde el kínder hasta la secundaria. Terminó la secundaria y desafortunadamente ya no estudió el bachillerato, ella sí quería. No culpa a su madre, porque ella ya no tuvo los recursos para mandarla a la escuela. Quería que la dejaran estudiar aunque sea cultura de belleza. Pensó en trabajar y estudiar, pero se quedó a ayudar su mamá con su pequeño negocio y a cuidar a sus hermanos, porque sintió que esa era su responsabilidad. En la actualidad ha estado tomando cursos de repostería y de belleza en la comunidad. Le ayuda a su esposo, quien solo tiene la primaria, con unos borregos y marranos. Se le complica a veces asistir a los cursos, le gustaría que el día tuviera más horas para poder hacer las cosas que tiene que hacer y tomar sus cursos. Le gustaría ser niña otra vez para no preocuparse de nada, jugar y disfrutar, ella se veía con una carrera. Comenta que a veces se le zafa la boca y dice cosas que no debiera, pero trata de remediarlo, porque en la escuela también les enseñan respeto, el respeto a los mayores desde el kínder hasta la secundaria. La educación es importante para ella, platicando con algunos jóvenes les dice: *¡Es que lo primero es estudiar, debes de estudiar si quieres ser alguien en la vida! ¡Para que no le estés poniendo el lomo al sol, tienes que estudiar! ¡Échale ganas! Hay muchos chicos que sus padres les dan todo, tienen la oportunidad de estudiar y no quieren.*

4.1.5 María del Carmen tiene 29 años, es ama de casa y radica actualmente en el norte del país, recientemente se fue de la comunidad rural Lorenzo Vázquez, mejor conocido como Santa Cruz, municipio de Tlaquiltenango. Su madre es ama de casa y su padre es campesino, jornalero, son 4 hermanos y es la segunda de ellos. Es originaria de La Mezquitera, ha vivido en varios lugares por cuestiones laborales y de interés personal. De su vida educativa recuerda desde el kínder, pues cada día era algo novedoso, disfrutó mucho su infancia, pues no tenía problemas, además de que la maestra era buena persona y siempre les daba regalitos. Recuerda un día que fueron al río encontraron un caracol grande, lo llevaron al kínder y hasta la fecha ahí sigue. La primaria le gustó, al principio fue muy inteligente ya al final no tanto, recuerda más los festejos de fin de año, el día de las madres, los convivios que las cosas educativas. Estudió la secundaria en la Telesecundaria Gabriel Tepepa de la Mezquitera, en donde aparte de cosas académicas aprendió muchos oficios y talleres que les enseñaban y que fue lo que siempre le gustó más. Les enseñaron estilismo, belleza, manualidades, repostería. Si le gustó todo de la secundaria, menos un incidente con los chamacos, una vez al llegar a la secundaria y al pasar por un callejón todos los chamacos la esperaron, por ser la niña fresa de la secundaria, según ellos, la hija de mami. Al pasar por unos mandarinos, le jalaban las ramas que tenían unos panales de avispas. Las avispas se le fueron encima y le picaron bastantes. Inicó con los estudios del bachillerato pero no terminó, solo estudió un año en Valle de Vázquez, los Hornos como se conoce más comúnmente, porque en la Mezquitera no hay bachillerato, el más cercano es en esa comunidad. Desafortunadamente lo tuvo que dejar por cuestiones de salud, tenía un problema como de depresión o algo así. Entonces en la escuela las aulas contaban con muchos alumnos y eran bien encerradas, y psicológicamente ella sentía que le hacía falta aire y siempre sentía que se estaba ahogando. Le recomendaron mejor estar en un lugar más ventilado, y como no había remedio para eso, porque no iban a cambiar las aulas por ella pues se tuvo que salir. Después de salirse del bachillerato solo estuvo un tiempo con su familia e inmediatamente se casó. Actualmente vive en Estados Unidos, se fue a trabajar.

4.1.6 Gabriela A. vive en Tlaquiltenango, Morelos, es maestra de CENDI y tiene 29 años. El kínder y la primaria los curso en la comunidad la Mezquitera, posteriormente se vinieron a vivir a la cabecera municipal por problemas familiares. Vive con su esposo y su hija que tiene 4 meses, los dos aportan económicamente al hogar. Su papá sigue en la Mezquitera, trabaja en una vulcanizadora. Son 6 hermanos en total, ella es de las de en medio. Sus hermanos hombres viven en Estados Unidos, ellos apoyaron a su mamá para que se viniera a Tlaquiltenango y para que ella estudiara, su papá no quería que siguiera, pero ellos insistieron. De la historia educativa dice que el kínder le gustó mucho, porque casi todos se conocían, como en todos los ranchos, no hay rostros nuevos que puedan afectarte, son los mismos rostros de siempre. Aunque expresa que era muy chillona. Recuerda mucho la clausura, los bailes, y también una ocasión que se metió una víbora al salón de clases. La primaria le gustó, dentro de la escuela era lo mismo que afuera, todos los del grupo se hablaban, se conocían le gustó mucho su infancia. La secundaria la cursó en Tlaquiltenango, la cabecera municipal, y fue un gran cambio para ella, pues ya no se conocían todos, si encontró amiguitos y se acostumbró. No recuerda nada desagradable que le haya pasado. Tenía muchos maestros, un maestro por materia y cada uno les enseñaba lo que sabía. El bachillerato lo estudió en el CBTIS 136, donde terminó con la carrera técnica de Secretariado, al salir del Bachillerato estudio la carrera técnica de Puericultura, decidió estudiar eso porque le gustaban los niños, fue una forma de proyectarse. Cuidar niños, estar al pendiente de ellos, es lo que le gusta, es su vocación. Afortunadamente hace lo que le gusta, lo que aprendió en la carrera lo lleva a la práctica, tuvo la posibilidad de poner su propia instancia infantil y le da tiempo de hacer otras cosas, si tiene que salir lo puede hacer, en ella hay niños de 1 a 4 años de edad a quienes cuidan e inician su formación, ya lleva 4 años. Tiene su negocio, donde desarrolla su vocación, quizás cuando se vino de la Mezquitera fue la peor época por el cambio que tuvo que enfrentar. Gaby comenta anteriormente para poder trabajar igual te pedían la primaria terminada, ahorita ya no te piden la primaria terminada, tienes que tener mínimo el bachillerato, entonces si no estudias, si no te preparas, no vas a tener un sustento.

4.1.7 Kendi tiene 29 años, actualmente es ama de casa y el soporte económico de su familia es su marido. Su padre es campesino y su madre fue ama de casa, su mamá tuvo 11 hijos de los cuales 2 fallecieron recién nacidos, viven 9 y ella es la última. Nació en la Mezquitera donde vivió hasta que terminó la preparatoria, se fue a trabajar a México y con la muerte de su mamá regreso a la comunidad donde actualmente radica con su hija, su hermana y sus dos hijas. De los primeros años de su vida recuerda que solo jugaba. Su hermana, su prima Gaby y ella, jugaban todo el día, iban al río, hacían pastelitos. Su prima se fue a Tlaquiltenango y resintió mucho la separación. El kínder fue muy divertido, porque jugaban, pero también le gusto que aprendieron los colores, aprendió a escribir su nombre y a convivir con otros niños. Recuerda la clausura por su vestido y un poema que dijo pero se le olvido el final, su papá le ayudaba a practicar y la fue a ver, recuerda que lo miró con cara de susto, ahora se ríe al recordarlo, al parecer nadie se dio cuenta. Comenta que la primaria fue muy similar, convivía con todos los niños, no solo con los del salón o del mismo grado, convivían con los demás salones y grados. De la secundaria lo que más le gustó fue que practicó mucho el voleibol y que cada año iban a concursar con otras secundarias, una vez obtuvieron el primer lugar. No le gustaba que les tocara el mismo maestro para todas las materias. El maestro que le tocó era muy estricto y a veces no les dejaba salir a educación física porque decía que la escuela no nada más era para ir a jugar sino para aprender. Del kínder a la secundaria estudió en la Mezquitera y el bachillerato lo estudió en otra comunidad llamada Valle de Vázquez, mejor conocido como Los Hornos. El bachillerato fue mejor que la secundaria porque conoció más compañeros de diferentes lugares y más lejanos. Manifiesta que en la comunidad hay papás que dicen “para que van a seguir estudiando las mujeres, si al final de cuentas se van a casar y van a terminar atrás de la estufa”. Kendi piensa que hay mujeres que si salen adelante y no sabe el futuro de su hija, afirma que como madres se debe apoyar a las mujeres y decirles que sigan adelante para que no siempre estén dependiendo del marido y el día que no estén con ellas, pues ellas puedan tener un buen trabajo. Su hija es su prioridad, y piensa en el futuro, le gustaría dejarle un cuartito para que tenga donde vivir.

4.1.8 Maricruz tiene 28 años de edad y es ama de casa. Actualmente vive con su esposo y sus dos hijos. Nació y vive en la Mezquitera, de niña se fue a vivir a Aténcingo, Puebla. Lavar, hacer la limpieza y atender a sus hijos, prácticamente todos los días trascurren igual, hasta los fines de semana. Si pudiera llevar a sus hijos a un balneario sería un día muy bueno, lo que más disfruta es estar con ellos y cuando hay mucho trabajo es un día malo para ella. A pesar de todo está contenta con su rutina y le gusta más su vida actual que antes de casarse. Se da tiempo de coser servilletas, cose para ella, porque le gusta. De niña anduvo como la pelotita para allá y para acá, un tiempo vivía en la Mezquitera, otro tiempo en Puebla y se repetía. Comenzó el kínder en la Mezquitera y lo terminó en Puebla. Si le gustaba ir al kínder por las cosas que hacían: manualidades con plastilina, letras con frijoles, con arroz, con sopa y las canciones que se aprendió. Pero no le gustó porque no podía decir maestra y decía maleta, y por eso los niños le pusieron “la maleta”. Si terminó el kínder pero la primaria solo la estudió hasta tercero. Le decían por el apodo del kínder, la amarraban con la bata, le tiraban la mochila a la basura. Tuvo muchos problemas en la primaria con los niños y hasta con los maestros. ¡Con tantito ella se prendía y les pegaba y siempre la reportaban! ¡Siempre! Dejó la primaria, nadie le dijo nada ni sus papás, no vivía con ellos, no se crio con ellos, siempre estuvo sola hasta que se casó a los 16 años. Recién empezó a trabajar en una casa por los gastos de sus hijos, ellos tienen PROSPERA pero no le alcanza, por eso entró a trabajar. Si le gustaría estudiar, terminar la primaria en INEA, pero ya no puede, porque debe atender a su esposo que apenas cayó enfermo, y por estar al pendiente de sus hijos. Cuando tiene tiempo libre lee un libro que se llama guía de padres, se lo dio una enfermera, habla de cómo educar a los hijos. Quiere que sus hijos tengan una carrera, que el día de mañana de eso se sostengan, que el día de mañana que ella les haga falta, sus hijos no queden en la calle. Su hijo quiere ser militar, su hija quiere ser enfermera militar. Ahorita son niños, al ratito cambian puede ser otra carrera, pero ella les ha dicho valoren el estudio, valoren lo que tienen, ya hubiera querido ella esa oportunidad si se la hubieran dado, a ella lo que le daban eran tranquilas, ¡eran tranquilas! (recalca con dolor), ella iba a estudiar temblando.

4.1.9 Edgar tiene 29 años, trabaja en la construcción y vive actualmente en Fénix, Arizona, con su esposa y su hijo. Ha vivido en diferentes lugares: Cuautla, Querétaro; todos por trabajo. Tiene dos hijos, el primero de 12 años y el segundo de 2 años, el más grande se quedó en México. Su mamá es ama de casa, se encarga del hogar y su papá fue albañil, tiene 14 años que murió. Tiene 8 hermanos, es el de en medio. Es el sostén económico de su de su familia actual. Del kínder recuerda que solo andaba jugando, haciendo dibujos, cantando. Aprendió cantando, fue 2 meses la primera vez al kínder, la segunda vez el maestro que les tocó cantaba opera y los llevaba a sus conciertos. En la primaria tuvo muchas experiencias que le gustaron, los bailables, los concursos, las excursiones, participar en eventos. Lo que no le gustó de la primaria fueron los castigos, la presión que a veces ejercían para que aprendieran, aunque era para su bien. No terminó la primaria porque reprobó quinto año, no se consideraba inteligente y ya no quiso estudiar. Dejó la escuela y cambiaron las cosas, ahora solo pensaba en trabajar. Posteriormente, ya con más edad retomó sus estudios, y terminó la primaria en INEA entre los 19 y 20 años, pensaba seguir con la secundaria, pero decidió irse a Estados Unidos donde trabaja en construcción en desde hace 7 años, tiene otro trabajo de manera temporal, también arregla jardines, da mantenimiento a las casas. Comenzó a trabajar desde los 13 años, porque así les enseñaron desde chicos. Lo que más le importa no son las cosas, son las personas, su mamá, sus hermanos, sus hijos, su esposa; es la gente lo que le da motivos y le importa en la vida. La mejor época de su vida fue su niñez, estar con su familia, estar cerca de su mamá y sus seres queridos. Edgar piensa que *“el estudio es la base principal para tener algo, es necesario para tener un buen trabajo, una buena carrera te puede permitir estar mejor económicamente, no trabajar tanto físicamente, además de que con estudios tienes más valores personales”*. Edgar expresa que si el tuviera la oportunidad seguiría estudiando, quizá no para tener una carrera, porque el estudio ayuda y se aprende más de la vida. De chico le llamaba la atención ser bombero o policía. Sigue viviendo en Estados Unidos porque allá le puede dar a su familia más de lo que en México podría darles. Piensa que su hijo debe ir a la escuela, que sea más que él.

4.10 Rocío tiene 30 años cumplidos, actualmente trabaja en un corporativo de nutrición donde se desempeña como auxiliar administrativo, además de las actividades administrativas la capacitan para un puesto de mayor jerarquía en el futuro. Actualmente vive en la ciudad de México, ha vivido en varios lugares buscando oportunidades donde desarrollar sus habilidades y desarrollarse profesionalmente. Recién egresada se fue a Querétaro buscando la oportunidad de un empleo, estuvo solo unos meses, no se le dio la oportunidad por falta de experiencia profesional. Su papá se dedica a la construcción, tiene 8 hermanos, con ella son 9, es la cuarta hija. Su mamá estudio la secundaria igual que su papá. Ella desea estudiar idiomas, no solo el inglés, le gustaría apoyar a sus padres mucho más y no lo ha logrado. Piensa que está estancada, le gustaría estudiar otra carrera quizás Psicología o por lo menos el inglés. Del preescolar recuerda muchas cosas buenas, era niña y quizás su maestra fue muy exigente, pero aprendió muchas cosas. En la clausura le hizo decir una poesía de la cual todavía se acuerda. En el kínder había árboles frutales, y ella los hacía trabajar en equipo para cortar las frutas, les repartía actividades. En la primaria lo que le gustaba mucho es andar jugando, jugar con sus compañeros, pero también le gustaba aplicarse en la escuela, siempre hacer la tarea, siempre hacer su trabajo La secundaria fue muy complicada, ella la estudio en Valle de Vázquez, tenía que levantarse muy temprano y a veces eran días muy lluviosos, tenía que tomar la ruta a las 6:15 de la mañana para entrar a las 7 y salir a las 2. El bachillerato también lo estudio en Valle de Vázquez, en el Colegio de Bachilleres, si no lo hubiera estudiado estaría estancada ahí en su comunidad, los proyectos que tiene en mente no los tendría. Estudio una licenciatura de Administración con especialidad en recursos humanos, en el Instituto Tecnológico de Zacatepec. Ella se expresa en los siguientes términos *“la educación te prepara y te abre un panorama más amplio de la vida, obtienes una mentalidad diferente, alimenta tu creatividad, no solo se debe estudiar esperando obtener un trabajo, sino para poder desarrollar proyectos propios, realizar cosas sin depender de un horario o un jefe. La educación te brinda opciones, alternativas para crear. La educación desde casa y toda la trayectoria educativa formal te va formando como persona”*.

4.2 LOS MOTIVOS

Este es el escenario, el panorama, el tiempo pasó y hoy convertidos en unos jóvenes adultos, algunos ya casados y con hijos, nos relatan pasajes de su vida, del por qué y cuándo dejaron de estudiar. Cuáles fueron los contratiempos u obstáculos que enfrentaron para tomar la decisión de dejar la educación formal y si consideran que esta situación desencadenó consecuencias en su vida actual. En este sentido describen como lograron superar los retos que la vida les impuso después de dejar la escuela.

4.2.1 La cuestión económica y la incorporación al trabajo

Es importante señalar que en esta comunidad vive gente sencilla, amable y generosa, que viven día a día con la esperanza de sacar a sus hijos adelante, si algún joven de la comunidad termina la secundaria es motivo de alegría y celebración por parte de toda su familia. Sobre todo, tomando en cuenta que algunos ya no continuarán sus estudios, puesto que se integrarán al trabajo, incluso algunos no concluyen la primaria por esta misma razón, a pesar de su interés de continuar. Aquí es donde Isaac nos inicia en la situación.

“La primaria en verdad que si me gustaba, nada más que no tuve el recurso y teníamos que ayudarle a mi papá”.

Los demás preocupados por los gastos que implicara continuar estudiando e iniciar el nivel medio superior.

Al parecer, en las localidades eminentemente rurales, el abandono de los estudios se da en mayor medida por la necesidad de iniciarse en la actividad económica y, posiblemente, se incorporen en las labores del campo, debido a que las familias requieren de su ayuda para el sostenimiento del hogar (Navarro, 2001, p. 49).

Resulta revelador y desgarrante encontrarse con jóvenes que tuvieron el deseo mas no los medios mínimos necesarios para llevar a cabo sus sueños. Isaac y el caso de Gabriela nos adentran aún más en este panorama.

“Terminé la secundaria y desafortunadamente ya no pude estudiar el bachillerato. Si deseaba seguir estudiando y no quiero culpar a mi madre, porque ella ya no tenía los recursos para mandarme a la escuela, yo le decía que quería estudiar pero ella decía que no podía. Yo le decía que si no el bachillerato aunque sea me dejara estudiar cultura de belleza, pero ella ya no podía darme para los gastos, y pues yo la comprendí y ya no estudié a pesar de querer seguir”.

Nos encontramos con un panorama donde los conflictos entre las esferas de la identidad que Bajoit (2009) menciona se presentan demasiado temprano, detonados por un contexto totalmente adverso para el desarrollo de un niño.

*“No era mi obligación ayudar a mi padre pero lo quería hacer”
(Isaac).*

“Pensé en trabajar y estudiar pero me quede a ayudarla con su pequeño negocio y a cuidar a mis hermanos, a apoyarla porque sentí que esa era mi responsabilidad” (Gabriela L).

Este poblado es lo que se conoce como una comunidad rural, la cual se encuentra alejada de la urbanidad y de los beneficios que esta contiene. Puesto que se trata de una zona con pocos habitantes, los lugareños tienen la necesidad de salir a buscar empleo a las entidades más cercanas. Al ser una comunidad rural, el desarrollo económico es nulo, es decir, la inversión que buscan hacer las empresas se concentra en otros lugares geográficamente más idóneos para satisfacer la oferta y demanda. Esto afecta a la población directamente, ya que, no

sólo existe falta de oportunidades de empleo, sino que también servicios públicos como lo son las escuelas.

[...] las brechas se mantienen y son los segmentos más pobres y las minorías étnicas quienes exhiben menos años de escolaridad. En estos grupos, las tasas de repetición y de deserción son significativamente más altas que en las familias de mejores ingresos, diferencias que también siguen siendo significativas entre estudiantes de zonas rurales y urbanas (Román, 2009, p. 5).

A causa de la poca inversión de las empresas en que el contexto rural en el cual se desenvuelven y crecen estos jóvenes, una profesión no asegura un buen empleo con un sueldo que satisfaga sus necesidades. En una de tantas visitas realizadas a la comunidad nos encontramos con José, tío de un joven de la muestra, quien tiene una sobrina que es contadora, el cual comenta:

“Yo cuando tengo trabajo gano muchos más que mi sobrina en una quincena”

Por lo que ellos ven que cómo jornaleros o campesinos llegan a ganar más que alguien de la comunidad que estudio contabilidad o administración. De este modo es que se encuentra condicionada la participación como estudiantes en los distintos niveles de educación, primero por la falta de infraestructura, y luego por la falta de inversión en la comunidad. Puesto que al no existir negocios en los cuales desarrollar habilidades que se aprenden en una carrera, los estudiantes que han logrado llegar al nivel medio superior no ven una mejoría en su vida económica, ya que no se paga lo suficiente en los lugares aledaños a la Mezquitera.

Esta situación común, comparte un punto de intersección y es el de la deserción escolar de los muchachos antes de alcanzar el nivel bachillerato, puesto que a ellos también se les enseña que son el sostén económico de una familia deciden

ponerse a trabajar para formar una propia. En ocasiones también este pensamiento de que los hombres son los que tienen el deber de trabajar, es lo que lleva a los jóvenes estudiantes a abandonar la escuela para llevar dinero a casa de sus padres y poder tener acceso a una mejor alimentación, así como a una mejor calidad de vida. Lo anterior lo percibimos en las palabras de Isaac.

“Yo creía que si podía seguir estudiando, que podía avanzar más pero tenía que ayudarlo a mi papá y ya no tenía tiempo, me desesperé y dejé de ir en cuarto de primaria, solo terminé completo tercero”.

También están los chicos quienes tienen el ideal de mejorar sus condiciones de vida y solo piensan en los beneficios inmediatos del trabajo, por lo que consideran más importante trabajar que ir a la escuela, Olga nos ilustra más sobre lo mencionado.

“Cuando dejé de ir a la secundaria a los 14 años me puse a trabajar en una perfumería, para ayudarlo a mi mamá, aunque sea con poco. Cuando dejé la secundaria no sentía feo, porque ganaba mi dinero, sentía que estaba bien”.

En otras ocasiones es el mismo joven quien decide dejar de estudiar por el deseo de ganar su propio dinero y apoyar a su familia.

“Yo lo que quería era trabajar, para sacar a mi mamá adelante, para que yo pudiera sostenerla y que ella sintiera que no le faltaba nada” (Kendi).

4.2.2 Rezago educativo

Aunado a lo mencionado anteriormente, se da el hecho de que algunos hombres y mujeres no se consideran buenos para el estudio, y aseguran que su cabeza no les ayuda y expresan un desánimo por seguir estudiando; esto sucede porque se les dificultan las matemáticas, a otros aprender historia porque no les interesa, ni son motivados por los docentes o los padres. La educación es más que una herramienta de desarrollo, es un mecanismo de desautomatización, de toma de conciencia de la sociedad en que se vive. Ahí radica la importancia de una buena educación, si es adecuada, amplificara la visión del educando en cuestión a su propia constitución como individuo parte de una sociedad, si no lo es, hará sentir al alumno que está asistiendo por obligación, o que no están aprendiendo y que no sirven para estudiar, lo cual entorpece la adquisición de un pensamiento crítico. Entonces nos enfrentamos a que, en materia de educación, no sólo limitan el acceso a las instituciones educativas, sino que también promueven una educación deficiente.

El rezago educativo se origina en que la educación destinada a los sectores sociales de menores recursos es impartida por medio de procedimientos que no fueron diseñados —y de agentes que no fueron preparados— para responder a los requerimientos de esos sectores (Muñoz, 2009, p. 35).

Sumado a lo anterior, existe también la falta de motivación por parte de algunos maestros, que se limitan a cumplir con un horario, sin importarles si los alumnos realmente aprenden o no. Sin vocación para ejercer su profesión, con un total desinterés por hacer de la escuela un espacio agradable, impiden que los estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades y capacidades. Olga es un claro ejemplo.

“La secundaria la estudié en la Telesecundaria Gabriel Tepepa de la comunidad, pero no la terminé, solo cursé hasta el segundo año, dejé de ir porque ya no nos enseñaban bien, en primero sí, pero en segundo ya no nos ponían atención los maestros y si preguntábamos solo nos decían que viéramos la tele que de ahí sacáramos todo”.

Una actitud de indiferencia por parte de los docentes desanima los alumnos que realmente quieren aprender y desarrollar en la escuela las habilidades necesarias, que les permitan en el futuro ser unas personas productivas en el campo laboral.

[En este sentido] Los maestros construyen conceptos negativos acerca de las habilidades de los alumnos que sufren retrasos pedagógicos; pues clasifican generalmente a tales alumnos entre los menos capaces de sus respectivos grupos—sin haber puesto a prueba, objetivamente, esa impresión. El actuar de los docentes impide que se canalicen hacia los alumnos diversos apoyos pedagógicos y de aporte académico que podrían, eventualmente, mejorar la situación académica de los mismos (Muñoz, 2009, p. 36).

Ejemplos de esta situación son Juan Y Edgar quienes prefirieron incorporarse al trabajo, antes que ponerse al corriente con las materias y exigencias escolares.

“Terminé la secundaria y solo fui tres meses al bachillerato en Valle de Vázquez, ahí los maestros eran más exigentes y se tenía que aprender más. Ya no me gustó” (Juan).

“Lo que no me gusto de la primaria pues los castigos, la presión que a veces ejercían para que aprendiéramos, aunque era para nuestro bien, no termine la primaria porque reprobé quinto año, no me consideraba para nada inteligente [...] preferí trabajar a seguir estudiando” (Edgar).

4.2.3 El bullying

El bullying es otro de los factores que intervienen en el abandono escolar, y es que este tema parece no tener un lugar en las reuniones del magisterio, ni la creación de leyes que puedan brindar seguridad a los estudiantes que los padecen. Sin importar cual fuere la causa de que algún alumno se convierta en blanco de los acosadores, el bullying destroza el autoestima de las víctimas, le quita la energía para desarrollarse libremente como ser humano, así mismo le quita la concentración y las ganas de ir a la escuela. El abuso escolar debe ser tema importante en las reuniones que competen a los temas educativos, se deben buscar soluciones para evitar que más niños abandonen los estudios a causa del sufrimiento que significa ir a estudiar.

El maltrato entre compañeros desde la educación básica (primaria), media básica (secundaria) o cualquier otro nivel escolar, impacta las acciones educativas desencadenando ocasionalmente situaciones como la deserción, la reprobación o bajo rendimiento, como consecuencia del abuso y la violencia psicológica (Prieto y Carrillo, 2009, p. 1).

Si bien la economía es una de las principales razones por la que la mayor parte de la generación 91- 92 del preescolar de CONAFE no terminó sus estudios hasta el nivel medio superior, existen otras razones como lo es el bullying. Aspecto que no debe dejarse de lado ya que puede ser incluso causa del suicidio de un joven. Cuando un niño o niña son vulnerables por la situación de violencia familiar y además en la escuela sufre maltrato, menosprecio, humillaciones, rechazo por parte de sus compañeros pierden totalmente el deseo de estudiar, y si eso ocurre a muy temprana edad entre los nueve y diez años, no le permitirá continuar con la alegría de estudiar.

Abordar el tema de fracaso escolar y su relación con el maltrato entre pares (bullying) es una tarea compleja pero a la vez necesaria, ya que como profesores enfrentamos en la actualidad el aumento preocupante de conductas de disrupción, indisciplina y agresión constante entre compañeros, incluso actitudes de carácter vandálico como el robo y la destrucción de pertenencias, y muchas otras usualmente consideradas como parte de la cotidianidad de los alumnos en los espacios escolares; el desprestigio, la burla, la humillación, el insulto directo o velado y el menosprecio, que vienen a ser parte de la interacción dialéctica que permite el tránsito entre ellos (Prieto y Carrillo, 2009, p. 1).

Analizando fragmentos de la historia de “Maricruz”, como llamaremos al sujeto que en este caso fue real, encontramos este elemento devastador del bullying y que desemboca en la desafiliación educativa. “Maricruz” recuerda perfectamente cuando inicio su calvario y relata con dolor su experiencia.

“Si me gustaba ir al kínder por las cosas que nos ponían a hacer: manualidades con plastilina, letras con frijoles, con arroz, con sopa y las canciones que cantábamos, pero no me gusto porque yo no podía decir maestra y decía maleta, y por eso los niños me pusieron “la maleta” y así me decían todos”.

El bullying o acoso escolar, se convierte para el que lo padece en un constante tormento que se traduce en la desgana de asistir a clases. El acoso tiene un individuo objetivo particular, las victimas van desde el alumno que resalta más en clase, pasando por el que tiene alguna deficiencia física, mental, o expresiva, hasta aquellos que simplemente son personalidades pacíficas y tranquilas. El abuso se ha presentado desde hace mucho tiempo, la diferencia radica en que se vuelve cada vez más violento, más agresivo e invasivo. Maricruz concluyó el

preescolar y continuó su educación primaria, llevando consigo el lastre de su apodo e incrementándose el grado de acoso.

“Ya en la primaria me decían por el apodo del kínder, me amarraban con la bata, me tiraban la mochila a la basura. Tuve muchos problemas en la primaria con los niños y hasta con los maestros ¡Con tantito yo me prendía y pues les pegaba y siempre me reportaban! ¡Siempre!”

El acoso escolar es gradual, la víctima sufre primero burlas, pequeños empujones, que le tiren las cosas, hasta llegar al punto de ser golpizas. Además de la tortura física y emocional, está la exclusión social, puesto que quienes son los acosadores se encargan de que nadie socialice con la víctima, dejándola sola, sintiendo miedo, depresión y una desgana total por la escuela. El bullying llega a extremos delictivos, pero como no se encuentra estipulado en ninguna ley un castigo legal para los acosadores, esta tendencia sigue creciendo.

Los directivos, personal docente y administrativo de las escuelas deben preocuparse por implementar algún sistema o estrategia para la desaparición del acoso, cometen el error de hablar con los alumnos, cuando se deberían de dirigir directamente a sus padres y a otras autoridades. Las marcas psicológicas del maltrato escolar no se borran de la noche a la mañana, se necesitan años de terapia para recuperar la vitalidad y la energía por asistir a una escuela. Cuando una víctima del bullying no es detectada a tiempo, este individuo puede pasar de un nivel educativo a otro sufriendo de acoso, llevando malas notas a casa, y por fin cuando posee la edad suficiente para decidir por el mismo o incluso antes como el caso de Maricruz, abandona definitivamente los estudios debido a la mala experiencia escolar afectiva que ha tenido a lo largo de los años.

4.2.4 La cultura del género

En las comunidades rurales se mantiene la creencia de que una mujer está hecha para el hogar y los hijos, en cambio que el hombre es dado más al trabajo, sea intelectual o físico. Esta mentalidad es heredada y transmitida de padres a hijos, por lo que, la razón de que muchas mujeres dejen de estudiar se debe a que se encuentra en edad casadera o bien, los padres no ven como una buena inversión mandarlas a estudiar, puesto que se casaran a temprana edad. Además de que según los padres, ellas no necesitaran ganarse dinero puesto que un hombre le dará lo necesario para vivir.

Por lo que el género también es un importante impedimento para que las mujeres y niñas puedan continuar sus estudios hasta el nivel bachillerato o la universidad. Sobre todo en estos contextos rurales, donde aún existe la creencia de que el hombre es el proveedor y es quien debe estudiar porque debe mantener a su futura esposa e hijos. Así lo expresa Kendi una chica que ha crecido en la Mezquitera.

“Aquí en la misma comunidad hay papás que dicen para que van a seguir estudiando las mujeres, si al final de cuentas se van a casar y van a terminar atrás de la estufa” (Kendi).

La mujer se queda en casa a cargo del cuidado de los hijos y la limpieza del hogar, por lo que se le impone la conciencia de que no tiene sentido que estudie el nivel medio superior o superior, si será ama de casa de todas maneras. Pareciera que las mujeres solo debieran aspirar a casarse, lamentablemente es una situación que es fomentada por la mayoría de las mujeres de la comunidad, puesto que a los hombres los animan más a estudiar ya que serán la cabeza del hogar y tendrán que sostener económicamente a una familia. En cambio, la mujer ve como su mayor preocupación y responsabilidad el cuidar de su familia. Como lo expresa una habitante de la Mezquitera.

“Me case a los 16 años. Por eso tener a mi familia, mi esposo y mis hijos es muy importante para mí” (Maricruz).

Esta situación se da en estas comunidades rurales debido a la conservación de la tradición, donde la forma de vida y de ver el mundo se transmite de generación en generación, por lo que aún perdura el pensamiento de que la mujer se debe a las tareas domésticas y a la educación de los hijos. Gran parte de la vigencia de esta conciencia colectiva se debe a que al ser comunidades rurales se encuentran en un punto alejado de la confrontación a otro estilo de vida. Incluso cuando se tiene el entusiasmo por el estudio, las mujeres son la base de la familia en un amplio sentido, por lo que su deber es con la familia antes que consigo mismas.

Por ello, en caso de que exista una emergencia familiar, son las primeras en dejar los estudios para ayudar en casa ya sea atendiendo a sus hermanos más pequeños, ayudando con la preparación de comida mientras la madre trabaja o bien buscando un empleo. Esto se debe a que llegada cierta edad, una mujer está lista para casarse y dejar de depender de la familia nuclear, puesto que una vez casada será responsabilidad de su marido. Se piensa que una señorita puede prescindir de la educación, es más útil apoyando a la familia hasta que se case, que generando gastos yendo a estudiar.

Gabriela vivió una situación similar, y lo expresa en los siguientes términos.

“Cambieron las cosas porque ya no pude estudiar, de ahí continúe ayudándole a mi madre, paso el tiempo, ya posteriormente me casé” (Gabriela L.).

A pesar de que en la actualidad se divulgan otras opciones de actuar y pensar de las mujeres, esta información no llega a todos los rincones. Tal es el caso de las comunidades rurales, las cuales no se encuentran en contacto con otras

ideologías puesto que se encuentran en zonas alejadas a los principales puntos de convergencia cultural. Por lo que la única escala de valores, así como directriz de comportamiento que tienen a la vista es la que los antepasados les han heredado.

[...] como tal, la familia con sus propios logros educativos, valores y expectativas genera los fundamentos sobre los cuales los niños y jóvenes moldean sus conductas y aspiraciones, incluidas aquellas relacionadas con el desempeño y logro escolar [...] (Cerruti y Binstock, 2004, p. 3)

Por lo que resulta importante que se tomen en cuenta estas comunidades rurales, puesto que a mayor educación que ofrezcan, más serán las oportunidades de que cambie la forma de pensar de sus habitantes. De modo que se instauren nuevos valores, que permitan la igualdad de oportunidades y de toma de decisiones entre hombres y mujeres, para evitar que las jóvenes dejen los estudios.

“Somos 6 hermanos en total soy de las de en medio. Mis hermanos hombres viven en estados unidos, ellos apoyaron a mi mama para que se viniera a Tlaquiltenango y para que yo siguiera estudiando, mi papa no quería que yo estudiara, pero ellos insistieron” (Gabriela A.)

4.2.5 Faltan escuelas

Hay diversas situaciones que rodean a la deserción escolar en las comunidades rurales como la Mezquitera. Este tipo de poblados tiene pocos habitantes, los cuales padecen de oportunidades de empleo dentro de los mismos. Además de que la mayoría de las escuelas se encuentran fuera de la comunidad, por lo que los jóvenes en edad escolar deben viajar hasta el pueblo más cercano para poder estudiar, así lo manifiesta María del Carmen.

“Inicié con los estudios del bachillerato pero no terminé, solo estudié un año, en Valle de Vázquez, los Hornos como lo conocemos nosotros, porque en La Mezquitera no hay bachillerato, el más cercano es en esa comunidad”.

Como si fuera poco, no solo se encuentra el impedimento a nivel geográfico, sino también a nivel curricular, puesto que las materias que se imparten y la forma en que se imparten no consideran la situación de quienes tienen que viajar una hora para llegar a clases. Así como el hecho de que el desdén de los profesores por aquellos que no poseen la habilidad académica (puesto que no han recibido la educación adecuada), afecta anímicamente a los alumnos por no poder responder al nivel exigido. Aunado a esto se encuentra el aspecto de que la inversión en la infraestructura, aun en poblados un poco más desarrollados que los rurales, no permite que los grupos de alumnos sean de la cantidad adecuada para impartir educación de calidad.

“Entonces en la escuela las aulas tenían muchos alumnos y eran bien encerradas” (María del Carmen).

También afecta bastante que programas como CONAFE reciban poco apoyo del gobierno para continuar con la maravillosa labor que hacen instructores comunitarios comprometidos con la causa. Así como también que algunos de los

instructores de un tiempo para acá, no se toman en serio el impartir clases en las comunidades rurales. Si instituciones como la que menciono recibieran un poco más de apoyo la situación educativa de dichos poblados podría cambiar.

Es importante señalar que María del Carmen no dejó la escuela porque estuviera lejos, pero es necesario plasmarlo porque, así como ella, varias personas de la comunidad lo comentaron.

De igual manera Rocío expresa *“Fue muy complicado, la secundaria la estudié en Valle de Vázquez, tenía que levantarme muy temprano, y a veces eran días muy lluviosos, tenía que tomar la ruta a las 6:15 de la mañana para entrar a las 7”*. Ella concluyó una profesión, pero es necesario plasmar que en conjunto con los problemas económicos, los problemas familiares, los complejos cambios mentales de la juventud, los de salud, agregando un elemento más como la complejidad para llegar a una escuela, sin las motivaciones y apoyos necesarios un joven fácilmente no concluye la educación formal.

Lo antes expresado le pone rostro a los datos del INEE (2016), en los que menciona que al inicio del ciclo escolar 2014-2015 la tasa neta de cobertura en educación en educación media superior (bachillerato) alcanza solo 57%.

4.2.6 El contexto familiar

Otra de las causas de deserción escolar que se observó en la comunidad, es el del contexto familiar, con ello me refiero al ambiente primario en que se desarrollan los jóvenes. La familia es el primer contacto que tienen con el mundo, el apoyo que la familia brinda, es fundamental para continuar o no continuar con los estudios. La falta de motivación dentro del seno familiar ocasiona en los jóvenes una sensación de soledad que influye en todas las decisiones que se toman.

En muchos casos las familias son disfuncionales, evidencian problemas de comunicación, de violencia intrafamiliar, de falta de atención o sensibilidad al educar y convivir con los hijos. Muchas veces los padres piensan que la mano dura equivale a la disciplina, pero en realidad caen en la violencia y aquella tunda que debería servir de lección se vuelve un abuso a la integridad física de los más jóvenes. La experiencia de Maricruz se expresa de la siguiente manera.

“A mí lo que me daban eran tranquilizas ¡eran tranquilizas! (recalca con dolor), yo iba a estudiar temblando, por cierto de chica me quemaron en mi casa” (Maricruz).

En un hogar donde en lugar de protegerte abusan de ti, en el que no les importa que hagas o que harás en el futuro, es imposible que se tenga la motivación y apoyo para seguir estudiando. Esta falta de atención y comprensión influye catastróficamente en la desafiliación escolar. Maricruz expresa esto con las siguientes palabras:

“Dejé la primaria, nadie me dijo nada ni mis papás, no vivía con ellos, no me crié con ellos, siempre estuve sola hasta que me casé a los 16 años” (Maricruz).

La base de la autoestima, el ímpetu, las ganas de adquirir conocimiento, de tener una meta académica, de ir a la escuela cada día, también es un valor que se adquiere de la familia. Por lo que, si en lugar de tener un hogar en el que se estimule el cariño, las pláticas de cómo fue en la escuela y de motivación cuando no les vaya bien, se tiene unos padres que no poseen el mínimo interés por el joven estudiante y su vida cotidiana, el estudiante decide abandonar los estudios, puesto que nadie se lo impide y a nadie le importa.

El contexto familiar es de las cuestiones más importantes para continuar los estudios, ya que no se trata solo del apoyo económico que ofrece la familia, sino también del emocional. Si el joven no cuenta con los consejos, la motivación y el impulso para seguir estudiando por parte de sus padres, buscaran otras alternativas para sobrevivir, y dejaran definitivamente la escuela.

*“En bachilleres me salí un tiempo, ya no quería seguir estudiando porque un profesor nos hacía sentir mal, nos hacía sentir menos. Nos ponía exámenes muy complicados que casi nadie podía pasar, solo 2 o tres, te ponía notitas en los exámenes como: saliste mal o reprobaste porque no estudiaste, eres un bueno para nada, así nunca vas a lograr nada, nos decía cosas que lejos de motivarnos nos desmotivaba, nos trataba muy mal y se reía, nos ponía ejercicios muy pesados y se reía de nosotros. Por causa de ese profesor me salí, deje de ir dos meses, mi mama me decía ‘**abrías de seguirle, échala ganas**’, me fueron a ver de la escuela, yo les decía como ustedes no están allá, no son los que están sufriendo. **Mi madre me convenció de regresar**. Cuando regrese el profesor ya no estaba, hubo alumnos que se unieron y lo reportaron, afortunadamente se fue de la escuela y cuando regrese ya no estaba” (Rocio).*

4.2.7 Problemas de salud psicológica

La salud mental es un factor importante para que los jóvenes se puedan desarrollar plenamente en la vida académica, así como para poder aprovechar su potencial al máximo. Desgraciadamente, a pesar de la importancia que tiene este factor en la vida de los estudiantes, no es tomado en cuenta como una problemática que necesita ser atendida urgentemente. Esto se debe a que se tiene la errónea idea de que al ser jóvenes se encuentran en el mejor momento de sus vidas y que no tendrían por qué afligirse, estresarse o sentir ansiedad.

Al no ser tomado en cuenta el tema de la salud mental, se está marginando y excluyendo a aquellos estudiantes que tienen problemas, y es que la preocupación, el miedo, la tristeza desconcentran mucho a los estudiantes. No existe en los planteles educativos un área dedicada a la atención adecuada de los alumnos con problemas de índole psicológica, lo que afecta al rendimiento diario del estudiante.

Fenomenológicamente la salud mental se hace visible como uno de los motivos por los cuales también se desafilian los jóvenes de la educación formal y resulta por demás necesario, e imperativo, brindarle la atención que se requiere y no dejarle de lado. Nos referimos a los Problemas Psicológicos a los que mucha juventud se enfrenta. Y para ello retomaremos el siguiente caso, en los relatos de la vida educativa de María del Carmen, desde la primaria nos indica:

“nunca me gustaron sus baños, siempre sufrí mucho porque me daban miedo, estaban muy escondidos”.

En su narración señala que la razón principal de su desafiliación escolar fue un trastorno del ánimo, conocido como depresión, además de que describe lo que se cataloga como ataques de ansiedad y pánico.

“Inicié con los estudios del bachillerato pero no terminé, solo estudié un año, tenía un problema de depresión o algo así y psicológicamente yo sentía que me hacía falta aire y siempre sentía que me estaba ahogando”.

El caso anterior, es el ejemplo de cómo la salud mental es tan importante y es una muestra de la deficiencia de las instituciones que no detectaron el problema de María del Carmen. La no intervención tanto de la institución como de los familiares, provocaron que esta estudiante abandonara en el primer año del nivel medio superior, cuando con la asesoría y atención adecuada pudo haber concluido sus estudios de bachillerato. Hay muchos casos como los de María del Carmen, los cuales no son atendidos debido a que no figura en la lista aspectos a considerar en la deserción escolar, por lo que tampoco existen proyectos destinados a resolver esta problemática.

Actualmente ella tiene 2 hijos, es viuda y emigró al norte del país después de la primera entrevista, actualmente está tomando tratamiento psicológico. En una comunidad rural estos casos existen, y deberán tomarse en cuenta para planear la forma de operar de las escuelas dentro de la comunidad, porque su papel ya no solo debiera fungir como una simple institución educativa, las comunidades rurales requieren una institución multidisciplinaria y orientada al bienestar social, ya que la educación no puede dejar de lado su responsabilidad social en cuanto al tema de salud mental.

4.2.8 Motivos ocultos que fueron visibilizados

La deserción escolar, muchas veces se encuentran ligada a la economía de la zona en que habitan los estudiantes, puesto que, a pesar de que la constitución en el artículo 3º indique que la educación debe ser gratuita y debe estar al alcance de todos, en la práctica aún existen muchas personas que no tienen el acceso a la educación. Esto se debe a que la educación pública demanda cooperaciones económicas y las instalaciones de las instituciones no llegan a todas partes. Esto es algo que se ha observado a través de las entrevistas, el aspecto económico y el lugar geográfico en que se desarrollan influye mucho en la continuidad de los estudios. También se vuelve una influencia el nivel de estudios de los padres, entre más grado académico tienen los padres, sus hijos obtienen un grado más alto, y entre menor grado escolar tienen, menos importancia le dan al estudio de sus hijos.

Al analizar el discurso dentro de las narraciones, se descubrieron dos aspectos de la realidad que no se expresan explícitamente, pero que se visualizan una vez que se analiza con profundidad la situación. Rocío nos da la pauta para explotar el primero, ella nos narra, *“Mi mamá estudio la secundaria igual que mi papá”*. Cabe señalar que Rocío concluyó una carrera, en contraste Edgar quien no terminó la primaria, nos comenta *“Mi mamá terminó la primaria, no estoy seguro”*. El grado de educación formal de sus padres y hermanos tiene influencia en su vida educativa. El segundo, Gaby una maestra de kínder con carrera técnica nos relata *“Mis hermanos hombres viven en Estados Unidos, ellos apoyaron a mi mamá para que se viniera a Tlaquiltenango y para que yo siguiera estudiando, mi papá no quería que yo estudiara, pero ellos insistieron, ellos cuando se fueron para allá comenzaron a apoyar a mi madre económicamente, le pusieron su casita”*. De la narración de Isaac se infiere que el grado de desarrollo económico de la región está vinculado a la desafiliación. *“Yo creía que si podía seguir estudiando, que podía avanzar más pero tenía que ayudarle a mi papá y ya no tenía tiempo, me desesperé y dejé de ir en cuarto de primaria, solo terminé completo tercero”*.

4.3 EL SIGNIFICADO QUE HA TENIDO LA DESAFILIACIÓN EN SU MUNDO

La problemática de la deserción escolar en México es un tema de gran importancia que requiere propuestas para evitar que continúen creciendo los casos de desafiliación escolar. Es por ello que se vuelve vital comenzar a realizar investigaciones que partan de nuevos horizontes, uno de ellos es el que se tomó como método de la presente investigación. Las narraciones sirven, no solo para conocer los motivos del porqué los estudiantes abandonaron los estudios, también permiten conocer cuales fueran las consecuencias de haber abandonado los estudios, y la forma que esto afecto su vida, todo de una manera íntima.

Muchas son las repercusiones de la desafiliación escolar. La necesidad de irse a otro país a tratar de ganar dinero para vivir, es una de ellas. Así mismo, lo es el quedarse en la comunidad y verse marginado por la falta de empleos, de preparación académica dejando como salida el tener que moverse a otros pueblos cercanos, a conseguir empleo que apenas les dará para el pasaje al trabajo y para comer. La delincuencia en ocasiones se vuelve la única opción, puesto que, al no contar con la preparación suficiente, y al no haber fuentes de empleo, recurren al delinquir creyendo que eso los ayudará a romper el ciclo generacional de pobreza.

Todas estas condiciones se encuentran en relación con la característica principal que supone el poseer una educación de calidad, que es el desarrollo de la capacidad crítica. La educación no solo se trata de obtener un grado académico, consiste más bien en experimentar el conocimiento a nivel analítico, de manera que se desarrolle la habilidad analítica de los estudiantes. Si se tiene una sociedad educada, los ciudadanos y ciudadanas serán capaces de tomar mejores decisiones en todos los aspectos de su vida. A través de los siguientes apartados de los relatos de quienes han protagonizado la desafiliación escolar, es que se podrán comprender los significados que para su vida ha tenido. También permitirá darle una dimensión más humana, puesto que ahora la estadísticas tienen un rostro, lo cual, hace ver que la deserción escolar es un problema de todos.

4.3.1 Migración

La migración se da cuando un individuo abandona su lugar de origen para establecerse en otro lugar o país. La mayor parte de migración se da debido a la falta de empleo en el lugar de origen, preparación académica y a la escasez de medios para satisfacer las necesidades básicas. Estas condiciones aunadas a la deserción escolar es lo que produce que algunos individuos de la comunidad decidan arriesgarse a cruzar la frontera hacia uno de los principales puntos de migración que es Estados Unidos, y otros se van de la comunidad a las ciudades más cercanas para obtener una mejor calidad de vida.

Muchos de los jóvenes adultos de la generación 91-92 de la Mezquitera, salieron de su comunidad a trabajar o han vivido, o bien viven en las ciudades en Estados Unidos. Lo cual es una de las tantas consecuencias que trae consigo la falta de escolaridad, pues estos jóvenes decidieron tomar el riesgoso camino de irse sin documentos con la determinación de tener una mejor vida. Las palabras de Juan Esteban y Edgar lo hacen evidente.

“Dejé la preparatoria y comencé a trabajar. Nada más cumplí los 18 años y me fui a Estados Unidos, estuve trabajando 4 años en la construcción en Carolina del Norte”.

“Deje de estudiar y cambiaron las cosas, ya no pensaba en ir a la escuela, ahora pensaba en trabajar. Posteriormente, ya con más edad retomé mis estudios, investigue como podía hacerle y termine la primaria en INEA entre los 19 y 20 años, pensaba seguir con la secundaria pero decidí venirme a Estados Unidos” (Edgar).

Otros jóvenes de esta generación si lograron obtener su bachillerato o licenciatura, sin embargo, el sueldo que reciben no es el justo, por esto han tenido que movilizarse para ir a trabajar, ya que en la comunidad no existen ofertas de

empleo. Otros han dejado su comunidad para ir en busca de mejor oportunidad de vida.

“Apenas terminé el bachillerato me fui a México, al año se fue mi hermana y ya trabajando las dos nos llevamos a mi mamá” (Kendi).

Ya sea por no contar con los estudios necesarios, o porque las ofertas de trabajo en la comunidad no demandan los servicios de los profesionistas, los hombres y mujeres de las comunidades rurales se ven forzados a dejar su pueblo natal. Esta migración provoca que en las comunidades rurales vaya disminuyendo su población, lo cual es contraproducente puesto que los servicios básicos solo se contemplan para las grandes poblaciones. De modo que esta situación provoca que no se disminuya la desafiliación escolar y mucho menos erradicar dicha problemática social, lo cual genera que las comunidades rurales, sean excluidas, entre otras cosas, de una educación de calidad.

“Estoy viviendo en la ciudad de México, he vivido en varios lugares buscando oportunidades donde desarrollar mis habilidades y desarrollarme profesionalmente. Recién egresada me fui a Querétaro buscando la oportunidad de un empleo como todo profesionista, estuve solo unos meses, no se me dio la oportunidad por falta de experiencia profesional. Tuve el apoyo de mis padres aunque por más empeño no se me dio y regrese a Morelos. Me fui a vivir a Cuernavaca, donde estuve laborando y viviendo por 2 años” (Rocio).

4.3.2 Marginación

En las comunidades rurales, como la Mezquitera, los habitantes no tienen un trabajo fijo, y cuando lo tienen es sin las prestaciones de ley, sin acceso a los servicios de salud debido a la falta de un empleo formal, y con escasas oportunidades de obtener un grado de licenciatura. Esto construye en la población y en entidades como estas, un colectivo marginal, una herencia de la clase social en la que se encuentran. Pero no sólo se trata de la marginación como un legado, sino también de la depresión en que caen estas comunidades al ver que son olvidados, al notar que por más que hagan, no podrán salir adelante. Este tipo de empleos, provoca que el círculo de la pobreza no se rompa.

“Empecé a trabajar en un hotel arreglando las camas, limpiando los baños, trabajaba de 8 de la mañana a 8 de la noche, todo el día y por poco dinero. No me gusto, solo trabaje una semana”. (Kendi).

“Estuve trabajando en un restaurant, pero me salí porque me pagaban muy poco apenas me alcanzaba para comer y estoy pensando en irme a Estados Unidos. Porque me gustaría trabajar para tener lo necesario e indispensable para la casa, para mis hijos y para mí” (María del Carmen).

“Cuando deje de ir a la secundaria a los 14 años me puse a trabajar en una perfumería, para ayudarle a mi mama, aunque sea con poco. Al dejar la secundaria no sentía feo, porque ganaba mi dinero, sentía que estaba bien. Pero cerraron la perfumería y ya no encontraba trabajo porque pedían secundaria, hasta que encontré trabajo en un vivero. Ahí en el vivero no pedían secundaria, pero era trabajar todo el día, era muy cansado, ¡salía hasta las 10 de la noche!, después trabaje en una fonda también” (Olga).

Dicha marginación y pobreza vivida después de desvincularse de la escuela, hace visible a la comunidad como un grupo socialmente vulnerable. Un grupo que es ignorado a la hora de establecer rutas comerciales, de transporte, además de que no se les toma en cuenta, en el avance en la política pública para el desarrollo social en educación, puesto que, al ser una comunidad pequeña no generan un beneficio a una gran cantidad de personas. Vemos reflejado en los relatos anteriores como es que ha afectado la desafiliación escolar en sus vidas laborales y también en la calidad de vida que tienen. En los relatos se refleja las pocas oportunidades que se les ofrece fuera en su lugar natal, y las escasas posibilidades que poseen.

4.3.3 Otro problema social. Delincuencia

La educación académica va más allá de adquirir conocimientos sobre las ciencias y humanidades, el asistir a una institución educativa le da al individuo la sensación de pertenecer a la sociedad. Cuando se desvincula de la escuela, se siente un sujeto errante y fuera de lugar frente a la sociedad, lo cual los lleva a refugiarse con aquellos con quienes se siente identificado y que lo comprenden. Por lo que los jóvenes que no terminan de estudiar, que no tienen un empleo fijo, bien remunerado corren el riesgo de caer en pérdida de valores y en conductas que la sociedad condena. Isaac no relata su experiencia ante la deserción escolar.

*“Empecé de vago, a andar de aquí para allá con los amigos, era grosero, no obedecía a mis papás. ¡Me hice bien canijito la verdad!”
(Isaac).*

Este relato nos muestra como el sujeto reconoce que su actitud cambio en el momento que dejó de estudiar. Isaac reconoce que su comportamiento era errante y que prefirió desligarse de la autoridad que representaban sus padres. En su relato se nota la afectación que tuvo en su cotidianidad el haber abandonado los

estudios, al no tener esa responsabilidad, comenzó a pasar más tiempo en la calle.

Fuera de las instituciones educativas los individuos comienzan a aprender otras formas de sobrevivir en el mundo. Si bien, estas actividades pueden comenzar como travesuras, pueden convertirse en conductas delictivas individuales o caer en manos de grupos organizados de la delincuencia, que convierten a estos jóvenes en parte de su organización o en consumidores dependientes. Una gran frustración puede orillar a las personas adultas a cometer actos contra la sociedad, con mucho más razón a un joven mentalmente vulnerable, quien puede cometerlos sin siquiera tener conciencia plena de lo que hace. Puesto que ellos ven en la autoridad y en la moral, el mismo sistema que los produjo para luego rechazarlos, excluyéndolos de las oportunidades de establecerse metas y cumplirlas.

“En México andaba en las charreadas, con los toros, ese era mi deporte favorito montar toros. Jugar futbol, basquetbol o volibol no me llamó la atención” (Edgar).

4.3.4 Una sociedad sin pensamiento crítico

Pareciera que el objetivo principal de la educación es tener ciudadanos poco participativos, que no piensen ni critiquen la sociedad en que viven, que no requieran más satisfacción que estar con su familia y comer. Ciudadanos que no cuestionen el porqué de su situación y como pueden salir de ella. Y que aun cuando lo notan no saben cómo romper con la situación estática en la que se encuentran, o bien no ven la necesidad de cambiar paradigmas. Para poder comprender mejor la sensación que les produce adjunto el relato de María del Carmen.

“Mis días transcurren casi siempre de la misma manera, me levanto y doy de desayunar a mi hija e hijo, hago las labores de la casa, hago la comida, lavo trastes y así se me pasa el tiempo. Los fines de semana son muy similares la única diferencia es que lavo la ropa. Mi rutina no me desagrada, estoy satisfecha con ella, no cambiaría nada de mi vida, ya que lo más importante es que estoy con mis hijos, viendo lo que necesitan y tratando de proporcionárselo” (María del Carmen).

El relato de María del Carmen es un ejemplo del tipo de conciencia que posee una estudiante que empezó el bachillerato, pero no pudo terminar por problemas de salud. La perspectiva de vida que desarrollan los individuos, se relaciona con el nivel académico alcanzado, en el caso de María del Carmen, notamos a partir de su relato, que ella percibe su vida hasta cierto punto monótona, pero al mismo tiempo se encuentra en una zona comfortable, le parece familiar la forma en que vive y se encuentra satisfecha por ello. Además de que ve en sus hijos la responsabilidad de ofrecerles lo mejor, lo que necesitan para vivir bien. El siguiente relato muestra un panorama de la vida de aquellos que no concluyeron la secundaria o la primaria.

“Lavar, hacer la limpieza y atender a mis hijos, prácticamente todos los días transcurren igual, hasta los fines de semana. Lo que más disfruto es estar con ellos, con mis hijos” (Maricruz).

Maricruz, por su parte, relata que sus días no tiene sobresaltos, sabe que esperar de los días venideros y que su mayor felicidad son sus hijos. En este caso se ve la influencia de la educación de género más presente que en el anterior relato. Ya que Maricruz ha asumido que el papel a emplear cada día de su vida ha de ser el de la madre y esposa tradicional. Desafortunadamente ella no tuvo las posibilidades de estudiar un poco más, por lo que aprendió a concebir la vida de la misma forma que se lo enseñó su abuela a su madre. No tuvo otras perspectivas de vida con que comparar y elegir la que más le agradara, tomó aquella que desde generaciones atrás le habían designado.

Resulta necesario dejar claro que no se está culpando a las personas, los jóvenes, al ciudadano. Se está enfatizando en la responsabilidad que el sistema educativo y el sistema de creación de políticas públicas para el desarrollo social, tienen en este fenómeno de apatía civil. Puesto que el trabajo de estas entidades es el de generar las oportunidades para que los individuos de la sociedad puedan aprovechar su potencial humano e intelectual al máximo.

Sin embargo, tanto el desarrollo de las políticas públicas como el sistema educativo no toman en cuenta a los individuos excluidos. Ambos organismos han desarrollado a lo largo de su historia una serie de proyectos, que dejan fuera a las minorías. Al no ofrecerles los mecanismos que les permitan avanzar en su educación y economía los están reduciendo a mano de obra barata. Y no brindarles la oportunidad de educarse, les niegan la posibilidad de aprender a tener la capacidad de generar un criterio. El estudio es un ejercicio analítico constante, puesto que requiere aprender estrategias para recordar, aprender, así como habilidades lecto-escritoras que ayudan a desarrollar la habilidad de ver distintas perspectivas ante un mismo fenómeno. Esto en conjunto proporciona

una conciencia capaz de ver más allá de lo momentáneo, de lo inmediato, y estas cualidades son la que pueden generar un cambio real en la vida de los individuos, de una sociedad entera. Cuando se obtiene una sociedad pensante, los sujetos de la misma aprenden a ver la realidad de su situación y comienzan a buscar otras opciones de experimentar la vida. Se liberan del pensamiento designado y trazan su propio camino.

4.3.5 Consecuencias visibilizadas

Realizando el análisis de los distintos discursos nos encontramos que la migración no solo es una consecuencia de la desafiliación escolar. Rocío la profesionista de la generación es quien hace visible esta situación.

“Estoy viviendo en la ciudad de México, he vivido en varios lugares buscando oportunidades donde desarrollar mis habilidades y desarrollarme profesionalmente. Recién egresada me fui a Querétaro buscando la oportunidad de un empleo como todo profesionista, estuve solo unos meses, no se me dio la oportunidad por falta de experiencia profesional. Tuve el apoyo de mis padres aunque por más empeño no se me dio y regrese a Morelos. Me fui a vivir a Cuernavaca, donde estuve laborando y viviendo por 2 años”.

Lo que la gente de la comunidad observa es, como ya se ha expresado con anterioridad, que no por estudiar tendrán mejores oportunidades. En el imaginario de la gente está arraigado el concepto de que si quieres vivir mejor, tener un mejor ingreso, tienes que salir de la comunidad, de la región. Esta idea está fundamentada por el escaso desarrollo del campo y en general por los bajos sueldos en el país. Edgar que solo término la primaria en INEA nos deja visualizar lo mencionado.

“Mi nombre es Edgar, soy de la Mezquitera, tengo 29 años, trabajo en la construcción y vivo actualmente en Fénix Arizona con mi esposa y mi hijo, he vivido en diferentes lugares: Cautla, Querétaro; todos por trabajo. Sigo viviendo en Estados Unidos porque aquí está mi familia y porque aquí le puedo dar a mi familia mucho más de lo que en México podría darles. Trabajo en construcción en este país desde hace 7 años, es diferente a como se realiza allá. Tengo otro

trabajo de manera temporal también, arreglo jardines, doy mantenimiento a las casas”.

Como podemos ver sin importar cuál sea el grado académico alcanzado, los individuos tienen que salir de su comunidad para poder ofertar a sus familiares una mejor calidad de vida. Y al mismo tiempo es ver otras formas de contemplar la existencia propia, al salir de su lugar natal, es abrirse a experimentar diferentes formas de pensar y de vivir, lo cual también es brindar una calidad de vida distinta a la que tuvieron.

4.4 EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN EN SU REALIDAD

Se ha visibilizado, como la fenomenología indica los motivos de la desafiliación escolar, así como también se han establecido los significados de las consecuencias en la vida de quienes la han padecido. El haber concluido o no algún grado escolar ha tenido diferentes implicaciones para cada uno de los sujetos y ha formado en cada uno de ellos una opinión con respecto a la educación.

“La educación es buena, es bonito aprender porque lo poco que aprendes o lo mucho que aprendes lo utilizas, como leer, escribir, las cuentas. Con las cosas que aprendes ya no lo engañan a uno, porque conozco gente que no sabe leer ni escribir, ni firma tienen, ¡noooo que será de ellos! El día que ocupen algo no sé cómo le van a hacer! A veces se arrepiente uno de no haber estudiado porque el que no estudia no es nada, por lo que es necesario decirles a los que apenas van parriba que no dejen la escuela” (Juan Esteban).

La educación vista con madurez para todos es importante, resulta imperante encausar a los jóvenes y niños hacia la educación, encontrar los mecanismos que retengan a los estudiantes en las escuelas.

“Del preescolar recuerdo muchas cosas buenas y padres, era niña y quizás mi maestra fue muy exigente, pero aprendí muchas cosas. En un evento nos hizo decir una poesía de la cual todavía me acuerdo. En el kínder había árboles frutales, y ella nos hacía trabajar en equipo para cortar las frutas, nos repartía actividades. En el kínder empezamos a desenvolvernos, aprendí a escribir mi nombre, las vocales, comienza a despertar tu mente. Recuerdo perfectamente el día de la clausura, dije una poesía con ademanes, cada que

recuerdo me dan unas ganas de hacer los ademanes pero de esos si ya no me acuerdo, la poesía dice así.

*Niño de mi patria
Ponte a estudiar,
Porque la tierra con ciencia
Hay que labrar.
No por ser campesino
Tonto hay que ser,
Puedes labrar la tierra
Y saber leer.
La patria quiere darte
Mucha instrucción,
Para que cada día
Seas mejor.
(Rocío, profesionalista).*

Estos jóvenes de la generación tienen claro que la educación no solo debe ser para hombres, están conscientes de la igualdad de género y lo importante que es para la mujer.

*“Sin embargo pienso que el estudio es necesario e importante porque es para el beneficio de los niños, porque pues ahora ya es muy difícil encontrar trabajo, lo mínimo que piden es el bachillerato. Aquí en la misma comunidad hay papás que dicen **‘para que van a seguir estudiando las mujeres, si al final de cuentas se van a casar y van a terminar atrás de la estufa’**. Pero realmente hay mujeres que si salen adelante y no sabemos el futuro de nuestras hijas, nosotros como madres debemos apoyarlas y decirles que siga adelante para que no siempre estén dependiendo del marido y el día*

que no estén con ellas, pues ellas puedan tener un buen trabajo” (Kendi).

El concepto de educación no solo es relacionado con encontrar mejores oportunidades, está claro que la educación significa mejorar de forma personal en cuanto a pensamiento, valores, actitudes.

“Pienso que la educación, el estudio es importante, saber matemáticas y todo lo que te enseñan en la escuela además de leer y escribir. En cualquier lado si no sabes lo básico no te pueden dar una oportunidad. En la escuela también aprendes valores, respeto” (Olga).

“La educación es necesaria e importante porque te sabes expresar mejor de las cosas” (Isaac).

Una explicación más amplia sobre el significado de la educación en el mundo de la vida, la encontramos con Rocío, la única profesionalista de todos los integrantes del caso de estudio.

“La educación te prepara y te abre un panorama más amplio de la vida, obtienes una mentalidad diferente, alimenta tu creatividad, no solo se debe estudiar esperando obtener un trabajo, sino para poder desarrollar tus propios proyectos, realizar cosas sin depender de un horario o un jefe. La educación te da opciones, alternativas, para seguir buscando la forma de poder crear cosas en este mundo. La educación desde casa y toda la trayectoria educativa formal te va formando como persona. Gracias a la educación utilizas tu creatividad para beneficio de la sociedad. Por lo que es importante que las personas nos preparemos” (Rocio).

Es contradictorio lo que piensan sobre la educación, porque tienen que migrar tanto los que cuentan con una profesión como los que no, ya que están conscientes que en la comunidad no hay forma de progresar económicamente. Sin embargo, saben que si pueden tener más oportunidades en la región o fuera de ella, si tienen un nivel educativo más elevado y desean que sus hijos logren estudiar hasta la licenciatura, porque quieren lo mejor para ellos.

“He logrado hacer y tener cosas sin tener tanto estudio, pero para hacer más si se requeriría contar con estudios. Me ha servido lo que aprendí en la escuela, siempre se utiliza tanto en el trabajo como en la calle. Las matemáticas se requieren en el trabajo.

Pienso que mi hijo si debe ir a la escuela, tiene que estudiar, se necesita que estudie, quiero que tenga una carrera, que sea más que yo. Para que tenga un buen trabajo para sostener a su familia. Que no sufra como yo, que sea más fácil para él darles lo básico a sus hijos. Si dejara de ir a la escuela hablaría con él, que pensara, le explicaría que la vida es dura sin tener estudios, le enseñaría a ver las cosas diferentes, y pensara en lo que él quiere para su vida.”
(Edgar).

REFLEXIONES FINALES

En el trabajo se encontraron los motivos intraescuela y extraescuela tal como Espíndola y León (2002) mencionan y en los cuales Vidales (2009) agrupa a los diferentes factores de deserción. Sin embargo ellos solo los toman como datos estadísticos, importantes claro, solo que esta tesis no pretendió categorizar los motivos en esos dos aspectos, se enfocó en dar a conocer el sentimiento, acompañando a los motivos que llevaron a la desafiliación educativa a mujeres y hombres jóvenes de la Mezquitera, ya que fueron esenciales para comprender la forma en que ven y viven su vida.

Si la pretensión fuera obtener datos estadísticos sobre deserción en México, solo bastaría retomar el Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción (2012) o el informe del INEE (2016) sobre la educación obligatoria. A Mundo (2010) quien forma excelente emitió sus estadísticas sobre abandono escolar del Estado Morelos. Se conoce por múltiples estudios sobre deserción escolar que el fenómeno existe, se da, y que según los números presentados es un problema que no se debe dejar de lado, como Ruiz, García y Pérez (2014) sostiene. Se insiste que el presente trabajo tiene como finalidad comprender el lado humano de la desafiliación, porque se cree firmemente que los seres humanos son capaces de cambiar el mundo en que viven y no solo de vivir en él como las circunstancias los orillaron a vivirlo, y se coincide totalmente con Freire que la educación es la herramienta para transformarlo.

Se eligió la fenomenología hermenéutica como la teoría a utilizar para comprender la desafiliación en la localidad rural, porque los jóvenes viven en su mundo según los conocimientos adquiridos, viven de dos formas: estando solamente en el mundo o participando en el mundo. Aquellos que solo viven estando, sin comprometerse pueden lograr una transformación interna que los sacuda y los obligue a comprometerse. Lo cual son los preceptos filosóficos que León (2009) explica sobre la fenomenología hermenéutica.

La metodología biográfica-narrativa proporcionó el acercamiento a la vida de estos jóvenes, brindó la posibilidad mediante la narrativa de visualizar el lado humano de la desafiliación, de una manera totalmente contextualizada, le dimos nombre a las estadísticas. Como Carballeda (2013) claramente indica, se le otorgó el protagonismo a los que viven la desafiliación.

A partir de la transcripción de las entrevistas y desde la escritura y reescritura de las narraciones, en este círculo hermenéutico o de interpretación, surgieron los temas y el hilo conductor que guió esta investigación, para describir y comprender los motivos y consecuencias de la desafiliación escolar en la Mezquitera, a partir de extractos de sus vidas y sus interacciones sociales. El significado que la educación y la desafiliación ha tenido en la vida cotidiana de los habitantes, se refleja en la cuestión social y todo ello no es más que la reproducción del mundo de la vida. Tal cual Ghathoff (1989, citado en Estrada 2000, p. 118) menciona “El mundo de la vida es el conjunto de estructuras predicativas que posibilitan el despliegue de la vida social. Entonces, es en la vida cotidiana, dónde, a través de la acción social y los entramados interactivos que constituye, tiene lugar ese despliegue y dónde, a su vez, se genera la (re)producción del mundo de la vida”.

Como Heidegger hace énfasis en la relación de la hermenéutica con el lenguaje, ya que este es el portador del mensaje que se interpreta para producir conocimiento (León, 2009). En la investigación se prestó atención al significado que para sus vidas ha tenido la desafiliación y para ello se utilizó la narración como el portador del mensaje y comprender su mundo. “Hermeneuein es aquel hacer presente que lleva al conocimiento en la medida que es capaz de prestar oído a un mensaje” (Gadamer 1990, citado en León 2009, p. 12). Al entender los motivos de los actores y consecuencias actuales en su vida y comunidad, el concepto del mundo de la fenomenología hermenéutica de Heidegger tomó significado para esta tesis “Los seres humanos tienen un mundo [...] Los mundos en los que vive la gente no son universales y atemporales, por el contrario, son diferentes según la cultura, el tiempo o época histórica, y la familia en que se

nace” (León, 2009, p. 12). En esta investigación se sostiene que la educación es el medio por el cual la comunidad puede modificar su mundo y no darlo por sentado.

La educación es algo más que aprender de una u otra materia, la educación ayuda a cambiar la perspectiva de la sociedad que se nutre del conocimiento. Tal vez con la inclusión de las comunidades rurales como parte de un sistema educativo digno, se podría disminuir el porcentaje de la desafiliación escolar. Un ejemplo de ello es la creencia que se tiene en los pequeños poblados de que para los hombres tiene más sentido trabajar que estudiar, puesto que serán el sostén de la familia, y la idea de que las mujeres no necesitan ir a la escuela puesto que serán responsabilidad económica de alguien más. La educación podría mostrarles que los paradigmas pueden ser modificables y que los estereotipos cambiados, es decir, que les daría la oportunidad de elegir la vida que desean vivir.

Debe impregnarse en el imaginario de las comunidades rurales, de hecho de todas las comunidades en el mundo, el beneficio que la educación conlleva de forma personal, desarrollando el intelecto, adquiriendo vocabulario, concientizando a los hombres y mujeres acerca de la vida y su entorno. Como lo indica la poesía que uno de los actores recuerda de su niñez en preescolar, “la tierra con ciencia hay que labrar”. Ya no basta solo saber leer, escribir y hacer operaciones matemáticas básicas, es tiempo de tener acceso al conocimiento que el mundo ha generado a lo largo de su historia, y la educación formal puede ser el medio que permita a las comunidades acceder a él.

Es claro que el desarrollo del país no es el de una superpotencia como la de Estados Unidos y esto se refleja en el apoyo a la educación. Se ha avanzado en este rubro a paso lento, los abuelos en las comunidades rurales como la Mezquitera no conocieron la primaria, los padres ya contaron con primaria no así la secundaria. La generación de este caso de estudio estuvo en la posibilidad de ingresar ahí en su lugar de origen a una telesecundaria. Sin embargo, si se ha

establecido el nivel bachillerato como obligatorio ya deberían poder contar con dicho nivel educativo en las comunidades.

Desafortunadamente la educación en todo el país y en todos los niveles educativos no tiene los estándares que la actual sociedad global requiere. Por experiencia propia, en las universidades, el que un profesor llegue a dictarte páginas de un libro es un claro ejemplo del pobre nivel educativo del profesorado. Se requiere calidad educativa, no solo reformas laborales disfrazadas de otro tipo. Lo anterior como introducción al hecho de que contar con telesecundarias en las comunidades rurales sin la calidad educativa requerida y sin una educación regionalizada no logrará retener a los jóvenes en las aulas.

Resulta imperioso que la educación rural sea contextualizada, se debe aprender en la escuela lo que es útil y tiene que ver con el entorno, la especificidad del contexto rural. Y junto a esa utilidad el conocimiento que las ciencias y la cultura puedan aportar. Estamos conscientes de las dificultades que implica contar con escuelas en todas las comunidades, pero porque no aprovechar los espacios de lo que ya existe y brindar educación a nivel bachillerato en las telesecundarias en un turno vespertino. Claro está que como lo indican los mismos jóvenes, un solo profesor que imparta todo el conocimiento no funciona para ellos.

En este orden de ideas, es importante señalar que inicialmente no se pensó en la intervención social. Sin embargo se percibió en los sujetos de estudio, un cambio en su manera de pensar, los hizo conscientes de su situación como seres humanos, les permitió ubicarse en la posición que tienen en su realidad y en el mundo de la vida.

En las comunidades rurales todavía existe la cohesión social y solidaridad, para sus habitantes es de suma importancia la identidad y el sentido de pertenencia, es por ello que se debe capacitar a hombres y mujeres de estos contextos en la participación social, porque solo unidos para el logro de un mismo objetivo

lograran superar las barreras impuestas por la exclusión, la marginación y la falta de oportunidades para satisfacer sus necesidades básicas.

La propuesta de educación emocional y efectiva presentada en este trabajo, puede lograr en estas comunidades un cambio radical en su forma de enfrentarse a la vida. Quizás la historia de vida del único sujeto que logró ser profesionalista, de forma cuantitativa no tendría significado, sin embargo, para esta investigación tiene un gran valor lo narrado y refuerza nuestra apuesta por la literatura como un medio para retener a los alumnos en la escuela y para despertar en ellos la motivación que su contexto les niega.

Los y las trabajadoras sociales pueden insertarse en el campo laboral de la educación llevando a cabo actividades, en la que los niños y niñas puedan recibir educación emocional para desarrollar actitudes de empatía y respeto por los demás. Las historias de los cuentos de fantasía permite que los niños(as) aprendan a ser solidarios y a trabajar en equipo, también ayuda a educar para la paz, superar los problemas por la vía del dialogo, de la mediación y la conciliación.

El proceso de investigación desde el enfoque biográfico-narrativo, apoyándose en la fenomenología hermenéutica, resultó transformador puesto que implicó un autoconocimiento de los individuos, así como el comprender la realidad que se propuso conocer y dar a conocer. Desde esta perspectiva de investigación de una u otra manera se logró contribuir, a la concientización de que la desafiliación educativa es un problema social que afecta a todos, de modo que en ellos se generó un interés sobre la misma. Mientras que el investigador encontró posibles construcciones de plan para apoyar en el intento de resolver la problemática social.

La presente investigación busca despertar en los lectores el interés en la problemática social, presentándoles el lado humano de los actores. Además de despertar ideas que aporten para retener a los jóvenes en las aulas. Podemos

estar seguros de que el trabajo social logró el objetivo de concientizar a los sujetos, brindándoles la posibilidad de autoanalizarse. Lo que ya es un pequeño gran paso para lograr la intervención. Un ejemplo claro es María del Carmen quien abandonó la escuela por motivos psicológicos, y al seguir en contacto con ella se sabe que ahora vive en Tijuana, donde encontró mejores posibilidades de superación. Pero lo más importante es saber de propia voz que está tomando terapia psicológica, porque la entrevista realizada despertó en ella ese deseo de superarse.

Lo que nos da pie para terminar explicando. La tesis de las dos funciones de la narrativa que Bolívar, et al. (2001) menciona: proveer formas de interpretación y proporcionar guías para la acción. Pretendió solo realizar la primera, interpretar para comprender los motivos que llevan a los hombres y mujeres jóvenes de la Mezquitera, a tomar la decisión de abandonar la educación. Sin embargo al finalizar el trabajo sin planearlo, se propusieron algunas pequeñas guías de acción que colaboren de alguna forma a disminuir el fenómeno.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., y Moreno Celaya, I. (Abril de 2008). ¿Deserción o Autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *En: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), pp. 2-16. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>
- Adelantado, J. (2003). Las políticas sociales. Barcelona: dialnet.
- Arnaiz, Nartxo. (Diciembre, 2010). Siglo XXI: ¿el siglo de la participación?. Bolunta, Agencia para el voluntariado y la Participación social de Bizkaia.
- Arriagada, Irma. Gestión de la política social: conceptos y herramientas, capítulo VIII, Págs. 215-243 organizadoras magdalena Chiara y María Mercedes Di Virgilio.
- Avanzini, Guy (1979). El fracaso Escolar. Editorial Herder, Traducción Ma. Luisa Medrano. Barcelona, España. 187 págs.
- Bajoit, Guy. (Marzo, 2009). La Tiranía del “Gran ISA”. Vol. 3, Núm. 6. Obtenido de <http://www.journals.unam.mx/index.php/crs/article/view/16378>
- Barthes, Roland (1977). Introducción al análisis estructural del relato. Traducido por Beatriz Doriots. Editorial Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Argentina. Obtenido de:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/MARIACRISTINASOLER_METODO_SDEESTUDIOLITERARIO_1/BARTHES_ROLAND_-_Introduccion_Al_Analisis_Estructural_De_Los_Relatos.pdf
- Berger P. y T. Luckmann (1986): La construcción social de la realidad (Cap. III). Buenos Aires: Amorrortu. Obtenido de: http://wdb.ugr.es/~granados/wp-content/uploads/Texto_6_BergerLuckmann_1986_CapIII1.pdf
- Bertaux, Daniel. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva Etnosociológica. Editorial Bellaterera.
- Betteltein, Bruno (1994). Psicoanálisis de los cuentos de hadas. CRITICA. España. Págs. 370.

- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 3(p.2). Obtenido de <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>
- Bleichmar, S. (2002). Dolor País. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Boado, M., Bucheli, M., Cardozo, S., Casacuberta, C., Custodio, L., Pereda, C., & Verocai, A. (2010). La desafiliación en la Educación Media Superior y Superior en Uruguay. Conceptos, Estudios y Políticas. Montevideo: Central de Impresiones S.A.
- Bolívar, Antonio; Domingo, Jesús y Fernández Manuel. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Editorial La Muralla
- Buchanan, A. (2009) Política y práctica social basada en la evidencia: ¿una nueva ideología o un imperativo de Derechos Humanos. En Revista de Trabajo Social, nº 76, Universidad de Chile, pág. 7-16
- Carballeda, Alfredo Juan Manuel. (2013). "La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica". Capítulo 4, Capítulo 6 y 7. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Castells, Manuel (1999). La era de la información, (tres tomos), Siglo XXI, México.
- Cerruti, Marcela y Binstock, Georgina. (2004). Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Centro de Estudios de Población. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de : http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/PDF/alap2004_291.PDF
- Centro de Estudios en Economía de la Educación, CEEE (2006). *Las exclusiones de la educación básica y media superior en el D. F.* Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Gobierno del Distrito Federal: Editor. p. 7 Obtenido de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_exclusiones%282%29.pdf

- CEPAL (2002). Panorama Social de América Latina 2001-2002. ONU. Obtenido de:
http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/1/S026433_es.pdf
- CEPAL (2007). Panorama Social de América Latina. Citado en: Secretaría de Educación Pública (SEP). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Medio Superior 2011. Obtenido de
<http://www.siguele.sems.gob.mx/siguele/encuesta.php>, julio de 2013, p. 6 y 7
- Chávez, Carapia Julia del Carmen (coordinadora). (2003). La Participación Social: retos y perspectivas. ENTSUNAM.
- Colwell, M. y Hart, S. (2006). Emotion framing: does it relate to children's emotion knowledge and social behavior? *Early Child Development and Care*. Vol. 176, Nº 6, pp. 591-603.
- Consejo General de Trabajo Social (2014).
<https://www.cgtrabajosocial.es/DefinicionTrabajoSocial>
- Consejo Nacional de Población (CONAPO). (2011). Índice absoluto de marginación 2010-2011. Capítulo 1. Concepto y definición de marginación. Págs. 11-15. Obtenido de:
<http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf>
- Coppock, V. (2007). It's good to Talk! A Multidimensional Qualitative Study of the Effectiveness of Emotional Literacy Work in Schools. *Children & Society*. Vol. 21, pp. 405-419.
- Damiani, Luis (1997). *Epistemología y Ciencia en la Modernidad. El traslado de la racionalidad de las ciencias físico-naturales a las ciencias sociales*. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. Ediciones FACES-UCV. Caracas. Venezuela.
- De la Maza, Luis Mariano. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *Teología y Vida*. Vol. XLVI. Págs. 122 – 138. Obtenido de: <http://www.scielo.cl/pdf/tv/v46n1-2/art06.pdf>

- De la Torre, S., Borja, M., Millan, M.D. y Rajadel, N. (Noviembre, 1997). Estrategias de Simulación. ORA, un modelo innovador para aprender del medio. Editorial Octaedro. Barcelona, España. 124 págs.
- Definicion.de(2015). Definición de deserción - Qué es, Significado y. Obtenido de: <http://definicion.de/desercion/#ixzz3aQGswKVj>
- Di Tullio, Arias Anabella. (2013) ¿Hacia una justicia sin fronteras? El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y los límites de la justicia. Revista Internacional de Filosofía. No. 58. Págs. 51-68.
- Donato, Xavier. (Noviembre, 2007). El carácter de los tipos ideales weberianos y su relación con las ciencias naturales. Revista Diánoia. México. vol.52 no.59. Obtenido de : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-24502007000200007
- Dreher, Jochen. (2012). Tratado de metodología de las ciencias sociales : perspectivas actuales / Universidad Autónoma Metropolitana; Fondo de Cultura Económica (ed.). - México, D.F. : UAM. pp. 96-133. Obtenido de: <http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodologiaMaestria/Drecher.pdf>
- Dussel, Enrique. (2001). Hacia una filosofía política crítica. Editorial Desclee. España. Obtenido de: http://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/53.Hacia_filosofia_politica_critica.pdf.
- Elder, Glen (1998) "The Life Course as Developmental Theory". Child Development 9(1). p.p. 1-12.
- Espíndola, E., y León, A. (Septiembre de 2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *En: Revista Iberoamericana de Educación*(30), pp. 39-62. Obtenido de <http://rieoei.org/rie30f.htm>
- Estrada, Saavedra Marco. (Mayo-Agosto, 2000). La vida y el mundo: distinción conceptual entre mundo de la vida y vida cotidiana. Revista Sociológica. Año 15, núm. 43. p.p. 103-151. Obtenido de: <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/4306.pdf>

- Farfán, Rafael. (2009). La sociología comprensiva como un capítulo de la historia de la sociología. *Revista Sociológica*. México. vol.24 no.70. Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000200008
- Ferreira, Yaritza (Septiembre, 2013). Fenomenología Hermenéutica de Heidegger. Obtenido de: <http://es.slideshare.net/YaritzaFerreira/fenomenologia-hermenutica-de-heidegger>
- Figueroa, M. (2008). Building Emotional Literacy: Groundwork to Early Learning. *Childhood Education*. Vol. 84, Nº 5, p. 301.
- Flecha, Ramón; Gómez, Jesús y Puigvert, Lidia (2001). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Editorial Paidós. Barcelona, España. Págs. 160.
- Fraser, Nancy. (1996). Redistribución y reconocimiento: hacia una visión integrada de justicia del género. Págs. 18-40.
- Fraser, Nancy. (1997). Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista". Traductoras Magdalena Holguín, Isabel Cristina Jaramillo. Santafé de Bogotá, Colombia. Siglo del Hombre Editores, Universidad de los Andes. Facultad de Derecho.
- Fraser, Nancy. (Julio-Diciembre, 2012). La política feminista en la era del reconocimiento: un enfoque bidimensional de la justicia de género. *ARENAL* (19) (2). Págs. 267-286.
- Freire, Paulo. *La Educación como Práctica de la Libertad*. (Prólogo de Julio Barreiro).1971. 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay. p. 1
- Freire, Paulo (2010). *Cartas a quien pretende enseñar - 2ª ed. 5ª reimp.*- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2010 / /160 p.; 21x14 cm. Obtenido de: <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>
- Galeana, Silvia y Sáinz, José Luis. *La participación y gestión social en(Chavez, carapia 2003. La participación social)*

- Galeana de la O, Silvia y Tello, Peón Nélica. (2008). Serie de Cuadernos Teórico Prácticos. Desarrollo social y previsión social #2, ENTS-UNAM.
- García, Manzano C. (2010). La construcción Social de la Realidad de Peter Berger y Thomas Luckmann. Obtenido de :
<https://teodulolopezmelendez.wordpress.com/2010/04/21/%E2%80%9CConstrucción-social-de-realidad%E2%80%9D-de-peter-berger-y-thomas-luckmann/>
- Garnique C, F. (2012). Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *En: SciELO - Scientific Electronic Library Online*. (34)(137). Obtenido de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n137/v34n137a7.pdf>
- Gil, Martha. (Marzo, 2014). La comunidad racional de los seres humanos y el cosmopolitismo estoico: la propuesta de Martha Nussbaum. *Revista de Estudios Transversales*. Barcelona. España.
- Guichot, Reyna Virginia. (2015). Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia? (Martha Nussbaum). *Historia y Memoria de la Educación*. Vol. 2. Págs. 375-282.
- Hernández, G. E. (2015). *La desigualdad extrema*. México: Oxfam.
- Herrera, M. (2009). El Valor de la Escuela y el Fracaso Escolar. *En: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 254-263. Obtenido de
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art12.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, (2005). *Mujeres y hombres en Morelos*. Aguascalientes, México. Obtenido de :
http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/sociodemografico/mujeresyhombres/2005/MyH_Morelos1.pdf
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2010). *Censo Nacional de Población y Vivienda*. Aguascalientes, México.

- Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación (2016). LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN MÉXICO. Informe 2016. Coordinación: Teresa Bracho González y Margarita Zorrilla Fierro. INEE. México, DF. Págs. 277.
- Lantieri, Linda y Goleman, Daniel (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes. Editorial Aguilar. España. Págs. 184.
- León, Eduardo. (2009). El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín Heidegger. Polis Revista Latinoamericana. Obtenido de:
<https://polis.revues.org/2690>
- Ley General de Educación (13 de Julio de 1993). Diario Oficial de la Federación de México. Obtenido de:
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4759065&fecha=13/07/1993
- López Ramos, Ana. (Mayo, 2002). H. G. Gadamer. Aparte rei. Obtenido de:
<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/gadamer.pdf>
- Martínez, Chapa M. (1988). Influencia de los problemas familiares en el rendimiento escolar de los niños". SEP, UPN. Monterrey, N.L., México. 43 págs.
- Martínez, M. 2006. Conocimiento Científico General y Conocimiento Ordinario. Cinta moebio 27. Págs. 219-229. Obtenido de :
<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/25937/27250>
- Martínez, Tobios Alejandra y García, Galindo Ana Raquel. (2014). APORTES A LA RESIGNIFICACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN ESCENARIOS RURALES EDUCATIVOS: COMPARTIENDO UNA EXPERIENCIA QUE SE REALIZA DESDE LA PRÁCTICA DE FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARACOL – TOLUVIEJO. CECAR. Corporación Universitaria del Caribe. Colombia.
- Mas, García X. (2007). Una mirada creativa hacia el método biográfico. En Encuentros multidisciplinares. Vol.9. No. 27. Obtenido de
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2393658>

- Máttar, R. y Perroti, D. (mayo, 2014). Planificación, prospectiva y gestión pública, Reflexiones para la agenda de desarrollo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile. Págs... 235. Obtenido de : http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36762/S20131070_es.pdf
- Mendieta, Eduardo (2001). POLÍTICA EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN. CRÍTICA DE LA RAZÓN POLÍTICA DE E. DUSSEL. Introducción de Hacia una filosofía política crítica. Editorial (Dussel Enrique, 2001, págs.27, 29 y 34).
- Miranda, F. (2012). Los jóvenes contra la escuela – Un desafío para pensar las voces y tiempos para América Latina. Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC), (3) 3, 71-84.
- Moreno, Alejandro. (2007). La investigación convivida: La experiencia vivida como horizonte epistemológico-práxico de la investigación en ciencias sociales. Espacio Abierto. Vol.16. No.2, pp. 223-241. Obtenido de: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062007000200003&lng=es&nrm=iso
- Moreno, Manuel Alejandro. (2013, Enero-Junio). Psicoanálisis e Intervención social. Universidad San Buenaventura. Calí, Colombia. 11. P.
- Moreno Villa, Mariano. (2003). Filosofía. Volumen I. Filosofía del Lenguaje, Lógica, Filosofía de la ciencia y Metafísica. Editorial Mad. Murcia. España. Págs. 604.
- Moscovici, Serge (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público, Buenos Aires, Huemul. Citado en (Garnique C, F.(2012). Las representaciones sociales).
- Mundo Solórzano, Francisco (2010). Población en edad escolar y población estudiantil en Morelos. Consejo Estatal de Población, Morelos. Obtenido de http://www.coespomor.gob.mx/investigacion_poblacion/educacion/POBLACION%20EN%20EDAD%20ESCOLAR%20Y%20POBLACION%20ESTUDIANTIL.pdf
- Muñoz Izquierdo, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la Etiología del Rezago Educativo y sus Implicaciones para la Orientación de las Políticas

Públicas: La Experiencia de México. *En: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 29-45. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art1.pdf>

Narro Robles, José; Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (Coord.).(2012) Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM <<http://www.planeducativonacional.unam.mx>> obtenido de: <http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/completo.pdf>

Navarro Sandoval, Norma Luz. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Revista de información y análisis. Núm. 15. Obtenido de : <http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/13412.pdf>

Oswald Spring, Úrsula (Coordinadora) (2001), *Estudios para la paz desde una perspectiva global*, México, CRIM/UNAM/DGPA/Porrúa.

Perazza, R. (2009). Notas para Reflexionar sobre Políticas de Inclusión Educativa en los Países de América Latina. La Experiencia de los Programas de Aceleración de Aprendizaje. *En: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 265-276. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art13.pdf>

Peschard, Jacqueline. (1995). La cultura política democrática. En cuadernos de divulgación democrática No.2, IFE. México.

Picardo Jao, Oscar. (2005). Diccionario Pedagógico. Centro de Investigación Educativa. San Salvador, El Salvador. Obtenido de: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Prado Arellano, Luis Ervin. (2008, Diciembre). Los horizontes de la intervención en lo social Reflexión Política. vol. 10. núm. 20. p.p. 58-69. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia.

Prieto Quezada, M. Teresa y Carrillo Navarro, José C. (Mayo, 2009). Fracaso escolar y su vínculo con el maltrato entre alumnos: el aula como escenario de la vida afectiva. *Revista Iberoamericana en Educación*. Organización de

- Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Universidad de Guadalajara. Obtenido de:
<http://rieoei.org/deloslectores/3119Prieto.pdf>
- Ramón, Castañón J. (2008). La Entrevista Cualitativa. Obtenido de
<https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf>
- Ramos Calderón, J.A. (Julio-Diciembre, 2012). Inclusión/exclusión: una unidad de la diferencia constitutiva de los sistemas sociales. En: Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana. (14). pp. . 72-99. Universidad Iberoamericana A.C., Ciudad de México. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/2110/211026873003.pdf>
- Reforma Constitucional (Febrero, 1993). Diario Oficial de la Federación de México. Reforma al artículo 3ro Constitucional. Obtenido de:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM_ref_201_09feb12.pdf
- Richardson, R., Tolson, H., Huang, T.-Y. y Lee, Y.-H. (2009). Character Education: Lessons for Teaching Social and Emotional Competence. *Children & Schools*. Vol. 31 (2): 8.
- Riquelme, E. y Munita, F. (2011). La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para la alfabetización emocional. *Revista Estudios Pedagógicos XXXVII*, N° 1. Págs. 269-277.
- Robles, H., Escobar, M., Barranco, A., Mexicano, C., y Valencia, E. (2009). La Eficacia y Eficiencia del Sistema Educativo Mexicano para garantizar el Derecho a la Escolaridad Básica. En: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 49-76. Obtenido de
<http://rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art3.pdf>
- Román, M. (2009). Abandono y Deserción: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *En: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 3-9. Obtenido de :
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/editorial.pdf>

- Rossi, Quiroz Elías. (2011). Concepto de Educación de Pablo Freire. Propuestas Educativas. Obtenido de: <http://peducativas.blogspot.mx/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>
- Ruiz Ramírez, R., García Cué, J. L., & Pérez Olvera, M. A. (Julio-Diciembre de 2014). Causas y Consecuencias de la Deserción Escolar en el Bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *En: Ra Ximhai*, 10(5), pp. 51-74. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>
- Sagols, Carrasco M. (1995). Rezago, Deserción y Fracaso Escolar: una aproximación analítica. Tesis. UNAM, México. 64 págs.
- Secretaría de Educación Media Superior. (2014). Movimiento contra el abandono de la Educación Media Superior. SEP. Obtenido de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/1/images/000_INTRODUCCION_Movimiento_contra_Abandono.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México, D.F. Obtenido de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Secretaría de Educación de Morelos (2014). Telebachillerato en Morelos. Obtenido de: <http://educacion.morelos.gob.mx/noticia/telebachillerato-en-morelos>
- Secretaría de Seguridad Pública (2011). Deserción escolar y conductas de riesgo en Adolescentes. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Obtenido de : <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>
- Sen, Amartya. (1994). Desarrollo humano sostenible: conceptos y prioridades. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/102456074/SEN-ANAND-Desarrollo-Humano-Sostenible#scribd>
- Sen, Amartya. (Junio,2003). La economía política de la focalización. Comercio Exterior. Vol.3. Num.6.

- Tadeo Morales, José. (2011). Fenomenología y hermenéutica Como Epistemología de la Investigación. Revista Paradigma. Vol. 32. No. 2. Obtenido de : http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512011000200002
- Tapia, G. (2009). El Acceso y el Abandono de la Educación Básica Obligatoria en México, 1990-2005. Balance Demográfico de las Oportunidades Educativas de los Jóvenes de 15 a 19 Años. *En: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 219-252. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art11.pdf>
- Tenti Fanfani, E. (Abril-Noviembre, 2005). Escolarización con pobreza: desarrollo reciente de la educación básica en América Latina. En: *Revista L'Ordinaire Latinoamericain*, (200,2001), IPEALT, Université de Toulouse-Le Mirail, Toulouse (Francia), pp. 197-202. Obtenido de: http://www2.sep.pdf.gob.mx/equidad/comunidad_escolar/directivos/planeacion/herramienta/emilio_tenti_fanfani.pdf
- Tinto, Vincent. (1989). Definir la deserción una cuestión de perspectiva. En *Revista de Educación Superior*. Volumen 18, No. 71.
- Torres, Rosa M. y Tenti Fanfani, E. (2000). POLITICAS EDUCATIVAS Y EQUIDAD EN MEXICO: La experiencia de la Educación Comunitaria, la Telesecundaria y los Programas Compensatorios. IPE UNESCO Buenos Aires. Obtenido de <http://www.oei.es/equidad/pub.PDF>
- Toledo Nickels, Ulises. (2003). Fenomenología del Mundo Social ¿Un programa de investigación científico? *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. Universidad de Chile. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/toledo.htm>
- Trias, E. (2000). *Ética y Condición Humana*. Editorial Península. Barcelona, España.
- Vicente, S. S. (2005). *Necesidades sociales y desarrollo humano un acercamiento metodológico*. México: Plaza y Valdés.

- Vidales, S. (2009). El Fracaso Escolar en la Educación Media Superior. El Caso del Bachillerato de una Universidad Mexicana. *En: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 321-335.
- Villanueva, L. F. (1992). Estudio de las políticas públicas. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Young, Iris Marion. (2005). Responsabilidad y justicia global: un modelo de conexión social. Págs. 689-708.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de relato de vida

1. Biografía personal y familiar

Parte sobre datos personales

- Nombre, edad, ocupación y lugar donde vives.
- ¿Has vivido en varios lugares, donde y por qué?
- ¿Con quién vives?
- ¿Tienes hijos? ¿Cuántos?

Familia de origen

- ¿Cuál es la ocupación de tus padres?
- ¿Cuántos hermanos tienes y que lugar ocupas, es decir, eres de los más chicos de los mayores o de los de en medio?
- ¿Quién o quiénes son el soporte económico de tu familia?

Rutina diaria

- Descríbeme un típico día de la semana
- ¿Haces lo mismo en fines de semana?
- ¿Estás satisfecho con tu rutina?
- ¿Qué es lo más importante de tu rutina?
- Si tuvieras un día bueno/malo ¿Cómo sería?
- Antes, ¿tu rutina era diferente? ¿Te gustaba más o menos que la actual?
- ¿Qué es lo que te gustaría cambiar de tu rutina?
- ¿Tenías o tienes algunos proyectos o hobbies que formaban parte de tu rutina?

2. Biografía educativa (Historia educativa)

- **¿Que recuerdas de tu infancia de los primeros cinco años?**
- ¿Cuéntame alguna anécdota del preescolar?
- ¿Te gusto el kínder? ¿Por qué?
- ¿Recuerdas algún evento en especial de esta etapa?

¿Cómo fue tu experiencia durante la primaria?

- ¿Qué te gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que paso?
- ¿Que no te agrada de la escuela? ¿Porque?

- Cuéntame ¿qué sucedió?
- **¿Cuéntame sobre la secundaria?**
- ¿Tuviste alguna experiencia agradable en la secundaria, podrías describirla?
- Recuerdas alguna anécdota durante la secundaria que no fue agradable, cuéntame cómo fue esa experiencia
- Durante la secundaria ¿qué recuerdas de tus maestros?
- **¿Qué piensas sobre el bachillerato?**
- ¿Porque no lo estudiaste?
- ¿Consideras que no haberlo estudiado, afecto tu vida de alguna manera?
- ¿Si tuvieras la oportunidad de estudiarlo, lo harías?
- **¿Hasta qué grado estudiaste?**
- ¿Dónde estudiaste?
- ¿Por qué dejaste de estudiar?
- ¿Cambiaron las cosas para ti? ¿Qué sucedió?
- ¿Hubo algún momento en que quisiste regresar a la escuela?
- ¿Qué fue lo que le impidió volver a estudiar?
- ¿Lo intentaste, de qué manera, que hiciste?
- ¿Fue difícil? ¿Cómo te sentías en ese momento?
- ¿Por qué renunciaste a esto?

3. Biografía Laboral (Historia laboral)

- ¿Cuál es tu ocupación actual?
- ¿cuánto tiempo llevas en este trabajo?
- ¿Lo que ganas te alcanza para tener lo necesario? ¿Podrías explicar por qué?
- ¿Has tenido varios trabajos? ¿Cuales?
- ¿A qué edad empezaste a trabajar y por qué?

4. Intereses (Experiencia actual). Que piensan de la educación

- ¿Cuáles son las cosas realmente te interesan o son importantes para ti?
- ¿Qué cosas puedes hacer y por qué? ¿Qué cosas no puedes hacer?
- ¿Cuentas con tiempo libre para hacer las cosas que deseas?

- ¿Cuál ha sido hasta ahora, la mejor y la peor época de tu vida?
- ¿Qué significa para ti la educación?
- En el presente ¿qué piensas de la escuela, del estudio, consideras que es necesario o importante? ¿Por qué?
- Si pudieras regresar el tiempo ¿harías algo diferente?
- ¿Cómo te sientes, tienes algún sueño, algo que te gustaría hacer?
- Cuéntame algo que hayas hecho recientemente sobre lo que te sientas orgulloso/a.
- ¿Te ha servido lo aprendido en la escuela? ¿De qué manera?

LA SEGUNDA RONDA

OLGA

¿Qué te enseñaron en la primaria que usaste cuando ya estabas trabajando?

¿Qué te enseñaron en la secundaria que usaste en los trabajos que has tenido?

¿Algo que quieras aprender que te ayude en tu vida actual?

¿A qué se dedica tu marido?

¿Hasta qué grado estudio?

¿Vives en casa propia o rentada?

¿Tus hijas estudian o estudiarán?

¿Hasta dónde crees o quieres que estudien tus hijas? ¿Por qué?

Si tus hijas ya no quieren estudiar la prepa ¿qué les dirás?

¿Quisieras que tus hijas estudiaran una carrera? ¿Por qué?

¿Crees que puedan?

¿Cuándo eras chica que te imaginabas que ibas a hacer de grande?

¿Te imaginabas que tenías que ir a la escuela?

¿Hasta dónde pensabas que ibas a estudiar?

¿o no incluían tus pensamientos la escuela?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la primaria?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la secundaria?

¿Para qué crees que sirva ir a la preparatoria?

¿Crees que estudiar una carrera sirva de algo?

¿Tus padres te decían que tenías que ir a la escuela?

¿Cuándo dejaste de ir a la secundaria que dijeron tus padres?

JUAN ESTEBAN

¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Quiénes?

¿Cuándo eras chico que te imaginabas que ibas a hacer de grande?

¿Te imaginabas que tenías que ir a la escuela?

¿Hasta dónde pensabas que ibas a estudiar?

¿O no incluían tus pensamientos la escuela?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la primaria?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la secundaria?

¿Para qué crees que sirva ir a la preparatoria?

¿Crees que estudiar una carrera sirva de algo?

¿Tus padres te decían que tenías que ir a la escuela?

¿Cuándo dejaste de ir a la secundaria que dijeron tus padres?

¿Por qué te regresaste de estados unidos?

¿Piensas que tu hijo deberá ir a la escuela?

¿Por qué?

¿Hasta qué grado escolar crees que deba estudiar tu hijo?

¿Por qué?

¿Si tu hijo deja de ir a la escuela que pensarías, que le dirías?

GABRIELA LEYVA

¿A qué se dedica tu marido?

¿Hasta qué grado estudio?

¿Es casa propia o rentada?

¿Cuándo eras chica que te imaginabas que ibas a hacer de grande?

¿Te imaginabas que tenías que ir a la escuela?

¿Hasta dónde pensabas que ibas a estudiar?

¿O no incluían tus pensamientos la escuela?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la primaria?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la secundaria?

¿Para qué crees que sirva ir a la preparatoria?

¿Crees que estudiar una carrera sirva de algo?

¿Tus padres te decían que tenías que ir a la escuela?

¿Cuándo dejaste de ir a la secundaria que dijeron tus padres?

ISAAC

¿A qué se dedica tu esposa?

¿Hasta qué grado estudio?

¿La casa donde viven es de ustedes?

¿Cuándo eras chico que te imaginabas que ibas a ser de grande?

¿Te imaginabas que tenías que ir a la escuela?

¿Hasta dónde pensabas que ibas a estudiar?

¿O no incluían tus pensamientos la escuela?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la primaria?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la secundaria?

¿Para qué crees que sirva ir a la preparatoria?

¿Crees que estudiar una carrera sirva de algo?

¿Tus padres te decían que tenías que ir a la escuela?

¿Cuándo dejaste de ir a la secundaria que dijeron tus padres?

¿Si tuvieras hijos te gustaría que estudiaran?

¿Hasta qué grado te gustaría que ellos estudiaran?

MARIA DEL CARMEN

Si tus hijos ya no quieren estudiar la primaria, la secundaria, la prepa ¿qué les dirás?

¿Quisieras que tus hijos estudiaran una carrera? ¿Por qué?

¿Crees que puedan estudiar una carrera tus hijos?

¿Cuándo eras chica que te imaginabas que ibas a hacer de grande?

¿Te imaginabas que tenías que ir a la escuela?

¿Hasta dónde pensabas que ibas a estudiar?

¿O no incluían tus pensamientos la escuela?

Mencionaste que te daba miedo ir a los baños ¿por qué? ¿Qué fue lo que pasó?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la primaria?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la secundaria?

¿Para qué crees que sirva ir a la preparatoria?

¿Crees que estudiar una carrera sirva de algo?

¿Tus padres hasta qué grado estudiaron?

¿Tus padres te decían que tenías que ir a la escuela?

¿Cuándo dejaste de ir a la preparatoria que dijeron tus padres?

¿Alguien te recomendó no estar en lugares encerrados, fue un doctor?

¿Fuiste con un doctor para tratar tu problema de salud o depresión?

¿Qué te dijo el doctor, cuanto tiempo estuviste en tratamiento?

¿De qué manera superaste esta etapa?

¿Intentaste volver a la escuela?

¿Si tuvieras la oportunidad de estudiar la prepa abierta lo harías? ¿Porque?

EDGAR

¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Quiénes?

¿Cuándo eras chico que te imaginabas que ibas a hacer de grande?

¿Te imaginabas que tenías que ir a la escuela?

¿Hasta dónde pensabas que ibas a estudiar?

¿O no incluían tus pensamientos la escuela?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la primaria?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la secundaria?

¿Para qué crees que sirva ir a la preparatoria?

¿Crees que estudiar una carrera sirva de algo?

¿Tus padres te decían que tenías que ir a la escuela?

¿Cuándo dejaste de ir a la PRIMARIA que dijeron tus padres?

¿Por qué SIGUES VIVIENDO en Estados Unidos?

¿Piensas que tu hijo deberá ir a la escuela?

¿Por qué?

¿Hasta qué grado escolar crees que deba estudiar tu hijo?

¿Por qué?

¿Si tu hijo deja de ir a la escuela que pensarías, que le dirías?

KENDI

¿Qué te enseñaron en la primaria que usaste cuando ya estabas trabajando?

¿Qué te enseñaron en la secundaria que usaste en los trabajos que has tenido?

¿Algo que quieras aprender que te ayude en tu vida actual?

¿A qué se dedica tu marido?

¿Hasta qué grado estudió?

¿Vives en casa propia o rentada?

¿Tus hijas estudian o estudiarán?

¿Hasta dónde crees o quieres que estudien tus hijas? ¿Por qué?

Si tus hijas ya no quieren estudiar la primaria, la secundaria, la prepa ¿qué les dirás?

¿Quisieras que tus hijas estudiaran una carrera?

¿Por qué?

¿Crees que puedan?

¿Cuándo eras chica que te imaginabas que ibas a hacer de grande?

¿Te imaginabas que tenías que ir a la escuela?

¿Hasta dónde pensabas que ibas a estudiar?

¿O no incluían tus pensamientos la escuela?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la primaria?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la secundaria?

¿Para qué crees que sirva ir a la preparatoria?

¿Crees que estudiar una carrera sirva de algo?

¿Tus padres te decían que tenías que ir a la escuela?

GABRIELA ALMANZA

¿A qué se dedica tu marido?

¿Hasta qué grado estudió?

¿Es casa propia o rentada?

¿Cuándo eras chica que te imaginabas que ibas a hacer de grande?

¿Te imaginabas que tenías que ir a la escuela?

¿Hasta dónde pensabas que ibas a estudiar?

¿O no incluían tus pensamientos la escuela?

¿Tus padres te decían que tenías que ir a la escuela?

¿Hasta qué grado estudiaron tus padres?

¿Tu hija estudiará?

¿Hasta dónde crees o quieres que estudie tu hija? ¿Por qué?

Si tu hija ya no quiere estudiar la primaria, la secundaria, la prepa ¿qué le dirás?

¿Quisieras que tu hija estudiara una carrera? ¿Por qué?

¿Crees que pueda?

¿Si te hubieras quedado en la Mezquitera, crees que hubieras estudiado tu carrera?

¿Piensas que sería diferente tu vida si hubieras seguido en la Mezquitera?

¿Por qué piensas que tu si estudiaste una carrera y muchos de tu generación de la Mezquitera no?

MARICRUZ

¿A qué se dedica tu marido?

¿Hasta qué grado estudió?

¿Vives en casa propia o rentada?

¿Cuándo eras chica que te imaginabas que ibas a hacer de grande?

¿Te imaginabas que tenías que ir a la escuela?

¿Hasta dónde pensabas que ibas a estudiar?

¿O no incluían tus pensamientos la escuela?

¿Por qué piensas que tenías que ir a la primaria?

¿Crees que estudiar una carrera sirva de algo?

¿Algo que quieras aprender que te ayude en tu vida actual?

Si tus hijos ya no quieren estudiar la primaria, la secundaria, la prepa ¿qué les dirás?

¿Quisieras que tus hijos estudiaran una carrera? ¿Por qué?

¿Crees que puedan?