



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

“ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PROGRAMA
“BECAS PARA NIÑOS DE SECUNDARIA” Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE
TULTITLÁN. EL CASO DE LAS ESCUELAS NIÑOS
HÉROES Y JUAN RULFO 2015-2016”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN ECONOMÍA

P R E S E N T A:

JORGE DAVID PÉREZ ROMÁN



ASESOR: MTRO. JOAQUÍN RODRIGO CAREAGA PERKINS

Marzo 2017

SANTA CRUZ ACATLÁN, NAUCALPAN, EDO. DE MÉXICO



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi Familia

Doy gracias a mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, por haberme dado la oportunidad de estudiar esta carrera y tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, por ser mi ejemplo y los pilares de todo lo que soy. Los amo.

A mi Padre Omar David.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan aun cuando todo se complica y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante, por devolverme a la vida y sobre todo por su amor.

A mi Madre Ruth.

Por haberme apoyado a lo largo de mi trayectoria escolar, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A mis Hermanas Jessica y Jennifer, gracias por ser mi compañía, por preocuparse por su hermano mayor, por compartir sus vidas, pero sobre todo gracias por estar en otro momento importante de mi vida. A mi Abuela Lourdes por todo el amor inestimable que me ha dado y por estar siempre conmigo.

A mis Amigos

Gustavo Correa, Yessica Hernández, Juan Pablo Ávila, Ali Vázquez, Juan Pablo Jácome, Greidy Montañó y Valeria Lara, por ser una parte importante de mi vida, por todos los momentos que pasamos juntos, por las tareas que juntos realizamos, por apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional, por la confianza que en mi depositaron, y por haber hecho el papel de familia en los momentos más difíciles, gracias por su apoyo pero sobre todo por su amistad inconmensurable.

A mis Profesores

Agradezco al Profesor Joaquín Rodrigo Careaga Perkins por creer en mí y haberme brindado la oportunidad de desarrollar mi tesis profesional, la dedicación de su tiempo y por haber compartido conmigo sus conocimientos y experiencias.

A mis Sinodales, el Mtro. José Gabriel Gómez Ochoa, el Mtro. Jesús Adrián Marín Blancas, el Dr. José Nabor Cruz Marcelo, y al Mtro. Carlos Nandayapa Hernández por su tiempo y el apoyo brindado en la elaboración de esta tesis

Al Profesor Alejandro Luna quien con su apoyo fundamental estuvo conmigo en los momentos más difíciles de mi vida

A todos los Profesores con los que tuve la oportunidad de estudiar a lo largo de la carrera por todos los conocimientos que me transmitieron y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional

A la Comunidad de la FES Acatlán

Quienes con su aportación lograron que mi vida continuara

Finalmente gracias a todos aquellos que no están aquí, pero que me ayudaron de una u otra forma a alcanzar esta meta.

“El gran economista debe poseer una rara combinación de dotes. Tiene que llegar a mucho en diversas direcciones, y debe combinar facultades naturales que no siempre se encuentran reunidas en un mismo individuo:

Debe ser matemático, historiador, estadista y filósofo (en cierto grado), debe comprender los símbolos y hablar con palabras corrientes. Debe contemplar lo particular en términos de lo general y tocar lo abstracto y lo concreto con el mismo vuelo del pensamiento, debe estudiar el presente a la luz del pasado y con vista al futuro. Ninguna parte de la naturaleza del hombre o de sus instituciones debe quedar por completo fuera de su consideración. Debe ser simultáneamente desinteresado y utilitario; tan fuera de la realidad y tan incorruptible como un artista, y sin embargo, en algunas ocasiones, tan cerca de la tierra como el político”.

John Maynard Keynes

Para ser un gran economista no solo se debe de conocer, en una magnitud considerable, una gran variedad de ramas y disciplinas útiles para poder tomar en cuenta la enorme cantidad de factores que intervienen en la economía, sino también se requiere de diversas cualidades como una gran capacidad de razonamiento, versatilidad, autodisciplina, responsabilidad, visión, pasión por la ciencia, empatía y compromiso, con el fin de tener un mayor entendimiento de los fenómenos relacionados con el ser humano, y poder moldear la realidad de la sociedad.

Jorge David Pérez Román

INDICE

“ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PROGRAMA “BECAS PARA NIÑOS DE SECUNDARIA” Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE TULTITLÁN. EL CASO DE LAS ESCUELAS NIÑOS HÉROES Y JUAN RULFO 2015-2016”

Introducción.....	6
Capítulo I: El “Programa Prospera” y su Problemática.....	15
1. Mecánica de Operación del Programa	19
1.1 Focalización de Beneficiarios.....	20
1.2 Incorporación al Programa.....	22
1.3 Conformación de Comités de Promoción Comunitaria.....	24
1.4 Características de los Apoyos del Programa.....	24
1.5 Montos de los Apoyos.....	25
1.6 Derechos, Corresponsabilidades, Compromisos y Suspensiones de las Familias Beneficiarias.....	26
1.7 Entrega de los apoyos monetarios.....	29
1.8 Transparencia del Programa, Manejo y Difusión de la información.....	29
2. Problemática del Programa.....	30
2.1. Debilidades y Desventajas del Programa.....	33
2.2. Fortalezas y Ventajas del Programa.....	37
3. Universalización o focalización.....	38
Capítulo II: El caso “Niños Héroes” y “Juan Rulfo”.....	52
1. El caso de la Escuela Secundaria General Juan Rulfo.....	56
1.1 Perspectiva de los Profesores de Juan Rulfo.....	57
1.2 Perspectiva de los Padres de Juan Rulfo.....	62

1.3 Perspectivas de los alumnos de Juan Rulfo.....	67
2. El caso de la Escuela Secundaria General Federalizada Niños Héroes.....	72
2.1 Perspectiva de los Profesores de Niños Héroes.....	75
2.2 Perspectiva de los Padres de Niños Héroes.....	79
2.3 Perspectiva de los alumnos de Niños Héroes.....	84
3. Análisis Comparativo.....	88
4. Análisis de Impacto en los casos de estudio.....	99
Capítulo III: Impacto del Programa en el Desarrollo Social de Tultitlán y Propuesta.....	104
1. Desarrollo Social y Desarrollo Humano	105
2. Estado del Desarrollo Social	111
2.1 Desarrollo Social en Tultitlán.....	113
2.2 Desarrollo Social en México.....	116
2.2.1 Seguridad.....	116
2.2.2 Salud.....	119
2.2.3 Alimentación.....	121
2.2.4 Vivienda.....	125
2.2.5 Empleo.....	127
2.2.6 Ingreso.....	134
2.2.7 Educación.....	138
3. Impacto de las Becas en el desarrollo Social y Humano.....	140
4. Propuesta: Cambio de Modelo Educativo Hacia un Nuevo Paradigma.....	145

5. Un Nuevo Modelo Educativo.....	147
5.1 Beneficios y Consecuencias.....	171
6. Un Nuevo Modelo Económico y Social.....	175
6.1 Vivienda.....	175
6.2 Salud.....	175
6.3 Alimentación.....	176
6.4 Empleo.....	176
6.5 Educación.....	177
7. Conclusiones.....	178
8. Anexos.....	183
8.1. Anexo 1 Historias de Vida.....	183
8.2 Casos de Niños Héroe.....	183
8.3 Casos de Juan Rulfo.....	184
8.4 Anexo 2: Cuestionarios.....	185
8.4.1 Profesores.....	185
8.4.2 Padres.....	187
8.4.3 Alumnos.....	190
9. Bibliografía.....	193

INTRODUCCIÓN

La educación esencialmente es un proceso multidimensional en el que se lleva a cabo la adopción y generación de conocimientos, valores, costumbres y su relación con la concienciación cultural, moral y conductual; y las nuevas generaciones que se encuentran en la etapa educativa, asimilan, aprenden y generan los conocimientos, normas de conducta y una perspectiva del mundo distinta a la de las generaciones anteriores a través de la socialización interpersonal donde se desarrollan capacidades físicas, intelectuales, se dan cambios de carácter social y emocional además de otras características que definirán al tipo de personas en las que las nuevas generaciones serán para toda su vida en función del grado de concienciación que posea.

De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública, la educación obligatoria la conforman preescolar, primaria y secundaria, es donde los individuos desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas.

Uno de sus objetivos es lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así conseguir que los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel se asimilen de la mejor forma, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación, y en una educación básica de buena calidad, el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, y las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema educativo en general, dirigen sus esfuerzos y permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento.

Los principales objetivos de la educación de acuerdo a la SEP son:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de imaginación y de las distintas formas de comunicación.
- Beneficiar el proceso de maduración de los niños en los diversos ámbitos como el lúdico, deportivo y artístico así como en los aspectos el crecimiento psicosociales y afectivos además de los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social.
- Mejorar la interacción entre las instituciones educativas y las familias.
- Atender las desigualdades físicas, psicológicas y sociales ya sean de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental

Una vez concluida la educación primaria se debe de continuar con la educación secundaria general que se debe de proporcionar a la población de 12 a 15 años de edad, mientras que la población mayor a 15 años debe asistir a la secundaria para trabajadores. Por otro lado la telesecundaria atiende a aquellas comunidades carentes de planteles mientras que la secundaria técnica capacita a los estudiantes para que puedan realizar diversas actividades del tipo industrial agropecuario, etc.

Durante la Educación Secundaria los estudiantes enfrentan diferentes situaciones relativamente complicadas en su tránsito por este nivel educativo dados los cambios físicos y psicológicos que ocurren en esta etapa de la vida, es decir la adolescencia, por lo que requieren de mayor comprensión y guía por parte de padres y profesores.

Estos cambios y el incremento de la presión social desde diferentes ángulos influyen en el tránsito a la vida adulta, de modo que estos tres años de educación secundaria son cruciales en lo que respecta a la vida de una persona en todos los ámbitos puesto que, de acuerdo con la Secretaria de Educación Pública, la formación cívica y ética que se brinda en la educación básica se articula en relación con tres grandes ejes formativos: persona, ética y ciudadanía.

De ese modo se busca que los alumnos que cursan la educación básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten.

Asimismo la formación cívica y ética desarrolla el interés de niñas, niños y adolescentes por participar en los asuntos públicos y favorece su desarrollo como ciudadanos activos y también se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

No menos importante es la formación ciudadana que busca promover en los alumnos el interés por lo que ocurre en su entorno, en el país y en el impacto de procesos globales sociales, políticos y económicos, el aprecio y apego a una cultura política democrática y a un régimen de gobierno democrático. Los componentes esenciales de la formación ciudadana son la participación social, la formación de sujetos de derecho y la formación de sujetos políticos. (Secretaría de Educación Pública, Recuperado en línea 2016)

Teniendo lo anterior en cuenta y que los estudiantes de educación secundaria en su mayoría ya están en la adolescencia que de acuerdo con diversos estudios psicopedagógicos esta es la etapa de búsqueda de identidad personal en que los jóvenes construyen una identidad colectiva que sueña con transformar el mundo siendo la rebeldía, característica que distingue a los adolescentes, una manera de expresar su deseo de mejorar al mundo; siendo así el nivel de educación secundaria donde se dan las bases cívicas, éticas y morales que permitirán a los jóvenes educandos establecer su sistema de valores y creencias.

Por lo tanto existen diversas variables derivadas de la inherente condición física y psicológica del adolescente que se deben de considerar para lograr un mayor nivel de calidad y de desarrollo en el ámbito educativo, razón por la cual los estudiantes requieren de apoyos diferenciados a las necesidades de simples estudiantes.

Dichas variables suelen ser principalmente de tipo psicosocial y afectan directamente a los estudiantes como lo son la marginación y exclusión social, diversos factores psicológicos y físicos que en su conjunto o individualmente conducen a la drogadicción, vandalismo y demás problemas sociales que se presentan durante o después de haber cursado la secundaria pero terminan conduciendo a la deserción escolar y que finalmente se convierten en problemas económicos políticos y sociales como el narcotráfico, delincuencia, desempleo, etc. Es por eso que a diferencia de los factores socioeconómicos, múltiples factores psicosociales influyen en mayor proporción en la educación y por consiguiente en los ámbitos político, económico y social.

De acuerdo con la teoría del capital humano de Gary Becker, la educación es una de las bases para un mayor desarrollo económico y social, dado que existe una alta correlación entre el ingreso y el nivel educativo, lo que trae consigo una mayor probabilidad de aumentar el ingreso percibido como consecuencia de un nivel educativo más elevado, y este a su vez influye en la economía y el desarrollo para poder elevar el nivel de bienestar del país.

La educación secundaria debe de dirigirse al desarrollo de diferentes habilidades y a la aplicación de los diversos conocimientos adquiridos y puede ser común para todos los alumnos o diversificada de acuerdo a las necesidades de los niños y adolescentes, sin embargo las diferentes modalidades pueden tener diversas especializaciones y orientaciones que permiten formarse en temas específicos.

Por ejemplo, en la educación técnico profesional se prepara mayoritariamente para el trabajo después de abandonar la escuela secundaria, en esta modalidad se entrena al alumno para que aprenda una carrera técnica o industrial; también existen planteles para la educación especial para niños con trastornos neurológicos como síndrome de dawn, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, mejor conocido como TDAH, etc.

En México la educación secundaria es obligatoria y necesaria. Tiene una duración de tres años, siendo el nivel inmediato superior de la educación primaria. Como la educación secundaria es parte de la "educación básica" esta es impartida gratuitamente en los planteles del estado, aunque también se puede cursar en instituciones privadas. Por lo general el alumno ingresa a la secundaria entre 11 y 12 años de edad y sale entre 14 y 15 años de edad, continuando con el Bachillerato. Al terminar la educación secundaria el alumno debe de tener de acuerdo a la SEP, las suficientes habilidades, valores y actitudes para continuar con el siguiente nivel educativo y poder conseguir un buen desenvolvimiento en la sociedad de la mejor manera posible.

El gobierno federal ha establecido políticas públicas para reducir la pobreza y la desigualdad, de modo que todos los mexicanos tengan las mismas oportunidades en el acceso y la calidad de un conjunto básico de servicios sociales que en el futuro, permitan que todos alcancen ingresos suficientes para llevar una vida digna, y el presente trabajo se enfoca en el programa Prospera, específicamente en las becas para niños de secundaria por ser clave para el desarrollo académico y educativo de los estudiantes el cual conllevara al desenvolvimiento del rol ocuparan en la sociedad y por consiguiente al desarrollo de la nación.

El objetivo de este estudio es demostrar la baja influencia de este programa en la educación y por consiguiente en el desarrollo social demostrando su ineficiencia para elevar el bienestar social, o en su defecto reducir la desigualdad social como es su objetivo, dado el bajo incremento del nivel académico y el alto índice de deserción desde haberse instaurado dicho programa.

Esto bajo la hipótesis de una carencia de capacidad de las becas de influir en una mayor proporción en la deserción y en los niveles académicos, además de la consideración de otros factores que pueden ser mejores catalizadores del desarrollo de una persona y por lo tanto de la sociedad. Dichos factores no son tomados en cuenta por el sector público, el cual debe de hacerse cargo en vista de que las becas no rinden los mejores resultados

Dejando a un lado la relevancia de este apoyo, es posible que este ingreso resulte insuficiente para la satisfacción de las necesidades educativas y los beneficiarios pueden no utilizar este ingreso de la mejor forma al destinarlo a actividades y/o productos poco productivos que no impulsan el desarrollo académico del estudiante.

En el primer capítulo se abordan los principales lineamientos, términos, condiciones, metodología, población objetivo y beneficios. del programa así como sus principales fortalezas y debilidades; de igual forma se analiza desde una mayor perspectiva la problemática del programa dado que las becas otorgadas no tienen una incidencia significativa en el nivel de educación secundaria ni en la permanencia pese haber entrado en vigor el programa Oportunidades desde el año 2003 sin haber presentado una gran mejoría como es su objetivo, además existe la probabilidad de que las becas del programa por diversas causas no sean asignadas de acuerdo a los lineamientos a pesar de las incongruencias en algunos de estos, lo que provoca que se deje a los verdaderos grupos vulnerables fuera del programa, y aunque estos grupos efectivamente recibiesen este apoyo, no implica que este programa tenga un impacto contundente.

El capítulo dos se centra en un análisis comparativo las secundarias “Niños Héroes” y “Juan Rulfo” las cuales se tomaron como caso de estudio ya que son totalmente opuestas en los ámbitos de infraestructura, planta docente, la calidad de enseñanza, dedicación y vocación de los profesores, el nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, disciplina y con mayor relevancia en los niveles académicos¹; esto con el fin de tener un mejor panorama de la educación a través de encuestas realizadas tanto a los profesores como a padres y alumnos inscritos en el programa no solo para conocer su postura, perspectiva y utilización de las becas, sus gastos en educación, el nivel académico de los estudiantes, el ambiente familiar y psicosocial, el status socioeconómico y nutricional de los alumnos, las condiciones e instalaciones de las escuelas, educadores, métodos de enseñanza, programas de estudio, y todo aquello que este relacionado con el desempeño académico de los alumnos; sino también para conocer la interacción entre estos tres agentes.

Se profundiza en el análisis comparativo de forma vertical y horizontal entre las escuelas, es decir entre profesores, padres y alumnos de ambas escuelas, y entre estos tres agentes de cada escuela junto con un seguimiento generacional de la matriculación a partir de 2004, es decir de los niños que ingresaron a secundaria en este año, para de ese modo constatar si en realidad este programa ha sido efectivo o no y si en realidad son los otros factores los que tienen un verdadero impacto positivo y significativo sobre la educación secundaria y por lo tanto en el desarrollo económico y social no solo del municipio, y de la nación.

¹ La secundaria Juan Rulfo obtuvo un puntaje de 476.15 en la prueba ENLACE 2012 y se encuentra en el lugar 1170 de la clasificación estatal, a diferencia de la secundaria Niños Héroes que obtuvo 573.88 y se encuentra en el lugar 32 de la clasificación estatal por lo que existe una gran diferencia en el nivel académico.

Para el capítulo tres se trabaja sobre los conceptos de desarrollo económico, desarrollo social y desarrollo humano para poder redefinir la concepción de lo que implica un verdadero desarrollo, además se presenta el estado de desarrollo en que se encuentra el municipio en cuestión y el país, tomando en cuenta las diversas variables que afectan al desarrollo en función de las definiciones que se presentan.

Posteriormente se procede a hacer el análisis de impacto que tienen las becas en el desarrollo y la educación, además se presenta una propuesta de modelo educativo basado en que la educación se debe de trabajar como un todo, ya que es un proceso multidimensional en el cual se lleva a cabo la adopción y generación de conocimientos, valores, costumbres y su relación con la concienciación cultural, moral y conductual; y es la educación, tanto la académica que se lleva a cabo en el colegio, como la que se recibe de los padres y de la misma sociedad en su conjunto la que definirán al tipo de personas en las que se convertirán los nuevos miembros de la sociedad y su rol cuando tomen su lugar en la misma.

Por lo tanto para poder elevar el nivel de desarrollo, es necesario impulsar la educación a niveles más altos, pues al ser un proceso multidimensional no se reduce a asignaturas y calificaciones de niños y jóvenes, es decir, la educación no tiene un final en sí, pues aun tras haber concluido los estudios académicos, ya sea satisfactoriamente o no, los seres humanos continúan aprendiendo, descubriendo cosas y generando conocimientos que posteriormente serán transmitidos a futuras generaciones; la diferencia radica en que a estas alturas deja de llamársele educación y la sociedad le da el nombre de conocimiento, sabiduría y experiencia, no obstante, no se deben de confundir estos términos, ya que están interrelacionados con la educación pero no son lo mismo.

Es por la gran magnitud de factores que implica la educación, la razón por la cual puede cambiar la perspectiva de nuestro entorno y realidad por lo que la educación no solo influye en el desarrollo de una demarcación como un municipio, sino que influye en una nación e incluso sobre la humanidad, es por ello que en este capítulo también se profundiza sobre todo lo que implica la educación y sus repercusiones en la sociedad, por lo que además se presenta una política pública en materia de educación que parte de este pequeño estudio para poder sentar las bases para un nuevo modelo educativo que podrá convertirse en un nuevo paradigma de la sociedad.

Capítulo I: El “Programa Prospera” y su problemática

En 1997 inició el Programa de Salud y Alimentación (Progresá), enfocado a reducir la pobreza de las localidades rurales y 2002 cambió su nombre a Oportunidades ya que se inició la cobertura en localidades urbanas siendo a la fecha poco más de 5.8 millones las familias beneficiarias lo que representa algo más del 20% del total de hogares mexicanos; sin embargo ha cambiado nuevamente su nombre dado el aumento de su cobertura en la población objetivo y se han adicionado nuevos subprogramas, y específicamente en el componente educativo se extendieron las becas hasta nivel superior, por lo que ahora se le conoce como Prospera, que es un programa interinstitucional en el que participan la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Secretaría de Desarrollo Social, y los gobiernos estatales y municipales.

Además de la falta de ingresos, las personas y los hogares concentran los mayores índices de desnutrición, enfermedades y abandono escolar generando así un círculo vicioso en el que, de acuerdo con este programa, los integrantes de las familias más pobres no pueden desarrollar sus capacidades a su máximo potencial y este problema no se queda ahí, sino que se transmite a las nuevas generaciones, heredando la pobreza y la posible imposibilidad de generar los ingresos suficientes que les permitirían superar su condición.

La pobreza afecta mayoritariamente a mujeres, niños, niñas y adolescentes, y genera obstáculos que pueden impedir el pleno desarrollo de la sociedad. En términos genéricos se podría decir que la finalidad de Prospera es mejorar el bienestar de la población mexicana a través del fomento a la igualdad de oportunidades, la superación de las condiciones de pobreza y marginación en las que vive gran parte de nuestra población, contribuyendo así al cumplimiento de sus derechos humanos.

El programa Prospera se encuentra alineado con el Plan Nacional de Desarrollo al plantear una ampliación de las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población, pues en el apartado del componente educativo del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se establece que la educación debe impulsar las competencias y habilidades integrales de cada persona al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros.

Es decir, el plan busca que cada mexicano, sin importar la región donde nació, el barrio o comunidad donde creció o el ingreso de sus padres, para que pueda tener las mismas oportunidades de alcanzar sus aspiraciones plenamente y mejorar así sus condiciones de vida sin agravar las oportunidades de desarrollo de los demás y de las futuras generaciones; además de contribuir al progreso nacional; asimismo considera la igualdad de oportunidades como objetivo nacional para reducir la pobreza.

En ese contexto, el programa se podría concebir como un instrumento del ejecutivo federal enfocado al desarrollo humano al proveer herramientas que favorezcan el crecimiento de las capacidades de los individuos en materia de educación, salud y alimentación en los hogares más necesitados; de ese modo se generan incentivos para que sus beneficiarios, mediante su propio esfuerzo y con el apoyo tanto la sociedad como de los tres órdenes de gobierno, superen su situación precaria y puedan acceder a mejores niveles de bienestar y se incorporen al desarrollo nacional.

El ejecutivo federal al concentrar todas sus acciones de política social y vincularlas con la política económica busca generar condiciones de crecimiento económico y de prosperidad social para que todos los ciudadanos mexicanos puedan tener un mejor nivel de vida recurriendo a una estrategia que se enfoca en el desarrollo humano sustentable, evitando la dispersión y procurando un mejor aprovechamiento de los recursos públicos invertidos.

Es por ello que el programa busca que las familias puedan tener una participación social plena, libre y equitativa, al desarrollar y potenciar sus capacidades básicas a través del acceso a una alimentación correcta que reúna los requisitos mínimos nutricionales, así como a la orientación alimentaria para una dieta saludable; una mejor educación por medio de una mayor cobertura de los servicios educativos, el respaldo de becas para la permanencia y avance escolar así como el impulso de la calidad educativa y a través de acciones promotoras de salud para la prevención de enfermedades, así como el incremento en la cobertura y calidad de los servicios de salud que garanticen el acceso a toda la población y, específicamente a los mexicanos pobres.

Con el objeto de contar con criterios de operación uniformes en todo el territorio nacional, las políticas y normas generales de operación del programa se establecen en el ámbito federal y su aplicación es nacional, por lo que existe la coordinación nacional que cuenta con delegaciones en las entidades federativas encabezadas por un coordinador que es responsable de la atención a las familias beneficiarias, así como de la operación y seguimiento del programa en los estados.

Para satisfacer la demanda educativa en las regiones de atención del programa, los gobiernos de las entidades federativas con base en sus recursos presupuestarios y por conducto de la autoridad educativa de la entidad son los responsables de validar la accesibilidad a los servicios educativos de primaria, secundaria y bachillerato, así como de mantener funcionando el servicio educativo, cubrir con oportunidad las plazas docentes y mantener en buen estado los inmuebles y el equipamiento escolar.

Esta investigación se enfoca al ámbito educativo dada su importancia para el desarrollo humano y social, bajo la hipótesis de darle prioridad a la educación para en el largo plazo obtener mejores beneficios económicos y sociales.

Por ejemplo, si las personas tuviesen una mejor educación, no solo en el ámbito académico, sino una mejor educación en el sentido social y humano; las personas tendrían plena consciencia de las consecuencias que trae consigo una mala alimentación, es decir problemas de salud que no solo evidentemente los afectarían, sino también que se traducen en altos gastos médicos que implican costos a la sociedad tanto en lo económico como en lo social, pues la población económicamente activa tendría que mantener a las personas incapacitadas o discapacitadas por enfermedad, una de las razones por las cuales las finanzas del Sistema Nacional de Salud están deplorables y esto se traduce en una mala atención médica si no en una atención inexistente, puesto que el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) dejará de brindar atención médica a pacientes crónicos, además de eliminar derechos y obligaciones de los empleados de confianza, a causa de la homologación de los servicios al seguro universal con el que más de 60 millones de derechohabientes perderán el derecho a la seguridad social, debido a que las unidades médicas sólo darán atención básica a las enfermedades prioritarias, por lo que los pacientes que padezcan de alguna enfermedad crónica, como diabetes, cáncer, leucemia, entre otras, tendrán que pagar una póliza de seguro para que puedan ser tratados, justo como el sistema médico que se utiliza en Estados Unidos.

Es a través de una buena educación multidisciplinaria que las personas pueden tener consciencia de cada decisión que toman y sus respectivas consecuencias de cualquier ámbito, como pueden afectar o beneficiar a la sociedad y a sí mismos.

1. Mecánica de Operación del Programa

El objetivo general del programa consiste en potenciar el desarrollo de las capacidades asociadas a la educación, salud y alimentación de las familias beneficiarias del programa para contribuir a la ruptura del ciclo intergeneracional de la pobreza, y estando este estudio orientado al componente de la educación media, el programa busca romper dicho ciclo a través de crecientes apoyos en educación a los niños, niñas y jóvenes de las familias beneficiarias, para así poder influir de forma positiva en el ámbito de la educación, logrando poder aumentar la matriculación, mantener una asistencia regular al colegio, y consecuentemente la terminación de dichos niveles educativos, en este caso específico, la educación secundaria para acceder al bachillerato.

La población objetivo del programa son los hogares cuyas condiciones socioeconómicas y de ingreso impiden desarrollar las capacidades de sus integrantes en materia de educación, nutrición y salud, de conformidad con los criterios de elegibilidad y metodología de focalización establecidos, es decir las familias elegibles para ingresar o reingresar al programa son aquellas cuyo ingreso per cápita estimado es menor a la Línea de Bienestar Mínimo² (LBM), la cual es definida por CONEVAL³ y sirve para cuantificar a la población que no cuenta con los recursos suficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades básicas.

² La LBM conocida como el valor de la canasta alimentaria pasó \$1,264 (mayo 2015) a \$1,330 (mayo 2016) con un incremento de 5.2% en lo urbano, mientras que el valor de la canasta alimentaria rural pasó de \$898.00 (mayo 2015) a \$948.06 (mayo 2016), incremento de 5.6% (www.coneval.org.mx)

³ El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, con autonomía y capacidad técnica para generar información objetiva sobre la situación de la política social y la medición de la pobreza en México, que permita mejorar la toma de decisiones en la materia.

Es por ello que la LBM es utilizada como referencia en la metodología de focalización por el programa. En otras palabras, la LBM sirve para cuantificar a la población que, aun haciendo uso de todo su ingreso en la compra de alimentos, no puede adquirir lo indispensable para tener una nutrición adecuada.

Una vez identificadas las familias elegibles, el programa incorporará aquellos hogares cuyo ingreso per cápita estimado se encuentre por debajo de la línea de bienestar mínimo y tengan integrantes menores a 22 años. Asimismo, son elegibles para permanecer en el Programa los hogares cuyo ingreso per cápita estimado sea menor a la línea de verificaciones permanentes.⁴

Tanto para el ingreso, reingreso y permanencia en el Programa, es requisito para las familias proporcionar la información socioeconómica necesaria a través de una encuesta como se establece en las reglas de operación.

1.1 Focalización de Beneficiarios

Para la incorporación de hogares al programa se inicia con la selección de las localidades más necesitadas y posteriormente se localizan a las familias mediante una metodología de focalización.

En la selección se debe de considerar el total de localidades del país, tomando como referencia el índice de rezago social establecido por CONEVAL⁵.

⁴ La LVP es la línea definida por la Coordinación Nacional como el valor monetario en el que un hogar que cuenta con ingresos estimados suficientes para satisfacer la canasta alimentaria, tiene condiciones similares en carencias de rezago educativo, acceso a salud y acceso a alimentación que los hogares cuyos ingresos estimados son inferiores a la Línea de Bienestar Mínimo.

⁵ El Índice de Rezago Social permite ordenar las entidades federativas, municipios y localidades de mayor a menor grado de rezago social en un momento del tiempo. Es una medida en la que un solo índice agrega variables de educación, de acceso a servicios de salud, de servicios básicos en la vivienda, de calidad y espacios en la misma, y de activos en el hogar. Es decir, proporciona el resumen de cuatro carencias sociales de la medición de pobreza del CONEVAL: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos en la vivienda y la calidad y espacios en la vivienda. (www.coneval.org.mx)

El índice de marginación establecido por CONAPO⁶ así como la información estadística disponible a nivel de localidades generada por INEGI, SEDESOL u otras instituciones para priorizar la atención de aquellas localidades con hogares en peores condiciones de pobreza no cubiertos por el programa.

Una vez seleccionado el universo de atención se procede a levantar la información socioeconómica de los hogares para identificar aquellas familias que cumplen con los criterios y requisitos de elegibilidad del programa, así como para validar las condiciones de accesibilidad y capacidad de atención de los servicios de salud y educación, y dicha información se recolecta a través de una encuesta homogénea a nivel nacional para cada uno de los hogares dentro del contexto rural y urbano.

En la encuesta se registrarán los datos necesarios sobre las características del hogar y de las condiciones socioeconómicas y demográficas de todos sus miembros. Esta información debe ser proporcionada por un integrante de la familia con residencia habitual en el hogar encuestado, con al menos 15 años de edad y que conozca los datos del resto de sus integrantes.

A cada hogar y a cada uno de sus miembros se les asigna un número de identificación que permite mantener la confidencialidad de la información, la cual es recolectada, capturada, procesada, resguardada y analizada por la coordinación nacional

La metodología de focalización para la identificación y permanencia de las posibles familias beneficiarias del programa es objetiva, homogénea y transparente basada en una estimación del ingreso per cápita, mediante un conjunto de variables socioeconómicas y demográficas de los hogares que pueden diferir de acuerdo al tamaño de la localidad en la que habitan.

⁶ Los índices de marginación fueron creados por el Consejo Nacional de Población con la finalidad de disponer de un instrumento comparable en el tiempo que permita conocer la evolución de la marginación. (www.conapo.org.mx)

De este modo esta metodología permite identificar hogares cuyas condiciones socioeconómicas y demográficas son similares a las condiciones de los hogares con ingresos per cápita inferiores a la línea de bienestar mínimo, de verificaciones permanentes o de bienestar económico.

1.2 Incorporación al Programa

Las posibles familias beneficiarias tienen que entrar en un proceso mediante el cual se lleva a cabo la inclusión al programa que siendo elegibles no reciben los beneficios del mismo, y dicha incorporación se confirma cuando se determina su elegibilidad, considerando la disponibilidad presupuestal del programa

Por cada familia beneficiaria se identifica a un titular, generalmente resulta ser la madre de familia, quien recibirá directamente los apoyos monetarios y deberá tener una edad de 15 o más años, exceptuando las situaciones en las que no haya otra mujer mayor de 15 años en la familia, la titular podrá tener menos de 15 años de edad.

La identificación de la titular de la familia beneficiaria se realizará con base en la información de cada uno de sus miembros, recabada en el hogar y aplicando los criterios jerárquicos definidos por la coordinación nacional.

El resultado de la incorporación se notifica a las familias conforme a lo siguiente:

A) La titular acredita su identidad ante el personal del programa presentando original para cotejo y entregando copia fotostática de alguno de los siguientes documentos públicos:

- Credencial para votar con fotografía
- Constancia de identidad con fotografía o de residencia emitida por la autoridad local, expedida en un periodo no mayor de seis meses previo a su presentación
- Pasaporte
- Cartilla del servicio militar nacional

- Credencial del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM)
- Cédula de Identidad Ciudadana
- Documentos migratorios

B) La titular acredita su edad y datos personales entregando copia fotostática de su acta de nacimiento, CURP o documento migratorio y presentando el original para cotejo. En caso de no contar con el acta de nacimiento, CURP o documento migratorio se dará a la titular una prórroga de un año, posterior al bimestre de incorporación, para entregarla al personal del Programa.

C) Posteriormente se procede a realizar la sesión de orientación en la que se le explican las características del Programa, se entrega la documentación que hace constar su incorporación, los formatos para el registro a los servicios de salud y educación, se hace entrega del medio para la recepción de los apoyos informándole sobre su uso y cuidado.

D) La familia beneficiaria puede solicitar cambio de titular cuando ésta ya no resida en el hogar, haya fallecido o este discapacitada física y/o mentalmente, estudie, trabaje o se haya identificado erróneamente, de acuerdo con lo que se establece en estas reglas de operación.

E) La titular entrega copia fotostática y presenta el original para cotejo del acta de nacimiento o CURP o documento migratorio de cada uno de los integrantes del hogar, contando con un plazo máximo de un año, posterior al bimestre de incorporación para entregarlas.

1.3 Conformación de Comités de Promoción Comunitaria

Los comités de promoción comunitaria son instancias de organización de las titulares beneficiarias del programa y están integrados por las vocales de educación, salud, nutrición y vigilancia las cuales de acuerdo al procedimiento establecido por la coordinación nacional, son elegidas entre las mismas titulares, siendo el personal de las delegaciones del programa el único facultado para realizar las reuniones de conformación o mantenimiento, así como formalizar la sustitución o nombramiento de vocales las cuales deben contribuir a establecer un vínculo entre las familias beneficiarias y el personal de los servicios de salud, educación y de la coordinación nacional, a efecto de canalizar sus peticiones y sugerencias, fortalecer las acciones de nutrición, contraloría social y transparencia del programa, preservando en todo momento la libertad de las familias beneficiarias de interlocución directa con las instancias operativas y normativas.

El objetivo de los comités de promoción comunitaria es evitar duplicidades en el ejercicio de sus funciones con las instancias comunitarias ya existentes, como los comités locales promoviendo la articulación y complementariedad con estos.

1.4 Características de los Apoyos del Programa

En el componente educativo del programa se orientan las acciones a apoyar la inscripción, permanencia y asistencia regular a la educación primaria, secundaria y media superior de los hijos de las familias beneficiarias. En este componente se otorgan becas educativas y apoyos para la adquisición de útiles escolares a cada uno de los niños, niñas y jóvenes beneficiarios.

El programa otorga becas educativas a cada uno de los niños, niñas y jóvenes menores de 18 años, integrantes de familias beneficiarias del programa, inscritos en grados escolares comprendidos entre tercero de primaria y tercero de secundaria en escuelas de modalidad escolarizada, y a jóvenes de hasta 22 años once meses, con necesidades educativas especiales inscritos en escuelas de educación especial, incluyendo la formación laboral que ofrecen los Centros de

Atención Múltiple (CAM Laboral). En el caso de localidades menores de 2,500 habitantes, el programa otorga becas educativas a menores de 18 años inscritos en primero y segundo grados de primaria.

Las becas son apoyos monetarios que se entregan bimestralmente durante los diez meses del ciclo escolar, específicamente en educación básica, de septiembre a junio. Su monto es creciente a medida que el grado que se cursa es más alto.

Los becarios de educación básica y los becarios inscritos en escuelas de educación especial reciben un apoyo monetario para la adquisición de útiles escolares, junto con las becas del primer bimestre del ciclo escolar o un paquete de éstos; posteriormente, a los becarios de primaria junto con las becas del segundo bimestre del ciclo se les otorga un apoyo monetario adicional para la reposición de útiles escolares

1.5 Montos de los Apoyos

El monto de los apoyos monetarios para becas educativas de nivel secundaria del ciclo escolar 2015-2016 se detalla en el cuadro 1.5.1; y en el cuadro 1.5.2 el apoyo para la adquisición y reposición de útiles de los distintos grados escolares:

Monto Bimestral de Apoyos Educativos para la Permanencia Escolar

Grado	Hombres	Mujeres	Reposición
Primero	\$440	\$465	\$180
Segundo	\$465	\$515	\$180
Tercero	\$490	\$565	\$180

Cuadro 1.5.1, Fuente: Acuerdo por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Desarrollo Humano Prospera para el ejercicio fiscal 2015.

1.6 Derechos, corresponsabilidades, compromisos y suspensiones de las familias beneficiarias

Las familias beneficiarias del Programa tienen derecho a:

- Decidir libremente en qué escuela estudian sus hijos
- Decidir voluntariamente su participación en las acciones del INEA o de los organismos estatales de educación de los adultos
- Recibir información clara, sencilla y oportuna sobre la operación del Programa
- Recibir atención oportuna a sus solicitudes, quejas y sugerencias
- Recibir oportuna y gratuitamente los apoyos y beneficios del Programa al haber cumplido con sus corresponsabilidades

Para el logro de los objetivos del programa y las familias beneficiarias reciban sus respectivos apoyos monetarios es esencial que cumplan con las siguientes corresponsabilidades:

- Inscribir a los menores de 18 años, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar, que no hayan concluido la educación básica en las escuelas de educación primaria o secundaria autorizadas y apoyarlos para que asistan en forma regular a clases e inscribir a los jóvenes de hasta 22 años y once meses con necesidades educativas especiales en escuelas de educación especial
- Destinar los apoyos monetarios al mejoramiento del bienestar familiar, en especial a la alimentación y educación de los hijos
- Apoyar a los integrantes de la familia en edad escolar para que asistan en forma regular a clases y mejoren su aprovechamiento, así como apoyar a los integrantes en rezago educativo para que se incorporen a los servicios de educación para adultos.

Los sectores salud y educación a través de las unidades de médicas y planteles educativos se encargan de certificar el cumplimiento de la corresponsabilidad de las familias beneficiarias así como de la veracidad y precisión de este proceso.

La certificación de la inscripción y del cumplimiento de la corresponsabilidad a los servicios de salud y educación no debe de estar sujeta al pago de cuota o contraprestación alguna por parte de las familias beneficiarias, pero esto no incluye la participación comunitaria por parte de las familias beneficiarias. En caso de que a alguna familia beneficiaria se le condicione la certificación de corresponsabilidad por causas no contenidas en las Reglas de Operación, la titular beneficiaria puede presentar su queja conforme a lo establecido en las mismas.

La Secretaría de Salud y la SEP, a través de los servicios de salud y educación, o sus equivalentes en las entidades federativas, conjuntamente con el IMSS-Prospera y CONAFE, tienen la responsabilidad de prestar los servicios correspondientes.

La entrega de los apoyos monetarios de becas y útiles escolares del primer bimestre del ciclo escolar requieren únicamente la certificación de la inscripción de los becarios a la escuela, y la entrega de los apoyos en los bimestres subsecuentes requiere de la certificación de la asistencia regular de los becarios en educación básica y de la permanencia escolar en educación media superior.

Para poder recibir el apoyo monetario de reposición de útiles escolares, los becarios de primaria deben permanecer inscritos y asistir regularmente a la escuela.

Para la certificación del cumplimiento de las acciones de corresponsabilidad en educación básica, las delegaciones estatales entregarán al sector educativo formatos emitidos por escuela, los cuales una vez certificados deben ser devueltos a las delegaciones estatales, para su procesamiento.

Cabe mencionar que los apoyos monetarios se pueden suspender en forma mensual, por tiempo indefinido o definitivamente a consecuencia del incumplimiento de las corresponsabilidades o compromisos, provocando una baja del padrón activo de beneficiarios.

La notificación de baja de la familia beneficiaria, debe de contener el motivo, circunstancias y fundamento legal por los cuales se suspenden los apoyos monetarios, además de especificar el procedimiento que debe seguir la titular para tramitar su reactivación o reincorporación cuando proceda. Para tal efecto la coordinación nacional se encarga de determinar las causas de baja notificando personalmente a la titular beneficiario.

Para el caso específico de las becas escolares, los apoyos monetarios mensuales se suspenden cuando:

- No se recibe con oportunidad la certificación de asistencia del alumno, la suspensión aplicará al bimestre del que no se haya recibido la certificación correspondiente

- Un alumno registre cuatro o más inasistencias injustificadas durante el mes, la suspensión aplica en el mes en el cual se registran las inasistencias. En secundaria, una inasistencia equivale a siete horas de ausencia continua a clase

- Cuando el becario acumule tres meses de suspensión o 12 o más faltas injustificadas en un mismo ciclo escolar, se le suspenden los apoyos educativos por el resto del ciclo.

- Se detecte duplicidad del becario en el Padrón Activo de Beneficiarios. Sólo un registro del becario permanecerá activo, suspendiéndose los apoyos duplicados.

-Si el becario cursa el mismo grado por tercera vez. Los apoyos se reanudan cuando el becario avance de grado

-Si el becario acumula dos suspensiones anuales por alcanzar 12 faltas injustificadas en el ciclo escolar. Los apoyos se reanudan cuando se certifique la inscripción al nuevo ciclo escolar.

1.7 Entrega de los apoyos monetarios

La coordinación nacional se encarga de la entrega bimestral de los apoyos monetarios a través de instituciones liquidadoras, mediante entregas directas en efectivo o depósitos en cuentas personalizadas; y son instituciones liquidadoras, organismos especializados en la entrega de recursos monetarios, que garantizan la cobertura y seguridad del procedimiento y proporcionan la comprobación de las entregas con la oportunidad y el detalle requeridos.

1.8 Transparencia del Programa, Manejo y Difusión de la información

Así mismo la coordinación nacional elabora materiales de difusión dirigidos al personal operativo de los sectores involucrados en el programa, con el fin de sensibilizarlos sobre la transparencia del mismo. Dichos materiales previamente son validados por el sector correspondiente y contienen la siguiente leyenda:

“El condicionamiento electoral o político de los programas sociales constituye un delito federal que se sanciona de acuerdo con las leyes correspondientes. Ningún servidor público puede utilizar su puesto o sus recursos para promover el voto a favor o en contra de algún partido o candidato. El programa Prospera es de carácter público y su otorgamiento o continuidad no depende de partidos políticos o candidatos. Los partidos políticos no podrán utilizar o referir este programa en su propaganda”.

La coordinación nacional se encarga de la integración, operación, validación, mantenimiento, uso y difusión de la información contenida en las bases de datos de levantamiento de encuestas en hogares y localidades así como del padrón de beneficiarios, garantizando la seguridad e integridad de dicha información mediante sistemas de operación y consulta con acceso restringido a las bases de datos, de tal forma que sólo las personas autorizadas pueden realizar modificaciones o alteraciones a la información contenida en dichas bases de datos.

2. Problemática del Programa:

Resulta difícil determinar el impacto y sobretodo la eficiencia de una política pública como lo es el programa Prospera a través de una pequeña muestra en un único municipio, no obstante es evidente el mal funcionamiento de este programa:

En primera instancia, en el programa de becas no existe un lineamiento sobre el promedio de los alumnos, por lo que existe la posibilidad de la inserción de alumnos que hayan reprobado y continúen sin acreditar una o varias materias, si bien se tratase del caso en que fuese solo una podría pasarse por alto, pero en el caso de un mayor número de materias reprobadas resulta incongruente que un alumno así requiera realmente de un apoyo para la manutención de su educación, puesto que existe un problema más urgente que esta relacionado directamente con su vida académica y es el hecho de haber reprobado cierto número de materias lo cual se puede atribuir a factores distintos a los socioeconómicos como la incomprensión de los temas, problemas familiares que se traducen en psicológicos, problemas psicosociales y de adicciones, etc.

Dichos factores deberían de ser atendidos inmediatamente, pues de seguir con esos problemas, un alumno continuaría reprobando y recibiendo la ayuda monetaria, lo que representa una pérdida y desperdicio de recursos, pues es muy probable que este alumno abandone la escuela o no la concluya, y al no poder ingresar a una buena preparatoria y posteriormente a una buena universidad para

poder obtener una educación superior y elevar su probabilidad de obtener mayores ingresos, le resultaría más complicado obtener los bienes y servicios necesarios para la subsistencia por lo que podría incursionar en la economía informal carente de seguridad social y con muchas desventajas o tener que someterse a un empleo formal que implique un bajo ingreso y una larga jornada laboral con un intenso esfuerzo físico como consecuencia de la incapacidad de realizar trabajos de oficina dada la falta de academia, y en el peor de los casos podría dedicarse a actividades ilícitas que elevarían los índices delictivos e impactarían en el desarrollo económico y social además del bienestar de la población en general.

Otro problema es que existen familias en las que hay más de un solo estudiante por lo que son tres o cuatro los beneficiarios del programa e incluso hay madres de familia que están inscritas en otros subprogramas lo que provoca un desbalance de los recursos y al ser limitado el presupuesto del programa, ello podría dejar fuera de estos beneficios a otras personas que realmente lo necesiten, además como se mencionó, estas familias que acaparan el programa podrían generar un sentimiento de dependencia y podrían perder los deseos del progreso en vista de que de cierto modo el Estado los mantiene.

También el tiempo de trámite para ingresar y recibir el apoyo del programa suele ser muy prolongado, además muchas personas que se encuentran en situación de riesgo que pueden y merecen recibir este apoyo tienen un bajo nivel educativo y suelen ser excluidas del programa supuestamente por falta de algún documento aunque este no sea necesario de acuerdo con los lineamientos; no se les informa de las fechas de inscripción, de recepción del apoyo y son víctimas de las vocales del programa sin saberlo. Además, estos apoyos suelen entregarse en el patio cívico del municipio correspondiente, lo que implica que para muchas personas les resulte difícil trasladarse al lugar del evento en vista del gasto que implica el transporte público, lo que significa que deben de invertir un poco de dinero para poder recibir un poco más.

También hay que tomar en cuenta el tráfico de influencias, dado que muchos de los trabajadores únicamente buscan a personas conocidas, amigos o familia para inscribirlos en el programa así no cumplan con los requisitos, pues como son ellos quienes llenan los formularios correspondientes, les resulta fácil llenarlos a conveniencia para aparentar una supuesta pobreza de su conocido y de ese modo pueda ser beneficiario del programa, sin importar el hecho de que desvíen recursos de la verdadera población objetivo.

En este hecho también están vinculados gobernadores, alcaldes, regidores y presidentes seccionales pues a través de los niveles jerárquicos se solicita apoyen campañas o asistan a eventos proselitistas del partido político en una u otra gubernatura; si bien este no es un hecho comprobable, forma parte de la sabiduría popular.

Cabe mencionar que los beneficiarios usualmente son políticamente débiles para presionar la sostenibilidad y mejora de los programas y el mantenimiento de la calidad de los servicios; también existe la alta probabilidad de que algunos de los beneficiarios prefieran abandonar el programa dada la gran cantidad del tiempo de trámite y los pocos beneficios que se proveen, sin mencionar el abandono por parte de las personas que ignoran sus derechos; incluso puede suscitarse la situación en que personas que no requieran de este apoyo de acuerdo con los criterios de elegibilidad, aprovechen esta circunstancia a su favor para obtener mayores beneficios, un ejemplo de ello es cuando toman copias de elector de estos beneficiarios y cobren por ellos el beneficio que les corresponde sin que estos se enteren, es decir los beneficiarios continúan en el programa sin saberlo y sin recibir el apoyo. Esto primordialmente ocurre en el componente alimentario, y en el apoyo para la adquisición y reposición de útiles escolares.

Muchos de los beneficiarios, a pesar de recibir la ayuda ya sea si la necesitan o no, encuentran un grave problema que es la insuficiencia de este apoyo para cubrir las necesidades básicas. Las becas no alcanzan para cubrir las necesidades completas de los alumnos, ya sean uniformes, gastos en transporte público, material didáctico de papelería y mucho menos los gastos en tecnología como computadoras y servicio de internet. Ello implica la utilización de este apoyo por parte de los alumnos en otras actividades distintas a la educación, o en su defecto en comida chatarra.

2.1 Debilidades y desventajas del programa

Prospera es un programa público enfocado a favorecer el desarrollo de las capacidades de sus beneficiarios para ayudarles a salir de la pobreza, sin embargo, existen algunas dificultades e inconsistencias dentro del mismo programa para el cumplimiento de este objetivo.

Primero, se hace un estudio socioeconómico muy riguroso que implica una gran cantidad de trámites administrativos y burocráticos que dificultan tanto la inserción como la recepción de esta ayuda y pese a que la metodología utilizada para focalizar a los beneficiarios es la más indicada, los beneficiarios potenciales focalizados presentan necesidades de una magnitud mayor a las que puede atender el programa ya sea en el ámbito educativo, alimenticio o de salud basándose en los mismos índices de marginación y rezago utilizados por el programa.

Además, por el mismo procedimiento de focalización es mucho el tiempo que se requiere para poder designar a los beneficiarios y entregarles la ayuda correspondiente, y a los beneficiarios no les parece ser así dado que son únicamente un par de documentos los necesarios para ello, la dificultad de ellos radica en la localización de las vocales de los comités de promoción comunitaria por parte de los beneficiarios y es por ello que suelen desentenderse del programa, principalmente en las corresponsabilidades.

Segundo, no siempre son las personas que más lo necesiten quienes reciben este apoyo, puesto que muchas de las vocales de los comités de promoción comunitaria, quienes deben de encargarse de buscar posibles beneficiarios que requieran dicho apoyo por parte de este programa, únicamente buscan a personas que forman parte de su círculo social, y aunque no cumplan con los requisitos estos son incluidos en el programa a pesar de que existan familias que requieren este apoyo con mayor urgencia.

Otra desventaja que se suscita es la desinformación, ya que mucha gente ignora la existencia de estos programas y por ello no buscan su inserción a este. Otras personas encuentran una dificultad para ingresar ya que aparentemente les es mucha la documentación necesaria para el trámite de inserción al programa, o afirman que es demasiado el tiempo de espera para la entrega de la ayuda.

Es necesario reiterar que en los lineamientos del programa se establece que la única documentación necesaria es una identificación oficial y su respectiva copia fotostática para el cotejo, lo que implica que las personas responsables de realizar las acciones correspondientes para la inserción de los beneficiarios están solicitando documentos y/o copias de los mismos que no son necesarias para cumplir con el objetivo del ingreso al programa, posiblemente con el propósito de manipular la inserción al programa y obtener un beneficio propio o para alguien más.

Además, pese a que el condicionamiento electoral o político de los programas sociales constituye un delito federal y que los partidos políticos no pueden utilizar o referir este programa en su propaganda, existe uno de ellos que sí lo utiliza, esto no es directamente para no infringir la ley, pero la agilización de la entrega de apoyos esta fuertemente vinculada con el proselitismo, tal vez no esten condicionados como tal estos apoyos, pero la población beneficiaria se ve obligada a participar en eventos públicos de partidos políticos para recibir el apoyo pues en estos eventos proselitistas son entregados.

Pero la principal dificultad que este programa tiene para cumplir con su objetivo radica en que esta ayuda es insuficiente de acuerdo con los alumnos, padres y maestros como se verá en el siguiente capítulo, pues afirman que los montos son insuficientes para la manutención de una educación de calidad por lo que destinan este recurso del Estado a otras actividades y/o productos distintos al ámbito educativo; mismas razones por las que consideran esta beca no cumple el objetivo sobre la permanencia pues aun si no fuesen beneficiarios tendrían que continuar solventando los gastos de la educación para que los estudiantes salgan adelante.

Otro ejemplo de las desventajas es el promedio, como no hay un mínimo establecido por el programa los alumnos no tienen un motivo para esforzarse en elevar su promedio y mantenerlo y de ese modo ser mejores estudiantes y aumentar las probabilidades de mejorar su bienestar, por lo que esta ayuda no necesariamente incentiva a los alumnos a continuar con sus estudios.

También existen variables exógenas que influyen en una mayor proporción que un incentivo económico como lo es el entorno familiar y social de la comunidad en la que los niños y jóvenes viven, se desenvuelven y desarrollan, influye en gran medida la educación que hayan tenido sus padres pues de ellos provienen los valores y normas de conducta, perspectivas de la vida y conocimientos empíricos que serán transmitidos a sus hijos; estos aspectos influyen más en la educación, permanencia y nivel académico que un incentivo económico, los jóvenes que se

encuentran en la edad de la búsqueda de su identidad, de la formación de un criterio, de sus gustos, habilidades y talentos, no saben cómo utilizar este apoyo de la mejor manera, por lo que los padres quedan a cargo de este apoyo, quienes usualmente tienen bajos ingresos y ocupan este apoyo para compensar dichos ingresos y sobrellevar la pobreza en la que viven; o en su defecto, le dejan al joven decidir en qué gastar dicho apoyo, y regularmente lo utilizan para distintas cosas poco benéficas en relación con la educación a consecuencia de su inherente inconsciencia dada la edad en la que se encuentran; por supuesto habrá jóvenes que si utilicen parte de este ingreso en los gastos de su educación ya sea por su gusto por el colegio por conciencia de su situación económica familiar.

En el mejor de los casos, sí se utilizan estos apoyos para la manutención de la vida académica, pero como se ha supuesto y se demostrará en el siguiente capítulo, este pequeño ingreso es insuficiente para la manutención de una educación de calidad.

Como se ha mencionado, el programa se concibe como un instrumento de desarrollo humano y debería propiciar el incremento de las capacidades en los hogares más necesitados, y generar incentivos para que sus beneficiarios, mediante su esfuerzo, y con el apoyo de la sociedad y de los tres órdenes de gobierno superen su situación precaria, accedan a mejores niveles de bienestar y se incorporen al desarrollo nacional.

Además de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo es fundamental fortalecer la vinculación entre la educación, la investigación y el sector productivo y es claro que estos objetivos no se están logrando a través de las reformas estructurales, ni a través de los programas de asistencia social en general.

El hecho de que no ha habido una disminución significativa de la pobreza, marginación y rezago en el país es irrefutable, lo cual sugiere que los programas de asistencia social no están cumpliendo su objetivo el cual es romper el ciclo

intergeneracional de pobreza, y esto tiene su explicación en que estos programas no fomentan el desarrollo real de las capacidades de los individuos para poder salir de la pobreza al no trabajar sobre los factores que verdaderamente tienen impacto en la educación y por consiguiente en otros ámbitos los cuales se presentaran en el capítulo III

2.2 Fortalezas y ventajas del Programa

La corresponsabilidad es un factor importante en este programa, puesto que las familias son parte activa de su propio desarrollo; la asistencia de los niños a la escuela y de las familias a las unidades de salud, constituye la base para la emisión de los apoyos por lo que una de las ventajas de este programa es que, en el caso de las becas, los alumnos deben de permanecer en la escuela para poder acceder a los beneficios que otorga este programa.

Prospera cuenta con un riguroso sistema de selección de beneficiarios basado en las características socioeconómicas del hogar, que permite focalizar a las familias que realmente necesitan un apoyo.

En el ámbito educativo, específicamente a partir del primero de secundaria, el monto de las becas escolares es mayor para las mujeres, dado que su índice de deserción aumenta a partir de ese grado principalmente por las jóvenes que se embarazan en esta etapa de la vida y por ende abandonan los estudios académicos para atender a su progenie, por lo que esta acción podría contribuir a disminuir este alto índice.

3. Universalización o focalización

En la formulación de políticas sociales se hace presente el dilema entre intervenciones focalizadas e intervenciones que cubran a toda la población, sin embargo, la elección entre focalizar y universalizar la asignación del gasto público no debe constituirse en una disyuntiva que tenga que resolverse de forma radical, ya que es necesario analizar cada programa de manera particular con el fin de elegir la alternativa más eficiente y eficaz, teniendo en cuenta diversos factores además de la cantidad de recursos públicos disponibles para poder realizar un análisis pertinente y de ese modo diseñar una política pública de mayor impacto

En primera instancia, el universalismo ha vuelto a ser la fórmula más deseada como resultado de la recuperación de los derechos fundamentales y la ciudadanía social que se expresa en los valores de la igualdad, solidaridad y la no discriminación, que son de los derechos políticos y civiles indivisibles (Ocampo, 2008). El universalismo también busca corregir uno de los mayores problemas que enfrenta la política social, la segmentación, que bajo el esquema de la focalización se agudiza.

También esta la focalización que es una alternativa en la asignación del gasto público y en la implementación de políticas sociales a través de la cual se busca aumentar su eficiencia, puesto que tiene como objetivo mejorar y optimizar el impacto de la intervención en la población que más lo requiera, reduciendo de esta manera la inequidad y subsanando los fallos derivados de la pobreza.

Esta alternativa consiste básicamente en atender prioritariamente a los grupos sociales que más lo requieran, concentrando los recursos, por lo que aparentemente la focalización es una opción más viable en relación con la universalización, ya que reconoce la existencia de sectores poblacionales que cuentan con los recursos necesarios para acceder a sus derechos, materializados en bienes y servicios directamente del mercado; pero que simultáneamente existen sectores que no cuentan con los recursos para hacerlo por sí mismos.

Así la focalización es un medio para aumentar la eficacia de un programa incrementando el beneficio que los pobres pueden obtener dentro de un presupuesto fijo (Coady, Grosh, Hoddinott, 2004), pues entre más acertada sea la estrategia para llegar a los pobres, menor es el desperdicio y menores los costos para alcanzar el objetivo deseado (Sen, 1995).

El gobierno federal ha enfocado sus esfuerzos en reducir la pobreza y la desigualdad a través de la creación de programas de asistencia social por lo que un buen diseño institucional y articulación de dichos programas es fundamental para que una política social tenga éxito y pese a que los programas cuentan con estas características, es bien sabido que los recursos no necesariamente llegan a las personas en situación de riesgo como es el objetivo del programa Prospera que ha utilizado una metodología de focalización.

La eficacia de la focalización depende del éxito y costo de los programas sociales, es decir de su capacidad para lograr sus objetivos, en el caso de Prospera de llegar sólo a los pobres o mejor dicho, a personas que por distintas circunstancias no pueden alcanzar y desarrollar su máximo potencial para salir de la pobreza; y esto depende del diseño de los programas y la política social, que como se ha mencionado no siempre ocurre en este programa.

En países desarrollados con buenos sistemas de información y administraciones eficientes, las evaluaciones dieron cuenta del amplio margen de participación de los no pobres en programas de subsidios focalizados y a su vez, de la alta cobertura de la población pobre (Atkinson, 1995) y considerando que esto ocurren en países desarrollados es natural suponer que en un país subdesarrollado como México esto se agudice dada la psicología del mexicano

Es por ello que, en caso de optar por la focalización, es necesario tener en cuenta algunos posibles efectos negativos derivados de la misma, ya que ésta puede producir dependencia, estigmatización, conformismo, clientelismo e incluso, en algunos casos truncar los deseos de progreso de los beneficiarios por temor a perder el apoyo estatal, por lo que se deben buscar estrategias que reduzcan o neutralicen estos efectos de manera que los beneficios de la asignación del gasto público focalizado sean mayores que sus costos; sin embargo esto es improbable que suceda de acuerdo con la psicología del mexicano⁷ a menos que este sea reeducado bajo un nuevo paradigma y sus malos hábitos sean sino erradicados entonces reducidos a través de un nuevo modelo educativo.

A pesar de que la mayoría de los programas de asistencia social basan su metodología en estrategias de focalización, persiste el debate sobre focalizar o universalizar para elevar la eficiencia de la asignación del gasto social. Sin embargo, las estrategias universalistas han sido tradicionalmente excluyentes de los más pobres, por cuenta de las asimetrías de información y de los intereses de grupos particulares intermediarios en la distribución de los beneficios de los programas bajo la primicia de la igualdad.

Considerar la focalización del gasto público como opción no busca liberar al Estado de su obligación de garantizar a toda su población una mejor calidad de vida, la protección igualitaria de sus derechos y garantizar el acceso a los bienes y servicios que los materializan; por lo tanto las políticas focalizadas no deben de oponerse al carácter universal y se puede afirmar que la focalización puede mejorar la eficiencia en la actividad social del Estado, ya que esta no busca excluir a ningún sector poblacional de mejorar su calidad de vida y así acceder a mejores oportunidades para desarrollar su potencial.

⁷ Psicología del mexicano, Juan David Pérez Pérez, 2012

El Estado debe garantizar la realización de los derechos de todos los individuos a través de métodos focalizados pero con objetivos universales, es decir homologar las condiciones de la población para satisfacer sus necesidades básicas y la realización de sus derechos.

No resulta conveniente optar únicamente por la focalización o por la universalización, ya que ambas pueden llegar a ser complementarias, pues como se había mencionado antes, el universalismo busca corregir la segmentación bajo la premisa de discriminación, la agudización de la distinción de clases y la desigualdad; si bien esto es cierto a pesar de que el concepto de igualdad es manipulado a conveniencia de determinados grupos, también es necesaria la distinción y diferenciación para hacer justicia, pues es distinta la igualdad a la justicia.

El concepto de igualdad se basa en la corriente del pensamiento que preconiza la supresión de las diferencias sociales, sin embargo, todos los seres humanos que conformamos la sociedad poseemos diferencias que la naturaleza intrínsecamente nos ha otorgado, estas pueden estar por encima o por debajo de las del promedio de la población pero es la misma naturaleza del hombre la que hace que este tome ventaja de dichas cualidades para su propio beneficio individualista sin importarle, o en el mejor de los casos sin tomar en cuenta las consecuencias que sus decisiones y acciones traen a la sociedad, provocando que se agudice aún más la desigualdad y la injusticia haya beneficio colectivo o no y perjudicando en su mayor parte a los grupos vulnerables, cuyas diferencias no les benefician tanto como a otros y los ponen en desventaja. Es aquí donde se manifiesta la afirmación de Immanuel Kant: “Hay en el hombre una propensión natural al mal”⁸

⁸Teoría ética de Immanuel Kant

A diferencia de la igualdad, la justicia es una concepción que ha variado según la época y la sociedad o civilización al igual que el concepto del bien común y de lo que cada integrante de la sociedad era merecedor, en función de la propia concepción de la verdad y la razón para responder a ciertas funciones determinadas en la misma sociedad.

Evidentemente los universalistas defienden el concepto de igualdad pues bajo este enfoque no pierden sus ventajas y pueden seguir sacando provecho para su propio beneficio sin importar los costes a la sociedad; además es complicado establecer un concepto unificado de la justicia como el de la igualdad, dado que la justicia esta fundada en la verdad y la razón, pero no existe una verdad absoluta y nadie puede decir toda la verdad pues esta es subjetiva y se ve influenciada por las experiencias de cada una de las personas.

Por lo tanto debe de formularse un nuevo concepto de justicia en función de la razón y la consciencia, la conciencia de las decisiones y acciones que los seres humanos toman día con día, pero esto tampoco es una tarea sencilla, ya que a pesar de que el ser humano es el único animal con el don del raciocinio, este no es utilizado de la mejor manera tanto para el beneficio colectivo como individual, puesto que paradójicamente se toman decisiones irracionales en relación con las necesidades y problemas de la sociedad, y esto desemboca en diversos tipos de crisis como la económica, política, de fe, ambiental y entre otras por la misma falta de conciencia y por ende de justicia.

Este fenómeno en que los seres humanos actúan y toman decisiones incongruentes con la racionalidad humana fue suprimido por Marx en su obra, Keynes lo denomino como los “espíritus animales”, pero también omitió la relevancia de este fenómeno en su trabajo al igual que muchos otros teóricos.

No obstante estos parecen ser la clave para la resolución de distintos problemas y poder alcanzar un mayor nivel de bienestar sostenido en el tiempo y de ese modo poder desarrollar y elevar el potencial humano bajo el esquema de una justicia social real y sobre una conciencia de la realidad y el entorno, tal y como se sostendrá y profundizara en el capítulo III

A falta de dicha definición de justicia, se tiene que seguir recurriendo al enfoque de la focalización dado que este es predominantemente para la superación de la pobreza estructural y crónica, a pesar de que la asistencia social es coyuntural y eventual. Pero el problema no es si se debe focalizar o universalizar, sino mejorar toda la infraestructura de la nación, es decir el sistema económico, político, educativo, de salud, alimentaria, de vivienda, etc. para posteriormente diseñar nuevos, mejores y más precisos programas de asistencia social para cubrir aquellos fallos que los nuevos sistemas puedan tener por mínimos que sean.

El método y mecanismo de focalización de beneficiarios del gasto social depende de la definición de pobreza o de bienestar que se maneje, en el caso de Prospera se maneja la de CONEVAL. Si el alivio de la pobreza es la principal preocupación, la eficiencia relativa de diferentes políticas depende de la precisión de la medición de la pobreza y de la agudeza con la cual se defina el objetivo (Atkinson, 1995), por lo que no solo es primordial definir la pobreza que puede tener muchas connotaciones, sino también es necesario redefinir los parámetros de subsistencia de la sociedad que podrían ser:

- Una vivienda con todos los servicios públicos necesarios como agua, gas, drenaje e instalación eléctrica

- Una buena alimentación en el sentido del nutritivo, es decir que una persona se encuentre en óptimas condiciones en relación con los elementos necesarios para que un organismo funcione adecuadamente y pueda realizar diversas actividades.

-Un buen sistema de salud, para tener la certeza de que un individuo esta totalmente sano y en óptimas condiciones para poder realizar sus actividades diarias y desarrollar todo su potencial; y en caso de diagnosticarse alguna enfermedad o disfunción, esta sea atendida de la mejor forma y oportunamente para evitar que esta empeore.

-Un empleo con un salario razonable que sea suficiente para satisfacer las necesidades naturales de los individuos en el orden material y social, tal y como lo establece la Constitución Política; para poder mantener un nivel de vida decoroso Y dentro de estas necesidades se podrían ubicar la vivienda, nutrición y salud de acuerdo con las definiciones anteriores.

-Una educación de calidad para poder tener la posibilidad de acceder a mejores empleos y por lo tanto alcanzar un mejor nivel de vida.

Con el ingreso como dimensión de la pobreza, se dice que una persona es pobre si carece de un ingreso mínimo para subsistir o para tener una vida digna, es decir, que se encuentra en pobreza extrema, pero las dimensiones que definen la pobreza las resume Van de Walle (1995) en tres: utilidad, ingreso y capacidades.

La utilidad es una representación de las preferencias individuales o de satisfacción de deseos. Sin embargo, la dificultad de su medición y de la comparación de bienestar entre personas la hace poco manejable puesto que no todas las personas tienen la misma percepción del entorno, por lo que no todas las personas desean los mismo y lo que para una persona es malo tal vez para otra sea algo bueno como lo determina Neale Donald Walsch en Conversaciones con Dios, o en su defecto como lo afirmo Albert Einstein: "Nada es Absoluto, todo es relativo".

Por lo tanto, la opción más viable para medir la pobreza es a través de los parámetros antes mencionados pues todos los individuos requieren de ellos; e individuos o familias que carezcan parcial o totalmente en alguna característica de estos parámetros se puede considerar que se encuentra en pobreza, y de ese modo podrían actuar de forma más efectiva los programas de asistencia social, por su puesto siendo estos más especializados y reestructurados.

Sin embargo, para que esto realmente funcionase es necesario atender primordialmente otros factores que afectan directamente a la sociedad, y estos precisamente son los factores psicosociales de esta, los cuales se mencionaron en la introducción, y el medio de atender estos es a través de la educación.

Amartya Sen define el bienestar en términos de los funcionamientos y las capacidades de las personas; se trata de las acciones o estados que constituyen el tipo de vida que las personas llevan y de su capacidad para convertir medios o instrumentos en realizaciones, es decir la utilización del ingreso.

Así, para Sen (1995) la pobreza, es absoluta en las capacidades y no varían en el tiempo pero relativa en los bienes o sus características y el bienestar, más que suficiencia de ingreso, es suficiencia de capacidades para lograr realizaciones básicas (Sen 1995).

En consecuencia, la pobreza no es simplemente tener ingreso bajo, sino una falla en las capacidades dado que, tener acceso a los medios no garantiza el logro de las realizaciones, es por ello que en dicho caso de pobreza el Estado debe de garantizar la satisfacción de las necesidades básicas antes mencionadas para que los individuos puedan llevar a cabo diversas actividades, tanto aquellas que potencien el desarrollo de la sociedad como aquellas que les brinden placer, que como ya se ha establecido, varían dada la subjetividad.

Una política social de reducción de la pobreza con intervención focalizada, debe ser consistente con el concepto de pobreza que se acoge. Un programa de asistencia social consistente con el enfoque de Sen debe ser relativo en los satisfactores y absoluto en las capacidades.

Por ejemplo, si algún individuo por el motivo que sea pierde su vivienda, podría ingresar a un programa de crédito para adquirir otra, sin importar su aspecto, y así poder continuar con sus actividades y pueda continuar con el desarrollo de su potencial. Por su puesto también deben de plantearse diversos criterios para ello como la capacidad de endeudamiento y pago, motivos por los que perdió su casa, etc.

Al no existir un programa así, esta persona en el mejor de los casos buscaría refugio con un familiar, pero se deteriorarían las condiciones de vivienda en las que vive dicho familiar al haber más personas que requieran de los servicios públicos. Otra opción que le podría parecer viable sería irrumpir en una casa abandonada y hacer uso de los servicios públicos sin su debido pago, generando así un lastre para la sociedad.

Otro ejemplo podría ser un individuo que por cuestiones fisiológicas que no dependen de él, requiere de un mayor consumo de proteína y su salario no le es suficiente de para ello; podría ingresar en un programa que le otorgase vales para comprar la cantidad de proteína que necesaria, o en su defecto, para adquirir medicamentos que le ayuden a controlar ese problema.

Al existir un programa así, esta persona podría presentar proteinuria (disminución de proteína en la sangre) provocando desnutrición, anemia y en general un deterioro en el organismo que resultaría en problemas de salud que se traducen en costos para el sistema nacional de salud, que como se ha mencionado financieramente se encuentra en una situación deplorable e insostenible además de la mala calidad de sus servicios, pues al haber más personas que requieren

de atención y por sus mismos problemas de salud no podrían trabajar absolutamente o al mismo ritmo y no generarían los mismos ingresos, además de aumentar la carga fiscal en el país.

En el ámbito educativo existen niños y jóvenes que requieren de educación especial, pues no aprenden los conocimientos necesarios de la misma forma o al mismo ritmo, por lo que tienen necesidades educativas distintas a las de los alumnos promedio, razón por la cual deben de construirse escuelas para este tipo de estudiantes y que logren salir adelante.

Sin embargo, existe una ambigüedad en cuanto a los conocimientos necesarios, pues para algunos de los estudiantes que tienen talento deportivo o artístico, no les son necesarios los conocimientos del área de matemáticas hasta cierto nivel, y al forzarlos a aprender o memorizar algo que no es parte de sus talentos y que probablemente no utilicen o no apliquen a en su profesión, oficio y/o vida cotidiana resulta una pérdida de tiempo y recursos, siendo que se les debería de invertir mayor tiempo y esfuerzo a potenciar las habilidades en las que se destacan y exentarlos de ciertos tópicos de algunas asignaturas, un ejemplo de ello es la trigonometría, materia fundamental únicamente en algunas profesiones e inaplicable en otras.

No obstante esto no implica que no se les enseñen las matemáticas, pues estas son indispensables como otro tipo de conocimientos de distintas aéreas para realizar diversas tareas de la vida diaria y por supuesto de diversas profesiones y oficios; razón por la cual la Secretaria de Educación Pública debe de diseñar nuevos programas de estudio basados en la aplicación de los conocimientos adquiridos y en la individualidad de los estudiantes de los distintos niveles, para que de ese modo sean los mismos estudiantes acompañados de la guía y apoyo de un profesor comprometido y competente quienes decidan hasta donde deben de adquirir conocimientos de las distintas áreas en función de sus sueños, metas, aspiraciones y aptitudes.

Esto puede parecer discriminación, y en efecto lo es pero no bajo la connotación negativa que la sociedad le ha atribuido a la discriminación, pues esta significa diferenciar, y estos estudiantes difieren del promedio o del estándar establecido por la sociedad, el cual es la pauta que da pie a la verdadera discriminación y denigración pero el tipo de diferenciación propuesto no implica una denigración pues es con el propósito de potenciar el desarrollo de las distintas habilidades de los estudiantes reduciendo el peso que se le da a las asignaturas que se les dificultan, logrando que destaquen en las aéreas en que tienen una mayor destreza y de ese modo no formen parte del rezago educativo que ha generado el modelo educativo que impera en el país, mismo que provoca la verdadera discriminación bajo su connotación negativa, denigración y marginación, en el ámbito educativo, laboral, económico y hasta en el social.

En el componente educativo no haría falta como tal un programa de asistencia social si se reestructura todo el modelo educativo orientado a potenciar el desarrollo humano de los estudiantes.

En pocas palabras, un pequeño problema se puede transformar con el tiempo en una grave crisis en el país si no se atienden las necesidades prioritarias de la sociedad, y posteriormente a través de los programas de asistencia social se atienden las fallas o variantes que se presenten en casos específicos como en los ejemplos antes mencionados.

El programa Prospera no debería de enfocarse al monto monetario o número de beneficiarios, sino a la mejora del desempeño educativo para que con este mejore el desempeño laboral y ello pueda generar un mayor crecimiento económico y en consecuencia un mayor desarrollo económico y social para alcanzar un mayor bienestar nacional.

Esto es en función del enfoque de Amartya Sen, pero aun tomando en cuenta los criterios de pobreza que toma el Prospera, es decir el de CONEVAL, no cumple con sus objetivos realmente pues la LBM permite cuantificar a la población que, aun al hacer uso de todo su ingreso en la compra de alimentos no puede adquirir lo indispensable para tener una nutrición adecuada, y la LBM es utilizada como referencia en la metodología de focalización por el programa y también para la actualización de los montos de los apoyos.

El problema que aquí se presenta es el hecho de que aun con el apoyo que se recibe ya sea alimentario, de salud o educación junto con el ingreso familiar, resultan insuficientes para cubrir el mínimo requerido para una alimentación adecuada y como se sabe, una buena alimentación conllevaría a un buen estado de salud y no se vería mermado el desempeño académico en los niños y jóvenes a consecuencia de una anemia de desnutrición; sin embargo esto no ocurre al ser insuficiente el ingreso familiar y existe un nivel preocupante de desnutrición en el país, elevando los índices de enfermedades de todo tipo en el país, lo que en parte ha traído como consecuencia la quiebra del sistema de salud mexicano, y esto influye en parte en el rezago educativo y la deserción.

Por lo tanto, aun con la implementación de estos programas de atención y la elección de este criterio de pobreza, no se cumplen los objetivos tanto del programa Prospera como del Plan Nacional de Desarrollo en sus correspondientes rubros.

En conclusión, el programa Prospera tiene un buen diseño y metodología pero no son los mejores, dado que se han presentado diversas fallas que se han convertido en problemas que dificultan el funcionamiento correcto del programa y ello se ve reflejado en una baja eficiencia y eficacia del mismo.

Se podrían rediseñar los lineamientos del programa, agregar filtros, cambiar la mecánica de operación, utilizar diferentes metodologías y parámetros, se podría cambiar toda la estructura del programa pero ello no eliminaría la existencia de dichos fallos; esto a consecuencia de la corrupción que existe en el país derivada de la idiosincrasia del mexicano, de la psicología y comportamiento del mismo.

La corrupción no se limita a actividades ilícitas que involucran dinero y servidores públicos, la corrupción es la descomposición, degeneración y enviciamiento de los integrantes de una sociedad, es decir esta involucra distintos ámbitos como el alimenticio, el educativo, el sexual, el laboral, el tiempo de esparcimiento y otros más; y no se encuentra solo en las más altas esferas del poder, sino en profesores, policías, empresarios, obreros, estudiantes y hasta los integrantes de una familia, pues desde temprana edad los padres sin importar si trabajan o no, si son profesionistas o no, les enseñan a sus hijos a hacer lo que más les convenga sin importar las consecuencias de sus actos y sin importar si afectan a alguien más, incluso en ocasiones a ellos mismos, siempre y cuando obtengan un beneficio.

Con el tiempo estos niños crecen y tienen sus propios hijos a los cuales se les transmite esta misma idiosincrasia haciendo de la corrupción un ciclo intergeneracional sin fin al transmitirse los mismos antivalores, y mientras exista la corrupción, al menos en tan altos niveles, cuales quiera que sean los programas que se implementen tendrán fallas como las antes mencionadas, dada la diferenciación intrínseca de las cualidades de los seres humanos y su inherente propensión a tomar ventaja de estas a su favor sin importar si se perjudica a otros y la falta de conciencia para tomar decisiones y acciones racionales que conducen a la corrupción, desigualdad e injusticia.

Por lo tanto y dada la ineficiencia e ineficacia de los programas de asistencia social como Prospera deben de ser eliminados para reencauzar los recursos invertidos en estos para mejorar la infraestructura de la nación de modo que se

garantice el cumplimiento de los derechos de los ciudadanos y la satisfacción de sus necesidades básicas para que de este modo cada individuo pueda cumplir cabalmente, de la mejor forma y en las mejores condiciones con su rol dentro de la sociedad y que esta pueda encontrarse en el mayor nivel posible de bienestar.

Posteriormente se pueden crear los programas de asistencia social para que se encargasen de atender fallos que se pudiesen presentar dentro de la atención de estas necesidades básicas como las mencionadas con anterioridad en el capítulo así como otro tipo de fallas que de igual modo se pudiesen darse que impidiesen el cumplimiento del rol de algún miembro de la sociedad.

Es decir, se deben de invertir mayores recursos en mejores viviendas, un mejor sistema de salud, mejor alimentación y nutrición, pero primordialmente una mejor educación, pues únicamente a través del componente educativo se puede erradicar la corrupción a través de un nuevo y más efectivo modelo educativo con el fin de potenciar el desarrollo de los individuos para alcanzar un mayor desarrollo económico y social de la nación. Todas estas hipótesis, afirmaciones y conclusiones se sostendrán y sustentaran basándose en datos estadísticos y teorías en los siguientes capítulos.

Si bien es cierto que estos programas son de gran importancia en el país de acuerdo con distintas autoridades, estos no hace faltan en varios sectores, pues se cuente con estos apoyos o no, las personas deben de solucionar los problemas que se les presenten y de hecho al no tener un apoyo, pueden desarrollar sus habilidades para la resolución de problemas, logrando una mayor independencia y autonomía, al menos en el caso de comunidades que se encuentran con un menor rezago y menor marginación; contrario a aquellas comunidades que sí, sin embargo los problemas de estas son más graves y de una magnitud mayor por lo que un programa que proporciona una pequeña ayuda no podrá siquiera a ayudar a aliviar estos problemas.

Capítulo II: El caso “Niños Héroes” y “Juan Rulfo”

En el capítulo anterior ya se han establecido las fallas y deficiencias que tiene Prospera desde su diseño hasta su aplicación y que son otros los factores los que deben de atenderse antes de la aplicación de programas de asistencia social, por lo que el ingreso familiar resulta poco relevante para la educación en función del desarrollo individual de los estudiantes y por consiguiente para el desarrollo de la nación.

El sector público primordialmente debe de asegurarse de proveer todo lo necesario para que queden satisfechas las necesidades básicas de toda la población, y dentro de dichas necesidades se encuentra el componente educativo, es decir el sector público debe de proveer una educación de calidad⁹, no solo porque esta sea una parte de sus funciones, sino también para potenciar el desarrollo del país a través de la inversión en el capital humano¹⁰ como lo estipula esta teoría.

⁹ El aprendizaje de calidad no es solo esencial para satisfacer las necesidades básicas de la población, sino que también resulta indispensable para fomentar las condiciones que hacen posible la paz y el desarrollo sostenible en el mundo. Todos los jóvenes necesitan aprender de manera activa, solidaria y autónoma, para desarrollar plenamente sus capacidades y contribuir a su comunidad. Junto con los conocimientos básicos, los estudiantes necesitan adquirir aptitudes, valores, competencias e información. Sus profesores, condiscípulos, comunidades, planes de estudio y recursos pedagógicos deben ayudarles a prepararse para reconocer y respetar los derechos humanos en todo el mundo y a valorar el bienestar de todos los seres humanos. Para lograr este propósito, no basta con medir los conocimientos que los estudiantes han adquirido: es preciso centrar la atención de las experiencias pedagógicas básicas que determinan el aprendizaje e insistir en las competencias necesarias para propiciar el bienestar y la cohesión social a lo largo de toda la vida. (UNESCO, Foro Mundial sobre la Educación 2015 19-22 de mayo de 2015, Incheon, República de Corea Educación de calidad, equitativa e inclusiva así como un aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030. Transformar vidas mediante la educación)

¹⁰ La educación es uno de los principales determinantes de los ingresos de los individuos. Además, es importante controlar las características socioeconómicas y demográficas, porque la calidad de vida y los hábitos afectan el modo de inserción en el mercado laboral y en consecuencia los ingresos. (“El capital humano” Gary Becker, 1964)

Son otros factores los que primordialmente ayudan a potenciar el componente educativo a diferencia de un pequeño incentivo económico como el del programa Prospera, dichos factores son principalmente de tipo psicosocial e involucran distintos aspectos de los agentes que interactúan en el ámbito educativo, por lo tanto el sector público debe de enfocarse en estos aspectos que tienen mayor influencia sobre la educación en lugar de aportar pequeñas sumas de dinero que no son suficientes para cubrir las necesidades de una educación de calidad y que realmente no generan un impacto en la educación que conlleven a un mayor desarrollo social y económico.

Sin embargo esta afirmación debe de sustentarse por lo que al realizar este estudio para conocer el impacto que tienen las becas en los estudiantes y por consiguiente en el desarrollo social, se realizaron encuestas tanto a padres alumnos y maestros para tener un mejor panorama del estado de la educación, ya que estos tres agentes conforman el ámbito educativo durante el ciclo escolar 2015-2016.

Las encuestas fueron diseñadas para conocer la postura, perspectiva y realidad de los agentes del ámbito educacional respecto a la cantidad y utilización de las becas, los gastos en materia educativa, el nivel educativo, factores que conduzcan a reprobar asignaturas, y preguntas abiertas enfocadas a conocer la dinámica inter e intrapersonal de profesores, padres y alumnos de cada plantel¹¹

Además, dados los fallos de la estadística como la subjetividad, la veracidad, la falta de memoria, etc.; y al hecho de que a las personas no les agrada contestar encuestas tan largas de acuerdo con la sabiduría popular, se conversó con profesores, estudiantes y algunos padres para conocer la experiencia, el contexto y tener un espectro más amplio de su perspectiva y realidad para realizar un mejor análisis a través de un método cualitativo.

¹¹ Encuestas en el anexo 2

El cuestionario para profesores incluye preguntas de opción múltiple en relación con el promedio, el apoyo que les parece sus estudiantes reciben en casa, causas de reprobación y rubros en los que puede gastarse la beca, además incluye preguntas abiertas en materia de gastos que suponen efectúan los padres, influencia de la beca en permanencia y el nivel académico, y propuestas de acciones por parte de padres y estudiantes para mejorar el desempeño académico.

El cuestionario de los padres es similar, con la diferencia en el rubro del destino de la beca pues en el de los profesores únicamente se marcaban las opciones y en este se debía notar la cantidad de la beca destinado a los distintos rubros, además de una pregunta de opción múltiple en cuanto al apoyo que brindan a sus hijos.

Este cuestionario tuvo que hacerseles llegar a los padres por medio de sus hijos solicitando este fuera firmado al final pidiendo una copia de identificación personal únicamente para cotejar la firma y corroborar la veracidad del cuestionario siendo esta devuelta inmediatamente con su hijo o hija para reducir el nivel de desconfianza y obtener respuestas lo mayor veraces posibles de los padres y evitar que los estudiantes las respondiesen por ellos por diferentes causas.

Para los alumnos hubo un diseño diferente al ser únicamente tres preguntas de opción múltiple relacionadas con su promedio y la ocupación de sus padres; y el resto son preguntas abiertas en materia de gastos de sus padres y de su beca, adeudo de materias, su opinión del plantel donde estudian, acciones para mejorar su desempeño por sí mismos y por parte de sus padres y maestros, y por ultimo posibles carreras que le interese estudiar. Cada pregunta tiene una razón de ser y serán detalladas más adelante.

Se tomaron las escuelas secundarias Juan Rulfo y Niños Héroes dado que estos dos colegios tienen niveles académicos muy diferentes, puesto que el colegio Juan Rulfo cuenta con un turno, es decir matutino, en el cual existen 5 grupos por grado y cada uno cuenta con 30 estudiantes, además, se encuentra cerca del lugar número 1200 de la clasificación estatal, mientras que la Niños Héroes cuenta con turno matutino y vespertino en el que existen 6 grupos por cada grado y cada grupo consta de poco más de 50 estudiantes, además se encuentra entre las primeras 30 mejores del Estado de México¹², por lo que esta secundaria tiene una muy alta demanda y únicamente entran a esta secundaria los mejores promedios de todas las primarias del municipio de Tlalnepantla y de los municipios colindantes en vista de la ubicación del colegio en la vía Gustavo Baz, mientras que la secundaria Juan Rulfo únicamente es demandada por los habitantes de Fuentes del Valle, fraccionamiento donde se ubica el colegio, y las colonias colindantes San Mateo y Real del Bosque, ambos ubicados en el mismo municipio, Tultitlan.

Se tomaron como caso de estudio estas dos escuelas sumamente diferentes académicamente para constatar si las becas de apoyo económico para este nivel de educación realmente tienen un impacto significativo en el nivel educativo de los estudiantes y en la permanencia escolar, o lo tienen otros componentes distintos al ingreso familiar.

¹² Fuente: Instituto de Fomento e Investigación Educativa.

1. El caso de la Escuela Secundaria General Juan Rulfo

La Escuela Secundaria General "Juan Rulfo", C.C.T: 15DES0258Q, se encuentra ubicada en calle Fuente de Hércules, fraccionamiento Fuentes del Valle, Municipio de Tultitlán, Estado de México; muy cerca de la central de abastos en la que trabajan varios de los alumnos y sus familias.

A lo largo de 30 años de historia, la escuela únicamente ha destacado en eventos internos, de zona, de sector y estatales; en diferentes eventos como concursos de escoltas, oratoria, declamación, ortografía, poesía coral, eventos deportivos y de conocimientos.

-En el "Concurso de Primavera", los alumnos de la escuela tuvieron una destacada participación en Matemáticas

-Se colocaron Ofrendas Monumentales para promover la cultura y aprecio por nuestras tradiciones:

-En el Ciclo Escolar 2007-2008 se montó la Ofrenda "Prehispánica Azteca"

-En el Ciclo Escolar 2008-2009 se montó la Ofrenda "La Catrina"

-En el Ciclo Escolar 2009-2010 se montó la Ofrenda del "Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución"

-En el mismo ciclo escolar se montó la Ofrenda "Zona Lacustre de Pátzcuaro, Michoacán".

-Realización de exposiciones escolares, feria del libro y participación en desfiles conmemorativos de la Revolución Mexicana, a nivel Municipal

-Diseño y actualización del blog escolar donde se muestra el trabajo realizado Conferencias a personal, padres de familia y alumnos, sobre la prevención de adicciones, autoestima y desarrollo familiar; por parte del Centro de Integración Juvenil de Tultitlán

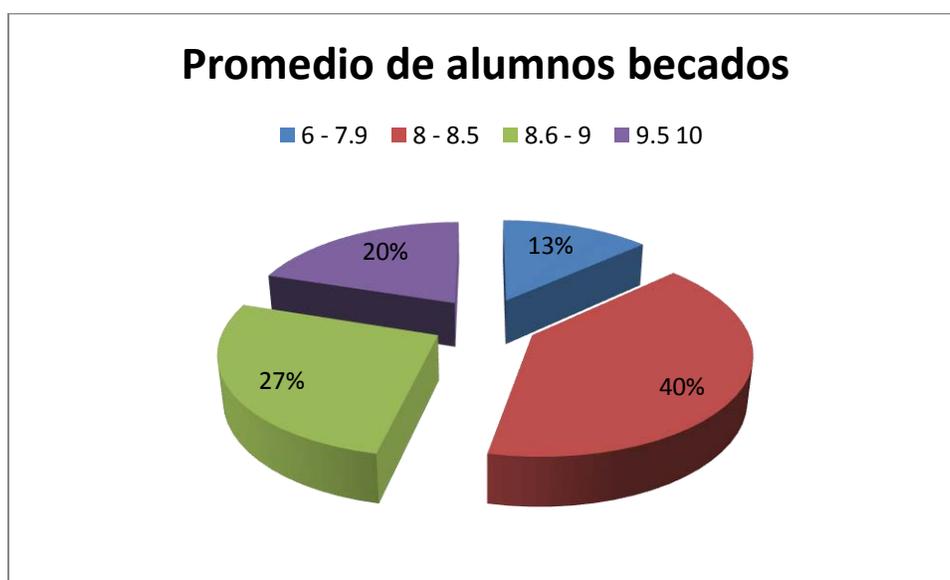
-En los resultados de la prueba ENLACE 2012, la escuela se ubicaba arriba de la media estatal y nacional y para el periodo 2013 no apareció en los resultados¹³

¹³ Puntaje de 476.15 y ubicándose en el lugar 1170 en el ranking estatal. Fuente: Instituto de Fomento e Investigación Educativa.

1.1 Perspectiva de los Profesores en la secundaria “Juan Rulfo”

Como los profesores son los agentes que interactúan directamente con los alumnos, es necesario conocer la percepción que tienen tanto de sus alumnos como de sus padres y la relación que tienen entre ellos para entender mejor la interacción entre estos tres agentes y el impacto de la beca desde su posición; razón por la cual se encuestó a los 15 profesores del colegio pertenecientes a diferentes aéreas.

La primera pregunta es sobre el promedio que suponen tienen los alumnos que cuentan con beca, cuyos resultados se muestran en la gráfica 1



Grafica 1

El 40% considera que el promedio es de entre 8 y 8.5 puesto que toman en cuenta los lineamientos del programa de becas y el desempeño de sus estudiantes; mientras que solo el 13% suponen un promedio de entre 6 y 7.9 afirmando que las becas de Prospera no piden como requisito un promedio mínimo y regularmente es a los alumnos con carencias económicas a quienes se les otorgan estas, y por estos mismos problemas económicos, los alumnos no prestan atención a sus estudios; el 27% de los profesores considera que es de entre 8.6 y 9 teniendo la

misma opinión acerca de la prioridad que se da a los alumnos de mayores promedios, sin embargo afirman que son pocos los alumnos que alcanzan un promedio de 9 o 10; pues solo el 20% consideran que el promedio de un alumno becado es de entre 9.5 y 10, basándose en la lógica de que los alumnos con mayor promedio son a quienes se les da prioridad en la otorgación de una beca.

Otra pregunta se realizó para conocer cuánto suponen los profesores que es el gasto por parte de los padres para que sus hijos asistan al colegio, cuyos resultados se muestran en el cuadro 1.1.1

Gasto Promedio Mensual según Profesores

Categoría	Gasto de Beca (Pesos)	Gasto de Padres (Pesos)
Uniformes	150	1250
Útiles	150	800
Papelería	100	450
Equipo de Computo	200	1300
Libros	350	375
Transporte	200	300
Refrigerio	75	400
Entretenimiento	500	200
Golosinas	300	150

Cuadro 1.1.1

De acuerdo con los datos, los profesores afirman que los padres destinan un mayor gasto al equipo de cómputo, sin embargo aquí se produjo un sesgo ya que solo fueron cuatro profesores los que consideraban una gran parte del gasto a esta categoría con una cifras superiores a los \$3000 y uno solo considero un pequeño gasto de cien pesos, esto es porque no consideraron que el gasto seria mensual pues difícilmente familias de una clase social baja pagarían \$3000 cada mes en equipo de cómputo.

Se puede observar que los profesores no prestaron la debida atención al contestar esta parte de la encuesta, no obstante se observa claramente que el mayor gasto que hacen los padres, de acuerdo con los profesores, es en uniformes siendo esta la única categoría anual por lo que al mes sería un gasto de 300 pesos considerando que en esta parte los profesores sí hicieron la respectiva aclaración.

Sin embargo los profesores no han tomado conciencia de sus respuestas, pues aunque los datos representen un promedio de la opinión de los profesores, los padres gastan en todos y cada uno de estos rubros, por lo que la suma de estos (excluyendo el componente del equipo de cómputo y de uniformes) es de \$5000, y aun haciendo la suma individual de la opinión de cada profesor oscila en los \$3000; así que una familia debe de tener ingresos mayores a los \$3000 mensuales para solventar los gastos educativos, sin mencionar que debe de solventar otros gastos para subsistir como el pago de luz, agua, gas, despensa alimenticia, lo que supone un ingreso familiar superior a los \$5000 para subsistir el cual debe de ser difícil obtener para una familia que se supone pobre bajo los lineamientos de Prospera; no obstante no hay que perder de vista que es la perspectiva de los profesores, la cual es superficial en relación a los gastos de los padres.

En la pregunta relacionada con el gasto de la beca, todos los profesores concuerdan que parte de este apoyo se destina al refrigerio escolar y a los gastos de papelería, esto en el entendimiento de que los alumnos ya sea por iniciativa propia o por sugerencia de los padres, destinan este dinero a los que es más urgente que serían estas categorías.

Los profesores consideran en su mayoría, es decir el 86%, que una beca sí fomenta la permanencia escolar, sin embargo 20% de esos profesores afirma que sí ayuda a la permanencia escolar en el nivel básico, es decir a permanecer en la secundaria así como al siguiente nivel, el medio superior; pero los otros afirman que si ayuda a la permanencia en la secundaria pero no en el ascenso de nivel.

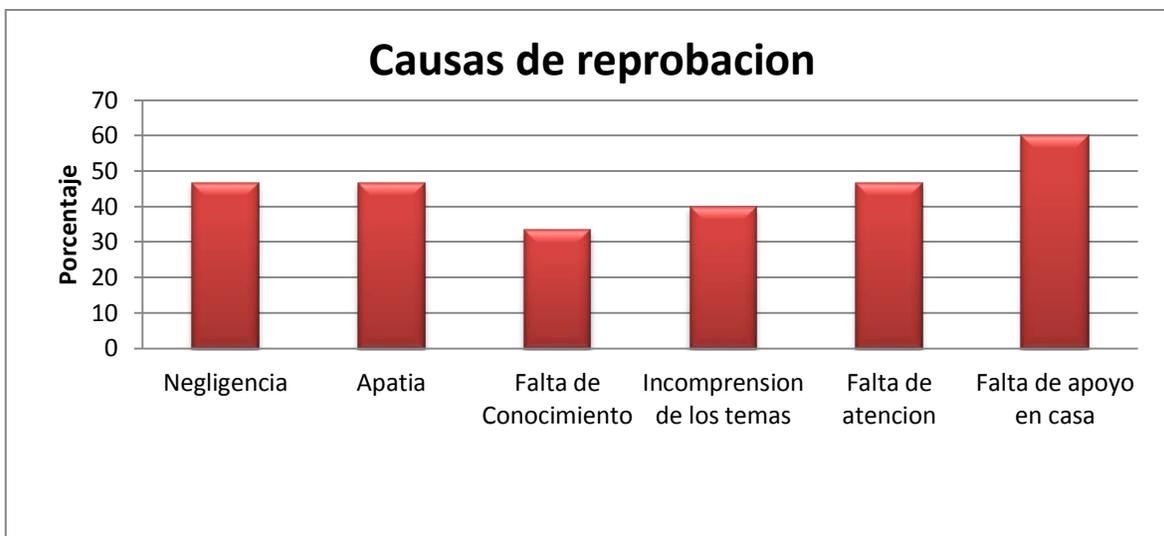
De igual manera, en su mayoría, el 66% de los profesores afirma que si ayuda esta beca a elevar el nivel académico de los estudiantes al ser un incentivo para mejorar sus calificaciones, y aseguran que esto es por la presión de los padres y la recompensa del apoyo económico aprovechando de que los alumnos desconocen los parámetros del programa al igual que algunos profesores que asumen la beca se otorga en función del promedio.

Dos de los profesores consideran esto por el desempleo de los padres y el apoyo que representa la beca, mientras que los otros trece piensan que es por un incentivo hacia los alumnos.

En contra parte, el 20% de los profesores piensan que no ayuda a la permanencia afirmando que es tanto por los lineamientos del programa como por la vida que llevan los alumnos en el entorno económico social, mismas razones por las que cinco de ellos que opinan no ayuda la beca a elevar el nivel económico

Sin embargo el 33% de los profesores opinan que si ayuda a la permanencia pero no al nivel académico en vista de que la beca representa un ingreso que perciben los alumnos y que percibirán mientras esten en la escuela y que esto puede ser un incentivo para continuar estudiando o al menos concluir la secundaria.

También se investigo acerca de los motivos que los profesores perciben como los principales motivos de reprobación en el colegio:



Grafica 1.1.2, Fuente: Autoría propia

Como se puede apreciar en la gráfica 1.1.2, los profesores afirman que los estudiantes reprueban por distintas causas pero le atribuyen un mayor peso a la falta de apoyo en casa puesto que los profesores piensan que cada uno de ellos hace todo lo posible por la educación de los alumnos y que los padres por causas como el trabajo o problemas familiares no prestan la debida atención a la educación de sus hijos; mismo que se vio reflejado en la opinión de los profesores sobre el apoyo que reciben los estudiantes de sus padres en la pregunta dos, pues todos los profesores lo consideran regular mientras tres la consideran mala y únicamente dos buena.

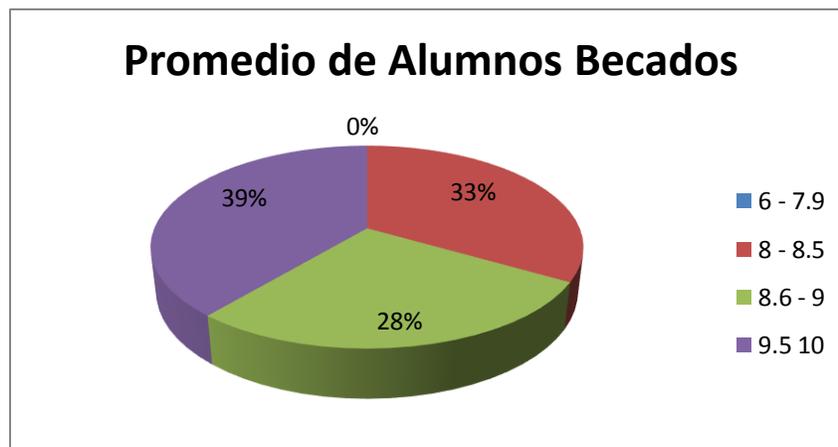
Finalmente en una parte de la encuesta los profesores hicieron tres sugerencias sobre acciones que deben de tomar tanto los padres como los hijos para elevar el nivel académico de los estudiantes, de las cuales destacaron el apoyo en casa por parte de los padres en cuanto a revisión de libretas, apoyo en el estudio para los exámenes, pero principalmente estar al tanto de las actividades de sus hijos dentro y fuera del colegio.

1.2 Perspectivas de los padres de la secundaria “Juan Rulfo”

Los padres son igualmente importantes, ya que son los principales proveedores económicos para la educación de sus hijos que representan el futuro del país y es necesario conocer su postura al igual que la de los profesores frente a la educación en general, de sus hijos, de los profesores y de las becas para hacer un análisis completo.

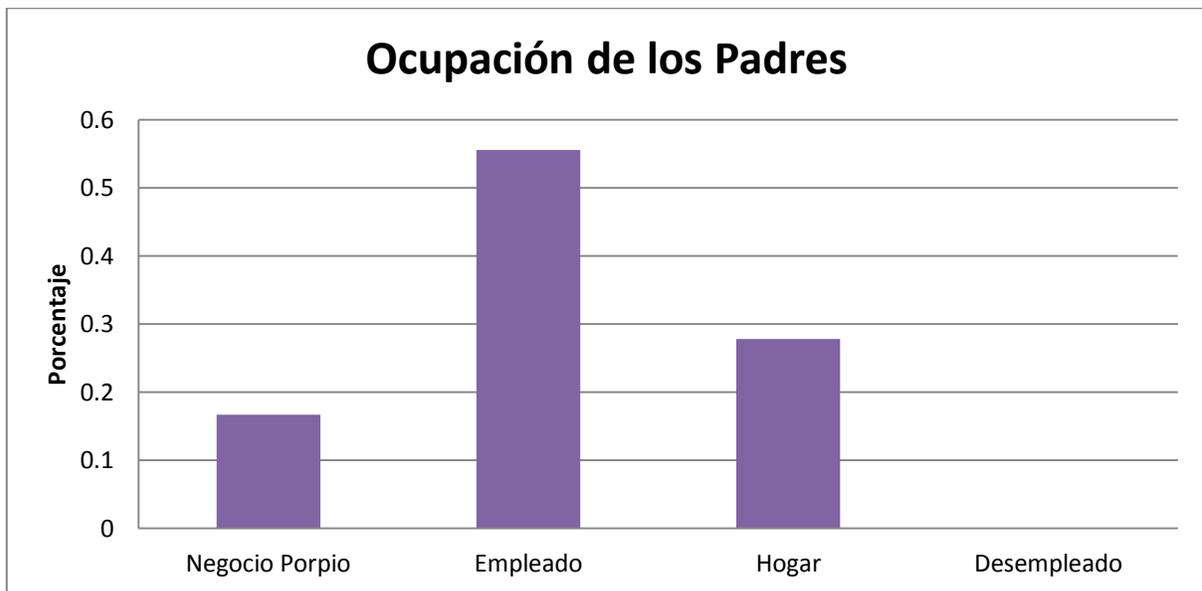
En este caso resulto más sencillo acceder a los padres de los alumnos pues todos los becados que asisten a este colegio viven en el fraccionamiento en que se encuentra la escuela, es decir Fuentes del Valle. Sin embargo, como algunos alumnos becados resultaron ser hermanos, esto redujo el número de padres encuestados a solo 28, de los cuales únicamente contestaron el cuestionario 18.

En la primera pregunta se cuestionó a los padres sobre el promedio que piensan tienen los estudiantes becados, y como se muestra en la gráfica 1.2.1 ninguno piensa que tengan un bajo promedio, el 61% de ellos que son alumnos con un promedio regular (de 8 a 9) y el 39% que son alumnos de excelencia, lo que sugiere que ninguno de ellos considera el promedio como un factor relevante en un becario ya sea porque conocen los lineamientos o porque solo consideran el promedio de su hijo o hija el cual no consideran sea bajo, contrario a lo que sugieren los datos del colegio.



Grafica 1.2.1. Fuente: Autoría propia

En cuanto a la ocupación de los padres se ve reflejado en la gráfica 1.2.2, el 55% resultaron ser empleados, además se debe puntualizar que los 18 padres que realizaron las encuestas son las madres de familia, lo que implica que la mayoría tiene un empleo para contribuir al ingreso familiar al igual que el 17% que tienen un negocio propio, mientras que el 28% se dedican al hogar lo que debería de traducirse en una mayor atención a los estudios de sus hijos



Grafica 1.2.2. Fuente: Autoría propia

Al igual que con los profesores hubo un apartado en el cuestionario destinado al registro de los gastos por parte de los padres y de sus hijos a través de su beca para solventar los gastos que implica asistir al colegio que se pueden apreciar en la tabla 1.2.1 se muestra la repartición de los gastos en educación entre los padres y los alumnos becados de acuerdo con la perspectiva de los padres:

Gasto Promedio Mensual según los Padres

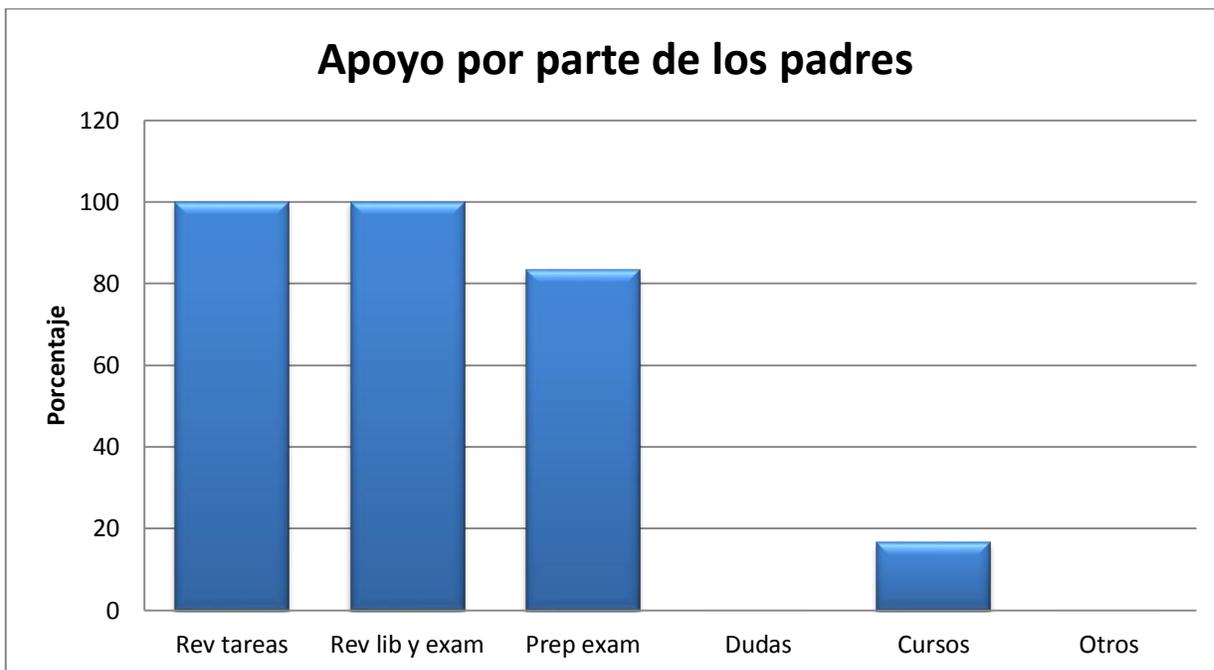
Categoría	Gasto de beca (Pesos)	Gasto de los Padres (Pesos)
Uniformes	160	1450
Útiles	140	500
Papelería	115	250
Eq de Computo	100	100
Libros	35	320
Transporte	12	160
Refrigerio	75	400
Entretenimiento	380	200
Golosinas	300	220

Cuadro 1.2.1

En la tabla anterior claramente se nota que los padres llevan la mayor carga de los gastos, principalmente en el uniforme, los útiles y los gastos de papelería, con excepción del entretenimiento y las golosinas. Esto nos indica que los padres llevan el gasto del colegio, mientras que los alumnos destinan poco del dinero de su beca a sus necesidades académicas y una mayor parte al ocio o golosinas.

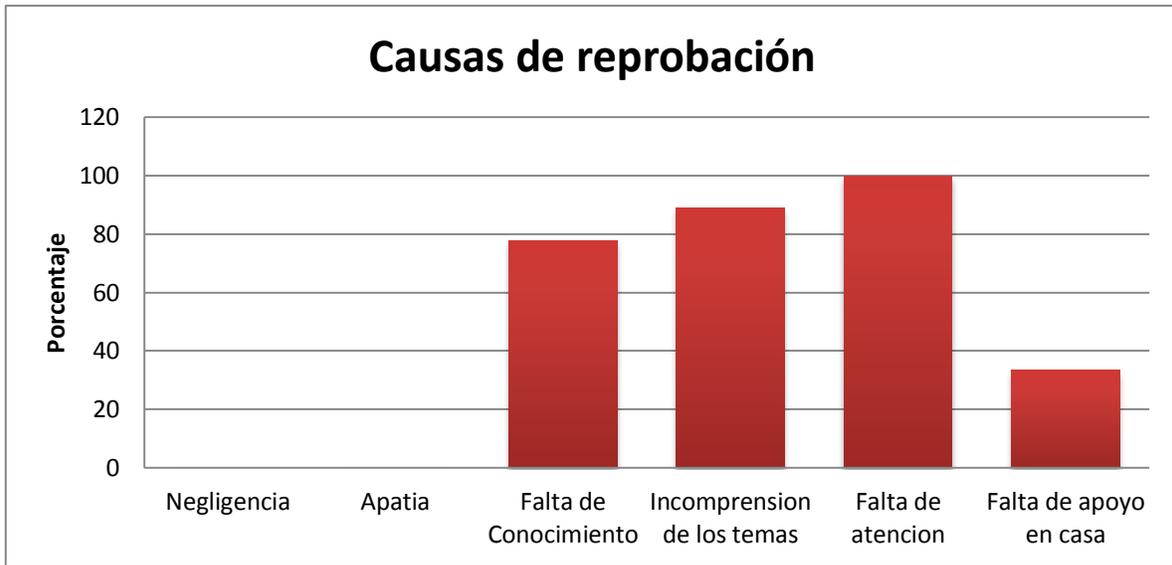
Sorprendentemente todos los padres encuestados consideran que la beca si ayuda tanto a la permanencia escolar como a elevar el nivel académico teniendo argumentos similares a los profesores de la secundaria Juan Rulfo, es decir que este apoyo es un incentivo para mejorar notas y continuar estudiando.

En otro apartado de la cuestionario se preguntó a los padres de qué forma apoyan a sus hijos para su desarrollo académico, como se puede apreciar en el gráfico 1.2.2 el cual refleja que todos los padres aseguran apoyar a sus hijos en el ámbito académico mediante revisiones de libretas, tareas y exámenes; y 15 de ellos también apoya a sus hijos al momento de prepararse para los exámenes y los últimos tres los apoya adicionalmente con cursos, pero ninguno apoya a sus hijos en la resolución de dudas, que suelen presentarse al momento de estudiar o después de haber tomado clase.



Grafica 1.2.2, Fuente: Autoría propia

Al igual que con los profesores se cuestionó a los padres sobre cuales creen son las principales causas que conllevan a los estudiantes a reprobar una o varias materias como se aprecia en el siguiente gráfico 1.2.3 el cual muestra que ninguno de los padres considera que los alumnos reprueben por apatía o negligencia, sin embargo todos los padres concuerdan con que la falta de atención es la principal causa que lleva a los alumnos a reprobar, además cabe mencionar que contradictoriamente, seis de ellos piensan que los estudiantes reprueban por falta de apoyo en casa.



Grafica 1.2.2, Fuente: Autoría propia

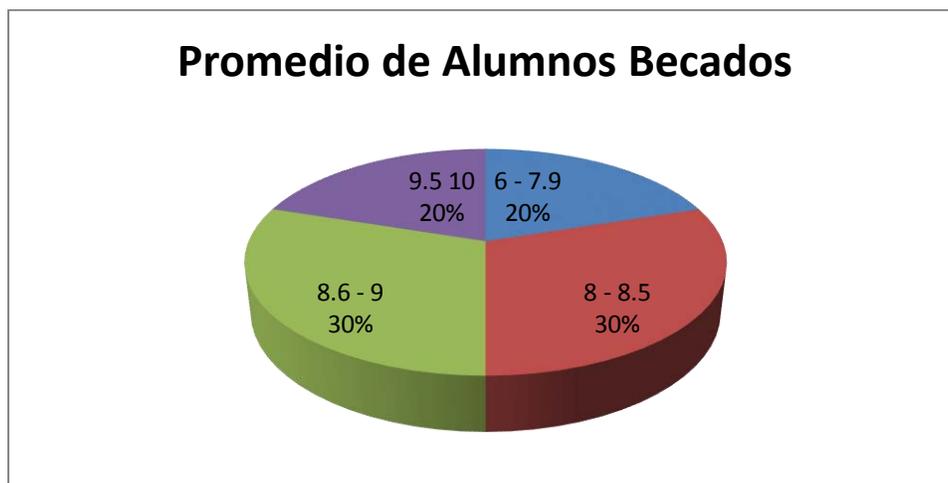
Esto nos indica que los padres piensan que los profesores, al ser los encargados de asegurarse que los alumnos comprendan bien los temas y aumenten sus conocimientos, son los principales responsables del nivel académico, por lo que consideran que para mejorar esta situación se deben de tomar más acciones por parte de los profesores dentro y fuera de las aulas, así como una mayor preparación en el ámbito de la docencia para una mejor transmisión de conocimientos.

1.3 Perspectivas de los alumnos de la secundaria “Juan Rulfo”

Los alumnos becados de este colegio son únicamente 32, de los cuales algunos resultaron ser hermanos, por lo que se eliminaron dos de ellos para evitar duplicidad en los resultados y sesgos en la muestra.

Para poder tener respuestas más veraces se les informo a los estudiantes a través de los maestros todo lo relacionado con este trabajo y su investigador para de ese modo generar confianza en los estudiantes.

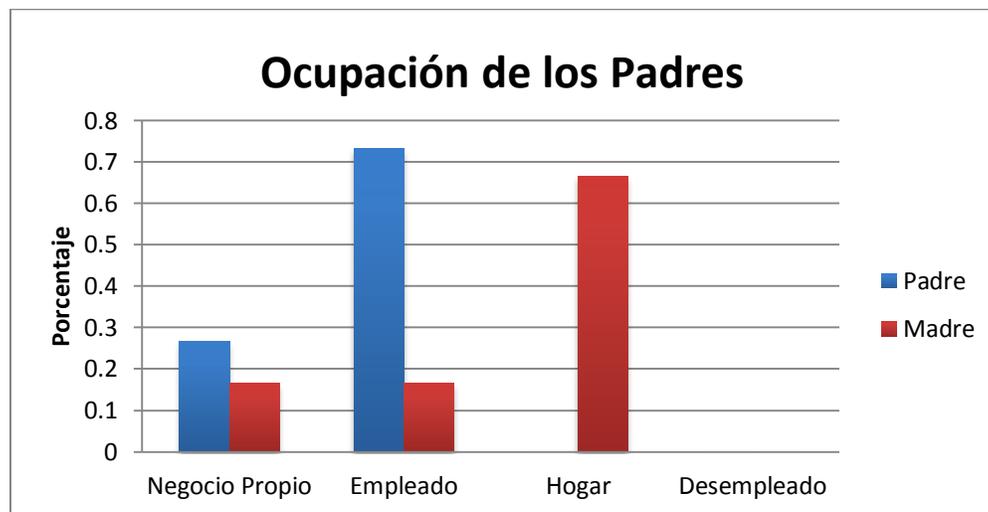
En la primer pregunta relacionada con el promedio, los estudiantes de este colegio se encuentran segmentados, puesto que una quinta parte de ellos afirman ser alumnos de excelencia y otra quinta parte acepto vergonzosamente tener un promedio de entre 6 y 7.9, mientras que nueve alumnos dicen promediar entre 8.6 y 9, y el resto entre 8 y 8.5 tal y como lo muestra la gráfica 1.3.1:



Gráfica 1.3.1, Fuente: autoría propia

Esto parece significar que las becas son repartidas aleatoriamente y que no hay un parámetro o filtro para evitar que recursos públicos sean invertidos en casos que probablemente no tengan éxito en cursar niveles superiores a la educación básica, casos que es probable se susciten en aquellos estudiantes con un bajo promedio.

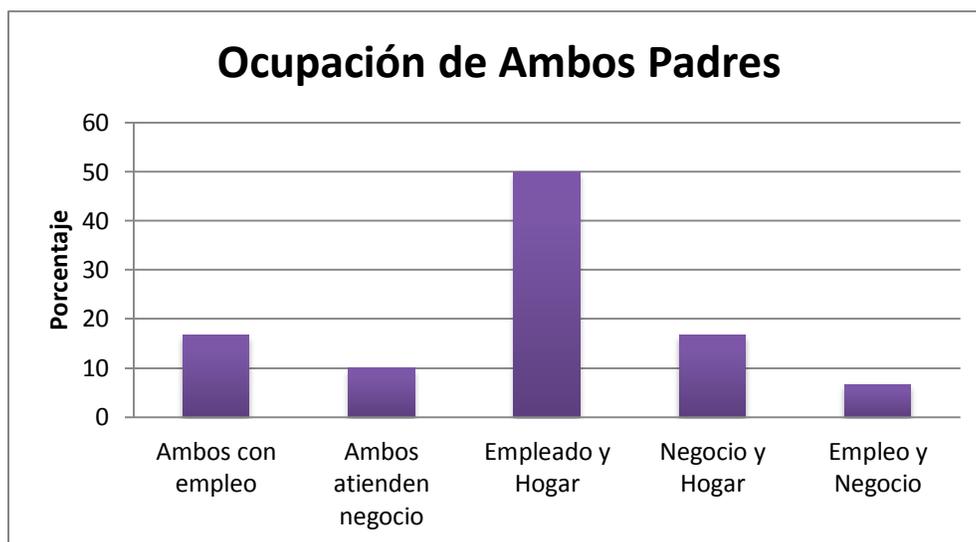
También se cuestionó a los estudiantes sobre la ocupación de los padres, pero a diferencia del cuestionario dirigido a estos, los estudiantes tuvieron que especificar a qué se dedicaba cada uno, como se muestra en el gráfico 1.3.2 en porcentajes



Grafica 1.3.2, Fuente: autoría propia

Como se puede apreciar que de los 30 padres 22 tienen un empleo mientras que el resto tienen un negocio propio. Por el lado de las madres, 20 de ellas se dedican al hogar y hay que recordar que de las encuestas hechas a los padres resultó que quienes respondieron fueron ellas lo que implica que dos no lo respondieron lo que puede significar que no le dieron importancia a un tema relacionado con la educación de su hijo, no tuvieron tiempo de o ganas de hacerlo o simplemente los estudiantes no le hicieron llegar a su madre el cuestionario por varias posibles razones. Para terminar resultó que cinco de las madres tienen un negocio y otras cinco tienen empleo lo cual puede ser el motivo por el que no respondieron el cuestionario al encontrarse ocupadas o cansadas debido a la jornada laboral.

También se empataron las respuestas de los padres y los estudiantes para verificar la veracidad de estas y el grafico 1.3.3 muestra las diferentes combinaciones de las ocupaciones de los padres de los 30 estudiantes y se presenta primero la actividad del padre y posteriormente la de la madre:



Grafica 1.3.3

Como se puede observar, en la mitad de los casos el padre trabaja y la madre se dedica al hogar, mientras que tres alumnos aseguran que ambos padres se dedican a un negocio propio, otros cinco afirman que ambos tienen empleo, para el caso en que el padre atiende un negocio y la madre se dedica al hogar también fueron cinco, en el caso en que el padre tiene empleo y la madre se dedica a un negocio fueron únicamente dos, así que la suma da un total de 30 estudiantes con sus respectivos padres por lo que los resultados son veraces

La ocupación de los padres implica un impacto directo en los gastos mensuales de la educación, como muestra la tabla 1.3.1, así como la cantidad de dinero que destinan los estudiantes de su beca a estos gastos:

Gasto Promedio Mensual según Estudiantes

Categoría	Gasto de Beca (Pesos)	Gasto de Padres (Pesos)
Uniformes	300	1400
Útiles	140	550
Papelería	100	215
Equipo de Computo	110	60
Libros	110	280
Transporte	0	125
Refrigerio	250	245
Entretenimiento	180	290
Golosinas	200	260

Tabla 1.3.1

Nuevamente se muestra que los padres llevan la mayor carga de estos gastos, siendo las principales categorías los uniformes, que es la única que se considera anualmente, seguido de los útiles y curiosamente del transporte, mientras que los gastos en refrigerio, entretenimiento y golosinas (o comida chatarra) es más equitativo, y los estudiantes, los alumnos gastan la mayor parte de su dinero en el uniforme y los refrigerios, seguido de las golosinas y el equipo de cómputo, este último principalmente siendo tiempo de café internet, dejando al último los gastos en libros, papelería y útiles.

En materia del índice de reprobación son nueve estudiantes becados los que han reprobado matemáticas al menos una vez; otros dos estudiantes que han reprobado dos veces y otros dos lo han hecho tres; además 4 de ellos han reprobado historia una vez y únicamente uno ha reprobado ciencias, curiosamente siendo estos todos estos alumnos que han reprobado de segundo año y los motivos por los que argumentan haber reprobado se reducen únicamente a falta de estudio e incumplimiento de tareas.

Además menos de la mitad de los becados aseguran encontrarse estudiando en una escuela de calidad, sin embargo, fueron pocos, específicamente cinco los que lo atribuyen a los profesores, mientras que el resto dejó en blanco la sección; y aquellos que aseguran su colegio no es de calidad, es decir 17 estudiantes, lo atribuyen a los profesores y a las instalaciones contradiciendo sus propias respuestas del apartado que indica se den razones por las que se considera buena o no la escuela.

Observando las perspectivas de los estudiantes en cuanto a la carrera que quieren estudiar, son pocos los que tienen alguna idea o interés al respecto. Tan solo nueve estudiantes tiene una idea de lo que quiere estudiar, de los cuales cuatro quieren alguna ingeniería, tres derecho y dos aún no saben claramente qué carrera, pero si tienen claro que desean continuar estudiando.

Esto nos indica que los alumnos de este colegio no han tenido ningún tipo de guía al respecto, lo cual refleja los resultados en la sección de la encuesta en que se solicitan acciones para que los alumnos mejoren su educación, pues solamente el 17 proponen únicamente estudiar más, por parte del profesor sugieren mejores explicaciones, aplicaciones más prácticas y resolución de dudas, principalmente para los exámenes, es decir una guía de estudio, y por parte de los padres solo dos sugirieron cursos alternos, mientras que diez de ellos sugirieron apoyo en las tareas y trabajos y el resto no supo responder.

Estos resultados nos indican que los alumnos becados no están al tanto de su misma educación, es decir no saben que es lo más conveniente para desarrollarse académica y profesionalmente, no difieren las cosas que sí son necesarias para obtener una educación de calidad y aquellas que solo son complementarias y/o son solo gustos o que son relativamente hablando prescindibles; mismas razones por las que no se les preguntó a los estudiantes sobre su posición ante las becas, pues evidentemente les agrada el hecho de recibir dinero de forma sencilla.

2. El caso de la Escuela Secundaria General Federalizada “Niños Héroes”

La secundaria Niños Héroes cuenta con turno matutino y vespertino teniendo 6 grupos por año en cada turno y cada grupo consta de alrededor de 50 estudiantes, por lo que existe un total de 1800 alumnos aproximadamente.

El edificio que hoy ocupa la escuela costó aproximadamente 4 millones de pesos; sus múltiples instalaciones reúnen las condiciones exigibles de una institución educativa moderna, razón por la cual cuenta con la preferencia de la comunidad tlalnepantlense y zonas conurbadas.

- 18 Aulas
- Dirección
- Biblioteca
- Laboratorio de Biología
- Laboratorio de Física
- Laboratorio de Química
- Aula de Medios
- Edulab
- Laboratorio de Tecnología Educativa
- Laboratorio de Estructuras Metálicas
- Laboratorio de Mecánica Automotriz
- Aula de Artes (Música)
- Aula de Artes Plásticas
- Laboratorio de Preparación y Conservación de Alimentos
- 2 Laboratorios de Informática
- Laboratorio de Ofimática
- Laboratorio de Diseño Arquitectónico
- Laboratorio de Máquinas y Herramientas
- Aula de Matemáticas
- Aula de usos múltiples

- Aula de Servicios de Asistencia Educativa (SAE)
- Cancha de usos múltiples
- Auditorio
- Sala de maestros
- Cafetería
- Estacionamiento
- Cámaras de seguridad
- Sanitarios para los alumnos y el personal

Esta escuela tiene una alta demanda puesto que es de las mejores que hay en el Estado de México en vista de los concursos que ha ganado a través de sus 60 años de brindando servicios educativos¹⁴

-2009-2010: Concurso municipal de Oratoria. 3er Lugar

-2008-2009: Desfile del 20 de noviembre. 1er Lugar

-2008-2009: Concurso de bandas de guerra. 1er Lugar

-2009-2010: Primer Lugar de la Prueba ENLACE a nivel Valle de México, con un puntaje por arriba de la media nacional.

-2010-2011: Primer lugar de la prueba ENLACE a nivel Municipio y Sector, con un puntaje por arriba de la media nacional

-2011-2012: Primer lugar de la prueba ENLACE a nivel Municipio y Sector, con un puntaje por arriba de la media nacional

-2013-2014: Se obtuvieron nuevamente los primeros lugares a nivel Zona y Sector en la Prueba Enlace 2013, turno matutino y vespertino.

-Un alumno de 3° Grado, turno vespertino; obtuvo una calificación por arriba de los 900 puntos en promedio

¹⁴ En la prueba ENLACE 2012 el turno matutino obtuvo un puntaje de 573.88 y se ubicaba en el lugar 32 de la clasificación estatal, y para el año 2013 se ubicaba en el lugar 98 con un puntaje de 543.27; mientras que el turno vespertino se ubicaba en el 2012 en el lugar 104 con un puntaje de 542.86 y para 2013 en el lugar 152 con un puntaje de 532.85. Por lo tanto las demás secundarias han mejorado su rendimiento considerablemente y la Niños Héroes ha decaído un poco considerando que las variaciones en el puntaje no son muy grandes.

Se debe de reconocer la labor de los profesores Fernando Huacuja Olmedo primer director de la escuela, y Samuel León Delgado, quien lo sucediera y tuviera el privilegio de entregar la primera generación en 1954.

A partir de 1955, la escuela comenzó a perfilarse como una institución de prestigio; por un lado el gobierno del estado otorgó el inmueble para construirla, y por el otro, la SEP aportó la cantidad de \$75,000.00 anuales para convertirla en escuela federal. Con base en estos antecedentes se agilizaron los trámites, se favoreció el servicio e iniciaron las actividades.

El esfuerzo y entrega del C. Prof. José Pedrole García siguiente director escolar, hizo realidad el sueño de que la escuela tuviese edificio propio, y con apoyo de la sociedad de padres de familia iniciaron las gestiones pertinentes en 1955.

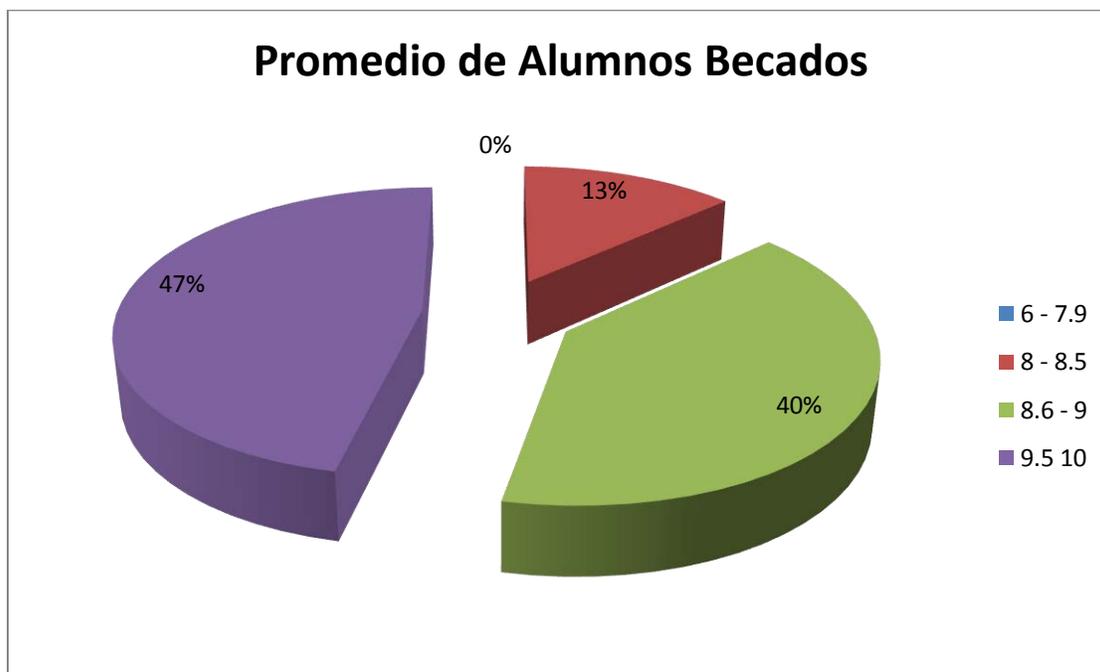
La escuela secundaria Niños Héroes tiene una muy alta demanda por parte de Tlalnepantla y de los municipios colindantes debido al alto nivel académico que ofrece.

Esta escuela se ubica, en el número 4000 de Tequesquinahuac en la vía Gustavo Baz en Tlalnepantla de Baz, por lo que estudiantes no solo de Tlalnepantla, sino también aquellos que proceden de los municipios colindantes como Cuautitlán Izcalli, Tultepec, Coacalco, y Tultitlán desean ingresar además de aquellos municipios que se encuentran un poco más alejados como Naucalpan.

Antes de continuar se debe mencionar que se aplicó la misma metodología y los mismos cuestionarios que en el caso de la secundaria Juan Rulfo, la única diferencia radica en que para el caso de los alumnos únicamente se les aplico el cuestionario a aquellos que viven en el municipio de Tultitlán, que se trasladan hasta esta escuela y que son beneficiarios del programa Prospera.

2.1 Perspectiva de los Profesores en la Secundaria “Niños Héroe”

Como se ha mencionado los profesores son fundamentales al ser los agentes que interactúan directamente con los alumnos, por lo que es necesario conocer la percepción que tienen tanto de sus alumnos como de sus padres. Al igual que en el caso anterior se encuestaron a 15 profesores de diferentes áreas de estudio y los resultados obtenidos son los mostrados en la gráfica 2.1.1



Gráfica 2.1.1 Fuente: Autoría propia

En esta secundaria ninguno de los profesores encuestados piensa que un alumno becado pueda tener un promedio de entre 6 y 7.9, lo que nos indica que ellos desconocen los lineamientos del programa de becas de Prospera o no consideran que haya alumnos con un bajo promedio que cuenten con beca, dado que siete de ellos consideran que los alumnos becados son de excelencia.

Esto se puede atribuir al alto rendimiento que tiene este colegio siendo que se compite por centésimas los lugares en el cuadro de honor por lo que los profesores asumen que los alumnos con mayor promedio son los que cuentan con beca dado el alto nivel académico del colegio, sin embargo seis de los profesores piensan que los alumnos becados tienen un alto promedio pues si conocen la mecánica de operación del programa de becas, pero como conocen perfectamente el nivel académico de la escuela dado que son ellos mismos quienes imparten clase en este plantel, también conocen el promedio general que tiene la escuela que oscila entre el 8 y 8.7

Por otro lado también se tomó en cuenta lo que los profesores consideran que es lo principal rubro en el que los alumnos gastan el dinero de su beca así como el gasto que destinan los padres a estas mismas categorías mensualmente como se refleja en el cuadro 2.1.1

Gasto Promedio Mensual según Profesores

Categoría	Gasto de Beca (Pesos)	Gasto de Padres (Pesos)
Uniformes	50	3000
Útiles	75	1450
Papelería	100	600
Equipo de Computo	0	1100
Libros	0	400
Transporte	50	1025
Refrigerio	25	400
Entretenimiento	0	650
Golosinas	0	150

Cuadro 2.1.1

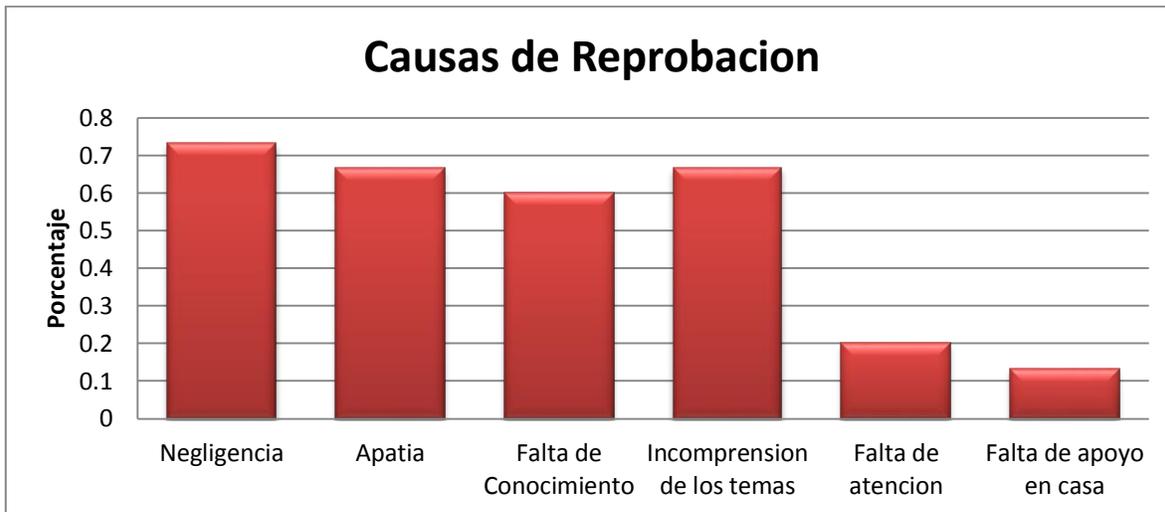
Todos los profesores encuestados estuvieron de acuerdo en que la mayor parte del apoyo económico se destina a herramientas de papelería en vista del trabajo que los alumnos realizan durante todo el ciclo escolar, de la misma forma once de los profesores consideran que el dinero que reciben los alumnos de esta beca se

destina a los útiles del ciclo escolar, sin embargo ocho de los profesores piensan que este dinero se destina al transporte dado que la escuela se encuentra en la vía Gustavo Baz y cuesta trabajo a los alumnos asistir diariamente dados los problemas de tránsito que implica asistir a un colegio lejos del domicilio, además los alumnos pueden contratar el servicio de transporte escolar que se ofrece el cual oscila entre los 500 y 750 pesos mensuales dependiendo del domicilio del alumno; o simplemente los alumnos recurren al transporte público; pero también cuatro de los profesores afirman que el dinero de la beca lo destinan los alumnos a su refrigerio escolar o en su defecto a golosinas. Todo esto indica que, de acuerdo con los profesores, la mayor parte de la beca es utilizada en rubros que si benefician la educación de los estudiantes.

En cuanto a la opinión de los profesores acerca de la influencia de la beca en la permanencia escolar y el nivel académico, doce de los profesores afirman que esta sí influye en el nivel académico porque los alumnos deben de esforzarse para mantenerla y este dinero es un incentivo para continuar estudiando bajo la expectativa de que “les pagan por estudiar”, mientras que solo cuatro de los profesores piensan de diferente forma ya que la beca no exige un promedio mínimo lo cual concuerda con su opinión en relación con el promedio.

Además diez de ellos piensan que el apoyo sí incentiva a la permanencia escolar, por lo menos para concluir la secundaria ya que esto lo exige el programa de becas para que esta sea otorgada, y en esta escuela solo se tiene derecho a presentar tres extraordinarios al año y se puede cursar la secundaria con un máximo de cuatro años, de lo contrario el alumno ya no es admitido. Los últimos cinco profesores difieren pues consideran que perder su derecho a reinscripción o ser expulsado de la escuela es un mayor incentivo que un pequeño ingreso por parte del Estado.

En cuando a los motivos que los profesores consideran son las principales causas de que los alumnos reprobren, resulto en una mayor parte sobre cuatro aspectos de seis seleccionados como se puede apreciar en la gráfica 1.2.2



Grafica 2.1.2, Fuente: Autoría propia

Como se puede apreciar, once de los profesores (70%) opinan que es primordialmente por negligencia que los alumnos reprobren, dado que se les presta mucho apoyo en el aula de clases y también afirman que la mayoría de los estudiantes reprobren porque no cumplen con las tareas y trabajos que les son asignados, y por ello al momento de presentar un examen los estudiantes se dan cuenta que no entendieron los temas y pierden calificación según el peso que haya asignado el profesor de las distintas categorías que este maneje.

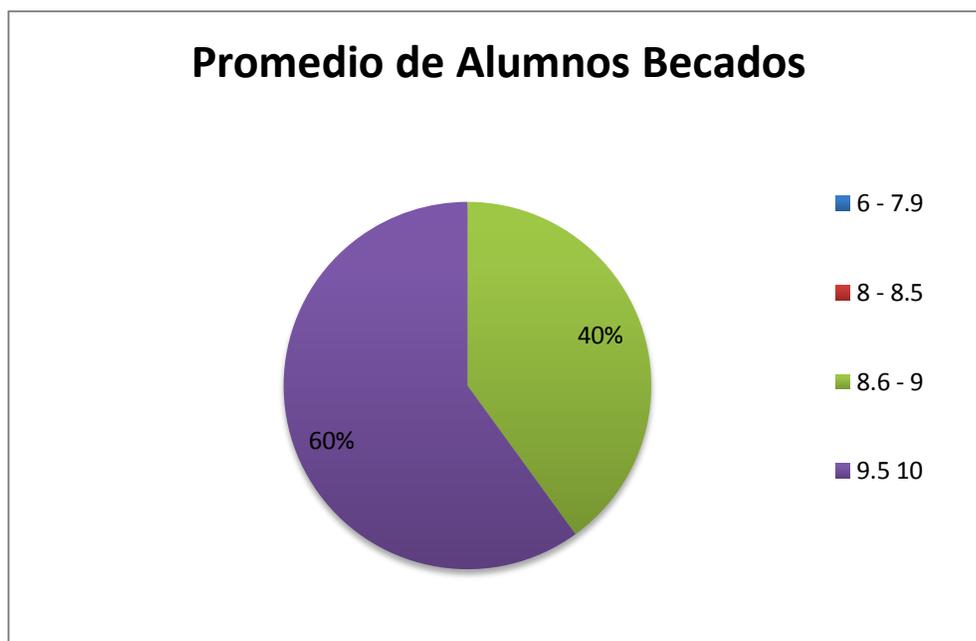
El más del 60% consideran que es por apatía ya que no muestran el suficiente interés por su aprendizaje, nueve opinan que es por falta de conocimientos previos a la educación secundaria, es decir se lo atribuyen a un rezago educativo, por incomprensión de los temas afirmaron nueve atribuido de igual forma a un rezago educativo; por falta de atención fueron tres y por ultimo solo dos se lo atribuyeron a la falta de apoyo en casa.

Esto se debe a que los profesores consideran que los alumnos si cuentan con un buen apoyo por parte de sus padres, tanto en lo académico como en lo económico, puesto que en esta escuela suelen hacerse de forma continua trabajos didácticos para el aprendizaje de los alumnos lo que, de acuerdo con ellos representa un gasto importante, al igual que la compra de los uniformes, el transporte y el refrigerio escolar; además en esta escuela los profesores consideran que el aumento del nivel académico dependerá de los alumnos dado que ya cuentan con el apoyo de sus padres y de los profesores, pues si los estudiantes reprueban es por su propia causa o por un rezago.

2.2 Perspectiva de los Padres de la Secundaria “Niños Héroes”

Conseguir que los padres respondiesen las encuestas resulto difícil puesto que los padres no suelen ir por sus hijos al colegio, los estudiantes se transportan principalmente en transporte público, o en su defecto los padres contratan el servicio del transporte escolar que proporciona la escuela y son muy pocos los padres que recogen a sus hijos a la hora de la salida y ninguno de ellos cumplía con los requisitos del estudio, el cual es residir en Tultitlan y contar con beca de Prospera, así que se tuvo que solicitar a los alumnos becados que hicieran llegar el cuestionario correspondiente a sus padres para llenarlo y para corroborar su autenticidad se solicitó una copia de la credencial del IFE, misma que únicamente mostrarían sus hijos y tras ser corroborada la autenticidad del cuestionario esta se devolvería al alumno, sin embargo los alumnos no comprendían la importancia del estudio, pese habérselos hecho saber, y olvidaban hacerla llegar a sus padres o simplemente decidían no hacerlo, además los padres tampoco no entendieron el propósito del cuestionario y decidían no contestarlo, posiblemente por una falta de comunicación entre padres e hijos; lo hacían sin prestarle la mayor atención, o desconfiaban de la entrega de la copia del IFE para corroborar su autenticidad; razones por las que únicamente diez padres de 50 alumnos becados contestaron con veracidad.

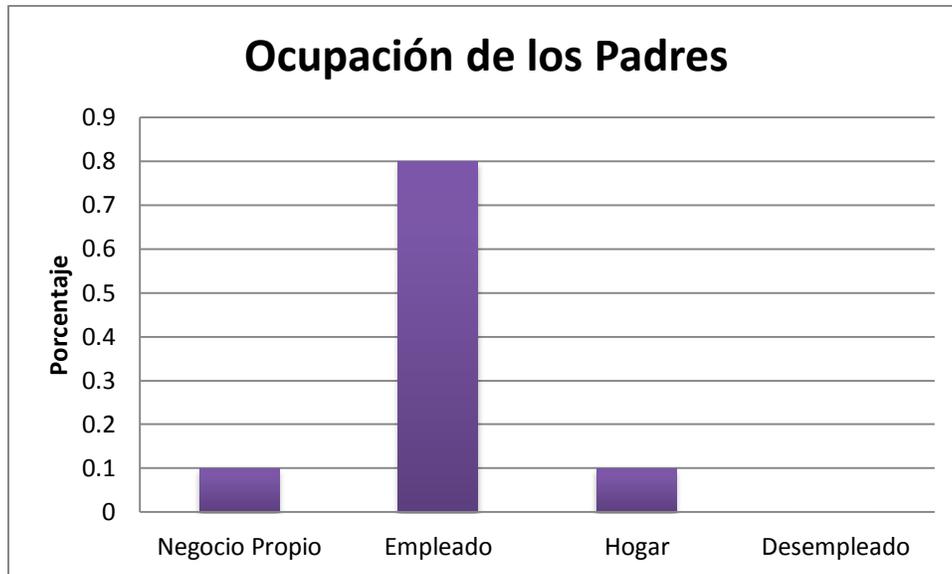
Los padres consideran que el promedio de un alumno becado no debe ser menor a 8.6 como se muestra en la gráfica 2.2.1; ya sea porque únicamente consideraron el promedio de su hijo, porque conocen el promedio general del colegio o porque conocen los lineamientos del programa el cual no establece un promedio mínimo.



Gráfica 2.2.1, Fuente: Autoría propia

En cuanto a la ocupación de los padres se puede observar en la gráfica 2.2.2 que ocho son empleados, uno tiene un negocio propio otro se dedica al hogar por lo que la mayoría de los padres encuestados tiene la capacidad de sustentar la educación de sus hijos sin un apoyo extra por parte del gobierno.

Es necesario mencionar que aunque únicamente sean diez padres los encuestados, muchos de los padres deberían tener suficientes ingresos para sostener todos los gastos en materia de educación que el colegio demanda para mantener su nivel académico



Grafica 2.2.2, fuente: Autoría propia

En la tabla 2.2.1 se puede apreciar la distribución del gasto medio mensual (con excepción del uniforme que es anual) en el colegio entre los padres y los alumnos a través de su beca, el gasto más importante es en el uniforme, en el cual únicamente los alumnos apoyan con un pequeño porcentaje del precio del mismo, pero un porcentaje considerable con respecto al dinero que reciben por parte de la beca.

Los gastos de mayor a menor magnitud resultan ser en útiles, transporte y refrigerio, en que los estudiantes parecen aportar una cantidad equitativa entre estas dos categorías.

Como se mencionó anteriormente, los gastos en transporte son mayores en este colegio dado su ubicación en la vía Gustavo Baz; al igual que el gasto en útiles y papelería por causa de la exigencia de los profesores en trabajos y tareas

Gasto Promedio Mensual según Padres

Categoría	Gasto de Beca (Pesos)	Gasto de Padres (Pesos)
Uniformes	225	3300
Útiles	215	720
Papelería	120	400
Equipo de Computo	95	290
Libros	0	60
Transporte	185	680
Refrigerio	195	600
Entretenimiento	130	175
Golosinas	170	210

Tabla 2.2.1

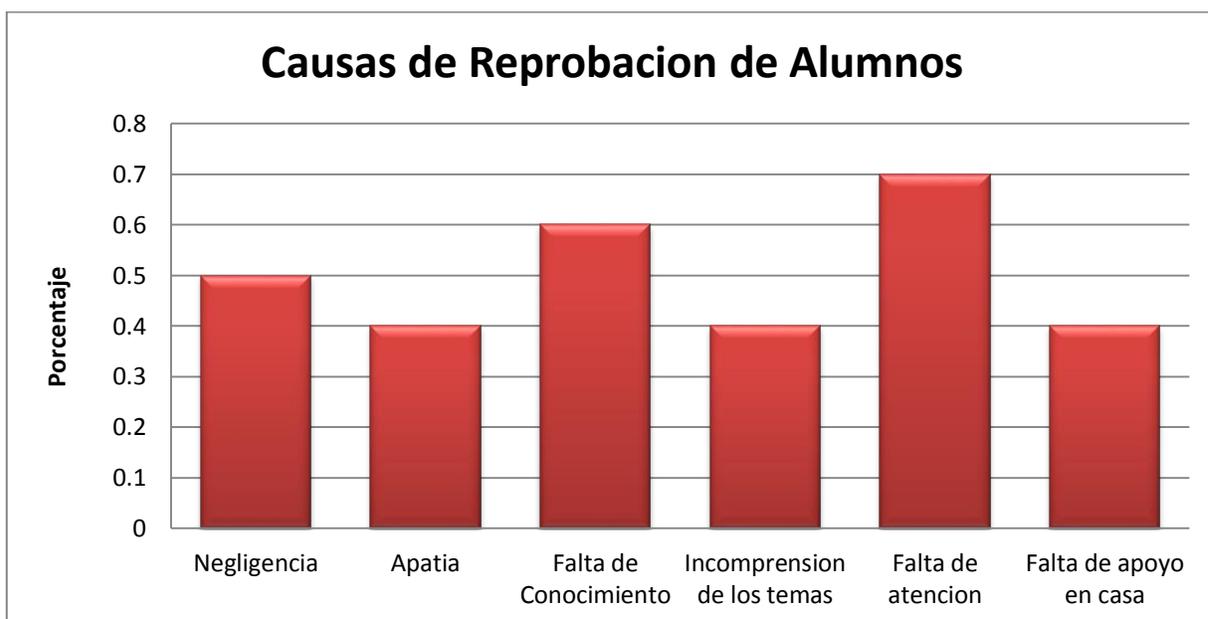
El 80% de los padres consideraron que esta beca influye en la permanencia escolar por el incentivo que este dinero de apoyo representa para continuar estudiando y poder obtener mayores ingresos, sin embargo el resto no considera que influya ya que el promedio no es requisito para que se les otorgue la beca.

El 60% consideran que este incentivo sí influye en el nivel académico porque mientras mayores calificaciones tenga un alumno mayores son las expectativas de los alumnos de elevar su ingreso en su vida laboral, como lo hacen ahora con su beca; no obstante el resto no coincide porque el mayor incentivo para aumentar calificaciones es por la misma normativa del colegio con respecto al promedio de los alumnos antes mencionada.

En pocas palabras, consideran que la beca influye en el nivel académico por las expectativas que se pueden generar del ingreso, más no en la permanencia pues consideran las normativas del colegio más influyentes.

Todos los padres aseguran que apoyar a sus hijos revisando sus libretas y exámenes, además de apoyarlos en el estudio para los exámenes, y ninguno de ellos apoya a sus hijos con cursos alternos o resolviéndoles dudas, lo que indica que se mantienen informados de las actividades y estudios de sus hijos.

En cuando a los motivos que los padres consideran principales causas de que los estudiantes reprobren resultado ser muy equilibrada como lo muestra la gráfica 2.2.3



Gráfica 2.2.3, fuente: Autoría propia

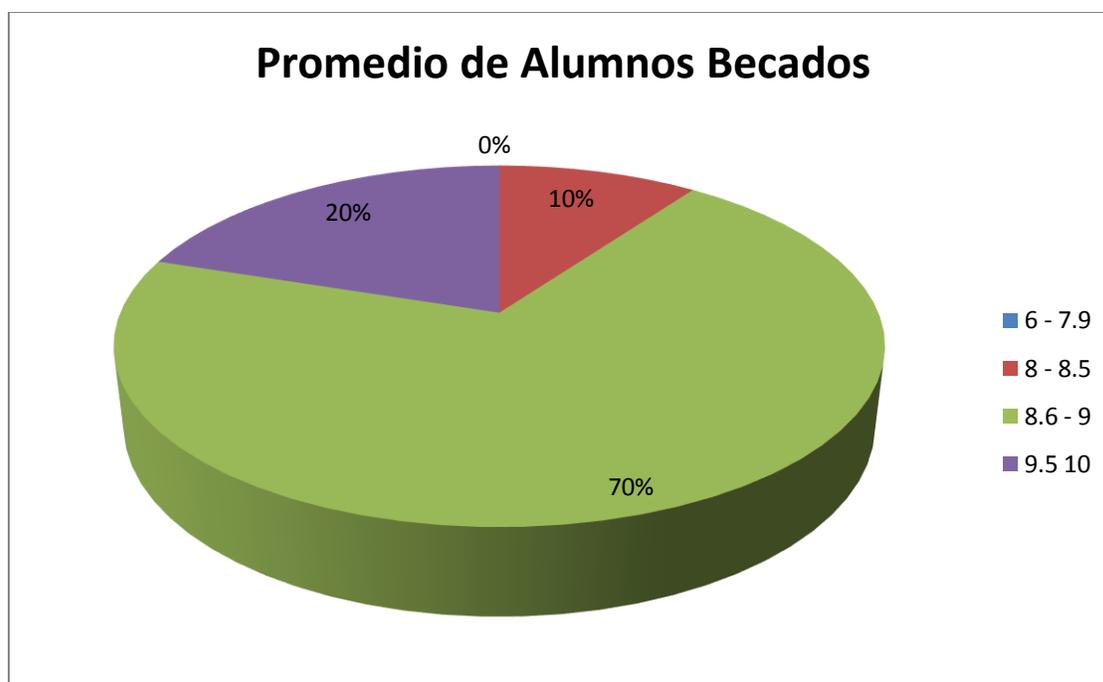
La mayoría de los padres considera como una principal causa de reprobación de los alumnos la falta de atención, aquí se refleja una vez más la reputación del colegio, pues suponen que los profesores hacen un excelente trabajo en clase y si un alumno reprueba es por su propia causa, pues aseguran apoyarlos en casa; es por ello que los padres consideran que los alumnos deben prestar más atención a los profesores los cuales deben dejar a los alumnos más trabajos y tareas para una mejor comprensión de los temas, así como guías de estudio y apoyo extra para los periodos de exámenes.

2.3 Perspectiva de los alumnos de la Secundaria “Niños Héroes”

Los alumnos son los elementos más importantes de este estudio, pues son los agentes a quienes afecta directamente el apoyo económico bajo el nombre de beca proporcionado con el fin de incentivar la educación.

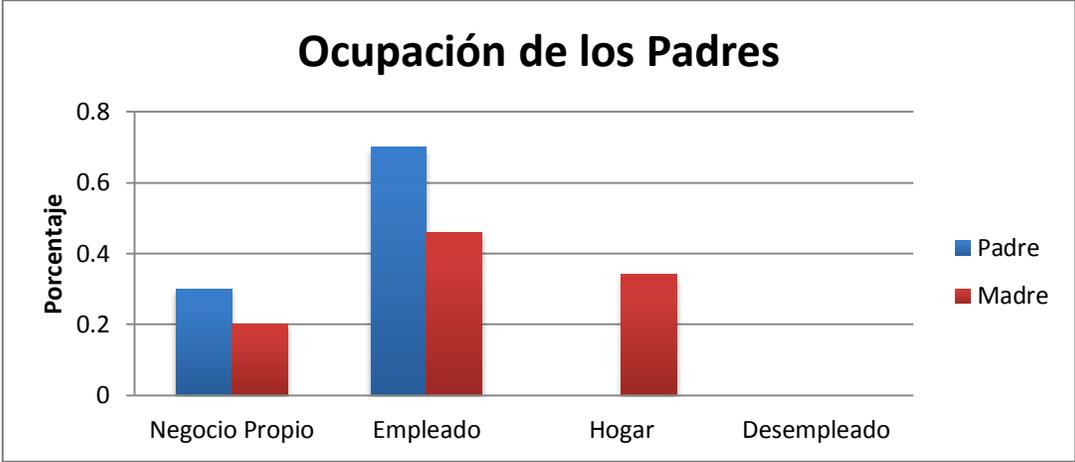
Para el caso de la secundaria Niños Héroes se encuestaron a 50 niños becados de los 6 grupos de cada grado en ambos turnos, lo que significa que el 2.7% de todos los estudiantes que asisten a esta escuela pertenecen al municipio de Tultitlan y cuentan con beca.

Como se puede observar en la gráfica 2.3.1 la mayoría de los estudiantes tienen un alto promedio justo como se vio reflejado en las perspectivas anteriores; siendo este el rango del promedio general de la escuela dado el alto nivel competitivo entre sus estudiantes. Sin embargo, el 20% afirman ser de excelencia lo que implica un número considerable de este tipo de estudiantes cuentan con una beca.



Grafica 2.3.1, Fuente: Autoría propia

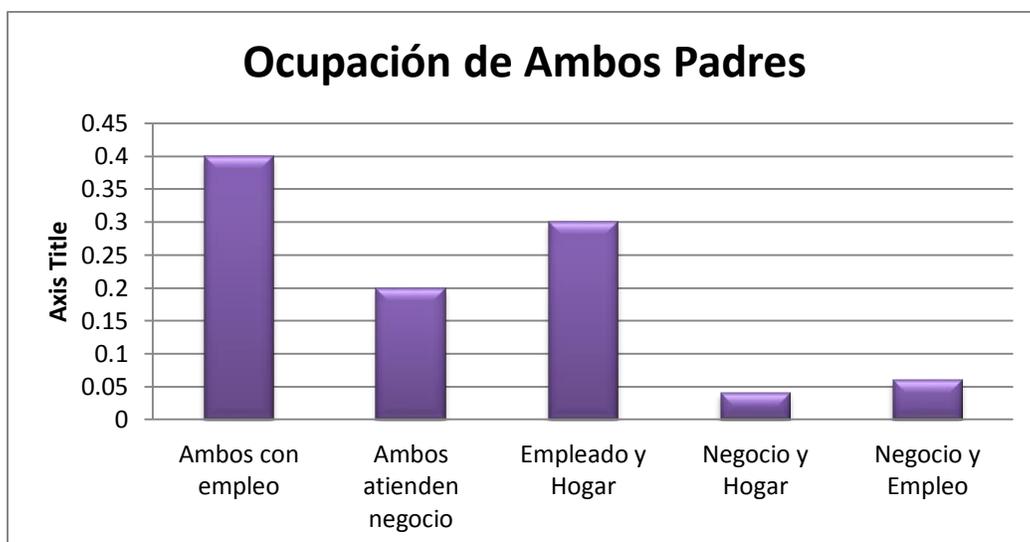
Al igual que en el caso de la secundaria Juan Rulfo, se consideran la ocupación de los padres la cual determina el ingreso familiar, y por supuesto de este depende el gasto destinado a la educación de su progeie. En la tabla 2.3.1 se muestra la ocupación de ambos padres por alumno



Grafica 2.3.2, Fuente: Autoría propia

Como se puede apreciar en la tabla, la mayoría de los padres de los alumnos encuestados tiene un empleo, mientras que 15 de ellos tienen un negocio propio, por lo que esto indica que de la mayoría de los padres se encuentran en el sector formal. Por el lado de las madres también en su mayoría cuentan con empleo, pero diez de ellas se dedican a un negocio propio y el resto al hogar.

Esto quiere decir que el 20 estudiantes afirman que ambos de sus padres tienen empleo, diez que ambos de sus padres se dedican a un negocio propio, mientras que 15 afirman que su padre trabaja y su madre se dedica al hogar; mientras que solo dos indicaron que su padre se dedica a un negocio propio y su madre al hogar, y por ultimo tres indican que su padre se dedica a un negocio y su madre tiene un empleo. Tal y como lo muestra la gráfica 2.3.2, especificando primero la ocupación del padre y posteriormente la de la madre en los casos en que los padres se dedican a actividades diferentes:



Grafica 2.3.3, Fuente: Autoría propia

Como se puede observar, la mayoría de los padres llevan acabó actividades que les permiten tener un mayor ingreso, predominantemente formal, en comparación a si solo uno percibiera ingresos para sustentar los gastos que el colegio demanda lo que justificaría los distintos gastos en educación mostrados a continuación en la tabla 2.3.1, tanto por parte de los padres como la aportación de sus hijos a través del dinero de su beca, aclarando nuevamente que el gasto en uniformes es anual:

Gasto Promedio Mensual según Estudiantes

Categoría	Gasto de Beca (Pesos)	Gasto de Padres (Pesos)
Uniformes	147	3200
Útiles	120	578
Papelería	80	261
Equipo de Computo	104	93
Libros	221	193
Transporte	254	1306
Refrigerio	187	293
Entretenimiento	206	273
Golosinas	0	246

Tabla 3.2.1

Nuevamente se observa que son mayores los gastos en uniforme, transporte y útiles pese a que los estudiantes apoyan a sus padres con los gastos necesarios a través de su beca, pues este apoyo resulta pequeño en relación con los fuertes gastos demandantes del colegio.

Pasando al tema de las materias reprobadas, en la secundaria Niños Héroes, son muy pocos los alumnos que reprueban al grado de tener que presentar un extraordinario. De los 50 alumnos encuestados, solo nueve aceptaron haber reprobado una materia, específicamente matemáticas, y de estos nueve alumnos cinco eran de segundo año y cuatro de tercero, afirmando los nueve que fue al término del primer año que no acreditaron dicha materia, siete de ellos la acreditaron con un examen extraordinario y los restantes en dos intentos.

Además de los 50 estudiantes encuestados, el 78%, es decir 39 alumnos consideran que si están en una escuela de calidad, principalmente por los profesores que imparten clase y las instalaciones, mientras que el otro 22%, no lo consideran así, contradictoriamente a causa de las instalaciones del colegio y por causas irrelevantes como el corte de cabello, la cafetería y la normativa del colegio en general.

La mayoría de los estudiantes, en la sección en que se pide sugieran acciones para mejorar su educación por parte de los tres agentes, es decir, padres profesores y ellos mismo, no supieron de forma convincente o segura, así que los estudiantes proponen por su parte simplemente estudiar más, hacer más y mejores tareas y trabajos, mientras que por parte de los profesores sugirieron mejores explicaciones y repasos de los temas previo a los exámenes. Por parte de los padres únicamente sugirieron apoyo en las tareas, trabajos y exámenes.

En este colegio los estudiantes son más maduros y han sido guiados con respecto a la profesión que quieren desempeñar, puesto que el 68% ya tiene una idea de lo que quiere estudiar, el 30% quiere estudiar una ingeniería, el 20% derecho, el 12%

medicina y unos cuantos quieren estudiar entre psicología, odontología, contabilidad y/o administración, siendo estas carreras de su elección ya sea por gusto, por algún interés específico o simplemente porque les llama la atención. Mientras que el resto de los encuestados aún no saben qué carrera quieren estudiar, pero tienen claro que quieren continuar estudiando.

3. Análisis Comparativo

Como se pudo observar en las estadísticas obtenidas, existe una gran diferencia entre ambos planteles, tanto en la infraestructura, como en el alumnado y la docencia, más no en la utilización de la beca. Estas diferencias se ven reflejadas en el nivel académico de cada escuela y causa de esto son los tres agentes que están involucrados directamente en el ámbito de la educación es decir, los padres, profesores y alumnos.

Primero se analizarán los resultados de forma horizontal, es decir padres, alumnos y profesores entre planteles iniciando con la perspectiva de los profesores.

Se puede notar que difieren en las opiniones de sus respectivos alumnos, pues los profesores de la Niños Héroe están seguros de que en este plantel se encuentra gran parte de los mejores alumnos del Estado de México, mientras que los profesores de la Juan Rulfo simplemente los califican como “buenos muchachos” pero no como buenos estudiantes.

Los profesores de la Niños Héroe creen que los alumnos tienen una buena relación con sus padres y es por ello que la mayoría de los alumnos generalmente tienen buenas notas, por el apoyo que reciben en casa, mientras que los profesores de la Juan Rulfo aseguran que esta relación padre-hijo si no es mala, es regular y razón principal por la que los jóvenes desertan de la escuela, reprueban, caen en la drogadicción y embarazos no deseados.

En cuanto su perspectiva de los gastos por parte de los padres no difiere mucho, sin embargo, en la cantidad si existe diferencia ya que son mayores los gastos que implica la educación en la secundaria Niños Héroes que en la secundaria Juan Rulfo, y esta diferencia se atribuye al mismo nivel académico del colegio Niños Héroes, en el que los profesores son más estrictos con las tareas, trabajos y exámenes, más claros y concisos en los temas que se imparten, y por su puesto es mayor su compromiso con la educación por la atención personalizada con los alumnos, además por el lado del resto del personal de la escuela se difunde un ambiente de disciplina en todo sentido, desde el uso del uniforme hasta las normas de conducta.

En contraste, en la secundaria Juan Rulfo carece de un compromiso con la educación, basándose en las respuestas de los profesores, pues si ya tienen conocimiento de la falta de atención por parte de los padres para con la educación de sus hijos deberían de tomar acciones para apoyar a sus estudiantes para que mejoren, pero esto no quiere decir que el compromiso no exista, solo que son pocos los profesores quienes realmente tienen vocación en este colegio a diferencia del otro en que todos los profesores tienen tal nivel de compromiso que recuerdan a cada estudiante que toma clase con ellos así como de sus notas.

Retomando el análisis entre los profesores de los planteles, en ambos existen profesores que desconocen totalmente los parámetros de elegibilidad para una beca por lo que desconocen el hecho de que el programa Prospera de Becas para Niños de Secundaria no demanda un promedio mínimo y es por ello que algunos creen que por el hecho de tener beca, los alumnos tienen que mantener un promedio mínimo y elevarlo; si todos los profesores conocieran este hecho, ninguno de ellos pensaría que esta beca influye en el nivel académico y esto se lo atribuirían a otras causas como presión social de los padres, amigos, compañeros y profesores y no solo a un pequeño incentivo; sin embargo resulta distinto con la permanencia, puesto que el programa demanda que los alumnos demuestren que continúan estudiando, pero en el caso de la Niños Héroes esto resulta un incentivo

estéril en el sentido de que es más importante acceder a una mejor escuela en el siguiente nivel, es decir el nivel medio superior, o evitar ser expulsado de la escuela por materias reprobadas o inasistencias, que un pequeño incentivo que se recibe bimestralmente, esto a causa de la educación que se imparte en este colegio que no solo se centra en transmitir los conocimientos, sino también en ayudar a buscarlos además de proporcionar una guía del rol que cada estudiante desempeñara en la sociedad, lo que conlleva a generar estudiantes más responsables, con una mayor perspectiva de la sociedad y sobre todo de su educación y su futuro.

Pero desde la perspectiva de los profesores de la secundaria Juan Rulfo, este incentivo sí influye de forma significativa pese a que la mayoría de los estudiantes de este plantel no concluyen los cursos, de acuerdo con el director del colegio, y terminan dedicándose a otras actividades por lo que este apoyo económico los incentiva a continuar estudiando, aunque sea con un promedio mínimo, pero continúan en la escuela; sin embargo únicamente consideran la permanencia en el nivel secundaria y no la permanencia en las aulas.

De igual manera es clara la diferencia de perspectivas entre los profesores de los planteles en relación a las causas de reprobación, pues los profesores de la secundaria Juan Rulfo consideran que la principal causa de esto es por la falta de apoyo de sus padres, pues afirman ellos estar haciendo todo lo posible por los alumnos y también estos tienen, de acuerdo con los profesores, parte de la responsabilidad a causa de la falta de interés en su propia educación.

Mientras que los profesores de la Niños Héroes también le atribuyen a la apatía de los alumnos a que reprobaban, pero los profesores mencionan que son muy pocos los alumnos que reprobaban al grado de presentar un extraordinario, porque si existe un número considerable de alumnos que reprobaban pero solo uno o dos bimestres y esto es durante el primer año, y de acuerdo con los estudiantes, esto se debe a la transición de primaria a secundaria que viven los estudiantes la cual

suele ser muy abrupta dado lo estricta y demandante que es la secundaria Niños Héroes, lo cual concuerda con la opinión de los profesores pues señalan a la falta de conocimiento como una principal causa de reprobación, es decir a un rezago educativo.

Simplificando, se observa que los profesores difieren en sus perspectivas dado el nivel académico de la escuela, y sin darse cuenta de que ellos mismos influyen en este por medio de su desempeño y compromiso con los educandos quienes finalmente son los que elevan o disminuyen el nivel y la clasificación del colegio; pero en lo que se refiere a los gastos que se realizan en educación tienden a tener perspectivas similares, claro que la diferencia cuantitativa radica en el mismo nivel académico, sin embargo ambos grupos de profesores concuerdan con que este apoyo llamado beca resulta insuficiente para sustentar los gastos en educación y no hay un consenso entre los docentes de un plantel en si las becas cumplen con su objetivo o no.

El análisis entre los padres de ambos planteles, en general no muestran muchas diferencias, pues la mayoría en ambos grupos lleva a cabo actividades laborales que generan un ingreso, pero en algunos casos ambos padres trabajan lo que implica un mayor ingreso y esto no se ve reflejado en los gastos para la educación pues haciendo a un lado las diferencias en las demandas económicas que proporciona el nivel académico, en ambos planteles gastan más los padres y sus hijos contribuyen únicamente con una parte del dinero recibido por parte del gobierno para uno o varios aspectos de su educación, lo que significa que un incremento en el ingreso no necesariamente implica una mejor nivel educativo; no obstante únicamente aumenta la proporción de la beca destinada a los gastos en educación en un colegio considerando las diferencias académicas entre los planteles, pues en la secundaria Niños Héroes se requiere de un mayor gasto dada la ubicación del plantel y las demandas de los profesores difiriendo de la secundaria Juan Rulfo a la cual asisten estudiantes residentes de la colonia donde se ubica y cuyos profesores no demandan tanto trabajo, estudio y esfuerzo.

Al observar la cantidad que de la beca que destinan los estudiantes a solventar los gastos que hacen en su educación es diferente, pues los estudiantes de la Niños Héroes destinan una mayor parte por las demandas que requiere estar en una escuela de prestigio dado su alto nivel académico a diferencia de los estudiantes de Juan Rulfo que al no sentir esta presión o no tener que gastar en transporte para asistir al colegio pueden derrochar el apoyo en actividades poco productivas o al menos no educativas.

A grandes rasgos no hay muchas diferencias entre los padres, tanto en el apoyo que brindan a sus hijos, el impacto que perciben de las becas y la cantidad de estas que utilizan sus hijos; las principales diferencias radican en la opinión que tienen de los profesores y del plantel en general, esto también es causado por los distintos niveles académicos de los planteles y sus respectivas reputaciones pues la Niños Héroes tiene una buena reputación y la otra no, basándose en el nivel académico y la demanda de lugares en la escuela.

Esto implica que los padres consideren que ha sido la escuela Niños Héroes la que ha incentivado más a sus hijos a continuar estudiando y elevar su nivel académico que la beca del programa, a diferencia de los padres de la Juan Rulfo que no consideran que los profesores del colegio ni la beca incentiven el nivel académico.

En síntesis, los padres de ambos planteles tienen muchas similitudes excepto en la opinión que tienen de las escuelas a la que acuden sus hijos; esto significa que los padres aseguran hacer todo lo posible por sus hijos, y que el problema radica en la escuela y los profesores, siendo el apoyo de la beca insuficiente para sustentar la academia de sus hijos, razón por la cual los estudiantes de la secundaria Juan Rulfo destinan el apoyo al café internet y no necesariamente para cumplir con sus deberes académicos, al refrigerio escolar el cual no

necesariamente es saludable o al menos no dañino, al transporte¹⁵ o a consumir comida chatarra u otros productos que no son indispensables para su educación; a diferencia de los alumnos de la Niños Héroes que ocupan de una mejor forma el dinero de la beca en comparación con los alumnos del otro colegio por la misma condición de este.

En otras palabras, ocupan en el mejor de los casos una parte de la beca para solventar una parte de la educación de sus hijos y esta parte o proporción varía según las demandas del plantel, pero en ambos casos es insuficiente para solventar los gastos y son otros los factores que influyen en el nivel académico y en la permanencia.

Existen diversas diferencias entre los alumnos de la escuela Juan Rulfo y la Niños Héroes, pues a pesar de tener un nivel socioeconómico similar de acuerdo con los lineamientos del programa, los segundos tienen un rendimiento académico mayor que los primeros y estas diferencias se le pueden atribuir al colegio, pues como se ha señalado, los profesores de la secundaria Niños Héroes tienen un mayor compromiso con la juventud y la educación y estos han servido de guía para los educandos.

Otra diferencia además de las altas calificaciones y el alto grado de conocimientos es que los estudiantes se han formado una perspectiva con respecto a su educación, por lo que los alumnos de la secundaria Niños Héroes utilizan de una mejor manera el dinero de su beca, es decir ellos utilizan la mayor parte de esta para los gastos de su educación puesto que, como el plantel lo demanda, son muchos gastos los que se requieren para los trabajos y tareas de cada asignatura.

¹⁵ El transporte para la secundaria Juan Rulfo no es necesario la mayor parte del tiempo, pues se puede arribar al plantel caminando en 30 minutos por muy lejos que viva un estudiante, salvo en casos en que este se retrase.

Mientras los alumnos becados de la Niños Héroes tienen un buen promedio general ya que 8.5 es el promedio que maneja la escuela y hacen un mejor uso de la beca, los alumnos becados de la Juan Rulfo que no tienen la misma presión por parte del colegio tienen promedios de entre 6 y 10, por lo que destinan el dinero de su beca a otras actividades distintas a la educación; ello implica que se les ha otorgado la beca a alumnos que es probable no concluyan la secundaria o no ingresen a bachillerato, basándose en su historial académico y en las probabilidades de ingresar y concluir el bachillerato¹⁶

Sin embargo al conversar con los estudiantes de ambos colegios, algunos revelaron que sus padres no suelen apoyarlos como estos afirmaron en sus encuestas, explicando que suele ser por causa de las labores domésticas o por las laborales, las cuales requieren mucho tiempo de su día por lo que no pueden prestarles la atención necesaria.

Esto significa que los resultados académicos de los estudiantes dependen de sí mismos con la ayuda y guía de sus profesores, y no de la de sus padres pues no existe una gran brecha entre las calificaciones de aquellos estudiantes que sí reciben apoyo de sus padres.

¹⁶ Un estudio de la SEP enviado al Congreso en 2013 para documentar los problemas que deben solventarse en los siguientes diez años, periodo que la ley establece para que la educación media superior sea derecho universal y su cobertura alcance al total de la población en edad de cursarla.

Sólo cuatro de cada diez jóvenes entre 16 y 18 años están matriculados en ese nivel de estudios. La deserción es alta. Cada año, 625 mil muchachos abandonan la escuela. ¿Causas? 35% habla de falta de dinero y otro porcentaje similar “no quiso o no le gustó estudiar”. México tiene un millón 600 mil jóvenes en esa edad que no estudian porque truncaron su formación al concluir la secundaria o desertaron del bachillerato. Quienes siguen en las aulas concentran sus preocupaciones en su entorno de violencia, consumo de drogas y alcohol, incompreensión familiar y falta de integración social. (Fuente: periódico Excélsior 30 de Junio de 2013)

En resumen, lo que provoca las diferencias entre un grupo de alumnos y otro se debe a la planta docente del plantel, lo que conlleva a una formación muy dispareja de los educandos razón por la cual un grupo de estudiantes hace un mejor uso del apoyo que recibe a diferencia del otro, y a pesar de tener gastos similares pero promedios muy diferentes se le otorga la beca a ambos grupos pese a las diferencias académicas y las probabilidades de éxito, además este apoyo parece no solo ser insuficiente para sustentar o al menos apoyar de forma significativa los estudios de un educando, sino que no parece tener un impacto en el nivel académico ni en la permanencia pues no ha habido mejora en el desempeño desde que se instauró el programa.

En síntesis, existe una gran disparidad entre los alumnos de los planteles a pesar de que tienen el mismo nivel socioeconómico con muy pocas variantes, debido a que los alumnos de la secundaria Niños Héroes tienen un mayor nivel académico de acuerdo con la prueba ENLACE, además son más inteligentes, más diligentes, tienen un mejor desempeño, son más competitivos, tienen un mayor nivel de comprensión, una mayor capacidad analítica lo que conlleva a un mayor desarrollo y aprovechamiento de sus habilidades, son un poco más maduros, responsables y tienen una mayor perspectiva de la importancia de la educación a diferencia de los alumnos de la secundaria Juan Rulfo, pues suelen faltar al reglamento escolar, faltar a clases, no cumplir con las tareas, no toman los exámenes con la debida seriedad por lo que tienen un bajo rendimiento y no desarrollan todas sus habilidades, además de que no comprenden la importancia de la educación.

La cuestión que surge de estos resultados es ¿Por qué existe tal brecha entre estos grupos de alumnos?

La respuesta se da a raíz del análisis vertical de los colegios; pues en el colegio Juan Rulfo los alumnos atribuyen su bajo desempeño no solo a los profesores sino también a la falta del cumplimiento de sus responsabilidades, es decir reconocen que es por causa de ellos mismos que tengan un bajo rendimiento, mientras que los profesores no solo se lo atribuyen a los alumnos por las mismas causas, sino

también a los padres de familia quienes según los profesores no les prestan la suficiente atención, no asisten a las juntas de padres y maestros, no los apoyan en casa y en general no se involucran en la educación de sus hijos, también afirman que no pueden hacer el trabajo de los padres y que no deben involucrarse en problemas personales de los alumnos, cosa que es hasta cierto punto correcta, además afirman que en ciertas circunstancias se encuentran “atados de manos” y restringidos por la Comisión Nacional de Derechos Humanos dados casos previos de demandas potenciales por parte de los padres por un intento de los docentes de enseñar disciplina, aplicar castigos o reprimendas correspondientes a causa del incumplimiento de responsabilidades del alumno como una suspensión o expulsión, de acuerdo con la articulación de la educación básica¹⁷.

Por otro lado los padres salen a la defensiva argumentando el hecho de que se ven en la necesidad de trabajar para sostener a la familia y no tienen tiempo para acudir a juntas, eventos o actividades del colegio, además argumentan que cumplen con su obligación son el simple hecho de enviarlos al colegio y pagar la manutención de los estudios, y que es obligación de los profesores enseñarle bien los temas a sus hijos, y si estos reprueban es por causa de ellos al “no hacer bien su trabajo”, es decir se responsabilizan los unos a los otros lo que demuestra una clara falta de comunicación y cooperación entre los 3 agentes.

Únicamente se involucran los padres hasta el momento en el que el alumno se encuentra en problemas, como cuando ha reprobado una o varias materias, esta por reprobar el año o ha sido suspendido, provocando problemas entre alumnos, padres y maestros lo que puede llegar hasta el extremo de involucrar diversas autoridades como se ha mencionado, esto como consecuencia de la desobligación e ignorancia de los padres, la falta de compromiso de los profesores y la irresponsabilidad de los alumnos.

¹⁷ Acuerdos 648 y 592. Fuente: Diario Oficial de la Federación.

Todo esto ha conducido al desentendimiento de los profesores a causa de los problemas suscitados y por consiguiente apatía de los mismos, problemas familiares de los alumnos con sus padres que se pueden traducir en problemas psicológicos en los jóvenes al ser tratados con violencia por ellos, violencia provocada por la tensión y estrés del trabajo; los alumnos al ver que los profesores pueden ser “amenazados” les pierden el respeto y terminan creyendo que pueden no obedecer el reglamento ni cumplir con sus obligaciones lo que provoca el bajo rendimiento académico de los alumnos y del colegio, lo que posteriormente se convierte en abandono escolar, drogadicción, vandalismo y delincuencia.

En la secundaria Niños Héroe no ocurre esto, pues los alumnos reconocen que si su promedio desciende fue debido a una falta de esmero, no consideran que sus calificaciones y su desempeño sean malos como tal, sino que hubo una variante en este último lo que provoco un resultado distinto.

Los profesores son muy exigentes y estrictos, dejan grandes cantidades de trabajos y tareas que exigen sean de calidad, además de exámenes con cierto grado de dificultad pero se encargan de dejar en claro los temas de sus asignaturas y la resolución de dudas de los mismos, además tienen la certeza de que los padres están involucrados con la educación de sus hijos, pues son obligatorias las juntas de padres y maestros ya que si el padre de algún alumno no cumple con esta obligación, el alumno en cuestión quedara suspendido hasta que el padre o tutor se presente a tratar el tema de su hijo con su correspondiente asesor de grupo, sin importar si el alumno se ve perjudicado con tareas, trabajos, asistencias y/o exámenes pues deberá ponerse al corriente, por lo que tanto padres como alumnos deben de acatar las consecuencias, de ese modo los padres están al tanto del desempeño de sus hijos y en caso de que este haya tenido una baja en sus calificaciones cada padre lo atiende.

Esto parece un poco radical pero la escuela lo hace posible gracias al prestigio que tiene y a la firma de un compromiso basado en que el alumno y los padres deben cumplir cabalmente con el reglamento del colegio sin excepción alguna.

El reglamento incluye el cumplimiento de las responsabilidades del alumno en cada materia como útiles, tareas, trabajos, exámenes, asistencia, etc.; el respeto a las autoridades escolares y compañeros, disciplina entre la que se encuentra el corte de cabello, uniforme, civismo; además de tantas otras reglas y sus respectivos castigos en función de la severidad de estas.

En este caso no hay cabida a demandas dada la firma del compromiso al momento de la inscripción tanto del interesado, o sea el alumno y su padre o tutor, además en el caso de que hubiese un desacuerdo en los términos del contrato, no puede haber modificaciones a este, simplemente no se inscribe al alumno y el colegio no está obligado a aceptarlo dada su política.

Cabe mencionar que este compromiso no se restringe únicamente al cumplimiento de obligaciones sino también a derechos como recibir la debida atención y respeto por parte de los docentes y su asesoría si el alumno lo considera necesario, a la integración de un expediente, al servicio médico, a participar en actividades extracurriculares, a recibir parte de las utilidades de la cooperativa del colegio, etc.

Por lo tanto podemos decir que la diferencia en el desempeño de los alumnos entre los planteles radica principalmente en el compromiso de los estudiantes en su misma preparación académica y en toda la planta docente, desde prefectos y profesores hasta el director, e involucrando en la medida de lo posible a los padres de familia.

4. Análisis de Impacto en los casos de estudio

Se pudo observar que lo que provoca las diferencias entre un grupo de alumnos y otro se debe principalmente a la planta docente, pues no se encontraron muchas diferencias entre los padres de ambos planteles a diferencia de los alumnos, pues los de la secundaria Niños Héroes se muestran más abiertos, más inteligentes y relativamente más maduros que los de la Juan Rulfo a pesar de las similitudes de los hábitos de sus respectivos padres, por lo tanto la diferencia entre los alumnos se debe a los educadores, pues los profesores de la Niños Héroes no solo son más estrictos, sino que también están más preparados y le prestan mayor atención a los alumnos no solo como un grupo sino también de forma personalizada, se llevan a cabo algunas actividades prácticas para la aplicación de los conocimientos adquiridos, y otras características para que los estudiantes puedan tener un mejor desempeño académico; además de acuerdo con el director del plantel, un 90% de los alumnos egresados de este plantel ingresan en su primera opción del examen del COMIPEMS basándose en los simulacros del examen que se realizan, y es más probable que ingresen al nivel superior y por lo tanto resulta difícil que opten por las actividades delictivas para obtener ingresos

Mientras que los educadores de la secundaria Juan Rulfo, en la que algunos profesores no cuentan con un título profesional de pedagogo y mucho menos con cursos adicionales de psicología, solo se ocupan de transmitir los conocimientos necesarios para aprobar la materia y proseguir con el nivel medio superior, sin embargo sus alumnos ingresan a algún plantel con un pobre nivel académico en comparación con el otro plantel a causa una falta de guía por parte de los profesores, y por lo mismo es poco probable que concluyan el bachillerato, pese a ser de baja calidad y es probable que aquellos alumnos que no continúan con una educación académica se dediquen a actividades ilícitas dada la relativa facilidad para obtener los ingresos que no pueden obtener en el mercado laboral o incluso en la informalidad a causa de su deserción.

Es evidente que en ninguno de los casos la beca influye de forma significativa en la educación, no solo como un motivo para continuar estudiando, sino que ni siquiera como una pequeña fuente de ingresos, puesto que a los alumnos de la secundaria Juan Rulfo les da lo mismo si tienen esta beca o no ya que continúan yendo al colegio porque esta actividad es vista como una obligación tediosa la cual dejarían de hacer si se les presentará la opción, a diferencia de los alumnos de la secundaria Niños Héroes que lo ven como una oportunidad no solo para aprender más sino también para acceder a mejores niveles de vida, por lo que la beca en ambos casos resulta ser un factor externo e irrelevante en el nivel académico y en la permanencia, que si bien les ayuda en cierto grado para solventar parte de sus gastos, esto no influye en su decisión de continuar estudiando y mejorar como estudiantes, sino al contrario puede inducir en algunos casos dependencia y conformismo en los beneficiarios provocando un efecto contrario a su objetivo, el cual es ayudar a los beneficiarios a salir de la situación de pobreza en que se encuentran, al provocar temor en estos a perder el apoyo, por lo que deciden perpetuar sus condiciones con el fin de no perder este apoyo.

Estas características no se presentan en los estudiantes sino en sus tutores quienes se encargan del trámite y la recepción del apoyo, pues también son quienes se encargan de los gastos familiares y este apoyo representa un ingreso más para ellos del cual pueden disponer para sobrellevar la pobreza, más no para salir de ella.

El desempeño de estos grupos de alumnos resulta ser muy diferente principalmente por el tipo de educación que reciben en los planteles, puesto que los padres están relativamente ausentes en relación con la educación de sus hijos lo cual puede generar un vacío, el cual parece no influir en ninguno de los planteles y que se puede compensar dentro de las aulas.

Esto dada la improbabilidad de educar a los padres para que puedan educar a sus hijos de una mejor manera, en primer lugar porque el simple hecho de cuestionar sus habilidades paternas puede herir susceptibilidades en estos e inmediatamente rechazarían la idea de una escuela para padres con el fin de educar a sus hijos y porque en muchos casos ambos padres se ven en la necesidad de trabajar para poder subsistir y no cuentan con tiempo para dedicar a sus hijos.

Sin embargo esto no implica que se culpe a los padres de problemas de conducta o académicos de sus hijos, pues ellos hacen lo que creen conveniente para su familia de acuerdo a como ellos fueron educados, aunado a esto la mala situación económica del país provocada por diversos problemas que ha venido arrastrando desde décadas atrás en materia de educación, salud, vivienda, desempleo etc., ha provocado que ambos padres se vean en la necesidad de trabajar para poder subsistir provocando más problemas en diversos rubros generando un círculo vicioso intergeneracional

Los padres de ambos colegios tienen características similares como el nivel socioeconómico, en algunos casos ambos padres trabajan ya sea formalmente o no y es probable que tengan el mismo nivel educativo, lo que significa que la diferencia radica entre los alumnos y los profesores como se ha mencionado.

Si bien en la educación deben de interactuar los tres agentes en conjunto con el mismo objetivo: elevar y mejorar el desempeño del alumno, no se puede “enseñar” a los padres a ser padres y no se puede interferir directamente en las actividades de estos dada la situación económica, política y social del país para que atiendan los asuntos relacionados con la educación de sus hijos de modo que mejoren su desempeño académico sin que esto afecte su economía o su vida personal.

Es por ello que el sector público debe de concentrarse en los otros dos agentes, maestros y alumnos, en lo que ocurre en las aulas y en los colegios, es decir para que exista un verdadero impacto en la educación de modo que se eleve el nivel académico y los alumnos desarrollen todas sus habilidades y potencial, que es de lo que se trata la educación, cómo se verá en el siguiente capítulo, con el fin de elevar el desarrollo económico y social de la nación por lo que se debe de implementar un nuevo modelo educativo que realmente beneficie el desarrollo de los alumnos en lugar de implementar programas de asistencia social que en realidad no están rindiendo resultados favorables como es su propósito, que terminan siendo un derroche de recursos y que en lugar de ayudar a los verdaderos grupos vulnerables a salir realmente de la pobreza al enseñarles a resolver y superar sus problemas mediante el desarrollo de sus habilidades, y lo único que hacen estos programas es perpetuar el ciclo intergeneracional de la pobreza al convertir a los beneficiarios en seres dependientes del Estado, y no solo de una cantidad monetaria sino también de autoridades y de diversos funcionarios que, como se ha mencionado, ocurre en el caso del programa Prospera.

Por lo tanto a partir de este análisis sobre la beca otorgada por el programa Prospera en dos secundarias con rendimientos muy diferentes, se puede observar que esta no influye en lo más mínimo sobre la educación de los alumnos encuestados y cuestionados, puesto que la formación es muy dispareja de los educandos y solo un grupo de estudiantes hace relativamente un mejor uso del apoyo que recibe a diferencia del otro a pesar de la similitud de circunstancias económicas y en el entorno familiar pues el punto clave se encuentra en las aulas, en las expectativas y el desempeño de los estudiantes con el apoyo de sus padres y profesores, pero al tener los profesores una influencia directa sobre los alumnos, entonces las políticas públicas se deben de enfocar en los educadores y los propios alumnos, y no en dar a los alumnos apoyos monetarios insuficientes e insignificantes

En conclusión se puede decir que en ninguno de los alumnos de ambos planteles se mostró influencia alguna por parte de las becas de Prospera en su educación y desempeño, pues únicamente redujo un poco la carga de los padres en los gastos en la educación de sus hijos, pero nada trascendental, pues ha quedado estipulado que los factores que realmente influyen en el desempeño académico y en la educación son aquellos que están relacionados directamente con los agentes que interactúan en el componente educativo, es decir los factores psicosociales, y que las becas del programa Prospera resultan irrelevantes para la educación, pues un alumno con o sin beca puede continuar estudiando o encuentra la forma de hacerlo, puede elevar su promedio y desempeño académico, desarrollar todo su potencial y habilidades para la vida laboral y personal; o puede reprobado, desertar de la escuela y consecuentemente incrementar las estadísticas del desempleo, de las adicciones, de delincuencia y tantas otras estadísticas más; pero el que ocurra una u otra cosa estará en función de las características de los actores de la educación, alumnos padres y maestros y su acción en conjunto.

En resumen, la beca es un factor externo en el ámbito educativo, y no es solo el compromiso del estudiante el que verdaderamente influye en su educación, sino también su entorno y las personas que interactúan e influyen en él.

Es por ello que el sector público debe de enfocarse principalmente en el componente educativo, es decir se debe de diseñar un nuevo modelo educativo orientado al desarrollo de las habilidades de los estudiantes como integrantes de la sociedad para que estos, por sus propios medios, puedan romper el ciclo intergeneracional de la pobreza, y para ello no son necesarias las becas y son irrelevantes.

Capítulo III: Impacto del Programa en el Desarrollo de Tultitlán y Propuesta.

Para poder conocer el impacto que han tenido las becas en el desarrollo del municipio en cuestión, primero se debe de definir qué tipo de desarrollo es el que se emplea en este estudio, el más indicado es el de desarrollo económico.

El desarrollo económico de un país se basa en su capacidad para generar riqueza y progreso en el conjunto de la sociedad y se puede definir como la transición de un nivel económico concreto a otro más elevado, la cual se logra a través de un proceso de transformación estructural del sistema económico a largo plazo, con el consiguiente aumento de los factores productivos disponibles y orientados a su mejor utilización; teniendo como resultado un crecimiento equitativo entre los sectores de la producción, sin embargo el desarrollo implica mejores niveles de vida para la población y no sólo un crecimiento del producto, por lo que representa cambios cuantitativos y cualitativos.

Es por ello que deben de existir también cierto tipo de condiciones dentro de la sociedad por lo que se tiene que recurrir a un complemento del desarrollo económico el cual es el desarrollo social, que a su vez se complementa con el desarrollo humano mediante un proceso dinámico.

1. Desarrollo Social y Desarrollo Humano

En general se puede definir el desarrollo como una ampliación de la capacidad de elección de los individuos o, en términos filosóficos como una ampliación de la libertad en el sentido positivo, sin embargo cuando se trata de las nociones de funcionamiento y capacidad, el filósofo John Rawls afirma que entre los funcionamientos básicos que deben proveerse en igualdad a los individuos se encuentran ciertos “bienes primarios” que incluyen no solamente aspectos materiales, sino también de aspectos institucionales de participación política y de realización social así como de realización personal.

De acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”, es decir el desarrollo social es un proceso que en el transcurso del tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, seguridad, empleo y salarios, lo que conlleva a la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso, y es en este proceso que el Estado toma un papel fundamental como promotor y coordinador del desarrollo con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

Sin embargo, el crecimiento económico es condición necesaria, pero no suficiente para alcanzar el desarrollo social. (Midgley, J., *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*, Londres, Sage, 1995.). Este enfoque ha conducido a que la meta de las políticas públicas sea la reducción de la pobreza, particularmente de la pobreza extrema y el mecanismo para lograr este objetivo ha sido la redistribución del ingreso a través de programas sociales.

Amartya Sen en su trabajo "Equality of What?" (¿Equidad en qué?) aborda la discusión sobre la importancia de la igualdad económica planteando una cuestión: ¿cuál es la dimensión relevante para medir la desigualdad?, y los conceptos introducidos en dicho debate serían desarrollados posteriormente en los trabajos del profesor Sen y de otros filósofos y economistas del desarrollo, de entre los cuales destaca "Bienes y capacidades" en 1985.

El argumento central de estos trabajos se basa en la idea de que la medición del bienestar no debe derivarse de indicadores "ex-post", como lo planteaban los filósofos utilitaristas clásicos al otorgar una importancia central al acceso a bienes y servicios.

De acuerdo con el profesor Sen, esta visión utilitarista carece de relevancia normativa y la nueva propuesta hace énfasis en el carácter instrumental del acceso a bienes y servicios, concibiéndolos únicamente como un medio para poder alcanzar un plan de vida o una realización individual plena.

El desarrollo humano se concibe como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutan los individuos mediante el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias que principalmente consisten en tres esenciales: que las personas puedan tener una vida larga y saludable, tener conocimientos y acceso a recursos necesarios para acceder a un nivel de vida decoroso para que un ser humano en su propio medio y mediante sus capacidades pueda decidir y realizar lo que desea ser o hacer.

Este concepto de desarrollo humano resulta ser un proceso paralelo y complementario al desarrollo social, pues el ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos, la economía, la sustentabilidad del ambiente etc. sino también en todo lo que se refiere al desarrollo del individuo en sí mismo como persona. (Amartya Sen, www.cinu.org.mx).

Cabe mencionar que en el concepto de desarrollo humano juega un papel importante la noción de igualdad de oportunidades, pues no solo se trata de que los individuos tengan ciertas capacidades básicas, sino que su potencial personal sea similar entre ellos. (Amartya Sen, No Date)

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define hoy al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

Así mismo el PNUD ha promovido este concepto como el proceso de ampliación de las posibilidades de elegir de los individuos que tiene como objetivo expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social.

En México, el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2001) retoma este concepto definiendo al desarrollo humano como un proceso continuo de ampliación de las capacidades y de las opciones de las personas para que puedan llevar a cabo el proyecto de vida que, por distintas razones, prefieren.

Este concepto enfatiza la noción de que el desarrollo no se explica únicamente con el ingreso de la población y que esta dimensión no representa la suma total de una vida humana (PNUD, 1990).

Para medir el desarrollo humano se construyen índices que corresponden a la idea de que el subdesarrollo es una carencia de capacidades básicas más que una carencia de ingreso en sí mismo (Anand y Ravallion, 1993).

La introducción del enfoque de las capacidades para sustituir el enfoque del ingreso se ha tratado de reflejar no sólo a nivel conceptual sino en la implementación de medidas multidimensionales del desarrollo; y aunque la evidencia empírica muestra en general una relación fuerte entre ingresos bajos y carencia de capacidades, existen casos en que esta relación no se cumple a nivel poblacional.

El índice de desarrollo humano ha probado ser empíricamente una medida viable del desarrollo humano de países y regiones, aunque han sido señalados aspectos criticables en cuanto a su fundamentación teórica y su implementación y una de las principales críticas es la utilización del ingreso de la población como base del desarrollo, pues esta dimensión no representa la suma total de una vida humana.

Los resultados de los diferentes trabajos de medición del IDH, o índices relacionados, para el caso de México, muestran que la posición relativa de las entidades federativas es sensible al tipo de variables utilizadas, al uso de métodos de corrección y a la selección de distintos valores máximos y mínimos de referencia. Así, uno de los retos por delante es la introducción de una nueva metodología para la medición del desarrollo de forma multidimensional de acuerdo con las variables relacionadas con las necesidades básicas de una persona para que esta pueda desarrollar todo su potencial.

Por lo tanto y de acuerdo con los autores y autoridades antes mencionadas se puede definir al desarrollo humano como una ampliación de la capacidad de elección de los individuos, un proceso de expansión de las libertades reales y la gama de oportunidades de que disfrutaban los individuos y por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de las capacidades y aptitudes de los individuos cubriendo las necesidades básicas y complementarias, que principalmente consisten en la posibilidad de una vida larga y saludable, y la adquisición y generación de conocimientos por medio de recursos bienes y servicios para alcanzar y mantener un nivel de vida decoroso, de ese modo una persona en su propio medio y mediante sus capacidades puede decidir lo que desea ser o hacer, dado que el ser humano se encuentra en un constante cambio en todo lo que se refiere al desarrollo del individuo en sí mismo como persona y su entorno, es decir se asocia con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede pensar, hacer y ser en su vida de la mejor forma, con plenitud y en todos los ámbitos.

Mediante un dinamismo entre el desarrollo humano y el desarrollo social se puede alcanzar un alto desarrollo económico, siendo este último la capacidad para generar riqueza y progreso en el conjunto de la sociedad pasando a un nivel económico más elevado a través de un proceso de transformación estructural del sistema económico a largo plazo el cual es un proceso que en el transcurso del tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos como la salud, educación, empleo y otros factores que contribuyen al desarrollo pleno de los ciudadanos de acuerdo con sus capacidades y vocaciones.

El desarrollo de capital humano de una sociedad implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones y aptitudes de los integrantes de una sociedad cuyo futuro es el bienestar social. (PNUD, 1998).

Como se ha mencionado bajo este esquema, el ingreso es concebido únicamente como un instrumento para poder alcanzar un plan de vida o una realización individual plena pues el tener acceso a los medios no garantiza la realización por lo que la relación utilitarista que va directamente de mayor acceso a bienes a mayor nivel de utilidad debe de ser sustituida por una relación en la que el acceso a bienes de paso a un conjunto de capacidades, y son éstas las que impactan sobre el bienestar.

Es por ello que en este trabajo se consideran los factores básicos para que una persona pueda desenvolverse y desarrollarse para de ese modo tener un punto de referencia y poder hacer una inferencia de cómo se encuentra el desarrollo social en México, para posteriormente realizar una propuesta que pueda potenciar el desarrollo económico a través del desarrollo social y humano.

Estos factores se componen por: Vivienda, salud y alimentación para tener un nivel de bienestar mínimo; empleo para poder mantener este nivel, y educación para alcanzar mayores niveles de bienestar y de desarrollo, dada la relación ingreso-educación; basándose en el supuesto de una estabilidad para los seres humanos, pues al tener una vivienda asegurada se tiene cierta certidumbre sobre la seguridad y estabilidad de una familia, además de eficientes servicios de salud, tanto para la prevención de enfermedades como para la atención oportuna de estas; de ese modo aumenta la probabilidad de tener un buen estado de salud, por supuesto junto con una buena alimentación ya que diversos estudios médicos han comprobado que una mala alimentación eleva las probabilidades de desarrollar algún tipo de enfermedad crónica lo que mermaría la capacidad productiva de los seres humanos.

Al tener una casa con los servicios adecuados provistos por el Estado, una familia no destina parte de su ingreso en la financiación de una casa; al tener una alimentación adecuada según los médicos, una persona se encuentra en óptimas condiciones para realizar casi cualquier actividad, exceptuando los casos de

discapacidad, no obstante estos deben de ser atendidos oportunamente por un buen servicio de salud provisto por el Estado al igual que tantas otras enfermedades desarrolladas o adquiridas por diversas causas; además este servicio de salud debe de brindar la información necesaria para la prevención y detección de diversos padecimientos, principalmente los más comunes para de ese modo reducir la probabilidad de desarrollarlos o contraerlos, y en su defecto para tratarlos oportunamente.

De ese modo al tener, hasta cierto punto controlados estos tres rubros, una persona se encuentra en óptimas condiciones, es decir tienen un nivel de bienestar mínimo y para dedicar mayor tiempo y esfuerzo a su empleo y a elevar su nivel educativo para acceder a un mejor nivel de bienestar y de ese modo desarrollar su potencial en diferentes ámbitos.

Al existir un desarrollo social de ese tipo se pueden sentar las bases para un aumento en el desarrollo humano e incrementar todas las capacidades de las personas a través de la educación ya que con el tiempo las personas serían más conscientes en relación con los verdaderos problemas que tiene el país y de ese modo elaborar un modelo económico que realmente este en función de las necesidades y capacidades del país para poder alcanzar no solo un crecimiento económico significativo sino alcanzar una elevado desarrollo económico para poder elevar el desarrollo social y humano aún más; de ese modo se puede generar un circulo virtuoso para poder elevar cada vez más los niveles de bienestar y poder acceder a los más elevados niveles del potencial humano.

2. Estado del Desarrollo Social.

En primer lugar es necesario señalar que se toma la definición de James Midgley de desarrollo social, es decir el proceso que en el transcurso del tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos como salud, educación, nutrición, vivienda, seguridad y empleo; proceso que va de la mano y conduce al desarrollo humano donde el Estado toma un papel

fundamental como promotor y coordinador del desarrollo; es por ello que se analiza la situación de Tultitlán y del país en materia de seguridad, pues esta impacta en el bienestar de la sociedad, en empleo, ingreso, salud, vivienda, alimentación y educación pues como se ha establecido son determinantes para el desarrollo humano pues incluye a las personas y sus oportunidades, lo que pueden ser o hacer y en ello radica su nivel de vida, no solo en la riqueza que poseen, el ingreso que obtienen, las mercancías y servicios que consumen o sus percepciones subjetivas de bienestar; y las características de estos factores deberían de ser:

- Acceso a una buena alimentación.
- Acceso a eficientes servicios de seguridad social para estar saludable.
- Obtener el mejor grado de educación posible
- Obtener un empleo con un salario decoroso.
- Acceso a una vivienda con el mínimo de servicios y que se ajuste a las necesidades de cada familia.

Puesto que en su mayoría de la población aspiran a una vida larga sin padecer enfermedades, a la posibilidad de adquirir conocimientos para articular las habilidades de reflexión y comprender el entorno en que se vive, así como una alimentación saludable para así mismo prolongar la vida además de la oportunidad de generar un ingreso es fundamental para disponer de bienes y servicios correspondientes a una existencia decorosa y con experiencias placenteras.

Bajo estas características, resultaría ser algo inútil intentar medir el desarrollo humano dada toda su complejidad en vista de que toda medición es una representación simplificada del concepto de origen, se requiere hacer una selección de algunos de los elementos de este último para llegar a un indicador manejable. (De la Torre, R., Medición del bienestar y progreso social: una perspectiva de desarrollo humano, Vol. 2 Núm.1 enero-abril 2011), pero en este trabajo únicamente se presentan datos de las características antes mencionadas

para poder tener un punto de referencia en cuanto al nivel desarrollo humano en México, dejando en último lugar a la educación, pues este ámbito se relaciona directamente con el caso de estudio del capítulo anterior y el impacto del programa Prospera en la educación no solo del municipio sino del país.

2.1 Desarrollo Social en Tultitlán

El municipio Tultitlán cuenta con 132,141 viviendas y 515,863 ocupantes de estas y una población de 524,074 personas, de las cuales 402,749 tienen una actividad económica, considerando aquellos que inician su vida laboral a los 12 años, 460 desempleados y 181,738 personas inactivas económicamente.

En materia de salud cuenta con 19 unidades médicas de ISEM, ocho de DIF, 2 de IMSS, y una de ISSSTE e ISSEMyM respectivamente, habiendo 27,583 habitantes por unidad médica y 4,721 por médico, además de una tasa bruta de mortalidad de 1.6 contra una tasa bruta de natalidad de 13.4, lo cual confirma las modificaciones en la estructura piramidal pues existe un déficit de las personas que mueren sobre las que nacen; además de acuerdo con las cifras obtenidas del ayuntamiento, es una gran cantidad de población en el universo de pacientes la que debe atender un solo médico lo que puede provocar un servicio de baja y mala calidad además de posibles negligencias, accidentes, diagnósticos erróneos, derroche o falta de recursos, etc.

Con respecto a la educación cuenta con 423 escuelas, 4,183 maestros y 106,538 alumnos. De las cifras anteriores, en el nivel de educación secundaria se cuenta con 55 escuelas, 906 maestros y 21,258 alumnos existiendo un promedio de 25 alumnos por maestro, 96 alumnos por escuela y 4 maestros por escuela; pero hablando estrictamente del nivel secundaria son 16 alumnos por maestro, 367 alumnos por escuela y 23 maestros por escuela.

Sin embargo esto no refleja la realidad, pues en el caso de la secundaria Juan Rulfo son 30 alumnos por grupo y cuentan con maestros diferentes por materia, lo que implica que la percepción de 16 alumnos por maestro es meramente superficial pues en realidad son 30 por maestro dada la división de materias lo que reduce el nivel de atención que se le brinda a cada uno de los alumnos

Mientras tanto en el ámbito de la seguridad y justicia se han denunciado 7,678 delitos de los cuales 61 son de homicidio, 2,892 son de robo en general, ya sea a mano armada, de vehículos, a comercios, cajeros automáticos, etc., 2,482 comprenden manejar en estado de ebriedad, violación, fraude, despojo entre otros.

Estos niveles de inseguridad impactan directamente en el bienestar de las personas, pues si desean salir a la calle a dar un paseo, ir al parque, al cine o de disfrutar de cualquier actividad de esparcimiento así como de algún tipo de excursión escolar para demostraciones prácticas, o cualquier actividad que les agrade al aire libre es reprimida por el miedo causado por la inseguridad latente, lo que impide que desarrollen sus habilidades y disfruten de alguna actividad. Además las personas que se ven afectadas directamente por la delincuencia ven mermado su bienestar según el delito del que hayan sido víctimas.

No obstante, existen datos que llevan al menos un mes de atraso o más de un año y medio de acuerdo con el INEGI a causa de la demora en ser reportados los delitos que ocurren dentro de la delimitación del municipio, por lo tanto es muy probable que los datos en materia de seguridad no sean los más actuales.

En lo que concierne a lo económico, el municipio de Tultitlan genera un PIB de 30,611 millones de pesos, existiendo una inversión pública per cápita de \$775, y una deuda pública municipal de \$50

A 100 días de iniciado el gobierno Sandra Méndez, presidente municipal de Tultitlán en el periodo 2012-2015, dijo que de acuerdo con datos de la Procuraduría General de Justicia del Estado de México (PGJEM), el índice delictivo ha bajado un 15 por ciento en el municipio.

Así mismo informó sobre los aspectos relevantes ocurridos en tres meses, entre ellos se mencionó la reducción de la delincuencia, la adquisición de 60 patrullas, motonetas, restauración de la central de emergencia y monitoreo, en especial la reparación de 61 cámaras de video vigilancia y la adición de 90 equipos nuevos para dar en total 151 cámaras de video.

Con el objetivo de prevenir la violencia y delincuencia entre los jóvenes tultitlenses, la maestra en derecho Sandra Méndez, en coordinación con el director general del Instituto Mexiquense de la Juventud (Imjuve) Carlos Martínez Olivares y ante más de mil jóvenes, inauguraron el seminario de prevención social de la violencia y la delincuencia. Una vez revisados estos datos es evidente que no hay una acción verdadera para aumentar la seguridad del municipio, pues las cámaras y el equipo no sirven para evitar los delitos, solo sirven para investigarlo una vez consumados, mientras que el Imjuve tiene muy poca asistencia de acuerdo con los trabajadores de ahí.

No obstante, Tultitlán cuenta con una tasa del 13.1% en homicidios, mientras que los municipios colindantes cuentan con un mayor índice: Ecatepec (18), Tlalnepantla (17), Naucalpan (13.7). Hay que considerar estos municipios dado que la delincuencia no conoce fronteras y se puede diseminar entre los municipios colindantes. Como en los años 2012 y 2013 en donde se observaron incrementos en Tlalnepantla y Tultitlán, mientras que los otros dos municipios mostraron fuertes caídas.¹⁷

¹⁷ Fuente: IGECEM. Dirección de Estadística. Elaborado con base en información proporcionada por las unidades productoras de información de los ámbitos federal y estatal.

2.2 Desarrollo Social en México

2.2.1 Seguridad:

La violencia cuesta a México hasta 15% del PIB según la Secretaría Salud y a partir de 2011 el Estado de México superó al DF en tasa de homicidios y asaltos con arma de fuego. En el DF el número anual de homicidios se mantuvo estable entre 2007 y 2013, en un rango entre 714 y 811; mientras que con arma de fuego el rango estuvo entre 356 y 503.

Del mismo modo, a partir de 2010 la tasa de secuestros del Estado de México superó a la del DF que ha mostrado una caída desde 2008, por primera vez desde que se cuenta con datos, la tasa de robos con violencia en el Estado de México superó a la del DF (357 vs 355), ello equivale a 58,432 robos en el Estado de México y 31,555 en el DF, ambos aún muy por encima de la tasa del resto del país. Para 2013 ambas entidades convergen en cuanto a la tasa de extorsiones, 10.8 para el DF y 10.2 en el Estado de México, muy por arriba de los 6.4 del 2012.

En enero del 2013 se cometieron 158 homicidios en el Estado de México, para el mismo mes en 2014, 185; en contraste el DF pasó de 67 a 63; además el Estado de México superó en enero del 2014 al resto del país en homicidios con arma de fuego. En enero del 2014, no hay un solo delito en el que la tasa por cada 100 mil habitantes no sea mayor en el Estado de México que en el Distrito Federal, revirtiendo lo que ocurría en años anteriores.

Para los robos con violencia, el Estado de México revierte una tendencia a la baja que sí se mantiene en el DF, pues en 2012 se reportaron 36,921 robos con violencia, contra 31,226 en 2013; en cambio en el Estado de México pasaron de 49,922 a 51,937, sin embargo al tratarse de denuncias se puede argumentar que los datos reflejan un crecimiento en éstas, no en el delito y esto se puede atribuir a cambios en los mecanismos de denuncia por lo que se puede llegar a este resultado.

Cómo por ejemplo, las denuncias por extorsión en los municipios conurbados pasaron de 857 a 1,392 entre 2012 y 2013, mientras en el DF cayeron de 1,170 a 959.

Con excepción de tasas casi idénticas en secuestro, las tasas en el resto de delitos también son superiores ahora en el Estado de México respecto al promedio para el resto del país, esto se debe a que las tasas para el resto del país están ponderadas por tamaño poblacional. Por lo tanto y con base en los datos mencionados, el Estado de México resulta ser más violento que el Distrito Federal en los últimos ocho años y esto se puede atribuir a que los municipios que forman parte de la ZMVM son de los más violentos del Estado de México

Existen dos posibilidades, en el Estado de México tuvieron mejoras en los mecanismos de denuncia, al tiempo que en el DF empeoraron, o efectivamente la violencia se ha agravado y generalizado en los municipios conurbados, mientras que en el DF se ha mantenido estable o ha decrecido. Es más probable que haya ocurrido lo segundo a causa del desempleo y la falta de educación.

Con base en la información anterior podemos concluir que el Estado de México se encuentra en el peor momento en materia de violencia y criminalidad de los últimos ocho años pues esta es una tendencia que inicia desde 2007 y continúa a la fecha; además se concentra en municipios colindantes y tiene una tendencia divergente con respecto al DF, sin embargo esto se atribuye a que la violencia es mayor en otros municipios que en Tultitlán, pues los siguientes municipios son los que presentan mayores índices delictivos del Estado de México¹⁸

¹⁸ Fuente: IGCEM. Dirección de Estadística. Elaborado con base en información proporcionada por las unidades productoras de información de los ámbitos federal y estatal.

- Homicidios totales: Atizapán, Nezahualcóyotl, La Paz, Tlalnepantla y Tultitlán.
- Homicidios con armas de fuego: Atizapán, Nezahualcóyotl, La Paz, Tlalnepantla, Ixtapaluca y Cuautitlán Izcalli.
- Robo con violencia: Nezahualcóyotl, Tlalnepantla, Naucalpan, Cuautitlán Izcalli y Toluca.
- Extorsiones: Atizapán, Nezahualcóyotl, La Paz, Tlalnepantla, Naucalpan, Cuautitlán Izcalli y Toluca.

Todo esto esta altamente correlacionado con la educación de la población, pues si esta tuviese un mayor nivel educativo exigiría un mejor manejo de los recursos públicos en función de obtener mayores y mejores oportunidades de acceso al empleo formal, se demandarían mejores servicios médicos y por supuesto, unos mejores servicios de seguridad pública; además al tener un mejor nivel educativo y una mejor educación las personas no tendrían necesidad de delinquir si se tiene un buen empleo y buenos ingresos, o en su defecto no lo harían porque tanto en el colegio como en el hogar se le ha enseñado a las personas desde la infancia las consecuencias de delinquir y el perjuicio que ello provoca a la sociedad; de ese modo, una persona cuente con cierto tipo de educación reduciría considerablemente los índices de inseguridad.

Pero dadas las circunstancias del país, aquellos alumnos que desertan de la educación de cualquier modo requieren de un ingreso, ya sea para la compra de bienes alimentarios, pago de renta, de medicamentos, etc. o para el consumo de droga para de algún modo escapar de sus problemas¹⁹, problemas que se agravaron con su abandono escolar por lo que se unen a las filas del narcotráfico²⁰, roban, extorsionan, secuestran e incluso matan para conseguir

¹⁹ Fuente: Factores psicológicos de riesgo y protección para el consumo de drogas en adolescentes, José Luis Graña Gómez² Universidad Complutense de Madrid y Marina Muñoz-Rivas CES San Pablo-CEU, Madrid (España)

²⁰ Fuente: Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, “Jóvenes y Narcocultura” Mayo de 2010

dinero ya sea para droga o para el sustento de su familia y el propio; puesto que de alguna manera, están tomando por la fuerza aquello que la sociedad les ha negado, ya sea por el rechazo de sus padres, de los maestros, la escuela y la sociedad en general, lo cual genera rencor y demás problemas psicológicos

Dichos problemas son después transferidos a la sociedad en la forma de delincuencia, pues los índices delictivos como se ha visto en los últimos años han aumentado, y todo ello trae como consecuencia mucha inseguridad por parte de las personas a salir a la calle y por lo tanto prefieren quedarse en casa viendo televisión, o en el internet lo que trae consigo una pérdida del interés por diferentes actividades de esparcimiento dejando a la población con bajos niveles de educación susceptible a las ideas y pensamientos de las televisoras que únicamente están en función de las conveniencias de los dueños de estas y otras entidades interesadas en mantener a la población en la mayor ignorancia posible para poder llevar a cabo sus planes con fines lucrativos y políticos.

2.2.2 Salud:

La medida promedio de la esperanza de vida al nacer es de mínimo 25 años y máximo 85 años, esto con el objetivo de tener una media ya que las circunstancias de cada ser humano son muchas y muy variadas.

En el 2012, el gasto total en salud en México representó el 6.2% de su PIB, este porcentaje se encuentra entre los más bajos de los países de la OCDE, sólo por encima de Estonia y Turquía, y muy por debajo del promedio de los países de la OCDE de 9.3%. Como resultado de una gran expansión en la cobertura de salud para los pobres y los no asegurados que comenzó en el 2004, la participación pública en el financiamiento del cuidado de la salud en México se ha incrementado en alrededor del 10% para situarse en 50% en el 2012.

Sin embargo, esta tasa se mantiene como una de las más bajas entre los países de la OCDE donde el promedio es del 72%, y alrededor de la mitad de todo el gasto en salud en México es pagado directamente por los pacientes.

En México, el crecimiento en el gasto en salud ha tendido a seguir el patrón general de los países de la OCDE desde el 2004. Después de una fuerte caída en el gasto de los hogares en el 2011, como consecuencia de la crisis económica, en el país hubo un aumento significativo en el gasto en salud durante el 2012, particularmente en el sector hospitalario.

El número de médicos y enfermeras esta aumentando en México, pero se mantiene bajo para los estándares de la OCDE cuyas estadísticas sobre la salud en 2014 también muestran que la oferta de trabajadores de la salud en México se ha incrementado durante la última década, pero se mantiene baja para los estándares de la organización. Desde el 2000, el número de médicos per cápita se ha incrementado substancialmente en México, pasando de 1.6 médicos por cada 1,000 habitantes en el 2000 a 2.2 en el 2012, sin embargo esta cifra sigue siendo inferior al promedio de la OCDE de 3.2.

En México, el número de enfermeras ha aumentado también pero de forma más modesta, incrementándose de 2.2 enfermeras por cada 1,000 habitantes en el 2000 a 2.6 en el 2012. Esta cifra sigue estando muy por debajo del promedio de la OCDE de 8.8.

La esperanza de vida en México se ha incrementado mucho más lentamente en los últimos diez años que en cualquier otro país de la OCDE; hoy en día, México tiene la esperanza de vida más baja entre todos los países de la OCDE. Mientras que la esperanza de vida se incrementó en promedio en tres años entre el 2000 y el 2012 en los países de la OCDE, aumentando de 77.1 años a 80.2 años: la esperanza de vida en México se incrementó solamente en un año durante el mismo periodo, es decir, de 73.3 a 74.4 años, por lo tanto, la brecha en longevidad entre México y otros países miembros de la OCDE se ha ampliado de aproximadamente cuatro a cerca de seis años.

El lento progreso en la esperanza de vida en México se debe a los dañinos comportamientos relacionados con la salud incluyendo malos hábitos de nutrición y a las muy altas tasas de obesidad, como también al incremento en las tasas de mortalidad debido a la diabetes y a la no reducción en la mortalidad por enfermedades cardiovasculares; altas tasas de mortalidad por accidentes de tráfico y homicidios, como también persistentes barreras en el acceso de cuidado de alta calidad, también explican el progreso relativamente lento en la esperanza de vida.

En México, la tasa de obesidad en la población adulta, basada en medidas reales de talla y peso fue de 32.4% en el 2012 en comparación con una tasa de 24.2% en el 2000, la cual representa la segunda tasa más alta de los países de la OCDE, después de los Estados Unidos de 35.3% en el 2012.

La creciente prevalencia de la obesidad presagia incrementos en la incidencia de problemas de salud tales como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares crónicas, como también costos de salud más elevados en el futuro.

2.2.3 Alimentación:

Al hacer referencia a la alimentación, es conveniente definir el concepto de nutrición como la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo, una buena nutrición es la base para la salud, el bienestar, el desarrollo físico y cognitivo lo que trae consigo la productividad económica del ser humano.

Cuando se habla de alimentación necesariamente se alude a la desnutrición y abordar ésta se debe de incursionar en un universo de dimensiones colosales que se puede hacer desde varias perspectivas como la química, fisiológica, psicológica, sociológica, económica, política, social, etc. o enfocarse en diversos niveles como los procesos subcelulares, celulares, de órganos o tejidos, de individuos, de familias o de grupos, etc.

En 2010-2013, había unos 870 millones de personas, o una de cada ocho de las personas en el mundo que no consumían suficientes alimentos para cubrir sus necesidades de energía alimentaria mínima: de estas personas, 852 millones estaban en los países en desarrollo, lo que representa el 14.9 por ciento del total de la población de estos países. Mientras que la desnutrición permanece alta en términos absolutos, la proporción de personas desnutridas ha caído en un 36 por ciento respecto a la serie de referencia de 1990-1992 en los objetivos de desarrollo del milenio (ODM).

Aunque la proporción de la desnutrición ofrece una primera idea de la magnitud y la distribución del hambre en el mundo y la seguridad alimentaria que existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana, es un tema muy complejo para que sus dimensiones sean captadas en solamente un indicador, y para entender tal complejidad del problema e identificar medidas para enfrentarlo, sus dimensiones, manifestaciones y factores subyacentes tienen que ser evaluados y medidos.

La obesidad ha alcanzado proporciones epidémicas a nivel mundial y cada año mueren, como mínimo, 2.6 millones de personas a causa de la obesidad o sobrepeso. Aunque anteriormente se consideraba un problema confinado a los países de altos ingresos, en la actualidad la obesidad también es prevalente en los países de ingresos bajos y medianos.

Resulta interesante revisar las cifras que permiten tener un acercamiento a la inflación y al consumo de los alimentos del país cuyos datos son generados por el Instituto en materia del Sistema de Cuentas Nacionales de México, y revelan que del total de gasto en el consumo privado de alimentos de origen nacional más importaciones por los hogares residentes del país a valores corrientes.

Los alimentos naturales es decir aquellos provenientes del sector Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca; tienen una proporción promedio de consumo del 12.9% en el periodo de 2003 a 2013, mientras que en el resto de alimentos (los procesados) la proporción promedio fue de 87.1%

Según los datos del Índice Nacional de Precios al Consumidor en México mostrados en la tabla uno se aprecia que mientras el INPC general a diciembre de 2013 acumuló un nivel de 111.5 alcanzando una inflación de 39% respecto a diciembre de 2005, el rubro del grupo de alimentos llegó a 63.8% en el mismo periodo; en donde destaca que el índice de aceites y grasas duplica la inflación general con un 86% y muy cerca estuvo de hacerlo también la clase de los alimentos pan y cereales con una variación de precios de 76.6%.

Consumo privado de alimentos

Estructura porcentual sobre el total de los alimentos

Concepto	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Alimentos naturales	13.9	13.6	12.9	13.1	13.1	12.8	13.4	12.9	12.0	12.6	12.6
Alimentos procesados	86.1	86.4	87.1	86.9	86.9	87.2	86.6	87.1	88.0	87.4	87.4

INEGI. Sistema de Cuentas Nacionales de México. Cuentas de Bienes y servicios. 2003-2013.

Tabla 1, Fuente INEGI

Corresponde la revisión a la inflación ahora en la esfera de la producción. Justamente el INEGI genera y difunde datos sobre la variación promedio de los bienes y servicios producidos en el país, con el indicador Índice Nacional de Precios Productor (INPP) se puede observar el comportamiento de los precios de la producción “Total de todos los bienes y servicios de la economía nacional”, de los alimentos de la “agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza” y de los productos provenientes de la “industria alimentaria”, y los tres conceptos han tenido una tendencia a la baja al pasar de una variación anual de 7.8%, 10.3% y 11.9% en 2011 a 1.3%, 0.7% y 1.4% en 2013, respectivamente

Índice Nacional de Precios al Consumidor de los Alimentos
Según Clasificación del Consumo Individual por Finalidades
Diciembre 2005-2013

Concepto	D I C I E M B R E									VAR 2013/ 2005 %
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
INPC Total	80.2	83.5	86.6	92.2	95.5	99.7	103.6	107.2	111.5	39.0
01 Alimentos y bebidas no alcohólicas	72.8	77.9	82.4	91.2	94.6	99.2	105.0	112.8	117.2	61.1
01.1 Alimentos	72.0	77.4	82.1	91.2	94.4	99.1	105.1	113.3	118.0	63.8
01.1.1 Pan y cereales	68.7	75.6	82.0	91.6	95.8	99.6	110.2	119.6	121.4	76.6
01.1.2 Carnes	76.8	78.9	82.0	91.7	95.5	99.7	108.5	118.4	121.4	58.1
01.1.3 Pescados y mariscos	77.4	78.7	81.0	89.9	92.7	99.5	104.7	113.4	121.6	57.1
01.1.4 Leche, quesos y huevos	74.8	79.0	89.3	96.8	99.2	99.9	106.8	120.3	122.6	63.9
01.1.5 Aceites y grasas	64.3	65.4	78.0	105.3	97.8	99.0	114.7	119.9	119.7	86.0
01.1.6 Frutas	62.9	65.5	76.9	75.4	79.7	96.4	95.8	92.0	94.7	50.5
01.1.7 Legumbres y hortalizas	70.9	85.9	78.4	94.0	90.6	97.6	93.0	99.4	115.7	63.2
01.1.8 Azúcar, mermeladas, miel, chocolates y dulces	59.6	73.5	68.2	64.8	106.2	100.1	114.8	96.2	84.7	42.2
01.1.9 Otros productos alimenticios	76.6	78.5	82.3	91.2	97.1	100.0	102.5	112.1	115.1	50.2

INEGI. Índice Nacional de Precios al Consumidor.

Tabla 2, Fuente: INEGI

Todos estos datos indican que, en comparación con los productos de origen natural, es muy grande el gasto en productos procesados y con altos contenidos de grasa lo que eleva los niveles de colesterol y triglicéridos en la sangre, compuestos que en altos niveles son dañinos para la salud.

2.2.4 Vivienda:

Se mide como el total de viviendas con el mínimo de servicios, es decir, agua, luz y drenaje. El total de viviendas ha venido aumentando considerablemente desde los años 70 al punto en que en 2014 existen 31.9 millones de viviendas con estas características, sin embargo hay que considerar el nivel poblacional para estas viviendas que asciende a 122.332.399 de habitantes para el año 2013, por lo que resultada en un promedio de 3.6 habitantes por vivienda, además el resultado del cociente del número de habitantes de México sobre el promedio de habitantes por familia nos resulta en 33.98 millones de familias, por lo que el número de viviendas con el mínimo de servicios resulta insuficiente para las familias, además de debe de considerar el hecho de que muchas de las viviendas tienen problemas con los servicios mínimos que requiere y por supuesto con la ubicación, sobretodo en colonias rurales ya que usualmente los jóvenes tienen que recorrer largas distancias para asistir al colegio al igual que las madres de familia al salir a comprar los víveres familiares, también muchas de estas suelen ubicarse en zonas de alto riesgo catalogadas así por el ayuntamiento correspondiente ya sea por la ubicación geográfica o por un problema latente de inseguridad en la colonia, que como se ha mencionado afecta el bienestar de las personas, lo que dificulta la adquisición de viviendas por las mismas razones, es decir aunque se construyan suficientes, estas pueden estar en zonas conflictivas o de alto riesgo por condiciones socioeconómicas e incluso climatológicas.

Además hay que considerar el financiamiento que se destina para una vivienda y el monto de las inversiones para este mismo fin, pues la banca comercial en México ha iniciado ya el traslado del incremento de la tasa de referencia del banco central a los créditos hipotecarios, con lo cual se ha iniciado un alza en las tasas de interés que ofrecen las distintas instituciones bancarias.

De acuerdo con los registros de Banxico, la tasa de interés promedio para la adquisición de vivienda se ubicó en 10.12 por ciento en octubre de 2015 y este fue su menor nivel histórico. A partir de esa fecha se revirtió su tendencia descendente y muestran un ligero incremento, pues para junio promediaron 10.19 por ciento.

Los niveles de tasas que hoy se reportan fueron impulsados por la estabilidad macroeconómica y la baja penetración de este tipo de financiamientos, tendencia que se prevé comience a revertirse, reconoció Gerardo Aparicio, director de la carrera de administración y finanzas de la Universidad Panamericana, quien afirma que el aumento en las tasas de referencia iniciado por el Banco de México ante la coyuntura internacional es un elemento que ya ha empezado a trasladarse a las tasas de interés en estos créditos y los bancos ya han iniciado la transferencia de medio punto a las que ofrecen.

Algunos bancos que tenían tasas de interés bajas en el crédito hipotecario las mantuvieron pero solicitando un mayor enganche al cliente y otros sólo las ofrecen a cierto segmento Premium, lo que será una tendencia en la banca, “no subirán la tasa del todo, sino que privilegiarán mayores enganches o a quienes saquen montos mayores de financiamiento, porque ahí hay menos morosidad”.

En opinión de Manuel Gómez-Haro Sánchez, director adjunto de SOC Asesores Hipotecarios, 2017 será un año en dónde estos bajos niveles de tasas de interés ya no se ofertarán por parte de la banca, “no trasladan tan pronto el costo, porque tienen cierto número de recursos destinados a darlos en cierta tasa, pero para el año que entra el presupuesto lo modificarán con tasas más altas”.

De igual modo indicó que las personas que contrataron un crédito hipotecario, ya sea gubernamental o de la banca, hace cinco años o más, tienen aún la posibilidad de mejorar las condiciones de su hipoteca tomando ventaja de lo que podría ser el último periodo de las tasas de interés más bajas de la historia en México en los préstamos hipotecarios²¹.

Todo esto implica una mayor problemática para la adquisición de una vivienda, en especial a los jóvenes que están en busca de su independización, pues como se verá en el siguiente apartado, la situación del empleo en el país es grave y se complica para los jóvenes.

2.2.5 Empleo:

La pobreza en las sociedades modernas está asociada a la falta de oportunidades de la población en edad de trabajar para encontrar una ocupación adecuadamente remunerada en una economía cuya producción es cada vez más tecnificada.

Es así que el crecimiento económico no conduce necesariamente a la utilización plena de la mano de obra disponible, la que en el caso de los países menos desarrollados es usualmente abundante y poco calificada.

²¹ Fuente: Nota periodística “El Financiero” 28 de Agosto de 2016

Si a ello se añade el contexto de la competencia global y la apertura comercial de los últimos veinte años, implica la reconversión de buena parte de los sectores de la industria y los servicios hacia el uso de nuevas tecnologías, ahorradoras de mano de obra lo que ha ocasionado desplazamientos internos de trabajadores que no han sido absorbidos por los sectores en crecimiento.

La falta de empleo ha sido por muchos años el problema social más grave de México, y esta carencia es una de las expresiones más agudas de la pobreza. Aunado a este fenómeno están las diferencias salariales de México con Estados Unidos lo que explica en gran medida el fenómeno migratorio de mano de obra mexicana a ese país. (Ruiz Napoles, Pablo y Ordaz Diaz, Juan Luis, 2010).

La economía mexicana no ha sido capaz de generar el número total de empleos formales requeridos en ninguno de los últimos quince años y ha estado lejos de generar entre uno y 1.2 millones de empleos, que exige el aumento anual de la población económicamente activa. (Ruiz Napoles, Pablo y Ordaz Diaz, Juan Luis, 2010)

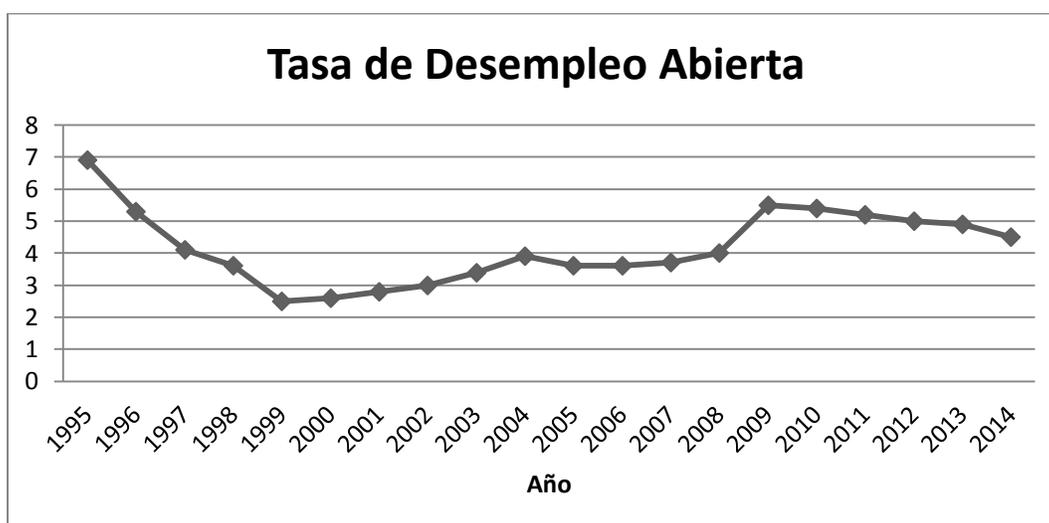
Al mismo tiempo se presenta una nueva característica, el empleo formal se parece cada vez más al informal puesto que ha crecido la población ocupada sin prestaciones sociales justo como los empleos informales²².

En efecto en la primera década del siglo XXI, además del incremento de los niveles de desempleo creció significativamente la informalidad en la economía y los ocupados sin protección social. (Ruiz Napoles, Pablo y Ordaz Diaz, Juan Luis, 2010)

²² Fuente: Artículo de La Jornada, Desempleo o trabajo sin prestaciones, expectativas para jóvenes, Julio de 2011

Sin embargo, únicamente se puede tener una mínima referencia del desempleo real dada la normatividad del desempleo en México, pues de acuerdo con el INEGI la tasa de desocupación considera en su cálculo como desocupadas a las personas que no tuvieron ninguna actividad o que si la tuvieron no fue más de 15 horas durante la semana de referencia, y la tasa de desocupación abierta siendo el resultado de dividir el número de personas desocupadas entre el total de población económicamente activa multiplicado por cien.

La grafica 2.2.4 A muestra la evolución del desempleo abierto desde el año de 1995 hasta el año 2014; por lo que el grafico siguiente muestra la tasa de desempleo de los últimos 20 años.



Grafica 2.2.4 A, Fuente: autoría propia con datos del INEGI

El que se registre una tasa baja de desocupación abierta se debe a dos causas: 1) el denominador, la PEA, no aumenta tanto por la migración de las comunidades fuera del país y ha habido además un cambio en la edad mínima (de 12 a 14 años) que se considera para formar parte de ella; 2) la cobertura del numerador, todo el que declara realizar al menos una hora de actividad a la semana se le toma como ocupado en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (Ruiz Napoles, Pablo y Ordaz Diaz, Juan Luis, 2010).

Esta definición de desempleo basada en una economía de mercado no es la mejor opción para comprender y evaluar economías familiares basadas en la subsistencia por ejemplo en las áreas rurales, los campesinos en edad de trabajar están cotidianamente realizando alguna actividad económica y de subsistencia; desde ese punto de vista prácticamente no habría desempleo, pero estas comunidades por su misma condición, como la tendencia decreciente de la producción agrícola, crisis de los minifundios, degradación de sus tierras, escasas posibilidades de acceso al crédito, poca asistencia técnica, etc.; difícilmente pueden acceder a servicios médicos, no tienen prestaciones, un salario fijo, etc., lo que provoca una mayor dependencia económica del Estado.

Esta definición de desempleo puede resultar irreal, pues por el simple hecho de haber trabajado más de 15 horas ya no se considera como desempleo, lo cual puede ayudar a mostrar unas cifras pequeñas y no tan altas como realmente son. Del año 2000 a 2010, la población desocupada más la parcialmente ocupada pasó de 7.2 a 12% de la PEA. Esto significa que en 2010, 5.5 millones de personas estuvieron desempleadas o bien trabajaron menos de 15 horas a la semana.

También hay que mencionar que ha habido en los últimos años un aumento considerable del empleo formal, pero son los llamados empleos temporales, puesto que la tendencia en años recientes ha sido de un incremento en la participación de los empleos eventuales y una reducción de los permanentes, en el total de empleos formales creados, por lo que ha habido una reducción de empleos permanentes inscritos al IMSS y un aumento en los empleos eventuales;

Esto se atribuye a la reforma laboral, pues existe una tendencia al alza del empleo eventual que coincide con la flexibilización en la contratación, el despido y la regularización de trabajadores contratados vía outsourcing, además dos años después de haber sido aprobada, el trabajo eventual creció 8.2 por ciento mientras el permanente sólo 6.2.²³

²³ Fuente: Nota periodística, El Financiero, Diciembre de 2014

Por otro lado también hay que considerar el empleo informal, el cual se refiere a todas las empresas de hogares que se distinguen por la carencia tanto de una organización legalmente establecida como de una conducción de prácticas contables que permitan distinguir los flujos económicos y patrimonio del hogar de los del negocio.

Así el empleo en el sector informal es el que está vinculado a esas unidades económicas más allá de cualquier consideración sobre condiciones laborales como el seguro médico y prestaciones. (Ruiz Napoles, Pablo y Ordaz Diaz, Juan Luis, 2010).

Por su carácter de informal ha sido complejo definir y por ende medir este tipo de actividades. La Organización Internacional del Trabajo, en conjunto con otros institutos de estadística a nivel mundial ha conformado el Grupo de Delhi con el objetivo de unificar criterios a fin de poder contabilizar este tipo de actividades.

Algunos de esos criterios han sido adoptados en las encuestas mexicanas. Recientemente se han incorporado a la ENOE criterios que permiten medir el número de personas en ocupaciones en condiciones de informalidad, fuera o dentro del sector informal.

De esta forma, se registra que cerca del 60.6% de la población ocupada ha desempeñado al menos una actividad informal. Se estima que el tamaño de la economía informal en México representa entre 25 y 26% del PIB. (Ruiz Napoles, Pablo y Ordaz Diaz, Juan Luis, 2010).

Cabe mencionar que el Programa Nacional de la Juventud resalta que históricamente el desempleo ha afectado más a los jóvenes pues las tasas de desempleo abierto de éstos duplican y hasta triplican las de los adultos.

El número de jóvenes entre 14 y 29 años de edad desocupados ha aumentado en los últimos 5 años cerca de 50% de acuerdo con cifras de la ENOE. En 2010, 1.7 millones de desempleados tenían entre 14 y 29 años de edad.

A este grupo habría que sumar el número de jóvenes que aún sin trabajar no se encuentran estudiando es decir 5.8 millones, con lo que contabiliza a 7.5 millones de jóvenes en ese rango de edad que en 2010 ni estudiaron ni desempeñaron alguna actividad económica, representando 16% de la PEA. (Ruiz Napoles, Pablo y Ordaz Diaz, Juan Luis, 2010).

Como ilustra la gráfica 2.4.4 B, las tasas de desempleo más altas en México se encuentran en los niveles educativos más altos y éstas han aumentado en años recientes. De igual forma, la distribución de desocupados según grado de instrucción revela que son mayoría aquellos con mayores niveles de escolaridad y que su porcentaje de participación se ha incrementado en los últimos años. (Ruiz Napoles, Pablo y Ordaz Diaz, Juan Luis, 2010).

Tasas de Desempleo en México, según nivel Educativo

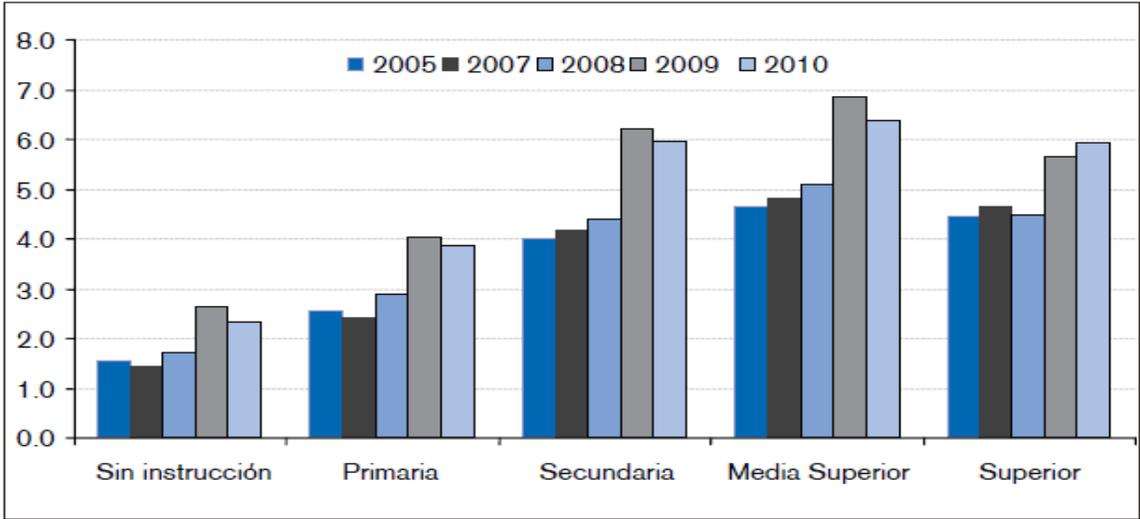


Tabla 2.2.4 B, Fuente: INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Nota: en 2010, promedio del primero y segundo trimestre

La grafica anterior muestra que la desocupación general aumenta a la par del nivel de capacitación, contradiciendo el postulado de la economía convencional que argumenta que la falta de capacitación es el mayor obstáculo a la generación de empleos bajo el supuesto de que las empresas y ramas más dinámicas en la economía absorben mano de obra más calificada. Ello mostraría que el mercado de trabajo presenta distorsiones que deben ser cuidadosamente estudiadas para corregirlas con una política pública específica adecuada.

A manera de resumen se puede decir que la situación del empleo en México de los últimos 60 años se ha dividido en fases donde ha habido cambios importantes en la relación del crecimiento del producto y del empleo. Primero de 1955-1970 a 1971-1981 se incrementó la capacidad de la economía mexicana para crecer con tasas altas de aumento en el empleo remunerado.

De ese periodo se pasó al de 1982-1993, cuando hubo una coincidencia de tasas bajas de crecimiento del producto y del empleo. En la siguiente fase que corresponde al periodo de operación del TLCAN y los últimos 20 años, se recupera un poco la tasa de crecimiento del producto pero empeora la del empleo y sus condiciones.

Además, la capacidad de la economía mexicana para generar empleos productivos al mismo ritmo que crece la población en edad laboral, es uno de los principales retos que ha enfrentado el país desde principios de los ochenta, lo cual se dificulta de acuerdo con la gráfica 2.2.4 B.

Otra característica es que de los empleos que se crean, un porcentaje importante son informales y por tanto carecen de protección social; y de los formales un número importante que ha sido creciente es de no permanentes, y las reformas estructurales han agravado el problema del desempleo, haciendo cada vez más complejo el problema. (Ruiz Napoles, Pablo y Ordaz Diaz, Juan Luis, 2010).

Se puede profundizar aún más sobre la problemática, los retos y las posibles soluciones a la situación del empleo, pero no es el tema central del trabajo ni del apartado, pues el objetivo de este es únicamente mostrar el estado de desarrollo en que se encuentra la nación.

2.2.6 Ingreso:

Este es medido por el PIB per cápita real en dólares y acceso a recursos siendo mínimo de \$100 dólares y máximo de \$40,000 dólares, esta medida se utiliza únicamente para establecer un punto de referencia para el acceso a bienes y servicios necesarios para tener un bienestar mínimo, pues como se mencionó en el apartado anterior, la realidad es diferente a los datos, pues existe una gran cantidad de personas desempleadas y además las que si llevan a cabo alguna actividad productiva perciben muy poco, en contraste con la elite del país que son muy pocos y poseen un gran porcentaje de la riqueza del país, tal y como lo menciona Joseph Stiglitz en “El precio de la desigualdad”: el 1% de la población tiene lo que el 99% necesita, lo que conlleva a un sesgo en el PIB per cápita y se obtiene una mayor cifra de este. De esta misma estadística parten los 6 niveles socioeconómicos que imperan en México. Cada uno de los cuales con diferentes ingresos y hábitos de consumo.

El nivel de ingresos familiar en pesos mensuales en función del nivel socioeconómico según AMAI es el siguiente:

Nivel	Ingreso Mínimo	Ingreso Máximo
<u>A/B</u>	85,000.00+	
<u>C+</u>	35,000.00	84,999.00
<u>C</u>	11,600.00	34,999.00
<u>D+</u>	6,800.00	11,599.00
<u>D</u>	2,700.00	6,799.00
<u>E</u>	0.00	2,699.00

Tabla 3, Fuente: AMAI

Se puede apreciar en la tabla anterior los seis niveles socioeconómicos del país, los cuales tienen distintos ingresos y hábitos de consumo:

-Nivel socioeconómico A/B (Clase Rica): Este es el estrato que contiene a la población con el más alto nivel de vida e ingresos del país.

-Nivel socioeconómico C+ (Clase media alta): En este segmento se consideran a las personas con ingresos o nivel de vida ligeramente superior al medio.

-Nivel socioeconómico C (Clase media): En este segmento se considera a las personas con ingresos o nivel de vida medio.

-Nivel socioeconómico D+ (Clase Media Baja): En este segmento se consideran a las personas con ingresos o nivel de vida ligeramente por debajo del nivel medio, es decir es el nivel bajo que se encuentra en mejores condiciones, es por eso que se llama bajo/alto o D+.

-Nivel socioeconómico D (Clase pobre): Esta compuesto por personas con un nivel de vida austero y bajos ingresos.

-Nivel socioeconómico E (Pobreza extrema): Se compone de la gente con menores ingresos y nivel de vida en todo el país.

Es evidente que existen grandes diferencias entre los ingresos de los seis niveles socioeconómicos lo que dificulta en gran medida la igualdad de oportunidades para acceder a distintos bienes, ya sean básicos, o complementarios, además, los ingresos de los 4 niveles inferiores provienen en su mayor parte del empleo, siendo que los 2 más altos provienen principalmente ya sea de ganancias a través de grandes negocios o por sueldos demasiado altos otorgados a la clase burócrata del país.

Es necesario subrayar que el ingreso no es en sí mismo un indicador de bienestar, solo es un medio para obtenerlo y evidentemente las clases más altas del país tienen más y mayores medios para alcanzar mejores niveles de bienestar, relativamente hablando, por los bienes y servicios que pueden adquirir ya que muchos de sus ingresos se destinan a productos o servicios denominados como bienes suntuarios generando el fetichismo mercantil, concepto desarrollado por Marx en su obra “El Capital”, obra en la que afirma que el fetichismo de la mercancía es algo intrínseco a las sociedades productoras de mercancías, ya que en ellas el proceso de producción se autonomiza de la voluntad del ser humano²⁴.

Asimismo se producen bienes y servicios que la sociedad realmente no necesita, sobre la base de que el ser humano requiere únicamente de ciertas cosas para vivir, siendo las demás irrelevantes en el estricto sentido biológico²⁵-evolutivo²⁶.

Maslow afirma en A Theory of Human Motivation que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, se van desarrollando necesidades y deseos más elevados.

Las necesidades básicas son las que todo ser humano tiene para poder sobrevivir, es decir comer, beber, vestir, refugio, comunicación, etc.

²⁴ Fuente: Karl Marx, “El Capital”

²⁵La evolución es un proceso característico de la materia viva y que todos los organismos que viven en la Tierra descienden de un último antepasado común universal. Las especies actuales son un estado en el proceso evolutivo, y su riqueza relativa y niveles de complejidad biológica son el producto de una larga serie de eventos de especiación y de extinción. Baptiste, E.; Walsh, D.A. (2005). «Does the 'Ring of Life' ring true? (¿El ciclo de la vida es verdad?)»

²⁶ El sentido biológico es la forma en que nuestro inconsciente biológico se adapta a situaciones externas (reales o imaginarias) a través de nuestra biología. A lo largo de la evolución, el ser humano se ha ido adaptando continuamente a los cambios del entorno, a veces de una forma externa (ropa, vehículos, casas, escuelas, ciudades, etc.) y también a través de la biología (desde la aparición del género homo, hasta el homo sapiens).Fuente: Dr. Ryke Geerd Hamer, en la Nueva Medicina Germánica.

De ese modo cuando una empresa lanza al mercado un nuevo producto alimenticio, esta no *crea* la necesidad de comer, únicamente genera el deseo de un nuevo producto con el cual se puede satisfacer la necesidad alimenticia; así mismo cuando una empresa telefónica lanza al mercado un nuevo dispositivo no *crea* la necesidad de comunicación, crea el deseo de adquirir una nueva forma o medio para satisfacer la necesidad de comunicación.

Por otro lado los integrantes de los niveles socioeconómicos más bajos van prescindiendo de distintos bienes en función de la prioridad de sus necesidades, las cuales varían dependiendo de su nivel socioeconómico pero sobre todo de su subjetiva definición de “necesidad” pues existen las necesidades reales y las inducidas que son motivadas por el deseo²⁷, además se tienen distintas concepciones y definiciones de necesidad dependiendo del contexto y el ámbito de una persona.

No obstante en economía las necesidades se consideran infinitas e insaciables y abarcan todo aquello que hace falta para vivir en condiciones óptimas, entonces de debe de redefinir cuales son las condiciones óptimas para vivir, lo cual se puede hacer a través de la educación.

²⁷ Una necesidad es aquello que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo, los seres vivos nacen con ellas por lo que la necesidad es distinta al deseo ya que las necesidades no se crean, lo que se crea o fomenta es el deseo. En psicología la necesidad es el sentimiento ligado a la vivencia de una carencia, lo que se asocia al esfuerzo orientado a suprimir esta falta, a satisfacer la tendencia, a la corrección de la situación de carencia. Un deseo es una necesidad que toma la forma de un producto, marca o empresa. Fuente: Abraham Maslow, “A Theory of Human Motivation” (Una Teoría de la Motivación Humana).

2.2.7 Educación:

Se mide como una combinación de conocimientos, tasas de alfabetización de adultos y la matriculación escolar, pero este estudio únicamente se enfoca al nivel académico de los estudiantes de secundaria y a la matriculación dada la política de permanencia escolar de Prospera.

Primero para conocer el nivel académico en la nación es necesario tener una perspectiva de la situación educativa del país en relación con otros países, esto se hace mediante la prueba PISA: (Programme for International Student Assessment) que esta diseñada para evaluar a los estudiantes de 15 años, independientemente del grado que cursen; se aplica cada 3 años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a los países miembros y países no miembros.

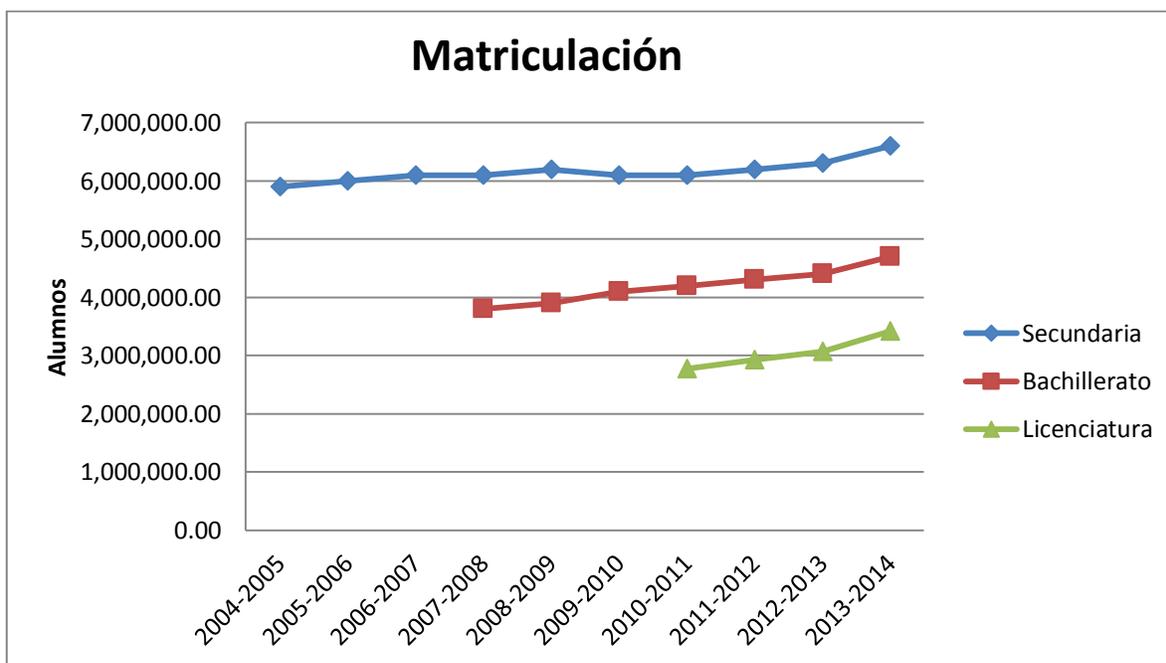
**Resultados del examen PISA¹ en países seleccionados
2000-2012**

Concepto	2000	2003	2006	2009	2012
Japón					
- Matemáticas	557	534	523	529	536
- Lectura	522	498	498	520	538
- Ciencias	550	548	531	539	547
España					
- Matemáticas	476	485	480	483	484
- Lectura	493	481	461	481	488
- Ciencias	491	487	488	488	496
Federación Rusa					
- Matemáticas	478	468	476	468	482
- Lectura	462	442	440	459	475
- Ciencias	460	489	479	478	486
Estados Unidos de América					
- Matemáticas	493	483	474	487	481
- Lectura	504	495	n.d.	500	498
- Ciencias	499	491	489	502	497
Turquía					
- Matemáticas	n.d.	423	424	445	448
- Lectura	n.d.	441	447	464	475
- Ciencias	n.d.	434	424	454	463
Chile					
- Matemáticas	384	n.d.	411	421	423
- Lectura	410	n.d.	442	449	441
- Ciencias	415	n.d.	438	447	445
México					
- Matemáticas	387	385	406	419	413
- Lectura	422	400	410	425	424
- Ciencias	422	405	410	416	415
Indonesia					
- Matemáticas	367	360	391	371	375
- Lectura	371	382	393	402	396
- Ciencias	393	395	393	383	382

Tabla 1, Fuente: Secretaría de Educación Pública

Como se puede observar en la tabla 1, México se encuentra en el séptimo lugar de esta lista mostrando un desempeño un tanto mediocre en estas tres áreas, en comparación con otros países del tercer mundo como Chile, Turquía e Indonesia, mientras que existe una diferencia de 120 puntos con respecto a Japón. Esto implica que académicamente México no ha podido mejorar lo suficiente como para superar o al menos alcanzar a otros países en vías de desarrollo, lo que requiere un cambio en el modelo educativo para tener mejores resultados.

Para conocer la permanencia se procedió a analizar la matriculación de en los niveles de secundaria, bachillerato y licenciatura a partir de la generación que inicio la secundaria en el ciclo escolar 2004-2005, y como se puede apreciar en la gráfica 2.2.7 A, la matriculación ha aumentado con el paso de cada generación en los tres niveles en cuestión.

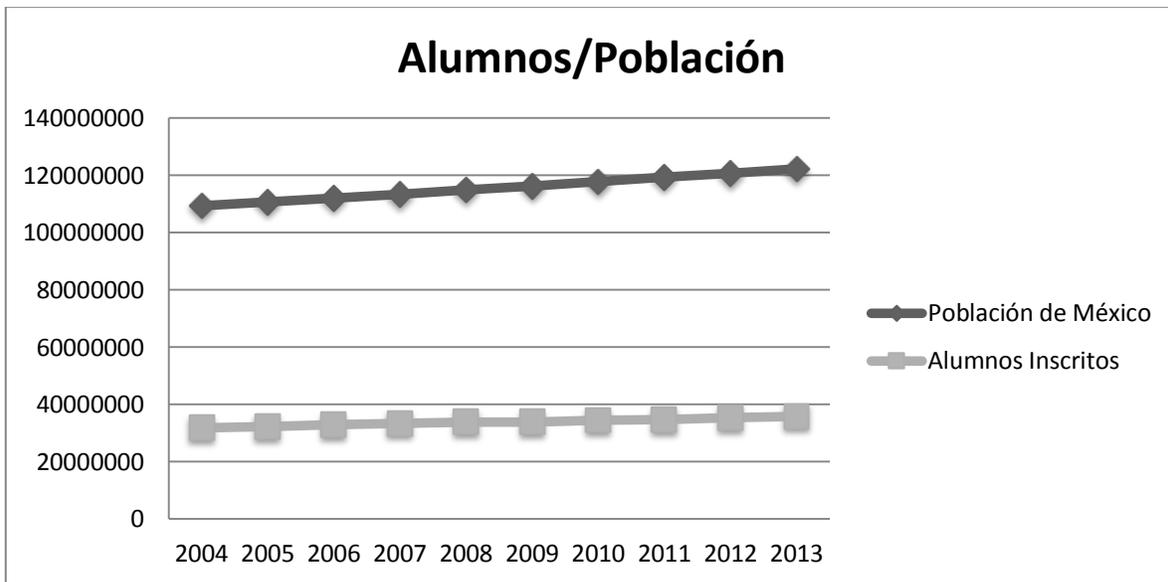


Gráfica 2.2.7 A, Fuente: Autoría propia con datos de la SEP

Aparentemente la matriculación ha aumentado en los tres niveles, lo que podría derrumbar la hipótesis sobre la falta de incidencia en la permanencia escolar del programa Prospera.

3. Impacto de las Becas en el Desarrollo Social y Humano

Como se mencionó en el apartado anterior, la hipótesis sobre la falta de incidencia del programa en la permanencia podría ser refutada, sin embargo al observar la gráfica A que consiste en el número de la población de México en relación con el número de alumnos inscritos en el sistema educativo mexicano, se puede apreciar que ambas curvas tienen una trayectoria paralela, es decir, el incremento poblacional es muy similar al incremento de alumnos inscritos en el sistema educativo mexicano.



Gráfica A, Fuente: Autoría propia con datos de INEGI y SEP

Si las becas que tienen por objetivo incentivar la permanencia y la continuidad en la educación como Prospera u otras similares a este tuviesen un impacto significativo, se elevaría aún más el número de alumnos inscritos y dicha curva convergería a la del número de habitantes del país, pues se reduciría la deserción escolar en los diferentes niveles de educación, y la matriculación representaría una mayor proporción de la población, siendo que ocurre lo contrario pues la curva de población se aleja de la de los alumnos, la cual tiene una tendencia constante, lo que implica que mientras la población aumenta, la cantidad de alumnos no lo hace.

Para confirmar lo anterior se procedió a analizar la matriculación en el nivel secundaria después de dos años de haberse instaurado Prospera antes conocido como Oportunidades en 2002:

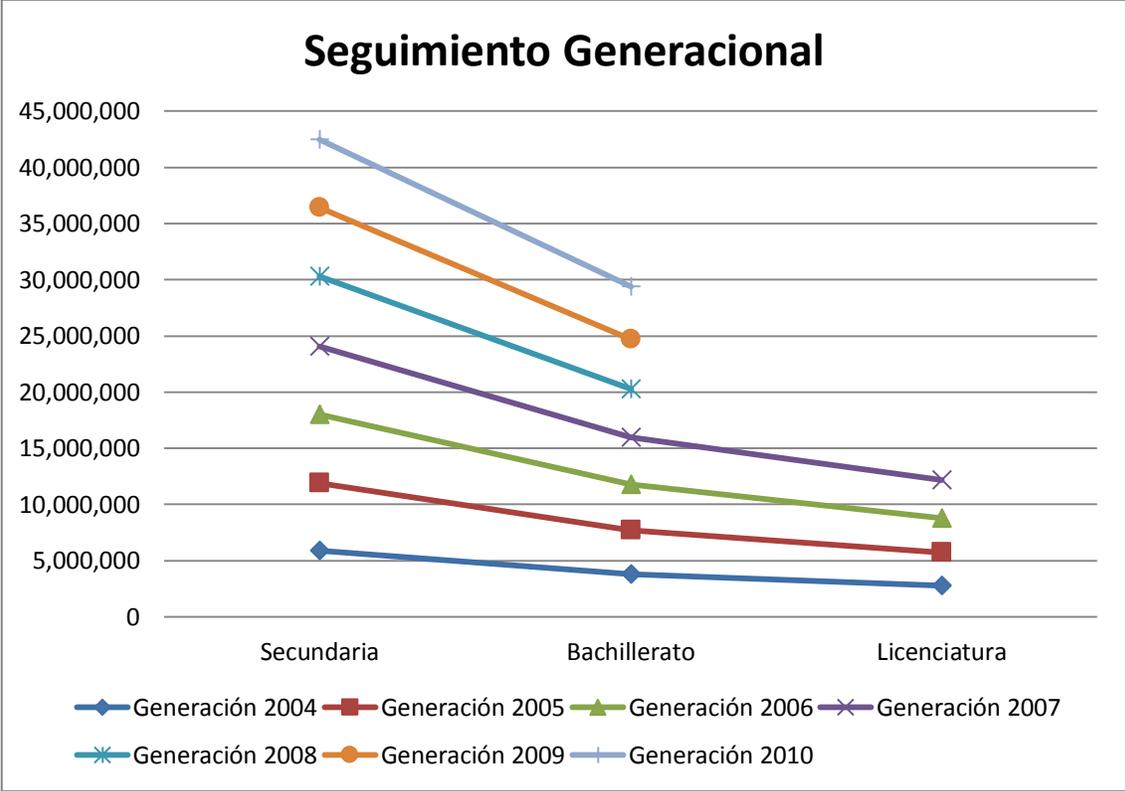


Gráfica B, Fuente: Autoría propia con datos de la SEP

En el grafico B se muestra un ligero aumento en la matriculación tras dos años de haberse instaurado el programa para después caer durante cinco años y fue hasta 2011 que comenzó a aumentar la matriculación debido a la difusión del programa. Una vez más parece ser que si ha funcionado este programa en la permanencia, pero ¿por qué no ha aumentado la proporción de la población inscrita en los distintos niveles de educación en relación con toda la población si es que este programa realmente funciona e incentiva la permanencia y la continuidad en los escolar?

La respuesta a esta cuestión se haya en la gráfica C en la que se muestra un seguimiento generacional, pues los datos estadísticos que proporciona la SEP en cuanto a la educación básica, media superior, superior al término de cada ciclo escolar resultan ser insuficientes por si solos, de ese modo se puede tener una perspectiva más amplia del funcionamiento del programa de asistencia social en cuestión.

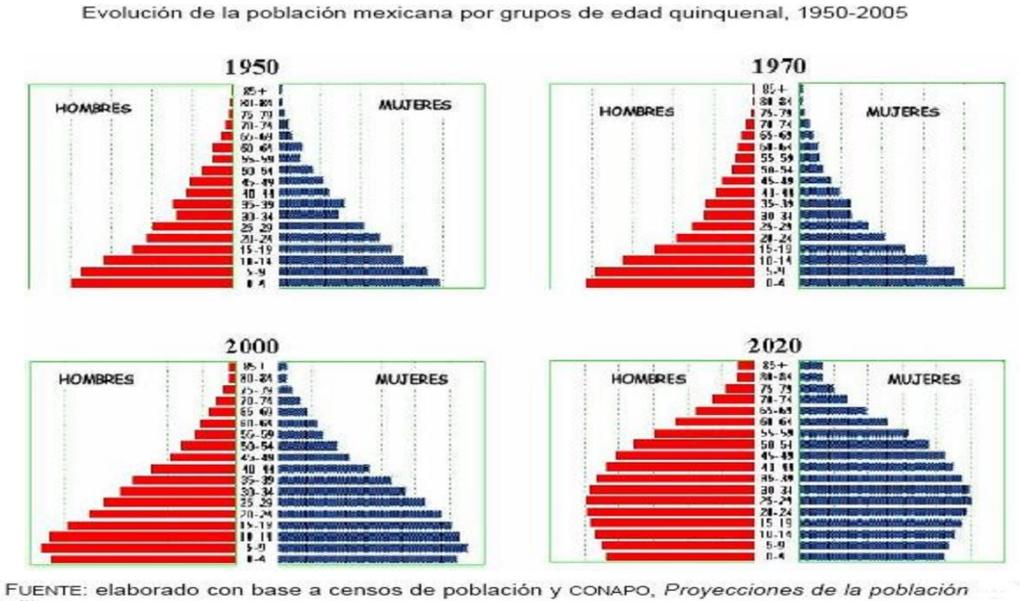
El programa Progresá cambió su nombre a Oportunidades en 2002, y para cuando la generación que inició la secundaria en el ciclo escolar 2004-2005 el programa ya tenía 2 años operando, sin embargo en el gráfico se aprecian tendencias decrecientes en cada generación que inicia la secundaria, pues se reduce el número de alumnos que ingresa al bachillerato, y se reduce aún más el número de estudiantes que ingresa a licenciatura, además esta tendencia decreciente es de forma paralela entre las generaciones posteriores, es decir que la deserción en una generación es proporcional o al menos similar a la deserción de las siguientes generaciones y no hay un cambio perceptible en la permanencia escolar.



Gráfica C, Fuente: Autoría propia con datos de la SEP

A través de las gráficas anteriores se puede observar que existen diferentes ángulos de un mismo fenómeno, en este caso de la permanencia escolar a través de la matriculación, por lo que estas graficas generan otra pregunta, ¿por qué si realmente no existe una permanencia escolar entre niveles educativos la matriculación en los distintos niveles ha aumentado?

Esto se debe a la estructura piramidal de la población, puesto que la pirámide poblacional de México ha presentado modificaciones en los últimos años de acuerdo con los censos poblacionales y esta cambiando su forma a una especie de pentágono como lo muestra la gráfica D con una proyección a 2020



Grafica D

Esto explica el aumento de la matriculación en años recientes, puesto que a partir del año 2000, la mayor concentración de la población ha sido en el grupo de 4 a 24 años de edad, es decir el grupo de la población en edad escolar, sin embargo el grupo de niños de cero a cuatro años se ha visto reducido a partir de dicho año, es por ello que se ha reducido el porcentaje de alumnos inscritos en los niveles básicos, de 77.4% en 2004 a 72.6 y en 2013.

Por lo tanto, las becas de Prospera, como se mencionó en la introducción de este trabajo, no han tenido un impacto significativo en la deserción escolar, pues el incremento en la matrícula se explica por un aumento relativo en el grupo de la población en edad educativa y no por la incidencia de las becas, pese a haberse incrementado el número de becas entregadas a lo largo de los años.

Tomando en cuenta que se consideró la percepción de los padres maestros y alumnos en relación con las becas únicamente de dos colegios muy diferentes de un municipio presentados en el capítulo anterior, así como los datos estadísticos y las definiciones de desarrollo presentados en este; existen pruebas suficientes que sugieren o dan indicios de que las becas del programa Prospera son irrelevantes, ineficientes e ineficaces pues fracasan al no cumplir con incentivar la permanencia y el nivel educativo, y mucho menos el objetivo principal de Prospera que consiste en potenciar el desarrollo de las capacidades asociadas a la educación para contribuir a la ruptura del ciclo intergeneracional de la pobreza.

Esto basado en que no tienen impacto directo y perceptible sobre el desarrollo de las capacidades de los individuos ya que en el transcurso del tiempo no ha habido mejora en las condiciones de vida de toda la población en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico en materia de salud, educación, nutrición, vivienda, seguridad, empleo y salarios, por lo que realmente no ha habido una reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso, y por consiguiente en el bienestar de las personas.

Además tampoco han incentivado el fortalecimiento de las capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los ámbitos.

Dado que las políticas públicas no han presentado resultado favorables para el desarrollo humano el cual es un factor clave para no solo romper el ciclo de la pobreza, sino también para alcanzar un mayor desarrollo económico, social y por lo tanto alcanzar un mayor nivel de bienestar en la nación, es necesario recurrir a otras alternativas

4. Propuesta: Cambio de Modelo Educativo Hacia un Nuevo Paradigma.

Como se mencionó anteriormente, al no atenderse el componente educativo se elevan las probabilidades de que se eleven los índices delictivos secundarios a una única causa como lo es la necesidad de obtener ingresos para la manutención propia y de la familia, esto a causa de no haber recibido una educación adecuada por lo que se ven en la necesidad de delinquir o en el mejor de los casos de ingresar a la economía informal, sin embargo esto tiene sus riesgos ya que no se cuenta con una seguridad social ni una estabilidad económica, además se esta expuesto a ser víctima de la delincuencia, ya sea organizada o no.

Muchas de estas personas se unen a las enormes filas de delincuencia para obtener por la fuerza aquello que la misma sociedad les ha negado para su subsistencia, o para el autoconsumo de estupefacientes como marihuana y cocaína que son los principales a los que se recurren.

Sin embargo esto es un problema mucho más serio ya que estas personas que se encuentran en un sistema de jerarquías y saben que pueden alcanzar mayores niveles de ingreso en donde ya deja de ser un objetivo la simple subsistencia sino que se convierte en una búsqueda de poder y riqueza para satisfacer sus deseos²⁸ en los que no importa el daño que puedan causar a la sociedad con el fin de alcanzar sus objetivos dado que cuando se encontraban en edad de formación, el ausentismo de sus padres y falta de interés de los profesores genero un vacío de valores, escrúpulos y principalmente de consciencia sobre sus actos, decisiones y las consecuencias de estas.

²⁸ Fuente: Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, “Jóvenes y Narcocultura” Mayo de 2010

Esto desde la perspectiva de aquellos que son desertores, pues las personas con mayor grado académico no están exentas de caer en esta misma búsqueda de poder, riqueza y deseos materialistas ya que si a estas tampoco se les enseña a ser conscientes sobre sus actos, decisiones y las consecuencias de estos, no solo sobre la sociedad sino también sobre sí mismos, por lo que también son seres endeblados a caer en estas situaciones.

Además estas situaciones contribuyen a generar un gran daño a la sociedad mexicana, pues las personas ya tienen mucho miedo a causa de la inseguridad que vive el país hoy en día, la economía informal se ve afectada por estos grupos así como la economía en general, pues como lo menciona Edgardo Buscaglia en su libro “Vacíos de Poder en México”, el narcotráfico representa la quinta fuente de empleos en el país.

El daño a la sociedad no solo se le puede atribuir al narcotráfico, pues mucho tienen que ver el resto de las personas ya que a través de sus acciones, por pequeñas e insignificantes que parezcan al sumarlas todas, el daño a la sociedad puede ser catastrófico, pues lo que afecta a uno puede afectar al resto, como en lo que se refiere al cambio climático, guerras, pobreza, hambre, desempleo, violencia intrafamiliar, entre otros problemas. Es decir las personas carecen de empatía²⁹ y otros valores como la solidaridad, respeto, tolerancia, honestidad, etc., que se deben de enseñar en los primeros años de vida, tanto en el hogar como en la escuela.

Como se mencionó anteriormente, se deben de atender los factores psicosociales para poder fomentar dichos valores y hacer a los niños conscientes de sus decisiones y actos para de ese modo atender a los estudiantes bajo un esquema de individualidad y cooperación para poder potenciar el desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

²⁹ Empatía, “No es mi problema” la moraleja del ratón y la ratonera

5. UN NUEVO MODELO EDUCATIVO

Como se ha visto a lo largo de este estudio, el programa de Oportunidades, hoy denominado Prospera tiene enormes desventajas, dificultades y problemas.

Se supone que su objetivo es favorecer el desarrollo de las capacidades asociadas a la educación, salud y nutrición de las familias beneficiarias del Programa para contribuir a la ruptura del ciclo intergeneracional de la pobreza, sin embargo a pesar de que si ha habido progresos en los rubros de educación y salud, estos se deben a factores externos a este programa, además mucha de la población objetivo se queda fuera a causa de las relaciones de conveniencia con las personas que se encargan del trámite para recibir estos apoyos aunque no cumplan con los requisitos de elegibilidad

Por otro lado, las becas otorgadas resultan insuficientes para los gastos necesarios de la educación, por ejemplo, el apoyo bimestral es de \$450 a \$500 y esto no es suficiente para cubrir las “cuotas” que piden los administradores de las escuelas, gastos de papelería, refrigerios, etc. Además los gastos de un ciclo escolar ascienden a unos \$5000 en vista de los gastos en uniformes de alrededor de \$2500, gastos en materiales que incluyen juego geométrico, lápices, plumas, sacapuntas, tijeras, pegamento, colores, cuadernos y demás gastos que surgen a lo largo del ciclo suelen ser de unos \$2000; es por ello que la beca de \$500 bimestrales resultaría al año cerca de unos, \$1000, es decir, la mitad de lo necesario para un ciclo escolar, que bien esta beca si es un apoyo, pero como se entrega en periodos, la gente no tiene la consciencia de reservarlo para su verdadero fin.

Como la administración y organización de este programa tiene muchas deficiencias y para colmo no beneficia en gran medida a la educación, sería mejor retirar estos programas e invertir este dinero en donde realmente habría un cambio, es decir en el modelo y sistema educativo.

Si bien, es cierto que lo que se invierte en estos programas es poco en relación con los gastos que representarían implementar un nuevo modelo y sistema educativo, sin embargo, se tendrían mayores beneficios, por supuesto no se verían estos beneficios de inmediato ya que se reflejarían en la primera generación que ingresase al sector laboral, por lo que estamos hablando de unos 25 años para comenzar a ver resultados, pues este modelo se debe de implementar incluso desde el nivel preescolar.

La educación proviene del latín “educare” que significa formar o instruir (Diccionario enciclopédico, 2009, p.62), y se basa a través del descubrimiento de contenidos y el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición o recepción, en vista de que pueden ser igualmente eficaces, siempre y cuando se cumplan ciertas características.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. (David Paul Ausbel, 1960)

Ausbel, de igual manera considera el aprendizaje significativo, como aquel que le es útil al alumno para resolver un problema. Es la integración y la organización de información en la estructura cognoscitiva del alumno; además nos dice que los aprendizajes previos, son los que deben estar antes del aprendizaje significativo y estos van de la mano con los significativos y señala que si no existen los aprendizajes previos, hay que construirlos. Asimismo, afirma que a diferencia del aprendizaje significativo, el aprendizaje representacional es el que dependerá de la representación que cada individuo tenga de un objeto.

La aportación marxista a la educación se analiza dentro del contexto más amplio de la sociedad y de la política, es decir Marx no hace referencia a métodos de enseñanza, sino al papel que cumple la escuela y el alumno más allá del aula, es decir, al contexto de las relaciones sociales.

Las teorías marxistas surgen en torno a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres.

Marx y Engels defienden que la educación ha de abarcar tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica, mediante la cual el alumno se instruirá en los principios generales del proceso de producción y por la que entrará en contacto con los instrumentos de la industria.

Asimismo separan el Estado y el gobierno, de modo que la enseñanza pueda ser estatal sin estar bajo el control del gobierno al ser el Estado quien legisle disposiciones generales como las referentes a la formación de los maestros, controle el cumplimiento de estas normativas y asegure el sostenimiento de las escuelas.

(Sabori L. I. 2009, Teorías de la educación, Marzo, 13, www.teoriasdelaeducacion.blogspot.com)

Por otro lado, la idea fundamental de que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social es uno de los más importantes conceptos sobre el cual trabajó Vigostky y al cual dio nombre es el conocido como “Zona de desarrollo próximo”, el cual se engloba dentro de su teoría sobre el aprendizaje como camino hacia el desarrollo. (Vigostky, 1925)

Para Vigostky el desarrollo cognitivo del niño esta determinado según a la cultura que pertenece, el entorno social, influye en el desarrollo del niño, además señala que el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje.

El desarrollo cognoscitivo depende de las relaciones con la gente que rodea al niño o del ambiente en el que se desenvuelve ya que los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. (Vigostky, 1925)

El concepto de Célestin Freinet sobre la renovación escolar es más sobre una renovación social que propicie la instauración de una sociedad popular donde la escuela tuviera una relación directa con las esferas familiar, social y política.

La educación natural preconizada de Freinet se estructura en torno a la vida y las actividades del niño, poniendo en práctica una serie de técnicas originales, basadas en un conjunto de principios como la motivación, la expresión y la socialización. (Sabori L. I. 2009, Teorías de la educación, Marzo, 13, www.teoriasdelaeducacion.blogspot.com)

El pensamiento constituye para todos un instrumento destinado a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas de acuerdo con John Dewey Dewey considera 4 faces o etapas en el pensamiento humano:

1.- La experiencia: Esta etapa equivale a la necesidad de una situación empírica real, a un tipo de ensayo y error, en esta etapa principalmente el conocimiento debe ser fuera de la escuela ya que así el niño despertara su propio pensamiento y de ese modo no será el que se le enseñe

2.- Disponer de datos: Los datos los extrae el alumno de su memoria, de la observación de la cultura y de la comunicación, el pensador ha de disponer de recursos y estar habituado a revisar sus experiencias pasadas para ver que le ofrecen.

3.- Las ideas: Son la fase creadora, la previsión de los resultados posibles, la invasión de lo desconocido, un salto hacia el porvenir, una incursión en lo nuevo. Las ideas no pueden ser comunicadas de unas personas a otras; son comunicables los datos, pero no las ideas, que son anticipaciones de soluciones posibles.

4.- La aplicación y comprobación: Los pensamientos, precisamente como pensamientos, son incompletos. En el mejor de los casos son tentativas, sugerencias o indicaciones, es decir, son puntos de vista para tratar con situaciones de la experiencia hasta que se aplica a estas situaciones, pues carecen de pleno sentido y realidad, solo la aplicación los comprueba y solo la aplicación les confiere pleno significado y un sentido de su realidad. (Dewey, J. 1889)

Los niños llegan a la escuela “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”. Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro impulsos innatos: el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa que constituyen los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño, pues también lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y al maestro le incumbe la tarea de utilizar esta materia prima orientando las actividades hacia resultados positivos.

La educación requiere que la escuela se convierta en una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya.
(Dewey, J. et al., 1889)

Frente al racionalismo, Rousseau defiende el sentimiento y la pasión como valores intrínsecos y esenciales del ser humano; para Rousseau la educación es un proceso con continuidad, no es una metamorfosis, debe establecer una continuidad entre la infancia, la adolescencia y la edad madura, al mismo tiempo que desarrollar cada carácter en vez de intentar cambiarlo. Rousseau nos dice que “la obra de la educación se consuma cuando se consuma la obra de la naturaleza y cada quien logra ser lo que quiere ser sin salirse de sí mismo” y que esa es la felicidad del hombre la cual debe proveer la educación.

En sus tres periodos del desarrollo del niño nos explica cómo se vive esa felicidad.

1.- Periodo de la infancia. Cuando el niño empieza a caminar y hablar, entra en una fase de desenvolvimiento. No hay que llenar la mente infantil de conocimientos, lo más importante que el niño pueda juzgar y valorar las cosas que se le ofrece.

2.- Periodo de adolescencia. En esta etapa, el adolescente posee la máxima plasticidad para el aprendizaje; los intereses naturales de la infancia, los que determinan la enseñanza, todos los oficios deben ser reinventados por el educando.

3.- Periodo de la madurez. En esta etapa de la vida el educando va elevándose paulatinamente sobre la vida estricta sensitiva, recibe conceptos e ideas y se hace apto para juzgar, despertar sus pasiones, llega a conocerse a sí mismo, despierta la curiosidad sexual, se dará satisfacción a ella mediante respuestas verdaderas y sólidas. (Sabori L. I. 2009, Teorías de la educación, Marzo, 13, www.teoriasdelaeducacion.blogspot.com)

La obra de Neale Donald Walsch, aborda la mayoría de las preguntas que siempre nos hemos formulado sobre vida, amor, propósito, función, personas, relaciones, bien y mal, culpa y error, perdón y redención, felicidad, infelicidad, sexo, poder, hijos, matrimonio, divorcio, vida, muerte, educación, trabajo, salud, etcétera. Examina lo concreto y lo abstracto. (Walsch, N.D., 2006)

La obra consta de tres volúmenes, sin embargo, para este análisis nos enfocaremos en el volumen dos, pues se ocupa de temas relativos a la vida, geopolítica y metafísica del planeta, además de los retos a los que se enfrenta hoy el mundo.

De acuerdo con las teorías expuestas se puede definir a la educación de la siguiente manera:

La educación es un proceso multidimensional en el cual se lleva a cabo la adopción y generación de conocimientos, valores, costumbres y su relación con la concienciación cultural, moral y conductual de modo que las nuevas generaciones asimilen, aprendan y generen los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo no solo de las generaciones anteriores sino también a formarse una propia perspectiva de este mundo en un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas, intelectuales, cambios de carácter social, emocional, etc. en la persona que será para toda su vida dependiendo del grado de concienciación que posea.

A mi parecer, la propuesta de Walsch tiene mucho sentido en un contexto mucho más amplio sobre todo el panorama en materia de la educación, no solo de Estados Unidos de donde es originario Walsch o de México el cual es este caso, sino en todo el mundo.

Además me parece la mejor opción porque se complementa con las demás teorías sobre la educación o mejor dicho, las demás teorías se pueden encontrar en este texto resumidas y simplificadas paradójicamente de una forma un tanto abstracta, el único inconveniente es que Walsch aborda este tema desde una perspectiva más filosófica que política, puesto que convencionalmente los temas en materia de la educación se abordan desde un ángulo político e incluso menciona esto dentro de este texto. Es por estas razones que mi propuesta se basa casi por completo en esta teoría sobre la educación.

Walsch sugiere en este texto una revolución social, sexual, educativa, política económica y teológica en este planeta como nunca antes se había concebido. Esta sugerencia se hace en el contexto de nuestros propios deseos manifestados como habitantes del planeta tierra; pero a pesar de que su trabajo abarca muchos y diversos tópicos de la vida humana, para este análisis partiremos del tópico de la educación.

De acuerdo con la teoría de Walsch, la mayoría de las personas malinterpretan el significado, propósito y función de la educación, puesto que la mayoría de la raza humana ha decidido que el significado, propósito y función de la educación es de transmitir el conocimiento de la sociedad, la familia y del mundo en general, sin embargo, la educación tiene poco que ver con el conocimiento, puesto que lo que se debe de darles a los niños es sabiduría, en el entendimiento de que la sabiduría es el conocimiento aplicado; esto en vista del hecho de que el conocimiento se olvida a diferencia de la sabiduría. (Walsch, N. D., 2006)

Así que no se debe de tratar de darles conocimiento a los niños sino darles sabiduría; sin embargo, no hay que ignorar el conocimiento a favor de la sabiduría y viceversa pues sin conocimiento no puede haber sabiduría, y actualmente se ignora la sabiduría a favor del conocimiento, puesto que se esta enseñando a los niños qué deben pensar en vez de como pensar, pues al darles conocimiento a los niños se les esta diciendo qué pensar; es decir, les dice lo que se supone que deben saber, lo que los adultos del entorno en que se desenvuelven quieren que entiendan como cierto.

Cuando se les da sabiduría a los niños, no se les dice qué deben saber, o qué es cierto, sino, más bien, cómo obtener su propia verdad en el sentido de que no existe una verdad absoluta y nadie puede decir toda la verdad pues esta es subjetiva y se ve influenciada por las experiencias de cada una de las personas, y paradójicamente, esa es la verdad!

Una cierta cantidad de conocimiento debe transmitirse de una generación a la siguiente, puesto que es demasiado extenso el conocimiento que posee toda la raza humana, sin embargo, hay que dejar que los niños lo descubran por sí mismos por supuesto con cierta guía pero que esta se dé sin interferir en el desenvolvimiento de los infantes, esto esta fundamentado en la psicología de la educación, pues el conocimiento se pierde mientras que la sabiduría nunca se olvida dado que las personas en general aprenden mejor de la práctica y los errores.

Las escuelas deben dar un giro completo a sus métodos de enseñanza y materias, ya que en la actualidad y desde tiempos inmemorables han enfocadas en el conocimiento, y otorgan poca atención a la sabiduría. Muchas personas consideran poco ortodoxas las clases sobre pensamiento crítico, solución de problemas y lógica, pues simplemente no comprenden las funciones y beneficios de estas.

Los niños a quienes se les permite desarrollar sus propios procesos de pensamiento crítico presentan mayores probabilidades de abandonar las costumbres estándares y toda la forma de vida de sus padres y no me refiero a que estas costumbres sean malas, sino que no han dado los mejores resultados y hay que dejar que los niños comiencen a razonar todas las cosas que suceden en su entorno.

A fin de proteger la forma de vida que llevan, los padres, empresas, políticos, sacerdotes, entre otros, se ha construido un sistema educativo basado en el desarrollo de la memoria del niño, y no en sus capacidades, ya que, como hemos visto, parte del desarrollo humano se basa en estas capacidades.

A los niños se les enseña a recordar perspectivas disfrazadas de hechos, en otras palabras, eventos que cada sociedad o en su defecto la elite de dicha sociedad, moldea según le sea conveniente para sí misma, en lugar de dar a los educandos la capacidad para descubrir y crear sus propias verdades o perspectivas.

Los programas que piden que los niños desarrollen capacidades y destrezas en vez de memoria, pueden ser ignorados o incluso ridiculizados por quienes se imaginan que saben qué es lo que necesita aprender un niño, sin embargo, lo que se enseña a los niños conduce al mundo hacia la ignorancia, en vez de alejarlo de ella.

Pues al revisar cualquier libro de historia y revísalo, se puede apreciar que los textos los escriben personas que quieren que sus hijos vean el mundo desde su ángulo particular. Cualquier intento por expandir los relatos históricos con un panorama más extenso de los hechos, es objeto de mofa, y se le llama "revisionista", bajo la afirmación de que no están de acuerdo con lo sucedido, son rebeldes o incluso radicales.

A los niños no se les dice la verdad acerca del pasado, por temor a que vean a los adultos como realmente son a través de una perspectiva en función de la revisión del panorama completo de un evento.

La mayor parte de la historia está escrita desde el punto de vista de ese segmento de la sociedad que hizo prevalecer sus ideas o afirmaciones y cuando las personas que son minoría dicen afirman lo contrario o dan a conocer su perspectiva o verdad, inmediatamente aquellos a favor de la "versión oficial" comienzan a rechazar la idea y se exige que los llamados "revisionistas" no traten de cambiar los libros de texto. No quieren que los niños sepan cómo sucedieron realmente las cosas. Quieren que sepan cómo justificaron lo que sucedió, desde su punto de vista.

Un ejemplo de ello es que en México no se enseña a los niños todo lo que hay que saber acerca de Cristóbal Colón, únicamente se le conoce como el descubridor del continente americano. Sin embargo, pocos saben que Colón fue, en el mejor de los casos, un mediocre y sabía menos del mar que cualquiera de los marinos de su tripulación, era incapaz de determinar la latitud y longitud de las tierras descubiertas, confundió islas con vastos continentes y trataba mal a su tripulación.

Además, de acuerdo con Deborah Hayden en su libro *Pox Genius, Madness and the Mysteries of Syphilis* en donde afirma que al desembarcar la tripulación de Colón y el mismo introdujeron una serie de enfermedades hasta entonces desconocidas para los nativos.

En España y el viejo continente quedaron maravillados por los tesoros traídos por Colón desde el nuevo continente y estas riquezas y la promesa de bienes aún más grandes tuvieron un mayor contrapeso ignorando el microorganismo únicamente visible bajo el microscopio: el bacilo de la sífilis. Tras el desembarco de Palos, el 15 de Marzo de 1493, Europa vivió la primera gran epidemia de sífilis que se extendería por toda Europa en los años venideros. Los invasores contrajeron el mal a través de abusos sexuales que perpetraron contra las nativas, aplicaron métodos extremos de violencia mientras Colón toleraba e impulso estos actos

Retomando el tema, se dan los hechos según lo ven algunas personas, y cómo quieren que ellos los vean, por lo que dicha perspectiva prevalece.

Cuando se hace un intento por equilibrar este punto de vista con el punto de vista de otro, algunas personas se enfurecen, despotrican y demandan que estos métodos, escuelas o profesores no presenten estos datos en su revisión histórica de este importante acontecimiento. Por lo tanto, no se enseña historia en lo absoluto, sino política.

Se supone que la historia debe ser un relato exacto y completo de lo que sucedió realmente y la política nunca se interesa en lo que sucedió en la realidad, la política siempre es el punto de vista de un sector acerca de lo que sucedió.

La historia revela mientras que la política justifica, encubre y sólo cuenta una parte. Los políticos odian la historia que se escribe con la verdad, puesto que tampoco habla muy bien de los políticos.

Sin embargo, los niños a la larga ven a través de los padres, maestros y demás personas de su entorno. Los estudiantes a quienes se ha enseñado a pensar críticamente como en la UNAM, revisan la historia y comprenden mejor no solo los eventos, sino también razonan las causas y posibles consecuencias de los acontecimientos además de comprender los motivos de porque prevalece una perspectiva, ya sea de los padres, maestros, políticos, etc.

Pero eso no se puede tolerar en un país tan represor de la educación como lo es México, así que tratan de extraer dichas ideas a través de diferentes herramientas como lo es la reforma educativa, la manipulación de datos como se mostró en el capítulo anterior en el seguimiento generacional comparándolo con el crecimiento poblacional basado en la estructura piramidal y demostrando que es a esto que se debe el aumento en la matriculación y no a las becas. La elite no quiere que los niños cuenten con los hechos más básicos, quieren que tengan su versión de los hechos.

La mayoría de las personas en esta sociedad ni siquiera desean que sus hijos conozcan los hechos más básicos de la vida. Un ejemplo es cuando en las escuelas simplemente se comenzó a enseñar a los niños el funcionamiento del cuerpo humano, como los órganos sexuales y su función.

Ahora se supone que no se debe decir a los niños como se transmite el sida, o cómo evitar que se transmita a menos, desde luego, que les digan cómo evitarlo desde un punto de vista particular, es decir el de los padres que se puede basar en la religión que profesen, dejarlo únicamente en lo científico o simplemente omitirlo a toda costa; y entonces y solo entonces esta bien.

Por supuesto habrá personas que se opongan a dar simplemente los hechos, y dejarlos que ellos decidan por sí mismos, bajo el argumento de que los niños no están preparados para decidir estas cosas por sí mismos y que es necesario guiarlos adecuadamente, y si se hubiesen mantenido a los niños limitados a lo ortodoxo, en vez de alimentarlos con el pensamiento crítico, la sociedad sería mejor que ahora.

Si se hubiese mantenido la educación sexual fuera del salón de clases y se hubiese conservado para el hogar no habría adolescentes que tienen bebés, y madres solteras a los 17 años solicitando asistencia social, afirmando que lo que se necesita es un regreso al pasado, a los valores de los abuelos.

Y esto no sólo ocurre en México, pues en otras partes del mundo ocurren hechos similares, puesto que todo el mundo piensa que esta en lo correcto y todo el mundo sabe o “cree que sabe” que es la otra persona la que esta equivocada. Todo el mundo sabe también que los viejos valores eran los que funcionaban y que el globo se esta yendo a pique. No sólo en México, sino en todos los países.

Sin embargo, eso ya se ha llevado a cabo desde tiempos inmemorables, y la sociedad de la actualidad es el resultado de cómo se guiaron a los niños en el pasado. Lo que realmente hay que hacer es difundir en las escuelas el pensamiento creativo y crítico, y no limitarse a memorizar lo que otros quieren que así sea.

Retomando el ejemplo anterior, únicamente se recuerda a Cristóbal Colón como el descubridor de América y se le agradece por ello e iniciar el proceso de civilización de los nativos, la implementación de la religión católica y se le construyen monumentos e incluso se declaró el 12 de Octubre como el Día de la Raza.

Podría ser, desde luego, que la versión que se transmite en las escuelas sea lo correcto. Podría ser que este punto de vista sobre todo esto, sea la forma en que sucedió realmente, sin embargo, el sistema educativo no permite el pensamiento crítico sobre estos temas, o muchos otros, es decir, se debe de invitar y estimular a los estudiantes a que examinen y exploren en profundidad estos temas y saquen sus propias conclusiones.

No se quiere que los jóvenes saquen sus propias conclusiones., se quiere que lleguen a las mismas conclusiones que aquellos a quienes es conveniente que así sea. De ese modo, México esta condenado a repetir los errores a que condujeron esas conclusiones y a la realidad de la actualidad.

Los problemas que aquejan a la sociedad no se deben a lo que se enseña a los niños en las escuelas sino a lo que no se permite que se les enseñe; no se permite que en la escuela se hable de la relatividad de las cosas, que no existe una verdad absoluta, ni siquiera se permite que las religiones hablen de eso, pues según ellos Dios es la única verdad e incluso cada religión piensa que es la única y verdadera.

Tampoco se permite que se enseñe a los niños a hablar abiertamente sobre temas que son tabú en nuestra sociedad como lo es la sexualidad y no se permite que sepan que son, primero y sobre todo, seres mortales, y que deseos de concupiscencia únicamente sirven para una satisfacción personal pasajera, que el ser humano solo necesita ciertas cosas para vivir y que lo demás como autos de lujo, enormes cantidades de dinero, el tener relaciones con muchas mujeres, etc. es solo para presumir y para una gratificación personal y sin sentido..

En una sociedad dónde se hablará abiertamente de la sexualidad, se analizaría con libertad, se explicaría y se experimentaría de la mejor forma, prácticamente no habría delitos sexuales a consecuencia de eso y sólo ocurriría un diminuto número de nacimientos que no se esperan, y no habría nacimientos "ilegítimos" o no deseados, se atendería el bienestar de todas las madres y de todos los niños y la sociedad no aceptaría otra opción, por supuesto, suponiendo que este nuevo modelo educativo fuese implementado, pero es improbable que suceda con las condiciones en que vive el país, inundado en avaricia, sed de poder y dinero, y como se mencionó, todo esto es por supuesto para complacer deseos efímeros, pues en algún momento las personas de esta pequeña elite morirá, que aunque claro, hereden todo esto a sus hijos, ellos también fallecerán, pero se perpetuara el sistema que impera en México, dado que no solo heredaran lo material sino también costumbres ideas, comportamiento, etc., pues los niños aceptan aquellos comportamientos como única verdad lo que perciben de las personas mayores de su entorno.

En una sociedad dónde la historia no se adapta a los conceptos de los más fuertes y poderosos, se reconocen abiertamente los errores del pasado y nunca se repiten, y una vez es suficiente para las conductas que son claramente autodestructivas.

En una sociedad dónde se enseña el pensamiento crítico, la solución de problemas y las destrezas para la vida, en vez de hechos simplemente memorizados, incluso las acciones llamadas "justificables" del pasado pueden ser objeto de un intenso escrutinio.

Los maestros describirían en clase lo que sucedió exactamente, como en el ejemplo de Colón; Incluirían todos los hechos, verdaderos hechos fundamentados únicamente en evidencia comprobable que condujeron a ese acontecimiento. Buscarían abordar ambos lados de dicho evento, lo que permitiría a los alumnos

darse cuenta de que hay más de un punto de vista para todo. No pedirían memorizar sucesos, fecha y cifras, en cambio, se desafiaría a la clase a interpretar los eventos y sacar sus propias conclusiones. Se ha transmitido todo el conocimiento que se ha obtenido con respecto a varios temas.

Ahora bien, a partir de ese conocimiento hay que analizar que sabiduría se obtiene, es decir, que se puede aplicar a la vida diaria; cómo los resolver los problemas sucintados y buscar una salida mejor.

De ese modo cualquiera puede encontrar respuestas de ese modo, con el beneficio de la retrospectiva, los estudiantes discreparían con el rumbo que siguieron las generaciones pasadas, pero no se permite demasiado desacuerdo en los salones de clases, por consiguiente, tienen que tomar las calles, hacer todo lo que se pueda para llamar la atención y afirmar que tiene que haber una mejor forma de hacer las cosas, tal y como sucede en la UNAM, el IPN, entre otros ejemplos.

Sin embargo, no se les escucha, y ciertamente, no se les quiere alentar en el salón de clases a que empiecen a pensar críticamente a cerca de los hechos que se les describen, pues la elite no quiere ser cuestionada sobre lo que se hizo mal y los limitan a hacer énfasis en lo que se hizo bien como sucedió con la ex presidenta de Tultitlán, que afirma que se entregaron 5000 becas en su gestión, pero no acepta reclamos ni cuestionamientos, pero sí pide, o mejor dicho ordena que se asista a las votaciones para que sea electa diputada federal. Así es como se educa. Eso es lo que llamamos “educación”.

Pero hay quién diría que son los jóvenes y sus ideas, absurdas, las que han llevado a este país y al mundo, al desastre destruyendo la cultura orientada hacia los valores; pero no son los jóvenes quienes destruyen los bosques, agotan la capa de ozono, explotan a los pobres en talleres deplorables por todo el mundo, fijan impuestos gravosos, usan el dinero en la guerra y la maquinaria de guerra, ignoran los problemas de los débiles y oprimidos, permitiendo que cientos de

personas mueran de hambre cada día en el mundo cuando hay más que suficiente para alimentar a todos sus habitantes, no participan en la política de engaño y manipulación, no establecieron un sistema de valores que defiende "el poder para el más fuerte" y un mundo que soluciona los problemas con violencia, y transmiten todo esto a sus hijos.

Por supuesto habrá quien afirme que los jóvenes se unen a pandillas y se matan mutuamente desdeñan la ley y el orden, pero esto es como consecuencia de cuando no se les escuchan y no se les presta atención por lo que cuando ven que su causa esta pérdida a causa de que los mayores y la elite impondrán las condiciones, sin importar lo que pase, los jóvenes, que no son tontos, darán el siguiente paso más conveniente: Si no se puede derrotar al sistema, se unirán a este.

Los jóvenes se han unido a los mayores en sus conductas: violencia, materialismo actuar sin cordura, usar el sexo manipuladora, irresponsable y vergonzosamente. La única diferencia entre los jóvenes y los mayores es que los primeros realizan sus actividades al descubierto.

Los adultos ocultan sus conductas, piensan que los jóvenes no pueden ver, sin embargo, los jóvenes ven todo, nada esta oculto para ellos, ven la hipocresía y tratan desesperadamente de cambiarla, no obstante, una vez que trataron y fallaron, no les queda más opción que imitarla. En eso estan equivocados, pero nunca se les enseñó a actuar de forma diferente, no se les permitió analizar críticamente lo que hicieron sus mayores, sólo se les permitió memorizarlo.

Para poder educar a los niños de la mejor manera, primeramente hay que entender que el niño protestará por estar tan limitado súbitamente, por lo que hay que prestar atención a ello y entenderlo.

Posteriormente, hay que introdúzcanlos con amabilidad y cuidado a la sociedad prestando especial atención a lo que se deposita en sus memorias. Los niños recuerdan todo lo que ven, todo lo que experimentan.

Por ejemplo, ¿Por qué alejan a sus bebés de sus madres minutos después de que fueron separados de la única forma de vida que han conocido en toda su existencia presente? ¿El procedimiento de medirlo y pesarlo y todas las demás manipulaciones no pueden esperar mientras el recién nacido experimenta la seguridad y comodidad de lo que le ha dado la vida?

¿Por qué enseñar a los niños a avergonzarse y abochornarse de sus propios cuerpos y sus funciones? Esto trae como consecuencia los embarazos precoces, pues si no se les educa en esa materia, buscaran adquirir ese conocimiento a través de la experimentación u otras personas que pueden mal informar a los niños. ¿Por qué colocan a sus hijos en escuelas en las cuales se permite y alienta la competencia, dónde se recompensa al "mejor" y al "más capaz" en el aprendizaje, dónde se califica el "desempeño" y a duras penas se tolera que traten de seguir su propio ritmo? Esto puede traer como consecuencia rencor y resentimiento entre las personas además de frustración y miedo a no ser capaz, a ser objeto de burla, etc.

Se debe de permitir que aprendan lógica y pensamiento crítico y solución de problemas y creatividad, usando los instrumentos de su propia intuición y su conocimiento interno más profundo, en vez de las reglas y los sistemas de memorización y las conclusiones de una sociedad que ha demostrado su absoluta incompetencia para evolucionar con estos métodos, sin embargo este sistema continua usándolos

Por último, se deben de enseñar conceptos esenciales en forma de materias o en su defecto incorporarlas, pero de modo que estos conceptos aprendidos los apliquen a la vida diaria.

Walsch afirma que en las escuelas se deberían de enseñar tres conceptos fundamentales: Conciencia, honestidad y responsabilidad, desde los libros de texto de educación elemental hasta los más avanzados de modo que los niños se introduzcan en los conceptos.

Elaborar nuevos planes de estudios y constrúyanlos entorno a estos conceptos esenciales. Planes de estudio hasta el último día de clases. Basados en ellos el modelo educativo completo. Es decir, serian historias de conciencia, de honestidad, de responsabilidad, tolerancia y que estas tengan un uso práctico, pero no únicamente en los niveles de preescolar y primaria, también en secundaria, bachillerato e incluso licenciatura, pues como cambian los horizontes de las personas según avanzan en los niveles educativos, estas prácticas deben de estar en función de los niveles educativos.

Algunos de estos conceptos esenciales podrían incluir los siguientes:

- Honestidad,
- Justicia.
- Tolerancia.
- Respeto
- Igualdad
- Responsabilidad
- Consciencia

Y hay muchos otros conceptos semejantes que todos los niños deben comprender profundamente a fin de que evolucionen y se desarrollen como seres humanos completos. Sin embargo, no se enseñan esas ideas en la escuela, cuando son lo más importante de la vida. No se enseña lo que significa ser honesto, ni lo que significa ser responsable, tampoco lo que significa estar consciente de los sentimientos de otras personas y ser respetuoso de las sendas de otros, y principalmente, no se enseña a ser consciente en general.

La palabra conciencia se descompone en dos partes: “con” “ciencia” es decir, con conocimiento. Esto quiere decir que las personas deben de tener un conocimiento total de los eventos, actitudes de personas e incluso sus propias acciones y pensamientos; en pocas palabras, contemplar todo el panorama.

Se dice que esta a cargo de los padres enseñar estas cosas, sin embargo, los padres sólo pueden transmitir lo que se les transmitió a ellos, y los pecados del padre se castigan en el hijo. Por lo tanto, están enseñando en sus hogares lo mismo que sus padres les enseñaron, por lo que se han repetido los mismos errores durante miles de años; la humanidad no ha evolucionado en sus instintos más básicos mucho más allá de la era del hombre de las cavernas.

No obstante cada intento por cambiar se recibe con desdén, cada desafío a revisar los valores, y tal vez incluso reestructurarlos, se reciben con temor, y después con enojo. El problema consiste en que no todas las personas están de acuerdo con esos conceptos y con su significado. Ése es el motivo por el cual no se pueden enseñar en las escuelas aún, los padres están en desacuerdo cuando se tratan de introducir esas ideas en los planes de estudio afirmando que se está enseñando valores y que en la escuela y ello debe darse en el hogar o simplemente que estos llamados valores no tienen sentido y son inservibles en este mundo, cosa que es cierta hasta cierto punto, pues como se ha mencionado, los jóvenes tienen valores pero al ser ignorados, abandonan estos valores y se integran al sistema que impera para poder sobrevivir.

Esto es basándose en el hecho de que lo que se dice que se está tratando de hacer como raza humana es "construir un mundo mejor", sin embargo, las escuelas son exactamente el lugar para esa instrucción. Debido, precisamente, a que las escuelas están aisladas de los prejuicios de los padres.

Además, en este caso, los padres ya se encuentran hasta cierto punto alejados de sus hijos y de sus prejuicios, pero ello es perjudicial ya que ellos pueden formarse criterios sobre otras bases como lo puede ser el beneficio personal por encima de los demás, irresponsabilidad, apatía, etc.

Esta enseñanza tiene altas probabilidades de éxito, precisamente porque las escuelas están separadas de las ideas preconcebidas de los padres, sin embargo, los profesores pueden permitir que sus prejuicios influyan en su clase y se transmitan a los educandos, por lo que se deben de elegir a los profesores que verdaderamente tengan la vocación de la enseñanza y sean totalmente objetivos en su salón de clases para evitar que transmitan sus ideas y prejuicios a los alumnos, en vista de lo que resulta en este país con la transmisión de valores de padre a hijo.

Los alumnos no entienden y por supuesto no aplican los conceptos más básicos para la vida: No saben cómo resolver conflictos sin recurrir a la violencia, no saben cómo actuar sin egoísmo, no saben cómo actuar sin miedo, no saben cómo aceptar las diferencias de los demás, no saben la diferencia entre igualdad y justicia, no saben aprovechar al máximo sus habilidades, etcétera. Éstos son entendimientos básicos y ni siquiera han empezado a acercarse a una plena comprensión de ellos, y mucho menos a ponerlos en práctica.

Es en la educación de la juventud donde está la respuesta a la solución de muchos de los conflictos que aquejan no solo de México, sino del mundo.

La esperanza de revertir el sistema que impera está en las siguientes generaciones, pero se debe de dejar de sumergirlas en las formas del pasado, pues esas formas no funcionan y no conducen a dónde dicen que quieren ir.

En las escuelas deben de enseñarse y ponerse en práctica temas como estos:

- Entendimiento del poder.
- Solución pacífica de conflictos.
- Elementos de relaciones amorosas.
- Personalidad y autocreación.
- Cuerpo, mente y espíritu: cómo funcionan.
- Dedicación a la creatividad.
- Celebración del yo, valorar a los demás.
- Expresión sexual jubilosa.
- Justicia.
- Tolerancia.
- Diversidades y similitudes.
- Estudio de la ética
- Consciencia creativa y poder mental.
- Discernimiento y estado de alerta.
- Honestidad y responsabilidad.
- Visibilidad y transparencia.
- Ciencia y espiritualidad.

Es decir, una formación basada en valores, enfocar la atención de los niños en el mayor entendimiento que sea posible de los conceptos esenciales y las estructuras teóricas alrededor de las cuales se puede construir este sistema de valores como ahora se hace, con fechas, sucesos y estadísticas.

Los conceptos para la vida deben de enseñarse a los niños desde una edad muy temprana y los "sucesos", deben de enseñarse a una edad más tardía.

El ser humano ha creado una sociedad en la cual un niño aprende a leer antes de salir de preescolar, pero todavía no aprende a dejar de pegarle a sus semejantes, perfecciona su conocimiento de las tablas de multiplicar usando tarjetas especiales y el ejercicio de la memoria, en grados cada vez más tempranos, pero no aprende a ser tolerante con sus compañeros.

Por ahora las escuelas existen principalmente para proporcionar respuestas. Sería mucho más benéfico que su función primordial consistiera en formular preguntas, como por ejemplo, ¿Qué significa ser honesto, o responsable, o justo? ¿Cuáles son las implicaciones? ¿Qué significa $-2x-2=4$ y por qué? ¿Cuáles son las implicaciones? La sociedad debe de alentar a todos los niños a descubrir y crear esas respuestas por sí mismos.

Por supuesto inicialmente sería algo caótico, pero no estoy sugiriendo que las escuelas nunca compartan con los niños ninguna información que generaciones pasadas hayan aprendido o decidido acerca de esas cuestiones.

Todo lo contrario, las escuelas son de gran utilidad para los estudiantes cuando se comparte con los más jóvenes lo que los Mayores aprendieron y descubrieron, decidieron y eligieron en el pasado. Los estudiantes pueden entonces observar cómo ha funcionado todo. Sin embargo, en las escuelas se presentan estos datos al estudiante como “lo correcto”, cuando en realidad, deberían ofrecerse simplemente como lo que son: datos.

Los Datos del pasado no deben ser la base de la verdad presente. Los datos de un tiempo o experiencia anterior, siempre y únicamente deben ser la base para nuevas preguntas, tal y como se vio en esta investigación: En el capítulo II las matriculaciones iban en ascenso y eso puso en duda la hipótesis acerca de la funcionalidad de las becas, es decir que estas no generan impactos significativos, pero al momento de buscar una respuesta a las contradicciones se pudo confirmar y sustentar esta hipótesis.

Sin embargo, las preguntas suelen ser las mismas dentro de un aula en relación con dichos datos del pasado ¿Estas de acuerdo, o discrepas? ¿Qué piensas? ¿Qué piensas tú?

Pero obviamente, los niños introducirán los valores de sus padres a estas preguntas; los padres continúan representando si no el papel principal, al menos un papel muy importante en la creación del sistema de valores del niño.

La intención y el propósito de la escuela sería alentar a los niños, desde la edad más temprana hasta el final de la educación formal, a que analicen estos valores, y a que aprendan como usarlos, aplicarlos, y como volverlos funcionales e incluso a cuestionarlos.

En la actualidad existen algunas escuelas que buscan aplicar esto, es decir, Los métodos de la Escuela Waldorf basadas en los escritos de Rudolph Steiner. En una escuela Waldorf, el maestro avanza con los niños a través de todos los niveles de experiencia de la enseñanza primaria y secundaria. Durante todos esos años, los niños tienen el mismo maestro, en lugar de pasar de una persona a otra. El profesor llega a conocer al niño como si fuera propio, el niño llega a un nivel de confianza y amor hacia el maestro que abre puertas que muchas escuelas tradicionales nunca soñaron que existían. Al término de esos años, el maestro vuelve al primer grado empezando de nuevo con otro grupo de niños para recorrer todos los grados del plan de estudios.

Un maestro Waldorf dedicado puede terminar trabajando con solo cuatro o cinco grupos de niños en toda su carrera, pero él o ella ha tenido un significado para esos niños más allá de lo que es posible en un escenario de escuela tradicional.

Este modelo educativo reconoce y anuncia que la relación humana, la vinculación y el amor entre seres humanos que se comparten en un paradigma de este tipo es tan importante como los hechos que el maestro pueda impartir al niño. (Walsch, N.D., 2006)

Al parecer es un modelo funcional, si tomamos en cuenta el concepto de desarrollo humano mencionado en el capítulo anterior, lo que se desea como raza humana; en vista de lo que se afirman que se quiere hacer y lo que dicen que quieren ser. Sin embargo este intento por introducir un plan de estudios orientado hacia objetivos y enfocado en el desarrollo de la capacidad, se puede encontrar con una enorme resistencia al vérselo como amenazante o ineficaz sin considerar los beneficios de esto.

5.1 Beneficios y Consecuencias

Al generar este tipo de planes de estudio en las escuelas, los niños desde muy temprana edad pueden comenzar a razonar todos esos eventos que ocurren en su entorno, sin embargo, al ser niños inocentes no alcanzarían a comprender muchas de las cosas que suceden en su entorno para lo cual debe de hacerseles conciencia de estos eventos; cuales fueron las causas de estos y las posibles consecuencias de ello, por ejemplo la drogadicción.

Debería de explicárseles que son las drogas, las razones por las que la gente las consume como depresión, por gusto, o incluso razones desconocidas para los padres o maestros según sea quien oriente al niño, y como es de suponer, el niño tendrá más curiosidad por las drogas e incluso querría probarlas, por lo que también debe de explicárseles las consecuencias de esto como lo es malos estados de salud, tal vez enfermedades crónicas, malformaciones de los hijos, desesperación y ansiedad que puede llevar a acciones violentas.

Además se les debe de hacer saber que este consumo es inapropiado como el alcohol y el tabaco y que no tienen la edad suficiente para saber ello como lo sería que ya trabajasen en una fábrica o en cualquier otro lado. El punto es exponer todo el panorama y no ocultar nada aunque se tengan buenas razones porque entonces lo que les transmitimos también es el saber cómo mentir, ocultar y engañar.

Por supuesto que con el paso del tiempo y asegurándose una educación de calidad como la propuesta, los estudiantes ya estarían conscientes de las consecuencias que traerían consigo el consumir droga y lo considerarían más; por supuesto esto no va a acabar con la drogadicción pues hay millones de personas y todas y cada una de ellas son diferentes y se encuentran en diferentes circunstancias, pero con ello se lograría reducir el narcotráfico al reducir la demanda de drogas, con lo que perderían poder y solo entonces si podría erradicarse.

Problemas como este, ya sean sencillos como explicar a los niños los temas de historia, hasta problemas extremadamente complejos como la corrupción, la sed de poder, la avaricia, entre otros se podrían minimizar con implementar la consciencia en los infantes.

Al implementarla en una generación, esta llegara al momento en que dirija al país y entonces se pueden hacer cambios a otros problemas de la sociedad, es decir, si iniciamos desde abajo, con el tiempo se pueden atacar los problemas por ambos flancos, arriba y abajo, por ejemplo los ciudadanos al tener una mayor educación académica y tener más altos niveles de conciencia podrían localizar y focalizar los verdaderos problemas del país, y podrían presentar soluciones a estos o en su defecto la población misma se puede encargar de la resolución de estos mismos sin la necesidad de depender del actual régimen del Estado basado únicamente en dar una atención mediocre a dichos problemas.

Se podrían resolver los problemas climatológicos al no tirar la basura, al no necesitar consumir tanta gasolina para transportarse al trabajo y al colegio si hubiese fuentes de trabajo y buenas escuelas cerca de las zonas residenciales.

En materia de salud, la gente tendría conciencia de que la salud depende mucho de los hábitos alimenticios e incluso habría unidades médicas de primer segundo e incluso de tercer nivel estando relativamente cerca de las zonas residenciales.

A través de una mejor y temprana educación sexual, se podrían evitar delitos sexuales al tener conciencia del daño que se le hace a las personas y a la sociedad; el bullying al tener respeto por las demás personas, los problemas vecinales podrían arreglarse con simples discusiones acerca de un tema, la violencia al conocer y desarrollar la capacidad de controlar los impulsos.

La corrupción se podría reducir al tener la gente mejor cimentados sus valores, por supuesto hablando de ambos lados, es decir, tanto quien la propicia como quien la permite.

Son muchos y muy variados los problemas que azotan al país, y resultar difícil explicarlos como un todo pues todos los problemas están interrelacionados, sin embargo, la gran mayoría de ellos podría reducirse al tener una mejor educación en todas las partes del país, ya sea en el Distrito Federal, el Estado de México o incluso en la Sierra Madre, pero esto no tendrá efectividad si únicamente se aplica a una pequeña parte de la población, se necesita cambiar radicalmente el sistema educativo de México

Cuando las personas no tienen estos conceptos y los aplican a su vida las personas se encuentran con consecuencias negativas, por ejemplo, la codicia.

El origen de la codicia se basa en la no saciedad del apetito humano por diversas cosas, hasta tal punto que son capaces de mover montañas para poder obtener lo que quieren, una vez que lo consiguen sus egos llegan a acrecentarse a tales proporciones que pueden compararse con el tamaño del mundo y todo por la simple complacencia de deseos y fantasías que se basan en sandeces hasta el punto en que cada persona llega a querer compararse con una especie de deidad.

Esto tiene como consecuencia que las cosas en realidad pierdan su valor, se compran y se venden futuros cuando en realidad no hay una certeza de algún futuro, y en algún momento hay que enfrentar las consecuencias, es decir, que

cualquier cosa que se adquiera, ya sea dinero, autos, casas o poder no son suficientes, prácticamente como si uno bebiese y bebiese litros y litros y litros de agua y nunca estar satisfecho, eso no es vida, eso es una tortura, pues la gente sufre por las cosas que no puede tener, y aunque las tengan siguen sufriendo porque saben que no las tendrán por siempre.

Todo esto se puede evitar a través de la generación de la conciencia de todas las cosas a través de la educación y un nuevo modelo educativo. Sin embargo existe un lado negativo, pues la materializarse este modelo, las personas adoptaran un rol específico en la sociedad para desempeñar una función que beneficie a esta, y como únicamente se requiere de un cierto número limitado de personas para desempeñar una u otra función estrictamente necesaria para el funcionamiento de la sociedad, un ejemplo de ello sería la comida chatarra pues en una sociedad donde eso no se considera necesario dado que es dañina, la personas encargadas de producir este tipo de alimentos saldrían perdiendo al no haber demanda que consuma sus productos provocando que estas personas queden desempleadas y buscarían realizar otra actividad, sin embargo únicamente serían necesarias cierto número de personas para el funcionamiento de la sociedad, de lo contrario existirán personas sin un rol que cumplir y se convertirían en una especie de lastre o elevarían los índices de criminalidad, por lo que también debe de existir un control natal tal y como lo estableció Malthus en “Ensayo sobre el Principio de la Población”, es decir deben de existir un balance entre el número de nacimientos y el número de muertes para tener un equilibrio en la economía y por supuesto para el beneficio de la sociedad. Pero para llegar a este equilibrio es necesario que cierto número de personas que no tienen una función específica que beneficie a la sociedad salgan de esta a través de su deceso.

6. Un Nuevo Modelo Económico y Social

La forma ideal de alcanzar los distintos tipos de desarrollo mencionados anteriormente sería garantizando los cinco rubros antes mencionados sobre el desarrollo para poder alcanzar un nivel de bienestar mínimo:

6.1 Vivienda

Para asegurar la vivienda de la población sería necesaria la expropiación de las propiedades inmobiliarias para que de este modo sea el Estado el único dueño de las viviendas familiares; de ese modo el Estado tendría que asignar una vivienda a cada familia libre de cualquier especie de pagos bajo la condición de cuidar el inmueble y dar la manutención que este requiera para que cuando sea desocupado este en óptimas condiciones para los próximos inquilinos.

Esta sería una medida muy efectiva ya que actualmente muchas personas no pueden permitirse el financiamiento de una casa, viven pagando renta, se encuentran viviendo en pequeñas casas que no cuentan con los servicios o se ven en la necesidad de apropiarse de alguna casa abandonada.

6.2 Salud

El Estado debe de asegurarse de que toda la población sin excepción alguna cuente con servicio de salud tanto para la prevención como para la atención de todos los padecimientos, y no solo eso, sino que estos servicios sean totalmente eficientes y eficaces, contando con unidades médicas de los tres niveles de atención cerca de todas las comunidades para evitar largas trayectorias hacia estos centros y por supuesto los gastos que esto conlleva.

Además se deben de asegurar que dichas unidades cuenten con todo lo necesario para dar la atención oportuna y eficaz, ya sea instrumental médico, medicamentos, maquinaria para estudios y por supuesto personal médico, para toda la población sin ningún tipo de distinción, pues actualmente, en los centros médicos existen carencias de todas las características antes mencionadas.

6.3 Alimentación

Esto sería lo más complicado de lograr dado que la mayoría de estos abastos lo proporcionan empresa privadas que únicamente velan por su propio interés, es decir, elevar sus ganancias sin importar el costo social que esto implique.

En este caso el Estado tendría que subsidiar todos aquellos sectores de la economía que se encargan del abastecimiento de los alimentos que son necesarios para tener una población saludable, es decir, que abastezca lo suficiente para que no haya desnutrición, y desincentivar todos aquellos alimentos que son dañinos como la comida chatarra y de la calle con altos contenidos de colesterol y bacterias. Esto es porque actualmente la población mexicana se encuentra en ambos polos, es decir, existe mucha desnutrición por falta de alimento, y existe desnutrición por exceso de alimentos poco benéficos para la salud.

6.4 Empleo

Si se tienen asegurados los rubros de vivienda, alimentación y salud, las personas únicamente tendrían que ocuparse por trabajar, por supuesto siempre y cuando el Estado se encargase de ser la principal fuente empleos y hasta cierto punto garantizar este para la gran mayoría de las personas para que de este modo, las personas, únicamente se encarguen de poder adquirir los alimentos necesarios para llevar y mantener una buena calidad de vida y poder utilizar el resto de sus energías para poder desarrollar todas sus capacidades.

Por otro lado, los padres además de lo anterior, pueden dedicar un poco más de tiempo a sus hijos sin tener tantas preocupaciones por los ingresos dada la garantía razonable de un empleo, y por lo tanto se reduciría la deserción escolar y los índices delictivos.

Pues como se sabe, actualmente existe un enorme desempleo en el país y una gran tasa de informalidad así como de actividades económica delictivas, pues como bien se sabe, el crimen organizado representa la quinta fuente de empleos en el país.

6.5 Educación

La educación es el quinto componente, pues el empleo serviría para poder mantener los niveles de calidad de vida, y la educación contribuiría a elevarlos y poder elevar el desarrollo humano, social y económico, siempre y cuando fuese una educación de calidad, es decir, que se estableciese un nuevo modelo educativo como se verá en el siguiente apartado, puesto que este únicamente se basa en la transmisión de conocimientos y la mecanización de actividades.

Este nuevo modelo económico sería ideal para alcanzar los mayores niveles de desarrollo que el potencial humano puede alcanzar en muy poco tiempo; sin embargo como bien se sabe, en México no se cuenta siquiera con ninguna especie de garantía de estos rubros, e incluso la población tiene que pelear entre si para poder tener un mínimo de estos rubros. Es por ello que mi propuesta se basa en el rubro de la educación

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se pudo observar que las becas para niños de secundaria de Prospera se enfocan en favorecer el desarrollo de las capacidades asociadas a la educación para ayudar a los estudiantes a continuar sus estudios, sin embargo se presentan dificultades para el cumplimiento de este objetivo.

El recibir esta ayuda implica una gran cantidad de trámites administrativos y burocráticos que dificultan tanto la inserción como la recepción de esta ayuda.

Además, por esto mismo es mucho el tiempo que se requiere para poder designar a los beneficiarios y entregarles la ayuda correspondiente, no siempre son las personas que más lo necesitan las que reciben este apoyo a causa del llamado tráfico de influencias o nepotismo, puesto que muchos de las y los trabajadores que se encargan de buscar gente que requiera de una apoyo por parte de este programa, únicamente buscan a personas que forman parte de su círculo social, y aunque no cumplan con los requisitos estos son incluidos en el programa a pesar de que existan familias que requieren este apoyo con mayor urgencia.

Esto trae como consecuencia injusticia y es así como comienzan a formarse los grupos de poder y elites. O en el mejor de los casos las personas se ven en la necesidad de mentir en los estudios socioeconómicos para poder acceder a estos apoyos.

Otro problema que se suscita es cuando las personas tienen otras necesidades con mayor prioridad por lo que al recibir estos apoyos en realidad se destinan a la manutención de las necesidades básicas de las personas.

Otra causa es la ignorancia de la existencia de estos programas, es un extenso papeleo para la inserción y demasiado el tiempo de espera para la entrega de la ayuda.

Sin embargo, el principal problema es que esta ayuda resulta ser insuficiente de acuerdo con los alumnos, padres y maestros, pues afirman que los montos son insuficientes para la manutención de una educación de calidad por lo que destinan este recurso del Estado a otras actividades o productos distintos al ámbito educativo.

Además existen varias desventajas que presenta el programa de becas, un ejemplo de ello es el promedio, como no hay un mínimo de promedio establecido en el programa, los alumnos no tienen un motivo para esforzarse para elevar su promedio y mantenerlo y esta ayuda no necesariamente incentiva a los alumnos a continuar con sus estudios, y aunque así fuese esto resulta irrelevante, pues de acuerdo con las encuestas realizadas en los planteles designados como casos de estudio, pues existe una gran diferencia entre ambos planteles, tanto en la infraestructura, como en el alumnado y la docencia.

Estas diferencias se ven reflejadas en el nivel académico de cada escuela y causa de esto son los tres agentes que están involucrados directamente en el ámbito de la educación es decir, los padres, profesores y alumnos; pero el más importante de estos 3 son los alumnos, puesto que también existen diversas diferencias entre los alumnos de la escuela Juan Rulfo y la Niños Héroe, pues a pesar de tener un nivel socioeconómico similar al igual que la relación con sus padres, los segundos tienen un rendimiento académico mayor que los primeros, estas diferencias se le atribuir al colegio, puesto que los profesores de la secundaria Niños Héroe tienen un mayor compromiso con la juventud y la educación y estos han servido de guía para los educandos.

Un reflejo de esto no son solo las altas calificaciones y alto grado de conocimientos de los alumnos sino la perspectiva que se han formado con respecto a su educación, además estos alumnos utilizan de una mejor manera el dinero de su beca al ser muchos gastos los que se requieren para los trabajos y tareas de cada asignatura, difiriendo de los alumnos de la secundaria Juan Rulfo al no tener la misma presión del colegio destinan el dinero de su beca a otras actividades distintas a la educación.

Lo que provoca estas diferencias entre un grupo de alumnos y otro se debe a la planta docente, lo que conlleva a una formación muy dispareja de los educandos razón por la cual un grupo de estudiantes hace un mejor uso del apoyo que recibe a diferencia del otro, sin embargo, y a pesar de tener gastos similares, pero promedios muy diferentes, se le otorga la beca a ambos grupos a pesar de las diferencias académicas y de las probabilidades de éxito y a pesar de ello, este apoyo parece no solo ser insuficiente para sustentar o al menos apoyar de forma significativa los estudios de un educando, sino que no parece tener un impacto en ello al otorgárseles a alumnos con necesidades similares y ningún grupo de estudiantes ha mostrado una mejoría significativa; además no importa el colegio como tal, sino la orientación que se les da a los alumnos y por supuesto a la actitud, desempeño y expectativas de estos último, como se verá en los casos de algunos egresados de dichas escuelas.

Se ha demostrado estadísticamente que las becas de Prospera no cumplen con la función de reducir la deserción educativa, pues el que haya un mayor nivel de matriculación en los niveles medio superior y superior no implica que se deba a esto, sino más bien se debe a la estructura piramidal de la población, pues esta esta tomando una forma pentagonal por lo que se reduce la población de 0 a 4 años y el grupo de 4 a 24 años ha aumentado, y de esta forma se explica el aumento de la matriculación, pero si este fuese debido a las becas, el número de alumnos inscritos aumentaría en mayor cantidad que la población del país, pues los alumnos egresados de las secundarias continuarían y se inscribirían en los

siguientes niveles, por lo que a esta constancia de inscripciones en el sistema educativo se le debería de adicionar el número de niños que apenas iniciaran su vida educativa, por lo que el total de alumnos inscritos aumentaría a esta razón y no a la estructura piramidal, pues los incrementos de los estudiantes es muy similar a los incrementos de la población.

Esta es la razón por la que el programa de becas no funciona, pues aunque se elevase la cobertura, la difusión e incluso la cantidad monetaria que se otorga, estas no son un determinante para que los jóvenes continúen estudiando. Lo que realmente influye en ellos son las figuras de autoridad de su entorno, es decir, padres y maestros como guías para ellos.

Pero existe una contrariedad, pues los padres se ven en la necesidad de trabajar y los desatienden para recibir mayores ingresos para la subsistencia de la familia, por lo que el niño puede correr el riesgo de involucrarse en actividades poco benéficas para él como la delincuencia; es por ello que los profesores deben de sustituir a los padres en la función de guías y poder llenar este vacío de los alumnos, la cuestión radica en que deben de ser profesores dedicados y de vocación, y aun así no hay garantía de que el alumno continúe con sus estudios, pues los estudiantes se superan con base en su actitud, expectativas y desempeño, razón por la cual deben de dejar de desperdiciarse los ingresos del gobierno en apoyos que simplemente son insuficientes para generar un cambio significativo y lo que se debe de hacer es establecer un nuevo modelo educativo basado en el pensamiento crítico en torno a conceptos esenciales como la Honestidad, Justicia, Tolerancia, Respeto, Igualdad, Responsabilidad y Consciencia; la conciencia de las acciones que tomamos así como todas y cada una de las consecuencias y/o ramificaciones que pueden tener.

Es claro que en el mundo nunca existirá la igualdad dado que todos los seres que habitamos este planeta somos diferentes, tenemos habilidades, pensamientos, ideas, gustos, sueños, deseos, metas, miedos y perspectivas diferentes, es por ello que en el mundo jamás existirá la igualdad, pero puede existir la justicia que únicamente se alcanzara a través de la consciencia de todas las cosas y el único medio para ampliar la consciencia es a través de la educación.

ANEXO 1: Historias de Vida

CASOS DE NIÑOS HEROES

Cadena Mexicano Juan Manuel. Edad: 23 años, Ocupación: Cajero de Auto servicio

Él no fue un estudiante modelo, es más ni siquiera promedio, pues salió de la secundaria con un promedio de 7.3, sin embargo logro ingresar a CCH

Azcapotzalco dada la fama de este colegio como el mejor de los 5 CCHs, pero únicamente concluyo el bachillerato después de 5 años y decidió no continuar estudiando dado que embarazo a su pareja y actualmente se encuentra trabajando como cajero de Wal-Mart para la manutención de su hijo.

Baeza Juárez Shadany, Edad: 24 años, Ocupación: Ama de casa

Ella egreso de la secundaria con un promedio de 7.9 e ingreso al CECyT 5 por consejo de su madre en donde después de haberlo concluido deserto e incursiono en la política del Estado de México, específicamente, en la campaña política de Eruviel Avila Villegas, con la esperanza de tener un buen trabajo para la manutención de su hijo de 3 años

Ocampo Reyes Alma Mariote, Edad 23 años, Ocupación: Estudiante de Químico Fármaco Biología

Alma fue una buena alumna en la secundaria y termino con un promedio de 9.2 e ingreso en el CCH Naucalpan de donde salió con un promedio de 9.7 para posteriormente ingresar a la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán para estudiar la carrera de Q.F.B., siendo curiosamente compañera de Patricia Cruz Puente también esta estudiando una maestría

CASOS DE JUAN RULFO

Cruz Puente Patricia, Edad: 23 años, Ocupación: Estudiante de Químico Fármaco Biología

Esta estudiante siempre fue sobresaliente desde la educación primaria por lo que su desempeño continuo así en la secundaria. Ella quería ingresar a una preparatoria oficial cerca de su hogar, pero fue un profesor de su colegio y otro que impartía clases de forma particular quienes la alentaron a entrar a una escuela de la UNAM, por lo que se decidió por entrar a CCH Naucalpan de donde egreso con un promedio de 9.3 para posteriormente ingresar a la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán para estudiar la carrera de Q.F.B., la cual tiene una duración 9 semestres, sin embargo ella se atrasó dado que se embarazo y tiene un bebe de un año y tres meses, y a pesar de ello no solo piensa terminar su licenciatura, sino también esta en proceso de estudiar una maestría, además de continuar con su servicio social, trabajando en un hospital y cuidando de su hija.

Díaz Rodríguez José Alejandro, Edad: 23 años, Ocupación: Auxiliar Contable

Él también fue un estudiante sobresaliente en primaria y secundaria, sin embargo al ingresar a CCH Naucalpan aconsejado por su hermana que también es Q.F.B., se vio reducido su desempeño académico dada la libertad de que se dispone en este tipo de planteles sin tener la conciencia necesaria para saber manejarla.

Él reprobó todo el primer semestre a causa de que contrajo varicela, sin embargo logro acreditar las materias correspondientes, con mucho trabajo por la implicación del rezago generado, y egreso con un promedio de 8.7. Posteriormente ingreso a la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán a estudiar administración y contaduría con una duración de 9 semestres y actualmente esta laborando en un despacho contable y estudiando una maestría

Reyes Suarez Dalia Ivette, Edad: 23 años, Ocupación: Comerciante

Ella continuo estudiando tras haber terminado la secundaria e ingreso al CCH Naucalpan en donde estuvo estudiando 2 años y posteriormente desertó para apoyar a su familia con los gastos del hogar por lo que se dedica a actividades en el comercio informal, sin embargo concluyo su preparatoria abierta en un solo examen y tiene deseos de estudiar derecho

ANEXO 2: Cuestionarios (Profesores, padres y alumnos)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

Programa Prospera: Becas para niños de secundaria

1.- ¿Cuál considera que es el promedio actual de los alumnos becados?

6 - 7.9

8 - 8.5

8.6 - 9

9.5 - 10

2.- ¿Cómo considera el apoyo académico que reciben los alumnos de sus padres?

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

3.- ¿A cuánto considera que ascienden los gastos que destinan los padres para los estudios de sus hijos?

Uniformes: _____

Útiles: _____

Papelería: _____

Equipo de cómputo: _____

Libros: _____

Transporte: _____

Refrigerio escolar: _____

Entretenimiento: _____

Golosinas: _____

4.- ¿En qué actividades considera que los alumnos destinan del dinero de su beca? Selecciones 3 opciones

Uniformes

Útiles

Papelería

Equipo de cómputo

Libros

Transporte

Refrigerio escolar

Entretenimiento

Golosinas

5.- ¿Considera que la Beca influye en la permanencia escolar de los alumnos? Si
No ¿Por qué?

Si _____

No _____

6.- ¿Considera que la Beca contribuye a elevar el nivel académico de los
alumnos? ¿Por qué?

Si _____

No _____

7.- ¿Cuál considera que es el principal motivo por el cual reprobaban los alumnos?
Selecciones las 3 principales

Negligencia

Apatía

Falta de conocimiento

Incomprensión de los temas

Falta de atención

Falta de apoyo en casa

8.- Mencione 3 acciones por parte de los alumnos para aumentar el nivel
académico en el colegio

1.- _____

2.- _____

3.- _____

9.- Mencione 3 acciones por parte de los padres para aumentar el nivel académico
en el colegio

1.- _____

2.- _____

3.- _____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

Programa Prospera: Becas para niños de secundaria

Favor de contestar y firmar el siguiente cuestionario en relación a la educación de su hijo(a) y anexar una copia de su credencial de elector. Esta última le será de vuelta con su hijo(a) pues solo es para constatar la veracidad de la encuesta.

1.- ¿Cuál es promedio actual de su hijo?

6 - 7.9

8 - 8.5

8.6 - 9

9.5 - 10

2.- ¿A qué se dedica usted?

Negocio propio

Empleado

Hogar

Desempleado

3.- ¿A cuánto ascienden el gasto mensual promedio que destina usted para los estudios de su hijo(a)?

Uniformes: _____

Útiles: _____

Papelería: _____

Equipo de cómputo: _____

Libros: _____

Transporte: _____

Refrigerio escolar: _____

Entretenimiento: _____

Golosinas: _____

4.- ¿Cuánto destina su hijo del dinero de tu beca a las siguientes actividades?

Uniformes: _____

Útiles: _____

Papelería: _____

Equipo de cómputo: _____

Libros: _____

Transporte: _____

Refrigerio escolar: _____

Entretenimiento: _____

Golosinas: _____

5.- ¿Considera que la Beca influye en la permanencia de los alumnos? Si. No
¿Por qué?

Si _____

No _____

No sabe/No contesto

6.- ¿Considera que la Beca contribuye a elevar el nivel académico de los alumnos? ¿Por qué?

Si _____

No _____

No sabe/No contesto

7.- ¿De qué manera apoya usted a su hijo en su desarrollo académico?
Seleccione los 3 principales

Revisión de tareas

Revisión de libretas y exámenes

Apoyo en preparación para exámenes

Resolución de dudas

Cursos adicionales

Otros: _____

8.- ¿Cuál considera que es el principal motivo por el cual reprobaban los alumnos?
Seleccione los 3 principales

Negligencia

Apatía

Falta de conocimiento

Incomprensión de los temas

Falta de atención

Falta de apoyo en casa

9.- Mencione 3 acciones por parte de los maestros para aumentar el nivel académico en el colegio si este lo requiere

1.- _____

2.- _____

3.- _____

10.- Mencione 3 acciones por parte de los alumnos para aumentar el nivel académico en el colegio si este lo requiere

1.- _____

2.- _____

3.- _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

Programa Prospera: Becas para niños de secundaria

1.- ¿Cuál es tu promedio actual? Selecciona una opción

6 - 7.9

8 - 8.5

8.6 - 9

9.5 - 10

2.- ¿A que se dedican tus papás? Selecciona una opción

Negocio propio

Hogar

Empleado

Desempleado

3.- ¿A que se dedican tu mamá? Selecciona una opción

Negocio propio

Hogar

Empleado

Desempleado

4.- ¿A cuánto ascienden los gastos que destinan tus papás para tus estudios mensualmente?

Uniformes: _____

Útiles: _____

Papelería: _____

Equipo de cómputo: _____

Libros: _____

Transporte: _____

Refrigerio escolar: _____

Entretenimiento: _____

Golosinas: _____

5.- ¿Cuánto destinas del dinero de tu beca a las siguientes actividades?

Uniformes: _____

Útiles: _____

Papelería: _____

Equipo de cómputo: _____

Libros: _____

Transporte: _____

Refrigerio escolar: _____

Entretenimiento: _____

Golosinas: _____

6.- ¿Has reprobado materias en algún bimestre?, ¿Cuáles y cuantas veces?

MATERIA	# DE EXTRAS	CAUSA

7.- ¿Piensas que estudias en una escuela de calidad? Si. No Menciona 3 razones

SI _____

NO _____

8.- Menciona 3 acciones por parte de tus maestros para que tu educación sea de mayor calidad

1.- _____

2.- _____

3.- _____

9.- Menciona 3 acciones por parte de tus padres para que tu educación sea de mayor calidad

1.- _____

2.- _____

3.- _____

10.- Menciona 3 acciones de tu parte para que tu educación sea de mayor calidad

1.- _____

2.- _____

3.- _____

11.- ¿Sabes qué carrera quieres estudiar? Menciona 3 opciones

A) _____ Motivo: _____

B) _____ Motivo: _____

C) _____ Motivo: _____

D) Ninguna Motivo: _____

Bibliografía:

- 1.- Ayala Espino (2001). Economía del sector público. México: Ed Esfinge
- 2.- Caso, A., "Algunos problemas de la administración pública en México", Recuperado de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/rap/cont/9/pr/pr2.pdf> Marzo 2014
- 3.- De la Torre, R., Medición del bienestar y progreso social: una perspectiva de desarrollo humano, Vol. 2 Núm.1 enero-abril 2011
- 4.- Diario Oficial de la Federación, SEDESOL 2014)
- 5.- Diccionario enciclopédico, 2009, p.62
6. - Dewey John, Democracia y Educación
- 7.- Fernández, Rogelio "Prncipios de Economía política de Malthus" Libros de economía y empresa, 2009.v Accesado desde: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3031296>
- 8.- Hernandez J. Francesc J. Teorias sobre Sociedad y Educación, 2003
- 9.- Loret de Mola Carlos, "De Panzazo" [Vídeo], Televisa 2012, recuperado de Televisa Home Entertainment, [Carlos Loret de Mola](#), [Mario Gutiérrez Vega](#) y la organización Mexicanos Primero
- 10.- London, Silvia; Formichella, María Marta El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación Economía y Sociedad, vol. XI, núm. 17, enero-junio, 2006, pp. 17-32 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Morelia, México [Recuperado en Marzo 2014 http://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf)
11. - Midgley, J. (1995), Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare, Londres, Sage. Recuperado en Marzo 2014 de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=obmpV0D1_ZoC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Midgley,+J.,+Social+Development:+The+Developmental+Perspective+in+Social+Welfare,+Londres,+Sage,+1995&ots=OeDNvbZi3z&sig=42Dq8KvbiFML2eB5_k6g-0y9mGU#v=onepage&q=Midgley%2C%20J.%2C%20Social%20Development%3A%20The%20Developmental%20Perspective%20in%20Social%20Welfare%2C%20Londres%2C%20Sage%2C%201995&f=false
- 12.- Neale Donald Walsch, Conversaciones con Dios, 2006, Ed Debolsillo

- 13.- Neale Donald Walsch, Conversaciones con Dios II, 2006, Ed Debolsillo
- 14.- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Recuperado de: <http://www.mx.undp.org/>
- 15.- Rodríguez Castro, B., “Medidas de eficiencia relativa en el sector público local”, cuaderno de Economía, No 39)
- 16.- Sabori L. I. 2009, Teorías de la educación, Marzo, 13, www.teoriasdelaeducacion.blogspot.com Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Recuperado Mayo de 2014
- 17.- Sánchez Hidalgo Efraín, psicología educativa, 1995
- 18.- Secretaria de Desarrollo Social (2014). [En línea], Recuperado de <http://www.sedesol.gob.mx/>)
- 19.- Sen Amartya, el desarrollo humano como libertad, Abril 2009, Recuperado de <http://www.nuevarevista.net/articulos/amartya-sen-o-el-desarrollo-humano-como-libertad> Marzo 2014
- 20.- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Modelo Educativo, 2000
- 21.- SEP (2014). Difusión de los resultados de la prueba ENLACE Media Superior [En línea], Recuperado de <http://www.enlace.sep.gob.mx/>.)