



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**LA IMPORTANCIA DE GENERAR AMBIENTES
DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL SECUNDARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

DIEGO FRANCISCO PEDROTE FLORES

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. FERNANDO PINEDA HIDALGO

IGUALA, GRO.

OCTUBRE, 2016.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Quiero agradecer inmensamente...

A mi madre, quien desde el momento en que llegue al mundo me ha educado y velado por mí, además de apoyarme durante todo mi proceso formativo; enseñándome igualmente el valor de las cosas y el empeño que se tiene que poner para conseguirlas.

A mis hermanas, quienes desde pequeño me han cuidado y apoyado moral y económicamente, creyendo firmemente en mí durante toda mi educación, y quienes además de esto me han dado el título de tío, al darme unos extraordinarios sobrinos.

Igualmente quiero agradecer a mis tíos y primos, quien en cada instante que me lo gane, me han hecho ver mis errores, pero al mismo tiempo me han apoyado y orientando a cambiar por mi bien.

Y por último, pero no por eso menos importante, quiero agradecer a todas esas personas que durante el tiempo que llevo de vida he conocido, las cuales hasta la fecha son parte de ella y me llenan de una infinita alegría, por el simple hecho de ser mis amigos

Por esto y mucho más, quiero decirles ¡GRACIAS!, no sin antes hacerles saber que siempre tendrán un lugar en mi mente y alma, no teniendo si no, más que mis mejores deseos para ustedes.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	9
 CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN	
1.1 ¿Qué es la educación?	11
1.2 Las tres formas de educación	16
1.2.1 Educación informal	18
1.2.2 Educación no formal	20
1.2.3 Educación formal	23
1.3 La importancia de la articulación en la educación básica	27
1.4 La educación en el nivel secundaria	43
1.5 Objetivo general de la educación secundaria	45
 CAPÍTULO 2. LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
2.1 Ambiente	49
2.2 Aprendizaje	52
2.3 Ambiente de aprendizaje	57
2.4 Ambiente Escolar, Ambiente de Aprendizaje	66
2.5 Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano	72
2.6 Ambientes de aprendizaje en la educación secundaria	86
2.6.1 Ambiente de aprendizaje centrado en quien aprende	86
2.6.2 Ambiente de aprendizaje centrado en el conocimiento	89
2.6.3 Ambiente de aprendizaje centrado en la evaluación	92

2.6.4 Ambiente de aprendizaje centrado en la comunidad	100
--	-----

CAPÍTULO 3. PROPUESTA PARA GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE

3.1 Concreción	106
----------------------	-----

3.2 Contextualización	110
-----------------------------	-----

3.3 Aplicación	116
----------------------	-----

CONCLUSIONES	122
--------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	124
--------------------	-----

INTRODUCCIÓN

La educación es constante y diversas son las variables que se desarrollan alrededor de ella, la diversidad de contextos socio-culturales en las que surge hace que sea una forma de enriquecimiento intelectual arduo y es en la formalización de la educación, en donde se ofrecen y generan en mayor medida el desarrollo cognitivo, todo esto con una serie de lineamientos.

La Importancia de Generar Ambientes de Aprendizaje en el nivel Secundaria”, es una temática que hace eco en la educación de este nivel en el que el tener una clara idea de lo que la labor de instruir, dentro de esta, contemplando las variables que habrán de beneficiar el trabajo educativo.

El presente trabajo cuenta con una serie de puntos, que comprenden el tema del protagonismo que tienen los ambientes de aprendizaje y como este hace énfasis en el desempeño y aprovechamiento escolar, este tema se aborda desde un punto de vista crítico, en el que se analiza como este indicador resulta ser de alto impacto para evaluar el grado de desempeño institucional.

Este trabajo ofrece otras perspectivas desde las cuales se debe atender el ámbito educativo, para brindar la práctica de la educación, siendo que la cobertura es vista integralmente, atendiendo diversas situaciones que se presentan en este contexto y que son propias de su atención.

Por lo que inminentemente se tiene que atender en este contexto la labor docente, la metodología didáctica y de evaluación, el material didáctico, las estrategias,

el mapa curricular, entre otros aspectos que deben de realizarse para un correcto desempeño de los agentes que intervienen el sistema educativo.

Este trabajo de investigación está conformado por tres capítulos en que abordaremos uno a uno, temas relevantes en la temática planteada, debido a que estos tienen un papel esencial en la institucionalización y creación de los entornos de aprendizaje.

En el primer capítulo, se aborda el tema de la educación, primeramente conceptualizando el término, abordando el punto de vista de este. a partir de los diversos medios por los que se adquiere la educación, posteriormente se hablará las tres formas de educación a través de las cuales se da ésta, una de ellas la educación informal la cual se concibe desde el momento en que nacemos, siendo la familia el primer medio por el que se transmiten los saberes, además de englobar a los miembros de la comunidad y lugares públicos en los que el individuo ha de interactuar; otra forma de educación es dentro del ámbito no formal, en el que se insertan los individuos para capacitarse o desarrollar alguna habilidad con la que cuenten, este tipo de formación contando con cierta validez y con un estilo de instrucción flexible, además que permite insertar de forma más rápida a las personas en el contexto laboral; y es esta modalidad un refuerzo para la educación formal, la cual tiene como finalidad formar a los individuos dentro de su marco institucional, brindándoles desde los primeros años de vida una formación integral, acorde a sus etapas y teniendo a la mano diferentes instrumentos, para apoyar su desarrollo cognitivo desde su inserción en el sistema educativo.

También en este capítulo, se analizará la importancia que tiene la articulación básica, debido a que se tiene que contar con un respaldo político e institucional

que avale la dinámica que se genera en los contextos educativos formales y que enmarcan los lineamientos a seguir, además de que este aborda el tema de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) y el Currículo 2011: plan de estudios, en los que se apoya la articulación para llevar a la práctica la enseñanza-aprendizaje.

Para finalizar hablando, sobre la educación que se brinda en el nivel secundaria y el objetivo que tiene esta educación, para poder ofrecer una formación pertinente en este nivel educativo.

A través del segundo capítulo, definiremos lo que implica los ambientes de aprendizaje, primeramente ofreciendo un concepto de ambiente y aprendizaje cada uno por separado, en el que nos dará un panorama de lo que cada cual implica su concepción, para después unir las dos definiciones en una sola abordando el tema central que es Ambiente de aprendizaje, en el cual se marcarán características generales, ofreciendo un punto de vista sobre lo que implica el proceso de enseñanza con este modelo.

Además se fundamentará a partir de dos libros en los que son varios los autores que abordan la temática sobre lo que implica llevar a la práctica este modelo educativo, adentrándonos a la concepción dada por los autores, desde la perspectiva de las autoras Sarle, Inés Rodríguez, Elvira Rodríguez, quienes conciben en el libro *Ambiente escolar, ambiente de aprendizaje* los elementos que integran este modelo, y desde el punto de vista de Andrea Milena Guardia Hernández que a través del libro *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano*, nos aportará puntos que se deben tomar necesariamente en cuenta para poder aplicar esta metodología correctamente.

Igualmente en este apartado hablaremos de los ambientes de aprendizaje en la educación secundaria, a partir del cuaderno de la reforma *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*, que enmarca las pautas para impartir esta modalidad de enseñanza, que este tipo de educación en cuatro ambientes de aprendizaje.

El primero lo marca el ambiente de aprendizaje centrado en quien aprende, este tiene que ver con la forma en que se desarrollan y aprenden los estudiantes, la manera en que estos adquieren el conocimiento; el segundo punto lo concibe el ambiente de aprendizaje centrado en el conocimiento, el cual son los contenidos clave y como estos se llevarán a la práctica a partir de sus conocimientos generales; el penúltimo punto tiene que ver con el ambiente de aprendizaje centrado en la evaluación, del cual se desprenden a evaluación formativa y retroalimentación, y los formatos para evaluar la comprensión, así como los marcos teóricos para la formación; y finalmente el ambiente de aprendizaje centrado en la comunidad, dividido en dos puntos esenciales, comunidades en el salón y la escuela y comunidades en la comunidad más amplia.

En el tercer capítulo, se ofrece una propuesta de mejora para el modelo educativo que utiliza esta forma de enseñanza, en la que se abordan temas como la concreción de una definición clara sobre lo que son los ambientes de aprendizaje, abordándolo desde la contextualización sistemática que ayuda a la mejora de su aplicación en este nivel educativo.

Para finalizar aportando una serie de conclusiones que ayudarán a poder comprender el objetivo de la temática educativa tratada, así como la bibliografía con la cual se enriqueció la presente investigación.

JUSTIFICACIÓN

A raíz de que en el nivel secundaria se encuentran carencias educativas que afectan el desempeño académico e institucional, abarcando desde la infraestructura, el material didáctico con el que se trabaja, la práctica docente impartida, entre otras, teniendo la necesidad de retomarlas y fortalecerlas dentro de este marco institucional, debido a que estas deben propiciar que los estudiantes en este nivel cuenten con las herramientas necesarias para que sea el aprovechamiento académico el que se desarrolle al máximo.

La educación dentro del contexto institucional, debe estimular el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos, esto a través de los recursos con los que se cuenten, a tal grado que se permita la adquisición de conocimientos; los elementos para generarlo se encuentran en muchas de las instituciones de este nivel, pero no son ejecutadas de tal manera que propicien un clima institucional en el cual el aprendizaje sea el interés primordial, más bien pareciera que su único fin es cumplir con lo pactado.

Todo esto se debe conceder mediante el uso adecuado de los materiales didácticos que se encuentren, la metodología que se imparta a través de actividades que impacten en la forma de ser del estudiante, la motivación que se le brinde; además que objetivos y propósitos de la educación estén bien establecidos.

Componentes tales como actividades, herramientas, actores, el ambiente socio-cultural, las normas, y la pedagogía deben de abastecer las necesidades de que ella convenga, cumpliendo de tal forma con la finalidad que es “educar”,

debido a que si reforzamos estas y son desempeñadas como deberían, todo en conjunto debe marcar la diferencia entre sí se está aprendiendo o no.

El problema de los ambientes de aprendizaje surge de la necesidad de analizar qué es lo que se está haciendo realmente con los componentes que la integran y como estos repercuten en la interacción dentro del espacio físico.

Entre los propósitos que se abordan en esta temática se encuentran tres principalmente que marcaran las pautas para la implementación de un modelo educativo de este tipo.

Siendo esto posible los Ambientes de aprendizaje deben ser un modelo educativo a seguir, debido que engloba todos componentes que la integran y que en unión harán que se genere un clima institucional que favorezca el desempeño de los agentes que se encuentran interactuando en este marco educativo.

Además se debe reflexionar sobre la correcta aplicación, esto dado que se tiene una forma de ver y de llevar a cabo su ejecución tan errónea, que incide en los miembros que la conforma, por lo que se tiene que tener la plena certeza que a través de su debida implementación podrá mejorar la práctica educativa.

Mejorar el estándar institucional, debe ser lo que se priorice en la educación en el nivel secundaria, ya que para obtener resultados se tiene que tener la seguridad de mantenerse al margen de las prácticas que se están generando y que debidamente se tienen que llevar a la consecución, puesto que todo con lo que se cuenta, tiene que ayudar a reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje, y con esto verse reflejado en la calidad institucional que se esté ofreciendo.

CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN

1.1 ¿Qué es la educación?

Educar se interpreta como la transmisión de conocimientos entre pares, esta acción cuenta con la finalidad de adquirir una formación que le permita al ser humano desenvolverse plenamente en contextos tales como el institucional, social y familiar; mediante las habilidades y destrezas se puedan potencializar en el afán de que se adquiriera una educación integral.

Como se menciona, “La educación del niño debe tratar del hombre mismo, de su naturaleza, de sus capacidades, sus aspiraciones, sus responsabilidades, consigo mismo y con los demás” (Cohen, 2001 p.15).

La educación conlleva una responsabilidad de gran relevancia, la cual es desarrollar cognitivamente a la persona, debido a que se encuentra afín al conocimiento que se le va presentando, a través de aprendizajes de los cuales se vaya apropiando; todo el proceso para que esto ocurra surge de la interacción aunado a los estímulos que se le presente, puesto que no todos son buenos y nos llevan a tener un correcto desarrollo del intelecto, depende en gran medida de la disposición que se tenga para aprender y los agentes que intervengan.

La educación ha sufrido una serie de transformaciones en cuanto a sus métodos, técnicas, y material del cual se apoya, esas transformaciones han surgido de las necesidades que existen en el tiempo y espacio que se apliquen.

La educación resulta ser bidireccional, debido a que se necesita de un medio para obtener la información que será asimilada y pasara a formar parte del aprendizaje de la persona que tenga pleno contacto con ella.

Se puede afirmar que mediante la educación, la información que se proporcione, entrará a su sistema, siempre y cuando su capacidad mental no esté afectada por un factor sensorial, físico, psicológico o propiciado por el mismo contexto en el que se encuentra sumergido.

Las creencias en la labor de educar, se arraigan a las personas, éstas crean ideales acerca de lo que acontece a su alrededor; se apropian del conocimiento a partir de los ideales que se ofrece a través de la familia, debido a que su percepción se encuentra guiada por principios tanto éticos como religiosos.

En este tipo de práctica, se proporcionan los cimientos morales para apropiarse de una conducta determinada, siendo éstos proyectados a través de su comportamiento; además que se le permite utilizar la capacidad de poder emitir juicios de valor, sobre las acciones personales y sociales que se generen en su entorno socio-cultural, en este proceso se puede aprender a diferenciar entre lo que son las acciones justas o injustas, orientando su proceso de formación.

“La educación se basa en la construcción y difusión de los valores y principios que hacen a las bases fundamentales de la convivencia social y de la identidad cultural” (Morales, Comp., 2009, p. 25).

La educación se le brinda a todo tipo de personas en todas y cada una de las etapas de su vida, así como de acuerdo a la capacidad intelectual, en cuanto a

esto se enfatizan las estrategias que se han de implementar para amoldarse a la situación que presenten los individuos; ofreciendo la oportunidad de poder adquirir competencias y ponerlas en práctica a raíz de los saberes de los cuales se han apropiado.

Las facultades intelectuales de los individuos, se generan mediante la educación, el ambiente rodea al ser humano e imprescindiblemente se encuentra inmerso, repercute en gran medida sobre su capacidad de análisis, crítica y reflexión, puesto que son indicadores indispensables para tener en consideración el grado de progreso que se posea.

A través de la cultura se juega un papel importante en la educación, ésta permite la adquisición de los saberes, conocimientos que el mismo entorno con el cual se está interactuando le proporciona, todos estos aunque son generados de manera empírica, tienen un gran auge en la percepción del individuo, que asimila como tal las costumbres y prácticas que ahí se originan.

Una relación constante que se acontece entre los seres vivos, es la comunicación, día a día presentándose por diversos medios, los cuales surgen por medio del lenguaje escrito o cifrado (tecnología), a través de ella se transmite la información necesaria que se quiera aportar a los receptores; cabe mencionar que la comunicación puede ser a base de sonidos, gestos o señas, adecuándose a las necesidades que se requiera.

Tiene como referente el proporcionar y facilitar el aprendizaje, este aprendizaje del cual se apropiará y transferirá a otras personas, no solo por medio de la

lengua, si no de todas las representaciones que se le presenten, ya sea de manera gráfica o auditiva; además la educación no solo se muestra como una tipo de enseñanza bidireccional, sino que puede ser completamente autónoma, esto debido a que es el propio individuo el que gestiona su gusto por aprender.

La educación es un derecho innato que se obtiene desde el momento en que se nace, por lo que la influencia ahí generada, es un punto de partida para estimular a los individuos; en todos los contextos se aprende algo nuevo, continuamente se tiene la interacción y apropiación de conocimientos, que hace énfasis en su capacidad de interpretar las cosas, de tal manera que, con el simple hecho de tener contacto con las circunstancias que nos rodean, se está aprendiendo.

“La educación es un derecho humano fundamental, que habilita a la vez, al ejercicio de los demás derechos humanos” (ídem.). Promover la educación es tarea de los implicados en la comunidad y aún más del individuo mismo, porque es un individuo activo, participe de su enseñanza-aprendizaje; la formación dependiendo del tiempo y espacio en el que se encuentre, influirá en la forma del individuo de dirigirse hacia los demás.

Durante el tiempo se han tenido grandes cambios, de acuerdo a la cultura perteneciente, era la ideología que se tenía, percibiendo de tal o cual método de enseñanza, la forma en que se educaba.

Mientras que para unos, ciertas acciones pudieran parecer erradas, para otros eran forma de vida de las cuales se valían a diario, y que tenían la tarea de transmitirse a sus sucesores, si es que se quería, la prevalencia de su grupo social.

Siendo esto posible, la socialización en la educación es inminente, por encontrarse en compañía de otros seres humanos, sobre todo que la necesidad de comunicarse se presenta ya sea en centros educativos o en la familia, esta es una vía por la cual se da la adquisición de información y necesariamente se propagan los conocimientos generales.

Mediante este proceso se orienta y apoya a la persona que no tiene conocimiento pleno, pero con el acompañamiento necesario se le da a conocer, aquello que no conoce a profundidad, pero que intenta conocer; esto sucede con mayor frecuencia aun en centros escolares, buscando que los alumnos se interesen por el aprendizaje, dependiendo de sus gustos; esta labor implica a docentes y padres, contando con la encomienda de generar la toma de decisiones.

Una educación en sí, es la forma en la que el desarrollo físico y cognitivo de la persona se ve afectado, esto a través de los procesos que el entorno le presente; integrándose así en la comunidad, las situaciones y experiencias que se presentan a lo largo de la vida; siendo propicio para reforzar su formación académica, todo esto al permitirse la inclusión y la igualdad de oportunidades de aprender.

La fusión de la teoría y la práctica, permite que la interiorización de actitudes que le permitirán dirigirse a los demás de forma consciente; las habilidades e intelecto del ser humano se ve modificado por el tipo de educación que se reciba; dependiendo en gran parte de la forma de educación en la que se estuvo inmerso, se proyectará en sus sentimientos, expresiones y formas de pensar.

1.2 Las tres formas de educación

La educación como ya se ha mencionado se transfiere a través de diferentes medios, contextos, ambientes, culturas, así como en diferentes tiempos y espacios; en este proceso el individuo se encuentra inserto en una inminente formación, la educación en sí, se produce a través de la interacción, y esta surge en diferentes ambientes que potencializan la percepción humana.

Cada una de las formas de educación que se presentan tiene sus características particulares, la educación que reciben en estas formas de instrucción son distintas en ciertos aspectos; contando con una variación, el único objetivo que se persigue en esta, es el formar al individuo a través de las experiencias, conocimientos, actitudes que se valgan para cimentar una determinada cultura.

Los contextos en los que se desenvuelven, persiguen una finalidad que los hace tener en cuenta diversos factores que han de afectar la forma de ser de los individuos, los estímulos que en el contexto se den, repercutirá en gran medida al desenvolvimiento personal, siendo que estos deben de apropiarse de conductas determinadas e influenciadas por el contexto en el que se encuentre.

“La tarea de educar es, sin duda, una de las más trascendentes que puede haber en cualquier sociedad, y la nuestra –plural, diversa, multicolor–, no es la excepción” (Gutiérrez, et. al 2007, p. 5).

Una educación, no solo se tiene con el contacto con personas de un mismo círculo social o cultural, la educación en sí engloba diversos componentes, además

que en la actualidad esta se apoya de diversos enfoques; dependiendo de lo que se pretenda aprender, dependerá en gran parte la función que se quiera desempeñar y el tipo de educación que se quiera recibir.

Existe una clasificación de la educación, esta abarca tres ámbitos de la educación en la que se encuentran divididos, dándose en espacios, tiempos y con finalidades diferentes, la educación que se es impartida se genera de diferente manera, ya sea a través de la praxis o del análisis teórico que se presente en un contexto semi-institucionalizado o institucionalizado.

Indistintamente de lo que se quiera insertar, en cualquiera de los tipos de educación que se propicien, lo que se pretende, es educar en una ideología, que trascienda más allá de lo que se haga dentro de ese determinado espacio, transmitiendo así valores, creencias, conocimientos y actitudes adecuados para cada momento.

Educar en cualquiera de los tipos de formación, entre las que se pueden mencionar la educación formal, informal y no formal, tiene una gran importancia en la adquisición de competencias que le permitan desarrollar sus habilidades y destrezas, para desempeñarse idóneamente en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana; se podrá mediante estos tipos de enseñanza, ser capaz de desenvolverse en los diversos contextos.

Por su parte, la educación es la encargada de forjar al individuo, ya que de forma interna en el individuo introduce conocimientos, se puede ofrecer esta en las diversas modalidades antes mencionadas, cada una de ellas adecuándose a las diversas situaciones que se presentan en el entorno social de individuo, todo esto facilitándose a lo largo de su vida.

No importa en qué espacio se esté aprendiendo, los conocimientos que ahí se adquieren se proyectan en las acciones, actitudes y expresiones que se estén dando a conocer, al interactuar con los demás agentes sociales; estos saberes de los cuales se apropian tienen como primicia, generar un cambio en el comportamiento, así como en las capacidades que el individuo tenga, para que su gama de posibilidades sea aún más amplia de lo que fue antes de su asimilación.

1.2.1 Educación informal

Desde los comienzos de la vida este tipo de educación se encuentra presente, indispensablemente se encuentra condicionada por toda interacción que la que se disponga, está dándose en la calle, en parques, en la comunidad o en la misma familia, esta última siendo la primera vía por la que se adquieren conocimientos, esta clase de formación que se imparte, no cuenta con lineamientos a seguir, debido a que se propicia fuera de un marco institucional.

Esta educación se confiere por medio de actividades cotidianas, de recreación, como lo vienen siendo las deportivas, familiares o lúdicas, e incluso en estos tiempos el aprendizaje que se genera es a través de los medios de comunicación masiva, actividades que se otorgan extraescolarmente, haciendo que los alumnos se apropien de ideas o conceptos, que el contacto con estas le proporcione.

Dado que no se cuenta con un currículo o planificación, su flexibilidad es extensa, abarcando contextos en los que comúnmente las personas se insertan y mediante la cual intercambian puntos de vista, esta se da a lo largo de la vida es decir tiene un carácter permanente; constantemente se va aprendiendo, y conforme

evoluciona el contexto en el que se esté inmerso, aunado a los estímulos que se vayan presentando, el ser humano pondrá en operación sus capacidades cognitivas logrando apropiarse de conocimientos.

Los conocimientos empíricos, sirven como pauta en este tipo de educación, debido a que por medio de ellos, se tiene un pleno conocimiento validado en cuestiones tales como la realización de una actividad que no tiene un orden lógico, pero que es válido para quienes lo han realizado y les ha dado buenos resultados.

Al hablar de educación informal nos referimos exactamente al proceso a lo largo de toda la vida a través del cual cada individuo adquiere actitudes, valores, destrezas y conocimientos de la experiencia diaria y de las influencias y recursos educativos de su entorno –de la familia y vecinos, del trabajo y el juego, en el mercado, la biblioteca y en los medios de comunicación (Inmaculada, 2001, p. 527)

Los contenidos que se ofrecen en este tipo de educación, son de carácter práctico, formándose en hábitos, valores y costumbres que se adquieren en el proceso, es un tipo de educación que se encuentra abierto a posibilidades de interacción por medio de la elección, ya sea de un libro, objeto o tecnología, que posibilitará un aprendizaje, en el que no se encuentre una calificación de por medio, sino más bien por la satisfacción de realizar la actividad.

La cultura se basa en las creencias que cada grupo social tiene, en las que se rige su forma de ser. Desde que nacemos la familia inculca valores, costumbres y creencias que poseen; se van transmitiendo así por medio de la observación,

medio por el que el individuo retoma los comportamientos de una cultura u otra, cada cultura contando con ciertas características. La cultura en si es todo aquello que nos representa en un determinada sociedad, en la que se esté imprescindiblemente congregado.

Inconscientemente, con la puesta en marcha de diferentes acciones y el intercambio de ideas con las demás personas, se va aprendiendo a tener un concepto de lo que implica vivir en sociedad y lo que se necesita para poder interactuar con los demás.

El lenguaje coloquial en este ambiente es propicio, difundándose de manera reiterada; palabras que expresan su sentir, las dicen a través de un lenguaje que cuenta con un significado implícito, creencias que se tiene sobre una religión o ideologías muchas veces se dan en este tipo de formación dado que su carácter cotidiano lo permite.

Un método por el que muchas de las veces se tiene un conocimiento social, se da en esta escena por medio de relatos, historias o leyendas que la misma sociedad se encarga de transmitir a través del tiempo

1.2.2 Educación no formal

El tipo de educación no formal, es una modalidad que permite la apropiación de conocimientos, en un contexto separado a la albergada en una entidad educativa institucionalizada, a pesar de esto, consta de características similares a las que se facilitan dentro del ámbito educativo formal, pues pretende ofrecer una capacitación

sobre un área en particular, en la cual se propiciará el desarrollo de las habilidades del individuo que este inserto, teniendo una forma de trabajo más flexible de la que se puede encontrar en la educación formal.

La educación no formal es una modalidad de la educación; el concepto surge históricamente ante los problemas y dificultades del desarrollo de la escolarización, como una forma de alcanzar los objetivos educativos propuestos para toda la población. Surge “precisamente para completar, reforzar, continuar o, en su caso, suplir ciertos cometidos escolares” (Trilla, 1996, Apud. Morales, Comp., 2009, p. 25).

Las competencias en este aspecto se desarrollan de una manera más dinámica, puesto que su forma de trabajo es práctica, se está inserto en una institución, pero la metodología que se utiliza permite que se adquieran los conocimientos a través de la manipulación de la actividad seleccionada por el alumno, así sus destrezas se ven potencializadas por el quehacer dentro y fuera del aula.

Este tipo de educación permite insertar al individuo aún más rápido al campo laboral, aunque no contará con los beneficios de estar insertos en un programa gubernamental, le brinda la oportunidad de generar ingresos, a partir de su mano de obra, la persona tiene la encomienda de poder solventar sus gastos básicos, en dado caso que no pueda continuar en un tipo de educación formal.

La actividad que se realiza fuera del ámbito institucional, tiene por igual una forma de organización, de la cual depende para la realización e implementación de las actividades que ahí se generen, cuenta con un sistema en el que la edad no es un factor que limite el aprendizaje dentro de estas escuelas en las cuales se imparte una capacitación.

Este tipo de educación incrementa sus oportunidades sociales, esto propicia que solvente las necesidades básicas que en su círculo familiar se genere, modificando así su condición de vida.

El saber hacer, es la primicia en este estilo de educación, todo depende de las habilidades que se desarrolle en la capacitación que se esté tomando, propiciando que el individuo pueda proyectar lo aprendido en un lapso de tiempo menor, al de la educación convencional, pretendiendo que lo aprendido pueda ser aplicado en el mundo laboral.

Todas las necesidades que se presenten en el entorno del individuo son satisfechas en esta modalidad, debido a la gama de oportunidades en cuanto a horarios, capacitaciones, así como carencias que en la escuela surgen, es en la educación no formal donde son suplidas, permitiendo que se desarrollen plenamente las capacidades del individuo, a través del contacto directo.

La duración de este tipo de educación, es normalmente menor a la de una educación formal, pero cuenta al igual que la educación formal con un soporte, el cual le da valor a lo que se está aprendiendo, por lo que esta forma de aprender ofrece un reconocimiento que se encuentra avalado a una dependencia, ofreciendo cierta validez a lo que ahí se está enseñando.

La educación no formal, se encuentra impartida tanto por profesionales que se encuentran capacitados en las aéreas que atienden, como por no profesionales que a pesar de no contar con un documento que avale sus conocimientos, poseen las habilidades necesarias para satisfacer las demandas que ahí se generen, en cuanto a las necesidades que se presenten.

La forma de evaluar en este tipo de educación es de carácter cualitativo, es decir se valora el grado de desempeño y desenvolvimiento que se haya generado durante la dinámica de enseñanza-aprendizaje, así se toman los componentes de los cuales se haya valido para tener un grado óptimo de aprovechamiento y apreciar como este se ha integrado a su ser.

Atiende aspectos tales como la alfabetización, programas culturales, en cuanto al ocio, así como ambiental, física, sanitaria, entre otras complementarias a la escuela, que son del interés de la persona que se incruste en este tipo de educación, siendo esencialmente promovidas por la sociedad civil.

Justamente la finalidad que tiene esta educación para con los aprendizajes que se produzcan, es dotar a los estudiantes de instrumentos que le permitan demostrar las cualidades con las que cuentan, para incidir significativamente en la dinámica de la sociedad.

“comprende toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños” (Inmaculada, 2001, p. 528)

1.2.3 Educación formal

Esta forma de educación cuenta con una serie de lineamientos que se rigen por un código institucional, abarcando diferentes niveles que competen desde la educación preescolar, pasando por la primaria, secundaria, medio superior y superior, con sus respectivos objetivos y metas.

La educación que se ofrece en esta institución se encuentra dada en tiempos concretos, mediante una calendarización, en los cuales se deberá dar el aprendizaje por parte de los que la conforman, estos tienen que acoplarse a un determinado número de horas en las que se deberá cumplir con los objetivos previamente planteados.

Los espacios físicos que ofrecen esta educación son fijos, en él se encuentra la infraestructura, los materiales, los recursos para poder laborar y ofrecer una enseñanza-aprendizaje dentro de las posibilidades que la cobertura abarque.

Uno de los grandes retos que tiene la escuela es ofrecer a la sociedad una educación de calidad, que garantice el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos que les permita aprender a aprender (Gutiérrez, et al. 2007, p. 9).

Los medios implementados para la enseñanza aprendizaje deben ser debidamente seleccionados, siempre siendo un apoyo del cual el profesorado y alumnado se basen para dar y recibir la transmisión de conocimientos, ya que se tiene un compromiso con la sociedad en cuanto al desarrollo cognoscitivo; la interacción que se dé en el entorno educativo jugará un papel preponderante debido al diálogo e intercambio de ideas con los demás agentes que intervienen en la educación.

En la institución se cuenta con una serie de recursos tecnológicos que ayudan a la educación de los alumnos; la toma de decisiones en cuanto a la educación que sería la ideal, en base a habilidades y destrezas, se prioriza aquí.

La planificación en este tipo de educación es de suma importancia, puesto que a partir de ahí se trabaja con los contenidos, las estrategias, los métodos que

se ofrecen dentro del marco institucional, de ahí se englobará la currícula para ser aplicada adecuadamente, en tiempo y forma.

“...la planeación influye en lo que los estudiantes aprenden, ya que transforma el tiempo disponible y los materiales del currículo en actividades, tareas y trabajos para los educandos: el tiempo es la esencia de la planeación” (Woolfolk, 2010, p. 456).

Educación formal, lleva un seguimiento escolar, debido a que por su formación tiene una continuidad en sus niveles educativos, a los cuales se insertaran los estudiantes, conforme vayan avanzando y cumpliendo los lineamientos estandarizados.

La idea en este tipo de educación, es formar al individuo integralmente, siendo los conocimientos apoderados, los que se han de llevar a la práctica, y por tal los que hagan eco en los entornos en los cuales esté inserto,

La educación formal se da, a partir de incorporación del educando en el contexto institucional y su formación académica termina al concluir los estudios de nivel superior, en la que se manejan periodos, los cuales se ceden para cumplir con actividades y contenidos establecidos.

El papel del docente en este ámbito, juega un papel primordial para la consecución de la finalidad que es la educación, encontrándose a cargo de manejar los contenidos e implementando las estrategias necesarias que repercutirán en la apropiación del saber mediante la interacción.

“Los profesores deben tener conocimientos e inventiva; deben ser capaces de utilizar una amplia gama de estrategias y de crear otras nuevas” (Woolfolk, 2010, p. 8).

Los criterios que existen en este marco institucional se relacionan con trámites administrativos, el número de estudiantes, la plantilla docente, los horarios internos, la normativa escolar, una forma de evaluación concreta, entre otras cosas.

Ser capaces de poder poner en práctica los conocimientos logrados en la institución, es una forma de integrar los saberes adquiridos a partir de la educación ofrecida e integrarlos en la sociedad es como se verá reflejada la asimilación y apropiación de la información recabada.

La igualdad de oportunidades se otorga dentro de este tipo de educación, que se encuentra encaminada a atender a un público en general sin prejuicios, y brindando las herramientas necesarias, para que estos puedan potencializar la capacidad con la que cuentan, sin importar raza, género, cultura o religión.

Ser ciudadanos que puedan emitir juicios de valor, al analizar las cuestiones que se le presenten, criticar la información que se le presente y reflexionar sobre su contenido y uso, son puntos que se deben de desarrollar dentro de la instrucción suministrada en un contexto formal.

La política educativa de la que se rige, está orientada a lograr una igualdad de oportunidades que permita una sociedad más justa y democrática, con el aprovechamiento de la educación que se está recibiendo, siendo así miembros productivos de la sociedad.

1.3 La importancia de la articulación en la educación básica

Es el acuerdo 592, el que establece la articulación de la educación básica, este acuerdo desde su publicación en el diario de la federación en el 2011, rige la forma en la que se orienta la enseñanza-aprendizaje en los niveles educativos que comprenden, así como hacia el personal que trabaja para que el propósito formativo se cumpla como está pautado.

El contar con una base sólida que sostenga la educación en México, es fundamental para la consecución de la finalidad íntegra de la educación, en donde todo converja eficazmente; siendo esto posible mediante la promulgación del Artículo tercero constitucional aunado a la Secretaría de Educación Pública, en la que se tiene el respaldo institucional necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“...el sistema educativo imprime a la educación una orientación firme hacia la consecución de condiciones cada vez más propicias de equidad y calidad, particularmente en el ámbito de la educación básica” (SEP, Ed., 2011, p. 56).

La educación viene siendo una inversión que se ve reflejada en la mejora de la calidad de la población, las personas necesitan capacitarse para mejorar su entorno productivo.

El gobierno por su parte tiene que poner un punto de partida para mejorar el nivel cognoscitivo del educando, puntualmente ofrecer una educación de calidad, requiere de un trabajo en conjunto que equipe aulas con lo necesario, para que los

alumnos se puedan ser capacitados de acuerdo a sus capacidades, obteniendo conocimientos de diversos medios, tanto tecnológicos como impresos, buscando en este marco alternativas que sustenten la educación primordialmente a los estudiantes, que en verdad quieran y tengan las aptitudes y ganas de estudiar, siendo que por medio de ellos, el país podría tener un mejor lugar en capital humano con la población debidamente capacitada.

Es de suma importancia la organización que se dentro del marco institucional, sus pautas enmarcaran el proceso a seguir dentro de los diferentes niveles que corresponden en la educación básica, teniendo así un estándar al cual orientarse para la realización de la labor educativa.

Atendiendo la demanda correspondiente que se va generando en los tiempos y que se encuentra en constante crecimiento y por igual atendiendo la calidad de la educación conferida, para la obtención de resultados óptimos a partir de su ejecución,

Ejercer el derecho constitucional a recibir la educación por parte de los ciudadanos, es el tema central de la política educativa en México, donde la formación de las personas toma relevancia frente al Estado, debido a que este cuenta con la responsabilidad de generar una atmósfera que propicie la adquisición de los saberes a partir de la decisiones y acciones que se tomen en la reforma de la cual se administre.

Hoy día, México construye y consolida una sociedad de ciudadanos con derechos plenos, donde las personas y los grupos sociales cobran protagonismo y nuevas responsabilidades frente al Estado, sea como promotores,

acompañantes, gestores o vigilantes de políticas públicas que articulan visiones y esfuerzos para diseñar propuestas cuya amplitud e importancia, con frecuencia, trasciende la formalidad de las estructuras y organizaciones gubernamentales, para convertirse en acciones incluyentes que expresan e integran a la sociedad en su conjunto” (Baños, et. al., 2011, p. 5).

Sus propuestas, son vías por las cuales el objetivo de la educación se hace visible, estas marcan en gran medida el rumbo que tomará la educación, son vitales para ordenar, estructurar, orientar y gestar la visión que se tiene sobre la enseñanza.

Según Robert Slavin, “la educación se encuentra al borde de una revolución científica que tiene el potencial de transformar profundamente la política, la práctica y la investigación” (Slavin, 2002, Apud. Woolfolk, 2010, p.15).

Promueve la equidad y calidad educativa, para propiciar el pleno desarrollo del individuo, así como de la sociedad en general, a partir de la inserción en el ámbito educativo se brindará de condiciones que favorezcan la impartición de los saberes necesarios para aplicar en la vida diaria.

Cubrir las necesidades a partir de una base teórica, que oriente el proceso de formación, que facilitara el desarrollo de la competencias del estudiante, es un punto esencial en la articulación, todo esto enmarcado en la cobertura, puesto que como su nombre lo dice, tiende a tener en cuenta todas aquellos requisitos que se requieran para ofrecer la instrucción dentro de un contexto formal.

Debido al cambio social y tecnológico que se está presentando en estos tiempos, es necesario tener que modificar continuamente las necesidades que demande la educación con herramientas, métodos, medios y estrategias, que permitan acoplarse a la forma de vida que se esté presentando, con lo que se tiene que tomar en cuenta la función que desempeñará cada uno de estos, apegado a un ideal pedagógico que sea acertadamente fundamentado.

Esto no surge de la nada, todo tiene un ¿Por qué? y ¿Para qué?, es decir que su fundamentación surge del diagnóstico que se genera en la sociedad, de lo que el tiempo y el espacio demande, para poder recibir la educación adecuada al clima socio-político que se esté presentando, de acuerdo a sus características particulares, tomando en cuenta la economía y el éxito de su implementación.

Esta articulación, tiende a regirse por una serie de lineamientos que enmarca su estadía en programas de corte internacional, en la que sus parámetros se inclinan a trazar el rumbo, en cuanto a las decisiones que se han de tomar en la dinámica educativa.

Es importante recalcar, que su trascendencia se enfoca en tomar en cuenta la gran diversidad que existe en el país Mexicano, en la que se tiene una gran diversidad cultural, social y económica, puesto que a partir de esta se abocará a la atención y unificación de todos los actores que en esta se encuentren.

– Reforma Integral de la Educación Básica

Esta política se retoma de reformas anteriores, de las cuales solo se toman las experiencias que han de servir, para tomar como punto de partida su correcta

implementación, atendiendo temas relevantes como lo son la cobertura y la calidad, a las cuales se les da mayor importancia.

“La Reforma Integral de la Educación Básica tiene un vínculo de continuidad que integra una suma de esfuerzos precedentes, porque recupera la visión que tuvo José Vasconcelos para reconocer, en la universalidad de la educación, el espacio propicio para construir y recrear nuestro ser como mexicano” (SEP, ed. p. 7).

En esta, es el acceso a la educación la que permite que se inserten al contexto educativo, todo aquel que así lo desee y que se encuentre en etapa escolar, así como su tránsito o permanencia dentro de esta, para que la persona se desarrolle plenamente, y por consiguiente egrese de la educación formal por parte de éste después de haber atravesado y concluido con todo el proceso escolar.

Teniendo un reconocimiento por parte de la entidad nacional e internacional, es como se refutará el proceso de enseñanza que se esté impartiendo en este marco institucional.

La RIEB impulsa el desarrollo de competencias que se deberán potencializar a lo largo del proceso educativo, y éstas a su vez se verán reflejadas en los aprendizajes esperados que previamente fueron planteados en determinadas áreas del conocimiento.

Otro asunto importante en esta reforma es la mejora de la práctica docente, que a través de su metodología acompaña el proceso de enseñanza-aprendizaje, propio de su perfil, enfatizando así la adquisición de conocimientos y el desarrollo de su capacidad al impartir una clase.

La cuestión que se plantea, es poder ofrecer una buena educación que sea vista a partir del aprendizaje significativo que tengan los educandos y que por ende sea practicado en su vida diaria, además de que ofrece la oportunidad de que los agentes implicados en la educación, llámese padres, maestros, directivos, sean partícipes de la educación que se está ofreciendo dentro del contexto educacional, encaminándose a los intereses de la educación.

Todas las actividades se encuentran encaminadas a la mejora en el desarrollo, así como al progreso e innovación de todos los agentes que se encuentran inmersos en el sistema educativo, todo con el fin de elevar la calidad educativa de los alumnos y también de los educadores, para un mejor aprovechamiento de los conocimientos, que esencialmente requieren impartirse en el salón de clases.

Siendo transparentes en sus acciones y en los recursos con los que se cuenta y utiliza, es como se pretende sea la operación de sus bienes que de ella convengan, cumpliendo así con la equidad, calidez y calidad del mandato que fue conferido.

Gestionar la profesionalización o capacitación docente, articular la educación, complementar con políticas que hagan énfasis una educación de calidad, es lo que se pretende hacer con la implementación de esta política que tanto ha llamado la atención.

Con esta forma de concebir la educación, se pretende tener una mejora continua, es decir, que constantemente se atiendan exigencias, en base a resultados que se vayan generando, en las evaluaciones educativas, con la firme determinación de poder alcanzar los estándares y cada vez ir superando los mismos.

Se debe contar a partir de ésta, con los recursos tanto humanos como físicos, para potencializar la enseñanza en este marco, así como acciones que interfieran con las posibles problemáticas que pudiesen surgir, fortaleciendo la institución que se representa en sí, mediante el mobiliario, la infraestructura, los procesos metodológicos, administrativos y de comunicación entre los actores.

Es este apartado es importante que el diálogo con otras instituciones se dé, ya sea a nivel nacional como internacional, puesto que esto permitirá una comprensión sobre la situación que atraviesan y comparando con la que se vive en este contexto, para poder emitir así un juicio de valor que competa la educación en su forma integral.

– Currículo 2011: Plan de estudios

El currículo en el cual se basa la educación en el nivel básico, se conjuga a partir de este llamado “Currículo 2011”, es en este en donde todo toma forma en cuanto a los contenidos a abordar en la educación, desde preescolar hasta secundaria, se tendrá que llevar en este un seguimiento en los programas que se ofrecen en los distintos niveles.

El *Plan de estudios 2011. Educación Básica* es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes... (SEP, ed., 2011, p. 18)

La educación básica en sus programas busca implícitamente formar a los ciudadanos en una forma crítica, reflexiva, creativa y democrática que le permita

tener una conciencia plena, busca así este currículo atender a la demanda de calidad educativa que se genere dentro de su marco.

Este modelo ha de atender las necesidades que se presentan en el país, desarrollando en los estudiantes competencias que puedan llevar a la práctica y en pro del futuro de México; a la vez este propiciando el desarrollo de habilidades tales como la autonomía, autorregulación y autoestima ayudando a su plenitud. Este currículo aborda contenidos a partir de estrategias tales como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo.

El primero siendo un modelo del cual se toma como punto de partida un producto a elaborar dependiendo temática y contenido, buscando que como finalidad se cree un trabajo que se haya elaborado a partir del contacto directo con el objeto de estudio, utilizando para eso las habilidades antes mencionadas; el otro tiene una finalidad en la que se toma la relación que se debe tener con los demás participantes, debido a que a partir de la interacción e intercambio de experiencias y conocimientos se adquirirá el conocimiento dentro del aula de clases.

La lectura para este modelo es un punto clave a atender, por su relación tan estrecha con la adquisición del conocimiento a través de su práctica, y a partir de ahí contar con la disposición de seguir aprendiendo desarrollando esta capacidad en la resolución de problemas, así como el manejo de información.

“El dominio de la competencia lectora es indispensable para estimular en los niños y en los adolescentes la curiosidad por conocer; el placer de aprender; la seguridad para actuar y participar proactivamente en los procesos sociales” (Curso básico de formación continua, SEP, ed. p. 61).

La formación cívica se retoma en este apartado, como una manera en la cual los estudiantes podrán adquirir una serie de componentes que los llevaran a practicar el respeto, la igualdad, la equidad, una libertad responsable, la tolerancia, entre otros valores que darán pie a estimular la ética, en base a un estado laico que pretende la constitución haciendo mención en su marco humanista y científico.

Pone suma importancia, en el proceso de desarrollo que el individuo en etapa escolar tendrá, hasta sus años como ciudadano en pleno ejercicio de sus derechos; el desarrollo de las competencias se compara con los estándares de otros sistemas educativos, en el cual se debe considerar la libertad de rendir cuentas por medio del escrutinio público en mejora de la calidad.

La implementación en la currícula, del idioma de inglés y la tecnología, tienen como prioridad, que el aprendizaje trascienda más allá de lo ofrecido dentro del aula, siendo esto posible a partir de la inserción en el tercer grado de educación preescolar hasta el tercer grado de la educación secundaria, puesto que en la era de la globalización que nos encontramos toma gran relevancia su uso y aplicación.

La medida de tiempos en la calendarización, en este apartado no es una necesidad clara, sino más bien una de la cual se debe sustentar, apoyándose en ella de acuerdo a los ritmos de la institución en la cual se esté inserto, las metodologías que se ocupen, así como la práctica y participación de los agentes.

Los incentivos que esta reforma ofrece, tiene como fin ofrecer una mejora en la condición de su práctica, siendo esto posible, a través de los cambios establecidos para descentralizar en los estados la educación que se estaba llevando y teniendo

como prioridad conjugar todos los departamentos, prevaleciendo el intercambio de información y obteniendo ideas claras sobre el proceso educativo que se está ofreciendo.

La evaluación en este proceso, debe enfatizar la objetividad, imparcialidad y científicidad, todos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje se verán envueltos en el proceso de evaluación, estando a cargo la autoridad educativa, de ofrecer resultados que se generen a partir de la misma.

Las evaluaciones son muy importantes porque la enseñanza implica muchos tipos de juicios, es decir, decisiones basadas en valores” (Woolfolk. op. cit. p. 494)

Las finalidades de la educación básica en sí, competen en la mejora de la calidad educativa centrandó la atención en el alumno, el perfil de egreso o rasgos que deberá desarrollar el alumno durante su formación académica, en los tres niveles, todo con el apoyo de los implicados en la educación: padres, maestros y alumnos, así como en la consecución de los fines educativos mismos.

Todo esto comprende ideas claras sobre su ejecución, que de llevarse a la práctica como se tiene previsto, tendría un gran impacto en la educación, para ello se necesita que se materialice, lográndolo a partir de las acciones que se implementen en las prácticas pedagógicas.

Se espera, que se cuente con la participación de los profesores que tengan la iniciativa e interés de poner en marcha el plan, para propiciar que los alumnos tengan una clara evidencia de las competencias con las que cuenta y por ende en

las cuales debería el educando desenvolverse, así como padres de familia que teniendo en cuenta las necesidades e intereses de sus hijos, deberán tener firme convicción de que se desarrollen íntegramente.

“...los maestros se interesan por varios niveles de planeación: anual, semestral, por unidad, semanal y diaria. Todos los niveles deben coordinarse. Para lograr cumplir el plan anual es necesario separar el trabajo en semestres, los semestres en unidades, y las unidades en semanas y días” (Woolfolk, op. cit. p. 456).

Actualmente, en el mundo en que nos encontramos, resulta indispensable tomar en cuenta los factores que repercuten en la vida en sociedad, así como a las posibles circunstancias a las que se enfrentarán, tomando como base el desarrollo de competencias que se tendrán en la educación básica, atendiendo las necesidades que se presenten.

Enfatizan estas las habilidades, cualidades, destrezas, actitudes y valores propios del ser humano, brindando al alumno de herramientas necesarias que le harán poner de manifiesto la adquisición de las mismas.

El impacto redunda, en poder tomar lo aprendido en el aula de clase, apropiarse del conocimiento y proyectarlo a través de las acciones que realizan, con ellas se verá el grado de aprovechamiento que generan estas competencias, que teóricamente son utópicas, pero el ponerlas en práctica ante las problemáticas o circunstancias que se presenten es el objetivo.

“Durante todo el año debe establecerse y mantenerse un ambiente de aprendizaje positivo. Una de las mejores formas de lograrlo consiste en tratar de

prevenir los problemas. Sin embargo, cuando éstos surgen —como siempre sucede— es importante dar una respuesta adecuada” (Woolfolk, op. cit. p. 417).

Entre las competencias que se pueden destacar se encuentran: para el aprendizaje permanente, para el manejo de información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad, la cuales se abordarán en el transcurso de su formación.

Aprender permanentemente implica la necesidad de encontrarse en constante formación intelectual, apoyándose de las expresiones culturales, científicas y tecnológicas que se vayan presentando a la largo de la vida.

Manejar información se encuentra ubicada, a partir del análisis y crítica de los contenidos que se vean presentados, catalogando información y discerniendo de la que es verídica, para seleccionar la que sea útil.

El manejo de situaciones se orienta a la planificación de una vida, en la que la toma de decisiones se verá puesta en práctica; con estas decisiones el individuo tendrá que orientar su camino, los pasos que se vayan trazando deberán tomar en cuenta aspectos tales como el ambiente o contexto, la historia, la política, la cultura, económicos y educativos en los que se encuentre.

Convivir se lleva de la mano con la socialización, lo que tiene que generar un clima de armonía entre pares, donde converjan e intercambien puntos de vista, colaborando y trabajando en equipo con los demás miembros de la sociedad, valorando su manera de ser y expresarse ante la vida.

Una vida en sociedad, tiene que ver con la capacidad de emitir juicios de valor en base a la ética de la cual es partícipe, en un ambiente democrático propio de su cultura, la cual cuenta con normas, reglas y lineamientos por los cuales guiarse para la consecución de acciones, que llevarán a proponer actividades o proyectos de mejora educativa y por ende social, en pro de una mejor visión, erradicando cualquier forma de discriminación, respetando a la diversidad cultural de la cual se es miembro.

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). (SEP, Ed., op. cit., p. 22).

Hablando de campos formativos en la educación básica, se plantean aprendizajes en base a áreas del saber, que se han de subdividir en cuatro de los cuales se orientará para su implementación.

Estos son aprendizajes esperados que se adquirirán con el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus propuestas son distribuidas a todo lo largo de la educación básica, articulándose en sus debidos niveles mediante la currícula que abordará contenidos y temas específicos de su área.

En estos, se definen objetivos del perfil de egreso, según el campo formativo, pretendiendo obtener la debida apropiación, a partir de la intervención pedagógica que se presente.

A pesar de ser tres los niveles educativos, preescolar primaria y secundaria, se toma como punto de partida, cuatro periodos escolares en los cuales se abocan

al nivel de logro en asignaturas tales como español, inglés, ciencias, matemáticas, tecnologías y habilidades digitales.

Las disciplinas que se presentan en los campos formativos, llevan una consecución, a fin de ir desarrollando determinadas áreas del conocimiento durante el transcurso de los niveles educativos, gradualmente estos aumentan su complejidad a la par de la edad biológica y cognición de los alumnos.

Los cuatro campos formativos que se presentan en la educación básica son el campo de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia, los cuales tienen una finalidad específica para atender a la educación.

El esquema que se maneja en este, permite un seguimiento de la educación correspondiente en los niveles educativos que se operan; la secuencia que se aplica en las asignaturas, ha de permitir que se tenga una relación entre los contenidos y los objetivos de aprendizaje que se espera obtenga el estudiante.

La estandarización de la currícula, es otro punto a abordar en esta articulación, dado que esto dará, un punto de partida a través de la mirada de otros modelos educativos, permitiendo que se esté al nivel de la calidad internacional en cuanto a la educación que es impartida en México.

Estos se muestran como indicadores que deben seguir, para obtener las destrezas necesarias para poder ser competente, ante la sociedad en la cual se encuentra inmerso el ser humano por naturaleza, desarrollando la capacidad de

saber ser y saber hacer es como se pretende que se demuestre las actitudes con las que cuenta.

Estos estándares hacen eco, en el informar a los agentes implicados el proceso que se llevará a cabo, para realizar la dinámica educativa, lo que se pretende lograr a partir de la práctica que se dé en el ámbito institucional.

Los estándares se encuentran concentrados en periodos, en los cuales se verá el grado de progreso obtenido, en el cual el primero abarca el tercer grado de preescolar, rondando la edad de cinco a seis años; el segundo periodo en el tercer grado de primaria, etapa en la que los alumnos se encuentran en una edad entre los ocho y nueve años; el tercero se lleva a cabo en el sexto y último grado de primaria en los que comprende la edad de once a doce años; finalizando con el cuarto periodo que se concibe en el tercer año de secundaria, edad en la que los alumnos de este nivel oscilan entre los catorce a quince años.

Esto no tiene un enfoque o método con el cual dirigirse, será la práctica misma la que propicie la adquisición de conocimientos, cabe mencionar que los contenidos abordados en asignaturas no son únicos, depende del centro escolar tomar en cuenta otros que generen el aprendizaje, ya que solo enmarcan el seguimiento de los campos que se deben desarrollar.

Se pretende con esto emitir una evaluación, que se genere a partir de las cualidades adquiridas y del conocimiento que el estudiante obtenga en interacción con la dinámica que se haya propiciado, puesto que estos no tienen previsto muchas de las circunstancias que se pueden llegar a presentar en los diferentes contextos escolares.

Es por ello que se debe de tener en cuenta la utilización de una metodología, de materiales, de herramientas e instrumentos que permitan la inserción de los diferentes tipos, estilos y ritmos de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes en el nivel básico.

En los aprendizajes esperados podemos ver claramente que es lo que en específico se pretende lograr ya sea al finalizar el curso o durante los bloques, con la firme convicción de que vayan adquiriendo determinados saberes, habilidades y actitudes.

“Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser...” (SEP, op. cit., p. 22).

Se plasma con esto, en enunciados con lo que se tiene que contar en determinado tiempo, como resultado de la educación obtenida, supone el alcanzar metas claras que potencializaran al estudiante, cada uno de estos especificados en los programas correspondientes.

Es este apartado se toma en cuenta el estándar que ofrece la prueba PISA, en el que evalúa tres de las áreas del saber antes mencionadas, ciencias, matemáticas y comprensión lectora, además de que, da seis grados de desempeño que se deberán atender.

Esta prueba establece el nivel número dos, como el fundamental, debido a que en este se pretende que el estudiante sea partícipe de cualquier aprendizaje

que se le presente en cuanto a ciencia y tecnología, matemáticas o comprensión lectora, aspirando así a llegar al nivel tres de desempeño, el cual se deberá de demostrar al igual que los otros de manera internacional en sus estándares.

1.4 La educación en el nivel secundaria

Dentro de la educación básica, el nivel secundaria representa el tercer nivel, al igual que el grado de preescolar se cursa en un periodo de tres años, en los que se ha de enfatizar el desarrollo de las habilidades de los adolescentes, para su proyección en la sociedad.

Es a través de las competencias, que se presentan en este nivel tales como las afectivas, sociales, de la naturaleza y para una vida democrática las que ayudarán al individuo durante el transcurso de su vida, aprenda continua y permanentemente.

Los adolescentes al egresar de la educación secundaria, tienen que contar con una capacidad de análisis, crítica y emisión juicios de valor, así como reflexionar y saber ejercer sus derechos como miembro de la sociedad; además de velar por la salud y el medio ambiente.

El logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares. (SEP, op. cit., p. 33).

Desde hace más de dos décadas, este nivel pasó a formar parte de la educación básica, y a raíz de las dos últimas reformas implementadas en este ámbito, se busca

que los adolescentes puedan responder a las demandas de la sociedad en el mundo actual.

Los horarios en los que se trabaja en el nivel secundaria abarcan dos, uno matutino y otro vespertino, en el que trabajaran módulos de cincuenta minutos, divididos en diferentes materias a lo largo de la jornada escolar.

Las modalidades de la secundaria, dependen en gran medida del contexto en el que se encuentren teniendo: técnicas, generales, federales y telesecundarias que atienden un sector de la educación definido.

El perfil de egreso de la educación básica, se ha de consolidar al concluir este nivel educativo, que desde el nivel preescolar se han trabajado en los diferentes campos formativos.

En este nivel, por ser la etapa de los cambios físicos y psicológicos más acelerados, se cuenta con un asesoramiento y acompañamiento de los estudiantes, requiriendo de la comprensión por parte de los implicados en su educación, debido a que atraviesan diferentes situaciones en su tránsito por la educación secundaria.

Se requiere, en este nivel de apoyos diferenciados que permitan la asimilación de su estadía en este nivel, puesto que se cuentan con diversos profesores enfocados en un área en específico, que les habrá de impartir una asignatura en particular y con al cual se tendrán que acoplar.

En este marco lo que se busca, es el intercambio de información con los partícipes de la enseñanza de los estudiantes, tales como los asesores técnicos,

pedagógicos, supervisores, directores, jefes de enseñanza, docentes y padres de familia, quienes con el flujo de la información, tomaran cartas en el asunto sobre la atención que se ha de brindar para su desarrollo integral.

En acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de acuerdo a la ley, este nivel cuenta con planes y programas de estudio enfocados en su grado, elaborados por la misma dependencia, con un carácter en su cumplimiento general, todo esto abarcando a la nación Mexicana.

1.5 Objetivo general de la educación secundaria

El objetivo esencial, tiene que ver con el firme propósito de contribuir con la calidad educativa, después de concluir su educación primaria, todo esto a través de los contenidos que se aborden, respondiendo de esta manera a aprendizajes esenciales necesarios en la población adolescente del país, que solo el marco institucional puede satisfacer a las demandas de la sociedad.

Norman Gronlund y Susan Brookhart (2009) definen los objetivos instruccionales como resultados deseados del aprendizaje. Los objetivos representan el desempeño que se espera que los estudiantes logren al final de la instrucción para demostrar que han aprendido. Los objetivos planteados por individuos que siguen una perspectiva conductista se enfocan en los cambios observables y mensurables en el aprendiz. Los objetivos conductuales usan términos como listar, definir, sumar o calcular. Los objetivos cognoscitivos, por otro lado, dan mayor importancia al pensamiento y a la comprensión, por lo que suelen incluir términos como comprender, reconocer, crear o aplicar, (Apud. Woolfolk p. 457).

Todo contenido en este nivel, se ha de integrar con la finalidad de que los estudiantes en el transcurso del nivel secundaria, adquieran los conocimientos necesarios, que ayuden a potencializar sus cualidades, logrando obtener una independencia tanto fuera como dentro de la institución, en la que puedan insertarse en el campo laboral, estimulando su participación activa en un contexto propiamente social, aunado a lo político y cultural.

Entre las prioridades que atiende la educación básica, se encuentran el dar seguridad de que los estudiantes puedan utilizar sus competencias, una de ellas las del español al poder vocalizar y redactar; poder dar a conocer las ideas con las que cuenta con fluidez y concreción; poder comprender, emitir juicios y recopilar material escrito para su lectura, en sus diferentes tipos de textos.

Asimilar y apropiarse de habilidades matemáticas, es otra prioridad a atender en este nivel, siendo que a partir del conocimiento de la aritmética, álgebra y geometría, puedan ser aplicados los conocimientos en su vida social, pudiendo así cuantitativamente estructurar la información que se le presente. En este nivel a esta asignatura se le han de asignar obligatoriamente cinco horas de impartición.

Se debe en este nivel reforzar y asimilar conocimientos, en el área científica, superando así problemáticas que se les presenta en este campo del saber; es así que para propiciar esto, se toma en el primer ciclo un curso de introducción que incluye tanto a la física como a la química, esto en el afán de dar la transición correspondiente de la educación primaria a la secundaria.

Posteriormente para volver más específico y a la vez complejo, se separan y se añade la biología. Vistas de manera independiente, estableciendo una relación

entre los fenómenos científicos, naturales y sociales, que todo adolescente debe comprender.

El aprendizaje asistido o participación guiada requiere que el alumno aprenda primero lo necesario; luego, se debe dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y en la cantidad adecuados y, después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por sí solos. (Woolfolk, op. cit. p.50).

En las aéreas como la Historia, Geografía y Civismo se han de profundizar y procesar su información para la formación de los estudiantes de este nivel, en la firme convicción de que puedan ser conscientes del desarrollo de las sociedades a lo largo de la historia, sus asentamientos y como esto ha venido a repercutir en la forma de ser y estar con los demás en sociedad, todo regido por una serie de valores que se han de llevar a la praxis, dentro de un marco político nacional.

Prioriza la adquisición de una segunda lengua, como medio de comunicación, que desarrolle su capacidad lingüística, pudiendo asimilar y apropiarse de otra forma de expresión oral que lo capacite en un mundo globalizado.

Este plan de estudios de nivel secundaria en la educación básica, permite brindar espacios, en los cuales se apliquen actividades que fomenten la apropiación en cuanto a la expresión y apreciación artística, educación física y la educación en tecnologías, que podrán ser usados de manera significativa a lo largo de su vida.

Se ofrece un parámetro de evaluación, en los cuales el estudiante tiene un rango de calificación, el cual se le concede a partir de su desempeño puesto en

cada una de las asignaturas correspondientes, este parámetro oscila entre el 5 y el 10, siendo el número 6 el mínimo aprobatorio, para poder validar una determinada materia, asentando la evaluación en la boleta de evaluación correspondiente.

En este nivel se ofrece una validación, a partir de documentos oficiales que constatan su certificación en el marco institucional, entre los que se pueden mencionar el certificado de terminación de estudios, la certificación de estudios, la boleta de evaluación, la relación de folios de certificación de estudios, resolución de equivalencia o revalidación de estudios y el informe de calificaciones de estudios parciales.

CAPÍTULO 2. LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

2.1 Ambiente

Lo que se encuentra alrededor de la persona misma, suele atribuirse al ambiente, siendo aquello con lo que tiene contacto; presentándose en la atmósfera que se crea, es decir donde el individuo se encuentre introducido.

El ambiente comprende, una serie de factores sicosociales, culturales, ambientales, físicos y biológicos que se generan en el entorno circundante de la persona, estos pasan a tener contacto con la serie de circunstancias que se presentan, influenciando su estado o comportamiento.

“...se entiende como lugar habitable de encuentro, como espacio dinámico, interrelacional a partir de relaciones móviles y dinámicas que se van transformando y modificando...” (Riera, Ferrer, Ribas, 2014, p. 20).

Factores como lo económico o político, entran en esta área, viéndose afectada su estadía en el contexto, así su desarrollo, se ve dominado por la serie de eventos, de los cuales, se encuentran inminentemente inmersos.

Cuenta con una serie de características, que condicionan el lugar en el que se está sumergido, la situación que se presenta, crea una sensación en el ambiente que se ve, en el ser y estar de los partícipes.

El ambiente lo genera, una colectividad o grupo, en determinados periodos, que hace se presenten situaciones por las cuales se atraviesa posibilitando su

formación; ubicándose por tiempos y/o espacios históricos, a través de un medio o en un lugar determinado.

“Muchas han sido las concepciones de ambiente que históricamente han acompañado los desarrollos preocupados por alcanzar una buena relación entre, los seres humanos y el entorno, lo interesante es que no se realice de una manera aislada sino integradora desde una visión sociocultural...”. (Solarte, 2014, p. 30).

Puede presentarse por igual, como una situación dinámica o lúdica, en la que los individuos implicados, presenten una serie de expresiones acordes a lo que se está tratando, en determinado tiempo y espacio, con un motivo.

La disposición que se tiene en este, es propiciado por el grupo o conjunto de personas miembros en el entorno, tomando como punto de partida, su interacción para generar la atmosfera.

Se vincula al ambiente, muchas veces con la forma de ser de las personas o el nivel socioeconómico que se tenga, en el afán de clasificar por su condición la situación en la que se encuentran.

Para los individuos el ambiente puede resultar favorable o no favorable, dependiendo en gran parte de las circunstancias que se estén atravesando; las personas tendrán que, a partir de esto emitir su juicio acerca de lo que se está viviendo en ese entorno en el cual se encuentran estrechamente sumergidas.

El beneficio que se brinde en el ambiente, en el que se encuentre, se propicia a partir de la interacción que se genera en él; engloba la forma en que los individuos

se interrelacionan e intercambian sus ideas y de los beneficios que se le presente a su alrededor.

El ambiente hace referencia a diferentes tipos entre los que se pueden destacar el ambiente de trabajo, ambiente social, ambiente familiar, ambiente natural, ambiente físico, cada uno con sus determinadas características y al uso que se le dé.

“Teniendo en el ambiente desde una concepción sistémica, se puede entender como un conjunto de relaciones en el que la cultura es mediadora a diferentes niveles, entre el sistema natural y el sistema social” (Solarte, op. cit., p. 33).

Este ambiente, se genera por elementos tanto naturales como artificiales; los naturales son los que se producen a partir del entorno en el que se encuentren y se toman características geográficas y climatológicas, mientras que en el artificial se toma como referencia aquellas acciones, circunstancias que se han propiciado con premeditación.

El ambiente suele encontrarse en constante cambio, de acuerdo al contexto histórico en el cual se esté desarrollando, siendo esto posible a través de las diferentes circunstancias en las cuales se estén dando.

El ambiente en sí, engloba todo aquello que nos rodea y que por ende repercute en nosotros mismos, simplemente con el hecho de tener contacto con las diferentes cosas, nos hace tener un panorama del cual podemos tomar como punto de partida para desarrollarnos y el cual se encuentra en constante transformación.

“SINA (2002) plantea, que el concepto de ambiente ha sido construido teniendo en cuenta los desarrollos y las relaciones del ser humano con el entorno, (ecológico, tecnológico, económico, etc.)” (Apud., id., p. 31)

2.2 Aprendizaje

Las conductas en el aprendizaje son aprendidas, estas pasan a formar parte del ser humano; éste se apropia de lo que se le presenta y con ello desarrolla su ser en base los estímulos, debido a la gran influencia que han generado sobre su persona.

El aprendizaje no cesa, lo que quiere decir que se encuentra en un constante aprendizaje a lo largo de la vida humana, continuamente encontrando estímulos de los cuales, se podrá obtener el conocimiento necesario para interpretar e interiorizar.

“El Paradigma de Aprendizaje aborda el aprendizaje holísticamente, reconoce que el principal agente en el proceso es el que aprende” (Barr, Tagg, 1995, p. 12).

Existen muchos o diversos tipos de aprendizaje, los cuales se retoman, para poder repercutir en la capacidad cognitiva del ser social y analítico por naturaleza, su estructura en tal, se ve afectada con el procesamiento de la información que se le ha transmitido.

Las modificaciones suceden en su sistema cognitivo, y pasan a ser cambios que prácticamente son permanentes en la persona, mismos que han sido propiciados por la práctica de los mismos.

Como se ha mencionado, el aprendizaje se da en el entorno en el cual se encuentre inmerso, siendo las acciones, hechos, información, medios, los propicios para influenciar su capacidad de retención de conocimientos. Las condiciones externas, estimulan el interior del ser humano, estas son intensamente elaboradas en el ambiente particular, pasando a repercutir en gran medida en la forma de criticar, analizar y reflexionar.

“En el Paradigma de Aprendizaje los ámbitos y las actividades se centran en el que aprende y son controlados por él...” (Barr, Tagg, op cit., p. 12).

En el proceso de aprendizaje, se reflejan habilidades y conocimientos que se han interiorizado a través de la experiencia, aprendiendo prácticamente de cualquier acción, el cantar, bailar, o en cualquier lugar, el parque, la biblioteca, la casa o en una escuela se aprenden tanto cosas buenas como malas.

Con el aprendizaje se está cambiando, la persona pasa a alterar su forma de percibir las cosas a partir de la apropiación de los conocimientos, este cambio se da porque antes lo que se conocía paso a ser reforzado o modificado por la información o instrucción existente.

A pesar de que el aprendizaje es constante, no en todas las personas sucede lo mismo, el aprendizaje sucede a distintos ritmos de aprendizaje dependiendo de la capacidad cognitiva con que se cuente, estos hacen que les sea más accesible capturar el conocimiento y llevarlo a la práctica.

Los aprendizajes son procesados, a través del cerebro el cual cumple con la función de recopilar la información; la procesa y pasa a formar parte de su conocimiento

general, este es capaz de poder interiorizar en la mente y su cognición los datos que se le presenten.

El aprendizaje es un proceso en el que la adquisición de conocimientos, valores, habilidades, destrezas, conductas se ven presentes, este proceso se ha estudiado a través del tiempo por diversas teorías que analizan como surge el proceso mismo.

El Paradigma de aprender, asume la meta de promover lo que Gardner llama "educación para la comprensión: el dominio suficiente de conceptos, principios o habilidades tales que puedan ser utilizados para enfrentar problemas y situaciones nuevas, para decidir de qué manera las competencias actuales pueden ser suficientes y cuándo uno necesita nuevos conocimientos o habilidades" (Apud. Barr, Tagg, op. cit. p. 13).

En este proceso intervienen diversos factores, que favorecen o dificultan la capacidad natural de aprender, siendo el ambiente en el que se desenvuelve el individuo, uno de los principales en los que se genera esa interiorización de las experiencias.

En los seres humanos, el aprender se encuentra relacionado, este tipo de práctica con la educación y el desarrollo personal de individuo, puesto que pasa a formar parte de su ser y existencia, proyectando en gran parte de su vida los conocimientos de los que se vale y con los que cuenta.

La comunicación en el aprendizaje tiene un papel importante puesto que en ella se intercambia la información que después será procesada y apropiada, forjando al individuo con los conocimientos que se le han sido conferidos.

El aprendizaje se da de una forma natural, constantemente se encuentran estímulos que pasan a ser parte de su conocimiento, que el ser humano toma como punto de partida para generar su forma de ser y estar en la sociedad, la espontaneidad en el aprendizaje surge de la necesidad que se tiene de crear y elaborar nuevos medios por los cuales se produce la adquisición de los saberes.

El ser humano aprende a desentrañar toda su realidad circundante porque ésta es en sí misma intelectual. Un hecho que resulta del todo innegable es que las personas están inmersas en una realidad determinada —situación, relaciones, contextos— que les reclama y deben saber interpretarla para desenvolverse en ella y actuar sobre ella, o a partir de ella, con efectividad. (Miras, et. al. 2003, p. 14).

Conforme pasa el tiempo la enseñanza paso a ser una necesidad de la sociedad en ella el aprendizaje se encontraba implícito, se ofrecía con ello una educación acorde al contexto que se estuviese viviendo, los seres humanos cada vez tienen que modificar su educación y con ello lo que aprenden.

En el aprendizaje, la motivación juega un papel importante puesto que el individuo tiene que tener la firme convicción de atender a los estímulos que se presentan, ese interés debe estar sujeto a la necesidad por sí sola de la persona por aprender.

Cabe mencionar que los aprendizajes se presentan a través de diversos tipos entre los que se pueden destacar, el receptivo, por descubrimiento, repetitivo, significativo y por observación, en el que cada uno pasa a tener características que lo definen.

La implicación de la realización de tareas básicas se presenta en el proceso de enseñanza, tareas que le servirán para desarrollarse en la comunidad a la que pertenezca; el cambio en su estructura implica la respuesta al estímulo que haya asociado.

Gracias al aprendizaje los seres humanos han podido ser partícipes del cambio socio-cultural y tecnológico, que se ha dado a través del tiempo, el hombre constantemente se encuentra en contacto con aprendizajes que lo hacen adecuar su entorno a sus necesidades.

“...ordinariamente, a los aprendizajes se accede secuencialmente y con las mediaciones necesarias que lo llevan de un aprendizaje a otro...” (Miras, et al., op. cit. p. 20-21).

Desde el momento del nacimiento los seres humanos traen consigo la capacidad intelectual de aprender, y conforme se va creciendo se van obteniendo estímulos que harán del conocimiento un aprendizaje significativo, al apropiarse de la información.

Implica una serie de técnicas, dinámicas, estrategias que ayudan a comprender y entender la temática que se está abordando, y se ha de incorporar lo que se le presenta en forma de información, que siendo procesada e interiorizada, pasa a ser un aprendizaje significativo.

Lo aprendido, posteriormente se aplica en la vida cotidiana, en hechos o en temáticas que le serán familiares y de las cuales tendrá bases sólidas para suministrar su aporte sobre la situación que se pretende abordar.

Se habla de estilos de aprendizaje, cuando los individuos cuentan con características individuales, que los hacen disponer de una serie de acciones que lo definen por el cómo aprende, destacando el aprendizaje visual que implica el observar el objeto de estudio, el auditivo que implica saber escuchar lo que se presenta y el kinestésico que se enfoca a cómo el alumno al manipular el objeto de conocimiento aprende.

También se cuenta con ritmos de aprendizaje, que marcan en gran medida el lapso de tiempo, que se llevan los alumnos para la consecución de los aprendizajes esperados, en los que se ve reflejada su capacidad cognitiva; encontrándose con un ritmo de aprendizaje rápido el cual normalmente tienen niños con gran capacidad cognitiva o superdotados, moderado que engloba a gran parte de los seres humanos y el lento en el que se tienen a individuos con algún grado de afectación en su capacidad mental.

“Por lo tanto el aprendizaje humano es el proceso de recepción de estímulos diversos simbolizados y su procesamiento...” (Cruz, Galeana, n. d.).

2.3 Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje se concibe en un espacio en donde se brinda todo lo necesario, en el que los aprendizajes se adquieran, a través de una serie de estrategias que se implementan; para propiciar esto se encuentran inmersos dentro de estos una serie de agentes que hacen de esto un trabajo en conjunto.

...atribuido al espacio en el ámbito educativo, desde la simple acepción del espacio físico como lugar donde se desarrolla la actividad educativa hasta

la comprensión del espacio como elemento clave de la acción educativa. Ámbito, ambiente, ambientes de aprendizaje o la idea de learning landscape son algunas de las acepciones terminológicas que llevan implícitas reflexiones que nos ayudan a comprender otros sentidos y significados del espacio educativo. El espacio entendido no sólo como continente sino como contenido, como red de significados y de relaciones que se construyen y reconstruyen. (Riera, Ferrer, Ribas, op. cit, p. 20).

En este espacio actores tales como los profesores, directivos, orientadores, personal administrativo, padres y aún más importante estudiantes interactúan; siendo esta interacción condicionada intencionalmente, con la finalidad que a través de esta se pueda dar las condiciones físicas, culturales, sociales y humanas posibles dentro de este sistema.

Entender el espacio como ámbito desde la perspectiva de López Quintas (1987, 2009) es entenderlo no como un simple cubículo sino como una red de relaciones entre adultos, niños, objetos materiales y acontecimientos. El espacio como estructura espacio-temporal que conecta los acontecimientos es lo que el autor denomina ámbito. (id.).

En este marco se dan las experiencias de aprendizaje, de las cuales se obtendrá un aprendizaje significativo, estas experiencias surgen de prácticas educativas intencionadas que a través de dinámicas, actividades y estrategias son abordadas por un docente que se encuentra a cargo de poder dar una forma de trabajo para favorecer su estímulo ante el aprendizaje.

El desarrollo de competencias, se proporcionan dentro de ambientes de aprendizaje, competencias que posteriormente a su instrucción dentro del aula podrán ser puestas en práctica por los individuos que se apropiaran del saber.

Primeramente es propiciar a través del ambiente un aprendizaje individual, autónomo por parte de los estudiantes, quienes habrán de desarrollar su potencial en este contexto para poder así, apropiarse de los conocimientos necesarios que le servirán en su vida; igualmente se pretende que a partir de la interacción con sus pares y los demás implicados en el contexto institucional se adquiera un aprendizaje, por medio de la reflexión y asimilación de las interpretaciones que le sean dadas.

Cada competencia de forma específica, enmarcará lo que se pretende abordar con su formación dentro de su determinada área del saber, estableciendo una serie de objetivos que aportarán lo que se pretende conocer y saber con esa determinada competencia.

La pedagogía en este contexto deberá fortalecer la relación existente con la consecución de la educación, siendo las condiciones, las circunstancias y las estrategias o dinámicas implementadas unas de sus prioridades, debido a que estas tendrán que jugar un papel considerable en el desarrollo de sus capacidades, habilidades de análisis y exploración del conocimiento mismo.

La relación que se ha de establecer entre los agentes, resulta ser estrecha y dentro de una marco en consecución de los objetivos que se pretenden alcanzar, siendo la relación maestro-alumno la más importante en este proceso de enseñanza-

aprendizaje, en la que se ofrecerá las oportunidades necesarias para poder potencializar su intelecto.

El papel de profesor es de gran envergadura en la consecución de los objetivos educativos, puesto que se pretende que funja como un mediador entre el estudiante y la adquisición de conocimientos, debiendo para esto aportar la dinámica necesaria, reconociendo que el alumno tiene y cuenta con las capacidades necesarias para adquirir el conocimiento.

“El descubrimiento es asistido o mediado por miembros de la familia, profesores, pares e incluso herramientas...” (Puntambekar y Hubscher, Apud. Woolfolk, p. 50).

En estas circunstancias, se enfatizará que los estudiantes se preocupen por su educación y que adquieran una responsabilidad para poner en marcha una serie de estrategias como lo son el análisis, hipótesis, crítica y reflexión que harán que se obtenga un aprendizaje significativo, trascendiendo más allá de los muros institucionales; además dentro de esta formación se ofrecen espacios en los que el estudiante podrá tomar las riendas de su rumbo y dar a conocer abiertamente sus ideas.

Un sano desarrollo de los estudiantes dentro del ambiente educativo, es lo que debe priorizar la implementación de la enseñanza en este entorno, donde los diferentes actores, las estrategias, el material, todo en conjunto pueda dar condiciones favorables de aprendizaje.

Un ambiente implica condiciones físicas y humanas con las que se pretende trabajar, aunque este no es un factor de suma importancia, se cuenta con una

serie de características esenciales que se deben tener y así ofrecer una educación de calidad en base al currículo.

En el plano educativo se transfiere el uso del concepto ambiente a las condiciones óptimas para que el aprendizaje tenga lugar y entonces nos referimos a los “ambientes de aprendizaje”. Entender el espacio como ambiente de aprendizaje nos remite al escenario donde se generan condiciones favorables para el desarrollo y el aprendizaje. (Riera, Ferrer, Rivas, op. cit. p. 23).

El espacio físico se contempla en el ambiente, en que este deberá brindar las condiciones materiales necesarias para facilitar la educación, pero no sólo eso se toma en cuenta, se aborda una situación aún más compleja que son las interacciones que se dan en la escuela y que generan situaciones en las que el estudiante puede familiarizarse con los contenidos y adquirir los saberes necesarios.

Montessori centraba ya sus postulados en proporcionar a los alumnos un ambiente estimulador y estructurado para que la actividad autónoma de los niños pueda desarrollarse «estimular la vida, pero dejando que se expanda libremente» (Apud. id.).

Las situaciones que se generan dentro del aula, deben de enfocarse en los aprendizajes esperados, los cuales se espera adquieran los estudiantes con el transcurso de su educación, en la institución educativa.

Es necesario que el ambiente de aprendizaje, se encuentre adaptado a las necesidades de los estudiantes, en el espacio o contexto que están ocupando,

tomando como referencia las oportunidades y carencias con las que se cuentan, partiendo de esto se pondrá un plan estratégico que atienda demandas de todos los agentes implicados en la educación.

Resulta ser un lugar de encuentro donde se enfatiza la apropiación de los conocimientos, todo como resultado de la práctica de enseñanza-aprendizaje, siendo el desarrollo de sus capacidades la que se deba potencializar con el contacto que se tenga en este contexto.

Los espacios dentro de este entorno, deben permitir la dinámica del grupo para apropiarse de los conocimientos que se le están presentando, todo a través de diversas estrategias con las cuales los estudiantes podrán poner a trabajar sus habilidades.

Este ambiente de aprendizaje permite tener un control sobre los hechos que ahí sucedan, los conocimientos que se impartan, los medios que se utilicen y las dinámicas que ahí se generen, el tener control de estos aspectos permite encaminar la educación hacia el rumbo que se pretenda trazar.

La influencia de los demás contextos, influye en gran medida en los estándares que se tengan que facilitar en el proceso educativo, requiriendo contar con características que lo hagan estar al nivel de los modelos educativos que se estén presentando en un tiempo y espacio determinado.

El clima generado en el ambiente, debe ser satisfactorio para tomar en cuenta a los actores que ahí se encuentran, estrechando relaciones con los que se

encuentren en el proceso educativo, la eficacia en la ejecución de la labor de educar, depende en gran medida de cómo se esté tratando la educación en el contexto institucional.

En el clima se ve puesto en curso la comunicación, la interacción, los contenidos; todo esto se debe de tratar con respeto, confianza, dándose con armonía y seguridad, teniendo pleno conocimiento de lo que se está tratando en este contexto, con la plena certeza y libertad de que cualquier duda o preocupación pueda ser aclarada dentro de la interacción que se brinda.

El ambiente de aprendizaje, cuenta con una serie de elementos que lo conforman, entre los que se pueden destacar: las actividades, las herramientas, los actores y el ambiente social y cultural, así como componentes pedagógicos que guiarán el proceso educativo.

Se cuenta en los ambientes de aprendizaje, tanto con objetivos como con propósitos, que llevarán a la consecución de metas, todo esto encontrándose claramente establecido; son definidos con el propósito de poder evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de los mismos.

A lo que se enfrenta en un ambiente de aprendizaje, es a integrar todos los elementos que la conforman, sistematizándolos y llevándolos a poner en práctica con un trabajo colegiado, a favor del alcance de los objetivos.

Resulta ser el ambiente de aprendizaje, un lugar que se presta para propiciar diferentes dinámicas de trabajo, en la que los alumnos podrán tener voz y voto en

el proceso, siendo esto posible, el docente mediará el proceso en el que el alumno tendrá la certeza de poder expresarse, interactuar, comunicarse y aprender al mismo tiempo.

“Un ambiente de aprendizaje eficaz se distingue por una ética de solidaridad y apoyo en las relaciones interpersonales maestro-alumno y alumno-alumno, que va más allá de diferencias de género, raza, etnia, cultura, niveles socioeconómicos, discapacidades y cualquiera otra diferencia personal” (Brophy, n.d., p. 11).

El ambiente de aprendizaje, se encuentra en constante evolución, por lo que se debe amoldar a las necesidades que se vayan presentando en los actores, en el contexto y el proceso, pues así se tiene la seguridad de estar acorde a la demanda educativa que se esté manifestando.

Entendiendo esto, el ambiente de aprendizaje representa la concreción de todas las implicaciones físicas, materiales y humanas que convengan al proceso educacional, en la que el contacto e interacción con todos los componentes, resulta ser de suma importancia para estimular el desarrollo formativo de los educandos.

El acceso a los materiales que se encuentren en el ambiente, por efecto es imprescindible para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, que a través de estos, tendrán una forma de interpretar y percibir la información que se le confiera, enlazando así los conocimientos con el significado que conlleva la utilización de determinado material.

Se debe tener en este, el confort necesario para mantener los gustos e intereses de los que acuden a recibir la impartición de conocimientos, teniendo la

motivación necesaria e implementando estrategias acordes a los estilos de aprendizaje y la enseñanza que más convenga llevar a cabo, propiciando espacios adecuados para su desarrollo integral.

Al docente, se le presentan una serie de situaciones que debe necesariamente llevar a cabo para concebir la labor educativa, destacando la planificación previa, el desarrollo de competencias bien definidas hacia los alumnos, informar lo que se pretende, contextualizar su trabajo, ofrecer ayuda pertinente al alumno, apoyarse de recursos pedagógicos, así como lograr un ambiente donde se de la comunicación y asertividad.

La planeación debe permitir la flexibilidad; hay evidencias de que cuando los maestros “planean en exceso” (cubren cada minuto y se apegan al plan de forma estricta), sus alumnos no aprenden tanto como aquellos cuyos maestros son más flexibles (Shavelson, 1987). Así que *los planes no se hacen para incumplirse*, pero en ocasiones requieren de cierto ajuste (Woolfolk, op. cit. p. 456).

En cuanto a los alumnos, deben contar con un actitud a favor de su formación, tener conciencia clara de las reglas que se establezcan, se deben enseñar a tener una participación asertiva, tener claro a donde quieren llegar, tener ayuda necesaria y recibir una retroalimentación de lo que se obtuvo durante el curso.

Se tiene una serie de alianzas en la institución con el maestro, alumno y los contenidos que se han de abordar, en los que se tendrá que tomar una serie de decisiones para su consecución.

2.4 Ambiente Escolar, Ambiente de Aprendizaje

“Escuela abierta, espacio de aprendizaje, ambiente alfabetizador, recurso polivalente son algunos de los conceptos que entran a jugar a la hora de definir el espacio escolar.” (Sarlé, Rodríguez, Rodríguez, 2014, p. 15).

Las interacciones que se dan en este contexto se encuentran entre el sujeto y el medio, así como el contexto geográfico y cultural; estos siendo la vía por la cual se dan los aprendizajes en la institución educativa.

En la escuela se pretende encontrar, la unión de todos los medios tales como objetos, mobiliario y las dinámicas, que se propicien dentro del aula en la que genera el ambiente adecuado para el estímulo de los alumnos por aprender.

Dentro de la institución, se ofrecen las oportunidades de desarrollo personal y social que ayudarán en gran medida a la mejora de las capacidades del estudiante, que encontrara en este contexto las facilidades para poder desarrollarse integralmente.

El ambiente de clase como contexto de aprendizaje, constituye una red de estructuras espaciales, de lenguajes, de instrumentos y, en definitiva de posibilidades o limitaciones para el desarrollo de las actividades formativas.” (Zabalza, 1987, Apud. *ibid.*, p. 21).

Al ambiente también se le puede llegar a ser interpretado, como el espacio en el que se desarrollan las actividades cotidianas de la práctica educativa, la diferencia que se encuentra en el ambiente, resulta de las prácticas educativas que ahí se

generan y que hacen a la educación el medio por el cual se desarrollan las capacidades.

En educación, el espacio en cuanto al ambiente de aprendizaje, resulta una dualidad en la que estos componentes se apoyan de la interacción que se dé en este ámbito por medio del diálogo entre los actores, con el afán de estimular los procesos mentales de los estudiantes.

El ambiente escolar se encuentra constituido por dimensiones como la temporalidad, el espacio físico, la funcionalidad y las relaciones que se llevan a cabo, ayudando a la consecución de la fundamentación e implementación de la práctica educativa. Cada una de las dimensiones se ve apoyada una de la otra, trabajan en conjunto, generan el ambiente necesario para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del marco institucional.

El espacio físico, está constituido por la infraestructura escolar, con la que tiene que cumplir los requerimientos estructurales y arquitectónicos necesarios para construir la trama educativa.

Se consideran las condiciones en las que debe estar estructurada y organizada la sala en la que se ofrezcan los aprendizajes, contempla igualmente la luminosidad, el tamaño y la organización de los muros estructurales, así como las vías de acceso, rampas, entre otras características con las que debe contar para facilitar la inserción de estudiantes normales y con características diferentes al resto.

Estas son condiciones generales en la que se ofrecerá el trabajo docente, en el espacio físico que se ocupará de ofrecer la enseñanza, mediante los procesos y prácticas que genere la dinámica profesional.

Se pretende en este punto que se tengan previstas las inclemencias del tiempo en las que se encuentra la ubicación de la institución, previniendo la climatología que se presente en determinado lugar, para poder contar con las condiciones necesarias que contemplen los factores climatológicos de la región.

La dimensión y forma del aula varía según su finalidad, se pueden llegar a encontrar en forma rectangular, cuadrada, ya sean de dimensión pequeña o grande; esto se realiza a partir del área destinada a la instrucción, además se debe en este aspecto contemplar la ubicación de las áreas para realizar necesidades educativas y fisiológicas.

“Hay dos tipos básicos de organización espacial, la territorial (la disposición tradicional del salón de clases) y la funcional (la división del espacio en áreas de interés o de trabajo). A menudo, la clave suele ser la flexibilidad” (ibíd. p.449)

Además se debe tener prevista la inserción de estudiantes con discapacidades que pueden acudir a recibir educación, estas condiciones claras deben de tener la finalidad de facilitar el fácil tránsito o acceso de los estudiantes, ayudándolos con rampas, pasamanos, canaletas, entre otras características esenciales.

Se debe tener la precaución debida de la elección del mobiliario, así como su ubicación, debido a que no tienen que contener ángulos que puedan llegar a dañar físicamente a los alumnos, también tienen que tener una ubicación que permita el libre tránsito de los estudiantes sin que se den accidentes.

Otros componentes a tener en cuenta, tiene que ver con el agua que se ocupa en el aseo de los estudiantes después de acudir al baño, procurando no

tenga contaminantes que puedan afectar la salud de los estudiantes. Hablando de salud, el aspecto del sonido en cuanto a la contaminación acústica se refiere, se debe tener en cuenta para no afectar el aprovechamiento y la atención puesta, se tiene que tener cuidado tanto con el ruido que se da alrededor de la institución, como con los que se propician dentro con el uso de material sonoro, en caso de tenerse.

Corresponde distinguir entre las molestias auditivas generadas en un ámbito, que son permanentes, de aquellas que son acotadas o esporádicas. (Sarle, Rodríguez, Rodríguez, op.cit., p.28).

En este punto también se retoma la idea de posibles animales, insectos u otros seres vivos que sean propios de la zona, que puedan presentarse en un momento determinado y para ello se tiene que tener contemplado una vía de resolución.

Deben estos componentes brindar una funcionalidad, es decir estos deben de tener una finalidad en su utilización, tomar criterios para ver como sirven y en que se van a ocupar o en qué manera.

Dependiendo la finalidad que se asigne a los espacios, será el uso que se le proporcione, en este aspecto resulta valioso saber que un área determinada puede tener uno o varios usos para la implementación de estrategias.

“...un espacio puede ser analizado como monovalente cuando se le asigna una finalidad exclusiva, única o polivalente cuando existe apertura para el uso diverso...” (sarle, Rodríguez, Rodríguez, op. cit. p. 30)

La forma en que se utiliza, depende en gran parte de las prácticas que se quieran generar ahí, el objetivo que se busca en determinado lugar, enmarcará en gran medida el tipo de prácticas educativas que se lleven a cabo.

Las estrategias del desarrollo de los estudiantes, la estimulación que se les proporcione para que de esta manera puedan adquirir el conocimiento dentro de la institución en la que se encuentren; debe ésta ir acompañada de actividades recreativas en las que mediante su ejecución permita la adquisición y desarrollo de habilidades.

Como se menciona, "...un mundo de propuestas lúdicas y de otro tipo de actividades de aprendizaje, poblado en diferentes ocasiones o a lo largo de la jornada escolar. Un espacio que parece vacío pero que se llena a partir de las propuestas que los docentes presenten. (Sarle, Rodríguez, Rodríguez, op. cit., p. 30)

Los materiales que se utilizan en este espacio, resultan indispensables para poder completar la gama de recursos que se encuentran a la mano, que se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder hacer énfasis en la educación de los estudiantes.

El tiempo en este espacio, se comprende a partir de las necesidades que requieran aplicar y el lapso que se tenga para llevar a la consecución los aprendizajes, teniéndose como resultado la implementación de actividades en un tiempo delimitado.

Tomar en cuenta el tiempo es tarea esencial que debe ser realizada por los docentes, partiendo de esto podrán los profesores, estructurar las estrategias a

desarrollar durante su labor de educar, teniendo que adecuar la dinámica a tiempos establecidos.

Como menciona, Sarle, Rodríguez, Rodríguez 2014: al organizar la labor del docente se deben considerar una gama de múltiples y variadas oportunidades de aprendizaje que se desarrollaran, de tal manera que se garantice la disposición hacia los estudiantes.

La relación que enmarca este ambiente, lo tienen las normas a las cuales se apeguen los implicados, más aun los estudiantes quienes tendrán que guiarse para la realización de las actividades, con las reglas de las cuales la institución se gobierne.

Existe en este contexto reglas que son establecidas y normas que son dadas o consentidas por los docentes, se tiene acceso a este tipo de normas dependiendo el caso que se vea presentado.

Los agrupamientos de estudiantes para la realización de trabajos escolares, inminentemente se genera, esta es una forma en la que los alumnos pueden conocerse e intercambiar información entre sí, dentro de la práctica en el aula.

Como lo retoman estas autoras, la organización del mobiliario y de las prácticas invita a la conglomeración, a la interacción con otros, a poder comunicarse mediante el diálogo y la posibilidad de intercambiar los productos con sus pares, en el nivel que se encuentre cursando.

2.5 Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano

La institución educativa, constantemente implementa una serie de acciones que se encuentran apegadas a la situación del entorno en el que se encuentren, como lo son la comunidad, los objetivos que se pretenden alcanzar y las orientaciones pedagógicas que se han de poner en práctica.

Para esto se ponen en marcha, una serie de tareas con la finalidad de poder alcanzar los objetivos previstos en las metas institucionales, que se pretenden alcanzar en la educación.

El proyecto institucional, se compone de la planeación educativa y su respectiva puesta en marcha, una forma de evaluación y retroalimentación en su proceso; además de esto la institución cuenta con una visión y misión con la cual guiarse, que conllevan una serie de valores que se habrán de llevar a la práctica.

En este marco se debe llevar a la práctica cuatro componentes esenciales, los cuales son:

En primer instancia lo enmarca el horizonte institucional, es decir la filosofía, misión, visión, valores, perfil del egresado y caracterización; otro componente lo integra la organización escolar tales como los recursos físicos y humanos, las funciones asignadas, el organigrama, el tiempo y el espacio; otros aspectos que retoma tienen que ver con lo académico como los planes de estudio, las herramientas para la vida, el plan del aula, las estrategias didácticas y la forma de evaluación; para finalizar se toman los componentes de la comunidad en la que se encuentren entre

los que se menciona el gobierno escolar, el manual de convivencia y la inclusión y participación de la comunidad en general.

Estos cuatro componentes definen todos los procesos nucleares de la gestión institucional; al ejecutarlos, la comunidad, esto es, docentes, estudiantes, padres, directivos y administrativos, trabajan con el fin de alcanzar los objetivos planteados en el horizonte institucional respecto de lo que se quiere lograr en la formación de los niños, niñas y jóvenes de la institución. (Guardia, n. d., p.16).

Los componentes antes mencionados, buscan que se garantice la educación y formación de los estudiantes, pero en cada distrito el proyecto se ve modificado de acuerdo a los recursos con los que cuente y a las necesidades que requiera.

Se busca primordialmente, la formación de los individuos con un punto de vista crítico, además de esto se pretende que cuenten con la ética que los haga ser personas con una conducta propia de la sociedad.

Es así como toma fuerza la concepción de ambiente de aprendizaje que, como se enuncia en los fundamentos de la reorganización, es un ámbito de interacción dinamizado por el docente donde se potencian aspectos socio-afectivos, cognitivos y físico-creativos, diseñado con el fin de crear condiciones y circunstancias que propicien el aprendizaje del estudiante (id.).

El ser humano en este contexto, se desarrolla en diferentes entornos que van desde el hogar, en su colonia, en la escuela como también en recintos religiosos, cada uno con una forma particular de educar.

“Cada uno de éstos proporciona diferentes estímulos y situaciones que permiten al sujeto desarrollarse en sus tres aspectos: socio-afectivo, cognitivo y físico-creativo” (ibid. p. 23).

En cada uno de los entornos en los que el ser humano tiene contacto, desarrolla los componentes anteriores, cada uno cuenta con una vía en particular para propiciar la adquisición de conocimientos y habilidades.

Se espera que en este ambiente, se adquieran aprendizajes que lleven al ser humano a poder tener la percepción a partir de los estímulos que se le presenten y a pesar de que no sean aprendizajes benéficos para el ser humano, éste valora y se cuestiona sobre la situación que se le presenta.

Los escenarios de aprendizaje por su diversidad y multiplicidad no garantizan siempre el desarrollo deseable del sujeto, es decir, la adquisición de actitudes, conocimientos y habilidades considerados éticos y constructivos en la sociedad que los enmarca. (Guardia, op. cit p. 24).

En la escuela, debe buscarse el correcto desarrollo de los estudiantes a través de estímulos que se les presente, para que adquieran habilidades socialmente aceptadas, por ello es de carácter formativo.

El trabajo en conjunto en este contexto, implica la participación del personal en general que tenga contacto con los estudiantes, entre los que se pueden mencionar a directivos, personal administrativo, pedagogos, orientadores, tutores, psicólogos, entre otros que interactúan y se comunican con los alumnos en el plantel.

A pesar de estar destinados estos centros escolares a educar a los alumnos en una serie de habilidades que le permitan desenvolverse en sociedad, dentro de ella pueden llegarse a presentar situaciones que no satisfagan un aprendizaje deseable.

“En este caso, el reto para el colegios es establecer estrategias que permitan re-direccionar estas acciones, de modo que la escuela no se conciba aquí desde el espacio físico, sino desde la intención formativa que la anima como institución...” (Guardia, op. cit 25).

El adquirir aprendizajes en este contexto, resulta ser la estructura que enmarca el desarrollo dentro de la escuela, en donde las competencias estimularán las capacidades de los estudiantes, este suele ser el lugar más propicio para que los mismos alumnos obtengan el conocimiento necesario y sean personas con una mente crítica y reflexiva.

Los ambientes de aprendizaje, entonces, ocurren siempre en el marco escolar y buscan brindar a los estudiantes las herramientas para que logren fortalecer habilidades para el aprendizaje autónomo. (ibid. p. 26)

El estudiante debe en este contexto interactuar, solo de esta manera se apropiará de actitudes, conocimientos y habilidades, desarrollando así integralmente al sujeto; los componentes básicos resultan necesariamente fundamentales para la consecución de su vida social.

Los saberes que se adquieren comúnmente, ocurren de los contenidos académicos con los que se trabaje en la escuela, las ideologías de la cultura en la

cual estén inmersos, además de ser propiciados por la elección, no importando su procedencia, la educación retoma estos saberes y los transforma mediante su práctica.

...los ambientes de aprendizaje buscarán siempre los aprendizajes esenciales que, no sobra reiterar, provienen de fuentes muy diversas. Estos aprendizajes esenciales se determinan a partir del contexto social y cultural y deberán ser la meta de la formación escolar, pues la escuela, como ente formador junto con la familia y el estado, está encargada de encauzar las experiencias de los sujetos y garantizar su desarrollo deseable e integral. (ibid., p. 27).

Los ambientes de aprendizaje, se guían a través de los aprendizajes que se diseñaran con la finalidad de incidir en las mentes de los jóvenes, su implementación será un factor a tomar en cuenta para la consecución de los objetivos y evaluar el grado de aprovechamiento de los estudiantes.

Todo proceso pedagógico y, en consecuencia, el proceso pedagógico dispuesto en los acuerdos institucionales y de ciclo tiene una estructura de seis puntas: unos propósitos de formación, unos aprendizajes para alcanzar los propósitos, un proceso de evaluación de esos aprendizajes, una secuencia de los aprendizajes, unas estrategias didácticas y unos recursos didácticos. (Guardia, n. d., p. 29).

Como menciona guardia: estos ambientes de aprendizaje resultan ser distintos de otros entornos de formación institucional, dado que, a pesar de todos tener un propósito formativo, son ambientes de aprendizaje en cuanto a espacios óptimos que demandan un sistema pedagógico y didáctico planificado anticipadamente.

Por lo que en este aspecto la formación de los estudiantes se encuentra a cargo de una estructurada y planeación, siendo los docentes los responsables de incluir estrategias y dinámicas que ayuden al desarrollo formativo de los estudiantes, con los recursos que cuente el contexto en el que se encuentra.

Los propósitos son enunciados que llevaran a la práctica de la educación, estos guían el proceso a través de su redacción, es decir, plasman de forma teórica lo que se espera desarrollen los alumnos al final del curso.

“Comprendidos de esta manera, los propósitos de un ambiente de aprendizaje orientan el aprendizaje integral y esencial y deben constituirse como pasos hacia el logro de los propósitos del ciclo y de las grandes metas de formación de la institución” (ibid., p. 34).

El cuestionar el aprendizaje, resulta importante para la consecución del desarrollo formativo de los estudiantes, además de que permite el logro de los propósitos que se hayan planteado en la educación, por ello la importancia de la revisión de los propósitos en el ambiente de aprendizaje.

Los aprendizajes en el ambiente de aprendizaje, llevan a la adquisición de actitudes, habilidades y conocimientos, que los alumnos deberán desarrollar durante el transcurso de su formación académica, que se proyectará en el entorno social, político y cultural en el que se encuentre.

Cuando se habla de una formación integral en este aspecto, la educación en los ambientes de aprendizaje la propicia en las dimensiones socio-afectiva, cognitiva

y físico-creativa, las cuales se habrán de integrar para poder concebir la formación que se pretende, precisando lo que se aspira aprenda el alumno.

En cada una de las dimensiones, se retoman áreas a desarrollar por ejemplo en la dimensión socio-afectiva: emociones, sentimientos, actitudes y valores; en la cognitiva: nociones, preposiciones, conceptos y argumentos; y por último en la dimensión física-creativa: el comunicar, crear e innovar.

El comportamiento humano a partir del desarrollo de las dimensiones, tiende a reestructurar sus ideas y a modificar su comportamiento, teniendo el control de sus acciones e impulsos con el uso de sus facultades mentales.

Las etapas del desarrollo del ser humano en este marco, deben tomarse en cuenta para el logro de los propósitos, puesto que con el conocimiento de estas etapas, el entorno institucional se amoldará para poder ofrecer una educación pertinente, todo esto en cuanto a contenido y estrategias a utilizar para la formación de los alumnos.

“A medida que el estudiante va avanzando en su proceso de formación debe ir desarrollando procesos de pensamiento cada vez más complejos que le permitan construir su realidad a partir de comprensiones gradualmente más abstractas y esto lo logrará en los diferentes ambientes de aprendizaje” (Guardia, op. cit. p. 39).

El siguiente paso a tomar en cuenta, en la formación educativa de los estudiantes lo enmarca la evaluación, en esta se concibe la idea de dejar atrás prácticas de corte tradicional y poder mantener un diálogo entre los actores del aprendizaje, siendo esencialmente formativa su manera de concebirla.

La retroalimentación en este proceso es algo inminente, será el profesor el que con los métodos de evaluación que implemente, pueda obtener los datos necesarios para emitir un juicio de valor sobre el grado de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas alcanzadas.

La evaluación, concebida así, es una evaluación pedagógica ya que su intención es orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje; “tiene un carácter de herramienta pedagógica, pues a partir de la información arrojada por la evaluación, el maestro puede comprender cómo se están llevando a cabo los procesos de aprendizaje y enseñanza en el área y en el ciclo, cuáles son los enfoques, las estrategias y su pertinencia en el contexto” (ibid., 40-41)

Entre las estrategias de evaluación se destacan: según su finalidad (formativa) y según el momento de aplicación (diagnóstica, procesual, final) cada una aplicada en distintos momentos y situaciones.

Lo que se valora en estas circunstancias, es el proceso que llevo el estudiante durante el transcurso de su educación, en el tiempo que este estuvo inserto; viéndose entonces la valoración sobre su rendimiento escolar y se asienta el mismo en el juicio que se emita sobre su labor en la educación, todo entrelazado entre los propósitos de aprendizaje, los aprendizajes en base al contenido y la misma evaluación integral.

Si la evaluación se orienta por los propósitos y se fundamenta en los aprendizajes para poder dar cuenta del proceso de formación, entonces es necesario que la evaluación sea también integral y, por esto, debe dar cuenta de las tres dimensiones del desarrollo humano (Guardia, op. cit., p. 41)

La evaluación lleva consigo tres aspectos importantes a atender para que pueda llamarse una evaluación objetiva, la primera a mencionar es la estrategia que se utilizará para emitir el juicio, o sea el cómo se evalúa.

Otro punto lo enmarca el criterio qué se toma en cuenta o qué se evalúa, además tiene que hacerse mediante una modalidad, lo que quiere decir quién es el encargado de la evaluación y cuando ha de realizarse la valoración.

La secuencia que se lleva en este aspecto en el que los propósitos, los aprendizajes y la evaluación, es puramente pedagógica, todo debido a que es con esto con lo que se atiende las demandas educativas del estudiante, puestas en marcha por el docente.

Siguiendo esta afirmación, una vez formulada la evaluación, el docente debe pasar a preguntarse por el cómo, la técnica, el orden de los aprendizajes, el recurso, la actividad, el tiempo, teniendo como referente los tres aspectos fundamentalmente pedagógicos (ibid., p. 46).

Posteriormente al formular los enunciados pedagógicos, se pretende se lleven a la práctica, con la convicción de estimular el ambiente educativo, para que los actores en conjunto puedan crear un entorno de aprendizaje ideal, mediante el uso de estrategias didácticas.

Todo lleva un orden lógico, estructurado para la consecución de la enseñanza-aprendizaje, en este instante es donde las estrategias de aprendizaje se hacen presentes, estas son específicas para las situaciones que se quieran atender, en base a los contenidos o finalidad que se pretenda.

La metodología de la enseñanza que se elija está orientada al grupo de estudiantes con los que se trabaje, esta tiene que enfatizarse debido a que tiene que atender las características del grupo en el que se encuentre, teniéndose una relación estrecha con la finalidad de la evaluación "...pues se pretende que el modo en que se enseña y aprende sea el mismo modo en que se evalúa, permitiendo al estudiante culminar y retroalimentar un proceso armonioso y con sentido" (Guardia, op. cit, p. 48).

Además de esto las estrategias didácticas tienen que estar en sintonía con el mapa curricular del cual se oriente, teniendo que amoldar la práctica educativa a estos componentes para estimular la apropiación de los conocimientos en los estudiantes.

Contemplar características esenciales del contexto en el que se encuentre, es una actividad que deberá realizar el profesor, para poder seleccionar aquellas estrategias que le sirvan de acuerdo a la tipología y que mediante estas dinamicen el proceso educativo, entre las que se encuentran: motivación, integración guiada, ejercicio experiencial, exploración de conocimientos previos, desarrollo del aprendizaje, aclaración de dudas surgidas del contraste, ejemplificación y aplicación, y proyección a la vida cotidiana.

Es fundamental que los diferentes tipos de actividades sean contemplados dentro del ambiente, de manera que puedan satisfacerse las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes en sus tres dimensiones del desarrollo y pueda abrirse la posibilidad de que ellos asuman roles activos y protagónicos en la construcción de su aprendizaje. (ibid., p. 49).

Las estrategias didácticas que el docente pone en práctica, utilizan consigo una serie de recursos para la implementación de dicha dinámica, con ello se pretende favorecer la dinámica existente que se propiciará; pudiéndose encontrar con ellos o elaborándolos por su cuenta.

Diferentes recursos se presentan en este contexto para complementar las estrategias dinamizadoras que generaran en el estudiante la adquisición de conocimientos, existiendo una gama de recursos como lo son: guías de trabajo, carteles, franelogramas, fichas (bibliográficas textuales, etc.), presentaciones multimedia, entre otras.

La serie de recursos que se tenga que utilizar están ciertamente condicionados por las posibilidades del entorno en la que se encuentre, las facilidades de acceso a ellos, así como la inventiva del profesor que deberá llevar a cabo, para poder aportar material que ayude al desarrollo de las habilidades de los jóvenes estudiantes.

Esto aplica igualmente, a los espacios físicos donde ocurre el ambiente, pues ellos son también recursos. El parque, el museo, el patio de recreo, los laboratorios, la sala de informática son todos espacios diferentes al aula tradicional; pero sólo su uso no garantiza su efectividad pedagógica, es decir, por estar fuera del aula no significa que los niños, niñas y jóvenes estén aprendiendo más o mejor que dentro del aula (Guardia op. cit., p. 52)

Los espacios deben atender por igual la intención de la institución, es decir educar íntegramente al estudiante, las actividades lúdicas generadas en este aspecto tienen por interés el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, a través de

la consecución de los principios pedagógicos, enfatizando que lo más importante en este rubro lo tienen los aprendizajes.

Los recursos de los que se valga para poder ofrecer la educación, no tienen que encontrarse necesariamente encaminado a lo pedagógico; no elegir simplemente por su fácil manipulación o acceso.

El papel del docente en esta instancia se encuentra condicionado, debido a que este tiene que tener pleno conocimientos de las necesidades que se requieran y las potencialidades con las que cuentan los estudiantes.

El docente debe estar al tanto de los intereses, expectativas y dificultades de los niños, niñas y jóvenes que tiene a su cargo, debe conocer lo que les apasiona y lo que les es indiferente, de manera que él pueda conjugar estos factores en los ambientes de aprendizaje que diseña para ellos (Guardia, op. cit., p. 54).

El esfuerzo de los docentes en este espacio, se encuentra orientado a diseñarlo en pro de los intereses de los estudiantes, buscando la relevancia de los conocimientos adquiridos en la vida real.

Además que el docente, deberá tomar en cuenta los puntos pedagógicos esenciales para poder ofrecer la educación (los propósitos, aprendizajes, evaluación, secuencia, estrategias y recursos de un ambiente de aprendizaje).

En última instancia el docente, debe de tener apertura a los cambios que sean necesarios realizar en su planeación, dado que los resultados de evaluación

y retroalimentación que se den deben de reflejar el grado de aprovechamiento, y con ello tomar decisiones sobre la reestructuración de su práctica educativa.

El docente diseñador de ambientes debe considerar la evaluación del ambiente, es decir, la revisión del diseño, estrategias y resultados del ambiente, como un proceso que aporta a su práctica pedagógica y que se realiza siempre con el afán de fortalecerla, no de juzgarla ni de derrumbarla (ibid., p. 56).

En este sentido, los estudiantes se encuentran sujetos a las situaciones que se generen dentro del contexto educativo formal, siendo principalmente las estrategias implementadas por el docente, las que afecten su formación; todo a pesar de que dependiendo la edad e interés, no participen arduamente en las actividades.

Dentro de los efectos pedagógicos que tiene la adopción de los ambientes de aprendizaje que aquí se presentan se encuentran las particularidades del perfil del estudiante que participa de los ambientes (Guardia, op. cit., p. 57).

El interés por parte de los alumnos, debe ser estimulado por los docentes, para que estos más allá de una simple memorización, reflexionen acerca de lo que los contenidos les ofrezcan, como menciona guardia: convirtiéndose en activos y constructores de su aprendizaje.

El estudiante que participa de los ambientes de aprendizaje debe participa, conocer, comprender y encontrar motivación en las metas que se le han planteado, esto con el fin de que se le conviertan en desafíos importantes para su vida (ibid. p. 58).

Este reconocerá la labor del docente para su desarrollo personal, teniendo pleno conocimiento, que lo que se preparó para su formación, es la mejor vía para potenciar sus capacidades e incidir significativamente en la sociedad.

Este alumno, no simplemente se quedará con los conocimientos que se le han proporcionado, tomándolos como tal, sino más bien tendrá la firme convicción de indagar, preguntar y cuestionar la información que se le presente, de modo tal que ponga en práctica sus capacidades cognitivas.

En la evaluación formativa, el estudiante tendrá que superarse significativamente, en comparación con sus resultados obtenidos, este tendrá a su disposición el producto de su esfuerzo y por ende de ahí partirá para poder tomar cartas en el asunto, en la mejora de su desempeño educativo.

El estudiante que se hace partícipe de un ambiente de aprendizaje, debe esforzarse por dar lo mejor de sí y superar las metas que el docente, en quien él confía, ha dispuesto para su aprendizaje.

El alumno en pleno uso de sus facultades, dependiendo el desarrollo que tenga, el docente tendrá que tener en cuenta esto, y particularmente atender las necesidades; además de esto se tiene que tener en cuenta que el estudiante no simplemente en una sesión obtendrá los conocimientos y desarrollará sus habilidades, más bien necesitará de varias en las que se integre el aprendizaje y resulte ser significativo.

De esta manera, el estudiante inserto en un ambiente de aprendizaje como aquí se ha caracterizado lo formará y pasará a integrarse, participar, criticar, y siendo esto posible podrá ser transformador de su realidad.

Este perfil no es una condición inicial sino un perfil en construcción que se va logrando de manera progresiva por medio de las acciones sintonizadas del equipo de docentes de cada uno de los ciclos buscando, todos ellos, alcanzar las metas de formación de la institución y hacer del niño un ciudadano integral de la sociedad del siglo XXI (Guardia, op. cit., p. 58).

2.6 Ambientes de aprendizaje en la educación secundaria

En coordinación con la SEP, la Reforma de la Educación Secundaria, creo un sistema que permitiera fortalecer la labor dentro de las aulas de clases, en apoyo a la demanda de calidad que se necesitaba, esto se tradujo en una serie de acciones encaminadas a tener un mejor nivel de aprovechamiento dentro del marco institucional.

Enmarca el ambiente de aprendizaje en cuatro formas, en el quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación y en la comunidad, cada uno englobando ciertos aspectos a considerar dentro de la práctica educativa en este contexto.

2.6.1 Ambiente de aprendizaje centrado en quien aprende

El crear un ambiente de aprendizaje, implica determinados paradigmas a los cuales se debe atender, estos cuentan con el objetivo de integrar todos los componentes que harán de esta una educación integral, haciendo realidad el que se enseña, el cómo se enseña y la evaluación debidamente aplicada.

Replantear las metas en este ámbito, es una de las prioridades que se implementan, las metas en la actualidad surgen de las demandas que el contexto

exija, siendo esto posible se integran una serie de características que atenderán el tiempo y el espacio en el que se encuentra la educación; debido a que no se tienen las mismas condiciones ahora, que en décadas pasadas.

El centrar el ambiente de aprendizaje, en quien aprende, resulta ser la manera de ofrecer una posibilidad a los estudiantes, que se inserten a la educación formal, de poder tener a su alcance conocimientos que ellos previamente han obtenido y reforzarlos; para hacer esto posible el diagnóstico se ve presente, partiendo de este se tendrá una base sobre la cual trabajar.

“Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva” (Apud. Graw, Ed. n.d.).

En este apartado, debe adecuar el contexto institucional, a la base cultural e ideológica de los estudiantes, estimulando su percepción a partir de hechos, información, o estímulos que se le haya brindado previamente a la educación en el nivel secundaria.

Lo mejor sería que los profesores y los estudiantes trataran de convertirse en individuos biculturales: los maestros deberían ayudar a los alumnos a aprender a funcionar en la cultura dominante y en la de su hogar, pero, al mismo tiempo, los maestros deberían aprender el significado de las palabras y los actos de sus alumnos. De esta forma, podrían evitarse las malas interpretaciones por parte de los maestros... (Gay, 2006, Apud. Woolfolk. p.447).

Saber qué es lo que piensan, que es lo que siente, y como estos se expresen a partir de ellos, es una pauta a seguir para poder ofrecer la oportunidad de aprender; partiendo además del bagaje cultural del cual se hayan apropiado al momento de insertarse en el marco institucional.

Se permite en este marco, el reajustar sus ideas, modificar sus conductas e incentivar a los estudiantes a apropiarse de conocimientos, que probablemente antes no tenían conocimiento y que pudieran servirles como refuerzo de conocimientos previos; además de poder hacerles ver el error en el que se encuentran.

El diagnóstico debe surgir de las acciones que se implementen, tales como una observación bien definida sobre los estudiantes, de la elaboración e implementación de una serie de preguntas que llevarán a recopilar datos certeros sobre los conocimientos con las que se cuentan; añadiendo también las pláticas o conversaciones informales que se presenten, durante el transcurso de la práctica educativa.

En este contexto, el estudiante mediado por el profesor, tendrá la firme convicción de tener un análisis científico, lo que quiere decir que tendrá que aprender a reflexionar con los demás participantes, sobre temas de interés, al analizar, criticar y reflexionar, adquirirá una serie de habilidades que lo llevarán a poder emitir juicios sobre temáticas diversas.

Cabe mencionar, que en este punto el profesor podrá atender los estilos de aprendizaje, puesto que tiene que comprender y atender las diversas formas en las que los estudiantes adquieren su conocimiento, y como se expresan mediante su léxico cultural, dado que en cada región se expresan de diferente manera para una sola definición.

Necesitan conocer las investigaciones sobre el desarrollo de los estudiantes, así como “los patrones comunes a edades, culturas, clases sociales, geografía y géneros específicos” (Ball, 1997, Apud. Woolfolk, p. 8); además, necesitan conocer a sus propios alumnos, los cuales son una combinación única de cultura, género y geografía (id., p. 8).

2.6.2 Ambiente de aprendizaje centrado en el conocimiento

La postura del ambiente de aprendizaje centrado en el que aprende, no necesariamente satisface todas las necesidades por sí solo, para ello se cuentan con otra serie de ambientes de los cuales se reforzará para así cubrir las demandas educativas.

Un ambiente centrado en el conocimiento, requiere de una planeación estratégica que se vea apoyada en contenidos que junto con habilidades, que el docente en el aula de clases propicie; generará que se vuelvan conocedores de su propio aprendizaje, comprendiendo lo que se ha abordado.

Poder generar en el estudiante la adquisición de los conocimientos, así como la fusión de los aprendizajes con los que cuenta y los que se le ofrezcan en la institución, es otra prioridad en este enfoque.

El entender la manera en que procesan la información, a partir de conocimientos con la que cuenta, es importante, debido a los aprendizajes que se le ofrecerán en su educación; el docente a partir de esto debe trabajar para poder hacer el cambio y obtener los resultados deseados, en gran parte sirve para no anticipar lo que se

sabe o no y poder partir de lo que se conoce. “Si no se considera cuidadosamente el conocimiento que los estudiantes llevan a la situación de aprendizaje, es difícil predecir qué van a entender acerca de la información nueva que les sea presentada” (*Bransford, Brown y Cocking* eds. 2007, p.15).

En este punto el ambiente debe de retomar el contenido temático que se abordará en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y las actividades que se llevarán a cabo para poder lograr obtener el conocimiento a través de estos componentes (información y actividades lúdicas).

Este apartado se enfatiza, en analizar el mapa curricular para poder ofrecer contenidos que sirvan al educando, para poder desarrollar y tener un análisis crítico y reflexivo sobre los acontecimientos, hechos o información científica que se le presente; contrario a lo que se aplica en la educación tradicional que son conocimientos meramente enciclopédicos y memorísticos.

El enfoque requiere, de un examen crítico sobre el mapa curricular con el que se trabaja. En la enseñanza, un texto usado común y reiteradamente, deja de lado información importante, que sólo se ha de memorizar.

“La memorización no constituye un aprendizaje significativo, ya que el material que se aprende de memoria no se relaciona con los conocimientos existentes” (*Woolfolk*. op. cit. p. 462).

El rol en este sentido, por parte del alumno, tiende a ser más dinámico, donde se aclaran dudas a través del cuestionamiento, buscando el sentido del conocimiento que se le está proporcionando.

“La explicación del profesor resulta adecuada para comunicar una gran cantidad de material a muchos estudiantes durante un periodo corto, para introducir un tema nuevo, para dar información antecedente o para motivar a los alumnos para que aprendan más por su cuenta” (ibid., p. 465).

Se debe conocer, saber y tener la idea de lo que se pretende con los contenidos que se ofrezcan, dentro del marco institucional, estos conocimientos deben ir más allá de lo memorístico; los entes educativos más aun los alumnos deben saber, que mucha de la información le servirá para poder interpretar su vida, debido a que muchos de estos saberes se encuentran a su alrededor.

“La memorización no constituye un aprendizaje significativo, ya que el material que se aprende de memoria no se *relaciona* con los conocimientos existentes” (ibid., p. 462).

Llegado a este nivel, se pretende que los estudiantes con los conocimientos, que previamente adquirieron en los niveles de enseñanza anteriores, tengan la noción del conocimiento siguiente que pondrán en práctica, debido a que se tiene una consecución de saberes en el sistema educativo.

“Los marcos de referencia curricular, como la “formalización progresiva”, generan muchas preguntas acerca de qué es adecuado enseñar según las etapas de desarrollo en distintas edades” (ibid., p. 18).

Es este tipo de ambiente se deben de concretar los objetivos educativos que servirán como punto de enfoque sobre la educación, estos ayudarán en gran parte a guiar el proceso de enseñanza que se ofrecen en el nivel educativo.

El reto que se presenta en este ambiente de aprendizaje, se trata de poder satisfacer las necesidades educativas, con el uso de estrategias que permitan la comprensión y adquisición de los conocimientos pero sin colmar a los estudiantes de su práctica.

Las unidades de enseñanza impulsan al estudiante a construir sobre sus ideas informales, de modo gradual y estructurado, de tal manera que adquieran los conceptos y procedimientos de una disciplina. (*Bransford, Brown y Cocking* eds, op. cit, p. 17).

2.6.3 Ambiente de aprendizaje centrado en la evaluación

Se pretende con este ambiente, la implementación de una forma de evaluación que genere una retroalimentación, aunado a la revisión de lo abordado en su educación; todo en relación con metas propuestas, viendo si estas últimas han sido cumplidas con la consecución del plan de estudios.

En este nivel educativo, la evaluación formativa es la principal vía por la que se puede obtener los resultados que se esperan, este tipo de evaluación engloba características, que hacen ver a los docentes, el grado de desempeño obtenido por los estudiantes.

“Los objetivos de la evaluación formativa son guiar al maestro en la planeación y mejora de la instrucción, así como ayudar a los alumnos a mejorar su aprendizaje. En otras palabras, la evaluación formativa ayuda a formar la instrucción” (*Woolfolk*. op. cit. p. 497).

En el ámbito educativo, se debe de contar un tipo de evaluación que muestre el grado de aprovechamiento y desempeño obtenido, y es eso lo que hace que este tipo de evaluación cumpla con la encomienda asignada; por otro lado cumple la función de ver a través de los trabajos puestos durante el curso, ¿Cuál? fue la manera en la que los estudiantes desarrollaron su potencial, lo que se conoce como evaluación aditiva.

Las evaluaciones aditivas, se encuentran conformadas por productos que son elaborados por los mismos alumnos, se conforman en trabajos hechos para la asignatura, siendo evidencias claras que constan la labor que realizan; estos son conformados por trabajos tales como ensayos, mapas (mentales, conceptuales, entre otros), presentaciones, representaciones, trabajos escritos, preguntas, exámenes entre otros que pueden ser aplicados en la práctica educativa.

– Evaluación formativa y retroalimentación

Se muestra a la retroalimentación en este espacio, como un importante componente para la consecución de los aprendizajes esperados, debido a que se deben reflejar los aprendizajes de los alumnos, hasta el momento en que se aprecia su labor.

Hattie y Timperley afirman que la retroalimentación sobre el proceso y la retroalimentación sobre la autorregulación son las más poderosas, ya que ayudan a los estudiantes a lograr una comprensión más profunda, un mayor dominio y un aprendizaje autodirigido. La retroalimentación sobre el individuo (generalmente con elogios) es común en las clases, pero no es eficaz a menos que indique cómo el

esfuerzo, la perseverancia y la autorregulación ayudaron al estudiante a avanzar (Apud. Woolfolk. op. cit. p. 472).

A pesar de ser la memorización, una estrategia bastante implementada en el ámbito educativo, resulta ser aún más indispensable los aprendizajes de los cuales se han apropiado los estudiantes pasando a ser parte de su ser.

Lo que más importa con este tipo de evaluación, es la comprensión que se obtenga, a través de diversos medios que se implementen en la práctica educativa, siendo esto posible; se pretende que aunque se tenga que contar con lineamientos a seguir, como la aplicación de exámenes, estos pueden indagar sobre el grado de entendimiento de los alumnos, si se adecuan las preguntas, de tal forma que puedan arrojar datos sobre su percepción.

En este sentido los docentes deben aprender de y con los estudiantes, mediante los estímulos que se le presenten; debiendo entender cómo trabajan, aprenden y a qué ritmo, así como las habilidades con las que cuentan.

“... profesores se comprometen con sus alumnos y deben enfrentarse a una amplia gama de habilidades y desafíos: distintos idiomas, diferentes situaciones en el hogar y diversas habilidades y discapacidades. Por eso, deben adaptar la instrucción y la evaluación a las necesidades de los alumnos” (ibid., p.21).

Se debe dar el vínculo de los aprendizajes esperados con aprendizajes de sus vidas diarias, esto permitiéndoles valorar e interpretar el panorama acorde a los conocimientos abordados en la currícula, los cuales han sido vistos a partir de las actividades implementadas.

En este marco, se debe propiciar que los estudiantes a partir de la puesta en marcha del profesor, tengan la capacidad de determinar un juicio de valor sobre su trabajo en el contexto educativo, es así que la autoevaluación permitirá que se conozca que tanto ha hecho y aprendido con su participación en la educación.

Además de esto, se pretende que el estudiante mismo, reconozca el desempeño entregado por sus pares, de manera que en conjunto, se vea el empeño puesto en los aprendizajes dentro del aula de clases.

Medir los aprendizajes, es lo que se tiene contemplado con este tipo de evaluación en este contexto, pero resulta indispensable para que sean los mismos jóvenes los que analicen su forma de pensar, en base a la participación en la elaboración de trabajos que tengan necesariamente que realizar.

En la actualidad, el uso de las tecnologías resulta beneficioso para los agentes que conforman la educación, estos a partir del uso de aplicaciones o plataformas pueden tener una comunicación sin necesidad de encontrarse en el mismo espacio, esto genera que se propicie tanto la comunicación sincrónica como asincrónica, de las que esencialmente son participes. “A menudo la tecnología ofrece también herramientas valiosas para otras piezas clave de los ambientes de aprendizaje efectivos...”(Dumonth, et al. , 2012, p. 10)

El cambio resulta ser un arma indispensable para generar en los agentes educativos una forma de interpretar la educación y sus prácticas a favor de su reestructuración, enfatizando métodos, dinámicas, contenidos, materiales diversos que permitan la adquisición de los conocimientos y no solo se estandaricen los conocimientos en los medios de evaluación siendo hasta cierto punto memorísticos.

– Formatos para evaluar la comprensión

La calendarización de las actividades en este marco, resulta ser un factor al cual se deben atener los implicados en la educación, y más aún los docentes, quienes deben propiciar en un tiempo y espacio limitado la práctica educativa para la adquisición de los aprendizajes.

El desempeño de los estudiantes, se tiene que ver reflejado en tiempos estipulados, en el que todo contenido dentro de la currícula en el nivel educativo, tiene que ser visto y retroalimentado, aunque sea en un lapso de tiempo corto, las temáticas deben ser vistas y analizadas.

Existen evaluaciones que pueden ser aplicadas en el afán de ser utilizada para ver qué tanto es el grado de comprensión de los alumnos, dejando la memorización de estos, propiciando el trabajo intelectual de los estudiantes, una de estas a través de problemáticas que se deberán resolver a partir de su misma percepción.

El alumno que claramente comprende lo que se tiene que hacer y de lo que se trata el tema, aborda fácilmente la problemática y lo resuelve con una mayor facilidad, todo debido a que se le ha brindado la educación que se esperaba, así como las evaluaciones se orientan a que utilice su criterio.

Esta evaluación puede ser usada a lo largo de su formación en la institución con la finalidad de que se vayan obteniendo consecutivamente los avances en su desenvolvimiento académico.

Existen muchas posibles fuentes de las expectativas de los profesores, incluyendo las calificaciones en pruebas de inteligencia (especialmente cuando no se interpretan de manera adecuada); el género (ya que se esperan mayores problemas de conducta en los hombres que en las mujeres); las notas de maestros anteriores; los informes médicos o psicológicos que se encuentran en los archivos de registro permanentes; el conocimiento previo de hermanos mayores; la apariencia (se tienen expectativas más altas de los estudiantes que son físicamente atractivos); el rendimiento previo; el nivel socioeconómico; la raza y el origen étnico; y las conductas reales de los alumnos (Van Matre, Valentine y Cooper, 2000, Apud. Woolfolk, 2010, p. 483). Incluso las actividades extraescolares generan expectativas. Los maestros suelen tener expectativas más altas en los estudiantes que participan en actividades extracurriculares que de quienes no realizan otra actividad después de clases. (id.).

El portafolio como formato para la evaluación, resulta ser una manera eficaz, si se sabe utilizar en la educación, este cuenta con el objetivo de que el alumno tenga los productos, que hagan ver al final de una unidad o ciclo, los contenidos y el empeño puesto es su desarrollo y elaboración.

Un portafolio es una colección sistemática de trabajo, que a menudo incluye lo que se está realizando en ese momento, revisiones, autoanálisis de los individuos y reflexiones sobre lo que han aprendido (Popham, 2008, Apud. Woolfolk. op. cit. p. 507).

Con la implementación de este método de evaluación, se va teniendo un registro de los trabajos elaborados por los estudiantes, permitiendo que las evidencias vayan siendo archivadas para un uso posterior.

El debate se genera a partir de su uso, teniendo evidencias claras, los maestros padres y los mismos alumnos pueden tener y analizar físicamente los productos elaborados, observando su contenido, calidad y empeño.

Para la implementación de este formato de evaluación se requiere tiempo con el que muchas veces no se cuenta, además surge la problemática al no analizar el contenido de los trabajos y proporcionar así la retroalimentación debida. "...se convierten en otro lugar para almacenar el trabajo del estudiante sin que haya discusión del trabajo que se desarrolla..." (Bransford, Brown y Cocking eds. op. cit, p 25).

Cuando se implementa eficazmente, los estudiantes obtienen como resultado, información de suma importancia sobre lo que se abordó durante su educación y los aprendizajes obtenidos, además de a otros agentes que intervienen en su formación.

– Marcos teóricos para la evaluación

En este nivel, se cuenta con el marco teórico pertinente a la teoría del aprendizaje que se está implementado, teniendo así bases sólidas sobre las cuales se trabaja la educación de este nivel.

Se pretende en la evaluación, tener dos pautas a atender, encontrándose por un lado los conocimientos en base a contenidos abordados que se han obtenido y en otro aspecto se toma como referencia las habilidades que fueron desarrolladas a partir de la práctica educativa.

En este contexto la comprensión, el razonamiento y la resolución deben ser utilizadas por los discentes, quienes a través de su formación en la institución han generado su capacidad cognitiva, concediéndole a los docentes las bases sobre las que deberán evaluarlos.

Wiggins continúa diciendo que si nuestras metas instruccionales para los estudiantes incluyen las destrezas para escribir, hablar, escuchar, crear, pensar de forma crítica, investigar, resolver problemas o aplicar conocimientos, entonces nuestros exámenes deberían requerir a los estudiantes que escriban, hablen, escuchen, creen, piensen, investiguen, resuelvan y apliquen. (Woolfolk. op. cit. p. 505).

Con estos lineamientos, las competencias que se deben generar, resultan indispensables al momento de evaluar el proceso de desarrollo de los estudiantes, estas competencias marcaran las pautas para poder emitir un juicio sobre el aprovechamiento obteniendo, al compararlas con la realidad de los estudiantes y no solo en letras, se tiene como resultado una clara percepción sobre las habilidades desarrolladas en el transcurso de su formación.

Las tareas en este punto, necesitan de las habilidades del estudiante para poder resolver lo que se le presente, debido a esto tienen que tener la certeza, de estar yendo en la dirección correcta, porque se toman dos aspectos o situaciones en los que se han de encontrar, abiertas o definidas, en las primeras siendo la puesta en práctica de sus destrezas y habilidades para su resolución, y en la segunda siguiendo pasos estructurados para su resolución.

Sea cual fuese la evaluación que se debe retomar para poder tener los resultados, debe ser el docente el que propicie este proceso, en el que será la dinámica de trabajo la que arroje datos sobre la formación obtenida en el transcurso de la práctica de la enseñanza.

2.6.4 Ambiente de aprendizaje centrado en la comunidad

Se enfatiza en este apartado, la proyección de los aprendizajes dentro del aula en la comunidad en general y viceversa, es decir que la educación que se ofrezca en este marco este considerado, por las formas de expresión del contexto en cual se encuentre inmerso.

Son las normas las que rigen la forma en la que se da a interacción, entre los individuos a las que pertenece y siendo esto posible se tiene la firme convicción de poder estar en un ambiente en el cual se aprenda de los demás.

Centrado en la comunidad, es un punto de partida para referirse a tres momentos clave los cuales son la institución misma, el grado escolar y el aula de clases en la que se esté inserto.

Los que integran la comunidad, alumnos, maestros, administrativos amplían su panorama, al tener contacto más allá de la barda perimetral, es decir estos tienen plena comunicación y conocimiento con la casa, los negocios, la entidad, el país y el mundo en general.

“Este enfoque experiencial tiene como premisa proporcionar a los estudiantes experiencias contextualizadas de aprendizaje basadas en situaciones auténticas, del mundo real, en sus comunidades” (Dumonth, op. cit., p. 10).

En el aula de clase, es donde se permite la interacción entre maestro y alumno, este espacio permite que los estudiantes y maestros aprendan a través del ensayo y error, puesto a que es permisible este tipo de práctica, en donde en conjuntamente podrán hallar la manera de en unión, poder obtener el conocimiento esencial.

Las pautas a seguir, tienen una diferencia clara y enmarcada dentro de las instituciones, que a pesar de ser del mismo nivel y ofrecer los mismos contenidos, puede tener diferencias en sus prácticas en cuanto a los acuerdos y el tacto que se tenga en la atención de los educandos.

...los profesores necesitan diversos conocimientos: sobre los intereses y las capacidades de los estudiantes; de la materia que enseñan; de formas alternativas de enseñanza y evaluación de la comprensión; del trabajo grupal; de las expectativas y limitaciones de la escuela y la comunidad; de cómo aplicar y adaptar los materiales y los libros de texto; y de la manera de convertir todos estos conocimientos en actividades significativas. (Woolfolk. Op. cit p. 457).

Se debe buscar en este apartado, la elaboración de normas que permitan al estudiante generar su conocimiento y desarrollarse plenamente, esto a partir de la elaboración de acuerdos que permitan al estudiante tener la seguridad de poder realizar cuestionamientos o pedir ayuda, es decir se debe adecuar las oraciones o textualmente las reglas para permitir que el estudiante se sienta motivado y no reprimido.

“Las reglas deben ser positivas y observables (alzar la mano para hablar). Es mejor tener unas cuantas reglas generales que cubran muchas cuestiones específicas que una lista extensa con todo lo que se debe hacer y todo lo que no” (Woolfolk, op. cit., p. 423).

Se debe conocer cómo trabaja y como se conducen en determinado contexto, puesto que muchas de las veces se tiene una falsa percepción de lo que se cree conocer sobre los estudiantes, quienes en su cultura tienen una forma de interpretar la vida tan diferente, a los de otro espacio o contexto.

Las calificaciones en los estudiantes, resultan ser una fuerte preocupación o motivación según sea el caso, puesto que estos luchan por tener ya sea una mayor calificación o simplemente aprobar con el número asignado para pasar la materia.

La calificación no debe reflejarse como una totalidad, tomándose como única para su consideración, puesto que no es el único factor a tomar en cuenta para ver como es el proceso de aprendizaje de los alumnos, no se debe etiquetar en este contexto a los alumnos como un número, se debe de evaluar integralmente.

La rivalidad por la asignación de un número como evaluación de su desempeño resulta sumamente perjudicial, puesto que tiende al individualismo y a no tener un ambiente de armonía entre los participantes de la educación.

Tomar un modelo educativo de otra nación, resulta beneficioso o perjudicial, dependiendo de la comunidad en la que sea aplicado este modelo el cual se espera tenga los mismos resultados; dado que en otros espacios territoriales se

llega a contar con una cultura arraigada, siendo diferentes los contextos de ejecución y aplicación, dándose una completa incompatibilidad.

El ampliar la educación que se ofrece en las instituciones, se encuentra orientada en el afán de poder tener contacto con aquellos lugares que no se contemplan en la educación formal, tales lugares son un punto de encuentro en donde convergen las personas y resulta beneficiosa su conexión.

Como se ha mencionado, los hogares, centros comunitarios, así como departamentos de gobierno o comercios, son lugares en donde personas pueden tener un acercamiento y al mismo tiempo estar adquiriendo conocimientos.

En las instituciones el tiempo en que se atiende la educación, resulta ser escaso a comparación al tiempo que pasan en contacto en otros lugares y con otros medios, siendo esto posible debe trascender la educación dentro del marco institucional, al conectarse los conocimientos que se generen fuera de ella.

“La mayoría de las investigaciones estudian la relación entre el tiempo dedicado a la tarea en casa (tal como lo reportan los estudiantes o sus padres) y el aprovechamiento en términos de las calificaciones o de exámenes de rendimiento. Otro método consiste en concentrarse en el esfuerzo y no en el tiempo. El esfuerzo que según los estudiantes dedican a la tarea en casa se relaciona de manera positiva y congruente con su aprovechamiento (Trautwein, 2007, Apud. Woolfolk, 2010, p. 468). “Hacer un gran esfuerzo por la tarea significa que un alumno da lo mejor de sí para resolver las tareas asignadas. No es necesario que exista una relación estrecha entre el esfuerzo y el tiempo dedicado a la tarea: el estudiante

que dedica su mayor esfuerzo a una tarea podría terminar en cinco minutos o en más de una hora” (Trautwein y Lüdtke, 2007, Apud. *ibid*). Así, el desafío consiste en lograr que los alumnos dediquen su mejor esfuerzo a una tarea adecuada, en vez de asignar tareas de baja calidad” (*id.*).

La familia, la primera vía por la que se adquieren los conocimientos, y aunque estos no tienen una sistematización en su proceso, educan inconscientemente, con sus normas, valores, costumbres, actividades en las que el ser humano va adquiriendo y apropiándose de los conocimientos.

El aprendizaje por observación, generalmente se adquiere durante los primeros años de vida, etapa en la cual obtienen la información a través de los estímulos que en el hogar se le proporcionen, además de la influencia cultural que se tenga; en este entorno familiar una simple plática o la dinámica familiar puede resultar en la apropiación de saberes culturales.

En este contexto, se debe contemplar la educación recibida en el ámbito familiar, y a partir de esto incluir una planeación que incorpore a los padres de familia en la conformación de actividades escolares, que lleven a crear un vínculo en el que los actores, sean partícipes de la dinámica que se genere dentro de las escuelas en este nivel académico.

La educación no formal en este contexto pretende ofrecer una educación que complemente o que sea acorde a los intereses y habilidades de los alumnos, estos pueden satisfacer las demandas que en la educación formal no se presenten y que pueden ser reforzados en otras instituciones; “ ...estas instituciones tienen al

aprendizaje como parte de sus metas, e incluyen muchos programas para después de la escuela –organizaciones como niños y niñas exploradores y otros clubes, museos y grupos religiosos” (*Bransford, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking eds., op. cit., p. 35*).

Mantener la comunicación con los agentes dentro y fuera de la escuela, es indispensable, ya que estos tienen un papel importante en la atención al aprendizaje de los estudiantes, generan constantemente aprendizajes que repercuten en la forma de ser y pensar, en el caso de los padres siendo más importante, por el lazo que se tiene con la formación del alumno.

“Cuando los padres y los maestros comparten las mismas expectativas y se apoyan mutuamente, pueden crear un ambiente académico más positivo y tener más tiempo para el aprendizaje” (*Woolfolk. op. cit., p. 448*).

Las actividades puestas en práctica con los demás miembros de la sociedad, resulta ser la vía por la cual se inmiscuye la sociedad en general y mediante la cual, los docentes se sienten con la responsabilidad de dar a conocer de la mejor forma posible su trabajo y más aún el trabajo de los estudiantes a través del desarrollo de sus habilidades han hecho.

El interés que se ponen en las actividades que se proyectaran a la comunidad, es un reto en conjunto tanto para docentes y alumnos, quienes son los principales actores de la trama educativa; durante el proceso se estimula a conocer, mediante diversos medios que harán que la información que se le presente sea asimilada significativamente.

CAPÍTULO 3. PROPUESTA PARA GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE

3.1 Concreción

En las escuelas, se desconoce muchas veces el término implementado para la educación, dentro de este modelo llamado “*ambientes de aprendizaje*”, no concibiendo una idea clara de lo que implica su aplicación; recursos físicos y humanos, metodología, la evaluación misma no son aprovechados de la manera en que se debiera.

Se tiene una falsa pretensión, sobre lo que se genera dentro del ámbito educativo formal, en cuanto a que solo uno de los componentes facilita la apropiación de los conocimientos, repercutiendo en la educación de los estudiantes.

Los implicados en la creación de ambientes de aprendizaje no llevan claramente a la práctica los puntos como se debiera para poder ofrecer una educación pertinente; la forma en que se propicia este ambiente de aprendizaje, no es asimilado por los agentes educativos que se encuentran dentro de la labor.

Los componentes son llevados a la práctica, simplemente por cumplir con la normatividad, no se tiene la delicadeza de ver si en verdad se está cumpliendo con lo estipulado, haciendo el mejor esfuerzo para ofrecer la educación de calidad que enmarca.

La metodología de la enseñanza, por ser una práctica que implica una ardua labor del docente principalmente, no cuenta con la capacidad de ofrecer una

educación pertinente, dentro de este marco se falla en este aspecto muchas veces, por una metodología apegada a lo tradicional, bancaria y memorística.

En la evaluación se pretende, que se genere una retroalimentación de los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, puesto que estos tienen que manejar el concepto y reflexionar sobre ellos, no solo ver sistemáticamente que es lo que aprendió el alumno a lo largo del trayecto formativo.

Los materiales, no son utilizados como se debiera, no son elaborados como se plantea o simplemente no se han hecho para la práctica educativa, lo que hace aún menos provechosa la formación educativa en la institución.

Las personas que se encargan de la educación en estos diferentes aspectos no tienen la certeza de cómo se trabaja bajo este sistema, muchos de los implicados suelen estar llevando a cabo actividades muy poco productivas o que no tiene nada que ver con lo que en verdad debería estar realizando.

Los ambientes de aprendizaje, están estructurados de tal manera que contemplen diversas formas de poder atender y propiciar el clima dentro del marco institucional pero la interpretación de este por parte de los que se encuentran es tomada como tal y de no encontrarse con lo estipulado, no se busca la manera de poder solucionar la problemática. Los ambientes de aprendizaje son una manera de concebir la educación, unificar sus componentes y así crear un clima de enseñanza, propicio, para la formación de las y los estudiantes en el nivel educativo básico secundaria.

El mantener la interacción y el flujo de los aspectos tales como estrategias, dinámica, método de evaluación, de enseñanza, así como la contemplación del contexto en el que se encuentre se debe tomar en cuenta para la planificación y consecución del plan y programa de estudios del nivel secundaria.

Todo el conjunto de acciones, que se llevan para poder tener una educación integral en la escuela, tienen una firme convicción para poder lograr el objetivo de la educación, el cual es formar seres que piensen, razonen y critiquen además de que aporten a la sociedad lo mejor de sí. La educación va acompañada, de una serie de recursos de los que se vale, estos deben mostrar el debido impacto que generan en los estudiantes que se insertan en el nivel secundaria.

En este marco, se deben tener claramente explicado, lo que se pretende realizar con cada componente que conforma la educación dentro del ambiente de aprendizaje, para la puesta en marcha de la enseñanza-aprendizaje.

Los profesores en este entorno, son los que tienen que transmitir su saber a las nuevas generaciones de alumnos, para que puedan desenvolverse en la sociedad; la escuela constituye un papel primordial en hacer que la cultura se vaya moldeando.

La escuela es un instrumento de movilización social, por el que una persona con pocos recursos puede acceder a las mismas condiciones sociales, la educación que se imparte en la escuela, es el lugar en donde la mayoría de la población confía para la movilidad social.

El simple acceso a la educación no se traduce en desarrollo, existe una fuerte impresión en materia de calidad educativa, los organismos internacionales ejercen una influencia determinante en las políticas educativas en nuestro país.

Antes por ejemplo, la educación que se impartía era rígida, memorística, el docente era el activo y el alumno el pasivo, siendo una educación tradicionalista, englobando así la educación bancaria en la que solo se han de depositar los conocimientos en el educando, lo vemos claramente con las personas adultas quienes cuentan con una formación que se refleja en su carácter a través de conocimientos y valores que llevan a la práctica en su vida diaria.

Suponiendo, que el modelo tradicionalista fue favorable en ese momento histórico, pero ahora las nuevas exigencias en cuanto a métodos y materia que se han de ocupar, abren la posibilidad de esta generación, en la que se propone que el alumno cuestione, y a partir de ello forje su conocimiento; el docente pasando a ser un guía, permitiendo el desarrollo íntegro por el bien de la sociedad.

La comunicación juega un papel importante en la educación, uno sin el otro no serían nada, debido a la gran importancia que recae el uno sobre el otro, para ello es indispensable que se adecuen medidas que implemente la relación de enseñanza-aprendizaje.

La comunicación y la educación juntas, pretenden adecuar los diferentes medios por los cuales se da la transmisión de información siendo así estos recursos, material, métodos por los cuales se han de apoyar educadores para explotar de la mejor manera esta información que se es dada; ya que ésta muchas veces maneja

información no verídica, que ha de ser comprensible, sin malear la información, siendo un trabajo arduo y constante de parte del educador.

Las nuevas tecnologías, han marcado la manera en cuanto a la impartición de la educación en un contexto formal, ya que se han ido adecuando a las nuevas tecnologías que van desde la máquina de escribir hasta la laptop como hoy la conocemos. Los nuevos medios tecnológicos, resultan beneficiosos para la comunidad en general siendo que aportan información y permiten estar intercomunicados, manteniéndose interactivamente en contacto.

Toda esta gama de opciones por las cuales se ha de educar, debe ser implementada acorde a las necesidades de la temática a tratar, es por ello que los planes y programas se han de estructurar dependiendo de los requerimientos que se tenga, tomando en cuenta los objetivos y finalidades a tener, buscando así que estas puedan servir de fuente para una transmisión adecuada de conocimientos.

3.2 Contextualización

Plantear una educación homogénea, en una sociedad con desigualdades, es difícil de lograr, el plantearla es bueno, pero el realizarla y sobrellevarla es una ardua tarea, en la actualidad se ofrece entre comillas una educación de manera laica, gratuita y obligatoria.

Esta educación podrá ser publica, pero las grandes carencias con las que se cuentan, tanto dentro como fuera de la institución, no permiten el correcto desarrollo de la práctica educativa, son modelos creados de acuerdo a la percepción que se tiene en busca de un ideal, siendo la realidad otra.

La educación es un campo amplio, en el que existen diversos medios por los que se es recibida, ya sea en la escuela, el hogar o en la sociedad en general; en la formalidad de la educación se pretende que se produzcan los aprendizajes en los centros educativos. El aprendizaje tiene o cuenta con una historia previa, que con el paso del tiempo se ve reafirmado el conocimiento, aprendiendo al cuestionar; al tener una interacción social introduce algo nuevo a su saber y lo asimila.

La educación en México, según los artículos que la sustentan son simplemente ideas plasmadas en papel, que a la hora de llevarlas a la praxis no se llevan a cabo, siendo una organización que no sirve en absoluto resultando obsoleta y fallando en beneficio del aprendizaje.

En el nivel secundaria, al cual tuve la oportunidad de ir a observar, me percate que las competencias de las que tanto se hace énfasis en los programas de la Secretaría de Educación Pública, no son implementados por los profesores de la mejor manera debido, ya que no se dedican o no tiene la vocación para impartir la clase llegan tarde o simplemente no acuden, siendo así, que todo esto pasa a afectar al alumnado en general.

La cultura, está ligada a distintos factores en una sociedad o grupo determinado. Entre los aspectos característicos de una cultura se pueden destacar las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, la vestimenta, normas de comportamiento, valores, códigos, actitudes, creencias, idiomas, hábitos, capacidades, educación, moral, ideas, tradiciones que predominan en las personas.

La conducta del ser humano, es producto de la cultura existente en la sociedad a la que pertenezca, es ampliamente aceptada por los miembros de las

demás sociedades, moldeando la conducta de las personas, por lo que usualmente responden a determinados estímulos.

Los medios electrónicos han resultado en distractores como un problema que afecta el aprendizaje en los alumnos fuera y dentro de las instituciones educativas, siendo un factor que ha propiciado un bajo rendimiento escolar.

Lo que se pretende o busca con la implementación, es apoyar con esta el uso de las tecnologías en el ámbito educativo, por lo que el interés, la motivación y la iniciativa por parte de los alumnos se despierte mediante su correcta utilización, principalmente para ofrecer contenidos interactivos que ayuden a la toma de decisiones de los alumnos.

Se ha de tomar en cuenta a las autoridades a cargo de la institución destinada, por lo que habrá de informar oportunamente sobre la aplicación del proyecto dentro del aula, con un informe detallado sobre su planeación e implementación dando las características principales sobre su uso, así como tomar en cuenta a todos y cada uno de los educadores frente a grupo

Con la implementación de estas sugerencias, se espera que los alumnos amplíen su panorama educativo, esperando que desarrollen sus habilidades y destrezas que permitan un aprendizaje que puedan ocupar en la práctica educativa y cotidiana en cuanto a la toma de decisiones; por su parte se espera de los docentes involucrados, una participación activa para ayudar a orientarlos en la dirección correcta.

Se espera que con ello, se continúe dando la comunicación entre los individuos inmersos en el ámbito educativo, que generación a generación se vayan insertando, para poder descubrir las habilidades con las que cuentan y que potencialicen sus capacidades innatas que tienen y que a lo largo de los años se han desarrollado.

Dentro de las competencias, los diferentes agentes que intervienen en el desarrollo de las mismas, no cuentan con los conocimientos necesarios para comprender lo que estas implican; entre ellos los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, que frecuentemente confunden el término con “competir”.

Siendo este un error, yendo al término competencia más allá, con actividades que involucren el desarrollo pleno del ser humano, potencializando sus habilidades y destrezas, para así poder responder a las necesidades, problemáticas o situaciones que se le presenten, se debe de reflexionar más a fondo sobre la definición y/o concepto que se maneja, para así entender a la perfección lo que este modelo enfatiza.

Los tiempos cambian y con ello la manera de educar en el hogar, antes los cambios tecnológicos y sociales eran más prolongados y marcados que ahora, debido a que en un determinado momento se presentaron cambios radicales en la forma de educar y aprender para los estudiantes, quienes desde una edad temprana se saturan de información a través del material que manipulan, esto en el afán de mantenerlos ocupados o entretenidos y brindándoles las oportunidades con las que antes no contaban, sin percibir que esas acciones repercuten en gran medida en la situación interna y externa del individuo.

Es decir su cognición, ha sido afectada y la capacidad de imaginar y socializar con sus pares se ha dañado significativamente, la manera más viable de propiciar que desarrollen sus habilidades y destrezas al ritmo que deberían a la par de la educación recibida, utilizando a favor la tecnología y objetos materiales que no hacen más que perjudicar las mentes, a través de la implementación de una mejora en su contenido.

Las actividades en este contexto, deben encontrarse adecuadas al entorno que se quiere propiciar para obtener el aprendizaje, estas pueden ser de carácter administrativo, de coordinación o de recreación, que ayudarán al proceso formativo en la institución.

Tanto herramientas físicas como de aprendizaje, deben llevar a la consecución de la educación, mobiliario, pizarrón, butacas, cañón, entre otros del área física deben contemplarse, así como del área del aprendizaje en la que se encuentran los contenidos a ofrecer.

Cabe mencionar, que los contenidos tienen que ir más allá de simple asimilación de las palabras, el contenido de la información debe estimular a los estudiantes por medio de interrogantes, que le hagan poner a trabajar su capacidad cognitiva y que esto repercuta en gran parte a su desarrollo personal.

Nos encontramos en un punto, en donde la interacción de los dos actores fundamentales tienen la mayor responsabilidad en este contexto, por un lado el docente quien tiene que ser asertivo con las decisiones que tome para generar el ambiente de aprendizaje, y por otro lado los estudiantes a quienes se les encomienda

la tarea de aprender en este entorno tan propicio, para desarrollarse plenamente, siendo la responsabilidad más importante que tiene que realizar respectivamente cada uno.

Las normas que rigen el ambiente sociocultural en este contexto, influyen en gran parte en el proceso de interacción entre los actores, el contenido, las dinámicas, y otras cuestiones que pueden o no realizarse en este marco.

Además de que los componentes pedagógicos, propiamente como objetivos, propósitos, metas, visión y misión institucional tienen que tener congruencia con lo que se realiza en la institución educativa, lo que se puede o no llevar a cabo.

Debido a que la infraestructura escolar ha pasado a ser un indicador de calidad, que se toma en cuenta para ver el grado de aprovechamiento académico que los estudiantes generan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto tomado en cuenta a partir de las condiciones físicas que presenta la institución en la cual estén inmersos.

Se necesita de apoyo tanto técnico como económico, para propiciar resultados que se reflejen en los educandos tales como la capacitación docente, los apoyos a estudiantes que no cuentan con la solvencia para continuar estudiando, el material didáctico necesario para propiciar actividades, entre otras, se busca comprender a fondo todos los aspectos que deben cubrirse, para atender íntegramente la educación que se recibe, no dejando de lado factores que influyen demasiado en la adquisición y puesta en práctica de los conocimientos.

Con la finalidad de analizar lo que se ha hecho en cuanto a este aspecto y los pocos resultados que se ha obtenido, se busca que se tomen en cuenta otras áreas de las cuales se ha rezagado y que muchas veces son en las que menos se centran para trabajar y atender, siendo que son problemáticas que afectan en gran medida el objetivo de las instituciones que es educar.

La mejora del sistema educativo, en áreas que pudieran tener un mayor énfasis, es lo que se prioriza para equilibrar la balanza que muchas de las veces se inclina hacia ciertos criterios, que enmarca la cobertura y que no benefician en nada los procesos educativos que se dan en él, por ello la importancia de brindar otros aspectos que deberán de priorizarse para obtener resultados en el contexto educativo,

Enfocarse en un aspecto de una escuela, es dejar de lado cuestiones más importantes que atender y en los cuales se debería priorizar su ejecución, estos deben de aportar a la educación una vía factible para poder atender las necesidades que aquejan a la educación, con esto no se piensa que las instalaciones de una institución no sean importantes, sino que, el gasto o la inversión hecha hacia esta es un factor a tratar puesto que sus inversiones son grandes y los resultados son casi nulos.

3.3 Aplicación

La estandarización de las instituciones, debe darse de tal manera que permita dar pautas que permitan el aprendizaje de los alumnos, no irnos a los extremos puesto que se dejan de atender contextos rurales, que tal vez necesiten más un

entorno de aprendizaje que permita la labor docente, dado que este tipo de recursos llega a instituciones que por su ubicación privilegiada, son tomadas primeramente en cuenta.

Por lo que se deberá de tomar aspectos generales, con los que se puedan permitir el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como luminosidad, pasillos amplios, rampas de acceso, canaletas, puertas amplias, zonas de seguridad, mobiliario acorde a las necesidades, entre otras cosas que hacen más amena la práctica educativa.

Por su parte la capacitación de los docentes, son un factor esencial puesto que la vocación con la que cuentan es nula, docentes que actualmente laboran son producto de reformas anteriores que permitieron la contratación en el contexto educativo a profesionales que nada tenían que ver en el ámbito educativo, estos al insertarse no contaban con las herramientas necesarias para poder implementar estrategias y técnicas de enseñanza que hicieran posible la adquisición de conocimientos

Se debe cubrir aspectos generales, puesto que el tiempo y el espacio dentro del contexto en el cual nos encontramos no es propicio para implementar, por lo que en este caso simplemente sería lo idóneo, el tener puntos de partida clave como lo es el lugar donde se encuentra ubicados y que cuenten con los servicios y material básicos, para poder trabajar en condiciones óptimas sin que otros factores ambientales o humanos interfieran en el quehacer educativo.

El espacio físico en que se desarrolla la educación, tiene que estar a disposición de las prácticas que ahí se generen, además que se debe facilitar el

uso de los recursos didácticos. Los programas se ejecutan, en un contexto donde existen múltiples grupos de intereses, con demandas de información diferentes y por tanto, propósitos y cuestiones distintas de evaluación.

Dejar atrás, otros factores que acontecen durante el proceso formativo del estudiante no es importante, el fenómeno de la evaluación debe ser un tema que haga hincapié en una forma integral de evaluar.

En planes y programas de estudio, se está haciendo referencia a tomar toda una población e implementarla como si se tratara de una homogeneidad, obviando que todos los seres humanos inmersos en este ámbito piensan, actúan y se desarrollan en diferente frecuencia por el uso equitativo de sentidos, capacidades y habilidades.

La sociedad es diversa, se habla de una multiculturalidad e interculturalidad es decir adentrándonos en lo educativo, el planeta que cohabitamos con los demás seres vivos cuenta con una diversidad biológica, cultural y social y más aún dentro de un determinado contexto (interculturalidad) donde las lenguas, costumbres, tradiciones, formas de expresión se conjugan; es por ende que la interpretación de los contenidos ofrecidos son en una gran parte asimilados e interiorizados de acuerdo a los conocimientos, habilidades y aptitudes que se presenten.

Además que los seres sociales por naturaleza, cuentan con destrezas que los caracterizan y los hacen ser diferentes a pesar de contar con las mismas potencialidades, unos las desarrollan más que otras, encontrando como tal problemas en la educación como lo es la hipo-actividad, hiperactividad o déficit de atención o

uno no tan grave si no beneficioso en la educación que son los niños ASS (aptitudes sobresalientes), factores externos a lo que es el plan, que pasan a atropellar dicha propuesta y que son ajenos a la manera en que se interpretaron los comportamientos esperados por los elaboradores en el tiempo y espacio en que se creó.

Pretender que la sociedad es predecible y homogénea, determinando y enjuiciando comportamientos a priori, mediante la adquisición de conocimientos que han de apropiarse durante el transcurso de la implementación de la currícula, siendo la medula espinal que conecta todo los objetivos planteados, satisfaciendo única y sencillamente necesidades impuestas formuladas a partir de la toma de decisiones de lo que se espera alcanzar en determinado, contexto, tiempo y espacio, enfocado al nivel que se quiera dirigir en las circunstancias que se remarquen, cae en una desigualdad.

El objetivo de un currículo, es plasmar una concepción educativa, misma que constituya el marco que deberá operar, precisando las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas optando por crear y elegir la mejor de las condicionantes, para llevar a cabo en el aprendizaje que se dé en la implementación de la currícula y su respectiva evaluación.

Se deben establecer situaciones, que susciten o promuevan en el alumno los aprendizajes que se desean, para la utilización de este modelo habría que realizar modificaciones para la efectividad del mismo debido a que existe hoy en día diversas necesidades, se debe incluir un apartado que pueda recoger y analizar datos de otras formas como lo es la observación, además permitir que evalúe de forma tanto

sumativa como formativa, incluyendo criterios de evaluación que admitan la asimilación de la información recabada, brindando una atención efectiva del estudiante.

El ambiente de aprendizaje, debe dejarse llevar por el tiempo y espacio en que se presente, es decir por ser un modelo que retoma cuestiones que se estén presentando en determinado contexto, conforma los cambios tecnológicos y por consiguiente sociales, este modelo de enseñanza debe acoplarse a la sociedad.

Siendo esto posible, los ambientes de aprendizaje tiene que poner a disposición diversas acciones, para poder tener la información suficiente sobre qué tan beneficioso ha resultado su implementación, teniendo que recopilar, escoger, elaborar y utilizar los diversos recursos para tener acceso a estos.

Si los estudiantes en este contexto no tienen la certeza y aún más importante la satisfacción de estar recibiendo la mejor educación posible, se tiende a recaer en un estado de desidia, es por ello que se debe buscar la motivación teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

En los ambientes de aprendizaje, las metas consensadas por parte del docente y alumnos, deben ser consecuencia de su desarrollo cognitivo además del social y moral en el que se encuentren.

Existen elementos esenciales que no faltan en los ambientes de aprendizaje, estos son básicos para la puesta en práctica de la educación en un contexto formal como lo es la educación secundaria, elementos como la institución, contenidos, docentes y alumnos, necesariamente tienen que encontrarse en esta modalidad educativa.

Las dimensiones en las que se pretende llevar a cabo son importantes; destacando la dimensión física, funcional, temporal y relacional que convergen en el entorno educativo.

- La dimensión física contempla la infraestructura y como es la organización de los componentes que la integran. Estos deben tener en cuenta las necesidades esenciales, para que la institución y más aún las aulas de clase cumplan con las condiciones óptimas, en ella se retoma el material educativo, mobiliario, y tecnología que pudiera ocuparse.
- La dimensión funcional ve que se lleven a cabo las prácticas educativas, para que y en qué condiciones se genera. En este se ve tanto contenidos como estrategias, aunado a las dinámicas que se generen a raíz de las necesidades y circunstancias que se presenten, tratando de adecuar los componentes a la demanda educativa.
- La dimensión temporal hace énfasis en el lapso de tiempo es decir cómo y cuándo se utiliza. Se cuentan con una planeación estructurada previa que atienda cada punto esencial en cuanto a contenido, estrategias, y dinámicas que se generen para poder brindar una educación pertinente, y de ser posible dejar un tiempo destinado para complementar lo que no se llegó a concretar.
- Y la relacional que tiene que ver con quienes la integran y en qué condiciones. La triada educativa se concibe aquí como un punto de encuentro donde todos intercambian puntos de vista, se informan y tienen pleno conocimiento de lo que se está llevando a cabo en la institución educativa (Padres, personal docente y alumnos).

CONCLUSIONES

- La educación se da en diversos contextos educacionales en los que el ser humano esencialmente tiene que estar en contacto con los aprendizajes que se le presenten, los tipos de educación informal, no formal y formal permite que constantemente el individuo obtenga aprendizajes esenciales que le servirán en su vida.
- A pesar de que los 3 tipos de educación cuentan con aprendizajes que pasan a ser parte de los seres humanos es en la formalización de la educación en la que se puede tener un ambiente controlado en el que se puede ofrecer una enseñanza de los conocimientos que son de suma importancia.
- La articulación de la educación ayuda a favorecer la enseñanza aprendizaje, debido a que cuenta con el respaldo suficiente para poder llevar a la práctica en la institución, la interacción de los agentes que permita la asimilación de los conocimientos.
- En el nivel secundaria se tiene que contar con un sistema que ayude a consolidar las bases de lo que implica el abordar contenidos y el trabajo que implica generar ambientes de aprendizaje para tener claramente definido lo que es la labor educativa en este modelo educativo.
- Los agentes (profesores, padres, alumnos y personal educativo en general) en los ambientes de aprendizaje tienen un papel de gran relevancia, dado que es en la comunicación en donde se puede dar el intercambio de información y conocimientos que ahí se generan, viendo el grado de aprovechamiento.

- Un ambiente de aprendizaje tiene que generar en los implicados una forma de dirigir la misma educación de la mejor manera posible para poder tener el mayor grado de aprovechamiento, al enfocarse completamente en la educación de los educandos, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades.

- Todo lo que en la institución se lleva a la práctica tiene por objetivo trasladarse más allá de la escuela misma, todos los conocimientos adquiridos exitosamente tienen por objeto ser significativos para el ser humano y aplicarlos en su vida cotidiana.

- Precisar lo que en un ambiente de aprendizaje se debe llevar a cabo es de suma importancia para poder implementar las evaluaciones, metodología, dinámicas y una comunicación asertiva en la que se vea beneficiado el conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- BAÑOS, P. J., VÁZQUEZ C. M. T., et al. (2011). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*. México D.F., Secretaría de Educación Pública.
- BRANSFORD D. J., Brown L. A. y Cocking R. R. eds. (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*. México, D. F. Secretaría de Educación Pública.
- BROPHY J. (n. d.). *Enseñanza*. Brúcelas, Bélgica, Academia Internacional de Educación.
- COHEN, H. D. (2001). *Como aprenden los niños*. México, D.F., Secretaría de Educación Pública.
- DUMONT H., ISTANCE D. y BENAVIDES F. (2012). *La Naturaleza del Aprendizaje Investigación para inspirar la práctica Proyecto “Ambientes Innovadores de Aprendizaje”*. n. l., OECD.
- GRAW M. H. Ed. (n. d.) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista* 2ª edición. n. l.
- GUARDIA, H. A. M. (n. d.). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano*. Bogotá, Colombia, Secretaría de Educación.
- GUTIÉRREZ, et al. (2007). *El desarrollo de estrategias de aprendizaje, una tarea fundamental de nuestro quehacer docente*. México, D.F. Secretaría de Educación Pública.

- MORALES, M. Comp. (2009). *Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas EDUCACIÓN NO FORMAL Una oportunidad para aprender. Montevideo, Uruguay, Dirección de Educación/UNESCO.*
- RIERA, J. M. A. Ferrer R. M., et al. (2014), La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones, *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, Vol. 3, (2), 19-39.
- SARLÉ P., Rodríguez S. I., et al. (2014). *Juego y espacio Ambiente escolar, ambiente de aprendizaje.* Buenos Aires, Argentina. UNICEF.
- SEP. (2011). *Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica.* Cuauhtémoc, México, D. F., Dirección de Enlace y Vinculación adscrita a la Dirección General de Desarrollo Curricular.
- WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología educativa* (11a. ed.). México, D.F., Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- SOLARTE M. C., (2014). El concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: estudio de caso en dos instituciones educativas del municipio de Jamundi. Tesis de grado no publicitada. Universidad del Valle, Santiago de Cali.
- BARR, TAGG, (1995). *Evaluación educativa de la enseñanza al aprendizaje, un nuevo paradigma para la educación de pregrado.* n. l. SEP

MIRAS M. F. et al. (2003). Fundamentación psicológica del aprendizaje. *Revista de Educación*, (#332), pp. 11-31

CRUZ P. G, GALEANA O. L. (n. d.) .*Los fundamentos biológicos del aprendizaje para el diseño y aplicación de objetos de aprendizaje*. n. I. Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos.

INMACULADA M. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal por de les Illes Balears. *Revista española de pedagogía*. "2001 n.º 220, pp. 525-544"