



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Educación transfronteriza de los migrantes mexicanos en Estados Unidos: el papel de la escuela de extensión de la UNAM en Chicago 2004-2014.

TESINA

Que para obtener el título de
Licenciada en Relaciones Internacionales

PRESENTA

Citlali Carrillo Rodea

DIRECTOR DE TESIS

Mtro. Roberto Arturo López Vargas



Ciudad Universitaria, Cd, Mx., 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a la **Universidad Nacional Autónoma de México**. Como la máxima casa de estudios de esta nación es un orgullo haberme formado como profesional en esta institución, muchas gracias.

A lo largo de este proyecto, he compartido y aprendido de muchas personas a las que les estoy muy agradecida:

A mi asesor al maestro Roberto Arturo López Vargas por compartir sus conocimientos, por su paciencia, por su guía y orientación que fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Complementándose con las aportaciones, tiempo y guía de mis sinodales: doctora Alma I. Iglesias González, doctora Camelia Tigau, doctor Alfonso Sánchez Mugica y al doctor Tomás Milton Muños Bravo.

A todos mis profesores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en especial al doctor Adolfo Laborde y al doctor Martín Iñiguez a quienes con su gran vocación admiro.

Al doctor Javier Laguna, Director de la UNAM Chicago, por compartir su experiencia en el trabajo con los migrantes mexicanos, su apoyo, tiempo y ayuda fueron muy importantes para realizar esta investigación.

Al maestro Oscar Alatríste, Secretario Académico de la UNAM Chicago, por su tiempo, ayuda y consejos.

A Arturo Castro, Coordinador de Vinculación y Difusión Cultural, quién se encarga de los cursos de capacitación para el trabajo enfocado a los migrantes mexicanos, por su tiempo en explicarme todo lo referente a ellos.

A todo el personal de escuela de la UNAM en Chicago: Fabiola Calderón, Blanca Ávila, Mireya Navarro, todos fueron muy amables, excelentes personas.

A Rebeca Aguilar, responsable de educación en el Consulado de México en Chicago, por sus enseñanzas, tiempo y confianza.

Al doctor Alex Munguía, investigador de la BUAP, por su tiempo, confianza y conocimientos sobre el tema.

A la licenciada Daniela Luna, por su confianza, apoyo incondicional y amistad. Te agradezco tu impulso y motivación.

Al maestro Gerardo Reza, Secretario General del CEPE, por su apoyo para realizar este trabajo

A la licenciada Alejandra Padilla, excelente profesora de español, gracias por el tiempo en leer y ayudarme a escribir mejor.

A todos mis compañeros y amigos del CEPE por su compañía en el día a día y por las buenas vibras; Jessy, Sandy, Ale Montiel, Berthy, Jaime, Juls, Jerry...

A la licenciada Elideth Suazo por su apoyo, confianza y amistad, durante toda la carrera, trabajamos juntas, gracias por todo.

Al licenciado Rafael Avilés, profesor, jefe y amigo, de quién he recibido grandes enseñanzas, apoyo, motivación y confianza,

A mi compañero de vida, Gustavo Reyes, por sus enseñanzas, comprensión y apoyo incondicional.

DEDICATORIAS

Quiero dedicarle este trabajo a mi familia, a mis padres Rosalba Rodea y Marcos Carrillo, a mis hermanos Isabel, Daniel y Jorge, a mis sobrinas Mary Fer y Naty Danae y a mis abuelos José Carrillo y Francisca Álvarez.

En especial a mi madre que es una gran maestra de vida, porque la fortaleza que ella tiene me inspira siempre en todo lo que hago.

Índice	
Índice de cuadros	7
Introducción	8
Capítulo 1 La Migración internacional	15
1.1. La migración internacional: precisiones conceptuales, históricas y características recientes.	15
1.1.1. Reseña histórica de las migraciones internacionales.	17
1.1.2. Tipos de migración.	20
1.1.3. Perspectivas teóricas sobre la migración.	22
1.1.3.1. La economía neoclásica.	22
1.1.3.2. La nueva economía de la migración.	22
1.1.3.3. Mercados laborales segmentados.	23
1.1.3.4. Sistemas mundiales.	24
1.1.3.5. Causalidad acumulativa de la migración.	26
1.1.3.6. Transnacionalismo.	26
1.2. Educación transfronteriza.	30
1.3. El derecho a la educación de los migrantes.	35
Capítulo 2 Migración México-Estado Unidos	41
2.1. Aspectos históricos de la migración México-Estado Unidos.	41
2.1.1. Primera etapa “Enganche” 1900-1920.	42
2.1.2. Segunda etapa “Deportaciones” 1921-1941.	44
2.1.3. Tercera etapa “Periodo bracero” 1942-1964.	44
2.1.4. Cuarta etapa “los indocumentados” 1965-1986.	45
2.1.5. Quinta “La gran escisión” 1985-2000.	46
2.1.6. Los mexicanos en Estados Unidos en el siglo XXI.	46
2.2. Situación educativa de los migrantes mexicanos en Estados Unidos	53
2.2.1. Causas del bajo nivel educativo de los migrantes mexicanos en Estados Unidos.	56
2.3. Acciones gubernamentales para contribuir a la educación de los migrantes mexicanos en Estados Unidos.	61
2.3.1. Opciones actuales de educación para migrantes de origen mexicano.	64

Capítulo 3 La escuela de extensión de la UNAM en Chicago.	67
3.1. Los mexicanos en Chicago.	67
3.1.1. El perfil de los mexicanos en Chicago.	72
3.2. La UNAM y su actividad internacional.	76
3.2.1. Centro de Enseñanza para Extranjeros- UNAM.	77
3.3. La escuela de extensión de la UNAM en Chicago.	83
3.3.1. Programas educativos y culturales de la escuela de extensión de la UNAM en Chicago en favor de la población de origen mexicano 2004-2014.	87
 Conclusiones	 105
 Anexo 1	 109
 Fuentes	 113

Índice de cuadros y figuras

Cuadro 1. El analfabetismo en México de 1895 al 2010.	54
Figura 1. Población inmigrante indocumentada en Estados Unidos de origen mexicano, entre 1990 Y 2012.	43
Figura 2. Inmigrantes mexicanos en Estados Unidos de 1850-2013.	44
Figura 3. Principales estados de Estados Unidos con población migrante mexicana en 2005 y 2013.	45
Figura 4. Principales estados de Estados Unidos con población inmigrante de origen mexicano según género en 2013.	46
Figura 5. Remesas de inmigrantes mexicanos.	48
Figura 6. Número de años escolaridad en Estados Unidos de la fuerza de trabajo mexicana inmigrante según género y tipo de ocupación 2014.	49
Figura 7. Origen de los inmigrantes de 25 años o más con menor grado de escolaridad, 2011-2013.	51
Figura 8. Nivel educativo de los mexicanos en Chicago.	70
Figura 9. Estructura organizacional del CEPE y las escuelas de la UNAM.	78
Figura 10. Estructura organizacional UNAM- Chicago.	81
Figura 11. Programas académicos de la UNAM en Chicago.	83

Introducción

El siglo XXI se ha caracterizado por la continuidad de integración económica en bloques regionales, donde capitales y mercancías traspasan fronteras físicas y virtuales alrededor del mundo. Sin embargo los movimientos de personas se enfrentan a mayores obstáculos.

La migración es entendida como “la acción de ir de un país o localidad a otro”¹ es una parte de la realidad mundial, ya que existen grandes países industrializados que hacen que ciertas regiones sean atractivas laboralmente para millones de personas de países en desarrollo. Existen muchas razones por las cuales miles de personas salen de su lugar de origen, siendo una de las más comunes la pobreza.

En el año 2014 había 214 millones de personas que viven fuera de su país de origen² para el 2015 sumaban 244 millones³ y muchas más siguen migrando, por lo que este fenómeno es una constante, no es algo ocasional, podemos decir que los migrantes son cada vez más, hay grandes poblaciones de comunidades dentro de un país diferente al suyo que reclaman sus derechos en el país que residen.

Los cuatro países de destino a nivel mundial con mayor población migrante son: en primer lugar Estados Unidos con 42 millones de inmigrantes, de los cuales 11.6 millones son mexicanos; en segundo lugar Rusia con 12 millones de inmigrantes, procedentes de Ucrania, Kazakstán y Bielorrusia; en tercer lugar Alemania con 10.8 millones procedentes en su mayoría de Turquía, Italia y Polonia; en cuarto lugar Arabia Saudí con 7.5 millones procedentes de India, Pakistán y Egipto⁴.

De los datos anteriores podemos ver que Estados Unidos es el país con mayor número de migrantes de los cuales los mexicanos son mayoría; esto se debe a múltiples factores como la cercanía geográfica de México con Estados Unidos, que hace que ambos países tengan relaciones diplomáticas, históricas, políticas, sociales, comerciales muy intensas en todos los sentidos, siendo el Tratado de Libre Comercio TLC de América del norte el principal ejemplo.

¹ Thomas Barfield, *Diccionario de antropología*, México, Siglo Veintiuno, 2000, primera edición, p 355.

² Organización Internacional para las Migraciones, [en línea], Dirección URL: <http://oim.org.mx/hechos-y-cifras-2> [consulta: 10 de marzo 2015].

³ Fundación Bancomer, Anuario de migración y remesas México 2016, México, p.16, en línea, dirección URL: <https://www.fundacionbbvabancomer.org/fdoc/AnuarioMigracionyRemesas2016.pdf> consulta [20 de enero 2017].

⁴ *Peplemovin migration flows across the world*, [en línea], Dirección URL: <http://peplemov.in/> [consulta: 10 de marzo 2015].

Podemos mencionar que en el primer semestre del 2016 “el comercio total fue de 145 mil millones de dólares”⁵.

La relación de México con Estados Unidos ha sido de cooperación y de conflicto, lo cual ha dependido del momento histórico y tema en cuestión. En el caso de migración ha sido hostil tanto para México como para Estados Unidos ya que la llamada “válvula de escape” se abre y se cierra de acuerdo a las necesidades principalmente de Estados Unidos país que decide cuándo salen y cuándo entran los millones de migrantes mexicanos. Este fenómeno conlleva, además, cuestiones como lo son las deportaciones, el tráfico de personas, la explotación de la mano de obra de los migrantes, miles de muertes, el gasto que representa el cuidado de la frontera, etcétera, lo que hace que la migración sea un tema importante entre estos dos países.

México y Estados Unidos comparten una frontera de 3,000 kilómetros y es la más dinámica del mundo “se calcula que cuando menos 40,000 residentes de Tijuana se desplazan a diario para trabajar (ida y regreso) en aquel país”⁶, la migración legal anual a partir del 2000 es de 130,00 personas, además, “se estima que la migración neta de indocumentados procedentes de México, a inicios del siglo XXI, fue cerca de 150,000 y el total de mexicanos indocumentados fue de aproximadamente 3 millones”⁷, así también los mexicanos son deportados o repatriados, según los “datos del Instituto Nacional de Migración (INM) indican que del 1 de enero 2010 al 13 de febrero del 2014 ingresaron al país un millón 606 mil 829 mexicanos repatriados”⁸.

A pesar de que Estados Unidos es un país fundado por inmigrantes, el racismo, la discriminación y la xenofobia ejercidos a migrantes mexicanos por parte de algunos sectores de la sociedad norteamericana así como grupos políticos, son frecuentes y se incrementan en momentos específicos. Los inmigrantes indocumentados son los más vulnerables a la violación de sus Derechos Humanos tal y como lo podemos ver en su vida diaria, en la cual se enfrentan a malas condiciones de vivienda, además de sufrir agresiones físicas y

⁵ Esteban Rojas, “México incrementa participación de mercado en Estados Unidos, *El Financiero*, [en línea] 8 de agosto 2016, dirección URL: <http://www.elfinanciero.com.mx/mercados/divisas/mexico-incrementa-participacion-de-mercado-en-estados-unidos.html> [consulta: 30 de noviembre 2016].

⁶ Catalina Amuedo Dorantes; Kusum Mundra, “Perfil de los trabajadores transfronterizos de México”, [en línea], México, *Comercio Exterior*, vol. 53, num. 12, diciembre 2003, Dirección URL : <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/60/8/RCE.pdf> [consulta: 9 de abril de 2015].

⁷ Douglas S. Massey; Jorge Durand; Nolan J. Malone, *Detrás de la trama políticas migratorias entre México y Estado Unidos*, México, Universidad de Zacatecas/Porrúa, 2009, p.178.

⁸ Zenyazen Flores, “Repatriación presiona al mercado laboral”, [en línea], México, *El Financiero. com.mx*, 21 de febrero del 2014, Dirección URL: <http://www.elfinanciero.com.mx/economia/repatriacion-presiona-al-mercado-laboral.html>, [consulta: 8 de abril de 2015].

psicológicas, bajos salarios, explotación laboral y negación de derechos a servicios sociales como educación y salud.

Un factor que puede aminorar la condición de desigualdad en la que se encuentran los inmigrantes y favorecer su desarrollo tanto laboral como humano, es la educación, la cual es un derecho fundamental de todas las personas. La ONU en su declaración Universal de Derechos Humanos en el artículo 26 establece que toda persona tiene derecho a la educación. Para dar impulso al derecho a la educación de todas las personas, en el año de 1974, la UNESCO inauguró un nuevo campo de actividad: la educación de los trabajadores migrantes y sus hijos.

La educación como lo dice David Casares debe estar enfocada a la formación integral: personal, profesional, social, laboral y patrimonial y en particular inculcar los valores fundamentales que garanticen la realización individual y la responsabilidad comunitaria que transforme el entorno local y global.⁹ La educación transfronteriza es una opción para los migrantes ya que el mundo traspasa fronteras y la educación no debe ser la excepción, debe llevarse más allá de los límites: geográficos, económicos, políticos y sociales. En este sentido la educación transfronteriza “(también educación transnacional), se refiere a todo tipo de programas o cursos de educación superior y de otros servicios educativos, incluyendo aquellos en modalidad a distancia, en los cuales los aprendices se localizan en un país diferente del cual la sede de la institución reconocida se ubica. Los programas pueden estar inscritos en el sistema educativo de un Estado diferente en el cual operan, o simplemente, funcionar al margen de cualquier sistema educativo nacional.”¹⁰

Históricamente los migrantes mexicanos han tenido un nivel educativo menor al de los demás migrantes en Estados Unidos. “Los factores que influyen en estos resultados son variados y diversos: las características educativas y socioeconómicas de la población migrante antes de migrar, la edad de la migración y las respuestas institucionales en las diferentes regiones de acogida”.¹¹ Ante esta situación el Estado mexicano ha diseñado programas educativos, que

⁹ David Casares, *Líderes y educadores el maestro, creador de una nueva sociedad*, México, 2011, Limusa, 2da edición, pp.23-24.

¹⁰ Juan Antonio García Rocha, “Glosario de términos básicos en regulación y acreditación en educación superior virtual y Transfronteriza” septiembre 2005, UNESCO, p. 21 [en línea] Dirección URL: <http://www.saidem.org.ar/docs/Glosario/Glosario%20de%20T%C9rminos%20B%E1sicos%20en%20Regulaci%F3n%20y%20Acreditaci%F3n%20en%20Educa%F3n%20Superior%20Virtual%20y%20Transfronteriza.pdf> [consulta: 10 de abril 2015].

¹¹ Alicia Tinley, “La situación educativa de los mexicanos en Estados Unidos: aprendizajes para orientar las políticas públicas de migración”, en *El estado de la migración, las políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a Estos Unidos*, septiembre 2009, CONAPO, p 304 [en línea] Dirección URL: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/politicaspUBLICAS/08.pdf [consulta 23 de abril 2015].

han tenido un impacto reducido debido a la falta integral “de la formulación de políticas sociales y de educación, ha debilitado las acciones del gobierno mexicano para mejorar el desarrollo y los resultados educativos de los mexicanos en Estados Unidos.”¹²

Esas políticas sociales casi nulas y sin mayor impacto, dieron un giro en la década de 1990, donde el tema de los migrantes empieza a ser visto, siendo hasta finales de esa década un tema prioritario para México; por muchos años los migrantes fueron invisibles para el Estado mexicano, aunque el gobierno había hecho varios programas, estos no han sido suficientes para cubrir las demandas y las necesidades mínimas de educación para los migrantes. Los programas fueron manejados a conveniencia ya que no figuraban en la agenda bilateral o en el plan de desarrollo sexenal, hasta el sexenio del presidente Ernesto Zedillo. Es importante mencionar que el gobierno se ha dado cuenta que la recepción de remesas es vital para la economía del país.

El año 2000 fue importante para México, ya que por primera vez en 70 años un partido diferente al PRI (Partido Revolucionario Institucional) obtuvo un triunfo electoral. El PAN (Partido Acción Nacional) encabezado por Vicente Fox, ganó las elecciones presidenciales, lo que supondría un cambio de rumbo en el país. A partir del gobierno de Vicente Fox, se generó la expectativa de que su administración ofrecería una nueva perspectiva en la agenda migratoria, ya que el tema era uno de los principales en la relación bilateral con Estados Unidos.

En dicho contexto, en el año 2001 se firmó un Memorandum de Entendimiento sobre cooperación educativa entre la Secretaría de Relaciones Exteriores del gobierno mexicano, la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Nacional Autónoma de México. Este hecho se tradujo en la creación y apertura de la escuela de Extensión de la UNAM en Chicago, la cual estaría “dedicada a la enseñanza y certificación del dominio del idioma español, también se ofrecería a los migrantes mexicanos de dicha ciudad la oportunidad de terminar sus estudios medios superiores y superiores en la modalidad abierta y a distancia, además con la responsabilidad de coordinar programas académicos, educativos culturales, sociales, de promoción y enlace, dirigido fundamentalmente a los inmigrantes mexicanos”¹³

¹² *Ibid*, pp.265-266.

¹³ Fausto Vallado Miguel. “A través de la ESECH, la UNAM apoya a las comunidades mexicanas residentes en Chicago”, *DECIRES*, núm. 5, vol. 5, México, UNAM/CEPE, enero-junio, 2001, pp.60-62.

La escuela de extensión de la UNAM a partir de su creación ha llevado a cabo diversos programas como: el B@unam¹⁴, cursos de inglés de supervivencia, cursos de español, cursos de cultura, el programa ODISEA¹⁵, cursos de capacitación para el trabajo, entre otros, y ha sido promotor y enlace entre México y los migrantes mexicanos en Chicago.

El uso de internet es importante porque en el ámbito educativo porque se pueden dar clases y cursos en la modalidad a distancia, en el caso de la UNAM y su escuela de extensión en Chicago, mediante el modelo de educación transfronteriza ha podido pasar las fronteras, tanto física como virtualmente.

La escuela ha llevado un proceso, desde su establecimiento como una oficina dentro del West Side Technical Institute, una escuela de enseñanza técnica para hispanos, hasta contar con instalaciones propias. En este sentido, a más de una década de su creación, es importante realizar un balance y conocer los resultados a fin de saber si ha cumplido con sus objetivos respecto al apoyo a la comunidad migrante de mexicanos.

El estudio de este tema es importante dentro de las Relaciones Internacionales ya que los migrantes mexicanos en Estados Unidos tienen un impacto en ambas naciones debido a que representan una mayoría dentro de la minoría latinoamericana en Estados Unidos; su presencia, su trabajo, sus problemas y demandas sociales tienen efectos en ambas naciones. Si bien el tema se ha abordado desde los aspectos jurídicos, sociales, de seguridad, de redes transfronterizas, entre otros, no ha habido mucha atención en cuestiones de educación transfronteriza.

La perspectiva de la migración ha sido estudiada principalmente por la Sociología, la Antropología y la Economía, por su parte el tema de la educación ha sido estudiado principalmente a través de la Pedagogía, la Sociología y la Psicología.

Por lo anterior la educación transfronteriza de migrantes tiene elementos que son importantes desde la visión de Relaciones Internacionales porque influyen muchos factores y actores, sean estos nacionales e internacionales.

Las preguntas de investigación a las que pretende responder este trabajo en primer lugar es conocer ¿cuáles han sido los resultados de la escuela de la UNAM Chicago en la educación de los migrantes mexicanos? Además de saber

¹⁴ Es el bachillerato a distancia que ofrece la UNAM para personas hispanohablantes que radican en el extranjero y a instituciones educativas en territorio mexicano.

¹⁵ Es un Programa en la Humanidades que beneficia a la comunidad mexicana residente en Chicago donde la Escuela de Extensión de la UNAM en Chicago es socia académica, cuyo objetivo es promover un desarrollo personal a personas de bajos recursos brindándoles herramientas basadas en lecturas de textos históricos, filosóficos y literarios.

¿cuál es el nivel educativo de los migrantes mexicanos en Estados Unidos y específicamente en Chicago?, ¿qué ha hecho México para tomar en cuenta en materia educativa a los migrantes mexicanos en Estados Unidos? y ante esto identificar ¿cuáles son las alternativas que tiene el migrante mexicano para recibir educación en Estados Unidos?.

En función de dichos cuestionamientos la hipótesis general de esta investigación es que a 10 años de inicio de actividades de la UNAM en Chicago, la escuela ha sido un espacio educativo donde los migrantes mexicanos han encontrado una opción para continuar sus estudios y capacitarse en aspectos técnicos para el trabajo, lo que representa una innovación en los programas que ofrece la universidad en el extranjero y coadyuva al cumplimiento de sus objetivos en el apoyo a migrantes mexicanos.

Por lo anterior el objetivo general de esta investigación es conocer los resultados de la escuela de extensión de la UNAM en Chicago en su labor de brindar educación a los migrantes mexicanos, sin dejar de lado otros objetivos secundarios como el saber cuál ha sido el flujo migratorio histórico y las tendencias recientes entre Estados Unidos y México, así como conocer el perfil y nivel educativo de los migrantes mexicanos en Norteamérica y conocer cuáles son las opciones que tienen los migrantes para poder recibir educación en Estados Unidos y México.

En cuanto a las fuentes de información se llevó a cabo una observación documental bibliográfica, documentos jurídicos, informes gubernamentales, informes del CEPE y de la escuela de la UNAM en Chicago, revistas y periódicos.

Además se consultaron los portales electrónicos de diversas instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Relaciones Exteriores (S.R.E), Instituto Nacional de Migración (INM), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), y demás instituciones que aportaron información a este trabajo sean estas nacionales e internacionales, gubernamentales y no gubernamentales, educativas y periodísticas.

Por último es importante destacar que se realizó un estudio de campo, en el cual se entrevistaron a diversos funcionarios de la UNAM en Chicago y se realizó una encuesta en el Consulado de México en Chicago obteniéndose 92 respuestas.

El trabajo se divide en tres capítulos: en el primer capítulo se desarrollan los conceptos de migración, educación transfronteriza y el derecho a la educación, así como las teorías que explican el fenómeno migratorio.

En el segundo capítulo se explica cómo ha sido históricamente la migración de mexicanos a Estados Unidos a partir del siglo XX, también se describe el perfil de los mexicanos referente a empleo, remesas, población, salarios y sobre todo educación. Finalmente se sitúa el papel del Estado mexicano frente a la educación de los migrantes.

En el tercer capítulo se describe cómo llegaron los mexicanos a Chicago y cuál es su situación actual, posteriormente se aborda el tema de la UNAM en Chicago y por último se analizan los programas y resultados en cuestión de educación a migrantes de origen mexicano.

Finalmente se anexan las noventa y dos respuestas de la encuesta realizada a migrantes mexicanos en el Consulado de México en Chicago con el objetivo mostrar directamente dicha fuente de información.

Capítulo 1. La migración internacional

En el presente capítulo se identifica el concepto de migración para tener un marco teórico conceptual que nos ayude a comprender el tema elegido. Se aborda una división histórica de los periodos de las migraciones internacionales desde el siglo XV, en donde se desarrollaron las grandes empresas de colonización europeas hacia nuevos territorios descubiertos, hasta el presente.

Lo anterior con la finalidad de observar, cómo se han comportado los movimientos migratorios a través de la historia, se analizan las características y los tipos de migración para entender los diversos elementos que están presentes en el tema y saber por qué la gente migra.

En segundo lugar se analiza el concepto de educación y los diferentes enfoques que tiene en la actualidad ya que se concibe que entre mayor educación se tenga, se pueden alcanzar mejores oportunidades de acceder a empleos con alta remuneración y tener una mejor calidad de vida. En el caso de los migrantes es primordial la búsqueda de mejores oportunidades en países altamente industrializados puesto que en sus lugares de origen no las encuentran.

Por último se analiza el derecho a la educación de los migrantes. En el mundo existen leyes y normas internacionales por la que se rigen diversos Estados, aunque muchas veces no se cumplen, hacen frente a las grandes desigualdades que viven muchas personas migrantes.

1.1. La migración internacional: precisiones conceptuales, históricas y características recientes

Al movimiento de personas de un lugar a otro se le denomina migración; la acción de migrar existe desde el inicio de la humanidad. La historia de las migraciones internacionales ha cambiado el mundo y lo sigue haciendo: en la actualidad, el tema ha cobrado mayor auge debido a que los movimientos internacionales de personas son un fenómeno que tiene relación directa con la economía mundial.

Por “emigración entendemos a las personas que dejan su país por largos periodos o en forma permanente, por su parte a la Inmigración es la gente que llega a un sitio, al referirnos a estos términos también podemos expresarnos como migración internacional o algunas veces solo migración”¹⁶.

¹⁶ Brian Keeley, *Migración internacional, el lado humano de la globalización*, París, OCDE- UNAM, 2013, p.29.

Según El Fondo de Población de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la migración es:

“El movimiento de personas a través de una frontera específica de una unidad político-administrativa a otra o de un país a otro, con la intención de adoptar una nueva residencia.

Los movimientos migratorios pueden ser definitivos o temporales y suelen estar motivados por diversas razones como la falta de equidad en la distribución de los recursos, los servicios y las oportunidades, la búsqueda de una vida mejor, los conflictos sociales y políticos o la degradación del medio ambiente, entre otros”.¹⁷

Por su parte, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) la define como:

“un proceso de movimiento, cualquier cruce de una frontera internacional o dentro de un Estado. Este es un movimiento de población, que envuelve a cualquier tipo de movimiento de personas, independientemente de su duración, composición o causas, esto incluye la migración de refugiados, el desplazamiento de personas, migrantes económicos, personas moviéndose por otros propósitos, incluyendo reunificación familiar”.¹⁸

De acuerdo al Consejo Nacional de Población (CONAPO) la migración se define como:

“Desplazamiento de personas que cambia su residencia habitual desde una unidad político-administrativa hacia otra dentro de un mismo país, o que se mudan de un país a otro, en un periodo determinado”.¹⁹

Humberto Márquez Covarrubias especialista en migración y economía, y autor del Diccionario crítico de Migración y Desarrollo la define como:

“la movilidad poblacional entre países con el propósito de mejorar las condiciones de vida, acceder a un empleo, estudiar o reunirse con la familia, amén de que este fenómeno, de tan recurrente, se convierte en una

¹⁷ Fondo de Población de las Naciones Unidas México, Migración y urbanización, [en línea], México, Dirección URL http://www.unfpa.org.mx/pyd_migraciones.php [consulta 15 de mayo 2015].

¹⁸ International Organization for Migration, Key Migration Terms, [en línea], Switzerland, Dirección URL <http://www.iom.int/key-migration-terms> [consulta 15 de mayo 2015].

¹⁹ CONAPO, Glosario, [en línea]México, Dirección URL: http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Glosario_Migracion_Interna?page=3, [consulta 5 de junio 2015].

práctica tan cotidiana y tradicional de los pueblos que llega a configurar toda una cultura”²⁰

Observamos que los conceptos mencionados se refieren a la migración como un movimiento de lugar, un cambio de residencia, ya sea de país o de localidad. La mayoría nos dice que entre las motivaciones para migrar se encuentran, por ejemplo: la búsqueda de mejor calidad de vida, el acceso a un empleo o reunificación familiar.

Otros conceptos como el del CONAPO solo mencionan que es el movimiento de un lugar a otro. Además de esto, también se puede mencionar que el concepto del Fondo de Población de la ONU y el de la OIM mencionan la temporalidad; permanente o parcial, en el caso de la CONAPO dice que es durante un tiempo determinado; por su parte en el concepto de Humberto Márquez no se menciona el tiempo.

El concepto que contiene elementos que pueden darnos una idea más clara sobre la migración, es el de la OIM el cual menciona que el movimiento puede ser de personas o de poblaciones, cruzando fronteras dentro del mismo país o a nivel internacional, no define tiempo o motivación, aunque se menciona, que existen muchos factores que dan pie a que las personas migren, por lo que podemos aplicar el concepto según sea el caso.

1.1.1. Reseña histórica de las migraciones internacionales

La historia moderna de las migraciones puede dividirse en varias etapas:

De 1500 a 1800: Flujos migratorios dominados por Europa como resultado de procesos de colonización y crecimiento económico. Se incluye también a los esclavos africanos que fueron forzados a salir para trabajar.

El periodo industrial a inicios del siglo XIX tuvo sus raíces en el desarrollo económico de Europa y la paulatina industrialización de las colonias del Nuevo Mundo. Entre 1800 y 1925, 48 millones de personas dejaron Europa para ir al Nuevo Mundo en las Américas. También en el siglo XIX podemos observar que había poca restricción y pocas medidas de control en la mayor parte del mundo para el ingreso de personas. Esto cambió a raíz del caso australiano donde se quería una “Australia Blanca”²¹ y al ver la llegada de una cantidad importante de

²⁰ Humberto Márquez Covarrubias, *Diccionario crítico de migración y desarrollo, México*, Universidad Autónoma de Zacatecas, 2012, p. 224.

²¹ En 1850 llegaron a Australia 50,000 mil personas, de origen europeo, traídos con la promesa de encontrar oro, es un país fundado por migrantes, sin embargo también personas de Asia como chinos, indios, japoneses y otros asiáticos

asiáticos comenzaron a promulgarse leyes para mantener fuera principalmente a chinos, indios, japoneses. Al poco tiempo Canadá y Estados Unidos hicieron lo mismo con esos migrantes.

El periodo entre guerras. Los grandes movimientos de personas del siglo XIX se detuvieron por la Primera Guerra Mundial, aunque se reactivaron en 1920; la crisis del 1929 ocasionó también desplazamientos. En los cuarenta la Segunda Guerra Mundial restringió la migración, la movilidad se caracterizó por refugiados y desplazados.

Y el periodo de migración posindustrial. Inició en la década de los sesenta, el mayor flujo migratorio ya no fue solo el de Europa, sino que la migración se convirtió en un fenómeno global.²²

Para finales del siglo XX varios países comenzaron a organizarse en bloques económicos, el fin de la guerra fría significó para la mayoría del mundo seguir un solo modelo económico, el neoliberalismo. Esto hizo que muchos países firmaran entre sí Tratados de Libre Comercio que se caracterizan por el libre tránsito de capitales y mercancías, no así de personas. Ese modelo económico ha hecho que las desigualdades entre pobres y ricos sean más grandes. En un principio se dijo que la globalización beneficiaría a todo el mundo, sin embargo, ha sido todo lo contrario; la llamada globalización neoliberal se caracteriza por “un profundo proceso de reestructuración económica mundial bajo la batuta de grandes corporaciones multinacionales, los gobiernos de países poderosos y la triada de organismos internacionales conformados por el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la Organización Mundial del Comercio”²³. Por esta razón muchas personas han tenido que salir de sus países para buscar empleos en las grandes naciones industrializadas, o las grandes naciones industrializadas requieren de mano de obra que incremente su producción.

En la actualidad el tema de migración se relaciona con varios ámbitos por ejemplo, el de migración y remesas. Esta asociación es de gran relevancia por lo que las remesas representan a nivel mundial ascendiendo a 610 000²⁴ millones de dólares en el año 2016.

llegaron a Australia, por lo que 1901, cuando se fundó la Australia Federal, uno de sus primeros actos fue instituir una política para una *Australia Blanca* incluso un miembro del parlamento declaró que sus paisanos estaban decididos a que Australia se mantuviera libre de la invasión y contaminación de extranjeros.

²² Jorge Durand y Douglas S. Massey, *Clandestinos migración México Estados Unidos en los albores del siglo XXI*, México, UAZ, 2009, pp.11-14.

²³ Humberto Márquez Covarrubias, *Diccionario critico de migración y desarrollo*, op. cit. p. 175.

²⁴ Fundación Bancomer, Anuario de migración y remesas México 2016, México, p.118, en línea, dirección URL: <https://www.fundacionbbvabancomer.org/fdoc/AnuarioMigracionyRemesas2016.pdf> consulta [20 de enero 2017].

También se asocia el concepto de migración al de desarrollo, en este caso podemos observar afirmaciones contradictorias, por ejemplo: se crea la imagen de que todos ganan: países de origen (al percibir remesas y evadir problemas como el desempleo), país destino (capta abundante fuerza de trabajo calificada y no calificada, barata y desorganizada, sin erogar recursos, para sus costos de formación), los migrantes (encuentran empleo y remuneración inasequible en su lugar de origen) y sus familias (reciben ingresos necesarios para la subsistencia).

Sin embargo, con la globalización neoliberal se han acrecentado las desigualdades económicas, desmantelando a las sociedades, se ha activado la migración forzada, se ha perdido fuerza de trabajo en el país de origen, despoblamientos, desmembramientos de familias y, si es tan benéfica entonces, ¿por qué el mundo reprime el movimiento de personas con políticas restrictivas y excluyentes?

En cuestión de género, en las últimas décadas se ha incrementado el número de mujeres migrantes “en 1990 se calculaba el número de mujeres migrantes en 57 millones y entre 1995 y 2000, la cifra se mantenía pero con la característica de que por lo menos en una cuarta parte de los países de acogida son superiores en número a los hombres.”²⁵

Otra asociación que se hace es entre migración y seguridad, debido principalmente a los sucesos terroristas del 11 de septiembre en Estados Unidos, lo que desencadenó una serie de políticas restrictivas, control de fronteras y la firma en el año 2005 de la Alianza para la Seguridad y la Prosperidad de América del Norte (ASPAN).

Los debates para la búsqueda de soluciones en el tema migratorio y su regulación no es menor por lo que, cada año se realizan coloquios, congresos, libros; el tema se encuentra en agendas gubernamentales. Sin embargo, no se han creado los instrumentos jurídicos²⁶ para tal efecto, la excepción es la Convención sobre el estatus de los Refugiados hecha en Ginebra en 1951 y suscrita por unos 146 países. Los migrantes económicos no cuentan con una situación jurídica como esa, aunque existen convenios en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la ONU etcétera, se dan en un marco general para reglamentar sus derechos, pero el número de países que los han ratificado es muy bajo o incumplen con lo establecido.

²⁵ *Ídem.*, pp. 36-37.

²⁶ Por instrumentos entendemos Convenios, Tratados internacionales y reformas para regular la migración.

1.1.2. Tipos de migración²⁷

Los movimientos migratorios se pueden clasificar por tiempo o por tipo; por ejemplo, por tiempo se divide en:

Migración temporal: personas que se desplazan a otra nación durante un periodo de tiempo limitado, desde unos meses hasta varios años.

Migración permanente: este tipo de migración se refiere a aquellos individuos que van a algún país distinto con el objetivo de residir de manera permanente.

De acuerdo al destino pueden ser:

Migración interna: movimiento de personas de una región a otra en un mismo país con el propósito de establecer una nueva residencia. Esta migración puede ser temporal o permanente. Los migrantes internos se desplazan en el país pero permanecen en él. (Por ejemplo, movimientos rurales hacia zonas urbanas).

Migración internacional: movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo. Estas personas para ello han debido atravesar una frontera.²⁸

También pueden ser clasificadas por su causalidad:

Migración forzada: es aquella movilidad humana ocasionada por anomalías o conflictos ajenos a la dinámica de la acumulación de capital, es el caso de la violencia desatada por conflictos políticos, étnicos, religiosos o comunitarios, la violencia generada por las guerras, guerrillas y narcotráfico; también por la irrupción de catástrofes naturales como huracanes, ciclones, tsunamies, inundaciones, sequias, etc".²⁹ Podemos observar que esta migración no es por decisión o voluntad sino por situaciones de emergencia o por diferencias ideológicas, de cierta manera podrían verse como víctimas y en varios casos hay organizaciones que les brindan ayuda.

Migración irregular: comúnmente llamada ilegal o clandestina: "ha crecido en dimensión y modalidades en las tres últimas décadas. Las políticas migratorias que restringen el ingreso de migrantes por la vía legal en los países de destino sumadas a la necesidad de fuerza de trabajo en esos países han alimentado

²⁷ Existen varios tipos de migración y clasificaciones de acuerdo a diversos autores, en este caso se explican los más generales y no corresponden a la división de un solo autor.

²⁸ Organización Internacional para las migraciones, *Glosario sobre migración número 7*, [en línea], Ginebra, 2006, p.40, dirección URL: http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf [consulta 28 de octubre 2015].

²⁹ Humberto Márquez Covarrubias, *op.cit.*, p. 225.

fuertemente la migración irregular”³⁰ el concepto es jurídico, ahora se emplea como social, de manera peyorativa al asociar “ilegal” con criminal o drogadicto, o peor aún, con quién tiene derechos y quién no, esto hace que proliferen los polleros, coyotes, traficantes de personas, falsificadores etcétera. Ante esta situación, en diciembre de 2000 se firmó en Palermo, Italia, el Protocolo Internacional contra el Tráfico Ilícito de Migrantes por Aire, Mar y Tierra.

Migración calificada: es común escuchar el término “fuga de cerebros” (*brain drain*) sobre todo en países en vías de desarrollo, muchos profesionistas o técnicos calificados no encuentran empleos que les permitan tener una buena calidad de vida o -al realizar sus estudios en países desarrollados- encuentran ofertas laborales que les permiten desarrollar sus conocimientos o investigaciones o tener empleos bien pagados.

*“En 1990, los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) contaba con 12.9 millones de esa categoría de inmigrantes provenientes de países subdesarrollados, de los cuales 7 millones estaban en Estados Unidos. En 2000 esa cantidad pasó a 21.1 millones, representando un incremento del 64 por ciento. En 2004, cerca 1.5 millones de inmigrantes calificados latinoamericanos y caribeños residían en Estados Unidos, aunque ese flujo es menor al proveniente de Asia, África y Europa.”*³¹

Migración transfronteriza: esta figura tiene preponderancia en las fronteras nacionales dónde se identifican diferencias salariales como factores de atracción. Estos trabajadores realizan sus labores productivas en el país vecino, y tienen a su nación de origen como ‘país dormitorio’.³²

La clasificación nos deja ver que existen diferentes tipos de movimientos y de diferentes magnitudes, no es lo mismo aquellas personas que van periódicamente por negocios o por estudios a otro país, que los que van arriesgando la vida para mejorar su economía, o los que tienen que cambiar su residencia permanente a los que cruzan la frontera día con día y regresan a su casa. Esto nos da una visión de gran utilidad para comprender los impactos y las limitaciones de acuerdo a los tipos de migración existentes.

³⁰ Juan Artola V., Migración internacional escenarios y desafíos en *¿Invisibles? Migrantes internacionales en la escena política*, México, UNAM- FCPyS, 2007, pp.15-16.

³¹ *Ídem.*, p.20.

³² Javier Urbano Reyes, La ejecución de las estrategias de codesarrollo en las políticas de administración migratoria de la Unión Europea, Tesis, FCPyS, 2007, p. 34.

1.1.3. Perspectivas teóricas sobre la migración

Para poder tener un acercamiento y comprender por qué la gente sale de sus países, existen diversas teorías que nos explican el fenómeno de la migración.

1.1.3.1. La economía neoclásica

Tiene sus antecedentes en la propuesta de Ravenstein³³, geógrafo decimonónico alemán quien formuló leyes estadísticas de la migración. Fueron enunciados generales, sin vínculos con cualquier movimiento migratorio real. Se conocen como las teorías de “rechazo- atracción” (push-pull) porque perciben a las migraciones como una combinación de “factores de rechazo” que impelen a la gente a dejar sus comunidades de origen, con “factores de atracción” que la atraen a ciertos países receptores. Los “factores de rechazo” incluyen crecimiento demográfico, bajos niveles de vida, falta de oportunidades económicas y represión política; mientras que los “factores de atracción” son como la demanda de mano de obra, la disponibilidad de tierras, buenas oportunidades económicas y libertades políticas. Se caracterizan por la decisión individual, seres racionales que deciden migrar calculando el costo y los beneficios que implica el trasladarse a nuevos lugares.³⁴

1.1.3.2. La nueva economía de la migración

El pionero es Oded Stark.³⁵ A diferencia del modelo neoclásico, la decisión de migrar no es del individuo, sino de unidades más grandes de personas interrelacionadas, por lo general familias estas pueden diversificar los riesgos si envían a algunos miembros a trabajar a distintos mercados laborales. Buscan, además de sueldos elevados, trabajar colectivamente para superar crisis y obtener créditos; los trabajadores en el exterior aprovechan esos salarios altos para ahorrar en periodos relativamente cortos.³⁶

Dentro de esta teoría encontramos el concepto de sentido de privación relativa, que se refiere a la sensación de carencia de un grupo familiar respecto a otros con mayor ingreso. En este sentido el que un miembro de la familia se vaya al exterior, significa una oportunidad de ganancia relativa respecto a la comunidad, lo que puede impulsar la migración.

³³ Ernst Georg Ravenstein nació en Frankfurt, Alemania en 1834 y llegó a Inglaterra en 1852. Fue un geógrafo y cartógrafo.

³⁴ Douglas S. Massey, Jorge Durand y Nolan J. Malone, *Detrás de la trama políticas migratorias entre México y Estados Unidos*, México, UAZ y Porrúa, 2009, p16.

³⁵ Economista de nacionalidad noruega. Académico-investigador distinguido de diversas universidades del mundo como Bonn, Varsovia, Georgetown, Viena, Oslo, etcétera. Además es Director del programa de Migración y Desarrollo de la Universidad de Harvard.

³⁶ Jorge Durand y Douglas S. Massey, *op.cit.*, p.17.

1.1.3.3. Mercados laborales segmentados

En las dos primeras teorías encontramos que la toma de decisión sobre migrar o no la hace la propia persona y en otra en conjunto a esto se le llama escala micro, sin embargo esta teoría se relaciona con el contexto económico de la toma de decisiones-, mercados maduros vs mercados deficientes. Se genera por la demanda de fuerzas de trabajo intrínseca a las sociedades industriales modernas. La migración no es el resultado de las fuerzas que la impulsan, sino de factores de atracción ejercidos por los países receptores. Esta demanda de trabajadores es el resultado de cuatro problemas que enfrentan las economías industriales avanzadas.³⁷

Inflación estructural: Los salarios no reflejan solo las condiciones de oferta y demanda sino que también confieren estatus y prestigio. En el sector primario los trabajos son estables y calificados. En el sector secundario se requiere mucha mano de obra, pero los trabajos son inestables y no calificados y las personas pueden ser despedidas en cualquier momento, eso dificulta la atracción de trabajadores nativos, así que los empleadores cubren con los inmigrantes el déficit de trabajadores en el sector secundario.

Enclaves étnicos: en las concentraciones geográficas e inmigraciones claramente definidas, las élites con capital financiero, humano y cultural que se concentran en zonas urbanas contratan trabajadores de bajo nivel, pero del mismo país de origen. Este mismo grupo crea una demanda de productos culturales y especializados que sólo pueden ser satisfechos por inmigrantes calificados.³⁸

Restricciones sociales en las motivaciones: la gente trabaja para acumular dinero y estatus social, en cualquier jerarquía siempre hay un nivel más bajo; los empleadores necesitan a trabajadores que consideren esos trabajos como un medio para poder ganar dinero y no prestigio. El trabajador ideal es el que se limita exclusivamente a ganar salario sin implicación de estatus o prestigio. Los inmigrantes en ese sentido no se ven a sí mismos como parte de esa sociedad y con las remesas tienen mayor estatus en su comunidad de origen.³⁹

Áreas rurales de las naciones desarrolladas: los empleos en ciudades de nivel bajo dan para acceder a vivienda comida y bienes de consumo.⁴⁰

³⁷ *Ibid.*, p.18.

³⁸ Jorge Durand y Douglas S. Massey, *op. cit.*, p.21.

³⁹ Douglas S. Massey, Jorge Durand y Nolan J. Malone, *op.cit.*, pp. 22-23.

⁴⁰ *Ibid.*, p. 25.

Las personas y su familias se encuentran inmersos en sistemas sociales dónde tienen sus propias organizaciones y valores, por lo tanto, el individuo toma decisiones de acuerdo al contexto del interior de su estructura social. Las estructuras sociales y económicas por lo general se transforman a través de fuerzas exógenas, por lo que algunos científicos sociales han desarrollado teorías estructurales como la teoría de los Sistemas Mundiales, que se explicará en el siguiente punto.

1.1.3.4. Sistemas mundiales

Este enfoque surgió en los años cincuenta de las nuevas circunstancias económicas, pero uno de sus precursores es Immanuel Wallerstein⁴¹ quién hablaba de un sistema mundial de predominio europeo que empezó a formarse en el siglo XVI y que está compuesto por tres esferas concéntricas: centro, periferia y semi-periferia. El núcleo central es que en el modo de producción capitalista, en un inicio fue el colonialismo en la actualidad se ve favorecida por regímenes neocoloniales,⁴² donde los países pobres están atrapados en una situación de desventaja dentro de una estructura geopolítica desigual que perpetua su pobreza.⁴³ Los dueños de las empresas más grandes en las naciones desarrolladas entran a los países pobres, para obtener más ganancias en búsqueda de tierra, materias primas, mano de obra y mercados. Establecen plantas ensambladoras y maquiladoras pagando bajos salarios. La migración es un producto natural que surge en este proceso de expansión de mercados y de penetración capitalista.⁴⁴ Esta reestructuración capitalista, toma lugar bajo la globalización neoliberal entraña una creciente monopolización de la producción, de las finanzas, de los servicios, y el comercio global acompañado de una creciente explotación laboral y degradación ambiental.⁴⁵

En las premisas del sistema- mundo hay una serie de contradicciones que amenazan el bienestar de los ricos, Wallerstein alerta sobre⁴⁶ la urbanización del mundo; el aumento de la educación y el fortalecimiento de las comunicaciones, que han supuesto el acceso masivo a la información, datos, análisis, etc., han ido

⁴¹ Nació en Nueva York en 1930, es sociólogo e historiador. Ha desarrollado el concepto de «economía-mundo capitalista», en el que sostiene la necesidad de analizar el capitalismo de forma unitaria y con perspectiva histórica, es decir, las relaciones entre centro, periferias y semiperiferias como partes de un único sistema mundial dentro del cual se da también el fenómeno de la división del trabajo entre países explotadores, explotados e intermedios.

⁴² Joaquín Arango, "La explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra" en *Migración y Desarrollo*, vol. 1, N° 1, México, Red Internacional de Migración y desarrollo, octubre 2003, p.17.

⁴³ Jorge Durand y Douglas S. Massey, op, cit., p.24.

⁴⁴ Douglas S. Massey, Jorge Durand y Nolan J. Malone, op. cit., pp. 19-20.

⁴⁵ *Ibid.*, p. 177.

⁴⁶ Immanuel Wallerstein, *el moderno sistema mundial. La segunda era de gran expansión de la economía-mundo capitalista 1730-1850*. Eds. Siglo XXI, México, 1998, 511 pp.p.264-265 en Javier Urbano Reyes, *La ejecución de las estrategias de codesarrollo en las políticas de administración migratoria de la Unión Europea*, Tesis, FCPyS, 2007, pp. 26-27.

despertando un grado de conciencia política, que es base diversas manifestaciones. Aunado a que el Estado se encuentra atrapado por dos necesidades encontradas: la necesidad de seguir subsidiando a las empresas privadas en vaivenes de la economía a través de su intervención y su misión social de Estado.

Dentro de estos puntos podemos citar lo dicho por Saskia Sassen⁴⁷: todo ello genera el desplazamiento de trabajadores que pierden sus modos de vida tradicionales. Ello da lugar a un excedente de mano de obra de los sectores no-agrícolas de la economía, todavía poco desarrollados. No pueden absorber y se van a las ciudades, proclives a marcharse al extranjero. En los países centrales, tales migrantes encuentran empleo en sectores que precisan de una mano de obra barata para poder mantener una tasa de beneficios elevada. Las migraciones funcionan, pues, como un sistema de oferta de mano de obra a nivel mundial.⁴⁸

La inversión extranjera que conduce hacia la globalización económica es manejada desde un pequeño número de ciudades globales, cuyas características estructurales dan pie a una fuerte demanda de fuerza de trabajo migrante. La creación y perpetuación de un régimen comercial globalizado requiere un sistema básico de seguridad internacional. Los países centrales tienen tantos intereses económicos, en el orden geopolítico, como medios militares para protegerlos.⁴⁹

Dentro de las ciudades globales podemos encontrar Nueva York, Chicago, Los Ángeles, Londres, París, Frankfurt, Milán, Tokio, Osaka y Sídney. En estas ciudades se concentra fuerza de trabajo altamente calificada, lo que origina una elevada demanda de empleos para ser asumidos por trabajadores no calificados. Puesto que en estas ciudades se encuentra una fuerza de trabajo altamente calificada, se origina una demanda de empleos tales como; garroteros, jardineros, camareros, trabajadores en hoteles, empleados del servicio doméstico, etcétera.⁵⁰

Es cierto que en el mundo desarrollado demanda mano de obra no calificada para muchas de sus industrias por lo cual podemos complementar el análisis de acuerdo a la teoría de la Causalidad Acumulativa.

⁴⁷ Nació en la Haya en 1949, es socióloga especializada en la sociedad de la información. Experta en la dimensión social, económica y política de la globalización y la sociología urbana, sus ámbitos de estudio abarcan, además, fenómenos como la inmigración, las ciudades globales y los cambios en el estado liberal a consecuencia de las actuales condiciones transnacionales.

⁴⁸ Saskia Sassen, en Joaquín Arango, "La explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra" en *Migración y Desarrollo*, vol. 1, N° 1, México, Red Internacional de Migración y desarrollo, octubre 2003, p.18.

⁴⁹ Jorge Durand y Douglas S. Massey, *op. cit.*, pp.27-28.

⁵⁰ *Ibid.*, p.30.

1.1.3.5. Causalidad acumulativa de la migración

Esta teoría plantea que con el tiempo la migración internacional tiende a mantenerse a sí misma, de forma que posibilita movimientos adicionales. Este proceso fue identificado inicialmente por Gunnar Myrdal⁵¹ en 1957 y retomado por Massey⁵² en 1990 quién nos dice que hay científicos sociales que han trabajado con ocho modalidades en las que la migración se ve afectada dentro de esa causalidad acumulada: la expansión de las redes que reducen costo y riesgo, la distribución de la ganancia, la distribución de la tierra, la organización de la agricultura, la cultura, la distribución regional del capital humano, el sentido social del trabajo y la estructura de la producción.⁵³ La experiencia de trabajo de una economía industrial cambia el estilo de vida de los migrantes, adquieren un concepto de movilidad social y un gusto por el consumo. Una vez que ha migrado es más propenso a migrar de nuevo. En ningún caso los procesos de causalidad acumulativa pueden continuar sin fin, llegan a saturarse, se pierde el dinamismo.

1.1.3.6. Transnacionalismo

El concepto “transnacional” tiene su origen en la disciplina de las Relaciones Internacionales cuando Robert Keohane⁵⁴ y Joseph Nye⁵⁵, en su libro *Transnational Relations and World Politics*, definen a las relaciones transnacionales como “las interacciones a través de los Estados que no están controlados por los órganos centrales de política exterior de los gobiernos”. Posteriormente, Raymond Aron distinguió entre “Relaciones Interestatales”, las “Relaciones Internacionales” y las “Relaciones Transnacionales”, las primeras según Aron, ocurren únicamente entre Estados, las segundas entre personas estando en distintos países y la tercera entre colectivos organizados no gubernamentales.⁵⁶

⁵¹ Economista y político sueco, nació en 1898 y obtuvo el premio Nobel de economía en 1974 por su trabajo pionero en la teoría del dinero y las fluctuaciones económicas y por sus penetrantes análisis de la interdependencia de los fenómenos económicos, sociales e institucionales.

⁵² Douglas Massey es sociólogo nacido en Estados Unidos, es profesor Henry de Sociología en Princeton. Sus contribuciones han sido en la demografía y la sociología: la migración internacional y especialmente en la de México y América Latina hacia los Estados Unidos.

⁵³ *Ibid.*, pp.34-36.

⁵⁴ Es uno de los teóricos más importantes de las relaciones internacionales del siglo XX. Su trabajo introdujo y enfatizó conceptos innovadores tales como transnacionalismo, interdependencia y regímenes. Nació en Estados Unidos en 1941.

⁵⁵ Distinguido profesor de Harvard, geo politólogo nacido en Estados Unidos en 1937. Fundó junto con Robert Keohane de la teoría neoliberalista de las relaciones internacionales, desarrollada en 1977 su libro Poder e interdependencia. Junto con Keohane, desarrolló los conceptos de interdependencia asimétrica y compleja.

⁵⁶ Adriana Sletza Ortega Ramírez y Araceli Espinoza Marquéz, Entendiendo la realidad migratoria, una Revisión teórica desde las relaciones internacionales, [en línea] México, s/e, s/a, dirección URL: https://www.academia.edu/7327190/Entendiendo_la_realidad_migratoria_una_revisi%C3%B3n_teorica_desde_las_Relaciones_Internacionales.

El término transnacional se refiere a una situación que trasciende las fronteras nacionales. La doble nacionalidad representa el aspecto político más visible del proceso, esto al observar que las actividades de los migrantes en las sociedades que envían y las que reciben remesas. Junto con los teóricos de la globalización y de la cultura pública transnacional, percibieron la migración transnacional y el rompimiento de fronteras y límites de pertenencia política como un fenómeno del final del siglo XX, ligado a las nuevas tecnologías de información.⁵⁷

Siguiendo a Glick Schiller el término “transnacional se aplica en la discusión de procesos políticos, económicos, sociales y culturales que se extienden más allá de las fronteras de un determinado Estado, e incluyen actores que no son Estados, pero están influidos por sus políticas y prácticas institucionales”.⁵⁸

La migración transnacional mantiene relaciones familiares, económicas, religiosas, sociales o políticas con la comunidad de origen, aunque tengas esas mismas relaciones en el nuevo Estado que residen. Para esta teoría las redes son muy importantes, se apoya en el concepto de la construcción de redes a través de la comunicación electrónica disolviendo las distancias o límites espaciales. Las comunidades transnacionales de migrantes se forman cuando existen elementos como: “Una identidad compartida entre un grupo de migrantes; un número suficiente de emigrados que integren una comunidad en el país de establecimientos y el deseo y compromiso de mantener ligas en la comunidad de origen y de participar en la toma de decisiones”.⁵⁹

Además como lo menciona Remedios Gómez Arnau y Paz Trigueros se requiere un número considerable de migrantes para poder tener una comunidad transnacional y que su vez éstos mantengan lazos con su comunidad de origen, la construcción comienza cuando “el migrante individual mantiene los nexos con su comunidad de origen. Amplía sus espacios de reproducción, la que los liga con su sociedad de origen y con la asentamiento”,⁶⁰ donde insertan los patrones de vida que los acompañan, dentro de un espacio transnacional definido como: “espacios relacionales o entramado de redes – son un punto de partida conceptual para el estudio de las relaciones sociales, formaciones y procesos que se

⁵⁷ Cecilia Imaz Bayona, *La nación mexicana transfronteras impactos sociopolíticos en México de la emigración a Estados Unidos*, México, FCPyS, 2006, p.56.

⁵⁸ *Ibid.*, pp.56-58.

⁵⁹ *Ibid.*, op. cit., p.66.

⁶⁰ Remedios Gómez Arnau y Paz Trigueros, “Comunidades transnacionales e iniciativas para fortalecer las relaciones con las comunidades mexicanas en los Estados Unidos” en Rodolfo Tuirán (coord.) *Migración México- Estados Unidos Opciones de Política*, CONAPO, S.R.E y SEGOB, México, 2000, p 268. [en línea] dirección URL: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/MigracionOpPolitica/11.pdf [consulta: 15/06/2015].

constituyen sin proximidad o lugares sin vínculo geográfico”⁶¹. Se interesan en construir estos campos transnacionales debido a la exclusión y marginalidad que sufren la mayoría de los migrantes. En la actualidad la tecnología ha facilitado este proceso al poder estar en contacto con sus comunidades de origen en tiempo real a través de internet, se llega a hablar incluso de una nación ampliada.

A estos actores los podemos ver en los *clubes de oriundos* mexicanos en los Estados Unidos, se les reconoce como actores transnacionales con influencia tanto en México como en Estados Unidos, estos son una de las principales formas de organización social de los inmigrantes mexicanos en Norteamérica, surgieron a finales del siglo XX y principios del siglo XXI con el objetivo de organizar a la comunidad en contra de la discriminación social y laboral. La función principal de los clubes es promover el desarrollo y bienestar de sus comunidades de residencia en Estados Unidos y de sus comunidades de origen en México.⁶²

De las teorías señaladas podemos decir que cada una intenta dar una explicación sobre el fenómeno migratorio de acuerdo a la época y contexto histórico de su elaboración. Como observamos, no hay una que contenga todos los elementos y factores que están presentes en el tema migratorio, ya que este es multidisciplinario. Por su parte la teoría neoclásica es concreta, enfocada al factor individual y económico; se busca salir para encontrar mejor ingreso, invirtiendo en el gasto que implica llegar al país receptor deja muchos factores fuera, como el hecho de saber por qué en países similares unos tienen mayor índice de migración y otros no, o el hecho de saber porque muchos migrantes regresan -al igual que se fueron- por decisión propia.

La nueva economía de la migración se diferencia de la neoclásica, incluye la distribución y el beneficio no solo al individuo sino a varios miembros de la familia, la migración en beneficio del hogar. Esto para diversificar las fuentes de ingresos entre los miembros de la familia. En este modelo teórico es importante resaltar que se maneja el concepto de referencia privación relativa comparándose con los hogares de su grupo, porque se toma como un incentivo para migrar.

La teoría de los mercados de trabajo duales aporta una explicación al requerimiento de mano de obra migrante de los países receptores, además de que refuta la idea de que “los trabajadores inmigrantes, necesariamente, compiten con

⁶¹ Perla Aizencang, “Campo social, vida y ser transnacional: una revisión contemporánea de los estudios transnacionales”, en Revista de Ciencias Políticas y Sociales UNAM Nueva Época, [en línea] año LVIII, núm. 219, México, septiembre-diciembre 2005, p.242. Dirección URL: <file:///C:/Users/citlali/Downloads/43514-112525-1-PB.pdf> [consulta 15/06/2015].

⁶² Instituto de los Mexicanos en el Exterior, *Clubes de Oriundos*, Vol. 1, Núm. 7, México, IME, 2004, p.1.

los autóctonos y de que su presencia afecta los niveles salariales y las perspectivas de empleo”.⁶³

La teoría de los sistemas mundiales nos da un acercamiento a la migración de mexicanos en Estados Unidos, en primer lugar porque nos da una explicación de la dependencia que existe entre las naciones industrializadas con las naciones en vías de desarrollo; como ejemplo claro Estados Unidos (centro); potencia hegemónica representante del capitalismo y globalización neoliberal que tiene alto desarrollo industrial y tecnológico independientemente de su sistema de producción vs México (periferia) un Estado que se ha caracterizado por tener instituciones en decadencia con sistemas gubernamentales corruptibles con una balanza comercial inclina a las importaciones, una deuda externa multimillonaria, una clase política enriquecida que solo ve por sus intereses y una producción interna deficiente, entre otras.

Por su parte, la teoría del transnacionalismo analiza a los a los migrantes no solo como proveedores de fuerza de trabajo para el sistema capitalista sino como actores políticos y sociales, sin importar las fronteras, ellos tienen relación con sus comunidades de origen.

Al hacer un balance de las diversas teorías que explican el fenómeno migratorio y tomando en cuenta el caso específico de los mexicanos en Estados Unidos el enfoque teórico que se adecua más a las características actuales de dicha migración es el transnacionalismo. Es importante mencionar que el fenómeno migratorio de México se ha concentrado casi en su totalidad en un solo lugar, por lo cual se ha ido transformado a través de la vida de los propios inmigrantes. Ahora hay una gran comunidad de mexicanos en Estados Unidos y la dinámica de su presencia en ese país ha cambiado, impactando en la economía, en la política y en la sociedad de ambos países. Además de que se con el uso de internet la comunicación de migrantes con sus comunidades de origen se realiza en tiempo real y así se fortalecen sus vínculos.

Por lo anterior podemos ver que los migrantes de origen mexicano han forjado y sostenido relaciones que los vinculan con sus comunidades más allá de las fronteras. Además es importante mencionar que la migración de mexicanos a Estados Unidos se diferencia de las demás porque la comunidad mexicana en Norteamérica está organizada bajo agrupaciones de clubes de oriundos y federaciones principalmente.

⁶³ Joaquín Arango, “La explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra” en *Migración y Desarrollo*, vol. 1, N° 1, México, Red Internacional de Migración y desarrollo, octubre 2003, p.15.

1.2. Educación transfronteriza

El concepto de educación es amplio ya que podemos hablar de educación social, religiosa, familiar, a distancia, formal, formal institucional; o podemos referirnos a la educación para la paz, para la democracia, para la salud, etcétera.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), señala que la educación *“tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los Derechos Humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia, y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promover el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”*⁶⁴

Una definición basada en un enfoque antropológico indica que: *“la educación es un término general para los procesos sociales que facilitan el aprendizaje en las comunidades humanas. La educación es universal en las sociedades humanas y es necesaria para la continuidad de la vida social como reproducción biológica, subsistencia económica, comunicación simbólica y regulación social.”*⁶⁵

Por su parte Martha Ruiz Corbella⁶⁶ nos dice que no existe una única definición de educación, ya que a lo largo de la historia y dependiendo de las diferentes experiencias educativas, *“la educación; es un proceso permanente dirigido a la optimización de la persona en el ser, el conocer, el hacer y el convivir.”*

Los conceptos de educación antes mencionados se enfocan en un continuo perfeccionamiento del ser humano, para desarrollar capacidades y lograr la subsistencia económica, es la mejor inversión ya que prepara a todos para ser y actuar como ciudadanos y profesionistas que podrán progresar y consolidarse en la sociedad. En la mayoría del mundo, los Estados tienen la responsabilidad y obligación de dar educación “gratuita” a toda su población.

En este sentido la educación ha tenido concepciones diferentes de acuerdo al contexto histórico; por ejemplo, en La *Edad Media* la importancia radicaba en restaurar la imagen divina del hombre deteriorada por el pecado original. En la *Ilustración y Modernidad* la formación intelectual fue primordial, para el siglo XIX se hablaba de una Escuela Nueva, que se adaptara a nuevos tiempos, las primeras escuelas nuevas aparecieron en Inglaterra, Francia y Alemania. En el siglo XX se observa una tendencia a la democratización de la educación que

⁶⁴ Declaración Universal de Derechos Humanos, artículo 26, [en línea] Dirección URL: <http://www.un.org/es/documents/udhr/> [consulta: 2 de junio 2015].

⁶⁵ Thomas Barfield, Diccionario de antropología, México, Siglo Veintiuno, p.121.

⁶⁶ Martha López-Jurado, *Educación para el siglo XXI*, Desclee De Brouwe, Bilbao, 2011, p.47.

pretende desaparecer las diferencias sociales y económicas permitiendo la ampliación de estudios para todos más allá de la primaria, dónde esta deberá ser pública, obligatoria y gratuita.⁶⁷

En el siglo XXI encontramos el concepto de la educación transfronteriza, misma que se refiere al movimiento de personas, programas, proveedores, currículos, proyectos, investigación y servicios entre límites jurisdiccionales regionales o nacionales. La educación transfronteriza es un subconjunto de la internacionalización y puede ser parte de los proyectos de cooperación para el desarrollo, los programas de intercambio académico y las iniciativas comerciales. El término transfronterizo se utiliza con otros términos como transnacional, en el extranjero y la educación sin restricción de límites geográficos.⁶⁸

El informe *Global Student Mobility 2025* [Movilidad global de estudiantes para 2025] anticipa que la demanda de la educación internacional aumentará de 1.8 millones de estudiantes internacionales, en el año 2000, a 7.2 millones en el 2025. Existe un claro aumento en el número de programas académicos e instituciones de educación que se trasladan cruzando los límites entre países para ofrecerles cursos a los estudiantes en sus países de origen.⁶⁹

En el año 2002 en *Constructing Knowledge Societies New Challenges for tertiary Education* [Construyendo las sociedades del conocimiento: nuevos desafíos para la educación terciaria], el Banco Mundial analizó cómo contribuye la educación transfronteriza a incrementar la capacidad de un país para participar en la economía mundial. Actualmente en el mundo han surgido muchas universidades con el modelo de la educación superior transfronteriza.⁷⁰

La OCDE nos dice que la educación transfronteriza contiene los siguientes elementos⁷¹: personas: el movimiento de personas, sean estudiantes, profesores o académicos. Ellos pueden participar en programas de intercambio, trabajo de campo o internado, matricularse en un semestre, año, etc. El financiamiento de dicha educación puede ser efectuado mediante acuerdos de intercambio, becas gubernamentales, públicas, privadas o autofinanciamiento. Los profesores y académicos pueden implicarse en actividades de enseñanza o investigación,

⁶⁷ *Ibid.*, pp. 154-164.

⁶⁸ OCDE-BM, *La educación Superior Transfronteriza un camino hacia el desarrollo de las capacidades*, OCDE-BM, pp. 28-29.

⁶⁹ *Ibid.*, p.26.

⁷⁰ La Universidad de Phoenix se ha convertido en la universidad privada más grande de Estados Unidos que ahora está presente en Puerto Rico, Países Bajos, México, Brasil y Canadá. UNIVERSIDAD DE PHOENIX LOCATIONS: <http://www.phoenix.edu/campus-locations.html>. Y la Escuela de economía de Londres ofrece cursos mediante acuerdos de franquicias y establecimientos de campus dependientes. UNIVERSIDAD DE ECONOMIA DE LONDRES: <http://www.lse.ac.uk/newsAndMedia/newsAndMediaHome.aspx>.

⁷¹ OCDE-BM, *La educación Superior Transfronteriza un camino hacia el desarrollo de las capacidades*, op. cit., pp.29-32.

asistencia técnica y tareas de consultoría, sabáticos seminarios y otras actividades.

Programas: El suministro del programa se hace a menudo mediante un arreglo en sociedad entre proveedores nacionales y extranjeros o puede construir una iniciativa independiente de un proveedor extranjero. Los programas pueden desarrollarse a distancia, presencialmente o de modo mixto.

Proyectos/servicios: estas actividades pueden incluir iniciativas de investigación, asistencia técnica, plataforma de *e-learning*, desarrollo profesional o la construcción de capacidades, especialmente, en el área de tecnología de la información. Los proyectos y servicios pueden ser desarrollados como parte de proyecto de ayuda al desarrollo, vínculos académicos y contratos comerciales.

Proveedores: El término proveedor incluye todo tipo de instituciones, así como compañías y redes implicadas en la educación transfronteriza. El factor clave en esta categoría es que la institución se traslada para tener una presencia virtual o física en el país huésped o receptor. Un proveedor puede crear un campus o sede dependiente o establecer una institución completa. En otros escenarios, se traslada comprando o fusionándose con una institución local. Los proveedores pueden incluir instituciones educacionales privadas y públicas, con o sin fines de lucro. Estos pueden dividirse en dos categorías:

1. Instituciones tradicionales de educación superior que están normalmente orientadas hacia la docencia y la investigación para ofrecer servicios a la sociedad, se incluye a las públicas y privadas sin fines de lucro. Los recursos privados representan una parte creciente del financiamiento de las universidades públicas, al mismo tiempo que estas, algunas veces, realizan actividades por las que cobran. Una parte fundamental es el licenciamiento y acreditación, esto para asegurar la legitimidad. La mayor parte de las universidades tradicionales son instituciones “reconocidas por su cumplimiento” que cumplen con las reglas locales y extranjeras. También hay proveedores de baja calidad ante esto existe una creciente preocupación por el número de “fabricas” de grados académicos que operan alrededor del mundo, a menudo son compañías que operan en la red venden certificados basados en experiencias de vida y no entregan ningún programa educacional.
2. Proveedores nuevos o alternativos, son definidos como compañías o consorcios que proporcionan programas o servicios educativos con fines de lucro. Orientados a desarrollar programas de educación y capacitación, investigación y actividades académicas. Los nuevos proveedores incluyen compañías abiertamente comerciales como Apolo (Estados Unidos),

Informatics (Singapur y Aptech, India), universidades corporativas como las respaldadas por Toyota o Motorola, entre otras.

La movilidad transfronteriza de los proveedores es de manera física o virtual para establecer su presencia con el fin de ofrecer programas o servicios educativos y de capacitación a estudiantes y otros clientes”. Algunos son:

Campus sucursal o satélite: el proveedor en el país A establece un campus sucursal en el país B para suministrar cursos principalmente a estudiantes locales en el país B. Los estudiantes del país A también pueden seguir cursos-semester en el extranjero. La calificación es otorgada por el proveedor del país A.

Institución independiente: El proveedor extranjero A (una universidad tradicional, una red o una compañía comercial) establece en el país B una institución de educación superior para ofrecer cursos y programas junto con los grados respectivos. Generalmente no existe una institución “local” en el país A.

Adquisición/fusión: Un proveedor extranjero A compra una parte o el 100 por ciento de las instituciones de educación superior del país B.

Centro de estudio o sitio de enseñanza: el proveedor extranjero A establece un centro de estudios en el país B para apoyar a los estudiantes a seguir sus cursos o programas. Los centros de estudios pueden ser independientes o en colaboración con los proveedores en el país B.

El traslado de los proveedores a otros países hace surgir muchos de los mismos temas de registro. El establecimiento requiere de atención a las regularidades nacionales en cuanto al estado de entidad, como leyes de impuestos, con fines de lucro o no, repatriación de las ganancias, juntas de directores, contratación de personal, otorgamiento de calificaciones, selección de cursos académicos.⁷²

Además de los elementos señalados existen varios tipos de movilidad de programas. Los programas puede ser descritos como el “movimiento físico o virtual de los cursos o programas de educación-capacitación, entre límites jurisdiccionales nacionales mediante un modo presencial, a distancia o, una combinación de éstos. Los créditos pueden ser dados por el país extranjero que entrega el servicio, por un socio local afiliado o en conjunto.”⁷³

⁷² *Ibid.*, pp. 35-36.

⁷³ *Ibid.*, pp. 33-35.

Algunos tipos y ejemplos son los siguientes:

Franquicias: Un arreglo por el cual un proveedor en un país fuente A autoriza a un proveedor en un país B a entregar su curso/programa/servicio en el país B o en otros países. La calificación es otorgada por el país A, los acuerdos en cuanto a docencia, gestión, ganancias, son formulados para cada acuerdo de franquicias y deben cumplir con las regulaciones nacionales en el país B.

Hermanamiento (*Twinning*): un proveedor en el país A colabora con un proveedor ubicado en el país B para desarrollar un sistema de articulación que permita a los estudiantes tomar cursos (créditos) en el país B o en país A. Los acuerdos para los programas de hermanamiento y entrega de grados académicos generalmente cumplen con las reglas nacionales del proveedor en el país A.

Validación: los acuerdos de validación entre los proveedores de diferentes países permiten al proveedor B, en el país receptor, dar la calificación del proveedor A.

***E-learning* o a distancia:** los acuerdos donde los proveedores suministran cursos/programas a los estudiantes en diferentes países mediante modos a distancia y *on-line*. Pueden incluir algún apoyo presencial para los estudiantes mediante centros de estudio o apoyos locales.

Como podemos observar, los cambios tecnológicos y la globalización hacen que las instituciones educativas realicen las gestiones necesarias para adaptarse a los retos del nuevo siglo. En este sentido muchas universidades del mundo han desarrollado programas y cursos a los que se les ha nombrado educación transfronteriza o la internacionalización de sus universidades.

Dentro de este modelo observamos que si bien una institución educativa de cualquier país se traslada a otro para ofrecer cursos a sus nacionales, al mismo tiempo podemos decir que este nuevo campus puede ser, de hecho, un espacio para atender u ofrecer educación tanto a nacionales como extranjeros.

Con la educación se logra el desarrollo pleno de las capacidades del hombre, que de otra forma no sería fácil alcanzar, a la vez que se pretende la integración de cada individuo de la sociedad en la que vive, como miembro activo y responsable que debe ser, no educado para un momento determinado, ni para afrontar una educación concreta, sino se educa para la vida y durante toda la vida.⁷⁴

⁷⁴ Martha López-Jurado, *Educación para el siglo XXI*, op. cit. p.49.

Hoy en día, y en gran medida debido al avance tecnológico, la educación es la condición para navegar exitosamente por la era de la información; es el pasaporte para ingresar a las organizaciones e instituciones públicas. Incluso muchas organizaciones son ya valuadas financieramente con base en su capital intelectual; es decir, sus patentes, su tecnología, sus profesionistas y técnicos capacitados.⁷⁵ Además, en la actualidad los integrantes de diversas organizaciones saben leer y escribir y se exige de ellos más conocimientos, además de recibir capacitación para realizar sus funciones, los trabajadores están en proceso de educación continua.

Sin embargo al hablar de trabajadores tal vez no se piense en los millones de inmigrantes indocumentados en países desarrollados que realizan trabajos que requieren de baja calificación y el salario es bajo y que esta condición de los migrantes favorece a muchas empresas que explotan la mano de obra.

Ante esta situación es importante conocer qué pasa con la educación de los trabajadores migrantes, ya que la educación es un derecho humano que muchas veces, no es otorgada a todas las personas como en el caso de indocumentados en un país que no es el suyo. Este apartado se explicará en el siguiente punto.

1.3. El derecho a la educación de los migrantes

Para poder entender el derecho a la educación y sobre todo de la educación de las personas migrantes, es necesario saber qué son los Derechos Humanos, porque todas las personas del mundo tienen derechos fundamentales entre ellos el derecho a la educación. A lo largo de la historia diversos grupos sociales se han encontrado en condiciones de vulnerabilidad respecto de otras. En la sociedad moderna es imprescindible el concepto de Derechos Humanos (DH).

La ONU nos dice que los Derechos Humanos son *“derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos, sin discriminación alguna.”*⁷⁶

Pedro Nikken (1994), expresidente de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, señala que la noción de los Derechos Humanos corresponde con la afirmación de la dignidad de la persona frente al Estado. El poder público debe ejercerse al servicio del ser humano. Ante ello el concepto de dignidad, es un valor intrínseco a la persona, sobre el cual los Estados deben ponderar al momento de

⁷⁵ David Casares, *Líderes y educadores el maestro creador de una nueva sociedad, op. cit.*, p.38.

⁷⁶ Naciones Unidas, Dirección URL: <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>.

definir todas sus políticas públicas, entre ellas obviamente están las relacionadas con la migración⁷⁷.

Por su parte, Jorge Carpizo conceptualiza de forma básica a los Derechos Humanos, diciendo que: “son la dignidad misma de la persona”.⁷⁸

Hay una clasificación de los Derechos Humanos de acuerdo al grado de la transformación de las sociedades, divididos en tres generaciones:

Primera generación. En el derecho constitucional, lo que hoy se clasifica como derechos civiles y políticos.⁷⁹ Se concretan con el triunfo de la guerra de independencia de Estados Unidos de América y la Revolución Francesa⁸⁰. Segunda generación; en el siglo XX el contenido y la concepción de los Derechos Humanos agrega los derechos económicos, sociales y culturales, que se refiere a la existencia de condiciones de vida y acceso a los bienes materiales y culturales en términos adecuados a la dignidad inherente a la familia.⁸¹ Y tercera generación; actualmente los Derechos Humanos, que son los llamados derechos colectivos de la humanidad y los pueblos, como el derecho al desarrollo, a la autodeterminación, el derecho al medio ambiente sano y el derecho a la paz.⁸²

Los Derechos Humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional.

En el año de 1948 la Asamblea Nacional de las Naciones Unidas proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, dónde encontramos el derecho a la educación. En el artículo 26 de la Declaración se establece que toda persona tiene derecho a la educación; esta debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental; que la instrucción elemental será obligatoria y la técnica y profesional habrá de ser generalizada y que el acceso a los estudios superiores será igual para todos. Antes de la Declaración podemos señalar que la educación fue reconocida internacionalmente hasta 1922 cuando se crea la Comisión Internacional de la Cooperación Intelectual.

Posteriormente en 1924 la Sociedad de Naciones acordó la creación, en París, del Instituto Internacional de Cooperación Intelectual que fue inaugura en

⁷⁷ *Ídem.*, p.113.

⁷⁸ Jorge Carpizo en Noé López Zúñiga, *Los derechos humanos y los migrantes irregulares en México*, Universidad Autónoma de California/Porrúa, 2011, p.113.

⁷⁹ Alex Munguía Salazar, *Migración y Derechos Humanos*, Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2014, p.71.

⁸⁰ Noé López Zúñiga, *Los derechos Humanos y los migrantes irregulares en México*, op. cit. p.108.

⁸¹ Alex Munguía Salazar, *Migración y Derechos Humanos*, op. cit., pp.71 -72.

⁸² *Ibid.*, p.72.

1926. Entre sus actividades estaban: buscar educación, archivos, bibliotecas, artes, invención y derechos de autor. Funcionó hasta 1940 a causa de la Segunda Guerra Mundial periodo en el que sus actividades fueron parcialmente asumidas por la Conferencia de Ministros Aliados de Educación, que en 1943 creó un comité para estudiar la creación de una “Organización Internacional para la Educación”⁸³

Después de la Segunda Guerra, la ONU inició sus funciones y entre éstas acordó convocar a una conferencia para definir los estatutos de una “Organización Internacional de Cooperación Cultural” misma que se realizó en Londres en noviembre de 1945, con la asistencia de 42 países y de la cual se creó la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) con residencia en París. Entre sus prioridades estaban la alfabetización y el desarrollo de la educación formal.⁸⁴

Aunque los países miembros de la ONU adoptaron la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y siendo este un documento válido para defensa de los mismos a nivel jurídico, no aplica responsabilidad para el Estado firmante.

También en la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 2106 A (XX), de 21 de diciembre de 1965 y entrada en vigor 4 de enero de 1969, en su artículo 5, menciona entre otros derechos, el “derecho a la educación y la formación profesional”⁸⁵

En 1974 se inaugura un nuevo campo de actividad: la educación de los trabajadores migrantes y de sus hijos. En su vigésima Conferencia General en 1978 se acordó extender las medidas para promover el derecho de los trabajadores migrantes y de sus familias a recibir educación hasta los niveles técnicos y profesional.⁸⁶

También la Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y sus familias en su resolución 45/158 del 18 de diciembre de 1990 en el artículo 43 se menciona el derecho a la educación.⁸⁷

⁸³ Adolfo, López Suarez, Educación para el migrante combatir la inequidad educativa, 8° Certamen de ensayo Migración y Derechos Humanos, Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, México, año, p.151.

⁸⁴ *Ibid.*, p. 151.

⁸⁵ Naciones Unidas Derechos Humanos, Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, [en línea] Dirección URL: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CERD.aspx> [consulta: 20 de junio de 2015].

⁸⁶ Adolfo, López Suarez, Educación para el migrante combatir la inequidad educativa, *op. cit.*, p.151.

⁸⁷ Naciones Unidas Derechos Humanos, Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, [en línea] Dirección URL: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CMW.aspx> [consulta: 20 de junio de 2015] Fue puesta en vigor en 2003 y 15 países de la OEA la han ratificado; Argentina, Belice, Bolivia, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Paraguay y Perú.

Para finales de los noventa, en 1997 en la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas, organizada por la UNESCO, en el apartado *b* se habló de la educación a personas migrantes principalmente los migrantes económicos y aquellos forzados a dejar sus países. Se ha reconocido ampliamente que los acuerdos formales e informales entre los gobiernos son la alternativa al reclutamiento global o a la migración de poblaciones. Pero después de la década de los sesenta y de la crisis económica global, algunos gobiernos han omitido el cumplimiento de las convenciones sobre migración lo que ha creado un marco abierto a la inseguridad y a muchas deportaciones.⁸⁸

Recientemente en el año 2009 podemos citar a la Organización de Estados Americanos (OEA) que emitió un informe sobre los resultados de la primera fase del proyecto “Educación de niños, niñas y jóvenes migrantes”⁸⁹, el objetivo del estudio fue documentar y analizar políticas y programas nacionales de educación.

En ese trabajo se habla sobre la educación de los inmigrantes, se dice que ha sido materia de discusión política y académica desde finales del siglo XIX y principios del XX, luego de que muchos países de nuestro continente alcanzaron su independencia era necesaria una nueva fuerza laboral que contribuyera al desarrollo de los nuevos Estados.

En este sentido se dice que la educación es un derecho humano universal para todas las personas. Todos los niños, independientemente de su estatus legal, deben tener acceso a una educación. A través de la educación, y particularmente cuando se realiza en ámbitos escolares incluyentes, los niños y jóvenes migrantes pueden aprender a ser miembros responsables y activos en sus comunidades.⁹⁰

El informe se encuentra dentro del *Programa Interamericano para la promoción y protección de los Derechos Humanos de los Migrantes, incluyendo Trabajadores Migratorios y sus familias*, aprobado en la Declaración de Florida de la Asamblea General de la OEA en 2005, tiene como objetivos generales:

Promoción y protección de los Derechos Humanos de los migrantes, incluyendo a los trabajadores migratorios y sus familias.

Integración de los Derechos Humanos de los migrantes y sus familias [...] teniendo en cuenta la perspectiva de género.

⁸⁸ UNESCO, Educación de migrantes, CONFITEA, UNESCO, HAMBURGO, 1997, P.6.

⁸⁹ Dentro del estudio se hace la aclaración de que los programas en los que se basa no son específicamente para la educación de niños y jones migrantes, la problemática de la universalización de la educación, de la integración y la inclusión social, y de la diversidad son temas que corresponden a la hora de encarar la problemática de la educación a niños y jóvenes migrantes.

⁹⁰ OEA, Mapeo de Políticas públicas para el proyecto “Educación de niños y jóvenes migrantes” -2009-, Organización de Estados Americanos, pp.8-9.

Se encuentran entre otros 20 objetivos y 33 actividades en la oficina de Educación, Ciencia y Tecnología el promover la cooperación entre instituciones educativas de diferentes estados para facilitar la incorporación de niños migrantes a las escuelas y la capacitación de maestros que trabajen en educación bilingüe e intercultural.

Dentro de este programa se realizó una revisión bibliográfica y se elaboró una encuesta para llevar a cabo la investigación. La encuesta fue enviada a los 34 países miembros de la OEA mediante la presentación del proyecto en la reunión de Autoridades y comité ejecutivo de la Comisión Interamericana de Educación (CIE). 24 países respondieron en total.⁹¹

Los principales resultados fueron:

Nueve de los países⁹² que contestaron la encuesta informaron que no tienen ninguna política, ni acción, ni programa que atienda niños y jóvenes migrantes.

Siete países⁹³ sí realizan programas para niños y jóvenes migrantes, siendo Estados Unidos el que tiene una política de educación más ampliamente desarrollada.

Como podemos observar, en todos los convenios y declaraciones de derechos a partir del siglo XX se incluye el del tema de la educación. Sin embargo, sabemos que muchos países no han ratificado o simplemente no los llevan a cabo. La UNESCO, han realizado convenios, programas, conferencias para que todas las personas del mundo puedan hacer valer el derecho a la educación y que tanto existen programas y convenios establecidos bien diseñados y funcionales, también encontramos gobiernos que no realizan ningún esfuerzo por llevar a cabo programa alguno.

También podemos decir que no se habla de una política específica de educación, regularmente se encuentran incluidas dentro de otras, por lo que es difícil identificarlas y estudiar casos específicos y aunque algunas mencionan que “todos los seres humanos tienen derecho a la educación” en algunos casos sólo se queda en el discurso.

⁹¹ Los países son: Argentina, Paraguay, Brasil, Guyana, Suriname, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela, Panamá, Costa Rica, Honduras, El Salvador, Guatemala, México, Estados Unidos, Canadá, Trinidad y Tobago, Barbados, San Vicente, Dominica, Antigua y Barbuda y San Kitts y Nevis.

⁹² Estos países son: Antigua y Barbuda, , Brasil, Dominica, Honduras, Paraguay, Perú, San Kitts y Nevis, San Vicente y Suriname.

⁹³ Argentina, Ecuador, Colombia, México, Estados Unidos, Canadá, Trinidad y Tobago y Venezuela.

Es importante mencionar también la postura las personas migrantes frente a su educación, muchas de ellas no tienen interés por continuar con su educación y, aunque tengan oportunidades y existan programas educativos no asisten a ellos, razones puede haber muchas, la falta de tiempo; muchos van a trabajar la mayor parte del día, a otros tal vez no tengan recursos económicos o no desean gastarlo en educación lo que respondería a cuestiones culturales, otro factor importante es por barreras lingüísticas o simplemente falta de interés.

El tema de la migración y su derecho a la educación es complejo, existen miles de personas en el mundo que dejan sus lugares de origen por múltiples razones, como lo vimos principalmente por tener mejores condiciones de vida. La mayoría de los migrantes son de países en vías de desarrollo y se introducen a países industrializados sin documentos, muchos de ellos tienen un perfil académico bajo y a pesar de ser un derecho humano en la actualidad es difícil que puedan continuar sus estudios tanto ellos como sus familias. Siendo que la educación es importante para conseguir mejores empleos. Aunque en términos reales conseguir un empleo de bajo perfil en un país industrializado en comparación con sus países de origen es ya tener un mejor empleo.

En este capítulo hemos visto los conceptos de migración, educación transfronteriza y el derecho a la educación de migrantes, estos puntos nos ayudan a tener una mejor comprensión del tema. En el siguiente capítulo se explicarán las características del flujo migratorio de mexicanos a Estados Unidos. Ya que cada flujo migratorio en el mundo obedece a ciertas motivaciones, cada caso tiene sus particularidades. No se puede explicar de igual manera el flujo migratorio de África a Europa que en este caso; el de mexicanos a Estados Unidos.

Capítulo 2. Migración México-Estados Unidos

En el presente capítulo se realizará una reseña histórica de la migración de mexicanos hacia Estados Unidos con la finalidad de identificar cómo ha sido y bajo qué circunstancias se ha dado esta migración. Lo anterior debido a que ha dependido del contexto histórico, político y económico la cantidad de personas que han salido de México, así como las que han regresado. El objetivo es conocer la diferencia entre la migración desde principios del siglo XX y a lo largo de este, así como los cambios para el siglo XXI.

Posteriormente, se analizará la situación educativa de los migrantes mexicanos en Estados Unidos para conocer el nivel educativo que tienen y cómo éste puede ser un factor importante para obtener mejores ingresos en Estados Unidos.

Por último, se mencionarán los programas que el gobierno mexicano ha implementado para contribuir con la educación de los migrantes mexicanos en Estados Unidos.

2.1. Aspectos históricos de la migración México- Estados Unidos

Las relaciones entre México y Estado Unidos hoy en día transcurren en todos los niveles: económico, político, social y cultural. Sin embargo en el siglo XIX comprendía solo en cuestiones de temas fronterizos, y en “política de Estado, la guerra y los tratados. Pero a medida que la Unión Americana se consolidó y la Nueva España se convirtió en la inestable República Mexicana”.⁹⁴ La frontera comenzó a tener una mayor importancia; por lo que a partir de la Guerra de 1846-1848, el tema fronterizo se convirtió en uno de los temas centrales de la relación de México y Estados Unidos.

El flujo migratorio entre México y Estados Unidos comenzó desde hace más de cien años, esto debido principalmente a tres características: “historicidad; es uno de los flujos migratorio más constante del mundo contemporáneo, masividad; se hace referencia al gran número de mexicanos que se encuentran en el territorio norteamericano y vecindad; se encuentran cuatro estados estadounidenses con seis mexicanos en línea fronteriza que caracteriza el flujo migratorio dirigido hacia Estados Unidos. No existe en el mundo un flujo migratorio mayor a cien años,

⁹⁴ Paolo Riguzzi, Patricia de los Ríos, *Las Relaciones México- Estados Unidos 1756-2010 II Destino no manifiesto 1867-2010*, México, UNAM/S.R.E, Tomo II, 2012, pp. 15-16.

como el mexicano, por lo que puede considerarse un fenómeno comprobado entre países vecinos.”⁹⁵

Podemos decir que las variaciones que ha sufrido el proceso migratorio a través de los años han dependido en gran parte de las características estructurales que prevalecen en las comunidades de origen y destino y que dan forma a los factores de rechazo y atracción en ambos lados de la frontera.⁹⁶

La motivación para migrar al inicio del siglo XX fue el gran crecimiento industrial de Estados Unidos, requiriendo éste, mano de obra para su desarrollo, posteriormente la Primera Guerra Mundial y la Revolución Mexicana fue un motivo por el que muchas personas salieron de México, tanto por cuestiones de seguridad como por que Estados Unidos requería trabajadores por su participación en la guerra. Las crisis de las décadas de 1920 y 1930 fueron determinantes para la expulsión de mexicanos.

Para comprender mejor esto se hará en los siguientes puntos un breve recuento histórico de la migración de mexicanos a Estados Unidos. Según Jorge Durand, se pueden distinguir 5 etapas o fases de la migración México –Estados Unidos con una duración aproximada de 20 a 22 años cada una. La primera la define como de “enganche” (1900-1920); la segunda corresponde a las deportaciones (1921-1941); la tercera comprende al periodo bracero (1942-1964)⁹⁷; el cuarto periodo al de los indocumentados (1965-1985) y la quinta fase a la gran escisión (1985-2000).⁹⁸

2.1.1. Primera etapa “Enganche” 1900-1920

La primera etapa se caracterizó por tres fuerzas que impulsaron y desarrollaron el proceso donde los ferrocarriles fueron indispensables para este desarrollo:

- El sistema de contratación de mano de obra privado y semiforzado, conocido como el enganche;
- La Revolución mexicana y su secuela de miles de “refugiados”, y
- El ingreso de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial, que limitó la llegada de nuevos inmigrantes europeos y demandó, mano de obra barata, joven y trabajadora, proveniente de México.

⁹⁵ Jorge Durand, Douglas S. Massey, *Clandestinos migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*, México, UAZ/Porrúa, 2009, p.45.

⁹⁶ Nelly Salgado de Snyder, *Motivaciones de la migración de mexicanos hacia Estados Unidos*, México, 2006, p.94, disponible en Dirección URL: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/357/8.pdf>

⁹⁷ Jorge Durand, Douglas S Massey, *op.cit.*, pp.47-48.

⁹⁸ Douglas S. Massey, Jorge Durand y Nolan J. Malone, *Detrás de la trama políticas migratorias entre México y Estados Unidos*, México, UAZ/Porrúa, 2009, p. 49 y 56.

Se trata sobre todo de hombres trabajadores agrícolas, vaqueros y ferrocarrileros que trabajan en varias líneas del sureste. Viajan solos al norte de manera recurrente siguen el calendario de las cosechas para volver luego a su país.⁹⁹

La llegada de los ferrocarriles inició un auge sostenido en el suroeste de Estados Unidos al conectar sus fértiles valles y recursos naturales con los mercados e industrias florecientes del este. Cuando llegó el *boom* económico, Washington restringió la entrada de la inmigración procedente de Asia, lo que provocó una importante reducción de mano de obra en sectores como el ferroviario, minero y la agricultura. Como necesitaban trabajadores desesperadamente, los empleadores de Estados Unidos recurrieron a contratistas de mano de obra quienes ejercían una gran variedad de medidas para reclutar trabajadores mexicanos.¹⁰⁰

A los reclutadores de Estados Unidos les pagaban por cada trabajador que conseguían, de ahí que se empeñaban en conseguir el mayor número posible. Las políticas coercitivas que utilizaban se conocieron como el “enganche” y a quienes empleaban estas técnicas les llamaban enganchadores.¹⁰¹

La recesión de 1907 impulsó el regreso de algunos miles de mexicanos, lo que obligó a Porfirio Díaz a la primera repatriación asistida, a través de la red consular, dieron transporte gratuito a sus lugares de origen. Se estima que entre 1910 y 1916 entraron “370 000 mexicanos legalmente y alrededor de un millón sin documentos, se reporta además por el departamento de trabajo de Estados Unidos que en 1917 el número de trabajadores mexicanos que regresaron por temor a ser enlistados en las fuerzas armadas alcanzó los 20 927 personas”.¹⁰²

La participación de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial cambió las reglas migratorias, “en 1917 la histeria bélica de Washington hace que promulguen mayores requisitos de acceso como alfabetización y pagos de derecho, pero respetando la lógica de la vecindad, no aplicó para Canadá ni México”.¹⁰³ Esta llamada histeria se ve reflejada en miles de mexicanos que salen del país por miedo a ser enlistados.

En la década de los veinte en el flujo migratorio entre México y Estados Unidos hay controversias políticas y legales a gran escala. La recesión de la

⁹⁹ David Lorey (ed), *United states-Mexico Border –Statistics since 1990*, Los Ángeles, University of California, 1990, en Paolo Riguzzi, Patricia de los Ríos, *op.cit.*, p.137.

¹⁰⁰ Douglas S. Massey, Jorge Durand y Nolan J. Malone, *Detrás de la trama políticas migratorias entre México y Estados Unidos*, México, UAZ/Porrúa, 2009, p. 34.

¹⁰¹ *Ídem.*

¹⁰² Patricia Morales, *Indocumentados mexicanos*, México, Grijalbo, 1982, p.52.

¹⁰³ Paolo Riguzzi, Patricia de los Ríos, *op.cit.*, p.179.

posguerra (1919-1920) afecta la economía norteamericana y reduce la demanda de trabajo, lo que ocasionó despidos masivos.

2.1.2. Segunda etapa “Deportaciones” 1921-1941

La segunda fase se caracterizó por tres ciclos de retornos masivos: el primero en 1921, cuando concluye la política de exceptuar a los mexicanos de los requisitos establecidos. Por su parte el gobierno de Álvaro Obregón trata, sin lograrlo, de conseguir un arreglo para eliminar pasaportes y visas, además se vio forzado a emprender la repatriación de 23 000 personas.¹⁰⁴ La economía de Estados Unidos se recuperó para 1924, lo que generó nuevamente demanda de trabajadores. Sin embargo en la ley de inmigración de 1917, los mexicanos ya no estaban exentos del pago de visa, por lo que proliferan los contrabandistas, los llamados coyotes en ambos lados de la frontera.

La segunda gran deportación fue en 1929. Durante la crisis económica tan aguda que afectó a Estados Unidos medio millón de personas fueron repatriadas, principalmente entre los años 1929-1932. Esto se originó debido al desempleo masivo. Esta repatriación fue un gran reto para los gobiernos del “Maximato”¹⁰⁵ ya que las capacidades administrativas no eran favorables y solo les ofrecían pasajes con descuentos en ferrocarriles y libre introducción de sus menajes.¹⁰⁶ En este mismo año, por primera vez la inmigración ilegal se convierte en un delito federal punible con multas y encarcelamiento en caso de reincidencia.¹⁰⁷

La última deportación masiva sucedió en 1939, y fue amortiguada por los proyectos de colonización agrícolas implementados durante la administración del general Lázaro Cárdenas.¹⁰⁸ De acuerdo con el censo de 1930 había en los Estados Unidos 1 422 533 mexicanos distribuidos principalmente en Texas 48 por ciento, California 25.9 por ciento y Arizona con 8 por ciento.¹⁰⁹

2.1.3. Tercera etapa “Periodo bracero” 1942-1964

La tercera etapa inició por la urgencia que tenía Estados Unidos de contar con trabajadores dado su ingreso a la Segunda Guerra Mundial. Esta “escasez de trabajadores orilló al gobierno estadounidense a firmar un contrato con México, conocido como el Programa Bracero, que inició en 1942 y se prolongó hasta

¹⁰⁴ *Ibid.*, p.224.

¹⁰⁵ Periodo que comprende los gobiernos de Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez, donde Plutarco Elías Calles ejerce el poder tras el trono, por lo que se convierte en el “Jefe Máximo” en J de Jesús Nieto López, *Historia del México Contemporáneo 1900-1982*, México, Alambra Mexicana, 1987, p. 214.

¹⁰⁶ *Ibid.*, pp.267-268.

¹⁰⁷ Lawrence Cardoso, *Mexican Emigration*, en Paolo Riguzzi, Patricia de los Ríos, *op.cit.*, p.225.

¹⁰⁸ Jorge Durand, Douglas S Massey, *op. cit.*, p.47.

¹⁰⁹ C. Mc Williams, *Al norte de México*, en Patricia Morales, *op.cit.*, p.226.

1964”.¹¹⁰ En los años de la guerra (1942-1945), el número de braceros contratados fue alrededor de 238 000 de los cuales la mayoría fue a laborar al campo sobre todo a California y Michigan. En ese mismo periodo los indocumentados detenidos y devueltos a México fue de 147 000. Para los cincuentas el número de braceros fue de 346 840, lo que representa el 27 por ciento, del total de los detenidos en el cruce de la frontera, lo que suma más de 1 280 000 personas.¹¹¹

Para el año de 1951 se adoptó en Estados Unidos la Ley Pública 78; ésta le otorga al secretario del trabajo norteamericano “amplios poderes para la contratación de mano de obra mexicana”; formalmente son los gobiernos de ambos países los responsables de hacer cumplir los contratos. En México se despliega una extensa red de enganche de braceros a quienes se les cobra por ir a trabajar al otro lado, mientras el gobierno mexicano quiere derechos laborales; los agricultores estadounidenses defienden el flujo indocumentado.¹¹²

Entre 1942 y 1965 aproximadamente 10 000 000 de emigrantes mexicanos -legales e indocumentados- entraron a Estados Unidos, pero solo medio millón se establece en ese país de manera permanente.¹¹³

Este flujo de indocumentados en aumento dio origen a que en 1952 se establecieran cuotas por origen nacional; Ley de Inmigración y Nacionalidad (Immigration Nationality Act: INA) además de que se considera ilegal colaborar con la entrada de personas sin documentos a Estados Unidos. Ante esto los agrícolas estadounidenses del suroeste logran la inclusión del llamado *Texas Proviso*¹¹⁴ que excluye a los empleadores de las sanciones previstas en la ley.

Para 1954 surge la operación *Wetback*; espalda mojada, que culmina con la deportación de 800 000 trabajadores indocumentados.

2.1.4. Cuarta etapa “los indocumentados” 1965-1986

En este periodo Estados Unidos decide terminar con los convenios braceros y optó por controlar el flujo migratorio legalizando un sector de los trabajadores. Durante los ochenta, la migración mexicana hacia Estados Unidos creció aceleradamente, alcanzó en 1988 4.1 millones de mexicanos con documentos o sin ellos. La ley aprobada en 1986 IRCA (Immigration Reform and Control Act),

¹¹⁰ Luz María Uribe Vargas, Telesforo Ramírez García y Rodrigo Labarthe Álvarez, *op.cit.*, p.11.

¹¹¹ Paolo Riguzzi, Patricia de los Ríos, *op.cit.*, p.299.

¹¹² *Ibid.*, p.377.

¹¹³ *Ibid.*, p.378.

¹¹⁴ Es una ley que se promulgo en 1952 (en E.U), donde se decía de manera clara y precisa que no constituía delito alguno contratar a un migrante indocumentado, Jorge Durand, “De la Ley Arizona a la Texas Proviso” *La Jornada*, Dirección URL: <http://www.jornada.unam.mx/2011/02/27/politica/021a2pol> [consulta: 20 octubre 2015].

legalizó a 3 millones de indocumentados, la mayoría mexicanos, lo que en lugar de disminuir, acentuó la emigración de México a Estados Unidos.¹¹⁵ En esta década los empleos en los que participan los mexicanos son: la construcción y la jardinería. Respecto de los lugares de origen que salen y a los que llegan, ya no son los tradicionales, comienzan a diversificarse.

2.1.5. Quinta “La gran escisión” 1985-2000

Inició en 1987 con la puesta en marcha de la ley de *The Immigration Reform and Control Act* (IRCA) en español conocida como La Ley de Control y Reforma de la Inmigración. El enorme flujo de trabajadores mexicanos se interpreta como la pérdida del control de las fronteras, lo cual genera un fuerte resentimiento antiinmigrante por parte de sectores importantes de la opinión pública estadounidense, especialmente en los estados con mayor población indocumentada. En 1993, el gobernador de California, Pete Wilson, y organizaciones como *Save Our State* impulsaron un movimiento cuya propuesta de ley es la 187; la cual buscó privar a trabajadores indocumentados y a sus hijos nacidos en Estados Unidos de los servicios de salud y educación. Esta ley fue aprobada en las elecciones de 1994 por una mayoría de 58.8 por ciento. Si bien sus provisiones más discriminatorias quedaron sin efecto, estas leyes afectaron a indocumentados como legales y grupos vulnerables, entre otras leyes se encuentran la Ley de Oportunidad de Trabajo y Responsabilidad Personal, y la Ley Antiterrorista y de Pena de Muerte Efectiva y la 1996, Ley de Responsabilidad y Reforma a la Inmigración Ilegal del Inmigrante (*Illegal Immigration Reform and Responsibility Act*); la cual duplicó los efectivos de la patrulla fronteriza y utilizó tecnología militar en la frontera.¹¹⁶

2.1.6. Los mexicanos en Estados Unidos en el siglo XXI

Se estima que durante la década de 1990 el número de indocumentados era de 2.8 millones, para el año 2000 la cifra ascendía a 4.6 millones, este aumento tuvo lugar a pesar de varias operaciones en la fronteras tales como: Operación Bloqueo (*Hold line*) en el Paso, Texas, 1993; Guardián (*Gatekeeper*), San Diego, 1994 o Salvaguardia en Arizona, en 1999,¹¹⁷ como se muestra en la figura 1.

Para el año 2000 la frontera de México con Estados Unidos fue la más dinámica del mundo, por ella se realizaron movimientos enfocados en turismo,

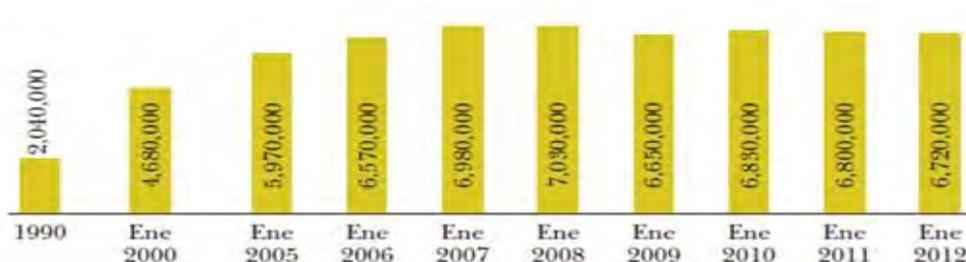
¹¹⁵ *Ibid.*, p.451.

¹¹⁶ *Ibid.*, pp. 497 y 498.

¹¹⁷ Luz María Uribe Vargas, Telesforo Ramírez García y Rodrigo Labarthe Álvarez, *op.cit.*, p.12.

comercio, intercambio estudiantil y de trabajadores; se calcula que entre 1995 y 2006 cerca de 3 000 000 de mexicanos salieron del país.¹¹⁸

Figura 1. Población inmigrante indocumentada en Estados Unidos de origen mexicano entre 1990 Y 2012.



Fuente: Jesús Cervantes, Anahí Rodríguez Martínez, Perfil de la población de origen mexicano en Estados Unidos, [en línea], México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo, 2015, p.22, dirección URL: <http://www.cemla-remesas.org/principios/pdf/perfilpoblacionmx.pdf> [consulta: 17 de agosto 2015].

Los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 hicieron que se endurecieran las medidas de seguridad en Estados Unidos, por lo que las rutas de los migrantes indocumentados que intentan llegar a Estados Unidos se volvieron más peligrosas, lo que incrementó el número muertos que es de cerca de 500 al año.¹¹⁹ Las vidas que se han cobrado son principalmente por las medidas que ha tomado Estados Unidos, ya que los patrones de cruce por tradición son más vigilados, por lo cual los migrantes cruzan por nuevas rutas, las cuales son más peligrosas. En esas rutas las causas principales de muerte son “asfixia, ahogamiento, insolación y deshidratación”.¹²⁰

En el año 2001 obtuvieron la residencia permanente 143 446 mexicanos (89 por ciento por relaciones familiares con ciudadanos estadounidenses). De los 17.1 millones de menores de edad que viven en un hogar de inmigrantes, 7.2 millones tienen al menos un padre nacido en México (42 por ciento).¹²¹

En el 2008 cuando Barack Obama aún era candidato a la presidencia dijo que empujaría una reforma migratoria en su primer año y que incluiría una vía de legalización para millones de indocumentados. Sin embargo, aunque se impulsó la reforma y se redujeron las redadas, los republicanos en el congreso no han pasado una reforma.¹²² Lejos de eso se muestra que en los dos primeros años de

¹¹⁸ Consejo Nacional de Población, “Tendencias de la migración mexicana a Estados Unidos” en Paolo Riguzzi, Patricia de los Ríos, *op.cit.*, p.516.

¹¹⁹ *Ibid.*, p.517.

¹²⁰ Douglas S. Massey, Jorge Durand y Nolan J. Malone, *op.cit.*, p. 128.

¹²¹ SER, Los Mexicanos en Estados Unidos, [en línea], México, Secretaría de Relaciones Exteriores, 2013, Dirección URL: consulmex.sre.gob.mx/mcallen/images/stories/2013/contribuciones.pdf, [consulta el 20 de julio del 2015].

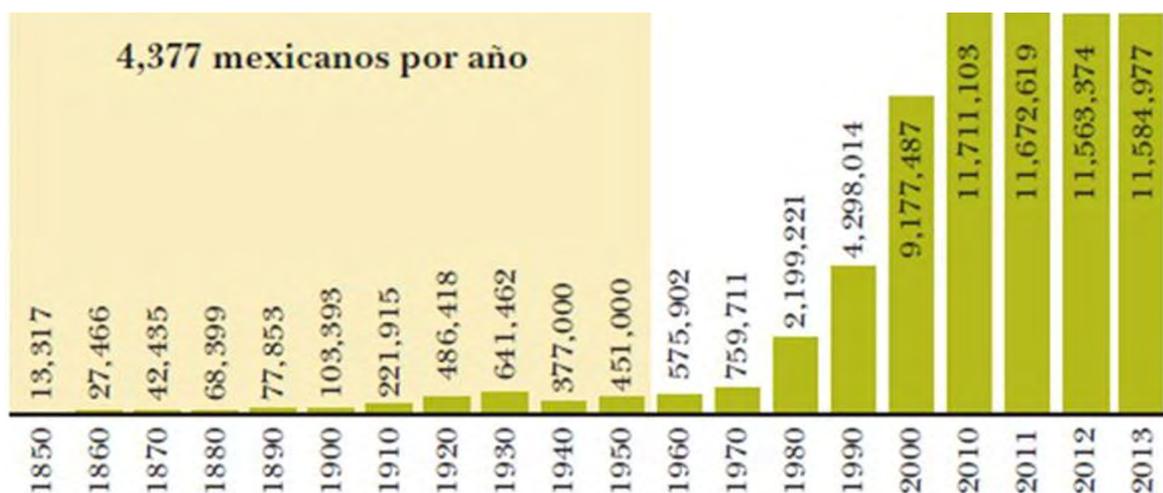
¹²² Paolo Riguzzi, Patricia de los Ríos, *op.cit.*, p.578.

la administración de Obama se inclinó por una dura política de represión contra los indocumentados en un esfuerzo por ganar credibilidad con los republicanos y atraer votos de aprobación en el debate sobre la reforma migratoria.

En el año 2010 el Congreso rechaza la *Dream Act*, una propuesta legislativa que buscaba solucionar el problema de cerca de 3 millones de jóvenes indocumentados que fueron llevados a Estados Unidos cuando eran niños, que han crecido en ese país y que ahora se enfrentan a la falta de oportunidades en el mejor de los casos, o a la deportación, en el peor, ya que los niños no son responsables de las decisiones de sus padres.¹²³ A pesar de esto el número de deportaciones en el gobierno de Obama fue en promedio de 300 mil repatriados por año.¹²⁴

En el año 2010, las familias encabezadas por inmigrantes indocumentados mexicanos pagaron 11.2 millones de dólares en impuestos estatales, 1.6 mil millones de dólares en impuestos sobre la propiedad y 8.4 mil millones de dólares en impuestos sobre las ventas.¹²⁵ Además radicaban alrededor de 11.9 millones de personas nacidas en México (ver figura 2), pero la cifra, contando a las personas de origen mexicano, asciende a más de 35 millones. Así, mientras que entre 1995 y 2000 1 millón 209 mil mexicanos emigraron a Estados Unidos, entre 2005 y 2010 sólo 683 mil lo hicieron, es decir 526 mil personas menos.¹²⁶

Figura 2. Inmigrantes mexicanos en Estados Unidos de 1850-2013



Fuente: Jesús Cervantes, Anahí Rodríguez Martínez, Perfil de la población de origen mexicano en Estados Unidos, [en línea], México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo, 2015, p.4, dirección URL: <http://www.cemla-remesas.org/principios/pdf/perfilpoblacionmx.pdf> [consulta: 17 de agosto 2015].

¹²³ *Ibid.*, p.579.

¹²⁴ Secretaría de Gobernación, Repatriaciones de Mexicanos, SEGOB dirección URL: http://www.politicamigratoria.gob.mx/es_mx/SEGOB/Series_Historicas, consulta [28 de noviembre 2016].

¹²⁵ Los Mexicanos en Estados Unidos, [en línea], op.cit.,[consulta el 20 de julio del 2015].

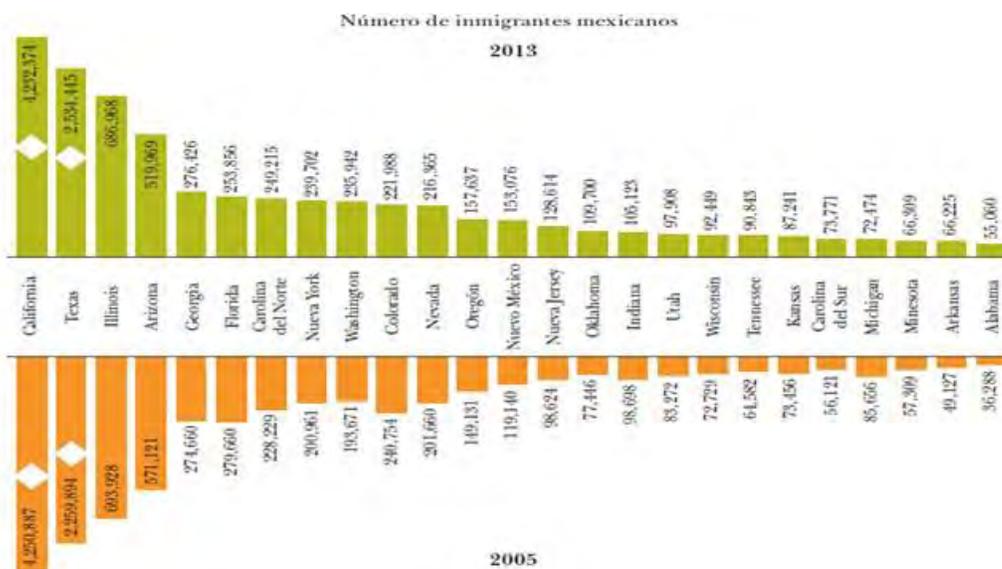
¹²⁶ Luz María Uribe Vargas, Telesforo Ramírez García y Rodrigo Labarthe Álvarez, *op.cit.*, p.12.

Los principales lugares de origen de los migrantes mexicanos son Jalisco, Michoacán, Zacatecas, Durango y Guanajuato,¹²⁷ aunque en la actualidad existe una gran diversidad de estados de origen de los migrantes mexicanos.

Entre los lugares de destino en Norteamérica para los migrantes mexicanos se encuentran principalmente, cinco estados: “California con el 37 por ciento, Texas 22 por ciento, Illinois con 6 por ciento, Arizona con 4 por ciento y Georgia con 2 por ciento”.¹²⁸ Aunque los lugares de destino son históricamente los mismos, llegan a prácticamente a cualquier lugar de la unión americana. (Ver figura 3).

Los mexicanos representan el 15 por ciento de la fuerza laboral en Estados Unidos, las actividades en dónde se desarrollan han cambiado con el tiempo; estos cambios en parte se han dado por “la revolución científica y tecnológica y la revolución informática, la transnacionalización de las empresas, el movimiento por los derechos civiles de la población afroamericana, la globalización, las políticas neoliberales.”¹²⁹ En estos procesos observamos que el empleo agrícola ha disminuido y los empleos en el sector servicios han aumentado, así como la migración femenina, esto lo podemos observar en la siguiente gráfica, dónde existe la misma proporción hombres que mujeres. (Ver figura 4).

Figura 3. Principales estados de Estados Unidos con población inmigrante mexicana en 2005 Y 2013.



Fuente: Jesús Cervantes, Anahí Rodríguez Martínez, Perfil de la población de origen mexicano en Estados Unidos, [en línea], México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo, 2015, p.12, dirección URL: <http://www.cemla-remesas.org/principios/pdf/perfilpoblacionmx.pdf> [consulta: 17 de agosto 2015].

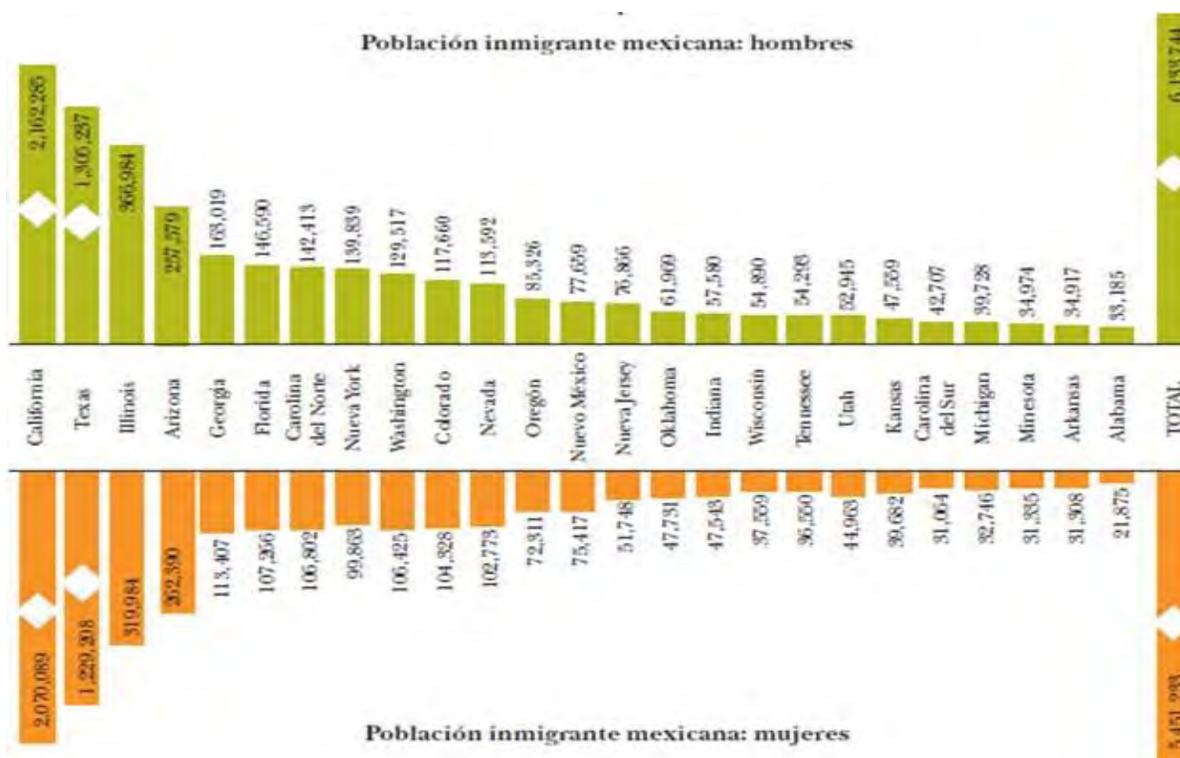
¹²⁷ Jorge Durand, Douglas S Massey, *op.cit.*, p.72.

¹²⁸ Ciro Pérez Silva, “migración de Mexicanos a EU aumento desde 2013”, [en línea], *op.cit.*, [2 agosto del 2015].

¹²⁹ Elaine Levine, “La migración México Estados Unidos a principios del siglo XXI”, en Ana María Argones, Blanca Rubio, *Nuevas causas de la migración en México en el contexto de la globalización: tendencias y perspectivas a inicios del nuevo siglo*, México, DGAPA/UNAM/Plaza y Valdés, 2009, p.131.

De acuerdo a los datos del Departamento del Trabajo de Estados Unidos, actualmente, la población económicamente activa de origen mexicano, es decir, migrantes y sus descendientes nacidos en Estados Unidos, se distribuyen con cierta uniformidad entre cuatro de las cinco categorías ocupacionales: 24.1 por ciento en servicios; 22 por ciento en recursos naturales¹³⁰, construcción y mantenimiento; 19.7 por ciento en producción, transporte y movimiento de materiales; 20 por ciento en ventas y ocupaciones de oficinistas, en el rubro de gerencia, profesionistas y ocupaciones relacionadas es el más bajo que cualquier otro grupo étnico o racial.¹³¹

Figura 4. Principales estados de Estados Unidos con población inmigrante de origen mexicano según género en 2013



Fuente: Jesús Cervantes, Anahí Rodríguez Martínez, Perfil de la población de origen mexicano en Estados Unidos, [en línea], México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo, 2015, p.13, dirección URL: <http://www.cemla-remesas.org/principios/pdf/perfilpoblacionmx.pdf> [consulta: 17 de agosto 2015].

¹³⁰ Solamente el 3.1 de los trabajadores mexicanos se emplea en actividades de agricultura, pesca y silvicultura – que a partir del 2004, ya no aparece como categoría general, sino en la categoría de “Recursos naturales, construcción y mantenimiento” pero es un porcentaje más alto que el de cualquier otro grupo.

¹³¹ Elaine Levine, “La migración México Estados Unidos a principios del siglo XXI”, *op, cit.*, p.134.

Aunque en Estados Unidos se observa que los mexicanos tienen los empleos con más baja calificación y con menor salario, las remesas que ellos envían a México son esenciales para la economía de sus familias en su lugar de origen. Se estima que en 1989 México recibió 1,682 millones de dólares (no se consideraban las transferencias electrónica), y para 1994 llegaron las estimaciones a 3,694 millones de dólares.¹³² En el año 2013 México recibió más de 21 mil millones de dólares. (Ver figura 5). en el 2014 el monto fue de 23,647 millones de dólares y en el año 2015 se recibieron 24,791.72 millones de dólares¹³³, en ese mismo año México es el cuarto país a nivel mundial con mayor número de recepción de remesas, debajo de India con 72,178 millones de dólares, China con 63,938 millones de dólares y Filipinas con 29,665 millones de dólares.¹³⁴

Aunque el salario que perciben los inmigrantes de origen mexicano en Estados Unidos es de los más bajos, sobre todo para los indocumentados, en comparación con el de su lugar de origen es mucho mayor; en México el salario es de 8 a 1, en el sector agrícola de cada 10 trabajadores 8 son mexicanos, esta predominancia mexicana se debe fundamentalmente a seis condiciones básicas: bajo costo, temporalidad, juventud, capacitación, movilidad y ser indocumentados.¹³⁵

Entre el año 2013 al 2015 el salario promedio de los mexicanos era de 20 mil dólares anuales, en el caso de las mujeres el 36 por ciento ganaba entre 10 y 20 mil dólares el 27 por ciento de 20 a 30 mil dólares y el 17 por ciento menos de 10 mil dólares. En el caso de los hombres el mayor porcentaje 27 por ciento, ganan entre 20 y 30 mil dólares seguido por el 25 por ciento que ganan más de 40 mil dólares y el 23 por ciento entre 10 a 20 mil dólares.¹³⁶

El bajo costo de la mano de obra mexicana se debe a la diferencia salarial entre México y Estados Unidos, una hora de salario mínimo en Estados Unidos equivale a 8 horas de salario mínimo trabajadas en México, por lo que la lógica del tipo de cambio hace que acepten el trabajo. Si hipotéticamente los mexicanos abandonaran el campo agrícola, sería muy complicado reemplazarlos.

¹³² Rafael Alarcón, Hacia la construcción de una política de emigración en México, [en línea], México, s/a, s/e, p.168, dirección URL: http://rimd.reduaz.mx/colección_desarrollo_migración/relaciones-estado1/RelacionesEstado1_6hacia.pdf [consulta: 25 de agosto 2015].

¹³³ El Banco de México, Remesas, Dirección URL: <http://www.banxico.org.mx/SieInternet/consultarDirectorioInternetAction.do?sector=1&accion=consultarCuadroAnalitico&idCuadro=CA11&locale=es> consulta [28 de noviembre 2016].

¹³⁴ Fundación Bancomer, Anuario de migración y remesas México 2016, México, p.124, en línea, dirección URL: <https://www.fundacionbbvabancomer.org/fdoc/AnuarioMigracionyRemesas2016.pdf> consulta [20 de enero 2017].

¹³⁵ Jorge Durand, Douglas S Massey, *op.cit.*, p.153.

¹³⁶ Fundación Bancomer, Anuario de migración y remesas México 2016, México, p.54, en línea, dirección URL: <https://www.fundacionbbvabancomer.org/fdoc/AnuarioMigracionyRemesas2016.pdf> consulta [20 de enero 2017].

Figura 5. Remesas de inmigrantes mexicanos

<i>Año</i>	<i>Remesas provenientes de EUA en millones de USD¹</i>	<i>Número de migrantes en Estados Unidos</i>	<i>Ingreso per cápita USD</i>	<i>Ingreso total en millones de USD</i>
2013	21,673	11,584,977	18,710	216,755
2012	22,214	11,563,374	17,661	204,221
2011	22,575	11,672,619	16,904	197,314
2010	21,091	11,711,103	16,419	192,285
2009	21,093	11,478,413	16,940	194,444
2008	24,894	11,412,668	17,977	205,166
2007	25,798	11,738,537	17,228	202,232

Fuente: Jesús Cervantes, Anahí Rodríguez Martínez, Perfil de la población de origen mexicano en Estados Unidos, [en línea], México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo, 2015, p.1, dirección URL: <http://www.cemla-remesas.org/principios/pdf/perfilpoblacionmx.pdf> [consulta: 17 de agosto 2015].

Muchos mexicanos con documentos van y vienen, los que no tienen esperan algún día regresar con su familia a México, algunos más se han llevado a toda su familia a Estados Unidos y no regresan a menos que sean deportados o repatriados. Muchos regresan a México donde sus ahorros valen más.

La mano de obra agrícola es joven, la media es de 31 años; entran jóvenes y salen maduros, entran fuertes y sanos y salen cansados y enfermos, principalmente con padecimientos esqueleto-musculares, alergias e intoxicación causada por herbicidas y pesticidas. Los empleadores norteamericanos buscan mexicanos de origen campesino, porque los de origen urbano muy difícilmente soportan las jornadas, no saben trabajar y no conocen las plantas, por lo que ser trabajador agrícola es una cualidad muy demandada, pero no recompensada por los norteamericanos.

El trabajo temporal es mal pagado y desgastante sólo es aceptado por las personas que están más desprotegidas: los indocumentados. Se estima que el 60 por ciento de esta población se encuentra por debajo del índice de pobreza. Los inmigrantes mexicanos recientes ocupan los puestos de trabajo menos deseables y más peligrosos “esto debido a sus bajos niveles educativos, carencia o desconocimientos del inglés, la no disponibilidad de la ciudadanía, en muchos casos de permisos laborales o residencia.”¹³⁷

Con los datos antes mencionados podemos decir que en Estados Unidos existe una correlación entre niveles de escolaridad y niveles de ingresos, como lo explica Elaine Levine “cada vez hay más escasas perspectivas económicas para quienes no tienen estudios superiores, mucho menos para quienes no terminaron

¹³⁷ Paz Trigueros Legarreta, El heterogéneo mundo de los latinos educación trabajo y desigualdad social, en Elaine Levine (ed.), *La migración y los latinos en Estados Unidos*, México, UNAM- CISAN, 2008, pp.175-176.

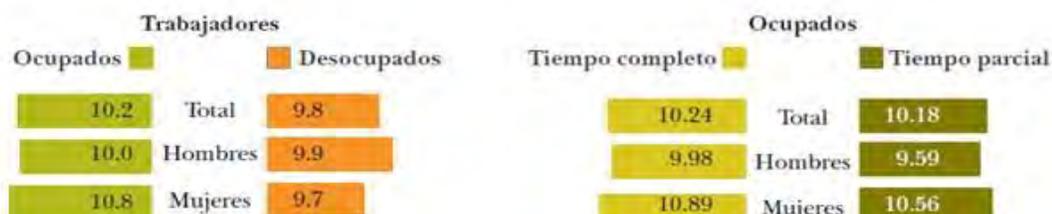
el *high school*, los latinos de origen mexicano son los más rezagados en términos de escolaridad.”¹³⁸ Por ende, tienen empleos de la más baja calificación.

2.2. Situación educativa de los migrantes mexicanos en Estados Unidos

La situación educativa de los migrantes mexicanos en Estados Unidos es de las más bajas (véase figura 6), esto es por diversos factores tanto socioeconómicos como psicológicos¹³⁹, entre otros. En los Estados Unidos existe una correlación directa entre el nivel educativo y los ingresos. En este sentido el tema de la ilegalidad, se ha estudiado como un fenómeno de primera generación, sin embargo da lugar a una segunda generación que, a pesar de ser ciudadanos legítimos, también crecen en condiciones de severa desventaja en el tema educativo.

Esta relación directa de educación e ingresos en Estados Unidos, significa que para una persona que no concluya el *high school* se encontrará muy probablemente en una condición de pobreza y de tener opciones sólo para trabajos que requieren baja calificación, los llamados “trabajos para inmigrantes.”¹⁴⁰

Figura 6. Número de años de escolaridad en Estados Unidos de la fuerza de trabajo mexicana inmigrante según género y tipo de ocupación en 2014



Fuente: Encuesta de Población Actual, Oficina del Censo de los Estados Unidos.

Fuente: Jesús Cervantes, Anahí Rodríguez Martínez, Perfil de la población de origen mexicano en Estados Unidos, [en línea], México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo, 2015, p.24, dirección URL: <http://www.cemla-remesas.org/principios/pdf/perfilpoblacionmx.pdf> [consulta: 17 de agosto 2015].

¹³⁸ *Ibid.*, p. 145.

¹³⁹ Una de las características negativas de la migración es choque cultura, teniendo como primera dificultad la falta de comunicación por no hablar el idioma del país al que se llega, en este caso el idioma inglés, aunado que en algunos hogares se vive violencia, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo entre otros problemas puede influir en la deserción escolar, inseguridad, angustia, estrés o depresión. Gaceta UNAM- en línea dirección URL: <file:///C:/Users/citlali/Downloads/50810-50798-1-PB.pdf>

¹⁴⁰ Elaine Levine, Los nuevos pobres en Estados Unidos, en Alicia Tinley, La situación educativa de los mexicanos en Estados Unidos: aprendizajes para orientar las políticas públicas de migración,[en línea], México, CONAPO, 2009, p.276. Dirección URL: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/politicaspUBLICAS/08.pdf [consultado 10 de agosto de 2015].

Para explicar las circunstancias desfavorables de los migrantes y sus hijos Alejandro Portes nos explica el concepto de *asimilación segmentada*¹⁴¹ el cual se acuñó para mostrar los obstáculos que enfrentan los hijos de inmigrantes que crecen en Estados Unidos y su adaptación, la cual va a definir su situación en la sociedad estadounidense. Entre los obstáculos tenemos el racismo generalizado, un mercado de trabajo segmentado y la constante presencia de modelos como las pandillas y la cultura de drogas; entonces las posibilidades de éxito de los inmigrantes dependen de los recursos económicos y sociales que sus familias y sus comunidades pueden generar. Los profesionales y empresarios inmigrantes por lo general cuentan con el capital humano y medios económicos para afrontar los desafíos que plantea la sociedad receptora.

Por otro lado, el agruparse en comunidades o barrios hace que se viva apartado de los demás, como lo explica Roberto Suro¹⁴² “los barrios son lugares diferenciados viven apartados de los demás por costumbre idioma y preferencia”. Pero la permanencia en estos por años, incluso por generaciones, se debe en parte a las limitaciones económicas que causan que otros lugares sean inaccesibles para ellos. En este sentido los hijos y nietos de los migrantes encontrarán más dificultades para mejorar su nivel de vida y sus sueldos en comparación con sus padres, por vivir en enclaves étnicos, que no motivan a los jóvenes a renunciar a sus hábitos y características culturales y adoptar la forma de vida de los estadounidenses,¹⁴³ encontrar el llamado “sueño americano.”

Asimismo, explica el concepto de *asimilación descendiente*,¹⁴⁴ donde se hace notar que la aculturación a las normas y valores de la sociedad receptora no es un medio para acceder al éxito, sino exactamente lo contrario, la deserción escolar, los embarazos prematuros, los arrestos e incluso encarcelamientos.

Según los datos del 2005 presentados por Elaine Levine, la mayoría de los migrantes de origen mexicano no tiene un certificado de preparatoria o *high school*, así también la minoría de población de origen mexicano no tiene un título universitario.¹⁴⁵ (Ver figura 7). Además la autora comenta que existen varios factores que explican esta situación, entre ellos podemos decir que las familias consideran que sus hijos han llegado al final de su educación escolar cuando concluyen la secundaria y que están listos para trabajar. Además, debido a las

¹⁴¹ Alejandro Portes, Josh DeWind, Un dialogo Transatlántico: el progreso de la investigación y la teoría en el estudio de la migración internacional, en Alejandro Portes, Josh DeWind, Repensando las migraciones: nuevas perspectivas teóricas y empíricas, México, UAZ, 2006, p.18.

¹⁴² Roberto Suro, “Strangers among US. Latino Lives in a Changing America”, en Elaine Levine (ed), *La migración y los latinos en Estados Unidos*, México, UNAM- CISAN, 2008, pp.254.

¹⁴³ Alicia Tinley, Jóvenes Mexicanos en el sudeste de Estados Unidos: perspectivas y opciones para seguir estudiando, en Elaine Levine (ed), *La migración y los latinos en Estados Unidos*, México, UNAM- CISAN, 2008, pp.296.

¹⁴⁴ Alejandro Portes, Josh DeWind, *op.cit.*, p.19.

¹⁴⁵ Elaine Levine, “La migración México Estados Unidos a principios del siglo XXI”, *op. cit.*, p.146.

condiciones de pobreza, el trabajo de un hijo representa ingresos para la familia, por el contrario, el enviarlos a la escuela representa un gasto.

El porcentaje de abandono de *high school* para los latinos nacidos fuera de Estados Unidos es de 43 por ciento, para los hispanos nacidos en Estados Unidos representa el mayor porcentaje que es de 7 por ciento en comparación con los negros que es de 3.8 por ciento. Esto se explica en parte porque algunos jóvenes migraron para trabajar y nunca ingresaron en una escuela en Estados Unidos, aunado a que en su lugar de origen solamente el 12.5 por ciento de la población de 19 años y más tiene un grado de bachillerato aprobado.¹⁴⁶

Cabe mencionar, que dentro de los líderes mexicanos, de acuerdo a un estudio realizado por Adolfo Laborde¹⁴⁷, halló que más del 77 por ciento de los líderes, en el caso de Chicago, los Ángeles y Nueva York tiene educación profesional.

Figura 7. Origen de los inmigrantes de 25 años o más con menor grado de escolaridad, 2011-2013



Fuente: Jesús Cervantes, Anahí Rodríguez Martínez, Perfil de la población de origen mexicano en Estados Unidos, [en línea], México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo, 2015, p.25, dirección URL: <http://www.cemla-remesas.org/principios/pdf/perfilpoblacionmx.pdf> [consulta: 17 de agosto 2015].

En este sentido los *community colleges*, escuelas de educación superior de dos años, ha sido una opción, “tanto para los documentados como los indocumentados. Los hispanos representan el 44 por ciento de los inscritos, en

¹⁴⁶ Alicia Tinley, La situación educativa de los mexicanos en Estados Unidos: aprendizajes para orientar las políticas públicas de migración,[en línea], México, CONAPO, 2009, p.27i. Dirección URL: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/politicaspUBLICAS/08.pdf [consultado 10 de agosto de 2015].

¹⁴⁷ Adolfo Laborde Carranco, en “La otra cara de los líderes migrantes mexicanos en Estados Unidos”,[en línea], *El excelsior*, 5 de enero 2016, dirección URL: <http://www.excelsior.com.mx/opinion/opinion-del-experto-global/2016/01/05/1066859>, [consultado: 4 de julio 2016].

contraste con 30 por ciento para blancos y negros.”¹⁴⁸ A pesar de esto, los mexicanos tienen la cifra más baja de escolaridad que es del 11 por ciento en comparación con los negros que pasaron del 12 por ciento en 1980 a 17.5 por ciento en 2005. Además, los mexicanos tienen la más alta tasa de deserción.¹⁴⁹

Roberto Suro asevera que las barreras económicas en Estados Unidos no se encuentran en el mercado laboral, sino en el sistema educativo. Recurrir a la metáfora del círculo vicioso de la pobreza para explicar la deserción escolar y sus consecuencias socioeconómicas es casi inevitable.¹⁵⁰ Esta situación impacta directamente en los sueldos ya que “el promedio de ingresos para una persona que no ha completado el *high school* es de 19 mil dólares anuales, mientras que para una persona con un diploma de *high school* (incluyendo el título GED) es de 26 mil dólares.”¹⁵¹

2.2.1. Causas del bajo nivel educativo de los migrantes mexicanos en Estados Unidos

Para ampliar las causas del bajo nivel educativo en migrantes mexicanos en Estados Unidos podemos mencionar dos momentos: el perfil académico con el que salen de México y cuando llegan a Estados Unidos las dificultades a las que se enfrentan para iniciar o concluir sus estudios.

En la primera situación el perfil académico del que salen de México contiene varios factores que coadyuvaron al bajo nivel educativo de los migrantes mexicanos que se encuentran en Estados Unidos. En el caso de los que salieron de México a principios del siglo XX eran varones de procedencia rural que iban de manera temporal a Estados Unidos. La educación en 1900 en México era de “78.5 por ciento analfabeta”¹⁵² y la poca instrucción que había estaba en manos de la iglesia.

En el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas la educación fue impulsada al sistema productivo nacional, se intentó aplicar la ideología socialista,¹⁵³ se realizaron campañas de alfabetización y se impulsó a la educación técnica de los

¹⁴⁸ Alicia Tinley, *op.cit.*, p.274. [consultado 10 de agosto de 2015].

¹⁴⁹ *Ibid.*, p.275.

¹⁵⁰ Roberto Suro, citado por Elaine Levine, “La migración México Estados Unidos a principios del siglo XXI”, *op.cit.*, p.148.

¹⁵¹ Alicia Tinley, *Algunas reflexiones sobre los retos educativos de los jóvenes mexicanos en Estados Unidos*, [en línea], abril, 2013, Dirección URL: <http://www.educacioncontracorriente.org/memorias/250-algunas-reflexiones-sobre-los-retos-educativos-de-los-jovenes-mexicanos-en-estados-unidos> [consultado 5 de agosto de 2015].

¹⁵² Patricia Ehrlich Quintero, “Estado nacional y educación en México”, [en línea], en *Reencuentro 31*, serie cuadernos/septiembre, 2001, México, UAM, p. 24, dirección URL: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no31/cuatro/articulo.html>

¹⁵³ La educación socialista se refiere a poner en práctica los postulados de la Revolución materializados en la reforma agraria: reparto de las tierras y fraccionamiento de los grandes latifundios, lo que significó una enseñanza técnica aplicada a los procesos productivos y en el caso de los campesinos a la explotación de la tierra.

campesinos y obreros, además, en este periodo “se gastó entre el 15 por ciento y el 17 por ciento del ingreso nacional en comparación con el gobierno de Plutarco Elías Calles que fue del 7 por ciento.”¹⁵⁴

En los años cuarenta se consolida el capitalismo en México lo que da espacio a grupos privados para impartir educación bajo la supervisión del Estado, además, en este periodo la educación primaria se vuelve obligatoria.

Para 1960 se hace indispensable tener medios educativos suficientes y eficaces; el desarrollo de escuelas se hace evidente en las urbes donde la demanda de gente preparada es mayor. Las escuelas primarias, urbanas en su mayoría, tenían 6 años completos, mientras que las rurales sólo dos o tres grados.¹⁵⁵ Para los años noventa se da un cambio de trascendencia en el artículo 3° donde se vuelve de carácter obligatorio la educación secundaria.¹⁵⁶

En el año 2000, el índice de analfabetismo es de 9.5; lo que representa casi 6 millones de personas analfabetas. En el 2010, el número es de 5.4 millones de analfabetas, sin contar a los analfabetas funcionales (personas que sólo acreditaron hasta el segundo año de primaria). Algunas investigaciones muestran que si no se alcanza el equivalente al tercer grado de instrucción primaria, las capacidades de leer y escribir se pierden; en este rubro se encuentran 3.4 millones de personas. Se trata, entonces, de 8.8 millones de mexicanos que en realidad son analfabetas y 16 millones no han acabado el nivel de secundaria.¹⁵⁷ Además, es importante señalar que en el campo mexicano es por lo menos tres veces más grande que en las ciudades.

En este sentido nos dice José Narro que el “analfabetismo es un poderoso factor en la perpetuación de la pobreza, la marginación y la exclusión social. En la actualidad, sin niveles adecuados de formación no se tiene acceso al cúmulo de información disponible ni a las actividades mejor remuneradas o a niveles adecuados de capacitación para el trabajo.”¹⁵⁸

¹⁵⁴ Josefina Zoraida Vázquez, *Nacionalismo y educación en México*, México, El Colegio de México, 2005, p.181.

¹⁵⁵ *Ibid.*, pp.221-223.

¹⁵⁶ Patricia Ehrlich Quintero, op.cit., p.27.

¹⁵⁷ José Narro Robles, David Moctezuma Navarro, Analfabetismo en México una deuda social, [en línea], *México, Realidad, Datos, Espacios, Revista Internacional de Estadística y Geografía*, Vol.3, núm. 3, septiembre/diciembre 2012, p.3 y 17, Dirección URL: http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf [consulta: 3 de agosto de 2015].

¹⁵⁸ José Narro Robles, David Moctezuma Navarro, op.cit., p.9,[consulta: 3 de agosto de 2015].

En el siguiente cuadro podemos observar el nivel de analfabetismo en México, sin considerar a los que no concluyeron la primaria o secundaria y aun así este es muy alto. Como se mencionó los casos se agravan en zonas rurales, de donde son originarios la gran mayoría de las personas que migran hacia Estados Unidos. (Ver cuadro 1).

Cuadro 1. El analfabetismo en México de 1895 al 2010

AÑO	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	ANALFABETAS MAYORES A 15 AÑOS	INDÍCE DE ANALFABETISMO
1895	12 632 428	7 393 029	6 069 677	82.1
1950	25 791 017	15 036 549	6 410 269	42.6
1970	48 225 238	25 938 558	6 693 706	25.8
2000	97 483 412	62 842 638	5 942 091	9.5
2010	112 336 538	5 393 665	5 393 665	6.9

Fuente: José Narro Robles, David Moctezuma Navarro, Analfabetismo en México una deuda social, [en línea], *México, Realidad, Datos, Espacios, Revista Internacional de Estadística y Geografía*, Vol.3, núm. 3, septiembre/diciembre 2012, p.10, Dirección URL: http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_07/RDE_07_Art1.html, [consulta: 3 de agosto de 2015].

Aunado a esta situación las familias se llevan consigo a Estados Unidos su percepción sobre el valor de la educación y sobre cuántos años de estudio son necesarios para sus hijos. Además, en familias de bajos recursos el seguir estudiando representa un gasto (como libros o transporte) más que una inversión.

Un ejemplo de esto es lo citado por Alicia Tinley:

“Es difícil cambiar las expectativas educativas de las familias mexicanas de bajos niveles socioeconómicos hacia sus hijos ya que se basan en vivencias reales de la vida en México y en Estados Unidos- un migrante- me argumentó que le parecía que poco dejaba la educación ya que le había tocado trabajar en los campos junto a unos maestros de México – ellos con mayores estudios hacían lo mismo que él con apenas una educación de 2° año de primaria”¹⁵⁹

Una vez que llegan los inmigrantes mexicanos a Estados Unidos se enfrentan a su sistema educativo, la inserción de mexicanos en las escuelas públicas estadounidenses en 1990 donde uno de cada 8 era hispano¹⁶⁰ para el 2006 uno de cada cinco lo era. Los logros educativos de los hispanos se encuentran entre los más bajos, en octubre del 2006 el porcentaje de abandono

¹⁵⁹ Alicia Tinley, *Algunas reflexiones sobre los retos educativos de los jóvenes mexicanos en Estados Unidos*, op.cit., p.269 [consultado 5 de agosto de 2015].

¹⁶⁰ Término usado por agencias del gobierno de Estados Unidos desde los años 60, en esta categoría están incluidos los mexicanos.

escolar era de 7 por ciento en contraste con los latinos nacidos fuera de Estados Unidos que era de 43 por ciento.¹⁶¹ Los niveles de terminación de *high school* aumentan 29 por ciento con niños que han asistido a programas preescolares: en Estados Unidos la educación preescolar no es gratuita. La edad de llegada de los inmigrantes es importante porque, de acuerdo con un estudio del Instituto de Políticas Públicas de California, los niños y niñas que emigran a edad temprana (antes de los 10 años) tienen más posibilidades de salir adelante en la escuela y lograr niveles cercanos a los latinos que nacieron en Estados Unidos, en contraste con los que se insertan en el sistema escolar con mayor edad.¹⁶²

El nivel socioeconómico puede afectar los logros educativos porque los costos llegan a promediar los 35 dólares por hijo, esto para el gasto de útiles, libros, computadoras e internet. Entran también los costos psicológicos frustraciones al no dominar el inglés ni entender el sistema educativo, por lo que familias con menores recursos carecen de información precisa sobre los beneficios de seguir estudiando, además de que en las escuelas de distritos escolares pobres se encuentran maestros menos calificados y con menor preparación.¹⁶³

Dentro de los factores institucionales encontramos que algunos programas son inapropiados para aprender inglés al igual que los maestros para enseñarlo; no están capacitados para enseñar inglés como segunda lengua. Los consejeros en *high school* controlan la información sobre requisitos para entrar a la universidad, exámenes y posibilidades de becas, muchos no saben de la existencia de estas.

En 2001, el presidente George W. Bush implementó una ley conocida como “Ningún niño rezagado” (No Child Left Behind Act, NCLB). Se creó para cerrar la brecha entre población blanca y población minoritaria; en la práctica ha tenido un efecto contrario, sobre todo con los estudiantes latinos y los exámenes de salida de *high school*; los exámenes como requisito para lograr el *high school*, la mayoría de los mexicanos no aprueban el examen, por falta de comprensión del inglés, sobre todo en la parte escrita, esto a pesar de haber asistido a clases durante 4 años. Se argumenta que los exámenes están diseñados para personas cuya lengua materna es el inglés.¹⁶⁴

¹⁶¹ Alicia Tinley, La situación educativa de los mexicanos en Estados Unidos: aprendizajes para orientar las políticas públicas de migración, *op.cit.*, p.269-270, [consultado 10 de agosto de 2015].

¹⁶² *Ibid.*, p.284. [consultado 10 de agosto de 2015].

¹⁶³ *Ibid.*, p.284-285, [consultado 10 de agosto de 2015].

¹⁶⁴ *Ibid.*, p.282, [consultado 10 de agosto de 2015].

La segregación escolar es un factor importante ya que las desigualdades entre distritos pobres y ricos son crecientes al depender del impuesto local predial como una fuente fundamental del financiamiento para las escuelas. Ha creado un sistema de castas dentro de la educación pública, ya que los niños pobres que viven en barrios pobres asisten a escuelas pobres donde se carece de instalaciones y materiales. Hasta mediados de los cincuenta, la segregación en las escuelas oficiales era legal; blancos, negros e incluso mexicanos. En 1954 la ley puso fin a la segregación, pero ahora se lleva a cabo de otra manera, dentro de la misma escuela los niños pueden agruparse por diversos criterios, negros e hispanos por un lado y blancos por otro, representan una disfrazada segregación; estas prácticas se llevan a casi todo el país.¹⁶⁵

Estos puntos nos dan un panorama para comprender la difícil circunstancia de los migrantes mexicanos referente al ámbito educativo, ya que, en caso de que llegaran a ir a la escuela uno de los mayores problemas es la deserción escolar, esta incluye causas de origen como el hecho de replicar creencias y valores o de destino como el enfrentar el sistema escolar en Estados Unidos ya que muchas veces no tienen claro la diferencia entre los dos sistemas educativos.

Es importante mencionar que también existe población migrante de origen mexicano calificada para empleos de alto nivel. Aunque, la gran mayoría tiene un bajo nivel educativo: existe un porcentaje menor de personas con alta calificación. De acuerdo a datos de la CONAPO, en el 2005 las personas que contaban con educación superior en México ascendía a 8.4 millones, de acuerdo a este estudio, por cada 19 personas con licenciatura y posgrado en el país había uno que vivía en Estados Unidos.¹⁶⁶

La edad promedio de los migrantes calificados es de 39 años; son más jóvenes que los migrantes centroamericanos (42 años o los asiáticos con 43 años), el 49 por ciento llegó antes de 1990. El número de mexicanos con maestría y doctorado es de 79 mil personas lo que representa el 18 por ciento del total de la población de origen mexicano en Estados Unidos y mucho menor en comparación de los asiáticos, europeos o canadienses con el 33 por ciento. La población de origen mexicano que cuenta con licenciatura pero que se encuentra sin documentos asciende a 255 mil, esta ausencia de documentos, a pesar de su alta calificación, los pone en desventaja y en desigualdad de oportunidades.¹⁶⁷

¹⁶⁵ Elaine Levine (ed), *La migración y los latinos en Estados Unidos*, México, UNAM- CISAN, 2008, pp.270-271.

¹⁶⁶ CONAPO, La migración calificada de México a Estados Unidos, [en línea], México, CONAPO, núm. 22, 2007, p.2, dirección, URL:http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/Boletines/bol22.pdf [consultado: 22 de agosto 2015].

¹⁶⁷ *Ibid.*, pp.3-4, [consultado: 22 de agosto 2015].

La fuerza de trabajo calificada de origen mexicano se desempeña en actividades relacionadas con la educación, toda vez que poco más de 34 mil personas se emplean en esta ocupación (22 por ciento) le siguen los gerentes, supervisores, contadores, auditores y los profesionistas vinculados a la salud, principalmente enfermeras certificadas (alrededor de 5 mil personas), las actividades de los profesionistas mexicanos no se vinculan con las nuevas tecnologías ni con las industrias de punta.¹⁶⁸

2.3. Acciones gubernamentales para contribuir a la educación de los migrantes mexicanos en Estados Unidos

Durante décadas, los gobiernos mexicanos concibieron la migración como una válvula de escape, es decir, como un problema que se trasladaba a los estadounidenses. La política migratoria como tal estuvo ausente. Las causas, los efectos e intersecciones de la migración con otras esferas de la vida nacional no se han analizado en conjunto, menos aún en el programa de políticas públicas.¹⁶⁹

La historia del acercamiento con la comunidad de origen se ha dado de la siguiente manera: en 1929 se proporcionó protección consular; se ayudó, junto con grupos de la sociedad civil, en la repatriación de cuatrocientos mil mexicanos expulsados durante la gran depresión.¹⁷⁰ En la década de los sesenta el gobierno de México buscó un acercamiento con organizaciones e individuos mexicano-americanos. Otorgó becas y algunos de ellos estudiaron posgrados en el Colegio de México o en la UNAM,¹⁷¹ también durante esos años se publicaron obras de autores chicanos. Sin embargo, ese tipo de colaboración no prosperó.¹⁷²

En el periodo que va de la segunda mitad de la década de los setenta y la década de los noventa Manuel García y Griego¹⁷³ consideró que México adoptó una política de no tener política para mantener el *estatus quo*, es decir, el flujo continuo de trabajadores mexicanos, evitando una participación directa en el debate con Estados Unidos.

¹⁶⁸ *Ibid.*, p.16, [consultado: 22 de agosto 2015].

¹⁶⁹ Cecilia Imaz Bayona, "De traidores a héroes el cambio de percepción en México hacia los migrantes", en Elaine Levine (ed), *La migración y los latinos en Estados Unidos*, México, UNAM- CISAN, 2008, p.119.

¹⁷⁰ *Ibid.*, p.125.

¹⁷¹ Rafael Alarcón, Hacia la construcción de una política de emigración en México, [en línea], *op.cit.*, p.159, [consulta: 25 de agosto 2015].

¹⁷² Paolo Riguzzi, Patricia de los Ríos, *op.cit.*, p.428.

¹⁷³ Rafael Alarcón, Hacia la construcción de una política de emigración en México, [en línea], *op.cit.*, p.158, [consulta: 25 de agosto 2015].

El gobierno de Carlos Salinas promovió una política de acercamiento con la comunidad mexicano-americana, como la creación del Programa para las Comunidades Mexicanas en el Extranjero dentro de la Secretaría de Relaciones Exteriores en febrero de 1990. Dicho programa operó a través de red consular. En esa medida, procura a los líderes y a las organizaciones de origen mexicano en los Estados Unidos. Otorgó la Condecoración del Águila Azteca a varios líderes chicanos, entre ellos Cesar Chávez.¹⁷⁴ Además de este programa se crea el Programa Paisano y Solidaridad internacional.¹⁷⁵

- a) Programa Paisano 1989. Para combatir el maltrato, la extorsión, robo, corrupción y prepotencia en la que incurrieron funcionarios públicos del gobierno federal en perjuicio de los migrantes mexicanos en Estados Unidos en su ingreso a México. Aunado a esto, también fueron creados los grupos Beta para proteger los Derechos Humanos en las dos fronteras norte y sur.
- b) El Programa para las Comunidades Mexicanas en el Exterior (PCME), fue creado mediante un decreto presidencial en 1990, cuyos objetivos principales eran: 1) fortalecer los vínculos entre mexicanos en ambos lados de la frontera en seis campos principales; negocios, turismo, cultura, educación, deportes-salud y bienestar; 2) mejorar la imagen de los mexico-americanos en México. 3) promover un mejor entendimiento de México entre los mexicanos en Estados Unidos; 4) mantener los lazos culturales entre México, sus migrantes y sus hijos; 5) promover la inversión entre las comunidades de origen en México; y 6) proteger los derechos y el desarrollo de los mexicanos en Estados Unidos. Entre otros logros se encuentra la exportación de los servicios del INEA.

Durante la administración de Zedillo, en 1998, se promulga la ley de la doble nacionalidad. Dicha ley tiene por objetivo reconocer los derechos de la diáspora mexicana.¹⁷⁶ Además en el Plan Nacional de Desarrollo se “define claramente que la nación mexicana rebasa las fronteras y por tanto incluye a las comunidades de mexicanos y de personas con raíces mexicanas en el exterior”.¹⁷⁷

¹⁷⁴ *Ibid.*, p.493

¹⁷⁵ Rafael Alarcón, Hacia la construcción de una política de emigración en México, [en línea], *op.cit.*, p.160, [consulta: 25 de agosto 2015].

¹⁷⁶ Paolo Riguzzi, Patricia de los Ríos, *op.cit.*, p.507.

¹⁷⁷ Rafael Alarcón, Hacia la construcción de una política de emigración en México, [en línea], *op.cit.*, p.161, [consulta: 25 de agosto 2015].

Uno de los cambios importantes respecto al tema de acercamiento con los migrantes mexicanos, fue con el cambio de partido en el poder en México en el año 2001, después de más de setenta años que el Partido Revolucionario Institucional (PRI) había gobernado México, el candidato a la presidencia Vicente Fox Quesada, quién representaba al Partido Acción Nacional (PAN), ganó las elecciones. Vicente Fox (2000-2006) desde su campaña utilizó a los migrantes como tema central, una vez iniciada su administración, invitó a varios expertos sobre migración a formar parte de su equipo, por ejemplo a Jorge Castañeda y a Adolfo Aguilar Zínser. En el año 2001 propuso un acuerdo migratorio al que el canciller Jorge Castañeda llamo “la enchilada completa”¹⁷⁸ la cual incluía cinco temas:

1. Seguridad fronteriza para reducir las muertes y los riesgos de las personas que cruzan ilegalmente las fronteras.
2. Un esquema de visas que considera la vecindad y la asociación económica existente entre los dos países.
3. La realización de programas de legalización de migrantes indocumentados residentes en ese país.
4. El desarrollo de programas de trabajadores temporales.
5. Diseño de mecanismos de inversión en zonas con altos índices de expulsión de migrantes.

En ese mismo año se dieron los ataques terroristas del 11 de septiembre, por lo cual las negociaciones pasaron a segundo término para Estados Unidos.

En el año 2003 se forma el Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME), fusionando los programas de salud, educación, cultura, deporte y negocios del PCME y la Oficina presidencial para la Atención de las Comunidades Mexicanas en el Extranjero. El IME tiene un Consejo Consultivo formado por 105 líderes comunitarios, 10 representantes de organizaciones latinas en Estados Unidos, 10 asesores especiales y 32 representantes de los gobiernos estatales.¹⁷⁹ El Instituto de los Mexicanos en el Exterior junto con la Secretaría de Educación Pública e instituciones educativas coordina los siguientes programas:

- Bachillerato a distancia y educación para adultos dirigido a personas de 15 años o más que no sepan leer y escribir.
- El Programa Binacional de Educación Migrante México – Estados Unidos.
- Intercambio de Maestros, es parte del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM).
- Plazas Comunitarias.

¹⁷⁸ *Ibid.*, pp.162-163, [consulta: 25 de agosto 2015].

¹⁷⁹ *Ibid.*, p.163, [consulta: 25 de agosto 2015].

- El 28 de junio del 2005, la Cámara de Diputados aprobó con 455 votos en favor el Proyecto de Decreto por el que se reforma el Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales para hacer realidad el derecho de los mexicanos a votar en el extranjero en las elecciones presidenciales del 2006.¹⁸⁰

2.3.1. Opciones actuales de educación para migrantes de origen mexicano

Los programas diseñados por el gobierno mexicano para coadyuvar al desarrollo educativo de los mexicanos en Estados Unidos no han tenido gran impacto.

Por ejemplo, entre los objetivos del IME encontramos que “es la institución encargada de coordinar los proyectos existentes para atender las demandas educativas de la población mexicana residente en el extranjero. Por medio de la red de Consulado mexicanos en Estados Unidos y Canadá se promueven acciones de comunicación y de complementación académica para otorgar información y facilitar el acceso de los mexicanos a instituciones y proyectos educativos. Adicionalmente, se promueve la colaboración con autoridades públicas, federales y locales, así como con organismos académicos para ofrecer mayores oportunidades educativas a la población.”¹⁸¹

Entre los programas se encuentran:

- Plazas Comunitarias. El gobierno de México ofrece el portal y la capacitación del coordinador de la Plaza, mientras que la organización que apoya, sea una escuela, una iglesia o una organización civil, pone el salón con computadora y el sueldo del coordinador; pueden estudiar la primaria, secundaria, preparatoria abierta, clases de inglés y prepararse para el examen GED; en el 2008 había casi 450 plazas comunitarias en Estados Unidos¹⁸² y se han donado 700 mil libros de texto gratuito de la SEP.¹⁸³
- INEA. Por medio de este programa, realizado con el apoyo del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), se ofrece alfabetización, primaria y secundaria a jóvenes y adultos. En el 2004 se atendieron cerca

¹⁸⁰ Rafael Alarcón, Hacia la construcción de una política de emigración en México, [en línea], *op.cit.*, p.174, [consulta: 25 de agosto 2015].

¹⁸¹ IME, Oferta educativa para mexicanos en el exterior, [en línea], México, Instituto de los Mexicanos en el Exterior, vol. 1, núm. 2, enero 2005, p.2, Dirección URL: www.ime.gob.mx/noticias/boletines_tematicos/bol2.doc [consulta: 23 de agosto 2015].

¹⁸² Carlos González Gutiérrez, “introducción: el papel de los gobiernos” en Alicia Tinley, *op.cit.*, p.295, [consultado 10 de agosto de 2015].

¹⁸³ IME, Oferta educativa para mexicanos en el exterior, [en línea], México, Instituto de los mexicanos en el exterior, vol. 1, núm. 2, enero 2005, p.2, Dirección URL: www.ime.gob.mx/noticias/boletines_tematicos/bol2. [consulta: 23 de agosto 2015].

de 12,000 personas y se expidieron más de 360 certificados de primaria y secundaria.¹⁸⁴

- Bachillerato a distancia:
 - a) B@UNAM; se trata de una nueva forma de estudiar el Bachillerato o *high school* con validez oficial, con planes de estudio de educación media superior en una modalidad flexible.¹⁸⁵
 - b) El Bachillerato abierto. Con la colaboración del Colegio de Bachilleres se ofrece a jóvenes y adultos que hayan concluido la secundaria.
 - c) Instituto Politécnico Nacional (IPN). A través del Polivirtual, el Instituto hace extensivos sus servicios educativos a nivel medio superior.
 - d) Universidad virtual de Guadalajara. Ofrece el bachillerato en la modalidad no escolarizada.
 - e) Universidad virtual del estado de Guanajuato. Organismo público descentralizado que ofrece una educación flexible y en línea a nivel bachillerato.¹⁸⁶
- Educación Superior con programas a distancia:¹⁸⁷
 - a) Instituto Politécnico Nacional (IPN)
 - b) Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
 - c) Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
 - d) Universidad Virtual de Guadalajara (UDG)
 - e) Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)
 - f) Universidad Virtual de la SEP. Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD)
- Intercambio de Maestros. Es parte del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) se realiza el intercambio de maestros entre México y Estados Unidos. Este programa permite que maestros de México se insertan en escuelas públicas de diferentes estados durante el verano, por lo general entre cuatro y seis semanas y maestros de Estados Unidos visiten escuelas en México regularmente por dos semanas.¹⁸⁸ Cada año se emite una convocatoria para el envío de maestros mexicanos.

Como vemos existen varias opciones, dentro de ellas la educación a distancia podría ser la opción más flexible y potencialmente factible ya que el avance tecnológico ha permitido que la educación se vea beneficiada y pueda dar respuesta a las problemáticas educativas que enfrenta el país.

¹⁸⁴ *Ibid.*, p.2.

¹⁸⁵ Bachillerato a distancia B@UNAM, dirección URL: <http://www.bunam.unam.mx/programa.php> [consulta: 28 de agosto 2015].

¹⁸⁶ Instituto de los Mexicanos en el Exterior, dirección URL: <http://www.ime.gob.mx/es/educacion-a-distancia-en-linea> [consulta: 26 de agosto 2015].

¹⁸⁷ *Ibid.*

¹⁸⁸ Alicia Tinley, La situación educativa de los mexicanos en Estados Unidos: aprendizajes para orientar las políticas públicas de migración,[en línea], *op.cit.*, p.292-293, [consultado 10 de agosto de 2015].

Los esfuerzos han sido pocos; por muchos años los migrantes fueron invisibles para el gobierno mexicano. No se llevó el debate más a fondo con Estados Unidos hasta que Vicente Fox lo puso como un tema principal. Estados Unidos ha llevado el tema de manera unilateral; si salen, si entran, de qué manera entran, de qué manera salen, en qué momento salen, o en qué momento se quedan, esto ha sido de acuerdo a sus necesidades. El gobierno mexicano de una manera muy conformista se ha mantenido con perfil bajo ante la violación de los Derechos Humanos de los que han sido víctimas los migrantes, por otro lado el gobierno tampoco ha hecho algo diferente con los migrantes centroamericanos.

No hay políticas en México para detener el flujo de migrantes, lo que existe es un acercamiento que asegure que las remesas sigan entrando, ya que como lo anunció el Banco de México “a partir del 2003, las remesas se convirtieron en la segunda fuente de divisas del país, después de los ingresos petroleros.”¹⁸⁹ Por lo que el gobierno ha procurado mantener y fortalecer los vínculos que tiene con los migrantes y sus lugares de origen para no perder la entrada de remesas, las cuales son vitales para la vida económica del país.

La desventaja que tienen los inmigrantes de origen mexicanos en el ámbito educativo frente a los otros grupos de inmigrantes, se ha aminorado porque ahora los mexicanos salen hacia Estados Unidos de las grandes ciudades de la República mexicana como la Ciudad de México, de Nuevo León, de Jalisco, etcétera, con un nivel educativo correspondiente al medio superior o bachillerato. Además los avances tecnológicos son un elemento importante ya que ahora se emplean portales educativos electrónicos que se han convertido en una opción para obtener un mayor grado académico.

En este sentido la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de sus escuelas en Estados Unidos ha promocionado sus programas educativos a distancia y ha diseñado cursos de manera presencial para las comunidades de mexicanos que se encuentran allá. Esto se abordará en el siguiente capítulo, dónde explicaré los beneficios que han obtenido los inmigrantes de la UNAM.

¹⁸⁹ Elaine Levine, “La migración México Estados Unidos a principios del siglo XXI”, *op.cit.*, p.130.

Capítulo 3. La escuela de extensión de la UNAM en Chicago

En este capítulo se abordará el tema de la escuela de extensión de la UNAM en Chicago como coadyuvante en la educación de los inmigrantes de origen mexicano en esa ciudad. En primer lugar se explicará cómo llegaron los mexicanos a Chicago a través de una breve reseña histórica; posteriormente el proceso por el cual la UNAM abrió una escuela de extensión en Chicago y por último se analizarán específicamente los programas, cursos y talleres que se han ofrecido en dicha escuela a la población de inmigrantes de origen mexicano durante el periodo de 2004 al 2014.

3.1. Los mexicanos en Chicago

La ciudad de Chicago se encuentra en el estado de Illinois ubicado en el norte de Estados Unidos. Es la segunda ciudad con más mexicanos ascendiendo a 684,000 lo que representa el 6 por ciento¹⁹⁰ de la población de origen mexicano, la primera es los Ángeles con 1.7 millones representando el 15 por ciento de población.

A principios del siglo XX Chicago se convirtió en el mayor centro ferroviario de Estados Unidos y del mundo, también fue la segunda ciudad más grande de la nación en la industria de la manufactura, razón por lo cual se requerían trabajadores principalmente para dar mantenimiento a las vías y laborar en las plantas de acero.¹⁹¹

Los migrantes que se encontraban en Chicago en el siglo XIX eran europeos- irlandeses, húngaros, escandinavos, alemanes, polacos, franceses. De los latinos, los mexicanos fueron los primeros en llegar a principios del siglo XX; otras comunidades bien representadas como los puertorriqueños llegaron en 1946 para trabajar en las fundidoras y realizar trabajos domésticos. Los cubanos llegaron en la década de 1960 como profesionistas y comerciantes.¹⁹²

De acuerdo con Patricia Arias y Jorge Durand, en el año 1916 se inició el flujo migratorio de mexicanos hacia las áreas industriales de Chicago, en Illinois, Gary en Indiana y Detroit en Michigan. Sin embargo, en un principio se requirió de enganchadores para traer a mexicanos a esta zona, reclutaban trabajadores solos o en familia; les ofrecían vivienda, estufa, carbón y tierra para cultivar

¹⁹⁰ S.R.E., Los Mexicanos en Estados Unidos, [en línea], México, Secretaria de Relaciones Exteriores, 2013, Dirección URL: consulmex.sre.gob.mx/mcallen/images/stories/2013/contribuciones.pdf [consulta el 20 de julio del 2015].

¹⁹¹ David Rocha Romero, "Migración y subcontratación laboral de la comunidad mexicano inmigrante en Aurora Illinois", *Sociológica*, año 21, número 60, enero-abril, 2006, p.114.

¹⁹² David Rocha Romero, *op. cit.*, p.113.

posteriormente empezaron a llegar por su cuenta; provenían, principalmente, de Guanajuato, Jalisco y Michoacán.¹⁹³ En Chicago Manuel Bueno¹⁹⁴ reportaba en 1920 a 1,310 mexicanos, mientras que para 1924 se hablaba de casi 5 mil.

Los mexicanos que llegaron a Chicago encontraron trabajo en los ferrocarriles, las acereras y las empacadoras, ya que estas industrias requerían personal con baja calificación porque ofrecían salarios bajos, encontrando en la mano de obra mexicana este perfil. Un importante número de compañías ferrocarrileras establecidas en Chicago emplearon a mexicanos entre 1929 y 1950.¹⁹⁵ Los mexicanos constituían 43 por ciento del total de trabajadores ferroviarios de la década de 1920, existían 16 importantes compañías las que empleaban a la mayoría de ellos.¹⁹⁶ Las empacadoras de carne que emplearon a mexicanos lo hicieron después de 1914, estas recurrieron a la contratación de negros y mexicanos. En total cinco grandes empacadoras de carne contrataron a 331 mexicanos en 1920.¹⁹⁷

A inicios del siglo XX los salarios de los jornaleros mexicanos en la industria ferrocarrilera y en el mantenimiento de la vía eran de 40 a 50 centavos por hora. Trabajando por destajo o tonelada algunos podían ganar de 6 a 7 dólares por día. Muchas familias no dependían del ingreso de un solo individuo, sino de varios miembros. Un ingreso de esa cantidad era alto, visto con los ojos de los inmigrantes acostumbrados a los salarios mexicanos, donde en 1920 era de 57 centavos de dólar por día.¹⁹⁸

La industria del acero también empleó un buen número de inmigrantes mexicanos en la primera mitad del siglo XX. Las acererías vecinas a Chicago constituyeron los centros productivos más importantes del país. "Illinois Steel e Indiana Steel eran las más grandes productoras, seguidas por Inland. Estas tres, junto con las otras pequeñas, producían en 1923 el 22 por ciento de todo el hierro y el acero en el país."¹⁹⁹ Otros trabajaban en establecimientos como fábricas de pinturas, sábanas, colchones, papel, tractores, dulces, galletas, zapatos, pintura, entre otros.²⁰⁰

¹⁹³ Patricia Arias y Jorge Duran, *op. cit.*, p.30.

¹⁹⁴ Manuel Bueno, "El Mexicano en Chicago" en Patricia Arias y Jorge Duran, *op. cit.*, p.205.

¹⁹⁵ En las décadas de 1880 y 1890 se construyeron muchos kilómetros de vía, esta pasaba por importantes ciudades en el centro occidente como Guanajuato. En 1888 se terminó la vía Irapuato – Guadalajara que beneficiaba a Michoacán. Lo que significaba que los mexicanos ya trabajaban en los ferrocarriles aún antes de conocer la existencia de estos empleos en Chicago. Esto de acuerdo con Gerardo Necochea Gracia, *Inmigrantes mexicanos en Chicago 1916-1959*, México, ENAH, tesis doctoral, 2006, pp.131-132.

¹⁹⁶ *Ibid.*, p.135.

¹⁹⁷ *Ibid.*, pp.144-145.

¹⁹⁸ Gerardo Necochea Gracia, *Inmigrantes mexicanos en Chicago 1916-1959*, *op. cit.*, pp.148-149.

¹⁹⁹ *Ibid.*, p.139.

²⁰⁰ Patricia Arias y Jorge Duran *op. cit.*, p.39.

La importancia numérica de los mexicanos dentro de la industria avanzó ininterrumpidamente entre 1916 y 1926. Siete compañías metalúrgicas empleaban en 1920 a 1,325 mexicanos. Después de la recesión de 1921, Inland y otros consorcios iniciaron un incremento de su capacidad productiva y, al mismo tiempo, fueron obligadas a reducir la jornada laboral a ocho horas, por lo que tuvieron que añadir un turno de trabajo. Recurrieron entonces a mexicanos para cubrir la demanda. Illinois Steel, por ejemplo, importó mano de obra mexicana desde Fort Worth, Texas. En 1923 casi el 30 por ciento del total eran mexicanos. En 1926, año pico de empleo, 6,128 mexicanos constituían el 14 por ciento de los 43,691 trabajadores empleados por las principales empresas metalúrgicas de Chicago y el Distrito de Calumet.²⁰¹

La crisis económica de 1929 afectó severamente a los grandes países industrializados, Estados Unidos entre ellos, por lo que millones de inmigrantes mexicanos fueron deportados. De hecho el flujo migratorio disminuyó a partir de 1927 y cayó después del invierno de 1929. Para la población económicamente activa de la ciudad de Chicago el desempleo era del 12 por ciento y después pasó al 30 por ciento. La mitad de los trabajadores en la industria manufacturera de Chicago habían perdido sus empleos para 1933.²⁰² El censo de Chicago de 1934 reportó una disminución de mexicanos en la ciudad, de 20,000 pasó a 12,500 entre 1930 y 1934; un ejemplo de esto fue en el South Works, de US Steel donde había 1900 obreros mexicanos en 1930 pero sólo quedaban 300 en 1932.²⁰³

Después de 1939 cuando la economía estadounidense comenzaba a recuperarse, nuevamente atrajo migrantes mexicanos. La recuperación económica inició hacia finales de la década de los treinta y con la Segunda Guerra Mundial se incrementó. El empleo para los mexicanos aumentó.

Los migrantes mexicanos se fueron estableciendo de acuerdo al lugar donde encontraban un empleo, por ejemplo, se asentaban por donde se iban extendiendo las vías del tren. En el caso específico de Chicago, los mexicanos

²⁰¹ *Ibid.*, p.141.

²⁰² Gerardo Necochea Gracia, "Crisis económica, discriminación y permanencia: inmigrantes mexicanos en Chicago, [en línea], *Huellas de los Estados Unidos, estudios, perspectivas y debates desde américa latina*, Vol. 7, 2014, p. 118, Dirección URL: www.huellasdeeu.com/ediciones/ediciones7/10.Necochea%20Gracia_p.114-136.pdf, [consulta: 2 de septiembre 2015].

²⁰³ En gran medida se debió a que en Chicago, al igual que en todas las ciudades industriales, el desempleo fue una de las consecuencias de la crisis además de que los trabajadores que conservaron su empleo lo hicieron por menos salario y más horas de trabajo. La solicitud de ayuda creció tanto que no se daban abasto, la entrega de asistencia subió de 22 millones en 1929 a 73.5 millones en 1931. Esto de acuerdo con Gerardo Necochea Gracia, "Crisis económica, discriminación y permanencia: inmigrantes mexicanos en Chicago, [en línea], *Huellas de los Estados Unidos, estudios, perspectivas y debates desde américa latina*, Vol. 7, 2014, pp. 119-120, Dirección URL: www.huellasdeeu.com/ediciones/ediciones7/10.Necochea%20Gracia_p.114-136.pdf, [consulta: 2 de septiembre 2015].

podían quedarse más tiempo en la ciudad porque además de las vías y el acero también se encontraban las empacadoras de alimento, lo que les ofrecía más opciones para trabajar.

Entre 1960 y 1990 el 46 por ciento de los trabajos de manufactura en la ciudad de Chicago se perdieron. Por ese motivo a partir de 1970 muchos empleos de manufactura se crearon en los suburbios, Aurora es uno de los más importantes de la ciudad de Chicago que atrajo empleos y con ello a los mexicanos.

En este sentido es importante mencionar a los mexicanos en Aurora, donde se concentra un gran número de ellos, se localiza al suroeste de la ciudad de Chicago y está considerada dentro del área metropolitana. Aurora a partir de la década de los ochenta ha tenido un crecimiento importante de comunidad mexicana. Posterior a los ochenta, entre 1990 y el 2000 la ciudad de Aurora aumentó su población en general de origen latino en comparación con Chicago.

La población de mexicanos aumentó en la década de los 1980 en Aurora, como lo explica David Rocha,²⁰⁴ por reestructuración económica de la región y principalmente por dos factores; en primer lugar, a partir de la década de 1970, las crisis constantes trajeron la desindustrialización de la ciudad de Chicago y, en segundo lugar, comenzó un acelerado desarrollo de la tecnología, avances en la industria de la comunicación, la robótica y la computación. Rocha también menciona que algunos mexicanos han preferido vivir en la ciudad de Aurora porque hay menos delincuencia, tráfico, cobros de impuestos (no hay tenencia), viviendas más económicas, entre otros aspectos inherente a una Ciudad.²⁰⁵

De acuerdo con los datos del IME²⁰⁶, la mayor parte de los flujos migratorios de mexicanos a Chicago han ocurrido a partir de la segunda mitad del siglo XX. Regularmente los mexicanos han trabajado como obreros y prestadores de servicio que exigen calificación elemental. Siguiendo con los datos del IME a partir de la década de 1990, con el incremento de mexicanos en Chicago y con el apoyo del Programa para las Comunidades Mexicanas en el Exterior, se consolidan diversas organizaciones de migrantes. En 1995 se tenía conocimiento de 35 clubes; a finales de 1998 llegaron a 90, en el 2005 se contaba con 251 y 14 federaciones de estado de origen representadas por migrantes de Guerrero, Zacatecas, Michoacán, Guanajuato, Jalisco, Durango, San Luis Potosí, Hidalgo,

²⁰⁴ *Ibid.*, p.121.

²⁰⁵ *Ibid.*, pp.126-127.

²⁰⁶ Instituto de los Mexicanos en el Exterior, *Organizaciones comunitarias mexicanas en Chicago*, [en línea], vol.1, núm. 14, 2005, p.2-4, dirección URL: http://www.ime.gob.mx/noticias/boletines_lazos/2005/255.htm [consulta: 10 de julio 2015].

Oaxaca, el Estado de México, Chihuahua, Veracruz, Puebla, el Distrito Federal, Nuevo León, Aguascalientes y Tamaulipas²⁰⁷.

Las funciones principales de estas organizaciones son promover el desarrollo y bienestar de sus comunidades, además de fortalecer la solidaridad entre personas de su estado de origen. Esto lo hacen por medio de redes sociales para articular las demandas de sus miembros.

A pesar de que cada una de estas organizaciones comunitarias mexicanas tiene distintas prioridades, metas e ideologías generalmente se han privilegiado 4 tipos de actividades:

1. Movilización en favor de la legalización
2. Búsqueda de soluciones para sus problemas inherentes a su residencia; educación, salud, cultura, vivienda, adicciones, delincuencia, servicios de la ciudad.
3. Agenda política, derecho al voto y representación en el Congreso de la Unión.
4. El mutualismo, principalmente fondos para contingencias y repatriación de difuntos e interacción con comunidades de origen, por medio de donaciones para infraestructura y servicios.

Podemos observar que los inmigrantes mexicanos en Chicago han tenido presencia en la ciudad desde hace más de un siglo, ahora son muchos y están organizados. A través de estas organizaciones impulsan tanto temas educativos como sociales con los miembros pertenecientes de sus grupos.

Con lo anterior descrito podemos decir que el flujo de migración de México a Chicago puede ser considerado como transnacional, ya que como se vio en el capítulo uno esta se caracteriza por una migración que trasciende las fronteras nacionales. La capacidad de los migrantes mexicanos en Chicago de vincularse con sus comunidades de origen y con la destino, es un ejemplo de esto.

Además para ser un flujo transnacional se requiere un número considerable de migrantes, que en el caso de Chicago son la mayoría dentro de los diversos grupos de inmigrantes, por lo que toman un papel importante y adquieren personalidad a través de los *clubes de oriundos* mexicanos en los Estados Unidos y también en Chicago. Se les reconoce como actores transnacionales porque tienen influencia tanto en México como en Estados Unidos. Para finalizar podemos mencionar que el transnacionalismo analiza a los a los migrantes no solo como proveedores de fuerza de trabajo para el sistema capitalista sino actores políticos

²⁰⁷ *Ibid.*, p.3.

y sociales, sin importar las fronteras además de que de alguna manera actúan de forma independiente del Estado mexicano.

Actualmente la economía de Chicago concentra dos terceras partes de la economía del estado de Illinois, es el segundo centro financiero del país. En términos de la economía global Chicago es sede de 31 de las 500 empresas más grandes del mundo. Además después de Washington D.C. y Nueva York, Chicago es la ciudad estadounidense con más representaciones diplomáticas, tiene 78, de las cuales la mexicana es la más visible de todas.²⁰⁸

Hoy en día la migración hacia Chicago es constante, lo mismo que los factores que la motivan sean estos económicos, sociales o culturales. Ahora los empleos en los que la población de origen mexicano se desempeña son principalmente en manufactura ligera de poca calificación y toda clase de servicios; el 54 por ciento son empleados, el 20 por ciento se dedica al hogar, el 5 por ciento es obrero y el 4 por ciento cocineros.²⁰⁹

3.1.1. El perfil de los mexicanos establecidos en Chicago

Dentro de las actividades laborales, el conocimiento del inglés es muy importante para conseguir mejores empleos, como en oficinas o servicios. Sin embargo la comunidad inmigrante mexicana se ha caracterizado por su bajo perfil educativo, esto es, su escasa educación, experiencia y capacitación para las diversas actividades laborales y su muy reducido conocimiento del inglés, es por ello que en los sectores laborales que requieren de menor capacitación están mejor representados,²¹⁰ por ejemplo, como obreros, lavaplatos, jardineros, conserjes, peones, cocineros y en muchos casos logran independizarse y adquirir su propios restaurantes o pequeñas empresas; un ejemplo de ello está en el barrio mexicano “La Villita” que genera una gran cantidad de impuestos para la ciudad, sólo superada por la Av. Michigan.²¹¹

Esto, como se ha venido explicando, se debe a la falta de educación y capacitación para el trabajo. De acuerdo a los datos del IME,²¹² el porcentaje de mexicanos con estudios de preparatoria se incrementó de 57.3 a 61.7 en el 2005, sin embargo, como hemos dicho en el capítulo dos, son los que menor escolaridad

²⁰⁸ Carlos Ignacio Romero Jacobo, *op. cit.*, pp. 25-26.

²⁰⁹ IME: <http://www.ime.gob.mx/matriculas2014/usa/illinois/illinois.html> [consulta: 2 de septiembre 2015]

²¹⁰ David Rocha Romero, *op. cit.*, p.128.

²¹¹ Instituto de los Mexicanos en el Exterior, *Organizaciones comunitarias mexicanas en Chicago*, [en línea], vol.1, núm. 14, 2005, p.2, dirección URL: http://www.ime.gob.mx/noticias/boletines_lazos/2005/255.htm [consulta: 3 de septiembre 2015].

²¹² *Ibid.*, p.1.

tienen de la comunidad inmigrante, el 58 por ciento de los inmigrantes no cuenta con certificado de preparatoria o *high School*²¹³.

Para el año 2014, el Consulado de México en Chicago reportó que el número de matrículas emitidas ascendían a 105,510, de estas el nivel educativo de los mexicanos es en su mayoría de secundaria; 41,624, primaria con certificado; 26,025, seguido de preparatoria con certificado; 15, 762, encontrando en menor medida el rubro sin estudios; 1,170, esto lo podemos ver la figura 8.

En el Consulado de México en Chicago, en entrevista con la encargada de temas educativos Rebeca Aguilar²¹⁴ nos menciona que existen diversos programas educativos dirigidos a la comunidad mexicana entre los que se encuentran:

- El INEA: programa de alfabetización y educación básica para mayores de 16 años.
- El examen CENEVAL²¹⁵: ofrecido por la SEP en el acuerdo 286.
- Preparatoria: oferta de instituciones educativas mexicanas de manera virtual, entre las que se encuentran: la UNAM, la SEP, el Politécnico, el Colegio de Bachilleres, la Universidad de Guadalajara, la Universidad de Michoacán y el Tecnológico de Monterrey.
- Licenciatura: existen 65 carreras que se ofertan de manera virtual entre diversas universidades a través de portales electrónicos como la UNAM, el Politécnico, Universidad de Guadalajara, Universidad de Zacatecas y las nuevas licenciaturas de la SEP.
- Programa de Donación de Libros de Texto: la SEP organiza con la cancillería la donación de libros, la Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos (CONALITEC) los reparte a los Consulado, estos los entregan a escuelas, bibliotecas, distritos escolares o instituciones no lucrativas que trabajan con niños en español.
- Programas a nivel comunitario: el concurso de dibujo, que lleva más de 19 años vigente, de ensayo o el de “Mujer migrante cuéntame tu historia”, el propósito es el sentido de pertenencia, el vínculo con México.
- IME becas: asigna fondos a través de convocatorias, se tienen que cubrir ciertos requisitos, un comité ajeno al Consulado determina a las

²¹³ Elaine Levine, “La migración México Estados Unidos a principios del siglo XXI”, *op. cit.*, p.146.

²¹⁴ Citlali Carrillo, entrevista a Rebeca Aguilar Quevedo, Responsable del área de educación, Consulado General de México en Chicago, Chicago Ill, 16 de julio de 2015.

²¹⁵ Centro Nacional de Evaluación para la educación Superior, A.C. surge en 1994 como respuesta a un reclamo de la sociedad cristalizado en un mandato de la Asamblea General de la ANUIES (asociación que congrega a la mayor parte de las instituciones de educación superior del país). Su misión es promover la calidad de la educación mediante evaluaciones válidas, confiables y pertinentes de los aprendizajes, que contribuyan a la toma de decisiones fundamentadas.

instituciones ganadoras y al final se tiene que realizar un reporte de lo ejercido.

Aguiar señaló que en el Consulado no se operan los programas educativos de las instituciones, sino que sólo realizan la labor de difusión. Sin embargo en el caso del INEA, éste entrega a la cancillería los libros y el programa, la Cancillería a los Consulado y los Consulado a las instituciones que operan el programa. Los operadores tienen que ofrecer horarios flexibles; nocturnos o sabatinos, porque las personas que vienen de México, no vienen con la idea de estudiar lo que no estudiaron en México sino que su prioridad es trabajar.

Entre la difusión educativa que realiza también, está la de instituciones que ofrecen el curso de preparación para presentar el examen GED (General Educational Development) ante esto, Rebeca comenta que cuando las personas le preguntan sobre qué decisión tomar entre el GED o la preparatoria, le comenta que el GED no tiene validez en México y la preparatoria puede ser revalidada en Estados Unidos.

Respecto al nivel universitario, de instituciones mexicanas, les explica las ventajas; es en línea, gratuita y en español, mientras que en Estados Unidos es en inglés y muy costosa.

Figura 8. Nivel educativo de los mexicanos en Chicago



Datos del IME, disponibles en: <http://www.ime.gob.mx/matriculas2014/Consulado/usa/chicago/chicago.html>

En este punto referente a la escolaridad, el tema es importante, ya que como lo dice Carlos Romero “para los mexicanos radicados aquí es necesario tener en cuenta que la gran mayoría de la población de este país tiene un nivel de escolaridad superior a estudios de preparatoria. Si bien visto desde México los inmigrantes salen del país cada día mejor educados, desde la perspectiva estadounidense la distancia es mayor.”²¹⁶

²¹⁶ Carlos Ignacio Romero Jacobo, *op. cit.*, p. 44.

De acuerdo a su investigación, Romero, considera que la agenda que puede unir a México y el medio oeste de los Estados Unidos – a nivel local- es el tema educativo porque corresponde a las prioridades de Chicago, una ciudad global y con economía de punta, y porque el número de mexicanos ha incrementado su población al doble en casi 10 años, lamentablemente, son los que tienen los niveles más bajos de escolaridad respecto a toda la población de Chicago.²¹⁷

Este estudio se refuerza con otro realizado por la Universidad de Paul en el 2011,²¹⁸ de acuerdo con John Koval, autor del informe de los hijos de mexicanos nacidos en el área de Chicago están destinados al mismo tipo de bajo salario de sus padres inmigrantes, a menos que reciban una mejor educación, ya que provienen de comunidades donde asistir a la universidad o al menos finalizar la secundaria no es común; agrega, no es justicia social, sino la necesidad pragmática del país, donde la economía los va a necesitar.

Por último podemos agregar una descripción general de como son los mexicanos en Chicago de acuerdo con el Dr. Javier Laguna Calderón director de la UNAM-Chicago quién los describe como “una población altamente trabajadora, entusiasmada de mejorar sus condiciones de vida a través del trabajo, la gran mayoría de gente trabaja todo el tiempo que tiene disponible para mejorar su situación personal y la de sus familias... estoy muy impresionado sobre su gran capacidad de trabajar. En Chicago ocurre una migración diferente a la Texas o California, porque allá el trabajo es básicamente para el sector agrícola...de entrada la actitud que tienen nuestros paisanos aquí es de mayor seguridad y autoestima, cuando encuentras en el restaurante a un mesero, el hombre se pone feliz de que hables en español, te pregunta en español se queda conversando contigo en la mesa, aunque sea un restaurante muy elegante no oculta su origen mexicano, el gerente por supuesto está contento de que el mesero entretenga una mesa y sea bilingüe no esconde su lengua como en Texas, esa es la parte positiva. Ahora la parte negativa de esta población de mexicanos es que reproducen los vicios de México, entonces aunque estén aquí la realidad es que están muy fragmentados, cada uno está dividido por el estado del que son originarios, se unen para festejos pero en realidad tienen rivalidades. No tienen una voz abierta o representación sólida ante el congreso estadounidense...”²¹⁹

²¹⁷ Carlos Ignacio Romero Jacobo, *op. cit.*, p.106.

²¹⁸ Informe reclama mejor educación para hijos de migrantes mexicanos de Chicago, [en línea], Chicago, 2011, dirección URL:<http://m.rlp.com.ni/noticias/112044/informe-reclama-mejor-educacion-para-hijos-de-inmigrantes-mexicanos-de-chicago> [consulta: 3 de septiembre 2015].

²¹⁹ Citlali Carrillo, Entrevista al Dr. Javier Laguna Calderón.- Director General de la Escuela de Extensión de la UNAM en Chicago, 14 de julio de 2015, Chicago- Illinois.

Como podemos ver, la necesidad de recibir educación es urgente y necesaria. Existen varios programas educativos que se ofrecen a la comunidad mexicana radicada en Chicago, las de los propios clubes o casas de migrantes, hasta las diversas universidades estatales y nacionales como la UNAM.

En este sentido, la Universidad Nacional Autónoma de México abrió una sede en la ciudad de Chicago, inaugurada en 2001, por un acuerdo de colaboración entre la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Secretaría de Educación Pública. Dentro de sus objetivos está el acercamiento con la comunidad de origen mexicano, para ofrecerle opciones educativas de las que pueda beneficiarse. A partir de su apertura ha realizado diversos esfuerzos para ofrecer a los inmigrantes cursos y programas de los que se hablará en los siguientes puntos.

3.2. La UNAM y su actividad internacional

La Universidad Nacional Autónoma de México se inauguró en 1954, en lo que hoy es Ciudad Universitaria.

Entre las cifras generales de sus actividades e instalaciones se encuentra lo siguiente:²²⁰

- Entre estudiantes, docentes, investigadores y trabajadores conforman una comunidad alrededor de 316,000 universitarios.
- Se imparten 71 licenciaturas, 9 carreras técnicas, 149 maestrías, 72 doctorados y 48 programas de especialización.
- En el Sistema Universidad Abierta de la UNAM, pionero y líder a nivel nacional desde hace treinta años, se ofrecen 19 licenciaturas, una carrera a nivel técnico y tres especialidades en estudios de posgrado.
- En la UNAM se realiza el 50 por ciento de la investigación de todo el país.
- Como parte de sus proyectos de internacionalización, la UNAM tiene centros educativos en el exterior.

La universidad, en su proceso de internacionalización, como lo escribe Tahtiali García “se vio obligada a realizar cambios en su estructura a partir de un factor exógeno, la globalización, y que optó por el camino de la internacionalización para hacer frente a ese contexto”²²¹

²²⁰ UNAM, dirección URL: <http://www.virtualeduca2005.unam.mx/unam.htm>

²²¹ Tahtiali Margarita García Pérez, Internacionalización y cooperación en educación superior. Un estudio de caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, Tesis de Maestría, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis, Mora, 2014, p. 12.

En esta nueva dinámica mundial se requiere de estrategias que permitan a las universidades consolidar su papel como generadoras de conocimiento y que cuenten con las herramientas necesarias para el uso de la tecnología. En este sentido “no se entendería la internacionalización sin la globalización y sus efectos, tales como la creación de la sociedad del conocimiento, en palabras de Jane Knight y Philip Albatch: ‘Globalización e internacionalización son palabras relacionadas pero no significan lo mismo. Globalización es el contexto de tendencias económicas y académicas, mientras que la internacionalización tiene que ver con las prácticas y políticas adoptadas por los sistemas académicos, para enfrentar el escenario académico global (Albatch y Knigh, 2007:290).”²²²

Además, Tahtiali García también explica que la internacionalización “es la capacidad de respuesta de una institución ante los embates de la globalización, pero aclara que no hay un término universal Sin embargo, esta respuesta tiene múltiples aristas, pues la manera en la que una universidad se desenvuelve en este nuevo esquema mundial tiene que ver con su trayectoria y su propio contexto económico, político y social.”²²³

En la historia de la universidad, la internacionalización comenzó antes de que existiera la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGCI). La internacionalización comenzó en la Escuela de Verano, lo que ahora es el Centro de Enseñanza para Extranjeros y sobre el cual se hablará en el siguiente punto.

3.2.1. Centro de Enseñanza para Extranjeros-UNAM

En la UNAM se encuentra el Centro de Enseñanza para Extranjeros, anteriormente llamada Escuela de Verano, a través de este, la Universidad se ha proyectado a nivel internacional desde el siglo XX.

La Escuela de Verano fundada por el entonces rector de la UNAM José Vasconcelos, inició sus funciones el 1 de julio de 1921. “La Escuela de Verano fue creada con un claro objetivo político: el de promover la imagen de México y los mexicanos, su cultura y sus valores.”²²⁴

A principios del siglo XX, Justo Sierra como Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, envió comisiones al extranjero para conocer como trabajaban las universidades en otros países. Ezequiel A. Chávez fue comisionado para viajar a Estados Unidos y visitar universidades en Stanford y California donde, además, fue profesor invitado para clases en el verano. Posteriormente,

²²² *Ibid.*, p. 30.

²²³ *Ibid.*, pp.30-31.

²²⁴ Dr. José Luis Palacios, en Valeria Sánchez Michel, De México para el mundo Centro de Enseñanza para Extranjeros 90 años de enseñar la lengua y la cultura, México, UNAM, Centro de Enseñanza para Extranjeros, 2013, p.9.

asesoró a José Vasconcelos en la propuesta para fundar la Escuela de Verano dada su experiencia en el sector educativo.²²⁵

Después del periodo revolucionario, el gobierno mexicano reflexiona sobre la necesidad de recuperar el prestigio del país como pueblo civilizado y restaurar su imagen en el extranjero. El proyecto de la Escuela de Verano contó con el apoyo del entonces presidente Álvaro Obregón; se ofrecieron cursos de verano para los maestros de español de Estados Unidos para que, además del idioma, se familiarizaran con las costumbres y tradiciones mexicanas.²²⁶ En 1921 se matricularon 67 alumnos estadounidenses, para 1922 lo hicieron 403, y para 1925 además contaba con 284 estudiantes mexicanos.²²⁷

Desde que la Escuela de Verano comenzó a impartir sus cursos, se ha tenido una relación con Estados Unidos en estas labores académicas,²²⁸ entre ellas podemos señalar la primera conferencia que ofreció la escuela, fue la de “Relaciones México- Estados Unidos” a cargo de Ezequiel A. Chávez; el periódico *El Universal*, con fecha 23 de agosto de 1921, manifestaba su satisfacción por los buenos resultados del proyecto y destacaba cómo la universidad había realizado una labor que nadie había hecho mejor hasta entonces: acercar a México con los Estados Unidos; la Universidad de Chicago fue una de las primeras instituciones en reconocer los estudios.

En 1921 se matricularon 67 alumnos estadounidenses, para 1922 lo hicieron 403, y para 1925 además contaba con 284 estudiantes mexicanos, debido a este éxito se reubico a la Escuela de Verano al edificio de Mascarones ubicado en la calle de Ribera de San Cosme, la escuela estuvo ahí por más de 30 años.²²⁹

Para la década de 1940 se amplía el horizonte la universidad y se inauguraron los primeros cursos de extensión de la UNAM en San Antonio Vocational School, con una duración de cuatro semanas, con la intención de dar a conocer la cultura, las tradiciones y la historia de México más allá de las fronteras.²³⁰

²²⁵ Valeria Sánchez Michel, *op. cit.*, pp.19-20.

²²⁶ Dr. Guillermo Pulido González, “El CEPE: 80 años proyectando la presencia de la UNAM y de México en el Extranjero”, *DECiRES*, núm.5, vol.5, México, UNAM-Centro de Enseñanza para Extranjeros, primer semestre 2003, p.21.

²²⁷ *Ibid.*, p.30.

²²⁸ *Ibid.*, pp.23-24.

²²⁹ *Ibid.*, p.30.

²³⁰ *Ibid.*, p.63.

Para 1972, Raúl Ortiz y Ortiz, le escribió al rector, Pablo González Casanova, para pedirle una nueva sede a la Escuela, dentro de Ciudad Universitaria y cerca de la Facultad de Filosofía y Letras y para 1973 se aprobó la construcción en Ciudad Universitaria y para 1977, se habían concluido veintiocho aulas y oficinas.²³¹

En 1980 la Escuela de Verano cambia de nombre por el de Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE).²³² En este octogésimo aniversario del CEPE, su entonces Director General Guillermo Pulido dijo que la misión seguía siendo “universalizar el conocimiento del idioma y la cultura en el contexto internacional”.²³³ Además dijo que a iniciativa del entonces rector, Dr. Juan Ramón de la Fuente, se había propuesto un importante programa de apoyo universitario a las comunidades mexicanas en América del norte.

La primera escuela²³⁴ de la UNAM que se inauguró fuera de México fue en la ciudad de San Antonio en Texas en la década de los cuarenta

La segunda sede fue inaugurada en mayo de 1992, en Taxco, Guerrero en la Ex Hacienda de Cantarranas, conocida como el Chorrillo.²³⁵ Dentro de sus funciones estaba el ofrecer cursos y atender a la comunidad local además de capacitar a los profesores de secundaria, preparatoria y del tecnológico de aquella ciudad.²³⁶

La tercera Escuela de Extensión fue en Canadá (ESECA) Gatineau establecida en 1995. “Después de que se firmó el Tratado de Libre Comercio entre México, Canadá y Estados Unidos ya que se tenía una escuela en EE.UU. se pensó establecer una más en el otro país asociado al TLC.”²³⁷ Los objetivos de la escuela eran ofrecer permanentemente cursos de español y de cultura mexicana.

A partir del siglo XXI, en la Ciudad de México se creó el Centro Educativo Multidisciplinario Polanco, CEM Polanco en 2001. El propósito era atender a los extranjeros que se dedican a labores diplomáticas o trabajan en empresas transnacionales de la zona, al centro y norte de la ciudad. Se ofrecieron cursos de español y cultura mexicana.²³⁸

²³¹ *Ibid*, pp.110-118.

²³² *Ibid*., pp.110- 123.

²³³ Dr. Guillermo Pulido González, “El CEPE: 80 años proyectando la presencia de la UNAM y de México en el Extranjero”, *DECiRES*, núm.5, vol.5, México, UNAM-Centro de Enseñanza para Extranjeros, primer semestre 2003, p.22.

²³⁴ Por escuela entendemos a dependencias universitarias con infraestructura propia, ubicadas en importantes ciudades del orbe.

²³⁵ Gustavo Peña Hernández, “El CEPE Taxco: una misión cultural”, *DECiRES*, núm.5, vol.5, México, UNAM-Centro de Enseñanza para Extranjeros, primer semestre 2003, p.55.

²³⁶ *Ibid*, p.141.

²³⁷ Esperanza Garrido Reyes, “La ESECA: un árbol de la UNAM y México que crece en Canadá,” *DECiRES*, núm.5, vol.5, México, UNAM-Centro de Enseñanza para Extranjeros, primer semestre 2003, p.56.

²³⁸ *Ibid*., p.144.

Un año después, en 2002, se inauguró la Escuela de Extensión en Chicago, ESECH por un convenio de colaboración celebrado entre la UNAM, la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Secretaría de Educación Pública del gobierno de México y la Alcaldía de la Ciudad de Chicago. Dentro sus tareas estaban la enseñanza y la certificación del idioma español y el desarrollo de programas de difusión cultural. Además se ofrecería a los inmigrantes mexicanos apoyo para terminar sus estudios y apoyar a la comunidad mexicana radicada en esa ciudad.²³⁹

Para el año 2005, en la ciudad de los Ángeles, se estableció una oficina de la UNAM. Desde ese momento comenzó a vincularse con diversas universidades entre ellas la California Association Bilingual Education y el Loyola University. Sus programas académicos son de español e inglés además de que buscan atender principalmente a la población mexico-americana radicada en aquella ciudad.²⁴⁰

Posteriormente se inauguraron Centros de Estudios²⁴¹ de la UNAM en Seattle, EE.UU. (2012), Beijing, China (2013); Madrid, España (2013); París, Francia (2014); San José, Costa Rica (2014); Reino Unido y Tucson, EE.UU (2015).

Actualmente las sedes representan a la Universidad en el mundo, estas se encuentran adscritas al Centro de Enseñanza para Extranjeros, ver figura 9. Dentro de sus actividades están la enseñanza, evaluación y certificación del español; además representan una instancia para la vinculación, colaboración e intercambio académico con universidades e instituciones de educación superior, con dependencias de gobierno o cualquier entidad educativa y cultural de diversos países y representa un espacio para apoyar a los mexicanos en el exterior²⁴²

De acuerdo con lo publicado en la gaceta de la Universidad el 9 de mayo del 2015, a las Escuelas de Extensión Universitaria y los Centros de Estudios Mexicanos se les denominará *Sedes de la UNAM en el extranjero* y sus funciones primordiales son las siguientes:

La enseñanza, evaluación y certificación del español para extranjeros, la formación de docentes de español; la difusión de la cultura mexicana; la vinculación, colaboración e intercambio académico, que podrá establecerse con universidades e instituciones de educación superior, dependencias de gobierno o

²³⁹ Fausto Vallado Miguel, "A través de la ESECH, la UNAM apoya a las comunidades mexicanas residentes en Chicago", *DECiRES*, núm.5, vol.5, México, UNAM-Centro de Enseñanza para Extranjeros, primer semestre 2003, p.60.

²⁴⁰ Valeria Sánchez Michel, *op.cit.*, p.145.

²⁴¹ Respecto al término de Centro de Estudios Mexicanos se entiende como instancia académico-administrativa en importantes ciudades globales, dentro de destacadas universidades del mundo, instituciones de educación superior, culturales o dependencias gubernamentales de países con los que la UNAM ha establecido convenios de colaboración.

²⁴² CEPE, dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/sedes.php>

cualquier entidad educativa o cultura de diversos países y regiones del mundo; el fortalecimiento del proyecto de internacionalización de la UNAM... mediante la promoción del intercambio de investigadores y docentes, así como la movilidad de alumnos; el impulso a estudios de la cultura mexicana, particularmente los orientados a las relaciones de México con el país o región dónde su ubiquen, y el apoyo a la comunidad mexicana en el extranjero, a través de programas académicos, culturales y sociales, mediante la organización de grupos universitarios de exalumnos y de talentos mexicanos.²⁴³

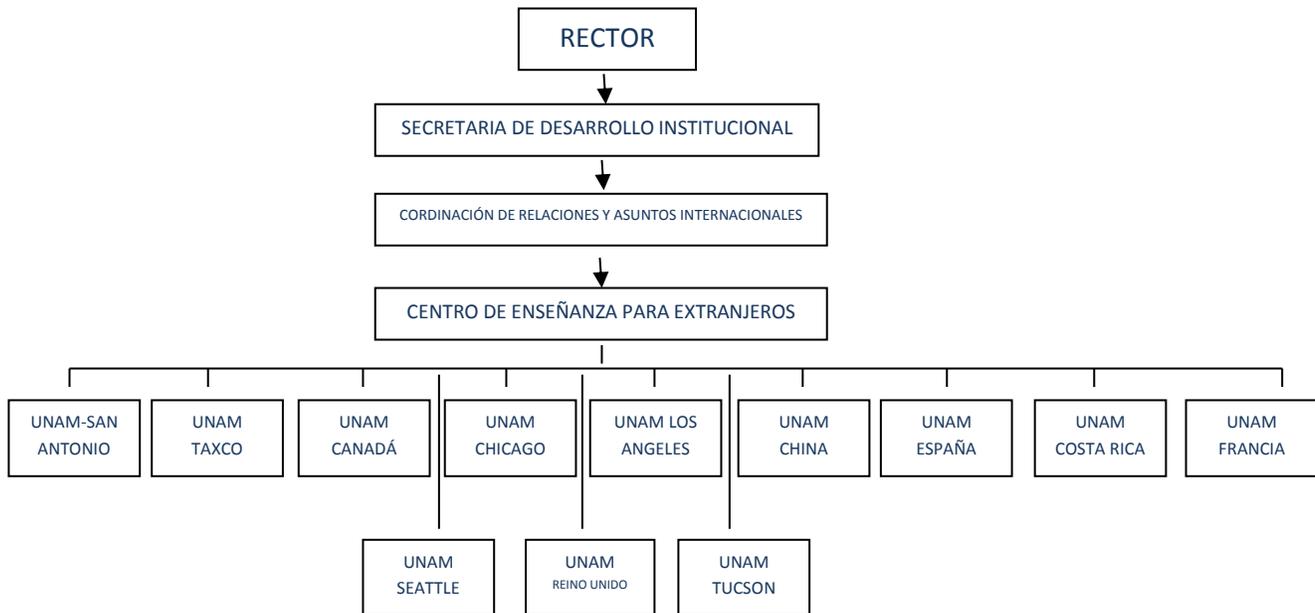
En lo anterior citado observamos que la labor de la enseñanza del español y la cultura mexicana sigue siendo el principal objetivo de la operación del CEPE y las Sedes, también podemos ver que al final de los objetivos se encuentra la parte del apoyo a la comunidad mexicana.

Aunque en el acuerdo solo se menciona la internacionalización de la UNAM, la conformación de las sedes y sus objetivos concuerdan con el modelo de educación transfronteriza que conceptualiza la OCDE y que se explicó en el capítulo uno.

La estructura organizacional del CEPE dentro de la Universidad de encuentra de la siguiente manera: las escuelas de extensión están adscritas al CEPE, éste a su vez depende de la recién creada Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, a su vez la Coordinación depende de la Secretaría de Desarrollo Institucional y esta del Rector de la Universidad.

²⁴³ Gaceta UNAM, "Acuerdo por el que las Escuelas de Extensión Universitaria y los Centros de Estudios Mexicanos se denominan SEDES de la Universidad Nacional Autónoma de México", *Gaceta UNAM*, México, número 4,782, 9 de mayo de 2016, pp.20-21.

Figura 9. Estructura organizacional del CEPE y las escuelas de la UNAM



Elaboración propia con datos de la UNAM, disponibles en dirección URL: <http://www.transparencia.unam.mx/organigramas/estructura.pdf> y CEPE, *Informe de resultados 2007-2015*, disponible en dirección URL: http://www.cepe.unam.mx/INFORME_GESTION_2007_2015_FINAL_PARA_IMPRESION.pdf

La relación con Estados Unidos a través de las Escuelas de la UNAM establecidas en ese país ha sido muy importante. Por un lado se han creado lazos de cooperación en el ámbito académico y por otro se ha tenido un acercamiento con la población de origen mexicana radicada en ese país. Aunque no es el objetivo principal de las escuelas ayudar a los migrantes mexicanos, el hecho es que se han visto beneficiados con los cursos y programas que tienen.

Tal es el caso de la escuela en Chicago, - la segunda ciudad con más migrantes de origen mexicano - en donde se han realizado programas, cursos y talleres para beneficiar a los migrantes.

3.3. La escuela de extensión de la UNAM en Chicago

La apertura de la UNAM en Chicago se llevó a cabo el “9 de julio del año 2001, durante la visita del presidente Vicente Fox a Chicago, en el estado de Illinois. La Secretaría de Educación Pública, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Alcaldía de la ciudad de Chicago, firmaron un Memorándum de entendimiento sobre cooperación educativa. En el artículo 5° de dicho Memorándum se acordó que la UNAM establecería una oficina en la ciudad de Chicago.”²⁴⁴

En este Memorándum²⁴⁵, referente al tema de apoyo a la comunidad migrante de origen mexicano, en el artículo 2° se menciona que para el logro de los objetivos, las partes apoyarían en lo individual y colectivo a la población mexicana en Chicago, se establecieron algunas acciones de cooperación, por ejemplo, en el apartado *b* dice que: se asegurará el acceso a la población mexicana, independientemente de su condición migratoria, a instituciones educativas de la ciudad de Chicago, y en el inciso *d* puntualiza que se desarrollará un amplio programa de colaboración que apoye a los proyectos de alfabetización, primaria, secundaria para adultos, idioma inglés como segunda lengua, español para extranjeros, así como acciones específicas en materia de educación superior.

En el artículo 4° inciso *a* se estableció que el Programa para las Comunidades Mexicanas en el Exterior (PCME), en coordinación con la SEP, desarrollarían con la Alcaldía de la ciudad de Chicago programas de intercambio de estudiantes y becas enfocadas a instituciones de educación superior con sus similares en Chicago.

También en ese año se firmó un acuerdo de colaboración²⁴⁶ entre la SRE-PCME y la UNAM, cuyas bases son llevar a cabo programas de atención a las comunidades mexicanas en el exterior, en particular las de índole académico.

El compromiso de la SRE es brindar facilidades para los programas a través de las Embajadas y Consulado; por su parte la UNAM se compromete a preparar programas de apoyo universitario a migrantes mexicanos en el extranjero, vincularse con las comunidades de mexicanos en el exterior, difundir la cultura

²⁴⁴ Fausto Vallado Miguel. “A través de la ESECH, la UNAM apoya a las comunidades mexicanas residentes en Chicago”, *DECiRES*, núm. 5, vol. 5, México, UNAM/CEPE, enero-junio, 2001, p.60.

²⁴⁵ *Memorándum de entendimiento entre la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Nacional Autónoma de México, de los Estados Unidos Mexicanos, y la Alcaldía de la Ciudad de Chicago, Illinois, de los Estados Unidos de América*, pp. 1-2.

²⁴⁶ Bases de colaboración entre SER-UNAM, Dirección URL: http://132.247.146.54/dgtic/es/convenios/mexico/poder_ejecutivo_fed.html

mexicana, los valores nacionales y la historia patria, entre los migrantes y personas de origen mexicano en el extranjero, ofrecer la posibilidad de que se concluyan los estudios, diseñar programas de educación continua y actualización de conocimientos, difundir programas de respeto a los Derechos Humanos y brindar herramientas de uso cotidiano que permita a los inmigrantes desarrollar su vida social.

En estos dos acuerdos se encuentra gran parte de las actividades y objetivos de la escuela de la UNAM en Chicago respecto a la atención y apoyo que se les puede brindar a los inmigrantes de origen mexicano radicados en la ciudad.

En el aniversario de los ochenta años de la Escuela de Verano el Licenciado Fausto Vallado,²⁴⁷ comentó algunas actividades que desarrollo antes de la inauguración de la escuela, por ejemplo que durante los meses de agosto y octubre del 2001 se realizaron diversas reuniones de trabajo con autoridades políticas y educativas de Chicago con los colegios comunitarios y universidades del área. Por un lado con el *Chicago Public Schools* (CPS) al que se le impartió un curso piloto de español por dos semanas, por otro lado se trabajó con líderes comunitarios de origen mexicano haciendo un diagnóstico para detectar la viabilidad del proyecto.

Realizadas las actividades anteriores, el 19 de octubre del 2001, se inauguró la oficina de la UNAM en la ciudad de Chicago, la alcaldía de la ciudad asignó para las instalaciones de la Escuela de Extensión en Chicago (ESECH) un espacio en el West Side Technical Institute, una escuela de enseñanza técnica para hispanos (ubicada en el 2800 S. Western Ave), situada cerca del barrio mexicano. Sus fines son:

- La enseñanza y certificación del idioma español
- El desarrollo de programas de difusión cultural
- El Intercambio académico
- Los programas de Universidad abierta y a distancia para la comunidad inmigrante de origen mexicano.

Su misión es: *“Acercar las tareas académicas y culturales de la UNAM a las instituciones, grupos e individuos vinculados e interesados en su quehacer, promoviendo un mejor entendimiento tanto de México como de los Estados Unidos.”*²⁴⁸

²⁴⁷ *Ibid.*, pp. 61-62. Primer director de la Escuela de la UNAM en Chicago.

²⁴⁸ UNAM- CHICAGO, Dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/index.php?Language=1>

El entonces director del Centro de Enseñanza para Extranjeros, Guillermo Pulido González, en rueda de prensa dijo que “esta nueva sede contribuirá al desarrollo del conocimiento de la lengua española y ofrecerá a los migrantes la posibilidad de terminar sus estudios preparatorios y profesionales a través de programas de educación abierta y a distancia... y que se contaría con el apoyo financiero de la Fundación Western Unión, entidad que donó un monto inicial de 200 mil dólares a la UNAM, mediante el cual se pusieran en marcha tres programas: clases de inglés, certificación del grado de preparatoria y becas para la especialización.”²⁴⁹

A partir de su inauguración la escuela ha permanecido abierta hasta la fecha y ha tenido dos directores:

- Lic. Fausto Vallado Miguel 2001-2009
- Dr. Javier Laguna Calderón 2009 – Actualidad

Hoy en día la estructura organizacional²⁵⁰ de la escuela corresponde a un Director General, un Secretario Académico, un Delegado Administrativo, un Coordinador Técnico y un Jefe de Departamento, esto lo podemos ver a continuación en la figura 10.

Figura 10. Estructura organizacional UNAM-Chicago



²⁴⁹ El Universal, “Inaugura UNAM escuela de extensión universitaria en Chicago”, [en línea], *EL UNIVERSAL*, octubre 2001, dirección URL: <http://archivo.eluniversal.com.mx/notas/28937.html> [consulta: 25 de septiembre 2014].

²⁵⁰ Centro de enseñanza para Extranjeros, *Informe de Resultados 2007-2015*, [en línea], p.45, dirección URL: http://www.cepe.unam.mx/INFORME_GESTION_2007_2015_FINAL_PARA_IMPRESION.pdf [consulta 12 de enero de 2016].

El catálogo de cursos que maneja actualmente es el que a continuación se describe:

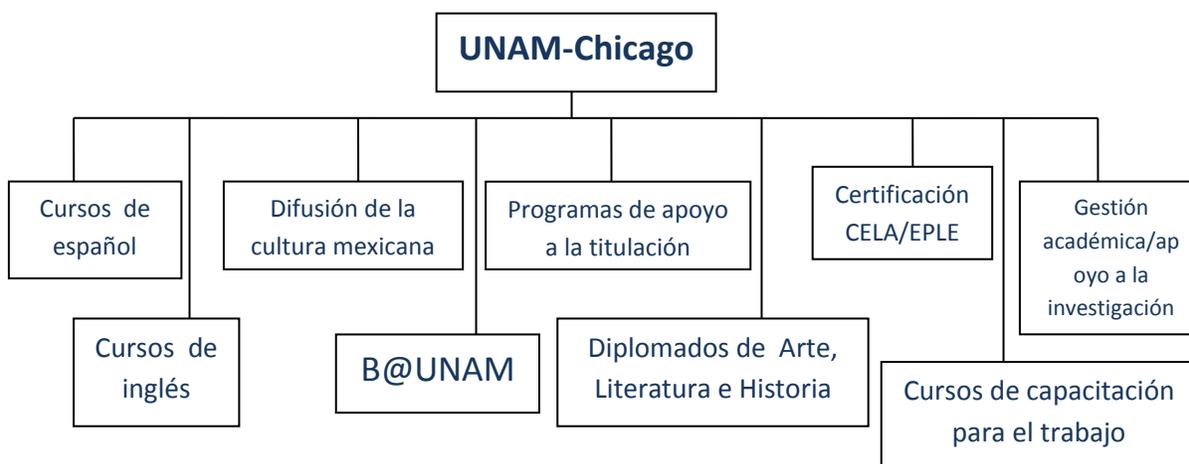
- Cursos de inglés
 - a)** básico **b)** profesional **c)** especializado **d)** preparación para el examen TOEFL **e)** cursos especiales: conversación y pronunciación.
- Cursos de español
 - a)** como lengua extranjera **b)** para hispanohablantes **c)** para las ciencias de la salud **d)** para el ámbito laboral **e)** cursos especiales
- Cursos de cultura
 - a)** Historia y apreciación de la música mexicana I y II **b)** Introducción a la historia de México **c)** Música tradicional mexicana **d)** Historia de la salsa y ritmos afrocubanos **e)** Obras maestras del siglo XX **f)** Historia de México en imágenes I y II **g)** Comentario de textos I y II **h)** Relación bilateral México – E.U. **i)** La multiculturalidad y el pluralismo; un recorrido literario por América Latina
- Desarrollo profesional
 - a) Cursos de computación b) Técnicas de cocina c) Técnicas de bar d) Técnicas para meseros e) Inglés para restauranteros f) Curso y el examen de salubridad para gerencia de servicios alimenticios de Illinois en inglés y español.
- Educación a distancia
 - a)** Mediante el programa B@UNAM se ofrece la oportunidad de iniciar, continuar o concluir el bachillerato y la licenciatura en el sistema de enseñanza abierta.

Los cursos van dirigidos, en su mayoría, al público en general, sin embargo, hay programas específicos para algunos sectores, solo por mencionar algunos, como el CPS, alumnos UNAM, inmigrantes, profesionistas, etcétera.

3.3.1. Programas educativos y culturales de la escuela de extensión de la UNAM en Chicago en favor de la población de origen mexicano 2004-2014.

Desde la apertura de la escuela²⁵¹, y tomando en cuenta que no es el objetivo principal el apoyo a la comunidad migrante, sino la enseñanza del español, la UNAM Chicago ha tenido un acercamiento con la comunidad mexicana a través de dialogo y de los cursos y talleres que han desarrollado para ellos. Sin embargo estos cursos son solo una parte del programa académico que ofrecen, estos son los siguientes: cursos y las certificaciones del español, cursos de inglés; tanto para migrantes como para alumnos de la Universidad y público en general como los mexicanos que quiera aprender inglés o realizar una preparación para el examen TOEFL, los cursos de capacitación para el trabajo, los diplomados de arte historia y literatura, además de programas de apoyo a la titulación, el bachillerato en línea, el apoyo a la investigación y servicios de traducción. (Ver figura 11).

Figura 11. Programas académicos de la UNAM en Chicago



Fuente: Centro de Enseñanza para extranjeros, *Programa de trabajo 2011-2015*, [en línea], 6 de agosto 2012, p.59, dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/PLAN-CEPE-29-06-2012.pdf>

²⁵¹ Para la realización de este apartado, es importante mencionar que aunque la UNAM en Chicago se inauguró en 2001, se tomará la información a partir de que dejaron la oficina en el West Side Technical Institute y se instalaron en el 2004 en un nuevo domicilio. Esto fundamentalmente porque en las nuevas instalaciones son propias y porque el espacio es mayor.

La escuela estuvo cuatro años como oficina en el West Side Technical Institute, a partir del 2004 se establecen en un edificio propio en el centro de la Ciudad de Chicago.

Una vez establecidos en su nuevo domicilio y respecto a las actividades que se llevan a cabo para colaborar con la comunidad de origen mexicano, uno de los programas con los que cuenta es el bachillerato a distancia. En un principio era con apoyo del Colegio de Bachilleres, posteriormente la UNAM desarrolla el programa de bachillerato llamado B@UNAM.

El programa B@UNAM se crea en el 2007 con el propósito de que a los mexicanos y demás hispanohablantes que viven fuera de México les sea posible realizar sus estudios de nivel medio superior en su idioma.²⁵² Con este programa se busca darle una oportunidad a la población para terminar o comenzar su educación y con ello puedan acceder tanto a una mejor oportunidad laboral como vincularse con su cultura de origen.

La difusión se realiza con el apoyo de la Secretaría de Relaciones Exteriores a través del IME, con información física y virtual a los Consulados y Embajadas. El programa consta de dos convocatorias anuales y los requisitos generales son:

- Vivir en el extranjero
- Contar con acta de nacimiento original
- Tener certificado de secundaria con promedio mínimo de 7
- Tener de 15 a 63 años

Si es que son aceptados, deberán acreditar un programa propedéutico, siempre acompañados de un profesor y un tutor, si concluye satisfactoriamente el programa, tiene derecho de examen, el cual se realizará en línea. Posteriormente se solicita el pago de examen y se les asigna una sede para presentarlo (de acuerdo a su domicilio), además, se les envía una guía de estudio asignada por la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) para esto se cuenta con el apoyo de la ESECH. Cabe mencionar que a partir del 2013, el IME apoya a los estudiantes en el envío de sus documentos originales a través de la valija diplomática entre Embajadas y Consulados.

²⁵² María Pía García Pandal, "Los egresados de B@UNAM en el extranjero", [en línea], *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, núm. 14, agosto 2015. Dirección URL: <F:\Los egresados de B@UNAM en el extranjero - Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia.html>, [consulta 29 de septiembre de 2015].

El bachillerato consta de 24 asignaturas, los alumnos cuentan con dos semanas para cursar cada asignatura, los profesores que evalúan son acreditados por el B@UNAM, para el egreso tienen que haber aprobado todas las materias en un tiempo de dos años y medio, o tiempo curricular, cinco años. Los certificados son enviados por la DGAE, ya sea a través de un familiar o por las Escuelas de Extensión de la UNAM o algún Consulado o Embajada.²⁵³

De acuerdo con esta actividad, desde el inicio del programa en 2007 en la “Escuela se ofrece el Bachillerato a Distancia de la UNAM, B@UNAM, además del programa de terminación de estudios para aquellos migrantes que iniciaron la prepa ya sea en la Escuela Nacional Preparatoria o en el Colegio de Ciencias y Humanidades. A la fecha, 11 estudiantes han concluido su preparatoria al cursarla bajo alguna de las diferentes opciones que la ESECH pone al alcance de la comunidad migrante mexicana.”²⁵⁴ Además es importante mencionar dos ejemplos de actividades en favor de la comunidad de origen mexicano por parte de la escuela en los primeros años.

Con el programa de bachillerato en línea (del Colegio de Bachilleres), se entregaron 2 certificados y reconocimientos a los alumnos “Rocío González y José Luis Chávez. Se impartieron clases de español para profesoras de preescolar de básico 1 “16 profesoras en total”²⁵⁵

Podemos decir que en el sistema de Bachilleres el entonces director de la ESECH el Lic. Vallado entregó un certificado de bachillerato “al alumno Luis Iván García Nicio quien terminó el bachillerato que iniciara en esa institución antes de emigrar a los Estados Unidos de América. Dicho estudiante, se inscribió a la ESECH en el año 2004; en agosto del 2007, aprobó la última asignatura. Con él, son nueve los alumnos que han podido cursar y concluir el bachillerato bajo esta modalidad.”²⁵⁶

Siguiendo la línea del bachillerato, “desde el año 2006, el Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte, organización que aglutina a universidades y centros de educación superior de México, Estados Unidos de América y Canadá, y la ESECH, han coordinado actividades para la aplicación del examen que con base en el acuerdo 286 de la SEP, a fin de obtener

²⁵³ María Pía García Pandal, “Los egresados de B@UNAM en el extranjero”, [en línea], *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, núm. 14, agosto 2015. Dirección URL: <E:\Los egresados de B@UNAM en el extranjero - Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia.html>. [consulta 29 de septiembre de 2015].

²⁵⁴ Irasema Zúñiga Salas, *Estudiante de la Escuela de Extensión en Chicago termina su bachillerato*, [en línea] dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2014].

²⁵⁵ Marcela Nieto Rodríguez, *Clases de español para profesoras de preescolar*, [en línea], UNAM-ESECH, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2014].

²⁵⁶ Irasema Zúñiga Salas, *Estudiante de la escuela de extensión en Chicago termina su bachillerato*, [en línea], UNAM-ESECH, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 -agosto 2015].

el certificado del bachillerato general...Esta es la cuarta participación de la ESECH; en esta ocasión, 9 migrantes provenientes del estado de Illinois así como de los estados circunvecinos, presentaron el examen general de acreditación de conocimientos.”²⁵⁷

Para noviembre del 2008, la tercera generación “realizó el examen de admisión para cursar el bachillerato a distancia. Para poder inscribirse al examen los aspirantes debieron aprobar tres cursos propedéuticos, en el caso de los alumnos de la ESECH recibieron becas del Instituto de los Mexicanos en el Exterior para cubrir el 50 por ciento de la cuota de recuperación de los mismos. Acudieron a la ESECH mexicanos que radican en Illinois y New York.”²⁵⁸

Además del bachillerato en línea, la ESECH ha participado en el curso de humanidades Proyecto Odisea. El Mtro. Oscar Alatraste, Secretario Académico de la ESECH, comenta que estuvo “en la quinta entrega de diplomas del Curso en español del Proyecto Odisea en las Humanidades en Chicago...la ceremonia tuvo como escenario el National Museum of Mexican Art, 23 alumnos --en su mayoría de origen mexicano--, terminaron satisfactoriamente el curso llevado a cabo del 7 de enero al 9 de junio de 2008.”²⁵⁹

En cuestión de acercamiento con la comunidad mexicana radica en Chicago podemos mencionar que en noviembre del 2008 “la ESECH recibió el premio Quetzalcóatl en el Museo Nacional de Arte de manos del Sr. Carlos Arango, director ejecutivo de la casa Aztlán, este reconocimiento fue dado por los programas educativos que ofrece la ESECH a la comunidad mexicana.”²⁶⁰

En ese mismo año, 2008, “en el University Club, el Illinois Humanities Council, concedió el Public Humanities Award, a Carlos Tortolero, presidente y fundador del Museo Nacional de Arte Mexicano, en Chicago, como reconocimiento a su trayectoria como educador y difusor de la cultura mexicana en Chicago y en Estados Unidos.... Es importante destacar que la ESECH en Chicago colabora con el Illinois Humanities Council y con la University of Chicago en el Proyecto

²⁵⁷ UNAM-ESECH, *Aplica la Escuela de la UNAM en Chicago, examen para aplicar el bachillerato general*, [en línea], UNAM-ESECH, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2014].

²⁵⁸ Irasema Zúñiga Salas, *Examen de admisión para el bachillerato a distancia*, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2014].

²⁵⁹ Oscar Alatraste, *Participa la ESECH en la quinta entrega de diplomas del curso en español del proyecto Odisea en las humanidades en Chicago*, [en línea], UNAM-ESECH, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2014] El objetivo del curso es: promover por medio de una educación gratuita el crecimiento y desarrollo personal de individuos de bajos recursos, brindándoles herramientas intelectuales que les permitan tener una amplia y activa participación en la vida económica y política de la sociedad norteamericana. Este curso introductorio a las humanidades, a nivel universitario, consta de tres seminarios de 20 horas, basados en la lectura de textos de las áreas de historia, filosofía y literatura, y un curso de redacción académica en español.

²⁶⁰ Irasema Zúñiga Salas, *La ESECH recibe el premio Quetzalcóatl*, [en línea], UNAM-ESECH, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2014].

Odisea en Español desde 2003, que ofrece cursos de humanidades -literatura, filosofía, historia latinoamericana, entre otros- a adultos de bajos recursos, con becas del 100 por ciento y libros incluidos... Carlos Tortolero agradeció emocionado el reconocimiento... y en su discurso destacó con valentía que los migrantes mexicanos en su afán de buscar mejor futuro, con su trabajo cotidiano contribuyen diariamente en la vida económica, social y cultural de Estados Unidos.”²⁶¹

En el informe anual del Centro de Enseñanza para Extranjeros del año 2008 se reportó que la escuela impartió un curso de historia, arte y literatura de México dirigido a docentes de la *Chicago Public School*. El objetivo del programa fue ofrecer a los docentes que imparten clases a comunidades de migrantes en Chicago una visión actualizada de la cultura mexicana. Además, por cuarta ocasión, se llevó a cabo, en colaboración con la Universidad de Arizona y del CENEVAL, la aplicación de los exámenes del Acuerdo 286 de la Secretaría de Educación Pública de México en las instalaciones de la escuela y se realizó la entrega de certificados de terminación del bachillerato a egresados del Colegio de Bachilleres, suman a la fecha once. Por último se realizó la recepción de fondos financieros de Fundación Azteca América para becas destinadas al programa de inglés de supervivencia.²⁶²

Para el siguiente año en febrero de 2009 “en la ESECH se llevó a cabo la toma de protesta de la nueva mesa directiva de la Sociedad Cívica Mexicana de Illinois (SCM). Se acordó que realizarían en conjunto eventos en el que la difusión de los valores, costumbres y tradiciones mexicanas en beneficio de los mexicanos residentes en Chicago.”²⁶³

En este periodo también se dieron cursos de inglés de supervivencia para apoyar a la comunidad de origen mexicano, como se mencionó en puntos anteriores, el inglés es una de las principales barreras, por lo que la ESECH “inició un curso de Inglés de Supervivencia en las instalaciones de Pilsen Wellness Center, en el barrio mexicano de Pilsen. El curso constó de 60 hrs., que se imparten durante quince sábados con clases de cuatro horas. El programa se está llevando a cabo gracias al patrocinio de la Fundación Azteca-América, el cual ha permitido ofrecer becas hasta de un 100 por ciento. En este comienzo, la

²⁶¹ Mayavel Saborío Carranza, *La ESECH presente en el homenaje a Carlos Tortolero*, [en línea], UNAM-ESECH, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2014].

²⁶² Centro de Enseñanza para extranjeros, Informe de actividades 2008, [en línea], pp.20-21, dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/archivos/cepe/Informe2008.pdf> [consulta: 17 de septiembre 2015].

²⁶³ Fausto Vallado Miguel, *La ESECH estrecha lazos de colaboración con la Sociedad Cívica Mexicana de Illinois*, [en línea], UNAM-ESECH, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2014].

inscripción fue de 23 alumnos.”²⁶⁴ Este curso, como lo menciona el Mtro. Oscar Alatraste, fue dirigido en beneficio de la comunidad mexicana; se les brindaron herramientas básicas para que se pudieran comunicar en situaciones de vida cotidiana. La colaboración con el Pilsen Wellness Center tuvo sus comienzos en el 2003 cuando iniciaba el programa de inglés de la ESECH. En ese entonces esta institución se llamaba Pilsen-Little Village Community Mental Health Center. Después de unos años de interrumpido el trabajo conjunto, la UNAM retomó la colaboración con esta institución en beneficio de la comunidad mexicana.

Además la ESECH realizó una donación de libros en el año 2009 de acuerdo a “su constante búsqueda de encontrar formas de atender y mejorar el nivel educativo y cultural de la comunidad mexicana en donde ésta se encuentre, el pasado día 3 de junio, a través de su campus Chicago, llevó a cabo la donación de un importante lote de libros a la Plaza Comunitaria de Educación para Adultos “Benito Juárez”, que funciona en Casa Aztlán.”²⁶⁵ El Lic. Vallado comenta además que los títulos eran correspondientes a las áreas de historia de México y Arte.

En ese año de 2009, lo que respecta a los datos encontrados en los informes del CEPE podemos mencionar lo siguiente: aumentó el número de alumnos atendidos en los cursos regulares, en particular los de inglés. Se consolidó la relación académica con la Chicago Public School, iniciándose un programa sobre cultura mexicana a maestros de la “Spanish Bilingual and World Language” con 12 talleres y 116 profesores.²⁶⁶

En ese mismo año además se realizó el cambio de director, concluyó el periodo de nueve años del Lic. Fausto Vallado e inició la dirección del Dr. Javier Laguna Calderón, quién estableció “lazos institucionales con universidades de alto nivel en Chicago, para la creación de programas de español hechos a la medida de industrias y giros específicos”.²⁶⁷ Además impulsó mediante la Coordinación de Vinculación y Difusión Cultural a la ESECH, ya que se expandieron sus actividades y oferta académica.

²⁶⁴ Oscar Alatraste, Inicia curso sabatino de inglés de supervivencia, [en línea], UNAM-ESECH, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2014].

²⁶⁵ Fausto Vallado Miguel, *Dona la UNAM libros a plaza comunitaria de educación para adultos*, [en línea], UNAM-ESECH, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2015].

²⁶⁶ Centro de Enseñanza para extranjeros, *Informe de actividades 2009*, [en línea], p.23, dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/archivos/cepe/Informe2009.pdf>.

²⁶⁷ UNAM- CHICAGO, disponible en: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14> [consulta: 25 de agosto 2015].

En entrevista con el Dr. Javier Laguna, comenta que desde que llegó a la escuela ha sido un gusto representar lo que hace la UNAM en Chicago, “aquí repetimos las tres tareas; docencia, investigación y difusión de la cultura”²⁶⁸

La escuela está enfocada a la enseñanza del español la promoción de la cultura, arte y la historia mexicana, en este sentido el Dr. Laguna dice que: “aunque no somos centro de investigación, promovemos las relaciones con otras instituciones como universidades para que se creen acuerdos de colaboración de la UNAM con universidades de aquí, aunque esa parte tendría que ver con la población americana resulta que en Chicago hay una población mexicana muy importante y ya que estamos aquí, también tenemos la oportunidad de ofrecer programas para ayudar a los paisanos que se vinieron, como los programas de inglés y capacitación para el trabajo, pero los más interesantes son los cursos que hacemos para maestros de escuelas públicas, nosotros los capacitamos para que enseñen español. Esto con la finalidad de que los que son maestros de español y los que no son maestros de español, tengan una sensibilidad cultural con los alumnos, sensibilizarlos para la atención al hispano. Como en el caso de los cursos de español especializado para médicos, trabajadores sociales, psicólogos, que atrás del español se les enseña el componente cultural, y que los médicos sean culturalmente competentes para atender o comprender al paciente. La competencia cultural es lo que más importa y estamos haciendo los cursos por eso. Básicamente es una oportunidad de poder introducir e implementar programas en lo que yo veo la utilidad práctica.”²⁶⁹

En este sentido el coordinador de Vinculación y Difusión Cultural, Arturo Castro, quién inició sus labores en la ESECH en el 2009 también, se encarga entre otras actividades, de los cursos de capacitación para el trabajo y talleres para padres de familia y señalo que en la UNAM “nunca había dado cursos de capacitación para el trabajo, es la primera vez en la historia que la UNAM da cursos de capacitación laboral, cuando el Rector se enteró le dio mucho gusto, el romper ese paradigma, ya que los cursos no son para profesionistas, el rector habla de universalidad y la necesidad del mexicano en Estados Unidos es algo que se puede atender.”²⁷⁰

²⁶⁸ Citlali Carrillo, Entrevista al Dr. Javier Laguna Calderón.- Director General de la Escuela de Extensión de la UNAM en Chicago, 14 de julio de 2015, Chicago- Illinois.

²⁶⁹ *Ibid.*

²⁷⁰ Citlali Carrillo, Entrevista a Arturo Castro.- Jefe de la Coordinación de Vinculación y Difusión Cultural de la Escuela de Extensión de la UNAM en Chicago, 14 de julio de 2015, Chicago- Illinois.

Respecto a los cursos de capacitación para el trabajo el Dr. Javier Laguna comentó que se elaboraron “como parte de las necesidades de la población a la que en parte nos debemos, la cuestión de la capacitación técnica habla de una universidad dinámica y abierta. Estos cursos se ofrecen a nuestros paisanos con el beneficio de que solo paguen el 25 por ciento, es importante mencionar que son programas que prácticamente subsidiamos, con los paisanos no buscamos generar utilidades, a veces hasta tenemos cierto margen de pérdida”²⁷¹

Arturo Castro comenta que los cursos de capacitación surgieron en congruencia con las necesidades del mexicano ya que él considera que: “el mexicano que vive aquí no tiene necesidad de hacer una carrera o titularse o tomar doctorados. La mentalidad del mexicano es trabajar y hacer dinero. Y se le puede ayudar con la capacitación laboral.”²⁷²

Los cursos de capacitación laboral se estructuraron de acuerdo a las actividades que en mayor medida realizan los mexicanos. “La UNAM se ha enfocado en la hotelería; servicio de cuartos y alimentos, incluyen, cafetería, alimentación institucional, preparar comida para aviones o restaurantes. El problema de muchos patrones radica en que los empleados no hablan inglés, el porcentaje de empleados latinos que trabaja en este ramo es altísimo y el problema que ellos y el patrón tienen es que su inglés no es suficiente para atender al cliente y ni siquiera para trabajar, hay errores de seguridad, de calidad de costos debidos a la falta de inglés. Y esto genera merma, accidentes y costos de formación.”²⁷³

Los cursos se dividen en:

- Servicio dedicado a la hotelería.
- Industria del pasto; industria verde de jardinería campos de golf, estadios de béisbol, panteones, jardines residenciales y comerciales. Se han dado sólo tres cursos; dos en español y uno en inglés
- Cursos de español para gerentes de jardinería.
- Cursos de inglés para empleados de jardinería.

Así mismo Arturo nos explica que el curso más demandado es el de *Certificación Sanitaria*, este es para el manejo seguro de alimentos, el cual es un requisito legal para el estado de Illinois, la ley de seguridad alimentaria de Illinois requiere que cada vez que se manejen alimentos haya una persona certificada presente en la operación, ya sea que esté abierto el restaurante o no, si está cerrado y en la cocina ya están manejando alimentos y llegara un inspector y

²⁷¹ *Ibid.*

²⁷² *Ibid.*

²⁷³ *Ibid.*

nadie está certificado se le cobra una multa al lugar de más de 500 dólares, por eso es esencial para el patrón que se certifiquen más empleados.

La certificación es obligatoria para los restaurantes y negocios de alimentos, por lo que es recomendable que el empleado tome el curso. Regularmente la persona cubre el costo, aunque hay empresas que lo pagan. Se ofrece en español por lo que mucha gente se interesa en cursarlo, este certificado le pertenece al empleado no a la empresa y debe renovarse cada 5 años.²⁷⁴

El curso dura 8 horas (antes del 2014 eran 16 horas). El maestro debe ser una persona certificada por el estado y por la ciudad, uno por el estado de Illinois y otro por el departamento de la ciudad de Chicago.

Entonces podemos mencionar que hay dos certificaciones:

- Certificación en seguridad alimentaria para gerentes de servicios de alimentos. El curso se realiza una vez al mes o si algún restaurante lo pide, se abren fechas especiales. Esto se hace desde el 2011.
- Certificación de manipulador de alimentos, meseros, cocineros, lavaplatos, todos los que estén cerca de alimentos deben estar certificados. Este curso ha tenido una demanda mayor, se abrió desde enero 2015.

Otro curso importante es el de técnicas de bar, de 30 horas. Ayuda a prepararse para ser un cantinero o barman; se basa en formatos orientados a operaciones en hoteles, restaurantes y servicios en general de lujo o de comida formal, ya que el protocolo a seguir en un hotel o restaurante de primera es muy diferente a un restaurante familiar o cantina o un bar, desde cómo se entrega la servilleta, hasta la cuenta, los procedimientos son particulares. El curso está orientado a esos estándares y los cursos de inglés son especializados para dirigirse a ese tipo de clientes.

El estado de Illinois exige a partir del 1 de julio de 2015, una tarjeta de servidor responsable de alcohol, es una disposición legal. Donde una vez terminado el curso obtiene su tarjeta de servidor responsable de alcohol, no debe confundirse con licencia para servir alcohol. El curso dura 30 horas.

Otro curso es el de inglés para restaurantes y técnicas para meseros, este no ha tenido demanda, podría decirse que se debe a que un cantinero gana más que un mesero o porque aún no es una disposición legal.

²⁷⁴ Dentro del manejo de alimentos existe una certificación nueva a partir del 2015, en el estado de Illinois todos los empleados que manejen alimentos deben contar con la certificación del gerente o bien con una tarjeta de manipulador de alimentos.

Ningún curso requiere algún estatus migratorio para la ciudad de Chicago. En el estado de Illinois no se permite emitir un certificado sanitario sin seguro; se debe tener seguro social o se otorga con número de identificación de causante ITIN (*Individual Tax Identification Number*).

Entonces a partir del 2009 se integran dentro de los programas de la escuela los cursos de capacitación para el trabajo, y el bachillerato en línea continua en el 2010 con 10 alumnos. Es importante decir que no solo se enfocaron en los cursos de capacitación sino que lo sumaron a lo ya establecido, esto lo podemos observar en la realización de las siguientes actividades en favor de la comunidad mexicana:

- Con la participación de la UNAM-Chicago, el College of DuPage y la Fundación Jesús Guadalupe, se creó Radio Cosmos, primera estación cultural de español en Chicago, con la firma de un acuerdo para la transmisión de la programación de Radio UNAM en Chicago.²⁷⁵
- Se impartió la enseñanza del español con fines específicos; para el posgrado en Trabajo Social (Loyola University of Chicago) y para el posgrado en psicología (Chicago Eschool of Professional Psychology).²⁷⁶

La implementación de nuevos cursos dio como resultado un incremento en el número de alumnos de origen mexicano como lo vemos en los siguientes cuadros:

Estudiantes por nacionalidad y sede 2011

SEDE	Mexicanos	Extranjeros	TOTAL
UNAM- Chicago	191	712	903

Fuente: Centro de Enseñanza para extranjeros, *Programa de trabajo 2011-2015*, [en línea], 6 de agosto 2012, p.40, dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/PLAN-CEPE-29-06-2012.pdf>

Matrícula 2001-2011

SEDE	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
UNAM- Chicago	0	27	55	90	263	201	249	395	268	752	903

Fuente: Centro de Enseñanza para extranjeros, *Programa de trabajo 2011-2015*, [en línea], 6 de agosto 2012, p.18, dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/PLAN-CEPE-29-06-2012.pdf>

²⁷⁵ Centro de Enseñanza para extranjeros, *Informe de actividades 2010*, [en línea], p.18, dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/archivos/cepe/Informe2010.pdf> .

²⁷⁶ Centro de Enseñanza para extranjeros, *Informe de actividades 2010*, [en línea], p.25, dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/archivos/cepe/Informe2010.pdf>.

En ese mismo año 2011 se impartieron los primeros talleres de “Técnicas de bar” en colaboración con la casa Jalisco de Chicago a dos grupos, y la ESECH fue reconocida por el IME por su oferta académica en curso de desarrollo laboral.²⁷⁷

La UNAM ha sido receptora y ganadora de las becas que ofrece el Instituto de los Mexicanos en el Exterior. La encargada de Educación en el Consulado administra estos recursos, la UNAM cada año somete una solicitud y un programa, últimamente ha ganado los recursos porque ofrece habilidades laborales certificables y el IME favorece estos programas de capacidades laborales certificables (7 veces han ganado, han sido 10 mil dólares y en el periodo 2014-2015 recibieron 15 mil dólares)

El IME requiere que los fondos sean destinados a los cursos con la condicionante de que otra instancia y la persona también contribuyan, por ejemplo, si el curso cuesta 360 dólares para un empleado, el IME contribuye con el 50 por ciento la ESECH contribuye con 25 por ciento del curso y con los gastos de operación (lo cual es reconocido por el IME) y el otro 25 lo cubre el empleado. De los 360 dólares el empleado paga solo 25 por ciento es muy atractivo porque no existe cursos que cuesten 90 dólares de 30 horas y mejor aún en español, es completo y profundo. Regularmente cuestan más con menos horas y en inglés. En promedio, por cursos en inglés, se inscriben de 9 a 18 personas (no incluye beca). Para los cursos en español y con beca se inscriben entre 5 y 12 personas por cursos.

Un ejemplo de esto es que en el 2015 cerca de 90 personas fueron atendidas con 7 mil dólares. Para ser beneficiario de las becas solo basta mostrar una identificación; no se requiere saber leer ni escribir, y en su mayoría son personas mexicanas, aunque han llegado en mínima proporción algunos latinoamericanos.

Otro grupo importante al que se le brinda capacitación es uno de los socios principales de la UNAM Chicago: el Sistema de Escuelas Públicas de Chicago, (CPS). Se realizan talleres de actualización para maestros de español, talleres de competencia cultural y lingüística para maestros; talleres de liderazgo para miembros de comités de padres bilingües y talleres de formación para padres de familia. También comenta Arturo Castro que “la UNAM en Chicago logra un impacto más grande en la vida del migrante, ya que la UNAM prepara al profesionista que atiende al migrante: para entender la cultura del mexicano y usar

²⁷⁷ Centro de Enseñanza para extranjeros, *Informe de actividades 2011*, [en línea], p. 44, dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/archivos/cepe/Informe2011.pdf>.

este entendimiento en su práctica en el idioma español que el mexicano habla; trabajadores sociales, médicos, psicólogos y maestros de escuela.”

Esta oferta de cursos que benefician a los inmigrantes mexicanos en Chicago son promocionados en la página de internet de la ESECH, en redes sociales como Facebook y Twitter, en el Consulado de México en Chicago, en estaciones de radio de Chicago o directamente con los líderes y clubes de migrantes.

Respecto a los líderes y clubes de migrantes el Dr. Laguna nos dice que ha tenido un acercamiento con ellos que se caracteriza por ser cordial y amable: “son muy generosos con las invitaciones o referencias conmigo como director de la UNAM, siempre tienen un buen respeto por la universidad, no ha habido ningún roce de ningún tipo pero ha sido una relación poco productiva, ya que independiente de la manera y estrategias que he realizado para hablar con ellos, para ofrecerles los programas de nuestra universidad para el beneficio de sus comunidades, dentro de las prioridades de los líderes de federaciones o clubes no está el área educativa, entonces aunque yo les ofrezco esto, como universidad pública, prácticamente sin costo para ellos, no reditúa en algo tangible que les interese mucho proponer o promover para sus comunidades y aunque la relación es muy cordial y nos llevamos todos muy bien, cuando es el momento de trabajar para hacer algo como un programa, la respuesta es muy pobre.”²⁷⁸

Otro acontecimiento importante que habla del prestigio de la UNAM y la importancia de los inmigrantes de habla hispana fue que el alcalde de Chicago, Rahm Emmanuel, estudió español por medio de la ESECH. Dentro del anuncio de una campaña de su Oficina de Nuevos Americanos para convertir en ciudadanos a 10,000 inmigrantes en los próximos tres años, se llevó a cabo una ceremonia en la sala de sesiones del Concejo Municipal donde prestaron juramento 25 nuevos ciudadanos procedentes de Cuba, México y El Salvador, entre otros países. Dentro de ese contexto además se dijo que en la ESECH el alcalde estudio español: “‘Mi meta no es ser bilingüe, pero tal vez algún día poder realizar una entrevista con periodistas en español’... ‘Aprendo rápido, pero igualmente me tomaré el tiempo que sea necesario’, además dijo que ‘La vitalidad de nuestros barrios es producto de la fortaleza de los inmigrantes que vienen en busca de nuevas libertades y oportunidades’.”²⁷⁹

²⁷⁸ Citlali Carrillo, Entrevista al Dr. Javier Laguna Calderón.- Director General de la Escuela de Extensión de la UNAM en Chicago, 14 de julio de 2015, Chicago- Illinois.

²⁷⁹ La opinión [en línea] dirección URL: <http://www.laopinion.com/2012/06/06/alcalde-de-chicago-aprende-espanol-en-la-unam/>.

Otra actividad que realiza la ESECH es trabajar en conjunto con diversas instituciones para ofrecer conferencias a la comunidad mexicana, como el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Chicago (CLAS), con esto se realiza un acercamiento con la comunidad latina de Chicago y la zona metropolitana; para esto estructuraron un programa anual de conferencias y talleres de historia y cultura mexicana y latinoamericana con la participación de destacados académicos e investigadores especialistas de ambas instituciones. “El objetivo fundamental de este programa es el de ofrecer en idioma español de manera gratuita y abierta, a estudiantes, maestros y público en general...con ello se busca transmitir los conocimientos que normalmente se imparten en los programas regulares de esas instituciones, pero de forma accesible en recintos públicos, que de otra manera sería difícil de alcanzar para esta comunidad.”²⁸⁰

La primera de estas conferencias se llevó a cabo en Pilsen, en la biblioteca pública Rudy Lozano. El siguiente evento tuvo lugar el 4 de mayo del 2008, en la UNAM Chicago. La sesión de verano fue en el Morton College de Cicero y las instalaciones de la Cámara de Comercio de Little Village, mejor conocida como “La Villita”, donde radica una importante representación de mexicanos.

Con la integración de todas las actividades en año el 2014 encontramos lo siguiente:

- Se apoyó a cinco alumnos en exámenes de admisión al programa bachillerato en línea de la UNAM (B@UNAM).
- Se consolidaron los programas de capacitación para el trabajo.
- Se realizaron talleres en inglés para la Chicago Public School (CPS): Atendiendo la demanda del CPS para fortalecer la capacitación de sus profesores, en dónde la UNAM Chicago diseñó y ofreció un programa de ocho talleres sobre los estándares nacionales de educación para la enseñanza de lenguas. Dada la diversidad de idiomas nativos de los participantes, los talleres se ofrecieron en inglés.
- Programas de cursos de español especializado dirigidos a maestros especialistas en educación temprana del Instituto Erikson.
- La UNAM-Chicago brindó apoyo logístico a una investigadora de la Unidad de Posgrado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Guerrero

²⁸⁰ Oscar Alatríste, *UNAM Chicago y la Universidad de Chicago ofrecen programa de conferencias a la comunidad mexicana*, [en línea], UNAM-ESECH, dirección URL: <http://www.chicago.unam.mx/temas.php?wpid=14>, [consulta: 18 de agosto 2015].

para la realización de su investigación sobre aspectos de la salud mental de los migrantes mexicanos en el Medio Oeste de los Estados Unidos.²⁸¹

Por último en el año 2015 se realizó, en la ESECH, una mesa redonda sobre Derechos Humanos y laborales de los migrantes mexicanos “con la participación de Kalman Resnick, abogado de inmigración de la firma Hughes Socol Piers Resnick & Dym., Ltd.; de Jesús “Chuy” García, comisionado y ex candidato a la alcaldía de la ciudad de Chicago; de Alex Munguía profesor e investigador de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y de Maritza Caicedo, investigadora del Instituto de investigaciones Sociales de la UNAM. El moderador fue el Dr. Javier Laguna, director de la UNAM Chicago, quién resalto la importancia de los Derechos Humanos y laborales, de la línea que divide a estos conceptos, de la diferencia de emplear a una persona para que trabaje y usar y abusar del trabajo de esa persona. De lo que hay en la ley respecto a los derechos que tiene un trabajador respecto a sus Derechos Humanos, de los aspectos éticos en el trabajo, de entender la fragilidad con la que rápidamente se pasa del uso al abuso.²⁸²

Con lo anterior podemos observar que a partir de la inauguración de la UNAM en Chicago, cada año fueron creciendo las actividades en favor de la población migrante mexicana, sin embargo nos preguntamos ¿esto ha sido suficiente? ¿se ha cumplido con el objetivo? ¿las actividades antes mencionadas han tenido impacto en la comunidad de mexicanos radica en Chicago?

Al realizar un balance de resultados en primer lugar podemos observar que el hecho de acercar la Universidad Nacional Autónoma de México a Chicago y siendo esta la segunda ciudad con más población de origen mexicano en Estados Unidos, es algo positivo tanto para la Universidad como para los migrantes. Este balance de resultados también nos deja ver y exponer diversos puntos, tanto positivos como áreas de oportunidad, así como observar el panorama desde el lado de los migrantes: por ejemplo ¿a ellos les importa seguir estudiando? ¿perciben la importancia de la educación para conseguir mejores empleos?

Dentro de los puntos más sobresalientes en primer lugar la Universidad representa un espacio de México en Estados Unidos ya que es una institución educativa reconocida y aceptada tanto en México como a nivel internacional, por lo que la comunidad migrante de origen mexicano, el gobierno de la ciudad de

²⁸¹ Roberto Castañón Romo, *Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE)*, [en línea], Planeación UNAM, memoria 2014, p.7-18, dirección URL: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2014/PDF/14.8-CEPE.pdf>

²⁸² Blanca Ávila, *UNAM Chicago presenta mesa redonda sobre derechos humanos y laborales de los migrantes mexicanos*, [en línea], NotiCEPE, dirección URL: http://132.248.130.129/noticepe/leer_noticia.php?id_notia=MzE1OQ==, [consulta: 2 de septiembre 2015].

Chicago e instituciones públicas y privadas tienen un reconocimiento por la Universidad.

Debido a lo anterior la UNAM en Chicago ha sido tomada en cuenta para tener presencia en la entrega de premios, en mesas redondas, en presentaciones de libros, en eventos del gobierno mexicano en la ciudad y en ser un espacio de enlace de México con los mexicanos residentes en Chicago.

En sus inicios solo contaban con una oficina dentro de una escuela, posteriormente fue dotada de infraestructura propia, además de que cuenta con recursos tecnológicos para realizar sus actividades.

El cambio de dirección de la escuela en el año 2009 generó una serie de cambios positivos en beneficio de la población migrante; los cursos de capacitación para el trabajo, ya que es un programa académico sin precedentes de una sede de la UNAM en el mundo, porque está enfocada a las verdaderas necesidades de trabajo de los migrantes, de acuerdo a los datos estadísticos del IME el 59.4 por ciento de los mexicanos con matrícula emitida por el Consulado son empleados, lo que hace de estos cursos un programa eficiente ante las necesidades reales de trabajo de los inmigrantes.

Tomando en cuenta que la UNAM no es una escuela técnica, la innovación de cursos de capacitación para el trabajo que se diseñaron y difundieron causó incluso asombro en el entonces rector de la Universidad el Dr. José Narro Robles, quien habló de una universalidad de la UNAM y de adecuarse a las necesidades de los inmigrantes. Como se mencionó en este trabajo Chicago es una de las ciudades más grandes a nivel mundial, por lo que la demanda de empleos del sector servicios ha crecido y ha sido absorbida en gran medida por la comunidad mexicana. Y para la realización de estos trabajos, sobre todo el de meseros, cocineros y bar tenders el estado de Illinois ha impuesto certificaciones sanitarias para realizar estas actividades.

El programa de capacitación para el trabajo ha sido reconocido por el IME, el cual por su funcionalidad ha sido ganador de recursos económicos otorgados por el gobierno mexicano a través de IME, ha ganado 7 veces, principalmente porque ofrece habilidades laborales certificables.

Lo anterior aunado ante la necesidad que tienen las personas de prepararse para obtener un mejor empleo y al mismo tiempo cumplir con las leyes. Una ventaja más de este programa es que de acuerdo a las necesidades se imparte o en inglés o en español. Además cuenta con profesores de alta calidad.

Otro factor que ha ayudado a beneficiar a la población mexicana ha sido la buena relación que tiene la UNAM por medio de los convenios con la Secretaría de Relaciones Exteriores, lo cual ha hecho que se puedan difundir y dar pláticas informativas sobre los cursos en el Consulado de México en Chicago. Esta buena relación también ha sido con los líderes migrantes con quienes también han difundido los cursos y talleres de los cuales pueden beneficiarse. En este sentido no podemos dejar de decir que también ha tenido una relación cordial con el gobierno y diversas instituciones de México, ya que a través de la UNAM se ha realizado actividades en favor de la comunidad migrante.

Cabe mencionar un punto muy importante; el beneficio indirecto, ya que la escuela ha impartido cursos de español a diversos profesionistas norteamericanos, lo que muestra que el bilingüismo es primordial en esa ciudad, esta preparación se ha impartido a los maestros de la Chicago Public School, quienes a su vez atienden a muchos niños hijos de inmigrantes, a los trabajadores sociales, médicos y psicólogos que atienden también población mexicana y quienes brindan un mejor servicio, en español, a esta comunidad.

Por otro lado también podemos decir que un en principio las actividades estuvieron limitadas, no tenían un espacio en donde ofrecer los cursos debido a que no contar con instalaciones propias, además de que el personal era el mínimo para operar una oficina, por lo que las actividades de promoción difusión no eran suficientes. Lo anterior aunado a que en las instalaciones de la UNAM en Chicago no podría atenderse ni al uno por ciento de la población de origen mexicano. Otro factor que encontramos es que la escuela se encuentra ubicada en el Centro de la Ciudad y la mayoría de los migrantes vive en los suburbios y en los principales barrios mexicanos, por lo que la distancia se hace amplia entre la vivienda de los mexicanos y la escuela.

El personal que tiene no es suficiente para atender a la población mexicana, ya que como vimos en su estructura organizacional no son más de 10 personas y aunque la difusión se hace en internet, no todos los inmigrantes conocen sobre la escuela y los beneficios que puedan encontrar en ella o algunos no tienen acceso a la tecnología o no saben utilizarla.

La UNAM Chicago además carece de un financiamiento específico para cubrir costos de cursos o capacitación de los inmigrantes, regularmente realiza convenios, o gana licitaciones para poder dar cursos y becas en favor de la comunidad migrante.

Otro inconveniente al que se ha enfrentado es, en el caso específico del curso para enfermeras, esta capacitación se enfrentó a la problemática del estatus migratorio, aunque en la escuela no pida a sus alumnos comprobar algún estatus migratorio, el trabajo de enfermería en Chicago si lo requiere y muchas de ellas no contaban con este requisito por lo que el programa no se pudo llevar a cabo.

También podemos mencionar que la escuela no cuenta con personal suficiente para realizar, promoción, difusión, diseño de programas para atender específicamente a la población mexicana de origen migrante. La escuela tampoco cuenta con un programa de seguimiento de alumnos, esta situación no da la oportunidad de conocer o medir la eficiencia del programa. Así mismo se menciona que varios alumnos asisten pero no cuantos terminan.

La información es poco accesible ya que en su mayoría solo se cuenta con los informes del Centro de Enseñanza para Extranjeros disponibles en internet. No cuentan con biblioteca o archivo donde se pueda encontrar y consultar mayor información.

La información que nos proporciona el IME, es de 98,301 mexicanos matriculados de los de los cuales 74 mil solo tiene secundaria y de esta población ni el uno por ciento han terminado un bachillerato en línea ofrecido por la UNAM durante 15 años de vida, podría pensarse que no tienen ningún impacto en la población. Si lo vemos del otro lado el hecho de que algunos inmigrantes hayan podido realizar el bachillerato en línea deja precedentes y bases para que más personas también puedan hacerlo.

Es importante mencionar que, aunque existen los cursos y la difusión, tenemos que tomar en cuenta la cultura del mexicano, como se mencionó en el capítulo dos y parte del tres, muchos inmigrantes salen de México con la idea de trabajar, no de estudiar y aunque en Estados Unidos entre mayor escolaridad se tenga, mejores serán los ingresos y las probabilidades de acceder a un mejor empleo. Muchos migrantes mexicanos no lo relacionan así.

Para otros migrantes el estudio representa un gasto, no una inversión, por lo que observamos múltiples factores que impiden que un migrante continúe con sus estudios, estos van desde psicológicos, culturales, sociales, económicos, tecnológicos hasta los propios del sistema educativo de cada país.

Entonces aunque existen programas, cursos, eventos, talleres y becas para la comunidad de mexicanos radicada en Chicago en la UNAM, la demanda es baja, ya que muchos no quieren gastar en educación, otros no tienen tiempo, otros desconocen que existe la escuela, no saber utilizar computadoras para realizar algún curso en línea y a algunos no les interesa el seguir estudiando.

Esto se demuestra también por los datos estadísticos de los mexicanos en el exterior, dónde la mayoría solo cuenta con nivel de secundaria. Aunque sus clubes o federaciones dan cursos de computación, alfabetización e inglés de manera gratuita, además de ofrecer secundaria, preparatoria y licenciatura en línea, no se ve reflejado en su nivel escolar ni laboral, la mayoría de los mexicanos tienen puestos de baja calificación.

La crisis económica mundial actual ofrece un gran reto social y económico para todas las personas, se requieren cada vez más un mejor nivel académico además de diversas habilidades como el dominio de varios idiomas y el uso de las nuevas tecnologías, por lo que se espera que se realicen mayores esfuerzos tanto por parte de la escuela como de parte de los inmigrantes quienes día a día compiten con otros inmigrantes mejor preparados en una ciudad global como lo es Chicago, donde el ámbito laboral requiere de personal calificado con mayor preparación académica y el conocimiento del inglés.

Conclusiones

La migración internacional en la actualidad va en aumento. Para muchos países representa un tema de seguridad, está presente en foros, congresos, etcétera, sin embargo, no se han encontrado soluciones. La mayoría de los migrantes ingresa en otro país de manera indocumentada, lo que los convierte en vulnerables respecto a sus Derechos Humanos.

Aunque existen diversos factores para que una persona abandone su lugar de origen, el motivo principal es el económico, derivado de las grandes desigualdades entre los países industrializados y los países pobres. Esta situación hace que las personas busquen una mejor vida. Otro hecho que demuestra el factor económico como principal elemento que impulsa a la gente a migrar son las remesas que ascienden a 436 000²⁸³ millones de dólares, lo que dice mucho sobre los migrantes y su país de origen.

El perfil de los migrantes en general es de baja escolaridad o en muchos casos son analfabetos, sin capacitación para empleo alguno. Sin embargo es importante mencionar que la escolaridad de los mexicanos en Estados Unidos ha ido aumentando a más de 10 años de escolaridad²⁸⁴. Lo que los sitúa aún en mayor desventaja, respecto a la población de origen y con los migrantes documentados (dónde la mayoría cubrió un perfil previo para alguna empresa o empleo calificado).

Un factor importante en el ámbito educativo es el avance tecnológico lo que permite que las instituciones que imparten educación puedan llegar a muchos lugares y personas con tan solo una computadora, por otro lado muchas personas no tienen acceso a esta tecnología o pocas saben utilizarla.

En lo referente a la migración de mexicanos hacia Estados Unidos, se puede decir que ésta se ha caracterizado por ser constante desde finales del siglo XIX y por ser unilateral, se lleva el tema a debate o no cuando Estados Unidos así lo decide y cuando así lo ha requerido, por ejemplo en la gran industria ferrocarrilera para sustituir mano de obra, en las dos guerras mundiales y, disminuyéndola cuando su economía se ha encontrado en crisis; la desaceleración económica de la década de los veinte o mediante su proceso de industrialización requiriéndose menos manos y más maquinas. El tema migratorio entre estos dos países, de parte de México fue nulo durante el siglo XX, no así del lado estadounidense dónde en la década de 1980 y 1990 se aprobaron leyes para

²⁸³ Banco Mundial, Migración y remesas: panorama nacional, [en línea] dirección URL:

<http://www.bancomundial.org/es/topic/migrationremittancesdiasporaissues/overview#1> [consulta:25 de julio 2015].

²⁸⁴ Fundación Bancomer, Anuario de migración y remesas México 2016, México, p.48, en línea, dirección URL:

<https://www.fundacionbbvabancomer.org/fdoc/AnuarioMigracionyRemesas2016.pdf> consulta [20 de enero 2017].

contener la migración de mexicanos. Los primeros acercamientos del gobierno mexicano fueron en la década de 1990 posteriormente para finales de esa misma década se aprobó la ley de doble nacionalidad, el tema de manera más amplia lo abordó el ex presidente Vicente Fox ponderándolo desde su campaña presidencial y en su administración, además de reforzaron el acercamiento con los migrantes con el Instituto de los Mexicanos en el Exterior, sin embargo, los ataques terroristas a Estados Unidos dejaron de lado el tema migratorio con México. En la actualidad se aprobó la reforma constitucional para que los mexicanos en el extranjero puedan votar y tener su credencial del INE.

Una razón de acercamiento y la no pérdida de la nacionalidad es principalmente por el envío de remesas, que es la segunda fuente de ingresos para el país, solo después de los ingresos por petróleo, cabe mencionar que en el periodo enero – julio del 2015 las remesas superaron el ingreso por exportación petrolera por primera vez por un importe total de 14 mil 308 millones de dólares.²⁸⁵ Éstas son fundamentales para la economía del México.

Los mexicanos en Estados Unidos son la mayoría de los grupos minoritarios, han superado a los negros, representan una gran fuerza laboral, sin embargo, son los que menos escolaridad tiene, lo que los coloca en los trabajos de baja remuneración.

Uno de los objetivos de este trabajo fue el de conocer el perfil y nivel educativo de los migrantes mexicanos en EEUU y conocer qué opciones tienen para incrementarlo ante esta situación se observó que hoy en día tienen diversas opciones para estudiar en México desde Estados Unidos, de manera presencial las plazas comunitarias- INEA, en los portales en línea de diversas universidades estatales y nacionales de México o dentro del sistema de educación de Estados Unidos, pero a pesar de las variadas opciones el nivel escolar de los migrantes de origen mexicano sigue siendo de los más bajos. En esta situación se identificaron múltiples factores como: barreras lingüísticas, económicas, culturales, tecnológicas, el nivel educativo del que salen de su lugar de origen y la segregación, por mencionar las más recurrentes.

En esta investigación la hipótesis se cumple ya que la UNAM en Chicago ha sido un espacio educativo donde los migrantes mexicanos han encontrado una opción para continuar sus estudios y capacitarse en aspectos técnicos para el trabajo.

²⁸⁵ González Amador Roberto, "Las remesas de EU superan el ingreso por exportación petrolera" [en línea] *La Jornada*, México, septiembre, 2015: Dirección URL: <http://www.jornada.unam.mx/2015/09/02/economia/025n1eco> consulta [25 de noviembre 2015].

Retomando el objetivo general que es conocer los resultados de la escuela en su labor de brindar educación a los migrantes mexicanos, efectivamente se reafirma la hipótesis porque la Escuela de extensión de la UNAM en Chicago ha beneficiado a los inmigrantes de origen mexicano que han acudido a ella, incluso a inmigrantes de otros países de América Latina. Los cursos de inglés, de español, el bachillerato, de capacitación para el trabajo, de cultura, las diversas exposiciones, el acercamiento con los estados invitados de México para exponer sus artesanías, su historias, su comida, el enlace que han ofrecido para que a través de ella diversas instituciones educativas mexicanas, americanas y extranjeras beneficien a los estudiantes y a los inmigrantes, los diversos eventos que han tenido para ponderar la cultura, la historia y el arte mexicano en la ciudad de Chicago así como ser el enlace entre la comunidad mexicana y diversos representantes del gobierno mexicano para ofrecer beneficios a los migrantes, muestra que la máxima casa de estudios ha contribuido con la comunidad mexicana radicada en Chicago.

En su historia de quince años, ha sabido adaptar y ofrecer cursos a las necesidades de los inmigrantes, más allá de los planes de estudio de la Universidad. Aunque los cursos se encuentren disponibles, la demanda no es la esperada. Como se analiza en este trabajo no asisten a la escuela; ni de manera presencial o en línea. Dentro de las razones encontramos algunas respuestas en las encuestas realizadas a mexicanos en dicha ciudad.

Podemos constatar que de la muestra de personas encuestadas (Anexo 1) no asiste a cursos presenciales o en línea por factores como el hecho de no tener tiempo por sus actividades laborales, en el caso de los encuestados el porcentaje de la gente que trabaja es de 88 por ciento, de los cuales 51 por ciento son mujeres y 49 por ciento son hombres, con una edad en el rango de 30 a 50 años.

Los resultados respecto a la escolaridad son: 23 por ciento primaria y 28 por ciento secundaria; lo que suma en educación básica un 51 por ciento. El 35 por ciento dijo tener preparatoria, por lo que siguiendo la investigación de Elaine Levine, si bien los mexicanos han incrementado su escolaridad, no es así en comparación de otros grupos como los asiáticos, ellos tiene instrucción universitaria, en comparación de esta muestra que representa con licenciatura el 14 por ciento. Todos concuerdan y perciben que teniendo mayor educación obtendrían mayores ingresos; 96 por ciento, y que sí invertirían tiempo para mejorar su educación; 90 por ciento, y sí se capacitarían para mejorar su trabajo; 95 por ciento, esto no se refleja en su nivel académico.

Aunque las personas encuestadas en 52 por ciento respondió tener entre 11 y 20 años viviendo en Chicago, seguida por el 23 por ciento que dijo tener entre 0 y 10 años en la ciudad y 23 por ciento lleva más de 20 años, el 98 por ciento de ellas dijo que estudiar inglés le daría mayores ingresos, proponiendo como curso principal el estudiar el idioma. Ante este panorama podemos constatar que aún muchos inmigrantes teniendo incluso 20 años de residencia no hablan inglés, no saben computación y no han mejorado su educación. Lo anterior se corrobora con lo dicho por Alejandro Portes en su concepto de *asimilación segmentada*: el agruparse en comunidades o barrios hace que se viva apartado de los demás, se perpetúan el sistema de costumbres y valores. Sin caer en debates sobre si lo importante es la conservación de la identidad y cultura o insertarse en los valores del país destino, es solo una parte de la realidad.

Por otro lado es importante decir que los cursos que propusieron son en primer lugar inglés, seguido de computación y mecánica. Esto nos deja ver lo dicho por el Dr. Javier Launa y Arturo Castro, funcionarios de la UNAM, los migrantes mexicanos vienen a trabajar (la mayor parte del tiempo), dentro de sus prioridades inmediatas no es venir a realizar una licenciatura o tomar cursos. En la mayoría de los casos, han tomado la capacitación laboral porque son obligaciones legales para conservar su trabajo o encontrar uno mejor. Estas respuestas nos dejan ver que los inmigrantes mexicanos están interesados en cuestiones técnicas que les permitan conseguir o permanecer en un empleo.

Puedo concluir que la escuela ha tenido un impacto y un papel activo con la comunidad mexicana radica en Chicago, sin embargo es importante también decir que no todas las posibilidades para seguir cumpliendo con el objetivo fijado se han agotado, siempre queda un área de oportunidad para continuar con este gran trabajo. Como se mencionó en el último capítulo se puede realizar un seguimiento a alumnos y un archivo donde se pueda consultar los resultados y la información, y como lo han hecho hasta ahora, deben seguir buscando acercamientos con diversas organizaciones para proponer cursos, si es posible de manera itinerante. También sería importante seguir con la innovación de cursos o talleres técnicos de acuerdo a las necesidades de trabajo de los inmigrantes. Por último puedo decir que ante esta gran labor es indispensable documentar, dar seguimiento e implementar los cursos técnicos también en las demás escuelas de la Universidad donde se apoya a la comunidad migrante de mexicanos.

ANEXO 1

ENCUESTA (17 de julio 2015)

Se realizó una encuesta obteniéndose 92 respuestas en el Consulado de México en Chicago a mexicanos que se encontraban realizando algún trámite.

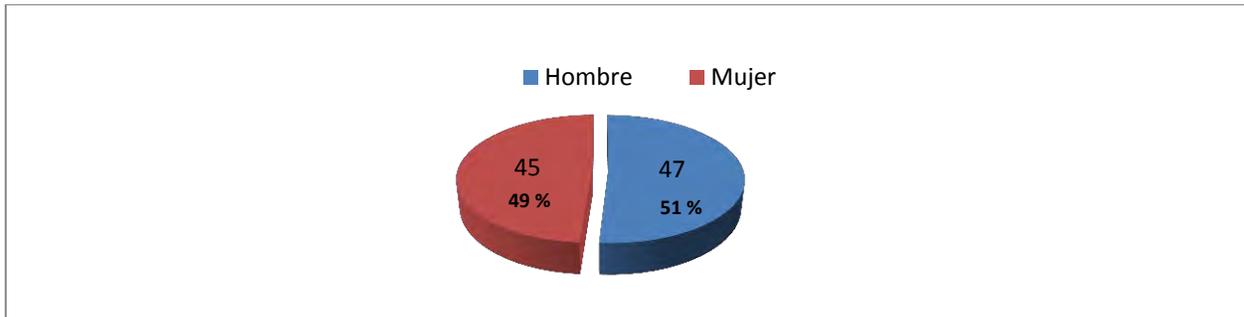
El objetivo de esta encuesta es conocer la percepción de los mexicanos referente a la relación de ingresos vs nivel educativo requerido para poder conseguir un mejor trabajo en Estados Unidos.

Para la realización de la encuesta se tomaron las siguientes consideraciones:

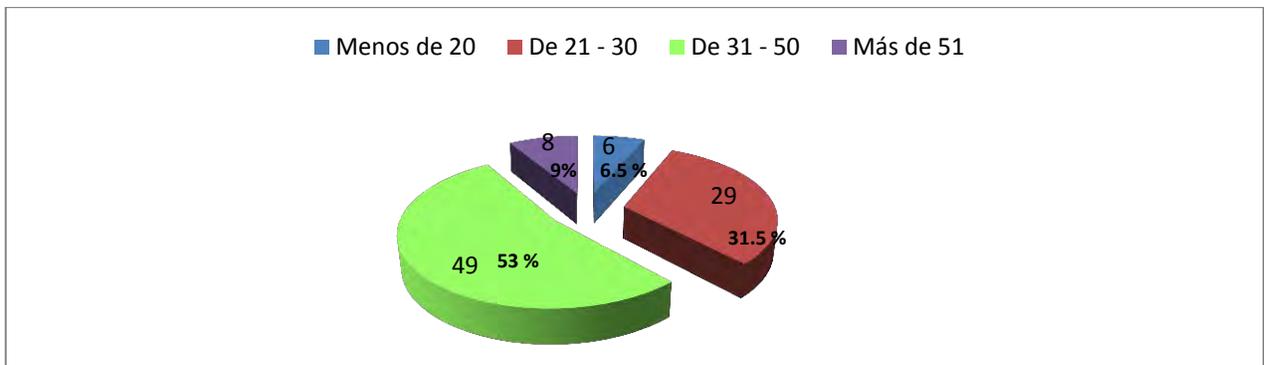
- Para no incomodar a los encuestados se omitió preguntar el nombre.
- Se tomaron en cuenta datos generales como género, edad, ocupación y escolaridad.

Las siguientes graficas representan los resultados de la encuesta.

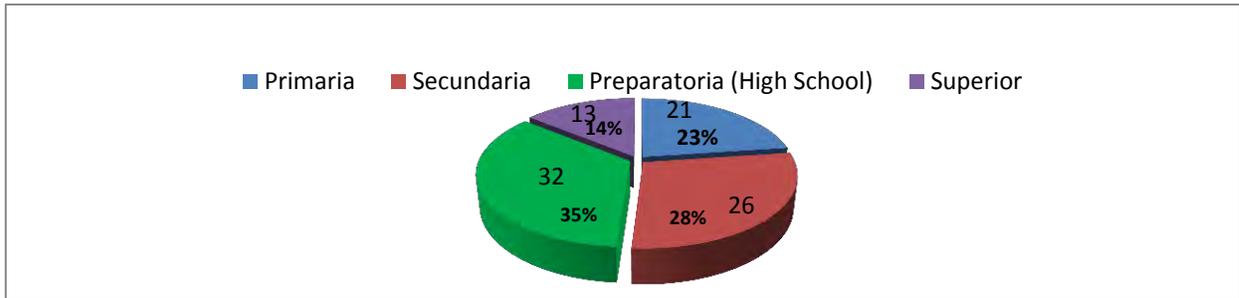
Gráfica 1. Género



Gráfica 2. Edad



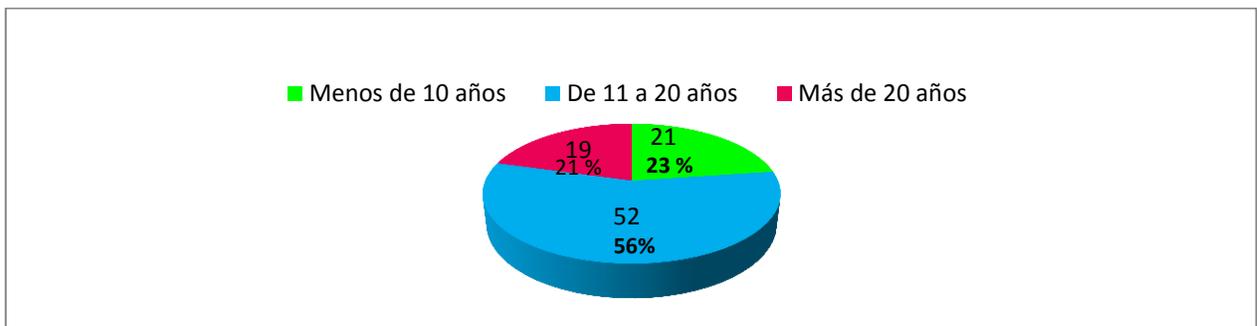
Gráfica 3. Escolaridad



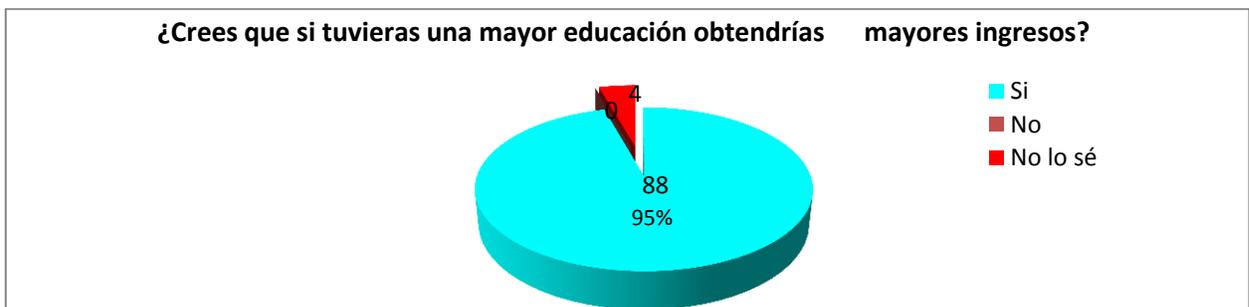
Gráfica 4. Ocupación



Gráfica 5. Personas nacidas en México que viven en Chicago, Illinois. Tiempo de residencia.



Gráfica 6. Percepción de Educación vs mejores ingresos.



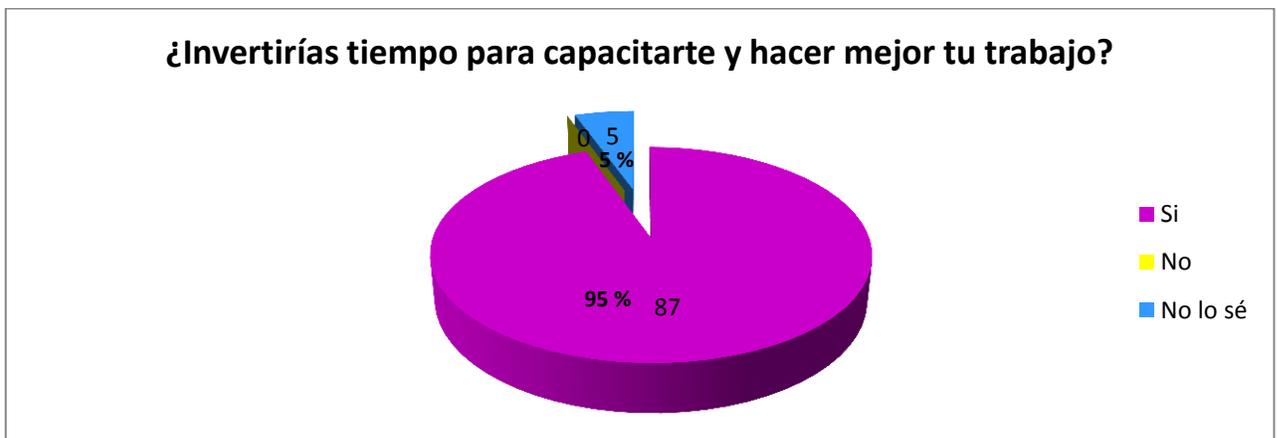
Gráfica 7. Percepción de tiempo para dedicarlo a estudiar.



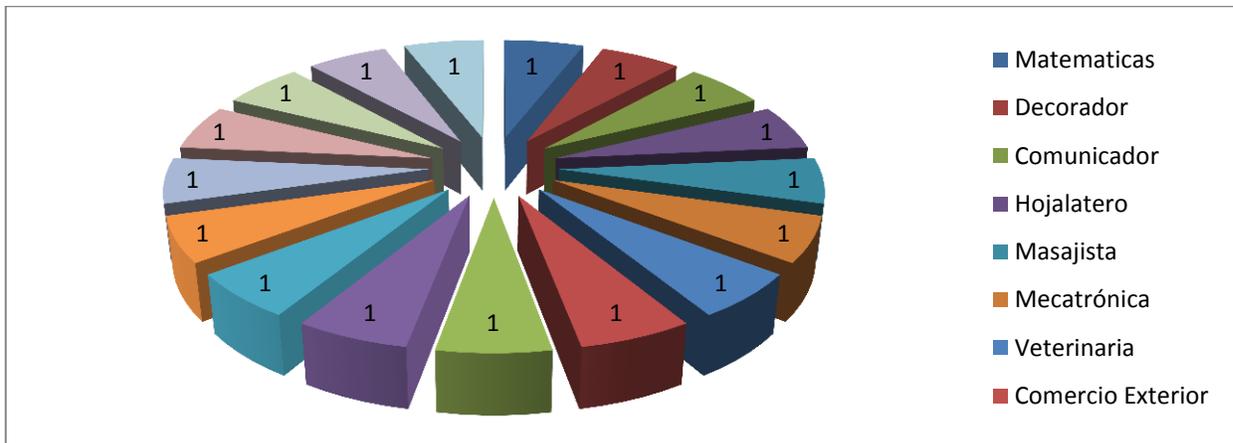
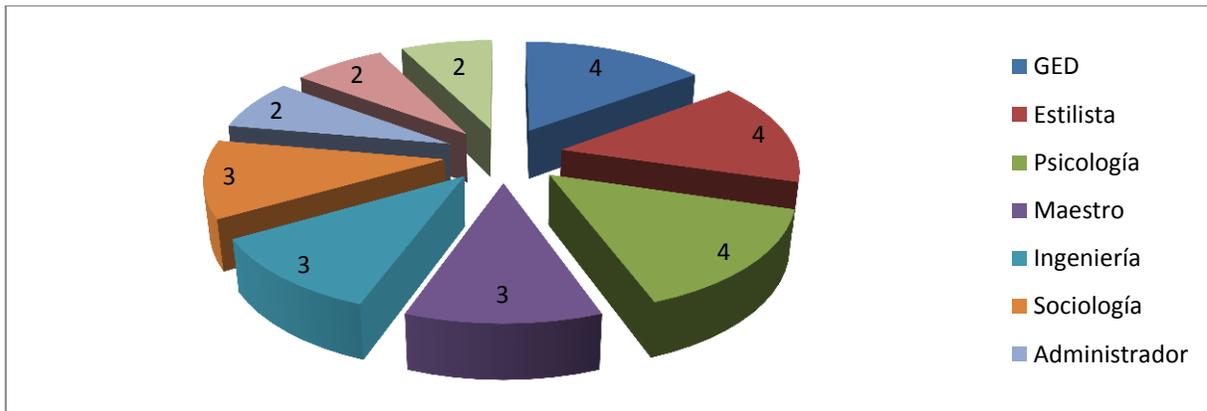
Gráfica 8. Percepción de idioma vs mejor salario.



Gráfica 9. Percepción de capacitación laboral.



Gráfica 10. Intereses académicos.



Fuentes

Entrevistas

A Dr. Javier Laguna Calderón- Director de la UNAM en Chicago, realizada por Citlali Carrillo Rodea, en las instalaciones de la UNAM-CHICAGO, Chicago, Illinois, julio 2015.

Arturo Castro- Jefe de Departamento de la Coordinación Cultural, desarrollo de negocios y proyectos especiales, realizada por Citlali Carrillo Rodea, en las instalaciones de la UNAM-CHICAGO, Chicago, Illinois, julio 2015.

Rebeca Aguilar Quevedo, Responsable del área de educación, Consulado General de México en Chicago, realizada por Citlali Carrillo Rodea, en las instalaciones del Consulado General de México en Chicago, Chicago Ill, de julio de 2015.

Bibliografía

Aragonés Ana María, Rubio Blanca (Coord.), *Nuevas causas de la migración en México en el contexto de la globalización: tendencias y perspectivas a inicios del nuevo siglo*, México, UNAM/PyV, 2009, 150 pp.

Arias Patricia, Durand Jorge, *Enseñanza de un Diario de campo de Robert Redfield 1924-1925*, México, Porrúa/Colegio de México, 2008, 229 pp.

Barfield Thomas, *Diccionario de antropología*, México, Siglo Veintiuno, 2000.

Campos y Covarrubias Guillermo, *Educación y salud en los migrantes México Estados Unidos*, México, UNAM/Porrúa, 2009, 264 pp.

Casares Arrangoiz David, *Líderes y educadores, el maestro creador de una nueva sociedad*, México, Ed. Limusa, 2011, 2ª Edición, 175 pp.

Castles Stephen, Delgado Wise Raúl, (Ed), *Migración y desarrollo: Perspectivas desde el sur, Colección América Latina y el nuevo orden mundial nuevo*, México, UAZ, IOM, 417 pp.

Castles Stephen, Miller Mark J., *La era de la migración movimientos internacionales de población en el mundo moderno*, México, UAZ/INM/ Porrúa, 2004, 388 pp.

Delgado Wise Raúl, Favela Margarita (Coord.), *Nuevas tendencias y desafíos de la migración internacional, México–Estados Unidos*, México, UAZ/UNAM/Porrúa, 2004, 322 pp.

Delors Jacques, *La educación encierra un tesoro*, Comisión Internacional sobre educación, UNESCO/ SANTILLANA, 1996,156 pp.

Duran Jorge, Massey Douglas S., *Clandestinos migración México Estados Unidos en los albores del siglo XXI*, México, Porrúa/UAZ, 2009, 207 pp.

Gallardo Muñoz Juan, José Vasconcelos, España, Ed. Dastin S. L., 2003, 204 pp.

García Pérez, Tahtiali Margarita, *Internacionalización y cooperación en educación superior. Un estudio de caso de la Universidad Nacional Autónoma de México*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Tesis maestría, 2014,144 pp.

Imaz Bayona Cecilia Coord., *¿Invisibles? Migrantes internacionales en la escena política*, México, UNAM, 2007, 343 pp.

Imaz Bayona Cecilia, *La nación mexicana transfronteras impactos sociopolíticos en México de la emigración a Estados Unidos*, México, UNAM – FCPyS, 2006, 288 pp.

Keeley Brian, *Migración internacional: el lado humano de la globalización*, México, OCDE/UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, 2012, 200 pp.

Levine Elaine, *Los nuevos pobres de Estados Unidos: Los hispanos*, México UNAM/ Instituto de Investigaciones Económicas, 2001, 199 pp.

Levine Elaine, Editora, *La migración y los latinos en Estados Unidos visiones y conexiones*, México, UNAM/CISAN, 2008, 427 pp.

Noé López Zúñiga, *Los Derechos Humanos y los migrantes irregulares en México*, Universidad Autónoma de California/Porrúa, 2011, p.107

López-Jurado Martha, *Educación para el siglo XXI*, Desclee De Brouwe, Bilbao, 2011, 336 pp.

Márquez Covarrubias Humberto, *Diccionario crítico de migración y desarrollo*, México, UAZ, 2012, 237 pp.

Massey Douglas, Duran Jorge y Malone Nolan J., *Detrás de la trama políticas migratorias entre México y Estados Unidos*, México, UAZ/Porrúa, 2009, 163 pp.

- Morales Patricia, *Indocumentados mexicanos*, México, Grijalbo, 1982, 270 pp.
- Munguía Salazar Alex, *Migración y Derechos Humanos*, Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2014, 225 pp.
- Necoechea Gracia Gerardo, *Migrantes mexicanos en Chicago 1916 – 1950*, México, INAH/SEP, Tesis Doctorado, 2006.
- Portes Alejandro, DeWind Josh (Coord.), *Repensando las migraciones: nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, México, UAZ - Porrúa, 2006, 488 pp.
- Riguzzi Paolo, De los Ríos Patricia, *Las relaciones México Estados Unidos 1756 – 2010*, México, UNAM/ SRE, Tomo II, 2012.
- Romero Jacobo Cesar Ignacio, *El caso del Consulado de México en Chicago, 2002 – 2006*, México, UNAM – FCPy S, Tesis de maestría, 2006, 139 pp.
- Sánchez Michel Valeria, *De México para el mundo Centro de Enseñanza para Extranjeros 90 años de enseñar la lengua y la cultura*, México, UNAM/CEPE, 2013, 265 pp.
- Tinley Alicia, *La situación educativa de los mexicanos en Estados Unidos: aprendizajes para orientar las políticas públicas de migración*, en *Las políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos*, México, CONAPO, 2009, 455 pp.
- Torres Septién Valentina, “Algunos aspectos de las escuelas particulares en el siglo XX”, en *Educación en la historia de México, lecturas de historia mexicana 7*, México, El Colegio de México, 1996, p. 213.
- Urbano Reyes Javier, *La ejecución de las estrategias de codesarrollo en las políticas de administración migratoria de la Unión Europea*, México, UNAM, Tesis, 2007, 225 pp.
- Zoraida Vázquez Josefina, *Nacionalismo y educación en México*, México, El Colegio de México, 2005, 291pp

Bibliografía en línea

Abrile de Vollmer María Inés, “Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes”, [en línea], en *Revista Iberoamericana de Educación*, Organización de Estados Americanos: Para la educación la ciencia y la cultura, núm. 5, mayo –agosto, 1994, dirección URL: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie05a01.htm>

Aizencang Perla, “Campo social, vida y ser transnacional: una revisión contemporánea de los estudios transnacionales”, en *Revista de Ciencias Políticas y Sociales UNAM Nueva Época*, [en línea] año LVIII, núm. 219, México, septiembre-diciembre 2005, p.242. Dirección URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42128963010>

Alarcón Rafael, *Hacia la construcción de una política de emigración en México*, [en línea], México, s/a, s/e, p.168, dirección URL: http://rimd.reduaz.mx/coleccion_desarrollo_migracion/relaciones-estado1/RelacionesEstado1_6hacia.pdf

Amuedo–Dorantes Catalina, Mundra Kusum, “Perfil de los trabajadores transfronterizos de México”, [en línea], *Comercio Exterior*, vol. 53, núm. 12, diciembre 2003, Dirección URL: <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/60/8/RCE.pdf>

Arango Joaquín, “La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra”, [en línea], *Migración y Desarrollo*, núm. 1, octubre 2003, 30 pp., Dirección URL: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/gemi/descargas/articulos/42ARANGO_La_Explicacion_Teorica_Migraciones_Luces_Sombras.pdf

Castillo Flores Edgar Manuel, *La evolución de la política migratoria mexicana: de la limitación a la participación activa*, [en línea], Madrid, 2010. Dirección URL: <http://www.proyectos.cchs.csic.es/politicas-migratorias/...politicas-migratorias/>

CEPE, Informe de actividades CEPE 2008, [en línea], Dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/archivos/cepe/Informe2008.pdf>

CEPE, Informe de actividades CEPE 2009, [en línea], Dirección URL: <http://www.cepe.unam.mx/archivos/cepe/Informe2009.pdf>

CEPE, Informe de actividades CEPE 2010, [en línea], Dirección URL:

<http://www.cepe.unam.mx/archivos/cepe/Informe2010.pdf>

CEPE, Informe de actividades CEPE 2008-2011, [en línea], Dirección URL:

http://www.cepe.unam.mx/archivos/cepe/Informe_2008-2011.pdf

CEPE, Informe de actividades CEPE 2011, [en línea], Dirección URL:

<http://www.cepe.unam.mx/archivos/cepe/Informe2011.pdf>

CEPE, Informe de actividades CEPE 2014, [en línea], Dirección URL:

http://www.cepe.unam.mx/0_CEPE_CU.pdf

Cervantes Jesús, Rodríguez Martínez Anahí, *Perfil de la población de origen mexicano en Estados Unidos*, [en línea], México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo, 2015, 48 pp. Dirección URL: <http://www.cemla-remesas.org/principios/pdf/perfilpoblacionmx.pdf>

CONAPO, *Enfoques de la migración*, [en línea], CONAPO, 15-27 pp. Dirección URL: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/intensidad_migratoria/cap02.pdf

CONAPO, Glosario, CONAPO, [en línea] México, Dirección URL: http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Glosario_Migracion_Interna?page=3

CONAPO, La migración calificada de México a Estados Unidos, [en línea], México, CONAPO, núm. 22, 2007, p.2, dirección URL: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/Boletines/bol22.pdf

Declaración Universal de Derechos Humanos, artículo 26, [en línea] Dirección URL: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Ehrich Quintero Patricia, "Estado nacional y educación en México", [en línea], *Revista Reencuentro 31 UAM*, septiembre 2001, 20-28 pp. Dirección URL: <https://publicaciones.xoc.uam.mx/Recurso.php>

Fondo de Población de las Naciones Unidas México, Migración y urbanización, [en línea], México, Dirección URL: http://www.unfpa.org.mx/pyd_migraciones.php

Gómez Arnau, Paz Trigueros, *Comunidades transnacionales con las comunidades para fortalecer las relaciones con las comunidades mexicanas en los Estados Unidos*, [en línea], México, CONAPO, 265-286 pp. Dirección URL: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/Migracion_OpPolitica/11.pdf

IME, *Clubes de Oriundos*, [en línea], Instituto de los Mexicanos en el Exterior, vol.1, núm.7, 2004, 6 p. Dirección URL: http://www.ime.gob.mx/noticias/boletines_tematicos/bol7.pdf

IME, *Organizaciones comunitarias mexicanas en Chicago*, [en línea], Instituto de los Mexicanos en el Exterior, vol.1, núm.14, 2005, 5 p. Dirección URL: www.ime.gob.mx/noticias/boletines_tematicos/bol14.doc

International Organization for Migration, *Key Migration Terms*, [en línea], Switzerland, Dirección URL: <https://www.iom.int/key-migration-terms>

Laborde Adolfo, *40 por ciento de los líderes mexicanos migrantes tienen nivel de primaria. Un estudio compara el desarrollo de 36 líderes mexicanos en Nueva York, Chicago y Los Ángeles*, abril 24, 2015. Dirección URL: <http://www.laopinion.com/2015/04/24/40-de-los-lideres-mexicanos-migrantes-tienen-nivel-primaria/>

López Suarez Adolfo, *Educación para el migrante combatir la inequidad educativa*, 8° *Certamen de ensayo Migración y Derechos Humanos*, [en línea] Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, LV Legislatura del estado de México, México, 2005, 145-156 pp. Dirección URL: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2283/10.pdf>

Naciones Unidas, *Migración Internacional y Desarrollo*, [en línea], s/editor Dirección URL: http://www.un.org/spanish/News/migration/Migration_factsheet.htm

Narro Robles José, Moctezuma Navarro David, “Analfabetismo en México: una deuda social” en *Revista internacional de estadística y geografía*, vol. 3, núm. 3, septiembre–diciembre 2003, 5 – 17 pp. http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf

Necoechea Gracia Gerardo, “Crisis Económica, discriminación y permanencia: inmigrantes mexicanos en Chicago, 1929-1935”, [en línea], *Huellas de Estados Unidos estudios y debates desde América Latina*, núm.7, 2014, 114-136 pp. Dirección: http://www.huellasdeeu.com/ediciones/edicion7/10.Necoecheaporciento20Gracia_p.114-136.pdf

Notimex, *Censo revela que en EU viven 33.6 millones de personas de origen mexicano*, 8 abril 2013, Dirección URL: <http://aristequinoticias.com/0804/mundo/censo-revela-que-en-eu-viven-33-6-millones-de-personas-de-origen-mexicano/>

OCDE-BID, *La educación superior transfronteriza un camino hacia el desarrollo de las capacidades*, [en línea] OCDE BID/ BM, 2007, 244 pp. Dirección URL: http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2010/07/15/000334955_20100715045514/Rendered/PDF/413320PUB0SPAN1INAL0SPANISH0version.pdf

Ortega Ramirez Adriana Sletza , Espinoza Marqués Araceli, *Entendiendo la realidad migratoria, una Revisión teórica desde las relaciones internacionales*, [en línea] México, s/e, s/a, dirección URL: [https://www.academia.edu/7327190/Entendiendo la realidad migratoria una revisión teorica desde las Relaciones Internacionales](https://www.academia.edu/7327190/Entendiendo_la_realidad_migratoria_una_revisi_ón_teorica_desde_las_Relaciones_Internacionales)

Pazarán Patricia, *Aumenta migración mexicana de alto nivel de escolaridad a EU*, [en línea], 28 noviembre 2011. Dirección URL: <http://revistafortuna.com.mx/contenido/2011/11/28/aumenta-migracion-mexicana-de-alto-nivel-de-escolaridad-a-eu/>

Pérez Silva Ciro, “Migración de mexicanos a EU aumentó desde 2013,” [en línea], *La Jornada*, 10 agosto 2015. Dirección URL: <http://www.jornada.unam.mx/2015/03/16/politica/015n1pol>

Sleiman Cecilia M., Mapeo de políticas públicas para el proyecto “Educación de niños y jóvenes migrantes” [en línea], país pendiente, OEA- Oficina de Educación y Cultura, 2009, 65 pp. Dirección URL: <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=Ew4wkCdTUnYpor ciento3D&tabid=1232>

S.R.E, *Los mexicanos en Estados Unidos la importancia de sus contribuciones*, [en línea], Secretaría de Relaciones Exteriores, 2013, Dirección URL: <http://consulmex.sre.gob.mx/mcallen/images/stories/2013/contribuciones.pdf>

Tinley Alicia, *Algunas reflexiones sobre los retos educativos de los jóvenes mexicanos en Estados Unidos*, [en línea], abril, 2013, Dirección URL: <http://www.educacioncontracorriente.org/memorias/250-algunas-reflexiones-sobre-los-retos-educativos-de-los-javenes-mexicanos-en-estados-unidos>

UNESCO, *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011*, [en línea], Quebec, Instituto de estadística de la UNESCO, 2013, 89 pp. Dirección URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscned-2011-sp.pdf>

UNESCO, *Educación de Migrantes, Folleto 8b*, [en línea], Hamburgo Alemania, UNESCO, 1997, 13 pp. Dirección URL: [http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/8b span.pdf](http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/8b_span.pdf)

Uribe Vargas Luz María, Ramírez García Telesforo y Labarthe Álvarez Rodrigo, *Índices de Intensidad migratoria México- Estados Unidos 2010*, [en línea], México, CONAPO, 2012, 9–15 pp. Dirección URL: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Migracion_Mex_EU.pdf

Hemerografía

De la Fuente Juan Ramón, “El CEPE: continuador de la tradición vasconcelista” en *DECiRES*, vol. 5, núm. 5, especial de aniversario, primer semestre 2003, 15 – 18 pp.

Garrido Reyes Esperanza, “La ESECA: un árbol de la UNAM y México que crece en Canadá” en *DECiRES*, vol. 5, núm. 5, especial de aniversario, primer semestre 2003, 56 – 59 pp.

Melgar Adalid Mario, “60 años de la UNAM en San Antonio”, *DECiRES*, vol. 6, núm. 6, 1er semestre 2004, UNAM – CEPE, 15 – 19 pp.

Melgar Adalid Mario, “El artículo 3° Constitucional y la educación de los migrantes mexicanos”, *DECiRES*, vol. 6, núm. 6, 1er semestre 2004, UNAM – CEPE, 89 – 101 pp.

Melgar Adalid Mario, “La EPESA un proyecto de cooperación internacional” en *DECiRES*, vol. 5, núm. 5, especial de aniversario, primer semestre 2003, 49 – 51 pp.

Micolta León Amparo, “Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales”, *Trabajo Social*, núm. 7, Universidad de Colombia, octubre 2005, 59 – 76 pp.

Peña Hernández Gustavo, “El CEPE en Taxco: una misión cultural” en *DECiRES*, vol. 5, núm. 5, especial de aniversario, primer semestre 2003, 52 – 55 pp.

Pulido González Guillermo, “El CEPE: 80 años proyectando la presencia de la UNAM y de México en el extranjero” en *DECiRES*, vol. 5, núm. 5, especial de aniversario, primer semestre 2003, 21 – 24 pp.

Rocha Romero David, “Migración y subcontratación laboral de la comunidad mexicana inmigrante en Aurora, Illinois”, *Sociológica*, Año 21, núm. 60, enero – abril 2006, 109 – 142 pp.

Vallado Miguel Fausto, "A través de la ESECH, la UNAM apoya a las comunidades mexicanas residentes en Chicago" en *DECiRES*, vol. 5, núm. 5, especial de aniversario, primer semestre 2003, 60 – 62 pp.

Portales electrónicos

CEPE: <http://www.cepe.unam.mx/>

CEPAL: <http://www.cepal.org/mexico/>

COLEF: <http://www.colef.mx/>

CONAPO: <http://www.conapo.gob.mx/>

INEGI: <http://www.inegi.org.mx/>

LA JORNADA: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas>

ONU: <http://www.un.org/es/home/index.html>

OMI: <http://oim.org.mx/>

People Moving <http://peoplemov.in/>

PEW RESEARCH: <http://www.pewresearch.org/>

SER: <http://sre.gob.mx/>

SEGOB: <http://www.gobernacion.gob.mx/>

UNAM: <https://www.unam.mx/>

UNAM CHICAGO: <http://www.chicago.unam.mx/>

UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es>