



**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**"Significados de la sexualidad en mujeres jubiladas: Historias de Vida"**

**ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN-REPORTE  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A (N)**

**Jeniffer Roxana Valdez Romero**

**Directora: Dra. Diana Isela Córdoba Basulto**  
**Dictaminadores: Dr. José Salvador Sapién López**  
**Lic. Pablo Morales Morales**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

El primer agradecimiento y más especial de todos, es para mí mami Roxana Romero. Que, sin sus consejos, su paciencia, motivación de cada día y su gran sabiduría, no hubiera llegado hasta este punto. Ella es la persona más importante para mí, que amó y por la cual, me di cuenta que cada esfuerzo, cada desvelada valían la pena. Que me hizo valorar y amar incondicionalmente mi carrera, para lograr ser mejor cada día como psicóloga, pero sobre todo como persona. Y sobre todo por todo el esfuerzo que ha hecho durante 30 años, para darme la mejor educación.

También quiero agradecerle a mi hermana Ingrid Romero, que estuvo conmigo en cada desvelo, a pesar de que ella también está estudiando, por su apoyo incondicional, haciéndome más fácil y feliz la realización de mis trabajos, echándome porras y ayudándome en lo que podía. Simplemente por estar conmigo cada momento que tuve en la Fes Iztacala.

Así mismo, quiero agradecerle a mi novio Ivan Lastiri, que, aunque no entendía nada sobre psicología, me escuchaba, me daba consejos y el gran amor que me ha dado, comprendiendo que en ocasiones teníamos que posponer nuestros planes para que pudiera terminar mi carrera con éxito.

No puedo dejar afuera a mi compañera de cada semestre, a mi amiga y confidente Erika Hernández, de la cual aprendí mucho. Me enseñó que puedo ser capaz de lograr todo lo que me proponga y no dejarme caer. Hicimos un excelente equipo de trabajo, pero sobre todo creamos una amistad inolvidable. Pasé los mejores momentos en la facultad a su lado y no los cambiaría por nada.

Quiero agradecerle a la Dra. Diana Isela Córdoba Basulto por su apoyo incondicional desde el primer día que me dio clases durante la carrera, hasta el terminó de este trabajo de investigación. Ya que me ha enseñado mucho como persona y como profesional, dejado una gran huella en mi vida.

Otro agradecimiento, importante que quiero hacer, es para La Universidad Nacional Autónoma de México, Fes Iztacala por tratarme como si estuviera en mi segunda casa. Por formarme profesionalmente con los mejores profesores de Psicología y apoyarme económicamente para concluir de manera satisfactoria

mi formación profesional, a través de la beca: “Beca para proyectos de Investigación para la UNAM, egresados de alto rendimiento”.

Este trabajo no se hubiera podido llevar a cabo, sin el proyecto de investigación Género, Salud y Sexualidad (GESSEX), por brindarme la oportunidad de pertenecer en equipo de trabajo y sobre todo por brindarme las herramientas necesarias, para mi formación profesional.

Por último, quiero darle las gracias a cada una de las participantes de este proyecto, ya que si en ellas no hubiera podido lograrlo. Por la confianza que me tuvieron al contarme sin ninguna reserva, sus experiencias, lo que sienten y como han vivido su sexualidad, su jubilación y su vida en general.

# ÍNDICE

	Pág.
<b>1. Resumen</b>	9
<b>2. Introducción</b>	10
<b>2.1 Características del género</b>	10
2.1.2 Construcción Simbólica del Género	10
2.1.3 Desigualdad de Género	11
2.1.4 Perspectiva de Género	11
2.1.5 Roles de Género	11
<b>2.2 Sexualidad</b>	12
2.2.1 Menstruación	12
2.2.2 La Virginidad	13
2.2.3 Métodos Anticonceptivos	13
<b>2.3 Relación de Pareja</b>	13
2.3.1 El Embarazo	14
2.3.2 La Infidelidad	14
2.3.3 El Divorcio	15
<b>2.4 La Vejez</b>	15
2.4.1 La Sexualidad en la Vejez	16
2.4.2 Deseo Sexual en la Vejez	16
<b>2.5 La Jubilación</b>	16
<b>2.6 Planteamiento del problema</b>	17
2.6.1 Objetivo General	17

2.6.2	Objetivos Particulares	17
2.6.3	Hipótesis	18
2.6.4	Justificación	18
<b>3.</b>	<b>Metodología</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>Resultados</b>	<b>22</b>
<b>4.1</b>	<b>Construcción Simbólica del género</b>	<b>22</b>
4.1.1	Influencia de la familia en construcción simbólica de la mujer	22
4.1.1.1	Integración familiar y sus implicaciones	25
4.1.2	Influencia de los amigos en la construcción simbólica de la mujer	25
4.1.3	Asignación de los roles de género de acuerdo al sexo de la persona	26
<b>4.2</b>	<b>La sexualidad desde la perspectiva de la mujer</b>	<b>27</b>
4.2.1	La menstruación: mitos y realidades	28
4.2.1.1	Experiencias en la primera menstruación	29
4.2.2	Creencias y significados de la virginidad	30
4.2.3	El deseo de la fantasía sexual	31
4.2.4	La controversia de la pornografía	32
4.2.4.1	Experiencias vividas con la pornografía	33
4.2.5	Creencias sobre los juguetes sexuales	33
4.2.6	El significado del cuerpo desnudo	33
4.2.7	La información sexual: un tabú para la sociedad	34
4.2.8	Conocimiento y utilización de los métodos anticonceptivos	34
<b>4.3</b>	<b>Experiencias y significados en las relaciones de pareja</b>	<b>35</b>
4.3.1	La experiencia de tener su primer novio	36

4.3.2 La expectativa de tener su primer beso	37
4.3.3 La expectativa de la primera relación sexual de la mujer	38
4.3.4 La experiencia de la vida sexual con la pareja actual	39
4.3.5 Decisión de formar una familia	39
<b>4.4 La decisión de tener un hijo y las implicaciones del embarazo</b>	<b>40</b>
4.4.1 Las experiencias y significados sobre la maternidad	41
4.4.2 Cambios importantes con el nacimiento de los hijos (a)	42
4.4.3 Preferencia del sexo del bebé	44
4.4.4 La responsabilidad del cuidado de los hijos	44
4.4.5 Cambios en la vida de la mujer después del embarazo	46
4.4.6 Cambios en la pareja después del nacimiento de los hijos	46
4.4.7 Cambios en los proyectos personales	47
4.4.8 Aportación económica dentro de la familia	47
4.4.9 División de labores de la casa en la relación de pareja	48
<b>4.5 Creencias y significados de los diferentes tipos de pareja</b>	<b>49</b>
4.5.1 Personas que viven solteras	49
4.5.2 Parejas que viven en unión libre	50
4.5.3 Relación sentimental entre personas mayores con personas jóvenes	50
4.5.4 La poca aceptación de las parejas swingers	51
4.5.5 Diferentes opiniones sobre las orgias	52
<b>4.6 El divorcio, una decisión difícil de tomar</b>	<b>53</b>
4.6.1 Creencias sobre la custodia de los hijos	54
<b>4.7 La infidelidad vista desde varios puntos de vista</b>	<b>55</b>

<b>4.8 La vida laboral de la mujer</b>	<b>56</b>
4.8.1 Experiencias y significados al incorporarse a la vida laboral	57
4.8.2 La vida laboral durante y después del embarazo para la mujer	58
<b>4.9 Expectativas, experiencias y significados de la jubilación para la mujer</b>	<b>59</b>
4.9.1 Expectativas y experiencias que la mujer tiene al jubilarse	61
4.9.2 El momento en que la mujer se jubila	62
4.9.3 Creencias y significados sobre la edad ideal para jubilarse	62
4.9.3.1 Edad ideal en que la mujer se debe de jubilar	62
4.9.3.2 Edad ideal en que el hombre se debe de jubilar	63
<b>4.10 Significado de la vejez para la mujer</b>	<b>63</b>
4.10.1 La vida sexual de la mujer durante la vejez	64
4.10.2 Realización de actividad física por la mujer	65
4.10.3 Percepción de la salud física de la mujer	65
4.10.4 Percepción de la salud psicológica de la mujer	65
<b>5. Análisis y Discusión</b>	<b>67</b>
5.1 Características del Género	67
5.2 La sexualidad desde la perspectiva de la mujer	68
5.3 Experiencias y significados en las relaciones de pareja	68
5.4 La decisión de tener un hijo y sus implicaciones del embarazo	69
5.5 Creencias y significados de los diferentes tipos de pareja	69
5.6 El divorcio, una decisión de tomar	70
5.7 La infidelidad vista de varios puntos de vista	70



5.8 La vida laboral de la mujer	71
5.9 Expectativas y significados de la jubilación para la mujer	71
5.10 Significado de la vejez para la mujer	72
<b>6. Conclusiones</b>	<b>74</b>
<b>7. Propuesta de Investigación</b>	<b>76</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>77</b>
<b>Anexos</b>	<b>82</b>

# 1. RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo conocer los significados de la sexualidad en mujeres jubiladas por medio de sus historias de vida. Metodología: Fue una investigación cualitativa. Participaron 8 mujeres jubiladas, con hijos y residentes en la zona metropolitana. Se empleó la técnica de Historia de vida para la recolección de los datos. Previo a las entrevistas se firmó el consentimiento informado, las participantes eligieron un pseudónimo y se garantizó la confidencialidad de sus datos en la investigación. Los resultados y su análisis se llevaron a cabo desde la perspectiva de género. Resultados: Se encontró que: 1) Es muy importante la construcción del rol de género sobre la visión de las mujeres ante su sexualidad. 2) El uso de métodos anticonceptivos es escaso, 3) Durante su vida trayectoria de vida, las mujeres se veían principalmente como madres sin importar si tenían pareja o no, mujeres trabajadoras, a pesar de sus ingresos y aportaciones económicas en los gastos familiares. 4) La maternidad es un aspecto esencial en la mayoría de las participantes para considerarse como una mujer realizada. 5) Relatan que, por dedicarse al cuidado de los hijos, dejaron a un lado a la pareja, provocando que hubiera un distanciamiento físico y emocional, disminuyendo su vida sexual antes de jubilarse. 6) El interés por ejercer su sexualidad sigue estando presente, pero ha pasado a segundo término. 7) Durante su jubilación pretenden disfrutar su vida, a través de viajes, convivir con los hijos y la pareja, así como dedicar tiempo al descanso. 8) Consideran que la jubilación debería ser a los 50 años, para realizar otras actividades y no solo trabajar. Y 9) Opinan que son innecesarios los juguetes sexuales, pornografía u otras prácticas sexuales, por dos razones: no les gustan y a las personas que las usan las consideran como perversas. Conclusiones: La sexualidad en las mujeres jubiladas está construida por reglas establecidas por la misma sociedad en la que viven. Las cuales no les permiten disfrutar plenamente su sexualidad, haciéndolas sentir culpables simplemente por pensarlo. Esto se ve reflejado en esta etapa de la jubilación, donde no se ve un cambio significativo en el ámbito sexual, ya no lo consideran como inicio o término de la etapa sexual. Simplemente prefieren salir a pasear, estar con sus seres queridos y descansar.

Palabras clave: Sexualidad, Género, Mujer, Jubilación.

## **2. INTRODUCCIÓN**

### **2.1 Características del Género**

El punto de partida es el reconocimiento de la diferencia entre sexo y género que claramente define Lamas (1996): “El sexo es una característica biológica, resultado de determinantes genéticos universales que definen dos categorías en nuestra especie: hombre y mujer. El género es una característica social, resultado de la asignación de roles diferentes a los hombres y a las mujeres. Las normas y valores de cada sociedad definen para hombres y mujeres los comportamientos adecuados, las esferas de actividad, el acceso a infraestructuras y servicios, incluidos los relacionados con la educación y la salud, al poder personal, social y político”.

El género no es más que una construcción social y no una diferencia sexual biológica, sino los factores psicosociales que afectan y atraviesan dicha diferencia. (Pech y Romeu 2006 citado en Sapién y Córdoba, 2011). El género llega a encasillar y establece como debe de comportarse, relacionarse y expresar su sexualidad de maneras distintas las mujeres y los hombres (Lamas, 2000).

#### **2.1.2 Construcción Simbólica del Género**

El género, tiene factores psicosociales que se construyen desde un orden simbólico. Un símbolo es un vehículo de significaciones, de tal manera que otorga sentido uniéndose con otros símbolos. El significado es consecuencia de la simbolización establecido por la cultura. No siempre van a ser los mismos significados entre las diferentes culturas que existen. sin embargo, los símbolos, de acuerdo con Edmund Leach, (1978), son representaciones universales. La sociedad establece que la mujer está más próxima a una simbolización biológica por cuestiones reproductoras, que psico-social y el hombre tiene una simbolización cultural para crear y proveer a la mujer, desvalorizadas como consecuencia de su adscripción de género. La mujer no es una simbolización natural, sino también es una construcción significativa culturalmente. (Azakura, 2004).

### **2.1.3 Desigualdad de Género**

Dicha desigualdad entre mujeres y hombres, y la opresión de género se han apoyado en mitos e ideologías establecidas para controlar al individuo, afirmando que la desigualdad de género es al biológico, natural, ahistórica y, en consecuencia, no se puede corregir. Las diferencias entre mujeres y hombres son de género y no sólo sexuales. En la actualidad, existen movimientos sociales que han insistido en la equidad de género, en que se reconozca que la desigualdad ha sido construida y no es natural. (Lagarde, 2012).

### **2.1.4 Perspectiva de Género**

Lo anterior se puede comprender a través de la perspectiva de género. Es el medio por el cual podemos comprender los procesos en que se idealiza y desarrolla la percepción de la vida propia y la forma en que la sociedad construye sus valores, usos y atribuciones de sus cuerpos a través de costumbres, hábitos, normas de acuerdo al espacio y tiempo en el que se encuentren. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las relaciones sociales entre géneros. (Lagarde, 1996).

### **2.1.5 Roles de Género**

Ser mujer o ser hombre es un hecho sociocultural e histórico, no solo tiene características biológicas del sexo. En la cultura mexicana, el hombre y la mujer se clasifican de acuerdo a sus características sexuales, formándose una ideología y pensamiento en específico que debe de tener cada uno, viéndose como algo natural (Lagarde, 2012). Tradicionalmente se asigna a los hombres roles políticos, mecánicos, de jefes, de proveedores, trabajos pesados; y a las mujeres, el rol de ama de casa, cuidadora de los hijos, encargada del bienestar emocional de la familia y las labores domésticas” (Pérez, 2013). La mujer en la historia, ha sido vista a través de los siglos, que gira en torno al varón, sin poderse separar de él, en un sentido, económico, sexual, familiar, creando mitos, sobre la mujer (Martínez, 1986). Se hace referencia a las diferentes percepciones

del mundo y las cosas se establecen en función del sexo y el otro a las imágenes mentales, por lo general muy simplificadas, que existen en torno a la mujer y la vejez.

## **2.2 Sexualidad**

Para Lagarde (2012), la sexualidad del individuo, es el conjunto de experiencias sexuales y definidas por éste y no solo el acto sexual. Esas experiencias son constituidas por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar y de sentir, con respecto al sexo. Obligándolo a formar parte de grupos socioculturales y a condiciones de vida predeterminadas. También consiste en los papeles, las funciones y las actividades económicas y sociales asignadas (con base en el sexo) a los grupos sociales y a los individuos en todas las experiencias humanas. Dentro de la sexualidad de la mujer se tienen que tener en cuenta los significados que le dan a varios aspectos como son la menstruación, los métodos anticonceptivos, el primer beso, la primera relación sexual, la relación de pareja, el embarazo, la vejez y la jubilación.

### **2.2.1 Menstruación**

Es un evento, normal y fisiológico que ha sido percibido desde la antigüedad como un fenómeno misterioso, alrededor del cual se han tejido numerosos mitos y tabús (Flórez, 1969). Relativamente hace poco tiempo, las mujeres dejaron de separarse del resto de la población cuando se encontraban menstruando. Aunque en algunas áreas del mundo se sigue realizando esta práctica. En la actualidad todavía existen las ideas de que la menstruando viene acompañada necesariamente de una incapacidad física, incomodidad, elevación emocional y la incapacidad para interactuar con las personas (Clarke y Ruble, 1978).

### **2.2.2 La Virginidad**

En este proceso vivencial dentro de la sexualidad, está involucrado el constructo social “Virginidad”. Se habla de la virginidad en voz baja, lo hacen hombres y mujeres; pero son las mujeres son las que deben asumir la carga de este estereotipo de género. En este sentido, la vivencia de la dimensión sexual está condicionada por el control social, a partir de un conjunto de reglas y normas sociales cuyo fundamento está en gran medida en la religión. La virginidad está reservada a la mujer; el concepto de virginidad es aprendido como un conocimiento único y final; para la sociedad existen dos tipos de mujeres, las que son vírgenes y las que no lo son (Linares & Sologuren, 2011).

### **2.2.3 Métodos Anticonceptivos**

El uso de los métodos anticonceptivos es un aspecto relevante en la vida sexual de las parejas, pues les permite planear su futuro decidiendo cuando tener o no un embarazo, así como protegerse de infecciones de transmisión sexual si se usa de manera correcta. Pueden utilizarse desde la primera relación sexual y durante toda la vida fértil de la persona. La eficacia anticonceptiva de los distintos métodos puede variar enormemente de una persona a otra, debido a la forma de administración del método anticonceptivo.

El hombre, tiene una perspectiva diferente a la mujer con respecto al uso de métodos anticonceptivos. Muchos de ellos siguen pensando que es obligación de la mujer emplearlos, de tal modo que siguen adoptando una actitud negativa ante el uso del condón. Si ocurre un embarazo no planeado, “no es de su incumbencia, ella no se cuidó”. Otros, en un aparente y limitado deseo de colaborar, se ofrecen a pagar un aborto. (Atkin, Ehrenfeld y Pick; 1996).

## **2.3 Relación de Pareja**

Una de las formas más esenciales dentro de la sociedad de convivencia es la pareja. La cual se establece a través de la atracción y cortejo, teniendo la necesidad de conservarla, para tratar de evitar una ruptura definitiva. Dentro de

esta, se pretende que haya amabilidad, respeto, confianza, fidelidad, y comunicación. De esta manera se pretende que la relación amorosa funcione bien y se conserve esta relación. (Bastida, Baldezz, González & Rivera, 2012).

Todas las relaciones de pareja son una mezcla de biología y cultura que se funda en cuatro pilares: compromiso, intimidad, romance y amor. La psicología habla de la relación amorosa como un proceso social en donde factores como el compromiso y la intimidad son necesarios para el amor maduro. (Maureira, 2011).

### **2.3.1 El Embarazo**

El embarazo es definido por la OMS (2016) como los nueve meses durante los cuales el feto se desarrolla en el útero de la mujer. Considera que la mayoría de las mujeres durante el embarazo viven un período de gran felicidad. Sin embargo, tanto la mujer como su futuro hijo se enfrentan a diversos riesgos sanitarios, por lo que, es importante que el seguimiento del embarazo sea realizado por personal sanitario cualificado.

### **2.3.2 La Infidelidad**

Weeks, Gambescia y Jenkins (2003) consideran que es el rompimiento de un contrato pre-establecido, dejando tener una exclusividad sexual hacia la pareja. Desde una perspectiva evolutiva se considera que el ser humano está diseñado para estar con una sola pareja durante un periodo corto de tiempo (de 2 a 3 años). Cuando el tiempo es mayor, se ven motivadas para buscar una nueva pareja sexual o una nueva pareja sentimental (Lewandowsky & Ackerman, 2006). En la perspectiva psicológica, son importantes las motivaciones personales para involucrarse con otra persona en una infidelidad. Dicha perspectiva, considera que las relaciones de pareja, permiten lograr metas y suplir necesidades en aspectos sexuales, de intimidad, compañía, seguridad y emocionales (Drigotas & Rusbult, 1992).

Es importante mencionar que estadísticamente a nivel mundial, se puede demostrar que los hombres tienen un mayor número de romances que las

mujeres, estas diferencias significativas se asocian a los roles de género, a las costumbres y creencias establecidas por la sociedad para cada sexo. (Allen et al., 2005; Hupka & Bank, 1996; Navarro, Barbera & Reig, 2003).

### **2.3.3 El Divorcio**

“El divorcio es la forma legal de extinguir un matrimonio válido en vida de los cónyuges por causas surgidas con posterioridad a la celebración del mismo y que permite a los divorciados contraer con posterioridad nuevo matrimonio válido. De acuerdo a su forma legal, el divorcio solo puede demandarse por las causas previamente establecidas en la ley, ante la autoridad competente y cumpliendo con todos los requisitos legales de procedimiento”. (UNAM, 1989)

El divorcio de los padres constituye una de las crisis más relevantes y significativas que afrontan numerosos niños y adolescentes. Sin embargo, no por qué cada vez sea más frecuente y normal debemos minimizar su impacto. Por lo que destaca la necesidad de atención y asistencia psicológica requerida tanto por los padres como por los hijos que pasan por esta experiencia. (Martínez-Pampliega, Sanz, Iraurgi & Iriarte, 2009).

## **2.4 La Vejez**

Al envejecimiento o vejez se le entiende como un proceso, un constructo social, que tiene muchos retrocesos en el aspecto cultural. Decirle a alguien que es viejo o vieja es casi de mala educación. Más bien se intenta ser amables con expresiones tales como “estás igual”, “te ves muy joven”, con tal de expresar que la vejez no es una realidad visible de una persona (Osorio, 2006). Esta imagen negativa que enfatiza las carencias favorece el rechazo que la sociedad muestra hacia la vejez. Imagen que, como toda construcción social, va a tener efectos tanto para lo que la atraviesan como para el resto de la sociedad. Sin embargo, se tiene que tener en cuenta, la idea de que cada persona asigna a su existencia, a su sistema global de valores y significados que definirá la percepción del sentido y valor de la vejez tanto propia como ajena, (Castaño 1990).



### **2.4.1 La sexualidad en la Vejez**

La sexualidad es un atributo histórico de los sujetos, de la sociedad y de la cultura. En la historia de la evolución humana, la sexualidad aparece como uno de los ejes de la configuración de la cultura. En sociedades como la nuestra, la sexualidad está presente en todos los ámbitos de la vida y es el fundamento de muchos de ellos. Sin embargo, los prejuicios sociales y la ignorancia llevan a muchos profesionales de la salud, al propio individuo y a la familia a evitar el tema de la sexualidad en el anciano. Durante años, la sexualidad en los ancianos fue catalogada como una aberración; aunque, cada vez parece ser más aceptada, la función y la satisfacción sexual. (Levva, 1999 citado en González, 2005).

### **2.4.2 Deseo Sexual en la Vejez**

La sociedad dice que el deseo sexual desaparece con la edad y si durante la vejez una persona sigue teniendo una vida sexual activa es inapropiado y reprobable. Además, de acuerdo con tal prejuicio cultural, las personas mayores no pueden esperar ser atractivas sexualmente. Por lo que, en el caso de que tengan deseos, no les resulta fácil encontrar con quién manejarlos. Se niega el derecho a la pasión y al sexo en la vejez. Las ideas y prácticas relacionadas con la sexualidad que hemos tenido en la juventud se convierten en un sistema de creencias que hará más o menos factible la vivencia satisfactoria de la sexualidad en la edad mayor.

En nuestra sociedad podemos identificar algunos mitos (convertidos en reformas culturales) que han configurado el pasado y el presente de hombres y mujeres, y que interfieren de manera clara en la sexualidad de las mujeres mayores. (Freixas y Luque 2009).

## **2.5 Jubilación**

Otro aspecto que marca el inicio de la vejez es la jubilación. Que en términos generales es entendida como el cese o retiro de la actividad laboral, o

como la separación de la vida profesional. En algunos casos, esta es esperada por la persona, mientras que, en otros casos, es forzada. En ambas situaciones, el hecho de jubilarse trae consigo efectos tanto para quien se jubila como para su familia, porque implica cambios en la forma de estructurar y ocupar el tiempo, en el desarrollo de las actividades que habitualmente se realizaban, en la dinámica familiar, las relaciones sociales, los roles que se ejecutan y en la identidad de la persona (Árraga, Sánchez. Pirela, 2014).

La jubilación significa para la mayoría de las personas un gran cambio: pérdida del rol profesional, modificación de los ingresos, modificación del ritmo de vida cotidiana, reestructuración de los contactos familiares y sociales, disponibilidad de una gran cantidad de tiempo libre, etc. En el ámbito laboral actual, trabajo y ancianidad son considerados incompatibles ya que implican roles contradictorios. El trabajo supone un rol activo, productivo, generador económico, exigencias físicas, psíquicas y sociales, ritmo intenso, obligación, carga y responsabilidad. Mientras que la ancianidad supone un rol pasivo, no productivo, receptora de pensión o jubilación, escasa aptitud física y psíquica, sin obligaciones y responsabilidades. (Rodríguez, 2007).

## **2.6 Planteamiento del problema**

### **2.6.1 Objetivo General**

Conocer como son los significados de la sexualidad en las mujeres jubiladas.

### **2.6.2 Objetivos Particulares**

- Conocer las consecuencias psicológicas respecto a su vida sexual de las participantes después de la jubilación.
- Conocer como es la percepción que tienen las participantes de ellas mismas, respecto a la sexualidad.
- Conocer las implicaciones de su sexualidad en su vida diaria (social, económica, familiar, pareja, tiempo libre, ocupación), antes y después de la jubilación.

### **2.6.3 Hipótesis**

La hipótesis de esta investigación fue la construcción socio cultural del género femenino se ve reflejada en diversos ámbitos de la vida de las mujeres jubiladas: su relación de pareja, lo que fue su vida laboral y los significados que las participantes dan a su vida sexual después de la jubilación.

### **2.6.4 Justificación**

Es importante explorar la perspectiva que tienen las mujeres con respecto a su sexualidad después de la jubilación, ya que hay pocos estudios de ese tema. De igual manera, es importante conocer cómo la viven, la experimentan y qué opinan las mujeres frente a una situación de tomar la decisión, sobre tener una vida sexual activa o no. Tomando en cuenta como fueron educadas, las ideas que tiene sobre la sexualidad y la jubilación. Y como la sociedad ejerce una influencia significativa sobre las mujeres actualmente. Como bien se sabe, la sexualidad es el conjunto de diversos factores biológicos, sociales y psicológicos que forman la identidad de las mujeres. Por lo que, es preciso mencionar que sus experiencias y significados adoptan diversas formas de enfrentarse a una situación particular; como en este caso es su sexualidad.

### 3. METODOLOGÍA

En las ciencias sociales, los métodos de investigación se dividen en dos grupos: cuantitativos y cualitativos. Los métodos cuantitativos se definen por su carácter numérico y por dar prioridad al análisis de la distribución, repetición, generalización o predicción de los hechos sociales. Por otro lado, los métodos cualitativos ponen énfasis en la visión de los actores y el análisis contextual en el que ésta se desarrolla, centrándose en el significado de las relaciones sociales.

Según Dreier (2011) es importante investigar sobre la interacción que existe entre persona-situación-conducta, para darnos cuenta de los asuntos relacionados con su sexualidad.

Una de las estrategias metodológicas en la investigación cualitativa es la historia de vida, la cual permite ubicar a las participantes a través del tiempo y contexto en el que vivieron sucesos o eventos particulares. Esto a su vez, permite captar cómo el orden de la vida cotidiana se puede ver afectada a lo largo de la vida de una persona. Durante las entrevistas que se realizan para la construcción de la historia de vida, la narradora (participante) cuenta su propia vivencia sobre un tema o tópico que le es solicitado y de este modo, la persona selecciona, ordena, interpreta y justifica sus experiencias. Durante la narración. Es posible que la persona reviva, analice e incluso se sitúe ante determinadas circunstancias y comprenda su comportamiento en un momento determinado, así como la dinámica individual en su interacción con el entorno familiar e institucional. (De Garay 1997).

Para Vallés (1997), este método de historia de vida busca adentrarse lo más posible en el conocimiento de la vida de las personas, por lo que si esta técnica es capaz de captar los procesos y formas como los individuos perciben el significado de cada vivencia obtenida, haciendo posible corroborar el sentido que tiene la vida para ellas. Para realizar de una mejor manera la interpretación de las historias de vida, se realizaron entrevistas semiestructuradas.

Tarres, (2001) menciona que la entrevista es una situación construida con el fin de que la participante pueda expresar durante la conversación, partes esenciales sobre sus experiencias y cómo es que los significan.

Por lo cual, para cada sesión se redactó una guía de preguntas (ver anexo 2) y se realizó con el consentimiento previo de las participantes. Se subrayaron las entrevistas, dividiendo y señalando distintas categorías y subcategorías de análisis (Ver anexo 4, tabla 4), que de igual manera fueron señaladas en las entrevistas realizadas (ver anexo 4, tabla 3). Y a partir de las cuales, se hicieron notas teóricas, con la intención de analizar, interpretar y comprender dichos significados de cada participante, con respecto a la sexualidad durante su jubilación.

En esta investigación se empleó la metodología cualitativa. Para la recolección se empleó la historia de vida para acercarnos a conocer las experiencias y significados que tenían las participantes en relación a su vida sexual. Para la elaboración de la historia de vida se realizaron entrevistas empleando una guía temática.

**Características de la población:** Las participantes fueron: 8 mujeres de 55 a 70 años de edad, con hijos y jubiladas. De las cuales 4 son maestras, 3 médicos y 1 manejadora de alimentos. 5 están casadas, 2 solteras y 1 una viuda. (Ver anexo 4, tabla 1 y 2).

**Lugares de Entrevista:** Se acordó previamente con las participantes.

**Materiales:** Guía de entrevistas para la realización de la Historia de vida, Audio-Grabadora, Consentimiento Informado, Cuaderno y Pluma.

**Procesamiento de Información:** Equipo de Cómputo.

### **Procedimiento**

- 1.- Se Contactó a las participantes a través de la técnica de Bola de Nieve.
- 2.- Se negoció con las participantes de manera individual su participación en la investigación.
- 3.- Se acordó el día, la hora y el lugar donde se realizaron las entrevistas.

- 4.-Se hizo la transcripción literal de las entrevistas.
- 6.-La información fue clasificada en temas y se elaboraron las categorías y subcategorías considerando tanto el marco teórico como los propios relatos de las participantes que se obtuvieron durante las entrevistas.
- 7.-De la información recaba en las entrevistas se obtuvieron los resultados y fueron presentados considerando las categorías y subcategorías.
- 8.-Con los datos de los resultados obtenidos se realizó el análisis y discusión, considerando la perspectiva de género
- 9.-Se realizó una conclusión del trabajo de investigación
- 10.-Finalmente se propusieron un nuevo tema de investigación.

## 4. RESULTADOS

De las entrevistas realizadas a las participantes, se tomaron los fragmentos más relevantes, que puede ejemplifican las categorías y Subcategorías de sobre como las participantes han vivido su vida sexual desde la niñez, la vida adulta y después de haberse jubilado.

### 4.1 Construcción Simbólica del género

Comenzar con este apartado nos permitirá tener un mayor panorama sobre la construcción simbólica del género y el significado que le da cada participante. Así como la influencia que ejercen las creencias familiares, los amigos y la misma sociedad en las participantes sobre lo que es género para ellas.

#### 4.1.1 Influencia de la familia en la construcción simbólica de la mujer

En primer lugar, tomaremos los antecedentes familiares, ya que es el primer contacto que tienen las participantes con la sociedad en la que se desarrollan y la importancia del significado que les dan a sus propias experiencias. Tres de las participantes tuvieron muy mala relación con su padre desde que eran pequeñas, porque al nacer no fueron varones, no estaban todo el tiempo en casa, por cuestiones de trabajo o la mala relación con la esposa. Provocando un gran distanciamiento con ellos.

Azul: ...” Con mi papá, no había relación. Porque en alguna fiesta, él cometo con algunas personas con las que estaba, que él no quería una hija, sino un hijo. ¡Ay!, entonces yo este ... siempre rebelde, le dije, le contesté que “Bueno tú no hubieras querido una hija mujer, tampoco yo te hubiera querido de padre”. (A, E1, Pág 2)

En el caso de Sofía, su mamá se dedicaba completamente a trabajar, ya que su padre falleció cuando ella tenía 4 años y su mamá era el único sustento económico de la casa. Por lo que su mamá decidió mandar a su hermana y a ella a un internado cuando eran pequeñas.

Sofía: "...Mi mamá tuvo la necesidad de internarnos. Debido a esta situación, de que quedó viuda y nos internó en una escuela, teniendo yo 4 años y mi hermana 5. Y así pasamos toda nuestra niñez..." (S, E1, Pág 2)

Por otro lado, el recuerdo de Katy de sus padres juntos, era la mala relación que había entre ellos. Considera que había violencia intrafamiliar hacia su madre, haciendo que ella tuviera la idea de que su mamá era el monstruo de la familia. A pesar de esto, hacia ella era diferente, era un padre consentidor.

Katy: "...Conmigo era papá consentido, ¡o sea! no nos regañaban, ni nada. Si, eran los clásicos ... Sí no les dices que se estén quietas, a ti es a la que le voy a dar. Pero no nos ... no era muy cariñoso, pero yo sentía que nos quería. Ella era la mala, como el monstruo, la que nos regañaba, la que nos hacía ... Pues, este... no se ... este ... tiene su nombre ... violencia intrafamiliar. Si ese era lo que vivimos, peleas..." (K, E1, Pág 1)

Al igual que la participante anterior, Erika vivió en un ambiente de violencia hacia su madre y sus hermanos. Menciona que, al ver esta situación, sentía miedo hacia su padre, a pesar del cariño que le tenía.

Erika: "...A mi papá ... lo quise, lo respeté ...a veces se enojaba, traía su camión. Cuando no podía salir de vacaciones pronto, se enojaba mucho y desgraciadamente se desquitaba con mi hermano, contra nosotras las mujeres no. Era contra él, se desquitaba, y yo veía como le pegaba y ¡yo le tenía un miedo! Sin embargo, él era el que siempre nos enseñó muchas cosas, ella y él..." (E, E1; Pág 2)

Erika considera que su relación sus padres era buena, Sin embargo, es importante recalcar el hecho de que ella se considera como el último mal paso de su madre. Esto lo piensa porque su mamá tenía 45 años y su padre 49 años.



Erika: "...Nos llevábamos muy bien... yo fui la séptima hija. Yo fui un chiripazo (sic), el último mal paso de mi madre, así lo considero. Porque ella no se lo esperaba, ella tenía 45 años, mi papá 49. Él era chofer (transportista) foráneo..." (E, E1, Pág 1)

Cuando Erika era estudiante de la carrera de Medicina hizo su servicio social en Zacatecas, al terminar el servicio le ofrecieron una plaza de trabajo. Era muy apegada a su madre, tenía miedo de dejarla porque su mamá tenía cáncer terminal. No quería que se enterara su madre, para evitarle ese sufrimiento. Por esta razón no quería ir a Zacatecas a trabajar, ya que le acaban de dar su plaza. Pero su mamá al ver las peleas constantes entre ella y su padre, a obligo a irse

Erika: "A mi mamá no le habíamos dicho que tenía cáncer, sino que tenía una tumoración y que se estaba estudiando. Le dije "¡No!, yo no me quiero ir!", me dijo "¿Por qué no te quieres ir?", estoy mal... a lo mejor sí a lo mejor no, pero no te quiero dejar. Y me dijo "Yo no aguanto a tu padre, que este haciendo estas cosas, entonces... ahorita te me vas, tú tienes tu plaza". Le dije ¡no, no me quiero ir! ..." (E, E1, Pág 4)

La relación entre hermanos es importante para el desarrollo de cada una de las participantes. Consideran haber tenido una buena relación con sus hermanos (a). Pero dos de las participantes los consideraban como tíos o padres no como hermanos. Eso es debido a las diferencias de edad y el lugar que ocupan entre los hermanos.

Azul: "...Me llevo con ellos como si fueran unos papás. Como yo fui la hija más chica, la que menos me llevaba (20 años) entonces era como una mamá para mí. Todos eran como papás y yo era la pequeña de la casa..." (A, E1, Pág 2)

#### **4.1.1.1 Integración familiar y sus implicaciones**

Al morir su padre, Sofía y su hermana fueron enviadas a un internado, porque su madre tenía que trabajar y no podía cuidarlas. Al casarse su madre, y tener un hijo con su esposo, pudieron convivir de nuevo como familia, teniendo una buena relación familiar.

Sofía: "...Conoció a una persona con la que se relacionó, se casó y tuvo un hijo. Y es cuando nosotras salimos del internado, precisamente. Cuando ella conoce a esta persona, que por cierto es una excelente persona, un excelente compañero y ... Nosotras ya pudimos compartir la vida con mi mamá y su nueva pareja..." (S, E1, Pág 2)

#### **4.1.2 Influencia de los Amigos en la construcción simbólica de la mujer**

Casi todas las participantes mencionan que no tenían ningún problema para jugar con los niños o las niñas, la convivencia era buena en general. Sin embargo, mencionan que la única manera de jugar con otras personas era salir de su casa, (a la calle). Esto no era problema para Teruchis ya que ella vivía en un edificio y todos los vecinos salían a jugar.

Teruchis: "...Cuando vivíamos en el edificio teníamos amigos y amigas. De niños jugábamos a las escondidillas, stop. No jugué mucho con las muñecas y a la casita. Cuando salía era correr, andar para arriba y para abajo en las escaleras, jugábamos a los zapatos que los aventábamos desde un tercer piso y él último que caía el dueño tenía que ir a recoger todos los demás. Eran actividades muy de movimiento..." (T, E1, Pág 4)

En el caso de otras participantes eso no fue así. Tenían que invitarlos a su casa, para que pudieran jugar con ellos, ya que sus padres no les daban permiso de salir a la calle simplemente por ser mujeres.

Erika: "...Yo no jugaba, solo con mis vecinos porque yo no podía irme a la calle. Pero lógicamente era jugar en la calle y era la única manera de reunirnos y divertirnos. Entonces eran los pleitos... "¿Por qué a él si lo dejas salir?", dice "porque él es hombre" ... "¡y qué! Que sea hombre, yo soy mujer, no tiene nada de malo... "Si tú eres diferente" ... "¿Cuál es la diferencia?" ... "tú te tienes que conformar, tienes que hacer otras cosas" ... "A mí no me importa, ni me interesa" ... "Tú te tienes que quedar en tu casa ..." (E, E1, Pág 8)

Sofía no tuvo la misma oportunidad de convivir con los hombres, hasta la Universidad como las demás participantes. Esto fue porque su madre la tenía en escuela de monjas y sólo era para mujeres. Esto no fue un impedimento para poderse llevar bien con sus compañeros cuando creció.

Sofía: "...Mmm, nunca tuve la oportunidad de tener muchas amistades del sexo masculino, porque mi mamá siempre nos tuvo en escuela de monjas. Entonces, hasta la carrera, le estude en escuela de monjas. Anglo-español...: No, nunca me ha costado trabajo, porque si tenía amistades, por ejemplo: vecinitos..." (S, E1, Pág 3)

#### **4.1.3 Asignación de Los Roles de Género de acuerdo al sexo de la persona**

Las participantes crecieron bajo dos patrones de rol de género distintos. Un patrón machista fomentado por las mismas madres de las participantes a pesar de vivir un matriarcado. Y uno donde existe la igualdad con respecto a las responsabilidades de cada miembro de la familia.

Gracie.... "Fue un matriarcado, porque lo que mi abuela decía era lo que se hacía... Mi mamá era ama de casa ...Pero si fue un matrimonio de ... pues el machismo de alguna manera .... ella en la casa..." (G, E1, Pág 2)

Otro ejemplo es el caso de Erika, donde se puede ver el machismo en el que vivían algunas participantes. Ya que su padre consideraba que sus hijas necesitaban de su apoyo y les daba la oportunidad de estudiar, a diferencia de sus hermanos mayores. Ellos tenían que buscar trabajo.

Erika: "...Siempre vio por las 3 mujeres, nos dio carrera, a los hombres no, a los más chicos sí. A los más grandes les dijo "¿Saben qué?, ¡no puedo ayudarlos!" Los ayudo a meterse a trabajar, a entrar a una gasolinera, otro se a estudiar mecánica, y el otro se fue para agente aduanal y el grande se fue para el tráiler..." (E, E1, Pág 2)

Algo característico de la mayoría de las participantes es que a pesar de que tenían que ayudar a los quehaceres de la casa y jugaban a cosas relacionadas con los roles establecidos por la sociedad hacia las mujeres. No estaban de acuerdo con esto, tenían otros intereses muy diferentes; como leer, estudiar, salir a pasear, etc.

Azul: "...Yo creo que mi mamá hacía todo lo de la cocina y a mí me siempre me tocaba barrer o trapear y sacudir. Siempre lo odie, a mí no me gusta hacer quehacer, ni hacer nada en la casa. Si hago todo porque no me queda otra, pero tengo a Joselyn que me limpia la casa y yo cocino, me gusta cocinar..." (A, E1, Pág 3)

## **4.2 La sexualidad desde la perspectiva de la mujer**

Siete de las participantes reportan no haber tenido alguna inquietud sexual o relacionada con la sexualidad durante la infancia o la adolescencia. Ya que no era algo que les llamará la atención o que se hablará con frecuencia entre la familia, amistades o en la escuela.

Sofía: "...Que recuerde no. Estaba tan ocupada ehh... que no, no. Sinceramente no me llamo la atención a pesar de que este niño que comento, que me acompañaba. Él me

decía que me quería mucho, pero en realidad no, nunca me vino a la mente es.... Una atracción sexual, sexual no... Estamos hablando del 50- 56, también seguía siendo un tabú. Algo no, no algo todavía muy... muy escondido, muy reservado. Como que no había esa preparación todavía. O no encontré una persona con una preparación que pudiera hablarme de sexualidad..." (S, E1, Pág 4)

Teruchis cuenta que en la adolescencia cuando empezaba el acercamiento a los muchachos, en alguna ocasión se llegó a masturbar, pero esta situación le causó conflicto. Posteriormente asistió a un retiro donde se habló de ese tema, y dijeron que era natural masturbarse.

Teruchis: "...Ya había más trato con los muchachos, el beso, el sentir el acercamiento de uno con el otro, la masturbación que en un momento dije "¡Ay no!, ¿Qué estoy haciendo?". Y ya después en un retiro se tocó ese tema. Era como un padre muy liberal, nos explicó que era una cosa natural. Con mi mamá no se tocaba ese tema..." (T, E1, Pág 9)

#### **4.2.1 La Menstruación: mitos y realidades**

En el caso de Azul, narra que su madre tenía muchas ideas erróneas sobre la menstruación. La tenía atemorizada, por los comentarios que le hacía desde antes de que tuviera su primera menstruación. Estos eran sobre los cuidados que tenía que tener durante estos días, lo que debía comer, la incapacidad que provoca y que le podía provocar la muerte por su aspecto físico.

Azul: "...Vivía aterrorizada antes de la menstruación, porque ella decía: "Ay esta hija cuando le venga el desarrollo, seguro se me muere, está muy flaquita, ¡ay!". Y yo sentía que yo me moría, entonces yo tenía terrores nocturnos, porque no tenía ni idea de que era el

desarrollo. Pero cuando me di cuenta de que empezaba a cambiar, todos los caracteres secundarios, ay si me dio terror. “¡Ay ya me ha llegar el desarrollo, ya me voy a morir!” ...” (A, E1, Pág 5)

#### **4.2.1.1 Experiencias en la primera menstruación**

Para algunas participantes no era sorpresa que habían vivido esa experiencia a través de las hermanas mayores. Y ya tenían idea de lo que sucedería.

Katy: “... ¡Ah!, lo que pasa es que primero fue mi hermana, entonces ... dije ¡qué bueno que primero fue ella y después yo”. O sea, ya cuando fui yo, como que era ya normal. Pero así ... ni me espante, sino yo cuando dijo “es que ya le bajo a tu hermana”, ¡ya qué bueno! ... pero lo esperaba, pero sin ningún trauma ... así que dijera “ay cuando me baje, que va a pasar” ¡no! ...” (K, E1, Pág 3)

Sofía tuvo una gran sorpresa, ya que nadie le había dicho sobre los cambios que sucederían en su cuerpo. Al suceder su primera regla, tuvo la orientación de su madre.

Sofía: “...Como no sabía, porque curiosamente pues si nadie me había comentado, de tal situación, evento por el cual yo iba pasar, pues me sorprendió. Me sorprendió, y por supuesto que se lo comenté a mi mamá y ahí fue cuando me vino ya le explicación. Pero si, si...mmm... como fue de Sorpresa ...” (S, E1, Pág 5)

#### 4.2.2 Creencias y significados de la virginidad

Al igual que las demás participantes, Katy considera que la virginidad no es algo relevante ni ahora, ni antes. No era un tema que se hablara o que se tomara en cuenta en su familia, o en su persona.

Katy: "...Ps (sic) es que como no era tema, ni nunca nos dijeron que si eras virgen y si vas al matrimonio ... o sea, todas esas cosas como que no, no (sic) le di importancia.  
(K, E1, Pág 3)

Sofía ha escuchado que, en la actualidad, los jóvenes ya no piensan en la virginidad. Y eso lo considera bien, porque se tiene que conocer la pareja en todos los aspectos antes de decidir casarse o formar una familia. Y sobre todo que se tengan las precauciones necesarias para realizar el acto sexual.

Sofía: "...Ya los chicos ya no son personas que digan "Hasta que nos casemos, hasta que tengamos unión libre" A mi parece excelente, porque de alguna manera se conocen sexualmente. Parte muy importante en la vida del ser humano. Porque se ha visto y conozco a gente que se divorcia porque sencillamente su relación sexual no fue lo que esperaban. Lo importante es que lo experimenten con cuidado, porque si es una gran responsabilidad. La relación sexual es algo que nos puede hacer muy felices o es algo que no puede hacer muy infelices..." (S, E1, Pág 6)

Teruchis creé que la virginidad dentro del matrimonio es algo mágico. Porque considera que ella fue criada bajo ese concepto, piensa de esa manera. Pero no es algo que vea mal en las otras personas, solo que se hagan responsables de las decisiones que toman.

Teruchis: "...El llegar virgen al matrimonio, a mí en lo personal si me gusta, porque tiene cierta magia y quieres compartir tu vida, vas a compartir tu todo. Tus experiencias y todo. Pero pues ya las chicas de hoy

tienen que tomar sus propias decisiones. Toda acción corresponde a una reacción, Consecuencias buenas y malas. (T, E1, Pág 9)

#### **4.2.3 El deseo de la fantasía sexual**

Tuzita comenta que no es un tema del cual no habla mucho. Pero considera que le gustaría que fuera en un cuarto oscuro, ya que no acostumbra a mostrar su cuerpo. Le gustaría que fuera algo romántico, al igual que la mayoría de las participantes.

Tuzita: "...Estar en una habitación oscura, con música, bailar....el romanticismo..." (T, E1, Pág 15)

La mayoría de las participantes al igual que Katy Les gustaría que fuera algo romántico, pero con la diferencia que les gustaría en espacios abiertos, sin personas y que hubiera un jugueteo previo con la pareja.

Katy: "... Hay pues, irme a la playa y así ... en mera la playa. O irme a un jardín, en algo así, me hubiera gustado hacerlo (jajaja). Ni en el avión y en el baño. Haz de cuenta... como en el aire libre. Me hubiera gustado mucho irme hasta el cerro, allá y ahí hacerlo. No sé porque siempre tuve esa idea..." (K, E1, Pág 14)

A diferencia de las demás participantes, la fantasía sexual de Lola no era con ella misma. Sino poder ver a su pareja con otra mujer, sin que se diera cuenta para poder satisfacer a su pareja sexualmente.

Lola: "...Siempre ha sido y nunca se me ha cumplido, es ver a mi pareja con una mujer. A pesar de yo iba a los swingers eran juegos. Pero me gustaría que él no supiera que yo lo estoy viendo hacer el amor. Para saber qué hace con otra mujer y yo aprender para poder hacérselo a él..." (L, E2, Pág 13)



#### 4.2.4 La controversia sobre la pornografía

Dentro de la pornografía hay un tema que se debe de tomar en cuenta. Teruchis manifiesta que no es bueno que los niños tengan la facilidad de buscarla. Ya que puede provocar morbo y no ver al cuerpo y las relaciones sexuales con naturalidad.

Teruchis: "...Pues yo creo, que sobre todo en la cuestión de los niños, es abrirles su curiosidad por la sexualidad, por el sexo de una manera fea. Entonces este, yo creo que hay que tener mucho cuidado en eso. Yo creo que los que lo hace y lo suben a las redes sociales y todo, eso en plan de morbo; pues yo creo que hacen mucho daño. Tanto a los jóvenes como a los chiquillos (los jovencitos a los niños). Entonces este, siendo que puede ser algo; como te dije en un comentario anterior, manejarlo de una manera natural. Hacer que los niños lo vean como algo feo o sucio, este... dañino, ¡no! ..." (T, E2, Pág 11)

De acuerdo con lo que menciona Lola, la pornografía es un instrumento que sirve para poder excitar a una persona y pueda tener el acto sexual con su pareja de manera más rápida o simplemente verla sin llegar a sentir esa excitación. Considera que hay dos tipos de pornografía la normal, que es la que puede llegar a ver y la que es depravada, esa no le gusta.

Lola: "...Pues a veces se necesita. Pornografía normal, porque hay una casi ya es depravada y eso no me gusta para nada. Pero hay pornografía que te excita y hace que tú y tu pareja puedan tener el sexo más rápido..." (L, E2, Pág 12)

#### 4.2.4.1 Experiencias vividas con la pornografía

En una ocasión Gracie vio una película pornográfica, le llamo la atención, pero sobre todo se sintió rara al ver este tipo de películas, porque era mal visto que una mujer viera pornografía. Pero fue algo que le gusto.

Gracie: "...Teníamos una compañera que nos invitó a ver una película, nosotras por atrevidas fuimos, yo nunca había visto una. Había cosas que decía ¡Ah caray eso no lo he hecho! ..." (G, E4, Pág 8)

#### 4.2.5 Creencias sobre los juguetes Sexuales

Tuzita al igual que todas las participantes consideran que no han tenido que usar juguetes sexuales, porque no los necesitan o es algo que les llame la atención y no lo tomaron en cuenta.

Tuzita: No, yo creo que no tengo necesidad de eso, nunca lo pensé..." (Tz, E1, Pág 13)

#### 4.2.6 El significado del cuerpo desnudo

Una participante en particular, cuenta como fue conocer a su cuerpo por primera vez. Al asistir a un curso de constelaciones, les dijeron que tenía que hablar con su vagina. Al nunca haber hecho esto antes, le costó trabajo y se dio cuenta que no estamos acostumbrados ni si quiera a mencionar el nombre real de las partes del cuerpo femenino y masculino.

Katy: "...Hace como un año, estuve en un curso de constelaciones. Nos dijeron que habláramos de nuestra vagina, y yo dije "¿Cómo?", si tú habla con tu vagina, explorar, habla con ella. ¿Cómo le voy a hacer? si ni siquiera la veo, ni siquiera digo: "¿cómo estás?, ¿qué onda?". Me costó mucho trabajo... unos muchachos que hablaron sobre su pene, dice que también era una cosa

prohibida, una ¿cómo dicen? Era el pajarito, era una cochinado, era ... todos los sinónimos que se hacían... decimos que estamos modernizados y no es cierto, porque es un tabú también esto.” (K, E1, Pág 11)

#### **4.2.7 La información sexual: un tabú para la sociedad**

La mayoría de las participantes mencionan que no obtuvieron ningún tipo de información sobre sexualidad por parte de sus padres, ya que no era un tema que se platicara dentro de la familia. Sin embargo, en algunos casos la obtuvieron mediante pláticas que daban las profesoras de la escuela en su etapa de la secundaria o en libros y revistas.

Gracie: “Cuando te toca una mamá que fue única mujer, que a ella le enseñaron que es malo hablarlo. Tú investigas con las amigas, en las revistas. Lo ves como algo que es prohibido simplemente tocar tu cuerpo de otra manera, simplemente para vestirte, bañarte, lo más normal...” (G, E2, Pág 3)

Dos participantes comenzaron a saber sobre su sexualidad a través de experiencias propias, no tuvieron quien las informara sobre este tema.

Tuzita: “... Fue a base de experiencia, fue como fui conociendo la sexualidad. Pero nunca me interesó documentarme. Fue a través de las relaciones que tuve con mi pareja en el momento...” (Tz, E1, Pág 8)

#### **4.2.8 Conocimiento y utilización de los métodos anticonceptivos**

Solamente Sofía obtuvo información de los métodos anticonceptivos de su mamá. Esto sucedió hasta que ella se casó, porque no quería embarazarse de inmediato por la responsabilidad que es tener un hijo.

Sofía: “...Por supuesto por mi mami. Yo le comenté que yo no quería tener hijos pronto. Pues debido a la gran

responsabilidad. Y yo le había comentado a mi esposo, “Amorcito, vamos a esperarnos a tener hijos, porque si realmente no somos lo que... lo que esperamos ser en identificación. Porque no es lo mismo el noviazgo que el matrimonio”. Entonces yo le dije a mi mamá que no quería tener hijos y me recomendó unas pastillitas...” (S, E1, Pág 7)

Las participantes no tuvieron información de los métodos anticonceptivos, hasta que entraron a la carrera. Azul piensa que el hecho de ser médico y dedicar toda tu vida al cuidado de los pacientes, no tiene oportunidad de realizar otras actividades o pensar en tener relaciones sexuales. Tampoco era algo que ella buscara, se consideraba como una persona poco sexual.

Azul: “...Cuando entre a la carrera, como a los 2-23 años...porque no tenía relación. En la carrera, en medicina te dedicas tanto a los pacientes... los mejores años de tu vida se van a un lado de la cama de un enfermo, que ni le importa. Creo que en medicina pasas los mejores años de tu vida encerrado en el hospital o estudiando. Yo me la pasaba (como tenía muy pocos libros) los sacaba de la biblioteca, pues tenía que leer y leer. Todos los días había que estudiar tanto que no me daba tiempo de hacer otras cosas. Y tampoco la necesitaba, como que ... yo era tan feliz estudiando, aprendiendo o batallando con los pares craneales. Como que no era muy sexual...” (A, E1, Pág 7)

#### **4.3 Experiencias y significados en las Relaciones de Pareja**

Las participantes comentan que las mujeres en ocasiones no logran tener una pareja estable, porque están esperando que su pareja sea perfecta, sin defectos. Y considera que eso no es posible. Se debe de aceptar a la pareja como es, porque no se puede cambiar a la otra persona, pero si se llegan a

modificar ciertas creencias para tener una buena relación y comunicación con la pareja.

Gracie: "...Una amiga me comentaba que ella nunca se ha casado, porque idealiza al hombre perfecto o el hombre que las trató bien, que no nunca grite, que nunca les pegue. Que las trate como en los cuentos de hadas (el príncipe azul). Es muy difícil que encuentres alguien así sin defectos y sin cosas con las que no puedas vivir..." (G, E4, Pág 5)

#### **4.3.1 La experiencia de tener su primer novio**

A diferencia de las otras participantes, Erika tuvo su primer novio en la infancia (a los 4 años). Considera que lo amaba, que era solo un amor tierno y bonito. Terminó por peleas de los hermanos y los papás de cada uno. Siendo muy significativo para ella.

Erika: "...Hay tuve mi primer novio; como los 4 años. Éramos puras mujeres, él y yo. Le daba sus besos en el cachete, yo lo amaba. Pues era un amor infantil, muy tierno, muy bonito. Se terminó porque los hermanos pelearon y los papás nos separaron..." (E, E1, Pág 18)

Katy considera que fue muy noviera, pero eran más como amigos. Su primer novio lo tuvo después de los 15 años. Ya que con los anteriores se preguntaba cuando la besarían o la tomaría de la mano, ya que no sucedía nada. Esto cambio cuando conoció a su esposo.

Katy: "... ¡Ay! ps (sic) yo era muy noviera, pero era de los novios de "¿quieres ser mi novia?" pero allá en la esquina y yo aquí. Ese era el tipo de novios. Ya está, como a los ... después de los 15, ya tuve un novio como más formal que ya, ya (sic) nos agarrábamos de la mano y todo. Y yo pensaba "¿cuándo me besara, cuando esto?" pero no,

nada pasaba y ya se iban. Hasta con mi esposo a los 16-17, ese si ya fue más serio ...” (K, E1, Pág 3)

La decisión para estar con una persona dentro de una relación, en la mayoría de los casos era por él físico o la manera en que eran tratadas por la otra persona. Se conocían y comenzaban a salir juntos, no eran amigos con anterioridad.

Erika: “...Siempre mi ideal de hombre era ... un hombre de ojos claros. Si no tenía ojos claros no me interesaba. En la secundaria todos era güeros de ojos verdes .... Pero para mí eran guapetones...” (E, E1, Pág 18)

#### **4.3.2 La expectativa de tener su primer beso**

Dos de las participantes cuando recibieron su primer beso, tuvieron dudas. Habían escuchado que cuando te daban un beso podías quedar embarazada. Lo comentaron con la mamá o la hermana y ellas les aclararon que no quedan embarazadas de esa manera.

Azul: “...Creo que los comentarios de mi mamá me hacían más tímida, no era mojigata, pero si tenía temor de muchas cosas por lo mismo. Yo pensaba como muchas niñas que con el beso te embarazabas. Puras idioteces pensaba, pero bueno...” (A, E1, Pág 6)

Sofía no tenía la misma facilidad para platicar sobre temas de sexualidad con su mamá o hermana, ya que no eran temas de su interés. Su primer novio lo tuvo a los 17 años, pero le preocupaba que ya era su novia y no sabía besar, y le pregunto a su mamá que hacer. Ella le contesto que solo tenía que quedarse quieta y que su novio haría lo demás.

Sofía: “...De ninguna manera. No, no se podía platicar con ella, y eso ya hablo no de mi niñez porque me salto a la adolescencia. Nunca se pudo platicar al respecto, porque

en realidad nunca le pregunte absolutamente nada. Y una vez si le pregunté cuando conocí a mi novio, resulta que yo no sabía besar. Y yo ya me había hecho novia de él. Y yo le comenté a mi mamá: “Mamá, es que yo no sé besar” y me dijo mi mamá pues tú solo quédate quietecita. Me quede quietecita y .... Ps (sic) después pudieron haberme preguntado y pudiera decir que yo era la más experta” (S, E1, Pág 5)

#### **4.3.3 La expectativa de la primera relación sexual de la mujer**

Sofía tuvo su primera relación sexual con su esposo. Era algo que esperaba desde hace tiempo. Al ver que su esposo no hacía nada, tuvo que empezar ella a buscar que sucediera el acto sexual durante su luna de miel.

Sofía: Pues yo creo que esa manifestación se da de manera natural ... creo que era lo que yo esperaba desde hace un buen tiempo. Pero tuve que decirle yo a mi esposito “Amorcito”. Pues yo tuve que empezar a quitarle y bueno pues ya culminó en la que ya dije con anterioridad, con antelación. Y fue extraordinario por supuesto...” (S, E1, Pág 7)

Las demás participantes narran que no fue algo placentero. Al contrario, fue doloroso y no querían repetirlo. No era lo que ellas esperaban o veían en la televisión.

Azul: “...Creo que no. Se me hizo dolorosa, nada satisfactoria, como que me había arriesgado mucho. No había quedado bien, no era algo que deseara volver a hacer...” (A, E1, Pág 7)

#### 4.3.4 La experiencia de la vida sexual con la pareja actual

No era algo que disfrutara Katy, ya que generalmente después de tener una noche pasional con su pareja, al día siguiente siempre era agredida física y emocionalmente.

Katy: "...No, porque si teníamos un día antes una noche pasional, al otro día nada más porque le dio la gana iba el chingadazo. Entonces "¿Y ahora qué onda?", ayer estuviste bien cariñoso y todo, hoy no te pareció y eran golpes. Entonces como que era "¡Ay ya!", era así, no era agradable..." (K, E1, Pág 14)

#### 4.3.5 La decisión de formar una familia

Al haber fallecido la madre de Erika, ella trató de regresarse de Zacatecas para poder convivir un poco más con su padre. Ya que, en la infancia la relación que tenía con él era mala. Le propuso que se fueran de viaje, para que se despejara y subiera su ánimo, ya que Erika lo percibía triste y decaído. Sin embargo, él le dijo que no era necesario, que él ya se iba a reunir con su mamá (ya había fallecido). A lo que ella, no aceptó esa respuesta y le dijo que iría a cobrar lo que le debían por trabajar en el hospital y regresaba con él. Al regresar a su casa, se encuentra con una de sus cuñadas, la cual le dice que su padre está en el hospital, pero estable. Erika se dirigió al hospital y su padre ya había fallecido. Ella sintió que no pudo hablar con su padre sobre presentimiento y no pudo despedirse él. Decidió regresarse a Zacatecas, ya que no tenía algo que la detuviera en su casa. Al regresar al trabajo conoció a su esposo.

Erika: "...Llegue a mi casa, que toco y ya me abrió una nuera de mi hermana la mayor. Curioso, "¿Algo pasó? Ya me dijo que le había dado un infarto, que estaba internado. "¿Voy a verlo?" ¡No!, porque dentro de lo grave, está estable." ¡Claro ya no lo alcancé, no me despedí de él!, no pude hablar con él. De alguna forma se me quedo ... nunca ... no había hablado con él sobre eso que él



sentía. Y se fue, yo me seguí allá, este ... y ya conocí a mi marido...” (E, E1, Pág 6)

Al igual que su madre, Katy tuvo violencia dentro de su relación. Sin embargo, ella sigue viviendo con su esposo, a pesar de la mala comunicación que tienen. Al entrar a trabajar decidió que no volvería a tener algún tipo de agresión física por parte de su esposo.

Katy: “...No somos un matrimonio así. También tuve violencia familiar, este y ya cuando yo entré a trabajar, fue cuando dije “¡Basta!” ya no ... ya no más golpes, ya no más nada, Pero de llevarme bien, pues no. Pero hay estamos juntos...” (K, E1, Pág 4)

#### **4.4 La decisión de tener un hijo y las implicaciones del embarazo**

Las participantes no recibieron información sobre el embarazo. Simplemente acudieron al médico a revisión.

Katy: “...No, nada me fui al doctor y me dijo que estás embarazada, estás muy bien, no me dio vitaminas, ni nada ...” (K, E1, Pág 5)

A diferencia de las participantes, Sofía menciona que no obtuvo información sobre los cuidados que tenía que llevar en el embarazo. Pero ella tuvo la iniciativa de buscar la información. También comenta que en la actualidad hay mucha más información que antes.

Sofía: Pues yo creo que la que trataba de informarse era yo. Que otra persona me informara no...yo siempre como dije con antelación, siempre procure leer. Ahora ya veo mucha información, ahora es muy sorprendente ver toda la información que existe para los adolescentes de hoy. En aquel entonces no había...” (S, E1, Pág 9)

#### 4.4.1 Las experiencias y significados sobre la maternidad

La idea de ser mamá era importante para Sofía, Teruchis, Gracie y Azul, porque podrían ver crecer a sus hijos, enseñarles y educarlos de la mejor manera. Sentirse realizada como mamá. A pesar de esto, Sofía no imagino la felicidad que sentiría al vivir solo con sus hijos.

Sofía: Pues sentirme... sentirme realizada como madre. Pensaba yo... bueno yo no lo creía cuando tuve a mi primer hijo. Yo lo veía y no daba crédito y decía "Como yo pude crear este bebé, este pedacito de hombrecito". No daba crédito...yo no esperaba, yo creo que más bien mi ideal era verlos crecer, enseñarles, educarlos. Tal vez nunca me imaginé que me iba a reír tanto, porque hasta la fecha como me hacen reír...como me hacen pasar los días verdaderamente felices. ..." (S, E1, Pág 9)

A diferencia de las otras participantes Katy, no sabía si quería ser madre o no. Nunca lo había considerado, y menos por la mala relación que tenía con su pareja.

Katy:" ...Ni en cuenta, ni sabía si iba a ser mamá, o no iba a ser mamá. Cuando le dije a mi esposo que estaba embarazada (así como me estas oyendo tú) ¡así! Ni me dijo ¡felicidades!, ¿qué vamos a hacer?, ¡qué padre!, nada. Entonces esa parte dije "Chin (sic)" creo que solo voy a ser mamá yo. Eso fue lo primero que pensé, porque como mi esposo ni se entusiasmó, ni me dijo; "¡ay que padre!" nada..." (K, E1, Pág 5)

Erika simplemente no quería tener hijos simplemente porque considera que es una gran responsabilidad, sin importar el deseo de su marido, de tener un hijo. Tenía un tumor en el ovario y en muchas ocasiones quedo embarazada pero no se concretaba el embarazo por el mismo tumor y podría no tener hijos. Cuando el médico le notificó esta situación ella se sintió aliviada.

Erika: "...No me embarazaba, no quería embarazarme, tenía pavor. Cuando me dijeron que no me iba a poder embarazar dije: ¡Sí! Tenía un tumor de ovario y sí podía embarazarme, pero abortaba. Pero duraba de 8- 15 días y no sabía que era un embarazo. ¿Cuántos fueron?, ¡Quién sabe! Él estaba insistiendo que quería tener un hijo...a mí me daba miedo porque, el formar un hijo es mucha responsabilidad y yo decía "¡No!". Si no pude conmigo misma, como voy a poder con un hijo. (E, E1, Pág 10)

#### **4.4.2 Cambios importantes con el nacimiento de los hijos (a)**

La experiencia de tener a su primera hija para Katy, no fue placentera. Tenía muchos problemas con su pareja provocando que no se diera cuenta que estaba embarazada. No tenía una ilusión de ser madre.

Katy: "...Fue una experiencia, porque tuve muchos problemas de pareja.... yo ya me quería separar, no me quería separar. Entonces yo me fui a su casa de él, pero te digo solo problemas, como que no me daba cuenta que estaba embarazada de él, ya hasta el último ya fui a vivir con mi mamá y allí me alivié. Pero no fue así, como se dice "qué padre". Simplemente cuando nació mi hija, ¡ay que fea está, porque nació hinchada, con los ojos abiertos y se veía, así como un sapito..." (K, E1, Pág 5)

Aunque no fuera algo que deseara, familiares y amigos le hacían comentarios sobre que tenía que ser madre de nuevo. Katy no tenía la esperanza de quedar embarazada de nuevo, ya habían pasado 8 años y estaba en tratamiento. Tampoco era algo que deseara con gran ilusión.

Katy: "...Duré como 8 años para embarazarme de la segunda, pero tuve un tratamiento ... si este año no sales embarazada, ya olvídale. Pero yo no tenía la esperanza

de salir embarazada, sino que toda la gente me decía “ya te hace falta”, dije “bueno”. Y ya salí embarazada ... Entonces ya con ella también tuvimos muchos conflictos, cosas. O sea, no fue así bonito los embarazos... Pero así que yo dijera “estoy embarazada, qué padre”, ¡no! No, por lo mismo de los conflictos que tenía con mi pareja...” (K, E1, Pág 6)

Una participante en particular tuvo su primer embarazo a los 38 años. Tenía miedo de que su hija naciera con algún tipo de retraso.

Teruchis: “...Por mi edad, yo sé que hay más probabilidades de que el producto venga con algún síndrome de Down, alguna cosa así. Y el médico me dijo “Riesgo hay y puede ser, pero la única manera de saber cómo esta, es haciendo un estudio” En ese momento yo le dije “Si viene bien o viene mal yo lo voy a tener...” (T, E1, Pág 11)

La mayoría de las participantes mencionan que la llegada del segundo o tercer hijo fue mucho más tranquila. Ya que tenían más experiencia sobre los cuidados del bebé y no se modificó su estilo de vida. Sin embargo, Erika sintió que en su caso si fue diferente, ya que no esperaba tener un segundo hijo, por sus condiciones de salud, la edad que tenía y no era algo que ella quisiera.

Erika: “...Muy diferente ... si porque a Adrián lo esperábamos y a Alfredo fue ... un chiripazo. Después de Adrián me embarace como a los 2 años, pero fue un óbito, y lo aborté. Yo pensé ¡No, no quiero, ya estoy grande!, entonces dije ¡Ya no! Pero de repente ya, ¿Ahora qué pasó? Pues que ya está embarazada ...” (E, E1, Pág 12)

Otro aspecto relevante para decidir si quería embarazarse o no por segunda vez, era el peso de la participante.

Erika: “... ¡Ah no, iba yo bajando de peso! Ya iba en 59 kilos, esta yo bien emocionada, pero por más que hacia

dieta, no bajaba y no bajaba. Me hago un examen y que sale positivo. Me puse ... subí 30 kilos..." (E, E1, Pág 12)

#### **4.4.3 Preferencia por el sexo del bebé**

El sexo del bebé era algo importante para Katy, ya que comentaba que no le gusta el órgano masculino. También porque considera que los niños son maleducados y mimados por sus madres. Que tienen mejor relación con los padres.

Katy: "...Cuando nació mi primera niña, dije "qué bueno es niña". Porque yo siempre que veía que los niños, primero su sexo está bien feo. Está bien (guacala) ... siempre los niños que yo veía, siempre con la mamá, bien mimados. O sea, yo me imaginaba que cuando yo tuviese un niño, si tenía un niño iba a estar con el papá, siempre. Lo vi como decimos "mamilon (sic)" esa era mi idea de los hombres..." (K, E1, Pág 5)

Al contrario de la participante anterior, Sofía esperaba que sus hijos fueran niños para que no sufrieran lo que ella ha pasado, ya que piensa que las mujeres tienen más dificultades físicas y emocionales, que los hombres.

Sofía: "...Siempre deseamos tener varones. Porque nosotras las mujeres sufrimos de la menstruación, del embarazo, siempre nos causa pues ciertas molestias, ciertos cansancios, cierta debilidad, pierde uno calcio..." (S, E1, Pág 10)

#### **4.4.4 La responsabilidad del cuidado de los hijos**

Sofía se ve en la necesidad de ser apoyada por su madre en el cuidado de sus hijos. Ya que su esposo se enferma y termina en el hospital. Después de eso, ella pidió permiso en el trabajo para poder hacerse cargo de sus hijos.

Después de eso los metió a la guardería para poder seguir trabajando, ya que era el único sustento de la familia.

Sofía: “Exclusivamente yo, excepto cuando se enfermó mi esposo. Mi mamá fue la que me apoyo en cuidarlos, y eso porque estaba yo en el hospital. Yo estaba trabajando, pero al pedir un permiso.... Yo deje de trabajar cuando ellos nacieron. Deje de trabajar dos años, después ellos ingresaron a maternal y era cuando yo me daba la oportunidad de ir a dar clases...” (S, E , Pág 10)

Teruchis tuvo el apoyo de su esposo, con respecto al cuidado de sus hijas. Ella tenía que un horario fijo en el trabajo y él. Pudieron complementarse y acomodar los horarios para cuidar a sus hijas.

Teruchis: “...Él tenía la ventaja porque digamos que él era jefe, no tenía un horario y yo sí. Yo me iba muy temprano y él se podía encargar de las niñas. Y teníamos la ventaja de que mis cuñadas vivían arriba...ellas se encargan de mi hija en lo que yo llegaba. (T, E1, Pág 14)

Dos casos en particular, son el de Azul y Erika, ya que mencionan que siempre han sido más apegadas a uno hijo. Esto fue porque sentían que uno tenía más atención que el otro y la manera de ser cada uno de sus hijos.

Azul: “...Con Mario me sentía realizada como mamá. Me sentía feliz como una mamá que podía cuidar a su hijo, jugar con él, abrazarlo y él se dormía y su manita la pasaba aquí. Entonces, yo me sentía feliz, porque Mario siempre ha sido muy tranquilo, nunca me ha dado problemas de nada. Satisfacciones muchas, pero nada más. Él es lo opuesto a su hermano. José es muy inteligente, pero es hiperkinetico, enojón, exasperante. En cambio, Mario no...” (A, E1, Pág 9)

#### **4.4.5 Cambios en la vida de la mujer después del embarazo**

Todas las participantes concuerdan que el ser mamá implica cambios importantes en su vida. Como no poder comprar todo lo que hicieran para ellas mismas, que tienen a su cuidado otra persona, ya no podrían salir a divertirse de la misma manera. Pero eso no opacaba el hecho de que fueran madres.

Azul: “¡Ay con mucho trabajo! Feliz, pero con mucho trabajo, terrible. Mi vida había cambiado, de siempre estar divertida, de estar aquí, allá, comprarme todo lo que yo quisiera, de pronto se acabó. Pero bueno ya estaba el niño, ya éramos una familia, le rogaba a Dios (lo único que le pedía era que me diera la oportunidad de tener una familia) aunque fuera chiquita de un hijo o dos, pero una familia que fuera mía, nada más. Y la tenía...” (A, E1, Pág 9)

#### **4.4.6 Cambios en la pareja después del nacimiento de los hijos**

Si hubo cambios representativos en algunas participantes, cuales fueron positivos ya que tuvieron el apoyo de su pareja en esta nueva etapa. Sin embargo, no fue así para todas. Algunas participantes se dedicaron totalmente al cuidado de sus hijos y descuidaron su relación de pareja. Provocando un distanciamiento, llegando al punto en el que su marido les pidió el divorcio.

Azul: “...Después del nacimiento de mi hijo, su papá o yo nos dedicábamos al niño, pero no a la pareja. Entonces una vez él me salió con que ya se quería divorciar, y le digo “¿por qué? ... es que tú siempre estas con el niño ... pero tú no ... tú cuando vienes coges al niño y te olvidas que yo existo. Yo he descuidado mi rol de esposa porque me ha ganado el niño...” (A, E1, Pág 10)

#### 4.4.7 Cambios en los proyectos personales

Los cambios que vivieron las participantes después del embarazo fueron importantes, provocando que algunos proyectos personales quedaran a un lado. Aunque este no fue el único motivo. Azul menciona que también fue la mala administración del dinero.

Azul: "...Yo creo que, si cambiaron, porque siempre pensé en ir a EU a hacer una maestría, ya no fui a nada. Es que mi vida cambio, ya no compre una casa o algo... ya no me alcanzaba. Y no daba dinero a la casa, me la pasaba comprando mugreros en la clínica y gastando con las tarjetas (muy mal gastada), aprendí la lección. Pero cuanto me costó..." (A, E1, Pág 11)

#### 4.4.8 Aportación económica dentro de la familia

En este aspecto se pueden ver que las participantes aportan económicamente de tres maneras diferentes. La primera es donde Sofía, Azul y Gracie aportan menos dinero que sus parejas.

Sofía: "...Económicamente, como lo dije con antelación a mí me gustaba trabajar, pero el que mantenía en realidad el hogar era mi esposo. Porque él decía que era para mis dulces lo que yo recibía y ganaba. Entonces, el que ganaba bien era él y él era el que mantenía absolutamente todo. Si acaso lo que yo hacía era invitarlo a comer, un regalito, etc. Pero él era el responsable de los gastos del hogar. (S, E1, Pág 11)

En la segunda, Erika, Katy y Teruchis aportaban más dinero dentro de la relación, ya tenían un mayor ingreso económico que su pareja.

Katy: "...Sí, porque era la que ganaba más. Mi esposo ganaba más o menos. Entonces, haz de cuenta que él me decía: "Ten aquí está tu gasto". Pero él no decía: ¡Hay que



pagar luz, hay que pagar agua, esto"! Él solo daba el gasto y yo era la que distribuía el dinero..." (K, E1, Pág 7)

Y en la tercera, se encuentran Lola y Tuzita, ya que tenían que mantener y solventar las necesidades d sus hijos sin ningún otro apoyo económico.

Tuzita: "...Pues buscar trabajo, estaba trabajando de maestra (ganaba muy poco), después entre en la Secretaría de Medicina Preventiva de Comunicaciones y Transportes era muy poco lo que ganaba. Por eso me dediqué a vender oro, chucherías para poder seguir, hasta que entre al Seguro Social, pero aun así eran tres hijos, tenía que hacer guardias..." (Tz, E1, Pág 7)

#### **4.4.9 División de las labores de la casa en la relación de pareja**

En el caso de Sofía siempre tuvo una señora que le ayudara con los quehaceres de la casa.

Sofía: "...Siempre he tenido una señora que siempre me ha apoyado. Siempre, absolutamente siempre he tenido quien me apoyó en ese sentido..." (S, E1, Pág 11)

A pesar los cambios después de los hijos, Teruchis, Erika y Azul comentan que tuvieron el apoyo de su pareja para realizar entre los dos, las labores de la casa.

Azul: "...Siempre me ha ayudado en todo. Él puede llegar y doblar cerros de ropa limpia que yo no he doblado, él lo hace. Puede llegar y cocinar, puede hacer lo que sea. ÉL llego a lavar la cocina cuando a mí no me daba tiempo. Así que en esos aspectos bien..." (A, E1, Pág 10)

A diferencia de ellas las demás participantes tenían que realizar las labores del hogar solas. Llegaron a tener la presión de la suegra, o simplemente ellas dirigían a los demás de lo que se tenía que hacer en el momento.

Katy: "...Yo era la que hacía el quehacer, la que distribuía... yo era entre comillas la que hacía todo... siempre lo he hecho..." (K, E1, Pág 7)

## **4.5 Creencias y Significados de los diferentes tipos de pareja**

### **4.5.1 Personas que viven solteras**

Teruchis pensaba que sería soltera para siempre. Piensa que eso no es un problema. Al contrario, las personas solteras tienen la oportunidad de disfrutar la vida, ayudando al prójimo, viajar. La vida no se termina por no tener una pareja.

Teruchis: "...Pues mira, yo pensé que yo iba a hacer una de esas personas, porque como me casé muy grande. Y dije si me llego a quedar o sino, hay tantas cosas que uno puede hacer, qué no forzosamente si no te casas ya tienes tu vida destrozada. Pues la verdad hay muchas cosas que puedes hacer, tanto para el próximo, yo pensé ... si yo quisiera tener un niño, ¡porque no! No adoptar uno porque no se puede, como no tienes facilidad por ser soltera ... un orfanato. Y este, pues trabajar en alguna asociación con niños y cosas así. Y viajar, no tienes con quien gastar tu dinero, si tienes suficiente dinero, te dedicas a viajar..." (T, E2, Pág 1)

Otra de las razones del porque las participantes consideran que no está mal ser soltera en una edad adulta, es porque antes era una costumbre casarse y en la actualidad ya no. Ven los pros y los contras de tener una pareja y casarse. Se consideran personas autosuficientes que pueden solventar sus gastos y el miedo a no encontrar a la pareja perfecta.

Gracie: "... Depende de las ideas que tengas. Ahora ya es una costumbre que te tenías que casar, ahora ya no. Otras personas que dicen: "A mí me da miedo casarme". Prefieren estar solas porque tienen una carrera, porque

pueden solventar sus necesidades y ven alrededor los problemas que llegan a tener otras personas y deciden que no..." (G, E3, Pág 1)

#### **4.5.2 Parejas que viven en unión libre**

Las participantes consideran que no es necesario tener un papel firmado para comprometerte y poder estar con la persona que quieres. Que no te hace ni mejor, ni peor persona, simplemente es una forma de vivir con tu pareja, y es una decisión que se toma entre los dos.

Sofía: "...Muy respetable, porque... un papel no te hace mejor, ni peor, ni te da la estabilidad, ni mucho menos. Yo conozco gente, personas que viven en unión libre y son muy felices. Se casan y empiezan con problemas. ¿A qué se deben? eso si no lo sé. Se conocen bien, se dan cuenta si pueden tener una vida juntos, si son afines, si es una comunión entre ellos, si se pueda hacer que perdure su unión libre..." (S, E1, Pág 17)

#### **4.5.3 Relación sentimental entre personas mayores con personas más jóvenes.**

Sofía y Lola concuerdan con las ideas de que el amor no tiene edad, ni condición, simplemente se da.

Sofía: "...En el amor no hay edad. No hay edad, así puede estar una mujer más grande y él más joven, o él más grande y ella más joven..." (S, E1, Pág 21)

Las demás participantes dicen que es algo que se da, que es una manera de no sentirse viejos, que no aceptan el paso de tiempo y es falta de madurez, sin importar si son hombres o mujeres.

Teruchis: "...Es una inmadurez. Yo pienso que cuando un hombre mayor busca a una jovencita, yo creo que hasta cierto punto es falta de madurez. Porque cuando llegas a cierta edad, pues yo pienso que has vivido, ya has tenido una vida completa, ¿por qué tienes que estar buscando a una jovencita?". Entonces, ps (sic) yo pienso que es una falta de madurez. Pues es que es el quererse sentir, tanto en hombres como en mujeres, es quererse sentir joven. El miedo a la vejez, el miedo a decir: yo ya estoy grande y no se quieren ver con una persona de su edad. Yo creo que es miedo a sentirse viejos. Y buscan en la pareja lo que no tienen. La vejez te llega, quieras o no te llega. Pero no lo aceptan..." (T, E2, Pág 4)

#### **4.5.4 La poca aceptación de las parejas swingers**

La mayoría de las participantes piensan que es algo que no harían, porque no hay intimidad. Que ignoran las razones del porque algunas personas se prestan a este tipo de prácticas sexuales, consideradas poco respetables.

Sofía: "...Pues que no sé si sea tan respetable. Pues...no pudiera yo entender porque deciden tal situación entre ellos, como parejas. Nunca he platicado con ellos para poder responder porque... Ignoro porque lo hace... por gusto, por placer, por conocer, pudieran ser los motivos... los que los motiva a hacer algo diferente, a lo usual, a lo normal ..." (S, E1, Pág 18)

Lola las considera como personas enfermas, que tienen una perversión. O que necesitan algo diferente para poder excitarse.

Lola: "... Son una perversión, pero depende de la persona. Para unos es bueno y para otros es malo. Hay muchas parejas que van porque les gusta estar viendo

para poder excitarse. Aunque son personas enfermas, no sabemos en realidad cuál es su pasado...” (L, E2, Pág 1)

Gracie piensa que soy personas atrevidas, que tienen una gran seguridad y buena relación con su pareja, para poder realizar este tipo de prácticas. Un factor importante para aceptar cambiar de pareja es tener seguridad sobre sí mismo; aceptarse tal y como es, para que la misma no sienta juzgada.

Gracie: “...Pues son gente atrevida, muy abierta. A veces pienso que es gente muy segura con su pareja, que lo hacen por experimentar. Y tienen que vivir este tipo de actividades. Y uno no lo hace porque no se ha presentado la ocasión y la inseguridad que tengo...” (G, E4, Pág 1)

#### **4.5.5 Diferentes opiniones sobre las orgías**

Otro factor para que las orgías no sean agradables para las participantes tiene que ver porque no existe intimidad y es algo importante para ellas. Consideran que solo se tiene con su pareja y tienen miedo a la crítica de los otros.

Katy: “...Si. Yo digo que sí. Porque ahí si puedes gritar y hacer todo lo que tú quieras. Y ya con otra ... me va a ver ... y si no lo estoy haciendo bien, me va a criticar...” (K, E1, Pág 10)

Lola fue la única que considera que no es malo. Que depende de cada persona, si le gusta y lo que quiera experimentar. Ella acudió a una orgía y estuvo con parejas swingers.

Lola: “... Es como lo swingers, son orgías. Se pasan las parejas. No lo veo tan mal. Son perversiones, pero depende de un. Yo puedo ir a una orgía, pero depende mi si me dejo o no me dejo. Y depende de con quien vaya. Soy muy curiosa en ese aspecto, yo conozco los

swingers, pero a mí no me llegaron a tocar...” (L, E2, Pág 2)

#### **4.6 El divorcio, una decisión difícil de tomar**

Para Katy el divorcio no era algo que quisiera hacer, ya que no tendría motivos para levantarse y seguir adelante. Prefiriendo seguir con su relación de pareja, a pesar de la mala relación que tiene con su esposo.

Katy: “...A mí en lo particular no me hubiera gustado divorciarme, porque a lo mejor no ... hubiese tenido un aliciente como para levantarme y seguir a adelante. ¿Por qué?, porque a lo mejor, yo este ...yo tengo un hombre, pero tengo que trabajar, aunque lo mantenga...” (K, E1, Pág 9)

Las demás participantes piensan que cuando se toma la decisión de separarse de la pareja es sano. Porque se terminan las discusiones, las peleas, que están con una persona que no quieren.

Sofía: “...Admiro a una persona que toma la inteligente decisión de decir “Hasta Aquí, termino nuestra buena relación”, “Hasta aquí termino el amor”, “Hasta aquí ya no nos comprendemos” y esas cosas. Admiro más a esas personas, que a las personas que viven juntas discutiendo, peleando, y sobre todo poniendo como pretexto a los hijos. “¡No, yo por mis hijos lo sigo aguantando!”, “Yo por mis hijos”. Y allí es donde yo creo que no se vale. Yo creo que es mucho mejor separarse a tiempo que terminar odiándose...” (S, E1, Pág 14)

Teruchis y Gracie creen es importante que antes de tomar la decisión de divorciarse, primero es intentar arreglar los problemas, si es necesario ir a terapia psicológica o alguien especializado en el tema. Sobre todo, si se tienen hijos, ya que ellos son los que al final salen perjudicados. Sin embargo, hay

ocasiones en el que el divorcio si es aceptado por ellas, ya que no hay respeto, confianza, amor que haga que la pareja siga adelante.

Teruchis: "...Pues yo pienso que cuando ya dos personas se faltan al respeto; cuando ya no hay confianza, pues lo mejor si... cada quien por su lado. Hay lo que yo veo, es que muchas veces no hacen la lucha por salvar un matrimonio. Sino que la solución, la primera solución es de bueno pues ya cada quien, por su lado. Yo pienso que, cuando hay algún problema si no lo puedes solucionar tranquilamente o puede llegar a un acuerdo para tratar de solucionarlo pues buscar ayuda externa, con algún psicólogo o alguno de estos que son de ayuda matrimonial. Tratar de salvar el matrimonio; sobre todo si hay hijos, porque los hijos siempre son los más amolados..." (T, E2, Pág 1)

#### **4.6.1 Creencias sobre la custodia de los hijos**

La custodia compartida es un tema importante después de la separación. Sin embargo, es algo que generalmente no sucede. Katy menciona que esto es porque el hombre solo está en guerra con la exesposa, y no buscan la custodia por amor a los hijos.

Katy: "...No, pues yo como mujer y como abuela siento muy feo. Porque el hombre se quiere quedar, pero yo siento que nada más por la guerra con la mujer, no tanto el amor. Porque si quisieran a los hijos "¿Sabes qué? te quedas con él un tiempo y te vas conmigo otra vez", pero sin problema. Pero siempre están como que acechando a la mujer y a los hijos como que pelean con la mujer, no es que quieran a los hijos..." (K, E1, Pág 9)

La custodia de los hijos es una situación donde se tiene que considerar en donde o con quién se encontrarían más estables los niños. Sin importar si

están con la mamá o el papá. Para el padre puede llegar a ser un poco más difícil el cuidado de los niños, ya que generalmente los hombres se encargan de mantener económicamente a la familia y la mujer al cuidado de los hijos.

Teruchis: "...Yo creo que depende de la situación. Si la mamá fue la que conflictuó o la que se fue con otro hombre o lo que sea. Pues yo creo que donde los niños estén mejor. Donde los niños ... porque mucha ... a mí me tocó ver que, pues la mamá era la conflictiva por decirlo así ... y los niños llegan a quedarse con el papá. Claro que para el papá no están acostumbrados (los hombres mexicanos) a tener el manejo de papá-mamá. La mamá es más fácil que maneje las dos ... las dos partes..." (T, E2, Pág 2)

#### **4.7 La infidelidad vista desde varios puntos de vista**

Katy comentó un caso sobre la infidelidad, donde menciona que es algo natural. Que no necesariamente se tiene que tener un motivo para que una persona sea infiel, simplemente se da. Sin importar si es hombre o mujer.

Katy: "...Te voy a contar un caso. Había un chico allá en el trabajo que era infiel. Pero decía que amaba a su esposa. Y que por naturaleza era infiel, pero que él amaba mucho a su esposa. Y nos platicaba que ... que los hombres por naturaleza son infieles. Qué no, no (sic) nos tenemos que asombrar. Porque así; bien, bien (sic) que te pueda decir, ¡no! .... Pues yo digo que si también. Porque hay veces que no hay motivos para ser infiel, sino que se da. (K, E1, Pág 9)

La infidelidad es simplemente la falta de amor de una persona hacia su pareja y no hay respeto hacia la otra persona. Menciona que la palabra amante tiene que ver con la palabra amor, esto es expresado por Sofía.



Sofía: "...La infidelidad no es más que... una falta de amor. De ahí la palabra amante es a la que aman. Amante significa amar, .... Cuando existe la infidelidad y anda con otra persona es porque simple y sencillamente se acabó el amor, por razones que desconoce uno, que pudiera yo opinar, porque solamente el que las vive, las sabe..." (S, E1. Pág 18)

En el caso particular de Gracie, ella menciona que la infidelidad es un engaño, la mentira. Pero considera que la infidelidad no solo es de la persona que engaña, sino también de quien lo acepta. Ha leído que las personas son infieles simplemente por pensar en otra persona, pero no al grado de estar con su esposo y otra persona. En su caso ella comenzó a ver que existía una diferencia de trato de su esposo hacia ella después de haberse enterado de la infidelidad de su pareja.

Gracie: "...Es el engaño, es la mentira que vives por parte de tu pareja. Pero después de tanto tiempo no nada más es de tu pareja, sino de los dos, porque uno lo hace y el otro lo acepta como en mi caso. Que yo lo acepte, porque de la manera en que te enteras es feo. Existe el cambio que hay en las otras personas... Que, aunque te digan que se dio, por la convivencia por lo que tú quieras, pues es el engaño. Sientes que te quieren, que te siguen tratando igual mientras tú no sabes, pero cuando sabes empiezas a ver muchas diferencias, muchas cosas que ya no son iguales..." (G, E4, Pág 14)

#### **4.8 La vida laboral de la mujer**

Las participantes consideran que, si hubieran sido hombre y no mujeres, tendrían más oportunidades de trabajo. Ya que los hombres están capacitados para realizar todo tipo de actividades, sobre todo tiene más fuerza que ellas. Pero Gracie menciona que, en el caso de la educación preescolar, es muy raro

encontrar hombres en esta área. Se vuelven interesante trabajar con ellos, se vuelve agradable, se convierten en el centro de atención tanto para las maestras con las que laboran, como para los niños.

Gracie: “El que trabajen hombres es muy interesante, no es común. Se vuelve la atención hacia ellos, porque hasta para los niños es novedoso que sean maestros en preescolar...” (G, E4, Pág 4)

Una de las motivaciones para ingresar al ámbito laboral son los hijos y la relación con la pareja. Un ejemplo de esto fue la situación de Katy. Ella comenzó a trabajar para sacar a adelante a sus hijas y evitar que su esposo la golpeará. Esto fue decisivo para que ella dejara de permitir que su pareja la agrediera.

Katy: “...Mi primer trabajo fue en el seguro social. Ese fue el primerito, porque cuando nació mi hija estuve buscando trabajo, pero de ningún lado me hablaron. Entonces ya tuve la oportunidad de entrar al seguro social y ahí me quedé hasta los 28 años, trabajando...tuve violencia familiar, y cuando yo entré a trabajar, fue cuando dije “¡Basta!” ya no ... ya no más golpes...” (K, E1, Pág 7)

#### **4.8.1 Experiencias y significados al incorporarse a la vida laboral**

Todas las participantes comentan que no tuvieron problemas para incorporarse a la vida laboral. Lograron insertarse inmediatamente después de terminar el servicio social, la carrera o al buscar empleo.

Azul: “...Cuando entré e hice la especialidad, ya teníamos trabajo. Pero yo me di cuenta después de 12 años, que yo no tenía una propuesta, que nunca había hecho nada de eso. Entonces, fui con la psicóloga y me dijo “te haría un psicométrico, pero tienes muchos años trabajando ... no ... vamos a firmar la propuesta y ya”. Nada más me

firmaron mi propuesta y ya, y me dejaron la antigüedad...”

(A, E1, Pág 12)

El dinero era un factor importante para que ellas se sintieran contentas e independientes al comenzar a trabajar.

Sofía: “...Pues muy contenta porque yo decía ya voy a tener mi dinerito. Me acuerdo que en ese entonces me pagaban \$500.00 y cuando termine mi carrera me pagaron \$1,000. Entonces para mí era un dineral. Un dineral porque pues era para mí nada más. Entonces mi mamá nunca me dijo: Hija dame tu dinero o que quisiera ella, ser mi manager para nada...” (S, E1, Pág 12)

#### **4.8.2 La vida laboral durante y después del embarazo para la mujer**

Ninguna de las participantes tuvo problemas al continuar trabajando mientras estaban embarazadas. El único momento en que dejaron de trabajar fue durante la incapacidad.

Azul: “...Si. Bueno ya ves que en el seguro te dan 45 días de incapacidad. Solo lo de las incapacidades, lo demás... nunca pedí permisos, en general trabajé como burro...”

(A, E1, Pág 13)

El nacimiento de sus hijos fue una motivación para que ellas siguieran trabajando y pudieran sacar a adelante. También que pudieran solventar las necesidades que tuvieran cada uno de ellos, y no las que ellas tuvieran mismas tuvieran.

Katy: “...Si, si (sic) pues con más ganas, porque decía “Mi hija necesita esto, necesita todo”, jajaja. (K, E1, Pág 6)

También fue una situación un tanto difícil porque no tenían quien cuidara a sus hijos. En ocasiones las abuelas se quedaban con los nietos o los propios

hermanos se quedaban cuidando de los hermanos. O tenían que llevárselos a al trabajo.

Gracie: "...Fui muy afortunada, porque mi hija me ayudo. Ella estaba más grande, fue su segunda mamá, Israel también estuvo en guardería cuando cambie de trabajo porque mi suegra ya no estaba... también se lo dejaba a ella..." (G, E1, Pág 8)

Generalmente las parejas de las participantes se encontraban trabajando hasta muy tarde. Esto no permitía que pudieran ayudar en el cuidado de los hijos. Dejando a las participantes, la responsabilidad total de los hijos, repercutiendo en la relación entre padre e hijo (a).

Azul: Él fue militar. Y luego trabajo con Miguel Alemán, como su agente de seguridad, pero como su gato personal. Entonces, él se iba muy temprano y regresaba muy tarde, casi no los veía. Pero ahora los hijos me dicen "Es que tu esposo es bien fregón, tu esposo esto, tu esposo el otro", le digo "es el padre de ustedes ... viejo" Si lo quieren, pero ... es difícil a veces..." (A, E1, Pág 8)

#### **4.9 Expectativas, experiencias y significados de la jubilación para la mujer**

Un factor importante para que Katy decidiera jubilarse fue que ya no sentía que tuviera la agilidad de antes y sobre todo porque en la actualidad, los jóvenes que entran a trabajar a un lugar como es un hospital, no tienen el mismo interés de cuidar al paciente. Sentía que ya no encajaba y decidió jubilarse para darle oportunidad a otra persona de ocupar su lugar en el hospital.

Katy: "...Había entrado mucha gente joven, y ya no era lo mismo. En primera, en mi trabajo era de agilidad y tener todo bien claro como están las dietas. Entonces vi, que empezaba a entrar mucho joven que no le importaba...Entonces, se encajaban mucho con nosotros, los que teníamos más antigüedad, porque: "enséñale" y

tú sabes que un joven ahorita, ya va estudiado, ya va con otras ideas, no le echa ganas, no quiere trabajar”. Entonces eso fue lo que me decidió a salirme, y a jubilarme. Y también le voy a dar oportunidad que entre gente nueva...” (K, E1, Pág 12)

Otro comentario interesante fue el de Katy, ya que menciona que tanto las mujeres, como los hombres no envejecen en el alma, sino en el cuerpo. Esto quiere decir que sin importar la edad que se tenga, si la persona todavía puede moverse, realizar sus actividades y ser pensante.

Katy: “...Mientras tú puedes hacer las cosas eres joven, ya cuando no es porque ya eres viejo... Y tampoco viejo, porque tienes ...te ríes, todavía haces un chiste. O sea, normal. Lo único que te envejece es la carne, pero tú en tu pensamiento puedes estar cuerdo...” (K, E1, Pág 13)

El cansancio fue uno de los motivos del porque las participantes se jubilaron, así como el mal trato que recibía por parte de sus superiores, provocando que ellas ya no se sintieran a gusto en el lugar que laboraban.

Teruchis: “...Ya me sentía cansada tanto físicamente ...como, que ya me estaban rebasando las peticiones que estaban haciendo. Y sobre todo que ya no me sentía a gusto en la escuela...” (T, E2, Pág 5)

Sin embargo, Teruchis y Gracie extrañan la convivencia con sus alumnos. Teruchis esperaba poder tener un sustento económico extra, porque no es suficiente con lo que gana. Ya que sus hijas todavía estudian y necesitan el apoyo de sus padres.

Teruchis: “Yo creo que todo tiene un ciclo en la vida y yo dije bueno creo que ahorita ya mi ciclo como maestra, como educadora de los niños, todo ... creo que ya hasta aquí llegue ... mi ciclo en esta escuela también hasta que llegó, porque ya no está contenta con el ambiente. Antes era un ambiente cómodo, muy de comunidad, muy de

familia. Y cuando llegó la nueva directora, ella dijo y empezó a cambiar todo. Entonces ya eran muchos motivos, muchas cosas, que yo dije ¡no hasta aquí! Yo dije: bueno, pues me salgo y veo a ver qué otra cosa hago, nunca dije: “me voy a quedar en mi casa” a quedarme ya como ama de casa. Que ahorita lo estoy haciendo ¿verdad? (jajaja). Estoy pensando que hago ...la cuestión económica pues no, no me fue muy bien, porque no me jubilé a los 65. Yo me jubilé a los 60 y me jubilé con el 75%...” (T, E2, Pág 5)

#### **4.9.1 Expectativas y experiencias que la mujer tiene al jubilarse**

Todas las participantes cuando se jubilaron, coinciden en la idea de que es el momento de disfrutar su vida, viajando, comprando lo que quisieran, hacer cualquier actividad sin ninguna restricción, buscar otra ocupación y seguir valiéndose por ellas mismas.

Lola: “...Viajar, y se me ha hecho viajar mucho, todo mi dinero me lo gaste en viajes. Que no me arrepiento porque he conocido parte de Europa, y me aloco con todo, me gusta comprar chucherías...seguir valiéndome por mi misma, voy a un club donde tomo clases de natación, de aqua-aerobics ...” (L, E2, Pág 16)

Katy quería salir a pasear con familia en especial con sus hijas, porque eran lo que la motivaba a seguir trabajando y esperaba que al jubilarse podría disfrutar el tiempo con ellas. Sin embargo, ellas ya tienen su vida organizada con otras actividades y ya no pueden salir juntas.

Katy: “...Ya había muchas situaciones con mis hijas. Te hablo de ellas porque ese era mi centro. Entonces yo dije: ahora que me jubilé vamos a salir más todas juntas, nos

vamos a ir, porque había muchas cosas que no he hecho, pero no fue así...” (K, E1, Pág 11)

#### **4.9.2 El Momento en que la mujer se jubila**

Lola comenta que, durante este proceso de jubilación, se puede llegar a tener depresión, sobre todo cuando la persona se encuentre sola.

Lola: “... A veces te entra la depresión, porque es difícil, sobre todo cuando estás sola. Sobre todo, que te desconocen los hijos, ¿y cuál mamá?, si nunca has estado, nada más ahora...” (L, E2, Pág 16)

Tuzita al jubilarse quería seguir estudiando, capacitándose en el ámbito médico, realizar otras actividades, pero no pudo porque tiene que cuidar a su nieta.

Tuzita: “...Seguir estudiando, capacitándome, salí con esa ilusión. Pero resulta que cuidé a mi nieta y aquí estoy. Y mi limita en muchas situaciones que quisiera yo ... realizar otras actividades ...pero quiero mucho a mi nieta...” (Tz, E1, Pág 8)

#### **4.9.3 Creencias y significados sobre la edad ideal para jubilarse**

##### **4.9.3.1 Edad ideal en que la mujer se debe de jubilar**

Las participantes concuerdan que sin importar si la persona es hombre o mujer. Los dos deben de jubilarse a los 50 años aproximadamente. Ya que es una edad en la que las personas todavía son funcionales y pueden hacer lo que deseen y disfrutar más de la vida.

Katy: “...No, pues no hay edad. Mira, por ejemplo: todas de mi generación ... mi amiga se jubiló de 50 años y una se jubiló de 48. Yo me jubilé de 53, así que no hay edad, pero

sí ...bueno yo diría que como a los 50 años, para que por lo menos disfruten el resto. Porque el seguro social nos da de vida 20 años. Entonces por lo menos, que pueda disfrutar, porque puede caminar, porque como todavía tenemos fuerzas. Yo creo que a los 50...” (K, E1, Pág 13)

#### **4.9.3.2 Edad ideal para que el hombre se jubile**

La opinión sobre a qué edad debería de jubilarse el hombre está dividida. Porque casi todas las participantes consideran que deberían de jubilarse igual que la mujer. Mientras el hombre todavía pueda ser independiente y disfrutar de su vida.

Katy: “...Pues el hombre debe de jubilarse igual que la mujer a los 50 años, para que también disfruten. Te digo que a esa edad todavía puedes comer, caminar, todavía no tienes ninguna enfermedad tan grave...” (K, E1, Pág 13)

Por otro lado, que ellos deberían de jubilarse después, porque están acostumbrados a tener un cierto ritmo de vida. Y con este cambio tan radical no encuentran qué hacer y se vuelven molestos.

Lola: “... ¡Ay no ese que se jubile más tarde! Como a los 60, dan mucha lata...” (L, E2, Pág 14)

#### **4.10 Significado de la vejez para la mujer**

En las narraciones de cada una de las participantes, se puede observar que consideran que las personas (hombres y mujeres) envejecen físicamente, porque es algo inevitable, pero en el pensamiento, en la forma de comportarse no lo es. También depende de la calidad de vida que tenga cada persona y las ideas que tenga.

Teruchis: “...Depende también de cómo te dejes, porque sí... tu todavía tienes deseos de seguir haciendo algo,



aunque estés jubilada, no quiere decir que ya te vas a encerrar en tu casa o ya vas a dejar de hacer cosas. No quiere decir que el hecho de que tú dejes de trabajar, quiere decir que ya se acabó tu mundo, se acabó tu vida...” (T, E2, Pág 7)

#### **4.10.1 La vida sexual de la mujer durante la vejez**

En este apartado Sofía considera que la edad afecta más la vida sexual de las mujeres, que la de los hombres por cuestiones hormonales. Esto es por los cambios físicos que tienen cada uno. Aunque en la actualidad hay métodos que pueden ayudar a que eso no suceda, como los lubricantes.

Sofía: “...En los hombres volvemos a lo mismo, son más dotados. La mujer sale más afectada en ese sentido de la relación sexual, porque deja de producir ese lubricante maravilloso en cuanto uno sufre la menopausia. Qué bueno, hay sustitutos ¡ahora! Que en realidad no tendría por qué verse afectada, pero si deja, va decayendo con la edad. Va decayendo en ese sentido por cuestiones hormonales, por cuestiones hormonales principalmente...” (S, E2, Pág 19)

En la actualidad Lola sigue teniendo deseos sexuales, sin importar la edad que tenga. Si ella tiene la oportunidad de tener un encuentro sexual, lo hace.

Lola: “Estoy pensando si estoy pasando por la menopausia, porque ahora se me antoja el sexo. Si yo puedo tener una relación, la tengo. Todavía puedo tener relaciones...” (L, E2, Pág 16)

#### **4.10.2 Realización de actividad física por la mujer**

Las condiciones climáticas, el cuidar a los nietos, salir de paseo, las condiciones físicas de cada una de las participantes no permiten que hagan algún tipo de actividad física con frecuencia, aunque tienen la convicción de hacerlo en algún momento.

Gracie: “Pues si hago salgo a caminar a veces, en ocasiones salgo al patio a jugar con mi nieto, pero termino tan cansada que me da mucho sueño y ya hago nada. Hasta me compre mi caminadora, pero sirve más de perchero ...” (G, E4, Pág 14)

#### **4.10.3 Percepción de la salud física de la mujer**

A pesar de lo comentado anteriormente, todas las participantes consideran que tiene una buena salud física a diferencia de otras personas de su edad. Un ejemplo representativo es Sofía:

Sofía: “...Hasta la fecha, a pesar de mi edad que ya la dije 65 años. Gracias a Dios no tomo medicamentos. Gente que conozco de mi edad, que llevan sus bolsitas llenas de medicamentos o sus petaquitas con cantidad de medicamentos. Yo si me enfermo de gripas-toses. Es de lo que he sufrido toda mi vida, pero gracias a Dios soy una persona sana...” (S, E2, Pág 10)

#### **4.10.4 Percepción de la salud psicológica de la mujer**

Algunas participantes en alguna ocasión han asistido a terapia psicológica, pero en este momento no. No lo consideran necesario. Solo han llegado a tomar pastillas para dormir.

Lola: “...Sólo me dan unas pastillitas porque padezco insomnio, porque mi hija se enfermó. Estuve en el hospital

un año y eso no me dejaba dormir ni nada. Me acostumbre y con esa duermo y como me la da el psiquiatra... yo me tomó mi media pastillita y duermo hasta el otro día” (L, E2, Pág 18)

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Características del Género

Para esta investigación sobre los significados de la vida sexual de las mujeres jubiladas, es importante analizar su construcción simbólica de género. Porque permite indagar con mayor amplitud como fueron educadas, su concepción de mujer y su sexualidad. Ya que, en años anteriores, las mujeres se encargaban de las labores de la casa, el cuidado de los hijos y no era bien visto que trabajaran y los hombres se encargarán de los gastos económicos de la familia, provocando que esta organización familiar se viviera bajo un régimen machista y/o de matriarcado. Esto concuerda con lo que dice Díaz-Loving y Rocha, (2005) sobre la sociedad mexicana, ya que considera al hombre como proveedor y la mujer está encaminada al rol expresivo y para las labores domésticas.

Por otro lado, se encontró que algunas participantes no tenían una buena relación sus padres; esto era porque no fueron hombres, vivieron en un ambiente de violencia intrafamiliar o no se veían mucho tiempo. También existen los casos donde los padres se vuelven a casar, las parejas se involucran de tal manera que existe buena relación entre todos los miembros de la familia.

Otro dato interesante que se encontró fue que las participantes fueron educadas por sus madres de tal manera que tuvieron que cumplir con sus roles de mujer (lavar, planchar, cocinar, etc.). Ellas cumplían con los requerimientos que se le pedían por parte de la familia. Sin embargo, ellas no estaban de acuerdo que fueran tareas realizadas solo por mujeres. Sobre todo, porque ellas tenían otros intereses como estudiar, leer, salir de su casa, tener una profesión, no solo ser ama de casa y tener hijos. Estos cuestionamientos sobre la desigualdad entre hombre y mujeres, no es bien visto por la propia familia y la sociedad. Lamas (1996), considera que estas condiciones establecidas por la sociedad no tienen que ver con causas biológicas, sino por las ideas y prejuicios sociales establecidas para cada género, tomando en cuenta las condiciones naturales, económicas y sociopolíticas en las que se encuentran, pasando de

generación en generación. Los papeles que se les asignan a las mujeres y los hombres dentro de la sociedad y la familia, dificultan cualquier tipo de igualdad.

## **5.2 La sexualidad desde la perspectiva de la mujer**

Por estas normas establecidas por la sociedad, las participantes no podían platicar con sus madres sobre temas relacionados con la sexualidad, era mal visto y hasta podría considerarse como falta de educación. Por lo que, para algunas participantes fue difícil el momento que tuvieron su primera menstruación, porque se les había mencionado que no podrían hacer muchas cosas durante estos días como comer, moverse, bañarse, interactuar con otras personas y no sabían cómo reaccionar ante esta situación. Las participantes que tenían hermanas mayores y vieron que sucedía con ellas durante su menstruación, no tuvieron algún problema en el momento que vivir esta experiencia.

A pesar de la poca información que recibieron y la negación a hablar sobre sexualidad, consideran que la virginidad no es algo relevante para casarse o tener una pareja estable. Para ellas es más importante los sentimientos, la comunicación que tengan con su pareja y la relación que tengan con ellos. Esto se diferencia con lo que dice la literatura. La mujer desde la antigüedad ha sido conceptualizada como débil e inferior. La iglesia la consideraba como deshonesto sino llegaban virgen al matrimonio, marcando la conducta sexual de las mujeres. La cuestión de la honestidad está presente en todos los apartados de su vida cotidiana, ya que son juzgadas según su honor (Pérez, 2004).

## **5.3. Experiencias y significado en las relaciones de pareja**

El tener novio en la infancia y cerca de la adolescencia tampoco era algo que les llamara la atención, si los llegaran a tener los consideraban más amigos, era un juego donde participaban. Aunque el recibir su primer beso era una gran expectativa cuando decidieron tener novio. Al crecer las expectativas que tienen las mujeres sobre los hombres, son de un hombre perfecto, que no tenga ningún tipo de defecto. Pero no mencionan como deberían de ser ellas hacia los hombres, para poder tener buena relación de pareja. Estos datos no se pueden

comparar con la bibliografía porque no es un tema muy estudiado, a diferencia de la sexualidad en hombres.

#### **5.4 La decisión de tener un hijo y sus implicaciones del embarazo**

Para las participantes la maternidad en la edad adulta era esperada con gran entusiasmo, ya que sentían que era la manera en que se podrían realizar como mujer. Aunque en la adolescencia no fue igual, ya que tenían otros proyectos. No tenían en mente ser madres a una corta edad, y mucho menos habían pensado serlo en un futuro. Uno de los argumentos ha recibido mayor difusión y respaldo "científico" es aquel que ve en el embarazo adolescente un mecanismo que contribuye a la transmisión de la pobreza. Este argumento se asocia cercanamente al supuesto de que dicho fenómeno coarta las posibilidades de obtener una escolarización suficiente y, por lo tanto, limita las posibilidades de obtener un empleo conveniente (o mejor remunerado) lo cual, a su vez, reduce el acceso a los recursos que permiten un desarrollo adecuado de los hijos, (Population Reference Bureau, 1992) de tal modo que esta situación se perpetúa como un círculo vicioso.

En el momento de ya tener a su hijo, sintieron miedo, porque es una gran responsabilidad tener el cuidado de otra persona y más si tiene que depender de ellas al 100%. Cuando tuvieron a su segundo hijo fue diferente, ya sabían que es lo que tenían que hacer, cómo cuidarlos y atenderlos.

Con respecto al sexo del bebé algunas participantes querían que fuera hombre, porque la mujer tiene que tener más cuidados, hay una desigualdad en los géneros y consideran que los hombres tienen más libertad para realizar su vida física y emocionalmente.

#### **5.5 Creencias y significados de los diferentes tipos de pareja.**

En la literatura hay muy poca información al respecto. Pero las participantes consideran que las personas que realizan que viven en solteras o unión libre, tienen la libertad de decidir cómo vivirán, no las juzgan y creen que un convenio establecido por escrito o vivir en soltería no te hace ni mejor, ni peor persona.

Es importante mencionar que las prácticas sexuales en las mujeres adultas, es un tema que no consideran relevante para ellas, no es algo que les interese. Esto es por la manera en que fueron educadas, la seguridad o inseguridad que tengan con respecto a su cuerpo y la comunicación que tengan con su pareja. En algunos casos si se los llegaran a proponer lo pensarían, pero no es una actividad que estén buscando. En algunos casos si vieron películas pornográficas, leyeron un libro erótico, pero esto les provoca satisfacción y a la vez miedo por lo que estaban sintiendo, pensando que era algo que estaba mal visto por los demás.

### **5.6 El divorcio, una decisión difícil de tomar**

Al platicar sobre el divorcio las participantes concuerdan que no siempre se tiene que tomar la decisión del divorcio. Primero se tendría que ver como se podría salvar la relación, si es necesario acudir con especialista. Con respecto a la custodia de los hijos, es primordial ver por el bienestar de ellos. Son los más afectados cuando se separan los padres. No necesariamente tienen que quedarse al cuidado de la madre; también pueden quedarse con el padre, aunque consideran que sería más difícil para ellos, porque no están acostumbrados para educar a los hijos. Comentan que tendrían que quedarse con la persona y el lugar donde ellos este bien y felices. Una de las razones por las que el divorcio es particularmente estresante para los niños es la probabilidad de que sea precedida y seguida por un período de conflicto inter-parental (Amato y Keith, 1991)

### **5.7 La Infidelidad vista desde varios puntos de vista**

La infidelidad es un tema difícil de comentar para una de las participantes, ya que su pareja le ha sido infiel durante mucho tiempo. Ha tratado de pedirle el divorcio y su pareja no de lo da, pero a la vez ella no quiere que se lo dé. También es considerada como un engaño, falta de respecto a la otra persona, que hay una ausencia o decremento de afecto dentro de la pareja. Feldman y Cauffman, (2000), mencionan que la infidelidad en la mayoría de los casos denota una crisis en la pareja, pero no necesariamente implica el rompimiento del vínculo o la falta de amor. La presencia o ausencia de infidelidad dependerá de un conjunto de

variables bio-psico-socio-culturales que interactúan entre sí. Algo interesante que mencionan es que la infidelidad es algo instintivo, natural del ser humano y que no se puede cambiar.

La infidelidad dentro de la relación llega a provocar sufrimiento, tanto para el que la realiza por un sentimiento de culpa, como al que la recibe, ya que se presentan sentimientos de frustración, rechazo, devaluación y traición. Llegando a provocar odio y alejamiento, ya que es un evento que impide cumplir el compromiso de conservar la relación. (Valdez, 2009).

### **5.8 La vida laboral de la mujer**

A pesar de las creencias sobre la desigualdad a la mujer, se pudo ver que las participantes no tuvieron problemas para ingresar a algún trabajo. Si tenían una profesión como es el caso de la Medicina, en muchos casos tienen la oportunidad de quedarse a trabajar donde realizaron sus prácticas profesionales o su servicio social. Tampoco tuvieron dificultades en el momento que tuvieron a sus hijos, estuvieron respaldadas por las leyes y tuvieron incapacidad por maternidad. Pudieron regresar a su trabajo con normalidad.

En la realidad laboral, Peiró, (1993) considera que se halla muy diversificada. Mientras en algunos trabajos existen oportunidades de desarrollo laboral y personal, en otros las condiciones son tales que no está garantizada la satisfacción de las necesidades de seguridad, autoestima o realización. Es por ello, por lo que se dice que los trabajos, en función de estas condiciones, ofrecen mayor o menor calidad de vida laboral y las personas, en función de sus propias experiencias laborales, perciben mayor o menor calidad de vida en su entorno laboral.

### **5.9 Expectativas, experiencias y significados de la jubilación para la mujer**

Con respecto a la jubilación, todas las participantes concuerdan que lo ideal es que una persona se jubile a los 50 años, para poder disfrutar su vida y no dedicarse solo a trabajar. Teniendo como expectativa que es el momento para poder disfrutar del dinero que ganaron, poder viajar, descansar.



Al haber trabajado durante toda su vida en el momento que se jubilan, también contemplaban poder convivir más con su familia, pero en el momento que se jubilaron se dieron cuenta que no sería así, ya que sus hijos tienen otras actividades, intereses, y ya no compaginan en horarios y gustos. Algunas participantes que se dedican al ámbito de la salud, no han dejado de trabajar, para poder tener otro ingreso, poder ayudar a las personas y tener algo que hacer. Para Buendía, (1997 citado en Rodríguez 2007), el jubilarse implica interrumpir el ritmo y la actividad que se vino desarrollando durante muchos años para pasar a convertirse en una persona marginada por la inactividad y el aislamiento.

El tiempo laboral estructura significativamente la vida cotidiana de las personas. Y de forma particular, en aquellas mujeres que han asumido el rol de proveedoras. Varias de las mujeres trabajadoras mayores entrevistadas lo han vivido así, y saben que el retiro laboral les significará una transformación en esa estructuración de su tiempo y cambios físicos, psicológicos y sociales. (Osorio, 2007).

### **5.10 Significado de la vejez para la mujer**

El concepto de vejez, no es aceptado por las participantes, ya que piensan que las personas pueden 70 años y seguir siendo jóvenes. Es más, un aspecto psicológico y social que biológico. Esto se complementa con lo que dice Castaño y Martínez (1990), ya que considera que las sociedades en las que es fundamental alcanzar el poder, competencia y eficacia, siendo miembros de la estructura económica mediante el mercado de trabajo, la vejez es vivida en gran medida, como una constatación del final, no solo el ámbito biológico sino social de las personas.

Con respecto a su estado de salud, es interesante ver como todas las participantes consideran que tienen una buena salud, a pesar de que tienen algunas enfermedades o discapacidades físicas. Tienen en cuenta que deben de realizar algún tipo de actividad física, pero por desidia o cansancio, no las realizan. También consideran que se encuentran bien en el aspecto psicológico,

que no es necesario que vayan a terapia, que nadie es perfecto y todos tener problemas, pero no al grado de necesitar ayuda psicológica. Monterrubio y Lozano (2011) mencionan que en la vejez aumentan las posibilidades de tener alguna enfermedad crónica, sobre todo en los hombres, pero en estudios realizado por ellos, vieron que es necesario trabajar sobre la salud de las personas en la etapa de la vejez de la misma manera, si diferenciar el sexo de la persona, esto bajo un enfoque de género.

Como último comentario, es importante mencionar como la mayoría de las participantes no mencionan muchos relatos sobre sus parejas. No las toman en cuenta para tomar decisiones sobre cómo llevar su vida en pareja y por lo tanto no tienen una sexualidad plena.

## 6. CONCLUSIONES

La sexualidad es un tema de gran interés en la humanidad desde la antigüedad, hasta el siglo XXI. La sociedad a través de reglas establecidas, medios de comunicación, la religión, las costumbres de cada cultura, ha intentado satanizar y crear tabúes sexuales sobre la mujer a lo largo de la historia. En la actualidad el tema de la sexualidad ha alcanzado un alto grado de aceptación, donde se toman en cuenta los deseos, las necesidades, las emociones y gustos de las personas, dejando a un lado los tabús, los roles de género establecidos, y la desigualdad sexual. El desarrollo de esta aceptación en la sociedad impone nuevos retos y desafíos, permitiendo que el hombre y la mujer logren tener libertad para decidir cómo ejercer su sexualidad y hacerla responsablemente a cualquier edad. Con respecto a la sexualidad en la tercera edad persisten actitudes negativas, ya que tienden a verse como una aberración y no se toma en cuenta las necesidades sexuales en el adulto mayor. A mucha gente se le hace difícil pensar que los hombres y mujeres de la tercera edad tengan todavía sentimientos, necesidades y relaciones de tipo emocional y sexual, y esto es por los estereotipos sexuales ya establecidos. La existencia de prejuicios de la sexualidad después de la jubilación se ve a las personas adultas como enfermos y sin necesidades sexuales. Considerando que su vida ya no es la misma que a los cuarenta años, teniendo o no una pareja sentimental o sexual. Sin embargo, las mujeres no dejan de sentir ese deseo, sino el factor biológico afecta y dificulta las prácticas sexuales, ya que el cuerpo se desgasta, no produce el mismo número de hormonas y los intereses ya no son los mismos. En un nuestro país, la mayor parte de las mujeres, consideran que el sexo se les enseña como algo prohibido, algo que sólo debe hacerse cuando se tenga el fin de procrear, y solo cuando se ame a la persona se realizara dicho acto. Por lo tanto, el utilizar un método anticonceptivo no es tomado en cuenta durante las relaciones sexuales. La decisión de tener hijos en ocasiones es cuestionada, por las implicaciones que conlleva tener la responsabilidad cuidar y mantener a otra persona. Aunque eso no limita a las mujeres para ser madres. Es una ilusión y motivación para sentirse mejores y realizadas. Sin embargo, esto puede provocar un distanciamiento entre la pareja y podrían llegar al divorcio. Aunque esta situación no es aceptada desde un principio por la mujer, porque considera que primero

es necesario tratar de buscar una solución al problema y si no se logra cambiar la situación, se busca la separación definitiva o el divorcio. Otro aspecto que se ve afectado, cuando la pareja tiene hijos, es el ámbito laboral, ya que cada uno de los miembros de la pareja que trabajan no tienen con quien dejar a los hijos, se los tienen que llevar al trabajo, los dejan encargados con las abuelas, hermanas o los mandan a una guardería. Con respecto a la jubilación se observa que las participantes consideran que un individuo debe de jubilarse a una edad no muy avanzada, porque si lo llegara a hacer no podría disfrutar de los beneficios de estar jubilado. El problema que se suscita con las mujeres trabajadoras, es que generalmente al trabajar tanto tiempo sin descanso para darles una mejor calidad de vida a sus hijos, cuando ellas se jubilan las cosas no son como ellas lo planearon. Sus expectativas eran poder salir a pasear, convivir con su familia, comprar lo que les gusta, pero se dieron cuenta que la dinámica familiar es otra y va cambiando de acuerdo a las necesidades de cada persona. Esto podría facilitar la actividad física de las mujeres dentro de sus actividades diarias, pero no es así en todos los casos. La desidia, el cansancio, las enfermedades, el clima, si tienes la responsabilidad de cuidar a un miembro de la familia, no favorece a que las mujeres tengan un interés por realizar una actividad física y mejorar su estado de salud. Aunque es interesante ver como las participantes de este estudio considera que tienen un buen estado de salud, esto sin tomar en cuenta que tienen incapacidades físicas, enfermedades crónicas como la diabetes, la edad, etc. También se ven como personas bien psicológicamente hablando, porque mencionan que todos llegamos a tener problemas, pero se pueden resolver. Aquí se muestra que nuestra sociedad no está educada para prevenir enfermedades físicas, chequeos, visitas psicológicas ya que no lo necesitan por el momento, sino que solo asisten a revisión médica o psicológica cuando son referidos, tienen algún dolor o es una emergencia.

## **7. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

Como se mencionó anteriormente la mujer todavía no es considerada sexualmente activa, con deseos y fantasías en la etapa de la vejez. Por lo que es un tema poco estudiado. Sin embargo, tampoco se ha investigado con detenimiento como es la sexualidad en la etapa adulta y durante la jubilación de los hombres. Cuáles son sus expectativas con su pareja, en su familia, con él mismo. Si tiene planificado cuáles serán sus actividades a realizar en cuanto se jubilen y si la sexualidad es relevante o no para ellos. Por lo que propongo que se investigue “Sobre las experiencias y significados de la sexualidad en hombres jubilados”.

## BIBLIOGRAFÍA

- Allen, E. S., Atkins, D. C., Baucom, D. H., Snyder, D.K., Gordon, K. C., & Glass, S. P. (2005). Intrapersonal, Interpersonal, and Contextual Factors in Engaging in and Responding to Extramarital Involvement. *Chinical Psychology: Science and Practice*, 12, 101-130.
- Amato, P. R., & Keith, B. (1991). Parental divorce and the well-being of children: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110 (1), 26–46
- Árraga, M., Sánchez, M., Pirela, L., & Mariotti, L. (2014). Estudio técnico para determinar propiedades psicométricas de dos instrumentos que miden efectos de la jubilación. *Interacción y Perspectiva*, 4(1). 10-22.
- Asakura, H., (2004). ¿Ya superamos el género? Orden simbólico e identidad femenina. *Estudios Sociológicos*, 21(3), pp. 719-743.
- Atkin, L., Ehrenfeld, N., & Pick, S. (1996). Sexualidad y fecundidad adolescente. *Mujer, Sexualidad y Salud Reproductiva en México*.
- Bastida, G.R., Valdez-Medina, J.L., González Arratia, L.F.N.I., & Rivera, A.S. (2012). Variables que intervienen en la permanencia de la pareja: un análisis por sexo. En Díaz-Loving, R., Rivera, A.S., & Reyes, L.I. (2012). *Aportaciones actuales de la psicología social: Vol 1* (pp. 234-237). México: AMEPSO.
- Castaño, D., & Martínez Benlloch, I. (1990). Aspectos psicosociales en el envejecimiento de las mujeres<sup>1</sup>. *Anales de psicología*, Vol. 6, Nº 2, 1990.
- Clarke A. E., Ruble D. N. (1978). Young Adolescents, Beliefs concerning Menstruation. *Child Delopment*. 49, p.p. 231-234.
- De Garay, G. (Coord.). *Cuéntame tu vida. Historia oral: historias de vida*. México: Instituto Mora.
- Díaz-Loving, R., & Rocha-Sánchez, T. E. (2005). Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de psicología*, 21(1), 42-49.

- Dreier, O. (2005). Trayectorias personales de participación a través de contextos de práctica social. EN: G. Pérez I de L., Alarcón, J.J., Yoseff y M. A., Salguero (comps.), *Psicología cultural*, 1 (pp. 235-278). México: Fes Iztacala, UNAM.
- Drigotas, S. M., & Rusbult, C. E. (1992). Should stay or Should I go? A Dependence Model of Breakups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62, 62-87.
- Fernández R., L. (2004). Amor y Sexualidad: algunos desafíos. *Universidades*, 28, 2, pp. 21-33
- Feldman, S. S., & Cauffman, E. (2000). Your cheatin' heart: Attitudes, behaviors, and correlates of sexual betrayal in late adolescents. *Journal of research on Adolescence*, 9, 227-253.
- Flórez L. (1969). *Léxico del cuerpo humano en Colombia*. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.
- Freixas, F. A., Luque, S. B., (2009). El secreto mejor guardado: la sexualidad de las mujeres mayores. *Política y Sociedad*, 46 (1), pp.191-203.
- González Domínguez, R. A., Núñez Rodríguez, L. M., Hernández Pupo, O., & Betancourt Navarro, M. (2005). Sexualidad en el adulto mayor: Mitos y realidades. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 9(4), 67-77.
- Lagarde, M., (1996) "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, pp. 13-38.
- Lagarde, M., (2012), *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Editorial: Universidad Autónoma de México.
- Lagarde, M. y de los R., (2012). *El feminismo en mi vida: Hitos, claves y topias*. Gobierno de la Ciudad de México. Instituto de las Mujeres del Distrito Federal.
- Lamas, M. (1996). "La perspectiva de género". *En revista La tarea*. No. 8.
- Lamas, M. (2000). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*.

Programa Universitario de estudios de género. México: UNAM

Leach, Edmund (1978), *Cultura y comunicación. La lógica de la conexión de los símbolos*, Madrid, Siglo XXI.

Lewandowsky, G.W. & Ackerman, R. A. (2006). Something's Missing: Need Fulfillment and Self expansion as Predictors of Susceptibility to infidelity. *The Journal of Social Psychology*, 146 (4), 389-403.

Linares, C. & Sologuren, G. 2011. Significado de la Virginidad y sus Implicancias Sociales en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2010. Recuperado el 25 de Octubre del 2016 de: <http://web.unjbg.edu.pe/coin2/pdf/21-2011.pdf>

Maureira, C. F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(1), 321.

Martínez, B. I. (1986). Nuevas perspectivas explicativas acerca de la vinculación género emoción. *Boletín de Psicología*.

Martínez-Pampliega, A., Sanz, M., Iraurgi, I., & Iriarte, L. (2009). Impacto de la ruptura matrimonial en el bienestar físico y psicológico de los hijos. Síntesis de resultados de una línea de investigación. *La Revue du redif*, 2, 7-18.

Monterrubio., G. M. I & Lozano, R. A. (2011). Salud en la vejez.

Organización mundial de la salud, OMS. (2016) visitado el día 15 de noviembre del 2016.

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BBZ4Yi - O7UJ:www.who.int/topics/pregnancy/es/+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BBZ4Yi-O7UJ:www.who.int/topics/pregnancy/es/+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx)

Osorio, P. (2006). La longevidad: más allá de la biología. Aspectos socioculturales. *Papeles del CEIC, International Journal on Collective Identity Research*, (22), 1, 1-28.

Osorio, P., (2007). Construcción Social de La Vejez y Expectativas Ante la Jubilación en Mujeres Chilenas. *Universum*. 22(2), pp.202-220.



- Peiró, J. M., González, P., & Bravo, M. J. (1996). Calidad de vida laboral. *Tratado de psicología del trabajo*, 2, 161-186.
- Pérez, G., (2013). Reflexiones sobre los estereotipos de la mujer mexicana y el sexismo en la educación formal. *Revista de Ciencias de la Educación Academicus*, 9-14.
- Pérez, I. M. (2004). La normatividad del cuerpo femenino en la Edad Moderna: el vestido y la virginidad. *Espacio Tiempo y Forma. Serie IV, Historia Moderna*, (17).
- Population Reference Bureau (1992). La actividad sexual y la maternidad entre los adolescentes en América Latina y El Caribe: riesgos y consecuencias. Washington, D.C.: Population Reference Bureau, Demographic and Health Surveys.
- Rodríguez, N., (2007). Actitudes hacia la jubilación, Interdisciplinaria. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires* 24 (1), pp. 5-42.
- Sapién, L. J., Córdoba, B. D. I., (2011). Experiencias y Significados de Mujeres Jóvenes Sobre Su Posición Subordinada en la familia: El Árbol Genealógico. 14 (2), 273-308).
- Tarres, M. (2001). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición en la investigación social. México, Porrúa.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, Diccionario Jurídico Mexicano, Ed. Porrúa, S.A., México., 1989.
- Valles, M, (1997). Técnicas de conversación, narración. *Las entrevistas en profundidad, en Técnicas cualitativas de investigación social, síntesis, España*, pp. 177-234.
- Valdez, M. J (2009). Teoría de la Paz y el Equilibrio: una nueva teoría que explica las causas del miedo y del sufrimiento y que nos enseña a combatirlos. México: Edamex.

Weeks, G., Gambescia, N., & Jenkins, R. (2003). *Treating infidelity*. New York: Norton.

**ANEXOS**

# **ANEXO 1**

## **Guía Temática**

1. Aprendizaje sobre el género femenino y masculino.
2. Importancia de la sexualidad en la vida de las mujeres.
3. Inicio de la vida sexual.
4. Experiencias y significados en relación al matrimonio o vida en pareja.
5. Experiencias y significados de las mujeres en relación a la incorporación de las mujeres en el ámbito laboral.
6. Experiencias y significados con relación a las mujeres y hombres que permanecen solteros.
7. Experiencias y significados con relación a las mujeres y hombres que se han divorciado.
8. Experiencias y significados con relación a los mujeres y hombres que viven en separación conyugal.
9. Experiencias y significados relacionados con la infidelidad por parte de la pareja.
10. Experiencias y significados relacionados con diferentes tipos de parejas.
11. Opinión sobre la sexualidad masculina y femenina.
12. Experiencias y Significados en relación con la jubilación.
13. Opinión sobre la jubilación en el caso de las mujeres.
14. Experiencias y significados relacionados con la salud física de las mujeres jubiladas.
15. Experiencias y significados relacionados con la salud psicológica.

## **ANEXO 2**

# **GUÍA DE ENTREVISTA**

### **Datos Demográficos**

Edad:

Lugar de Residencia:

Nivel de estudios:

Ocupación Actual:

Hijos:

Estado Civil:

Religión:

### **1. Aprendizaje sobre el género femenino y masculino**

#### **1.1 Influencia y participación familiar**

¿Cómo describiría a su familia?

¿Cómo podría llamarla?

¿Por qué?

¿Con quienes vivía en su infancia?

Cuénteme ¿A qué se dedicaban sus papás? ¿Qué hacían?

¿Podría describir como era la relación entre ellos?

¿Cómo era la relación con usted?

¿Cómo se dividían los quehaceres de la casa?

¿Qué hábitos tenían como familia?

¿Que acostumbran hacer sus papás en un día cualquiera?

¿Y usted, que acostumbraba hacer?

#### **1.2 Influencia y participación de los amigos**

Cuéntame, ¿cómo se llevaba con sus amigos?

¿A que jugaban?

¿Con quién se llevaba más? (¿Por qué?)

### **1.3 Influencia y participación de la educación formal**

¿En qué tipo de escuela asistía?

¿Cómo era el trato de sus maestros(a) hacia usted?

¿cuénteme cómo fue su experiencia en la escuela?

## **2. Importancia de la sexualidad en la vida de las mujeres**

### **2.1 Experiencias y significados sobre la sexualidad en la infancia**

Cuando era pequeña, ¿Tuvo alguna curiosidad sobre su sexualidad?

¿Era un tema que pudiera platicar con sus papás? ¿Por qué?

¿En qué momento, obtuvo informaciónn sobre sexualidad?

¿Quién se la dio?

¿cómo influyeron Las ideas religiosas en su sexualidad?

### **2.2 Experiencias y significados sobre**

#### **la sexualidad en la adolescencia**

¿A qué edad tuvo su primera menstruación?

¿Cómo fue esta experiencia para usted? (Describir)

¿En la adolescencia como vivió su sexualidad?

## **3. Inicio de la vida sexual**

### **3.1 Experiencias en la elección de la pareja e inicio de la vida sexual**

¿Qué opina de la virginidad?

¿A qué edad tuvo su primer novio?

¿Cómo escogía a sus novios?

Cuénteme, ¿cómo se llevaban con ellos?

Antes de tener su primera relación sexual, ¿cómo obtuvo información sobre las relaciones sexuales?

¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

¿Fue lo que esperaba?

### **3.2 Experiencias y significados sobre el empleo de métodos anticonceptivos**

¿Tuvo algún tipo de información sobre métodos anticonceptivos? ¿Quién se la dio?

¿Hacia uso de ellos? (Adolescencia, edad adulta, actualidad)

¿Dónde los obtuvo?

¿Qué tipo de métodos utiliza o utilizaba?

#### **4. Experiencias y significados en relación al matrimonio o vida en pareja**

¿Cuánto tiempo tiene con su pareja? (si es que la tiene)

¿Cómo se llevan? (describir)

¿Cómo se conocieron?

¿En qué momento decidieron formar una familia?

¿Qué le llamó la atención de su pareja?

#### **4.1 Experiencias y significados en relación a la maternidad**

¿Cuál era su idea sobre ser mamá?

¿Era algo que deseaba? (¿Por qué?)

¿Tuvo información sobre el embarazo, antes de tener a su hijo(a)?

¿A qué edad se embarazó?

¿Fue planeado?

¿Cómo fue tener a su primer hijo?

¿Cambio la experiencia en el segundo? (Si es que lo tuvo)

¿Fue una decisión en pareja?

¿Cómo se sintió con este cambio en su vida? (Describir)

¿Tuvo alguna preferencia por el sexo del bebé? (Si/no, ¿cuál?)

¿Hubo algún cambio en la relación con su pareja?

#### **4.2 Experiencias y significados en relación a la paternidad**

Platicando con su pareja ¿Cuál era su idea de ser papá?

¿Cambio esa idea? (Si/no, ¿por qué?)

¿Cuál era su papel como padre?

¿Cómo era su pareja después del nacimiento de los hijos?

¿Cuáles eran sus responsabilidades con los hijos?

¿Tuvo alguna preferencia por el sexo del bebé? (Si/no, ¿cuál?)

#### **4.3 Experiencias y significados en la relación de la pareja, con hijo(s)**

¿Hubo algún cambio en la relación con su pareja?

¿Quién se encargaba de los quehaceres de la casa?

¿Quién mantenía a la familia? (Cuestión económica)

¿Cuánto tiempo duró esta dinámica familiar?

¿Sus proyectos personales cambiaron el hecho de tener una relación?

¿Cambiaron después del nacimiento de su hijo (s)?

#### **5. Experiencias y significados de las mujeres en relación a la incorporación de las mujeres en el ámbito laboral.**

¿A qué edad comenzó a trabajar?

¿Cuántos trabajos tuvo?

¿Cómo se sintió al incorporarse a la vida laboral?

Generalmente, ¿cuáles eran los trabajos que buscaba? (¿Por qué?)

¿Fue fácil poder incorporarse a su trabajo?

¿Tuvo el apoyo de su familia al querer trabajar?

¿Conservo su trabajo durante su embarazo?

¿Después del parto?

¿Cuánto tiempo se ausentó de su trabajo por el nacimiento de su hijo(s)?

Después de tener a su hijo (a) ¿cómo fue regresar a trabajar?

#### **5.1 Significados de la incorporación de los varones en el ámbito laboral**

¿Cree que, si hubiera sido hombre, hubiera sido diferente al ser contratado en algún trabajo? (¿por qué?)

#### **6. Experiencias y significados con relación a las mujeres y hombres que permanecen solteros**

¿Qué opina de las personas que son solteros a una edad adulta?



## **7. Experiencias y significados con relación a las mujeres y hombres que se han divorciado.**

¿Qué opina sobre el divorcio?

¿Cómo describiría la vida de después de una persona divorciada? (Hombre y mujer)

¿Qué opina sobre la custodia de los hijos?

¿Con quién deberían de quedarse? (¿Por qué?)

## **8. Experiencias y significados con relación a los mujeres y hombres que viven en separación conyugal**

¿Cuál es su opinión sobre las parejas que viven en unión libre?

## **9. Experiencias y significados relacionados con la infidelidad por parte de la pareja**

¿Qué es la infidelidad para usted?

¿Cuál es su idea sobre las mujeres infieles?

¿Y sobre los hombres?

¿Cómo cree que son consideradas las personas infieles por la sociedad?

¿Usted está de acuerdo?

## **10. Experiencias y significados relacionados con diferentes tipos de parejas**

¿Qué opina de las parejas swingers?

¿Qué opina de las relaciones sexuales de hombres mayores con mujeres jóvenes, de Edad Media y de edad mayor?

¿Cuál es su opinión sobre las mujeres que salen con hombres jóvenes, de Edad Media o edad mayor?

¿Qué opina sobre las Orgías?

## **11. Opinión sobre la sexualidad masculina y femenina**

- ¿Se llevan a cabo de la misma manera?
- ¿Cómo influye la edad?
- ¿Cómo influye la religión?
- ¿Cómo influye la sociedad sobre la sexualidad de las personas?
- ¿Qué opina sobre el tabú sobre mostrar el cuerpo desnudo (masculino y femenino)?

## **12. Experiencias y Significados en relación con la jubilación**

- ¿Cuáles eran las expectativas que tenía al jubilarse?
- Cuénteme ¿Cómo fue el momento en que se jubiló?
- ¿Cuánto tiempo lleva de jubilada?
- ¿Se han cumplido sus expectativas?
- ¿Cuánto tiempo laboró?
- ¿Qué actividades realiza ahora?
- ¿Realiza alguna actividad física?

## **13. Opinión sobre la jubilación en el caso de las mujeres**

- ¿A qué edad considera que una mujer se debe de jubilar?
- ¿Por qué?
- ¿A qué edad considera que la mujer es vieja?
- ¿Qué cambios importantes considera que hay después de la jubilación en la vida de las mujeres?
- ¿Cómo ha planificado su vida después de la vejez?

### **13.1 Opinión sobre la jubilación en el caso de los hombres**

- ¿A qué edad considera que el hombre se debería de jubilar?
- ¿Por qué?
- ¿A qué edad considera que el hombre es viejo?
- ¿Qué cambios importantes considera que hay después de la jubilación en la vida de los hombres?
- ¿Cuál es su opinión sobre la planificación de la vida en la vejez por parte de los hombres?

### **13.2 Opinión sobre la sexualidad después de la jubilación**

Opinión sobre la sexualidad en las mujeres después de la jubilación

¿Cómo ha cambiado su vida sexual, después de jubilarse?

Opinión sobre la vida sexual en los hombres después de la jubilación

### **13.3 Experiencias y significados sobre la sexualidad a partir de la jubilación**

**¿cómo describirá su vida sexual después de la jubilación?**

¿Es un tema que pueda platicar con su pareja?

¿Cómo le gusta que la seduzcan?

¿Qué posiciones sexuales les gustan?

¿Ha utilizado juguetes sexuales? (si/no ¿por qué?)

¿Cuáles?

¿Cuál es su fantasía sexual?

¿Qué opina de la pornografía?

¿Ha visto películas o leído libros relacionados con erotismo o sexualidad?

¿Ha hecho algo con lo que no se haya sentido a gusto?

(En caso de que conteste que si- ¿qué sucedió?)

¿Qué es para usted un orgasmo?

¿Considera que lo ha sentido?

¿Qué es lo que conoce sobre la eyaculación? (Femenina y masculina)

¿Qué es lo que sabe sobre la erección?

### **14. Experiencias y significados relacionados con la salud física de las mujeres jubiladas**

¿Cómo definiría su estado de salud físico?

¿Asiste a revisiones médicas?

¿Cuál es su opinión sobre la planificación sexual en la vida de la mujer y del hombre?

### **15. Experiencias y significados relacionados con la salud psicológica**

¿Cómo definiría su estado de salud psicológico?

¿Asiste a terapia psicológica? (Si/no, por qué?)

## **16. Consejos o Sugerencias a mujeres jubiladas**

Consejos o sugerencias a otras mujeres jubiladas sobre la sexualidad

Consejos o sugerencias a otras mujeres jubiladas sobre la vida en pareja

Consejos o sugerencias a otras mujeres jubiladas sobre los hijos o hijas

## ANEXO 3

### Notas de Campo

#### Gracie

**Entrevista 1:** Se realizó en el cuarto de la participante, ya que se encontraban su nuera y su nieto en la sala y pidió que se realizara en ese lugar, porque quería que fuera más discreta la entrevista, había menos ruido y por comodidad. Desde el principio la participante se mostró cómoda con las preguntas, mencionando que le gustaba recordar esos momentos buenos que tuvo con su padre.

**Entrevista 2:** Nuevamente se realizó en el cuarto de la participante, porque se siente más cómoda en esta habitación. Se llevó a cabo sin ningún inconveniente.

**Entrevista 3:** La entrevista se realizó nuevamente en su cuarto, ya se encontraban otros miembros de la familia. Al final de la entrevista se sintió el ambiente un poco tenso, ya que en el momento en que se estaba hablando sobre su vida sexual y su relación de pareja, llegó su marido y no quería que escuchara nada. Pero a pesar de eso no dejó de narrar nada, no bajó el tono de voz y continuó con la entrevista. Justo cuando pasamos a las preguntas sobre su jubilación entró a su cuarto, nos saludó y se mostró muy amoroso con la participante, hubo un poco de plática con nosotras y se retiró de la casa. En ese momento, la participante mencionó que se siente sorprendida por el saludo de su esposo, ya que la relación que tienen no es muy buena. Por mi parte, me sentí muy ansiosa al escuchar la música de su auto, ya que era una señal de su llegada. Y por los mensajes al celular que comencé a recibir por miembros de los familiares de la participante. Sobre todo, por los temas que se estaban hablando en el momento.

**Entrevista 4:** Esta fue la última entrevista que realicé. En esta ocasión se realizó en su sala, nos encontrábamos la participante, su nieto (tiene 2 años) y yo. Como había que lo cuidara, tuve que realizar la entrevista en presencia de él. A pesar de esta situación, no hubo inconvenientes y se realizó la entrevista de manera normal.

**Tuzita:** La entrevista se realizó dentro de su domicilio. Sólo se realizó una entrevista, ya que la participante no abundaba en las respuestas que daba. Fue un poco difícil escucharla y comprender en ocasiones lo que decía, ya que estaban sus mascotas dentro de su domicilio e interrumpían constantemente. En ocasiones tuve que cortar la entrevista, para que pudiera controlar a sus mascotas y pudiera concentrarse en las preguntas. A final de la entrevista llegó su hijo y su pareja, por lo que tuve que cortar de nuevo la entrevista. Al final de la entrevista, comenzó a contarme sobre su nueva relación, y me pidió un consejo como psicóloga.

**Katy:** La entrevista se llevó a cabo en la sala de la participante. En un principio las respuestas eran cortas y precisas, ya que la madre de la participante pasó en varias ocasiones por donde nos encontrábamos y la participante bajaba un poco el tono de voz. En cuanto se retiró su madre, la participante comenzó a hablar más ampliamente sobre su vida.

## **Lola**

**Entrevista 1:** La participante se encontraba con la pierna enyesada y no se podía mover mucho. Por lo que se acordó que la entrevista se llevara a cabo en su domicilio. En un principio las respuestas eran cortas, pero al pasar el tiempo aumentó el contenido de las respuestas. Tuve que retirarme porque llegó una de sus amigas a visitarla.

**Entrevista 2:** En esta ocasión la entrevista se llevó con más calma. Aunque en ocasiones no lograba escucharla porque tenía la televisión prendida. El ambiente se sentía menos tenso y estábamos más cómodas.

**Azul:** La entrevista se realizó en la sala de su casa. Se encontraban en sus respectivos cuartos su marido y uno de sus hijos. En ocasiones baja un poco la voz para que no la escucharan ninguno de los dos, porque le daban pena algunas de las preguntas. En medio de la entrevista tuve que detener la grabación porque llegó su otro hijo, comenzó a platicar con nosotras, entraba y

salía y la participante me dio unos minutos para continuar en el momento que su hijo se retirara de su casa. Al terminar me dijo que si necesitaba algo más le dijera, bajo su marido, pregunto sobre la entrevista y la participante evadía las preguntas que le hacía su marido.

### **Sofía:**

**Entrevista 1:** Se realizó en la casa de la participante. Se mostró muy emocionada al participar en un trabajo de investigación. El único inconveniente que hubo durante la entrevista, fue que su nieto se despertó y comenzó a llamarla para que fuera con ella. Cinco minutos después regresó a la sala y continuamos con la entrevista.

**Entrevista 2:** La segunda entrevista se volvió a realizar en la casa de la participante. La participante menciona al final de la entrevista, que quería más preguntas sobre el tema, ya que considera que es un tema muy interesante, que le hizo recordar muchos aspectos felices de su vida. En esta ocasión no hubo ningún percance durante la entrevista.

**Erika:** Desde un principio la participante pidió que la entrevista se llevara a cabo en otro lugar diferente a su casa. En el momento que platicaba sobre su madre comenzó a llorar, pero a pesar de eso no interrumpió la entrevista. Bajaba el tono de voz al contar sobre su relación con sus padres y el fallecimiento de ellos, lo cual dificultaba que en ocasiones lograr escuchar lo que me decía. Sin embargo, cuando comenzó a platicar sobre ella, la participante se sintió más tranquila y subió el tono de voz. Había mucho ruido del restaurante en el que nos encontrábamos lo que dificultaba más en ocasiones entender lo que decía la participante. Por cuestiones de salud de la participante no se pudo realizar la siguiente entrevista.

## **Teruchis:**

**Entrevista 1:** La participante menciona que se sintió muy cómoda con las preguntas. El único inconveniente que hubo es que, a la mitad de la entrevista bajo su esposo e hija a la cocina, la cual se encuentra junto a la sala donde nos encontrábamos. Por lo que comenzó a bajar el tono de voz y sus respuestas las pensaba más tiempo. En cuanto se retiraron volvió a subir el tono de voz y siguió la entrevista con normalidad.

**Entrevista 2:** Durante la entrevista número dos, solo nos encontrábamos la participante y yo, por lo que tuvo más libertad para hablar sobre sexualidad. La entrevista se realizó en la casa de la participante.



## Anexo 4

**Tabla 1. Datos Sociodemográficos.**

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>EDAD</b>	<b>PROFESIÓN</b>	<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>VIVE CON...</b>
Sofía	65	Maestra	Viuda	Hijo y nieto
Katy	57	Manejadora de Alimentos	Casada	Esposo, 3 hijas y madre
Gracie	55	Maestra	Casada	Esposo, hijo, nuera y nieto
Lola	70	Maestra	Divorciada	Sola
Teruchis	62	Maestra	Casada	Esposo y 2 hijas
Erika	61	Médico	Casada	Esposo y 2 hijos
Tuzita	64	Médico	Soltera	Hijo
Azul	67	Médico	Casada	Esposo y 2 hijos

**Tabla 2. Entrevistas.**

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ENTREVISTAS</b>		<b>DURACIÓN</b>	<b>LUGAR</b>
Sofía (S)	E1	Págs. 1-17	1 hr 32 minutos	Comedor de la casa del participante.
	E2	Págs. 1-	1 hr 35 minutos	
Katy (K)	E1	Págs. 1-16	1 hr 5 minutos	Sala de la casa del participante.
	E1	Págs. 1-18	1 hr 56 minutos	

Gracie (G)	E2	Págs. 1-23	2 hrs 02 minutos	Cuarto del participante
	E3	Págs. 1- 19	1 hr 54 minutos	
	E4	Págs. 1-19	1hr 49 minutos	Sala del casa de la participante
Lola (L)	E1	Págs. 1-17	50 minutos	Recamara de la participante
	E2	Págs 1-19	52 minutos	
Teruchis (T)	E1	Págs. 1-16	1 hr 38 minutos	Comedor de la casa de la participante
	E2	Págs. 1-19	1 hr 43 minutos	
Erika (E)	E1	Págs. 1-16	1 hr 49 minutos	Restaurante
Tuzita (Tz)	E1	Págs. 1-18	55 minutos	Sala de la participante
Azul (A)	E1	Págs. 1-20	1 hr 56 minutos	Sala de la participante

**Tabla 3. Categorías y Subcategorías**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	COLOR	SÍMBOL O	PROCEDENCIA DE LA CATEGORIA
Características del Género	Influencia de la familia	Rojo	Δ	Guía Temática
	Influencia de amigos		☺	Guía Temática
	Roles de género		☆	Guía Temática
Sexualidad	Perspectiva de la mujer	Verde	↑	Entrevista
	La menstruación		⊠	Guía temática
	Métodos Anticonceptivos		□	Guía temática
Relación con su pareja	Inicio de la relación con la pareja	Azul Claro	♥	Guía temática

	Vida sexual en pareja	Azul	♣	Guía temática	
	Infidelidad	Café	∞	Entrevista	
Embarazo	Experiencia del primer beso	Anaranjado	☹	Guía temática	
	Experiencia del primer novio	Rosa	!	Guía temática	
	Primera relación sexual de la mujer		A	Guía temática	
	Formación de la familia	Morado	☾	Guía temática	
	Experiencias y significados de la maternidad	Amarillo	☀	Guía temática	
	Cambios importantes con el nacimiento de los hijos		+	Guía temática	
	Preferencias del sexo del bebé		☒	Guía temática	
	Cuidado de los Hijos		■	Entrevistas	
	Cambios en la mujer después del embarazo		\$	Guía Temática	
	Economía de la Familia		!	Guía Temática	
	División de labores		%	Guía Temática	
Tipos de Pareja	Personas solteras		Verde Claro	/	Guía Temática
	Parejas en Unión Libre			)	Guía Temática
	Relación entre personas mayores con personas jóvenes	(		Guía Temática	
	Parejas Swingers	#		Guía Temática	
	Orgías	?		Guía Temática	

El divorcio	Custodia de los hijos	Lila	i	Guía Temática
	Significado del divorcio		¿	Guía Temática
La infidelidad	Significado	Rosa Mexicano	[	Entrevista
La vida laboral de la mujer	Inicio de la vida laboral	Turqueza	]	Guía Temática
	Vida laboral después del embarazo		≤	Guía Temática
La jubilación	Expectativas y experiencias que la mujer tiene al jubilarse	Negro	≥	Guía Temática
	El momento en que la mujer se jubila		⊕	Guía Temática
	Creencias y significados sobre la edad ideal para jubilarse		*	Guía Temática
La vejez	Vida sexual en la vejez	Mostaza	<	Guía Temática
	Actividad física		≧	Guía Temática
	Percepción de la salud física de la mujer		⊗	Guía Temática
	Percepción de la salud psicológica de la mujer		✱	Guía Temática