



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

¿POR QUÉ DEJÉ DE ESTUDIAR? TRES HISTORIAS DE VIDA DE PERSONAS
QUE ABANDONARON LOS ESTUDIOS.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESPECIALIDAD PERIODISMO

PRESENTA:

SERGIO REYES AGUILAR

ASESORA:

DRA. FRANCISCA ROBLES

Ciudad Universitaria, CDMX, marzo 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios, por escucharme, ayudarme y cuidarme día a día. Espero nunca me abandones.

A mis papás. Por darme el apoyo que necesito, este logro también es suyo. Gracias a ustedes sé bien el tipo de padre y persona que quiero ser algún día.

A mis hermanas mayores Carolina y Azalea. A mis hermanos mayores Saúl y Claudio. Por acompañarme en la vida y ejemplos a seguir. Espero estén orgullosos de mí y devolverles un poco de todo lo que me han dado. Gracias por formar parte de mi infancia.

A mis sobrinas Brenda y Sofía. A mi sobrino Mateo. Ojalá algún día me vean como un ejemplo a seguir.

A Déborah, gracias por tu apoyo en este trabajo, por las comidas, las pláticas, tus consejos y tu sinceridad. Gracias hoy y siempre.

A los entrevistados, por compartirme capítulos de su vida. Cualquier error o mala interpretación de su historia de vida yo soy el único responsable.

A mis asesores, por sus consejos académicos y personales. Gracias por las asesorías, las explicaciones, la paciencia y las correcciones.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, porque desde el 2005, cuando entré al Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo y luego a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, aprendí a formarme personal y profesionalmente.

Índice

Introducción	4
1. Datos colaterales	14
1.1. ¿Qué lugar ocupa México?	14
1.2. Los ninis	16
1.3. ¿Cómo afecta el narcotráfico a los jóvenes?	17
1.4. Deserción, poca efectividad y burocracia	18
1.5. El sistema educativo está fallando	21
1.6. Las deficiencias continúan	23
1.7. Aislamiento voluntario	25
1.8. El bullying	28
1.9. ¿Cómo enfrentar la actualidad?	30
1.10. El 2016, un parteaguas para los maestros	30
1.11. El mexicano necesita más resiliencia	32
2. Fernando. 700 pesos	33
2.1. Sus inicios escolares	35
2.2. Año perdido en la primaria	36
2.3. Otro mundo: la prepa	37
2.4. Estudiar y trabajar	40
2.5. Fue bonito mientras duró	41
2.6. La versión de la mamá	42
2.7. Ahora sí, a trabajar	42
2.8. Su primer amor	43
2.9. Una relación no puede ser de tres... o más	46
2.10. Solo pero útil	50
2.11. Hacerla de hermano y papá	50
2.12. El segundo y definitivo amor	51

3. Daniel. El querer no siempre es poder	54
3.1. Sueño universitario	55
3.2. Una vida muy religiosa	58
3.3. Fanático de balompié	50
3.4. Ante todo, los valores	61
3.5. “Teatrero”	62
3.6. No hay universidad pero...	63
3.7. La Mamá de Daniel	64
3.8. Nueva etapa y malas noticias	67
3.9. El viacrucis del papá de Daniel	68
3.10. Su hermana decidió hacer su vida	69
3.11. Una nueva aventura de padre e hijo	69
4. Carlos, la familia lo es TODO	72
4.1. El hermano de Carlos	73
4.2. Bullying en la secundaria	73
4.3. No era lo que él esperaba	74
4.4. En la prepa Carlos extrañaba tener amigos	75
4.5. Blockbuster	75
4.6. Nueva aventura, ahora en Gamers	78
4.7. Trabajo actual	79
4.8. Otro problema: el dólar	80
4.9. Su familia	81
4.10. Sus papás, capítulo aparte	82
4.11. Sus momentos de diversión	83
4.12. Desea un futuro prometedor	84
Conclusiones	86
Fuentes consultadas	93

Introducción

Esta tesina dará a conocer tres historias de vida de jóvenes nacidos a inicios de los años 90 que por diferentes circunstancias dejaron la escuela.

Este trabajo se divide en cuatro capítulos con el fin de conocer datos sobre la educación en México que muchas veces desaniman a los alumnos que día a día van a una aula a tomar clases, esto se expondrá en el primera parte. En el segundo apartado tenemos por cada capítulo a un protagonista que contó sus vivencias acerca de su deserción de la escuela y cómo ha conllevado su vida diaria con problemas y falta de estudios.

La educación en México es muy criticada. Al parecer existen los victimarios que son los funcionarios y burócratas que ocupan los recursos económicos para beneficio propio; y las víctimas que en el presente trabajo son los jóvenes que no encuentran cabida en la educación pública por lo que deciden desertar y buscar oportunidades laborales siendo jóvenes y sin muchos estudios. Con el objetivo de dar a conocer el lado de los victimarios se hicieron entrevistas a los protagonistas y a uno de sus familiares para luego formar sus historias de vida.

El interés personal de hacer este trabajo surgió en el 2011 por dos hechos que fueron muy citados en los medios de comunicación. El primero es el movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad dirigido por el escritor y desde entonces activista Javier Sicilia, esto a raíz de la muerte de su hijo a manos (presuntamente) de narcotraficantes en Morelia.

La marcha dirigida por Sicilia reunió a miles de personas en todo el país, ya que el movimiento del Zócalo de la Ciudad de México pasó hasta Ciudad Juárez, Chihuahua. Es en esta ciudad del norte donde se dieron a conocer mediante reportajes periodísticos las historias de vida de gente que había perdido familiares a causa del narcotráfico, ya sea por secuestro o asesinato, además de tener una luz de esperanza de volver a encontrar a sus seres queridos.

El segundo tema que influyó mucho en medios y para la realización de este trabajo fue el documental "De Panzazo", dirigido por Juan Carlos Rulfo y narrado por Carlos Loret de Mola, conductor del noticiero matutino del canal 2 de televisión abierta. Dicho documental retrata el sistema corrompido de la educación, muestra datos reveladores del porqué la educación en México no tiene buen nivel, pero lo que no muestra es a las víctimas, en este caso son los estudiantes que sufren de la negligencia de las autoridades que tienen el poder de las decisiones de la educación del país.

Para conformar las historias de vida se utilizó la entrevista en más de dos ocasiones con los protagonistas y una vez con alguno de sus familiares, las entrevistas se trataron de hacer en tiempos libres, sin algún compromiso más adelante por parte del entrevistado y en algunas veces *off the record*:

La entrevista, como género periodístico, es una confrontación en que el entrevistador enfrenta al entrevistado con una serie de cuestiones que tienen importancia y actualidad para la vida social; de esta manera el diálogo, es decir, las preguntas y las respuestas, generan algo nuevo y diferente, algo que el entrevistado ha expresado a propósito de tales temas ordenados y cuando de tal manera, bajo ciertas circunstancias.¹

De alguna manera, los entrevistados encontraron un deshago -que no habían tenido- al contar el qué, cómo, cuándo y dónde se quedaron sin continuar sus estudios. Tanto en el aspecto estudiantil, familiar y económico, el desgaste

¹ MIER, Luis Javier y Carbonelli, Dolores. *Periodismo interpretativo. Entrevista con ocho escritores mexicanos*. Editorial trillas. México. 1989. Pp. 28

emocional fue bastante por las dos partes involucradas en el método utilizado para conformar estas historias de vida. Así pues, la entrevista es una comunicación interpersonal en la que se puede ver inmediatamente las reacciones de la otra persona y a la vez ir mezclando emociones conforme van pasando las preguntas:

La entrevista es diálogo entre el entrevistado, que es el sujeto, y el entrevistador, que actúa como el interlocutor del público. Por lo mismo, goza y sufre de los componentes de las de la conversación: preguntas y respuestas, afirmaciones y negaciones, coincidencias y divergencias, contradicciones y aclaraciones. La entrevista no es, entonces, la resultante de contestar un cuestionario previo (aunque sea válido en algunos casos), sino diálogo abierto donde cada respuesta señalan nuevas interrogantes y marca nuevos rumbos.²

En el primer capítulo veremos algunos datos relevantes sobre la educación contemporánea en México, tales como las capacidades estudiantiles de los alumnos que día a día llenan las aulas, la pobre infraestructura de algunas escuelas y asuntos relacionados con los profesores que imparten clases.

Para ubicar el contexto de este capítulo vemos que los entrevistados no recibieron incentivos, al igual que muchos miles de alumnos mexicanos, para seguir estudiando. Además, a las autoridades encargadas de la docencia en el país parece no importarles que la población vaya a la escuela con motivación de superación académica.

Los capítulos 2, 3 y 4 se enfocan en las historias de vida con el fin de dar a conocer una perspectiva cualitativa, es decir, tener en el centro del apartado solamente a un personaje que dejó de estudiar. Además contará sus problemas económicos, familiares y hasta sentimentales que siguen frustrando su retorno a las aulas. También se entrevistó a un familiar de cada protagonista con el fin de ampliar un poco el panorama de cada capítulo.

² *Ibidem*, pp. 28.

En el segundo capítulo veremos la historia de Fernando, una persona que al no poder pagar los exámenes extraordinarios, tanto por el elevado costo como por la tensión familiar que vivía en esa época, desertó de seguir estudiando el segundo semestre de Media Superior.

En el tercer capítulo veremos un poco de la vida de Daniel, que la educación pública se le ha negado en más de una ocasión. Además, la vida familiar ha sido bastante complicada para él en esta última época.

En el cuarto y último capítulo tenemos a Carlos, a quien no le gustaron las materias que veía en la Vocacional por lo que decidió alejarse de la media superior. Al no tener la preparatoria concluida, buscó trabajos bastante demandantes en tiempo, pero poco redituables económicamente. En su trabajo actual no recibe de momento un peso.

La mayor parte del contenido de este trabajo son historias de vida que se hicieron mediante entrevistas con los tres jóvenes:

*El uso de la historia de vida encuentra su plena justificación en el marco de la concepción de una relación recíproca entre el nivel individual y el nivel social. Esta concepción presupone la idea del individuo como sujeto dotado de voluntad y capacidad para transformar la realidad: es decir, se concibe al individuo no sólo como un producto histórico sino como hacedor de la historia.*³

Además, la historia de vida no es una herramienta únicamente individual o personal, *"la historia de vida considera que la praxis humana tiene una naturaleza totalizante y que la historia individual forma parte de la historia social. Esto constituye una praxis donde el universal debe de encontrar su punto de vinculación con lo particular."*⁴ En el caso de las historias de vida de personajes

³ DE LA GARZA, Toledo Enrique. *Hacia una metodología de la reconstrucción. Fundamentos, crítica y alternativas a la metodología y técnicas de investigación social*. UNAM, Dirección General de Proyectos Académicos. México. 1988. P. 92

⁴ *Ibidem*. P. 93.

que no son figuras públicas, la entrevista debe ser una herramienta fundamental, *"en lo individual se manifiesta en lo social, pero no de forma mecánica. De esta manera también lo individual se manifestará en lo social pero permeado por mediaciones y especificaciones."*⁵ Cada entrevistado contará su porqué de abandonar los estudios. El motivo por la elección de estas tres personas son dos, porque son hombres y porque nacieron a inicios de la década de los 90.

En el caso de los hombres, la exigencia del éxito es mayor que en las mujeres, un ejemplo de esta situación es cuando un varón se encuentra a un amigo de la infancia. Las preguntas frecuentes son la profesión, el carro que tiene, el reloj, la casa, y demás cosas materiales. En cambio en la mujer, para bien o para mal, el éxito se mide aunque ya en menor medida, si ya se casaron y tienen hijos.

Los entrevistados al nacer a inicios de la última década del siglo XX, se deduce que tienen menos de 30 años, en esa edad, es muy común no tener ningún aspecto estable, ya sea económico, sentimental, intelectual, laboral y en muchas ocasiones familiar. Los entrevistados, en el momento que dejaron de estudiar no tenían ningún aspecto estable.

Quizá el aspecto que más pesa es el económico, hay un dicho que recita "para muestra un botón", esta vez la muestra será el baño de los personajes implicados. En el caso del primer entrevistado el piso de su casa es de tierra y para bañarse tiene que calentar su agua quemando leña. El segundo tiene un retrete de concreto, el baño no tiene techo ni luz. Y el tercero para echarle agua al excusado tiene que ir con una cubeta al patio, llenarla y regresar al baño.

Exponiendo en términos generales, México es un país en el que hombre debe ser el proveedor del sustento material mientras que la mujer es denominada únicamente como la progenitora:

⁵ *Ibidem.* P. 93.

Desde diferentes realidades sociales, políticas, biológicas o jurídicas, los estudios feministas tratan de hallar las claves ideológicas sustentadas de la secular opresión del género femenino en el contexto cultural occidental o las estrategias discursivas que han legitimado la subyugación de la mujer mediante un conjunto de mecanismos entrelazados e interdependientes que han operado como fuerzas naturales incuestionables al sentirse imprescindibles para la conservación del orden simbólico patriarcal o de la construcción y distribución del sistema de relaciones ontológicas entre hombres y mujeres.⁶

Y esto es a lo largo de la historia, en donde al hombre se le considera como el capaz de sobresalir en los diversos ámbitos sociales, en cambio el lugar de la mujer está en el hogar y en la crianza de los hijos:

Efectivamente, el hombre ha asegurado un sistema filosófico dual que ha legitimado su posición hegemónica a la vez que ha impuesto las imágenes de actuación en función del género y ha desarrollado un conjunto de normas, categorías o conceptualizaciones que se pueden analizar desde un marco visible de leyes y ordenamientos de carácter jurídico, filosófico, ético, religioso o político, o que se muestran enquistadas, de forma intangible, en un orden simbólico perpetuado a lo largo de la historia que ha permanecido inalterable secularmente en la intrahistoria.⁷

Biológicamente hablando, el hombre casi siempre será físicamente más fuerte que la mujer. A raíz de esto, el varón ha ocupado esta fuerza como autoridad en diversos aspectos a tal punto de hacer menos a la mujer denominándola el sexo débil. Un ejemplo de esta situación es cuando dicen que "se ve mal" a una mujer cargando cosas pesadas cuando un hombre lo "debe" hacer.

La autoridad masculina y el discurso dominante ha ejercido desde la transparencia del espacio público y desde la invisibilidad de la privacidad doméstica una feroz represión -amparados, entre otros motivos, en la superioridad biológica varonil reforzada por el discurso natural en la imposición de determinados condicionantes histórico-sociales o culturales, o en la presión ejercida por determinados roles

⁶ ADAM Muñoz María Dolores y Porro Herrero María José. Violencia y género. Universidad de Córdoba. España. 2003. Pp. 149.

⁷ *Ibidem*, Pp. 151.

sexuales y discursos hegemónicos que propicia la relaciones de sumisión-poder y, por tanto, de autoridad y omnipotestad masculinas frente al avallasamiento, a la alineación y actitudes de resignación femeninas-, teniendo en la violencia física y psíquica, las agresiones, castigos ejemplares y todo tipo de vejaciones, algunos de los soportes desde donde han podido manipular y subyugar la naturaleza femenina.⁸

Con lo que respecta el ámbito laboral, y a pesar de que en las aulas universitarias la presencia de las mujeres que quieren estudiar una carrera es evidente, la mujer aún no se ha separado del todo de su rol de madre y ama de casa. Una fémina que quiera trabajar debe de combinar su vida laboral con la vida hogareña de madre y/o ama de casa:

Dejando a un lado cuestiones generales acerca de la condición femenina y concentrándonos en el debate en torno a la acceso femenino al trabajo asalariado hay que señalar que la posición conservadora fue de clara hostilidad hacia la incorporación de la mujer al trabajo porque desde su punto de vista, la apartaba de su sublime misión de madre y “ángel del hogar”.⁹

A pesar de que la mujer se está abriendo brecha en el ámbito laboral, el hombre sigue siendo el principal proveedor del sustento material en el hogar. La mujer tiene la "opción" de dedicarse única y exclusivamente a las labores del hogar. Eso lo leemos a continuación:

En lo que concierne a la mujer, sus funciones procreadoras y alimentadoras, por un lado, y sociosexuales, por otro, constituyen los cimientos de tal relevancia corporal. El mismo cuerpo destinado a engendrar, parir y amamantar debe contar con atractivo sexual e interpersonal suficiente para conseguir su integración en el medio sociocultural en que se desenvuelve su vida.¹⁰

⁸ Ibidem, Pp. 153.

⁹ Ibidem, Pp. 29.

¹⁰ TORO, Josep. El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Editorial Ariel Ciencia. España. 1996. Pp. 54.

Podemos definir que la mujer tiene principalmente dos labores, el hogar y el tratar de mantener un cuerpo lo suficientemente atractivo. Esto último no se da en hombres, ya que un hombre puede tener características poco atractivas como la falta de cabello, sobrepeso o ser bajo de estatura y aún así compensar esto teniendo un trabajo exitoso y ser el sustento material de su hogar. En cambio, la mujer por muy gran ama de casa y madre que sea no puede descuidar al igual que el hombre su imagen personal.

En las sociedades occidentales, la colectividad considera y acepta como positivo que mujeres, muchachas jóvenes, compitan entre sí por las formas de su cuerpo; que haya ganadoras y perdedoras, y que unas y otras lo sea en la medida en que representan la normativa sociocultural al uso, por absurda que sea.¹¹

También se da un discurso social en el que un hombre con otro hombre pueden ser amigos, pero una mujer con otra mujer además de ser amigas pueden ser competencia al ver quien tiene mejores atributos físicos:

La mujer, a diferencia del hombre, parece tener la obligación de avergonzarse de su cuerpo y, en consecuencia, proceder a modificarlo. De ahí los mil y un procedimientos vigentes en nuestros días destinados a adelgazar, remodelar y ocultar o suprimir lo supuestamente sobrante. La mujer se hallaría mucho más incomoda en su cuerpo que el varón en el suyo.¹²

Parece ser que mientras al hombre se le mentaliza para tener mejor trabajo, sueldo, casa, carro y demás aspectos materiales y profesionales, a la mujer se le dicta preocuparse más por su persona y por ser más atractiva que otras mujeres, ya sean amigas, vecinas y/o familiares. Así pues, a la mujer se le van creando necesidades para que cada vez esté más a gusto con su cuerpo, o tal vez menos inconforme.

¹¹ *Ibíd.*, Pp. 94.

¹² *Ibíd.*, Pp. 290.

Cabe destacar que los primeros dos entrevistados viven en casa de sus padres y el tercero en el hogar de su abuela materna. Ninguno de los tres tiene cuenta bancaria ni un vehículo propio, ya sea una moto o un carro.

A pesar de lo limitado que parezca la historia de vida tiene puntos a favor. *"Las dos mayores ventajas que aporta la historia de vida radica en su poder de focalización que permite incrementar notablemente la especificidad de un suceso y en su capacidad de captar más plenamente la dimensión temporal de los acontecimientos investigados, su encadenamiento."*¹³

Finalmente estas historia de vida contribuyen a mostrar que, al menos estos tres entrevistados, no dejaron la escuela porque hayan querido, el primero tuvo problemas económicos, el segundo no logró quedarse en la universidad en dos ocasiones al hacer el examen de ingreso y el tercero sufrió bullying que lo llevó a malas amistades. Se muestra cómo lucharon para seguir adelante a pesar de la adversidad de ya no seguir estudiando.

¹³ Ibídem. Pp. 95.

1. Datos colaterales

Desde hace tiempo se ha comentado en televisión, diarios, periódicos y en últimos años en redes sociales que la felicidad sí se puede medir. Gracias al Índice de Desarrollo Humano (IDH)¹⁴, que vio su primera publicación en 1990, se puede dar una calificación de cero a uno para saber el grado de felicidad por país. El estudio lo realiza las Naciones Unidas.

Para obtener la calificación hay que tomar en cuenta tres aspectos del país: la salud que es la esperanza de vida en años de un habitante, la educación que es la alfabetización y las oportunidades de obtener una educación Básica, Media Superior y Superior. Por último está la riqueza que se mide en dólares. Cada uno de estos aspectos equivale a 0.33.

1.1. ¿Qué lugar ocupa México en el IDH?

Los aspectos salud, educación y riqueza en México dejan mucho que desear y las expectativas a futuro para un desarrollo positivo son escasas. En el sector salud tenemos polos totalmente extremos, en pobreza tenemos millones de personas que viven al día y en otro polo tenemos que México ocupa los primeros lugares a nivel mundial en obesidad.

Siendo la salud un tema de importancia social, en las escuelas de educación básica, es decir, primarias y secundarias se enseña como tema

¹⁴ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo México. *El Índice de Desarrollo Humano en México: cambios metodológicos e información para las entidades federativas*. Editorial Offset Santiago. México. 2012. Pp. 20. Consultado el 17 de junio de 2016 a las 22:44 hrs.

obligatorio “El Plato del Bien Comer”¹⁵, cuyos colores son tres: verde, amarillo y rojo. En el verde tenemos las frutas y verduras que se pueden consumir de manera abundante, en el amarillo encontramos panes y cereales que por su alto contenido de carbohidratos nos dice que hay que consumirlos sin exceso. Por último, en el rojo se encuentran la carne y otros productos de origen animal, este color nos dice consumir con precaución.

Otro tema del Índice de Desarrollo Humano es la riqueza. Últimamente el peso mexicano ha perdido terreno ante el dólar, ya que un éste ha llegado a valer más de 20 pesos mexicanos. El salario mínimo, según el Servicio de Administración Tributaria (SAT), es de \$80.04 (ochenta pesos con cuatro centavos) al día¹⁶. Esta cantidad es insuficiente para una familia.

Si observamos a grandes rasgos la calidad de la educación en el país los números son bastante preocupantes ya que los jóvenes van desertando de la educación, ya sea Básica, Media Superior o Superior. Los factores de deserción son varios, problemas económicos, familiares, desinterés en los estudios, entre otros. Así, en el Índice de Desarrollo Humano tenemos que México ocupa el lugar 74 de 188 con 0.762.¹⁷

Y eso repercute en el desarrollo de la población porque las prioridades de una familia con recursos económicos limitados cambian, en lugar de gastar en cuotas escolares o en pasaje para que los niños vayan a la escuela prefieren cubrir necesidades básicas como comida, calzado y vestido. En ocasiones las cabezas del hogar no pueden cubrir todas las necesidades económicas y es ahí cuando los niños se buscan trabajos de medio tiempo, en el mejor de los casos. O

¹⁵ Dirección General de Promoción de la Salud. “*El Plato del Bien Comer*”. Consultado el 17 de junio del 2016 a las 23:10 Hrs.

¹⁶ Dato de la página de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. “Establecidos por la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos mediante resolución publicada en el Diario Oficial de la Federación del 19 de diciembre de 2016. Vigentes a partir del 1 de enero de 2017.” Consultado el 17 de enero a las 23:24 Hrs.

¹⁷ LANGNER, Ana. “Avance económico de México se diluye por su bajo IDH”. *El Economista*. Nota del 14 de enero del 2019. Consultado el 7 de julio del 2016 a las 22:05 Hrs.

en el extremo del asunto abandonan la escuela para trabajar y contribuir en los gastos del hogar.

1.2. Los ninis

Este término en México se le ha otorgado a las personas que "ni estudian ni trabajan" que no están en la población económicamente activa, según el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía E Informática) los datos que se manejan son de siete millones de jóvenes entre 14 y 29 años.

Aunque hay algunas discusiones si incluir o no en los ninis a las personas que se dedican a labores domésticas o a la agricultura, ganadería, pesca u otra actividad primaria o informal. Los que desertan de los estudios se orillan a la economía informal, también llamada comercio ambulante.

“Los indicadores nos dicen que 7 millones de jóvenes pertenecen a la llamada Generación Nini; de ellos, 120 mil se encuentran en la capital de la República. Un dato complementario, ofrecido por la Secretaría de la Defensa Nacional, revela que en los últimos años 1,200 jóvenes han muerto en enfrentamientos suscitados entre los diversos grupos de narcotraficantes que existen en nuestra geografía”.¹⁸

Lo ideal sería que alguien que es “nini” tenga dos opciones para volver a ser un ciudadano económicamente activo: estudiar o trabajar. Pero debido a la situación actual en donde el narcotráfico se ha metido en varios aspectos de la vida cotidiana del país, estos jóvenes marginados de la vida laboral y estudiantil al ver películas, series, leer libros, noticias, escuchar discos, mirar fotografías de vida llena de lujos de un traficante de drogas quieren unirse a ese bando que conlleva armas, muerte, corrupción y más aspectos negativos. Pareciera que para los ninis el narcotráfico sería una opción que se pondría por encima de estudiar o trabajar.

¹⁸ REDACCIÓN. “*Ninis ¿Generación sin esperanza?*”. ABC Universidades. Nota del 19 de junio del 2011. Consultado el 30 de marzo de 2016 a las 23:44 hrs.

Así pues, conforme un alumno avanza en sus estudios, tendrá ex compañeros que ya no seguirán estudiando, es decir, la educación se irá limitando a unos cuantos. La línea entre que si seguir estudiando es un lujo o un derecho es muy delgada.

1.3. ¿Cómo afecta el narcotráfico a los jóvenes?

José Antonio Caporal en su libro *"El Cartel de Neza"* ejemplifica bien el modo en que el narcotráfico se vale de los jóvenes que no estudian y no tienen oportunidades laborales:

"Los empleados del cártel en la red de ventas eran más hombres y mujeres de entre 16 y 22 años. Se buscaba que fueran jóvenes porque eran 'más entrones para los golpes', tienen poco temor de ir a la cárcel, y se podía confiar más en ellos. Se decía que, a diferencia de un adulto con mayor conciencia, los jóvenes eran menos 'chivas' o delatores".¹⁹

Si bien muchos jóvenes nunca serán grandes capos de la mafia, el hecho de transportar droga por menudeo, extorsionar, golpear y hasta secuestrar a otras personas ya les representa una identidad en algo y lo más importante para ellos: un ingreso económico y quizá una dosis de poder. Además, Coporal da un breve perfil de los jóvenes que se involucran en el tráfico de drogas:

"Los jóvenes de ventas eran los hijos de las constantes crisis que ha tenido nuestro país. Aquellos concebidos entre los principios y mediados de los ochenta. Aquellos que al tener uso de razón se dieron cuenta de que sus padres no encontraban trabajo o ganaban una miseria. Aquellos que nacieron en medio de la pobreza y la desesperanza. Sus primeras palabras fueron crisis, desempleo, explotación. Desde pequeños eran personas con resentimiento hacia una sociedad que se mostraba indiferente a su situación, y hacia sus gobernantes, a quienes asociaban con las palabras corrupción, abuso, ineptitud y fraude."²⁰

¹⁹ CAPORAL, José Antonio. *"El cártel de Neza"*. Editorial Grijalbo. México. 2012. Pp. 221

²⁰ *Ibíd.* Pp. 221

Los jóvenes sin experiencia en el narcotráfico sirven muy bien a los grupos de delincuencia organizada ya que pueden hacer "el trabajo sucio" sin poner peros. Además para esos jóvenes trabajar en el narco es dinero fácil, en una semana distribuyendo droga, secuestrando y hasta asesinando podrían ganar lo que ganarían en un año siendo ayudantes de albañiles, plomeros o carpinteros que laboran más de ocho horas al día cinco o seis días a la semana.

1.4. Deserción, poca efectividad y burocracia

En el 2012, salió a la luz el documental "*¡De panzazo!*", dirigido por Juan Carlos Rulfo, donde se revelan datos bastante comprometedores de la educación en México sobre cómo los alumnos van desertando de niveles escolares:

*"En México, un salón de clase de una misma generación inician 100 niños. Seis años después terminan la primaria sólo 64; de secundaria, sólo egresan 46. El bachillerato o equivalente lo terminarán únicamente 24 en tiempo y forma. Sólo 10 egresarán de licenciatura, y sólo dos o tres concluirán un posgrado"*²¹

Esta fuga de alumnos de las escuelas hace que México, tenga un promedio de estudios bastante bajos en comparación a otros países. El promedio final da como resultado que el mexicano no acabe ni la escuela secundaria: *"En México nuestro promedio nacional de escolaridad es de 8.6 años, mientras que en Noruega es de 13 .9, Estados Unidos 13.3, Canadá 13.2, Corea del Sur 12, Francia 11.6, Finlandia 11.2 y Chile 10.6."*²²

Los números alarmantes continúan; comparado con otros países, México tiene menos horas tanto en cantidad como en calidad²³:

²¹ *¡De panzazo!*, País: México, Productora: Mexicanos Primero, Media Luna Producciones, Director: Juan Carlos Rulfo, Carlos Loret de Mola, Guión: Carlos Loret de Mola y Mario Gutiérrez Vega, con el apoyo de Mexicanos Primero.

²² *Ibídem.*

²³ *Ibídem.*

País	Ciclo (días)	Horas trabajadas al día	Total de horas por ciclo	Horas efectivas
México	200	4.5	900	562
Corea	220	8	1760	1195
Finlandia	188	9	1692	1172
Estados Unidos	180	6	1080	710
Francia	180	7	1260	875

Por si fuera poco, los profesores que están dentro del grupo obtienen su puesto como docente de maneras sospechosas: *“¿Cómo obtienen su plaza los maestros? 20% la obtuvieron al salir de la normal, 20% por medio del sindicatos, 14% a través de la Secretaría de Educación, 16% por medio de concurso público, 9% por intermediaciones de una autoridad, 5% la heredó y 1% pagó por su plaza”* ²⁴

Día a día 85 millones de alumnos se preparan para ir a clases. *“Estamos tan mal educados que no entendemos lo mal educados que estamos”*, son palabras de Denisse Dresser en el documental *“¡De panzazo!”*, la politóloga y analista, argumenta que los padres de familia están conformes con la educación que reciben sus hijos dentro de las aulas escolares.

¿Cómo un maestro puede obtener un mejor puesto? *“Yendo a decenas de cursos, muchos inútiles, cursos sin evaluación, estando en una comisión del sindicato, en una comisión para las elecciones de apoyo de un gobierno, yendo a las marchas.”* ²⁵ En ningún momento se menciona hacer un mejor servicio docente dentro de las aulas.

En julio del 2011 la SEP (Secretaría de Educación Pública) y el SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación) llegaron al acuerdo de evaluar a todos los maestros, aunque, no hubo consecuencias para aquellos que reprobaron el examen. *“A partir del 2007, excepto en Oaxaca y Michoacán, los*

²⁴ Ibídem.

²⁵ Ibídem.

que quieren ser maestros tienen que presentar un examen, 8 de cada 10 maestros reprobaron y muchos de los que reprobaron están dando clases." ²⁶

La prueba PISA²⁷ es un examen que pone a prueba la capacidad de resolver problemas planteados, no precisamente evalúa la memoria de datos, fechas y personajes, lo que evalúa son problemas de razonamiento. El siguiente cuadro muestra el porcentaje de alumnos con nivel de excelencia de algunos países de la OCDE:

País	Alumnos con nivel de excelencia
Corea	25.6%
Canadá	18.3%
Estados Unidos	9.9%,
España	8%
México	0.7%

Entre los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), México es el primer lugar en gasto a la educación con 21%, de este dinero el 93% se va en salarios. Hay 21 mil maestros comisionados que no dan clases pero tienen otras laborales en el sindicato, desde oficinistas hasta choferes de gobernadores. Esto al país le cuesta millones de pesos. *"El 7% restante se va a infraestructura e innovación, por eso nos encontramos a tele secundarias sin tele"* ²⁸ Elba Esther Gordillo, en esa época líder de la SNTE,

²⁶ *Ibidem.*

²⁷ Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en su reporte del 2013: "PISA, por sus siglas en inglés, significa Programme for International Student Assessment. En el INEE se le ha traducido como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Es un estudio comparativo de evaluación de los resultados de los sistemas educativos, coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Conocer el nivel de habilidades necesarias que han adquirido los estudiantes para participar plenamente en la sociedad, centrándose en dominios claves como Lectura, Ciencias y Matemáticas. Mide si estudiantes tienen la capacidad de reproducir lo que han aprendido, de transferir sus conocimientos y aplicarlos en nuevos contextos académicos y no académicos, de identificar si son capaces de analizar, razonar y comunicar sus ideas efectivamente, y si tienen la capacidad de seguir aprendiendo durante toda la vida. Para PISA, esos dominios están definidos como competencia (literacy) científica, lectora o matemática.". Consultado el 12 de julio del 2016 a las 22:10 Hrs.

²⁸ Op Cit.

comentó que *"por estrategia política, claramente"* no decía cuánto dinero recibía su sindicato. En el 2013 fue encarcelada por manejo ilegal de recursos.

La Coordinadora Nacional de Trabajadores (CNTE), en el 2015 cuando algunos maestros hicieron plantón en diversos puntos de la Ciudad de México, decidió hacerle unas peticiones al gobierno, entre las que destacan: presentación con vida de los 43 alumnos de Ayotzinapa, abrogación a las reformas estructurales, principalmente la educativa, formalización de la relación entre CNTE - Gobierno, garantía de estabilidad laboral, democracia sindical, educación gratuita, incremento en la matrícula de las normales, asignación automática de plazas a los egresados, 100% de aumento salarial, fortalecimiento en la seguridad social y que la suprema corte responda a los amparos de los maestros.²⁹

1.5. El sistema educativo está fallando

Denise Dresser, escritora, periodista y politóloga mexicana, crítica severamente al sistema de educación en México en su libro *"El país de uno. Reflexiones para entender y cambiar México"*:

*"¿Quiénes pagan el costo de la complicidad constante entre el gobierno y 'la maestra'? seis de cada 10 alumnos que no concluyen secundaria con conocimientos básicos de matemáticas, cuatro de cada 10 alumnos que tampoco lo tienen en español. Una 'líder moral' de SNTE más preocupada por empezar a sus allegados que por educar mexicanos. Un sistema educativo que cuesta mucho pero que rinde poco, sobre todo cuando se le compara con otros miembros de la OCDE. Un sindicato beligerante que exige más recursos en cada negociación presupuestal, pero no parece dispuesto a modernizarse a fondo para conseguirlos."*³⁰

Además comenta que se pone antes el nacionalismo y la memorización de datos que la educación misma:

²⁹ MARTÍNEZ, FABIOLA. *"Rompe Gobernación diálogo con la CNTE"*. Nota del 11 de junio del 2015. Consultado el 31 de marzo del 2016 a las 23:43 Hrs.

³⁰ DRESSER, Denise. *El país de uno. Reflexiones para entender y cambiar México*. Grijalbo. México. 2015. Pp. 40.

“Peor aún: millones de mexicanos haciendo planas, copiando párrafos, memorizando fechas, acumulando la ignorancia en la forma de datos inertes. Millones de millones que aprenden todo eso de los héroes que nos dieron patria, pero no se les educa para que sepan cómo ser ciudadanos activos en ella. Millones de mexicanos coloreando figuras de héroes mexicanos muertos, memorizando historias de victimización, rindiéndole tributo el pasado antes de pensar en el futuro. Sobrevivientes de una educación construida sobre mitos, enfocada a producir una identidad nacional. Y vaya que lo ha logrado: México, el país que produce personas orgullosamente nacionalistas, pero educativamente atrasadas. México, el país que enseña a sus habitantes a lidiar con un entorno que ya no existe. México, el país donde en la escuela pública se aprende poco de ciencia, pero se aprende mucho de sometimiento; se aprende poco de tecnología pero se aprende mucho de simulación; se aprende poco de álgebra pero se aprende mucho de cumplimientos mediocres, negociaciones injustas y beneficios extralegales. México el país donde, en la escuela pública, no se desata el sentido crítico o la autonomía ética o el empeño del cambio social, sino una extendida propensión a la conformidad.”³¹

Así pues en México se premia al alumno que memorizó un texto y se sabe nombres, fechas y lugares; no así al alumno que cuestiona y que razona sobre lo qué anda estudiando. En México no hay lugar para la crítica y la opinión por parte del alumno que requiere de una educación de más calidad que cantidad. El nacionalismo es clave ya que cada 15 y 16 de septiembre, además del 20 de noviembre, varios mexicanos se visten con los colores patrios, comen comida que creen es nacional y se emborrachan con tequila o cerveza creyendo que honran a personajes que supuestamente dieron su vida por México. Dresser remata con la poca oportunidad de educación a las mujeres indígenas:

“Condenándonos a la mediocridad permanente porque de cada 100 estudiantes que ingresan a la primaria, sólo 68 completa la educación básica y sólo 35 termina la primaria. Sólo 8.5% de la población cuenta con una licenciatura. Sólo 3% de la población indígena completa al menos un año de universidad. Sólo una de cada cinco mujeres indígenas entre los 15 y 24 años sigue estudiando. La educación pública en México es un desastre.”³²

³¹ *Ibíd.* Pp. 40.

³² *Ibíd.* Pp. 40.

Los alumnos al parecer no tienen valores que se deben inculcar en casa, ya sea el respeto a similares, es decir a otros alumnos o ponerle atención a un superior, en este caso al profesor que imparte las clases.

1.6. Las deficiencias continúan

Los maestros en México desperdician mucho tiempo en las aulas, de acuerdo con una nota en línea del periódico El Universal, con base a un estudio realizado por el Banco de México *"los maestros mexicanos desperdician casi la mitad del tiempo en aulas en actividades administrativas, lo que equivale a perder día y medio de clases por semana, la proporción más alta entre seis países de América Latina y el Caribe."*³³

Por lo tanto, la educación en todos los países, incluido en el nuestro es muy complicado combinar de manera equitativa la docencia con la administración. Ya que al hacer boletas o firmar otros documentos, los maestros descuidarán de manera considerable a sus alumnos, ya sea para evitar desorden en el aula o dedicarse a impartirles alguna actividad.

Los países que también fueron evaluados son Jamaica, Perú, Honduras, Brasil y Colombia. Más de la mitad de los maestros no están en las aulas, *"33% de los maestros en el salón se distraen en actividades administrativas, y el porcentaje restante corresponde a aquellos que están ausentes de las aulas"*.³⁴

Los datos siguen: *"La muestra internacional hizo que la investigación que duró cuatro años realizada en 15 mil salones de clases, distribuidos en 3 mil escuelas de seis países en América Latina. En el caso del Distrito Federal fueron más de 200 escuelas y la observación se realizó en el 2011 y hasta hoy (2014) se presentan los resultados"*.³⁵

³³ Nurit Martínez Carballo. *"Desperdician maestros día y medio de clases por semana"*. El Universal. Nota del 22 de junio del 2014. Consultado el 9 de febrero del 2016 a las 22:50 Hrs.

³⁴ *Ibíd.*

³⁵ *Ibíd.*

Incluso en la educación pública se han cometido actos fuera de la constitución, como lo apunta el periodista Ricardo Raphael en su columna del periódico El Universal. *“La Secretaría de Educación Pública decidió suspender la evaluación prevista para este año (2016). No es facultad suya tomar esa decisión y sin embargo se impuso sobre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) quien, según la Carta Magna, es el órgano responsable del Estado mexicano para realizar esta tarea.”*³⁶

Esto impacta porque al no tener una evaluación no se sabrá si los profesores que están frente a grupo están capacitados para la docencia. Y como dice la ley: *“La fracción 9 del artículo 3º de la Constitución no deja lugar a dudas: al INEE corresponde evaluar el desempeño de la educación y para hacerlo con solvencia y credibilidad fue dotado de autonomía y patrimonio propio”*.³⁷ Para el 2017 las cosas pintarán igual: *“la Secretaría está previendo cancelar también la prueba Planea, contemplada para realizarse durante el próximo 2017”*.³⁸

Como casi siempre, el problema es la falta de dinero: *“los mil 20 millones de pesos que asignó el legislador para esta tarea no alcanza. Y es que en principio el INEE había pedido doscientos cuarenta millones más”*.³⁹ Cabe destacar que la prueba estaba contemplada para alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria.

Todo esto que es más relacionado a lo político que a la calidad de la educación, hace que por ejemplo, un niño pobre de Shanghái reciba una mejor educación que uno rico de México, según datos de la OCDE.

Las diferencias con México son marcadas. *“El modelo educativo de Shanghái se basa en un profundo compromiso con la formación de los profesores,*

³⁶ Ricardo Raphael. *“Evaluación educativa al pozo”*. El Universal. Nota del 4 de febrero del 2016. Consultado el 9 de febrero del 2016 a las 23:10 Hrs.

³⁷ *Ibíd.*

³⁸ *Ibíd.*

³⁹ *Ibíd.*

el aprendizaje entre docentes y la participación de los padres en la formación de sus hijos.”⁴⁰

Con este estudio, podríamos definir, que al menos en México, la educación de paga no es mejor que la educación pública. El triángulo alumnos-padres-profesores debe de tener constante armonía y comunicación. En la nota se especifica cómo se hizo el estudio, *“Empezaron a hacer en las escuelas peor evaluadas lo que se hacía en las mejor calificadas y luego a medir los resultados a través de evaluaciones y rendición de cuentas. Además brindaron apoyo económico a las partes implicadas en el proceso.”⁴¹*

Hay que agregar el bullying, al parecer, hace que poco a poco la comunicación entre alumno-maestro, alumno-padre o maestro-padre no tenga enlace alguno y al romperse se crean ambientes que no suelen ser nada sanos para ningún involucrado.

1.7. El bullying

El bullying o acoso escolar es cuando un alumno agrede física, verbal o psicológicamente a otro alumno de manera constante, ya sea en puntos ciegos de la escuela como jardinerías o baños, en frente de varios compañeros y hasta a veces a la vista de profesores y demás personal docente. Este problema ha impactado en varios aspectos de la vida cotidiana. Un ejemplo es el cortometraje del 2014 titulado "El sándwich de Mariana", dirigido y escrito por Carlos Cuarón, se da una situación de bullying en cadena, es decir, que las víctimas también son victimarios. Se inicia con Mariana, una niña que sufre de acoso escolar porque otra alumna más grande que ella le quita su sándwich a diario, además de decirle "pitufina" y "babosa". Mariana decide, al salir de la escuela, seguir a la bravucona

⁴⁰ Redacción. "Un niño pobre de Shanghái recibe mejor educación que uno rico de México: OCDE". Revista Proceso. Nota del 25 de marzo del 2015. Consultado el 9 de febrero del 2016 a las 23:55pm.

⁴¹ Ibídem.

hasta su casa, ahí se da cuenta que en su familia todos reciben maltratos psicológicos y físicos. Todo esto lo observa desde las ventanas que dan a la calle.

Cuando su compañera de escuela es recibida por su hermana mayor, la acusa de "curisi" por tener un diario, además de maltratarle la cara. En la siguiente escena, la mamá de las niñas le dice a la hermana mayor que es una floja, que debe hacer dieta y la jala de la oreja para mandándola a escombrar la casa. Luego aparece el papá que le dice a su esposa que es una "estúpida" al no tener la comida lista y que cree que le es infiel, la violencia física llega cuando toma a su esposa por el cuello a tal grado de hacerla toser cuando por fin la suelta.

El esposo deja de maltratarla cuando le entra una llamada de su jefe y cambia su actitud al hablar de manera sumisa. El video muestra un círculo vicioso pero Mariana, al final, en lugar de rebelarse o burlarse por la situación en casa de su acosadora, al día siguiente le invita un sándwich.

Hoy en día es muy conocida esta situación, que es el acoso escolar físico, psicológico, emocional, sexual y hasta cibernético, esto último se da en redes sociales entre alumnos de un mismo salón o de una misma escuela.

A veces el acoso llega a tal grado que el alumno que es la víctima puede decidir salirse de la escuela y los victimarios, también llamados bravucones, suelen tener problemas familiares que los impulsa a tener autoritarismo con sus compañeros. A veces las víctimas son afectadas socialmente. El alumno al sentirse aislado, insultado, humillado y/o reprimido puede llegar a cambiar de escuela y hasta abandonar los estudios.

El número de afectados por el acoso escolar es elevado, tanto así que ha llegado a terrenos políticos: *“Luego de que la OCDE dio a conocer que hay 18 millones 781,875 alumnos en escuelas públicas y privadas afectados por el*

*bullying, los senadores del PRI adelantaron que impulsarán la creación de un protocolo para identificar, prevenir y erradicar la violencia escolar.”*⁴²

Según información de la CNDH el bullying también está muy presente: *“De acuerdo con estudios de la OCDE, México ocupa el primer lugar a nivel internacional con mayores casos de bullying en el nivel secundaria, aunque el bachillerato no está exento, pues siete de cada 10 lo sufren”*⁴³. Las estadísticas continúan:

*“A pesar de que ha cobrado relevancia mediática el asunto, la realidad indica que el problema aumenta. La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) documentó que, en el 2011, 30% de los estudiantes de primaria declaró sufrir algún tipo de bullying; en el 2013, el porcentaje se colocó en 40%. Incluso, la CNDH evidenció que el acoso ha llegado a un nivel tal que se sabe de estudiantes de primaria y secundaria que conforman grupos y pandillas para agredir físicamente a sus compañeros, por lo que el bullying crece al grado de conducir a las víctimas al suicidio.”*⁴⁴

Los números son alarmantes, ya que México es el país en donde existe mayor acoso escolar en todo el mundo: *“Según reportes del organismo, algunas cifras del DIF indican que 17% de los niños de seis años de edad afirma que en la escuela se le pega e insulta, y dos de cada 10 infantes de 10 a 12 años afirman que en sus colegios sufren maltratos y humillación.”*⁴⁵

En los últimos años, los números sobre el acoso escolar han llegado a tal grado que se han formado pandillas y las víctimas hasta han pensado en el suicidio: *“40.24% de estudiantes de sexto grado de primaria declaró haber sido víctima de robo; 25.35% insultado o amenazado; 16.72% golpeado y 44.47% vivió algún episodio de violencia.”*⁴⁶ El acoso escolar es cada vez más agresivo a tal

⁴² REDACCIÓN. “Habrá protocolo vs bullying”. El Economista. Nota del 25 de mayo del 2014. Consultado el 7 de febrero de 2016 a las 23:31 hrs.

⁴³ REYES, José Juan. “México, un país educado en el bullying”. El Economista. Nota del 21 de mayo del 2014. Consultado el 7 de febrero de 2016 a las 23:44 hrs.

⁴⁴ *Ibíd.*

⁴⁵ *Ibíd.*

⁴⁶ *Ibíd.*

punto que, según información del portal Sin Embargo “De cada 100 niños que sufren bullying en el país, 40 piensan en el suicidio.”⁴⁷ Para la CDNH se debe iniciar con un involucramiento de todos:

“Para erradicar el bullying se debe fortalecer una política escolar integral que involucre tanto al personal docente, como a directivos, administradores, padres y madres de familia, así como tutores y estudiantes. En este contexto, consideró que se debe hablar abiertamente en clase sobre el tema, para reflexionar y sensibilizarse de las consecuencias que éste genera, desde la detección, identificación y prevención.”⁴⁸

Por lo tanto, el bullying repercute en que el alumno busqué la integración en otros lugares que no sea la escuela y muchas veces genera un aislamiento cuando se sustituye la interacción cara a cara por la tecnología como videojuegos y las ya famosas redes sociales.

1.8. Aislamiento voluntario

En este siglo XXI, se dice que vivimos en la era de la información y la tecnología, pero a la vez, emocionalmente no estamos conectados con nuestro círculo de personas más cercano, tal como los tres entrevistados. Así lo dice Román Gubern en su libro “*El eros electrónico*”:

“La comunidad sin proximidad física ni emocional convierte a la sociedad en un desierto lleno de gente. Y es evidente que el nuevo homo otiosus tiende a sustituir masivamente en la comunicación sensorio-afectiva por la comunicación meramente informativa, con ocho horas ante la pantalla del ordenador y luego tres o cuatro ante la pantalla del televisor doméstico. De tal modo que los signos tienden a suplantar a las personas y las cosas, como la flor de plástico a la flor natural o los peces estampados en la cortina al medio acuático.”⁴⁹

⁴⁷ Portal Sin Embargo. “De cada 100 niños que sufren bullying en el país, 40 piensan en el suicidio; el acoso es cada vez más agresivo”. Nota del 21 de mayo del 2014. Consultado el 7 de febrero de 2016 a las 23:44 hrs.

⁴⁸ Portal Sin Embargo. “México ocupa el primer lugar a nivel internacional en casos de Bullying en secundaria: OCDE”. Nota del 21 de mayo del 2014. Consultado el 7 de febrero de 2016 a las 23:55 hrs.

⁴⁹ GUBERN, Román. “*El eros electrónico*”. Editorial Taurus. México. 2008. Pp. 165.

Vemos que la comunicación cara a cara en donde se ve la reacción de la otra persona de manera inmediata ya se suple con la tecnología. Hoy día el whatsapp, que es una aplicación de mensajería instantánea, suple las emociones y reacciones con "emoticones" que son caras amarillas con expresiones que hasta incluyen lágrimas de felicidad, tristeza o hasta sudor de incomodidad. El profesor y escritor español remata casi al final de su libro:

*"Y al llegar a su final, resulta evidente la constatación de que el mundo tecnológico necesita el complemento del mundo emocional. El hombre no puede vivir sin emociones ni sentimientos, cuyas representaciones constituyen precisamente la materia prima de la mayor parte de las industrias culturales que manufacturan y difunden ficciones audiovisuales, entretenimiento y publicidad. Pero el más somero análisis de estos contenidos revela, sin asomo de duda, que existe un déficit emocional masivo en la sociedad posindustrial informatizada y que esta carencia intenta paliarse artificialmente con textos, imágenes y sensaciones inventadas que tratan de reemplazar la vida por una seudovida consoladora. Del nuevo, la flor natural ha sido sustituida por la flor de plástico, mientras la algarabía mediática trata inútilmente de mitigar la soledad electrónica de los ciudadanos. Pues la mayor parte de las cosas pasan dentro de la cabeza de las gentes, en vez de pasar en el mundo real. Paradójicamente la era de la comunicación se ha revelado finalmente como la era de la soledad, mientras que la tan cacareada modernización se ha traducido para mucha gente en marginación."*⁵⁰

La interacción persona a persona se va volviendo nula, basta con ir en el transporte público, ya sea metro o microbús para ver qué gran número de pasajeros llevan audífonos o van ocupando su celular en alguna aplicación o juego. Lo material va sustituyendo a las personas a tal grado de que el afecto por una computadora, un videojuego o un celular es más grande que el cariño por un amigo o hasta por un familiar.

⁵⁰ Ibídem. P. 219.

1.9. ¿Cómo enfrentar la actualidad?

Manuel Castells, escritor español, en su obra "*La era de la información: economía, sociedad y cultura*", argumenta que con el nuevo impulso del internet y el manejo de información hay tres clases sociales:

*"Los desinformados que sólo consumen imágenes; los sobre informados que viven en un torbellino caótico, devorados por la vorágine del día a día; los informados, la nueva clase alta, que selecciona, ordena y paga información de calidad".*⁵¹

Así, podemos decir que en lo que a consumir información se refiere es mejor la calidad que la cantidad. Con el "bombardeo" diario de información se debe de seleccionar la que se considere mejor, relevante y si se puede objetiva.

1.10. El 2016, un parteaguas para los maestros

La primera semana de marzo del 2016 las noticias se inundaron de los maestros que fueron despedidos por no presentarse a la evaluación docente que se hizo en el 2015, en total 3360 maestros se quedaron sin empleo. El portal de Aristegui Noticias dio a conocer las estadísticas globales:

"En total, de los 150,085 docentes convocados a evaluarse participaron 134,140, es decir, el 90% de la meta programada, contando la primera fecha de evaluación y la reposición en 28 entidades; en Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Chiapas. La reposición para quienes no pudieron asistir se realizará en el primer semestre de 2016.

En el nivel de educación Básica:

Profesores	Porcentaje	Calificación
14,545	14.1%	"Insuficiente"
38,824	37.6%	"Suficiente"
41,791	40.5%	"Buena"
8,153	7.9%	"Destacada"

⁵¹ LAFFORGUE, Martín. "*Sociología para principiantes*". Editorial Era Naciente. Argentina. 2005. Pp. 150.

En cuanto a la educación Media Superior:

Profesores	Porcentaje	Calificación
5,134	18.5%	“Insuficiente”
8,721	31.5%	“Suficiente”
11,450	41.4%	“Buena”
833	3%	“Destacada”

Los directores de educación Básica:

Profesores	Calificación
800	“Insuficiente”
1,038	“Suficiente”
1073	“Buena”
234	“Destacada”

En suma los participantes obtuvieron:

Porcentaje	Calificación
15.3%	“Insuficiente”
36.2%	“Suficiente”
40.5%	“Buena”
8%	“Destacada”

“Los 12,586 maestros que faltan de evaluarse en Michoacán, Chiapas, Oaxaca y Guerrero tendrán una segunda oportunidad.”⁵²

Con base en la evaluación a los profesores podemos definir qué más de la mitad de la gente que se encarga de enseñar a las nuevas generaciones no está capacitada y no posee conocimientos de enseñanza en jóvenes. Además, gran número de profesores se niegan a ser evaluados.

⁵² Redacción AN. “3,360 maestros serán despedidos por no evaluarse”. Nota del 29 de febrero del 2016. Consultado el 5 de marzo del 2016 a las 11:44pm.

1.11. El mexicano necesita más resiliencia

Hablar de resiliencia es importante porque con los datos anteriores, en el que vemos que el país se encuentra en situaciones difíciles tanto en educación, salud y riqueza, podemos definir qué las adversidades individuales y colectivas estarán a la orden del día. Por eso, en México, es necesario que sus habitantes tengan resiliencia, esto es:

"La resiliencia es la capacidad del sujeto o grupo, para usar la experiencia derivada de las situaciones adversas, sobrellevarlas, recuperarse y/o proyectarse a futuro. Preserva la integridad en circunstancias difíciles; además ayuda a generar conductas adecuadas para la resolución de problemas y la sensación de control sobre la propia vida. La resiliencia es multifactorial, sus fuentes se vinculan con la persona, sus características intrínsecas y sociales para enfrentar las dificultades que presenta el contexto. Se compone de factores como: fortaleza y con esperanza en sí mismo, competencia social, apoyo familiar, apoyo social y estructura" ⁵³

Lamentablemente, en México las autoridades correspondientes no le dan a la educación la prioridad que se merece. Queda en el individuo, y en muchas ocasiones el apoyo de su familia, salir adelante entre tantas complicaciones que hay en el día a día en el país. A los entrevistados quizá les faltó resiliencia ya que tuvieron adversidades principalmente económicas (capítulo 2), de aislamiento (capítulo 3) y de bullying (capítulo 4). Por lo que si hubieran tenido más resiliencia y hubieran usado todos los medios posibles para seguir estudiando quizá lo hubieran logrado.

⁵³ GÓMEZ, Elián. "Resiliencia y felicidad de adolescentes frente a la marginación urbana en México". Artículo de junio del 2014. Consultado el 31 de marzo del 2016 a las 23:54 Hrs.

2. Fernando. 700 pesos

“Antes no era bueno jugando futbol, ahora yo digo que ya. Me desestreso, me divierto. Es jugar para competir”, dice Fernando mientras asiente emocionado con la cabeza y mueve un pie hacia arriba dominando un balón imaginario.

Y es que Fer, como le dicen sus amigos, desde niño se ha enfrentado con el muro de ser muy delgado, nacido en 1991, no supera los 50 kilos de peso para sus 161 centímetros de estatura, por eso en los choques cuerpo a cuerpo, lo sacan rebotado. Para desgracia de él, no sólo el futbol lo rebotó.

Vive con su mamá, que desde que Fernando tiene memoria, se dedica a vender frutas y verduras en una lechería ubicada en la calle Zihuatanejo cerca del Centro Social Xalpa, en la delegación Iztapalapa. Él es el hijo número cinco de siete hermanos. Sus dos hermanas mayores tienen cinco hijas, la primera tiene tres y la segunda dos, y sus dos hermanos tienen varones, el más grande tiene 2 y el que le sigue uno. Luego sigue él su hermana y hermano menores, los tres sin hijos.

Fernando es una persona que trató de pagarse los estudios de Media Superior pero no pudo, la intención de estudiar ahí estaba pero la cartera y los ahorros dijeron otra cosa. Al salirse de la escuela encontró trabajos informales que no le dieron solvencia económica y hasta la fecha se dedica al comercio ambulante.

En la casa de Fernando viven: su mamá y la pareja de ésta. Le siguen su hermana mayor, su pareja y sus tres hijas. Van siete. Se le suman su otra hermana ya divorciada y sus dos hijas, más su hermano mayor, su pareja y sus dos hijos. Van 14. Por último, su segundo hermano con su pareja y su pequeño hijo; él y sus dos hermanos menores. En total son 20 personas viviendo en una casa. Cada familia tiene un pequeño cuarto. Fernando duerme con sus hermanos menores y solteros en una habitación. Así describe su hogar: *“Mi casa tiene siete cuartos y 4 baños. Somos siete familias. Sólo dos cuartos están aplanados y cuatro con losa. La fachada es de color verde porque ese color nos dio la delegación. Un pedazo de barda está incompleta y tiene unas maderas para completarla”*.

Fernando se lleva bien con su mamá, *“Papá no tengo”*, dice sin ninguna especie de sentimentalismo. Con la pareja de su mamá, don José, dice que casi no se lleva. Sí conoció a su padre biológico: *“Nada más era de irlo a visitar, el vendía en un tianguis y cada domingo íbamos a verlo, pero nada más. Yo creo que tenía como 11 años, es más, ya no me acuerdo como es su cara”*, recuerda Fernando con palabras lentas.

Su mamá no le dijo cuando se separaron, nada más le dijo que su papá ya tenía otra pareja y hasta otros hijos. A partir de ese momento su mamá los tenía que dejar encerrados para que ella se fuera a trabajar todo el día. Cuando en la noche llegaba a su casa les hacía de cenar, sus hermanas mayores, Guadalupe y Teresa, lavaban ropa y trastes.

Sus hermanos de mayor a menor son, Teresa, tiene 37 años, es ama de casa y es la que tiene tres niñas. Lupe igual es ama de casa y tiene dos hijas. Roberto es comerciante informal, puede vender desde fruta picada hasta ropa, latas, botellas o cartón además, tiene dos hijos. Le sigue Alejandro, en las mañanas vende pollo y en las tardes es electricista, luego sigue él: Fernando con 24 años. Ivonne tiene 21 años, Cristian tiene 20, ninguno de los dos últimos

estudia ni trabaja, pero le ayudan en las mañanas a su mamá en el puesto de frutas y verduras. Todos sus hermanos mayores cursaron la secundaria.

Fernando es el que ha estudiado más, aunque sólo duró un semestre en el CETIS 50. Se salió antes de empezar el segundo semestre porque casi iba a pagar 700 pesos por dos exámenes extraordinarios, más 600 de inscripción al segundo semestre, más del material que iban a pedir. *“Además no trabajaba y no podía pagarlo”*.

2.1. Sus inicios escolares

En la primaria y secundaria era un alumno normal, no era un superdotado pero tampoco era un alumno al que tenía que llamársele la atención a todo momento. Sus calificaciones no eran para darle una medalla pero tampoco para jalarle las orejas. Cuando era niño nunca tuvo un sueño de ser algún profesionista. No tenía claro si quería ser doctor, arquitecto, carpintero, comerciante, etc.

Fue durante sus primeros nueve años de educación un alumno cumplido, le gustaban algunas clases y otras no, fue un alumno regular, pasaba casi desapercibido para los profesores, no creaba gran emoción por su gran desempeño pero tampoco daba preocupación por tener poco de interés. A las juntas de las firmas de boletas iban sus hermanas, los maestros nunca les decían nada, ni palabras de felicitación ni reclamos de algún mal comportamiento. Le gustaba la materia de español.

Ya en secundaria Fernando lo vio *“como algo que tenía que seguir después de la primaria”*, le gustaban las materias de *“Español, Biología e Inglés aunque casi no le entendía”*, dice.

“De tercero a sexto de primaria era de apoyo, siempre estábamos unidos, animándonos de ir a la escuela. En la secundaria ya fue más distanciamiento en mi casa porque mis hermanas se fueron (de la casa), ya estaba más solo”, dice

Fernando mientras recuerda que en la primaria y secundaria nunca pasó por su mente dejar de estudiar.

2.2. Año perdido en la primaria

A pesar de ser un niño que no creaba problemas en la escuela, hubo un hecho que hizo que Fernando reprobara quinto año. *"La maestra nos sentaba por número de lista, a mí me tocó con una niña que no nos caíamos bien. Sacamos libros de la biblioteca y yo tenía mis plumas en la banca y al hojear el libro estaba rayado y la niña le dijo a la maestra que andaba rayando el libro, la maestra bien enojada se acercó y le dije que yo no rayé nada, pero la niña hasta le dijo que ahí tenía las plumas con las que rayé el libro. Luego la maestra me jaló la oreja, yo me enojé y con la mano le aventé su mano cuando sentí el jalón y me dijo que estaba expulsado"*. Esta fue la última vez que Fernando habló con su maestra.

Al ser los últimos días del ciclo escolar, la maestra le dijo a Fernando que antes de la firma de boletas final debía hablar con su mamá, no con sus hermanas como siempre pasaba. Lo que era imposible, ya que su mamá trabajaba todo el día, una de sus hermanas ya no vivía en su casa porque se había juntado con su pareja y la otra también empezó a trabajar todo el día. Fernando, por miedo, optó por irse a sexto año, al salón de su hermano Alejandro. *"El maestro de mi hermano me recibió de buena manera, yo ni me acerqué a la maestra por miedo, mis compañeros me decían que no fuera tonto que me iba a reprobado pero sí me daba miedo esa maestra por eso preferí irme al salón de mi hermano"*.

El último día de clases, en la entrega de boletas, Fernando se enteró que reprobó quinto año, *"ese día, igual por miedo, no fui a la escuela, pero mi hermana Teresa estaba al tanto y al llegar a la casa me regañó y me dijo que le hubiera explicado la situación a la maestra del porqué nadie fue a hablar con ella, porque la maestra le dijo que yo no hablé con ella y que me fui a otro salón. Aunque también me comentó que habló con la maestra al decirle que era injusto que por rayar un libro, que de hecho yo no lo hice, me reprobara. Sé que en parte fue mi*

culpa, pero ya ni modo". Al año siguiente apuntaron a Fernando en la misma escuela, mismo año pero diferente maestra.

Su mamá comenta al respecto, *"pues yo me enteré hasta el día de las boletas, como trabajaba todo el día. Y también a las hermanas les tocó regañada, a una por no pedir permiso en el trabajo y a la otra porque a pesar de ya no vivir en la casa debió apoyarlo. A Fernando y a Alejandro igual los regañé porque no le explicó a la maestra la situación"*, dice la señora Marcelina.

2.3. Otro mundo: la prepa

Terminando la secundaria hizo el examen y se quedó en su tercera opción. La primera persona en darle la noticia fue a su mamá, le dijo que se quedó en una escuela que pidió, aunque no en su primera opción, su mamá se limitó a decir que estaba bien, *"Es que ella no es de mucho de decir"*, dice Fernando entrecerrando los ojos y negando moviendo la cabeza de izquierda a derecha.

Al entrar al CETIS 50 fue una nueva experiencia para él porque ya iba más lejos de su casa a estudiar, conoció a más gente y con las personas llegaron los vicios como el alcohol, el cigarro y las drogas.

Fernando iba a las fiestas semanales que organizaban sus entonces compañeros de escuela pero nunca cayó en las drogas. *"si me llegaron a ofrecer, pero nunca las acepté"*, recuerda Fernando con mucha seguridad, mira el vaso de refresco intacto y toma un poco.

"Había días en que me saltaba clases o me iba de pinta. Yo había dicho que iba a probar alcohol y ahí fue cuando empecé a tomar". En las fiestas había de todo *"hombres, mujeres y de los que son gay, casi siempre era de bailar y tomar. Para no quedar mal la tomaba"*, dice. *"El sentirte tomado era raro, pero seguía tomando. No mucho, pero sí lo suficiente para marearme"*.

Hasta antes de las fiestas en el CETIS, Fernando no había aprobado alcohol, había estado en fiestas en donde familiares y amigos tomaban y fumaban, pero fue hasta ese entonces cuando se involucró más y empezó a beber. A fumar no. En esas reuniones se sintió integrado, como si por fin fuera parte de algo, de un grupo.

Aunque acepta que por el alcohol pudo conocer gente y adaptarse mejor al grupo de compañeros que tenía: *“Para adaptarme a la fiesta me sirvió. Me ofreció unas líneas y con la nariz ellos le hacían, me decían que le jalara pero para mí ya era mucho. Unos sí le jalaban y luego se andaban dando su topes en todos lados”,* le gana un poco la risa.

Nunca supo como conseguían esa droga ni le interesó. Aunque dice para sí mismo *“quien sabe que fue de ellos, pero ellos sí le siguieron estudiando, pues pudieron pagar sus extraordinarios y la inscripción del segundo semestre”.*

En un inicio le decían que las líneas eran gratis *“a lo mejor luego que le jalabas te iba a decir ‘presta para comprar más’, pero yo no”.* Argumenta que esto nunca le llamó la atención. Con las borracheras tenía suficiente, su límite era marearse, esa era la señal de ya no tomar más.

En casa, nunca conocieron borracho a Fernando. *“Las reuniones eran de compañerismo, nada de amistad. Los compañeros con los que me juntaba salían pláticas de qué se iba a hacer y pues ya. Luego eran cumpleaños de compañeros de otros salones. Conocimos a unas chavas que eran de 4to y ellas nos jalaban a nosotros y las acompañábamos a fiestas de cumpleaños”.*

Estas fiestas lo condujeron con una chava en la que pudo haber algo más que compañerismo: *“Se llamaba Ariatna, ella me decía que me quería y quería que fuéramos novios pero yo la verdad no acepté por lo mismo que tenía a su novio”.*

Recuerda que ambos estaban algo tomados. Iban caminando con un grupo de amigos. De repente, los dejaron solos, pareciera que ya lo habían planeado, ella aprovechó para abrazarlo y besarlo. Fernando dijo que no, no porque no le gustara, sino porque ella tenía novio.

A pesar de que Fernando se portó como todo un caballero al no hacer una patanería como aprovecharse de una muchacha bebida, tuvo represalias, porque las amigas de Ariatna querían golpearlo. Ariatna se puso a llorar y sus amigas le dijeron que no la valoraba.

Sus compañeros también le dijeron que porqué se había hecho del rogar si ella lo quería, él les decía que no porque no podía andar con una chava que tuviera compromiso de pareja con otro hombre que no fuera él solamente. Fernando siente que estas reuniones no repercutieron en su rendimiento escolar en el CETIS. Él ya sabía de los materiales que les iba a pedir y sabía de las cuotas, además de que él ya se sabía que no iba a tener dinero, aunado a que ya se sabía reprobado en dos materias.

Una materia, Electrónica, la reprobó porque no llevó un multímetro y la otra fue Matemáticas, que reprobó con un cuatro. Ahí fue cuando supo que si quería seguir estudiando, tenía que pasar los exámenes, pero antes debía poner dinero para pagar los extraordinarios. Para el dinero de los exámenes Fernando nunca pensó en quien podría ayudarle, quizá su mamá, pero no porque en ese entonces ella estaba enojada con él. Con sus hermanos tampoco, aunque quizá Lupe podía ayudarle, pero no se atrevió a decirle. Hasta la fecha no sabe quién lo hubiera apoyado, *“No es tema de conversación el porqué no seguí estudiando, daba igual”*, dice Fernando.

“Sí me gustaba ir al CETIS, muchos llevaban dinero y compraban cosas, no me sentía mal, me gustaba por ir a estudiar, me gustaba el salón que me tocó. Ahí había una cooperativa, se compraban su café, sus tortas, sus aguas, había uno

que otro que te invitaba pero no era lo mismo que tú llevarás tu dinero. Me acuerdo que me iba bien desayunado a la escuela”.

Cuando iba al CETIS se levantaba a las 4am, a las 5:30 ya tenía que estar vestido y haber desayunado para partir a la escuela y llegar a las 7am. Hasta las 4 volvía a probar bocado. *“Luego sí me iba por el lado más largo me ahorra 10 pesos y me compraba una torta de tamal, nada más”,* recuerda con la mirada perdida. *“Siempre compraban, por cortesía o como veían que no me compraba me preguntaban si quería. Había un chavo que se llama Daniel que me llevé muy bien con él y siempre me andaba invitando. Era de dinero”.*

2.4. Estudiar y trabajar

Fernando se pagaba sus estudios, los sábados se iba a la central de abastos de diablero. Andaba caminando con el diablo y a los señores que estaban en el pasillo con su mercancía le hablaban o él se les acercaba para preguntarles si les ayudaba. Y ponían las cajas en el diablo y tenía que llevarlos hasta el local de los vendedores.

Para trabajar también tenía que madrugar a las 5am, con la diferencia que no desayunaba para llegar a las 6am. *“Antes había buen trabajo, te traes como 200 o 300 pesos, pero antes”.* Rentaban diablitos por 12 pesos el día, *“pero no le rentan a cualquiera, yo nada más porque iba con mi hermano Roberto, con él trabajaba, si hubiera seguido habiendo trabajo no hubiera dejado la escuela porque me acuerdo que las últimas semanas que trabajé ya me traía 60 o 50 pesos, ya ni para los pasajes”.*

“En la Central de Abastos van comerciantes que compran por mayoreo, jitomate, papaya, plátano. Para ser diablero es difícil porque se debe ser muy cuidadoso de no dañar la mercancía del patrón. Cada viaje se paga 30 pesos por jitomate, pero por costales de papa que son más pesados se llega a pagar hasta 50 pesos”. Fernando trabajó de diablero a los 16 años. Recuerda que una vez

llevaba kiwis, se le cayeron y pasó otro colega y los aplastó, pensó que ya no iba a recibir su pago, pero el señor que lo contrató por ese rato sí le dio dinero aunque con un consejo de vida *“que tenga cuidado”*.

Pero no siempre se compadecen de uno en la Central de Abastos, *“yo porque soy tranquilo, pero si fuera de esos que responden sí hubiera pasado varias veces. Te aventaban el diablo, de repente otro te aventaba el diablo o te pegaban por atrás. Luego había quienes de plano tú ibas normal y llevaban prisa te gritaban ‘quítate tonto’ por no decir la grosería o ‘¿qué me ves?’. Una vez me tocó ver unos señores que se pelearon con ganchos de costales de papa. No les dije nada porque eran señores ¿yo que les podía decir? Igual y me daban un ganchazo por metiche”*.

De los aproximadamente 300 pesos que ganaba Fernando de “diablero”, 150 se iban en pasajes. *“Me acuerdo que estaba ahorrando para una tarjeta de memoria de 200 pesos que por cierto nunca usamos, y para el multímetro, pero no lo conseguí porque no me alcanzaba. Me sobraban unos 50 pesos y era lo que me llevaba para algo en la escuela: copias o lo que pidieran”*.

2.5. Fue bonito mientras duró

Terminando el primer semestre, Fernando supo que ya no seguiría estudiando por las cuotas inalcanzables para su bolsillo, metió el programa de Prepa Sí tres veces pero en ninguna ocasión le otorgaron la beca. *“Es que todo se me juntó porque tenía que pagar, en la central no había trabajo, en mi casa mi mamá estaba enojada no me acuerdo porqué, pero me dijo que ya no me iba a ayudar en la escuela y se me juntaron muchas cosas. Dinero, problemas en casa y mi mamá. Me sentía solo”*, recuerda Fernando mientras la voz se le hace más lenta y sufre un ligero quiebre.

El principal muro de Fernando fueron los 1300 pesos que debía pagar, le dijo a su mamá que ya no iba a estudiar porque no tenía ese dinero para los

exámenes extraordinarios, la inscripción, además del material, entre ellos el multímetro. Su mamá le dijo que lo pagaba, pero él sintió que lo decía por compromiso, además de que sabía que no se conseguiría el dinero tan fácil.

“Cuando le comenté a mi mamá que ya no iba a ir por la falta de dinero y por las materias que reprobé me dijo que como quisiera y que trabajara”, a Fernando le hubiera gustado al menos terminar la prepa, “Es que de todos mis hermanos como yo fui el único que fue a la prepa y me sentí con esa presión de tener que sacar la prepa, por eso cuando mi mamá me dijo que no me iba a ayudar y tenía que trabajar y no había trabajo, ahora sé porque muchos no terminan la prepa”, cuenta un reflexivo Fernando.

2.6. La versión de la mamá

Fernando comenta que cuando necesitaba el dinero para sus exámenes extraordinarios, su inscripción para el segundo semestre del CETIS y material de trabajo su mamá se ofreció a darle dinero, Fernando sintió que lo decía por compromiso porque estaba enojada por algo que ya no recuerda. Su mamá comenta, *“yo siempre les he dicho a todos (mis hijos) que estudien, él te dijo que andaba enojada, yo tampoco recuerdo porqué, pero eso no tiene que ver, yo lo hubiera apoyado, pero no quiso y se metió a trabajar”,* cuenta la señora de 64 años y madre de siete hijos.

2.7. Ahora sí, a trabajar

El primer trabajo de Fernando fue ser chalán de albañil, *“así como veo mi vida antes de trabajar era más tranquilo y más relajado porque si quería tener dinero tenía que trabajar, tenía que cansarme, muchas veces pegar con la herramienta. No se portaba mala onda el señor, hay unos que dicen ‘ah verdad ¿Qué se siente trabajar?’ y te traen de arriba para abajo, pero ese señor no, nada más a lo que yo podía hacer porque sabía que nunca había trabajado”,* en ese primer trabajo Fernando ganaba 900 pesos la semana, aunque les pagaba 150 por día ya que había días en los que no trabajaba para nada.

El trabajo era en casas. Él cargaba los botes de arena, el cemento y tenía que hacer la mezcla, además de llevársela al albañil y éste pegara el tabique. Al principio no le gustaba el trabajo, pero ahorita ve el lado bueno: le pagan. *“No me molesta, es como decir ya estoy aquí y lo voy a hacer bien”*, recuerda Fernando.

Fernando no pudo trabajar para pagar sus estudios. Según una investigación de la Universidad Obrera de México, en el país, a nivel profesional, un gran porcentaje de alumnos debe sostener sus estudios, aunque los merme en lo que a salud se refiere:

*“Cuarenta por ciento de los jóvenes que estudian en escuelas y universidades públicas a nivel profesional se ven obligados a trabajar para sostenerse y dedican entre cuatro y ocho horas diarias a su empleo; incluso, 26 por ciento tienen dependientes económicos; además, 51 por ciento pierden más de una hora diaria en llegar a sus escuelas y 42.7 no pueden sostenerse sus estudios, todo lo cual repercute en su desempeño académico, en su nivel de vida y bienestar, y en la economía familiar”.*⁵⁴

En el caso de Fernando se hacía entre 70 y 90 minutos al día para llegar a su escuela, y lo mismo de regreso a casa. Los fines de semana le dedicaba más de 15 horas al trabajo y hasta la fecha, le ayuda a sus sobrinos en algo que necesiten, ya sea útiles escolares, gasto para la escuela y a veces comida. También le gusta regalarles algo en sus cumpleaños, Navidad y día de Reyes.

2.8. Su primer amor

Fernando se considera caballeroso, aunque nunca fue un “Casanova”: *“siempre fui muy tranquilo. En la escuela tuve novias, pero formal de que yo fuera a su casa fue con Mariel, duramos en sí dos años porque hubo momentos en que cortábamos y regresábamos. Cuando decidimos empezar bien, duramos un año y medio sin pelearnos”*.

⁵⁴ MUÑOZ Ríos, Patricia. *“40% de los alumnos de escuelas públicas profesionales trabajan para sostenerse”*. La Jornada. Nota del 30 de julio del 2012. Consultado el 1 de abril del 2016 a las 22:35 Hrs.

Conoció a Mariel gracias a su mayor pasión en esta vida: el fútbol. La mamá de su ex novia llevaba un equipo de fútbol en el mismo lugar donde Fernando jugaba. Una vez que jugaron contra el equipo de su ex suegra, en un principio Mariel se empezó a hablar con Alexis, compañero de equipo y amigo de toda la vida de Fernando.

Este amigo “se la echó a andar”, pero a Fernando le daba pena, le dijeron que le preguntará su nombre, donde vivía, cuantos años tenía, que estaba bonita, pero le daba pena, aunque al final sí lo hizo. Logró hacer una cita con ella al día siguiente para proponerle que fueran novios.

En palabras del propio Fernando, físicamente Mariel es *“como de 1.50, piel morena, pelo lacio, cara como ovalada, nariz respingada y era delgada, muy delgada. Sus ojos cafés oscuros, se depilaba las cejas. Los escotes y las minifaldas le iban bien”*.

Al día siguiente todo salió como Fernando lo planeó, a excepción de la respuesta, no fue un completo sí, fue un “déjame pensar”, pero al otro día le dijo que sí, que le llamaba la atención, Fernando se sintió excelente cuando le dieron el sí, se sentía feliz porque ella fue la primera que fue a verla a su casa en las noches. *“Las otras muchachas sólo eran en su puerta y ya”*, dice.

Pero cuando iba a su casa se ponía muy nervioso porque quería dejarles buena impresión a los papás, hermanos, abuela y tías de Mariel. *“Nada más nos quedábamos afuera, en la puerta, salían sus tías disque a la tienda y a ver, yo creo que por curiosidad, nada más me saludaban de ‘buenas noches’ y me daba pena pero las saludaba”*, recuerda.

Fernando vivía una adrenalina tal que no recuerda de qué fueron las primeras pláticas: *“Platicábamos, no me acuerdo de qué pero platicábamos, tardé dos días para darle un beso, por la pena. Ya había dejado de estudiar cuando*

empecé a andar con ella, y ella se salió de segundo, no acabó la secundaria”, dice con palabras lentas que significan recuerdos ya lejanos.

A sus cuñados los conoció en los partidos de futbol en el deportivo Xalpa Sur de la delegación Iztapalapa, a su mamá fue a quien le pidió permiso para andar con Mariel, le dijo que sí, que no había ningún problema.

A las tías las conoció en su casa, aunque no les caía bien porque antes ella tuvo un novio que ellas quisieron mucho, incluso ese chavo fue uno de sus chambelanes en sus XV años.

Los dos días 14 de febrero que Fernando pasó con Mariel fueron muy diferentes uno del otro. El primero fue en casa de ella porque su mamá no la dejó salir, y es que la cuidaba mucho, ella le regaló un oso del Cruz Azul, equipo al que él le va, y un disco de la Arrolladora Banda Limón, él le regaló una playera del América, un peluche y un globo.

Era el gusto de que estaban juntos, porque ya hasta pensaban en juntarse, estaban acaramelados en cada abrazo, platicaban cómo sería su vida después de juntarse, porque querían casarse, no iban a vivir en la casa de ninguna de sus mamás. La idea era que Fernando estudiara y luego se hiciera de un terreno, hacer una casa y tener dos hijos, una niña y un niño.

Fernando aún recuerda lo que se dijeron ese día: *“siempre íbamos a estar juntos, que nada ni nadie nos iba a separar y que a pesar de lo que dijeran las personas o hasta nuestras familias no nos íbamos a separar”,* cuenta un melancólico Fernando.

Además había obstáculos entre sus familias para que su relación prosperara: *“Mi familia sí le cayó bien, pero había algo que siempre les decía que no, para mí no y en su casa el límite era su mamá, no la dejaba salir casi a ningún*

lado. Luego yo le compraba algo y se enojaba porque todavía no era nada mío y ya le estaba comprando, siempre la andaba limitando. Además en mi casa no se llevaba con Paulina (esposa de su hermano Alejandro) se conocieron y sí se hablaban pero hubo un problema de chismes y se decían de cosas cuando Mariel venía a mi casa. Mi mamá es de las personas que luego hablan sin pensar y luego decía cosas que la hacían sentir mal a ella". Afortunadamente, Paulina y Mariel nunca llegaron a golpes, a pesar de que la esposa de su hermano le decía que cuidara a su novia porque un día la iba a golpear.

Ya en el segundo 14 de febrero fueron a la alameda en Bellas Artes, ese día le compró una rosa, un globo y se la pasaron caminando. Fernando está de acuerdo que ese día fue algo entre ellos dos solos ya que siempre que estaban en casa de alguno de ellos, las familias terminaban rodeándolos y enterándose de lo que pasaba entre ellos. Un año después la idea de casarse y estar juntos seguía en pie: *"yo pensé que me iba a quedar ahí, que me iba a casar con ella, siempre fue la idea de casarnos, ese 14 fue la plática de que nos íbamos a casar, nos decíamos cuanto nos queríamos. Cuando te dicen lo que sienten y dices lo que sientes te sientes bien"*, suena redundante pero emocionado.

Fernando se sentía feliz *"porque nunca había conocido a alguien como ella. Porque con ella pude ser como en realidad soy y no como algo que yo quisiera ser, siempre fui yo mismo, nunca tuve que ser alguien más cuando estaba con ella. Era sincera, el tiempo que anduvimos bien fue sincera, siempre estuve yo primero antes que cualquier otra cosa. Siempre me decía que me quería, fue muy tierna y muy cariñosa. Rara vez te encuentras a alguien que te entrega todo sin condiciones"*, dice Fernando con voz lenta y con un leve nudo en la garganta.

2.9. Una relación no puede ser de tres... o más

"Pero estuvo bien raro porque yo sí la quería y ella me trataba como si no fuera su novio: íbamos en la calle veía a un chavo y me soltaba la mano o me negaba, decía que no tenía novio", recuerda con coraje y a la vez interrogante.

En alguna ocasión, cuando Mariel iba a ver jugar a Fernando, otro de los amigos de toda su vida: Jesús, acostumbraba quitarse la playera después de cada partido. *“Le dijo que estaba bien bueno. Siendo mi novia y yo estando ahí, sentí bien feo”*, recuerda Fernando con una mezcla de tristeza, ironía y enojo.

Había ocasiones en los que eran novios de día y en las noches se peleaban, al día siguiente era cuando resolvían sus asuntos *“el que tuviera la culpa pedía la disculpa”*.

“Pero hubo un tiempo en el que nos dio igual y las últimas veces, cuando definitivamente íbamos a cortar, ella se iba o yo me iba, se iba ella o regresaba yo llorando, nos abrazábamos y ya nos contentábamos, pero siempre era de pelear en los últimos meses”, con un tono de desahogo cuenta Fernando.

Fernando está seguro que terminaron por los celos *“yo la celaba mucho por su forma de vestir, porque ella se vestía con minifalda, escote, a mí me daban celos porque la veían otros. Ella me celaba porque yo tenía amigas. Al principio eran celos chicos, al límite de que ella, no le quiero echar la culpa, pero me llegaba a insultar, me decía que era un estúpido, que no sabía hacer las cosas, palabras que te podías esperar de alguien más pero no de ella, y los celos se hacían más fuertes. Había días en los que ya no nos veíamos”*.

Pero el capítulo más amargo para Fernando fue uno de los más felices de Mariel: sus XV años. *“Durante su fiesta conoció a un chavo, bailamos un tango y al final quedamos ella y yo. Yo le iba a dar un beso, en los ensayos nos lo dábamos y ese día se volteó, yo pensé que le había dado pena y después empezó a bailar mucho con un chavo, y me dijo el comentario que qué pasaría si ella anduviera con alguien más”*, Fernando se limitó a contestarle que ella debía saber lo que hacía.

Fernando notó una emoción peculiar en su entonces novia, ella no estaba emocionada ni por su fiesta ni porque él estuviera compartiendo ese momento con ella. La emoción era de haber conocido a alguien más. Fernando se sintió mal en la celebración de su propia novia, como en el póker, recogió sus fichas y decidió que la mejor opción para su depresión espontánea era irse.

Aunque se fue con el pensamiento de que la quería, faltaba el día siguiente: el recalentado. Nada se solucionó cuando Fernando llegó, con un mal sueño y muchos pendientes en sus sentimientos, éstos se incrementaron cuando al estar almorzando vio que Mariel no le dirigía la palabra y se la pasaba viendo su celular, Fernando dedujo rápidamente que andaba esperando algún mensaje o llamada del chavo con la que se quedó bailando una noche antes. La tensión entre la pareja se notó en toda la casa, hasta que la familia de Mariel por medio de artimañas los terminó metiendo en un cuarto para que platicaran del malentendido de anoche.

Una vez encerrados en el cuarto la tensión en el aire podía cortarse con un cuchillo, el silencio era casi absoluto. Fernando buscaba con la mirada a Mariel, pero ella para ignorarlo puso su total atención en el celular.

Él ya no pudo soportar más la tristeza y sin dirigirla la palabra comenzó a llorar, ella en ese momento fue cuando dejó de ignorarlo y trató de consolarlo. Sin escrúpulo alguno, Mariel le comentó a Fernando que se iba a quedar con él, ya que a su lado tenía asegurada compañía y un amor sincero, mientras que con el chavo que conoció el día anterior le comentó que si tenían algo, sería meramente casual, sin nada de compromisos ni exclusividad. También aceptó que en su fiesta de XV se dieron un beso. Fernando con su tristeza a flor de piel y sentimientos nublados, aceptó quedarse con ella un tiempo más.

Y ese tiempo más era limitado, Fernando supo que esa relación ya no iría a ningún lugar estable, por lo que decidió terminar con Mariel con más coraje y decisión que tristeza.

Mariel no le dio información nueva a Fernando, sino hasta el día siguiente. *“me dijo que la disculpara que porque estaba emocionada por su fiesta y un amigo me dijo que él ya la había visto con otro chavo en la secundaria, pero no le creí hasta que me dijo que fuéramos a ver donde se veían a veces”.*

Le decían a Fernando que fuera para que viera con sus propios ojos como su novia le era infiel y supiera que sus amigos no le mentían. Pero él se sentía triste y enojado, pero aún así se atrevió a ir. Vio a su novia abrazado de otro chavo, él no hizo nada, con lo que habían visto sus ojos era más que suficiente, al día siguiente había que hablar.

“Y fui y pues no me lo negó y según terminamos pero regresamos. Me dijo que el chavo no le correspondió a ella y anduvo conmigo. Fue cuando empezamos a andar bien”. Pero se sintió inseguro ya que si se lo hizo una vez quizá se lo pudo haber hecho más veces a pesar de que él la quería.

Seis meses antes de terminar la relación, Fernando ya no estaba seguro de lo que sentía. Él conoció a una chava llamada Pamela, le gustaba. Comenzaron las peleas que lo hartaban, se peleaban, iban a cortar, pero lloraban y regresaban. Hasta que un día él se atrevió a decirle que ya no, y ella de tan segura que iba a regresar le dijo que sí, que ella sabía que volverían a ser novios. *“Fue mi orgullo de decir ‘si sientes que me tienes tan seguro y no te importa’, al día siguiente fue a mi casa y me dijo ‘¿apoco si terminamos?’”.*

Fue tanto el shock que causó Fernando en Mariel que un año completo ella lo fue a buscar a su casa. Aunque ella anduvo con un chavo pero le decía *“si quieres regresar conmigo lo dejo”*, pero Fernando ya no sentía la misma atracción por ella, además de que ya estaba muy lastimado ya no quiso saber nada de ella.

¿Qué fue de Mariel? Lo que sabe Fernando es gracias a Facebook, se ha enterado que es mamá de un niño, que se fue a vivir con el padre del bebé pero al

poco tiempo se separaron, Mariel vive con su mamá que le ayuda a cuidar al nieto. Ella por todo lo que ha pasado encontró refugio en la religión, va a la iglesia cada domingo, toma misa y va a la escuela pastoral. Fernando no le guarda rencor a su ex novia, pero cree que lo mejor es ya no tener ningún tipo de contacto con ella, la tiene en Facebook, pero no le manda mensajes ni mucho menos comenta sus publicaciones.

2.10. Solo pero útil

Una vez que regresó al mundo de la soltería, ya fuera del CETIS y sin planes de volver a estudiar, decidió empezarse a valer por sí mismo. El primer paso era tener un ingreso para ayudar al gasto de su casa y darse algún gusto de vez en cuando, así que empezó a ayudarlo a un señor vendiendo tamales de lunes a sábado de 7am a 11:30am. También se metió de mesero, ahí trabajaba viernes, para barrer y trapear el salón y los sábados ya de mesero.

Fernando tenía dos trabajos, para divertirse seguía distrayéndose en el fútbol pero decidió tener clases de baile con un amigo que es dueño de una academia. Aunque su trabajo de mesero no duró mucho, ya que su amigo que lo metió dejó de ir y los demás meseros comenzaron a meter a sus amigos y al ir a preguntar sobre más eventos le decían que ya estaban completos, y poco a poco supo que ese trabajo ya lo había perdido.

2.11. Hacerla de hermano y papá

Después de salirse de trabajar de mesero, tuvo que salirse de vender tamales ya que su hermana que no vivía en casa desde que él iba en la primaria comenzó a sufrir de violencia de pareja. *"Fue todo muy rápido, mi hermana Lupe sí me dijo que fuera a echarle la mano con las niñas porque ya no aguantaba a mi cuñado, cuando llegué a su casa, hasta allá por Indios Verdes, ya los dos tenían sangre de que se agarraron bien feo. A mi cuñado lo anexaron a Alcohólicos Anónimos. Mi hermana me dijo que viviera con ella para que le ayudara con las niñas, las dos seguían en la primaria, una en primero y otra en quinto y como ya estaban a mitad*

del año, ya no las quiso mover de escuela", dice Fernando con los ojos muy abiertos y alzando la voz.

Pero no sólo cuidaba a las niñas, en la mañana las dejaba en la escuela y a medio día iba por ellas. Además de hacer quehacer en la casa se metió a trabajar, "era repartidor de desechable: charolas, vasos, cucharas, servilletas. Hasta eso estaba tranquilo porque como esa mercancía no pesa, estaba bien. Entregábamos a tiendas que venden por mayoreo así como el Puma Abarrotero. La hice de todo, menos de chofer, cargaba la mercancía, contaba los paquetes y a veces iba con el gerente de la tienda para que me firmara la hoja de recibido y me pagará lo que dejamos".

Pero recuerda lo importante, "con mi hermana todo se calmó afortunadamente, nada más fue vivir seis meses con ella. A la fecha mi cuñado visita a sus hijas y ellos están separados pero se llevan bien. Al regresar a vivir a mi casa, le platiqué al señor porqué me fui y me dejó seguir ayudándole en los tamales".

2.12. El segundo y definitivo amor

Fue en la academia de baile donde conoció a Alma, una joven tres años menor que él, de cabello oscuro y largo, delgada, de tez clara, ojos expresivos y sonrisa sincera.

Comenzaron algunas pláticas casuales entre ellos, después un día Fernando se animó a invitarle una paleta de hielo y al ir a la tienda se la pasaron platicando y Alma llegó tarde a su casa ganándose un regaño por parte de su madre. Fernando se sintió culpable.

Después la relación de amistad se tornó un poco distante a raíz de ese momento de tensión, pero las pláticas volvieron a surgir, tanto así que quedaron

en salir algunas veces, pero por diferentes circunstancias no se realizaban las citas.

Hasta qué un día salieron y a base de pláticas sinceras, comidas caseras, consejos, amistad, apoyo en momentos difíciles y risas en común, Fernando y Alma ahora esperan casarse pronto.

Si bien las oportunidades laborales no han sido las mejores para Fernando ya que se ha quedado ayudándole a un señor a vender tamales de 7am a 11:30am no ha podido encontrar otro trabajo que sea cerca de su casa y que el sueldo le sea fijo. Pese a todo sabe que la honestidad es su mejor herramienta para desenvolverse en su trabajo, con su familia y sus amigos.

Relacionado con el dinero que le hacía falta, Fernando tuvo problemas y tensiones familiares que lo orillaron a dejar de seguir estudiando. Su familia, no le mostró mucha importancia al caso, ya que los hermanos de Fernando acabaron, a lo mucho, la secundaria.

Actualmente Fernando entiende su situación y lo que anhela es casarse con la que dice "es la buena", sabe que la vida de casados no será fácil. Vivirán en la casa de Fernando, de hecho ya hasta mandó a hacer un baño en su cuarto y está pagando una cama a cuotas semanales, además de un refrigerador a pagos mensuales.

Ahora, la mayor parte de sus gastos se van en la boda, alguna que otra cita con su futura esposa y en algunas ocasiones en regalos de cumpleaños para sus hermanos o sobrinos. Ahora que se va a casar, ya aprendió a lavar su ropa y quiere aprender a cocinar. Además desea sacar a su mamá de trabajar y hacerle mejoras a su casa, *“estaría bien hacer el piso y las paredes de cemento para quitar las de madera”*.

Sigue siendo un amante incondicional del fútbol, aunque a veces por andar en los preparativos de la boda, visitar a sus suegros o salir con su futura esposa ya no puede ir a jugar y ya no ve tan seguido los partidos.

En un futuro le gustaría seguir estudiando, *"sí, aunque sea terminar la prepa"*, hace un tronido con la boca y entrecierra el ojo izquierdo. ¿Hijos?, *"no, de hecho Alma (su futura esposa) se implantó un tubito en el brazo que es anticonceptivo, le durará tres años. Nos salió gratis aquí en el Centro Social Xalpa"*, afirma.

Fernando hace un ejercicio futurista y comenta lo que haría si uno de sus hijos atraviesa esa situación, de no tener dinero para seguir estudiando, *"Si veo que le echa ganas le ayudo al cien pero si veo que le gusta el relajo y por eso reprueba lo meto a trabajar para que valore y le ayudo a completar en lo que le pueda ayudar"*, dice.

3. Daniel. El querer no siempre es poder

“Acabé el bachilleres. Estuvo padre, fue la despedida de todos los compañeros, ya sabes: ‘haber si nos vemos otra vez’, los buenos deseos, ‘qué estés bien’, y aparte un reconocimiento que te entrega la escuela por el esfuerzo que hiciste”. Así es como recuerda Daniel la última etapa estudiantil de su vida.

Daniel es alto, rosa el 1.80 de estatura, nació en 1992. Con lentes de armazón negro y grueso, las micas se tornan de color blanco cuando la luz le da en la cara. Para su estatura es bastante delgado, le podría quedar una playera de niño de doce años sin dificultades, su postura suele ser relajada y despreocupada.

De los tres entrevistados, Daniel puede ser el que el que estuvo más cerca de seguir estudiando ya que dos veces intentó quedarse en alguna universidad pública, específicamente en la UAM, pero al igual que miles de alumnos que hacen el examen año con año, no hubo espacio para Daniel, o siendo más estrictos con él, no alcanzó los aciertos necesarios.

Cabe destacar que en la actualidad no basta con obtener buen porcentaje en el examen de admisión ya sea para el nivel Medio Superior o Superior, el alumno también depende de los lugares disponibles en la escuela que haya elegido. Por eso hay alumnos con buen porcentaje pero que fueron rechazados por falta de lugares.

Además se le juntaron problemas familiares muy delicados y giros radicales en su vida. En menos de un año en la vida de Daniel hubo un fallecimiento, un

integrante de su familia se independizó para hacer su vida en pareja para próximamente tener un hijo. De vivir con su mamá, su papá y su hermana ahora sólo vive con su papá.

Su papá se dedica a vender chicharrones, papas y demás frituras en diferentes tianguis: Santa Cruz y El Salado, ubicados en la avenida Ermita Iztapalapa, el primero y el metro Tepalcates, el segundo. Daniel dice que el trabajo de su papá sí es pesado porque camina *“más o menos seis kilómetros de mí casa a los tianguis, de ahí se empieza a mover en su triciclo”*. Esto lo hace de martes a viernes y los domingos, es decir, cinco días a la semana.

3.1. Sueño universitario

A inicios de julio del 2012, Daniel presentó el examen para la Universidad Autónoma Metropolitana del campus Xochimilco para la carrera de Ciencias de la Comunicación. Recuerda claramente ese día, tan claro como los cristales de sus lentes reflejados con el foco del techo.

El examen fue en la UAM Xochimilco, probablemente el campus en donde iba a pasar su carrera universitaria. Se imaginaba que en un futuro cercano, sería su alma mater. El día del examen por su mente *“pasaron muchas cosas. Ese día estudié para el examen, se me hizo fácil la guía, eran cosas que estaba viendo o que ya había visto”*, dice seguro.

“Antes de ir al examen era nerviosismo de ‘¿Qué va a pasar?’, ‘¿Cómo va a estar el examen?’, ‘haber si me acuerdo de las cosas’ y todo eso, pero ya ahí en el examen estuvo relajado”, recuerda Daniel con la mirada fija en un punto aleatorio de su lado derecho.

“Mi mamá me dijo que pusiera mucha atención, que no me distrajera, que estuviera tranquilo también porque ya ves que los nervios a veces te traicionan”, fue el único consejo que recibió antes de ir a presentar el examen de admisión a la

universidad. El examen lo presentó en la mañana, no fue con nadie, únicamente lo acompañó su concentración y sueños por tener un futuro universitario. *“Lo que sentía era mucha emoción de hacer el examen”, dice.*

Se considera alguien que se guía bastante con los olores. *“Soy mucho del sentido del olfato, que en esos momentos no conozco algo, me familiarizo más con el olfato, esa vez sentía un olor fresco, relajado. Iba llegando a mi salón y todo estaba tranquilo, fui el primero en llegar al salón, nadie había llegado. Me perdí un poco porque no encontraba el salón que era y preguntándole a los chavos que estaban ahí ayudando y así fue cómo llegué al salón. Mucha gente, eso sí”,* recuerda con un poco de adrenalina, recordando los sentimientos que lo invadían ese día.

Mientras contestaba el examen iba creando escenarios a futuro, *“si pensaba en lo que iba a hacer, si entraba echarle mucho empeño, ya es la universidad, tienes que echarle muchas ganas porque es lo que vas a hacer, a lo que te vas a dedicar toda tu vida”,* comenta un poco eufórico y reflexivo.

Cuando iba viendo las hojas del examen tenía seguridad en sí mismo, *“estaba seguro de lo que había contestado, las cosas que venían en el examen eran las que veía en sexto semestre: matemáticas, literatura. Estaba seguro de que las respuestas que había puesto estaban bien, no tenía duda”,* asegura.

Pero el tiempo del examen fue un poco cruel con él: *“no tenía duda, pero eso sí, me faltó tiempo, en las últimas, me faltaban como diez preguntas, eran de matemáticas, son las que te llevan más tiempo en pensar, en examinar y todo eso. Ya se había acabado el tiempo y entonces fue ahí cuando nos dijeron que se había acabado el tiempo y teníamos que cerrar el cuadernillo y si queríamos contestar las preguntas que nos faltaban debíamos hacerlo sin el cuadernillo abierto ¡Hijole! Al ‘Ave María’”,* dice Daniel con la voz lenta pero cada palabra

seguida de la otra como si fuera una historia dramática con mucho sudor para el protagonista, o sea él.

Dice que el hecho de haber cerrado el cuadernillo no influyó en un resultado final, *“no sabía cuál era la pregunta de la respuesta, el cuadernillo sólo tiene las preguntas, en la hojita sólo vienen los incisos para llenar el circulito, yo nomás le di un vistazo a la primera hoja para llenar las preguntas que me faltaban y dije ‘no pues haber si aunque sea a una le puedo atinar’”*, habla Daniel como si hubiera contado esta historia muchas veces.

Obviamente Daniel no consideró esa regla justa, *“ya nada más me faltaban diez, hubieran dado chance, pero es un límite de tiempo”*. Recapitulando, y siendo poco malos con él, tuvo tres horas para responder el examen, llegó a las 8:30am, el examen empezó a las 9am, a las 12pm aún no terminaba su examen. Y en su defensa no era el único en esa situación.

Al examen llevó poco *“solamente mi hoja de registro, un comprobante de estudios, donde venia el promedio, lápiz, sacapuntas y goma”*, nada de amuletos. No se considera esotérico ni supersticioso, *“de hecho tiro mucha sal”*, comenta riéndose discretamente.

Aunque eso sí en el examen usó un poco de ayuda mística, *“pues de hecho sí, en mi pensamiento, yo creo que todos alguna vez, en el pensamiento o en algún problema, siempre nos dirigimos hacia Dios y le pedimos ayuda, un poco de tranquilidad o paciencia para que podamos hacer las cosas”*, dice Daniel lentamente, con un tono reflexivo.

Cuando entregó el examen tuvo una descarga de emociones *“lo que sentí después de entregar el examen fue angustia, me sentía así porque no sabía cuál era mi resultado en el examen, que se me había quedado o no, si iba a poder entrar a la universidad o no”*. Esa angustia duró tres semanas, la espera se

transformó en angustia y a veces venía acompañada de emoción por conocer el resultado final.

En ese periodo tuvo una distracción: los trabajos finales de su último semestre en el bachillerato, *“estaba presionado, hasta eso, en la escuela porque ya eran los últimos trabajos que teníamos que entregar, ya ves que te ponen a hacer que ensayos y todo eso. Tres materias me dejaron hacer eso y estaba apretadísimo. Creo que hasta sirvió porque ya me distraje un poco de pensar lo que había pasado en mi examen”*, dice Daniel recordando un poco la presión de aquel lluvioso mes de julio del 2012.

“Como que sentía que me latía más rápido el corazón”, eso recuerda Daniel en el momento que supo que el examen ya estaba en las manos de las personas que le darían el veredicto final, si se quedaba o no en la Universidad Autónoma Metropolitana. Ese día, se encontró a una amiga, *“Ya le dije: ‘No, pues en la mañana fui a presentar el examen’, pero ya más relajado ya no estaba tan presionado”*. A su amiga se le hizo raro porque se le hacía difícil que Daniel quisiera seguir estudiando más allá de la educación Media Superior.

3.2. Una vida muy religiosa

Daniel suele ir a la iglesia cada sábado, causa revuelo al saber que los mexicanos católicos acostumbran ir a misa los domingos. *“Pero yo soy cristiano. La iglesia de denomina Adventista del Séptimo Día, pero es cristiana”*, dice Daniel con mucha seguridad de en qué invierte su tiempo cada sábado de su vida.

Y es que esos días: *“es levantarme a las ocho de la mañana, vestirme: camisa, pantalón, zapatos voleaditos, ya sabes. Llegar a la iglesia, sentarme, escuchar los programas que hay, porque hay dos programas, uno que se llama Escuela Sabática, después sigue otro que se llama Curso Divino, que es en la mañana, que empieza a las 9:30, el primero acaba a las 11, después empieza el otro a las 11 y acaba a las 12. Tenemos clases sobre la biblia, y ya hablamos*

sobre la biblia y todo eso se acaba a las 12. Regresamos a nuestra casa, comemos, descansamos un rato, después subimos otra vez a las 5 donde hay un programa de Sociedad de Jóvenes, así se llama, ya es un programa más relajado en el cual hay juegos interactivos, unas pláticas sobre salud, alimentación y todo eso. Se acaba a las 7 y ya regreso a mi casa, ceno, descanso otro rato y pues ya”, dice Daniel con la mirada cambiando de lado, sabiendo perfectamente la rutina que hace todos esos días junto con su familia y algunos amigos.

Esta rutina, dice Daniel, la hace su familia *“desde que nació”*, dice. Además, tienen la ventaja de que la iglesia les queda a 10 minutos caminando. Como cualquier persona de su edad, en la iglesia ha hecho muchos amigos que sigue contactando hasta la fecha, *“es lo más común, ¿Cómo es la relación (entre chavos que se conocen en una iglesia)? Pues es igual que en la calle, nada más le quitas las groserías y es lo mismo. Salimos a cualquier otro lado: a jugar, a divertirnos, todo eso”*, dice con toda la calma del mundo, pues para él es normal conocer gente en la iglesia para hablarles y luego hacerse su amigo.

Aunque acostumbrarse no fue fácil, pues los sábados no son necesariamente para ir a la iglesia y los compromisos familiares no son del agrado de los niños, Daniel cuenta el cómo pasó *“como cualquier otro niño se quiere divertir todos los días y ve a los otros niños jugando, quiere salir, pero mis papás me explicaron que es lo que hacemos todos los sábados, por qué motivos, y acabas entendiendo al final de cuentas y aceptas lo que es”*, los sábados no trabaja nadie de su familia, *“es meterse de lleno a la iglesia”*.

3.3. Fanático de balompié

Además de la Iglesia, es fanático del futbol soccer, *“Hasta eso no me han dicho que juego mal”*, dice insinuando que juega bien, *“pero hago el esfuerzo de estar ahí”*, dice que al jugar siente emoción, diversión y alegría cada vez que juega en la posición que mejor desempeña, la defensa.

“La diversión es un factor muy importante porque sin esa diversión no hay una emoción, no hay una felicidad que tienes al momento de estar ahí plantado y jugar. Y la emoción de tener el balón para llegar a un fin que es ganar. Te echas una reta y quieres ganar, estás en un partido oficial y quieres ganar, pero al final de cuentas yo creo que sí es la diversión”, dice Daniel con señales de adrenalina, como si estuviera a punto de jugar algún partido y se prepara para ser el líder de la zaga defensiva.

Acepta que su posición es un poco de anti-diversión porque se encarga de evitar que el equipo contrario le haga goles a su portero, *“el caso es que los contrarios no lleguen a anotar, ¿no? Es quitarles el balón y dárselo a alguien para que cree una jugada y empiece a crear una posibilidad de gol”,* dice con la precisión que un defensa debe ubicarse en cada jugada de peligro.

Cada delantero siente adrenalina y emoción al burlarse a un defensa y crear una jugada de gol, mientras que Daniel siente lo mismo cuando el delantero no cumple su objetivo, *“siento una adrenalina al quererle quitar el balón, tienen a veces una habilidad o un sentido común de burlar y la emoción de saber hacia dónde se va a mover o que va a hacer con el balón”,* dice Daniel arrebatando la palabra para expresar sus emociones al estar frente a alguien que quiere superarlo.

Cuando el objetivo se cumple, cuando él se barre, el delantero se queda en el suelo, él se pone de pie, tiene el balón en sus pies de frente a la portería contraria y las miradas recaen sobre él *“es emocionante, si pasa eso porque sabes que diste todo de ti, lo dejaste todo ahí y tú tienes el balón, tú tienes lo importante que mueve al juego que sería el balón para hacer algo, crear un gol y pues se siente muy bien”,* dice Daniel suspirando al final, como si administrara la adrenalina metida en su pie derecho que lo mueve, quizá, pateando un balón imaginario.

Un delantero descubre la máxima expresión del juego cuando mete gol, pero Daniel su equivalente es salvar un gol en la línea de gol de su portería, lo que pasa es *“un alivio, y sé que los demás jugadores van a tener una confianza al momento de que vea que cualquier defensor haga lo posible para que el balón no entre a la portería. Muy grato”*, comenta ya un poco más tranquilo, le sirvió administrar la adrenalina.

En los tiros de esquina, Daniel por su estatura y fortaleza física tiene la confianza de su equipo para subir al área rival y tratar de rematar el balón a la portería, aunque desafortunadamente no se le ha dado marcar un gol en la portería rival, no es muy fino en ese aspecto.

Pero espera algún día poder meter algún gol, dice que sentiría *“una emoción más grande; es lo que cualquier futbolista quiere, meter un gol”*. Además es fanático de ver fútbol profesional, *“me gusta ver partidos buenos, un equipo al que le vaya serían las Chivas”*. Su jugador favorito es Xavi Hernández, ex estrella de Barcelona, campeón con España en el Mundial Sudáfrica 2010 y en las Eurocopas 2008 y 2012, *“esas ganas correr, de ir por el balón, por pelear cada balón, cubrir el balón”*.

3.4. Ante todo, los valores

Si bien Daniel no cubre ni protege el balón con la habilidad que lo hace Xavi Hernández, lo que cubre y protege con mucho esfuerzo son *“los principios que uno tiene, siempre hay que defender lo que tú tienes, lo que tú sabes y no dejarte de las demás personas que te quieren aplastar o apabullar, pues si te dicen algo negativo no lo tomes tan ‘ya ni modo, ya no voy a hacer eso’, sino que tratar de superar eso, tratar de llegar más alto, con cualquier posibilidad, cualquier obstáculo que haya, tratar y tratar y no dejarte”*, dice Daniel como si estuviera dando algún consejo de vida cotidiana en este siglo XXI.

Esta pasión por el fútbol lo llevó a buscar ser futbolista profesional: *“un amigo de la escuela conoce un profe que los entrena, les cobra tanto por semana, y él mismo los lleva a partidos de segunda división en los clubes ya grandes. Te ven los visores y te puedes quedar o no, pero pues el profe es el que mueve todo el asunto. Fui a los entrenamientos pero no llegó el momento, digámoslo así, y me tuve que salir para darle prioridad a otras cosas”*, dice Daniel dando a entender que el sueño por vivir del fútbol es ya un capítulo cerrado en su vida y ahora tiene otros intereses. Aunque cree que si hubiera seguido yendo a los entrenamientos tal vez estaría jugando en un equipo de segunda división.

3.5. “Teatrero”

Dejó de ir al fútbol pero apareció otra cosa, *“fue un anuncio que vi sobre una obra de teatro, ya sabes, la emoción, del piquetito que te dice ‘¿oye porque no vas y pruebas algo nuevo, una sensación nueva?’ Y pues fui por pura curiosidad para ver que se sentía. Fui a hacer el casting y dije ‘si me quedo bien, sino de todos modos tengo otros asuntos que hacer’ y al final de cuentas me quedé y sí se realizó”*, dice contento de haber tomado la decisión de hacer el casting.

La obra, comenta Daniel *“era sobre un chavito que es minimizado por sus hermanos mayores, yo iba a ser el papel de un hermano mayor. Todos los hermanos mayores lo toman por menos, lo empiezan a fastidiar y entonces yo tenía que echarle carrilla a él y le tenía que decir ‘tú estás muy chiquito, todavía no puedes trabajar con nosotros, vete mejor a cuidar unas ovejas’ era lo que decía, pero le tenía que poner un poquito más de mi parte para que se viera emoción y luego con la emoción que ya tenía, te movías más, hablabas más y decías más palabras”*, recuerda emocionado el momento.

Un casting para una obra de teatro, dice Daniel, es un nerviosismo muy grande y *“no puedes estar tranquilo para nada. Estás viendo a un lado, estás viendo el otro, estás viendo a los chavos que están ahí también esperando su oportunidad para pasar y hacer el personaje que ellos quieren, porque hasta eso*

nos dan un guión antes de que pases para que estudies, lo repases y cuando pases ya sepas lo que vas a decir. Y es más difícil, imagínate te dan tu parte para que te la aprendas y sepas como te vas a mover, que vas a expresar, ponerte en el papel del personaje y más si no sabes sobre eso, es un nerviosismo demasiado grande”, recuerda Daniel con emoción.

Al terminar el casting, comenta *“yo pensé que no sucedía eso pero me dijeron ‘nosotros te hablamos, ya tenemos acá tus datos y tu foto’, me sacaron una foto antes y yo ‘bueno, gracias por la oportunidad’. De hecho se tardaron una semana más, pasaron las dos semanas y dije ‘ya no me quedé’, pues resulta que recibí la llamada y quería saltar de alegría y gritar. Ya me dijeron que se iba a quedar de ver todos los que se quedaron en cierto lugar para empezar los ensayos”, dice emocionado, recordando la alegría de ese día. Daniel ya no siguió con el teatro por falta de recursos económicos por parte de su pequeña organización.*

3.6. No hay universidad pero...

Cuando terminó el Bachillerato y se enteró que no logró quedarse en la Universidad, a pesar de tener un panorama poco alentador tuvo la gran fortuna que una de las señoras que como él va a la iglesia cada sábado le ofreció trabajo en una compañía de carpintería.

Fue tal su fortuna que no entró a trabajos directamente con la madera, sus primeras funciones fueron ya en oficinas. La carpintería donde trabaja casi no se dedica a hacer muebles para el hogar, construyen más que nada aparadores y exhibidores para tiendas departamentales. Así que Daniel hace itinerarios y da precios sobre el servicio, materiales y hasta viajes porque en ocasiones tienen clientes fuera del Distrito Federal.

Gracias a los trabajos que hace la carpintería, Daniel ha logrado conocer varios estados del país como Yucatán, Colima, Aguascalientes, Querétaro, Nuevo

León, Baja California Norte, entre otros. Se dice afortunado al conocer un poco más de México aunque a veces no le da tiempo de visitar lugares debido a que como él dice, va a trabajar y no a vacacionar. Daniel, mientras levanta la voz en tono un poco autoritario, dice que si bien sólo tiene el bachillerato concluido, compensa eso en su trabajo con buenos modales, ganas de hacer las cosas y disposición a lo que le pidan. Daniel no es el único en ser rechazado del nivel superior:

*"Año tras año queda al descubierto la insuficiencia de la oferta educativa de nivel superior. En los últimos días, el actual subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, reconoció la falta de oportunidades de estudio y calculó que aproximadamente 100 mil jóvenes quedaron fuera de alguna de las universidades públicas como el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad Nacional Autónoma de México."*⁵⁵

A pesar de que su trabajo le trajo a su vida experiencias, viajes, oportunidades, personas y dinero para ayudar en su casa, Daniel sigue interesado en estudiar la universidad, por lo que después de haber sido rechazado un año se animó a volver a hacer el examen para quedarse en el nivel superior. Pero para mala fortuna volvió a ser rechazado. Anhela estudiar comunicación, le llama la atención el periodismo deportivo.

Aunque este rechazo al nivel superior no le dolió como el primero, ya que sabía que tenía un poco más de estabilidad en su vida, trabajo, dinero, viajes de vez en cuando, salud y a su familia unida. Pero lamentablemente en marzo del 2015 Daniel se enfrentó al capítulo más triste de su vida.

3.7. La Mamá de Daniel

Daniel tiene muchos recuerdos agradables de su mamá, su sazón en cada comida que le preparaba a él, a su hermana y a su papá, sus cuidados cuando se

⁵⁵ Redacción. "UNAM, IPN, UAM las universidades preferidas de los capitalinos". Revista Parametria. Consultado el 11 de marzo del 2016 a las 23:17 Hrs.

enfermaba, su conducción a las sagradas escrituras y uno que otra anécdota que tiene que ver con el humor simple y la vida diaria. Pero a finales del 2014 la mamá de Daniel dejó de ser la de antes.

Desde que tiene memoria su mamá se dedica a vender cereales, té, y más productos naturistas en una lechería. Pone su puesto a eso de las siete de la mañana, Daniel cuando tiempo y el sueño se lo permitían le ayuda. Además de vender cereales, su mamá hace quesadillas integrales sobre pedido y si algún cliente quiere un cereal en particular, hace lo posible para conseguirlo.

La jornada laboral de la señora Epifanía acaba a las 10:30 de la mañana, pero cuando llega a casa hace de comer y empaqueta las bolsas con el cereal para vender al día siguiente. Después, a eso de la una de la tarde, de tres a cuatro días a la semana, se va a trabajar a otra casa, donde lava, cocina, plancha, barre y hace otras tareas domésticas que se le pidan.

A finales del 2014 la mamá de Daniel comenzó a sufrir dolores de cabeza, en un inicio pensó que eran jaquecas por falta de sueño o no comer bien, a tal grado de seguir con la rutina de madrugar para ir a la lechería a vender. Pero estos dolores aumentaron a tal grado que ella y su familia decidieron dejar el negocio de la lechería. Pero los dolores siguieron en aumento y no sólo eso, los síntomas aumentaron. Los desmayos y la presión mermaban la salud de Doña Epifanía día con día.

Las cosas se pusieron muy delicadas a inicios del 2015, al no tener mucho presupuesto para pagar un hospital llamaban cotidianamente al 911 para que le pusieran una cura preventiva, pero volvía a recaer a los pocos días, a veces a las pocas horas. Fue a mediados de marzo del 2015 cuando la mamá de Daniel ya descansó en paz, el diagnóstico final fue un trágico tumor en la cabeza a sus apenas 49 años.

Daniel, su hermana y su papá se sintieron devastados, tuvieron la fortuna de que sus "hermanos" de la iglesia Adventista del Séptimo Día los apoyaron en todo momento, en los rosarios, en la comida, en la logística del entierro y sobre todo en darles ánimos para seguir adelante en este acontecimiento tan lamentable.

Así pues, Daniel también encontró en sus amigos el consuelo y palabras de ánimo. También las redes sociales tuvieron que ver, ya que Daniel pudo desahogarse con publicaciones relacionadas al amor que le dio su madre en vida. Aquí una publicación en su Facebook que puso el 10 de mayo del 2015: *"Mamá: Estoy en deuda te debo más que todo el oro acumulado dentro de cualquier tesoro, me diste vida cuando no lo merecí, todo lo que soy ahora es gracias a ti, tuviste fe, me regalaste 9 meses de matriz, luego vi la luz sin dejar en tu cuerpo cicatriz, me amabas sin haberme concebido y sin haber nacido ya era el nene más querido, me diste un apellido y con tus brazos me tejiste el más extraordinario nido, cuidaste de mis sueños con ternura, tu amor interminable en esta vida y más allá, te llevo para siempre aquí conmigo mamá. Siempre tu boca con consejo sabio, consuelo dulce cuando atravesaba mi calvario, los platos en la mesa, siempre tuviste fuerza, por ti mis malos pasos encontraron la reversa, me rescataste de aquel fango espeso, me diste libertad tan sólo con un beso, vivo para pagarte un poco de lo que me has dado, tantos años de sacrificio por hacerme hombre de bien, amada y mujer, sí, pero te adoro por guerrera también y por dejarme ser una pequeña parte de todo tu ser, todo lo que soy hoy es por ti, todo te lo debo a ti mamá."*

Daniel también comparte el último recuerdo en vida de su madre: *"cuando me tocó pasar a ver a mi mamá que estaba internada por un tumor en el hipotálamo, el doctor me llamó antes de que llegara a la cama en donde estaba, y me dijo 'tu mamá tiene muerte cerebral, su cerebro ya no manda ninguna señal' yo le pregunté ingenuamente que si aún se podía hacer algo, a lo que él me contestó, 'no, ya no se puede hacer nada, solamente esperar a que su corazón deje de latir'.*

En ese momento no sentí el piso, mis sentidos parecía que los había perdido, sentí en mi pecho un enorme vacío, un dolor indescriptible, como si me hubieran abierto y extraído todo lo que tenía ahí. Fui el primero en recibir la noticia, cuando regresaba donde me esperaba mi hermana y mi papá pensaba en cómo decirles y si soy sincero, no recuerdo cómo les dije, sólo sabía que mi boca se movía. Después de escuchar al doctor y antes de salir con mi papá y hermana me dejaron ir con mi mamá y le dije cuanto la amaba y cuanto le agradecía a Dios por haberme dado a una madre luchadora, fuerte, paciente, sensible y sobre todo amorosa, recordé todo lo que pasamos juntos, como nos decíamos de cariño, siempre le daba las buenas noches con un beso en la frente seguido de un 'I love you' y ella respondía igual, aun que era algo chistoso cómo lo pronunciaba pero ella y yo sabíamos lo que me quería decir, el tiempo se evaporó y no sentí que había acabado la hora de visita, le di un beso en la frente seguido de un 'I love you'. No hubo respuesta esa vez y le dije 'hasta pronto mi hermosa guerrera'".

3.8. Nueva etapa y malas noticias

Si bien Daniel y su papá trabajan para cubrir las necesidades del hogar, casi después que acabó el sepelio de la señora Epifanía, tuvieron la mala noticia que al papá de Daniel le robaron el triciclo donde vende sus chicharrones y demás frituras.

El papá de Daniel por consejo de unos conocidos trató de obtener ayuda por parte del gobierno, primero fue al Centro Social Xalpa para llenar unos formatos donde mencionaba que era una persona de escasos recursos y necesitaba un medio de transporte. Al ver que no hubo respuesta, hizo algo parecido, pero esta vez los formatos los fue a llenar hasta la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), aunque también le recomendaron levantar la denuncia. Entre tanto trámite, papeleo y burocracia, el padre de Daniel hizo todo lo que se le pidió.

En ninguno de los dos lugares, tanto en el Centro Social Xalpa como en la SEDESOL, llegó a recibir alguna ayuda. Volvían a lo mismo, sin medio de transporte y con recursos económicos muy limitados. El papá de Daniel tuvo el ofrecimiento de un conocido de un carrito, no tan grande como el triciclo que solía tener, pero medio de transporte para la mercancía al fin y al cabo. Con mucho esfuerzo y dedicación, el papá de Daniel volvió a laborar.

Cuando daban el viejo triciclo por perdido, ocurrió lo impensable, el papá de Daniel seguía yendo a los mismos tianguis a vender sus productos, al ir pasando por los puestos vio un triciclo que era prácticamente igual al que le habían robado. Se acercó con el que pensó que era el "dueño" y sin más miramientos le comentó que ese triciclo solía ser suyo, la otra persona se desentendió y se limitó a decirle que ahí estaba, recogió unas cosas que traía el triciclo y sin esperarlo, el triciclo volvió a ser del papá de Daniel.

3.9. El viacrucis del papá de Daniel

Después de la muerte de su esposa, don Andrés, de 56 años, padre de dos hijos y comerciante informal, perdió uno de sus medios principales de trabajo, el triciclo donde transportaba su mercancía, *"pasó lo de mi mujer, casi no estábamos en la casa por andar en los rosarios y con la familia que nos abría sus casas. Ya cuando creo que es momento de volverle a entrar al trabajo, veo que no está el triciclo. Le preguntó a mis hijos si alguno de los dos lo agarró, lo vio, lo prestó o algo y se quedaron igual de a seis"*, revive don Andrés.

Y su casa al no ser muy grande no podía meter el triciclo para resguardarlo, *"es que donde vivimos no es muy grande, es el cuarto donde dormíamos mi esposa y mis hijos, ahora sólo Dani y yo, la cocinita y un patio chiquito. Ni siquiera hay zaguán, el triciclo no cabe por la puerta. Piso no tenemos, es tierra, en época de lluvias nos la vemos bien difíciles, cada cuarto mide como 4x5 metros y el patio como tres metros cuadrados"*, lamenta.

"Luego se me pierde esa fregadera (el triciclo) y me mandaron para un lado y para otro, iba, llenaba papeles, platicaba con señoras en las oficinas y nada, no me daban fecha de respuesta ni ninguna razón. Ya ni les insistí", comenta impotente don Andrés. Cuando recuperó su triciclo recuerda que se sorprendió más de lo que se enojó, "pues ese día iba por el salado, a veces voy a Santa Cruz, a la 10 de Mayo, Santa María... Pero bueno, y vi ahí mi triciclo, me acerco y le digo a un señor, 'ese es mi triciclo, y ni me digas que no', y se pone pálido, no me dijo nada, sólo agarró unas bolsas y empezó a caminar rápido, que agarro el triciclo y me voy", dice un expresivo don Andrés moviendo mucho las manos.

3.10. Su hermana decidió hacer su vida

Después de vivir semanas de duelo y que Daniel, su hermana y su papá andaban en una nueva etapa de su vida llegó una noticia casi inesperada: la hermana de Daniel se iba a casar. Y así lo hizo. Quizá la partida de doña Epifanía fue un punto de quiebre para la familia, pero Viridiana, hermana de Daniel, decidió que a los 26 años era hora de comenzar un nuevo ciclo en su vida, el de esposa y próximamente el de madre. Daniel ha tomado la noticia de muy buena manera, ya que siempre ha deseado la felicidad de su hermana. Ahora ella vive con su esposo y él y su papá quedaron al cargo de la casa. Un deceso, una boda y un embarazo en menos de un año, todo ocurrió en el 2015.

"Pues la acompaño al seguro, yo digo que está enferma, que anda hinchada. Son fregaderas que a su edad se embarace, y luego de ese muchacho que nada más no me convence. Ni sé a qué se dedica el chamaco, pero eso sí, se la llevó a vivir con él", dice el papá molesto y cortante al no estar de acuerdo con que su hija se haya casado y se haya embarazado.

3.11. Una nueva aventura de padre e hijo

Si bien en menos de un año la casa se quedó sin las dos mujeres que le daban luz y femineidad al hogar, Daniel y su papá toman el vivir solos como una nueva etapa de sus vidas, a veces se turnan para cocinar, ambos trabajan de lunes a viernes,

van a la iglesia los sábados y se preocupan por Viridiana y por el futuro bebé que tendrá. Daniel y su padre se dividen los roles del hogar ya que ambos trabajan. A pesar de que la cocina no es el fuerte de ninguno, tratan de hacer comida casera para no perder la esencia del hogar. Aunque eso sí, Daniel resiente las dos ausencias femeninas que marcaron su vida.

"Pues a mí ni me cuenta nada", dice don Andrés cuando se le cuestiona sobre las dos veces que Daniel presentó el examen de admisión a la educación media superior fue rechazado. "Ya está grande, le doy su espacio, a veces me dice que va a salir y ni me dice ni le pregunto a dónde o con quién va. A veces llegó y veo que no está, no le pongo pasador a la puerta para cuando llegué, me duermo y ni me doy cuenta cuando llega hasta al día siguiente que me despierto", ríe don Andrés un poco a manera de justificar.

Con su mamá no era así, *"con mi esposa sí le decía a donde iba, quizá porque se quedaba en la casa, cuando yo llegaba le preguntaba por él o por su hermana y ya me decía a dónde estaban, con quién y a qué hora llegaban",* recuerda don Andrés, justificando, tal vez, un poco la sociedad maternalista de México, en donde el permiso y las opiniones de la madre tienen más peso que las del padre. Confirma lo que ya dijo antes cuando se le pregunta sobre la idea de Daniel de meterse a una universidad privada, *"pues no sé, a mí no me dijo nada, ojalá no le salga muy cara. Haber como le hace para trabajar y estudiar, y haber si le puedo ayudar en algo",* parece que don Andrés en vez de contestar se cuestiona a sí mismo.

Le comento a Daniel de alguna frase que escuché alguna vez de Andrés Manuel López Obrador, político mexicano que ya ha competido por la presidencia de México en dos ocasiones. Él mencionaba en su visita en el 2011 a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, palabras más palabras menos, que la educación pública en México existe sólo en el nombre porque al hacer exámenes de admisión hay alumnos que son rechazados y por increíble que

parezca se niega la educación que se dice es pública. Daniel solo asiente con la cabeza y me dice que está de acuerdo con ese planteamiento.

Daniel hace un caso hipotético si algún día alguien de su sangre, su hijo, llega a vivir el rechazo de universidades públicas como él lo vivió: *“si a la primera no se llega a quedar en una universidad pública claro que lo metería a una privada porque el quedarse sin estudiar una carrera porque no hay lugares suficientes en una universidad pública a uno con el tiempo lo acaba desmotivando y va perdiendo ganas como aprendizaje, aparte de que las posibilidades de salir adelante sin una carrera disminuyen más”*, reflexiona.

Si bien Daniel ha sido rechazado dos veces de la Educación Superior, anhela estudiar la universidad, aunque esta vez quiere irse a la segura y quiere ahorrar para pagarse una universidad privada. En la actualidad, Daniel anda con una chava un año menor que él, ya llevan seis meses, pero no piensa en casarse o tener hijos en un futuro cercano, *“para nada, así está bien”*, dice con risa nerviosa. Los gastos de la casa, los comparte con su padre, cuando pueden ambos apoyan a la hermana de Daniel con lo que esté a su alcance.

A pesar de que a Daniel le faltó más preparación para sus exámenes, de perder a su madre y de que su hermana ya será madre, él anhela con estudiar una carrera universitaria. El mejor motor para lograrlo es el recuerdo de su madre: *“Ha pasado un año pero sigue doliendo como en ese entonces después de escuchar al doctor, hoy ella sigue en mis recuerdos, cuando estoy en el trabajo, cuando voy por la calle, cuando hago todo, porque ella me enseñó a cómo amar, cómo ser amable, cómo ser yo mismo y no fingir, a seguir a Dios a pesar de las cosas o situaciones, a no rendirse a pesar de las adversidades, a vivir sencillamente para que otras personas puedan sencillamente vivir”*, concluye.

4. Carlos, la familia lo es TODO

Fue demasiado curiosa la manera en la que contacté a Carlos, estudié con él la primaria. Un día iba pasando por un tianguis y lo encontré vendiendo uniformes escolares. Después de tantos años sin vernos y decidir saludarlo, platicamos de cómo nos había ido.

Le platicué de mi proyecto de tesis y le pedí de favor una entrevista, quizá por temor o de verdad tener la agenda muy saturada Carlos se tardó en hacerse un hueco para concederme una entrevista. Al fin accedió. Pactamos el día y la hora que a él le vino mejor.

Después de casi una hora de esperar y a punto de dar por cancelada la entrevista, Carlos arribó comentando que debido al trabajo tuvo un retraso de más de media hora, se disculpó, tomó aire y comenzamos la entrevista. Él se notaba un poco desconcertado de lo que le iba a comenzar preguntar.

Con Carlos se juntaron tres cosas que lo orillaron a abandonar la escuela, el primero es el bullying que sufrió en primaria y secundaria ya que lo hicieron un alumno aislado y sin demasiados amigos, el segundo fue que las materias en la Vocacional no le convencieron del todo, y el tercero fueron las malas amistades en la Media Superior porque dejó de entrar a clases por irse de pinta con algunos de sus compañeros.

Lo que él creía que era amistad y diversión terminó siendo un detonante para deber materias y dejar la educación. En la actualidad ya no sabe que fue de esos amigos de la Vocacional.

Carlos vive en una casa con su abuela, su mamá, su hermano, su tía y sus dos primos uno de 14 años y la niña de 9. Además de dos perros que son las mascotas de la casa.

4.1. El hermano de Carlos

Raymundo es el hermano menor de Carlos, son una calca el uno del otro: tez morena, pómulos hinchados, cabello levemente quebrado y ambos con algo de sobrepeso. *"Muchos dicen que somos gemelos"*, confiesa Raymundo. Y es fácil de pensar ya que apenas se llevan poco más de 10 meses de edad. Carlos es del 3 de julio de 1990 y Raymundo del 15 de mayo de 1991.

Raymundo también se dedica al negocio familiar de Carlos, pero su pasatiempo, el tae kwon do lo llevó a dar clases a niños y adultos. Al no tener un espacio fijo, sus clases son en la cancha de basquetbol que está a un costado de la Iglesia San Judas Tadeo, de la colonia Xalpa, en la delegación Iztapalapa. *"Así la gente que va pasando puede que se interese en el tae kwon do, de momento (los domingos a las 9am) cobró la clase de una hora sólo a 15 pesos"*, asiente.

4.2. Bullying en la secundaria

Esos diez meses de edad de diferencia hicieron que Raymundo y Carlos fueran casi a la par en la escuela, Carlos iba un grado más adelantado. Su hermano comenta cómo fue la primaria y secundaria para ambos, *"en la primaria éramos como amigos, en el recreo me juntaba con él y con nuestros amigos de los salones dónde íbamos. En la casa él me ayudaba con mi tarea, pues es el mayor. La primera comunión la hicimos juntos, fuimos al catecismo igual"*, recuerda Raymundo.

"La secundaria sí cambió mucho nuestra relación. Estuvimos dos años juntos, cuando él entró a segundo yo entré a primero. No supe cómo pero vi que sus compañeros lo molestaban y lo aislaban, unas veces le gritaban cosas, otras a los dos, como nos parecemos mucho sus compañeros en el receso nos gritaban 'los hermanos gordo' o 'los hermanos manteca', ya sabes, cosas así. Él le hablaba a muy pocos. Yo sí le hablaba a más gente de mi salón, y me llevaba bien. Creo que a él le daba pena que yo fuera más sociable y se burlaran de él", piensa Raymundo.

"De ahí él se hizo muy solitario, ya dejamos de hacer cosas juntos, le empecé a hablar a los chavos de la cuadra y él no les hablaba. Nunca hablé con él pero creo que las burlas que tuvo en la secundaria lo afectaron", lamenta Raymundo ya que también rompió la relación entre ellos, toma agua, quizá para pasarse ese trago amargo o porque anda cansado ya que su clase de tae kwon do acabó hace unos minutos.

4.3. No era lo que él esperaba

Estudió hasta el cuarto semestre de la carrera de Contaduría en la Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CeCyT) número 13, *"no estaba a gusto en la carrera. Básicamente desde el momento que entré tenía otra visión de la carrera. Al no estar conforme hubo problemas con mi familia. Así que decidí que para no tirar dinero a la basura, como coloquialmente se dice, salirme ya de la carrera",* recuerda Carlos a manera de resumen.

"No era uno de los temas que me atrajeran, las matemáticas no son mucho de mi gusto. Mi familia sabía que no estaba conforme con la carrera. Aunque hice muchos amigos, fue agradable, frecuentábamos muchos lugares. Salíamos de la escuela. Dejé de entrar a clases, pero iba a la escuela", sigue recordando.

"Entrando a cuarto semestre ya debía doce materias, le comenté a mi familia y se molestaron. Con mis amigos que también debían algunas materias me

decían que siguiera yendo, pero no, ya a partir de ahí decidí dejar la prepa", recuerda ese punto de inflexión en su vida.

Dice que sí extraña a sus amigos de la prepa, y es que en la primaria sí solía tener muchos amigos, en la secundaria, al no ser la que él quería por berrinche dejó de hacer amistades y en la Vocacional al volver a tener amigos se sintió muy bien.

Al dejar de entrar a clases el pretexto eran sus amigos, por lo que le fue complicado dejar de ir a la escuela. Dice que sí ha considerado volver a la prepa, pero su enunciado se queda en puntos suspensivos, se nota que por su cabeza pasan muchas cosas al mismo tiempo.

Y es que, según la OCDE: *"En México, alrededor de 1 de cada 10 hombres jóvenes no tienen empleo ni se encuentran estudiando; en cuanto a las mujeres jóvenes, la proporción es de 3 de cada 10."*⁵⁶

4.4. En la prepa Carlos extrañaba tener amigos

"Ya entrando al CECyT, Carlos a veces me platicaba de sus amigos, y lo notaba un poco más sociable, abría más el (Windows) Messenger que antes. A veces usaba el teléfono para llamarle a alguien. Igual y los tres años que no tuvo muchos amigos en la secundaria, la prepa sí lo distrajo de sus estudios. De que no le haya gustado la carrera (Contaduría) no creo, si lo de él son las matemáticas. No es mucho de lectura, de números sí", sentencia Raymundo, su hermano.

4.5. Blockbuster

A sus 17 años comenzó a trabajar en esta famosa tienda que se dedica a la renta y venta de películas, videojuegos y series de televisión. Dice que era un empleado polivalente, *"me dedicaba a vender básicamente, pero a veces podía hacer*

⁵⁶ OCDE. *"Panorama de la Educación 2014"*. Consultado el 1 de abril del 2016 a las 23:10 Hrs.

inventario, acomodar la mercancía en los anaqueles o a veces hasta darle una barrida al local", recuerda.

"Fue mi primer trabajo formal, comencé desde abajo. Se me hizo interesante ya que había escuchado hablar de ellos. Me interesó conocer y saber acerca de ese negocio", dice Carlos que así le llamó la atención comenzar a trabajar en Blockbuster.

Después de trabajar durante siete años y medio en Blockbuster decidió salirse por fricciones con su jefe y problemas internos en la tienda, "hubo muchas incongruencias en los inventarios, no los quisieron aclarar. Para coordinar no sentía que hubiera un jefe. Me sentí estancado".

Al día llegaba a trabajar de ocho a diez horas, pero afirma que hubo muchas ocasiones que trabajaba hasta 24 horas al día, "tenía que ocuparme de limpiar, acomodar, verificar pendientes. En algún momento del trabajo hubo ocasiones que no teníamos suficientes empleados y tenía que cubrir más actividades. Así la computadora marcara que trabajaste 23 o 24 horas sólo se te pagaban ocho".

Afirma que el trabajo de 24 horas al día no se le retribuaba, no se le pagaba ni un centavo extra por estas jornadas maratónicas, se le pagaba la jornada máxima de ocho horas, ni un peso más, ni un refresco ni algo de comer. Por si fuera poco al día siguiente no lo tenía libre las 24 horas, "regresaba a dormir unas cinco horas y luego me iba de nuevo", recuerda con coraje y algo de pena por cómo aceptaba esas jornadas laborales.

Pero Carlos dice por qué aceptaba estos tratos: "estuve un tiempo en un Block de Xochimilco pero luego me movieron, estaba en la tienda de Pilares, que es la tienda más grande del país, me subieron a subgerente, y pensé en crecer,

que iba a ser mejor, pero luego me arrepentí de no quedarme en donde estaba antes. Pero bueno", finaliza con un leve suspiro.

Dice que sí le llegó a mostrar sus inconformidades a su jefe, *"al principio me agradecía el comentario y que lo iba a tomar en cuenta y al pasar el tiempo se volvió nulo porque no mostraba interés en resolver", dice.*

Lo que le colmó la paciencia fue una situación de instancias legales, *"fue una auditoría en la que le pedí apoyo a mi jefe. En ese momento la tienda fue muy bien calificada. Pero luego fue una gran incongruencia en los inventarios y el gerente no dio la cara. Hubo muchas pérdidas en ese inventario. Cada pérdida que había los empleados debíamos pagarla. Mes con mes había pérdidas de videojuegos y películas. Como 60% de mi sueldo debía de pagar mes con mes",* confiesa Carlos. El monto a pagar entre él y los demás trabajadores era poco más de 40 mil pesos.

Recuerda que en Blockbuster tuvo consecuencias en su salud, *"no comía bien, a mis horas, no dormía bien, no dormía a mis horas. Tuve una complicación médica, al ser jornadas tan largas me diagnosticaron fatiga crónica, al tener seguro, fui y me mandaron descanso de una semana. Pero completando esa semana tuve que volver a trabajar",* recuerda.

Con respecto al trabajo en Blockbuster el hermano de Carlos comenta: *"se la vivía allá y se mal pasaba un buen, de hecho hubo varias discusiones con mi mamá porque por trabajar ahí él descuido los quehaceres de la casa. Cuando llegaba sólo quería dormir, ver tele o jugar videojuegos. No lo culpo, es que si lo explotaban mucho",* lamenta Raymundo.

Cuando por fin decidió renunciar no consideró la liquidación justa para los más de siete años que trabajó en Blockbuster, le dieron 4500 pesos pero eso no le preocupaba, lo que ya le importaba eran salir de ahí.

Dice Carlos que a pesar de estas malas experiencias pudo aprender *"a tener un poco madurez, a valorar cada paso que he ganado, cada tiempo que he invertido, el trato con las personas. Básicamente el tener una satisfacción por mi trabajo que he logrado cosas que he crecido"*, afirma.

4.6. Nueva aventura, ahora en Gamers

Gamers es una tienda que se dedica a vender videojuegos y consolas, Carlos al tener experiencia de más de siete años decidió probar suerte en esta tienda como subgerente una sucursal llamada El Moro, ubicada en Eje Central, saliendo del Metro San Juan de Letrán, Línea 8 del Sistema de Transporte Colectivo Metro.

Considera que *"fue un trabajo más tranquilo, de más compañerismo. Pero tiene unos detalles que no debería tener, no confía en su propio personal. Básicamente no esperaba ver en Gamers cosas que vi en Blockbuster. De hecho hubo gente de Blockbuster que entró a Gamers. Una de las personas que trabajó conmigo comentó el problema que tuve en la auditoría cuando andaba en Blockbuster. Eso me molestó"*, recuerda.

"Mis funciones eran darle los roles de los empleados, administrar el dinero, hacer depósitos, checar los inventarios, dar días de descanso, hacer horarios y lo que se ofreciera. Pero tuve la presión de un empleado primerizo", Carlos recuerda perfectamente sus funciones.

Comenta que estos cambios hicieron que se volviera a sentir en Blockbuster, *"antes en Gamers si la tienda vendía bien y superaba una cifra, recibía un bono, y ese bono se repartía entre los empleados. Al entrar empleados de Blockbuster como gerentes y más, ese bono ya no se le repartía a los empleados"*, recuerdo con un tono golpeado, reviviendo ese coraje.

"Lamentablemente la persona que me contrató nunca me dio una capacitación adecuada para que desarrollara la subgerencia, como cada tienda tiene su forma de trabajo, la tienda, las bodegas, y por eso no me sentía capacitado por completo. El gerente de esa tienda era de Blockbuster, me conocía de hecho, tuve varias discusiones con él y no me tomaba en cuenta como el cargo que tenía (la subgerencia), era un empleado más", sigue recordando en tono serio.

Al seguir las fricciones en aumento decidió nuevamente declinar en el empleo y renunciar. Esa vez su liquidación fue de 2100 pesos por poco más de un año.

4.7. Trabajo actual

Junto con su familia, que consta de su hermano menor, su padre y su madre, lleva alrededor de un año de negocio de la venta de uniformes escolares. Aunque a decir verdad, Carlos es honesto y dice, *"a diferencia de mis empleos anteriores no es lo que yo esperaba ya que no recibo un sueldo fijo"*, de hecho de momento no recibe un centavo debido a las nulas ganancias.

Cabe resaltar que por necesidad económica, su hermano menor, por un año, también dejó de estudiar, llegó hasta segundo semestre de la carrera de Químico Farmacobiólogo. Su papá y su mamá, además de él se dedican al 100% al negocio familiar. Su abuela es ama de casa, su tía trabaja de intendente en un hospital y sus primos estudian la educación básica, el de 14 años la secundaria y la menor de 9 años la primaria.

Aunque dice que tiene esperanza de que el negocio salga adelante, *"si se organiza de una manera diferente a la que se está llevando ahorita sí"*, afirma. *"Sentando bien las bases para que esto se pueda realizar correctamente, desde las compras que se puedan realizar correctamente, facilitar los tiempos con los clientes en cuanto a las entregas"*, dice mientras piensa en cómo plantear estas soluciones con su familia, que al mismo es su equipo de trabajo.

Comenta que su madre es la cabeza del negocio, ya que es la que más experiencia tiene al llevar más de una década dedicándose a este negocio y se encarga de los proveedores que les surten el material, de identificar qué precios les convienen tanto en calidad como en costo con los maquileros.

Su papá se encarga más de la mano de obra, que a pesar de no vivir con ellos y haber tenido fricciones con él, su hermano y su mamá, ha mostrado interés en que el negocio salga a flote para que el dinero no falte.

Carlos quiere ser optimista y pensar que su experiencia con los clientes en sus dos antiguos trabajos puede ayudar al negocio familiar, *"puede expandirse a varias escuelas, siempre y cuando tenga sus bases bien cimentadas, desde el servicio al cliente, que sea muy concreto el pedido para hacer la compra ideal en tiempo y forma para hacer una entrega adecuada"*, argumenta.

Hace cuentas mentales muy rápidas al decir que de momento abarcan a diez escuelas, entre kínder, primarias y secundarias. Dice que el promedio es de 50 a 60 alumnos por escuela.

4.8. Otro problema: el dólar

Desde hace tiempo el peso ha perdido terreno frente al dólar estadounidense, al llegar a poco más de 19 pesos le afecta en los precios al negocio de la familia de Carlos. Ya que la gente que le surte de material consigue las telas en Estados Unidos, por lo que al comprarla en dólares, su precio en pesos mexicanos aumenta.

"Lo que le comentamos a la gente es que si bien nuestra mercancía es un poco más cara comparada con la de la competencia, nuestras telas tienen mejor calidad y garantizamos que durarán todo el ciclo escolar. Lo malo es que mucha gente se va con la competencia por el menor precio, a futuro gastan más porque la tela no les dura, pero ya ni modo", argumenta.

4.9. Su familia

Para Carlos su familia es demasiado importante, y en mayor o menor medida tiene algo que resaltar de ellos. De su mamá admira la manera en que le echa ganas y que está ahí para lo que él necesite, que al ser el alma de este negocio contagia de entusiasmo a los demás.

De su hermano admira que a pesar de haber dejado los estudios, le echa ganas al negocio. Aunque recientemente tuvo un problema delicado, pidió prestado a un banco 30 mil pesos y no ha podido pagarlos.

Los intereses crecen y los amigos disminuyen, ya que para ir pagando le pidió prestado a conocidos, *"pero como aún ni le ha podido pagar al banco, sus amigos también andan desesperados, de hecho hasta cerró su Facebook porque a cada rato le cobran"*, comenta Carlos.

Sobre los 30 mil pesos que Raymundo pidió prestados él mismo comenta: *"sí, fue un negocio que salió mal. Cerré mi Facebook por cuestiones personales, no porque mis amigos me cobraran, es que me distraía de otras cosas. Ya les pagué, pero aún me queda la deuda del banco que es poco más de 20 mil pesos"*.

De su abuela le está muy agradecido porque cuando sus papás se separaron ella los recibió en su casa, tanto a su mamá, como a él y a su hermano. Los tres duermen en un cuarto, su madre en una cama y una litera para los hermanos Carlos abajo y Raymundo arriba.

De su tía, separada, le impresiona que ella haya sacado adelante a sus dos hijos. Su ex esposo en palabras de Carlos *"es un verdadero patán porque no le da pensión y cuando se acuerda que tiene hijos, habla para preguntar por mis primos"*, aunque comenta después que no están casados por lo que es más difícil cobrar una pensión.

De sus primos le sorprende que a pesar de no tener a su padre, hayan asimilado bien el divorcio de su mamá y han sabido salir adelante con lo que tienen a su alcance.

4.10. Sus papás, capítulo aparte

La relación de sus padres la ha vivido muy de cerca y con sentimientos a flor de piel. De niño recuerda que le negaron varias cosas porque no le podían comprar todo lo que él quería.

Su infancia la pasó en casa de su abuela paterna, *"cuando tenía como 14 años llegó la separación, fue cuando me fui con mi abuela (materna), lo que sí recuerdo de mi papá que me da mucho sentimiento es que en frente de mí y de mi hermano le llegó a pegar a mi mamá"*, comenta Carlos con rencor hacia su progenitor.

Después de que se separaron sus padres, Carlos, su hermano y su mamá se fueron a vivir a casa de su abuela materna. *"Durante cinco o seis años el contacto entre ellos fue nulo, yo veía a mi papá, pero por separado"*, recuerda Carlos entrecerrando los ojos.

Aunque comenta que no siempre fue así, *"si te soy sincero hace como cinco años mi papá volvió a contactar a mi mamá, trataba de verla más seguido, llamaba a casa de mi abuelita y preguntaba por ella. Mi mamá no era de buscarlo pero sí pasaba tiempo con él. Con nosotros tardó en acercarse, pero fue en las fiestas de Navidad y Año Nuevo que las pasaba con nosotros y ya pasábamos un poco más en familia"*.

Carlos dice que la situación actual de sus padres no le preocupa mucho siempre y cuando estén bien, *"se ven más por el trabajo y veo que mi papá le ayuda mucho. No sé si vuelvan a vivir juntos, pero ya sea que vivan juntos o*

separados me interesa que estén bien", comenta con una madurez muy fría para su edad.

Habla de la relación con sus padres, *"con mi papá moderada, tranquilo, con mi mamá es más fluida, en buenos términos, agradable",* se limita a decir. Comenta que estas relaciones tan frías vienen del pasado *"son situaciones muy complicadas, cosas que se han salido de control",* toma un respiro profundo y exhala como si no lo hubiera hecho en años.

Raymundo comenta que su hermano Carlos, tiene una relación distante con sus papás, *"como se alejó por el trabajo de la familia y de los quehaceres de la casa, el contacto con mis papás, conmigo, mis sobrinos, mi tía y mi abuela se hizo distante. Sólo platica con Leo (su sobrino), y eso porque se ponen a ver películas y jugar con el Xbox",* dice con voz baja mientras asiente con la cabeza lentamente.

Trabajar en familia tiene ventajas y desventajas, *"ventajas: cada persona ya se conoce, su carácter, sus valores, de los cuales se pueden manejar el negocio y te puedes acomodar con una persona para desarrollar todo bien. Desventajas: el pensar en que todo puede recaer en una persona y no darle valor económico al negocio y darse una ventaja económica personal",* enumera.

"No darle valor a una responsabilidad que tienes en la familia, en dejar que otra persona se encargué de lo que te toca", dice que este es el principal problema para que su familia no sea tan unida como las que se ven en televisión. Comenta que su hermano prefirió hacer amigos, vivir experiencias conocer lugares, pero sin él. Hay un poco de resentimiento en su voz.

4.11. Sus (pocos) momentos de diversión

No es muy deportista, no suele hacer mucho ejercicio. Prefiere la música, las películas de acción, comedia y los videojuegos. *"Me gusta los juegos principalmente de Xbox, lo de FIFA, el Call of Duty y los de Halo. De futbol le voy*

al Cruz azul en México, de España me gusta su futbol pero no tengo equipo favorito. De Europa podría elegir la Juventus de Italia, hacen un futbol muy aguerrido y vistoso. Yo no soy mucho de ponerme a jugar futbol, eso sí", resume.

4.12. Desea un futuro prometedor

"En unos quince años me gustaría tener una casa, estar viviendo en un techo propio, quizá no rodeado de una familia pero con ciertos logros. Haber terminado una carrera, quizá. Al gustarme los videojuegos quizá dar alguna conferencia sobre esos, ir a unas convenciones de videojuegos", y dice un ilusionado Carlos.

Algo que de plano dice que no le interesa es hacer una familia, si bien sus relaciones amorosas han sido cortas, *"no soy mucho de salir con mujeres, bueno, en plan de amigos a tomar un café o ir al cine. Nunca he tenido formalismos con ninguna mujer",* dice convencido que no le interesa tener algo con alguien, quiere enfocarse en sus proyectos personales. *"Aunque tuve oportunidades de algo formal pero creo que por mi madurez y mi falta de interés no se dieron",* apunta resignado.

Dice que de la única persona que se ocuparía en algún futuro es de su madre, *"si en algún momento tuviera le estabilidad económica y poderle aportar algo para ayudarla no lo dudaría ningún momento",* confiesa.

Otro sueño que tiene es *"viajar más seguido, creo que me hace falta. Conocer mejor mi país, las selvas, las playas, todo lo que se pueda. En algún momento me gustaría viajar con mi familia pero en otro momento solo",* admite.

Al preguntarle si de haber seguido estudiando hubiera tenido más oportunidades laborales se limita a decir *"posiblemente".* Carlos dejó la escuela porque no se interesó en las materias que impartían en el CECyT, además de que junto con sus compañeros no entraban a las clases.

Carlos comenta si algún día se casara, tuviera un hijo y se saliera de la escuela como él, *"hablaría con él, llegaría a un acuerdo y si en mis manos tuviera la posibilidad de ayudarlo, lo haría."*

Su familia es también su equipo de trabajo. Antes de pensar en volver a estudiar se preocupa en su situación económica, y a veces en la familiar.

Dice pensativo que el bullying no le afectó, hace una pausa larga y dice *"no, nunca me importó lo que me decían"*, se lleva la mano a la cara para cubrirse los ojos. Sólo él sabe si lo que dice es cierto.

Conclusiones

Recapitulando un poco, el tema central de este trabajo fue el porqué tres jóvenes abandonaron los estudios. Las historias de vida fueron realizadas debido al interés de hacer una investigación cualitativa en donde una persona es el eje central de todo un capítulo.

Se eligieron hombres debido al discurso social que se suele manejar en donde a los varones les miden el éxito con base a lo que estudiaron, a su trabajo, a su cuenta bancaria y demás posesiones materiales y nivel socioeconómico. En el caso de las mujeres, para bien o para mal, se éxito se basa en si ya tuvieron hijos y si se casaron.

El objetivo de la tesina, que surgió a través de la combinación de la marcha llamada "Paz con justicia y Dignidad" encabezada por el escritor Javier Sicilia y el documental "De Panzazo", fue dar a conocer las historias de vida de los alumnos que deciden desertar de la escuela, esto debido a la negligencia de las autoridades que encargan de las decisiones y el destino de los recursos económicos para la docencia. Las víctimas, a pesar de su situación, en ningún momento recibieron apoyo de alguna autoridad estudiantil.

Fernando hará su vida en pareja, con mucho esfuerzo y con algunas bondades de los "abonos chiquitos", quiere formar un hogar con Alma, el amor de su vida. De momento no espera estudiar una carrera universitaria, se centra en formar una relación estable, y luego en algunos años, tener hijos.

Daniel es el único que se ha aferrado a querer seguir estudiando, aunque por dos años consecutivos no ha logrado quedarse en una universidad pública, por lo que optará por ahorrar y pagarse una universidad privada.

En el caso de Carlos tiene una vida más complicada, se salió porque no le gustaron las materias, sufrió bullying, su familia es disfuncional y su situación económica y personal es muy inestable.

De Fernando podemos decir que se dedica a lo que realmente es bueno o está acostumbrado, ya que desde pequeño él y su familia se han dedicado al comercio informal. Él hoy en día vende tamales, su hermano mayor pollo, otro hermano fruta preparada y su mamá y sus hermanos menores frutas y verduras en una lechería. Fernando se dedica a una actividad que comenzó a ejercer desde que tiene memoria.

Daniel, si bien su familia se dedica al negocio informal desde que él era pequeño, ya no se dedican a esa actividad, actualmente trabaja de oficinista en una carpintería que hace trabajos para tiendas departamentales, principalmente. Durante la entrevista él demostró que el estudio le agrada, prueba de esto sus dos intentos de entrar a estudiar a una universidad pública y que ahora quiere pagarse la universidad privada. En un trabajo de oficinista en donde hay que estar al pendiente de datos, tener buena memoria y estar mucho tiempo en la computadora, Daniel se dedica a lo que le gusta y probablemente en lo que es mejor.

Carlos demostró un gran sentido de responsabilidad y análisis, en su actual trabajo, junto con su familia se dedica a la venta de uniformes escolares. Si bien no es una actividad que le apasione, al estar involucrada su familia, le pueden "heredar" dicha actividad y gusto por la venta de uniformes.

En el caso de los tres entrevistados su único soporte y apoyo es su familia, no tienen algún amigo o conocido que pueda estar con ellos incondicionalmente. En el caso de Fernando es el único que tiene una relación estable al estar a punto de casarse.

En pleno siglo XXI en que la tecnología está al alcance de un clic, pero a la vez la interacción cara a cara ha ido en declive, los tres entrevistados no tienen mucha comunicación con su familia.

Fernando no tuvo el valor para pedirle dinero prestado a alguien de su familia y poder pagar su inscripción, exámenes extraordinarios y tal vez y aprobarlos.

Daniel no suele pedirle consejos a su padre, se deja llevar más por sus instintos y al querer ahorrar para estudiar en una universidad privada, no lo ha platicado con su papá.

Carlos, a pesar de que su familia es también su equipo de trabajo, no muestra muchos sentimientos hacia ellos. Se limita a decir que la relación con su mamá es agradable y que con su papá es formal, mientras que con su hermano, un año menor que él, es casi nula.

En la vida sentimental de los tres, sólo Fernando contrajo nupcias para tomar, después de poco menos de dos años de conocerse y casi un año de novios, su relación como algo serio. En cambio Daniel y Carlos no tienen mucha vida sentimental, Daniel mencionó que tiene novia hace algunos meses, pero es más de estar soltero. Carlos nunca ha tenido un compromiso serio con una mujer. Parece que el aspecto sentimental después de que dejaron de estudiar, para Fernando se tornó en compromisos rápidos y serios y para Carlos y Daniel en inestabilidad de pareja.

A pesar de que en las noticias se dice que cada vez hay padres más jóvenes, en lo que están de acuerdo los tres entrevistados es en no tener hijos en un futuro cercano. Fernando en el Centro Social Xalpa junto con su esposa decidieron ponerle un método anticonceptivo de manera inyectada, es un tubo injertado en el brazo, tiene una duración de tres años y fue gratis.

Daniel comentó lo difícil que es mantener a un niño por lo que no quiere de momento tener hijos, además ha visto las complicaciones de su hermana y cuidados demandantes durante el embarazo.

Carlos al volverse una persona solitaria y no querer una relación formal con alguien, es el que menos piensa en ser padre, de hecho le interesa viajar solo, tener una casa para él y tal vez viajar en familia. Los tres parecen estar conscientes de lo complicado que es alimentar a otra boca además de la de ellos.

Algo de llamar la atención es que los tres parecen ser jóvenes solitarios, ya que en sus momentos complicados no mencionaron algún amigo o familiar que los haya aconsejado o ayudado de manera importante. Lo que nos hace regresar al argumento del escrito español Roman Gubern sobre el alejamiento del contacto humano en esta nueva era.

Los tres mostraron su interés y afición por el futbol, Fernando lo practica y lo ve por televisión, Daniel se limita a mirarlo en la pantalla y reconoció en la entrevista que el jugarlo ya es un capítulo cerrado en su vida y Carlos además de verlo, le gusta jugarlo en videojuegos y acepta que no es de practicarlo.

Todos los entrevistados han tenido una vida complicada al tener familias disfuncionales por motivos en la que ellos no tuvieron la culpa. Fernando el abandono de su padre por lo que sus hermanas mayores se tuvieron que hacer cargo del hogar y su mamá tuvo que trabajar todo el día, además de violencia de

pareja entre su hermana y su cuñado que lo obligó a vivir medio año fuera de su casa.

Daniel al perder a su madre cuando ella apenas tenía 49 años, ese momento fue la raíz de que la familia se separara, ya que su hermana decidió irse de la casa para casarse y ser madre, situación que tiene al papá muy molesto.

Carlos vivió desde muy niño la separación de sus padres, además a temprana edad vio cómo su papá le pegaba a su mamá. Lamentablemente, a diferencia de Fernando y Daniel, su familia no tiene casa propia, viven en casa de su abuela materna.

A lo largo de su vida, Carlos no ha sido muy sociable por lo que su círculo de amigos es muy reducido. Al salirse del CECyT, deambuló por trabajos que demandan demasiado tiempo y esfuerzo por una paga escasa. Por dicha situación su salud, a la fecha, le ha cobrado factura. Se cansa muy rápido de la vista y tiene un sobrepeso considerable, la última vez que se pesó superaba los cien kilos a pesar de medir casi 170 centímetros.

Si bien cada entrevistado tuvo la intención de seguir estudiando, los tres lo dejaron hacer por diferentes motivos. Fernando no tuvo los recursos económicos, Daniel no obtuvo cupo pese a hacer dos veces el examen de admisión a la Universidad, y Carlos en un inicio parecía que fue porque no le gustó la carrera, pero su hermano dio a conocer que sufrió Bullying, éste lo llevó a tener malas amistades que lo orillaron a no entrar a clases y luego a abandonar la Media Superior.

A los tres entrevistados les faltó la resiliencia, es decir, la capacidad de sobreponerse a las malas noticias. En el caso de Fernando pudo buscarse otros empleos para poder pagar sus extraordinarios e inscripción al siguiente semestre. Además, pudo evitarse ir a fiestas y quizá hubiera tenido más tiempo para

dedicarle a las materias. O bien pedir un préstamo a alguien de confianza que no le cobre intereses, tal como lo hizo antes de casarse, pidió préstamos para su boda, y además, mensualmente anda pagando una cama y un refrigerador usado. Es tanto su interés en su futura vida de casado que ya anda pensando en comprar una televisión, igual pagarla en mensualidades.

Daniel si bien no pudo quedarse en la universidad en dos ocasiones pudo tener la opción de estudiar el SUA (Sistema Universitario Abierto) que ofrecen algunas universidades, en el caso de la UNAM lo ofrece los sábados. Hoy día anda ahorrando para pagarse la universidad privada.

Carlos quizá tiene el problema más complejo que es el haber sufrido bullying y tener malas amistades, quizá la opción para él haya sido saber elegir mejor a sus amigos, ser independiente de amistades o bien, la ayuda de algún especialista.

Cuando se es alguien que tuvo la oportunidad de seguir estudiando y se encuentra con alguien que no lo consiguió a pesar de hacer el esfuerzo es difícil pero necesario usar la empatía. Para los tres entrevistados el desgaste emocional de las entrevistas fue bastante evidente.

En el plano político, con lo visto en el capítulo uno parece que a las autoridades que se encargan de la docencia no les interesa formar, ya no digamos alumnos competentes, que el estudiante siga yendo a la clases.

El plano económico fue una carencia evidente en los tres entrevistados, al ir con los gastos al día en sus necesidades básicas se vieron forzados a buscar trabajos muy demandantes en tiempo y esfuerzo. En el aspecto cultural vemos que al mexicano no le interesa mucho seguir con los estudios.

Para muestra ningún entrevistado tuvo el apoyo de un familiar o amigo para seguir sus estudios. A Fernando sólo le dijeron que estaba bien y que buscara trabajo, a Daniel hasta le fecha no hay quien le ayude para costearse la universidad privada que quiere a futuro y con Carlos hubo disgusto en su familia pero no apoyo alguno.

Si bien en este trabajo fueron sobre jóvenes hombres que tuvieron la intención de querer seguir estudiando se pueden abrir otro tipo de historias de vida sobre jóvenes nacidos en la década de los 90 que dejaron los estudios, por ejemplo:

- Mujeres que hayan dejado querido seguir estudiando pero no pudieron.
- Mujeres que querían seguir estudiando pero se embarazaron.
- Jóvenes, hombres o mujeres, que hayan dejado estudiar por gusto.
- Jóvenes, hombres o mujeres, que dejaron los estudios por necesidad, ya sea por la falta de trabajo de alguno de sus padres, el deceso de alguno de éstos o divorcio.
- Jóvenes, hombres o mujeres, que ahora se dedican a actividades ilícitas como el narcotráfico. Se podrían hacer entrevistas en correccionales.
- Jóvenes, hombres o mujeres, que se dedicaron al deporte pero no tuvieron el éxito deseado. Por ejemplo, un deportista que nunca ha ido a Juegos Olímpicos o Juegos Panamericanos. O algún futbolista.

La historia de los tres entrevistados se repite miles de veces en México, con diferentes nombres pero realidades idénticas. La situación del país en el aspecto político, económico y social tiene mucho que mejorar para que a los jóvenes que quieran seguir estudiando tengan mejores oportunidades y no se orillen a trabajos con mucho desgaste pero poco futuro.

La historia de vida sirve para conocer más al humano que se vuelve protagonista y dejar a un lado estadísticas, números e instituciones.

Fuentes consultadas

Bibliografía:

- ADAM Muñoz María Dolores y Porro Herrero María José. *Violencia y género*. Universidad de Córdoba. España. 2003. Pp. 242.
- CAPORAL, José Antonio. *El cártel de Neza*. Grijalbo. México. 2012. Pp. 220.
- DE LA GARZA, Toledo Enrique. *Hacia una metodología de la reconstrucción. Fundamentos, crítica y alternativas a la metodología y técnicas de investigación social*. UNAM, Dirección General de Proyectos Académicos. México. 1988. Pp. 152.
- DRESSER, Denise. *El país de uno. Reflexiones para entender y cambiar México*. Grijalbo. México. 2015. Pp. 252.
- GUBERN, Román. *El eros electrónico*. Editorial Taurus. México. 2008. Pp. 226.
- LAFFORGUE, Martín. *Sociología para principiantes*. Editorial Era Naciente. Argentina. 2005. Pp. 176.
- MAILER, Norman. *Un arte espectral. Reflexiones sobre la escritura*. Editorial Planeta Mexicana. México, 2009. Pp. 322.
- MIER, Luis Javier y Carbonelli, Dolores. *Periodismo interpretativo. Entrevista con ocho escritores mexicanos*. Editorial trillas. México. 1989. Pp. 190.
- TORO, Josep. *El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad*. Editorial Ariel Ciencia. España. 1996. Pp. 368.

Filmografía:

- "El sándwich de Mariana". País: México. Productora: Nivel Diez. Director: Carlos Cuarón. Año 2014. Guión: Carlos Cuarón. <http://youtu.be/f-8s7ev3dRM>. Consultado el 11 de febrero del 2016 a las 23:20 Hrs.
- "¡De panzazo!". País: México Productora: Mexicanos Primero y Media Luna Producciones. Director: Juan Carlos Rulfo, Carlos Loret de Mola. Guión: Carlos Loret de Mola y Mario Gutiérrez Vega.

Portales electrónicos:

- Dirección General de Promoción de la Salud. *"El Plato del Bien Comer"*. Consultado el 17 de junio del 2016 a las 23:10 Hrs. http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/6_1_plato_bien_comer.pdf.
- Dato de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. *"Establecidos por la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos mediante resolución publicada en el Diario Oficial de la Federación del 18 de diciembre de 2015. Vigentes a partir del 1 de enero de 2016."* Consultado el 17 de junio a las 23:24

- Hrs.http://www.sat.gob.mx/informacion_fiscal/tablas_indicadores/Paginas/salarios_minimos.aspx.
- GÓMEZ Azcarete, Elián. *"Resiliencia y felicidad de adolescentes frente a la marginación urbana en México"*. Artículo de junio del 2014. Consultado el 31 de marzo del 2016 a las 23:54 Hrs.
http://www.palermo.edu/cienciassociales/investigacionypublicaciones/pdf/psicodebate/14/Psicodebate_N14_T1_03.pdf.
 - Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Reporte del 2013. Consultado el 12 de julio del 2016 a las 22:10 Hrs.
<http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos/pisa/que-es-pisa>
 - LANGNER, Ana. *"Avance económico de México se diluye por su bajo IDH"*. El Economista. Nota del 14 de enero del 2019. Consultado el 7 de julio del 2016 a las 22:05 Hrs. <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2016/01/14/avance-economico-mexico-se-diluye-su-bajo-idh>
 - MARTINEZ Carballo, Nurit. *"Desperdician maestros día y medio de clases por semana"*. El Universal. Nota del 22 de junio del 2014. Consultado el 9 de febrero del 2016 a las 22:50 Hrs.<http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2014/desperdician-maestros-dia-y-medio-de-clases-por-semana-1018535.html>.
 - MARTÍNEZ, Fabiola. *"Rompe Gobernación diálogo con la CNTE"*. Nota del 11 de junio del 2015. La Jornada. Consultado el 31 de marzo del 2016 a las 23:43 Hrs. <http://www.jornada.unam.mx/2015/06/11/politica/003n1pol>.
 - MUÑOZ Ríos, Patricia. *"40% de los alumnos de escuelas públicas profesionales trabajan para sostenerse"*. La Jornada. Nota del 30 de julio del 2012. Consultado el 1 de abril del 2016 a las 22:35 Hrs. <http://www.jornada.unam.mx/2012/07/30/sociedad/041n1soc>.
 - OCDE. *"Panorama de la Educación 2014"*. Consultado el 1 de abril del 2016 a las 23:10 Hrs. <https://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>.
 - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo México. *El Índice de Desarrollo Humano en México: cambios metodológicos e información para las entidades federativas*. Editorial Offset Santiago. México. 2012. Pp. 20. http://www.cinu.mx/minisitio/indice_de_desarrollo/El_IDH_en_Mexico.pdf. Consultado el 17 de junio de 2016 a las 22:44 hrs.
 - RAPHAEL, Ricardo. *"Evaluación educativa al pozo"*. El Universal. Nota del 4 de febrero del 2016. Consultado el 9 de febrero del 2016 a las 23:10 Hrs. <http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/columna/ricardo-raphael/nacion/2016/02/4/evaluacion-educativa-al-pozo>.
 - REDACCIÓN. *"De cada 100 niños que sufren bullying en el país, 40 piensan en el suicidio; el acoso es cada vez más agresivo"*. Sin Embargo. Nota del 21 de mayo del 2014. Consultado el 7 de febrero de 2016 a las 23:44 hrs. <http://www.sinembargo.mx/15-12-2013/845885>.

- REDACCIÓN. *“Habrá protocolo vs bullying”*. El Economista. Nota del 25 de mayo del 2014. Consultado el 7 de febrero de 2016 a las 23:31 hrs. <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2014/05/25/habra-protocolo-vs-bullying>.
- REDACCIÓN. *“México ocupa el primer lugar a nivel internacional en casos de Bullying en secundaria: OCDE”*. Nota del 21 de mayo del 2014. <http://www.sinembargo.mx/19-01-2014/877786>. Consultado el 7 de febrero de 2016 a las 23:55 hrs.
- REDACCIÓN. *“Ninis ¿Generación sin esperanza?”*. Nota del 19 de junio del 2011. ABC Universidades. Consultado el 30 de marzo de 2016 a las 23:44 hrs. http://abcuniversidades.com/Articulos/263/Ninis_generacion_sin_esperanza_.html.
- REDACCIÓN. *“Un niño pobre de Shanghái recibe mejor educación que uno rico de México: OCDE”*. Revista Proceso. Nota del 25 d marzo del 2015. <http://www.proceso.com.mx/399390/un-nino-pobre-de-shangai-recibe-mejor-educacion-que-uno-rico-de-mexico-ocde>. Consultado el 9 de febrero del 2016 a las 23:55pm.
- REDACCIÓN. *“UNAM, IPN, UAM las universidades preferidas de los capitalinos”*. Revista Parametria. Consultado el 11 de marzo del 2016 a las 23:17 Hrs. http://www.parametria.com.mx/carta_parametrica.php?cp=4559.
- REDACCIÓN. *“3,360 maestros serán despedidos por no evaluarse”*. Aristegui Noticias. Nota del 29 de febrero del 2016. Consultado el 5 de marzo del 2016 a las 11:44pm. <http://aristeguinoticias.com/2902/mexico/3360-maestros-seran-despedidos-por-no-evaluarse/>.
- REYES, José Juan. *“México, un país educado en el bullying”*. El Economista. Nota del 21 de mayo del 2014. Consultado el 7 de febrero de 2016 a las 23:44 hrs. <HTTP://ELECONOMISTA.COM.MX/SOCIEDAD/2014/05/21/MEXICO-PAIS-EDUCADO-BULLYING>.