

**EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS HIJOS DE
PADRES SEPARADOS Y/O DIVORCIADOS.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADAS EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A:

BARRERA HERNÁNDEZ CARMEN GRISSEL

LEÓN GARCÍA MARISOL VIRIDIANA

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. NINO ALBERTO
ARENAS MONDRAGÓN

Ciudad de México, 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme llegar a cumplir una meta más en mi camino como profesional y, como ser humano por haberme acompañado a lo largo de mi carrera por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

Agradezco a mi mamá Mónica Hernández, a mis tíos Trinidad Hernández y Antonio Cruz que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia a la que pertenezco. Les doy las gracias por ser mis pilares más importantes, por los valores que me inculcaron, por darme su apoyo y confianza la cual me permitió llegar hasta este momento de mi formación profesional.

A mi hermana Johana Barrera pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación. Por estar conmigo en las buenas y en las malas, por sus consejos y la paciencia en mis momentos de debilidad y su amor incondicional.

A mi compañera y amiga Viridiana León por haberme tenido la paciencia en momentos de desesperación, cuando no sabíamos ni que haríamos y estar en todo momento; asimismo a todas las personas que iniciaron este proyecto y a las que participaron directa e indirectamente.

A mi asesor de tesis Nino Alberto Arenas Mondragón por brindarnos los conocimientos para poder desarrollar la tesis. ¡GRACIAS!

AFENTAMENTE: Carmen Grissel Barrera Hernández.

AGRADECIMIENTOS: MARISOL VIRIDIANA LEÓN GARCÍA

A Dios por darme la oportunidad de vivir, de acompañarme, guiarme en mi camino y llenarme de bendiciones, me ha dado nuevas expectativas. Solo él sabe por qué hace las cosas, estoy muy agradecida por darme la fe y esperanza de que cada día sea mejor.

A mi mamá Guadalupe García, al final de esta etapa no encuentro la manera de agradecer todo lo que ha hecho por mí gracias por darme la oportunidad de existir, por su sacrificio, por su ejemplo de superación inalcanzable, por su comprensión y confianza que día a día fortalecemos, por darme tanto de todo y todo de ella.

A mi padre René León, por darme la vida, sé que donde quiera que esté, está orgulloso de que culmine este sueño.

A mi hermano Gustavo León, que con su amor me ha enseñado a salir adelante. Gracias por su paciencia, por preocuparse por su única hermana, por compartir su vida, pero sobre todo, gracias por estar en otro momento tan importante en mi vida. ¡No te rindas! Las cosas que cuestan mucho trabajo son las que más se disfrutan en esta vida.

A mi hermano Luis León, hoy alcanzo este objetivo que veía inalcanzable gracias por tus consejos y tú impulso para que haga las cosas, agradezco a Dios por haberme enviado a mi hermano menor como el mejor consejero.

A mi novio Edgar Cortés, que me ha brindado su ayuda sumamente importante, gracias por estar a mi lado en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo siempre fuiste muy comprensivo, me decías que lo lograría con éxito, me ayudaste hasta donde te era posible e incluso más que eso.

A mi mamá María Amaya, que con su apoyo, esfuerzo y comprensión, me ha inspirado ha obtener uno de mis principales objetivos, el término de mi carrera profesional. Por ser el pilar más fuerte de la familia, por lograr tener una familia de profesionistas.

A mis tíos, por su ejemplo de profesionistas, por su cariño, por su apoyo incondicional de ser siempre mejor en la vida, por sus consejos y toda esa inmensa bondad que existe en ellos, por la disponibilidad de ayudar e impulsar.

A mi amiga Grissel Barrera, por acompañarme en esté camino, por estar incondicionalmente durante mi vida Universitaria y sobre todo por ser una excelente persona y aceptar este reto juntas.

A mi asesor de tesis por la dirección de esta tesis, ya que sin su ayuda y experiencia no hubiera sido posible cumplir este sueño.

A mis amigos que han estado conmigo a lo largo de mi vida y me han respetado tal y como soy.

A mi mejor amiga Paulina Ramírez, por compartir momentos inolvidables a su lado, por seguir disfrutando de nuestra amistad. Ella es una persona incondicional para mí, por qué estaremos juntas en las buenas y en las malas. Además de que siempre ha creído en mí y me ha brindado su apoyo en cualquier situación.

Estos 4 años en la universidad han sido para mí una experiencia que jamás podré olvidar, he aprendido que todas las personas somos capaces de llegar muy alto en la vida. La felicidad que siento de concluir la licenciatura es algo inexplicable, gracias a todas aquellas personas que caminaron conmigo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	2
Introducción	8
Planteamiento del Problema	8
Preguntas de Investigación	11
Justificación	12
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO 1: EL APRENDIZAJE	15
1.1 Concepto de Aprendizaje	15
1.1.1 Factores del Aprendizaje.....	18
1.2 Estilos de Aprendizaje y su Adquisición	23
1.3 Teorías del Aprendizaje	27
1.3.1. Teoría y Filosofía del Aprendizaje	35
1.4 Aprendizaje Infantil	37
CAPÍTULO 2: EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	40
2.1 Concepto de Rendimiento Escolar.	41
2.2 Tipos de Rendimiento Escolar	42
2.3 Causas del Rendimiento Escolar.....	43
2.4 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar	44
2.5 Determinantes del Rendimiento Académico	46
CAPÍTULO 3: DIVORCIO Y/O SEPARACIÓN	50
3.1 El Matrimonio.....	50
3.2 El Concubinato.	52
3.3 La Familia.....	53

3.4	El Divorcio.....	56
3.4.1	Antecedentes del Divorcio en México	58
3.4.2	Causas del Divorcio	59
3.4.3	Efectos Sociales, Culturales y Psicológicos del Divorcio.....	64
3.5	El Divorcio en Niños de Etapa Escolar	66
3.5.1	Efectos del Rendimiento Escolar en Niños de Padres no Divorciados y Niños de Padres Divorciados.....	67
3.5.2	Efectos Emocionales del Divorcio en los Hijos	68
3.5.3	Síndrome de Alienación Parental.....	69
	CAPÍTULO 4: MODELOS DE INTERVENCIÓN.....	72
4.1	Modelos Psicoterapéuticos.....	73
4.2	Modelo Humanista.....	73
4.3	Modelo Conductual.....	74
	CAPÍTULO 5: DISEÑO DE INVESTIGACION.....	76
5.1	Antecedentes de Investigación.....	76
5.2	Metodología.....	85
5.3	Análisis de Población.....	87
5.4	Instrumento de Investigación.....	96
5.5	Análisis de Resultados.....	98
5.6	Discusión.....	104
	CAPÍTULO 6. Programa de Intervención para Reducir los Efectos del Divorcio en el Aprendizaje en Niños de Etapa Escolar.....	106
	Conclusiones.....	112
	Recomendaciones.....	114
	REFERENCIAS.....	116
	Ciber Referencias.....	117
	ANEXO 1	120

Introducción

Hoy en día el rendimiento académico de los alumnos se ve afectado por diversos factores tales como pérdida de concentración por algún tipo de problema en el ámbito familiar causando un cambio drástico en el comportamiento del niño.

En la presente investigación se pretende conocer la relación significativa o no del divorcio con el rendimiento escolar, lo cual puede ser un indicador que marque sustancialmente el rendimiento académico de los hijos por lo que se abordará detalladamente de este tema.

Para ello se dará a la tarea de investigar cuál es la relación que reflejan los niños al correlacionar la adquisición del comportamiento en el hogar con el de la escuela, para llegar a esto, nos basaremos en el programa ENLACE actualmente PLANEA.

Planteamiento del Problema

En la actualidad el rendimiento académico que pueden presentar los alumnos es de suma importancia, ya que en esta cuestión se pueden observar variantes que pueden afectar dicho desempeño, tal puede ser el ámbito familiar, social y emocional ya que en estos contextos, muchas veces se pueden observar fluctuaciones y éstas llegan a tener cambios drásticos para el niño, es por ello que la manera de canalizar dicho conflicto lo vemos reflejado en su rendimiento escolar.

En la presente investigación se da a conocer la relación que se presenta entre el divorcio y el rendimiento escolar y la manera que este repercute en las actividades que el niño desempeña, así mismo las afectaciones que el niño pudiese llegar a tener, o si es que el bajo rendimiento y su falta de concentración se deben a cosas ajenas al divorcio de los padres.

Se debe tener en cuenta que muchas veces en el trabajo que se realiza con niños, es muy frecuente observar como abordan los problemas de los padres en su vida cotidiana ya que muchas veces presentan actitudes que pueden sorprender al adulto y la manera en que manejan ellos mismos esas experiencias. Por tal motivo esta investigación nos arrojará si los niños ya presentaban problemas en el ámbito académico antes del divorcio o la separación de sus padres y que dicho acontecimiento no les llego a afectar en ninguna cuestión académica. De este modo abordaremos a detalle cada una de las mismas.

Es muy importante tener en cuenta que el presente trabajo se realizará con niños de 9 a 11 años de edad, que se encuentran en el 5º grado de primaria, y de esta manera se podrá llevar a cabo un estudio intelectual el cual se llevará a cabo en dos diferentes primarias a nivel socioeconómico e intelectual, ya que nuestra muestra consta de una escuela privada y una pública. Dichas escuelas corresponden al menos nombre de “Escuela Primaria Noruega” (pública) y “El Colegio Olinda” (privada).

El problema más frecuente que se observa en las escuelas, es el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos, el cual se debe a varias cuestiones como los podemos observar en diversos factores como los afectivos, que hace

referencia a cómo es que los padres le brindan atención y cómo es que les expresan sus sentimientos, la protección que le brindan y como es que manejan sus problemas con el niño.

Así, podemos decir que el rendimiento académico es “ el resultado o el proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje, ha sido interiorizado por éste último” (An r y Cols 2006 p. 12).

Otro término a revisar es el divorcio, debido a que la familia se ve afectada por esta situación, ya que conlleva un cambio drástico por los problemas que éste trae consigo.

Asimismo, el divorcio se entiende como “una separación, que como las líneas divergentes se manifiestan como una conducta que a medida que se desarrolla en su avance, va estableciendo siempre una mayor distancia entre los cónyuges de manera que nunca más van a encontrar el punto original de unión (Magallón, 1988, p. 356).

El divorcio en la actualidad es una situación por la que pasan más parejas y aún más porque hoy en día se casan jóvenes o solo porque se dejaron llevar por el momento y ya cuando están enfrentando el matrimonio tal cual es, no saben cómo sobrellevar todo lo que este conlleva.

En esta investigación se busca dar a conocer si el divorcio y el proceso por el que estén pasando los padres les afecten a los niños y que esto les lleve a tener un bajo rendimiento académico y que no puedan desempeñarse adecuadamente; ya

que se pasa por muchos procesos y tanto los padres como los niños piensan o sienten que ese núcleo familiar en el que vivían se empieza a desintegrar y lo que les afecta se ve reflejado en aspectos como económicos, sociales y emocionales.

Al romperse ese núcleo familiar el niño se ve afectado ya que no tiene la misma atención por parte de los padres y las actividades que tenían entre los ellos ahora se dividen y para el niño es más difícil porque ni el apoyo, ni la atención es igual. De la misma manera en la escuela pueden presentar alguna agresión física o verbal por parte de sus compañeros, debido a que ellos no presentan dicha situación.

Por lo tanto, con esta investigación se busca el análisis del rendimiento escolar de los hijos de padres divorciados y/o separados.

Preguntas de Investigación

1. ¿Cómo es el rendimiento escolar de los niños de familias desintegradas?
2. ¿Cómo influye la separación de los padres en el rendimiento escolar de los niños?
3. ¿Existen diferencias en el rendimiento escolar entre niños de padres divorciados frente a niños de familias integradas?
4. ¿De qué manera las escuelas intervienen ante los niños de padres divorciados?

Justificación

La presente investigación cubre importancia y relevancia, ya que en la actualidad existen casos de padres jóvenes, lo cual por varias circunstancias nos lleva a que no cuentan con las herramientas necesarias para poder dar una buena educación a sus hijos, siendo así que no les brindan la atención necesaria.

Es por esta razón lo que nos lleva a enfocarnos en los niños que presentan dicha situación, saber cuál es el detonante de su desempeño académico y de qué forma les afecta la situación por la que pasan los padres y de qué manera repercute en el rendimiento que los niños puedan tener.

Una manera de abarcar nuestro tema de interés es el poder evaluar e intervenir en aquellos niños que pudieran estar presenciando esta situación, esta investigación nos ayudará de una manera significativa ya que en muchas situaciones solo se enfocan en los padres que están pasando por dicho proceso ¿Pero quiénes se preocupan bastante por los hijos? Muchas veces le damos muy poca importancia a un desempeño académico pero es un factor en el cual los niños canalizan el problema.

Para la Psicología lo que más llama la atención es que muchas veces ni las profesoras pueden llegar a darse cuenta y pueden atribuir otro tipo de factores en el desempeño de los niños, es por eso que nos enfocaremos en el cómo evaluar y poder intervenir en el proceso educativo de cada uno de ellos.

Para poder llevar a cabo esta investigación nos daremos a la tarea de basarnos en el instrumento psicopedagógico (ENLACE). Es así como podremos determinar

los conocimientos básicos que tienen los niños este aspecto y es así lo que nos llevará a darnos cuenta de que es lo que está pasando con ellos.

Posteriormente, de acuerdo con el análisis de resultados, se tendrá la oportunidad de ayudar a la institución con la detección de estos niños y posteriormente diagnosticar a otros grupos para así poder llevar un proceso más detallado con los demás grupos y así mismo generar una intervención a futuro.

Objetivo General

Analizar el rendimiento escolar en niños que cursan el 5 ° año en el Colegio Olinca y Escuela Noruega, durante el ciclo escolar 2015-2016, de padres divorciados y/o separados. A través de la prueba ENLACE.

Objetivos Específicos

- Analizar el rendimiento escolar de los hijos de padres divorciados y/o separados.
- Determinar si es importante que las escuelas cuenten con ayuda psicológica para los alumnos.
- Determinar si existen diferencias significativas entre el desempeño académico de estudiantes de primaria cuyos padres viven juntos y aquellos que son hijos de padres que viven separados.

- Describir la atención psicológica y pedagógica que las escuelas brindan a cada uno de sus alumnos.

Esta tesis analiza el efecto que el divorcio o separación de los padres provoca en el rendimiento escolar de los niños de 5° de primaria.

En el primer capítulo se describe el aprendizaje y como es que los factores, estilos y teorías influyen en el mismo y las diversas situaciones en las que una persona puede aprender fácilmente y en otras no lo hace tan bien, ya que el aprendizaje proviene desde la infancia. El segundo capítulo refiere el rendimiento escolar y como es que éste se da desde los propósitos educativos que los niños se han pre establecido; se anuncian los tipos de rendimiento, las causas, factores y determinantes que van influyendo en el aprendizaje y rendimiento académico.

En el tercer capítulo se exponen las definiciones de divorcio, matrimonio, concubinato, familia y cuáles son los antecedentes del divorcio que se tienen registrados en México; las causas y efectos que se dan en los menores y como es que se tienen que solucionar dependiendo el detonante. En el cuarto capítulo se habla de los modelos de intervención y como es que intervienen tanto en el comportamiento de los alumnos y los docentes.

En el quinto capítulo se enuncian las estrategias implementadas, se explicará la metodología utilizada y los resultados arrojados basados de los resultados de cada evaluación. En el sexto y último capítulo se presenta un programa de intervención para reducir los efectos negativos del divorcio o separación y las conclusiones a las que se llegaron con el estudio.

CAPÍTULO 1: EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso que se va adquiriendo conforme va pasando el tiempo y el cual ayuda a facilitar la enseñanza o la experiencia; el cual puede ir observando los diferentes cambios que cada persona tiene y como es que lo va empleando.

Sabemos que muchas veces el aprendizaje se da por medio de la imitación, ya que las personas solemos repetir muchas cosas de lo que observamos y así de esa forma desde niños, con base a esto aprendemos las tareas básicas las cuales son necesarias para desarrollarnos en la vida. Es por ello que es una parte fundamental en la infancia ya que es una parte integrante de cada una de las etapas de nuestro desarrollo

El aprendizaje puede cambiar según nuestras necesidades y por lo que vamos necesitando en la vida, para así poder ir evolucionando y adaptarnos a lo nuevo. Ardilla (2001) en su libro Psicología del Aprendizaje, menciona que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

1.1 Concepto de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el cual los seres humanos se apropian de la realidad, al integrar ideas y valores personales, desarrollan la capacidad de elaborar una explicación de su entorno. El estilo de aprendizaje de cada persona es un modo de percibir, analizar y utilizar los nuevos conocimientos que adquiere.

Thorpe citado por Ardilla (2001), menciona que el aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia.

Es un modo típico de actuar que incluye los procesos individuales, como los perceptivos, cognoscitivos, emocionales, y también procesos de interacción humana con otras personas ya sean a maestros, instructores, compañeros de aprendizaje o con personas de una u otra forma colaboran para que se dé la adquisición de dicho aprendizaje.

El aprendizaje, requiere de una situación cultural y social para que pueda llevarse a cabo, cuando los estudiantes desconocen o no están familiarizados con el entorno, los contenidos que se pretenden lograr carecen de significado y se transforman en mera información sin relevancia para ellos. Las situaciones sociales, en esta perspectiva, sirven de base para la construcción del conocimiento (Comboni & Juárez, 2000, p.85).

Es por ello que debemos tomar en cuenta algunos aspectos respecto a los estilos:

- Cada persona posee su propio estilo distintivo, el cual va enriqueciéndose conforme va adquiriendo mayor cantidad de conocimientos y más procedimientos cognoscitivos para manejar dicha información y relacionarla con los nuevos aprendizajes.
- No hay estilos buenos o malos ya que en ciertas situaciones una persona puede aprender fácilmente y en otras no lo hace tan bien.
- Los estilos son tendencias o preferencias para usar las capacidades de cada persona y no representan en sí mismos una capacidad o habilidad.

- Cada persona posee o utiliza diferentes estilos y no sólo uno, según sea la tarea o lo que va aprender y su estilo varía en el transcurso de su vida.
- Cada persona puede perfeccionar su estilo de aprendizaje o, mejor dicho las condiciones en que mejor aprende, sean estas ambientales, emocionales, sociales, fisiológicas o psicológicas e intelectuales.

Como nos podremos dar cuenta, el aprendizaje es un cambio constante que requiere de nuevas acciones e ir modificando las aprendidas, éste no es observable como tal sino que vemos los frutos de lo que vamos realizando.

Schunk (2012) en Teorías del Aprendizaje menciona tres criterios del aprendizaje:

1. El aprendizaje implica un cambio: todos comenzamos a aprender cuando realizamos las cosas de manera diferente, cuando adquirimos habilidades, conocimientos y creencias.
2. El aprendizaje perdura a lo largo del tiempo: todo lo que aprendemos, siempre está ahí a pesar de los cambios que podamos tener, ya que hay cosas temporales las cuales cuando circunstanza "olvidamos" algo pero al eliminar ese factor externo, regresan los cambios provocados ya que los cambios que pueden durar unos segundos no suponen aprendizaje.
3. El aprendizaje ocurre por medio de la experiencia: esto es cuando imitamos u observamos a alguien, todos vamos aprendiendo por este medio. Es cierto que nacemos con constituciones genéticas, pero excluyendo esa cuestión, todo lo hacemos por imitar a alguien a pesar de la maduración de nuestro propio cuerpo.

Todd y Palmer (1968), citado por Nikel determina que el aprendizaje se fomenta gracias a que la atención y la dedicación que los niños constituyen es de suma importancia y aún más cuando las personas que lo rodean puedan llegar a reconocer cada uno de los logros que van realizando en esta etapa. El aprendizaje se relaciona con la satisfacción de las necesidades básicas ya que esto es lo que más rápido vamos adquiriendo.

1.1.1 Factores del Aprendizaje

Existen una serie de factores que influyen en el aprendizaje, los cuales pueden servir como herramienta para así mejorar la educación, ya que algunos de estos factores son un poco complicados y pueden interferir de manera en que los niños no puedan aprender adecuadamente.

Schunk (2012 citando a Rosenshine y Stevens, 1986; Shuell, 1988,1990) refiere que la enseñanza y el aprendizaje destacan la importancia de diversos factores en la adquisición de habilidades, estrategias y conductas, los cuales incluyen la organización del material que se enseñará, la presentación del material en pequeños pasos (pequeñas unidades para ser procesadas a nivel congoscitivo), oportunidades para practicar, retroalimentación correctiva en sesiones de repaso frecuentes.

Algunos de estos factores pueden ser:

a) Factores Ambientales:

García, (2008) menciona que: Los factores ambientales se refieren a las condiciones del medio donde se lleva a cabo el proceso educativo y los procesos específicos para aprender. Así mismo que todas las personas tenemos diferentes preferencias para integrarnos a un medio en el que realmente estemos confortables y podamos usar todo nuestro potencial para aprender.

Un ejemplo muy importante es la temperatura del lugar, ya que a algunas personas les es casi imposible, poner atención donde hay mucho calor o, mucho frío y la concentración no llega hacer lo mismo.

Otro factor es la luminosidad dentro del lugar ya que algunas personas mencionan que las penumbras les facilitan la armonización de sus hemisferios cerebrales para poder lograr un estado adecuado de la relajación y concentración para estudiar. Sin embargo para otras personas, se les llega a dificultar mucho si no tienen una lámpara suficientemente potente en su mesa de estudio.

b) Factores Emocionales:

Los factores emocionales se refieren a los diferentes estados de ánimo y energía emocional con que cuenta la persona que va aprender. Cabe destacar que un punto clave para todo aprendizaje es la motivación que significa el deseo, la actitud o voluntad con que inicia todo el proceso, ya que buen puede tenerse un ambiente adecuado pero no se lograrán grandes avances si el aprendiz no posee el nivel de motivación necesario. Es por ello que debemos de contar con una buena estrategia, además de tiempo y esfuerzo para lograr este requisito; ya que

estemos en funciones de profesores instructores para aportar reconocimientos, estímulos, aliento y solidaridad con los estudiantes. Cuando estamos individualmente iniciando alguna tarea de aprendizaje, debemos usar nuestra inteligencia intrapersonal para hacer un autodiagnóstico para identificar y reunir las condiciones donde obtengamos la motivación necesaria para iniciar el aprendizaje (García, 2008).

Las personas que desean aprender deben tener en cuenta que es importante el compromiso que tiene para poder llevar a cabo ese aprendizaje; debe entender por qué y para qué está esforzándose y, además, debe conocer las consecuencias o efectos que están relacionados con este proceso.

c) Factores Sociológicos:

Los factores sociológicos se refieren a las preferencias sociales que tienen las personas a la hora de aprender. Así vemos que algunas personas prefieren estar completamente solas o algunas otras prefieren estar en compañía de otra persona para poder realimentarse constantemente o consultar la forma de aprender mejor. Otros más prefieren hacer grupos pequeños para tener simultáneamente dos versiones diferentes de la suya y otros más se sienten a gusto cuando forman "grupos pequeños" con cinco o seis integrantes.

El factor sociológico también se refiere al hecho de que algunas personas prefieren aprender solamente junto a compañeros (as) que son sus amigos y a otros aprendices les es indiferente si sus compañeros son o no amigables. También este factor se refiere al hecho de que algunos estudiantes requieren la cercanía de un adulto, ya sea el tutor, el instructor o el consultor y, por otro lado,

están los aprendices que llevan a cabo casi todo su proceso de aprendizaje de una manera autónoma o independiente. Finalmente, no debemos perder de vista en estos factores como en los demás, que existieran aprendices que llevarán a cabo su proceso por medio de situaciones variadas donde a veces lo harán en pequeños grupos, otras veces en grupos más grandes y también ocasiones en que recurran a asesores, etcétera (García, 2008).

d) Factores Fisiológicos:

García (2008) refiere que los factores fisiológicos se refieren a las presencias preceptuales en el momento de adquirir los nuevos conocimientos. En este punto también se tienen que considerar las preferencias de aquellas personas que aprenden mejor cuando están en movimiento sea paseándose, caminando o "metiendo las manos" y experimentando mientras están aprendiendo algo. Dentro de este factor también hay que considerar los diferentes niveles de energía necesarios para aprender mejor; así vemos que la mayoría de las personas no pueden aprender adecuadamente si su nivel de glucosa o energía corporal y mental no son las adecuadas.

Tal es el caso que cuando tomamos un desayuno sustancioso, su energía para poner atención y concentración no durará ni una hora de clase y aun cuando se ha tomado un desayuno más o menos suficiente, éste no durará más allá de tres o cuatro horas, por lo que el nivel de energía será bajo pasado ese tiempo y es por ello que algunas personas necesitan tomar algún alimento nutritivo cada tres horas. Por otro lado, también es necesario considerar que cada persona es distinta y es por ello que algunas horas del día son más adecuadas para el

estudio, de acuerdo con las diferencias mencionadas en cada quien y, de manera general, se puede decir que ahora es necesario combinar estímulos diferentes en los salones y lugares de estudio y combinar recesos para recargar las energías físicas, mental y emocional del aprendizaje y volver a estar en las condiciones intelectuales necesarias para las materias que se están estudiando.

Como dato adicional, algunos expertos de estos temas mencionan el hecho de que las personas poseemos periodos de máxima concentración intelectual que duran solamente pocos minutos, por lo que debemos diseñar estrategias o técnicas para renovar nuestro "espiritual" nivel o copiar los ejercicios de gimnasia mental, ejercicios aeróbicos, baile o cualquier movimiento que nos restituya el nivel fisiológico con el cual somos más eficaces para aprender.

e) Factores Psicológicos;

Los factores psicológicos o estilos cognoscitivos se refieren a la forma de procesar la información o nuevos conocimientos que estamos adquiriendo. Podemos ver, primeramente, que algunas personas prefieren procesar la información de manera global u holística, es decir, ven la totalidad que van a aprender y los relacionan sistemáticamente para ver en que se afectan mutuamente. Podemos decir que esas personas primero ven el bosque o la generalidad de las cosas, para posteriormente ir aprendiendo las partes interrelacionadas, es decir, cada árbol en particular. Por otro lado, están las personas que prefieren aprender paso a paso de manera secuencial y parcial ya que, por ejemplo, no pueden pasar al siguiente elemento por aprender si no aprendieron completamente el elemento previo,

puesto que ellos prefieren las particularidades para, de allí partir hacia el aprendizaje de la generalidad del conocimiento.

Dentro de este factor también se consideran dos tipos de manejo de información por las personas: el manejo preferente, según sea el tipo o modalidad de pensamiento, visto ya en esta obra, y que se generalizan que es del tipo lógico con interrelaciones causa-efecto, lineal, secuencial, crítico, y por otro lado están las modalidades de pensamiento, (García, 2008).

Lo que el autor trata de decirnos es que para que se pueda tener un proceso de aprendizaje se tienen que tener en cuenta varios factores y que todas las personas tienen su manera de aprender y realizarlo; es por ello que se debe de tener en cuenta todo eso antes de pedir cualquier tipo de ejecución y ver la manera en la que se puede llevar el aprendizaje a todas las personas y cómo podemos hacer que este sea el más adecuado para cada uno y con el que se siente mejor para que no se convierta en una presión y se realice con gusto.

1.2 Estilos de Aprendizaje y su Adquisición

Muchas veces nos preguntamos, ¿Por qué no podemos aprender lo que explico el maestro en clase? Y puede relacionarse a varias cosas, pero principalmente a que existen tres tipos de estilos de aprendizaje “Visual, Auditivo y Kinestésico”. Con base al artículo escrito por Velásquez (2015), explicaremos en que consiste cada uno de estos estilos.

- 1) Aprendizaje Visual: Muchos de los estudiantes que son propensos a aprender de esta manera, no son tan buenos en los textos, ya que asimilan mejor las imágenes, videos y todo lo relacionado con este estilo de aprendizaje. Muchas veces los estudiantes tienden a dibujar como manera de comunicar o expresar lo que van aprendiendo en lugar de hacer escritos.
- 2) Aprendizaje Auditivo: estos estudiantes aprenden mejor escuchando, pueden realizar actividades diversas pero si el comunicador es bueno, ellos aprenden con solo escucharlos por lo tanto éstos no se preocupan o no están preocupados en tomar nota.
- 3) Aprendizaje Kinestésico: este estilo de aprendizaje es de los estudiantes que hacen las cosas y utilizan la práctica, analizar las cosas por sí mismos y hasta llegar a ocupar sus propias palabras para entender las cosas y no solo copiar todo lo que dice el profesor; suelen necesitar estímulos externos para no perder el interés y poder pensar más allá de lo que sucede.

Esos son los estilos de aprendizajes más conocidos, sin embargo, la mayoría de los psicólogos han tendido a incluir diversos métodos de aprendizaje cu lit tiv m nt if r nt s n un solo mo lo xplic tivo. S h supu sto qu “l naturaleza del cambio al que se llama aprendizaje debe ser en algún sentido fundamental siempre la misma, independientemente de lo que se esté aprendiendo” (Velásquez, 2015).

Gagné, (1967) en el libro Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, menciona; que a pesar del énfasis prevaeciente en las semejanzas fundamentales de los procesos correspondientes a varias situaciones de

pr n iz j los inv stig or s ést h n r co noci o si mpr ci rtos “estilos”
pr n iz j. H y “pr n iz j por ns yo y rror” “pr n iz j iscrimin ción”
“pr n iz j p rs soci os” “pr n iz j s conc ptos” “pr n iz j
respuestas condicion s” pero estas variedades de aprendizaje han tendido a
identificarse con ciertos tipos de situaciones de estímulo generadas por equipo o
materiales determinados, como el aparato de presionar la palanca, o el tambor de
memoria en el caso de las sílabas verbales, o el laberinto de punto de elección. La
tendencia no ha sido la de distinguir estos tipos de aprendizaje en términos del
tipo de cambio de capacidad que implican.

La existencia de ejecuciones diferentes como resultados del aprendizaje conduce
naturalmente a inferir que por medio del aprendizaje se establecen diferentes tipos
c p ci s;... [Y] la identificación de estos tipos diferentes de ejecución, junto
con los tipos diferentes de capacidad que implican, sugieren que tiene que haber
muchas clases diferentes de aprendizaje. Y, de ser así, habrá que suponer que
existe un número igual de condiciones de aprendizaje efectivo que se
correspondan con cada variedad. Una teoría de la enseñanza no puede alcanzar,
pues, su utilidad máxima si se ocupa exclusivamente de las condiciones generales
de todas las clases de aprendizaje. En lugar de ello, tal teoría debería ocuparse
individualmente de cada uno de los tipos de aprendizaje (Ausubel, et al.1983).

Ausubel, citador por Labatut, (2003, pp. 62-65) afirma que:

- El aprendizaje receptivo es el más frecuente en la enseñanza escolar, en la
que el alumno recibe el contenido que debe aprender en su forma final,
acabada; no necesita realizar ningún esfuerzo de descubrimiento, sino que

solo deberá comprender y asimilar los conceptos para poder reproducirlos cuando se le solicite.

- El aprendizaje por descubrimiento, propuesto también por Bruner, subraya que el alumno debe descubrir y reorganizar el material por sí mismo, antes incorporarlo a su estructura cognitiva previa, hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimile.
- El aprendizaje mecánico se produce cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente.

El aprendizaje significativo se distingue por dos características: En primer lugar, que su contenido puede ser relacionado no arbitrariamente, es decir, que el sujeto tiene una disposición para aprender significativamente y en segundo lugar que el material a aprender es potencialmente significativo, relacionado con su estructura de conocimiento.

En realidad, los dos tipos de aprendizaje pueden ser significativos, estos son:

1. Si el estudiante emplea una actitud de aprendizaje significativo (una disposición para relacionar de manera significativa el nuevo material de aprendizaje con su estructura existente de conocimiento), y
2. Si la tarea de aprendizaje en si es potencialmente significativa (si consiste en si de un material razonable o sensible y si puede relacionarse de manera sustancial y no arbitraria con la estructura cognoscitiva del estudiante particular).

En el aprendizaje por recepción, el contenido principal de la tarea de aprendizaje simplemente se le presenta al alumno; él únicamente necesita relacionarlo activa y significativamente con los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva y retenerlo para el recuerdo o reconocimiento posteriores, o como una base para el aprendizaje del nuevo material relacionado. En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que ha de aprenderse se debe descubrir de manera independiente antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognoscitiva (Ausubel, 1983).

El aprendizaje por imitación se da en la primera infancia durante el proceso preescolar ya que los infantes están dentro de la etapa del mimetismo y van imitando las conductas de las personas que lo rodean, la capacidad de observar y captar cada una de las características a un nivel cognitivo (Koffka citado por Nickel, 1978).

Aprendizaje perceptual, se refiere a los cambios que se dan en el rendimiento de cada uno de los niños, en las tareas de percepción como un fruto de la experiencia, de una manera más fácil de comprender es cuando los niños exploran cada uno de los objetos que los rodean, como es que interactúan con las cosas que los rodean de una manera sensorial (Pick citado por Ellen, Mckinney y Fitzgerald, 1987).

1.3 Teorías del Aprendizaje

Una teoría nos sirve para explicar un fenómeno y sirven como puentes entre la investigación y la educación. Hay diferentes teorías que pueden explicar el

aprendizaje como tal y cuáles fueron sus inicios y como lo describieron algunos autores de éste término. Algunas teorías son:

Teoría Conductual y Teoría Cognoscitiva

Schunk (1997), nos menciona que la teoría conductual considera que el aprendizaje es un cambio en la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento (respuesta), sobre todo como función de cambios ambientales. Afirman que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas.

Por ejemplo, en opinión de Skinner (1953), es más probable que se dé una respuesta a un estímulo en función de responder las consecuencias reforzantes, las cuales hacen más probable que ocurra de nuevo, mientras que las consecuencias aversivas lo vuelven menos plausible.

El conductismo mencionaba que el aprendizaje, se explicaba con términos de fenómenos observables. Los teóricos de esta corriente sostienen que la explicación del aprendizaje no necesita incluir pensamientos y sentimientos, no porque esos estados internos no existan, sino porque tal explicación se encuentra en el medio y en la historia de cada persona.

Por otra parte, las teorías cognoscitivas subrayan la adquisición de conocimientos, estructuras mentales y el procesamiento de información y creencias. Estas teorías son el procesamiento mental de información: adquisición, organización, codificación, repaso, almacenamiento y recuperación de la memoria y olvido.

Estos conceptos sobre el aprendizaje tienen considerables implicaciones para la práctica educativa. Las teorías conductuales implican que los maestros deben disponer del ambiente de modo que los alumnos respondan apropiadamente a los estímulos. Las teorías cognoscitivas insisten en que el conocimiento sea significativo y tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes acerca de sí mismos y de su medio.

¿Qué factores influyen en el aprendizaje?

Las teorías conductuales y cognoscitivas concuerdan en que el medio y las diferencias entre los estudiantes influyen en el aprendizaje, pero difieren en la importancia relativa que conducen a estos elementos. Dos variables del estudiante que el conductismo considera son el historial de reforzamiento (el grado al que el individuo ha sido reforzado por desempeñar la misma tarea o una similar) y el estadio de desarrollo (qué puede hacer dado su desarrollo físico y mental actuales). Así, las limitaciones mentales dificultarán el aprendizaje de habilidades complejas, y las discapacidades físicas impedirán la adquisición de conductas motoras.

Lo que éstos hagan con la información, cómo la reciban, repasen, transformen, codifiquen, almacenen y recuperen; es en extremo importante. La manera en la que procesen la información determina lo que aprendan y cómo lo hagan, y el uso que den a lo aprendido.

Las teorías cognoscitivas subrayan la función de pensamientos, creencias, actitudes y valores de los estudiantes Winne, (1985). Por ejemplo, aquellos que dudan de su capacidad para aprender quizá no se dediquen convenientemente a

sus quehaceres o trabajen sin entusiasmo, y pensamientos como "¿por qué es esto importante?" o "¿qué tal lo estaré haciendo?" pueden incidir en el aprendizaje. Los maestros deben ocuparse de tales ideas a planear sus lecciones. Las teorías conductuales no niegan que existan esas actividades mentales, pero afirman que no son necesarias para explicar el aprendizaje (Schunk, 1997 pp. 12-13).

Teorías del Aprendizaje Vygotsky y Ausubel.

Es importante resaltar las teorías del aprendizaje, el cual principalmente nos lleva a un mejor entendimiento del papel del niño dentro de la sociedad entorno a su cultura, experiencias vividas o reconstrucción de conocimientos, ambas teorías de Vygotsky y Ausubel tienen mucha relación.

Vygotsky (citado por Fraca, 2003, p. 75) se interesa fundamentalmente en las funciones del lenguaje en el niño, mediante el desarrollo de la hipótesis de la interiorización progresiva. Es decir que todo: conocimiento parte de las relaciones interpersonales, sociales y culturales, para luego interiorizarse en el aprendiz y lograr las representaciones. Éste concibe al aprendizaje como un cambio cualitativo de la mente, determinado por influencias del carácter social. Precisa que en el individuo las funciones mentales no solo evolucionan, sino que también integran sistemas interrelacionados generadores de nuevas estructuras psíquicas funcionales. Es decir aplicar lo vivido a experiencias no vividas.

Por otra parte Vygotsky (2003), basa su modelo de aprendizaje en dos nociones fundamentales: la actividad y la mediación. Toma de Federico Engels el concepto de actividad concibiéndola como el motor de la humanización. Por otra parte el

concepto de mediación se acerca al concepto Piagetiano de adaptación. Así la cultura está constituida por sistemas de signos más usados en el lenguaje hablado, pero también hay otros sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad, estos medios los proporciona, el medio social, es decir la cultura (Fracca, 2003, pp.75-76).

Tal como se concibe el aprendizaje no solo como un proceso de realización individual, sino como una actividad de naturaleza social en que la persona, con ayuda de otros, en cierto sentido, acentúa su desarrollo mental. Para Vygotsky existen dos niveles evolutivos en los individuos: aprendizaje a través de las capacidades reales del propio sujeto y el que se puede dar con ayuda de los demás; la diferencia entre estos dos niveles es llamada por él "Zona de Desarrollo Próximo" (Cabrera, 1998).

Dentro de su modelo Ausubel (2012) propone tres tipos de aprendizaje significativo.

1. El aprendizaje de representaciones: tiene como resultado que "las palabras particulares representen y en consecuencia, signifiquen psicológicamente las mismas cosas que sus referentes".
2. Los conceptos son definidos como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo".
3. El aprendizaje de las proporciones consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que relaciona dos o más conceptos.

Con esto Ausubel menciona que la "función de los organizadores previos es servir de puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar cognoscitivamente los nuevos conocimientos previos o incluso en los que se van a integrar significativamente los conceptos a aprender" (Franca, 2003, p. 81).

Teoría de la Gestalt

Esta teoría considera que las cosas se comprenden por la captación de su totalidad, no por el estudio de sus partes constitutivas. Wertheimer (1924) formula una serie de leyes de la percepción (pregnancia, similitud, proximidad, clausura, buena continuidad y carácter de miembro) que constituyen un aprendizaje por comprensión.

Las ventajas que presenta este aprendizaje por comprensión sobre el aprendizaje conductista a nivel de educación secundaria, son:

- Sustitución del esquema ensayo-error exterior por una visión de la situación mucho más rápida, precedida por su contemplación interiorizada. De este modo, el alumno se hace cargo del problema y ordena mentalmente sus elementos, dándole significado a la información objetiva que recibe.

- Este aprendizaje requiere muchas menos ejercitaciones, no necesita ser mecanizado y es mucho más fácil de reproducir. Lo visto intuitivamente por el alumno y comprendido con claridad está más fácilmente a su disposición que si lo hubiera aprendido mecánicamente, de memoria y sin comprenderlo.

- La transferencia de la solución de unos problemas a otros es más fácil, pues puede descubrir elementos comunes. El alumno resolverá nuevos problemas más

fácilmente, cuanto más semejantes sean las situaciones y cuanto mayor sea el número de situaciones ya resueltas. En este sentido es muy útil el uso de ejemplos en la enseñanza (Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009).

Teoría Genética

El enfoque genético del aprendizaje fue propuesto por la escuela de Ginebra. Su principal impulsor es Jean Piaget (1896-1980). Como psicólogo Piaget influenciado a la comunidad científica; su psicología genética ha originado muchas reflexiones teóricas e innovaciones prácticas en el terreno educativo. Es por ello que por sus preocupaciones filosóficas buscó poner fin a la tradición puramente especulativa de la epistemología.

Es por eso que definió a la epistemología como el estudio de la constitución de conocimientos válidos y subraya que el conocimiento es un proceso y como tal debe ser descrito de manera histórica, es así como Facundo citando a Piaget (1979) menciona que "la epistemología es el estudio del paso de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzados.

El interés de la Psicología Genética de Piaget ya no es ¿qué es el conocimiento? O ¿qué conocemos?, sino ¿cómo conocemos?, ¿cuál es el origen del conocimiento?, ¿cómo se incrementa el conocimiento? Las interrogantes epistemológicas son abordadas por Piaget, desde la psicología a partir de las premisas reseñadas por Orellana (1996).

- a. El conocimiento atraviesa estadios, o sea construcciones progresivas, de acuerdo con la evolución y formación de las sucesivas estructuras.
- b. El conocimiento que el sujeto toma de sí mismo se construye exactamente como el de los objetos sobre los cuales ejerce su actividad.
- c. En la epistemología no solo interesa el sujeto y el objeto como actores del conocimiento, sino las estructuras o formas, en tanto inherentes a toda relación de conocimientos.
- d. El desarrollo de los procesos mentales se produce por etapas sucesivas, el paso a una etapa superior presupone que el proceso mental de la etapa precedente está perfectamente asimilado.

Sobre estas premisas Piaget crea una teoría del Desarrollo Psicológico que después será aplicado al aprendizaje escolar, estas son cuatro etapas del desarrollo 1) Etapa sensorio motriz, 2) Etapa preoperacional, 3) Etapa de las operaciones concretas y 4) Etapa de las operaciones formales. Cada etapa corresponde a un nivel de desarrollo y se organiza de acuerdo a las edades de los niños para que así se organice y dosifique el aprendizaje.

Facundo citando a Orellana (2011, pp. 9-10), refiere que el aprendizaje está sujeto a los cambios que origina el desarrollo y se guía por principios como:

- a) Existe una periodización del desarrollo única, autodefinida de carácter activo y representacional.
- b) El aprendizaje depende del desarrollo.
- c) Las actividades del aprendizaje deben programarse de acuerdo con el período específico de desarrollo intelectual.

- d) El procedimiento de evaluación debe ser clínico-crítico (evaluar los mecanismos de razonamiento).
- e) Las respuestas incorrectas de los alumnos deben interesar al profesor para indagar sobre los procesos intelectuales que la originan.
- f) La evaluación permitirá identificar los procesos intelectuales involucrados en ella

1.3.1. Teoría y Filosofía del Aprendizaje

Los filósofos tienen su punto de vista acerca del aprendizaje y sus métodos acerca del conocimiento. El racionalismo y empirismo son las dos posiciones sobre el origen del aprendizaje, ambas son reconocidas en las teorías actuales (Schunk, 2012).

Racionalismo: se refiere a la idea de que el conocimiento se deriva de la razón sin la participación de los sentidos... El intelecto es la facultad más abstracta, la más alta de las facultades mentales. Platón alude al dilema de Menón asumiendo que el verdadero conocimiento o el conocimiento de las ideas es innato y que se torna consciente a través de la reflexión. Aprender es recordar lo que ya está presente en la mente.

El racionalismo es la doctrina que establece que el conocimiento surge gracias a la mente. Aunque existe un mundo externo, las ideas se originan por obra de la mente. Descartes y Kant creían que la razón actúa a partir de la información tomada del mundo, y Platón pensaba que el conocimiento puede ser absoluto y adquirido por razonamiento puro (Schunk, 2012, pp. 5-6).

Empirismo: sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia; el mundo externo es la base de las impresiones de los seres humanos y estas impresiones son interpretadas como válidas por la mente.

Entre más estén asociados los objetos e ideas, mayor es la probabilidad de que el recuerdo de uno trajera el recuerdo del otro. El filósofo John Locke (1632-1704), pensaba que no existen las ideas innatas, sino que todo el conocimiento proviene de dos tipos de experiencias: las impresiones sensoriales del mundo externo y de la consciencia personal.

El empirismo sostiene que la única fuente de conocimiento es la experiencia...el mundo externo es la base de las impresiones de las personas (Schunk, 2012, pp.6-7).

Las teorías y métodos de enseñanza válidos deben estar relacionados con la naturaleza del proceso de aprendizaje en el salón de clases y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que lo influyen.

En el pasado los principios psicológicos del aprendizaje guardaban poca o ninguna relación con la enseñanza real en el salón de clases debido a que se extrapolaban indiscriminadamente a partir de la investigación sobre los aprendizajes animal y por repetición (o a partir de otros tipos simples de aprendizaje, tales como el condicionamiento y el aprendizaje instrumental), los cuales no se relacionan intrínsecamente con la mayor parte del aprendizaje de las materias de estudios.

1.4 Aprendizaje Infantil

El aprendizaje infantil lo podemos definir como el proceso que cada infante va desarrollando a lo largo de los años por lo que es un proceso que se aborda en diferentes etapas, las cuales abordaremos en este capítulo.

Desarrollo motor:

Los cambios que pasan los infantes durante los primeros dos años, Hazen y Lockman (1989) citados por Lefrancois, refiere que resultan más profundos que en el resto de la vida, es cuando los infantes comienzan a moverse y explorar por lo que comienzan a reconocer las peculiaridades constantes del mundo. Los primeros movimientos del infante se ven descoordinados y sin objetivo.

Desarrollo perceptual:

La experiencia de la vida humana depende en gran medida de nuestra capacidad de comprender el mundo y a nosotros mismos, es por ello que los infantes tiene la lucha por descubrir lo que las cosas significan, es por ello que se da en la infancia y depende de tres procesos íntimamente relacionados; sensación, percepción y concepción.

Desarrollo Cognoscitivo:

Lefrancois (2001), menciona que desde 1920, Piaget comenzó a trazar el curso del desarrollo intelectual del niño, como lo es el habla y la manera en la cual se empieza a relacionar. Algunas teorías se denominan de procesamiento lo que

concierno a la memoria; como lo es obtener información, clasificar, organizar, analizar y recuperar.

Enfoque Constructivista:

Se basa en una idea, el niño debe de construir su conocimiento del mundo donde vive. El conocimiento no es algo que se puede transmitir directamente a los estudiantes, es necesario operar sobre la información manipularla y transformarla si se quiere que tenga significado para el alumno.

Según la perspectiva constructivista, el aprendizaje supone cambios estructurales en la forma en que el niño concibe el mundo. Hay varias teorías que sustentan las bases psicológicas de la teoría constructivista en el aprendizaje. La teoría más conocida es la de Piaget (2012) "Desarrollo cognoscitivo" la cual ayuda al docente a entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas. Dicha teoría consiste en cuatro etapas:

- 1) Del nacimiento a los 2 años, es la primera etapa llamada inteligencia sensomotriz, en esta etapa el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.
- 2) Compreendida de los 2 a los 7 años, llamada pensamiento pre operacional, en la cual el niño ya es capaz de formar y manejar símbolos, pero aún no es capaz de operar lógicamente con ellos.
- 3) Compreendida de los 7 a los 11 años llamada operaciones intelectuales concretas, aquí el niño comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales.

4) A partir de los 7 años el niño entra a la etapa operaciones concretas, se llama operaciones a las transformaciones mentales basadas en las reglas de la lógica; el niño poco a poco se vuelve más lógico y es capaz de realizar procesos lógicos elementales, razonando en forma deductiva de la premisa a la conclusión.

CAPÍTULO 2: EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Sabemos que en todos los casos, el rendimiento escolar se hace por medio de una evaluación de lo que se va adquiriendo, de igual manera permite ver las capacidades que tienen o poseen los alumnos de todo lo que han obtenido a lo largo de su proceso educacional e información y como es que van respondiendo a ello.

Existen distintos factores que pueden alterar el rendimiento que los alumnos pueden tener a lo largo de su vida académica, como lo es, que no tengan interés en una materia, la carga de tener muchos exámenes y/o trabajos en un mismo tiempo, la familia, los amigos y los factores psicológicos que el alumno puede llegar a tener, etcétera. Son muchos y varios los motivos que pueden llevar al alumno a tener o mostrar un rendimiento escolar bajo y verse afectado de diferentes maneras.

Muchas veces los maestros forman parte del mal rendimiento que se va presentando en los alumnos, es por ello que como docentes deben de evaluar las capacidades que cada uno de ellos tiene para poder guiar en toda su formación para que en cualquier momento en el que se pudiera presentar algún caso, se tengan las herramientas necesarias para resolverlo y abordarlos de la mejor manera posible y para el bienestar del alumno.

Debemos de tener en cuenta que los alumnos necesitan el apoyo y motivación del núcleo familiar primario para poder llegar a continuar con sus metas y objetivos educacionales, ya que en diversas ocasiones los alumnos se presentan con

problemáticas familiares y sociales, y esto va a depender de cuál sea la dinámica por la que este atravesando siendo así que estos pudieran llegar a presentar un bajo rendimiento (Bricklin & Bricklin, 1988).

2.1 Concepto de Rendimiento Escolar.

El Rendimiento Académico según Pizarro citado por Andrade (2006, p.9), se entiende como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

En algunos casos se llega a confundir el rendimiento escolar con aquellas evaluaciones numéricas que presenta el alumnado, generalmente no se toma en cuenta el aprovechamiento que estos tienen y de esta manera los padres y docentes se basan en un porcentaje final para poder definir cuál fue el aprendizaje obtenido. Lo cual lo definiremos a continuación.

En muchas ocasiones, el rendimiento es producto de un esfuerzo del trabajo que el niño realizó y obtuvo un producto final que pudo ser satisfactorio o no dependiendo de dicho esfuerzo. Todo eso depende de las capacidades que cada alumno pueda tener; existen dos tipos de capacidades, la capacidad potencial y la capacidad utilizable. La capacidad potencial se refiere al nivel al que podría

trabajar el niño si estuviera libre de los conflictos emocionales que lo debilitan. La capacidad utilizábil en algunos casos “funcionamiento” se refiere al nivel en el que el niño trabaja de hecho (Bricklin & Bricklin, 1988).

2.2 Tipos de Rendimiento Escolar

Cabe mencionar que tanto el rendimiento escolar, bajo aprovechamiento y deserción escolar, son fenómenos que se relacionan entre sí, existiendo factores externos e internos que inciden ambos de manera positiva o negativa en los estudiantes, sin olvidar que se ven reflejados en la vida escolar de los alumnos y presentar falta de interés por las actividades, asistir a clases etcétera.

El estudio y las peculiaridades del rendimiento escolar conduce a considerar desde una perspectiva analítica los distintos tipos de rendimiento que se pueden dar dentro del proceso educativo, ya que aquél puede emplearse legítimamente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de éste. Quiere esto decir que en la actividad educativa se pueden evaluar, y por tanto valorar, no solamente la productividad del alumno, sino también la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación (Alvaro, Bueno, Calleja, Cerdan, Echeverría, García, Gaviria, Gómez, Jiménez, López, Matín-Javato, Mínguez, Sánchez y Trillo, 1990).

Alvaro (et al., citando a Fernández Pérez, M. 1976, p. 11) refiere que, el fijarse en el alumno supone decir que una justa valoración de su rendimiento debería tener

en cuanto “los diversos mitos en que el personal del sujeto ha sido educado y sus hábitos”.

De esta manera podemos decir que cada trabajo tiene una gratificación, y la gratificación del trabajo del alumno son las calificaciones.

De esta manera el autor Martínez-Otero citando a Pozar (1989), menciona que se distinguen dos tipos de rendimiento escolar:

- a. Rendimiento efectivo: es el que realmente obtiene el alumno reflejado en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo. Se traduce en términos de sobresaliente, notable, suficiente, insuficiente, etc.
- b. Rendimiento satisfactorio: es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, etc. Para Pozar (1989), este rendimiento viene dado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria.

2.3 Causas del Rendimiento Escolar

Las causas del rendimiento escolar pueden clasificarse en cuatro categorías, las causas físicas, causas pedagógicas o del método de enseñanza, causas sociológicas, causas emocionales o psicológicas (Bricklin & Bricklin, 1988, pp. 8-9).

- a) Causas Físicas: puede tratarse de ciertos defectos en la vista o en el oído, etc., las cuales son causa de un número reducido de casos de rendimiento

bajo y una evaluación deberá cubrir estas áreas las cuales difieren en dicho rendimiento.

- b) Causas Pedagógicas: el niño no puede aprender, ya que se le enseñan de forma deficiente o se le educa al niño con métodos inadecuados para él y, en ocasiones, se le asigna a una clase demasiado numerosa.
- c) Causas Sociológicas: se refiere al medio ambiente que rodea al niño, la importancia que se da a la educación en el hogar, etc. Por ejemplo el niño se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación.
- d) Causas Emocionales/Psicológicas: el niño no puede dar un rendimiento satisfactorio por culpa de determinadas actitudes emocionales conflictivas. Cualquier niño de quien se sospeche un rendimiento bajo o insuficiente debe, además de ver al psicólogo, consultar a un médico, quien, de ser necesario, puede remitirlo a algún otro especialista.

2.4 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar

Existen diversos factores los cuales influyen en el rendimiento escolar del niño, entre los cuales se encuentran (Comboni & Juárez, 2000):

- La escuela y su efectividad: La efectividad en la escuela no es algo unitario; puede ser efectiva en lo académico, pero no en lo social. Las escuelas no son efectivas o malas en sus resultados para todos los grupos que se conforman en su interior. El proyecto de la escuela es la concreción de un currículo intercultural, diversificación, abierto, flexible y participativo donde

se recoge el carácter ideo-pedagógico de la escuela, su organización y funcionamiento y el proyecto curricular mismo.

A la fundamentación sociocultural del currículum es necesaria para definir su diseño, ya que los dos ejes vertebrales, la interculturalidad y la participación, permean transversalmente todos y cada uno de los elementos del mismo, desde las competencias, pasando por el dispositivo didáctico y la práctica pedagógica hasta la evaluación (Comboni & Juárez, 2000, p. 126).

Un ejemplo de este concepto lo podemos resaltar con la evaluación que llevamos a cabo en diferentes escuelas, ¿a qué nos referimos? A que dependiendo de la formación que tienen los docentes es como se lleva a cabo la planeación de cada una de las actividades a tratar, por ejemplo el apoyo que se tuvo en el Colegio Olinca * por parte de la directora y pedagogos, se vio reflejado en el rendimiento y comportamiento que tuvieron los alumnos.

Por otra parte en la escuela primaria Noruega no se refleja un buen rendimiento académico debido a que muestra carencia de personal profesional para brindar una atención Integral para el alumnado.

- Condiciones socioeconómicas: La identificación de las condiciones socioeconómicas materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos materiales y culturales así como tiempo de atención, desarrollo del adolescente y su adecuación a las exigencias y normas de la escuela.

La condición económica, mucho tiene que ver, ya que provoca un gran efecto en los estudiantes debido a que en ocasiones padres en situación de pobreza no cuentan con una escolaridad o esta es baja y no pueden o no saben cómo dar un buen estímulo al aprendizaje o desempeño de sus hijos y muchas veces los padres se ven en la necesidad de sacar a los niños de la escuela e incorporarlos al trabajo. Muchas veces por la presión no contar con una "buena posición económica" se genera el retraso infantil y esto obstaculiza que los niños no tengan las condiciones psicológicas para contar con un buen rendimiento escolar.

- Motivación escolar: La motivación escolar, es un proceso general por el cual se inicia y dirige un conducto hacia el logro de un fin. "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la motivación intrínseca." (Alcázar y Antonijevic, 1987, pp. 29-32). Ambas variables actúan interactuando con el fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano con el aprendizaje que son necesarios dentro del ámbito escolar.

2.5 Determinantes del Rendimiento Académico

Muchas veces además de capacidades cognitivas para un buen y correcto aprendizaje y rendimiento académico es necesaria cierta motivación por parte del alumno para el aprendizaje y realización de las tareas académicas. Como es lógico para un buen aprendizaje y rendimiento escolar es necesario disponer de

ciertas competencias cognitivas; en el caso de la motivación los datos no parecen estar tan claros debido fundamentalmente a la multiplicidad de enfoques que han dado cabida al concepto de motivación.

Existen determinantes internos y externos que pueden influir en el buen o mal desempeño que puede presentar el niño, así como la familia y todo lo que rodea al niño. Algunos determinantes son (Núñez y González, 1994):

- Contexto Familiar: en el ámbito familiar es donde el niño desarrolla las primeras percepciones sobre sí mismo, basándose en la información que sobre él le transmiten los padres.

Para los niños las autopercepciones son el resultado de la retroalimentación de sus padres y la interacción que estos tienen con los hijos para poder brindarles un adecuado desarrollo y para lograr esto depende mucho las características del ambiente en el que viven y como es que los padres lo van creando.

En muchas ocasiones este ambiente familiar está muy alejado de la realidad, ya que muchos padres por diversas cuestiones no son felices con sus vidas o no se sienten satisfechos con lo que realizan y no saben cómo construir un adecuado ambiente familiar para los niños.

Durante los primeros años de vida, el contexto familiar, la información y valoración que los padres ofrecen al sujeto, la conducta y actitudes hacia él mismo, determinaran sus sentimientos de confianza y competencia y, por lo tanto su conducta. Por este motivo, la salud psicológica de la familia es de gran

importancia para el desarrollo que el niño pueda tener y por lo tanto la motivación para su rendimiento académico (Núñez y González, 1994, pp. 103-104).

- Contexto escolar: la percepción por parte del alumno del ambiente escolar se encuentra relacionada significativamente con variables tales como la motivación, sentimientos de auto respeto y de competencia auto percibida.

La percepción del alumno va de la mano con el tipo y las condiciones de clase para un buen desempeño y las consecuencias que estas pueden tener para que la percepción este bien influenciado, por eso la orientación psicopedagógica del profesor debe de ser la correcta y la esperada. En este contexto es de mucha importancia o de gran ayuda la competencia que el alumno ve y tiene tanto del profesor como de sus compañeros y ver el interés que los padres tienen por el esfuerzo y las actividades de los niños (Núñez y González, 1994, pp. 104-106).

- Comparación Social: muchas personas solemos rodearnos y compararnos con otros individuos para que algún resultado sea favorable y así reafirmar el auto concepto y lo mismo pasa con los alumnos. Esta comparación social no es pasivo, ya que en muchas ocasiones es utilizado intencionalmente para obtener sentimientos positivos hacia uno mismo a través de la capacidad de otros.

La comparación social puede ser de gran ayuda o no, ya que si la persona con la que se hace la comparación no es favorable, el rendimiento académico puede disminuir ya que no esta tan afectado por el contexto que tiene (Núñez y González, 1994, pp. 110-111).

- Expectativas de los profesores: el profesor utiliza diferente información para elaborar distintas representaciones o expectativas sobre los niños como lo es la observación inicial, la información que otros proporcionan y la observación continúa, esta podrá confirmar o modificar todas las expectativas iniciales.

Existen variables cognitivas y conductuales que el profesor utiliza para explicar la conducta de rendimiento del alumno (Núñez y González, 1994, pp.307-309).

- a) Variables Cognitivas: los profesores desarrollan expectativas en relación al rendimiento futuro de los alumnos, las cuales serán confirmadas o modificadas mediante la interacción continua que mantiene el profesor en el aula.
- b) Variables Conductuales: a partir de la representación que el profesor ha desarrollado sobre los alumnos, adoptará un tipo de conducta que servirá de canal de transmisión de sus expectativas, de esta manera el profesor proporcionará un tratamiento educativo dependiendo de cada alumno y lo que necesite.

CAPÍTULO 3: DIVORCIO Y/O SEPARACIÓN

Antes de abordar como tal el divorcio y/o separación debemos tener en claro las definiciones de matrimonio y concubinato para poder tener un amplio panorama de cómo es que surge cada una de estas.

3.1 El Matrimonio

El matrimonio deriva de latín *Matrinium*. Por lo que se considera una institución o conjunto de normas, que reglamentan las relaciones entre los cónyuges, así creando un estado de vida permanente, derivado de un acto jurídico solemne, de lo que se desprenden tres acepciones jurídicas de este vocablo.

1. La celebración de un acto jurídico solemne, entre hombre y una mujer, con el fin de crear una unidad de vida entre ellos.
2. Al conjunto de normas jurídicas que regulan dicha unión.
3. Un estado general de vida, que deriva de las dos anteriores.

Adentrándonos un poco en la rama del Derecho mexicano se puede encontrar que el fundamento legal en el Título Quinto, del matrimonio, Capítulo II, artículo 146 del Código Civil para el Distrito Federal en vigor, que a la letra afirma "Matrimonio es la unión libre de un hombre y una mujer para realizar la comunidad de vida, en donde ambos se procuran respeto, igualdad y ayuda mutua con la posibilidad de procrear hijos de manera libre, responsable e informada. Debe celebrarse ante un

juez del Registro Civil y con las formalidades que se exigen” (Código Civil, 2016).

Es muy importante tener en cuenta que dentro de la rama del derecho en general se puede observar que es fundamental tener un cuerpo de normas que lo regule como tal para que la familia se encuentre dentro de una protección y seguridad, ya que la formalidad que lo distingue al matrimonio es una de las características que lo ha distinguido.

Por Durrón (1984) reconoce que el matrimonio es “el núcleo fundamental de la familia, el centro de la misma y de las demás instituciones que integran el derecho familiar no son más que consecuencias o implementos que lo”.

Es importante tener en cuenta en algunas posturas de doctrinos y de algunas legislaciones a través del tiempo, han regulado al matrimonio, pues existen diversas opiniones y definiciones respecto al matrimonio.

La palabra matrimonio es de origen latino y deriva de la unión de *maris* (madre) y de *monium* (carga o gravamen); su significado etimológico da a entender que las cargas más pesadas de esta unión recaen sobre la madre (Chávez, 2007).

Dentro del derecho Civil Mexicano, se encuentra que la esencia del matrimonio no cambió, pero si existieron diversas legislaciones que le dieron características, como la ley de matrimonio Civil en 1859, se consideraba al matrimonio como un contrato que no podía ser disuelto, claro que los cónyuges podrían separarse pero no podían tener nuevas nupcias.

Garfias (2000), refiere que “la Constitución de 1917 consideraba al matrimonio como un contrato civil, pero ya no reconocía al matrimonio eclesiástico, señalando que en las actas del estado civil eran de la competencia exclusiva del Estado, además reconocía la igualdad del hombre y la mujer ante la ley, al igual que integró la obligación de los padres de perseverar el derecho de los menores a la satisfacción intelectual y física y mental”.

“La Ley sobre las Relaciones Familiares de 1917 fin al matrimonio como un contrato civil disoluble, en donde el divorcio es dividido en voluntario y necesario, señalando la obligación para la mujer de vivir con el hombre, de cuidar a los hijos y de atender los asuntos domésticos, dejando para el hombre la obligación de proporcionar los alimentos tanto a la mujer como a sus hijos”.

3.2 El Concubinato.

El concubinato, deriva del latín *concupinatus*, traducándose en comunicación o trato entre un hombre con su concubina; y se refiere a la cohabitación más o menos prolongada y permanente, entre ellos llevando una vida en común sin estar casado entre sí (Garfias, 2000).

Por lo general el concubinato era voluntario (ya sea por un acuerdo entre el hombre y la mujer o entre el hombre y la familia de la mujer) ya que se consideraba que esta relación aportaba seguridad económica a la mujer. Existía, de todas maneras, el concubinato servil que suponía la esclavitud sexual de la mujer.

En la actualidad, en cambio, el concubinato se asocia a una pareja de hecho que convive de forma estable y que mantiene una relación análoga a la matrimonial o conyugal. Desde un punto de vista legal, el reconocimiento oficial del concubinato entre dos personas tiene beneficios, como ser el acceso a la seguridad social que una de las dos puede brindar a su pareja a través de su trabajo, ya que este acarrea una serie de compromisos que a menudo se pasan por alto.

Compartir la vida con otra persona supone caminar en una misma dirección, incluso cuando cada uno tiene objetivos diferentes a nivel vocacional. El concubinato funciona si se parte de una base moral en común, una serie de principios que representen a ambas partes, si el nivel de enriquecimiento que otorga la relación no puede rechazarse. Se trata de una experiencia que todos tenemos derecho a vivir, siempre que así lo queramos, independientemente de nuestra sexualidad, y este último aspecto no debería tener ninguna importancia para los individuos ajenos a la pareja (Pérez & Gardey, 2014).

3.3 La Familia.

Para Miuchin citado por Garibay (2013), la familia es un sistema abierto en constante transformación, es decir, que de una forma permanente proporciona y recibe información, para que esto se lleva a cabo tiene que realizar diversas maniobras para poder adaptarse a las diferentes demandas que el ambiente de la familia lo exija.

La familia es la más pequeña unidad social, la cual puede cambiar y al mismo tiempo puede permanecer, así como la realización de tareas, tales como la

realización de tareas de los hijos, ya que es una de las maneras más importantes debido a que ellos son los que se adaptan y encargan de que este sólida. Es por ello que se dice que es el primer grupo más importante como individuos ya que nos ayuda a desarrollarnos y a formar nuestra propia identidad.

La Familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre hermanos.

La familia es el principal agente o factor de la educación de las personas. Su función socializadora y educadora está con base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden, y transmiten a través del lenguaje y la imitación una serie de valores y normas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

Hoy en día de acuerdo a la composición de la familia, nos encontramos con los siguientes tipos (Miuchin citado por Garibay, 2013):

- Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

- Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- Familia Homoparental: formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados
- Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo consentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

De acuerdo a la manera en que se relacionan los miembros de la familia y al tipo de convivencia, nos encontramos con los siguientes modos de ser familia (Miuchin citado por Garibay, 2013):

- La Familia Rígida: donde los padres tienen dificultad en asumir los cambios de los hijos. No admiten el crecimiento de los hijos, son padres autoritarios y rígidos en sus normas de convivencia.
- La Familia Sobreprotectora: hay una preocupación permanente por proteger a los hijos, los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos, hacen de la dependencia un patrón de conducta.
- La Familia Centrada en los Hijos: en la cual los padres viven para y por los hijos, olvidando sus roles de pareja. El único tema de conversación son los hijos.
- La Familia Permisiva: en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de no ser autoritarios, de querer razonarlo todo, le permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.
- La Familia Amalgamada: acá la familia encuentra felicidad en hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización y realización como adulto.
- La Familia Inestable: este tipo de familia no alcanza a estar unida, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos para dar y recibir afecto.
- La Familia Estable: se caracteriza por mostrarse unida, donde los padres están claros en cuanto a sus roles y los hijos crecen seguros, estables e independientes.

3.4 El Divorcio

El divorcio o separación son procesos difíciles por los que pasan las parejas, y es un cambio no solo para la pareja en sí, sino para toda la familia, ya que implica

una pérdida inevitable que todos los miembros del sistema familiar deben enfrentar, es decir, es una crisis que implica cambios a los cuales todos los miembros de la familia se deben adaptar.

En muchas ocasiones el hecho de que los padres estén juntos influye en el desarrollo de los niños y el divorcio de cierta manera les hace ver o creer que los padres ya no estarán disponibles y hasta que los dejarán de querer. El divorcio desorganiza a los niños, ya que pierden las rutinas de las cuales estaban acostumbrados y las que les daban seguridad; esto cambia totalmente, ya que por el proceso que pasan los padres, éstos pueden llegar a cambiar de humor y eso los niños lo mal interpretan y puede generar sentimientos de culpa (pensar que es por ellos la separación), enojo hacia uno o ambos padres y hacerlos más vulnerables en ciertas situaciones.

La separación y el divorcio no son iguales; la separación hace referencia a la separación de cuerpos y personas y que no necesariamente "formal" o "legal" y en cambio el divorcio, es cuando el vínculo matrimonial se disuelve, y los cónyuges pueden volver a contraer matrimonio, y aunque las dos situaciones son diferentes, no implica que sea un proceso igual de fuerte y duro para el niño (Seguel, A., 2000).

Al divorcio se le ha adjudicado ser la "causa" de la crisis familiar, la inestabilidad o la destrucción del matrimonio, pero en realidad ese no es el problema.

Por otra parte Jacques Commaille (en Alberdi, 1981), refiere que el divorcio es sólo la parte visible del gran iceberg que estaría conformado por todos los aspectos de la conflictividad matrimonial. Por otro lado, en opinión de Alberdi

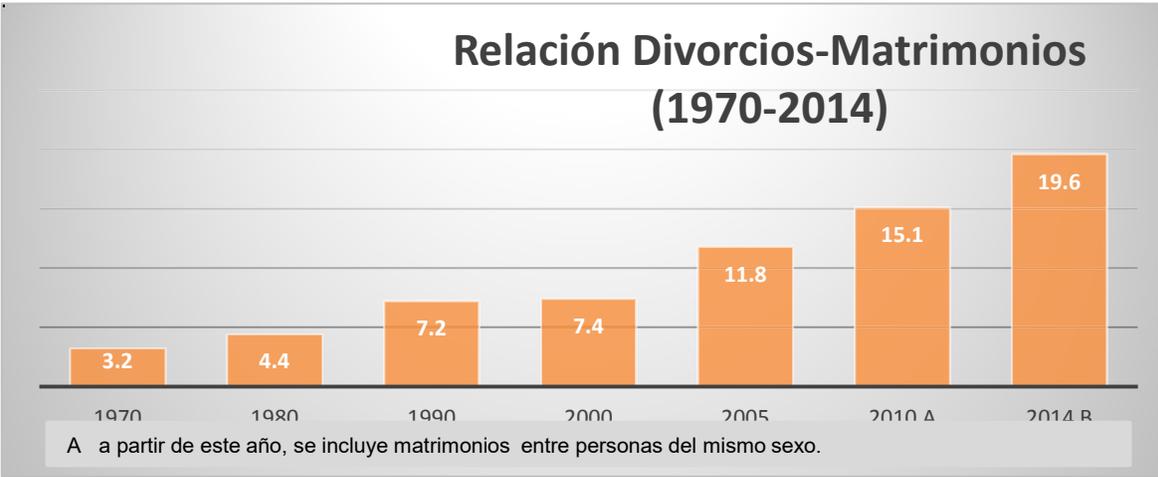
(1981), la frecuencia del divorcio en la sociedad moderna no puede verse como reflejo de la crisis.

3.4.1 Antecedentes del Divorcio en México

El divorcio para muchas personas es un proceso difícil que se maneja de forma diferente según sea el caso; pero en todos se disuelve, separa o se deja de tener la estrecha relación con la que contaban.

En los últimos años, el número de divorcios incrementó en México considerablemente.

En México, en el año 2005 se registraron 70 mil 184 divorcios, en el 2010, 86 mil 042 y para el 2014, 113 mil 478; considerando que para ese año ya se contaban los divorcios entre personas del mismo sexo. (INEGI, 2014). En México, aumenta el número de divorcios por cada 100 matrimonios:



En 1970, por cada 100 matrimonios hay tres divorcios; en el 2000, esta cifra se eleva a 7 divorcios y en el 2014 hay 19 divorcios por cada 100 matrimonios.

FUENTE: INEGI. Relación divorcios matrimonios 1970-2014.

Los procesos de divorcios que concluyeron en el año 2014, incrementaron 113 mil 478, en 2013 fueron 108 mil 727; es decir, el número de divorcios realizados aumentó en 4751, esto muestra un incremento de 6.5 % en un solo año incluyendo parejas del mismo sexo.

Seguel (2000), refiere que ...“Es importante saber que el divorcio no es un hecho aislado, sino un proceso que desintegra la unidad familiar, especialmente la de los niños, la estabilidad emocional y, muchas veces, económica. Es recomendable tener presente que durante este período habrán numerosos cambios y ajustes en la vida de los menores”.

Lo interesante de esto, son las cifras que se tienen de los divorcios y es aquí donde nos preguntamos o surgen las preguntas de ¿cómo es que toman el matrimonio hoy en día? ¿No piensan en las consecuencias que este proceso puede tener?; entre otras cosas en este trabajo nos preocupamos por los niños de todas las parejas que se divorcian y la manera en que esto repercute en ellos y como es que en un futuro esto les puede generar problemas.

3.4.2 Causas del Divorcio

Las causas del divorcio pueden ser indefinidas y es un proceso doloroso pero que los cónyuges toman la decisión de forma voluntaria. Todos tienen la intención de casarse para toda la vida y nadie está obligado a divorciarse, sin embargo se toma esa decisión porque ya no se puede seguir con el matrimonio y lo hacen para vivir mejor. Algunas de las causas pueden ser (Cisneros, 2011).

1. Elección: cuando no se eligió correctamente a la pareja y por ende no se pudieron adaptar el uno del otro y poco a poco se fue deteriorando.
2. Economía: cuando la pareja no aportaba lo mismo en los gastos o no están acostumbrados a compartir lo que es de uno y solo ven por sí mismos como no se hubieran casado.
3. Influencia familiar: cuando la familia de algún cónyuge no acepta a su pareja y hace todo lo posible porque no estén bien o simplemente porque no los quieren ver juntos, hablan mal de la pareja, le inventan chismes o le hacen "livi imposibles".
4. Se casaron jóvenes: cuando se encaprichan por una pareja y no piensan en lo que será la vida matrimonial y simplemente deciden casarse y no están preparados a los cambios que puedan tener a través de los años y todas las personas nuevas que pueden llegar a conocer.
5. Falta de comunicación: todos sabemos que la comunicación es básica y muchas veces las parejas se ocultan cosas o simplemente no hablan de lo que les puede pasar de lo que les disgusta o lo que les gusta y eso poco a poco va terminando con la relación y genera problemas y es ahí cuando no se empiezan a entender y hasta se puede llegar a la violencia.
6. Infidelidad: cuando la pareja comienza a entrar en crisis o caen en la monotonía, buscan encontrar en otra persona lo que les gusta o los/las hace sentir bien.
7. Falta de crecimiento conjunto: cuando no tienen o no se fijan proyectos adjuntos y no existe ese apoyo que necesitan como pareja y que les ayude

a crecer juntos, que los dos se interesen por las cosas del otro; es importante que las parejas hagan más que compartir tiempo y espacio.

Ahora nos basaremos en las causas según el Código Civil, capítulo X, artículo 267, (2013):

- I. El adulterio debidamente probado de uno de los cónyuges;
- II. El hecho de que la mujer dé a luz, durante el matrimonio, un hijo concebido antes de celebrarse este contrato, y que judicialmente sea declarado ilegítimo;
- III. La propuesta del marido para prostituir a su mujer, no sólo cuando el mismo marido la haya hecho directamente, sino cuando se pruebe que ha recibido dinero o cualquiera remuneración con el objeto expreso de permitir que otro tenga relaciones carnales con su mujer;
- IV. La incitación o la violencia hecha por un cónyuge al otro para cometer algún delito, aunque no sea de incontinencia carnal
- V. Los actos inmorales ejecutados por el marido o por la mujer con el fin de corromper a los hijos, así como la tolerancia en su corrupción;
- VI. Padecer sífilis, tuberculosis, o cualquiera otra enfermedad crónica o incurable que sea, además, contagiosa o hereditaria, y la impotencia incurable que sobrevenga después de celebrado el matrimonio;
- VII. Padecer enajenación mental incurable, previa declaración de interdicción que se haga respecto del cónyuge demente; (Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 diciembre 1983)

- VIII. La separación de la casa conyugal por más de seis meses sin causa justificada;
- IX. La separación del hogar conyugal originada por una causa que sea bastante para pedir el divorcio, si se prolonga por más de un año sin que el cónyuge que se separó entable la demanda de divorcio;
- X. La declaración de ausencia legalmente hecha, o la de presunción de muerte, en los casos de excepción en que no se necesita para que se haga ésta que preceda la declaración de ausencia; (Fe de erratas publicada en el Diario Oficial de la Federación el 21 diciembre 1928)
- XI. La sevicia, las amenazas o las injurias graves de un cónyuge para el otro;
- XII. La negativa injustificada de los cónyuges a cumplir con las obligaciones señaladas en el Artículo 164, sin que sea necesario agotar previamente los procedimientos tendientes a su cumplimiento, así como el incumplimiento, sin justa causa, por alguno de los cónyuges, de la sentencia ejecutoriada en el caso del Artículo 168; (Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 diciembre 1983).
- XIII. La acusación calumniosa hecha por un cónyuge contra el otro, por delito que merezca pena mayor de dos años de prisión;
- XIV. Haber cometido uno de los cónyuges un delito que no sea político, pero que sea infamante, por el cual tenga que sufrir una pena de prisión mayor de dos años;

- XV. Los hábitos de juego o de embriaguez o el uso indebido y persistente de drogas enervantes, cuando amenazan causar la ruina de la familia, o constituyen un continuo motivo de desavenencia conyugal;
- XVI. Cometer un cónyuge contra la persona o los bienes del otro, un acto que sería punible si se tratara de persona extraña, siempre que tal acto tenga señalada en la ley una pena que pase de un año de prisión;
- XVII. El mutuo consentimiento.
- XVIII. La separación de los cónyuges por más de 2 años, independientemente del motivo que haya originado la separación, la cual podrá ser invocada por cualquiera de ellos. (Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 diciembre 1983)
- XIX. Las conductas de violencia familiar cometidas por uno de los cónyuges contra el otro o hacia los hijos de ambos o de alguno de ellos. Para los efectos de este artículo se entiende por violencia familiar lo dispuesto por el artículo 323 ter de este Código. (Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 30 diciembre 1997)
- XX. El incumplimiento injustificado de las determinaciones de las autoridades administrativas o judiciales que se hayan ordenado, tendientes a corregir los actos de violencia familiar hacia el otro cónyuge o los hijos, por el cónyuge obligado a ello. (Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 30 diciembre 1997).

3.4.3 Efectos Sociales, Culturales y Psicológicos del Divorcio

La "separación socialmente" es, por lo general, anterior a la ausencia o no presencia del cónyuge en la monoparentalidad por ruptura conyugal, iniciándose en el proceso de desconyugalización, el cual inicia desde la misma convivencia conyugal, a través de un distanciamiento paulatino entre la pareja.

De acuerdo con Barrón (2000), al comienzo se va dando un distanciamiento tanto físico como emocional creando un "espacio aparte".

Es importante señalar que en el aspecto jurídico se abordan diversos autores de una manera social por lo que para Valdés (2004), el proceso de divorcio se inicia con la etapa de pre-ruptura. Por lo que se desencadena la presencia de dificultades en los diferentes estilos de roles que cada uno de ellos desempeña durante la vida cotidiana. Dicho autor identifica dos fases en esta etapa: distancia emocional, reflejada en la insatisfacción con el vínculo y con las expectativas asociadas a él, negación de la realidad y surgimiento de sentimientos de inseguridad, desilusión, tristeza, ira e irritabilidad; y conflicto manifiesto, en el cual al menos uno de los integrantes de la pareja adquiere conciencia de las causas reales de los conflictos y de la determinación interpersonal de éstos.

Hunt y Hunt (1977), determinan que la mayoría de las personas ya no creen en que el matrimonio ya no es hasta que la muerte nos separe es por ello que esto cada vez se vuelve más complejo debido a que ya están atribuyendo conscientemente el fracaso del mismo.

Siguiendo la cosmovisión del autor, reflexiona por qué en una pareja no se adapta y no importa en qué momento u orden se presenten las etapas del proceso de ruptura conyugal. Posibles etapas del proceso de ruptura conyugal:

1. Matrimonio y no adaptación a la relación de pareja. Construir y mantener una relación de pareja es una tarea difícil. Aquí encontramos problemas de comunicación, elevadas expectativas acerca del matrimonio diferentes a su realidad, incapacidad para resolver sus conflictos, incluso, debido a una relación conflictiva y/o basada en el maltrato.
2. Pre-ruptura o proceso de distanciamiento y separación emocional. Es el principio de un proceso de hacer cada quién su vida aparte (al menos uno de ellos es consciente de ello). Los motivos de este distanciamiento pueden ser numerosos. La pre-ruptura comienza en el proceso de desconyugalización, el cual se inicia desde la misma convivencia conyugal, a través de un distanciamiento paulatino entre la pareja.
3. Separación de hecho y/o toma de decisión de la separación legal o divorcio.

Por lo general se inicia con la decisión de uno de ellos (o ambos) de separarse a nivel legal, la cual se ha estado pensando tiempo atrás, si es que no se presenta antes abandono del hogar por parte de alguno de ellos.

4. Proceso de divorcio. La dificultad o conflicto de este depende del tipo de divorcio o trámite realizado para legalizar la separación si hay acuerdos o no, si hay hijos o no. Sin embargo, todo divorcio implica una pérdida, ya sea económica, social o emocional, que tiene sus repercusiones.

5. Pos-divorcio, adaptación al divorcio e inicio de otra forma de vida. La persona que se separa debe rehacer su vida, retomar viejas relaciones y sobre todo, debe comenzar a percibirse de forma independiente.

3.5 El Divorcio en Niños de Etapa Escolar

Un divorcio nunca es fácil para ninguna de las partes involucradas, aun cuando sea por mutuo acuerdo es un proceso doloroso, complicado y estresante y si hay niños este proceso puede ser más complejo. Los niños pueden pasar por estrés emocional y dificultades de ajuste ante la demanda que les provoca el cambio de todo su ambiente familiar y en su vida propia.

Cantón, Cortés y Justicia (2013) refieren que, los efectos más importantes y consistentes implican síntomas externos (agresión, desobediencia, conducta antisocial y problemas con los padres y figuras de autoridad, y también el consumo de drogas, peor comportamiento en el aula y rendimiento académico) y síntomas internos (ansiedad y depresión, un sentimiento de bienestar inferior y más problemas escolares).

El divorcio crea en los niños dificultades académicas y que no rindan de la misma forma, ya que constantemente piensan en lo que sucede en su casa y no logran concentrarse en otras cosas, pierden la motivación de seguir adelante y el interés de lo que antes les importaba. Potter (2010, citado por Cantón, Cortés y Justicia, 2013) encontró que los hijos de divorciados (preescolares y escolares hasta quinto curso) era más probable que tuvieran dificultades de adaptación psicosocial

(problemas internos, externos y déficits de habilidades sociales) que, a su vez, se asociaban a un peor rendimiento académico; además, los efectos del bienestar psicosocial eran independientes de los de otras variables asociadas al divorcio.

3.5.1 Efectos del Rendimiento Escolar en Niños de Padres no Divorciados y Niños de Padres Divorciados

Muchas veces el que los padres estén involucrados en la vida escolar de sus hijos es de mucha ayuda, ya que los niños sienten de alguna manera el apoyo de sus progenitores y saben que están ahí para lo que necesiten, sin embargo cuando el lazo entre estos se rompe, los niños son los más afectados. Los hijos de las familias divorciadas pueden presentar más problemas tanto de conductas como en la vida académica por el interés que pierden en realizar sus cosas; en comparación con los hijos de familias intactas ya que éstos no tienen ningún problema que les quite el interés y además tienen a sus dos padres juntos para que estos los orienten.

Y Pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño. Los efectos más comunes pueden ser tanto emocionales como pueden presentar bajos niveles de competencia (Popkin y Young's B tti 2002).

3.5.2 Efectos Emocionales del Divorcio en los Hijos

Como siempre hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas. Dependen de un número importante de factores, como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida. Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad. Son solamente orientativas (Pereira de Gómez, 2000).

Los niños menores de tres años:

Pueden reflejar la angustia, tristeza y preocupación de los padres. Frecuentemente se muestran irritados, llorosos, miedosos, agresivos y pueden manifestar problemas de sueño y gastrointestinales así como una regresión en su desarrollo.

De tres a cinco años:

Se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias.

Temer quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero de los niños y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos.

La edad más difícil es la de 6 a 12 años.

Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor.

Creer que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.

Los adolescentes experimentan:

Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.

Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación.

Como elemento a tener en cuenta en la asignación de los hijos a los padres es el hallazgo de que los hijos criados por el padre del mismo sexo se desarrollan mejor.

El divorcio no puede considerarse como una causa de problemas psicológicos, sino como un factor que hace a la persona más vulnerable (Vangyseghem y Appelboom, 2004).

3.5.3 Síndrome de Alienación Parental

La primera definición que se realiza sobre esta realidad, es de Richard Gardner un psiquiatra norteamericano en 1985, que define el Síndrome de Alienación Parental (P.A.S. por sus siglas en inglés) como un desorden que surge principalmente en el contexto de las disputas por la guarda y custodia de los niños. Su primera manifestación es una campaña de difamación contra uno de los padres

por parte del hijo, campaña que no tiene justificación. El fenómeno resulta de la combinación del sistemático adoctrinamiento (lavado de cerebro*) de uno de los padres y de la propia contribución del hijo a la denigración del padre rechazado. Según Gardner (2002), el Síndrome de Alienación Parental es un proceso que consiste en programar un niño para que odie a uno de sus progenitores (el progenitor sin-custodia) sin justificación, bajo la influencia del otro progenitor (el progenitor con-custodia), con el que el niño mantiene un vínculo de dependencia afectiva y establece un pacto de lealtad inconsciente. Cuando este síndrome se instala, el vínculo del niño con el progenitor alienado (sin-custodia) se destruye irremediablemente. Pero para que este cuadro pueda verdaderamente producirse, es necesario estar seguro de que el progenitor alienado no merezca bajo ningún concepto ser rechazado y odiado por el niño como consecuencia de comportamientos tan despreciables (Perissini, D.D., 2003).

Es un trastorno caracterizado por un conjunto de síntomas que resultan del proceso por el cual un progenitor transforma la conciencia de sus hijos, mediante distintas estrategias, con objeto de impedir, obstaculizar o destruir sus vínculos con el otro progenitor. Si bien es cierto que para realizar una campaña de desacreditación respecto al progenitor alienado, el alienador debe ser consciente de los actos que realiza, también es cierto que a menudo, este no es plenamente consciente de que está produciendo un daño psicológico y emocional en sus hijos/as, y de las consecuencias que ello va a tener a corto y largo plazo en el o la menor.

Según lo define Gardner (2002) el SAP es una alteración en la que el niño manifiesta desprecio y es crítico hacia uno de sus padres, denigración que está injustificada y/o exagerada.

También al SAP se le puede denominar como un síndrome familiar en el que cada uno de sus participantes tiene una responsabilidad en su construcción y por tanto en su transformación; teniendo en cuenta que el elemento principal es el rechazo más o menos intenso de los hijos hacia uno de los cónyuges, propone modificar la nomenclatura clásica de Gardner por la de Progenitor Aceptado y Progenitor Rechazado.

Los tres niveles del SAP

- Estadio I (Ligero): Las visitas suelen tener alguna dificultad en el momento del cambio de progenitor.
- Estadio II (Medio): El progenitor alienador utiliza una gran variedad de tácticas para excluir al otro progenitor.
- Estadio III (Grave): Los hijos están en general perturbados y a menudo son fanáticos. Sus gritos, su estado de pánico y sus explosiones de violencia pueden ser tales que visitar al otro progenitor llega a ser imposible (Gardner, 2002).

CAPÍTULO 4: MODELOS DE INTERVENCIÓN.

En general se puede decir que los modelos son considerados construcciones a medio camino entre la teoría y la realidad. Popper citado por Vélaz (2002), lo define como “un conjunto de enunciados estructurados lógicamente en los que los enunciados o hipótesis más generales se corroboran o refutan según sean corroborados o refutados los enunciados de observación que se deducen de ellos”.

“El modelo es una representación simplificada del objeto que se refiere. Por ello debe acotar y circunscribir de alguna manera dicho objeto, debiendo justificar el estatus de esa parcela a la realidad como merecedora de análisis aunque si se pueda desconectar de la totalidad del que participa” (Escudero citado por Vélaz 2002).

“Los modelos son sistemas conceptuales que intentan representar aspectos interrelacionados de aspectos reales” (Boungue citado por Vélaz, 2002).

Desde el punto de vista psicopedagógico los modelos de intervención los definen como: “modelos que son la proyección sensible del conocimiento humano que refleja la relación entre los componentes esenciales de un problema científico para facilitar la comprensión, crítica o intervención sobre el mismo, así como el enriquecimiento del marco teórico donde se inserta (Cruz citado por Vélaz, 2002).

4.1 Modelos Psicoterapéuticos.

Estos modelos psicoterapéuticos siguiendo con el esquema unitario, permiten el análisis comparativo, requisito previo para alcanzar una visión integrada de una terapia. Sin embargo existen diferentes enfoques para poder llevar un proceso terapéutico, ya que cada uno cuenta con las herramientas convenientes para poder intervenir desde otra perspectiva y así llegar a un resultado adecuado para nuestro paciente.

Modelo psicométrico: Este modelo se basa en la orientación de un experto destinado al resultado de los mismos.

Modelo clínico-medico: Se basa en el diagnóstico en el cual se diseña el plan de intervención, que es aplicado pasivamente por el profesor.

Modelo asistencial o remedial (enfoque clínico): Este enfoque consiste en el enfoque médico- clínico, en el momento en que el comportamiento de los alumnos tal como el bajo rendimiento, falta de atención, alteraciones en el lenguaje, desinterés, etc. Esta intervención se da de una manera individualizada, intensiva y externa, en un momento concreto, para este diagnóstico es importante la aplicación de pruebas psicométricas (Monereo citado por Vélaz 2002).

4.2 Modelo Humanista

Este modelo se basa principalmente sobre la defensa de los valores es por ello que el individuo debe mostrarse transparente para poder conocer sus creencias, aptitudes y cada uno de los valores que lo han ido formando como persona y así

poder utilizar estas herramientas a su favor. Y así poder llegar a un conocimiento de sí mismo para poder asumir libremente la existencia de mismo.

Modelos Humanista: Es un proceso de ayuda al individuo en un ambiente positivo de relación.

Modelo de consejo (enfoque humanista): Se distingue de distintos planos integrados (instintivos, afectivo, e intelectual), cualquier problema en cualquiera de estos planos genera angustia y disfunciones. La conducta desajustada se produce incongruencias entre los sentimientos y necesidades internas (de seguridad, pertenencia al grupo, estima y autorrealización) y las experiencias exteriores. Para poder ayudar a el alumno a tomar consciencia de sus conductas, por medio del dialogo terapéutico libre y abierto con el orientador el sujeto puede analizar, dominar y asimilar el conflicto como si fuera un objeto externo y neutralizar el desastre emocional perturbador.

4.3 Modelo Conductual.

El aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia, dentro de esta corriente podemos encontrar cuatro procesos de los cuales pueden explicar el aprendizaje conductual.

El condicionamiento clásico describe el aprendizaje como la asociación entre dos estímulos, se condiciona a las personas o animales a responder a una forma

nueva de estímulos que antes no evocaban tales respuestas. Este proceso es muy inconscientemente (Lefrancoise, 1988 citado por Arancibia 2009) plantea que la importancia del condicionamiento clásico para los profesores recae en que es a través de los procesos inconscientes que los alumnos aprenden a gustar o no gustar del colegio, las materias, los profesores y los estímulos que se relacionan con ellos. El condicionamiento ocurre en todas las situaciones de aprendizaje, en casi todo momento, independientemente de cualquier otro tipo de aprendizaje que está ocurriendo al mismo tiempo.

El condicionamiento Operante es una potencia principal ya que consiste en la capacidad de instaurar, modificar y eliminar conductas indeseables para adquirir otras deseables.

La educación ha implementado esta técnica para crear un ambiente intelectual adecuado para así poder llevar un óptimo aprendizaje, siendo así haciendo la aplicación del refuerzo, castigo y estímulo (Lefrancoise, 1988 citado por Arancibia 2009).

CAPÍTULO 5: DISEÑO DE INVESTIGACION.

5.1 Antecedentes de Investigación.

En relación con esta tesis hemos encontrado diversos estudios que se ha llevado a cabo, las cuales Valdés, Martínez e Ibarra (2011) refieren que:

La valoración de corte cuantitativo, en la cual se escogieron por conveniencia tres escuelas públicas en un municipio del sur del estado de Sonora. Se realizó un muestreo intencionado donde se seleccionó todo el universo de estudiantes, hijos de padres divorciados, en las escuelas primarias, que estuvieran cursando entre el tercero y el sexto año con el fin de que se pudiese contar con los resultados de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2008b).

En total, participaron en el estudio 98 estudiantes. De ellos, 82 (83.7%) vivía con la madre, 10 (10.2%) con los abuelos y 6 (6.1%) con el padre.

La edad mínima de los estudiantes fue de 8 años y la máxima de 13, con una media de 10.2 años y una desviación estándar de 1.3 años. De los 98 niños, 51% pertenecían al sexo masculino y 47% al sexo femenino.

Mediante este estudio se determinó la relación entre la conducta y el desempeño académico de estudiantes de primaria, hijos de padres divorciados, y variables tales como la situación socioeconómica, el tiempo de divorcio, el nivel de conflicto entre los padres y la participación del padre no custodio en la educación de los hijos.

El cuestionario evaluó el estado de las variables que se relacionaron con aspectos como tiempo de divorcio medido en meses, frecuencia con que el niño ve al progenitor.

Se realizó un inventario de escalas con "Mucho peor" (1) "Peor" (2) "Igual" (3) "Mejor" (4) y "Mucho mejor" (5); por valor del nivel de conflicto entre los padres después del divorcio se aplicó un escala que osciló desde "Ningún conflicto" (0) hasta "Mucho conflicto" (5). Por valor de la conducta de los estudiantes en la escuela se tomó el cuestionario Evaluación de Conducta Adaptativa en la Escuela desarrollado por Valdés y Aguilar en el cual se evalúa la conducta de los estudiantes a través de la opinión de los docentes. Este instrumento reporta validez de constructo y contenido y una confiabilidad medida por el alfa de Cronbach de .85.

Los resultados de este estudio les permitieron en consecuencia, formular las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los hijos de padres divorciados viven con el madre.
- No se verificó un menor nivel de la situación socioeconómica después del divorcio en la mayor parte de las familias.
- Los padres no custodios tienen poca relación con los hijos.
- El nivel de conflicto entre los padres después del divorcio es bajo.
- La conducta de los hijos de padres divorciados se valora como un problema de los docentes.

- No existió relación entre la situación socioeconómica después del divorcio, el tiempo desde el divorcio, la frecuencia de visitas del padre no custodio y el nivel de conflicto entre los padres con la evaluación de la conducta de los hijos en la escuela por parte de los docentes.

- Hay relación entre el nivel de conflicto de los padres después del divorcio y los resultados de los estudiantes en las habilidades matemáticas medidas por la prueba ENLACE, lo que lleva a suponer que esta es la variable que mayor relación guarda con el desempeño académico de los hijos de padres divorciados.

Por lo que determinaron que es necesario realizar otros estudios con muestras más grandes para corroborar o ampliar los hallazgos de esta investigación.

Los resultados evidencian que solo existió relación estadísticamente significativa entre el nivel de conflicto entre los padres después del divorcio y el desempeño académico, especialmente el referido a las habilidades matemáticas.

En otro estudio que se revisó, Sánchez, nos refiere que:

La investigación sobre rendimiento académico, ayuda al diseño de políticas educativas y estrategias efectivas que guían el desarrollo de la competitividad de sus habitantes para integrarse al mundo productivo. Lo cual se utilizó como muestra la escuela primaria de tiempo completo Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas, el estudio se realizó con 79 alumnos de quinto grado de los grupos A y B. El día de la aplicación del cuestionario, no asistieron dos alumnos del grupo de 5° "A", por este motivo se cancelaron estos cuestionarios y la muestra se redujo

de 79 a 77 alumnos. En total la muestra quedo representada por 35 alumnos de 5° "A" y 42 alumnos de 5° "B".

La técnica de investigación que se utilizó para obtener la información de los elementos seleccionados fue la de cuestionario de aplicación única auto-administrado, esto significa que estos pudieron ser contestados sin la ayuda del encuestador.

El cuestionario está conformado por tres hojas, que integran los siguientes datos: identificación, encabezado, objetivo de la investigación y 51 preguntas cerradas de opción múltiple que deben ser respondidas por el estudiante, las preguntas fueron relacionadas con las variables, investigando los factores programados y fundamentados en el marco teórico, así como de la hipótesis y los objetivos de la investigación. Las preguntas de cinco alternativas de respuesta, fueron medidas mediante la escala de Likert, también conocida como escala sumada (por la forma en que se obtiene la puntuaciones de cada unidad de análisis), la cual se obtiene otorgándole un valor numérico a cada respuesta, de este modo se obtuvo información sobre el involucramiento de los padres en actividades escolares, a través de las variables, indicadores e ítems.

Los resultados obtenidos en esta investigación se manejan dos variables; una independiente (involucramiento de los padres en la educación de sus hijos) y otra dependiente (rendimiento académico), mediante una matriz de correlación. Para el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos se consideraron los indicadores, conductas guiadas, desempeño asistido, ayuda en solución de problemas, actividades conjuntas, modelado y medios. Para el rendimiento

académico se tomaran en cuenta los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional, Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), otorgadas por la institución educativa en estudio y con la autorización de la supervisión escolar número 23 a la que pertenece ésta escuela.

Los resultados a los que se llegó con esta investigación fue que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos, la implicación de los padres influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Por todo lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos.

Cuervo y Aguilar (2011) realizaron un estudio cuantitativo transaccional de tipo comparativo en donde su población estuvo compuesta por todos los niños que cursaban estudios en dos escuelas primarias públicas del municipio de Mocochoá, Yucatán. La primera de ella es la primaria federal 'Guillermo Prieto' con un total de 147 niños y, la segunda, la estatal 'Mauro López' con 136 niños. La población total estaba integrada por 283 niños.

Por lo que ejecutaron un censo de todos los hijos de familias monoparentales por divorcio o separación, en total fueron seleccionados 40 niños, lo que representa aproximadamente 14% de la muestra total. De éstos, 19 pertenecían a la escuela estatal y 21 a la federal. Para seleccionar la muestra de los hijos de padres que vivían juntos se utilizó un muestreo por conveniencia buscándose equivalencia con

el grupo de hijos de padres divorciados o separados en edad, sexo y grado escolar.

Siendo así el grupo de hijos de padres divorciados o separados estuvo compuesto por 20 niños y 20 niñas con una edad promedio de 9.3 años con un mínimo de 6 y un máximo de 15. A su vez, el grupo de niños de padres casados estuvo compuesto también por 20 niñas y 20 niños, con una edad promedio de 8.7 años con un mínimo de 6 y un máximo de 15.

Por lo que procuraron que existiera similitud en cuanto al nivel socioeconómico y de escolaridad de ambos grupos de padres. Los ingresos de ambos grupos de padres oscilan entre los 2,000 y 4,500 pesos mensuales, con un promedio de 2,300 para el grupo de padres divorciados o separados y 2,370 para el de padres que viven juntos. La escolaridad promedio de ambos grupos de padres era de secundaria incompleta.

Este estudio se realizó mediante un cuestionario de Evaluación de Conducta en la Escuela el cual se administró a los profesores para evaluar la conducta de los niños en la escuela con referencia a tres dimensiones: comportamientos que facilitan la inserción en la escuela, cumplimiento de tareas y disciplina. El cual se sometió a un juicio de expertos antes de ser administrado y se estableció una validez de constructo a través de un juicio de expertos.

La conducta se dividió en tres niveles: mala, regular y buena, utilizando, para establecer el punto de corte, una desviación estándar por encima o por debajo de la media. Por lo que se tuvo que cuando los niños obtenían puntajes iguales o menores que 6 su conducta se consideraba como mala, puntajes mayores que

seis y menores que nueve su conducta era considerada como regular, y mayores que nueve la conducta era considerada como buena. Para evaluar la consistencia interna del instrumento, se determinó el alfa de Cronbach cuyo resultado fue de .94 lo que la ubica como muy buena.

Los resultados del estudio les permitieron afirmar que en ambos grupos de estudiantes el promedio académico se queda por debajo de los 80 puntos, lo cual permite decir que este no es bueno. La conducta de ambos grupos de estudiantes de manera global y en lo relativo a los factores estudiados (Comportamientos que facilitan la inserción en la escuela, Cumplimiento de tareas y Disciplina) es evaluada de manera regular por los maestros. Estos resultados les permitieron afirmar que es necesario trabajar ambos aspectos con los dos grupos.

Se encontró que no existían diferencias significativas entre los estudiantes hijos de padres casados y divorciados o separados tanto en lo relativo a su promedio académico como en la conducta evaluada por los profesores.

Otro aspecto importante a considerar particularmente, dado que la población estudiada es de tipo rural, es que en estos contextos, la familia extensa sigue jugando un papel esencial y por lo tanto puede constituirse como una red de apoyo que aminora los efectos negativos del divorcio que se dan fundamentalmente cuando se afecta el nivel económico de la familia y los recursos parentales.

Los resultados del estudio les permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

1. El promedio académico general de ambos grupos de estudiantes permite afirmar que existen dificultades en la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes.
2. La evaluación general de la conducta de ambos grupos de estudiantes es regular, lo cual significa que existen comportamientos que pueden estar afectando la adaptación general del estudiante en la escuela.
3. No existen diferencias significativas entre promedio académico de estudiantes hijos de padres casados y separados.
4. No existen diferencias significativas entre el puntaje general del Cuestionario para la Evaluación de la Conducta entre estudiantes hijos de padres casados y separados.
5. No existen diferencias en ninguno de los factores del Cuestionario para la Evaluación de la Conducta entre los estudiantes hijos de padres casados y separados.
6. Existen otros factores que, en este caso concreto, están explicando el bajo promedio académico de los estudiantes y sus dificultades en comportamientos que facilitan su adaptación a la escuela.

En el caso de Cruz, V (mayo 2009) su investigación determina que:

Es de tipo cuantitativa porque usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. El diseño se basó en la descripción y comparación de 2 grupos, buscando identificar las características

parentales que presentan estudiantes de una escuela rural y otra de un colegio particular urbano.

Los alumnos observados fueron de cuarto y quinto grado de primaria, cinco de cada institución educativa, una niña y cuatro niños del colegio primario "Año Zaragoza de San Andrés Daboxtha y tres niñas y dos niños del colegio particular "Las Rosas. Actopn que presentan los niños escolares; que oscilan entre los 9 y 10 años de edad, pertenecientes a la etapa de niñez intermedia a quienes se aplicó el cuestionario de características parentales.

La observación participante es una técnica que se caracteriza por la existencia de un conocimiento previo entre observador y observado. Este instrumento se llevó a cabo mediante la observación tanto en el recreo como en las actividades lúdicas, así como en actividades que requerían trabajo en conjunto.

Esta técnica se llevó a cabo en un periodo aproximado de siete meses durante el ciclo escolar 2007- 2008, el registro anecdótico contenía el nombre del alumno, la fecha, situación, las personas que intervenían en ella, así como una breve narración de lo ocurrido.

Con base en los datos encontrados se trabajó solo con los niños de bajo desempeño y se procedió a aplicar un instrumento que midiera el tipo de conductas parentales elaborado por Andrade, Berredi (2001), con la escala de percepción de conductas parentales en dos versiones: madre y padre, la cual se aplicó a ambas muestras.

En dicho análisis se obtuvo que, la escuela rural contaba con recursos físicos y materiales que requiere una escuela primaria. Sus alumnos son de bajos recursos económicos que presentaban problemas asociados a su calidad de vida como desnutrición, manchas en la piel, somnolientos y por lo regular muestra agotamiento en actividades físicas, la falta de higiene fue notoria. Son hijos de padres con nivel de estudios básicos. Dentro del repertorio conductual los niños no entendían instrucciones, se expresaban con palabras altisonantes, insultaban y llegaban a golpear a sus compañeros.

Por lo que se llega a la conclusión que las madres de ambas muestras son controladoras, sus hijos las perciben con conductas rechasantes hacía ellos, las madres del colegio particular son menos permisivas, y reflejan falta de comunicación e información con sus hijos a diferencia de las madres de la escuela rural en la versión padre se encontró que demuestran mayor apoyo a diferencia de la escuela rural, los puntajes de comunicación e información se encuentran por debajo de la media, por lo que se determinó que las dos poblaciones los hijos perciben tener poca relación con sus padres. Lo cual indica que las dos poblaciones presentan escasa relación con sus padres.

5.2 Metodología.

Para explicar este trabajo, nos basaremos en el método de investigación cualitativa y cuantitativa, ya que ambos enfoques son complementarios y el investigador debe ser metodológicamente plural, y guiarse por el contexto, la situación, los recursos, el objetivo y el problema. Sampieri, citado por Salvia, (2011) afirma que ambos enfoques comparten las siguientes similitudes:

- a. Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b. Suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c. Prueban y demuestran suposiciones.
- d. Proponen nuevas evaluaciones para esclarecer o fundamentar ideas o generar otras.

En toda investigación es importante tener detectado el problema para poder clasificarlo y darle un diagnóstico para posteriormente poder realizar un programa y de esa manera resolver dicho problema y poder tener una retroalimentación para realizar un nuevo diagnóstico.

La investigación es de su suma importancia, porque representa una forma de intervención ya que se tiene que recolectar datos tanto cualitativos como cuantitativos y se mueven de manera simultánea entre el esquema inductivo y el deductivo (Sampieri, 2010).

Nuestra investigación cuantitativa se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información que este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene. De igual manera la investigación cualitativa se utiliza, ya que descubrimos y refinamos preguntas de investigación basándonos en descripciones y observaciones. Parte de la premisa de toda cultura o sistema

social para entender cosas y eventos, su propósito es reconstruir la realidad, tal como la observan los investigadores.

Para ello nos dimos a la tarea de realizar

- Un censo de población.
- Una encuesta para determinar la situación de cada uno de los alumnos.
- La aplicación de la prueba ENLACE.

5.3 Análisis de Población.

En nuestra muestra, nos dimos a la tarea de realizar el instrumento en dos escuelas una del sector público y otra del sector privado; de esta manera íbamos a poder hacer el comparativo de lo que aprenden o como es que la enseñanza cambia y como es que les pueda afectar un problema familiar como lo es el divorcio y como lo manejan en cada una de estas escuelas.

A continuación hablaremos de estas escuelas, cuál es su misión, visión y que diferencias se encuentra en que una sea pública y otra privada y si es que esto influye en el aprendizaje del alumno.

COLEGIO OLINCA “Escuela privada”

El Colegio Olinca fue fundado en 1973 con la misión de formar mejores seres humanos y ofrece una educación integral al fomentar en la comunidad educativa un compromiso de alto rendimiento académico, formando alumnos autónomos, de

mentalidad abierta, con una sólida base en valores. Es una escuela mixta, laica y trilingüe (español, inglés y francés) con enfoque internacional y educación especializada.

Misión Olinca.

Olinca se propone formar personas alertas, inteligentes, críticas, responsables y solidarias; comprometidas en mejorar el medio que los rodea, enfrentar los retos actuales y del futuro y enriquecer su vida y la de los demás.

Olinca asume la educación como la actualización intencionada y consistente de las potencialidades de perfeccionamiento del ser humano, a través de un programa educativo holístico y equilibrado con una meta académica rigurosa en el logro de la excelencia.

Olinca desarrolla una verdadera cultura del esfuerzo y dedicación. Estimula en todo momento las capacidades físicas, emocionales, intelectuales, creativas, sociales y espirituales de sus alumnos, maestros y la comunidad escolar.

Olinca reconoce los talentos individuales y propicia el reconocimiento de las diferencias como un elemento que enriquece el patrimonio común.

Olinca genera experiencias educativas que favorecen el encuentro de la persona con sus propios éxitos y fracasos, alegrías y tristezas y su capacidad de amar para alcanzar el equilibrio que le permite enfrentar su realidad con apertura, responsabilidad crítica y libertad comprometida.

Olinca propicia el crecimiento integral de la persona, la auténtica búsqueda del bien humano en la convivencia democrática; orienta sus programas para que la

comunidad educativa aprenda a plantear y resolver en la práctica problemas personales, sociales y morales.

Olinca forma ciudadanos del planeta que se abren a la comunidad internacional desde el conocimiento, el aprecio y la valoración de nuestra tradición, historia y patrimonio cultural nacionales-mexicanos.

Visión Olinca.

Una comunidad de crecimiento personal y social comprometida y sensible que establece un proceso de superación permanente; con ideales y valores; con metas educativas específicas de crecimiento y excelencia; que logra mediante la diversificación intencionada de sus acciones y servicios y la puesta en práctica de estrategias por lo tanto. "Olinca es lo que hemos logrado y lo que venimos a ser... un compromiso con el futuro".

ESCUELA PRIMARIA NORUEGA "Escuela pública"

La escuela primaria Noruega cuenta con 13 aulas, un patio (el cual también lo ocupan como área deportiva), una sala de computo, programas para padres, rutas de evacuación, señales de protección civil, zonas de seguridad. Se encuentra en la calle retorno 5 de Manuel Rivera Cambas s/n, Colonia jardín Balbuena, Venustiano Carranza, Distrito Federal, C.P. 15900

En la muestra de la escuela pública contamos con 20 niños debido a que una de las docentes de un grupo no permitió la evaluación, ya que contaba con actividades ya planeadas, debido a que la institución no contaba con la directora,

para ello nos tendió la subdirectora la cual se mostró con disposición y cooperación a la evaluación.

Una vez dadas las instrucciones a los alumnos la prueba se realizó en un tiempo estimado de 3 horas, con un descanso intermedio de 20 minutos.

Al iniciar la prueba los alumnos se mostraron cooperadores, motivados y entusiasmados ya que se generó un buen rapport, a lo largo que pasaba el tiempo los alumnos se mostraban inquietos y llegaban a distraer al grupo en general, siendo así que se llegó a cambiar algunos de ellos de su lugar habitual. A pesar de que su docente se encontraba en el aula en ningún momento se hizo notar su jerarquía, ya que cuando les llamaba la atención los alumnos la ignoraban por lo que ellos seguían de inquietos, se tomó la decisión de hacer un reacomodo de cada uno de ellos, siendo así que dos de los alumnos permanecieron en el escritorio junto a las aplicadoras.

Al llevar acabo la evaluación de la prueba nos pudimos percatar de que los alumnos no presentaron un interés por la prueba ya que se notó en la forma como estaba contestados los reactivos lo cual generó las siguientes calificaciones:

**POBLACIÓN “ESCUELA PÚBLICA” HIJOS DE PADRES
NO DIVORCIADOS**

NOMBRE	EDAD	PROMEDIO
Joshua Ramos Hernández	11 años	2.0
Karen Cortés Castro	10 años	2.3
Daniel Antonio Ortiz Rodea	10 años	2.3
Ana Y. Hernández Esteban	10 años	2.3
Anahí Celaya Peña	11 años	2.4
Jazmín Mabel Varza	12 años	2.4
Camilo Cruz Ramírez	11 años	2.5
Santiago Flores	11 años	2.7
Ingrid Cruz Cabrera	11 años	3.2
Luis A. Hernández Hernández	11 años	3.2
Frida V. Flores Guzmán	10 años	3.4
Pamela Buendía Rodríguez	11 años	4.8
Rodrigo A. Hernández Huerta	11 años	5.1
Ian Reyes Aguilar	10 años	5.9
Julio Pérez Cante	11 años	6.2

Para poder determinar a los alumnos de padres divorciados, se evaluó la interacción con la familia y características de esta, en la cual determinamos cuales eran los alumnos que pertenecían a una familia disfuncional.

POBLACIÓN "ESCUELA PÚBLICA" HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

NOMBRE	EDAD	PROMEDIO
Leonardo S. Correa Oberarzbacher	11 años	1.8
Alejandra Hernández Méndez	10 años	2.3
Ana M. Corona Parra	10 años	3.6
Kimberly M. Celaya Rodriguez	10 años	3.7
Diana M. Montes Rodriguez	11 años	3.9

En la población de la escuela del sector privado contamos con 60 alumnos lo cual equivale a tres grupos de 5 año, ya que la Directora y Pedagogos mostraron infinito interés en apoyarnos a la evaluación y a las necesidades que fuéramos requiriendo tales como fotocopiar, hacer usos de las instalaciones y participar en las actividades fuera de nuestra evaluación

Para ello contamos con la presencia de los pedagogos dentro del aula para poder llevar adecuadamente la evaluación, en la cual los alumnos se mostraron educados, cooperadores y con disposición. Siendo así que en todo momento tuvieron un comportamiento alineado durante las 3 horas que tuvo la evaluación.

A diferencia de la evaluación del sector público en esta institución (privada) no requerimos tiempo de descanso ni llamadas de atención.

POBLACIÓN “ESCUELA PRIVADA” HIJOS DE PADRES NO DIVORCIADOS

NOMBRE	EDAD	PROMEDIO
S.R.Z	11 años	3.2
LOLO	11 años	3.2
E.F.CH	11 años	3.3
E.P.S	11 años	3.3
S.L.O.M	11 años	3.4
C.B.L	12 años	3.4
E.A.M	11 años	3.4
D.P.R	11 años	3.7
D.C.M	12 años	3.8
M.A.J	11 años	3.9
N.E.S	12 años	3.9
C.D.G.B	11 años	4.0
R.A.C	12 años	4.6
C.H.U.P.I	12 años	4.6
D.E.C	12 años	4.6
H	11 años	4.6
V.A.A.J	11 años	4.8
E.Y.B	12 años	4.8

D.D.P	12 años	4.8
S.G.R	12 años	5.0
D.R.R	11 años	5.1
M.R.L	11 años	5.1
L.G.G	12 años	5.1
A.G.G	12 años	5.1
H.O.L.I.S	11 años	5.2
P.H.E	12 años	5.3
T.T.A	12 años	5.3
L.H	11 años	5.3
L.M.R	11 años	5.5
D.G.O	11 años	5.5
S.L.H	12 años	5.5
G.S.H	11 años	5.6
E.P.C	11 años	5.6
V.O.G	11 años	5.7
Z.E.S	12 años	5.7
D.P.C.M	11 años	6.0
R.S	12 años	6.0
M.M	12 años	6.1
J.C	12 años	6.2
A.B.R	12 años	6.5
A.R.G	11 años	6.5

J.D.U.R	11 años	6.7
E.Z.C	12 años	6.7
D.G.M	12 años	6.9
J.O	12 años	7.2
A.M.Z	11 años	7.3
A.A.V	12 años	7.4
A.S.S.V	11 años	7.4
G.D.O	11 años	7.6
E.S	12 años	7.8
M.L	12 años	8.8
A.P.C	12 años	9.0

Para poder determinar a los alumnos de padres divorciados, se evaluó la interacción con la familia y características de esta, en la cual determinamos cuales eran los alumnos que pertenecían a una familia disfuncional.

POBLACIÓN "ESCUELA PRIVADA" HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

NOMBRE	EDAD	PROMEDIO
A.N.C.A	12 años	5.0
P.S.C.V	10 años	5.1
J.M.F	11 años	5.5
S.M.J	11 años	5.9

V.C.R	11 años	6.2
H.E.B.A	11 años	6.2
M.L.D	12 años	6.8
J.P.V.C	12 años	9.3

5.4 Instrumento de Investigación.

Para el instrumento de investigación, se utilizó la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), actualmente sustituida por Plan Nacional para las Evaluaciones de los aprendizajes (PLANEA), es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se aplica a planteles públicos y privados del país. Esa prueba fue de mucha ayuda, ya que permitió evaluar a todos los alumnos de 5° de primaria, ya que cuenta con una confiabilidad y validez adecuadas para el grado del alumnado y el tipo de escuelas que se utilizaron.

La prueba ENLACE tiene como propósito generar una sola escala de carácter nacional que proporcione información comparable de los conocimientos y habilidades con las que cuentan los estudiantes en los temas evaluados (SEP, 2014).

El instrumento consistió en realizar la prueba ENLACE a los grupos de 5° de una escuela pública y una privada; al realizar la prueba se encontraron algunas variantes que fueron notables, desde la cantidad de alumnos y la disposición que hubo en las escuelas; ya que en la escuela pública solo se pudo realizar a un grupo de 20 alumnos debido a que la directora de dicha escuela no se encontraba

y una de las profesoras del otro grupo no accedió. Por otro lado la escuela privada brindó todas las herramientas para poder llevar a cabo esta evaluación, en la cual contamos con la ayuda de la directora y profesores generando confianza entre las aplicadoras y los alumnos. En dicha escuela participaron tres grupos que dio un total de 60 alumnos.

En la escuela pública la población fue de 20 alumnos de los cuales 5 son de padres divorciados; en cambio en la escuela privada, de 60 alumnos solo 8 son de padres divorciados.

El examen contaba con 143 reactivos en total, de los cuales 49 eran de la materia de español, 54 de matemáticas y una tercera materia que se va rotando cada año, esta vez fue cívica y ética la cual constaba de 40 reactivos (SEP, 2014).

En los reactivos de español contiene comprensión de lectura, relación de imágenes, guiones de teatro, fabulas, leyendas, poemas, anuncios, lenguas, etc.

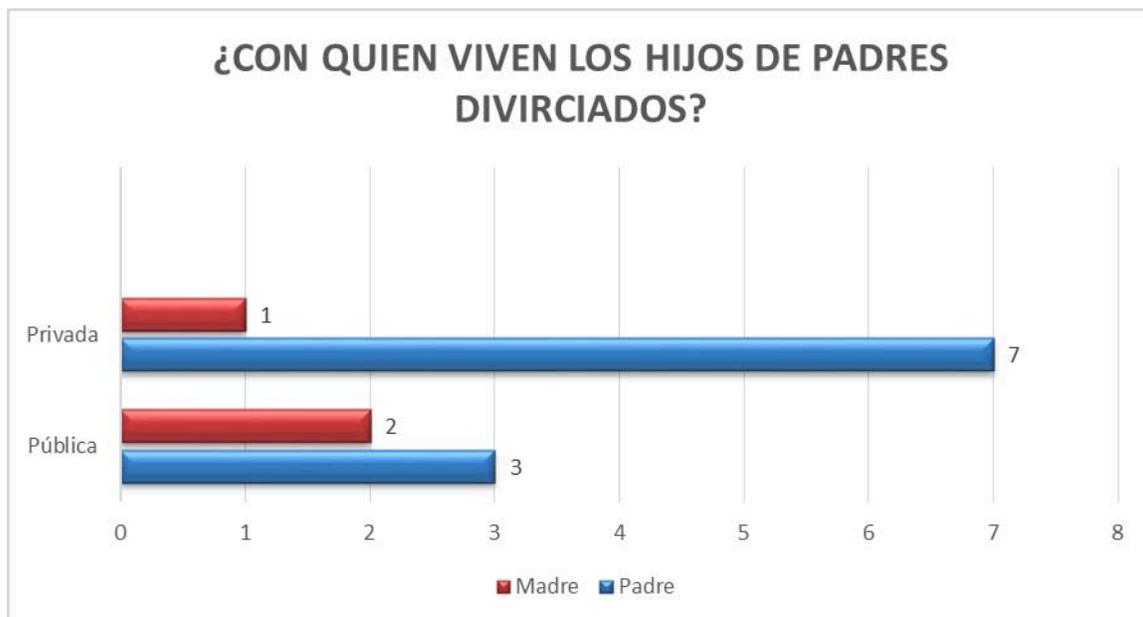
En los reactivos de matemáticas contiene desde operaciones simples, fracciones, mapas, áreas y perímetros de figuras geométricas, secuencia de números, numeración egipcia, etc.

En los reactivos de cívica y ética contiene preguntas sobre valores, autocuidado, igualdad, derechos, bienestar social, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, partidos políticos, etc.

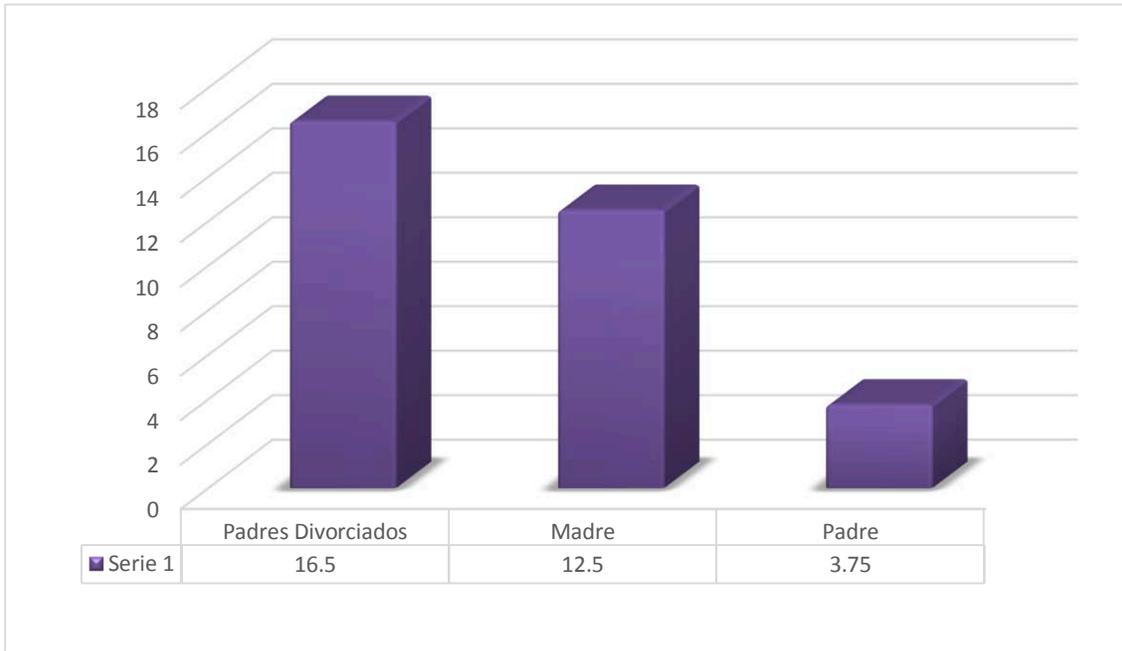
Dado que la prueba se utiliza para evaluar el nivel de desempeño con el que cada alumno cuenta y para saber que tantos conocimientos posee, el ENLACE no se reprueba y contiene una dificultad adecuada según el grado al que se aplique. Si

los conocimientos no son apropiados, después se busca la manera de ver que las escuelas mejoren su sistema educativo (SEP, 2014).

5.5 Análisis de Resultados.



La valoración de corte cuantitativo, en la cual se escogieron dos escuelas, una del sector público y otra del sector privado de la Ciudad de México. Se realizó un muestreo intencionado donde se seleccionó a estudiantes, en las escuelas primarias, que estuvieran cursando el quinto año con el fin de que se pudiera contar con los resultados de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares).

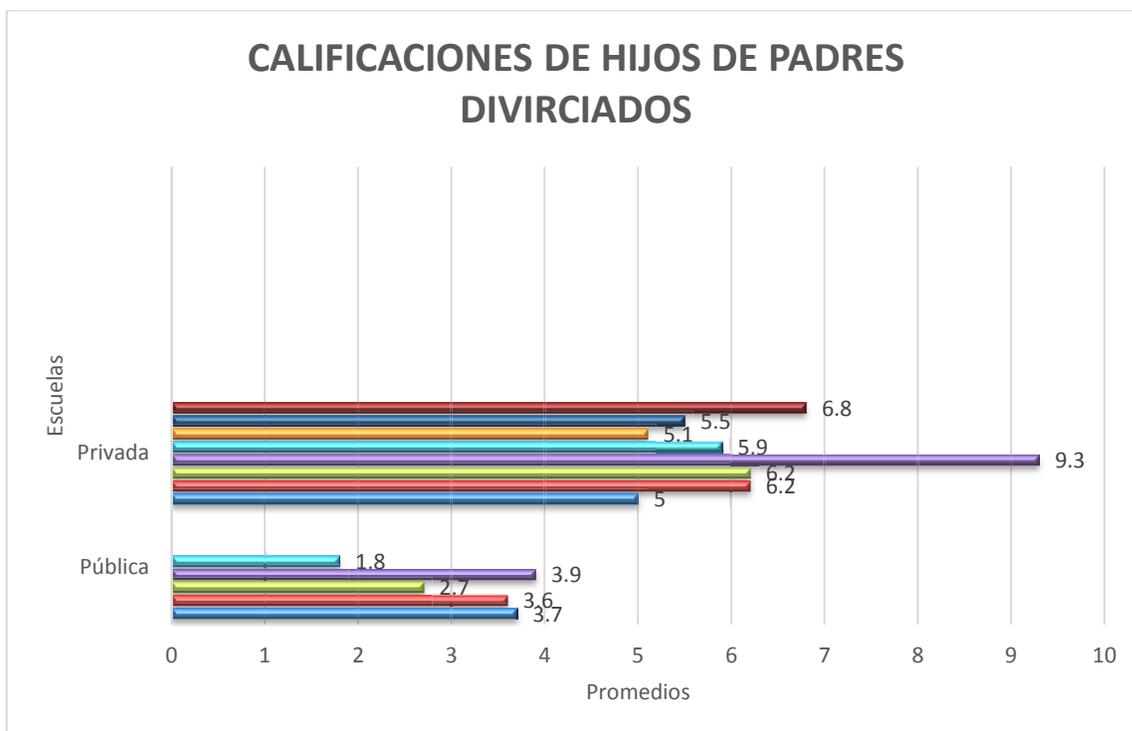


Mediante este estudio se determinó la relación entre la conducta y el desempeño académico de estudiantes de primaria, hijos de padres divorciados, y variables tales como la situación socioeconómica.

El cuestionario evaluó el estado de las variables que se relacionaron con aspectos como con quien vive y quien le ayuda a las tareas.

Se realizó mediante una escala de preguntas abiertas las cuales consisten en recaudar información familiar.

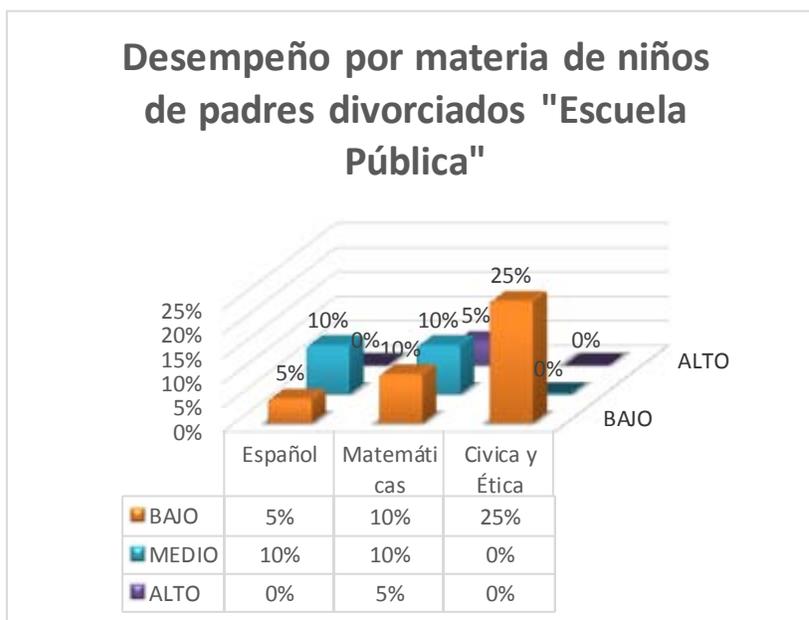
Los resultados de este estudio nos permitieron formular que la mayor parte de los hijos de padres divorciados vive con el padre.



Los resultados de dicha evaluación nos muestran que la escuela privada cuenta con un desempeño mayor con una calificación mínima de 5 y máximo de 9 en comparación de la escuela pública que cuenta con un promedio mínimo de 1.8 y máxima de 3.9.

Con respecto a dichos resultados se puede decir que la deficiencia de las calificaciones en ambas escuelas puede ser por la problemática que están pasando y la atención y apoyo que las escuelas le brindan, ya que en la escuela privada cuentan con atención Psicológica especializada a comparación del sector público.

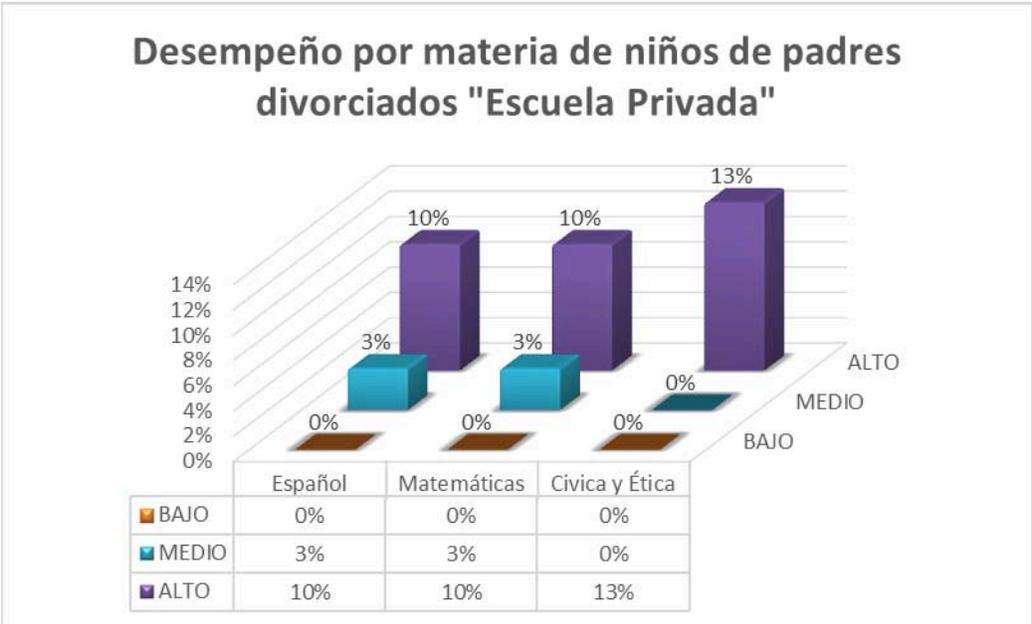
Tal como lo menciona Nuñez y Gonzales (1994), el contexto es de mucha importancia o de gran ayuda para la competencia que el alumno ve y tiene tanto del profesor como de los compañeros.



Podemos determinar que los alumnos del sector público muestran un bajo desempeño tanto en español como en matemáticas, no mostrando un interés por parte de los alumnos docente debido a la interacción que pudimos observar. Una variable cognitiva es que los profesores deben desarrollar expectativas para el rendimiento futuro con sus alumnos, estas pueden ser modificadas mediante la interacción.

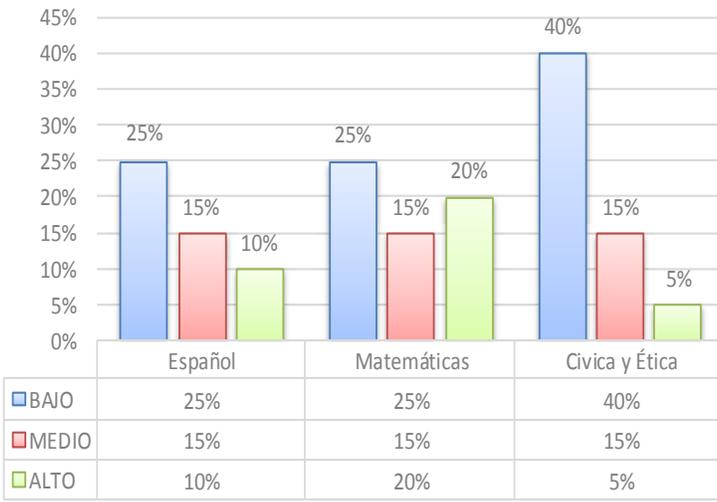
Sin embargo es de suma importancia tener en cuenta la atención que los padres le brindan a sus actividades académicas, se puede determinar que en estos casos los padres se enfocan más en los problemas maritales por los que están pasando

en lugar de llevar de la mano a los hijos, es por eso que muchas veces los padres externalizan los problemas en las instituciones dando a notar que requieren ayuda especializada para sus hijos y así no afectar su rendimiento académico.



A comparación del sector privado no mostraron bajo rendimiento en ninguna materia, es por ello que podemos determinar que no importa la situación en la que se encuentren los padres, sino la atención que cada uno de ellos le da a los hijos y el apoyo que la escuela le brinda a los padres para no afectar su rendimiento escolar.

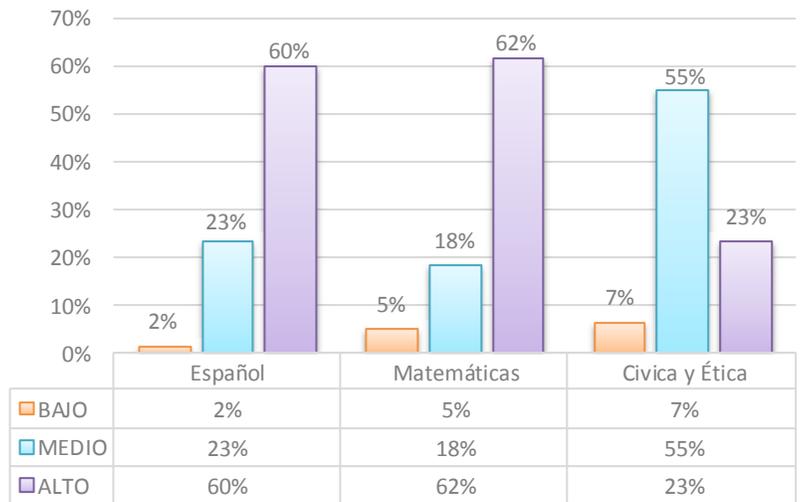
DESEMPEÑO POR MATERIA "ESCUELA PÚBLICA"



Por otro lado se debe tener en cuenta que con respecto a los resultados que arrojó dicha evaluación, se puede decir que el hecho de que los padres no estén divorciados genere un buen rendimiento ya que como se observa en la gráfica muchos alumnos tiene un bajo desempeño a pesar de este factor.

Los padres deben estar relacionados o enterados de las actividades que los niños realizan en la escuela, por ello los docentes deben informarles de las actividades de los niños con el fin de mejorar su rendimiento (Popkin y Young's B tti , 2002).

DESEMPEÑO POR MATERIA "ESCUELA PRIVADA"



5.6 Discusión.

Por medio de este estudio podemos decir que las escuelas del sector público no cuentan con las herramientas necesarias para poder generar una buena educación a nivel primaria, debido a que no indagan en las historias familiares que cada uno de ellos conlleva, es importante tener en cuenta que los docentes de la escuela pública no está capacitado para poder tener un grupo con altos índices de comportamiento. Además de que no todas las instituciones públicas cuentan con un Psicólogo profesional que se enfoque en los problemas de cada uno de los alumnos pueda llegar a presentar emocionalmente y académicamente.

A raíz de que los alumnos adoptan el desinterés de los docentes se puede decir que ellos no generan el interés por llevar un buen ambiente educacional, cabe mencionar que la problemática que presentan viene de rangos inferiores como se pudo observar y vivenciar por el hecho de que no se cuenta con una figura jerárquica capaz de velar y proveer lo necesario para cada uno de los alumnos y docentes. Cabe mencionar que no aminoramos el trabajo establecido por cada uno de ellos, ya que todos cuentan con un papel importante dentro de la institución, sin embargo es necesario contar con un óptimo ambiente laboral capaz de formar estrategias adecuadas a las necesidades que va presentando la institución y llevar a cabo un buen método para la educación de los alumnos.

Por otro lado en el sector privado brinda la atención necesaria y especializada a cada uno de sus alumnos, ya que la institución brinda actividades recreativas a nivel educacional y emocional para cada uno de los alumnos haciendo un énfasis en el monitorear a cada uno de ellos si se llegara a dar el caso de que se

presente algún tipo de problema, es importante mencionar que durante nuestra instancia los pedagogos nos mencionaron “Por lo tanto, nuestra institución cuenta con un psicólogo, con el cual acuden un día a la semana para poder abordar cualquier tema y así poder estar al tanto de cada situación que está presentando dentro y fuera de la institución.”

CAPÍTULO 6. Programa de Intervención para Reducir los Efectos del Divorcio en el Aprendizaje en Niños de Etapa Escolar.

Para poder minimizar o reducir los efectos negativos que el divorcio o la separación es de gran ayuda un programa educativo y/o psicológico que además de estar dirigido al ámbito escolar, se dirija un poco a las emociones que puede llegar a tener el niño en este problema.

Un divorcio en ningún momento es fácil para algún miembro de la familia, aunque en ocasiones sea por mutuo acuerdo, sigue siendo un proceso doloroso, estresante y complicado tanto para los niños como para ambos progenitores. En muchos casos se utiliza al niño por “enfocarlo” como uno y mientras se encuentran en el proceso un padre o ambos lo pueden utilizar para dañar a la otra parte y no piensan en el daño que le están ocasionando al menor.

Para poder llevar a cabo esta intervención, es necesario contar y trabajar estrategias para ayudar tanto a los niños como a los padres a poder entender y manejar de la mejor manera dicho proceso; para esto se necesita la ayuda de dos áreas, la pedagógica y la psicológica.

Es muy importante la creación “grupos de apoyo” los niños en la escuela. Es de gran ayuda que estos grupos de apoyo se hagan tanto para los niños que han vivido o están viviendo el divorcio de sus padres, pero de igual manera para los niños que no están pasando por esta situación y viven con ambos progenitores; pueden reunirse en grupos de apoyo en la escuela, en los que pueden desarrollar habilidades, explorar sus sentimientos y habilidades y poder así examinar las percepciones de cada uno respecto de la separación de sus padres. Los niños que

no están pasando por un divorcio de sus padres, pueden compartir las experiencias que ellos también tienen, ya que muchas veces el que los padres vivan juntos no implica que lleven una buena relación, de esta manera todo el grupo se puede nutrir con experiencias de ambos o infinitos casos y así poderse dar ánimos y ver que no son ni los primeros ni los últimos que pasan por este proceso.

Con base a los resultados obtenidos de la investigación, nos podemos dar cuenta que el Sector Educacional Público requiere atención a profundidad en cada una de sus instituciones, es por ello que es de suma importancia contar con actividades que se enfoquen en mejorar su rendimiento académico, ya que en este caso pueden apoyar a la población en general, debido a que cuentan con un índice alto de bajo rendimiento, en este caso nos pudimos dar cuenta que el número de hijos de padres divorciados es menor que la muestra comparativa, sin embargo es la institución la que presenta el problema de un bajo desempeño.

CARTA DESCRIPTIVA

Programa de Intervención: **¡El espejo del desempeño!**



Objetivo Gral. Prevenir el bajo rendimiento en la población alumnos de 10-12 años, por medio de detectar situaciones por las cuales están pasando.

Dirigido a niños entre 10-12 años.

Que se impartirá en: Escuela Primaria Noruega

Impartido por Licenciadas en Psicología: Barrera Hernández Carmen Grissel

León García Marisol Viridiana

Duración: 24 horas/ dividido en 12 sesiones de 2 hrs, cada una.

Los días martes y jueves.

Fecha de inicio: 7 Agosto 2016 / Fecha de término: 14 Septiembre 2016

Sesión # / Tema	Objetivo	Actividad	Material
SESIÓN 1: “Detector familiar”	Determinar que niños son los que presentan un bajo promedio del grado anterior, así mismo detectar aquellos que presenten problemas de conducta.	Se aplicará el cuestionario donde nos brindará información de su estado actual familiar	➤ Cuestionario Personal
Sesión #2 Conociendo compañeros con un problema similar al mío	Hacer conscientes a los niños de la etapa que están pasando y que existen compañeros o amigos que viven algo similar.	Se realizarán juegos en los cuales podrán interactuar con cada uno para poder conocerse.	➤ Cuerda ➤ Sillas

<p>SESIÓN 3:</p> <p>“¿Cómo me siento en casa?”</p>	<p>Identificar el detonante anímico que origina el bajo rendimiento.</p>	<p>Se implementará para dar a conocer algo sobre la familia y así poder detectar algunos factores como sobreprotección, falta de límites, falta de comunicación, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Botella ➤ Algodón ➤ Cigarro ➤ Agua ➤ Tapón de botella ➤ Encendedor ➤ Cera ➤ Cúter o tijeras
<p>SESIÓN 4:</p> <p>“Lluvia de ideas”</p>	<p>Sirve para poder ver el nivel de conocimiento que tienen nuestros niños sobre el problema que están presentando (bajo rendimiento)</p>	<p>Consiste en que el dinamizador sugiera una palabra y cada joven diga la frase o las palabras que le sugiere el término. Todas las aportaciones se irán anotando en la pizarra. Por ejemplo: ausencia de los padres, demasiado tiempo libre,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Salón ➤ Bancas ➤ Hojas con las palabras
<p>SESIÓN 5:</p> <p>“Trabajando con nuestras emociones”</p>	<p>Que los niños se den cuenta de que tanta importancia le dan a cada uno de sus emociones.</p>	<p>Sé repartirán tarjetas representando emociones, las cuales se irán acomodando en una escala del 1-10, ya sea la que más les afecta y la que menos les afecte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas representativas ➤ Escala emocional ➤ Plumones

SESIÓN 6: ¿Conozco mis cualidades?	Identificar cuáles son las cualidades que poseemos y así mismo las que los demás ven de nosotros.	Se proporcionarán hojas a cada integrante para que plasmen cuales son las cualidades así mismo los demás plasmarán en una hoja con él nombre algún compañero lo que él le proyecta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas blancas ➤ Hoja representativa ➤ Plumones
SESIÓN 7 Asocias tus cualidades en la escuela	Que los niños utilicen las cualidades representativas en una situación académica.	Con base a la sesión #6 se identificara cuál es la cualidad que más predomina y rescatar como la pueden utilizar en el ámbito académico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Escenario representativo
SESIÓN 8 Como hacer un buen uso de mis incentivos.	Identificar cuáles son los incentivos de cada uno de los alumnos para poder trabajarlos. E-R	Realizarán una lista de mayor a menor la actividad que les gusta, de esta manera poder realizar un calendario de aprovechamiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas blancas ➤ Cartulina por persona
SESIÓN 9: Generando estrategias	Ayudar a los alumnos a adquirir herramientas para poder concluir satisfactoriamente su calendario de compromiso.	Se realizará una retroalimentación de cómo es que cada uno de ellos pretende llegar a su objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Post-it ➤ Plumones

SESIÓN 10: ¿Que tanto estoy comprometido?	Externalizar cuales son los factores de riesgo y oportunidad para llevar a cabo las actividades.	Cada uno de los niños pasará a exponer cuales fueron sus áreas de riesgo u oportunidad así mismo hacer una retroalimentación	➤ Calendario de actividades.
SESIÓN 11 ¿cómo me sirvió el taller?	Identificar o comentar el avance que cada uno de los niños presentó en este taller y así poder identificar las mejoras que tuvo.	Se les repartirá un cuestionario en el cual plasmarán sus mejoras, así mismo las psicólogas contestara el comportamiento de cada uno tuvo durante el taller.	➤ Hojas blancas.
SESIÓN 12: Retroalimentación	Darnos cuenta y determinar las áreas de oportunidades y zonas de riesgo, para de esta manera mejorar la calidad de nuestro taller.	Se colocarán en círculo tanto los alumnos como las aplicadoras, para dar a conocer que fue lo que les gusto, que no les gustó, que mejorarían y que harían diferente	➤ Dulces

Conclusiones.

Con respecto a nuestra investigación, nuestro objetivo de estudio fue analizar el bajo rendimiento de los niños, que se pueden presentar en relación a la problemática conyugal que presentan los padres.

Basándonos en nuestros resultados podemos determinar que el bajo rendimiento no solo depende de los problemas que puedan presentar en casa, ya que como observamos un factor importante es la capacitación de los docentes y el interés que las instituciones pongan en sus alumnos.

Es por ello que los padres no necesariamente deben pertenecer en una familia estructurada para poder generar un buen rendimiento a sus hijos ya que nuestra investigación nos arroja el factor más importante que es la docencia y comunicación entre el padre o tutor y así poder llevar un buen manejo de actividades dentro de la institución. Se puede hacer referencia a Cantón, Cortés y Justicia, (2010) “muchos de los problemas que se encuentran en los niños se derivan tanto los factores internos y externos los cuales se ven reflejados en cómo es que interactúan entre sus compañeros y docentes como el comportamiento del mismo”.

Los resultados obtenidos de la presente investigación, implicará cambios en la actividad laboral de las instituciones públicas, ya que en el transcurso de dicha investigación permite la aproximación a los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de un Psicólogo que permitirá el desempeño profesional y competente, así como compromiso y derecho para el ejercicio de la profesión educativa no

sólo de quienes han realizado esta tesis, sino también para las futuras generaciones, ya que los pedagogos y psicólogos debemos trabajar en conjunto.

Para finalizar se considera indispensable el trabajo del psicólogo en los escenarios educativos, para desarrollar contenidos que involucren y también que cuiden el desarrollo integral de niños, adolescentes y también de adultos que presenten esta situación.

Como profesionistas debemos de Contribuir a la innovación en el trabajo que hagan los estudiantes y futuros psicólogos, ya que somos la clave para solucionar los graves problemas de rezago educativo que vive la sociedad mexicana en pleno siglo XXI. Trabajando con docentes, alumnos y padres de familia con el fin de mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Ya que como sabemos las escuelas públicas son las que presentan más un bajo rendimiento, teniendo en cuenta que desafortunadamente la mayor parte de nuestra población nos cuenta con los recursos para tener una orientación psicológica.

Recomendaciones

Como ya lo hemos mencionado, el divorcio o la separación de los padres es un proceso que puede llegar a afectar a los niños si los padres no lo afrontan o manejan de forma adecuada para éste.

Lo que se puede hacer para que este proceso no afecte al niño, es (Aguilar, 2008):

- 1) Que los padres afronten la separación con la madurez suficiente, de manera pacífica y respetuosa, asumiendo que la estabilidad de sus hijos depende en gran medida de ellos.
- 2) Los padres de alguna manera deberán ayudar a los hijos a entender que sus hábitos de vida van a cambiar y tendrán nuevas rutinas, para que los niños se mentalicen que van a disponer de uno u otro en casas y ocasiones distintas.
- 3) Los padres deben tener normalidad en sus vidas, ya que esto ayuda a que el niño de igual manera posee una vida con normalidad.
- 4) Los padres deben ayudar a sus hijos a que entiendan y comprendan que sentimientos como inseguridad, miedo, etc., aparecen por lo tanto enseñarles a controlarlos.
- 5) Los padres deben dejar claro que los únicos que se divorcian son los padres, los hijos no y hablar sobre las causas de el porque se tomó la decisión de la separación, tal vez sin mencionar todos los detalles.
- 6) Los padres deben evitar llevarse por sentimientos negativos y deben cuidar los comentarios hacía su ex pareja, ya que esto causa mucho daño en los niños y puede llegar a alterar su conducta, alimentación o sueño.

- 7) Los padres deben entender que los niños no son intérpretes o un "personaje" en la que se pueden apoyar y que entre más les cueste a ellos superar la ruptura, más les costará a los niños.
- 8) Ambos padres deben estar al pendiente de los cambios que puede llegar a tener el niño, tanto la conducta como diversos hábitos, de su ámbito escolar, social etc., por lo que los padres deben tener comunicación e informarse de lo que ven y como es que cada uno lo maneja, por lo que deben mantenerse firmes a su educación y cuidado.

Se pueden tener infinidad de cuidados o recomendaciones para manejar este proceso, pero lo importante es que los niños sepan que sus padres seguirán a su lado y que podrán disponer de ellos cuando lo necesiten, que siempre van a tener su amor y cuidado y que mientras los padres estén bien, sus hijos lo estarán.

REFERENCIAS

- ✓ Alcalay, L & Antonijevic, N (1987) Motivación para el aprendizaje: variables afectivas. Revista de Educación. p 29-32.
- ✓ Ausubel, David Paul (reimp.2012). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2ª ed. México: Trillas, 1983 623p.; 25 cm.
- ✓ Arancibia V. Herrera P. Strasser K. (2009) Manual de psicología educacional; sexta edición. Páginas 332.
- ✓ Bricklin, B & Bricklin P. 1988 (4ª reimpresión. 2003) Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar., Editorial Pax-México.
- ✓ Agenda Civil del D.F (2016), editorial Ediciones Fiscales ICEF.
- ✓ Comboni, S. & Juárez. (2000) Resignificando el espacio escolar: La innovación y la calidad educativa en una nueva práctica pedagógica. México: UPN.
- ✓ Chávez Asencio, Manuel, (2007). La familia en el Derecho: derecho de familia y Relaciones Jurídicas Familiares, Porrúa, México, pág. 42
- ✓ De Ibarrola, Antonio, (1984). Derecho de Familia, Porrúa, México, Pág. 107.
- ✓ Ellen, Mckinney y Fitzgerald, (1987). Psicología del Desarrollo: Edad escolar, Manual moderno
- ✓ Fraca, L. (2003). Pedagogía integradora en el aula. Teoría y práctica y evaluación de estrategias de adquisición de competencias cognitivas y lingüísticas para el empleo ejecutivo de la lengua materna oral y escrita. Venezuela: CEC.
- ✓ Galindo Garfias, Ignacio. (2000). Derecho Civil. Parte General, personas y familia. 20ª Edición. Editorial Porrúa. México. Págs. 450 y 451
- ✓ Gagné R.M."Instruction through conditions of Learning" in L. Sigler (ed.). *Instruction: Some contemporary view-points*, Chandler, San Francisco, 1967.
- ✓ García, L. (2008). Fundamentos del aprendizaje, México Trillas pp, 153-164.

- ✓ Garibay Rivas, Salvador. (2013). Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar. 2° Edición, México: Editorial E1, Manual moderno. 160 Páginas.
- ✓ Gardner, R.A. (2002). "The three levels of the Parental Alienation Syndrome alienators: differential diagnosis and management". Unpublished Manuscript Submitted for Publication.
- ✓ Labatut, E. (2003). Aprendizaje universitario: Un enfoque metacognitivo. Madrid: Universidad Complutense.
- ✓ Lefrancois R. Guy (2001) El ciclo de la vida, sexta edición, p.p 134-143.
- ✓ Nickel H. (1978) Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia.
- ✓ Núñez, J.C, González, J.A (1994) Determinantes del rendimiento académico. Universidad de Oviedo.
- ✓ Pereira de Gómez María Nieves. (2000). El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, 5ª reimpression, Editorial Trillas, México,
- ✓ Popkin Mich I H. y Young's B tti B. (2002). Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, traductor Jane M. Healy; 9ª reimpression, Editorial Selector, México.
- ✓ Sampieri R.H., Collado CF., Baptista Ma. P. (2010). Metodología de la Invesigación. 5 ed. Ed. McGraw-Hill. México DF
- ✓ Seguel, A., Holmes, Z., Venegas, K., Alcérreca, F., y Salamanca, R. (2000). Psicología del Desarrollo I, Universidad del Desarrollo.
- ✓ Schunk Dale.H (1997). Teorías del Aprendizaje. Segunda edición. Pesrson Educación.
- ✓ Vélaz de Medrano Ureta Consuelo. (2002). Orientación e Intervención Psicopedagógica, concepto, modelos, programas y evaluación. 2° Edición.

Ciber Referencias.

- ✓ Aguilar, J.M (2008) Ruptura de la pareja. Guía para afrontarla sin dañar a los hijos. Recuperado de: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013890.pdf>

- ✓ Álvaro, P (1990) Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Recuperado de:
https://books.google.com.mx/books?id=PtYYBwAAQBAJ&pg=PA21&dq=tipo+s+de+rendimiento+escolar&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.
- ✓ Andrade G., Miguel; Miranda J., Christian; Freixas S., Irma. (2006) "Rendimiento Académico y Variables modificables en alumnos de 2do Medio Liceo Municipales del Comunal Santiago" Recuperado de:
http://redaberta.usc.es/aidu/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=612&Itemid=8
- ✓ Cisneros, R. (2011) La Evolución del Divorcio en México. Recuperado de
http://www.milenio.com/firmas/ricardo_cisneros_hernandez/evolucion-divorcio-Mexico_18_333746629.html
- ✓ Cruz, V. (2009 Mayo) Características Parentales de Niños de Cuarto y Quinto Grado de Primaria con Bajo Desempeño Escolar. Estudio Comparativo entre una Escuela Rural y un Colegio Particular Urbano. Recuperado de:
http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf
- ✓ Código Civil Federal, (2013). Recuperado de:
<http://www3.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/codigo-civil-federal#297>
- ✓ Cuervo, A. Y Aguilar, J. (2011, México) Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, vol.8 (núm.20). Recuperado de:
psic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272011000100004.
- ✓ Facundo, L. (2011) Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Recuperado de:
<https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- ✓ Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, (2009). Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- ✓ García Higuera José A. (s/a), Efecto del divorcio en los hijos. Recuperado de:
http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html.
 28 de septiembre 2016.

- ✓ Hernández Eduardo, (2016). Revista: *NEUROFELICIDAD - Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices*, Tipos de familias. Recuperado de: <http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=426>. 28 de septiembre 2016.
- ✓ Martínez-Otero, V (1997) Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA95&dq=tipos+de+rendimiento+escolar&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- ✓ Pérez, J. y Gardey A. (2014). Definición de concubinato. Recuperado de: <http://definicion.de/concubinato/>
- ✓ Resultados INEGI (2014). Recuperado de: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=17484>
- ✓ Salvia. (2011). El proceso de investigación - Enfoques cuantitativo y cualitativo. Recuperado de: <http://www.altillo.com/exámenes/uba/cssociales/carrcscomunicacion/metodoinvest/metodoinvest2010resusampieri.asp>
- ✓ Sánchez, I. (2013 Septiembre). Apoyo Parental y de Rendimiento Académico. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- ✓ Secretaria de Educación Pública. ENLACE, (2014). Recuperado de: http://www.enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/
- ✓ Triglia, A. (2016). Las Cuatro Etapas del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. Psicología y Mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>
- ✓ Valdés, A. (Julio-Diciembre 2011). Efectos del Divorcio de los Padres en el desempeño Académico y la Conducta de los hijos. *Consejo Nacional para la enseñanza en Investigación en Psicología A.C vol.16. (Núm. 2), pp.295-308 México. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/292/29222521006.pdf*.

ANEXO 1

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



ENLACE 2013

PRIMARIA 5^{TO.} GRADO

Nombre del Alumno: _____

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES 2013

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. LEE TOTALMENTE ESTA PÁGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.
2. El material de examen que vas a utilizar es: ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y LA HOJA DE RESPUESTAS.
3. El cuadernillo te servirá para leer las preguntas y para realizar las operaciones que consideres necesarias. Registra tu respuesta a cada pregunta sólo en la HOJA DE RESPUESTAS.
4. El cuadernillo contiene preguntas numeradas. Cada pregunta tiene CUATRO posibles RESPUESTAS u OPCIONES, indicadas con las letras A, B, C, D, pero sólo una de ellas es correcta.
5. En la HOJA DE RESPUESTAS encontrarás una serie progresiva de números colocados en columnas. Cada número corresponde al número de cada pregunta.
6. A la derecha de cada número hay cuatro círculos marcados con las letras A, B, C, D, que corresponden a las opciones de las preguntas del cuadernillo.
7. Para contestar, DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN la pregunta y ELEGIR la respuesta que consideres correcta. EJEMPLO:

198. Si la función de cine comenzó a las 18 horas y terminó a las 23 horas, ¿cuánto tiempo duró la proyección?

- A) 4 horas.
- B) 5 horas.
- C) 6 horas.
- D) 7 horas.

Observa que la respuesta correcta es "B"; por lo tanto, DEBERÁS LOCALIZAR en la HOJA DE RESPUESTAS el NÚMERO QUE CORRESPONDA a la pregunta que leíste y, con tu lápiz, RELLENAR COMPLETAMENTE el círculo correspondiente a la letra de la opción que hayas elegido como correcta.

197. (A) (B) (C) (D)

198. (A) (B) (C) (D)

199. (A) (B) (C) (D)

8. Al contestar cada pregunta, deberás rellenar SOLAMENTE UNO de los círculos. Asimismo, PROCURA NO BORRAR tu respuesta; pero si es necesario, borra completamente y con mucho cuidado.
9. Si se te dificultan algunas preguntas, no las contestes POR LO PRONTO, déjalas para el final y continúa resolviendo las demás.
10. Antes de contestar las preguntas de cada sección, LEE con mucha atención las INSTRUCCIONES PARTICULARES, en caso de haberlas.

AHORA PUEDES EMPEZAR

ESPAÑOL

Lee el siguiente relato histórico y contesta las cinco preguntas correspondientes.

Era la noche del 15 **de** septiembre de 1810. Los habitantes del pueblo de Dolores descansaban tranquilos y descuidados en brazos del sueño. Se observaba, sin embargo una casa situada a una calle próxima a la iglesia, donde se percibía la tenue claridad de una vela.

El cuarto de donde salía la luz era de un anciano encorvado por los años. Unas veces se paseaba con grande agitación de uno a otro extremo de la pieza; otras se sentaba delante de la mesa y con la mano en la frente, quedaba en profunda meditación; parecía que tenía una gran preocupación.

De esta agitación lo sacó el rumor lejano del galope de un caballo. Se levantó y se puso a escuchar **con** atención, finalmente, un jinete desmontó en la puerta de la casa. Nuestro personaje abrió el zaguán, para que entrara el jinete y cerró tras sí la puerta.

—Estamos perdidos, señor cura— exclamó el recién llegado.

El cura le contestó con calma, explíquese usted.

—Pues señor, la conspiración ha sido descubierta esta misma mañana en Querétaro.

(1) _____

—¡Descubierta!... ¿Y cómo?

—Hace días que, en una taberna, hubo una riña de la cual resultó un asesinato. La policía se apoderó de los agresores. Uno de ellos, ofreció descubrir secretos de importancia con tal que se le perdonase, y todo lo ha descubierto. En consecuencia, el señor Domínguez en cumplimiento de su deber tomará medidas enérgicas; y mañana a estas horas, el señor Allende, usted y otros caerán **en** poder de García Rebollo.

—Pero, ¿cómo ha podido usted saber todo esto?

—Doña Josefa, la esposa del señor Domínguez, me llamó para decirme que le avisara a usted de las noticias; o de lo contrario, la patria se perdía y usted, señor cura, sería fusilado.

—Amigo mío, cuando hay corazones **tan** nobles es menester confiar en que triunfará la buena causa.

Adaptación

Manuel Payno. Fragmento de La noche del 15 de septiembre.

- | | |
|---|--|
| <p>1. De acuerdo con el relato, ¿qué opción puede colocarse en la línea del número (1)?</p> <p>A) Estamos preparados para atacar mañana conforme a sus órdenes. Nadie se ha dado cuenta de lo que tramamos.</p> <p>B) En algunas ciudades se organizan las mujeres para las tareas diarias y nos apoyan alimentando a los hombres.</p> <p>C) Todo iba conforme a los planes, la gente estaba preparada pero ahora no sabemos qué pasará.</p> <p>D) Hemos estado cabalgando toda la madrugada hacia el sur, cuando nos sorprendió el amanecer.</p> | <p>2. Si tuvieras que ponerle título al relato anterior, ¿cuál de las siguientes opciones es la más adecuada, según la información que presenta?</p> <p>A) La noche más triste del anciano García Rebollo.</p> <p>B) Preparativos para la lucha de Independencia.</p> <p>C) La noche previa a la Independencia.</p> <p>D) Confesiones del coronel Allende.</p> <p>3. ¿Cuál de las siguientes palabras del relato anterior, que aparecen en negritas, es un adverbio de modo?</p> <p>A) de</p> <p>B) con</p> <p>C) en</p> <p>D) tan</p> |
|---|--|

ENLACE13_5°

4. Del relato anterior se tomó el siguiente enunciado:
- Doña Josefa, la esposa del señor Domínguez, me llamó para decirme que le avisara a usted de las noticias; o de lo contrario, la patria se perdía y usted, señor cura, sería fusilado.
- ¿Qué uso tiene la **coma** en este enunciado?
- A) Separar ideas.
B) Destacar cualidades.
C) Describir ideas.
D) Resaltar características.
5. De acuerdo con el relato histórico anterior, ¿a quiénes se refiere la frase "**Estamos perdidos**"?
- A) A los agresores de la taberna.
B) A los participantes de la conspiración.
C) A los habitantes del pueblo de Dolores.
D) A los policías del corregidor Domínguez.

Lee con atención el siguiente texto y responde las tres preguntas correspondientes.

El Corazón Mixteco

Oaxaca es uno de los estados de nuestro país, su nombre proviene del náhuatl Huaxyacac que significa "en la punta de los huajes". Debe su fama a la belleza y armonía de su arquitectura, a la riqueza de sus tradiciones culturales, a la extensa variedad de su comida típica y a la templada suavidad de su clima primaveral durante todo el año. Fue declarada en 1987 Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO.

Ubicación.- El estado de Oaxaca está localizado en la región Suroeste del pacífico mexicano: limita al Norte con Puebla y Veracruz, al Este con Chiapas y al Oeste con Guerrero. Por su conformación política, económica y social, cuenta con 8 regiones geoeconómicas.

Cultura.- Posee una rica composición pluricultural ya que conviven más de 16 grupos étnicos, esto le permite al estado contar con una riqueza cultural, costumbres y tradiciones bastas. Su música son las bandas de aliento, las chilenas, la marimba, canciones zapotecas y mixtecas. La zona arqueológica de Monte Albán también fue declarada Patrimonio de la Humanidad.

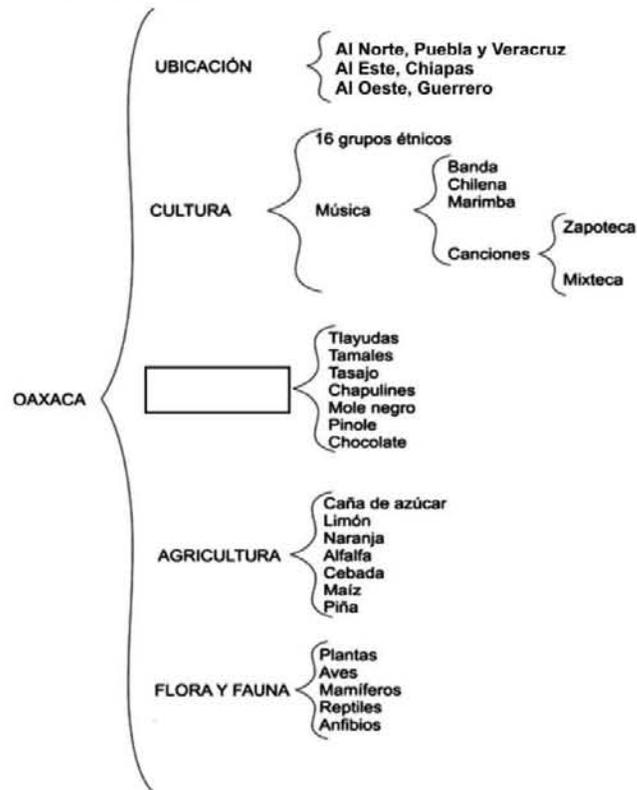
Gastronomía.- Posee una gran variedad de platillos regionales de gran tradición como: tlayudas, tamales, tasajo, chapulines, mole negro, pinole, chocolate, entre otros.

Agricultura.- La principal actividad económica en el estado es la agricultura, se cultiva la caña azúcar, limón, naranja, alfalfa, cebada, maíz, piña, etcétera.

Flora y fauna.- En este estado existen más de dos mil tipos de plantas, quinientas treinta especies de aves, doscientos doce especies de mamíferos, doscientas especies de reptiles y noventa y tres especies de anfibios.

Adaptación
www.municipiodeoaxaca.gob.mx Lizzeth Evia

Observa el cuadro sinóptico que representa el contenido del texto anterior, y contesta las siguientes tres preguntas.



6. ¿Qué tipo de clasificación se utilizó al elaborar el cuadro sinóptico?
- Por semejanzas.
 - Por importancia.
 - Por niveles.
 - Por grupos.
7. ¿Cuál es la función de un cuadro sinóptico como el anterior?
- Presentar el punto de vista de un escritor.
 - Organizar la información de manera gráfica.
 - Redactar las conclusiones de una investigación.
 - Mostrar gráficamente los resultados de una investigación.
8. Observa nuevamente el cuadro sinóptico, ¿cuál de las siguientes palabras completa correctamente el espacio en blanco?
- REGIONES
 - GASTRONOMÍA
 - ACTIVIDAD ECONÓMICA
 - COMPOSICIÓN PLURICULTURAL

MATEMÁTICAS

9. Rosa va a preparar una ensalada de verduras y para hacerla compró 5 zanahorias, 8 papas, 7 calabazas y 10 jitomates, ¿qué fracción representa a los jitomates?
- A) $\frac{10}{30}$ B) $\frac{20}{10}$
 C) $\frac{20}{30}$ D) $\frac{30}{10}$
10. En la siguiente tabla vienen los números 6 y 26 en la numeración decimal y en la numeración maya.
- | | | |
|--------------------|---|---|
| Numeración decimal | 6 | 26 |
| Numeración Maya |  |  |
- ¿Qué se puede afirmar de ambas numeraciones?
- A) Que la posición de los números y signos no importa.
 B) Que la posición de los números y signos si importa.
 C) Que un punto representa 6 y dos puntos representan 20.
 D) Que una raya representa un 6 y dos puntos representan 20.
11. José compró un bote de pintura de $\frac{3}{4}$ de litro y sólo ocupó $\frac{5}{8}$, ¿qué fracción del bote de pintura le sobró?
- A) $\frac{2}{4}$ de litro. B) $\frac{1}{8}$ de litro.
 C) $\frac{8}{4}$ de litro. D) $\frac{11}{8}$ de litro.
12. La señora María va a hacer un adorno con 24 figuras de cerámica que cuestan \$26.95 cada una. ¿Cuánto dinero necesita para comprar todas las figuras?
- A) \$ 50.95
 B) \$ 64.68
 C) \$624.95
 D) \$646.80
13. Observa el siguiente plano:

MAPA DE LA CIUDAD



De las siguientes opciones indica entre qué calles se encuentra la Catedral.

- A) Entre Zapata y Villa.
 B) Entre Juárez y Zapata.
 C) Entre Carranza y Barrera.
 D) Entre Obregón y Vasconcelos.

14. Observa el siguiente calendario:

SEPTIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Elba salió de vacaciones con sus tíos el segundo viernes de septiembre y regresó a su casa dos semanas después, ¿qué día regresó?

- A) El 16 B) El 19
 C) El 23 D) El 24
15. Gerardo va a transportar 21 000 kilogramos de jitomate para su venta en el mercado. Si los camiones tienen una capacidad de 3.5 toneladas, ¿cuántos camiones se utilizarán para llevar todos los jitomates?
- A) 6 B) 60
 C) 21 D) 210
16. Para pintar una pared de 3 m^2 se utilizaron 2 litros de pintura blanca y un litro de pintura roja, ¿qué cantidad se necesita ahora para pintar una pared de 9 m^2 ?
- A) 2 litros de pintura blanca y un litro de pintura roja.
 B) 4 litros de pintura blanca y 2 litros de pintura roja.
 C) 6 litros de pintura blanca y 3 litros de pintura roja.
 D) 8 litros de pintura blanca y 4 litros de pintura roja.
17. Si se llenan cuatro vasos con un litro de limonada, ¿cuántos litros se necesitan para 24 vasos?
- A) 6 B) 24
 C) 96 D) 128



MATEMÁTICAS

18. En una cocina, los utensilios están colocados de la siguiente manera:



¿En cuál de las siguientes fracciones se ubica el cuchillo?

- A) $\frac{1}{5}$ B) $\frac{2}{5}$ C) $\frac{3}{5}$ D) $\frac{4}{5}$
19. Observa las siguientes placas que hace una fábrica:



¿Qué número le corresponde a la placa que está manchada?

- A) 304 B) 324 C) 340 D) 342
20. Juan fue a la tienda y compró $\frac{1}{2}$ kg de queso y $\frac{3}{4}$ kg de crema, ¿qué fracción representa el peso total de la compra?
- A) $\frac{5}{4}$ kg. B) $\frac{4}{6}$ kg. C) $\frac{5}{8}$ kg. D) $\frac{7}{10}$ kg.

Observa el plano y contesta las siguientes tres preguntas:

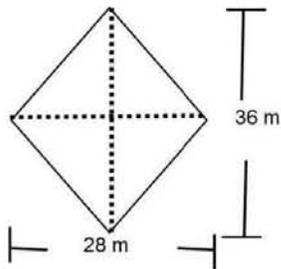


21. Felipe va a su casa por la Avenida Rosales, pero un día no hubo paso, y tuvo que caminar por la calle paralela a ésta, ¿cuál es la calle por la cual tuvo que pasar Felipe?
- A) Montevideo. B) Gardenias.
C) Calle Margaritas. D) Cerrada Clavel.
22. El amigo de Felipe tiene su domicilio en la calle que forman dos líneas secantes, ¿en qué calle vive su amigo?
- A) Av. Rosales.
B) Cerrada Clavel.
C) Calle Gardenias.
D) Calle Montevideo.

23. La maestra le pidió a Felipe que iluminara las calles que forman líneas perpendiculares, ¿cuáles calles debe iluminar?
- A) Calle Trébol y Gardenias.
 B) Calle Margaritas y Gardenias.
 C) Cerrada Clavel y Calle Trébol.
 D) Calle Margaritas y Montevideo.
24. Daniela quiere ir al parque las Lomas. Ayúdala a ubicar entre qué calles se encuentra, de acuerdo con el siguiente mapa:



- A) Entre Av. Monte de los Olivos y Av. Vivanco.
 B) Entre Av. Vivanco y Av. Caminos del Inca.
 C) Entre Av. Tomás Manzano y Av. Andrés Tinoco.
 D) Entre Av. Caminos del Inca y Monte de los Olivos.
25. Josefina hizo 9 litros de agua de frutas para la feria de la escuela, cada vaso se llena con 150 ml, ¿cuántos vasos llenó en total?
- A) 6000 B) 600
 C) 60 D) 6
26. ¿Cuánto mide el área de la siguiente figura?



- A) 1 008 m² B) 504 m²
 C) 64 m² D) 32 m²

ESPAÑOL

Lee la siguiente información y contesta las cinco preguntas correspondientes.

El Bullying

El primero que empleó el término *Bullying* en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus¹.

Es una palabra holandesa que significa acoso, **anteriormente** esta palabra no era tan comentada, pero debido al incremento de casos de persecución y agresiones es que ahora se está hablando más del tema.

Quien practica el bullying lo hace para imponer su poder ante otro logrando así tenerlo dominado.

El bullying no es exclusivo de algún sector de la sociedad, **tampoco** existen diferencias en lo que respecta a las víctimas, **porque** no hay un perfil determinado ni para quien lo ejerce ni para quien lo recibe. Sin embargo, se han determinado algunos tipos de bullying, por ejemplo el verbal, el sexual, el psicológico el físico o el de la exclusión².

Para evitar **este** tipo de problema social hay que considerar que "la violencia crea más problemas sociales que los que resuelve" Martin Luther King.

(1) Investigación realizada en los '70 en Suecia.

(2) Cuando se rechaza, ignora o aísla a otra persona.

Adaptación
Castro Ruiz, Alejandro. *La violencia en las escuelas*.
Ed. Paidós. México, 2009, p.240

27. Del texto anterior, la palabra en negritas que hace referencia a una explicación es:

- A) anteriormente
- B) tampoco
- C) porque
- D) este

28. Lee la siguiente parte del texto:

"la violencia crea más problemas sociales que los que resuelve" Martin Luther King.

¿Por qué está entrecomillada?

- A) Porque explica el significado de una palabra.
- B) Porque introduce el diálogo de un personaje.
- C) Porque se cita textualmente lo que dijo alguien.
- D) Porque se trata de destacar la idea principal del texto.

29. En el texto anterior aparece la referencia bibliográfica, ¿para qué sirve?

- A) Para señalar la cantidad de páginas de un texto.
- B) Para dar a conocer los apartados o capítulos del índice del texto.
- C) Para indicar los datos del autor, título, año de publicación y editorial en que se imprimió el texto.
- D) Para conocer el punto de vista del autor y de personas que participaron en la elaboración del texto.

30. Observa con atención y responde, ¿en cuál de los siguientes títulos de un índice puedes encontrar información con respecto al tema del texto anterior?

Índice
Enciclopedia

A) Niñas y niños que construyen y previenen riesgos.....	8
B) Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos.....	18
C) Niñas y niños trabajando por la solución de problemas.....	26
D) Niñas y niños ante los conflictos sociales.....	40

31. ¿Cuál de las siguientes imágenes se podría utilizar para ilustrar el texto?



ENLACE13_5°

Lee con atención el siguiente guión de teatro y contesta las tres preguntas correspondientes.

LOS CONSEJOS DE DON TEMBLEQUE MENDOZA

DON TEMBLEQUE MENDOZA: Viejo tembleque, de los que toman sol por las tardes, viste suéter grueso, sombrero y bastón.

CHICOS: Niños/as que juegan; número variable; distintas edades y sexo.

LA TIERRA: Personificada por una voz grave.

El ambiente en que se desarrolla representa una calle de la ciudad y chicos jugando en ella. Aparece un viejo temblequeando. Va hablando solo, al ver a los niños se dirige a ellos. Ya cerca, comienza a murmurar.

DON TEMBLEQUE: Chiquillos, ¿saben quién soy...? (Siguen los alaridos de los chicos. Ni lo ven).

DON TEMBLEQUE: Yo soy Tembleque Mendoza...

CHICOS: ¡Uuujujuuuu...! (Segue el griterío. Ni se percatan de su presencia)

DON TEMBLEQUE: ...Y quiero decir qué cosas...

CHICOS: (Nadie lo escucha) ¡jua! ¡jua! ¡jua!

DON TEMBLEQUE: ...me tienen vivo hasta hoy.

(De pronto la tierra se mueve. Don tembleque cae al suelo, mientras los chicos huyen despavoridos: uno se cae a la banqueta, otro choca con un árbol, a un tercero le frena un auto rozándolo... termina el temblor.

Tembleque se levanta grotescamente, levanta la voz para decir a los chicos que recién ahora están callados)

DON TEMBLEQUE: ¡Eso! ¡Eso! Exactamente eso es lo que quiero decir: Hagan caso a mi consejo y vivan con precaución, pues así llegué a viejo a pesar de los temblores.

(Desde abajo, desde lo profundo, se oye una voz femenina, como respondiéndole a Tembleque)

LA TIERRA: Por más prudente que seas cuando me pongo nerviosa, yo hago bailar las cosas temblequeando más no dar. Soy la Tierra, gran señora, doy frutos y minerales, pero si quiero temblar, ¡protéjense!, más les vale.

DON TEMBLEQUE: Pues, Señora, quisiera que usted me diga si tiembla de caprichosa, o si es por alguna cosa que en el fondo me la obliga.

LA TIERRA: ¡Mire viejo temblecón! Un temblor resulta porque una de mis placas se mueve hacia el Oeste; y otra placa, la de Nazca, me desliza hacia el Este. Por supuesto que al chocar, las rocas se me fracturan y las ondas que producen, aterran a las criaturas.

DON TEMBLEQUE: Ahora comprendo vecina, no es ladina y caprichosa; naturales son las cosas. (Hace una reverencia señalándose a sí mismo).

LA TIERRA: Mire, amigazo Tembleque mejor indíquele a los presentes, qué hacer pa' que los temblores no produzcan accidentes.

DON TEMBLEQUE: Tiene razón, Doña Tierra, por algo he llegado a viejo, estos son mis consejos:

1. Conserven bien la calma pensando en la situación: pues si el piso se te mueve es que ha llegado el temblor.
2. No abandones tu casita asustado como ratón, que si está bien construida no hay mejor caparazón.
3. Refúgiate debajo de la mesa, que si es fuerte el temblor te proteges la cabeza.
4. Ponte lejos de las ventanas pues si los vidrios se clavan, del dolor, ¡ni qué hablar!
5. Y si te agarra en un lugar concurrido, no corras, no grites, no empujes, que entre el gentío puedes salir herido.

Adaptación
OLGA BALLARIN

32. De acuerdo con el guión teatral que acabas de leer Don Tembleque Mendoza, los chicos y la Tierra forman parte de

- A) la trama.
- B) los actos.
- C) el escenario.
- D) los personajes.

33. De acuerdo con la actuación de Don Tembleque en la obra, su personaje se caracteriza por ser un señor

- A) tímido.
- B) orgulloso.
- C) con miedo.
- D) con experiencia.

34. Lee el siguiente parlamento, prestando especial cuidado a la acotación subrayada:

DON TEMBLEQUE: Chiquillos, ¿saben quién soy...? (Siguen los alaridos de los chicos. Ni lo ven).

¿Cuál es la función de los paréntesis en este parlamento?

- A) Aclarar las acciones que los personajes tienen que realizar.
- B) Destacar el diálogo de los personajes.
- C) Indicar el término del acto.
- D) Señalar el inicio del acto.



ESPAÑOL

Lee con atención la siguiente fábula.

La paloma y la hormiga

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un manantial, y arrastrada por la corriente, estaba a punto de ahogarse.

Viéndola en esta emergencia una paloma, desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga salvándola.

Mientras tanto un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Le vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.

Hay que corresponder siempre en la mejor forma a los favores que recibas.

Fábula de Esopo.

- | | |
|---|---|
| <p>35. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona el significado de la fábula anterior?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Hay que ayudar siempre los más grandes a los más pequeños. B) No debemos dejar nunca de apoyar a los que nos piden ayuda. C) Hay que permanecer siempre alerta para estar mejor protegido de los peligros. D) No sólo debemos recibir ayuda, también hay que apoyar a los que nos ayudaron. <p>36. ¿Cuál de las siguientes opciones es una característica propia de las fábulas?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Describen detalladamente la vida de una persona. B) Explican el origen de las cosas en el mundo. C) Presentan generalmente una moraleja. D) Son frases cortas e ingeniosas. | <p>37. De acuerdo con las características de las fábulas y los refranes, ¿cuál de los siguientes enunciados representa una semejanza entre ellos?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Generalmente son frases breves. B) Son narraciones descritas en versos. C) Tienen la intención de dar una enseñanza. D) Se utilizan frecuentemente en las pláticas. <p>38. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona la función de la fábula y el refrán?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Analizar el estado de ánimo de las personas. B) Reflexionar sobre el ingenio de los autores que los hacen. C) Conocer el origen de una situación específica y su resultado. D) Reflexionar sobre la consecuencia de los actos de los seres humanos. |
|---|---|

ENLACE13_5°

Lee la siguiente leyenda y contesta las cuatro preguntas que le corresponden.

El espejo de los dioses

Cuenta la leyenda que a la llegada de los españoles a Michoacán, después de la caída de Tenochtitlán, un español se enamoró de Eréndira, la hermosa hija de Tangaxoan, rey de los purépechas; la raptó y la escondió en un precioso valle rodeado de montañas.

Ahí sentada en una enorme roca, la princesa desconsolada, lloró tanto que sus lágrimas formaron un gran lago, y luego, desesperada por escapar, se arrojó al mismo, en el cual, por un extraño hechizo se convirtió en sirena.

Desde entonces, por su gran belleza, al lago se le llamó Zirahuén, que en purépecha significa "espejo de los dioses". Dicen los lugareños que la sirena aún vaga por esas aguas y no falta quien asegure haberla visto.

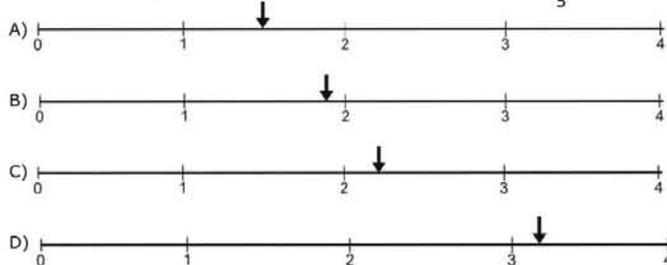
Comentan que en las primeras horas de la madrugada surge del fondo para encantar a los hombres y ahogarlos. Hasta hace poco tiempo existía al borde del lago una gran piedra con forma de asiento en la que, se dice, lloró Eréndira.

Cuentos mitos y leyendas mexicanas

39. ¿En qué momento de la leyenda se menciona un elemento fantástico?
- A) "...un español se enamoró de Eréndira, la hermosa hija de Tangaxoan,..."
 - B) "...la raptó y la escondió en un precioso valle rodeado de montañas ..."
 - C) "...lloró tanto que sus lágrimas formaron un gran lago, ..."
 - D) "...por su gran belleza, al lago se le llamó Zirahuén ..."
40. ¿Qué característica corresponde a las leyendas, como la que acabas de leer?
- A) Sólo tienen una versión.
 - B) Sólo contienen hechos reales.
 - C) Se ubican en un tiempo concreto.
 - D) Se presentan animales que actúan como personas.
41. Según la leyenda anterior, ¿qué adjetivo calificativo describe a Eréndira?
- A) Hermosa.
 - B) Princesa.
 - C) Alegre.
 - D) Sirena.
42. La leyenda que acabas de leer se tomó del libro Cuentos, mitos y leyendas mexicanas, ¿en cuál de las siguientes partes del libro buscarías la ubicación de esta leyenda?
- A) En el índice.
 - B) En la portada.
 - C) En la portadilla.
 - D) En la introducción.

MATEMÁTICAS

43. ¿En cuál de las siguientes rectas está representada la fracción $3\frac{1}{5}$?



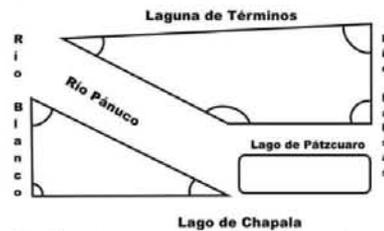
44. Isabel está ahorrando la misma cantidad de dinero diariamente, ella apunta lo ahorrado en su libreta, de la siguiente manera:

Días	1	2	3	4	5
Dinero	\$ 15	\$ 30	\$ 45	\$ 60	\$ 75

¿Cuánto dinero tendrá ahorrado al sexto día?

- A) 80 B) 85
C) 90 D) 95
45. Pilar compró una bolsa de jabón de $\frac{1}{2}$ kg y sólo ocupó $\frac{1}{5}$ kg. ¿Qué fracción le quedó de jabón?
- A) $\frac{1}{10}$ de kg. B) $\frac{2}{10}$ de kg.
C) $\frac{3}{10}$ de kg. D) $\frac{7}{10}$ de kg.

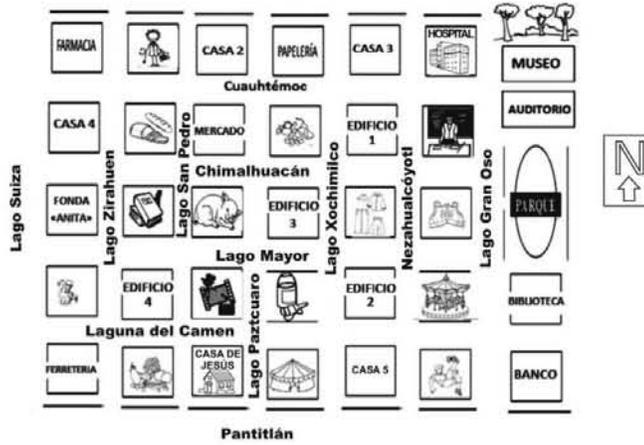
Observa el plano y contesta las siguientes tres preguntas:



46. La maestra le pide a Laura que identifique las esquinas que forman un ángulo recto, ¿qué calles debe seleccionar Laura?
- A) Calles Río Balsas y Río Pánuco.
B) Calles Río Blanco y Lago de Chapala.
C) Calles Río Pánuco y Lago de Chapala.
D) Calles Río Pánuco y Laguna de Términos.
47. Daniel unió las calles de Río Pánuco y Laguna de Términos, ¿qué tipo de ángulo forma esta esquina?
- A) Obtuso.
B) Agudo.
C) Recto.
D) Llano.
48. Al observar el plano cuatro compañeros identificaron un ángulo obtuso, ¿quién señaló correctamente las calles con las que se forma un ángulo obtuso?
- A) Juan: Calles de Río Pánuco y Lago de Chapala.
B) Mónica: Calles de Río Blanco y Lago de Chapala.
C) Pedro: Calles de Río Balsas y Laguna de Términos.
D) Genaro: Calles de Río Pánuco y Lago de Pátzcuaro.

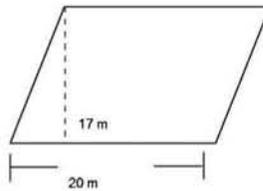
ENLACE13_5°

49. Observa el siguiente plano: los números marcan las casas de los amigos de Jesús, él se encuentra en su casa.



Si quiere visitar a Fernanda tiene que caminar 2 calles al este y 4 calles al norte. ¿Cuál es el número de la casa de Fernanda?

- A) 2
 - B) 3
 - C) 4
 - D) 5
50. Don Carlos obtuvo de su cosecha 5 toneladas de maíz, sólo vendió 3 800 kilogramos, ¿cuántos kilogramos le quedaron?
- A) 760 kilogramos.
 - B) 1 200 kilogramos.
 - C) 3 300 kilogramos.
 - D) 19 000 kilogramos.
51. Manuela quiere saber cuál es el área de su terreno para venderlo. Si el terreno tiene la forma de un romboide y el metro cuadrado vale \$500, ¿cuánto vale el terreno?



- A) 340 pesos.
- B) 85 000 pesos.
- C) 170 000 pesos.
- D) 340 000 pesos.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

52. Los alumnos de un grupo de quinto tienen en promedio 11 años, a pesar de que su edad es similar, no todos han comenzado a experimentar los cambios propios de la pubertad, éstos han sido diferentes en hombres y mujeres y no han ocurrido todos al mismo tiempo. ¿Cuál es uno de los factores que influye en la aparición de dichos cambios?
- Afecto.
 - Cultura.
 - Nutrición.
 - Escolaridad.
53. ¿Cuál de las siguientes personas realiza una acción que favorece un proyecto de vida sano?
- Flor trabaja como secretaria y pasa mucho tiempo sentada; para mantenerse saludable corre algunas noches y se duerme tarde.
 - Rodrigo hace dos comidas al día en vez de tres; ha omitido la cena y el postre porque quiere mantenerse en forma evitando engordar.
 - La mamá de Arturo evitó fumar cuando estaba embarazada y ya que nació su bebé decidió definitivamente dejar de fumar para mejorar su salud y la de su familia.
 - El papá de Rosa trabaja todo el día; come en la calle y al llegar a su casa cena y se acuesta a dormir inmediatamente.
54. ¿Cuál de las siguientes situaciones presenta un ejemplo de autocuidado para prevenir adicciones?
- Ramiro prefiere que las tareas en equipo se hagan en la casa de Víctor porque está solo todo el día y siempre le ofrece alguna bebida alcohólica.
 - Cuando Benjamín se encuentra sus amigos siempre los saluda y algunas veces platica con ellos a pesar de que su papá le dijo que consumen drogas prohibidas.
 - Cuando Pedro regresa de la escuela se reúne en el parque con unos amigos mayores que lo invitan a fumar; aún no acepta pero está pensando hacerlo para ver qué se siente.
 - Juan tiene un vecino que es su amigo y consume drogas, Juan comentó esta situación a sus papás y junto con ellos investigó sobre los daños que las drogas ocasionan.
55. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una medida de prevención contra las adicciones?
- Permitir únicamente el uso de las drogas aceptadas socialmente.
 - Promover el conocimiento de los riesgos que implican el uso de las drogas.
 - Proyectar documentales sobre las sustancias químicas que contienen las drogas.
 - Castigar a quienes consuman drogas.
56. ¿Qué opción presenta un ejemplo de respeto a la diversidad física?
- El profesor Jorge acepta en su grupo de danza a cualquier alumno sin importar su estatura o complexión pues para él lo más importante es la entrega y compromiso que se tenga hacia la actividad.
 - Eliza no quiere ir al rancho de sus abuelos, le disgusta convivir con Rubén y Francisco, dos niños que hablan su lengua materna.
 - Laura es una niña de complexión robusta, sus compañeros de grupo se refieren a ella con un apodo, aunque nunca la han llamado de esta forma en su presencia.
 - El profesor José es originario del Norte del país y por motivos personales cambió su residencia al Estado de Tabasco; a sus alumnos les hace mucha gracia su forma de hablar diferente a la de ellos.

ENLACE13_5º

57. En la fiesta de fin de año, los primos de Manuel le ofrecieron cigarros para que fumara con ellos. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una decisión tomada de manera informada y responsable?
- A) Manuel fumó porque sabe que así lo verán como alguien mayor.
 - B) Manuel toma todos los cigarros y los tira a la basura reclamándoles que quieran enviciarlo.
 - C) Manuel se peleó con sus primos y les dijo que no quería volver a verlos porque eran malos.
 - D) Manuel sabe que el tabaco es dañino, agradece el ofrecimiento y les dice que él prefiere no fumar.
58. ¿En cuál de las siguientes situaciones se ejerce el derecho a la libertad respetando la dignidad y los derechos de los demás?
- A) Para conformar la escolta se propuso que fueran los alumnos con el mejor promedio; sin embargo, se seleccionó a los alumnos más altos y que marchaban mejor.
 - B) Los alumnos de quinto grado juegan brusco durante el recreo sin considerar que hay compañeros más pequeños que podrían resultar lastimados.
 - C) Octavio le dice a Felipe que por la forma en que se viste parece indígena; esto lo escuchó sin querer Petra, quien es de origen otomí.
 - D) Los alumnos de 5º "A" formaron el coro para un concurso, a todos se les invitó a participar sin considerar sus aptitudes para el canto; sólo unos cuantos no quisieron participar.
59. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona una acción para fomentar la producción artesanal en nuestro país?
- A) Promover la participación de los artesanos en ferias y exposiciones de carácter nacional o internacional.
 - B) Actualizar los modelos y diseños incorporando símbolos y características de otros países.
 - C) Promover el gusto por la adquisición de los productos únicamente entre los turistas.
 - D) Disminuir el precio del producto terminado aunque la ganancia sea mínima.
60. Para la celebración del día del niño y de la niña en la escuela se programó que todos los alumnos comieran tacos y tostadas. Para organizar el festejo se repartieron tareas. ¿En qué caso se repartió una tarea equitativamente?
- A) Las niñas levantarán la basura y los niños llevarán las bolsas para echar la basura.
 - B) Las niñas llevarán los guisados y los niños los acomodarán en las mesas.
 - C) Los niños servirán los tacos y las niñas pasarán los platos.
 - D) Los niños llevarán bolsas de dulces y las niñas abrirán las bolsas.
61. ¿En cuál de las siguientes situaciones se respeta el derecho a ser diferente?
- A) Durante el recreo los alumnos evitan jugar con uno de sus compañeros de origen maya porque les es difícil comunicarse con él.
 - B) En una clase hay niñas de origen huichol que siempre visten sus trajes típicos, a las demás les agradan poco porque siempre visten igual.
 - C) Una alumna de origen otomí habla todo el tiempo en su lengua excepto cuando aprende el español, sus compañeros la estiman y siempre procuran hacer equipo con ella pues les interesa comprender su lengua.
 - D) En un salón de clase hay compañeros purépechas que participan poco porque son tímidos; los demás piensan que son raros por su forma de vestir y de comportarse.

62. ¿En cuál situación se realiza una acción responsable para conservar una especie animal en peligro de extinción?
- A) Susana saca huevos de tortuga marina de sus nidos para venderlos en el mercado de la comunidad.
 - B) Natalia se dedica a vender tucanes; los mantiene en jaulas hasta que consigue un comprador.
 - C) Tomás trabaja en un criadero de cocodrilos, él alimenta a los reptiles para vender su carne, aceite y piel de manera legal.
 - D) Alberto va con sus amigos a cazar venados "cola blanca" varias veces al año aunque la actividad está prohibida.
63. ¿Cuál de las siguientes acciones contribuye al bienestar social de la población?
- A) Regar con aguas negras las tierras de cultivo.
 - B) Crear tiraderos de basura al aire libre.
 - C) Realizar encuestas para saber la esperanza de vida de hombres y mujeres.
 - D) Realizar campañas de vacunación para niños.
64. ¿En cuál de las siguientes situaciones se presenta un estereotipo?
- A) Cuando Alicia salió de su casa su mamá le dijo: ¡fíjate niña! eres muy distraída.
 - B) Cuando Juan se tropezó y se pegó su mamá le dijo: ¡isóbatel, y no llores, pareces niña.
 - C) Cuando Rebeca no quiso comer verduras su mamá le dijo: ¡acuérdate que debes alimentarte bien.
 - D) Cuando Arturo lanzó la pelota muy fuerte, su mamá le dijo: ¡ten cuidado, porque puedes pegarle a alguien.
65. ¿En cuál de las siguientes situaciones se practica la tolerancia como uno de los valores de la ciudadanía?
- A) Aldo olvidó su goma y su sacapuntas así que le pidió a Juana que por favor le prestara los suyos; ella accedió y le dijo que se los cuidara.
 - B) Carmen evita que un niño de sexto grado le quite sus dulces a otro de primero; ella habla con el niño más grande y lo convence de su mala acción.
 - C) A Juan le molesta que Pedro siempre use un collar que según dice le trae buena suerte, sin embargo evita hacer comentarios porque sabe que es importante para él.
 - D) Javier fue el primero en terminar el examen de Español, como el maestro necesitaba salir del salón le pidió a él que se hiciera cargo un momento.
66. ¿Por qué la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la Ley Suprema de nuestro país?
- A) Porque las demás leyes se basan en ella.
 - B) Porque es el documento con leyes más antiguo que existe.
 - C) Porque contiene leyes que han pasado por distintas reformas.
 - D) Porque es el documento que tiene la mayor cantidad de leyes.
67. Los habitantes de una localidad próximamente elegirán a su presidente municipal mediante el voto; para este evento van a contender tres candidatos de diferentes partidos políticos. ¿Por qué es importante que voten los ciudadanos?
- A) Porque se asegura que los candidatos sean responsables.
 - B) Porque se ejerce el derecho de participar.
 - C) Porque se mejoran las condiciones de vida de la sociedad.
 - D) Porque se asegura la continuidad de los proyectos sociales.

ENLACE13_5º

68. Lee lo siguiente.

El grupo de Manuel ganó el concurso de recolección de botellas de plástico desechable, el premio consistió en ir a la feria o ir de día de campo. La mayoría de los niños quería ir a la feria y casi todas las niñas querían ir de día de campo. La profesora del grupo les pidió que platicaran entre ellos y que dieran razones de sus preferencias para ver a dónde irían.

¿Por qué es importante el diálogo en la situación?

- A) Porque permite alcanzar un acuerdo.
 - B) Porque permite generar amistades.
 - C) Porque se unifican las preferencias de todos.
 - D) Porque se fijan posturas dejando muy claro quién debe ceder.
69. ¿En cuál de las siguientes situaciones se ejerce el derecho a la educación que respalda la Constitución Mexicana?
- A) Laura ya no puede ir a la escuela porque sus papás no tienen dinero para comprar el material escolar que le piden en la escuela.
 - B) Rebeca ayuda a su mamá con la limpieza de la casa y a preparar la comida, mientras su hermano va a la escuela porque su papá considera que es lo correcto.
 - C) Jaime se enferma mucho por lo que sus papás deciden ya no llevarlo a la escuela para que se recupere de las enfermedades que padece.
 - D) Luis, que vivía en Puebla, terminó su primaria en Morelia porque a su papá lo mandaron a trabajar a esa ciudad.

70. ¿En cuál de las siguientes situaciones se resuelve un conflicto mediante el diálogo?

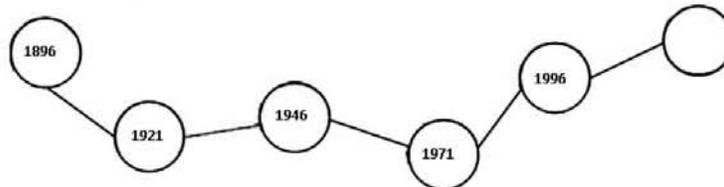
- A) Manuel, Carlos y Margarita tenían que preparar un tema de Historia para exponerlo ante la clase, se repartieron los puntos a desarrollar y el material de la exposición. Margarita, un día antes de la exposición les avisó que no había tenido tiempo para hacer lo que le correspondía; Manuel se enojó pero finalmente, entre él y Carlos hicieron la parte que le tocaba a Margarita.
- B) Durante la clase de Educación Física una de las niñas empujó accidentalmente a uno de los niños y esto originó una discusión. El profesor procedió a suspender la clase por este hecho.
- C) Los alumnos de los dos grupos de 5º discutían porque ambos querían llevar taquitos a la celebración de fin de curso. El grupo "A" dijo que originalmente la idea era de ellos; el grupo "B" dijo que ellos ya habían comprado los ingredientes. Después de exponer sus argumentos decidieron que el grupo "A" llevaría tacos dorados y el "B" llevaría guisados y tortillas para preparar los tacos al momento.
- D) Daniel y su mamá estaban discutiendo porque él quería salir a jugar un rato con sus amigos antes de hacer la tarea, y su mamá no le dio permiso; al escuchar la discusión intervino su hermana mayor para explicarle porqué le convenía hacer primero su tarea, él no entendió y prefirió irse enojado a su cuarto.

71. En un poblado de Tabasco los habitantes resultaron damnificados por las intensas lluvias que se presentaron en la región. Después del incidente, ¿cuál de las siguientes acciones ayudó a mejorar la vida colectiva de la población con la participación ciudadana?
- Los habitantes solicitaron al gobierno estatal difundir entre la población boletines y avisos de las condiciones del tiempo para prevenir este tipo de desastres.
 - Los habitantes solicitaron al gobierno estatal la reubicación del poblado ya que se encuentra asentado en una zona de alto riesgo con peligro constante de inundaciones.
 - Las autoridades brindaron los materiales necesarios para reconstruir las viviendas afectadas y los habitantes pusieron la mano de obra para volver lo más pronto a la normalidad.
 - Las autoridades gubernamentales realizaron junto con los habitantes una supervisión de la zona para calcular los daños que sufrieron las viviendas y así poder estimar el costo de las pérdidas materiales.



MATEMÁTICAS

72. Los alumnos de 5° año van a pintar una franja en una barda que mide 320 m de largo, si son 33 alumnos y todos pintarán la misma cantidad, ¿cuántos metros pintará cada uno?
- .0969 m
 - .969 m
 - 9.69 m
 - 96.9 m
73. Observa la siguiente sucesión:



¿Cuál es el número que sigue?

- 2017
- 2019
- 2021
- 2023

ENLACE13_5º

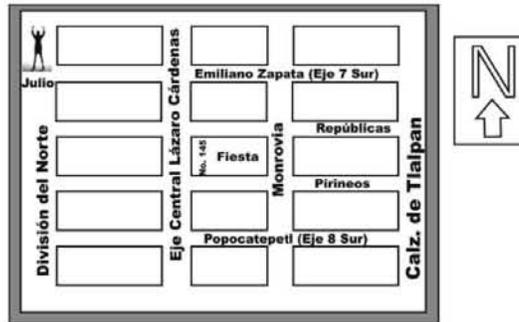
74. ¿Cuál de los siguientes problemas se resuelve con una división?
- A) Julián compró 3 bolsas de paletas con 25 paletas cada bolsa, ¿cuántas paletas compró en total?
 - B) Lidia pesaba 67 kg, después de alimentarse bien y hacer ejercicio ahora pesa 56 kg, ¿cuántos kg bajo Lidia?
 - C) Braulio pintó 2 metros de una barda y Enrique 3 metros, ¿cuántos metros pintaron entre los dos?
 - D) María compró 4 metros de listón que repartió a sus 3 hijas, ¿cuántos metros de listón le toca a cada hija?

75. Jerónimo anotó en su cuaderno las medidas con la que hará unos triángulos, como se muestra a continuación:

Figura	Lado 1	Lado 2	Lado 3
1	3 cm	4 cm	4 cm
2	4 cm	4 cm	4 cm
3	5 cm	7 cm	5 cm
4	6 cm	7 cm	8 cm

¿Qué figura formará un triángulo equilátero?

76. A Julio lo invitaron a una fiesta y le dieron la dirección como se muestra en el mapa. ¿Qué trayectoria debe de seguir si se encuentra en el punto señalado?



- A) Camina dos cuadras hacia el sur y una cuadra al este.
 - B) Camina tres cuadras hacia el este y tres cuadras al sur.
 - C) Camina una cuadra al este y cuatro cuadras hacia el sur.
 - D) Camina cuatro cuadras hacia el sur y tres cuadras hacia el este.
77. Mariana tiene 5 décadas, un lustro y 4 años de edad, ¿cuántos años tiene?
- A) 10 años.
 - B) 55 años.
 - C) 59 años.
 - D) 64 años.

78. Observa la siguiente figura:



¿Cuál de las siguientes opciones representa su área?

- A) 10 m^2
- B) 12 m^2
- C) 24 m^2
- D) 48 m^2

79. Rosario hace 8 pulseras en 16 días, ¿cuál es el tiempo que tarda en cada pulsera?

- A) 2 días.
- B) 4 días.
- C) 8 días.
- D) 10 días.

80. Observa la siguiente información:



De acuerdo con la información de la tabla, ¿cuál es la tercera causa de mortalidad en la población general nacional?

- A) Demás causas. B) Diabetes mellitus.
C) Tumores malignos. D) Enfermedades del corazón.

ESPAÑOL

Lee con atención el siguiente texto y contesta las cuatro preguntas correspondientes.

Capítulo primero

PLATERO Y YO

Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes, gualdas... Lo llamo dulcemente: ¿Platero?, y viene a mí con un trocillo alegre que parece que se ríe, en no sé qué cascabeleo ideal...

Come cuanto le doy. Le gustan las naranjas, mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar; los higos morados, con su cristalina gotita de miel...

Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña...; pero fuerte y seco por dentro como de piedra. Cuando paseo sobre él, los domingos, por las últimas callejas del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo: –'Tien' asero...

Tiene acero. Acero y plata de luna, al mismo tiempo.

Juan Ramón Jiménez

81. Por la manera en que el autor describe a Platero, ¿cómo es?

- A) Es gris y gordo.
B) Es chiquito y suavcito.
C) Es noble y limpio.
D) Es negro y fuerte.

82. Lee esta oración del texto anterior.

...“Solo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual escarabajos de cristal negro”.

¿Qué tipo de descripción utiliza el autor en esta parte del texto?

- A) Subjetiva. B) Objetiva.
C) Literaria. D) Técnica.

ENLACE13_5°

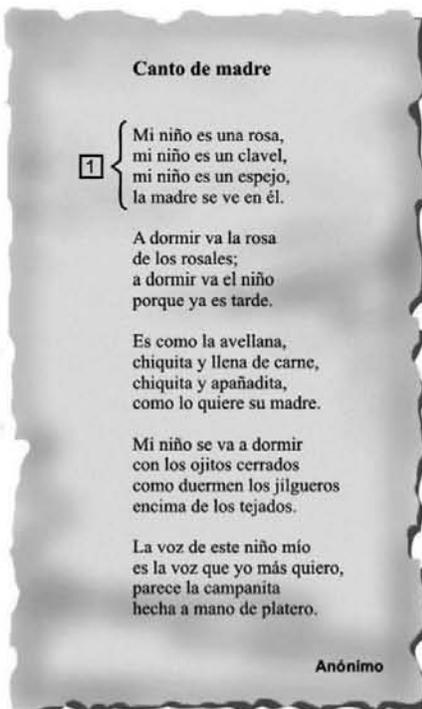
83. ¿En cuál de los siguientes enunciados del texto se encuentra subrayado un adjetivo?

- A) Sólo los espejos...
- B) Un trotecillo alegre...
- C) ... de azabache de sus ojos...
- D) Cuando paseo sobre él...

84. En el texto aparece la palabra callejas. ¿Cuál de las siguientes palabras pertenece a la misma familia léxica?

- A) Callo.
- B) Callar.
- C) Calloso.
- D) Callejón.

Lee con atención el poema y contesta las siguientes tres preguntas.



85. ¿Cuál de los siguientes pares de versos riman?

- A) Mi niño es una rosa
mi niño es un espejo
- B) Mi niño se va a dormir
encima de los tejados
- C) Es la voz que yo más quiero
hecha a mano de platero
- D) La voz de este niño mío
parece la campanita

86. ¿Cómo se llama la parte del poema que tiene el número 1?

- A) Rima.
- B) Frase.
- C) Verso.
- D) Estrofa.

87. ¿En cuál de los siguientes versos del poema se utiliza el lenguaje figurado?

- A) la madre se ve en él
- B) a dormir va el niño
- C) es como la avellana
- D) con los ojitos cerrados

88. ¿Cuál es el tema central del poema anterior?
- A) El amor de una madre por su pequeño hijo.
 B) La preocupación de una madre por su hijo.
 C) Que un niño tiene forma de muchas flores.
 D) Que un niño tiene una campanita de plata.



ESPAÑOL

Lee con atención el siguiente texto y contesta las ocho preguntas correspondientes.

Correr... un ejercicio que se disfruta

Sabías que correr es un ejercicio accesible para personas de todas las edades; no se necesitan canchas, ni vestuario especial, ni juntar a todos los cuates. Para correr basta con tener la voluntad y el deseo de mejorar la salud, seguir algunas recomendaciones sencillas y lanzarse. La carrera lenta y prolongada emplea como una de sus fuentes de energía la grasa acumulada en el cuerpo: no hay mejor tratamiento para adelgazar y estar sano*.

- I** Al hacer ejercicio en forma regular y de manera constante (al menos media hora tres veces a la semana), se logra, por ejemplo, que la sangre llegue al tejido muscular, y además que el corazón se vaya haciendo poco a poco más fuerte.
- II** El doctor Fernando Torres Roldán, del Hospital de Urgencias Traumatológicas *José Manuel Ortega Domínguez* del IMSS, recomienda: "Si nunca antes has realizado una actividad deportiva, debes consultar a un médico para saber cuál es el estado de tu corazón, tus pulmones y tu salud en general"
- III** Considera que iniciar un programa de caminata de 20 minutos diarios durante algunas semanas favorece la condición física del cuerpo para arrancar de lleno la actividad deportiva, y así ir incrementando el periodo hasta 40 minutos, bajo la supervisión de un instructor, también comenta que el terreno donde corras debe ser plano, ya que cuando el terreno tiene subidas y bajadas, representa demasiado esfuerzo para tus rodillas y tu corazón.
- IV** El doctor Torres fue invitado a impartir pláticas a las escuelas primarias y secundarias de una región escolar para motivar a los estudiantes a practicar la carrera atlética. En donde se han obtenidos durante los últimos tres años los siguientes resultados.

Participantes 2009	Participantes 2010	Participantes 2011
558	729	761

Participantes 2009	Participantes 2010	Participantes 2011
H 330	H 320	H 366
M 228	M 409	M 395

*Robles Duarte, María Guadalupe. *La carrera y el atletismo en México. Condiciones de salud y bienestar*. Editorial Paidós. México, 2009.

Adaptación
<http://www.comoves.unam.mx/>
 Paulino Sabugal Fernández

ENLACE13_5°

89. En el texto anterior hay cuatro números romanos, ¿en cuál de ellos se presenta un argumento?
- A) I
B) II
C) III
D) IV
90. Con respecto a la información de la tabla de datos del texto anterior, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?
- A) En 2011 la cantidad de participantes fue menor en comparación con el 2010.
B) La cantidad de hombres que participaron en 2009 fue mayor que en 2010.
C) La cantidad de mujeres que participaron en 2011 fue menor que en 2009.
D) En 2009 la cantidad de participantes fue mayor que en 2011.
91. ¿Cuál de las siguientes opciones refiere para qué se utilizan las citas textuales, como la del texto anterior?
- A) Para escribir tal cual lo que otra persona dijo de un tema y siempre va entre comillas.
B) Para conocer lo que piensan otras personas acerca del texto que se leyó.
C) Para difundir la información que da origen al pensamiento del autor, lo que posibilita entender más su punto de vista.
D) Para conocer la totalidad de las obras que ha escrito el autor, incluyendo los datos de los años de publicación.

Observa el anuncio publicitario y contesta las siguientes tres preguntas.

(1) ¡UNA SONRISA MUY BELLA, DIGNA DE UNA ESTRELLA!

(2) 

(3) Calidad, higiene y experiencia, es nuestro *compromiso*

(4) Descuento especial a personas de la tercera edad

CLÍNICA DENTAL MIRADA TEL. 0180056-90-77-15

¡Presupuesto gratis!

92. ¿Qué característica tiene la frase publicitaria del anuncio anterior?
- A) Es una frase larga.
B) Es una frase que rima.
C) Es una frase descriptiva.
D) Es una frase que aburre.
93. ¿Cuál es el número que identifica la frase publicitaria en el anuncio anterior?
- A) 1 B) 2
C) 3 D) 4

94. ¿Cuál es el mensaje que se pretende transmitir al público con el uso de esa imagen en el anuncio?
- Que las personas hermosas son las que tienen una sonrisa con los dientes bien cuidados.
 - Que hay que lavarse los dientes diariamente para que no salgan caries.
 - Que ir al dentista te vuelve muy feliz.
 - Que hay que sonreír mucho.

Lee con atención el siguiente artículo y contesta las tres preguntas correspondientes.

ARTÍCULO MENSUAL

No.07



Hablantes de lengua indígena en México

Las poblaciones indígenas tienen usos y costumbres propias. Tienen formas particulares de ver el mundo y de interactuar con él. Visten, comen, celebran sus festividades, conviven y nombran a sus propias autoridades, de acuerdo con esa concepción que tienen de la vida.

1

2

3

4

Un elemento muy importante que los distingue y les da identidad, es la lengua con la que se comunican.

Desde 1992, en el artículo 4º de la Constitución Mexicana se reconoce el carácter pluricultural del país. En 1999, se aprobó la Ley de Derechos Lingüísticos de los Pueblos y Comunidades Indígenas, para la conservación y fomento de las lenguas indígenas.

En México se hablan 62 lenguas indígenas, esta característica pluriétnica representa un importante patrimonio cultural que se expresa en relación con la naturaleza, mitos, leyendas, música, canto, danza y objetos de arte, entre muchas otras expresiones culturales. Las principales lenguas indígenas en el país son náhuatl, maya, mixteco, zapoteco, tzeltal, tzotzil, otomí y totonaca.

Adaptación

Lenguas Indígenas de México

<http://www.explorandomexico.com.mx/about-mexico/5/211/>

95. Los alumnos de quinto grado están elaborando un boletín informativo sobre el reconocimiento del carácter pluricultural del país y las leyes para la conservación y fomento de las lenguas indígenas.
- ¿Cuál de las partes enumeradas del artículo anterior tienen que seleccionar para incluirla en su trabajo?
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
96. ¿Qué utilidad tienen los boletines informativos como el anterior?
- Se emplean para analizar temas exclusivos de educación.
 - Se utilizan para obtener información sobre temas de difícil acceso.
 - Se emplean para informar únicamente temas de ciencia.
 - Se utilizan para comunicar temas de interés al público en general.

ENLACE13_5°

97. ¿Cuál de las siguientes opciones resume correctamente el párrafo 4 del artículo?
- A) En México las poblaciones indígenas han ido modificando sus costumbres a través de los años.
 - B) México posee una variedad de lenguas indígenas de las cuales sólo se conservan ocho por las leyes que se han constituido.
 - C) México tiene una gran representación mundial por su música, canto, danza, leyendas y objetos de arte.
 - D) En México existen 62 lenguas indígenas de las cuales destacan ocho. Es un importante patrimonio cultural.

MATEMÁTICAS

98. Juan escribió en el sistema de numeración egipcio esta cantidad:



Y en el sistema arábigo la escribió así 3121. ÉL sabe que en el sistema egipcio puede cambiar los signos de lugar y seguirá siendo la misma cantidad, pero en el sistema arábigo no puede hacerlo porque:

- A) El sistema de numeración arábigo es decimal y posicional.
 - B) En el sistema egipcio los signos se suman de diez en diez.
 - C) En el sistema egipcio se suman solamente los primeros signos.
 - D) El sistema de numeración arábigo es jeroglífico y no posicional.
99. Observa la siguiente sucesión de figuras que hizo María:

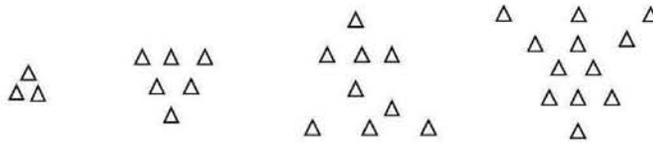


Figura 1 Figura 2 Figura 3 Figura 4

¿Cuál es la sucesión que siguió María, para ir formando la serie de figuras?

- A) 3, 6, 8, 12, 16
 - B) 3, 6, 9, 18, 36
 - C) 3, 6, 9, 12, 15
 - D) 3, 6, 9, 18, 27
100. Doña Patricia tiene guardadas 48 monedas de oro, ella las repartió por partes iguales a sus hijos, si a cada hijo le tocaron 12 monedas, ¿cuántos hijos tiene Doña Patricia?
- A) 3
 - B) 4
 - C) 5
 - D) 6
101. ¿Cómo se llama el triángulo en el cuál sus tres ángulos miden 60°?
- A) Rectángulo.
 - B) Equilátero.
 - C) Isósceles.
 - D) Escaleno.

102. Observa el siguiente plano:



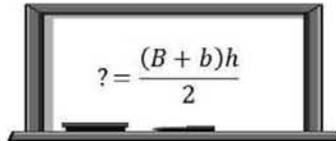
¿Dónde se localiza la Cineteca?

- A) Enfrente del kiosco a la derecha del parque y a la izquierda de la farmacia.
- B) Enfrente del mercado, al lado izquierdo del parque y enfrente de la fábrica.
- C) A una calle de la avenida Jalisco enfrente del kiosco y detrás de la fábrica.
- D) A una calle de Herradura, enfrente de la escuela y atrás del parque.

103. María fue a la mercería y compró 180 centímetros de listón, ¿cuántos metros de listón compró?

- A) 0.180 m
- B) 1.80 m
- C) 180 m
- D) 1 800 m

104. La maestra puso en el pizarrón:



Y preguntó, ¿en cuál de las siguientes opciones se aplica esta fórmula?

- A) Para obtener el área de un rombo.
- B) Para obtener el área de un romboide.
- C) Para obtener el área de un trapecio.
- D) Para obtener el área de un triángulo.

105. Observa la siguiente tabla incompleta:

Cantidad de chocolates elaborados por día	120	360	600						
Número de trabajadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9

¿Cuántos trabajadores se necesitan para producir 960 chocolates?

- A) 9
- B) 6
- C) 8
- D) 7

106. Observa la siguiente gráfica:

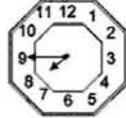


Con base en estos resultados, de los grupos con la letra B, ¿cuál es el grado en el que faltan más alumnos por vacunar?

- A) 3º
- B) 4º
- C) 5º
- D) 6º



MATEMÁTICAS

107. La maestra Edith preguntó a sus alumnos. ¿Cuál es la diferencia entre el sistema de numeración decimal y el sistema romano?
¿Quién contestó correctamente?
- A) Eder: el sistema de numeración decimal es sustractivo y el romano no.
B) Pablo: el sistema de numeración decimal no es posicional y el romano sí.
C) Gerardo: el sistema de numeración decimal es posicional y el romano no.
D) Cristian: el sistema de numeración romano está en base diez y el decimal no.
108. En una reunión de amigos, Guadalupe y Vanessa se han comido $\frac{2}{3}$ de pastel de chocolate y Roberto y Adrián se han comido $\frac{5}{6}$ de pastel de fresa.
¿Qué cantidad de pastel se han comido entre los 4 amigos?
- A) $\frac{7}{3}$ B) $\frac{9}{6}$
C) $\frac{7}{9}$ D) $\frac{10}{18}$
109. Rodrigo y Alma van a comprar un juego de sábanas que cuesta \$197.00, ¿cuánto deberá aportar cada uno en partes iguales?
- A) \$ 9.85 B) \$ 93.50
C) \$ 98.50 D) \$985.00
110. Hugo dibujó en el pizarrón una figura con las siguientes características:
- Tiene cuatro lados: dos lados miden 4 cm. y dos lados miden 6 cm.
 - Tiene cuatro ángulos rectos
 - Tiene dos ejes de simetría
- ¿Qué figura dibujó Hugo?
- A) Rombo.
B) Trapecio.
C) Triángulo.
D) Rectángulo.
111. Ana se levanta a las 7 de la mañana. Tarda 25 minutos en bañarse y vestirse, 10 minutos en desayunar y 5 minutos en lavarse los dientes. ¿Qué reloj indica la hora en que sale Ana hacia la escuela?
- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

112. Amanda tiene los siguientes recipientes llenos de aceite:



¿Qué cantidad de aceite tiene Amanda en total?

- A) 3 litros B) 4 litros
C) 4.5 litros D) 7 litros

113. Paco compró cuatro paletas por \$12, ¿cuánto pagará si compra siete paletas?

- A) \$15 B) \$19
C) \$21 D) \$24

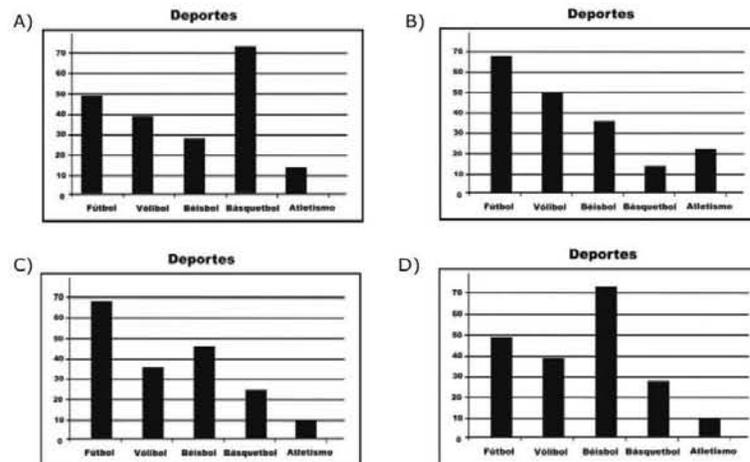
114. La relación entre el número de ventanas que se deberán comprar está en proporción al número de departamentos, como se presenta en la siguiente tabla:

Departamento	1	2	3	4	5	6
Ventanas	9	18	27		45	54

¿Cuántas ventanas se tendrán que comprar para 4 departamentos?

- A) 34 B) 35
C) 36 D) 38

115. En la escuela Miguel Hidalgo se realizó una encuesta para conocer el deporte que más les gusta a los niños, quedando de la siguiente manera: fútbol 69, vólibol 35, béisbol 45, básquetbol 24 y atletismo 10, ¿cuál de las siguientes gráficas representa correctamente esta información?



Lee con atención el texto y contesta las siguientes cuatro preguntas.

La importancia de la lectura para los niños en edad escolar

Sabías que la lectura se considera como la herramienta más importante del aprendizaje _____ orienta y estructura el pensamiento. Leer es comprender, interpretar y relacionar un texto con la información que ya posees. Cuando los niños leen bien, aumenta increíblemente su aprendizaje durante su vida y potencializan su desarrollo escolar y profesional.

Para los niños en la escuela primaria, la lectura comienza como una aventura ya sea de fantasía o realidad, que se vuelve más significativa cuando se integra con vivencias personales. Cuando los niños leen, no sólo aumentan su vocabulario, sino que son capaces de sacar conclusiones, dar opiniones, hacer comparaciones, y tienen más estrategias de aprendizaje.

La Dra. Rebeca Novick, investigadora de educación infantil, señala que se necesita hacer conciencia entre los padres de familia sobre la importancia de sentarse con sus hijos a leer. Ella aconseja a los padres que un buen regalo para los hijos es la lectura diaria con ellos, ya que así los ayudan a emprender un excitante viaje en la carrera de su aprendizaje.

Es importante que tus papás sepan que tienes tu rutina de lectura en la escuela, pero si ésta no se practica de manera cotidiana en casa no le darás a la lectura el valor real que tiene como medio esencial para tu éxito.

Adaptación

<http://articulos.elclasificado.com/educacion/escuelas>

116. Con base en la información del texto anterior, ¿cuál de las siguientes opciones contiene el punto de vista del autor?
- A) Se necesita crear conciencia en los padres acerca de la importancia de leer con sus hijos diariamente.
 - B) Leer con los niños es ayudarlos a desarrollar su imaginación para lograr aprendizajes efectivos.
 - C) Practicar la lectura de manera cotidiana en los hogares, garantiza un aprendizaje efectivo en las escuelas.
 - D) Un buen regalo para los niños es leer con ellos cada día.
117. Por el contexto en que se encuentra, ¿a qué se refiere la frase emprender un excitante viaje que está subrayada en el texto?
- A) Impulsar una historia del recorrido.
 - B) Comenzar un viaje interesante.
 - C) Reiniciar un paseo tranquilo.
 - D) Realizar un viaje tradicional.
118. En el primer párrafo de la lectura anterior se encuentra el siguiente enunciado con un espacio en blanco.
- "Sabías que la lectura se considera como la herramienta más importante del aprendizaje _____ orienta y estructura el pensamiento."
- ¿Cuál de los siguientes conectivos causales lo completa correctamente?
- A) entonces
 - B) porque
 - C) cuando
 - D) luego

119. Con base en la información anterior, los alumnos del 5º organizarán un debate sobre lo que la Dra. Rebeca Novick manifiesta. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene el orden de las actividades que deberán organizar para el debate?

- | | | | |
|----|--|----|---|
| A) | 1.Redactar argumentos
2. Nombrar secretario(s)
3.Escribir las conclusiones
4.Nombrar un moderador
5.Dividir en dos grupos, los que están a favor y en contra | B) | 1. Escribir las conclusiones
2.Nombrar secretario(s)
3. Redactar argumentos
4. Dividir en dos grupos, los que están a favor y en contra
5.Nombrar un moderador |
| C) | 1.Dividir en dos grupos, los que están a favor y en contra
2. Nombrar secretario(s)
3.Nombrar un moderador
4.Redactar argumentos
5.Escribir las conclusiones | D) | 1. Nombrar un moderador
2. Nombrar secretario(s)
3.Escribir las conclusiones
4. Redactar argumentos
5. Dividir en dos grupos, los que están a favor y en contra |

Lee con atención el reporte de encuesta y contesta las siguientes cuatro preguntas.

LA ALIMENTACIÓN QUE CONSUMEN LOS NIÑOS EN EL RECREO

De acuerdo con una encuesta realizada a padres de familia sobre el tipo de alimentos que consumen sus hijos durante el recreo, se obtuvo la siguiente información:

Las respuestas de todos los padres de familia son variadas acerca de los alimentos que comen sus hijos. Los padres de familia de los alumnos de 5º y 6º grado, que representan el 29 % de la población escolar, afirman que los niños compran más comida chatarra que saludable, además consideran que por la edad que tienen los niños ya deciden cómo gastar su dinero durante el recreo.

En cambio, un 25% de padres de 3º y 4º contestan que sus hijos consumen refrigerios nutritivos y no dulces, aunque admiten que sus hijos desayunan en su casa y ya no es necesario otro alimento nutritivo; un 23% de padres de 2º año aseguran que sus hijos compran un jugo natural antes que un refresco, un 20% de padres de 1º mandan a sus hijos a clases con una colación de fruta preparada en casa, porque dudan que los alimentos que venden en la escuela estén en buenas condiciones _____, se observó que 3% de los padres no contestó la encuesta.

120. ¿Para qué se utiliza un reporte como el que acabas de leer?

- A) Para conocer los resultados obtenidos en una encuesta.
- B) Para buscar información importante en la encuesta.
- C) Para elaborar otras preguntas de la encuesta.
- D) Para agregar más información a la encuesta.

121. ¿Cuál de las siguientes expresiones se debe colocar en la línea del texto para concluir con el informe de resultados de la encuesta?

- A) finalmente
- B) por lo tanto
- C) sin embargo
- D) anteriormente

ENLACE13_5°

122. A partir de la información del reporte de encuesta anterior, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta?

- A) Los alumnos de 1° comen en el recreo una colación de fruta preparada en casa.
- B) Los alumnos de 2° prefieren comprar un refresco antes que un jugo natural.
- C) Los alumnos de 3° y 4° necesitan más alimentos nutritivos porque no desayunan en casa.
- D) Los alumnos de 5° y 6° aún no deciden en qué gastar su dinero y por eso pueden comprar más comida chatarra que saludable.

123. De acuerdo con el reporte anterior, ¿qué tabla de datos representa la información de estos grados?

A)

GRADO	ALIMENTO	PORCENTAJE
1°	Jugo natural	3%
2°	Refrigerio nutritivo	20%
3° y 4°	Comida chatarra	23%
5° y 6°	Fruta	25%
	No contestaron	29%

B)

GRADO	ALIMENTO	PORCENTAJE
1°	Fruta	3%
2°	Refrigerio nutritivo	29%
3° y 4°	Comida chatarra	20%
5° y 6°	Jugo natural	25%
	No contestaron	23%

C)

GRADO	ALIMENTO	PORCENTAJE
1°	Refrigerio nutritivo	25%
2°	Fruta	23%
3° y 4°	Comida chatarra	29%
5° y 6°	Jugo natural	3%
	No contestaron	20%

D)

GRADO	ALIMENTO	PORCENTAJE
1°	Fruta	20%
2°	Jugo natural	23%
3° y 4°	Refrigerio nutritivo	25%
5° y 6°	Comida chatarra	29%
	No contestaron	3%



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

124. ¿En cuál de las siguientes situaciones se demuestra respeto ante los cambios en el cuerpo y la imagen que se viven en la pubertad?

- A) Jorge es el niño de menor estatura del equipo de basquetbol y sus amigos le dicen "hormiguita".
- B) Carla es la niña más alta de su salón; sus amigas comentan que era muy bajita pero que "ya dio el estirón".
- C) Javier suda mucho cuando juega en el recreo; Claudia le dijo queapestaba y que debía ponerse desodorante.
- D) Andrea tiene acné, Luis le dijo que es un problema común en la pubertad y le aconsejó que junto con su mamá consultaran a un doctor.

125. Eva tiene problemas de tabaquismo, ¿qué riesgo representa para su salud esta adicción?

- A) Aumento de los niveles de azúcar en la sangre.
- B) Pérdida acelerada de masa corporal.
- C) Debilitamiento de sus huesos.
- D) Aparición de fiebre repentina.

126. ¿En cuál de los siguientes casos se menciona una situación donde se puede generar un problema de anorexia?
- Marta hace poco ejercicio, a ella le gustan mucho las tortas por lo que su mamá le pone a diario una para que la coma en el recreo.
 - Pablo se siente muy presionado porque va a presentar exámenes por lo que se la pasa estudiando y comiendo porque el estrés le produce mucha hambre.
 - Javier está triste porque sus papás pelean constantemente, se le ha quitado el apetito y las ganas de ver a sus amigos.
 - Alicia subió un poco de peso; al verse al espejo siente que está gorda por lo que decidió hacer mucho ejercicio y comer poco.
127. ¿Cuál de los siguientes alumnos de 5° grado se deja influenciar por un estereotipo promovido por un medio de comunicación?
- Federico disfruta de las historietas de vaqueros que lee en el periódico porque él vive en el rancho de su abuelo.
 - Julieta imita la forma de hablar de la actriz juvenil que escuchó en la radio porque siente gran afinidad con ella.
 - Ofelia admira el cuerpo que tienen los modelos de la televisión, por eso le gusta ver ese tipo de programas.
 - Antonio está encantado por la forma en que visten algunos modelos en los anuncios de ropa pero sabe que ésta es muy cara.
128. Alicia trabajó mucho para presentar el proyecto final de Ciencias Naturales, el cual le quedó muy bien, pero Jaime, su hermano menor, derramó sin querer un vaso de leche con chocolate sobre el trabajo de su hermana. Ante esto, ¿en cuál de las siguientes situaciones Alicia demostró la autorregulación de sus emociones?
- Hizo un esfuerzo por no llorar, pero le gritó a Jaime.
 - Tomó el cuaderno de Matemáticas de Jaime y lo ensució con mermelada.
 - Regañó a su hermano para que nunca lo volviera a hacer.
 - Trató de calmarse, no dijo nada pensó en la forma de recuperar el trabajo lo más rápido posible.
129. ¿En cuál de las siguientes situaciones se toma una decisión que tendrá consecuencias positivas?
- Julieta le propuso a una de sus compañeras ir a jugar al parque después de clases; ésta le contestó que mejor fueran a su casa a hacer el trabajo de Ciencias Naturales; Julieta aceptó.
 - Juana está de vacaciones de fin de año; sabe que al regresar a la escuela tiene que presentar exámenes, como tiene buenas calificaciones decide estudiar hasta que regrese a clases.
 - Julio quiere comprar un balón pero sus ahorros no le alcanzan de modo que decidió tomar el dinero que le debe a uno de sus compañeros y pagarle después.
 - Rodrigo tiene que reunirse con sus compañeros para hacer un trabajo en equipo pero decide no ir y que los otros compañeros lo hagan.
130. Si una empresa desea comprometerse con el cuidado del ambiente y el bienestar de las personas, ¿qué acciones tendría que realizar?
- Promover el uso racional del agua, así como el uso de la bicicleta como medio de transporte.
 - Quemar los recipientes de plástico para disminuir la cantidad de basura de la empresa.
 - Plantar árboles frutales en la comunidad donde se ubica para poder vender sus frutos a los habitantes.
 - Comprar más camionetas para hacer entregas a domicilio de sus productos.

ENLACE13_5°

131. ¿En cuál de las siguientes situaciones se compra un producto cuya elaboración causa graves daños al ambiente?
- A) Julio consume productos que se venden en envases de vidrio.
 - B) Daniela compró una bolsa de mandado hecha de tela.
 - C) Iván compró jabón en polvo biodegradable para lavar la ropa.
 - D) Carmen llevó a casa una buena dotación de pañales desechables para su bebé.
132. El maestro de 5° "A" está organizando una visita al edificio de la presidencia municipal. Para controlar la asistencia propuso que se considerara alguno de los siguientes requisitos. ¿Cuál de los requisitos es discriminatorio?
- A) Sólo podrán asistir los niños y las niñas que cuenten con uniforme nuevo.
 - B) Únicamente podrán asistir los niños y las niñas que lleguen puntualmente el día y hora acordados.
 - C) Sólo podrán asistir los niños y las niñas que hayan sido seleccionados por medio de una rifa.
 - D) Únicamente podrán asistir los niños y las niñas que hayan ganado el concurso de selección.
133. ¿Cuál de las siguientes situaciones fomenta el aprecio de nuestras comunidades indígenas?
- A) Jacinto dejó a su familia en su lugar de origen mientras él se fue a trabajar a la capital del estado, donde tuvo que adaptarse a nuevas costumbres.
 - B) Reynaldo asistió a una exposición fotográfica donde se exhiben fotos de personas de diversos grupos étnicos de México.
 - C) Una institución enseñó a un grupo étnico la forma de captar y aprovechar el agua de lluvia.
 - D) Las mujeres de cierto lugar confeccionan la ropa de sus familias, ellas mismas rasuran a los borregos y hacen las madejas de hilos de lana.
134. ¿En cuál de las siguientes situaciones se lleva a cabo una acción que protege al ambiente y la diversidad natural?
- A) Rosario junta cajas y envases de cartón que luego lleva a un centro de acopio para que se reciclen.
 - B) Emilia vende comida, cuando lava los trastes echa el aceite quemado y desperdicios en el drenaje.
 - C) Octavio tiene un criadero de conejos, todos los días lava sus corrales con mucha agua y barre muy bien las heces que deposita en la coladera.
 - D) Oscar tiene una tienda, siempre le da a sus clientes una bolsa de plástico para que transporten su mercancía.
135. ¿Cuál de las siguientes personas vive en una comunidad donde el Estado ha generado alguna condición de bienestar permanente para una vida digna?
- A) María dejó de acarrear agua para lavar su ropa porque ya cuenta con el servicio de agua potable.
 - B) Vicente camina tres horas para llegar a la unidad médica más cercana que acaban de inaugurar.
 - C) Celia recibe ocasionalmente una despensa que contiene productos no perecederos para ayudarla con el gasto familiar.
 - D) Marta y su familia viven en un albergue mientras pasa la época de lluvias porque su casa se inunda.

136. Los padres de familia comentan sobre la disposición de la escuela de dejar de vender pastelillos, frituras y refrescos durante el recreo; unos están a favor y dicen que se mejorará la salud de sus hijos, otros consideran que la medida es muy rigorista porque es más importante la actividad física; otros padres opinan que una botana de vez en cuando no hace daño. Finalmente todos comentaron que deben cuidar lo que sus hijos comen.
- Al respecto, ¿por qué es importante la diferencia de opinión como un aspecto necesario para la convivencia?
- A) Porque permite analizar las situaciones desde diferentes perspectivas.
 B) Porque lleva a todas las formas de pensar hacia una única idea.
 C) Porque predice conductas permitiendo evitar conflictos.
 D) Porque es la vía más rápida para la toma de acuerdos.
137. ¿En cuál de las siguientes situaciones se ejerce un derecho que compartimos todos los mexicanos?
- A) Evaristo deja sus juguetes en la casa porque en la escuela le prohíben llevarlos.
 B) Esperanza se encarga de la recolección de basura por la mañana para tener limpia la calle.
 C) Alicia va a la unidad médica más cercana a su casa para tratarse una enfermedad de las vías respiratorias.
 D) Juan vende dulces en la calle en lugar de ir a la escuela porque tiene que ayudar con los gastos de su casa.
138. En una actividad de la clase de Formación Cívica y Ética, el profesor organizó a sus alumnos en cuatro grupos, les pidió que simularan que cada equipo era un país y que de acuerdo con lo que habían revisado en clase consideraran dos características representativas de su gobierno. ¿Cuál de los equipos simuló un país cuyo gobierno es democrático?
- A) En el país uno: El presidente impone una ley laboral para todos los trabajadores. El cargo del Presidente es hereditario.
 B) En el país dos: El rey ejerce de forma exclusiva los poderes del Estado. El poder supremo es de carácter vitalicio.
 C) En el país tres: Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho a votar por sus gobernantes. Hay garantía de las libertades y los derechos básicos de los ciudadanos.
 D) En el país cuatro: El Poder Legislativo es el encargado de impartir la justicia. Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho al Juicio de Amparo contra las leyes que les causen perjuicio.
139. A la orilla de la carretera leí en un anuncio espectacular del gobierno de mi estado que decía: "\$ 62.85 millones de pesos invertidos en obra vial. Todo gracias a ti".
- En la escuela me enseñaron que este tipo de obras se realiza con los impuestos de los ciudadanos.
- ¿Por qué es importante que las autoridades brinden información sobre el uso que se hacen de los impuestos recabados?
- A) Porque así se respeta la voluntad de los ciudadanos.
 B) Porque así se fortalece la cultura cívica entre los ciudadanos.
 C) Porque es un derecho que tienen los gobernados.
 D) Porque es un derecho que tienen los gobernantes.

ENLACE13_5°

140. Lee lo siguiente.

Una escuela organizó una kermés para festejar las fiestas patrias; al grupo de 5° grado le tocó atender el puesto de aguas frescas; el profesor solicitó la participación de algunos niños para atender el puesto pero le comentaron que no sería justo que el resto del grupo disfrutara la kermés y ellos no; por lo que acordaron que todos lo atenderían en diferentes horarios.

El profesor estuvo muy contento con la respuesta de su grupo y les preguntó: ¿cuál es la ventaja de que, con el acuerdo que se tomó, se haya definido la forma en que se iba a atender el puesto?

¿Cuál de los siguientes alumnos contestó correctamente?

- A) Fabián: La ventaja es que todos aprendimos a ser buenos comerciantes vendiendo aguas frescas.
- B) Alma: La ventaja es que acordamos que no estaba permitido atender el puesto durante dos turnos seguidos.
- C) Luisa: La ventaja es que aprendimos a expresar lo que nos parece justo o injusto y acordar cosas por medio de la votación.
- D) Alberto: La ventaja es que pudimos vender más rápido y en mayor cantidad.

141. ¿Cuál de las siguientes instituciones tiene como función proteger a nivel internacional la paz como uno de los derechos humanos?

- A) Organización Mundial de la Salud.
- B) Organización de las Naciones Unidas.
- C) Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- D) Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia.

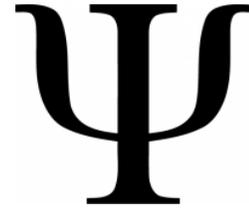
142. ¿En cuál de las siguientes situaciones se considera el respeto a los derechos humanos para solucionar un conflicto?

- A) Hugo y Tania tienen que preparar un tema para exponer en clase; él sugiere hablar sobre los derechos de los niños y ella prefiere el tema de la democracia. Finalmente trabajan de forma individual.
- B) La hermana mayor de Meche tiene un suéter nuevo, a Meche le gusta mucho ese suéter y está pensando en ponérselo a escondidas porque sabe que a su hermana le disgusta que use su ropa.
- C) Cuca se enferma con mucha frecuencia, el doctor le dijo que es porque le afecta el pelo del gatito que tiene su hermano Nacho. Él regaló al gatito para que Cuca recupere su salud.
- D) Las niñas y los niños quieren utilizar al mismo tiempo las canchas de la escuela para jugar, la maestra les leyó el reglamento escolar que establece horarios para el uso de las canchas, así se acordó que las niñas las usarán los lunes y los niños los martes.

143. ¿En cuál de las siguientes situaciones se empleó de manera correcta **uno** de los procedimientos democráticos para tomar acuerdos?
- A) Al inicio del ciclo escolar la profesora de 5° "G" escribió en el pizarrón los nombres de los tres alumnos que consideró que tenían mejor relación con sus compañeros; después le pidió a todo el grupo votara por cualquiera de las propuestas para escoger al jefe del grupo.
 - B) En el mercado donde compra la mamá de Pedro tienen que elegir a su representante, primero platicaron para ver quienes estarían dispuestos a ejercer esa función y después, entre los dueños de los puestos más grandes del mercado eligieron al representante.
 - C) El profesor de 5° "E" sugiere para la clase de Español dos cuentos y pide al grupo que decidan cuál de los dos leerán primero; para ello cada quien argumenta cual es el que le interesa más; después de escucharlos a todos el profesor decide que cuento leerán primero.
 - D) Donde vive Mariana quieren realizar algunas mejoras como cambiar el alumbrado público y colocar columpios en el parque; sólo pueden hacer una mejora, así que todos los vecinos se reunieron, manifestaron sus opiniones e intereses y mediante el voto decidieron cambiar el alumbrado público.



AQUÍ TERMINA LA PRUEBA
GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN



Nombre _____ Grupo _____

Edad _____

1. Yo vivo con:
2. Considero que soy un niño/niña:
3. Mis calificaciones son:
4. Me llevo mejor con:
5. Mi mamá siempre me dice que:
6. Mi papá siempre me dice que:
7. Cuando mi papá y mamá se pelean ellos:
8. Quién más me ayuda a mis tareas es:
9. Cuando mi mamá se enoja, ella me dice que:
10. Cuando mi papá se enoja, él me dice que:

ANEXO 2

Dinámica #1: “Detector familiar”

Objetivo:

Detectar que niños son los que presentan un bajo promedio del grado anterior, así mismo detectar aquellos que presenten problemas de conducta. Para poder llevar a cabo esta actividad es importante pedir el apoyo de las Docentes para poder acceder a los promedios ya mencionados.

Desarrollo:

Se aplicará el cuestionario a los alumnos que cursan el 5° año de primaria donde nos brindará información de su estado actual familiar y así poder hacer un comparativo con los resultados arrojados y su promedio del curso anterior.

De esta manera las psicólogas adquirirán información que les ayude a detectar a los niños con problemas en este ámbito y así poder dar pie a un grupo para el programa de intervención.

- Material: Cuestionario personal
 - 1) Yo vivo con:
 - 2) Considero que soy un niño o niña:
 - 3) Mis calificaciones son:
 - 4) Me llevo mejor con:
 - 5) Mi mamá siempre me dice que:
 - 6) Mi papá siempre me dice que:
 - 7) Cuando mi papá y mamá se pelean ellos:

- 8) Quien más me ayuda a mi tarea es:
- 9) Cuando mi mamá se enoja ella me dice:
- 10) Cuando mi papá se enoja, él me dice:

Tiempo estimado: 2 Horas

Dinámica #2: “Conociendo compañeros con un problema similar al mío”

Objetivo: Hacer conscientes a los niños de la etapa que están pasando y que existen compañeros o amigos que viven algo similar. De esta manera podemos romper el hielo en aquellos que no se hablan o no se conocen.

Tiempo estimado: 2 horas.

Material: cuerda y sillas

La actividad consiste en realizar juegos, los cuales se utilizarán para que los niños puedan interactuar con cada uno y puedan conocerse. Primero se les pedirá a los niños que se presenten, que digan además de su nombre lo que les gusta y lo que no.

Después se pasará a los juegos. El primero se llama “marea alta y marea baja”. El cual consiste en que el facilitador pondrá la cuerda en medio del salón y los niños estarán en un lado de ésta, cuando el facilitador diga marea baja los niños tendrán que saltar al otro lado de la cuerda y así sucesivamente, pero al momento en que el facilitador grite marea alta y los niños brinquen hacia marea baja, irán saliendo; así hasta tener a un ganador.

Los siguientes actividades se realizarán “con frutas” en las que los niños se sienten en círculo y que elijan una fruta (cada niño deberá tener una fruta diferente). El facilitador mencionará a diferentes frutas las cuales se deberán colocar en el lugar por el cual se facilitará “con frutas” todos los participantes deberán de cambiarse de lugar.

En esta sesión lo que se busca es que los niños se conozcan y vayan teniendo confianza, tanto de ellos mismos como de las psicólogas y los demás compañeros; de esta manera sabrán que hay varios compañeros que están pasando por situaciones similares a las de ellos.

Dinámica # 3: “¿Cómo me siento en casa?”

Objetivo: Identificar el detonante anímico que origina el bajo rendimiento y que tanto les afectan los problemas de casa a niños de 10 – 12 años.

Tiempo: 2 horas.

Aplicar esta técnica implica conocer algo sobre familia o al menos las siguientes características:

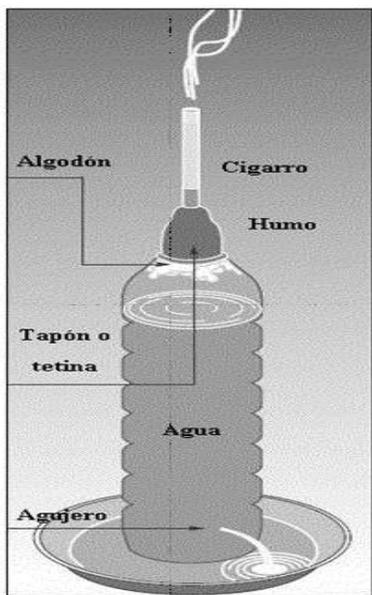
- sobreprotección
- falta de límites
- no comunicación de los afectos y sentimientos

Finalmente aquí va la técnica:

1. Técnica: La botella fumadora
2. Materiales:

- Una botella de plástico transparente de litro o litro y medio
- El tapón de la botella o una tetina de biberón
- Algodón
- Un cigarrillo
- Un recipiente hondo (de plástico, cerámica, etc.) para la base
- Agua
- Fósforos o encendedor
- Cera o silicona
- Un cutter, o unas tijeras con punta punzante.

4. Esquema del conjunto:



4. Desarrollo del experimento

- a) **Paso 1** Limpiar la botella y llenarla casi totalmente de agua.

- b) **Paso 2** Introducir un algodón dentro del cuello de la botella de forma que el cuello de la botella quede totalmente taponado. Asegurar que no se moje el algodón.
- c) **Paso 3** Practicar un agujero en el tapón de plástico de la botella con el cutter, procurando que se ajuste lo mejor posible a la forma y tamaño de la boquilla del cigarrillo. Si no disponemos de cutter lo haremos con un objeto similar que pinche y corte (como un cuchillo, tijeras...). Introducir el cigarrillo (en el tapón) por el extremo del filtro. **(ESTE PASO LO HARÁ UN ADULTO O EL NIÑO CON SUPERVISIÓN).**
- d) **Paso 4** Cerrar la botella con el tapón.
- e) **Paso 5** Procurar que al tapar la botella con el tapón, la botella quede herméticamente cerrada. Para asegurar bien el cierre, especialmente si usamos el tapón de la botella, se deben sellar las juntas con cera (de una vela), silicona u otro material similar.
- f) **Paso 6** Colocar la botella en el recipiente.
- g) **Paso 7** Encender el cigarrillo y, seguidamente y de forma rápida, hacer un agujero en la base de la botella con la punta punzante de las tijeras. **(ESTE PASO LO HARÁ UN ADULTO O EL NIÑO CON SUPERVISIÓN).**
- h) **Paso 8** Después de que el algodón y “fumo” del cigarrillo y cuando éste se haya consumido por completo, quitar el tapón y observar lo que le ha sucedido al algodón y qué ha quedado dentro de la botella.

6. Desarrollo de la dinámica

Se reparte una hoja a cada niño pidiendo que marque cuál de las respuestas considera correctas, aclarándoles que no hay una sola respuesta correcta que pueden haber muchas o todas en cada ítem, pero que lo más importante es que marque la que él piense que responde mejor a la pregunta y que sepa también decir por qué piensa que esa respuesta es la más adecuada.

7. Cuestionario (para imprimir por separado y entregar a los miembros del grupo)

8. CUESTIONARIO: “¿CÓMO ME SIENTO EN CASA?”

En este cuestionario no hay una sola respuesta correcta, puede haber más de una respuesta en cada ítem, lo más importante es que marques el que pienses que responde mejor a la pregunta y que sepas también decir por qué piensas que esa respuesta es la más adecuada.

a) ¿Qué representa el algodón? ¿Por qué?

* Los pulmones

* Nuestra vida

* El alma

* Nuestro cuerpo

* Nuestras posibilidades de desarrollo

* Nuestros posibles logros

* Nuestro crecimiento

b) ¿Qué representa el humo? ¿Por qué?

* Lo que nos hace daño

* Lo que nos da placer pero nos quita libertad

* Lo que destruye nuestras posibilidades de desarrollo

* Lo que impide nuestros posibles logros

c) ¿Qué representa el agua? ¿Por qué?

- * La alegría de vivir
- * La felicidad
- * El amor
- * El cariño de quienes amamos
- * El reconocimiento de quienes son importantes para nosotros
- * Saber que tenemos a alguien que nos ama

d) ¿Qué representa la pérdida del agua? ¿Por qué?

- * La tristeza
- * La soledad
- * La confusión
- * La amargura
- * El no tener quien me ame de verdad
- * El no ser importante para alguien
- * El no sentir que me cuidan
- * El sentir que no me ponen límites y por eso no me cuidan
- * El sentir que me asfixian

e) ¿Qué representa la botella? ¿Por qué?

- * Mi identidad
- * Yo

* Quien soy

* Mi modo de ser

* Mi seguridad

* Mi iniciativa

* Mi libertad

* Mi creatividad

f) ¿Qué representa el cutter? ¿Por qué?

Dinámica # 4: “Lluvia de Ideas”.

Edad: 10 a 12 años

Duración: 2 horas

Objetivo: Esta actividad nos servirá para poder ver el nivel de conocimiento que tienen nuestros niños sobre el problema que están presentando (bajo rendimiento).

La actividad consiste en que el dinamizador sugiera una palabra y cada joven diga la frase o las palabras que le sugiere el término. Todas las aportaciones se irán anotando en la pizarra. Por ejemplo: ausencia de los padres, demasiado tiempo libre ...

Si el grupo es poco participativo, en vez de hacer la dinámica oral se puede plantear por escrito. Las aportaciones se escribirían en un post-it y se pegarían en la pizarra para ser leídas en voz alta, por el autor.

Una vez hechas todas las aportaciones, se empezará a clasificar los conceptos en Positivo, Negativo y Neutro. Finalizada la clasificación, el dinamizador puede pedir la opinión a los niños sobre el concepto o grupo que más les ha sorprendido.

Para finalizar la actividad, el dinamizador deberá aclarar dudas que los niños vayan presentando, ya sea de algún concepto, lo que les afecta, etc.

Dinámica #5: “Trabajando con nuestras emociones”.

Objetivo:

Que los niños se den cuenta de que tanta importancia le dan a cada uno de sus emociones.

Desarrollo:

Se repartirán tarjetas representando emociones (enojo, tristeza, alegría y miedo), al reverso de cada uno de ellas plasmaran un acontecimiento que les venga a la mente en ese momento, para posteriormente pasara a acomodarlas por orden de importancia o que tanto les afecta en la vida diaria en una escala del 1% - 100%. De esta manera las psicólogas se darán cuenta de cuál es la deficiencia de cada uno y así poder trabajar el acontecimiento por el cual relacionan esa emoción y poder relacionar el detonante a su bajo rendimiento académico.

Al finalizar la actividad se les dará una retroalimentación de la importancia que le damos a los acontecimientos que nos acurren y pueden llegar a marcar nuestras vidas sin embargo hay que tener en cuenta cuales con las emociones que nos hacen alcanzar y cuáles son las que nos pueden llegar a afectar.

Material:

- Tarjetas representativas

- Escala emocional
- Plumones

Tiempo estimado: 2 horas

Dinámica # 6: ¿Conozco mis cualidades?

Edad: 10-12 años.

Duración: 2 horas.

Material: hojas blancas, hoja representativa y plumones.

Objetivo: Identificar cuáles son las cualidades que poseemos y así mismo las que los demás ven de nosotros.

La actividad consiste que las facilitadoras le proporcionaran hojas a cada integrante para que plasmen cuales son las cualidades que ellos tienen, después se rolaran hojas con solo los nombres de los integrantes para que los demás escriban las cualidades que ellos creen que tiene la persona de la hoja que les toco o la que ese niño proyecta a los demás.

Posteriormente cuando se les reparta las hojas donde los demás escribieron las cualidades a sus respectivos dueños, se les pedirá que los niños lean las cualidades que ellos mismos se encuentran y después las que los demás vean de ellos.

En esta sesión lo que se busca es que los niños se den cuenta de las cualidades que poseen, que no solo las que ellos se dicen, sin que los demás pueden ver más allá de lo que ellos creen y que vean y se den cuenta que para los demás proyectan demasiadas cosas buenas que ellos ni se imaginaban. De esta manera generaremos más confianza en ellos mismos y se den cuenta de todas las cualidades que poseen.

Dinámica # 7: Asocia tus cualidades en la escuela

Edad: 10-12 años.

Duración: 2 horas.

Material: Aula y escenario representativo.

Objetivo: Que los niños utilicen las cualidades más representativas en una situación académica.

La actividad va ligada y de acuerdo con la sesión # 6 ya que primero se identificara cuál es la cualidad que más predomina y rescatar como la pueden utilizar en el ámbito académico.

Para ello, se les proporcionará tiempo para que ellos representen alguna situación académica con base a la cualidad que predominó. Ellos serán libres de elegir la cualidad y la actividad que realicen dependiendo de la misma.

Lo que se pretende con esta actividad es que los niños exploren sus cualidades y las utilicen de la mejor manera y realicen actividades las cuales les pueden ayudar posteriormente a diversas tareas de la escuela.

Dinámica #8: “Como hacer un buen uso de mis incentivos”.

Objetivo:

Identificar cuáles son los incentivos de cada uno de los alumnos para poder trabajarlos. E-R.

Desarrollo:

Se les entregara una hoja blanca a cada uno de los participantes en la cual deberán de plasmar cuales son las actividades que más les gusta practicar (Futbol, natación, jugar Xbox).

Se les pedirá que ordenen sus actividades por orden de importancia para poder detectar cuál es su actividad favorita, así mismo se les pedirá que mencionen un castigo.

Posteriormente se les brindara una cartulina, dando la instrucción de realizar un calendario de actividades académicas (de lunes a viernes, abarcando dos semanas). En este calendario participaran las Docentes para poder calificar el desempeño de cada uno de ellos.

Material:

- Hojas blancas
- Cartulina por persona.

Tiempo estimado: 2 Horas.

Dinámica #9: “Ayudar a los alumnos a adquirir herramientas para poder concluir satisfactoriamente su calendario de compromiso”.

Objetivo: Ayudar a los alumnos a adquirir herramientas para poder concluir satisfactoriamente su calendario de compromiso.

Se realizará una retroalimentación por parte de los alumnos de cómo es que cada uno de ellos pretende llegar a su objetivo, para poder dar ideas a sus compañero y así poder ayudarse a generar estrategias y tips.(Esta actividad se relaciona con la actividad anterior)

Se les brindaran Post-it para que pueden pasar a pegarlos al pizarrón, posteriormente las psicólogas les preguntaran cada uno de ellas y que tanto creen que pueda llegar a funcionar esa estrategia. Así sucesivamente con cada uno de ellas, hasta poder llegar a una estrategia general para poder concluir.

Al finalizar la actividad las psicólogas podrán dar sus recomendaciones acordes a cada uno de ellos y así poder llevar acabo el objetivo de la actividad.

Material: Post-it

Tiempo estimado: 2 Horas.

Dinámica #10 ¿Que tanto estoy comprometido?

Edad: 10-12 años.

Duración: 2 horas.

Material: Calendario de actividades.

Objetivo: Externalizar cuales son los factores de riesgo y oportunidad que los niños tienen para llevar acabo las actividades.

La actividad consiste en que cada uno de los niños pasará a exponer cuales son las áreas de riesgo u oportunidad que los detiene o motivan para seguir realizando sus actividades.

Al externalizar los niños sus áreas de riesgo se les ayudará a canalizar dicho riesgo a una oportunidad o a utilizarla para un bien y de esa manera nada este impidiendo que se realicen las actividades que los niños se proponen.

Dinámica #11: ¿Cómo me sirvió el taller?

Objetivo:

Identificar y comentar el avance que cada uno de los niños presentó en este taller y así poder identificar las mejoras que tuvo.

Desarrollo:

Se les repartirá una hoja en la que plasmaran en que consideran del 1 – 10 cuanto consideran su desempeño y cuáles son las conductas que llegaron a modificar para su desempeño así mismo las psicólogas contestara el comportamiento de cada uno tuvo durante el taller. De esta manera las docentes podrán de igual forma calificar el desempeño que mostraron los niños en el aula.

Material:

- Hojas blancas

Tiempo estimado: 2 Horas.

Dinámica # 12: Retroalimentación

Edad: 10-12 años.

Duración: 2 horas.

Material: dulces.

Objetivo: Darnos cuenta y determinar las áreas de oportunidades y zonas de riesgo, para de esta manera mejorar la calidad de nuestro taller.

La actividad consiste en colocar en círculo tanto a los alumnos como a las aplicadoras, para dar a conocer que fue lo que les gusto, que no les gustó, que mejorarían y que harían diferente de todas las sesiones del taller y saber de qué

manera se les ayudo a los alumnos, ya que estos les podrán externalizar las dudas y recomendaciones a las psicólogas las cuales aclararan las dudas expuestas.

Se les entregarán dulces a los niños en gratificación por todas las actividades y esfuerzos que los niños realizaron a lo largo del programa.