

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**ADAPTACIÓN SOCIAL DEBIDO AL IMPACTO POR LA SEQUÍA
EN LAS COMUNIDADES DE EL CIPRÉS, VICENTE GUERRERO Y
RANCHERÍA JOCOTE DEL MUNICIPIO DE MOTOZINTLA DE
MENDOZA, CHIAPAS**

TESIS

Que para obtener el título de

Socióloga

PRESENTA

María Isabel López Pérez

Director de Tesis

Dr. David Alberto Novelo Casanova

Ciudad Universitaria, CDMX, 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Dedicada a mis padres y hermano.
Y a todas personas que, a pesar de las adversidades,
no pierden la fe en un mundo mejor.*

Agradezco al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM (Proyecto No. IN118614) por el apoyo recibido para el desarrollo de esta tesis.

Comienzo por agradecer a mis padres, **Gloria Pérez López e Ignacio López Valle**, porque sin ellos no sería ni la mitad de persona que hoy día soy. Sólo puedo decir una cosa: gracias; porque a través de su amor, su confianza y su apoyo incondicional me han dado el mejor de los regalos: dejarme ser quién soy. Gracias por estar ahí aun cuando no estaban de acuerdo en lo que hacía, por buscar entenderme a pesar de que no siempre resultaba fácil; gracias por involucrarse e interesarse en mi vida y por permitirme, de verdad, incluirlos en ella. Gracias por toda la confianza, porque siempre creen en mí sin importar el contexto. Sé que estas palabras no son suficiente agradecimiento por todas las cosas han hecho, pero créanme cuando digo que la mitad de este logro es suyo. Estoy muy orgullosa de ustedes y de ser su hija.

A mi hermano **Juan López**, porque más que mi hermano es mi mejor amigo y siempre ha estado ahí para apoyarme incondicionalmente, gracias por ser mi compañero. Eres un ejemplo para mí, por tu inteligencia y tu capacidad de crear. Definitivamente tampoco sería quién soy sin ti. Gracias.

Al *Dr. David Alberto Novelo Casanova*, por creer en el trabajo interdisciplinario, por abrir las puertas a las diversas áreas y por buscar conjuntarlas en pro de un mundo mejor. Gracias por sus exigencias y por su entendimiento. Ojalá la academia deje de estar segmentadas por áreas, porque sólo en conjunto se pueden encontrar alternativas, verdaderamente, funcionales y gracias por enseñarme eso y por todo el apoyo. El trabajo que realicé en el Instituto, bajo su proyecto, me ha abierto las puertas en el mundo y, sobre todo, ha abierto un mundo de ideas en mí.

Al jurado, en orden alfabético: la *Dra. Alma Amalia González Cabañas*, el *Dr. Ignacio Rubio Carriquiriborde*, la *Dra. María Engracia Hernández Cerda* y la *Dra. Oralia Oropeza Orozco*. Gracias por aceptar ser mis sinodales, por tomar el tiempo para leer mi trabajo y brindar sus aportaciones en búsqueda de que la presente investigación resultara lo mejor posible. Cada aportación fue sumamente valiosa y enriquecedora.

A la *Universidad Nacional Autónoma de México* porque, independientemente de las críticas que puedo tener a la academia, a lo largo de la historia ha sido un espacio que permite se gesten proyectos innovadores al servicio de la humanidad. Gracias por abrirle la puerta a las diversas clases sociales y por brindar tantas oportunidades de estudio y recreación a los estudiantes, siempre seré orgullosamente puma.

A la *Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*, por prevalecer a pesar de todas las adversidades que existen en este sistema, y en este mundo, hacia las ciencias sociales. Llegué a la FCPyS con dudas sobre si ser socióloga era la alternativa indicada para mi proyecto de vida y fue en sus aulas que esas dudas comenzaron a disiparse, fue gracias a algunos de sus docentes que supe no quería dedicarme a otra profesión.

Al *Instituto de Geofísica*, por abrir sus puertas a la investigación interdisciplinaria, por no dejar de creer en los estudiantes. Y en específico, al personal que ahí labora, siempre dispuesto a contribuir desde sus trincheras para que las cosas sucedan. En ocasiones los aspectos burocráticos no son tomados en cuenta como parte fundamental de una investigación o de un trabajo de campo, sin embargo, si no pasáramos por estos procesos cumplir ciertos objetivos sería imposible. En especial agradezco a *Patricia Medina* y a *Miriam Hernández*.

Asimismo, hago un especial agradecimiento al equipo de trabajo del Dr. Novelo, por ser las compañeras más solidarias y empáticas; porque la titulación es un camino que nos tocó andar juntas y fueron la mejor compañía que pude tener, me da mucho gusto cada que una de ustedes logra algo, se lo merecen infinitamente. Gracias a la *Mtra. Ana Ponce* por llevarme a las comunidades, ahí comenzó todo. A la *Lic. Guadalupe Hernández* por su inmensa felicidad y su gran empatía con todos y a la *Lic. Andrea Juárez*, por su apoyo desde que llegué ahí, por siempre decir que las cosas van a estar bien y, sobre todo, por convertirse en mi amiga.

Quiero agradecer a las comunidades de *El Ciprés*, *Vicente Guerrero* y *Ranchería Jocote* por contribuir con la realización de esta investigación, a pesar del contexto en el cual se dieron las cosas. Gracias por permitirnos conocerlos y, principalmente, por ser un ejemplo de organización, resistencia y autonomía. En especial agradezco a la señora *Norma Bravo* y a su hermosa familia, por apoyarnos en el momento más tenso que se vivió en esos días, por confiar en nosotros y abrirnos las puertas de su casa, definitivamente, de no haber sido por ellos, la investigación no se hubiera podido realizar. Gracias por las comidas y las enseñanzas, gracias por las pláticas y a las niñas, gracias por jugar con nosotros.

De igual manera, quisiera agradecer a las *autoridades de Motozintla* y a toda la bonita gente que habita ese municipio, porque a pesar de todo, siempre encontramos a alguien dispuesto a ayudarnos y a creer en lo que hacemos.

Agradezco inmensamente al equipo que me acompañó a las comunidades, también en orden alfabético: *Ana Garduño*, *Enrique Tovar* y *Gloria Vásquez*. Gracias por dejar un pedacito de su corazón en la sierra y porque, sé, se llevaron un pedacito de la sierra con ustedes, la mitad de esta tesis es suya. Gracias por involucrarse con el trabajo como propio; por aguantar la tiranía, por pasar juntos los inconvenientes, por empulgarse y dormir en el piso conmigo; gracias por sus risas, por dejarse envolver por la niebla y los

hermosos paisajes. Gracias por su compañía en la que pareció la noche más larga del mundo, abordo de un camión que tenía como destino la frontera norte. Gracias por ser las mejores cabras encuestadoras ¡meh!

A la *Psicóloga Argentina Robledo Domínguez*, la *Médico General Leticia Guevara* y la *Psicóloga Metztli Arcila*, porque han sido personas clave en todo mi proceso, por enseñarme que a pesar de las dificultades vale la pena andar el camino. Gracias.

Gracias a *Jesica Escobedo*, *Angélica Corona* y *Mónica Ramírez* por su amistad incondicional desde que estábamos en preparatoria; por su empatía, por entender todo y, principalmente, por ser ustedes.

A *Joseline Garduño*, *Nancy González* y *Mónica González*, por su amistad y su complicidad aún en las ideas más alocadas. Gracias por aparecer en mi vida; huí de la universidad buscando encontrarme y lo bonito fue que, no sólo me encontré, además, las encontré a ustedes.

Nuevamente agradezco a *Gloria Vásquez* por su amistad; por estar en los momentos buenos y malos, por escucharme y platicarme y por su apoyo incondicional. Gracias por estar siempre ahí, para platicar en un café o a mitad de un deslave en la sierra.

Gracias al equipo de *MiCochinito.com* por abrirme las puertas y sobre todo por hacerme sentir como en casa, desde el primer día, con su amistad.

Por último, y para no extender más la lista, quiero agradecer a todas las personas que han estado siempre ahí para mí: familiares, amigos, compañeros y maestros, porque de una manera directa o indirecta contribuyeron a la creación de esta investigación y, en general a este proyecto de vida. La lista es interminable, no acabaría de nombrarlos a todos, pero ustedes y yo sabemos quiénes son en verdad...

... ¡gracias!

Índice	
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	
Lo agrario y lo agrícola: México, Chiapas, Motozintla	15
1.1 Chiapas: biodiversidad y resistencia	15
1.2 Motozintla: época post electoral en la frontera sureste del país, 2015	21
1.3 Motozintla en la actualidad	24
1.4 Motozintla. Verano de 2015	29
CAPÍTULO II	
POSICIONAMIENTO TEÓRICO	35
2.1 Campo social.	37
2.2 Capital social	40
2.3 Capital Cultural	43
2.3.1 Capital cultural interiorizado	43
2.3.2 Capital Cultural Objetivado	49
2.3.3 Capital Cultural Institucionalizado	52
2.4 Habitus	56
2.5 Gestión Integral del riesgo	63
2.5.1 Sequía	63
2.5.2 Vulnerabilidad	66
2.5.3 Riesgo	67
2.5.4 Prevención	67
2.5.5 Resiliencia	69
2.5.6 Autonomía y Autogestión	70
2.5.7 Gestión del Riesgo	72

CAPÍTULO III

SEQUÍA, RETO... ¿ACEPTADO?	74
3.1 Antecedentes	74
3.2 Trabajo De Campo	80
3.3 Metodología	86
3.3.1 Estudio de Caso	86
3.3.2 Observación participante	87
3.3.3 Encuestas	88
3.3.4 Entrevistas	91
3.3.5 Preparación del trabajo de campo	97
3.4 Resultados de preguntas cerradas	99
3.4.1 Principal actividad económica en la comunidad	99
3.4.2 Posesión de la tierra	101
3.4.3 Actividades laborales fuera de la comunidad	103
3.4.4 Actividades desempeñadas fuera de la comunidad	105
3.4.5 Uso de la producción agrícola	107
3.4.6 Lengua hablada en las comunidades	108
3.4.7 Servicios en la comunidad	109
3.4.8 Agua Potable.	111
3.5 Resultados de preguntas abiertas	113
3.5.1 Disminución de lluvias en la Cuenca de Motozintla en los últimos años	114
3.5.2 Afectaciones de la escasez de lluvia en el cultivo	115
3.5.3 Organización para cultivar	116
3.5.4 Propuestas y opiniones hechas por la población	117
3.5.5 Manera de sembrar	118
3.5.6 Utilización de fertilizantes	119
3.5.7 Forma de riego	121
3.5.8 Principal problemática para la población	121
3.6 Entrevistas	122

3.6.1 Entrevista uno	124
3.6.2 Entrevista dos	127
3.6.3 Entrevista tres	131

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA: ¿SEQUÍA EN MOTOZINTLA?	146
4.1 Apartado Histórico	146
4.2 Análisis de la actualidad	149

CAPITULO 5 DE LA SIERRA LA ESCRITORIO. PROPUESTAS

 158 |

5.1Propuestas	164
---------------	-----

CONCLUSIONES

 177 |

ANEXOS

Herramienta de Trabajo en Campo	184
---------------------------------	-----

Guion de Entrevista	186
---------------------	-----

Anexo Fotográfico	188
-------------------	-----

Bibliografía	196
--------------	-----

Introducción

El presente trabajo se desarrolló dentro del marco del proyecto “*Desarrollo metodológico para el análisis integral del riesgo por fenómenos naturales*” financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM a través del Instituto de Geofísica. Como antecedentes a este proyecto se tienen diversos estudios los cuales han dado como resultado el “*Atlas de Factores de Riesgos de la Cuenca de Motozintla, Chiapas*” generado, también, por el Instituto de Geofísica con la colaboración de diversos profesionistas de distintas disciplinas, buscando tener un enfoque más completo sobre la dinámica natural y social de la cuenca de Motozintla, en el estado de Chiapas.

Planteamiento del Problema

Constantemente diversas zonas del país son afectadas por fenómenos hidrometeorológicos y geológicos. Éstos tienen distintos efectos sobre el territorio nacional en términos geofísicos pero también en términos sociales. Es decir, sobre la población que habita dichas zonas y en el desarrollo de su vida económica, social y política.

Para la presente investigación se tomará el caso específico de la cuenca de Motozintla, ubicada en la Sierra Madre y la Planicie Costera del Estado de Chiapas en México. El municipio se localiza en la Sierra Madre de Chiapas, lo cual explica su relieve montañoso. Las tres comunidades de estudio El Ciprés, Vicente Guerrero y Ranchería Jocote, se encuentran a un costado del río Xelajú integrado por los arroyos Río Negro y Xelajú el Grande. El río Xelajú es el principal río de la cuenca de Motozintla (Figura 1). Motozintla de Mendoza limita al norte con el municipio de Siltepec, al oeste con Escuintla y Huixtla, al

sur con los de Tuzantán y Tapachula, al este con la República de Guatemala y al noreste con el municipio de Mazapa de Madero y El Porvenir (Figura 2).

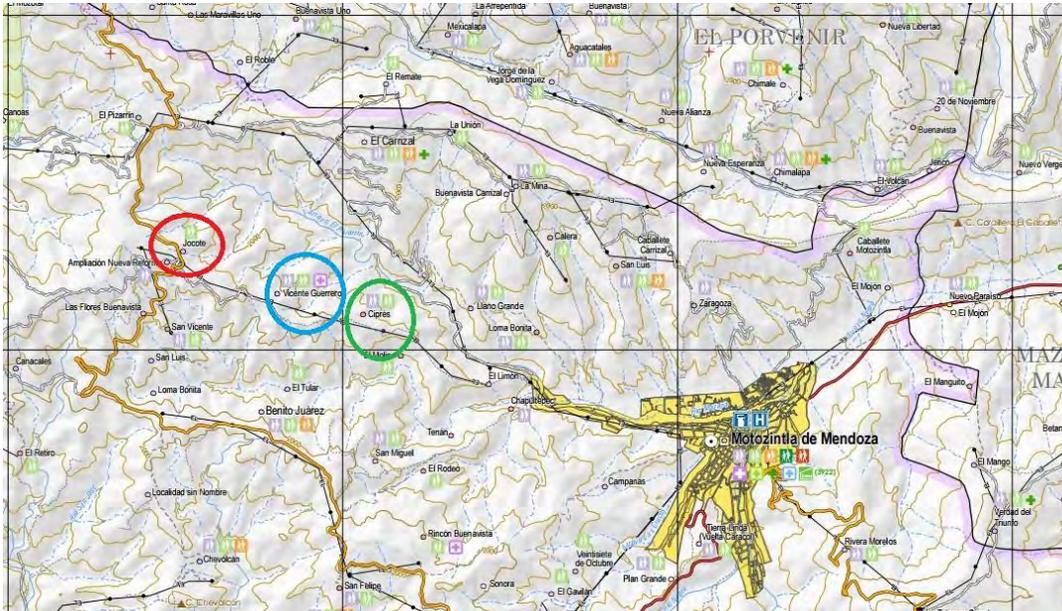


Figura 1. Localización de las comunidades de estudio. En círculo verde representa la localización de la comunidad de El Ciprés, el azul a Vicente Guerrero y el rojo a Jocote. Fuente: Mapa Municipal Motozintla de Mendoza realizado por: Gobierno del Estado de Chiapas, Secretaria del Hacienda. Subsecretaría de Planeación y Evaluación. Dirección de Geografía. Estadística e Información. Departamento de Geografía, cómo parte de “Mapas Municipales de Chiapas, actualización 2010”

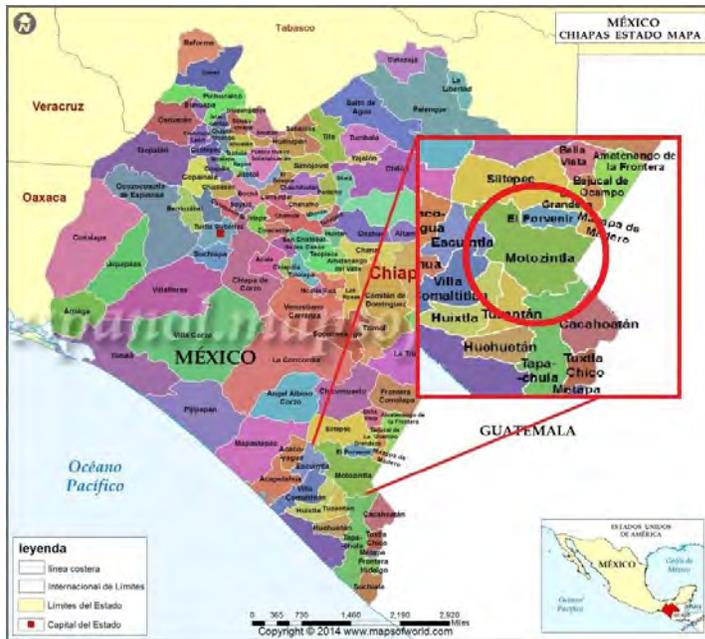


Figura 2: Localización geográfica de Motozintla de Mendoza. Fuente: Mapa del estado de Chiapas

En diciembre de 2014 se realizó trabajo de campo en esta zona como parte del proyecto, antes mencionado. De dicho trabajo de campo se obtuvo información sobre las comunidades, la cual es punto de partida de la presente investigación de tesis. Sobre nuestras comunidades de estudio, podemos decir que, cuentan con instalación eléctrica y, aunque algunas viviendas tienen estufa, la mayoría extrae leña del monte para utilizarla en sus actividades cotidianas. Ninguna de las comunidades cuenta con agua potable, por lo que la extraen de pozos comunitarios o de los arroyos cercanos. En las tres comunidades vecinas, al menos en el último año, ha habido una significativa disminución de lluvia y abastecimiento de agua, en general, que influyó en una reducción abrupta, de la producción que obtenían de sus tierras, en un 75% aproximadamente, pues de un promedio de 1.5 toneladas de cultivo, por hogar, que obtenían año con año, durante los últimos años

han producido, en promedio, 400 kg. Esto haciendo referencia a lo mencionado por los pobladores.

Respecto a este tema en las bases de datos del Monitor de Sequía que se encuentra en su portal en línea en la página de internet, los registros del 2014 y los de, 2015, identifican esta área como una zona “anormalmente seca”. Es decir, acorde a las variables que se consideran, como el índice Estandarizado de Precipitación, la Anomalía de Lluvia expresada en Porcentaje de lo Normal, el Índice Satelital de la Salud de la Vegetación, el Modelo de Humedad del Suelo Leaky Bucket, el índice Normalizado de Diferencia de la Vegetación, la Anomalía de la Temperatura Media, el Porcentaje de Disponibilidad de Agua de las presas del país y la información aportada por expertos locales, en la zona de estudio existe sequía con un grado de afectación leve y su duración se espera que sea durante un período muy corto, por lo que se le cataloga como un sitio “anormalmente seco” o D0¹.

Del mismo portal se han extraído imágenes que nos muestran cómo ha ido creciendo la presencia de anomalías en la precipitación del país en el país a lo largo de las décadas y desde 2003 (Figura 3). También se muestra una imagen del monitor de sequía, correspondiente a los meses de mayo (figura 4 y 5), junio (figura 6 y 7), julio (figura 8 y 9) y septiembre (figura 10 y 11). Se puede observar, que, si bien no existe una sequía declarada, considerando, los parámetros establecidos por el Monitor de Sequía, aún en la época de lluvias, que coincide con las fechas de siembra, y pasando la canícula (septiembre) para 2015 existe un incremento en las anomalías que le corresponden al

¹ Parámetros establecidos por SMN, listado que se encuentra en línea.

Comisión Nacional de Agua. Monitor de Sequía en México. [1Pp.] [En línea] 2016. Disponible en: <http://smn.cna.gob.mx/es/climatologia/monitor-de-sequia/monitor-de-sequia-en-mexico>

monitor de sequía y estos aumentos son, no sólo en extensión sino también en intensidad en algunas regiones por lo que, al noreste de Motozintla, un tramo ya no únicamente se identifica como zona anormalmente seca sino que se le considera como sequía moderada (D1) y sequía severa(D2). Es importante señalar que por lo anterior se le considera como un tema de importancia para todo el país que cada vez ganará más terreno no sólo geográficamente sino en la agenda pública.

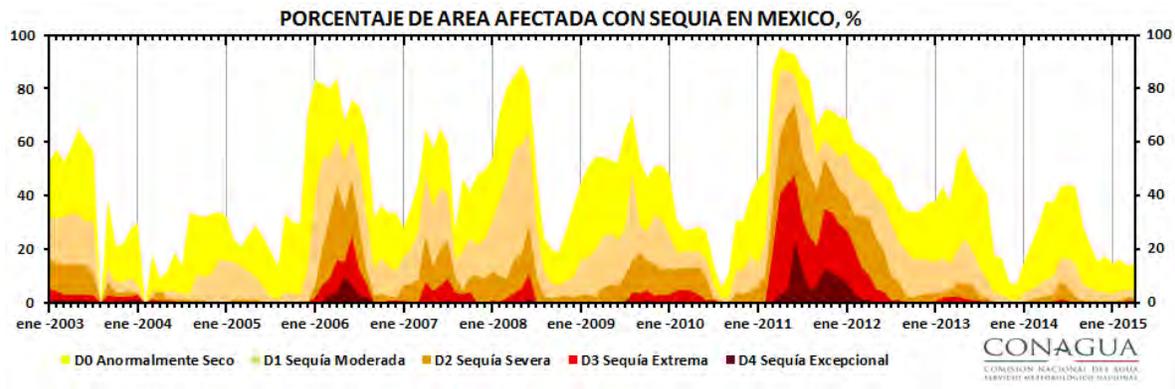


Figura 3. Evolución y el porcentaje de área del país afectada con una o varias categorías de sequía a nivel nacional. Fuente: Sistema Meteorológico Nacional (2015)

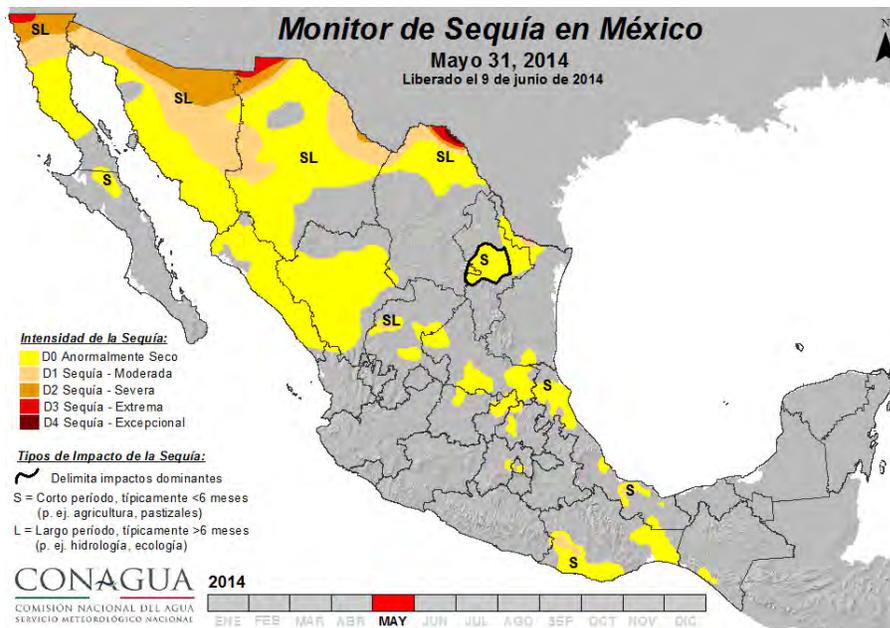


Figura 4. Reporte del monitor de sequía en México correspondiente al 31 de mayo 2014.

Fuente: Sistema Meteorológico Nacional (2014)

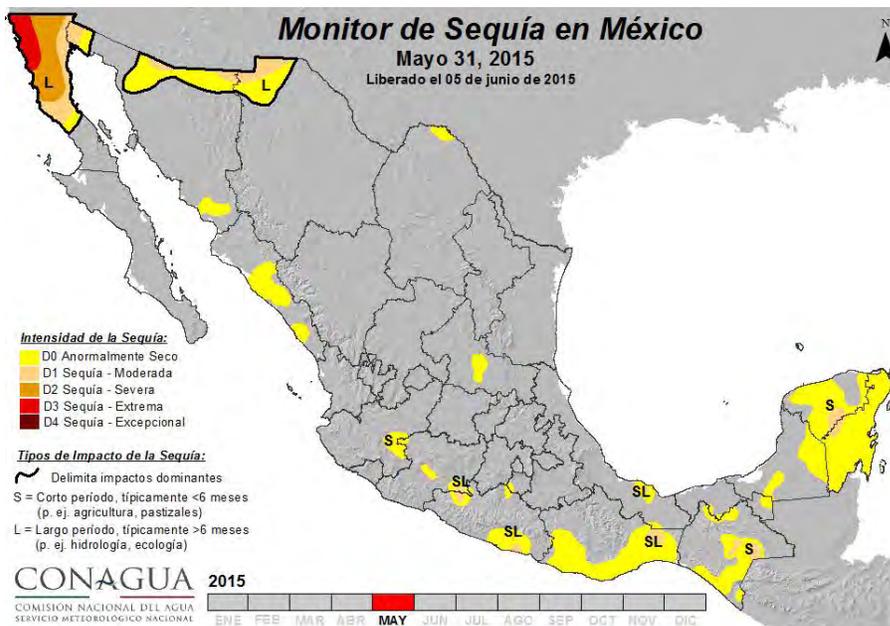


Figura 5. Reporte del monitor de sequía en México correspondiente al 31 de mayo 2015.

Fuente: Sistema Meteorológico Nacional (2015)

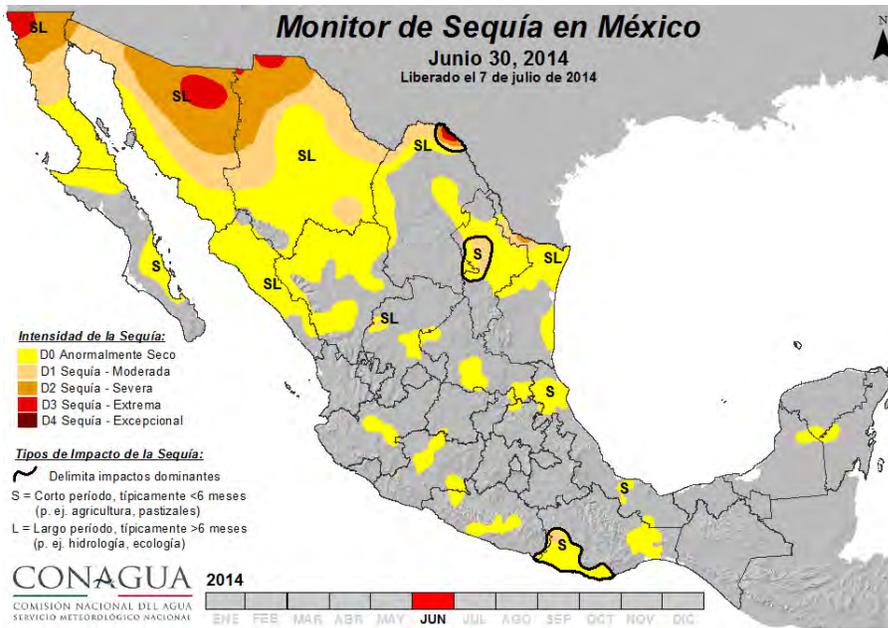


Figura 6. Reporte del monitor de sequía en México correspondiente al 30 de junio 2014.

Fuente: Sistema Meteorológico Nacional (2014)

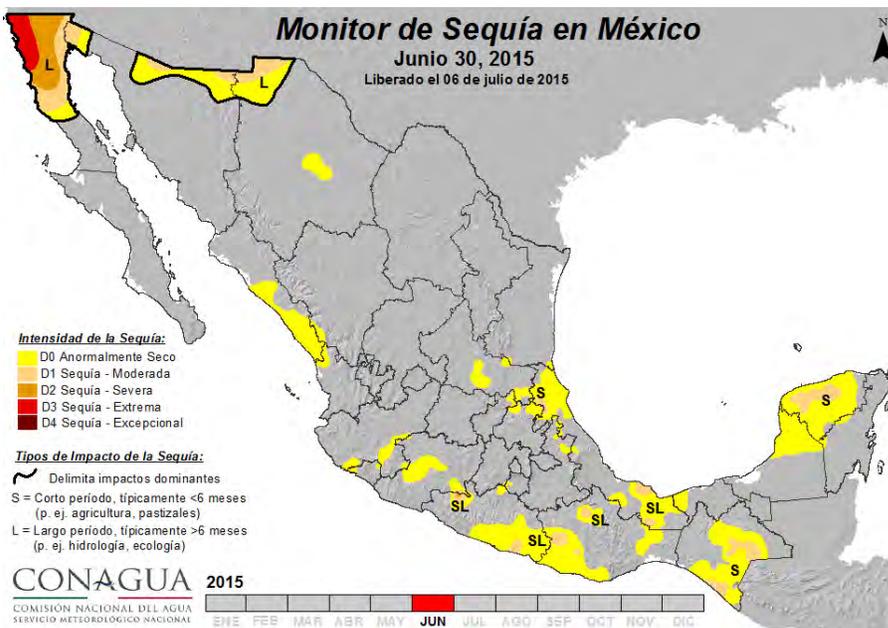


Figura 7. Reporte del monitor de sequía en México correspondiente al 30 de junio 2015.

Fuente: Sistema Meteorológico Nacional (2015)

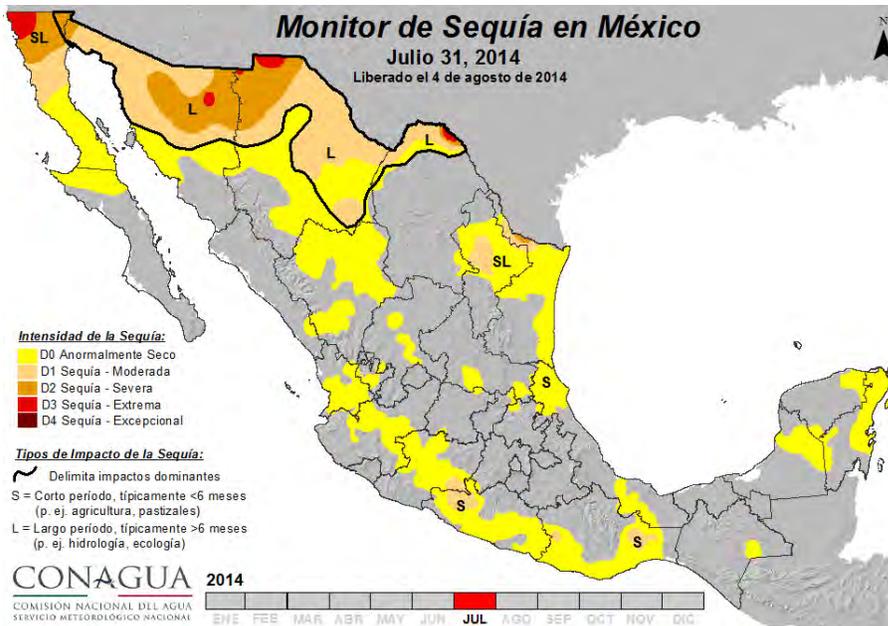


Figura 8. Reporte del monitor de sequía en México correspondiente al 31 de julio 2014.

Fuente: Sistema Meteorológico Nacional (2014)

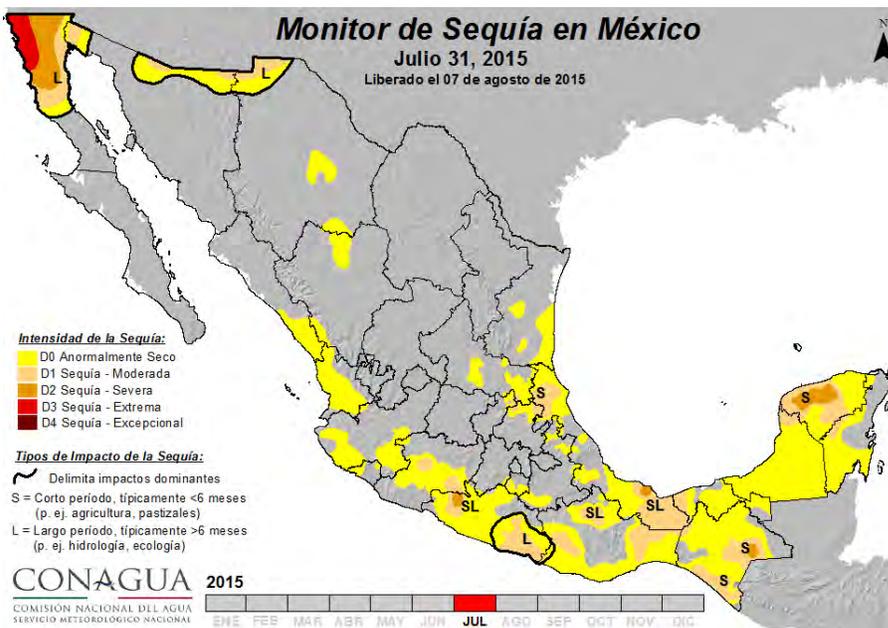


Figura 9. Reporte del monitor de sequía en México correspondiente al 31 de julio 2015.

Fuente: Sistema Meteorológico Nacional (2015)

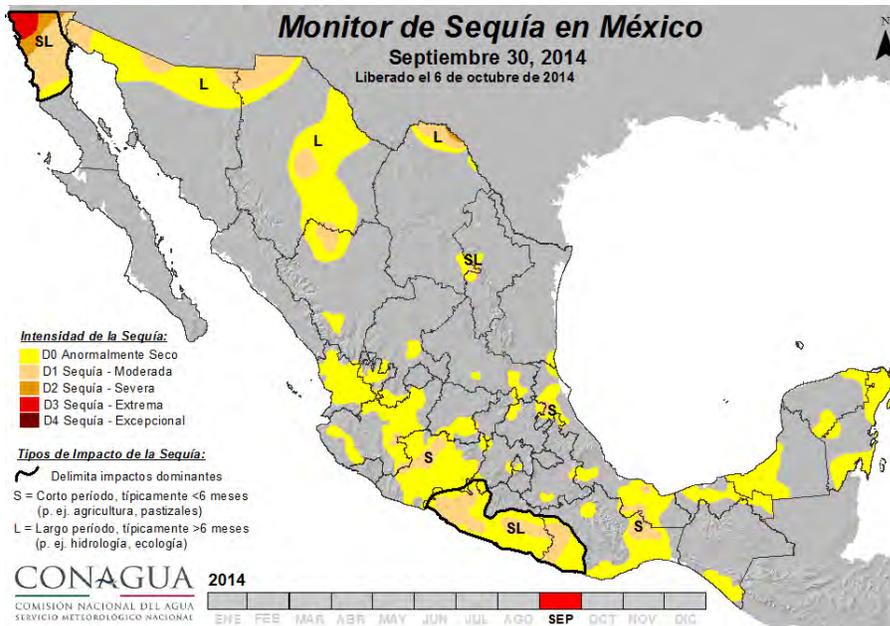


Figura 10. Reporte del monitor de sequía en México correspondiente al 30 de septiembre 2014. Fuente: Sistema Meteorológico Nacional (2015)

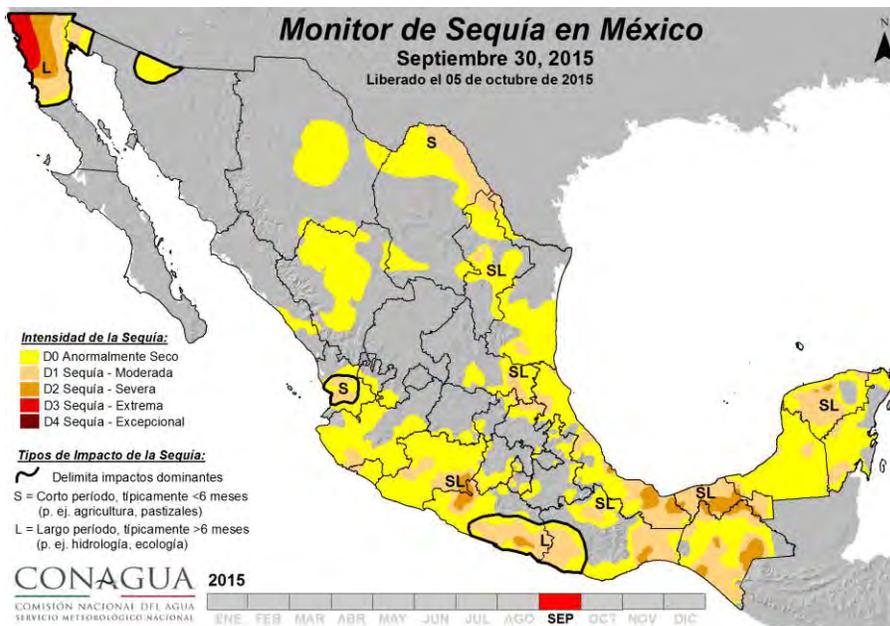


Figura 11. Reporte del monitor de sequía en México correspondiente al 30 de septiembre 2015. Fuente: Sistema Meteorológico Nacional (2015)

Considerando que, de la producción agrícola es de lo que se sustentan dichas comunidades siendo la mayoría para autoconsumo y muy escasa para comercio el cual se da principalmente en la cabecera municipal de Motozintla, nos encontramos ante un problema muy grave ¿Qué pasará si el área continúa siendo anormalmente seca? ¿Qué pasará con la actividad económica de estas comunidades si en el futuro no sólo continúa sino que además su intensidad crece? ¿De qué forma las comunidades están afrontando dichas situaciones? ¿Cuál es el capital cultural y el capital social del que se están valiendo ante esta situación? ¿De qué forma se podrían aprovechar los recursos y habilidades con las que cuentan para ampliar sus opciones de respuesta? ¿De qué forma se les podría brindar elementos para que su adaptación a estos cambios fuera aún mayor? ¿Quién debería proporcionarles la ayuda necesaria?

Justificación de la Investigación

En este trabajo se analizará la forma en que los habitantes de las comunidades El Ciprés, Vicente Guerrero y Ranchería Jocote se adaptan ante los cambios hidrometeorológicos y lo que su presencia está generando. El fenómeno en que se centrará la investigación será la sequía. Esto con el fin de comprender y proponer acciones para aminorar el impacto que este fenómeno natural está causando en el desarrollo de la vida de los habitantes de dichas comunidades.

Se pretende entender la dinámica de las comunidades; comprender las condiciones del área e intentar plantear soluciones acordes al contexto de la localidad, para que dichas soluciones sean funcionales y óptimas.

Los principales términos que se retoman en la presente investigación son:

-Sequía y los tipos de sequía que existen.

-Zona Anormalmente Seca

-Capital Social

-Capital Cultural

-Habitus

-Vulnerabilidad Social

-Mitigación

-Peligro

-Prevención

-Resiliencia

-Riesgo

Hipótesis

Se considera que los habitantes de las comunidades de estudio cuentan con un gran capital cultural y social que puede ser reflejado en una gran capacidad de auto-organización en cuanto a la resolución de problemas que acontecen en su entorno natural. Recomendaciones y acciones emanadas de los resultados de esta investigación, dirigidas al aparato municipal y estatal con la participación de la comunidad mediante auto-organización, podrían brindar elementos para una mejor adaptación de las comunidades en su día a día a las nuevas condiciones ambientales generadas por la sequía.

Se parte de la idea de que estas comunidades desean conservar su dinámica poblacional, sus tierras y sus costumbres.

Objetivos

- Conocer la dinámica social de la población en relación con su actividad agrícola, cómo se relacionan con su entorno natural y con los cambios que se han presentado debido al fenómeno de la sequía.
- Identificar los principales cambios que la sequía ha tenido en sus actividades económicas y las implicaciones sociales que esto significa.
- Conocer de qué forma los habitantes de las comunidades de estudio han afrontado estos nuevos retos.
- Establecer si los habitantes tienen elementos suficientes para sobrellevar dichos retos y seguir dedicados a las actividades agrícolas o si lo óptimo sería buscar otras actividades que complementen sus ingresos.
- Entender la dinámica de la población entre sí y con su entorno para identificar propuestas que pudiesen resolver las problemáticas identificadas de acuerdo a su realidad.

Contenido de la tesis

El primer capítulo que lleva por nombre *Lo agrario y lo agrícola: México, Chiapas, Motozintla* es una breve reseña histórica sobre la situación agraria del país, del estado de Chiapas y en particular de Motozintla y su cuenca. Esto con el fin de tener dicha información como base en este proyecto ya que si bien las zonas de estudio son un caso específico no es caso aislado, ni es producto sólo de las condiciones específicas de la zona.

En el segundo capítulo que tiene por título *Capital social, capital cultural, habitus: Motozintla* se plantea el posicionamiento teórico de la presente investigación. También se retoman conceptos de la Gestión Integral del Riesgo.

En el tercer capítulo llamado *Sequía, reto... ¿aceptado?* se presenta la hipótesis, y el análisis de los trabajos de campo realizados. Se comparan los resultados de la investigación con la hipótesis para destacar dónde convergen y dónde se diferencian, resaltando ambas partes.

En el cuarto capítulo que tiene por título *¿Sequía en Motozintla?* Es un apartado dónde se analiza sociológicamente lo acontecido en el lugar, junto con los factores físicos a manera de concretar un contexto, para después poder plantear conclusiones y soluciones concretas.

El último capítulo que lleva por nombre *De la sierra al escritorio*. Se enuncian las recomendaciones y acciones que se creen pertinentes tanto para el aparato municipal y estatal, como para las comunidades.

Por último se presentan las principales conclusiones de la investigación, ante el reto que presenta la sequía para las comunidades, en específico para nuestro caso de estudio que son El Ciprés, Vicente Guerrero y Ranchería Jocote.

CAPÍTULO 1

LO AGRARIO Y LO AGRÍCOLA: MÉXICO, CHIAPAS, MOTOZINTLA

En el presente apartado, se pretende dar a conocer el contexto social, económico, político y geográfico en el cual se encuentra el estado de Chiapas y, en especial, Motozintla de Mendoza.

Es importante mencionar, que en las siguientes páginas se retoman los aspectos que se consideran más relevantes y relacionados, con los objetivos e hipótesis de esta tesis. También vale la pena mencionar, que este capítulo se hizo de una manera muy resumida y concreta, puesto que lo que se pretende con estas líneas es poner en contexto al lector, y no entrar en detalles muy profundos y puntuales sobre Motozintla de Mendoza, ni del estado de Chiapas. Ya que, esto no sólo tendría una extensión de texto muy grande sino que, para poder analizar, cómo se merece, un caso tan particular y rico en información cómo es este estado y este municipio, se tendría que dedicar una investigación entera a ello.

1.1 Chiapas: biodiversidad y resistencia.

Ahora bien, pensando en el Estado de Chiapas y con base en lo publicado en el Atlas de Factores de Riesgos de la cuenca de Motozintla, Chiapas (2013; Novelo Casanova, D.A. *et al.*) Sabemos que el estado de Chiapas es una entidad con una riqueza muy extensa en biodiversidad y esto se debe, en parte importante, a su variedad climática que a su vez está relacionado con sus condiciones geográficas y geológicas. Los climas más frecuentes en este estado son cálidos húmedos y subhúmedos y templados y semifríos húmedos y subhúmedos. En los climas cálidos las temperaturas se mantienen elevadas todo el año y

los climas cálidos húmedos mantienen lluvias abundantes durante todo el año aunque esto se da principalmente en el norte del estado.

En cuanto a la vegetación dentro del estado tenemos: bosques, bosques de pino, bosque mixto, bosque de encino y bosque de montaña principalmente en el centro del estado. También existe selva baja, media y alta perennifolia y subperennifolia y la selva baja caducifolia. Todos estos localizados principalmente al norte, noreste y suroestes del estado de Chiapas. Otros tipos de vegetación que también existen en dicho estado son la sabana, el pastizal, palmar, chaparral, manglar y vegetación de galería. Estos localizados principalmente al noroeste del estado, al noreste, un poco en el centro y muy notablemente en el suroeste, en las costas del Golfo de Tehuantepec. El uso del suelo está distribuido para la agricultura de riego, la agricultura temporal con cultivos permanentes y semipermanentes, la agricultura de temporal con cultivos anuales, los asentamientos humanos y las áreas sin vegetación aparente.

Demográficamente el estado, en el censo de INEGI 2010, resultó contar con 4, 769,580 habitantes, ubicándose en la séptima entidad del país con mayor población, está dividida en 118 municipios. Es una de las entidades menos urbanizadas, teniendo el 48% aproximadamente de zonas urbanizadas. La mayoría de las localidades de este estado son rurales con menos de 2500 habitantes. En Chiapas están reconocidos 12 pueblos indígenas de los 62 reconocidos oficialmente en todo el país. Tenemos al pueblo Tzeltal, Tzotzil, Cho'ol, Tojol-ab'al, Zique, Chuj, Kanjobal, Mam, Jacalteco, Mochó, Cakchiquel, y Lacandón o Maya Caribe. Su presencia en el territorio chiapaneco es sumamente

significativo, se estima que al menos alguno de estos pueblos está presente en el 80% del territorio.²

Chiapas está dividido en quince regiones económicas (Figura 1):

- I. Metropolitana
- II. Valles Zoque
- III. Mezcalapa
- IV. De los Llanos
- V. Altos Tsotzil-Tseltal
- VI. Frailesca
- VII. De los Bosques
- VIII. Norte
- IX. Istmo-Costa
- X. Soconusco
- XI. Sierra Mariscal
- XII. Selva Lacandona
- XIII. Maya
- XIV. Tulijá-Tzeltal-Chol
- XV. Meseta Comiteca-Tojolabal

² Chiapas. Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México. [1pp.] [en línea] 2015. Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/historia.html>

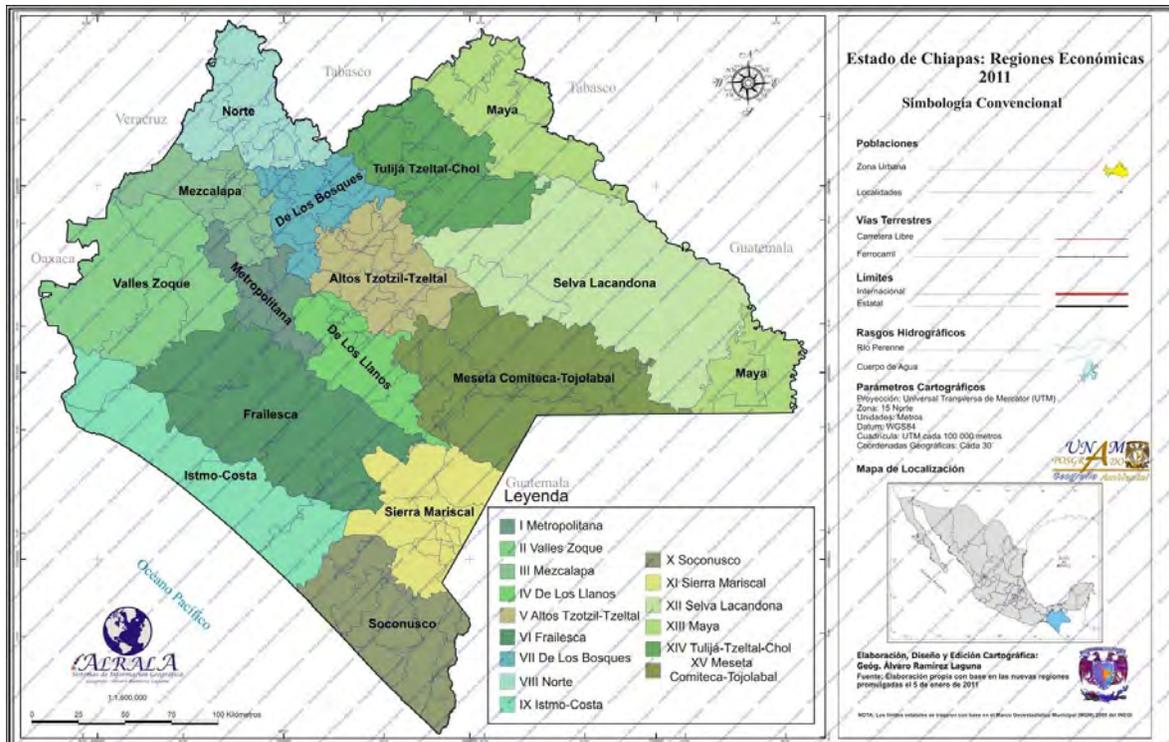


Figura 1. Mapa de las regiones económicas de Chiapas. Fuente: Geografía del Estado de Chiapas. Disponible en: http://geochiapas.blogspot.mx/2011_06_01_archive.html

En cuanto a los índices de pobreza y marginación, acorde a los datos censales de 2010 del Consejo Nacional de Evaluación de la Política del Desarrollo Social (CONEVAL) este consejo habla de la pobreza multidimensional que es cuando los ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere la población para satisfacer sus necesidades y presenta carencia en al menos unos de los siguientes seis indicadores: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacio de las viviendas, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación³. También hablan de pobreza multidimensional extrema, una persona se encuentra en dicha situación cuando es carente de tres o más de los indicadores ya mencionados. Según datos oficiales, Chiapas

³ Novelo Casanova, David [et al.] Atlas de Factores de Riesgos de la cuenca de Motozintla, Chiapas. Instituto de Geofísica, UNAM. México D.F., 2013. Pp. 74

es la población con más marginación del país y la más pobre también. Aproximadamente un 78% de la población vive en condiciones de pobreza multidimensional, de los 118 municipios 100 registraron el 75% viviendo en condiciones de pobreza multidimensional y sólo 17 municipios registraron pobreza entre el 50 y 75%. Tuxtla Gutiérrez registro el índice más bajo de pobreza, registrando un 43.3%. En Chiapas existen municipios, como es el caso de Chiapa de Corzo o San Cristóbal de las Casas, dónde la riqueza está centralizada y sólo se impulsa la actividad turística. Aunque se registran “bajos índices” de pobreza, es únicamente en comparación con el resto del estado ya que las cifras indican que más del 60% de la población se encuentra en situación de pobreza.

La pobreza extrema es de, aproximadamente el 38.3% en el estado. Es decir, alrededor de 1.8 millones de personas. Los municipios que tienen estos índices como son Larraízar, Aldama, Pantelhó, etc. Indican una cifra mayor al 70% de población en estas condiciones. Todo esto a pesar de los diversos programas sociales que han insertado en el estado, los cuales suelen estar descontextualizados y por eso es que el cambio no es tan significativo. Esta pobreza en general en el país se atribuye a la dispersión de la población en pequeñas localidades lo cual dificulta la dotación de servicios a la población y el acceso a los bienes básicos. Pero ¿El Estado no debería encargarse de proveer esos recursos sin importar las condiciones geográficas?

Si bien muchas de las zonas son de difícil acceso, parece que es responsabilidad del Estado y de los programas sociales evaluar las condiciones geográficas, las rutas de acceso, las condiciones climáticas, los recursos naturales, económicos, las condiciones sociales, la dinámica y estratificación social de las comunidades y con base en esto, desarrollar programas que respondan las necesidades reales de los habitantes y construir ciudades que

sean más funcionales y estén pensadas en el acceso para todas las personas, con una distribución distinta a la centralización que se maneja en la mayoría de los municipios del país.

Ahora bien retomando la historia contemporánea de Chiapas, es decir, del siglo XX en adelante tratando de contextualizar la situación de aquel estado sureño, se tendrá como sustento la información proporcionada por el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INFAED⁴) de la Secretaría de Gobernación.

Para el siguiente párrafo se está retomando y parafraseando la información escrita por el periodista Luis A. Castro, en una entrega que realizó para el Diario del Sur, titulada *La Revolución en Chiapas*, publicada el 20 de noviembre de 2009⁵. La cual se encuentra disponible en línea (Disponible en: <http://www.oem.com.mx/diariodelsur/notas/n1409882.htm>).

Mientras tanto, demográficamente hubo una ampliación bastante significativa, superior al crecimiento económico lo que para los años 70's vuelve a poner a Chiapas en crisis y dificultades económicas, políticas y sociales. Como es bien sabido el estado de Chiapas siempre se ha sobrepuesto a estos conflictos mediante la creación de organizaciones sociales, campesinas, magisteriales, obreras y estudiantiles. Aunque aún queden cosas por hacer, estas organizaciones han tenido ciertos efectos favorables sobre la sociedad

⁴ Chiapas. Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México. [1pp.] [en línea] 2015. Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/historia.html>

⁵ Castro, José Luis. La Revolución en Chiapas (Primera parte) 1Pp. [En línea] [2009] Disponible en: <http://www.oem.com.mx/diariodelsur/notas/n1409882.htm>

chiapaneca y, en palabras del INFAED “los pueblos indios, antes sólo considerados como parte del paisaje, juegan ahora un papel protagónico central.”⁶

1.2 Motozintla: época post electoral en la frontera sureste del país, 2015

El municipio de Motozintla de Mendoza se encuentra atravesado por la Sierra Madre de Chiapas. Su nombre significa “Ladera de Ardillas”, debido a su ubicación geográfica, las zonas accidentadas son las predominantes en su composición orográfica. En cuanto a hidrografía, los ríos que atraviesan dicho municipio son Huixtla, Motozintla-Mazapa y arroyos como Las Cabañas, Llano Grande y Negro. El río Xelajú es el principal río de la cuenca de Motozintla (Véase Figura 1).

Su clima es predominantemente subhúmedo, registrándose una temperatura de media anual de 22° en el municipio⁷.

Retomando, nuevamente, lo mencionado en el Atlas de Factores de Riesgo de la Cuenca (2013), Motozintla presenta generalmente climas cálidos y semicálidos subhúmedo en las partes bajas y medias y en la parte alta clima templado húmedo con lluvias durante el verano, dicha temporada inicia en mayo y se extiende hasta octubre. Cabe resaltar que se presenta canícula o sequía de medio verano en los meses de julio y agosto.

Si bien Chiapas se encuentra en una zona tropical, debido a sus características orográficas presenta una gran variedad climática. Su vegetación, en todo el estado, incluye extensas áreas de bosques y selvas.

⁶ Chiapas. Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México. [1pp.] [en línea] 2015. Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/historia.html>

⁷ Novelo Casanova, David [et al.] Atlas de Factores de Riesgos de la cuenca de Motozintla, Chiapas. Instituto de Geofísica, UNAM. México D.F., 2013. Pp. 16

El uso del suelo de Motozintla se divide en agricultura de temporal, agricultura de humedad, agricultura de riego y zona urbana. La principal agricultura que se presenta es la de temporal en parte importante del norte y centro de la cabecera municipal y menos cantidad en el sur. La agricultura de humedad y la agricultura de riego tienen únicamente pequeñas zonas, casi nulas en el noreste de la cuenca. La zona urbana es la cabecera municipal.

En el Atlas de Factores de Riesgos (2013) se indica que la población se encuentra dispersa y que la mayoría de las comunidades son rurales. Esto se atribuye a la geografía ya que se encuentra inmerso en la Región Sierra, es decir en la Sierra Madre de Chiapas.

Según datos del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal⁸ fue fundada en 1620 por sus características ganaderas. Para 1884, tras el tratado de límites entre México y Guatemala, Motozintla pasó a formar parte del departamento del Soconusco y en 1884 pasó a formar parte del departamento de Comitán. Para el 23 de octubre del 1912 se elevó a la categoría de Villa, siendo Villa Motozintla de Romero en honor a Nicolás Romero. Para 1926, pasada la Revolución Mexicana, se le cambió el nombre por Villa Motozintla de Mendoza en honor al revolucionario Ismael Mendoza Sánchez. Fue hasta el 10 de agosto de 1954 que le gobernador en turno del estado de Chiapas, Efraín Aranda Osorio, lo elevó al rango de ciudad.

Diversos estudios, entre ellos el realizado Federico Mülleried en 1957⁹, nos han mostrado que debido a su ubicación y características geomorfológicas es una zona con un clima

⁸ Ayuntamiento de Motozintla. Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México. [1pp.] [en línea] 2015. Disponible en:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07057a.html>

⁹ *Ibíd.*

tropical, principalmente en las zonas de baja altitud y tomando en cuenta que entre mayor altura mayor humedad y menor temperatura. Aunque, en el artículo, también nos menciona que en cuanto al régimen de lluvia, la ubicación de los cerros y la distancia que tienen entre éstos, puede influir en que la sierra alta reciba toda la lluvia dejando a las sierras vecinas sin o con muy poca precipitación. En el caso de esta sierra, recibe menos lluvia que la que riega la Costa del Pacífico y el Soconusco debido a que se interpone el cerro Malé ante los vientos del nordeste. Otro factor que afecta a la sierra son los nortes, que vienen del Golfo de México, que ocurren de octubre a marzo y los cuales pueden traer lluvias consigo, aún en las zonas altas.

Ahora bien, en lo relacionado con los cultivos y las altitudes tenemos que, según lo mencionado por Carlos Navarrete (1978)¹⁰, en las zonas bajas de Motozintla es muy complicado que se dé el cultivo, sólo pueden existir en suelos jóvenes y que sean laderas. Pasando los 1500 metros, sólo se debería y se podrían utilizar las mesetas y los pequeños valles que se forman en las pendientes. Ya que de hacerlo en las laderas inclinadas la erosión sería muy rápida. Es decir este tipo de suelo es inapropiado para los cultivos.

Si bien la parte geomorfológica no es la especialidad de la presente tesis, es importante mencionar todos estos apuntes sobre la condición del suelo y, la parte climática, qué tan viables son para la actividad agrícola ya que el punto central del trabajo es la agricultura, la dinámica social y económica que existe en función de ella y cómo ésta se está modificando debido a los diversos fenómenos o cambios climáticos. Algo que también nos interesa rescatar es ¿qué podría cambiar? o qué otras alternativas tiene la población de estos lugares para subsistir, esto acorde a sus necesidades y recursos.

¹⁰ Navarrete, Carlos. Un reconocimiento de la Sierra Madre Chiapas. UNAM. México, D., F. 1978. Pp. 79

Entonces, la actividad agrícola es complicada dadas las condiciones del suelo, ahora veamos qué sucede con la parte climática.

1.3 Motozintla en la actualidad.

Actualmente Motozintla de Mendoza es un municipio que cuenta con 69,119 personas, según lo registrado en el censo de 2010 realizado por INEGI y cuenta con 368 localidades. Continuando con los datos proporcionados por INEGI y el Instituto Nacional para el Federalismo y el desarrollo Municipal realizado en el año 2010, con los datos proporcionados en el censo llevado a cabo el mismo año, tenemos que en la cabecera municipal viven, aproximadamente 23,750 personas. Es decir una tercera parte de la población total del municipio, las otras dos terceras partes se distribuyen en aproximadamente 22,450 personas en localidades menores a los 250 habitantes y la otra tercera parte, es decir alrededor de 22,900, en comunidades compuestas por entre 250 hasta 2,499 habitantes. En otras palabras, dos terceras partes de la población viven en comunidades rurales. Aproximadamente un 99.3% de las personas prefieren vivir en casa propia, dejando el otro 0.7% a las personas que viven en edificios o vecindades. Los materiales de construcción de las viviendas son principalmente paredes de block o tabique, cerca de un 67%, seguidos de paredes de madera o adobe con un casi 30%; en cuanto al techo tenemos que más del 73% cuenta con techo de lámina, puede ser de asbestos, de cartón, metal o bien paja, madera o teja. Le siguen los techos de losa de concreto con el 22%; en cuanto al piso, la gran mayoría cuenta con piso de cemento o firme (77%) y le sigue el piso de tierra (15%)¹¹.

¹¹ Secretaría de Gobernación. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. [1pp.] [en línea] 2015. Disponible en: <http://www.snim.rami.gob.mx/>

En cuanto a los indicadores económicos tenemos que la Población Económicamente Activa es de 21,797, considerándola población total tenemos que, cerca de un 33% de la población se encuentra como PEA, es decir población mayor a 12 años que trabajó, tenían trabajo o buscaron trabajo en la semana de referencia. La participación económica de la población se estima en un 45.12% para dicho municipio.

Ahora bien, hablando de la educación tenemos que en datos del Censo 2010 realizado por INEGI, el 12.16% de la población de 15 años o más del municipio de Motozintla es analfabeta. De los cuales los habitantes que se encuentra en un rango de 8 a 14 años (5.91%) no sabe leer y escribir, es decir 12,760 personas, haciendo referencia al censo ya mencionado.

En lo referente a la asistencia escolar tenemos que la población de 3 a 17 años es de 26,479 de la cual 6,035 prefirieron no asistir a la escuela, o sea, un total de 22.7%; casi un 80% asiste a la escuela, y se supone que en esta edad cursan la educación básica, por lo que se puede relacionar con la tasa de analfabetismo que vemos es casi la mitad del porcentaje que ya no asiste a la escuela. Para la población joven, de 18 a 29 años que es un total de 13,182 la cifras cambian de manera significativa debido a que alrededor de 11,743 personas, es decir, un 89% no asiste a la escuela. En esta edad el nivel con el que se relaciona es con el nivel medio superior y superior, lo que nos deja en claro que la gente que llega a este grado es poca. Para la gente mayor a 30 años de edad las cifras sólo aumentan pues de un total de 24,678 personas que pasan la tercer década, únicamente 130 personas refirieron asistir a la escuela, es decir más de 99.9% de la población mayor a 30 años no asiste a la escuela.

Ahora bien, de la población mayor a 15 años, censada, se registró que el 11.1% de la población no cuenta con educación lo que se traduce en poco más de 4,700 personas. Las personas que cuentan con primaria completa son 9,993 que es el 23.19%. El porcentaje de personas que cuentan con la secundaria concluida es de 15.57%, es decir son 6,669 personas. El grado promedio que se estima en la población es de 6.07 años de escolaridad, es decir, únicamente la educación primaria, suponiendo que nadie asistió al jardín de niños. De hecho, hay que poner extremada atención en estos datos pues si bien nos indican lo que pasa con el 49.86% de la población, se debe hacer énfasis que sólo se habla de grados completos, no se toma en cuenta a las personas que se dejaron inconclusos estos grados. En datos tenemos que de la población mayor a 15 años sólo el 9.9% asiste a la escuela. Con las cifras anteriores podemos inferir que el 40.2% tiene algún grado de estudio inconcluso. Lo que le acomete a la presente tesis sería preguntarse ¿Cuáles son los principales motivos de deserción? ¿Por qué labores se está cambiando la escuela? Y ¿cuáles son las opciones que se ofrecen acorde a los distintos grados de estudio?

En el año 2010 se encontraban inscritos en escuelas públicas de Motozintla, desde preescolar hasta nivel profesional técnico, 24,690 alumnos. Mientras que en escuelas privadas de preescolar a bachillerato únicamente 239 por lo que vemos que ir a una escuela privada no es opción en Motozintla, no por la cantidad de escuelas privadas que existen y tampoco por los recursos con los que cuenta la gente para hacerlo. En relación con lo mencionado en los últimos párrafos las siguientes cifras ayudarán a demostrar el grado de deserción del nivel secundaria al nivel técnico profesional. En 2010 se tenía que estaban inscritos 4,959 alumnos y en ese año egresaron únicamente 1,222. Es decir, un 24%; en el bachillerato se encontraban inscritos 2,341 alumnos y egresaron 408, es decir un 17%. En

el nivel técnico superior había 682 alumnos y egresaron 162, o sea, un 23%. Además de que ninguno de los porcentajes representa una cantidad significativa de alumnos que egresan podemos notar que los alumnos matriculados por nivel se reduce casi en un 85%, de 4959 alumnos de secundaria sólo se tienen inscritos 682 en el nivel técnico superior.

Ahora bien, tratando de responder a la pregunta de la oferta académica para los habitantes de Motozintla tenemos que existen 171 escuelas preescolares, 210 primarias, 47 secundarias, 11 bachilleratos y 2 escuelas de nivel profesional técnico. Esto en el sector público. En el privado sólo hay un preescolar, una primaria y una secundaria. El promedio de docentes por escuela para cada nivel es de 1 docente por preescolar, 3 por primaria, 5 por secundaria, 10 por bachillerato y 22 por escuela de nivel profesional técnico.

Lo anterior nos deja ver que la oferta académica no es muy amplia en dicho municipio y que inclusive debe existir más de una escuela multigrado, principalmente en las zonas más alejadas de la urbanización.

Pasando a otro tema muy importante como es la salud tenemos que 41,113 personas cuentan con derechohabencia a alguna institución de salud, lo que representa un 59% de la población total. De los cuales el en el año 2010 se encontraba afiliado al IMSS un 18%, al ISSSTE el 4.4%, al ISSSTE Estatal el 1.3%, a PEMEX, Defensa Nacional o la Marina el 70%, al Seguro Popular ¹² había 15 personas afiliadas, a alguna institución privada 68

¹² Como se ha venido haciendo énfasis son datos de 2010 y también es importante mencionar que si bien el seguro popular inició en 1999 en el ámbito legal e institucional, pasó como proyecto piloto en 2002, fue hasta 2004 que se publicó en el Diario Oficial de la Nación el derecho de todos los mexicanos a pertenecer a dicho programa cuando no son derechohabientes de alguna otra institución, sin embargo es hasta el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 se propone dentro del eje tres Oportunidades en lo referente a materia de salud universalizar este derecho, por lo que es posible que dicho servicio aún no fuera por completo conocido o insertado en Motozintla para el año 2010, cuando se realizó el Censo pues, como veremos más adelante en le presente capítulo ya hay mucha gente afiliada a dicho servicio. Esto con datos retomados de páginas Web:

personas, a alguna otra institución 2,480 personas y sin derechohabiencia 27,734 personas, es decir un 40% de la población total.

Pasando al tema de migración tenemos que de un total de 69,119 habitantes en Motozintla 67,834 refirieron haber nacido en dicha entidad federativa, es decir el 98.1% de la población no ha migrado, poco menos del 2% ha salido de Motozintla. Sin embargo, es importante recalcar que por ubicación geográfica muy cercana a la frontera con Guatemala y además al ser frontera con poca vigilancia migratoria es un paso común para migrantes centroamericanos, y es cotidiano verlos en las calles, así como es cotidiano ver cabinas telefónicas con llamadas a diversos países de Centroamérica o bien a los Estados Unidos. Las “agencias de viajes” que sólo te llevan a atravesar el país con el objetivo de llegar a ciudades del norte de México que son por excelencia camino hacia Estado Unidos, como es Altar, Sonora o Tijuana, Baja California, por ejemplo.

Los niveles de marginación registrados por INEGI y teniendo como base los mencionados por CONAPO posicionan a Motozintla con un nivel de marginación bajo, esto en relación a los niveles estatales en el cual se encuentra en el lugar 11 del estado. Se considera para esta medición el porcentaje de hogares que carece de drenaje o servicio sanitario (6.91%), que no cuentan con energía eléctrica (0.31%), sin agua entubada (2.08%), con algún nivel de hacinamiento (25.25%) y con piso de tierra (1.42%).

Si bien las cifras retomadas de la base de datos electrónica ya mencionada, de la Secretaría de Gobernación nos han servido para ilustrar la situación actual de Motozintla en diversos

Anónimo. Seguro Popular en Guanajuato [1p][en línea], 2015, Disponible en: <http://seguropopular.guanajuato.gob.mx/secciones/historia.html>

Secretaria de Salud. Manual de Organización específico de la Comisión Nacional de Protección Social en Salud. [276Pp.] [En Línea] 2012. Disponible en: <http://seguro-popular.gob.mx/images/Contenidos/informacion/manualorgespecif2012.pdf>

ámbitos como es educación, salud, economía, marginación, migración y desarrollo humano, siempre hay que tener en cuenta que en diversas ocasiones estas encuestas se realizan buscando demostrar los avances o resultados que ha otorgado el gobierno al mando.

1.4 Motozintla. Verano de 2015

En julio y agosto de 2015 se realizó trabajo de campo en la cabecera municipal de Motozintla y en las tres comunidades objeto de estudio (El Ciprés, Vicente Guerrero y Ranchería Jocote) aunque también se realizaron actividades con las autoridades de la cabecera municipal. A continuación se describe brevemente lo que acontece en la cabecera municipal y sus alrededores y en las comunidades en cuestión.

Motozintla de Mendoza es un municipio con una situación política muy tensa. En julio de 2015 se llevaron a cabo elecciones donde un candidato era del Partido Verde Ecologista de México y otro del Partido Unido de Chiapas, ellos fueron los candidatos con mayor popularidad y mayor apoyo por parte de los habitantes de aquel municipio.

Durante las campañas hubo diversas amenazas sobre los beneficios o apoyos del gobierno mediante programas como la “Canasta Básica”, que perderían si votaban o si quedaba electo el candidato del Partido Verde. Dichas amenazas eran enunciadas por el candidato contrario. Sobre el candidato del Partido Unido de Chiapas también existieron diversos rumores, que decían se iban a establecer parámetros sobre el número de unidades que podría poseer alguna persona sobre ciertos elementos y si estos eran rebasados se aplicarían impuestos. Algunos de los elementos sobre los cuales se rumoró comenzaría a haber impuestos fue sobre la cantidad de aves, ventanas, hijos e inclusive de nombres que poseyera cada persona.

En las elecciones de 2012¹³ la contienda también fue muy reñida y la situación política también se encontraba extremadamente tensa. La competencia en esos años, fue entre el Partido Verde, y el candidato de la alianza PT-PRD-Movimiento Ciudadano. En septiembre de 2012, tras ser declarado como triunfante al candidato del PVEM, el cual se acusaba era producto de un fraude electoral, los habitantes decidieron manifestar su inconformidad liberando a los presos de las instalaciones de la Policía Municipal, y después incendiar la presidencia municipal. La presidencia nunca se recuperó, inclusive hoy día sigue deshabitada y con marcas del fuego, por lo que ahora el Centro Cultural Dr. Manuel Velasco, funge como Presidencia Municipal.

Las elecciones de este año no fueron muy distintas, Nuevamente el candidato del PVEM salió victorioso en la contienda electoral y de igual manera, tras el anuncio de los resultados se suscitaron diversos actos para manifestar el desacuerdo, ya que demandan que las urnas fueron llenadas con fotocopias de boletas por lo que los resultados se consideran ilegítimos.

Los funcionarios públicos nos comentaron que desde que ocurrieron las elecciones casi todos los días tenían amenazas de volver a quemar la Presidencia Municipal. Ciertamente, se podía ver que la mayoría de las oficinas de la ahora presidencia municipal se encontraban vacías, ya que ante estas amenazas algunos funcionarios decidieron laborar en otros lugares como sus casas y oficinas de alguna otra dependencia municipal pero con una carga política más neutra, por ejemplo el DIF. Asimismo, se dieron casos de violencia a

¹³ Vanguardia. Triunfo del PVEM en alcaldía de Motozintla, Chiapas, genera disturbios; queman presidencia municipal y liberan a presos. [1pp.] [en línea] 2012. Disponible en: <http://archivo.vanguardia.com.mx/triunfo-del-pvem-en-alcaldia-de-motozintla-chiapas-genera-disturbios%3B-queman-presidencia-municipal-y-liberan-a-presos-1386864.html>

funcionarios los cuales eran *levantados*, es decir, llevados por la fuerza y con amenazas, golpeados y luego abandonados en lugares solitarios. También, en esos pocos días que llevaban las elecciones, hubieron destrozos a automóviles oficiales e inclusive provocaron un incendio en una gasolinera.

El Ciprés, Vicente Guerrero y Ranchería Jocote son comunidades rurales ubicadas en el noroeste de la cabecera municipal (Figura 1). El Ciprés tiene aproximadamente 85 habitantes, Vicente Guerrero 474 y Ranchería Jocote 150¹⁴.

En la mayoría de las comunidades rurales del país se cuenta con un agente municipal, éste es elegido democráticamente. Es un cargo cívico y es responsable de organizar a la gente de su comunidad. Es portavoz antes las autoridades municipales, estatales o federales; es el representante de la comunidad y por lo tanto el intermediario entre lo que ocurra externamente con lo que ocurra internamente en las comunidades. Para contextualizar el presente de nuestra área de estudio, a continuación se presentan algunos datos socioeconómicos. Sin embargo, en las tres comunidades varias preguntas (Ver instrumento de investigación en Anexos) tuvieron que suprimirse o simplemente las personas se negaban a proporcionar esta información por lo que ahora presentamos algunos resultados representativos.

Vale la pena mencionar que el total de encuestas que se aplicaron, contabilizaron y están representadas en las diferentes tablas y gráficas de resultados, a lo largo de la investigación, fueron 76.

¹⁴ Esto retomando los datos dados por los Agente Municipales de cada comunidad en diciembre de 2014.

En la figura 10 se encuentran recabados los datos proporcionados por los pobladores en lo que respecta a las principales actividades económicas de las comunidades de estudio. Cabe resaltar que las personas que indicaron tener otra actividad además del campo y que no es el comercio, refirieron salir a la cabecera municipal o a otros estados a trabajar “de lo que salga”, dicho en sus propias palabras, es decir se adecuan a las ofertas que les son presentadas y para las que se adecuan (Figura 10). Siendo la principal rama, la construcción, es decir, la albañilería y las labores domésticas.

La figura 11 nos muestra los resultados respecto al tipo de tierra para trabajar con el que cuentan los pobladores de las comunidades. Como podemos notar la mayoría de las personas trabajan tierra propia.

En la figura número 12, se plasmaron los resultados respecto a la cantidad de personas que laboran fuera de las comunidades o bien si es que nadie de la familia sale de éstas en búsqueda de oportunidades laborales.

La figura 13 es la representación de los resultados obtenidos al indagar sobre la utilización de la cosecha obtenida por los habitantes de nuestras comunidades de estudio.

La figura número 14 representa las lenguas habladas en las tres comunidades y su respectiva cantidad, acorde a lo mencionado por los habitantes. De igual manera varias personas en las tres comunidades, principalmente en Jocote y Vicente Guerrero comentaron que los Testigos de Jehová del templo existente en Vicente Guerrero dan clases de Mam buscando que la tradición no se pierda.

En la figura 15 se muestran algunos servicios (luz eléctrica, telefonía y estufa de gas) con los que cuentan los pobladores y que tan frecuente es que cuenten con ellos. A pesar de los

datos recabados en cuanto a la luz eléctrica, se puede inferir que en la mayoría de las casas existe este servicio de cableado está por toda la sierra.

Una de las variables más importantes para la presente investigación es la relacionada con el abastecimiento de agua, el cual por sus características hizo obtener al equipo de investigación resultados un tanto dispersos, a continuación la gráfica (Figura 16) y la explicación de los mismos.

La figura 16 habla sobre la cantidad de personas que cuentan con agua potable. Respecto al agua potable, 28 personas prefirieron no contestar, 24 indicaron contar con ella, 19 no tenerlo, 7 recibirlo mediante manguera y sólo una persona indicó que a veces, que llegaba cada semana. Es importante recalcar que no existe tubería en toda esa área por lo que tres de esa respuesta se podrían resumir en que el agua llega por manguera y en efecto una vez a la semana. Salvo quienes cuentan con conexión directa de algún manantial y pueden abastecerse cuando lo deseen, esto ocurre sobre todo en Jocote que es la comunidad más cercana a los manantiales y a en escasos ejemplo en Vicente Guerrero.

El principal cultivo dado en esta zona es el maíz. Aunque se llegan a dar otros cultivos, todo depende del agua y la humedad en el ambiente. Estos otros productos que cultivan son el frijol, col, rábano, chilacayote, durazno, hortaliza, calabaza, cilantro, papa, aguacate, café, habas, limón y plátano.

Debido a la tensión política y los rumores que planteaban que se cobrarían impuestos a quién contara con más aves, entre otras cosas, la pregunta sobre el ganado con el que se contaba en cada hogar se suprimió y se dejó sólo en observación buscando así evitar algún conflicto. Lo que pudimos observar es que la mayoría de los hogares cuenta con aves como

gallinas, gallos, guajolotes; y pocas personas cuentan con ganado bovino, ovino y porcino, así como caballos y burros.

Capítulo 2

CAPITAL SOCIAL, CAPITAL CULTURAL, HABITUS: MOTOZINTLA

A lo largo del presente capítulo nos centraremos en los elementos teóricos que son retomados para analizar la situación desde una perspectiva académica con tintes principalmente sociológicos, aunque también se considerarán algunos elementos teóricos de la geografía, la geofísica y la gestión integral del riesgo.

Los conceptos sociológicos que se plantean como base para el desarrollo teórico conceptual de la presente tesis son *capital social*, *capital cultural*, *campo* y primordialmente *habitus*. Se considerarán los trabajos de Pierre Bourdieu (2000) con el propósito de desarrollar los conceptos ya mencionados. Se elige como apoyo central al autor francés Pierre Bourdieu puesto que “*todo el proyecto sociológico de Bourdieu, se ha planteado como un intento explícito y continuo de superar las diversas oposiciones que dividen artificialmente la ciencia social [...] la antinomia entre subjetivismo y objetivismo*”¹⁵ Mientras que en la parte objetiva se habla de explicaciones mecanicistas de la vida social, en la subjetivista se habla de tomar en cuenta las intenciones y la conciencia de cada agente como manera de explicar la práctica social. Es decir, se busca llegar a un punto medio dónde las perspectiva objetivista y la perspectiva subjetivista puedan ser tomadas en cuenta de manera equiparada al momento del análisis sociológico y no como dos opciones de hacer sociología completamente incompatibles. Justo por esta visión es que se elige al autor, se tiene la firme creencia de que cuando se está investigando, analizando y procesando la información obtenida, lo mejor que puede hacerse es un trabajo integral, bien lo dice el educador

¹⁵ Bourdieu, Pierre. Poder, Derecho y Clases Sociales. Desclée de Borwer, S.A. España. 2000. Pp. 11

brasileño Paulo Freire *“la teoría sin experiencia es vacía; la experiencia sin teoría es ciega”*¹⁶. Es esta visión la que se quiere retomar: no dejar fuera a la teoría y mucho menos a la práctica debido a que es la única forma verdadera de poder conocer y explicar el mundo social.

Pierre Bourdieu apuesta por una tercera posibilidad, el conocimiento praxeológico, el cual se retoma, en palabras de Bourdieu nos dice que este tipo de conocimiento *“tiene por objeto no solamente el sistema de relaciones objetivas que construye el modo de conocimiento objetivista sino las relaciones entre esas estructuras objetivas y las disposiciones estructuradas en las cuales ellas se actualizan y que tienden a reproducirlas, es decir, el doble proceso de interiorización de la exterioridad y de exteriorización de la interioridad”*¹⁷

La presente tesis pretende tener un enfoque en el que se conjunten de manera complementaria ambas visiones, buscando que la investigación abarque y contemple la mayor cantidad de elementos y percepciones posibles.

Se consideraron los conceptos que, desde su naturalidad son herramientas que nos permiten un amplio análisis de cualquier estructura social. Se describen, en primer término los conceptos del campo social puesto que a partir de ellos se desarrollan los demás conceptos.

¹⁶ Freire, P. (1999). Pedagogía del oprimido. México, Editorial Siglo Veintiuno

¹⁷ Bourdieu, Pierre. Poder, Derecho y Clases Sociales. Desclée de Borwer, S.A. España. 2000. Pp. 11

2.1 Campo social.

De acuerdo a Pierre Bourdieu para definir campo social tenemos que hablar sobre el espacio social. El espacio social es “*un conjunto de relaciones o un sistema de posiciones sociales que se definen las unas en relación a las otras*”¹⁸ por lo que para el autor *campo social* se refiere a un “espacio social específico” en el que las relaciones que se desarrollan se definen acorde al *capital* o poder en específico con el que cuentan los *agentes* y es con este capital que pueden desarrollarse o “jugar” dentro del campo.

En su libro *La Distinción (1979)* nos presenta la siguiente *fórmula* como la manera de resumir la relación entre los conceptos.

(Habitus + Capital) + Campo = Práctica.

Es decir, la práctica es el resultado del habitus y capital que posea un agente, el campo social en el que se esté desarrollando y la manera en que esté haciendo uso de dichos elementos para posicionarse dentro del campo social.

Las condiciones de los actores se definen históricamente acorde a su situación en la estructura de las diferentes formas de poder y su posesión condiciona el acceso a los provechos que están en juego. Es decir, estas posiciones están dadas acorde al desarrollo de la cotidianeidad así como al capital cultural y capital social poseído día con día por los agentes y a lo acumulado.

A Bourdieu le interesa resaltar que “*en muchas ocasiones no se trata de dones sino de condiciones sociales, que deben su adquisición o su reconocimiento, a la posición que*

¹⁸Ibíd. Pp. 14

ocupan en el espacio social y que son legitimadas precisamente a través del discurso de su naturalidad”¹⁹.

Entonces bien, el campo social lo podemos definir como una *“construcción analítica mediante la que designa un conjunto específico y sistemático de relaciones sociales [...] Se trata de una especie de sistema definible sólo históricamente, que permite trasladar al análisis social a la dinámica de relaciones que se desarrollan en la práctica.”²⁰*

Bourdieu también nos señala que las posiciones que adquieren los agentes se definen históricamente, aunque también influye su posición actual ya que es ésta la que les permitirá moverse dentro del campo y obtener beneficios de dicha posición o bien encontrarse en una posición de subordinación ante otros agentes. Es decir, la posición que tendrá cada agente dentro del campo social y la manera en que va a relacionarse con los demás agentes y elementos del campo social está dada no sólo por el contexto y el capital que se posea actualmente sino por los elementos y el capital que tenga que ver con su historia de vida de manera directa y en contextos pasados.

Un ejemplo de campo social es la escuela, en la escuela, diversos factores permean el desempeño y los resultados obtenidos en dicha dinámica. Es decir, en la escuela los agentes definitivamente adquieren comportamientos distintos, existen diversas reglas como pedir permiso para ir al baño, esperar los recesos para comer o bien para platicar con algún otro agente. Asimismo, se está en una constante lógica individualista y competitiva por las mejores notas, el mayor número de participaciones, etc. Estas normas hacen que el comportamiento de todos los agentes (alumnos y maestros) sea distinta a la manera en la

¹⁹ *Ibíd.* Pp. 16

²⁰ *Ibíd.* Pp. 15

que habitualmente se desarrollan, al ingresar a la escuela, al edificio como tal, puesto que ya está dado así, es lo requiere la dinámica misma y lo que nos han enseñado a realizar. En la escuela uno debe de omitir ciertas conductas y resaltar tantas otras ya que esto brindará a los agentes elementos para posicionarse dentro del mismo.

Otro ejemplo de campo social son las localidades rurales. Existen diversos factores que constituyen lo que se considera “localidad rural”, en su término políticamente correcto, sin embargo, existen más factores esenciales que van más allá de lo establecido institucionalmente, cómo puede ser el número de habitantes o el acceso a diversos servicios básicos, por ejemplo. Los agentes que habitan estas localidades tienen diversas prácticas que en otro contexto podrían resultar ajenas. Por ejemplo, debido a su tamaño poblacional, actividades económicas principales y tamaño del espacio geográfico, suele existir una red de comunicación muy sólida, por lo que cualquier decisión o acción que se piense ejercer y que influya en la vida comunal, lleva consigo la previa realización de una junta o asamblea para ser discutida de manera local e interna, más allá de los procesos institucionales o burocráticos que lleve consigo. De igual manera existen cargos organizacionales, que resultan fundamentales para la vida cotidiana de la localidad, como es el de “Agente Municipal” que si bien sólo es un cargo cívico (ya que quién lo realiza no recibe, por esto, algún tipo de retribución burocrática o monetaria) es respetado y obedecido por los demás habitantes de la zona. Vale la pena mencionar que cuando una persona se inserta en la comunidad adopta las normas de ésta e incluso la autoridad del agente municipal, haciendo inaceptable pasar por alto su autoridad.

Es importante resaltar que Pierre Bourdieu toma el concepto agente puesto que ve a los individuos de poca capacidad de influencia en el campo social. Para él, los agentes²¹ “actúan en el campo siempre que poseen las propiedades necesarias para ser efectivos para producir efectos en ese campo”²². Es decir, en la teoría de Pierre Bourdieu, se habla de agentes y no de actores puesto que él los considera reproductores de prácticas, casi, autómatas que no ejercen cierta decisión sobre lo que está aconteciendo. Asimismo, sus acciones van encaminadas a la posición que tienen en el campo social, mientras que los *actores*, otro concepto utilizado en sociología, considera a individuos más involucrados en sus márgenes de acción y decisión, además de que un actor no se posiciona por el campo mismo sino por las acciones que realiza. Todo esto retomando nuevamente lo mencionado por Oscar Fernández en la Publicación de *Tópicos del Humanismo* (2003).

Continuando, y para finalizar con la percepción de campo, también se habla de campo de poder, dónde cada uno intenta imponer su dominio y capital. Principio de dominación dominante, principio legítimo de dominación.

2.2 Capital social

Dentro del proyecto de investigación también se estarán ocupando los conceptos capital social y capital cultural. Con este propósito, se considera pertinente comenzar por una explicación del concepto de capital.

²¹ Para Pierre Bourdieu y en la sociología un agente “presenta al individuo más bien como un reproductor de prácticas [...] El agente desarrolla prácticas acordes, en buena medida, con la posición que ocupa en el espacio social” Fragmento de Pierre Bourdieu : ¿ Agente o Actor ? (Publicado en *Tópicos del Humanismo*, No. 90, 2003) Oscar Fernández

²² Bourdieu, Pierre. Poder, Derecho y Clases Sociales. Desclée de Borwer, S.A. España. 2000. Pp. 15

En ciencias sociales es reconocida la utilización de dicho término. Para el sociólogo francés es importante recalcar que para entender la estructura del mundo social de manera completa se debe pensar en el capital en sus distintas categorías. Se debe considerar el capital social y el capital cultural y no únicamente el capital económico. Desde el punto de vista del autor y como lo enuncia en su libro *Poder, derecho y clases sociales (2000)*, la visión económica ha reducido la percepción del mundo y las relaciones sociales a un ámbito donde todo se da con base en el intercambio. Sin embargo, él plantea que aunque esto también es parte importante de la interacción social, no se reduce sólo a esto, existen elementos que pueden acumularse, aunque no sean palpables, y que también sirven como elementos de autolegitimación.

También, para el término capital, se puede retomar todo aquello que incluya “*trabajo acumulado, bien en forma de materia, en forma interiorizada o incorporada. Cuando agentes individuales o grupos se apropian de capital privado, posibilitan la apropiación de energía social en forma de trabajo vivo o de trabajo cosificado [...] El capital hace que los juegos de intercambio de la vida social no discurren como simples juegos de azar en los que todo momento es posible la sorpresa*²³” El capital es todo aquello que poseemos, que tenemos interiorizado y que hemos aprendido socialmente y con el cual podemos formar nuevas relaciones que traigan consigo algún cambio o beneficio en nuestro posicionamiento. El autor se refiere con trabajo cosificado a todo aquel producto que resulta palpable y que puede intercambiarse. Estos elementos nos hacen poder movernos dentro del campo social con el resto de los agentes así como tener relaciones de intercambio con las demás personas.

²³ *Ibíd.* Pp. 131

Esto es de suma importancia ya que nos ayuda a entender dinámicas de intercambio propias de la vida social, *“el capital es una fuerza inscrita en la objetividad de las cosas que determina que no todo sea igualmente posible e imposible”*²⁴ El capital es todo aquello que acumulamos y que podemos intercambiar con los demás agentes en búsqueda de una posición distinta dentro del campo o bien que nos facilite la obtención de algún beneficio o cambio dentro de éste.

Sí bien ésta podría parecer una explicación que reduce todo a un intercambio y tiene tintes meramente económicos, es importante resaltar que aunque sí se trabaja con una lógica de intercambio se destaca que las transacciones no son la única manera de intercambio y que además en la dinámica social la parte económica no es la única que juega un papel fundamental. Por el contrario, existen relaciones o posiciones dentro del campo social en los cuales el ámbito económico no es suficiente para modificar dichas estructuras o bien influir en ellas de manera significativa. En muchos de los casos, las relaciones se basan en títulos o bien en cuestiones temporales o hereditarias que por su naturaleza no dependen del ámbito monetario o económico. Todos los talentos o cualidades que suele tener un agente son producto de una inversión de tiempo y de capital cultural, no sólo propia sino de las personas que lo crían.

Un ejemplo de capital social es el conocimiento sobre agricultura que posee alguien que creció en una familia dedicada a esto. Este conocimiento lo adquirió día con día, a base de enseñanzas por parte del entorno en que fue criado. El poder realizar este trabajo, y todo lo que lleva consigo; por ejemplo, conocer la tierra, saber sembrar y cosechar, reconocer las plagas, identificar fenómenos naturales sólo por observación, etc. es algo que se desarrolla

²⁴ *Ibíd.* Pp. 132

con el tiempo, y que, en el futuro, le puede ayudar a ingresar a una labor relacionada con una parte más industrial sobre la agricultura, por ejemplo.

2.3 Capital Cultural

El *capital cultural* puede existir en tres formas: a) interiorizado o incorporado; b) objetivado; o c) institucionalizado.

Es importante marcar la diferencia entre los tres ya que de esta manera se podrán entender y relacionar mejor con la presente investigación.

2.3.1 Capital cultural interiorizado

El *capital cultural interiorizado* hace referencia a lo personal, al cuerpo inclusive, ya que éste tiene lugar mediante un período de aprendizaje para el cual se debe invertir tiempo e incluso capital económico de manera indirecta. Se dice que está relacionado directamente con cuestiones corporales ya que es un proceso meramente personal. No puede ser transferido de manera inmediata ni realizarse por otra persona, es decir y en palabras de Bourdieu, “*no puede acumularse más allá de las capacidades de apropiación de un agente individual [...]. Al estar vinculado de muchas maneras a la persona en su singularidad biológica y sujeto a una transmisión hereditaria siempre muy bien disfrazada, el capital cultural se opone a la vieja distinción que hicieran los juristas griegos entre propiedades*

*hereditarias o heredadas [...] El capital cultural logra combinar el prestigio de la propiedad innata con los méritos de la adquisición”*²⁵

Al ser tan personal e intransferible esta posesión de capital también se vuelve un elemento legitimador, es decir, si alguien posee o carece de cierta habilidad dentro del campo social en el cual se desarrolla éste, adquirirá un lugar en la estructura acorde a esta posesión o a la falta de. En su libro *Poder, Derecho y Clases Sociales*, para desarrollar este apartado Bourdieu retoma el ejemplo de alguien que posee la competencia de leer y escribir en un mundo de analfabetas. Hace hincapié de que debido a dicha habilidad que él posee obtendrá cierta posición ante los demás, esto debido a un *valor de escasez*. Asimismo, indica que no sólo le da cierto estatus sino que dicha competencia le puede traer beneficios adicionales. Este es un ejemplo bastante pertinente, en primer lugar por el valor que se le da a las capacidades de lectoescritura y, en general, a las competencias escolares en la mayoría de los lugares y contextos del mundo. Además, es un valor que se reconoce inclusive con constancias y sin ellas. A raíz de estas competencias se les crean atributos a los agentes como el de la inteligencia o la justicia, atribuciones que incluso los pueden hacer acreedores de algún cargo cívico.

Si bien alguien que tiene dicha competencia (no importa el grado en el que lo posea) en un mundo donde nadie lo posee, esto le dará una posición distinta a la de los demás dentro del campo. Le permitirá moverse de manera distinta que los demás agentes y a su vez esto le puede traer beneficios o bien, perjudicar, según sea el caso.

De igual forma, podemos pensar en la situación contraria, en lo que pasa cuando una persona posee una competencia de lectoescritura menor a la de las personas con las cuales

²⁵ *Ibíd.* Pp. 141

se relaciona. En el escenario anterior existía la distinción por su particular habilidad, en el nuevo campo social presentado también tendría marcada esta distinción, sin embargo, es muy probable que esta vez se encontrara en desventaja de ciertos beneficios en comparación con los demás agentes, principalmente en campos competitivos como es el mundo laboral. Asimismo, haciendo énfasis en este ejemplo de capital cultural que está muy ligado con los fines de la presente investigación debido a que se analiza la sobrevalorización a las formas institucionalizadas de este tipo de capital cultural, como son los títulos y los certificados. En el caso de las comunidades que se estudian en esta tesis, la mayoría de la gente no cuenta con certificados de estudio más allá de la educación básica lo que representa una limitante si es que en algún momento pretenden insertarse en el ámbito laboral del sistema neoliberalista. Como se ha mencionado anteriormente, lo que se pretende es conocer qué está haciendo la gente ante este cambio en la dinámica originado por la disminución en el abastecimiento de agua, que a su vez también trae consigo la baja en la producción de los cultivos.

Algunos pobladores comentaron que integrantes de las familias ya han comenzado con esta búsqueda de nuevas alternativas como es el salir de las comunidades del municipio, del estado e incluso del país buscando nuevas alternativas para emplearse y obtener dinero. Asimismo, comentaron que por su contexto e historia de vida, las alternativas con las que cuentan no son muy amplias y más bien se adaptan a lo que se les brinda.

Sí bien ellos poseen múltiples habilidades y conocimientos no sólo del campo, algunos inclusive de ámbitos como medicina tradicional o, en general, gestión ambiental; debido a la falta de reconocimientos *legítimos* para la sociedad y para el sistema, se les niega o no se les valida el conocimiento que poseen, o se le clasifica en un estrato distinto al que podrían

obtener. Si bien existe una media en cuanto a las cuestiones educativas y lo esperado de las personas, acorde a su nivel educativo, también es muy ambiguo puesto que las habilidades dependen, también, del contexto en el cual se desarrolle.

Inclusive se habla de que este concepto se ha relacionado con otro que es crucial para la presente investigación como es el *habitus*. Se dice que el “*capital incorporado es una posesión que se ha convertido en parte integrante de la persona, en habitus*”²⁶

Otra cualidad de este tipo de capital que resalta el sociólogo francés es que puede ser interiorizado sin la necesidad de una educación formal ni institucionalizada como tal, sino que también puede ser aprendido y enseñado de manera inconsciente. Sin embargo, también nos menciona que siempre hay una huella evidente de la manera en que esto fue dado; nos da como seña la manera de hablar, ya que cada clase o región, por ejemplo, tiene su manera apropiada de hablar. Un ejemplo que nos podría apoyar en la explicación de esta parte serían las lenguas indígenas, es algo que puede ser aprendido en la escuela con las tradicionales reglas gramaticales pero también es muy cierto que hoy día muchas de estas lenguas sólo se preservan gracias a las personas que las hablan. La preservación y transmisión de éstas dependerá de la vida biológica y de la capacidad de las personas para reproducirla o heredarla. Como podemos ver es algo que se puede adquirir pero que también se puede heredar. Es por eso que Pierre Bourdieu resalta que “*el capital cultural logra combinar el prestigio de la propiedad innata con los méritos de la adquisición. Como las condiciones sociales de su transmisión y adquisición son menos perceptibles que las del capital económico, el capital cultural suele concebirse como capital simbólico. Es decir, se reconoce como competencia o autoridad legítima que debe esgrimirse en todos los*

²⁶ Ibíd. Pp.140

mercados en los que el capital económico no goza de reconocimiento pleno [...]. Por otra parte en la lógica simbólica resulta que la posesión de un gran capital cultural es concebido como algo especial²⁷”.

Bourdieu nos habla de que en el tema del capital transmitido es de suma importancia el capital acumulado por la familia ya que serán ellos quienes lleven a cabo este proceso de transmisión. Como el proceso de transmisión comienza desde la infancia es muy común que exista cierto control. Es decir, la aprobación o desaprobación a la respuesta y capacidad de adquisición del menor en cuestión, mediante un condicionamiento.

Es importante mencionar desde estas instancias de la investigación que Pierre Bourdieu no deja de ligar jamás todos los tipos de capitales, no los explica de manera apartada, suelen estar interconectados e influir en el desarrollo y explicación unos de otros. Esto se trae a colación ya que respecto al capital cultural adquirido también influye el capital económico poseído. Pierre Bourdieu lo plantea así *“Las diferencias de capital cultural poseído por la familia (a distinción de otras) conduce en primer orden a diferencias respecto del momento en el que comienza el proceso de transmisión y acumulación. A diferencia, por tanto, respecto de la capacidad para afrontar las exigencias propiamente culturales de un periodo largo de apropiación. En estrecha relación con esa idea encontramos el hecho de que un individuo sólo puede prolongar el tiempo destinado a la acumulación de capital cultural mientras su familia pueda garantizarle tiempo libre y liberado de la necesidad económica”²⁸.*

²⁷ *Ibíd.* Pp. 140

²⁸ *Ibíd.* Pp. 143

Cómo bien lo menciona Bourdieu en sus investigaciones relacionadas con la escuela y el desempeño de los niños, teniendo como alguno de los factores que permean su grado de aprovechamiento, el capital económico de la familia. Resulta de suma importancia por las facilidades y accesibilidad que esto da a las personas a la obtención de ciertos elementos.

Por ejemplo, sí un niño proviene de una familia de clase media es muy probable que no tenga que preocuparse por cuestiones más que las que le acometen a un niño en el ámbito escolar. Por ejemplo en su proceso de socialización y sus calificaciones, también es probable que asista a clases de algún deporte o arte que le agraden y lo desarrollen de manera personal, que le enseñen valores tales como la disciplina y que fortalezcan su autoestima a través de logros personales. Asimismo, puede que la combinación de estas actividades vaya abriendo su panorama sobre las actividades a las cuales podría dedicarse profesionalmente, además de los demás agentes que conocerá que también están involucrados en dicho ámbito.

Ahora bien, si lo comparamos con un infante proveniente de la clase baja el contexto y las posibilidades de adquisición y acumulación de capital cultural no serán las mismas, puesto que las condiciones son muy distintas. De entrada es probable que el niño tenga que preocuparse o se vea involucrado en las actividades económicas lo que también vuelve probable un constante desgaste físico y anímico, dejando quizá a la escuela no como la actividad principal en la cual se consume su tiempo y energía sino como una responsabilidad más. De igual forma es poco probable que le quede tiempo para interesarse en otras actividades y también es muy poco probable que tenga la oportunidad de conocer y desarrollarse en otras actividades más allá de las escolares como son los deportes o alguna actividad artística.

Ahora bien, desde el punto de vista personal es muy importante resaltar que no se pretende generalizar en cuánto a clases los intereses u oportunidades de las personas, ya que hay muchas variables que influyen en esto. Sin embargo, se tiene en cuenta que existen ciertas condiciones que las clases comparten y que los hace limitarse o bien posicionarse de cierta manera en el espacio social.

2.3.2 Capital Cultural Objetivado

El *capital cultural objetivado* se relaciona de manera directa con el capital cultural incorporado. Sin embargo, éste puede ser materializado y además transferido a través de pinturas, escritos, monumentos, etc. Está relacionado con el capital cultural incorporado ya que aunque se pueden transferir las piezas, el verdadero valor intrínseco es intransferible aun cuando se transfiera la pieza como tal. Los elementos de realización e incluso la capacidad de apreciación y utilización no van incluidos con el objeto en cuestión. Cuando una persona adquiere o le es transferida alguna pieza, deberá de proveerse de los elementos necesarios para dar el uso adecuado al objeto en cuestión. Esto aplica también para las máquinas, como lo refiere el texto de Bourdieu. Si bien la posesión de alguna máquina, por poner un ejemplo, implica la posesión de capital económico hará falta la habilidad pertinente para su utilización.

En el *Poder, Derecho y Clases Sociales* se habla de que incluso los poseedores de dicho capital económico ponen a competir a los poseedores del capital cultural para que ocupen su capital (máquinas) y se hace énfasis en la lógica de competición en escuela y exámenes.

Centrándonos en la presente investigación se refiere que todo esto está relacionado con el mundo laboral. En primer lugar la escuela es un aparato de reproducción social, retomando lo planteado por Luis Althusser, *“no hay producción posible si no se asegura la reproducción de las condiciones materiales de la producción: la reproducción de los medios de producción”*²⁹ Es decir, la manera de mantener al sistema y de poder seguir reproduciéndolo es mantener vigentes los elementos que dan forma al mismo, los elementos que preparan a los agentes para saber cómo desempeñarse dentro del sistema.

“¿Cómo se asegura la reproducción de la fuerza de trabajo? Dándole a la fuerza de trabajo el medio material para que se reproduzca: el salario. El salario figura en la contabilidad de la empresa, pero no como condición de la reproducción de material de la fuerza de trabajo, sino como “capital mano de obra” [...]. El salario representa la parte del valor producto indispensable para su reproducción; aclaremos, es indispensable para reconstruir la fuerza de trabajo del asalariado (para vivienda, vestimenta y alimentación. En suma, para que esté en condiciones de volver a presentarse la mañana siguiente –y todas las siguientes mañanas- a la empresa-; agreguemos: indispensable para criar y educar a los niños que en el proletariado se reproduce cómo fuerza de trabajo [...] ¿Cómo se asegura esta reproducción de la clasificación de la fuerza de trabajo en el régimen capitalista? [debe asegurarse] no en el lugar de trabajo sino, fuera de la producción, por medio del sistema educativo capitalista y de otras instancias e instituciones. ¿Qué se aprende en la escuela? Es posible llegar a un punto más o menos avanzado de los estudios, aunque de todas maneras se aprende a leer, escribir y contar, o sea, algunas técnicas [...], incluso elementos (que pueden ser rudimentarios o por el contrario profundizados) de

²⁹ Althusser, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Cooperativa Laboratorio Educativo. Venezuela. 1970. Pp. 2

“cultura científica” o “literaria” utilizables directamente en los distintos puestos de producción [...]. En la escuela se aprenden las “reglas” del buen uso, es decir las conveniencias que debe observar todo agente de la división del trabajo, según el puesto a ocupar: reglas de la moral y de conciencia cívica, reglas de respeto a la división social técnica del trabajo y reglas del orden establecido por la dominación de clase. Se aprende a “hablar bien el idioma”, a “redactar bien” a “saber dar órdenes”³⁰ y en todo caso también se aprende a recibirlas y acatarlas.

La escuela no sólo reproduce un sistema de normas sociales y de convivencia sino que también sirve para preparar a las personas para enlistarse en el mundo laboral, en otras palabras lo avalado mediante instituciones, como los diplomas o certificados son pieza clave en la lógica de competencia que se plantea entre los poseedores de este capital ya que dichos reconocimientos acreditan validez de los conocimientos que posee alguna persona, ante los demás aunque no necesariamente refleje su capital cultural incorporado. Alguien que saca la nota más alta en la escuela no siempre es la persona que sabe más; constantemente existen factores que permean esta situación ya sea en el hogar o en cualquier otro aspecto de su cotidianidad e incluso situaciones que tienen que ver con su posición en el campo social y la manera en que el agente hace uso de los capitales que posee. Lo mismo pasa a la inversa, la persona que no estudió o que lleva notas no muy favorables puede estar siendo influido por los factores mencionado anteriormente pero en situaciones distintas. Todos estos factores, el tenerlos o no tenerlos, se vuelven puntos a favor o en contra en la competencia por algún puesto en el ámbito laboral o el escolar. Asimismo, es pertinente tener atención en la cuestión mencionada de los exámenes, ya que

³⁰ *Ibíd.* Pp. 3-5

si bien un examen es un elemento de evaluación de carácter personal e individual al ser un elemento estandarizado está sesgando lo que cada persona tiene de conocimientos. Puede ser que una persona no responda bien las preguntas planteadas en dicha evaluación que comúnmente son de carácter teórico, sin embargo, puede ocurrir que en la parte práctica su desempeño sea mucho mejor, o bien, que posea un conocimiento extraordinario en otro campo que no sea el evaluado.

Por otro lado el capital cultural objetivado se manifiesta como “*autónomo y coherente que, con ser producto de la acción histórica, obedece leyes propias que escapan de la voluntad individual [...]. Así, el lenguaje, no puede por consiguiente reducirse a capital incorporado de un agente aislado*³¹”. Si bien el lenguaje no es adquirido de manera individual ya sea formal o informalmente, necesitamos de las demás personas para que sea transmitido. Sin embargo, dependerá de cada persona capacidad de uso y de aprendizaje respecto al lenguaje.

2.3.3 Capital Cultural Institucionalizado

El tercer y último tipo de capital cultural es el *institucionalizado*, éste también se encuentra sometido a las barreras biológicas de cada portador de dicho capital. Dentro de éstos, se encuentran los títulos o certificados que legitiman el conocimiento o procedimiento llevado a cabo por el portador. En palabras de Pierre Bourdieu, tenemos que “*la objetivación del capital cultural en forma de títulos es, precisamente, un mecanismo para neutralizar esta*

³¹ *Ibíd.* Pp. 145

*carencia: así puede, por ejemplo establecerse una diferencia entre el capital cultural del autodidacta siempre sujeto a la carga de su demostración y el capital cultural académicamente sancionado y garantizado de forma legal mediante títulos que son (formalmente) independientes de la persona de su portador. El título académico es un certificado de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional duradero y legalmente garantizado.*³² Este tipo de títulos o certificados sirven para avalar legalmente las habilidades o el capital poseído por algún agente sin la necesidad de que se esté demostrando constantemente, ya que es reconocido como un documento de manera oficial y creíble en distintos campos sociales.

Por ejemplo, una persona que se titula de licenciado en leyes por la Universidad Nacional Autónoma de México al acudir a diversos bufetes de abogados en la Ciudad de México solicitando trabajo tiene un buen rango de aceptabilidad en dichas entrevistas ya que es una universidad reconocida a nivel nacional e incluso internacional. Además de lo elitista y restringido que suele estar el acceso a la matrícula, sin mencionar todo el esfuerzo que conlleva permanecer y concluir con el trámite de titulación. Es decir, el tener como carta de presentación el mencionar que se estudió y se concluyó una carrera exitosamente, marca cierta distinción que comienza con cierto proceso de autolegitimación generando expectativas hacia la persona que lo presenta. Cabe recalcar que todo esto es sin demostrar nada de las habilidades, únicamente se está dando y se está pensando por las personas a la cédula profesional y al prestigio que tiene la misma universidad y que se ha ido forjando a través del tiempo y de las experiencias generadas.

³² Bourdieu, Pierre. Poder, Derecho y Clases Sociales. Desclée de Borwer, S.A. España. 2000. Pp. 146

En palabras de Bourdieu y complementando las ideas anteriores tenemos que *“el título académico es un certificado de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional duradero y legalmente garantizado. La alquimia de la vida social ha producido, a partir de ahí, una forma de capital cultural que no sólo es relativamente independiente de su portador, sino también del capital cultural que éste efectivamente posee en un momento determinado. A través de la magia colectiva, como dice Merleau-Ponty (2000), el capital cultural resulta institucionalizado del mismo modo en que los vivos “institucionalizan” a sus muertos con ayuda de ritos funerarios y luctuosos [...]. En este caso, uno puede ver claramente la magia creadora ligada a este poder institucionalizado, un poder de inducir a las personas a ver y a creer en algo o reconocer algo. A través del título escolar o académico se confiere reconocimiento institucional al capital cultural poseído por una persona determinada. Esto permite entre otras cosas, comprar a los poseedores del título e incluso intercambiarlos.*³³”

En este caso se resalta el ejemplo de título universitario como capital para el campo laboral ya que en la presente investigación se está apostando a la parte autodidacta de las personas, a la experiencia que ellos tienen (más allá de los documentos obtenidos) para sobrellevar la situación de la disminución de agua. Como bien se menciona en párrafos anteriores, en muchas ocasiones lo legitimado por la vía institucionalizada no siempre, ni todo el tiempo es acorde a la realidad, a la manera en que las personas desempeñan tareas, a su capital cultural y social, ya que no miden todas las variables que abarcan estos capitales.

Un ejemplo desde otra perspectiva, sobre el capital cultural institucionalizado, sería el caso de la partera que vive en estas comunidades. Ella aprendió esta labor de sus antecesoras

³³Ibíd. Pp. 146-147

mediante la práctica y la enseñanza oral. A través de los años ha ayudado a que nazcan muchos bebés en perfectas condiciones, es por esto que la gente de las comunidades de estudio e incluso de comunidades aledañas, confía en ella para un momento tan delicado como es éste. Sin embargo, si ella pretendiera dejar su comunidad en búsqueda de opciones laborales en este ramo y fuera a un lugar donde nadie la conoce, es muy probable que se le negara trabajo como partera, y en lo relacionado a la obstetricia, en general, sólo porque no cuenta con un certificado que valide sus conocimientos, aun cuando ella tenga años de experiencia y sea excelente en esta tarea. Para poder ganar la confianza de las personas y que se le permitiera ejercer con una retribución económica, seguramente, le pedirían que demostrara sus conocimientos mediante la práctica. Situación por la cual es muy probable que no tenga que pasar un doctor o una enfermera con cédula profesional.

Es importante mencionar que la obtención de títulos así como de calificaciones es algo ambiguo. No explica ni respalda por completo las habilidades que posee el agente, no muestra de manera esencial los conocimientos poseídos y estas habilidades y conocimientos tendrán que ser demostradas en algún momento. Sin embargo, en diversas ocasiones estas oportunidades de demostrar el conocimiento se le brinda a la agente a raíz de la posesión de dicho documento. Pierre Bourdieu menciona que, *“Las estrategias de conversión de capital económico en capital cultural constituyen una de las variables que más ha influido en la explosión educativa y en la inflación de títulos. Son estrategias, en suma, determinadas por la estructura de oportunidades de beneficio vigente para los diferentes tipos de capital”*³⁴.

³⁴ *Ibíd.* Pp. 148

2.4 Habitus

El concepto de habitus se refiere a las prácticas que aprendemos socialmente sobre cómo movernos dentro de un campo social y que a su vez dan pauta a nuevas prácticas que nos servirán dentro del mismo campo social. Son prácticas constantes que se presentan en los agentes que ayudan a dar forma a la dinámica y además al contexto, puesto que son pautas comunes entre los agentes no sólo ayudan a un agente a saber la mejor manera de actuar en determinado contexto sino que también ayuda a las demás personas cómo responder sobre dicha acción.

Hablando del término de manera específica, tenemos que proviene del latín que significa *hábito* o costumbre. El habitus “*viene para designar el conjunto de disposiciones de los agentes en el que las prácticas se convierten en principio generador de nuevas prácticas*”³⁵. Bourdieu lo define específicamente como “*las estructuras que son constitutivas de un tipo particular de entorno y que pueden ser aisladas empíricamente bajo la forma de regularidades asociadas a un entorno socialmente estructurado. Producen habitus, sistemas de disposiciones duraderas, estructuras dispuestas a funcionar de manera estructurada. Consiste en un principio de generación y de estructuración de prácticas y representaciones que pueden ser objetivamente “reguladas” y “regulares” sin ser el producto de obediencia a reglas objetivamente adaptadas a su finalidad. Sin suponer la mirada consciente de los fines y la maestría expresa de las operaciones necesarias para alcanzarlas y, siendo todo esto, colectivamente orquestadas sin ser producto de la acción organizadora de un jefe de orquesta*”³⁶.

³⁵ Ibíd. Pp. 148

³⁶ Ibíd. Pp. 25

Continuando con las definiciones de *habitus*, en las palabras de Bourdieu “*El habitus, los diferentes habitus, son por lo tanto el sistema de disposiciones que es a su vez producto de la práctica y principio, esquema o matriz generadora de prácticas de las percepciones, apreciaciones y acciones de los agentes. Manera de ser, un estado habitual, y, en particular, una predisposición, una tendencia, una propensión o una inclinación*”³⁷

El habitus son percepciones, apreciaciones y acciones que nos llevan a evaluar una situación y con base en esta evaluación se toman decisiones. Es menos complejo de lo que podría pensar. No es una evaluación consciente que se aplique en situaciones complejas o sólo se aplique en la toma de decisiones “importantes”, lo hacemos todo el tiempo.

Ante una situación determinada, por ejemplo, el ir a trabajar a una oficina cada día hay que levantarse y prepararse para presentarse puesto que se nos ha enseñado, más allá de las normas de la oficina, que no se puede ir en pijama y mucho menos desarreglado , sin peinarse, o de zapatos tennis. Es lo que la gente entiende como la manera correcta de asistir, incluso si llega alguien ajeno a la oficina y ve a una personas con este tipo de vestimenta (pants y tennis) pensará que es muy probable que esa persona no trabaje ahí y que sólo está de visita por algún motivo.

Bourdieu habla de que el habitus es “*un sistema de disposiciones, incluyendo un amplio espectro de factores cognitivos y afectivos y no sólo actitudes puntuales que se fraguan en los procesos de socialización y aprendizaje, de experiencia, de vida de los individuos. Son el producto de las estructuras del entorno físico y afectivo [...] y a su vez son el principio que organiza todas las apreciaciones y actuaciones de los agentes que contribuyen a*

³⁷ *Ibíd.* Pp. 26

formar el entorno, de manera que condicionan, determinan u orientan las prácticas de los agentes de acuerdo a ese esquema”³⁸.

También es importante aclarar que es un “*producto social, no se trata de un conjunto de disposiciones a actuar, sentir, pensar, y percibir, adquiridas de forma innata o natural, sino adquiridas socialmente y, concretamente, en relación a la posición que los agentes ocupan en el sistema en virtud de la lógica de un funcionamiento de ese sistema y de la acción pedagógica que ejerce sobre sus agentes*³⁹” Todas estas percepciones y actitudes se aprendieron producto de la convivencia con otros agentes, principalmente con la familia, aunque se aprende de todas aquellas personas que en algún momento de nuestras vidas resultan mentores. Un ejemplo muy claro de esta situación es los niños que por diversos motivos no son criados en una familia y por el entorno en el que se desarrollan crecen cerca de alguna manada de animales, a continuación dos breves ejemplos:

A finales de los años 50, otro niño fue encontrado viviendo con gacelas en un desierto sirio. Con una musculatura increíble, era capaz de alcanzar los 50 kilómetros por hora corriendo. Tuvo que ser capturado por policías a bordo de un todoterreno. Posteriormente, fue institucionalizado durante un tiempo pero se escapó sin que nada se sepa hasta el día de hoy. Se desconoce cómo llegó a vivir en ese desierto o dónde se encuentra en el presente. La misma suerte corrió un adolescente encontrado en un bosque ruso que vivía

³⁸ *Ibíd.* Pp. 26

³⁹ *Ibíd.* Pp. 26

como un lobo en una manada. Sin capacidad de hablar y muy agresivo, se escapó del hospital el mismo día que fue capturado. Aún hoy es buscado por las afueras de Moscú⁴⁰.

Estas personas, no aprendieron las normas morales y de convivencia de los seres humanos sino de las especies con las que se encontraron conviviendo y, al final, podemos decir que el comportamiento es producto meramente de la imitación y de la coerción. En otras palabras, nos enseñan a clasificar lo que se debe hacer y lo que no, el momento en que se debe hacer y en el que se debe obviar ciertas actitudes, por lo que a falta de estas enseñanzas se muestra a los niños como salvajes puesto que no están adaptados a la manera de convivencia de los humanos sino de las especies que los criaron. También vale la pena verlos desde el otro lado donde el *habitus* es una estructura estructurante que no sólo tiene su origen como producto social sino que además es “*productor social, o bien, un operador de cálculo inconsciente que nos permite orientarnos correctamente en el espacio social sin necesidad de reflexión. El habitus es un sistema de competencias sociales que implica doblemente, en tanto competencia, de un lado una capacidad práctica de acción y de otro un reconocimiento social para ejercerla; y que es lo que va a procurar al agente en las estrategias que lleva a cabo en el juego de los diversos campos sociales una racionalidad implícita es sus repuestas espontáneas a las demandas y censuras del espacio en que se mueve*”⁴¹,

Vale la pena hacer notar la diferencia entre *habitus* e inconsciente, ya que aunque éste se adquiere principalmente de manera inconsciente no todo lo que se adquiere de esta manera se puede englobar en dicho concepto. En palabras de Bourdieu “*no todo lo inconsciente,*

⁴⁰ El Mundo. Historias reales de niños salvajes criados por animales. [1Pp.] [En línea] 17/10/2015 disponible en: <http://www.elmundo.es/blogs/elmundo/yomono/2015/10/17/las-historias-reales-de-ninos-salvajes.html>

⁴¹ *Ibíd.* Pp. 26-27

espontáneo o al margen del cálculo racional es habitus [y] en el habitus no todo es espontaneidad o automatismo. El habitus es matriz de la práctica pero no se puede hacer de ello el principio exclusivo de toda práctica. Es verdad que las prácticas producidas por los habitus, las maneras de nadar, de hablar, de comer, los gustos y las repugnancias, etc., presentan todas las propiedades de las conductas instintivas y en particular el automatismo. [...]. Pero el habitus es inconsciente pero no es el inconsciente [...]. El habitus se opone tanto a la necesidad mecánica como a la libertad reflexiva, a las cosas sin historia de las teorías mecanicistas como a los sujetos sin inercia de las teorías racionalistas”⁴² No es completamente inconsciente puesto que es algo que ha sido reflexionado, en su momento y puede que brevemente, aunque no es plenamente consciente porque no es una reflexión concurrente.

Al comer utilizamos los cubiertos, eso es por “lógica” nos dijeron que era lo correcto y lo que se hace por educación, además de que evita que nos ensucemos (cuestión también mal vista no sólo por estética, inclusive por higiene) pero cuando invitamos a alguien a comer a nuestra casa no le preguntamos “quieres usar una cuchara” (o un tenedor, según sea el caso) es algo que se da por sentado y la otra persona al recibir los cubiertos que acompañan su plato de comida sabe qué hacer con ellos. Aunque no nos detenemos a hacer la reflexión sobre por qué se nos entregaron esos cubiertos, y mucho menos a preguntarnos, no significa que alguna vez no lo hayamos hecho, ya que desde pequeños nos enseñaron que no se comía con las manos sino con cuchara.

El habitus también puede “materializarse” por decirlo de algún modo, se traduce en actitudes, acciones, se verbaliza incluso, con las opiniones que se dan como producto de

⁴² *Ibíd.* Pp. 27-28

seguir el habitus aprendido. Otra especificación de Bourdieu respecto al tema es la manera en que se hace material el habitus *“el cuerpo funciona como estructura mnemotética que retiene y reproduce las estructuras objetivas socializadas y aprehendidas [...] no somos nosotros quienes poseemos el habitus es el habitus quien nos posee a nosotros [...] es parte de la conducta del individuo, traducida tanto en maneras corporales como en actitudes o apreciaciones morales”*⁴³.

Asimismo, se hace la clasificación entre los habitus primarios y los secundarios. *“Los primeros están constituidos por las disposiciones más antiguas y duraderas que condicionan la adquisición posterior de nuevas disposiciones por el peso particular de las experiencias primitivas por ejemplo la familia [...] entre los segundos, que se construyen sobre el tejido de los primarios y viene generalmente a redoblar su eficacia, cabría subrayar la importancia del habitus escolar”*⁴⁴ Respecto a la cita anterior vale la pena mencionar, que los habitus primarios, son aquellos esquemas formados desde lo más básico del desarrollo de la vida en sociedad, cómo mencionaba, un ejemplo sería la familia pues es el primer círculo donde se socializa y de dónde se adquieren diversos patrones de conducta que van a funcionar en la mayoría de los campos sociales, cuestiones de higiene personal y respeto a los otros, por ejemplo. Mientras que el habitus secundario es un esquema formado a partir de los primarios, con esto se refuerza el capital obtenido por los habitus primitivos. Sin embargo, podrían llegar a ser prescindibles, por lo que ya no se les puede considerar básicos en la vida de un agente, ya que sirven para reafirmar o modificar los esquemas aprendidos en el habitus primitivo. Un ejemplo sería el hablar varios idiomas además de la lengua materna.

⁴³ *Ibíd.* Pp. 29

⁴⁴ *Ibíd.* Pp. 28

De igual manera se hace énfasis en la teoría del sociólogo francés en el habitus de clase que es el *“producto de una clase de condiciones de existencia y condicionamiento idénticos o semejantes, y que va ligado, inseparablemente, a la comprensión de la clase social como una clase de individuos biológicos dotados del mismo habitus como sistema de disposiciones común a todos los productos de los mismos condicionamientos [...] Refleja a la clase como un sistema subjetivo pero no individual de estructuras interiorizadas, esquemas comunes de percepción. En la cuestión de clases tenemos que son estructuras interiorizadas debido a que se cuenta con condiciones similares por lo que es muy probable que las capacidades de las prácticas y de apreciación de las mismas converjan, lo que además da un sentido de pertenencia y empatía entre las personas de dichas clases*⁴⁵.

Asimismo, se habla de la durabilidad del habitus como otro factor importante a resaltar ya que *“existe un movimiento inercial que hace que éste actúe aunque desaparezcan las condiciones objetivas que lo han estructurado, al ser duraderas las disposiciones, los habitus también funcionan a contratiempo*⁴⁶” Un ejemplo de esta durabilidad, y en relación con lo planteado a lo largo de este escrito es lo que ocurre cuando alguien decide migrar de su lugar de origen, en la mayoría de las ocasiones, aún al encontrarse lejos la gente continúa vistiendo, comiendo, celebrando de la misma manera que como se hacía ahí, incluso se conserva su acento o su idioma y es utilizado cuando se puede hacer.

Debido al punto anterior podemos considerar que se habla de un “círculo vicioso” ya que sabemos *“se trata de disposiciones duraderas, poseídos por efectos, y sabemos que las*

⁴⁵ *Ibíd.* Pp. 30

⁴⁶ *Ibíd.* Pp. 32

*prácticas se producen en el encuentro entre habitus, por un lado, y las determinaciones demandas y oportunidades del campo social en el que se mueve*⁴⁷. Es decir el habitus permanece aún cuando no estén las condiciones iniciales en las que fue aprendido esto. Por ejemplo, citando nuevamente el ejemplo de los cubiertos, cuando uno va a acampar son condiciones distintas a las de un hogar, estás en medio de la naturaleza. Sin embargo, no olvidas llevar cucharas y platos porque es la manera en que aceptas que se debe llevar a cabo la hora de la comida.

2.5 Gestión Integral del Riesgo

Ahora bien, al ser una investigación que buscará identificar y enunciar los cambios en la dinámica social debido al impacto de un fenómeno natural como es la sequía es importante describir qué es la sequía y la manera en que se clasifica en México.

2.5.1 Sequía

Por sequía tenemos que es “*un estado temporal de bajas precipitaciones*⁴⁸”, es decir, hay una disminución de lluvias y humedad. Esta baja debe hacerse notar entre los meses de mayo a octubre, que es la época de lluvias. Por otro lado también es importante distinguir los diferentes tipos de sequía. A continuación los enlistaremos:

⁴⁷ *Ibíd.* Pp. 30-32

⁴⁸ Oropeza Orozco Oralia. Amenazan La Desertificación Y La Degradación De Tierras La Seguridad Alimentaria En México. Boletín UNAM. [1 Pp.] [En línea] 2015. Disponible en: http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2015_347.html

- a) Sequía hidrológica: es la *“disminución en las disponibilidades de aguas superficiales y subterráneas en un sistema de gestión durante un plazo temporal dado⁴⁹”*, es la reducción de agua de ríos, lagos, etc. cuya agua se ocupa para el abastecimiento humano, se identifica cuando debido a esta baja no se cubren las necesidades al 100 por ciento de la población que, normalmente, se sirve de ellos.
- b) Sequía agrícola: es aquella *“disminución en las disponibilidades de aguas superficiales y subterráneas en un sistema de gestión durante un plazo temporal dado⁵⁰”*, debido a que está enfocado en la agricultura, es importante mencionar que para poder identificarla se debe tener en cuenta el tipo de cultivo que se da en la zona en cuestión, ya que cada cultivo requiere de distintas cantidades de humedad.
- c) Sequía socioeconómica: *“afección de la escasez de agua a las personas y a la actividad económica como consecuencia de la sequía⁵¹”* es importante mencionar que este tipo de sequía no requiere de un desabasto de agua, restricción al suministro o bien disminución reconocida por sistemas meteorológicos, para hablar de ella basta con que a raíz de escasez hídrica, las actividades económicas de una zona o localidad se vean afectadas.

Gracias a las características tan particulares de lo que acontece en Motozintla también vale la pena hacer una distinción entre la diferencia de sequía, aridez y desertificación. Ya hablamos de sequía, ahora compete definir aridez, ésta es *“un rasgo permanente del clima”* es una zona seca y con insuficiencias hídricas pero que así ha sido siempre y esta

⁴⁹ Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente. Gobierno de España. Tipos de sequía. [1 Pp.] [En línea] 2016. Disponible en: http://www.mapama.gob.es/es/agua/temas/observatorio-nacional-de-la-sequia/que-es-la-sequia/Observatorio_Nacional_Sequia_1_1_tipos_sequia.aspx

⁵⁰ *Ibíd.* Pp. 1

⁵¹ *Ibíd.* Pp.1

característica está dada por sus condiciones propias como puede ser altitud o ubicación geográfica, por ejemplo. Mientras que la desertificación es “*la degradación de tierras de zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas*”⁵², un cambio en las zonas ya áridas o bien en climas que tienden a ser secos, y esta degradación se puede deber a factores climáticos así como a la presencia del hombre.

Para el Monitor de Sequía, la sequía es: situación climatológica anormal que se da por la falta de precipitación en una zona durante un período de tiempo prolongado. Esta ausencia de lluvia presenta la condición de anómala cuando ocurre en el período normal de precipitaciones para una región determinada. Así, para declarar que existe sequía en una zona, debe tenerse primero un estudio de sus condiciones climatológicas⁵³.

Asimismo, el Servicio Meteorológico Nacional, clasifica la sequía en cinco rangos:

- 1) D0 Anormalmente Seco
- 2) D1 Sequía Moderada
- 3) D2 Sequía Severa
- 4) D3 Sequía Extrema
- 5) D4 Sequía Excepcional

Es importante mencionar que para realizar la clasificación anterior, dónde D0 es una zona anormalmente seca y D4 es sequía excepcional, el Monitor de Sequía, para establecer estos parámetros, considera lo siguiente: la cantidad de precipitación, la anomalía de lluvia en

⁵² Oropeza Orozco Oralia. Amenazan La Desertificación Y La Degradación De Tierras La Seguridad Alimentaria En México. Boletín UNAM. [1 Pp.] [En línea] 2015. Disponible en: http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2015_347.html

⁵³ Comisión Nacional de Agua. Monitor de Sequía en México. [1Pp.] [En línea] 2016. Disponible en: http://smn.cna.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=74

porcentaje con relación a lo habitual, el índice satelital de la salud de la vegetación, la humedad del suelo, la anomalía de la temperatura media y el porcentaje de disponibilidad de aguas en las presas del país.

Pensando en el caso específico de Motozintla (Figuras 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11) nos encontraremos con que presenta casos de zonas anormalmente secas que es a lo que también se le llama sequía interestival, que es la presencia de la canícula. La canícula es la época en la cual se presenta una disminución de la precipitación, teniendo como consecuencia altas temperaturas y, comúnmente, se presenta a las tres semanas de que inicia el verano, es decir, durante la época de lluvias. Incluso en las figuras 10 y 11 que corresponden al mes de septiembre de 2014 y 2015, respectivamente, podemos notar que aún pasada la canícula, algunas zonas del área presentan baja precipitación.

También es importante enunciar la época de siembra que es del 15 de mayo al 15 de junio (límite de cosecha).

Y es por las definiciones anteriores, así como por las características de Motozintla y nuestras comunidades de estudio, que en la presente tesis estamos trabajando con la sequía hidrológica, ya que hay una baja en la producción de agua de ríos, lagos, etc., ocasionados por la baja precipitación, y que por este motivo no se cubren las necesidades al 100% de la población.

2.5.2 Vulnerabilidad

Es la predisposición o susceptibilidad física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que se manifieste un fenómeno peligroso de origen natural o causado por el hombre. Las diferencias de

*vulnerabilidad del contexto social y material expuesto ante un fenómeno peligroso determinan el carácter selectivo de la severidad de sus efectos.*⁵⁴

2.5.3 Riesgo

*Es la probabilidad de que se manifieste una amenaza determinada sobre un sistema de vulnerabilidad dado, con consecuencias económicas y sociales adversas en un sitio particular y durante un tiempo definido. Daño o pérdida esperable a consecuencia de la acción de un peligro sobre un bien a preservar, sea la vida humana, los bienes económicos o el entorno natural. Según sea la naturaleza del bien afectable, se hablara del riesgo humano o social, económico o ecológico*⁵⁵.

2.5.4 Prevención

Si bien en el caso de los planes de acción ante la presencia de algún fenómeno natural siempre se habla de prevención en ocasiones no es seguido estrictamente el término puesto que muchos de estos planes de acción después de ocurrido el fenómeno, es decir, para la acción inmediata tras el hecho (y sus consecuencias) presentado. Para la Organización Mundial de la Salud, la prevención es “*adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se ha producido no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales*”⁵⁶. Para la

⁵⁴ Novelo Casanova, David [et. al.] Atlas de Factores de Riesgos de la cuenca de Motozintla, Chiapas. Instituto de Geofísica, UNAM. México D.F., 2013. Pp. 213

⁵⁵ *Ibíd.* Pp. 213

⁵⁶ La red 21 Uruguay. [1Pp.] [En línea] 2016. Disponible en:
<http://www.lr21.com.uy/comunidad/262507-definiciones-de-la-oms>

Real Academia Española “*anticiparse a un inconveniente, dificultad u objeción. Disponer con anticipación, prepararse de antemano para algo*”⁵⁷.

En ambos casos se habla de la acción anticipada ante los problemas que se prevén. Son medidas de acción encaminadas a que el impacto social y económico sea menor y las consecuencias no sean tan graves. Sin embargo, en los planes de acción de prevención ante algún tipo de impacto por fenómeno natural la mayoría de las veces no sólo no son acciones de prevención son maneras de actuar inmediatamente después de que ocurrió o está comenzando a ocurrir el fenómeno. Lo cual significa que, únicamente se está previendo que las consecuencias no sean mayores, que no haya pérdidas humanas principalmente y de paso materiales.

Ahora bien, si estuviéramos hablando de fenómenos nuevos, nuevos ya que se están presentando en lugares que nunca antes se habían presentado se entiende el desconcierto y desatención a las necesidades específicas de la comunidad que lo está viviendo. Sin embargo, pensando en el ejemplo específico de la sequía y escasez de agua, en general, es un problema que afecta día con día a millones de personas en el país y en el mundo. La baja de producción agrícola debido a la disminución de precipitación ha afectado a muchas zonas aledañas a Motozintla y no tan aledañas, como Tapachula, Tuxtla Gutiérrez e inclusive Tabasco y en general se detecta este fenómeno en la zona fronteriza con Guatemala.

Lo anterior nos habla de que un fenómeno que se está presentado con mayor frecuencia y fuerza. Además, las consecuencias que está teniendo año con año son alarmantes, por lo que las verdaderas medidas a tomar deberían considerar en aminorar el problema no en

⁵⁷ Real Academia Española. [En línea] 2016. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=U9JkQmL>

brindar “soluciones” momentáneas como son las comunes acciones clientelistas de repartir despensas. Esto mismo ocurre con los diversos fenómenos como los deslaves, las inundaciones y los huracanes, si bien son ayudas, no es algo que de verdad cambie el contexto.

2.5.5 Resiliencia

La resiliencia es un concepto principalmente estudiado por la psicología, sin embargo, por el fenómeno aquí estudiado y el interés por la actitud de las personas ante los nuevos retos, es un concepto el cual se considera en este trabajo. La resiliencia es la capacidad de adaptación de las personas o dicho en términos profesionales *“La resiliencia es el proceso de adaptarse adecuadamente a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras. Significa “rebotar” de una experiencia difícil, como si uno fuera una bola o un resorte”*⁵⁸. Si bien aquí no son mencionadas como tal las colectividades y los problemas o adversidades que se pueden enfrentar como grupo, es una manera más de que las personas muestren su resiliencia, Comúnmente en este tipo de contextos y de situaciones es importante el trabajo en grupo o bien el apoyo de redes vecinales debido a que ante la ocurrencia de un fenómeno extremo o catástrofe quienes responden por la empatía generada e incluso porque se encuentran en circunstancias similares son las personas de la misma comunidad. Es por eso que se alude al término resiliencia dentro de este trabajo, porque al final, es reconocer la capacidad de las personas para poder adaptarse ante los cambios.

⁵⁸ American Psychological Association [En línea] 2016. Disponible en: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx>

2.5.6 Autonomía y Autogestión

Ante lo mencionado en párrafos anteriores nos queda buscar soluciones apegadas al contexto propio de quiénes viven el fenómeno. Por otro lado, ante la situación política actual del país nos queda pensar en una vía: en la autonomía.

“Para abordar la concepción de autonomía que actualmente prevalece en nuestro derecho, conviene efectuar un primer acercamiento semántico. El término autonomía, de autos, por sí mismo y nomos, ley, consiste en la facultad que una persona tiene de darse sus propias normas. Sea un individuo, una comunidad o un órgano del Estado, cuando se utiliza este concepto en el derecho público, sirve para designar la “potestad que dentro del Estado pueden gozar municipios, provincias, regiones u otras entidades de él, para regir interés peculiares de su vida interior, mediante normas y órganos de gobierno propios. Para comprender el concepto de autonomía es importante partir de dos premisas: 1) los sujetos poseen libre determinación. Es decir, la capacidad de decisión, en lo que se refiere a las formas de organización; y 2) poseen un territorio, el ámbito en dónde se llevan a cabo la toma de decisiones, la ejecución de las acciones, la administración de los recursos y la creación de las identidades⁵⁹”

Ahora bien pasando al término *autogestión* tenemos que *“La autogestión es la capacidad del ser humano de dirigir y orientar su vida y las acciones que ella demanda, ya sea de manera individual o comunitaria. En unión con otros seres humanos, es unir los esfuerzos a partir de la planeación, dirección, ejecución y control de las acciones para lograr los fines y metas en cualquiera de las actividades que realice de manera colectiva, en el grupo*

⁵⁹ Jurídicas UNAM. El derecho mexicano y la autonomía. [42 Pp.] [En línea] 2016. Disponible en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1091/3.pdf> Pp. 2

social, organización u empresa. Propósitos que no puede lograr si no es mediante la cooperación y participación de quienes se encuentran vinculados a ella. Este modelo, por su misma naturaleza, acerca más al hombre hacia el desarrollo individual y colectivo de manera permanente.

La autogestión en la empresa solidaria se adelanta desde los diferentes roles que desempeñan sus integrantes; por esto, es la respuesta de la cooperación, significando que la autogestión se expresa en la autoayuda, autosuficiencia y participación de cada persona en la organización, para que el trabajo y el pensamiento de todos tengan oportunidad de ser aprovechados. La cooperación en este contexto marca un equilibrio social que se expresa en la solidaridad: esfuerzo, desarrollo de acciones, formación de capital colectivo y satisfacción de necesidades”⁶⁰.

Para esta tesis es de suma importancia la autonomía y la autogestión ya que si bien algunas de las propuestas que se harán en capítulos próximos van enfocadas al sistema federal, estatal, municipal e incluso a la academia interesada en este tipo de fenómenos, siempre es de suma importancia la opinión participación de las comunidades en la formulación y gestión de los proyectos ya que son ellos quienes estarán en contacto con éste y su funcionamiento, todo el tiempo.

En ambos casos se habla del poder que tiene la gente de desarrollar y gestionar desde su propia posición y perspectiva cualquier tipo de proyecto, si bien existen otros factores que permean la realización, la organización es la base de cualquier proyecto y en el presente

⁶⁰ Autogestión. Universidad de Santo Tomás. Primer Claustro Universitario de Colombia. [1 Pp.] [En línea] 2016. Disponible en: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/2momento_cooperacionydesarrollo_blancaarestrepo/autogestin.html

estudio se considera de suma importancia que esta organización sea por parte de la propia comunidad puesto que sólo ellos conocen la dinámica del lugar además de que no darán propuestas y apoyarán sólo los proyectos que estén dispuestos a cumplir o bien que estén dentro de lo que ellos perciben como realizable o como buena opción.

2.5.7 Gestión del Riesgo

Este concepto también es de suma importancia pues política e históricamente surge a partir del vínculo existente entre el riesgo y la vulnerabilidad de las poblaciones más marginadas, características que surgen a partir del propio contexto político, social y económico en el que se encuentran dichas zonas. De lo anterior podemos apoyarnos en lo mencionado por el texto de la comunidad andina *La Gestión del Riesgo de Desastres*, tenemos que el término “*Data esencialmente de la última mitad de los años noventa del siglo pasado y, desde entonces, ha reemplazado en muchos lugares las nociones de Manejo, Gestión o Administración de Desastres, tan comunes desde los años sesenta en adelante. El cambio de terminología, sin entrar en el fondo de las distinciones sustanciales, ilustra cómo el eje de análisis y preocupación ha pasado del desastre mismo (el daño y la pérdida) hacia el riesgo, la potencialidad de daño y pérdida*”⁶¹.

La definición de gestión del riesgo que nos brindan es:

“*La Gestión del Riesgo de Desastre, definida en forma genérica, se refiere a un proceso social cuyo fin último es la previsión, la reducción y el control permanente de los factores*

⁶¹ Lizardo Narváez, Allan Lavell, Gustavo Pérez Ortega. *La Gestión del Riesgo de Desastres*. [106 Pp.] [En línea] 2009. Disponible en: http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/procesos_ok.pdf

*de riesgo de desastre en la sociedad, en consonancia con, e integrada al logro de pautas de desarrollo humano, económico, ambiental y territorial, sostenibles”.*⁶²

Cómo podemos notar se habla además del trabajo en conjunto no sólo entre sociedad y gobierno sino del entendimiento de la naturaleza como entorno y de tomar en cuenta sus necesidades.

⁶² *Ibíd.* Pp. 32-33

CAPÍTULO 3

SEQUÍA, RETO... ¿ACEPTADO?

3.1 Antecedentes

Desde hace algunos años, el instituto de Geofísica de la UNAM ha trabajado en Motozintla en la evaluación de las condiciones que ponen en riesgo a la población esto debido al impacto de fenómenos naturales en la zona mezclado con diversos factores específicos del lugar. Entre ellos, podemos mencionar, como una de las principales vertientes que permean esta situación, a las condiciones de la vulnerabilidad global en la que se encuentran los pobladores de aquella área. Nos encontramos que existen diversos tipos de vulnerabilidad mismos que fueron considerados en el del *Atlas de Factores de Riesgos de la Cuenca de Motozintla, Chiapas* (2013), el cual es un proyecto que busca el desarrollo de la gestión integral del riesgo, por lo que para esta primera fase del proyecto se hizo el análisis de la zona desde un punto de vista transdisciplinario buscando así abarcar la mayor cantidad de información posible acerca de las variables que influyen en la vulnerabilidad global y los riesgos que existen para los pobladores de Motozintla, pretendiendo que el análisis fuera de la manera más integral posible.

Dentro de dicha investigación y como resultado de esta observación y arduo trabajo en la zona se consideraron diferentes variables, entre ellas vale la pena resaltar la vulnerabilidad. Cómo se explicó en el capítulo anterior la vulnerabilidad es la condición específica en la que se encuentra una población ante la presencia de un fenómeno natural o antrópico que altere la dinámica e incluso deje a la población expuesta al peligro. En el

atlas se consideraron cuatro tipos de vulnerabilidad: estructural, socioeconómica, global y ambiental.

La vulnerabilidad estructural considera los aspectos físicos de las viviendas, edificaciones, servicios e infraestructura con la finalidad de establecer la caracterización de dichos elementos ante una amenaza⁶³. En el caso de la vulnerabilidad socioeconómica es la *“referida a aquellos elementos sociales y económicos característicos de la población de la localidad de Motozintla que generan que la población sea, en mayor o menor medida susceptible a sufrir daños severos en su integridad física, sus bienes y su entorno ante la presencia de un evento de desastre así como que le dificulten o favorezcan su recuperación⁶⁴”*. Ahora bien lo referente a la vulnerabilidad global tenemos que *“se entiende como la serie de variables que nos permiten realizar una aproximación a la valoración de la vulnerabilidad, a partir de la identificación de las condiciones estructurales de la vivienda, el acceso a los servicios públicos y domiciliarios, las características socioeconómicas, la preparación ante el riesgo de desastre y la percepción de riesgo ante la población⁶⁵”*.

El cuarto y último tipo de vulnerabilidad es la vulnerabilidad ambiental la cual se relaciona de manera muy particular con uno de los principales intereses de lo desarrollado en la presente investigación, que es el observar y analizar lo que acontece con la dinámica social ante un cambio ambiental que significa directamente una baja en la producción agrícola la cual es en su mayoría para el autoconsumo. Los factores que influyen en este tipo de vulnerabilidad figuran:

⁶³ Novelo Casanova, David [et. al.] Atlas de Factores de Riesgos de la cuenca de Motozintla, Chiapas. Instituto de Geofísica, UNAM. México D.F., 2013 Pp. 162

⁶⁴ *Ibíd.* Pp. 166

⁶⁵ *Ibíd.* Pp. 170

- I. La deforestación, quemas de árboles, contaminación de agua y suelo,
- II. La transformación del uso del suelo, que generan la erosión y los derrumbes,
- III. Los eventos naturales extraordinarios que generan desastres,
- IV. Los centros de población y actividades humanas que crecen aceleradamente en demanda de vivienda y servicios en sitios vulnerables.

*La vulnerabilidad ambiental, por tanto, es el resultado de múltiples factores principalmente antrópicos que, intervienen en la transformación de los paisajes y la base de los recursos naturales, por lo que han sido necesarias las consideraciones ambientales para el análisis de la severidad de los desastres*⁶⁶

Cómo podemos observar, son diversos factores que se relacionan de manera significativa con la presente investigación es por eso que es pertinente enunciarlos de manera más detallada. También permitirá conocer el contexto del trabajo de campo realizado en meses anteriores.

En diciembre de 2014 se realizó un estudio en campo, en la cabecera municipal de Motozintla de Mendoza para evaluar la vulnerabilidad estructural de las viviendas e instalaciones vitales en dicha zona, esto ante el riesgo de inundación, sismos o procesos de remoción en masa. Lo realizado consistió en el levantamiento de encuestas considerando una muestra mínima estadísticamente significativa de la población.

A la par, la Maestra Ana Bertha Ponce Pacheco, cómo parte también de dicho proyecto realizó encuestas sobre la vulnerabilidad ambiental en las comunidades de la cuenca de Motozintla. Durante dicha investigación se visitaron alrededor de 52 comunidades

⁶⁶ Ibíd. Pp. 150-151

insertas en la cuenca de Motozintla en la cual se recabaron datos para iniciar con el proceso de dicha investigación, tales como la cantidad de habitantes por comunidad, el tipo de ganado que poseían, si es que era el caso, los recursos que obtenían directamente del bosque o bien la manera de obtención de éstos. Por ejemplo, las personas indicaban recolectar ramas y corteza de los árboles para hacer funcionar fogones y fogatas que son utilizadas en las tareas de día con día. Asimismo, se realizaban preguntas sobre los fenómenos naturales que habían acontecido en los últimos años, comentaron la existencia de temblores y algunos deslaves, sin embargo, en todas las comunidades visitadas coincidió la misma preocupación: la disminución de precipitación durante el verano. Los pobladores no perdían la oportunidad de mencionarlo como uno de los problemas de mayor índole en sus comunidades además de las dificultades y preocupaciones que esto había traído consigo para las familias que habitan esta zona.

Durante el trabajo de campo se notó la difícil accesibilidad a la zona, no sólo es limitado el transporte público sino que hasta cierto punto es inseguro por las diversas y pronunciadas pendientes existentes, los caminos de terracería que predominan y el hecho de que son automóviles tipo combi sin ningún tipo de seguridad extra para las condiciones particulares. También cabe resaltar que las combis no pasan constantemente y en realidad en muy pocas ocasiones se adentran a las comunidades. La mayoría transita únicamente por la autopista o carretera, además de que el costo oscila entre los \$25.00 MN a los \$40.00 MN lo cual resulta un tanto elevado si consideramos que la mayoría de las personas viven del autoconsumo o de apoyo de programas públicos como Oportunidades que brinda alrededor de \$300.00 MN

mensuales a las madres de familia. Se hace hincapié en esto puesto que, como se presentó en la hipótesis se cree que al no estar produciendo lo suficiente para vivir la gente comenzaría a buscar diversas opciones en qué emplearse o, en general, de dónde poder obtener los ingresos suficientes para el sustento. El ir a la cabecera municipal en búsqueda de dichas opciones evidentemente representa un reto y un gasto mayor en tiempo y dinero, además de que como es bien sabido el mundo laboral es complicado y es difícil que en la primera entrevista o en el primer intento se tenga éxito.

Ahora bien por lo repetidamente mencionado sobre la escasez de agua, se comenzaron a observar las diversas características relacionadas con esta situación. Por ejemplo, no existe agua potable y por la morfología del lugar es complicado que se piense en la instalación de tubería y tampoco se cuenta con pozos comunitarios.

Por otro lado, las ofertas educativas en la zona también son escasas lo que hace que la mayoría de las personas no tengan más que el nivel básico. Este es otro elemento que también dificultaría la búsqueda de empleo ya que el nivel escolar se ha vuelto un requerimiento básico en el reclutamiento laboral. En la mayoría de los casos hay diversas comunidades asentadas en conjunto, es decir, dos o más comunidades se encuentran cercanas por lo que se podría decir que “comparten” las escuelas. En otras palabras, en una está el jardín de niños y en la otra la primaria, si bien hay algunas comunidades que cuentan con ambas no es algo general. Además, la secundaria sólo se encuentra en las comunidades más grandes por lo que los pobladores de las comunidades aledañas deben asistir allá si es que desean continuar con sus estudios, la mayoría lo hace caminando. En relación al bachillerato y la universidad, estos únicamente se encuentran en la cabecera municipal, por lo que es aún más complicado

el acceso. Como se comentaba en líneas anteriores el costo del pasaje, el transporte, la inseguridad y la distancia son cuestiones importantes por lo que son casi dos horas para bajar de las comunidades de la sierra.

La baja en la producción impacta a la alimentación de manera directa puesto que es para autoconsumo, además de que se vive de dichos elementos entonces las fuentes de ingresos son limitadas. Si bien es común ver una ventana abierta en alguna casa que dice tienda, los productos ofertados no son muy variados si bien en algunos casos existen productos de canasta básica como son aceite, leche en polvo, huevo, pasta, pan, arroz, sal, etc. Sin embargo, lo que vende la mayoría con mayor variedad son pasta instantáneas, frituras, dulces y *bolis* (helados), es decir comida chatarra. Se considera que el motivo de que haya una mayor demanda de este tipo de alimentos tiene que ver con dos situaciones. La primera es que están a precios muy accesibles, muchas de las frituras y los dulces no rebasan los \$2.00, por lo que son de fácil adquisición y la otra cuestión es la sensación de saciedad que proporcionan así como los carbohidratos y la energía que llegan a brindar por su alto contenido de estos productos.

Asimismo, se pudo notar la presencia de programas sociales tales como Oportunidades, la cruzada México sin Hambre, el programa Canasta Básica, etc. Es decir diversos programas que tienen su origen en la época Salinista buscando tapar las deficiencias en materia de desarrollo social y económico propio del contexto de esa época. De igual manera se notó un aspecto de suma importancia y que se presenta en la mayoría de las zonas rurales del país y que es la sólida autorganización y estratificación con la que cuentan dentro de cada dinámica social. Es decir, existen personas que tienen cargos cívicos como el agente municipal, el comandante, la persona encargada de la casa de la

salud, etc. Estos cargos se eligen de manera democrática, o al menos así es planteado por los pobladores del lugar. Además de que debido al pequeño tamaño de las comunidades y lo esporádico que son las visitas externas y la comunicación fluida entre los pobladores del lugar, los posiciona como grupos sumamente unidos para las cuestiones comunes.

En relación al ámbito meteorológico, durante una gran parte del año algunos lugares de esta zona se consideran anormalmente secas (Figura 4) y en la época de verano se presenta sequía severa (Figura 17). Es decir, no sólo es la percepción de los pobladores ante dicho problema. Considerando los mapas del Sistema Meteorológico Nacional y con base en los monitores de sequía, este fenómeno no es aislado, por el contrario, se presenta en diversos lugares del país y seguramente del mundo y, en nuestra zona de estudio, en 2015 se agravó.

3.2 Trabajo De Campo

El propósito del trabajo de campo fue no sólo validar la hipótesis sino también conocer sus variables. En otras palabras, determinar si los pobladores han buscado otras alternativas y cuáles son las dificultades y facilidades de cada caso.

Primeramente, se eligieron como caso de estudio tres comunidades: El Ciprés, Vicente Guerrero y Ranchería Jocote (Figura 1). Esta selección se basó en el hecho de que, a diferencia de otras comunidades donde el recibimiento a alguna persona externa no era muy amable, en estas tres comunidades el ambiente que se percibió fue más empático.

Con el propósito de alcanzar los objetivos plateados, se diseñó el siguiente plan de trabajo:

Día	Actividad
1	Salida del DF (28 de Julio 2015)
2	Llegada a Motozintla (29 de julio)
3	Compras para la estancia en las comunidades (30 de julio)
4	Llegada a la comunidad Vicente Guerrero e instalación del campamento (31 de julio)
5	Aplicación de encuestas en comunidad El Ciprés (1 de agosto)
6	Aplicación de encuestas en Vicente Guerrero (2 de agosto)
7	Reunión en Ranchería Jocote (3 de agosto)
8	Aplicación de encuestas en Ranchería Jocote (4 de agosto)
9	Entrevistas a profundidad en El Ciprés (5 de agosto)
10	Entrevistas a profundidad en Vicente Guerrero (6 de agosto)
11	Entrevistas a profundidad en Ranchería Jocote (7 de agosto)

12	Línea del tiempo El Ciprés (8 de agosto)
13	Línea del tiempo Vicente Guerrero (9 de agosto)
14	Línea del tiempo Vicente Guerrero (10 de agosto)
15	Cierre de Actividades en las tres comunidades (11 de agosto)
16	Regreso a la cabecera municipal de Motozintla (12 de agosto)
17	Salida de Motozintla (13 de agosto)
18	Regreso al DF. Viernes 14 de agosto 2015

Además, se contactó previamente a las autoridades pertinentes para informar de nuestra llegada a las autoridades comunitarias, para que nuestra visita no fuera sin previo aviso. Esto se realizó a través del Supervisor Regional Región Sierra Mariscal: C. Ing. Juan Jesús Domínguez Hidalgo y al Coordinador Agropecuario de Motozintla el señor Ultimino Santos. Una vez llegados a Motozintla se volvió a contactar a las autoridades para avisar de nuestra presencia, sin embargo, debido a la época post electoral sólo logramos presentarnos con el coordinador de Zona así como con el notario el Lic. Federico Vázquez Velázquez. Ellos nos ayudaron a llegar a las comunidades apoyándonos con el transporte hasta nuestro destino.

Una vez llegando a una de las comunidades de estudio, llamada Vicente Guerrero, el miércoles 29 de julio de 2015, contactamos al Agente Municipal, Roberto Rodríguez, para presentarnos y saber donde nos podríamos instalar. El agente nos mostró su inconformidad con nuestra llegada por lo que mencionó que se realizaría una asamblea

con la población para saber si es que podíamos continuar ahí o bien teníamos que retirarnos. Se acordó que sería a las 15:00⁶⁷ horas.

A las 15:00 horas se juntó alrededor del 80% de la población a indicarnos que no deseaban que nosotros estuviéramos ahí puesto que en épocas preelectorales fueron amenazados con perder beneficios a programas o bien recibir cobros por ciertas condiciones particulares que ellos poseyeran. Se les explicó lo que estábamos haciendo y que no era la primera vez que la UNAM y el Instituto de Geofísica habían puesto interés en trabajar en la zona, se mostraron las credenciales de identificación. Sin embargo, la gente de la comunidad continuaba sin creer que no íbamos con fines políticos, ni con fines censales ni algo similar, comenzamos a mostrarles unos ejemplares de los *Atlas de Factores de Riesgos de la cuenca de Motozintla, Chiapas*. (2013) y fue esto que lo que nos ayudó a ganar confianza. Además, el señor Guillermo y la señora Norma Bravo (responsable de la casa de la Salud de Vicente Guerrero y partera) comentaron que ellos había participado en un seminario sobre Gestión Integral de la Cuenca, el cual los había llevado a otras comunidades de la zona así como a San Cristóbal de las Casas para el cierre de dicho evento. Por ser temas similares ellos comenzaron a compartir su experiencia con los demás asistentes y también nos ayudaron explicándonos nuevamente lo que íbamos a realizar para que sintieran más confianza.

⁶⁷ Cabe aclarar que ellos no siguen el llamado “horario de verano” cuestión de la que tampoco nos enteramos hasta el momento en que en nuestros relojes dio la hora acordada nadie llegó y sino una hora después y preguntamos la hora, fue entonces que notamos esta diferencia. Comentaron que ellos seguían estos horarios ya que es el horario con base en el cual se trabaja en el campo. Una cuestión ligada con el habitus del que se habló en capítulos anteriores, ya que es una costumbre propia de un contexto en específico que es generador de prácticas, es decir las maneras de actuar de alguien que trabaja en el campo.

Fue gracias a estas intervenciones que logramos que la tensión bajara mucho y que nos escucharan de manera más calmada, incluso muchas personas cambiaron de opinión y comenzaron a creer en lo que hacíamos., También, hubo mucha gente que se sentía muy desconfiada con nuestra visita y que seguía manifestando su inconformidad, por lo que al final de la asamblea se decidió que nos dejarían quedarnos pero debíamos de estar conscientes que muchas personas no colaborarían con nuestro trabajo, ya que así lo preferían.

Se aclara esta cuestión ya que no sólo se logró entrevistar únicamente a la mitad de la población sino que además se debieron obviar algunas preguntas puesto que incomodaban a la población del lugar además creíamos por seguridad era lo más conveniente para nosotros.

De inicio se planteó un cuestionario que solicitaba el nombre de la persona encuestada y la edad, así como la cantidad de habitantes en la casa, haciendo la distinción entre los pobladores mayores de 70 años y los menores de 5 años. Esto era con el fin de conocer a la población económicamente activa y la cantidad de la misma, así como las personas que se dedicaban a alguna otra actividad como la escuela, pero debido a que una de las *amenazas* que se recibió en épocas electorales fue que se iban a incluir impuestos a quién tuviera más de cierta cantidad de hijos, se decidió que lo más sensato era prescindir de esta pregunta por no hacerlo sentir incómodos y también por seguridad nuestra.

Asimismo, se tenía planteada una pregunta sobre la cantidad de ganado con el que contaban así como que se especificara el tipo de ganado con el que contaban. Debido a

que justo en este ámbito recaía otra de las amenazas de la época electoral también se omitió esta pregunta, puesto que se les había indicado que a quién poseyera más de cierta cantidad de animales se les iba a aplicar una multa. Se buscaba conocer este factor ya que se considera al ganado como una alternativa en la dinámica de la producción para el autoconsumo. Sin embargo, en algunos casos, el levantamiento de esta información se realizó por observación. Es decir, si alguno de los integrantes del equipo notaba que contaban con algún tipo de ganado se anotaba, sin embargo, como no en todas las casas nos permitieron el acceso es complicado otorgar datos concretos sobre dicha situación.

Las entrevistas a profundidad fueron planteadas con la finalidad de obtener más información relevante y crucial del tema de mano de los agentes que consideráramos como clave dentro de la dinámica del lugar. Como parte de ellos consideramos al agente municipal, el comandante, la gente con mayor cantidad de años viviendo en el lugar, el responsable de la casa de la salud y los agentes que coordinan el desarrollo del trabajo de campo. Sin embargo, debido a lo tenso de la situación, la mayoría de las personas no estaban de acuerdo en ser partícipes de la investigación y preferían abstenerse, incluso los comandantes o agentes municipales se negaron, por lo que únicamente se obtuvieron tres entrevistas. Una fue con la responsable de la casa de la salud, la señora Norma Bravo, otra con un habitante de Ranchería Jocote que participa en un proyecto de reforestación en conjunto con CONAFOR y por último, con una vecina de Vicente Guerrero que es de Veracruz y llegó a vivir al lugar cuándo se casó con un habitante de la comunidad.

Por último, se planteaba hacer una línea del tiempo con ayuda de los pobladores ya que no se lograron obtener muchos datos sobre la historia de aquellas comunidades. Por otro lado, también pretendíamos conocer la historia de dichos lugares desde el punto de vista de los pobladores y por supuesto, resaltar la presencia de la sequía en dicha línea del tiempo. Cómo ya se comentó la situación era muy tensa y para no hacerla más tensa y ponernos en una situación complicada se decidió que no era conveniente congregarse a la población por lo que dicha actividad se suprimió y se trataron de obtener algunos de estos datos mediante las entrevistas a profundidad.

3.3 Metodología

Debido a los objetivos de la investigación lo que se pretendía era, no sólo la realización de las actividades planteadas anteriormente y en el plan de trabajo sino también desarrollar una observación participativa.

A continuación se explicarán en detalle los elementos metodológicos para nuestro estudio de caso que consistieron en la observación participativa, la aplicación de encuestas con preguntas abiertas y cerradas y entrevistas a profundidad.

3.3.1 Estudio de Caso

El estudio de caso es una herramienta utilizada cotidianamente en los estudios enfocados al análisis y *comprensión de fenómenos contemporáneos y complejos*⁶⁸. Se basa en la utilización de preguntas con el propósito de comprender mejor el fenómeno estudiado. Es decir, las preguntas suelen ser detalladas y específicas del lugar. Existen

⁶⁸ Lankshear, Colín y Michele Knobel. Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. Revista Perfiles Educativos. III Época, volumen XXII. CES-UNAM. México. 2000 Pp. 22

dos tipos de estudio de caso el único y el múltiple⁶⁹. En este trabajo se consideró el estudio de caso único puesto que aunque son tres las comunidades observadas, se encuentran relativamente en la misma área lo que las hace compartir no sólo cuestiones geográficas sino también políticas y sociales. Como también ya se mencionó en ideas anteriores, son alrededor de 50 comunidades las que se encuentran en la cuenca con el mismo problema. Sin embargo, con el fin de lograr un estudio más detallado se seleccionaron las antes mencionadas. Para esto, también hicimos uso de la observación participante, de la cual hablaremos a continuación.

3.3.2 Observación participante

La observación participante es donde *“el observador forma más o menos parte del contexto observado. Esta técnica permite acceder a niveles de interpretación y prácticas “privilegiadas” [existen distintitos tipos de observación participante] que van desde una inmersión completa y anónima en un grupo social (lo cual supone serios problemas éticos) hasta una participación completa y reconocida, pasando por la observación periférica⁷⁰.”* En este caso se puede hablar de que fue una observación periférica pues jamás se ocultó el hecho de que nos interesaba conocer la dinámica de la zona con el fin de resolver algunas cuestiones que eran cruciales para nuestra investigación. Por ende, jamás pudimos quitarnos el papel de “externos” y mucho menos el de “investigadores” que nos posicionaba evidentemente, fuera de la dinámica social. Sin embargo, esto no impidió que recabáramos información de suma importancia para los objetivos de la investigación.

⁶⁹ Ibíd. Pp. 23

⁷⁰ Ibíd. Pp. 24

Ahora bien, como primera herramienta de acercamiento nos servimos de las encuestas con el fin de conocer la zona, ubicarnos dentro de ella, que la gente conociera sobre nuestros intereses y nos conociera, y, obviamente, tener un panorama más amplio sobre la opinión de la gente de dicho tema.

3.3.3 Encuestas

Las encuestas son técnicas para “*recopilar información sobre una parte de la población muestra. Por ejemplo, datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas a preguntas formuladas sobre diversos indicadores que se pretenden explorar [...] la información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa.*”⁷¹”

En el área de la investigación y en general en las ciencias sociales es una técnica muy utilizada puesto que nos permite sondear directamente a los agentes sobre el tema de la investigación. Además, permite ordenar los resultados y presentarlos de manera concreta para un mejor análisis.

Existen dos tipos de preguntas. Las abiertas y las cerradas. Las preguntas cerradas son aquellas en las que no sólo se dan las preguntas sino también se proporciona las opciones de respuesta y “*se hacen cuando existe suficiente información para cerrarlas y si el número posible de respuestas es reducido. Este tipo de preguntas sirve para*

⁷¹ Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones en Ciencias Sociales. Plaza y Valdéz. México. 2001 Pp. 221

*realizar, fundamentalmente, un análisis descriptivo*⁷²” En las preguntas abiertas únicamente se plantea la pregunta y se deja que el encuestado conteste libremente.

En la presente investigación se utilizaron ambos tipos de preguntas puesto que nos interesaba conocer las opiniones y actitudes de la gente ante el fenómeno de la sequía. Se plantean de esta manera ya que o *“es difícil conocer las respuestas con precisión o porque se requiere de opiniones amplias de algunos temas*⁷³”. Si bien es complejo, su análisis tiene la ventaja de que arroja demasiada información sobre el tema. Aunque es complicado cerrar las respuestas de las preguntas abiertas por la cantidad de información y lo ambiguas que pueden resultar las respuestas, una alternativa al momento de plantear estas preguntas es pedirle al encuestado que coloque sus respuestas en función de las que considera más importantes.

Sin embargo, no sólo se debe considerar la “dificultad” para cerrar las preguntas al momento de elegir un método de investigación sino que además se debe pensar en función de la investigación misma. Por ejemplo, si nuestra muestra poblacional es grande, es probable que convenga hacer uso de preguntas cerradas, inclusive por el tiempo que llevaría la recopilación del estudio mismo.

Es importante que en la el elaboración de dicho instrumento se tenga como base *“el cuerpo de la teoría, el marco conceptual en que se apoya el estudio, la hipótesis que se pretende probar y los objetivos de la investigación. Cada una de las preguntas que se incluyen debe estar dirigidas a conocer aspectos específicos de las variables objeto de análisis [...]”. Es importante asegurarse que todas las variables, a través de sus*

⁷² Ibid. Pp. 229

⁷³ Ibid. Pp. 229

indicadores, estén siendo efectivamente exploradas por las preguntas y por la información [también es importante tener ciertos elementos en cuenta al momento de realizar la preguntas por ejemplo: a) no sacrificar la claridad por la concisión, es decir si una pregunta es incomprensible por falta de palabras es conveniente extender el texto de la misma hasta lograr claridad [...] b) Evitar que las preguntas induzcan respuestas [es decir, saber cómo plantear las preguntas a modo de que no estén sugiriendo una inclinación pro cierta respuestas] c) No emplear tesis de personas e instituciones conocidas para apoyar la preguntas. Se refiere a que no se haga mención a doctrinas o posturas ideológicas tomadas como “verdades indiscutibles” d) evitar que las preguntas se lleven a cabo de tal forma que molesten o incomoden a los informantes y d) Redactar las preguntas con palabras pertinentes, según el público a quien se aplique el cuestionario⁷⁴” . Un ejemplo de esto último hace alusión a que, por ejemplo si las encuestas se estuvieran aplicando a gente en proceso de alfabetización no es recomendable hacer la preguntas con palabras y términos muy rebuscados y como se mencionó en el inciso a) en caso de ser necesario extender la pregunta a manera de que el entrevistado pueda entenderla. Esto puede incluir proporcionar ejemplos sobre la información requerida, por ejemplo, al decir “¿ha sido afectado por algún tipo de fenómenos natural?...” se podría incluir ejemplos de la siguiente manera “...por ejemplo deslaves, inundaciones, sismos, etc.”

Es importante tener todos estos elementos en cuenta al momento de realizar el cuestionario y sobre todo al momento de aplicarlo puesto que, si bien es importante que sea planteado de manera correcta también es de importancia que los entrevistadores

⁷⁴ *Ibíd.* Pp. 222-225

tengan en cuenta el contexto del lugar a dónde se está asistiendo y de las personas que ayudarán brindar la información para que se planteen las preguntas de la manera más adecuada posible ya que esto también ayuda a una mejor obtención de la información.

En relación con la ya mencionado, es importante señalar que la elaboración de una encuesta y su aplicación implica un gran trabajo, principalmente de los encuestadores.

3.3.4 Entrevistas

La entrevista es una elemento de investigación del cual también se sirvió el presente proyecto por sus cualidades como herramienta para indagar y conocer más a fondo no sólo la dinámica social de las personas sino también la percepción de los encuestados. Esto debido a que para la presente investigación es de suma importancia tomar en cuenta la percepción que nos brindan los agentes por su posición en el campo social, ya que son ellos quienes están insertos en éste, es decir, en nuestras comunidades de estudio. Y es por la razón de estar dentro del campo de estudio que su opinión es no sólo muy valiosa sino también muy distinta a lo que alguien desde afuera pueda aportar.

Tenemos que una entrevista es un *“centro de reflexión sobre algún asunto desde un punto de vista técnico o vivencial ya que sólo la experiencia misma puede mostrar todo lo que el encuentro con el otro implica”*⁷⁵. Es decir, la entrevista es el método por el cual se pone en contacto directamente y de manera personal con las personas que nos pueden ayudar con la información requerida para la investigación. Si bien se puede llegar a cuestionar la confiabilidad y validez de la información obtenida en los estudios de este tipo es importante resaltar que el entrevistador debe ser lo suficientemente

⁷⁵ Galindo Cáceres, Luis Jesús. Sabor a ti. Metodología cualitativa en investigación social. Ed. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz. 1997. Pp. 137

perspicaz y susceptible para *interpretar* la información de manera adecuada. Por ejemplo, uno se dedica a investigar para conocer nuevas formas de ordenar algo o de entender el mundo, dicho en otras palabras “*todo parte del sentido común y a él regresa todo programa de investigación que busca identificar la forma en que está ordenada la información de una representación mental. Al investigar deseamos modificar ese ordenamiento para mejorar la representación*”⁷⁶ Por eso es que un proceso de entrevista no puede ser tan lineal como hacer preguntas y responderlas, se debe aprender a recibir y entender la información proporcionada durante este momento. Se debe tomar a la entrevista como la “*vivencia misma del contacto diálogo narrativo y reflexivo. Es un asunto al que tiene importancia entrarle con razón y armonía*”⁷⁷

A raíz de esto podemos decir que es un tipo de interacción social. “*La entrevista en el juego de las interacciones tiene dos perfiles: por una parte acondiciona interacciones posteriores [...] y por otra se constituye a sí misma en una experiencia particular en la que pueden acontecer las transformaciones sustantivas para la vida, el sentido y los participantes.*”⁷⁸ Por ejemplo, hablando de lo primero se debe tener en cuenta que como entrevistador se tiene gran responsabilidad debido a que se conoce un punto de vista, esto continuando con la manera en que lo hace ver el Doctor Luis Galindo (1997), es decir, se “*abre la posibilidad de comunicación, tiene la responsabilidad, el peso moral de las consecuencias del acto [...] es el objeto de conocimiento, y el punto es que suele reducirse sólo a información [...] en el conocimiento hay una presencia de compromiso social, de enriquecimiento para los participantes directos e indirectos [...]*

⁷⁶ *Ibíd.* Pp. 137

⁷⁷ *Ibíd.* Pp. 142

⁷⁸ *Ibíd.* Pp. 142-143

*se plantea así porque no sólo se busca conocimiento para los que intervienen directamente en la interacción sino para todos, empezando por los miembros de los medios sociales a los cuales pertenecen los participantes*⁷⁹,”

Se retoma este tipo de visión para desarrollar los instrumentos de investigación puesto que en efecto se cree que es absurdo no hacer de este tipo de herramienta un uso más personal ya que no sólo reduce la relación con los agentes a algo meramente de intercambio sino que además es evidente que el entrevistado nos brinda su tiempo y esfuerzo y entre mayor confianza exista también el ambiente será más agradable e incluso puede que influya en la fluidez con la que se proporciona la información. Es por eso que lo que más se planteó durante el trabajo en campo, el no colocarnos en la posición de “*el investigador*”, sino de una persona interesada en su dinámica con fines plenamente académicos.

Como se ha mencionado a lo largo de toda la tesis, la situación social y política del lugar volvió las cosas tensas para nosotros y no es para menos, éramos agentes externos en búsqueda de información y además intentando insertarse en su dinámica. Retomando nuevamente a Galindo (1997), podemos decir que, para el desarrollo de ésta y cualquier herramienta debemos tener en cuenta que “el asunto es delicado y requiere puntualizaciones sobre su sobrecarga de valor ético e incluso político”. Esta investigación toma en cuenta este tipo de referencias y visiones ya que no es la idea posicionarnos en el rol del investigador es tener las soluciones exactas a sus problemas, si bien se pretende fungir como interventores en la situación. Se sabe que la única forma de llegar a una solución funcional es con ayuda de los mismos pobladores ya que

⁷⁹ *Ibíd.* Pp. 143

son ellos quienes están día con día con la situación y por ende son los mejores informantes. Asimismo, nos pueden ayudar a entrar más en contexto y por último, es importante reconocer que este trabajo se realizó con el fin de buscar soluciones u opciones concretas y funcionales a estas situaciones.

Retomando lo que indica el doctor Galindo sobre las entrevistas podemos decir que en metodología se hace una gran distinción entre los dos tipos de entrevistas, las entrevistas por información y las entrevistas por conocimiento. Las entrevistas por información son aquellas en las que la relación se queda únicamente como una relación de intercambio, es decir, no busca crear mayor vínculo que el intercambio de información, es un proceso impersonal y es por eso que incluso se puede llegar a vender la información.

Por otro lado, la entrevista por conocimiento *“supone un gesto formado a un nivel superior tanto en su racionalidad como en su sensibilidad e intuición [...] aquí es donde entra la configuración de la historia de vida con todo su peso. Quien trabaja entrevistas de conocimiento requiere de un tiempo previo de reflexión y análisis sobre su propia trayectoria de formación interna y externa, así como de un período de reconstrucción de su individualidad y de su contexto colectivo cercano y lejano”*⁸⁰.” Es por eso que en el trabajo de campo fue muy importante la elección de las personas que participarían. Además de ser capacitados en logística son personas que cuentan con la sensibilidad suficiente para encarar situaciones difíciles. Por otro lado, vale la pena resaltar la multidisciplinariedad del trabajo realizado debido a que participaron una psicóloga y tres sociólogos durante el trabajo de campo de esta investigación, ya que

⁸⁰ *Ibíd.* Pp. 144-145

como se ha mencionado anteriormente el trabajo en Motozintla ha contado con la participación de diversas áreas como ingeniería, geografía, economía, ciencia política, ciencias de la Tierra, etc.

Continuando con la descripción de las entrevistas por conocimientos tenemos que la historia de vida es un elemento también de suma importancia dentro de la misma. Si bien no se pudo realizar como tal debido a la constante tensión con la cual se realizó el trabajo en campo se trataron de rescatar los mayores elementos posibles en cada entrevista, ya que esta es “*una forma de conocimiento sobre la vida social*”⁸¹.

La entrevista también pasa por un proceso de protocolización, por lo que se debe cuidar hasta dónde se debe llevar estrictamente el protocolo puesto que si se hace de manera rigurosa no estaría dejando espacio para las partes espontáneas que se vayan suscitando en el curso de la misma entrevista. El protocolo de entrevista [...] se mueve entre lo duro y lo suave, entre lo estricto y lo liberal.

De entrada, la entrevista es como cualquier otra situación de interacción formal: tiene participantes con intenciones, se verifica en algún lugar y durante cierto tiempo, y está ubicada entre situaciones antecedentes, consecuentes y simultáneas. La sugerencia es cuidar estos parámetros para que se configuren en beneficio de la interacción. “*Circunstancias como la hora y el lugar son relevantes para la comodidad y la espontaneidad*”⁸². Es decir, se debe propiciar el ambiente adecuado para el desarrollo de la misma y sobre todo informar al entrevistado de lo que se está realizando y de que se requiere un tiempo exclusivo para la entrevista, que no tenga otros pendientes

⁸¹ *Ibíd.* Pp. 145

⁸² *Ibíd.* Pp. 145

inmediatos. Asimismo, es importante la información que se le brinde puesto que de esto dependerá el grado de confianza que tenga el entrevistado y por ende de la fluidez de la información. “El entrevistador debe estar convencido de lo que está haciendo y expresarlo. Por otra parte, el entrevistado debe tener claro de que se trata, pues dicha motivación permite confianza y seguridad en el diálogo⁸³” Es importante que todo esto se debe hacer siempre en función de la investigación y teniendo como base el objetivo principal de la misma.

De igual manera, se deben cuidar diversos elementos puesto que debido a experiencias pasadas o bien por el contexto del lugar los entrevistados pueden “*asumir el rol de empujar cualquier conversación hacia los abismos de lo incomprensible e inexplorado, e incluso puede activar su miedo de tal forma que rehúyan situaciones semejantes, e incluso adquieran hábitos defensivos*”⁸⁴.

Se eligió el proceso de entrevista puesto que es la manera más directa de relacionarse con el otro no sólo en la búsqueda de información sino tratando de entender la dinámica social a través de la interacción directa. La entrevista sin duda es elemento que nos ayuda no sólo en la investigación sino en la formación como profesionistas puesto que es necesario servirnos de elementos tales como la observación, la intuición, la perspicacia, así como de la sensibilidad para entender al entrevistado y poder expresarse correctamente durante el desarrollo de la entrevista.

⁸³ Ibíd. Pp. 146

⁸⁴ Ibíd. Pp. 147

3.3.5 Preparación del trabajo de campo.

La preparación del trabajo de campo se realizó con la participación de dos sociólogos y una psicóloga social. Se realizaron diversas reuniones con las personas que asistirían a campo, esto con el fin de discutir:

- 1) El proyecto de investigación, es decir, se presentó el protocolo de investigación y la información que se tenía recabada hasta esos momentos con el fin de que se fueran conociendo algunos elementos de la zona y los propósitos de la investigación.
- 2) En una segunda reunión se presentó el instrumento de investigación así como el plan del trabajo de campo con la finalidad de que quedaría claro lo que se iba a realizar así como el conocer la opinión del grupo.
- 3) En la tercera y última reunión previa a la salida a campo se analizó el posicionamiento teórico que se tiene como base con el fin de una mayor familiarización con los conceptos y dar oportunidad a las dudas y retroalimentaciones. Asimismo, se prepararon los elementos logísticos del viaje como hospedaje, medios de transporte y diversas medidas de seguridad que podrían ayudarnos a hacer el viaje más tranquilo y funcional.
- 4) Una vez en campo también se realizaron diversas reuniones en momentos del día para discutir cómo se iba trabajar, la manera en que se distribuirían las tareas relacionadas al hogar, las percepciones que se tenían respecto al ambiente que rondaba en la comunidad y con base en esto decidir la mejor manera de dirigirse y de guiar el trabajo.

Estos elementos son importantes al momento de que se desarrolla una práctica de campo, puesto que es necesario que para las personas que fungirán como encuestadores el saber manejarse con los entrevistados, el ser sensibles y buenos receptores así como observadores ante lo que está aconteciendo en el entorno ya que estas situaciones le darán no sólo una mejor manera de relacionarse con los entrevistados sino también puede ayudarnos a aportar más información.

Inclusive la cuestión de la convivencia como equipo es una cuestión que casi no se considera al momento de desarrollar un trabajo de campo. Sin embargo, también es importante que se seleccionen personalidades capaces no sólo de recabar la información de diversas maneras y que estén comprometidos con el trabajo de campo sino que también se presten a brindar soluciones en caso de cualquier adversidad que se presente.

La organización respecto a las actividades cotidianas también es un elemento de gran importancia puesto que al final lo que se está haciendo es convivir con otras personas a las cuales no se está acostumbrada. Es decir, cuando el equipo parte y se interna en la zona de estudio, las personas con las que ahora convivirá las 24 horas del día y con las que además comparte un objetivo fijo son los otros investigadores, Esta situación se vuelve más compleja ante las distintas condiciones que se deben enfrentar de ahora en adelante. Es un cambio de dinámica y de contexto al que se está acostumbrado, lo cual requiere que antes de ir a campo, se establezcan reglas y cierta organización para que las cuestiones internas del equipo no entorpezcan los objetivos de la investigación.

Parece pertinente recalcar estas situaciones en la presentación de la metodología del trabajo ya que es un aspecto que, parece, ha sido olvidado al plantearse investigaciones

de campo en el ámbito social. Sin embargo, es un elemento fundamental puesto que de la organización dentro del equipo de investigación dependerá el funcionamiento y los resultados de la investigación misma. Además de que en diversos escenarios, pueden intervenir temas tan delicados como es la seguridad de los investigadores.

3.4 Resultados de preguntas cerradas

Ahora bien, a continuación se presentarán los resultados obtenidos de las preguntas cerradas con una explicación del motivo por el cual se eligieron estas preguntas y un análisis de los resultados obtenidos. Como se explicó en el apartado 3.2, algunas preguntas tuvieron que suprimirse por el contexto político y social de las comunidades en esos momentos, así que sólo se presentan los resultados de las preguntas que sí pudieron realizar en la mayoría de los casos.

3.4.1 Principal actividad económica en la comunidad

Se preguntó a las comunidades si dependían de las actividades agrícolas, esto no sólo por los fines económicos que se tienen con la actividad misma sino porque también permea en su habitus. Por ser su principal actividad económica ésta influye en el desempeño de su cotidianeidad: la convivencia directa con el campo hace su relación con éste sea más compleja y estrecha que una simple actividad económica, incluso llegan a existir apegos muy significativos puesto que en la mayoría de los casos, las tierras que trabajan fueron heredadas a su padres y a ellos también les heredaron éstas sus padres, tradición que

seguramente continuarán. Es decir, es una situación que incluso lleva consigo cuestiones como los sentimientos y el tiempo. Además de que es un aspecto fundamental de su identidad individual y como comunidad.

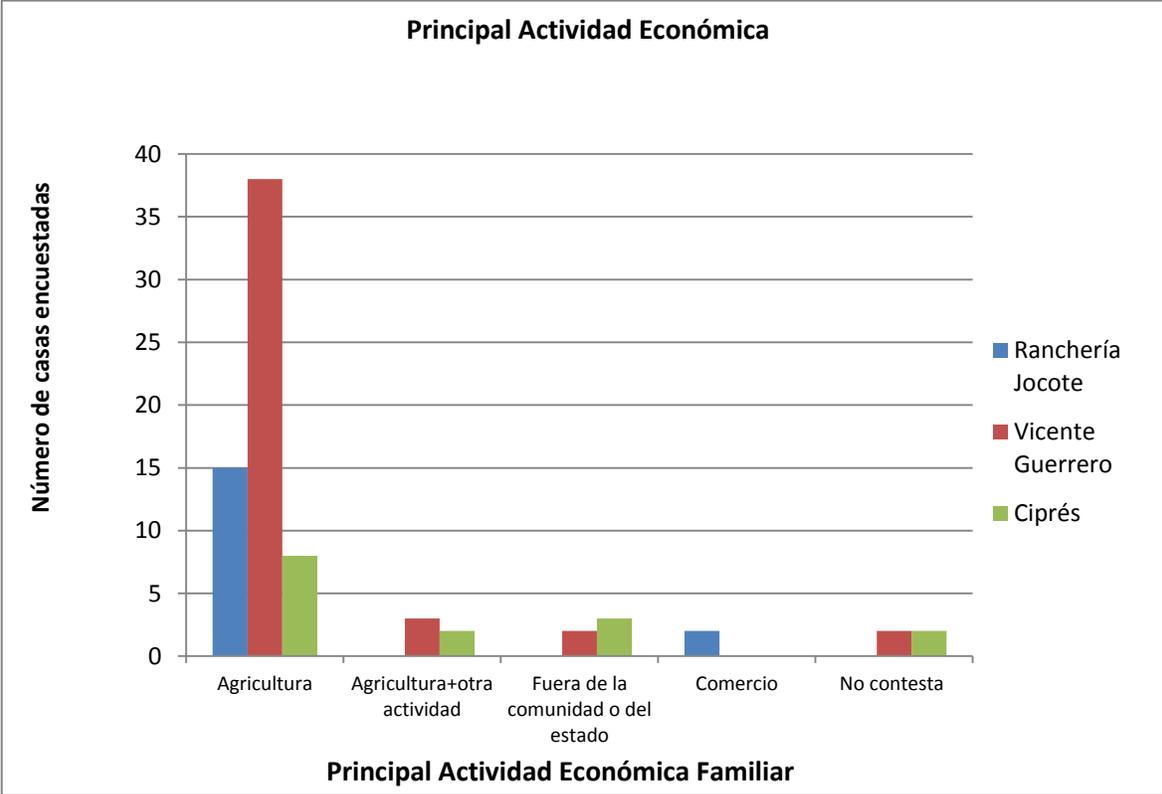


Figura 1. Principal Actividad Económica Familiar. Elaboración propia.

De igual manera se trabaja en el campo con base en diversos aspectos, como el calendario y las fechas que son las mejores para la siembra y la cosecha. En este sentido, podríamos rescatar la parte de capital cultural objetivado puesto que es algo que se va aprendiendo, es algo muy interiorizado y que evidentemente resulta de la convivencia cotidiana. son conocimientos fundamentales para su labor. Cabe resaltar que la producción agrícola es básicamente para el autoconsumo, cuestión que también va a generar influencia en el estilo

de vida, en las prácticas del día a día, en los conocimientos adoptados y en las propias prácticas de consumo. Por tanto, a raíz de este estilo de vida es común que las personas tengan cierto habitus respecto hasta a la dieta que llevan, a las labores que perciben como trabajo, a las opciones que ellos creen se puede tener además del campo, incluso existen personas que no perciben como opción comprar sus alimentos puesto que se sienten más cómodos produciéndolo ellos mismos. El hecho de ser la persona que produce sus alimentos y elementos de uso cotidiano sin duda permite significar y valorar las cosas de forma distinta.

No es necesario hacer notar que en las tres comunidades la actividad agrícola es la predominante como actividad principal de los hogares por una mayoría bastante significativa.

3.4.2 Posesión de la tierra

La siguiente pregunta va relacionada al tema del tipo de tierra que trabajan las personas, puesto que esto nos indicará si cuentan con dicho elemento que puede traducirse en capital económico, ya que la trabajan sin pagar renta. Únicamente invierten en el mantenimiento de ésta. Como podremos observar en la Figura 19 un gran porcentaje de familias cuentan con tierra propia y realmente son muy pocas quienes deben trabajar la tierra de alguien más o bien, ambas opciones.

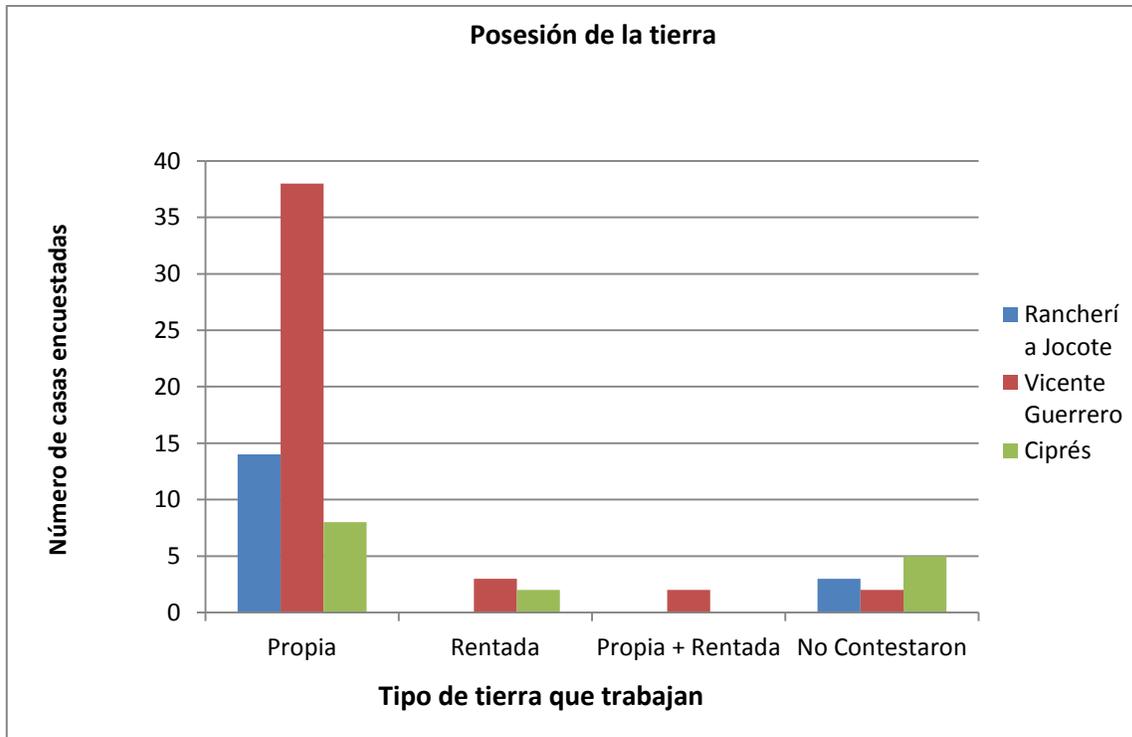


Figura 2. Tenencia de la tierra en las comunidades. Elaboración propia

Otro factor que resulta importante al momento de saber los elementos con los que cuentan los agentes en cuestión de *capital* y por ende, de opciones de intercambio o bien de auto legitimación es la tenencia de medios. En este caso específico de la tierra que trabajan se requería saber si la tierra era propia ya que esto implica que ellos deciden sobre lo que se cultiva y todos los detalles sobre los cuales se trabaja. De igual manera, todo lo que se obtenga de la producción sería únicamente para ellos.

En esta cuestión tenemos que la gran mayoría de la gente trabaja tierra propia, realmente fueron menos de cinco personas, en las tres comunidades, quienes comentaron que debían de optar por las tierras rentadas, ya fuera de manera combinada o bien sólo por la renta de tierras. Sin embargo, es importante aclarar que las extensiones de tierra que poseen, pocas

veces rebasan los 100 metros cuadrados por familia, lo cual complica la situación si se planea una producción enfocada en el comercio.

Otro factor que podría influir de manera negativa es el fenómeno que en estos momentos acontece en el lugar y que es el punto central de la presente investigación, que es la falta de precipitación o bien de agua. En general, esta condición influye directamente en la producción, lo que hace que las tierras sufran una desvalorización por su baja productividad y el dinero que habría que invertirle para tenerlas en condiciones adecuadas se eleva. Otra cuestión de suma importancia en relación con la tenencia de tierras es que el poseer las tierras también refuerza el apego y significación con la tierra misma, lo que sería un punto de inflexión bastante importante a considerar si se llega a pensar en la venta de tierras o reubicación de las comunidades. Esta segunda opción ya llegó a presentarse en comunidades vecinas ante los Procesos de Remoción en Masa (PRM) y fue un rotundo fracaso debido a que en general la cuenca se encuentra en constante riesgo además de que la gente indica que lo único que se logró es que sus tierras les queden muchos más lejos y diario caminen de sus nuevas ubicaciones a sus áreas de cultivo para poder trabajarlas y cuidarlas.

3.4.3 Actividades laborales fuera de la comunidad.

La hipótesis de esta investigación, concretamente, le apuesta a que la gente no piensa buscar otras maneras de obtener ingresos o alimentos frente a la sequía, sino que busca quedarse con sus actividades normales y por ende requiere soluciones. La manera de indagar más sobre esto era preguntar si las actividades laborales que realizaban eran dentro o fuera de la comunidad, esto con el fin de saber si la gente estaba comenzando a buscar

otras opciones de trabajo ya que en las comunidades difícilmente se podría pensar en realizar actividades laborales distintas al campo.

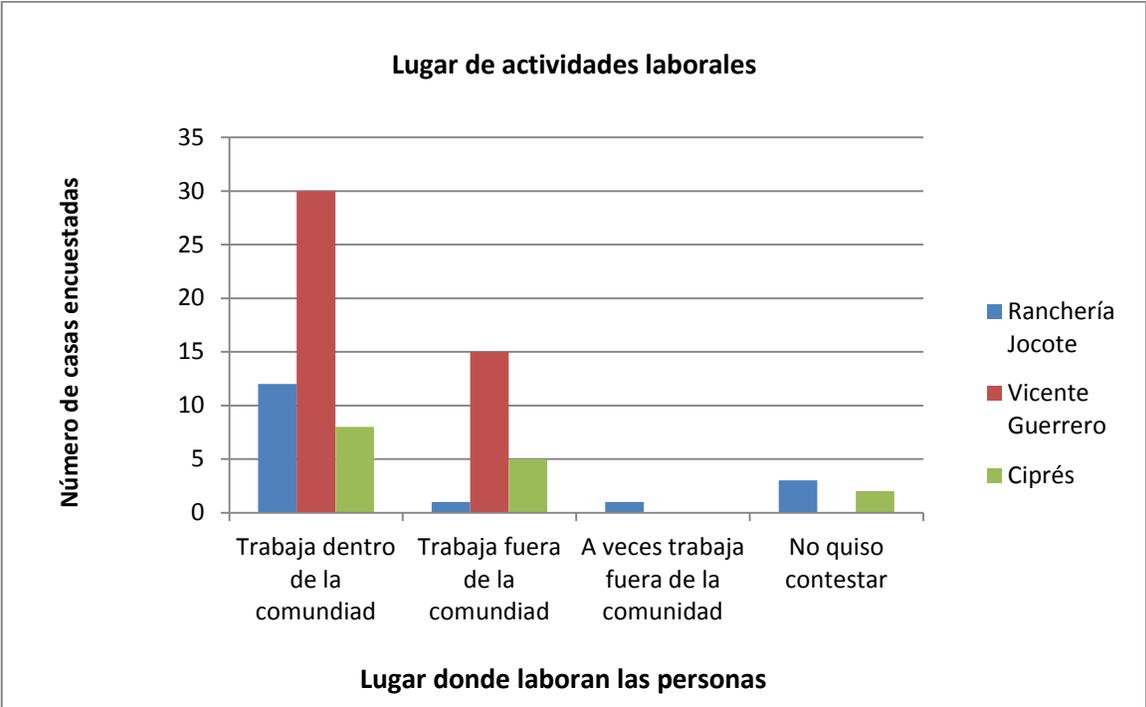


Figura 3. Lugar de actividades laborales. Elaboración María Isabel López Pérez. 2016

En un inicio se planteó que a pesar de la baja en la producción y las dificultades que se estaban presentando debido a la disminución de precipitación, los agentes no comenzarían a buscar otras opciones para vivir, ya que lo que deseaban era conservar sus dinámicas sociales de la manera más pura. Esta hipótesis fue cierta y una prueba de ello son los resultados de esta pregunta mostrados en la Figura 12. Como podemos notar, la gran mayoría de las personas no han salido en búsqueda de otras opciones y en las personas que contestaron de manera afirmativa se referían a que los hombres salen a trabajar y las mujeres se quedan a cuidar a la familia y además continúan trabajando la tierra. Esto nos habla de que abandonar las actividades campesinas y en específico sus tierras no es la opción más viable. Por el contrario, el hecho de que haya un elemento como la familia para

asegurar al conexión y/o retorno de las personas que se aventuran a salir de la comunidad nos habla de que esto se ve como algo momentáneo o bien como un complemento de las actividades laborales en lo que la situación mejora.

3.4.4 Actividades desempeñadas fuera de la comunidad.

En relación con la figura 20, las familias que aseguraron que alguno de sus familiares se encontraba laborando fuera de las comunidades preguntábamos a qué se dedicaban ya que, por la experiencia laboral acumulada (sólo en el campo) y el nivel de estudio que existe en la comunidad, se deseaba saber cuáles serían las ofertas con las que cuenta la población al buscar alternativas de empleo.



Figura 4. Actividades laborales fuera de la comunidad. Elaboración propia.

Como podemos observar el número de personas que comentó salir de las comunidades a trabajar es muy reducido en comparación con la cantidad de encuestas que se tiene registradas. En la mayoría de los casos comentaron que las actividades desempeñadas son

en el ámbito de la construcción o bien se acoplan a lo que vaya dándose acorde al contexto. También es importante mencionar que los principales lugares que nos dieron de referencia dónde se puede conseguir trabajo es la cabecera municipal de Motozintla y Tijuana. Sin embargo también se mencionaron Cancún, Huatulco, Distrito Federal y Monterrey, estos en menor medida, ya que estos últimos cuatro destinos sólo fueron mencionados en una ocasión.

Ahora bien, cabe resaltar que se cree que estos trabajos son las opciones por la “facilidad” con la que cuentan para ingresar a ellos debido a que son trabajos que requieren un gran desempeño físico, además de que en la mayoría de los casos son mal pagados y riesgosos para las personas que los desempeñan. Entonces ¿por qué no se piensa en otros trabajos? Pensemos que somos personas de alguna de estas comunidades, que no estamos acostumbradas a estar fuera de ella, que nos hemos dedicado siempre al campo, y que además por sus condiciones sociales y ubicación es muy probable que nuestro grado de educación no rebase el nivel básico. Esto definitivamente nos posiciona de manera complicada en la actividad laboral. Retomando la idea de capital cultural institucionalizado, básicamente los elementos para auto legitimarse en la dinámica laboral neoliberalista que consiste en títulos, certificados y currículum nos colocaría en desventaja total al momento de buscar trabajo.

Sin embargo, como bien lo dice el capital cultural objetivado existen muchas *habilidades*, que no propiamente están demostradas mediante lo institucionalizado, de las que el agente es poseedor de manera individual y que este conocimiento es intransferible. ¿Por qué no dar pie a que se demuestren ese tipo de *habilidades*? O bien, ¿por qué no mejorar las condiciones de dichas labores? El hecho de que no se cuente con un papel o reconocimiento

no significa que las personas sean incapaces de realizar alguna actividad o peor aún que sean acreedores a condiciones deplorables en el ámbito laboral.

3.4.5 Uso de la producción agrícola.

Cómo se ha mencionado a lo largo de la investigación, la agricultura no sólo es la principal actividad económica sino que además forma parte significativa de su identidad. Es la manera en que muchas de estas familias obtienen alimentos por lo que un desabasto de cultivos, evidentemente, trae consigo una crisis muy fuerte para los pobladores.

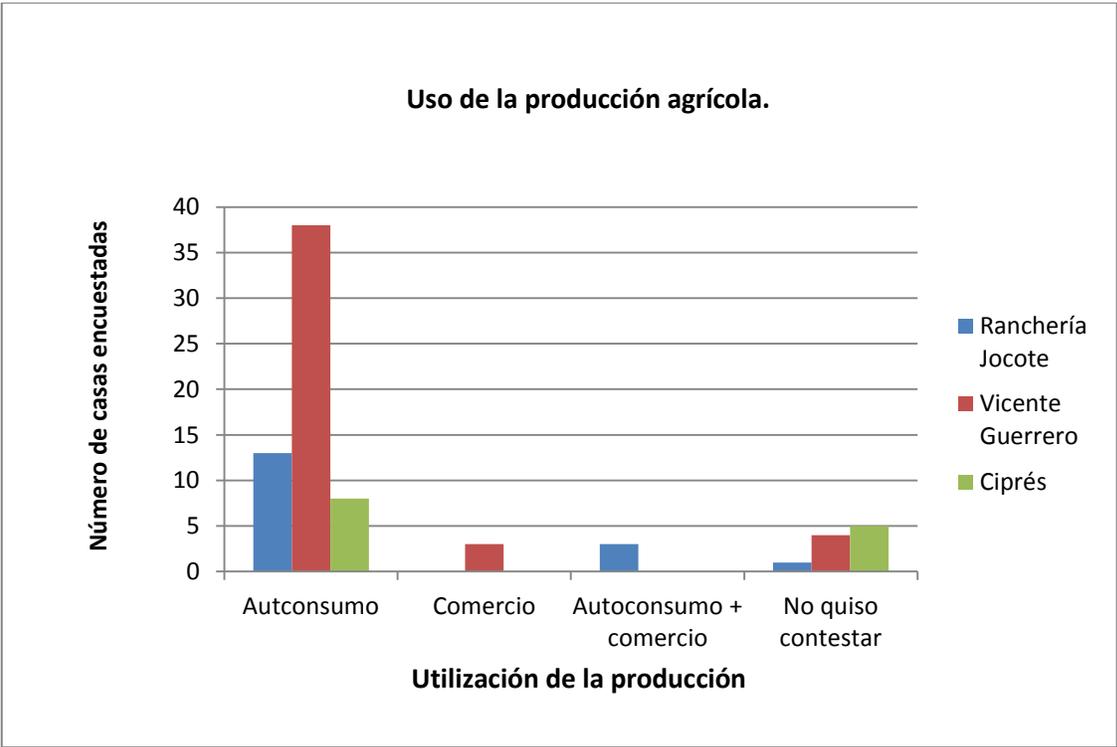


Figura 5. Uso de la producción agrícola. Elaboración propia.

Como podemos notar, en la figura 22, la mayoría de la producción es para autoconsumo, y como se mencionó en párrafos anteriores, esto va ligado directamente con la actividad

económica pero también con el *habitus* puesto que influye en la dinámica familiar y social. También, en la forma de vida puesto que es un “proyecto familiar”, es decir, cada familia se organiza para que esto vaya en marcha y además es con base en la obtención de dichos elementos que se producen sus *hábitos*.

Es importante recalcar que en la mayoría de los casos, al realizar esta pregunta, la gente comentaba que no se dedicaban al comercio con su producción debido a la baja cantidad de cosecha que obtenían así como a la escasa variedad de productos que tenían. Por este motivo, decidían dedicarlo al autoconsumo y en algunos casos a vender su fuerza de trabajo. Sin embargo, manifestaron que les gustaría producir para el comercio y no sólo para el autoconsumo. Es evidente que si se piensa en comercializar sus productos hay diversos factores a considerar como los medios para llevarlo a cabo, la forma en que se producirá lo necesario para la venta, etc. Cuestión que será abordada en el próximo capítulo.

3.4.6 Lengua hablada en las comunidades.

En un inicio de la investigación se pensó que una de las barreras sería la lengua, ya que se creía que los agentes hablarían principalmente otra lengua y no todos español. Sin embargo, la lengua más hablada es el español y para la mayoría de las personas la única. Es una región donde las personas mayores hablan Mam aunque el número es reducido y comentan que no la están transmitiendo a las nuevas generaciones, salvo por unos talleres que brinda un templo Testigo de Jehová que, comentan los pobladores, son palabras básicas en esta lengua (Figura 23).

También cabe resaltar que existe un agente hablante de tzotzil que aunque es de otra región de Chiapas, su esposa vive en El Ciprés, por lo que él se fue a vivir con ella.

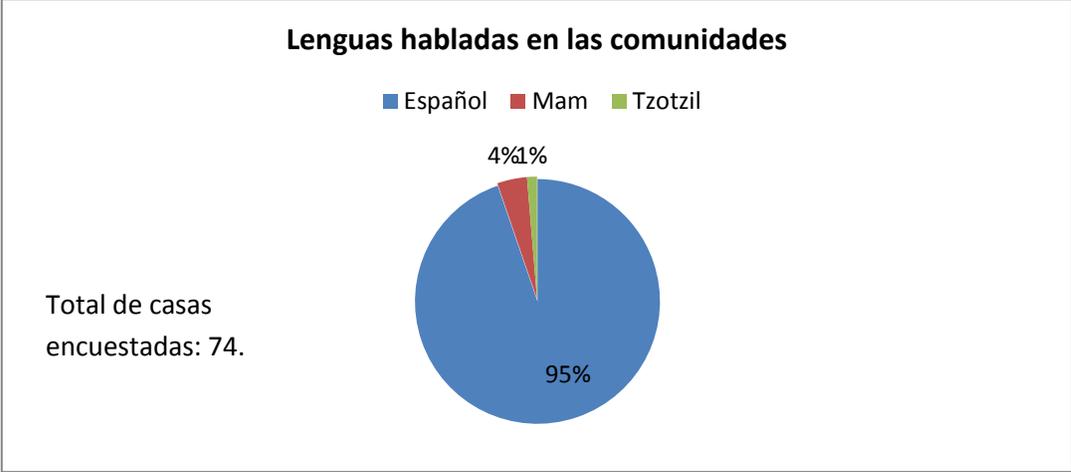


Figura 6. Lenguas habladas en las comunidades de El Ciprés, Vicente Guerrero y Ranchería Jocote. Elaboración propia.

Cómo podemos notar en este caso al momento de plantear una intervención se podría hacer en español ya que es el idioma que predomina y el que entendería la mayoría de la población.

3.4.7 Servicios en la comunidad.

Los servicios dentro del hogar nos proporcionaron indicios sobre la información socioeconómica. Se cuestionó si las viviendas contaban servicios básicos del hogar, o si la única escases era en lo referente al agua potable.

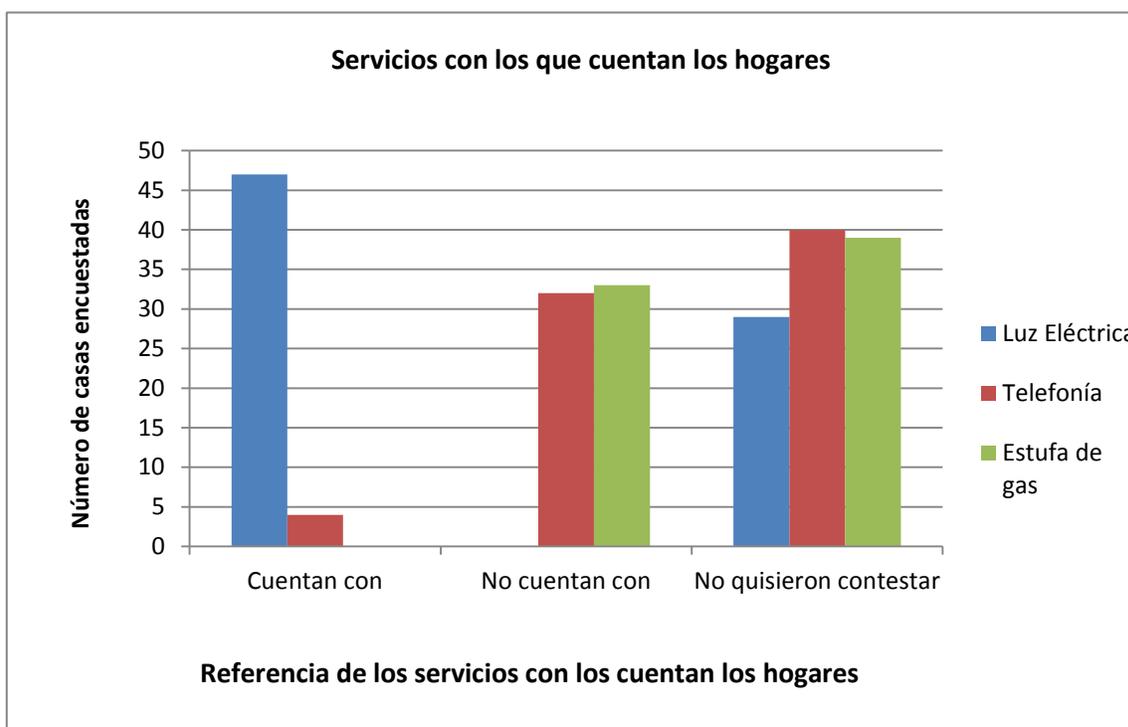


Figura 7. Servicios con los que cuentan las viviendas. Elaboración: María Isabel López Pérez. 2016

Tenemos que la mayoría de las personas cuentan con luz eléctrica, aunque muchas personas no quisieron contestar, que tipo de servicio abastecía el cableado en la comunidad, aún cuando era muy visible (Figura 24). Era evidente que la mayoría de los hogares cuentan con el servicio de energía eléctrica. En el caso de la estufa algunas personas comentaron contar con ella. Sin embargo, por el precio del gas preferían no usarlo además de que como no existe un camión que lo reparta prefieren recolectar leña o bien quemar la basura inorgánica en los fogones para aprovecharla. Es evidente el daño ecológico que se produce

con esta situación así como las consecuencias que puede tener en la salud de los pobladores.

Son muy pocas las personas que cuentan con telefonía “fija”, cabe aclarar que éstas están dentro de un programa de Telmex que funciona con tarjetas de prepago, básicamente como los teléfonos públicos. Respecto a la telefonía celular, hay más personas que cuentan con ella, no obstante la señal en el lugar es casi inexistente. Se debe ir hasta Ranchería Jocote o bien existen dos puntos en Vicente Guerrero dónde por momentos existe señal. En este caso, la telefonía se pensó en función de la existencia de cualquier tipo de emergencia y la manera en que se podría solicitar apoyo, pensando en lo alejado de las comunidades.

3.4.8 Agua Potable.

Se resalta de manera específica, dentro de lo que abarca los servicios en la comunidad el suministro de agua ya que es un punto crucial en la presente investigación puesto que el abastecimiento de la misma influye de manera significativa en el objeto de estudio del presente proyecto. Cabe aclarar que la pregunta se planteó de la siguiente manera *¿Cuentan con agua potable?* Sin embargo, como se puede observar en la Figura 25 las respuestas no se limitaron a un “sí” o un “no”, algunos comentaron que sí, otros que contaban con un sistema de mangueras y unos más que sólo una vez por semana, asimismo, hubo quienes pensando en el estricto sentido de la mecanización del agua potable y de que debería de estar entubada contestaron que no.

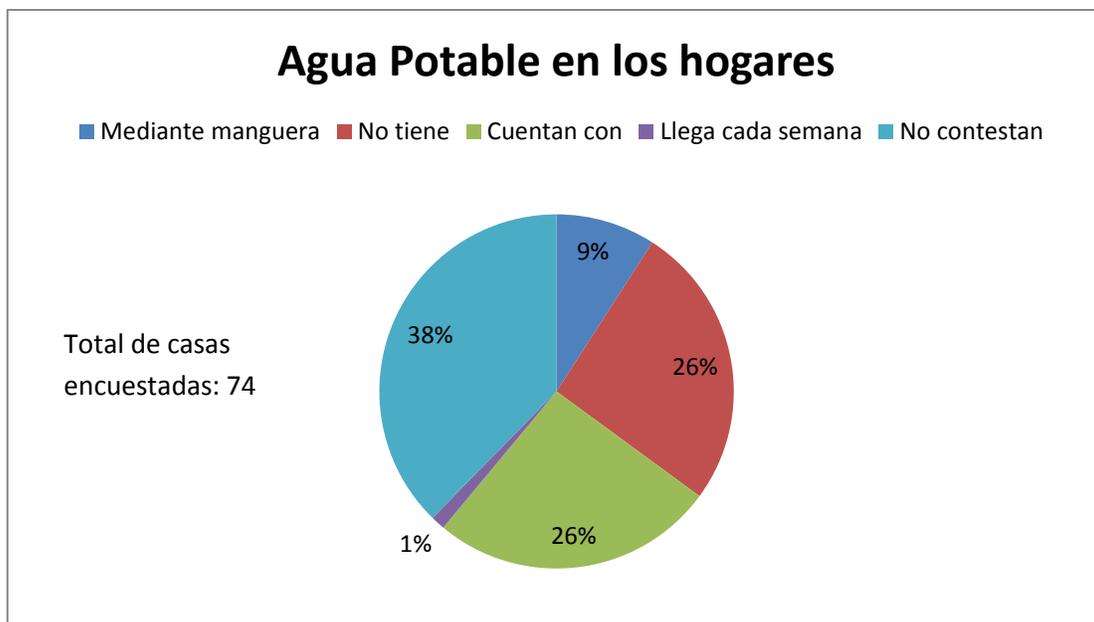


Figura 8. Servicio de agua potable en las viviendas. Elaboración propia.

Lo que se pudo concluir al platicar con los agentes es que existe el proyecto de obtener agua a través de mangueras desde un manantial. En efecto, el agua llega aproximadamente una vez a la semana, esto debido a que el manantial se encuentra en la parte más alta del cerro, que es dónde se encuentra Ranchería Jocote. Esta comunidad es la única que está dividida en propiedades legales. Es decir, no es un ejido (cómo es el caso de El Ciprés y Vicente Guerrero) por lo que nos comentan que en esta parte del cerro hay gente que consiguió tener las mejores ubicaciones respecto a los suministros de agua e incluso algunos se encuentran dentro de las propiedades como tal. Por esta razón, el agua llega sólo una vez a la semana a todas las áreas de las comunidades. Existen escasas situaciones dónde las familias cuentan con un “pozo” propio el cual las abastece más tiempo. No todos cuentan con un pozo ya que la construcción del mismo es pagada por las familias mismas. Sin embargo, a todas las personas les llega agua

semanalmente a través del sistema de mangueras que llena sus piletas. La distinción aquí es la cantidad de agua que llega y la pureza de la misma ya que, comentaron los pobladores, conforme se va llegando a las comunidades ubicadas en la parte más baja del cerro la presión va disminuyendo e incluso llega más sucia el agua.

La cuestión del agua es muy compleja, al grado de que la gente para regar su siembra lo hace con la lluvia, es decir, es cosecha de temporal, pero existen pobladores que cuentan con aspersores que los ayudan a regar, vale la pena hacer la aclaración de que el agua utilizada en estos aspersores proviene del sistema de mangueras, antes mencionado y que abastece a los hogares de nuestras comunidades de estudio. El caso es que si alguien es descubierto utilizándolos es reprimido y además evidenciado en la próxima asamblea para que no vuelva a ocurrir, ya que el agua que llega una vez por semana es para el hogar y para el consumo⁸⁵.

3.5 Resultados de preguntas abiertas

El instrumento de investigación también contó con una sección de preguntas abiertas que son las enfocadas al tema de la disminución de lluvia y las afectaciones directas e inmediatas que han tenido para la población. A continuación se presentan los resultados.

⁸⁵ Cabe aclarar que toda esta información fue brindada por los pobladores ya que llegando a una de las partes más altas del cerro, dónde termina Ranchería Jocote y se encuentra la autopista no logramos localizar muchas propiedades y las que encontramos parecían estar abandonadas pues estaban completamente cerradas.

3.5.1 Disminución de lluvias en la Cuenca de Motozintla en los últimos años.

Nuestra primer pregunta a analizar fue *¿Han disminuido las lluvias en los últimos años? ¿Hace cuánto?* El total de encuestas contabilizadas fueron 74. De estas, 74 se presentan los resultados, a continuación en la Tabla 1:

Tabla 1. Disminución de lluvia en la cuenca de Motozintla.

Tiempo desde que disminuyó la lluvia	Hace 2 años	Hace un año	Este año (2015)	De 3 a 4 años	Desde 1998
Cantidad de personas que lo mencionaron	47	7	9	3	1

Elaboración propia.

Tomando en cuenta que sólo una persona comentó que no afectaba y que seis prefirieron no contestar. Es evidente que la mayoría de las personas percibe que van dos años que las lluvias han disminuido de manera significativa, seguidas por las personas que creen que fue hace un año y las que comentan que sólo ha sido en 2015 (año en que se aplicó la encuesta). Comparado con los datos del Servicio Meteorológico, sobre la sequía en el México, mostrados en el Monitor de Sequía del país (<http://smn.cna.gob.mx/es/climatologia/monitor-de-sequia/monitor-de-sequia-en-mexico>), en efecto, durante el último año (2015) se han registrado bajas en la precipitación, por lo que es comprensible que se brinde esta fecha como referencia.

También cabe resaltar que los pobladores comentaron que esto no ocurría al menos desde que los agentes recordaban pero que era evidente que en los últimos años las lluvias habían disminuido y esto les estaba afectando directamente en la producción.

3.5.2 Afectaciones de la escasez de lluvia en el cultivo.

La siguiente pregunta estaba enfocada a la manera en que ha afectado la lluvia el cultivo de los habitantes. Esto para también tener en cuenta su percepción del problema, si es que ellos consideraban que les afectaba y de qué manera. También se realizó con el fin de poder indagar si era el único problema que afectaba a las actividades en el campo (Tabla 2).

Tabla 2. Afectaciones por la escasez de lluvia en la producción agrícola.

Tipo de Afectaciones	Baja en producción	Aparición de plaga	Plaga y baja de producción	Se secan los arroyos
Personas que mencionaron ser afectadas	31	6	25	1

Elaboración propia.

Es importante resaltar que a la escasez de lluvia se le atribuyen aspectos como la plaga, en muchos casos, casi en la mitad de nuestras encuestas efectivas y únicamente una persona lo relacionó con los arroyos secos y es obvio que esta última situación va ligada de manera más directa. Lo que se percibe por la gran mayoría como efecto directo y crucial es la baja de producción que permea en su día a día.

3.5.3 Organización para cultivar.

La siguiente pregunta es sobre la manera en que cultivan, es decir queríamos saber si existían algún tipo de organización vecinal para esta actividad o cada quién se dedicaba a lo propio. Los resultados fueron los siguientes (Tabla 3):

Tabla 3. Organización para las actividades agrícolas.

Manera en que cultivan los pobladores	Entre familia	Algún tipo de cooperativa (PESA, iglesia católica)
Cantidad de personas	63	6

Elaboración propia.

Cómo podemos ver, en la gran mayoría de los casos nos comentaron que cada quién cultivaba con su familia. Sin embargo, algunas personas comentaron que el programa PESA (Proyecto Estratégico para la Seguridad Alimentaria) los ha organizado para que si bien cada quien trabaja su tierra, haya cierta unificación en dicha actividad, quizá fue justo el hecho de que cada quién trabajara su tierra el motivo por el cual las personas no lo consideran como organización. Por otro lado, también mencionaron que estaba la organización de parte de la iglesia católica, misma iglesia que tiene casi a la mitad de la población entre sus seguidores. De igual forma se sigue atribuyendo a la tensión política que existe en el lugar el hecho de que estas respuestas presenten incongruencias pues como ya se comentó, la población recibió ciertas amenazas en épocas electorales que incluían el despojo de ciertas ayudas a través de programas públicos en caso de que los resultados fueran favorables para cierto candidato.

3.5.4 Propuestas y opiniones hechas por la población.

También nos interesaba saber qué percibía la población como posibles soluciones a dicho problema y cuáles eran las acciones que estaban dispuestos a llevar a cabo. A lo que obtuvimos las siguientes respuestas (Tabla 4):

Tabla 4. Propuestas hechas por la población ante la problemática de la escasez de lluvia.

Respuestas de parte de la población	No sabe	No hay solución	Sólo Dios sabe/puede	Reforestando	Con ayuda del gobierno
Cantidad de personas	22	3	10	9	4
Respuestas de parte de la población	Esperando la lluvia	Almacenar agua	No hay problema	Traer agua de otro lado	No contesta
Cantidad de personas	13	2	1	2	7

Elaboración: Propia.

Cómo podemos notar, existen diversas ideas relacionadas con diversos temas. Por ejemplo, algunas personas plantean situaciones como reforestar. Es decir, reconocen el hecho de que los recursos están conectados y todo es un ciclo, por lo que al cuidar cierto aspecto como es la vegetación, les ayudará con la situación de escases de lluvia e incluso de humedad en la zona.

También hay gente que comenta que se puede traer agua de otros arroyos cercanos, sin embargo en esta situación habría que considerar la infraestructura. También plantearon el acumular agua, sin embargo justo por la escasez es muy probable que la poca que llega apenas y les rinda para las actividades del día a día, aun escatimando.

Fue revelador saber que la mayoría de la gente comenta “no saber” qué se puede hacer, que un número importante en relación con las demás respuestas haya planteado que sólo queda “esperar la lluvia”, esperar la “voluntad de Dios” o bien que no hay solución. Sumando todas estas respuestas dónde nuestros agentes se sienten incapaces de intervenir de algún modo directo tenemos a más de la mitad de la población que no cree que se pueda accionar para cambiar esta situación. Es importante considerar esto, si se planea intervenir de algún modo pues nos habla del apoyo y participación que se tendrá en dicha intervención y que, asimismo, deberá ser una intervención eficaz puesto que podría perderse fácilmente la credibilidad que se llegue a tener de ella.

3.5.5 Manera de sembrar.

Debido a la inclinación en la que se encuentran la mayoría de los terrenos en nuestras comunidades de estudio, resulta importante saber de qué manera siembran para conocer si esto podría afectar o bien servir como factor para propiciar algún otro tipo de riesgo como los PRM (Tabla 5). El cultivar en una pendiente tan pronunciada tiene como consecuencia que la tierra se suelte y sea más fácil que ocurra uno de estos fenómenos, ya que además hay otros factores detonantes que agregar, por ejemplo, los sismos.

Tabla 5. Manera de sembrar.

Manera de sembrar	Surco	Mateado	Azadón
Cantidad de hogares	29	36	2

Elaboración propia.

Hay que resaltar que en dos casos nos comentaron no saber la manera en que lo hacían, es decir, no se pudo englobar en un concepto para brindarnos una respuesta. Sin embargo, es evidente que se tiene una técnica para su realización la cual han aplicado por tantos años. Es decir, que debe de dar frutos aunque habría que evaluar si es la mejor opción de explotación para sus tierras.

3.5.6 Utilización de fertilizantes

La sexta pregunta fue enfocada hacia la cuestión de los fertilizantes puesto que estos influirán de manera directa en el desempeño como tal de la tierra. También resulta importante conocer qué tanto son usados en estas tierras, es decir si la mayoría de las tierras tienen la intervención de algún químico.

Tabla 6. Fertilizantes utilizados en el campo.

Tipo de abono utilizado	Sulfato	Urea	Abono combinado con químicos	Sulfato y Urea	No usa
Cantidad de hogares que lo utilizan	35	7	7	17	1

Elaboración propia.

Cómo podemos observar en los resultados de la Tabla 6, la mayoría de la personas utilizan sulfato, seguido por la urea y el abono combinado con químicos. Algunas personas combinan el sulfato y la urea e incluso hubo casos en los que las personas refirieron no saber que estaban utilizando. En especial llama la atención esta pregunta puesto que la falta de producción se está atribuyendo por completo a la falta de agua y no se está cuestionando si el uso de estos químicos es lo más funcional y sano para el suelo. Si bien las personas refieren que si no colocan alguno de estos químicos el suelo ya no da, también refirieron que el uso de fertilizantes surgió a raíz de que PROCAMPO les indicó que lo colocaran y les dio un poco de éste como parte de un programa social enfocado a la restauración del campo. Mismo fertilizante que después ellos siguieron adquiriendo por cuenta propia. Llama la atención que no se hayan evaluado las condiciones del suelo para saber si era propicio y más aún que nadie se cuestione si es lo mejor la utilización del mismo. Esto se puede atribuir al capital estructural con el que cuenta una autoridad, como es el gobierno a quién difícilmente se le va a cuestionar su conocimiento.

3.5.7 Forma de riego

También era importante constatar que la manera de regar el cultivo era la lluvia, por lo que se realizó la pregunta ¿de qué manera riega su siembra? de la cuál obtuvimos:

Tabla 7. Manera en que se riega el cultivo en las comunidades de estudio.

Manera de regar el cultivo	Temporal (lluvia)	Agua propia (aspersores)
Cantidad de hogares	64	5

Elaboración propia.

Únicamente cinco personas indicaron la utilización de aspersores para regar los cultivos cuando la lluvia no es suficiente. Como se comentó con anterioridad, si alguien es descubierto realizando esta actividad, es evidenciado en las juntas para que sea consciente sobre la escasez de agua para la demás población. Los resultados anteriores dejan ver la cantidad de personas que resultan afectadas en las comunidades si no llueve, es más del 90% lo que coloca a las comunidades en una grave crisis alimentaria y económica.

3.5.8 Principal problemática para la población.

g) Por último, se le preguntó a la gente cuál sería para ellos la principal problemática en sus comunidades, puesto que si se planea intervenir es importante saber que localizan como el punto a tratar más urgente para ellos (Tabla 8).

Tabla 8. Principal problema de las comunidades desde el punto de vista de sus habitantes.

Problemática	Escases de agua	Salud	Falta de proyectos sociales	No sabe	No hay	Falta de alimento	Reforestación	Se roban la cosecha
Cantidad de personas que lo mencionan	54	4	2	5	2	1	2	1

Elaboración propia.

De aquí pudimos notar que en efecto, la escasez de agua es el problema que la mayoría de la gente concibe como el más urgente, incluso se puede ligar a la respuesta de “falta de alimento” ya que, como se mencionó la cosecha es para el autoconsumo y el agua es utilizada no sólo para regar sino para las actividades cotidianas y el consumo humano. La salud también es algo de los problemas que más consideran ellos como inmediatos, así como la falta de proyectos sociales y la reforestación.

Cómo podemos ver en los resultados de la Tabla 8, tres de los cinco problemas mencionados por los habitantes están ligados a la disminución de lluvia y a la escasez de agua que trae consigo, por lo cual se considera el principal problema a resolver en la agenda de estas comunidades.

3.6 Entrevistas

La última parte de esta investigación está enfocada a las entrevistas. Debido a la naturalidad y bases anteriormente explicadas se tomó como una de las herramientas principales para la obtención de información por parte de los agentes sin que resultara de un proceso mecánico e impersonal como puede llegar a ser una encuesta. Para poder conocer un poco sobre la dinámica de las comunidades así como sus verdaderas

inquietudes era importante tener, al menos, a algunos de los agentes en un estado más “natural” hablándonos de las comunidades tal y como ellos la perciben.

Desde un inicio se planteó realizar entrevistas esto con el fin de obtener información más concreta sobre algunos datos de la comunidad en aspectos sociales, políticos, económicos e incluso históricos. Sin embargo, como ya fue mencionado la tensión que se vivía era alta. Los agentes no estaban de acuerdo con nuestra visita y dudaban que el trabajo fuera con fines completamente académicos. Al solicitar las entrevistas a diversos agentes de la comunidad éstos se negaban, en varias ocasiones llegó a ocurrir que estábamos comenzando a establecer un buen *rapport*, sin embargo, al momento de plantear que se pretendía realizar una entrevistas la gente inmediatamente se negaba a participar y brindar cualquier tipo de información argumentando que ellos “*no querían meterse en problemas*”. Es entendible esta cuestión, la gente vive en constante desconfianza ante todo lo que acontece a su alrededor, fue por esta razón que las entrevistas se realizaron sin que el entrevistado lo supiera. Se mantuvo un *rapport* largo con el fin de que las personas entrevistadas se sintieran plenamente en confianza y poco a poco se fueron encaminando las “pláticas” hacia los temas que pretendíamos abordar. Únicamente una entrevista se pudo llevar acabo de la manera planteada en la metodología. Sin embargo, en el reporte de todas las entrevistas se omitirán los nombres.

Inicialmente se plantearon seis entrevistas, dos por cada comunidad pero sólo pudieron llevarse a cabo tres, una en cada comunidad.

3.6.1 Entrevista uno

La entrevista número uno fue realizada a una mujer de alrededor de 55 años originaria de Veracruz. Debido a las misiones en las que participó gracias a su religión (Testigos de Jehová) conoció a su ahora esposo quien es originario de Vicente Guerrero, Motozintla. Su visión fue de gran ayuda ya que aunque ahora está inserta en la comunidad y lleva más de 15 años viviendo en ella, es evidente que percibe, en ocasiones, la dinámica social colocándose ella como un agente externo.

Cabe aclarar que esta informante aceptó la entrevista, sin embargo, no permitió que fuera grabada por lo que no hay diálogos como tal, sólo un resumen de las notas que se tomaron respecto a la plática.

Nuestra *informante 1* nos mencionó que hay una gran polémica cuando alguien utiliza aspersores para regar su cosecha, ya que el agua es extraída de un manantial que está en la cima del cerro, sin embargo no es mucha la gente que realiza esta práctica, al menos en nuestras tres comunidades de estudio. Asimismo, comentó que su familia cuenta con un pozo que fue construido entre cinco a seis familias que únicamente les abastece a ellos, por lo que pueden obtener agua en el momento que lo deseen. Es decir, no esperan a que les abastezca el sistema de mangueras como el resto de las personas de las comunidades; es una construcción que ellos realizaron y que ellos financiaron. Desconocía si alguna otra familia contaba con el mismo sistema. También nos comentó que esto se debe a que el papá de su esposo era el dueño del ejido por lo que tenían cierto poder ante el lugar así como todo lo relacionado con éste. Mencionó que la única manera de obtener un terreno en esta comunidad es heredándolo ya que es la propiedad

del ejidatario. De igual forma nos indica que la única comunidad donde cuentan con escrituras es en Ranchería Jocote y son los únicos que podrían vender sus propiedades a cualquier postor.

Respecto a la tensión política que existe en el lugar, comenta que la época de elecciones fue tensa y además fueron muy visitados por los candidatos quienes se valen de elementos como botanas y refrescos para atraer a la gente a sus campañas.

De igual manera, existe desconfianza debido a algunos casos donde la gente que estaba inscrita en el programa Oportunidades fue engañada para firmar papeles dónde renunciaban a la beca que les otorga este programa mes con mes. Desconoce el motivo por el cual lo hicieron y alrededor de cinco familias ya no reciben el apoyo.

La comunidad del Ciprés se forma a partir de que un grupo de personas, que viven en la parte más baja de la comunidad de Vicente Guerrero, deciden separarse de su comunidad para solicitar a CONAFE una escuela más cercana a esta parte de la comunidad debido a que la única escuela primaria se encontraba ubicada en el centro de Vicente Guerrero y esto les quedaba a una gran distancia. Esto ocurrió hace 23-24 años.

Se reitera el apoyo de PROCAMPO para la obtención abono químico y fertilizantes, así como el programa que les brindó árboles de duraznos para intentar plantarlas en aquellas comunidades buscando la variedad en el tipo de alimentación. Sin embargo, fueron pocos los lugares donde se logró esto, ella cree que es por las condiciones climáticas (la falta de humedad) así como por la falta de apoyo para mantener el campo

como tal, es decir, la falta de apoyo en cuánto a los recursos que ayudan a mantener la tierra.

El plaguicida que compran tiene un costo entre \$500.00 y \$600.00 y rinde para 60 litros, pero comenta que resulta ser insuficiente para mantener su cosecha a salvo. Debido al alto costo no siempre pueden comprar grandes cantidades.

De igual forma el bulto de abono de sulfato tiene un precio que oscila entre los \$200.00 a \$300.00 pero tampoco es suficiente. Por eso es que ella hace hincapié en la importancia que tendría el apoyo del gobierno con los elementos necesarios para mantener sus cultivos. Como podemos notar en la entrevista anterior el tema del agua y la producción agrícola siguen siendo puntos cruciales para la dinámica de las comunidades. Es la falta de alimentos un tema que les ocupa bastante y, al menos nuestra informante, nota que es por las condiciones del lugar y que esto se podría solventar de algún modo siempre y cuando existieran apoyos externos.

Otra cuestión que llama la atención en la presente investigación es la tenencia de la tierra y como ésta desemboca incluso en el privilegio del agua propia para diversas familias. En este aspecto cabe resaltar que nuestro grupo de trabajo recibió alojamiento, por parte de una de las familias con agua propia y la situación aun así resulta precaria por lo que si se pone en comparación con quien no tiene este beneficio es evidente que vuelve la situación aún más complicada.

Otra cuestión que podemos resaltar es el apoyo recibido por PROCAMPO, indican que fueron ellos quienes les dijeron qué tipo de fertilizante y plaguicida era el que debían utilizar. La comunidad busca obtenerlo a pesar de sus elevados costos o bien en

cantidades insuficientes. Sin embargo, es importante poner en tela de juicio si esta es la dosis y el reactivo indicado, ya que esto fue parte de un proyecto llevado a las comunidades sin considerar las particularidades propias de cada tipo de plaga.

De igual forma le preguntamos sobre los rumores que se estaban corriendo debido al cobro de impuestos por ciertas cuestiones como las ventanas, los hijos, etc. Ella comentó que fue la iglesia católica quien comenzó con estos rumores ya que ellos están con el Partido Verde. Nuevamente se hace presente la influencia religiosa y además de manera muy relevante pues permea la cotidianeidad y es evidente que por la institución de la que estamos hablando mucha gente no pone en tela de juicio lo expuesto por ellos.

3.6.2 Entrevista dos⁸⁶

Nuestra segunda entrevista es con un habitante de la comunidad El Ciprés, de alrededor de 23 años, masculino. Se comenzó preguntando sobre la escasez de lluvia, se le preguntó si este año había llovido normalmente o cómo ha sido.

**¿Este año ha llovido mucho, poco o cómo ha sido?*

-No ha llovido mucho, incluso ya se perdió cosecha

**Mucha gente nos ha comentado que sólo ha sido este año y el pasado, en que bajó mucho la lluvia*

-Sí, fue el año que pasó y éste en que bajó mucho la lluvia

⁸⁶ Aquí se hace mención de que en el caso del guión (-) es cuando está hablando nuestro informante y cuando aparecen los asteriscos (*) es el equipo de trabajo, en diversas ocasiones aparecen dos asteriscos o tres (**) (***) esto es porque está hablando un integrante distinto del equipo.

**Y antes ya les había tocado, que hace muchos años que llovía normal, pero nos contaron que ya habían ocurrido períodos en que no llovía uno o dos años y luego ya regresaba la lluvia normal, ¿es cierto? ¿O es la primera vez que pasa?*

-No, ya tenía como 4 o 5 años que igual nos pasó, dejó de llover y todo se secó y hay años que también pasan huracanes y nos tiran todo y otros en los que no llueve

**¿Entonces ya les había pasado?*

-Sí

**¿De casualidad sabe cuánto tiempo tiene acá, Ciprés, Vicente Guerrero? ¿Cuánto tiempo tiene que la gente vive acá?*

-La verdad no tiene mucho que me ingresé a este barrio, tiene como dos años que me ingresé acá, no sabría decirle cuántos años tiene que se formó ni Guerrero ni Ciprés, la gente mayor si lo sabe porque tienen más tiempo viviendo acá

**¿Usted se ha fijado que la población aquí haya cambiado, por ejemplo que se estén yendo personas o que estén llegando personas a la comunidad?*

Bueno ya entrevistamos a casi todo Ciprés y la mayoría nos ha dicho que si tienen ese problema de la escasez del agua y las plagas

-Antes no, pero ahora sí, tiene como dos años que también se están pegando las plagas fuertes, nos están acabando los cultivos. Uno siembra pero ya no se da igual.

**¿Ustedes como vecinos, o bueno de la misma comunidad, han platicado como para ver que se puede hacer en conjunto para tratar de remediar eso de la plaga o ver qué se puede hacer con el agua o más bien cada quién ve por su tierra?*

-Pues... sí, cada quién ve por su tierra, cada quién siembra, cada quién lo ve por su siembra

**¿No se echan mucho la mano?*

-Casi no, tal vez buscan trabajadores y les pagan, pero los que tiene dinero buscan trabajadores y les pagan, los que no, pues no ya no...

**¿Es caro?*

-Es caro, de a \$600.00 o \$500.00 el frasquito y a veces la gente no tiene para comprarlo

**¿Y ese frasquito cómo para cuanto alcanza?*

-Eso, un frasquito tal vez les da como unos... unos 60 litros

**¿Y ese frasquito, pongamos que usted lo compra, esos 60L le alcanzan para fumigar toda su extensión de tierra?*

-Pues no, no alcanza porque mira una mata tiene como 4 milpitas y a cada cojoyita se le tiene que poner un poquito y no, no alcanza. Por eso se ha perdido mucho, es que si es carito

**¿Entre \$500.00 y 600.00?, si es carito*

-Sí, y ya el gusano que vive allá en la tierra de la milpa casi no tiene remedio, nomás lo abonamos, y corre el gusano pero tampoco hay para comprar abono. Ahorita el bultito está como en \$200.00 pero está caro y no alcanza otra vez

**Lo que nos interesaba era saber más o menos cómo cuántos años tienen las comunidades*

-Como 24 años que empezó a vivir la gente aquí,

La gente siempre ha vivido aquí pero esto pertenecía a Vicente Guerrero, el problema era que la escuela quedaba muy lejos y pues ya solicitaron una junta con CONAFE

Por eso se dividió la gente a partir de la escuela, a partir de que vino la escuela se formó Ciprés, ya tiene como 23-24 años

**¿Trajeron una escuela?*

-No trajeron la escuela era una casa prestada lo que trajeron fue un maestro

**Nos había comentado que al agua viene de arriba para abajo y luego ya no llega tanto hasta abajo y que ésta es para su propio consumo*

-Viene desde allá arriba y nosotros las traemos con unas mangueritas que están con eso, esas mangueras llegan casi desde nace el agua, pero igual es duro porque ahorita nosotros somos 4 casas. Mi papá, mi hermano allá, mi otro hermano y mi casa, con esa manguerita se mantienen cuatro casitas y eso está muy escaso el agua y ya ni para sembrar así poquito o algo, apenas y nos alcanza para tomar

**Y es que como ya están más abajo ya les llega muchísimo menos que allá arriba*

*** ¿Entonces el agua que ustedes reciben es agua de la tubería o de dónde consiguieron sacar agua?*

-Ésta es de un manantial que nace hasta allá arriba, entonces nos traemos el agua desde allá con las mangueras son como 3 o 4 km, algunos tienen agua propia y otros de la tubería, pero llega muy poca viene a los 8 días

**¿Por ejemplo quien tiene agua propia es porque ellos dijeron voy a conectar mi manguera ahí mi manguera y me la voy a llevar a la casa o más bien porque su terreno está cerca del manantial?*

-Sí, tienen terreno o compran, la gente de allá arriba tienen sus casitas ahí casi donde nace el agua y ya la tienen

**¿Entonces les tocó la “buena suerte”?*

-Sí, ya ellos venden o la regalan para traer el agua

**Por ejemplo, ¿usted ve que al comunidad, Ciprés, tenga formas de hacer frente a esto de que no hay tanta lluvia? y por lo tanto no cosechan tanto y todo esto implica una escasez de alimentos, y ¿ve que la gente si busca como otras opciones para sobrevivir?, es decir, se van a otros lados o más bien es como “pues ya no llovió este año, esperamos el que sigue”*

-Pues así como les digo se pierde mucha cosecha y a veces unos pierden mucho ya no levantan maíz y a veces compran o compramos pues y ya ni modo, si aquí no hay trabajo la gente se va a buscar trabajo a otro lugar

**¿La gente no se queda aquí a esperar?*

-No, salen a buscar, porque para mantener a su familia se van y no se quedan nada más esperando

**Y eso es como importante de que tienen la iniciativa de sí no es esto podemos hacer esto buscamos otra cosa*

-La verdad sí

**Bueno ya era la última pregunta, le agradecemos muchísimo*

-Hasta luego

3.6.3 Entrevista tres

Se hace mención de que esta entrevista está agrupada por temática de la información ya que fue muy variada y larga, es decir, no sólo está fragmentada sino que no está propiamente en orden por lo que se recogieron algunos fragmentos para ejemplificar la situación que se vive en cada caso.

Histórico

Se comienza con un apartado que está relacionado con los datos que pudimos obtener sobre la formación del lugar, su origen así como la manera en que han ido llegando los servicios hasta la comunidad ya que esto también es de suma importancia.

**¿Ahí hay un río, entonces?*

-Vamos a pasar dos ríos que salen a Moto, acá también hay otras caídas que salen a Moto y cómo en aquél tiempo, mis tíos, mis abuelos y mis padres, vendieron esta agüita para Moto de aquí agarran aún para allá, entonces no queremos que sufran o que se sequen por

lo que hay que tener bien el ambiente, porque eso afecta a todos, conforme uno va yendo hacia abajo se va secando todo [...]

**Pero ¿sí son nacimientos de agua? [...]*

**¿Entonces, por lo que nos comentaba, son de los primeros que llegaron acá?*

-Mis bisabuelos fueron los primeros que llegaron a fundar acá.

**¿Y cómo cuántos años tendrá eso?*

-Tiene un chingo, imagínense, si mi papá y mi mamá ahorita tienen como 19 años que murió mi mamá y cómo 22 que murió mi papá.[...]

-Así es, ahora Ciprés sí es barrio de Vicente Guerrero

**Sí nos contó un señor de allá que en realidad sólo se separaron para tener una escuela aparte [...]*

**¿Y si les quedó menos lejos?*

-Pero ya terminando la primaria se tiene que ir a Guerrero, tengo un chavo que ahorita está estudiando en Guerrero, está allá en la secundaria, porque no había secundarias antes, hasta este año que está empezando la secundaria [...]+

-Acaban de ponerla, está reciente [...] Cómo dos años de que llegó [...] Ni una generación ha salido, y ya mis otras hijas se fueron a la secundaria a Benito Juárez a la secundaria [...] terminaron allá y se fueron al CBETIS a Moto

[...]

**¿Entonces fueron vendiéndolo poco a poco a las personas de allá abajo o hacia dónde lo vendieron?*

-Sí, cuando lo vendieron a allá bajo tendrá como unos 30 años que vendieron, mis tíos y mis jefes fueron, hicieron todo porque para vender una propiedad tuvieron que venir a ver, a hablar y se llevó tiempo[...]

**¿Hasta ahí los llevaban a pastar?*

-No, ahí era potrero, pero ahí vino el ejido de Carrizal y empezó a gestionarlo y vino mi abuela y dijo “les voy a regalar 23 hectáreas” y ella les regaló 23has. Y vino mi jefe, mis tíos y le empezaron a dar, pero dijeron que estaba muy pinche apretado el ganado, además los terrenos estaban membretados y dijeron que por qué no nos íbamos a Tuxtla a ver qué onda. Se trajo a un licenciado, y quedaron dos como propietarios y ya no hacían nada ellos dos. Y dicen mis tíos y mi papá que ellos sabían que había gente que no tenía tierra, si les regalamos definitivamente el ejido y dicen “¿por qué hay gente que no tiene tierra?” y ellos dijeron vámonos hasta Tuxtla o hasta México a ver qué sale y se fueron, en ese tiempo eran más valientes, se fueron para allá le dieron los papeles, se fueron a meter el ganado para arriba, también les dio lástima la gente de allá arriba, unos que vivían ahí, pues, cerquita de la casa, que estaban pegados al canal de agua y le digo a mi padre que da lástima la gente, “pobrecitos no tienen donde vivir” y él me dijo “ay hijo, pero ellos lo quisieron así, ni quieren sembrar” y sí no se miraban así con flores, como esto, y cuando había ganado la gente llegaba a comer todo lo que había, les dábamos porque nos daba lástima. En este tiempo también se levantaría el ejido como es mucha, a unos propietarios les gana el ejido, se fueron y trajeron a otras personas, metieron 23 personas ahí en esa parte, como ya estaba firmado donde mi abuela lo regalo para que no se siguieran metiendo más allá, dónde hicieron ahí ya se quedaron con él, porque pues nosotros teníamos más terreno[...]

**¿Y ustedes bajan aquí a la clínica a... bueno por servicios de salud o van Moto? [...]*

-Sí, cuando se tiene una gripita o algo así, vamos a aquí abajo [...]

** ¿Usted vio cuándo la construyeron o sabe más o menos cuándo?*

-Ay, se hizo eso, de hecho cooperamos también ahí, porque pues es bien para todos, y ya si el doctorcito ve que está muy difícil y que no te puede dar más ya lo manda a uno para Motozintla y se van para allá.

** ¿Y más o menos cada cuándo viene el doctor?*

-Pues viene seguido [...] viene diario

** Entonces más o menos cómo cuánto tiempo tiene que construyeron la casa de salud*

-Tendrá como uno 12 años, por ahí

En esta entrevista se habla de que es justo en esta parte, la más alta del cerro, donde nace el agua que no sólo sirve para las comunidades sino que además sirve para Motozintla. En este caso nuestro informante nos indica que su familia, fue de los primeros pobladores de aquí e incluso es por este motivo que Ranchería Jocote estuvo principalmente compuesta por ellos. Asimismo, cuenta cómo es que surgen las demás comunidades y un estimado del tiempo que llevan habitadas dichas poblaciones.

Respecto a la Casa de la Salud resulta un dato socioeconómico muy importante el saber cómo es que se maneja esta cuestión en las comunidades, con qué beneficios se cuentan y qué tan frecuente es el apoyo que recibe esta pequeña clínica. Se reitera que la cabecera municipal se encuentra aproximadamente a dos horas en transporte público de dichas comunidades y que el transporte público pasa alrededor de dos veces al día, por la mañana y por la tarde, por lo que en caso de una emergencia que no puede ser atendida en la casa de la salud por falta de equipo el acceso a un hospital que sí cuente con el equipo será tardado y complicado.

Disminución de lluvias

Aquí no sólo se reitera el hecho de que este fenómeno es cíclico sino que también que en los últimos años ha crecido de manera significativa. De igual forma nos comienzan a comentar las medidas que dicha familia está tomando como una posible solución para esta cuestión que es el reforestar con el apoyo de la Comisión Nacional para la Reforestación.

Sin embargo, se menciona que nadie en la comunidad está interesado en apoyar si no se otorga un apoyo económico para esto, aun cuándo es por su bien.

También cabe aclarar que por todo lo mencionado por el informante se tiene la teoría de que el motivo por el cual cuida tanto su tierra y está tan interesado en invertir en ella para no dejarla perder es porque la puede vender mientras que en las otras comunidades esto no podría ser posible.

Es importante resaltar que los informantes y la gente misma percibe la posesión de agua como una cuestión de suerte, cuando se cree es por intereses y relaciones de poder. Es decir, la gente sabía dónde asentarse con este tipo de beneficios y además tenía los medios para apropiarse de esta tierra. De igual manera nunca se nos quiso decir quiénes eran los dueños del ejido de Vicente Guerrero.

**Entonces, ya entrando más a este tema como de la lluvia, ¿sí han disminuido últimamente las lluvias?*

-Sí, tiene como dos o tres años que está bajando

**¿Y ya les había pasado esto antes? O sea por ejemplo, que por un período de dos o tres años no lloviera tanto pero luego regrese a la normalidad y no sé, pasan cinco o seis años y vuelve a haber un período con poca lluvia*

-Sí, ha pasado, digo ahorita ya tiene como cinco años que pasó

**¿Y cuánto duró esa vez que pasó? ¿Igual dos, tres años? ¿O cuánto duró?*

-Fue sólo un año que no hubo tantas aguas

**Pero ¿cuándo usted era niño nunca hubo así períodos que no lloviera? Por ejemplo*

-No, en ese tiempo no,

**¿En ese tiempo llovía normal?*

-Normal y un chorro de agua [...]

**¿Y estos dos años más o menos así ha estado la lluvia?*

-Sí, ha estado muy poca, baja

**Porque nos dijeron que ahorita ya tenía como 20 días que no llovía*

-Ah sí, sino es que más, como unos 23 días, creo, que no llovía. Todo este mes que pasó casi no llovió nada de agua, y dónde se está echando a perder más es la milpita. Porque con este aguacerito que cayó no riega nada, nada le entró a la tierra y, de ¿qué se va a mantener esa planta?

-Sí, se absorbe toda el agua porque si no tiene de dónde agarrar [...]

-Fueron duros los tiempos de antes, los que sufrían mucho eran los de abajo, Guerrero, tenían que subir mucho, es que nosotros fuimos ahí a la escuela entonces mirábamos a la gente mal [...] ahorita ya muchos de allá abajo se fueron para el norte

** Pero allá abajo hay unos que tiene agua propia y así, ¿fue a los que ustedes les vendieron aquí o eso es diferente? ¿O viene de otro lado?*

-Los que tienen agüita es porque su terreno apareció o no sé, o ellos la han comprado con otro

**¿Entonces cuándo alguien tiene agua propia es porque le tocó la “buena suerte” de que haya en su terreno o por qué compró?*

-Porque compró, o sea que tuvo el terreno dónde hay agua, pero es suerte [...] Fue suerte de donde le tocó vivir, que hubiera agua

**¿O sea dio cuenta dónde había?*

-No, es suerte, llegó y órale ahí el tocó la suerte [...]

**Siempre ha visto como por ese tipo de cosas, incluso ahorita con el agua también está como preocupado porque no disminuya y para que llegue abajo*

-Sí, para que llegue abajo. A nosotros nos da mucha lástima, el tema del agua por ejemplo de la escuela que está aquí para abajo del monumento, hay mucha gente que no tiene ni gota de agua [...]

**Hay una duda, eso de los árboles, me comentaban mis compañeros, que ustedes están empezando a reforestar y también por lo que ha comentado ahorita eso es algo, ¿es iniciativa de ustedes? ¿O se juntaron? O sea ustedes como familia*

-O sea que nosotros como familia quisimos entrarle a CONAFOR que nos ayudara para ver qué hacíamos [...] Nosotros fuimos lo que hicimos el movimiento, sí, tuvimos que ver eso[...]

-Sí, CONAFOR nos ayudó con la arbolera

**Les puso los árboles y ya ustedes...*

-Nosotros fuimos a traerlos a Motozintla

**Es que es algo muy interesante*

-Nosotros de aquí para adelante ya nos vamos, pero los hijos son los que se quedan, y nosotros tenemos que ver algo para dejarles y hay mucha gente que se queda con los brazos cruzados, y ustedes lo ven hay mucha gente que no quisieron darles sus datos, hay gente bien amolada [...]

-Se hizo un contrato con CONAFOR de que les íbamos a ayudar y ya ellos nos dieron [...] Nosotros desde el año pasado andábamos buscando todo eso, buscando dónde, dónde podíamos hacer este trato, que cuando fueron los deslaves quedaron las tierras muy deslavadas, muy deterioradas, muy acabadas [...] Quedaron muy acabadas las tierras [...] Sí, la mayoría de la gente les gusta que sólo ellos y más para allá ya no [...] Entre nosotros, pura familia, es que la gente de afuera como que no es que no les interesan estas cosas [...], les tenemos que pagar [...] si no pagan se ponen de “¿cómo le vamos a hacer?” y tenemos que contratar a unos cuantos para que nos echen la mano porque son 33 000

árboles[...] Llevamos como de 100, cuándo venimos al desayuno llevamos otros 50, pero aquí ya tenemos todo, aquí en el terreno están todos los árboles, allá en aquella casita está de árboles ¿sí lo vieron? [...]

*¿Y eso de CONAFOR lo hicieron aquí en Motozintla?

-No, fuimos hasta Tuxtla

[...]*En esta parte, bueno regresando a lo de la escasez de agua, usted cree que si se organizaran como vecino podrían encontrar como una solución, porque ustedes se organizaron como familia, nos comenta que la otra gente presenta apatía, como que ni les interesa, pero ¿cree que se podrían organizar para esto?

-Sí, podría haber una solución para esto, más grande

*Es que lo que están haciendo ustedes, está muy bien y me llama mucho la atención, ahorita que no estaba contando como fue de “nosotros nos movemos y vamos a CONAFOR” y todo eso

-Fue un movimiento que tuvimos, tiene dos años que estamos en esto y no se nos concedía, hójole, lo mirábamos bien difícil, tuvimos que meter escrituras, papeles y todo y órale, salió y sí, gracias a Dios que se logró todo, porque estos árboles con el tiempo ya no, y viene más generaciones y ¿para dónde van a jalar? Vienen los nietos y ¿dónde van a trabajar lo nietos? Mientras estos árboles van creciendo poco a poquito

*Imagínese, si todos se organizaran lo tendrían bien rápido [...] ¿Y ustedes cómo supieron cómo llegar ahí a CONAFOR?

-Ah, ya teníamos, o sea que siempre estábamos al pendiente de esto, mis padres en ese tiempo trabajan en CONAFOR, sí, sí y por eso ya traíamos una idea nosotros de que aquí eran arboleras grandes, en aquel entonces ellos tuvieron que entregar de CONAFOR, por eso nosotros ya traíamos una pista de ahí, por eso traemos una idea ya de ahí de los jefes y fuimos a ver los troncos. Y ya ve que cuando un pino se tira ya nunca vuelve a retoñar, no es como otra clase árbol y el pino al tirarlo ya no. entonces nos pusimos a hablar entro

nosotros y hablamos con mi tío le dijimos” Oiga tío, ¿qué onda?” lo tenemos a él como padre para nosotros, le dijimos “¿sabe qué tío, qué onda qué hacemos? Regamos o qué hacemos, mire aquí ya se acabó, está bien peladísimo, con el tiempo estas aguas se van a acabar y van a morir ¿de dónde?, sí ya no hay árboles para que caiga más agua, ya no hay” y por ejemplo ve este árbol ya es un palito ya no tiene de qué mantener, uta sí, está bueno y ya así lo llevamos a la corriente pero yo hasta hace como medio año que le echamos ganas y sí se hizo bonito[...]

**También por aquí ya la gente no se dedica mucho al ganado ni así, ¿verdad?*

-Ahorita sí, es que ya está muy apretado el terreno y ya no da por dónde, al traer ganado tienes que tener bajita la mano 10 hectáreas que debes tener por cabeza de caballo o así,

**Porque por ejemplo las vaquitas que vimos acá abajo están bien flacas*

-Sí y yo le digo a la señora, “señora no es por nada, nosotros hemos vivido de ganado (la señora no es de aquí es de por allá de Tuxtla) no es por nada pero este ganado debe vivir aproximadamente, deben comer en 4 hectáreas”[...]

**¿Entonces a todos les afecta la baja en producción de alimentos?*

-A todos y ahora en tiempo de seca pobre ganado da lástima

**Cómo la niña que encuestamos allá abajo, era una chavita como de 15 o 16 años, dice “lo que hace falta son más árboles, hay que reforestar, y todo” y le preguntamos quién lo podía hacer “ah, pues el gobierno” entonces cómo que están esperando que lleguen*

-¡El gobierno! ¿Sí uno no se mueve pues cuándo? ¿Cuándo viene a poner eso? ¿Hay que moverla, pues, quiere movimiento? Pero si uno quiere que lo traiga el gobierno, ¿pues cuándo viene? ¡Nunca viene!

Recibimiento al equipo

En este caso nuestro informante número dos estaba muy impresionado por la tensión que vivió el equipo de trabajo a su llegada, él nos dio el mismo comentario que la señora

Norma, que fue quien nos apoyó desde el principio en las comunidades, que es el generar empatía pensando en que quizá sus hijos podrían salir también y piensan en lo complicado que es llegar a otro lugar. Lo que nos habla de que las personas que han vivido una situación similar tienden a crear más empatía que las que nunca han pensado o han salido de sus lugares de origen .

[...] -Hijole, ¡qué barbaros! Mire, aquí con nosotros, no hubiéramos hecho nada, nada. Es “qué bonito, si es una tarea que tienen ellos, le dije al ése compa que no les quiso dar los datos, le digo es que no has tenido hijos, pero cuando tengas hijos ahí la vas recordar”

**Pero hasta saber que no nos quieran contestar nos sirve, justo veníamos a ver eso[...]*

**¿Y usted sabe quién les dijo eso de los impuestos? ¿Se empezó a correr el rumor? ¿O cómo?*

-Tengo un primo hermano que trabaja en el INEA y mi hija se relaciona mucho con lo que está en Moto, se relaciona mucho con ella, la gente está loca, la gente nada más habla por hablar, sólo es un rumor y nunca va a suceder eso

Religión

Como se ha expuesto en diversas partes de la tesis la religión juega un papel importante en su habitus por lo que es imprescindible en la presente investigación. Es evidente la división que existe entre los Testigos de Jehová y los Católicos en la zona. Cada uno cree que el otro es un poco extremista por diversas cuestiones. Sin embargo, se deja ver la influencia directa de cada una de las religiones en sus creyentes incluso en la organización ya que como es mencionado se organizan para diversas actividades de su fe pero no lo han hecho para otras cuestiones.

*** ¿Qué es lo que más le gusta de vivir aquí?*

- Pues aquí está bien porque trabaja uno, la mueve para todos lados, por ejemplo ahorita nada más estamos esperando la milpa para consumir y si te vas allá tiene que trabajar mucho para empezar a tener

*Sí, es que es empezar de nuevo

-Sí, pues

*Y luego si uno se va, tiene que trabajar para otros

-Ah sí, lo más difícil es que tiene que trabajar para otros y luego tienes que ir ahorrando, es un trabajo que sí está pesadito, mucho que ver en la vida pero ahí le vamos dando, primero el cerrito lleno, para que tenga vida

*Bueno, no sé si usted más o menos sabe, aquí mucha gente como de religiones así como testigos de jehová, católicos, protestantes. Y a mí me llama mucho la atención, saber cómo cuánto tiempo tiene que llegaron los Testigos de Jehová, porque nos comentaban que tampoco era como...

-Los Testigos de Jehová ya tiene tiempo, mi tío, el señor este que entrevistaron, él es Testigo, ya lleva tiempo, desde que murió su primer mujer

*¿Y van al templo de allá abajo?

-Sí

*¿Y ese templo más o menos cuánto tiempo tiene?

-Qué lo hicieron tiene más o menos como tres años

*¡Ah, tiene poco!

**De hecho la construcción se ve más nueva

-Antes era un salón, porque ellos no le dicen iglesia

*Es cómo un salón de reuniones

-La iglesia de allá abajo también es reciente

**Una azulita, ¿no?*

-Sí, esa

** ¿Ésa es católica?*

-Sí[...]

**Sí, por eso me llama la atención, la verdad, no digo que esté mal, pero me sorprendió mucho la cantidad de gente que es testigo de Jehová, yo espera que la mayoría fuera católico*

-Y ellos son medio especiales con esas cosas

**Por eso digo, yo no creo que esté mal, sólo que me sorprendió mucho, sinceramente yo esperaba que todos fueran católicos y llegamos y hay una cantidad significativa de testigos*

-Hay una cantidad importante de testigos y también de católicos, llega mucha gente a la iglesia. Nosotros participamos en la iglesia católica de ahí abajo. Pero ahorita, casi todos eran de afuera, mi hija era la que comentaba a todo ya horita que andaban todos, casi todos eran de afuera, eran muchos de aquí de San Luis, otros de por acá, casi toda la mayor parte iban ahí, el coro, mi esposa, casi todos estaban ahí y un día que se separaron y allá estaban solicitando en la iglesia de allá arriba y luego vamos ahí [...]

**Es una construcción*

-Sí, todos participamos, con maderas para la construcción y órale, pero mientras la estamos llevando así

**Aquí como que todos tienen su motosierra y la van haciendo rápido*

-Sí, está de volada, es rápido y ya para el siguiente año a ver si la podemos hacer de materia, a ver qué opción la vamos a hacer

** ¿Y por ejemplo para eso sí se están organizando? Por ejemplo ¿de varios barrios se están juntando?*

-Sí, es que unos vienen de Reforma y yo voy pa'llá

Lo que podemos resaltar que concuerda en las entrevistas es lo siguiente:

- La disminución de lluvias ha sido por períodos cíclicos, ya que este fenómeno ha ocurrido en diversas ocasiones en el pasado sólo que con menor intensidad y de menor duración.
- Este año ha llovido muy poco, lleva 23 días sin llover, es decir desde el 12 de julio 2015.
- Cuando se pregunta por qué hay gente que cuenta con agua propia se indica que es cuestión de “suerte”, de tener un nacimiento de agua cerca o incluso dentro de su terreno lo cual les permite contar con agua propia, de igual manera se resalta que son muy pocas las personas que tienen este beneficio.
- La plaga es un tema de relevancia debido a que acaban con las cosechas además de que los plaguicidas son caros.
- La creación de El Ciprés se debió a que se requería otra escuela y CONAFE apoyo creándola.
- Parte de la población comienza a buscar otras opciones como emigrar para complementar sus actividades económicas.
- La secundaria lleva muy pocos años, no ha salido ni una generación y cuando no hay a donde ir se van a otras comunidades lo que implica gasto en tiempo y dinero.

Las cuestiones que se logran percibir como distintas o bien ningún otro informante mencionó, principalmente en la última entrevista que fue la más prolongada son:

- El agua recorre entre 3 y 4 km y llega cada ocho días a los hogares. El agua que se extrae no sólo es para las comunidades sino también para la cabecera municipal.
- La casa de salud así como la luz eléctrica llevan aproximadamente doce años, y en el caso de la atención médica es para cuestiones muy básicas.
- La comunidad que lleva más tiempo es Ranchería Jocote, ellos regalan las tierras y venden una parte para la creación de Vicente Guerrero que se convierte en un ejido hace como 30 años. Hoy día Jocote sigue siendo la única comunidad que puede vender sus tierras y que cuenta con escrituras.
- El proyecto que está realizando nuestro informante número tres con apoyo de su familia y CONAFOR es una iniciativa para reforestar debido al desgaste de tierra así como a la falta de humedad y disminución de lluvias. Para este proyecto la demás gente de la comunidad no ha colaborado. Únicamente lo hacen cuando les pagan su día y son 33,000 árboles los que les brindó esta dependencia para formar barreras vivas con ellos y reforestar el cerro. Para realizar todo este trámite tuvieron que ir hasta Tuxtla Gutiérrez para que les apoyaran.
- Existe una cantidad significativa de católicos y de testigos de Jehová, en ambos casos es un tema muy delicado a tratar por lo arraigada que es la fe, además de que para esas cuestiones sí existe una organización e interés de hacerlo.
- Nuestro informante número tres sabe cómo cuidar ganado, indica que no es una extensión de tierra adecuada y que las condiciones de la misma tampoco son las mejores, por lo que esto sólo aminora las opciones tenidas ante la escasez de agua y la plaga, por mencionar algunos problemas.

- Piensan que la solución es que el gobierno intervenga con iniciativa propia, sin embargo, cabe resaltar su inconformidad a nuestra llegada salvo por parte de las personas que alguien cercano a ellos hubiera vivido una situación similar.

Capítulo 4

Análisis de la problemática: ¿Sequía en Motozintla?

4.1 Apartado Histórico

A lo largo de la historia, México ha tenido distintas etapas que, sin duda, han sido un parteaguas de manera negativa en la vida del país, por eso es importante analizar a fondo lo que está ocurriendo, lo que ha ocurrido y, con base en eso, diseñar planes de acción para tratar de subsanar las principales problemáticas de México.

Como también pudimos notar, el campo siempre ha jugado un papel fundamental en la historia de México y de la humanidad. Partiendo de que al ser la base de la producción alimenticia siempre es un punto de convergencia en temas de interés económico, político y social. Sin embargo, también debe reconocérsele su participación, siempre activa, en la vida social y política mediante distintas organizaciones y luchas que se han dado, y siguen dando a lo largo y ancho del país. Lamentablemente en muchas ocasiones se ha minimizado su labor y figura en la vida pública del país. Se ha acortado la participación de estas organizaciones campesinas e incluso, se ha llegado a hacer uso de la violencia para callarlas.

Chiapas siempre ha tenido una condición muy particular en relación con el resto del país; en distintas lecturas, y distintos especialistas, han atribuido esta condición a su ubicación geográfica y este “aislamiento”, se dice ha generado una situación siempre distinta del resto de los estados de la República Mexicana, la cual mantiene a Chiapas en lucha permanente y hace que, en gran parte, las riendas de aquel estado caigan en su población.

En lo personal considero son más factores los que han creado este ambiente tan particular en Chiapas. Podríamos hablar de que por su gran diversidad en recursos naturales, combinado con los enormes vacíos legales en materia de recursos naturales, ha posicionado a sus habitantes, para pasar por innumerables saqueos y extorsiones, por parte de personas externas a la zona, y, quizá, es el hartazgo lo que los ha llevado a estas instancias de intentar frenar dichos abusos por cuenta propia. Pero, también en lo personal, considero que los movimientos sociales no son una característica propia de Chiapas, al parecer en la gran mayoría de los estados, a lo largo y ancho del país, incluido el Distrito Federal, la gente está en constante resistencia mediante movimientos, asociaciones, etc. La cuestión es que no se da tanta promoción a dichas organizaciones. En Chiapas sus antecedentes, siendo el más conocido el levantamiento del EZLN en 1994 y las hasta hoy día comunidades en resistencia (caracoles), han hecho que las miradas estén puestas en lo que acontece en aquel estado y se tenga el ideal de la lucha indígena, y de cualquier lucha social, que se da en Chiapas.

Motozintla de Mendoza no es la excepción, cuenta con un escenario político y social bastante tenso en el cual la situación económica, con constantes carencias e injusticias mete a la población en una dinámica bastante conflictiva, haciendo que la sociedad reaccione con medidas tan extremas como es la quema de la presidencia municipal o el “levantamiento” de funcionarios públicos. En el caso de este municipio, el saqueo de los recursos naturales también es un tema que está a la orden del día, principalmente, la actividad minera ha atraído a empresas, en su mayoría, extranjeras. En el caso específico de las comunidades de la Cuenca de Motozintla, la extracción del agua que se genera en los ojos de agua, que

existen dentro de sus comunidades, parte importante es llevada a la cabecera municipal de Motozintla para abastecer a sus pobladores.

Sin embargo, las personas siguen sufriendo los estragos de la crisis agraria que se vive desde hace décadas en el país y la situación tanto de las tierras como de los pequeños productores que las trabajan, sólo ha ido empeorando. No es comprensible que no se le invierta el suficiente dinero y esfuerzo al campo, y sus actividades, cuando lo que da es la producción base para la vida de cualquier ser humano. Es bien sabido que todo este proceso de producción lleva consigo más elementos e implica diversas relaciones, pero este descuido y desvalorización de la agricultura, es algo que ha ocurrido desde hace ya más de 500 años, además de ser un descuido puede salir extremadamente costoso para la industria mexicana. La agricultura se ha considerado en el más bajo de los estratos y ha puesto a la población que lo trabaja en la completa vulnerabilidad política, social y económica, la cual, pareciera, sólo está esperando su colapso total. Al mismo tiempo que se desvaloriza el trabajo en el campo y la producción agrícola, la explotación de recursos es brutal y se realiza sin el más mínimo cuidado con el medio ambiente, causando daños a largo plazo en el mismo, y haciendo los estragos y su impacto sean cada vez más grandes.

Es importante hablar de historia si se pretenden plantear soluciones a un problema tan grande como es la baja en la producción en el campo debido a la escasez de agua. Retomando elementos pasados y actuales, se puede esbozar una estrategia que tenga un impacto mayor, a largo plazo, para la población. No podemos intervenir en factores naturales como es el clima o la hidrología, o en factores sociales, políticos, y económicos de manera significativa e inmediata pero sí podemos intervenir con soluciones integrales y

estructuradas para las cuales se debe conocer los antecedentes y el presente, del lugar y de la sociedad, a los que tocará en la intervención.

4.2 Análisis de la actualidad

Cómo ya se ha mencionado, el motivo por el que se eligió este lugar para trabajar la escasez de agua, la cual fue mencionada como la problemática principal por los pobladores.

Analizando lo mencionado por los habitantes de nuestras comunidades, así como la información recabada, de manera reducida tenemos que existe un problema con el desabasto de agua, que se ha hecho presente en los últimos años y que afecta no sólo el uso cotidiano del agua como la higiene y el consumo, sino a las actividades que requieren de ella para desarrollarse, en específico, la agricultura, la cual no sólo se ve afectada por la baja precipitación y la disminución de lluvias.

La agricultura es una actividad de suma importancia en el día a día de la población, por su uso de autoconsumo y por su comercialización. Esta baja de productividad se atribuye, directamente, a una disminución notable en la lluvia, sin embargo, a lo largo de la investigación se pudo recuperar otras variables que resultan significativas para este problema, como es la existencia de plagas, el uso de químicos en suelo, los procesos de remoción en masa y temas sociales como es la apropiación y distribución del agua y de las tierras, también se le puede atribuir a cuestiones de corte cultural como son las creencias religiosas de los habitantes, puesto que éstas influyen en la toma de decisiones y en las acciones que llevan a cabo los pobladores día con día .

Primer factor: la existencia de plagas. Existen, al menos, dos tipos de plagas reconocidos por la población y que atacan directamente a su cosecha, la “gallina ciega” y el gusano

cojoyero. Ambas plagas no han podido ser erradicadas, ya que los plaguicidas son costosos y, realmente, jamás se analizó la tierra y a la plaga misma, para brindar la solución acorde a su problema. Esto, evidentemente, truca el crecimiento de su cultivo. En este punto se hace referencia a lo mencionado en el capítulo tres, donde nuestros informantes indicaron que el uso de fertilizantes y cualquier químico que fomente el crecimiento de su cosecha o funja como plaguicidas, fueron sugeridos y proporcionados por un proyecto de SAGARPA en conjunto con PROCAMPO. Los pobladores aceptaron estas soluciones sin cuestionarlas, se le puede atribuir al capital cultural institucionalizado con el que cuenta SAGARPA y PROCAMPO cómo instituciones y por ende su personal. Por un lado, los reconocimientos con los que cuenta la institución y la validez reconocida a nivel nacional por ser un organismo público, y su personal por el hecho de que estar avalados estos organismos como especialistas en el tema y para esto sólo es necesario mostrar una identificación o certificación. Es por este capital cultural institucionalizado que posee la institución que la población tiende a aceptar sus intervenciones, además de no cuestionarlas.

Después, Motozintla es una cuenca, sus pronunciadas elevaciones no le hacen el lugar más óptimo para la siembra y en caso de pensar en sembrar aquí, deberían tenerse en cuenta técnicas que contemplen esta característica del suelo, buscando que se aproveche lo mejor posible los recursos con los que se cuenta y procurando evitar procesos de remoción en masa, lo cuales son un riesgo bastante latente y común en la zona.

El tercer factor que puede aminorar la producción agrícola, y que localizamos en nuestras comunidades de estudio, es el desgaste del suelo. Al ser un cultivo de temporal se deja descansar a la tierra, sin embargo, el hecho de no estar considerando las características particulares y los cuidados requeridos para este tipo de tierra, o bien el no realizar una

rotación de cultivos o trabajar policultivos, por ejemplo, dificultan que se aproveche al 100% la productividad de estas tierras. Estas prácticas recurrentes, a pesar de la insatisfacción de los habitantes respecto a la producción, se puede relacionar con el capital cultural interiorizado, puesto que aunque las personas poseen un vasto conocimiento sobre la agricultura y sobre sus tierras, este conocimiento lo han aprendido a través de las prácticas y por enseñanza de sus antepasados, sin necesidad de recibir una educación formal para poder llevar a cabo esta labor, no están relacionados las condiciones y el momento en que se encuentran con los procesos de producción y los resultados obtenidos.

En cuarto lugar, se atribuye influencia, en las medidas que ha tomado la población respecto a la disminución de lluvia y las complicaciones en la vida económica que ha significado para ellos este fenómeno, al ámbito religioso. A lo largo de la investigación pudimos notar que existen dos religiones que se profesan, principalmente, en nuestras comunidades de estudio; ambas cuentan con la característica de ser religiones cristianas, por lo que se basan en principios y filosofías, hasta cierto punto, afines, ambas son fes que tienen como parte de sus enseñanzas fundamentales la existencia de un ser divino, omnipresente y omnipotente, cuyas decisiones y acciones son incuestionables, ya que en el ejercicio de su fe se incluye una confianza absoluta hacia él.

El punto de esta tesis no es cuestionar la fe de las personas y, mucho menos, intervenir en sus creencias, simplemente se hace hincapié en este tema, puesto que es algo que permea la investigación y en el apartado 3.5.4 es muy evidente; aquí podemos observar que la gente comenta que sólo Dios puede hacer algo por modificar la situación en la que se vive y más aún si se trata de intervenir en la generación de lluvia y de cualquier fenómeno natural. Este tipo de doctrinas suelen tener tintes muy asistencialistas dónde sólo una deidad puede

proveer lo necesario para vivir y la gente no puede hacer nada más que esperar a que esto suceda o bien acatar cualquiera que sea el escenario que se les presente. Y es una práctica que se ha impregnado también en el ámbito político, de ahí deviene el asistencialismo y la gran respuesta que da la población ante los programas y políticas públicas de este tipo, además de que estas creencias son un paliativo para que se continúe teniendo al asistencialismo como la manera en que debe intervenir el apartado municipal, estatal, federal o cualquier organización que represente un cargo de poder, un claro ejemplo son programas como Prospera.

Por último, el tema que más compete a la presente tesis, el abastecimiento y distribución del agua. Cómo ya se ha mencionado, las tres comunidades se encuentran sobre el mismo cerro, sólo a diferentes alturas. Las tres, (junto con algunas otras comunidades) se abastecen de un ojo de agua, que nace en la parte más alta del cerro, cómo se muestra en la figura 1. Y es bastante notorio que, a una mayor altitud hay más humedad en el ambiente, e incluso hay partes boscosas y, conforme la altitud descende la zona se hace más seca.

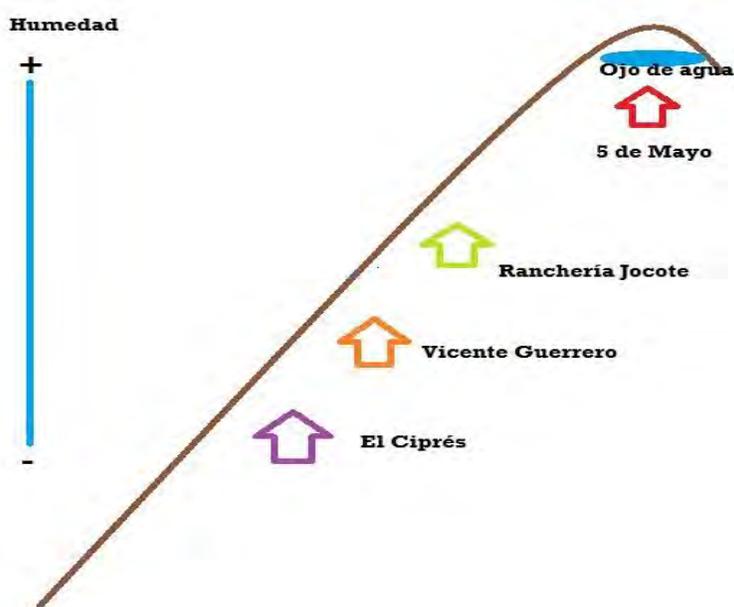


Figura 1. Esquema de las comunidades respecto a su altitud y la distancia con el ojo de agua. Elaboración propia.

Volviendo a la distribución de agua sabemos que es repartida a través de un sistema de mangueras que está conectado a cada hogar del área, abasteciendo a las familias una o dos veces a la semana, dependiendo de la acumulación de agua que exista. Evidentemente, comienza abasteciendo a las comunidades más cercanas al ojo de agua (figura 1), que son las que se encuentran en las partes más altas del cerro y así, consecutivamente, hasta llegar a las comunidades que se encuentren en las partes más bajas del cerro. Por lo anterior podríamos deducir que las primeras comunidades reciben mayor cantidad de agua, puesto que nadie más la ha tomado, también hay que agregar el hecho de que por su altitud el ambiente es más húmedo, ya que las nubes “chocan” con el cerro creando humedad en el ambiente; conforme el agua recorre su ruta cuesta abajo, la cantidad y presión del agua va disminuyendo. Y, a su vez, por la baja altitud en la que se encuentran las comunidades reciben menor cantidad de humedad del ambiente, ya que las nubes no llegan hasta esta parte del cerro.

El puntualizar todo lo anterior no ayuda a pensar, más a detalle, ¿sí existen todas estas variables influyendo la actividad agrícola, por qué los habitantes están atribuyendo esta baja de producción sólo a la falta de lluvia? Esto a pesar de que ubican estas variables en su entorno.

Para intentar brindar una respuesta a la cuestión planteada en el párrafo anterior retomaremos el contexto social, político y cultural planteado al inicio de este capítulo, así como elementos del posicionamiento teórico.

Mientras se realizó el trabajo de campo en las comunidades de estudio se tuvo la oportunidad de convivir con los habitantes del lugar de una manera más personal, puesto que intentamos incluirnos en la cotidianidad, con base en esto pudimos notar que parte importante de considerar la falta de lluvia como la variable fundamental ante el desabastecimiento de agua que están viviendo, tiene que ver con su habitus. Recordando lo que es el habitus de manera muy sintetizada sabemos que es la manera en que se percibe, aprecia y evalúa el mundo para poder accionar; a través del habitus sabemos cómo responder ante cualquier situación aún sin reflexionar profundamente sobre el contexto del que se está siendo partícipe. El habitus se aprende socialmente por lo que va a depender del contexto en el que nos criemos y no se puede tomar como una respuesta, o acción, meramente instintiva.

En este caso existen dos características de la población muy relacionadas con su habitus y que tendrían que considerarse al momento de plantear la intervención. Por un lado, los agente están muy acostumbrados a las acciones asistencialistas por parte de cualquier autoridad o agente externo que ingrese a la dinámica local.

Cómo se ha mencionado anteriormente, el ámbito político resulta muy tenso en estas comunidades, sin embargo la tensión aminora de manera significativa, ante ayudas de parte de programas públicos, que van desde despensas a dinero en efectivo. Estas “ayudas” son cotidianas además de históricas, cómo también se mencionó durante el gobierno de Salinas de Gortari al existir deficiencias en el accionar de instituciones públicas se implementan programas de corte social que pretenden ayudar a la población de escasos recursos en temas como la salud, educación y alimentación. Para la sociedad mexicana esta técnica de apoyo resulta ampliamente cómoda puesto que lo que se solicita para ser partícipe es ser pobre.

Los cuestionarios socioeconómicos aplicados para el ingreso de programas como Oportunidades, por ejemplo, son de un corte muy ambiguo dónde se le atribuye el nivel de pobreza a poseer algún aparato electrodoméstico o a la cantidad de focos que existen en un hogar. Al no haber una investigación particular para las condiciones de cada familia, es un sistema bastante fácil de manipular por los propios pobladores. Y hacer esto es bastante comprensible, porque una familia puede percibir un salario por encima del máximo que se necesita para ser considerado en estos programas, pero eso no suele significarse que la situación económica en el hogar sea completamente sostenible, puesto que la calidad de vida en la mayor parte del país no alcanza un buen nivel. Esto nos hace notar que se debe de prestar atención a los parámetros de los cuales se está partiendo.

Retomando el punto principal de esta discusión, también se puede poner sobre la mesa el hecho de que la creación de este tipo de ayudas también tiene un objetivo, que es volverse una estrategia política para ganar simpatizantes. Sí la gente comienza a tener una calidad de vida adecuada ayudas como una despensa no serían aliciente para entregar su confianza ciegamente a un partido político. Sin embargo, a lo largo de la historia se ha buscado que la gente dependa de estas ayudas y, sobre todo, que estas acciones se perciban como un indicio de preocupación genuina por parte de los políticos hacia la sociedad que pretende gobernar. Esto es puramente habitus, porque es algo muy inmerso en los agentes puesto que han aprendido que así son las cosas sin una reflexión más profunda, además de que se ha vuelto una respuesta que esperan por parte del otro; es lo común y lo que parece más razonable. Se ha tomado a los partidos políticos como prestadores de soluciones inmediatas, sin que impliquen estrategias a largo plazo. Además de que también se conciben estas acciones como un deber por estar al mando.

La manera en que se percibe a los políticos se relaciona, como en el caso de PROCAMPO, al capital cultural institucionalizado; en el cual debido al reconocimiento que poseen la ser funcionarios públicos o hasta al poseer alguna profesión les hace ser percibidos como personas con facultades de estar al mando y de tomar decisiones relacionados con la vida pública de alguna localidad.

Ahora bien, otro punto que puede ser sumamente relacionado con el habitus y que permea la manera en que se posicionan los agentes ante el desabastecimiento de agua es la religión. Es importante recalcar que el objetivo de esta investigación no es desacreditar, ni dar validez a alguna creencia religiosa simplemente se analiza como una variable que existe en las comunidades de estudio y que se respeta.

La mayoría de las religiones occidentales y americanas creen en un ser omnipotente y omnipresente que creo al mundo y que, inclusive, hoy día le sigue dando cuerda al mundo para que funcione; es el único que tiene la respuesta a cualquier pregunta y cada acción está sometida su credo. Por otro lado es el único que puede intervenir en la realidad de manera inmediata y significativa, además de que su voluntad es incuestionable e irreprochable, son religiones que se han enseñado en una lógica bastante individualista, en el aspecto de que la gente no puede hacer nada por influir en su entorno sólo en sí mismo, lo demás depende de deidades.

Por todo lo anterior los creyentes a estas religiones suelen sentirse imposibilitados además de desinteresados en buscar alternativas ante algunas problemáticas, incluso se llega a considerar ofensivo e innecesario, el hecho de cuestionar el accionar de las deidades y más aún buscar una solución por cuenta propia. En un tema tan particular como es el

abastecimiento de agua a través de la lluvia la gente no sólo se siente imposibilitada por la inexistencia de una acción directa y palpable, sino por lo simbólico que puede resultar. En estas religiones en el lugar que habitan las deidades y desde donde observan y controlan todo es el cielo. Al haber creado el mundo y darle funcionamiento sólo las deidades pueden arreglar algún desperfecto o bien, conocer el motivo porque las cosas son de esa manera.

En nuestras comunidades de estudio se profesan varias religiones, sin embargo, todas siguen la línea anteriormente mencionada. Al ser la fe una vertiente tan importante la vida de los agentes se vuelve parte crucial de su habitus, ya que la gran mayoría de sus acciones están fundamentadas en los principios de su fe. El desabastecimiento de agua no es la excepción, la situación ha sido evaluada y ha sido respondida a través de su habitus, del cual parte importante está fundamentado en su fe, es por eso que en el capítulo anterior en el apartado *3.5 Resultados de preguntas abiertas*, se obtuvieron respuestas como *“lo que dios quiera”*.

Por lo trabajado en este punto es importante proponer un accionar que empodere a las comunidades para que no dependan, completamente, de factores externos y la auto organización con la que ya cuentan sea aplicada en la mayor cantidad de ámbitos posibles.

Capítulo 5

DE LA SIERRA AL ESCRITORIO. PROPUESTAS

A lo largo del presente trabajo se ha analizado lo que acontece respecto a la disminución de precipitación y al desabastecimiento de agua, así como la manera en que está permeando en la cotidianeidad de las comunidades agrícolas, en específico en nuestros tres casos de estudio: El Ciprés, Vicente Guerrero y Ranchería Jocote.

El interés de esta investigación inició debido al contacto directo con las comunidades y a la situación del campo. Las condiciones precarias en las que se encuentra la gente que ahí vive y que lo trabaja, así como la falta de educación, salud, alimentación, seguridad, democracia, empleo, tierras, seguridad etc. El hecho de ver las condiciones de cerca, el saber que el problema es tan grande y, lamentablemente, tan común resulta sumamente cuestionable como personas y como profesionistas. Pareciera que dichas condiciones son algo tan cotidiano que se han naturalizado, pareciera que todo mundo sabe que ocurre y sin embargo, se queda relegado en las agendas públicas y preocupaciones sociales.

Como si el hecho de ignorar la situación fuera a hacer que esta desapareciera o bien que se aminorara, o peor aún, pareciera ser que es la condición normal, natural, dada y justa para la gente que habita en el campo. Podría pensarse incluso que la historia, el sistema y el contexto mismo sólo estuvieran acomodando las cosas donde corresponden y que los habitantes de estas comunidades estuvieran destinados está a vivir esta realidad por el simple hecho de trabajar y vivir ahí. No debería parecer que la historia relegó a la población indígena y campesina tras la colonización a esta opción de vida y que, hoy día, tenga que ser una opción irrefutable.

Lo más preocupante de la situación ya expresada a lo largo de esta investigación es que, al parecer, no sólo la gente externa a este contexto percibe así las circunstancias sino que además la gente que habita en estas comunidades actúa en función de la aceptación de esta situación y ante la inconformidad de las condiciones con las que cuentan sólo pudieran sentarse a esperar que las cosas fueran distintas. Si analizamos, esto es producto de la historia y de cuestiones culturales en las cuales tras la explosión industrial post revolucionaria, el campo fue abandonado por gran cantidad de personas para enlistarse en las filas de las fábricas y volverse obreros, Desde entonces, el campo se ha visto no cómo la principal actividad o fuente de trabajo, sino como una actividad complementaria, además de poco redituable, y con el paso de los años y las nuevas industrias esta idea sólo ha ido creciendo y arraigándose.

Muchos de los recursos obtenidos de los cultivos son preferidos una vez procesados y es por esta razón que dicha práctica ha sido tan devaluada. Además de que el proceso de producción es barato, debido a que los recursos naturales utilizados se consideran baratos, principalmente porque la mano de obra también se considera así. Más allá de que estos recursos sean “baratos” están siendo devaluados y mal pagados.

La sociedad y el sistema en el que vivimos considera el cultivar, aprovechar la tierra y extraer recursos, como una actividad que se puede realizar "gratis" puesto que no genera un costo como tal más que el tener habilitada la parte legal para regular la tenencia de la tierra y contar los elementos para producir (los cuales suelen tener bajos costos). De esta manera, se explota desmedidamente a la naturaleza, obteniendo producción que es pagada a muy bajo precio.

Sin embargo, vale la pena detenernos un poco en esta situación y pensar que es una actividad que en esencia nos pone en armonía con la tierra, nos da lo necesario para subsistir y, principalmente, la vida misma. Debido a que todo en la naturaleza está dado por ciclos, resulta importante respetar los tiempos de cada ciclo con el fin de evitar desbalances en el medio ambiente.

Igualmente, otro problema que existe hoy día, es la presencia de monopolios que abastecen a las grandes masas dejando a los pequeños productores en gran desventaja al momento de querer comerciar su producción, esto por la cantidad y la variedad con la que cuentan, en comparación con los pequeños productores, sin mencionar que en muchas ocasiones el desgaste del suelo y la sobreproducción afectan de manera directa la tierra. Esta situación hace que si, los pequeños productores, llegan a comerciar sea a precios muy bajos por lo que no es una actividad rentable.

Todo lo anterior es producto de las condiciones mismas del sistema que se ha encargado de poner a estas actividades y a sus practicantes en desventaja, no sólo económica sino también cultural. Es común que la gente que vive en zonas urbanas considere estas actividades como el peldaño más bajo de las actividades laborales. Sin embargo, sería importante resaltar que ninguna de las otras actividades (secundarias y terciarias) se puede brindar sin la existencia de estas actividades por lo cual es el motivo por el que se les llaman primarias.

Ahora bien, cuando se planteó la presente investigación se tenía la idea de que la comunidad no pretende dejar su lugar de origen, sino todo lo contrario, como se mencionó anteriormente, *“Se parte de la idea de que estas comunidades desean conservar su*

dinámica poblacional, sus tierras y sus costumbres”. La baja en la producción y las complicaciones que trae consigo la falta de un recurso tan importante como es el agua, además de las carencias que existen en su contexto, no significa que los agentes decidieran dejar su lugar de origen en búsqueda de diversas opciones sino todo lo contrario, se estaría en la búsqueda de que la situación cambie.

También, en la hipótesis se planteó que su capital cultural es basto, por lo que cuentan con diversas habilidades para gestar propuestas y planes de acción que pudieran generar un cambio significativo. Ahora bien, la hipótesis fue demostrada en diversos aspectos, como podemos ver en los resultados de las encuestas. En efecto, la gente no ve como la opción más viable el abandonar sus comunidades en búsqueda de otras opciones, ellos quieren que las cosas se resuelvan, o al menos mejoren para poder continuar con sus actividades como hasta hoy día.

El presente escrito apuesta en la capacidad de auto organización de estas comunidades como una de las bases para gestar e implementar estos cambios. Si bien requerirían de apoyos públicos, principalmente en las cuestiones económicas y/o de infraestructura, solamente ellos conocen las verdaderas condiciones del lugar y son ellos quienes podrían llevar estos proyectos, día con día, de la manera más funcional.

Aparte de las cuestiones agrícolas vale la pena resaltar otros dos factores que son de suma importancia en el desempeño de la dinámica social del lugar. El aspecto político y el religioso.

Como ya se ha mencionado en diversas ocasiones, en el aspecto político la situación es complicada, la gente no se fía de cualquier persona que llegue a la comunidad. El “respeto”

hacia las autoridades o bien la inclinación hacía algún candidato o partido político, es producto del miedo originado por las amenazas o por las acciones que éstos han efectuado, no sólo en la limitación de algún beneficio, incluso con violencia, la cual se vive día con día. La población conoce que existen autoridades que buscan obtener beneficios de sus tierras y que muchas de sus necesidades son relegadas. También hay personas que saben que la solución debería de plantearse desde las acciones públicas, más allá de lo decepcionados que puedan llegar a encontrarse de la organización y acciones estatales o municipales. Sin embargo, es importante resaltar que en las vertientes donde los pobladores podrían intervenir de manera directa no lo hacen, pues se sienten imposibilitados e ignorados al momento de plantear cualquier tipo de solución.

Por otro lado, considerando el aspecto religioso, cabe resaltar que éste juega un aspecto de suma importancia en la vida diaria de los pobladores y en la parte intrínseca de las personas y como comunidad. Debido a que este tema no se indagó como uno de los puntos centrales de la investigación ya que no lo era y debido a lo delicado que puede resultar tratar un aspecto de este carácter, no se obtuvieron datos exactos sobre la presencia e influencia de las distintas religiones profesadas. Más de lo observado y comentado por alguno de nuestros informantes sabemos que alrededor del 50% de la población de las tres comunidades son testigos de Jehová, el 45% son católicos y un 5%, aproximadamente, son protestantes. Independientemente de la religión en la que ellos estén inmersos, la gran mayoría de la gente sigue firmemente las normas morales y cívicas que plantea cada una. En el caso de los testigos de Jehová, según nos comentó la señora Norma Bravo⁸⁷, su

⁸⁷ Cabe aclarar que ella es la persona encargada de la Casa de la Salud que abastece a las tres comunidades, es partera y además hace un par de años fue elegida para ser enviada a un curso por parte de PESA, dedicado a enseñar a integrantes de las comunidades sobre el manejo integral de la cuenca. La señora Bravo

familia era católica, sin embargo, a la llegada de los testigos de Jehová su vida cambió en diversos aspectos, pues les enseñaron varios oficios como la costura, asimismo les plantearon una alimentación más sana y la manera más efectiva de realizar la misma. También, están muy vinculados con los jóvenes del lugar, que no son minoría, y les enseñan diversos valores y se les hace hincapié sobre diversas prácticas en las cuales pueden invertir su tiempo libre de manera productiva.

Algo de lo que se jactaba la comunidad como una gran característica de su dinámica era que estaba prohibida la venta de alcohol y en efecto, no existía la venta del mismo en estas comunidades. Esta condición significaba tranquilidad y seguridad de los pobladores pues la ausencia de este tipo de sustancias hablaba de la buena moral de los pobladores.

Centrándonos en la investigación, es notorio en las estadísticas referentes a las preguntas abiertas, así como las maneras de solucionar esta situación o las propuestas que ellos veían como viables, que la población se encuentra muy arraigada a su fe pero está, de alguna manera, los hace sentirse, inhabilitados al momento de realizar alguna acción que permeé de manera significativa en su entorno. Esto se lo dejan a un ser supremo que es quien debe, y además es el único capacitado para, solucionar una situación de este tamaño.

Si bien se está de acuerdo en lo estricto del término intervenir, es decir, que en efecto no hay forma de que se influya directa e inmediatamente en una situación como es la caída de lluvia. Es evidente que existen acciones que podrían apoyarlos a la resolución o bien aminorar el impacto.

le proporcionó al equipo su ayuda de muchas maneras, entre ellas intervino en la asamblea que la comunidad organizó para decidir si nos dejaban trabajar en ello o no, intervino recordando la vez que ella asistió a dicho curso y tuvo que hacer prácticas en otra comunidad y encuestas, además de brindarnos hospedaje ya que la que no estaba de acuerdo en que nos quedáramos en la agencia municipal.

Es importante mencionar que si se piensa tocar el tema de la religión como uno de los factores a tratar durante la intervención, debe ser con la ética y la delicadeza que el tema requiere debido a las fibras tan sensibles y personales que suele tocar en las personas. Para la presente investigación son muy respetables todas las creencias y jamás se pretendió un cambio en las mismas, puesto que no es el objetivo de la investigación, y en general, se cree que la fe es una cuestión, y una decisión, muy personal. Pero se trae a colación debido a que es un factor que está influyendo la acción de los agentes ante este problema y, en general, a su manera de visualizar, interpretar y accionar en su contexto.

Desde un inicio, y tomando en cuenta la hipótesis, se consideró que la mejor manera sería con el planteamiento de un proyecto que les brinde las herramientas suficientes para la mitigar el impacto de la sequía, gestado desde el interior de las comunidades mismas. Esto con el fin de que ellos reconozcan los elementos y virtudes con los cuales cuentan para sobrellevar éste y cualquier problema.

Ahora bien, desde la sociología lo que corresponde es, no sólo el análisis de la situación, sino también una propuesta que de verdad esté considerando los diversos factores que se presentan en el contexto y que procure dar una solución eficaz.

5.1 Propuestas

En un inicio se pretendía los resultados de esta investigación permitieran brindar “la” propuesta que ayude de manera trascendental a las comunidades y no sólo eso, sino que también brindara elementos que puedan ser llevados a otras comunidades con situaciones similares. Sin embargo, no sólo por el contexto del lugar sino por la situación actual del mundo, y del sistema en la actualidad es importante reconocer y aceptar que este tipo de

propuestas con orígenes mesiánicos y utópicos, son un tanto elevadas e irreales, e incluso se despegan por completo de lo que siempre se ha tenido como el objetivo de esta investigación, que es tomar en cuenta las necesidades y cualidades de la población. Es importante resaltar que las comunidades no están esperando que llegue *el profesionalista* a la comunidad, con las respuestas absolutas porque además no las tiene. Todo cambio que se genere será producto de un proceso y trabajo continuo y simultáneo, entre agentes externos a la comunidad que puedan fungir como facilitadores en el proceso para gestar diversas tareas y la comunidad misma. Al final, serán los habitantes quienes tendrán que dar continuidad al proyecto.

Es por esta cuestión que se exponen las siguientes propuestas:

1. *Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario en la zona de manera profunda antes de comenzar con cualquier tipo de programa o plan de acción en las comunidades.*

En el ámbito social y político, es importante, la inmersión de diversas disciplinas para evaluar el área en aspectos sociales, geomorfológicos y ambientales, con el fin de determinar si es, verdaderamente, una comunidad que puede ser partícipe de algún programa o proyecto social, sí es que sus características son las más apropiadas para las acciones que se pretende implementar.

Por ejemplo, en el caso de las comunidades estudiadas, el cultivo se ha seguido produciendo a pesar de las dificultades mediante la utilización de fertilizantes y abono químico, donde la gran mayoría de la población indicó que sin éstos, es imposible pensar que se dé algo en sus tierras. Les preguntamos a raíz de qué habían decidido usar

sulfato y urea para fertilizar sus tierras y no otro tipo de abonos, a lo que ellos comentaron que la primera vez que lo obtuvieron fue a través de un programa de SAGARPA que les proporcionó cierta cantidad de los mismos para que lo utilizaran y notaran sus beneficios. Fue éste el motivo por el cual siguen ocupándolo hasta hoy día. Algo que llamó la atención, a la presente investigación, es que la utilización de químicos jamás fue cuestionada ni se ligó al desgaste del suelo por parte de los agentes, si bien el motivo de esto debe radicar en que ellos notan la distinción entre usarlo y no usarlo en función de la producción, sería importante evaluar si es la mejor opción para sus tierras, y ligado a esto se deben tener en cuenta diversas cuestiones como la parte climatológica: el grado de humedad, las temperaturas y la constancia de estos últimos elementos, por mencionar algunos ejemplos.

Y, en general, se sugiere que cada que un programa pretenda insertarse en algún contexto es importante que primero se estudie para que así su acción sea verdaderamente oportuna.

2. *Demostración de lo realizado por otras comunidades con contextos sociales, políticos y económicos similares.*

Del inciso *a* al *d* son ejemplos de acciones que se han llevado a cabo en diversos lugares del país, e inclusive del continente. Todos están relacionados con la captación de agua como manera de mitigar la escasez de lluvia en la zona. Como se mencionó en capítulos anteriores la gente se ha sentido imposibilitada a hacer algo

inmediato y significativo ante esta problemática, esto por diversas cuestiones que van desde lo religioso hasta lo político, por lo anterior se cree que al mostrarle a los pobladores que en lugares con contextos sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales similares a los suyos la gente ha participado en la búsqueda de opciones y resolución del problema con resultados bastantes favorables, puede ser un buen aliciente para dejar de lado esta sensación de impedimento para proponer proyectos. Se busca que a través de ejemplos que ellos identifiquen con más paridad a su realidad, se convenzan de que es posible accionar mediante la autoorganización y la autonomía.

Diversos proyectos se han llevado a cabos en otras comunidades, con contextos sociales, políticos, geográficos y económicos similares, y que tienen el mismo problema: el desabastecimiento de agua. Existe un proyecto en SAGARPA llamando Proyecto Estratégico para la Seguridad Alimentaria (PESA⁸⁸) que, al menos en la parte discursiva, sobre su formación elemental, objetivo, misión y visión básicamente habla sobre el empoderamiento de las comunidades ayudándoles a incrementar su producción agropecuaria a través de acciones que van realizándose de manera gradual.

Primero se plantea la captación de agua para uso doméstico y de riego, a la par de la producción en patios traseros de huertos y hortalizas, de manera inicial, y después se busca la producción de otros tipos de cultivos así como una mayor cantidad, que poco a poco va creciendo hasta poder comerciarse. Esto contribuye a la actividad laboral de las comunidades. Es importante resaltar que de igual manera lo que el

⁸⁸En esa dirección electrónica podemos encontrar un explicación sobre los lineamientos y la esencia así objetivos de los cuales parte el programa para llevar a cabo su funcionamiento.
<http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Documents/MICROSITIO%20PESA/Que%20es%20el%20PESA.pdf>

programa pretende es asegurar la alimentación de la población y que además ésta sea sana y equilibrada.

Ahora bien dentro de este programa se encontraron diversos proyectos, a lo largo del país, que ya se han llevado a cabo y que han dado resultados, hasta el momento, positivos. Ejemplos de ellos son⁸⁹:

- a) *Ollas Comunitarias*: Las ollas comunitarias consisten en construcciones a nivel de suelo, cuya capacidad de almacenamiento de agua es muy basta. Se capta toda el agua de temporal posible y posteriormente es conducida hasta los hogares de la localidad. El líquido se almacena del flujo estacional de la barranca mediante una pequeña presa derivadora, y es conducida a los hogares mediante una línea de conducción de tubos o mangueras.

Existen diversas variaciones de dicho proyecto, puede ser una olla grande para toda la comunidad o bien buscar la creación de diez ollas comunitarias para captar y almacenar agua, mediante los aportes de más cuencas y las presas filtrantes de piedra con el fin de abastecer a las comunidades y que está sea utilizada como agua potable. Un ejemplo de dónde ya existen ollas comunitarias, a través de los programas sociales de SAGARPA, anteriormente mencionados es la comunidad de El Vigía, del municipio de Tlalnepantla en el estado de Morelos, y ayudó alrededor de 150 familias.

⁸⁹ En esta parte se encuentran los proyectos que ya se introdujeron en las comunidades y que están funcionando, viene algunos resultados además de los proyectos explicados de manera concreta. <http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Paginas/PESA-SAGARPA.aspx> Proyectos Exitosos De Almacenamiento De Agua Del Pesa

b) *Cosecha y almacenamiento de agua para producción de hortalizas en traspatios*: Este proyecto ocupa cisternas de ferrocemento, las cuales captan el agua de lluvia y con un sistema tecnificado de riego que utiliza esta agua almacenada, principalmente es utilizada para los cultivos de traspatio, ya que brindan alimentos sanos y de calidad a las familias. Además de que sus condiciones eran las adecuadas para la creación de este proyecto. Este proyecto se ha hecho en lugares como la comunidad de Caballos y Calabazas, del municipio Santa Catarina en el estado de San Luis Potosí, beneficiando a 20 familias. Sus tierras eran adecuadas para la producción de hortalizas las cuales no son muy exigentes en su producción. Es importante mencionar que en esta localidad se contaba con un sistema de riego tecnificado.

Estos proyectos lo que buscan, no sólo es la captación del agua para su utilización sino que llevan como fin conjunto la aseguración de alimentación de calidad y sana. Así como buscar que no sólo se produzca lo suficiente para el autoconsumo, sino que las comunidades sean capaces de producir lo suficiente incluso para el comercio, ya que, según estudios realizados por SAGARPA una de las principales pérdidas es que se está consumiendo a comunidades o agentes externos mientras que ellos podrían tener estos productos a bajo costo.

c) *Proyectos de captación de agua para la utilización en hortalizas, cultivos básicos y uso pecuario*: Al establecer que se trabajan con cultivos básicos y hortalizas se hace por el hecho de que se requieren pocos recursos, tanto económicos como naturales, para llevarlo a cabo y porque se estaría produciendo alimentos básicos para la comunidad. De igual manera, se estableció la plantación de plátano, cítricos y cultivos tropicales como un mecanismo para ayudar a conservar la cuenca, esto debido a las propiedades mismas de estos cultivos. Este proyecto se llevó a cabo en la comunidad Cahuazas, perteneciente al municipio de Chapulhuacán del estado de Hidalgo, y el agua utilizada en este proyecto proviene de un manantial, cercano a la localidad, y fue entubada para hacerla llegar hasta donde se necesita. Para su captación se hizo uso de proyectos como ollas cubiertas, riego por goteo y las cosas sombra.

Como se mencionó en un inicio se buscaba mostrar lo que ocurría en zonas con circunstancias similares para demostrar que el contexto no debía ser un factor completamente inmovilizador, los tres ejemplos anteriores están en diversos estados de nuestro país, el próximo ejemplo se da en Sudamérica, en Perú.

Otro proyecto que por las condiciones específicas de nuestro lugar de estudio (por la altitud a la que se encuentran las comunidades) parece ser una opción bastante viable además de funcional son las “*mallas atrapaniebla*”⁹⁰. Sin embargo, éste no tiene como referencia el programa de SAGARPA antes mencionado. Se identificó buscando diversas alternativas y principalmente ha sido utilizado en países sudamericanos cercanos al desierto de Atacama,

⁹⁰ Atrapa nieblas en Perú. [1 Pp.] [En línea] 2016. Disponible en: <http://www.mundotnc.org/donde-trabajamos/america/peru/descubre/atrapanieblas.xml>

en Chile y regiones aledañas, ya que por las condiciones climáticas tan extremas también carecen de agua para las cosechas y para el consumo humano. Es importante recalcar, que se tendría que hacer una previa evaluación del lugar y sus condiciones orográficas y climáticas, para saber qué tan viable y exitosa sería la creación de las mallas atrapaniebla.

Si bien ya es otro país parece una propuesta bastante viable por la manera en que las nubes cubren los cerros de la Cuenca de Motozintla pasado el mediodía, en época de lluvias. (Ver anexos, fotografía 12, 13, 14, 16 y 17)

d) *Mallas atrapaniebla*: Es un proyecto que se ha desarrollado en diversas partes del mundo entre ellas en Sudamérica, el ejemplo que se retoma aquí es de la zona desértica de Perú. Cómo su nombre lo dice son estructuras que atrapan la humedad de la niebla que se da principalmente en las lomas, ésta se condensa y es acumulada. La misma puede ser aprovechada por personas, animales y plantas.

Básicamente se debe construir con tela tipo *raschel*, que es una especie de encaje, comúnmente hecho a mano. Debe tener menos de un grado de diámetro de los hoyuelos ya que así habrá una mayor captación de humedad. Se deben colocar dos postes en los extremos de tal manera que la altura sea menor que su ancho, es decir que forme un rectángulo, dónde el lado más largo sea la base. También se debe colocar un canal recogedor en la parte baja que funja como tubería acanalada, de referencia de PVC que de

un lado esté tapado y del otro exista un contenedor y éste, a su vez, conduzca el agua mediante una manguera a la cisterna final, que preferentemente, debe tener tapa.

Otra cuestión que se recomienda es que, si es una región con grandes cantidades de viento se hagan paneles de baja altura para que resistan y de igual forma sean débiles y fáciles de romper en caso de una tempestad mayor y no presenten un riesgo para las comunidades.

Y se hace hincapié, nuevamente, en la importancia de la evaluación de las condiciones particulares de cada región.

En este caso, la opción anterior, se considera como una opción sumamente viable debido a que su costo de construcción no es elevado, además de que en la parte más alta de Vicente Guerrero y toda la zona de ranchería Jocote en época de verano, y parte de otoño, el cerro es cubierto por la niebla desde las 13:00 horas (aproximadamente) hasta una vez entrada la noche (figura 1). Inclusive al momento de aplicar las encuestas sobre la percepción que se tenía en la baja de producción agrícola en relación con la sequía, esta zona fue la que menos mencionó esto como un problema muy grande, ya que esta humedad les ayuda a “regar” su cultivo.



Figura 1. Milpas en Ranchería Jocote, alrededor de las 13:00 horas. Fotografía tomada por Isabel López

La presencia de dicha niebla es algo que se da a la misma altitud en los cerros aledaños.

Ahora bien, las cuestiones en este punto serían dos; la primera, colocar mallas en un lugar que no obstruya de manera significativa la llegada de esta humedad a Ranchería Jocote o a cualquier otra comunidad aledaña y la segunda si los vecinos estaría de acuerdo en que se colocaran las mallas en su comunidad aunque el agua captada fuera distribuida entre las personas que más lo requieran, que principalmente son las de la parte baja de Vicente Guerrero y El Ciprés.

Es evidente que, además se tendría que establecer que el mantenimiento se deberá brindar entre todas las comunidades participantes.

Como ya se trabajó en el capítulo anterior la distribución del agua, es un tema que se deberá de trabajar con las comunidades para que se lleve a cabo de la manera más equitativa y justa posible. Buscando no sólo el beneficio de todos los habitantes y la igualitaria distribución, sino demostrándoles a los pobladores que la mejor manera de gestionar un proyecto es haciendo comunidad.

En general, se debe trabajar este aspecto con la gente, aclarar que no se trata de buscar provecho, sino pensar en los demás. Tener una visión horizontal dónde sean empáticos con los demás. Si bien hasta el momento las comunidades mostraron que lo son y que sus redes de comunicación y organización son bastantes sólidas no se cree que esté de más aclarar estos puntos.

Esta alternativa hace referencia a acudir a las comunidades y mostrar lo que han hecho otras comunidades del país con apoyo de programas como PESA y lo que se está haciendo en Sudamérica. Esto no se plantea con fines comparativos en ningún momento.

Si bien se requerirá de apoyo externo, también se cree que ayudará a que noten que no fue posible sin la ayuda y el esfuerzo de las comunidades mismas. Se considera que con esta demostración de lo que está ocurriendo en las demás comunidades y sugiriendo que son propuestas que podrían llevarse a cabo en nuestras localidades de estudio, se les pediría a los agentes, ayudarnos a notar de manera particular las características de cada propuesta en relación con las condiciones de la comunidad.

3. Evaluación de la participación social en las comunidades ante la gestión de un proyecto.

Desde un aspecto social valdría la pena saber si estas soluciones son viables por distintas cuestiones. Si la comunidad estaría dispuesta a trabajar en dichos proyectos como suyos, si estarían dispuestos a participar en la planificación y gestión de dicho

proyecto. También, sí es que están dispuestos a trabajar en conjunto las tres comunidades e inclusive con algunas otras, o sería un trabajo que se vería frenado por cuestiones geopolíticas.

Todo esto es de suma importancia contemplarlo al momento de desarrollar un proyecto puesto que al final es la gente la que trabaja con el mismo y la que se sirve del mismo. Son quienes harán que funcione o bien quienes podrán saber qué área, o quién, necesita atención especial en cierto aspecto del problema.

4. *Evaluación ambiental y regulación de las acciones en la Cuenca de Motozintla.* Este llamado se hace a las autoridades correspondientes estatales, municipales y federales encargadas de las cuestiones del medio ambiente así como de los proyectos sociales que se encuentran en esta zona. Es importante que se evalúen las características específicas del lugar y con base en esto se apoye a la infraestructura pertinente para plantear soluciones. Se hace hincapié en que ellos son quienes deben brindar el apoyo económico para su realización, de la investigación y del proyecto, así como brindar al personal capacitado para que se puedan llevar a cabo, ambos trabajos, pero principalmente en lo que requiera construcciones.
5. *Alternativas para el financiamiento de proyectos.* Uno de los principales problemas que enfrentó esta investigación, y por lo que llegó a sentirse con un poder de acción extremadamente limitado, es el poder concretar acciones e intervenciones en las comunidades. Se han brindado alternativas sociales y de infraestructura, sin embargo, no se han podido llevar a cabo por la falta de financiamiento. Al ser una

investigación escolar, los recursos son limitados y no se cuenta con los medios para darle continuidad al proyecto. Éste es un problema muy común en los pequeños proyectos, es por eso que una de las alternativas que se brinda es la búsqueda de *crowdfunding* o financiamiento colectivo para la realización del proyecto que resulte el más acorde a lo requerido por la comunidad.

El financiamiento colectivo es un método del que podemos encontrar diversos ejemplos a lo largo de la historia, sin embargo, es hasta 2008 que se acuña el término, el financiamiento colectivo “*se trata de un esquema donde la comunidad es quien contribuye con dinero a los proyectos particulares a partir de pequeñas aportaciones*⁹¹” comúnmente se hace mediante plataformas digitales por lo que con la llegada del internet, no sólo se ha estructurado esta actividad sino que sus alcances y popularidad ha crecido. Se considera que es un método apropiado, porque si bien requiere de agentes externos que intervengan en la gestión del proyecto, en esta alternativa no sólo se pedirá apoyo y opinión sobre el proyecto a la comunidad, también podrán ayudar a financiarla y/o a buscar fondos con la sociedad en general. Esto no sólo les dará autonomía y empoderamiento, porque no hay una organización, asociación u organismo público interviniendo, situación que hará que los habitantes se apropien por completo del proyecto, sino que también crea comunidad con las personas externas que contribuyan a lograr el objetivo.

⁹¹ Mi Cochinito. Cómo craufundear. [1 Pp.] [2015]. En línea. Disponible en: <https://www.micochinito.com/programas/como-craufundear>

CONCLUSIONES

Conclusiones generales

El trabajo multidisciplinario para lograr cualquier tipo de intervención es fundamental. Esto si se pretende abarcar la mayor cantidad de elementos y así lograr una intervención significativa. Es importante saber que necesitamos de la visión de diversos profesionistas, ya que la formación de cada uno de ellos nos dará una visión distinta de cada situación y principalmente esto significa una solución distinta, lo que puede dar como resultado una solución integral.

Al inicio la investigación llegó a sentir insuficiente, al no poder identificarse algo real, significativo e inmediato para la captación de agua en dichas comunidades y, en general, para dar solución a sus preocupaciones.

Por lo anterior se consideraron varias alternativas de solución y fue a raíz del plantear diversas propuestas que se notó la necesidad de considerar aspectos de estudios interdisciplinarios. No sólo pensando en Motozintla, sino pensando en cualquier comunidad de México y del mundo. No podemos arrojar un modelo único para que las comunidades se adapten y a partir de esto comience a generarse un cambio, más bien, se deben realizar diversas acciones que hagan notar los puntos fuertes y los puntos débiles de cada comunidad, que puedan ser notados por las mismas comunidades y con base en esto, comenzar a trabajar en sus problemas particulares.

Causa demasiada incertidumbre que las comunidades mismas se sientan imposibilitadas a realizar cualquier tipo de acción que permeé en el curso de sus dinámicas. Es importante también comenzar a trabajar ese aspecto.

No sólo la academia y el gobierno debe de comenzar a trabajar en equipo realmente, dando validez a los conocimientos poseídos por cualquier profesión y dando espacio a que se gesten cosas en conjunto de las diversas disciplinas, puesto que al final la vida es un conjunto de elementos de prácticos y teóricos, sino que también las comunidades deben ponerse en contacto con su entorno, con las cosas que están aconteciendo en cuánto al medio ambiente, a la política, a la parte social, a la violencia existente, las carencias económicas y los cambios sociales. Esto con el fin de que se comprenda que, en una intervención, se necesita de las cuestiones económicas y de infraestructura, pero también es importante la autogestión, el empoderamiento de las comunidades y el compromiso por querer realizar los cambios pertinentes por que las cosas funcionen. Si bien se pueden generar proyectos mediante agentes externos, las únicas personas que pueden darle seguimiento son los beneficiarios mismos.

Estas recomendaciones pueden parecer estar inscritas en una lógica neoliberalista dónde cada quien debe ver por su propio bien, dejando de lado cualquier responsabilidad estatal o municipal, como funciona con los monopolios en esta lógica. Sin embargo, no se hace alusión en ese sentido sino en el hecho de que las comunidades noten su poder y su influencia sobre lo que pasa en su entorno, con sus tierras y con sus localidades en general. Se debe buscar que la gente deje de sentir la falta de pertenencia plena con los lugares donde habitan. Esto también se encuentra ligado a la colonización, dónde en muchos lugares se trabajó por erradicar las raíces originales de los poblados dejando a las

comunidades con nuevas creencias inyectadas por la fuerza y dejando a las propias llegar a resultar, incluso, ilícitas.

Ahora bien, no se busca encasillar esto en el lado negativo, puesto que es una condición cultural que ya ha dado forma al país y a la cultura misma, lo que se buscaría sería que las personas ahora se apropien de esta nueva manera de ver la vida y de manejar las cosas que acontecen día con día pues este sentido de pertenencia será lo que los coloque en una buena posición respecto al mundo.

Conclusiones particulares

La situación de Motozintla es particular, si bien se asemeja a la de diversos lugares del país, lo que acontece ahí (cómo en cualquier comunidad) da pauta a que las condiciones sean diversas y específicas. Debido a cuestiones como la migración, por su ubicación geográfica, la marginación social, la violencia permanente (más allá del contexto político), la vulnerabilidad económica y social, reflejada en la vulnerabilidad estructural, el sentimiento de insuficiencia respecto a lo que se puede realizar para modificar su realidad, entre diversas cuestiones, incluso la geomorfología del lugar, así como su ubicación posicionan a Motozintla como una zona en constante riesgo, haciendo que su día con día sea complicada. Las carencias sociales y económicas, así como el miedo por la violencia e inseguridad que se vive y el alto índice de migrantes, entre muchas otras situaciones que permean la dinámica de la población además de que la población se encuentra expuesta a sismos, inundaciones, huracanes y sequía, hace que cualquier intervención se vuelva sumamente complicada. Se deben considerar todas las variables para tratar que cualquier tipo de

estudio sea lo más acertado posible, o al menos se analice de la mejor manera, sin dejar que la intervención se vea afectada por otras cuestiones alternas. Como es en este caso la falta de agua en las comunidades, esta carencia hace cambiar la dinámica social.

Las principales conclusiones de esta investigación y en específico de las comunidades El Ciprés, Vicente Guerrero y Ranchería Jocote, son las siguientes:

a) La población desea conservar su dinámica, la primera opción no es salir de la comunidad. Esto no sólo porque es lo que ellos desean sino por el hecho de que la agricultura y su estilo de vida, es algo que está tan arraigado y presente en su habitus que el hecho de una reubicación o bien de un contacto con dinámicas nuevas no significaría un cambio completo en su visión del mundo. Existen claros ejemplos de Motozintla donde las reubicaciones no funcionaron, lo único que se logró fue que la gente regrese, a pesar de la distancia, a sus tierras para trabajarlas, lo que implica inversión mayor de tiempo y esfuerzo. Los casos de los que se hablan son reubicaciones en diversas comunidades de esta cuenca debido al impacto de los procesos de remoción en masa y las personas a las que se reubicó comentan que las condiciones, en su nueva ubicación, respecto a los problemas por PRM son muy similares.

También se habla de que esta no es la solución ya que esto sólo sería negar el problema cuando bien, si se estudia lo suficiente la zona, seguramente se puede brindar una solución adecuada que podría estar respaldada por las personas de la comunidad.

b) Se deben de visibilizar los problemas y las particularidades o dificultades. Es importante tomar en cuenta las características particulares de cada comunidad, las

dificultades de comunicación o económicas, por ejemplo, o bien los puntos fuertes como es la organización y el conocimiento que ellos poseen sobre algunos elementos de su entorno.

- c) El trabajo interdisciplinario es fundamental para evaluar la situación y obtener los mejores resultados. Desde la sociología podemos abordar el problema y plantear diversas soluciones que vayan desde lo social, económico, educativo y organizacional. Sin embargo, al considerar temas relacionados con fenómenos naturales es de suma importancia tomar en cuenta todas las condiciones y características físicas del lugar para poder brindar soluciones más apegadas a la realidad y que sean posibles de realizar.

Sí bien se puede accionar con ayuda del gobierno en las cuestiones de infraestructura y monetarias, es muy importante demostrarles a las comunidades su poder de acción ante cualquier situación, crear comunidad. Demostrar que no están imposibilitados a realizar cualquier actividad y que al hacerlo no están faltando a su fe. Sí bien se puede conseguir ayuda monetaria de asociaciones mediante políticas públicas, es importante que las comunidades estén involucradas durante todo el proceso, pues esto no sólo dará un contexto adecuado al proyecto sino que le dará fortaleza y autonomía. Incluso, podrán mejorarlos e irlos pasando de generación en generación para que no se pierdan, ni esperar que se planteen de manera externa. Respecto a la última preocupación, es por esto que se plantean diversas alternativas de financiamiento como es el *crowdfunding*, el cual brinda aún más autonomía a las comunidades y además crea vínculos de responsabilidad, empatía y solidaridad en la sociedad.

d) La sequía coloca en desventaja a los pobladores respecto al desarrollo de la vida económica y social. Como se ha reiterado a lo largo del presente trabajo de investigación, las comunidades se ven afectadas severamente afectadas por la escasez de lluvia puesto que se traduce en baja producción e incluso insuficiencia en el agua potable para consumo o higiene personal. Si las comunidades contaran con este elemento tan vital, podrían comenzar a enfocarse en la resolución de otros problemas como la salud y la educación. La población no necesitaría salir de sus hogares a trabajar y podrían conservar su identidad y dinámica como hasta hoy día. De hecho es muy probable que pudieran modificar su economía comerciando con su producción, además de que al llevar un proyecto en conjunto se cree que esta autogestión incentivaría los deseos de empoderamiento de las comunidades así como su entendimiento con el entorno, lo que los haría tener más firmeza en el ámbito político, situación que, en específico en Motozintla, es muy tensa en todo momento.

En este trabajo se planteó una primera fase que considera las características sociales y ambientales del área de estudio. Para, con base en ellas, buscar alternativas que nos brinden una intervención más adecuada. Se sabe que es el inicio de un camino largo y complejo puesto que el agua potable es un recurso primordial y actualmente es uno de los recursos más escasos en el mundo por lo cual las nuevas formas de captación o potabilización deben de estar a la orden del día para llevar este tipo de crisis de la mejor manera y, sobre todo, que las soluciones estén enfocadas a los lugares con las necesidades más urgentes.

ANEXOS

1. Herramienta de Trabajo en campo.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 INSTITUTO DE GEOFÍSICA
 DEPARTAMENTO DE SISMOLOGÍA
 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE
 MOTOZINTLA DE MENDOZA CHIAPAS.

Fecha	Comunidad	Encuestador

Nombre: _____ Edad: _____

Características Socioeconómicas

No. de habitantes +70 y -5	Afiliación a algún tipo de Seguridad Social ¿A cuál?	Lenguas que hablan los integrantes de la familia	
Ingreso familiar semanal	Actividad Económica Principal de la familia	Ganado	
Servicios			
Luz eléctrica	Teléfono	Agua Potable	Estufa de gas
Escolaridad de los habitantes Ninguna Primaria Secundaria Preparatoria		¿Alguien trabaja fuera de la comunidad? ¿Dónde? ¿De qué?	

Agricultura

<p>¿Trabaja tierra propia?</p> <p>¿Qué es lo que cultiva? ¿Por qué?</p> <p>¿Lo que cultiva es para autoconsumo o para comercio? Si es para comercio ¿dónde vende?</p> <p>¿Han disminuido las lluvias en los últimos años? ¿Hace cuánto?</p>

<p>¿De qué forma le ha afectado la escasez de lluvia a su cultivo en los últimos años?</p> <p>¿Cultivan de manera individual o existe alguna organización para esta labor?</p> <p>¿De qué forma cree que podría solventarse el problema de la escasez de agua?</p>	
<p>¿De qué forma siembra?</p>	<p>Utiliza fertilizantes ¿cuáles?</p>
<p>¿De qué forma riega su siembra?</p>	
<p>¿Ante las problemáticas que presenta hoy día su comunidad usted cuál considera que es la más importante a tratar y de qué forma?</p>	
<p style="text-align: right;"><i>Notas</i></p>	

2. Guion de entrevistas a profundidad.

Eje histórico

1. ¿Hace cuánto tiempo vive aquí?
2. ¿Sus padres vivían aquí?
3. ¿sabe hace cuánto tiempo se fundó la comunidad?
4. ¿Hace cuánto tiempo se cuenta con los servicios como luz, educación, salud?
5. ¿en qué momento llegaron las religiones?

Eje de agricultura y sequía.

6. ¿Qué cambios ha habido últimamente en la comunidad?
7. ¿Se ha ido gente o han llegado personas en los últimos años?
8. ¿Por qué hay gente que tiene agua propia?
9. ¿Hay períodos, comúnmente, dónde la lluvia escasea por 2-3 años o es la primera vez que ocurre?
10. ¿qué opciones/alternativas cree que tienen como comunidad para sobrellevar esta situación?

Eje auto organización.

11. ¿Cómo ve a su comunidad ante esta problemática?
12. ¿Qué tanto se ayuda con sus vecinos?
13. ¿Ha hablado con sus vecinos sobre esto?
14. ¿Usted cree que si se organizan como vecinos podrían solucionar esto?
15. ¿Qué tan perteneciente se siente a este lugar?
16. ¿Usted piensa seguir viviendo aquí? ¿Por cuánto tiempo?

3. Itinerario de trabajo de campo

Día 1: Salida del DF martes 28 de Julio 2015

Día 2: Llegada a Motozintla miércoles 29 de julio

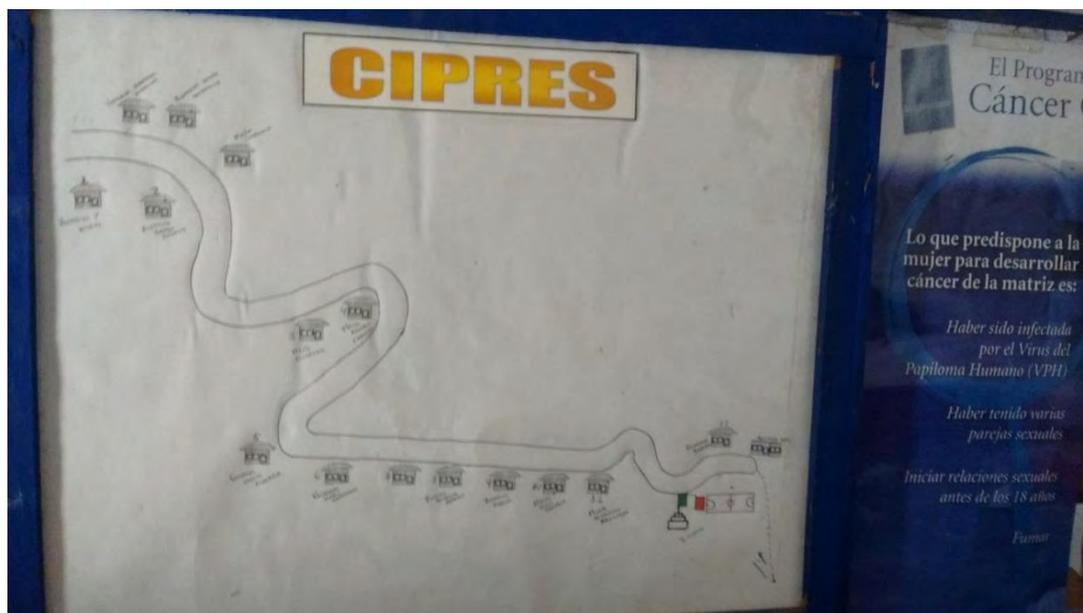
Día 3: Compras para la estancia en las comunidades. (30 de julio)

Día 4: Llegada a la comunidad Vicente Guerrero e instalación del campamento. (31 de julio)

Día 5: Aplicación de encuestas en comunidad El Ciprés. (1 de agosto)

- Día 6: Aplicación de encuestas en Vicente Guerrero. (2 de agosto)
- Día 7: Reunión en Ranchería Jocote. (3 de agosto)
- Día 8: Aplicación de encuestas en Ranchería Jocote. (4 de agosto)
- Día 9: Entrevistas a profundidad en El Ciprés. (5 de agosto)
- Día 10: Entrevistas a profundidad en Vicente Guerrero. (6 de agosto)
- Día 11: Entrevistas a profundidad en Ranchería Jocote. (7 de agosto)
- Día 12: Línea del tiempo El Ciprés. (8 de agosto)
- Día 13: Línea del tiempo Vicente Guerrero. (9 de agosto)
- Día 14: Línea del tiempo Ranchería Jocote. (10 de agosto)
- Día 15: Cierre de Actividades en las 3 comunidades. (11 de agosto)
- Día 16: Regreso a Motozintla. (12 de agosto)
- Día 17: Salida de Motozintla. (13 de agosto)
- Día 18: Regreso al DF. Viernes 14 de agosto 2015

4. Anexo fotográfico



Fotografía 1: Mapa de El Ciprés hecho por los pobladores. Fotografía tomada por Isabel López. Agosto 2015



Fotografía 2: Mapa de Vicente Guerrero, hecho por los pobladores. Fotografía tomada por Isabel López. Agosto 2015



Fotografía 5:
Proceso de Remoción en Masa en Vicente Guerrero. Fotografía tomada
por Gloria Vásquez. Agosto 2015



Fotografía 6: Vista de la cabecera municipal, desde Vicente Guerrero.
Fotografía tomada por Enrique Tovar.



Fotografía 7: Vaca en Ranchería Jocote. Fotografía tomada por Gloria Vásquez. Agosto 2015



Fotografía 8: Casa y cultivo, inclinado, en Vicente Guerrero. Fotografía tomada por Isabel López. Agosto 2015



Fotografía 9: Equipo encuestando. A la izquierda Ana Garduño, a la derecha Gloria Vásquez. Fotografía tomada por Enrique Tovar. Agosto 2015



Fotografía 10: Rancharía Jocote alrededor de las 13:00 hrs, de un lado distinto del cerro a donde se encuentran las comunidades, que Ejido Carrizal, de los ejidos más grandes la cuenca. Fotografía tomada por Ana Garduño.



Fotografía 11: Milpa en Ranchería Jocote con niebla, alrededor de las 16 hrs. Fotografía tomada por Isabel López. Agosto 2015



Fotografía 12: Cultivo en Ranchería Jocote, con pendiente distinta en el terreno. Cultivo localizado en Ranchería Jocote (de las partes más altas del cerro) Fotografía tomada por Isabel López. Agosto 2015



Fotografía 13: vista de la Cuenca de Motozintla desde Ranchería Jocote (de las partes más altas del cerro) alrededor de las 14:00 hrs.. Fotografía tomada por Enrique Tovar.



Fotografía 14: Cocina típica en Vicente Guerrero. Fotografía tomada por Isabel López. Agosto 2015



Fotografía 19:
Equipo de trabajo en frontera con Guatemala, Niquivil. Derecha a izquierda. Ana Garduño, Gloria Vásquez, Enrique Tovar e Isabel López. Foto tomada con temporizador. Agosto 2015

Bibliografía:

- Althusser, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Cooperativa Laboratorio Educativo. Venezuela. 1970 Pp.52
- Bermúdez Sánchez, Roberto. Teoría y práctica de la cuestión agraria. ENTS, UNAM. México, D.F., Pp. 132
- Bourdieu, Pierre. Poder, Derecho y Clases Sociales. Desclée de Borwer, S.A. España. 2000. Pp. 232
- Escalante Gonzalbo, Pablo. [et. al.], Nueva historia mínima de México. El Colegio de México. México, D.F.2004. Pp. 302
- Galindo Cáceres, Luis Jesús. Sabor a ti. Metodología cualitativa en investigación social. Ed. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz. 1997. Pp. 259
- Lankshear, Colín y Michele Knobel. Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. Revista Perfiles Educativos. III Época, volumen XXII. CES-UNAM. México. 2000 Pp. 22
- Navarrete, Carlos. Un reconocimiento de la Sierra Madre Chiapas. UNAM. México, D., F. 1978. Pp. 79
- Novelo Casanova, David [et. al.] Atlas de Factores de Riesgos de la cuenca de Motozintla, Chiapas. Instituto de Geofísica, UNAM. México D.F., 2013. Pp. 221
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones en Ciencias Sociales. Plaza y Valdéz. México. 2001 Pp
- Tomás Martínez Saldaña. Historia de la agricultura en México, como parte del III Taller Latinoamericano “Prevención de riesgos en el uso de plaguicidas” Instituto Nacional de Investigaciones sobre recursos Bióticos. Xalapa, Veracruz, México. 1º al 6 de diciembre 1983. 31Pp.

Páginas Web:

- American Psychological Association [En línea] 2016. Disponible en:
<http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx>
- Anónimo. Seguro Popular en Guanajuato [1p][en línea], 2015, Disponible en:
<http://seguropopular.guanajuato.gob.mx/secciones/historia.html>
- Anónimo [1 Pp.] [En línea] 2016 Disponible en:
<http://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/page8-spa.pdf>
- Anónimo. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo [1Pp.] [2006] disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/145>

- Atrapanieblas en Perú. [1 Pp.] [En línea] 2016. Disponible en:
<http://www.mundotnc.org/donde-trabajamos/americas/peru/descubre/atrapanieblas.xml>

- Ayuntamiento de Motozintla. Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México. [1pp.] [en línea] 2015. Disponible en:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07057a.html>
- Comisión Nacional de Agua. Monitor de Sequía en México. [1Pp.] [En línea] 2016. Disponible en:
http://smn.cna.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=74

- Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres Las Américas. Terminología: Términos principales relativos a la reducción del riesgo de desastres. [1Pp.] [2004] Disponible en: <http://www.eird.org/esp/terminologia-esp.htm>

- EZLN. Primera Declaración de la Selva Lacandona. [1Pp.] [En línea] 1994. Disponible en:
<http://enlacezapatista.ezln.org.mx/1994/01/01/primera-declaracion-de-la-selva-lacandona/>

- González y González, Luis. Viaje por la historia de México. Editorial Clío. México D., F., 2009. Pp. 68. Disponible en:
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/564/2/images/Presentaci%C3%B3n.pdf>
- Jurídicas UNAM. El derecho mexicano y la autonomía. [42 Pp.] [En línea] 2016. Disponible en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1091/3.pdf>
- La red 21 Uruguay. [1Pp.] [En línea] 2016. Disponible en:
<http://www.lr21.com.uy/comunidad/262507-definiciones-de-la-oms>

- Lizardo Narváez, Allan Lavell, Gustavo Pérez Ortega. La Gestión del Riesgo de Desastres. [106 Pp.] [En línea] 2009. Disponible en:
http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/procesos_ok.pdf

- ONU. CONVENCION DE LAS NACIONES UNIDAS DE LUCHA CONTRA LA DESERTIFICACION EN LOS PAISES AFECTADOS POR SEQUIA GRAVE O DESERTIFICACION, EN PARTICULAR EN ÁFRICA [49 Pp.] [En línea] 2016. Disponible en:
<http://www.conanp.gob.mx/contenido/pdf/Convencion%20de%20las%20Naciones%20Unidas%20de%20Lucha%20contra%20la%20Deserti.pdf>

- Oropeza Orozco Oralia. Amenazan La Desertificación Y La Degradación De Tierras La Seguridad Alimentaria En México. Boletín UNAM. [1 Pp.] [En línea] 2015. Disponible en:
- http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2015_347.html
- PESA-SAGARPA [1pp.] [En línea] 2015. Disponible en:
<http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Paginas/PESA-SAGARPA.aspx>
- PROYECTO ESTRATÉGICO PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA (PESA) [12 Pp.] [En línea] 2011. Disponible en:
<http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Documents/MICROSITIO%20PESA/Que%20es%20el%20PESA.pdf>
- Real Academia Española. [En línea] 2016. Disponible en:
<http://dle.rae.es/?id=U9JkQmL>
- Redacción noticias MVS. Jóvenes en estado de ebriedad quemaron la alcaldía de Motozintla, Chiapas: Alcalde. [1pp.] [en línea] 2012. Disponible en:
<http://www.noticiasmvs.com/#!/noticias/jovenes-en-estado-de-ebriedad-quemaron-la-alcaldia-de-motozintla-chiapas-alcalde-154>
- Secretaría de Gobernación. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. [1pp.] [en línea] 2015. Disponible en: <http://www.snim.rami.gob.mx/>
- Secretaria de Salud. Manual de Organización específico de la Comisión Nacional de Protección Social en Salud. [276Pp.] [En Línea] 2012. Disponible en: <http://seguro-popular.gob.mx/images/Contenidos/informacion/manualorgespecif2012.pdf>
- Vanguardia. Triunfo del PVEM en alcaldía de Motozintla, Chiapas, genera disturbios; queman presidencia municipal y liberan presos. [1pp.] [en línea] 2012. Disponible en:
http://archivo.vanguardia.com.mx/triunfo_del_pvem_en_alcaldia_de_motozintla_chiapas_genera_disturbios%3B_queman_presidencia_municipal_y_liberan_a_presos-1386864.html