



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**INVESTIGACIÓN DE TESIS, CONFIGURACIONES TEÓRICO
METODOLÓGICAS Y CONDICIONES INSTITUCIONALES. LA
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA FES ARAGÓN 1980-2013**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

MAESTRA EN SOCIOLOGÍA

P R E S E N T A:

MARÍA CRISTINA CAMACHO RAMOS



**DIRECTOR DE TESIS:
DR. ALFREDO ANDRADE CARREÑO**

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Este trabajo es producto de las actividades realizadas en el Proyecto de Investigación Interinstitucional “Vinculación Teórico-Methodológica en Docencia, Investigación y Titulación en Sociología, Ciencia Política y Trabajo Social” (PE307515), así como del Proyecto “Innovación conceptual y desarrollo teórico en la Sociología Mexicana” (PE306611) en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza de la DGAPA.

Nos han enseñado a tener miedo a la libertad; miedo a tomar decisiones, miedo a la soledad. El miedo a la soledad es un gran impedimento en la construcción de la autonomía, porque desde muy pequeñas y toda la vida se nos ha formado en el sentimiento de orfandad; porque se nos ha hecho profundamente dependientes de los demás y se nos ha hecho sentir que la soledad es negativa, alrededor de la cual hay toda clase de mitos.

Marcela Lagarde

Agradecimientos

Sirva este espacio para expresar mi profundo agradecimiento al Dr. Alfredo Andrade Carreño por la confianza que me brindó al invitarme a participar en el proyecto de investigación a su cargo “Vinculación Teórico-Metodológica en Docencia, Investigación y Titulación en Sociología, Ciencia Política y Trabajo Social” (PE307515), cuyas actividades me han permitido reconocer su profesionalismo, su generosidad para compartir sus conocimientos y motivar la inquietud por la investigación sin dejar de lado su sentido humano, aspectos que han trastocado de manera significativa mi formación. De manera especial en la asesoría de este trabajo de tesis, por sus asertivas y agudas observaciones además de su paciencia y compromiso.

Así mismo, agradezco a los integrantes del jurado: Dra. Mónica Guitián Galán, Dra. Bertha Orozco Fuentes, Mtra. Marianna de Carmen Jaramillo Aranza y Dr. Hugo José Suárez Suárez; por el tiempo dedicado a la revisión de este trabajo y por sus valiosas observaciones que permitieron enriquecerlo.

Por otra parte no puedo dejar de agradecer el apoyo, que a lo largo de este sinuoso pero constructivo camino pude recibir de las personas con las que comparto, no solo un espacio de trabajo, sino una amistad y compañerismo: Karina, Carmen, Isabel, Gemma, María, Victoria y Eugenia.

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1. La relación docencia – investigación en la licenciatura en sociología de la FES Aragón en el marco del desarrollo de sus condiciones institucionales y su impacto en la investigación de tesis.....	4
1.1) 1a. Etapa. Definición de la disciplina sociológica en la ENEP Aragón.....	12
1.2) 2da. Etapa. Diversificación de la Sociología en la ENEP Aragón.....	17
1.3) 3ra etapa. La consolidación de la Sociología en la ENEP Aragón.....	28
Capítulo 2. Campos temáticos y tendencias teórico metodológicas en las investigaciones de tesis de la FES Aragón y su correspondencia con el desarrollo disciplinar de la sociología.....	41
2.1) El origen.....	44
2.2) El inicio del cambio, necesario a pesar de las limitaciones.....	53
Capítulo 3. La articulación de las condiciones disciplinarias, académicas e institucionales en las tesis de licenciatura. Análisis de casos distintivos.....	71
3.1) Metodología y categorías de análisis. Características y clasificación de los trabajos de tesis.....	72
3.2) Reflexiones en torno a la heurística para la selección de las tesis.....	83
3.3) Análisis de las tesis seleccionadas por su aporte heurístico	91
3.4) Consideraciones comparativas generales.....	112
Conclusiones.....	120
Fuentes de consulta.....	126
Anexos.....	139

Anexo 1.....	139
Anexo 2.....	140
Anexo 3.....	140
Anexo 4.....	141
Anexo 5.....	154
Anexo 6.....	156

INVESTIGACIÓN DE TESIS, CONFIGURACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS Y CONDICIONES INSTITUCIONALES. LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA FES ARAGÓN 1980-2013

Introducción

La presente investigación parte de interrogantes sobre el fundamento teórico y metodológico observado en las investigaciones realizadas por los alumnos y por los docentes de la Carrera de Sociología de la FES Aragón, dirigidas a reflexionar en qué medida recuperan las perspectivas teórico-metodológicas que se han establecido históricamente en la Sociología en la UNAM y en la disciplina en general, como una forma de conocer la relación y el acercamiento que, tanto docentes como alumnos, tienen a éstas y cómo se han incorporado a la formación disciplinaria, constituyendo parte de la socialización del conocimiento que se ha dado al interior de la carrera.

Conocer la incidencia que han tenido los cambios conceptuales y las posturas teóricas prevalecientes en la definición de objetos de estudio y las diferentes interpretaciones de una realidad cada vez más compleja, permite reflexionar sobre la relación entre investigación y docencia dentro del proceso de formación de sociólogos. Pues la investigación en las instituciones universitarias además de ser una actividad generadora de conocimiento, es también un elemento central de la formación disciplinaria sobre cómo construir ese conocimiento, en la que se plantean formas de razonamiento que permiten delimitar los alcances del conocimiento que se genera. A través de dicho proceso, las instituciones definen la forma de acercamiento y de explicación de la realidad que tendrán sus egresados.

En esta investigación asumo las tesis de los egresados de Sociología como el producto final de un proceso de formación en el que el tesista es introducido al ámbito de la práctica de la investigación, elemento relevante de su perfil profesional y referente concreto de la formación disciplinaria. Como producto, en la tesis se enlazan otros elementos como la formación de los docentes, los planes y programas de estudio, así como los programas derivados de las políticas institucionales.

La investigación aborda las formas de interrelación de estos elementos y su correspondencia con el contexto institucional de las universidades, con el contexto social

del cual son derivadas las problemáticas a abordar y con el estado de desarrollo de la Sociología propiamente.

Por ello las tesis muestran cierta tendencia del momento histórico en el que han sido elaboradas. Asimismo se pueden observar ejemplares en los que resalta la posibilidad de la construcción heurística de conocimiento, que se salen de la tendencia general y que permiten establecer que la formación en la investigación sociológica de los egresados ha logrado productos importantes, en relación al objeto de estudio que plantean y la forma teórico-metodológica de resolverlo.

Finalmente, habría que señalar que el objeto de estudio planteado en esta investigación supuso la necesidad de buscar un enfoque metodológico flexible que permitiera incorporar los cuestionamientos que surgieran de la revisión del referente empírico llevando al rastreo de otros datos complementarios, lo que condujo a elegir la Teoría Fundamentada, como marco referencial interpretativo, para la cual “Se utilizan estrategias flexibles para la obtención de datos, y la decisión de qué datos obtener y cómo obtenerlos se toma en el curso de la investigación. . . Se investigan los procesos de interacción social en el momento en que se presentan. . . Se construye y reconstruye continuamente el modelo de proceso que se estudia” (Álvarez, 2004, p. 25).

Este marco interpretativo ubicado dentro de la investigación cualitativa, parte de que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación más que de estudios previos. (Álvarez Gayou, 2003).

Por ello, siguiendo la línea metodológica cualitativa se complementó tal enfoque con la investigación documental, la observación participante y el análisis de contenido de las tesis en particular.

Los supuestos de los que se parte son los siguientes: primero que toda tesis, como resultado de una investigación, contiene conceptos que me permitirán ubicar las perspectivas teóricas de las cuales parten para su investigación. Segundo, que la producción de investigación de tesis de Sociología en la FES Aragón, se encuentra determinada por los paradigmas teórico – metodológicos predominantes en la disciplina, por la incorporación de éstos en los Planes de Estudio, por las condiciones institucionales y contextuales que constituyen el trasfondo del desarrollo disciplinar en el ámbito académico, así como por la incidencia de los profesores que, a través de su práctica

profesional y de su profesionalización, tienen acceso al debate sociológico contemporáneo, incorporándolo dentro de su práctica docente, específicamente en relación a la enseñanza de la investigación. Tercero, que la articulación de estos elementos ha llevado a que la investigación sociológica en la FES Aragón, no se haya rezagado en relación al desarrollo de la Sociología en la UNAM y, por el contrario, se haya mantenido en correspondencia con las temáticas y las formas de abordarlas teórica y metodológicamente presentes en el debate disciplinar.

El trabajo está conformado por tres capítulos, el primero en el que se plantea el impacto que tiene la relación docencia e investigación, ubicando los elementos determinantes que contribuyen en la formación disciplinaria y que se ven reflejados en la elaboración de los trabajos de tesis, bajo las condiciones institucionales que caracterizan el desarrollo de la Sociología en la FES Aragón

El segundo capítulo plantea las tendencias teórico metodológicas, así como los campos temáticos que se presentan en la investigación dentro de la FES Aragón, definidos a partir de los planes y programas de estudio y la profesionalización docente, establecidos a partir de los programas institucionales, de manera conjunta con las discusiones teóricas de la disciplina.

Por último el capítulo tercero en el que se analizan 23 trabajos de tesis que son consideradas como distintivas por su aporte heurístico, es decir, que aportan elementos temáticos, teóricos o metodológicos para el análisis, o bien por ejemplificar el tipo de investigación que posibilita el Plan de Estudios. De ambos casos, fundamentalmente este capítulo se centra en ubicar los distintos elementos que se entretajeron para que fuera posible la construcción de investigaciones heurísticas, de manera que ellos sean considerados como áreas de oportunidad que se pueden fortalecer para que los casos distintivos se conviertan en las investigaciones de tesis habituales.

CAPÍTULO 1. LA RELACIÓN DOCENCIA – INVESTIGACIÓN EN LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA FES ARAGÓN EN EL MARCO DEL DESARROLLO DE SUS CONDICIONES INSTITUCIONALES Y SU IMPACTO EN LA INVESTIGACIÓN DE TESIS

Las funciones de investigación, docencia y de extensión de la cultura son sustantivas por la importancia y utilidad que tiene el quehacer universitario para la sociedad, por lo que se han considerado ejes fundamentales para la conformación y la adecuación del perfil institucional a los cambios de la realidad. De éstas, la investigación, en tanto actividad dirigida a la producción de nuevos conocimientos, rige las otras funciones, esto es, a la docencia, dirigida por un lado a la formación de profesionistas que pondrán en práctica dichos conocimientos, por otro a la formación de nuevos productores de conocimientos; así como a la extensión y difusión de la cultura en la que está implícita la difusión y el uso del conocimiento. De esta manera la centralidad de la investigación define las características de las otras dos funciones, así como las prácticas académicas que se derivan de ellas.

A lo largo de su historia, la UNAM ha tenido la necesidad de ir transformando y actualizando su estructura a partir de los requerimientos científicos, económicos, políticos y sociales que la realidad ha demandado, para la cual el desarrollo de las funciones sustantivas es ineludible. Los requerimientos de dichas transformaciones han sido resueltos, entre otras cosas a partir de procesos de institucionalización y profesionalización, los cuales fueron generando diferencias en las condiciones y características en el desarrollo de dichas funciones en cada una de las entidades que la conforman, convirtiéndose en una institución heterogénea y compleja.

Dentro de esa heterogeneidad, cada una de las disciplinas que forman parte y se desarrollan dentro de la Universidad deben aportar conocimientos y elementos que dan cuenta de la utilidad y la importancia que tienen para la sociedad, pues como señala Andrade "... las formas en que una disciplina se desarrolla y consolida, se manifiestan en su capacidad de proporcionar conocimientos de la realidad, particularmente en el caso de las ciencias sociales, además de proveer elementos para comprensión de las formas de vida social y recursos para la interpretación de sus formas de constitución y

transformación, proporciona elementos para orientar las prácticas sociales...” (Andrade, 1998, p. XIV).

El reconocimiento de las diferencias generadas por la heterogeneidad al interior de la UNAM llevó a varias interrogantes, la primera de ellas fue sobre las características del desarrollo de las funciones sustantivas dentro de la FES Aragón, específicamente de la investigación, considerando las condiciones institucionales, los tipos de nombramiento del personal docente (de asignatura y de carrera), su formación y profesionalización, la cantidad y tipo de productos de investigación en el transcurso de su desarrollo, observando que difiere tanto en cantidad como en diversidad de aquellos que se realizan en otras dependencias de la UNAM.

Las diferencias generadas por los procesos de institucionalización y profesionalización permiten ubicar de manera general:

- Entidades dirigidas a la investigación como en el caso de los Institutos de Investigación.
- Entidades en las que se desde su origen desarrollan de manera articulada la investigación y la docencia, como en el caso de las Facultades de campos disciplinarios.
- Entidades multidisciplinarias dirigidas fundamentalmente a la docencia como el caso de las entonces Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales.¹

Dicha situación conduce necesariamente al análisis de las condiciones en las que una disciplina como la Sociología, cuyo perfil profesional contiene a la investigación como eje fundamental, resuelve dichos requerimientos en una institución como la FES Aragón, apegándose y/o resignificando los cánones que le dan el carácter de científico (y, por ende, de verdadero) a sus productos, cuyos referentes básicos siguen estando en las enunciaciones susceptibles de ser falsadas (Popper, 1935), en la capacidad de predicción de las investigaciones (Lakatos, 1978) y en la guía de éstas por parte de paradigmas (Kuhn, 1962).

Es innegable que dicha discusión constituye un referente obligado para explicar el desarrollo científico de la generalidad de las disciplinas, así como para diferenciar el

¹ Es necesario considerar que la actualmente Facultad de Estudios Superiores Aragón, en la que se integran institucionalmente la investigación y la docencia, inició como ENEP, con la característica de estar dirigida fundamentalmente a la docencia.

conocimiento científico de la pseudociencia, sin embargo, es importante ubicar que en el caso de la Sociología, la falsación no constituye una forma metodológica recurrente, en tanto el punto de partida para la investigación es generalmente un recorte empírico concreto de la realidad social y no la verificación o falsación de la teoría, esto es, el interés de las investigaciones sociológicas no se centra en el análisis de la teoría misma, sino en aportar una explicación de la realidad que estudia.

Esto ha llevado a que el alcance de las teorías generadas en ella sea, como lo plantea Boudon (1974, p. 13) más descriptivo que explicativo, por lo que la exigencia de que éstas predigan hechos sociales no necesariamente es un objetivo en su construcción. Por otro lado, el desarrollo científico de la Sociología da cuenta de que ésta no solo ha transitado por diversos paradigmas, sino que incluso varios llegan a coexistir.

En ese sentido, se puede recuperar la reflexión que Giménez plantea respecto de una de las discusiones actuales dentro de la sociología francesa en la que considera que no se trata de planteamientos excluyentes sino complementarios pues “ofrecen una respuesta a la pluralización de los paradigmas en las ciencias sociales y a la incertidumbre sobre su científicidad” (Giménez 2004).

Ello nos lleva a considerar que dentro de la amplia gama de teorías construidas en la Sociología, podemos ubicar una referencia relativa de los requerimientos planteados por la concepción de ciencia que se desprende de la discusión señalada.

No obstante, se considera que de las configuraciones teórico-metodológicas que se han generado dentro de la Sociología dependen las formas de problematización, la construcción de los objetos de investigación y, por ende, las formas en que se utilizan los datos y la información sobre las diferentes problemáticas sociales. Por ello, es importante conocer las características del desarrollo teórico y su uso en la investigación, como una forma de conocer la formación disciplinaria en la FES Aragón.

Sin embargo, como se señaló anteriormente, el desarrollo de la investigación y los referentes teóricos que se tengan para ella, se encuentran ligados a las consecuencias que ha tenido la diferenciación entre los espacios académicos y al desarrollo de las funciones sustantivas, pues si bien de acuerdo con los propósitos con los que fueron creados, deben responder o a la investigación como el caso de los institutos y los centros de investigación, o a la docencia en las facultades y escuelas; sin embargo en el caso de

disciplinas como la Sociología la vinculación entre ambas es indispensable, al respecto podemos recuperar lo que señala Muñoz "... varios institutos se crearon antes de que las respectivas disciplinas se desarrollaran en el campo docente. Las entidades de investigación crecieron se desarrollaron y ganaron prestigio separadas de las facultades y escuelas. Impulsaron la docencia en su campo y sus investigadores fueron una base importante para modernizar la Universidad mediante la creación de sus posgrados. No obstante se ha partido del supuesto de que la distinción organizativa por funciones dio origen a la falta de nexos entre ellas, cuando en verdad se trata de espacios académicos en que de una manera u otra se ha establecido el vínculo... la influencia de la investigación sobre la educación superior es demasiado débil debido a la separación organizativa entre las dos funciones." (Muñoz, 2000, pp. 97-98).

Lo anterior nos permite visibilizar la importancia que tiene la vinculación entre docencia e investigación, la cual se encuentra mediada por los planes de estudio, cuya configuración dependerá, por un lado, de las características que la disciplina haya adquirido durante su proceso de desarrollo, de las condiciones institucionales internas para acceder al mismo y a los avances actuales de la disciplina, así como de la vinculación con distintos espacios académicos con trayectoria y reconocido avance disciplinar. Por otro lado, también dependerá de las características de personal docente, en cuanto a su formación y su visión sobre la docencia pues el paso de los contenidos formales al cumplimiento real de los mismos no solo depende de su inclusión, ni de voluntades, sino de las características de la práctica docente, y de que la investigación se considere como parte de la misma, para ello la actualización y profesionalización de la planta docente adquiere gran importancia, pues de esto dependerá en gran medida la interpretación y enseñanza de los contenidos programáticos, el conocimiento y manejo de un acervo biblio-hemerográfico actualizado y adecuado, así como una constante vinculación con espacios que permitan el conocimiento tanto de los avances como de los debates disciplinarios.

Como señala Sánchez Puentes "... la especificidad de los procesos de formación de investigadores... abarca otros aspectos, tales como la institución, la singularidad de la dependencia (régimen de investigación) y las peculiaridades del mismo tutor. Todos estos agentes van tamizando de manera particular y específica los procesos y las prácticas de información del investigador." (Sánchez, 2004, p. 8).

En este sentido, la enseñanza de la investigación como parte de la actividad docente, requiere de la adecuada vinculación entre docencia e investigación, para la cual la figura del profesor-investigador representa el ideal para dicha actividad, pues constituye una forma de garantizar la existencia de investigadores especializados, y evitar que se desarrolle como una simple actividad discursiva. Como lo plantea Pierre Bourdieu, "... la enseñanza de la investigación requiere, de parte de quienes la conciben como de los que la reciben, una referencia directa y constante a la experiencia *en primera persona* de la práctica..." (Bourdieu, 1975, p. 13).

Sin embargo, en la FES Aragón no solo se carece de dicha figura, sino que la mayor parte del personal docente tiene nombramiento de profesor de asignatura, por lo que no cuenta con las condiciones mínimas que puedan garantizar un desarrollo óptimo de dicha actividad.

A partir de lo anterior, surgen nuevas interrogantes ¿Qué tipo de investigación se realiza en la Carrera de sociología dentro de la FES Aragón si se trata de una entidad dirigida fundamentalmente a la docencia?, ¿tal condición es determinante para las características que la disciplina ha ido adoptando en su desarrollo?, lo que condujo a la revisión del origen de las Unidades Multidisciplinarias, el proyecto académico al que responden, las características de la planta docente, del perfil de alumnos que reciben, las semejanzas y diferencias en el trabajo de investigación realizado, con respecto de otros espacios académicos en los que se desarrolla la disciplina (IIS, FCPyS, FES Acatlán) tratando de ubicar los avances y dificultades que ha tenido, así como los procesos y mecanismos que se han generado para salvar o atenuar las diferencias, lo que llevó a cuestionar ¿Qué tipo de fundamento teórico y metodológico se ha trabajado en la sociología de la FES Aragón y cuáles son las tendencias prevalecientes?

Una forma de dar respuesta a dichas interrogantes es a través de la revisión y análisis de la producción intelectual de la comunidad académico estudiantil, como una forma de conocer las características del desarrollo de la disciplina dentro de la FES Aragón, permitiendo reconocer la generación de conocimiento, los modos de hacer investigación, así como los marcos conceptuales que la fundamentan, con el propósito de ubicar las transformaciones que se han presentado, así como la expresión de los perfiles de la institución.

Considerando la centralidad que tiene la docencia para la FES Aragón, la disyuntiva de elegir entre la producción de los docentes y la de los alumnos, me llevó a ponderar los trabajos de tesis para el análisis, pues si bien se trata de trabajos explícitos en los que se pone en juego la capacidad y destreza del alumno, son un referente importante para conocer las características de su formación, la incidencia del trabajo de investigación de los docentes, los cambios en las perspectivas de investigación y teóricas, así como analizar, qué tan alejados están de las discusiones o del desarrollo teórico que se da, en el resto de las entidades académicas de la UNAM en las que se trabaja la sociología.

Es decir, las tesis de grado son consideradas como un referente de la investigación académica realizada dentro de un ámbito disciplinar en una Universidad, las cuales a su vez están determinadas por múltiples factores, entre los que interesa destacar el desarrollo teórico – metodológico de la disciplina, configurando campos de conocimiento, la inserción de éstos en los Planes y Programas de estudio, la apropiación y difusión de los paradigmas disciplinares a través de la práctica docente, así como las condiciones institucionales y contextuales que enmarcan a estas dos tareas fundamentales (la investigación y la docencia).

Con base en lo anterior podemos considerar la importancia que tiene la planta docente tanto para la construcción de un Plan de Estudios como para la formación de los estudiantes, pues de su nivel de actualización y profesionalización dependerá en gran medida el acercamiento a referentes teóricos, a bibliografía existente y a soluciones ejemplares de problemas sociológicos desde cada perspectiva (en forma de teorías, artículos, informes de investigación, etc.). Sin embargo, también es importante señalar que en la FES Aragón no se han conformado cuerpos académicos colegiados que nos permitan plantear la existencia de comunidades que aborden campos temáticos.

En este sentido, se parte de los siguientes supuestos: primero que toda tesis, como resultado de una investigación, contiene conceptos que me permitirán ubicar las perspectivas teóricas de las cuales parten para su investigación. Segundo, que la producción de investigación de tesis de Sociología en la FES Aragón, se encuentra determinada por los paradigmas teórico – metodológicos predominantes en la disciplina, por la incorporación de éstos en los Planes de Estudio, por las condiciones institucionales y contextuales que constituyen el trasfondo del desarrollo disciplinar en el ámbito académico, así como por la incidencia de los profesores que, a través de su práctica profesional y de su profesionalización, tienen acceso al debate sociológico

contemporáneo, incorporándolo dentro de su práctica docente, específicamente en relación a la enseñanza de la investigación.

Para tal fin, el docente es considerado como el encargado de enseñar lo que Sánchez Puentes denomina como “el oficio” de la investigación, “... capacitando y entrenando en los procesos y prácticas de la generación misma de conocimientos científicos...” (Sánchez, 2013, p. 11), incorporando para ello los referentes de la investigación sociológica que va adquiriendo en su formación académica y en su experiencia directa en la realización de la misma.

Tercero, que la articulación de estos elementos ha llevado a que la investigación sociológica en la FES Aragón, no se haya rezagado en relación al desarrollo de la Sociología en la UNAM y, por el contrario, se haya mantenido en correspondencia con las temáticas y las formas de abordarlas teórica y metodológicamente presentes en el debate disciplinar, aun cuando sus condiciones institucionales han tenido un desarrollo asimétrico en relación al de la FCPyS.

La perspectiva metodológica utilizada para la revisión y análisis del universo de estudio, conformado por un total de 352 trabajos de tesis, registrados durante el período de 1980 a 2013, implicó la organización del referente empírico de diferentes formas. El primer acercamiento, consideró la distribución de la producción por década. La información obtenida condujo a la recuperación de las características del desarrollo histórico de la Sociología en la FES Aragón, ubicando los elementos que intervienen en la formación de los egresados; los resultados obtenidos permitieron detectar cambios en la fundamentación teórico metodológica de los trabajos de tesis y de temáticas, a partir de los cuales se inició un análisis en el que se detectaron regularidades y diferencias. Por otra parte, permitió identificar algunos de los factores que han incidido en la producción y el trabajo académico y su posterior reflejo en la formación de los alumnos, entre los que podemos ubicar la actualización y profesionalización de la planta docente, la actualización de los planes y programas de estudio, así como los programas institucionales que han contribuido de manera directa en la transformación de la carrera, que correspondería a la etapa de codificación.

Posteriormente, se realizó una clasificación por temática, y por fundamentación teórica, cuyos resultados permitieron percibir que, si bien gran parte de las tesis tenían características semejantes, había casos que se distinguían por los temas abordados, la

forma de fundamentar y los teóricos utilizados; a partir de ello se rastrearon los trabajos de tesis que podrían constituir ejemplos de diferenciación tratando de reflexionar en torno a las posibles causas que dan origen a dichos trabajos, entre las cuales se consideraron: la influencia del desarrollo teórico de la disciplina, el impacto de la formación de los docentes, las temáticas de actualidad, que se refleja en el manejo de autores contemporáneos, así como una adecuada articulación de recursos metodológicos, logrando un nivel de densificación del análisis, que muestra el avance y utilidad de los mismos para la explicación de la complejidad de la realidad.

Por otra parte, no podemos dejar de señalar el hecho de que la elaboración de un trabajo de tesis no depende únicamente de las condiciones institucionales, sus características dependerán del nivel de aprovechamiento, del acervo con el que cuenta el tesista, además de los aspectos que los van orientando entre los que podemos señalar el contexto social, el entorno institucional, el interés vocacional e incluso el entorno familiar; los dos últimos, si bien son importantes, no serán considerados en el presente trabajo pues involucran dinámicas subjetivas, psicosociales y culturales, que trascienden al nivel disciplinar, académico e institucional que se propone abordar.

La información obtenida ha conducido a ubicar, para el propósito de esta investigación, tres etapas en la historia de la carrera de Sociología dentro de la FES Aragón:

- a) La etapa de definición institucional de la disciplina y que corresponde a la década de los 80.
- b) La segunda, ubicada en la década de los 90, conformada por dos momentos, el primero en la que la carrera entra en un proceso de incertidumbre sobre su existencia, fundamentalmente por el efecto del vertiginoso descenso de la matrícula en la primera mitad de la década², seguido de un incremento relativo de la misma a partir de 1995.³
- c) La tercera etapa, en la que se presentan elementos que permiten reconocer avances hacia la consolidación institucional de la carrera, percibida a partir de su participación y presencia en los programas institucionales como la actualización de planes de estudio, actualización y profesionalización del personal docente, intercambio académico y el establecimiento de relaciones institucionales,

² Ver Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología de la FES Aragón 2005. Tomo I, p. 125.

³ Durante la segunda mitad de la década de los 90s, más del 50% de los alumnos inscritos había elegido la carrera como segunda o tercera opción, o bien como el medio para garantizar su ingreso a la Universidad. que corresponde a la década de los 90.

generándose la apertura de espacios de participación tanto de docentes como de alumnos, aspectos que han permitido abrir las vías para la vinculación con otros espacios académicos de la UNAM, repercutiendo favorablemente en la producción académica, contribuyendo a disminuir las limitaciones institucionales al interior de la Facultad y que podemos ubicar en el período 2000 al 2013.

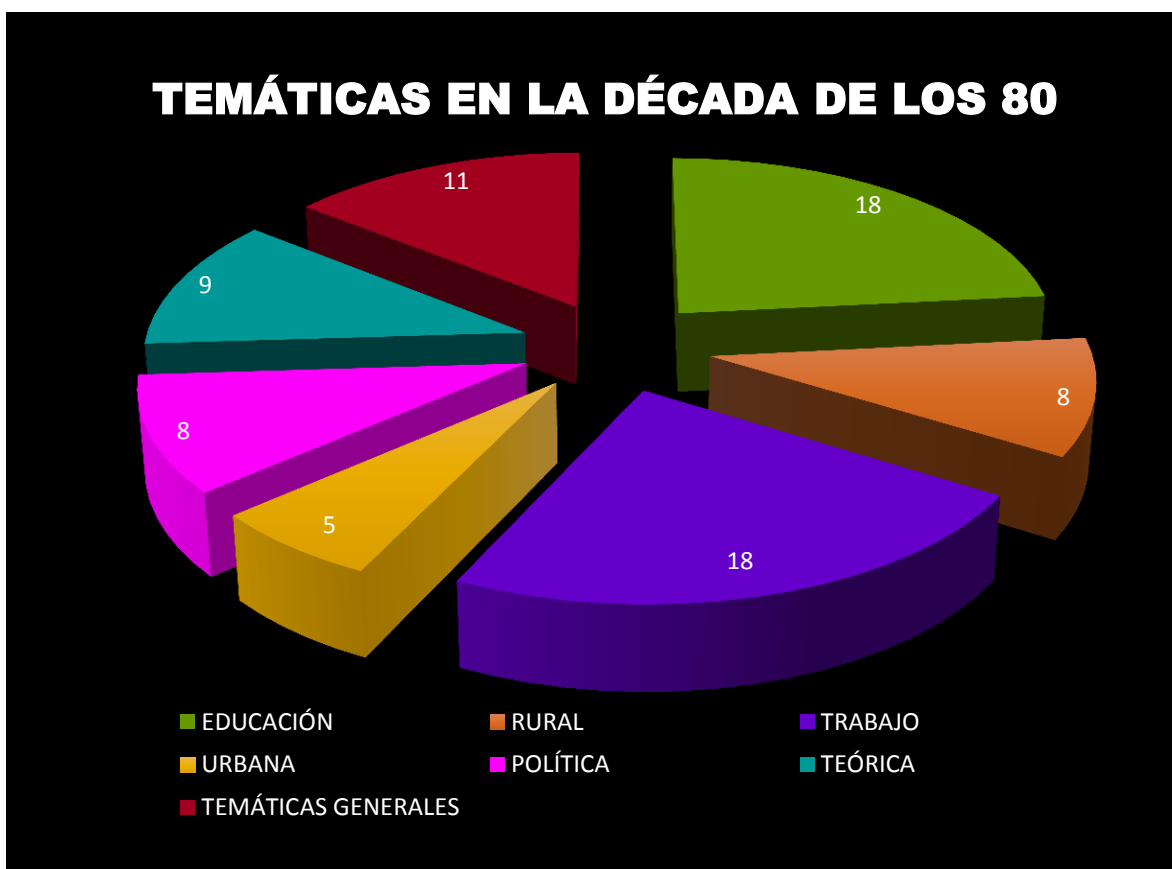
1.1) 1a. Etapa. Definición de la disciplina sociológica en la ENEP Aragón

La producción de los egresados durante la década de los 80 está conformada por un total de 77 tesis, en las que se perciben dos campos temáticos con mayor presencia: la Sociología del Trabajo con reflexiones en torno al movimiento obrero, conflictos laborales, así como la conformación y transformación de las relaciones de trabajo (18); y la Sociología de la Educación (18) constituida por un conjunto heterogéneo de temas en las que se estudia la educación, la lucha magisterial y el papel del Estado, la reforma educativa, educación indígena, deserción escolar, educación para adultos, educación especial, educación privada, educación de la mujer, entre otros. Las menos recurrentes son las de Sociología Rural (8) fundamentalmente con estudios de caso que abordan procesos de concientización de campesinos, proletarización del campesinado, invasiones de tierra, planificación económica del campo mexicano; y Sociología Urbana (5) proceso de urbanización, movimientos populares urbanos, asentamientos irregulares, problemas de vivienda, lo que sería compatible con lo establecido en el Plan de Estudios en el que se establece que los trabajos de tesis deberían corresponder a las Opciones vocacionales que los alumnos cursaron.⁴

Aunque también se encuentran trabajos que abordan otro tipo de temáticas como las teóricas (9), las relacionadas con el campo de la sociología del conocimiento y de la teoría sociológica que buscaron la descripción, el análisis y la discusión sobre el uso de las mismas otorgando a la teoría un papel primordial como objeto de estudio; de Sociología política (8), con diversas temáticas como hegemonía burguesa, la reforma política, el papel de la iglesia para la dominación, etc. Por otra parte encontramos una serie de tesis

⁴ “Para la obtención del título profesional, se deberá cumplir con los créditos de la carrera, que son un total de 310, la traducción del segundo idioma, el servicio social, **la tesis con tema sobre la opción vocacional cursada** y el examen profesional.” Las opciones vocacionales eran: Sociología de la educación, Sociología del trabajo, Sociología urbana y Sociología Rural. (ENEP Aragón, 1976, p. 15).

que abordan temáticas generales (11) como por ejemplo juventud, género, indigenismo, proceso salud-enfermedad, entre otros.



Fuente: Elaboración propia

Un aspecto sobresaliente es el hecho de que la mayor parte de los trabajos anuncian una fundamentación teórica marxista, y en menor medida la estructural funcionalista, predominando los trabajos de corte cualitativo, aspecto que puede ser explicado con base en las características de la conformación de la planta docente de ese período.⁵

“... la planta docente del área se encontraba en una situación de fragilidad tanto de actualización académica como de estabilidad laboral, lo que aunado a la incipiente formación de la mayoría de quienes la integraban (con algunas excepciones) involucró un ejercicio de la docencia de forma espontánea, donde la recuperación del marxismo, como referente teórico ideológico, de produjo de forma dogmática y manualística” (Fuentes, 1998, p. 82).

⁵ Para cubrir la gran demanda de profesores generada por el proceso de masificación de la educación superior, se contratan recién egresados, sin formación pedagógica con un alto nivel de politización (Kent, 1987; 1988).

A partir de estas consideraciones, resultan de interés tres tesis de la década de los ochenta, en las que se observan tendencias de temáticas y de análisis que corresponden con lo que se está abordando en la Sociología en la UNAM y con las investigaciones dentro de la Sociología en general, lo cual puede entenderse a partir de que el Plan de Estudios con el que inicia la licenciatura en la ENEP Aragón, siguió el modelo establecido para la FCPyS, aunque con algunas observaciones y adecuaciones; dicho plan establece una tendencia a fortalecer "... una especialización en la corriente Estructural-Funcionalista, dejando de lado otras corrientes teóricas" (ENEP Aragón, 1994, p. 37).

No obstante, en estas tesis se puede observar una inquietud por las tendencias totalizadoras, marxistas o funcionalistas, que están permeando la formación de los sociólogos de la época, dejando fuera de su campo observacional aspectos temáticos que podrían ser de interés sociológico.

Así, la tesis titulada "*Crítica al papel de la maternidad en la sociedad patriarcal y aportaciones para una nueva concepción del ser madre*" (1988), que plantea un tema poco investigado en la Sociología de esos años, por lo que resulta novedoso, sin embargo, el análisis se realiza desde el marco de la teoría marxista fundamentalmente, incorporando planteamientos desde el psicoanálisis, el existencialismo y la teoría de la acción de Touraine. Este fundamento muestra que se recurre a las referencias teóricas de la discusión vigente en ese momento, aunque para explicar lo micro se acude a disciplinas psicológicas y filosóficas.

El interés por el estudio del ser humano resulta ser el punto de partida para la tesis titulada *Proceso de complejización de las sociedades a partir del Desarrollo Tecnológico* (1983), al señalar que busca "... lograr un acercamiento más profundo hacia aspectos de la vida humana, que son fácilmente ignorados, o suelen perderse en el curso de investigaciones orientadas fundamentalmente al análisis de aspectos políticos o económicos, y peor aun cuando éste último aspecto es manejado como factor determinante de todo lo que integra el universo de las formas de conducta social y por lo tanto humana." (Hidalgo, 1983, p. 2).

El autor propone realizar un análisis de las consecuencias del desarrollo tecnológico de las sociedades industriales, no en términos de macroestructuras, sino en tres niveles de la realidad que tienen relación con "el principal protagonista del problema enunciado: el ser humano" a decir:

- La problemática epistemológica referida a qué se entiende por ciencia social, qué estudia y cómo estudia en específico los siguientes dos niveles en ese contexto.
- La concepción del ser humano, en términos de cultura y de estructuras simbólicas.
- La vida cotidiana.

De esta manera, propone poner a discusión la inserción del enfoque antropológico y psicológico a los análisis sociales, basándose fundamentalmente en el filólogo, filósofo, antropólogo y psicólogo español Luis Cencillo.

Por otro lado, el cuestionamiento sobre los límites de las grandes teorías dominantes para la explicación de la realidad, se corresponde con la crisis de la sociología que se estaba planteando en las discusiones académicas dentro de la disciplina. Sin embargo, se observa una tendencia a ubicar las respuestas a sus preocupaciones sobre las ausencias en la disciplina sociológica, en la Filosofía y en la Psicología.

Otro ejemplo de la existencia de trabajos que plantean aspectos que si bien son diferentes, muestran una tendencia hacia la recuperación de otras disciplinas a partir de las cuales se trata de enriquecer el trabajo a manera de encontrar una explicación más fundamentada es la tesis *“La sociología de Antonio Caso como efecto de una nueva necesidad de producción de saber derivada de la Revolución Mexicana”* (1988). Si bien, logra el objetivo establecido, referido a “aplicar la arqueología desarrollada por Michel Foucault a la adecuación discursiva de la Sociología en México; así como la revaloración de la obra sociológica de Antonio Caso, para comprender su posibilidad”, tiene una perspectiva fundamentalmente filosófica, lo que se puede percibir desde el ángulo que recupera para analizar la obra de Caso: Foucault.

Aunque logra desarrollar elementos de reflexión y análisis acerca de la generación de precursores de la Sociología en México, fundamentalmente del Ateneo de la Juventud, que constituyen una referencia muy importante para comprender el paso de la filosofía a la sociología. Cabe resaltar que el trabajo lleva implícita una postura crítica acerca de la ausencia de la Sociología mexicana en su formación.

Como se puede observar, a pesar de la prevalencia de la fundamentación teórica del materialismo histórico dialéctico podemos encontrar trabajos abordan temáticas divergentes ubicadas en el nivel microsociales, cuya resolución les conduce a recurrir a la

filosofía y a la psicología, en tanto no se han incluido otros enfoques sociológicos al Plan de Estudios como la Hermenéutica de Dilthey o la Fenomenología de Alfred Schütz.

Considerando la ausencia de trabajo de investigación por parte de los docentes y la ausencia de un proyecto institucional dirigido a la investigación, la existencia de tesis que salen de las regularidades conducen a preguntarnos sobre los aspectos que inciden o que permiten que se logren excepciones.

Las características de estos casos singulares permiten considerar la posibilidad de la existencia de ciertos procesos de conocimiento basados en la relación directa de la figura docente - investigador - alumno como determinante, haciéndonos suponer la incidencia de los asesores de tesis, o bien la influencia de profesores vinculados con otros espacios académicos a través de su práctica docente o de investigación, como factores que incidieron en la elección de temas así como en la fundamentación teórica.

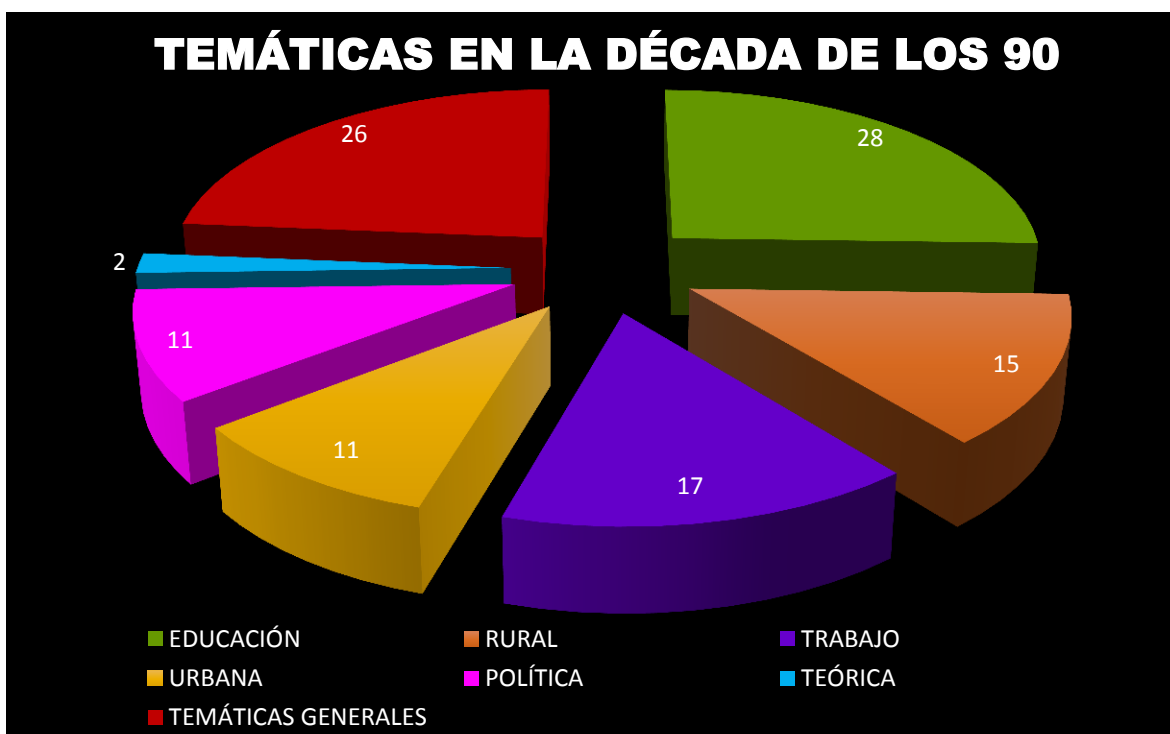
De esta manera, los tesisistas pudieron acercarse a reflexiones correspondientes con la discusión teórica que se estaba realizando en otras entidades académicas, misma que estaba marcada por la llamada “crisis de la sociología”, expresión que si bien se generaliza, tiene diversos significados, pues para algunos representa la pérdida de vigencia o el agotamiento de las teorías totalizadoras (funcionalismo y marxismo), que permanecieron durante mucho tiempo, y cuyas explicaciones no son suficientes ante las transformaciones y complejidad de la sociedad contemporánea.

“... la crisis no es más que la pérdida de vigencia de aquellas „grandes teorías“ que fundamentaron el quehacer en ciencias sociales durante mucho tiempo (el estructuralismo por un lado, y el marxismo por el otro) y que finalmente se demostraron incapaces de dar cuenta de las transformaciones de la sociedad contemporánea, por lo menos a nivel omnicomprendivo que en su origen pretendían. En realidad más que crisis propiamente dicha, lo que encontramos es el agotamiento tanto de las visiones totalizadoras como de las explicaciones deterministas que pretenden explicar la acción del hombre por causas únicas (Duhau, Girola y Azuela, 1998; Girola y Zabudovsky, 1991; Giménez, 1992; Ritzer, 1990)”. (Zabudovsky, 1994, p. 35).

Dicha crisis significó la proliferación de enfoques teóricos alternativos así como una diversidad de planteamientos sobre la práctica de investigación, que buscaban dar explicación a los vertiginosos cambios y las situaciones inéditas de la vida social.

1.2) 2da. Etapa. Diversificación de la Sociología en la ENEP Aragón

En la década de los 90's comienzan a percibirse una serie de cambios importantes como el incremento significativo en la producción de tesis (110) en las cuales, si bien continúa teniendo mucha presencia el ámbito educativo (28), y continúan abordándose temas sobre sociología del trabajo (17), así como aquellos relacionados con el campo mexicano (15), y sobre aspectos urbanos (11), llama la atención el incremento en temas que no tienen correspondencia con las áreas de concentración del Plan de Estudios, pues hay un incremento en la diversidad de temáticas que abordan problemáticas más específicas, y más relacionadas con el contexto nacional e internacional (26) Entre los temas abordados podemos resaltar el análisis del Estado como uno de los temas que comienza a tener relevancia (11), además de Problemas Económicos Sociales, Nacionalismo en México, Nuevos movimientos sociales, Estructura y las relaciones de producción capitalista, Relación Gobierno-Empresarios, Configuración de nuevos sujetos sociales (sociedad civil) y Políticas Neoliberales, Deuda Externa, Novela, Teología de la Liberación, Género, Movimientos Populares, Cine, Identidad Femenina, Infancia, Ancianos, Jóvenes, Educación Sexual, Salud, Identidad, Indígenas y Maltrato a menor. Un aspecto que llama la atención es la disminución de los trabajos teóricos, pues solo hay dos durante esta década.



Fuente: Elaboración propia

Si bien la fundamentación teórica continúa siendo mayoritariamente de tendencia marxista, se observa un incremento en las posturas funcionalista, estructuralista y fenomenológica, así como el surgimiento de otras tendencias como el interaccionismo simbólico, y las referencias bibliográficas permiten percibir el uso de teóricos como Bourdieu, Habermas y De la Garza.

Los cambios señalados permiten afirmar que durante la década de los 90, existe correspondencia entre el manejo teórico al interior de la entonces ENEP Aragón y lo que sucede en el campo disciplinario, pues durante dicho período hay un incremento en la diversificación de la producción intelectual y el abordaje de las nuevas problemáticas sociales. (Zabludovsky, 1994; González Casanova, 1999; Loyo, 1987; Ianni, 1991; Andrade Carreño, 1989; Girola, 1991, 1992, 1994; Giménez Montiel, 1992, 2003; Luhmann, 1992).

No obstante, se observa que las temáticas abordadas en la ENEP Aragón en los noventas, coinciden con los temas dominantes durante la década de los 80 en los trabajos desarrollados en otras entidades de la UNAM como el Instituto de Investigaciones Sociales, y la FCPyS, cuyas publicaciones abordan temáticas como son el Estado, la democracia, la vida cotidiana, la cultura de masas, el análisis sobre autores clásicos; sobre el fin del Estado de bienestar (Luhmann, 1983; Alvater, 1986); sobre movimientos sociales (Melucci, 1985, 1986). Dentro de la producción nacional trabajos sobre las élites (Dupont, Suárez, Zamitiz, 1985) sobre la teoría del empresario (Puga, 1989). Caracterizándose por el desarrollo de estudios cada vez más concretos, más específicos, con temáticas y uso de categorías diferentes como: Bertha Lerner la burocracia política; Zermeño concepción de la democracia como identidad restringida, procesos migratorios.⁶ Otra referencia al respecto la constituye la Revista Estudios Sociológicos que en esa década, se centró en los estudios concretos como: procesos migratorios, sujetos y movimientos sociales, grupos de empleo, domésticos y familiares; las pocas referencias acerca de trabajos teóricos aluden al fin del dogmatismo, la crisis de paradigmas en ciencias sociales y los beneficios de la pugna entre teorías (Brachet, 1983; Elguea, 1985); su relación con la recuperación de los sujetos (Bizberg), la posmodernidad (Gómez). Las nuevas propuestas corresponden a traducciones como Alexander y Touraine.

⁶ Ver Sefchovich, Sara, "La década apocalíptica" RMS, No. 83-2. "Los caminos de la sociología en el laberinto de la RMS" RMS No. 89-1.

Resulta significativo que, en el plano teórico metodológico, en el inicio de la década se presenten tesis cuyas características muestran, entre otras cosas, la persistencia del materialismo histórico dialéctico para el análisis de la economía soviética y cubana en una etapa posterior a la caída del Muro de Berlín, así como para el estudio del tema de la mujer articulado con la teoría feminista, lo cual resulta un aporte interesante. De la misma manera el tema de la modernización y las reformas educativas se aborda desde una perspectiva en la que se pone a dialogar la teoría de la Reproducción de Bourdieu con la Sociología de la Educación y la Pedagogía Crítica de Apple, Giroux, Mc Laren, en la tesis "*Habitus y reproducción social: una visión crítica del programa para la modernización educativa*" (López, 1993).

Por su parte, el resurgimiento del funcionalismo se muestra en el análisis realizado en la tesis "*La identidad social y la asignación de los roles: dimensión social*" (Cornejo, 1997).

La reestructuración del Estado a partir de la entrada del neoliberalismo a nuestro país es analizado desde la perspectiva de vanguardia de la coyuntura prospectiva y la creación de escenarios alternativos al neoliberalismo. (Campos, 1996).

El tema de la descentralización del servicio de salud es analizado desde el materialismo dialéctico, lo cual resulta interesante, tanto por la temática contemporánea para la época como por la persistencia de la perspectiva de análisis (Chávez, 1998).

Finalmente, el impacto de las políticas neoliberales hacia el movimiento obrero es analizado desde la Teoría de la Regulación que es *sui generis* en su utilización dentro del desarrollo de las tesis. (Santillán, 1998; Martínez, 1999).

Como en el período anterior, podemos ubicar trabajos de tesis que salen de las regularidades, particularmente por la inclusión de temáticas y enfoques teóricos que difieren de los contenidos en el Plan de Estudios, pero que tienen correspondencia con la discusión disciplinar, lo que nuevamente nos obligan a preguntarnos sobre los aspectos que inciden o que permiten que se logren excepciones.

En este sentido podemos recuperar la tesis "*Estudio comparativo de las formas cooperativas del sector agropecuario en países de economía centralizada (los casos de la Unión Soviética y Cuba)*", de 1992, que se distingue por dos aspectos, por un lado por la

perspectiva de análisis desde la reconstrucción articulada de Hugo Zemelman⁷, utilizada para ubicar las potencialidades que tiene la cooperativa como “... una forma de organización productiva que impulsa el desarrollo de la economía en las distintas sociedades...” (Hernández, 1992, p. 5) Entendiendo además al sujeto social, la población de estos países, como aquél que “dinamiza el conjunto de las estructuras económicas, políticas y culturales...”, por lo que “...representa un elemento de articulación de la realidad a través de sus diferentes prácticas sociales.” (*Ibíd.*, p. 10).

Por otro lado, el alejamiento de una postura dogmática al recurrir a conceptos de diferentes teóricos marxistas, confrontándolos con los datos, hechos y problemáticas que caracterizaron el desarrollo económico, político y social del sector agropecuario de la Unión Soviética y Cuba, planteando sus limitaciones, dificultades e inconsistencias frente a la realidad, así como las diferencias entre las dos.

Al respecto podemos desatacar que al ubicar el concepto de cooperativa en el ámbito del sector agropecuario en el contexto en el que se ubica la investigación, Hernández sitúa la problemática de que los estudios existentes sobre la actividad en el campo son realizados por el Estado, quedándose en un nivel descriptivo, por lo que le parece “insuficiente para dar cuenta de los procesos, en términos de lo que está dándose”, por lo que recurre a la teoría sobre la producción agraria mediante las cooperativas de Marx y Engels.

A partir del recorrido que hace Hernández por la especificidad de las cooperativas en la Unión Soviética y en Cuba, logra plantear claramente que los conceptos teóricos tienen concreciones históricas distintas, partiendo de las potencialidades contenidas en ellas, lo cual lleva a que tomen rumbos muy distintas formas de organización pertenecientes a una misma matriz: el marxismo teórico y el socialismo real. Con ello rompe con la reproducción dogmática de los conceptos marxistas y se sitúa más en el plano del ejercicio metodológico propuesto por la reconstrucción articulada, abriéndose a que los conceptos adquieran contenidos diversos a partir de la concreción que tienen en la realidad, en un momento crucial pues la presentación de esta tesis se realiza a un año de la disolución formal de la Unión Soviética y a tres de la caída del Muro de Berlín, por lo que resulta ser además una tesis que rescata a través de su análisis desde una mirada

⁷ Es importante señalar que por un lado se trata de un abordaje metodológico singular que resulta novedoso en relación con la mayoría de las tesis del periodo al que corresponden, y por otro lado llama la atención que no hay referencias en el cuerpo del trabajo o en la bibliografía a Hugo Zemelman, sin embargo, la metodología planteada en el Capítulo I y los conceptos utilizados pertenecen a la tendencia planteada por dicho autor.

crítica, las prácticas económico – políticas – sociales realizadas en el socialismo real para la transformación del modo de producción capitalista.

Otro ejemplo importante lo constituye la tesis *Habitus y reproducción social. Una visión crítica del programa para la modernización educativa*, presentada en 1993, por dos elementos: uno, porque analiza el tema de la modernización educativa no solamente en el nivel macro y discursivo oficial, sino que articula su estudio con el nivel micro de las relaciones que se establecen entre maestros y estudiantes a partir de la puesta en práctica del currículo derivado de ella, utilizando los conceptos de *habitus* y de *reproducción* de Pierre Bourdieu; y dos, porque resignifica dichos conceptos desde la perspectiva crítica de la sociología de la educación de Giroux, McLaren y Apple, así como desde las categorías del materialismo histórico, hegemonía e intelectuales de Engels, Marx y Gramsci.

Desde la definición de un objeto de estudio específico direccionado hacia los procesos de socialización que pretende generar la modernización educativa en el nivel secundaria, se fija como objetivo, “entender los procesos que atraviesa la educación básica y la secundaria en nuestra nación, esto a partir de nuestros sustentos teóricos que nos faciliten la comprensión de cómo se lleva a cabo la socialización de los adolescentes, los proyectos que se tienen para educarlos y los anteproyectos que los alumnos de este nivel forman para resistir la violencia simbólica que el Estado realiza por medio de la escuela y el proyecto educativo.” (López, 1993, p. 5).

Dichos sustentos teóricos son articulados con un estudio etnográfico y con una observación participante realizados en el aula de secundaria, con la finalidad de “...identificar la confluencia de distintos fenómenos que se suceden dentro de las escuelas, así como los procesos de interiorización y exteriorización de los valores, conocimientos, ideas que forman el *habitus*.” (*Ibid.*, p. 5).

Así, para el análisis de la socialización de los adolescentes la categoría central es el *habitus* de Pierre Bourdieu (1981), pues señala que “Es un valioso recurso teórico que nos ayuda a comprender el proceso en que un sujeto concretiza las condiciones sociohistóricas que vive cotidianamente.” (*Ibid.*, p. 6).

Por otra parte, retoma a Baudelot (1981) para señalar que “... La inculcación de la ideología burguesa [contenido de la socialización del currículo planteado por la

modernización educativa] no es sencilla; por el contrario, encuentra resistencias violentas que la entorpecen y obligan incluso a aquellos encargados de realizarla a renunciar pura y simplemente a su función ideológica para recurrir a la represión o a la pasividad...” (*Ibíd.*, p. 24). Por ello, busca resignificar el concepto de habitus, acercándolo a la praxis planteada por el marxismo, al establecer con mayor fuerza la posibilidad inherente a él de transformación.

Respecto de los maestros considera que se constituyen como los agentes encargados de la concreción del programa único en el aula, entendida como un “locus espacial” (usando la expresión de Nora Emilce) en el que confluyen “condiciones sociales, formaciones personales, violencias simbólicas y conocimientos institucionalizados. Es un sitio de encuentro, de lucha entre maestros y alumnos, un campo problemático y una síntesis de diversas dimensiones sociales.” (*Ibíd.*, p. 8).

Esta tesis deja abierta la posibilidad de exploración de dos tesis en una investigación posterior, las cuales se refieren a que:

“- La educación básica y según los últimos acontecimientos políticos como el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica tiende progresivamente a federalizarse y a largo plazo a buscar nuevas formas de organización y financiamiento sin descartar su futura privatización.

- Con los cambios tan vertiginosos a nivel mundial y nacional, la educación básica se ha convertido en un obstáculo a la reproducción de intereses hegemónicos, por lo tanto el Estado considera la posibilidad de llevar a cabo transformaciones para satisfacer los intereses neoliberales gestados en otras esferas de la sociedad.” (*Ibíd.*, p. 198).

En ambas tesis podemos reconocer el manejo de referentes teóricos que no están incluidos en el Plan de Estudios, y que sin embargo el uso reflexivo de los mismos permiten a los tesisistas pasar de la mera interpretación a la resignificación de los mismos, lo que sin dejar de reconocer la capacidad e inquietud de éstos, puede adjudicarse a la orientación de los asesores que, por sus estudios de posgrado o sus vínculos con otras instituciones, resultado de la actualización docente, les posibilitaron a los tesisistas el acercamiento a un fundamento teórico – metodológico no recurrente en el Plan de Estudios, divergiendo con él y aportando referentes nuevos a las investigaciones de tesis.

Como se puede observar, durante este período hay un cambio cualitativo tanto en las temáticas que comienzan a tener coincidencia con las desarrolladas en otros espacios como la FCPyS, la incorporación de autores contemporáneos, así como la diversificación en las formas de investigar, lo cual sin tratar de generalizar ni considerar como un hecho absoluto, podríamos adjudicarlo a los cambios institucionales entre los que podemos destacar la actualización y superación del personal académico, que generaron procesos como la incorporación a estudios de posgrado, de una parte de los profesores de la carrera, lo que supone un acercamiento a espacios y comunidades académicas, tanto dentro como fuera de la UNAM en las que se desarrollan avances disciplinarios, así como la revisión de nuevos referentes teóricos, los cuales en algún momento generan la identificación por parte de los profesores, lo cual abrió la posibilidad de que algunos de ellos se conviertan en artífices de buenas tesis.

Entre los cambios institucionales también podemos resaltar que los programas de estímulos al personal de carrera tenían su fundamento en una propuesta encaminada a fomentar la vinculación entre la investigación y la docencia, "... se puso énfasis en fomentar más los nexos entre investigación con la docencia en la UNAM, así como revalorar a la segunda frente a la primera. La dinámica de la vida universitaria ha ocurrido en buena medida a través de la búsqueda de un mejor encuentro entre estas dos funciones. De hecho la unión entre ellas se proyecta como el motor del cambio institucional hacia el próximo siglo. El Plan de Desarrollo 1997-2000 (Barnés 1998) contiene políticas que persiguen redefinir las instancias que componen la organización, pero también las prácticas de interacción entre individuos y grupos. Esto es general condiciones más apropiadas para estimular nuevas formas de trabajo académico que permitan unir las funciones." (Muñoz, 2000, p. 102).

Dentro de los Programas de Superación Académica de la UNAM, podemos resaltar el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Carrera (PEPRAC), conformado por:

Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico de Carrera, que inició en 1990 para fomentar la permanencia y elevar la productividad académica, a través de estímulos económicos.

Asimismo se crearon programas para impulsar la profesionalización de la planta docente de la UNAM, entre los que se encuentran:

La Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (DUNJA), creado en 1989 para promover a los jóvenes académicos con plaza de tiempo completo.

El Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII), creado en 1989, dirigido a los profesores e investigadores de carrera de tiempo completo, con el objetivo de impulsar su superación y coadyuvar a su ingreso en el Sistema Nacional de Investigadores mediante una beca económica así como reafirmar su permanencia en la Institución, particularmente en los casos en que se incorpora después de un posgrado realizado en el país o en el extranjero.

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIT), creado en 1993 y reestructurado en 1994, dirigido a profesores o investigadores de carrera de tiempo completo, con categoría de Titular, para el otorgamiento de recursos para el desarrollo de un proyecto determinado. Es significativo que este programa considera la inclusión de jóvenes profesores, investigadores y estudiantes de la Institución; asimismo, de acuerdo con las necesidades del proyecto, así como la posibilidad de incluir la participación de académicos y estudiantes externos a la UNAM.

Programa de Actualización para Profesores, surgió como respuesta a la necesidad de impulsar y fortalecer la planta docente de la UNAM, a través de un plan permanente que proporciona a los académicos la posibilidad de conocer, renovar e involucrarse en las más novedosas líneas de trabajo, investigación y docencia.

Cabe destacar que dichos programas están dirigidos a profesores de carrera, su establecimiento generó inquietudes en los profesores de asignatura, sector mayoritario dentro de la Universidad, que se tradujeron en la solicitud de su inclusión a programas semejantes, creándose el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, en el que se consideró la particular situación laboral de los mismos creando un programa que impactará directamente en principalmente en la actividad docente frente a grupo, dirigido a profesores de los tres niveles en los que se desarrolla la docencia: bachillerato, licenciatura y posgrado.

Asimismo se consideró la docencia para profesores de carrera a través del **Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera**, cuyo objetivo era fomentar y reforzar la docencia entre los investigadores y profesores, especialmente en el bachillerato o en los primeros semestres de las licenciaturas.

El Programa de Apoyo al Año Sabático, que dio inicio en 1988, con el objetivo de colaborar en la formación, actualización y perfeccionamiento de los profesores e investigadores de carrera definitivos, de tiempo completo en la UNAM.

Un aspecto que podemos resaltar es que si bien el planteamiento inicial de dichos programas era el fortalecimiento de la relación entre docencia e investigación, se dirigieron fundamentalmente a la evaluación del trabajo docente, generando consecuencias que van más allá de la mejora en las condiciones de los docentes, como señala Puga "...inició una nueva etapa de reflexión sobre la formación profesional... abrió un espacio importante de diálogo entre académicos procedentes de instituciones distintas con experiencias semejantes y, en el caso de las ciencias sociales, tuvo al menos tres resultados importantes: 1) promovió la revisión, actualización y modificación de planes de estudio de las licenciaturas; 2) colaboró con el ordenamiento de la planta académica, incluyendo con frecuencia su contratación formal y la asignación de tareas relacionadas con el programa al que cada profesor estuviera adscrito; 3) derivó en una reflexión acerca del destino profesional de los egresados y, consecuentemente, en un replanteamiento del contenido de las carreras en relación con su entorno nacional o local y en nuevas formas de vinculación del trabajo académico con el mismo entorno..." (Puga, 2009, p. 115).

De esta manera podemos afirmar que si bien la creación de dichos programas pueden considerarse como muestra de la preocupación institucional por mejorar la relación entre docencia e investigación, a través del fortalecimiento de la planta docente de la Universidad, sin embargo, los beneficios de los mismos dependen del nombramiento de los profesores en cada una de las entidades académicas, pues como se puede observar, la mayoría de dichos programas están encaminados a apoyar la investigación, requieren de nombramientos de profesores de carrera, lo que deja en una situación de marginación al grueso de los profesores que tienen nombramiento de asignatura, presentándose una situación de desventaja para aquellas como la entonces ENEP Aragón, y de manera más enfática en carreras minoritarias, como el caso de Sociología, para las cuales el único programa que incidió positivamente fue el de actualización para profesores. No obstante,

para algunos integrantes de la planta docente representó la búsqueda de oportunidades para mejorar su nivel académico dentro de la institución. Dicha situación se puede corroborar si se considera que durante la década de los 80 el 61.5% de la planta docente contaba con estudios de licenciatura, 30.7% con maestría, iniciando un cambio durante los tres primeros años de la década de los 90.⁸

PLANTA DOCENTE DE SOCIOLOGÍA NIVEL DE ESTUDIOS [1993]		
NIVEL DE ESTUDIOS	NÚM	%
LICENCIATURA	48	71.64 %
MAESTRÍA	15	22.38 %
DOCTORADO	4	5.97 %
TOTAL	67	100 %

Fuente: Archivo Interno de la Licenciatura en Sociología de la ENEP-Aragón. (ENEP Aragón, 1994, p. 90).

Por otro lado, a diferencia de la década anterior, la década de los noventa estará marcada por las transformaciones institucionales derivadas del Programa de Modernización Educativa, que se dirigió fundamentalmente a la revisión y actualización de los Planes de Estudio, así como la incorporación de la evaluación como factor determinante para medir la eficiencia y la calidad educativa, lo que nos lleva a ubicar una transformación de la relación entre la institución y los docentes, y su reflejo en la relación institución - docente – alumno.

El efecto de dichos programas es notorio en cuanto a la transformación de la planta docente, pues en la década de los 90 los académicos de la carrera de Sociología de la FES Aragón comienzan a publicar artículos, producto de su trabajo de investigación, lo que hace suponer que los conocimientos adquiridos y generados a partir de sus trabajos de investigación son incorporados en el desarrollo de su actividad docente, convirtiéndose en una forma de vincular la investigación y la docencia, contribuyendo en la formación de los alumnos así como en el desarrollo de las investigaciones que realizan los estudiantes como parte de su formación profesional o para su proceso de titulación.

⁸ Es importante señalar que la información sobre grados académicos durante la década de los 80 es precaria.

La producción de trabajos de investigación de los profesores de la FES Aragón se registra por tres vías:

a) Los Profesores de Carrera⁹ que desarrollan sus proyectos de investigación registrados y reconocidos institucionalmente.

b) Los profesores de asignatura que a nivel individual realizan investigaciones para otras instituciones en las que trabajan o con las cuales entablan vínculos para publicar los resultados de las mismas.

c) Los profesores de Sociología que han estudiado el posgrado desarrollando investigación para su trabajo de tesis.

Al respecto podemos señalar la existencia de 15 trabajos de profesores de asignatura, que forman parte de la planta docente, en los que se abordan temáticas coincidentes con las desarrolladas por las tesis de la década: educación, trabajo, análisis del Estado, problemas económico – sociales, análisis de la configuración de los nuevos sujetos sociales y poblaciones indígenas; así como otros tópicos referentes a la Sociología en México, la sociología del conocimiento y el pensamiento político y social que, aunque no se vinculan directamente con las tesis de licenciatura, resultan fundamentales para el ejercicio docente y su incidencia en la formación de los alumnos.

Sin embargo es importante reconocer que se trata de artículos publicados en revistas especializadas de diferentes entidades académicas entre las que destacan la UAM (5), la UPN (2), el COMIE (1) y la UAEM, en las que laboran los profesores, y dos más fueron publicados en una revista de la FES Aragón. (Ver anexo 1).

Esto ha significado la existencia de una vinculación con el desarrollo de la disciplina en otras entidades académicas y la posibilidad de intercambio con otros académicos, lo cual como se verá más adelante, será clave para la apertura de posibilidades teóricas y metodológicas en el desarrollo de las tesis de los egresados (lo que, en algunos casos, concluirá en aportes heurísticos).

Hay que considerar que parte de los académicos de Sociología de la FES Aragón se incorporaron en la década de los 90 al Posgrado en Pedagogía de la misma entidad

⁹ En el periodo referido la Carrera de Sociología de la FES Aragón contaba sólo con dos Profesoras de Carrera, una de las cuales era de medio tiempo, el resto de la planta docente son Profesores de Asignatura, lo cual influye en el tiempo que le puedan dedicar a la investigación en esta institución.

académica y abordaron temáticas que giran en torno a la identidad y subjetividad y la formación del docente de la ENEP Aragón. (Ver anexo 2). El desarrollo de esas investigaciones supone el comienzo de la definición de líneas de trabajo para la asesoría de tesis por parte de los profesores que las detentan.

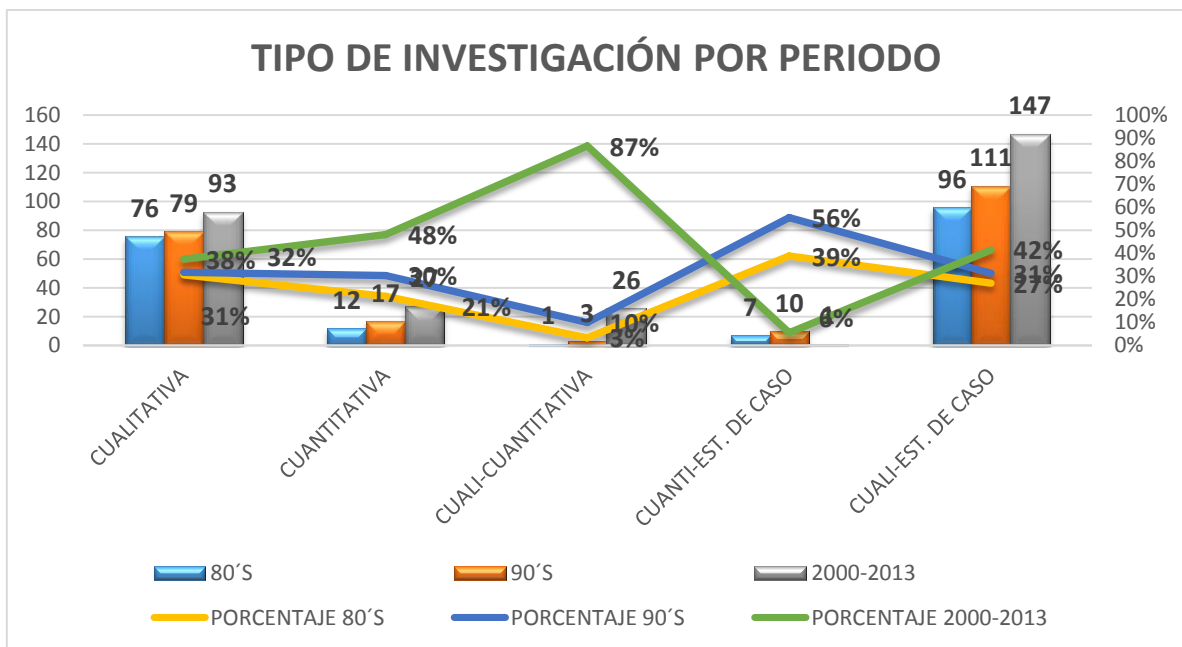
Lo anterior permite reconocer el inicio de una transformación en la formación de los docentes, así como su repercusión en la elaboración de trabajos para publicación, lo que hace evidente que las políticas institucionales impulsadas durante este periodo no se ven reflejadas en las condiciones de la carrera en la FES Aragón, lo que genera la persistencia de una condición de marginalidad para los docentes, así como sus repercusiones en la formación disciplinar.

1.3) 3ra etapa. La incipiente consolidación de la Sociología en la ENEP Aragón

Los trabajos de tesis presentados en las dos primeras décadas del Siglo XXI muestran un nuevo giro. En la década del 2000 – 2010 numéricamente hay un incremento importante en las tesis registradas: 119; los trabajos denotan una disminución significativa de la teoría marxista como fundamento teórico, aunque hay una fuerte tendencia hacia la teoría crítica; asimismo se percibe una mayor presencia de la teoría funcionalista así como de nuevas propuestas teóricas, entre las que destaca una tendencia a la microsociología, con las teorías de vida cotidiana y la fenomenología. También se observa el uso de solo algunas categorías de autores “contemporáneos” como Bourdieu y Giddens, Touraine, Sartori, Lipovetsky; sin embargo, es notoria la inclusión de conceptos de diferentes autores sin tener un sustento teórico como tal, lo que podría interpretarse como un desprendimiento o una marginación de las bases teóricas.

Los temas más recurrentes son: Estado Mexicano, las políticas públicas neoliberales, la configuración de nuevos sujetos sociales, los nuevos movimientos sociales, así como problemáticas económico- sociales del contexto mexicano.

Asimismo, es importante señalar que si bien se incrementa el número de trabajos cuantitativos, continúan prevaleciendo los cualitativos pero con posturas meramente descriptivas.



Fuente: Elaboración propia

En los primeros años de la segunda década (2011 a 2013) hay 47 trabajos registrados que reflejan un ligero retorno a los estudios cualitativos acompañados del análisis de datos estadísticos, resaltando la incorporación de las teorías de la vida cotidiana. Los temas más recurrentes son: participación ciudadana, procesos electorales, estudios políticos, género y la configuración cultural de los jóvenes.

En ambas décadas se puede observar que los temas, la fundamentación teórica, las referencias bibliográficas y el uso de datos estadísticos, tienen correspondencia con los contenidos de los seminarios optativos correspondientes a las áreas de concentración del Plan de Estudios.¹⁰ Al respecto, es importante señalar que a partir del semestre 95-I da

¹⁰ Retomando lo establecido en el Plan de estudios, las áreas de concentración se cursan a partir del sexto semestre en las que "Se pretende alcanzar la preespecialización en campos específicos del conocimiento sociológico y para lograrlo se introduce un bloque polivalente de tópicos de interés actual. . . [reconociendo] la utilidad e importancia que adquieren las ciencias sociales para el mundo contemporáneo. Esta fase estará sujeta a cambios temáticos, los cuales dependerán del avance de la disciplina así como de los cambios trascendentales de la sociedad" (Plan de Estudios 2004 p. 65),

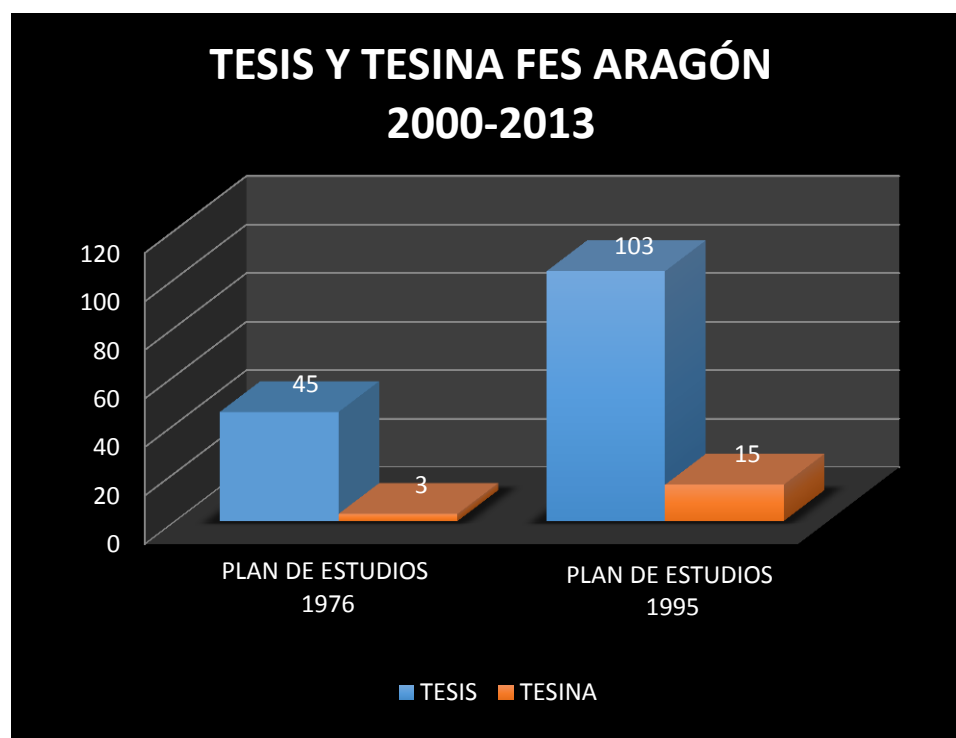
Integrada por las áreas de:

Investigación, conformada por los seminarios obligatorios a través de dos líneas de trabajo: Investigación cuyo propósito es "...brindar los presupuestos básicos de la investigación social, mismos que posibilitan que el alumno se forme para enfrentar analíticamente los fenómenos sociales; y Análisis Social que pretende "ofrecer al estudiante de la Licenciatura en Sociología las herramientas básicas para un desempeño adecuado en las tareas de análisis de contenido, demográfico, de coyuntura, seguimiento político, electoral o bien de imagen pública" (p. 68).

Cuatro áreas de las cuales se derivan los seminarios optativos:

Problemas Agroindustriales que El alumno estudiará los modelos de desarrollo económico impulsados en México, reconociendo sus impactos para el ámbito productivo en sus dimensiones laboral y tecnológico, así como sus repercusiones en la estructura social, en términos de su estratificación socio-económica, de clases sociales y de la correspondencia entre las esferas rural y urbana.

inicio la implementación del plan de estudios 95, y que de las 148 tesis y 18 tesinas registradas durante las últimas dos décadas, solo 45 tesis y 3 tesinas corresponden a alumnos que cursaron el plan de estudios 76, y 103 tesis y 15 tesinas al plan de estudios 95, lo que significa un incremento en el índice de titulación, aspecto que deberá considerarse más adelante para analizar los elementos que permiten ese incremento así como las características de las tesis durante dicho periodo.



Fuente: Elaboración propia

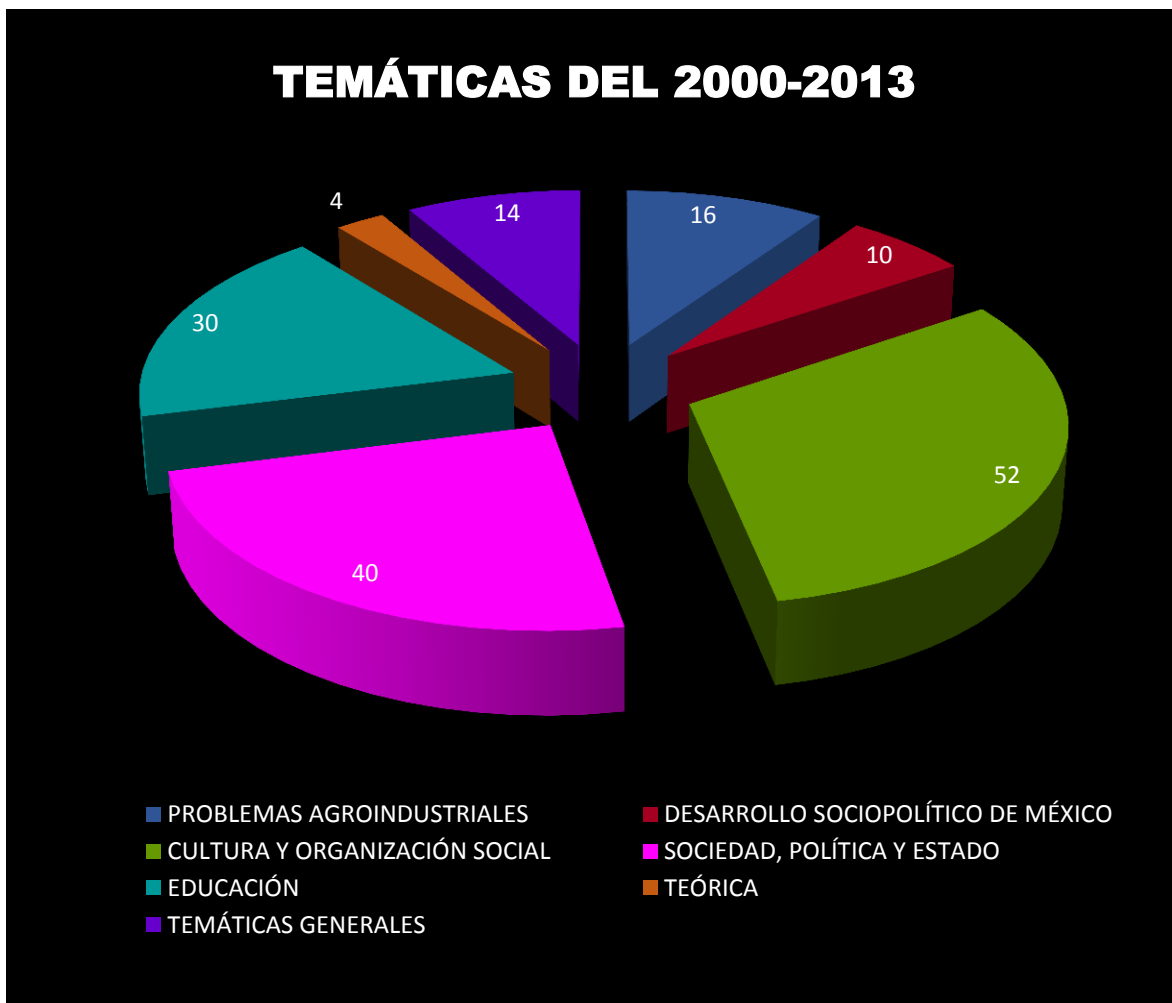
Las características observadas en este periodo motivaron una nueva distribución de los datos en función de las generaciones, permiten observar una diferencia en el cambio de temáticas, así como en la fundamentación teórico metodológica de los trabajos de tesis, en las cuales podemos ubicar la conformación de campos de estudio dentro de la

Desarrollo Sociopolítico de México El alumno analizará las principales instrucciones políticas y sociales sobre las cuales ha descansado el proceso formativo del México contemporáneo, destacando la importancia que para la estabilidad y el desarrollo han desempeñado, privilegiando el espacio de constitución de las políticas, con especial atención a la política social. Al mismo tiempo, evaluar las características del Estado Mexicano, su régimen y sistema político. (p. 68).

Cultura y Organización social El alumno analizará la relevancia del ámbito de lo subjetivo para la producción de la esfera social, haciendo énfasis en el estudio de las ideologías, el poder, las identidades y la cultura. Igualmente, comprenderá sus implicaciones para la constitución de los grupos sociales: actores, movimientos, clases, partidos, Estado y sujetos.

Sociedad política y estado El alumno estudiará el proceso de organización social y política configurado desde la institución del Estado, para la cual se incursionará en el análisis de los mecanismos reproductores de legitimidad social y política (Plan de Estudios 2004, p. 69).

Sociología de la FES Aragón, referidos a migración e identidad, los jóvenes, las mujeres y el género, los movimientos sociales, el Estado contemporáneo, la política y el gobierno, la sociología del trabajo, la teoría sociológica, la sociología de la religión y la sociología de la educación.



Fuente: Elaboración propia

Dentro de las causas a las que pueden atribuirse los cambios tanto en las temáticas como en la fundamentación teórica, podemos ubicar la actualización del Plan de Estudios¹¹, el proceso de actualización y profesionalización de la planta docente, ambos, resultado de las políticas de mejoramiento de la calidad educativa que tuvieron lugar dentro de la UNAM.

¹¹ La primera tesis de egresados del plan 95 se presenta en 2001.

Cabe resaltar que durante el primer lustro de la década del 2000 hay un cambio significativo tanto en la formación académica del personal docente, no así en su tipo de nombramiento, como se puede observar en el siguiente cuadro.

Tipo de nombramiento de los profesores de asignatura y grados académicos [2006]								
Tipo de nombramiento	Total	%	Licenciatura	%	Maestría	%	Doctorado	%
Asignatura "A" Interino	22	41	14	50	4	30	5	42
Asignatura "B" Definitivo	26	49	12	43	6	46	7	58
Asignatura "B" Definitivo	2	4	0	0	2	16	0	0
Profesores de carrera	3	6	2	7	1	8	0	0
Total	53	100	28	100	13	100	12	100

Fuente: Expedientes de la Jefatura de Carrera (FES Aragón, 2005, p. 23).

En este sentido podemos pensar que, aunque insuficientes, las políticas institucionales aplicadas no solo han sido prudentes sino necesarias para el desarrollo y creación de condiciones que permitan el intercambio y debate de ideas dentro del ámbito teórico de la sociología, y que repercutieron de manera positiva al interior de la aun entonces ENEP-Aragón.

Dentro del conjunto de entidades que conforman el ámbito disciplinario podemos resaltar el incremento en el número de publicaciones que abordan temáticas que muestran la interdisciplina, las relaciones interinstitucionales tanto nacionales como internacionales, la participación de autores de diversas instituciones y de diferentes nacionalidades, la diversidad de temáticas y perspectivas de investigación, entre las podemos ubicar:

Revista mexicana de Sociología (IIS/UNAM), Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales Posgrado de la FCPyS UNAM), Revista Estudios Latinoamericanos (CELA/ FFyL/ UNAM); Acta Sociológica (FCPyS/UNAM), Revista Argumentos (Universidad Distrital Francisco José de Caldas Colombia) Sociológica (UAM-A), Revista Política y Gobierno (CIDE), Revista Estudios Políticos (Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia Colombia), Estudios Sociológicos (COLMEX), Veredas (UAM-X).

Asimismo la aparición de revistas electrónicas como: Cultura y Representaciones sociales, revista electrónica de ciencias sociales, registrada en Revistas científicas y arbitradas de la UNAM, Latindex, CLACSO.

En dichas publicaciones podemos observar la diversidad de temáticas y de perspectivas, los temas que más se hacen evidentes a lo largo de la primera década del siglo XXI y lo que va de la segunda son:

- América Latina: Torres (2000), Zurita (2003), Uribe (2007).
- El proyecto de la modernidad y la posmodernidad: Labrador (2002). Sabido (2003), Biglieri (2004).
- La geopolítica entre América del Norte y Centro América así como entre oriente y occidente: Cueva (2003), Dávila (2000), Cadena (2010).
- El rescate de temas relacionados con el México moderno, poscolonial y prehispánico: Contreras (2002), Waldman (2004), Bech (2011).
- Globalización y neoliberalismo: De la Garza (2001) López (2001), Sosa (2012).
- Participación política y sociedad civil: Valdez (2003), Gutiérrez (2000), Hernández (2009).
- Democracia y procesos electorales: Carpio (2000), Flores (2004), Méndez (2008).
- Movimientos sociales: Chihu (2000), Favela (2002), Cisneros (2012).
- Género: León (2002), De Oliveira (2007), Vega (2008).
- Identidad y pluralismo cultura-multiculturalidad: Zavala, (2000), Kravzov (2003), Velasco (2004).
- Medios de comunicación y sociedades de conocimiento: Zorrilla (2005), Crovi (2002), Bravo (2008).
- La sociología y la metodología como objeto de estudio: Sosa (2000), Guitián (2001), Manzanos (2002), Suárez (2004), Giménez (2003, 2012), Vidal (2008), Bajoit (2008), Puga (2009), Lizón (2010), Zabudovsky (2012).

- Rescate del estudio de algunos teóricos tales como: Norbert Elías, Montesinos, Martínez (2001); Zygmunt Bauman, Jokisch (2002); Georg Simmel, Beriain (2003); Bourdieu, Casanova (2004); Erving Goffman, López; Reyes (2010); Alfred Schütz, Núñez (2012).¹²

Con base en lo anterior, así como en los cambios generados institucionalmente, se buscaron los referentes que permitieran reconocer los posibles cambios en la planta docente y su relación o comparación con el trabajo desarrollado en otras entidades académicas, obteniendo los siguientes resultados.

En la década del 2000, las temáticas abordadas en tesis de maestría por docentes de la carrera se centran en Identidad cultural, Tecnologías de la Educación, Políticas Educativas Internacionales (Acreditación de las Carreras, por ejemplo), Educación en zonas rurales e indígenas y Análisis de Educación Superior. (Ver Anexo 3)

Durante el periodo del 2001 al 2013 podemos ubicar trabajos de profesores que forman parte de la planta docente de sociología de la FES Aragón, en publicaciones de distintas entidades académicas, con temáticas coincidentes:¹³

En el periodo del 2001 al 2013, se presentó un significativo incremento de publicaciones de los profesores de asignatura con temáticas que recuperan las líneas de investigación de la década anterior (análisis político, pueblos indígenas, educación) y que incorporan el análisis de otros campos como el neoliberalismo, la globalización, la modernización, procesos económicos locales, la democracia, la investigación en ciencias sociales, el papel de los intelectuales en el nuevo contexto, sociología de la religión, temas filosóficos, movimientos sociales, ciudadanía, educación ambiental, educación intercultural, la modernización educativa, género y sociología del trabajo, jóvenes, participación política, políticas públicas, violencia, el campo mexicano, temas de urbanismo y procesos electorales. Como se ha señalado, la generalidad de estos temas corresponde a lo que se abordó en la disciplina sociológica desde la década de los noventa y se incluyen algunos temas que surgen de las problemáticas del contexto presente.

¹² Información obtenida de la base de datos del proyecto de Investigación “Innovación Conceptual en la Sociología Mexicana Contemporánea” (PAPIME 306611), FCPyS-UNAM.

¹³ Un aspecto que puede percibirse es que la mayor parte de los docentes incluidos en esta relación son profesores de asignatura, las publicaciones son resultado de su trabajo en otras entidades académicas en las cuales desarrollan trabajo de investigación, su participación en eventos académicos fuera de la FES Aragón o bien buscan espacios para publicar sus trabajos ante la precaria condición para publicación dentro de la FES Aragón.

Se puede observar que hay una diversificación de los espacios de publicación así como en los tipos de publicación:

1. En instituciones académicas: la UAEM, UACH, la UAS, la UAM, la BUAP, la FFyL de la UNAM, el Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos y el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.

2. En medios electrónicos como la Revista argentina de Sociología, la Revista de la Asociación Iberoamericana de Filosofía y Política, la Revista Nueva Antropología, la Gaceta del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, el Portal de la Universidad Federal de Fluminense, las Memorias del Congreso Nacional de Estudios Electorales, la Revista electrónica Interacción del Instituto de Comunicación y Filosofía.

3. En revistas de Sociología como la Revista Mexicana de Sociología.

4. En instancias internas como las Memorias Electrónicas de los Encuentros de Sociología de la ENEP Aragón, las Memorias Electrónicas de los Encuentros Multidisciplinarios de Investigación de la FES Aragón, los documentos de trabajo generados por la División de Ciencias Sociales, la Revista Matices y la Revista Planeación y Evaluación Educativa.

5. Como fragmentos de libros o libros completos (de autoría propia o bajo la modalidad de coordinación) editados por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad Tecnológica de la Mixteca, la Editorial Praxis, CONACULTA-INAH, Editorial Anthropos, Editorial Miguel Ángel Porrúa, Juan Pablos Editores, Universidad Autónoma de Querétaro, Plaza y Valdés Editores, Cámara de Diputados, Editorial Torres y Asociados, el CREFAL, la UNAM y Castellanos Editores.

6. En otras instancias oficiales como el Instituto Nacional de las Mujeres.

7. En periódicos como La Jornada. (Ver Anexos 4 y 6).

Si bien se observa la falta de una política editorial que permita la difusión del trabajo realizado por los docentes, producto de su trabajo de investigación, se puede establecer que los canales para la publicación a lo interno de la FES Aragón no se han ampliado, limitando la difusión de las investigaciones de los docentes, provocando que aquellos docentes que tienen producción, busquen otros espacios para publicación, lo que ha implicado una mayor presencia de los profesores en otras entidades académicas.

La vinculación de los profesores con otras instancias académicas y la posibilidad de que en ellas realicen investigación, ha contribuido a que los temas abordados en las tesis tengan vigencia y, en algunos casos, vayan a la vanguardia de lo que se analiza en el campo disciplinario. (Ver Anexo 5). De igual forma, ha posibilitado el conocimiento de teóricos nuevos, los cuales son recuperados en las tesis para el análisis de problemáticas actuales, traducándose en un gran mosaico de posturas.

Lo anterior se puede ejemplificar con la tesis "*Las relaciones entre la Iglesia Católica y el Estado Mexicano durante el conflicto en Chiapas, 1994-2000*" de Mosqueda Tapia, presentada en 2003. Es un ejemplar importante en tanto analiza un objeto de estudio en el que se articula el poder político con el poder religioso en un país eminentemente católico como es México, mismo que había sido hasta el momento poco abordado dentro de la disciplina y en particular dentro de la FES Aragón.

Define una postura de análisis, en la que establece la intervención de la Iglesia católica en el terreno sociopolítico mexicano, misma que es abordada desde la configuración de los discursos que dirigió al Estado mexicano durante el periodo 1994 a 2000, los cuales son considerados como discursos ideológicos, en tanto cumplen "...la función de justificar o criticar una u otra postura, afirmando o negando su legitimidad." Para fundamentar dicha función ideológica se basa en Van Dijk (2000), quien establece que el discurso "... tiene un papel relevante en la ordenación y reproducción de la ideología (religiosa en este caso), misma que tiene como una de sus principales funciones la de legitimar un orden social dado, y al poder en el que se sustenta." (*Ibid.*, p. 5).

El tesista establece que entiende al discurso, basándose en Lozano, Peña Marín y Gonzalo Abril (1993), como "... un sistema de signos (...) puestos en movimiento, a la vez lo considero como parte de una interacción social y producto de ésta, todo discurso es un acto social en sí mismo..." (*Ibid.*, pp. 125 y 126).

Analiza los discursos de la Conferencia del Episcopado Mexicano, en tanto órgano oficial de la Iglesia católica, la cual es definida desde Weber como "... una comunidad organizada por funcionarios y que adopta la forma de una institución administradora de dones de gracia..." (*Ibid.*, p. 31). Y sitúa además el papel de la Iglesia en una sociedad secularizada, estableciendo desde José María Mardones, los conceptos de secularización estructural, entendida como el proceso por cual se lleva a cabo la "... diferenciación estructural entre los diversos campos de la sociedad, donde *la política*, la economía, el

arte, la ciencia, etc., comienzan a regirse por códigos propios y a perseguir objetivos no religiosos, poseyendo una consistencia y relevancia que no vienen otorgados por la religión, sino que derivan de la razón.” (*Ibíd.*, p. 18). No obstante, para Mosqueda Tapia esto sólo significó que la institución católica no fuera predominante en la sociedad, pero no su desaparición de la misma.

Otro concepto que define previo al análisis de los discursos, es el de la política, desde la perspectiva de Mardones (1993) para quien específicamente la acción política, “... forma parte del proceso de organización de la convivencia social, que tras convertirse en una práctica regular, adquirirá normatividad y se constituirá en un hábito, que a la larga integrará un conjunto de hábitos (...) [es decir] una institución.” (*Ibíd.*, p. 37).

Esto le permite entender a la política articulada con la moral, en tanto es un saber “práctico, concreto y a la vez *moral*”, lo cual “...no significa que la moral le dicte las reglas de acción concreta a la política, sino que la moral funciona restrictivamente, como vigilante crítico del quehacer político.” (*Ibíd.*, p. 39).

Esa dimensión de la política es complementada con la perspectiva de Castoriadis (1994) para quien el poder como parte constitutiva de él, es la búsqueda del “... monopolio de la palabra legítima, ordenado por el monopolio de la significación válida. (...) es la capacidad de significación legítima, terreno en el cual puedo encontrar a la moral, tal como Mardones la concibe... De aquí se desprende la importancia de analizar el discurso de los diversos actores sociales para evaluar su actividad política...” (*Ibíd.*, p. 45).

Introduce el concepto de ideología, basándose en Van Dijk (2000), quien la entiende “...como un sistema general de creencias (conocimientos y opiniones) que sirve de base de la cognición de un grupo social, que en este caso es la Iglesia católica, que le sirve para definir y justificar los objetivos que persigue como grupo y a la vez le permite coordinar las acciones de los miembros del grupo en su relación con otros grupos sociales, relaciones que pueden ser de poder o de competencia entre iguales...” (*Ibíd.*, pp. 52 y 53).

De esta manera, puede explicar que la Iglesia católica utilice la ideología religiosa para construir discursos ideológicos en abierta lucha con la clase política del Estado, por el control de los fieles respecto a la construcción simbólica de la realidad social, con lo que deja de ser sólo un discurso moral, para ser un discurso político y moral.

Otro ejemplo es la tesis “*Precariedad Material y prácticas cotidianas en un asentamiento irregular: El caso de Nochicala en la Delegación Xochimilco*” de Morales Reyes, presentada en 2013, y que es resultado de su participación en un grupo de investigación del Instituto de Investigaciones Geográficas sobre asentamientos irregulares en Xochimilco.

El objeto de estudio que analiza son “... las prácticas habituales que realizan los habitantes de un asentamiento irregular frente al contexto precario materialmente que caracteriza el lugar que habitan, haciendo énfasis en el estado de los servicios básicos: agua, drenaje y luz.” (Morales, p. 13).

Más que privilegiar la definición técnica del asentamiento irregular, que conceptualiza desde la perspectiva de Jan Bazant, como “la ocupación de un lote por una familia de bajos ingresos adquirido de manera ilegal al ejidatario, comunero y, en ocasiones, al pequeño propietario.” (*Ibid.*, p. 7), le interesa conocer las prácticas que los sujetos realizan en el espacio de la vida cotidiana para hacer frente a dicha situación, recuperando para ello la visión de Rossana Reguillo, referida a que ésta “es centralmente el escenario de la re-producción social” (*Ibid.*, p. 4) y el “ámbito de la práctica” (*Ibid.*, p. 35) desde la perspectiva de Schütz y Luckmann, configurando a su vez un modo de vida, concepto que es tomado de Emma León, mismo que sólo es configurado a partir de las prácticas cotidianas. (*Ibid.*, p. 34).

Así, los sujetos que viven en el asentamiento irregular de Nochicala en Xochimilco, espacio de la investigación, son pensados por Morales como sujetos activos en la construcción de su mejora del modo de vida en tal situación de precariedad, lo que le lleva a recurrir al concepto de clandestinidad de Reguillo, el cual piensa a la vida cotidiana “como un espacio clandestino en el que las prácticas y los usos subvierten las reglas de los poderes.” (*Ibid.*, p. 11).

Para abordar las prácticas de los sujetos que habitan este asentamiento irregular ubicado dentro de la que reconoce desde Christof Parnreiter como ciudad global¹⁴, el Distrito Federal, retoma el concepto de acervo social de conocimiento de Berger y Luckmann, el cual “... proporciona la base del actuar del individuo, el cual elabora estrategias de

¹⁴ Define desde dicho autor a la ciudad global como “centros a través de los cuales los flujos de capital, información, mercancías y migrantes circulan, y desde donde se controlan y gestionan estos flujos.” (*Ibid.*, p. 17). No obstante, reconoce que el Distrito Federal, aun cuando sea una ciudad global tiene zonas que no están conectadas.

solución a través de las experiencias acumuladas y así resolver prácticamente las circunstancias problemáticas que lleguen a presentarse...” (*Ibíd.*, p. 30).

Morales analiza cómo es utilizado este acervo social de conocimiento en las prácticas de los sujetos de Nochicala, para lo cual establece como herramienta de investigación a la entrevista semiestructurada, abordando los escenarios materiales pasados de dichos sujetos, la experiencia con la precariedad material que vive cotidianamente y el nivel de la utopía, es decir, “el camino planeado por los sujetos para construir escenarios futuros.” (*Ibíd.*, p. 73).

La tesis resalta por el análisis micro-sociológico bien logrado y coherente desde la perspectiva de la práctica y la subjetividad del sujeto en la construcción de su vida cotidiana, aún en condiciones de precariedad como las que aborda el estudio.

Cabe resaltar que, aunque los referentes teóricos están incluidos en el plan de estudios, la forma de abordaje y de articulación de los mismos, puede adjudicarse a la formación del asesor, pues se trata de trabajos dirigidos por académicos con grado de doctorado y con trabajo de investigación en otros espacios académicos de la UNAM; el primero forma parte de la planta docente de Aragón aunque desarrolla trabajo de investigación en otras entidades académicas y el segundo es investigador del Instituto de Investigaciones Geográficas, siendo el tesista parte de su equipo de investigación.

En ese sentido podemos reconocer la importancia que ha tenido la política institucional en la implementación de programas dirigidos a fortalecer la relación entre docencia e investigación, sin embargo, no podemos dejar de señalar la insuficiencia de los mismos, provocada principalmente por la heterogeneidad que genera una situación diferenciada en la aplicación de dichos programas, diferencias existentes entre entidades académicas, que no logran superarse solo con el interés y voluntad de superación de los docentes, pues para enseñar a los alumnos a investigar de manera adecuada, es decir lograr no solo la transmisión mecánica de información, de conceptos o de planteamientos, sino lograr incidir en su formación de tal manera que le permita recuperar de manera reflexiva y crítica los conocimientos para lograr incluso desarrollar la capacidad de reflexión y lograr una resignificación de lo aprendido en su vinculación con la realidad, es necesario que el docente cuente con formación y experiencia en dicha actividad.

Como señala Bourdieu, recuperando lo dicho por Stuart Mill “la investigación puede ser cultivada”, es decir que una explicitación de la lógica del descubrimiento, tan parcial como parezca, puede contribuir a la racionalización del aprendizaje de las aptitudes para la creación.” (Bourdieu, 1975, p. 18).

Una actividad que ha contribuido de alguna manera en los cambios al interior de la carrera es la creación de los Comités Académicos de Carrera, “... creados con el objetivo de promover la vinculación de los planes de estudio distintos que corresponden a una misma carrera, respetando los rasgos específicos en cada caso, incentivando la participación de las entidades que los imparten, propiciando el óptimo aprovechamiento y desarrollo de los recursos humanos, financieros y de infraestructura con que se cuenta para fortalecer el desarrollo de las licenciaturas”, en el que participan la Facultad de Ciencias Políticas, FES Acatlán y la FES Aragón. (UNAM, 2014).

Entre las actividades y estrategias que se han derivado de dichos comités se encuentra la movilidad estudiantil, la revisión de los planes de estudio, de las formas de titulación, así como la realización de eventos académicos en los que participan docentes de las dependencias participantes; dichas actividades han permitido un intercambio de experiencias que han permitido la conformación de una perspectiva más amplia del ámbito disciplinario, un acercamiento con docentes e investigadores que abordan diferentes temáticas y enfoques, lo que podría traducirse en un abanico de posibilidades para que el estudiante pueda complementar y diversificar su formación.

Tal instancia, provechosa sin duda, tiene delante de sí el reto de establecer una estrategia de trabajo que conduzca a la efectiva interrelación de la Sociología en la UNAM y que supere las dificultades que representan las diferentes condiciones institucionales y la sobrecarga de trabajo que supone para los integrantes, con la finalidad de mantener la permanencia de los CAACS y de realizar de manera óptima sus actividades.

A partir de la particularidad que caracteriza la relación entre docencia e investigación en la FES Aragón, es importante analizar los factores que inciden de manera directa en la formación de los alumnos de la Licenciatura en Sociología dentro de la FES Aragón, así como su relación en la conformación de las orientaciones teórico metodológicas que influyen en la orientación de los trabajos de tesis.

CAPÍTULO 2. CAMPOS TEMÁTICOS Y TENDENCIAS TEÓRICO METODOLÓGICAS EN LAS INVESTIGACIONES DE TESIS DE LA FES ARAGÓN Y SU CORRESPONDENCIA CON EL DESARROLLO DISCIPLINAR DE LA SOCIOLOGÍA

El desarrollo de una institución se puede evaluar de distintas maneras, para esta investigación el análisis se dirige a los elementos institucionales, académicos y de desarrollo de la disciplina que se articulan para el desarrollo de la investigación dentro de la sociología de la FES Aragón. Para tal fin en el presente capítulo se abordarán los campos de conocimiento establecidos en los diferentes planes de estudio de Sociología en la FES Aragón (76, 95 y 2008), como guías de la tendencia de la investigación sociológica en las tesis en la entidad y su correspondencia con la discusión sociológica en la UNAM, evaluando la pertinencia y actualización de cada plan de estudios; el papel que juega el docente asesor como reforzador o integrador de campos de conocimiento para la definición de objetos de estudio de las investigaciones de tesis, así como la importancia de la profesionalización de la planta docente.

Partiendo de que una formación universitaria “Conforma el conjunto de elementos necesarios para lograr el desarrollo de capacidades que permitan al individuo no solo incorporarse al mercado de trabajo, sino desarrollarse en el sentido amplio del término, de preparación para enfrentar la vida por lo que implica considerar... las capacidades intrínsecas de las personas y las competencias prácticas necesarias para la vida diaria.” (Barrón, Chehaybar, Morán, Pérez, Ruíz y Valle, 2010).

Particularmente la formación profesional como aquella que “Se recibe o se transmite dentro de la educación formal o institucionalizada, conformada por conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas necesarias para un desempeño profesional y laboral, así como para un ejercicio pleno de ciudadanía, que... está directamente relacionada con los sujetos que participan en ella; con las instituciones y organismos, con los programas, planes de estudio o estrategias formativas; con las políticas; con los presupuestos; con las áreas de formación prioritarias, etc.” (Barrón, Chehaybar, Morán, Pérez, Ruíz y Valle, 2010).

En este sentido, los planes y programas de estudio, son uno de los factores centrales en los que encontramos enlazados los elementos de los que se deriva la formación de los alumnos, como el desarrollo disciplinar, la actualización y profesionalización de los profesores, su práctica docente, así como la aplicación de los programas institucionales dirigidos a la formación de profesionistas, cuyo perfil debe responder tanto a los cambios y requerimientos sociales, del mercado laboral, lo que implica su constante revisión y actualización, condición que permita además la posibilidad de incorporación al mercado laboral, lo que obliga a la institución a una tarea permanente de revisión de las formas, de los contenidos y la recuperación de las innovaciones que en cada disciplina se desarrollan; contribuyendo a la construcción de espacios de reflexión sobre las problemáticas y necesidades sociales.

Los Planes y Programas de Estudio son entendidos en el marco de la estructuración curricular, por lo que desde la perspectiva de De Alba, establecen "... un conjunto de contenidos culturales (conocimientos, tecnologías, valores, creencias, hábitos y habitus) que se articulan en torno a un determinado tipo de formación o capacitación, que se pretende obtengan los alumnos" (De Alba, 1997, p. 40), dentro de los que se ubican las tendencias epistemológicas, teóricas y metodológicas que fungen como guías categoriales que direccionan las formas de investigación que aprenden y practican los mismos.

De esta manera la articulación entre las posturas teórico metodológicas, el Plan de Estudio como instrumento a partir del cual se transmite el conocimiento, en este caso enseñar a investigar, y la relación docencia-investigación, como la práctica a través de la cual el intermediario es el profesional de la sociología para la profesionalización de la práctica docente, son los elementos fundamentales para la transmisión del conocimiento o del saber.

Esto resulta fundamental, en tanto es un proceso formativo respecto a qué es epistemológicamente el conocimiento social y cómo construirlo metodológicamente, lo cual lleva a la diversidad de posiciones al respecto. Como lo plantea Sánchez Puentes, "... la enseñanza de la investigación es inseparable de la concepción teórica y de la manera de realizar la investigación científica. Así como hay maneras distintas de entender y de hacer ciencia, así hay, en consecuencia, maneras distintas de enseñar a investigar." (Sánchez, 2013, p. 3).

Las distintas formas de investigar, lleva también a diferentes usos de la teoría, por lo que puede ser utilizada para fundamentar una descripción que se hace sobre la realidad investigada, con lo cual se queda en el nivel de la reproducción teórica, o bien, se puede utilizar para reconstruir lógicamente e históricamente la problemática investigada, de manera que se llegue a su comprensión, con lo cual se ubica en un nivel de resignificación teórica, esto es, en el nivel de construcción de conocimiento propiamente.

La fundamentación teórica resulta de vital importancia para la disciplina pues como señala Zabudovsky "La teoría... es toda formulación de alto nivel de generalidad compuesta de categorías y conceptos que permiten abordar el estudio de la realidad (la realidad social en nuestro caso), tanto globalmente como en sus diferentes aspectos, y que brinda por lo tanto un esquema o marco de referencia paradigmático, en la medida en que define tanto el objeto, como el método, como los criterios de objetividad y validez del conocimiento logrado a través de ella" (Zabudovsky, Girola, 1991, p. 12).

Sin embargo, debemos considerar que la Sociología es una disciplina en la que difícilmente se puede tener una definición homogénea de un paradigma, en tanto su objeto de estudio entraña la posibilidad de múltiples lecturas, caracterizándola como una disciplina, en palabras de Margarita Olvera, con un "*excedente de interpretabilidad*", que abre la posibilidad de plantear su práctica investigativa, no desde un monismo teórico, sino desde "*un espectro analítico*" diverso (Olvera, 2007, pp.42-43), que lleva a la coexistencia en un mismo tiempo y espacio, de diferentes paradigmas que se han originado en diversos momentos históricos del desarrollo de la disciplina, como guías para la investigación y para la formación de las futuras generaciones de sociólogos.

El impacto formal de ese excedente de interpretabilidad se puede constatar en la diversidad de enfoques teóricos incorporados en las propuestas de actualización del plan de estudios de la carrera, en las que se consideran los grandes paradigmas como el marxismo, el funcionalismo y las corrientes interpretativas con sus correspondientes desarrollos. Por otra parte, de manera informal se puede ver en las tesis la incorporación de teóricos que no se encuentran incluidos en el plan de estudios pero que expresan las distintas interpretaciones de clásicos y de contemporáneos.

Con base en ello se ha considerado la importancia de revisar las diferentes propuestas curriculares que han formado parte de la historia de la sociología en la FES Aragón. Si bien existen trabajos que han abordado la situación de la sociología en esta entidad

académica, Aragón ha sido analizada desde diferentes ángulos, en los cuales se han revisado aspectos como, subjetividad (Fuentes, 1997) en los estudiantes de sociología; identidad, subjetividad de los docentes desde una perspectiva educativa (Rodríguez, 1999); la selección e indeterminación en la elección de carrera (Cerón,2007); el proceso de acreditación, (Fernández, 2008) y la reestructuración de los planes de estudio (Morales, 2001).

En este caso, para conocer las transformaciones que se han generado en la reestructuración de los planes de estudio, de manera conjunta con las discusiones teóricas de la disciplina, los programas de profesionalización docente, así como los programas institucionales que constituyen el marco de dichas transformaciones; como una forma de ubicar las prácticas derivadas de programas institucionales que han permitido generar alternativas ante la ausencia de una comunidad académica que trabaje líneas de investigación, entre los que se puede resaltar la vinculación con campos de conocimiento a partir de la profesionalización, la vinculación interinstitucional, identificando las líneas de investigación de los profesores, y la vinculación de los alumnos con asesores externos a partir de programas o líneas de investigación, para tal fin se establece una periodización a partir de los programas institucionales derivados de las políticas educativas dirigidas a la Educación Superior.

2.1) Un origen prometedor con una dependencia intrínseca y limitaciones institucionales

La creación de la ENEP Aragón se da en la década de los 70, caracterizada por un fuerte dinamismo político y el aumento considerable de recursos económicos, se conforma el proyecto de Modernización Educativa, dirigido a brindar apoyo a las instituciones de educación, instrumentando políticas públicas y la asignación de recursos con el propósito de que la educación fuera accesible para la mayor parte de la población, con características que dieran respuesta a la nueva realidad social, definida entre otras cosas por el acelerado crecimiento demográfico, con el consecuente incremento de la población en edad escolar, el incremento de la población femenina a la educación, así como por las consecuencias de la masificación de la educación de la década anterior. Esto implicó adecuar la infraestructura con el propósito de incrementar la cobertura, a través de la

creación de instituciones de investigación y de educación superior, lo que permitió la expansión y diversificación del sistema educativo (Gutiérrez, 2004, p. 54), cuyos objetivos se vincularán con las exigencias de la producción, de las empresas y del mercado. Dentro de la UNAM el proceso modernizador se realiza a través del Programa de Descentralización de Estudios Profesionales de la UNAM aprobado por el Consejo Universitario en 1974, que consideró: la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales: Acatlán, Iztacala, Zaragoza, Cuautitlán y Aragón.

La carrera de Sociología formó parte de las carreras con las que se da la apertura de la ENEP Aragón, el Plan de Estudios¹⁵ con el que inicia sus actividades define la carrera como "... una carrera profesional en la que se trata de explicar los fenómenos de la sociedad, tales como su origen, su organización, su funcionamiento y sus cambios estructurales... le interesa detectar los problemas sociales que se generan entre la población con el fin de explicarlos y proponer soluciones viables" (ENEP Aragón, 1976, p. 5).

El perfil profesional refiere que el sociólogo "... explica en forma científica los fenómenos de la sociedad desde su origen hasta nuestros días apoyando en las teorías, métodos y técnicas de dicha ciencia, las cuales a su vez, analiza críticamente en su finalidad de desarrollar la investigación científica e incrementar y perfeccionar los alcances de su ciencia... el sociólogo es un sujeto particularmente comprometido con su sociedad y especialmente debe fijar su atención en aquellos problemas que afectan a los grupos mayoritarios que la forman, así como en las políticas institucionales que se siguen para resolverlos, siempre con el fin último de proponer soluciones basadas en los resultados de sus investigaciones y coadyuvar a la aplicación de los mismos". (*Ibíd.*, p. 5).

Es importante señalar que dentro del perfil establece que "En la actualidad el sociólogo está obligado a conocer el avance de las Ciencias Sociales y de la ciencia en general, ya que la realidad social es cada vez más dinámica y requiere para su estudio la atención de otros especialistas en forma interdisciplinaria." (*Ibíd.*, p. 6).

¹⁵ La metodología que se siguió fue la establecida por la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la Universidad Nacional Autónoma de México, el propósito era "introducir en nuestros planes los aspectos más modernos de la enseñanza-aprendizaje". y en el que participaron profesores que estaban ya en actividades en la ENEP Aragón, y profesores de la FCPyS. El plan fue presentado el 19 de agosto del 1976, por lo que se le conoce como "plan 76" (ENEP Aragón, 1976, p. 1-2).

Si bien, dicho Plan se plantea como resultado de un trabajo en el que se recuperaron como fuente principal los programas de la FCPyS de la UNAM ¹⁶, una de las diferencias que se perciben es el número de semestres, mientras en la FCPyS el plan está conformado por 10 semestres, cursando en los dos últimos el Seminario de Tesis, en la ENEP se estableció una duración de 8 semestres, considerando que era más atractivo el menor tiempo de duración de la carrera y evitando la distorsión que generaba en la Facultad los seminarios de tesis los cuales no cumplían el objetivo que era la elaboración del trabajo de tesis.

La propuesta de Aragón consideraba la posibilidad de que los estudiantes eligieran un plan a 8, o bien a 10 semestres, de acuerdo con sus posibilidades de tiempo, cursando 4 ó 5 materias según el caso, estableciendo como límite aquellas materias que no implicaran seriación, es decir "... proponer a los estudiantes que así lo deseen las materias que pueden dejar. Estas materias son aquellas que pueden cursarse más adelante sin interrumpir el proceso de formación del estudiante." (*Ibíd.*, p. V).

Organizado por áreas de estudio, señalando que los planes debían revisarse periódicamente así como las materias, las que deberían irse adecuando a las "nuevas necesidades", a partir de una organización de profesores por áreas de estudio con un coordinador al frente.

Las fases en las que se dividió el plan fueron: área propedéutica o de preparación primer y segundo semestre (que correspondía al tronco común); a partir del tercer semestre la fase formativa de tercero a quinto semestre y la fase de especialización (opción vocacional) de sexto a octavo semestre.

Sin embargo, la revisión del plan de estudios de la Facultad muestra (respecto del plan anterior) que se eliminó por completo el tronco común y cada carrera contaba con un programa específico e independiente desde el primer semestre; "las materias teóricas aumentaron y se redujo relativamente el peso de las metodologías y las técnicas." (Castañeda, citado por ENEP Aragón, 1976, p. 416).

Por otra parte, la quinta reforma al plan de estudios de la Facultad, de 1976 (que en ese momento estaba en proceso de elaboración, y que se pone en marcha hasta año lectivo 1997-1988) incorpora nuevamente un tronco común de tres semestres (Formación Básica

¹⁶ El plan de estudios de la FCPyS referido, corresponde a la cuarta reforma a los planes de estudio de la Facultad y la primera de la carrera de sociología, realizada en 1970, y se puso en práctica en 1971.

Común), bajo el argumento de evitar la visión fragmentada de las ciencias sociales, en los que se incluyó la materia de Teoría Social y se incrementaron considerablemente las optativas, constituyéndose áreas de especialización, como sociología urbana, de la cultura, de la educación, etcétera; un aspecto importante de dicho plan es que se desarrolla en un contexto caracterizado por la diversidad de ideas así como por posturas críticas, por lo que se aprueba en 1976 la segunda reforma al Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología, con una marcada fuerte orientación marxista.

Con base en lo anterior y en la revisión del plan 76 de Aragón, podemos deducir que se incluyeron elementos de ambos planes en la propuesta del plan con el que inicia la carrera de Sociología en esta entidad académica.

En referencia a la parte teórico-metodológica del plan de estudio 76, de tercero a quinto semestre, que conforman la fase formativa, contemplan en los programas las siguientes materias:

Teoría Sociológica I y II, las cuales tienen el mismo Objetivo General “El alumno conocerá y analizará críticamente la Teoría Sociológica Clásica”, diferenciándose en los Objetivos Específicos, para Teoría Sociológica I “El alumno analizará las obras de Comte, Spencer y Marx, evaluando críticamente sus aportaciones teóricas y metodológicas.” (*Ibid.*, p. 32). Para teoría Sociológica II. El alumno analizará las obras de Durkheim Weber y Pareto, evaluando críticamente sus aportaciones Teóricas y Metodológicas.” (*Ibid.*, p. 37).

En el temario de Teoría Sociológica Contemporánea se plantea como Objetivo General que “El alumno conocerá y analizará críticamente la Teoría Sociológica Contemporánea”; como “Objetivos específicos [sic] : El alumno analizará la sociología radical norteamericana, la sociología marxista europea contemporánea, la sociología norteamericana radical, la sociología neopositivista, la sociología estructuralista, las nueva sociología de los países socialistas, evaluando críticamente sus aportaciones teóricas y metodológicas.” (*Ibid.*, p. 42).

Lo anterior muestra por una parte que el área teórica implicaba el conocimiento de las diferentes posturas teóricas dentro de la disciplina, lo que hace suponer la inclusión de las tendencias prevalecientes en las discusiones teóricas que en ese momento se desarrollaban en la FCPyS, por otra parte la idea clara de la vinculación entre teoría y metodología, así como una postura crítica implícita. Sin embargo podemos observar una

falta de equilibrio en los contenidos pues la Teoría Sociológica contemporánea presenta una propuesta ambiciosa en cuanto al número de propuestas teóricas a revisar.

El área de metodología se integraba por:

Metodología de la Investigación Social, cuyo Objetivo General era “El alumno conocerá el instrumental teórico para el análisis de la práctica científica para poder interrelacionar la teoría y la metodología”. En los Objetivos específicos se establece que “El alumno comprenderá los elementos conceptuales de la metodología. El alumno relacionará condiciones de producción de conocimiento, problemas teóricos que se plantean y estrategias metodológicas seguidas en base al análisis de casos concretos de investigación.” (*Ibíd.*, p. 33).

En el Taller de Diseño de Investigación Social el Objetivo General era “El alumno diseñará una investigación social”, en los Objetivos Específicos se señala que “El alumno analizará los diferentes manuales sobre Técnicas del Diseño de Investigación. El alumno aplicará las técnicas y métodos de diseño a una investigación concreta.” (*Ibíd.*, p. 38).

Como se puede observar, el área metodológica presenta la misma característica de vinculación con las diferentes posturas teóricas dentro de la disciplina, aunque llama la atención que se antepone en los objetivos el “conocer y analizar críticamente”.¹⁷ Por otra parte, es importante no dejar de lado que siempre existe la posibilidad de que haya diferencias entre lo establecido formalmente y lo que en realidad se enseña.

Al respecto podemos recuperar lo planteado por Fuentes “Los procesos curriculares generados a partir de la imbricación entre el plan de estudios, su resignificación por parte de los docentes y estudiantes, así como por la “micropolítica” conformaron una clara hegemonía del discurso marxista, edificado localmente. Así la construcción discursiva de la carrera de Sociología tendió a estar configurada en dos campos antagónicos, de entre los que el organizado por el marxismo logró constituirse como hegemónico, produciendo una serie de exclusiones de otras corrientes teóricas de actitudes, valores o formas de comportamiento... aun cuando el paradigma teórico era estructural funcionalista, de manera informal “la relación que estudiantes y alumnos construyeron en torno a esta parte del PSOC, determinó no sólo un alejamiento con respecto al enfoque estructural

¹⁷ Para comprender en qué consistía dicha postura y corroborar la relación entre las áreas teórica y metodológica, se requerían los contenidos de las materias así como la bibliografía utilizada, tarea que no fue posible lograr, en virtud de la dificultad para conseguir los contenidos programáticos.

funcionalista, sino incluso una estigmatización”, añadiendo a esto que la visión de los alumnos fue de haber conocido dichos planteamientos a través de teóricos marxistas, con una perspectiva “manualística” y una postura ortodoxa. (Fuentes, 1998, p. 79-80).

Lo anterior no resulta difícil de comprender si consideramos que la complejización de la sociología en términos de la definición paradigmática, se hace presente desde la segunda mitad de la década de los 60, al coexistir el funcionalismo y el marxismo crítico como paradigmas con una presencia fuerte en la sociología de la UNAM, predominando en la práctica de la profesionalización éste último, lo cual contribuyó, de acuerdo con Aurora Loyo, “... al conocimiento de la filosofía alemana, la economía política inglesa y diversas doctrinas socialistas. Pero sobre todo, el marxismo como perspectiva teórica y como ideología, por su esencia crítica, propició el surgimiento de nuevas y creativas formas de interrogar y expresar la vida social y política del país, así como su historia.” (Loyo, 1990 pp. 54-55).

Aunque las consecuencias fueron diferentes pues mientras en espacios como la ENCPyS dicha situación, en su momento, implicó “... un periodo de intensa revisión teórica. El reemplazo de los fundamentos de la ciencia social demandó una amplia discusión de cuestiones teóricas y metodológicas paralelamente a las posiciones políticas. El rasgo más distintivo del periodo fue un cambio de orientación intelectual que asimiló debates sobre el desarrollo latinoamericano y los distintos proyectos políticos. La introducción de autores europeos y norteamericanos del periodo anterior quedó eclipsado por una preferencia teórica por los pensadores latinoamericanos del momento.” (Andrade, 1998, p. 67), por el contrario, la adopción acrítica de dichos planteamientos llevó a posturas dogmáticas que explican las posturas prevalecientes en la formación de los estudiantes de sociología de la entonces ENEP Aragón.

Esto queda manifiesto, por un lado en la ausencia de trabajo de investigación por parte del personal docente durante los primeros 15 años de existencia de la carrera, y por otro, como se señaló en el apartado anterior, en las tesis desarrolladas durante la década de los ochenta, que reflejan una discrepancia entre lo establecido formalmente en el Plan de estudios y lo aprendido en el aula, pues hay una fuerte tendencia teórica marxista en su fundamentación, con menor incidencia estructural funcionalista, advirtiéndose un sesgo por los trabajos de corte cualitativo, aunque también se puede reconocer la existencia de trabajos que reflejan la crisis de paradigmas dentro de la Sociología, lo cual constituye un

tema de discusión en otras entidades académicas de la UNAM. (Andrade, 1998; Sefchovich, 1989).

Como señala Fuentes "... cuando en ciudad universitaria, a través del Instituto de Investigaciones Sociales y de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se empiezan a cuestionar los esquemas marxistas y se emprenden nuevas rutas de exploración analítica, en el caso de la ENEP-A, esta área (...) entra en una especie de letargo, donde la interpretación que los profesores y alumnos hacen respecto al marxismo y la concepción que a partir de ello construyeron su identidad, queda paralizada en los setenta y se mantiene como hegemónica en el periodo estudiado [1983]." (Fuentes, 1998, p. 83).

Sin embargo, durante la década de los 70, la discusión disciplinaria se dirigía en otro sentido, aunque no del todo resuelta, pues "Con la generalización de los cuestionamientos al funcionalismo, al marxismo y a las teorías de la dependencia hacia la segunda mitad de la década de los 70's se había impuesto la convicción de que las ciencias sociales atravesaban por una situación de crisis generalizada... En América Latina el contexto de crisis de los sistemas políticos democrático-liberales, la imposición del militarismo, y los fracasos de las luchas políticas de izquierda, de los movimientos obrero y campesino y el fortalecimiento de los sectores políticos de derecha generaron la decepción, la frustración o el escepticismo acerca de la efectividad de las tesis que sustentaron la concepción de la lucha revolucionaria y de la consistencia o validez de los postulados básicos del marxismo. El gradual cambio de orientación evidenció también que la rápida generalización se había dado en condiciones de escasa discusión teórica. En la práctica rutinaria de la investigación y la docencia lo que se asumió como súbito descrédito del marxismo, no resolvió sin embargo, la cuestión de qué planteamientos teóricos debían ser revisados o desarrollados y cuáles eran la contribuciones que debían ser conservadas y ampliadas." (Andrade, 1998, p. 70).

Dichos cuestionamientos derivaron en planteamientos de agotamiento de paradigmas, en términos disciplinarios corresponde al momento en que la disciplina se encuentra dentro de la llamada "crisis de la sociología"¹⁸

¹⁸ Tal expresión, se generalizó desde diversos significados, que coinciden en el agotamiento de las teorías totalizadoras que permanecieron durante mucho tiempo, y cuyas explicaciones no eran ya suficientes ante las transformaciones y complejidad de la sociedad contemporánea. Al respecto Alfredo Andrade en el punto "Crisis de paradigmas y emergencia de una actitud plural" señala que "Emilio Duhau, Lidia Girola y Antonio

En cuanto a la planta docente, considerando el proceso expansivo de la educación superior, las políticas establecidas al interior de la UNAM, así como por la deprimida situación del mercado laboral, la incorporación de nuevos docentes se caracterizó por la contratación de recién egresados, bajo la figura de profesores de asignatura interinos a los cuales se les impartían cursos de didáctica para su incorporación en la práctica docente, limitando de manera importante las posibilidades de superación académica y de estabilidad laboral, características que contribuyeron a la estática durante los primeros años de la Licenciatura. Si bien el inicio de la Licenciatura en Sociología en la ENEP Aragón, contó con académicos de reconocido prestigio¹⁹, su permanencia fue corta; la conformación de la planta docente para 1990 era: dos profesores de carrera de medio tiempo y 12 de asignatura definitivos, que representaba el 33 % con una relativa estabilidad laboral y un 67% de profesores de asignatura interinos, es decir, con un alto porcentaje de profesores con inestabilidad laboral.

De esta manera, el acercamiento de los docentes al desarrollo del conocimiento generado en la disciplina en otros espacios académicos, que sirviera, tanto para su actualización como para su fortalecimiento académico y, por lo tanto, para la enseñanza de la investigación sociológica, no fue direccionada de manera institucional, sino que se realizó de manera individual durante la década de los 80.

En el contexto académico de la UNAM, se contaba con la difusión de las obras de autores que se encontraban bajo la perspectiva antes señalada, así como con la apertura "...de seminarios a los que concurren figuras relevantes del mundo de las ciencias sociales; Francois Bourricaud, Fernando Enrique Cardoso, Enzo Faletto, Ernest Mandel, Nicos Poulantzas y Anibal Quijano entre otros. Estos eventos científicos dieron lugar, además a la publicación, por la Editorial Siglo XXI, de dos obras significativas: *Las clases sociales en América Latina* (1973) y *Clases Sociales y crisis en América Latina en los años treinta*,

Azuela (1988), Gilberto Giménez (1994) y Gina Zabudovsky (1994) coinciden en la conclusión de que la crisis de la sociología consiste más bien en una crisis de las grandes teorías y no de la disciplina en cuanto tal. Duhau et. al. Afirman que los elementos que han dado origen a esta crisis son: el reconocimiento de la incongruencia entre las explicaciones y las predicciones formuladas desde la teoría y la realidad social contemporánea; el rechazo de las pretensiones pan-explicativas de las grandes teorías; el interés por plantear a nivel teórico y en la investigación social empírica, la necesidad de nuevos patrones de estudio de los procesos sociales; el cuestionamiento de las explicaciones estructuralistas dominantes; y por último, el requerimiento de la recuperación de la interacción como dimensión relevante para el análisis sociológico. El conjunto de estos elementos han derivado, a su juicio, hacia un pluralismo teórico (Girola 1986)..." (Andrade 2015)

¹⁹ 1979, Luis Aguilar Villanueva estaba al frente de la coordinación de Ciencias Políticas en 1979. Otros profesores presentes en ese tiempo fueron Fernando Bazúa, Lidia Girola, José Manuel Juárez Núñez. y Jorge Lara.

coordinado por Pablo González Casanova y editado por la UNAM, y en ese mismo año se inicia la aparición de la serie *América Latina, historia de medio siglo.*” (Loyo, 1990, p.60).

“... la sociología, al igual que otras ciencias sociales, ha experimentado en los últimos cinco lustros una serie de cambios que van de la revisión crítica y reestructuración de los diversos planteamientos fundamentales, la revaloración del legado de las escuelas clásicas, la discusión de movimientos renovadores como el posestructuralismo, los neo-marxismos y el neofuncionalismo; el impulso a la convergencia de diversos enfoques (Collins 1981, 1987; Farraro; Elster, 1982), así como el desarrollo de las propuestas multidimensionales y sintéticas.” (Andrade, 1998, p. XI).

Este gran abanico de posturas fueron acompañadas por problemas en cuanto a las formas de investigar, entre los que podemos destacar el cuestionamiento de la importancia y utilidad de la teoría frente a problemas por analizar y resolver, significando en algunos casos el regreso del empirismo.

La revisión de las publicaciones así como de las instituciones académicas avocadas a la investigación teórica de la sociología da cuenta de los temas fundamentales en un periodo de búsqueda, y que van perfilando los de la década siguiente.

Ejemplo de ello podemos encontrarlo en la publicación de los trabajos desarrollados en entidades de la UNAM como el Instituto de Investigaciones Sociales, y la FCPyS, en el que los campos temáticos dominantes en la década de los 80 son el Estado, la democracia, la vida cotidiana, la cultura de masas, el análisis sobre autores clásicos; sobre el fin del Estado de bienestar (Luhmann, 1983; Alvater, 1986); sobre movimientos sociales (Melucci, 1985, 1986). Trabajos sobre las élites (Dupont, Suárez, Zamitiz, 1985) sobre la teoría del empresario (Puga, 1989). Caracterizándose por el desarrollo de estudios cada vez más concretos, más específicos, con temáticas y uso de categorías diferentes como: Bertha Lerner, la burocracia política; Sergio Zermeño, concepción de la democracia como identidad restringida, procesos migratorios.

Asimismo, la Revista Estudios Sociológicos se centraba en los estudios concretos como: procesos migratorios, sujetos y movimientos sociales, grupos de empleo, domésticos y familiares; las pocas referencias acerca de trabajos teóricos aluden al fin del dogmatismo, la crisis de paradigmas en ciencias sociales y los beneficios de la pugna entre teorías (Brachet, 1983; Elguea, 1985); su relación con la recuperación de los sujetos (Bizberg), la

posmodernidad (Gómez). Las nuevas propuestas corresponden a traducciones como Alexander y Touraine.

Por otro lado, los trabajos de diversos autores en dicho período refleja en otras entidades de la UNAM el abandono de las teorías totalizadoras, que en algunos casos se tradujo en posturas cuestionadoras que enfatizan la importancia de la difusión, revisión, y reinterpretación de los clásicos, por otra parte la preocupación en torno a las nuevas problemáticas generadas en la nueva organización social que se van presentando en la conformación de la nueva sociedad, se reflejan en estudios cada vez más concretos, más específicos, con temáticas y uso de categorías, incluso se puede percibir cierto abandono de los trabajos teóricos por parte de autores nacionales, los cuales de acuerdo con los contenidos de la RMS, corresponden a autores extranjeros o ajenos a la UNAM. (Arguedas y Loyo, 1979, p. 303, citado por Girola y Zabudovsky, 1991).

2.2) El inicio del cambio, necesario a pesar de las limitaciones

A partir de la década de los noventa las transformaciones institucionales estarán marcadas por un proceso general construido desde el aparato estatal, el Programa de Modernización Educativa, cuyas políticas estuvieron encaminadas a la transformación de las instituciones de Educación Superior en un espacio estratégico, tanto para el ámbito político como para el académico por su importancia para la construcción social de lo que gubernamentalmente se denominó el nuevo orden social que durante el sexenio de Salinas, hacía referencia “a la extensión de la oferta educativa, la conciliación de las preferencias de los estudiantes con la oferta de carreras prioritarias para el desarrollo, el establecimiento de una pauta nacional de criterios de excelencia académica, así como el impulso del proceso de evaluación superior para determinar niveles de rendimiento, productividad y eficiencia y calidad.” (Rodríguez y Casanova, 2005, p. 46).

Dicha orientación es impulsada dentro de la UNAM en 1989, a partir del proceso de reestructuración de planes y programas de estudio, cuyo propósito es responder a las necesidades de un nuevo mercado laboral, a problemas de la inclusión social y de las necesidades de las profesiones de cara a la sociedad del conocimiento, cambios que podrían ser interpretados en parte, como una respuesta a las condiciones de

heterogeneidad y desigualdades internas que se habían apreciado en la UNAM y que se pusieron en evidencia en el movimiento estudiantil de 1986 – 1987.

La incorporación de la FES Aragón a la reforma modernizadora de la Universidad da inicio con el proyecto académico de la revisión y actualización de los planes y programas de estudio a fines de 1989. Bajo los lineamientos institucionales²⁰, se llevó a cabo la evaluación y diagnóstico del plan de 1976 de Sociología, cuyos resultados mostraron una total desarticulación del plan de estudios, falta de vigencia e inviabilidad de la formación respecto de las condiciones sociales existentes, por lo que se consideró la necesidad de reformularlo íntegramente.²¹

Con el propósito de evitar la desarticulación y anquilosamiento que caracterizaron el plan 76, en el Plan 1995, a partir de una organización por áreas de conocimiento y con una postura interdisciplinaria, y con el propósito de estructurar una propuesta que recuperara las posturas teórico metodológicas más recientes en ese momento, se señalaba que perseguía "... encontrar métodos de trabajo que permitan una mayor compenetración crítica entre disciplinas diversas y afines... y aspira a acercarse a una concepción más amplia de la realidad."

Los objetivos del plan fueron:

I. Formar profesionales en el análisis de lo social, capaces de explicar interdisciplinariamente los procesos y estructuras sociopolíticas de México y su entorno, que con sus conocimientos puedan construir escenarios posibles y sugerir alternativas en la toma de decisión y ejecución de políticas públicas.

II. Formar investigadores capacitados en teoría y metodología sociológica que puedan contribuir con su labor a evaluar científicamente las repercusiones que los actuales acontecimientos modernizadores y de integración mundial tendrán en la estructura sociopolítica de [sic] sociedad mexicana." (ENEP Aragón, 1994, p. 45).

Estableciendo en el perfil del egresado que: "La complejidad de los acontecimientos sociales a fin de siglo, hacen de la Sociología una disciplina particularmente importante, ya que responsabilidad suya es proporcionar un conocimiento científico y racional de los cambios sociales y políticas contemporáneos, descansando este objetivo, en una

²⁰ La elaboración y presentación para su dictamen de la propuesta de nuevo plan de estudios se realizó en apego a los lineamientos del Marco general para la docencia y la Legislación Universitaria de la UNAM.

²¹ Ver Plan de Estudios de la Carrera de Licenciado en Sociología 1995.

aplicación sistemática de métodos, teorías e instrumental técnico, capaz de hacer del sociólogo un profesional analítico y propositivo, consciente de su circunstancia histórica.” (*Ibíd.*, p. 46).

Debiendo reunir las siguientes cualidades:

“1) Que tenga una formación teórica y metodológica consistente, actual e interdisciplinaria, sin priorizar el uso o manejo de una sola propuesta.

2) En función de su formación interdisciplinaria sea capaz de analizar las estructuras y procesos políticos y sociales, tanto de México como de su contexto contemporáneo.

3) Que pueda contribuir por medio de sus conocimientos profesionales a evaluar las tendencias de los procesos políticos y sociales.

4) Que pueda desarrollar habilidades para el ejercicio investigativo (Teórico y Técnico) a fin de explicar cuantitativa y cualitativamente el surgimiento y desarrollo de los nuevos fenómenos sociales, así como impartir la docencia.” (*Ibíd.*, p. 46).

Lo anterior además de dar cuenta de la preocupación que existía por fortalecer la formación de los alumnos, recuperaba la teoría y la metodología como columna vertebral del plan de estudios.

En este sentido podemos observar en los contenidos programáticos, temáticas y referencias bibliográficas en las que se incorporan referentes teóricos que forman parte de la discusión disciplinar de ese período, sin dejar de considerar el hecho de que se trata de la propuesta formal que tendrá diferencias con lo que en realidad se imparte.²²

²² Cabe señalar que en la FCPyS, la discusión y elaboración del plan de estudios dentro del mismo programa de modernización, implicó poner en discusión el plan 76, el cual había sido resultado de un proceso de complejización al interior de la UNAM, de reorganización académica, el plan 76 “... con la creación de la Formación básica por especialidad y de las opciones vocacionales, se dieron las condiciones académico institucionales para poder emprender el estudio de la sociología, no ya como una serie de materias que integrando ciertos [sic] o problemáticas de las diversas teorías y corrientes definían a la ciencia sociológica. Ahora con la línea de trabajo que intentaba separar y ordenar las teorías distinguiéndolas una de otras, y con la apertura de campos de especialización se brindó la posibilidad de diversificar los estudios, con la virtud de abordarlos desde diferentes ángulos y enfoques, con lo cual se pretendía, partiendo de la pluralidad ideológica y de interpretación teórica, enriquecer el conocimiento general y particular de la realidad social” (De la Garza, 1984, p. 320). Dicho proceso de revisión y actualización requirió de un periodo más amplio para su conformación, en donde se podían percibir discusiones que defendían posturas por parte de diferentes grupos que formaban parte de la comunidad disciplinaria, para muchos de ellos el plan 76 representaba la ausencia de un tronco estructurados específico para la carrera en el que se reflejaba de manera más explícita la tensión entre una formación crítico filosófica y una formación técnico profesional (Ver Castañeda, p. 417, citado por Bolio, 1990).

Contextualmente este periodo se caracterizó por la confluencia de una serie de elementos que implicaron una configuración diferente de la realidad social: la crisis de los países socialistas, la caída del muro de Berlín y la reunificación de Alemania, la disolución de la Unión Soviética, aunados a la falta de una reflexión de autocrítica del marxismo; la crisis internacional que llevó al cuestionamiento del Estado de bienestar y al establecimiento de un nuevo enfoque del capitalismo neoliberal a nivel mundial, que en México se tradujo en una mayor concentración del poder económico, incrementando significativamente la exclusión de oportunidades a sectores mayoritarios de la sociedad y profundizando su condición de pobreza, de marginalidad y de vulnerabilidad, se pusieron en entredicho las explicaciones que la ciencia social, y en particular la sociología, había dado, generándose la necesidad de replanteamientos teórico metodológicos al interior de la disciplina que implicarán el surgimiento de nuevas posturas, de nuevas formas de investigar.

Esto implicó cambios disciplinarios, encontramos la reflexión en torno a los fundamentos, a la revaloración de los planteamientos y a la resignificación de las categorías de los paradigmas funcionalista, marxista y el estructuralista que habían prevalecido de manera hegemónica, dando paso a nuevas corrientes como el neofuncionalismo, los neomarxismos, el posestructuralismo, la sociología radical. (Gouldner, Alexander, Honnet, W. Mills, Tönnies, Luhmann, Münch).

Por otro lado, se reflexionó sobre problemáticas que no podían ser explicadas con los modelos y posturas teóricas prevalecientes hasta ese momento, implicando el replanteamiento de aspectos que habían estado al margen en los análisis, como el aspecto subjetivo, la identidad, la vida cotidiana, el género. Con base en ello, adquieren gran importancia los estudios acerca de nuevos actores sociales, nuevas formas de expresión, de organización entre los cuales los estudios de jóvenes, mujeres y perspectiva de género, ciudadanía y sociedad civil son algunos de los temas que comienzan a tener relevancia en el plano de la discusión sociológica a nivel mundial.

Un aspecto importante es la diversificación de fuentes de publicación en México, con artículos de autores tanto nacionales como extranjeros en publicaciones diversas, además de la RMS, la Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, la Revista Latinoamericana de Ciencia Política, la Revista Problemas del Desarrollo del IIE, Cuadernos Americanos, y la de Economía Política, en las que se manifiesta la diversidad de temáticas que dan cuenta, entre otras cosas, de la preocupación en torno a la cientificidad de la disciplina, su objeto de estudio, así como la redefinición de su nuevo

papel, desarrolladas por autores diversos, tanto nacionales como internacionales, que han radicado en México y que incorporan la visión de América Latina entre los que podemos ubicar a García Pío, Godoy Urzúa, González Salazar, Gloria Ramallo, Luis I. Omar Argüello y Ayrton Fausto, Torres Rivas Edelberto, Bagu Sergio, Neupert, R., Acosta Saignes, Miguel Aguilar Alonso, Garciarena Jorge.

Asimismo, hay una proliferación de trabajos que dan cuenta por un lado de la importancia que para algunos tiene el traducir, difundir y reinterpretar a los clásicos en función del cuestionamiento de las grandes teorías totalizadoras; por otra parte, podemos percibir que la sociología en México dará un vuelco a la forma de investigar así como a las temáticas que prevalecían en el ambiente académico, el abandono de las posturas generales por los estudios específicos y la introducción de nuevas temáticas como el análisis del Estado, la democracia, los movimientos sociales; es decir, una sociología interesada en resolver los problemas sociales del momento, de la región y del mundo.

Esta situación disciplinar e investigativa de ruptura con los paradigmas dominantes, va a llevar a que en la década de los noventas, se reposicionen planteamientos que habían estado a la zaga de las grandes teorías durante las dos décadas anteriores, como los enfoques microsociológicos y la apertura a otros campos disciplinarios, copartícipes de la crisis de las ciencias sociales, en los que también se desarrolla una reflexión y debates como la filosofía, la historia, la psicología, la lingüística dando paso al resurgimiento de enfoques, particularmente de la hermenéutica y la fenomenología en las que destaca la gran influencia, por una parte, de la filosofía analítica de Wittgenstein, en la que incorpora a su propuesta del análisis del lenguaje científico, el lenguaje ordinario, cotidiano y sus distintos usos; y por otra, del constructivismo, dando paso a la reflexión de un nuevo objeto de estudio: el *lebenswelt*, la vida cotidiana. Ello generó una serie de posturas que, a decir de Retamozo. “A pesar de las evidentes diferencias todos son motivados por la preocupación por dilucidar los modos en que el ser humano conoce y planea sus posiciones en perspectivas que procuran nutrirse y superar la tradición del pensamiento. De allí sus aportes a la teoría del conocimiento, ya sea desde la filosofía, epistemología, la sociología, la psicología o la biología, y sus influencias en los diferentes constructivismos como el radical (Von Glaserfeld, 1994, 1998,2001), social (Schütz, 1974, 1995; Berger y Luckmann, 1968) genético (Piaget, 1992), sistémico operativo (Luhmann, 1998).” (Retamozo, 2012, p. 374).

Así el enfoque estructural, la filosofía analítica y el constructivismo incorporan una dimensión que no estaba considerada, representaron el anuncio de lo que vendría, la apertura a una veta de reflexión sobre temáticas que en ese momento no eran recurrentes y para los que antes no se tenía interés, el cambio de objeto de estudio al análisis de la vida cotidiana, de la vida subjetiva, significará la apertura de un abanico de temas como identidades, cultura, equidad de género, y jóvenes.

Particularmente el avance del constructivismo bajo la idea de la construcción social de la realidad de Berger y Luckmann, representará uno de los elementos que permiten la maduración de una evolución que enriquece a las ciencias sociales para las siguientes décadas. Sin dejar de lado el interaccionismo simbólico (Goffman), la hermenéutica (Gadamer y Ricoeur) la etnometodología (Geertz) y el individualismo metodológico entre otras. (Garfinkel, Hoffman, Homans de EU).

También aquellas que se replantean la importancia del análisis del conflicto para el estudio del cambio social como Rex, Dahrendorf, Collins, Coser, Giddens, Wright Mills, (Wiley: 1990:394), y otras perspectivas particulares que abordan aspectos de los procesos complejos de las sociedades contemporáneas: teoría de juegos, teoría de sistemas, la escuela sociológica interpretativa con la explicación neo-weberiana de la acción. (Zabludovsky, 1995, p. 127).

En el Plan de Estudios 1995, se puede apreciar la recuperación de algunos de los elementos teórico metodológicos desarrollados por la Sociología hasta el momento, caracterizándose por la búsqueda de articulación horizontal de las asignaturas correspondientes al Área de Pensamiento Sociopolítico con las del Área de Metodología de la Investigación Social.

De esta manera, continúa la presencia del estructural funcionalismo y su correspondiente método positivo, así como del marxismo y el método del materialismo histórico dialéctico, estableciéndose como propuesta novedosa el estudio de la propuesta del Presente Potencial de Hugo Zemelman, como parte del neomarxismo latinoamericano.

Y respondiendo a la diversificación del desarrollo disciplinar, se incorpora la teoría de sistemas y el método sistemático prospectivo; las teorías de la vida cotidiana con la Fenomenología con Schütz, Berger y Luckmann, el interaccionismo simbólico de Goffman, la postura de Agnes Heller y el método fenomenológico; el análisis de la cultura

de Ricoeur y el método hermenéutico; y las teorías de la acción social planteadas desde la vertiente interpretativa y la teoría de Pierre Bourdieu que son abordadas sin una correspondencia metodológica. Asimismo, la relación teoría, metodología y técnicas es analizada en Metodología III.

Así sobresale la incorporación de los enfoques microsociológicos direccionados hacia el estudio de la vida cotidiana, así como un enfoque que pretende conciliar los estudios macro y micro sociales, esto es, la propuesta del constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu; de igual manera, resalta la presencia de la propuesta latinoamericana planteada por Hugo Zemelman.

Lo anterior adquiere importancia para el trabajo desarrollado al interior de la carrera de sociología de la ENEP Aragón, pues como ya se mencionó, durante la década de los noventa gran parte de los profesores que forman parte de la planta docente se incorporan a diferentes instituciones educativas para realizar estudios de posgrado, lo que de alguna manera acerca al docente a las posturas teórico metodológicas que forman parte de la discusión que en ese momento se realiza en entidades donde ya la conformación de comunidades científicas, si bien no del todo definidas, comienzan a generar conocimiento y a formar parte de la discusión disciplinar, aspectos que finalmente comenzarán a reflejarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, la participación de gran parte de la planta docente en otros centros de trabajo y/o de entidades académicas (en las que los criterios de evaluación en función de la productividad y de los grados académicos constituyeron una exigencia), repercutieron favorablemente en su formación académica, reflejándose en su participación durante el proceso de evaluación y elaboración de la propuesta del plan de estudios (95) y por ende implicaron transformaciones en el desarrollo de la actividad académica al interior de la carrera.

Los cambios presentados en las tesis durante esta década permiten suponer que los conocimientos adquiridos y generados a partir de los trabajos de investigación de los profesores, son incorporados en el desarrollo de su actividad docente, convirtiéndose en una forma de vincular la investigación y la docencia, contribuyendo en la formación de los alumnos así como en el desarrollo de las investigaciones que realizan los estudiantes.

Las transformaciones se manifiestan en el registro de publicaciones de los académicos de Sociología de la ENEP Aragón²³, en la década de los 90's, en las que se puede observar la diversificación de temáticas que coinciden con la discusión disciplinar, con las áreas que se abordan en la fase de concentración del Plan de Estudios 95 y con algunas de las temáticas generales de las tesis de dicho período.

CAMPOS TEMÁTICOS ABORDADOS POR LAS TESIS Y SU COINCIDENCIA CON LAS PUBLICACIONES DE LOS PROFESORES EN LA DÉCADA DE LOS 90²⁴		
CAMPOS TEMÁTICOS	TESIS	PUBLICACIONES DE PROFESORES
EDUCACIÓN	28 (25.4%)	3 (20%)
SOCIOLOGÍA URBANA	11 (10 %)	0
SOCIOLOGÍA RURAL	15 (13.6%)	0
POLÍTICA	11 (10 %)	5 (33%)
SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO	17 (15.5)	1 (7%)
TEORÍA	2 (1.8%)	2 (13%)
TEMÁTICAS GENERALES	26 ²⁵ (23.6%)	4 ²⁶ (27%)

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar, por un lado la prevalencia del tema de educación y de las temáticas generales, y por otro, la coincidencia de las temáticas de las tesis con las publicaciones de los profesores, específicamente los temas de nacionalismo, indígenas, economía y participación social.

²³ Las publicaciones de los docentes comienzan a estar documentadas a partir de la década de los noventa, entre las que podemos ubicar los proyectos de investigación de los profesores de carrera, las investigaciones en las que participan los profesores de asignatura a nivel individual, para otras instituciones en las que trabajan o bien con las que han establecido vínculos para publicar los resultados de las mismas; así como las tesis de grado de los profesores.

²⁴ Ver anexo 1.

²⁵ Abordan: Problemas Económicos Sociales, Nacionalismo en México, Nuevos movimientos sociales, Estructura y las relaciones de producción capitalista, Relación Gobierno-Empresarios, Nuevos sujetos sociales (sociedad civil), Políticas neoliberales, Deuda externa, Novela, Teología de la Liberación, Género, Movimientos populares, Cine, Identidad femenina, Infancia, Ancianos, Jóvenes, Educación sexual, Salud, Identidad, Indígenas y Maltrato a menor.

²⁶ Abordan: Participación social, Relación nacionalismo – etnias, Modernidad y Economía dependiente de América Latina.

La teoría es abordada en dos trabajos tanto en tesis como en publicaciones de los profesores, no obstante, considerando el número de publicaciones de los profesores en la década, el tema de la teoría es abordado en un 13%, lo que proporcionalmente es mayor en relación al 1.8% que representa en el caso de las tesis.

La política es un tema que comienza a tener presencia, lo que puede ser explicado a partir del incremento que tiene en las publicaciones de los profesores

A partir de la segunda mitad de la década, con la implementación del plan de estudios 95 se iniciaron una serie de transformaciones al interior de la carrera, como cursos de actualización dirigidos a los requerimientos del nuevo plan, cursos de actualización para profesores, a partir de la DGAPA, los cuales eran impartidos por profesores externos, la realización de eventos académicos a los que eran invitados profesores de otras entidades académicas, constituyendo otro elemento que incidió en la formación de los estudiantes.

Otro aspecto importante que abrió la posibilidad de transformación de las condiciones institucionales de la carrera de Sociología en la ENEP Aragón fue la incorporación de la evaluación como factor determinante para garantizar la calidad de la educación y por ende la obtención de recursos. La constante en los programas educativos durante las gestiones presidenciales de Salinas, Zedillo y Fox, fue el mejoramiento de la calidad educativa, que significó la instrumentación de planes y programas de “carácter innovador”, bajo la estrategia de distribución de recursos extraordinarios complementarios con el fin de impulsar a las instituciones públicas que desarrollen programas de formación de recursos académicos, equipamiento, de investigación o docencia, tal es el caso del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional que induce a las instituciones a crear proyectos de “superación académica de los docentes, actualización de contenidos, uso de tecnologías, así como el impulso de la calidad mediante el financiamiento de proyectos estratégico e innovadores a través de una política de evaluación y acreditación para demostrar el nivel de calidad alcanzado.” (Rodríguez y Casanova, 2005, p. 48).

El inicio de dicho programa fue en 1991 con la creación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y prosiguió con el establecimiento, a finales de 2000, del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), cuyo propósito consiste en autorizar agencias no gubernamentales de acreditación y coordinar su trabajo.

A partir de ello, la Universidad se vio obligada a reconceptualizar sus enfoques, adecuándolos a los requerimientos de la nueva realidad social, cabe señalar que bajo dicho contexto, la heterogeneidad de la Universidad se hace patente, sin embargo, la incorporación a programas de calidad y eficiencia académica para poder ser competitivas constituyó para algunas dependencias una oportunidad para su desarrollo²⁷, como fue el caso de la ENEP Aragón y que requirió que actualizaran los mecanismos y las estrategias respecto a la docencia, la investigación y la difusión, este proceso inició en 2004 y dio paso a los trabajos para la propuesta de actualización del plan de estudios de Sociología, aprobada en 2005. (FES Aragón, 2005, p. 8).

Cabe resaltar que los resultados de la evaluación del plan vigente resultaron favorables, a pesar de que las condiciones para su desarrollo no habían sido óptimas, pues mostró una transformación significativa en cuanto a la profesionalización y actualización de los docentes adscritos a la licenciatura. Es importante recordar, como se señaló anteriormente, que las características de la planta docente cambian para el 2005.

Aunque no podemos ignorar que las transformaciones institucionales no lograron tener las repercusiones esperadas, en tanto los cambios que se dieron en las décadas pasadas, particularmente en la relación docencia investigación, continuaron impactándola en entidades académicas como la FES Aragón, como señala Gil Antón:

“Con la expansión acelerada de la matrícula a partir de 1970, hubo necesidad de que la enseñanza fuera atendida por personal que se dedicara fundamentalmente a ella. Surge entonces el “docente”, quien, a diferencia del catedrático, ya no cuenta en la mayoría de los casos con una práctica profesional externa a su trabajo como profesor de educación superior. Durante esta época crecen los puestos de tiempo completo, antes más bien raros, pero las IES, al verse presionadas para atender a una población estudiantil en aumento permanente, contratan a personal muchas veces sin que hubiese terminado aún sus estudios de licenciatura, al que se tiene que capacitar pedagógicamente (Aguirre Lora, 1988; Gil-Antón y cols.1994). Años después se formularían diversos programas para fomentar que este mismo personal se profesionalizara disciplinariamente y pudiera asumir, en forma adicional, el rol de investigador.

Con la crisis económica del país, que empieza en 1982, y el dramático descenso de los ingresos del profesorado se hizo evidente que las actividades de investigación (realizadas por una pequeña proporción de académicos de tiempo completo en ciertas IES públicas y en los centros de investigación) corrían el peligro de desaparecer. Ello significaría eventualmente la posible migración de los

²⁷ Para tal fin en la UNAM se planteó la modificación al Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio aprobadas por el H. Consejo Universitario en su sesión del 20 de junio de 2003, a partir del cual se inició un nuevo proceso de reestructuración de planes y programas de estudio de las diferentes licenciaturas.

académicos involucrados hacia los sectores público y privado, y hacia el extranjero inclusive, en búsqueda de mejores condiciones de trabajo y, en particular, de retribución. La creación del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en 1984 – que otorga recursos adicionales por productividad en la investigación– resaltó el papel del académico como “investigador” y justificó que las IES emprendieran programas, muchos de ellos con apoyo federal, para que sus académicos pudieran asumir esta nueva función. A pesar de los muchos esfuerzos institucionales, el nivel de habilitación profesional en investigación de la gran mayoría del personal no permitió que esos programas tuvieran el éxito esperado en el corto plazo, aunque fundaron las bases para que, a principios del siglo XXI, el académico mexicano posea en mayor medida grados más elevados en las disciplinas en las que trabaja y, con ello, esté en condiciones de asumir de manera más exitosa actividades de investigación. (Antón et. al. 2008, p. 8)

Al respecto podemos reconocer que, a pesar de que las políticas institucionales no han tenido una repercusión en torno al fortalecimiento de las condiciones particulares en las que se desarrolla la investigación en la carrera de Sociología de la FES Aragón (pues si bien los grados académicos se han incrementado, no así el personal de Carrera de tiempo completo), han constituido una oportunidad para la planta docente, así como para el alumnado, pues se han establecido una serie de mecanismos y estrategias dirigidos a la formación de espacios de reflexión, debate y difusión, que han contribuido a reducir el impacto negativo que esto tiene.

Entre éstos podemos destacar la organización de Foros y Encuentros que han servido por una parte, como medio para difundir el conocimiento generado en otros espacios académicos, lo que ha significado el establecimiento de relaciones interinstitucionales. Por otra, la conformación de espacios en los que académicos y estudiantes exponen los resultados o avances de sus trabajos de investigación, con temáticas de actualidad y de importancia para la formación de los alumnos, así como la difusión del conocimiento que produce la disciplina en la FES Aragón, constituyendo un espacio de intercambio de conocimientos sociológicos que contribuyen, tanto al fortalecimiento de la disciplina como al conocimiento de las temáticas que prevalecen así como las distintas formas de abordarlas, como una forma de vincular la investigación y la docencia, impulsando la práctica de la investigación en los estudiantes.²⁸

²⁸ Si bien desde la creación de la carrera se llevaron a cabo eventos académicos, es importante resaltar que es a partir de 1999 que se llevan a cabo de manera periódica diferentes eventos académicos, entre los que podemos señalar: Encuentros de Sociología (12), Semanas de Sociología (6), Seminarios (2), Foros (3), Jornadas de reflexión (2), Encuentros nacional (1) y regional (1) de estudiantes de sociología, Coloquios, presentaciones de libros, charlas profesiográficas. (Ver Anexo 5).

Otro aspecto importante es que a partir del 2013 se realizan mesas redondas y conferencias dirigidas a fomentar el intercambio de experiencias académicas entre las Facultades que ofrecen la Licenciatura en Sociología dentro de la UNAM (FCPyS, FES Acatlán, FES Aragón), organizadas por el Comité Académico de Sociología de la UNAM, como parte de su trabajo como órgano auxiliar de los CAACS.

Asimismo, se han aprovechado los espacios institucionales de difusión, que si bien no son propios o exclusivos de la carrera, son parte de los espacios que una unidad multidisciplinaria tiene, como los cuadernillos de la División de Ciencias Sociales, de circulación interna, en los que se ha realizado la difusión de los resultados de las investigaciones de los profesores de Sociología, en torno a temas de los procesos instrumentales de la investigación social, análisis de la crisis capitalista, transformaciones en torno al bienestar social y la participación política en México, tecno-ecología, movimientos sociales y aplicaciones de la informática a las Ciencias Sociales; asimismo la Revista Matices del Posgrado en la que cada vez es más frecuente encontrar trabajos elaborados por profesores de la carrera.

A partir de estas condiciones, la vinculación con el trabajo de investigación de otras entidades de la UNAM, la incorporación de una parte significativa de profesores a estudios de posgrado tanto dentro de la FES Aragón como fuera de ésta, así como la paulatina incorporación de nuevas generaciones a la planta docente la conformación de ésta se ha modificado, aspecto que resultó determinante para poder resolver favorablemente los procesos de evaluación y acreditación de la carrera.²⁹

Como se puede observar, las deficiencias y vicisitudes han generado la creación de alternativas que permitan contrarrestar la ausencia de las condiciones institucionales para el desarrollo adecuado de las funciones sustantivas, como el tipo de nombramiento y/o contratación del personal docente, una estructura organizacional que permita la creación de espacios de reflexión, la investigación y la docencia, que se traduzcan en espacios de intercambio entre los integrantes de la comunidad académica, así como los espacios para la difusión de los productos de dichas actividades. Todos ellos, factores fundamentales para la conformación de una comunidad académica, el desarrollo del trabajo de investigación, las formas de investigación, su fundamentación teórica y las temáticas, pues como Jeffrey Alexander afirma que una manera en que la teoría sociológica se

²⁹ La incorporación de todas las carreras de licenciatura que se imparten en la UNAM, en los que la carrera de sociología de la FES Aragón ha participado en dos ocasiones en 2006 y 2013.

fortalece – a diferencia de cómo operan las teorías en el mundo natural, que lo hacen siempre en términos de su relación con el mundo empírico - es mediante el debate entre autores y escuelas. (Gutián, 2010, p. 17).

Disciplinariamente, durante la última parte de la década de los 90 y la del 2000, se fue conformando una tendencia por los debates en torno a los dualismos fundamentales del pensamiento social: individuo-sociedad, sujeto-estructura, acción-orden, objetivo-subjetivo, racionalidad-emoción, continuidad-cambio, o la diferenciación ontológica entre los niveles microsociales y macrosociales. Una amplia gama de debates, de especial relevancia por lo productiva que ha resultado para el desarrollo de las propuestas multidimensionales y sintéticas, así como para el surgimiento de una diversidad de categorías como “figuraciones” (Elías), “movilización” (Etzioni) “habitus” (Bourdieu), “historicidad” (Touraine), “agencia” (Archer) “dualidad de estructura” (Giddens), teoría de la acción comunicativa (Habermas), el enfoque multidimensional (Morín), el neofuncionalismo (Alexander) etc. que contribuyen a la comprensión de la complejidad de la vida social, de los problemas teórico-metodológicos.

Dicho movimiento teórico tuvo impacto en la sociología mexicana, pues si bien como señalan algunos autores, en ese momento se considera la ausencia de una tradición del debate teórico, así como de una comunidad científica consolidada en México (Zabludovsky), la revisión y discusión teórica permitió la generación de reflexiones que contribuyeron de manera significativa al enriquecimiento de la disciplina, traducándose en el incremento en la producción intelectual, no solo en número sino en su diversificación; esta proliferación del trabajo académico se tradujo en el surgimiento de un pluralismo teórico, pasando de una tendencia de paradigmas hegemónicos a una multiparadigmática. Cabe señalar que las referencias que prevalecen en dichos debates corresponden mayoritariamente a teóricos y autores extranjeros, en un contexto caracterizado por el surgimiento de nuevas problemáticas para las cuales los planteamientos generados por las corrientes teóricas desarrolladas en las décadas anteriores, también caracterizadas por las grandes teorizaciones resultaron, para algunos, insuficientes.

Esto se verá reflejado en la nueva modificación del Plan de Estudios, en el marco del proceso de reestructuración de planes y programas de estudio de las diferentes licenciaturas de 2003, al cual se incorpora la ENEP Aragón, en 2004, dando paso a los

trabajos para la propuesta de actualización del plan de estudios de Sociología, aprobada por el H. Consejo Técnico de la FES Aragón el 21 de abril de 2005 (FES Aragón, 2005, p. 8) y puesta en marcha a partir del 2008.

Bajo la perspectiva de la necesidad de transformación de la Universidad ante los cambios generados a nivel mundial, incluyendo el "... plantearse como reto de volver a conceptualizar sus enfoques, con el propósito de responder de la mejor manera a las necesidades sociales de desarrollo, del país y de su población" (*Ibíd.*, p. 5) se presenta la propuesta del Plan de estudios, en la que se incluye una reflexión en torno a los campos emergentes dentro de la Sociología, a partir de un recorrido de las posturas teóricas que conforman el debate disciplinario de ese momento; estableciendo que

"... no resulta extraño que la reflexión sobre la sociología implique hoy día la discusión sobre la validez de sus procedimientos de investigación, sobre la forma que adquiere su enseñanza, así como la necesidad de aproximarse a las dimensiones teóricas y las elucidaciones que de esto derivan identificando como las dimensiones institucionales en torno a la generación y transmisión de conocimiento inciden en su propio desarrollo (...) De ahí que no resulte extraño que hoy la sociología se caracterice por las múltiples propuestas. Entre ellas podemos mencionar el materialismo cultural de Raymond Williams (1958, 1981); la sociología multidimensional (Lös, 1979), el paradigma integrador (Ritzer, 1979); la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas (1984) y sus reelaboraciones por Hans Joas, Axel Honneth, Dereck Layder y Antony Morrow; el enfoque multidimensional de Edgar Morín (1984); el neo-funcionalismo de Jeffrey C. Alexander (1985, 1987) y Richard Münch (1987); la propuesta de una ciencia social praxiológica o de una sociología reflexiva de Pierre Bourdieu y su desarrollo por Patrick Champagne y Jean Loïc, la teoría de la estructuración de Anthony Giddens y su ampliación por Ira Cohen; la propuesta de la intervención sociológica de Alain Touraine, la integración de los enfoques estructural y cultural (Archer, 1988), la integración de los niveles macro y micro sociales (Bohman, 1987 y Giesen, 1987); la teoría del devenir social de Piotr Ztompka (1989, 1990); la teoría del equilibrio social de Joseph Fararo (1993) (...) En este panorama de diversidad teórica estos discursos son indicadores de la disolución de las fronteras disciplinarias y construcción de nuevos espacios de reflexión transdisciplinaria, movimiento que, en opinión de los especialistas, ha marcado el desarrollo de la disciplina desde los años 1990, asegurando un campo fértil de desarrollo para los próximos años en cuanto a la investigación, teorización y formación de cuadros profesionales." (*Ibíd.*, pp. 17-19).

Respecto a las áreas teórico – metodológicas, se puede observar que el Plan de Estudios 2005, mantuvo los enfoques teóricos del Plan 95, sin conservar la articulación horizontal de los mismos con sus correspondencias metodológicas, al establecer la división entre metodología cuantitativa (cuando se está estudiando la teoría funcionalista y la teoría marxista) y cualitativa cuando se estudian los enfoques microsociales, la teoría de

Bourdieu, Ricoeur, Castoriadis y Elías. Cabe señalar que los contenidos metodológicos remiten al uso de técnicas de investigación y no propiamente a los métodos que devienen de las teorías sociales, lo cual repercutió en la construcción de tesis basadas más en la descripción empírica de la realidad que en su análisis desde un marco teórico - metodológico.

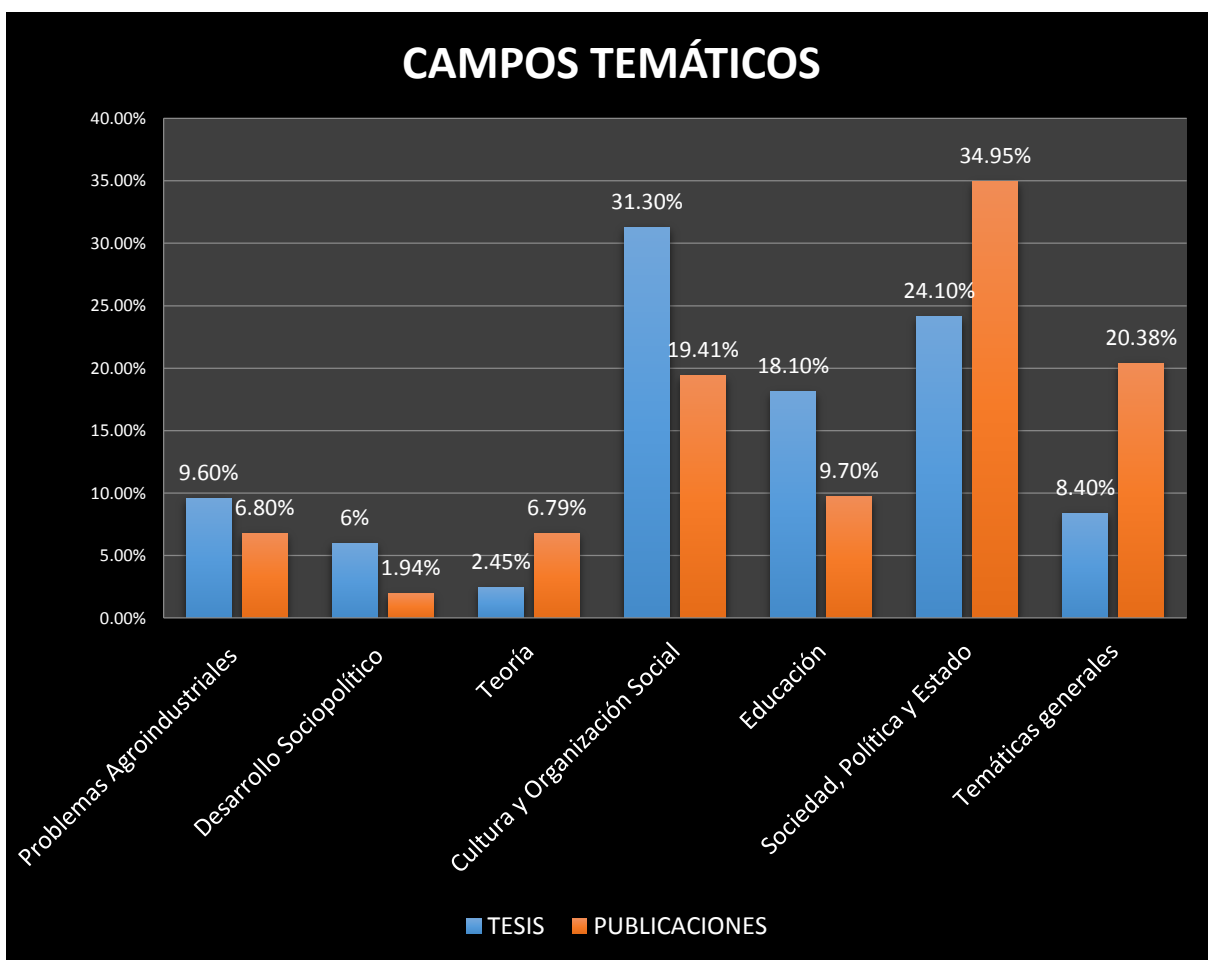
Es importante enfatizar que si bien las características de la planta docente han cambiado, no se ha logrado la conformación de una comunidad académica, los estudios de posgrado y el desarrollo de la investigación en la mayoría de los casos se realizan más por iniciativas e intereses individuales que institucionales.

No obstante, en el periodo se registró un importante el incremento en las publicaciones de los profesores de la carrera, lo cual es significativo en varios sentidos, por un lado como referente para reconocer el acercamiento de los integrantes de la planta docente a las discusiones disciplinarias y por otro lado para reconocer si a partir de ellas se han constituido líneas de investigación o temáticas generales, permitiendo ubicar si éstas han tenido incidencia en la formación de los alumnos y en las tesis de los egresados. Para tal fin y siguiendo los criterios para la clasificación de las tesis se ha tomado como referente las áreas de concentración del Plan de estudios (95 y que se mantienen en el Plan 2005), las cuales dan cabida a un amplio espectro de temáticas, aunque podemos ubicar formas de abordaje específicas en las publicaciones.

Con base en lo anterior podemos confirmar la existencia de investigación, aunque de manera individual dentro del trabajo de los docentes de la carrera. Respecto de su incidencia en la formación y en la elaboración de tesis podemos señalar que los campos temáticos abordados en las tesis y en las publicaciones de los profesores se encuentran estrechamente vinculados, no obstante, se puede observar una mayor correspondencia proporcional en Problemas agroindustriales (con un 9.6% en tesis y un 6.9% en publicaciones), en Desarrollo Sociopolítico en México (con un 6% y un 1.94%, respectivamente) y en Teoría (con un 2.45 de tesis y un 6.79% de publicaciones).

El campo de Cultura y Organización Social tiene una mayor representación en las tesis con un 31.3% que en las publicaciones de los profesores (19.41%), lo mismo que el tema de Educación (abordado por un 18.1% de las tesis y un 9.70% de las publicaciones), mientras que el campo de Sociedad, Política y Estado es más abordado por los profesores con un 34.95% que por las tesis (24.1%).

Finalmente, las temáticas generales ocupan un mayor porcentaje en las publicaciones de los profesores (20.38%) que en las tesis del periodo (8.4%).



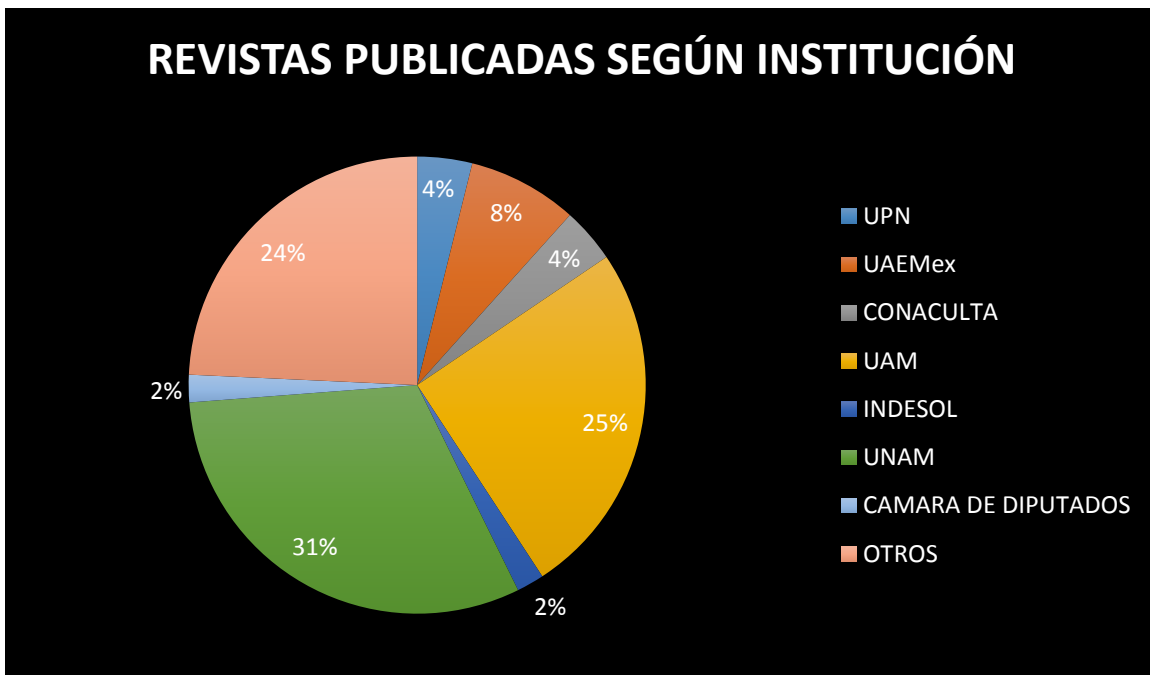
Fuente: Elaboración propia

Los datos permiten señalar que no solo se ha incrementado el número de publicaciones de los profesores, sino que refleja la búsqueda de espacios alternativos para publicar, lo que coincide con los lugares en los que laboran alternamente los profesores.

Se ha diversificado la forma de participación en espacios gubernamentales, periódicos, revistas especializadas y su participación en eventos académicos nacionales e internacionales³⁰, lo que refleja la interacción con otros académicos y su cercanía con la

³⁰ 1. En instituciones académicas: la UAEM, UACH, la UAS, la UAM, la BUAP, la FFyL de la UNAM, el Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos y el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe. 2. En medios electrónicos como la Revista argentina de Sociología, la Revista de la Asociación Iberoamericana de Filosofía y Política, la Revista Nueva Antropología, la Gaceta del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato, el Portal de la Universidad Federal de Fluminense, las Memorias del Congreso Nacional de Estudios Electorales, la Revista electrónica Interacción del Instituto de Comunicación y Filosofía. 3. En revistas especializadas en la disciplina como la Revista Mexicana de Sociología. 4. En

discusión disciplinaria, aspecto que ha contribuido en su formación y actualización, lo que como consecuencia se refleja en la formación de los alumnos.



Fuente: Elaboración propia

Estos aspectos no necesariamente se reflejan en la asesoría de tesis, pues no todos los profesores que publican asesoran tesis, pero se convierten en referente para que los alumnos busquen fuera de la FES asesoría o se incorporen a otros espacios académicos, diversificando los enfoques de abordaje.

Como resultado de ello, la investigación de tesis se direccionó hacia análisis desde el estructuralismo constructivista de Bourdieu, la fenomenología y los análisis de vida cotidiana, observándose la disminución significativa de la perspectiva de análisis proveniente de la teoría marxista y el incremento de una diversidad de posturas que llevan al uso de categorías de autores “contemporáneos” como Giddens, Touraine, Sartori, Lipovetsky.

instancias internas como las Memorias Electrónicas de los Encuentros de Sociología de la ENEP Aragón, las Memorias Electrónicas de los Encuentros Multidisciplinarios de Investigación de la FES Aragón, los documentos de trabajo generados por la División de Ciencias Sociales, la Revista Matices y la Revista Planeación y Evaluación Educativa. 5. Como fragmentos de libros o libros completos (de autoría propia o bajo la modalidad de coordinación) editados por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad Tecnológica de la Mixteca, la Editorial Praxis, CONACULTA-INAH, Editorial Anthropos, Editorial Miguel Ángel Porrúa, Juan Pablos Editores, Universidad Autónoma de Querétaro, Plaza y Valdés Editores, Cámara de Diputados, Editorial Torres y Asociados, el CREFAL, la UNAM y Castellanos Editores. 6. En otras instancias oficiales como el Instituto Nacional de las Mujeres. 7. En periódicos como La Jornada.

Por otro lado, se observan trabajos sustentados en una serie de conceptos de diferentes autores sin tener un eje teórico como tal que les dé congruencia analítica, haciendo notar un fuerte desprendimiento o una marginación de las bases teóricas.

Es importante señalar que si bien se incrementa el número de trabajos cuantitativos, continúan prevaleciendo los cualitativos pero con posturas meramente descriptivas, por lo que se observan trabajos que usan datos duros para facilitar como instrumento de la comprobación.

De esta manera, podemos observar que la definición del o los paradigmas dominantes en la formación de sociólogos, ha estado relacionada con el desarrollo de la disciplina en general, así como con los procesos histórico-contextuales de la región latinoamericana y, particularmente de México, por lo que los productos de investigación de tesis son resultado de la articulación de esos elementos.

Asimismo, podemos afirmar que el desarrollo de la sociología en la FES Aragón a partir de la mitad de la década de los 90, se ha caracterizado por la generación de prácticas derivadas de programas institucionales, así como de intereses individuales, que han permitido generar alternativas ante la ausencia de una comunidad académica, entre los que se puede resaltar la vinculación con campos de conocimiento a partir de la profesionalización, la vinculación interinstitucional, identificando las líneas de investigación de los profesores, y la vinculación de los alumnos con asesores externos a través de programas o líneas de investigación.

Una forma de medir los alcances que los factores señalados han tenido en la formación disciplinar son los trabajos de tesis, a través del análisis de las temáticas, las formas de abordaje y las posturas teóricas que las fundamentan, así como la incidencia de los planes y programas de estudio, la formación de los docentes y por ende la vinculación entre investigación y docencia, particularmente a través de casos distintivos.

CAPÍTULO 3. LA ARTICULACIÓN DE LAS CONDICIONES DISCIPLINARIAS, ACADÉMICAS E INSTITUCIONALES EN LAS TESIS DE LICENCIATURA. ANÁLISIS DE CASOS DISTINTIVOS

Con base en los planteamientos sobre la relación entre docencia e investigación, la importancia de las políticas institucionales, las características y la incidencia que han tenido en la disciplina, la academia y las condiciones institucionales particulares que han condicionado la transformación de la disciplina en la FES Aragón, podemos analizar los cambios que han tenido en el proceso de construcción de las tesis de licenciatura, a partir de la selección de trabajos que permiten reconocer la posibilidad de la investigación, sus condiciones y su reflejo en la posibilidad de trabajos que de alguna manera pueden ser considerados como ejemplares.

Lo anterior no pretende descalificar o descartar los trabajos no incluidos, sino diferenciar aquellos que cumplen con los requisitos fundamentales para constituir trabajos de titulación, de los que contribuyen de alguna manera al conocimiento de la sociedad a partir de lo que se les puede considerar distintivos.

La particularidad del objeto de estudio planteado en esta investigación requería de un enfoque metodológico flexible que permitiera incorporar los cuestionamientos que surgieran de la revisión del referente empírico, llevando al rastreo de otros datos complementarios, lo que condujo a elegir la Teoría Fundamentada, que “se define como aquella que permite formular una teoría que se encuentra subyacente en la información obtenida en el campo empírico. Emplea técnicas de investigación cualitativa como: la observación, las entrevistas a profundidad, la implementación de memos, entre otras.” (Inciarte, Alicia, 2011, p. 3)

Por dichas características y lo complejo del tema se consideró la heurística como uno de los conceptos centrales a partir de la que se definieron los elementos que determinaron la diferenciación y reconocimiento de tesis distintivas.

El análisis parte de reconocer que la heterogeneidad que caracteriza a la UNAM, ha implicado la conformación de diferentes formas de orientación de sus procedimientos, lo que en este caso ayudará a conocer las particularidades de la FES Aragón en el

cumplimiento de las funciones sustantivas. De esta manera se pretende distinguir, por un lado, los aciertos que han permitido el desarrollo de la disciplina al interior, sin dejar de visualizar los obstáculos que la han limitado; y por otro, reconocer las diferentes estrategias institucionales que han permitido sortear las limitaciones y lograr su avance así como las limitaciones que continúan prevaleciendo.

En este sentido las tesis distintivas servirán para conocer los alcances que los factores señalados han tenido en la formación de sociólogos dentro de la FES Aragón, así como para confirmar la realización de actividades de investigación y sus características.

3.1. Metodología y categorías de análisis. Características y clasificación de los trabajos de tesis

La reconstrucción de la forma de articulación de los tres elementos propuestos en este proyecto (disciplina, academia e institución) en la investigación de tesis de los egresados de Sociología de la FES Aragón, condujo a situarse en el marco de la metodología cualitativa, en tanto ésta permite reconocer los diferentes elementos que influyeron en la formación sociológica de los egresados que les permitió realizar una práctica de investigación concreta; sin que ello haya implicado el uso sistemático de un método en específico, sino que se utilizaron recursos de diferentes métodos cualitativos.

Al respecto, cabe desmarcarse de la lectura de la metodología cualitativa que la asocia a las tendencias fenomenológica o hermenéutica, misma que tiene su trasfondo en el debate epistemológico que establecieron las ciencias del espíritu y el método comprensivo frente a las ciencias de la naturaleza y el método explicativo. Las primeras, propusieron un enfoque centrado en la significación por parte de los sujetos de determinadas experiencias sociales, por lo que la entrevista o las historias de vida se convirtieron en técnicas fundamentales para hacer frente a la predominancia del enfoque explicativo cuyo centro es la ley y su verificación matemática, a través de la estadística fundamentalmente.

Sin embargo, el desarrollo de las ciencias sociales ha permitido ampliar las posibilidades de la metodología cualitativa más allá de la dicotomía cerrada interpretación/experimentación, por lo que se puede observar la presencia de otros enfoques como el

materialismo histórico dialéctico, el constructivismo estructuralista, el análisis político del discurso, etc.

Siguiendo algunos de los procedimientos de la Teoría Fundamentada, se plantearon una serie de interrogantes en torno al fundamento teórico y metodológico de las tesis de Sociología de la FES Aragón, y su correspondencia con las condiciones académicas y disciplinares de la misma en la UNAM y en su desarrollo en general, de manera que se pudiera establecer un primer acercamiento a las posibilidades que brinda el Plan de Estudios y la academia en la institución respecto a la formación en la práctica de la investigación. Siguiendo la línea metodológica cualitativa se complementó tal enfoque con la investigación documental, la observación participante y el análisis de contenido de las tesis en particular.

Tal procedimiento metodológico, que de manera inductiva permite reconstruir las articulaciones entre los distintos elementos que confluyen en las tendencias de temas y de su tratamiento teórico metodológico, se aleja de la perspectiva positivizante que estipula al marco teórico como referente único para analizar a la realidad, reduciendo a ésta a lo contemplado por la teoría como ya lo ha expuesto Zemelman (2005).

La teoría, desde tal enfoque, "...tiene un papel fundamentalmente deductivo, es decir, debe tener la capacidad de generar hipótesis teóricas, modelos, etc. Las hipótesis deben ser operacionalizables y operacionalizadas a manera de poder traducirlas en términos de indicadores e índices, los cuales deben ser „llenados con datos“ (...) En esta perspectiva la investigación culmina con la verificación de las hipótesis, las cuales son aceptadas o rechazadas . . . En la estrategia verificacionista la noción de causalidad resulta central ...también lo es la hipótesis. La propuesta a priori de la explicación que sólo al final sufrirá una prueba práctica.” (De la Garza Toledo, 1988, p. 25)

Contrario a ello, este marco interpretativo ubicado dentro de la investigación cualitativa, parte de que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación más que de estudios previos. (Álvarez Gayou, 2003).

En la construcción teórica es central la heurística como concepto ordenador en el sentido que sugiere Pérez Ransanz como “el procedimiento de resolución de problemas, que en primera instancia requiere una respuesta hipotética a un problema determinado lo que se presenta al comienzo de una investigación, como una guía de la misma.” (Pérez, 2000, p.

27). En tal definición, se establece a la heurística en dos momentos: al inicio de la investigación con el planteamiento de un problema o la construcción de un objeto de estudio original, y en el proceso de la investigación misma, a partir de la exploración de formas y caminos diferentes de resolver el problema.

Esto se corresponde con lo planteado a su vez por Mauricio Beuchot, quien nos recuerda que etimológicamente, "...heurística viene de *heuyrein*, lo cual significa *correr bien*; acepción aledaña a la de método: *met-hodos*, es decir, *atravesar un camino*. La heurística ayuda a recorrer bien el camino metodológico, a discurrir bien (...) es una parte del método, la que lleva al descubrimiento, más que a la demostración de lo descubierto." (Beuchot, 1999, p. 9).

Es decir, la heurística entendida como la capacidad del sujeto investigador de plantear o de resolver un problema de forma original, en tanto configura relaciones diferentes y creativas a partir de los elementos temáticos, teóricos y metodológicos aprendidos en la formación disciplinar, dándole a estos egresados un papel activo en el desarrollo del conocimiento sociológico.

De esta manera, podemos establecer que en la Sociología los trabajos considerados heurísticos se caracterizan por abrir un nuevo camino en el estudio de un tema explorado, aportando un eje u objeto de estudio que no había sido profundizado. Así como aquellos que lo logran en la construcción de la argumentación teórica para explicar o comprender a tal objeto de estudio. Es decir, trabajos que contribuyen en algún sentido a la explicación de la realidad, lo que permite fundamentar la importancia y utilidad que la sociología tiene como disciplina, en tanto permite contribuir en el conocimiento y explicación de la realidad.

Con la finalidad de mantener la investigación abierta a los datos y hechos que el objeto de estudio supone, y entendiendo que la explicación teórica tiene el papel de aportar conceptos que son utilizados en su cualidad de "ordenadores del pensamiento" (Zemelman, 1987), se plantearon los siguientes conceptos con su correspondiente traducción a observables empíricos mismos que sirvieron como ejes de análisis en distintos niveles:

- En el nivel de las tesis: heurística, campos temáticos originales, convergencia con el Plan de Estudios

- En el nivel disciplinar: tendencias teórico metodológicas en su desarrollo histórico
- En el nivel institucional: procesos de institucionalización, profesionalización, acreditación, etc.

En tanto se encontró que tales aportes no son la generalidad, se seleccionaron otros trabajos que sobresalen por su apego al Plan de Estudios o al desarrollo del campo disciplinar, en los que la heurística se reconoce en el planteamiento de objetos de estudio, y de formas teórico-metodológicas de abordarlos, en relación a lo posibilitado por el Plan de Estudios.

Para tal fin se realizó un análisis de contenido para ubicar el tema de investigación, la definición de un objeto de estudio y el abordaje teórico y metodológico, de manera que se pudiera establecer su convergencia o divergencia temática con el Plan de Estudios, la heurística en la construcción del objeto de estudio, la convergencia o divergencia del abordaje teórico – metodológico con el Plan de Estudios y la heurística en la construcción de la argumentación teórica para la explicación o comprensión del objeto de estudio propuesto.

Estos referentes empíricos se articularon con las condiciones disciplinares e institucionales, establecidas en los primeros capítulos, a partir de una investigación documental, así como con particularidades de los elementos que incidieron en la construcción de cada tesis, como los datos académicos sobre el asesor o asesora, la participación en programas de servicio social, etc., los cuales se encuentran plasmados en las mismas tesis, fueron investigados documentalmente o son accesibles a partir de una observación participativa debido a la pertenencia a la planta docente de la FES Aragón.

Las diferentes formas de codificar la información facilitó el análisis comparativo de las temáticas, las formas de abordaje, la prevalencia de autores que fundamentan la generalidad de las tesis, esto permitió observar la actualidad que en su momento tenía la mayoría de dichos ejemplares, y condujo a la definición de tres momentos fundamentales que marcan la vida de la institución, resultado de la conjugación de los elementos arriba señalados (ver capítulo I).

El análisis del universo de las tesis permitió identificar aspectos como:

- La prevalencia de una orientación signada por las áreas de Opción Vocacional planteadas en el Plan de Estudios, sobresaliendo la Sociología de la Educación, Sociología Rural y Sociología del Trabajo.
- La contemporaneidad de las investigaciones al abordar problemas sociales, políticos, laborales, en sectores sociales muy específicos que se encuentran en el contexto del momento en el que se elaboraron y en un espacio generalmente local.

La Sociología de la Educación tuvo una presencia importante durante las décadas 80 y 90 (46 de 187), en las que el énfasis se dirige hacia problemáticas derivadas del contexto específico que se vivía en el país como: las reformas modernizadoras, políticas públicas, dirigiendo el análisis hacia algunos actores como adultos, indígenas, mujeres, así como a aspectos laborales fundamentalmente sobre el magisterio; con una fundamentación teórica basada en autores clásicos como Marx, Lenin, Durkheim y Gramsci, algunos contemporáneos o con posturas que recientemente se integraban a la teoría social como es el caso de Bourdieu, Marcuse y Habermas, respectivamente; y finalmente, con algunos teóricos provenientes de otras ramas del saber que se retomaron sin incorporarse a la teoría social como Foucault y Freire.

Si bien dicha área desaparece como tal en el plan 95, continúa teniendo presencia durante el siguiente periodo (30 de 165 a partir del 2000), considerando las problemáticas del contexto inmediato: las ciencias sociales dentro de la educación, educación para adultos, salón de clases, adolescencia, educación privada, relación con la población juvenil, libros de texto, educación sexual, educación y globalización, internacionalización, calidad educativa, procesos de evaluación, organismos internacionales, educación y el nuevo orden, modernidad, investigación científica, identidades colectivas, universidad pública.

La fundamentación teórica continúa retomando a los autores mencionados, y agrega algunos autores nacionales y latinoamericanos como González Casanova y Zemelman, lo que se relaciona con el reconocimiento que se le da a la vertiente crítica latinoamericana en la discusión sociológica.

La especificidad sectorial³¹ y local de las investigaciones, se sigue observando en las tesis ubicadas en Sociología Rural (23 de 187), en tanto durante las dos primeras décadas se abordan problemáticas mayoritariamente referidas a estudios de caso que se enmarcan desde perspectivas diversas como: las consecuencias del capitalismo en el campo, planeación económica, intermediarismo en la producción, invasiones de tierras, capitalismo social, cooperativas, tecnología y maquinaria agrícola, proletarización del campesinado, productores de maíz, referidas a campesinos, concientización, organización de ejidos, trabajo doméstico, estratificación reproductiva, salud de campesina, sector rural, impacto turístico, modificaciones al artículo 127, mujeres indígenas, preservación de lenguas indígenas, modernización y neoliberalismo.

El área de Sociología del Trabajo se abordan fundamentalmente problemáticas relacionadas con la transformación industrial, a través de conceptos como: modernización, reconversión industrial, automatización del proceso productivo, productividad y sus consecuencias en la organización de la clase obrera, las características del sindicalismo, a través nuevamente de casos concretos.

Cabe resaltar que tanto las tesis consideradas dentro de la Sociología Rural, como las de Sociología del Trabajo son áreas en las que se encuentran un mayor número de referentes nacionales y latinoamericanos en la fundamentación teórica, entre los que destacan: Stavenhagen, Bartra, De la Peña, Gilly, Díaz Polanco, Blanco, Bartra, Caso, Warman, Zunkel, Calva, Bolívar Echeverría, Arnaldo Córdova, Jorge Basurto, José Woldenberg, De la Garza, Alejandro Álvarez, Elena Sandoval y Juan Felipe Leal.

A partir de la década del 2000, desaparecen del Plan de estudios estas áreas y se establece una nueva área de concentración: Problemas Agro- Industriales. A partir de ello, se observa un desdibujamiento casi total de tesis que aborden temas que correspondan a la sociología rural, pues de las 16 tesis que corresponden a dicha área, 14 abordan temas relacionados con el área de sociología del trabajo en las que se observa la recuperación de las problemáticas del contexto reciente: combate a la pobreza, marginación, demografía, crecimiento demográfico, organización y mercado, calidad y administración, modernización del trabajo y clase obrera, sindicalismo, comercio ambulante y condiciones

³¹ Con el término sectorial, como se señaló arriba, se hace referencia a que las tesis abordan a un sector muy específico de la población: indígenas, campesinos, obreros, mujeres, jóvenes, etc.

laborales, contratación de docentes, reconversión industrial; solo dos abordan temas de migración campo ciudad y políticas agrícolas y campesinas.

Los teóricos en esta década siguen siendo los clásicos y los latinoamericanos que se habían empezado a integrar en las décadas anteriores: Lenin, Bartra, Marx, De la Garza, Estela Gutiérrez, Ana María Merman, Fernando Cortés, Keynes, Portes José de Rivera Castro y Fougeyrolas.

Una temática que no forma parte de las áreas de opción vocacional del plan 76, pero que es recurrente en las dos primeras décadas (19 de 187), es la de Sociología Política, en la que se abordan temáticas como la relación del Estado con el movimiento obrero y la iglesia, el nacionalismo, procesos electorales, partidos políticos y participación política, así como el cambio político y la modernización del Estado como la incipiente tendencia hacia el proceso modernizador. Los autores que se recuperan para su abordaje son los clásicos como Poulantzas, Marx, Lukács, Weber, Bobbio, Lowy y Mandel, incluyendo el referente latinoamericano con Adolfo Gilly.

Tales referentes teóricos forman parte del desarrollo académico de la UNAM, si se considera que en la década de los ochentas hubo un amplio abordaje de los mismos, lo que incluyó la apertura de seminarios en los que se contó con la presencia, por ejemplo, de Poulantzas y de Mandel.

Por otro lado, dentro de los cambios temáticos y teóricos que se pueden adjudicar a las modificaciones del Plan de Estudios, se encuentra la tendencia de los trabajos de tesis hacia los temas de cultura y política³²; las temáticas más recurrentes podemos ubicarlas en el área de concentración Cultura y Organización Social (52 de 165), entre las que podemos señalar: identidades colectivas, acciones colectivas, medios de comunicación, uso de drogas ilícitas, violencia familiar, anorexia, bulimia, estilos de vida, mostrando niveles de análisis macrosociológicos y microsociológicos con el uso de conceptos como uniculturalismo, multiculturalismo, autonomía, apropiación de espacio público, poder político, urbanismo, violencia desde la perspectiva cultural, iglesia, religión y cultos, género y arte. Aspectos en los que nuevamente se puede observar el anclaje con las condiciones contextuales presentes y con la dirección que tomó el desarrollo de la

³² Cabe recordar que el plan de estudios 95 tiene a partir del sexto semestre cuatro áreas de concentración: Problemas agroindustriales. Desarrollo sociopolítico de México, Cultura y organización social; y Sociedad, política y Estado, conformadas por varios seminarios optativos

Sociología hacia la diversificación de enfoques surgida de su crisis de finales de los ochenta y principios de los noventa.

En el área de Sociedad, Política y Estado, los trabajos muestran una tendencia claramente definida por temas como: partidos políticos, elecciones, participación política y ciudadana, cultura política, gobierno, marketing político, cohesión social, carteles de las drogas, políticas públicas.

Por su parte en el área de Desarrollo Sociopolítico, con una definición clara pero con tendencia a combinar lo político con lo cultural, sobresaliendo temas como: liberalismo, ideología y Estado, acción colectiva, identidades, cultura política, política social.

El tratamiento teórico incorpora tanto a los autores contemporáneos europeos que en ese momento ya se habían consolidado como referentes de la Sociología como es el caso de Bourdieu, Touraine y Melucci, así como a los clásicos como Weber y Bobbio. No obstante, resalta la utilización de teóricos mexicanos y latinoamericanos como Díaz Polanco, Gilly, Cosío Villegas, Bonfil Batalla, Lourdes Arispe, Epifanio Zaravia, Saxe Fernández, Chihu Amparan, Benitez Zenteno y Jorge Legorreta.

Asimismo podemos señalar que durante el periodo analizado y considerando los dos planes de estudio, los campos menos recurrentes son: la Sociología Urbana y los trabajos teóricos. Durante las dos primeras décadas (16 tesis de 187) se encuentran trabajos que abordan problemáticas específicas sobre urbanización y crecimiento demográfico, desarrollo social y movimientos urbanos así como el comercio ambulante. En estos trabajos se puede percibir a autores como Castells, Marx, Alain Liepetz, Anibal Quijano, Luis Unikel y Leopoldo Solís.

Mención especial merecen los trabajos teóricos, de los cuales se encuentran 11 dentro de un universo de 187, durante las dos primeras décadas, en los que se abordan aspectos relacionados con las propuestas teóricas de Korsh, Adorno y Lenin, Weber, Holloway, y Habermas, incluyendo el pensamiento social en México con la Sociología de Antonio Caso. Sobresale el hecho de que estas tesis muestren una tendencia mayoritariamente marxista (Marx, Lenin, Holloway) y de la teoría crítica (Adorno, Habermas, Marcuse).

No obstante, se reconoce que su fundamento teórico también recupera otras perspectivas comprensivas-interpretativas como la de Weber, Giddens y Van Dijk; propuestas

filosóficas de Kant, Heidegger, Foucault; la visión latinoamericana de Galeano; el revisionismo marxista de Bernstein y Anderson.

A partir de la década del 2000 solo se encuentran 4 tesis teóricas, en las que se abordan temas como: aportaciones de la teoría social contemporánea en la subjetividad política, la filosofía de la liberación de Dussel, (ambas plan 95) los enfoques heurísticos y su importancia en la investigación sociológica y una propuesta metodológica para impartir cursos de sociología (ambas plan 76).

Los teóricos utilizados son más contemporáneos: Touraine, Giddens, Beck, Bourdieu, Dussel, Marcuse, Sartre, Paul Valery, en los que se incorporan las perspectivas marxistas, fenomenología y la teoría de la modernidad reflexiva.

Como se puede observar, hay un cambio no solo en la tendencia teórica, sino también en los teóricos utilizados, pues durante las dos primeras décadas hay una importante recuperación de autores que en ese momento forman parte de la sociología mexicana, entre los cuales podemos encontrar tanto autores mexicanos, autores originarios de otros países pero que radican y realizan su trabajo en México, como aquellos que forman parte de los clásicos extranjeros. Contrario a ello, las tesis presentadas a partir del 2000, incluyendo las elaboradas por egresados del plan 76, muestran una tendencia general al uso prioritariamente de referentes europeos y norteamericanos.

Esto se puede atribuir a la incorporación de las nuevas posturas teóricas dentro del plan de estudios, resultado del trabajo de profesores que participaron en su elaboración, y que constituyen el reflejo de la formación y actualización docente, así como del desarrollo de las TIC's que permiten, con base en la búsqueda e interés del alumno, el acceso a información más allá de lo establecido en el Plan.

Este primer ejercicio de acercamiento a las tesis y cruce de información permitió a su vez ubicar tres situaciones generales:

a) tesis que abordan temáticas recurrentes dentro de la Sociología a nivel disciplinar, estableciendo para su estudio los mismos elementos teórico-metodológicos que han sido utilizados en otros trabajos de tesis o en otras investigaciones publicadas, por lo que no constituyen propiamente un aporte;

b) las que no logran plantear un objeto de estudio definido, o bien, carecen de una postura teórico-metodológica clara para abordarlo;

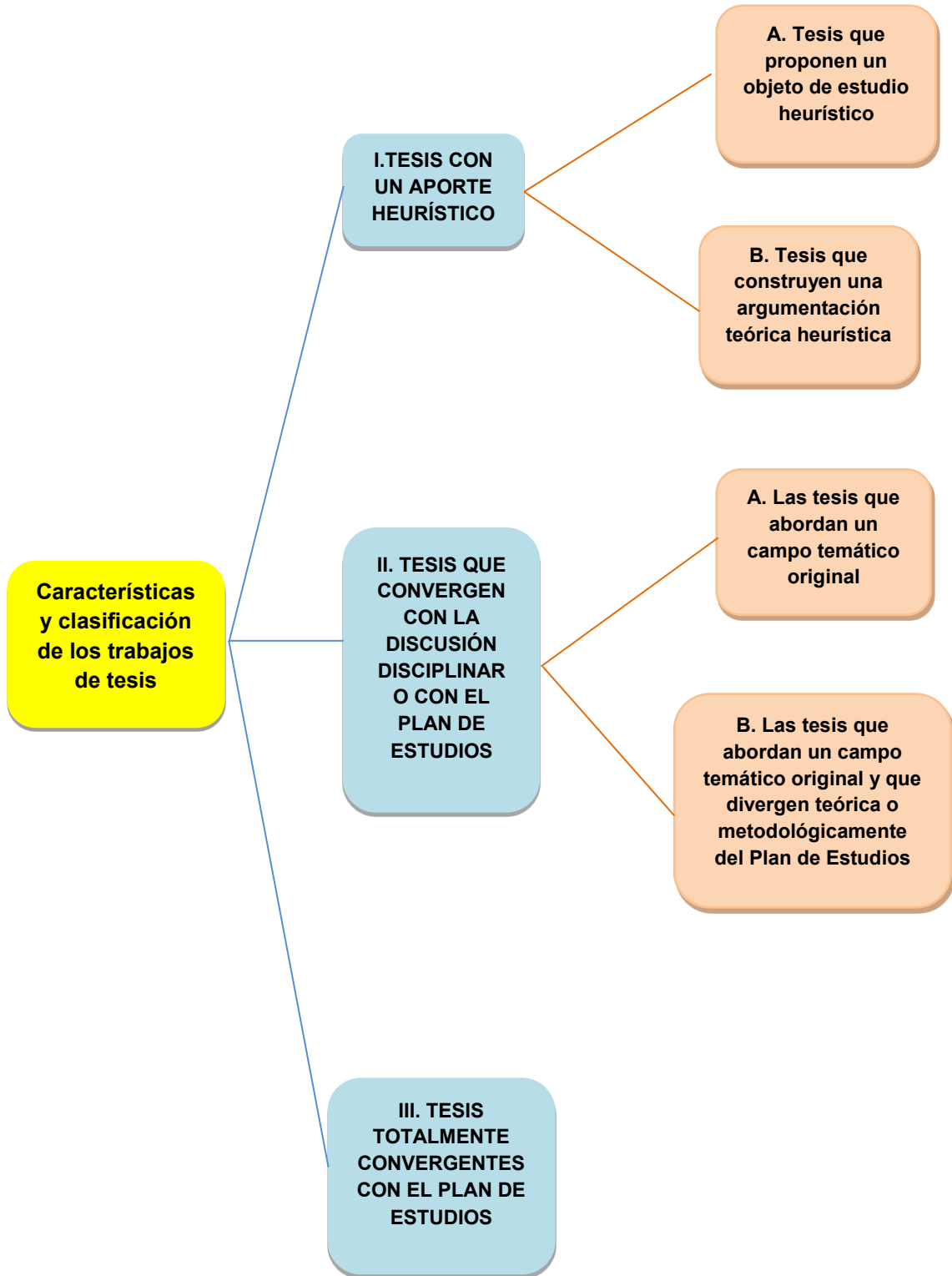
c) las que constituyen documentos conformados por extractos de información accesible a partir de las TIC's, por lo que no presentan construcción de conocimiento original.

Análogamente se fue detectando que dentro del universo, algunos trabajos se diferenciaban por la forma de exposición de temáticas y problemáticas que pueden considerarse distintivas, que contribuyen en alguna medida a la construcción del conocimiento, no en el sentido de innovación pero si en el sentido de contribuir en la comprensión de la realidad.³³ Con base en ello se optó por seleccionar aquellos trabajos de tesis que se distinguieran porque representaran un aporte en algún sentido.

La existencia de tesis que se diferencian de la generalidad, en una entidad dirigida fundamentalmente a la docencia, sin condiciones institucionales sólidas para el desarrollo de investigación, en una disciplina en la que la formación en ese ámbito es de suma importancia, condujo a cuestionarse ¿cuáles son los factores que han contribuido en la construcción de trabajos que se distinguen porque permiten reconocer la vinculación entre docencia e investigación, en los que se puede reconocer por un lado el uso de recursos teóricos de actualidad en el momento de realización de la tesis, el manejo de autores contemporáneos, así como la relación entre los temáticas desarrolladas y los productos de parte de los profesores que forman parte de la planta docente?.

Con el propósito de ubicar las generalidades en relación a las condiciones académicas, institucionales y disciplinares que hicieron posible la construcción de los trabajos de tesis que se seleccionaron, se establecieron las siguientes categorías:

³³ Dicha característica es más recurrente en las tesis elaboradas en los últimos años.



Esto, permitió la selección de 23 tesis distintivas de un universo de 352, producidas desde la década de los ochentas hasta el 2013, por su singularidad en relación al manejo teórico y metodológico, ubicándolas en los distintos períodos de desarrollo de la carrera, cabe señalar que si bien las tesis elegidas constituyen una muestra somera, suponiendo que permitirían reconocer las relaciones de los elementos considerados tanto en la formación de los alumnos, como en el bagaje teórico metodológico con el que abordan sus trabajos de tesis y que nos ayudarán a encontrar una explicación sociológicamente significativa para los propósitos de este estudio, dejando de lado juicios valorativos.

La definición de las características que perfilan la selección de las tesis distintivas, constituyó una tarea por demás compleja, en virtud de que significó la apertura a un horizonte de posibilidades en cuanto a la problematización, pues si bien se podía utilizar la información para caracterizar la generalidad de los trabajos, esto se traduciría en la simple descripción de las condiciones prevalecientes. Por el contrario el análisis de los casos heurísticos pueden contribuir a identificar los factores que contribuyen a elevar el nivel académico de los egresados, repercutiendo positivamente en la calidad académica de la institución, abriendo la posibilidad de contribuir en la búsqueda de alternativas, de requerimientos y medidas que institucionalmente podrían contribuir para que las características de excepción logren en algún momento transformarse en la generalidad.

3.2) Reflexiones en torno a la heurística para la selección de las tesis

La selección de los trabajos de tesis (como se ha señalado) se realizó con base en características que permiten considerarlas como originales en el sentido de constituir contribuciones de conocimiento sobre realidades en la investigación, con una fundamentación que se distingue por el uso de teóricos de actualidad en el momento de su elaboración, o bien por tener una estructura clara y organizada, convirtiéndose en su momento, en posibles referentes para nuevas explicaciones sociológicas de la realidad.

Los trabajos seleccionados, no deben entenderse como trabajos ejemplares en el sentido de que exponen "... el cuerpo de la teoría aceptada, [o bien que] ilustran muchas o todas sus aplicaciones apropiadas y comparten éstas con experimentos y observaciones de condición ejemplar" como señala Kuhn (1971, p. 33); ni de tipos ideales en el sentido planteado por Weber "... la casuística sociológica sólo puede construirse a partir de estos

tipos puros (ideales). Empero, es de suyo evidente que la sociología emplea también tipos-promedio, del género de los tipos empírico-estadísticos...” (Weber:2002 p. 17). Lo que correspondería a la mayoría de los trabajos que conforman el universo de las tesis en la FES Aragón, a partir de lo que podremos afirmar que cumplen con los requisitos y características establecidas regularmente para el proceso de titulación. Contrario a ello, se trata de trabajos de tesis que se han ido incorporando aportes al acervo que conforma la producción de investigación por parte de los egresados, con un propósito analítico.

En este sentido se recupera la importancia de la formación disciplinar, reconociendo en función de las características señaladas, las tensiones que se presentan en la misma, a partir de las diferentes perspectivas de los actores involucrados en ella, es decir, lo que la institución proyecta y espera bajo una racionalidad basada en la eficacia y que en términos generales se reduce, en este caso a los índices de titulación, lo que el docente interpreta y desarrolla en función de su labor dentro del proceso enseñanza aprendizaje que implica distinguir qué es lo que se debe enseñar, qué es lo que se debe aprender, lo que realmente se transmite y el cómo se transmite (estrategias, métodos, procesos), y lo que realmente se asimila por parte de los alumnos.

Para este caso en particular lo más importante es considerar la idea de la formación disciplinar, pues para la Sociología la investigación es una actividad fundamental para poder explicar los cambios que la realidad presenta, que no se limita a la simple organización de datos o información, sino a través del uso crítico de la teoría que conduzca a generar la capacidad de construcción de conocimiento, pues de esto dependerá la elaboración de trabajos que reflejen dicha formación y que es lo que hace distintivos los trabajos producto de ésta.

Como señala Gómez:

“...la necesidad de reconocer la importancia de mirar la realidad en una doble dimensión: como algo que está fuera del sujeto y que se puede describir en tanto objeto de estudio y como el contexto en que se desenvuelve ese mismo sujeto que se estudia. Limitarse a la primera dimensión implica establecer una relación unilateral y estática; incorporar la segunda permite una interacción mutua y dinámica, donde el sujeto se resiste a ser explicado si no es en su contexto.

Las diferencias entre una y otra perspectiva se reflejan en una postura cognitiva o gnoseológica. En la primera prevalecen la lógica de la racionalidad y sus correspondientes parámetros, conceptos y paradigmas, en la segunda, se involucra al sujeto en sus diversas dimensiones, no solo cognitivas, sino también valóricas e ideológicas. Es decir, el producto de la relación que se establece no es solo una acumulación de conocimiento, sino también una forma de razonamiento, un estilo de pensamiento que permite construir prácticas conducentes a la transformación del sujeto y de su realidad de cara a un proyecto de futuro” (Gómez, y Zemelman, 2006, p.11).

Con base en lo anterior y considerando que las tesis son un desafío en el que se pone en juego los conocimientos y las habilidades adquiridas por un estudiante a lo largo de su formación, se buscaron tesis que resaltarán por su originalidad, por una metodología explícita que garantizaran la calidad científica de la obtención de los hallazgos, que mostraran un panorama teórico actualizado y cuyas conclusiones tuvieran pertinencia académica y relevancia social para que puedan representar una contribución al conocimiento.

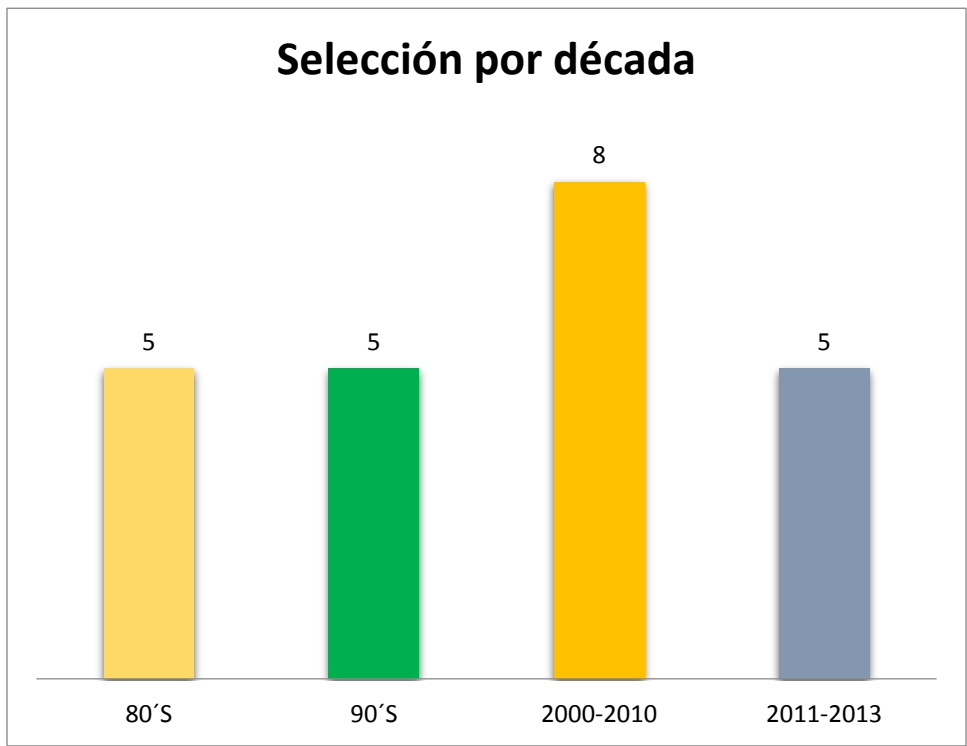
Esas tesis fueron consideradas heurísticas al aportar algún tipo de descubrimiento (pensado siempre en relación con la Sociología en la FES) temático, teórico o metodológico que las colocó en la posibilidad de representar una nueva veta temática a explorar o una nueva forma de abordaje para objetos de estudio ya explorados, marcando con mayor fuerza la contemporaneidad y actualidad de la investigación sociológica de la Facultad en relación a la Sociología como disciplina.

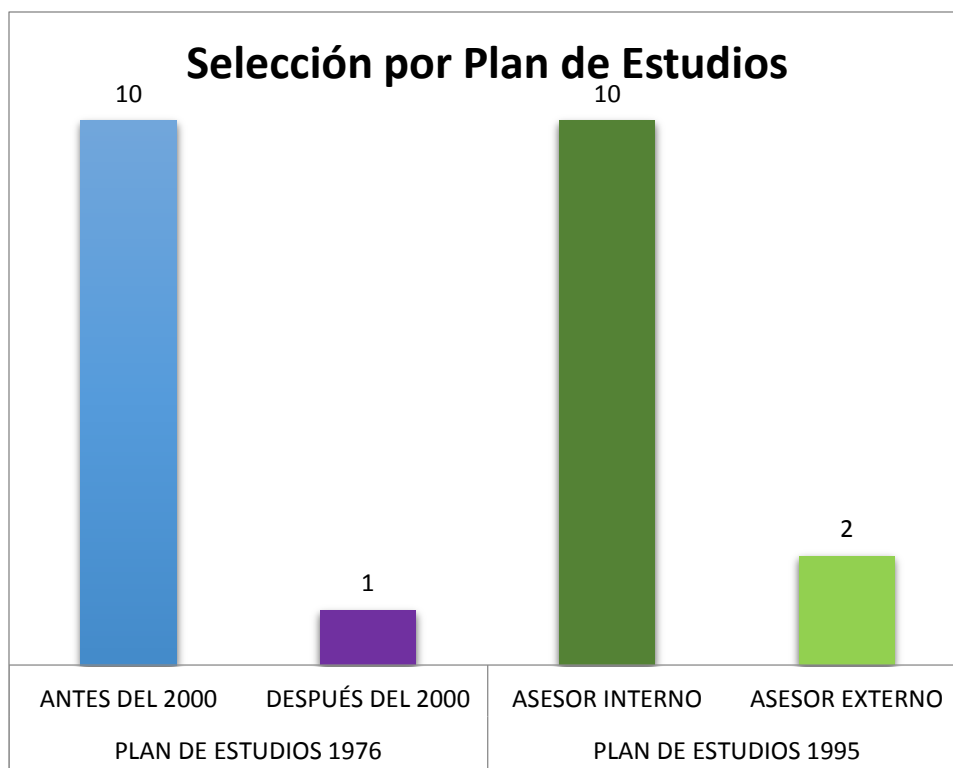
Dentro de las 23 tesis seleccionadas se ubican, 5 de la década de los 80, 5 de la década de los 90, 8 de 2000 al 2010, 5 del 2011 al 2013, que incluyen:

- Las tesis de egresados que cursaron el plan 76 que presentan sus trabajos:
 - Antes del año 2000³⁴
 - Después del año 2000
- Las tesis de egresados que cursaron el plan 95
 - Con asesor interno
 - Con asesor externo

³⁴ La clasificación está considerando la temporalidad en el sentido de ubicar si las temáticas y la fundamentación han tenido cambios o no.

TESIS SELECCIONADAS				
23 TESIS (1980-2013)				
POR DÉCADA		POR PLAN DE ESTUDIOS		
80'S	5	PLAN DE ESTUDIOS 1976	ANTES DEL 2000	10
90'S	5		DESPUÉS DEL 2000	1
2000-2010	8	PLAN DE ESTUDIOS 1995	ASESOR INTERNO	10
2011-2013	5		ASESOR EXTERNO	2





Cabe señalar que en la muestra no se incluyeron a las tesis de los egresados del Plan 2005, en tanto no se ubicaron ejemplares heurísticos en el sentido planteado arriba, lo cual es explicable por varias razones:

- El plan fue puesto en marcha a partir del 2008, por lo que para el 2013 hay escasamente seis tesis presentadas de tres generaciones que cursaron tal Plan.
- La apertura de nuevas modalidades de titulación en la carrera de Sociología³⁵, que ha llevado a que disminuya la producción de tesis como medio para obtener el grado.
- Una problemática intrínseca al Plan de Estudios referida a la falta de correspondencia horizontal entre las asignaturas de teorías y metodologías sociológicas, lo que lleva a confusiones respecto al ejercicio coherente de la investigación.

³⁵ (Titulación por promedio – Alto Rendimiento Académico-, 2008, Estudios de Posgrado, 2008, y Titulación por Ampliación y Profundización de Conocimientos en su alternativa de Diplomados, 2010),

La muestra presenta particularidades de articulación de las condiciones disciplinares, institucionales y académicas que las llevan a situarse en por lo menos dos situaciones:

1. La divergencia con el Plan de Estudios formal y con el currículo real, pues no tienen su referente temático (es el caso de 13 tesis de las 23 seleccionadas), teórico (en 12 de las 23 tesis seleccionadas) o metodológico (en 8 de las 23 tesis seleccionadas) en las condiciones académicas de la Sociología de la FES Aragón.

Se señala el currículo real, pues se considera que a la par de lo planteado formalmente en el Plan de Estudios, se encuentra la realización práctica del mismo en el aula, la cual no necesariamente coincide cabalmente con lo establecido en él. Interesa el currículo real en tanto considera el contenido de la práctica docente, pues como lo señala Martha Casarini, “el currículum real encuentra su razón de ser en la práctica educativa. Es en dicha práctica donde confluyen y se entrecruzan...diversos factores...” (Casarini, 1997, p. 8, citado por Fuentes, 2005). Entre dichos factores, se consideran en esta investigación a la actualización docente, su acercamiento a la discusión disciplinaria contemporánea de la Sociología y la perspectiva de abordaje teórico o metodológico de la Sociología en la que se posiciona el asesor o asesora, elementos que no necesariamente se encuentran en el Plan de Estudios, por lo que constituyen un aporte que se integra en la práctica educativa real en el aula, trastocando la formación de los egresados.

La convergencia de dichas tesis se presenta en relación a las condiciones disciplinares de la Sociología en México, por lo que se observa que el asesor pudo fungir como mediador entre las discusiones e investigaciones sociológicas y el tesista; o bien que el tesista tuvo acceso directo por otras vías académicas a dichas discusiones, como en el caso de los prestadores de servicio social en institutos de investigación o en instancias gubernamentales relacionadas con las temáticas que abordan las tesis en cuestión.

Se trata de trabajos que no corresponden con lo que institucionalmente representan las condiciones mínimas necesarias para cumplir con el objetivo de la titulación, pero que sirven para ubicar las formas o los mecanismos informales a través de los cuales se sustituyen las carencias o se superan las limitantes al interior de la carrera.

2. La convergencia con las condiciones académicas (Plan de Estudios y/o currículo real) e institucionales de la Sociología de la FES Aragón, por lo que el referente

temático (que es el caso de 10 tesis de las 23 seleccionadas), teórico y metodológico es interno a la carrera, ya sea por la vía del asesor o por la vía de la formación profesional propia del tesista.

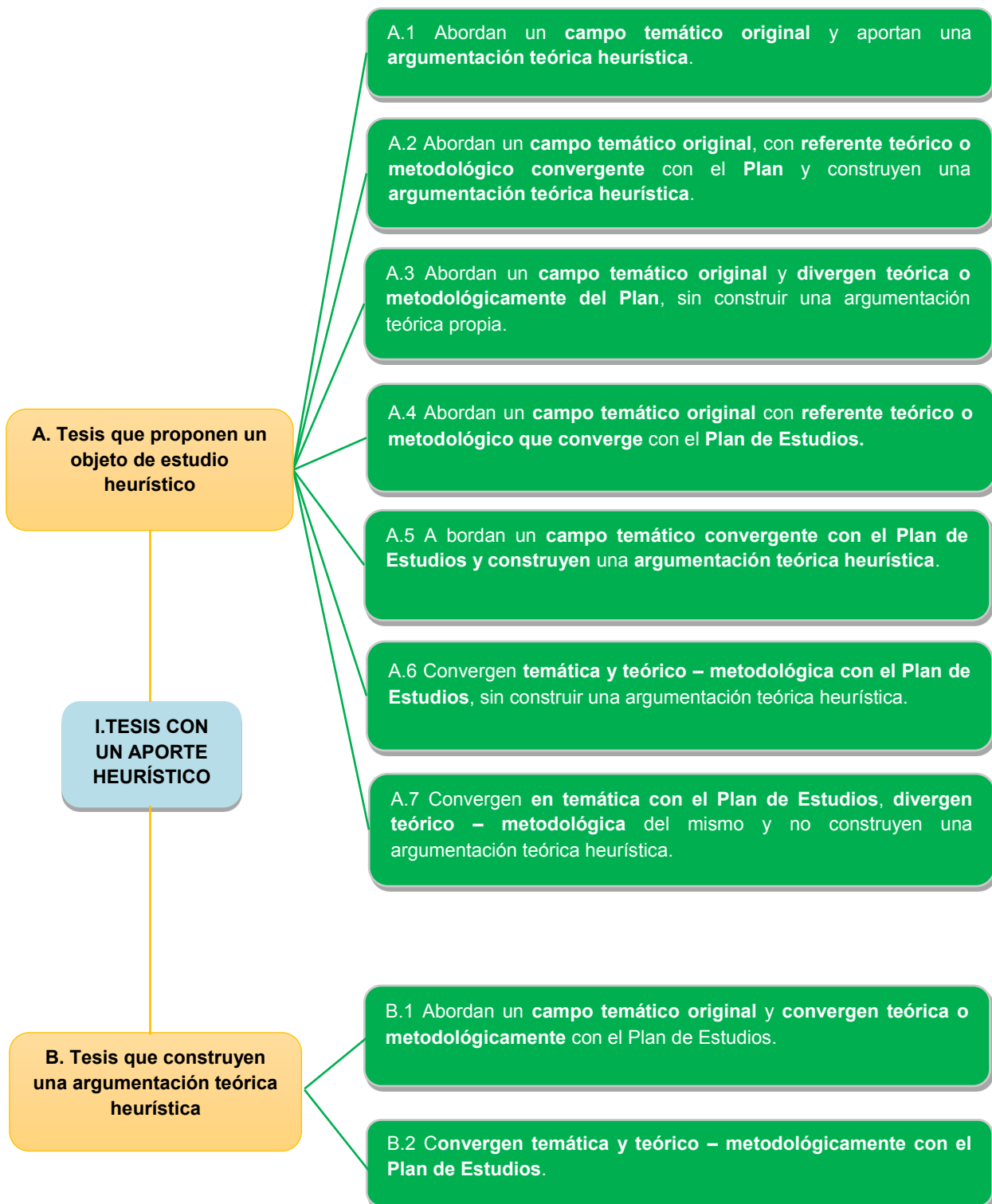
Resulta importante hacer esta distinción, pues en la revisión de las tesis se encontró que, la generalidad de ellas, exploran temas y objetos presentes en el Plan de Estudios o en la discusión sociológica, a partir de los referentes teóricos y metodológicos ya sugeridos para ello por especialistas en tales temas y objetos, por lo que no aportan algo propiamente original a la Sociología. No obstante, no se desvalora el aporte de estas tesis en tanto tendrían la característica de estar en correspondencia con la discusión disciplinar de la Sociología, a la vez que establecen más referentes empíricos que apoyan al cuerpo teórico de la misma.

De esta manera, podemos establecer que en la Sociología los trabajos considerados heurísticos caracterizan por abrir un nuevo camino en el estudio de un tema explorado, aportando un eje u objeto de estudio que no había sido profundizado. Así como aquellos que lo logran en la construcción de la argumentación teórica para explicar o comprender a tal objeto de estudio. Es decir, trabajos que contribuyen en algún sentido a la explicación de la realidad, lo que permite fundamentar la importancia y utilidad que la sociología tiene como disciplina, en tanto permite contribuir en el conocimiento y explicación de la realidad.

En este sentido, las tesis son un referente de la investigación académica realizada dentro de un ámbito disciplinar en una Universidad, las cuales están determinadas por múltiples factores, entre los que podemos destacar:

- El desarrollo teórico – metodológico de la disciplina
- Los campos de conocimiento incluidos los Planes y Programas de estudio
- La apropiación y difusión de los paradigmas disciplinares a través de la práctica docente
- Las condiciones institucionales y contextuales de la investigación y la docencia.

La heurística propiamente se ubicó a partir de las siguientes subcategorías:



3.3) Análisis de las tesis seleccionadas por su aporte heurístico

La organización de las tesis con base en la categorización propuesta, permite reflexionar en torno a los factores que han permitido el logro de ejemplares distintivos a pesar de las limitaciones y las problemáticas que ha ido enfrentando la disciplina al interior de la FES Aragón, como se ha señalado en los capítulos anteriores, lo que permite reconocer que no se trata de procesos que se traduzcan en una uniformidad, pues si observamos aquellas que son **convergentes con el plan de estudios**, sin reducirlo a una relación unicausal, podemos resaltar que se trata de trabajos elaborados por egresados que pertenecen a diferentes generaciones, que comparten el mismo plan de estudios y que han sido asesoradas por profesores que forman parte de la planta docente, lo que hace suponer que existen posibilidades reales de alcanzar los objetivos establecidos en el plan de estudios respecto de la formación en investigación.

En esta categoría se muestra la importancia de un plan de estudios actualizado, así como la implementación adecuada del mismo, lo cual permite la elaboración de trabajos distintivos, lo que puede observarse en dos de las tesis seleccionadas, caracterizadas por plantear temas de actualidad, en el momento de su elaboración, así como por mostrar su conocimiento de los autores incluidos en el Plan de Estudios 95.

Título de la tesis	Plan de Estudios	Generación	Año de presentación	Asesor
<i>Aportaciones de la teoría social contemporánea sobre la nueva conformación de la subjetividad política.</i>	95	97-2000	2004	Interno
<i>El Punk como proceso identificador y su representación social y simbólica en jóvenes urbanos.</i>	95	2006-2009	2012	Interno

La primera hace una revisión teórica respecto a la propuesta de la nueva subjetividad política en Giddens, Touraine y Beck, lo cual es abordado desde la perspectiva de los dos primeros autores en el Plan de Estudios a partir de elementos como partidos políticos y movimientos sociales en México, actores sociales y representaciones sociales. No obstante, el tema propuesto la hace sobresalir por representar un parteaguas en el regreso de los trabajos teóricos dentro de la FES, en correspondencia con el desarrollo que la sociología ha tenido en las últimas décadas; por otra parte se trata de un estudio

de las teorías sociales contemporáneas, como las denomina Jeffrey Alexander, el nuevo movimiento teórico, en el que resalta la recuperación de Beck.

Los contenidos del Área de Cultura y organización social del Plan 95 da paso al abordaje de temáticas como el de las culturas juveniles como identidades emergentes, como lo muestra la segunda tesis, la cual la aborda desde el referente teórico y metodológico del constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu, también considerado en el Plan.

No obstante, sobresale la incorporación de la propuesta de Hugo José Suárez de encontrar los modelos culturales que trascienden al interlocutor y que se convierten en referencias comunes para un sector más amplio que responde a una estructura similar de funcionamiento, lo cual no es parte del Plan de Estudios, sin embargo, forma parte de los investigadores que recientemente participan de manera constante en los eventos académicos de la carrera, entre los cuales se ha hecho referencia a teóricos que forman parte de la discusión disciplinaria sobre culturas juveniles e identidad.³⁶

La incorporación de dichos referentes permite reconocer la importancia de la realización de eventos académicos con la participación de investigadores externos a la FES Aragón, como una forma de acercar la discusión disciplinaria, en sustitución de la ausencia de líneas formales de investigación, así como de reafirmar y complementar el conocimiento que a lo largo de su formación adquieren los estudiantes.

Por otro lado, en la exploración de las tesis distintivas, se encontró la presencia de ejemplares que no corresponden en su totalidad con el Plan, sino que incorporan temáticas y posturas teóricas presentes en la discusión disciplinar. Esto puede interpretarse como el resultado de la búsqueda realizada por alumnos y docentes de referentes que trasciendan los ofrecidos por el Plan, pues en esta categoría podemos encontrar una heterogeneidad en cuanto a sus componentes, pues se trata de trabajos elaborados por egresados de diferentes generaciones que se formaron con planes de estudios diferentes y, por lo tanto, en diferentes momentos históricos. No obstante, mantienen la constante de que sus autores muestran inquietud por abordar temáticas de

³⁶ Al respecto, es importante destacar que se observa que la formación que posibilita el Plan de Estudios 1995, permitió que los tesisistas ubicaran temas de actualidad, específicamente porque se abordan los temas de representaciones sociales y de nuevos actores sociales en el campo político y cultural. Por otro lado se debe considerar la incidencia que tiene el conocimiento de autores que han sido difundidos a través de los eventos académicos realizados al interior de la FES Aragón, así como la orientación del asesor de tesis.

actualidad en el momento en que los elaboran, logrando un trabajo conjunto con los asesores de tesis.

Esto les permite representar una contribución significativa al conocimiento y a los referentes adquiridos a través del Plan de Estudio, así como la posibilidad de incentivar la inquietud de los nuevos estudiantes por incorporarse a otros espacios para complementar su formación (como en su mayoría lo hicieron estos tesisistas), logrando incidir en el planteamiento de un campo temático original.

Resulta interesante observar que la incorporación de los egresados a espacios que les posibilitan plantear temáticas originales, se ha concretado a partir del contacto directo o indirecto con instancias o asesores que estén cercanos a los debates contemporáneos, ya sea por la vía de sus estudios de posgrado o por la vía de la realización de actividades académicas como la actualización del Plan de Estudios.

Ejemplo de ello son las **tesis que abordan un objeto de estudio heurístico proveniente de un campo temático original, y cuyo referente teórico o metodológico converge con el Plan de Estudios:**

Título de la tesis	Plan de Estudios	Generación	Año de presentación	Asesor
<i>1. Las bandas juveniles en Santa Fe.</i>	76	83-85	1987	Interno
<i>2. Consideraciones en torno a la construcción de la identidad femenina y su relación con el desempeño de la doble jornada por parte de la mujer profesionista.</i>	76	85-88	1994	Interno
<i>3. Impacto de la flexibilización laboral en la contratación de docentes de la FES Aragón 2001-2006</i>	76	88-91	2008	Interno

En ellas se puede observar que proponen objetos de estudio heurísticos como las bandas juveniles, para lo que fue central la participación de los tesisistas como prestadores de servicio social en el Centro de Estudios sobre Juventud Mexicana.

Sin embargo, en esta y en las dos tesis más que pertenecen a esta categoría, no se muestra un perfil de estudiantes que profundicen en el manejo de las herramientas teórico

– metodológicas a las que accede, por lo que no logran construir una argumentación teórica que proponga algo novedoso.

Por tal motivo, lo que resalta en ella es la fundamentación teórica y metodológica marxista que prevaleció en su formación, aspecto que puede atribuirse a la influencia del asesor³⁷, cuyas publicaciones siguen esa línea, y el uso adecuado del método en la tesis, vinculando los referentes teóricos y empíricos sin quedarse en la mera reproducción o el manejo simplemente ideológico. Sobresale además, el que los referentes teóricos con los que fundamenta forman parte del pensamiento latinoamericano de la época: Muñoz García, Raúl Olmedo, Alberto González, Vilar, Stavenhagen y Anibal Quijano, a través de revistas de la época, los cuales no son contemplados en el Plan.

El otro objeto de estudio de este rubro es el de la identidad femenina construida a partir de la inclusión de las mujeres en el trabajo remunerado sin poder abandonar el trabajo doméstico.

Su abordaje vincula el análisis teórico macro (marxismo) con el análisis metodológico micro biográfico de Ferraroti, el cual constituye un aporte de esta tesis, pues no es parte de la formación sociológica del Plan 76.³⁸

El enfoque de la historia de vida, le permite acercarse a la dinámica de la vida cotidiana de las mujeres profesionistas en relación a una problemática estructural referida a la doble jornada que deben cumplir éstas: el trabajo doméstico y el trabajo remunerado, con lo que se articula el nivel micro y macro en el análisis, vinculándolos con el feminismo patriarcal, lo cual se puede percibir a partir de los teóricos utilizados para la fundamentación³⁹, en los que se pueden observar posturas y referentes que forman parte de lo que se trabaja dentro de la disciplina en el momento de su elaboración.

Finalmente, se observa en esta categoría a la tesis que propone como objeto de estudio al proceso coyuntural micro de la flexibilización laboral observada en la UNAM como

³⁷ Entre las publicaciones del Dr. Ross Gandy podemos señalar “Introducción a la sociología histórica marxista”. Ediciones ERA, 1978.

³⁸ El acercamiento tanto a la temática como al enfoque microsociológico podría adjudicarse a la asesora, sin embargo, no se cuenta con información sobre su obra.

³⁹ Sacksasí, Barbieri, Serret, Benhabib, Lamas, Engels, Rubin, Ferraroti, Feuerbach, Ramos, Agnes Heller, Jelin, Orlandina de Oliveira, Tarrés, Eisermann Gunter, Pallán, Althusser, López Austin, Guerrero, Poulantzas, Marx recuperado por Calvo, Sánchez Gómez, Rodríguez, Habermas, Sánchez Azuara, Lara, Acevedo, Leonardo y Guerra, Ongay, Horkheimer, Bourdieu, Carnoy, Gramsci, Mattelard, Vellegia, Ángeles.

concreción del proceso estructural macro de la reforma neoliberal referida a la reducción del gasto público.

Aunque corresponde a una egresada del Plan 76, en el que se contemplaba el área de Sociología del Trabajo, resalta la singularidad del tema al corresponder a una problemática reciente, logrando una reflexión actualizada acorde con lo que se presenta a fines del siglo XX y principios del XXI en el ámbito laboral, por lo tanto no prevista en dicho Plan, lo que le lleva a ampliar lo planteado en su formación y a construir un objeto de estudio heurístico: la flexibilización laboral en los docentes de la FES Aragón.⁴⁰

El elemento que resalta en estos casos es la participación del asesor, lo que conduce a resaltar la importancia de la actualización y profesionalización de la planta docente.

Se encontró que la participación de los tesistas como prestadores de servicio social en Programas de Investigación de la UNAM también influyó para el **planteamiento de un objeto de estudio heurístico**, aunque **corresponda a una temática contemplada en el Plan de Estudios y su abordaje converja temática y teórico – metodológica con él**.

En esta categoría se ubica la tesis:

Título de la tesis	Plan de Estudios	Generación	Año de presentación	Asesor
<i>El sistema de gobierno de la Ciudad de México visto desde la teoría de sistemas. Sistema y sociedad en el periodo del departamento del distrito federal.</i>	95	2001-2004	2008 Resultado de un proyecto de investigación externo (PUEC)	Interno

La participación del tesista como prestador de servicio social en un proyecto de investigación del Programa Universitario de Estudios de la Ciudad (PUEC)⁴¹, le conduce a

⁴⁰ Este objeto es abordado teóricamente a partir de Enrique de la Garza y metodológicamente al Análisis de la Sociología del Trabajo desde la perspectiva de la Escuela Regulacionista de Esthela Gutiérrez, elementos que no forman parte del Plan de Estudios. Por ello, el referente se encuentra en la asesora de tesis, Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez, en tanto tuvo una participación importante en el proceso de actualización del Plan de Estudios, posibilitándole a la tesista acercarse a los enfoques contemporáneos de la Sociología del Trabajo.

⁴¹ El proyecto se denomina “A 20 años de los sismos de septiembre de 1985 en la Ciudad de México: evaluación del programa de reconstrucción.”

interesarse por abordar al gobierno de la ciudad de México desde la Teoría de Sistemas, la cual es planteada teóricamente y metodológicamente en el Plan de Estudios 1995.

No obstante, la falta de manejo metodológico, le impide construir una argumentación heurística, quedándose en el nivel de la revisión histórica y descriptiva. Aún con ello, vuelve a aparecer en esta tesis muestra la importancia de la participación de los alumnos en otros espacios para el desarrollo de algunos trabajos de investigación que terminan siendo trabajos de titulación.

Se observó que el planteamiento de **objetos de estudio originales contruidos a partir de temáticas originales**, se posibilitan a partir de vías como el que forme parte de la tendencia del trabajo de investigación de los asesores o la incorporación y participación de los tesisistas en una instancia académica desarrollando tareas académico – administrativas para el proceso de acreditación de la carrera.

En esta categoría se encontraron las tesis:

Título de la tesis	Plan de Estudios	Generación	Año de presentación	Asesor
1. <i>Theodor w. Adorno, la crítica de la industria cultural</i>	76	77-80	1986	Interno
2. <i>Calidad, acreditación e internacionalización de la educación superior en México</i>	95	2006-2009	2012	Interno

La primera estudia la recuperación de la dimensión cultural, desde la perspectiva de Adorno.⁴² El abordaje desde el plano subjetivo y cultural, así como la divergencia en cuanto a la ruptura con la postura acrítica a la escuela de Frankfurt difieren totalmente de lo que se plantea de manera general de las tesis de la época, lo que lleva a considerar que el referente se encuentra en la presencia, aunque no generalizada, de docentes críticos.

Por otro lado, los mecanismos de evaluación de la Educación Superior, particularmente el proceso de acreditación de la carrera de Sociología de la FES Aragón, son abordados por la segunda tesis.

⁴² Este campo temático coincide en la crítica al marxismo teórico – dogmático de la década de los ochentas con otra de las tesis seleccionadas (*Karl Korsch*, 1982).

El campo temático es original pues la sociología de la educación no es un área incluida en el Plan, sin embargo, la tesis lo aborda desde la importancia que ha adquirido durante los últimos años el tema de la evaluación educativa en las Instituciones de Educación Superior.⁴³

Metodológicamente el trabajo es planteado como un análisis comprensivo, constituyendo un ejemplo del cómo la triangulación se ha introducido en las Ciencias Sociales como una propuesta que abre el paso a nuevas formas de investigación, utilizando un control de calidad basado en criterios cualitativos y cuantitativos, aclarando en el trabajo tanto la complejidad intrínseca de ambos estilos, cuestionando la carencia de disponer de un cuerpo teórico que garantice íntegramente la validez de sus resultados.

La participación en programas académicos como el llamado “México: nación multicultural”⁴⁴, es otro elemento que se encontró presente en las **tesis que sólo proponen temáticas originales** (sin establecer un objeto de estudio heurístico), las cuales son **abordadas a partir de elementos teóricos y/o metodológicos presentes en el Plan de Estudios**, pues los problemas planteados por los conferencistas en dicho programa, influyeron en alguna medida en el planteamiento de la tesis:

Título de la tesis	Plan de Estudios	Generación	Año de presentación	Asesor
<i>Educación indígena neoliberal: transmisión unicultural, destrucción pluricultural. Desarticulación de las identidades colectivas de los niños indios que asisten a la escuela pública primaria en el Distrito Federal.</i>	95	2001-2004	2007	Interno

En ella se propone el tópico de la homogeneización cultural de los niños indígenas inmigrantes en el Distrito Federal, a través de la educación escolar formal que transmite la

⁴³ Se intuye que en el planteamiento del tema y el objeto de estudio, tuvo un papel importante la participación de la tesista como ayudante de profesor en la FES Aragón, en el momento en que se realizó el proceso de acreditación de la carrera. Considerando que los procesos de acreditación constituyen una práctica recurrente en el sistema educativo nacional, teniendo como eje a la calidad educativa, tema abordado ampliamente en algunos espacios académicos dentro de la UNAM, como el Seminario de Educación Superior, lo que se puede percibir en el análisis y la fundamentación, particularmente con la postura de la internacionalización con Silvie Didou, cuyo trabajo ha sido incluido en las discusiones y propuestas de dicho seminario y en el que han participado profesores que forman parte de la planta docente.

⁴⁴ Dicha temática parte del interés de la tesista, lo que es reforzado por su participación en el programa México: nación multicultural de la UNAM”, dirigido por José del Val Blanco, en el que diversos especialistas ofrecen conferencias sobre el tema indígena.

cultura neoliberal cuyo trasfondo es la adaptación a los roles establecidos. Esta tesis además resalta por la aplicación congruente de la tendencia teórico-metodológica que sigue, la reconstrucción articulada de Hugo Zemelman, misma que sólo fue incluida en el Plan de Estudios 1995, en tanto fue descartada en la actualización del 2005, por lo que la tesis ejemplifica la presencia de esta perspectiva en la formación de los egresados.

La experiencia del contacto directo con las tendencias teórico-metodológicas de asesores externos o con las actualizaciones sociológicas a partir de los asesores, permitieron el abordaje de **campos temáticos originales, abordados a partir de referentes teórico-metodológicos no presentes en Plan de Estudios**, como se puede observar en las tesis:

Título de la tesis	Plan de Estudio	Generación	Año de presentación	Asesor
1. <i>Reflexiones en torno a la reforma del Estado en México 1988-1994.</i>	76	88-91	1996	Interno
2. <i>Santería cubana en la Ciudad de México.</i>	95	2007-2010	2012	Externo IIS

Los trabajos que conforman este bloque, muestran que la coexistencia de un currículum real, basado en el acervo de los profesores y los asesores de tesis, dado por su formación en el posgrado, permite la actualización de las formas de abordaje metodológico.

La primera tesis aborda la Reforma del Estado realizada en el periodo salinista de 1988 a 1994, aportando el uso del método prospectivo⁴⁵, mientras que la segunda propone a las identidades emergentes, correspondiente con el área de concentración Cultura y Organización Social del Plan de Estudios, sin embargo, el abordaje lo realiza desde la teoría de la individuación; así como desde el método del Análisis Estructural del Discurso, constituyendo un ejemplo de la nueva forma de abordar los temas sobre religión, como una estructura cultural.⁴⁶

⁴⁵ Postura planteada por Francisco Mojica y Mikos y Tello (*Reflexiones en torno a la Reforma...*, 1996), que conduce a la construcción de escenarios deseables y escenarios probables para la toma de decisiones políticas, lo cual se encuentra establecido en el Plan 95, el cual ya había sido aprobado cuando se presentó tal tesis, aunque su autor corresponde a la generación formada bajo el Plan 76.

⁴⁶ Esto lleva a plantear la convergencia con las condiciones académicas e institucionales internas de la FES Aragón, lo cual muestra, por un lado, la solidez que va teniendo el proyecto académico sociológico en la institución, pues cabe recordar que desde la década de los noventas se logra percibir la incorporación de parte de los docentes a estudios de posgrado en diversas instituciones académicas, además de la discusión

Dichos referentes teórico- metodológicos constituyen una propuesta novedosa en el universo de tesis del lapso de tiempo de 2010-2014, ya que se basa en una parte, en una teoría propia de la sociología contemporánea en donde se revela una “nueva forma” de estudiar desde la sociología a partir del rescate del protagonismo del individuo en los fenómenos y los cambios sociales; y el método recupera a la investigación cualitativa desde lo que tienen que decir los sujetos como construcciones y como constructores de la sociedad. Sin embargo, con base en el perfil del asesor⁴⁷ responsable de la investigación en la que participa la tesista como prestadora de servicio social, así como de parte de los docentes, es notorio el manejo de posturas teórico metodológicas que muestran referentes adquiridos por éstos en su proceso de actualización y superación académica.

Lo anterior permite percibir que los cambios en la teoría y las nuevas explicaciones se presentan de manera más rápida que las modificaciones institucionales que derivan en propuestas formales de plan de estudios, como una forma de mostrar la importancia de la actualización, así como de la vinculación de los docentes con otros centros de educación superior.

Aspecto que nos remite a la reflexión en torno a la relación entre docencia e investigación, así como la de investigación-docente-alumno. Cuando el docente es un investigador y enseña con su práctica a investigar a un tipo de estudiante interesado en explorar al máximo las herramientas teóricas y metodológicas que se le brindan, el resultado son **tesis que proponen objetos de estudio heurísticos y que logran construir una argumentación teórico – metodológica igualmente heurística** aportando, en el camino, **elementos no considerados en el Plan de Estudios.**

En la construcción de este tipo de trabajos se puede reconocer la importancia que tienen no solo las políticas institucionales sino aquellas dirigidas en términos generales a las Instituciones de Educación Superior y que se fundamentan con programas como los de

generada para la elaboración de la propuesta del plan de estudios, pues la centralidad de la teoría que se establece en dicho Plan, es observable en los referentes que utilizan dichas tesis, sin que hayan tenido que buscarlas necesariamente en un agente externo.

⁴⁷ Su propuesta teórica (teoría de la individuación, fundamentada con Bajoit, Bourdieu, Dubet, Martuccelli, Dubet, Hervieu-Leger, Jean Pierre Hiernaux, Hugo José Suárez, así como su propuesta metodológica (Método del Análisis Estructural de Jean Pierre Hiernaux), constituyen parte de la formación y del trabajo que realiza el asesor de tesis, lo cual muestra la importancia de trabajar con un investigador pues además de participar en su trabajo de investigación, obtiene información que trabaja la egresada por su cuenta, aspecto que difícilmente se da en la FES Aragón, pero que permite ver la importancia de que los alumnos busquen acercamiento a otros espacios que contribuyen a fortalecer su formación.

evaluación, que no solo repercuten en las características y condiciones de la planta docente sino que se reflejan en las particularidades que adquieren estos trabajos.

Se encontraron cinco tesis dentro de esta categoría, las cuales muestran un uso articulado y coherente de la teoría y de la metodología en la investigación del objeto de estudio particular, permitiéndoles “restituir su fuerza heurística a los conceptos” (Bourdieu, 1975, p. 15), conduciendo a la creación de conocimiento sociológico que da cuenta de las preocupaciones disciplinarias del momento, en tanto fueron utilizados de manera imaginativa como lo planteara Wright Mills (1961) y no sólo reproductiva.

Título de la tesis	Plan de Estudios	Generación	Año de presentación	Asesor
1. <i>Karl Korsch. Un esbozo de contextualización histórica 1895-1930.</i>	76	77-80	1982	Interno
2. <i>Juventud y rebeldía juvenil</i>	76	S/D	1985	Interno
3. <i>Mecanismo de control del estado en los movimientos urbano populares estudio de caso: el campamento 2 de octubre en el D.F. 1967-1981</i>	76	76-79	1985	Interno de la carrera de RI
4. <i>Las relaciones entre la Iglesia católica y el Estado Mexicano durante el conflicto en Chiapas, 1994-2000</i>	95	95-98	2003	Interno Realiza investigación en otra institución
5. <i>Imágenes latentes</i>	95	1997-2000	2013	Interno con trabajo de investigación en otras entidades de la UNAM y fuera de ésta

En ellas sobresale la articulación de los siguientes elementos:

- Un perfil del estudiante de Sociología interesado por la disciplina, lo cual es más notorio en los tesis egresados de las primeras generaciones (década de los ochentas), los cuales inicialmente mostraron disposición a estudiarla en las condiciones precarias – materiales e institucionales – en las que se encontraba la Escuela. Esto en ningún modo resta mérito a los egresados del Plan 1995 pues, si

bien contaron con mejores condiciones institucionales, mostraron un interés personal por indagar temáticas no exploradas por la Sociología en la entonces ENEP Aragón. Este perfil, pudo confluir con la visión tradicional de la relación profesor – estudiante, en la que se le otorga a éste un estatus de autoridad intelectual, considerándolo como guía para adentrarse y conocer la disciplina.

Ambos elementos posibilitaron que la relación entre el profesor y el estudiante se estrechara con respecto a la construcción de conocimiento.

- La presencia de profesores investigadores, algunos de ellos autoridades en la Sociología en México, específicamente al inicio de la historia de la disciplina en la FES, cuyo trabajo académico se encuentra vinculado con otras instituciones dedicadas al desarrollo de ésta en el plano de la investigación y la docencia, como por ejemplo la UAM y la FCPyS, facilitando la cercanía con posturas que forman parte de la discusión disciplinar o bien de profesores cuya formación de posgrado en otras áreas de conocimiento, le permiten al estudiante tener referentes teóricos más amplios.
- Planes de Estudio con el objetivo de formar en la investigación social, lo cual es desarrollado de manera congruente a nivel de contenidos, en las asignaturas teóricas, metodológicas y de investigación propiamente.

El hecho de contar con el ejercicio docente o de asesoría de tesis directamente realizado por profesores-investigadores, atendió a la premisa recuperada en el capítulo I de este trabajo, del planteamiento de Bourdieu respecto a la enseñanza de la investigación sociológica, la cual desde su perspectiva “...requiere, de parte de quienes la conciben como de los que la reciben, una referencia directa y constante a la experiencia en *primera persona* de la práctica...” (Bourdieu, 1975, p. 13). Este ejercicio de aprender a *investigar investigando* y observando a quien investiga (ya sea el profesor o el asesor), posibilitó la conducción coherente de las cinco tesis desde la construcción de su objeto de estudio hasta la configuración de la teoría que lo explica.

Por otra parte, reflejan el plan en el que cada uno fue formado y la correspondencia con las etapas planteadas en el primer capítulo de este trabajo: definición, diversificación y consolidación.

La inclusión y la forma como se presenta el manejo de teóricos, muestra correspondencia con el desarrollo de la disciplina. Asimismo, la vinculación entre lo teórico y lo metodológico, constituye un ejemplo de la importancia que tienen la formación del asesor y su vinculación con otros espacios académicos que permite la cercanía e incluso su incorporación a las discusiones teóricas, lo que permite pensar incluso que es parte de su práctica docente, generando la posibilidad de reflexión y la construcción de posturas críticas dentro de la formación de los alumnos.

Al respecto también es importante señalar que una posibilidad de dicha situación puede desarrollarse con la iniciativa de la creación de los Comités Académicos de Carrera "... creados con el objetivo de promover la vinculación de los planes de estudio distintos que corresponden a una misma carrera, respetando los rasgos específicos en cada caso, incentivando la participación de las entidades que los imparten, propiciando el óptimo aprovechamiento y desarrollo de los recursos humanos, financieros y de infraestructura con que se cuentan para fortalecer el desarrollo de las licenciaturas." (UNAM, 2014).

El análisis propio de los contenidos de las tesis, condujo a ubicar que proponen objetos de estudio como los fundamentos metodológicos del marxismo que le dan un carácter científico, fuera de la tendencia dominante de su positivización iniciada por Kautsky, la cual marcó, por un lado, la dogmatización que se hizo de la teoría marxista por parte de sus seguidores y, por otro lado, la separación entre conocimiento científico y transformación social, es decir, entre la ciencia y la política a lo interno del marxismo.⁴⁸

El asesor⁴⁹ fue un elemento clave para la elección del tema y su tratamiento, así como la formación del estudiante en una estructura curricular caracterizada por el énfasis en la

⁴⁸ El tema trasciende porque aborda un tema no tratado en el currículum formal, pues el Plan de Estudios 76 contiene menos asignaturas metodológicas que teóricas, y rompe la tendencia del currículum real caracterizado por el dogmatismo, contribuyendo a desmitificar la idea prevaleciente de existencia absoluta de un marxismo dogmático. Contrario a ello, se distinguen por una forma de problematización que ve nuevas dimensiones y busca nuevas ópticas. De esta manera resuelve heurísticamente a partir de la ubicación de las dos vertientes que desvirtuaron al marxismo en Kautsky y su visión ortodoxa y en Bernstein y su postura revisionista, con los cuales se consolidó la separación entre *conocimiento y transformación del mundo, entre sujeto y objeto*. Frente a ello, recupera la discusión planteada por Korsch en ese mismo contexto respecto a la vinculación entre teoría y práctica, es decir, entre ciencia y praxis. No obstante, desde un análisis crítico, establece que con Korsch no se logró plantear una tendencia fuerte de la cientificidad del método marxista, debido a su propensión a mitificar a la praxis social como la esencia del mismo.

⁴⁹ El asesor es Fernando Bazúa, cuya labor simultánea en la UAM, (donde labora desde 1977 como profesor titular de Economía Política y Política Pública en la UAM Xochimilco, así como en la UAM Azcapotzalco con materias relacionadas con partidos políticos y movimientos sociales), en la FCPyS y en la ENEP Aragón, permitió la difusión a través de su práctica docente, del análisis y el debate sobre el método marxista, tópico que aún no se ponía a discusión en el ámbito de la Sociología en México, pero que estaba presente en la Economía. (Cfr. "El capital/Teoría, estructura y método", que consta de cuatro tomos resultado del seminario de El Capital, de la Facultad de Economía de la UNAM, en el marco de conmemoración de la muerte de

teoría y, en menor medida, a la metodología incluyendo, no obstante, a la perspectiva marxista.

La segunda tesis aborda las acciones heterogéneas de los jóvenes, encaminadas al cambio o a la reorganización social, lo cual es denominado como *rebeldía juvenil*.

Este campo temático se encontraba recientemente explorado en la segunda mitad de la década de los ochentas, lo cual le da un carácter de vanguardia en términos temáticos.⁵⁰

Se ubica que esta tesis, a su vez, resalta por la construcción heurística de su argumentación porque entiende a la juventud como una categoría social caracterizada tanto por su heterogeneidad en relación a su vinculación con grupos y clases sociales, como por su posibilidad de construir *identidades intrajuveniles* a partir de sus características comunes de edad e intereses sociales, lo cual se articula con sus expresiones de rebeldía juvenil que los conduce a buscar algún tipo de cambio o reorganización social.

Caracteriza algunas de las expresiones de rebeldía que identifican a los jóvenes en el plano de la agrupación, por ejemplo, de las bandas juveniles, las organizaciones estudiantiles y los movimientos sociales y contraculturales.⁵¹

La tercera tesis se acerca a los movimientos sociales urbano - populares surgidos en la coyuntura de 1968 en su relación con los mecanismos de control ejercidos por el Estado hacia ellos.

Su aporte de argumentación heurística se ubica en la proposición del concepto de sociedades desarticuladas para explicar la complejidad de la dinámica proletaria y masivo popular en los movimientos urbanos populares, frente al concepto de marginalidad con el que se haría referencia a sólo un sector de la sociedad.

Marx.) Asimismo, un elemento importante a considerar es que en este periodo se registra la migración de académicos sudamericanos con posturas críticas que se incorporan a la vida universitaria tanto en la UAM como en la UNAM, lo que permitió la configuración de un contexto en el que se ponen en contacto diversas discusiones multidisciplinares que, posteriormente, son difundidas como en este caso por vía de la actividad docente.

⁵⁰ Aunque existen referentes teóricos iniciales de gran trascendencia que abordan el tema (González Casanova y José Revueltas), son mínimos si se compara con la producción respecto a otros campos temáticos, lo que la hace sobresalir particularmente.

⁵¹ Al planteamiento de una temática novedosa en su contexto, se agrega la utilización adecuada del método marxista, pues su análisis ubica las diferentes concreciones históricas de la rebeldía juvenil. Lamentablemente no se tienen datos sobre el asesor de tesis por lo que se intuye a partir de los elementos considerados en las tesis anteriores que dentro de la planta docente había profesores que abordaban el marxismo desde una postura crítica.

En esta tesis confluyen dos elementos fundamentales: el contacto con investigadores de la Sociología y la formación del Plan de Estudios 1976. El primero de ellos, refiere a su acercamiento a Sergio Zermeño y a Jean Francois Prud'homme, siendo el primero un factor clave para que el tesista se acerque a teóricos como Alain Touraine⁵², así como a investigadores cuyo trabajo se difundía en la FCPyS, entre los que se encuentran Castells⁵³, Juan Manuel Ramírez Sáiz, Fernando Pliego Carrasco, Lucio Maldonado Ojeda; así como los planteamientos acerca del papel de Estado con Silvia Gómez Tagle, Moctezuma y Navarro, Arnaldo Córdova, González Casanova, O'Donnell, Mosca Gaetano y el propio Sergio Zermeño, mismos que no eran contemplados por el Plan de Estudios de la ENEP Aragón.

Podemos agregar que este conjunto de tesis caracterizada por egresados formados en el plan 76, resaltan por el aporte en términos teóricos, la referencia a autores como Karl Korsch, Tenorio Adame, Raúl Olmedo, Anthony Esler, Gerardo Estrada, Juan Carlos Portanteiro, Theodore Roszak, Josep María Carandell, Simón Frith, Enrique Haro Ibars, Boris Lojkine, Jordi Borja, Topalov y Aníbal Quijano.

Por otro lado, aun cuando el Plan de Estudios 1976, en el que fueron formados sus autores, plantea el conocimiento y manejo de la teoría y el método positivista y marxista, mientras que en la práctica real se formaba a los estudiantes en un marxismo ortodoxo cuasipositivista, ellas divergen de tales posturas al mostrar un uso analítico crítico de la metodología del materialismo dialéctico, con la excepción de la tesis *Mecanismos de control del Estado...* (1985), que utiliza el método positivo incluido en el Plan 1796 para su enseñanza. Esto lleva a ubicar la incidencia de profesores investigadores orientados no tanto por el marxismo de la época, sino por la recuperación científica (no positivista) y filosófica de Marx, al punto de contar, como se señaló, con una tesis cuya preocupación central va en ese sentido (*Karl Korsch*, 1982).

⁵² Dentro de la discusión disciplinar es importante la presencia de Sergio Zermeño como parte de los investigadores que discuten sobre movimientos sociales, Estado, clases sociales y democracia, lo que se puede percibir a partir de su producción durante la década de los 80, como una propuesta novedosa para abordar dichos aspectos; por otra parte, formaba parte del grupo de profesores que estaban vinculados con el trabajo de Alain Touraine dentro de la UNAM, por lo que puede suponerse la relación y el impacto de ésta en el trabajo de tesis en términos teóricos, lo que queda en evidencia con las referencias teóricas que dan cuenta de la discusión en la que lo incluyen, aunque no se percibe la recuperación del método de la intervención de Touraine.

⁵³ Con su conceptualización de los Movimientos Sociales Urbanos (MSU), así como su planteamiento acerca las condiciones de vida urbana de la población, la reproducción de la ideología dominante y la disponibilidad del tiempo necesario para la reproducción de la fuerza de trabajo.

La cuarta tesis, ya correspondiente a la década del 2000, analiza la relación entre ideología y poder en el discurso de la Iglesia católica durante el conflicto entre el Estado mexicano y el EZLN.

Se analiza la intervención del poder religioso de la Iglesia Católica en el terreno sociopolítico en México, a través de su expresión ideológico-discursiva, en torno al levantamiento del EZLN, lo que converge con elementos establecidos en el Plan de Estudios referidos a los nuevos actores sociales, representaciones sociales e ideología y poder, aunque cabe señalar que sobresale en tanto la sociología de la religión propiamente no es contemplada en el mismo, además de que aporta teóricamente al referir a autores como Roberto Blancarte, y Mardones y Ursúa.⁵⁴

Estos referentes, tanto temáticos como teóricos, encuentran un punto de explicación en el trabajo del asesor, cuyo perfil académico es acorde con la temática abordada y los elementos teóricos aportados por el Plan 95, lo que le posibilitan resolver, con una argumentación heurística, el objeto de estudio propuesto, proponiendo el abordaje del discurso de la Conferencia del Episcopado Mexicano como un dispositivo ideológico desde la perspectiva de Van Dijk, lo que le permite explicar por qué la Iglesia Católica logró intervenir en el terreno sociopolítico para des-legitimar la acción del Estado durante el conflicto con el EZLN, de cara a la reforma de 1992 que subordinaba a la Iglesia Católica al poder civil.

La quinta tesis realiza un análisis sociológico de la dimensión de lo imaginario y de lo simbólico en la fotografía de Lola Álvarez Bravo.

⁵⁴ Representa un ejemplar en la investigación sociológica en la FES Aragón de principios de siglo con un alto grado de definición del objeto de estudio desde las nuevas tendencias que resaltan la dimensión discursiva y simbólica para el análisis de procesos macro-estructurales, planteamiento que se puede ubicar dentro de la sociología de la religión, la cual no está considerada como tal en el plan de estudios así como los autores utilizados (Van Dijk, Mardones y Blancarte), sin embargo converge con éste en relación a los nuevos actores sociales y a representaciones sociales. Se deduce que tiene influencia del asesor quien desde 1988 se desempeña como profesor de Sociología en la FES-Aragón y en la Escuela de Diseño del INBA (EDINBA). Ha participado como conferencista en congresos y seminarios tanto nacionales e internacionales. Es miembro de diversas asociaciones académicas como: el Centro de Estudios Sociales Antonio Gramsci, la Sociedad de Estudios Culturales Nuestra América, la Comisión de Estudios de Historia de la Iglesia en América Latina. (CEHILA), la Asociación Portuguesa de Antropología, La Asociación Iberoamericana de Investigación Cualitativa entre otras. Así como asesor invitado en algunos organismos privados (CIDALC, IMDOSOC). Su campo de trabajo e investigación lo constituyen: la sociología y filosofía de la religión, sociología y filosofía de la cultura, sociología y filosofía del arte, teoría y análisis de las identidades, identidades colectivas, estudios culturales, diversidad cultural, instituciones y procesos sociales, movimientos sociales y socio-religiosos, representaciones e imaginarios colectivos. Tiene diversas publicaciones sobre los temas mencionados. Asimismo es importante señalar que el asesor realizó estudios de posgrado entre 2000 y 2007, en el que asesora la tesis.

Es importante señalar que la inquietud para abordar el tema puede provenir de la cercanía que tiene por su desempeño laboral⁵⁵, aunado al perfil del asesor. Esto coadyuvó a que el tesista desarrollara una argumentación heurística que analiza la articulación de factores sociales, artísticos y personales implícitos en la obra de Lola Álvarez Bravo, lo que la lleva a responder al momento histórico y social en el cual está inserta, aportando en ese proceso el referente teórico metodológico de Natalie Heinich y propiamente teórico de Elí Bartra. Aunque tal referente teórico – metodológico no se encuentre en el Plan 95 y constituya un aporte al mismo, es importante considerar que en él es fundamental la articulación congruente entre estos dos elementos de la investigación, por lo que podría considerarse que tal claridad en la formación en el proceso de investigación, posibilitó que la congruencia teórico- metodológica se mantuviera en esta tesis.

Las características de estos trabajos de tesis si bien permiten reconocer la importancia de los programas institucionales dirigidos a fortalecer la formación y profesionalización de la planta docente, así como la vinculación con otros espacios académicos, como una posibilidad de cubrir la ausencia de condiciones que permitan la generación de una reflexión colegiada, es decir, una vinculación interinstitucional a partir de la cual se reduzcan las carencias, se comparta o intercambie el conocimiento y se difunda la producción al interior de la UNAM. Sin embargo también provocan poner en la palestra la reflexión en dos sentidos: el hecho mismo de lo que generó la conjugación de dichos elementos; las causas por las cuales no se ha generalizado al interior de la FES Aragón.

El logro heurístico de las tesis mencionadas, de ningún modo resta importancia a aquellas que aun recuperando los **referentes ofrecidos por el Plan de Estudios, muestran capacidad de construcción de un objeto de estudio y de una argumentación teórica heurística**, como es el caso del trabajo:

⁵⁵ El tesista labora en el Museo Estudio Diego Rivera, en el área de Investigación desde 2009, en donde realiza actividades de investigación para las exposiciones temporales que se presentan a lo largo del año y la curaduría de las mismas, que consiste en proponer, planificar y desarrollar una exposición, lo que incluye la selección de obras, gestión de colecciones y el desarrollo del discurso que se presentará al público. Hace referencia que “el proyecto surgió al cuestionarme cuál es la relación que existe entre la sociología y el arte. De qué manera se pueden utilizar las diferentes metodologías propias de la disciplina sociológica para abordar temas relacionados con el arte y cómo se puede construir una sociología del arte” (Información proporcionada por el tesista).

Título de la tesis	Plan de Estudios	Generación	Año de presentación	Asesor
<i>Precariedad material y prácticas cotidianas</i>	95	2001-2004	2013	Externo

Para la elección de un campo temático original jugó un papel importante el acercamiento a una institución en la que se realiza investigación, lo que por otro lado muestra la pertinencia de la formación de sociólogos dentro de la FES Aragón, pues para su abordaje fue fundamental la formación formal e informal que posibilita el Plan de Estudios, en tanto éste y la asesoría aportada por la planta docente, constituyen elementos clave en esta tesis – teórica y metodológicamente-, permitiéndole construir un objeto y una argumentación heurística para explicarlo, sin restar mérito al perfil del egresado que le llevó a interesarse en tal construcción. La tesis corresponde a la tercera etapa de consolidación de la carrera.

Propone el abordaje del tema de la construcción de la vida cotidiana en el contexto de la precariedad material, a partir del cual establece un objeto de estudio heurístico: el análisis de los asentamientos irregulares desde la perspectiva micro-social de la construcción de las subjetividades en la vida cotidiana.

Aunque converge con el Plan de Estudios en el estudio de la vida cotidiana desde la perspectiva teórica de Schütz y Berger y Luckmann, aporta los referentes de Rossana Reguillo y Emma León, mismos que están presentes en el currículo real de la carrera en el Seminario de Subjetividad y Vida Cotidiana, aunque su inclusión se derivó del acercamiento del tesista a miembros de la planta docente que trabajan a tales autoras, lo cual remite al perfil del estudiante comprometido con la construcción de conocimiento.

A partir de ello, construye una argumentación heurística, al analizar micro-sociológicamente la práctica y la subjetividad de los sujetos en la construcción de su vida cotidiana, desde la perspectiva de Emma León, Rosanna Reguillo, Schütz y Berger y Luckmann, en condiciones de precariedad y de habitación de asentamientos irregulares.

El **Plan de Estudios** toma relevancia no sólo en términos teórico – metodológicos como se muestra en la anterior tesis, sino también específicamente en relación a **los campos temáticos** sugeridos, en **tesis que logran** abordarlos aportando **una argumentación teórica heurística**.

Aquí se encuentran:

Título de la tesis	Plan de Estudios	Generación	Año de presentación	Asesor
<i>1. Estudio comparativo de las formas cooperativas del sector agropecuario en países de economía centralizada (los casos de la Unión soviética y Cuba)</i>	76	79-82	1992	Interno
<i>2. Habitus y reproducción social. Una visión crítica del programa para la modernización educativa.</i>	76	83-86	1993	Interno
<i>3. La organización de la sociedad civil a través del Frente Zapatista de Liberación Nacional como lucha de poder</i>	95	2001-2004	2005	Interno

En esta categoría, se puede ubicar como generalidad dos vías: una, la convergencia total con el Plan de Estudios en el caso de la tercera tesis, correspondiente al Plan 95 en el que, como se ha señalado, se observa una formación coherente y articulada de la investigación sociológica, y otra, perteneciente a las tesis del Plan 76, en la que se integran elementos teóricos y metodológicos derivados del acercamiento del asesor al posgrado.

No obstante, como se había observado en las categorías anteriores, no todos los egresados hacen un uso heurístico de las herramientas teórico-metodológicas que se les brinda, por lo que en esta clasificación de tesis tiene un papel fundamental el perfil del estudiante comprometido con la disciplina que tiene inquietud por explorar las nuevas formas de abordaje que puede tener una temática recurrente, lo cual implica tener un buen manejo teórico-metodológico.

Entre estas tesis se encuentra aquella que propone el estudio de las cooperativas en dos países socialistas, en un momento histórico posterior al derrumbe del bloque soviético, lo que habla de la persistencia del interés en la comprensión de estos procesos en tres niveles: económico, político y sociocultural. Logra construir una argumentación teórica heurística, al establecer una explicación que parte de la articulación de multiplicidad de determinaciones que repercutieron en la concreción histórica de cooperativas en

contextos distintos, a partir del método del Presente Potencial⁵⁶ lo que le permite ubicar la centralidad que tiene el sujeto en la *dinamización* de las estructuras económicas, políticas y sociales, conduciéndole a analizar a la cooperativa, no sólo como el *eslabón mecánico entre el capitalismo y el socialismo*, sino en una dimensión problematizante de la misma, es decir, en su concreción a partir de las condiciones sociohistóricas.⁵⁷

Otra tesis sugiere el estudio de la modernización educativa articulando el nivel discursivo con el nivel micro de las relaciones de reproducción o de resistencia que se establecen entre maestros y estudiantes a partir de la puesta en práctica del currículo derivado de ella.

Establece una explicación heurística sobre la dialéctica entre reproducción y transformación utilizando los conceptos de habitus y de reproducción de Pierre Bourdieu, resignificándolos desde la pedagogía crítica de Giroux, McLaren y Apple, así como desde las categorías del materialismo histórico, hegemonía e intelectuales de Engels, Marx y Gramsci.⁵⁸

La tercera tesis elegida en esta categoría, analiza la limitación de la organización de la sociedad civil pese a su integración a un nuevo movimiento social.⁵⁹

⁵⁶ Si bien el trabajo se fundamenta con referencias establecidas en el Plan de Estudios en el que se formó la tesista, metodológicamente muestra, sin anunciarlo, los elementos que conforman el método del Presente Potencial o de la Reconstrucción Articulada, propuesto por Hugo Zemelman, el cual no forma parte de los referentes del plan 76, por lo que resulta original en el momento en que se presenta; esto le permite ubicar la centralidad que tiene el sujeto en la *dinamización* de las estructuras económicas, políticas y sociales, conduciéndole a analizar a la cooperativa, no sólo como el *eslabón mecánico entre el capitalismo y el socialismo*, sino en una dimensión problematizante de la misma, es decir, en su concreción a partir de las condiciones sociohistóricas.

⁵⁷ El asesor es egresado de la FES Aragón de las primeras generaciones, su trabajo de investigación se centra en temáticas ubicadas dentro de la sociología rural. Las referencias bibliográficas del trabajo muestran características acordes con el plan de estudios en el que se forma la tesista.

⁵⁸ Teóricamente aporta al hacer referencia a autores que no son contemplados en el Plan de Estudios, aunque sí en la discusión disciplinar, ubicados específicamente en la perspectiva crítica de la educación como Apple, McLaren, Giroux y Freire, así como Nora Emilce, Giovanni Bertin y la propuesta teórica de Pierre Bourdieu, lo cual se vincula con la actualización docente que se da en la década de 1990, en tanto el asesor estaba incorporado en ese momento a la Maestría de Educación Superior.

⁵⁹ Tesis cuyo objeto de estudio es la organización de la sociedad civil en torno a la creación del Frente Zapatista de Liberación Nacional analizando la dimensión ideológica y de poder en los discursos del EZLN y el FZLN resaltando por la utilización coherente del método del materialismo histórico dialéctico y de los conceptos teóricos referidos, mismos que tienen correspondencia con el Plan de Estudios 1995, así como con el estado de la Sociología como disciplina, en tanto en ella se están discutiendo temas como los movimientos sociales, las nuevas formas de organización de la sociedad civil, teniendo una fuerte presencia autores a los que refiere, como en el caso de Touraine. Propone tres ejes explicativos: la reproducción de la cultura de la dominación del Estado, el posicionamiento de tales actores sociales como una dirigencia intelectual y la neutralización del discurso contestatario desde el sistema global neoliberal. El tema remite nuevamente a nuevos actores sociales y al Estado Mexicano, aspectos que son contemplados en el Plan de Estudios, sin embargo, propone como objeto de estudio a la configuración de la organización de la sociedad civil del Distrito Federal a partir de su integración a un nuevo movimiento social.

La construcción de la argumentación heurística se ubica en la explicación desde la perspectiva del materialismo histórico dialéctico (Marx, Gramsci y Althusser), de la limitada organización de la sociedad civil en torno al Frente Zapatista de Liberación Nacional en la Ciudad de México, por la reproducción de la cultura de la dominación, aprendida del Partido de la Revolución Institucional, por parte de los encargados de la organización del FZLN quienes al hacerlo se colocaron como una dirigencia intelectual hegemónica, la cual no tuvo claridad respecto al objetivo de su organización debido a la ambigüedad de abstractos como lucha, soberanía, libertad, etc., integrados dentro del capitalismo neoliberal global.

Esta **construcción de una argumentación teórica heurística** se observa también en tesis que muestran una **convergencia total con el Plan de Estudios**, es decir, en términos **temáticos y teórico – metodológicos**. Es decir, en tesis que aunque no proponen un objeto de estudio heurístico, logran construir una argumentación teórica propia que explica a objetos ya explorados en la Sociología.

En esta categoría se ubica:

Título de la tesis	Plan de Estudios	Generación	Año de presentación	Asesor
<i>Análisis sociológico del programa de ampliación de cobertura como parte del proceso de descentralización de los servicios de salud en zonas rurales marginadas: el caso del estado de Oaxaca (1995-1997)</i>	76	89-92	1998	Interno

La tesis analiza la política pública en salud que se lleva a cabo a través del Programa de Ampliación de Cobertura en Zonas Rurales Marginadas, temática que tiene su referente en la discusión disciplinar. La construcción heurística radica en que su explicación vincula el análisis empírico con el teórico⁶⁰, rebasando la sola descripción o evaluación funcional del programa gubernamental, desde una perspectiva crítica.

⁶⁰ Llama la atención que dentro de los autores que sirven para fundamental el trabajo resaltan referencias de actualidad en el momento que se realiza el trabajo, tal es el caso de Julio Boltvinik, Humberto Muñoz y Luis Unikel, Mario Timio. entre otros, así como citar a uno de los profesores de que forman parte de la planta docente de la FES Aragón, Ross Gandy, aspecto que puede considerarse como una influencia en la formación de la egresada en virtud de que fue parte de sus profesores.

Resalta, a su vez, por la utilización congruente y clara del método materialista dialéctico, convergente con el Plan de Estudios, para el estudio de la temática de la salud, misma que es poco recurrente en la sociología mexicana.⁶¹

Asimismo, en esta categoría se encontró la tesis:

Título de la tesis	Plan de Estudio	Generación	Año de presentación	Asesor
<i>Etiología sociológica de la delincuencia juvenil en el Distrito Federal. Estudio de caso realizado a dos internos del reclusorio preventivo varonil Oriente en 2006</i>	95	2002-2005	2009	Interno

Aborda la desviación social y la anomia en jóvenes delincuentes, lo que converge con el planteamiento teórico del estructural funcionalismo de Parsons contemplado históricamente en el Plan de Estudios.

El aporte heurístico se puede ubicar en la operacionalización de conceptos estructural -funcionalistas reconstruidos desde la perspectiva de Parsons y Merton, a partir de lo cual establece indicadores observables que verifica en entrevistas a delincuentes juveniles, centrándolos como causas de su condición.⁶²

Esta tesis ejemplifica nuevamente que la comprensión y el buen manejo teórico metodológico posibilita la construcción heurística. De igual forma, recalca la importancia de la participación en instancias gubernamentales para el abordaje de temáticas de investigación, pues el trabajo se deriva de la participación de la tesista como prestadora de servicio social en el Reclusorio Oriente, lo que la lleva a acercarse a su objeto de estudio.

⁶¹ Dicha temática es planteada desde perspectiva vigente en el Plan 95, referida a "...evaluar científicamente las repercusiones que los actuales acontecimientos modernizadores y de integración mundial tendrán en la estructura sociopolítica de [sic] sociedad mexicana." Esto porque plantea evaluar la cobertura de salud a partir de la descentralización implementada como parte de la modernización, sin embargo, la tesista fue formada bajo el Plan 76, por lo que se puede suponer que la actualización de la perspectiva se dio por la orientación de la asesora.

⁶² Ubica la disfuncionalidad familiar concretada en indicadores como maltrato el físico, psicológico y social; el hábitat perjudicial lo ubica en la relación con individuos asociales (asaltantes, adictos, pandillas, etc.); y la marginación juvenil es ubicada en el maltrato social, la represión y la marginación de actividades (trato de inferioridad, libertad de expresión restringida, falta de reconocimiento de su capacidad para participar en la vida social, económica o política).

Se resaltan los casos anteriores porque también se observaron tesis que aunque **convergen temáticamente con el Plan de Estudios, aportando elementos teórico metodológicos no contemplados en él, no logran construir una argumentación teórica heurística**, como en el caso:

Título de la tesis	Plan de Estudios	Generación	Año de Presentación	Asesor
<i>El rave como un espacio sociocultural donde se produce un modelo de identificación juvenil en la Ciudad de México.2007</i>	95	2003-2006	2007	Interno Realiza investigación en otra institución (UPN)

Diverge metodológicamente por el uso del Análisis Político del Discurso, siendo fundamental el papel de la asesora.⁶³

Sin embargo, nuevamente se vuelve a observar que la falta de manejo metodológico impide que el APD sea conducido correctamente, lo que lleva a que no se construya una argumentación heurística para la explicación del objeto de estudio propuesto.

Propone el tema del proceso de construcción de identidad a partir del rave como espacio y expresión sociocultural juvenil.

3.4) Consideraciones comparativas generales.

A partir de la revisión de los trabajos seleccionados podemos ubicar varios aspectos que son recurrentes y que permiten entender o establecer las causas por las cuales es posible el desarrollo de trabajos de tesis que constituyen aportes de conocimiento o referentes de las características de la formación de los egresados, así como una muestra de la forma en la que se desarrollan las funciones sustantivas en la FES- Aragón. Si bien las tesis

⁶³ La asesora de tesis cuenta con estudios de posgrado en el CINVESTAV- IPN, desarrolla trabajo de investigación en otras entidades académicas (UPN) y participa en diversas publicaciones en donde se puede percibir el uso del Análisis político del discurso, elemento que podría ser incluido en los Seminarios que la docente imparte, es decir, forma parte del currículum real.

seleccionadas no constituyen la generalidad, éstas permiten desmitificar algunos planteamientos acerca del desarrollo de la disciplina en la FES Aragón.

Podemos afirmar que no existe una causalidad lineal que determine la calidad y características de los trabajos de tesis, contrario a ello, se trata de un conjunto de factores que dependiendo de su armónica conjunción logran un entramado que permite la elaboración de trabajos que se distinguen por una construcción heurística.

La revisión de los trabajos de tesis permite confirmar la importancia del plan de estudios como la base para la formación disciplinaria, su revisión y actualización permanente, así como el conocimiento y apego al mismo por parte de los docentes. Destaca la incidencia que han tenido los programas institucionales dirigidos para tal fin dentro de la UNAM.

La coexistencia de un plan formal y uno real, ha constituido históricamente parte de la formación disciplinaria en la FES, lo que ha sido interpretado como uno de los factores que contribuyeron al anquilosamiento durante los primeros años, sin embargo, considerando que la realidad se modifica más rápido que las interpretaciones y explicaciones en la disciplina, dicha coexistencia aunada a la actualización y el acercamiento a diferentes espacios académicos por parte de algunos docentes, ha permitido la incorporación de las propuestas recuperadas de la discusión disciplinaria en su momento, lo que se refleja en la elaboración de trabajos distintivos en las diferentes etapas.

De esta manera la existencia de trabajos bien logrados permite afirmar que la coexistencia de un plan real también ha significado cambios positivos en el proceso formativo de los alumnos, pues muestran el abordaje de temáticas que en su momento han sido de actualidad, así como una fundamentación teórica correspondiente con el desarrollo disciplinario, que si bien son divergentes con el plan formal, representan la posibilidad de avance y actualización. Lo anterior adquiere relevancia si se considera que la revisión, evaluación y elaboración de nuevas propuestas implica esperar el egreso de cuando menos una generación para poder realizar propuestas de cambio.

La creciente práctica de la investigación desarrollada realizada por parte de los docentes, si bien no es generalizada, ha contribuido en la práctica docente, situación que solo es posible si se considera la apertura de programas institucionales de actualización y profesionalización docente, que repercute no solo en el proceso de enseñanza

aprendizaje, sino en la posibilidad de contar con personal que participe de manera activa y propositiva en la evaluación del plan de estudios.

Otro factor importante que se encuentra en los trabajos de tesis distintivos es la organización de actividades y eventos académicos, en las que participan investigadores tanto de la UNAM como de otras instituciones de educación superior, que se convierten en referentes tanto de temáticas, de formas de investigación.

Asimismo, la vinculación con otras entidades académicas de la UNAM y fuera de ésta, representan un incentivo para la búsqueda o acercamiento de los alumnos a otros espacios tanto para la realización de servicio social, como para asesoría de tesis, convirtiéndose en un elemento formativo que comienza a ser cada vez más recurrente que permite ver la incidencia que tiene no solo de afuera hacia dentro, sino que el perfil de los egresados comienza a ser reconocido en otros espacios académicos.

Lo anterior podemos encontrarlo reflejado en campos temáticos originales, y la posibilidad de divergencia tanto teórica como metodológica, pues significa la incorporación de nuevos referentes que solo pueden ser resultado de un conocimiento obtenido a través del plan de estudios real y de los referentes externos a los que el alumno ha podido tener acceso.

Es importante señalar que las tesis seleccionadas correspondientes al periodo 2000-2013, constituyen una muestra pequeñísima de trabajos que sobresalen por su calidad, con respecto a la totalidad de las tesis producidas en el mismo, pues en su mayoría comenzaron a estar permeadas por un elemento contextual que escapa al proyecto académico institucional, a decir, el auge desde finales de los noventa y principios de la década del 2000, de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, lo cual ha coadyuvado al debilitamiento teórico – metodológico en las tesis. Aspecto que puede percibirse de manera generalizada en las fuentes de consulta de los trabajos de tesis.

Tal debilitamiento concluyó en dos consecuencias:

- La casi nula construcción de conocimiento por parte de los egresados, en el extremo de la reproducción de información extraída de las TIC's sin mayor procesamiento.

La investigación implica un proceso de construcción del conocimiento relativamente amplio en términos temporales y de trabajo intelectual, que se contrapone en cierto sentido con una de las condiciones contextuales

contemporáneas, referida a la racionalidad de la eficacia, la eficiencia y la inmediatez, por la que se privilegia la titulación en el mínimo de tiempo posible por sobre la construcción de un trabajo fundamentado y propositivo que requeriría más tiempo para plantearlo.

- El regreso de una postura positivista generado por una visión pragmática que la interpreta de manera limitada, reduciéndola a la verificación empírica de una hipótesis teórica, recurriendo para la primera a la información estadística e informática que proporcionan las TIC's, aunque para la segunda, no hubiera una comprensión firme de la teoría para ubicar su tendencia epistemológica y metodológica.

Como resultado de esto último, aún las tendencias más alejadas del positivismo – como el marxismo mismo, pero también las nuevas teorías como las de Touraine, Bourdieu, etc.- fueron utilizadas bajo el esquema teoría – verificación empírica, a través de la medición o de la comparación de realidades concretas con respecto a la teoría.

Por ello, las tesis seleccionadas del Plan de Estudios de Sociología 1995, tienen la característica de corresponder de manera general con él, lo cual no era la distinción representativa de las tesis del Plan 1976, mostrando nuevamente un estrechamiento de la relación profesor – estudiante para la construcción de conocimiento, aunque esto ya no se explica por la precariedad de las condiciones materiales institucionales, por el mayor compromiso de generaciones con vocación sociológica o por la presencia de investigadores en Sociología como en las décadas de los setentas y ochentas, sino como respuesta de compromiso individual tanto de profesores como de estudiantes, por no diluir el conocimiento en el auge de la información que, lejos de representar un complemento para la formación, significó su debilitamiento en tanto el profesor dejó de ser la autoridad exclusiva del conocimiento, tomando un lugar importante la información inmediata, rápida y sencilla que aportan las TIC's.

Aunado a lo anterior, el aumento de la matrícula de la carrera de Sociología en la FES Aragón, originada principalmente por el ingreso de estudiantes a quienes no les fue otorgada la entrada a sus carreras de primera opción, convirtiendo la opción de la carrera como “trampolín” para acceder a otras, lo cual no en todos los casos han podido realizar, lo que permite percibir un menor compromiso vocacional con la disciplina. Dicha situación

lleva a considerar que las tesis seleccionadas de egresados del Plan de Estudios 1995, tienen el doble mérito de resaltar tanto por su congruencia teórico metodológica y, en sentido, por ser una muestra de la consolidación del proyecto académico de la Sociología en la ENEP Aragón, como por lograr esto frente al contexto apabullante de las TIC's que se articuló con el espíritu de época de la obtención de resultados con el menor esfuerzo posible y de forma inmediata, convirtiendo para algunos la elaboración de la tesis como un mero trámite, e incluso optar por las diferentes modalidades de titulación que se han ido incorporando a partir del proyecto de la UNAM.

Resaltan a su vez aquéllas que proponen el uso de métodos que recientemente – para el momento en que se presentan – tienen presencia en la Sociología en México, lo cual remite nuevamente a la figura del profesor asesor como mediador (en virtud de que se presenta de manera reiterativa) entre la discusión contemporánea y el estudiante de un Plan de Estudios que se va rezagando con respecto a ella.

Respecto a la congruencia teórico – metodológica que posibilitó el Plan de Estudios 1995, éste último como elemento dominante en la construcción de las tesis seleccionadas de sus egresados, constituyó un avance en la formación sociológica en el sentido de la institucionalización de la diversidad de tendencias epistémico – teórico – metodológicas, lo cual llevó a que los estudiantes aprendieran su correcta aplicación en el análisis de la realidad social.

Sin embargo, resulta trascendente el hecho de que la correcta aplicación de los procedimientos metodológicos, no equivale a realizar investigación en el sentido de construcción de conocimiento, pues esto implica no sólo el dominio de los conceptos teóricos y de los requerimientos metodológicos, sino la heurística en el proceso de construcción, tanto del objeto de estudio como de su comprensión, implicando el juego creativo que conduce a la construcción de conocimiento nuevo.

Dicha construcción de conocimiento se observa en las tesis en las que el asesor – investigador enseñó al tesista a investigar investigando, en tanto contaba con la experiencia directa – en primera persona – de la práctica de la investigación, lo cual les posibilitó a dichos tesistas, conciliar el dominio de la teoría y de la metodología con su uso creativo.

Al elemento del asesor investigador – como elemento constante del proceso de construcción de tesis sólidas –, se debe agregar el hecho de contar con la asesoría de investigadores externos. Sin embargo, en el caso de las tesis seleccionadas con esta característica, se observó que no lograron alcanzar el nivel de construcción de conocimiento, lo cual lleva a considerar que si el Plan de Estudios y el asesor cumplen con su papel en la formación para la investigación sociológica, también resulta fundamental el compromiso del estudiante tesista con la Sociología, no solamente en el plano del ejercicio profesional, sino con el desarrollo disciplinar de la misma, lo cual no es un elemento fuerte en dichas tesis, al no mostrar un manejo heurístico del fundamento aportado por el Plan y por el asesor.

Otro elemento que resalta es el acercamiento de los alumnos como prestadores de servicio social a espacios y académicos dentro de la UNAM en los que la actividad fundamental es la investigación, los vínculos de los tesistas con ellos abrió la posibilidad de la asesoría externa con investigadores de los Institutos y de los Programas universitarios, como en el caso del Instituto de Investigaciones Sociales y el PUEC.⁶⁴

Con base en lo anterior, podemos percibir la importancia de una articulación adecuada de las condiciones institucionales, traducidas en programas que repercuten directamente en la actualización y profesionalización de la planta docente, la existencia de programas que generan la actualización de los planes y programas de estudio, la contribución del intercambio del conocimiento generado al interior de la institución, a través de la vinculación interinstitucional, constituyen factores fundamentales para el logro de una formación sólida de los estudiantes de sociología, aunado a la inquietud y compromiso del tesista.

Esto es, para la construcción de conocimiento sociológico en el marco de las investigaciones de tesis, deben confluír tanto el interés por la investigación sociológica por parte del estudiante, una oferta diversificada de tendencias teórico – metodológicas en el Plan de Estudios y la presencia de asesores investigadores que conozcan el empleo de las mismas por su práctica directa en actividades de investigación, pues cuando falta, por ejemplo, la experiencia de la investigación desde la perspectiva teórico – metodológica

⁶⁴ Dicha situación puede encontrar su explicación por un lado en las formas que la institucionalización ha ido adquiriendo, así como en la realización de actividades académicas que contribuyen en la difusión del trabajo realizado en otras entidades académicas de UNAM y de como en otros espacios académicos, tal es el caso de la realización de encuentros, foros, ciclos de conferencias al interior de la carrera, aspecto señalado en el capítulo 2, que permiten que los alumnos tengan referentes más allá del salón de clase.

que utilizará el tesista para su análisis, se tiende a la fragmentación entre la reproducción de los postulados teórico – metodológicos – por lo general en los primeros dos capítulos - y la descripción de la realidad que pretende encajarse en los primeros – por lo general en el tercer capítulo. Es decir, no se investiga y analiza a la realidad desde dicha perspectiva teórico – metodológica, sino que se compara a la realidad con tal perspectiva buscando – en un sentido cuasipositivista – verificarla empíricamente. De ahí la importancia de que el asesor realice investigación desde la perspectiva que el tesista se plantea, de manera que le facilite el aprendizaje de su forma de análisis, conduciéndolo hacia el posterior uso heurístico de la misma.

Podemos señalar que con base en el análisis de los trabajos de tesis seleccionadas, se puede ubicar el hecho de que la investigación sociológica de la FES Aragón indaga temáticas de relevancia, y abordan problemáticas sociales contribuyendo a la comprensión de la realidad. En ese sentido, cabe resaltar la pertinencia de retomar los análisis que se realizaron en el tema de los jóvenes, de la modernización educativa, del control del Estado de los movimientos sociales, de la identidad femenina frente a la doble jornada de trabajo, de las repercusiones de la descentralización de los servicios públicos federales, de la flexibilización laboral, de la evaluación de la calidad educativa a nivel superior y de las identidades emergentes políticas y culturales, todos ellos tópicos que siguen estando vigentes en la agenda nacional y en el debate académico actual. Constituyen, por ello, trabajos que se mantienen acordes con las discusiones recientes, por lo que permanecen como referencia para la comprensión contemporánea.

Por otro lado, pueden resaltarse otros trabajos que constituyen investigaciones sobre temáticas muy poco recurrentes como es el caso de la cientificidad del marxismo, la relación ideología –poder en el discurso religioso, la vida cotidiana en espacios de precariedad material y el abordaje sociológico del arte, las cuales permiten colocar a estos ejemplares de tesis de Sociología de la FES Aragón en el universo de investigaciones que indagan objetos de estudio heurísticos, contribuyendo al desarrollo y diversificación disciplinar.

Respecto de las temáticas podemos observar que a partir del año 2000 se inicia parte aguas paradigmático reflejado en el abordaje de temáticas relacionadas con la violencia, negación del ejercicio de la violencia/ejercicio de la violencia.

Finalmente, si consideramos que cada generación es resultado de una formación en la que se conjugan los elementos señalados, podemos entender, por un lado que cada dependencia puede tener un perfil diferente determinado no solo por el plan de estudios sino por los componentes a través de los cuales se llevan a cabo la la función sustantiva que rige dicha formación, es decir, la docencia pero considerando la articulación de los elementos que la conforman; por otro la importancia de la generación y difusión del conocimiento a través del el diálogo interinstitucional que ha ido determinando los cambios en cada generación de egresados, aunque éste permite a su vez reconocer una laxicidad o tolerancia muy grande al interior de la institución que se refleja en las tendencias y tipologías de la formación de académicos y sus condiciones prácticas sesgado por el carácter dialógico. Lo anterior pone en duda para algunos la posibilidad de una formación que responda a las competencias generadas de la formación en la educación superior, habilidades para vivir en una sociedad altamente compleja que establece una agenda investigativa.

Por otra parte se puede observar que la relación entre investigación y docencia se ha traducido en la posibilidad de que los docentes incursionen en nuevos temas y nuevas estrategias metodológicas.

Asimismo, se puede observar una tendencia hacia una diseminación del enfoque sociológico (uso de conceptos por ejemplo) que de alguna manera contribuye a la integración de otras disciplinas.

Conclusiones

Las interrogantes sobre la existencia de la investigación, sus tendencias y características en la Carrera de Sociología de la FES Aragón y por el perfil institucional de una entidad dedicada a la formación de profesionistas, llevó a considerar la producción de trabajos de tesis como referente importante de las características de su formación, de la incidencia del trabajo de investigación de los docentes, así como de los cambios en las perspectivas de investigación, con el fin de reconocer la existencia de la actividad de investigación al interior de la misma.

Los resultados obtenidos a partir de los diferentes acercamientos al universo de estudio, mostraron que gran parte de las tesis presentan características semejantes correspondientes con el desarrollo de la disciplina, orientados por las características de los planes de estudio tanto formales como informales, sin embargo también permitieron reconocer la existencia de trabajos que constituyen ejemplos de diferenciación.

Si bien dichos trabajos numéricamente no constituyen una cantidad significativa, su sola existencia conlleva a la interrogante de cuáles son los factores que contribuyen en la elaboración de trabajos que se distinguen por la correspondencia con el desarrollo teórico de la disciplina, el manejo de autores contemporáneos, así como una adecuada articulación de recursos metodológicos, logrando un nivel de densificación en el análisis, que muestra el avance y utilidad de los mismos para la explicación de la complejidad de la realidad. Por ello, se consideró la utilidad e importancia de conocer las causas que contribuyen a la elaboración de trabajos que marcan la diferencia, constituyéndose por ello en el objeto de estudio de esta investigación.

De esta manera las tesis de los egresados de la Licenciatura en Sociología de la FES Aragón se pueden considerar un elemento nodal en el que se puede observar la articulación de las funciones sustantivas de investigación y de docencia que tiene la Universidad, permitiendo corroborar la existencia de la investigación sociológica. Relación que, aunque no constituye una generalidad en todas las tesis, está presente de manera constante, presentándose en dos sentidos:

1. A nivel del aula, en donde el profesor es el encargado de dirigir la formación teórico – metodológica de los estudiantes a partir de la puesta en práctica de un plan de estudios

real, por lo que cobra relevancia su acceso a las temáticas y tendencias que se están considerando en la actualidad de la disciplina, ya sea por la vía de los estudios de posgrado o del trabajo en otras instituciones académicas. Este factor, que complementa lo contemplado por el Plan de Estudios formal, ha posibilitado que las actualizaciones disciplinarias sean conocidas y consideradas por los estudiantes en sus investigaciones de tesis.

2. A nivel de la asesoría y de la construcción misma de la tesis, en donde resulta relevante el acceso de los tesisistas a proyectos de investigación institucionales o a asesores investigadores, en tanto les coloca en la situación de *aprender a investigar investigando*, o bien, en la posibilidad de ahondar en el conocimiento de temáticas que están abordando los mismos.

La vinculación de los profesores con el desarrollo disciplinar del momento, su actualización académica y la propia actualización del Plan de Estudios en dos ocasiones (1995 y 2008), han sido elementos importantes para mantener la correspondencia de las investigaciones sociológicas de la FES Aragón con las discusiones disciplinarias en cada momento histórico.

Así, se pudo detectar que en la década de los ochenta se encuentra la preocupación, en mayor medida, por la Sociología del Trabajo y la Sociología de la Educación, haciendo eco de las opciones vocacionales ofrecidas por el Plan de Estudios, así como la inquietud por la discusión teórica de la Sociología, direccionándose hacia la microsociología, lo que llevó a la recuperación de corrientes filosóficas y de temas novedosos para el momento como juventud y género, elementos presentes en la Sociología de la época. La forma de abordaje teórico metodológica de las tesis, que fue un eje fundamental en el Plan 76, si bien preponderantemente fue el marxismo, también dejó entrever la influencia de la crisis de la Sociología al adoptar enfoques filosóficos y psicológicos para el estudio de la vida cotidiana, dimensión no contemplada por el marxismo y el funcional estructuralismo. Esta influencia temática y teórico-metodológica sólo tuvo cabida a partir de los profesores que se encontraban vinculados principalmente con la FCPyS.

La década de los noventa ejemplificó de manera notable la relación investigación - docencia, pues se observó que las publicaciones de los profesores – que comienzan a tener presencia en ese momento- versaron sobre temáticas correspondientes con las de las tesis, abriendo una veta para ser explorada por los estudiantes, al convertirse en

referentes de líneas de investigación, aun cuando las temáticas abordadas habían sido atendidas desde la década anterior en la investigación sociológica y no en el momento en que se abordaron por las tesis.

Pero lejos de resultar esto un elemento anacrónico, significó el inicio de la consolidación interna de la investigación en la FES Aragón, estrechando los lazos entre Plan de Estudios, profesores y tesis. Por ello, en esa década se encuentran temáticas y enfoques que van desde la Sociología del Trabajo, la Sociología Urbana y Rural hasta el abordaje de problemas presentes en el contexto: jóvenes, género, movimientos sociales, cine, novela, sociedad civil, etc., bajo perspectivas que rebasaron el funcionalismo y el marxismo, para situarse en la fenomenología social, el interaccionismo simbólico, el constructivismo social, etc.

El periodo del 2000-2013, vio fortalecida la contemporaneidad de las tesis, atribuible fundamentalmente a la actualización académica de los profesores, así como su incorporación a otros espacios académicos, dentro y fuera de la UNAM, en los que han desarrollado trabajo de investigación y han presentado publicaciones recurrentes y sólidas, aspectos que han fortalecido su actividad docente dentro de la FES Aragón, por la integración de los estudiantes a proyectos de investigación en otras entidades de la UNAM, a partir de los contactos que los profesores y el mismo desarrollo institucional de la carrera han propiciado, tomando relevancia para este último, la existencia de convenios y la organización de eventos académicos en los que se ha incluido la participación de investigadores sociales.

Asimismo, se puede corroborar la importancia que ha tenido la actualización del Plan de Estudios para la dirección temática, teórica y metodológica de las investigaciones, pues se puede observar la orientación de las tesis en sus dos ejes: cultura y política, bajo tendencias que muestran la coexistencia de un panorama amplio en su fundamentación teórica, que considera tanto a los clásicos como a los autores contemporáneos: marxismo, funcionalismo, teoría crítica, fenomenología, constructivismo estructuralista, etc. por lo que éste ha constituido un eje fundamental en la formación profesional en investigación.

De esta manera, el recorrido por las diferentes etapas de la investigación sociológica en la FES Aragón, condujo a ubicar la existencia de trabajos de tesis que muestran una construcción de conocimiento, en tanto justamente recuperan el saber de la época en

relación al su objeto de estudio, un manejo teórico metodológico importante, llevándoles a proponer formas de abordaje nuevas o incluso objetos de estudio originales en relación a lo que el contexto académico e institucional de la Sociología en la FES ha propiciado.

La conjugación de dichos elementos permitió establecer los criterios de análisis de 23 trabajos de tesis seleccionadas considerando como principales indicadores: la actualidad de las temáticas abordadas, la fundamentación teórico metodológica, la relevancia social y la utilidad para la comprensión de la realidad que los trabajos que conforman el objeto de estudio.

Esas tesis fueron consideradas heurísticas al aportar algún tipo de descubrimiento (pensado siempre en relación con la Sociología en la FES) temático, teórico o metodológico que las colocó en la posibilidad de representar una nueva veta temática a explorar o una nueva forma de abordaje para objetos de estudio ya explorados, marcando con mayor fuerza la contemporaneidad y actualidad de la investigación sociológica de la Facultad en relación a la Sociología como disciplina.

Las excepciones de ello, se ubicaron en tres de las tesis seleccionadas, correspondientes a egresados del Plan 76 y dos más del Plan 95, en las que la propuesta heurística se planteó en el objeto de estudio que se aborda, en la teoría y en la metodología utilizadas para la investigación. En estos casos, a un Plan de Estudios que contempla la centralidad y la coherencia de la formación en investigación y a la presencia de profesores que cuentan con experiencia en investigación y con publicaciones de sus resultados, se aunó el perfil de un estudiante interesado en ahondar en las herramientas que le brindó su formación y en explorar nuevos enfoques, lo que los situó cerca de investigadores, como prestadores de servicio social o laborando en instituciones que les abrieron nuevas perspectivas, las cuales se ven representadas en las tesis.

El estudio del desarrollo de la investigación sociológica en la FES Aragón, a partir del seguimiento de las tesis, permitió dimensionar como elemento clave para la construcción de conocimiento en las investigaciones de los egresados, la articulación de los siguientes elementos:

- Un Plan de Estudios que considere el abanico de perspectivas teórico-metodológicas tanto clásicas como contemporáneas.

- La presencia de profesores- investigadores o de profesores en proceso de actualización.
- La difusión adecuada de los productos de investigación de los profesores a partir de la apertura de vías para publicar.
- El perfil de estudiante interesado en la Sociología.
- La existencia de proyectos de vinculación institucional que ponen en contacto a los estudiantes con sociólogos de otras instancias.
- La organización de eventos académicos que promuevan el conocimiento de las discusiones y de los teóricos contemporáneos en la Sociología.

La importancia e influencia de los factores señalados se constata con la presencia de tesis seleccionadas por su heurística.

A partir de lo señalado a lo largo de esta investigación podemos señalar que la existencia y características de los trabajos seleccionados, permiten reconocer que ha habido avances importantes en la consolidación institucional de la carrera. Sin embargo es aún más importante reconocer sus causas y características.

En este sentido debemos enfatizar que el avance es fundamentalmente resultado de inquietudes e iniciativas individuales, de algunos integrantes de la planta docente; de la búsqueda individual de vínculos con otros espacios académicos, que si bien son posibles a partir de la existencia de programas institucionales y que han constituido una oportunidad para la participación de la población académica y estudiantil, repercutiendo favorablemente en la producción académica, contribuyendo a disminuir las limitaciones institucionales, pero que no dejan de ser parciales y en muchos casos aisladas

Los resultados de esta investigación permiten señalar la necesidad de fortalecer institucionalmente los mecanismos necesarios para el fortalecimiento de la relación docencia-investigación, a través de programas que fortalecen la actualización y la profesionalización del personal docente, la generación de condiciones para una participación de los profesores en la actualización de planes y programas de estudio, fortalecer las formas de interacción interinstitucional para incrementar el intercambio académico.

Asimismo buscar las estrategias adecuadas para crear espacios de discusión incluyentes, que contribuyan al conocimiento, la reflexión y análisis de la discusión

disciplinaria por parte de los docentes, que constituya para los estudiantes un referente del avance del conocimiento, así como la conformación de un acervo biblio – hemerográfico derivado de dicha actividad, que combinado con la interacción interinstitucional se pueda traducir en el enriquecimiento y solidez de la formación disciplinar.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.

Andrade Carreño, Alfredo (1998). *La sociología en México. Temas, campos científicos y tradición disciplinaria*. México: UNAM-FCPyS.

Beuchot, Mauricio (1999). *Heurística y hermenéutica*. En Ambrosio Velasco Gómez (Coord.). *El concepto de heurística en las ciencias y humanidades*. México: Siglo XXI Editores-CIICH-UNAM.

Boudon, Raymond (1974). *La crisis de la sociología*. Barcelona: Ed. Laia.

Bourdieu, Pierre (1975). *El oficio del sociólogo: presupuestos epistemológicos*. México: Siglo XXI.

Castañeda, Fernando (1990). *La constitución de la sociología en México*. En Paoli Bolio, Francisco José. *Desarrollo y organización de las ciencias sociales en México*. México: CIIH-UNAM-Miguel Ángel Porrúa.

De Alba, Alicia (1997). *El currículo universitario de cara al nuevo milenio*. México: Universidad de Guadalajara.

De la Garza Toledo, Enrique (1988). *Hacia una metodología de la reconstrucción. Fundamentos, crítica y alternativas a la metodología y técnicas de investigación social*. México: UNAM/Porrúa

ENEP Aragón (1994). *Plan de Estudios de la carrera de Licenciado en Sociología, 1995*. México: ENEP Aragón.

ENEP Aragón (1976). *Plan de Estudios de las Carreras de Ciencias Políticas de la ENEP Aragón. Tomo I*. México: ENEP Aragón.

FES Aragón (2005). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología. Tomo I*. México, FES Aragón.

Fuentes, Sara María (2005). Logro escolar y poder. Sus implicaciones en el desarrollo sociomoral de los estudiantes de una escuela técnica. México: Plaza y Valdés Editores.

Gómez Sollano, Marcela (2006). Investigación, formación y conocimiento en educación. De lo parametral a la potenciación. En Jiménez García, Marco Antonio (Coord.). Los usos de la teoría en la investigación. México: Plaza y Valdés.

Gutián, Mónica (2010). Las semánticas del riesgo en la sociedad moderna. México: UNAM.

Kuhn, Thomas (1971 primera edición en español). La estructura de las revoluciones científicas. México. Fondo de Cultura Económica.

Lakatos, Imre (1986 primera edición en español). La metodología de los programas de investigación científica. España: Alianza.

Loyo, Aurora (1990). "Siete años de sociología mexicana: 1968-1976". En La Sociología mexicana desde la Universidad. México: UNAM-IIS.

Muñoz García, Humberto (2000). Investigación-docencia: un vínculo complejo. En Muñoz García Humberto; Canales, Alejandro; Contreras, Óscar y Pacheco Teresa (Colab.). La investigación humanística y social en la UNAM. Organización, cambios y políticas académicas. México: UNAM-Miguel Ángel Porrúa.

Olvera Serrano, Margarita (2007). Sociología, cambios conceptuales y temporalidad. En Zabudovsky Kuper, Gina (Coord.) Sociología y cambio conceptual. México: UAM-Azcapotzalco, UNAM-FCPyS, Siglo XXI.

Pérez Ransanz, Ana Rosa (2000). Heurística y racionalidad en la ciencia. En Ambrosio Velasco Gómez (Coord.). El concepto de heurística en las ciencias y humanidades. México: Siglo XXI Editores-CIICH-UNAM.

Popper, Karl (1962 primera edición en español). Lógica de la investigación científica. España: Editorial Tecnos.

Retamozo, Martín (2012). Constructivismo: epistemología y metodología en las ciencias sociales. En De la Garza Toledo, Enrique y Leyva Gustavo (eds.). Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales. México: Fondo de Cultura Económica.

Sánchez Puentes, Ricardo (2004). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas. México: CEU-UNAM-Plaza y Valdés.

Weber, Max (2002). Economía y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

Zabludovsky, Gina (1995). Teoría y metateoría en las ciencias sociales contemporáneas. En Sociología y política, el debate clásico y contemporáneo. México: UNAM-Miguel Ángel Porrúa.

Zabludovsky, Gina (1994). Reflexiones en torno a la teoría sociológica en México: los nuevos retos. En Felipe Leal, Juan; Andrade Carreño, Alfredo, Murguía, Adriana y Coria, Amelia (Coords.). La sociología contemporánea en México. Perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos. México: UNAM.

Zemelman Merino, Hugo (2005) Voluntad de Conocer: El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. México: Anthropos Editorial

Zemelman Merino, Hugo (1987). Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente. México: Colegio de México

Hemerografía

Andrade Carreño, Alfredo (1989). La institucionalización de la investigación en ciencias sociales. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 35 (136-137), 61-98.

Bech Julio Amador (2011). Figuras y narrativas míticas de lo indígena prehispánico en el mural Dualidad de Rufino Tamayo. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 56(213), 95-124.

Beriain, Josetxo (2003). Introducción a la obra sociológica de Georg Simmel. Revista Acta Sociológica, 37, 241-249.

Biglieri, Paula (2004). Sociedad civil, ciudadanía y representación: el debate de los clásicos de la modernidad. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 191, 43-84.

Bravo, Jorge (2008). Medios de comunicación en México: Entre el autoritarismo de Estado y el autoritarismo de mercado. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* 50 (204), 57-75.

Cadena Montenegro José Luis (2010). Geopolítica del narcotráfico. México y Colombia: la equivocación en el empleo de las fuerzas militares. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 55 (210), 15 – 48.

Carpio, Enrique (2000). La transición a la democracia y la lógica de funcionamiento de la política en México. La crisis de la política del Estatismo y las opciones de cambio. *Revista Estudios Políticos*, 25, 261-302.

Casanova, Pascale (2004). Trabajar con Bourdieu. *Revista Acta Sociológica*, 40, 291-297.

Chihu Amparán, Aquiles (2000). El análisis cultural de los movimientos sociales. *Revista Sociológica*, 15(42), 209-230.

Cisneros Yescas Gerardo Isaac (2012). La movilización por la anulación del voto en 2009: una nueva forma de protesta política. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 57(215), 161-182.

Contreras Burgos, Ana (2002). El territorio como imaginario. La construcción identitaria en una colonia del Distrito Federal. *Revista Acta Sociológica*, 34, 55- 71.

Crovi Drueta, Delia (2002). Sociedad de la información y el conocimiento. Entre el optimismo y la desesperanza. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 185, 13-34.

Cueva Perus, Marcos (2003). La guerra de Irak y la decadencia estadounidense. *Revista Acta Sociológica*, 38-39, 137-162.

Dávila Francisco (2000). Vicisitudes de la integración latinoamericana y éxitos de la integración europea a fines del siglo XX. *Revista Estudios Latinoamericanos*, 00(12-13), 69-98.

De la Garza, Rafael (2001). Modernidad, globalización y política: algunas consideraciones con respecto al impacto de Internet en las relaciones entre Estado y sociedad. *Revista Estudio Políticos*, 26, 35-53.

De Oliveira Orlandina (2007). Reflexiones acerca de las desigualdades sociales y de género. *Revista Estudios Sociológicos*, 25 (75), 205-812.

Favela Gavia, Diana Margarita (2002). La estructura de oportunidades políticas de los movimientos sociales en sistemas políticos cerrados: examen del caso mexicano. *Revista Estudios Sociológicos*, 20 (58), 91-121.

Flores Corrales, Otilio (2004). Algunas formulaciones del concepto y del fenómeno de la democracia. *Revista Estudios Políticos*, 3, 99-109.

Fuentes Amaya, Silvia (1998). Análisis de un proceso identificatorio: los sociólogos de la ENEP Aragón, 1979-1983. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 3 (5), 77-100.

Giménez Montiel, Gilberto (2012). La controversia actual sobre el estatuto científico de las ciencias sociales. *Revista Acta Sociológica*, 59, 11-32.

Giménez Montiel, Gilberto (2003). El debate sobre la prospectiva de las ciencias sociales en los umbrales del nuevo milenio. *Revista Mexicana de Sociología*, 65 (2), 363-400.

Giménez Montiel, Gilberto (1992). En torno a la crisis de la sociología. *Revista Sociológica*, 7 (20), 13-30.

Girola, Lidia (1994). Cambios temático-conceptuales en la sociología mexicana de los últimos veinte años, 3 (24), 91-121.

Girola, Lidia (1992). Teoría sociológica y fin de siglo. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 37 (148), 125-139.

Girola, Lidia; Zabudovsky, Gina (1991). La teoría sociológica en México en la década de los ochenta. *Revista Sociológica*, 5 (15), 11-63.

González Casanova, Pablo (1999). El interés general y las Ciencias Sociales. *Revista Acta Sociológica*, 25, 62-67.

Gutián Galán, Mónica (2001). Positivismo y hermenéutica en Sociología. Una polémica incesante. *Revista Acta Sociológica*, 31, 199-214.

Gutiérrez L., Roberto (2000). Las paradojas de la participación social en México. *Revista Sociológica*, 17(48), 175-184

Gutiérrez Serrano, Norma (2004). La vinculación en el ámbito científico-tecnológico de México. Instituciones de educación superior en interacción con distintos actores. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34 (002), 47-94.

Hernández García, Ma. Aidé (2009). Una propuesta para la participación política. *Revista Estudios Políticos*, 16, 47-69.

Ianni, Octavio (1991). La crisis de paradigmas en la Sociología. *Revista Acta Sociológica*, 4 (1), 115-135.

Jokisch, Rodrigo (2002). Zygmunt Bauman. La ambivalencia y la metodología de las distinciones. *Revista Acta Sociológica*, 35, 15-30.

Kent, R. (1987). La organización universitaria y la masificación: la UNAM, en los años setenta. *Revista Sociológica*, 2 (5), 73-119.

Kravzov Appel, Esther (2003). Globalización e identidad cultural. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 187, 237-248.

Labrador Sánchez, Alejandro (2002). Nota sobre la visión de la condición humana y la modernidad. *Revista Acta Sociológica*, 35, 229-234.

León Magdalena (2002). El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. *Revista Acta Sociológica*, 36, 59-83.

Lizón, Ángeles (2010). Encrucijadas teóricas en la sociología del siglo XX. *Revista Papers*, 92 (2), 398-420.

López Lara, Álvaro; María Eugenia Reyes Ramos (2010). Erving Goffman: microinteracción y espacio social. *Revista Veredas*, 11 (NE), 115-136.

López y Rivas, Gilberto. Globalización neoliberal y autonomías en México. *Revista Veredas*, 3, 133-142.

Loyo, Aurora. El malestar en la sociología (1987). *Revista Acta Sociológica*, 1 (1), 49-58.

Luhmann, Niklas (1992). En el ocaso de la sociología crítica. 7 (20), 185-194.

Manzanos Bilbao, César (2002). Las ciencias sociales: convergencias disciplinarias y conocimiento de fronteras. El caso de la sociología. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 186, 13-66.

Méndez Santa Cruz, Mauricio (2008). El debate sobre teoría democrática y su pertinencia en América Latina. *Revista Estudios Latinoamericanos*, 21 (NE), 17-25.

Montesinos, Rafael; Martínez V., Griselda (2001). Los usos sociológicos de Norbert Elías. *Revista Estudios Sociológicos* 19 (57), 823-842.

Núñez, Maribel (2012). Una aproximación desde la sociología fenomenológica de Alfred Schütz a las transformaciones de la experiencia de la alteridad en las sociedades contemporáneas. *Revista Sociológica*, 27 (75), 49-67.

Puga, Cristina (2009). Ciencias sociales. Un nuevo momento. *Revista Mexicana de Sociología*, 71 (núm. Especial), 105-131.

Rodríguez-Gómez, Roberto y Casanova Cardiel, Hugo (2005). Modernización incierta. Un balance de las políticas de educación superior en México. *Revista Perfiles Educativos*, 27 (107), 40-56.

Sabido Ramos, Olga (2003). La cultura moderna como tragedia. Nietzsche y Simmel como pensadores de la modernidad. *Revista Acta Sociológica*, 37, 149-179.

Sefchovich, Sara (1989). Los caminos de la sociología en el laberinto de la Revista Mexicana de Sociología. *Revista Mexicana de Sociología*, 51 (1), 5-101.

Sefchovich, Sara (1983). La derecha apocalíptica. *Revista Mexicana de Sociología*, 45 (2), 601-637.

Sosa Elízaga, Raquel (2000). América Latina: ciencias sociales y sociedad hacia el siglo XXI. *Revistas Estudios Latinoamericanos*, 00 (12-13), 11-24.

Sosa Fuentes, Samuel (2012). Otro mundo es posible: crítica del pensamiento neoliberal y su visión universalista y lineal de las relaciones internacionales y el sistema-mundo. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 57(214), 55-86.

Suárez-Iñiguez, Enrique (2004). ¿Son Ciencias, las Sociales? *Revista Estudios Políticos*, 2, 13-25.

Torres Carrillo, Alfonso (2000). Pobladores y movimientos urbanos en América Latina. *Revista Argumentos*, 32-33, 87-11.

Uribe Gómez Mónica (2007). Reformas Sociales en América Latina: las perspectivas analíticas y los actores del cambio. *Revista Estudios Políticos*, 25 (74), 427-462.

Valdez Zepeda, Andrés (2003). La participación ciudadana en las elecciones: Una explicación desde la perspectiva de la teoría sociopolítica. *Revista Estudios Políticos*, 32, 73-91.

Vega Montiel, Aimée. (2008). Clases para una reforma electoral democrática: La comunicación política en México. ¿Espacio de visibilidad o invisibilidad para las mujeres? *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 50 (202), 71-80.

Velasco Gómez, Ambrosio (2004). Multiculturalismo, nación y federalismo. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 191, 85-104.

Vidal de la Rosa, Godofredo (2008). La teoría de la elección racional en las ciencias sociales. *Revista Sociológica*, 23 (67), 221-236.

Waldman M., Gilda (2004). Historia y memoria: cuando las sociedades se re-encuentran con su pasado. Algunas consideraciones sobre el caso mexicano. *Revista Acta Sociológica*, 41-42, 109-133.

Zabludovsky Kuper, Gina (2012). El debate conceptual y las “teorías de alcance intermedio”: a propósito de la sociología en México. *Revista Acta Sociológica*, 59, 103-133.

Zabludovsky, Kupper Gina (1994). Teoría sociológica a fin de siglo: las posibilidades de la lectura. *Revista Acta Sociológica*, 12, 127-16.

Zavala, Iván (2000). La persistencia de las fronteras culturales. El individualismo en América del Norte. *Revista Estudios Políticos* 25, 13-38.

Zorrilla Abascal, María Luisa (2005). Comunidades virtuales en Internet. Definición y clasificación. *Revista Acta Sociológica*, 43, 77-91.

Zurita Rivera, Úrsula (2003). América Latina XXI: ¿Avanzará o retrocederá la pobreza?. *Revista Política y Gobierno*, 20.

Cibergrafía

Andrade Carreño, Alfredo (2015). La sociología en México: temas, campos científicos y tradición disciplinaria. UNAM, FCPyS. Recuperado de http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/382/La_soc%20en_Mex%20Revi%20e.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bajoit, Guy (2008). La renovación de la sociología contemporánea. Revista electrónica de Ciencias Sociales. Cultura y representaciones sociales, 3 (5), UNAM. Recuperado de <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/Bajoit.html>

Barrón, Concepción; Chehaybar, Edith; Morán, Porfirio; Pérez, Graciela; Ruíz, Estela y Valle, Ángeles (2010). Currículum, formación y vinculación en la educación superior: tres ejes de investigación educativa. *Revista Digital Universitaria*, 11 (02), UNAM. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art21/int21b.htm>

Galaz Jesús Francisco, Padilla Laura E., Gil Manuel, Sevilla Juan José (2008). Los Dilemas del Profesorado en la Educación Superior Mexicana. Revista Calidad en la Educación. (28), p.p 53-69. Publicación del Consejo Superior de Educación en Chile. Recuperado de <http://www.ses.unam.mx/curso2016/pdf/28-oct-Los-dilemas-del-profesorado-Galazetal.pdf>

Sánchez Puentes, Ricardo (2013). La formación de investigadores como quehacer artesanal. México: UNAM. Recuperado de http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/09/03.pdf

UNAM (2014). Comités Académicos de Carrera (CACCS). México: UNAM. Recuperado de <http://www.caacs.unam.mx/comites.html>

Tesis

Bravo Villanueva, Sara (2008). Impacto de la flexibilización laboral en la contratación de docentes de la FES Aragón 2001-2006. Tesina de licenciatura. FES Aragón-UNAM.

Calderón Falcón, Laura Nayeli (2005). La organización de la sociedad civil a través del Frente Zapatista de Liberación Nacional como lucha de poder. Tesis de licenciatura. FES Aragón-UNAM.

Calderón Juárez, Víctor Manuel (1988). La sociología de Antonio Caso como efecto de una nueva necesidad de producción de saber derivada de la Revolución Mexicana. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Campos Beltrán, María del Rosario (1996). Reflexiones en torno a la Reforma del estado en México 1988-1994. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Cano Miranda Diana Elizabeth (2012). Santería cubana en la Ciudad de México. Tesis de licenciatura. FES Aragón-UNAM.

Ceballos Jara, Verónica (2004). Aportaciones de la teoría social contemporánea sobre la nueva conformación de la subjetividad política. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Cerón Martínez, Ulises Armando (2007). Producción y reproducción de posicionamientos sociales inciertos en los estudiantes de la carrera de sociología de la FES Aragón-UNAM. Habitus, elección e indeterminación. Tesis de doctorado. FES Aragón-UNAM.

Chávez Palafox Gemma Jennifer (2012). Calidad, acreditación e internalización de la educación superior en México. Tesis de licenciatura. FES Aragón-UNAM.

Chávez Vargas, América (1988). Análisis sociológico del programa de ampliación de cobertura como parte del proceso de descentralización de los servicios de salud en zonas rurales marginadas: el caso del estado de Oaxaca. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Contreras Vázquez, Esteban Enael (2007). El rave como un espacio sociocultural donde se produce un modelo de identificación juvenil en la Ciudad de México. Tesis de licenciatura. FES Aragón-UNAM.

Cornejo Godínez, Ricardo (1997). La identidad social y la asignación de los roles: dimensión social. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Cruz Rivero, Juan Wolfgang (1986). Theodor W. Adorno: la crítica de la Industria Cultural. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

De la Garza Becerra, Raúl (1984). La enseñanza y desarrollo del estudio de la sociología en México (el caso de la FCPyS). Tesis de licenciatura. FCPyS-UNAM.

Fernández Cacho, Elodia de Socorro (2008). Tendencias actuales de la acreditación en la educación superior pública: la licenciatura en sociología en la FES Aragón, un estudio de caso. Tesis de maestría. FES Aragón-UNAM.

Figuroa López, Ayanelli Gabriela (2009). Etiología sociológica de la delincuencia juvenil en el Distrito Federal. Estudio de caso realizado a dos internos del Reclusorio Preventivo Varonil Oriente en 2006. Tesis de licenciatura. FES Aragón-UNAM.

Fuentes Amaya, Silvia (1997). Identificación y constitución de sujetos: el discurso marxista como articulador del proceso identificatorio de los estudiantes de sociología de la ENEP-A, generación 1979-1983. Tesis de maestría. DIR-CINVESTAV.

Guerrero Hernández, Antonio Alberto (1985). Juventud y rebeldía juvenil. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Guzmán Mauricio, María Rosario (1988). Crítica al papel de la maternidad en la sociedad patriarcal y aportaciones para una nueva concepción del ser madre. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Hernández Monter, Nely (1992). Estudio comparativo de las formas cooperativas del sector agropecuario en países de economía centralizada: los casos de la Unión Soviética y Cuba. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Hidalgo Ponce de León, Carlos (1983). Proceso de complejización de las sociedades a partir del desarrollo tecnológico. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Kent, R. (1988). Los profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México en los años setenta: modernización autoritaria y crisis académica. Tesis de maestría. DIE-CINVESTAV.

López García, Diana (2007). Educación indígena neoliberal: transmisión unicultural, destrucción pluricultural. Desarticulación de las identidades colectivas de los niños indios que asisten a la escuela pública primaria en el Distrito Federal. Tesis de licenciatura. FES Aragón-UNAM.

López Ramírez, José Javier (1993). Habitus y reproducción social: una visión crítica del programa para la modernización educativa. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Martínez Padilla, Calos (1999). Control y autonomía de los trabajadores del Sindicato Mexicano de Electricista (SME) bajo el modelo de producción japonés 1982-1984. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Morales Campuzano, Ángela (2001). La reestructuración de los planes de estudio en la ENEP Aragón durante la década de los noventa t su relación con las políticas educativas internacionales. Retos y perspectivas a principios de siglo. Tesis de maestría. ENEP Aragón-UNAM.

Morales Reyes, Cristian Daniel (2013). Precariedad material y prácticas cotidianas en un asentamiento irregular: El caso de Nochicala en la delegación Xochimilco. Tesis de licenciatura. FES Aragón-UNAM.

Mosqueda Tapia, Eloy (2003). Las relaciones entre la iglesia católica y el Estado mexicano durante el conflicto en Chiapas 1994-2000. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Muñoz García, Angélica (1994). Consideraciones en torno a la construcción de la identidad femenina y su relación con el desempeño de la doble jornada por parte de la mujer profesionista. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Navarro Rivera, Lorenzo (2008). El sistema de gobierno en la Ciudad de México visto desde la teoría de sistemas. Sistema y sociedad en el periodo del Departamento del Distrito Federal. Tesis de licenciatura. FES Aragón-UNAM.

Ocadiz Bedolla, Betsabé (2012). El Punk como proceso identificadorio y su representación social y simbólica en jóvenes urbanos. Tesis de licenciatura. FES Aragón-UNAM.

Olvera Serrano, Margarita (1982). Karl Korsch, un esbozo de contextualización histórica 1895-1930. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Quezada Catalán, José Luis (1985). Mecanismos de control del estado en los movimientos urbanos populares: El campamento 2 de octubre en el D.F. (1967-1981). Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Rodríguez Ruíz, Alicia (1999). Identidad, subjetividad y educación: la constitución del sujeto docente en al área de ciencias sociales de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. Tesis de maestría. ENEP Aragón-UNAM.

Santillán García, José Luis (1998). Gestión sindical reestructuración productiva: ámbitos estratégicos para un sindicalismo renovado dentro de un marco de reconversión industrial. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Vázquez Juárez, Javier Roque (2013). Imágenes latentes. Los fotomontajes de Lola Álvarez Bravo. Un estudio sociológico. Tesis de licenciatura. México: FES Aragón-UNAM.

Vega Pontaza, Diego; Villagarcía Flores, Eleazar (1987). Las bandas juveniles en Santa Fe. Tesis de licenciatura. ENEP Aragón-UNAM.

Anexos

Anexo 1

PUBLICACIONES DE LOS ACADÉMICOS EN LA DÉCADA DE LOS 90				
	TÍTULO	AÑO	REFERENCIA	CAMPO DE CONOCIMIENTO
1	ESTADO POLÍTICA Y SECULARIZACIÓN EN MÉXICO	1992	SOCIOLÓGICA NO. 19, MAYO - AGOSTO 1992, AÑO 7.	ANÁLISIS DEL ESTADO MEXICANO
2	LA CONSPIRACIÓN DEL PENSAMIENTO POLITICO-SOCIAL	1993	CONVERGENCIA.	ANÁLISIS POLÍTICO
3	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, 1995-2000	1995	EL COTIDIANO. NÚMERO 72, UAM AZCAPOTZALCO, 1995	POLÍTICAS PÚBLICAS
4	CRISIS, ACCIÓN COLECTIVA Y RACIONALIDAD INDIVIDUAL	1995	SOCIOLÓGICA NO. 27, ENERO-ABRIL 1995	ANÁLISIS DE LA CONFIGURACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL
5	LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO: NOTAS PARA SU HISTORIA	1995	REVISTA UNAM ARAGÓN NO. 3	SOCIOLOGÍA EN MÉXICO
6	EL ESTADO EN MÉXICO ANTE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS	1995	REVISTA UNAM ARAGÓN NO. 3	
7	SOBRE LA SEPARATIVIDAD Y LA FRAGMENTACIÓN EN EL CONOCIMIENTO	1996	SIN SABERES	SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO
8	TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL	1996	EL COTIDIANO. NÚMERO 78, UAM AZCAPOTZALCO	POLÍTICAS PÚBLICAS
9	LOS SISTEMAS ELECTORALES EN AMÉRICA LATINA: UN ESTUDIO COMPARADO	1996	SOCIOLÓGICA NO. 30, ENERO-ABRIL 1996, AÑO 11	ANÁLISIS POLÍTICO DE AMÉRICA LATINA
10	MODERNIZACIÓN, ETNIA, NACIÓN	1997	REVISTA PEDAGOGÍA, MÉXICO, UPN, PRIMAVERA DE 1997	RELACIÓN ETNIAS Y PROYECTO DE NACIÓN
11	MODERNIDAD INCONCLUSA ANTE: PROGRESO, CRISIS, ALIENACIÓN...	1998	SIN SABERES	
12	EL PODER POLÍTICO EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN	1998	ESPACIOS PÚBLICOS	ANÁLISIS POLÍTICO
13	DE LA DEPENDENCIA AL SUBDESARROLLO: EL CAMINO DE A...	1998	SIN SABERES	
14	ANÁLISIS DE UN PROCESO IDENTIFICATORIO: LOS SOCIÓLOGOS DE LA FES ARAGÓN, 1979	1998	REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, VOL.3, NÚM. 5	EDUCACIÓN
15	LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS MAESTROS INDÍGENAS	1999	REVISTA PEDAGOGÍA, MÉXICO, UPN, PRIMAVERA DE 1999	EDUCACIÓN INDÍGENA

Anexo 2

TESIS DE GRADO DE PROFESORES DÉCADA DE LOS 90		
	AÑO	TÍTULO
1	1999	Identidad, subjetividad y educación : la constitución del sujeto docente en el área de ciencias sociales de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón
2	2000	Retos de la formación docente ante las nuevas tecnologías de la educación en la carrera de Comunicación y Periodismo de la ENEP Aragón
3	2000	La formación docente ante las nuevas tecnologías de la educación en la carrera de sociología en la ENEP Aragón

Anexo 3

TESIS DE GRADO DE PROFESORES A PARTIR DEL 2000		
	AÑO	TÍTULO
1	2001	La reestructuración de los planes de estudio en la ENEP Aragón durante la década de los noventa y su relación con las políticas educativas internacionales : retos y perspectivas a principios de siglo
2	2003	Análisis de las estrategias del Consejo de Fomento Educativo para la Atención de Poblaciones Rurales en extrema pobreza, durante el periodo 1994-2000
3	2007	Producción y reproducción de posicionamientos sociales inciertos en los estudiantes de la carrera de sociología de la FES Aragón : habitus, elección e indeterminación
4	2008	Tendencias actuales de la acreditación en la educación superior pública : la licenciatura en sociología en la FES Aragón un estudio de caso

Anexo 4

PUBLICACIONES DE LOS ACADÉMICOS 2000 – 2013						
	TÍTULO	AÑO	REFERENCIA	ENTIDAD ACADÉMICA O EDITORIAL	TIPO DE PUBLICACIÓN	CAMPO DE CONOCIMIENTO
1	EL PERFIL EDUCATIVO DE LOS ANCIANOS EN EL DISTRITO FEDERAL EN EL UMBRAL DEL SIGLO XXI	2000	REVISTA ACTA SOCIOLOGICA	UNAM con ISSN	ENSAYO	EDUCACIÓN/ PERSONAS DE LA TERCERA EDAD
2	ESTADO INTERVENCIONISTA Y RÉGIMEN CORPORATIVO	2001	REVISTA ESPACIOS PÚBLICOS	UAEM con ISSN	ENSAYO	SOCIEDAD POLÍTICA Y ESTADO
3	ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS DE DESARROLLO POLÍTICO	2001	REVISTA ESPACIOS PÚBLICOS	UAEM con ISSN	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
4	DESARROLLO SUSTENTABLE Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDIOS	2001	EN VERÓNICA SIEGLIN (COMP.). DESARROLLO SUSTENTABLE, CULTURA E IDENTIDAD. MÉXICO, CONACULTA/FONDO ESTATAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES DE NUEVO LEÓN, 2001	CONACULTA/ FONDO ESTATAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES DE NUEVO LEÓN	CAPÍTULO DE LIBRO	PUEBLOS INDÍGENAS Y SUSTENTABILIDAD
5	LA CULTURA DE LA INTEGRACIÓN DE LOS INDIOS DE MÉXICO EN EL CARDENISMO	2002	CLÍO: REVISTA DE LA FACULTAD DE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. VOL.I NÚM. 27	UNIVERSIDAD AUÓNOMA DE SINALOA	ENSAYO	PUEBLOS INDÍGENAS
6	LIBERALISMO Y NEOLIBERALISMO: UN PROCESO EN DOS TIEMPOS	2003	REVISTA ESPACIOS PÚBLICOS	UAEM con ISSN	ENSAYO	TEORÍA POLÍTICA
7	LAS VISIONES DE LA DEMOCRACIA. UN CONCEPTO EN TIEMP...	2003	REVISTA ESPACIOS PÚBLICOS	UAEM con ISSN	ENSAYO	SOCIOLOGÍA POLÍTICA
8	ENTRE CAMINO Y CAMINO VAMOS CAMINANDO	2003	PARANINFO UNIVERSITARIO	REVISTA ELECTRÓNICA DE LA UAEM	CRÓNICA	CRÓNICA DE LA UAEM
9	SITUACIÓN Y PAPEL DE LOS INTELLECTUALES EN EL MUNDO	2004	PARANINFO UNIVERSITARIO	REVISTA ELECTRÓNICA DE LA UAEM	ENSAYO	INTELLECTUALES
10	EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN INDUSTRIAL EN LA INDUSTRIALIZACIÓN	2004	COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN		ENSAYO	MODERNIZACIÓN
11	INVESTIGACIÓN SOCIAL Y CIENCIA	2004	CD MEMORIAS DEL V ENCUENTRO DE	PUBLICACIÓN ELCTRÓNICA	ENSAYO	INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

			SOCIOLOGÍA. LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: TENDENCIAS, OBJETIVOS Y MÉTODOS. COMPILADO POR MA. CRISTINA CAMACHO RAMOS, UNAM-ENEP ARAGÓN, MÉXICO, 2004	SOCIOLOGÍA FES ARAGÓN		SOCIALES
12	LOS DERECHOS HUMANOS, EL SUJETO Y EL GÉNERO EN LA MODERNIDAD	2005	PARANINFO UNIVERSITARIO	REVISTA ELECTRÓNICA DE LA UAEM	ENSAYO	DERECHOS HUMANOS
13	EL PODER POLÍTICO Y EL SUJETO EN LA ÉPOCA DE LA GLOBALIZACIÓN	2005	REVISTA ARGENTINA DE SOCIOLOGÍA [EN LÍNEA] 3 (005)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
14	LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN LATINOAMERICANA A TREINTA AÑOS DE SU SURGIMIENTO. BALANCE Y PERSPECTIVAS, (COLECCIÓN DE HUMANIDADES. SERIE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS).	2005	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO, TOLUCA, MÉXICO	UAEM	LIBRO	TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN
15	TODOS EN LA COLONIA NOS CONOCEMOS: LA MOVILIZACIÓN DE CLASES MEDIAS EN CLAVERÍA	2005	SOCIOLÓGICA NO. 57, ENERO-ABRIL 2005, AÑO 20	UAM	ENSAYO	MOVIMIENTOS SOCIALES
16	REFLEXIONES SOBRE EL CONTEXTO ELECTORAL DE 1994	2005	DOCUMENTO DE TRABAJO NÚMERO 59 DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES. FES ARAGÓN, JUNIO DE 2005	PUBLICACIÓN INTERNA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES FES ARAGÓN	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
17	EL SISTEMA DE ALIANZAS POLÍTICAS EN LOS CONTEXTOS ELECTORALES DE 1988 Y 1994	2005	DOCUMENTO DE TRABAJO NÚMERO 61 DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES. FES ARAGÓN, SEPTIEMBRE DE 2005	PUBLICACIÓN INTERNA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES FES ARAGÓN	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
18	LAS CAMPAÑAS PRESIDENCIALES EN MÉXICO: ENTRE LA ESTABILIDAD Y EL CAMBIO POLÍTICO	2005	EL COTIDIANO. UAM AZCAPOTZALCO, NÚMERO 133, SEPTIEMBRE-OCTUBRE DE 2005	UAM	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
19	LA EVOLUCIÓN DE LA ACCIÓN POLÍTICO-ELECTORAL EN EL CONTEXTO DE LA TRANSICIÓN MEXICANA, 1988-2000	2005	REVISTA DE ESTUDIOS DE POLÍTICA Y SOCIEDAD. BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA, AÑO 1, VOLUMEN I, NÚMERO 2, OCTUBRE-DICIEMBRE DE 2005	UAP	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO

20	PARTIDOS Y ELECCIONES EN MÉXICO: LA RELACIÓN ENTRE PRAGMATISMO POLÍTICO Y AMBIGÜEDAD IDENTITARIA	2005	DOCUMENTO DE TRABAJO NÚMERO 64 DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES. FES ARAGÓN, OCTUBRE DE 2005	PUBLICACIÓN INTERNA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES FES ARAGÓN	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
21	PROYECCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN MÉXICO	2006	REVISTA MATICES, DE LA FES ARAGÓN, UNAM	POSGRADO FES ARAGÓN	ENSAYO	EDUCACIÓN INDÍGENA
22	"UTOPIA Y LIBERACIÓN: LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN LATINOAMERICANA A TREINTA AÑOS DE SU SURGIMIENTO" EN: CERUTTI GULDBERG Y CARLOS MONDRAGÓN (COORD.). RELIGIÓN Y POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA. LA UTOPIA COMO ESPACIO DE RESISTENCIA SOCIAL	2006	CENTRO COORDINADOR Y DIFUSOR DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS-UNAM, MÉXICO	UNAM	CAPÍTULO DE LIBRO	TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN
23	"EL LENGUAJE RELIGIOSO, SU IMPACTO SOCIAL Y LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN" EN: MIRANDA PACHECO, MARIO (ED.). ANUARIO DEL COLEGIO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS 2006	2006	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS-UNAM, MÉXICO	UNAM	CAPÍTULO DE LIBRO	TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN/ RELIGIÓN
24	"FUERZA Y SENTIDO DE LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN LATINOAMERICANA" EN: PUENTE LUTTEROTH, MA. ALICIA (COORD.). ACTORES Y DIMENSIÓN RELIGIOSA EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES LATINOAMERICANOS 1960-1992	2006	FACULTAD DE HUMANIDADES-UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS - MIGUEL ANGEL PORRÚA, CUERNAVACA, MÉXICO	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS	CAPÍTULO DE LIBRO	TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN
25	"LA PRESENCIA ITINERANTE DE LOS DOMINICOS EN OAXACA Y LA MIXTECA DURANTE LOS SIGLOS XVI AL XVIII" EN: ORTIZ E. REINA E IGNACIO ORTIZ C (ED.) ÑUU SAVI LA PATRIA MIXTECA	2006	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA MIXTECA, HUAJUAPAN DE LEÓN, OAXACA	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA MIXTECA	CAPÍTULO DE LIBRO	HISTORIA/ RELIGIÓN
26	"MAURICIO BEUCHOT" SEMBLANZA BIOGRÁFICA EN: MAGALLÓN ANAYA,	2006	CENTRO COORDINADOR Y DIFUSOR DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS-	UNAM	ENSAYO	FILOSOFÍA

	MARIO (COORD.). PERSONAJES LATINOAMERICANOS DEL S. XX		UNAM, MÉXICO			
27	"LEONARDO BOFF" SEMBLANZA BIOGRÁFICA EN: MAGALLÓN ANAYA, MARIO (COORD.) PERSONAJES LATINOAMERICANOS DEL S. XX	2006	CENTRO COORDINADOR Y DIFUSOR DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS- UNAM, MÉXICO	UNAM	ENSAYO	FILOSOFÍA
28	"GUSTAVO GUTIÉRREZ" SEMBLANZA BIOGRÁFICA EN: MAGALLÓN ANAYA, MARIO (COORD.). PERSONAJES LATINOAMERICANOS DEL S. XX	2006	CENTRO COORDINADOR Y DIFUSOR DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS- UNAM, MÉXICO	UNAM	ENSAYO	FILOSOFÍA
29	RESEÑA DEL LIBRO: PIÑÓN GAYTÁN, FRANCISCO, FILOSOFÍA Y FENOMENOLOGÍA DEL PODER. UNA REFLEXIÓN HISTÓRICO- FILOSÓFICA SOBRE EL MODERNO LEVIATÁN	2006	PENSARES Y QUEHACERES. REVISTA DE POLÍTICAS DE LA FILOSOFÍA. ASOCIACIÓN IBEROAMERICANA DE FILOSOFÍA Y POLÍTICA	SOCIEDAD DE ESTUDIOS CULTURALES DE NUESTRA AMÉRICA	RESEÑA	FILOSOFÍA
30	"LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL ESTADO DE MORELOS", "FICHAS MONOGRÁFICAS POR MUNICIPIO", EN ATLAS MUNICIPAL DEL ESTADO DE MORELOS, MÉXICO	2006	EDITORIAL PRAXIS		LIBRO	ECONOMÍA
31	SECULARIZACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA POLÍTICA EN MÉXICO	2006	EL COTIDIANO, COL. 21, NÚM. 140, UAM AZCAPOTZALCO	UAM	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
32	"CULTURA Y TRABAJO EN LAS DISEÑADORAS DE ROPA DE LA CIUDAD DE MÉXICO" EN FLORENCIA PEÑA Y ARTURO LUÍS ALONSO (COORD) CAMBIO SOCIAL, ANTROPOLOGÍA Y SALUD	2006	CONACULTA-INAH, MÉXICO	CONACULTA-INAH, MÉXICO	CAPÍTULO DE LIBRO	GÉNERO/ TRABAJO FEMENINO
33	RESEÑA DE "VISIONES EN MONOCROMO: FAMILIAS, MATRIMONIO Y LA TESIS DE LA INDIVIDUALIZACIÓN." DE SMART CAROL Y BECCY SHIPMAN	2006	REVISTA NUEVA ANTROPOLOGÍA [EN LÍNEA] 2006, XX (066)	UNAM	RESEÑA	ANÁLISIS DE ESTRUCTURA SOCIAL Y CULTURA
34	"LA CULTURA EN LOS ESTUDIOS DEL	2006	CONACULTA-INAH, MÉXICO	CONACULTA-INAH, MÉXICO	CAPITULO DE LIBRO	SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

	TRABAJO. UNA REVISIÓN DE PERSPECTIVAS" EN FLORENCIA PEÑA Y ARTURO LUÍS ALONSO (COORD) CAMBIO SOCIAL, ANTROPOLOGÍA Y SALUD					
35	"LA SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO LATINOAMERICANA FRENTE AL SIGLO XXI" EN COLABORACIÓN CON SERGIO SÁNCHEZ EN DE LA GARZA, ENRIQUE. TRATADO LATINOAMERICANO DE SOCIOLOGÍA	2006	ANTRHOPOS-UAM IZTAPALAPA	ANTRHOPOS-UAM IZTAPALAPA	CAPÍTULO DE LIBRO	SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO
36	EL TRABAJO FEMENINO EN TORNO AL DISEÑO DE ROPA: SIGNIFICADOS Y PRÁCTICAS	2006	REVISTA EL COTIDIANO, UAM-AZCAPOTZALCO, AÑO 21, NO. 135	UAM	ENSAYO	TRABAJO FEMENINO/ SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO
37	DE PASTA DE CONCHOS AL 1 DE MAYO. LA COYUNTURA DE UNA MOVILIZACIÓN OBRERA	2006	EL COTIDIANO[EN LÍNEA] 2006, 21 (138)	UAM REVISTA ELECTRÓNICA	ENSAYO	MOVIMIENTOS SOCIALES
38	EL ANÁLISIS ELECTORAL EN EL CAMPO DISCIPLINARIO DE LA SOCIOLOGÍA EN LA FES ARAGÓN	2006	CD MEMORIA DEL III ENCUENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN. COMPILADO POR JOSÉ PAULO MEJORADA MOTA, UNAM-FES ARAGÓN, 2006	MEMORIA ELECTRÓNICA FES ARAGÓN	ENSAYO	FORMACIÓN DISCIPLINARIA
39	ELECCIONES PRESIDENCIALES EN MÉXICO: EXPERIENCIAS Y ESCENARIOS (1988-2006)	2006	PROSPECTIVA. TEMAS DE GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA AÑO 11, NÚMERO 31, JULIO-OCTUBRE DE 2006		ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
40	LA EXPERIENCIA DE LAS CAMPAÑAS PRESIDENCIALES DE 1988 EN EL PROCESO DE CAMBIO POLÍTICO EN MÉXICO	2006	CD MEMORIA DEL 1ER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA FES ARAGÓN. COMPILADO POR JOSÉ PAULO MEJORADA MOTA, UNAM-FES ARAGÓN, 2006	MEMORIA ELECTRÓNICA FES ARAGÓN	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
41	LA GEOGRAFÍA DEL VOTO EN LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES DE MÉXICO, 1988-2006	2006	DOCUMENTO DE TRABAJO NÚMERO 75 DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES. FES ARAGÓN, AGOSTO DE 2006	PUBLICACIÓN INTERNA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES FES ARAGÓN	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
42	EDUCACIÓN Y PUEBLOS EXCLUIDOS	2007	MIGUEL ÁNGEL PORRÚA-FES ARAGÓN,	MIGUEL ÁNGEL PORRÚA-FES	LIBRO	EDUCACIÓN INDÍGENA

			MÉXICO, 2007	ARAGÓN		
43	"MUJERES INDÍGENAS, IDENTIDAD Y REDES SOCIALES" EN MUJERES AFECTADAS POR EL FENÓMENO MIGRATORIO EN MÉXICO.	2007	MEMORIA. INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES, MÉXICO	INMUJERES	ENSAYO	GÉNERO/ INDÍGENAS
44	POBREZA Y RELACIONES DE GÉNERO: HOMBRES Y MUJERES INDÍGENAS, UNA REFERENCIA OBLIGADA	2007	REVISTA MATICES, FES ARAGÓN, UNAM	POSGRADO FES ARAGÓN	ENSAYO	GÉNERO/ INDÍGENAS
45	LA CONSTRUCCIÓN DE LOS NUEVOS SUJETOS SOCIALES EN LA SOCIEDAD MODERNA	2007	CD MEMORIAS DEL IV ENCUENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN. COMPILADO POR JOSÉ PAULO MEJORADA MOTA, UNAM-FES ARAGÓN, 2007	MEMORIA ELECTRÓNICA FES ARAGÓN	ENSAYO	CONFIGURACIÓN DE NUEVOS SUJETOS SOCIALES
46	FORTALEZAS, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES Y AMENAZAS DE LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS INSTITUTOS E INSTANCIAS DE LA MUJER EN MÉXICO	2007	INDESOL, MÉXICO	INDESOL	COORDINADORA LIBRO	POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO
47	FORTALEZAS, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES Y AMENAZAS DE LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS INSTITUTOS DE INSTANCIAS DE LA MUJER EN MÉXICO	2007	INDESOL, MÉXICO	INDESOL	LIBRO (Participación en la elaboración)	POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO
48	"FILOSOFÍA, CULTURA Y SOCIEDAD EN AMÉRICA LATINA" EN: WINGARTZ PLATA, OSCAR (COORD.). IBERIA Y AMÉRICA LATINA. LA BÚSQUEDA DE UNA PROPUESTA COMÚN	2007	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID, QUERÉTARO	UNIVERSIDAD DE QUERÉTARO	CAPÍTULO DE LIBRO	FILOSOFÍA
49	HORIZONTES DE INTELECCIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. DISCURSOS, IDENTIDADES Y SUJETOS	2007	JUAN PABLOS EDITOR, MÉXICO, 2007		LIBRO	INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

50	LAS CAMPAÑAS PRESIDENCIALES DE 1988 Y 1994 COMO INDICADORES DEL CAMBIO POLÍTICO EN MÉXICO	2007	CD MEMORIAS DEL IV ENCUENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN. COMPILADO POR JOSÉ PAULO MEJORADA MOTA, UNAM-FES ARAGÓN, 2007	MEMORIA ELECTRÓNICA FES ARAGÓN	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
51	LA DISTRIBUCIÓN DEL VOTO EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS. ANÁLISIS SOBRE LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES EN MÉXICO 1988-2006	2007	EL COTIDIANO. UAM AZCAPOTZALCO, NÚMERO 141, ENERO-FEBRERO DE 2007	UAM	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
52	APUNTES Y APROXIMACIONES EN TORNO A LA INDUSTRIA MAQUILADORA DE EXPORTACIÓN EN MÉXICO	2007	EL COTIDIANO, UAM-AZCAPOTZALCO, AÑO 22, NO. 142	UAM	ENSAYO	SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO
53	EL VÍNCULO ENTRE SUJETO Y OBRA PRODUCTIVA: ALGUNOS APUNTES METODOLÓGICOS	2007	LA GACETA ELECTRÓNICA IDE@AS CONCYTEG, NÚM. 26	CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE GUANAJUATO	ENSAYO	METODOLOGÍA EN LA SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO
54	PERSPECTIVAS SINDICALES FRENTE AL NUEVO GOBIERNO	2007	REVISTA EL COTIDIANO UAM-AZCAPOTZALCO, AÑO 22, NO. 146	UAM	ENSAYO	SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO/ SINDICALISMO
55	“EL NEOCORPORATIVISMO SINDICAL EN EL SEXENIO 2000-2006 (ENTRE LA SUBORDINACIÓN, LA NEGOCIACIÓN Y EL RADICALISMO).” EN MÉNDEZ, LUIS Y LEYVA, ANTONIO. 2000-2006 REFLEXIONES ACERCA DE UN SEXENIO CONFLICTIVO. TOMO 3	2007	EDICIONES EÓN -UAM AZCAPOTZALCO-UAM IZTAPALAPA	UAM	CAPÍTULO DE LIBRO	SINDICALISMO
56	LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LAS CIENCIAS SOCIALES	2007	REVISTA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	PUBLICACIÓNINTE RNA FES ARAGÓN	ENSAYO	INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES
57	LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO DESPUES DE LA ALTERNANCIA: LAS REFORMAS CURRICULARES	2007	PLAZA Y VALDÉS, MÉXICO		LIBRO	EDUCACIÓN
58	“ASPECTOS EVALUATIVOS DE LA CULTURA POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNAM – FES ARAGÓN”	2007	PÁGINA DE INTERNET DE LA UNIVERSIDAD BRASILEÑA: UNIVERSIDADE FEDERAL DE FLUMINENSE, FACULDADE DE EDUCAÇÃO, PROJETO DE EXTENSÃO	UNIVERSIDADE FEDERAL DE FLUMINENSE	ENSAYO (PROYECTO DE INVESTIG.)	CULTURA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

			OBSERVATÓRIO JOVEM			
59	"RELACIONES DE GÉNERO, INDÍGENAS Y EDUCACIÓN EN MÉXICO", EN MARÍA LUISA QUINTERO Y CARLOS FONSECA (COORD), INVESTIGACIONES DE GÉNERO. ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS	2008	CÁMARA DE DIPUTADOS Y MIGUEL ANGEL PORRUA, MÉXICO.	CÁMARA DE DIPUTADOS	CAPÍTULO DE LIBRO	GÉNERO/ INDÍGENAS
60	LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES EN EL MARCO EDUCATIVO DE LOS PUEBLOS INDIOS EN MÉXICO	2008	MEMORIA ELECTRÓNICA DEL V ENCUENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN, FES ARAGÓN, UNAM	MEMORIA ELECTRÓNICA FES ARAGÓN	ENSAYO	EDUCACIÓN INTERCULTURAL
61	EDUCACIÓN CIUDADANA HEGEMÓNICA EN LAS AULAS DE LAS LICENCIATURAS DE PEDAGOGÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES, UNAM	2008	CD MEMORIAS DEL V ENCUENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN. COMPILADO POR JOSÉ PAULO MEJORADA MOTA, UNAM-FES ARAGÓN, 2008	MEMORIA ELECTRÓNICA FES ARAGÓN	ENSAYO	CIUDADANÍA
62	DERECHOS REPRODUCTIVOS: LOS VALORES Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS	2008	EL COTIDIANO [EN LÍNEA] 2008, 23 (149)	UAM PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA	ENSAYO	POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO
63	RESEÑA BIBLIOGRÁFICA DEL LIBRO: WINGARTZ PLATA, OSCAR, DE LAS CATAUMBAS A LOS RÍOS DE LECHE Y MIEL	2008	LATINOAMÉRICA. REVISTA DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS, NÚMERO 47 , CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE – UNAM, MÉXICO	UNAM	RESEÑA	FILOSOFÍA
64	SUJETOS DE LA EDUCACIÓN: IDENTIDAD, IDEOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	2008	UPN, MÉXICO	UPN	LIBRO	SUJETOS, IDENTIDAD E IDEOLOGÍA
65	"LA IMAGEN URBANA EN EL ORIENTE DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO: ANÁLISIS Y REPERCUSIONES DE LA CRISIS ECONÓMICA Y URBANA", EN INVESTIGACIÓN Y DISEÑO. ANUARIO DE POSGRADO 05	2008	UAM-X, CyAD, MÉXICO	UAM	CAPÍTULO DE LIBRO	URBANISMO
66	MODERNIDAD Y GLOBALIDAD	2008	REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA, AÑO 70,	UNAM	RESEÑA	ANÁLISIS DE LA MODERNIDAD Y LA

			NÚMERO 2, ABRIL- JUNIO DE 2008			GLOBALIZACIÓN
67	EXPLORANDO LOS PROCESOS ELECTORALES EN AMÉRICA LATINA DURANTE 2006	2008	EL COTIDIANO [EN LÍNEA] 2008, 23 (147)	UAM REVISTA ELTRÓNICA	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
68	DERECHOS HUMANOS Y LINCHAMIENTOS EN MÉXICO	2008	EL COTIDIANO [EN LÍNEA] 2008, 23 (150)	UAM REVISTA ELTRÓNICA	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO/ MOVIMIENTOS SOCIALES
69	LAS ELECCIONES MUNICIPALES EN EL ESTADO DE MÉXICO DURANTE EL PERIODO 1996-2006. ANÁLISIS SOBRE ALTERNANCIA Y GEOGRAFÍA ELECTORAL	2008	CD MEMORIAS DEL XX CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS ELECTORALES. COMPILADO POR HÉCTOR CHÁVEZ RODRÍGUEZ Y CECILIA LAZO DE LA VEGA	SOCIEDAD MEXICANA DE ESTUDIOS ELECTORALES A.C.-UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	ENSAYO	PROCESOS ELECTORALES
70	CIUDADANÍA Y PERSPECTIVAS DE LOS JÓVENES: EL MÉXICO DEL SIGLO XX	2009	EÓN-AUEM-CENTRO UNIVERSITARIO ZUMPANGO	UAEM	LIBRO	PARTICIPACIÓN POLÍTICA
71	SOCIOLOGÍA DE LAS OCUPACIONES PROFESIONALES	2009	LEÓN- UAEM	UAEM	COORDINACIÓN DE LIBRO	EDUCACIÓN- SOCIOLOGÍA DE LAS PROFESIONES
72	"LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS INDÍGENAS, UNA DEUDA HISTÓRICA", EN ROSA MARÍA SALGADO Y CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ (COORDINADORAS) EDUCANDO EN Y PARA LA DIVERSIDAD	2009	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, MÉXICO	UPN	CAPÍTULO DE LIBRO	EDUCACIÓN INDÍGENA
73	CONFIGURACIÓN DE LOS JÓVENES COMO CIUDADANOS MEXICANOS DENTRO Y FUERA DE LAS AULAS DE LA UNAM EN EL TRAYECTO DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA	2009	MEMORIA ELECTRÓNICA DEL VI ENCUENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN	MEMORIA ELECTRÓNICA PUBLICACIÓN INTERNA FES ARAGÓN	ENSAYO	CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN
74	COAUTORÍA DE LIBRO: LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN LATINOAMERICANA HOY. EL DESAFÍO GLOBALIZADOR Y POSMODERNO, (COLECCIÓN POLÍTICA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, NÚMERO 8)	2009	CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE- UNAM, MÉXICO	UNAM	COAUTORÍA DE LIBRO	TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN
75	COORDINADOR DEL LIBRO: ÉTICA Y GLOBALIZACIÓN. UNA	2009	EDITORIAL TORRES Y ASOCIADOS, MÉXICO		COORDINACIÓN DE LIBRO	GLOBALIZACIÓN

	MIRADA INTERDISCIPLINARIA					
76	"MAURICIO BEUCHOT" SEMBLANZA BIOGRÁFICA EN DUSSEL ENRIQUE, MENDIETA EDUARDO Y BOHÓRQUEZ CARMEN (EDITORES). EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO LATINOAMERICANO, DEL CARIBE Y "LATINO" (1300-2000) HISTORIA, CORRIENTES, TEMAS Y FILÓSOFOS,	2009	OBRA COLECTIVA INTERINSTITUCIONAL, CREFAL-SIGLO XXI EDITORES, MÉXICO	CREFAL-SXXI	CAPÍTULO DE LIBRO	FILOSOFÍA
77	"ENRIQUE DUSSEL" SEMBLANZA BIOGRÁFICA EN DUSSEL ENRIQUE, MENDIETA EDUARDO Y BOHÓRQUEZ CARMEN (EDITORES) EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO LATINOAMERICANO, DEL CARIBE Y "LATINO" (1300-2000). HISTORIA, CORRIENTES, TEMAS Y FILÓSOFOS	2009	OBRA COLECTIVA INTERINSTITUCIONAL, CREFAL-SIGLO XXI EDITORES, MÉXICO	CREFAL-SXXI	CAPÍTULO DE LIBRO	FILOSOFÍA
78	"LA ÉTICA EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN" EN DÍAZ NÚÑEZ LUIS GERARDO (COORD.) ÉTICA Y GLOBALIZACIÓN. UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA	2009	EDITORIAL TORRES Y ASOCIADOS, MÉXICO		CAPÍTULO DE LIBRO	GLOBALIZACIÓN
79	ÉTICA Y GLOBALIZACIÓN. UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA	2009	EDITORIAL TORRES Y ASOCIADOS, MÉXICO		COORDINACIÓN DE LIBRO	GLOBALIZACIÓN
80	"EL SISTEMA HEGELIANO: DIOS EN EL MUNDO" EN: PIÑÓN GAYTÁN, FRANCISCO Y EVODIO ESCALANTE (COORDS.). POLÍTICA Y RELIGIÓN EN HEGEL A 200 AÑOS DE LA FENOMENOLOGÍA DEL ESPÍRITU	2009	UAM IZTAPALAPA-CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES, MÉXICO	UAM-CEES	CAPÍTULO DE LIBRO	FILOSOFÍA
81	"JÓVENES, CUIDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN MÉXICO" EN ALEJANDRE RAMOS, GONZALO. CIUDADNÍA Y PERSPECTIVAS DE LOS JÓVENES: EL MÉXICO	2009	EÓN-AUEM-CENTRO UNIVERSITARIO ZUMPANGO	UAEM	ENSAYO	PARTICIPACIÓN POLÍTICA

	DEL SIGLO XX.					
82	“LOS EDUCADORES AMBIENTALES EN MÉXICO: UNA NUEVA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS MÁRGENES DE LA SOCIEDAD MODERNA” EN: ALEJANDRE, G.; J., PINE. DA; R. RODRÍGUEZ (COORDS.). (2009) SOCIOLOGÍA DE LAS OCUPACIONES PROFESIONALES	2009	LEÓN- UAEM	UAEM	CAPÍTULO DE LIBRO	EDUCACIÓN AMBIENTAL
83	“LA CONSTRUCCIÓN DE UN OBJETO DE ESTUDIO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA” EN: DELGADO, J. M.; L. E., PRIMERO (COMPS.). LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	2009	UPN – COLEGIO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO	UPN	CAPÍTULO DE LIBRO	INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES
84	LA IMAGEN URBANA MÉXICO EN EL SIGLO XXI: ENTRE LA CRISIS Y LA TRANSICIÓN URBANA	2009	CÁMARA DE DIPUTADOS-MIGUEL ÁNGEL PORRÚA-FES ARAGÓN, UNAM	CÁMARA DE DIPUTADOS	LIBRO	URBANISMO
85	ELECCIONES 2009: ENTRE EL VOTO DURO Y EL VOTO NULO	2009	EL COTIDIANO, UAM-AZCAPOTZALCO, NÚM. 156	UAM	ENSAYO	PROCESO ELECTORAL
86	“EL VÍNCULO ENTRE SUJETO Y OBRA PRODUCTIVA: UNA REVISIÓN Y PROPUESTA DE ACERCAMIENTO” EN SERGIO SÁNCHEZ, FLORENCIA PEÑA Y ABEL PÉREZ RUIZ. TRABAJO PRECARIO. EXPRESIONES EN DISTINTOS CONTEXTOS LABORALES.	2009	CONACULTA-INAH	CONACULTA-INAH	CAPÍTULO DE LIBRO	METODOLOGÍA EN LA SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO
87	“EL EZLN Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN MÉXICO”, EN JUAN BELLO DOMÍNGUEZ Y ROSA MARÍA SALGADO (COORDINADORES), ESPACIOS INTERCULTURALES EN LA AMÉRICA LATINA DEL SIGLO XXI	2010	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, MÉXICO	UPN	CAPÍTULO Y COORDINACIÓN DE LIBRO	EDUCACIÓN INTERCULTURAL

88	LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y SU TRANSVERSALIDAD EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN MÉXICO	2010	MEMORIA ELECTRÓNICA DEL VII ENCUENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN	MEMORIA ELECTRÓNICA FES ARAGÓN	ENSAYO	GÉNERO Y POLÍTICAS PÚBLICAS
89	COLABORACIÓN EN EL APARTADO "SOCIOLOGÍA" DE LA OBRA LA UNAM POR MÉXICO	2010	UNAM	UNAM	CO-AUTORÍA DE LIBRO	SOCIOLOGÍA
90	DIMENSIÓN ESPACIAL DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN VERACRUZ	2010	MEMORIA DEL VII ENCUENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN, FES ARAGÓN, MÉXICO	MEMORIA ELECTRÓNICA FES ARAGÓN	ENSAYO	ECONOMÍA
91	LOS JÓVENES ANTE SU CRISIS: UNA INTEGRACIÓN FRAGMENTADA ENTRE EL MERCADO Y LA INFORMACIÓN	2010	EL COTIDIANO, UAM-AZCAPOTZALCO, NÚM. 163	UAM	ENSAYO	JÓVENES
92	REFLEXIONES SOBRE POLÍTICA Y SISTEMA DE PENSIONES EN AMÉRICA LATINA. UN RECuento	2010	EL COTIDIANO, NO. 162	UAM	ENSAYO	POLÍTICAS PÚBLICAS
93	CAPÍTULO DE LIBRO: "UN ACERCAMIENTO A LA LABOR DE LAS DISEÑADORAS DE ROPA" EN HERNÁNDEZ, MARCELA (COORD) ESTUDIOS LABORALES EN MÉXICO	2010	UAM-IZTAPALAPA-PLAZA Y VALDÉS		CAPÍTULO DE LIBRO	GÉNERO/ SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO
94	LA ALTERNANCIA EN LAS ELECCIONES MUNICIPALES DEL ESTADO DE MÉXICO, 1996-2006	2010	EL COTIDIANO, UAM AZCAPOTZALCO, NÚMERO. 161	UAM	ENSAYO	PROCESOS ELECTORALES
95	LA OTRA CARA DE LOS DESPLAZADOS: PIMAS Y GUARIJOS DE LA SIERRA	2010	SUPLEMENTO "LA JORNADA DEL CAMPO"	PERIÓDICO LA JORNADA	ARTÍCULO DE PERIÓDICO	CAMPO MEXICANO
96	LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN (COMP)	2011	CASTELLANOS EDITORES, MÉXICO		COMPILACIÓN	EDUCACIÓN INTERCULTURAL
97	EL PROYECTO DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA CONFORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA FES ARAGÓN	2011	REVISTA PLANEACIÓN EDUCATIVA, UNAM/FES ARAGÓN	PUBLICACIÓN INTERNA FES ARAGÓN	ENSAYO	MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

98	LA EQUIDAD DE GÉNERO, DE AGENDA PENDIENTE A AGENDA EN EL OLVIDO	2011	REVISTA MATICES, FES ARAGÓN	POSGRADO DE FES ARAGÓN	ENSAYO	GÉNERO Y POLÍTICAS PÚBLICAS
99	LA RAÍZ DE LA VIOLENCIA. MODELO NEOLIBERAL. GENERADOR DE VIOLENCIA	2011	REVISTA ELECTRÓNICA: INTERACCIÓN	INSTITUTO DE COMUNICACIÓN Y FILOSOFÍA	ENSAYO	VIOLENCIA
100	"EL SURGIMIENTO DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS MODERNOS", EN, GONZALO FARRERA BRAVO Y HUGO SÁNCHEZ GUDIÑO (COORDINADORES), PASADO Y PRESENTE DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN MÉXICO	2011	UNAM/MIGUEL ÁNGEL PORRÚA, MÉXICO	UNAM	ENSAYO	ANÁLISIS POLÍTICO
101	LA ILUSTRACIÓN FRNACESA ANALIZADA DESDE EL REVISIONISMO, SU IMPACTO EN EL IMAGINARIO SOCIAL, EL SURGIMIENTO DE LAS SOCIEDADES INFORMADAS Y SU LUGAR EN LA APARICIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS MODERNOS	2012	REVISTA ELECTRÓNICA: INTERACCIÓN	INSTITUTO DE COMUNICACIÓN Y FILOSOFÍA	ENSAYO	HISTORIA E IMAGINARIO SOCIAL
102	LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y EL MUNDO SOCIAL. UNA INTROSPECCIÓN HISTÓRICA Y UNA REFLEXIÓN EN TORNO A LA ESPECIALIZACIÓN	2012	REVISTA ELECTRÓNICA: INTERACCIÓN	INSTITUTO DE COMUNICACIÓN Y FILOSOFÍA	ENSAYO	HISTORIA-IMAGINARIO SOCIAL
103	EL PAPEL DEL SNTE COMO ACTOR POLÍTICO EN LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: EN SUS INICIOS LA "UNIVERSIDAD DE LOS MAESTROS". HOY DÍA UN ESPACIO UNIVERSITARIO QUE LUCHA POR TERMINAR DE DEFINIRSE.	2013	EL COTIDIANO, NÚM. 179, UAM AZCAPOTZALCO	UAM	ENSAYO	PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Anexo 5

EVENTOS ACADÉMICOS

- 1° Encuentro de Sociología con el tema “**Transitando al siglo XXI: Espacios en conflicto**” (abril, 1999).
- 1° Semana de Sociología de la ENEP Aragón (octubre, 2000).
- 3° Encuentro de Sociología (noviembre, 2001).
- Seminario de **Modernización y Cambio Social**. Celebrado en noviembre de 2001.
- 7° Encuentro Regional de Estudiantes de Sociología con el tema “**Los jóvenes en el proceso de globalización en México**” (abril, 2002).
- 4° Encuentro de Sociología con el tema “**Trayectorias: encuentros y desencuentros de la perspectiva de género**” (noviembre, 2002).
- 5° Semana de Sociología de la ENEP Aragón: “**Experiencias y aproximaciones a la investigación: Los sociólogos en la ENEP Aragón**” (abril, 2003).
- 5° Encuentro de Sociología con el tema “**La investigación Social: Tendencias, objetivos y métodos**” (octubre, 2003).
- Seminario **Ética y Política en el Contexto de la Globalización** (mayo, 2004).
- 6° Encuentro de Sociología con el tema “**Investigación en Ciencias Sociales Hoy: Temáticas y Perspectivas**” (noviembre, 2004).
- Jornadas de Reflexión Sociológica: **Experiencias en la construcción del objeto de estudio en proyectos de investigación** (mayo, 2005).
- 7° Encuentro de Sociología con el tema “**Jornadas Universitarias por la democracia y la no discriminación**” (octubre, 2005).
- 1ª Semana Sociológica de la RNES, (abril, 2006).
- 8° Encuentro de Sociología con el tema “**Foro Jóvenes y Cultura Política**” (noviembre, 2006).
- 2ª Semana Estudiantil de Sociología (noviembre, 2006).
- Semana de Sociología: **Elecciones federales 2006: Una mirada desde la comunicación política**.
- 9° Semana de Sociología en la FES Aragón, **Retos y Perspectivas de la Sociología en la FES Aragón** (mayo, 2007).
- Primero Foro de Sociología (octubre, 2007).
- Segundo Foro de Sociología (noviembre, 2007).
- Jornadas: **La investigación y la acreditación en la carrera de Sociología** (noviembre, 2007).
- **Charlas profesiográficas** (abril, 2008).

- XV Encuentro Nacional de Estudiantes de Sociología (mayo, 2008).
- 9° Encuentro de Sociología con el tema “**Enfoques de investigación social**” (noviembre, 2008).
- Seminario de **Sociología del Cine** (Semestre 2009-I).
- Foro Universitario “**Perspectivas sobre pobreza y cumplimiento de las metas del milenio: acciones globales de la sociedad civil organizada para generar cambios.**” (Octubre, 2009).
- X Encuentro de Sociología (Noviembre, 2009) Foro “**Los sociólogos en la Web**” (abril, 2010).
- Semana de Sociología “**Reflexionando la actualidad y la vigencia del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución**” (Abril, 2010).
- Semana de Sociología “**Sociología del ocio y el tiempo libre**” (Octubre 2010).
- Taller de Sociología jurídica “**Delito, crimen y sociedad**” (Octubre, 2010).
- XI Encuentro de Sociología “**Vigencia y desarrollo actual de la sociología**” (Mayo 2011).
- Primer coloquio de sociología (Noviembre 2011).
- XII Encuentro de Sociología “**Individuo, política y sociedad: reflexiones desde el contexto latinoamericano**” (Abril, 2012).
- Coloquio de egresados de Sociología FES Aragón. “**La multidisciplina de la sociología después de la academia**” (Mayo 2012).
- Mesa Redonda: “**El legado de Marshall Berman a 30 años de ‘Todo lo sólido se desvanece en el aire’**” (Septiembre 2012).
- Seminario extracurricular de Pensamiento Social Latinoamericano. (Septiembre, 2012).
- XIV Encuentro “**La multidisciplina, enfoques y reflexiones desde la sociología**”. (Mayo, 2013).
- Presentación de libro: “**Sociedad, educación y elecciones. Reflexiones desde la Sociología**” (Febrero, 2014).
- Realización de mesas redondas y conferencias dirigidas a fomentar el intercambio de experiencias académicas entre las Facultades que ofrecen la Licenciatura en Sociología dentro de la UNAM (FCPyS, FES Acatlán, FES Aragón), organizadas por el **Comité Académico de Sociología de la UNAM**, como parte de su trabajo como órgano auxiliar de los CAACS, con temáticas de seminarios optativos como: **Ideología y poder, Sociología jurídica, Subjetividad y Vida Cotidiana** (2013 – 2014).

Anexo 6

TIPO DE PUBLICACIÓN	NÚMERO
ENSAYO	58
CAPÍTULO DE LIBRO	22
LIBRO	9
Coordinación de libro	5
Coautoría de libro	2
Compilación	1
RESEÑA	4
ARTÍCULO DE PERIÓDICO	1
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
CRÓNICA	1