



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“Estados depresivos en la adolescencia en la EMS”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ISIS YARAMI LEÓN ZAVALA

GENERACIÓN 2007-2012

HUEJUTLA, HGO. ENERO 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Isis Yarami León Zavala

Título de la investigación: Estados depresivos en la adolescencia en la EMS.

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 04 de Enero del 2017

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Juan Hernández Dolores

Dedicatorias

Le dedico mi trabajo, primeramente a Dios quien fue el creador de todas las cosas. El que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

Muchas Gracias

No es fácil ser padres, no existe una guía que nos garantice que nuestras acciones como padres sean las correctas, y por supuesto es más difícil ver crecer a tus hijos y saber si emplearan todo lo que con esfuerzos y sacrificios les has enseñado. A ustedes les debo toda mi vida, les agradezco su cariño, su apoyo incondicional y la comprensión que siempre me han brindado, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino, para ser alguien en la vida.

Muchas Gracias

A mi hermana, que con su amor me ha enseñado a salir adelante. Gracias por tu paciencia, gracias por tus consejos, gracias por preocuparte por mí, gracias por compartir tu vida con migo, pero sobre todo gracias por estar en otro momento tan importante de mi vida.

Muchas Gracias

Isis Yarami

Agradecimientos

A los Psicólogos del CUVAQH.

Durante este tiempo, buenos y malos momentos ayudaron a fortalecer mi carácter, me brindaron una perspectiva de la vida mucho más amplia y me han enseñado a ser más cautelosa pero sin dejar de ser auténtica. Gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, pero sobre todo por haber guiado el desarrollo de esta investigación y llegar a la culminación del mismo.

A mis amigos.

La amistad es un tesoro invaluable y los amigos, son aquellas piezas de oro que cualquier buscador de tesoros anhela encontrar. Yo me siento profundamente agradecida por las personas que dios me puso a mi lado que me han acompañado a lo largo de mi carrera profesional y no solamente en ella sino también en mi vida. Gracias por estar en los mejores y porque no también en los peores momentos de mi vida. Con ustedes compartí momentos inolvidables de universidad que nunca olvidare gracias por todo, ustedes saben quiénes son.

Isis Yarami

Resumen

Durante la adolescencia se presentan diversos cambios a nivel fisiológico como a nivel psicológico, tales acontecimientos llevan al adolescente a establecer otro tipo de relaciones en el medio en que se desenvuelve. El papel de la familia es primordial en esta etapa, ya que las estructuras familiares ponen en funcionamiento desde una edad muy temprana y de forma definitiva tres aspectos de la conducta del individuo, que engloban la totalidad del comportamiento: cómo pensar y enjuiciar, cómo actuar y experimentar y, cómo sentir y gozar. Debido a la inestabilidad que caracteriza a los adolescentes, es general que presenten síntomas de diversos trastornos psicológicos que tienden a desaparecer con la conclusión de esta etapa, la depresión es uno de ellos. Es por esto que el objetivo del presente trabajo es conocer si los estilos de crianza se relacionan con los estados depresivos manifestados en la adolescencia.

Palabras claves: adolescencia, estilos de crianza, estados depresivos

Abstract

During adolescence, various changes take place, not only physical but psychological changes as well. These events lead the adolescent to establish other types of relationships with his/ her surrounding environment. The role of the family is primordial in this stage, since the family structure, from an early age, sets in motion three definitive aspects of the individual's conduct, which encompass the totality of his/her behavior: such as thought and judgement, acting and experimenting, and feeling and enjoying given the instability that characterizes adolescents, they generally present symptoms of various psychological maladies that tend to disappear at the end of this stage, depression is one of them. For this reason the objective of this project is to discover if childrearing styles are related to depressive states in adolescence.

Key words: adolescence, childrearing styles, depressive states.

Introducción

En el presente trabajo de investigación se da a conocer el tema de los estados depresivos de los alumnos del tercer semestre del CECYTEV, Plantel Platón Sánchez, de la muestra seleccionada y que viven actualmente estados depresivos. Para empezar, es necesario conocer en qué consiste la depresión en adolescentes: La depresión en adolescentes es un trastorno que se presenta en esta etapa entre los 14 a 19 años y se caracteriza por tristeza, desánimo, baja autoestima persistente y falta de interés en actividades usuales, generando implicaciones a nivel social, educativo u otras áreas importantes, particularmente a los intereses de la investigación en su desempeño académico.

La adolescencia es una etapa trascendental y crítica para el desarrollo humano, debido a la serie de cambios fisiológicos y psicológicos, e interpersonales que conlleva, dichos cambios hacen al adolescente vulnerable, pues surge una crisis de identidad que los enfrenta a sí mismos, a las demandas familiares, y de la sociedad, produciéndoles gran ansiedad, rabia y confusión; sentimientos que en ocasiones, el adolescente no puede afrontar debido a diferentes factores, entre ellos, sus características de personalidad, el estrés cotidiano y la ausencia de redes de apoyo sociales y familiares; estos factores favorecen la presencia de malestar emocional en el adolescente, el cual puede detonar en conductas de riesgo, como la depresión e intento de suicidio, que comprometen su integridad física, psicológica y académica.

Actualmente, la depresión afecta a la mayoría de la población, no es exclusiva de ningún sector poblacional, ya que está inmersa tanto en personajes ilustres, profesionistas, trabajadores del volante, amas de casa, niños y adolescentes; aunque la depresión en la adolescencia no es fácil de identificar, debido a diversos cambios tanto emocionales como físicos que se generan en esa etapa, lo cual hace más difícil diagnosticar un cuadro depresivo como tal en el adolescente.

El objetivo principal de esta investigación va encaminado a la identificación de condiciones presentes en el desarrollo de estados depresivos que pueden presentarse en jóvenes del CECYTEV de Platón Sánchez, ya que es un sector de población menos estudiado, donde se puede encontrar diversos factores por el cual el individuo puede llegar a desarrollar algún estado depresivo.

En el primer capítulo se hace una redacción referente al problema que se está investigando, de igual manera se plantean los propósitos que se pretenden con la investigación, posteriormente se detalla el marco teórico en el que intervienen gran variedad de temas y subtemas relacionados con la depresión y estilos de crianza en adolescentes entre los cuales se destacan qué es la depresión, cuales son los estilos de crianza. Se muestran los materiales y métodos de la investigación así las características de los jóvenes estudiantes de tercer semestre del CECYTEV plantel Platón Sánchez. Es un estudio de tipo descriptivo de corte mixto, no experimental en el que se busca describir las causas que conllevan a los estados depresivos. Dentro del cuarto capítulo se presentan los resultados arrojados por los materiales y los instrumentos de nuestra investigación. Al finalizar, la investigación se realizó una

serie de propuestas y sugerencias de intervención, que permitan al plantel, maestros, alumnos y sociedad, mayores probabilidades de atención.

Índice

Portadilla

Dictamen

Dedicatorias

Agradecimientos

Resumen - Abstract

Introducción

Capítulo I: Presentación del problema

1.1	Antecedentes.....	02
1.2	Justificación.....	05
1.3	Descripción del problema.....	07
1.4	Objetivos Generales y Particulares.....	09
1.5	Planteamiento del problema.....	10
1.6	Interrogantes de la investigación.....	10

Capítulo II: Marco teórico

2.1	Introducción al Desarrollo humano.....	12
2.2	Infancia y pre adolescencia.....	14
2.3	Pubertad.....	16
2.4	Adolescencia.....	21
2.5	Desarrollo normal.....	24

2.6	¿Qué es la depresión?.....	28
2.6.1	Tipos de depresión.....	28
2.6.2	Causas de la depresión.....	29
2.6.3	Como experimentan los niños y adolescentes la depresión.....	30
2.7	Identidad.....	31
2.7.1	¿Qué es la identidad?.....	32
2.8	¿Qué son los estilos de crianza?.....	35
2.8.1	Los estilos de crianza.....	35
2.9	Papel de la familia.....	36

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1	Hipótesis.....	43
3.2	Conceptualización de variables.....	43
3.3	Conceptualización de términos objetivos.....	44
3.4	Metodología de la investigación.....	45
3.5	Población y muestra.....	47
3.6	Técnicas e instrumentos utilizados.....	47
3.7	Cronograma.....	50

Capítulo IV: Análisis de datos	
4.1	Introducción..... 52
4.2	Presentación de resultados..... 53
4.3	Presentación de resultados en la aplicación de los instrumentos de medición y organización de datos..... 64
4.4	Entrevista a docentes..... 65
4.5	Análisis de caso..... 69
4.6	Categorías..... 79
4.7	Análisis crítico: Triangulación de resultados..... 80
Capítulo V:	
5.1	Sugerencias..... 85
Anexos	
	Formatos de los instrumentos de recolección..... 89
	Glosario..... 95
	Bibliografía..... 98

Capítulo I: Presentación del problema

1.1 Antecedentes

Debido a los constantes cambios sociales, culturales, económicos y psicológicos que enfrenta nuestra sociedad, el proceso educativo se vuelve una necesidad prioritaria, los adolescentes necesitan conocer los problemas propios de su edad, ya que la falta de información o de formación de éstos, los hace vulnerables. La etapa de la adolescencia ha sido considerada por los educadores como un momento de confusión y conflicto interno que propicia una pausa reflexiva sobre su continuo proceso formativo de crecimiento y desarrollo, y del periodo de pubertad como un proceso hacia la adolescencia. De tal forma que la temática abordada en la investigación intenta responder a la interrogante ¿Cuáles son los factores que influyen en los adolescentes que los llevan a presentar estados depresivos?

Cuando se relacionan los padres e hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto. Palacios 1998 (p. 85). Es decir, que las conductas y actos que nuestros hijos adolescentes desarrollen serán, los que como padres forme sobre ellos, tanto en comunicación como en las expresiones de afecto.

Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres dentro de un continuo más o menos amplio de tácticas seleccionan con flexibilidad las pautas educativas.

Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. En este sentido.

Palacios 1988 postula:

Que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico (p. 13).

Todo esto influye en el adolescente y en su desempeño escolar ya que pasa parte de su tiempo en la escuela y los éxitos o fracasos obtenidos en este ámbito determinan en gran medida la imagen de competencia o incompetencia que adquiera de sí mismo.

El bajo nivel académico propiamente en el grupo objeto de investigación, evidencia ciertos riesgos de la problemática que puede causar en el estudiante depresión, y la depresión puede repercutir directamente con el estado académico.

La depresión juvenil es una realidad en estos tiempos. Hay muchos jóvenes deprimidos incluso han pasado de la depresión a un evento trágico como lo es el suicidio.

Recientemente una noticia periodística del estado de Veracruz; menciona que en el año 2004, del mes de enero a octubre, “mueren por suicidio cerca de 80 jóvenes, es decir, Un promedio de 8 jóvenes por mes. Esta es una cifra muy altísima para un solo estado de la República Mexicana “(Diario el universal, p. 8)

No murieron por un accidente automovilístico, o por cáncer, sino por depresión que los llevo al suicidio. Esto nos pone en un contexto bastante claro: que los jóvenes se están deprimiendo y están entrando a una crisis emocional de forma severa e importante.

Se entiende que el adolescente fracasan en la escuela cuando sus notas no llegan al nivel medio deseable, desaprueba o incluso debe repetir algún curso; lo cual causa problemas dentro del hogar con los padres e incluso con las autoridades de la escuela, aspectos que evidentemente influyen sobre el estado emocional del individuo.

Las tasas de fracaso son demasiado elevadas como para pensar que el problema reside exclusivamente en el alumno. Hay que considerar el fracaso escolar tanto desde el punto de vista del adolescente como de las exigencias a que se ve sometido. A la mayor densidad de programas hay que sumar el déficit en los objetivos académicos. La motivación por el aprendizaje se mantiene si el adolescente ve valorados sus progresos y prevé objetivos fácilmente alcanzables.

La motivación académica, los estilos de crianza, los factores éticos, el status socioeconómico y la calidad de la instrucción influyen en los logros educativos. Las

creencias en la autosuficiencia (sentimiento de ser capaz de superar retos y logros objetivos) así como las actitudes de los padres pueden influir en la motivación para conseguirlos.

Las familias de bajos recursos económicos cuyos hijos tienen buen desempeño escolar tienden a tener mayor capital social o recursos comunitarios y familiares que la persona utiliza para desempeñarse adecuadamente. El compromiso con el estudio es un factor importante para mantener a los adolescentes en la escuela.

Varios factores influyen en las aspiraciones profesionales y educativas, incluidos el estímulo de los padres y el estereotipo de género. El trabajo externo tiene efectos positivos y negativos en los desarrollos social, ocupacional y educativo.

1.2 Justificación

La presente investigación está centrada en la adolescencia poniendo más énfasis en los estados depresivos que presentan actualmente. Los adolescentes son vulnerables a distintos problemas sociales y personales que desembocan en estados depresivos. El paso de la niñez a la edad adulta, está marcado por un largo periodo de transición conocido como adolescencia. Es decir que, esto conlleva a un cambio radical en el individuo, dentro de esta etapa surgen cambios no solo físicos sino fisiológicos y emocionales, es decir, que el adolescente está en constante cambio el cual desequilibra su estado emocional.

Durante la adolescencia se pueden observar altibajos en el estado de ánimo, como parte de estos, se pueden reconocer síntomas depresivos. La sintomatología depresiva que muchos adolescentes pueden presentar se caracteriza por estados de ánimo fluctuantes en ocasiones, de tristeza o infelicidad, afecto deprimido, desesperanza, culpa, falta de apetito y trastornos en el sueño. Estos síntomas, ocasionan un bajo rendimiento en las actividades del individuo, tanto en las escolares, como en las de diversión, en las de casa y afectando directamente sus relaciones interpersonales y su perspectiva de vida.

Esta investigación brindará conocimientos a los padres, adolescentes, maestros y sociedad, información para conocer sobre los estados depresivos y los factores que lo conllevan al mismo y diferenciar la depresión como normal de un trastorno depresivo.

Este tipo de análisis permitirá observar al adolescente con una perspectiva diferente en la sociedad. Conocer el ambiente familiar de los adolescentes, permite saber cómo está influyendo en las actividades y problemáticas a las que continuamente se enfrentan, permite además, reconocer si la estructura familiar realmente puede ser un factor protector presente en la ayuda durante la etapa de la adolescencia. Indica que los conflictos en la familia, el hecho de permanecer más tiempo con los amigos que con la familia, el vivir con un solo padre.

Es por ello que se considera de manera primordial la realización de esta investigación para determinar los factores de riesgo en los adolescentes, ya que en esta etapa de la vida se encuentra la mayor incidencia de estados depresivos.

En el presente trabajo se pretende investigar cuales son los factores que influyen en los adolescentes que los llevan a presentar estados depresivos, así como corroborar los factores de riesgo, que se encuentren vinculados con este trastorno.

Como se podrá observar todos estos elementos justifican el desarrollo del planteamiento que lleva como título la investigación y que se podría seguir escribiendo una y otras situaciones problemáticas de contradicciones que provocan la crisis de identidad en la adolescencia y por tanto provoca la aparición de estados depresivos en los individuos jóvenes en la comunidad escolar, familiar y en el contexto social.

1.3 Descripción del problema

La problemática que actualmente enfrenta la adolescencia casi en su generalidad son los estados depresivos que los llevan al bajo rendimiento escolar, lo cual los lleva a presentar conductas inadecuadas tanto en la sociedad como en su familia. En estos casos se puede llegar hasta el suicidio por falta de comprensión e información.

Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos.

Son varios los factores estresantes que intervienen en el aquí y el ahora de estos jóvenes, y para poder analizar a los grupo elegidos, se aplicaron encuesta,

entrevistas y se realizaron análisis de caso, mediante el cual se indagaron los factores estresantes de los jóvenes estudiante.

La importancia de este trabajo radica en que a partir de los resultados del mismo se podrán elaborar los programas educativos tomando en cuenta estas áreas para lograr los objetivos escolares que se persigan, dando como resultado una mejor comprensión de los jóvenes que presentan un aprovechamiento irregular o malo dentro del área escolar.

En tanto, la familia cumple un rol importante en la vida del adolescente teniendo más consideración si este se encuentra en la etapa escolar-académica, ya que depende del clima familiar y su entorno para llevar una adecuada formación en diversos ámbitos. Caso contrario si no existe un buen clima familiar este genera varios factores de riesgo, como por ejemplo presentar un bajo nivel académico por la presión y exigencia en el entorno escolar, la pérdida del interés en el estudio por la disfunción o inestabilidad familiar, depresión por la situación vivida en el hogar, entre otros, es así como el adolescente por medio de estos factores puede llegar a caer en la depresión. Los escolares con este tipo de problemas a menudo muestran deficiente atención, desmotivación y aislamiento del grupo, o mantienen peleas constantes y respuestas agresivas. Para un adolescente el objetivo principal de formación y atreves de estrategias adecuadas y pertinentes pudieran empezar en el seno familiar; sin embargo, tal pareciera que es totalmente lo contrario ya que, en vez de armonía se dan ciertos tipos de enfrentamientos por una u otra razón sean estos por la poca comunicación o desatendidos de los miembros de la familia.

La depresión puede cambiar la forma como los adolescentes se ven a sí mismos y a sus vidas, así como las personas en torno a ellos. Los adolescentes con depresión por lo general ven todo más negativamente y son incapaces de imaginar que cualquier problema o situación se puede resolver de un modo positivo.

Se hace necesario conocer hoy en la actualidad los procesos y las etapas por los cuales pasan los alumnos, al mismo tiempo estar conscientes que en determinadas problemáticas los jóvenes pueden llegar a necesitar ayuda profesional.

La depresión es uno de los problemas emocionales más habituales, sin embargo también es una de las afecciones con mayor probabilidad de cura; ya que existen profesionales que pueden ayudar. Aproximadamente el 80% de las personas que reciben tratamiento y apoyo psicológico por su depresión tienen una mejor calidad de vida: se desenvuelven mejor y disfrutan de una manera que antes les resultaba imposible.

1.4 Objetivos generales y particulares

Objetivo general

Conocer e Identificar los factores que influyen en los adolescentes que los conllevan a presentar manifestaciones depresivas.

Objetivos particulares

1. Obtener información a través de una encuesta aplicada a los alumnos.
2. Aplicar entrevista no estructurada a asesores de los grupos identificados.

3. Indagar por medio de una entrevista no estructurada sobre la vida de los adolescentes.

1.5 Planteamiento del problema

Se dice que la sociedad debe asegurar al individuo a través del sistema familiar, y de la provisión de aportes físicos, psicosociales y culturales, que se requieren para que cumpla con sus funciones. Sin embargo, ello cada vez es más difícil debido a que los cambios sociales que han ocurrido en las últimas décadas, consecuencia de la dinámica y composición de la estructura demográfica de la población, de las recurrentes crisis económicas y de una acelerada apertura social y cultural frente al proceso de modernización y globalización han afectado la vida de toda la población, pero en especial la de los adolescentes.

La adolescencia, es un período en el cual se lucha por alcanzar una plena madurez social, y se presenta el desafío de decidir el propio destino y lograr la consolidación de la identidad, abandonando la infancia, y adquiriendo los roles de adulto. Debido a ello algunos individuos tienen mayores dificultades para poder adaptarse, incluso manifiestan síntomas de algunos trastornos psiquiátricos como la depresión y sienten que su futuro se encuentra fuera de control y así la ideación, el intento suicida.

1.6 Interrogante de la investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en los adolescentes que los llevan a presentar estados depresivos?

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Introducción al desarrollo humano

Los seres humanos nos hemos extendido de una forma muy particular sobre la tierra, al ser capaces de reflexionar sobre nuestras acciones y sobre sus consecuencias nos hemos considerado seres excepcionales dentro de la naturaleza, sintiéndonos no solo por encima de los restantes seres vivos, sino diferentes y únicos. Hemos creado dioses, atribuyéndoles lo que consideramos nuestras mejores cualidades, y damos por supuesto que tenemos con ellos relaciones especiales, distintas de las de otras animales.

El desarrollo, es el patrón de evolución o cambio que comienza en la concepción y continúa a través de todo el curso de la vida. La mayor parte del desarrollo implica crecimiento, a pesar de que también contienen una decadencia, como es el caso del envejecimiento y la muerte. Te verás reflejado como bebe, niño y adolescente y te sentirás animado a pensar como aquellos años influyeron en la clase de individuo que eres hoy en día.

El interés en el desarrollo de los niños tiene una historia larga y rica, sin embargo, el interés por los adultos comenzó a desarrollarse seriamente durante la segunda mitad del siglo XX. Anteriormente el número de personas que vivían hasta los sesenta o setenta años era pequeños comparados con el resto de la población y el desarrollo se consideraba como algo que sucedía únicamente durante la niñez. El acercamiento tradicional al estudio del desarrollo hace hincapié en los grandes cambios que se producen desde el nacimiento a la adolescencia (especialmente durante la infancia), los pequeños o nulos durante la madurez y el declive durante la

vejez. Los cambios recientes en las expectativas de vida humana han variado la visión del desarrollo del ciclo vital, a pesar que se tardó 5,000 años en aumentar la expectativa de vida humana de los 18 a los 41 años, solo en el siglo XX, la expectativa de vida ha aumentado 30 años. En este sentido se puede hacer una breve descripción. Balites (2003) comenta que: “La perspectiva del ciclo vital debe considerarse como duradero, multidimensional, plástico, multidisciplinar y contextual e implica crecimiento, mantenimiento y regulación” (p. 7), es decir que en la perspectiva del ciclo vital la juventud no significa el final del desarrollo, sino que el desarrollo no está dominado por ningún periodo de edad.

A lo largo de la vida algunas dimensiones o componentes de una dimensión se desarrollan y otras disminuyen. En el desarrollo del lenguaje, cuando un idioma se adquiere en una fase temprana del desarrollo, la capacidad de adquirir un segundo y tercer idioma disminuye en el desarrollo posterior, especialmente después de la niñez temprana. En el desarrollo socioemocional, los individuos comienzan a tener más contacto con sus iguales del sexo opuesto durante la adolescencia. A medida que se establecen relaciones emocionales o sexuales, sus relaciones con los amigos pueden disminuir.

El individuo continuamente responde y actúa dentro de un contexto, que influye la composición biológica de la persona, el entorno físico, los procesos cognitivos, los contextos históricos, sociales y culturales. La visión contextual contempla al individuo como un ser cambiante en un mundo que evoluciona.

Como nos indica Baltes (2002), sobre las tres fuentes principales de la influencia contextual.

Las influencias normativas según la edad son las influencias biológicas y del entorno que son similares para individuos de un grupo de edad en particular. Estas influencias incluyen procesos biológicos como la pubertad y la menopausia. También incluyen procesos socioculturales y ambientales como la entrada a la educación formal. Las influencias normativas según la historia es común entre gente de una generación en particular debido a las circunstancias históricas que ellos han vivido. Los acontecimientos de la vida no normativos son acontecimientos poco frecuentes que tienen un gran impacto en la vida del individuo y que no son aplicables a muchas personas. (p.09).

La perspectiva del ciclo vital también trata un número de preocupaciones contemporáneas desde la infancia a la edad adulta. Los descubrimientos en cada una de estas áreas de los expertos en el ciclo vital influyen en nuestra comprensión de los niños y los adultos y nos proporciona una mayor información sobre cómo deben ser tratados.

Los papeles que la salud y el bienestar, la crianza de los hijos, la educación y los contextos socioculturales juegan en el desarrollo del ciclo vital, al igual que su importancia en las normas sociales.

2.2. Infancia y preadolescencia

Los niños crecen rápidamente entre los 3 y los 6 años, pero con menor rapidez que antes. A los 3 años empiezan a perder la redondez de la niñez y adoptan el aspecto delgado y atlético de la infancia. El crecimiento muscular y esquelético continúan haciendo a los niños más fuertes. Esos cambios, coordinados con la maduración de las funciones cognitivas y del sistema nervioso, promueven el desarrollo de una amplia gama de habilidades motoras.

Conforme los niños avanzan por el periodo preescolar, sus patrones de alimentación muestran mayor influencia del ambiente, al igual que en los adultos. Mientras que la mayoría de los niños de 3 años solo comerán hasta sentirse satisfechos, los niños de 5 años tiene que comer más cuando se les ofrece una proporción más grande. Según Rolls, Engell y Birch (2000): “De modo que una clave para prevenir el sobre peso es asegurarse de que los preescolares mayores se les sirvan una porción apropiada y no se les amoneste para que limpien el plato”. (p.252). Por lo cual, la alimentación que los menores llevan diariamente debe ser adecuada ya que de la cual depende su buen desarrollo físico y salud.

La obesidad o sobrepeso extremo, se define en la niñez como tener un índice de masa corporal (IMC) comparación de peso con estatura o por encima del percentil 95 para la edad y sexo. Se considera que un niño es obeso si su IMC es mayor que el de 95 por cierto los niños de la misma edad y sexo en una muestra estandarizada. La obesidad es más común hoy entre los preescolares (en especial en las niñas, quienes tienden a ser menos activas que los niños). Por lo cual. Belizzi, (2002). Comenta que: “Una fuerza de tarea internacional sobre la obesidad estima que en el mundo 22 millones de niños menores de cinco años son obesos”. (p. 253). Es decir que los niños que tengan padres con sobre peso y que no cuiden la alimentación de los menores corren el riesgo de convertirse en adultos con sobre peso.

Los patrones de reposo cambian a lo largo de los años de crecimiento. Los niños duermen más profundamente en la noche de lo que dormirán más tarde en la vida. Los niños con cultura diferentes pueden tener la misma cantidad de reposo cada día, pero el momento puede variar. Los niños pueden crear rutinas complejas

de pretextos para no ir a la cama y tardar mucho más que antes de dormirse. La hora de irse a la cama puede traer una forma de ansiedad por la separación, y el niño hace todo lo que esté en sus manos para evitarla.

Las rutinas regulares y consistentes de reposo pueden ayudar a minimizar este problema común. Después de la niñez no debe ponerse a dormir a los niños alimentándolos o meciéndolos, ya que esto puede hacerles más difícil el dormir por sí solos.

Los niños preescolares realizan grandes avances en las habilidades motoras gruesas como correr y saltar, las cuales involucran los músculos grandes. El desarrollo de las áreas sensoriales y motora permiten una mejor coordinación entre lo que desean los niños y, lo que pueden hacer. Sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que le hace posible correr, saltar y trepar más lejos, más rápido y mejor.

Los niños con mayor experiencia preescolar tienden a ajustarse más fácilmente al sistema escolarizado que quienes pasaron poco o ningún tiempo en el preescolar. Los niños que inician el preescolar con compañeros que conocen y les agradan por lo general tienen mejor desempeño.

2.3. Pubertad

Durante la pubertad, impresionantes cambios físicos forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empieza incluso antes del nacimiento y sus ramificaciones psicológicas continúan en la edad adulta.

Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción. En la mujer, los órganos sexuales son los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina; en el hombre: los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata. Durante la pubertad esos órganos se agrandan y maduran. En los niños, el primer signo de pubertad es el crecimiento de los testículos y el escroto. En las niñas el crecimiento de las características sexuales primarias no puede advertirse tan físicamente porque esos órganos son internos.

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de maduración sexual que no involucran directamente a los órganos sexuales: por ejemplo los senos de las mujeres y los anchos hombros de los hombres. Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento de vello púbico, facial, axilar y corporal.

El primer signo confiable de pubertad en las niñas es el crecimiento de los senos. Los pezones se agrandan y sobresalen, la aureola (el área coloreada que rodea a los pezones) se hace más grande y los senos adquieren primero una forma cónica y luego una redondeada. Para su pesar, algunos adolescentes varones experimentan un agrandamiento temporal de las tetillas; sin embargo, esto es normal y puede durar hasta 18 meses.

La voz se hace más profunda, en parte como respuesta al crecimiento de la laringe y en parte, en especial en los varones, en respuesta a la reproducción de hormonas masculinas. Además, la piel se vuelve más gruesa y grasosa. La mayor actividad de las glándulas sebáceas (que secretan una sustancia grasosa) pueden

producir barros y espinillas. El acné es más común en los varones y parece estar relacionado con mayores cantidades de testosterona.

El vello púbico, que al principio es liso y sedoso y a la larga llega a ser áspero, oscuro y rizado, aparece en diferentes patrones en los hombres y mujeres. Los varones adolescentes usualmente se sienten felices de tener vello en la cara y el pecho, pero las muchachas por lo general quedan consternadas por la aparición de incluso una mínima cantidad de vello en el rostro o alrededor de los pezones, aunque esto es normal.

Signos de madurez sexual: producción de esperma y menstruación en los varones, el principal signo de madurez sexual es la producción de esperma. Un muchacho puede encontrar al despertar una mancha húmeda o una mancha seca endurecida sobre las sabanas, lo cual es resultado de una eyaculación nocturna, es decir, una eyaculación involuntaria de semen (conocido comúnmente como un sueño húmedo). La mayoría de los muchachos adolescentes tiene esas emisiones, en ocasiones en conexión con un sueño erótico. En la cual. Gaddis y Brooks-Gunn. (1985) que:

Existe poca investigación acerca de los sentimientos de los muchachos acerca de su primera eyaculación (espermarquia), que ocurre a la edad promedio de 13 años; en un estudio, la mayoría de los muchachos reporto reacciones positivas, aunque cerca de dos terceras partes estaban algo asustados. (p. 209).

Es decir, que muchos adolescentes no tienen el conocimiento de los cambios físicos que se efectuaran en una edad determina, por lo cual se considera que los padres deben ser los portadores de estos conocimientos para sus hijos.

El principal signo de madurez sexual en las muchachas es la menstruación, el cambio mensual del tejido del revestimiento del útero, a lo que Anna Frank llamaba su “dulce secreto”. La primera menstruación, llamada menarquía ocurre bastante tarde en la secuencia del desarrollo femenino e indica que la ovulación está teniendo lugar. Según Chumlea (2003) que, “en promedio una niña blanca estadounidense menstrua por primera vez alrededor de los 12 y medio años, mientras que la niña hispana o negra lo hace de tres a seis meses antes” (p. 216). Sin embargo, el momento normal de la menarquía varía entre los 10 y los 16 y medio años.

Una combinación de influencias genéticas, físicas, emocionales y ambientales pueden afectar el momento de la menarquía. Las muchachas más grandes y aquellas cuyos senos están más desarrollados tienen a menstruar más pronto. Por otra parte. Ellis y Garber (2000) menciona que: “El ejercicio agotador, como en las competencias atléticas, pueden demorar la menarquía. La nutrición también es un factor de gran importancia” (p. 452). Incluso cuando esos factores son controlados, las niñas con una menarquía temprana tienden a ser agresivas o depresivas a tener malas relaciones familiares.

Un estudio longitudinal sugiere que la relación con el padre puede ser un clave para el momento de la entrada a la pubertad. Para empezar, es importante mencionar que. Ellis, McFadyen-Ketchm, Dodge, Pettit y Bate (1999) que:

Las niñas que, cuando preescolares, tuvieron una relación cercana y de apoyo con sus padres, en especial con un padre afectuoso e involucrado, mostraron un desarrollo más tardío de la pubertad que las niñas cuyas relaciones con los padres habían sido frías o distantes o que las niñas criadas por madres solteras. (p. 90).

Aún no queda claro el mecanismo mediante el cual las relaciones familiares afectan el desarrollo de la pubertad.

Una sugerencia es que los varones, al igual que algunos animales, secretan feromonas, sustancia química olorosa que atraen compañeros. Como un mecanismo natural de prevención del incesto, el desarrollo sexual puede ser inhibido en las niñas que están muy expuestas a las feromonas del padre, como sucede en una estrecha relación entre padre e hija. Por otro lado, como menciona Ellis y Gaber (2000) que: “La exploración frecuente a las feromonas de varones adultos no relacionados, como el padrastro o el novio de una madre soltera, puede acelerar el desarrollo de la pubertad” (P. 188). Dando que se ha identificado a la ausencia del padre y a la ocurrencia temprana de la pubertad como factores de riesgo para la promiscuidad sexual y el embarazo en los adolescentes.

Una explicación genética contrastante es que tanto la tendencia de padre al conflicto matrimonial y al abandono de la familia como la tendencia de la hija a la pubertad temprana y la actividad sexual precoz pueden surgir de los mismos genes compartidos. Un análisis genético de 121 hombres y 164 mujeres no relacionadas se encontró en una variante ligada al sexo de un gen receptor de andrógenos (AR) que es portado en el cromosoma X de los padres afectados y pueden ser transmitidos a las hijas, pero no a los hijos. Por otro lado. Coming, Muhleman, Johnson y MacMurray (2002) que:

Los hombres con este alelo tendían a ser agresivos, impulsivos y sexualmente promiscuos, mientras que las mujeres con el mismo alelo tendían a presentar una menarquía temprana, a haber experimentado el divorcio de los padres o la ausencia del padre biológico antes de los 7 años. (p. 205).

Sin embargo, esta hipótesis debe ser puesta a prueba mediante el análisis genético de los padres ausentes y sus hijas biológicas.

Los efectos psicológicos del momento de aparición de la pubertad dependen de cómo el adolescente y otras personas de su mundo interpreten los cambios que la acompañan. También Stice, Presnell y Bearman (2001) afirman que: “La menarquía temprana ha sido asociada con depresión y abuso de drogas” (p. 101). Es más probable que los efectos de la maduración temprana o tardía sean negativos cuando los adolescentes están mucho más o menos desarrollados que sus pares. Cuando nos consideran que los cambios sean ventajosos y cuando varios eventos estresantes ocurren aproximadamente al mismo tiempo. Por lo tanto, los adultos necesitan ser sensibles al impacto potencial de los cambios de la pubertad para ayudar a los jóvenes a experimentar esos cambios de la manera más positiva posible.

2.4 Adolescencia

La adolescencia es una etapa en la vida de un ser humano entre la niñez y la adultez. Esta etapa es en la que se manifiestan en las personas, más cambios que en cualquier otra. Existen cambios psicológicos, pero los más notorios son los físicos.

El término se puede definir como la edad o período tras la niñez y que comprende desde la pubertad, hasta el desarrollo completo del organismo. No obstante, la edad de la adolescencia no es definitiva ya que varía según el individuo y el grupo social al que pertenezca. Se suele considerar que la adolescencia es entre los 13 y los 25 años. La UNICEF en el (2002) define a la adolescencia como:

La fase de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. (p.04).

Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir.

La OMS (2011), también nos informa que un quinto de la población mundial es adolescente, que el 85% de ellos pertenece a países pobres y de medianos ingresos y que cada año mueren casi dos millones de ellos.

Durante la adolescencia, los cambios más notorios son los físicos. Estos cambios varían según el sexo y la persona. Hablando de manera general, en el caso de las niñas existe inicialmente un aumento de peso de 2 kilos por año y más tarde de 5 a 10 kilos por año; los varones aumentan de 10 a 20 kilos por año. En cuanto a la grasa, en el caso de las mujeres, comienzan a aumentar el porcentaje y a acumular en los muslos y en otras zonas del cuerpo; ellas comienzan a experimentar un cambio en su estructura física dando lugar a las llamadas curvas. En los varones es notorio un aumento de la estatura, pero una disminución del porcentaje de grasa. Ellos aumentan mucho más su masa muscular llegando a ser el 45% del peso corporal, mientras las mujeres aumentan grasas que representan el 30% del peso corporal. Es por ello que los hombres llegan a ser más pesados que las mujeres. Otros cambios son en el rostro, especialmente en el varón que va adquiriendo rasgos más toscos. También sucede el cambio completo de la dentadura. En cuanto al aspecto sexual, las niñas aumentan el tamaño de sus

mamas, los varones manifiestan un cambio en sus genitales y en ambos sexos aparece el vello púbico.

Si bien el cambio físico es el más importante en este período, en el que un niño se convierte en un adulto, los cambios psicológicos también tienen una gran importancia. Es en la adolescencia en donde se manifiestan los mayores cuestionamientos. El individuo comienza a sentir una necesidad de autosuficiencia y de buscar su propia identidad. Comienza a aprender de sus propias experiencias y a buscar sus propias respuestas. Es por ello que aparecen las diferencias con los padres, especialmente si no existe comunicación y confianza. El adolescente comienza una búsqueda de independencia pero a pesar de mostrarse resuelto en sus decisiones, sufre de una inseguridad que lo pone frente a muchos factores de riesgo. Es en esta etapa en donde muchos toman caminos equivocados, en donde el querer probar las cosas, junto a una impulsividad, llevan a la persona al consumo de drogas, la delincuencia, el embarazo juvenil, etc. En este punto es fundamental el apoyo, la orientación y la educación. Otros factores de protección son la buena nutrición, el ejercicio físico, reglas en el hogar combinados con libertades que permitan al joven experimentar en forma controlada y oportunidades de trabajo, entre otros.

Aunque la adolescencia significa tantos cambios y problemas personales, también es una etapa maravillosa en la que se viven experiencias de gozo y satisfacción que junto con las experiencias malas, sirven en conjunto para vivir un proceso de maduración. Con una orientación sabia, un apoyo perseverante y una

buena educación, la adolescencia es una de las mejores y más ricas etapas en la vida de una persona.

2.5. Desarrollo normal

Los adolescentes oscilan entre 10 a 20 años de edad, se encuentran en un período entre la niñez y edad adulta, que se llama adolescencia. Este período se divide en tres etapas que incluyen la adolescencia temprana (de 10 a 13 años de edad), la adolescencia media (de 14 a 17 años de edad) y la adolescencia tardía (de los 18 a los 20 años de edad). Durante este tiempo, su niño atravesará por muchos cambios en su crecimiento físico, psicológico (mental y emocional) y social.

Frecuentemente los padres se preocupan o confunden por los cambios en sus hijos adolescentes. Cada adolescente es un individuo, con una personalidad única y con intereses propios, sus propios gustos y disgustos. Sin embargo, hay numerosos factores comunes en el desarrollo que todos confrontan durante los años de la adolescencia.

Los cambios mentales ocurren durante la adolescencia, Conforme un niño madura, aprende a pensar más profundamente. Cambia la imagen de sí mismo: Los jóvenes adolescentes a menudo se enfocan en sí mismos. Por experiencias diferentes, su niño puede encontrar nuevas creencias y cuestionar las anteriores. Comienza a formar rasgos de personalidad que definen quién es. Define sus propios ideales, sus valores y principios. En la adolescencia tardía, él está contento con lo que él es y con su lugar en la sociedad.

Desarrollo y habilidades intelectuales: Los adolescentes aprenden a pensar de nuevas maneras para entender ideas complejas. Aprenden por atención selectiva y dividida y una mejor memoria. También mejoran sus habilidades para resolver problemas. Piensan de una manera lógica, utilizan el juicio y desarrollan pensamientos abstractos. El pensamiento abstracto es la habilidad de entender y dar sentido a las cosas fuera de símbolos o imágenes.

Metas y ambiciones: Cuando un adolescente aprende quién es, comienza a planear su futuro. Basado en sus creencias y valores, él decide quién quiere ser y lo que quiere hacer en la vida. Se pone metas prácticas y ha aprendido la diferencia entre metas, fantasía y realidad. En la adolescencia tardía, él comienza a trabajar para esforzarse por alcanzar sus metas.

¿Qué problemas pueden ocurrir durante la adolescencia?

Pubertad adelantada o retardada: La edad en que un niño entra a la pubertad depende de muchas cosas. Algunos niños se desarrollan sexualmente más temprano o más tarde que otros. Las niñas llegan a la pubertad antes que los niños. La pubertad precoz (temprana) es cuando una niña menor de 8 años comienza a desarrollarse sexualmente. En niños, la pubertad temprana puede empezar antes de los nueve años de edad. La pubertad retardada es cuando una chica de más de 13 años de edad o un chico de más de 14 o 15 años de edad no han mostrado signos de pubertad. La pubertad temprana o retardada puede ser causada por ciertas condiciones médicas.

Baja autoestima: Su niño no se siente bien acerca de él mismo, especialmente durante la adolescencia temprana. La mayoría de los niños se enfocan en sus cuerpos conforme ocurren los cambios y esto causa una pobre imagen de su cuerpo. Su niño se preocupa por su crecimiento y cosas como el acné. Es normal que su hijo no se sienta contento de cómo luce y se compare a sí mismo con sus amigos.

Problemas de humor o depresión: Los problemas de humor como la depresión o ansiedad afectan a los adolescentes. Ocurren a menudo a causa de los cambios durante la pubertad. La depresión profunda es grave y puede llevar a pensamientos o tentativas de suicidio.

Necesidad independencia: Los adolescentes buscan la libertad. Tienden a alejarse emocionalmente de sus padres y se sienten cómodos con las personas como ellos. Esto puede llevar a un conflicto y problemas entre usted y su hijo. Comienzan a rechazar reglas y valores y luchan por saber quiénes son. Estos problemas tienden a resolverse en la adolescencia tardía. Conforme un niño crece, llega a ser más estable emocionalmente, aprende a depender de él mismo y muestra interés por otros.

Nutrición deficiente y baja actividad física: Los hábitos poco saludables para comer y la falta de actividad física llevan a los niños a tener bajo peso, peso excesivo o riesgo de crecer con sobrepeso. Estas condiciones llevan a problemas médicos, como la diabetes (el nivel alto de azúcar en sangre), hipertensión (presión sanguínea elevada) e hiperlipidemia (colesterol alto en sangre).

Conductas arriesgadas: Conforme crece su hijo comienza a hacer sus propias elecciones, la presión ejercida por sus amigos puede provocar un juicio pobre. Prefiere correr riesgos. Las conductas arriesgadas incluyen probar drogas, tomar alcohol, cigarrillos o tabaco. También incluye enredarse en pleitos o tener sexo sin seguridad. Deciden no usar cinturón o casco de seguridad, manejan mientras beben o portan un arma. Es más probable que un niño haga estas cosas si tiene problemas de autocontrol, con su familia o con la comunidad. Los adolescentes más jóvenes que no pueden controlar su genio a menudo actúan sin pensar en los resultados de sus acciones. Los niños usualmente practican los mismos vicios de sus padres como usar drogas o beber demasiado alcohol. La escuela, el trabajo, sus amigos y los medios (la radio y la televisión) también dirigen las acciones de un niño.

¿Qué cambios sociales ocurren durante la adolescencia?

La familia: Un adolescente comienza a dedicar menos tiempo a sus padres y más a sus amigos. A menudo anhela la libertad y comienza a separarse de su familia. Comienza a depender más de él mismo y adquiere responsabilidades.

Los amigos: Durante la adolescencia temprana, tener relaciones muy cercanas y ser aceptado en un grupo es muy importante. Sus acciones pueden cambiar mucho por sus amigos o por la presión ejercida por personas. El tiempo que pasa con sus amigos le da más oportunidades de intentar nuevas cosas. Él puede probar fumar, beber alcohol o actividades sexuales. Cerca de la adolescencia mediana, los niños y las niñas hacen amigos, que a menudo los llevan a citas.

La comunidad: Conforme un niño crece más, sus relaciones con otros también crecen. En la adolescencia tardía, él piensa en las necesidades de otros en vez de pensar sólo en él mismo.

2.6. ¿Qué es la depresión?

Aunque la mayoría de nosotros experimenta tristeza de vez en cuando, en algunas personas estos sentimientos no desaparecen y se acompañan de otros síntomas que provocan malestar o dificultades para desarrollar su vida cotidiana. Como lo refiere Hollon y Beck (1979),

Definen la depresión como el síndrome en el que interactúan diversas modalidades: somática, afectiva, conductual y cognitiva. Considerando que las distorsiones cognitivas en el análisis y procesamiento de la información, son la causa principal del desorden a partir del cual se desatan los componentes restantes. (p.85).

Para algunos autores, los síntomas de la depresión en el adolescente son: aburrimiento, fatiga, nerviosismo, falta de concentración, llamadas de atención, conducta sexual anárquica, hipocondría y agresividad. Sin embargo, se centra más en trastornos del comportamiento: desobediencias, faltas injustificadas a clase, cólera, fugas injustificadas, auto destructividad, tendencias masoquistas y predisposición a los accidentes.

2.6.1. Tipos de depresión

Existen varios tipos de trastornos depresivos que se pueden desarrollar en ciertas etapas de la vida. Los más comunes son el trastorno depresivo grave y el trastorno distímico. Como lo plantea el I.N.S.M. (2009) sobre los tipos de depresión.

El trastorno depresivo grave, también llamado depresión grave, se caracteriza por una combinación de síntomas que interfieren con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer, y disfrutar de las actividades que antes resultaban placenteras. La depresión grave incapacita a la persona y le impide desenvolverse con normalidad.

Un episodio de depresión grave puede ocurrir solo una vez en el curso de vida de una persona, pero mayormente, recurre durante toda su vida.

El trastorno distímico, también llamado distimia, se caracteriza por sus síntomas de larga duración (dos años o más), aunque menos graves, pueden no incapacitar a una persona pero sí impedirle desarrollar una vida normal o sentirse bien. Las personas con distimia también pueden padecer uno o más episodios de depresión grave a lo largo de sus vidas. (p.3.)

2.6.2. Causas de la depresión

No existe una causa única conocida de la depresión. Más bien, esta parece ser el resultado de una combinación de factores genéticos, bioquímicos, y psicológicos. Algunos tipos de depresión tienden a transmitirse de generación en generación, lo que sugiere una relación genética. Sin embargo, la depresión también puede presentarse en personas sin antecedentes familiares de depresión. Como indica la I.N.S.M. (2009) sobre las causas de la depresión: “La investigación genética indica que el riesgo de desarrollar depresión es consecuencia de la influencia de múltiples genes que actúan junto con factores ambientales u otros”. (p.06). Es decir que diferentes sucesos pueden actuar como desencadenantes de la depresión. En cambio, a veces, la depresión aparece sin ninguna causa externa aparente.

No todas las personas con enfermedades depresivas padecen los mismos síntomas. La gravedad, frecuencia, y duración de los síntomas pueden variar según la persona y su enfermedad en particular. Como menciona la G.P.C.D (2011) sobre algunos síntomas de la depresión. “Ánimo bajo, sentirse triste la mayor parte del tiempo o tener sentimientos de desesperanza. Pérdida de interés en las actividades con las que se disfrutaba, como jugar con sus juguetes favoritos o con sus amigos, querer estar solo y aburrirse”. (p. 158). Es decir que depresión puede hacer que la tarea más pequeña parezca escalar una montaña. Sin embargo, muchos niños o

adolescentes con depresión van a negar encontrarse tristes o ni siquiera van a ser conscientes de la tristeza y esto no significa que no estén deprimidos.

2.6.3. Como experimentan los niños y adolescentes la depresión

La presencia de la depresión en la niñez también tiende a predecir enfermedades más graves en la edad adulta.

Un niño con depresión puede fingir estar enfermo, negarse a ir a la escuela, aferrarse a un padre, o preocuparse de que uno de sus padres pueda morir. Los niños mayores pueden estar de mal humor, meterse en problemas en la escuela, ser negativos e irritables, y sentirse incomprendidos. Como menciona el I.N.S.M. (2009) sobre la depresión en la niñez. “Científicos y médicos han comenzado a considerar seriamente el riesgo de la depresión en niños. Investigaciones han mostrado que la depresión en la niñez a menudo persiste, recurre, y se prolonga en la adultez especialmente si no se recibe tratamiento”. (p.10). Como estas señales pueden percibirse como cambios de ánimo normales típicos de los niños mientras avanzan por las etapas del desarrollo, puede ser difícil diagnosticar con exactitud que una persona joven padece depresión.

Antes de la pubertad, los niños y las niñas tienen las mismas probabilidades de sufrir trastornos de depresión. Sin embargo, a los 15 años, las mujeres tienen el doble de probabilidad que los hombres de haber padecido un episodio de depresión grave.

La depresión en los adolescentes se presenta en un momento de grandes cambios personales, cuando hombres y mujeres están definiendo una identidad distinta a la

de sus padres, lidiando con asuntos de género y su sexualidad emergente, y tomando decisiones por primera vez en sus vidas. La depresión en la adolescencia a menudo coexiste con otros trastornos tales como ansiedad, comportamiento perturbador, trastornos alimenticios, o abuso de sustancias. También puede conducir a un aumento en el riesgo de suicidio. El catálogo de depresión juvenil (2012). Refiere que la depresión en adolescentes es “Es consecuencia del proceso normal de maduración y del estrés que a su vez recibe la influencia de las hormonas sexuales y de los conflictos de independencia con los padre. (P.01). Es decir hablar de adolescencia es hablar de un periodo específico de la vida en donde se manifiestan bastantes conflictos motivados por ese estado de transición hacia la madures, en el cual están dejando de ser niños o niñas para empezar a ser un joven o jovencita.

2.7. Identidad

De acuerdo con Erik Erikson, el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es el establecimiento de una identidad.

Según Erikson, la principal tarea del adolescente es lograr la identidad, la cual le permitirá llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida; esta identidad se expresaría, principalmente, en la elección de una carrera. El yo organizaría las habilidades, necesidades y deseos de la persona, lo que le permitiría al individuo adaptarse a la sociedad.

La virtud fundamental que surge con el logro de la identidad sería la fidelidad, o sea, el sentido de pertenencia a un ser amado, amigos o compañeros; también implica comprometerse con un conjunto de valores, una ideología, una religión.

La auto identificación será madura en tanto se base en la elección personal y no sólo sea un reflejo de las opciones paternas.

El peligro que se presenta en esta etapa es la confusión de roles, la que se puede expresar en un tiempo excesivo por parte del individuo para alcanzar la vida adulta.

Según Erikson, la principal tarea del adolescente es lograr la identidad, la cual le permitirá llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida; esta identidad se expresaría, principalmente, en la elección de una carrera. El yo organizaría las habilidades, necesidades y deseos de la persona, lo que le permitiría al individuo adaptarse a la sociedad.

2.7.1 ¿Qué es identidad?

Es un saber de quién es uno, hacia donde se dirige en la vida y en qué forma uno encaja en la sociedad. Se refiere a la estabilidad que requiere una persona para lograr la transición de la independencia de sí mismo.

En otras palabras es la sensación de ser un individuo único, una especie de sentimiento de singularidad individual que uno experimenta como alguien irrepetible. Integración y unificación de los diferentes autos descripciones y su estabilidad en el trascurso temporal constituirían el núcleo de la identidad.

Al final de la adolescencia, la identidad comienza actuar como una fuerza moldeadora que orienta los planes y proyectos de vida. El contenido de la identidad

tiene que ver con los compromisos, las elecciones, la ocupación laboral, los valores, las ideologías, los roles y la sexualidad.

Mismo puede estar funcionando con la representación del objeto de tal manera que no existen límites entre el sí mismo y el objeto.

¿Qué sucede cuando se da la adolescencia?: Búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia.

La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, aquí el grupo de pares tiene un papel preponderante en la formación de actitudes y comportamientos.

Si algo ha caracterizado a los jóvenes desde siempre es su tendencia a agruparse según sus aficiones, gustos, ídolos, ideas. Ello tiene su parte positiva: como signo de diversidad y pluralidad en una sociedad abierta y tolerante.

Pero no hay que engañarse: no todos los aspectos son positivos, actos irracionales parecen haberse adueñado de muchos de estos grupos, a diario podemos informarnos con noticias de hecho de violencia protagonizados por jóvenes que se identifican a determinados grupos que la sociedad ha dado en llamar "Tribus Urbanas".

Las tribus urbanas, se manifiestan a través de movimientos y expresiones juveniles que adquieren distintos sentidos y significados, con el fin de enfrentar y trascender lo establecido.

La etiqueta "tribus urbanas" despierta implícitamente la idea de violencia en cualquiera que la escucha. Pero hasta qué punto esta reacción es lógica, o es la expresión de un miedo irracional, basado en el desconocimiento de estos grupos.

Caracterizaremos a continuación algunos de los grupos que forman las "Tribus Urbanas".

Los Góticos: característica sobresaliente los tonos negros y la oscuridad.

En cuanto a su apariencia, es muy cuidada y de estilo barroco: peinado cuidadosamente descuidado, de color negro, con toques y mechones de otros colores, tez pálida y aspecto enfermizo, gran preferencia por los símbolos de muerte o religiosos.

De ideología fuertemente individualista y pesimista, el género musical que los caracteriza es precisamente el que origina el nombre de la tribu, el gótico. Entre los destacados de siempre figura con un papel importante el grupo inglés The Cure.

Proceso para el logro de identidad

La búsqueda de identidad, a la que Erikson definió como una concepción coherente del yo, formada por metas, valores y creencias con las cuales la persona está sólidamente comprometida, resulta central durante los años de la adolescencia. El desarrollo cognitivo de los adolescentes ahora les permite construir una "teoría del yo" enfatizaba, el esfuerzo de un adolescente por dar sentido al YO no es "una especie de madurez", sino que forma parte de un proceso saludable y vital construido sobre los logros de las etapas anteriores, es decir, sobre la confianza, la autonomía,

la iniciativa y la laboriosidad, y sienta las bases para afrontar los problemas psicosociales de la vida adulta.

2.8. ¿Qué son los estilos de crianza?

Los padres se sirven de diferentes estrategias para formar a sus hijos utilizando técnicas de crianza que por una parte proveen a los niños de control y seguridad, y, por el otro lado, cuidan de no debilitar la curiosidad y la autonomía.

Los estilos de crianza son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño.

2.8.1. Los estilos de crianza

En estudios se ha observado que el tipo de crianza a la que se ve expuesto el niño impacta en el desarrollo de su personalidad. Como menciona Baumrind (1980) el desarrollo de los estilos de crianza.

Padres autoritativos. Son padres que combinan un alto grado de control de sus hijos y que a su vez los estimulan para ser autónomos. Escuchan a sus hijos y son flexibles cuando es pertinente. Ponen límites a sus hijos y explican el razonamiento que hay detrás de las reglas.

Padres autoritarios. Son controladores y rígidos. Tienden (aunque no siempre) a ser poco cariñosos. Para estos padres “una regla es una regla”. Si el niño insiste o empieza a llorar los padres se enojan y castigan. Dictan órdenes y esperan obediencia. Evitan intercambios largos con sus hijos.

Padres permisivos. Ponen pocas o nulas restricciones a sus hijos. No ponen hora de comer o Son cariñosos. Los niños crecen con mucha libertad y poca dirección. Demuestran su “cariño” permitiendo que el niño haga lo que quiera. (p.45).

Recientemente se ha definido un cuarto estilo de crianza: Padres indiferentes.

Se trata de padres poco restrictivos (como los padres permisivos) pero que además son poco cariñosos y que no ponen límites a sus hijos porque no les interesa.

Los hijos de padres autoritarios tienden a ser introvertidos y temerosos durante su niñez. En la adolescencia (particularmente los varones) se vuelven rebeldes y agresivos. Las niñas a menudo permanecen pasivas y dependientes. Los padres permisivos, curiosamente, a pesar de ser el polo opuesto, tienen también hijos rebeldes y agresivos. Asimismo son impulsivos. En contraste pueden ser creativos.

De los cuatro estilos de crianza los hijos que tienen el peor resultado son los hijos de padres indiferentes. Son aún más rebeldes, agresivos y con profundas dificultades de adaptación social. Muchos llegan a delinquir.

Los hijos de padres autoritativos son los más adaptados, más seguros, con mayor autocontrol y más competentes socialmente. A largo plazo tienen mayor autoestima y tienen mejor desempeño escolar.

2.9. Papel de la familia

La familia es un sistema dinámico, que va cambiando y desarrollándose progresivamente a través del tiempo debido a cambios que se operan en su interior y por la influencia de un contexto social más amplio. Así como el individuo crece, se desarrolla, madura y envejece a través de cambios y ajustes sucesivos, también la familia experimenta su propia secuencia de desarrollo.

Esta evolución de la familia se da a través de etapas que forman ciclos. Se pueden identificar ciertos logros o tareas familiares que deben ser alcanzados en cada etapa y que posibilitan el paso a la etapa siguiente. Estas situaciones de tensión y conflicto en la familia son crisis que son esperables o "normativas", propias del momento por el cual pasa la familia. Si no se logran superar las tareas de etapas

anteriores, los problemas que no fueron enfrentados pueden reaparecer una y otra vez a lo largo del ciclo familiar.

Sin embargo, no hay que entender este ciclo vital en forma lineal, como una simple aplicación del concepto de ciclo de vida individual a la familia. Incluso hay autores que desechan esta visión lineal y señalan que el ciclo de vida familiar consiste en la alternancia de fases en las cuales predomina la cohesión con fases en las que predomina el desligamiento. De hecho, si se observa una familia determinada, la etapa que distinguimos depende de cuál es el sistema que estamos definiendo. Por ejemplo, en una familia en la que el hijo mayor es escolar, los padres son simultáneamente hijos en una familia en la cual se vive la etapa de nido vacío.

Por otra parte, la estructuración en ciclos es fuertemente influida por variables socioculturales.

De este modo el ordenamiento en etapas que será presentado debe ser tomado como marco de referencia para considerar las tareas evolutivas y principales características de distintos momentos de la vida familiar, y no como una secuencia rígida.

Etapas del ciclo vital de la familia

Formación de la pareja y comienzo de la familia: La tarea central de esta etapa es el establecimiento de un compromiso permanente, el que se va profundizando a medida que pasa el tiempo. La pareja debe crear formas de relación y comunicación satisfactorias. Debe definir estilos de vida, rutinas, intereses, lo que implica que cada uno de los miembros de la pareja se modifica internamente para lograr una

acomodación y adaptación mutua. Una tarea central de esta etapa, que muchas veces es una de las más difíciles, es la definición de las relaciones con las respectivas familias de origen.

Etapa de crianza inicial de los hijos: Esta etapa comienza con el nacimiento del primer hijo. La tarea fundamental de esta etapa es darle espacio al niño en la familia. La madre desarrolla una "mutualidad" con el niño, que implica empatizar con sus necesidades biológicas y psicológicas para satisfacerlas. Este vínculo madre-hijo es fundamental para que el niño desarrolle una sensación de confianza básica en el mundo.

La llegada de un nuevo miembro a la familia plantea dificultades para la pareja, que debe redefinir su manera de compartir responsabilidades, de relacionarse sentimental y sexualmente (por ejemplo, compartir la atención y el amor y restringir la actividad sexual a los momentos de intimidad). También cambian las relaciones con las familias de origen de ambos miembros de la pareja parental.

Familia con hijos pre-escolares: Esta etapa comienza con la entrada del hijo mayor al jardín infantil. En esta etapa el niño desarrolla mayor dominio sobre su cuerpo y comienza a conocer y explorar su medio ambiente. Los padres deben permitir y aceptar esta mayor autonomía y al mismo tiempo proteger al niño de los posibles peligros de ésta.

Familia con hijos escolares: Esta etapa comienza con el ingreso del hijo mayor al colegio. Este se separa parcialmente de la familia para desarrollarse en el ámbito escolar. Es una época de prueba para la familia porque el medio escolar y sus

exigencias evalúan la "eficiencia" con la que los padres han criado y socializado a su hijo.

Los padres deben aceptar que al entrar el niño al colegio van a separarse de él y que además van a comenzar a aparecer otras personas importantes para el niño, como profesores, compañeros y amigos. Al tener compañeros, el niño va a conocer otras familias con otros estilos de funcionamiento, lo que le permite hacer comparaciones con su propia familia.

Los padres, y en especial la madre, comienzan a tener más tiempo libre, lo que les permite retomar sus actividades y trabajos alternativos. En esta etapa la relación de pareja se afirma gradualmente, o se produce un distanciamiento progresivo si no se han logrado desarrollar áreas de satisfacción compartida.

Familia con hijos adolescentes: Tratándose este capítulo de la adolescencia, esta etapa será analizada posteriormente en forma más extensa.

Período medio de la familia: En esta etapa la pareja vuelve a estar sola y se produce lo que se ha llamado el "nido vacío". En la medida en que se prolonga la expectativa de vida y se mejora la calidad de ésta, es posible que la familia atraviese por una etapa estable y positiva. Sin embargo, esta etapa puede ser especialmente difícil para aquellas parejas en las que se estableció una complementariedad rígida, con la mujer dedicada casi exclusivamente a la crianza y cuidado de los hijos y el hombre al rol de proveedor, sin desarrollar áreas comunes de interés.

La familia en la etapa adolescente: El sistema relacional de una familia en la etapa adolescente se enfrenta a intensos cambios de uno a más de sus miembros y

por lo tanto necesariamente también cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios.

Por estas razones, la etapa con hijos adolescentes suele ser considerada por diversos autores como una de las más difíciles dentro del ciclo vital de la familia. Es el período más "centrífugo" dentro del ciclo familiar. Es decir, es una etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extra familiares y las fronteras pueden volverse menos permeables que en etapas anteriores. Esta característica se nota con claridad en los típicos conflictos padres-hijos referidos a la defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el hijo adolescente también está viviendo tendencias "homeostáticas", en el sentido que mantienen conductas que reflejan sus necesidades infantiles de protección y control por parte de sus padres.

Estas características del sistema de relaciones se pueden acompañar de mayores incertidumbres para las personas y de más conflictos entre los distintos miembros de la familia.

En esta etapa las tareas parentales son difíciles. Los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que

se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral, sexual y familiar. Las opciones que el adolescente toma en algunos momentos pueden coincidir o no con las expectativas de los padres, lo que produce conflictos que para muchas familias son difíciles de manejar y aceptar. A veces los padres se cierran y asumen una actitud controladora que retarda la independencia del joven. Idealmente deben reaccionar apoyando a sus hijos, manteniendo una comunicación abierta y dando las posibilidades emocionales y materiales para que el joven comience una vida independiente exitosa. También es posible que tengan una postura desinteresada o impotente, manifestada en una excesiva permisividad, y que también tiene consecuencias negativas para el desarrollo adolescente.

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1 Hipótesis

Hi. Los estilos de crianza son la causa principal de los estados depresivos en los alumnos del CECYTEV, # 13 Plantel Platón Sánchez.

Ho. Los estilos de crianza no son la causa principal de los estados depresivos en los alumnos del CECYTEV, # 13 Plantel Platón Sánchez.

HA. La cultura es la causa principal de los estados depresivos en los alumnos del CECYTEV, # 13 Plantel Platón Sánchez.

3.2 Conceptualización de variables

Estados depresivos: Es un síntoma el cual aparece pero no se queda permanentemente su duración es prolongada, se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso y menos dado a ser activado por un determinado estímulo o evento. El síndrome que está caracterizado fundamentalmente por un estado de ánimo muy bajo (similar a la tristeza) y por una pérdida del interés en las actividades de la vida diaria “Howard, C. (2007). Diccionario de psicología (7° ed.)”.

Tipos de crianza: Es el proceso mediante el cual los padres van formando a sus hijos, hay tres tipos de crianza autoritario, permisivo y democrático “Howard, C. (2007). Diccionario de psicología (7° ed.)”

3.3 Conceptualización de términos objetivos

Duelo

Es el proceso de adaptación emocional que sigue a cualquier pérdida (pérdida de un empleo, pérdida de un ser querido, pérdida de una relación, etc.). El duelo también tiene una dimensión física, cognitiva, filosófica y de la conducta que es vital en el comportamiento humano y que ha sido muy estudiado a lo largo de la historia.

“Howard, C. (2007). Diccionario de psicología (7° ed.)”

Problemas familiares

Los problemas de las relaciones familiares, si no se resuelven, pueden afectar el clima emocional y la estabilidad de la familia y, por lo tanto, detener, interrumpir o minar los proyectos individuales o comunes de sus miembros.

Las discusiones muestran diferencias de opinión que aparecen en cualquier relación. La necesidad de tener razón e imponer su punto de vista sin capacidad de negociación o de escucha activa del otro, puede ser fuente de conflicto. Cada uno tiene su verdad sobre un problema determinado sin que exista una verdad única. Estas situaciones repetitivas sin resolución satisfactoria para las partes en conflicto, generan un deterioro en las relaciones que es un indicador evidente de la necesidad de ayuda profesional. “Howard, C. (2007). Diccionario de psicología (7° ed.)”

Inestabilidad

La inestabilidad emocional es un rasgo de la personalidad que se da en determinadas personas ya sea de forma genética o por causas, pocas o

circunstancias de la vida. Cuando es algo genético y permanente aparte de ser ms exagerado que la simple inestabilidad emocional es mucho ms grave y se llama bipolaridad. “Howard, C. (2007). Diccionario de psicología (7° ed.)”

Inseguridad

Cuando hablamos de personas inseguras nos referimos a aquellas cuya inseguridad proviene de una falta de confianza en s mismas que se manifiesta de una forma casi constante y que persiste desde hace bastante tiempo, formando parte de los rasgos que integran su personalidad. Algo muy distinto es la sensación de inseguridad que puede aparecer ante situaciones determinadas, especialmente ante circunstancias nuevas en las que una persona no sabe muy bien qué hacer, como comportarse. En estos casos no se puede decir que estemos ante personas inseguras, sino que se trata de una situación de inseguridad. “Howard, C. (2007). Diccionario de psicología (7° ed.)”

Identidad

Se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio. “Howard, C. (2007). Diccionario de psicología (7° ed.)”

3.4 Metodología de la investigación

El método o enfoque utilizado en la presente investigación es mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Por

lo cual, se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos e intervienen datos cuantitativos y cualitativos y viceversa.

También este tipo de enfoque puede responder a distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Se fundamenta en la triangulación de métodos.

El método cuantitativo o métodos tradicionales se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de método conceptual permitiendo al problema analizado, una serie de postulados que expresan relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiene a generalizar y normalizar resultados.

El diseño que al igual intervino en la presente investigación es el descriptivo que permita ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Como afirmaba Sampieri en (2010). “Se reseña las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (p. 112). Este tipo de investigación no tiene hipótesis exacta, ya que se fundamenta en una serie de análisis y pruebas para llevar a cabo la valoración de la misma. Para Cerda, tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representación, reproducción o figurar a personas, animales o cosas. De acuerdo al autor, una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.

3.5 Población y muestra

La investigación se realizó en el CECYTEV # 13 Plantel Platón Sánchez institución conformado por una población de 320 alumnos, los cuales están distribuidos en 12 grupos, se eligió 12 alumnos de ambos sexos de una edad de 15 a 17 años, con características socioeconómicas diferentes, ubicando a 2 de ellos en un término medio. Como espacio de investigación y aplicación de técnicas e instrumentos se establece el salón de clases así como la institución en general, entre ellas un aula aislada libre de estímulos.

Para un mejor resultado se utilizó un método de muestreo no probabilístico, con relación a esto, no es muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra, se trata de seleccionar a los sujetos siguiendo determinados criterios procurando que la muestra sea representativa. Es decir, que los elementos de la muestra son seleccionados por procedimientos al azar o con probabilidades conocidas de selección.

3.6 Técnicas e instrumentos utilizados

Para recabar la información que permitió conocer los factores más relevantes con los que se enfrentan los adolescentes y que en muchas ocasiones son determinantes en el desarrollo de estados depresivos, se describen a continuación los instrumentos de trabajo con los que se interactuó con los alumnos del 3er semestre del CECYTEV, 13 Plantel Platón Sánchez, con la única finalidad de alcanzar los objetivos planteados desde un punto meramente de investigación. Cabe mencionar que el procedimiento de evaluación y atención, estuvieron sujetos a los trabajos que se realizan en el

departamento de orientación educativa y tutorías del plantel y que constan en los expedientes de los estudiantes.

Encuesta estructurada

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Esta puede ser estructurada, cuando está compuesta de listas formales de preguntas que se les formulan a todos por igual. Estas fueron aplicadas a los alumnos de 3 semestres, con la finalidad de obtener las respuestas deseadas para poder formular un plan de trabajo con ellos. La encuesta está integrada por 20 reactivos y la finalidad es determinar una posible manifestación de estados depresivos en los estudiantes, y que de alguna manera estén asociados a los estilos de crianza que viven con sus padres. Además, esta encuesta nos permite determinar la muestra no probabilística que nos lleva a realizar estudios de mayor profundidad y que se describen a continuación.

Entrevista:

Es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista. Se aplica a través del diálogo con el alumno, se le van haciendo preguntas y de acuerdo a lo que el responda va a surgir la siguiente pregunta.

La entrevista se le aplico a 6 alumnos de 3 semestre, los datos arrojados fueron utilizados para formular análisis de caso. La entrevista inicia con los datos generales y una valoración de la situación actual del estudiante; posteriormente, se valoran las áreas más importantes del alumno, con la finalidad de investigar todos aquellos factores que puedan estar asociados a la manifestación de estados depresivos de los alumnos.

Análisis de casos

El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas, los casos que se desarrollaron son de 6 alumnos los cuales aportaron más información que los demás.

Se utilizarán éstos métodos debido a que son los más conocidos, son de fácil aplicación y permiten obtener información concreta y directa de las personas involucradas.

3.7 Cronograma

Mes	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Actividad	2015	2015	2015	2015	2015	2016
Capítulo 1 Presentación del problema						
Capítulo 2 Marco teórico.						
Capítulo 3 Metodología de la investigación.						
Capítulo 4 Análisis de resultados.						
Capítulos 5 Discusión y sugerencia de intervención.						

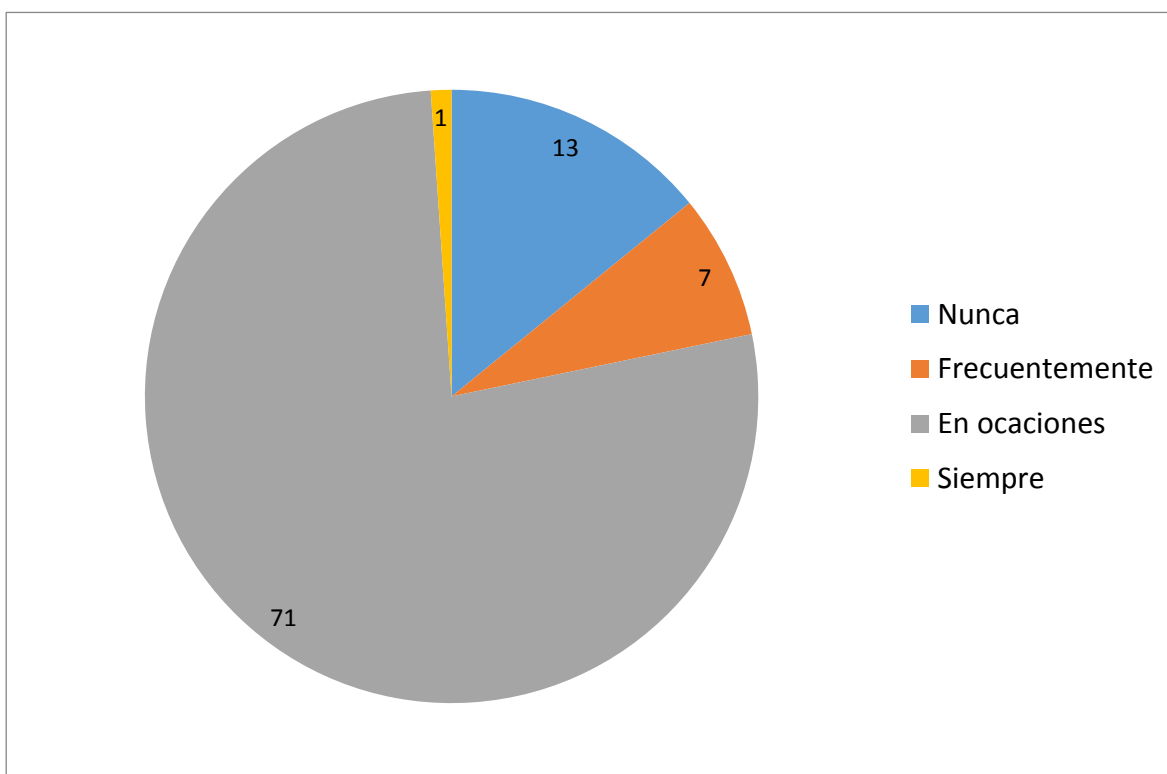
Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1 Introducción

De acuerdo a las pautas necesarias para concentrar la información y a los lineamientos para la elaboración de tesis. Una vez consolidado el problema que se quería enfrentar, se le dio a conocer al asesor encargado de apoyar la tesis, una vez aprobado, se identifica la escuela donde habría que realizar la investigación, CECYTEV Plantel n° 13 Platón Sánchez. Ubicado en la entrada de platón Sánchez, se decidió trabajar con los alumnos de 3er semestre, grupo “A, B, C y D”, mediante varias visitas al plantel, pláticas con el Director de la escuela con la finalidad de solicitar autorización para trabajar con el grupos propuestos y realizar observaciones durante un lapso de tiempo, ahí se pudo constatar que eran unos grupos con un ambiente tranquilo y con el gusto de trabajar en equipo, sin embargo, en ocasiones se aislaban como si no les interesaba saber del medio que los rodea. Durante las visitas iniciales se realizó la descripción del contexto en el cual se realizó la investigación; durante las entrevistas con profesores se observa que un porcentaje elevado de los alumnos carecen de recursos económicos, las madres de familia generalmente son madres solteras, padres alcohólicos que determinan en gran medida los estados depresivos que ellos presentan.

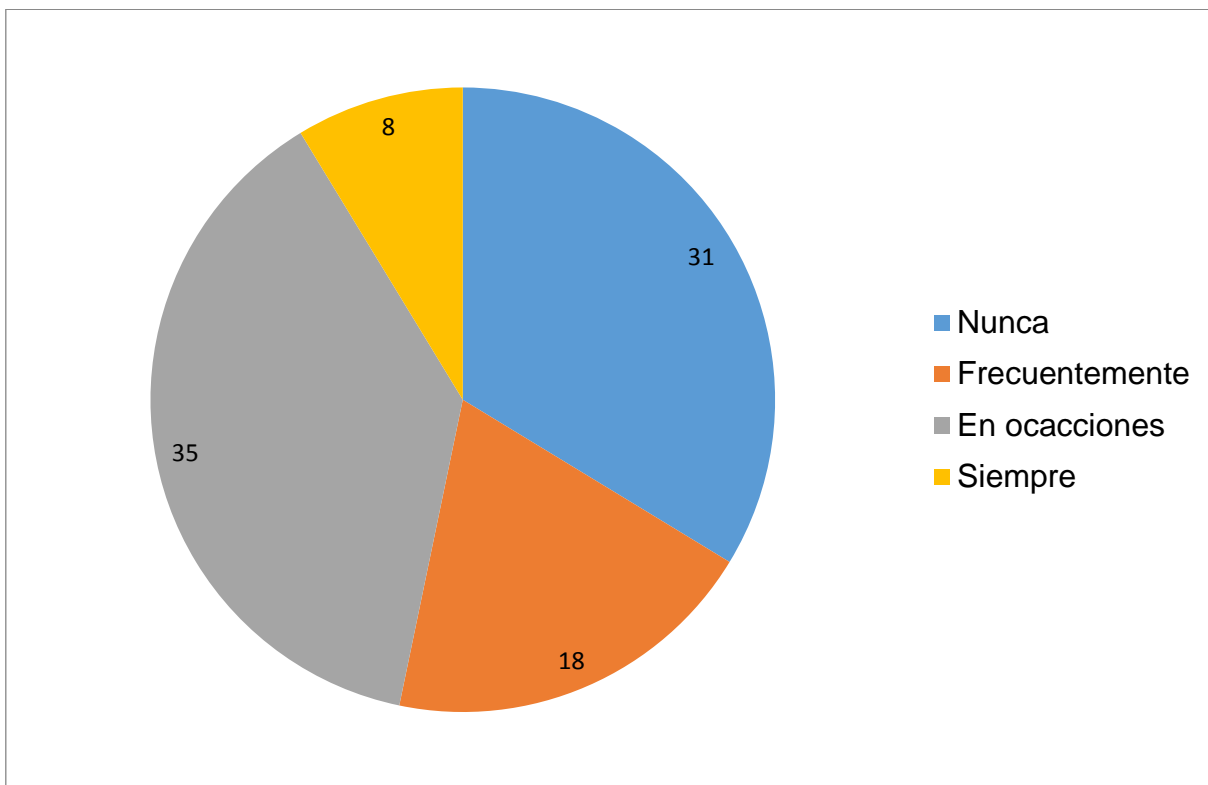
4.2 Presentación de resultados

¿Me siento triste y deprimido?



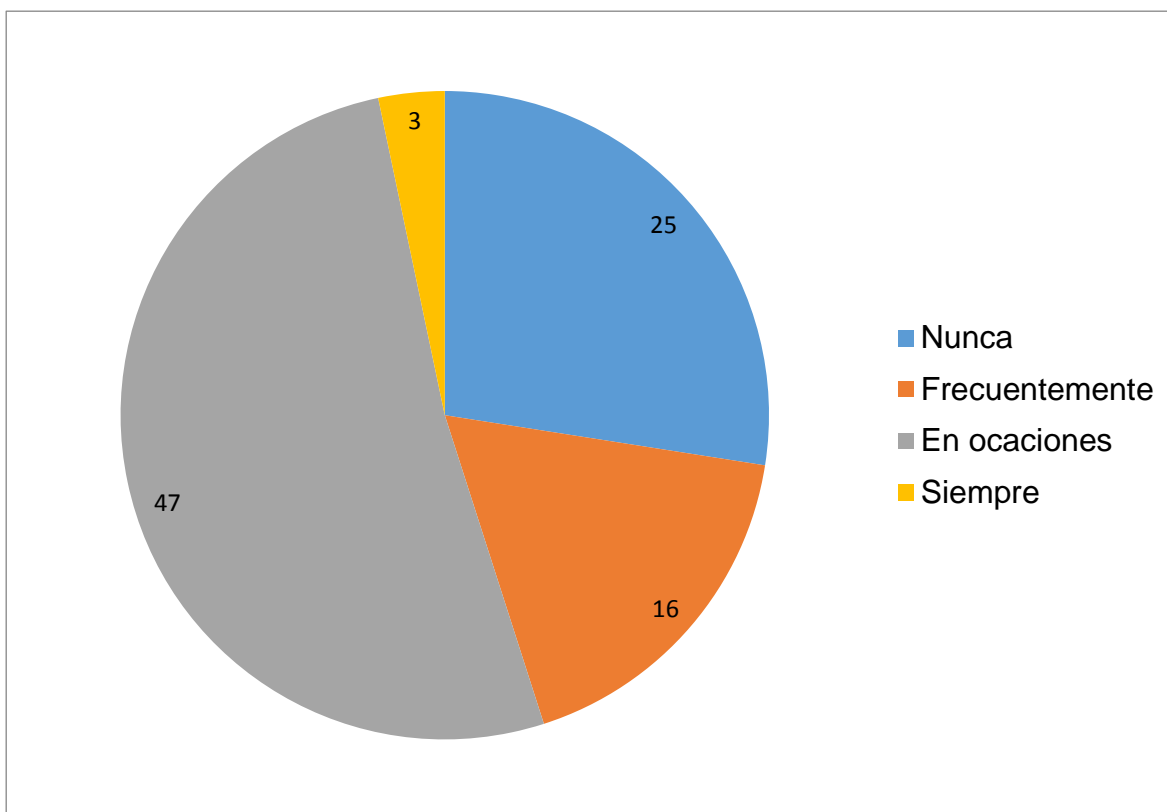
En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿Me siento triste o deprimido? Teniendo como repuesta “En ocasiones” con un porcentaje del 71%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

¿He perdido el interés en cosas que antes eran importantes para mí?



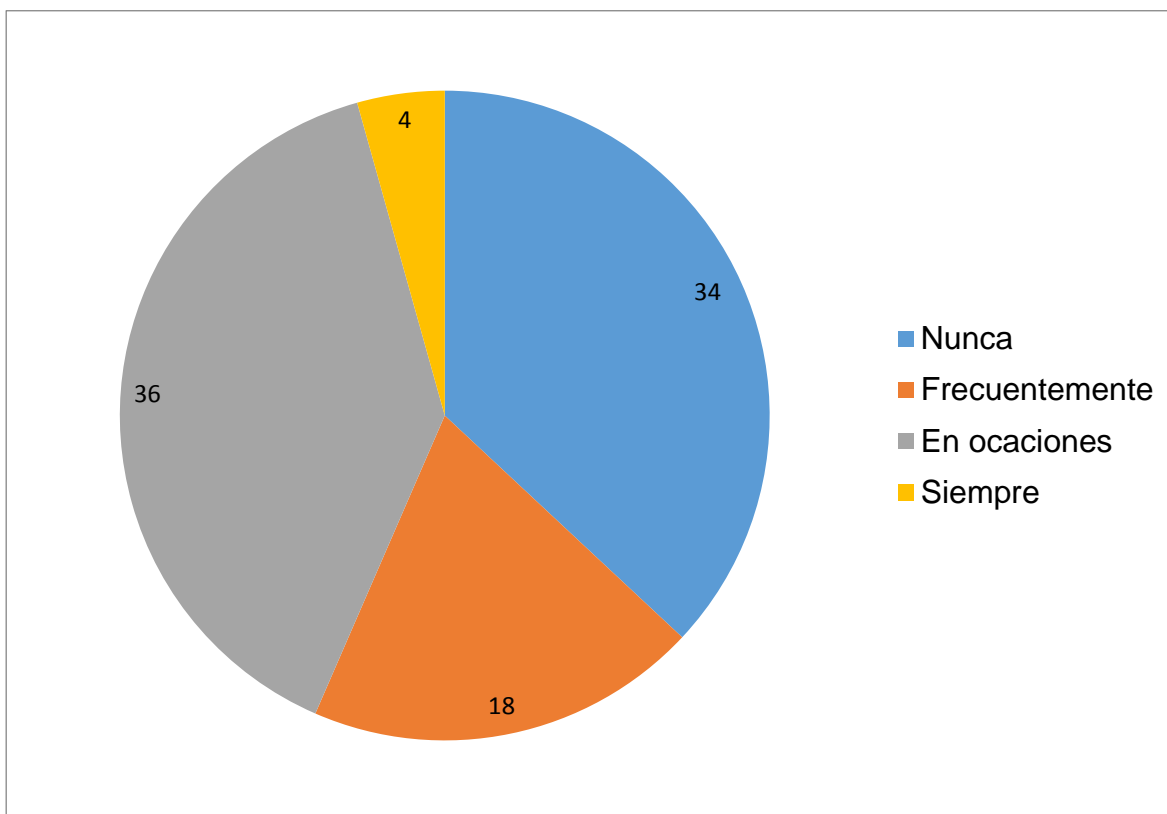
En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿He perdido el interés en cosas que antes eran importantes para mí? Teniendo como repuesta “En ocasiones” con un porcentaje del 35%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

¿Me siento cansado/ todo el tiempo?



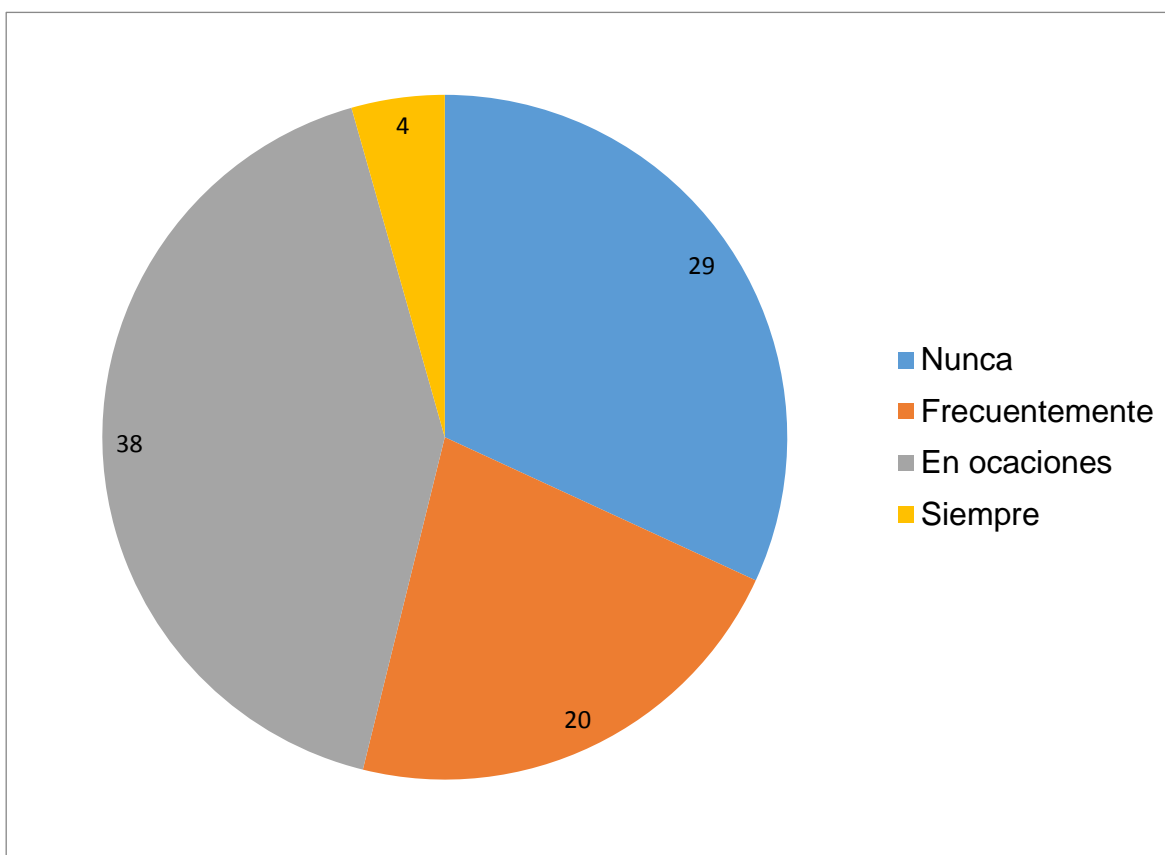
En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿Me siento cansado/a todo el tiempo? Teniendo como repuesta “En ocasiones” con un porcentaje del 47%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

¿Me irrito fácilmente?



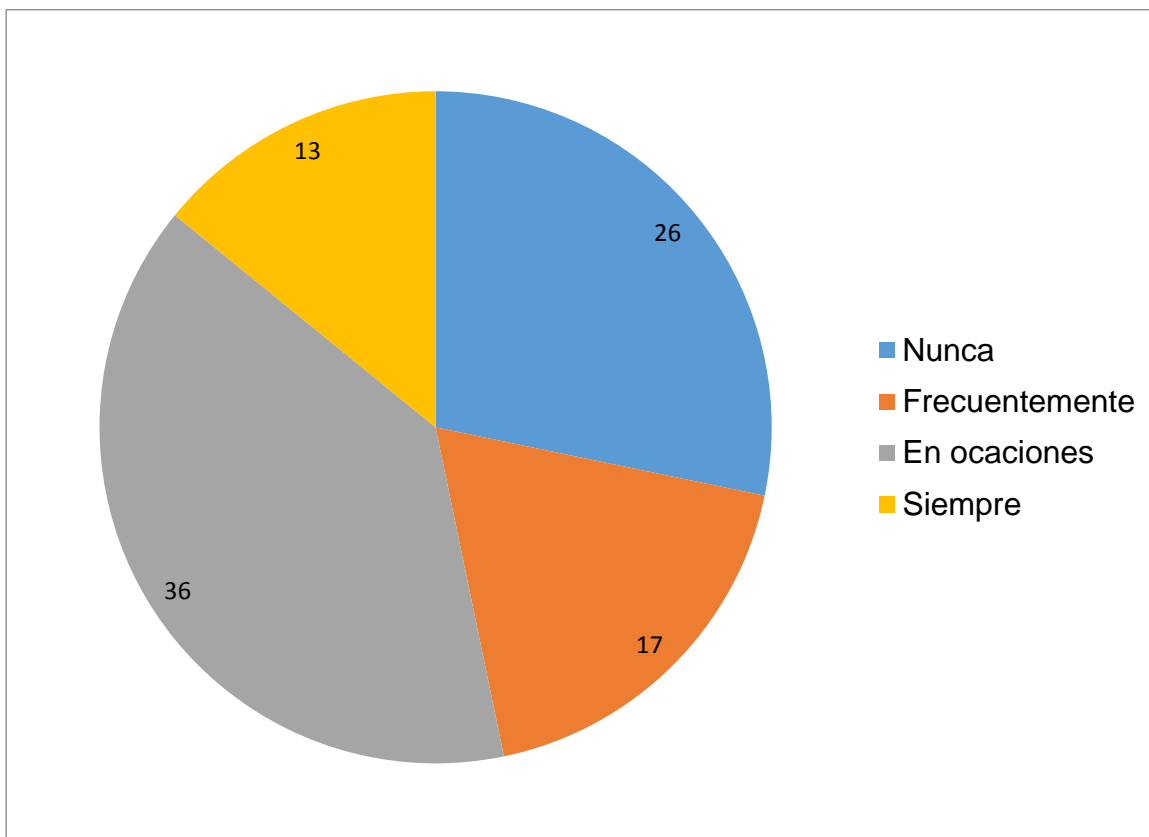
En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿Me irrito fácilmente? Teniendo como repuesta “En ocasiones” con un porcentaje del 36%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

¿Me siento ansiosa?



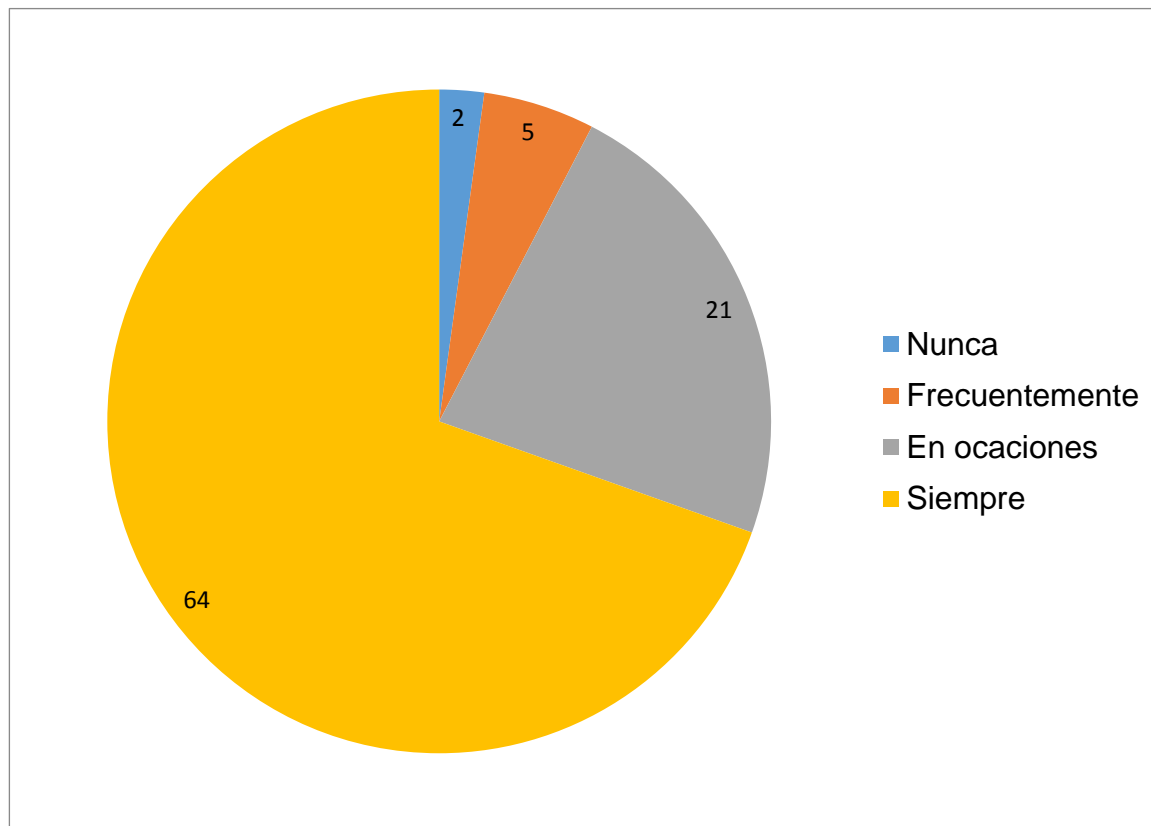
En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿Me siento ansiosa? Teniendo como repuesta “En ocasiones” con un porcentaje del 38%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

¿Tengo problemas para dormir (duermo demasiado, muy poco o me despierto constantemente)?



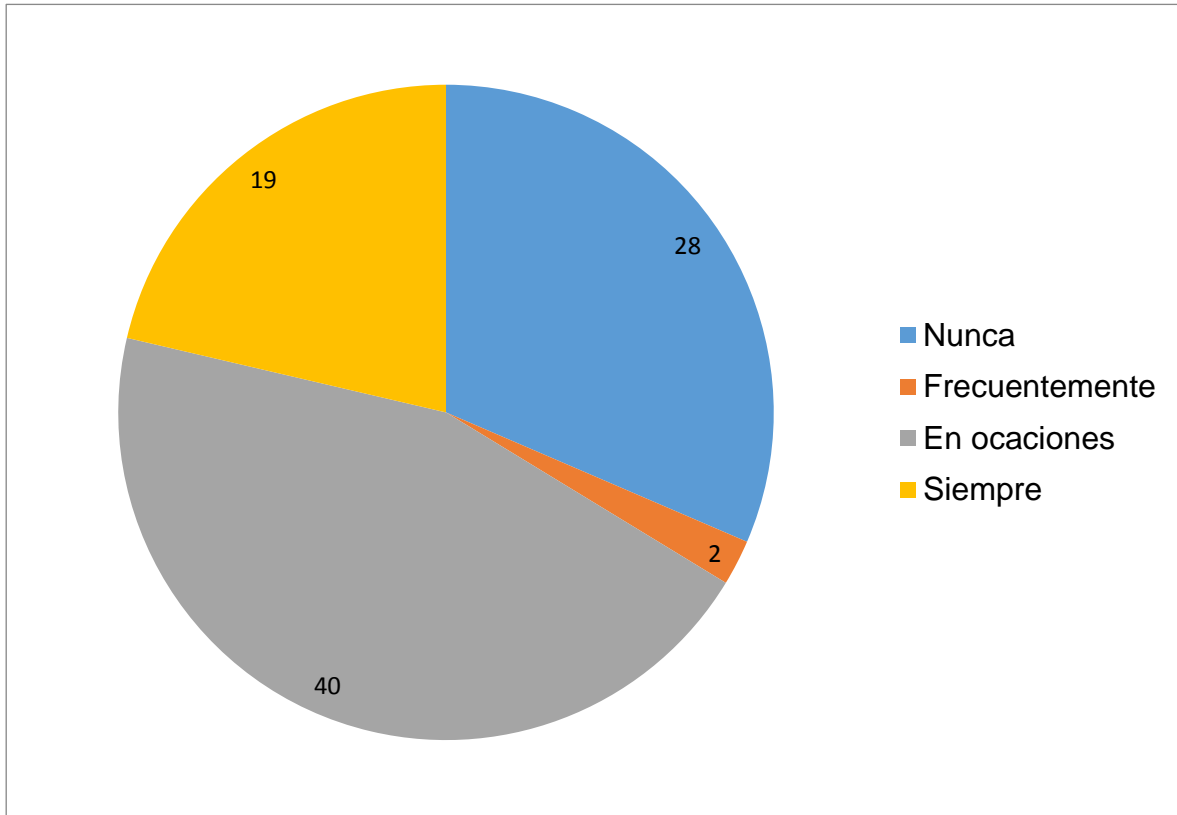
En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿Tengo problemas para dormir (duermo demasiado, muy poco o me despierto constantemente)? Teniendo como respuesta “En ocasiones” con un porcentaje del 36%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

¿Se quién soy?



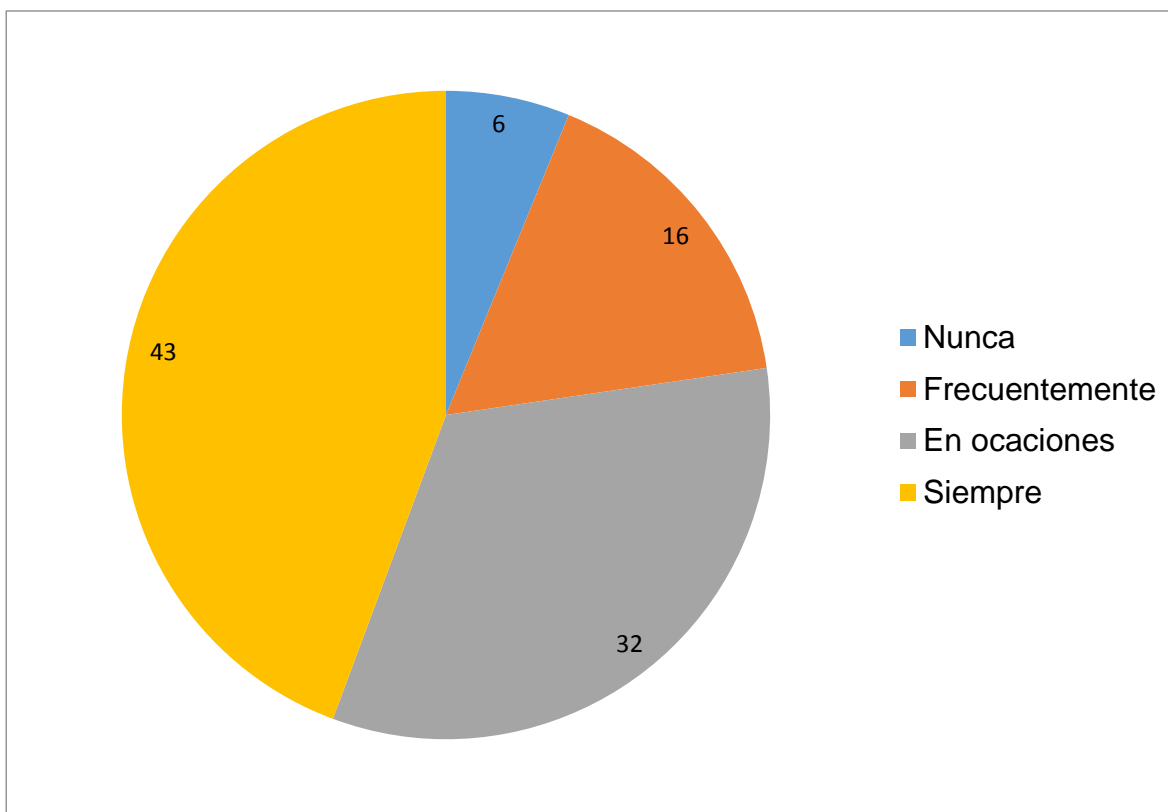
En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿Se quién soy? Teniendo como repuesta “Siempre” con un porcentaje del 64%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

¿No le encuentro sentido a mi vida?



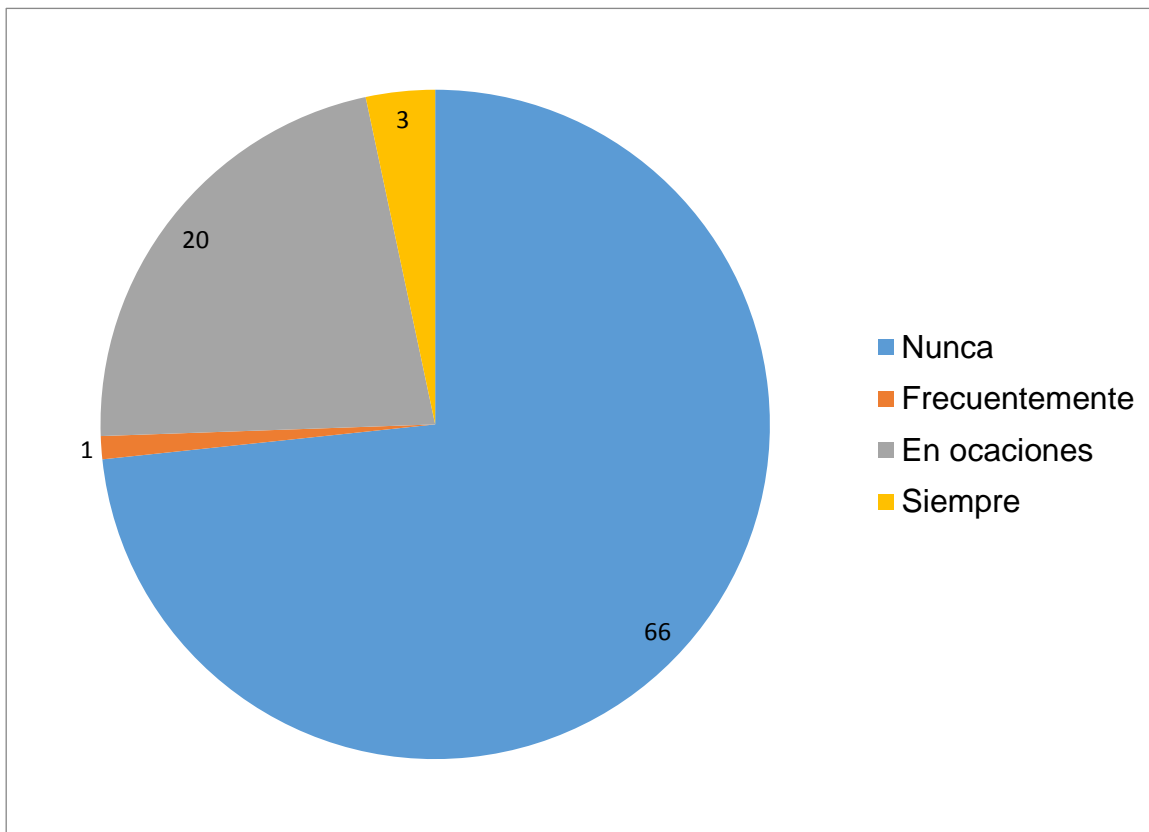
En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿No le encuentro sentido a mi vida? Teniendo como respuesta "En ocasiones" con un porcentaje del 40%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

¿Tengo buena comunicación con mis padres?



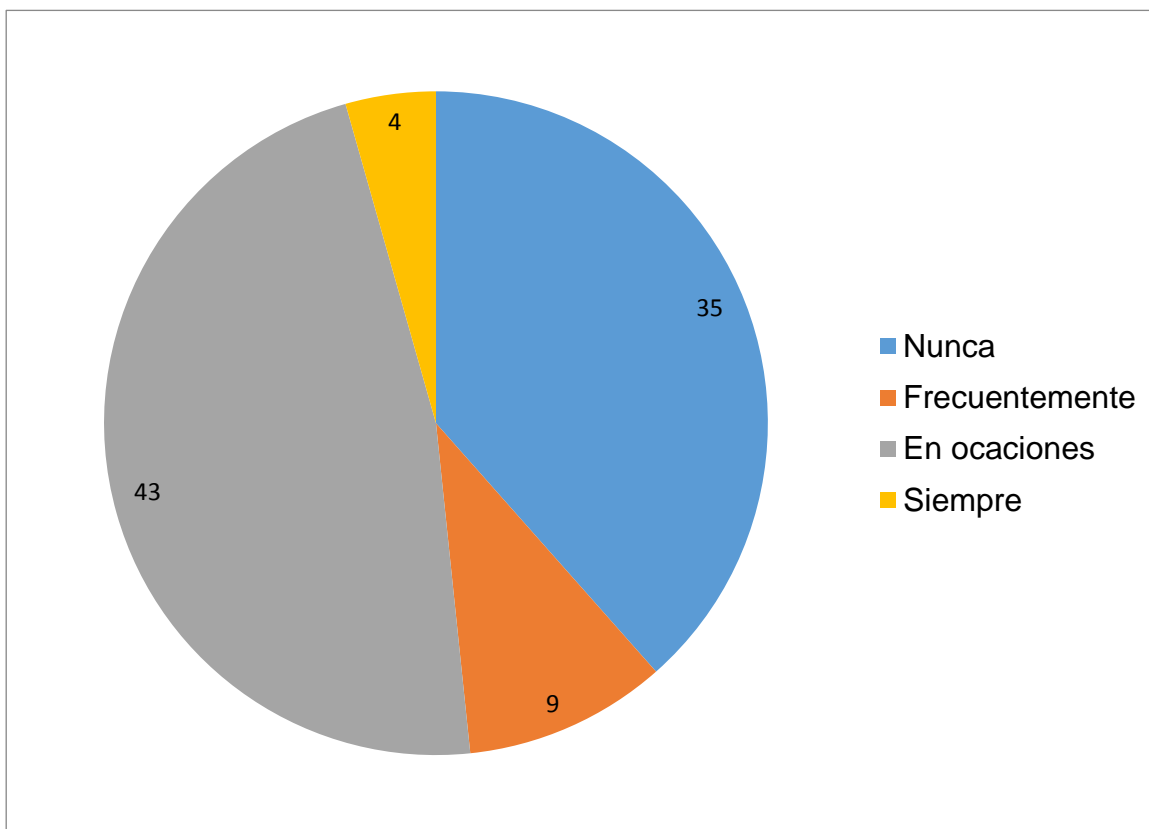
En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿Tengo buena comunicación con mis padres? Teniendo como repuesta “Siempre” con un porcentaje del 43%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

¿He tenido pensamientos suicidas?



En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿He tenido pensamientos suicidas? Teniendo como repuesta “Nunca” con un porcentaje del 66%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

¿Tengo dificultades para relacionarme?



En la siguiente grafica se pueden mostrar los porcentajes de cada respuesta, cómo se puede observar el mayor porcentaje e inquietud en los adolescentes, fue hacia las respuestas de la siguiente pregunta: ¿Tengo dificultades para relacionarme? Teniendo como repuesta “en ocasiones” con un porcentaje del 43%, con esto nos damos a la tarea de trabajar con la mayoría de los alumnos que presentan, algún estado depresivo.

4.3 Presentación de resultados en la aplicación de los instrumentos de medición y organización de datos.

Sujetos	Instrumentos			
	Encuesta	Entrevista	Historia clínica	Análisis de caso
A	X	X	X	X
B	X	X	X	X
C	X	X	X	X
D	X	X	X	X
E	X	X	X	X
F	X	X	X	X

4.4 Entrevistas de Docentes

Entrevista 01:

La maestra refiere que su grupo asesorado, antes, en segundo semestre no lo era, por lo cual no se acercaban casi los alumnos con ella, por más que ella intentara hablar o platicar con alguno de ellos.

En este semestre ya es la asesora de 3 "C" menciona que su grupo es muy participativo en todas las actividades que realizan dentro del aula como afuera, por lo cual ella se siente muy satisfecha de ser su asesora, ella siempre busca la manera de que sus alumnos le tengan confianza y sobre todo no se les dificulten hacer nada en su desarrollo y que siempre busquen la forma de sacar las cosas adelante.

Tiene dos casos:

- Abuso sexual
- Falta de atención

Ella empezó a notar que en su grupo asesorado de un tiempo para acá ha visto la separación de algunos grupitos ya que antes solo había dos grupitos y todo el salón se relacionaba, pero ahora ya hay más de dos grupitos y esos a ella le preocupan ya que nota que el grupo se está desuniendo.

Entrevista 02:

La maestra menciona que antes no era asesora del grupo solo les impartía una clase, pero no tenía tanto contacto con ellos.

Cuando empezó hacer asesora del grupo refiere que el grupo empezó con una actitud negativa ya que pensaban que en la clase de tutorías no se realizaba nada porque era una materia la cual no tenía ningún valor, por lo cual no le tomaban importancia alguna.

Y como se habían acostumbrado a que con otros maestros en la materia de tutorías no hacían nada, con ella quisieron hacer lo mismo.

Pero ella no lo permitió por lo cual les empezó a explicar en qué consistía la materia, que aunque no fuera una materia que apareciera en su boleta tenía valor tanto para ellos como una calificación.

Después de esa plática con ellos la maestra empezó a ver el cambio en el grupo, los empezó a motivar para que trabajaran y entreguen todas sus tareas, refiere que son participaciones dentro y fuera del aula.

La maestra comenta que muchos alumnos no se acercan a los maestros a platicar porque los maestros tiene la costumbre de divulgar lo que los alumnos les platican y cuando escuchan comentarios referidos a ellos, se molestan por eso prefieren quedarse callados antes de acercarse a alguien.

Entrevista 03:

El maestro refiere que su grupo es muy participativo dentro y fuera del aula, cumple con todos los trabajos y tareas tanto en su materia como en otras materias. La dificultad que presenta con ellos es que tiene juegos muy bruscos que los llevan en ocasiones a destruir el salón y dejarlo en muy mal estado.

Un problema realmente que se ha dado con sus asesorados es que un joven se agredió con otro joven de otro salón, al grado de golpearse y lastimarse fuertemente, lo cual ninguno de los dos jóvenes quiso responder por que había sido el problema.

El maestro refiere que desde que el joven tiene una relación sentimental ha canalizado toda su agresión y mal comportamiento en su relación ya que todo el tiempo que tiene para buscar algún problema, o comportarse mal ahora lo comparte con su pareja.

Entrevista 04:

La depresión Son episodios que viven nuestros estudiantes, caracterizados por momentos de tristeza, aislamiento, pérdida de peso, pérdida del apetito; también cambios en su conducta como: agresividad, aislamiento, llanto. Dentro de nuestro contexto escolar, aquí en el bachillerato, hemos detectado que los alumnos pierden el interés por sus estudios, no le encuentran sentido, se vuelven irresponsables, viéndose afectados en su rendimiento académico. Cuando dentro de un periodo de regularidad, el alumno comienza a manifestar conductas o actitudes que se salen dentro de sus parámetros. Por ej. En un alumno regular, comienza a verse inmiscuido en discusiones, inasistencia, bajo promedio, descuido personal o simple aislamiento.

De acuerdo a lo observado, y a la experiencia que me da el haber trabajado con padres de familia y alumnos. Se observan estilos extremadamente permisivos, que hacen que los alumnos, se enfrenten a situaciones de la vida diaria, sin

acompañamiento, sin la presencia de los padres, percibiendo el mundo de acuerdo a sus posibilidades e incluso desde la percepción de sus compañeros. Por otro lado, estilo e crianza autoritario, genera un tipo de violencia emocional y psicológico, que a la edad de los alumnos, les lleva a manifestar y desarrollar rasgos propios de la depresión, con una baja autoestima, autoagresiones, agresión contenida, y en muchos casos episodios de tristeza y llanto dentro de nuestra escuela. La violencia en la casa, la falta de atención y afecto de los padres, los medios de comunicación, la pobre estructura familiar.

De entrada es importante estar atento ante los cambios de los estudiantes, posteriormente, hacer un bosquejo de la situación que vive el estudiante; por el hecho de pertenecer a un plantel educativo, y ser menores de edad, es necesario entablar una conversación con los padres de familia, en el cual se tomaran las medidas necesarias e incluso la canalización para una atención especializada, todo depende del riesgo en el que se encuentre el alumno.

En primer lugar al tutor o asesor de grupo, posteriormente canalizarlo al área de orientación educativa del plantel, quien valorara la situación y mantendrá una comunicación directa con sus padres.

Particularmente, al adolescente y a su familia, puede provocar inestabilidad familiar y quien sufre de las consecuencias es quien lo padece, en el aspecto escolar se ve afectada la situación académica Aislamiento, llanto, bajo nivel académico, agresividad, ausencia en las actividades escolares, decaimiento. Pérdida del sentido de vida, no existen metas ni objetivos.

Particularmente del seno familiar: en el que encontramos alcoholismo, adicciones, violencia hacia los hijos, reglas muy rígidas, ausencia de democracia en la familia, un sistema de comunicación muy fracturado. El machismo en las familias, una deficiente formación académica de los padres.

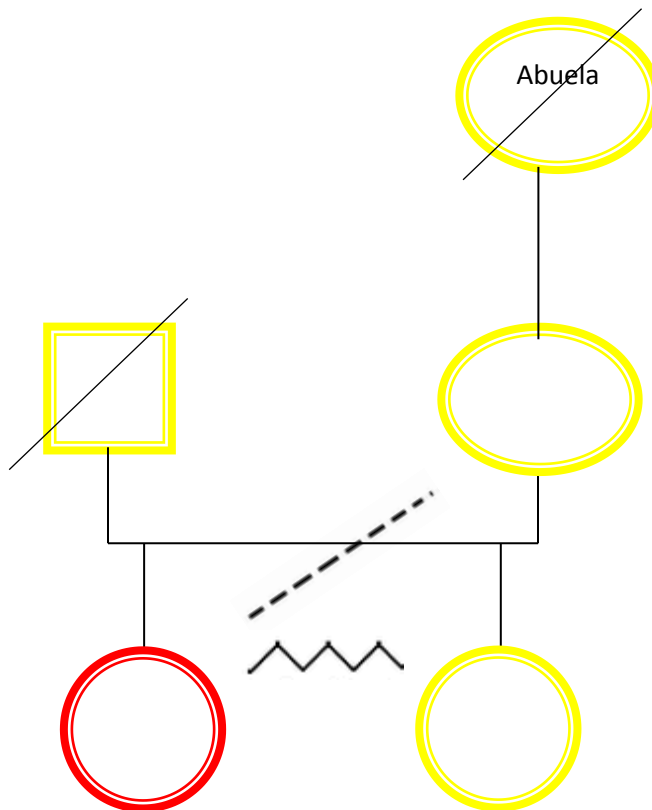
4.5 Análisis de casos

Caso 01:

El sujeto es de estatura mediana, de tez morena, pelo ondulado, ojos grandes color café oscuro. Se presentó con pantalón de mezclilla, una blusa color rosa, zapatos bajitos y venia peinada con una coleta, no portaba arete ni pulseras y sin maquillaje, Es la mayor de una hermana. Su mamá ejerce la profesión de maestra en una instancia infantil, el padre falleció cuando ella solo tenía 6 años de edad en un accidente automovilístico. Durante la entrevista refiere que perdió a su papá a los 6 años, a causa de eso se quedó a vivir con su abuelita ya que su mamá no iba poder con ella y con su hermana, menciona que la que la relación que tenía con su abuelita era muy estrecha ya que ella le tenía la confianza de contarle todo lo que le pasaba en su vida cotidiana y le mostraba interés en lo que a ella realizaba. Al pasar el tiempo regreso a vivir con su mama por la pérdida de su abuelita. El sujeto menciona que se siente incómoda de estar en su casa ya que no ha podido acoplarse en el medio que se relaciona actualmente ya que muestra dificultades para relacionarse y ponerse de acuerdo con su hermana y tiene discusiones muy frecuentes con su mamá y hermana, y se siente muy sola porque extraña demasiado a su abuelita, su pareja es la que más la apoya desde que su abuelita falleció ya que le da muchos ánimos cuando ella se encuentra triste y consejos para que ya no discuta con su

mamá e hermana. Indica que se le dificulta relacionarse con las personas, por lo cual casi no sale de su casa y si lo hace es con su pareja, con sus compañeros de escuela no se le dificulta aunque ella siempre que se le acercan para platicar ella los escucha aunque no se siente cómoda porque se siente triste por no poder llevar una buena relación y comunicación con su hermana y su mamá, esto ha afectado su desarrollo escolar, ya que ha bajado de calificaciones y llego a reprobar 2 materias cuando antes nunca había pasado y casi no cumple con tareas porque se le olvida que tienen. Los maestros refieren que es muy buena alumna pero que de un tiempo para acá empezó abajar su rendimiento académico.

Familiograma:



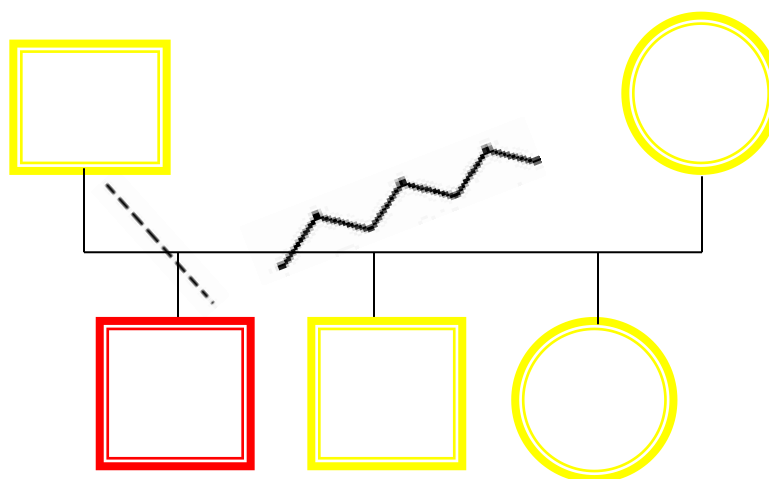
Relación familiar: Es una familia inestable ya que no alcanza a ser unida ya que su madre esta confundida en el mundo que les quiere mostrar a sus hijas y asigna roles y responsabilidades a su hija mayor las cuales le corresponden a ella como madre por lo cual su hija está creciendo insegura, desconfiada y temerosa con gran dificultad para relacionarse con las personas que están a su alrededor.

Caso 2:

El sujeto es de estatura mediana, de tez morena, pelo corto negro, ojos medianos color café oscuro. Se presentó con pantalón de mezclilla, y una playera blanca, tenis y venía bien peinado, portaba un reloj y pulseras, Es el mayor de tres hermanos. Su mamá ejerce la profesión de maestra al igual que su papa por lo cual en ocasiones no lo ve. Comenta que tiene una pésima relación con sus papás ya que le exigen demasiado en la cuestión de los estudios y quieren que saque puro ochos o nueves, para que les dé un buen ejemplo a sus hermanos, el casi no platica con sus hermanos porque casi no están en su casa y cuando están no lo puede hacer por que se la pasa discutiendo con sus papás por sus calificaciones y por el comportamiento que tiene hacia ellos. Refiere que los problemas con sus papás empezaron cuando empezó andar con su pareja actual porque no quieren que ande con ella ya que comentan que es una mala niña para él. El sujeto se siente muy presionado con esta situación y menciona que en varias ocasiones les ha gritado y dicho groserías a sus papás ya que en frente de él se expresan mal de su novia y eso a él le molesta, ya que su novia es un apoyo muy grande para él, porque le ayuda con sus tareas, estudiar y con sus exámenes. Pero esos sus papás no lo ven y eso lo saca de quicio. Él nunca ha tenido problemas para relacionarse comenta que

antes salía mucho a jugar fútbol, pero cuando empezaron los problemas en su casa ya no asiste a los partidos prefiere irse a casa de su novia para que lo ayude con las actividades que tiene que hacer, con sus compañeros de grupo prefiere no relacionarse porque no se siente cómodo ni en confianza con ellos solo participa con ellos cuando algún maestro así lo requiere. Su rendimiento en la escuela deja mucho que desear, ha bajado mucho su promedio y ha reprobado 4 materias, él refiere que es porque en ocasiones no entrega tareas, ni trabajos, porque no sabe si dejaron, porque se vuelan las clases para poderse ir cuando su novia ya que ella sale más temprano que él, comenta que volarse las clases le molesta mucho a su novia. Sus maestros mencionan que nunca ha sido un alumno excelente, pero que su rendimiento escolar ha decaído más de lo normal.

Familiograma.



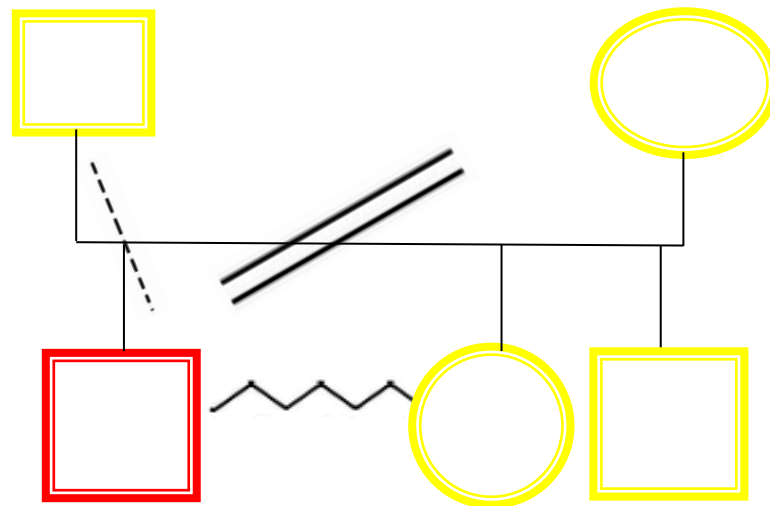
Relación familiar: Es una familia rígida ya que a los padres les afecta el cambio de etapa de desarrollo de su hijo, esto los lleva a tratarlo como una persona adulta tratando de controlar sus metas y decisiones para que les dé un buen ejemplo a sus hermanos, ya que no admiten el crecimiento ni las acciones de su hijo y esto conlleva a ser rígidos y autoritarios con él.

Caso 3:

El sujeto es de estatura alta, de tez morena, pelo corto negro, ojos medianos color café oscuro. Se presentó con pantalón de mezclilla todo descosido de la parte de abajo, y una camisa beige, tenis, portaba gorra y pulseras, Es el mayor de dos hermanos. Su mamá ejerce la profesión de ama de casa por lo cual todos los días la ve, su papá ejerce la profesión de trabajador de Pemex por lo cual lo ve cada mes. El sujeto menciona que tiene pésima relación con su hermana ya que ella es una persona altanera, fastidiosa y presumida y ese tipo de personas no le caen bien, por lo cual casi no tiene tema de conversación con ella solo en ocasiones cuando el necesita un favor la busca o cuando ella lo necesita se buscan mientras no, evita salir con ella porque se siente muy incómodo ya que piensa que todas las personas hablan mal de ella por cómo se comporta. Tiene una excelente relación con sus papás ya que lo que les pide se lo dan, con su mamá platica del diario cosa que como le fue en la escuela o cosas que haya escuchado, con su papa está la mayor parte del tiempo cuando él llega, sale con él a donde su papa se lo pida. Aunque a él no le parece que su papa quiera elegir su carrera ya que él tiene el sueño de ser mecánico automotriz y su papá quiere que estudie una ingeniería para que pueda entrar a Pemex pero él no está muy convencido porque no le gustan las ingenierías.

Tiene una relación sentimental pero refiere que nunca ha durado más de un mes con sus novias ya que él quiere tener muchas y no se quiere quedar con ninguna porque así ve que le hacen sus tíos y que en determinado tiempo su papá lo hizo. Refiere que no tiene ninguna dificultad para relacionarse ya que tiene muchos amigos y tiene la facilidad de hacer amistades nuevas, sale por las tardes a jugar retas de futbol con sus amigos de la secundaria ya que relación con ellos es más estrecha que con la de sus compañeros actuales de la escuela. En la escuela tiene muchas dificultades para cumplir con las actividades que se les exigen ya que no las realiza o no cumple con tareas ni con trabajos esto lo a lleva a reprobado 6 materias en el semestre actual aparte del semestre anterior debe 2 materias. Los maestros refieren que se la pasa platicando, no pone atención y que se sale del salón cuando quiere y su rendimiento escolar es pésimo.

Familiograma.



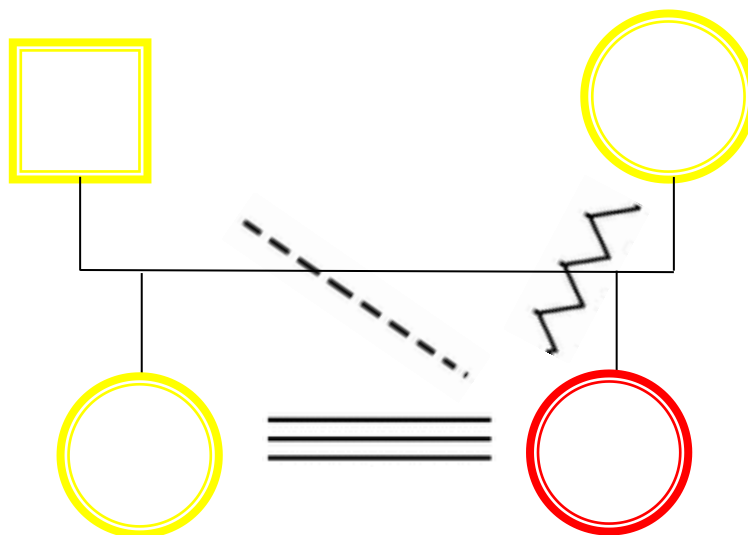
Relación familiar: Es una familia permisiva este tipo de familias los padres son incapaces de disciplinar o poner algún tipo de límite a sus hijos, esto con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonar todo, dejando que sus hijos hagan lo que quieran sin exigirles nada a cambio, en este tipo de casos y hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia vamos observar que los hijos mandan a los padres. En un caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

Caso 4:

El sujeto de estatura baja, de tez morena, pelo largo negro, ojos medianos color café oscuro. Se presentó con el uniforme de la escuela, portaba zapatos de piso color negro, venia peinado con una coleta, portaba pulseras de diferentes colores, Es la menor de dos hermanas. Su mamá ejerce la profesión de ama de casa, su papá ejerce la profesión de frailer lo cual lo ve cuando su trabajo se lo permite. Siempre ha llevado una buena relación con su mamá, pero de un tiempo para acá su relación con ella ha dado un cambio ya que se la pasa peleando con ella debido a su bajo rendimiento escolar, con su papá casi no platica y cuándo lo hace termina peleada con el porqué no la entiende y su mamá en vez que le explique la situación a su papá, la empeora, menciona que le hace demasiada falta su papá, con su hermana es con la única persona con la que platica siempre le cuenta lo que le pasa en la escuela y sobre todo las dificultades ha tenido, menciona que su hermana le da consejos sobre todo esta con ella en las buenas y en las malas. Se le dificulta mucho poderse relacionar con las personas sobre todos con sus compañeros, menciona que es un grupo donde hay muchos grupitos sociales los cuales no se prestan para

conocer a las demás personas del salón lo cual a ella no le parece correcto y no hace ningún esfuerzo para pertenecer algún grupo social, ella solo se relaciona con ellos cuando hay que hacer alguna actividad de grupo o que algún maestro les pida a ser, ella cuenta con una sola amiga dentro del salón de clases con la cual anda todo el tiempo. Su rendimiento escolar ha decaído, refiere que eso nunca le avía pasado ya que ella era una alumna muy cumplida y responsable con sus cosas sobre todo en tareas y trabajos. Menciona que se ha sentido muy triste por los problemas que ha tenido con ciertos maestros por causa de otros compañeros, indica que eso le afecta mucho ya que en ciertas ocasiones no le dan ganas de realizar sus tareas ni trabajos. Los maestros refieren que es una alumna muy buena pero que su rendimiento escolar no ha sido el mismo con el que ella empezó.

Familiograma.



Relación familiar: Es una familia inestable ya que no alcanza a ser unida ya que su padres están confundidos en el mundo que les quiere mostrar a sus hijas, la madre cumple el rol de padre y madre por la falta de ausencia del padre ya que él trabaja y

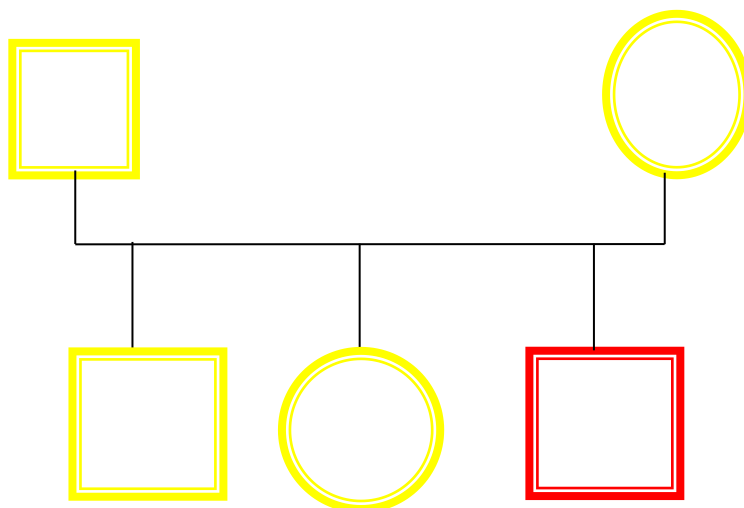
no tiene un día exacto para llegar a casa. Esto provoca que la adolescente se confunda ya que cuando quiere platicar con sus padre él no esté al tanto de lo sucedido y su mama sea quien tenga que resolver las cosas esto lleva a que la adolescente crezca insegura, desconfiada y temerosa con gran dificultad para relacionarse con las personas que están a su alrededor.

Caso 5:

El sujeto es de estatura alta, de tez clara, pelo corto oscuro, ojos grandes color café claro. Se presentó con el uniforme de la escuela portaba, zapatos de piso color negro, venia despeinado, portaba pulseras, Es el menor de dos hermanos. Su mamá ejerce la profesión de maestra al igual que su papá, por lo cual casi no los ve porque trabajan en la mañana y en la tarde pero a pesar de eso tiene una relación muy estrecha con ellos, con su hermana es con la que convive la mayor parte del tiempo ya que siempre está toda la tarde con ella si es que no sale a ver a su pareja. Menciona que a pesar de que convive todo el tiempo con su hermana llega un momento en el cual se siente solo porque necesita pasar más tiempo con sus papás y platicarles lo que en ocasiones le sucede en la escuela aunque hay veces tiene la posibilidad de platicar con ellos, ellos solo le dicen que le eche ganas a la escuela para que llegue a ser alguien en la vida. Menciona que antes se le dificultaba mucho relacionarse con las personas pero que de un tiempo para acá de le ha venido haciendo cada vez más fácil relacionarse con sus compañeros de grupo o externos a ellos. El rendimiento escolar del sujeto ha bajado repentinamente, al igual que su comportamiento ha cambiado de ser un joven tranquilo se ha vuelto un joven muy inquieto. Los maestro refieren que están asombrados de su comportamiento porque

de ser un joven que cumplía con todas sus tareas, trabajos tanto dentro como fuera de clase y que era uno de los alumnos más participativos, se volvió irresponsable todas las clases juega no cumple con nada de lo que se le pide y se ha vuelto un poco agresivo al grado de reprobado 2 materias cuando nunca había pasado.

Familiograma.



Relación familiar: Es una familia centrada en los hijos hay ocasiones los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en sus hijos. En vez de tratar temas de pareja, traen siempre a la conversación temas relacionados con sus hijos, como si ellos fueran el único tema de conversación entre ellos. Este tipo de padres buscan la compañía de sus hijos y dependen de esto para su satisfacción personal. Tanto es su afán por darles lo mejor a sus hijos que se olvidan del tiempo y la compañía que ellos requieren ya que el trabajar no lo es todo menos cuando no le explicas al adolescente porque es tu falta en tu casa.

4.6 Categorías

Duelo	<p>Se presenta con la pérdida de un ser querido, con el cual ha vivido la mayor parte de su vida. Es un vacío que poco a poco resquebraja la estructura familiar e incluso pareciera que empieza a desmoronarse. Cada miembro de la familia se encuentra inmerso en su duelo particular, cada uno lo manifiesta de forma diferente se torna inseguro, inestable, y muchas veces, rebelde. Desde que perdió a su papa y abuelita se siente triste, molesta, angustiada, Ya que tiene temor a no poderse adaptar en el entorno en el que ahora vive, y no lograr una buena relación con su mama y hermana ya que las discusiones con ellas la deprimen.</p>
Problemas familiares	<p>Las disputas familiares se centran principalmente en los asuntos menores de la vida cotidiana y con frecuencia estas discrepancias y discusiones son sobre temas simples, como: las tareas domésticas, la imagen, la forma de ser o modo de comportarse, deberes escolares, rendimiento académico, relaciones interpersonales. Se muestra desde la baja de calificaciones y el bajo promedio que presenta actualmente. La familia indica que es por la relación sentimental en la que se encuentra ya que ellos no aceptan esa relación, en distintos escenarios han llegado a los insultos y gritos. Tanto padres como hijos interpretan de diferente manera el significado de los conflictos. Ambos entienden pero no asumen el punto de vista contrario y en muchos hogares existe la creencia que los conflictos dan una excelente oportunidad para dialogar y esta creencia es bien copiada y evidenciada en el comportamiento del mismo.</p>
Inestabilidad	<p>Se exhibe en el cambio tan repentino de animado y en las actitudes que cambia con frecuencia tanto en el hogar como en la escuela. Separar las diferentes parcelas de su vida. Si tienen conflictos familiares, los trasladan a la pareja, a la escuela o los amigos, con lo que se generan nuevos problemas. Suelen ser dependientes e inseguros. Como necesitan apoyarse en muchos pilares, en cuanto uno falla, se ven asaltados por un sentimiento destructivo que irradia hacia otros ámbitos de su vida. Es un capítulo difícil en la vida de todo ser humano. Tener que afrontar las responsabilidades de la vida adulta, con sus éxitos y fracasos, hace que muchos se queden anclados en la inmadurez.</p>

4.7 Análisis crítico: Triangulación de resultados

Los datos arrojados durante esta investigación pretenden dar a conocer la hipótesis planteada al principio de la investigación. Con los diferentes instrumentos de medición, aplicados concluyendo que los estados depresivos en los adolescentes son más frecuentes que la depresión. Como tal “Winasturgeon (1979). Toma a la depresión como una enfermedad que asila al individuo y le impide sentir toda emoción que no sea angustia y miedo”(p.19). Es por esto que dentro de la población de los sujetos examinados dieron indicios de estados depresivos. La adolescencia es una etapa donde se busca tener una propia identidad y equilibrio emocional. Lo cual se hace referente en las entrevistas realizadas a los sujetos examinados unos de los estados depresivos que más se presenta son los problemas familiares ya que el tipo de crianza que tuvieron los padres es de tipo autoritario lo cual no le permiten a su hijos expresar lo que sienten ni lo piensan llevándolo a tener un bajo desempeño escolar el examinado refiere que los problemas con sus padres empezaron a surgir cuando empezó una relación sentimental con una joven por lo cual ha sus padres no les pareció menciona que todos los días son insultos y gritos por parte de sus padres y de él asía ellos . La inestabilidad es un factor similar que se presentan, por lo cual en la entrevista se presentó de forma altanera y agresiva al paso de las sesiones el comportamiento fue cambiando, los maestros refieren que este cambio se dio cuando termino una relación sentimental con una joven, de ser un joven ordenado, participativo, tranquilo, con buenas calificaciones y respetuoso paso hacer agresivo, irresponsable e irrespetuoso, los padres no pasan la mayoría de tiempo con él, por el exceso de trabajo que mantiene, lo cual este comportamiento lo

ha llevado a tener un bajo rendimiento escolar. La inseguridad de sí mismo en la adolescencia es una palabra que se hizo muy común en ellos ya que no se siente seguros de lo que hacen ni de lo que puedan ellos lograr hacer, llevándolos aislarse de todo círculo social dentro de su aula como fuera, este comportamiento el adolescente lo trae de su hogar ya que en diversos casos el sujeto que presenta este estado emocional es porque vive una agresión psicológica en su casa como cual: *No sirves para nada, Nunca vas hacer alguien en la vida, Ni para estudiar sirves,* conllevando esto a presente un bajo rendimiento escolar y una inseguridad de acercarse a alguien teniendo como consecuencia el aislarse y preferir estar solo. La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. La identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos. “Erikson (1968). Definió la identidad como una concepción coherente del yo, formada por metas, valores y creencias con las cuales la persona está sólidamente comprometida, resulta central durante los años de la adolescencia. Este es uno de los mayores retos para un adolescente ya que no saben quién es, qué es lo que quiere, en determinados casos se les hace más fácil copiar los esteros de las personas que lo rodean para sentirse aceptados ante la sociedad o en dado caso un grupo social dentro de su escuela, llevándolos a sentirse vacíos e inconformes con los que son y con lo que representan por lo cual es unos de los factores de rendimiento escolar más común.

El docente siempre ha de tener claro es que las familias influyen y modifican la cultura escolar, por lo que habrá que conocer dichas ideas y expectativas para actuar de forma conjunta y coordinada, procurando los mismos fines, en los distintos ámbitos en los que se mueve el niño, atendiendo de forma especial los entornos menos estimulantes, para compensar posibles desigualdades.

La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de maestros. Por esto los padres, deben estar activos durante todo el proceso educativo de sus hijos. La educación es una actividad permanente que incluye a todos ya sean, hijos, maestros o padres e incluso la comunidad. El papel del tutor también es muy destacado, es el mediador entre el centro educativo y la familia. La tutoría es pues, un proceso de intercambio de información continuo y sistemático a lo largo de todo el curso escolar. Además, se deben hacer sesiones grupales y entrevistas individuales o con algún miembro de la familia para ver y hablar de la situación por la cual el adolescentes está pasando. Pase a esto hay que tener en cuenta que el educador también le cuesta trabajar con los padres ya que en ocasiones ellos mismo no quieren asistir cuando se les solicita. Para concluir, Es esencial, la adopción de una actitud comprensiva y abierta, que permita que se desarrolle el diálogo y se pueda ir restableciendo la objetividad poco a poco; recordemos que una persona con estados depresivos suele tener una especial sensibilidad. Aprender a ser padres de adolescentes es difícil. La mayoría de los padres repite con sus hijos los mismos patrones de educación que recibieron. También hay que aprender a ser hijo adolescente, no es suficiente serlo y vivirlo.

Con frecuencia padres e hijos se quejan de no poder comunicarse entre sí, y a pesar de las buenas intenciones la dificultad está en asumir posiciones extremas. Los padres justificados en su gran amor por los hijos, ven el riesgo, sienten el miedo y quieren evitarles cometer errores, pero sin verlo hacen que los cometan. Los hijos los ven muy prevenidos y desconfiados, que los sobreprotegen y no los dejan independizarse. La única forma de acercar estas posiciones es mantener una comunicación abierta, dentro de una actitud de entendimiento, respeto y búsqueda de acuerdos de doble vía.

Para concluir, es de suma importancia poner atención a los focos rojos que nos envían nuestros hijos y alumnos, ya que uno de los problemas con mayor porcentaje de incidentes es la depresión, por lo cual se dieron a conocer algunos de los factores que la puede desencadenar en un adolescente que apenas está aprendiendo a ordenar lo piensa y siente.

Capítulo V: Sugerencias

Sugerencias

Para finalizar, es importante mencionar que estudios como este, permiten destacar el malestar emocional en los adolescente, que sienten, que piensan, como manejas sus relaciones familiares, escolares y con sus grupos de pares así como aquellos donde se identifiquen las áreas de conflictos dentro de la familia, la interacción tanto de papa y mama con respecto al sexo de los hijos, ya que mediante estudios se podrán vislumbrar mejor la necesidades de pensamiento y sentir de los adolescentes.

Por lo que es necesario sensibilizar a padres y maestros, acerca del proceso mismo de la adolescencia, ya que son ellos quienes educan a los hijos, proporcionándoles herramientas necesarias, para que atraviesen por la etapa de la adolescencia con existo.

Propuesta de intervención general

En esta etapa se pretende fomentar una serie de estrategias en áreas específicas, tanto en la escuela, como los padres deben prestar mayor atención en la educación de los adolescentes, algunas de ellas tienen ciertas limitaciones, para ello es necesaria la intervención conjunta de padres-profesionales de la salud o bien padres-maestros, para lograr con el mejor de los existo un mejor equilibrio emocional en los adolescentes

Tratamiento

El tratamiento se debe acomodar al adolescente y a los síntomas. Las familias con frecuencia ayudan en el tratamiento de la depresión del adolescente.

Psicoterapia cognitiva

Existen sesgos cognitivos demostrados empíricamente; entre ellos, suelen encontrarse algunos prototipos en la depresión, conocidos como triada cognitiva. Este modelo cognitivo consiste en tres patrones cognitivos principalmente que induce al sujeto a considerarse a sí mismo, su futuro y sus experiencias, de un modelo idiosincrásico.

El primer componente de la triada se centra en la visión negativa del paciente acerca de sí mismo. Tiende a atribuir sus experiencias desagradables a un defecto suyo de tipo psíquico, moral o físico. Debido a este modo de ver las cosas, el paciente cree que, a causa de estos defectos es un inútil carente de valor.

Una de las principales actividades recomendadas en esta primera triada, son las siguientes:

- Realizar actividades donde se desarrolle la imaginación, creatividad, originalidad y razonamiento.
- Capacidad de decisión: poner atención (padres y maestros) a la postura que se adopta frente a la iniciativa, constancia y autodominio, así como al logro de las actividades de los adolescentes.
- Autoconfianza: prestar atención (padres y maestros) a las actitudes frente a su visión acerca de su propia seguridad, sus emociones, su sexualidad.

El segundo componente de la triada cognitiva se centra, en el caso del depresivo, en interpretar sus experiencias de una manera negativa. A él le parece que el mundo le hace demandas exageradas o le presenta obstáculos insuperables para alcanzar sus objetivos. Interpreta sus interacciones con el entorno en términos de relaciones de derrota o frustración. Estas interpretaciones negativas se hacen evidentes cuando se observa como contribuyen al paciente las situaciones en una dirección negativa, aun cuando pudiera hacerse interpretaciones alternativas más plausibles.

En esta segunda triada las actividades a realizarse son las siguientes:

- Los padres deben crear un ambiente adecuado en casa, a través de establecer un ambiente de confianza donde haya respeto hacia todos los miembros de la familia, pero también responsabilidades para cada uno.
- Establecer una adecuada comunicación para poder hablar de cualquier tema de interés para cualquier miembro de la familia. Además va permitir conocer su visión del grupo familiar, sus conductas y sentimientos.
- Manejar adecuadamente los conflictos e emociones, conociendo el tipo de problema y sus causas, para resolverlo de la mejor manera ya sea el mismo adolescentes o con ayuda.

El tercer componente de la triada cognitiva se centra en la visión negativa acerca del futuro. La persona espera apenas, frustraciones y privaciones interminables. Cuando piensa en hacerse cargo de una determinada tarea en un futuro inmediato inevitablemente sus expectativas son de fracaso.

El modelo cognitivo considera el resto de los signos y síntomas por ejemplo de un síndrome depresivo, como consecuencia de los patrones cognitivos negativos.

Las siguientes actividades serán realizadas en esta tercera triada

- Prestar atención a la actitud de los maestros y los alumnos hacia los objetivos de la enseñanza, su contenido, el método y el material didáctico, así como también a la evaluación escolar y la disciplina.
- Fomentar entre los alumnos la cooperación, relaciones afectivas y competencias sanas en los trabajos y los deportes.
- Realizar talleres sobre sexualidad, autoestima, cambios en el estado de ánimo, relaciones personales, así como también, ayudar a que desarrollen un proyecto de vida real e interesante para ellos mismos. Para con ello ayudar a los jóvenes a conocerse, a razonar, a elegir, a buscar diversiones sanas. A superarse académicamente, a disfrutar la vida, a adquirir responsabilidades, a asumir las consecuencias de sus propias decisiones.

Esperamos que la realización de este trabajo sirva como medio de información tanto para docentes como para padres en la construcción de una mejor sociedad a través de una mejor calidad en la educación.

“Los jóvenes hoy en día son unos tiranos. Contradicen a sus padres, devoran su comida, y le falta el respeto a sus maestros.”

Sócrates

Anexo: A

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS
DEL ESTADO DE VERACRUZ
PLANTEL, PLATÓN SÁNCHEZ.

ENCUESTA ALUMNOS DEL CECYTEV, "13**SEXO:** _____**EDAD:** _____

Instrucciones: Esta encuesta requiere solo unos minutos de tu tiempo. Sus respuestas serán totalmente confidenciales. A continuación te haremos algunas preguntas sobre ti, es importante que pongas atención e interés y, sobre todo que respondas con sinceridad a todo lo que se te pregunte. Intenta no dejar ninguna cuestión sin contestar. La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debes subrayar la casilla que corresponda a tu respuesta.

1. ¿Me siento triste o deprimido?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

2. ¿Siento ganas de llorar sin razón aparente?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

3. ¿Me siento inquieta/a y no puedo estar tranquilo/a?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

4. ¿He perdido interés en cosas que eran importantes para mí?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

5. ¿Me siento cansado/a todo el tiempo?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

6. ¿Me irrito fácilmente?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

7. ¿Me siento ansiosa/o?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

8. ¿Tengo problemas para dormir (duermo demasiado, muy poco o me despierto constantemente)?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

9. ¿Se quién soy?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

10. ¿No le encuentro sentido a mi vida?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

11. ¿Cómo es la relación con mis padres?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

12. ¿Tengo buena comunicación con mis padres?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

13. ¿He tenido pensamientos suicidas?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

14. ¿Paso tiempo con mis papás?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

15. ¿Existe confianza asía mis padres?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

16. ¿Tengo claro lo que quiero ser?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

17. ¿Sientes que tus padres en determinado momento te comparan con otras personas?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

18. ¿Siento que no le agrado a la gente?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

19. ¿Tengo problemas con mis papas?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

20. ¿Tengo dificultades para relacionarme?

- a) Nunca b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Siempre

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE VERACRUZ
PLANTEL, PLATÓN SÁNCHEZ.

Anexo B: ENTREVISTA A DOCENTES

DATOS DE IDENTIFICACION.

Nombre del Tutor:

Edad:

Sexo:

Grupo del cual es Tutor:

Escuela: CECYTEV #13 PLANTEL PLATON SANCHEZ

Tiempo de ejercer en la institución:

Domicilio:

1. ¿Qué es la depresión para usted?
2. ¿Cómo identifica usted en sus alumnos un estado depresivo?
3. ¿Qué estilo de crianza utilizan actualmente los padres con sus hijos que puede influir en la depresión del adolescente?
4. ¿Me puede Mencionar algunos factores de riesgo de un estado depresivo?
5. ¿Cómo ayudaría a un alumno con depresión?
6. ¿A quién debe dirigirse si en su salón tiene un caso de depresión?
7. ¿Cómo puede afectar nuestra sociedad en la depresión del adolescente?

8. ¿Indique algunos síntomas del estado depresivo en adolescentes?
9. ¿Qué problema emocional ha encontrado en alguno de sus alumnos?
10. ¿conoce los diferentes problemas emocionales que puede presentar un adolescente? cuales son:
11. ¿De qué se derivan o cuales son las causas de los problemas emocionales?

Anexo: C**Formato de entrevista.****I. Datos generales.**

Nombre del alumno:

Edad: Sexo:

Escolaridad: Grado: Grupo:

Escuela:

Nombre del padre:

Ocupación:

Nombre de la madre:

Ocupación:

Domicilio:

II. Descripción del sujeto.

III. Situación actual: Esto nos sirve para saber un poco más de la situación por la que el adolescente está pasando, y darnos una idea a lo que nos enfrentado e ir buscando formas o estrategias para sacar al estudiante adelante.

IV. Área familiar: Indagar sobre la relación que el adolescente presenta con su familia, saber si es de padres divorciados, padres que viven juntos pero todo el día pelan o en determinada situación la perdida de alguno de los padres y sobre todo cuál es la problemática con la que se enfrentan diariamente en su casa.

- V. Área escolar:** Conocer el rendimiento escolar que el alumnos presenta y si es bajo indagar para saber el motivo de este bajo rendimiento.
- VI. Área social:** Saber y conocer que tanta facilidad tiene para desenvolverse dentro del grupo y sobre todo si tiene amistadas y si se le dificulta hacer nuevas amistadas y si es así conocer cuál es la causa.
- VII. Salud y sexual:** Saber que el adolescente no presenta ninguna enfermedad contagiada por transmisión sexual, y conocer si tiene alguna dificultad para relacionarse con personas de su mismo sexo o inferior a su sexo.
- VIII. Recomendaciones:** Son puntos de observación que se realizan al final de cada entrevista para que el alumno o adolescente salga adelante.

Glosario

Crianza: La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de emociones. Esta debe estar sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría.

Depresión: Es una enfermedad que puede afectar a cualquier ser humano. Se caracteriza por un cambio en el estado de ánimo, en el comportamiento o en la forma de pensar. La depresión puede llegar a perjudicar las funciones mentales y físicas de quien la padece. Es el resultado de una combinación de factores de predisposición genética aunado a factores orgánicos y psicológicos.

Duelo: Es el proceso de adaptación emocional que sigue a cualquier pérdida (pérdida de un empleo, pérdida de un ser querido, pérdida de una relación, etc.). El duelo también tiene una dimensión física, cognitiva, filosófica y de la conducta que es vital en el comportamiento humano y que ha sido muy estudiado a lo largo de la historia.

Estados depresivos: Es una enfermedad mental que consiste en un trastorno del estado de ánimo. Su síntoma habitual es un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente.

Estilo permisivo: Los padres permisivos ponen a los menores poca o ninguna restricción; dan a su hijo amor incondicional. Comunicación del hijo a los padres, mucha libertad y poca conducción, no establece límites y cede la mayoría del control

a los hijos, quieren que los menores se sientan libres, no tienen expectativas claras de comportamiento de sus hijos, tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa sin importar la conducta del menor.

Estilo democrático o autoritativo: Los padres democráticos ayudan a sus hijos aceptando y alentándolos a aprender a valerse por sí mismos, dan un seguimiento al comportamiento del menor para así asegurarse que se cumplan las reglas y expectativas, se concentran en mayor medida en el buen comportamiento y lo refuerzan, su comunicación es abierta. También estos padres al tener este estilo de crianza son más cariñosos, respetan las opiniones, intereses y la personalidad del niño, ofrecen a su hijo opciones según sus habilidades, los guían enseñándoles de buena forma, con paciencia, afectivamente y sin castigos.

Inestabilidad: La inestabilidad emocional es un rasgo de la personalidad que se da en determinadas personas ya sea de forma genética o por causas, pocas o circunstancias de la vida. Cuando es algo genético y permanente aparte de ser ms exagerado que la simple inestabilidad emocional es mucho ms grave y se llama bipolaridad.

Inseguridad: Cuando hablamos de personas inseguras nos referimos a aquellas cuya inseguridad proviene de una falta de confianza en s mismas que se manifiesta de una forma casi constante y que persiste desde hace bastante tiempo, formando parte de los rasgos que integran su personalidad. Algo muy distinto es la sensación de inseguridad que puede aparecer ante situaciones determinadas, especialmente ante circunstancias nuevas en las que una persona no sabe muy bien qué hacer, como comportarse. En estos casos no se puede decir que estemos ante personas

inseguras, sino que se trata de una situación de inseguridad.

Identidad: Se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio.

Problemas familiares: Los problemas de las relaciones familiares, si no se resuelven, pueden afectar el clima emocional y la estabilidad de la familia y, por lo tanto, detener, interrumpir o minar los proyectos individuales o comunes de sus miembros.

Las discusiones muestran diferencias de opinión que aparecen en cualquier relación. La necesidad de tener razón e imponer su punto de vista sin capacidad de negociación o de escucha activa del otro, puede ser fuente de conflicto. Cada uno tiene su verdad sobre un problema determinado sin que exista una verdad nica. Estas situaciones repetitivas sin resolución satisfactoria para las partes en conflicto, generan un deterioro en las relaciones que es un indicador evidente de la necesidad de ayuda profesional.

Tipos de crianza: Estilo autoritario: Son los padres que dan órdenes y esperan ser obedecidos, tienen muy poca comunicación con el menor, reglas inflexibles, permiten poca independencia, hacen que se les obedezca muchas veces con golpes, no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas, tienden a concentrarse en el comportamiento negativo en vez del positivo.

Referencias Bibliográficas

Anda, G (1999). *México y su desarrollo socioeconómico de Porfirio Díaz a Ernesto Zedillo*. México: Limusa.

Andrade, H.A. (2000). *La violencia intrafamiliar y las manifestaciones depresivas durante la adolescencia* (1°ed). Huejutla.

Berryman, C.Julia. (1994). *Psicología del desarrollo*. México: Manual moderno.

Estrada, L. (1997). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.

Engles, F. (1983). *El origen de la familia propiedad privada y estado*. (Ediciones progreso, trad.). España: Sarpe.

From., horkheimer. Persons y otros. (1998). *La familia*. Barcelona: Península.

González, J. (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. México: El manual moderno.

Hernández, R., Fernando, C. y Baptista, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Me Graw-Hill.

Henry, P. Janeway, J. y Kayan, J. (1987). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. (Gonzales, F. Trad.). México: Trillas.

Horrocks, E. (2001). *Psicología de adolescente*. México: trillas.

Harre. Rom. Y Lamb Roger. (1990). *Psicología fisiológica y clínica* (1°ed). México: Paidós.

Harre. Rom. Y Lamb Roger. (1992). *Psicología fisiológica y clínica* (2°ed). México: Paidós.

Horkheimer., Fromm; y Parson. (1998). *La familia*. (8° ed). Barcelona: Deninsula.

Instituto mexicano de psiquiatría. (1997). *Familia y salud mental adolescencia*. México: (S.E.).

Kernberg, O.F. (1987). *Trastornos graves de la personalidad*. (2°ed). México: Manual moderno.

Kernberg, P; Welner. A; y Bardinstejn K. (2009). *Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes*. (2°ed). México: Manual moderno.

Lammoglia, E. (1995). *El triángulo del dolor*. México: Grijalbo.

Lara, A. (1996). *Es difícil ser mujer guía de depresión*. México: Pax.

Michaca. (1987). *Desarrollo de la personalidad*. México: Pax México.

Mora Ledasma, J. (1984). *Psicología Educativa*. (2°ed). México: Progreso.

Nieto, P. (2004). *Biblioteca de formación integral*. México: Imprelibros S.A.

Polaino, A. (1985). *La depresión*. España: (S.E.).

Turgeon, Wina. (1981). *Depresión como identificarla, como curarla, como superarla*. (Álvarez, J.N., Trad). México: Grijalbo. (Trabajo original publicado en 1979).

Theodore, L. (1980). *La persona, su desarrollo a través del ciclo vital*. (2°ed). Barcelona: Herder.

Santruck, John. (2006). *Psicología del desarrollo el ciclo vital*. (Navarro, B. y Quintano, S. Trad.). México: Mc Graw-Hill.