



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM CLAVE 8898-25

**“LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONDUCTA NEGATIVISTA DESAFIANTE
EN LA FAMILIA DEL ADOLESCENTE”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N:

SEILA GARCÍA RODRIGUEZ

LYDIA GUADALUPE PONCE RAYÓN

ASESOR DE TESIS

LIC. JOSÉ NAVARRETE GALICIA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*“Educar la mente sin educar el corazón
no es educación en absoluto” Aristóteles*

*“Las mejores mentes creativas son conocidas
por ser capaces de sobrevivir a cualquier clase
de mal entrenamiento” –Anna Freud*

DEDICATORIAS

Nuestro agradecimiento especialmente, al Lic. Juan Carlos Calvo Saavedra por su gran ayuda, dedicación y paciencia en la realización de esta tesis.

Nuestro agradecimiento también al Mtro. Jaime Figueroa Mercado, director de la escuela secundaria Técnica 21 “Dr. Jorge Jiménez Cantú”, Juchitepec Edo. Méx. Por haber aceptado que se realizara nuestra investigación en la escuela que dignamente dirige.

Nuestro más sincero agradecimiento a nuestro asesor de Tesis el Lic. José Navarrete Galicia. Por compartirnos sus conocimientos al guiarnos y apoyarnos durante el desarrollo de esta tesis.

Finalmente a los maestros aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, por su tiempo y por todos los conocimientos que nos transmitieron.

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes.

A mi madre por apoyarme en todo momento, por sus consejos, por sus valores, por su motivación, por sus sacrificios, por creer siempre en mí y por su amor. Te amo
Lupita

A mi padre por el valor mostrado para salir adelante y por el apoyo que me ha mostrado siempre. Te quiero.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida y apoyarme para culminar mi carrera. A Paco por ser un ejemplo de perseverancia y constancia, a Erasmo por el cariño que me ha mostrado.

A mis abuelos, Herminia Lima (QEDP) y Fernando Rodríguez por quererme y apoyarme siempre.

A mis sobrinos: Gael, Daniel, Paola y Eduardo, por ser mi motivación, por ser el mejor regalo que mis hermanos pudieron darme.

A Pedro por ser una parte importante de mi vida, por todos los consejos y el apoyo en los momentos difíciles de la vida. T. A.

A Lydia por haber sido una excelente compañera de tesis, por haberme tenido la paciencia necesaria.

Seila

No puedo catalogar una tesis como una tarea fácil pero sí una tarea que tiene muchas enseñanzas. Durante este proceso tan largo, debo decir, estuvieron conmigo personas muy especiales a quién quisiera dedicar este valioso trabajo:

A Dios porque siempre me has dado las herramientas necesarias para lograr mis metas; sabiduría, fuerza y fe para terminar algo que a veces creía imposible. Y sobre todo por darme unos padres excepcionales.

A mi mami por ser mi ejemplo de lucha. No conozco mujer tan maravillosa como mi mejor amiga: mi mami. Gracias por darme tu amor, tus consejos, todo tu apoyo y más.

A mi papi por ayudarme incondicionalmente en cada decisión que eh tomado y porque sé que sigo siendo tu niña.

A mis hermanos Quique y Luis, que aparte de cuidarme son mi ejemplo. Son una figura de inteligencia que siempre he admirado mucho.

A mi fan número uno Pete † y el admirador de la inteligencia Vale †, sé que estarían aquí con mucho gusto para verme. Los llevo en mi corazón.

A esa personita a quién mi corazón pertenece, Ale mi niña hermosa... ¡Amo!

Los amo con todo mi corazón a cada uno de ustedes, muchas gracias.

A Seila mi compañera en este viaje. Gracias.

Lydia Guadalupe

Índice

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
JUSTIFICACIÓN	13
Hipótesis	14
Objetivos	14
MÉTODO	14
CAPÍTULO I EL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA	18
CAPÍTULO II ANTECEDENTES	26
1.1 El Trastorno Negativista Desafiante en México	26
1.2 Definición del Trastorno Negativista Desafiante	29
CAPÍTULO III EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LA TEORÍA HUMANISTA	34
CAPÍTULO IV EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LA TEORÍA COGNITIVO-CONDUCTUAL	47
CAPÍTULO V	57
EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN EL PSICOANÁLISIS	57
CAPÍTULO VI ESTUDIOS DE CASO	63
CASO A	63
CASO E	74
CASO L	82
RESULTADOS	97
CONCLUSIONES	100
ANEXOS	102
Bibliografía	178

RESUMEN

Actualmente la Conducta Negativista Desafiante en México ha incrementado, existen diversos factores que han provocado su aparición en los adolescentes. Esta conducta afecta al adolescente en su entorno familiar, social y escolar. La educación de los niños no inicia en la escuela sino dentro del marco familiar siendo este la primera estancia educativa donde las formas, la conducta, los valores y el aspecto social son transmitidos mediante la influencia de los padres y familiares más cercanos. Por lo tanto, la familia es un aspecto fundamental en la constitución de la conducta negativista desafiante, ya que, ciertos aspectos que se viven dentro del núcleo familiar pueden ser clave para el desarrollo esta Conducta. Las principales causas que origina la Conducta Negativista Desafiante son los dobles mensajes, la falta de límites, la ausencia de los padres y la constante búsqueda de la independencia por la que atraviesan los adolescentes. Si bien el adolescente vive en un una familia disfuncional, además la mala relación entre sus padres trae consecuencias que al final también afectan su conducta, por tal motivo la educación que se presenta en estas familias no sería la más adecuada, creando en la mayoría de los casos una conducta negativista desafiante.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa difícil de superar, implica diversos cambios físicos notorios y se encuentran en un proceso de maduración sexual, los cuales influyen en el desarrollo psíquico del adolescente, debido a que algunos adolescentes pueden estar satisfechos con su desarrollo, mientras que algunos otros pudieran sufrir en el proceso de maduración. Y es por ello que la conducta de los adolescentes se ve afectada. El Trastorno Negativista Desafiante, ha sido de gran preocupación para padres, maestros y personas que conviven a diario con un adolescente. Podemos escuchar quejas de los maestros por tener un niño problema en clase o a los padres cuando pierden el control sobre sus hijos y no saben qué hacer con él. La falta de atención por parte de las personas que se encuentran cerca de los adolescentes, aunado a la falta de límites, la ausencia de una figura de autoridad, dobles mensajes, la constante búsqueda de independencia entre otros; puede hacer que la problemática vaya en aumento.

Está claro que los adolescentes atraviesan por un periodo de transición de la infancia a la adultez y a lo largo de este proceso surgen conflictos, tanto físicos como psicológicos, estando en una constante búsqueda de su identidad, se incluyen en grupos que compartan las mismas ideas que ellos. Los movimientos sociales, han servido como vínculo para lograr este objetivo, ya que podemos observar ciertas conductas rebeldes y desafiantes en ellos. Aquellos que forman parte de este tipo de movimientos, buscan incluirse en un grupo de personas que se rebelan en contra de un sistema autoritario, defendiendo sus ideas y en una constante búsqueda de su autonomía. En estos movimientos se pudo haber incluido personas con características de una conducta Negativista Desafiante; que como podemos ver a lo largo de la historia, estas características no sólo pertenecen a los adolescentes. Esta conducta tiene todo un antecedente en nuestra historia y en la evolución de nuestra cultura, vemos cómo influye en el pensamiento en los adolescentes. Por

ello hacemos referencia a los diferentes movimientos rebeldes que han marcado parte de la historia de México.

Las enfermedades mentales son otro factor importante que forma parte de nuestra historia. Dentro del sistema de salud mexicano los diferentes trastornos psicopatológicos han evolucionado en su clasificación. Y en el aspecto de cómo eran vistas por la sociedad y como eran atendidas. Se define el concepto del Trastorno Negativista Desafiante y su clasificación de acuerdo al DSM-IV y CIE-10.

El tema central de este trabajo de investigación es la conducta Negativista Desafiante; se toma en consideración como una conducta que se presenta en algunos adolescentes; además de identificar las principales causas en la familia que originan la conducta negativista desafiante. Es por ello que es importante conocer al adolescente dentro de su núcleo familiar, ya que como se sabe la familia es el primer núcleo social donde va aprender a relacionarse con las personas y de igual manera en la familia es donde va a manifestar ciertas conductas. Esto debido a que en ella se presenta los estilos de crianza; las normas, los límites, entre otros; todo esto se va a ver reflejado en sus contextos sociales tales como en la escuela o con amigos que es donde lleva acabo todo lo aprendido dentro de su núcleo familiar.

La conducta Negativista Desafiante fue analizada desde el punto de vista de diferentes teorías como lo son la humanista, conductismo y psicoanálisis. Así como la familia juega un papel importante para la formación de la personalidad, por tal motivo el objetivo de esta investigación es **identificar las principales causas en la familia del adolescente que originan la conducta negativista desafiante**. Y consideramos que estas tres teorías nos ayudan a analizar si la conducta Negativista Desafiante es directamente proporcional a la educación de los padres.

La teoría humanista menciona que el ser humano no es un ser mecánico, existen factores que pueden determinar su conducta. Se presentan diferentes causas que motiven al adolescente a presentar una gama de conducta negativista desafiante; como lo son la constante búsqueda de la autonomía, de la libertad y al verse estas amenazadas por el control excesivo de los padres o por las prácticas de crianza basadas en avergonzar al niño, los adolescentes se rebelan y surge la conducta desafiante como una forma de lucha en contra en sentimiento de duda de

sí mismo, elemento que es mencionado por Erik Erikson en una de las etapas del desarrollo, de esta etapa surge la obediencia compulsiva o el desafío impulsivo, esto puede perdurar hasta la adultez creando problemas en su estabilidad emocional.

La corriente cognitivo conductual es otra herramienta para analizar la conducta negativista desafiante. El ser humano adquiere diferentes conductas a través de toda su vida, dichas conductas pueden ser generadas por estímulos o también pueden ser aprendidas según esta teoría. La conducta es aprendida, por medio de la observación se obtiene en aprendizaje y es precisamente la familia la primera escuela, esta es un factor que define gran parte de la conducta del adolescente. La manera en que los padres utilizan los reforzadores positivos y negativos así como los castigos, los cuales son determinantes en la conducta de los niños. De aquí que surge el tema del control; sino tenemos control sobre nosotros mismos no obtenemos libertad. Los adolescentes se encuentran en la búsqueda de su identidad y de ese sentimiento de libertad, así que en el momento que alguien le quiere arrebatar ese sentimiento de libertad se rebela usando un patrón de conductas que fueron aprendidas por medio de la observación y ya sea que los modelos hayan sido los padres u otros modelos como pandillas o tribus urbanas e incluso los medios de comunicación.

La teoría psicoanalítica hace énfasis en los procesos internos para dar explicación a la conducta del ser humano, sobre todo que la estructura de la personalidad comienza a partir de las experiencias de la infancia y la relación que se tenga con los padres. Entonces, se podría decir que la mayoría de patologías y trastornos psicológicos tienen su origen en la infancia. Según esta corriente el inconsciente tiene un papel fundamental para explicar la conducta, ya que en este se alberga todas aquellas cosas que no se soportan en la realidad. Por ello que vemos a los adolescentes escapar de su realidad y lo hacen por medio de cuestionamientos abstractos acerca de la sociedad en la que viven, es curioso ver su constante interés en la sociedad pero con una gran incapacidad para adaptarse a ella. La conducta negativista desafiante puede surgir como una defensa en contra de algo que amenaza su *yo*, esta amenaza pueden ser todas aquellas reglas y lineamientos que nos han sido marcados desde la infancia, al mismo tiempo esto

genera un conflicto en la imagen que tiene de una figura de autoridad por lo cual se rebelará. La identidad, un factor importante en la adolescencia y que es aquella identificación que busca como un ideal del yo y se convierte en algo que debe defender a toda costa.

Como ya vimos las tres teorías son de importancia para analizar la conducta negativista desafiante. Las tres coinciden en un punto muy importante que es la familia, es por ello que recurrimos a estas tres teorías para hacer el análisis de las entrevistas que realizamos a cada uno de los adolescentes. Ya sea desde la búsqueda de la identidad o la adquisición del aprendizaje o los conflictos internos a resolver. La familia es aquella primera escuela y el primer contacto que se tiene con la sociedad, de ella depende la manera en que se relaciona en contextos como la escuela, los amigos, en relaciones interpersonales, entre otros. La manera en cómo fue la educación dependerá en gran parte de toda una gama de conductas y sobre todo el desarrollo de algún trastorno. Y en conjunto son una gran herramienta para el análisis de las entrevistas que realizamos a tres adolescentes, alumnos de la escuela secundaria técnica 21 “Dr. Jorge Jiménez Cantú” del municipio de Juchitepec, Estado de México.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la sociedad sufre una fuerte problemática, cada día crece más la delincuencia, el vandalismo y la pérdida del respeto hacia las demás personas. Incluso con mucha facilidad se recurre a la violencia para lograr lo que se quiere a pesar del castigo de las autoridades. Es común que en adolescencia se comiencen a desarrollar estos actos, y también es probable que se deban a la forma de educación de los padres hacia sus hijos y a la influencia de su entorno. Por otro lado, se ha dicho que los padres han perdido terreno respecto a la educación de sus hijos y que es difícil tener un control sobre ellos. Las causas pueden ser muchas y diversas, pero no debemos guiarnos por las emociones o por lo que se diga o comente al respecto. Debemos estudiar más de fondo las razones de dicho problema y descubrir las verdaderas causas que lo originan.

La adolescencia es una etapa que puede llegar a ser difícil debido a diversos cambios físicos, cognitivos, psicológicos, sociales y biológicos. Muchos de los adolescentes toman conductas desafiantes que son propias de esta etapa y se consideran “normales”, pero el problema puede crecer y generar problemas en el ámbito familiar, escolar y social.

Ante esta situación los padres cada vez tienen más problemas en relación a la educación de sus hijos, ya que, no saben cómo educarlos o qué hacer para solucionar el problema que ya se tiene y la preocupación porque el problema crezca.

En las escuelas los maestros se ven obligados a expulsar a un “alumno problema”, ya que prefieren evadirlo a formar parte de él. Niños que no desean aprender o que constantemente están desafiando a sus maestros y esto puede convertirse en un fracaso escolar, el alumno repite años o lo que es peor desertan de la escuela.

El uso de drogas a temprana edad es también un problema ligado a lo anterior y la posibilidad de que una conducta negativista desafiante se convierta en una conducta antisocial es más probable.

Por todo lo anterior nos preguntamos: **¿Cuáles son las principales causas para que se construya la conducta negativista desafiante en la familia del adolescente?**

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en identificar las principales causas que originan la conducta negativista desafiante, más específicamente en la familia. Ya que actualmente es un problema muy recurrente. Por ejemplo, al ver la demanda de los padres ante la situación de que sus hijos niegan o desafían frecuentemente un mandato prescrito por los mismos padres o por los maestros.

Desde hace tiempo hemos escuchado durante la carrera a compañeros, quejarse de trabajar con adolescentes cuando regresaban de alguna secundaria. Algunos de ellos mencionaban la gran dificultad que tenían para controlarlos.

Entonces surge la cuestión de por qué en la adolescencia se hace más presente la rebeldía y el constante desafío, esto mismo es lo que nos ha interesado también. Qué hay detrás de esa problemática que tanto aqueja a los padres y a los profesores o a la sociedad en general.

Durante algunos años la conducta negativista desafiante se ha caracterizado por ser uno de los principales problemas en México, tal y como se muestra en los datos estadísticos recientes por parte del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, que considera que *“Los trastornos individuales más frecuentes en ambos sexos fueron las fobias específicas y la fobia social. Para las mujeres, los trastornos más prevalentes en orden decreciente fueron las fobias, la depresión mayor, el trastorno negativista desafiante, la agorafobia sin pánico y la ansiedad por separación. Mientras que en los varones los trastornos más prevalentes después de las fobias fueron: el trastorno negativista desafiante, el abuso de alcohol y el trastorno disocial.* (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente WMHS-OMS).

Por otro lado, pretendemos conocer más del Trastorno Negativista. Desafiante ya que es una antesala de una conducta todavía más grave.

Consideramos que el actuar a tiempo podría evitar el deterioro psicológico y social del sujeto y el daño y deterioro en la sociedad en que vivimos, más allá de que durante esta etapa existan muchos cambios fisiológicos en el desarrollo y estos cambios afecten a la conducta del adolescente, nos preguntamos en qué punto los padres han perdido el control sobre la educación y el control de sus hijos.

Hipótesis

H1: Sí existe falta de límites por parte de los padres hacia sus hijos, su educación se basa en dobles mensajes y, además, el adolescente atraviesa por una constante afirmación y búsqueda de su independencia, entonces es posible que se genere una Conducta Negativista Desafiante.

HO: El desarrollo de una conducta negativista desafiante se relaciona con la búsqueda de independencia que atraviesa un adolescente. Sin estar relacionado con la educación que implementan los padres.

Objetivos

Objetivo general:

- Identificar las principales causas en la familia del adolescente que originan la conducta negativista desafiante.

Objetivos específicos:

- Reconocer si el Trastorno negativista desafiante es directamente proporcional a la educación que realizan los padres.

MÉTODO

Tipo de estudio

Se realizara una investigación descriptiva de estudio de casos, para identificar patrones de conducta que indiquen una conducta Negativista Desafiante.

Diseño

Se realizará una investigación con un diseño Cualitativo Narrativo en el que se *“...recolectan datos sobre la historia de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas.”* (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006, pág. 701)

Por lo anterior, será necesario, hacer uso de la etnografía y de la fenomenología como métodos complementarios, para que, con la ayuda de la observación y de la descripción podamos entender la forma en cómo se construye la subjetividad en el objeto de estudio que habrá de construirse. Finalmente, realizaremos entrevistas a profundidad; de manera individual, con el fin de llevar a cabo el análisis de las mismas.

Universo:

Escuela secundaria Técnica 21 “Dr. Jorge Jiménez Cantú”, Ubicada en el Municipio de Juchitepec Edo. Méx. Que cuenta con una población de 330 alumnos distribuidos en tres grados de primero, tres de segundo y tres de tercero con un rango de edad de once a quince años aproximadamente.

Población:

Alumnos de 2° Grado a los cuales se les aplicó la prueba de Chips para identificar la presencia de la conducta negativista desafiante.

Muestra:

Tres adolescentes que fueron seleccionados a partir de los resultados obtenidos de la prueba de Chips, ya que presentan un mayor puntaje en el área del Trastorno Negativista Desafiante.

VARIABLES

Independientes

Límites

Definición conceptual:

“Establecer los límites está conectado de cerca con la creación de las expectativas se relaciona con la definición de un comportamiento inapropiado” (Morrison, 2005, pág. 383)

Definición operacional:

Los límites marcan una organización necesaria para que algo funcione, en este caso la familia. Estos son generalmente marcados por los padres y sirven para que el niño sepa lo que está permitido y lo que no lo está; diferencia entre lo que está bien y lo que está mal.

Educación basada en los dobles mensajes

Definición conceptual:

Estilo de crianza en la que los padres implementan las amenazas y los chantajes que no son cumplidos *“No son mensajes coherentes como los que enviamos cuando establecemos claramente lo que el niño tiene que hacer, son normas; lo que no debe hacer, sus límites y las consecuencias que se puede encontrar según actúe.”* (Vallet, 2007)

Definición operacional:

Mensajes que se envían de manera incoherente, es decir, lo que digo no concuerda con mis acciones. Y se implementan a manera de intimidación o promesas no cumplidas.

Búsqueda de independencia

Definición conceptual:

“Capacidad para tomar decisiones en forma independiente, servir como la propia fuente de fuerza emocional y manejar las tareas de la vida sin depender de la asistencia de otros; tarea importante del desarrollo de la adolescencia.” (Shaffer, 2000, pág. 571)

Definición operacional

Necesidad del adolescente que utiliza en la búsqueda de su identidad. Negándose a seguir las normas y límites establecidos por una figura de autoridad.

Dependiente

Conducta negativista desafiante

“...se caracteriza por una conducta marcadamente desafiante, provocadora y desobediente, con ausencia de actos agresivos más graves, que impliquen transgredir la ley o los derechos de los demás.” (Sanz, 1994).

Definición operacional:

Es una conducta caracterizada principalmente por la rebeldía y el desafío constante ante una figura de autoridad. Los adolescentes con esta Conducta suelen romper las reglas que marca la sociedad.

CAPÍTULO I EL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA

Cuando escuchamos la palabra “familia”, tal vez creemos que solo significa un lazo sanguíneo o el parentesco que nos une más allá de una relación de amistad. También creemos que implica una estructura familiar que no se reduce a ocupar un rol de padre, madre, hermano o hermana. La familia es considerada como la unidad básica de la sociedad o en todo caso se ha visto a la familia como un sistema, ya que, en ella podemos cubrir nuestras necesidades básicas, necesidades de amor, cariño, protección y seguridad. También la familia puede ser comparada con una escuela porque nos prepara para la vida adulta y para la sociedad, en donde los padres enseñan y educan a los hijos mediante sentimientos, valores, hábitos, conductas, por eso es que la familia es considerada como “...*la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo transforma al niño en adulto.*” (Inda, 2009, pág. 11) Es por eso que el papel de la familia se vuelve esencial, pues, es el primer contacto que tiene el niño con un mundo social y puede que nos construya como individuos sanos y productivos o todo lo contrario.

En México regularmente la familia es nuclear, es decir, está integrada por ambos padres e hijos. En algunas otros casos pueden estar integrados por ambos padres, hijos y parientes, ya sean por parte del padre o de la madre, son familias extensas. Pero, en pocas ocasiones también pueden haber personas ajenas a la familia tal y como dice Ramón Parres en una investigación realizada en el Hospital Infantil: “*En el 65% de los casos de la familia está formada por una unidad biosocial: el padre, la madre y los hijos. En el 35% de los casos de familia está integrada por esta unidad biosocial y otros parientes, que mencionados en orden de importancia: parientes de la madre (la abuela) en el 65% de los casos: parientes del padre en el 12%. Y en el 22% restante se encuentran muchas otras personas que no son parientes de ninguno de los dos padres...*”. (Ramírez, 1957, pág. 34)

La familia mexicana vive en un ambiente hostil, en donde se espera tener seguridad, protección, cariño y amor y en donde se debería enseñar y educar a los

hijos por ambos padres. Desafortunadamente en México la que regularmente desempeña ese rol es la madre, ella es quien realiza las tareas del hogar; limpiar, lavar, planchar, cocinar y en algunas ocasiones también tiene que trabajar, pero sobre todo es la encargada de la crianza y el fomento de la educación en los hijos, pocos son los padres que en verdad muestran interés en sus hijos, la mayoría de los padres le otorga toda la responsabilidad a la madre que siempre está presente, tal y como lo dice Santiago Ramírez: “... *el problema básico de la estructura familiar en México es: el exceso de la madre y a la ausencia del padre y la abundancia de hermanos.*” (Ramírez, 1957, pág. 59) La madre es la que muestra toda la atención al hijo, es quien se preocupa por cubrir sus necesidades.

La familia durante la adolescencia se convierte un ambiente de tensión, debido a que el adolescente se encuentra en una serie de cambios que producen un desequilibrio entre él y su entorno. Durante la adolescencia la familia sigue influyendo en la formación de nuestra personalidad, valores, conductas etc. La relación que los padres tengan con sus hijos son factor determinante para la vida adulta. “*La forma en que los padres interactúan con los adolescentes influye de modo decisivo en la que la forma en que estos avanzan en la adultez.*” (Papalia, 2010)

El adolescente se encuentra en la búsqueda de su identidad y la autonomía, la mayoría de los adolescentes comienzan a experimentar nuevas cosas, su aprendizaje se basa precisamente en estas experiencias y pueden ser interpretadas y manipuladas según su conveniencia. Al tener presente la escuela, amigos y familia, se ven obligados a ajustarse pero cuando las demandas se vuelven demasiadas puede optar luchar contra ellas y quieren imponer sus propias reglas y hacer lo que les plazca, “...*los intentos de ajustarse a tales frustraciones conducen a agresiones o a alejamiento de los demás.*” (Horrocks, 2008, pág. 15). Los conflictos con los padres regularmente se relacionan con los quehaceres domésticos, las calificaciones, las salidas con los amigos, el noviazgo, entre otros.

Pero en la parte psicológica, el adolescente puede estar acostumbrado a diferentes tipos de educación que no necesariamente le han beneficiado. El papel que ejerce la abuela en una familia suele ser demasiado influyente. Es posible que

la abuela arrebate el mando de la educación que le corresponde a la madre, con el pretexto de considerarse más apta para la educación de los hijos.

La abuela, toda una institución en México, prolonga su existencia al momento de apropiarse de los hijos de sus hijos; les da aquello que no pudo darles a los suyos en primera instancia, como si la psíque se maternizara en cada una de sus vidas.

La búsqueda de la realización femenina de tipo maternal es perdurable, el sentirse poco satisfecha con su labor de madre y ante la depresión que toda mujer experimenta en el retroceso cronológico, se apropia del nieto para elaborar la melancolía de la edad avanzada. Sufre dolor, angustia, inseguridad al irse su hijo y ahora compite con su nuera. Como ya lo hemos mencionado, trata de reparar (reivindicar) lo que no logró con su hijo quien ya no está con ella, considera ella que una vía por la cual ella puede reencontrar a su hijo es a través de su nieto y termina por adoptarlo. Ha nacido una abuela.

Todo lo anterior puede dar al traste con la educación en el adolescente, por otro lado podemos encontrar un problema que vemos muy frecuente en México; son las familias extensas, lo que pasa cuando el hombre se lleva a la mujer a casa de sus padres, donde están los cuñados, tíos y primos. De repente todos se ven incluidos en la educación de los hijos, estos se vuelven los hijos de todos. Cuando el niño hace algo que está mal y el padre lo reprende, el niño buscará el mejor postor que no sólo será la madre, sino, además, tendrá un sinfín de posibilidades a quién acudir para su auxilio. De esta forma el niño crece con una educación basada en el doble mensaje.

El ser humano es un ser dinámico que desde su nacimiento hasta la muerte pasa por una serie de cambios. Existe una etapa en la cual el ser humano es capaz de llegar a la maduración y a la reproducción, Horrocks considera que: *“...a la etapa entre el momento en el que se alcanza la madurez sexual y aquella en la que se asumen responsabilidades y conductas en la edad adulta se la ha denominado comúnmente como el periodo de la adolescencia.”* (Horrocks, 2008, pág. 13)

La adolescencia se vuelve un periodo de grandes transiciones que permiten llegar a la adultez. Esta etapa por el cual atraviesan los adolescentes puede ser muy

difícil de comprender. Los adolescentes comienzan a tener una serie de cambios tanto físicos como psíquicos.

El desarrollo físico es uno de los procesos más notorios en los adolescentes, los cambios físicos pueden ser detectados fácilmente, aunque este proceso puede aparecer más tarde en algunos seres humanos, algunos adolescentes pueden estar satisfechos con su desarrollo, mientras que, algunos otros pueden sufrir durante este proceso de maduración.

Mucho se ha dicho respecto al inicio de la adolescencia, incluso existen opiniones divididas al respecto, pero la mayoría ha considerado la edad de 10 años como el comienzo, en el caso de las niñas, de la adolescencia y, en el caso de los niños, la edad de 12 años. Tal y como lo consideran algunos autores, la adolescencia entonces: *“...comienza a los 10 años de edad en la mujer normal y a los 12 años en el varón normal, muchas veces inicia meses o hasta años antes o después de esas edades.”* (Kail & Cavanaugh, 2008, pág. 308)

Regularmente las mujeres comienzan su madurez sexual antes que los hombres. Inicia alrededor de los nueve a diez años de edad, con el ensanchamiento de las caderas y el crecimiento de los senos, después el crecimiento del vello púbico y axilar, al ir adquiriendo estatura van madurando sus órganos sexuales lo cual da comienzo a la menstruación (menarquia) que va de los doce a los trece años de edad y se refiere a la primera menstruación.

Los hombres en cambio comienzan su madurez sexual alrededor de los once o doce años edad con el crecimiento de los testículos y el pene. Aparece el vello púbico y facial. Cuando sus órganos sexuales se han desarrollado por completo surge la primera eyaculación (espermaquía). Otro signo de la adolescencia es el cambio de la voz.

Regularmente vemos que en cuanto a la estatura, los adolescentes podrían estar retardando su crecimiento, pero, posteriormente, este se manifiesta de una manera más radical a medida que pasan los años, algo que comúnmente se conoce como el “estirón”.

Los cambios físicos que presenta el adolescente tienen que ver con las hormonas estas son: *“...sustancias bioquímicas que son segregadas hacia el*

torrente sanguíneo en cantidades pequeñísimas por órganos internos denominados glándulas endocrinas.” (Craig, 2011, pág. 348). Como ya hemos mencionado, el “estirón” forma parte del desarrollo del adolescente. El crecimiento de los adolescentes se vuelve más rápido tanto en tamaño como en el incremento de su fuerza física, todo esto viene acompañado de un gran apetito. El consumo de comida aumenta ya que el cuerpo está buscando los nutrientes que necesita para su crecimiento. Las hormonas también son causantes del incremento de la grasa de la piel, este “...*aumento de tamaño y de la actividad de las glándulas sebáceas...*” (Craig, 2011, pág. 349) provoca uno de los problemas de más preocupación para los adolescentes; el acné. Varios adolescentes se quejan de los barros y espinillas.

La autoimagen del adolescente puede volverse muy importante durante la adolescencia, comienza a adquirir interés de su cuerpo y de cómo lo ven los demás, en algunas ocasiones quiere tener buena apariencia y exhibir sus atributos y por otro lado quiere ocultar aquellos que le avergüenzan, por ejemplo; en el caso de las mujeres cuando sus senos están creciendo algunas de ellas tratan de ocultarlos usando ropa muy holgada o tomando posturas encorvadas que hagan menos evidente sus senos, otras son lo contrario, se sienten orgullosas y usan ropa más ajustada para mostrar sus atributos al sexo opuesto y a la vez como una forma de presumir a las niñas que aún no se han desarrollado. El cambio de su cuerpo puede elevar la autoestima pero también puede provocarle sentimientos de inferioridad.

Cuando la preocupación por la autoimagen es llevada a los extremos, el aumento de peso y de estatura puede ser causa de preocupación. Al contrario de los hombres que se preocupan por su fuerza física, las mujeres se preocupan por ser altas o delgadas con el fin de ser aceptadas esta situación puede generar trastornos alimentarios como la bulimia y la anorexia nerviosa. Generalmente estos trastornos se presentan con más frecuencia en las mujeres que en hombres. La bulimia es un trastorno alimentario que tiene que ver con “...*las comilonas, comer grandes cantidades de comida para luego purgarse por medio del vómito o el uso de laxantes.*” (Feldman, 2007, pág. 397), y en el trastorno de la anorexia nerviosa “...*los individuos se rehúsan a comer. Su atribulada imagen corporal los lleva a*

negar conducta y apariencia, la cual llega a volverse esquelética, estén fuera de lo común.” (Feldman, 2007, pág. 397). Existen prototipos que hacen que esta preocupación por su peso se vuelva mayor, hay que reconocer que los medios de comunicación han hecho bien su trabajo al lanzar una imagen de cómo una persona delgada es más hermosa que aquella que es obesa.

Hay que reconocer que los adolescentes pasan por un periodo de transición a la adultez. No son niños pero tampoco son adultos, esta presión por seguir el ejemplo adulto hace que su pensamiento se desarrolle.

El desarrollo cognoscitivo tiene que ver con “...*crecimiento de la inteligencia, abarcan tanto la acumulación de conocimientos como el perfeccionamiento del procesamiento de la información.*” (Craig, 2011, pág. 367), los procesos cognitivos de los adolescentes se transforman, aumenta su habilidad y capacidad de funcionamiento, el procesamiento de la información como la memoria, retención, planeación y la toma de decisiones son más eficientes.

El desarrollo del pensamiento entre un adolescente y otro es diferente, pero en algún momento se debe alcanzar un pensamiento abstracto. En la adolescencia el pensamiento abstracto se hace presente, respecto a la perspectiva de Jean Piaget; el adolescente atraviesa por la etapa de las operaciones formales: adquiere la habilidad para la solución de problemas, a diferencia de los niños que solo ven una solución y se comprenden sólo con cosas observables, los adolescentes encuentran diferentes alternativas, ya que su pensamiento comienza a funcionar con lógica e incluso formula hipótesis de lo que pasaría en determinadas circunstancias y en ocasiones son capaces de poner a prueba su comprensión de las cosas.

Quizá muchas de las conductas de los adolescentes se deban al pensamiento lógico, ya que los adolescentes cuestionan los que sus padres y maestros dicen, no aceptan fácilmente las explicaciones y reglas que les imponen; *“Disfrutan empleando el razonamiento abstracto para encontrar inconsistencias en las explicaciones de otros y sus mayores habilidades de pensamiento crítico los hacen mucho más sensibles a los defectos que perciben en sus padres y maestros.”* (Feldman, 2007, pág. 403). Pueden incluso cuestionar el pasado de sus padres, no

encontrando una justificación lógica del por qué les prohíben ciertas cosas que ellos hicieron cuando eran jóvenes. Es tanto su pensamiento lógico que cuando encuentran incongruencias lógicas más se confunden y se frustran para buscar una respuesta de como las cosas deberían ser según ellos y por lo tanto pueden tomar una conducta rebelde.

El adolescente analiza sus pensamientos y los relaciona entre sí y puede ir de la realidad a la fantasía en un segundo. Las funciones de la etapa de las operaciones formales, están en un desarrollo gradual, es hasta los quince años que el adolescente está completamente establecido en dicha etapa. De igual manera la etapa de las operaciones formales no alcanza todas las funciones del pensamiento, aún se está en un proceso de maduración y aún no hay un pensamiento reflexivo capaz de dar una buena interpretación de ciertas situaciones sociales.

Por otro lado el pensamiento abstracto no sólo influye en el aprendizaje sino también en la forma en que ven el mundo social, su perspectiva acerca de ello cambia, quieren escapar de la realidad y lo hacen por medio de las experiencias que van contrarias a la realidad y entonces desvían su atención a aquello que no es real como la ciencia ficción, los comics y las películas fantásticas, entre otras, o en el peor de los casos se interesan por las drogas y el alcohol que alteran los estados de conciencia y los hacen “viajar”.

Esta habilidad de analizar los pensamientos hace que el adolescente parezca más egocéntrico que cuando era niño, esto debido a la metacognición la cual es el *“...conocimiento que tiene el individuo acerca de sus procesos mentales y su habilidad para supervisar su cognición”* (Feldman, 2007, pág. 405), esto mismo hace que el adolescente se centre tanto en sí mismo que crea que los demás están atentos a sus acciones o apariencia. Su creencia de que los demás están centrados en los defectos de la conducta de los demás hace que cuestionen las figuras de autoridad. Otra forma de egocentrismo son las experiencias personales, cuando tiene la creencia de que nadie ha vivido experiencias tan abrumadoras como las suyas o el creerse único y que nada puede dañarles: *“las cosas malas les pasan a otros”*, tal vez sea por esto que son incapaces de medir riesgos y consecuencias.

Como ya vimos, el adolescente pasa por una infinidad de cambios físicos, cognitivos y psicológicos. Por lo cual, le hace más difícil tener un equilibrio en su conducta. Al conocer dichos cambios podríamos dar una hojeda al mundo del adolescente. La relación “buena” que pudo tener de niño, puede cambiar radicalmente cuando entra a la adolescencia, ahora comienza a rebelarse, discute de todo y cree que sus padres se entrometen demasiado en su vida, esto puede deberse a que ahora el adolescente está en una constante búsqueda de su autonomía y tiene intereses muy diferentes a los padres, ya vimos que su razonamiento lógico lo hace cuestionar a las figuras de autoridad, lo que hace que mantenga largas discusiones con sus padres. La forma en cómo la familia reacciona ante tales cambios por los que el adolescente está atravesando, tiene mucha importancia en la superación de esta etapa.

El adolescente está fuertemente vinculado con su historia familiar, como ya se ha mencionado que la principal función de la familia es preparar al individuo para el mundo social y con esto nos damos cuenta del papel tan importante que juega la familia para la sociedad. Algunas familias parecen ser más adecuadas para criar a sus hijos mientras que otras pueden demostrar lo contrario. Los padres son la cabeza de la familia y los que la construyen, pero sí estas dos personas no están preparadas o se relacionan de manera disfuncional, es posible que transmitan toda su disfuncionalidad a los hijos. Tal y como lo refiere Horrocks diciendo que: *“El buen ajuste marital en el hogar fomenta la aceptación paterna de los niños, mientras que el mal ajuste conyugal de los padres provoca sentimientos de inseguridad en los niños y les niega a éstos un ambiente hogareño psicológicamente firme que necesitan para su óptimo ajuste social y emocional, tanto en el presente como en el futuro.”* (Horrocks, 2008, pág. 384)

CAPÍTULO II ANTECEDENTES

1.1 El Trastorno Negativista Desafiante en México

En México desde los principios de nuestro origen han sucedido varios eventos que han marcado nuestra historia, influyendo en nuestra cultura, religión, economía y hasta nuestras conductas (personalidad). Tal y como lo expresa Santiago Ramírez *“El ser humano no es una entidad independiente en el tiempo, sino anclada al pasado y determinado por el”* (Ramírez, 1957, pág. 10) o como dice Octavio Paz (2010, pág. 14) *“Las épocas viejas nunca desaparecen completamente y todas las heridas, aun las más antiguas, manan sangre todavía.”*

Sin duda alguna uno de los acontecimientos más importantes fue la conquista de los españoles, quienes arribaron a tierras mexicanas con el fin de obtener riqueza y poder en nuestra tierra. Los indígenas, que en algún momento deslumbrados por los españoles creyeron que serían la salvación y los vieron como un medio de obtener su libertad, al poco tiempo se dieron cuenta de que los españoles eran iguales a los indígenas que tenían mayor poder e incluso más ambiciosos. Los españoles quienes solo vinieron a obtener nuestra riquezas y poder, también nos robaron nuestra identidad, trayendo consigo su lengua, cultura, costumbres, religión, ideologías, y despojando las nuestras. La conquista sin duda alguna fue un golpe muy duro para los indígenas, un golpe moral y psicológico pues les habían arrebatado la herencia que sus padres les habían dejado. Los indígenas sometidos por los españoles comenzaron a manifestarse en contra de ellos, la independencia quizá es una forma desafío y de negación ante los españoles, una forma de rebelarse ante el poder. *“La lucha de independencia, excluyendo las circunstancias históricas que un momento determinado la hicieron posibles, es la necesidad de afirmación y rebeldía enfrente del padre”* (Ramírez, 1957, pág. 29). Posiblemente estas manifestaciones representen los principios de conductas negativitas y desafiantes en el mexicano.

El mexicano como consecuencia de su historia, se puede decir que, se encuentra en dos extremos un positivo y un negativo; el extremo positivo puede hacer sentir al mexicano orgulloso de sus raíces, de adoptar todas las características y conductas que nos distinguen de los demás países, por ejemplo, se sabe que el mexicano adopta una postura de hombre fuerte, no le teme a nada, se enfrenta ante cualquier, el mexicano no se raja. *“El lenguaje popular refleja hasta qué punto nos defendemos del exterior: el ideal de la “hombría” consiste en no ‘rajarse’ nunca.”* (Paz, 2010, págs. 32-33). Tal vez esto nos explique mucho del comportamiento del mexicano, y mucho de las conductas que reflejamos. El mexicano es capaz de todo con tal de demostrar su hombría.

Mientras que por el otro extremo muchos de los mexicanos niegan su origen y comienzan a adoptar otras culturas y minimizan la suya. La mayoría de los mexicanos pueden ser nombrados “pachucos” pero quizá nos preguntamos ¿quiénes son?: *“...los pachucos son bandas de jóvenes, generalmente de origen mexicano, que viven en las ciudades de Sur y que se singularizan tanto por su vestimenta como por su conducta y su lenguaje. Rebeldes instintivos...”* (Paz, 2010, pág. 16). Probablemente en la actualidad los pachucos pueden estar representados por los adolescentes quienes toman otra cultura y la hacen suya, cambian su forma de vestir, de hablar e incluso sus conductas, muchos de estos adolescentes se integran a diferentes grupos, cada grupo establece sus propias reglas, que regularmente va en contra de las establecidas ya que ellos no quieren ser iguales a los demás, sus conductas son de negación y desafío ante aquellos que representan el poder.

Tal vez una forma más pasiva de desafío es que muchos jóvenes exhiben sus puntos de vista en una red social, una forma de querer cambiar el mundo sin aportar nada más que unas palabras e imágenes que se quedan sólo en eso y no es que su opinión no sea importante, pueden defender algo que de verdad es relevante para la sociedad, todo lo que dicen es real pero su acción se vuelve completamente irreal: *“Su crítica da en el blanco pero su acción no puede cambiar a la sociedad e incluso, en algunos casos, lejos de atraer o de inspirar a otras clases, provoca regresiones...”* (Paz, 2010, pág. 243) Pero, ¿qué pasa cuando las

autoridades gubernamentales optan por una acción radical que lleva a la fuerza física por no tener otra salida.

Desde hace tiempo la represión excesiva ha ocasionado manifestaciones de rebelión, México está marcado por una revolución y su presencia sigue presente en diversas formas aún después de este evento histórico, lo cual se convierte en una especie de tradición.

El 2 de octubre de 1968, una fecha muy conocida en México por un acontecimiento que marco a la población estudiantil de la ciudad de México, este movimiento estudiantil que comenzó con un pleito callejero y que da lugar a la intervención de la fuerza policiaca dentro de una institución, lo cual indigno a los estudiantes y fundan su Consejo Nacional de Huelga, dirigidos principalmente por estudiantes de la UNAM e IPN, posteriormente se dio inicio una serie de protestas y marchas con el fin de apelar a las autoridades democracia y libertad. Pero un evento importante estaba por pasar, México sería sede de los XIX Juegos Olímpicos, por lo cual el gobierno entonces no podía permitir que estos eventos mancharan la imagen del país, así que opta por una solución radical que daría fin a este problema con la matanza en Tlatelolco.

No es que los estudiantes no tuvieran un sostén de acción. Pero que el gobierno armara una masacre para no ceder a sus peticiones y al no tener otra forma de detener sus continuas protestas. Este evento forma parte de una regresión en México. Los estudiantes supieron cómo ganarse la simpatía del pueblo, había ciudadanos e incluso profesores que los apoyaron. Por otro lado, está el hecho de que México fuera sede de los Juegos Olímpicos, era un beneficio para el país y su desarrollo. Entonces este evento hace que el país retroceda cincuenta y ocho años en el tiempo y que la violencia se haga presente de nuevo, pero esta vez con marchas, protestas, tumultos, policías y militares.

Sí comparamos este evento con la relación padre-hijo; la población estudiantil sería los hijos adolescentes y el gobierno el padre autoritario que no escucha las razones de actuar de su hijo y estos al no tener la atención de su padre se rebela contra él hasta el punto en que las negociaciones de los padres ya no son suficientes y el problema crece. Qué hace que la educación de los padres se vuelva

tan mediocre en el intento de controlar a sus hijos adolescentes, por qué su brutalidad es causa de la rebelión de sus hijos, que no es que deben ser tan rígidos y tan condescendientes.

Anteriormente a este trastorno se le ha conocido como personalidad pasivo-agresiva, en donde después se hizo una clasificación para diferenciar a los niños de los adultos, ya que a los niños no se les podía clasificar con un trastorno de personalidad y por ser este un trastorno común en la niñez, la APA *“...en 1984 en la tercera versión revisada del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, lo clasificó dentro de los trastornos de conducta perturbadora, denominando a esta alteración como “trastorno opositor desafiante”. En la actualidad el DSM-IV lo clasifica dentro del trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador y se refiere a él como trastorno negativista desafiante.”* (Solloa, 2006, pág. 175).

México es un país en donde las enfermedades mentales regularmente no son atendidas, la falta de cultura de los mexicanos de no asistir con un profesional de la salud mental, interfiere en prevención o evitación del desarrollo de la enfermedad; *“...el 19% de las personas que padecen un trastorno mental reciben tratamiento, los que llegan tardan un tiempo importante sin recibir atención con una latencia que oscila entre 4 y 20 años desde la aparición de la enfermedad, según el tipo de trastorno.”* (Vázquez, Fera, Palacios, & Peña, 2010, pág. 5)

1.2 Definición del Trastorno Negativista Desafiante

El ser humano tiene conductas variadas que constituyen y dan forma a su personalidad. La personalidad es ante todo un conglomerado de características físicas y emocionales que definen a un ser. Pero en este conglomerado de características se encuentran también aspectos “anormales” que forman parte del propio sujeto. La psiquiatría no ha perdido el tiempo para clasificar todo aquello que considere fuera de la normalidad, incluso ha llegado al absurdo de clasificar hasta aquello que no tiene clasificación, tal y como se encuentra en el mismo DSM-IV, en los trastornos no especificados.

El DSM-IV-TR nos da una definición y aspectos importantes del Trastorno Negativista Desafiante (First, Frances, & Pincus, 2005):

Los criterios que establece el DSM-IV-TR para el diagnóstico del trastorno negativista desafiante son los siguientes:

A. Un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos cinco meses, estando presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:

- A menudo se encoleriza e incurre en pataletas.
- A menudo discute con adultos.
- A menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus demandas.
- A menudo molesta deliberadamente a otras personas
- A menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento.
- A menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros.
- A menudo es colérico y resentido.
- A menudo es rencoroso o vengativo

Nota: considerar que se cumple un criterio sólo si el comportamiento se presenta con más frecuencia de la observada típicamente en sujetos de edad y nivel de desarrollo comparados.

B. El Trastorno Negativista Desafiante provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.

C. Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado de ánimo.

D. No se cumplen los criterios del trastorno disocial y, sí el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad.

Por otra parte el CIE-10 incluye el Trastorno Negativista Desafiante en los Trastornos disociales, llamándolo Trastorno disocial desafiante y opositor el cual es típico de niños en edades de entre 9 ó 10 años, y *“...se caracteriza por una conducta marcadamente desafiante, provocadora y desobediente, con ausencia de actos agresivos más graves, que impliquen transgredir la ley o los derechos de los*

demás.” (Sanz, 1994). En este aspecto el CIE-10 considera Trastorno Negativista Desafiante como un subtipo del Trastorno disocial, aunque menos grave, debido a que no incluyen actos delictivos, como el robar, intimidación, destrucción, entre otros. La conducta de niños con dicho trastorno “...*está claramente fuera de los límites normales del comportamiento de los niños de la misma edad y contexto sociocultural...*” (Montenegro & Guajardo, 2000, pág. 248)

Este trastorno en especial tiene como característica principal una conducta oposicionista y agresiva, un mal diagnóstico puede llegar a confundirlo con el trastorno disocial.

Muchas veces estos niños han adquirido diferentes etiquetas, tales como niños problema, niños agresivos, rebeldes, etc. Ya que la principal queja de padres y profesores es la desobediencia y agresividad. Pero este trastorno va mucho más allá de estas denominaciones ya que hay que tomar en cuenta, varios aspectos como la frecuencia, la intensidad y hasta donde ha llegado afectar, esto para identificar estas conductas que se vuelven anormales.

Una conducta desafiante es “normal” en ciertas etapas de la infancia, con ella manifestamos un sentimiento de independencia e individualidad. Pero cabe mencionar que cuando esta conducta persiste aún después de ciertas etapas, puede llegar a formar parte de su carácter. En algunos casos, tal y como lo sugiere Solloa: “*la sintomatología negativista puede aparecer como reacción a un accidente, enfermedad, después de un evento traumático, o puede ser una defensa contra sentimientos de incapacidad, incompetencia, ansiedad, pérdida de autoestima o tendencias de sumisión.*” (Solloa, 2006, pág. 179)

El desarrollo del trastorno negativista desafiante implica variantes como la familia, en donde existen antecedentes psicológicos de los padres, habilidades de crianza y estilo educativo, otro factor que involucra la interacción alumno-profesor, son las relaciones con el grupo de iguales, las normas escolares y los métodos de trabajo escolar y la adaptación del currículo.

Generalmente podemos ver manifestado este trastorno en el ámbito familiar que posteriormente se extiende a la escuela, el niño con el trastorno desafiante no

se considera a sí mismo como tal, puede tener actitudes que le hagan darse cuenta de lo que está ocurriendo pero difícilmente cambiara de actitud por sí solo.

Pareciera que las anteriores definiciones sugieren un comportamiento un tanto agresivo y con ciertos rasgos de irresponsabilidad respecto de sus propios actos. Por otro lado, podemos encontrar ciertos rasgos de resentimiento, tal y como lo explica Alos: *“Los niños con este trastorno discuten frecuentemente con los adultos, se muestran irascibles, reniegan y se encolerizan con facilidad y tienden a estar resentidos y molestos con los demás, con frecuencia, desafían activamente las peticiones o reglas de los adultos molestan deliberadamente a los demás. Además tienden a culpar a las personas de su entorno de sus propios errores y dificultades.”* (Alos, 1993). La anterior descripción pareciera mostrar una constante en la cual el sujeto se muestra con cierto resentimiento acumulado. Si dicho resentimiento es en contra de los padres (representantes de la sociedad), entonces se actuará en contra de las reglas de la misma sociedad y se buscará culpar a los demás por dicho proceder.

Otra característica importante para el negativismo es la agresividad, algunas otras manifestaciones del negativismo son: *“...rebeldía, provocación, peleas frecuentes, molestar a los demás y exabruptos emocionales”* (Solloa, 2006, pág. 183)

Por otra parte, la Guía clínica del Hospital “Juan N. Navarro” menciona al Trastorno Negativista Desafiante con un diagnóstico más frecuente, con respecto a los últimos cinco años *“...entre el 2 y el 16%, en función de la naturaleza de la población estudiada y de los métodos de evaluación. El trastorno es más prevalente en hombres que en mujeres antes de la pubertad, pero probablemente las tasas se igualen más tarde. Se ha sugerido que las niñas suelen recibir el diagnóstico de trastorno negativista desafiante, mientras que los niños suelen ser diagnosticados con trastorno disocial.”* (Guía Clínica Para el Diagnóstico y Manejo de los Trastornos de Conducta, pág. 6).

En estudios realizados podemos encontrar que hay mayor prevalencia del Trastorno Negativista Desafiante en hombres que en mujeres, la autora L Ezpeleta habla de las diferencias entre ambos sexos y menciona factores de riesgo que se

dan de manera distinta respecto el sexo; por ejemplo en el estilo de crianza, con los niños se suele aplicar una disciplina más dura, la influencia de amigos problemáticos así como el fracaso escolar son más comunes en hombres. En cambio en mujeres es más común encontrar un tipo de crianza intrusivo y sobreprotector. Sin embargo, es importante no generalizar estos aspectos ya que en algunos casos puede haber excepciones, aunque regularmente el trastorno se desarrolla tanto en hombres como en mujeres, en donde el desarrollo de este incluye otros factores.

El Trastorno Negativista Desafiante también ha sido conocido en la sociedad y muchas veces en escuelas como “problemas de conducta”, los docentes suelen ser excesivamente sensibles a los problemas que les ocasionan sus alumnos e identifican ciertos “casos” de “niños problema”, es este aspecto hombres y mujeres *“...son identificados como problemáticos en función de diferentes comportamientos que en un género pueden ser aceptados mientras que en el otro son considerados disfuncionales.”* (Ezpeleta, 2005, pág. 89). La diferencia de género puede ser un impedimento para reconocer verdaderos problemas de conducta. Lo cierto es que el trastorno puede llegar a molestar a las personas que rodean al niño con este trastorno, es por ello que se tienen tantas quejas acerca de estos “niños difíciles”.

Hay antecedentes de un niño preescolar, este llega a manifestar conductas agresivas directas, claramente esta conductas puede aumentar hasta la adolescencia. Se llega a presentar regularmente pero no en todos los casos, que las exigencias de los padres son excesivas, faltas de amor. En estudios que se hicieron a adolescentes que están en programas o instituciones de *reforma* *“Aunque se observa un amplio rango de alteraciones psiquiátricas, acompañando a los síntomas físicos, existe un incremento en el trastorno opositor desafiante en niños preescolares.”* (Martínez, Fernández, Lemus, Mendoza, & Ramírez, págs. 6-7). Cabe mencionar que el Trastorno Negativista Desafiante puede llegar a ser un antecedente para conductas delictivas e incluso para el trastorno disocial.

CAPÍTULO III EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LA TEORÍA HUMANISTA

La Teoría Humanista rechaza representar al ser humano con términos mecánicos. La psicología humanista como su nombre lo dice: basa sus ideas en problemas de la naturaleza humana, tomando en cuenta los conceptos como la motivación, el desarrollo del yo y de sus habilidades. Estos aspectos son importantes para el significado que le damos a nuestras vidas.

Vivimos en un mundo social, donde se nos cría y se nos imponen reglas y lineamientos que debemos seguir, pero de igual manera nos enseñan cómo comportarnos, ya que constantemente estamos creando un ambiente socio-cultural, un aspecto que se vuelve importante para la formación del comportamiento humano. El humanismo trata de no dar tanto énfasis en estas determinaciones del comportamiento porque pueden llegar a ser desfavorables para la persona. Por ello el humanismo considera que lo humano es lo más importante del Ser.

La persona desde una edad muy temprana busca independizarse de controles externos, está en una constante búsqueda de su autonomía, de sentir el control de su propia vida. Pero no sólo se trata de buscarla desesperadamente, la autonomía tiene que buscarse de una manera responsable *“Sólo un individuo que es responsable por sí mismo puede asumir responsabilidades frente a la comunidad. Una persona que ha descubierto que puede cambiarse a sí misma llevará a cabo también en el mundo los cambios indispensables.”* (Kriz, 2007, pág. 226). El esfuerzo por su individualidad puede ser amenazada, entonces puede convertirse en un desafío a quién intenta quitarle el control de su vida.

El adolescente está en la constante insistencia por su libertad, pero sin darse cuenta está luchando por una libertad que se convierte en una condena, esto es porque no mide las consecuencias de sus actos, así como la orientación que le damos a nuestras vidas. Cada una de las decisiones que tomamos las cuales incluyen los valores en los que creemos; forma parte de nuestra existencia, pero si son nuestras decisiones, no se puede negar a hacerse responsable de las

consecuencias que estas conllevan. Tal y como señala Patricia Corres cuando nos recuerda que Jean Paul Sartre sostiene que; “...*el primer paso del existencialismo es poner a todo hombre en posesión de lo que es, y asentar sobre él la responsabilidad total de su existencia.*” (Corres, 2001, pág. 64). Ya que, con base en nuestra vida, a cada paso que damos y en nuestras acciones, es como se define nuestra existencia. Ahora bien, es posible que no terminemos por definirnos por completo, ni saber en que terminará nuestra vida, pero sí es posible construir nuestra existencia a partir de lo que somos y hemos sido en el pasado.

Muchas personas tenemos la creencia de que Dios o cualquier otra fuerza externa son responsables de nuestra existencia, son los que deciden y son los responsables de nuestras vidas. Sin embargo, esto no es del todo cierto, ya que, en este caso Dios nos da el libre albedrío que es la capacidad de elegir. Entonces si tenemos este libre albedrío todas las elecciones que hacemos ya no serían responsabilidad de Dios, más bien, son de nosotros y, como tal, debemos hacernos responsables de nuestros actos, de lo contrario, como lo dice Patricia Corres en el libro antes citado, seríamos: “...*víctimas de elementos causales ajenos a nosotros...*” (Corres, 2001, pág. 64). Por otra parte, Sartre se basa en la idea de que no somos seres definibles, nuestro ser se define a partir de nuestra vida, de nuestras acciones, y que, por lo tanto: “...*lo que resulte nuestra vida es el producto de lo que cada uno construya.*” (Corres, 2001, pág. 63) Y cualquiera que sea el caso la responsabilidad de nuestra existencia recae en nosotros.

Todo esto nos lleva al tema de la libertad, misma que también se puede convertir en una condena como ya se mencionó, por ejemplo cuando un adolescente ejerce su libertad de tener relaciones sexuales, si él realmente fuera responsable de esta libertad se cuidaría para prevenir un embarazo no deseado, porque sabría que esto implica una responsabilidad de la cual no puede hacerse cargo, y es que, por ser hijo de familia perdería muchos privilegios, pero, sobre todo, no está capacitado para ser padre a tan corta edad. La *responsabilidad* es una parte que conlleva al uso de la libertad, otra parte importante es la *angustia* y esta se presenta al tomar decisiones y de lo que esta decisión implica; la responsabilidad del impacto que tendrá en nuestras vidas y en los demás. Un ejemplo de esta

angustia es la que presenta el adolescente cuando está en busca de su identidad o no sabe qué carrera elegir.

La psicología humanista incluye el estudio del yo como un concepto libre, porque este nos da un conocimiento de nuestra propia personalidad. El ser humano tiene la capacidad para conocerse a sí mismo y controlar sus impulsos, porque es un ser que piensa, que experimenta, que critica y evalúa su propio comportamiento. Tiene la capacidad para pensar racionalmente y hacer planes.

Toda persona tiene necesidades, desde comer, dormir, la seguridad que brinda una vivienda, hasta el sentimiento de pertenencia. Así como estas van surgiendo, también existe la necesidad de la autonomía. La vemos reflejada cuando el niño desea hacer las cosas por su propia cuenta y se manifiesta pidiéndolo y explorando sus habilidades; el adolescente quisiera no tener que pedir permiso para salir; hasta el adulto que comienza a trabajar se sale de la casa de sus padres para “tener libertad”. Y en un mundo social donde siempre encontramos alguien que nos restringe; en primer lugar están los padres, en la escuela están los maestros, en el trabajo los jefes y en la sociedad en general existe el gobierno que implementa sus leyes para mantener el control de sus ciudadanos.

Cuando para un joven existen impedimentos para expresarse, es decir, cuando siente que le están imponiendo reglas y él reacciona de una manera violenta, se puede tomar como un signo de rebeldía, como Erik Erikson menciona al respecto: *“...si un joven siente que su entorno intenta privarle demasiado radicalmente de todas las formas de expresión que le permitan desarrollar e integrar la etapa siguiente, puede resistirse a ello con la salvaje energía de los animales que se ven súbitamente forzados a defender sus vidas.”* (Erikson E. H., 1992, pág. 112) Cuando el control es excesivo, se ve agredido e inmediatamente surge una conducta desafiante. Puede creer que atentan contra su identidad, misma que es importante para su individualidad y lo hace sobrevivir en el mundo social en el que vive, entonces, hasta qué punto esta conducta es normal y cuando se vuelve anormal.

La primera manifestación de una conducta desafiante la encontramos en la segunda de las ocho etapas del ciclo vital que Erik Erikson describe; *Autonomía vs*

Vergüenza y Duda, lo cual reafirma lo anterior descrito. En la niñez temprana que va desde el primer año de edad al tercero aproximadamente, se pasa por una crisis; la búsqueda de la Autonomía, el niño comienza a adquirir nuevas destrezas, el control de esfínteres, caminar, hablar, comer solo, etc. Lo más importante de esta etapa es la madurez muscular, más específicamente la retención y expulsión de las heces fecales. Durante las cuales pueden surgir conflictos y peleas constantes para conseguir el objetivo; “hacer que el niño avise”, el niño prácticamente se hace inmune a los regaños de sus padres, comete de nuevo los mismos errores por los cuales lo regañaron y es entonces cuando lo interpretan de manera equivocada en un problema de desafío.

Al atravesar esta etapa se corre el riesgo de lidiar con ella de una manera inadecuada, entonces aparece la Vergüenza y duda, la cual tiene que ver con la desaprobación, que surge a partir de algunas prácticas basadas en el avergonzar al niño, que ocasionalmente utilizan los padres *“De esta etapa surge la propensión a la obediencia compulsiva o al desafío impulsivo. Si se le niega un aumento gradual de autonomía de elección, el individuo puede quedar obsesionado por la excesiva obediencia compulsiva o el desafío impulsivo.”* (Erikson E. H., 1994, pág. 539).

En esta etapa, el niño se encuentra en una lucha para satisfacer las demandas de los padres y muchas veces fracasando en el intento llega a haber regaños, castigos y rechazos, esto se convierte en una frustración y se corre el riesgo del surgimiento de un sentido de duda en sí mismo. Erik Erikson define a la duda como: *“...el extrañamiento de estar inseguro de nuestra propia voluntad y de quienes querían dominarla.”*. Y por otra parte la vergüenza que es *“...el extrañamiento de quedar expuesto y de ser mirado conscientemente con desaprobación...”* (Erikson E. H., 1994, pág. 538), esta puede perdurar hasta la adultez y provocar graves daños a su estabilidad emocional. Esto puede crear dos polos opuestos; ya sea que el niño desarrolle inseguridad o termine por ser retraído y sumiso, (la obediencia compulsiva) o en el otro extremo, el niño reacciona de manera negativa ante todo control (desafío impulsivo).

En el caso de la segunda posibilidad (desafío impulsivo), los padres hacen un intento para resolver el problema, ofreciendo premios y recompensas, todo esto

se vuelve por completo un fracaso. A estas alturas el niño se encuentra defendiendo su autonomía, esta necesidad de luchar contra el sentido de duda en sí mismo se convierte en rebeldía. Al ser los padres la primera figura de autoridad, posteriormente este odio hacia ellos se generaliza a todo aquello que atenta contra el sentido de autonomía, es decir, a toda figura de autoridad que se le presente en el futuro. Las recompensas ofrecidas por los padres no son suficientes porque su necesidad de autoafirmación es más satisfactoria que la aprobación de sus padres o de un ambiente cultural, él mismo refuerza el negativismo que le hace conseguir vencer el sentimiento de duda.

En el mejor de los casos, esta etapa puede ser superada exitosamente si los padres le permiten cierta autonomía en el desarrollo de sus habilidades y apoyándolo sin llegar al exceso, así el niño logrará confianza en sí mismo y con capacidad de autocontrol, misma que le ayudará en el desarrollo de las etapas posteriores.

Está claro que los padres llevan un papel muy importante en la superación de cada etapa que atraviesa el niño, esta etapa según Erik Erikson *“...se vuelve decisiva para la proporción de amor y odio, cooperación y terquedad, libertad de autoexpresión y su supresión. Un sentimiento de autocontrol sin la pérdida de la autoestima da origen a un sentimiento perdurable de buena voluntad y orgullo; un sentimiento de pérdida del autocontrol y de un sobrecontrol foráneo da origen a una propensión perdurable a la duda y la vergüenza.”* (Erikson E. H., 1993, pág. 228)

La búsqueda de la identidad, es aquella que se presenta mayormente en la adolescencia. Y es básicamente *“...la capacidad del yo para mantenerse igual y continuo frente al destino cambiante.”* (Erikson E. H., 1993, pág. 75), de conocerse a sí mismos y para esto el ambiente cultural en el que crecen es importante para el desarrollo de su identidad. Como ya se mencionó antes, la represión es un aspecto que alimenta una conducta desafiante, el joven puede rechazar las ideas de una sociedad y se adapta a un grupo con el que se sienta identificado, busca pandillas para sentirse perteneciente a algo. La confusión de identidad es necesaria para adquirir una identidad estable, pero que en exceso se logra que no se pueda tener estabilidad tanto en la vida profesional como en la sentimental.

Erik Erikson le da bastante peso a la identidad, ya que, creó que ésta es importante para vivir en sociedad, y para darle fuerza a este conflicto surge la fidelidad que: *“...es la capacidad de sostener lealtades libremente entregadas a pesar de las inevitables contradicciones de los sistemas de valores.”* (Erikson E. H., 1994, pág. 75) Este aspecto tiene que ver con aquellas ideologías que el joven adquiere en la búsqueda de la identidad.

El joven quiere saber quién es y en qué creer, pero es mucho más fácil descubrir qué es lo que no quiere ser, y elegir entre las ideas de los padres a las de su grupo de amigos. En esta etapa puede que el joven quiera experimentar con drogas y sexo, unirse a una tribu urbana o a un grupo religioso y puede quejarse e ir en contra de todo sin hacer nada. Rechaza todo rol que se le presente, entra a una etapa de desafío que se basa en rebelarse ante toda autoridad. Y al ir en busca de su *yo* defiende su ideología aunque la forma de hacerlo sea contradictoria y exagerada.

En este periodo de rebelión, el joven adquiere identidades negativas estas *“...autoimágenes y roles sociales degradados.”* (Erikson E. H., 1993, pág. 76), que son manifestaciones de la conducta desafiante, ya que, van en contra de adaptarse a una sociedad en la que no creen y encuentran modas extravagantes con las que se sientan identificados, pero que: *“...al rebelarse de esta forma, en realidad se adaptan a un movimiento mundial de jóvenes que exhiben vocingleramente “identidades negativas”.* (Erikson E. H., 1993, pág. 78).

El joven puede ir en contra de todo lo que está marcado como inaceptable y esto porque busca nuevas lealtades, el rebelarse es una forma de autoafirmarse. Si esta confusión de identidad no se supera, repercutirá hasta la adultez, ya siendo una persona completamente inestable que no pueda conservar un empleo o una relación amorosa, una persona hostil que rechaza todo tipo de normas, pero sí en cambio resuelve, como lo señala Papalia: *“...la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.”* (Papalia, 2010, pág. 470), ya no será necesario rebelarse, porque se encuentra un equilibrio y una firme personalidad.

Carl Rogers que también habla de la importancia de la identidad, nos dice que ésta ocurre al explorar nuestras experiencias. La persona tiene las herramientas para enriquecer su vida y funcionar de manera integrada, solo es cuestión de enseñarle a usar esas herramientas. Las experiencias que vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida las utilizamos para madurar, es decir, una tendencia a la actualización. Si la persona se conoce a sí misma, entonces puede armar un concepto propio de su persona; *concepto del yo*. Por ello es necesario explorarnos a nosotros mismos, conocer nuestras capacidades y limitaciones y al hacer esto saber qué es lo que quiere, lo que necesita y entonces se podrían satisfacer esas necesidades, lo cual es ya favorable.

Carl Rogers realiza un estudio profundo acerca de la congruencia o incongruencia de la personalidad del sujeto, señala que: “*La incongruencia del yo con el yo real, es lo que según Rogers ocasiona una personalidad y comportamiento anormal*” (Dicaprio, 2007, pág. 327), cabe mencionar que Carl Rogers no clasificaba a las personas como normales o anormales pero si usaba el concepto de congruencia, por ejemplo, sí el niño comunica sus necesidades implica congruencia. La incongruencia tiene que ver con aquellas conductas que comunicamos pero que contradice a lo que parece ser, por ejemplo si una persona menciona sentirse muy divertida pero su apariencia indica que está aburrida e incluso se aísla, es decir: “*...la incongruencia ocurre cuando hay diferencias entre la conciencia, la experiencia y la comunicación...*” (Fragar & Fadiman, 2001, pág. 423) Esto es lo que impide la capacidad para conocerse a sí mismo.

Existen factores amenazantes, cuando nos creamos un *concepto del yo* que es aquel que: “*...incluye todos los aspectos de la existencia y las experiencias propias que el individuo percibe en su consciencia...*” (Feist & Feist, 2006, pág. 311) Y aparece algo que va en contra de este concepto, automáticamente surge un proceso de defensa, ya que, cuando una persona ha creado su concepto del yo, difícilmente cambiará o aquellas experiencias que va adquiriendo las distorsiona conforme se adapte a su *concepto del yo*. Un adolescente puede querer hacer algo y al verse reprimido en su intento por alguna autoridad, conlleva a que tome una actitud defensiva, que básicamente consiste en proteger el concepto del yo negando

o distorsionando lo que se le presenta. Posteriormente estará en contra de cualquier figura de autoridad, por el hecho de que no concuerdan con él, no van con su *concepto del yo*. Ahora sus experiencias se simbolizan en la conciencia de manera que pueden estar equivocadas, las distorsiona para adaptarlas a un concepto que el mismo se ha creado. “No confío en lo que dicen mis padres”. Y si por algún motivo personas que son figuras de autoridad les hacen un cumplido o un comentario positivo, no lo aceptará como tal ya que desconfía de estas personas. Este alago o comentario positivo la utiliza como un arma para criticar o condenar. Lo distorsiona en una amenaza.

Desde que nacemos siempre estamos en contacto ya sea positivo o negativo con otras personas, esto forma parte del proceso para convertirnos en personas, y conforme a la convivencia que llegamos a tener con ellos nos damos cuenta de la consideración que llegan a tener con nosotros, es parte de la necesidad de una autovaloración positiva que puede definirse como: “...*la experiencia de apreciarse o valorarse a sí mismo*.” (Feist & Feist, 2006, pág. 313) Puede ser que el niño esta tan acostumbrado a que lo consideren desagradable por maestros, compañeros e incluso los padres. Esta situación hace que desarrolle un concepto del yo basado en estas consideraciones que otros hacen de él. Entonces él mismo se cree negativo y, tanto ha hecho suyo este concepto, que levanta defensas que lo protejan de sentimientos que van en contra del concepto que él se ha creado. Es por ello que no puede aceptar algún sentimiento positivo que ahora puedan tener con él.

Por otro lado encontramos el *yo ideal* que es: “...*la noción que un individuo tiene de sí mismo tal y como desearía ser. El yo ideal contiene todos los atributos, por lo general positivos, que las personas aspiran a poseer*.” (Feist & Feist, 2006, pág. 311). Muy constantemente encontramos en adolescentes que el *concepto del yo* no está muy bien definido y el *yo ideal* puede estar presente muy excesivamente, porque están en la búsqueda de la identidad y pueden tener una crisis al no definirla bien. Pero si el *concepto del yo* que se ha creado discrepa mucho del *yo ideal*, surge una personalidad enfermiza.

Desde tiempo atrás se ha tratado de comprender al ser humano mediante interpretaciones de sus conductas. Dentro de la psicología al igual que en otras

ciencias se ha cuestionado sobre los factores que determinan el comportamiento, ante esto han surgido una diversidad de teorías, investigaciones y estudios que pretenden dar respuesta, por ejemplo: se ha estudiado los patrones de conducta de los animales y se ha comparado con la conducta del hombre, en algún momento se ha pensado que al igual que los animales, los seres humanos nos regimos por conductas instintivas, también se ha creído que el ser humano esta pre programado y que nuestro comportamiento es innato. Aunque no se puede atribuir de instintiva la conducta humana no significa que no sea innata, ya que mediante diversas investigaciones que han realizado los socio biólogos *“...sostienen que los patrones de conducta humana que expresan dominio, territorialidad, cuidado de hijo, apareamiento y agresión muestran un ligero matiz de cultura aprendida sobre un patrón genéticamente heredado y, por tanto, biológico”* (Grace J. Craing, 2001, pág. 102). Mientras que Abraham Maslow señala que: *“Los seres humanos no heredan unidades completas de comportamiento (instintos) si no solamente impulsos o tensiones en presencia de ciertos estímulos. La persona debe aprender a encontrar satisfactores apropiados y los medios para obtenerlos.”* (Dicaprio, 2007, pág. 361)

Cada uno de los seres humanos se mueve en distintas direcciones, existe algo que lo hace funcionar y actuar. La motivación es considerada como el motor que mueve y dirige al hombre, pero también como la raíz del comportamiento. Para algunos autores como Abraham Maslow considera a la motivación como un impulso, trata de explicar la forma en que se satisface, ya que, la distorsión afecta a la persona en su totalidad. Por ejemplo cuando un adolescente siente la necesidad de recibir atención y esta no es cubierta el iniciara la búsqueda, pero quizá tome el camino equivocado y en su lucha por satisfacerla puede distorsionar su necesidad y es probable que tome conductas que llamen la atención mediante actos de rebeldía, negativismo, agresividad, etc.

Retomando el concepto de motivación Abraham Maslow propone una teoría en la que considera que la motivación estaba integrada por distintos niveles de acuerdo al orden de importancia, dentro de esta teoría propone cinco necesidades: fisiológicas, seguridad, amor y pertenecía, respeto y autorrealización. Cada una de estas necesidades son importantes para el desarrollo del ser humano, y cada una

cumple una función, por ejemplo: el agua, oxígeno, sueño, alimento, sexo y cualquier otro elemento que necesite el cuerpo humano forman parte de las necesidades fisiológicas que permiten la supervivencia del ser humano. Durante la adolescencia algunas de estas necesidades se fortalecen, por ejemplo: se incrementa el consumo de alimento generado por el crecimiento y el desgaste de energía del adolescente. La necesidad del sueño también aumenta, la falta o insatisfacción de esta necesidad puede provocar problemas de concentración, bajo rendimiento y un retraso en su crecimiento, igualmente el sexo se convierte en una necesidad importante durante esta etapa, quizá es una de las necesidades más sobresalientes en esta etapa, los cambios biológicos y hormonales por lo que atraviesa el adolescente generan cambios conductuales.

La protección, la estabilidad, la dependencia y la libertad forman parte de las necesidades de seguridad, estas inician cuando las necesidades fisiológicas se han satisfecho. Los adolescentes tienen muchas necesidades, entre ellas alcanzar su dependencia, la libertad y su autonomía.

La necesidad de formar una relación, de ser aceptado como miembro en un grupo, en un club, banda, etc. y la necesidad de ser parte de una familia, forman parte de las necesidades de amor y pertenencia. Durante la adolescencia las necesidades de amor y pertenencia son claras, ya que, el adolescente comienza a experimentar este sentimiento, desea dar y recibir amor, es por eso que se crea la necesidad de formar una relación que no solo involucre a los padres, sino una relación más íntima como el “noviazgo”, pero también surge la necesidad de ser aceptado no solo por la familia también por los amigos, algún equipo deportivo, banda, club, etc.

La preocupación que tiene el ser humano hacia su persona como el amor propio, la confianza y la competencia junto con la percepción que tiene la sociedad, es decir el prestigio o la fama que se ha alcanzado son necesidades de estima. La adolescencia es una etapa crítica, al principio de este periodo algunos adolescentes pueden sufrir al no satisfacer estas necesidades debido a la inestabilidad en que se encuentran por ejemplo las críticas de las personas pueden destruirlos fácilmente generado problemas de autoestima, aislamiento, etc.

Aspectos personales como logros, el potencial de la persona, la creatividad, etc., forman parte de las necesidades de autorrealización y son el último escalón para ser una persona plena. Los adolescentes quizá no pueden acceder, la inestabilidad en la que se encuentran se puede convertir en una barrera, pero eso no significa que estas necesidades estén ausentes, al igual que el adolescente se encuentra en desarrollo.

Todos los seres humanos somos distintos, existen características (rasgos) que permiten diferenciarnos unos de otros y nos hace seres únicos. Aquello que reflejamos a los otros va más allá de nuestro aspecto físico, se involucra el pensamiento y el comportamiento que al final se engloban en una sola palabra “personalidad”. Quizá recordemos mejor a las personas por como son y por la forma de comportarse que por su propio nombre, utilizamos palabras que mejor describen su personalidad, por ejemplo se utilizan características regularmente estables de las personas como el sociable, el antisocial, el ético, la ayudadora, el triunfador, el artista, el experto, el entusiasta, el leal, el desafiador, el rebelde, el conciliador, el perfeccionista. En algunas ocasiones se prefieren utilizar palabras que representan los estados de las personas por ejemplo: feliz, triste, enojado, estresado, etc., pero también se utilizan palabras que representan el aspecto físico de las personas como gordo, flaca, guapo, feo, alto, chaparro. La personalidad es una unidad funcional fundamental en los seres humanos, representa a nuestro propio yo y es la integración de aspectos físicos y psicológicos que permiten adaptarse a su medio, tal y como Gordon Allport define a la personalidad como *“La organización dinámica dentro del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su adaptación específica en el entorno”* como se cita en (Feist & Feist, 2006, pág. 37.)

La adolescencia es el ejemplo más claro en el que podemos observar como los adolescentes reemplazan los nombres de amigos, compañeros e incluso de maestros por palabras que representan a su personalidad, aunque la mayoría de veces sustituyen completamente los nombres por apodos. Los apodos son conocidos como expresiones creativas que resaltan un rasgo o que lo oculta, desafortunadamente los adolescentes utilizan apodos desagradables y ofensivos, ya sea por división, competencia, burla, envidia, etc. Los apodos de alguna manera

dan identidad y personalidad, ya que, permiten formarnos una imagen de las personas. Si los apodos son positivos pueden ser aceptados fácilmente por las personas a quienes se les atribuyen e incluso pueden durar toda la vida, pero si son negativos pueden afectar a las personas causando problemas de autoestima, que al mismo tiempo pueden generar adolescentes callados, tímidos o de lo contrario agresivos. La personalidad evoluciona constantemente y cada vez tiene mayor influencia en la conducta del ser humano, pero también ocurren cambios en otras dimensiones de la personalidad como en el aprendizaje, cognición y la motivación que también influyen en nuestra conducta. Todas las personas tenemos capacidades similares de aprendizaje, se puede estar en las mismas condiciones y demostrar una diferencia entre la adquisición de conocimientos, ya que, tal vez no exista una intención de aprender, aunque el aprendizaje también está “... *influido por la atención, concentración, motivación, y valor percibido, factores que están relacionados con el yo.*” (Dicaprio, 2007, pág. 284). El yo forma parte de nuestra personalidad y nuestras experiencias de todo aquello que conocemos y percibimos en algún momento de nuestra vida, para Gordon Allport nuestras experiencias las denominó como “proprium”, cada uno de las personas adquiere conocimientos mediante su crecimiento, Gordon Allport describió siete experiencias personales. La primera es la experiencia es el yo corporal que se desarrolla en los dos primeros dos años de vida, representa el conocimiento de nuestro cuerpo y el ambiente mediante las sensaciones físicas entre objetos y al final conducen al sentido de “mi mismo” como distinto de los demás. La identidad del yo es la segunda experiencia que desarrollamos permite darse cuenta de que el yo es el núcleo de la personalidad y además permite vernos como seres individuales diferenciados de los demás. La tercera experiencia es el Amor propio en el que se involucra el reconocimiento como personas valiosas para otros y para uno mismo. La cuarta experiencia es la Auto extensión, se desarrolla entre los cuatro y seis años de edad, esta experiencia permite darnos cuenta de que existen otras cosas, personas y eventos a nuestro alrededor que son importantes para nuestra existencia. La quinta experiencia que se desarrolla es la Autoimagen hace referencia a la personalidad total, el reflejo de mí y lo que se proyecta a los demás. El yo como agente que afronta la vida en forma

racional es la sexta experiencia y aparece entre los seis y doce años. En esta experiencia nos damos cuenta de nuestra capacidad, podemos percibir que somos capaces de resolver ciertos problemas de la vida. Finalmente la séptima experiencia tiene por nombre Luchas propias y se dice que comienza desde los doce años en adelante precisamente en el comienzo de la adolescencia. Que es como su nombre lo dice una lucha de metas, ideales, intereses, planes etc.

CAPITULO IV EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LA TEORÍA COGNITIVO-CONDUCTUAL

A lo largo de su vida el ser humano adquiere una gama de conductas, la teoría cognitivo-conductual ofrece una interpretación de estas y no precisamente está interesado en dar una explicación de sus causas. No esperaremos que el conductismo se interese por el pasado de una persona, ni por factores que no pueden ser observados, como los pensamientos y sentimientos, en lugar de estos conceptos Skinner tomaba en cuenta los reforzadores y los estímulos para explicar una conducta, es importante encontrar las causas de una conducta manifiesta, ya que esto ayuda a encontrar la mejor forma de controlar dicha conducta.

A diferencia de Jean Paul Sartre quien creía que el hombre es responsable de su existencia y lo que conlleva tener libertad, Skinner pensó lo contrario, los factores externos son los que de alguna forma influyen en nuestras decisiones, la manipulación de ciertas variables pueden determinar nuestras conductas. Estamos en la constante necesidad de estar en grupo de pertenecer a algo y estos ejercen control sobre sus miembros. En una sociedad encontramos leyes, costumbres, normas, etc. Y es esto lo que de alguna manera controla al individuo e influye en su vida. Como lo mencionan Jess y Gregory Feist basándose en lo que dice Skinner *“...la conducta no tiene nada que ver con la libertad personal y que dicha conducta está determinada por las contingencias de supervivencia, los efectos del refuerzo y las contingencias del entorno social. Por tanto, tanto la aplicación de una limitación física a una persona no niega su libertad más que cualquier otra técnica de control, incluido el autocontrol.”* (Feist & Feist, 2006, pág. 451)

El control es una parte importante de la teoría de Skinner, según él tener control de la propia conducta es la libertad. Los adolescentes quienes están en busca de su independencia y de esa sensación de libertad, que le hace rebelarse ante lo que atente contra esa sensación. Y puede ser que en este punto, *“...las formas de control más represivas son las que refuerzan la sensación de libertad...”* (Fragar & Fadiman, 2001, pág. 339). Se puede controlar de manera sutil, sin que el

adolescente se sienta agredido, es por esto que los estilos y las formas de crianza utilizados por los padres son un papel importante en el control de una conducta manifiesta. Hablando del conductismo la forma en como los padres utilizan los reforzadores positivos y negativos, así como los castigos son determinantes en las conductas de los hijos.

La personalidad según Skinner “...es un conjunto de pautas de conducta; las diversas situaciones evocan diferentes esquemas de respuesta.” (Frager & Fadiman, 2001, pág. 338) Y estas respuestas están basadas en experiencias y también en la conformación genética. Él menciona que basarse en conceptos inadecuados para explicar el comportamiento, podría desviar una búsqueda objetiva para el control de la conducta. Un ejemplo de esto sería el *Self*, un concepto que según Skinner emplean los que no entienden la conducta y al no dar una explicación acerca del origen de la conducta del hombre, se le hace responsable al hombre en sí. Es por esta razón que en la terapia conductual no se busca que el paciente se sienta mejor, se adapte o se comprenda sino de modificar la forma o el orden del comportamiento, es decir, evitar que las conductas indeseables recurran y hacer que las deseables se presenten con mayor frecuencia.

Para el conductismo las conductas desadaptativas son aprendidas, también las ansiedades, ambas son condicionadas, por lo cual esta corriente propone que estas conductas deben ser reaprendidas para modificarlas.

Un principio fundamental del conductismo de Skinner es que “...la conducta está determinada y sostenida por sus consecuencias.” (Dicaprio, 2007, pág. 442), en este caso hablamos de condicionamiento operante, el cual trabaja a base de reforzadores, una conducta operante es aquella que se presenta de manera espontánea y puede ser controlada por la aplicación de los reforzadores o los actos instrumentales para lograr operar en el medio, haciendo esto se alcanza un objetivo. En el condicionamiento operante el sujeto participa activamente y reacciona para obtener una respuesta, en este caso el aprendizaje se logra a partir de una acción.

Nuestra vida cotidiana está expuesta a éxitos después de prueba y error, entonces los reforzadores y las conductas reforzadas tienden a repetirse. Los reforzadores pueden ser positivos o negativos. Un reforzador son aquellos

estímulos que ayudan a que se mantenga o incremente una conducta, su función es fortalecer una conducta.

Por otro lado en el condicionamiento clásico la conducta de respuesta es una conducta refleja; cuando hay un estímulo el organismo responde de manera automática. Parte de nuestra conducta se basa en intensas emociones las cuales son provocadas por los estímulos que proporciona el medio. Así como el claro ejemplo de los perros de Pavlov que se condicionó una conducta refleja con un estímulo del ambiente, el condicionamiento de respuesta es aprendido, como cuando escuchamos una canción que es de nuestro agrado provoca una respuesta de mover el pie o la mano intentando seguir el ritmo.

Con lo que refiere a emociones, existen ciertos patrones de conducta que nos ayudan a reconocer cuándo una persona está “enojada” o “feliz” y saber cómo podría actuar esa persona ante una situación que se le presente en ese momento, es a esto como Skinner tenía una visión de las emociones, ya que él no pensaba que se tratara de algo interno sino todo lo contrario, por medio de observar podríamos incluso predecir e incluso controlar una conducta.

El ser humano tiene una facilidad de adaptarse a cualquier medio, siendo este influyente en *“...la conducta operante implica una sensibilidad mutua de la persona (u otro organismo) y el ambiente. La conducta de la persona conduce a un cambio contingente en el ambiente; a su vez, la conducta de la persona cambia.”* (Cloninger, 2003, pág. 285). Skinner propuso el reforzamiento negativo y positivo como una forma de incrementar la frecuencia de una respuesta y el castigo y la extinción como una forma de disminuirla. Una conducta adaptativa tiene tanto que ver con el ambiente que lo podemos observar en cada cosa que hacemos, por ejemplo, es más fácil para una persona adaptarse a situaciones que conllevan buenos resultados, esto está relacionado con los reforzadores positivos; o en todo caso aquellas situaciones que disminuyen los malos resultados, que se relaciona con el reforzamiento negativo. El castigo se relaciona con la mayoría de los casos en que nos alejamos de situaciones que nos acarrearán malos resultados y la extinción con aquellas que impidan que sigan sucediendo cosas buenas. Así es como la teoría conductual asocia situaciones comunes en nuestra vida cotidiana.

Por otro lado, podemos decir que los seres humanos siempre estamos aprendiendo ya sea en la escuela, la casa, el parque o en algún otro lugar, pero cómo lo hacemos. Si bien podemos responder que el aprendizaje lo adquirimos mediante nuestras experiencias o gran parte se debe a los procesos cognoscitivos como el análisis, síntesis, solución de problemas entre otros. Para Albert Bandura gran parte del aprendizaje se adquiere mediante la observación. Las personas aprendemos observando la conducta de un modelo, ya que la simple observación es suficiente para promover el aprendizaje, igualamos las conductas de las personas.

Según Bandura el aprendizaje puede ocurrir tanto en una consecuencia del reforzamiento como a través del modelamiento u observación solos. N. S. Dicaprio cita a Bandura (1969) refiriéndose al aprendizaje por observación como un *“...aprendizaje ‘sin ensayo’, debido a que el observador aprende sin emitir ninguna actividad abierta.”* (Dicaprio, 2007, pág. 484).

En la búsqueda de nuevos aprendizajes quizá encontremos modelos inadecuados que pueden ocasionar deficiencias en la conducta, ya que no tuvo herramientas para ser un miembro productivo para la sociedad. Cabe mencionar que una conducta aprendida por medio de la observación adquiere su fuerza de acuerdo a los resultados que el modelo obtuvo, si fue castigado o premiado influye en la atención y el aprendizaje.

Los modelos pueden ser tanto de vida real como simbólicos; en la adolescencia es más común la influencia de los modelos simbólicos, que se refieren a los medios de comunicación, libros, cómics entre otros, y es más probable que este tipo de modelo tenga más influencia que los padres o maestros porque tiene más impacto que las charlas que utilizan los modelos reales. En el tema de la adolescencia se comentó la tendencia que tiene el adolescente de ir de la realidad a la fantasía en un segundo, el querer huir de su realidad por medio de situaciones que van contrarias al mundo real, que en el mejor de los casos serían la televisión, ciencia ficción, etc., en el peor las drogas. Otro factor importante del aprendizaje por observación es el social ya que parte importante del aprendizaje también ocurre en contextos sociales. Cada respuesta de una persona conlleva una consecuencia,

que puede ser o no ser satisfactoria. Pero sin duda alguna mucho de esto depende el modelo que elijamos. Hemos visto lo fácil que es para un niño imitar las cosas que ven; si la madre tiene un hijo más pequeño es común ver a la niña más grande arrullando una muñeca así como lo hace su madre, es un ejemplo de una conducta aprendida. En este tipo de situaciones las personas aprenden lo que deben y no deben hacer.

El aprendizaje no solamente involucra aprender un lenguaje, formulas o conceptos también incluye aprender conductas o actitudes. Como ya se mencionó, muchas conductas son aprendidas mediante modelos como los padres, los maestros, las personas que nos rodean o algún personaje de televisión o de una película, en donde la observación es la herramienta principal, nosotros vemos lo que hacen los demás y tratamos de imitarlos. Dicaprio, en un trabajo al respecto nos dice que Bandura considera que: *“...el aprendizaje puede ocurrir tanto en una consecuencia del reforzamiento como a través del modelamiento u observación solos.”* (Dicaprio, 2007, pág. 484).

Uno de los lugares en donde adquirimos nuestros primeros aprendizajes es en la familia, que funge como la primera escuela. La relación familiar puede ser un gran factor que defina nuestras actitudes, conductas y sobre todo nuestra personalidad. El vivir en una ambiente con conflictos familiares como la agresividad, puede generar que se aprenda esta conducta y repetirla con las personas que le rodean, al mismo tiempo la forma de educación y en como los padres utilizan algunas técnicas de crianza pueden generar conductas negativas. *“La teoría del aprendizaje: plantea que las características negativas del trastorno son actitudes que los jóvenes aprenden de las técnicas negativas empleadas por los padres y figuras de autoridad (castigos, gritos, golpes, ignóralos, etcétera).”* (Vázquez, Feria, Palacios, & Peña, 2010, pág. 15).

Tanto la escuela como la sociedad también son factores que influyen en nuestro aprendizaje y de esto depende nuestro futuro. El aprender de un modelo adecuado permitirá llegar al éxito pero si aprendemos de un modelo equivocado llegaríamos al fracaso. *“El éxito o el fracaso en muchos aspectos de la vida en una cultura depende del aprendizaje por observación. El desviado cultural –el criminal,*

el neurótico, el indolente- puede ser uno que ha fallado para adaptarse al papel esperado. (Dicrapio, 2007, pág. 484).

Con lo anterior podemos decir que la capacidad del ser humano para aprender es sorprendente, más allá de solo adquirir conocimientos, también podemos adquirir actitudes o conductas mediante nuestro contexto *“...los humanos son muy flexibles y capaces de aprender una multitud de actitudes, habilidades y conductas y que gran parte de este aprendizaje procede de experiencias vicarias.”* (Feist & Feist, 2006, págs. 465-466).

Al igual que Skinner, Bandura cree en la importancia del control, este es importante en el aprendizaje ya que permite tener cierto control sobre lo que pasa en su vida. *“El control, no obstante, reside en una interacción recíproca triple entre las variables de la persona, la conducta y el entorno.”* (Feist & Feist, 2006, pág. 468) Una persona tiene la capacidad para elegir el momento del control interno o también llamado autocontrol, que son muy parecidos a los mecanismos de defensa del psicoanálisis, con la diferencia de que estos son conscientes, regularmente los utilizamos de acuerdo a la situación y se hace para desligarse la responsabilidad que implica una conducta que puede llegar a ser castigada; los adolescentes tienden regularmente a evadir, ignorar o distorsionar su comportamiento, en algunas ocasiones justifica muchos de sus actos tratando de minimizar o eludir su responsabilidad, a esto puede ser un ejemplo de lo que Bandura menciona como autocontrol esto es *“...un proceso que la persona puede activar o desactivar con libertad.”* Con esto logra distanciarse de las consecuencias de su conducta.

Correlacionando el comportamiento del adolescente que regularmente está tratando de evadir muchas de las consecuencias de sus actos, mientras que en otras ocasiones carga a otros la culpa de sus errores quizá puede ser un indicador del principio de uno de los 8 criterios que establece el DSMV-TR: A menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento. Es así como cabe la remota posibilidad de ser el primer paso del desarrollo de un Trastorno Negativista desafiante. El adolescente está tratando de justificarse, cuantas veces escuchamos la queja de alguno diciendo lo hice porque tu no me dejas.

Con respecto a la teoría de Albert Bandura, una conducta desafiante puede ser aprendida, pero se mantiene debido a que es reforzada o castigada. Los motivos pueden ser muy variados, tal vez en alguna ocasión al desafiar a alguien consiguió lo que quería, esto se convierte en un reforzador positivo. Pueden hacerlo para evitar enfrentarse a ciertas situaciones que son desagradables para ellos, como hacer los deberes, ejemplo de un reforzador negativo. Se enfrentan a castigos que pueden ser los comentarios mal intencionados de compañeros al ver que acata una orden. También una conducta desafiante puede ser reforzada cuando ven a otra persona hacerlo y que los resultados sean favorables. Con esto podemos notar cómo reacciona el adolescente ante sus propias conductas ya que se puede estar creando sus propios estándares de una conducta.

Con lo anterior podemos hacer referencia al aprendizaje vicario, que es aquel que se obtiene al experimentar algo a través de observar lo que hace otra persona, y como ya se mencionó, una conducta es reforzada a partir de los resultados que obtenga la persona a la que observamos, ya sean positivos o negativos, a esto se le llama reforzamiento vicario y castigo vicario.

Observando es como vamos adquiriendo conocimiento así como habilidades y conductas que van ligadas con las situaciones que se nos presentan. Según Skinner somos reforzados en conductas específicas y en situaciones específicas, por ello nos comportamos de una manera con nuestros amigos que en nuestra casa. Walter Mischel coincide con Bandura en que aprendemos observando modelos, ya sean reales o simbólicos, pero al mismo tiempo adquirimos la capacidad de generar cogniciones. Si se nos presenta una problemática, generamos soluciones con respecto a conocimientos previos que tengamos y si carecemos de ellos difícilmente podremos resolverla.

Así como considera que los estímulos influyen en la conducta, también dice que somos capaces de discriminar situaciones y por ello se presentan una gran variedad de conductas. El efecto que tiene un estímulo depende de la interpretación que le damos a la información que se nos presenta, podemos recibir distintas señales de una persona, que pueden provocar diversas respuestas en nuestra conducta. Hemos sido educados para comportarnos de cierta manera en ciertas

situaciones, algunas personas se comportan de una manera desadaptada y esto es debido a que no recibieron una educación adecuada.

Cada situación, cada persona e incluso cada lugar nos dejan aprendizajes. Una conducta repercute mucho de las cogniciones que tengamos. Si se nos presenta una problemática; la solución a esta depende en cierta parte de los conocimientos que tengamos, por naturaleza construimos hipótesis de la situación y pensamos cómo podríamos actuar para solucionarlo. Toda situación produce cognición y conducta, pero de igual manera nuestra conducta altera las situaciones. Con respecto a lo anterior, Walter Mischel nos menciona que podemos predecir una conducta, para esto tendríamos que evaluar los conocimientos de las personas y sus habilidades y así podríamos predecir lo que una persona hará en cierta situación. Al saber cómo se interpreta y cómo se procesa la información, puede decir mucho de cómo recibe los estímulos y por consiguiente la conducta que presente.

Es común ver, como una persona interpreta los hechos. Antes de obtener una respuesta concreta ya se ha clasificado la información y ha hecho hipótesis. A veces es sólo que se interpreta la información en cuanto a la conveniencia. Un adolescente que ha tenido un problema con un compañero, no verá solamente el hecho sino que hará interpretaciones de lo sucedido y de esto dependerá la reacción que tendrá. Walter Mischel (1973) menciona que al estudiar una conducta tendríamos que saber de dónde surge, las respuestas pueden cambiar dependiendo de su origen. Un acto violento proveniente de una agresión, es diferente a aquel que proviene del dolor emocional; también puede cambiar la respuesta que se tenga según de la persona con la que este interactuando. Por lo tanto la conducta también depende la percepción de sí mismos en una situación específica.

Las experiencias tienen un papel importante al interpretar los estímulos. Una idea, la puede interpretar de manera diferente una persona que ha tenido una experiencia parecida en el pasado.

Factores que pueden limitar la predicción de una conducta según Walter Mischel (1981) es el prejuicio y los estereotipos. Cuando tenemos un prejuicio ocurrirá que percibamos la conducta más rígida, en consecuencia se selecciona

ciertos aspectos de la conducta de las personas y se ignoran los demás, e incluso la influencia del prejuicio puede afectar la percepción; podemos adjudicar atributos o defectos no existentes a la persona. El estereotipo puede afectar el procesamiento de la información y la conducta, observamos el ambiente y vamos armando una imagen de lo que es cada cosa y en ocasiones manipulamos esa imagen para adoptarla y armar un concepto, que manipula la conducta y pensamiento de una manera considerable.

Al predecir una conducta hay que tomar en cuenta la relación que hay entre la situación específica con las capacidades, intereses, conocimientos y expectativas de la persona. También se predice la conducta basándose en las inconsistencias de las situaciones, por ejemplo, un estudiante puede tener excelentes calificaciones en los exámenes, pero al evaluar las tareas sale con una calificación baja, esto puede deberse a la falta de responsabilidad por parte del alumno, misma que se deriva del desinterés. Las inconsistencias en la conducta pueden ser causadas por la incapacidad para predecir una conducta, al adjudicar ciertos atributos a una persona y al conocerlos mejor se da cuenta de que no era lo que esperaba, ya no está tan seguro de cómo reaccionar.

Para Walter Mischel en Dicaprio (1968) los reforzadores son inductores y sirven como: “...*incentivos para la ejecución de ciertas conductas en una situación, en vez de otras conductas posibles.*” (Dicaprio, 2007, pág. 514). Resalta la importancia que tiene el estímulo, cada persona puede recibirlo de manera diferente, incluso algunos tienen la capacidad de sacar a flote emociones agradables o desagradables. Los adolescentes están expuestos constantemente a reforzadores; que pueden ser todos los medios de comunicación, es común que vean los programas de moda o lean los libros más populares, que vistan la ropa que todos se ponen o que quieran asistir a un evento del que hablan todos los jóvenes de su edad; y precisamente esa popularidad que le dan a estas situaciones son los reforzadores. Las expectativas y opiniones también son parte influyente de la conducta, la persona actúa de cierta forma basándose en experiencias previas y de la observación de los demás. Cuando algo es nuevo para él y no tiene información de la situación, actúa según alguna experiencia parecida que tenga al respecto.

Una manera de entender el condicionamiento clásico es por medio de estas expectativas. Las *expectativas conducta-resultado* es cuando las personas hacen expectativas de lo que podría pasar si relazan cierta acción como decir “sí hago mis deberes, puedo esperar que me dejen salir este fin de semana”. Las *expectativas estímulo-resultado* son las hipótesis que hacemos respecto al estímulo, por ejemplo cuando una persona tuvo un experiencia dolorosa con un dentista puede esperar que todas sus visitas al dentista sean igual.

Como se menciona anteriormente, las capacidades, conocimientos y expectativas de la persona, influyen mucho en la conducta. Walter Mischel menciona que podemos tener un control de nuestra conducta, es mejor que esperar a que la sociedad lo haga por ti y te diga que hacer. Al conocernos a nosotros mismos y del cómo nos relacionamos con los demás, podemos aprender que hacer en ciertas circunstancias y también influir sobre nuestra propia conducta. Es muy cierto que estamos acostumbrados a regirnos por reglas, desde que nacemos, en la escuela y en la sociedad en general, pero de igual manera nosotros mismos podemos establecer reglas para regular nuestro comportamiento. El control que ejercen otras personas, pueden ser un distractor para conseguir nuestros objetivos, pero la persona es capaz de resistir a estas distracciones. Esta situación es un indicador de madurez. Entonces, la solución no está en querer ejercer control a todo costa sobre el adolescente, sino a enseñarle que el mismo puede tener un control responsable sobre su conducta y que puede lidiar con aquello que no le parece de manera asertiva sin tener que acudir a la agresión.

A pesar de que la teoría de Walter Mischel se basa más que nada en la conducta y en la cognición, no descarta las respuestas afectivas, según él estas incluyen emociones, sentimientos y reacciones fisiológicas, mismas que forman parte de nuestra manera de pensar. Si una persona tiene pensamientos positivos de una persona en especial se comportará amable con ella, pero si es todo lo contrario se podría esperar que se comporte grosera con ella. Por lo tanto la relación de la cognición con las respuestas afectivas tiene efecto sobre la conducta, ya que estos se relacionan también con la personalidad.

CAPITULO V

EL TRANSTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN EL PSICOANÁLISIS

El psicoanálisis se caracteriza por buscar un origen más profundo de la personalidad, es posible que sea la teoría que más haya aportado al estudio de la personalidad y de sus trastornos, pero lo más importante es que hace énfasis en los procesos internos para dar explicación a la conducta del sujeto. El psicoanálisis ha descubierto una entidad establecida en nuestro psiquismo, con la particularidad de considerarla aquello que terminaría moviendo nuestra conducta: *el inconsciente*. Al decir de los psicoanalistas, el inconsciente es un saber que no se sabe, pero que se podría saber. En este entendido, en el inconsciente se alojan, por el mecanismo de la represión, todas aquellas cosas que no se soportan en la realidad. Que se hayan apartado o sumido en el inconsciente no significa que hayan desaparecido. Es común ver como los adolescentes se encuentran en una perpetua búsqueda de su identidad. La identificación buscada es un ideal del yo, que terminaría moldeando y constituyendo una personalidad o identidad deseada.

La teoría psicoanalítica es una de las más famosas entre las demás teorías, sobresale el trabajo de Sigmund Freud, quién a través de sus estudios comienza a identificar los conflictos inconscientes del ser humano. Según él, la parte inconsciente de la psique está activa y se hace evidente su existencia en ciertos aspectos como los sueños, los impulsos, fobias, lapsus, fallas de memoria, entre otras.

La estructura de la personalidad, según Sigmund Freud, comienza a partir de las experiencias de la infancia; la relación con los padres, el desarrollo de la sexualidad, de la identificación con los primeros objetos de deseo y todas las insignias que se cruzan en el camino. Es sabido por todos que para la teoría psicoanalítica, el sujeto pasa por diferentes etapas en su desarrollo psíquico. Estas etapas son las siguientes:

La *etapa oral* inicia durante el primer año de vida, el principal órgano que proporciona placer al niño es la boca. Las acciones que se llevan a cabo con este órgano, además de satisfacer una necesidad básica como el alimento, también generan placer, como el chupar, succionar y finalmente morder. Al principio, esta acción que principalmente tiene relación con el pecho materno, se desenvuelve sin ninguna frustración para el niño; satisface su necesidad y no se ve limitado, pero conforme va creciendo estas limitaciones comienzan a aparecer al limitarle que se chupe el dedo, se meta a la boca sus juguetes, escupa la comida o balbucee en lugar de dormir. Se espera que el niño se apegue a ciertas reglas y comience a tener un autocontrol con respecto a sus acciones orales. El desarrollo de esta etapa y la superación de ciertas frustraciones son importantes, según Sigmund Freud para que se desarrollen ciertos rasgos de la personalidad, algunos ejemplos de estos que tienen que ver con esta etapa serían: pesimismo u optimismo, la determinación o la sumisión.

La *etapa anal* inicia al igual que la etapa oral durante el primer año de vida, pero se desarrolla totalmente hasta el segundo año de vida, aparece principalmente cuando el niño atraviesa por el aprendizaje del control de esfínteres. En esta etapa la zona sexualmente placentera es el ano, las acciones como la retención y expulsión de heces fecales. La actitud de los padres para superar esta etapa, es de importancia, ya que pueden producir rasgos de personalidad. Si la preocupación es excesiva puede provocar frustración en el niño provocándole inseguridad, rasgos de depresión, tendencias compulsivas. En cambio cuando hay demasiada indulgencia, esta se relaciona con rasgos como obediencia excesiva o desafío.

La *etapa fálica* comienza aproximadamente de los tres a los cinco años de edad, a esta edad surge la curiosidad por el cuerpo, el niño comienza a descubrir la diferencia entre niños y niñas. El principal órgano de placer de esta etapa, son los genitales. La estimulación para el niño es el pene y para la niña el clítoris. En esta etapa se desarrolla la auto-estimulación. Y un factor importante para el desarrollo de la personalidad es el complejo de Edipo en los niños y en las niñas, estos son términos que utiliza Freud para describir el enamoramiento inconsciente de los niños hacia sus padres. El niño siente una atracción inconsciente por su madre y al mismo

tiempo surge una rivalidad hacia el padre y el miedo a la castración por este último, si se desarrolla de manera normal, posteriormente el niño renunciará al deseo por la madre y se sustituirá por la imitación al padre, es decir, por su género. El complejo de Edipo en la niña es similar al que atraviesa el niño, sólo que en esta ocasión, se menciona la “envidia del pene” que es generado cuando la niña descubre que no sólo no es igual al niño sino que le falta algo, responsabiliza a su madre de no tener un pene, en ese momento su libido se dirige hacia su padre, quien puede satisfacer su deseo. Si esta etapa no es bien superada en un futuro pueden surgir conflictos que tienen que ver con sus relaciones amorosas o sus preferencias sexuales.

El *periodo de latencia* que se desarrolla de los seis a los doce años de edad, es aquel en el que el niño consolida aquellos rasgos y habilidades que se han adquirido en las etapas previas. En esta etapa no surge nada nuevo o por lo menos no algo que sea considerablemente importante para los rasgos de la personalidad, se podría decir que es un “descanso” y no propiamente una etapa psicosexual.

La *fase genital* comienza durante la pubertad y se prolonga durante toda la vida, los adolescentes renuncian al autoerotismo e inclinan su energía sexual hacia otra persona. Ya en la etapa fálica se presentaron los genitales como principal fuente de placer, pero en esta se desarrolló de una manera primitiva. En esta etapa surge el desarrollo de los instintos sexuales y la sexualidad alcanza su madurez. Los genitales tienen gran relación con la potencia sexual y el orgasmo. La potencia, para el hombre, se vuelve más importante y tiene que ver no sólo con el sexo, sino con actividades como la competencia y el dominio. En la mujer, la potencia orgásmica tiene que ver con la capacidad de la creatividad, maternidad, ciertos atributos femeninos, así como la seguridad que implica mantener el interés en los hombres.

Está claro que esta última etapa tiene que ver con el desarrollo personal. En la adolescencia se ve un claro interés sexual, pero existen conflictos que conllevan este fuerte interés sexual, que es la desaprobación social, las preocupaciones que conllevan la sexualidad; como el embarazo, enfermedades, relaciones sexuales premaritales, entre otras. En esta etapa no surgen rasgos de personalidad, pero si

es una integración de etapas anteriores del conforme se fueron superando, ahora se ven en el sentido de cómo llega a la madurez.

Las etapas o fases de las que nos habla Freud, son de vital importancia en el desarrollo de la personalidad del sujeto. Dichas etapas no solo moldean la conducta del sujeto, además, podrían estar construyendo un destino para el propio psiquismo. Mucho se ha hablado en torno a los primeros años de vida y es muy posible que la mayor parte de nuestras acciones y conductas o formas de pensar en edades posteriores, se deban a lo sucedido en torno a la infancia. Luego entonces, podríamos suponer que la mayoría de las patologías y trastornos psíquicos, también se originan en la infancia. Pero, ¿dónde estaría el fallo?, ¿en qué momento o en qué fase descrita por Freud, se presentó un problema?, luego, ¿Qué tipo de problema es el que se presentó? No es sencillo dar respuesta a estas preguntas, de hecho, muchas se relacionan con nuestro planteamiento inicial en la presente investigación, no obstante, podríamos considerar que la fase fálica es un buen indicio para encontrar el origen o parte del origen del problema.

En la fase fálica, además de lo que hemos ya mencionado, el sujeto se encuentra en un estado ideal, imaginariamente se siente con mucho poder, un poder que no le ha quitado la castración simbólica. El estado fálico es una idea o imagen de completud y sin falta que podría fácilmente propiciar el desafío de parte del sujeto hacia cualquier miembro de la familia o de la sociedad. Este Yo Ideal se encuentra reforzado por la conducta de la madre en su entorno, porque es una postura que también reafirma a la madre y, en tal caso, contribuye a la mala crianza del menor.

Anna Freud nos habla de los mecanismos de defensa en la pubertad y cómo estos pueden formar rasgos permanentes de carácter. Los nueve mecanismos de defensa que menciona Anna Freud son: “...*represión, regresión, formación reactiva, aislamiento, anulación, proyección, introyección, vuelta contra sí mismo y transformación en lo contrario, podemos agregar un décimo, más propio del estado normal que de las neurosis: la sublimación o desplazamiento del objeto instintivo.*” (Freud A. , 1995, pág. 53). Los mecanismos mencionados anteriormente ayudan al yo mediante una lucha que permite proteger la tensión interna y externa. Pero hagamos un alto en estos mecanismos de defensa que señala la hija de Freud,

pensemos: ¿qué mecanismo de defensa es el más utilizado en los adolescentes?, y luego, ¿cuál es el mecanismo de defensa que utiliza un adolescente con trastorno negativista desafiante? Es posible que pensemos en la represión y el aislamiento, sin embargo, existe un mecanismo más, llamado negación, desde luego que no relacionamos la negación con la palabra negativista en el trastorno, pero si debemos entender que la negación es una rehuída de la realidad en el sentido tajante del rechazo. Conocer el rechazo del adolescente en el trastorno negativista desafiante, nos ayudaría a comprender mejor el origen de dicho problema. También debemos analizar la parte en la que el adolescente utiliza el elemento activo del rechazo con la autoridad: el desafío. Anna Freud no habla propiamente del desafío, pero si menciona mecanismos de defensa que se han descrito anteriormente. El desafío puede hacerse presente cuando el yo se ve amenazado, por ejemplo, cuando hay una represión el yo actúa combatiendo contra estímulos instintivos. Una defensa surge cuando existe un peligro, tal vez una experiencia desagradable puede hacer que el niño utilice recursos para defenderse, algunas veces tiende a imitar conductas agresivas para crear un campo de protección alrededor de su yo.

Los mecanismos en los adolescentes se manifiestan de una manera diferente, se ve el intercambio del ascetismo por el excesos instintivos, *“El adolescente, súbitamente, se entrega a todo cuanto antes había considerado prohibido, sin reparar en restricciones de ninguna especie provenientes del mundo exterior.”* (Freud A. , 1995, pág. 172). El adolescente es más instintivo, lo que lo lleva a que su razón no sea fiable. Hay que recalcar que tiene un conflicto entre el yo y el *ello*, lo que normalmente hace que tenga una conciencia moral. Y a pesar de que por la edad haya adquirido mayor capacidad intelectual, esta no tiene mucha relación con su conducta.

Anna Freud hace referencia al periodo de latencia, con respecto a los intereses que se dan a esa edad; los niños que pasan por este periodo de latencia tienen un interés particular por lo objetivo y cosas de la realidad, aquello de existencia real y lo concreto. Pero al entrar a la adolescencia surge un interés por los temas abstractos; es común ver que los temas de conversación tocados por los adolescentes suelen ser respecto a la sociedad en la que viven, resolver conflictos

de gran interés, del amor, la amistad e incluso de la autoridad y sus desacuerdos con el gobierno. Y es curioso que a pesar de su constante interés por la sociedad se les dificulte tanto adaptarse a ella. No obstante, resulta comprensible dicho comportamiento, si partimos de la idea del conflicto que tienen con la autoridad, aquella instancia del Superyó, que no ha quedado bien establecida en su psiquismo, y que, por lo tanto, terminaría generando un conflicto con su propia identidad y con respecto al orden cultural en el que se desenvuelve.

Un problema que surge en la adolescencia es cuando se niegan a sí mismos el goce y el placer, se oponen a cualquier situación que les genere placer; pueden empezar con deseos instintivos para luego pasar a necesidades físicas. Es común ver como un adolescente se niegue a abrigarse, a participar en reuniones sociales, duerma tarde, etc. No son más que manifestaciones de una conducta negativista.

CAPÍTULO VI ESTUDIOS DE CASO

CASO A

El caso que analizaremos tiene gran relevancia para el tema que estamos tomando en nuestra tesis, este caso en principio fue canalizado por los profesores de la escuela secundaria técnica 21, debido a una fuerte discusión que tuvo con una profesora de la escuela.

A es hijo del segundo matrimonio de sus padres, tiene dos hermanos producto del primer matrimonio de su mamá. Tiene 13 años, vive con su hermana de 23 años, ya que su madre trabaja en el extranjero de seis a siete meses al año, tiempo que se encuentra fuera y sólo se comunica con A por teléfono, hasta que regresa a casa pasa unos meses con ellos y se vuelve a ir. La casa donde vive es un cuarto pequeño que está en un terreno en la que viven otros miembros de la familia como la tía de A, entre otros. El hermano ya se casó y no vive con ellos. D (hermana) y A viven solos, D trabaja todo el día y la mayor parte del tiempo A la pasa solo en su cuarto.

A es un adolescente solitario tímido, poco comunicativo, tiene reacciones agresivas con quienes lo molestan, nos dimos cuenta que es propenso o en los lugares a los que va casi siempre es molestado por otros compañeros (le pegan, lo critican y le ponen apodos) la mayor parte del tiempo se excusa diciendo que lo molestaron o que se burlan de él por ser huérfano.

Perspectiva Clínica

Tiene una adicción a la “piedra” que fuma cuando está sólo y tiene ciertas tendencias perversas ya que participa en juegos sexuales con sus primas. Hubo un intento de suicidio cuando iba a la primaria. Es distraído, tiene dificultades para aprender, constantemente reprueba materias y se sale de clases. No tiene ningún

problema médico, sin embargo los docentes lo enviaron con nosotras a efecto de que recibiera atención psicológica debido a que lo consideran muy rebelde.

Estructura de la Investigación

<u>Entrevistas</u>	<u>Número</u>
A	2
Madre y hermana	1
Abuela	1

Se realizaron cuatro entrevistas de las cuales dos fueron hechas a A, una no fue grabada ya que fue hecha en el Sistema Municipal DIF. Otra entrevista se realizó con la abuela ya que no podíamos comunicarnos con la hermana y su mamá aún no regresaba del extranjero.

Cuando regreso del extranjero buscamos a la mamá para realizar la entrevista, inició con la mamá y posteriormente llegó la hermana y la incluimos en la entrevista.

Análisis de la Entrevista

Desde que llegamos a hacer entrevistas a la escuela, uno de los maestros nos mandó para que entrevistáramos a A en “castigo” por responderle a una maestra. Cuando tuvimos la oportunidad de platicar con la madre, al preguntarle cómo describía el carácter de su hijo ella respondió lo siguiente:

Entrevistadora: ¿Cómo describe el carácter de A?

Mamá: Agresivo

Entrevistadora: ¿En qué sentido?

Mamá: ...él tomaba una actitud agresiva (haciendo referencia a lo que su hijo y repitiendo las frases que le dice) *Y porque no la mandas a ella* (a realizar alguna tarea) *Nada más me mandas a mí...*

Durante la entrevista llegó la hermana y le hicimos la misma pregunta, a la cual ella respondió:

Entrevistadora: ¿Cómo consideras el carácter de A?

Hermana: Él es muy dócil, muy muy tierno, pero a las vez es muy explosivo, cuando le hieren sus sentimientos es cuando revienta, pero él por la buena es muy dócil, muy tranquilo, muy amoroso en pocas palabras

Por otro lado la abuela (mamá del papá de A) menciona que:

Abuela: Pues sí, es que luego tiene un carácter medio feo... porque antes era tremendo. Ni porque le hablaba uno, ni porque que esto, no... hacía un berrinche que... horrible.

Como se puede observar, las opiniones tienen cierta relación, aunque la hermana parece justificar el carácter. Y es que, al parecer la infancia de A no fue tan fácil, el padre fue una persona celosa y la relación con la madre no fue muy buena. En una ocasión la madre menciona que él no quería que A naciera, así mismo la abuela menciona que fue muy agresiva la forma en que lo corregían. Vale la pena analizar la sensibilidad de A y la manera en la que ha aprendido a expresar sus emociones.

Abuela: ...me preocupa mucho mi hijo porque de chiquito le pegaban mucho (...) este niño hacía mucho berrinche un día su papá lo fue a traer a tablazos de la tienda porque ya se iba, ya se iba *pa* su casa. Su papá le decía: *te dije que te regreses. Que te dije que vámonos.* Y ahí lo trae a tablazos (...)

Eso sin contar que su madre nunca estaba con él, ya lleva once años que se va a trabajar a Canadá y la hermana es quien se hacía cargo de la educación del A desde que ella tenía nueve años y eso a medias, ya que cualquiera podía intervenir en la educación de A. Evidentemente se nota que la madre de A tiene ciertos problemas con sus relaciones amorosas y de igual manera un carácter un poco débil, le cuesta trabajo acordarse de cosas que realizó un día anterior y menciona con un poco de ironía que la hermana de A era su “mamá” dice:

Mamá: Ella es la mamá (refiriéndose a su hija) y yo soy el hombre de la casa (risa fuerte)

Y efectivamente, durante algún tiempo su hermana hizo el rol de la madre de A, cuando él se encontraba triste por extrañar a su mamá, ella iba y distraía su atención, tenía que ir a la escuela a cualquier reunión. Y se perdió de su infancia por cuidar de A, después cayó en el alcoholismo y fue en la época en la que iba a dejarlo a la casa de su abuelita. Entonces, podemos observar que la educación de A se basó en el doble mensaje, la carencia de amor por parte de ambos padres, ser agredido y ser susceptible o fácilmente molestado por otros; con esta característica cubre otro aspecto de la conducta negativista desafiante.

Entrevistadora: ¿Cómo ha sido ese proceso para ti?

Hermana: (...) pues, como que, el hecho de encontrarnos solitos y lidiar con la, como quien dice con la sociedad más que nada, porque..., porque él sufrió, como maltrato físico en la escuela y me decía: *-es que ya no quiero ir a la escuela, pero ¿Por qué?, -no, es que ya no quiero*, ya llego un momento en que le dije no manches, la escuela es muy fundamental para ti, quieras o no te llevo y ese día casi de las orejas me lo llevaba casi arrastras, me lo iba jalando de su manita, y me seguía diciendo: *-es que no quiero ir*. Hasta que él me dijo: *-es que a mí me pegan (...)* Pero cuando yo le decía a mi mamá que necesitaba que me ayudara con él, porque no es normal que se comporte así, porque de momento está bien y porque de momento está

mal. Pero sí, la verdad es que sí me ha costado, mucho, mucho trabajo con él (...)

Como ya se ha mencionado, por lo regular fue molestado e incluso golpeado por otros compañeros desde la primaria, por ejemplo, en una ocasión menciona que le metieron la cabeza al excusado o le ponían apodos burlándose de su complexión. Y este es una característica muy esencial en niños con conducta negativista desafiante.

Entrevistadora: Cuando hablas de bullying, ¿Qué tipo de cosas te hacían?

A: Una vez me metieron la cabeza al excusado

Entrevistadora: ¿Te llevabas con ellos?

A: (...) de ahí me empezaron hacer bullying, burlas y tanto, me metieron la cabeza al excusado y de ahí empezaron mis problemas, me empecé a enojar. Una vez me hicieron molestar a mis compañeras, sin querer, le rom... le saque sangre a una de mis compañeras, pero con una patada en su boca. De ahí me desquite.

Entrevistadora: ¿Hay otra situación en la que te hayan hecho bullying?

A: En apodo me decían simi, doctor simi, porque la bata del laboratorio me quedaba como la del doctor simi, me ponían ese apodo y mis compañeras que son niñas me decían apodos.

Entrevistadora: ¿Qué te decían?

A: Que no hubiera nacido, mejor matate, muérete, aviéntate y yo me sentía mal

Pero de igual forma, así como recibía maltrato en escuela llegó al grado de reaccionar de manera violenta como cuando hirió gravemente a un joven y compañeras de la escuela.

Entrevistadora: ¿En la secundaria de Tepetlixpa tuvo algún problema?

Hermana: Eran problemas tras problema (...), llega un momento en que llega bien, pero hasta pálido a la casa y le digo ¿qué te paso?, *-es que me pegue con un muchacho y creo que lo deje inconsciente, creo que ya se murió y que me echo a correr.* Le digo no maches, me dice si, ve a ver a la escuela. El chiste que me agarre para Tepe y no había nada, yo cuando lo veo a un muchacho agarrándose la cabeza y ya le dije es ese muchacho y me dice sí, para la otra mide las consecuencias, es que me dijo que mi mamá este... era... este una abandona hijos que porque me deja solo (...)

Entrevistadora: ¿Alguna otra situación?

Hermana: No creo que no, sería la única, ah! y después que me dijeron que se había escapado de la escuela y el hasta ese día me dijo: *-mira hasta por acá, hasta por aquí andaba ese día con mis compañeros (...)*

Al preguntarle a A sí había tenido problemas precisamente toca la situación del niño que golpeó.

Entrevistadora: ¿Tuviste otro problema?

A: Pues que casi mando a un chavo al hospital

Entrevistadora: ¿Por qué?

A: Es que habló muy mal de mi hermana, de mi mamá, de todos, me hacia bullying él, yo no le hacía nada pero ahora sí, pero ya tanto, yo estaba eh, (tartamudea) tenía, era de tercero, está más grande que yo, yo que me enfurezco, agarré una piedra le pegué, fui corriendo lo alcanzo de la playera, lo tiro, le empiezo a dar patas, golpes, lo levanto y pues le estaba pegue y pegue en la pared, con su cabeza.

El paciente ha terminado por tomar una conducta excesivamente defensiva, ya que se ha acostumbrado a vivir con violencia, a la primera provocación reacciona de manera violenta y expresa que cuando se enoja tiene ganas de golpear a alguien pero no lo hace, en cambio le pega a la pared.

A lo largo de las entrevistas se ha dado a notar que es una familia quebrantada por la ausencia de la madre, el abandono del padre, el alcoholismo de la hermana, eso es suficiente para crear problemas de conducta en A. Al entrevistar a la abuela de A menciona en una ocasión que supo que se quería suicidar, este tema fue tratado en una entrevista que se realizó a A que no fue grabada, él mencionó una versión fantasiosa de una persona irreal, como si fuera una voz interior u otra personalidad que lo influye para hacer cosas malas, dice no acordarse de ese evento sólo que entró a un salón y todo estaba listo para que se ahorcara, pero que él no quería hacerlo. Esto fue cuando iba a la primaria, hasta la fecha no habido intentos de otro suicidio.

Entrevistadora: Mencionaba que había tenido un intento de suicidio ¿Cómo fue?

Abuela: Pues ahora sí que su mamá lo sabe. Ella nada más no dijo que se quería ahorcar, pero la verdad no nos platicó ni nos comentó bien como estuvo eso, ese pleito dice que le hablaba y luego hasta se le rebelaba (...)

Otro aspecto importante para la formación de la conducta desafiante de A es la soledad, esta es la que lo ha orillado a consumir drogas o incluso a participar en juegos sexuales con sus primas.

A: Es que, lo que le acabo de contar eso es lo que he hecho, yo cuando a veces estoy solo en mi casa y van mis primas.

(...)

Entrevistadora: ¿Has tenido relaciones sexuales con ellas?

A: (Mueve la cabeza de arriba hacia abajo expresando un sí, pero siempre con la cabeza agachada)

Entrevistadora: ¿Con cuántas de tus primas has tenido relaciones sexuales?

A: Seis

(...)

A: es como si fuera la botella

Entrevistadora: ¿Cómo? Me podrías explicar cómo es el juego

A: yo soy el cómo se llama, el que esta atrás de ellas, el que le toque a una de ellas, el que le toque la punta, ella va conmigo

Entrevistadora: ¿has estado con más de una el mismo día?

A: (mueve la cabeza de arriba hacia abajo expresando un sí)

Casi a la par de la situación con las primas también surge el tema de las drogas.

A: Este, he tenido problemas con las drogas

Entrevistadora: ¿Qué tipo de drogas consumes?

A: Algunas pastillas, que yo no sé qué sean, y más o menos he fumado y he tomado, a veces ellas, cuando, ellas también llevan unas y yo les quito, por las ganas (...)

Entrevistadora: Lo de tus primas, ¿Cómo empezó?

A: Pero drogado, desde los siete años

(...)

Entrevistadora: ¿Consumes alcohol?

A: (Mueve le cabeza de arriaba hacia abajo expresando sí)

Entrevistadora: ¿Cada cuando lo haces?

A: Una botella completa

De esta situación no tienen conocimiento su madre y su hermana. A estas alturas parece que A ha tocado fondo y su familia no se ha enterado de la situación de él. De igual manera ha crecido con cierto resentimiento hacía su padre, ya que, lo abandonó de pequeño y piensa que quiere más a los hijos de su actual pareja y lo mencionan en repetidas ocasiones tanto la hermana, la abuelita y el mismo.

Entrevistadora: ¿Alguna vez escucho que le contestara a su papá?

Abuela: pues si porque... a su papá... ahorita a su papá tiene rencor (...)

Entrevistadora: ¿Cómo consideras que fue la infancia de A?

Hermana: (...) pues es que la verdad si ha sufrido, tuvo mucho sufrimiento en su infancia por el abandono de su papá por el trabajo de mi mamá, por este, por el hecho de como adultos pues a veces no puedes estar todo el tiempo pegado con él un poquito de soledad, pero sobre todo como le digo, porque, ¡ah! él dice que su infancia fue muy triste y muy, no me acuerdo que palabra utiliza... dice que él no... que en su infancia él hubiera querido cambiar su infancia que nosotros tuvimos por la de su papá y él llegó al extremo de decir que no quería a su papá, yo quiero que ... él una ocasión me encontró llorando, yo quiero que me cambies mis apellidos yo no quiero llevar los de mi papá, le digo ¿porque?, para que quiero llevar los apellidos de un señor que nunca me ha querido y que yo sé que no me quiere y yo sé que tu papá si me hubiese querido.

Mamá: Porque él si lo maldecía, no pero es que mi papá quien sabe qué...

Entrevistadora: Y ¿cómo te llevas con tu papá?

A: Con él nada bien, se preocupa más por sus otros hijos

La conducta desafiante se hace presente cuando le contesta a profesores y en ocasiones a su hermana y a su mamá. Pero posteriormente aparece una conducta sumisa, esta ambivalencia podría considerarse no tan normal, seguida de un evidente problema en la actividad académica.

Mamá: Pero es que yo le platico a él, la única diferencia hijo es que tu hermana se salía de la escuela, pero me entregaba buenas calificaciones, me entregaba buenas calificaciones, pero tu mijo fíjate, no entras la escuela, tienes malas notas, no te comportas bien, pues entonces de que se trata,

nada más, fíjate que ha tomado una actitud, nada más se agacha y no te contesta y antes si era bien agresivo verdad

Hermana: Aja, luego me decía, te callas o vemos de cómo nos toca, pues como veas y luego me cada viendo y no ya no, *ya me voy*. Y se salía jugar solito (...)

Hermana: (...) ya tomaba una actitud de a mí me vale y hazle como quieras y luego le decía A ayúdame en la casa, tú también tienes obligación no nada más es de que estés acostado viendo la televisión y tu computadora, *-no ya te dije que no voy hacer nada y hazle como quieras (...)*

Terminamos las entrevistas, la madre se fue nuevamente a Canadá cuatro meses después de la entrevista que se realizó, antes de ir acudió al DIF de Juchitepec por atención psicológica, ya que, estaba sintiéndose mal por problemas con su hija. La hermana de A tiene problemas económicos, no puede conservar un trabajo, parece haber regresado a las adicciones y relaciones no muy sanas con integrantes del grupo de doble A. La madre de A dice estar preocupada por dejar a su hijo ya que ya no confía en su hermana porque el dinero que les envía para su manutención se lo ha malgastado en alcohol y no atiende las necesidades de A.

La madre inició una nueva relación y estuvo viviendo con ellos, la relación de él con A es buena, lo ha ayudado con la escuela y ha mejorado sus calificaciones. Se llegó al acuerdo de que se abriría una cuenta dónde le depositaría su madre, exclusiva para A para que no tuviera que depender de su hermana. Le dimos apoyo a A para ser independiente tanto emocionalmente como físicamente. La última vez que hablamos con él, dijo que no ha vuelto a ver a sus primas, cuando se encuentra solo se va con sus abuelitos paternos y así no les da oportunidad de que lo encuentren solo, ya lleva un mes sin consumir drogas.

Se brindó el apoyo a la hermana de parte del DIF para superar su adicción, pero faltó a sus citas. Actualmente no sabemos qué pasó con A. La madre y su nueva pareja, se fueron a Canadá.

Reflexiones

A partir de las entrevistas pudimos rescatar muchos de los motivos por los cuales se desencadenó la conducta negativista desafiante. La ausencia de los padres, hace evidente la falta de amor y atención. El padre que no se hizo responsable de A, pues no es el primero, ha tenido hijos con diferentes mujeres y se ha desobligado de ellos. La economía de la familia fue otro punto en su contra, obligó a la madre a irse a buscar una mejor oportunidad de trabajo, pero a costa de abandonar a sus hijos y dejarlos a la deriva, donde se encontraron con drogas y otros problemas que afectarían su salud mental.

Fue golpeado para disciplinarlo y consentido para compensar la ausencia de su madre, esto hace una crianza basada en el doble sentido. Todo esto se juntó y creó un fuerte rencor hacía su padre.

Su hermana suponía que con atender sus necesidades básicas era más que suficiente, pero no se dio cuenta que también necesitaba el amor y la atención de alguien, lo dejaba horas sólo, en el cual él buscaba que comer o recurría a su abuelita materna que le diera de comer, esta soledad lo acercó a las drogas y conductas perversas.

A no tuvo del todo la culpa, fue víctima de las circunstancias y que con una buena orientación puede superar sus problemas y ser un hombre productivo para la sociedad, independiente y fuerte.

CASO E

El caso que analizaremos no sólo tiene importancia para nuestro tema de investigación, sino también para los maestros de la institución quienes canalizaron a E por problemas relacionados con su conducta.

E es la mayor de tres hermanos del segundo matrimonio de su padre. Tiene dos medias hermanas del primer matrimonio de su padre. Adolescente de trece años de edad. Ambos padres trabajan y no se encuentran todo el día. Ella se hace cargo de los quehaceres de la casa junto con sus hermanos. La relación con sus padres no es buena, hay poca comunicación, tal vez como consecuencia de su ausencia.

PERSPECTIVA CLÍNICA

E es una adolescente que desde el primer año de secundaria es etiquetada por los profesores como una niña problema, ya que no cumplía con tareas, hablaba en clase, se salía de la escuela (se iba de pinta) y discutía con maestros.

En la entrevista ella se describe a sí misma como la líder del grupo, como alguien a quien sus compañeros recurren cuando quieren organizar algo o para consultar una duda. Tiene una dificultad para controlar sus impulsos, no le gusta que le griten o que alguien le recalque sus errores y sí llegaran a hacerlo contesta de manera agresiva y es por esto que ha tenido problemas con algunos maestros de la secundaria.

Hay antecedentes de autolesión, en primer año de secundaria comenzó a cortarse los brazos y esto va muy ligado a ideas suicidas, desencadenados por la muerte de un amigo en la primaria. Asistió medio año a terapia psicológica en el DIF de su localidad, enviada por la escuela a causa de problemas escolares y por ser muy “distráida”, pero también por la situación antes mencionada.

DE LA INVESTIGACIÓN

<u>Entrevistas</u>	Número
E	2
Papá	1

Se realizaron un total de tres entrevistas dos de las cuales fueron hechas a E, la primera entrevista que se realizó no se grabó. La otra se realizó al padre: E. Intentamos hacer una entrevista a la madre y a las hermanas (hijas del primer matrimonio de su padre) pero se rehusaron terminantemente. A partir de esto podemos percatarnos de la falta de interés y el poco apoyo hacia el bienestar de E.

SITUACIÓN DE LA FAMILIA

El padre de F, comenta que la relación con su esposa es firme, un matrimonio de dieciséis años, como ya se comentó anteriormente. La relación con sus padres no es lo mejor existe mucha falta de comunicación.

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con su hija?

Papá: Con F, hay poca comunicación a veces por mí mismo trabajo y porque a veces llega uno cansado no es pretexto pero si este... muy pocas veces nos ponemos a platicar, algo pues muy... que nos sentemos en la mesa y que a lo mejor que una hora dos horas que estemos platicando, en realidad son pocas las veces, este... pero es una relación yo digo que si lo ponemos entre mi esposa y yo, yo creo que tengo un ochenta por ciento casi casi de mi favor.

Es claro que hay poca comunicación entre él y F inclusive con su madre, debido a los trabajos de ambos, comentando que la relación con su hija es mejor que la relación que lleva con su madre, sin embargo hay una contradicción con lo que refiere E:

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con tus papás?

E: Mm... (Ligera risa) hay más o menos

Entrevistadora: ¿Por qué más o menos?

E: No sociabilizo mucho con ellos

Entrevistadora: ¿Casi no los ves?

E: No hablamos, ósea si están ahí, pero no, casi no me gusta hablar con ellos, es muy difícil que yo hable con una persona adulta, porque no me gusta.

Respecto a la relación entre sus padres, difiere mucho de la opinión de su padre.

Entrevistadora: ¿Cómo era la relación anteriormente entre tus papás?

E: Peleaban mucho, por cualquier cosita, o no sé, mi mamá era la que más exalta por cualquier cosa, entonces o le sale reclamando a mi papá o me sale reclamando a mí, o me culpa a mí (...)

Parece que la poca comunicación no sólo se debe a la ausencia de los padres, sino también, al poco interés por parte de E. Aparte de la falta de comunicación, la relación con su madre no es muy buena, incluso hay rencor hacia ella.

Entrevistadora: ¿Has tenido alguna discusión con un adulto?

E: Si

Entrevistadora: ¿Con quién?

E: Mis papás, mis profesores.

Entrevistadora: ¿Con tus papás por que ha sido la discusión?

E: Pues con mi mamá casi nunca me he llevado bien, (haciendo una pausa para pensar) bueno es que de chiquitos mi hermano el que va, el que es un año menor que yo, pues mi mamá nos pegaba mucho entonces como que de ahí le empezamos agarrar algo de odio y pues como que no, entonces no coincidimos en lo que ella quiere y en lo que yo quiero entonces de ahí

sale la discusión y con mi papá porque luego defiende a mi mamá y yo me enojo (...)

El carácter de la madre de F es explosivo, esto mismo ha llevado a que las discusiones con su hija sean más constantes, debido a que el carácter de F también es muy agresivo.

Entrevistadora: ¿Cómo describiría usted el carácter de Lorena?

Papá: Explosivo, es una persona que con facilidad este se enciende y con facilidad este...grita, con facilidad este... pues se enoja, tiene un carácter muy explosivo.

Entrevistadora: ¿han tenido discusiones?

Papá: (...)Lo de siempre lo más cotidiano, entonces, por ejemplo, a lo mejor sí en esos momentos por mala suerte viene de malas o algo, pues ella si les grita, les llega a pegar sí es necesario, porque luego le digo no quieren hacer nada, son flojitos porque en realidad lo tienen todo yo creo que son niños que tienen más de lo que en realidad necesitan, son niños que pues les hemos dado mucho, a lo mejor, en mi caso porque yo de niño sufrí carencias económicas, entonces yo digo que por eso, porque les hemos dado de más, entonces están muy consentidos y a veces pues no se apuran están sin hacer nada. Pero si, el carácter de mi esposa si es explosivo.

El estilo de crianza por parte de los padres carece de amor, además de que pasan poco tiempo con ellos, es así que ellos están tratando de recompensar esa falta de afecto por medio de cosas materiales. Y se puede observar que los niños se pueden confundir con esta situación, que primero se exaltan y les pega pero después se le consiente.

Entrevistadora: Ya nos habías comentado que cuando hacías algo mal o no le gustaba lo que hacías a tu mamá te regañaba y te pegaba, ¿Cómo te pegaba?

E: Pues antes cuando nos empezó a pegar, nos pegaba con la mano, ya después que empezó a jalar que el cinturón, que la chancla, que, no sé, lo primero que encontraba.

Entrevistadora: ¿Cuándo les pegaba les dejaba alguna marca?

E: No, si nos dejaba, a mí me llevo abrir una vez, que yo me acuerde una vez me abrió mi dedo, y esa vez me enoje mucho y le dije, la amenace con que les iba a decirles a mis abuelitos y me regañó más, entonces sí, antes ella tenía la mañana de arañarnos, de siempre pellizcarnos, entonces ella sabía que si llegábamos a la escuela con algún moretón visible o así y éramos niños obviamente nos iba a preguntar la profesora que, entonces ella nos mandaba con playeras de manga larga o así, porque siempre, a la que más le pegaba era a mí. Entonces yo siempre traía mis brazos arañados o moreteados o así.

Por otro lado, al preguntarle por el carácter de su hija se llega a contradecir a sí mismo, ya que menciona que puede ser moldeable pero después comenta todas las problemáticas que ha tenido en la escuela y el trabajo que le ha costado lidiar con ella.

Entrevistadora: ¿Cómo describiría el carácter de E?

Papá: Este E... Este E es contestona es este... como le... es contestona es este... a veces uno ya ni le está diciendo nada y ella de... uno pues: *E pues si ya no te estoy diciendo nada... pues es que* (imitando) , entonces así, es dócil pero es contestona, es una niña pues hasta cierto punto moldeable, es este... como le diré, pues es dócil, es tierna, ayuda, cuando de plano ve que las cosas están pues muy malo y hay que hacerlas porque no queda de otra pues si ayuda.

(...)

Entrevistadora: ¿Usted considera a E como desafiante?

Papá: no conmigo no, con su mamá sí, conmigo... le digo que conmigo las cosas son totalmente diferentes, con su mamá si porque como... como

luego si le ha llegado a pegar, pues se le pone ¿no?, (citando a Estefania) - *Pues ya no me pegues*, y se le pone así como *quiobole* ¿no?, a lo mejor hasta como queriéndole regresar el golpe (...)

El problema entre E y sus padres no solo afectado su entorno familiar también ha llegado al punto de influir en el ámbito escolar, tiene una conducta un tanto negativa ante la escuela y en ocasiones ha tenido discusiones con algunos profesores. Tales problemas han impulsado a consumir drogas y a involucrarse en pandillas

Entrevistadora: ¿ha tenido problemas en la escuela, o lo han mandado a llamar por problemas en la escuela?

Papá: (asiente) el ciclo pasado... de hecho el primer año, el primer año fue, fue muy tremendo, porque no entregaba tareas, porque ya le había pegado a un niño o porque no entraba a clases, no ponía atención, todo lo más común
(...)

Entrevistadora: ¿Hay alguna otra situación por la que has discutido con algún profesor?

E: (...) la profa L en ese tiempo era coordinadora o no sé qué era, entonces también me daba clases y pues, porque fue, deja me acuerdo, no sé qué problema tuve con ella, entonces se enojó y me levanto mucho la voz, ósea me grito como habla pero me grito, ósea yo me enoje y también le dije: - *o me baja la voz o vemos como le hacemos*, le dije y nos empezamos ahí las dos, pero ya después, la que obviamente siempre va salir ganando es la profesora, porque es la profesora y más que era la coordinadora, ya te imaginaras como tengo mi expediente de primero.

Al tocar el tema de las drogas E menciona:

Entrevistadora: ¿Has llegado a probar alguna droga?

E: Ujum (asiente con la cabeza)

Entrevistadora: ¿Cuáles?

E: (ligera risa), mota, alcohol, perico, pero ya tiene mucho tiempo, en primero, ya en segundo ya me calme a todo mi relajo, ya dije:- *vamos a echarle más ganas.*

Entrevistadora: ¿Por qué lo hacías?

E: Pues hubo una vez en la que de plano estaba muy enojada, muy, muy, estaba, tenía mucho estrés, entonces luego entre aquí a la secundaria y pues, bueno me hablaban mucho los de tercero, hombres, entonces entré como a una tipo bandita de los "WZ", entonces ahí me empezaron como a jalar, y pues yo tenía mucho estrés de que aquí me regañaban en mi casa, me regañaban, luego conocí a un tipo y pues fue mi amor de primero y luego me dejó y nos dejamos y pues imagínate todo el estrés de mi casa, el estrés de aquí y luego mi conciencia toda así como de... me quería suicidar. Entonces ya de ahí conocí lo que era la mota, me dieron aprobarla y pues me gusto, me volé (...)

(...)

Entrevistadora: ¿Has tenido problemas con alguna compañera?

E: (...)En primero si me llegue a pelear muchas veces, eh me peleaba con tipas, bueno es que luego me venían a buscar tipas para pegarme y luego aquí tuve problemas, entonces me pelee en repetidas ocasiones y ahora sí que me gane el respeto a pulso aquí en la escuela(...)

Podemos darnos cuenta que el temperamento de F la ha puesto en riesgo en variadas ocasiones, pasando por drogas, pandillas, problemas con otros compañeros y maestros. Quizá todos estos problemas la han orillado a la autolesión e incluso a tener ideas suicidas.

Entrevistadora: Anteriormente mencionaste que te estabas pasando por un periodo de estrés, que te estresabas aquí en la escuela, en tu casa y además mencionaste el querer suicidarte, ¿de verdad pasó por tu mente suicidarte?

E: Antes me cortaba, todavía tengo una cicatriz y si en repetidas veces intente así como que estaba muy, me decaí mucho en ese tiempo, por todo lloraba (...) Yo tuve un amigo en quinto que se suicidio, se ahorco, entonces de ahí como que se me empezó hacer la idea (...)

Entrevistadora: ¿Cuándo te cortabas?, ¿Había una situación especial por la que lo hacías?

E: Solo cuando me hacían sentir muy mal, cuando mi mamá me gritaba al punto de que yo ósea, me hacía sentir muy mal.

RELEXIONES

La falta de amor y comunicación por parte de sus padres, es algo que ha prevalecido desde su infancia, que como ya se ha mencionado el trabajo es un impedimento para pasar más tiempo con E y sus hermanos.

El Carácter de E es construido por la falta de amor y tiempo, es una adolescente que suele discutir con cualquier figura que represente la autoridad, en este caso con sus padres y maestros. Tiene un conflicto con los adultos, no le gusta entablar cualquier tipo de relación con ellos.

El tipo de crianza que implementan los padres es basada en el doble mensaje, intimidación y castigo. Tiene mucho que ver con el carácter de la madre y la falta de comunicación entre los padres, ya que mientras la madre intimida a base de agresión verbal y física, el padre es permisivo.

CASO L

El caso que analizaremos resultó ser de gran importancia no sólo para nuestra investigación sino también para los maestros de L, canalizado por su comportamiento.

L es el hermano mayor, de los dos hijos. Adolescente de 13 años que a su corta edad ha vivido en una inestabilidad familiar debido a la separación de sus padres. La mayor parte del tiempo ha vivido y ha sido cuidado por su madre quien se quedó con la tutela, durante ese lapso la señora M, madre de L se fue trabajar a Monterrey y dejó a sus hijos bajo el cuidado de sus papás.

Actualmente L vive con su papá ya que él tomó la decisión de vivir con él, pero la realidad es que pareciera que vive solo, ya que su padre nunca esta, trabaja durante todo el día y solo llega por las noches.

PERSPECTIVA CLÍNICA

L es un adolescente aparentemente sano, con conductas de rebeldía y negativismo ante personas que representan autoridad. Cuando L estaba cursando el preescolar fue diagnosticado por el DIF con Hiperactividad, pero nunca llevó algún tratamiento médico o psicológico, incluso cuando se dio la orden de hacer un examen neurológico para saber si realmente tenía este trastorno los padres se negaron.

Lo que se pretende demostrar es que las experiencias de vida que ha tenido L y parte de su comportamiento, especialmente su conducta negativista desafiante, pueden hacerse comprensible a la luz de la situación familiar. Además el análisis de la misma situación familiar puede dar indicios de la construcción del trastorno, no sólo vista por nosotros, sino experimentada por la familia.

ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN

Entrevistas	Número
L	2
Papá	1

Mamá	1
Abuelo	1

Se realizaron un total de cinco entrevistas dos de las cuales fueron hechas a L, pero solo una fue grabada. Una de las entrevistas fue hecha al papá con la intención de conocer parte de la historia vivida de su hijo. Otra entrevista fue hecha a la madre de L con el propósito de tener mayor conocimiento sobre L, ya que la madre es quién ha vivido mayor tiempo con él, al mismo tiempo es importante conocer su versión sobre su separación. Finalmente se realizó una última entrevista con su abuelo con la determinación de indagar más sobre la vida de L, sino también conseguir la participación y el apoyo familiar.

SITUACIÓN DE LA FAMILIA

Los familiares de L, como ellos le dicen y como nosotras le habremos de llamar, nos cuentan que L fue un niño muy inteligente e inquieto, un niño normal como los demás, pero empezó a cambiar y adoptar muchas actitudes de su papá, su mamá y su abuelo refieren que parte de su comportamiento surge por la falta de responsabilidad de su papá, mientras que el padre niega ser el culpable de su comportamiento, para él la única culpable es su mamá por ser la que ha vivido mayor tiempo con él. Los padres de L en realidad están evadiendo sus responsabilidades y tanto uno como el otro se culpan del comportamiento de L, pero la realidad es que ambos tienen un papel importante para el comportamiento de su hijo. El ambiente en el que ha vivido se ha visto reflejado en su conducta.

Desde un principio la relación entre los papás de L fue mala, el carácter de ambos fue la barrera para que la relación pudiera perdurar y sólo generó un ambiente agresivo en el que no solo los dos estaban involucrados sino que también sus hijos.

Entrevistadora: ¿Cómo fue la relación con I?

Mamá: mal siempre ha sido mal, es una persona muy terca él quiere que se haga lo que él dice y si no, no hay más.

Entrevistadora: ¿Alguna vez llegaron a la violencia física?

Mamá: Si, por eso nos dejamos... espérenme (Sale un momento y regresa). Si este... de casados dos veces una cuando L era más pequeño y otra cuando nos separamos, el día que no separamos fue por eso porque... se estaba terminando la casa y (riendo) él fue a ver a una de sus ex novias que iba con nosotros entonces, él siempre me decía vamos acá y yo n... siempre le decía que no, lo que nun... nunca quería estaba cansada, no tenía tiempo y ese día le dije que sí y a (risa) donde fuimos era una de las ex novias pero había ido en mi salón o sea los tres nos conocíamos y yo le di una cachetada... yo le di a él una cachetada, me enoje, nos regresamos y este... bien entrando a la casa ahora que vaya si es que llegan a ir este... abre la puerta y está un registro en la entrada muy hondo por cierto y grande y me empezó a pegar yo iba cargando a mi niña estaba chiquita y me empezó a pegar entons... obvio yo me enoje no me deje, nos pegamos horrible y si vio la niña y el niño, hasta mis hijos salieron revolcados porque el niño me dice mamá no le ammm a... a Isra le decía no le pegues a mi mamá, el niño me agarraba de un pie y menos me podía yo defender y tenía cargando a la niña con un chal entonces pues si me pego feo, obviamente deje a la niña y quite al niño y pues nos empezamos a pegar y ya por ahí fue cuando dije no, o sea no ya no, ya no ya no, pero ya teníamos muchos problemas anteriormente l y yo ya nos habíamos separado y siempre es una relación muy fea siempre, siempre, siempre... nunca, nunca pudimos llegar a acuerdos, nunca este... nunca hablábamos bien siempre salíamos discutiendo gritándonos...

Parece que así ha vivido L en un ambiente hostil en donde muchos de sus recuerdos son los problemas que se presentaban en casa, las peleas verbales y físicas entre sus padres han marcado la infancia de L.

Entrevistadora: Cambiando un poquito de tema en cuanto a tu entorno familiar, no sé si recuerdes un poquito de tu infancia, desde que naciste a los cinco años...

L: se pelaban mucho, peleaban bastante

Entrevistadora: ¿hubo golpes entre ellos?

L: uh! Hasta con los aparatos electrodomésticos, cuando se peleaban mi mamá agarraba lo que tuviera en su mano, ponle la silla se la aventaba y mi papá como era hombre pues tenía unas fuerzas como King Kong nada más le hacía así y mi mamá caía para atrás, mi mamá esta como de tu tamaño y mi papá está más chaparro que yo me llega como por acá, y cuando se peleaban mi mamá si parecía hombre le pegaba bien recio, me gustaba verlos pelear me parecía chistoso

Entrevistadora: Estabas muy chiquito ¿no? Todavía te acuerdas

L: me acuerdo cuando la tiro al hoyo, cuando se agarraron a madrazos y mi mamá le ahorco su cuello, cuando mi mamá le aventó su DVD en la cabeza a mi papá, cuando mi mamá...cuando vivíamos en Ameca teníamos un zaguán de lámina y mi mamá le dio una patada y mi papá se cayó contra el zaguán.

Entrevistadora: me imagino que también utilizaban palabras, ¿cómo cuáles?

L: hijo de tu puta madre, mi mamá le decía mucho a mi papá, perro infeliz y pues de un tiempo para acá ya ni... ya ni se hablaban casi mi mamá se cansó y lo dejó, y ya.

L ha vivido en un hogar donde ocurrieron actos de maltrato y ha sido testigo de eventos traumáticos, que han generado efectos negativos y problemas en él. Los papás de L no han cubierto las necesidades que debería de brindar la familia como el amor, protección, seguridad. En él han construido sentimientos negativos que al final han hecho que L les tenga resentimiento. Si bien, los hijos necesitan límites en su conducta para vivir en la sociedad, el maltrato para imponerlos no tiene justificación, algo que los padres de L han hecho muchas veces.

Entrevistadora: ¿Te ha pegado alguna vez?

L: si, con qué o me pego... con que me pego esa vez... me pega con el cinturón, con su mano, con el puño... con qué más... nada más.

(...)

L: pues es lo mismo mi papá y mi mamá me pegaban... bueno mi mamá me pegaba y mi papá no, nada que ver con mi mamá, las de mi papá son caricias y las de mi mamá no

Entrevistadora: entonces tu mamá te pegaba muy fuerte

L: si

Entrevistadora: ¿Con qué te pegaba tu mamá?

L: con lo que cayera

Entrevistadora: de las veces que recuerdes...

L: (interrumpiendo) no... me aventaba tazas, me aventaba su teléfono, controles, hay unas varillas que son de las casas de campaña ¿las has visto? Que son así como de plástico y tienen las puntas de metal, con esas nos pegaba en las piernas, con el cinturón...

(...)

Entrevistadora: Quiero preguntarle ¿En algún momento llego a pegarle a L?

Mamá: si yo a L si me lo he sonado, pero no fue ahorita que... la vez que...

Entrevistadora: ¿De qué manera le pegaba?

Mamá: me lo sonaba le daba en sus pies o en su espalda (riendo) porque se echaba a correr, donde alcanzaba a darle casi siempre era en la espalda, lo empujaba o lo aventaba porque se quitaba, es muy tremendo L pero si sí le he llegado a pegar.

(...)

Mamá: Pero no es lo único que me hacía eh, es tremendo, es tremendo, es tremendo pero yo en donde si me lo sonaba era cuando eran cosas de la escuela, por ejemplo que no se apurara, que no se bañara, que se portara mal, que le hiciera cosas a su hermana o que hiciera

cosas del puesto lo regañaba o lo castigaba, normalmente lo castigaba con que no le diera yo más dinero o que no lo dejara yo salir, pero como llegó el momento en que ya no entendió ni los castigos, ni las salidas ni nada, ya era cuando yo me (sale y regresa).

El comportamiento de L esta fuera del control de sus papás, sus padres no tienen los conocimientos o habilidades para poder educar a su hijo de un forma constructiva. L no es capaz de ser una persona productiva para la sociedad. Sus padres han llegado a desesperarse y optar por los golpes como castigo ante su comportamiento, pero se debe tomar en cuenta que golpear no es un castigo sino ejercer violencia a su hijo. Mediante los golpes también están reforzando los sentimientos de rencor en L.

Entrevistadora: ¿Qué sentimiento tienes hacia tu mamá?

L: A los dos les tengo rencor

Entrevistadora: ¿A los dos?

L: porque mi papá no me busco cuando... cuando mi mamá lo deajo, no nos buscó. Nos vino a buscar al principio y mi mamá lo mandaba hasta allá y mi hermana y yo si lo queríamos ver, si yo fuera padre y mis dos hijos me quisieran ver yo si iría y mandarí hasta allá a mi esposa porque yo quiero ver a mis hijos no a ella, pero el no, él se dio por vencido y por eso yo le tengo como ese... y mi mamá cuando estábamos con ella yo le intentaba a ayudar pero ella no, quería que yo hiciera más de lo que yo pudiera dar y nos dijo hartas mentiras para ponernos en contra de mi papá

Entrevistadora: ¿Qué les dijo?

L: Que mi papá nos había dejado, que nunca nos fue a buscar, nos dijo hartas cosas, que mi papá la había endeudado a mi mamá en Coppel

El resentimiento que tiene L a sus padres ha sido sembrado por ellos, la violencia familiar en la que ha vivido y la forma de actuar de los padres en

la que su mamá habla mal de su papá y su papá por no buscarlos y apoyarlos económicamente. La relación especialmente con su papá ha sido mala desde que L era pequeño, L empezó a darse cuenta que había una mayor diferencia entre su hermana y él, su papá mostraba mayor interés por su hermana.

Mamá: se oye bien feo pero nunca le ha importado L, a la que si busca y a la que si le tiene mucho interés es a la nena pero a mi L n... por ningún motivo ni porque sea niño ni porque es el mayor ni... como que nunca lo ha tomado en cuenta bien, entonces L siempre ha sentido así como que el rechazo de... de su papá y se... se ha percatado porque cuando estábamos juntos todos decía, el niño le decía a él, habían siempre reclamos del niño hacia él de que todo S y de que todo le compraban a S y de que consentían a S y de que sí S lloraba el papá que no llore, que no esto que no el otro y dice: *y para mí no, a mí me regaña, a mí me grita, a mí hasta luego me echa la culpa de lo que S hace y no fui yo*, entonces el niño como que se le fue quedando desde que estábamos juntos.

Desde entonces L comenzaba a generar cierto rencor hacia su papá, incluso también tiene cierto rencor hacia su hermana porque L recuerda como su padre le daba preferencia, cuando ve a su hermana frecuentemente la molesta hasta el punto de hacerle llorar.

Mamá:(...)L viene y hace llorar o sea no sé qué sienta o que piense y le hace maldades feas y mi hija acaba llorando. Le digo qué te pasó... nada... la niña nada nada y el niño: *"no mami no se enoje no se enoje sin querer le pegu... sin querer"* no sé qué, pero o sea digo sin querer para que alguien lllore o sea sin querer a lo mejor te machuco o sin querer a lo mejor hasta te empujo, no, corriendo jugando, pero de ahí a de que ya llores y mi hija no es de que por cualquier cosita llora, llora porque realmente le duele o porque se siente mal, sino no llora entonces (...)

Todo lo anterior ha generado una mala comunicación entre ellos. Cuando L tiene problemas su papá suele ser un típico papá autoritario que no escucha las razones de su hijo, al contrario exhibe ante los demás sus conductas.

Entrevistadora: Siempre que han tenido problemas ¿Cómo lo resuelven?

L: me regaña, no, no me deja ni hablar, no, no escucha

Entrevistadora: ¿Cuál es la forma en la que te dice tu papá que estas mal?

L: Siempre me dice en frente de quién estemos

Entrevistadora: ¿ya después no te dice nada?

L: si después, a veces y a veces no, como que se le bota su canica y ya no me dice nada.

Parece que el padre de L ha empleado mal el estilo de crianza que utiliza con su hijo, la comunicación escasa que hay entre ellos no permite resolver asertivamente los problemas que L tiene, al contrario sólo empeora su relación. Entre L y su padre han surgido cada vez mayores conflictos, las discusiones son más frecuentes, se ha fracturado su relación.

Entrevistadora: ¿Sabe si con su papá discute?

Mamá: Si con... no me consta a mí el niño me contó qué este... que en una ocasión este... no sé si le pego o le iba a pegar mi hijo no me dijo bien pero me dijo que: (citando a L) *“a mí me vuelve a decir algo la próxima vez, dice, y yo lo voy a golpear”*. Le dije no como crees me dice: *“si, no ya me tiene arto”*. Pero... es que todo es desde abajo como L es el mayor y será acuerda de todo pues vio que no les daba dinero, vio que no los venía a buscar que... el móvil del señor es más como que hostigarme a mí, fastidiarme a mí entonces si lo niños se dan cuenta, uno dice que están chiquitos que a lo mejor no se dan cuenta pero si se dan cuenta. Entonces L así como que... quiere mucho a su papá pero yo veo que si no, no pasa por

alto varias cosas que el papá ha hecho para con él, porque el papá le ha dejado cosas muy feas a L, o sea L ha buscado al señor y lejos de pues no sé yo creo que como cualquier papá como cualquier mamá pues respondes el señor no, el señor le dice cosas feas, lo corría o le decía vete con tu madre que allá te dé o sea cosas que no van al caso se supone que tu buscas alguien por apoyo y más sí es tu papá o tu mamá, entonces me imagino como que L tiene muchas cosas guardadas porque hay cosas que no me ha dicho L a mí, yo me enteraba por el mismo señor pero...

(...)

Mamá: Como que se rompió el vínculo de respeto, de amor, de confianza, de todo, está ocasión que vino él, le grito muchas cosas feas delante de mí, yo por un momento vi que el señor le iba a pegar a mi hijos y la verdad hasta le grite buen fuerte, le dije: *“no ni se te ocurra pegarle, de verdad ni se te ocurra pegarle porque una me voy a llevar al niño y dos vamos a tener más problemas legales”* y nada más se me quedo viendo... no pero es que a últimas le digo: *“L esta así por nuestra culpa”* y ya nada más l se quedó callado no me dijo nada, pero el niño le grito: *“que no lo cuidaba, que al menos mi mamá me escuchaba tu nada más ni si quiera me escuchas yo te pido ayuda yo te digo como hacerle en algo y tu nada más te importa tu novia, te importa andar en la calle me dices ten, ten dinero y ya cállate”*. Cosa que a mí ni me interesan porque yo ni vivo con ellos ni nada, cosas ya intimas personales de ellos y se empezaron a gritar muchas cosas muy feas, no mi hijo pues ya se está transformando ya sé está pareciendo cada día más al señor y se está haciendo bien duro, se está haciendo bien arrogante, se cree mucho mi hijo yo no sé de qué se trae mi hijo pero ya se cree mucho, siente que tiene mucho dinero cosa que tampoco es cierto o sea está mal...(...)

L parece tener sentimientos de ambivalencia de amor-odio por su padre, él está harto de la situación en la que vive y ha llegado a su límite, se ha puesto al tú por tú con su padre mediante palabras que incluyen reclamos por la falta de afecto y la falta de tiempo que no le ha dado, esta celoso de la actual pareja de su padre,

ya que su padre solo se ha dedicado al trabajo y a estar con su novia y siente que ella le está robando tiempo a su padre algo que jamás le ha dado a L, quizá parte de esto es la razón de la conducta rebelde que presenta L y lo hace para llamar la atención de su padre.

El señor L está usando una educación basada en dobles mensajes porque en algunas ocasiones es un padre autoritario como ya se ha mencionado anteriormente, pero la mayor parte del tiempo es un padre permisivo que no da normas o reglas a su hijo, es demasiado flexible con él y como nunca está en casa, L hace lo que quiere, es por eso que L prefiere vivir con él que con su madre.

Mamá: (...) yo creo que L no está aquí porque yo no lo dejo que haga lo que quiera y ahorita él está en una edad de que quiere hacer lo que él quiera cuando él quiera y pues no obviamente no y pues con l si lo hace, le digo el señor se va a trabajar todo el día, yo veo al señor que ya acabo de trabajar y él está aquí cenando a las siete u ocho de la noche.

Entrevistadora: ¿Cómo considera el carácter de L?

Papá: pues ahorita por lo que me han dicho es muy rebelde, no lleva... no lleva las reglas o sea no responde a las reglas

Papá:(...)con su mamá, con ellos si lo ponen a trabajar, si lo ponían en el puesto muchas veces. Yo no, yo le di mucha libertad como me lo iba a imaginar, pero es en este año nada más, tiene un año conmigo, y como le digo ya confundió la libertad con el libertinaje, a ver qué pasa.

Al final el papá de L reconoce que la educación que ha brindado a L no es la mejor, ya que su estilo de crianza ha sido muy liberal, dar sólo libertad a su hijo ha generado muchos conflictos entre ellos y en su ambiente escolar. La falta de límites y reglas por parte del padre está dando a L un claro mensaje en el que le expresa que le da lo mismo como se porte y lo que haga.

Durante el tiempo que L vivió con su madre fue un niño extrovertido e inteligente, pero también fue un niño muy necio, que tenían que decirle muchas

veces el mandato para que lo hiciera, pero la madre atribuye que tiene el mismo carácter que su padre.

Entrevistadora: En el tiempo que convivió con L ¿Cómo describiría su carácter?

Mamá: Este... L es una persona muy inquieta, es muy inquieta, es muy activo, es inteligente pero... es este... hace como su papá es un poco convenenciero, es buena persona y todo porque no es agresivo no da así problemas feos pero es muy necio, muy muy necio es así... se le habla muchas veces y difícilmente te entiende a la primera, pero me imagino que se parece al papá, el papá es muy difícil de tratar, tú hablas con él y todo y te dice que si te da el avión y te dice todo lo que tú quieras te pone un color de rosa pero en realidad no, o sea ya viviendo con él no, es una persona bien difícil el papá de L y mi L como que en unas cosas igual te dice que sí y todo y nada más te da el avión para que no lo estés hostigando pero es tremendo el L.

(...)

Entrevistadora: ¿Cuándo estuvo viviendo aquí L como era?

Abuelito: Pues dentro de lo normal L igual hagan de cuenta como su papá se empezó a volver muy chantajista con su mamá ósea como que venía su mamá y dame esto dame el otro y yo entiendo algo que muchas veces en este caso M porque al otro le vale gorro, pero M así como sentía... o tenía esa cuestión de sentimientos de culpa de no verlos de no estar junto con ellos, uh... lo que el niño quisiera pero no y eso era lo que ella les iba diciendo, juguetes caros que a veces les compraba nada más un rato y al rato ya... no, ósea si eso fue parte así.

(...)

Abuelito:(...) L pues últimamente si se, no es que se vuelva rebelde bueno si se fue volviendo pero mala gente honestamente no es o no era quien sabe que con el tiempo uno no sabe últimamente ha venido como dos o tres veces, pues ahora en noviembre, yo por ejemplo en mi caso pueden

preguntarle directamente si quieren a él y luego cuando ya se iba su papá lo jalaba en la calle ya ni me hablaba el canijo (...).

Parece existir una contradicción entre lo que se dice y lo que es, porque por un lado sustenta la madre y el abuelo que L es bueno, pero por otro lado afirma que se parece a su padre (personalidad) y que es tremendo. Incluso L era un niño chantajista con su mamá, cuando su madre le daba una orden, para hacerlo tenía que obtener un premio. El estilo de crianza de la mamá fue factor para que L se convirtiera en un niño chantajista, su madre fue muy permisiva con él y durante el lapso que se fue Monterrey reforzó esa conducta, ya que sustituyó su amor y su tiempo de forma material dando a L lo que pidiera.

La inestabilidad no sólo fue familiar, L también vivió una inestabilidad escolar, ya que desde pequeño empezó a tener conflictos en sus escuelas, desde que no trabaja en clase, era muy inquieto, se la pasaba echando relajo, hasta al punto de ser agresivo con sus compañeros entonces constantemente lo cambiaban de escuela.

Abuelo:(...)mi hija si lo llegaba a cambiar de escuelas y parte era eso porque L como que empezaba a tener broncas, me imagino que era eso porque a mí no me decía inclusive mi hija lo metía mucho a escuelas de paga porque supuestamente ella quería lo mejor, les digo lo traía aquí más haya...

Entrevistadora: ¿Y en ese lapso tuvo problemas en la escuela?

Mamá: (...) es muy tremendo le digo, es muy platicon es de los que... bueno no sé ahorita, pero cuando iba a la escuela de acá es de los que ínsita, relajo, es muy relajiento el niño es muy inquieto, todo el tiempo anda viendo así, viendo que hace este... platica mucho le gusta mucho el relajo este...

L: (...) Es que... no, hemos rentado, ese es mi problema, que como cambiábamos de casa, buscaban lo más económico, me cambiaban de escuela cada medio año, era raro cuando duraba el año completo en una sola escuela, los seis años de la primaria cambie de escuela cada medio año

o por problemas o por equis cosa, en primero de primaria me tuvieron que cambiar porque le rompí la costilla a un chavo.

L: Después de ahí, en tercero me expulsaron, porque yo inicié una pelea, de... creo que iba en cuarto y los de tercero y los de quinto nos encontraron en nuestro salón solito, íbamos caminando yo y mi amigo y los de quinto nos hicieron bronca y como mis amigos eran muy montoneros salió todo mi salón así como si los hubieran llamado, salió todo el salón así y de repente salieron los de tercero salieron los de quinto y nos empezamos a pelear entre todos, y como estaba un chavo tirado le di una patada en su cabeza, avente un chavo y se cayó en las escaleras de ahí nada más, hasta segundo de secundaria cuando iba en la telesecundaria ahí si nos agarramos bien a golpes yo y un chavo .

Papá:(...) L siempre ha sido así, lo expulsaron de la federal...Cuando me lo traje de Zoyatzingo porque estaba en Zoyatzingo ya tenía tres reprobadas, ahorita también se va con dos reprobadas.

Así ha sido la vida de L, como ha ido creciendo los problemas van creciendo en cada una de las escuelas que ha cursado, nunca termino un ciclo escolar en la misma escuela, porque era expulsado o se mudaban otra casa y por lo tanto tenían que cambiarlo de escuela, su rendimiento escolar también es muy bajo ya que este fue otro motivo por el cual era dado de baja en las escuelas.

Entrevistadora: ¿Qué pasó en tercero?

L: me etiquete y no me bajan de ser desastroso y ahí me quede

Entrevistadora: ¿Los maestros te dicen que eres desastroso?

L: Ya cualquier cosa que pasa en el salón ya me echan a mí la culpa

Entrevistadora: ¿Tu qué piensas, eres desastroso o no?

L: ya no, no como antes

Entrevistadora: ¿Antes que pasaba?

L: Antes si me salía de las clases, le contestaba a los maestros, no entraba, me les ponía al tú por tú, no trabajaba de plano, me la pasaba jugando prácticamente.

Entrevistadora: ¿Aquí has tenido problemas con algún profesor?

L: si

Entrevistadora: ¿con cuántas?

L: con el profesor R, lo que es con él, con la profesora de inglés, con quien más... con la profesora L ya es un lio con esa mujer

Entrevistadora: ¿por qué?

L: no sé, no escucha, es igual que mi papá, peor... el coordinador

Entrevistadora: ¿haber cuéntanos algún problema que hayas tenido con alguno...

L: al profesor R le mente su madre

Entrevistadora: ¿Por qué?

L: porque decía que no le entregue los trabajos y si se los entregue y me puso seis y mi papá me regañó bien feo ese día hasta me pego y al día siguiente que le miento su madre

Entrevistadora: ¿Qué te dijo?

L: nada más se me quedo viendo y le dije soy o me parezco y ya no me dijo nada.

La conducta negativista desafiante que presenta L no sólo afecta a su entorno familiar como podremos darnos cuenta a llegado al punto de afectar el ambiente escolar en donde se desarrolla, no sólo los padres han perdido el control de la educación de L sino que también los maestros han perdió el control de su alumno.

L ha rebasado los límites de respeto con sus maestros, agrediendo verbalmente y desafiando sus mandatos. Los maestros se han visto obligados a expulsarlo por ser un niño problema , llamado así por el comportamiento que tiene, en todas las instituciones en donde L ha cursado los maestros han preferido evadir el problema, que ayudarle, la falta de apoyo está generando el fracaso escolar.

Aquí terminan las entrevistas, este es una integración de cada una de las entrevistas que se hicieron tanto a L como a su mamá, papá y abuelito. Al final la situación entre sus padres sigue igual y el papá de L sigue cuidándolo, pero está en busca de una nueva escuela en donde L pueda ingresar, ya que ha dado de baja.

REFLEXIONES

La conducta Negativista desafiante de L se ha generado por diversos factores que han prevalecido desde su infancia. El ambiente agresivo en el que ha vivido, es un evento traumático que posiblemente originó parte de esta conducta.

Las prácticas de crianza basadas en dobles mensajes que han utilizado los padres de L son otro factor que han generado su conducta, el estilo autoritario del papá ha generado impotencia en su hijo, L la ha transformado en rebeldía. Mientras que por el otro lado el estilo permisivo del papá y de la mamá al no marcar reglas y normas crea su negativa ante las demandas que se le ordena, incluso ha ocasionado que L sea impulsivo. Esto sin mencionar que ambos padres se encuentran ausentes, debido a la separación L tiene que vivir con el padre y este por el trabajo u otras circunstancias está demasiado tiempo fuera de casa. Esto va a la par de la falta de amor por parte de su padre especialmente es otro factor que ha generado en L su conducta, y quizá lo hace para llamar la atención de su padre.

RESULTADOS

Recordemos que el propósito de esta investigación fue identificar las principales causas en la familia del adolescente que origina una conducta negativista desafiante, además, reconocer si el trastorno es directamente proporcional a la educación que realizan los padres. En el desarrollo de esta investigación se trabajó con tres adolescentes, a los cuales se les aplicó una entrevista a cada uno de ellos así también a cada uno de sus padres o personas que conocen y mantienen comunicación con ellos.

La familia tiene un papel importante, ya que, al analizar la conducta Negativista Desafiante desde tres puntos de vista como lo son el humanismo, conductismo y psicoanálisis. Coinciden que la familia es la primera instancia educativa y la primera conexión que tiene el niño con la sociedad. Ya que en las entrevistas analizadas se encontraron elementos que favorecen el desarrollo de la conducta Negativista Desafiante como son: la falta de límites, dobles mensajes, la ausencia de los padres (figura de autoridad), búsqueda de independencia; como se observa a continuación (tabla 1.)

	CASO A	CASO E	CASO L
Falta de límites	X		X
Dobles mensajes	X	X	X
Ausencia de los padres (figura de autoridad)	X	X	X
Búsqueda de independencia		X	

Tabla 1. Relación de los elementos que favorecen la conducta negativista desafiante.

Se identifica que los padres no establecen correctamente los **límites** en dos de los casos. Esto se puede ver reflejado en la incapacidad de los padres para lidiar con las negativas de sus hijos y establecer normas congruentes. Los límites van de

la mano del doble mensaje que los padres a veces sin darse cuenta de ello implementan en la crianza de sus hijos. Cabe mencionar que a pesar de que existen límites en el caso E, estos están presentes de manera imponente y agresiva.

El **doble mensaje** aparece en los tres casos, un elemento que suele confundir al niño y se manifiesta cuando se niega terminantemente a cualquier indicación debido a la escasa autoridad que tienen los padres ante sus hijos. Al perder el control de sus hijos las amenazas ya no son suficientes, pues hasta este punto el adolescente se niega ante cualquier figura de autoridad. Es por ello que esta conducta se ve reflejada en las escuelas. Los maestros que también son una figura de autoridad son desafiados por sus alumnos y esto hace cada vez más difícil la enseñanza.

El negarse a una figura de autoridad no sólo tiene que ver con la incapacidad para establecer límites y dobles mensajes, a veces es debido a que simplemente esta figura estuvo ausente. Como lo es la **ausencia de los padres**; esta puede ser debido a razones de trabajo, divorcio, abandono o simplemente una falta de interés por la educación de los hijos. La ausencia de la figura de autoridad se presentó en los tres casos. Se observó que al haber quien estableciera los límites, este papel pasa a manos de cualquier otro integrante de la familia, dentro de los casos que analizamos esta función resultó ser tomado por los abuelos o los hermanos mayores. Pero como ya se sabe los abuelos suelen ser consentidores y respaldan las conductas de sus nietos, mientras que los hermanos tienen otros intereses que no incluyen el cuidar de sus hermanos, además de que no es su responsabilidad. Vale la pena mencionar que en el único caso en el que se asoma un poco de autoridad, pero mal empleada, es el caso E, ya que se presenta de manera agresiva e impositiva, sin capacidad de negociación o persuasión de la conducta que se pretende lograr en el hijo.

Se observó la presencia de la búsqueda de independencia, los adolescentes se niegan a cumplir las demandas de cualquier figura de autoridad, ya que la ven como una amenaza para llegar a la libertad, un concepto erróneo de la autonomía, que además se convierte en libertinaje. En uno de los casos se evidencia la necesidad de pertenecer a un grupo social, como lo son pandillas o tribus urbanas, con el fin

de rebelarse contra una figura de autoridad, independientemente de que en un principio haya sido representada por los padres.

Estos cuatro aspectos son aquellos que desde el principio se tenían contemplados para el desarrollo de la investigación, sin embargo, se encontraron otros aspectos importantes que favorecen el desarrollo de la conducta Negativista Desafiante, que es la falta de amor de los padres, el adolescente expresa su necesidad de amor mediante la negativa y el desafío con el fin de llamar la atención de sus padres. Se observó que en los tres casos, uno de los padres se encuentra ausente físicamente y el otro está presente pero ausente, presentando una mala relación, la falta de comunicación y la ausencia de afecto a sus hijos, esto se expresa claramente dentro de nuestras entrevistas. Se identificó también que aparte de la conducta Negativista Desafiante están presentes otros problemas que pueden afectar la estabilidad del adolescente, por ejemplo, la presencia de adicciones, problemas escolares, conductas perversas e ideas suicidas. No descartamos la posibilidad de que existan otros más.

Por lo tanto se acepta la H1: Sí existe falta de límites por parte de los padres hacia sus hijos, su educación se basa en dobles mensajes y además el adolescente atraviesa por una constante afirmación y búsqueda de su independencia, entonces es posible que se genere una Conducta Negativista Desafiante.

CONCLUSIONES

La Conducta Negativista Desafiante se caracteriza por un comportamiento negativista, hostil y desafiante, se manifiesta por discutir con adultos y desafiarlos, además de molestar, acusar a otras personas. Esta conducta fue analizada desde tres teorías: humanismo, cognitivo- conductual y psicoanálisis. Estas tres teorías coinciden en un aspecto muy importante: la familia es un factor importante y si los padres no cumplen correctamente con su función, surgen diversos problemas de conducta.

A partir de la teoría humanista y de nuestro análisis de caso, observamos que el adolescente está atravesando la etapa de Autonomía Vs Vergüenza y Duda, la lucha por su independencia y la formación de su pensamiento abstracto, hace que se cuestione de las cosas que pasan a su alrededor. Y ya que nos enfrentamos con una generación en la que los medios de comunicación están sobrepasando a la educación de los padres, los adolescentes al encontrarse frente a un sinfín de información, adoptan ideas provenientes de grupos sociales y al apegarse tanto a estas ideas adoptan un constante desafío en contra de un sistema autoritario. Mientras que a partir de la teoría cognitivo-conductual concluimos que las conductas de los adolescentes son el resultado de la enseñanza de los padres, actualmente los padres utilizan una educación más libre (falta de límites) en donde se tolera su comportamiento desobediente frente a una orden u obligación, enviando así un doble mensaje que confunde al adolescente.

Finalmente mediante la teoría psicoanalista identificamos que la familia es el factor más importante para el desarrollo de la personalidad y la falta de una figura de autoridad puede generar conflictos inconscientes que se ven reflejados en su conducta.

Por lo tanto podemos concluir que las causas para que se presente una conducta negativista desafiante son la falta de límites por parte de los padres, los dobles mensajes que envían a sus hijos, la ausencia de los padres y la constante búsqueda de la independencia, son el resultado de conductas de rebeldía, negativismo y desafío por parte de los adolescentes hacia una figura de autoridad,

ya que el adolescente se encuentran en un período de cambios físicos, psicológicos y sociales que influyen en su conducta, durante este lapso se necesita del apoyo de los padres. La ausencia o la falta de atención genera que el adolescente pierda el control y viole las normas establecidas, por lo tanto es necesario que la familia este presente y sepa implementar límites y reglas. Otro factor en la educación de los hijos es cubrir la necesidad de afecto, ya que en esta investigación pudimos observar que es indispensable para la formación del carácter, aparte de que la ausencia de los padres provoca sentimientos de rechazo y soledad.

Debemos recalcar que aunque ninguno de los adolescentes fue diagnosticado con Trastorno Negativista Desafiante, todos presentaron síntomas que determinan una conducta negativista desafiante. La falta de una adecuada intervención puede agravar el problema y afectar su calidad de vida.

Con las características antes descritas, se puede confirmar nuestro objetivo que indica que el Trastorno Negativista Desafiante es directamente proporcional a la educación que imparten los padres, debido a que la familia es la primera escuela en donde comenzamos a formarnos como seres sociales, adquirir reglas y valores, por lo tanto la falta de límites, los dobles mensajes, la ausencia de los padres y la constante búsqueda de independencia, son generadores de una conducta negativista desafiante.

ANEXOS

CASO A

ENTREVISTA A

Entrevistadora: ¿Por qué te mandaron con nosotras?

A: Porque le dije a la maestra que se fuera mucho a la Chingada.

Entrevistador: ¿Por qué, que te hizo?

A: Que solo por mi compañera que me rompió mi trabajo y pues, ahora sí que no trabaje nada.

Entrevistadora: ¿Por qué rompió tu trabajo?

A: Ella mi compañera, ella yo no le hago nada, pero ella si me hace maldades, Y si, pues ahora si me moleste, tanto trabajo para nada, que nada más lo tiro a la basura.

Entrevistadora: ¿Te reporto con trabajo social?

A: Mmm, no sé si me reportó, porque yo me salí luego, luego.

Entrevistadora: ¿Solo vives con tu hermana o con alguien más?

A: Nada más vivo con ella y con una señora que vive a nuestro lado, es la esposa de mi tío

Entrevistadora: ¿Tu mamá donde esta?

A: Mi mamá esta en Canadá trabajando

Entrevistadora: Y ¿tu papá?

A: Está en Monterrey, pero ya, creo que ya va a regresar de Monterrey, es de acá de Juchi

Entrevistadora: ¿A qué se dedica tu papá?

A: Él trabaja de albañilería. Ella va a trabajar allá en Canadá, Toronto

Entrevistadora: ¿A qué se dedica allá?

A: Como de Agricultura, ella está, siembra los frutos.

Entrevistadora: ¿Hace cuánto tiempo se fue tu mamá?

A: En febrero

Entrevistadora: ¿Cuándo regresa?

A: Viene en octubre, el 6 de octubre

Entrevistadora: ¿Cuándo ella está aquí como es tu relación con ella?

A: Pues ahí más o menos, me llevo bien con mi mamá, pero a veces cuando se enoja se molesta

Entrevistadora: Y ¿cómo te llevas con tu papá?

A: Con el nada bien, se preocupa más por sus otros hijos

Entrevistadora: ¿Tu media hermana por parte de quien es, de tu papá o de tu mamá?

A: Es de otro padre mi hermana, pero su papá ya falleció mucho tiempo.

Entrevistadora: ¿Entonces tu mamá se volvió a juntar con tu papá?

A: Si

Entrevistadora: ¿Cómo es tu papá?, descríbelo

A: Es alto, medio, medio gor... (Silencio) flaco, ya casi no me acuerdo de él, porque ahorita no lo he estado viendo, he estado visitando a sus mamá y su papá, a mis abuelos, al casi no lo encuentro, solo a su esposa.

Entrevistadora: Entonces tu papá ya tiene otra esposa, ¿hace cuánto tiempo se separaron tus padres?

A: Desde que yo tenía cuatro años.

Entrevistadora: ¿Cómo recuerdas el carácter de tu padre?

A: Pues es muy bueno, de entrada es bueno, pero cuando lo hacen enojarse si se molesta

Entrevistadora: ¿Te ha visitado desde la separación con tu madre?

A: (Mueve la cabeza de lado derecho hacia el izquierdo con la cabeza hacia abajo expresando un no en repetidas ocasiones)

Entrevistadora: ¿Te llama?

A: (Mueve la cabeza de lado de un lado hacia el otro con la cabeza hacia abajo expresando un no en repetidas ocasiones)

Entrevistadora: ¿Tú lo has buscado?

A: Si

Entrevistadora: ¿Qué hace él?

A: Na... pues hablo con él, luego me invita de comer, pero después cuando ya, a veces yo me voy con mis abuelos, cada vez que cuando mi mamá se va y mi hermana también me pasa a dejar con mi papá, pero él no tiene espacio, tiene a sus hijos, me manda con mis abuelos.

Entrevistadora: Tu padre vive con su esposa, pero, ¿cuántos hijos tienen?

A: Ahorita en su casa tiene como cuatro, pero la señora, como se llama, tenía hijos, pero él los quiere como sus verdaderos hijos.

Entrevistadora: ¿Sientes que quiere más a ellos que a ti?

A: Nada más vive con ellos, ya están grandes, ya trabajan ellos, y pues, ellos también me llevan a ver mi papá, jugar o no sé.

Entrevistadora: ¿En la anterior escuela tuviste problemas con algún profesor?

A: Con todos. Porque no trabajaba, hacia desastre, una vez le puse unos chinches al profesor

Entrevistadora: ¿Por qué lo hiciste?

A: Porque ya había hecho mi tarea y me sacó cinco, si todos lo tenían igualito que yo

Entrevistadora: ¿Pensaste que no te merecías ese cinco?

A: Me sacaba puros cinco de mis trabajos, todo, y los demás sacaban diez u ochos.

Entrevistadora: ¿Descubrió que tú le pusiste las chinches?

A: (Mueve la cabeza de arriba hacia abajo y con la mirada siempre hacia abajo, expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Qué te dijo?

A: Me mandó a la dirección, me tuvieron por ahí de media hora, mandaron a traer a mi hermana, pues de ahí el profesor ya platicaron con mi hermana, que para la próxima ya no lo iba volver hacer

Entrevistadora: ¿Y qué te dijo tu hermana?

A: Que para la próxima, a la próxima ya no me iba tanto de rece... de dinero me daban sesenta, haya las cosas siempre están muy caras, solo me compraba mi torta y ya.

Entrevistadora: ¿Tuviste otro problema?

A: Pues que casi mando a un chavo al hospital

Entrevistadora: ¿Por qué?

A: Es que hablo muy mal de mi hermana, de mi mamá, de todos, me hacia bullying el, yo no le hacía nada pero ahora sí, pero ya tanto, yo estaba eh, (tartamudea) tenía, era de tercero, está más grande que yo, yo que me enfurezco, agarre una piedra le pegue, fui corriendo lo alcanzo de la playera, lo tiro, le empiezo a dar patas, golpes, lo levanto y pues le estaba pegue y pegue en la pared, con su cabeza.

Entrevistadora: ¿Lo llevaron al hospital?

A: Nada mas lo lastime de acá y de acá (señala la parte de la cabeza, el área frontal y temporal)

Entrevistadora: ¿Él te pego a ti?

A: Se estaba defendiendo, me dio como tres patadas acá (señala las costillas izquierdas) y un golpe acá (señala la mejilla derecha)

Entrevistadora: Después de que paso eso, ¿te siguió molestando?

A: No, me temía nada más

Entrevistadora: ¿Por qué no haces las tareas?

A: A veces me mandan por las computadoras, y pues mi hermana casi no tiene tiempo, llega bien noche y a veces cuando no hay de comer yo me aguanto

Entrevistadora: ¿Tú mamá te manda dinero?

A: Me manda dinero

Entrevistadora ¿Tú papá te da dinero?

A: Ninguno

Entrevistadora: ¿Tú hermana en que trabaja?

A: En hoja y como ya termino su preparatoria, pues está buscando una universidad, pero le gusta la mecánica

Entrevistadora: Te voy hacer unas preguntas las cuales la mayoría de ellas se responden sí o no, no hay respuestas correctas o incorrectas, solo responde con sinceridad.

Entrevistadora: ¿Con frecuencia pierdes la calma si las cosas no salen como tú quieres?

A: Si

Entrevistadora: ¿Contestas mucho o discutes mucho con tu hermana?

A: Si

Entrevistadora: ¿Contestas mucho o discutes mucho con tus maestros?

A: Solo con mi profesor de taller y la de artes

Entrevistadora: ¿Qué taller tienes?

A: Es industria del vestido

Entrevistadora: ¿Qué haces en ese taller?

A: Solo de coser

Entrevistadora: ¿Elegiste ese taller o es el único que hay?

A: ¡Eh!, no sé cómo se maneja acá, yo no quise escoger ese

Entrevistadora: ¿Solo te dijeron te toca ese taller?

A: A todos mis compañeros

Entrevistadora: ¿Rompes muchas veces las reglas de tu casa?

A: Si

Entrevistadora: ¿Rompes muchas veces las reglas de tu escuela?

A: (Agacha la cabeza y la mueve de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Haces cosas a propósito para molestar a otras personas?

A: (Agacha la cabeza y la mueve de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Qué cosas haces?

A: Mentirles

Entrevistadora: ¿Te burlas?

A: De mis compañeros si

Entrevistadora: ¿Les pones apodosos?

A: Mmm, hablarles feos solamente

Entrevistadora: ¿Les echas la culpa a otras personas con frecuencia por los errores que tú cometes?

A: No

Entrevistadora: ¿Cuando haces algo malo frecuentemente les echas la culpa a otros?

A: (silencio) Creo que no, ya no me acuerdo bien

Entrevistadora: ¿Es fácil que otras personas te hagan enojar?

A: (Agacha la cabeza y la mueve de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Estás enojado, molesto o resentido mucho tiempo?

A: (Agacha la cabeza y la mueve de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Cuando alguien te hace de enojar te desquitas?

A: Si

Entrevistadora: ¿Cómo te desquitas?

A: Golpeando la pared

Entrevistadora: Entonces no te desquitas con la persona, tú golpeas la pared

Entrevistadora: ¿Alguna vez te has desquitado con esa persona?

A: (Mueve la cabeza de izquierda hacia derecha expresando un no)

Entrevistadora: ¿Tú crees que poner las chinchas al profesor no fue desquitarte?

A: Ahí sí, ahí si

Entrevistadora: ¿Recuerdas otras ocasiones en las que te has desquitado?

A: No, solo con el profesor

Entrevistadora: Haciendo memoria, ¿cuándo crees que comenzó esto?

A: Desde que entré a la secundaria

Entrevistadora: ¿En la primaria eras diferente?

A: Me sacaba puro diez, porque desde que entre a la secundaria hacía mis trabajos, hacía todo, allá en la secundaria de Tepetlixpa, después que mis compañeros me empezaban hacer bullying, me ponían apodos, esa vez me puse, me desquite, me empezaban a molestar, no hacia mis trabajos

Entrevistadora: Cuando hablas de bullying, ¿Qué tipo de cosas te hacían?

A: Una vez me metieron la cabeza al excusado

Entrevistadora: ¿Te llevabas con ellos?

A: No me lleva con ellos, solo porque una vez en los exámenes saque diez y esa vez que saque diez saque otros diez en todas las materias, en inglés saque ocho, de ahí me empezaron hacer bullying, burlas y tanto, me metieron a la cabeza al excusado y de ahí empezó mis problemas, me empecé a enojar, una vez, que una vez, me hicieron molestarle, sin querer, le rom... le saque sangre a una de mis compañeras, pero con una patada en su boca, de ahí me desquite.

Entrevistadora: ¿Hay otra situación en la que te hayan hecho bullying?

A: En apodo me decían simi, doctor simi, porque la bata del laboratorio me quedaba como la del doctor simi, me ponían ese apodo y mis compañeras que son niñas me decían apodos.

Entrevistadora: ¿Qué te decían?

A: Que no hubiera nacido, mejor matate, muérete, aviéntate y yo me sentía mal

Entrevistadora: ¿Aquí durante el tiempo que estado es igual el ambiente?

A: De haya la secundaria igualito acá

Entrevistadora: ¿Qué te han hecho?

A: Ahorita con el que se llama Kevin ya no, me agarra, casi me quiere golpear, pero mm yo me defiendo, pongo una cara de serio, no me pega. Mis otros compañeros me quieren golpear, yo me pongo igual que ellos.

Entrevistadora: ¿Kevin va en tu salón?

A: (Mueve la cabeza de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Cómo te sientes ante esta situación?

A: No, mis compañeras de acá me están picando con las agujas, en la industria del vestido

Entrevistadora: Entonces te pican con las agujas, ¿lo has comentado con trabajo social o con tu tutor?

A: Con la profesora yo le digo, pero por eso le conteste, profesora ella me está haciendo, es que tú te llevas, pero si yo a qué hora me he llevado, me siento bien, hago mi trabajo pero no, no me entiende. Si así es la profesora por eso le dije sus cosas, no se vale que la profesora diga que yo me llevo con mis compañeras si ellas son mujeres

Entrevistadora: ¿Tu mamá conoce de los problemas que tuviste en tu anterior escuela?

A: Ella estuvo esa vez

Entrevistadora: ¿Qué te dijo?

A: Que no lo hubiera hecho, porque yo le dije que él me hacia bullying mi compañero al que golpie, desde que yo entre me empezó hacer bullying, desde el primer año, desde el primer año yo no le

hacía nada, él estaba en segundo y después cuando me pase a segundo fue el desquite, me desquite con él.

Entrevistadora: ¿En este momento como te sientes?

A: No me siento bien, yo pensé con este grupo, porque yo creí, creí que me habían pasado con uno mejor que ese grupo, el de mi otra escuela es, era igual, me metieron con los mismos que son acá burlones, todo, yo creí que me iba a tocar con un grupo que era bien, que era estudioso, que era todo, pero no

Entrevistadora: Quiero hablar de tu familia, en el tiempo que tu mamá está aquí, si haces algo mal ¿Qué te dice?

A: Solo me llamaba la atención, es lo único que me hacia

Entrevistadora: ¿Alguna vez te ha pegado?

A: (Mueve la cabeza de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Cómo te pego?

A: Una vez, porque como se llama, ya no me acuerdo muy bien porque me pego, pero yo creo que le hice, le levante la mano, ya le iba a pegar, yo creo.

Entrevistadora: ¿Qué hizo tu mamá?

A: Más o menos me estoy acordando, que me subí al techo, estaba gritando y ella me iba a bajar con la escoba, yo le agarro la escoba estamos forcejeando, que se avienta la escoba y de ahí yo le agarre su mano y le iba a dar un golpe y allí mi mamá esa vez me pego muy feo, me bajo con... tenía... ella tenía un cinturón y el palo de la escoba. Y yo y ella me dio una cachetada con el palo, con la... con el cinturón.

Entrevistadora: ¿Fue la única vez?

A: También mi papá es, una vez me salí a jugar a las maquinitas y esa vez mi abuela estaba preocupada, ¿que donde estaba?, que donde estaba yo, cuando llego mi papá yo me fui corriendo a la casa, que me lo encuentro en la calle, atrás llevaba una tabla de madera y ten... más o menos tenía un clavo, que me pega, me pego y que me mete a golpes a las casa.

Entrevistadora: ¿Fue la única vez que te pego tu papá?

A: Mi papá y mi mamá es la única vez que me pegaron

Entrevistadora: Ahora quiero que me describas como eres, ¿Qué cualidades crees que tengas?

A: Mm, no sé

Entrevistadora: ¿Alguna cualidad, algo que domines o algo que te gusta hacer?

A: Lo que más me gusta es hacer arte, hacer esculturas, dibujar, es lo único que me gusta hacer

Entrevistadora: Tienes una cualidad saber dibujar ¿Alguna otra cosa?

A: Nada más eso, siempre cuando tengo dinero me voy a comprar plastilina, hago o una vez hice un dinosaurio, hice un perrito, un perro, hice un tigre, hice un muñeco, un robot había hecho, eh de dibujado, e dibujado a veces a mi mamá, a mi hermana, a mis amigas las he dibujado, muchas cosas, a veces cuando me aburro pues me pongo a dibujar, a veces como que pongo programas de arte y me pongo a dibujar de lo que ellos hacen, es lo único que he hecho

Entrevistadora: Ahora vamos con lo contrario ¿Crees que tienes defectos?, ¿Crees que tienes cosas negativas?

A: (Mueve la cabeza de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Cuáles son las cosas negativas que tienes?

A: ¿Cómo que serían las negativas?

Entrevistadora: Algo que haces y puede ser incorrecto, ¿Existe algo que no te agrada de cómo eres?

A: Es que eso si es muy vergonzoso

Entrevistadora: ¿Quieres decir has hecho algo malo de lo que te avergüenzas?

A: Con mis primas

Entrevistadora: ¿Qué ha pasado? ¿Las has tocado?

A: (Con la cabeza hacia abajo, comienza a moverla de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Has llegado a algo más con ellas?

A: Algo más

Entrevistadora: ¿Ellas han querido o las has forzado?

A: Ellas

Entrevistadora: Cuando hablas de primas, ¿te refieres a más de una?

A: Con casi todas mis primas

Entrevistadora: ¿Son primas hermanas o políticas?

A: Son primas hermanas, son primas, primas

Entrevistadora: ¿Por qué piensas que está mal?

A: Las he tocado, manoseado (silencio)

Entrevistadora: ¿Has estado con alguna otra persona?

A: No responde

Entrevistadora: ¿Tienes novia? o ¿te gusta alguien?

A: Si, pero ellas quieren a otro, conmigo no

Entrevistadora: ¿Eres enojón?

A: (Mueve la cabeza de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Sería virtud?, ¿crees que sea para algo bueno?, el enojo no siempre es malo, el enojo es un mecanismo de defensa

A: Es que cuando me enojo quiero golpear a alguien

Entrevistadora: ¿Y lo haces?

A: Pero a la pared, porque ¡ah!...

Entrevistadora: ¿Te has lastimando?

A: Me eh...

Entrevistadora: ¿Qué sientes cuando golpeas a la pared?

A: Es lo que me pasa cuando le pego a la pared

Entrevistadora: pero ¿Qué sientes?

A: Siento ligero cuando golpeo a pared, pero me lastimo mucho

Entrevistadora: ¿Sientes que te liberas?

A: (Mueve la cabeza de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: ¿Qué crees que te esté causando problemas en este momento?

A: ¿Cómo de qué?

Entrevistadora: ¿En este momento que consideras que te está causando problemas? y además que quieras cambiarlo

A: Es un problema, porque quiero cambiar todo

Entrevistadora: Bueno, de ese todo dime uno

A: Es que, lo que le acabo de contar eso es lo que he hecho, yo cuando a veces estoy solo en mi casa y van mis primas

Entrevistadora: ¿Con cuántas de tus primas has tenido relaciones sexuales?

A: Seis, las seis van juntas, no, nunca se separan

Entrevistadora: entonces van juntas, ¿están en grupo o tu estas con una y las otras están viendo?

A: es como si fuera la botella

Entrevistadora: ¿Cómo?, Me podrías explicar cómo es el juego

A: yo soy el cómo se llama, el que esta atrás de ellas, el que le toque a una de ellas, el que le toque la punta, ella va conmigo

Entrevistadora: ¿has estado con más de una el mismo día?

A: (mueve la cabeza de arriba hacia abajo expresando un sí) pero el problema es que a veces cuando yo estoy atrás de ellas, después de ahí, yo no sé qué paso, de ahí ya

Entrevistadora: ¿Del diario quieres hacerlo o la haces por obligación?

A: No, ellas me amenazaron que si no me dejaba me iban acusar con mi mamá, con mi hermana, o con mis tíos

Entrevistadora: ¿Tienes miedo a que les digan?

A: (Mueve la cabeza de arriba hacia abajo expresando un no)

Entrevistadora: Pero, también a ellas no les convienes que sepan

Entrevistadora: ¿hay algo más que te preocupa en este momento?

A: Este, he tenido problemas con las drogas

Entrevistadora: ¿Qué tipo de drogas consumes?

A: Algunas pastillas, que yo no sé qué sean, y más o menos he fumado y he tomado, a veces ellas, cuando, ellas también llevan unas y yo les quito, por las ganas

Entrevistadora: ¿Quién te proporciona las drogas?

A: Chiquito, desde que... desde que salí de la calle, ya tiene mucho que no lo dejo y lo de mis primas también. Empezó, empecé yo con lo de las drogas una vez y también empezó lo de mis primas, empezó porque yo, una vez por aceleramiento las iba a buscar a los baños

Entrevistadora: ¿Tú ibas a buscar a tus primas?

A: Pero a los baños, a la hora que se bañaban yo me metía, pero ellas no se daban cuenta, hasta que una vez me vieron, me vio una de mis primas, pero ella estaba fuera y la otra adentro., yo me

metí, yo tratándome esconder para que no me viera, que me meto a la carrera y que me topo con mi prima, desde ahí empezó con lo de mis primas por lo de las drogas

Entrevistadora: Lo de tus primas, ¿Cómo empezó?

A: Pero drogado, desde los siete años.

Entrevistadora: Entonces desde los siete años empezaste a drogarte. ¿Quién fue la primera persona que te dio la droga? o ¿Cómo conociste las drogas?

A: Por curiosidad de mis primas, de mis tíos

Entrevistadora: ¿Tus tíos consumen drogas?

A: Mis tíos tomaban cigarro, toman cigarro pero yo una vez vi a mis compañeros, iba en el kínder, pero ellos todavía se drogan aun, pero no sé qué le paso, iba un chavo, iba así bien tapado y cubierto con una mochila negra, negra, negra, iba tapado tenía como unas veinte bolsas, llevaba piedra, polvito, ya no recuerdo lo demás, pero yo de ahí agarre la piedra, el polvo, lo empecé agarrar

Entrevistadora: Cuando te drogas, ¿Cuántas veces a la semana?

A: Lo hago siempre en sábado.

Entrevistadora: ¿Por qué en sábado?

A: Porque nadie aparece por allá

Entrevistadora: ¿La compras?

A: Es que no pido tanto, yo nada más pido uno, un pequeño así de bolsita chiquitita, les doy como veinte

Entrevistadora: ¿Cada cuándo?

A: Me da poquito, es lo único que le agarro

Entrevistadora: ¿Qué sientes cuando no la consumes?

A: Me siento muy nervioso, me enoja mucho

Entrevistadora: ¿Alguna vez se han dado cuenta?

A: (Mueve la cabeza de un lado hacia otro expresando un no)

Entrevistadora: ¿Cuándo les robas es una cantidad fuerte o mínima?

A: Les robo como cincuenta

Entrevistadora: ¿Consumes alcohol?

A: (Mueve le cabeza de arriba hacia abajo expresando sí)

Entrevistadora: ¿Cada cuando lo haces?

A: Una botella completa

Entrevistadora: En cantidad y ¿en tiempo?

A: A veces cómo, cuando nadie no me ve, a veces yo mido el tiempo cuando entran y salen, nada más tomo cómo, poquito. Cómo tres vasitos.

Entrevistadora: ¿Alguna vez has quedado inconsciente?

A: Silencio (no responde)

Entrevistadora: ¿Que ya no te acuerdes nada al otro día?

A: (Mueves la cabeza de arriba hacia abajo expresando un sí)

Entrevistadora: Bueno ahorita por el tiempo, porque creo ya vamos hacer una hora, no sé, si te tengas clase.

A: (Mueve la cabeza de arriba hacia abajo expresando un si)

Entrevistadora: Cuídate

ENTREVISTA: ABUELA DE A

Entrevistadora: ¿Nos puede platicar un poco de su hijo S?

Abuela: Pues si es que luego tiene un carácter medio feo y yo creo que por eso también el niño... porque antes era tremendo ni porque le hablaba uno, ni porque que esto, no... hacía un berrinche que... horrible. Y este niño también lo dije, este niño no se va a enderezar, y es que a mí me preocupa mucho, porque de chiquito le pegaban mucho, pero ya desde que se dejaron, yo ni sé porque se *haigan* dejado. Los hijos le buscaban, les habla uno fuerte, pero este niño hacía mucho berrinche un día su papá lo fue a traer a tablazos de la tienda porque ya se iba, ya se iba *pa* su casa. Su papá le decía: *te dije que te regreses. Que te dije que vámonos*. Y ahí lo trae a tablazos, también le digo: *no le pegues y el niño es hombre al rato va a ser peor, ya más grande va a ser peor*. Le digo: *ya no le pegues, háblale como las gentes por eso entiendes*. (Dando la respuesta de su hijo) *Ay este que va a entender*. Y yo digo bueno, ahí viene el niño llore y llore. En vez de que le llame la atención con palabras le pega, entonces también por eso y le digo ay a mí me da dolor el niño porque mira ahora ya es un joven pero a mí me da mucha tentación porque imagínate sin padre sin madre.

Entrevistadora: ¿Eso hace cuánto tiempo pasó?

Abuela: El niño estaba chiquito, estaba todavía al kínder me lo venía a encargar cuando iba a kínder, yo digo que cariño de padre ni de madre, porque él se ha criado solo, antes no ha agarrado mal camino. Una vez se quiso ahorcar, su misma mamá nos lo dijo, que él se quería ahorcar, se quería quitar la vida él sólo, pero yo no sé porque... por qué el niño quería hacer eso. Yo con él pues si he andado con él, en las escuelas si he andado con él, luego *ps* que estuve en Tepe pues iba yo allá lo iba yo a ver, lo iba yo a ver que hacía y una vez se fue de pinta, lo sonsacaron los niños que no sé qué iban a ver, iban a ver creo unos hoyos hondos que no sé qué. La verdad que si su papá que digamos pues que lo llame que le hable así pues no, luego lo viene a ver pero pues ya viviendo con otra mujer pues ya no es igual

Entrevistadora: ¿Usted lo motiva de alguna manera?

Abuela: Mi esposo y yo le platicamos le inculcamos de que le eche ganas a la escuela, —échale ganas a la escuela. Le digo que pues no sé, pues yo así rezongón, rezongón no lo eh visto que sea rezongón, no sé ya ahorita porque le digo todo el tiempo él solito, todo *ps* ni tiempo con quién platicar luego su hermana dice que nomás está ahí de *huevo*n, *nomás* está ahí echado todo el día y que se enoja y que no hace nada, pero pues que ha de hacer el niño, quién le va a enseñar. Entrevistadora: Mencionaba que había tenido un intento de suicidio ¿Cómo fue?

Abuela: Pues ahora sí que su mamá lo sabe. Ella nada más no dijo que se quería ahorcar, pero la verdad no nos platicó ni nos comentó bien como estuvo eso, ese pleito dice que le hablaba y luego hasta se le rebelaba.

Entrevistadora: ¿Como la considera el carácter de la mamá de A?

Abuela: pues ella si todo el tiempo la eh visto así buena gente, platica y se ríe y todo, así la eh visto muy así, ella todo el tiempo platica y risa y risa, platica y platica, risa y risa, de ella, de ella pues yo no digo nada ella nunca nos dijo nada nos ha respetado y todo.

Entrevistadora: ¿Qué tan seguido viene?

Abuela: Los fines de semana no viene, nada más cuando va a la escuela que pasa a comer, pasaba cada tercer día, cuando va a la escuela pasa cada tercer día, sí. Por eso le digo no sé después como haya salido ya después como voy seguido a Cuijingo lo encontré y le digo. –Que hijo, que no fuiste a la escuela. – Pues es que me sacaron de la escuela.

Entrevistadora: ¿Cómo es la hermana de A?

Abuela: pues ella según que luego trabaja que luego estudia pues no sé ahorita dice que andaba en la hoja, si pues ella la eh visto pues de que trabajaba, luego cuando un año estuvo aquí, hace un año o creo hace dos años estaba conmigo, ah y cada rato venía y... le vengo a encargar al niño al rato vengo a tal hora. Pobrecito iba y salía iba y salía entraba y nosotros ya nos moríamos de sueño e iba y venía. Ay es que es una lata de que se va y me dice y no me viene a traer, pues si luego veíamos que se molestaba porque ya eran las nueve de la noche y que no venía. Me lo venía a encargar. –Le encargo a usted, ya le dije a mi mamá que le encargo a A a usted, vengo mañana por él. Era viernes por la tarde venía hasta el domingo de la noche o el lunes temprano, Entrevistadora: ¿Sabe sí A se comunica con su mamá?

Abuela: si habla con él, pues ahora no sé pero hora que estaba cuando luego está conmigo casi le hablaba casi diario.

Entrevistadora: ¿Sabe si A ha tenido problemas con alcohol o drogas?

Abuela: no, no de eso si no. Bueno yo de que lo eh visto y lo tuve no. No nunca le vi nada de eso.

Entrevistadora: ¿Nunca lo ha visto borracho o que haya llegado...

Abuela: No, no, tampoco, no. Ahora sí que el de la escuela pa su casa, porque luego es su tía la que luego me platicaba. En lo que si se ha estado traumatado es con la televisión, bien pegadito en la tele pero no había un rato que no estuviera en la tele estaba ve y ve la tele todo el día, cuando el sábado no iba a la escuela todo el día lo veía en la televisión.

Entrevistadora: ¿usted le asignaba tareas u obligaciones en la casa?

Abuela: Si, si porque luego por eso es que su papá le pegaba porque venía y no hacia –que no me dejaron. –Como no te van a dejar tarea mira los letreros mira lo que me mandan a decir, no llevas tarea. Y ya no decía nada por eso luego su papá ya no le decía nada, porque aquí en niño en vez de que me lo vea me lo explique bien que le llame la atención, palo, pues sino es burro *pa* puro palo, a mí me da mucho coraje que les pegue tanto, entonces por eso luego... no hijo mira has tu tarea...

y –sí abuelita, si abuelita. Y pura tele, y pura tele y pura tele todo el día, le digo ahora pues no sé a lo mejor siga en lo mismo viendo tele.

Entrevistadora: En el tiempo que tuvo usted a A ¿era berrinchudo o le contestaba o....

Abuela: (interrumpiendo) no, no, a mí no, no. No ni a su abuelito, no.

Entrevistadora: ¿hacía berrinches?

Abuela: pues berrinchudo si porque luego hacía sus berrinches pero pues su papá lo regañaba.

Entrevistadora: ¿Alguna vez escucho que le contestara a su papá?

Abuela: pues si porque... a su papá... ahorita a su papá tiene rencor con... él porque un día le dijo: *-Por culpa de tu mujer dejaste a mi mamá* (citando a A). No fue así, como voy a creer ya cuantos años estaba niño y ahorita apenas cuantos años llevan, creo que van a hacer tres años, entonces como es posible que chiquito se haya dado cuenta , no, en eso si digo no. Sí, pero si él berrinchudo sí era, bien berrinchudo pero eso si yo no sé porque tenía ese berrinche porque lo que dice su mamá que luego ya no le puedo decir nada porque ya se me revela ya me grita, pero a eso si no sé porque era así con ellos allá

Entrevistadora: ¿Cómo se lleva A con su papá?

Abuela: pues aquí luego están platicando o luego se va pa allá con él, en su cuarto, están platicando le da de comer, ahorita ya no ha pasado a buscar a su papá y no ha estado porque ahorita ya si se va a trabajar y cuando no tiene trabajo pues ahí esta y ya lo llama estaba harto rato allá y ya se viene y luego ya se va, por eso le digo ahorita no...

Entrevistadora: ¿Con qué le ha llegado a pegar su papá a A?

Abuela: con una tablita de huacal (riendo) le da unos dos o tres tablazos y ya con eso pega unos gritones y hacer su berrinche.

Entrevistadora: usted ha mencionado que le hace falta el cariño de sus padres ¿Alguna vez A le ha comentado algo?

Abuela: no, nunca me dijo nada.

Entrevistadora: ¿De la escuela le ha platicado algo?

Abuela: no tampoco, de la escuela tampoco me platica nada.

Entrevistadora: ¿Cuánto tiempo se va a trabajar su mamá de A?

Abuela: pos como ahorita ya dos años seguidos se va a los primeros de febrero... hace un años o hace... desde el cinco de febrero se fue y viene hasta... últimos de septiembre y ahorita creo.

Entrevistadora: ¿Cuándo está aquí que tanto le dedica tiempo a su hijo?

Abuela: pues se va a la hoja ella, lo deja allá en la casa y ella se va a la hoja a manejar hoja, yo porque, bueno, luego a veces cuando está aquí llevo a ir y pues está en la hoja, y está en su casa él solo, de todos modos sea una cosa sea otra está solo, a ver que les dice ella.

Entrevistadora: los gastos que tiene A para la escuela, ¿Quién le da?

Abuela, su mamá le manda

Entrevistadora: ¿Su hijo le da dinero?

Abuela: no, nunca quiso recibirle nada.

Entrevistadora: ¿Sabe de alguna enfermedad o caída grave que haya tenido A?

Abuela: no

Entrevistadora: ¿Sabe si el parto fue normal?

Abuela: el parto no sé si fue normal pero... yo creo si ha de ver sido normal porque no dijeron nada pero de hecho así una enfermedad que haya tenido no.

(Termina entrevista)

ENTREVISTA MAMÁ Y HERMANA DE A

Entrevistadora: ¿Cómo describe el carácter de A?

Mamá: Agresivo

Entrevistadora: ¿En qué sentido?

Mamá: Porque si apenas se le hable uno, se le dice, no es que vas a ser esto, él tomaba una actitud agresiva (haciendo referencia a lo que su hijo y repitiendo las frases que le dice) *Y porque no la mandas a ella* (a realizar alguna tarea) *Nada más me mandas a mí...* (sube el tono de voz, pareciera que grita) ,tranquilízate, si yo te mando es porque soy tu mamá, a ella la voy a mandar a otra cosa, o se intentaba, o sea, platicar con él, pero no se prestaba tampoco, a hora ya se presta, ya se presta a platicar, ya me platica, haga de cuenta como que se desespera, entonces yo así de bueno, ¿por qué te desesperas?, es que a veces no puedo, bolas (alza la voz).

Entrevistadora: Sabemos por A que usted se va trabajar a Canadá ¿En qué temporada se va a Canadá?

Mamá: Si, este, lo que pasa es que, este, yo enviude, este yo enviude y me junte con el papá de Bladi, entonces topa la casualidad de que su papá era de esas personas que les gusta que los mantenga, yo me gusta compartir mi vida, sí, pero con una persona que me corresponde que hago eso por mí. Luego le patico a Bladi, porque luego me pregunta ¿Por qué no estas con mi papá?, porque a tu papá aparte de que no le gusta, me quería golpear y yo nunca he sido una mujer que le guste dejarse que la maltraten. Porque él si lo maldecía, no pero es que mi papá quien sabe qué, pero es que ahí también su papá tiene la culpa, porque le dijo que tenía un hijo en Monterrey, tiene un hijo en Tenango, o sea haz de cuenta que anda dejando hijitos por doquier. Ahora ya toma otra actitud menos negativa, entonces me gusta ver que ya poco a poco va tomando conciencia de las cosas, el detalle ahorita de él es que tiene problemas de aprendizaje.

Entrevistadora: Nos comentó A que va un poquito mal en una materia

Mamá: Aja, de hecho, ya no curso segundo, no sé si les platico, que ya estaba cursando aquí en Tepetlixpa, su detalle de él, es que empezó hacer, como puedo decir, que se salía de la escuela, entonces como mi hija se queda a cargo de él, yo platique con ella, mira si tu hermano ya no quiere ir a la escuela ahí que platicar con él, yo creo que todos merecemos una oportunidad, pero si el ya no quiere no lo vamos a forzar. Mi hija lo llevo a la hacienda, de cada mes van a la hacienda, no sé si te platicó, va a un cuarto y quinto paso.

Entrevistadora: Si, algo nos platicó

Mamá: Alcohólicos anónimos, pero él no se acerca al grupo, el nada más va a la hacienda, donde son tierras espirituales que nosotros le llamamos porque yo también ya fui, son tierras espirituales donde vas a escribir la historia de lo que has pasado, un fondo de sufrimientos, y ahí te descubres a donde realmente estas mal y que no nada más el culpable es esa persona, sino uno también tiene que ver, entonces lo llevo mi hija, me pidió perdón, y estaba yo, perdóname mami yo sé que estuviste gastando con lo que no debiste haber gastado conmigo yo te prometo que si voy a entrar a la escuela y le voy a echar ganas y ahorita si está preocupado exactamente, o sea ya se preocupa de que no puede pasar una materia, pues le digo a mi hija, fíjate hija que eso me da gusto, que se interese un poco ya y que diga estoy reprobado, ponte a estudiar, pero no, yo veo que no, él lo que se le va, haz de cuenta como que a él le gusta como arte plásticas, le gusta hacer muchos dibujos de plastilina, como que, yo le dije a mi hija, sabes que, vamos a buscar a donde el invierta su tiempo en eso y me dice si, de hecho ya te había mandado a Juchi, dices que en el centro de cultura.

(Llega la hermana de A)

Hermana: Si es lo que me habían dicho

Entrevistadora: ¿La hermana de A?

Hermana: Si

Entrevistadora: Hola mucho gusto, me llamo Lydia, Seila

Mamá: ¿No las conocías?

Hermana: No

Entrevistadora: No, también queríamos verla, para hacerle una entrevista, ella ha pasado más tiempo con A

Mamá: Ella es la mamá (refiriéndose a su hija) y yo soy el hombre de la casa (risa fuerte)

Entrevistadora: ¿Cómo te llamas?

Hermana: G..., para servirle

Entrevistadora: ¿Cómo consideras el carácter de A?

Hermana: Él es muy dócil, muy muy tierno, pero a las vez es muy explosivo, cuando le hieren sus sentimientos es cuando revienta, pero el por la buena es muy dócil.

Entrevistadora: ¿Él estuvo viviendo un tiempo con sus abuelitos?

Hermana: Si

Entrevistadora: ¿Después se regresó a vivir?

Hermana: Si lo que pasa es que yo tuve que salir a trabajar fuera y este, lo tuve que encargar un tiempo, yo me tuve que ya ver en la necesidad de que el niño no se hallaba con sus abuelitos pues me tuve, tuve que dejar mi trabajo que regresar por el

Entrevistadora: ¿Bladimir dijo que ya no quería vivir con sus abuelos?

Hermana: Aja, es que yo no quiero estar allá, me haces falta, necesito que te regreses y así me trajo una semana verdad.

Entrevistadora: Quisiera saber un poco de su pasado

Mamá: ¿Mía?

Entrevistadora: Si, ¿Cuánto tiempo vivió con el papá de A?

Mamá: Con el papá de A nada más dure, que sería como medio año, luego se fue y volvió a regresar, como medio año viví con él, luego este, volvimos otra vez, pero ya no la hicimos definitivamente, que sería como dos meses que estuvo con nosotros

Entrevistadora: ¿ A ya había nacido?

Mamá: Si, ya había nacido A

Entrevistadora: ¿Cómo era su papá con A?

Mamá: Pues es de esas personas que no le ponen empeño, esas personas que nada más tiene un hijo y ya, y eso lo que a mí no me gusta, el papá de A era un persona que agarraba y decía yo me quiero matar, una persona se me hacía desquiciada, que dices nunca va a cambiar y lejos de que salga adelante o me apoye con mi hijo no lo va hacer, por eso decidí dejarlo, porque el luego a veces entraba en una etapa como de locura, como una persona desquiciada, que te voy a decir no te miento, hubo una ocasión agarro un clavo y se lo clavo, él decía que se quería matar, que porque yo le dije sabes que vete, no vamos hacer vida, has lo que quieras, un día si me cayó mal te soy sincera, en ese tiempo yo no asistía a un grupo, agarro el cuchillo y le digo si te quieres matar matate, pero deja de estar haciendo pendejadas matate, a mí no me gustan esas jaladas y mucho menos que estés haciendo tonterías enfrente de mis hijos, porque yo creo que no se vale, no lo hizo.

Entrevistadora: ¿Alguna vez asistió a terapia o tuvo algún tratamiento el papá de A?

Mamá: Pues hasta ahorita no, no, yo si me vi en la necesidad de asistir a un grupo, porque yo si estaba, lo reconozco, yo si estaba muy mal, cuando yo lo conocí a él, yo era una alcohólica, con la perdida de mi esposo, haz de cuenta que para mí se me había acabado el mundo, para mí se me había acabado todo, no le ponía interés a mis hijos, yo los maltrataba mucho, de hecho a mi niña que nunca tuvo gritos, ni mi muchacho, haz de cuenta que yo me desquitaba con ellos, yo le digo a mi hija, ahora después de todo platicamos, hay hija es que estaba loca, porque no me importa, lo que a mí me importaba era mi sufrimiento, decía es que no voy a poder, pero yo todo el tiempo me la he mantenido trabajando, verdad hija, todo el tiempo he trabajado, me iba a trabajar a México, al Distrito, entonces mi mamá se hacía cargo del niño y ahora ella también se hacía cargo de Bladi y un día me dijo mi mamá ya no te vayas hija , tus hijos te necesitan, pero yo que hago aquí, yo no puedo quedarme aquí, quien va a mantener a mis hijos.

Entrevistadora: ¿De que falleció su primer esposo?

Mamá: En un accidente, ¿Cómo se dice hija?

Hermana: Automovilístico

Entrevistadora: ¿Cuántos años tenía su hija?

Mamá: ¿Siete?

Hermana: Seis, no, si siete mamá

Mamá: Siete

Entrevistadora: Después de la muerte de su esposo, ¿a los cuantos años se volvió a juntar?

Mamá: A los dos años, al año.

Entrevistadora: ¿A los cuantos años, después de que se juntó nació A?

Mamá: De hecho yo quede embarazada del niño y él se fue.

Entrevistadora: ¿Cuánto tiempo tiene que se va a trabajar a Canadá?

Mamá: Hay... once años

Entrevistadora: ¿Durante ese tiempo quien cuida a A?

Hermana: Yo

Entrevistadora: ¿Desde los cuantos años cuidas a A?

Hermana: Ahorita ya llevo diez, desde los nueve años, desde que él nació. Yo lo bañaba, cuando él nació yo me hice cargo de él, pañales con todo, todos sus cuidados

Mamá: Porque de hecho, haz de cuenta aquí vivimos con mi mamá y ese era mi cuartito (señala una habitación) entonces ella era la que se levantaba, ya está chillando mi hermanito, le preparaba la mamila, a la mejor está sucio y ya lo cambiaba, porque me hicieron cesárea entonces ella era la que me cuidaba, aja

Entrevistadora: ¿Cómo ha sido ese proceso para ti?

Hermana: Pues como que al principio como que muy complicado, llegaban momentos en el que él estaba así tranquilo jugando y llegaban ya unas dos o tres horas y estaba allí arrinconadito sentado y lloraba, ya me iba asentar con él y le decía ¿por qué lloras? es que extraño a mi mamá. Más, porque, pues como que el hecho de encontrarnos solitos y lidiar con la sociedad más que nada, porque..., porque él sufrió, como maltrato físico en la escuela y me decía: *-es que ya no quiero ir a la escuela, pero ¿Por qué?, -no, es que ya no quiero, ya llego un momento casi de las orejas me lo llevaba casi arrastras, me lo iba jalando de su manita, y me seguía diciendo: -es que no quiero ir. Hasta que él me dijo: -es que a mí me pegan. La verdad, yo soy enemiga, soy muy impulsiva de que le peguen a mis hermanos, yo soy, le digo a mi mamá se... me transformo, me pongo bien choky cuando tocan a mis hermanos y ese día, fue allá, él estaba en tercero de primaria no, un niño de sexto año, es que ese bien grandote, no pues si me lo va a poner bien parejo, no, osea no, en cuestión a agresiva, si no que le dije: *-oye no inventes, él está más chiquito, que te parecería que voy y te sueno a ti, pues tampoco es algo lógico, ya como que se tranquilizaba y otra vez y volvemos a la misma historia, me pegaban. Pero cuando yo le decía a mi mamá que necesitaba que me ayudara con él, porque no es normal que se comporte así, porque de momento está bien y porque de momento está mal. Pero sí, la verdad es que sí me ha costado, mucho, mucho trabajo con él**

Entrevistadora: ¿Cuándo A tiene problemas como lo reprendías, lo corregías o que hacías?

Hermana: De pegarle no, una ocasión si, como que me hizo reventar y por una santa nalgada que le di, pues si andaba llorando ese día, me dolió más la nalga que le di y el nalgada a las dos horas ya andaba carcajeándose. Pero luego yo me pongo a platicar con él. Luego me decía: *-te callas o vemos de cómo nos toca*, pues como veas y luego me cada viendo y no ya no, *ya me voy*. Y se salía jugar solito. Pero creo que gran parte le ha afectado las pérdidas. Yo siento que en él, lo que más le afectado es que, las pérdidas que hemos tenido.

Mamá: Antes cuando murió mi mamá yo platicaba es que ella se tiene que ir, porque estaba enfermita, porque papá Diosito la mando a traer y en este mundo no somos eternos sí, Dios nos da la vida y Dios no las quita porque somos hijos de él. Te voy a ser sincera, yo soy de las personas, que esto no se lo ha platicado a nadie, pero yo no hubiese querido que nadie le contara lo que hizo su papá por un lado, por una parte que yo estaba destinada, porque me llevo abortar, le dije: *-no estás bien equivocado y con perdón tuyo sabes que te vas mucho a chingar a tu madre y si piensas que yo voy hacer esa pendejadas estas pero si requetebién pendejo sí, así es que si no quieres vivir conmigo y no te quieres hacer responsable a cómo vas, saca tú, sácate a chingar a tu madre, no sé qué haces aquí pendejo*, como que se aplaco en esas circunstancias, si se aplaco y empezamos a tener problemas, empezamos a tener problemas, fue cuando agarro camino y mejor se fue.

Entrevistadora: ¿Actualmente, sabe si A tiene problemas en la escuela?

Mamá: No hasta ahorita no sabría decirte porque es lo que yo le platicaba, yo soy de las personas que yo llego de Canadá y voy a verlos, pero D (hermana) me dijo, me comento, no sé qué sea decirte, que si tengo ganas de ir y que voy a ir en estos días, que supuestamente la que se queda como responsable...

Hermana: (Interrumpiendo) ya no puede este dar información a la mamá porque yo le dije a la...bueno a la subdirectora que no nada más yo me iba hacer cargo de él que también mi mamá.

Mamá: No porque yo sí, te soy sincera mira, aunque yo estuve lejos estaba yo en constante comunicación porque a mi si me interesa mi hija también, con el muchacho de la secundaria también, iba con su profesor, pero con Bladi no he podido.

Entrevistadora: ¿En la secundaria de Tepetlixpa tuvo algún problema?

Hermana: Era problemas tras problema, luego yo le decía es que, qué te pasa le digo, si tienes no se ganas de desquitarte con alguien o a lo mejor dime, luego llega pero hasta pálido a la casa y le digo ¿qué te pasó?, *-es que me pegue con un muchacho y creo que lo deje inconsciente, creo que ya se murió y que me echo a correr*. El chiste que me agarre para Tepe y no había nada, yo cuando lo veo a un muchacho agarrándose la cabeza y ya le dije es ese muchacho y me dice sí, para la otra mide las consecuencias, es que me dijo que mi mamá este... era... este una abandona hijos que porque me deja solo.

Entrevistadora: ¿Alguna otra situación?

Hermana: Después me dijeron que se había escapado de la escuela y el hasta ese día me dijo: *-mira hasta por acá, hasta por aquí andaba ese día con mis compañeros*. Le digo: *-imagínate tú bien orgullosote andabas por acá le digo y ¿cómo van tus calificaciones?*, me dice: *-tú hiciste lo mismo*. Tú te sientes solo porque mi mamá no está, porqué siempre nos deja solos, pero date cuenta que diferencia hay entre tú y mi. Tú no estás solo porque tienes a dos que separan por ti y no simplemente a trancazos sino que ven tu bienestar, aunque no esté mi mamá. Una ocasión llego bien espantado y llorando tenía como diez años, *-es que, qué crees tienes que pagar trescientos pesos ahorita*, pero ¿Por qué? Dice: *-es que tienes que salir*, ya salgo y me dice: *-el señor del pan, si es que tu hermanito se comió todos mis panes, un canasto de pan*, le digo no manches, hay sino cómo cree, que un niño

de diez años, ya después me dijo no manita es que yo no me los comí, todos ellos se lo agarraron los panes como de diez cada quien y a mí me dejaron solito, pero yo no le pago nada. Me dice mi mamá, pero es que si la verdad es que en partes como que hasta para hacer las... sus cosas propias como que le hace falta seguridad

Entrevistadora: ¿Sabías que en la secundaria sufría de algún tipo de maltrato físico o psicológica?

Hermana: Psicológico si, una ocasión si me fui a agarrar con la orientadora, *-A ver cuántas y cuantas veces le vengo a ver porque mi hermano lo humillan, le gritan, le dicen hasta los mismos maestros y siempre, voy hablar con los maestros y con los muchachos y nunca ve nada o cuando la vengo a ver nunca esta.* El chiste es que ese día me mandaron hablar con el director y el tampoco hizo nada, entonces él como que se agarró en su locura de ya no me importa nada, cuando me dijo que ya había tronado todas las materias y yo ese día si me puse a llorar de la desesperación, *-yo eso de pegarte no, si quieres hacer tus locuras hazlas,* antes le dábamos sesenta, setenta pesos de recreo verdad, ahora para que se te quite, lo levantaba a las cuatro de la mañana y lo llevaba a trabajar, no aguanto más que una semana, ahora para que se te quite no, porque tienes que aprender y no es pegarte o castigarte, simplemente tienes que aprender que el hecho que se te da tanto dinero es para que sepas ahorrar. En esta temporada que ella se fue, si me las vi negras con él, porque él ya tomaba una actitud de a mí me vale y hazle como quieras y luego le decía Bladi ayúdame en la casa, tu también tienes obligación no nada más es de que estés acostado viendo la televisión y tu computadora, *-no ya te dije que no voy hacer nada y hazle como quieras,* ya llegaba yo de trabajar y todo igual, yo hable varias veces con mi mamá y le dije habla con tu hijo, porque ya me tiene bien la medida, ya mi mamá habla con él y como que tantito, una semana y otra vez los gritos, hace... ya cuanto tiempo tendrá como un mes, cuando me hizo su panchote, simplemente reventó bien feo y me dice y este me empezó a de decir que de Dios ya no quería saber nada, que todo le valía que mi mamá ya no lo quería, que yo todo el día en mi trabajo que a nadie le importaba, que él era un niño que no le importaba a nadie y que yo era la hija perfecta para mi mamá, ah y que todos me querían,

Entrevistadora: ¿Bladimir por qué entro al grupo?

Hermana: ¡Ah!, porque este yo en el grupo que estoy ahorita, es como que, es de forma espiritual. Él me decía es que yo me quiero ir contigo a la hacienda, le digo no, aguántate tantito que llegue mi mamá, ahí también van niños, grandes, abuelitos y de todo, pero aguántate, llego un momento en el que me dijo, es que yo ya no quiero estar así, yo me quiero ir contigo, porque cada mes como quien dice si lo dejaba solito en las noches, pero al otro día tenía que venir y hacerle sus cosas y regresarme, no es que yo quiero pasar más tiempo contigo, si eso requiere que yo tenga que ir, me voy, yo no te voy a prohibir nada si tú quieres ir pues vamos, por eso el ingreso conmigo, él no va al grupo porque son terapias más fuertes ya como para adultos, el solamente va cada mes.

Entrevistadora: ¿Es un grupo religioso?

Hermana: No nada de religioso, ahí como quien dice es un centro de alcohólicos de ayuda, pero trabajan lo que es así la neurosis, las partes emocionales, entonces es como me dijo yo quiero ir. Llevo ya casi dos años de no ingerir alcohol, luego me dice no, de tenerte aquí que generes tanta

tontería, vete, vete, llegaba yo de trabajar y él me preparaba mi ropa, ya me llevaba, no ya vete a tu grupo, porque estas más tranquila cuando vas a tu grupo. Gran parte de lo que he logrado es gracias a él, niño siempre ha sido mi motor.

Entrevistadora: ¿Sabes si tu hermano tiene problemas con el alcohol, el cigarro o con algún tipo de droga?

Hermana: En cuanto al alcohol si hay algunos detallitos, yo no sabía nada, cuando él quiso ingresar a este grupo conmigo, este él me dijo es que yo ya bebí y tomaba mucho, En cuestión del alcohol ya había tomado como dos o tres ocasiones y si pues si esa ocasión si le llame la atención.

Entrevistadora: A la pasaba solo en casa?

Hermana: Por mi trabajo si, tenía que estar solito, cuando yo ya llegaba pues ya era otra cosa.

Entrevistadora: Me imagino que tiene primos, ¿sabes cómo se lleva con ellos?, si se frecuentan

Hermana: Si, hay unas en particular, como por ejemplo hay unas primas que casi van de su edad que son las que se frecuenta más, pero esas niñas son de este trabajar y estudiar y la tarea nada más,

Entrevistadora: dentro de tu familia ¿sabes si han tenido alguna enfermedad crónica degenerativa?

Hermana: Mi mamá es diabética, mi abuelita murió de la diabetes, este sus dos hermanas de mi mamá, la mayor y la que le sigue a mi mamá son diabéticos, mi mamá padece de presión alta igual que yo

Entrevistadora: ¿Alguna enfermedad mental?

Hermana: Creo que no la verdad

Entrevistadora: Nos contabas de algo de la neurosis, o sea te la diagnosticaron o en el grupo te dijeron que tenías eso

Hermana: Si, ambas cosas ya me habían dicho

Entrevistadora: ¿Alguna vez tomaste terapia psicológica?

Hermana: Si, tome así tipo de terapia en cuestión del mismo grupo

Entrevistadora: ¿Terapia grupal?

Hermana: Aja,

Entrevistadora: ¿Ya tiene marcadas sus obligaciones?

Hermana: Si el, no ya se las sabe, él llega de la escuela, él se tiene que... él ya sabe que se tiene que cambiar si tiene hambre por ejemplo ahorita que esta mi mamá en la casa ya no trabaja en esta temporada este ya comen ya de ahí ya hace su tarea, después de hacer su tarea o si no antes hace su cuarto recoge lo que tiene que recoger, barre ya barre toda la casa y este esa es su tarea. El todo el tiempo le dedica hacer su... a jugar

Entrevistadora: ¿Has visto un cambio en A a partir de que llego su mamá?

Hermana: ¡Ah! sí, sí, la verdad que se nota mucho, porque el ahorita por ejemplo ya se ríe ya va y viene y ya este como que tiene mamitis, para todo anda con mi mamá y se le manda y si mamá

ahorita lo hago y ya voy mamá y cuando no está como que es más rebelde y se deprime con cosita de nada que se le diga y llora y ahorita que esta mi mamá no. Ahorita que esta mi mamá no

Entrevistadora: ¿Alguna enfermedad grave que haya tenido A?

Hermana: Según mi mamá cuando A iba a nacer se tardó un mes nació casi a los diez meses o exactamente a los diez meses, entonces este a raíz de eso me parece que padece del corazón o algo así, por eso como que cuando le duele el pecho como que nos alarma, ¿qué hacemos?, ha llegado momentos en los que le duele el pecho y luego le digo a mi mamá si lo tenemos que llevar al médico

Entrevistadora: ¿Algún accidente o una caída grave?

Hermana: No, hasta ahorita no

Entrevistadora: ¿Cómo consideras que fue la infancia de A?

Hermana: Pues es que la verdad si ha sufrido, por el abandono de su papá por el trabajo de mi mamá, por este, por el hecho de como adultos pues a veces no puedes estar todo el tiempo pegado con él un poquito de soledad, pero sobre todo como le digo, porque, ¡ah! él dice que su infancia fue muy triste, dice él hubiera querido cambiar su infancia que nosotros tuvimos por la de su papá y él llegó al extremo de decir que no quería a su papá, yo quiero que ... él una ocasión me encontró llorando, yo quiero que me cambies mis apellidos yo no quiero llevar los de mi papá, le digo ¿porque?, para que quiero llevar los apellidos de un señor que nunca me ha querido y que yo sé que no me quiere y yo sé que tu papá si me hubiese querido.

Entrevistadora: ¿Cómo se comporta la familia del papá de A con él?

Hermana: Con los que más convive es con su abuelitos y desde que el nació ha sido como que el más consentido, porque si él en el tiempo que se quedó allá en la casa de su abuelita

Entrevistadora: ¿Sabes si su papá le ha pegado?

A: No, no porque ya me hubiera dicho, el simplemente es de papá ahí estas y se va, se pasa derecho con sus abuelitos pero así de que conviva con su papá no, de hecho una ocasión entre sus cosas le encontré una foto rasgada de su papá la rasgo por completo, ya no quiero saber nada de mi papá y este y eso de que se acerca un poquito con su papá si le ha costado.

Entrevistadora: ¿Cuando tiene que hacer sus tareas quien lo apoya?

A: Yo, soy la que se tiene que sentar con él

Entrevistadora: Tu mamá nos comenta que A tiene problemas de aprendizaje, ¿Crees que tenga problemas de aprendizaje?

Hermana: Es que, la verdad no te puedo decir si no te puedo decir no, porque ella nada más convive tres o cuatro meses y a veces se le olvidan las cosas, entonces ahí si no te pude decir si realmente tiene problemas de aprendizaje, porque luego a veces es huevoncito para hacer sus cosas.

Entrevistadora: Gracias seria todo.

Hermana: Claro que sí, cuando gusten aquí tienen las puertas abiertas.

CASO E

ENTREVISTA E

Entrevistadora: ¿Cuántos años tienes?

E: 14

Entrevistadora: ¿Con quién vives?, ¿tienes hermanos?

E: Vivo con mis papás, tengo tres hermanos, mmm hay, a veces hay discusiones mmm

Entrevistadora: ¿Tus hermanos son más grandes o más chicos?

E: Son menores, bueno tengo dos hermanas más grandes y dos más chicos, pero las grandes no viven conmigo

Entrevistadora: ¿Tus papas a que se dedican?

E: Mi mamá es enfermera general licenciada y mi papá es servidor público.

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con tus papás?

E: Mm... (Ligera risa) hay más o menos

Entrevistadora: ¿Por qué más o menos?

E: No sociabilizó mucho con ellos

Entrevistadora: ¿Casi no los ves?

E: No hablamos, ósea si están ahí, pero no, casi no me gusta hablar con ellos, es muy difícil que yo hable con una persona adulta, porque no me gusta.

Entrevistadora: ¿Cuándo haces algo mal que te dicen?

E: Nada más me dicen que no lo vuelva hacer, si lo haces ósea me castigan

Entrevistadora: ¿Te regañan?

E: aja

Entrevistadora: ¿Cómo te regañan?

E: Me ponen castigos o cosas que saben que me voy a molestar

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con tus hermanos?

E: bien, bien con los dos me llevo bien, el más grande va, es un año menor que yo, va aquí y el chiquito va en el kínder.

Entrevistadora: ¿Tus hermanas mayores por que no viven con ustedes?

E: La mayor ya se casó y la otra está viviendo con una de mis abuelitas, son mis medios hermanos.

Entrevistadora: ¿Por parte de quién?

E: De mi papá, falleció su esposa anterior, entonces a ellas las dejaron muy chiquitas y una se quedó con una de mis abuelitas y la otra con la otra. Entonces ahorita mi hermana la mayor estaba viviendo en nuestra casa pero ya se casó y ya no y mi otra hermana sigue viviendo con mi otra abuelita.

Entrevistadora: Entonces tu papá conoció después a tu mamá y fue cuando se casaron, previamente ya había estado casado.

E: aja

Entrevistadora: ¿Por qué dices que te cuesta entablar una conversación con un adulto?

E: Mm... no me gusta (risa) es por que

Entrevistadora: ¿Qué piensas de un adulto?

E: Son muy, todo lo mal interpretan o no sé, piensan otras cosas o no sé, son, no me gusta.

Entrevistadora: ¿Has tenido alguna discusión con un adulto?

E: Si

Entrevistadora: ¿Con quién?

E: Mis papás, mis profesores.

Entrevistadora: ¿Con tus papás por que ha sido la discusión?

E: Pues con mi mamá casi nunca me he llevado bien, mmm... bueno es que de chiquitos mi hermano el que va, el que es un año menor que yo, pues mi mamá nos pegaba mucho entonces como que de ahí le empezamos agarrar algo de odio y pues como que no, entonces no coincidimos en lo que ella quiere y en lo que yo quiero entonces de ahí sale la discusión y con mi papá porque luego defiende a mi mamá y yo me enojo y pues.

Entrevistadora: ¿Con los maestros por que han sido las discusiones?

E: Porque a mí no me gusta que me levanten la voz, entonces si a mí me gritas yo te voy a gritar, entonces la que más me ha levantado la voz en años anteriores ha sido la profe L, entonces pues ya, no me gustaba que me levante la voz, entonces ya entienden eso, al fin.

Entrevistadora: ¿Les has dicho que no te gusta que te levanten la voz?

E: Aja y ya no lo hacen

Entrevistadora: ¿Hay alguna otra situación por la que has discutido con algún profesor?

E: Mm con mis tutores, mis profesores luego a veces porque yo soy la que más da la cara por mi grupo, ósea yo soy la que, ósea a mí me dicen algo, ósea lo que quiere llegar mi grupo y yo voy y lo discuto con mi profesor, entonces si mi profesor no sé, se me pone como al brinco o así o como que de plano ya, yo me quedo así como de ahí, te lo estoy diciendo bien, entonces se alteran a veces porque no sé si se ofenden o no sé, a veces levantan mucho la voz .

Entrevistadora: ¿Has pensado alguna vez que la profesora L tiene la voz fuerte?

E: bueno es que, ósea se ve su tono de voz el que utiliza, pero en primero se puede decir que yo tuve muchos problemas de que en todo me metía, en mmm que me iba de pinta así, entonces la profa L en ese tiempo era coordinadora o no sé qué era, entonces también me daba clases y pues, porque fue, deja me acuerdo, no sé qué problema tuve con ella, entonces se enojó y me levanto mucho la voz, ósea me grito como habla pero me grito, ósea yo me enoje y también le dije o me baja la voz o vemos como le hacemos, le dije y nos empezamos ahí las dos, pero ya después la que obviamente siempre va salir ganando es la profesora porque es la profesora y más que era la coordinadora, ya te imaginaras como tengo mi expediente de primero.

Entrevistadora: Dices que tu mamá anteriormente te pegaba mucho, ¿Recuerdas por qué?

E: Es que ella es muy, se exalta por cualquier cosa, explota por cualquier mínima cosita que a ella no le parezca, entonces obviamente mi hermano y yo estábamos más chiquitos, y pues no veíamos mucho a mis papás, a mi mamá la veíamos casi en la noche y los domingos que era su día de descanso y a mi papá solo lo veíamos una día a la semana que era los sábados, Entonces cuando íbamos en la primaria nos pegaba porque perdíamos los colores, no sé , las tijeras o no sabíamos

hacer algo, o así, entonces , no sé , era muy, es muy (pausa) explosiva mi hermano y yo como que no la queremos no ósea, entonces luego yo le intentaba comentar no sé, algo que me había pasado y ella lo , o lo mal interpretaba o no sé , se exaltaba mucho y yo así como de que te estoy contando algo en buen plan, no es para que te enojas pero si yo le decía así más se enojaba o sea que no, por eso no me gusta tener conversaciones así con personas adultas porque casi viene saliendo lo mismo.

Entrevistadora: ¿Quién los cuidaba?

E: Mi abuelita es ma... bueno era profesora trabajaba aquí en la Doqui, entonces nos veníamos de la prima... de la escuela a la primaria y de la primaria a nuestra casa. Entonces ella era la que más nos veía, pero por lo general siempre estábamos en la calle, estábamos, bueno mis vecinos son la mayor parte son hombres, entonces pues mmm, salíamos a jugar futbol o no sé. Yo pude conocer mucho tiempo la calle (risa).

Entrevistadora: ¿Has roto las reglas de tu casa?

E: Alguna vez

Entrevistadora: ¿Qué hiciste?

E: Salirme de mi casa así nada más porque sí.

Entrevistadora: ¿Actualmente te sales de casa?

E: Antes, es que antes cuando mis papás se empezaron a quedar en casa porque antes no los veía, entonces mi papa dejo ir a trabajar a donde iba y ya lo veíamos más seguido y mi mamá ya no trabajaba en la noche, entonces pues ya empezaron estar más en mi casa y pues a ellos no les parecía la forma en la que nosotros hacíamos las cosas, entonces yo me enojaba porque yo les decía que no, que nunca iba a ser igual lo que yo hacía a lo que ellos, ósea en la manera de trapear, no sé, a veces yo dejaba, cuando yo era más chiquita yo dejaba la jerga escurriendo y con esa trapeaba y después intentaba secarla y era peor, entonces ellos no sé, se enojaban mucho y yo les decía: *si a ti no te gusta como lo hago yo, hazlo tú*, y les molestaba el hazlo tú. Entonces yo me enojaba y después ellos se enojaban y después me gritaban, ellos salían peleando y después siempre me culpaban a mí por cualquier pelea que ellos tuvieran, entonces pues yo obviamente me sentía mal y pues por no estar en mi casa escuchando como discutían pues me salía.

Entrevistadora: ¿Cómo era la relación anteriormente entre tus papás?

E: Peleaban mucho, por cualquier cosita, o no sé, mi mamá era la que más exalta por cualquier cosa, entonces o le sale reclamando a mi papá o me sale reclamando a mí, o me culpa a mí y pues...

Entrevistadora: ¿Solo eran discusiones o había golpes?

E: No, no se agredían. Solo una vez, mi papá llevo algo borracho y le empe... bueno le hablo con groserías a mi mamá y mi mamá se enojó porque mi mamá o se enoja por cualquier cosa, entonces pues mi mamá obviamente se quedó así como de que me estás hablando a mí y los dos se empezaron a decir y casi, casi, pero no.

Entrevistadora: ¿Ahora como es la relación, se ha modificado o sigue siendo igual?

E: Pues ya, como que, bueno es que yo ya había hablado con mi mamá, una vez me empezó a gritar por un cuchillo, se enojó porque no encontraba un cuchillo y como yo era la única que agarra ahí para la comida o no sé, pues empezó a reclamarme a mí y yo me quede, yo no sé dónde está tu cuchillo, entonces le empecé a decir y después llevo, bueno me pego y llevo mi hermana a defenderme, la más grande porque estaba platicando con mi abuelita afuera y se metió mi hermana, y le dijo a mi hermano no le grite, bueno y se empezaron a pelear mi hermana con mi mamá y ya agarro mi hermana y le empecé a decir a mi mamá que si alguna nos había preguntado cómo nos sentíamos nosotros, o que no gustaba o no sé, en vez de darnos cosas materiales, simplemente una plástica o no sé y pues mi mamá le empecé a decir que a ella no le importaba, que a mi hermana no tenía por qué importarle sí, sí o no tenía ese tipo de plásticas y se empezaron ahí. Entonces yo agarré y le dije a mi hermana que ya la dejara ahí, me dejara platicar con ella y pues mi mamá me empezó a gritar y ya agarro y le digo sabes que, a ti no te queremos y ya le empecé a decir todo, de ahí como que se calmó un poco y ya después se fue con mi papá y le dijo que yo le había dicho que ni mi hermano y yo no la queríamos, y ya de ahí como que mi mamá ya se empezó a calmar, ósea ya, nooo me dice cualquier cosita porque ya sabe que no me voy a dejar, y sabe que yo le puedo decir cosas que son ciertas y al final de cuentas sabe que ella va a salir perdiendo, entonces, desde esa vez ya, ni, no se pelean muy a menudo, ya la cosa es dos veces antes de decirle a mi papá o decírmelo a mí porque sabe que es la verdad lo que le estamos diciendo, pues de ahí ya no se pelean mucho.

Entrevistadora: ¿Cómo era la relación con tu hermana mayor?

E: Bueno es que, pues ahora sí que, ella es la que más ha estado con, casi conmigo, porque ella es la que luego me ha, bueno ahorita ya no, porque ahorita ya está trabajando, pero era la que más me apoyaba, no sé, si yo tenía algún problema iba y se lo contaba y pues ella era la que me aconsejaba, no, no lo hagas, porque siempre me decía piensa las cosas antes de hacerlas, me decía piensa en la consecuencia, entonces ella era la que más me, no se me apoyaba más, y pues si la llegue a querer hasta el grado de que en vez de luego decirle a mi mamá que viniera el diez de mayo venia ella, entonces ahorita que ya está más grande, pues ahora sí que es la que más me... no se me apoya.

Entrevistadora: ¿Por qué dices que la relación con tu papá es más distante?

E: mmm pues casi no hablamos, no podemos sostener una conversación de más de cinco minutos, yo le, o él me pregunta luego a veces, por que llevo de la escuela y hay veces que él ya está en mi casa, entonces me dice y como te fue, le digo bien y ¿a ti?, no pues que bien hice esto, hice aquello y digo ah órale, y ya o él se sale o yo me salgo o no sé, solo no sé, o luego intentamos hacer la relación de amigos porque yo le he intentado con mi papá, hablarle así como de hice este o aquello, queremos quemar cuetes nos ayudas o así, entonces no hay mucha comunicación.

Entrevistadora: ¿Se han mostrado afecto como un abrazo o un beso?

E: A nadie, más que al chiquito que es el consentido, su hijito

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene?

E: Cuatro, apenas entro al kínder

Entrevistadora: ¿A dónde te ibas cuando te salías de casa?

E: Me iba con mis amigos, yo tengo la amistad de puros, puros casi hombres, entonces ellos no sé, íbamos a, luego a las deportivas.

Entrevistadora: ¿Te buscaban tus papás?

E: Cuando llegaba muy tarde pues si me regañaban algo, a donde te fuiste, voy a creer, mejor ponte hacer algo aquí, el quehacer, casi lo hacían más por los deberes que por mí.

Entrevistadora: ¿Has probado la droga?

E: Ujum (asintiendo)

Entrevistadora: ¿Cuáles?

E: (Ligera risa), mota, alcohol, perico, pero ya tiene mucho tiempo, en primero, ya en segundo ya me calme a todo mi relajo, ya dije vamos a echarle más ganas.

Entrevistadora: ¿Por qué lo hacías?

E: Pues hubo una vez en la que de plano estaba muy enojada, muy, muy ,estaba, tenía mucho estrés, entonces luego entre aquí a la secundaria y pues, bueno me hablaban mucho los de tercero hombres, entonces entre como a una tipo bandita de los "WZ", entonces ahí me empezaron como a jalar, y pues yo tenía mucho estrés de que aquí me regañaban en mi casa me regañaban, luego conocí a un tipo y pues fue mi amor de primero y luego me dejo y nos dejamos y pues imagínate todo el estrés de mi casa, el estrés de aquí y luego mi conciencia toda así como de... me quería suicidar. Entonces ya de ahí conocí lo que era la mota, me dieron aprobarla y pues me gusto, me volé y pues...

Entrevistadora: ¿Cuántas veces lo hiciste?

E: como dos

Entrevistadora: ¿El alcohol?

E: Ya desde primero también ya, bueno en segundo te digo que ya me calme mucho, entonces desde, hubo una vez en la fueron los quince años de mi hermana cuando yo iba en primero, entonces llegaron todos mis amigos y pues, si me alcoholice, me salí de la fiesta y después mi mamá me anduvo buscando que porque ya, bueno ya iba a coronar a mi hermana, entonces pues me estaba toda alcoholizada, me encontró mi mamá , me cacheteo y de ahí no lo volví hacer y ya ni pase a coronar a mi hermana.

Entrevistadora: Regresando a lo de la pandilla ¿qué hacían cuando se reunían?

E: Éramos, bueno, grafitiábamos, hacíamos bocetos, ellos, la gran mayoría se influenciaron mucho con la droga, les gusto y pues algunos ya no se salieron, por ejemplo G él está muy drog... tiene como diecisiete y ya no se salió. Había tipos más grandes, C, no sé si conozcas a los *mariguos*, ¿no son de aquí?

Entrevistadora: No, No somos de aquí, pero continúa

E: Pues él ya tiene como veintitantos y también ya está muy, ya no se puede salir, tiene un hijo, y la... su esposa se separó de él, y ya no se pudo salir.

Entrevistadora: ¿Los mismos de la banda ya no lo dejan salir?

E: ¡Ahí no, se droga, ya no se pudieron salir, de todos fueron los únicos que ya no, de plano no dieron una. Y ya de ahí pues todavía nos juntamos a veces, pero ya no como banda, ya como, ya nada más para echar relajo o algo así. Por ejemplo el día de la bandera en la noche aquí se hace lumbrada, se hace fiesta, se hace lumbrada y pues así, entonces nos juntamos todos así, como antes, pero sin hacer cosas, pasarla bien un rato.

Entrevistadora: ¿Aquí con tus compañeros como te llevas?

E: bien

Entrevistadora: ¿Has tenido problemas con alguna compañera?

E: Compañera sí, si viste la niña que venía con el psicólogo

Entrevistadora: Si

E: Pues con ella, entro en segundo al salón, entonces yo de mi salón soy como la más, como la que más manda de ahí.

Entrevistadora: ¿Cómo líder?

E: Aja, ósea como la que más da ideas, y soy la ,entonces cuando ella llevo, yo la recibí, ósea yo soy siempre, la que es muy carismática en el salón, la que para todo le sacan, entonces yo la recibí, le di su bienvenida, le presente a todo el grupo, y después el grupo se empezó, ósea lo hecho a pelear todo el grupo, ósea a mis compañeras los hecho a pelear que porque tu dijiste esto de mí que porque, y después empezaron a sacar el tema conmigo, de que yo era una no sé qué, ósea mis compañeras no decían eso de mí, porque yo me llevaba muy bien con mis compañeras y yo me quede así de, a ¿hora por qué?, entonces después yo quise arreglar ese tipo de pro... primero le hable y bueno es que tu andas diciendo esto de mí, y aquí ya me están reclamando que tú les dijiste que yo estoy diciendo esto, y agarra y se puso en su plan de ahí no, bueno la deje pasar, después seguía hablando de mí y me enoje y ya ahí si me la pare, le vas bajando, y me fue a reportar a trabajo social, incluyo a todo el grupo y todo el grupo pues, todo el grupo, pues todo el grupo dijimos que ella fue la que nos echó a pelear, que ella la que está diciendo, porque desde que llevo ella empezaron los problemas en el grupo y entonces ella se hizo la chillona y en trabajo social dicen que la bullyabamos y que no sé qué, entonces de ahí, pues desde que esa vez nos regañaron a todo el grupo, ya nadie le hace caso, ósea yo mm no (risa) yo la, no la llamo para nada, solo le hablo como para cuándo, no sé, porque hay veces que me ha llegado hacer equipo con ella, entonces pues no sé, obviamente no me queda de otra, entonces pues por eso digo, no a ti te va a tocar traer esto y si no lo traes pues te arreglas con la profesora, a mí no me digas nada. Y ya solamente así, con ella es con la que más he tenido problemas. En primero si me llegue a pelear muchas veces, eh me peleaba con tipas, bueno es que luego me venían a buscar tipas para pegarme y luego aquí tuve problemas, entonces me pelea en repetidas ocasiones pues y ahora sí que me gane el respeto a pulso aquí en la escuela, junto con las personas que han salido de otros años como las personas de otras escuelas, ósea soy como muy conocida, me conocen más como boonie.

Entrevistadora: ¿Cuándo algo no sale como esperas, cuál es tu reacción?

E: Que puedo volverlo hacer, ya será para la otra, pues ni modo.

Entrevistadora: Anteriormente mencionaste que te estabas pasando por un periodo de estrés, que te estresabas aquí en la escuela, en tu casa y además mencionaste el querer suicidarte, ¿si paso en tu mente?

E: Antes me cortaba, todavía tengo una cicatriz y si en repetidas veces intente así como que estaba muy, me decaí mucho en ese tiempo, por todo lloraba, era mm, entonces ya después, me empecé en redes sociales en sexto, entonces allí, bueno me empecé hacer como popular y pues no sé mee... tenía amigos que me jalaban mucho para muchas cosas, no siempre tenían que ser cosas malas, entonces ellos me dijeron pues es que ya, ósea me apoyaban mucho, y de ahí me empezaron a jalar de que vamos para acá, vamos para allá y pues ya de ahí ellos me sacaron de toda, ósea me hicieron ver las cosas de otra manera, que no todo tenía que ser malo, siempre podía haber una segunda solución, no todo era suicidio y ya. Yo tuve un amigo en quinto que se suicidó, se ahorcó, entonces de ahí como que se me empezó hacer la idea, mi amigo era muy cercano a mí, entonces se suicidó de ahí como que, como él lo quería mucho me decaí, mis papás me empezaron a llevar al Psicólogo porque ya era muy, estaba muy mal por eso y ya después empecé a ver la realidad, me lo empecé a tomar más en serio, ya paso ya.

Entrevistadora: Recordado un poco la parte cuando te cortabas, ¿En qué parte de tu cuerpo lo hacías?

E: Casi siempre en las muñecas, una vez me corte todo aquí (señala los hombros).

Entrevistadora: ¿Qué sentías cuando te cortabas?

E: Para mí era así como, me daba igual, ósea a mí.

Entrevistadora: ¿Te dolía?

E: Aja me dolía, pero a mí me valía, yo decía si me muero pues ya que, es mi vida

Entrevistadora: ¿Cuándo te cortabas?, ¿Había una situación especial por la que lo hacías?

E: Solo cuando me hacían sentir muy mal, cuando mi mamá me gritaba al punto de que yo ósea, me hacía sentir muy mal ahí sí, me cortaba, y ya después aquí, cuando yo iba en primero había muchas que lo hacían, yo fui su mala influencia primero porque ellas me veían y hacían lo mismo. Entonces después yo me quedaba así como de y ¿no te duele?, y yo me decía a mí misma ¿por qué lo hago? se ve mal y aparte lo veía en otras personas, también por eso lo deje de hacer porque yo decía, ósea me empecé a dar cuenta que las cosas no estaban bien, de que no te podían llevar a esto. Y después como la profe L se empezó a dar cuenta y después se empezaron a dar cuenta los trabajadores sociales, entonces me empezaron a mandar a pláticas de ósea de todo. Y después como vieron con quienes me juntaba de los que salieron de tercero de hace dos años me mandaron a pláticas de drogadicción, me mandaban al CBT hay no, de todo y más de tipo de problemas así. Y como me peleaba luego me mandaban al uf.

Entrevistadora: ¿Cómo recuerdas que fue tu infancia?, bueno dividamos parte de ella, primero desde que naciste hasta los cinco años.

E: Bueno es que antes yo no vivía aquí antes, yo me vine a vivir aquí a los siete años, estude un año en primero en Chalco y aquí todo lo demás y pues, *hay* me cuidaba una de mis tías a mí y a mi hermano, entonces mi casa de Chalco esta algo amplia, entonces para mi hermano y para mí pues obviamente a nosotros nos daba poca importancia pues éramos uno niños, pues si me la pase bien, porque ento...no se peleaban, cuando vivíamos allá no se peleaban mis papás así tanto como cuando llegamos aquí. Entonces nos daban nuestro avión y pues mi hermano y yo hacíamos lo que quisiéramos, teníamos como cuatro botes de juguetes, entonces los vaciábamos. Estuvo bonita (se nota alegría).

Entrevistadora: ¿Cómo fue tu infancia desde los cinco hasta los diez años?

E: desde que me viene a vivir a aquí todo cambio.

Entrevistadora: ¿Algún accidente o caída grave que hayas tenido?

E: ¡Ah!, una vez, bueno es que yo tengo problemas con mis riñones, entonces hubo una vez en la que me pegaron y me, pues si me dolió mucho y me tire, pues me dieron una patada en mi estómago y me sacaron el aire y no podía respirar, fue la única vez que yo recuerdo que.

Entrevistadora: ¿Quién te pego? y ¿por qué?

E: ¡Ah!, es que en ese tiempo pues yo me juntaba mucho con hombres, porque, me daba por juntarme con hombres y pues luego las chavas se enojaban porque pues eran sus novios y yo me quedaba así, a mí me vale, es mi amigo, entonces por eso luego me venían buscar las chavas y pues en esos días pues yo no sabía pelar, era, era como tipo bullying hecho. Entonces una vez me vinieron a buscar varias y pues si eran varias, ósea vinieron en montón, ya me agarraron y de ahí la chava que era la más líder, esa fue la que se creció mucho y fue la que me pego.

Entrevistadora: ¿Alguien vio la pelea?

E: ¡Ah!, los polis (risa) pero esa vez a las que le dijeron fueron a ellas, pues ellas iban en bola y pues si las agarraron. Y esa vez yo abogue mucho porque no les dijeran a mis papás y si no les dijeron. Dijeron que a la siguiente sí.

Entrevistadora: ¿Por qué no querías que les dijeran a tus papás?

E: Porque que como mi mamá se sobresalta, bueno ósea te digo que es muy explosiva, entonces yo sabía que si iban y le decían mi mamá, mi mamá iba a empezar conmigo, hay eres una peleonera ósea en vez de decir pues es que ¿por qué? , me iba a empezar a regañar, entonces lo que a mí no me gusta es que ella me regañe o me esté gritando o así. Entonces yo por eso abogaba por que no le dijeran a mi papá.

Entrevistadora: Ya nos habías comentado que cuando hacías algo mal o no le gustaba lo que hacías a tu mamá te regañaba y te pegaba, ¿Cómo te pegaba?

E: Pues antes cuando nos empezó a pegar, nos pegaba con la mano, ya después que empezó a jalar que el cinturón, que la chancla, que, no sé, lo primero que encontraba.

Entrevistadora: ¿Cuándo les pegaba les dejaba alguna marca o solo el golpe?

E: No, si nos dejaba, a mí me llevo abrir una vez, que yo me acuerde una vez me abrió mi dedo, y esa vez me enoje mucho y le dije, la amenace con que les iba a decirles a mis abuelitos y me regañó

más, entonces sí, antes ella tenía la mañana de arañarnos, de siempre pellizcarnos, entonces ella sabía que si llegábamos a la escuela con algún moretón visible o así y éramos niños obviamente nos iba a preguntar la profesora que, entonces ella nos mandaba con playeras de manga larga o así, porque siempre, a la que más le pegaba era a mí. Entonces yo siempre traía mis brazos arañados o moreteados o así. Y hubo una ocasión en la que mi abuelita se metió a defendernos, que nos dijo que nosotros éramos niños y no tenía por qué estarnos pegando así. Y pues mi mamá obviamente es muy, de que si a mí me dices algo, yo te voy a contestar de mala manera, entonces se empezaron allí a decir, y pues yo, y ya de allí por eso no me gustan que le digan nada a mis papás, porque yo sé cómo van a reaccionar mi mamá porque es la que más se altera.

Entrevistadora: Realmente en vez de que te pregunte como fue la situación, lo primero es el regaño.
E: aja.

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene tú hermana?

E: Dieciocho

Entrevistadora: ¿Cuántos años tienen tus hermanos?

E: Apenas va cumplir trece, mí el hermano el que va en segundo, el dos de octubre cumple trece y el chito tiene cuatro.

Entrevistadora: ¿A ellos también les ha pegado?

E: Al que sigue después de mí, pues obviamente como fue mi compañero de infancia pues obviamente a los dos nos pegaba, pero pues como yo era la mayor pues obviamente conmigo se iba y el chiquito alguna vez si le quiso pegar, pero pues obviamente yo me puse al brinco, yo le dije si le vas a pegar a él, primero pégame a mí. Ósea no dejo que le pegue o algo a mi hermanito. Entonces mi hermanito como lo consienten y pues es así como el más consentido, yo le dije a mi mamá que no lo consintieran mucho tanto porque después ya no lo iba aguantar, porque por cualquier cosita le iba a llorar, entonces ahora es muy grosero, es muy, como que quiere todo y pues como mis papás se estresan de que si está llorando, prefieren darle lo que quiere a decirle que no, entonces hay veces que quiere a fuerzas algo y pues ellos ya intentan decirle como que no, que no y que no, ahora como, yo les dije desde el principio no lo consientan tanto porque después ya no lo van a sacar de allí, ahora no dejo que le peguen porque yo les dije desde principio, entonces si le pegan yo me enojo, yo te dije que no lo consintieras tanto, ahora atente a tus consecuencias. No dejo que le peguen a mi hermanito.

Entrevistadora: ¿Por qué le quería pegar?

E: Creo había tirado un vaso o no sé qué, porque tenemos como una vitrina y en la parte de abajo acomodamos todos los trastes que cuando acabamos de lavar, los ponemos ahí, entonces yo tengo la maña de agarrar y encimar todo, yo solo sé cómo dejo las cosas, soy la única que sabe cómo sacar cada pieza, porque yo soy la única que acomoda trastes, entonces mi hermanito quería agua y no nos avisó, a mí, ya sabe que si a mí me dice que quiere algo yo voy y se la doy, y esa vez quería agua y no me aviso a mí. Entonces mi mamá estaba viendo la tele y pues mi mamá no le puso atención y agarro un vaso y en lo que agarro el vaso se cayó el vaso de arriba, entonces mi mama

se enojó y le iba a pegar, y ya agarro y le digo no le pegues porque tu no le pusiste atención, tú que estas aquí adentro no le pusiste atención, y ya esa vez me enoje.

Entrevistadora: Bueno sería todo por el momento, gracias, cuidate.

E: De nada

ENTREVISTA PAPÁ DE E

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con su esposa, actualmente?

Papá: la relación... pues es una relación firme, una relación ya de dieciséis años casi diecisiete, inclusive es una relación buena

Entrevistadora: Nos platicaba E de su esposa anterior y sus otras dos hijas, ¿Usted como considera su matrimonio anterior?

Papá: Fue muy poco el tiempo en el que en realidad vivimos juntos, estoy hablando a lo mejor tal vez de un año o año y medio, cuando yo me case ya estaba embarazada yo creo tenía unos tres o cuatro meses o no sé más o menos bien. Entonces este... pues prácticamente fue porque me tenía yo que casar, era yo un chavo desmadrozo, no andaba yo con una persona andaba yo con varias personas, entonces cuando me dijo "que crees estoy embarazada", no pues me junte de hecho pues nació K que es la mayor luego como pues no sé al poco tiempo se volvió a embarazar fue cuando tuvo la otra niña, a otro día que llego del hospital ya está grave, ahora si ya está grave, este... llego y que este y que no podía muy bien respirar, según falleció de trombosis pulmonar.

Entrevistadora: ¿A los cuantos años se casó?

Papá: al año

Entrevistadora: ¿Cómo describiría usted el carácter de su esposa?

Papá: Explosivo, es una persona que con facilidad este se enciende y con facilidad este...grita, con facilidad este... pues se enoja, tiene un carácter muy explosivo

Entrevistadora: ¿han tenido discusiones?

Papá: Nosotros en realidad en realidad no tantas, las discusiones llegan a ser a la mejor por los niños de que, por ejemplo, E y W que son los más grandes que ahorita están con nosotros, pues a veces no se apuran, llega uno... ella trabaja yo trabajo, llega uno y pues la casa esta como la dejamos están con los pies arriba del sillón viendo el internet, los videos, lo que usted quiera y lógico, que por ejemplo, llega uno y la mesa esta como la dejamos pues empezamos, ¿no?, qué no pudieron aunque sea recoger la mesa, no se ya empezaron a hacer la tarea. Lo de siempre lo más cotidiano entonces por ejemplo, a lo mejor si en esos momentos por mala suerte viene de malas o algo pues ella si les grita les llega a pegar sí es necesario, porque luego le digo no quieren hacer nada, son flojitos porque en realidad lo tienen todo yo creo que son niños que tienen más de lo que en realidad necesitan, son niños que pues les hemos dado mucho.

Entrevistadora: ¿Cómo describiría el carácter de E?

Papá: Este E... Este E es contestona es este... como le... es contestona es este... a veces uno ya ni le está diciendo nada y ella de... uno pues E pues si ya no te estoy diciendo nada... pues es que (imitando)

Entrevistadora: ¿Alguna vez ha tenido usted problemas con ella?

Papá: pues no, en realidad un problema fuerte entre E y yo nunca ha habido, como todo, viene de la escuela sale a las dos o tres de la tarde y pues ya llego a las cinco, cinco y media de la tarde, pues lógico *—oye E dónde andabas, y no te quiero ver en la calle y no te quiero encontrar en la calle, te voy a dar tus coscorrónes-* pero yo soy de las personas que hablo mil veces y a la mil cien pues doy un coscorrón, o sea no soy de los que primero pego y luego este... *-pues donde andabas no-* hablo dos tres cuatro cinco seis muchas veces, necesito... por ejemplo, cuando una vez ya era bastante tarde pues la fui a buscar con sus compañeros que yo conocía, no la encontré, la fui a buscar con el novio hasta allá bajo, no estaba allá, pues no la veo ya iba bien campante caminando para la casa, pues la verdad pues si dos tres coscones y vámonos órale donde andabas. Pero le digo soy muy paciente en ese aspecto, pues con todo mundo le digo yo si me considero una persona que soy muy paciente, necesitan hacer algo que de plano sea muy canijo como para yo actuar.

Entrevistadora: ¿Cómo es su relación con ella?

Papá: Con E, hay poca comunicación a veces por mí mismo trabajo y porque a veces llega uno cansado no es pretexto pero si este... muy pocas veces nos ponemos a platicar, algo pues muy... que nos sentemos en la mesa y que a lo mejor que una hora dos horas que estemos platicando, en realidad son pocas las veces, este... pero es una relación yo digo que si lo ponemos entre mi esposa y yo, yo creo que tengo un ochenta por ciento casi casi de mi favor, pues ahí.

Entrevistadora: ¿ah tenido problemas en la escuela, o lo han mandado a llamar por problemas en la escuela?

Papá: (asiente) el ciclo pasado... de hecho el primer año, el primer año fue, fue muy tremendo, porque no entregaba tareas, porque ya le había pegado a un niño o porque no entraba a clases, no ponía atención, todo lo más común, no. En el segundo año las cosas mejoraron muchísimo, creo que en el segundo año nada más fui como dos o tres veces y eso pues si no, porque ya había hecho algo, ahorita en tercero creo que sigue mejorándole le echa ganas pone de su parte hasta ahorita creo que no ha habido quejas, pero si el primer año de plano fue de, que le decía yo a E yo creo que ya no voy a ir, ya no manches cada rato en la escuela.

Entrevistadora: ¿Cómo corrige a sus hijos?

Papá: Este... bueno yo le digo que soy una persona que me gusta platicar, me gusta hacerles entender las cosas hablando, por ejemplo, vamos a decir ahorita que llegamos tarde y que la mayoría del tiempo están solos, este... pues lo hacemos por necesidad, por llevar un dinero extra a la casa, lo que tienen lo hacemos gracias a Dios al dinero y si tenemos que hacer algo es sacrificándonos todos, a lo mejor ellos un poquito por el tiempo que no estamos con ellos y nosotros trabajando, es como le digo o sea. En realidad pues yo siento que mis hijos si tienen muchas cosas que, que a

veces digamos que no se lo merecen o a veces digamos este. De hecho ellos pues si pierden un teléfono de dos mil pesos no les importan.

Entrevistadora: ¿Cree usted que están consentidos?

Papá: yo creo que sí, si por qué, porque de plano hasta que nos ven enojados es como hacen algo, o sea si usted se lo pide por favor, –oye E esto ponlo es este lugar-, pues pasa dos tres cuatro veces y ahí sí, -E ya lo recogiste- ahorita, y ya hasta que de plano se enoja uno, esta uno –oye E ya te hable ya te dije que recojas eso por favor-, es como lo hacen, menos no, o sea por la buena no lo hacen.

Entrevistadora: ¿Tienen tareas asignadas?

Papá: si, Este E... bueno luego se las intercambian pero ahorita como está la situación, E se encarga de recoger este... la sala que no haya juguetes, ropa, lo que este arriba de los sillones, recoger aspirar y trapear el área de la cocina y el niño lava los trastes y luego otro día viceversa ella lava los trastes y al otro le toca hacer lo mismo, o sea nada más se van cambiando el trabajo ya saben que si por ejemplo, a bueno... si por ejemplo, hoy le tocaba a E le tocaba lavar los trastes y no lo lavó mañana le tocan también los de mañana o sea aunque hoy no *haiga* hecho le toca junto con los demás, eso de plano sí que si los deja que porque se fue al básquet, que porque tenía tarea, que porque la amiguita la fue a visitar y no se lavó los trastes pues ya sabe que mañana le tocan los de mañana, los de hoy y los de mañana. Así son lo que les toca hacer. Ya muy independiente de su recamara, porque tienen sus recamaras independientes pero igual, E no la hace a menos que suba uno y este uno duro y duro es como lo hacen.

Entrevistadora: Nos estaba contando que su esposa es explosiva, ¿Cómo es su relación con E?

Papá: Con E, la relación entre mi esposa y E... pues por la buena... ahora sí que por la buena es buena el problema es cuando, cuando este... pues le digo ella llega en ese momento enojada y a lo mejor entra al cuarto de E, una suposición y el cuarto de E esta boca abajo, todo el cuarto esta boca abajo, entonces empiezan los gritos, ¿no?, porque - E vente a apurar, E ven a recoger- y si E a la primera sube bueno... no pasa mucho, pero si E anda haciendo otras cosas y ya le hablaron tres cuatro veces, entonces ahí si es cuando tiene dificultades E, cuando en realidad se mete en problemas E y hay veces que pues sí si le llegan a dar sus coscorrones porque pues ya le hablaron. Y ahora es algo que siempre hemos dicho, - es tu área es tu dormitorio, pues que te cuesta no.

Entrevistadora: ¿Alguna enfermedad grave que haya tenido E?

Papá: no ninguna

Entrevistadora: ¿Alguna terapia psicológica a la que haya acudido?

Papá: Terapia psicológica si, estuvo yendo al DIF y con una doctora aquí atrás Irma... no me acuerdo su apellido, por qué, porque no ponía mucha atención, en la escuela era muy... (Pensando) muy distraída, entonces la verdad si la ayudaron a que... a que pusiera más atención a lo que estaba haciendo y sí si le sirvió, le digo, ahorita de hecho ya va mucho mejor, realmente le digo mejoro muchísimo. Pero por otra situación no.

Entrevistadora: ¿Cuánto tiempo estuvo la psicóloga?

Papá: hídole, a lo mejor medio año

Entrevistadora: E mencionó un problema que tuvo con un amigo, comentaba que en algún momento pensaba en suicidarse, tuvo un amigo que se suicido

Papá: de hecho creo eso fue en, no recuerdo bien si en sexto o en primero de secundaria. Si tenía un compañerito que, que creo sus papás lo, o su papá o su mamá lo maltrataba no sé bien quien de los dos y pues si llegó el momento en que el niño tomo el camino que no era muy correcto y si sucedió eso, de hecho si a lo mejor tenía un poco de depresión porque el niño era su compañerito porque pues si a lo mejor lo visitaba o eran amigos, pero E al principio no sabía si, bueno yo me imaginaba como que quería ser emo el pelo en frente este... pues siempre tapando medio rostro, así como colores negros, me imaginaba que entre darketa y emo o algo así quería ser, no sabía todavía qué onda, de hecho bueno, lo único que yo luego le decía –no manches quítate esos pelos de en frente, quítate los cabellos de en frente- este... no me metía yo mucho a lo mejor una que otra le decía por qué bueno decía que a lo mejor se le va la idea, y si ahorita pues ya creo que lo del cabello en frente ya no, ya va... ya se viste mejor y pues ya está más grande ya anda con el novio pues ya se arregla un poquito mejor ya.

Entrevistadora: En su idea de ser emo ¿Sabe sí se cortaba?

Papá: de hecho algunas veces si llegaba con algunas cicatrices uno o dos veces, de hecho me mandaron a traer dos veces a la secundaria por esa situación, que se andaban cortando pues las manos. A ella creo que nada más una sola ocasión le vi pero de ahí no ya no

Entrevistadora: ¿cuando la vio la cicatriz, usted le dijo algo?

Papá: Bueno pues simplemente que, en primera es peligroso, o sea si se cortan mal y le toca una vena se desangra y se muere, o sea con navajas y con cuchillos no se puede estar jugando.

Entrevistadora: ¿Cómo corrige a E?

Papá: Si la escucho, de hecho si había problema, como lo acaba de decir primero la regañaba y luego le dejaba que me explicara, ¿no?, de hecho si había un problema en el que se había metido, por ejemplo, en primero que eran muy constantes, cada rato se metía en problemas, que ya había descalabrado un chamaca, que no había entrado a clases, había veces que no entregaba las tareas. Le digo era una sobre tras otra, entonces a veces ya no dejaba que me explicara simplemente le decía yo – oye otra vez, o sea otra vez me están mandado traer, ¿otra vez?-, -No pero es que papá que mira. No no no, o sea si te metiste en broncas pues ora hacerte las consecuencias y ni modo ¿no? Pero bueno, una vez platicando con mi esposa exactamente salió eso no, que pues no la dejaba yo hablar que, que le tenía más confianza a la grande que a ella, que no esté... pues no confiaba yo en ella, así lo expresaba E que no confiaba yo en ella. Pero como yo se lo eh dicho a E, la confianza se gana, o sea, sí tú quieres que yo tenga confianza en ti, primero gánate esa confianza. ¿Cómo? Primero por ejemplo, sí tú me pides permiso para ir a un lugar, a un cumpleaños, a una reunión, a hacer una tarea, lo que tú quieras que yo te dé permiso y si yo voy a ese lugar y no te encuentro... *quiobole*, yo estoy confiando en ti que me estás diciendo que fuiste a hacer la tarea a la casa de fulanito, yo fui a la casa de fulanito y no estuviste, sale un punto menos vas órale. Que tú

me pediste permiso para ir a un cumpleaños, y me fui a dar la vuelta al cumpleaños y tu andabas en otro lado pero en el cumpleaños no estabas, órale va paz...Entonces así le hemos hecho, sí ella cumple yo le doy permiso, sí ella me dice voy a estar en los quince años con mi amiga voy a estar en tal lado ahí y esta, yo le digo ah si yo voy por ti, no te digo a qué horas pero voy por ti, te quiero encontrar ahí y ahí te quiero encontrar porque te estoy dando permiso, sí yo la encuentro ahí a lo mejor para la próxima tiene permiso, entonces así funciona, o sea si ella esta y hace lo que ella me está diciendo, pues confío en ella y si no es cierto lo que ella me dice pues lógico no tengo porque confiar en ella sí ella misma está haciendo que yo pierda la confianza en ella, ¿no?, entonces así fun... bueno así ha funcionado hasta ahorita.

Entrevistadora: ¿Cuándo usted la regaña por algún motivo, ella discute con usted?

Papá: No, conmigo casi no, con la que le digo que se pone más así, que se pone un poquito más altanera es con mi esposa, conmigo casi no, por qué porque le digo que yo casi no les pego, o sea yo en realidad casi es la última opción; darles un coscorrón, no le digo yo le voy más por hablarle ya de plano necesito estar muy enojado por lo que *haigan* hecho para primer darles un coscorrón y luego decirles *agua va*, ¿no?, pero no por lo regular le digo yo soy más de hablar que de golpear a alguien.

Entrevistadora: ¿Usted considera a E como desafiante?

Papá: no conmigo no, con su mamá sí, conmigo... le digo que conmigo las cosas son totalmente diferentes, con su mama si porque como... como luego si le ha llegado a pegar, pues se le pone no, --Pues ya no me pegues, y se le pone así como *quiobole* ¿no?, a lo mejor hasta como queriéndole regresar el golpe ¿no?, pero conmigo no o sea no sé de esa situación. Yo cuando la reprendo es porque de plano o hizo algo muy malo o de plano este... ya se la ganó, o sea de plano así son las coas conmigo, o sea sí ya te la ganaste pues ya ni me digas nada y así lo hace, cuando sabe que ya mejor agarra y se mete o no ya no me dice nada, si conmigo de plano no.

Entrevistadora: ¿Considera que es berrinchuda?

Papá: Berrinchuda... a veces si es berrinchuda cuando, cuando está castigada y llega la amiguita que ----dame permiso que es el cumpleaños de mi amiguita y pues nada más vamos ir rápido a comer--, --no estas castigada, ¿qué pasó?, acuérdate que hice... --- no que dame permiso, que mira que este... que un ratito--, --no que ya te dije que no--, --es que me están esperando allá fuera--, --diles que no vas a ir--. Entonces se pone muy insistente insistente, duro y duro, pero a veces no logra lo que quiere.

Entrevistadora: ¿Alguna vez ha salido de su casa sin avisar y que no la encuentre?

Papá: mmm muchas veces, de hecho casi por eso es por más de que yo me enojo, como le decía, esa vez que la anduve buscando pues sí, si no la encontraba en algún lado ni en otro ni en otro, pues le tuve que dar sus coscorriones porque en primera tiene el teléfono de la casa, cuando necesitan algo...-- oye papá que crees que necesito algo de material--, ahí me están hablando, --oye ya vienen o por ejemplo su mamá ¿ya vienen?--, ..¿por qué?, --es que tenemos que ir hacer esto aquello--, órale ahorita ahí vamos, -- oye ¿Ya vienen?, si ok, por esto aquello y cuando se trata de que se

quiere salir entonces no hay teléfono, no hay como se comunique porque pues la niña se sale ¿no?, es lo que luego le hemos dicho, o sea como para otras cosas bien que te comunicas y nos dices dónde vienen o ya vienen cualquier cosa y cuando sales que te vas a ir a echar tu despapaye ni siquiera; --oigan me dan permiso, voy a estar en tal lado. Oigan me dan permiso este... voy a ir con mi compañera, oigan me dan permiso--, ahí sí no, ahí se toma sus permisos a la brava, ahora sí que como dicen ps me lo tomo ya aunque me regañen.

Entrevistadora: Nos estaba comentando que un tiempo estaba con ustedes la hermana mayor, ¿Cómo era la relación entre E y ella?

Papá: Yo creo que es una relación buena, *nomás* que lo único que... que tiene de malo es que se llevan, se llevan pesado; se jalan el cabello, se pegan este... se manotean. Entonces a veces eso es lo malo de que se llevan, si a lo mejor una no está para aguantar pues le da el jalón de cabellos a la otra y si la otra no está para aguantar pues le regresa un coscorrón. Pero pues es una relación... pues buena.

Entrevistadora: En el tiempo en el que cambio su forma de vestir y de peinar, ¿Sabe sí estuvo en una pandilla?

Papá: había unos niños de... de afuera de la casa, bueno de afuera de la casa y de la secundaria o de la escuela, no recuerdo como se llamaba según la bandita en la que andaba. Este... pues ella se decía ser como la líder y otro compañerito y... y pues luego decía qué hacen ¿no?, si es algo así, ¿qué hacen?, y según ellos grafiteaban y yo si le decía: -- el día que te agarren te van a poner a pintar toda la pared, del color que este te van a poner a pintar toda la pared y yo no te voy a dar para la pintura. Sí un día te agarran los policías grafiteando y te llevan a la comandancia, yo no te voy a ir a traer--, pues si le decía yo, pues ya es un problema, o sea sí tu sabes que eso está mal pues no lo haga, si por poner unas iniciales o un nombre o ir a rayonear una pared pues no está bien, entonces pues sí, según nada más se dedicaban a eso.

Entrevistadora: ¿Algún problema con drogas o alcohol que usted sepa?

Papá: No, simpl... bueno solamente una vez que fue unos quince años de mi otra hija fue la segunda, ella le iba a dar la corona, le iba a poner la corona en los quince años, y pues según en las pasadas de los que andaban repartiendo los toritos, ¿Sí saben lo que son los toritos, no?, como leche como licuado algo así, pues de daban su vasito, le llenaban su vasito y de un de repente ¿Y E?, ¿Y E?, quien sabe dónde está E, ¿Y E?, ya casi llegaba la hora de ponerle la corona a la quinceañera ¿Y E?, quien sabe, pues a buscar a E, haber donde andaba E. Pues ya estaba sentada en la banquetta atrás de un coche ya toda tomada de que le habían dado toritos y se emborracho, ya ni pudo la corona ni nada pero fue que yo sepa la única vez hasta ahorita creo que... creo que no ha hecho otra, pero así de ojos vistos nada más esa vez.

Entrevistadora: ¿Ha tenido problemas escolares o de calificaciones?

Papá: Ahorita ya no, ahorita le digo que mejoro muchísimo se dedica a hacer sus trabajos mmm... ya no es de que la este uno mandando, ya no es de que le este uno --oye la tarea, a qué horas--, no ya llega solita --me dejaron esto, aquella--, agarra sus libretas y...

Entrevistadora: ¿Anteriormente si presentaba problemas?

Papá: Sí, anteriormente sí, le digo que el primer año fue difícil, el primer año, dicen pues borrón y cuenta nueva porque no entregaba los trabajos, no entregaba... no hacía trabajos en clase, la orientadora la tutora de plano me dijo este... pues numérele las hojas como a los niños chiquitos del uno al cien y vea que hoja le falta, vea las fechas a ver si trabajo o no trabajo este... fírmeme los trabajos que hace diario, este... usted le firma y aquí se los firmamos o aquí se los revisamos y viceversa o sea, el primer año fue tremendo el primer año no quería trabajar por qué quien sabe pero no quería trabajar y ahorita ya no.

Entrevistadora: ¿Y en la primaria?

Papá: En la primaria... mmm... no creo que en la primaria fue normal. Pues a lo mejor un día u otro que no hacía tareas pero no, dentro de lo normal.

Entrevistadora: ¿en casa recibía ayuda para hacer tareas?

Papá: Recibe ayuda cuando ella lo pide, o sea por ejemplo, si hay algo en la libreta que no entiende o alguna tarea que no entiende, ahorita ps contamos con el internet, y pues más fácil, le digo ten la lap o ten mi celular investiga, a lo mejor si también yo no lo sé, pues no sé haber fíjate qué es investigale, chécale qué es, y ya por ahí me dices que era, pero si recibe ayuda si ella lo pide si recibe ayuda.

Entrevistadora: ¿Anteriormente en la primaria recibía ayuda para las tareas?

Papá: Sí, porque de hecho este... mi mamá es profesora también, o sea mi mamá es maestra entonces pues algo que a lo mejor nosotros no sabíamos, --córrele ve con tu abuelita que te diga que es--, y pues si si se les ayudaba.

Entrevistadora: Cambiando un poco de tema, ¿Cómo era usted en su adolescencia?

Papá: ¿Yo? Uy no... bueno yo si fui un... un chavo muy desastroso por qué, porque mi mamá siempre trabajó, todo el tiempo estuvo trabajando, llego el momento en que trabajaba los dos turnos en la mañana y en la tarde, se iba seis y media de la mañana y regresaba a veces a las siete o las ocho de la noche, entonces ps en ese tiempo pues yo fui aplana calles realmente o sea, yo le conozco el pueblo desde cualquier calle hasta la última eh andado en los cerros hasta por el cecytem caminando hasta Amecameca pues realmente yo si anduve para y por allá porque pues realmente nadie me cuidaba o si me cuidaban me les escapaba este... pero muy, a muy temprana edad yo empecé a trabajar a los once años yo ya ganaba algo de dinero, si hacía falta azúcar pues compraba la azúcar, sí hacía falta el pan compraba el pan este... pues si a muy temprana edad empecé a trabajar y la escuela pues no era malo para la escuela pero lo que me hacía malo era a veces las faltas, a veces no entraba a clases este... pues si era yo más desastroso, más pues no como que no me ponían atención o no sé no estaban detrás de mí y pues hacía lo que quería.

Entrevistadora: ¿En la familia hay antecedentes de alguna enfermedad crónica degenerativa?

Papá: Pues yo mi mamá tiene hipertensión, sufre de la... de cómo se llama... de la presión alta, este... tiene, tiene... como se llama... ay se me fue... (Silencio)...mmm... de que siente que la cuidan, de que siente que, de que la espían este... ¿Cómo se llama?

Entrevistadora: ¿Paranoia?

Papá: Aja pero es este...

Entrevistadora: ¿Esquizofrenia?

Papá: No, de que así de que siente de que todos la cuidan, le quieren hacer algo

Entrevistadora: ¿Delirios de persecución?

Papá: Si delirios de persecución

Entrevistadora: ¿Ya está diagnosticada?

Papá: Si, de hecho ya, ya por ejemplo los psicólogos ya la última que la vio, buenos dos personas que la han visto, de plano se han declarado incompetentes para seguirla viendo, ya ha estado internada en el ISSEMyN en Ecatepec dos veces ya con psiquiatra totalmente, ya le hicieron este... ahí donde los meten en la maquina y les ven el cerebro, tomografía, le han hecho estudios. Nada más que como ya es una persona mayor, por ejemplo, conmigo ha tenido muchas dificultades, porque como yo soy la que la llevo la traigo, la llevo al doctor prácticamente a fuerzas, pues conmigo si ya perdió la confianza, a veces piensa que en lugar de ayudarla la quiero hacerle algo ¿no?. De hecho decía la psiquiatra este... pues tenga cuidado, más que nada porque como nada más es mi hermana y yo, decía pues después va a tratar de ponerlos en contra a los dos ¿no?, y de hecho lo ha hecho, por ejemplo le ha dicho a mi hermana pues ten cuidado ¿no?, no te vaya a quitar la casa o se va a querer quedar con las escrituras de la casa y así. Entonces, yo eh sido todo menos interesado, no soy interesado a mí sí me dan algo pues lo tomo sino no es mío, a ver como ahorita que en la casa yo ya construí, tengo una construcción algo bien hecha, sí algún día ella decide – sabes que voy a vender mi casa--, no pues si adelante, o sea a mi dame una parte de lo que me toca por lo que yo ya hice y pues ahí no importa, al fin y al cabo pues es tuya el terreno o lo que sea--. Entonces pues sí, es delirios de persecución.

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene su mamá?

Papá: Mi mamá, cincuenta y nueve va a cumplir

Entrevistadora: ¿Otra persona de su familia con alguna otra enfermedad?

Papá: Bueno mis suegros también sufren de la presión... creo que tiene diabetes mi suegro, también mi suegra.

Entrevistadora: ¿Alguna enfermedad mental en la familia?

Papá: No, no... bueno que yo sepa de algún otro familiar pues no.

Entrevistadora: ¿Usted ha padecido alguna enfermedad?

Papá: No, hasta ahorita no, una operación de un absceso pero nada más.

Entrevistadora: ¿Algún miembro de la familia aparte de E ha estado en tratamiento psicológico?

Papá: No, mi mamá *nomas*, pero por lo mismo de su enfermedad.

Entrevistadora: ¿Su esposa?

Papá: No ella no, de hecho ella ni siquiera ha ido al psicólogo (risa). A mí me decían que yo fuera de hecho me decía la psicóloga cuando iba yo que fuera yo a unas terapias, por qué, porque me desesperaba con la enfermedad de mi mamá, pero no ya, como que ya lo asimile más, antes como

que me desesperaba más porque, por ejemplo es de las personas que si ella sale a la calle y alguna persona está ahí no sé por ejemplo que estuvieran ustedes dos platicando echando relajo y a lo mejor riéndose, pues sale y si sale muy agresiva,-- que qué tanto platican de ella--, aunque ni siquiera, ustedes están en lo suyo y entonces pues lógico que las personas me iban a ver a mi -- mira que pues esto, estábamos ahí en la calle y tu mamá salió muy molesta y nos dijo y esto y esto --, entonces al principio pues fue muy tremendo porque pues una persona me decía, otra persona me decía, fulanito de por allá me decía, este... de hecho ella, apenas este año se jubiló, ya tiene un año que ya no trabaja por lo mismo, o sea ya empezaba a tener problemas con los padres de familia, entonces la directora me mando a traer y me dijo --mira que crees que tu mamá ya tiene más problemas yo te aconsejaría que se jubilara, para que se jubilara al cien por ciento por todas las de la ley y no que la tengan que separar de su cargo por su enfermedad ¿no? --, entonces a tanto estar duro y duro acepto, acepto jubilarse, ya se jubiló y pues órale tan, pero sí.

CASO L

ENTREVISTA L

Entrevistadora: ¿Con quién vives?

L: Con mi papá

Entrevistadora: ¿Tienes hermanos?

L: Una hermana

Entrevistadora: ¿A qué se dedica tu papá?

L: Vende mariscos, en Amecameca.

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con tu papá?

L: Bien

Entrevistadora: ¿Qué quieres decir con bien?

L: Pues... no tan bien, casi no hablamos, porque nunca esta, él llega hasta la noche

Entrevistadora: ¿Quién cuida a tu hermana?

L: Mi hermana no vive con nosotros

E: ¿Con quién vive?

L: Vive con mi mamá

E: ¿Cada cuánto ves a tu mamá?

L: No, no la veo. Ella vive en Amecameca.

Entrevistadora: ¿Aquí en la escuela como te va?

L: Pues no muy bien, en primero no era una persona excelente que digamos y eso es lo único que me afecto en segundo

Entrevistadora: ¿Qué pasó?

L: Me etiquete y no me bajan de ser desastroso y ahí me quede

Entrevistadora: ¿Los maestros te dicen que eres desastroso?

L: Ya cualquier cosa que pasa en el salón ya me echan a mí la culpa

Entrevistadora: ¿Piensas que eres desastroso?

L: Ya no, no como antes

Entrevistadora: ¿Antes que pasaba?

L: Antes si me salía de las clases, le contestaba a los maestros, no entraba, me les ponía al tú por tú, no trabajaba de plano, me la pasaba jugando prácticamente.

Entrevistadora: Desde que fue la separación de tus padres ¿Has visto a tu mamá?

L: Hace como dos meses la vi

Entrevistadora: Ella te busco o tú la querías ver o cómo fue su encuentro...

L: Yo la buscaba

E: ¿Ella te busca a tí?

L: No, yo soy él que la tiene que ir a buscar y ya me canse de buscarla

Entrevistadora: El día que la fuiste a buscar, ¿Dónde fue?, ¿sabes dónde vive?

L: Sé dónde vive y donde trabaja y por donde se va

Entrevistadora: ¿Alguno de tus papás ya inició una relación con otra persona?

Le: Si, los dos

Entrevistadora: ¿La pareja de tu papá vive contigo?

L: No

Entrevistadora: La pareja de tu mamá ¿vive con ella?

L: Si, me parece que ella si

Entrevistadora: ¿Hace como cuánto tiempo fue eso?

L: Hace cuatro años y medio

Entrevistadora: ¿Por qué fue la separación de tus padres?

L: ¿Por qué fue la separación? Porque... no sé... es que no se querían los dos, había muchos problemas y mi mamá una vez que le toco trabajar, estaba lloviendo, mi papá se salió y mi mamá se fue, mi papá regresó ya no estaba con nosotros y mi abuelita corrió a mi papá de la casa de Ameca

Entrevistadora: Y tú te viniste con...

L: (Interrumpiendo) no, yo estaba con mi mamá, pero mi mamá nos pegaba, yo y mi hermanita nos venimos para acá, pero a las dos semanas de que nos estuvimos acá mi mamá vino por nosotros, bueno vino por mi hermana y yo mi quise quedar

L: lo de mi hermana que me la traje fue apenas, eso pasó en primero

Entrevistadora: ¿te la trajiste?

L: (asiente con la cabeza)

Entrevistadora: ¿qué piensas de esa separación?

L: Pues n... ellos ya sabrán lo que hacen

Entrevistadora: ¿Que sientes ante la separación?

L: Pues yo nada, ya me acostumbre

Entrevistadora: ¿Qué sentiste al principio?

L: Pues nada porque no estaba con mi papá, bueno no estaba mi papá con nosotros pero después de un mes me acostumbre

Entrevistadora: ¿El día que fuiste a ver a tu mamá que te dijo?

L: Que como estaba, que si comía bien, que si me cuidaba bien mi papá, que sí hacía ejercicio, que sí estudiaba, que sí iba a la escuela, que sí ya me bañé y ya.

Entrevistadora: ¿Sólo eso te dijo?, ¿te dijo que te regresaras a vivir con ella?

L: No, no me dijo eso

Entrevistadora: ¿Tú esperabas algo diferente?

L: No, porque mi mamá es muy orgullosa, la conozco bien, sé que no me va a pedir eso. Es muy orgullosa y no, no me iba a decir eso

Entrevistadora: ¿Tú por qué la buscaste?

L: Porque quería ver a mi mamá y también a mi hermana

Entrevistadora: ¿Ella vive contigo o con tu mamá?

L: Mi hermana esta con mi mamá, tiene todo el año pasado que se fue con ella

Entrevistadora: ¿Tu mamá sigue trabajando en la policía?

L: No

Entrevistadora: ¿Ahora en qué trabaja?

L: vende medias en el mercado

Entrevistadora: ¿Conoces a la pareja de tu papá?

L: Si

Entrevistadora: ¿has tratado con ella?

L: Si

Entrevistadora: ¿Cómo es contigo?

L: Bien, pues es buena onda

Entrevistadora: ¿Tiene hijos?

L: Si, uno, no sé cuántos años tenga, ya va al kínder creo

Entrevistadora: ¿tu papá piensa vivir con ella?

L: Me parece que sí, se iban a juntar este dieciséis, pero pasó un inconveniente ayer y no pudieron, pero se iban a juntar

Entrevistadora: ¿Estás de acuerdo?

L: Cuando mi mamá se juntó con el chavo no estaba de acuerdo, yo no digo nada

Entrevistadora: ¿Estás de acuerdo con que tu papá se junte?

L: No (silencio)

Entrevistadora: ¿Por qué?

L: No, así estamos bien nada más él y yo en la casa

Entrevistadora: Dices que en primero tuviste problemas, ¿Ahorita los has tenido, aquí en la escuela?

L: Si, dicen que no entro a clases y que no trabajo, que me quede aquí o en matemáticas

Entrevistadora: ¿Lo han mandado a llamar por algún problema que has tenido aquí?

L: (Asienta con la cabeza)

Entrevistadora: ¿Y a ti que te dice?

L: Nada más me dice que es la última, pero no escucha

Entrevistadora: Siempre que han tenido problemas ¿Cómo lo resuelven?

L: Me regaña, no, no me deja ni hablar, no, no escucha

Entrevistadora: ¿Cuál es la forma en la que te dice tu papá que estas mal?

L: Siempre me dice en frente de quién estemos

Entrevistadora: ¿Te dice algo después?

L: Si, después, a veces sí y a veces no, como que se le bota su canica y ya no me dice nada

Entrevistadora: ¿Te ha pegado alguna vez?

L: Si

Entrevistadora: ¿Con qué te pego?

L: Me pego... con que me pego esa vez... me pega con el cinturón, con su mano, con el puño... con qué más... nada mas

Entrevistadora: ¿Cuándo te pega, en qué parte de tu cuerpo lo hace?

L: La vez que me pego con el puño me pego acá (señala la espalda baja), con el cinturón me pego acá (señala el hombro) me dolió, en las piernas y aquí en mi cabeza y ya

Entrevistadora: ¿Algún motivo por el que te acuerdas que te haya pegado muy fuerte?

L: fue esa vez con el cinturón que me pego acá (señalando su hombro)

Entrevistadora: ¿Qué pasó?

L: Es que lo que pasa... yo le estaba diciendo que nos íbamos a ir de pinta y yo le dije papá la verdad es que nos queremos ir de pinta, prefiero pedirle permiso de faltar para irme de pinta y mi papá me dio permiso, me dijo si ten el dinero aquí esta y ya, yo dije yo le voy a pedir permiso y le pedí permiso para faltar y mi papá si me dejo. Pasa como un mes, salimos de segundo y... no mentira, un mes antes de salir de segundo me expulsan a mí de la escuela de acá, y mi papá dice que ya sabía porque me habían expulsado, porque según yo me iba de pinta y yo le dije que no que yo si le había pedido permiso y mi papá me dice que no me pediste permiso y me sigue pegando y no me escucho.

Entrevistadora: ¿Te fuiste de pinta sí o no? ya habías comentado que le habías pedido permiso...

L: aja... que le había pedido permiso a mi papá y si como si nada, pero yo si le pedí permiso y por la derecha, ya después paso una semana y me dice "pero que tal te pegue" y yo le dije "pero que tal no me escucho" y ya no me dijo nada

Entrevistadora: ¿Qué piensas o qué sientes?

L: Ya nada, ya me da igual si me pega o no me pega

Entrevistadora: ¿Te da igual? ¿Antes no te daba igual?

L: Pues es lo mismo mi papá y mi mamá me pegaban... bueno mi mamá me pegaba y mi papá no, nada que ver con mi mamá, las de mi papá son caricias y las de mi mamá no

Entrevistadora: Entonces ¿tu mamá te pegaba muy fuerte?

L: Si

Entrevistadora: ¿Con qué te pegaba tu mamá?

L: Con lo que cayera

Entrevistadora: De las veces que recuerdes ¿con que te pegaba?

L: No... me aventaba tazas, me aventaba su teléfono, controles, hay unas varillas que son de las casas de campaña ¿las has visto? Que son así como de plástico y tienen las puntas de metal, con esas nos pegaba en las piernas, con el cinturón...

Entrevistadora: ¿A tu hermana le pegaba?

L: También le pegaba

Entrevistadora: ¿Ahorita qué sabes de ella?

L: No, no sé... nos mojaba cuando nos mojaba... como el piso era así como de loseta y nos caíamos, nos daba de patadas y como trabajaba en la policía si sabía dar las patadas.

Entrevistadora: esa cicatriz que tienes ¿Con qué te la hiciste?

L: Con la reja de la escalera, es que eran las seis de la mañana y no me había dado cuenta, no se veía la reja e iba caminando, no se veía la reja y voltee y me di un rejazo así y ya

Entrevistadora: Fue accidental

L: Fue accidentalmente

Entrevistadora: Aquí en la escuela ¿has tenido problemas con algún compañero?

L: Si

Entrevistadora: ¿Cómo fue?

L: Con uno, hemos tenido choques

Entrevistadora: ¿Alguna vez han peleado?

L: Estuvimos a punto, pero yo le hable por la derecha y le dije que me dejara, ya me hablo como si nada, pero se está buscando otra

Entrevistadora: ¿Por qué?

L: Por que anda diciendo que me canto el tiro y que yo me raje

Entrevistadora: ¿Qué te canto qué? ¿Qué significa eso?

L: Que me dijo que si me iba a dar unos madrazos y que yo le dije que no

Entrevistadora: ¿Algún otro problema?

L: Es que yo no soy de problemas, para que yo me agarre a golpes está difícil, no me gusta pelear pero cuando me buscan si me encuentran

Entrevistadora: ¿Te ha pegado algún compañero?

L: A mí no, a mí me pegan y yo les pego, soy un poco explosivo salí igual que mi mamá, me tocan y luego, luego me prendo

Entrevistadora: ¿Tienes novia?

L: No

Entrevistadora: ¿Por qué volteaste?

L: Porque no podemos estar juntos

Entrevistadora: ¿Y eso?

L: Ayer la lleve a su casa a la una de la mañana porque ella ya no quería entrar a su casa y yo la lleve

Entrevistadora: ¿Esta aquí en la escuela?

L: Ayer fue dieciséis iba a ver un evento en el centro, ella y yo salimos y ya no quiso llegar a su casa porque ya íbamos, íbamos a llegar a su casa a las ocho y le dije “vamos, si te vas a quedar atente a las consecuencias” así fue como yo me la quite y me dijo que no porque le daba miedo y le dije “estate consciente de que si te vas tal vez ya no vas a poder regresar” y me dice “no no voy a llegar a mi casa” y le dije segura y me dijo si

Entrevistadora: ¿A dónde se fueron?

L: Con un amigo

Entrevistadora: ¿A su casa?

L: De mi amigo si es que ya era bien noche

Entrevistadora: ¿Se fueron al baile?

L: No, no me gusta salir así, no me gustan los bailes

Entrevistadora: ¿Qué te dijo tu papá de que llegaste tarde?

L: Mi papá no me dice nada... bueno a veces, dependiendo como llegue

Entrevistadora: ¿Cómo es eso?

L: Si, porque si tomo y me embriago si me dice, pero sino no me dice nada, me regaña que porque tan tarde

Entrevistadora: ¿Llegas borracho?

L: No yo no tomo, no me gusta tomar

Entrevistadora: ¿Has probado otra cosa como el cigarro o las drogas?

L: No porque si me drogo no voy a poder entrar a la militar

Entrevistadora: ¿Alguna vez has tomado?

L: Si, pero no muy seguido

Entrevistadora: ¿Cuándo lo has hecho?

L: Cuando salgo con mis amigos, nada más una vez al año.

Entrevistadora: ¿Y la vez que tomaste fue hasta quedar inconsciente?

L: (Interrumpiendo) no, no fue hasta quedar inconsciente, el primer día fue normal si podía caminar, el tercero ya no me acuerdo ni como llegue a casa

Entrevistadora: ¿aquí has tenido problemas con algún profesor?

L: Si

Entrevistadora: ¿Con quiénes?

L: Con el profesor Rene, lo que es con él con la profesora de inglés, con quien más... con la profesora Lourdes ya es un lio con esa mujer

Entrevistadora: ¿por qué?

L: No sé, no escucha, es igual que mi papá, peor... el coordinador

Entrevistadora: ¿Haber cuéntanos algún problema que hayas tenido con algún profesor?

L: Al profesor Rene le mente su madre

Entrevistadora: ¿Por qué?

L: Porque decía que no le entregue los trabajos y si se los entregue y me puso seis y mi papá me regañó bien feo ese día hasta me pego y al día siguiente que le miento su madre

Entrevistadora: ¿Qué te dijo?

L: Nada más se me quedo viendo y le dije soy o me parezco y ya no me dijo nada

Entrevistadora: Cambiando un poquito de tema en cuanto a tu entorno familiar, no sé si recuerdes un poquito de tu infancia, desde que naciste a los cinco años...

L: Se pelaban mucho, peleaban bastante

Entrevistadora: ¿Hubo golpes?

L: ¡Uh! hasta con los aparatos electrodomésticos, cuando se peleaban mi mamá agarraba lo que tuviera en su mano, ponle la silla se la aventaba y mi papá como era hombre pues tenía unas fuerzas como King Kong nada más le hacía así (empujando) y mi mamá caía para atrás, mi mamá esta como de tu tamaño y mi papá está más grande que yo y cuando se peleaban mi mamá si parecía hombre le pegaba bien recio, me gustaba verlos pelear me parecía chistoso

Entrevistadora: estabas muy chiquito ¿no? Todavía te acuerdas

L: Me acuerdo cuando la tiro al hoyo, cuando se agarraron a madrazos y mi mamá le ahorco su cuello, cuando mi mamá le aventó su dvd en la cabeza a mi papá, cuando mi mamá... cuando vivíamos en Ameca teníamos un zaguán de lámina y mi mamá le dio una patada y mi papá se cayó contra el zaguán

Entrevistadora: Me imagino que también utilizaban malas palabras, ¿cómo cuáles?

L: Hijo de tu puta madre, mi mamá le decía mucho a mi papá, perro infeliz y pues de un tiempo para acá ya ni... ya ni se hablaban casi, mi mamá se cansó y lo dejo, y ya

Entrevistadora: ¿dónde vivían?

L: Es que... no, hemos rentado, ese es mi problema, que como cambiábamos de casa, buscaban lo más económico, me cambiaban de escuela cada medio año, era raro cuando duraba el año completo en una sola escuela, los seis años de la primaria cambie de escuela cada medio año o por problemas o por equis cosa, en primero de primaria me tuvieron que cambiar porque le rompí la costilla a un chavo

Entrevistadora: ¿En primero de primaria?

L: Si, es que iba a karate y el chavo me agarro de atrás y se... digamos que no estaba muy bien, así como me agarro así, no logro hacer esto, y bien cuando hizo esto nada más le agarre su brazo hasta trono hizo "cuac" que lo aviento, que lo aviento que hasta voló así y cuando cayó que se rompe su costilla

Entrevistadora: ¿Te expulsaron?

L: fue cuando me expulsaron

Entrevistadora: ¿Aquí te has peleado así?

L: Así bien acá no

Entrevistadora: ¿Sólo de palabras?

L: Nada más de palabras de aventones y ya

Entrevistadora: ¿Te molestan o molestas a algunos compañeros?

L: Ahorita ya no, en segundo si, como me hicieran yo les hacía

Entrevistadora: ¿Cómo eras de niño?

L: Muy inquieto

Entrevistadora: ¿Aquí en la secundaria cómo vas?

L: En segundo pues siete y ahorita en tercero pues no sé, yo creía que este año iba a ser fácil pero no, no va a ser fácil

Entrevistadora: ¿No, por qué?

L: Porque todos por ejemplo a los maestros de inglés, al profesor Rafael, este... la profesora Edith les dio malas reseñas de mí y cree que... el profesor Rafael cree que todavía sigo siendo el mismo de antes y me trata igual y es donde yo me enojo, y yo si le digo sus cosas, no así como se las decía en segundo pero si ganas no me faltan y con todos es lo mismo

Entrevistadora: ¿No te tratan igual que como tratan a otro compañero?

L: No

Entrevistadora: ¿Cómo es el trato con otros compañeros?...

L: A ellos si los tratan bien, por ejemplo yo saco mi teléfono nada más para ver la hora así lo prendo lo vuelvo a apagar y me lo quita y a los otros bueyes que están así juega y juega o escuchando música no les dice nada, lo ve y no les dice nada

Entrevistadora: ¿Es como si ya te tuviera en la mira?

L: Por cualquier cosa que haga o hasta lo que no haga por eso ya

Entrevistadora: ¿Alguna enfermedad que recuerdes?

L: pues me dio varicela y cuando iba en quinto... si en quinto... no, iba en sexto... me dio un dolor muy fuerte en mi pecho y se me hizo una bola acá en mi cuello y se me inflamo en mi pecho y no podía respirar bien

Entrevistadora: ¿Qué fue?

L: No sé mi mamá no me quiso llevar al hospital

Entrevistadora: ¿cómo se te quito la bola?

L: porque me dieron agua caliente, me pusieron un trapo calentito acá, y ya me dijo mi mamá "acuéstate" y pues no podía respirar, me dolía mucho mi pecho así de este lado, me dolía así bien feo como si me pegaran y eso nada más me pasaba cada vez que me enojaba mucho

Entrevistadora: ¿Si pudieras cambiar algo de tu familia que sería?

L: ¿De mi familia nada más? No cambiaría nada

Entrevistadora: ¿Te gusta así?

L: Pues no pero si cambio algo, cada acción tiene su consecuencia, todo pasa por algo, si cambiara algo, algo cambiaría, así está bien

Entrevistadora: ¿Sí pudieras cambiar algo de ti, qué cambiarías?

L: Mi carácter

Entrevistadora: ¿Cómo es tu carácter, como te consideras?

L: Explosivo, si me dicen algo así por ejemplo; no me gusta que me hablen de mi mamá, que me mientan mi madre, me enoja

Entrevistadora: ¿De la escuela?

L: Nada

Entrevistadora: ¿Los profesores?

L: A los profesores si los cambiaría

Entrevistadora: ¿entonces si cambiarías algo?

L: si, a los profesores

Entrevistadora: ¿por qué dices que ya no eres igual, que empezaste a cambiar?

L: Porque en primero de secundaria me expulsaron por que saque a dos estudiantes de la escuela, conocen la secundaria Doctor Santillán Vallarta en Amecameca

Entrevistadora: No

L: Le dicen la federal... es un monstruo esa escuela, es de dos pisos cada salón tiene más de cuarenta alumnos, en esa escuela nos estaban dando la plática en el auditorio, iba en primero de secundaria y nos estaban dando la plática y había policías hasta los teníamos contados, eran nueve policías y una licenciada y un guey de preceptoria juvenil, y ese día todos "vámonos" y yo me fui con dos chavos y cuando volteo a ver todos estaban así, y yo bueno ustedes qué y ya los tres con los que venía dicen pues ya déjalos que se vengán, dije bueno, y era una bardisima bien alta y abajo había un pasto así bien grandote y ya que nos habíamos brincado y todo no sé cómo se dan cuenta que nos llegan las patrullas con la Lic. y que me llevan a preceptoria juvenil y de ahí como me cacharon con el uniforme de la escuela, me expulsaron de la escuela y ya, bueno también tenía que ver que no entraba a mis clases, que pues tenía novia, y les hacía cosas, así estaban dando la clase y yo nada más los veía y ya

Entrevistadora: ¿Crees que si te trataran diferente, serias diferente?

L: Si

Entrevistadora: ¿Por qué?

L: Como me traten yo los tratare, si me tratan bien yo no tengo porque tratarlos mal

Entrevistadora: ¿Recuerdas cómo te trataba tu mamá?

L: A pues como era policía

Entrevistadora: Pero ¿Cómo? Pláticame

L: No nunca platicábamos, no platicábamos, su rutina de ella eres te paras a las cinco calientas tu agua, te paras , te bañas, te arreglas y te vas a la escuela corriendo cabron, tienes media hora para llegar y obviamente no llegaba en media hora, por ejemplo mi casa estaba por los árboles de navidad, por las cabañas, tenía que recorrer todo eso en media hora no pues no me alcanzaba el tiempo llegaba en una hora, media hora después y mi mamá se requeté enojaba, una vez ni llegue a mi

casa y llegue a las once y mi mamá y los policías ya me estaban buscando de ahí en fuera pues ya no

Entrevistadora: ¿Qué pasó cuando llegaste?

L: No me hicieron nada, mi mamá estaba hasta blanca y no me hicieron nada, tuve que ir porque no tenía donde dormirme pero sino...

Entrevistadora: ¿Qué sentimiento tienes hacia tu mamá?

L: A los dos les tengo rencor

Entrevistadora: ¿A los dos?

L: Porque mi papá no me busco cuando... cuando mi mamá lo dejó, no nos buscó. Nos vino a buscar al principio y mi mamá lo mandaba hasta allá y mi hermana y yo si lo queríamos ver, si yo fuera padre y mis dos hijos me quisieran ver yo si iría y mandaría hasta allá a mi esposa porque yo quiero ver a mis hijos no a ella, pero el no, él se dio por vencido y por eso yo le tengo como ese... y mi mamá cuando estábamos con ella yo le intentaba a ayudar pero ella no, quería que yo hiciera más de lo que yo pudiera dar y nos dijo hartas mentiras para ponernos en contra de mi papá

Entrevistadora: ¿qué les dijo?

L: Que mi papá nos había dejado, que nunca nos fue a buscar, nos dijo hartas cosas, que mi papá la había endeudado a mi mamá en Coppel

Entrevistadora: ¿Cómo te diste cuenta de que eran mentiras?

L: Porque cuando hablaba, yo escuchaba a mi papá con mi mamá, vas uniendo ahora sí que todas las piezas, el rompecabezas

ENTREVISTA MAMÁ DE L

Entrevistadora: Somos pasantes de psicología y pedimos permiso a la escuela para que nos permitiera hacer una investigación. Entrevistamos a L y hablamos con el papá ¿él es el tutor?

Mamá: Si, el niño ha vivido conmigo pero ahorita ya tiene un año que el señor se lo llevo... como no se lo llevó de buena manera prácticamente me lo robó este pues... hubo un proceso legal, hubieron problemas, me lo escondía, me decía que no lo te... o sea lo hacía para espantarme, entonces este... el niño después ya... bueno se fue porque quiso, yo supongo, pero el papá lo utilizó con doble intención porque en realidad pues el papá ni lo visitaba ni le daba dinero... haga de cuenta si el papá... tiene casi seis años que nos separamos y el papá definitivamente se deslindó de todo, tiene una hermanita L y de los dos se deslindó entonces cuando él se lleva al niño... se llevó a los dos, pero yo a la que recuperé a la fuerza fue a la niña porque esta pequeñita, son dos hombres y pues no es lo mismo, además le digo que no había convivencia mi hija me decía: no, yo me siento bien que él me hable o que me agarre no me gusta ni que me abrace. Pero es porque no hay convivencia y es lógico, entonces ya después el niño se quiso quedar, pero el papá nunca ha dejado que... en este año que ha pasado no deja que me acerque, hay problemas le digo en la escuela para que yo

vea a L este... yo he visto a L a escondidas, bueno a escondidas porque él se escapa de allá y se viene a verme acá y le digo: sabe que estas acá, no y le habla por teléfono y yo escucho que le dice que está en otros lugares entre otras cosas, le digo: no, dile que estás conmigo pues no es nada malo, ha sido en dos o tres ocasiones, el niño quedo de venirme a ver cada ocho días porque quería dinero, quería cosas y le dije: " no hay problema venme a ver los domingos que es el día que yo trabajo y te puedo tener acá y nos acomodamos", pero el niño ya no volvió. Entonces, me dice: es que dice I que sí yo te vuelvo a frecuentar a ti que me olvide de él, que ya me quede yo contigo y que no sé qué, de hecho hasta como que me quiero regresar, él no me pela, no nada, yo estoy allá, pero él está en su mundo y yo en el mío, él no ve a qué hora llego o si hago tareas, él no ve nada. Le digo no, como crees y me dice sí, le digo se supone que tú eres hombre ya estas algo grandecito, se supone que debería de haber algo más de convivencia no hay nada que les estorbe, no está S que otro rol de familia que sea más complicado y me dice no es que ya no me dejo venir. Yo lo busque y como vi que el niño ya no contestaba ni mensajes ni llamadas pues la verdad lo deje así, yo dije él solito se va a volver a acercar porque todo esto que ha sucedido ha sido muy, muy violento muy agresivo, no ha sido nunca en buenos términos, siempre es con chantajes, siempre es por la fuerza, siempre es de mala manera, nunca es platicando o hablando bien. Tener conocimiento de las cosas o porque ya sabes que lo que vas a hacer o lo que quieres saber, entonces pues yo ya no he visto a L, el último día que lo vi este... fue porque el papá solito por primera vez vino a decirme: oye ya no sé hacer con él ¿Cómo que no sabes qué hacer con él? le digo, me dice no ya no sé qué hacer con él, me dice de la escuela en la que estaba lo corrieron. Me contó muchas cosas el papá entonces me dice ahora qué hago hay que meterlo a otra, no podemos dejar que pierda el año porque ¿Qué va hacer? ¿A qué se va a dedicar? y me dice no la verdad yo no quiero que vaya. Y le dije discúlpame pero no, tiene que haber a dónde lo metemos, pero tiene que ir, y me dice bueno yo te aviso. Él papá dice una cosa y después no lo hace, y después ya me sale con otra diferente, no se puede que haya una comunicación ni con el niño ni con el señor.

Entrevistadora: En el tiempo que convivio con L ¿Cómo describiría su carácter?

Mamá: Este... L es una persona muy inquieta, es muy inquieta, es muy activo, es inteligente pero... es este... hace como su papá es un poco convenenciero, es buena persona y todo porque no es agresivo, no da así problemas feos, pero es muy necio, muy muy necio es así... se le habla muchas veces y difícilmente te entiende a la primera, pero me imagino que se parece al papá, el papá es muy difícil de tratar, tú hablas con él y todo y te dice que sí, te da el avión y te dice todo lo que tú quieras te pone un color de rosa, pero en realidad no o sea ya viviendo con él no, es una persona bien difícil el papá de L y mi L como que en unas cosas igual te dice que sí y todo y nada más te da el avión para que no lo estés hostigando pero es tremendo el L.

Entrevistadora: ¿Ha discutido con usted?

Mamá: No, conmigo no.

Entrevistadora: ¿Cuándo le llamaba la atención?

Mamá: No

Entrevistadora: ¿Sabe si con su papá discute?

Mamá: Si con... no me consta a mí el niño me contó que este... que en una ocasión este... no sé si le pego o le iba a pegar a mi hijo, no me dijo bien, pero me dijo a mí me vuelve a decir algo la próxima vez y yo lo voy a golpear. Le dije no como crees, me dice sí, no ya me tiene arto, pero... es que todo es desde abajo como L es el mayor y se acuerda de todo, pues se dio cuenta que no les daba dinero, que no los venía a buscar que... el móvil del señor es más como que hostigarme a mí, fastidiarme a mí, entonces si lo niños se dan cuenta, uno dice que están chiquitos que a lo mejor no se dan cuenta pero si se dan cuenta. Entonces, L así como que... quiere mucho a su papá, pero yo veo que no pasa por alto varias cosas que el papá ha hecho con él, porque el papá le ha hecho cosas muy feas a L, o sea L ha buscado al señor y lejos de que pues no sé yo creo que como cualquier papá, como cualquier mamá pues respondes, el señor no, el señor le dice cosas feas, lo corría o le decía vete con tu madre que allá te dé o sea cosas que no van al caso se supone que tu buscas alguien por apoyo y más sí es tu papá o tu mamá, entonces me imagino como que L tiene muchas cosas guardadas porque hay cosas que no me ha dicho L a mí, yo me enteraba por el mismo señor.

Entrevistadora: Él le contaba

Mamá: Si él me contaba, no pues yo le dije esto... ha porque me dice te digo porque nos pelamos, le digo pues no sé. Él niño va y lo buscaba y de repente venía conmigo y me decía que ya no lo quería ver, que ya no quería saber nada de él, que ya no sé, yo me quedaba así como que ahora qué pasó o sea que él solito fue a buscarlo y a mí el que me decía era el papá porque yo a veces le llegue a reclamar al papá, que no lo consintiera, que le hacía daño, que porque le decía cosas feas y él me decía pues te hubiera dicho que esto y que esto. Entonces, el niño a mí no me contaba todo, pero él me contaba a medias yo supongo que lo que le convenía a él, entonces yo optaba por decirle no vayas, a qué vas sí cuando tú lo vas a ver están mal para qué vas, mejor no vayas, no estas mal ni estas bien, pero a lo mejor está la ausencia, pero a que te digan o que te hagan sentir mal o vayas a regresar peor de cuando te fuiste no vayas. Fue lo último que yo caí, yo al principio le decía ve a ver a los niños ve a buscarlos, no les des dinero, yo los mantenía, pero ve a verlos o sea no pasa nada, dinero nunca me has dado y de trabajar pues yo siempre he trabajado, no era por el interés de que me diera a mí o le diera a los niños, no. De hecho este... tengo... tenía yo la guardia y custodia de los dos y tengo un examen... de cuando te hacen el examen psicológico y socioeconómico y todo eso y sale que el señor no es apto para convivir con los niños que la más apta... que los dos no estamos bien, pero que la más apta para vivir con los niños, el señor presentaba no sé qué cosas, el chiste es de que los niños estarían mejor conmigo que con él, entonces yo le decía a él... a él le preguntaban que qué peleaba, yo decía que la guardia y custodia de los dos niños y que obviamente les mandara pensión, porque L a mí me dijo la casa que está allá tú la hiciste, tú le ayudaste a hacerla ahí no había nada más que plantas era una jungla dice y esa casa la hicieron entre los dos, entonces no es justo que la casa se le haya quedado él, que el puesto de mariscos se le haya quedado a él sí era tuyo y tu nada más te quedaste con nosotros dos en el aire, y L me decía: exígele y pídele lo que nos toca yo quiero vivir en la casa aunque él se vaya y

quiero que nos dé gasto. Le digo eso ya no va a ocurrir porque ya tiene muchos años, difícilmente les va a dar pensión, entonces me dijo sí no lo haces tú yo lo voy a hacer pero de otra manera, y le dije no L haber, voy a poner la demanda, vamos a hacer que les de pensión y nada más, no creo que logren hacer que nosotros vivamos en la casa y que él se salga, él no se va a salir por nada de la casa. Entonces fui, puse la demanda de pensión alimenticia y me dieron la guardia y custodia provisional de los niños, le fijaron una pensión al señor que nunca cumplió y él cuando responde no pide ni guardia y custodia de los... no pide nada más que convivencias, convivencia que yo nunca le negué y que siempre ha tenido y que al contrario yo le digo voy a llevar a los niños para que los vea, al principio, pero cuando vi que salió contraproducente pues ya lo evite, dije no pues ya no, no tiene caso que los lleve si me los pone peor, entonces dije así que se quede, entonces cuando él respondió y dijo que nada más quiere las convivencias, que él no pide más que las convivencias, pues yo ya respondí que nunca se le han negado las convivencias con los niños ni nada y el señor ya no hace nada, no da pensión, no cumple con las convivencias, no cumple con nada y se quedó así otro año. Entonces mi hijo empezó ahí como que a tener choques de lo que le estoy diciendo quería una cosa y como no se cumplió yo creo que se desesperó. ¿Han ido a la casa de I?

Entrevistadora: No, lo vimos en la escuela

Mamá: Aquí está muy muy pobre esta casa pero la ca... allá no es de ricos pero si está más cómoda, está más, está más cómoda, más bonita y pues si se siente uno mejor en un medio más bonito y más mejor hecho que por decir acá, pero el niño empezó así como que a... a fuerza a querer que el papá le diera lo que no le había dado, le digo "es que no lo puedes obligar hijo o sea sí él no te quiere dar dinero ya déjalo yo te doy, si no te quiere venir a ver... si no puede venirte a ver déjalo ya tendrá tiempo, pero no". El niño como que se empezó a... si a clavar en eso y a fuerza quería, quería que el señor diera o hiciera lo que le tocaba y no puedes obligar a alguien si no quiere. Pasó, después él se los robó y después ya vinieron más problemas, entonces yo no sé cómo permitieron que se le quedara el niño al señor si según yo tenía la guardia y custodia provisional sino cumplió nunca con nada ni tantito porque por ver a los niños, entonces se quedó así.

Entrevistadora: ¿Sabe cómo ganó la custodia?

Mamá: Se robó al niño, él se robó a los dos niños y yo así como él se robó a los dos niños yo me fui a robar otra vez a los dos niños pero el niño me dijo que él se quedaba, yo sentí como que me desbarataba, tiene ocho días que se los robó, obviamente pues nada más me traje a mi hija y a la niña aunque dijera que se queda... obviamente no la iba a dejar, pero el niño no lo puedo traer a fue... va en contra de lo que yo misma... no puedes obligar a alguien ni a que te quiera ni a que haga las cosas y yo dije a lo mejor conmigo estaba muy mal el niño y yo por eso opte porque se quedara, si yo hubiera querido también me lo traigo, al fin que yo tengo la guardia provisional o sea era lo que yo dijera, pero yo por un momento me puse en el lugar del niño y dije "si yo fuera niña y me quisiera ir con mi papá pues también no me gustaría que mi mamá me llevara a fuerza porque además mi mamá lo dice". A lo mejor yo no alcance a ver o comprender cosas de mi hijo a lo mejor yo no le di la confianza para que me las dijera (comienzan a salirse lagrimas) y entonces en algún momento

pensé que a lo mejor yo estaba mal a lo mejor todo lo que yo hago con eso no es suficiente y no puedo obligarlo a que él se sienta mejor con lo que yo hago, si él no se siente bien y él se siente mejor con el papá pues aunque yo sienta feo lo tengo que dejar ir, porque al final de cuentas es su papá, no... no ha hecho nada el señor hacia el niño ni porque le deje yo a los niños, pero bueno a lo mejor el niño está mejor allá, por algo el niño está decidiendo quedarse y pues lo deje, lo deje que se quedara ahí, paso ahorita ya este año, pero no, desde el principio no hizo bien las cosas, el señor viene aquí a trabajar, pero en realidad no le importa el niño o sea él después de que se quedó con el niño la intención de él era volverme a robar a la niña y ya teniendo al niño que yo... que yo me regresara o no sé bien que quiera porque antes me decía que me regresara, ahorita ya no me dice que me regrese pero hasta la fecha me dice vas a ver que la niña va a quedar conmigo, le dije pues a lo mejor sí, pero ahorita que esta chiquita no, a la niña le puede pasar algo y yo no sé, él no los cuida, él cree que con ir a trabajar ya y no, L en la edad que tiene aunque tiene catorce años aunque se vea así grandote tiene que ver que coma, tiene que ver que haga tareas, tiene que ver con quien se junta, tiene que ver que novias tiene, tiene que ver que no llegue tarde, tiene que ver que no tome, que no fume, hay mil cosas en las que L se puede clavar así como se clavó en todo este rollo que se hizo ya bien grande y feo y él no lo hace, él es así como que te tengo aquí, como si fuera un pollito, ten tu agua, ten tu alimento y ya, y no la prueba está en que ya paso un año. Yo le comentaba a I hace... no me acuer... no sé cuánto tiempo tenga L en la escuela ¿cómo un mes o menos, que cambiaron en la escuela?

Entrevistadora: Aproximadamente un mes

Mamá: Yo le comentaba a I, le digo a I ojalá, ojalá de verdad no te arrepientas, tiene un año, porque ahorita me dice que platica con él, como que quería que le sacara yo a la novia, le dije "no, es que tu dejaste que la novia se metiera, si tu convivieras con el niño si tú te lo llevaras... si tendría tiempo para su novia, pero menos tiempo, pero tú le das barra libre, te paras temprano, te vas". El niño a mí decía que llegaba a la una o dos de la mañana, no sé si sea verdad, dice yo llego diez, once o doce y él no se da cuenta. Entonces yo digo a lo mejor que aquí no tenía todas las comodidades ni todos los lujos, pero si estaba yo al pendiente de que...de que comiera, de que se bañara, de que hiciera tareas, que tuviera novia sí, pero un ratito y te me regresas, si no llegaba lo iba yo a traer, aquí ya hasta una vez creo que se le fue de la casa, a mí nunca se me ha ido de la casa, sí me llego a llegar tarde que por cierto dos veces me lo soné, dije "o sea que te pasa, te paras a las seis de la mañana, te bañas y no vuelves hasta las seis de la noche, estás loco o qué, ni alguien que trabaja hace eso o a lo mejor sí pero le pagan y es una persona adulta que es responsable". Como en dos ocasiones me lo soné.

Entrevistadora: ¿Y en ese lapso tuvo problemas en la escuela?

Mamá: es muy tremendo le digo, es muy platicon es de los que... bueno no sé ahorita, pero cuando iba a la escuela de acá es de los que ínsita al relajo, es muy relajiento, el niño es muy inquieto, todo el tiempo anda viendo así, viendo que hace este... platica mucho le gusta mucho el relajo.

Entrevistadora: Alguna vez la mandaron a traer a la escuela por algún...

Mamá:(Interrumpiendo) porque platica o que no hiciera apuntes y si iba yo... obviamente iba a las juntas, iba cuando no se apuraba, que no tuviera apuntes yo agarraba el cuaderno y el de los compañeros y decía te falta esto, esto y esto y me los haces y yo se los revisaba ,yo le ayudaba a las tareas, trabajo también, pero yo hacía más aun lado mi trabajo por... si le faltaban apuntes pues hasta que yo viera que realmente hiciera todos los apuntes y los llevara y ya a la semana los llevaba siempre había apuntes porque yo veía, en esa forma le batallaba y le digo dos o tres ocasiones me llego muy muy muy tarde y me lo soné y me decía no má ya me voy a portar bien. Cuando L se fue de aquí era lo de muertos y L a fuerza quería un disfraz muy caro y precisamente creo que no se había apurado, creo que un mes no tenía nada de apuntes y fui a la escuela y me dijeron y de ahí L vio al señor este y creo que le conto... no sé cómo estuvo pero el chiste es que se lo llevo, cuando él ya se lo llevo este... L decidió quedarse pero en concreto yo creo que L no está aquí porque yo no lo dejo que haga lo que quiera y ahorita él está en una edad de que quiere hacer lo que él quiera, cuando él quiera y pues no, obviamente no y pues con l si lo hace, le digo el señor se va a trabajar todo el día, yo veo al señor que ya acabo de trabajar y él está aquí cenando a las siete u ocho de la noche y mi hijo digo que come y si no tiene gas no tiene estu... o sea ahí adentro de la casa no hacen de comer, entonces digo que come pizzas, tacos. Yo ya sabía que no le daba de comer, yo ya sabía que el señor nunca estaba. De hecho apenas en agosto cuando entraba en la escuela yo fui a ver a L porque le mandó mensaje a mi hermana que vive en Juchi, que le prestara para zapatos, mochila y uniforme que porque su papá no le había comprado, entonces mi hermana me manda toda la conversación al número de mi mamá, yo veo la conversación me quedo así pero cómo o sea l si tiene la solvencia económica como para comprarle nada más tiene al niño ¿por qué no le compro?, entonces me comunico con el niño le digo hola hijo ¿cómo estás?, me dice bien. Y todo lo que le pidió a mi hermana yo se lo iba a mandar, era domingo un día antes de entrar a la escuela y voy el lunes con mi cara de tonta con mil pesos un par de zapatos y dije lo que vaya a necesitar se lo compro y no el niño ya no me recibió porque el papá decía que no, cualquier cosa que yo quisiera con el niño que era con él y pues fue muy grosero conmigo. A mí no me consta que el niño estaba adentro de la casa encerrado y que no me quiso abrir, no sé en realidad, pero la tía a mí me dice: oye viniste por L pero bien cuando ella dijo si viniste por L qué bueno que vienes, el niño no come, se la pasa todo el tiempo en la calle o encerrado todo el tiempo ahí en tu casa y no come, yo me quede así y digo ¿cómo? y dice desde que se los trajo no los cuida bien o sea si lo tiene, si se los trajo pero no los cuida, dice qué bueno que viniste por la niña, que bueno que te la llevaste porque él me dice ahí te los encargo o sea y se va a trabajar, pero no daba un gasto o me daba que les haga de comer no nada, yo les daba de comer, dice él llegaba hasta en la noche, imagínese le puede pasar algo a mi hija, no es hija de la señora, ella tiene a sus hijos, me dice que bueno que si vienes por L qué bueno que te lo vas a llevar, le dije no, no vengo por él, yo me sentí que me desbarataba porque dije todavía de que le traigo mil pesos, le traigo zapatos, porque la ayuda no me la pidió a mí se la pidió a mi hermana, me sentí más mal todavía porque yo nunca le he negado nada, nunca, nunca, nunca, nunca. Se ha portado bien mal ha sido bien grosero de repente él ha hecho cosas

que no están bien porque su papá le dice y aun así cuando el niño me ha buscado yo nunca le he negado nada, yo lo que hago por L ... yo de verdad si quiero a mi hijo bien, no es por la responsabilidad ni por las cuestiones legales ni por nada (con lágrimas en los ojos sigue hablando) si lo quiero bien a mi hijo, entonces por eso también lo deje allá porque dije si está mejor allá pues que este allá, no importa, pero que este bien o sea fue mentira ni está bien allá y aquí pues no le gusta que porque está muy fea la casa, que porque están mis papás, que no es lo mismo, que él necesita su espacio, cosas de ese tipo. Entonces yo digo no, sí no está bien aquí que este allá, tiene la casa sola, tiene razón, tiene su espacio, tiene razón que él sufrió con nosotros para hacer la casa, tiene razón en varias cosas pero... dije bueno sí está mejor allá que se vaya, pero a últimas fui y me cerró la puerta no me quiso hacer caso ya después me... mi cuñada me dijo... si porque se supone que él tiene más dinero, más capacidad, más todo y cómo que están peor o sea como que no es lógico, pero yo hable apenas con el señor y me dijo no pues a últimas dice pues... que se salga de la escuela, a últimas pues que el batalle, a últimas le digo no porque tiene catorce años y a... en concreto es nuestra culpa que el niño este así, este desubicado y así todo mal, que a lo mejor no hicimos lo que teníamos que hacer cuando estábamos juntos.

Entrevistadora: ¿Cómo fue la relación con el señor I?

Mamá: Mal, siempre ha sido mal, es una persona muy terca él quiere que se haga lo que él dice y si no, no hay más.

Entrevistadora: ¿Alguna vez llegaron a la violencia física?

Mamá: Si, por eso nos dejamos... espérenme (Sale un momento y regresa). Si este... de casados dos veces, una cuando L era más pequeño y otra cuando nos separamos, el día que no separamos fue por eso porque... se estaba terminando la casa y (riendo) él fue a ver a una de sus ex novias que iba con nosotros entonces, él siempre me decía vamos acá y yo n... siempre le decía que no, lo que nun... nunca quería estaba cansada, no tenía tiempo y ese día le dije que sí y a (risa) donde fuimos era una de las ex novias, pero había ido en mi salón o sea los tres nos conocíamos y yo le di una cachetada... yo le di a él una cachetada, me enoje, nos regresamos y este... bien entrando a la... a la casa ahora que vaya si es que llegan a ir este... abre la puerta y está un registro en la entrada muy hondo por cierto y grande y me empezó a pegar, yo iba cargando a mi niña estaba chiquita y me empezó a pegar entons... obvio yo me enoje no me deje, nos pegamos horrible y si vio la niña y el niño, hasta mis hijos salieron revolcados porque el niño le decía a I no le pegues a mi mamá, el niño me agarraba de un pie y menos me podía yo defender y tenía cargando a la niña con un chal, entonces pues si me pego feo, obviamente deje a la niña y quite al niño y pues nos empezamos a pegar y ya por ahí fue cuando dije no o sea no, ya no, ya no, ya no, pero ya teníamos muchos problemas anteriormente I y yo ya nos habíamos separado y siempre es una relación muy fea siempre, siempre, siempre... nunca, nunca pudimos llegar a acuerdos, nunca este... nunca hablábamos bien, siempre salíamos discutiendo gritándonos... mmm cuando nos llegamos a separar y nada más era L, S nació a los seis años de L, cuando nada más era L nos llegamos a separar unas dos o tres veces, como tres, nunca le dio nada a L como de gasto ni hacía por ver al niño ni nada,

como que en realidad nunca le ha importado L, para que le voy a mentir se oye bien feo pero nunca le ha importado L, a la que si busca y a la que si le tiene mucho interés es a la nena pero a mi L n... por ningún motivo ni porque sea niño, ni porque es el mayor ni... como que nunca lo ha tomado en cuenta bien, entonces L siempre ha sentido así como que el rechazo de... de su papá y se... se ha percatado porque cuando estábamos juntos todos decía...el niño le decía a él, había siempre reclamos del niño hacia él de que todo S y de que todo le compraban a S, de que consentían a S y de que sí S lloraba el papá que no llore, que no esto, que no el otro y dice... y para mí no, a mí me regaña, a mí me grita, a mi hasta luego me echa la culpa de lo que hace I y no fui yo, entonces el niño como que se le fue quedando desde que estábamos juntos. Cuando yo me separe de él apenas la niña iba a cumplir tres años, estaba pequeñita la niña, ahorita ya mi hija tiene nueve años este... pero mi hijo como que siempre tuvo eso entons... si lo empezó a marcar mucho, comíamos o desayunábamos peleaba con el niño, entonces fueron cosas como que me fueron hartando, dije no, no tiene caso... él se lleva muy mal con L y luego empezamos a tener problemas por la casa, yo le ayude muchísimo con la casa, yo voy a tener problemas de dinero porque cuando esa vez que nos golpeamos me dijo que yo no le ayudada... me reprocho muchas cosas y yo dije hay no, si yo pongo hasta, hasta de más, yo tenía puestos en los tianguis, él se dedicaba a trabajar en aeropuerto y yo en los tianguis, entonces él me daba mi gasto, yo lo surtía, me metía a tandas y de las tandas se iba pagando lo que se le hacía a la casa, llegó el momento yo le decía hace falta esto, y me decía pues págalo tú, no, por eso tienes dinero. Y yo así como que umm... Y le decía oye hay que hacer esto o dame dinero para esto o me falta para es... Y no pues tu por eso tienes tu dinero, entonces llego el momento en que dije "si yo por eso tengo mi dinero y yo por eso puedo mantener a mis hijos, él a mí para qué me sirve, lo malo es que todo lo que yo alcance a hacer se lo invertí a esa casa entonces ya fue, yo le decía mucho". Entonces son cosas que me iban cansando, que me iban cansando, hasta que esa ocasión yo dije ¡Ah! No, trabajo que nos pegamos una vez lo vamos a volver a hacer y yo si la verdad yo soy de la idea de que como me trates te trato, ni más para allá ni más para acá o sea, entonces nos dejamos y ahora que me robó a los niños hubo otra vez una pelea fue con golpes este... y pues ya nada más fueron las tres veces que... pero él era muy ofensivo conmigo muy agresivo en cosas así como que siempre me decía cosas, que era una mediocre que no había estudiado, que era una pendeja porque no tenía nada, muchas cosas así, me fueron hartando, me fueron hartando y me fueron cansando y dije no, a últimas yo siempre he trabajado, yo siempre he hecho yo mis cosas. Mi papá y mi mamá son buenas personas y pues no están en condiciones de ayudarme, yo he visto siempre como hacerle con mis hijos para cuidarlos, para mantenerlos este... son personas que también van al día y sino venden también no tienen como solventar los gastos como en un trabajo de gobierno ni nada y yo igual soy comerciante pero pues siempre cuidaba a mis hijos, siempre los he mantenido yo prácticamente este... cuando salí mal con él, me separe de él y obviamente trabajaba más del diario, pero pues ya no pude llevar el mismo ritmo porque pagaba yo guardería de la niña, pagaba yo renta porque me vine a vivir aquí en estos cuartos, los rentan, me vine a juntar aquí, me quede súper endeudadísima en Coppel por echar la loza de la casa y como

yo ya no viví allá yo le dije a I mira I yo ya no vivo allá, ya no se me quedo la casa, pero el crédito está a mi nombre, no importa que se te quede la casa te ayudo a pagar el préstamo pon tu la mitad y yo la mitad, me dice no, hazle como puedas y yo no te voy a dar un peso para S ni para L, entonces como fue esa su respuesta dije o sea no ni por más que yo le haga va a suceder, duramos más de un año así de separados y yo fue por eso que opte que ya no o sea no es una persona con la que no puedes llegar a ningún arreglo a ningún acuerdo, entonces dije no ya no, ya no quiero nada y ya de ahí siguieron pasando un montón de cosas como ahorita, la última vez que... que él se llevó a los niños y que nos pegamos acá, fue por...por lo mismo y viene y me pide las cosas y ya al último me empieza a decir cosas de la casa, cosas de los niños, se enoja él, me enoja yo y salimos en golpes y ya después de ahí ya no lo vi, hasta ahorita que vino a verme él solito con el niño, pero no es una situación así bien difícil porque el señor no, no pone de su parte nada, nada, nada, nada, nada. Ahorita me sorprende que me haya venido a ver, yo creo que fue porque de verdad no supo qué hacer con el niño, lo malo es que mi hijo ya empieza a ver... pues si el año que ya no tuvimos convivencia, como que se rompió el vínculo de respeto, de amor, de confianza de todo, esta ocasión que vino él le grito muchas cosas feas delante de mí, yo por un momento vi que el señor le iba a pegar a mi hijo y la verdad hasta le grite bien fuerte, le dije no, ni se te ocurra pegarle, de verdad ni se te ocurra pegarle porque una me voy a llevar al niño y dos vamos a tener más problemas legales y nada más se me quedo viendo y me dice no pero es que... no pero es que a últimas le digo L esta así por nuestra culpa y ya nada más I se quedó callado, no me dijo nada, pero el niño le grito que no lo cuidaba, L le dice al menos mi mamá me escuchaba, tu nada más ni siquiera me escuchas, yo te pido ayuda, yo te digo como hacerle en algo y tu nada más te importa tu novia, te importa andar en la calle, me dices ten, ten dinero y ya cállate. Cosas que a mí ni me interesan porque yo ni vivo con ellos ni nada, cosas ya intimas personales de ellos y se empezaron a gritar muchas cosas muy feas, mi hijo pues ya se está transformando, ya se está pareciendo cada día más al señor y se está haciendo bien duro, se está haciendo bien arrogante, se cree mucho mi hijo, yo no sé qué se trae mi hijo pero ya se cree mucho, siente que tiene mucho dinero cosa que tampoco es cierto o sea está mal... está mal como que mi hijo empieza a despegarse de la tierra y está flotando, está mal porque todo su tiempo es para su novia, todo su dinero a su novia, cree que su papá puede con el mundo entero, creen que tiene mucho dinero o sea están mal, están mal en muchas cosas, cosa que no es real o sea si trabajan como todos trabajamos, como todo el que trabaja tiene un poquito de dinero cuando trabaja, pero pues en realidad que sean personas de dinero que puedan solventar algo grande o que tengan mucho no lo es y mi hijo ya empieza a tener actitudes así bien prepotentes, presumidas, payasas igual que el papá. A mí el papá me tacha así como de una... pendeja, muerta de hambre y que no valgo ni tres centavos y que yo nada más no, no doy una, yo digo pues cada quién no, pero también como se cree él pues está mal, desde niño ya empieza a ser así. A mí no me interesa lo que el señor haga, sinceramente ni lo que se crea ni lo que no se crea, el señor tiene lo que tiene, mínimo de ahí la mitad le ayude a hacer yo, pero ni me importa o sea que se lo quede y sí el así es feliz está bien, pero a mí el que me preocupa es el niño. Eso de que me cerró la puerta,

yo no fui solita, el un día antes el domingo le digo que cuando hable con el niño me pidió a mí... se lo pidió a mi hermana, después yo hablé con él y me dijo deme para esto y al otro día lunes yo fui y ya ni siquiera me recibió, yo le dije o sea sino querías que viniera me hubieras dicho yo no vengo, aunque yo tenga ganas de ir y aunque yo me sienta mal y sienta feo que no le compró nada, si no me habla mi hijo yo como a qué voy, a qué me haga lo que me hizo pues no tiene caso, me dijo que sí que me esperaba y al último no llegó, no llegó, le mande mensaje y no contesto, le llame no contesto y fue cuando salió la tía y me dijo no, ya no estés aquí parada, la verdad (empezando a llorar) ya vete L está ahí encerrado y no te va a abrir, me dio vergüenza porque pues estaban sus tíos to... o sea sí, si fue verdad que el niño estaba adentro pues es vergonzoso porque voy a poner mi cara de idiota, voy a hacer el ridículo cuando o sea cuando estoy fuera de lugar y ni siquiera era y si le puse al niño en un mensaje: si no querías que viniera me hubieras dicho y no, te lo juro que no vengo L, vine porque me dijiste que necesitabas cosas y aquí las tengo. Y me dijo pues si quiere déjelas ahí afuera y yo me quede así como que dije um, dije... le dije no hijo, no te preocupes ya me voy que Dios te bendiga y me fui (se le empieza a cortar la voz por el llanto) yo por eso no... a partir de ahí me deprimí mucho, como dos semanas, baje mucho, mucho de peso y me empecé a enfermar otra vez y vea ahorita estoy bien flaca, flaca, pesaba yo sesenta y cinco kilos y ahorita peso cincuenta y tres, pero como que son achacitos, cada que tengo problemas con L o con I pues si me afecta mucho y mi salud baja más. Cada que yo veo a L son problemas, cada que veo a I son problemas y ya hasta el doctor me dijo está usted muy joven para las situaciones que tiene, de verdad que si no se cuida, que si no se deja de enojar, si no se deja de estresar no va a aguantar mucho ¡eh!, en una de esas... hace un año por su culpa de I estuvo a punto de darme un paro, este... igual me hizo enojar muy feo el niño lo fue a ver, lo corrió lo vino a aventar o sea una de cosas así bien feas que I le ha hecho a L, entonces yo decía yo no entiendo como L lo busque sí le ha hecho un montón de cosas feas I (sigue llorando) al niño y yo que no le hago nada, que siempre estoy batallando con él, que siempre estoy dándole, que siempre estoy ahí, dije no, a lo mejor yo estoy mal por eso lo deje... pero en agosto que fue cuando me hizo eso el niño dije hay no, ya, ya no, o sea soy su mamá no soy su tonta y si así quiere pues así que se quede, hubo contacto hasta ahorita que... que este señor me vino a decir que ya no sabía qué hacer con él, que qué hacíamos, yo le dije pues se suponía que... perdón por las groserías... le digo se suponía que la pendeja era yo, le digo ya pasó un año, justo un año, pareció coincidencia fue bien un año cuando vino este señor a verme le digo mira ya te rebotó, todo lo que hicieron hace un año tú y L estuvo mal, muy mal, muy mal, se pasaron de listos los dos, pero pues bueno ya ni modo. me dice no ya deja eso ya olvídalo eso qué hacemos, le digo pues tiene que seguir estudiando, lo tienes que cuidar, tienes que ver a qué hora llega... no que yo no voy a hacer eso, apenas hace... antes... hace ocho... me dijo yo no puedo dejar de trabajar por cuidarlo, pues si quieres le pongo una nana, le dije " a verdad que no es lo mismo yo trabajaba o los cuidaba, no es lo mismo I y ni trabaje bien y ni los cuide bien, ahorita ve los resultados, sí tu hubieras hecho algo de lo que te tocaba ya sea que me hubieras ayudado a cuidarlos o me hubieras ayudado a mantenerlos pues hubiera sido diferente, pero no quieres y yo por más que me

esfuerce no puedo solucionar todo". Entonces, pues así como que no hay mucho que... no hay disponibilidad de I yo le decía de la novia se le metió porque lo dejaste mucho tiempo solo y en que se va a refugiar L, antes di que no se volvió borracho, antes di que no empezó a fumar, a tomar o a drogarse, él se refugió en su novia, su refugio para L de todo este despapaye que nos traemos fue estar con la novia y con la novia y con la novia.

Entrevistadora: Comenta que tiene un hijo ¿cómo se siente ella ante esta situación?

Mamá: molesta porque como que mi hija se frustra hace corajes se emberrincha porque dice yo quiero ver a mi hermano. A mi hija si le falta ver al niño de repente se me pone triste, de repente llora y si siente mucha la ausencia de L porque...

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene su hijo?

Mamá: Diez... nueve. Como L... como no está I mi hijo como que se refugia en mi L, entonces al ya no estar, al quitarle así de ¡puaj! Así de repente a L y ver toda la situación que paso pues mi hijo si ha cambiado y se ha sentido raro, le digo no llores, no esto y me dice hay mami es que yo quería ver a mi hermano y le digo en otra ocasión lo vemos va. Pero yo empecé a ver la negativa de L, pues ya ni para buscar a L, porque digo en una de esas lo voy a regañar, en una de esas vamos a chocar vamos a tener roces y yo aterrizo en lo mismo, pues para esta mal prefiero no frecuentarlo no verlo, prefiero que este la ausencia y no que haya malos recuerdos de que nada más me veías y me regañabas o nada más me veías y peleábamos o por ejemplo L viene y hace llorar a S no sé qué sienta o que piense y le hace maldades feas y mi hijo acaba llorando. Le digo ¿qué te pasó?... nada... la niña nada nada y el niño no mami no se enoje, no se enoje, sin querer le pegue, sin querer no sé qué, pero o sea digo sin querer para que alguien llora o sea sin querer a lo mejor te machuco o sin querer a lo mejor hasta te empujo no, corriendo, jugando, pero de ahí a de que ya llores y mi hijo no es de que por cualquier cosita llora, llora porque realmente le duele o porque se siente mal, sino no llora entonces... la última vez si le dije oye L porque eres así con la niña, nada más se quedó calla... me agarró de los hombros y me dice no te enojas mami, dice no te enojas no te enojas ya ahí muere, dice fue sin querer. Le dije no L fíjate lo que haces porque la haces sentir mal, la haces llorar y además la lastimas, ve tu tamaño y tu hermanita tiene nueve... nueve años L ¿y si la lastimas? – No dice, no sea exagerada, le dije no, no seas exagerado tú, a ti te gustaría que cuando yo te viera te hiciera sentir mal o te hiciera llorar, nunca te veo y el día que te viera te hiciera así...No pues no respondió L, Le dije *a bueno entonces por favor compórtate porque la niña no te hace nada*. Me dice si mamá. Y ya nada más quedó así, pero como veo la negativa yo no hago ni porque L venga, antes si le decía hijo vente vienes el sábado vamos a algo. Primero decía que sí, después empezó a cancelar, después empezó a ya no teléfono, ya no mensajes, ya no llamar, entonces yo dije ya no tiene caso o sea está mal, para que la haga llorar para que me haga enojar a mí y para que esté haciendo y diciendo cosas que no, dije no, a lo mejor le choca mucho la idea de verme a mí, y regresar con su papá a que llevan otro ritmo, otra manera de..., entonces yo dije a lo mejor también es eso o sea pues yo... aquí es muy diferente, el trato aquí es muy diferente al de allá, allá ellos de repente se hablan... son volubles... de repente se hablan de repente no se hablan, necesitan algo

ya se hablan ya no necesitan nada... y es lo que aquí no, aquí todo el tiempo nos saludamos, todo el tiempo nos hablamos todos, tratamos de que sea lo más saludable con respeto lo más que se pueda y allá no, allá de repente son así bien raros, entonces pues yo he optado por dejarlo así y como ya no veo interés por L ni por mí ni por la niña pues sinceramente ya cómo que... a lo mejor estoy mal lo estoy dejando así que pase solito lo que vaya a pasar, bueno o malo que pase sólo porque pues yo he hablado muchas veces con el papá y como que siempre dice que no y esta vez que sí nomás me da el avión y el niño, yo lo quiero mucho pero a mí me afecta todo lo que pasa, siento feo a veces ya como actúa lo que habla, lo que dice, como se comporta y digo pues en realidad ya no puedo hacer mucho, ya no vive conmigo (con lágrimas en los ojos), entonces que podría yo hacer, yo me imagino que podría tener una convivencia sana con él, pero si él ya no quiere ni la convivencia como que qué me queda hacer o sea yo aunque el niño no está conmigo le compro cosas.

Entrevistadora: Le preguntamos a L si usted lo busca, él nos dijo que no, también le preguntamos si la buscaba ya sea llamadas o mensajes, L nos dijo que no respondía. Quiero preguntarle ¿En algún momento llego a pegarle a L?

Mamá: Si yo a L si me lo he sonado, pero no fue ahorita que... la vez que...

Entrevistadora: ¿De qué manera lo hacía?

Mamá: Me lo sonaba, le daba en sus pies o en su espalda (riendo) porque se echaba a correr, donde alcanzaba a darle casi siempre era en la espalda, lo empujaba o lo aventaba porque se quitaba, es muy tremendo L, pero si sí le he llegado a pegar, pero no es así de que hay que lo maltrate o que le pegue siempre... por ejemplo el día que llego a las diez, no le pegue ese día, dos ocasiones más me volvió a llegar tarde, en la tercera vez que llego tarde... una vez me llego a las diez de la noche, después me llego a las nueve y en la última ocasión me llego a las siete, dije no, ya la agarro o sea que le pasa ahí me lo soné, mi papá me dijo la primera vez no le vayas a pegar a L, le dije no le voy a pegar... la primera vez platique con él y le dije que le podía pasar algo... le explique muchas cosas y muchas opciones, me dijo que sí, en la segunda igual volvió a llegar tarde y en la tercera le dije "no ya te hable, ya te explique, ya en la segunda te castigue, ahorita te voy a sonar porque no entiendes palabras, no sé qué esperas o quieras que te suceda para que me entiendas y sí, ahí si me lo soné". Después dos ocasiones más me lo soné pero fue por culpa del papá, se portaba mal en la escuela L y... le estaban haciendo que... cuando salió muy de moda que el bullying y que los teléfonos y todo eso y L se le hizo fácil grabar en el salón, estaban aventándose de repente se empezaron a pelear de verdad pero L estaba grabando desde antes de que se pelearan, entonces un niño fue y dijo que L había pel... había grabado la pelea, me mandan a traer y voy, y a mí el director me dijo muchas cosas y me dijo por el bien de su hijo que ya no traiga teléfono, entonces yo le quite el teléfono que le había comprado a mi hijo y le dije ya no lo lleves y me dijo si ya no lo voy a llevar y se lo deje, pues no, me mintió y se lo llevó a la escuela, en dos semanas se lo volvieron a encontrar, me mandaron a traer y ya fue cuando yo le quite el teléfono, le dije yo te hable te dije que ya no te lo llevaras y si no entiendes te lo voy a quitar, le quite el teléfono, este niño ya no sé qué le diría al papá y el papá

le da un teléfono más grande y nuevo y se lo vuelve a llevar a la escuela y ahí el maestro me dice yo le dije de su hijo pero su hijo ya hasta fue grosero fue prepotente este... nos mira feo o sea no quiere poner de su parte. Entonces ahí fue cuando yo vine me enoje con L, fui y le reclame al papá, le dije “nunca te acercas y el día que te acercas de verdad que haces puro desbarajuste, me gustaría que convivieras más con él para que vieras porque sí y porque no, pero no lo haces, te pido que ya ni para acá ni para allá”. Entonces salí peleadísima con él, por cierto el teléfono que le dio el señor este se lo rompí a L y a L me lo soné.

Entrevistadora: Nos comentó L que usted trabajo en la policía federal y que se fue a Monterrey, dijo que le pegaba mucho, que tenía mucha fuerza por lo mismo de su trabajo.

Mamá: Vean el físico que tengo, estoy bien flaquilla

Entrevistadora: Por eso que le preguntamos si le había llegado a pegar

Mamá: no, si le he llegado a pegar y mi mamá me dijo no es que... no a mí no me interesa lo que digan cada quien sabe lo que hace y hasta dónde llega, le digo no es lo mismo que I lo viera cada año, no sé cada medio año a que viva con él, yo nada más les comento ahorita L lleva un año con I y ya le pegó dos veces, yo lo tuve cinco años y en esos cinco años le pegue tres veces y fue ya ahorita en la secundaria de primero y de segundo y eso porque les decía que ya me llegaba tarde o sea ya el niño ya empezaba así de que yo hago lo que quiera como mi mamá trabaja y no ve, yo obviamente pues no se lo permitía y si le he llegado a pegar, le digo, si le he llegado a pegar, a parte I lo tiene un año, un año lo tiene con él y ya le pegó dos veces, de hecho el niño tiene una marca lo que es una marca así cicatriz y el niño fue por eso que me dijo a mí él me vuelve a tocar o me vuelve a hacer algo... y esta cicatriz me la confirmo I hace un mes, me dijo esta hasta marcado porque con el cinturón que le pegue se le rompió la piel o no entendí bien qué pero que... si lo lastimó, le dije “como comprendes o sea a lo mejor yo puedo pegarle a él, pero pues yo soy mujer no sé puede comparar nunca mi fuerza con la tuya, unas cachetadas que yo le dé a L con tu cuerpo y tu fuerza que le des a L, los dos son hombres es diferente, se ponen como que al tú por tú y yo a L yo le pegaba y se iba como que corría o se hacía bolita, pero no es lo mismo o sea no”. No se puede comparar, ahorita se ve muy grandote pero estaba chiquito se veía niñito todavía gordito, chistoso, ahorita está flaco y grandote, era gordito, morenito y chaparrito. Entonces que tiene es que es como... como muy relajiento y como que corría y se agachaba y se iba y es todo, yo le digo a I te espantabas de que yo me lo llegué a sonar y llevas un año con él y ya le pegaste dos veces y ya se te fue una vez de la casa, L dijo que la próxima vez que lo toques que ibas a ver, imagínate si L se te voltea ya viste de qué tamaño esta, obviamente no te va a ganar el niño pero el falt... la falta de respeto, la actitud y lo que ya piensa. L es bien tremendo y es muy necio, muy necio, muy necio. Mi nena es muy diferente a mi L de repente si es necia de repente si es latosa, pero mi L la dobla en todo es muy tremendo mi L la verdad, es son... personas que les tienes que hablar y hablar y hablar y batallar.

Entrevistadora: ¿Siempre ha sido así L?

Mamá: Que cree que...ahorita se volvió negativa su actitud de L, pero la energía y de que es necio siempre ha sido así, lo que antes era diferente porque no estaba tan contaminado y no traía tantas cosas encima o creo, pero siempre ha sido bien desastroso bien platicón, bien inquieto y... de que es necio pues siempre, porque antes se caía y lo volvía a hacer hasta que podía hacer las cosas, de hecho aprendió a hacer cosas muy rápido por lo mismo, porque es muy así pero cuan... cuando es muy pequeño pues era para bien porque aprendía puras cosas buenas y bonitas ahorita es el detalle, yo estoy loca porque... vuelta loca porque yo ya no sé cómo hacerle para que su actitud cambié un poquito, se está volviendo muy rencoroso como que veo que odia a la gente, yo no lo veo bien, no me hace sentir bien pero no, no como que no encuentro la manera de acercarme para que se vaya suavizando y suelte todo eso. Antes en la primaria era difícil en que era platicón, incitaba a los niños a hacer el relajo, ese era el problema y se apurab... se le quedan muy rápido las cosas a L, tú le platicas algo o ve algo o escucha algo y luego, luego se le queda. Tiene varias cosas pero ya en la secundaria ya no quiso ya no, ya empezó con que quería más dinero, más cosas materiales y ya no, ya así como que se empezó a ir así, como que sí y como que no, como que sí como que no, entonces ya ahorita yo lo veo muy rebelde ¡eh!, lo poquito que vi, cómo le habló al papá, como se empezó a gritonear, lo que se empezaron a reclamar uno del otro y así... I te da algo y te lo reprocha, como que te dice que eres mal agradecido con él porque él te da y tú no... tu no le besas los pies y mi hijo como vivió mucho tiempo conmigo es diferente, aquí ese día se lo grito ahí, entonces como que veo que ya tienen una lucha ahí entre los dos así bien rara y dije no pues no... yo este año ni me metí porque dije en lo que se acoplan, se adaptan igual y no sé yo tenía la... la... la esperanza de que el niño se adaptara bien allá con el papá, pero ahorita que ya vi que no y que ni la escuela y que su pura novia y que mi hijo anda como que en otro planeta, pues si estoy bien preocupada porque digo apenas va a empezar la prepa bueno si es que acaba tercero y si empieza la prepa va a estar bien difícil, bien, bien difícil que acabe, que vaya a la escuela y haber sino se casa y va a ser un caos.

Entrevistadora: ¿Alguna enfermedad que haya tenido L?

Mamá: no

Entrevistadora: ¿Un accidente?

Mamá: Hum hum (negando)

Entrevistadora: ¿Sabe si algún familiar tiene alguna enfermedad mental?

Mamá: Pues a L le dijeron que tenía hiperactividad cuando tenía... en el kínder la maestra terminaba muy rápido... que L era el que se salía de todo el esquema de todo el salón

Entrevistadora: Pero la maestra le dijo...

Mamá: (Interrumpiendo) fuimos al DIF... según le hicieron un examen y ahí decía que tenía hiperactividad y que tenía que tomar un medicamento

Entrevistadora: ¿Tomó el medicamento?

Mamá: No, no lo tomó. I me decía pues córrele llévalo... porque me desespera como es, le digo hay lo siento que te desespera no se va a tomar ningún medicamento. No, no sé si estuve mal o estuve bien pero dije no se va a tomar el medicamento, ¿por qué no? Me Pregunto I , le dije que porque no

se lo va a tomar, si realmente quieres llevarlo a neurología que le hagan un estudio bien y que le hagan un estudio del cerebro bien como es, que le vean sus niveles le digo, no porque el DIF dijo. Yo dije si le hacen eso y realmente dicen que si necesita tomar algún medicamento, pero así nada más porque dijo la del DIF y que después ya se le iban a hacer los estudios no, primero que le hagan todo el procedimiento que es y después que... que se lo tome. Y cuando I ya vio cuanto costaba eso dijo hay no mejor ya así que se quede. Le dije: ¡ah! bueno.

Entrevistadora: ¿Tomó terapia psicológica?

Mamá: No, a mí I me presumió que este año que ya lo había mandado, no sé si sean ustedes, que de parte de la escuela, que ya le habían dado una terapia y que hubiera querido que a mí me hubieran entrevistado que por mi culpa estaba así L y era la que más lo dañaba y que no sé qué, yo me quedé así y le dije si I Y dije entonces los de la procu a lo mejor están más locos que yo (risa) donde dijeron otra cosa.

Entrevistadora: Nosotras no le hemos dado terapia sólo entrevistamos a L. ¿Cómo considera su carácter?

Mamá: Bien mensa (risa) soy... mmmm de carácter... me siento como débil, porque... yo normalmente tengo una voz muy fuerte y soy muy gritona, pero así es, no es que este enojada ni nada, así es mi personalidad, pero por ejemplo en situaciones como las de I a mí me apagan completamente así, me apachurran, sí yo estoy bien y tengo algo mal con L o con I me pongo mal, me siento triste y lloro, pero me afecta en todo lo demás, hago mis cosas y todo pero me veo enferma aparte de que si estoy enferma este... como que soy tonta, a lo mejor dejo que se me acerquen personas que no, cómo que no me sé relacionar bien porque hay personas que normalmente te dan una cara así de buena onda que son una cosa y a la mera hora son otras, me pasa con frecuencia, por ejemplo L, no me explico... no digo que me agradezca ni que sea buena gente, ni que sea buen hijo ni nada, pero ha hecho cosas que no me explico porque las ha hecho, por ejemplo de lo legal se volaron la barda los dos y yo así de como que me quedé con el ojo cuadrado y me quedé con el ojo cuadrado porque de un día para otro L cambio, estoy contigo mamá y todo lo que has hecho yo sé que es porque te lo pedí porque quisiste y al otro día al otro día así ¡pum! es tu problema, lo hiciste porque quisiste o por tonta o por lo que sea. Lo único que le doy gracias a Dios que digo todavía no toma, todavía no fuma, bueno eso digo yo porque no lo veo, a mí se me hace que es la obligación porque I no se da cuenta, pero ya tomando así I se ponga de pestañas va a tener que pasar años para que L reaccione y luego que es muy aferradito y es manipulador, es malvado, pero si, lo quiero mucho pero a veces siento que lo mejor es como que mantenerse al margen porque si no lo quiero ayudar tampoco lo quiero afectar más de lo que ya está. L es muy inteligente lástima que nada de eso explote. Porque no sé sí lo noten, es manipulador es bien listo, es bien, bien listo, bien listo el malvado niño.

Entrevistadora: Vamos a comunicarnos con L para ver si está dispuesto a recibir ayuda y si es así con mucho gusto, le atendemos y le estaremos informando, ya tenemos su número. Le damos las gracias por darnos la entrevista.

ENTREVISTA PAPÁ DE L

La entrevista no inicia en sí, ya que fue un encuentro y aprovechamos para realizar la entrevista. El papá de L inicia diciéndonos que va a sacar a su hijo de la escuela y que se enojó cuando le dio la noticia y se fue:

Papá: Ahorita le dije que ya no iba a venir a la escuela y se salió de la cocina porque tengo la cocina y ya no sé dónde este, me paso a dejar las llaves, a él le afecta mucho que ya no va a ver a la chica a una noviecita que tiene en el A creo y ahorita se puso a chillar y ya se salió

Entrevistadora: Si, vimos que se salió

Papá: ¿ Y pa donde jalo?

Entrevistadora: Se fue para allá (señalando la cafetería) pero lo perdimos de vista y ya no vimos para donde se fue. Nos dijeron que estaba hablando con el director.

Papá: Miren yo no sembré nada en él, si quieren saber... ha vivido toda su vida con su mamá, su mamá antes tenía un trabajo que se iba a Monterrey, por el tiempo que hacía él se quedaba con sus abuelos. Su abuelo lo maltrataba, tenemos una niña y él le da más preferencia a la niña y a él no. Entonces pasa el tiempo y se sale de control en su casa y me lo trae, me lo trae en quinto año, yo lo tuve todo quinto entonces en quinto, entonces sale quinto y se lo vuelve a llevar para Ameca, me lo quita, entonces yo ahí le meto la demanda para el niño, pero pues eso lleva tiempo no es de la noche a la mañana. Entonces en eso pasa sexto y él lo hace allá, primero de secundaria, pero en ese tiempo el niño ya no vivió con sus abuelos sino que se fue a vivir con el chavo con el que se juntó ahorita su mamá, vivió con él. Entonces de repente entre yo con la demanda, se la gano y me lo traigo y creí que había hecho algo bueno, no sé... no sé qué más, grandes cosas que digan que yo haiga hecho contra él pues no...

Entrevistadora: ¿Cómo considera el carácter de L?

Papá: Pues ahorita por lo que me han dicho es muy rebelde, no lleva... no lleva las reglas o sea no responde a las reglas

Entrevistadora: ¿En casa es igual?

Papá: Si, últimamente si y a raíz de que se había llevado a la niña ahí sí, y la mamá andaba buscándola y no aparecía la niña y la señora me fue a ver a mi casa que por favor estuviera atento que quería ver a su hija, que no se la llevara mi hijo y le dije mire no se preocupe si aparece yo le regreso a su hija, aparecieron y la fuimos a dejar y desde ahí como que se enojó... ahorita le dije ya no vas a estudiar y esto, se enojó y me dijo, entonces ya me voy para la casa de mi mamá. Y le dije es que no es tan sencillo así como tú piensas te vas a ir con tu mamá y luego.

Entrevistadora: ¿Anteriormente ha tenido problemas en otras escuelas?

Papá: Con ella, cuando estaba con ella sí, ella lo metió a una y lo metía a otra y anduvo en mu... de escuelas en escuelas y no pasaba nada, ahorita él quiere estar aquí por la niña, entonces, me empezaban a dar quejas, me mandaba a traer el subdirector y el coordinador y ya le entraron al quite

varias maestras, entonces siguen con las razones de que se vaya de la escuela entonces ya me dijeron que ya no puede estar

Entrevistadora: ¿Qué razones le dieron?

Papá: Que según había grabado a unas maestras, que no trabaja, que le pegó a una niña, que no obedece, que chantajea. Todo eso me... lo argumentaron

Entrevistadora: ¿Grabó a unas maestras?

Papá: según, yo le dije haber compruébemelo. No pues no. Entonces eso se da a chisme, es que fulanito y no sé qué, no, yo digo compruébemelo. No pues no. Dicen lo mismo. Yo siento que ya no lo quieren, si es rebelde, yo ya lo había manejado con él como veinte días, si ya no está allá pues lo cambio de escuela más cerca, le digo pórtate bien o sea que yo... conmigo exactamente, exactamente bien tiene un año, veintitrés de octubre. Todo el tiempo ha vivido con su mamá y sus abuelos, ellos se dedican al comercio y yo pues tengo un puesto de mariscos. Y con ellos...con su mamá, con ellos si lo ponen a trabajar, si lo ponían en el puesto muchas veces. Yo no, yo le di mucha libertad, como me lo iba a imaginar, pero es en este año nada más, tiene un año conmigo, y como le digo ya confundió la libertad con el libertinaje, a ver qué pasa. ¿En otra cosa que les pueda yo servir?

Entrevistadora: ¿Sabe cómo localizar a su mamá?

Papá: Fíjese que si le daría un golpe, si quieren les doy la dirección, ¿y la van a ver ahorita? ¿Qué le van a decir? les va a decir que por qué mi hijo.

Entrevistadora: Más que nada porque son los más cercanos y lo conocen. Nos comentaba L que su mamá fue policía.

Papá: Si, se iba a Monterrey y ahora sí que porque era policía no podía... atenderlo o sea ella Venía cada mes, cada veinte días.

Entrevistadora: ¿Cuánto tiempo vivió usted con la mamá de L?

Papá: Doce, doce años.

Entrevistadora: Durante esos doce años ¿cómo fue su relación?

Papá: ¿Con ella? pues todo iba bien pero yo me iba a trabajar, trabajaba en el aeropuerto, trabajaba en mexicana, pues no es el mismo que ganas un sueldo estable a que de repente ya no tienes y nada más dure ocho meses sin que ya no trabajara en el aeropuerto, o sea que... a lo mejor es cruel ¿no? A lo mejor ahí empezó la cosa, me quede sin trabajo y sin dinero.

Entrevistadora: ¿Hubo peleas?

Papá: Pues así que sea de violencia si quieren llegar a eso, no. Es más ahorita, ahorita ya de separados pues ya me va... antes me iba a insultar al puesto se ponía en una situación muy vergonzosa.

Entrevistadora: ¿Ella como es con L?

Papá: No sé, todavía ayer la fue a ver, no sé cómo... por eso sé que... que ella... que ese es el número de ella.

Entrevistadora: ¿Cómo corrige usted a L?

Papá: ¿Yo?

Entrevistadora: Si

Papá: No pues es que es hablar, hablar, hablar. Pregúntele...

Entrevistadora: Nos comentaba L, tal vez usted nos pueda aclarar esa duda; él recuerda que en algún momento presencio golpes entre usted y su esposa ¿Qué tan cierto es eso?

Papá: La última vez que él se vino, se vino con su hermana y su hermana... estuvieron en mi casa dos tres días y les digo es que no pueden estar así hay que ir a levantar un acta para ir a pedirle los papeles a tu mamá y me dice no es que no hay que levantar el acta pues si ya estamos con usted para qué quiere perjudicar a mi mamá y bla bla bla... total que no... pasaron más días y me dice mi familia sabes que esto no puede seguir así tienen que estudiar o sea como un niño normal que estudia, nada más me dice vamos a Ameca sí yo le digo a mi mamá que me dé los papeles me los da, vamos. Para empezar llegamos y la señora tenía un abogado, sabías que esto es sustracción y le dije no o sea ellos caminaron solitos, yo no los vine a traer a tu casa ellos solitos llegaron a mi casa, no que pero es sustracción. Total que en lo que sí y lo que no empezamos a hablar, pero nos metimos a su casa, yo al ver que ella se salía de control yo me quise ir o sea yo me quise salir, dije yo no voy a discutir con ella porque ya se está poniendo mal ya se está alterando, no me deja salir, se para en la puerta y me dice no vas a salir, bueno ¿A dónde quieres llegar? Le pregunto, entonces se empieza a alterar más, empieza a insultar y me quiebra un florero en... la cabeza.

Entrevistadora: ¿Eso lo vio L?

Papá: Sí...y todo eso que le estoy diciendo tal cual se lo va a platicar, a lo mejor así o sea yo la aguante, la aguante, la aguante, la aguante, la aguante, la aguante hasta que a lo mejor pues sí tú le rompes un florero a alguien a lo mejor reacciona, no vas... o sea ya me lo rompiste de la izquierda ahora rómpemelo de la derecha y todavía la abogada manda a traer a los policías y da su versión y yo le digo a la abogada fijese como lo dice porque lo vio mi hijo o sea tu no me puedes decir que yo tuve la culpa porque lo está viendo él o sea no puedes decir que yo te pegue cuando lo vio ella y ella es tu hija o sea como le vas... como le vas a contradecir o decir una mentira sí lo está viendo ella. Ya vamos a los juzgados y haber entrevisten a mi hijo no pues que fue así y así, ya ve señora entonces porque dice que fue así y a raíz de ahí me lo traje.

Entrevistadora: ¿Ha sido la única vez?

Papá: Si

Entrevistadora: ¿Recuerda si ella le pego a L en algún momento?

Papá: huy no... si *muchisimas* veces, muchísimas en una ocasión yo le compre un teléfono a L por ser día del niño, pues si no está conmigo yo le compro un teléfono, ella al enterarse que yo se lo compre se lo rompió con un tubo así zas zas zas, pero pues ahorita ya volviendo atrás resulta que pues... L siempre ha sido así, lo expulsaron de la federal... Cuando me lo traje de Zoyatzingo porque estaba en Zoyatzingo ya tenía tres reprobadas, ahorita también se va con dos reprobadas

Entrevistadora: ¿Ha tomado terapia?

Papá: Si, cuando yo me lo traje me obligaron a llevarlo ocho veces, como por la sexta Me dijo ya no quiero ir, le pregunte ¿por qué? él dijo ya no quiero ir, y fueron de que a fuerza y a agarrarlo de la mano y llevarlo.

Entrevistadora: ¿Vio algún cambio durante la terapia?

Papá: Pues no, era... pues también me entrevistaron a mí, me hicieron un examen... que... pues me dijeron que estaba muy mal el niño, que debería yo de verlo más, que debería de estar con él porque estaba muy inestable.

Entrevistadora: Nos comentaba que L se quedaba mucho tiempo solo por lo mismo del trabajo ¿Sabe qué hacía en ese tiempo, se quedaba en casa o se salía?

Papá: pues fíjese que está en la casa eh... no crean que es una casa sola es un pasillo y están las tres familias, en frente están mi mamá y papá, mi hermano el chico su esposa y otro niño y luego sigo yo con él, luego más adelante esta pues mi otra sobrina que ahorita viene a la escuela y Sara otro niño y mi hermano. Así vivimos en ese orden pero separados o sea la casa completamente sola pues no está o sea yo ten... luego me dicen mis hermanos sabes que tu hijo metió a tantas personas, haber L, entonces eso lo hacía al principio, pero ya no lo hace porque sabe que yo me entero. Así que digamos que tome, no toma, que fume pues tampoco, porque pues creo que no, no me ha rebasado en ese sentido ni creo que me rebase. Ahorita me decía ¿que por qué? y le dije pues es que tú lo debiste de haber pensado son consecuencias de tus actos o sea eso es lo que tú te ganaste por no hacer las cosas bien, no te costaba nada venir a la escuela portarte bien hacer lo que te decían y se enojó, le digo pero te pusiste al brinco, rebelde, no obedeces, eso es lo que ganaste. Y me dice no ya no voy a estudiar, pues como tu mandas así le dije como tu mandas.

Entrevistadora: ¿Se fue enojado?

Papá: Y se fue enojado, ahorita lo tengo que ir a traer porque hay que ver también donde se va a ir porque no puede quedar así.

Entrevistadora: ¿ha tenido discusiones fuertes con él?

Papá: Si

Entrevistadora: ¿L le ha contestado o le ha gritado a usted?

Papá: Pues si... no... umm no... es que él es... él maneja el chantaje muy bien por qué pues a lo mejor así con... allá, pero él me ha... hace como veinte o un mes le puse en su torre pero cañón, se fue de la casa, se fue a vivir... a refugiar con un amigo que le dicen el pilos, lo deje, haga de cuenta que hasta como por... al otro día voy a ver a la señora, la señora no pues que mire que su hijo que no sé qué, le digo mire señora yo lo castigue por esto por esto, por esto y por esto, si usted ahorita viene y lo acobiaja pues nada más pregúntese si está usted haciendo bien o haciendo mal, si usted regaña a su hijo y va a pedirme ayuda a mí para que se vaya de la casa yo le voy a decir que está mal, no que sí... nada más dígame... no que ahorita no está... primero me había dicho que estaba haciendo tarea y después que no está. Entonces yo le dije bueno no tengo nada que hablar con la señora tal parece que lo quiere cobijar, al otro día voy y le digo mira ya estas grande, aquí nada más hay de chile o de dulce, sí tú quieres estar conmigo tienes que respetar mis órdenes, si quieres estar

con tu mamá pues te voy a dejar con tu mamá pero no puedes estar con la señora o te vas conmigo o te vas con tu mamá, tú decides si te voy a traer al rato y te voy a dejar con tu mamá ya que no quieres estar conmigo, solito regresó. Ahorita haber dígame qué pasó con tu amigo el pilos tanto que... luego se peleó. Entonces haga de cuenta que ahorita dije no lo puedes regañar ni hablarte fuerte porque ya se quiere ir.

Entrevistadora: ¿Cuál fue la situación? Porque cuando le preguntamos por usted para hacerle la entrevista nos dijo que usted estaba muy enojado con él, entonces por eso nos esperamos.

Papá: ¿de por qué le pegué?

Entrevistadora: Si, ¿Cuál fue la situación?

Papá: Pues resulta... que se había llevado a la niña, no sé si supieron

Entrevistadora: Si, si nos platicó

Papá: Aja... y yo marcándole o sea teniendo a la mamá de la niña en frente y yo con el teléfono márcale y márcale y marcándole y sonaba y yo creo que de tanto que le sonaba no me contestaba, entonces tomo el cel y lo apago, tengo el teléfono, tengo aquí a su mamá o sea no le cuesta nada hablar, total que aparecieron hasta la una con la señora con la que se fue con el pilos. Entonces le dice al amigo pues que la niña ya se quiere ir, que total que la fueron a dejar a su casa y yo pintado o sea yo hablándole y hablándole y ya cuando me enteré ya estaban hablando con la señora y yo llegue al último y le dije esto que hiciste está súper mal, eso que hizo la señora yo lo pude haber hecho soy tu papá te puedo comprender, no te puedo hacer un ridículo porque ya estas grande, pero eso que tú hiciste es brincar, y ya me dice no pero es que qué quién sabe qué, total que pasó, al otro día me dicen de la escuela que no sé qué hizo y vengo y me dan la queja, llego a la casa... le quite el teléfono lo tuve como tres días.

Entrevistadora: ¿Eso hace cuánto tiempo fue?

Papá: No me acuerdo, apenas fue cr... el dieciséis de septiembre. Le quite el teléfono, le recorte el presupuesto le daba yo tanto le doy menos, le dije ahora vas a comer en la cocina y sino comes pues no vas a comer y no vas a comer así que pues... y por eso se fue molesto y ahorita no levanta ni su pantalón, la invito a que vayamos a la casa... no levanta ni su pantalón.

Entrevistadora: ¿Tiene tareas asignadas?

Papá: ujum, haga de cuenta que yo le dije lava los trastes, nada más vivimos él y yo, no lo hace, ni siquiera su ropa, antes si lo hacía, ahorita cayó en un bache como de rebeldía contra mí.

Entrevistadora: ya todo lo que le diga...

Papá: (Interrumpiendo) Aja... así de que no le pongo atención... mire a mí me gustaría y si quiere le vuelvo a regalar una entrevista que platicuen primero con su mamá para que no me pongan a mí en el ojo del huracán, créanme que yo no soy o sea su mamá tiene treinta y dos años, su mamá... su papá de ella es alcohólico, su mamá de ella es... también su papá de su ma... mamá es alcohólica, entonces yo sé que hijos de padres alcohólicos hijos neuróticos, su mamá grita mucho no es... es una persona que a mí me gustaría que cuando la tuvieran en frente digan aguas porque tienes una hija y así como salió el hijo tu hija puede salir igual.

Entrevistadora: ¿Usted tiene la custodia de L y la de la niña?

Papá: (Interrumpiendo) También la tengo

Entrevistadora: ¿Por qué no está?

Papá: (interrumpiendo) mire con la niña es más difícil, es más difícil porque pues L ya tiene juicio ¿no?, ya puede decir yo me voy contigo y se acabó pero la niña no, la niña tiene que hacerse un proceso y porque es niña y porque hasta ahorita va... hicieron un perito a ella, a dónde ya interviene ella el chavo con el que vive y la niña y yo estoy de acuerdo, es un perito y hay que saber perder... si dice que está bien y ella le podría dar una educación, bienestar a la niña pues adelante no, están en su derecho y hay que reconocer, pero y si no ella lo está haciendo ahorita más tedioso o sea te mandan una cita para una... una... cómo se dice... para un perito en psicología, dónde vas y te hacen un examen, te da muchas largas, hasta que dicen que para la próxima si no vas es multa, ya es cuando va, entonces mientras hace eso pasa que un... dos, tres, cuatro, cinco, seis, semanas o meses y se alarga. Después te dicen sabes que voy a hacer que junte perito en... en vivienda y agota todas o sea no un, dos, tres, cuatro el último citatorio y ya alargo el proceso o sea es... es fácil meterle una multa, esa multa no se me queda a mi o sea se le queda al gobierno, entonces yo ya hable con ella y le dije sabes que no la hagas difícil, el niño hoy por hoy no lo puede ver y te va a decir pues que le has hecho, nada, ese es el problema nada, nada le he hecho. Yo no he sembrado en L cosas negativas hacia su mamá, ayer la fue a ver y según ya está bien no sé, pero su mamá contra mí si las ha sembrado porque siempre me trataba mal o sea era de perro, maldito y pues no, yo no voy a decirle así a su mamá bien o mal es su mamá, lo que ella haga lo va a pagar o no sé, pero yo no hecho... no soy así, sí él es así se lo puedo jurar que no es por mí, tal vez mi error ahorita sería dejarlo solo pero dígame que hago si no me he casado ni modo que me quede yo con él todo el día o cómo o sea yo tengo que... tal vez poner la balanza pero si no voy a trabajar no hay nada, si le pongo límites o sea si pues dentro de las cosas, yo sé que no fuma, no toma, a lo mejor lo encuentra todo el día en la casa pero no sé, no sé cuál sería ahorita o si buscar una ayuda profesional como ustedes o regresárselo a su mamá o tenerlo así o no sé, pero a mí ya me sacó de quicio ahorita la verdad no me lo corrieron yo lo saque, dije no, esto se va a poner peor, se va a poner peor y mejor lo más fácil es ahorita que según... todavía está más o menos pues que me den los papeles y que se vaya porque si termina mal ni siquiera papeles me dan y sea para mi más difícil acomodarlo en otra escuela, mejor ahorita que está bien lo quito me dan los papeles y me voy lo puedo acomodar en equis escuela a que si sale mal a lo mejor ni lo acomodo, bueno eso fue mi forma de ver y creo que le dolió porque le interesa más novia a lo que yo digo, ¿por qué no entrevistan a la novia?

Papá: Créanme que si me ponen en una balanza a mí a... me va a echar la culpa a mí que me voy a trabajar que... díganme qué hago. Antes cuando estaba con su mamá yo seguía vendiendo llegaba y me decía ya no tengo zapatos, iba y le compraba unos zapatos o me decía y sí me compras esto, se lo compraba, todo lo que me decía yo se lo compraba, pero yo antes de eso le digo va me tienes que venir a ayudar, sí... el me ayuda, era de llegar juntar la basura, lavar algunos trastes, no se tardaba ni media hora y lo hacía, pero hoy por hoy le digo me tienes que ayudar en el puesto y

pregúnteme si va, me dice yo no voy a ir, a mí no me gusta eso, le dije antes era más humilde lo hacías más y ahorita ¿qué pasó? dice que ya le dije que no me gusta además huele re feo.

Entrevistadora: ¿Recuerda si L ha tenido alguna enfermedad grave?

Papá: Pues no, ahorita me entere en la dirección que dijo él que la tenía tratamiento de qué, ahorita no sé. Él miente mucho, ahorita yo me he dado cuenta de que ha mentido mucho, mucho, mucho, mucho, mucho y eso es grave, maneja las situaciones y ahorita yo al quitarlo de la escuela lo voy... este como se dice, lo voy a des... lo voy a desequilibrar, en lo que vamos a otra y se acopla a lo mejor ya se acabó el año por eso... ahorita a lo mejor lo voy a mandar a otra escuela, en lo que entra y en lo que busca amigos y en lo que se relaciona, a lo mejor se acaba el año y ya llega otra etapa que es la prepa, si yo lo dejo acá a lo mejor me sale... porque ya amenaza a las maestras ya... mejor ya ni le digo...

Entrevistadora: Sabe sí en la familia hay enfermedades

Papá: ¿Cómo cuáles? Diabetes si

Entrevistadora: enfermedades mentales, de las cuales hayan requerido tratamiento

Papá: ¿Lo ven muy mal? Díganme ¿de qué están locos?

Entrevistadora: De enfermedades...

Papá: Mira del lado... del lado de su mamá... del lado de su mamá le voy a decir una cosa, del lado de su mamá su papá tiene una hermana y todos sus hijos están mal psicológicamente, están como mensitos. Sí esto llega con ella díganle que L difirió eso, díganle sabe que le preguntamos a L y del lado de su papá no se acuerda, del lado de usted dice que su hermana de su papá tiene hijos mal y Toño así, yo sé que uno se llama Toño, a ver qué le dice y sí porque cuando yo estaba con ella, ella se avergonzaba de la familia de su papá. Pero a mí sí me gustaría que entrevistaran más a la mamá y no sé, mil cosas, le rascaran, son buena onda díganle sabe que... nos interesa su comportamiento de L.

Entrevistadora: ¿A partir de cuando ya no va a estar aquí L?

Papá: A partir de ahorita, ya ahorita, ya mañana ya no viene. Pero si quieren seguir la secuencia ya le dije

Entrevistadora: ¿Dónde trabaja, atiende aquí?

Papá: Tengo la cocina, yo la tenía por L, al no estar L pues se va ella también...

Entrevistadora: ¿Usted está aquí diario?

Papá: No, ella es la... es una chica con la que ando y pues me quiso echar la mano y...

Entrevistadora: ¿Va a seguir viniendo?

Papá: No

Entrevistadora: L comentaba que su mamá no lo busca, él es el que la busca ¿qué tan cierto es?

Papá: No, aja, le tiene mucho rencor a ella verdad.

Entrevistadora: L no quiso dar información de ella para entrevistarla. Le llegamos a preguntar que si alguno de sus papás le había pegado, el contesto que ambos, pero los golpes de su papá eran caricias comparados con los de su mamá

Papá: Aja, pues si porque la verdad a mí no me pegaron, ese fue el problema que tuve en la escuela porque me dice el maestro es que necesita un castigo y le digo haber para usted que es un castigo. Me dice es que bueno él... por eso dígamelo usted... por eso es que para mí es una cachetada o un golpe para que entienda... le digo es que a mí no me pegaron maestro.

Entrevistadora: Es que se confunde el castigo con un golpe, se puede castigar sin tener que dar un golpe, asignando tareas...

Papá: (Interrumpiendo) aquí el problema, perdón maestra que la interrumpa, es que yo no tengo tiempo, si usted quiere que yo me ponga con él pues eso sería faltar a mi trabajo, hoy por ejemplo, el viernes me dice él tienes que ir a la escuela, pues tuve que faltar ya no fui a trabajar. Yo quiero que acabe la escuela y si después me lo agradece bien sino pues ni modo. Yo si lo castigo pero a comparación de su mamá... a mí no me va a dejar por eso, porque yo soy más relax y porque haga de cuenta que yo, por ejemplo ayer que fue fiesta del dos de noviembre, me dice L ya me voy... sí ten cincuenta para que no pidas y ya se va, o ten para que te compres algo sin que él me lo diga, ten. No le doy ni los cien para que voy a mentirle yo le doy que cuarenta o cincuenta más de cien no, yo digo que para un niño de su edad cincuenta pesos están bien.

Entrevistadora: por el momento sería todo, muchas gracias por su tiempo.

Papá: no el día que quieran y tienen mi teléfono ¿no?

Entrevistadora: Si

Papá: pues nada más me dicen que de psicología y ya sé quién es y ya el día que gusten

Entrevistadora: Si, gracias.

Papá: si hasta luego.

ENTREVISTA ABUELO DE L

Al principio de la entrevista no se comenzó a grabar, ya que se llegó buscando a la mamá de L, pero al no encontrarla, comenzamos la entrevista con el abuelito.

Entrevistadora: ¿Usted sabe por qué fue la separación de los papás de L?

Abuelito: No sé cada quien no, pero este o sea así se manejaron, fue algo que yo en mi casa me decían así no pueden estar sepárense, pues hagan su vida a parte, haga de cuenta que aquí el problema es de que él nunca les paso nada, así que les dijera ten para tus hijos, era nada más pura cuestión chantaje, para quedar bien con los niños, pero así que les dijera pues ten para ellos no, yo llegue a hablar con él inclusive un día dije "se me hace que este cuate lo voy a demandar, que les de algo a su hijos", pero le decía a mi hija no que yo que quien sabe que, nunca paso nada y este así siempre fue, inclusive mire mi hija por ejemplo al inicio pues cuando se enojaban por decirlo se separaban y ya no quería nada con el supuestamente, él se iba, varias ocasiones le llego... haga de cuenta que les llego a sacar sus cosas de donde estaban como para dejarla sin nada y verla a ella en la necesidad de que se tuviera que ir con él, o sea puro chantaje. Al niño tenía la onda de que estaba pequeñito y lo llevaba o sea venia como que lo sacaba tantito y se iba con él para que

ella lo siguiera, puro chantaje o sea este cuate no y así siempre fue, entonces ya más grandes pues llego el momento que lógico mi hija no quiso ya regresar de tantas broncas y este separaron, mi hija se quedó a cargo de sus hijos, entonces pues aquí crecieron. Él siempre nada más buscaba sacar ventaja y luego que ahorita ya se siente según mas o menos ya siente como quien dice con poder económico para poder pelearle a mis hijos, a mis nietos y la idea era quitarle a los dos, tuvieron un pleito legal que no sé qué y pues mi hija también trabajaba para mantener a los dos, ahorita nada más tiene uno, pero igual anda apretada de gastos para estar haya en la cuestión del juzgado y al final que se queda uno, L con I y S con mi hija, la onda o sea era quitarle o los hijos nada más por fregar pues por estar chingando que esa es la realidad, yo en mi caso pues luego digo mejor no meterse porque son puras broncas, es una persona que... entonces se algunas cosillas de él, pero yo ni me meto , que anda con otra, que le da preferencia, que tiene otro hijito la muchacha y que a él sí y el otro que es su hijo no, decía mi abuelita según lo que hagan y como lo hagan con su pan se lo comerán, pues hay que Dios lo bendiga, pues uno hasta cierto punto para que lo hace o cómo hacerlo entender que tiene esto y ese es el amor, entonces pues es eso agrandes rasgos, yo ahorita (silencio) pues ya ni me meto y después de decir que a consecuencia de eso, odio y resentimiento que mi hija se fue cargando hacia él, pues tiene una enfermedad que supuestamente le hacen análisis, análisis y que no tiene nada, a la mejor es algo psicológico me doy cuenta por la cuestión del grupo que se aprenden muchas cosas, luego nos hace falta hablar, sacar todo eso que tienes miija.

Entrevistadora: ¿Cuándo estuvo viviendo aquí L como era?

Abuelito: Pues dentro de lo normal, L igual hagan de cuenta como su papá se empezó a volver muy chantajista con su mamá o sea como que venía su mamá y dame esto, dame el otro y yo entiendo algo que muchas veces en este caso M porque al otro le vale gorro, pero M así como sentía o tenía esa cuestión de sentimientos de culpa de no verlos de no estar junto con ellos ¡uh! lo que el niño quisiera y eso era lo que ella les iba diciendo, juguetes caros que a veces les compraba nada más un rato y al rato ya, pero L pues dentro de lo normal pues iba a la escuela, aquí lo veía, yo le decía a I aquí estamos y nada nos hace falta, tu ocúpate de tu trabajo a hora sí que en tus cinco sentidos que te vaya hasta pasar algo, pero pues ella andaba así

Entrevistadora: L comenta que su mamá le pegaba muy feo ¿Qué tan cierto es?

Abuelito: Pues la verdad mire yo en mi caso le digo normalmente me salgo y no estoy todo el día, llegue a ver una ocasión que si le gritaba y así y le digo “a ver eso no se hace háblale, explícale”, porque le digo su hijo no sé de donde esta ese como chantaje hacia su mamá que para que hiciera algo como que le tenía que dar algo, le decía no hijo tu obedece, acomédete también igual así como que lo mande arreglar un cachito por allá, así como que le decía ven hijo así se barre la calle, el patio así o el arrancar el pasto para los animales, se le decía y todo pero no era algo que a él le naciera teníamos que estar hazlo y sobre todo si le dabas algo como que lo hacía sino no, se fue convirtiendo en algo que no debería ser y pues así que lo golpeará mucho hasta eso bueno que yo sepa no, yo las veces que lo vi pues si le decía que no, yo en mi caso también... yo fui briago, fui

desobligado y todo pero les digo yo en mi caso pues lo sabe mi esposa yo nunca fui golpeador ni con mi compañera ni con mis hijos, por eso al ver que se pelaban, se golpeaban, pues eso no es, yo le decía a mi hija pues apoco así nos peleábamos o así te hacia tu mamá, cosas así claro en el momento, pero así mucho, mucho yo digo que no, tampoco era así muy continuo y lo que pasa que a L le hace falta su papá y su mamá tanto el apoyo como ellos, lógico recaer en un problema en este caso la responsabilidad de los dos no era algo sencillo, ustedes pueden darse cuenta, no sé si se han casado, la escuela, la comida, todo sola y sin el apoyo lógico había momentos en los que se desesperaba y yo muchas veces cuando se dejaba yo no sabía, la llegue a encontrar que ella rentaba en este cuarto (Señala una habitación) y nosotros del otro lado, yo entraba y sus hijos ahí llorando. Si hubo momentos que si se enojaba con mis hijos y todo, pero pues ni modos. La onda de él nada más era como legal, yo ahora es lo que le comento a mis hijos para que ustedes se pelean, se meten en broncas, su orgullo no les permite ver que entre ustedes... que dice el hombre no pues yo me encuentro otra mejor que tú, una mujer pues prácticamente lo mismo puede andar para allá y para acá, pero a quien le dan en la torre pues a los hijos y aquí es cuestión de los dos no nada más es de uno, pero ni modo, ahora mi hija la que tuvo el pleito, ella también que como va a dejar a los dos y el otro que a fuerza a los dos, que su licenciado y que pagar, ya que licenciado pero pues que queden en paz pero no y L pues últimamente si se, no es que se vuelva rebelde bueno si se fue volviendo, pero mala gente honestamente no es o no era quien sabe que con el tiempo uno no sabe, últimamente ha venido como dos o tres veces, pues ahora en noviembre, yo por ejemplo en mi caso pueden preguntarle directamente si quieren a él y luego cuando ya se iba su papá lo jalaba en la calle, ya ni me hablaba el canijo, cuando son niños la puertita tenía una rendijita de chiquitos se paraban los dos, primero los... L y hasta en la rendija se asoma ya nos levantamos andamos ahí mi esposa y yo y ellos bien chiquitos ya se van asomar (llora), bien chiquitos ¡pas!, despiertan y le hablan a uno y su papá pues... le metía cosas, ideas en contra de su mamá y cambia llega el momento en el que uno mismo dice que Dios los bendiga, pues su papá se supone el que se debe de responsabilizar y si es él los *pelio* así él todo debe estar al cien, a ver *hijote* voy a traer a la escuela o tenerlo bien. Entonces yo con su papá la verdad no, es algo así que yo soy el tonto o yo lo veo a él así, pero no razona, es de que tienes sus propias ideas y no se baja, por ahí dicen se monta en su macho de que no, siempre fue así, es trabajador, es movido o sea tampoco voy a decir que cuando estuvieron juntos y al inicio ¡uf!, pero trabajo que empezaron las broncas pues digo tampoco fue así que le dijera algo a mi hija, yo nada más una ocasión lo oí, está bien no quieres estar conmigo vete déjame a mis hijos, mi hija está llorando y ellos todo el día sin comer y mi hija no me decía... en esos momentos no vénganse para acá, mi hija cuando no tenía porque, no, si, si...yo puedo decir que siento culpa, una especie como de... y ahorita no sé, luego digo ...(silencio) ya no puede uno seguir platicando, pero hablarles lo toman a mal y es... así es cuando los hijos empiezan a crecer, pero tampoco se puede intervenir de manera directa porque no es tu hijo, intervienes y se enojan y ni una cosa ni la otra, entonces pues llega un momento en que ya no ... L pus... le decía yo por ejemplo, l pus donde vive esa casa haga de cuenta su papá les dio su terreno su papá de él, su papá

de l le dio un cachito, l y todo escombraban estaba un terreno todo, tenía arbolitos , escombraron, arrancaron los árboles, hicieron ahí casa porque mi hija es bien cambiadora, llegaron a tener una camioneta , entonces...hicieron la casa yo le metí ahí el agua, el drenaje, les hice ... yo sé de herrería, les hice sus puertas, su zaguán , sus ventanas, los apoye, su papá de ese señor ¡híjole! pues no es que uno se sienta superior, pero es una pinche gente de mierda, me veía ayudándoles hasta la noche y todo y me decía no, dice este ...¿ cuánto trabajo no? dice ¡ah! dice... como me dijo, harto trabajo verdad dice, le digo pues un poquito, en vez de que se acercara, ayudara pues es para su hijo, apoyaba mi hija, no es mi hijo es mi yerno, me dice ha de estar muy buena la paga verdad, con ganas de decirle mire pinche viejito hijo de toda su pendejamadre, yo lo hago para que estén bien, para que mi hija este bien, para que los dos estén bien , por eso lo hago, nunca les cobre nada , yo les dije compren este material es que miren unas puertas ¿qué necesita? no pues que esto...esto y lo otro, es mucho trabajo, compren me esto y esto para sus puertas, para sus ventanas esto, esto, nunca les dije es tanto, su zaguán todo, para que estén bien.

Entrevistadora: Respecto a su hija, ¿Cómo describirá su carácter?

Abuelo: Pues la verdad es este... de carácter fuerte, le digo es este...neurótica yo le he dicho a mi hija, no, reconozco que de mi parte por ser como fui, los dañe, pero pues sí, es así de carácter fuerte, pero también le puedo decir que de los dos lados porque también es a todo dar, es sociable, es amigable es este... bien trabajadora sobre todo porque ella si es muy movida, parte... irse sola hasta Monterrey y trabajar para su hijos y toda la cosa, no cualquier mujer lo hace. Es positiva es positiva, es trabajadora, tiene un carácter así fuerte y por lo mismo como que yo veo que a papacho mucho a su niños, ahí si soy también muy... porque ella se desvive por sus hijos, pero sus hijos como que lo toman ah...L principalmente, nosotros por ejemplo yo le decía yo aquí... tenemos un tema que se llama el niño rey y luego ... donde dice que el niño rey se sabe que todo le miman, le acercan y le dan, pero lo van volviendo un inútil, yo la verdad le digo no hijo te tienes que parar, mamá yo quiero esto, venia su mamá desde donde, dos, tres, días que le tocaban de descanso, cuatro días...mamá quiero esto, mamá quiero el otro y su mamá corría y corría, no hija tranquila, dale lo que necesita y si no le daba ya empezaba... iba a la primaria y tenía ya su celular a la escuela, a la secundaria y ahora tu que vas con celular... tú debes de llevar bien tus apuntes y se enojaba, pues es algo así como que no es lo mismo lo que ella piensa y lo que yo pienso (risa) si verdad, no, pero debe a ver un término medio, pero lo que ella se desbalancea... se desvivía más bien, más por L porque ¡uff! que no le tocaran a su niño, pero exacto...cuando ya él la hacía enojar hubo momentos en los que sí, ella misma, le digo no hija, pero que pasa ahí con el niño verdad después de que lo trataba bien acá y al rato ya lo empiezan a querer corregir pues ya ... yo L le platique muchas veces, yo le decía mira hijo es que esto no es así, ahora tu mamá viene, cuando venía y me decía ya va empezar con sus sermones (risa) no hijo no lo tomes a mal, mira es esto y esto y de repente como que decía a no pues que sí y de repente como que ... lo que pasa es que su papá también tenía la onda de que no... lo dejaba de ver mucho tiempo y el día que lo veía por ejemplo o lo encontraba o no sé , porque él digno de que irlo a ver inclusive a su escuela o L llega a pasar ahí al puesto, cuando vemos L

ya traía un celular ósea con eso él se lo estaba echando, su papá ya le había dado esto y el otro. Yo me quiero ir con mi papá (risa) yo le decía no hijo para que mira aquí tu hermanita ... pero como que me lo desestabilizaba con ese tipo de ... porque inclusive un tiempo le ayudo él a trabajar, L, no le pagaba, le digo no hijo, es más ve, no pero ni me da nada, pero no es mucho el trabajo, ahora tu no lo hagas porque te paguen, hazlo porque aprendas y pongas tu puesto, mi hija tenía ese carro que está ahí (señala) le digo mi hija...le digo a L al rato ponemos un puesto y de momento, pero no le nacía, ahora sí que para chantajearlo ¡órale! y L ahí, entonces pues si de mi hija y no es que la alabe, pero no, honestamente si este... es de carácter fuerte la verdad, pero si es bien chambeadora. Ora L ustedes que saben más o menos ¿cómo se comporta en la escuela?

Entrevistadora: Ya estuvimos platicando con él (interrumpe)

Abuelo: No hace bien su trabajo, tiene faltas, se va de pinta o ¿qué hace?

Entrevistadora: Por lo que platicamos con L últimamente ha sido inestable en sus escuelas, ahorita tiene problemas en su escuela.

Abuelo: Algo es cierto, yo por ejemplo... aquí se aprenden muchas cosas, le digo normalmente cuando hay un problema cada quien habla a su manera, esa es la realidad, no que eso, no que esto, a través de esto uno se da cuenta, yo en mi caso digo pus para que voy a decir que yo... se trata de ser hasta cierto punto imparcial no, hay que ver la realidad, hora lo que ustedes hablaban mi hija si lo llegaba a cambiar de escuelas y parte era eso porque L como que empezaba a tener broncas, me imagino que era eso porque a mí no me decía inclusive mi hija lo metía mucho a escuelas de paga porque supuestamente ella quería lo mejor, le digo lo traía aquí para allá, bueno cuando estaba más chiquito y lo metía, había una escuela aquí a dos cuadras que era de paga, no recuerdo cuanto pagaba pero si era cara y así lo traía, pero si lo cambiaba y estuvo aquí en la Vicente, eso sí es cierto, entonces yo creo que eso va creando a lo largo una inestabilidad tanto emocional como personal porque ella o sea como que no se basa o no se apega a lo que debe y si eso si tiene que ver.

Entrevistadora: Sabemos que L se fue con su papá, pero ¿la niña también se fue?

Abuelo: No miren, hubo un tiempo que cuando... lo que pasa es que este muchacho I a través del chantaje en la cuestión económica según él, como que se los quería ganar si y al inicio inclusive S como que si porque ¡uf! él veía a S y lo mismo que L, lo que quieres te compro, pero en el momento pues él era el que le daba algo para que... yo creo que eso sus hijos a la larga se dieran cuenta y dijeran ... le iban a estar agradecidos, entonces a través de eso como que S le daba gusto que su papá le comprara, pero después ella misma S, no dice ya no quiero volver a ver a mi papá, de esas situaciones, no sé si se enojaba el papá o no sé, una vez disque los llevo a comer tacos allí en la placita del jardín de Juchi en los puestos esos, dice que algo le dijo I a L y L no lo obedeció le contradijo... de la escuela se los llevaba así con cosas, sus cosas, dice que le agarro... L dice que le agarro su mochila de su escuela y se la aventó así en el suelo, cerca de un charco de agua o algo así, que se la aventó así en el suelo, I su mochila de él, había momentos en el que les gustaba estar ahí y momentos en los que no querían saber nada y S primero si y luego un momento en que ella

misma empezó a decir es que yo ya no quiero ver a mi papá, yo no quiero saber de él, entonces inclusive I venia disque la venia a ver, S se ponía a llorar. Y ¿ahora que hija? es que ahí está mi papá y que tiene hija saluda, no quiero y hay empieza... ¿Por qué hija? no, no quiero... entonces... pero así, así al día de hoy no sé, pero mejor pregúntenle a S, si le gustaría o si quisiera estar con su papá, pero si y ¿Qué más hace este canijo L?

Entrevistadora: La última vez que fuimos a la escuela nos comentaron que tenía problemas porque supuestamente grabo algunas maestras y maestros, desconocemos su situación, la última vez que fuimos a la escuela fue la semana pasada, nos comentaba su papá que lo quería sacar de la escuela.

Abuelo: Ora ahí, que es lo que va logrando I con eso, en vez de tratar la situación, arreglarla a decirle a su hijo, mira esto hijo eso no se hace o no lo debes de hacer, sacarlo de ahí a otra para que vaya a ser igual o peor, yo así lo veo

Entrevistadora: platicamos con L acerca de su mamá, L nos comenta que su mamá no lo busca, le llamaba y no le responde ¿es verdad?

Abuelo: es que le digo mire no es excusa pero el lugar donde esta ¡uf! yo creo que ... paque... es como atinarle a la lotería, ósea en la cuestión de llamadas y todo eso, pero M pues les digo ahorita anda enferma, yo la verdad, a hora que la vean ¿no la conocen? si

Entrevistadora: la verdad no, la desconocemos

Abuelo: físicamente, bueno se ve su aspecto porque ella trata de... le digo apenas estuvo internada hace dos días en el hospital general de Zeltlapan y este... pues bueno yo digo una cosa no, si ya quedaron cada quien... cada quien debe de hacerse cargo de...y en este caso pues Isabel luego así le preguntaba por teléfono, si ahora que empezaron las clases, ya hasta se va a cavar el ciclo verdad , yo recuerdo que le decía tienes tu uniforme, tienes tu mochila, tienes... o sea si se preocupa, pero que así que este constante yo digo que no... no se la verdad, pero si le pregunta, cosas de ese tipo, pero lógica no va a poder estar al tanto en todo, pero sí de que se preocupa... ahora que vino L apenas pues creo que fue el domingo que paso, este...L fue a la plaza haberla y ahí estuvieron luego vinieron ... en la tarde aquí estuvieron, ósea si yo digo que se llevan bien , pero ...pues tanto como al pendiente no, la verdad desconozco

Entrevistadora: Nos comentan que ya tiene otra pareja (interrumpe)

Abuelo: Si eso si

Entrevistadora: ¿Vive con ella?

Abuelo: Si y haya es donde vive en Zoyatzingo, pero les digo el domicilio no me lo sé, si les doy como seña, no sé si quieran pasar porque ya es retarde, no sé si tengan algo que hacer

Entrevistadora: No, la verdad no conocemos Zoyatzingo, pero lo más conveniente es que le pueda decir. Nosotras en verdad estamos interesadas por eso nos atrevimos a venir a su casa

Abuelo: No, pues gracias que se interesan este... pues hay que quedaría, yo digo que L fuera... pues que lo atendieran, dicen que son psicólogas, alguien de ustedes o las dos denle en su coco

Entrevistadora: Claro que sí señor, pero también depende de L, si él quiere tomar terapia nosotras estamos dispuestas a brindársela, incluso ya hablamos con su papá de seguir con su caso aunque lo cambie de escuela, buscarlo, él está dispuesto, solo quedamos en comunicarnos con él.

Abuelo: Pues yo creo que ahí es un trabajo de... primero que el papá quien de L hable con él para que vea que necesita ayuda y que vaya a unas terapias

Entrevistadora: Nos comenta que ya asistió a terapia cuando fue su separación

Abuelo: inclusive su mamá los llevo a llevar aquí al DIF al psicólogo, si ósea si, a veces le dicen a uno el psicólogo o el psiquiatra y dice uno no estoy loco (risa), pero hay ciertas cosas en las que uno necesita ayuda

Entrevistadora: Bueno le agradecemos que nos haya dado un tiempo para platicar.

Bibliografía

- Alos, J. G. (1993). *Trastorno de conducta en la infancia* . PPU.
- Castro, M. A. (2007). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta* . Madrid: Wolters Klumer España.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Corres, P. A. (2001). *Alteridad y Tiempo en el Sujeto y la Historia*. México: Fontamara.
- Cozby, P. C. (2004). *Métodos de Investigación del Comportamiento* . México: McGraw-Hill.
- Craig, G. J. (2011). *Desarrollo Psicológico* . México: Pearson Educación .
- Dicaprio, N. (2007). *Teorías de la personalidad* . México: McGrawHill.
- Erikson, E. H. (1992). *Identidad Juventus y Crisis* . Móstoles Madrid : Taurus Ediciones.
- (1993). *Ética y Psicoanálisis* . Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- (1993). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aire, Argentina: Lumen-Hormé.
- (1994). *Un modo de ver las cosas: escritos selectos de 1930 a 1980: compilación de Stephen Schlein*. México: Fondo de cultura económica.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona, España: Masson.
- Feist, J., & Feist, G. j. (2006). *Teorías de la Personalidad*. España: McGraw Hill.
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida* . México: Pearson Educación .
- Fernandez, A. (2002). *"La Conducta Negativista Desafiante"*. Argentina: Paidós.
- First, M. B., Frances, A., & Pincus, H. A. (2005). *DSM-IV-TR Guía de uso*. Barcelona: Masson.
- Fragar, R., & Fadiman, J. (2001). *Teorías de la personalidad*. México: Alfaomega.
- Freud, A. (1995). *El yo y los mecanismos de defensa*. México: Paidós.
- Freud, S. (1998). *Totem y tabú*. Argentina: Amorrortu.
- Grace J. Craing, D. B. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.

- Horrocks, J. E. (2008). *Psicología de la Adolescencia* . Mexico : trillas.
- Inda, L. E. (2009). *El ciclo vital de la familia* . México: Debolsillo.
- Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2008). *Desarrollo humano una perspectiva del ciclo vital* . Mexico: Cengage learning.
- Kazdin, A. E. (2000). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.
- Kriz, J. (2007). *Corrientes fundamentales en psicoterapia* . Amorrortu : Buenos Aires.
- Martínez, A. L., Fernández, C., Lemus, R., Mendoza, M. A., & Ramírez, L. (s.f.). *Guía Clínica Para el Diagnostico y Manejo de los Trastornos de Conducta*. México: Secretaría de Salud, Hospital Psiquiatrico Juan N. Navarro.
- Montenegro, H., & Guajardo, H. (2000). *Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Chile: MEDITERRANEO.
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil*. España: Pearson.
- Ortiz, J. M. (2002). *Dinámica de grupos; aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Imagraf. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. China: McGrawHill.
- Paz, O. (2010). *Postdata*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ramírez, S. (1957). *El Mexicano, Psicología de sus motivaciones: La organización familiar*. México: Grijalbo.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación* . México: McGraw-Hill.
- (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sanz, M. (1994). *PSIQUIATRIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*. Madrid: EDICIONES DIAZ DE SANTOS.
- Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. México: Thomson.
- Solloa, L. M. (2006). *Los trastornos psicológicos*. México: Trillas.
- Vallet, M. (2007). *google books*. Recuperado el Septiembre de 2016, de https://books.google.com.mx/books?id=Ux3RaKr6FyUC&pg=PA201&dq=dobles+mensajes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKewjaxO6T5KrQAhUX8GMKHbcDD_YQ6wEIGzAA#v=onepage&q=dobles%20mensajes&f=false

Vázquez, J., Feria, M., Palacios, L., & Peña, F. d. (2010). *Guía clínica para el trastorno negativista desafiante*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.