

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



LOS CONOCIMIENTOS DEL ADOLESCENTE
RESPECTO A SEXO, SU IMPORTANCIA
INDIVIDUAL Y SOCIAL

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA
P R E S E N T A

MIRIAM CERVANTES NIETO

1979

M. 753610



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

MI AGRADECIMIENTO PARA TODAS LAS PERSONAS
QUE COLABORARON PARA LA REALIZACION DE ES
TE TRABAJO.

MIRIAM

CONTENIDO

PROLOGO	1
INTRODUCCION	
a) Delimitación del problema	3
b) Objetivos	4
MARCO TEORICO	
a) Aporte antropológico	6
b) Enfoque etnológico	15
c) Aspectos sociológicos de la sexualidad	25
d) Corriente psicoanalítica	36
e) Sexualidad y salud	46
f) Adolescencia y sexualidad	55 ←
g) Educación y conocimiento	68
h) Análisis del contenido del texto	80
UN ESTUDIO EXPLORATORIO	
a) Secuencia metodológica	
- Delimitación del problema	88
- Selección de la muestra	90
- Justificación y elaboración del instrumento	93
b) Presentación de resultados	101
CONCLUSIONES	110
Apéndice A	113
Apéndice B	127
BIBLIOGRAFIA	130

PROLOGO

En el campo de la psicología, entendida como ciencia de la conducta, se presente un ámbito bastante complejo que trata el estudio de la interacción persona-sociedad.

Multitud de aspectos de la vida en sociedad colaboran a determinar la conducta individual. El estudio de esta interacción fué el motivo principal que llevó a la realización del presente trabajo, que responde a la necesidad de hacer comprender la importancia de la interacción persona-sociedad a los alumnos que tienen el primer contacto con la psicología.

Las 14 personas que participaron en la realización de este trabajo fueron alumnos del primer modulo de la carrera de Psicología del grupo Sb04 cuya docencia estaba a mi cargo en la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.

El propósito primordial del grupo consistió en aprender a investigar a través de la experiencia, vivenciando en su actividad de campo la interacción persona-sociedad.

La tarea de delimitar el problema a investigar fue compleja, pues no se trataba de imponer ningún trabajo específico, sino al contrario que la motivación surgiera del propio grupo de investigación en la medida que se desarrollaba el trabajo, al considerarlo de interés propio y no una situación impuesta. El problema de estudio se delimitó satisfactoriamente a través de la dinámica de grupo.

Las inquietudes del grupo de investigación, se orientaron más hacia el área de la sexualidad, habiéndose encontrado interés particular en el tema de la educación sexual, teniendo presente que en la actualidad existe mayor difusión de información en la que explícita o implícitamente se tratan aspectos de la sexualidad; lo que aparentemente y a manera de sentido común pudiese ser un signo de menor represión respecto al sexo. Por este motivo, el grupo se abocó a indagar con más interés el tema, tratando de saber que información acerca del funcionamiento del aparato genital posee el adolescente y de que manera recibe estos conocimientos a través de la institución educativa.

El diseño de la investigación se basó fundamentalmente en averiguar los conocimientos que habían asimilado los estudiantes de segundo

año de secundaria acerca del aparato genital, para ésto se utilizó la técnica de encuesta a través de la aplicación de un cuestionario cerrado de opción múltiple que contenía veintiseis items. La muestra fue tomada al azar (572 sujetos de ambos sexos), considerándola representativa de las características de esa población de estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria en el horario matutino en el Distrito Federal, tomando comparativamente a dos estratos sociales, los de bajos y los de altos ingresos, que asisten a escuelas particulares y oficiales respectivamente.

Al tener contacto con la institución educativa surgieron experiencias que confirmaron el interés por el tema. Aún cuando se habla de liberalidad en el campo de la información sexual, en la vida cotidiana - existe una marcada represión. Entre las experiencias que permiten - afirmar este hecho, es que en una de las escuelas privadas elegidas para la investigación, el director confesó que "había ordenado se arrancaran ciertas páginas de un libro de biología, por mencionar temas sexuales - que los alumnos deberán ignorar"; en otra escuela mixta el director ordenó "que separaran a los alumnos por sexos, ya que juntos no podían - tratar temas sexuales". Los alumnos también relataron una serie de - experiencias por demás interesantes y hasta increíbles, situaciones que lejos de ayudar a la investigación la entorpecieron, ya que algunos directores de escuelas oficiales, no permitieron la aplicación del cuestionario aún cuando se llevaba un oficio de la Secretaría de Educación Pública, - donde se autorizaba la aplicación de la encuesta.

La aportación de este trabajo radica fundamentalmente la apertura de una serie de interrogantes respecto al manejo de la educación - sexual y su repercusión en el individuo y en la sociedad, que de abocar se a su atención, podrían prevenir muchos de los problemas existentes - en nuestra sociedad.

Deseo hacer patente mi agradecimiento para todas las personas - que de alguna manera colaboraron a la realización de este trabajo, especialmente a los estudiantes de la UAMX que aplicaron el cuestionario, al Lic. Rafael Huerta por sus atinadas críticas, y a los señores profesores que forman el comité de tesis.

INTRODUCCION

La conducta individual es determinada por multitud de aspectos - de la vida en sociedad, generándose una interacción entre individuo y - sociedad. La realización sexual no escapa al influjo de esta interacción, dado que existen múltiples problemas relacionados con la sexualidad que se pueden agrupar en distintas áreas. Por ejemplo los de tipo biológico como son: el embarazo, el aborto, las enfermedades venéreas, etc., y los de tipo psíquico como la impotencia, la homosexualidad, la frigidez; además de otros, relacionados en forma genérica con los fenómenos sociales: explosión demográfica, prostitución, pornografía y aquellos que tienen que ver con los delitos sexuales.

Sin embargo independientemente a cualquier clasificación sin duda se trata de problemas relacionados con el hombre y su salud, en su concepción integral, en los que existe una interacción bio-psico-social que afecta tanto al individuo como a la sociedad: la familia, la institución educativa, etc.

La importancia que han tenido a través de la historia los prejuicios y tabúes, en las prácticas sexuales características de cada cultura, - que mantienen todo lo relacionado con sexualidad bajo ciertos lineamientos. En el caso de nuestra cultura, una gran parte de la actividad sexual está circunscrita a una fuerte represión moral, que imprime a la sexualidad matices de mala, prohibida, o enigmática, confiriendo de esta manera - mayor relevancia al tema.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Como ya se dijo, el interés fundamental de este trabajo radica en las interacciones que fluyen entre persona-sociedad, ubicando en este contexto general, el tema de la "Represión sexual en el campo de las relaciones sociales".

Partiendo de la generalización anterior, hubo necesidad dentro de la investigación, de delimitar el ámbito del estudio a la "Educación sexual" en particular, una vez que se deslindó el campo de nuestro estudio y después de indagar en la bibliografía definida al respecto, se determinó en una primera etapa "La importancia individual y social de los conocimientos sobre sexualidad en el adolescente".

Es necesario evaluar los conocimientos básicos que sobre la sexualidad posee el adolescente y el papel que desempeña la institución educativa en la transmisión de estos conocimientos. Debiéndose revisar como se proporcionan, observando si van acordes con la etapa de desarrollo maduracional del alumno y con el momento socio-histórico en el que vive.

A la fecha se ha visto que la carencia o adquisición equivocada de la información sexual, genera problemas individuales en el desarrollo de la personalidad, mismos que, inevitablemente se reflejan en la sociedad.

Cualquier aspecto de la sexualidad está relacionado con los conocimientos que de ella se tengan y por tanto en el estudio de la educación sexual es necesario delimitar su contexto de manera que sea accesible para ser investigado, enfocándolo en el ámbito de la importancia que tiene la transmisión de conocimientos sobre educación sexual a través de instituciones educativas para adolescentes.

En este contexto del análisis, surge la interrogante:

¿Qué conocimientos asimila el adolescente de segundo grado de secundaria de la información que se le proporciona referente a la sexualidad, en el programa de biología de primer grado en diferentes clases sociales?"

OBJETIVOS.

- 1.- Fundamentar la importancia que tiene la represión sexual en el desarrollo y formación de la personalidad.
- 2.- Analizar el capítulo referente a la sexualidad, en el libro de texto de biología de primero de secundaria.
- 3.- Detectar, qué conocimientos asimila el adolescente de anatomía, fisiología y de los aspectos sociales relacionados con el aparato genital.
- 4.- Averiguar si existen diferencias sobre los conocimientos relativos al aparato genital, en adolescentes de diferentes estratos sociales.

Se eligieron adolescentes, debido a que en esta etapa es donde los cambios sexuales son más característicos y, por tanto, tienen más inquietudes respecto a cómo manejar la sexualidad de acuerdo a su medio.

MARCO TEORICO

APORTE ANTROPOLOGICO

El tema de la sexualidad es muy complejo por lo que conduce a cuestionamientos cuya respuesta implica dirigirse al estudio de ciencias auxiliares interesadas en el hombre, su génesis, evolución, organización, etc. La antropología da una visión amplia al tratar de entender el complejo problema de la sexualidad y su evolución hasta nuestros días y en nuestra cultura.

"El hombre concibe la sociedad (o la cultura). Al hacerlo, mediante el trabajo o conocimiento, la sociedad completa el equipo orgánico del hombre, lo distingue de los poderes materiales, le da medios para someterlos. A través de los sistemas simbólicos -lenguaje, rituales- y del aprendizaje, lo previene contra los peligros a que lo exponen su fondo animal y las lentitudes del desarrollo biológico e introduce la diversidad en la identidad bruta de los seres vivos. Valiéndose de la institución -ley o regla-, pone freno a los movimientos incontrolados de los individuos y los ajusta a una red de derechos y deberes colectivos".¹

La sexualidad es inherente al hombre, con el hombre nace la sociedad quien tiene como función la convivencia de los hombres y para ello funge como reguladora de las necesidades del hombre, entre ellas por supuesto de la sexualidad.

"La sociedad se vale de las leyes para controlar la conducta del hombre, por esto afirma Bronislaw Malinowski que: "La función fundamental de la ley, es la de frenar ciertas tendencias naturales, delimitar y de dominar los instintos humanos y de imponer un comportamiento obligatorio no espontáneo; en otros términos es asegurar un género de cooperación en el sacrificio y las concesiones recíprocas con vista al bien común. Para cumplir con esta tarea, es necesario que se presente una fuerza nueva que difiera de los dones innatos espontáneos".²

En la imagen que tenemos de los inicios del hombre a través de los pueblos primitivos, de ninguna manera se vislumbran claramente los indicios del control de la sexualidad, ya que esto se ha ejercido siempre de manera indirecta a través de condicionar las actividades del hombre a la supervivencia. Con lo dicho por Moscovici queda confirmada la génesis del control de la sexualidad, de una manera paulatina, insensible a través del proceso histórico del ser humano.

1. Moscovici, Serge. - Sociedad contra natura. Siglo XXI. México, 1975, pp. 23.
2. Moscovici. - Op. cit., pp. 168.

"Por otro lado, tal como lo hemos visto, la sociedad es negativa vuelta hacia sí misma y tiene su propio dinamismo que se establece evolutivamente. Concentra una serie de intereses, de empresas, de intercambios organizados en torno al poder, a la riqueza, a las jerarquías - que separan y ordenan las clases, los sexos y las regiones. La renovación de estas configuraciones moviliza las energías, engendra un lenguaje y modos congruentes de interacción. La distribución de los bienes, de los servicios, de los símbolos de prestigio, al desnivelar a los grupos, obliga a enunciar leyes o prohibiciones, crea desigualdades o diferencias que norman la vida y la organización colectiva. La uniformidad se obtiene en detrimento de la discrepancia y la singularidad, sometiendo las facultades individuales al molde común de los modelos normalizados de pensar, de sentir, de actuar. La construcción de barreras que aislan a los grupos, impidiéndoles escapar a la dependencia, es otro de sus recursos para obtener la cohesión. Las ceremonias, los rituales, los dotes simbólicos de bienes y de personas acompañados de sanciones y de recompensas, son indispensables para la reafirmación del grupo, para la legitimización de las reglas, para el desarrollo de la existencia individual, para el funcionamiento eficaz de los procedimientos que hacen soportable la rutina de la existencia cotidiana, tolerable la perspectiva de la enfermedad, del sacrificio y de la muerte. Preservan simultáneamente la estabilidad del sistema, reanudan los vínculos de solidaridad, creando en cierto aspecto, la impresión de la homogeneidad en la reciprocidad de compañeros sociales y recordando en otro aspecto, sus distancias respectivas, la no reciprocidad de su condición".³

"La colectividad debe prevenirse constantemente contra sus tensiones y sus contradicciones. La contradicción mayor para ella, está en la obligación absoluta de diversificarse, de producir las clases de hombres aptos para asegurar las variadas funciones y, al mismo tiempo, dominar las tendencias de los hombres así diferenciados. La obediencia a la ley, el respeto a las costumbres que las mantienen en una sociedad ejerciendo la autoridad suprema, exigen doblegar las voluntades particulares formando a cada uno en lo que será su papel y llevándolo a aceptar las normas de conducta que los guiarán en cualquier circunstancia. La disciplina, la represión y la inhibición, son los medios aplicados a este fin. Mantener en guardia los deseos, los instintos, los intercambios mutuos, es una tarea constante a la que se entrega cada especie, cada comunidad por su propia cuenta, siguiendo las modalidades adecuadas".⁴

Por otra parte, Moscovici, dice: "La sociedad es una instancia que inhibe lo que estimula, tempera y exita las tendencias agresivas, epistémicas y sexuales, acrecienta y disminuye la frecuencia de su satisfacción, según sus subdivisiones imagina las prohibiciones y prepara

3. Moscovici. - Op. cit., p. 328.

4. Moscovici. - Op. cit., pp 329.

los caminos para su transgresión. Definitivamente concebida -por lo menos hasta el momento- con el sólo fin de conservarse, combate el -devenir con la norma y la institución; en el interior se esfuerza por -mantener la cohesión de las fuerzas antagónicas provocadas, en tanto que en el exterior, intenta rechazar la posibilidad de una alternativa o de una pluralidad. La colectividad accede a ello actuando como si su orden fuera único, reteniendo solamente las cualidades que son suyas, o aquellas en las que la diversidad se presenta como un esbozo de los suyos en el tiempo y en el espacio. Las nociones de progreso, la linealidad de la historia, sirven para definir las, fijándola como fin exclusivo y supremo".⁵

Lo expuesto anteriormente aparece como una realidad probada a través del desarrollo de la humanidad, la función dual de la sociedad en tanto que contribuye a la convivencia de sus integrantes restringiéndolos para hacer esto posible negándoles cada vez en forma más enfática la expresión espontánea de reacciones naturales y la satisfacción de necesidades físicas y psíquicas, con lo que se reprime cada vez más la condición natural del hombre. Dando con esto a la sociedad una dinámica diferente que habiendo logrado en algún momento el control, tiende en la actualidad a convertirse en un proceso negativo para la convivencia en sociedad porque estas limitaciones han ido conformando cada vez una sociedad en la que las agresiones, los conflictos internos van debilitando en la mayoría de los casos la voluntad individual en aras de crear "lograr el bien común" lo que repercute en detrimento de la sociedad.

Podría hacerse el parangón con la conocida curva de Gauss en la que si bien las restricciones han sido medios de protección, están rebasando su función para convertirse en elementos destructivos, ya que el hombre sólo puede expresarse cuando rebasa el límite de lo aceptado por la sociedad para manifestarse en forma patológica a través de excesos incontrolables, crímenes, locura, suicidio, etc.

Entonces podemos decir que la represión es el rostro que toma la adaptación, cuando la evolución llega al hombre. Vale aclarar que el término represión está tomado en un sentido amplio ya que es una forma de manifestación real de la naturaleza humana; y no como efecto de la conformación social a través de las instituciones que tienden a la contención y a la preservación de la colectividad. Indudablemente que el enfoque de Moscovici al referirse a la represión, la considera como un estadio o etapa de un proceso total que significa la evolución.

(área del perineo) que aparece cuando ella entra en estro y se vuelve receptiva. Sólo durante los dos últimos tercios de la fase de tumescencia la babuina está plenamente en estro y es sexualmente receptiva".⁷

Es importante observar que la biología, más específicamente, - la fisiología, está marcando limitaciones naturales para las funciones sexuales, lo cual establece una serie de normas en las conductas y organización de esta especie.

"Altman (1962) ha informado sobre una alta correlación entre el estatus de dominio de un macaco adulto macho y sus oportunidades para copular. En grupos de macacos y de babuinos una hembra en estro y un macho adulto, tienden a formar una pareja consorte, durante la semana o más que la hembra está más tumescente y receptiva. Si el macho consorte no es miembro de la jerarquía central, la pareja temporalmente apareada tiende a permanecer al margen de la manada. Cuando es grande la competencia por una hembra, aún un macho que pertenezca a la jerarquía central suele desplazarse al margen de la manada con su hembra. En ambos casos cuanto más dominante sea el macho, mayor será la probabilidad de que disponga de los servicios de una hembra en estro con exclusión de los otros machos".⁸

"Bajo determinadas condiciones, la competencia por la posesión de una hembra puede ser intensa. Los machos acosan a la pareja consorte, se interrumpen tentativas de cópula, y la pareja puede permanecer junta por solo unas pocas horas. Bajo estas condiciones de tensión la relación entre el estatus de dominio de un macho y su capacidad para copular con éxito resulta particularmente clara. El rango de dominio de un macho tal como lo revela su acceso a incentivos tales como las hembras en estro, dependen no tanto de su estatus como individuo, como de su participación en un grupo de machos con apoyo mutuo: la jerarquía central. Aunque no hay datos controlados disponibles, la evidencia actual sugiere que los mismos machos que son más activos en proteger al grupo y ejercer la policía interna son también los reproductores más efectivos, a pesar de que pueden estar subordinados como individuos a otros machos de la manada".⁹

"En el interior del grupo básico, la regulación de los comportamientos es muy estricta, el macho dominante, jefe de familia, controla la extensión de los desplazamientos de sus hembras y reprime las conductas que atentan contra su autoridad y contra la integridad del grupo,

7. Beach, Frank. - Sexo y conducta. Siglo XXI. México, 1975, pp. 234.

8. Beach. - Op. cit., pp. 235.

9. Ibid. - Pp. 243.

quien quiera que los manifieste, joven o adulto. Los monos jóvenes, cuando se encuentran con él, se tornan gazmoños, para desviar su agresividad y estar en su gracia. No obstante este macho no se comporta como jefe, ya que ciertamente son las hembras las únicas que cuidan de la progenie y se arreglan entre ellas en el curso ordinario de la vida. Su papel es el de guardian y tutor cuya misión es velar por el buen funcionamiento de la pequeña colectividad a su cargo".¹⁰

Es sorprendente, la semejanza que se observa entre las conductas de esta especie con las maneras de comportarse de los hombres en nuestra sociedad.

La promiscuidad entre los macacos y los babuinos de la sabana de los terrenos arbolados; tiene una marca social. El grupo de machos de rango superior comanda el conjunto de la sociedad, dirige sus actividades y define el lugar que le corresponde a cada uno de sus miembros. Sabemos ahora a ciencia cierta, que los primates, nuestra referencia entre los animales, el totem de nuestra especie, tienen una organización sexual estricta, lo que significa una actividad sexual, modos de comunicación, de encuentro, etc., que expresa una cierta regularidad de las normas conservadas solidariamente y transmitidas cuidadosamente. Hasta se podría decir que la promiscuidad es nuestro miedo y nuestro problema; pero no es una calamidad presta a abatirse sobre los agrupamientos de simios. Cuando aparece se trata de un accidente... "La promiscuidad aleatoria es rara y generalmente resulta de una ruptura social".¹¹

Los estudios antropológicos corroboran esto al mencionar lo siguiente: "Las sociedades de primates, como las sociedades humanas, difieren por el grado de promiscuidad que toleran. Si se compara el comportamiento sexual de los cinocéfalos y de los antropoides con el comportamiento humano real y no con su disfraz jurídico, religioso o moral, se estaría inclinado a oponer su vida casi virtuosa a la nuestra, que aparecería disoluta y voluble. Así como hay poca promiscuidad, no hay relaciones sexuales frecuentes en la pareja nuclear, es decir, entre la madre y sus hijos. Estas relaciones son prácticamente imposibles porque el macho corifeo auyenta a los jóvenes antes de su madurez. Se de notó la ausencia de los lazos incestuosos cualesquiera que fuesen. No podría ser de otra manera: el apareamiento sexual es el conducto de la distinción y de la individuación social. Dejarlos al azar sumergiría a los animales en la opacidad de la indiferenciación de funciones, de comportamiento y de vínculos. Así en este plano como en otros, la sociedad animal es ya una sociedad."¹²

10. Moscovici. - Op. cit., pp. 51.

11. Moscovici. - Op. cit.

12. Moscovici. - Op. cit., pp. 72.

Aludir el significado de la evolución, conduce a reflexionar sobre el proceso de hominización, respecto a lo cual Moscovici presenta la tesis siguiente: "El hombre es un primate diferente y no una variante domesticada de la biología de los primates; las diferencias entre los hombres y aquellas que los separan de otros animales son sociales, aunque también genéticas; la antinomia entre lo artificial y lo natural parece atenuarse afirmándose su carácter ilusorio; la función social es general e inherente al reino animal; la renovación del contexto histórico nos obliga a reconocer cuán pasajera y particular a nuestra cultura occidental es la división tajante entre sociedad y naturaleza".⁶

Es conveniente anotar algunas de las observaciones obtenidas a través de las numerosas investigaciones que ilustran las diferencias y similitudes entre los hombres y sus antecesores.

Con los primates se han realizado multitud de estudios con diferentes enfoques, de entre ellos se creyó conveniente mencionar uno de los más recientes, se eligió el llevado a cabo por el Dr. Irvén de Vore de la Universidad de Harvard. La investigación se realizó gracias a la subvención de la National Science Foundation para el análisis de la conducta de los primates, su interés radica en que el objetivo es precisamente el estudio del "Dominio del Macho y Conducta de Apareamiento en los Babuinos".

Los descubrimientos se basan en mil doscientas horas de observación de la manada de babuinos en libertad en el Parque Nacional Real de Nairobi y en la Reserva Nacional de Amboselli. Nueve manadas fueron identificadas y observadas durante el estudio; la mayoría de los datos de Nairobi fueron obtenidos de cinco de las manadas más mansas, tres de las cuales fueron estudiadas intensivamente durante varios meses.

Aún cuando no se puede hablar de cultura entre los primates, dentro de la misma especie se han hecho observaciones de conductas basadas en hábitos y costumbres diferentes según el tipo de manada y el lugar en donde habitan.

"En los monos y antropoides la conducta sexual está muy influida por el ciclo reproductivo de la hembra. Aunque la literatura más antigua contiene muchas afirmaciones de que los monos hembras son receptivas al macho en todo momento, estudios más recientes han demostrado que casi nunca son receptivas durante la preñez o la lactancia, y que en otras épocas sólo son receptivas durante una etapa de su ciclo sexual mensual. La periodicidad sexual es particularmente fácil de observar en la hembra del babuino por la marcada hinchazón de su piel sexual --

6. Moscovici. - Op. cit., pp. 31.

Si se analizan las citas anteriores se puede observar claramente que existen similitudes con las conductas que se observan entre los hombres en nuestra sociedad, situaciones como el hecho de que entre más "dominante" sea el macho más oportunidades tiene para copular con una hembra en estro, esto entre los humanos se puede observar desde la pandilla de adolescentes, pasando por las situaciones gansteriles, hasta en los señores que tienen una alta jerarquía política.

Otra observación interesante es el papel que desempeña el macho dominante, ya que es el encargado de imponer las conductas represivas y de vigilar que estas se cumplan; sin embargo, la hembra es la única encargada de cuidar la progenie. Esta situación se presenta muy frecuentemente sobre todo en las clases proletarias, en las que el hombre se limita a copular y la mujer es la que se hace cargo de los hijos. Lo más sorprendente es percatarse de que entre los primates existe una organización y disciplina en cuanto a normas sexuales que les resguarda de problemas que pudiesen atentar contra la especie.

El comportamiento sexual de los monos Rhesus es otro estudio interesante realizado en condiciones de laboratorio, tratando de controlar variables, lo que hace que sus hallazgos tengan una diferencia muy significativa con respecto al estudio anterior que es una observación en condiciones naturales. Este estudio fue llevado a cabo por Harry F. Harlow perteneciente al laboratorio de Primates del Departamento de Psicología de la Universidad de Wisconsin. El interés principal en este estudio fue el "Sistema afectivo heterosexual".¹³

El criterio que se usó para evaluar los efectos de varios factores en la heterosexualidad de los monos fue la conducta sexual normal entre macho y hembra.

Los objetivos principales de este estudio fueron: Primero, trazar el desarrollo de las diferencias del comportamiento entre macho y hembra en el macaco a partir del nacimiento. Segundo, analizar los efectos de diferentes variables experienciales y ambientales en el desarrollo de la heterosexualidad masculina y femenina.

Los trabajos indican que en los monos se presentan tres estadios primarios en el desarrollo de los sistemas afectivos. El primer estadio de la sexualidad infantil, abarca un período de cinco o seis meses: se caracterizó por reacciones sexuales breves e incompletas como frotar o mover el vientre con otro animalito. El segundo estadio se desarrolló gradualmente en machos y hembras, y esto probablemente ocurriría también en un ambiente de laboratorio socialmente adecuado. Este estadio conduce a la postura y respuesta normal con machos y hembras. Nos-

13. Beach. - Op. cit. pp. 202.

tros llamaremos a este el estadio de la heterosexualidad diferencial. Le sigue el tercer estadio o de la heterosexualidad adulta en el cual machos y hembras adquieren sus capacidades reproductivas.

Estas observaciones resultan interesantes ya que nos muestran que en los monos como en los humanos, se pueden diferenciar etapas - durante el desarrollo que igualmente dependen de las formas en que ha ya vivido una etapa para alcanzar o no la superación en la otra.

A continuación veremos las anomalías que se presentan en la conducta y en el desarrollo normal cuando se interfiere alterando las - condiciones naturales que facilitan la consecución de conductas adecuadas. Se ha indicado que una de las variables en el comportamiento sexual inadecuado del mono macaco es la edad. Claro está, no es sorprendente que los pequeños monitos no exhiban la postura sexual normal de adolescentes y adultos. Es mas sorprendente, sin embargo, que varias clases de experiencias tempranas inadecuadas dificulten o imposibiliten a los animales jóvenes el paso de ese estadio de sexualidad infantil al estadio normal de sexualidad diferenciada y heterosexualidad adulta.¹⁴

El hallazgo de estos estudios consiste en verificar la sensibilidad para registrar por medio del aprendizaje conductas llevadas a cabo en edad temprana, que pueden dejar huellas importantes para la adultez, aspecto afin con lo que sucede entre los humanos.

Los resultados de la comparación del comportamiento de los monos nacidos y criados en el laboratorio con el de los monos capturados en la selva aportan rasgos concretos en relación a la forma en que las condiciones artificiales influyen provocando alteraciones tanto en las - funciones biológicas como en las actitudes de los seres que son sometidos a situaciones no naturales. También muestran que los monos criados en el laboratorio con condiciones de vida que implican restricción social no desarrollan patrones normales de comportamiento social y sexual.

Teniendo en cuenta las anomalías que se habían producido por las condiciones de laboratorio se hicieron intentos para provocar apareamientos exitosos en los monos, de la manera siguiente: Se intentó rectificar el error colocando juntas varias combinaciones de machos y hembras criados en el laboratorio, tan pronto como las hembras presentaron ciclos menstruales consistentes. No se tuvo el menor éxito. Ningún tipo de comportamiento copulatorio normal tuvo lugar, y muchas parejas terminaron luchando violentamente y agrediendo con furia.

14. Beach. - Op. cit., pp. 211.

Cuando se han sufrido condiciones antinaturales, los intentos por corregir estas anomalías fracasan. Las anomalías abarcaron dos aspectos básicos: Primero el hecho de que algunos de los monos fueron creados con madres substitutas, carentes de afecto sin proporcionarles pautas para que aprendieran conductas afectivas tendientes a relacionarse con los otros monos.

Segundo se nota que si las conductas sexuales no son aprendidas desde una edad temprana a través del ejemplo directo, estas no se aprenden posteriormente, lo que conlleva a una disminución significativa de las funciones sexuales.

Estos resultados son importantes por la similitud que guardan con la conducta humana ya que existen evidencias en cuanto a que las personas que crecen sin afecto demuestran conductas de relación diferentes a las que sí lo han experimentado.

Por otro lado es claro como repercuten en la vida adulta las pautas de conducta y las actitudes hacia la sexualidad asimiladas durante la niñez y como según hayan sido las limitaciones sufridas durante la infancia, éstas se traducen en inhibiciones ante la sexualidad, durante la adultez.

ENFOQUE ETNOLOGICO

Tanto los conceptos antropológicos, como los resultados de los estudios con los primates, conducen a pensar, -tomando en cuenta el proceso evolutivo - en lo que ha sucedido en las culturas primitivas, - por lo que parece conveniente abordar un estudio etnológico para ejemplificar con datos concretos cómo actúan sobre las diversas culturas los procesos sociales que van surgiendo según las características ecológicas de la cultura objeto de estudio.

Se eligió, entre otros que fueron revisados, el trabajo realizado en el año de 1931, por la antropóloga Margaret Mead, quien hizo un interesante investigación acerca de las formas de vida del pueblo de habla Arapesh que habita en la región montañosa de Nueva Guinea. La investigación duró dos años y el propósito fue estudiar "el condicionamiento de las personalidades sociales en ambos sexos".

Entre otras razones, se seleccionó esta sociedad porque en algunas de las costumbres de los arapesh se le ha dado especial importancia a todos aquellos actos que están relacionados con su actitud hacia la sexualidad, y más específicamente a los que se refieren a los hábitos sexuales y a la transmisión de estos caracteres desde la pubertad del ascendiente al descendiente, lo que constituye el tema de este trabajo.

Los arapesh ocupan un territorio que por su situación geográfica, hace que las condiciones económicas sean precarias y se haga difícil la obtención de alimentos, ésto los ha llevado a organizarse en torno a una sociedad cooperativista, donde no existen unidades políticas y los poblados se agrupan en localidades. El trabajo está organizado en forma libre de cooperación, los hombres emplean el 90% de su tiempo colaborando con los planes de trabajo de otros, cavando las huertas de sus amigos o participando en cacerías organizadas. La guerra es prácticamente desconocida entre ellos.

Tomando en cuenta la clasificación de Morgan respecto a los estados prehistóricos de la cultura, podemos clasificar al grupo social objeto de este estudio, en el estado medio de la barbarie; ya que dominaba la cría de animales domésticos y el cultivo de algunas hortalizas, aún cuando el estadio medio de la barbarie puede encontrarse en algunas tribus del continente australiano, nunca se presenta en la actualidad en su forma más pura.

15. Cfr Mead, Margaret. - Sexo y temperamento en las sociedades primitivas. Ed. Laia, Barcelona, 1973.

Así pues esta es una sociedad, en la que la norma para los hombres es ser gentil y desprendido, en la que no hay individuo que contabilice lo que otro le debe y donde cada uno caza para que los demás puedan comer.

En lo que se refiere a la pubertad, la autora que nos ocupa escribe lo siguiente:

"Cuando aparecen los primeros signos de la pubertad -el crecimiento - e hinchazón de los pechos en las muchachas, y la aparición - de vello en el puvis del chico,- el adolescente debe cumplir con algunos tabúes.

No debe comer ciertas carnes ni beber agua fría, hasta que los ñames que en aquellos momentos hay plantados sean segados y germinen en el almacén; esta época de tabú se prolonga por espacio de un año. El muchacho debe observar estos tabúes cuidadosamente, solamente - - "para hacerse mayor", siguiendo las reglas que todo el mundo considera correctas. Por vez primera adquieren conciencia culturalmente de la fisiología del sexo, anteriormente la masturbación no era admitida - como juego infantil, aunque su práctica es mínima, dado que está socialmente admitido el placer que procura el juego con los labios, pero cuando un muchacho empieza a cumplir los tabúes derivados de la aparición del vello en el puvis, se le advierte que ya no puede tocarse descuidadamente los órganos genitales, y aprende de otros muchachos mayores lo que tiene que hacer si ha transgredido algunas de las reglas esenciales para el crecimiento; aprende el uso disciplinario e higiénico de las ortigas y las sangrías provocadas con un afilado instrumento hecho de caña de bambú. Se convierte en el custodio plenamente responsable de su propio crecimiento, y todas las sanciones guardan relación con este crecimiento. Si no cumple las reglas nadie le castigará, sólo él sufrirá las consecuencias, simplemente no llegará a ser un hombre - alto y fuerte, un hombre digno de ser padre. Ahora tiene que mantener separadas las funciones reproductoras propias de las mujeres, y las tareas de obtención de alimentos, propias de los hombres. La representación más dramática de esta separación entre las funciones de hombres y mujeres es el culto del "tamberan". El "tamberan" es el patrón sobrenatural de los hombres adultos de la tribu; este ser, o - estos seres, ya que a veces se le concibe en plural, no debe ser visto nunca por la mujeres ni los niños todavía no iniciados y para que puedan oírle, está personificado por varios instrumentos sonoros, tales - como flautas, silbatos, gongs, etc. 16

16. Mead, Margaret.- Op. cit. pp. 90.

Del párrafo anterior se observa que para mantener las restricciones, los castigos están en relación con el crecimiento físico del púber, lo que significa que el beneficio o el daño repercutirá directamente en su persona, sin necesidad de recurrir a situaciones sobrenaturales, ni mucho menos a juicios de valor, como se estilaba en nuestra sociedad, por ejemplo cuando se le hace notar a los jóvenes que si observan ciertas reglas serán buenos.

Por otro lado, la autora se hace cuestionar seriamente cuando asevera lo siguiente: "Por vez primera adquieren conciencia culturalmente de la fisiología del sexo".

¿Qué quiso decir con ello?. En la actualidad no concebimos posible que solo basándose en la observación, el púber pueda conocer y entender lo que es la fisiología, sobre todo si sabemos que se trata de pueblos que no están avanzados en estos aspectos. Sin embargo se nota que la autora, se ha percatado de que es la pubertad el momento crucial en el cuál el muchacho toma conciencia de su desarrollo observando los cambios que se dan en su cuerpo.

Se ve claramente que a todo aquello que no es admitido oficialmente como es el caso de la masturbación infantil - se le brinda un sustituto - se admite el placer que procura el juego con los labios, por el cual se puede canalizar la necesidad que lo originó (obtención del placer). Se señala que en el caso de haber transgredido algunas de las reglas esenciales para el crecimiento, existen maneras, que pueden aprender de sus compañeros - para que el castigo no surta efecto.

De lo dicho por la autora se desprende que es, a través de los hábitos y costumbres culturales como se transmite de generación en generación y de padres a hijos, el establecimiento de las normas que regulan socialmente la práctica sexual en diversos grupos humanos. Transmiéndose también de esta manera las ideas fisiológicas y de la anatomía genital prevalientes en determinado estadio de desarrollo del grupo humano en cuestión.

Entre los arapesh existe la costumbre de la "iniciación" del joven, la cual es muy importante porque indica que el muchacho ha dejado de ser niño y pasa a formar parte de la Comunidad adulta, con los deberes y responsabilidades que le atañen. Los muchachos son iniciados en grupo, el rito consiste en la separación de los jóvenes en un lugar especial dentro de la selva por un periodo de tres meses acompañados por sus familiares más cercanos, una vez ahí se realiza la ceremonia denominada "estar siendo tragado por el Tamberan". Esta ceremonia en lugar de ser temida, es deseada por los niños, pues el muchacho que pasa por ella da rienda suelta a su imaginación y terminan aplomados,

con la mirada brillante y bellamente adornados, lo que le da carácter de deseable a la realización de la ceremonia. Esta sirve de estímulo para despertar en el adolescente mayor interés por el mundo que le rodea y por la vida en general; lo contrario sucede con las chicas a quienes en este periodo se les invita a embotar la imaginación y a la inhibición.

La iniciación de los varones implica la observancia de ciertos tabúes en cuanto a la alimentación, sufrir un incisión y participar en la comida de sacrificio consistente en sangre de un hombre mayor, además de que se le muestran cosas especiales que no haya visto anteriormente y la revelación aunque ya la conocía parcialmente, de que en realidad no existe el "Tamberan", sino que todas esas cosas las hacen los mismos hombres. Asimismo les brinda la oportunidad de expresarse camaradería, la atención con que los cuidan sus padres, hermanos mayores y los padrinos especiales para esta ocasión. Los hombres adultos ponen especial interés en transmitirles sus secretos en cuanto al trato con mujeres, no con el uso de amenazas intimidadoras, sino haciéndoles compartir todos los pequeños actos de engaño amoroso que los hombres practican con las mujeres. Los novicios ponen sobre sus nuevas heridas, pequeñas hojas que dicen ser sus esposas imaginarias.

Margaret Mead a través de sus relatos nos señala la significación tan importante que tiene para este pueblo la llegada de la pubertad, rodeada de temor y grandiosidad, para hacer sentir al muchacho que es una etapa trascendental en su vida, en la que hay que aprender muchas cosas y tomar conciencia de otras tantas, pero siempre dentro de un ambiente de protección y placer, para que sean recibidos por el joven con espíritu de benevolencia. Lo que llama la atención es la gran diferencia que marcan entre la actitud ante la vida que debe adoptar el muchacho y la que se le depara a la joven; mientras a aquél se le estimula facilitándole las cosas a ella se le insta a la inhibición y a la sumisión, lo que guarda semejanza con lo que sucede en nuestra cultura.

Hay que hacer notar lo que se refiere al interés que ponen los hombres adultos en transmitir, sin el uso de "amenazas intimidadoras", sino "haciéndoles compartir" todos los pequeños actos de engaño amoroso que los hombres practican con las mujeres. Este parece ser el aspecto fundamental de la actitud que los jóvenes asumirán ante la sexualidad que es parte esencial de una vida bien conformada.

Un poco más adelante la autora escribe: Toda esa ceremonia que formalmente representa a una sociedad masculina, se ha convertido en un rito que facilita el crecimiento. No se instruye en nada que pueda despertar odio, el menosprecio o el temor hacia las mujeres. Se les somete a ceremonias adivinatorias para descubrir si han tenido relaciones sexuales o no, que es algo que ellos ya saben que está prohibido, porque detendría su crecimiento natural. El muchacho culpable es castigado masticando un trozo de nuez de betel que habrá estado en contacto con la vulva de una mujer. El sexo es bueno pero peligroso

para quienes no hayan alcanzado la madurez.

Cuando el hijo mayor entra en la pubertad el padre se retira, al menos formalmente. A partir de este momento, cuanto éste hace, lo hace en nombre de su hijo, todo pasa a ser posesión de su hijo; el hijo por su parte también debe tener en cuenta que su padre envejece, y los demostrará con pequeños actos rituales de solicitud. Se observan ciertos tabúes en cuanto a la alimentación, ya que se cree que su joven virilidad perjudicaría la vida desfalleciente y apartada del sexo de su padre.

El papel del padre queda claramente ilustrado por la actitud de los hombres arapesh de mediana edad frente a las mujeres. Los arapesh han reducido al mínimo las disputas entre las mujeres. La poligamia la entienden exclusivamente en términos de herencia, como un deber de cuidar de la viuda e hijos de los hermanos, y no como un signo de superioridad en relación con otros hombres. No hay posibilidad de conflicto entre la generación del hijo, ya que todos los hombres que han sobrepasado los treinta y cinco años ya no se preocupan por encontrar mujeres para ellos, sino para sus hijos. La búsqueda de esposas se hace entre niñas de seis a diez años, y todo el interés del padre radica en beneficiar a su hijo.

Así pues, al final de su adolescencia el muchacho arapesh entra en su sociedad, queda iniciado, tiene múltiples deberes que cumplir sin agresividad, con ánimo de colaboración ayudando a sus padres y a sus tíos; cuidando de su padre cuando éste ha envejecido y de su hermano menor cuando éste es todavía un niño y ayudando a crecer a su pequeña esposa, todavía pre-adolescente.

Sólo a través de las normas que regulan la vida de esta tribu, tan diferentes a las nuestras, podemos comprender que su vida transcurre de tal manera. En nuestra sociedad, un hombre de treinta y cinco años de edad, se dice que apenas empieza a realizarse, ya que acaba de dejar atrás la larga preparación -más si es profesionalista- a la que se le ha sometido. Entre los hombres arapesh, tener treinta y cinco años significa tener un hijo adolescente y dejar de pensar en sí mismo para dedicarse a construir el futuro de la generación que empieza a regir la vida de la familia.

En lo que se refiere a la vida de las jóvenes, se puede apreciar lo siguiente: La niña pasa a vivir a la casa de su futuro esposo a la edad de seis o siete años aproximadamente, donde es tratada tanto por el joven mayor que ella seis o siete años, y por los familiares de éste como si fuera una hija más. El prometido es el encargado de conseguir su alimento para procurar su crecimiento.

La organización global de la sociedad se basa en la analogía entre niñas y esposa; las cuales representan un grupo que es más joven, menos responsable que los hombres, y por tanto que tiene que ser guiado. Como la elección recae en una niña pequeña, los arapesh se sienten románticamente atraídos por niñas de corta edad; sin haber ninguna intención sexual en esta elección, por lo que resulta inimaginable para ellos considerar a la niña como objeto sexual.

Los arapesh arreglan los matrimonios para que duren, no se someten a ningún sistema fijo que pudiera dictar matrimonios en los que los jóvenes no tuvieran las edades adecuadas.

Estas modalidades exclusivas de los arapesh conducen a la reflexión en lo que se refiere a integrar la pareja en una unión que se arregla para toda la vida. Es un hecho que en la infancia hay una gran capacidad de aprendizaje y de adaptación, y es cuando la mujer es trasladada a su nuevo hogar, evitando los problemas de adaptación que llevan a fricciones emocionales en las parejas constituidas en nuestra sociedad. En nuestra sociedad, los jóvenes se casan después de los veinte años, y sus hábitos relacionados con la forma de vida, aprendidos por cada uno de los integrantes de la pareja están fijados y es lo que hace que los primeros años de vida matrimonial sean muy difíciles, constituyéndose en el débil cimiento de una vida en común azarosa por las concesiones e inhibiciones que se tienen que sufrir al pasar a una nueva forma de vida en la que se han de aprender distintas pautas y dejar otras que eran placenteras.

Debemos observar la importancia que se le otorga a la menstruación, la cual es celebrada a través de todo un rito en el que participan hombres y mujeres, familiares consanguíneos (los hermanos) y los familiares del novio. Se puede interpretar que por medio de esta ceremonia se reviste a la joven de una nueva categoría, que a su vez la prepara para enfrentarse a su vida adulta. Debe hacerse hincapié en la primera cópula entre marido y mujer, ya que según describe la autora, es de una manera libre, espontánea sin presiones de una fecha fija, sin que se den cuenta los demás, simplemente alimentada por el deseo, por el conocimiento de que algún día se podrá realizar y donde a través del vivir cotidiano se han estrechado los lazos entre ellos; todo esto sugiere que se han formado un ambiente propicio que pueda garantizar una vida sexual satisfactoria.

Los arapesh no temen que los niños dejados a solas puedan llevar a cabo el acto sexual, o que los grupos de adolescentes que van solos se entreguen a experiencias sexuales. Los únicos jóvenes que es posible que se entreguen a manifestaciones sexuales abiertas son "marido y mujer", la pareja de novios que han sido educados con la idea de que son-

consortes (o, incluso más frecuentemente, la mujer y su cuñado). - Cuando la muchacha se acerca a la pubertad, los suegros, estrechan la vigilancia tanto en beneficio de ella como del marido; la necesidad de esta vigilancia se basa en la idea de los arapesh de que el crecimiento y la vida sexual son cosas opuestas, idea que ya hemos encontrado en los tabúes. Si la muchacha que todavía está cumpliendo los tabúes en cuanto a sus pequeños pechos que van hinchándose incurre en experiencias sexuales, su crecimiento se detendrá, será delgada y diminuta y, lo más importante de todo, sus pechos continuarán enhiestos por pequeños, rígidos y poco acogedores, en vez de caerse con la lujuriosa pesadez que los arapesh toman como punto máximo de la belleza femenina.

La interpretación que se le da a lo que se pudiese llamar el período de represión sexual entre los arapesh, que está contenido en lo que se acaba de expresar, tiene por explicación el hecho de que si se toma en cuenta que los jóvenes púberes ya son marido y mujer, sería fácil que iniciaran una vida sexual conyugal a muy corta edad, la mujer a los seis o siete años y el hombre hacia los trece o catorce. Esto puede implicar inestabilidad en cuanto a la pareja, ya que según consideran los arapesh, aún no están debidamente consolidados los lazos afectivos; que consideran elemento indispensable para la unión de la pareja. Para evitar las relaciones sexuales tempranas, utilizan como ya se mencionó, amenazas que afectarán directamente el desarrollo. Estas normas "represoras" son adoptadas de una manera "normal" por toda la población, pasando a formar parte en forma "natural" de su modo de vida; sin crear tensiones o problemas especiales.

También la autora nos relata que cuando las jóvenes empiezan a menstruar siguen cuidadosamente las reglas, observando el "Tamberán" de las mujeres. Las niñas pequeñas no saben exactamente que es esto, pero, al igual que los muchachos no iniciados no les asusta, porque creen que les hace hermosas, saben que una muchacha ayuda durante cuatro o cinco días cuando le sobreviene la primera menstruación, pero se compensa con los bellos adornos y la nueva falda que lleva al reaparecer en el poblado.

Las muchachas se casan sentimentalmente con todo un grupo de gente, no únicamente con un hombre. La primera menstruación de la muchacha y todas las ceremonias que la acompañan suelen tener lugar en la casa del marido. Pero los hermanos de ella deben tomar parte, los hermanos construyen una cabaña especial para la menstruación. Atienden a la muchacha mujeres viejas, parientes suyas o del marido. La frotan de pies a cabeza con ortigas. Le indican que enrolle una de las anchas hojas de las ortigas dentro de un tubo y que se lo introduzca en la vulva; esto asegurará que sus pechos se hagan grandes y fuertes. La muchacha no toma alimento alguno y ni siquiera agua. El ayuno la --

fortalecerá, pero si se practica en exceso podría provocarle la muerte. Para evitarlo se adelanta la ceremonia de la salida de la cabaña.

Durante estos días el padre del joven lo instruye acerca de la co mica ritual que debe preparar para su esposa. La ceremonia de la pubertad no representa ninguna admisión ritual a un tipo de vida, sino meramente el paso de una crisis fisiológica que tiene mucha importan cia para su salud y crecimiento. No es una ceremonia de bodas, y bajo este claro reconocimiento por parte de la comunidad, está la creencia de que muy pronto, dentro de unos meses o un año se consuma rá el matrimonio. Entre los arapesh, nadie es tan alegre y gozoso como esas muchachas bellamente adornadas esperando vivir plenamente la vida. Es de llamar la atención, la marcada diferencia entre el significado de la menstruación en este pueblo y lo que sucede en nuestra cultura, donde es algo oculto, molesto y sucio.

Los arapesh no conciben las relaciones sexuales fuera del matrimonio. El encuentro casual, el aparejamiento, el deseo súbito de ser satisfecho rápidamente, son cosas que carecen de significación para ellos. Su ideal es esencialmente doméstico no romántico. El sexo es asunto serio, un asunto que debe estar rodeado de precauciones; y donde los dos protagonistas deben ir de mutuo acuerdo por encima de todo. Para unirse, "el ardor" que es masculino, es asunto peligroso. Resulta menos peligroso cuando tiene lugar dentro del círculo protector de unos desposorios prolongados, cuando la esposa joven es inexperta, ya que casi parte de la familia, cuando se le ha visto día a día durante años. Entonces ya no es una extraña para quien las relaciones sexuales equivalen a depositar una parte de la propia personalidad en manos de hechiceros.

Se puede deducir que entre los arapesh las relaciones sexuales se marcan en un ambiente de familiaridad, de afecto y confianza, a ésto contribuye definitivamente el hecho de que la niña que ha pasado a vivir con su nueva familia desde los seis o siete años ya está totalmente adap tada a las costumbres y a los hábitos de la familia de su marido.

Nos dice la autora que cuando un hombre o una mujer hacen un acto concreto de incitación sexual fuera del matrimonio (en el que se con sidera que la señal para el deseo viene dada por la situación y no por el deseo interno del individuo), siempre se atribuye a motivos distintos del mero impulso sexual. Estos motivos pueden ser hechicería, o den tro de una comunidad más estrecha el deseo del hombre para dominar como su esposa a una mujer casada con otro. Porque si bien los arapesh no son aficionados a los conflictos sexuales, ocasionalmente un hombre que carece de esposa puede sentirse atraído por los encantos de la esposa de otro hombre, especialmente si éste no presta atención a

las cualidades de ella y en cambio está prendado de otra mujer. Entonces para persuadirla de que huya con él, para dar la impresión de que la ha raptado, el hombre tendrá relaciones sexuales con ella. Esta es la prueba más formal de sus honorables intenciones que puede dar a la mujer, ya que haciéndolo así pone su vida en manos de ella; y si ésta no confía en él, se espera que consiga los medios para arruinarlo.

Esta situación conduce a pensar que para ellos el adulterio no es cosa corriente, por el contrario, puede asociarse a una aventura peligrosa, determinada no por condiciones de orden moral, relacionadas simplemente con el deber ser, sino dado a través de las condiciones de organización familiar que provocan hábitos y costumbres, con una base de afectividad.

En lo que respecta a la estructura del matrimonio, los arapesh son un pueblo que presume de monogámico, pero que tolera la poligamia, ésta no representa un estado ideal, es solo una condición en la que puede encontrarse con toda probabilidad, varias son las causas de ello, el factor más importante es la muerte. Cuando muere un hombre dejando una viuda existe el convencimiento de que ésta debe casarse con alguien del mismo clan, al cual se considera o ue pertenece.

A diferencia de los motivos que presenta en nuestra sociedad, la poligamia en este pueblo parece desprenderse de una actitud de responsabilidad hacia la sobrevivencia de un grupo cercano.

La autora hace notar que no conciben a la naturaleza humana como algo necesitado de frenos y restricciones, y la forma en que entienden las diferencias entre los sexos, en términos de las implicaciones sobrenaturales de las funciones de macho y hembra, sin esperar manifestaciones naturales de estas diferencias en las cualidades sexuales. Por el contrario consideran a hombres y mujeres como innatamente pacíficos, responsables y dispuestos a colaborar, capaces y deseosos de subordinar el yo a las necesidades de los que son más jóvenes y más débiles, derivándose de esta conducta una mayor safistacción.

Para el arapesh el mundo es un campo a cultivar, no para uso mismo, no como motivo de orgullo y alarde, no para el atesoramiento y usura, sino para que los niños puedan crecer. De esta actitud global fluyen muchos de los restantes rasgos de los arapesh, la falta de conflictos entre viejos y jóvenes, la carencia de celos o envidias, el énfasis en la colaboración que se hace fácil cuando todos están empeñados en un proyecto común del que nadie se beneficiará particularmente. 17

17. Cfr Mead, Margaret.- Op. cit.

Se puede comentar a manera de conclusión que aproximarse al conocimiento de los hábitos y costumbres del pueblo arapesh es de gran valor, ya que nos demuestran que existen actitudes ante el manejo de la sexualidad muy diferentes a las que por regla general se observan en nuestra cultura, la actitud hacia la sexualidad está conformada por todos los aspectos que rodean a las personas que la adoptan; como son situaciones geográficas, modos de producción, tipo de religión, organización social, etc., en ello va implícito que la actitud sexual no es más que el resultado de la conjugación de los aspectos más importantes de la vida del hombre.

Este estudio no es el tipo de modelo de una sociedad que pudiera ser típica en sus costumbres culturales debido a la influencia de que ha sido objeto a través de las civilizaciones modernas en las que las costumbres y los hábitos culturales se han modificado substancialmente.

Aunque se revisaron otros estudios que aportan datos de interés respecto a las diferentes formas de vida, la decisión de mencionar con más detalle el de el pueblo Arapesh, obedece a que los datos están relacionados directamente con los aspectos de transmisiones de costumbres sexuales a los adolescentes, mostrando claramente las diferencias con nuestras costumbres y los efectos que éstas producen.

Esto no significa que se le reste importancia a otros estudios, por ejemplo los de Malinowski, Kardiner, etc., inclusive es conveniente mencionar que se dió la preocupación por revisar entre estudios antropológicos más recientes, buscando si hubiese alguno que bajo los nuevos aportes teóricos nos diesen luz respecto a este campo. Se puede mencionar el estudio sobre "Ecología, Demografía y Estrategias Domésticas en los Himalayas Occidentales", realizado por Berriman y publicado en el Journal of anthropological Research apenas el año pasado. A pesar de la importancia del estudio no contiene datos específicos acerca de nuestro tema central.

ASPECTOS SOCIOLOGICOS DE LA SEXUALIDAD

Las bases antropológicas de la vida sexual subrayan que el impulso sexual humano tiene una tendencia, de raíz necesariamente biológica, que apunta a la configuración cultural y social. Pero también pone en evidencia la multiplicidad (y el complejo desenvolvimiento) de las posibilidades de control y de satisfacción cultural y social. La interrelación de la actividad sexual con las formas del obrar humano, y a la inversa, el hecho de que los impulsos sexuales se liberen en otros estratos e impulsos del comportamiento humano, es un proceso que está sometido a cambios constantes y a contraposiciones dinámicas que no permiten determinar con exactitud cuáles son formas sociales de la sexualidad y cuáles no lo son. Por lo tanto, una sociología de las relaciones sexuales siempre tiene que consistir esencialmente en la descripción de las relaciones sexuales cambiantes y fragmentarias que se dan en las estructuras sociales y en un análisis de las formas de comportamiento que tengan carácter más amplio y que sean funcionalmente múltiples. 18

Ante esta situación, se denota un serio problema, puesto que la raíz biológica de la sexualidad siempre es la misma, por lo tanto, es necesariamente artificial la manera en que el hombre tiene que adaptarse a las variaciones dadas, según la época en que le corresponde vivir. Esta forma artificiosa que le es impuesta necesariamente crea tensiones, ya que un individuo a lo largo de su vida le toca someterse a diferentes modalidades de las costumbres sexuales, por la presión que se ejerce según la etapa de su vida y el medio sociocultural en que vive. Esta situación crea dos tipos de personalidades, las totalmente sometidas que no se percatan de ello, y las que tratan de rebelarse creando una dualidad en su vida, puesto que tienen que cubrir las apariencias por un lado, y por otro, tratan de satisfacer sus necesidades internas, lo cual los hace caer en constante conflicto.

La aceptación generalizada de todas las formas de comportamiento fundamentales y tradicionales de un determinado contexto cultural, según se expresan en una generación que comienza a madurar, constituye por ende, la más inmediata educación sexual y la más direc

18. Schelski, Helmunt.- Sociología de la sexualidad. Nueva Visión. Argentina, 1962.

ta configuración de la moral sexual posible. Es indudable que ésto -- constituye la primera educación sexual que se recibe sentando las bases de lo que se aceptará como un comportamiento normal dentro de la sociedad en que se vive.

El dato biológico de la dualidad de los sexos ha llegado a ser, - hasta cierto punto, el principio fundamental de todos los ámbitos y fases de la vida social y cultural. Pero en esta conexión entre la función de los sexos y las relaciones sexuales, por una parte, y la totalidad de las normas y comportamiento culturales, por otra, también inciden influencias que actúan en sentido contrario. Las diferenciaciones y exigencias de los distintos campos culturales y sociales de la vida que tienen leyes propias completamente ajenas a lo sexual, se introducen en la regulación y configuración de las relaciones entre los sexos. Por tanto, el estado y desarrollo de las concepciones religiosas, de la técnica y del arte, de las relaciones entre las fuerzas y estratos sociales y políticos también-determinan a su vez, el papel que desempeña cada sexo, y en consecuencia, la forma que asumen en la sociedad sus relaciones recíprocas. Se puede exponer mejor esta influencia recíproca formulándola así: No sólo toda la cultura existe en función de la sexualidad, sino que también la - sexualidad existe en función de todas las exigencias culturales y sociales, e inclusive puede afirmarse que la sexualidad se transforma en su modo de expresión. 19

En lo que respecta a la función del matrimonio encarado como regulador social de las relaciones sexuales humanas, debemos entender el matrimonio y la familia como una comunidad predominantemente económica, fundada sin duda en las relaciones sexuales entre el hombre y la - mujer, pero consagrado en forma primaria en prestar a la prole una - prolongada protección biológicamente imprescindible. La duración y - obligaciones de este vínculo marital son reguladas y establecidas por la religión, las costumbres y las leyes. De ninguna manera el matrimonio y la familia deben entenderse, simplemente como una institucionalización de lo sexual; en ellos solo hay una regulación indirecta de las - relaciones sexuales, cuya importancia y permanencia se debe a la inclusión de factores fundamentales de índole no sexual. Por lo tanto, - toda la estabilidad de las relaciones intersexuales parecería originarse precisamente en la presencia e inclusión de factores fundamentales de índole no sexual. Por lo tanto, toda la estabilidad de las relaciones intersexuales parecería originarse precisamente en la presencia de factores cuya índole no es sexual. Por lo tanto en todas las sociedades en

19. Cfr. Schelski.- Op. cit.

las que se produce un desenvolvimiento social de la institución matrimonial y familiar sobre la base de exigencias no sexuales, se advierte la tendencia a monopolizar las relaciones sexuales de los conyuges - - (monogamia) o, por lo menos, a controlar las relaciones sexuales extramaritales. Gracias a este hecho, el matrimonio ejerce la importante función de desexualizar los restantes ámbitos e instituciones de la vida social, en los cuales como resultado de la apropiada monopolización matrimonial de las relaciones sexuales se fomenta en grado sumo el desarrollo de otras energías instintivas, en una palabra las fuerzas sexuales impulsivas "excedentes" pueden y deben ser orientadas hacia fines no sexuales. Sin duda ésto aclara porque los pueblos creadores de grandes cultura - sumerios, babilonios, griegos, romanos, germanos, etc. - , coinciden con la estricta observancia de la monogamia.

Las distintas restricciones sociales impuestas a la libertad sexual prematrimonial y matrimonial (y sus combinaciones), se complica en grado sumo por el hecho de que, en las sociedades más evolucionadas, esas regulaciones se cumplen y tienen vigencia en forma absolutamente distinta en los diferentes estratos sociales y, ante todo, por el hecho de que los sectores sociales superiores - que son los que configuran las normas - imponen los comportamientos más rigurosos, aunque en verdad consideran que solo ellos mismo están obligados a acatarlos. 20

Según Engels, han existido tres formas principales de matrimonio, que corresponden aproximadamente a los tres estadios fundamentales de la evolución humana. Primera, al salvajismo corresponde el matrimonio por grupos; segunda, a la barbarie el matrimonio sindiásmico, en el estadio superior de la barbarie la sujeción de las mujeres esclavas a los hombres y la poligamia; y la tercera, a la civilización, la monogamia con sus complementos: el adulterio y la prostitución.

Así, en cuanto a la suposición de que las limitaciones y las prescripciones de compañeros sexuales sirven para poner término o impedir el retorno a la promiscuidad animal y a su arbitraria elección de compañeros, sabemos, en la actualidad, que ya no se sostiene.

La mayor parte de las concepciones existentes en torno a esta prohibición, oscilan entre la tendencia a subrayar su función adaptante en interés de la reproducción y la importancia de su función represiva -

20. Cfr. Schelski.- Op. cit.

frente al peligro que constituye el instinto, nada, entonces, nos permite saber si la prohibición representa la respuesta específica de las sociedades humanas a un problema universal, el del número, el de la degeneración de las cualidades genéticas causadas por las uniones consanguíneas, o bien, si la respuesta universal de las sociedades humanas a una cuestión específica, a saber: asegurar la renovación de un vínculo colectivo allí en donde como portador de incoherencias vaga el instinto sexual. 21

Las reflexiones anteriores llevan al cuestionamiento de la función real de la monogamia, ya que se observa cuan difíciles se tornan en la presente década las relaciones de pareja; las estadísticas arrojan cifras cada vez más elevadas, respecto a divorcios, sobre todo en los países más desarrollados, se puede hablar de divorcio en el mejor de los casos, ya que para llegar a él, la mayoría de las veces, la pareja tuvo que soportar situaciones muy difíciles, que repercuten en detrimento del desarrollo personal y social.

Los conflictos que se suscitan al verse obligado por el matrimonio - a vivir con una persona con la que surgen constantes problemas - crea además otra serie de consecuencias que llevan a los individuos en ocasiones a situaciones patológicas; dado este orden de cosas, las parejas prefieren vivir juntos; "unión libre", dando cada vez menos importancia al matrimonio y evitando las uniones forzadas en las que se observa en la mayoría de los casos el adulterio, como consecuencia de la monogamia estricta, confiriendo un carácter peculiar a las relaciones extraconyugales, que aumentan progresivamente, junto con el relajamiento y la decadencia del rigor en materia de moral sexual.

Por otro lado, en los últimos decenios, los graves acontecimientos de la vida social han colocado en primer plano la institucionalización de las funciones de solidaridad en el matrimonio y fuera de él. No solo los casados sino también los solteros, consumen sus energía y sus fuerzas vitales en la lucha por la vida, sustrayéndolas en gran parte, al ámbito sexual, la profunda destrucción del contexto social entraña, asimismo, un abandono de los comportamientos sexuales tradicionales. Y, tomando como base las más recientes investigaciones, puede afirmarse que en nuestra sociedad actual, se da una considerable declinación de lo erótico en las relaciones sexuales conyugales y extraconyugales. Por cierto, también podría señalarse que esa acentuada deserotización permite conjeturar un retroceso de lo sexual en el comportamiento total de

21. Cfr. Moscovici.- Op. cit.

la sociedad o del individuo e indica una disminución del valor social de la sexualidad y, por lo tanto, puede relacionarse con el hecho de que, en determinados estratos sociales, la vinculación sexual en sí misma se singulariza por un matiz más sentimental y erótico que en épocas anteriores, mientras que en otras se ha reducido la práctica de lo erótico. 22

El señalamiento que hace el autor es muy importante ya que la sexualidad se puede desarrollar en muy diversas formas y con diferentes fines. El ambiente que rodea el acto sexual influye en el estado de ánimo que se experimente posteriormente a la consumación del coito, la realización de éste puede darse dentro de una gama que va desde la satisfacción de la necesidad puramente biológica, hasta formas teñidas de una relación amorosa. Por tanto lo erótico juega un papel muy importante en la relación sexual, la humaniza. Se ha observado que cuando obedece a necesidades compulsivas, o neuróticas por lo general no aparece lo erótico, éste está dado de acuerdo a la cultura en que se vive, ya que es un aspecto aprendido de la conducta humana.

Precisamente porque la regulación social del comportamiento de los sexos forma parte de los productos culturales fundamentales, en todas las sociedades, las normas respectivas tienen, con razón, un avance que va más allá del límite biológico, y se las protege con todos los medios disponibles, es decir, mediante sanciones y tabúes sociales. Por lo tanto, en todas las sociedades estas normas adquieren, necesariamente, una validez de carácter absoluto. Y llegan a fijarse en forma tan absoluta porque la idea de alterarlas no encuentra ningún punto de apoyo y también porque esa posibilidad se destierra lo más pronto posible de la conciencia. Pero la fuerza que sostiene ese carácter absoluto de las normas sexuales no es, la naturaleza biológica, sino la potencia social, moral y la mayoría de las veces religiosa de una sociedad. Toda cultura se vale de la exaltación metafísica de sus normas sexuales para salvaguardar sus fundamentos vulnerables. 23

Se logra que las normas impuestas socialmente lleguen a parecer absolutas en la conciencia individual y colectiva de una sociedad, cuando, en general, se siente que el comportamiento que responde a ellas es "natural". Pero en este caso el concepto de "natural" no es, de ningún modo, un dato biológico: es un testimonio de que la norma es

22. Cfr. Schelski.- Op. cit.

23. Cfr. Schelski.- Op. cit.

irrevocable. Lo "natural" no es la naturaleza biológica, sino la costumbre aprobada y aceptada, solo entonces, sobre de la base de la confianza y de la obediencia, las obligaciones derivadas de esas normas pueden interpretarse, como derechos y deberes "naturales" 24

Las líneas anteriores, demuestran claramente, como la represión es un proceso instituido a través de generaciones que penetra al individuo inconscientemente y desde que empieza a interactuar con el medio que le rodea, "lo que es represivo se vuelve natural" y es aceptado sin que nadie pueda valorar si es bueno o malo y por tanto, nadie protesta por ello, ya que es una imposición, que de ninguna manera se siente como tal, por estar avalada con el contexto que rodea a la autoridad.

El dilema contemporáneo que se plantea entre la evidencia de los datos biológicos-científicos y la necesidad de reglamentar socialmente el comportamiento sexual quizá en ninguna parte se ponga tan de manifiesto como en los resultados y propósitos de investigación que realiza Kinsey en E.U. Kinsey sostiene la tesis - y de allí la amplia repercusión de sus publicaciones- de que muchas formas de la actividad sexual que el consenso general hasta ahora había considerado perversiones o anomalías "contra natura", de ninguna manera serían formas patológicas sino aspectos "naturales" del comportamiento sexual. Kinsey sostiene que la variabilidad biológicamente natural del comportamiento sexual debería ser moralmente lícita. 25

El concepto de qué la moral y las demás normas sociales son un mero sistema orientador o en última instancia sistemas coercitivos ajenos a la persona íntima del hombre, se funda en dos raíces de interpretación moderna del yo, que pueden fecharse históricamente. Por un lado, la reducción de la persona a la conciencia del yo, premisa fundamental de todo racionalismo; por el otro, el postulado de que las normas actúan, en esencia, como inhibiciones de la vida instintiva, concepto heredado de la psicología orientada biológicamente.

En el primer caso todas las regulaciones sociales y personales del comportamiento que no están avaladas por la conciencia son rechazadas pues se les considera un "enajenamiento" de la persona.

24. Cfr. Schelski.- Op. cit.

25. Cfr. Kinsey y otros.- La respuesta sexual del hombre. Siglo XXI. México, 1974.

El segundo presupuesto, el que se refiere a la función inhibitoria de la norma -y que es el más significativo para la problemática - que nos ocupa- proporciona, en rigor, mayor amplitud para juzgar la ubicación de los anormales con respecto a la norma, fundándose en un postulado antropológico, pero a condición de que entendamos la norma como algo exterior e inclusive opuesto a la tendencia instintiva. La función "normal" de la norma consiste precisamente en integrar los impulsos en esa personalidad y en esa organización, a las que el hombre está predispuesto biológicamente. Esta acción de la norma es justamente lo que un sistema de instituciones inviolables debe al hombre y el motivo por el cual ha de incitarlo a consagrarse a las múltiples vocaciones sociales. 26

Siguiendo a este autor, el concepto de represión se ajustaría a las dos anteriores raíces de la interpretación del yo. Es decir, la primera raíz que delega en la conciencia del individuo la responsabilidad de un comportamiento aceptable por la segunda raíz; en este caso, sería el estar supeditado a un conjunto de normas que institucional y culturalmente se presentan como función integradora de impulsos.

Con el objeto de vigilar el cumplimiento de las normas sociales, la institución jurídica se ha preocupado por dictar artículos que tienen la finalidad de regular las costumbres en relación a la vida sexual en México, los artículos que se encargan de ello vienen contenidos en el Código Civil y los que sancionan lo que se considera una conducta sexual irregular y delictuosa, por actuar en contra de la salud e integridad física y psíquica del sujeto, se encuentran en el Código Penal.

En el apéndice B se presentan algunos artículos que ilustran la manera en que el estado interviene, lo que resulta interesante es delimitar hasta donde su objeto es ¿proteger o reprimir?.

Es importante exponer aquí la interpretación que respecto a la represión nos presenta Reimut Reiche, quien dice: "La función represiva de la sexualidad y el esclarecimiento sexual en la primera y segunda etapa del capitalismo suelen resumirse así: el modo de producción capitalista requería, a fin de poder establecerse socialmente, en un principio de rendimiento tan arraigado en la estructura psíquica de los individuos que hiciere innecesaria la imposición constante desde afuera, para que ésta pudiese funcionar como coersión interna. Este principio era válido en primer término para los grupos que efectuaban-

26. Cfr. Schelski.- Op. cit.

la producción capitalista y la acumulación primaria y que en este proceso se afianzaron como clase dominante. Pero todavía no resultaba efectivo para las clases sociales que antes como después, estaban sometidas a las peores represiones externas, o sea para la clase dominada.

Bajo el poder de este principio de rendimiento, la sexualidad tenía que reprimirse con todo rigor. Los constituyentes esenciales del placer sexual "legítimo", tenían que debilitarse y disociarse. Las de más prácticas y funciones sexuales genitales permitidas, se orientaban al ideal de las relaciones heterosexuales y monogámicas. Pero los componentes sexuales reprimidos se utilizaban en el proceso de integración social y en el proceso de trabajo, y las exteriorizaciones abiertas, aún siendo legítimas en este sistema, pero sobre todo cuando no lo eran, se escondían bajo una serie de amenazas, prescripciones y castigos. Así se convierten también en actividades "socialmente utilizables". Estas limitaciones y opresiones no son sólo obra del capitalismo. De cualquier manera, el capitalismo produjo por primera vez formas determinadas de represión sexual que tuvieron un avance histórico universal y las impulsó a la culminación. 27

A través de lo expuesto por Reiche, se puede concluir lo siguiente: En un régimen basado en el carácter de propiedad privada sobre los medios de producción y las relaciones sociales de explotación del hombre por el hombre, la diversidad de actitudes psicológicas y sociopsicológicas, se ven subordinadas por la estructura económica social política prevaleciente por tanto, no se puede hablar en una organización social con características de libertad alrededor del sexo, ni de una racionalidad en el comportamiento sexual.

"La convención social más importante en cuya imposición y difusión ha colaborado la psicología, es el supuesto en que actualmente se basa el hombre para considerarse a sí mismo un ser que busca el placer y que está autorizado a buscar placer. Sobre todo en el plano sexual, el "amor pleno", se ha convertido en una exigencia normal, que de hecho se ha desnaturalizado rápidamente a causa de la general exigencia a lograr una felicidad instantánea, mediante el orgasmo y la potencia sexual. Debe considerarse que esta reducción de la sexualidad a sus elementos de placer, es resultado del profundo influjo de un concepto bio-psicológico del hombre que ya comienza en la filosofía "vital" de un Nietzsche y de un Bergson y alcanza sus racionalizaciones secundarias con la vulgarización de la teoría freudiana y con investigaciones como las realizadas

27. Crf. Reiche, Reimunt.- La sexualidad y la lucha de clases. - Seix Barral, 1969.

por Kinsey. La convención social también está presente en el aislamiento de la sexualidad con respecto a otros ámbitos vitales, sobre todo los sociales. 28

En una época en que el logro del orgasmo se ha convertido en el factor fundamental en la conquista de la felicidad, se ha olvidado el significado que tiene para la sociedad en su conjunto. En los últimos tiempos, sobre todo entre los norteamericanos, se ha señalado con frecuencia el hecho de que junto al éxito económico, el "éxito" sexual ha llegado a ser una exigencia vital impuesta por las convenciones sociales.

Kronenberg, en un lúcido análisis crítico de la idiosincracia estadounidense, afirma que el sexo, desde la generación pasada en cierto modo se ha convertido en el rector de nuestra vida. Sólo se considerará plenamente logrado a quien demuestra poseerlo, y por supuesto al mismo tiempo debe prevenirse del riesgo que ello entraña. Cuando los norteamericanos ya no se avergonzaron de poseer el sexo, comenzaron a temer que los tildaran de impotentes. "Kinsey es el prototipo del predicador moral al revés".

En este juicio se pone de manifiesto en forma evidente, un profundísimo mecanismo, que también ha sido señalado por Kardiner. La potencia sexual y el orgasmo se han convertido en una normal exigencia convencional y han llegado a constituir la evidencia de un estándar social elevado, originándose el temor y la angustia de no poder satisfacerlo. El temor a la impotencia y a la angustia se convierten en los modernos miedos sociales. La declinación liberadora de las convenciones del pudor, lograda por medio de la franqueza sexual, sólo ha creado la convención opuesta: La necesidad del orgasmo. 29

Se puede decir que éstos modernos miedos sociales, a la impotencia y a la angustia, no sólo quedan en el temor a no tener orgasmo, sino que se extienden a otros ámbitos de la vida como por ejemplo en el vestir, en la necesidad de saber ciertas cosas, en la manera de comportarse, etc. Todo esto, tratando de conseguir aceptación y para disfrazar el miedo al fracaso.

Se puede definir una cultura, como la suma total de las actividades, ideas y conductas compartidas y transmitidas por los miembros de una sociedad determinada, juntamente con los resultados materia-

28. Crf. Ibid.

29. Crf. Schelski.- Op. cit.

les de esa cultura, es decir las invenciones, los métodos de investigación del entorno, incluyendo a otros humanos y el cúmulo de los objetos manufacturados. Puede definirse una institución cultural, como cualquiera modalidad de pensamiento o de conducta organizados, motivada por un grupo de individuos (o por una sociedad), que pueda ser comunicada, que goce de aceptación general o que sea aplicada con cierta continuidad por un subgrupo dominante y que la desviación de la cual produzca cierta perturbación en el individuo o en el grupo. Se puede hablar de conducta institucionalizada, cuando existe cierta inconformidad y persistencia en la conducta de un grupo, las instituciones sociales son los medios de la continuidad social y constituyen los instrumentos efectivos del "equilibrio social". Una cultura adquiere su conformación y carácter específico, merced a la coherencia y unidad de sus instituciones.

Desde Kardiner, Linton, Sprott y otros, se considera útil hoy en día mucho menos, la distinción de las instituciones en primarias y secundarias. Las instituciones primarias son aquellas conductas organizadas, mantenidas y transmitidas que regulan la integración familiar, la maternidad, el hambre, los impulsos instintivos sexuales, la creación de controles y derivados de impulsos sexuales y sobre todo agresivos, las medidas de higiene infantil, la disciplina y las necesidades de prestigio y status. Todas estas instituciones van siendo internalizadas por el niño en sus primeros años, por lo que es lógico pensar el tremendo valor que tienen los descubrimientos del psicoanálisis para las ciencias sociales. Las conductas organizadas en instituciones, que emergían de las reacciones de los individuos por la acción de las instituciones reguladoras primarias, se llamaron instituciones secundarias de la cultura. Así se consideraron como instituciones secundarias a las formas de gobierno, a los métodos de enseñanza en todos sus niveles, a las religiones y al folklore. 30

El psicoanálisis denominó Superyó a la estructura mental individual que contiene los ideales éticos, las normas de conducta, los valores morales y los imperativos categóricos de toda cultura y sociedad y que se desarrolla en cada niño, por la acción de su ambiente y familia particulares. Las instituciones sociales son los nutrientes psicológicos del niño y del adolescente. La conducta de los padres, no hace sino - -

30. Remus Araico J. Identificación e identidad en la cultura actual. Ponencia de la Asociación Psicoanalítica Mexicana al X Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis. Revista Brasileira de Psicoanálisis 8:477 1974.

alimentar las estructuras mentales del niño y del adolescente, y éstos introducen las discrepancias o concordancias de la sociedad. Existe una interrelación permanente entre el individuo, en familia y la sociedad en la que vive. Como lo expresa claramente Erikson la especie humana integrada socialmente se modifica, pero sin abocarse a su retroceso con cada generación de adolescente, cuya tarea es dirigir los valores de la generación adulta, reteniendo lo que sirve para el avance y eliminando lo que le retarda. Erikson llama a este proceso cíclico del metabolismo de las generaciones. "Cada nuevo ser es recibido en un estilo de vida preparado por la tradición, lo que "moldea" al individuo, "canaliza" sus impulsos, transforma la energía instintiva en patrones de acción, en carácter, en un estilo, en una identidad que contribuye a la tradición." Más adelante se refiere Erikson a que cada generación de adolescentes y jóvenes, en su crisis de identidad, suministra con su lucha el material para el envejecimiento ideológico de su momento histórico, cerrando así el ciclo metabólico.

J. Remus Araico expresa que los fenómenos de protesta son el signo de este determinante psicosocial cíclico del ser humano, que enfrenta a las generaciones como un impulso preservador y renovador de la especie, pero las instituciones inadecuadas causan a veces jóvenes-indigestiones en este proceso metabólico. Indica que la problemática de los adolescentes hacia la protesta juvenil y adolescente, provoca o ayuda con frecuencia a que aquella se torne violenta e irracional. Cada adolescente en su crisis de identidad es el "mutante psicológico" potencialmente creativo o destructivo de una generación. 31

31. Remus Araico y Flores Arzayus. Psicoanálisis del filicidio y la protesta juvenil. Ed. Temas de Nuestro Tiempo. México 1971.

CORRIENTE PSICOANALITICA

Como se ha podido observar los procesos sociales estan ligados por una constante interrelación con los procesos psíquicos, los cuales a su vez estan determinados por los procesos sociales. Para comprender mejor esta relación es necesario abordar con más detenimiento algunos de los más importantes postulados del psicoanálisis especialmente en lo que respecta a la sexualidad, donde es imposible no tomar en cuenta las valiosas aportaciones de Freud al tema, ya que despertó muchas inquietudes abriendo el camino para una serie de controversias e investigaciones, que poco a poco han ido modificando los conceptos sobre la sexualidad y su influencia en la formación de la personalidad.

Tratar el tema de sexo obliga a asociarlo con lo que se denomina instinto sexual, que lleva a hacer especulaciones acerca de lo que se entiende por "instinto", siguiendo a Freud se expone lo siguiente:

"Bajo el concepto de 'instinto' no comprendemos primero más que la representación psíquica de una fuente de excitación, continuamente corriente e intrasomática, a diferencia del 'estímulo' producido por excitaciones aisladas procedentes del exterior. Instinto es, pues, uno de los conceptos límites entre lo psíquico y lo físico. Lo que diferencia a los instintos unos de otros y les da sus cualidades específicas es su relación con sus fuentes somáticas y sus fines. La fuente del instinto es un proceso excitante en un órgano, y su fin más próximo está en hacer cesar la excitación de dicho órgano". 32

Una vez expuesto lo que autor entiende por instinto, se podrá mencionar el término respetando su conceptualización, aunque esto ha provocado polémicas que aún no han sido debidamente aclaradas.

A continuación se tratará lo que Freud plantea respecto a la represión sexual ejercida por la sociedad, aspecto que interfiere de manera central en el estudio que se ha realizado. Su pensamiento es el siguiente: "No es arriesgado suponer que bajo el imperio de una moral sexual cultural pueden quedar expuestos a ciertos daños la salud y la energía vital individuales, y que este daño, infligido a los individuos por los sacrificios que les son impuestos alcanza, tan algo grado que llega a constituir también un peligro para el fin social".

Freud toma en cuenta el pensamiento de Ehrenfels quien señala lo siguiente:

32. Freud Sigmund. Una teoría Sexual. En Obras Completas Vol. I. Biblioteca Nueva. Madrid, 1945, pp. 795.

Las características de la moral sexual cultural bajo cuyo régimen vivimos serían la transferencia de las reglas de la vida sexual femenina a la masculina y la prohibición de todo comercio sexual fuera de la monogamia conyugal. Pero las diferencias naturales de los sexos han impuesto mayor tolerancia para las transgresiones sexuales del hombre, creándose así en favor de éste una segunda moral. Ahora bien, una sociedad que tolera esta doble moral no puede suponer cierta medida, hartamente limitada, de "amor a la verdad, honradez y humanidad", y ha de impulsar a sus miembros a ocultar la verdad, a pintar las cosas con falsos colores, a engañarse a sí mismos y a engañar a los demás".³³

Es sorprendente que las cuestiones acerca de la moral sexual que preocupaban a Freud hace varias décadas aún sigan vigentes, ya que en nuestros días podemos observar como, las transgresiones sexuales aceptadas en la actualidad no sólo para el hombre sino también para la mujer siguen vigentes creando una doble moral sexual, lo cual constituye una amenaza para la monogamia, que como se mencionó es el pilar en el que se sustenta la moral sexual. Esto conlleva como lo expone el autor, a ocultar la verdad y que la esencia de las conductas respecto a la sexualidad sea engañarse a sí mismos engañar a los demás. Se debe tomar en cuenta que la energía vital que se utiliza para sostener esta doble moral, trae como consecuencia tensiones emocionales en las personas que acarrearán problemas en el desarrollo individual y social. Este juego de no exponer las cosas claramente, se puede observar de manera ostensible en la redacción del contenido referente a la sexualidad, rígido a los adolescentes, que es el tema central de este trabajo.

Freud sostiene firmemente que se posee un instinto sexual muy intenso, pero perverso y del cual pueden esperarse dos desenlaces: El primero, es que el sujeto permanezca perverso y condenado a soportar las consecuencias de su divergencia del nivel cultural. El segundo es mucho más interesante y consiste en que, bajo la influencia de la educación y de las exigencias sociales, se alcanza una cierta inhibición de los instintos perversos, pero una inhibición que en realidad no logra por completo su fin, pudiendo calificarse de inhibición frustrada. Los instintos sexuales coartados no se exteriorizan ya, desde luego, como tales -y en eso consiste el éxito parcial del proceso inhibitorio-, pero sí en otra forma igualmente nociva para el individuo y que le inutiliza para toda labor social tan en absoluto como le hubiera inutilizado la satisfacción modificada de los instintos inhibidos. En esto último consiste el fracaso parcial del proceso; fracaso que, a lo largo, anula el éxito. Los fenómenos sustitutivos provocados en este caso por la inhibición de los instintos, constituyen aquello que designamos con el nombre de ner-

33. Freud S. Ensayos sobre la vida Sexual y Teoría de las Neurosis. En Obras Completas. Vol. I. Biblioteca Nueva. Madrid, 1945, pp. 954.

vidiosidad, y más especialmente con el de psiconeurosis. Los neuróticos son aquellos hombres que poseyendo una organización desfavorable llevan a cabo, bajo el influjo de las exigencias culturales, una inhibición - aparente, y en el fondo fracasada, de sus instintos, y que por ello sólo con un enorme gasto de energías y sufriendo un continuo empobrecimiento interior pueden sostener su colaboración en la selva cultural o tienen que abandonarla temporalmente por enfermedad. Calificamos a la neurosis de "negativo" de las perversiones porque contienen en estado de "represión" las mismas tendencias, las cuales, después del proceso represor, continúan actuando desde el inconsciente.³⁴

Las anteriores aseveraciones de Freud provocan que seguidores de diversas corrientes que no toman en cuenta el inconsciente, pudiesen negar la acción, que la sexualidad reprimida o desviada ejerce en los individuos, lo cual no se hace evidente más que en los casos donde dicha acción es devastadora provocando crisis ya sea en el orden patológico - para el sujeto o en el orden legal para la sociedad (problemas de adulto, violación, etc.)

Lo que proporciona un carís más grave al problema, es que día con día se instaura más el doble juego, por un lado exponer y manejar aspectos sexuales bajo un matiz velado que precisamente por eso llega más al inconsciente, y, por otro lado seguir ejerciendo la represión mediante las instituciones culturales, como la familia y la escuela, donde todo lo que se refiere a sexualidad debe ser ocultado.

En lo referente a la abstinencia de los jóvenes, condición que se maneja en nuestra sociedad, Freud afirma lo siguiente:

"La abstinencia hasta el matrimonio o hasta el fin de la vida para aquellos que no lo contraigan, provocó la afirmación, grata a todas las autoridades, de que la abstinencia sexual no trae consigo daño alguno ni es siquiera difícil de observar. No es arriesgado asegurar que la tarea de dominar por medios distintos de la satisfacción un impulso tan poderoso como el del instinto sexual, es tan ardua que puede acaparar todas las energías del individuo. El dominio por medio de la sublimación, es to es, por desviación de las fuerzas instintivas sexuales hacia fines culturales elevados, no es asequible sino a una limitada minoría y aún a ésta sólo temporalmente y con máxima dificultad durante la fogosa época juvenil. La inmensa mayoría sucumbe a la neurosis o sufre otros distintos daños".³⁵

Por otra parte Freud afirma: "En general tengo la impresión de

34. Freud S. Op. cit., pp. 958.

35. Freud. Op. cit., pp. 959.

que la abstinencia no contribuye a formar hombres de acción, enérgicos e independientes, ni pensadores originales o valerosos reformadores, sino más bien medianías, que se sumergen luego en la gran masa, acostumbrada a seguir con cierta resistencia los impulsos iniciados por individuos enérgicos".³⁶

En cuanto a la abstinencia femenina Freud hace los siguientes comentarios: "Los prejuicios de la severa abstinencia exigida a las mujeres antes del matrimonio son especialmente evidentes. La educación no debe considerar nada fácil la labor de coartar la sensibilidad de la joven, hasta su matrimonio, pues recurre para ello a los medios más poderosos. No sólo prohíbe el comercio sexual y ofrece elevadas primas a la conservación de la inocencia, sino que trata de evitar a las adolescentes toda tentación, manteniéndolas en la ignorancia del papel que les está reservado y no tolerándoles impulso amoroso alguno que no pueda conducir al matrimonio. El resultado es que las muchachas, cuando pronto se ven autorizadas para enamorarse por las autoridades familiares, no llegan a poder realizar la función psíquica correspondiente y van al matrimonio sin la seguridad de sus propios sentimientos. A consecuencia de la demora artificial de la función erótica, sólo desilusiones procuran al hombre que ha ahorrado para ellas, todos sus deseos. Sus sentimientos anímicos permanecen aún ligados a sus padres, cuya autoridad creó en ellas la coerción sexual, y su conducta corporal adolece de frigidez, con la cual queda el hombre privado de todo placer sexual intenso. Ignoro si el tipo de mujer anestésica existe fuera de nuestras civilizaciones, aunque lo creo muy probable, pero lo cierto es que nuestra educación cultural se esfuerza precisamente en cultivarla, y estas mujeres que conciben sin placer, no se muestran muy dispuestas a parir frecuentemente, con dolor. Resulta así que la preparación para el matrimonio no consigue sino hacer fracasar los fines del mismo. Más tarde cuando la mujer vence ya la demora artificialmente impuesta a su desarrollo sexual, llega a la cima de su existencia, y siente despertar en ella la plena capacidad de amor, se encuentra con que las relaciones conyugales se han enfriado hace ya tiempo, y, como premio a su docilidad anterior, le queda la elección entre el deseo insatisfecho, la infidelidad o la neurosis".³⁷

Esta situación planteada por el autor, es un fiel reflejo de lo que se observa cotidianamente, pero que forma parte de los contenidos ocultos de la problemática social, ya que como se menciona en párrafos anteriores se desconocen estas situaciones, a menos que sean descubiertas por una situación crítica explícita que escapa al control de los límites impuestos por la sociedad.

36. Ibid. pp. 961.

37. Freud. Op. cit.

Esto en la actualidad ha cambiado, ya que, día con día, se observa como los jóvenes empiezan a ejercer su sexualidad, en muchos casos desde el inicio de la adolescencia, realizando coitos casi de manera deportiva, pero ocultándose, más bien como actos de rebeldía implícita hacia la moral sexual impuesta por la sociedad. Esta situación crea una confusión interna, entre culpa y placer, produciendo asimismo una grave problemática, con respecto a la vida conyugal.

La importancia del cauce que se le imprima a la sexualidad desde la niñez y más aún en la pubertad y adolescencia radica en que es uno de los elementos vitales que conforman la estructura de la conducta en los individuos; en esto concuerdan varios autores, el autor que nos ocupa en este momento dice lo siguiente:

"La conducta sexual de una persona constituye el prototipo de todas sus demás reacciones. Aquellos hombres que conquistan enérgicamente su objeto sexual les suponemos análoga energía en la persecución de otros fines. En cambio aquellos que por atender a toda clase de consideraciones, renuncian a la satisfacción de sus poderosos instintos sexuales, serán, en los demás casos, más conciliadores y resignados que activos. En las mujeres puede comprobarse fácilmente un caso especial de principio de la condición prototípica de la vida sexual con respecto al ejercicio de las demás funciones. La educación les prohíbe toda elaboración intelectual de los problemas sexuales, los cuales les inspiran siempre máxima curiosidad, y les atemoriza con la afirmación de que tal curiosidad es poco femenina y denota una disposición viciosa. Esta intimidación coarta su actividad intelectual y rebasa en su ánimo el valor de todo conocimiento, pues la prohibición de pensar se extiende más allá de la esfera sexual, en parte a consecuencia de relaciones inevitables y en parte automáticamente, proceso análogo al que provocan los dogmas en el pensamiento del hombre religioso o las ideas dinásticas en el de los monárquicos incondicionales. No creo que la antítesis biológica entre trabajo intelectual y actividad sexual explique la "debilidad mental fisiológica" de la mujer, como pretende Moehius en su discutida obra. En cambio opino que la indudable inferioridad intelectual de tantas mujeres ha de atribuirse a la coerción mental necesaria para la coerción sexual".³⁸

Lo que se encuentra criticable respecto a las aseveraciones precedentes, es que el autor se refiere exclusivamente a las mujeres cuando dice que la "educación les prohíbe toda elaboración intelectual de los problemas sexuales", esto se hace evidente en nuestro estudio no sólo a las mujeres, sino también a los hombres. Los resultados del cuestionario, comprueban, que no existe ninguna elaboración intelectual, ya que

38. Freud. Op. cit., pp. 962.

olvidan o más bien reprimen o niegan, la información que toca aspectos sexuales.

Por otro lado la intimidación de que toda curiosidad sexual denota una "disposición viciosa" ciertamente que coarta la actividad intelectual y rebasa en su ánimo el valor de todo conocimiento; esto se observa, no solo en los sujetos de nuestro estudio, que demostraron conocer en promedio la mitad de los aspectos más elementales de la sexualidad, si no en un gran porcentaje de adultos que ignoran aspectos fundamentales acerca de la sexualidad. Freud se va más allá diciendo que esta inhibición del pensamiento se extiende a otras esferas que trascienden la sexual, lo que constituye un grave problema de comprensión del mundo en el que se vive.

El problema que se presenta por la influencia de la represión -- sexual cultural, es que se trata constantemente el tema sexual, en forma indirecta o implícita, pero de hecho esta situación acarrea que los conocimientos se distorsionen por estar teñidos de prejuicios, fantasías, etc., lo que lleva a quien trata el tema muchas veces queda más confundido de lo que se encontraba.

Respecto a la acción de la cultura en la salud mental del individuo, Freud, como resultado de su experiencia clínica, aporta lo siguiente:

"Dada la extrema coerción que en este orden de cosas ejercen sobre el individuo las normas sociales, la frecuencia de irregularidades sexuales era de antemano sospechable, y sólo faltaba por precisar qué medida había de alcanzar la anormalidad sexual para poder ser considerado como causa de enfermedad. Había, pues, de conceder el descubrimiento regular de dichas desviaciones sexuales menos valor que a otra circunstancia que me parecía mucho más unívoca. Resulta en efecto que la forma de la enfermedad neurastenia o neurosis de angustia, aparecía en relación constante con el orden de la anormalidad sexual descubierta. Los casos típicos de neurastenia tenían en general como precedente la masturbación habitual o continuadas poluciones espontáneas, y en la neurosis de angustia se revelaban factores tales como el coito interrumpido, la "exitación frustrada" y otros semejantes, en todos los cuales podían apreciarse, como carácter común, una descarga insuficiente de la libido generada".³⁹

Estas observaciones denotan los efectos, que aún siendo conocidos y sufridos por una gran parte de la población, son aceptados, sin que surja la menor manifestación social para superarlos, ya que se consideran como mal necesario para no interferir en el orden social impuesto;

39. Freud. Op. cit., pp. 949.

el cual es un proceso que sigue su propio cauce, del que se ha optado - por sufrir las consecuencias.

Ante esta situación también debe tomarse en cuenta que existen personas que no sufren alteraciones en su personalidad, Freud nos da la siguiente explicación respecto a las personas normales y a los diferentes tipos de alteraciones de la personalidad.

"La normalidad resultaba de la represión de ciertos instintos - parciales y determinados componentes de las disposiciones infantiles y de la subordinación de los demás a la primacía de las zonas genitales - al servicio de la reproducción. Las perversiones correspondían a perturbaciones de esta síntesis por un desarrollo exagerado y como obsesivo de alguno de aquellos instintos parciales, y la neurosis se reducía a una represión excesiva de las tendencias libidinosas.

El carácter histérico revela una represión sexual que sobrepasa la medida normal y un desarrollo exagerado de aquellas resistencias -- contra el instinto sexual que se nos han dado a conocer como pudor, repugnancia y moral, manifestándose en estos enfermos una aversión instintiva a ocupar su pensamiento en la reflexión sobre las cuestiones sexuales, aversión que en los casos típicos da el resultado de conservár-- los en una total ignorancia sexual hasta los años de la madurez sexual.⁴⁰

Lo dicho anteriormente significa que existe represión, pero solo de "ciertos instintos parciales", es decir que la represión no logra someter totalmente la sexualidad del individuo y a esto se auna que "determinados componentes de las disposiciones infantiles, actúan favorablemente para evitar tal sometimiento, logrando que los instintos que prevalecen estén subordinados principalmente a las zonas genitales. Freud agregaba "al servicio de la reproducción", aspecto que en nuestros días se ha modificado, dado que por el problema de sobrepoblación que se padece no es posible que el funcionamiento de las zonas genitales (en todos los casos) para considerarse dentro de la normalidad, esté al servicio - de la reproducción.

Por otra parte, Freud nos explica claramente que el proceso de - formación de las perversiones, neurosis, y el carácter histérico está - conformado según la manera y grado de represión de los instintos sexuales. Haciendo notar especialmente, como, en el carácter histérico, se reflejan con más vehemencia las situaciones en las que se ha exagerado el efecto de la represión sexual dada a través de las normas sociales -- que se aceptan como "normales" e inclusive se ensalsan conferiéndoles la categoría de cualidades, es este el caso del llamado "pudor", de la -

40. Freud S., Una Teoría Sexual. En Obras Completas. Vol. I. Biblioteca Nueva. Madrid, 1948. pp. 793.

"moral" lo que provoca aversión a todo lo que se refiere a aspectos sexuales, trayendo ello como consecuencia que las personas permanezcan en la ignorancia sexual, lo que aún en individuos que no manifiestan problemas patológicos, sí, los lleva a tener problemas relacionados con un buen desarrollo de la personalidad y en el caso menos grave a renunciar a satisfacciones que son la base del bienestar intrínseco y de la fuerza vital necesaria para convivir adecuadamente en sociedad. Esta situación en nuestros días se observa menos en las zonas urbanas, ya que las circunstancias permiten menos facilidad de control. Lo que no sucede en zonas rurales donde existe más represión.

Es notorio cómo este pudor, que provoca aversión a ocupar el pensamiento en la reflexión de cuestiones sexuales, está ocasionando en el caso concreto de esta investigación, que los adolescentes olviden lo que habían aprendido acerca del funcionamiento del aparato genital. En cuanto a los puberes, Freud hace las siguientes observaciones; que expone bajo el título de: "Las metamorfosis de la pubertad", y dice:

"Con el advenimiento de la pubertad comienzan las transformaciones que han de llevar la vida sexual infantil hacia su definitiva constitución normal. El instinto sexual hasta entonces predominantemente autocrático, encuentra por fin el objeto sexual. Hasta este momento actuaba partiendo de instintos aislados, y zonas erógenas que, independientemente unas de otras, buscaban como único fin sexual determinado placer. Ahora aparece un nuevo fin sexual a cuya consecución tienden de consuno todos los instintos parciales, al paso de las zonas erógenas que subordinan a la primacía de la zona genital. El nuevo fin sexual determina funciones diferentes para cada uno de los dos sexos. El fin sexual, consistente en el hombre, en la descarga de los productos sexuales, no es totalmente distinto del antiguo fin que se proponía de la consecución del placer, pues precisamente a este acto final del proceso sexual se enlaza un máximo placer. El instinto sexual se pone ahora al servicio de la función reproductora; puede decirse que se hace altruista. Para que esta transformación quede perfectamente conseguida tiene que ser facilitada por la disposición original y por todas las peculiaridades del instinto".⁴¹

Las fantasías de la época de la pubertad tienen su punto de partida en la investigación sexual infantil, a la que el niño hubo de renunciar en épocas anteriores, o incluso se remontan aún más atrás hasta el período de latencia. Pueden conservarse inconscientes en su totalidad o en su mayor parte, siendo por tanto imposible fijar la fecha de su aparición. Son de gran importancia para la génesis de síntomas diversos, pues vienen a ser sus estados preparatorios, esto es, las formas en que los componentes reprimidos de la libido encuentran su satisfacción, y constituyen también la base de las fantasías nocturnas, que se hacen conscientes

41. Freud. Una Teoría Sexual. Vol. I. Biblioteca Nueva. Madrid, 1948 pp. 814.

como sueños. Estos últimos no son, muchas veces, sino la resurrección de tales fantasías bajo la influencia de una excitación experimentada durante el día. Entre las fantasías sexuales de la pubertad, resultan algunas por su aparición general y su amplia independencia de las experiencias individuales. A este grupo de fantasías pertenecen aquellas cuyo contenido es la asistencia al comercio sexual de los padres, la prematura iniciación sexual del sujeto por alguna persona amada, la amenaza de la castración, la vida prenatal. Por último ha de contarse también entre estas fantasías de orden general aquello a lo que le damos el nombre de "novela familiar", creación imaginativa con la que el adolescente reacciona a la diferencia entre su actitud actual ante sus padres y su pretérita actitud filial infantil. Dada esta importancia de las relaciones infantiles con los padres para la posterior elección del objeto sexual, es fácil comprender que cada perturbación de estas relaciones infantiles origine después los más graves resultados para la vida sexual posterior a la pubertad.⁴²

Freud sintetiza en el párrafo anterior los elementos y las inquietudes más importantes que afectan a los puberes mencionando las fantasías del adolescente que son las que conformarán su psiquismo posteriormente, al parecer este mundo de fantasías del adolescente tiende a ser ignorado por la sociedad, por lo que se comprenden los esfuerzos de la institución educativa para no dar pie, a aumentar la producción de esta fantasía, cosa que es casi imposible. Surge la contradicción interna en el adolescente, ya que por un lado se le dice reprime la imaginación y, por otro, los fines de la sociedad de consumo en que vivimos lo aceleran estimulando abierta o veladamente estas fantasías. Es lógico que ante esta situación se genere una gran carga de confusión interna en el adolescente que cada día es más difícil que le permita manejar adecuadamente su carga instintiva, teniendo que elegir entre reprimir más arduamente su instinto sexual, o darle un cauce más libre pero siempre ocultándole y dándole el matiz de maligno, lo que puede ser más exitante ya que se trata de burlar las normas sociales.

A causa de la relación antagónica existente entre la civilización y el libre desarrollo de la sexualidad, (relación cuyas consecuencias podemos perseguir hasta estratos profundos de la conformación de nuestra vida), la forma en la que se haya desarrollado la vida sexual del niño en traerá máxima importancia para su existencia ulterior en las civilizaciones y capas sociales superiores, y será diferente en las más bajas.

El que Freud mencione las diferencias que existen en el desarrollo de la sexualidad y la conformación psíquica en las diferentes capas sociales, concuerda con la inquietud de esta investigación respecto a las di

42. Crf. Freud. Op. cit.

ferencias en los conocimientos sobre el sexo en los adolescentes, siendo diferentes las circunstancias que les rodean.

Dentro del desarrollo de este trabajo nos parece muy interesante tener en cuenta, el pensamiento de Freud respecto al mecanismo de defensa llamado negación, ya que de hecho está interfiriendo en el "olvido" de los conocimientos del adolescente sobre sexualidad, al respecto el autor dice lo siguiente:

"Una representación o un pensamiento reprimido puede, pues, abrirse paso hasta la conciencia bajo la condición de ser negados. La negación es una forma de percatación de lo reprimido; en realidad se supone ya un alzamiento de la represión, aunque no, desde luego una aceptación de lo reprimido. Vemos como la función intelectual se separa, en este punto del proceso afectivo. Con ayuda de la negación se anula una de las consecuencias del proceso represivo; la de que su contenido de representaciones no logre acceso a la conciencia. De lo cual resulta una especie de aceptación intelectual de lo reprimido, en tanto que subsista aún lo esencial de la represión.

Dado que la misión de la función intelectual del juicio es negar o afirmar contenidos ideológicos, negar algo en nuestro juicio equivale, en el fondo, a decir: esto es algo que me gustaría reprimir. No se trata ya de si algo percibido (un objeto) ha de ser o no acogido en el yo como representación, puede ser también vuelto hallar en la percepción (realidad).⁴³

Esta explicación parece muy interesante ya que de hecho el adolescente, al no querer asimilar los contenidos sexuales de su libro de biología por ejemplo, o el hecho de haberlos manejado en algún momento y olvidarlos, significa que los está reprimiendo bajo el mecanismo de la negación, se dice para sí, "no se", o no quiero saber eso; porque le inquieta tanto que prefiere no destapar los núcleos a los que tiene que dedicar tanta energía para reprimir.

43. Cfr. Freud, Sigmund. La negación. Biblioteca Nueva. Madrid, 1948.

SEXUALIDAD Y SALUD MENTAL

A través de lo expuesto en este trabajo, nos hemos percatado de la importancia de los procesos sociales y de la acción que ejerce el grupo cultural en los individuos, a través de las normas, las cuales tienden a limitar y a controlar la conducta humana; para poder aceptar estas normas que conllevan en ocasiones a una lucha interna en el sujeto, como defensa contra sus pulsiones internas, surge la represión psíquica que sería el mecanismo por el cual el hombre se oculta a sí mismo los deseos que experimenta y que no están aceptados por la sociedad, - en ocasiones esta represión como vimos en el apartado anterior, lo conduce hasta la negación que es otro mecanismo de defensa en contra de los estímulo interno o externo, no aceptados socialmente.

Uno de los objetivos de este trabajo es fundamentar la importancia que tiene la represión sexual en el desarrollo y formación de la personalidad; ésto conduce a una serie de cuestionamientos respecto a las finalidades de la represión sexual, que según desde el ángulo que se le vea, pueden cumplir una función muy positiva dependiendo para quien, o inhibir el sano desarrollo del hombre.

Entre las muchas dudas que despierta ver el afán con que se cuida -de manera velada - el que perduren las normas de represión sexual, se encuentra la siguiente cita de Luigui de Marchi:

"El amor verdaderamente libre es decir, íntegro en sus componentes sexuales y místicos, desarrolla en los hombres, un sentido de felicidad, de satisfacción, de tolerancia, de solidaridad humana, - que es justamente lo opuesto a la insatisfacción, la frustración, la agresividad de conversión necesaria a los dictadores para tener a los pueblos sujetos, instrumentos dóciles a sus planes de movilización productivista y expansionista". 44

En el texto anterior aparecen resumidos algunos de los motivos en los que se puede fundamentar el fenómeno de la represión sexual, y los principales síntomas que conllevan a la ausencia de salud mental en nuestro actual sistema de relaciones sociales. A partir de estas reflexiones se iniciará la exposición de los aspectos más importantes - que al parecer están incidiendo en los problemas de salud mental en los individuos y en la sociedad.

44. En Escardo F. Sexología de la familia. El Ateneo, Buenos Aires, 1970. pp.5

Wilhelm Reich uno de los más controvertidos estudiosos del - - psiquismo del hombre, que hizo hincapié acerca de la relación entre la salud mental y potencia orgástica, expone lo siguiente: "La salud psíquica depende de la potencia orgástica, o sea, de la capacidad de entrega, en el acmé de la excitación sexual durante el acto sexual natural. Su fundamento es la actitud caracterológica no-neurótica de la capacidad de amar. La enfermedad mental es un resultado de las perturbaciones de la capacidad natural de amar. En el caso de la impotencia orgástica, de la cual sufre una enorme mayoría de los seres humanos, la energía biológica está bloqueada y se convierte así en fuente de las manifestaciones más diversas de conducta irracional. La cura de los trastornos psíquicos requiere en primer término, el restablecimiento de la capacidad natural de amar. Ello depende tanto de las condiciones sociales como de las condiciones psíquicas." 45

Es evidente que la enfermedad mental no resulta únicamente de "las perturbaciones de la capacidad natural de amar", como lo afirma el autor; quien menciona claramente en el párrafo anterior, que el fundamento de la capacidad orgástica reside en la "actitud caracterológica no-neurótica de la capacidad de amar", para entender mejor ésto, se tendrá que mencionar lo que él dice acerca de la formación de la estructura caracterológica del hombre actual.

"La estructura caracterológica está perpetuando una cultura patriarcal y autoritaria de hace cuatro o seis mil años atrás. Se caracteriza por un acorazamiento contra la naturaleza dentro de sí mismo y contra la miseria social que le rodea. Este acorazamiento del carácter es la base de la soledad, del desamparo, del insaciable deseo de autoridad, del miedo a la responsabilidad, de la angustia mística, de la miseria sexual, de la rebelión impotente, así como de una resignación artificial y patológica. Los seres humanos han adoptado una actitud hostil hacia lo que está vivo dentro de sí mismos, de lo cual se han alejado. Este enajenamiento no tiene un origen biológico, sino social y económico. No se encuentra en la historia humana antes del desarrollo del orden social patriarcal". 46

Si la situación que nos describe Reich era objeto de seria preocupación en su época, nos podemos preguntar que es lo que sucede que en lugar de mejorar esta crítica situación humana, parece que se va agudizando día a día, en detrimento de la salud mental de la mayoría de los hombres.

45. Reich Wilhem, La función del orgasmo. Paidós, Buenos Aires, - 1973. pp.16

46. Reich. Op. cit. , pp.16

Insistiendo en el tema de la formación del carácter, el autor - menciona lo siguiente: "La formación del carácter en la pauta autori- - taria, tiene como punto central no el amor parental, sino la familia - autoritaria. Su instrumento principal es la supresión de la sexualidad en el infante y en el adolescente". 47 Este concepto acerca de la fa - milia, como institución transmisora de la estructura autoritaria y re- - presora, reforzadora de la ideología, es sostenida por otros autores - como Mendel, quien explica basándose en la teoría Freudiana de los - lazos afectivos entre madre e hijo, el surgimiento de la relación - - autoridad-sumisión. Es claro como a través de la autoridad que ejer - cen los padres en los niños inhiben, en ocasiones, de manera casi total las manifestaciones de sexualidad.

Por otro lado, el autor sostiene que: "La función natural de la socialización del hombre, es garantizar el trabajo y la realización na - tural del amor." El conocimiento, el trabajo y el amor natural son las fuentes de la vida, deberían también ser las fuerzas que la gobiernan, y su responsabilidad total, recae sobre todos los que producen mediante - su trabajo". 48

A este respecto, la problemática reside en que en nuestros días, la función de la socialización, no garantiza el trabajo, mucho menos el conocimiento y en lugar de coadyuvar a la realización natural del amor; lo bloquea, ya que se multiplican los impedimentos internos y externos para que éste se produzca.

Ahora bien, en el transcurso de la evolución humana, se ha - hecho patente que el hombre es el única especie biológica que ha destrui - do su propia función sexual natural, y es eso lo que le enferma. Reich afirma: "La perturbación de la genitalidad no es, como se supuso - - - anteriormente, un síntoma entre otros, sino el síntoma de la neurosis.

Para Reich la neurosis surge durante las tres etapas principales de la vida: en la primera infancia, por la atmósfera neurótica del hogar familiar; en la "pubertad" y finalmente, en el matrimonio compulsivo, basado estrictamente en normas moralísticas. "En la primera etapa - producen mucho daño el entrenamiento estricto y prematuro para la lim - pieza excrementicia, las exigencias de ser "bueno", de mostrar un ab - soluto autocontrol y un carácter tranquilo y dócil. Esas medidas pre - paran el terreno para la prohibición más importante de la etapa siguien - te, la prohibición de la "masturbación". Otras prohibiciones del - desarrollo infantil pueden variar, pero esas tres son típicas. La inhi

47. Ibid., pp. 17

48. Ibid., pp. 21

bición de la sexualidad infantil es la base de la fijación al hogar paterno y su atmósfera, la "familia". Es el origen de la típica falta de independencia en el pensamiento y la acción. 49

"En la pubertad se repite el mismo y perjudicial principio educacional que lleva al embrocamiento psíquico y al acoramiento del carácter. La base del problema de la pubertad es sociológico, no biológico. Aquellos adolescente que encuentran su camino hacia una verdadera vida sexual y de trabajo, superan la fijación infantil hacia los padres. Los otros golpeados más duramente por la supresión sexual, son empujados hacia atrás y recaen más profundamente en la situación infantil. A eso se debe el que tanto neurosis y psicosis se desarrollen durante la pubertad. Cuanto más temprano inicia un adolescente relaciones sexuales satisfactorias, tanto menos capaz será de conformarse a la estricta exigencia de "solo una pareja y para toda la vida". Sea cual fuere la actitud que se adopte frente a ese descubrimiento, el hecho subsiste y no cabe negarlo. Significa que la finalidad de la exigencia de abstinencia sexual es hacer a los adolescentes sumisos y capaces de contraer matrimonio. Esto lo consigue, pero al conseguirlo crea, la impotencia sexual, que a su vez destruye el matrimonio y acentúa sus problemas. Por consiguiente "la felicidad sexual de la juventud en vías de maduración es un punto central de la prevención de la neurosis". 50

Las líneas anteriores nos llevan a cuestionar, el efecto que los mensajes contradictorios que los gobiernos de nuestra sociedad occidental envían a las sociedades sujetas a ellos, ya que por un lado, se maneja el concepto de familia como la situación ideal por excelencia, y por otro están usando a la familia como instrumento para crear personalidades imposibilitadas para realizarse como seres que puedan establecer vínculos amorosos duraderos; esta contradicción, es la que provoca que tanto hombres como mujeres desgasten su fuerza vital, tratandose alcanzar una situación de felicidad fuera de la realidad, ya que no se cuenta con estructuras en las que se puedan apoyar para lograr lo que solo constituye un "ideal".

Tratando de ser más explícitos, respecto a como influye la familia en la creación de problemas de tipo sexual debido a la represión, tomaremos otra cita del autor, en la que dice: "La inhibición de la sexualidad durante la infancia y la relación de ésta con lo sucio y malo, la prohibición de la masturbación da origen al miedo a tocar la vagina. Las

49. Reich. Op. cit., pp.162

50. Reich. Op. cit., pp.160

mujeres llegan así a temer el uso de procedimientos anticoncepcionales y recurren al aborto, que a su vez es el punto de partida de numerosas manifestaciones neuróticas. El miedo al embarazo impide la satisfacción tanto en el hombre cuando en la mujer. Un gran porcentaje de la población masculina recurre al coitus interruptus. Esa práctica produce frustración y ansiedad". 51 (Datos de actualidad proporcionados por la investigación de Shofield en Inglaterra comprueban la gravedad de este problema).

A través de nuestra investigación, comprobamos que la represión hacia el conocimiento de lo sexual, produce no solo miedo a la sexualidad, sino un bloqueo intelectual, consistente en no querer saber de manera formal, lo relacionado con el funcionamiento del aparato genital, tal ignorancia acarrea una serie de trastornos respecto al placer sexual, que se reflejan entre otros, en los problemas mencionados en el párrafo anterior.

Por otra parte no se debe olvidar que la higiene sexual y mental presupone una existencia económicamente segura y ordenada. El individuo preocupado por su próxima comida no puede disfrutar del placer y se convierte fácilmente en un psicópata sexual. Es decir, que para realizar una profilaxis de las neurosis, debemos contar con una transformación radical en todo lo que las ocasiona. Por eso nunca se ha propuesto el tema de la prevención en las neurosis como tema de discusión. Desgraciadamente la terapéutica individual carece de efectos sociales, y la educación se encuentra en un estado tan crítico que las ideas y conferencias sobre ilustración sexual resultan insuficientes ante tan grave problema, ya que tal situación lleva con lógica el problema de la cultura en general. 52

Freud reconocía que el placer sexual natural es el objetivo de los esfuerzos humanos, pero al mismo tiempo trata de demostrar la imposibilidad de mantener ese postulado. Su fórmula básica teórica y práctica era siempre: el individuo humano, -normalmente por su puesto- progresa desde el "principio del placer" al "principio de la realidad". Freud nunca se preguntó por la irracionalidad de esa "realidad" ni qué tipo de placer es compatible con la socialidad y qué tipo no lo es.

51. Reich. Op. cit., pp. 162

52. Reich. Op. cit., pp. 163

Es innecesario decir que esta estructura social permanecerá inalcanzable a la modificación, mientras la función sexual normal del organismo vivo siga siendo confundida con las manifestaciones patológicas de seres neuróticos y los productos de la industria y la comercialización, como son la pornografía, el aborto, las enfermedades venereas, la homosexualidad, la prostitución, los hijos ilegítimos, el divorcio, etc.

Para ampliar el panorama respecto del problema de la represión sexual y la salud mental se ha consultado a varios autores que coinciden en que desde hace siglos, la represión ha sido el modo fundamental de relación entre poder, saber y sexualidad, y concuerdan en que no es posible liberarse, porque hacía falta nada menos que la transgresión de las leyes, la anulación de las prohibiciones, y toda una nueva economía de los mecanismos del poder. Acaso esto significa que estamos destinados a vivir bajo la represión?

Foucault en su escrito sobre historia de la sexualidad en el libro I "La voluntad de saber" dice lo siguiente:

La represión ocurre porque está históricamente anclada, porque posee raíces sólidas que pesan sobre el sexo de manera tan rigurosa, que no basta con la denuncia. Se requiere de un largo proceso, ya que la empresa de hablar libremente del sexo y de aceptarlo en su realidad, es ajena al hito de la historia, es además tan hostil a los mecanismos intrínsecos del poder que no puede sino detenerse por un tiempo antes de tener éxito en su tarea.

Se tienen datos acerca de que desde fines del siglo XVI se trata el tema del sexo y esto lejos de sufrir restricciones ha estado por el contrario sometido a un mecanismo de incitación creciente, ya que las técnicas de poder, ejercidas sobre el sexo, no han obedecido a un principio de selección rigurosa, sino en cambio, de diseminación e implantación de sexualidades polimorfas y que la voluntad de saber no se ha detenido ante un tabú, sino que se ha propuesto en constituir una ciencia de la sexualidad.

Actualmente existe una nueva forma de decir las cosas que no se dice menos, al contrario se dice de otro modo, son otras personas quienes lo dicen, a partir de otros puntos de vista y para obtener otros efectos. Asimismo, no se puede hacer una decisión entre lo que se dice y lo que se calla, habría que intentar determinar las diferentes maneras de callar, que tipo de mensaje está autorizado o cual forma de discreción es requerida para tales o cuales fines: todo ello como parte de estrategias para enviar mensajes. Más que la preocupación de ocultar el sexo, más que el pudor en el lenguaje, lo que marca los

últimos tres siglos es la variedad, la amplia dispersión de los aparatos inventados para hacer hablar del sexo, para obtener que él hable por sí mismo, para escuchar, registrar, transcribir y redistribuir lo que se dice. Alrededor del sexo toda una trama de mensajes variados, específicos y coercitivos se trata más bien de una incitación regulada y poliforma.

"Únicamente necesidades precisas, urgencias económicas y utilidades políticas, pudieron levantar esas prohibición y abrir al discurso sobre el sexo algunos accesos, pero siempre limitado y cuidadosamente cifrados, tanto hablar del sexo, tanto arreglar dispositivos insistentes para hacer hablar del sexo, pero siempre bajo estrechas condiciones. 53

Las reflexiones anteriores, parecen aproximarse de manera evidente a lo que estamos sufriendo, en una realidad plagada de mensajes eróticos, donde se está produciendo un doble juego en torno a los individuos, ya que como expresa el autor constantemente se le está incitando alrededor de la sexualidad, y al mismo tiempo se le ha internalizado una serie de normas represivas, por lo que como decimos, ante este juego se le orilla constantemente a caer en conflicto, puesto que se le está incitando a cosas que parecen absolutamente naturales, pero que sabe que el acceder a ellas implica serios castigos morales y en ocasiones hasta sociales.

La aparente liberalidad respecto al sexo, como es el caso de la pornografía, lleva a la creencia de que existe un fenómeno de represión sexual, lo que resulta muy peligroso, puesto que lo único que se logra, es como dice Remus Araico, que a través de la pornografía se desinforme, porque lateraliza y parcializa la información y por tanto puede viciar la percepción, engañando a través de ello a los individuos que caen en estos errores, ya que solo sirve para canalizar tensiones producidas por la falta de integridad interna en el sujeto.

El prejuicio de la represión ha creado serios problemas en los llamados países de avanzada o desarrollados, ya que como vimos estos países han alcanzado su desarrollo a través de las relaciones de producción que producen "capital", lo que como se ha demostrado históricamente entre los griegos y los romanos por ejemplo, exige un mayor grado de limitaciones personales. A través del pensamiento de Marx y de sus seguidores, nos damos cuenta de la estrecha relación que existe entre los modos de producción de una sociedad y las conductas psíquicas y sociales que se presentan en ella. Como se dijo, los países que han alcanzado un mayor desarrollo gracias a la producción de capital, es quizá en los que los individuos han sufrido una mayor

53. Foucault, Michel. Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber. Siglo XXI. pp. 46. México, 1975.

represión, y son, por tanto los que caen presos de los pseudofenómenos de des-represión, que lo único que traen es un derrumbe más - - apresurado de los hombres desequilibrados, que al no poder realizarse a través de la sexualidad y el amor, recurren al alcohol, y a las drogas, lo que a su vez bloquea las conductas que les permita vivir - en sociedad, llevándolo a actos totalmente antisociales y hasta patológicos, principalmente en el manejo de la agresividad; lo más lamentable de esto es que sucede tanto a nivel individual como grupal, extendiéndose cada vez más y causando estragos en la población joven de tales sociedades.

¿Qué sucede entonces, nos preguntamos, con la integridad y la salud física y mental de los seres que constituyen nuestra sociedad?. El estar sometido a todo tipo de tensiones deja huellas, muchas veces imborrables en la psique de los sujetos. ¿Qué sucede ante las interminables transgresiones a la leyes y a la moral? Que además, tienen que ser ocultadas a la sociedad, y solo vividas subjetivamente por los individuos. ¿Qué sucede con los adolescentes, que según los datos - aportados por la investigación dirigida por Schofield en Londres apenas en la década pasada, aumentan las enfermedades venereas y son más- los nacimientos ilegítimos? Y, ¿qué sucede con los adolescentes en - general, ante la necesidad de una transformación de la sociedad para - que se reduzca el número de jóvenes que presentan problemas en cuanto a su salud física y psíquica?

En cuanto a la urgencia de los cambios necesarios, Marcuse - dice lo siguiente: "La noción de un orden instintivo no represivo debe ser probado, antes que nada, en el más "desordenado" de todos los instintos: la sexualidad. El orden no represivo sólo es posible si los instintos sexuales pueden, gracias a su propia dinámica y bajo condiciones existenciales y sociales diferentes, generar relaciones eróticas duraderas entre individuos maduros. Tenemos que preguntar si los instintos sexuales pueden desarrollar una "x" "razón libidinal" que no sólo sea compatible, sino que inclusive promueva el progreso hacia - formas más altas de libertad civilizada". 54

Por otro lado Freud subrayó repetidamente que las relaciones interpersonales duraderas de las que depende la civilización, presuponen que el instinto sexual sea inhibido de su meta. El amor, y las - relaciones duraderas y responsables que exige, están fundadas en la unión de la sexualidad con el "afecto", y esta unión es el resultado -

54. Marcuse Herbert. Eros Reprimido. En Sexualidad y Erotismo. - Monte Avila. Venezuela, 1976. pp. 100

histórico de un largo y cruel proceso de domesticación, durante el cual la manifestación legítima de los instintos es puesta por encima de todo, y sus partes componentes detenidas en su desarrollo. Este refinamiento cultural de la sexualidad, su sublimación en el amor, tiene lugar dentro de una civilización que coloca las relaciones privadas posesivas aparte de las relaciones sociales posesivas y, en un aspecto decisivo, en conflicto con ellas. Mientras fuera del mundo privado de la familia, la existencia del hombre está determinada principalmente por el valor de cambio de sus productos y actuaciones, la vida en su casa y en su cama tiene que estar cubierta por el espíritu de la ley divina y moral. 55

Para finalizar la exposición de la relación entre la salud y la sexualidad, se tomará en cuenta el pensamiento de Erickson, quien escribe: Si bien el psicoanálisis ha ido a veces demasiado lejos en la importancia que atribuye a la genitalidad como cuna universal para la sociedad, y ha proporcionado así una nueva adicción y un nuevo bien de consumo a muchos que deseaban interpretar así sus enseñanzas; no siempre ha indicado todas las metas que la genitalidad debe en realidad implicar. A fin de encarar una significación social perdurable, la utopía de la genitalidad debería incluir:

- 1.- ^{IVA} Mutuality de orgasmo;
- 2.- Con un compañero amado;
- 3.- Del otro sexo;
- 4.- Con quien uno puede y quiere compartir una confianza mutua;
- 5.- Y, con el que uno puede y quiere regular
 - a) Trabajo
 - b) la procreación
 - c) la recreación.

Es evidente que semejante logro utópico en gran escala no puede constituir una tarea individual o, de hecho, terapéutica. Tampoco se trata en modo alguno de un problema puramente sexual. Es parte integral del estado que una cultura tiene para la selección, la cooperación y la competencia sexuales. 56

55. Marcuse. Op. cit.

56. Erickson E. Infancia y Sociedad. Paidós. Buenos Aires. 1975.

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

Siendo la adolescencia el tema central de este trabajo, es preciso dedicar especial atención a conocer que es un adolescente, cuáles son sus principales características, inquietudes y problemas. El motivo por el cual se eligió la adolescencia, es porque es la etapa de la vida donde cristalizan los sentimientos, las emociones, en fin las capacidades que constituirán un hombre que dependiendo de las circunstancias que le rodean para poder llegar a ser un hombre sano, útil a la sociedad o un ser desdichado que sea un elemento más de los problemas sociales.

La adolescencia se caracteriza entre otras cosas por ser una etapa de autoafirmación, que genera nueva orientación al afecto, propicia la ambivalencia, confusión e inestabilidad de ideas, intereses personales y sociales, a la vez que independientes, exigentes y demandantes de atención a sus problemas, los adolescentes están ávidos de reconocimiento a sus cualidades y están en busca de aceptación, de crear otro tipo de dependencia, deseosos de que se les tolere, en su narcisismo y su exhibicionismo; en esta etapa se es a la vez generoso, desprendido y sorprendentemente egoísta.

Constituye asimismo, una etapa acelerada de integración de conceptos, formación de ideales, originalidad en la forma de ser, asimilación de vivencias que positivas, negativas, claras, inciertas, o en cualquier forma que se presenten y codifiquen son registradas celosamente en la conciencia, para que en la mayoría de los casos sean sometidas a ulterior análisis.

Si bien en esta experiencia tendrá o podrá contar con compañía, consejo y apoyo del adulto, a diferencia de cuando niño, en esta ocasión, él tendrá que tomar decisiones, con las implicaciones que ellas traigan, al iniciar una era de autodeterminación y responsabilidad, que de ser bien integradas le convertirán en un adulto positivo.

Aunque idealista por excelencia, no es ajeno a la realidad, sabe que no podrá romper aunque lo intentará los moldes tradicionales y las normas establecidas; pese a un esfuerzo auténtico y aunque no esté de acuerdo con ellas finalizará por aceptarlas como rito de innovación obligado por la comunidad. De esta manera se da cuenta de que adquirir libertad y autodeterminación, paradójicamente implican con el cambio de status, la aceptación de otro patrón normativo, que condiciona igualmente su libertad, y que en cierta forma le hace permanecer niño,

situación que entre otras le hace rebelarse, pues siente que su libertad y autodeterminación son valores propios no disputables. Los adolescentes son conscientes de que tienen capacidades y también se percatan de sus limitaciones.

En realidad en esta etapa el joven, como en otras el adulto, entra en conflicto consigo mismo, con todo y con todos y reflexiona sobre aquello, ha dado el primer paso que le hará crecer, madurar con ideas, ambiciones propias, buscará soluciones y sentirá con plena conciencia por vez primera la angustia vital que genera energía para indicar su automotivación que es un diario proceso que podemos denominar el "construir-destruyendo".

Desde el punto de vista del desarrollo físico, el adolescente tiene que enfrentar los cambios biológicos, en una sociedad donde esa biología que se refiere fundamentalmente al sexo, le es poco favorable; nuestra sociedad, como ya vimos en páginas anteriores es sexofóbica por historia y por excelencia, por desconocimiento y por temor, por religión y por cultura, trascendencia de siglos que no se supera. El adolescente en la etapa biológica que determina el crecimiento de sus genitales, la aparición de la menstruación, los caracteres sexuales secundarios, no cuenta con la anuencia y el conocimiento, con la aceptación de tales elementos en la sociedad y en la familia en que vive. Se da en él, lo que por años ha sido pecaminoso, sucio, inaccesible.

¿Con quién confronta sus primeras experiencias? ¿con los amigos? En estadísticas llevadas a cabo en sujetos de 12 a 19 años, se encontraron que las primeras referencias a sexo las obtuvieron entre amigos, en segundo término con maestros, en tercero entre conferencias y pláticas de profesores, en cuarto médicos y sacerdotes y quinto de los padres. En la encuesta sobre quien hubiera preferido el adolescente que le diera dicha información, se encontró que en el primer lugar, hubieran preferido que fueran los padres quienes les informaran sobre esta parte de su existencia, en cambio entre los padres encontramos que ellos prefieren que sean en términos generales, el médico, el sacerdote y el maestro, quienes impartan educación sexual a sus hijos, alegando desconocimiento, timidez, escasa preparación y otros elementos igualmente carentes de autenticidad. En el fondo, es la vergüenza absoluta que el adulto tiene hacia el sexo, expresado genuina y abiertamente. Esto se presenta más en el medio urbano que en el rural, más en las clases media y alta que en la baja e inferior, en las cuales la promiscuidad propicia el conocimiento sexual temprano, no por ello menos traumática, que el desconocimiento o el conocimiento empírico. 57

57. C^{it}. Solórzano, M. L. En el adolescente y su circunstancia, Asc. de Med. del Hosp. Infantil de México, 1972.

¿Qué es el sexo para el adolescente? Experimentar en sí, todo aquello que por años constituyó lo prohibido, lo pecaminoso, lo que pueden hacer los adultos, pero también a escondidas. Puede que trate de negar que le es conflictivo a través de la broma, del alarde, de la masturbación con todo su cortejo de vergüenza, culpa, que se engañe a sí mismo pensando que ha trascendido el gran misterio y el hombre se jacte por cada mujer conquistada, en la mujer, el sentimiento de haber realizado algo prohibido, que le determina un status diferente en su grupo, pero no sin que el miedo, el temor estén presente en ella aunque no lo confiese.

Para el varón es una etapa de incertidumbre, en la que vigila el crecimiento paulatino de sus genitales, los compara con los de sus compañeros, siente y piensa que de el tamaño de los mismos dependerá el futuro de su vida sexual, se masturba, pero tras el placer viene la sensación de pecado, la depresión de haber realizado algo malo y el escondido temor de que de ello provengan múltiples males. Sin embargo, sobre todo en nuestra época, se ve compelido a manejarse sexualmente, si no, no es "hombre", no está vinculado al grupo. Sus experiencias en la actualidad más que con la criada, la prostituta, se realizan con jovencitas o mujeres adultas, las primeras ávidas de lo desconocido, las segundas con la necesidad de realizar lo que no llevaron a cabo en su tiempo, ambas desconcertantes para el adolescente, pero que en este bautizo siente que puede, más que alardear, competir, más que jugar, conocer, aunque este conocimiento no sea, definitivamente una realidad porque para ambos vivir, todavía no tiene una connotación verdadera.

¿Qué es para el adolescente la vida?. Una forma de vinculación con su grupo, una búsqueda de un plan paulatino para vivir, el ingreso a las distintas esferas que la sociedad le plantea?. Sin embargo, debemos preguntarnos como siente lo que la sociedad actual le plantea como sistema de vida, ya que antes de que se consolide el proceso de identidad, tiene que dudar de los valores sociales.

¿Qué es lo que vamos a heredarle?. No sólo en lo social, sino en lo constitucional y emocional. En la actualidad se pretende haber trascendido una serie de condiciones interactuantes en la sociedad, la religión y la cultura con respecto al sexo, sin embargo seguimos tan obscurantistas como en los primeros tiempos, en tanto que una cosa es conocer y otra muy diferente aceptar. Si se conoce más de sexo, pero ello no implica, que se le acepte. El adolescente, en su búsqueda incluye este parámetro, que no tiene sólo la condición biológica, sino también la aceptación social. ¿Qué es ser sexual?. Para los adolescentes de ambos sexos es trascender de una serie de normas, las más de las cuales obsoletas en la actualidad, aún cuando no tengan todavía sentido

de responsabilidad, es volver a las pautas prístinas de la creación de la vida, es el sentido de pertenencia de grupo, de la liberación de una - autoridad que háta hoy ha demostrado, en diversas culturas y sociedades no ser eficaz. En pláticas con adolescentes, se encontró con frecuencia que desconocen lo relativo a sexo, exceptuando su utilización, como una forma de genitalidad. Es decir, que saben y sienten para que función están destinados sus órganos genitales, pero desconocen la responsabilidad y los roles que ello implica; hablan abiertamente de sus relaciones sexuales, del temor de ser descubiertos en ello o de la liberalidad actual para llevarlas a cabo y cuando se les enfrenta a la situación de la posibilidad de paternidad o maternidad arguyen: bal bucentes, el uso de métodos anticonceptivos, pero no el enfrentamiento de la formación de una familia.

'Es real que el sexo, desconcierta al adolescente, las primeras eyaculaciones nocturnas del varón deben ser ocultadas, si es la niña, la única información que recibe, es que por ser mujer le sucede "eso" que va a pasarle cada mes y que ya es señorita, ¿qué significa para ambos esta situación? ¿cómo es posible que de la noche a la mañana se cambie de status por los cambios biológicos paulatinos?. Se le habla al adolescente de cuidarse sin decirle de qué, se le puede decir al varón que lo que le sucede es normal, pero no se ahonda en nada, en tanto que a veces incluso los padres, desconocen totalmente como abordar los casos y en otros desconocen incluso todo lo referente a la genitalidad y a la sexualidad.

De la noche a la mañana, debe cambiarse modo, estilo de vida, actitudes, relaciones, actividades, etc. Es curioso observar, que una serie de cosas se convierten en sexo para los padres y para la sociedad, no por que no tengan que ver con la utilización de la genitalidad, sino porque no son únicos. La noche, el cine, el automóvil, las relaciones heterosexuales, el "estar solos". Las fiestas se matizan de sexo, los padres desconfían de los hijos, y éstos a su vez sienten herido su amor propio ante esta desconfianza, Muchas quejas de adolescentes son el sentido de que los padres no confían en la educación que les dieron y esto motiva un gran resentimiento, lo que lo orilla a llevar a cabo, aquello que sentía tanto como prohibitivo, como motivo de desconfianza, es decir la relación sexual.

"Alivianarse", puede que provenga de encontrar alivio a algo y ese algo es la tensión a la que se ven sujetos actualmente los adolescentes. Esto indudablemente les lleva a actitudes contradictorias que observadas o vividas por el adulto resultan incomprensibles, tales como abnegación y egoísmo, actos nobles y antisociales, etc. Si la sociedad adulta no brinda campos de acción para lo que se pretende enseñar, al niño y al adolescente, la enseñanza es inútil.

La vista de las páginas precedentes nos da una idea general de lo que sucede con el adolescente y la sexualidad, por supuesto que éste está sujeto a una evolución constante, y también determinado por las modalidades de los distintos países.

Para tener más datos concretos acerca de lo que sucede con el adolescente y la sexualidad, se consultó la investigación llevada a cabo en Londres, bajo la dirección del Dr. Shofield quien plantea lo siguiente:

La preocupación general acerca de la conducta sexual adolescente, ha incrementado la necesidad de una mayor educación sexual. No obstante, existe un evidente desacuerdo cuando se trata de determinar cuál es el método más idóneo para presentar tal información, quienes la deben dar y a qué edad. Es totalmente indispensable que la educación sexual se base en una valoración realista de la experiencia sexual de los adolescentes, para lo que se hizo preciso contar con datos confiables acerca de las prácticas sexuales de los adolescentes y sus principales problemas. 58

De dicha investigación se seleccionaron los datos que pueden ser de mayor interés, en relación al presente trabajo, y aunque los resultados proceden de otro país, se puede observar que guardan semejanza con las condiciones en el nuestro.

En primer término se presenta un cuadro en el que se expone la edad en que los adolescentes, conocen la forma en que se realiza la concepción, parece que este dato es muy importante, puesto que desencadena una serie de inquietudes intelectuales y emocionales, dando inicio a una curiosidad mal dirigida que a no ser por los comentarios con algunos amigos, tiende a ser reprimida, por la falta de información adecuada, y de fuentes aceptables.

Que el pudor, - en la mayoría de los casos, reprima la curiosidad, no significa que deje de preocuparle, por el contrario esta necesidad de conocer es reprimida, lo lleva a tener diversas fantasías en relación a la sexualidad, que hacen que se vaya distorsionando su concepción de la sexualidad sin que él, ni nadie perciba los efectos de la falta de información.

58. Shofield, M. El comportamiento sexual de los jóvenes, Fontanella. Barcelona, 1972, pp. 19

Edad en que 934 chicos y 939 chicas descubrieron concientemente por primera vez las "realidades de la vida" (la concepción): 59 -

Edad	Masculino %	Femenino %
Menos de 10	6	7
de 10 a 11	19	26
de 12 a 13	42	43
de 14 a 15	28	22
de 16 a 17	3	2
No lo sabían o nunca	2	0

Los resultados de este cuadro corroboran la importancia de que cuando el adolescente cursa el primer año de secundaria alrededor de los 12/13 años, es cuando más curiosidad tiene respecto a la sexualidad, puesto que el púber paulatinamente va experimentando junto con la "necesidad", el "derecho" a saber, el hecho de ir adquiriendo caracteres sexuales secundarios lo va acercando al mundo adulto, por lo tanto debe empezar a poseer ciertos atributos, los cuales durante la niñez están prohibidos, como por ejemplo hablar de sexualidad, al niño se le transmite implícita o explícitamente la orden de no preguntar acerca de sexo, rompiendo así la comunicación con los padres, que en esa etapa son los únicos a los que puede recurrir. Durante la pubertad adquiere nuevas potencialidades en relación al pensamiento, al tener contacto con nuevos objetos de conocimiento a través de la escuela, empieza a sentir nuevas emociones que le inquietan, tratando de indagar en ocasiones con avidez, pero siempre secretamente, todo lo relacionado con el sexo; este cambio en cuanto al deseo de información, forma parte de los des-represión psicológica que acompaña al púber y al adolescente.

Según los datos del cuadro anterior el 42% de los púberes tienen el segundo descubrimiento de la sexualidad, es decir conocen de manera consciente acerca de la concepción a través de los amigos, así lo demuestra el estudio de Shofield, quien encontró que el 70% de los hombres y el 50% de las mujeres tienen la primera información sexual a través de sus amigos. Ante ésta surgen las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que le enseña un púber a otro?. ¿Qué tipo de información es la más importante para ellos?. ¿Aprenden lo que necesitan saber?. El interés del presente trabajo es que se trata de investigar que es lo que realmente conocen en cuanto a los aspectos biológicos del funcionamiento del aparato genital a la edad de 13 y 14 años.

59. Shofield. Op. cit., pp. 102

Una vez vista la edad en que tienen la primera información acerca de la concepción, pasaremos a examinar ésto en relación a la fuente de donde procede dicha información.

La fuente de conocimiento acerca de la concepción entre 934 chicos y 939 chicas, analizada según la edad a que la descubrieron: 60

	Chicos-Chicas	Chicos-chicas	chicos-chicas
Edad	-11 %	12-13 %	+14 %
Amigos	75-50	70-50	55-35
Padres	10-35	10-30	5-15
Maestros	5-10	10-15	15-35
Otros	10-15	10-25	25-15

Se observa en este cuadro que el mayor porcentaje como fuente de información a cualquier edad y para ambos sexos recae en los amigos. Siguiéndole los padres, pero sólo en las mujeres y en cuanto a la información obtenida a través de los maestros, en los hombres los porcentajes en cuanto a los padres y maestros, resulta más bajo puesto que el porcentaje de información obtenida a través de amigos es muy alta.

Estos datos difieren de los expuestos por la Dra. Solórzano y Riviera en su trabajo "Adolescencia y Desarrollo Emocional", ya que ella estudia la información obtenida agregando las conferencias, médicos y sacerdotes, de lo que resulta también en primer término los amigos como principal fuente de información, para colocar a los padres en último término, dato que difiere de los encontrados por el Dr. Shofield, ya que en este cuadro los padres aparecen en segundo término. La Dra. Solórzano menciona que en la encuesta en la que se pregunta a los jóvenes de quien les hubiera gustado recibir la información, manifestaron que de sus padres, a través de esta información se marca la gran distancia que existe entre lo ideal que es que los padres instruyan a sus hijos sobre sexualidad y la realidad en la cual aparecen los padres en último término.

Los datos que se muestran en el segundo cuadro son muy importantes, puesto que revelan aspectos similares a los estudiados en este trabajo, en el cual el propósito fue establecer las diferencias en cuanto a los conocimientos de tipo biológico, fisiológico y de aspectos sociales,

60. Shofield. Op. cit., pp. 104

en el siguiente cuadro los aspectos sociales se clasifican como morales y además se agregan los aspectos de tipo técnico, resulta esclarecedor, tener datos acerca del tipo de información que los jóvenes reciben de sus padres.

Información sobre el sexo dada por los padres de 934 chicos y 934 chicas: 61

Tipo de Información	Chicos %	Chicas %
Biológica	6	9
Fisiológica	10	34
Técnica	13	12
Moral	12	53
Otros	4	1
Ninguna	67	29

Técnica: Se explica la reproducción sin describir el coito.

Biológica: Se explica la reproducción sin hacer referencia a la fisiología humana.

Fisiológica: Se explica la diferencia entre el macho y la hembra, sin - - hablar del coito.

Moral: Toda referencia al sexo fue acompañada de un juicio de valor.

Otras: Aquí se incluirán todas aquellas explicaciones que no encajaban fácilmente en ninguna de las cuatro categorías mencionadas.

Resulta que las chicas reciben mucha información de tipo moral, la cual es vaga e inespecífica.

Generalmente los padres que aconsejaron moralmente a sus hijos, no les dieron información de tipo técnico; en cambio, los que les dieron esta última información, por lo común, también les aconsejaron la moral, sobre todo a las hijas. Estas categorías indican de alguna manera el tipo de información, pero la calidad y extensión de ésta varía considerablemente; a título de ejemplo, citaremos el caso de un padre que dijo simplemente a su hija: "nadie quiere mercancía de segunda mano" y aquél otro de una madre que se limitó a instruir a su hija en el uso de anticonceptivos.

61. Shofield. Op. cit., pp. 108

En la presentación de los resultados del presente estudio, se podrá tener idea de lo que el adolescente conoce de estos aspectos, - tomando en este caso como fuente de información lo expuesto en el libro de texto.

En cuanto a lo que los adolescente piensan acerca de la educación sexual impartida en el medio escolar, Shofield obtuvo los siguientes datos:

Al preguntar a los adolescentes si habían recibido algún tipo de educación sexual en la escuela, más de la mitad de los muchachos - (53 %) dijeron que no.

A este dato debería de preceder una explicación de que es lo que el escolar entiende como educación sexual, ya que si en Londres se - obtuvieron estos resultados, sería muy interesante conocer que opinan los escolares mexicanos.

Shofield no se conformó con registrar datos estadísticos, sino - que quiso explorar las actitudes de los jóvenes en relación a diferentes - tópicos de la sexualidad en lo que al aspecto de educación se refiere, en - contró lo siguiente:

En la aplicación del cuestionario de actitudes realizada a 780 - chicos y 761 chicas, resultó que muchos jóvenes desean que sus maes - tros les ayuden en sus problemas sexuales. Hay también indicio de - que los adolescentes no están del todo contentos con la poca educación - sexual que se les ha dado. Otras proposiciones demuestran que los - adolescentes valoraban sólo hasta cierto punto los consejos de las perso - nas adultas.

El 43 % de los chicos y el 35% de las chicas, piensan que en la - escuela debieron de haberles dicho más cosas sobre el sexo. El 70% - de los chicos y el 78% de las chicas, piensan que es necesario que - les enseñen cosas sobre sexo, ya que por sí mismo no pueden hallar todo - lo que necesita saber.

En esta investigación se concluyó que el maestro de escuela es - la segunda fuente de importancia para el conocimiento de las cuestio - nes sexuales en lo que a los muchachos se refiere, y la tercer para - las muchachas. El profesor tiene un importante papel a desempeñar - en la educación sexual, especialmente para los niños de clase trabaja - dora, los cuales tienen menos posibilidad de aprender de sus padres.

Actualmente los adolescentes que aprenden de los profesores - las primeras noticias sobre sexo, son aquellos que se han despertado

más tarde que sus compañeros. Si la educación sexual se hubiera dado más pronto, la primera información recibida por muchas personas hubiese sido la correcta. Tal como está la situación hoy en día, muchos de los que reciben educación sexual en la escuela, no están atentos porque creen que ya saben todo lo que hay que saber sobre sexo. Si la educación sexual empieza demasiado tarde, no la escuchan porque sus ideas y prejuicios sobre el sexo ya han sido formados.

Aproximadamente la mitad de los muchachos 47% y muchachas 43% , pensaban que podía haberseles enseñado más sobre el sexo en la escuela. Los adolescentes se sentían insatisfechos con el grado de educación sexual recibida y con su calidad.

Las dificultades de proporcionar una educación sexual viable son numerosas; gran parte del código moral está basado en las creencias religiosas, no aceptadas por los adolescentes y muchos de los argumentos del coito prematrimonial, cuando no están sostenidos por exhortaciones morales, tienen poca fuerza para muchos jóvenes. Además se ha encontrado una fuerte inclinación entre un gran número de adolescentes a rechazar toda clase de consejo de los mayores. Pero a través de esta investigación, quedó muy claro que los adolescentes están ansiosos de ser informados sobre el sexo y desean una educación sexual que aumente sus conocimientos y les sirva para comprender sus problemas particulares. 62

Uno de los problemas más importantes relacionados con el manejo del sexo es el del control de los nacimientos. Las preguntas entre los adolescentes sobre el uso de métodos para este control, han de mostrado que muchas chicas no usan anticonceptivos y que la mayoría de las chicas que tienen relaciones sexuales se hayan en peligro. Este fenómeno no parece debido a que los adolescentes encuentran dificultades para obtener anticonceptivos, sino a la desaprobación social que hace que muchas de sus aventuras sexuales sean imprevistas y por eso no tomen las adecuadas precauciones; muchos adolescentes conocen los riesgos, pero en estas situaciones extemporáneas, el deseo sexual puede ser más fuerte que el temor a las posibles consecuencias.

Se encontró que en caso de quedar embarazadas las muchachas deseaban o esperaban casarse. Otras dijeron que si no se casaban, preferirían quedarse con el niño. Ni la adopción ni el aborto tenían partidarios entre las jóvenes, por tanto podemos presumir que la mayor parte de los embarazos indujeron a un apresurado matrimonio o a un

62. Ct. Shofield. ^Up. cit.

niño ilegítimo. Como es conocido, éstos son algunos de los graves - problemas que afronta nuestra sociedad. A través del estudio se vió que para los adolescentes, el coito no siempre es un éxito, incluso - entre los muchachos, sólo hay aproximadamente una mitad que alcan- zan invariablemente el orgasmo y más de una cuarta parte de las mu- chachas que nunca o casi nunca llegan a él. 63

Los adultos que critican la moralidad de los jóvenes parecen - suponer siempre que el coito en sí es algo inevitable, a no ser que se ponga un medio restrictivo. Se demuestra que en la realización del coito pueden intervenir factores como las presiones del grupo o el - deseo de pasar por ser un experto, éstos y otros más, pueden inducir a algunos adolescente a realizar el coito, aunque en realidad no disfru- ten con ello. 64

Cualquiera que sea la respuesta que haya que darse a largo pla- zo, existe una tarea urgente y a corto término, que consiste en hacer menos vergonzosas las actividades sexuales de la juventud. Esto pue- de conseguirse mediante un aumento de la cantidad de conocimientos - sobre materias sexuales o la implantación de una mejor educación - sexual, en el más amplio sentido o también mediante el consejo indivi- dual, que, en algunas ocasiones supondrá que se hagan asequibles mé- todos eficaces de control de nacimientos, a los que los necesiten. Por encima de todo, es de primordial importancia que los futuros planes - de consejo, ayuda y control estén basados, no tanto en impresiones - justificadas y mucho más en hechos demostrables.

No se puede seguir negando la importancia de la sexualidad que es vital en el desarrollo fisiológico, emocional y social, puesto que constituye un aspecto importante para una mejor convivencia humana.

Así lo demuestran los estudios psicoanalíticos que afrontan - más profundamente el problema de la sexualidad en el adolescente. La irrupción de pulsiones sexuales trae consigo la aparición de conductas que pueden ser consideradas como defensas del "yo" adolescente con- tra la amenaza a su equilibrio interior provocado por la sexualidad. - Sin embargo a pesar de los mecanismos de defensa utilizados, el yo acaba por verse dominado por el aumento de pulsiones instintivas y acaba por buscar la satisfacción directa de estas necesidades. Cuando esto sucede, ocurre que el "yo" se ve afligido por sentimiento de culpa. Las tribulaciones y depresiones que el adolescente atraviesa en esta - etapa, hacen que para el muchacho sean cruciales los procesos de iden- tificación. 65

63. cit. Shofield. Op. cit.

64. Ibid., pp. 192

65. Montaña, Guillermo. El mundo interno del adolescente. En traba- jos varios. Vol. XLVI. pp. 6 Asociación Psicoanalítica Mexicana 1969.

Desde el punto de vista psicoanalítico, se considera como identificación a un proceso mental automático e inconsciente por medio del cual un individuo llega a parecerse a otra persona en uno o varios aspectos. Es un acompañante del desarrollo y de la maduración mentales y ayuda en los procesos de aprendizaje, así como en la adquisición de intereses, ideales, valores, manierismos, etc. Los patrones de reacción adaptativos y defensivos de un individuo, a menudo son atribuidos a la identificación con personas admiradas y amadas o temidas. Las identificaciones, sean parciales o totales, son identificaciones propiamente dichas o pseudo identificaciones, son el principal medio de la especie para la transmisión de los patrones y valores culturales, siendo también los "centros de mando" de las diferentes posibilidades de la conducta interpersonal de un individuo. Respecto a la identidad sexual, esta auto imagen representa comunmente una identificación dominante con el padre del mismo sexo, integrando así coherentemente los estímulos de la maduración hormonal en cada etapa madurativa psicosexual. La estabilidad relativa del sentido de identidad del yo, es logrado con la solución de las identificaciones parciales bisexuales, frecuentemente contradictorias, con la terminación o amplitud de la adolescencia, en la que se llama tan operativamente como la crisis de identidad. El sentido de la identidad del yo es la auto-imagen tal como es percibida por uno mismo, que comprende la conciencia de algunos, aunque no de todos, los sentimientos emocionales, las sensaciones físicas y los rasgos de carácter.

El sentido de la identidad del yo, es la experiencia de uno mismo como teniendo continuidad y similitud, debiéndose ésto especialmente al desarrollo y autonomía de la función sintetizadora del yo. Solo con esta autonomía relativa, se supone que el individuo lograra la distancia optimal entre sus puntos de vista individuales, los ideales integrados en su serie de valores que le prestan sentido a su vida, y los estandares o normas de su universo, distinguiendo también las semejanzas y las contradicciones de su ingrupos y de los exgrupos que lo rodean. Es precisamente un adecuado sentido de la identidad del yo, lo que le permite al individuo participar en los cambios sociales, al sintetizar adecuadamente su yo, las contradicciones entre sí mismo las de su grupo y las de los grupos externos.

La difusión de la identidad en la adolescencia trae aparejada la aparición de todo el cortejo omnipotente, tanto en el sentido fantástico de "lo bueno" como en el de la persecución de "lo malo". La integración especial que es la identidad del yo, es mucho más que la suma de las identificaciones infantiles, puesto que es la experiencia acumulada de la capacidad del yo para integrar a dichas identificaciones con las vicisitudes de la libido. 66

66. Remus Araico José. Identificación e Identidad en la cultura actual. Trabajo realizado en el X Congreso Latinoamericano de Psiconálisis. Rio de Janeiro, 1974. Rev. Brasileira de Psicoanálisis. 477-1974.

Todo lo expuesto acerca del proceso de identidad, proporciona una visión de la importancia que tienen los procesos inconscientes en las conductas presentadas por los adolescentes y en general por los - adultos, estos procesos inconscientes, determinan de alguna manera la aceptación de las normas impuestas por la sociedad y en los casos - en los que no se dan los procesos esperados, generan los conflictos - internos en los individuos que también afectan los procesos sociales.

EDUCACION Y CONOCIMIENTO.

Como se ha visto en páginas anteriores, las instituciones juegan un papel primordial en la formación psíquica del individuo, entre las instituciones las que inciden más directamente en el hombre son la familiar y la escolar.

Uno de los objetivos de este trabajo que es "Detectar qué conocimientos asimila el adolescente de anatomía, fisiología y de los aspectos sociales relacionados con el aparato genital" -tiene como propósito tratar de esclarecer la función que ejerce la escuela en la transmisión de conocimientos, específicamente en los de tipo sexual, se verá, como afirma Marx que la institución educativa es sólo uno de los aparatos ideológicos del estado que tiene como función cuidar que se reproduzcan las relaciones de producción.

En el caso concreto de nuestro estudio es necesario abordar el tema del conocimiento, puesto que trata de los conocimientos que el adolescente asimila acerca de la sexualidad. Es importante saber --cuáles son los mecanismos que intervienen en la adquisición de los conocimientos y qué relación existe con el contexto en el que se ubique -- el sujeto que aprende.

Para tal efecto se consideró pertinente adherirse al pensamiento de Piaget para quien el desarrollo psíquico se inicia al nacer y concluye en la edad adulta y es comparable al crecimiento orgánico al -- igual que este consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. El autor divide el desarrollo en seis estadios o etapas, y plantea que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde -- a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas. Sin embargo, cada estadio conlleva también una serie de -- caracteres momentáneos o secundarios, que van siendo modificados -- por el ulterior desarrollo, en función de las necesidades de una mejor organización. Cada estadio constituye, pues, por las estructuras -- que lo definen, una forma particular de equilibrio, y la evolución mental avanza en forma equilibrada. ⁶⁸

Piaget basa su concepto de equilibrio en las siguientes observaciones: toda acción - es decir, todo movimiento, todo pensamiento o -- todo sentimiento responde a una necesidad. El niño, en no menor grado que el adulto, ejecuta todos los actos, ya sean exteriores o total--- mente interiores, movido por una necesidad elemental, interés, pregunta, etc. Claparéade, indica que una necesidad es siempre la --

68. Piaget Jean. Seis estudios de psicología. Seix Barral. Barcelona. México 1974. pp. 15-16.

manifestación de un desequilibrio: existe necesidad cuando algo, fuera de nosotros o en nosotros (en nuestro organismo físico o mental) ha cambiado, de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esta transformación. La acción termina en cuanto las necesidades están satisfechas, es decir, desde el momento en que el equilibrio ha sido restablecido entre el hecho nuevo que ha desencadenado la necesidad y nuestra organización mental tal y como se presentaba antes de que aquél interviniera.

Los intereses de un niño dependerán, pues, en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a complementarlas en el sentido de un mejor equilibrio.

Para Piaget el proceso mediante el cual se establece la relación con el mundo puede resumirse así: "toda necesidad tiende, primero, a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y por consiguiente, a "asimilar" el mundo exterior a las estructuras ya construídas, y, segundo, a reajustar éstas en función de las transformaciones sufridas, y por consiguiente, a "acomodarlas" a los objetos externos. Desde este punto de vista, toda la vida mental como, por otra parte, la propia vida orgánica, tiende a asimilar progresivamente el propio medio ambiente, y realiza esta incorporación gracias a unas estructuras, de órganos psíquicos, cuyo radio de acción es cada vez más amplio: la percepción y los movimientos elementales (prensi3n, etc.) dan primer acceso a los objetos elementales próximos en su estado momentáneo, luego la memoria y la inteligencia prácticas permiten a la vez reconstruir su estado inmediatamente anterior y anticipar sus próximas transformaciones. El pensamiento intuitivo viene luego a reforzar ambos poderes. La inteligencia lógica, en su forma de operaciones concretas y finalmente la deducción abstracta termina esta evolución. Puede llamarse "adaptación" al equilibrio de las asimilaciones y las acomodaciones; tal es la forma general del equilibrio psíquico y el desarrollo mental aparece finalmente, en su organización progresiva, como una adaptación cada vez más precisa a la realidad". 69

Como podemos observar en lo que expresa Piaget: toda conducta supone unos instrumentos o una técnica: los movimientos y la inteligencia. Pero toda conducta implica también unos móviles y unos valores finales (el valor de los objetivos): los sentimientos. La afectividad y la inteligenciam son, pues, indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana.

En cuanto a esto Piaget señala lo siguiente: "están en primer lugar los hechos de subordinación y las relaciones de presión espiritual

69. Piaget. Op. cit., pp. 18.

ejercido por el adulto sobre el niño. Con el lenguaje el niño descubre, las riquezas insospechadas de realidades superiores a él: sus padres y los demás adultos que le rodean se le antojan superiores, ya seres grandes y fuertes, fuente de actividades imprevistas y a menudo misteriosas; pero ahora estos mismos seres revelan sus pensamientos y sus voluntades, y este universo nuevo comienza a imponerse con una incomparable aureola de seducción y de prestigio. Un yo ideal, como dijo Baldwin se propone así al yo del niño y los ejemplos que le vienen de arriba son otros tantos modelos que hay que intentar copiar o igualar. Lo que se da, en especial, son órdenes y consignas, y como indica Bonet, el respeto del pequeño por el mayor es lo que se las hace aceptar y las convierte en obligatorias. Incluso fuera de esos núcleos concretos de obediencia, se desarrolla toda una sumisión inconsciente, intelectual y afectiva, debido a la presión espiritual ejercida por el adulto." 70

Lo expresado por el autor permite confirmar la idea de que a todos los individuos se les transmiten normas de conducta y actitudes que asimilan sin darse cuenta de ello, estas normas vienen a constituir su personalidad y su manera de enfrentarse a la vida, se puede decir que el sujeto está predeterminado, ya que esta transmisión ocurre en la primera infancia cuando el niño aún está lejos de utilizar su capacidad de pensamiento lógico y por tanto no puede establecer juicios valorativos de ninguna índole, por lo que se le transmiten casi automáticamente una serie de llamados "prejuicios" que influyen, como se ha mencionado de manera importante en las actitudes y conductas ante la sexualidad, constituyendo en ocasiones barreras infranqueables, aún frente a la información y la adquisición de conocimientos; puesto que estas actitudes pertenecen a estadios tempranos que han sido acarreadas a través de toda la información afectiva del sujeto.

En el desarrollo se consideran tres aspectos afectivos esenciales: "el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías, antipatías), ligados a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos surgidos de las relaciones entre adultos y niños, y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general. En este tercer aspecto que es el más elemental, el interés es la prolongación de las necesidades, es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad. El interés es pues la orientación propia de todo acto de asimilación mental: asimilar mentalmente es incorporar un objeto a la actividad del sujeto, y esa relación de incorporación entre el objeto y el yo, no es otra cosa que el interés en el sentido más directo de la palabra ("inter-esse"). 71

71. Piaget. Op. cit., pp. 56.

"Como tal, el interés se inicia con la vida psíquica misma y desempeña en especial un papel importantísimo en el desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz. Pero, con el desarrollo del pensamiento intuitivo, los intereses se multiplican y se diferencian y, en particular, dan lugar a la disociación progresiva entre los mecanismos energéticos que implican el interés y los mismos valores que engendra. Por otra parte, el interés implica un sistema de valores, que el lenguaje corriente llama "los intereses" (por oposición a "el interés") y que se diferencian precisamente en el curso del desarrollo mental asignando objetivos cada vez más complejos a la acción. Ahora bien, dichos valores dependen de otro sistema de regulaciones, que rige a las energías interiores sin depender directamente de ellas, y que tiende a asegurar o restablecer el equilibrio del yo completando sin cesar la actividad mediante la incorporación de -- nuevas fuerzas o nuevos elementos exteriores".⁷²

En las líneas expuestas se menciona claramente como en el desarrollo de la vida afectiva surgen de manera primordial las regulaciones entre los intereses y los valores, esto es muy importante en el presente estudio, ya que es obvio el "interés" que el adolescente siente hacia las cuestiones sexuales, puesto que estas van surgiendo en su desarrollo físico como una necesidad, sin embargo, ese interés no se puede ver satisfecho ni siquiera a nivel de información, lo que implica asimilar o incorporar nuevos conocimientos que podrían pasar a formar parte de su modo de enfrentar los problemas.

En cuanto a los "intereses" o necesidades relacionados con el - - sexo, interfieren directamente los valores asimilados por el sujeto, no - permitiéndole ir más allá de lo esencial, según los resultados de este estudio que viene a demostrar en forma concreta cómo se da este mecanismo.

La implementación de estos valores proviene de el respeto que -- es un compuesto de afecto y de temor, el respeto da origen a los primeros sentimientos morales. La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo, para los pequeños, la voluntad de los padres. Los valores morales así constituídos son, pues, valores normativos en el sentido de que no están ya determinados por simples regulaciones espontáneas, a la manera de las simpatías y antipatías, - sino que, gracias al respeto, emanan de reglas. Para que los valores se organicen en un sistema a la vez coherente y general, será preciso que los sentimientos morales adquieran cierta autonomía, y, para ello, que el --- respeto deje de ser unilateral para convertirse en mutuo.

Los fines de este estudio llevan a contemplar de manera especial, -

72. Piaget. Op. cit., pp. 56.

lo que en la teoría de Piaget corresponde al quinto y sexto estadio. El quinto estadio es el denominado de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce), y el sexto estadio, de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Después de los once o doce años, el pensamiento formal se hace justamente posible, es decir, que las operaciones lógicas comienzan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta al plano de las nuevas ideas, expresadas en un lenguaje cualquiera (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos, etc.), pero sin el apoyo de la percepción, ni la experiencia ni siquiera la creencia. El pensamiento formal es, por lo tanto, "Hipotético-deductivo", es decir, que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, y no sólo de una observación real. Sus conclusiones son válidas aún independientemente de su verdad, y es por ello por lo que de pensamiento representa una dificultad y un trabajo mucho más grande que el pensamiento concreto.⁷³

Sólo después de comenzado este pensamiento formal, hacia los once y los doce años, la construcción de los sistemas que caracterizan la adolescencia se hace posible. Las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitir edificar a voluntad reflexiones y teorías. La inteligencia formal marca, pues, el primer vuelo del pensamiento y no es extraño que éste use y abuse, para empezar, del poder imprevisto que le ha sido conferido. Esta es una de las dos novedades esenciales que oponen la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontánea.

"Así como el egocentrismo del pensamiento propio de la primera infancia finaliza con el equilibrio de las operaciones concretas, así también el egocentrismo metafísico del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre un pensamiento formal y la realidad: el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse a interpretar la experiencia. Y entonces este equilibrio sobrepasa con creces el del pensamiento concreto, ya que, además del mundo real, engloba las construcciones indefinidas de la deducción racional y de la vida interior".⁷⁴

Basándose en Piaget se puede decir que los muchachos a partir de los once a los doce años están preparados para comprender intelectualmente, aún sin el apoyo de la percepción, ni la experiencia, los procesos

físicos y psíquicos que conforman la vida sexual en los seres humanos; a pesar de su capacidad intelectual parece ser que se les prohíbe enterarse de estos tópicos, ésto se puede notar a través de el análisis de lo que se le presenta al estudiante de secundaria, en el medio escolar actual, ya que el material que se les ofrece es confuso, diverso, demasiado técnico, buscando dificultar el aprendizaje a través de la incomprensión que lleva al tedio y al bloqueo en cuanto a este tipo de conocimientos, por lo que el joven se ve obligado a recurrir a otras fuentes que pueden proporcionar conocimientos distorsionados ya que se encuentran en su mayoría bajo el influjo de lo prohibido.

En cuanto a la actitud que el adolescente asume ante la vida, Piaget hace las siguientes reflexiones:

"El adolescente durante la fase inicial, de replegamiento, parece muchas veces completamente asocial. Nada más falso, sin embargo, pues to que el adolescente medita sin cesar en función de la sociedad. Pero la sociedad que le interesa es la que quiere reformar y no siente más que desprecio y desinterés hacia la sociedad real, que él condena. Además la sociabilidad del adolescente se afirma en sus relaciones con otros adolescentes". 75

Es comprensible que el adolescente se sienta incómodo en una sociedad que trata de reprimir lo que es natural, lo que de cualquier manera tiene que surgir, como es la sexualidad, al no ser admitido normalmente relacionado con la sexualidad, el adolescente se ve obligado a tratarlo en forma clandestina, surgiendo en la mayoría sentimientos de culpa, por lo que tiene que aprender a fingir, llevándolo a situaciones que le hacen entrar en conflicto, lo cual, aunado a otros problemas de adaptación, tales como el laboral, económico, emocional, etc., le hacen más difícil sus relaciones con el mundo que le rodea.

"Puede decirse que la fuente del pensamiento debe buscarse en la función simbólica. Más puede sostenerse con la misma legitimidad que la función simbólica a su vez se explica por la formación de las representaciones. En efecto, la característica principal de la función simbólica es una diferenciación de los significantes (signos y símbolos) y los significados (objetos o acontecimientos, ambos esquemáticos o conceptualizados). En el terreno sensorio-motriz existen ya sistemas de significaciones, puesto que toda percepción y toda adaptación cognocitiva consiste en conferir significaciones (formas, finalidades o medios, etc.). Pero el único significante que conocen las conductas sensorio-motrices es el índice (por oposición a los signos y símbolos) o la señal (conducta condicionada). Ahora bien, el índice y la señal son significantes relativamente indiferenciados de sus significados: no son, efectivamente, más que partes o aspectos del significado, y no representaciones que permitan la evocación; remiten al significado como la parte remite al todo o los medios al fin, y no como un signo o un símbolo permite evocar mediante el pensamiento un objeto o un acontecimiento".

75. Piaget. Op. cit., pp. 105.

cimiento en su ausencia respectiva. La constitución de la función simbólica supone, por el contrario, el diferenciar los significantes de los significados, de tal manera que los primeros puedan permitir la evocación de la representación de los segundos. Preguntarse si es la función simbólica la que engendra el pensamiento o el pensamiento el que permite la formación de la función simbólica, es, pues, un problema tan vano como buscar si es el río el que orienta sus márgenes o si son las márgenes las que orientan al río". 76

En cuanto a la enunciación de las diferencias entre significados y significantes y la relación que guardan con la formación del pensamiento simbólico se puede corroborar como están ligados al desarrollo de la sexualidad en el niño desde la etapa sensorio-motriz, ya que el pequeño, percibe, a través de índices o de señales constituyendo significantes relativamente indiferenciados, que van tomando forma a través de conductas condicionadas, las cuales utiliza para darse cuenta de la existencia de una relación sexual al fin indiferenciada, pero que sucede y es real entre los padres. Para ejemplificar esto se puede recurrir a Freud cuando mencionó que el niño presencia una primera escena, en donde percibe ruidos (jadeos) movimientos, etc. que constituyen los índices, a través de los cuales se va integrando la estructura mental, lo que posteriormente se convertirá en una inteligencia práctica conduciendo con ello el surgimiento del pensamiento intuitivo donde siempre estarán presentes una serie de pensamientos conectados con la sexualidad, de los cuales el niño ha intuido que deben permanecer reprimidos para no ser sancionados. Partiendo de que en el medio ambiente existe una gran cantidad de índices y símbolos sexuales, se puede decir que el hombre desde niño está expuesto a una constante estimulación sexual, en la que solo percibe estímulos, y no puede tener una respuesta, por las condiciones culturales que le rodean. Los mensajes encubiertos de tipo sexual se reciben a través de las conductas de las personas que nos rodean, de mensajes orales o escritos, de imágenes impresas, en todos los medios de comunicación, los cuales van conformando toda una vida sexual, la que en ocasiones se tiene que negar o encubrir.

Todo esto atañe directamente a los adolescentes quienes están expuestos constantemente a los estímulos sexuales encubiertos que les provocan una serie de dudas que deben de reprimir, -en términos de Piaget sería alejar de su interés- dudas que no se les permite aclarar ni siquiera en la escuela, lugar que se supone destinado a un aprendizaje objetivo de la realidad.

A continuación se presenta una revisión de los aspectos más relevantes del sistema educativo.

El diagnóstico de la situación educativa en México, realizado por el Centro de Estudios Educativos, en 1973, después de haber analizado las relaciones entre el sistema educativo y los demás subsistemas sociales (Dr. Muñoz Izquierdo, 1973), concluye en términos generales, desde una panorámica de cambio social, que "la educación está actuando

elemento estabilizador y en ocasiones reforzante del sistema social, y no - como un factor de cambio". Esto nos ilustra para poder entender el porqué de las condiciones de la institución educativa en el país y nos dá la pauta de las circunstancias de la "educación sexual". Esto viene a reforzar las consideraciones expuestas a través de este marco teórico en cuanto a los aspectos sociológicos, donde intervienen situaciones económicas, políticas, etc.

Relacionando los elementos que intervienen para que se dé el actual estado de cosas, se puede comprender la magnitud del problema, en cuanto a lo que a "educación sexual" se refiere. Sin embargo es conveniente - - adentrarnos un poco en los problemas educativos por lo que en breves pági- nas se tratará de enunciar los elementos más importantes del fenómeno edu- cativo, especialmente de los aspectos más relevantes relacionados con este trabajo, como el referente a las diferencias entre las clases sociales.

Un análisis crítico de diversas posiciones teóricas, descriptivas o - explicativas del sistema de estratificación social y de la estructura de cla- ses, hace pensar que el sistema educativo mexicano, al satisfacer priorita- riamente las demandas de las clases privilegiadas y de la élite política, re- produce necesariamente el sistema de estratificación social. En consecuen- cia, cualquier reforma educativa que se intente realizar dentro de las es- -- tructuras actuales, tenderá a mantener inamovibles los valores de las clases dominantes y a contrarrestar a tiempo los factores que podrían provocar un - cambio substancial en la estructura de clases y en el equilibrio dinámico de poder.

Es explicable, por tanto, que la mayoría de las reformas educativas formuladas desde principios de la década pasada en nuestro país y en otros - que han seguido el mismo modelo de desarrollo, hayan consistido en una -- simple adaptación del modelo educativo tradicional a las presiones de índole social, académica y tecnológicas creadas precisamente por las estructuras - económicas y socio-políticas a las que sirve dicho modelo. Dichas adapta- ciones, al revés de lo que esperaban los grupos de poder, han servido para hacer cada vez más patentes las contradicciones internas del sistema social. Es urgente, por tanto, perfilar las características de un modelo educativo, - cuya ideología, funciones y objetivos, no estén encaminados a mantener los valores, intereses y demandas del actual sistema de estratificación social, - sino en función del desarrollo personal y comunitario que abone el terreno - para un cambio social estructural. ⁷⁷

Como se puede observar en las líneas anteriores el "cambio" tiene - que ser el resultado de todo un proceso socio-económico; donde el principal requisito tiene que ser la necesidad consciente tanto de los grupos de poder como de los grupos en desventaja, ya que sólo cuando los esfuerzos se con- juyen podrá darse el cambio, que de lograrse debe abarcar todas las esfe- ras en las que se mueve el hombre y por tanto debe repercutir en un cambio en cuanto a los métodos de enseñanza-aprendizaje y en un cambio de actitu- des respecto a las cuestiones de tipo sexual, que es el problema que nos -- ocupa por el momento.

77. Confr. Guzmán J. Alternativas para una reforma de la Educación en - - México. Centro de Estudios Educativos. México, 1976.

No cabe duda que tanto las ideologías educativas como los sistemas de valores inherentes a los mismos, han jugado siempre un papel muy importante en la determinación de los objetivos educativos y en las alternativas pedagógicas adoptadas por los reformadores escolares.

En particular las corrientes pedagógicas más recientes se han desarrollado a partir de dos modelos; uno que podríamos denominar como "el modelo romántico-liberal" y otro como "el modelo progresista".

El modelo romántico-liberal, postula como objetivos generales de la educación: la felicidad, la salud física y mental del individuo y el desarrollo natural de su libertad sin limitaciones de ninguna especie. Echa sus raíces en la filosofía romántica de Rosseau en las ideas freudianas y en los conceptos psicológicos de los seguidores de Gessell. Considera que las actividades educativas deben partir desde dentro del educando y por ello el ambiente externo debe ser lo más abierto y permisible para el pleno desarrollo de la naturaleza individual. En especial durante los primeros años de la infancia y la niñez, la escuela debe ofrecer al individuo el mayor número de oportunidades para que obtenga el máximo desarrollo emocional, debe permitirle también que exprese libremente lo que sienta y piense, pues estas cosas muchas veces están prohibidas en el hogar y en la sociedad, debe dejarle asimismo que se relacione espontáneamente con sus iguales. Por otra parte, la escuela debe fomentar la libre expresión intelectual (oral, escrita, artística, etc.) y debe alentar la curiosidad y el dinamismo natural del aprendizaje espontáneo. En una palabra, el proceso educativo no debe consistir en poner obstáculos de ninguna especie al aprendizaje natural sino en quitarlos, a fin de que el desarrollo emocional, intelectual y social del educando sea de acuerdo a las tendencias naturales del niño.

La teoría epistemológica que más cuadra a este modelo educativo es la existencialista o fenomenológica, que concibe el conocimiento y la realidad como productos de una reflexión del hombre en torno a sí mismo. El conocimiento y la verdad de las cosas consiste esencialmente en el autoconocimiento (self-insight) que combina elementos cognitivos y emocionales; se extiende, a otras personas y al mundo en general en la medida en que el sujeto los percibe y los comprende como otro yo y establece con ellos la relación yo-tú.

Los seguidores de este modelo educativo suponen que una educación verdaderamente democrática será aquella que haga al educando autor de su propio desarrollo a través de un proceso de aprendizaje libre, y a partir de los intereses y necesidades vitales de cada uno.⁷⁸

El modelo progresista o desarrollista enfatiza la adquisición de modos de pensar y de habilidades mentales a través de situaciones problemáticas, por una parte, y, por la otra, la capacidad de confrontar las normas sociales a través de situaciones conflictivas. Al asumir el desarro

78. Cfr. Guzmán J. Op. Cit.

llo en todas sus dimensiones, presupone que el aspecto moral no se puede - confinar a lo afectivo-emocional, y a su vez el desarrollo intelectual, aun-- que necesario para el moral, no es suficiente para tal propósito. Más aún, sostiene que el desarrollo del pensamiento lógico y crítico encuentra su jus-- tificación y significado dentro de un marco valoral. En última instancia, -- la moralidad de cada individuo que evoluciona no puede ser ni la internaliza-- ción de los valores culturales establecidos e incuestionables para el indivi-- duu, ni la simple maduración espontánea de los impulsos y emociones natu-- rales. La moralidad es, en última instancia, todo tipo de relación ante - el individuo y su comunidad fundada en la justicia (entendida como valores de la democracia).

En el caso del modelo progresista, los objetivos educativos, consis-- ten en desarrollar progresivamente y de acuerdo con la edad de cada estu-- diante, la capacidad de formar conceptos, de transferirlos a nuevas situacio-- nes de aprendizaje, de generalizarlos en forma de estructuras mentales --- amplias que habrán de usarse después como base para abordar subsiguientes problemas o como casos específicos de la idea originalmente dominada. En otras palabras el desarrollo de la dimensión cognoscitiva, que incluye cierta-- mente la asimilación previa de datos y conocimientos del exterior y el domi-- nio de ciertas técnicas (leer y escribir, hablar y escuchar, ver y observar), - se realizará solamente en la medida en que exista interacción entre la perso-- na y los desafíos planteados por el medio. Para esto debe ser capaz de: -- Primero, comprender, analizar y transformar la información adquirida por medio de la manipulación del conocimiento y de su adaptación a nuevas ta--- reas. Segundo, poder evaluar el conocimiento adquirido y transformado -- para comprender si el análisis y las aplicaciones que se han hecho de él han sido las apropiadas para los objetivos pretendidos. El fin de este proceso - es lograr una síntesis pers^onal que, a su vez, será punto de partida para -- nuevas adquisiciones de información, nuevas comprensiones, aplicaciones, - transformaciones y evaluaciones de la realidad y de la cultura.

Por lo que respecta al desarrollo individual y social del estudiante, - la meta del modelo progresista, en la línea de actitudes y de valores ligados al aprendizaje, es formar pers^onas que quieran cooperar responsablemente y desempeñar un papel activo en la sociedad, que sean capaces de escuchar-- todo tipo de interpretaciones de la realidad social, de comprender diversos-- sistemas valorables y de tomar decisiones basadas en la investigación racio-- nal y no en la simple emotividad o en argumentos de autoridad. Los nuevos métodos establecen, al menos en teoría, que el aprendizaje es un proceso - natural y espontáneo que debe de ser guiado y canalizado hacia objetivos de 79 desarrollo que parten de la naturaleza, necesidades e intereses del educando.

Sí se hace un análisis de lo mencionado en cualquiera de los dos mo-- delos educativos expuestos, podemos cerciorarnos fácilmente de que hay -- un abismo entre los objetivos teóricos a alcanzar y la realidad de los resul-- tados logrados por nuestros estudiantes en cualquier grado y materia, es -- casi - imposible que avancen en su desarrollo intelectual si no se les propor

79. Cfr. Guzmán. Op. Cit. 3

cionan los medios para hacerlo. La falta de recursos de toda índole, aunada a la actitud de las personas que rodean al educando contribuye a que éste pase por las instituciones en un estado de enajenamiento y de letargo intelectual y emocional en el que no lo mueven ni sus necesidades más mediatas -- como en el caso estudiado, donde los adolescentes entre doce y quince años, ni siquiera han aprendido lo referente al aparato genital, cuando están en pleno desarrollo pricosexual. Esto nos demuestra el grado de dificultad que se debe afrontar para resolver el problema educativo.

Refiriéndose a este problema se transcribe la siguiente nota: "No -- puede esperarse de una idea educativa en gestación y mucho menos cuando -- ésta pretende romper con estructuras tradicionales, un marco teórico-pedagógico, sólido y fundamentado. Como ellos mismos lo afirman: Se trata de -- reemplazar la pedagogía tradicional de la instalación en el mundo, por la pedagogía del compromiso con la construcción del mundo".⁸⁰

"Por otro lado, Illich (1971) y Reuner (1970 y 1971) críticos sociales -- han hecho hincapié en que los sistemas de educación formal son por su misma naturaleza exclusivos y discriminatorios para los grupos de población económicamente débiles. Así, las escuelas mantienen las distinciones de clase, -- y, de hecho, las crean. En segundo lugar, sostienen que las escuelas son -- instituciones rituales, cuyas funciones primordiales son el cuidado de los estudiantes, la inductinación y la distribución de roles sociales, en lugar del -- desarrollo intelectual de los alumnos. El resultado de estos ritos ha sido la creación de una subcultura infantil, entre las clases burguesas, que no puede ser generalizada a las demás clases sociales. En tercer lugar, estos críticos dicen que la misma estructuración de los sistemas de educación formal (que involucra a individuos de ciertas edades, que está centrada en las actividades de los maestros, que tienen generalmente currícula graduados), así -- como muchos de los falsos supuestos en que dichos sistemas se apoyan (que el aprendizaje es medible, que siempre ocurre conforme a pautas predeterminadas, que escolaridad equivale a educación, etc.); corresponden a una ideología que sólo es consistente con un concepto de desarrollo social que se basa estrictamente en las premisas que sostienen las sociedades tecnológicas. De esta manera, los sistemas escolares garantizan la perpetuación del desarrollo de los países del tercer mundo, que seguirán considerándose así mismos como subdesarrollados mientras insistan en compararse con las sociedades tecnológicas, sin tomar en cuenta las evidencias que aparecen su su propia -- realidad".⁸¹

Después de analizar el pensamiento de los autores citados, se han -- confrontado sus postulados con la realidad a través de las experiencias y los -- resultados obtenidos en nuestro estudio, ya que se evidencia por un lado la -- posición de la institución educativa mediante el análisis del contenido del -- capítulo referente a la sexualidad del libro de texto usado para transmitirle -- a los alumnos los conocimientos necesarios acerca del funcionamiento del -- aparato genital. Análisis que se presenta en otro capítulo.

80. García, Huidobro, 1972, p. 16.

81. Guzmán, Op. cit., pp. 75.

Por otra parte los resultados obtenidos en la investigación, reflejan la falta de interés de los alumnos, lo ineficiente del sistema pedagógico -- vigente, ya que se pretende utilizar la memoria como si fuera la única -- función relacionada con el aprendizaje, cuando se sabe de la ineficiencia de los conocimientos memorizados, si estos no son acompañados por la comprensión de los elementos que intervienen en lo que se va a conocer, para poder asimilarlos y así pasen a formar parte de los conocimientos del sujeto y puedan ser utilizados en el momento requerido, para su provecho y superación.

Lo que demostró este trabajo es que los conocimientos aún habiendo sido memorizados son olvidados cuando menos en un 50% en este caso, si no son adecuadamente transmitidos:

**ANALISIS DEL CONTENIDO DE LA UNIDAD 3
DEL LIBRO DE TEXTO DE BIOLOGIA DE 1er. AÑO
DE SECUNDARIA.**

A continuación se da una idea de los conocimientos acerca del sexo, que se le transmiten al adolescente a través de la institución educativa. Se señalan entrecomillados algunos párrafos que corresponden al libro para ejemplificar a través de ellos la técnica general del mismo. De esta manera se han incluido algunos comentarios acerca de los mensajes más importantes que se transmiten; al finalizar se dan conclusiones generales acerca del contenido del texto.

El título del capítulo motivo del estudio es:

"La influencia de la nutrición en el desarrollo de los seres vivos". El título sugiere que se tratará ampliamente el tema de la nutrición.

Al iniciar el capítulo se observa un apartado con el subtítulo de "Vocabulario". Las palabras contenidas bajo este subtítulo se supone que son las palabras nuevas utilizadas en la lección, por lo que se -- dan a conocer mediante su definición, con el objeto de que la exposición del tema pueda ser entendida claramente. Como dato interesante copiamos las palabras que se presentan en este capítulo.

Acelerado	-	Rápido
Asexual	-	Reproducción en la cual no intervienen gametos
Asimilar	-	Aprovechar sustancias que se incorporan a la célula
Básico	-	Fundamental, muy importante
Desorbitado	-	Fuera de lo normal, exagerado
Diezmar	-	Causar gran mortalidad
Dogma	-	Proposición que se asienta como si fuese principio innegable
Erradicar	-	Arrancar de raíz
Fisiología	-	Ciencia que estudia las funciones orgánicas
Genética	-	Parte de la biología que estudia la herencia de los caracteres anatómicos, citológicos y funcionales.
Hermafrodita	-	Organismo que tiene dos sexos
Plaga	-	Abundancia de algo comunmente nocivo
Prevención	-	Intervención para evitar algo
Promiscuidad	-	Mezcla, confusión
Protoplasma	-	Sustancia que constituye la parte principal y viva de la célula
Sexual	-	Reproducción que se efectúa mediante gametos
Veto	-	Derecho que tiene alguien para prohibir una cosa

Como se ve la presentación de las palabras es en orden alfabético. No existe distinción entre palabras técnicas y las de uso común. El significado que se le atribuye a las palabras, resulta ser una elección simplista entre las que contiene el diccionario Larrousse, tal vez con fines prácticos para su uso en el capítulo; sin embargo el significado que -

se le da a la palabra sexual parece ser el más cómodo, ya que primero definen asexual y luego solo quitan el prefijo a, para definir sexual.

En lo que se refiere a la estructura del capítulo, está dividido en pequeños párrafos a los que precede un subtítulo. El primer subtítulo que aparece es "Nutrición, crecimiento y desarrollo". En el contenido de este pequeño párrafo de escasas líneas se mencionan la asimilación y los cambios constantes que sufren los seres animados.

"Metabolismo" es el subtítulo siguiente, el contenido es breve y trata de explicar con la siguiente definición esta función: "El conjunto de procesos por los cuales las sustancias alimenticias asimilables penetran a las células y son utilizadas, recibe el nombre de metabolismo". Se describe de la misma manera el anabolismo y el catabolismo.

"Desarrollo embrionario", siguiente subtítulo se define así: "Después de la fecundación y mediante la asimilación de alimentos, la célula huevo empieza a dividirse en 2, 4, 8, 16 células, etc., momento en que comienza lo que conocemos con el nombre de "desarrollo embrionario". Se acompaña esta definición de una ilustración con una breve mención de los nombres de las formaciones de las células. Para concluir este subtítulo con el siguiente párrafo: "Las células diferenciadas se van organizando para formar tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Cuando termina el proceso de desarrollo de un ser vivo, se dice que ha llegado a la madurez, si todos sus órganos, aparatos y sistemas están totalmente formados y funcionan". Se ilustra con una figura que tiene cinco pasos, desde una célula hasta un cerdo.

"Madurez sexual", es el siguiente subtítulo, como se puede observar hasta el momento no se ha tratado el tema de "la influencia de la nutrición en el desarrollo de los seres vivos"; de manera didáctica, pues que apenas y se le ha mencionado.

Se llega de un salto a hablar sobre "madurez sexual", analicemos como se trata el asunto; se empieza con el siguiente enunciado:

"En determinado momento del desarrollo de un ser, ciertas glándulas ya formadas comienzan a producir un grupo de hormonas que se distribuyen en el organismo y determinan que el aparato reproductor empiece a funcionar. Estas hormonas van a influir además, en todo el cuerpo provocando cambios que en numerosos casos pueden notarse a simple vista; a partir de este momento las hormonas antes mencionadas regulan la fisiología de la reproducción".

Parece ser que el párrafo anterior trata de ser una abstracción a modo de explicación de lo que significa la "madurez sexual". La dificultad estriba en empezar a tratar un tema tan importante y trascendente para el adolescente, empezando por este tipo de abstracciones, cuando

lo que se requiere es empezar por una introducción paulatina y explicativa, que pudiese concebir un determinado orden para facilitar la comprensión de los múltiples aspectos de la llamada "madurez sexual".

De ésto a modo de ejemplo se pasa a tratar la reproducción - en los vegetales, más específicamente en las fanerógamas; aquí se - - mencionan ya los términos "gametos masculinos" y "gametos femeninos", en especial la palabra óvulo, sin dar ninguna explicación previa, como si se tratara de palabras ampliamente conocidas.

En el siguiente párrafo se trata lo que sucede en los animales de la siguiente manera: "En los animales ocurre lo mismo, pues cuando las hormonas correspondientes se distribuyen, provocan en no pocos casos, cambios externos muy notorios, que se conocen con el nombre - de caracteres sexuales secundarios, estos caracteres sexuales secundarios, van a diferenciar en numerosas ocasiones al animal hembra del animal macho; simultáneamente los órganos reproductores correspondientes, estimulados por las hormonas, empiezan a producir óvulos y espermatozoides y es entonces cuando dichos animales están listos para la reproducción".

En lo expuesto se puede observar lo siguiente: la necesidad de afirmar que en los animales ocurre lo mismo que en las plantas, aunque inmediatamente en la siguiente oración se niega esta afirmación, ya que aparecen cambios externos muy notorios, que se conocen con el nombre de caracteres sexuales secundarios, sin mencionar cuales son los primarios, y ni siquiera en que consisten los secundarios. Sin más explicación que la de la estimulación de las hormonas, se habla de la producción de óvulos y espermatozoides, dándole carácter mágico a esta situación, ya que se termina con la frase de: "y es entonces cuando dichos animales están listos para la reproducción".

Es pretencioso que con tan pocas palabras se quiera dar al adolescente una explicación de la reproducción en los animales, basados - en menos palabras que lo referente a la reproducción en los vegetales. Lo más delicado de la exposición es que se pretende que sirva de antecedente para el siguiente subtítulo que dice:

"Cambios psicossomáticos en la adolescencia", parece que si se tomara en cuenta el aspecto didáctico, hubiese sido importante poner la palabra psicossomático en el vocabulario. No hay ninguna explicación a la palabra "psicossomático". Bajo este subtítulo se mencionan las glándulas del cuerpo humano divididas para su presentación en tres grupos:

- 1o. - De secreción interna o endocrina
- 2o. - De secreción externa o exocrina
- 3o. - Mixtas

Se ilustra de manera esquemática en tres cuadros respectivamente mencionando lo siguiente:

Nombre de la glándula.	Situación. (se debe en- tender ubi- cación)	Hormonas que producen y efectos
------------------------	--	---------------------------------

En esta presentación, se notan omisiones importantes, ya que en el texto se mencionan dentro de las glándulas externas entre otras las sebáceas, las de Bartholin, la de Cowper y la próstata que vierten sus productos al exterior. Sin embargo en el cuadro de glándulas de secreción externa solo se mencionan las sebáceas y se omiten las de Bartholin, la de Cowper y la próstata. ¿A qué se deberá ésto?. ¿Será que mencionarlos implica mencionar qué producen y sus efectos que están íntimamente ligados con el funcionamiento del aparato genital?

Enseguida se habla del aparato reproductor en la especie humana de la siguiente manera: "El aparato reproductor en la especie humana cuando llega a la madurez, produce las células especiales llamadas gametos. Recapitulando temas anteriores, diremos que los gametos producidos por el hombre reciben el nombre de espermatozoides y los producidos por la mujer óvulos. Ya que en la especie humana es evidente la heterogamia, describiremos el gameto masculino, como una célula que contiene la mitad del número de cromosomas características de la especie, dotado de un cuerpo y una cauda o cola que lo impulsa, haciéndolo móvil, mientras que el gameto femenino es esférico, estático y mucho más grande que el masculino. (Esto se ilustra con un dibujo de las diferentes etapas que corresponde a la espermatogenesis y a la ovogensis). La fecundación en la especie humana es interna, esto quiere decir, como sabemos, que el espermatozoide y el óvulo se fusionan en el interior del cuerpo de la hembra, en una porción especial de su aparato reproductor.

Observando este párrafo se encontró que: la información es muy reducida, ya que se limita a repetir que las células producidas por el aparato reproductor en la especie humana se llaman gametos, el masculino espermatozoide y el femenino óvulo; al tratar de describir el gameto masculino, distrae la atención diciendo que contiene la mitad de los cromosomas, la descripción es muy limitada, diciendo únicamente que tiene un cuerpo y una cola que lo hace móvil, igual sucede para el óvulo, del cual se limita a decir que es esférico, estático y mucho más grande que el masculino, sin decir que tanto, ni que sucede con sus funciones respectivas, como se puede observar, la mención a que nos referimos es aislada, pues no se describe el aparato reproductor femenino ni masculino, para ubicar en un contexto anatómico o fisiológico la importancia de estos gametos. La ilustración contiene nombres como

espermatozoides de primer orden, de segundo orden espermatozoides, sinopsis, ovogonias, ovocito de primer orden, de segundo orden, corpúsculo, polar, división meiótica que en lugar de aclarar confunden más al lector.

En cuanto a la fecundación solo refiere que es interna y para aclarar señala: "ésto quiere decir que el espermatozoide y el óvulo se fusionan en el interior del cuerpo de la hembra", como sabemos, esta exposición parece muy cómoda para evitar cualquier explicación, dejando a la suposición y a la fantasía del lector adolescente deseoso de saber con claridad y veracidad cómo se dan estos fenómenos, y lo único que logra es incitar la curiosidad, que desgraciadamente tendrá que ser satisfecha por otros medios, que no se sabe que tan confiables pueden ser. Parece que predomina el afán de no molestarse en mencionar siquiera, ya no digamos en describir cuando se dice "el espermatozoide y el óvulo se fusionan en el interior del cuerpo de la hembra en una porción especial de su aparato reproductor".

La tónica de la información es la misma en lo que se refiere al desarrollo embrionario en la especie humana, ya que solo menciona que es interna, "en un compartimiento de su aparato reproductor conocido como útero o matriz, por esta razón el aparato reproductor femenino es bastante más complicado en su anatomía y fisiología que el masculino, en virtud de que tiene una doble misión que cumplir: producir los gametos femeninos y alojar al embrión durante su desarrollo, proporcionándole nutrición y protección".

Se menciona que el desarrollo embrionario dura 280 días, al término nace el nuevo ser, después de un proceso fisiológico llamado parto o alumbramiento. Estos ejemplos son suficientes para darse cuenta de la manera simplista y abreviada de dar una de las informaciones más importantes para el ser humano, ya que de cualquier manera son procesos que experimentará y necesita conocer. Nos preguntamos, ¿por qué entonces se le niegan estos conocimientos en el momento en que más los necesita?

Inmediatamente después aparece otro subtítulo: "Caracteres sexuales femeninos primarios y secundarios". Esto nos demuestra la falta de secuencia lógica en el texto, lo que consideramos elemento pedagógico indispensable al tratar cualquier tema, sobre todo los relacionados con crecimiento y desarrollo.

El subtítulo se limita a lo siguiente: "Llamamos caracteres sexuales primarios aquellos que la mujer trae desde que nace y son, en términos generales, los ovarios, los oviductos con las trompas de Falopio, la matriz, etcétera" (se expone una ilustración muy simple señalándolos).

"los caracteres sexuales femeninos secundarios son aquellos que aparecen durante la pubertad por la acción de determinadas hormonas y son el tono agudo de la voz, el vello axilar y púbico, la ampliación de la pelvis y la acumulación de la grasa en distintas partes del cuerpo".

Como se puede observar entre los caracteres sexuales primarios solo se mencionan los internos y para omitir los externos se pone un cómodo etcétera, lo cual nos demuestra nuevamente el deseo de no dar la información completa. En el segundo párrafo se menciona que los caracteres sexuales secundarios aparecen la pubertad sin haber dado una explicación amplia de lo que es pubertad.

Pasamos al subtítulo de: "Fisiología del aparato reproductor femenino". En cuanto a éste, sorprenden la brevedad con que se trata el proceso que más bien se reduce a nombrar todas las hormonas que intervienen, anotando también sus siglas. Pensamos que esta síntesis cargada de nombres técnicos raros y nuevos, dificulta la comprensión y asimilación del fenómeno.

El subtítulo: "Caracteres sexuales masculinos primarios y secundarios". Se limita a lo mismo que en el caso de los femeninos, solo menciona los más importantes.

En el subtítulo "La fisiología del aparato reproductor masculino". Menciona en unas cuantas líneas la acción de las hormonas, recalando que es menos complicado en su fisiología que el femenino, "ya que su acción fundamental se reduce a la producción de gametos masculinos, bajo el estímulo de las hormonas correspondientes". A modo de comparación se aclara lo siguiente "Mientras este último (ciclo menstrual femenino) produce regularmente dos óvulos en cada ciclo menstrual, el aparato reproductor masculino produce millones de espermatozoides".

Bajo el subtítulo de "Etapas del desarrollo humano". Se anuncian siete y se empieza a describir la infancia de manera breve y parcial, inmediatamente después se afirma "al llegar a la adolescencia la vida del individuo se proyecta hacia todo su medio social y nuevas experiencias se acumulan para enriquecer su personalidad". Este párrafo es un ejemplo de la beligerancia como que se hacen afirmaciones de manera casi aislada. Posteriormente parece que hay una reflexión y dicen: "La adolescencia es por tanto, una etapa del desarrollo del hombre durante la cual se operan cambios anatómicos, funcionales y psicológicos; al cabo de estos cambios el hombre estará en aptitud de incorporarse al núcleo social con nuevos derechos y nuevas obligaciones". Este párrafo nos muestra la manera en que está escrito todo este subtítulo, pues se mencionan generalidades vagas y simplistas.

A continuación en un apartado con el subtítulo de "cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos durante la adolescencia", se escribe lo siguiente: "Poco tiempo después, al iniciarse la pubertad, se rompe el equilibrio alcanzado hasta entonces y gradualmente se pierde la serenidad y la confianza. El puber se manifiesta un tanto grosero y en corto tiempo la tristeza y la melancolía lo invaden. Este cambio se justifica en virtud de que tiene la sensación de un cambio que no puede entender fácilmente, en un principio el puber llega a creer que el medio se está modificando, pero luego comprende que algo está ocurriendo en su interior.

En el contenido de este párrafo nos preguntaríamos por qué el afán de hacer generalizaciones de aspectos tan importantes como "se pierde la serenidad y la confianza. El puber se manifiesta un tanto grosero y en corto tiempo la tristeza y la melancolía lo invaden".

Entre los cambios anatómicos y fisiológicos más importantes mencionan lo siguiente: "En el varón los testículos crecen hasta llegar a un peso aproximadamente 40 veces mayor del que tenían durante los primeros meses de vida. Consecuentemente el escroto crece también y se pigmenta de un color oscuro. El hígado, encargado de la síntesis de numerosas enzimas que actúan como catalizadores, aumenta notablemente su volumen".

Entre las repercusiones psicológicas más importantes se menciona lo siguiente: "El contraste entre el mundo interior y el medio externo produce un desequilibrio temporal. La transformación orgánica y fisiológica propia de esta etapa no es comprendida, el puber no es capaz de comentar con los adultos lo que ocurre y por tanto se aísla y medita sintiéndose profundamente solo, comprende que su aparato reproductor ya es fisiológicamente activo, pero mentalmente no está maduro para la sexualidad".

Después de dar algunas generalidades igualmente vagas sobre aspectos intelectuales, estéticos, políticos y sociales respecto al adolescente se termina esta sección con lo siguiente: "A medida que se llega al final de esta etapa del desarrollo, la sexualidad madura, afirmando la lógica reacción amorosa. Sin embargo, es conveniente aclarar que, en México la estructura social impone limitaciones a la sexualidad, que deben apegarse a las supersticiones, vetos, conveniencias sociales, etcétera, con lo que a veces se produce un choque entre el desarrollo orgánico y el impacto del medio".

"Así también el adolescente llega a comprender que los derechos del hombre son universales, pero al final de cuentas tiene que someterse al criterio de un pequeño grupo. Sin embargo al finalizar esta etapa del desarrollo humano los adolescentes perciben el futuro sujetos

a las condiciones típicas del medio social en el que tienen que vivir".

Qué se trata de insinuar a través de estos últimos párrafos por qué se le da énfasis a estas situaciones? Cuál es el mensaje que recibe el adolescente que lee el texto? Da la impresión que no está escrito para adolescentes, sin embargo, se trata de un libro de texto oficial. Como podemos observar en este último subcapítulo del texto, se exponen una serie de criterios, pretendidamente causales, que únicamente logran obscurecer las verdaderas causas de los fenómenos de la adolescencia.

Se habla de los desequilibrios de la adolescencia como si fueran necesarios e insalvables, durante el desarrollo y al medio ambiente factor de suma importancia, solo se le toma en cuenta como factor explicativo de las diferencias individuales.

Esta parte como en general todo el texto, está hecho con una serie de criterios, desde una posición de clase, universalizando capacidades y posibilidades (cuando se habla de la participación política del adolescente) que, por diversas causas solo pueden alcanzar los pertenecientes a la burguesía. Se quieren ocultar las verdaderas causas socio-económicas de una estructura social limitadora de la sexualidad.

En general el texto del capítulo no responde al título que se le otorga, lo cual nos hace pensar el por qué se le da ese título, parece ser que se trata de ocultar el contenido de por si limitado en cuanto se refiere a la sexualidad.

Por otra parte vimos que algunas palabras que se mencionan en el vocabulario aparte de no aparecer durante el texto, no tienen ninguna relación con él. Por qué pusieron esas, y no otras que son primordiales y que se dejan sin definir?

Como conclusión se puede afirmar que el texto pretende dar información real sobre los aspectos de la reproducción. Sin embargo se nota que carece de secuencia lógica, que predominan los criterios positivistas y mecanicistas sobre el tema, de tal manera que se impone el lenguaje científico sobre el pedagógico, cargado de términos técnicos, se diluyen los contenidos en cuestiones poco explicativas que traen como consecuencia concepciones casi mágicas de algunos aspectos, se podría afirmar que, debido a estas concepciones, así como al pretendido lenguaje científico, hay una desexualización de lo sexual. Lo más grave es que en lugar de aprovechar el texto para la transmisión de conocimientos acerca del manejo de la sexualidad se cometen omisiones de aspectos importantes que podrían ser preventivos en la salud integral del adolescente.

SECUENCIA METODOLOGICA

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Como ya se dijo el interés fundamental del grupo de trabajo radica en la dinámica de la interacción persona sociedad, ubicando dentro de este contexto general, el tema específico de la "represión sexual en el campo de las relaciones sociales".

Partiendo de la generalización anterior hubo necesidad dentro de la investigación, de delimitar el ámbito, a la "Educación sexual" en particular. Una vez que se deslindó el objeto de nuestro estudio se señaló como primera etapa, indagar sobre la información relativa en la bibliografía definida y en los artículos publicados al respecto. En esta primera etapa se determinó como sub-tema "la importancia social e individual de la educación sexual en el adolescente".

Este problema más delimitado sería: ¿Qué es lo que asimiló el adolescente de segundo año de secundaria de la información referente a sexualidad del programa de Biología de primero de secundaria en diferentes clases sociales?

El interés por la comparación radica en las evidentes diferencias que plantea el pertenecer a una u otra clase, ya que los adolescentes burqueses cuentan en su medio escolar con ventajas como, grupos reducidos de alumnos, maestros más controlados por la escuela, laboratorios de experimentación, todos han adquirido el libro de texto, además de estar bien alimentados, aspectos todos ellos que repercuten en el proceso de asimilación, a diferencia de los jóvenes proletarios que no cuentan con ninguna de estas ventajas, y que además en una gran mayoría de los casos las viviendas tienen un solo cuarto donde observan la conducta sexual de sus familiares, provocando una actitud distinta -- respecto al sexo, en contraste con la burguesía donde se supone existe mayor represión.

Por tanto conocer cuales son las diferencias de asimilación de estas dos poblaciones es de sumo interés en los resultados de nuestra investigación.

La pregunta: ¿Qué es lo que asimila? es porque se supone que en la secundaria es donde se debería dar de una manera más intensiva la educación sexual. Se plantea la cuestión ¿qué es lo que asimila? porque interesa conocer qué información es la que ha pasado a formar parte de los conocimientos que es capaz de manejar conscientemente; pues el niño empieza a adquirir información sexual a muy temprana edad, sin poder expresar lo que sabe. Sucede también que hay información que pasa por su mente sin darse cuenta de ello, ya que no esta permitido que

sepa ciertas cosas, por lo tanto se plantea, ¿qué es lo que asimila?, o sea, se trata de evaluar lo que retiene en su mente de un ciclo escolar a otro y qué es lo que olvida aunque se lo hayan mostrado alguna vez. La respuesta al problema de investigación facilitará el estudio de las relaciones causales que intervienen en éste fenómeno.

Al tener ya delimitado el problema, se verificó si existía alguna investigación sobre este tema en distintos grupos de trabajo. Se encontró que en el Departamento de Higiene Mental de Niños y Adolescentes -- del Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (DIF), en la Asociación -- Mexicana de Educación Sexual (AMES), en el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, no se han realizado estudios al respecto.

Por lo anteriormente expuesto, se vió la necesidad de iniciar un nuevo campo de investigación, lo que lleva a realizar un estudio de carácter exploratorio. Ello hizo pensar que sería conveniente no plantear hipótesis, ya que era suficiente responder a la pregunta planteada. Además, se pensó que habrá posibilidades para realizar estudios posteriores, a raíz de los resultados obtenidos.

Se puede preguntar ¿por qué en adolescentes?. Se quiso hacerlo en ellos debido a que se ha visto que en esta etapa es en donde los cambios sexuales tienen más importancia y, por lo tanto, tienen más inquietudes respecto a cómo manejar la sexualidad de acuerdo a su medio. Se considera que en la adolescencia nuestra sociedad reprime con más ahínco la sexualidad, para establecer las pautas a seguir de ahí en adelante.

Al basar el estudio en adolescentes se vió que era conveniente realizarlo en secundarias, ya que por lo general éste se encuentra cursándola.

Aplicamos un cuestionario de conocimiento de primer año a estudiantes que cursan el segundo año porque el tiempo que hay entre el estudio del texto y la aplicación del cuestionario permite obtener los datos de lo que realmente asimiló, y lo que puede ser olvidado una vez estudiado el tema.

ELECCION DE LA MUESTRA

Para la elección de la muestra, fue necesario conocer algunos conceptos tales como muestreo, tipos de muestras y representatividad de las mismas.

Muestreo significa tomar "cualquier porción de una población o -- universo". La representatividad se define más precisamente como que -- significa ser típico de una población, es decir, ejemplificar las características de una población". 79

Toda buena muestra no solo necesita ser representativa, sino que necesita también ser adecuada, y lo es cuando tiene magnitud suficiente -- para que permita confiar en la estabilidad de sus características. 80

En base a estos criterios elegimos el tipo de "muestra al azar", ya que ésta se apega más al problema elegido y a nuestros propios intereses (objetividad). Muestra al azar es el "método de extraer una porción -- (muestra) de una población o universo, de modo que todas las muestras posibles de tamaño fijo tengan la misma posibilidad de ser escogidas.

Como el propósito del problema a investigar es lo relacionado con lo que asimiló el adolescente de segundo año de secundaria de la información referente a sexualidad del programa de Biología de primero de secundaria, se pensó establecer una relación comparativa entre dos clases sociales: la burguesía y el proletariado.

La elección de estos dos tipos diferentes de población se hizo en base a la ubicación de las escuelas dentro del Distrito Federal, tomando en cuenta que dichas escuelas se localizaran en las zonas más representativas de la clase de altos ingresos y la clase de bajos recursos económicos, con esto se enfatiza el aspecto comparativo de nuestro estudio, y a su vez se reduce el universo.

No hay que olvidar que las muestras al azar elegidas, cumplen -- además de todos los criterios antes mencionados, el de llevar un texto común, que es uno de los requisitos principales.

79. Koelinger, Fred N., Investigación del conocimiento Técnicas y Metodología Interamericana. México 1975.

80. Ibid.

Ahora bien, ¿por qué el muestreo solo abarca escuelas secundarias de turno matutino y mixtas? En base a la especificación del problema, donde se menciona que la investigación se efectuará en adolescentes de segundo año de secundaria, se eligió este turno, porque es donde existe mayor homogeneidad de la población. Incluir escuelas secundarias vespertinas, nocturnas, abiertas o telesecundarias presentaría un serio problema metodológico en la elección de la muestra, y, seguramente, la heterogeneidad de esta población evitaría su especificación.

Para elegir las dos muestras al azar -una de clase proletaria y otra burguesa-, se procedió a enumerar todas las escuelas oficiales y particulares, en base a los datos proporcionados por el Departamento de Estadística de la Secretaría de Educación Pública, (dicha información abarca el total de secundarias existentes en el Distrito Federal: forestales, agropecuarias, técnicas, incorporadas, autónomas, federales, telesecundarias, etc.), tomamos exclusivamente aquellas escuelas de interés para nuestro trabajo, - las cuales cubrieron los siguientes requisitos: que fueran secundarias oficiales y particulares incorporadas a la S. E. P., de turno matutino, mixtas, ubicadas en las zonas más características de cada clase dentro del D. F. y todas con el mismo libro de texto.

Se hizo una lista de escuelas que llenaron los requisitos antes mencionados. Las escuelas oficiales sumaron un total de 42 y las escuelas particulares de 32. Para equiparar los dos totales se eliminaron por medio de números aleatorios 10 escuelas oficiales. Por lo tanto, nuestro universo se limitó a 32 escuelas de cada clase, de las cuales tomamos un 20% que consideramos reúne las condiciones que son características de esas poblaciones. De esta manera nuestra muestra se redujo a 6 escuelas particulares y 6 oficiales, y una más de cada una, como reserva en caso de existir algún problema.

Ante la negativa de varias escuelas, nos vimos en la necesidad de ampliar la reserva de anulación tanto en escuelas oficiales como en particulares, mediante el mismo procedimiento.

Los alumnos a los que se les aplicó el cuestionario fueron elegidos en base al número de grupos de cada escuela. Se eligieron al azar para que todos los alumnos de 2o. de secundaria tuvieran la misma probabilidad de ser escogidos.

Esto fue necesario en las escuelas oficiales, por el número tan grande de alumnos.

En las escuelas particulares, por lo general, se les aplicó a todos los alumnos de 2o. año logrando, de esta manera, equiparar el número de alumnos, tanto en escuelas oficiales como en particulares.

La muestra se constituyó por 572 alumnos de dos poblaciones, la población de altos ingresos económicos (escuelas particulares) y la población de bajos ingresos (escuelas oficiales).

Distribución de la muestra por población y sexo

Sexo	escuela oficial	escuela particular	total
Hombres	156	158	314
Mujeres	133	125	258
Total	289	283	572

Distribución de la muestra por edades

Edad	No. alumnos
12	51
13	324
14	134
15	40
16	23
Total	572

SELECCION Y ELABORACION DEL INSTRUMENTO

Ya se ha visto el proceso de delimitación de la muestra. Se observa que, debido a la necesidad que existe de lograr la mayor representatividad, la muestra ha sido, numericamente, bastante grande. Esto nos plantea serios problemas en la elección del instrumento.

El problema de investigación, la muestra y la necesidad de facilitar la medición, proporcionan las pautas que se deben seguir en la elección y elaboración del instrumento. ¿Cuáles son esas pautas? En cuanto a que la asimilación es la que se va a medir, lo primero que debe quedar claro es que se trata de una "prueba de aprovechamiento". "Las pruebas de aprovechamiento miden la eficiencia, el dominio y la comprensión de las áreas generales y específicas de conocimiento. En su mayor parte son medidas de la eficacia de la instrucción y el aprendizaje". 81

No obstante, existen varios tipos de "pruebas de aprovechamiento". Las condiciones que la prueba debe cumplir son las referentes a ser aplicables a toda la población que haya estudiado un mismo texto, es decir, que sea estandarizada, y, obviamente, que trate de una materia en particular. En este caso, la materia es Biología, de la cual se tomará una parte específica, que es en la que se encuentra la información referente a sexualidad. Como conclusión, nuestro instrumento en su contenido debe ser una "prueba estandarizada específica de aprovechamiento".

No obstante, esta prueba debe cumplir ciertos requisitos en su forma, de tal manera, que facilite su elaboración y posterior aplicación. Estos requisitos son, principalmente, los de una fácil codificación y, para esto, es necesario evitar una gama muy amplia de respuestas. Todo parece indicar que el cuestionario cerrado aparte de llenar estos requerimientos, facilita su aplicación, reduciendo el tiempo necesario para llevarlo a cabo. Pero, ¿por qué el cuestionario cerrado? Como se ha mencionado, facilita las funciones de codificación y aplicación, factores que la entrevista y el cuestionario abierto no son capaces de lograr. La entrevista, por una parte, es de una aplicación muy complicada y requiere de entrevistadores muy ágiles y preparados, condiciones que nuestro grupo de trabajo no cumple; la entrevista está diseñada, más que para efectuar una prueba de aprovechamiento, para medir actitudes o conductas. El cuestionario abierto, por otro lado, nos presenta una gran variabilidad de las respuestas, factor que dificulta la codificación.

81. Kerlinger. Op. cit.

La forma en que este cuestionario debe ser aplicado, es decir, el tipo de investigación, es de encuesta. En efecto, una investigación por encuesta es aquella que está diseñada para una muestra bastante extensa, y que tiende a encontrar la frecuencia, la distribución y la relación de las variables sociológicas y psicológicas.

Una vez que se tiene una idea clara y específica del contenido y la forma del instrumento, es necesario pasar a su elaboración.

Para elaborar un cuestionario acerca de un libro, que nos permita medir la asimilación de éste, es indispensable, primero, conocer el libro. Este reconocimiento debe ser bastante profundo, de tal manera que permita descubrir sus líneas generales y sus principales omisiones, para que de esta manera se elabore un cuestionario basado en esos criterios, y, así, se pueda medir su asimilación por la población que lo ha cursado. Por lo tanto, se impone un análisis de contenido.

El análisis de contenido, generalmente, se hace en base a la clasificación sistemática de las ideas del texto, de acuerdo a ciertas categorías de análisis, y a la cuantificación de la importancia y el énfasis concedidos a ciertos conceptos". 82. Los criterios observados para la clasificación del texto se justifican por su utilidad en la elaboración del cuestionario. En efecto: los criterios relacionados con los aspectos fisiológicos, anatómicos, y sociales parece ser que encierran la totalidad de la parte estudiada del libro, al mismo tiempo que proporcionan pautas firmes sobre las cuales se elaborará el cuestionario. Sin embargo, el análisis de contenido proporcionó una serie de datos extras muy interesantes, tales como las concepciones mecanicistas, positivistas e incompletas de sexualidad en el texto.

En base a este análisis de contenido se procede, entonces, a redactar el instrumento propiamente dicho. Como es lógico, el instrumento estará estructurado de acuerdo a las categorías utilizadas en el análisis de contenido, ya que en él se verificará la asimilación de cada una de las partes del texto, agrupadas, como se ha dicho, en base a una serie de criterios elegidos por el investigador. ¿Por qué se eligieron los conceptos anatómicos fisiológicos y sociales como la estructura del análisis de contenido y del cuestionario?. La respuesta es fácil. En cuanto estos tres conceptos agrupan a la totalidad de la parte elegida del texto, es posible que algunas partes de cada una de estas tres secciones fueron asimiladas y otras no. No es necesario probar que se asimilaron o dejaron de asimilar todos los conceptos clasificados como anatómicos, fisiológicos, o sociales, sino observar qué tipo de conceptos son los que se asimilaron y cuáles no.

82. Selltiz. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Ed. Rialp, S.A., 8a. Ed. Madrid. 1975.

En la elaboración del cuestionario intervienen otros factores: los tipos de respuesta alternativa que se plantean. Si bien nuestro estudio se concreta a una medición comparativa de la asimilación de los textos mencionados por una población específica, se creyó conveniente extender las posibilidades de interpretación del cuestionario a través del análisis de las respuestas contestadas erróneamente. Así, dentro de las limitaciones de tiempo y preparación, se plantean alternativamente en algunas preguntas, las respuestas correctas del libro, lo que el sentido común con la posible información de los padres dirían, lo que respondería un adolescente influenciado por sus amigos o que simplemente no ha asimilado ningún tipo de información. No se pretende elaborar ningún tipo de prueba científica acerca de la existencia de cierta variable que influya, como factor causal en la asimilación del niño a partir de las respuestas falsas así ordenadas; sin embargo, si consideramos que pueda ser útil para el establecimiento de dicha variable y su interior comprobación.

Ya que elaborar una prueba de confiabilidad requiere mucho tiempo debido a la gran cantidad de variables que se necesitan manejar, optamos por aplicar, a manera de prueba, algunos cuestionarios en una escuela particular y en una oficial, con el objeto de encontrar las confusiones y fallas más evidentes.

En las escuelas particulares se aplicaron 34 cuestionarios y en la oficial 40. No encontrando fallas que fueran significativas, no hubo necesidad de hacer cambios en el cuestionario.

CUESTIONARIO.

Los datos que nos proporcionen, nos van a ayudar para completar el estudio sobre el programa de Biología de primero de secundaria.

ESCUELA SEXO.....

EDAD:.....

1. El sistema secretor está formado por:..... ()
 - a) Hormonas
 - b) Glándulas
 - c) Organos
 - d) Aparatos
2. Los testículos son glándulas:..... ()
 - a) Mixtas
 - b) Endócrinas
 - c) Exócrinas
 - d) De secreción múltiple
3. Cuando el sistema reproductor llega a su madurez produce ()
 - a) Hipófisis
 - b) Gametos
 - c) Hormonas
 - d) Organos Genitales
4. Los gametos producidos por el hombre son:..... ()
 - a) Espermatozoides
 - b) Ovulos
 - c) Hormonas
 - d) Tiroxina
5. Las características sexuales primarias femeninas son: ()
 - a) Ovarios, Oviductos y trompas, matriz y vagina.
 - b) Tono de voz agudo, vello axilar y púbico, ampliación de la pelvis.
 - c) Hacer versos, apasionarse por los artistas, llorar mucho, sentir se incomprendido.
 - d) Acumulación de grasa en distintas partes del cuerpo, menstruación y crecimiento de los senos.

6. Las características sexuales primarias masculinas son ()
- Ovarios, matriz y trompas
 - Tono grave de voz, vello axilar y púbico, barba y bigote.
 - Testículos, pene, uretra, tubos seminíferos, próstata
 - Ser rebelde, tocar un instrumento, incomprensión y aburrimiento
7. Las características sexuales secundarias femeninas son: ()
- Ovarios, oviductos y trompas, matriz
 - Falta de apetito, inseguridad, falta de interés en los estudios
 - Tono de voz agudo, vello axilar y púbico, ampliación de la pelvis
 - Mal humor, ganas de tener novio, rebeldía
8. Qué es lo que determina que el aparato reproductor empiece a - - desarrollarse? ()
- Ciertas glándulas que producen hormonas
 - Estar casados
 - Características sexuales primarias
 - La edad
9. La función de las hormonas segregadas por el ovario y el testículo - es..... ()
- Producir gametos
 - Producir jugos gástricos
 - Producir adrenalina
 - Producir tiroxina
10. La función de la progesterona es:.....()
- Proteger al ovario
 - Estimular el crecimiento del endometrio
 - Facilitar la ovulación
 - Producir la excitación
11. Cuando el ovulo no es fecundado el endometrio se destruye y cae produciendo..... ()
- Ovulación
 - Desequilibrio
 - Vómito
 - Menstruación

12. Cuantos espermatozoides produce el aparato reproductor masculino en una emisión:..... ()
- a) Dos
 - b) Miles
 - c) Millones
 - d) Cientos
13. La función del ovario es: ()
- a) Provocar el crecimiento del vello
 - b) Producir óvulos
 - c) Aumentar la estatura de la mujer
 - d) Producir espermatozoides
14. La función del testículo es: ()
- a) Desarrollar el pene
 - b) Aumentar la estatura del hombre
 - c) Producir óvulos
 - d) Producir espermatozoides
15. La duración del ciclo menstrual es de:()
- a) 9 meses
 - b) 15 días
 - c) 28 días
 - d) 4 días
16. El ovulo viaja por: ()
- a) Las trompas de Falopio
 - b) Los conductos deferentes
 - c) Los conductos urinarios
 - d) Las trompas de Eustaquio
17. Cuántos ovulos produce el aparato reproductor femenino en un ciclo menstrual: ()
- a) Millones
 - b) Dos
 - c) Ocho
 - d) Miles

25. Al iniciarse la adolescencia el contraste entre el mundo interno y el medio externo produce. ()

- a) Un desequilibrio temporal
- b) Un problema sexual
- c) Una seguridad específica
- d) Una adaptación regular

26. ¿Todos los adolescentes se desarrollan de la misma manera?.. ()

- a) Si
- b) No
- c) Si viven en la misma ciudad
- d) Si tienen la misma edad

RESPUESTAS CORRECTAS AL CUESTIONARIO

ANATOMICA	FISIOLOGICA	SOCIAL
1. B	8. - A	21. - A
2. A	9. - A	22. - B
3. B	10. - B	23. - C
4. A	11. - D	24. - D
5. A	12. - C	25. - A
6. C	13. - B	26. - B
7. C	14. - D	
	15. - C	
	16. - A	
	17. - B	
	18. - C	
	19. - A	
	20. - B	

RESULTADOS

Para responder a la pregunta ¿qué es lo que asimila el adolescente de segundo año de secundaria de la información referente a sexualidad del programa de biología de primero de secundaria en diferentes clases sociales?, se obtuvieron los siguientes datos:

Cada uno de los 572 alumnos respondió a las 26 preguntas planteadas en el cuestionario, lo que nos arrojó un total de 14872 respuestas de las cuáles únicamente el 54% fueron correctas. De lo que podemos deducir que los adolescentes solo asimilaban aproximadamente la mitad de los conocimientos más elementales acerca de los procesos de desarrollo y reproducción que son los que se plantean en el libro de texto de primero de secundaria.

Del total de respuestas correctas, el 55% fueron dadas por los alumnos de las escuelas particulares y el 45% por los alumnos de las escuelas oficiales, de lo que podemos inferir que los alumnos de la población burguesa asimilan en general un 10% más que los proletarios.

En cuanto a lo que asimilan de los aspectos relacionados con la sexualidad, se obtuvieron los siguientes datos: Del total de respuestas obtenidas en el aspecto anatómico, sólo el 46% fueron correctas, en el aspecto fisiológico el 51% y en el social la cifra es del 71% de lo que podemos observar que de los aspectos anatómicos y fisiológicos conocen la mitad y no existe diferencia tan marcada como respecto a los conocimientos de aspectos sociales, en los que se alcanzan mejores resultados.

Los datos comparativos entre las respuestas correctas obtenidas de las diferentes poblaciones son como sigue:

	aspecto anatómico	aspecto fisiológico	aspecto social	total
escuela oficial	45%	44%	47%	44%
escuela particular	55%	56%	53%	56%
Total	100%	100%	100%	100%

En el aspecto donde se observa una mayor diferencia es en el fisiológico, 12%. La prueba de igualdad de funciones de distribución, según el método de Smirnof, indica que esta diferencia es significativa.

Para determinar lo que más se asimiló, se decidió seleccionar - las preguntas que fueron contestadas correctamente con mayor frecuencia. Se observó que la pregunta que obtuvo mayor frecuencia fué la que corresponde al No. 21 que dice textualmente: "¿la menstruación nos indica que? . La mujer ya está en posibilidades de ser madres". Esta pregunta fue respondida por el 88% de la población encuestada. Siguiéndole en orden de importancia la pregunta No. 23, que dice: "¿qué se necesita para que haya fecundación?. unión del espermatozoide con el óvulo"; contestada por el 87% de los alumnos. La No. 4 que dice: - - ¿los gametos producidos por el hombre son? espermatozoides; contestada por el 85%. La No. 22 que dice: "¿la producción de espermatozoides nos indica que? el hombre ya está en posibilidades de ser padre; contestada por un 74%; y la No. 14 que dice: "¿la función del testículo es? producir espermatozoides; contestada por un 67%.

Esto nos demuestra que existe un denominador común en los aspectos que más se asimilan. En nuestro caso, parecen referirse a los aspectos relacionados con la fecundación y las funciones del aparato sexual, especialmente el masculino. Podemos notar que la pregunta que mayor frecuencia obtuvo de respuestas correctas fue acerca del significado de la menstruación, no del conocimiento de la menstruación misma. En ese sentido, la menstruación es una parte relacionada con la fecundación. Asimismo, podemos afirmar que todas las preguntas referentes al aparato sexual masculino también tienen una íntima relación con la fecundación, que parece ser el aspecto que despierta mayor inquietud. Ahora bien, no hay que olvidar que el contenido de estas preguntas ya había sido estudiado en 6o. año de primaria, por lo cual creemos que son los aspectos relacionados con la fecundación lo que más se asimila por los adolescentes de 2o. año de secundaria. en general.

A continuación se seleccionaron las preguntas que fueron contestadas correctamente con menor frecuencia, observando que la pregunta que obtuvo menor frecuencia, fue la No. 10 que dice textualmente: "la función de la progesterona es? estimular el crecimiento del endometrio". Esta pregunta fue contestada por 40 individuos de las escuelas particulares a diferencia de 64 de las escuelas oficiales, haciendo el 18% de la población total; siguiéndole en orden de importancia la pregunta No. 2 que dice: "¿los testículos son glándulas mixtas, respondida por el 28%"; la No. 1 que dice "¿el sistema secretor está formado por glándulas", respondida también por el 28%; la No. 20 que dice: "¿la célula formada por la unión del espermatozoide y el óvulo es? la célula huevo", respondida por el 34%; y la No. 12 que dice: "¿cuántos espermatozoides produce el aparato reproductor masculino en una emisión? millones", respondida por el 38%

De aquí se desprende que lo que estas preguntas tienen en común es un pretendido lenguaje tecnicista que en poco o nada sirve al aprendizaje. Estos aspectos tecnicistas del lenguaje, en su afán de objetividad separan la parte emotiva del conocimiento, convirtiendo el contenido del texto en una información arida carente de interés para el sujeto cognoscente. También es necesario mencionar que estos aspectos no están relacionados tan directamente con el factor fecundación, sino más bien con cuestiones biológicas generales de la sexualidad. Dado a que no se integró un lenguaje accesible y no se motivó al alumno en estas cuestiones, la asimilación de estas partes resultó ser sumamente baja.

Si bien es cierto que hubo partes que se asimilaron en general y que se dejaron de asimilar, no lo es menos que hay preguntas que reflejan diferencias significativas en la asimilación de contenido, de acuerdo a la clase social de que se trate. Enseguida se seleccionaron las respuestas que arrojan las diferentes significativas entre clase social.- Corresponde al mayor número de respuestas correctas a los alumnos de escuelas particulares, diferencia que va desde 50 hasta 100 alumnos; observamos que las diferencias se dan en las siguientes preguntas: No. 12 que dice textualmente: "¿cuántos espermatozoides produce el aparato reproductor masculino en una emisión?" millones"; siguiendo en orden de importancia la No. 14 que dice: "¿la función del testículo es? producir espermatozoides"; la No. 24 que dice: "¿la adolescencia se inicia con una etapa llamada? pubertad"; La No. 6 que dice: "¿las características primarias masculinas son? testículos, pene, uretra, tubos seminíferos, próstata"; la No. 7 que dice: "¿las características sexuales secundarias femeninas son? tono de voz aguda, vello axilar y púbico, ampliación de la pelvis"; la No. 11 que dice: "¿cuando el óvulo no es fecundado el endometrio se destruye y cae produciendo? menstruación"; La No. 8 que dice: "¿qué es lo que determina que el aparato reproductor empiece a desarrollarse? ciertas glándulas que producen hormonas"; y la No. 19 que dice: "¿la fecundación es la fusión entre el espermatozoide y el óvulo".

Claramente se puede ver que las diferencias fundamentales se localizan en la anatomía y función del aparato genital, así como en el criterio del inicio de la adolescencia. Obviamente los diferentes ambientes repercuten en diversas estructuras congoscitivas y, de esta forma, la asimilación resulta diferente, si tomamos en cuenta que la asimilación es "la aceptación amplia de una integración en estructuras previas".

Para fianlizar se seleccionaron las opciones falsas respondidas con mayor frecuencia en la parte social, encontrando que la pregunta No. 21 que dice textualmente: "¿la menstruación nos indica que? la opción errónea que tuvo mayor frecuencia fue la que dice: ya se puede casar", contestada por 32alumnos; siguiéndole en orden progresivo -

la No. 22 que dice: ¿la producción de espermatozoides nos indica que?: la opción fue la que dice: el hombre ya esta emocionalmente maduro", - contestada por 105 alumnos; la No. 23 que dice: ¿qué se necesita para que haya fecundación? la opción fue la que dice: estar casados", contestada por 31 alumnos; La No. 24 que dice "¿la adolescencia se inicia -- con una etapa llamada?: la opción fue la que dice: período de latencia, - contestada por 97 alumnos; la No. 25 que dice: "¿al iniciarse la adolescencia el contraste entre el mundo interno y el medio externo produce?, la opción fue la que dice: un problema sexual", contestada por 153 alumnos; y la No. 26 que dice: "¿ todos los adolescentes se desarrollan de la misma manera?, la opción fue la que dice: sí", contestada por 116- alumnos.

Las opciones falsas respondidas con mayor frecuencia en la parte social nos revelan datos muy interesantes acerca de los conceptos-- manejados por los adolescentes.

Debemos observar que las preguntas No. 21-D y No. 23-A, tuvieron una frecuencia muy baja, lo que nos hace dudar de que se trate de una desviación real. Con respecto a las demás, encontramos que -- las opciones falsas respondidas con mayor frecuencia obedecen a criterios de sentido común, en los cuales se pueden ver claramente la in -- fluencia del medio social. Específicamente, en la pregunta No. 25 -B, - que dice: "¿al iniciarse la adolescencia el contraste entre el medio interno y el medio externo produce? un problema sexual". Por esta respuesta nos damos cuenta de que la supuesta menor represión sexual en genera una mayor conciencia de los problemas relativos a este tema. -- Sin embargo esto queda sujeto a posterior comprobación. Por su parte la pregunta No. 22-D que fue "¿ la producción de espermatozoides nos indica que? el hombre esta emocionalmente maduro". Pone de manifiesto el acento que da la sociedad a los aspectos idealizados. En la pregunta No. 26-A que dice: "¿ todos los adolescentes se desarrollan de la misma manera?, nuevamente encontramos un predominio de la población proletaria en este tipo de respuesta que respondió sí"; es claro-- que esta clase tiende a limar cada vez más las diferencias entre sus estratos debido a cuestiones económicas; además de negar las diferencias reales, con el deseo de estandarización que se refleja en esta -- respuesta. En la pregunta No. 24-A que dice "¿ la adolescencia se inicia con una etapa llamada? la opción respondida fue la que dice: "pe-- ríodo de latencia"; creemos que esta opción falsa obedece a que el -- término usado (latencia) da pie a pensar en una situación inexacta, de bido posiblemente a la inseguridad en cuanto al conocimiento de la --- transición al siguiente período (pubertad).

CUADRO No. 1

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS POR ESCUELA

Alumnos escuela oficial:	289	No. total de alumnos	572
Alumnos escuela particular:	283	No. de preguntas problema:	26
Total:	<u>572</u>	Total de respuestas obtenidas:	14872

Respuesta	Esc. Oficial	Esc. Particular	Total
Correctas	3604 48%	4431 60%	8035 54%
Incorrectas	3910 52%	2927 40%	6837 46%
Total	<u>7514 100%</u>	<u>7358 100%</u>	<u>14872 100%</u>

CUADRO No. 2

DISTRIBUCION DE LAS RESPUESTAS POR ASPECTOS

No. total de alumnos: 572

	Aspecto Anatómico	Aspecto Fisiológico	Aspecto Social	Total
No. de Preguntas	7	13	6	26
No. de Resp. Correctas	1844 46%	3757 51%	2434 71.4%	8035 54%
No. de Resp. Incorrectas	2160 54%	3679 49%	998 29.4%	847 46%
No. total de Respuestas	4004 100%	7436 100%	3432 100%	4872 100%

DISTRIBUCION DE LAS RESPUESTAS CORRECTAS POR ASPECTOS

No. de alumnos. Esc. Oficial: 289
 No. de Alumnos. Esc. Particular: 283

	Anatómica		Fisiológica		Social		Total	
Escuela Oficial	831	45%	1647	44%	1126	47%	3604	44%
Escuela Particular	1013	55%	2110	56%	1308	53%	4431	56%
T o t a l	1844	100%	3757	100%	2434	100%	8835	100%

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Considerando las limitaciones que presenta este estudio, dada la aptitud del tema se puede considerar satisfactorio si la aportación del presente trabajo se circunscribe en el establecimiento de alguna inquietud por dilucidar algunos aspectos causales que provocan la problemática de la falta de conocimientos sobre sexualidad.

Es importante investigar lo siguiente:

- ¿ En qué medida interfieren en el aprendizaje de la información sobre sexo los siguientes aspectos?.

- a) los métodos de enseñanza
- b) las condiciones socio-económicas.
- c) la represión social*

- ¿ Por que los alumnos de las escuelas particulares, aprenden mejor especialmente los aspectos fisiológicos?

- a) será que el proceso de su aprendizaje requiere de mejores bases de enseñanza .
- b) será que el lenguaje tecnicista dificulta la asimilación de los términos empleados.

Si la pregunta referente a la menstruación fue la que tuvo el mayor número de frecuencia correctas: ¿ a qué se debe que las preguntas relacionadas con el proceso de fecundación hayan sido respondidas correctamente con mayor frecuencia? .

En lo que se refiere a las preguntas que se incluyen dentro del conocimiento del aparato reproductor masculino, encontramos que hubo una mayor frecuencia en las respuestas correctas dadas por los varones que por las mujeres. ¿ a qué se deberá ésto?, ¿ será que existe una mayor represión en el sexo femenino?.

Otras preguntas importantes que podemos plantear son las siguientes:

- * Entendiendo por represión social, el conjunto de normas establecidas y aceptadas que rigen las costumbres y conducta de los individuos; en los cuales interfieren como aspecto importante las normas -- transmitidas a través de la religión, que es una de las instituciones -- encargadas por excelencia de dirigir la represión sexual.

¿Cuál es la relación de la represión sexual con el aprendizaje de los conocimientos contenidos en el texto? .

¿En qué forma se ejerce la represión sexual en las diferentes -- clases sociales ?

¿Si se elaborara un texto tomando en cuenta la situación socio-- económica de la clase de bajo nivel, asimilaría esta más que la de al -- to nivel? .

¿Existe otra variable que interviene en el asunto? .

Como resultado del procesamiento de los datos que se obtuvie-- ron mediante la aplicación del cuestionario, se pudo conocer lo siguien -- te:

- 1.- Los alumnos de segundo de secundaria asimilaron deficientemen-- te los conocimientos referentes a sexualidad; ya que solo pudie-- ron contestar correctamente en promedio la mitad de las pregun -- tas planteadas en el cuestionario.
- 2.- La incidencia de las respuestas correctas que los alumnos de -- las escuelas particulares contestaron, fue significativamente ma -- yor que las respuestas correctas obtenidas de los alumnos de es -- cuelas oficiales, específicamente en el área de conocimientos -- fisiológicos del aparato reproductor.
- 3.- En general se asimilaron mejor los aspectos que se refieren -- específicamente a las funciones del sexo masculino.
- 4.- No se comprendieron cabalmente las cuestiones que se refieren -- a la fisiología que no tienen relación directa con los cambios -- propiamente fisiológicos del adolescente.
- 5.- Hubo un mayor porcentaje de respuestas correctas en el aspec -- to social, debido a la influencia que ejerce la sociedad en la se -- xualidad.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A través de la evolución social, el desarrollo antropológico ha determinado el establecimiento de usos y costumbres que dan cohesión al grupo humano cumpliendo una doble función, a la vez que permiten la convivencia pacífica, conforman y delimitan el proceso evolutivo del hombre.

Las observaciones realizadas en los Primates, Monos Reshus y Babuinos ya sea en condiciones naturales o de laboratorio revelan la gran similitud que guardan las conductas sexuales de estos animales respecto a las del hombre. Estas observaciones ayudan a dilucidar porque en base a sus controles biológicos pueden convivir sin llegar al caos. Esta similitud se confirma en la convivencia humana que además de ciertos controles naturales se presentan elementos como la costumbre y la norma social que dan congruencia y ordenan al grupo humano.

También las investigaciones demuestran cómo los animales, - que son sometidos a condiciones antinaturales y restringidos en sus funciones naturales, son gravemente afectados en el establecimiento de relaciones heterosexuales.

Las aportaciones de las investigaciones etnológicas, nos demuestran como la ecología y las diferentes estructuras sociales, conformadas en base a las relaciones de producción, generan costumbres que determinan en gran escala las conductas individuales poniendo de manifiesto las diferencias en este caso entre la cultura Arapeshy la nuestra. La importancia del estudio en este ámbito radica en el hecho de que las actitudes de los adultos en la transmisión de las costumbres y conocimientos sexuales a los adolescentes, son determinantes en los efectos que provocan en la conformación de las conductas sexuales, básicamente en lo que se refiere a las adaptaciones entre marido y mujer.

Se hace necesario tomar en cuenta los aspectos sociológicos, ya que guardan una íntima relación con la regulación de las normas sexuales, como se puede ver claramente en el establecimiento de las diferentes formas de matrimonio hasta llegar al matrimonio monogámico.

Es importante destacar cómo la sociedad instituye las normas para que estas sean aceptadas como algo "Natural" sin que las personas se den cuenta que estan siendo conformadas y restringidas por agentes - externos. La revisión de los aspectos sociológicos nos demuestra el papel determinante que juegan las instituciones y los procesos económicos respecto a la sexualidad.

El psicoanálisis sostiene que desde la infancia está presente en el ser humano la sexualidad y que la inhibición de las pulsiones sexuales a través de la represión psíquica, constituye el desgaste de una gran cantidad de energía creadora, que debe ser canalizada para controlar dichos impulsos. Explica que los neuróticos son aquellos hombres que poseyendo una organización interna desfavorable llevan a cabo, bajo el influjo de las exigencias culturales, una inhibición aparente y en el fondo fracasada de sus instintos. Por tanto, afirma que la conducta sexual de una persona constituye el prototipo de todas sus demás reacciones.

Se establece que una vez resueltas las necesidades primarias necesarias para la sobrevivencia, la salud mental se fundamenta en la actitud caracterológica no-neurótica de la capacidad de amor, lo cual conlleva de manera implícita a relacionar la salud psíquica con la potencia orgástica. Por otro lado se reconoce que el conocimiento, el trabajo y el amor natural son las fuentes de la vida y debieran ser también las fuerzas que la gobiernan.

Existe una aparente liberalidad respecto a la sexualidad, ya que cada vez se tocan más temas sexuales; sin embargo, se teme que exista un fenómeno de desrepresión, como en el caso de la pornografía, porque se relaciona ésta con promiscuidad, alcohol, drogas, que desembocan en problemas del manejo de la agresividad.

Los conocimientos de tipo sexual que se transmiten a través de la institución educativa son deficientes puesto que de continuar con la ideología dominante, no proporcionan los elementos para que los educandos asimilen todos los conocimientos básicos respecto al tema.

La influencia de la institución educativa al preservar la ideología dominante no proporciona los elementos para que los educandos asimilen todos los conocimientos básicos respecto a la sexualidad, habiéndose observado fundamentalmente lo siguiente.

1. - Que los conocimientos programados en el grado 2o. del ciclo medio de enseñanza, relativos a los fundamentos sobre el funcionamiento del aparato genital que pretenciosamente se plasman en la unidad tres del libro de texto, se asimilan de una manera deficiente en cuanto a su contenido formal.
2. - Que la carga represiva, tanto de carácter social como psicológica, con la que se manejan los conocimientos que se imparten sobre el tema de la sexualidad es manifiesta en el libro de texto de aprobación oficial.

3. - Que existe una notable deficiencia cualitativa de los conocimientos que sobre el aparato genital se imparten a los estudiantes de primero de secundaria, dejando al educador la responsabilidad en el énfasis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de la educación sexual, sin existir un sistema metodológico objetivo y general en dicho proceso.

APENDICE " A "

CUADROS DE PRESENTACION DE RESULTADOS

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS DE LA MUESTRA

CUADRO No. 1

ESCUELAS PARTICULARES

ALUMNOS			
escuela	hombres	mujeres	total
1	30	20	50
2	11	13	24
3	12	4	16
4	49	44	93
5	25	-	25
6	24	15	39
7	7	29	36
TOAL	158	125	283

ESCUELAS OFICIALES

ALUMNOS			
escuela	hombres	mujeres	total
1	24	26	50
2	27	22	49
3	27	21	48
4	35	16	51
5	25	25	50
6	18	23	41
7	-	-	-
TOTAL	156	133	289

DISTRIBUCION POR EDADES
DE ALUMNOS DE ESCUELAS INCORPORADAS

CUADRO No. 2

EDAD SEXO	12	13	14	15	16	TOTAL
HOMBRES	12	80	38	17	11	158
MUJERES	5	75	31	7	7	125
TOTAL	17	155	69	24	18	283

DISTRIBUCION POR EDADES
DE ALUMNOS DE ESCUELAS OFICIALES

CUADRO No. 3

EDAD SEXO	12	13	14	15	16	TOTAL
HOMBRES	19	87	41	8	1	156
MUJERES	15	82	24	8	4	133
TOTAL	34	169	65	16	5	289

DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO
DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PARTICULARES
RESPUESTAS CORRECTAS EN LA PARTE ANATOMICA(1 a 7)

CUADRO No. 4

hombres

mujeres

PREGUNTAS EIDADES	1	2	3	4	5	6	7	Suntotal	Total
12	3 2	2 2	7 1	11 4	7 2	8 0	6 1	44 12	56
13	28 24	18 19	47 30	78 69	49 47	45 43	46 46	311 378	589
14	12 9	5 7	18 8	35 31	20 19	16 20	19 20	125 114	239
15	1 4	7 1	13 1	13 3	10 5	11 4	4 3	59 21	80
16	3 3	5 2	4 2	9 4	5 1	4 1	5 1	35 14	49
SUBTOTAL	47 42	37 31	89 42	146 111	91 74	84 68	80 71	574 439	1013
TOTAL	89	68	131	257	165	152	151	1013	1013

DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO
DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS OFICIALES
RESPUESTAS CORRECTAS A LA PARTE PSICOLOGICA (8 a 20)

hombres

CUADRO No. 6.

mujeres

Preguntas Edades	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUB TOAL	TOTAL
12	3 2	12 3	3 0	10 3	6 1	9 2	10 3	7 1	11 4	9 3	6 2	9 3	6 2	101 29	130
13	42 52	70 54	10 7	62 66	38 34	71 62	72 61	33 25	70 64	51 43	38 34	63 62	43 36	29 600	1263
14	10 13	22 21	6 7	24 28	21 16	27 22	27 24	11 6	21 36	27 7	15 10	29 24	12 11	252 225	477
15	4 2	15 1	5 1	10 5	12 2	12 2	14 1	6 1	9 5	2 2	3 1	14 2	2 1	225 26	134
16	5 3	8 2	1 0	5 3	6 3	7 5	9 5	4 2	5 3	0 2	4 1	7 4	5 1	64 34	103
SUB TOTAL	64 72	127 81	25 15	111 105	83 56	126 93	132 94	64 35	122 102	86 67	66 48	122 95	68 51	1196 914	2110
TOTAL	136	208	40	216	139	219	116	104	114	148	114	217	119	2110	2110

DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO
DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS INCORPORADAS
RESPUESTAS CORRECTAS A LA PARTE PSICOLOGICA (8 a 20)

hombres

CUADRO No. 7

mujeres

Preguntas Edades	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
12	9 1	11 7	1 33	8 10	2 5	9 9	9 7	4 6	14 11	9 8	6 6	9 6	2 4	93 83	176
13	19 30	52 55	18 17	32 59	23 23	59 46	50 46	25 23	5 50	38 42	24 27	55 42	19 19	471 484	955
14	11 6	23 15	12 9	20 18	12 8	25 17	25 15	17 12	25 17	15 9	10 11	24 17	15 10	232 164	396
15	4 3	6 6	0 4	6 7	2 2	3 6	4 2	2 1	6 9	2 4	3 2	5 5	1 2	44 55	99
16	1 2	0 1	0 0	0 2	1 1	0 0	1 3	1 1	0 2	0 0	0 0	1 3	0 1	5 16	21
SUB TOTAL	44 42	92 84	31 33	66 96	40 39	96 78	89 78	49 43	10 41	64 63	43 46	94 73	37 36	845 802	1647
TOTAL	86	176	64	162	79	174	167	92	146	127	89	167	73	1647	1647

DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO
DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS OFICIALES
RESPUESTAS CORRECTAS A LA PARTE SOCIAL (21 a 26)
CUADRO No. 9

hombres
mujeres

PREGUNTAS EIDADES	21	22	23	24	25	26	SUBTOAL	TOTAL
12	18 14	14 9	18 11	6 6	4 6	10 10	70 56	126
13	77 69	66 52	75 66	38 42	43 43	49 54	348 326	674
14	34 20	27 16	32 22	15 11	13 12	25 19	146 100	246
15	8 6	7 7	8 7	5 6	3 2	2 7	33 35	68
16	1 1	1 1	1 0	1 2	0 1	1 2	5 7	12
SUBTOTAL	138 110	110 85	134 106	65 67	63 64	42 92	602 524	1126
TOTAL	248	195	240	132	127	84	1126	1126

DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO
DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PARTICULARES
RESPUESTAS CORRECTAS A LA PARTE SOCIAL (21 a 26)
CUADRO No. 8

HOMBRES

MUJERES

PREGUNTAS EIDADES	21	22	23	24	25	26	SUBTOTAL	TOTAL
12	10 4	9 3	10 5	5 3	7 4	8 5	49 24	73
13	77 71	66 61	74 72	52 62	43 47	59 62	371 375	746
14	32 31	27 29	32 29	26 19	20 19	27 27	164 154	318
15	13 4	14 3	15 6	10 3	10 1	10 4	72 21	93
16	10 6	9 6	10 5	6 5	7 5	3 6	45 33	78
SUBTOTAL	142 116	125 102	141 117	99 92	87 76	107 104	701 607	1308
TOTAL	258	227	258	191	163	211	1308	1308

DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO
DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS OFICIALES
RESPUESTAS CORRECTAS EN LA PARTE ANATOMICA (1 a 7)
CUADRO No. 5

hombres

mujeres

PREGUNTAS EIDADES								SUB TOTAL		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7			
12	7 3	8 1	3 6	15 10	13 9	10 5	7 2	63 36		99
13	11 23	28 23	39 32	77 65	41 36	13 28	4 37	153 244		497
14	13 10	15 8	13 7	31 20	13 14	11 8	13 7	109 74		183
15	1 1	4 4	2 5	5 6	6 3	2 1	0 0	20 21		41
16	0 1	0 1	0 0	1 4	0 2	0 0	1 1	2 9		11
SUBTOTAL	35 38	55 37	57 50	129 105	70 64	53 43	48 47	447 384		831
TOTAL	73	92	107	234	134	96	98	831		831

5. - Las características sexuales primarias femeninas son:..... (a)
299 52%
- a) Ovarios, Oviductos y trompas, matriz y vagina
 - b) Tono de voz agudo, vello axilar y púbico, ampliación de la pelvis.
 - c) Hacer versos, apasionarse por los artistas, llorar mucho, sentirse incomprendido.
 - d) Acumulación de grasa en distintas partes del cuerpo, menstruación y crecimiento de los senos.
6. - Las características sexuales primarias masculinas son:..... (c)
248 43%
- a) Ovarios, matriz y trompas
 - b) Tono grave de voz, vello axilar y púbico, barba y bigote.
 - c) Testículos, pene, uretra, tubos seminíferos, próstata
 - d) Ser rebelde, tocar un instrumento, incompreensión y aburrimento.
7. Las características sexuales secundarias femeninas son:..... (C)
246 43%
- a) Ovarios, oviductos y trompas, matriz
 - b) Falta de apetito, inseguridad, falta de interés en los estudios.
 - c) Tono de voz agudo, vello axilar y púbico, - ampliación de la pélvis
 - d) Mal humor, ganas de tener novio, rebeldía
8. - Qué es lo que determina que el aparato reproductor empiece a desarrollarse:..... (a)
222 38%
- a) Ciertas glándulas que producen hormonas
 - b) Estar casados
 - c) Características sexuales primarias
 - d) La edad.
9. - La función de las hormonas segregadas por el ovario y el testículo es: (a)
384 67%
- a) Producir gametos
 - b) Producir jugos gástricos
 - c) Producir adrenalina
 - d) Producir tiroxina

NUMERO DE ALUMNOS PORCENTAJE

10. - La función de la progesterona es: (b)
104 18%
- a) Proteger al ovario
 - b) Estimular el crecimiento del endometrio
 - c) Facilitar la ovulación
 - d) Producir excitación
11. - Cuando el óvulo no es fecundado el endometrio se destruye y cae produciendo: (d)
378 66%
- a) Ovulación
 - b) Desequilibrio
 - c) Vómito
 - d) Menstruación
12. - Cuántos espermatozoides produce el aparato reproductor masculino en una emisión: (c)
218 38%
- a) Dos
 - b) Miles
 - c) Millones
 - d) Cientos
13. - La función del ovario es: (b)
313 65%
- a) Provocar el crecimiento del vello
 - b) Producir óvulos
 - c) Aumentar la estatura de la mujer
 - d) Producir espermatozoides
14. - La función del testículo es: (d)
393 68%
- a) Desarrollar el pene
 - b) Aumentar la estatura del hombre
 - c) Producir óvulos
 - d) Producir espermatozoides
15. - La duración del ciclo menstrual es de : (c)
196 34%
- a) 9 meses
 - b) 15 días
 - c) 28 días
 - d) 4 días

NUMERO DE PORCENTAJE
ALUMNOS

16. - El óvulo viaja por: (a)
 370 64%
- a) Las trompas de Falopio
 b) Los conductos deferentes
 c) Los conductos urinarios
 d) Las trompas de Eustaquio
17. - Cuántos óvulos produce el aparato reproductor femenino en un ciclo menstrual: (b)
 275 48%
- a) Millones
 b) Dos
 c) Ocho
 d) Miles
18. - El óvulo se fecunda en: (c)
 203 35%
- a) El estómago
 b) Los ovarios
 c) Las trompas
 d) El testículo
19. - La fecundación es: (a)
 384 67%
- a) La fusión entre el esperma y el óvulo
 b) Tener relaciones sexuales
 c) La salida del óvulo
 d) El desprendimiento del endometrio
20. - La célula formada por la unión del espermatozoide y el óvulo es... (b)
 192 34%
- a) Embrión
 b) Célula huevo
 c) Feto
 d) Blástula
21. - La menstruación nos indica que: (a)
 506 88%
- a) La mujer ya está en posibilidades de ser madre
 b) Es un castigo para la mujer
 c) La mujer es peligrosa
 d) Ya se puede casar

NUMERO DE ALUMNOS PORCENTAJE

22. - La producción de espermatozoides nos indica que :..... (b)
422 74%
- a) El hombre es muy macho
 - b) El hombre ya está en posibilidades de ser padre
 - c) Ya se puede casar
 - d) El hombre ya está emocionalmente maduro
23. - Qué se necesita para que haya fecundación:..... (c)
498 87%
- a) Estar casados
 - b) Comer mucho
 - c) Unión del espermatozoide con el óvulo
 - d) Que haya amor en la pareja
24. - La adolescencia se inicia con una etapa llamada:..... (d)
323 56%
- a) Periodo de latencia
 - b) Edad de la inocencia
 - c) Senectud
 - d) Pubertad
25. - Al iniciarse la adolescencia el contraste entre el mundo interno y el medio externo produce:..... (a)
290 50%
- a) Un desequilibrio temporal
 - b) Un problema sexual
 - c) Una seguridad específica
 - d) Una adaptación regular
26. - ¿Todos los adolescentes se desarrollan de la misma manera:.....(b)
295 51%
- a) Si
 - b) No
 - c) Si viven en la misma ciudad
 - d) Si tienen la misma edad

APENDICE " B "

Artículos contenidos en el Código Civil y Código Penal mexicanos, que ejemplifican la manera en que la institución jurídica, regula y sanciona la conducta sexual.

De los requisitos para contraer matrimonio. Entra en vigor el 1o. de octubre de 1932.

- Art. 148.- Para contraer matrimonio, el hombre debe haber cumplido 16 años y la mujer 14. El Jefe del Departamento del D.F. o los delegados según el caso pueden conceder dis pensa.
- ART. 149.- El hijo o hija que no hayan cumplido 18 años no pueden -
contraer matrimonio sin consentimiento de su padre o de -
su madre, si vivieran ambos o del que sobreviva o de -
sus representantes.
- Art. 260.- Al que sin consentimiento de una persona púber o impuber, -
o con consentimiento de esta última, ejecuta en ella un -
acto erótico sexual, sin el propósito directo e inmediato -
de llegar a la cópula, se le aplicará de tres días a seis -
meses de prisión y multa de cinco a cincuenta pesos.
- Si se hiciera uso de la violencia física o moral, la pena -
será de seis meses o cuatro años de prisión y multa de -
cincuenta a mil pesos.
- Art. 261.- El delito de atentado contra el pudor, sólo se castigará -
cuando se haya consumado.
- Art. 262.- El que tenga cópula con mujer menor de 18 años, casta y -
honesta, obteniendo su consentimiento por medio de seduc -
ción o engaño, se le aplicará de un mes a tres años de pr -
isión y multa de cincuenta a quinientos pesos.
- Art. 263.- No se procederá contra el estuprador, sino por queja de la -
mujer ofendida o de sus padres, o a falta de éstos de sus -
representantes legítimos; pero cuando el delincuente se -
case con la mujer ofendida, cesará toda acción para perse -
guirlo.

- Art. 264.- La reparación del daño, en los casos de estupro comprenderá el pago de alimentos de la mujer y a los hijos si los hubiere. Dicho pago se hará en la forma y términos que la ley civil fija para los casos de divorcio.
- Art. 265.- Al que por medio de la violencia física o moral tenga cópula con una persona sea cual fuere su sexo, se le aplicarán las penas de dos a ocho años de prisión y multa de dos a cinco mil pesos. Si la persona ofendida fuera im-puber, la pena de prisión será de cuatro a diez años y la multa será de seis u ocho mil pesos (en vigor a partir - del 20 de enero de 1967).
- Art. 266.- Se equipará a la violación y se sancionará con las mismas penas la cópula con persona menor de 12 años o que por - cualquier causa no esté en posibilidad producirse volun- - tariamente en sus relaciones sexuales o de resistir la - conducta delictuosa.
- Art. 266 Bis. Cuando la violación fuere cometida con intervenció n directa o inmediata de dos o más personas, la prisión será de ocho a veinte años y la multa de cinco a setenta y dos mil pesos. A los demás partícipes, se les aplicarán las reglas contenidas en el artículo 13 de este código.
- Art. 267.- Al que se apodere de una mujer por medio de la violencia física o moral, de la seducción o del engaño, para satisfacer algún deseo erótico sexual o para casarse, se le - aplicará la pena de 6 meses a seis años de prisión y multa de cincuenta a quinientos pesos.
- Art. 268.- Se impondrá también la pena del artículo anterior, aunque el raptor no emplee la violencia ni el engaño, sino solamente la seducción y consciente en el rapto la mujer si ésta - fuera menor de 16 años.
- Art. 269.- Por el solo hecho de no haber cumplido 16 años la mujer - robada, que voluntariamente siga a su raptor, se presume que éste empleó seducción.
- Art. 270.- Cuando el raptor se case con la mujer ofendida, no se - podrá proceder criminalmente contra él ni contra sus com-plices, por rapto, salvo que se declare nulo el matrimonio.

- Art. 271.- No se procederá contra el raptor sino por queja de la -
mujer ofendida o de su marido, si fuere casada; pero
si la raptada fuere menor de edad, por queja de quien -
ejerza la patria potestad o la tutela en su defecto de la
misma menor.
- Art. 273.- Se aplicará prisión hasta de 2 años y privación de dere--
chos civiles hasta por 6 años a los culpables de adulterio
cometido en el domicilio conyugal o con escándalo.
- Art. 276.- Cuando el ofendido perdone a su conyuge cesará todo pro-
cedimiento, si no se ha dictado sentencia. 31

31.- Crf. Código Civil Mexicano.
Crf. Código Penal Mexicano

BIBLIOGRAFIA

- Aisteens, André. La masturbación en los adolescentes, Herder, 1972.
- Allers, Rudolf. Pedagogía sexual. Luis Miracle. Barcelona, 1972.
- Amezcuca Efigenio. Ciclos de Educación Sexual. Fontanella, Barcelona, 1973.
- Arinsburg y Echegoyen. Estudio en Clínica Psicoanalítica sobre la Sexualidad. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1977.
- Arnstein, Helen. Tu hijo y el sexo, Ia. Ed. Pax. México, 1973.
- Ashley, Montagu. Hombre, sexo y sociedad. Castillo, Madrid, 1969.
- Barriguete Armando. El cambio social detectado en las nuevas pautas de conducta del adolescente. Cuadernos de psicoanálisis Vol. IX - No. 2 y 3 Asoc. Psic. Mex. A.C. 1976.
- Bas, Margarite. Padres jóvenes, hijos pequeños (la educación de nuestros hijos), Everest.
- Ballesteros, E. La educación de los adolescentes. Ed. Patria, México, 1976.
- Beach, Frank A. Sexo y conducta. Ed. Siglo XXI, México, 1975.
- Berge, A. Educación sexual de la infancia. Luis Miracle, S.A., Barcelona, 1969.
- Blos, Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. Joaquín Mortiz, México, 1971.
- Bigatello, Sergio. Atlas de educación sexual. 1970.
- Capelan, Rachel. El hombre sexualmente realizado. Central, Barcelona Aires, 1974.
- B. Carpio y S. Carpio. Padres y adolescentes, Diana, 1970.
- Carpio, Frank. El hombre sexualmente adecuado. Constancia, México, 1973.
- Chauchard, Paul. El progreso sexual. Fontanella, Barcelona, 1973.

- Cornér, George. Tú y el sexo para el joven. Pax, México, 1972.
- Dallay Rac, Nicole. Los juegos sexuales de los niños. Garnica, 1972.
- Duhr, José. El arte de las artes: Educar un niño. Sudium, Madrid, - 1963
- Dulanto G., Enrique. El adolescente y su circunstancia. Ed. Asociación de Médicos del Hospital Infantil de México, 1972.
- Ellis, Albert. En busca del placer sexual. Grijalbo, 1970.
- Ellis, Albert. El problema de la libertad sexual. Grijalvo, México, - 1965.
- Ellis, Albert. Sexo, infancia y neurosis. Grijalbo, México, 1974.
- Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. 10a. Edición. Ediciones de Cultura Popular, S.A., México, 1978.
- Erikson, Erick. Infancia y sociedad. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1975.
- Escardo, F. Sexología de la familia. El Ateneo, Buenos Aires, 1970.
- Fernández Mouján, Octavio. Familia y adolescencia. En Revista de - Psicoanálisis. Vol. 30, 1973.
- Foucault, Michael. Historia de la sexualidad: La voluntad de saber. 3er. Ed. Siglo XXI. México, 1978.
- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. México, 1976.
- Freud, Sigmund. Una teoría sexual. Biblioteca Nueva, Madrid, 1948.
- Freud, Sigmund. Ensayos sobre la vida sexual y la teoría de las neurosis. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1948.
- Gaytan, Amapola. Identificaciones contrarias en el adolescente. Trabajos varios. Vol. XLVI (9) Asoc. Psic. Mex. 1969.
- Gente Hans, Peter. **Marxismo** y Psicoanálisis y Sexpol.
- Gessell, Arnold. El adolescente de 10 a 16 años. Paidós, Buenos Aires, 1972.
- Gessell, Arnold. La personalidad en niños de 5 a 16 años. Paidós, 1963.

- Goldstein, Raquel Zak de. El mito de la violencia y adolescencia. En revista de Psicoanálisis Argentina, Vol. 27, 1970.
- Goode y Hatt. Métodos de investigación. Trillas, México, 1975.
- Grant Vernon, W. Psicología de la emoción sexual. Azteca, México, 1962.
- Guzmán, J. Alternativas para una reforma de la educación en México, Centro de Estudio Educativo, 1976.
- Guht Mahcer, Alan. Halbemos del sexo. Pax, México, 1973.
- Harley, Marjorie. Some Observations on the relationship between - genitality and structural development at adolescents en Journal of Psychoanalytic Association V. IX. Jul. 1961.
- Hymes, James. Cómo hablarle del sexo a tu hijo, ea. Ed. Editor - Rodolfo Alonso, 1970.
- Isambert. Tu hijo crece. Daimón, Madrid, Barcelona, 1968.
- Johnson y Johnson. Lo que cambia en tí durante la adolescencia. Ia. Ed. Pax, México, 1972.
- Johnson W, Erick. Educación sexual para adolescentes, Buenos Aires, 1973.
- Kerlinger, Fred. Investigación del comportamiento. Ed. Interamericana, México, 1975.
- Kinsey y otros. La respuesta sexual del hombre. Ed. Siglo XXI, - México, 1974.
- Kolontoy, Alejandra. La mujer nueva y la moral sexual. Editores Juan Pablos, México, 1972.
- Konaer, Claude y Amard Paule. De la infancia a la adolescencia. - Guadarrama, Madrid, 1969.
- Lecoq, M. Estrategia para una educación sexual en el medio escolar. Kapelusk. Buenos Aires, Argentina.
- Lehanm, Edna. Como responder a tu hijo. Pax, México, 1973.
- Levine, L. y Lolth, D. La esposa frígida. Diana, México, 1969.
- Lowen, Alexander. Amor y orgasmo. Grijalvo, México, 1967.

- Marcuse, Herbert. Eros y civilización. J. Mortiz, S.A., México, 1970
- Marcuse, Herbert. Eros reprimido: En sexualidad y erotismo. 2a. Ed. Monte Avila. Venezuela, 1976.
- Masters, William. Respuesta sexual humana. Intermédica. Buenos Aires, 1976.
- Mc. Cary L., Leslie. Sexualidad humana. El manual moderno. México, 1969.
- Mead, Margaret. Sexo y temperamento en las sociedades primitivas. Ed. Laia, Barcelona, 1973.
- Mead, Margaret. Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Ed. Laia, Barcelona, 1972.
- Mendel, Gerard. La descolonización del niño. Ariel. Barcelona, 1974.
- Millis, Evelyn. El adolescente y el sexo, la. Ed. V. Siglo, S.A., México, 1976.
- Montaño, Guillermo. El mundo interno del adolescente. En trabajos varios. Vol. XLVI (9) Asoc. Psic. Mex. 1969.
- Morris, Desmond. El mono desnudo. Plaza y Janes, S.A., España, 1974
- Moscovici, Serge. Sociedad contra natura. Siglo XXI, México, 1975.
- Muldeworf, Bernard. Libertad sexual y necesidades psicológicas. Garnica, Argentina, 1974.
- Oyarzun, Fernando. Identificación y problemas psicológicos en la adolescencia. En revista de psiquiatría. Vols. 21-22. 1956-57.
- Piaget, Jean. Biología y conocimiento. Siglo XXI, México, 1969.
- Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. 7a. Ed. Seix Barral, S.A.
- Reich, Wilhem. La función del orgasmo. Paidós, Buenos Aires, 1972.
- Reich, Reimut. La sexualidad y la lucha de clases. Ia. Ed. Seix Barral, 1969.
- Remus Araico, José. Flores Arzoyus, H., Psicoanálisis del y la protesta juvenil. Ed. Temas de nuestro tiempo. México, 1971.
- Remus Araico, José. Identificación e identidad en la cultura actual. Trabajo presentado en el X Congreso Latinoamericano del psicoanálisis. Revista Brasileña de psicoanálisis. 8:477 Rio de Janeiro, 1974.

- Robinson, Mary. La mujer frígida. Paidós. Buenos Aires, 1973.
- Rosado Amador y otros. Biología uno: Conforme a los objetivos del programa oficial. Ed. Trillas, México, 1978.
- Rubin y Kerkendall. Preguntas del adolescente. Ed. Pax, México, 1972.
- Scardo, E. Sexología de la familia. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, - 1970.
- Schelski, Helmut. Sociología de la sexualidad. Ed. Nueva Visión, Argentina, 1962.
- Schofield, Michael. El comportamiento sexual de los jóvenes. Ia. - Ed. Fontanella, Barcelona, 1972.
- Selltiz, Métodos de investigación en las relaciones sociales. Rialp, S.A., Madrid. 1975'
- Spitz, Rene. La masturbación en el niño.
- Spock, Benjamin. Tu hijo en tiempos difíciles. Garnica.
- Van Eeckout, Ma. Teresa. Nuestros hijos ante lo sexual. Studium, - Madrid, 1965.
- Vance Packard, Bettelheim, Bruno y otros. La sociedad y el sexo. - Tolerancia y represión en el mundo desarrollado. Ed. Delgado, - Buenos Aires, 1974.
- W. E. Sargent. Sexo. Novaro, 1974.
- Wilhelm, Reich. La crisis sexual. Ia. Ed. Aleph. S.A., México, - 1973.
- Wilhelm, Reich. Sexualidad: Libertad o represión. Ia. Ed. Grijalvo, México, 1975.