



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

“LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR IMPORTANTE PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SUSANA DEL CARMEN PEREZ ALEGRÍA

ASESOR DE TESIS:

LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“LA MOTIVACIÓN
COMO FACTOR IMPORTANTE
PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR”**

DEDICATORIA

En el transcurso de la vida el ser humano, se encuentra con retos que cada vez son mayores, uno de ellos es terminar esa etapa que te convierte en un profesionalista. Durante esos trayectos de mi vida, me he encontrado con personas que me han impulsado y ayudado a estar en la cima de mi carrera.

Primeramente, quiero agradecer a mi DIOS, por darme la vida y la oportunidad de cumplir uno de mis más grandes sueños, por todas las bendiciones que me regalo en el trayecto de mis estudios, dándome muchas oportunidades para crecer como ser humano, por darme la fuerza para no rendirme en los momentos difíciles de mi vida.

Es para mí un gran orgullo y satisfacción poder dedicar esta tesis a MIS PADRES, Lázaro Pérez López y Patricia del Rosario Alegría Pérez, quienes han sido mis más grandes motores de impulso para tener lo que hasta hoy tengo, ellos han estado en los momentos más difíciles de mi vida, por su apoyo tanto económico como emocional, sin su apoyo nada de esto hubiese sido posible, es por eso que este éxito de mi vida, es también de ustedes.

A dos personitas que sin duda han estado siempre, mostrándome su cariño y sus ánimos para continuar hasta donde me encuentro, MIS HERMANAS. Ellas son parte importante en mi vida y quiero que vean en mí ese ejemplo de que si se puede mientras uno se lo proponga.

Quiero agradecer a mis abuelitos, por su amor y buenos consejos que han tenido conmigo, porque siempre se preocupan por mí, incluso por su apoyo económico que me han brindado para mis estudios.

A mi asesora de tesis, la Psic. Victoria Alfaro Rodríguez, a quien le expreso mi aprecio, cariño y respeto, por los diversos conocimientos, enseñanzas y aprendizajes que me ayudaron a ser mejor estudiante, al igual por su esfuerzo, su tiempo, comprensión y su rigor académico, ya que sin esto no hubiese sido posible concluir esta investigación.

En especial quiero agradecer a una persona muy importante en mi vida, que sin duda ha sido de mucho apoyo en todos los sentidos, durante mi formación profesional y mi vida personal, a ti mi gran amigo, mi novio, quien siempre me apoyo y me brindo palabras de aliento para no dejarme caer, por acompañarme a mis asesorías y estar siempre conmigo, de corazón gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	10
1.2.	DELIMITACIÓN DEL TEMA _____	13
1.3.	JUSTIFICACIÓN _____	14
1.4.	OBJETIVO GENERAL _____	16
1.4.1.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS _____	16
1.5.	HIPÓTESIS _____	17
1.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE _____	17
1.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE _____	17

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DE LA MOTIVACIÓN _____	19
2.2.	CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN _____	20
2.3.	ETAPAS DE LA MOTIVACIÓN _____	22
2.4.	TENDENCIAS PSICOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DE LA MOTIVACIÓN ____	23
2.5.	HIPÓTESIS EN EL PROCESO MOTIVACIONAL _____	27
2.6.	TEORÍAS SOBRE LA MOTIVACIÓN _____	30
2.7.	TIPOS DE MOTIVACIÓN _____	39
2.8.	LA MOTIVACIÓN EN EL AULA _____	43
2.8.1.	INTELIGENCIA, MOTIVOS Y RENDIMIENTO _____	46
2.8.2.	LA VINCULACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS Y LA INTELIGENCIA Y/O RENDIMIENTO ESCOLAR _____	47
2.9.	LA DESMOTIVACIÓN _____	49

2.9.1. CAUSAS DE LA DESMOTIVACIÓN _____	53
2.9.2. COMO TRATAR A LOS DESMOTIVADOS _____	55
2.10. DESERCIÓN ESCOLAR _____	57
2.10.1. ESTADÍSTICAS _____	60
2.10.2. CONSECUENCIAS _____	62
2.11. DESERCIÓN VS. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN _____	64
2.12. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE _____	66
2.13. ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA MOTIVACIÓN EN LA ESCUELA Y EN EL AULA DE CLASES _____	68
2.13.1. LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ESTUDIO _____	70
2.13.2. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR ENTRE PADRES E HIJOS. _____	72
2.14. COMO EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR _____	73

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO _____	76
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN _____	76
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA _____	77
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN _____	77

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS A ALUMNOS ____	81
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS DOCENTES ____	91
4.3. ANÁLISIS GENERAL E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS _____	103

CONCLUSIÓN _____	106
SUGERENCIAS _____	107
BIBLIOGRAFÍA _____	109
ANEXOS _____	111

INTRODUCCIÓN

Al notar que en nuestro pleno siglo XXI la educación en vez de avanzar, está retrocediendo a pasos muy grandes, y eso es preocupante para el futuro de nuestras generaciones, sobre todo para nuestro México, me di a la tarea de llevar a cabo esta investigación, de saber si la motivación podría ser un factor importante que determine que los jóvenes continúen estudiando y poder evitar la deserción escolar en la Educación Media Superior. En especial, me enfoco en el grupo de 4to. Semestre grupo "B" del turno vespertino del Colegio de Bachilleres de Tabasco, plantel No. 24. Pues uno de los principales problemas que enfrenta el plantel es la deserción escolar; especialmente en los jóvenes quienes prefieren dejar de estudiar para alcanzar otros objetivos. En la investigación se da a conocer los resultados que arroja estadísticamente la OCDE de los estudiantes que ni trabajan ni estudian, encontrando que México ocupa de manera preocupante, un tercer lugar de los países con mayor deserción escolar. La motivación es un factor que determina el fin de una acción, esto es lo que nos mueve e impulsa directamente o indirectamente a terminar una actividad o a buscar un sueño.

En el capítulo I, se muestra lo referente al planteamiento del problema, del porque estoy realizando esta investigación, cual fue el motivo que impulso a llevar a cabo esta búsqueda, se da a conocer de manera breve, que problemáticas podrían ocasionar esta situación, los objetivos que se pretenden llegar a cumplir, y los supuestos de lo que está ocasionando dicha problemática en los jóvenes.

En el capítulo II, encontraremos el sustento teórico de la motivación y de la deserción escolar, sus antecedentes, a quienes afecta mayormente, que factores son lo más principales que están ocasionando este problema, cuales son las dos formas en la que se basa la motivación escolar. Se habla de manera más amplia acerca de las estadísticas del estudio, incluso tomando en consideración las maneras de trabajar de los docentes y como ellos podrían ser uno de los principales protagonistas, para ayudar a nuestros estudiantes que van perdiendo la motivación de alcanzar una meta.

El capítulo III, hace mención de la metodología de la investigación, lo que quiere decir que se hablara a que enfoque metodológico está basada, que tipo de investigación será, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizara para obtener información.

En el capítulo IV, doy a conocer los análisis e interpretación de los resultados, en este capítulo ya se aplicaron los instrumentos de investigación y por lo siguiente se hacen de manera gráfica para obtener de forma más precisa y saber si la motivación sería un factor importante para evitar la deserción escolar en los jóvenes del COBATAB.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

México se ha convertido en uno de los países con menor índice de desarrollo estudiantil y aprovechamiento escolar, esto debido a los diferentes problemas que rodean a nuestro entorno social. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en México podemos considerar jóvenes a las personas entre 15 a 29 años de edad, la juventud es la etapa de la vida en la cual el ser humano adquiere las destrezas y las capacidades que permiten su integración social y afectiva.

Uno de los principales problemas que enfrenta nuestra sociedad es la deserción escolar, ya que según las estadísticas del INEGI en el año 2011 cerca de una tercera parte estudia, mientras que el resto ha abandonado su educación lo que se ha convertido en un gran obstáculo para un mejor desarrollo y superación de los individuos. Según estadísticas de la OCDE en México el 29 % de la población juvenil ni trabajan, ni estudian, lo cual nos coloca como país, es un tercer lugar entre los 34 países miembros de la OCDE que tienen el mayor número de la población juvenil inactiva.

Los jóvenes a menudo se enfrentan con diversos problemas que no les permite el avance de sus estudios. Por lo que en algún momento de la etapa escolar, su proyecto de vida se ve truncado. Algunas de las problemáticas más comunes son: el factor económico, la falta de empleo, problemas familiares, pobreza en las

expectativas de los padres, las asociaciones con jóvenes que practican alguna actividad ilícita, consumo de drogas o alcohol, embarazos no deseados, desinterés por la vida y la falta de motivación hacia el logro escolar; terminan por claudicar y abandonar la escuela.

Por esto me he dado a la tarea de conocer cómo afecta la motivación de los estudiantes en su aprovechamiento escolar. Ya que los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando. (Pintrich y Schunk, 2006). Además, los alumnos no responden de forma adecuada a la autoridad, no acatan órdenes, no realizan las tareas, y presentan conductas agresivas en el aula. En otros estudios aportan que el aburrimiento es una de las características que despliega el alumno intrínsecamente motivado, es decir, aquel que se interesa por el aprendizaje como un fin en sí mismo. (Alonso Tapia y Montero, 1990).

En la educación media superior, se encuentra que es uno de los niveles dónde los jóvenes se enfrentan a mayores problemáticas, por lo que es un periodo

de riesgo de abandono escolar. Es por esto que se presenta mi interés de abordar esta problemática de lo que motiva y desmotiva al estudiante, y lo que puede ayudar a evitar la deserción escolar en los jóvenes de 4to semestre grupo "B" del Colegio de Bachilleres Plantel Número #24 con clave de 27ECB0027E ubicado en Carr. Vhsa. Teapa Km. 15 Villa Parrilla II de Villahermosa Tabasco perteneciente al municipio del Centro.

Es por esto que se plantean las siguientes interrogantes en esta investigación:

1. ¿Qué factores propician que el alumno tenga deserción escolar?
2. ¿En qué medida la motivación puede ayudar a los jóvenes a continuar con sus estudios?
3. ¿Qué consecuencias provoca al joven que deserta de sus estudios de bachillerato?
4. ¿Es la motivación realmente un factor importante para evitar la deserción escolar?

1.2. DELIMITACIÓN DEL TEMA

La educación es el puente de crecimiento de un alumno, por lo que se investiga: “La motivación como factor importante para evitar la deserción escolar”; en los jóvenes de 4to semestre, grupo “B”, del Colegio de Bachilleres Plantel No. 24; con clave de 27ECB0027E, ubicado en la carretera Villahermosa – Teapa, Km. 15, Villa Parrilla II, del municipio del Centro, en el estado de Tabasco.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está basada en la necesidad de ayudar a los estudiantes a elevar su interés con sus estudios.

La motivación hoy en día es un tema que sin duda llega hacer necesario para todos los seres humanos. Según Stephen Robbins dice que la motivación es el deseo de hacer algo y así alcanzar las metas de la persona, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual.

Por ello, he elegido trabajar dentro del plantel No. 24 del Colegio de Bachilleres; al observar que muchos jóvenes tienen el entusiasmo y las actitudes necesarias para cumplir este reto de la vida. Sin embargo la familia, los maestros, la economía, las amistades, etc., son factores que influyen mucho dentro de la vida de un estudiante, ya que si se les brindan las atenciones y se pone un mejor empeño, se puede ayudar a los jóvenes por medio de la motivación para que puedan encontrar su verdadera vocación y se den cuenta que tienen un gran futuro, siempre y cuando lo sepan aprovechar y así evitar la deserción escolar.

El ambiente que rodea a la sociedad contemporánea ha hecho que todos sin importar estatus tengan un nivel académico avanzado es decir que desarrollen las competencias estudiantiles que solo pueden ser encontradas en niveles de educación superior, el joven o la joven que no tiene estas competencias no podrán competir en el ámbito laboral y no podrá superarse en su vida futura, tomando en

cuenta la situación económica podemos decir que están en riesgo de no poder subsistir. Por eso es necesario buscar estrategias que ayuden a los jóvenes a concluir sus estudios y a tener esa meta que los impulse a querer llegar a ser un profesionalista. La motivación es el motor que puede impulsar a los jóvenes a un interés en la mejora en su rendimiento académico, de manera que encuentre satisfacciones en cada una de las etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta investigación tendrá como objetivo impulsar estrategias para que los estudiantes concluyan con sus estudios en el nivel medio superior, y así poder apoyar al colegio de bachilleres a disminuir la deserción escolar que preocupa a muchos en nuestro país.

1.4. OBJETIVO GENERAL

Analizar a la motivación como un factor realmente importante para evitar la deserción escolar

1.4.1. Objetivos específicos

Identificar qué factores propician que el alumno no termine sus estudios en el nivel medio superior.

Evaluar si la motivación realmente es un factor importante para evitar la deserción escolar

Diseñar un conjunto de estrategias que motiven al joven a continuar con sus estudios en el nivel medio superior.

1.5. HIPÓTESIS

A mayor motivación en los jóvenes de preparatoria existe menor deserción escolar.

1.5.1. Variable independiente

A mayor motivación en los jóvenes de preparatoria

1.5.2. Variable dependiente

Menor deserción escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA MOTIVACIÓN

El término de motivación proviene del verbo latino “moveré” que significa mover o moverse, por lo tanto se podría decir que la motivación es lo que te mueve cuando se lleva a cabo una acción o un comportamiento.

En los últimos 30 años, el concepto de motivación ha adquirido tanta importancia que se llega a utilizar en casi todas las investigaciones básicas y aplicadas dentro y fuera de la educación.

Muchos autores se enfocan en este concepto para poder apoyarse en sus investigaciones, pues piensan que una persona motivada llega a realizar sus actividades de una manera más fácil y divertida, algunos plantean que los problemas generales de la motivación se debe al comportamiento de la persona, lo que conlleva a tres puntos bases en nuestra investigación: *a) que hace, b) cómo lo hace y c) por que lo hace*¹.

La motivación ha sido de mucho interés para mucho estudiosos desde su antigüedad. Los primeros intentos en explicar la naturaleza de la motivación humana, según los datos aportados por C. Flores (1987), proceden de los personajes griegos.

Unos de los personajes más importantes en plantear un juicio acerca de la motivación fue Aristóteles en el cual decía “que la motivación es la razón por la cual las personas realizaban acciones que les resultaban placenteras o les causaba

¹ Mankeliunas, Mateo; Psicología de la motivación. Pág. 18

felicidad". Otro personaje que abordo puntos importantes acerca del tema fue Sócrates el cual trato de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad de los hombres.

La motivación no es un hecho de la experiencia, sino un hecho o característica de la conducta, debemos entonces asumir que es una idea que se suele usar cuando queremos explicar el porqué de nuestra conducta.

2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN

Existen diferentes conceptos acerca de las características de la motivación, por lo cual es necesario hacer algunas comparaciones y así poder llegar a conclusiones más exactas que nos ayudan y refuerzan el tema de investigación.

En todas las concepciones teóricas de la motivación están combinadas dos variables hipotéticas, que a su vez expresan dos características esenciales del proceso motivacional: una de ellas indica la direccionalidad del comportamiento motivado que quiere decir la dirección hacia metas que nos proponemos en nuestra vida y la energización o la activación del comportamiento. Como sabemos, todo ser vivo que habita en el planeta, se encuentra en permanente actividad, sin embargo en algunas situaciones son más activos que en otras, debido a lo cual las concepciones de activación afirman que los motivos mueven a los organismos a obrar.

En algunos casos el proceso de la motivación se puede basar en un modelo hidráulico, como sabemos lo hidráulico es algo que ayuda a los coches a mantenerse en movimiento, al mismo tiempo que los mantiene en equilibrio, pero si en todo caso la parte hidráulica del coche llega a fallar o a detenerse provocaría que el automóvil se vuelva inactivo, lo mismo pasa con las personas, muchas veces podemos tener esa motivación que nos orilla a llegar la meta de una manera más fácil y en movimiento pero si de repente esa motivación se nos agota ya sea por lo problemas o situaciones difíciles de la vida es cuando nos detenemos y no logramos nuestro objetivo esperado.

La activación forma parte esencial de organismo de igual manera que la direccionalidad del comportamiento hacia determinadas metas e intereses. A esta característica algunos autores como Tolman y Atkinson, le dan nombres diferentes como expectancia.

Los actos particulares del comportamiento son coordinados para satisfacer las necesidades básicas; para la satisfacción el ser humano programa la secuencia de sus actos según la información que posea, por lo cual algunos autores consideran a esta coordinación de actos particulares hacia una meta como una característica especial.

2.3. ETAPAS DE LA MOTIVACIÓN

A lo largo de nuestros tiempos han existido grandes etapas en la elaboración del concepto de motivación: la etapa pre-científica que abarca desde los principios de la humanidad hasta mediados del siglo XII y la etapa científica que se inicia con la obra de Darwin.

a) Etapa pre-científica

En esta etapa la motivación tiene mucha relevancia, pues este concepto se da desde el principio de la humanidad, las metodologías antiguas buscaron dar una explicación al comportamiento de la persona.

Ya antes mencionado Sócrates es uno de los griegos que habla mucho de la motivación en el hombre, el buscaba encontrar la razón por la cual el ser humano podía ser feliz.

b) Etapa científica

Esta etapa tiene inicio con la obra de Darwin pero llega a su esplendor aproximadamente a los 30 y 40 años de su inicio.

Según K.B. Madsen (1974), la influencia de Darwin en la Psicología de la motivación es muy importante, pues ha influido de manera especial en la formación de marcos conceptuales para el estudio científico del proceso motivacional.

2.4. TENDENCIAS PSICOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DE LA MOTIVACIÓN

Existen diversas corrientes o teorías que han explicado la motivación, desde diferentes enfoques. A continuación se desarrollan cada una de las tendencias de la motivación desde la psicología contemporánea:

a) Psicología del instinto

Esta tendencia de la psicología es iniciada por McDougall, el cual explica el proceso motivacional de la siguiente manera:

“Todos los procesos vitales, así como la conducta representan una tendencia finalista del organismo para preservar su existencia y la de la especie. Este esfuerzo es común en todas las especies, inclusive en el hombre, pero en este se diferencian algunas variables motivacionales, innatas pero modificables que se denominan instintos. La satisfacción de las necesidades primarias se llaman instintos y la de las secundarias depende de la disposición que persiguen metas determinadas”.²

² Mankeliunas, Mateo; Psicología de la motivación. Pág. 19

Esto nos dice que para McDougall, especialmente el hombre se basa de las necesidades primarias o innatas que tenemos, para poder llevar a cabo lo que deseamos o necesitamos nos dejamos guiar por los instintos que poseemos un ejemplo claro es la necesidad de tomar agua para eso no es necesario que alguien nos diga que lo tenemos que hacer si no gracias al instinto nosotros mismo cuando sentimos sed lo primero que obstruimos para satisfacer esa necesidad es ir a la nevera y tomar un poco de agua, lo mismo sucede con el hambre, incluso cuando el ser humano no duerme varios días, el cuerpo necesita irracionalmente que este tome un descanso o puede llegar a provocar consecuencias a largo plazo.

La etología estudia el comportamiento innato tanto humano como el del animal. Todas las respuestas instintivas constan de dos partes: un comportamiento apetitivo y el acto consumatorio.

El primero que es el comportamiento apetitivo es la fase de la exploración y esfuerzo, este varía de especie a especie, de situación a situación e incluso de individuo a individuo; puede consistir en movimientos reflejos, en movimientos condicionados y en otras puede ser adquirido.

El segundo es el comportamiento consumatorio, el cual es la fase-meta de una respuesta instintiva, es constante y está formado por dos componentes: movimientos de orientación y una serie de movimientos propios.

b) Psicología del aprendizaje

La psicología del aprendizaje tiene sus raíces en las ideas de Darwin, en esta nos habla acerca de que todo organismo desde que nace, posee conexiones es decir, trae consigo lo que llamamos receptores, que son el sistema nervioso ubicados en los órganos de los sentidos, los cuales nos ayudan a recibir la información que queramos, estas conexiones bajo la influencia de estimulación e impulso, provocan en el organismo varias respuestas indispensables para la sobrevivencia del organismo.

Es necesario tener en cuenta que la psicología del aprendizaje estudia más las necesidades primarias que las secundarias, por considerar que estas pueden ser, en una forma, reducidas.

c) Psicología de la personalidad

La psicología de la personalidad fue iniciada por Sigmund Freud con su concepto dinámica de pulsiones, la cual ha influido en las concepciones de Kurt Lewin y Murray. Freud junto con otros psicoanalistas estudiaron las variables de la motivación con base en las pulsiones básicas y la forma de adaptarse a la realidad: en cambio, los autores contemporáneos estudian las variables motivacionales que conducen al logro de las metas propuestas.

Últimamente, los supuestos acerca de la motivación tienen que ver con la satisfacción, el trabajo y el estudio. La satisfacción es un sentimiento que tiene el ser humano, en donde sientes placer o bienestar al momento de cubrir algún objetivo, deseo o necesidad, el trabajo, es la manera de cómo te sientas para realizar dicha actividad y dar tu mejor esfuerzo para ser el mejor en cuanto a la realización del puesto que se tiene en el área de laboral y por ultimo están los estudios, el cual depende de cada uno como persona como motivarse para poder tener buenas notas y buenos conocimientos en lo largo de su aprendizaje.

d) Psicología de los procesos cognoscitivos

La psicología de los procesos cognoscitivos es iniciada por Wilhelm Wundt, quien aplicó el método científico al estudio de los procesos cognoscitivos. Por eso es objetivo central de esta psicología es descubrir las leyes de los sistemas biológicos en todos los niveles de organización, puesto que las características y la naturaleza de los procesos en los niveles superiores no se pueden explicar mediante la suma de características y la naturaleza de los procesos de sus componentes si se toman aisladamente.

De esta idea nació el enfoque de conjuntos y subconjuntos, asimismo, gracias al progreso de la tecnología de la información, los psicólogos introdujeron este enfoque en el estudio del proceso motivacional, el cual fue aplicado en tres aspectos, el primero es el estudio de la percepción, el segundo el estudio de la

formación de conceptos y el tercero solución de los problemas, esto fue dado para terminar en la organización de variables consideradas motivaciones en conjuntos y subconjuntos.

2.5. HIPÓTESIS EN EL PROCESO MOTIVACIONAL

Las hipótesis son medios auxiliares de la metodología del conocimiento científico y han sido usadas por la humanidad durante toda su existencia. En la actualidad se formulan hipótesis en forma explícita a partir de un marco conceptual determinado e incluyendo algunos hechos ya conocidos de la observación.

a) Hipótesis de homeostasis

Una de las primeras y más frecuentes hipótesis en el proceso motivacional es la de homeostasis, la cual es formulada por Walter Bradford Cannon como mecanismo interno del organismo.

Homeostasis significa mantenimiento del equilibrio de los procesos biológicos, es decir tendencia de todos los organismos a evitar los cambios en sus condiciones de vida para conservar el equilibrio alcanzado.

Este concepto es aplicado en el nivel psíquico, porque las necesidades biológicas como el hambre, sed, sueño, etc., intervienen activamente en la regulación de este. Harry Harlow, afirmaba que lo siguiente para esta hipótesis:

“No todas las necesidades tienen origen biológico y en las especies superiores intervienen otras clases de factores que impulsan a los organismos a obrar de determinada manera”³

b) Hipótesis del incentivo

Para la psicología el incentivo es un objeto o una condición externa al sujeto, capaz de satisfacer una necesidad y que atiende a dirigir el comportamiento para lograr el propósito o condición. Algunos autores entienden por incentivo cualquier aspecto manipulable del medio que puede energizar o dirigir el comportamiento de un organismo hacia metas determinadas. Se enfatiza que de una manera especial, la importancia del incentivo en el comportamiento de todos los organismos, particularmente en el del ser humano es la dirección del comportamiento motivado.

La percepción del incentivo produce la expectativa, por lo cual algunos investigadores se basaron en esta idea para elaborar la hipótesis del incentivo, en las motivaciones del logro, bajo las condiciones del riesgo del éxito o el fracaso.

³ Mankeliunas, Mateo; Psicología de la motivación. Pág. 31

En nuestros tiempos, las motivaciones del logro, tanto en el trabajo como en la escuela, se realizan sobre la base de la expectativa del éxito y fracaso: cada individuo persigue su propio sueño y conforme supera las dificultades, con mayor energía se acerca a su meta final.

c) Hipótesis humanista

El representante de esta hipótesis de la motivación es Gordon Allport, empezando con su hipótesis sobre la estructura de la personalidad y la motivación. Este autor parte de dos axiomas (algo que no necesita ser comprobado, dado que es observable, seguro, indiscutible, etc.), el primero son los experimentos realizados con los animales acerca de las necesidades primarias, los cuales no pueden tomarse como base para explicar la motivación del hombre, especialmente si estos experimentos se efectuaron con animales cuyo desarrollo nervioso es muy inferior al del hombre y el segundo la investigación de la personalidad y su motivación.

El hombre es funcionalmente autónomo y está influenciado por factores socioculturales, que cada individuo los incorpora de diferentes maneras, por lo que existe tanto individualismo en las metas trazadas personalmente.

Para muchos autores existe una gran diferencia básica entre el animal y el hombre: ya que el animal se comporta de manera irracional en el medio ambiente y el hombre gracias a que es racional llega a trascender, pues su comportamiento es más sociocultural.

2.6. TEORÍAS SOBRE LA MOTIVACIÓN

A lo largo de la historia dentro de la psicología han surgido infinidad de teorías acerca de muchos aspectos, pero unas de las más importantes son las teorías de la motivación, las cuales son de gran interés para el conocimiento humano.

La motivación como lo hemos estado estudiando, puede clasificarse en diferentes tipos, por eso cada teoría se relaciona con diferentes tipos de motivaciones, por ejemplo la motivación humana, la del trabajo, del aprendizaje, etc.

1. Teoría de Taylorismo

Frederick Taylor en la década de los 10' considera que en la vida solo hay dos motivadores; el salario y la pereza, él decía que para vivir de una manera más tranquila y sin tanta preocupación era bueno cobrar lo más posible y hacer de trabajo

lo menos posible, aparentemente se trata de un concepto de eficiencia: el máximo beneficio por el mínimo de esfuerzo.

2. Teoría de la jerarquía de H. Maslow

Se puede decir con firmeza que una de las teorías más conocidas de la motivación es la de Abraham Maslow, donde plantea que los seres humanos en el transcurso de nuestra vida tenemos un sin fin de necesidades, las cuales son importantes cubrir las con alguna satisfacción, para ello Maslow elabora una pirámide alimenticia donde expone cinco necesidades humanas, las cuales se mencionan a continuación:

a) Fisiológica: Esta tiene que ver cuando el ser humano tiene la necesidad de comer y beber (hambre y sed) de igual manera de la necesidad de sentirse querido, del sexo y otras que son importantes para el vivir y el desarrollo del cuerpo humano.

b) De seguridad: En esta se ve la defensa y protección de los daños físicos y emocionales; por ejemplo cuando una persona te lastima con palabras aunque no haya sido físicamente, esto ha causado una herida en el alma lo cual puede provocar una tristeza o enojo, por eso el ser humano para

poder vivir mejor necesita sentirse seguro y protegido por las personas que viven en su alrededor.

En este nivel es garantizar una situación segura, por lo que los niños pequeños se sienten amenazados cuando ocurre una situación desconocedora en su vida (ruidos fuertes, peleas, animales desconocidos, etc.) Maslow interpretaba algunas neurosis como un intento de garantizar un sentimiento de seguridad. Los neuróticos compulsivos obsesivos, tratan por lo regular de tener la vida predecible, aunque eso impida su funcionamiento a un nivel superior.

c) Sociales: En este nivel la persona busca amistad y amor, la sensación de formar parte de un grupo social, de sentirnos aceptados por la gente que nos rodea, de dar y obtener cariño y afecto por las demás personas.

Maslow incluye la necesidad de dar amor y a la misma de recibirlo, el sexo participa en este nivel en la medida en que es una expresión de afecto, pero de igual forma participa en las necesidades fisiológicas.

d) Estima: Esta necesidad se basa en los valores que como seres humanos tenemos, por ejemplo el respeto sobre todo a nosotros mismos y la confianza, igual la autonomía y realizaciones, así como el logro y el éxito de llegar a alcanzar algo que nos proponemos.

Maslow quería decir que la estima debería de ser algo estable y tener bases firmes, por lo que debería ser resultados de habilidades y logros.

e) Autorrealización: Esta última necesidad es el impulso de convertirse en lo que uno no cree llegar a ser capaz en la vida, como ponernos metas que nos impulsen a lograr lo que deseamos, así el crecimiento nos hará mejor como personas.

En esta etapa la persona ya no está motivada por las deficiencias sino más bien por la necesidad de “realizar” o “satisfacer”.

“Un músico debe hacer música, un pintor debe pintar, un poeta debe escribir, si es que quiere ser feliz. Un hombre debe ser lo que puede ser. Llamamos autorrealización a esta necesidad”⁴.

Maslow de las cinco necesidades siempre prefería la última, la de *autorrealización*, pues decía que cuando las necesidades básicas de una persona

⁴Cloninger, Susan c.; teoría de la personalidad. pág. 448

(tener hambre, tener sed, ir al baño etc., han sido cubiertas, la motivación se dirige a la autorrealización a la que él la definía como:

“La realización continua de potenciales, capacidades y talentos, como el cumplimiento de la misión (o llámese, destino o vocación), como un conocimiento pleno y aceptación de la naturaleza intrínseca de la persona, como tendencia incesante hacia la unidad, la integración, o sinergia dentro de la persona.”⁵

3. Teoría del McClellan

David McClellan recibió una gran influencia de Murray en su visión molar de la personalidad, deseo de examinar todos los hechos acerca del individuo, su interés en los sistemas de necesidades y la medición de estas. En los primeros trabajos de McClellan sobre la personalidad, enfatizo los motivos, rasgos y esquemas.

“Los motivos determinan porque la gente se comporta como lo hace, son los genotipos de las conducta.”⁶

En otras palabras de puede decir que los motivos son las causas de las conductas, por ejemplo a veces como seres humanos poseemos conductas tanto

⁵Cloninger, Susan c.; teoría de la personalidad. pág. 450

⁶ Hernández González, Marisela; motivación animal y humana. Pág. 295

buenas como malas, las cuales para McClellan esas conductas que tenían algún motivo en específico para actuar de dicha manera.

McClellan centra su teoría en tres factores importante para la motivación, las cuales son el logro, el poder y la afiliación, las cuales se explican a continuación:

a) Motivación del logro: Para este personaje el logro es la más importante dentro de la motivación, pues se refiere a las reacciones positivas o negativas de anticipación a la meta, que surgen en situaciones que involucran la competencia, donde el desempeño puede ser evaluado como éxito o fracaso. Podríamos decir que es el impulso de obtener éxito en la vida y por lo tanto la motivación surge de establecer objetivos importantes, tratando de realizar un buen trabajo con responsabilidad y empeño.

b) Motivación del poder: se trata de generar influencia con las personas y así poder conseguir reconocimientos y ser bien visto por los demás.

c) Motivación de afiliación: esta trata del impulso de mantener relaciones personales de una manera satisfactoria, buena, amistosa y cercana, sintiéndose parte de un grupo social.

4. Teoría del factor dual de Herzberg

Mediante un estudio profundo que se basó en determinar la motivación humana del trabajo pero que de la misma manera tiene mucho que ver dentro de la educación, Herzberg llegó a la conclusión de que la motivación del trabajador está relacionado con dos factores; higiénico y motivacionales. El primer factor es externo, pues se podría decir que es la tarea que se realiza día con día (relaciones personales, las condiciones del trabajo, las políticas de la organización, etc.), en otras palabras es lo sabes que tienes que hacer y en el cargo que desempeñas y el segundo factor son los que tienen relación directa con el trabajo, por ejemplo la posibilidad de desarrollarte dentro del espacio de trabajo o educativo de una manera plena, donde uno se sienta a gusto haciendo una labor bien hecha sin presión de nadie, lo hace porque le gusta y sentirse orgulloso de que su trabajo está bien realizado.

Herzberg resume su teoría de la siguiente forma:

“Los factores que contribuyen a la satisfacción y motivación en el trabajo son distintos e independientes de los factores que atienden a provocar insatisfacción, Se deduce, por tanto que estos sentimientos no son opuestos entre sí, ya que según qué estudiemos la satisfacción o la insatisfacción en el trabajo, los factores a considerar son completamente diferentes”⁷

⁷ Palomo Vadillo, María Teresa; Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. Pág. 107

5. Teoría del E.R.C. (Existencia, Relaciones, Crecimiento)

Esta teoría tiene una relación con la teoría de Maslow y fue propuesta por Clayton Aldefer, este personaje propone tres grupos de necesidades primarias; la existencia, relaciones y el crecimiento, de ahí se deriva las iniciales de las siglas de su teoría.

a. Necesidad de existencia: son las de nivel más bajo y cumplen objetivos de supervivencia físicas, corresponden a las necesidades fisiológicas y de seguridad de la teoría de Maslow. Un ejemplo puede ser cuando un empleado satisface su trabajo por medio del sueldo que gana.

b. Necesidad de relaciones: se refiere a las relaciones sociales con otras personas y las satisfacción que se produce a través del apoyo emocional, el respeto, el reconocimiento y un sentido de pertenencia al grupo, por ejemplo cuando eres nuevo en la escuela o en el centro de trabajo no sabes a ciencia exacta como vas a encajar con las personas, para se tiene que ganas a confianza de ellas y socializar poco a poco.

c. Necesidad de crecimiento: se centra en el yo e incluye el deseo y la oportunidad de desarrollo y progreso personal. En otras palabras es cuando el individuo logra aprovechar al máximo sus oportunidades en el trabajo, sacando provecho de lo que realiza.

6. Teoría de las expectativas de Vroom

Esta teoría es realizada por Víctor Vroom, la cual se basa en el esfuerzo que uno tiene para obtener un alto desempeño y que de la misma manera este esfuerzo tenga una recompensa para así decir que valió la pena. Para esta teoría Vroom propone tres factores que según él son indispensable para la motivación.

a. El nexo entre esfuerzo y desempeño: Este trata del grado en que la persona realiza alguna actividad, mientras más esfuerzo le pongas a sus tareas mejor desempeño obtendrá.

b. El nexo entre desempeño y recompensa: En la medida en que la persona piense que al desempeñarse dentro de cierto nivel este lo conducirá a alcanzar el resultado que desea.

c. El atractivo o recompensas: La importancia que la persona concede al resultado de o recompensa que puede obtener en el trabajo. Esta variable toma en cuenta las metas o variables.

7. Teoría de la equidad

Esta teoría es sostenida por John Stacey Adams, donde dice que a los trabajadores de la manera en que sean tratados es lo que los motivara a realizar bien sus actividades, así crecerá tu desempeño y rendimiento, ahora de lo contrario si el trabajador es tratado de una manera grosera o desigual, ocasionara que este busque la manera de ser mejor tratado.

En este aspecto Adams plantea que la motivación, desempeño y satisfacción de un empleado depende de su esfuerzo realizado.

2.7. TIPOS DE MOTIVACIÓN

Dentro de la motivación pueden existir varios tipos de ella, la motivación muchas veces llega a depender del entorno social en el que habitemos. Muchos investigadores al estudiar este tema han logrado definir la motivación en dos tipos la intrínseca y la extrínseca.

Ahora la pregunta es ¿Qué es lo que da energía y dirige nuestra conducta? La respuesta puede incluir varios factores tales como impulso, necesidades, incentivos, temores, metas, presión total, autoconfianza, interés, curiosidad, creencias, valores etc. Algunos psicólogos han explicado la motivación en términos de rasgos personales o características individuales.

a) Motivación intrínseca

Cuando hablamos de motivación intrínseca también podemos hablar de un tipo de motivación que es positiva, esta se da dentro de un clima favorable, es la motivación resultante de los reforzadores e intereses personales que son inherentes a la actividad en sí.

“Todos sabemos que lo que siente estar motivados, dirigirse con mucha energía hacia el logro de una meta o trabajar duro, incluso si nos sentimos aburrido por la tarea.”⁸

Si un alumno se siente motivado positivamente este realizara con agrado las tareas puestas por el maestro incluso el alumno será capaz de opinar, de proponer, de dar su punto de vista etc. dentro del aula, esto ara más fructífera la clase y las actividades a realizar.

⁸ Woolfolk, Anita; Psicología educativa. Pág. 351

La motivación intrínseca es la tendencia natural a buscar y vencer todo lo que se nos oponga. Cuando estamos motivados intrínsecamente no necesitamos incentivos, ni castigos, ni premios, porque lo que estamos realizando es gratificante para nosotros, esta motivación es voluntaria y no necesitamos de nada ni de nadie para llevar a cabo alguna actividad específica dentro del aula, un ejemplo más claro de la motivación intrínseca es cuando el alumno realiza sus tareas y pone atención a la clase por que le gusta y el entiende lo que el maestro está explicando, esto ayuda a que el joven obtenga mejores desempeños en sus estudios. En la mayoría de los casos este tipo de motivación es la más favorable ya que es voluntaria y no necesita de la fuerza ni de la obligación, además cuando los seres humanos realizan algo de manera intrínseca se vuelven más cooperativos y menos competitivos con las otras personas.

Dentro del salón de clases el docente puede encontrarse con algunas dificultades con los alumnos para la hora de poner atención al tema o a la actividad a realizar para eso el maestro debe utilizar estrategias que ayuden al estudiante a sentir esa motivación al asistir a la escuela, a continuación se mencionan algunas estrategias que puede utilizar el docente dentro de su salón de clases.

- a. Hacer propuestas de actividades que al alumno le llamen la atención, siempre y cuando no se salga de la línea del tema del que vaya abordar.

b. Proponer actividades innovadoras.

c. Proponer más oportunidades a la hora de responder una actividad, esto implica que si el alumno no responde correctamente a alguna pregunta planteada por el maestro, este le da otra oportunidad, así aprende del ensayo-error.

b) Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es la que surge externamente ya que existe un factor que provoca que se llegue a realizar alguna actividad, la podemos ubicar como aquellas acciones que coaccionan o presionan al alumno para obligarlo a responder a las diversas actividades de aprendizaje.

En este tipo de motivación se busca una recompensa por el trabajo realizado, lo que hace que este no nazca de uno mismo sino por interés. Entre las causas principales de la motivación extrínseca se puede mencionar: la fuerza, la presión el reconocimiento, la comodidad, el sentido de la pena y el apoyo social.

La motivación extrínseca, puede provocar en las personas que se vuelvan un poco más ambiciosas y agresivas con las demás personas, esto y cuando estén buscando el mismo premio u objetivo.

Un ejemplo más claro de este tipo de motivación, puede ser cuando el maestro busca más allá de las estrategias para motivar al alumno, y opta por alguna recompensa material, tales como el dinero, premio, regalos etc., así como recompensas de actividades, se puede decir cuando se deja que el alumno elija el equipo a donde quiere trabajar o elogios por parte del profesor, todo esto con el fin de que el alumno tenga una buena nota o portarse bien dentro del salón.

2.8. LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

La escuela es tradicionalmente una institución en que los seres humanos se confrontan a diario con tareas que exigen rendimiento, de igual manera a través de ella se transmiten conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para la vida de la persona. En la escuela se espera que el alumno asimile datos, compare, analice y resuelva problemas.

Por lo tanto la escuela contribuye, de una manera importante, a la formación del motivo de rendimiento y a la estimulación de ese motivo con base en el tipo de situaciones que se presentan al alumnado, las cuales pueden ser más o menos motivantes. Entre la escuela y el individuo existe una relación circular, ya que la escuela contribuye a la formación del motivo de rendimiento y las situaciones que estimulan al alumno a tener buenas notas.

a) Experiencias de éxito o fracaso

Con base en el análisis del desarrollo de la motivación y del motivo de rendimiento, los niños tienden inicialmente más a buscar el éxito que a evitar el fracaso, pero al final del primer año escolar, aproximadamente, es posible observar en algunos niños una tendencia preponderante a evitar el fracaso. Por lo tanto se ha cuestionado entonces que la escuela ha contribuido de una u otra forma al surgimiento o reforzamiento del miedo al fracaso. Antes de que el alumno ingrese a la escuela, este debió participar en tareas que exigen algún tipo de destreza o de fuerza física.

Con el ingreso a la escuela, los niños experimentan una serie de modificaciones sustanciales, una de ellas es el poder rendir en las clases y así poder tener el mejor aprendizaje dentro del aula.

b) Normas de referencia del maestro y su influencia sobre los motivos

Uno de los principales protagonistas dentro y fuera del salón de clases es el maestro, pues del trabajo que realice dentro del aula, consistirá la utilización de determinados puntos de referencias para señalar o encontrar el rendimiento de cada alumno.

Para juzgar el rendimiento que un alumno llega a alcanzar dentro de la institución educativa, el maestro se puede basar en tres aspectos básicos de referencia:

- a) Aspecto de cantidad o calidad de la tarea en si
- b) El rendimiento anterior del sujeto en tareas similares
- c) La ejecución del grupo (normalmente el grupo al cual pertenece el alumno).

La orientación que el maestro tiene hacia el alumno juega un papel muy importante, tanto en la formación del motivo de rendimiento como en su estimulación. Por esto, ni los alumnos con mucha inteligencia o los alumnos con poco talento, recibirán estímulos para realizar las diferentes tareas escolares lo mejor posible, cuando tengan un maestro orientado socialmente. Los estudiantes con un coeficiente un poco más alto lo saben, porque aunque su desempeño en la tarea realizada sea peor que las demás. Será mejor que la de la mayoría del grupo y por lo tanto será juzgado positivamente por el maestro, en cambio los alumnos con poco talento pero que aun así son capaces de entregar las actividades planteadas por el maestro, saben que su rendimiento será inferior al promedio y por lo tanto no serán atraídos por la tarea.

Si el docente educa con una orientación individual, el alumno estará motivado al máximo por cada tarea, ya que será invitado a superarse así mismo. El alumno con mayor inteligencia no podrá mostrar desinterés, ni el poco capaz predominará la desesperanza. La posición del maestro ejerce una influencia en las expectativas de éxito o fracaso. La forma en que el maestro juzga el rendimiento, también influye indirectamente en la motivación del alumno, mediante la forma y las situaciones en que elogia o critica, así como la manera en que se organiza el material de clases.

2.8.1. Inteligencia, motivos y rendimiento

Así como es preocupante considerar el rendimiento escolar como producto de la capacidad, lo es atribuirlo únicamente a la motivación existente, ya que entre inteligencia y motivos existen una interacción. De esta manera como se mencionó anteriormente, los alumnos muy inteligentes y aquellos poco talentosos pueden carecer de motivación para rendir al máximo cuando predomina una valoración social del rendimiento, lo que quiere decir que el motivo para poder sobrevivir o dar lo mejor de sí en la escuela no se activa.

Por lo lado, una alta motivación no corresponde por completo con un gran rendimiento, pues la capacidad intelectual está de por medio, e independientemente de esto, una sobre motivación produce una disminución en el rendimiento.

2.8.2. La vinculación entre la motivación de los alumnos y la inteligencia y/o rendimiento escolar

En la relación con el proceso educativo, el maestro debe conocer los intereses de los escolares y estimularlos adecuadamente en su proyección, procurando encauzarlos hacia la satisfacción de necesidades biológicas, espirituales y sociales. Actualmente, el maestro debe conocer las necesidades que los alumnos tienen, como se había mencionado anteriormente la motivación del alumno depende de cómo el maestro tome su clase, el maestro debe optar por estrategias que ayuden al joven a sentirse estimulado y confiado de sus capacidades. Por ejemplo, el profesor al dejar una tarea tiene que utilizar métodos, para que todos sus estudiantes se sientan con la libertad de hacer sus trabajos dependiendo sus conocimientos, sin importar que dentro de su salón de clases puedan haber alumnos con mayores capacidades.

“Aunque nos ha constado cierto esfuerzo separar dos factores (el aprendizaje y la motivación), no son completamente independiente entre sí. Algo que refleja esta relación es la manera como la motivación afecta al aprendizaje. La respuesta categórica a esta pregunta es bien simple. La motivación no tiene un efecto directo sobre el aprendizaje. La palabra “directo” en la afirmación es clave, ya que veremos someramente dos maneras como la motivación afecta indirectamente al aprendizaje, aunque se siga manteniendo la proposición inicial. El aprendizaje no depende de la motivación.”⁹

⁹ Frank A. Logan, Fundamentos de aprendizaje y motivación. Pág. 194

Lo que el autor nos quiere decir, no es que la motivación no sea importante para el apoyo del maestro, si no que esta va a estar relacionada con ciertas circunstancias que harán que el alumno no se motive completamente, es decir, el profesor como herramienta de trabajo utilizara estrategias de motivación para que el estudiante aprenda, más rápido y muestre mayor interés, pero si este presenta situaciones personales, tales como problemas familiares, insomnio, problemas alimenticios etc., provocara en él, un bajo rendimiento escolar y aunque tenga las facilidades del maestro, este no pondrá empeño a la clase, pues su mente estará ocupada en otras situaciones de su vida.

Por otro lado, la motivación es necesaria para la ejecución que tiene la conducta, es decir la motivación es indirectamente necesaria para el aprendizaje. Un gran ejemplo constante dado en diversas situaciones de la vida, es cuando el joven acepta aprender un conocimiento; esto dado por un acuerdo entre el maestro y el alumno, ambos salen beneficiados, uno al conocer que el alumno está adquiriendo conocimientos y el otro al saber que al concluir tendrá un estímulo de buenas calificaciones, y además, será recompensado en su familia con premios o incluso una simple felicitación.

2.9. LA DESMOTIVACIÓN

Como sabemos lo contrario de motivación es la desmotivación y se puede definir como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o también podemos decir que es un estado de angustia y pérdida de entusiasmo hacia algo que en algún momento de la vida realizamos con el fin de alcanzar alguna meta u objetivo.

La desmotivación consiste en un desinterés desorganizado por desarrollar las actividades o el cargo que desempeñemos dentro de una escuela o un trabajo.

Unas de las principales causas de la desmotivación está en pérdida del sentido que tiene el estudio o el trabajo en nuestras vidas, algo que desmotiva mucho al ser humano es cuando mostramos nuestro mayor empeño y esfuerzo para realizar alguna actividad en especial con el fin de recibir alguna recompensa, si hablamos de la escuela puede darse que el alumno muestre su total capacidad para hacer sus tareas, ponga el mayor empeño para realizarlas y si al final recibe una mala nota, esto provocara que le cause enojo y desmotivación y al parcia siguiente el estudiante no se esfuerce ni lo más mínimo para hacer sus tareas, o bien, si nos referimos al área laboral, el trabajador realiza su trabajo de la mejor manera sabiendo que al final su recompensa será el dinero (sueldo) o bonos de despensa, pero si este no recibe tal cosa y la empresa o del jefe para el que trabaja, no cumple

con las reglas que esta implica, ocasionara que el trabajador ya sea que deje el puesto o empiece a realizar un mal desempeño en sus actividades.

En términos psicológicos una persona desmotivada puede vivenciar altos niveles de angustia y ansiedad, así también, se pueden reconocer algunos signos como la pérdida de la concentración en las tareas cotidianas, desinterés por cumplir las normas, disminución de los aportes en tareas grupales y esfuerzos muy ajustados al mínimo exigido.

Podemos señalar que una persona esta desmotivada cuando no cumple con sus obligaciones y su actitud o conducta es contraria o indiferente a los objetivos establecidos por la empresa.

Otro punto clave para saber cuándo una persona esta desmotivada es cuando le faltan “motivos” para lograr lo que desea.

“Una persona desmotivada se caracteriza porque no tiene ningún o muy escaso interés por su trabajo, porque sus energías están bloqueadas en el lugar donde presta sus servicios. Fuera de la empresa puede ser una persona súper motivada en

actividades totalmente desinteresadas, pero en su puesto de trabajo es la evidencia clara de la apatía, el desinterés. Etc.”¹⁰

“La desmotivación es un proceso gradual en el que el sujeto de va deslizando, poco a poco casi sin darse cuenta, por una pendiente que en el transcurso del tiempo finaliza en la desesperanza y hundimiento personal y profesional”¹¹

Ahora bien, es relativamente fácil observar a personas que presenten el síntoma de la desmotivación, las características pueden ser las siguientes:

- Poca cantidad y mala calidad de trabajo.
- Bajo compromiso.
- Indisciplina.
- Ausencia de iniciativas.

En nuestros tiempos se ha demostrado que la falta de motivación para el estudio y las tareas escolares se da sobre todo en la etapa de la adolescencia-juventud.

Atender a lo que el profesor explica, tratar de comprender contenidos académicos que están casi siempre por encima de lo que la atención del alumnado

¹⁰ Urcola, Telleria, Juan Luis; La motivación empieza en uno mismo. pág. 151

¹¹Urcola, Telleria, Juan Luis; La motivación empieza en uno mismo. pág. 151

puede captar sin esfuerzo, estudiar y resolver conflictos cognitivos requiere de un esfuerzo intelectual que significa dominar al mismo tiempo muchas cosas.

Para que el alumno se esfuerce intelectualmente, es necesario que se muestre la motivación intrínseca que como ya se ha abordado es aquella que se da de manera personal, ya sea por placer o por el simple gusto de realizar alguna actividad, sabiendo que tal vez no obtengas alguna recompensa.

También el alumno debe saber que está apoyado y valorado para poder aprender el beneficio que le pueden dar los estudios a largo plazo, saber que si estudia, su vida en un futuro podrá ser mejor, pues tendrá mejores oportunidades de trabajo aparte que lo conllevara a mejorar su propia identidad personal, de lo contrario esto no se llega dar cuando no se tiene el apoyo de los padres de familia o incluso del mismo maestro, quien no pone el empeño adecuado para enseñar a sus alumnos, los cuales no encuentran ese factor que los motive a tener buen desempeño escolar.

Por lo contrario, cuando el joven no tiene la motivación que lo ayude a continuar con sus estudios, empieza una deserción escolar que conlleva a tener sensación del fracaso e implica que su autoestima personal quede por los suelos. Esto ocurre con los estudiantes que no encuentran sentido práctico a las actividades

y tareas escolares que realizan, tampoco disponen de la paciencia y del control de su propio proyecto, y es donde entran el rechazo y el aburrimiento a las tareas o actividades dejadas por el profesor.

2.9.1. Causas de la desmotivación

La desmotivación es la consecuencia de múltiples causas que se llegan a producir dentro de una institución o empresa, y este llega a tener efectos negativos en el estudiante o el trabajador.

Es increíble lo difícil que resulta motivar a una persona y lo fácil que es desmotivar a los colaboradores, en muchas de las ocasiones con la simple mirada basta para que la persona se desmotive.

Por ello a continuación se presentan las causas más habituales que dan lugar a la desmotivación:

- a) Imputables a la persona (al estudiante o trabajador):
 - La actitud personal negativa.
 - Sentimiento de injusticia hacia la persona.
 - Los agravios comparativos.

- Las expectativas no logradas.

b) Imputables al trabajo o estudio:

- La falta de objetivos.
- La falta de atractivos de las tareas o actividades a realizar.
- La desorganización.
- La rutina.
- La presión.
- Poco trabajo.
- Que el trabajo implique tener que estar mucho tiempo fuera de casa (viajes).
- El entorno físico que lo rodea ya sea personas u espacio de medio ambiente.

c) Imputables al jefe:

- El estilo de liderazgo.
- La indefinición de tareas.
- La falta de reconocimientos o de recompensas.
- La amonestación o crítica delante de otras personas.
- Falta de interés por el trabajo.

Sin duda alguna, sabemos que la desmotivación es algo que en algún momento todos pasamos en nuestras vidas, si es en el ámbito educativo puede que

se dé porque el maestro tenga preferencia con otros estudiantes, si es en el trabajo, puede que nuestro jefe sea de carácter fuerte y siempre este regañando a todo mundo y si es la vida personal, se puede dar en algunas ocasiones por decepciones amorosas, preferencias de nuestros padres con nuestros hermanos, comparación etc. ¿pero cómo tratar con esas personas que en algún momento de sus vidas llegan a sentir ese desánimo y que no hay nada que los motive a continuar con sus tareas de la vida diaria? Sin duda es algo que puede escucharse difícil de atender pero es más fácil de lo que parece, a continuación mostramos algunas maneras de cómo ayudar a estas personas cuando se encuentren en situaciones así.

2.9.2. Como tratar a los desmotivados

a) Recoger información o conocer el problema:

Como primer lugar para saber qué es lo que tiene una persona lo principal es tratar de descubrir que es lo que lo desmotiva y así recoger la máxima información al respecto, para lo cual es aconsejable tratar de recabar datos de actuaciones concretas, de comportamientos inadecuados de platicar con el jefe o maestro, etc. para así saber más acerca que es lo que hace que el trabajador o el alumno no se motive.

b) Hablar con la persona desmotivada:

En este caso es importante sentarse a platicar con la persona que se encuentra en esta situación, escucharle y preguntarle qué es lo que tiene y porque siente desmotivación, hacia que o quien lo siente y que le gustaría que cambiara para que la situación fluya de una manera agradable.

c) Efectuar un diagnóstico:

En muchas ocasiones identificamos unos inadecuados rendimientos dentro del trabajo o de la escuela, cuando la persona no cumple correctamente con lo prometido, esto se puede dar ya sea por no sabe (falta de formación), no puede (adaptación), o no quiere (motivación) y así es donde confundimos el no poder con el no querer.

d) Solucionar si se puede:

Al conocer las causas que propicia esta situación de igual manera es importante platicar con las personas que no brindan la confianza para motivar a las personas, tratar de que busquen estrategias para que el trabajador o alumno muestre mejor empeño a sus actividades, igual es necesario platicar con el afectado y llegar a

un acuerdo donde sienta que las cosas pueden mejorar siempre y cuando todos pongan de su parte y así crear un ambiente favorable en el espacio donde habitemos.

e) Tratar de buscar una actitud positiva

Este es muy importante, pues si a pesar de las situaciones tratamos de mostrar una actitud positiva esto ayudara a mejorar las cosas y sentir mayor motivación.

2.10. DESERCIÓN ESCOLAR

Se puede decir que la deserción escolar es la acción de desertar con el simple hecho de que los niños y jóvenes que están estudiando en alguna institución llamasen pública o privada pero que se acata las reglas y condiciones para brindar lo mejor posible un buen aprendizaje en los alumnos.

Este es un problema que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y que en muchos de los casos puede ser provocado por la sociedad que los rodea, el aspecto económico, problemas dentro de casa, etc.

Poder también decirse que la deserción escolar, es un atraso estudiantil y los bajos índices de desempeño y culminación de la educación superior son algunas de las preocupaciones más importantes de la sociedad.

Grandes especialistas ha llegado a considerar que este problema se da por la pobreza, sobretodo en familias donde no hay un buen aporte económico por parte de los padres y es donde los niños ya sea son obligados o simplemente se enfrentan a la necesidad de tener que salir a edad muy temprana a buscar trabajo o algo que por lo menos los ayude a sobrevivir en la vida. La exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención son las principales causas de la deserción escolar.

Otro de los problemas que se presenta en estas situaciones, sobre todo en las zonas rurales que por no vivir cerca de la ciudad presentan muchos problemas a la hora de alguna urgencia, esto implica a que este tipo de poblados solo obtienen una sola escuela lo cual no abastece a todos los niños y jóvenes o algunas incluso solo llegan a la secundaria dejando afuera el bachillerato y más a un la universidad, todo debido a la falta de economía para pagar el pasaje o que el transporte es muy escaso para viajar a cada rato.

La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la deserción escolar. Y es que le hecho de que este deje de asistir a clases está relacionado con el entorno que nos rodea.

Pero existe otro motivo importante por el que muchos de los jóvenes dejan los estudios y este llama un poco más atención que los demás, pues saber de aquel estudiante que abandonó sus estudios solo por el simple hecho de que no le gusta estudiar, muchos menos preocuparse por alcanzar a tener un profesión en su vida, este es un punto que no tiene relación directa con lo que realmente hemos entendido que es el motivo por el cual los alumnos dejan de asistir habitualmente a la escuela.

Muchos padres de familia no entienden que es lo que está pasando y se les hace fácil culpar al profesor. El hijo simple y sencillamente toma la decisión de ya no acudir a la escuela y los padres por más que platiquen con sus hijos para que no tomen esta decisión simplemente terminan doblegándose ante el ese deseo firme de los muchachos.

¿Por qué no hay gusto por el estudio? Esta pregunta puede ser inusual, pues como se ha mencionado anteriormente en la mayoría de los casos se piensa que la deserción escolar depende mucho de las cuestiones económicas de la persona y en parte si es así, pero dando respuesta a la pregunta planteada, evidentemente es algo preocupante y angustioso saber que muchos jóvenes dejan de estudiar solo por el simple hecho de que no les gusta o porque piensan que es mejor trabajar y así obtener dinero de una manera más rápida y fácil.

Hay dos factores importantes que tienen la oportunidad de cambiar esta realidad, los cuales son la escuela y la familia.

Por un lado la escuela es la que otorga la educación, si esta lo hace con calidad o no, en parte llega hacer responsable de que los alumnos no tengan esa motivación para con sus estudios. Pues una institución por muy excelente que sea tiene que buscar dentro de sus planes de estudios la manera de hacer actividades dinámicas donde el joven se le facilite la manera de aprender, de igual manera supervisar a los maestros quienes son los guías principales para tomarle el amor a el estudio, pues el docente tiene que tener un carisma donde se gane la confianza de sus estudiantes y buscar las herramientas adecuadas para implementar sus actividades de una forma divertida.

Por otro lado, la familia misma es otro factor importante para la motivación del estudiante, los padres del joven son promotores a través del ambiente que se genere en su hogar, de una vida estable y en paz y que promueva el deseo del estudio, la familia está cumpliendo un objetivo importante, pero si no cumple con este, se convierte es parte responsable de esta situación.

2.10.1. Estadísticas

La Secretaria de Educación Media Superior es un órgano dependiente de la Secretaria de Educación Pública, este responde del establecimiento de normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la Educación Media Superior en sus diferentes tipos de modalidades, orientada bajo los principio de equidad y calidad, a fin de ofrecer

alternativas de desarrollo educativo congruentes con el entorno económico, político, social, cultural y tecnológico de la nación.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) identificó que en México el 38% de los jóvenes estudiantes no están inscritos al bachillerato en el 2012 pero lo más preocupante no es eso si no que en solo dos años esa cifra ha aumentado considerablemente pues hasta el 2014 ha llegado al 81% entre quienes tienen 18 años y 94% entre quienes tienen 20 años. El porcentaje de los jóvenes que no trabajan ni estudian (ninis) en México sigue ubicándose entre los cinco más altos de los países miembros de la OCDE. Los jóvenes en una edad de entre 15 y 19 años son ninis, pero este porcentaje aumenta entre los 20 y 24 años.

Si hablamos de cifras más exactas más de un millón de alumnos abandonaron sus estudios durante el ciclo escolar 2012-2013, lo que para el país provocó una pérdida de más de 34 millones de pesos.

“Más de 34 millones de pesos fue el costo que debió pagar México por el mas de un millón de estudiantes que abandonaron sus estudios en los diferentes niveles de educación” ¹²

¹²<http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2014/01/16/1075574/desercion-escolar-mexico-provoca-perdidas-mas-34-millones-pesos.html> párrafo 3

A pesar de que una gran cantidad cifra de jóvenes que no concluyen el bachillerato, parte de ellos desean retomar con sus estudios, de acuerdo a la primera encuesta Nacional de Deserción del consejo para la evaluación de la Educación tipo Superior.

2.10.2. Consecuencias

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual, esto trae muchas consecuencias a largo plazos pues un joven que no concluye sus estudios puede presentar diferentes problemas en el ámbito laboral, como los que se mencionan a continuación:

1. Problemas a la hora de buscar trabajo.
2. Son menos competentes.
3. Disminución en el área económica.
4. Desigualdades sociales.

Pero como todo hay personas que en su vida adulta se cuestionan esta pregunta ¿si hubiera estudiado? ¿Si hubiera seguido preparándome?, y como sabemos lamentablemente perdió un tiempo precioso que jamás podrá volver a recuperar. Dejar de estudiar es detener la preparación académica, pone a la persona es una desventaja muy importante en el mundo laboral y evidentemente esto

repercutirá al obtener un menor ingreso económico. En otras palabras las personas con mayor preparación, tiene acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, mejores prestamos, etc. algo muy importante que tiene que ver con este problema es la relación o el círculo social con el que el estudiante se apegue, porque si en este caso el círculo social no es sano, el joven se expone a peligros de formar parte de una sociedad corrupta, como la que estamos viviendo hoy en día. Es decir empieza al crecer en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en las drogas, delincuencia y también en la vida vagabunda, errante y sin propósito.

En algunas casos no siempre tiene que ser de esta manera, pues algunas personas tienen la oportunidad de poner sobresalir un poco mejor aunque no tengan todos los grados de estudios, aunque claro cada día se dan menos estas situaciones, ya que un individuo con mayor preparación escolar, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va repercutir en su nivel social.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en un sociedad, se provoca que generación tras generación se siga presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas, lo que quiere decir que si hubiese menos deserción y más personas que estudiaran, aumentaría el porcentaje de gentes preparadas y consecuentemente la cultura general de la población.

2.11. DESERCIÓN VS. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten, puesto que esto implica varias cosas, tales como el maestro.

El maestro debe demostrar entrega al alumno, que realmente sienta amor a su profesión y se entrega a ella. La buena comunicación entre el maestro-alumno forma parte de esa calidad de la educación.

La satisfacción de las necesidades del alumno también forma parte de la calidad de la educación, en hacer que el alumno descubra que es lo que puede llegar a hacer capaz en su vida académica, que áreas se le facilitan más y que habilidades tiene. Todo esto forma parte de una educación de calidad, cuando no existe tal término en la educación, el alumno no encuentra el sabor ni sentido de la asistencia a la escuela, y se le vuelve tedioso, aburrido y monótono.

Entonces se podría decir que si no hay motivación por parte del maestro, muchos menos lo habrá por parte del alumno, por lo que la deserción escolar es una realidad que no se ha podido disminuir y que incluso en nuestro tiempo se ha incrementado rápidamente.

I. La labor del maestro

Como ya hemos mencionado, no existe un concepto claro de lo que es calidad en la educación, pues se trata de contar con maestros que no simplemente se vayan por el salario, sino más bien sean comprometidos, que busquen la cara del alumno que sean pasivos, que ayuden a sacar adelante al alumno.

El maestro desde los inicios de la etapa del niño hasta la etapa de la juventud debe ser el guía y el que transmita conocimientos, valores y normas, empezando desde su persona ya que con su testimonio y amor con el que demuestre dar su clase, será el resultado que obtendrá al final de cada ciclo.

El docente debe ser una persona con grandes conocimientos e inteligente, que busque la manera de atraer a sus estudiantes al momento de dar sus clases, que sea interactivo, dinámico, competente, que busque el dialogo con sus alumnos y sobretodo que esté capacitado ante los retos que hoy en día la educación enfrenta, pues uno de ellos es el uso de la tecnología, lo cual el maestro tiene que buscar la manera de saber utilizar y así tomar de esas herramientas para apoyarse en sus actividades.

“El dialogo entre maestro-alumno permite una relación directa, enriquecedora. Dialogar con el alumno es considerarle como persona. Se dialoga con personas no con objetos.”¹³

2.12. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La motivación escolar, es un proceso en el cual se busca que el alumno adquiriera conocimientos de una forma eficaz, sintiéndose en confianza y teniendo la seguridad de querer conocer más, sin miedo a sus límites, esta es mayormente conocida por tener un efecto indirecto. Muchos piensan que la motivación no es necesaria, sin embargo, es la que da el efecto de una ejecución de la acción del estudiante y modifica el ambiente de trabajo en el aula.

“La motivación por sus efectos indirectos, es importante para comprender el aprendizaje. El principio que nos dice que las respuestas que se dan también se aprenden implica que las respuestas deben darse para aprenderse. La motivación es necesaria para la ejecución de la conducta y afecta a la naturaleza de esta. Por tanto, la motivación es indirectamente necesaria para el aprendizaje.”¹⁴

Al obtener la motivación, el estudiante logrará comprender de una forma más rápida los diferentes aprendizajes y conocimientos, esto siempre tomando en cuenta las estimulaciones que el profesor de en sus métodos de enseñanza, es decir

¹³ Valero García, José María; La escuela que yo quiero. Pág. 14

¹⁴ Rodríguez Rivera Víctor Matía; Psicotécnica pedagógica. teoría y práctica. pág. 195

premios o recompensas al lograr concluir la actividad de clases, muchas veces hemos dejado de lado a la motivación pensando que no es de gran utilidad, pero si lo vemos de la forma en la cual atraviesa la sociedad es de suma importancia para lograr que los jóvenes de hoy en día comprendan él porque es necesario que terminen una carrera o profesión que los ayudara a tener éxito y una buena calidad de vida.

“Aunque la principal función de la motivación consista en suministrar energía a los hábitos para convertirlos en conducta, las pulsiones también tienen propiedades de estímulos.”¹⁵

Las pulsiones son sensaciones por ejemplo el hambre la sed, miedo, estas se mesclan con el aprendizaje ya que son causantes a veces del avance o deterioro del mismo, un joven al tener hambre y no poder salir a comer necesita de la motivación para lograr concluir su trabajo y así salir a comprar su desayuno.

Muchas veces, los maestros no saben aprovechar estas oportunidades para que el alumno de una forma adecuada, adquiera los conocimientos y no se quede en una simple actividad sin interés.

¹⁵ Rodríguez Rivera Víctor Matía; Psicotécnica pedagógica. teoría y práctica. Pág. 196

2.13. ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA MOTIVACIÓN EN LA ESCUELA Y EN EL AULA DE CLASES

Muchos de los psicólogos conductistas han desarrollado conceptos como de castigo, reforzamiento y modelamiento para poder explicar de manera más amena lo que es el aprendizaje. Durante la enseñanza de los jóvenes existen diversos factores que influyen en cierta forma con su rendimiento escolar, dentro de esto se puede encontrar un proceso necesario para que el estudiante llegue a la conclusión, lo primero que se debe tomar en cuenta son las necesidades de los estudiantes, Una manera de organizar la vasta cantidad de información sobre la motivación, es considerar los factores que la influyen en diferentes momentos durante el proceso de aprendizaje. Por ejemplo cuando en el salón de clases el maestro empieza una clase, los estudiantes ya traen consigo actitudes y necesidades particulares, es decir el alumno ya trae ciertos comportamientos para poner atención a la clase o simplemente no ponerle importancia a lo que el maestro explique de dicho tema.

Según Maslow la estimulación inmediata de las actividades y los sentimientos de los estudiantes acerca de la experiencia entre sí, tienen efectos poderosos sobre la motivación; las cuales dan a conocer sus actitudes incluso su comportamiento, por otro lado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje existe un factor importante el cual estimula y motiva al joven a concluir sus actividades y buscar ser mejor, dentro de este trabajo está implicado el maestro, el cual es el principal guía y ayuda del estudiante, porque si al término de la clase el alumno está realmente motivado este se enfrentara a tareas similares en lo futuro.

El maestro entonces cuando decida motivar a los estudiantes debe primero abordar a la motivación como un principal factor para que el estudiante se relacione mejor con la enseñanza de este, así cuando el profesor decida motivar a los estudiantes, puede optar por estrategias posibles pensando en los factores que debe de utilizar antes, durante y después de la clase.

“Los maestros deben preguntarse dos cuestiones relacionadas con la motivación antes de empezar una actividad: 1. ¿Qué puedo hacer para garantizar una actitud positiva de los estudiantes hacia la actividad?, 2. ¿Cómo puedo cubrir mejor las necesidades de mis estudiantes a través de esta actividad?”¹⁶

Para contestar las siguientes preguntas acerca de garantizar las actitudes positivas, es necesario saber, desde un principio, que es lo que está influyendo que el estudiante tome ciertas actitudes hacia el tema o materia. La teoría de Maslow puede sugerir formas de planear actividades que calmen las necesidades de los estudiantes y aumenten la motivación.

En primer lugar para lograr que los estudiantes se sientan más protegidos y seguros con algún tema difícil, es necesario que el profesor organice sesiones de asesoramiento, de igual manera es importantes que el maestro la haga de psicólogo,

¹⁶ Anita E. Woolfolk, Psicología educativa. Pág. 334

pues debe crear dentro de su clase un ambiente psicológico donde le muestre a sus alumnos un carácter pasivo y comprensivo ante los problemas que ellos presentan, así el estudiante se muestre más seguro y al momento de respuestas incorrectas y errores, este lo vea como una oportunidad de aprendizaje que permita explorar el razonamiento.

2.13.1. La influencia de los padres de familia en el estudio

Es claro que otro de los factores que ocasionan la deserción escolar son los mismos padres de los estudiantes, en muchos de los casos de puede dar cuando existe una desintegración familiar ya que el niño o el joven pierde el entusiasmo por su preparación escolar.

La desintegración familiar es un problema que no solo afecta a los padres si no de igual manera a los hijos que están viviendo en ese hogar, cuando la sociedad está desintegrándose los hijos en muchos de los casos igual sufren, provocando sentimientos de depresión, tristeza, enojo, etc.

Por otro lado, la violencia intrafamiliar igual afecta en mucho, ya que genera un ambiente totalmente tenso para la estabilidad emocional y, un individuo que está viviendo esta situación, llega a tener poco interés en su preparación académica.

Aunque, claro que del total de personas que hay en nuestro planeta hay unas que otras excepciones, pero la realidad es que los niños que viven en un contexto de violencia familiar, desintegración o que sus padres trabajen mucho y no se la pasen en casa, se preocupan más por la situación en la que están pasando que por estudiar y sacar buenas notas.

Cuando un alumno fracasa en la escuela puede que tenga que ver con la calidad que esta tenga pero también hay problemas familiares que influyen mucho para que el niño este estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

Cuando existe en los padres una buena comunicación y estos están más cercanos a sus hijos, juegan con ellos, les dedican tiempo, exigen buenas notas etc., el contexto familiar es más favorable y agradable, así el hijo siente la necesidad de responderles con buenas actitudes, siendo responsable y sacando buenas calificaciones, pues su vida tiende a ser sin preocupaciones y más feliz.

2.13.2. Estrategias para fomentar la motivación escolar entre padres e hijos.

Desde el principio de los tiempos los seres humanos hemos tenido diferentes grupos que han convivido y creado instituciones o grupos sociales, la familia siempre ha sido el núcleo de la sociedad, todos los seres humanos venimos de una familia con creencias, costumbres y valores, todas estas características crean al individuo y lo ayudan a crear su personalidad en la sociedad.

“La familia no solo es el medio afectivo, tranquilizador y estimulante para el pleno desarrollo sino también el medio para la adaptación y desarrollo social).”¹⁷

La motivación muchas veces no se da por parte de la familia a la hora de crear objetivos y metas, muchas veces dentro del ámbito familiar no suelen conocer la importancia de motivar a sus hijos para que ellos puedan lograr concluir en cierta manera sus estudios.

Al no conocer esto, muchos estudiantes por no tener el debido apoyo de sus padres pierden el interés por lograr cumplir sus sueños ya que no tienen ese empuje necesario para decidirse a llegar hasta la meta final. Por todo esto podemos decir que la familia es el principal estímulo para el joven y el empuje de motivación que necesita para buscar ser alguien.

¹⁷ Beltrán Llera Jesús, Bueno Álvarez José, Psicología de la educación. Pág. 608

El joven que tiene ayuda de sus padres es guiado por la esperanza de algún día poder darle a sus padres algo de lo que ellos han dado por él, estos jóvenes no tienen miedo al fracaso y mayormente logran notas mejores que sus otros compañeros y cuando fracasan no lo toman como motivo de frustración y miedo sino más bien como un aprendizaje que lo ayudara a ser mejor persona.

2.14. COMO EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR

La sociedad misma puede ser el medio para evitar la deserción el los niños y jóvenes, pues ayudaríamos a que ellos tengan la motivación y las ganas de no abandonar sus estudios a temprana edad.

Como primer paso, el padre debe tener un buen enfoque en las metas del estudiante, saber qué es lo que quiere y hasta donde desea llegar. Como padres deben saber qué es lo que esperan de su hijo al asistir a la escuela, el dialogo es otro punto importante entre padres e hijos, por eso es necesario que los papas tomen el tiempo para conversar con ellos (como les fue en la escuela).

Como segundo paso, debe también motivarse la participación en la escuela, los padres de familia deben alentar a sus hijos asistir a ella y participar al menos en una que otra actividad, esto hará que se sientan integrados en los grupos sociales.

Como tercer paso, también es necesario que al notar que el alumno no está dando lo mejor de sí en sus estudios, platicar con ellos, incluso llevarlos con algún psicólogo o consejero, para saber cuál causa que provoca el desánimo del muchacho.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

La presente investigación se realiza con un enfoque de investigación mixta, tomando el enfoque cuantitativo para la aplicación de instrumentos que permitan obtener datos numéricos de los sujetos encuestados. El enfoque cualitativo se considera, ya que al abordar este estudio se toman en cuenta las consideraciones del factor humano. En este caso hacer un análisis cualitativo de aquellos fenómenos motivacionales que inciden como factor primordial en la deserción de los estudiantes de educación media superior.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proceso la aplicación de la metodología de investigación se hizo de tipo documental y de campo, ya que se realiza una exploración exhaustiva de las principales teorías que dan sustento al marco de este estudio, principalmente con las teorías pedagógicas y psicológicas que dan explicación a este fenómeno de deserción escolar en los jóvenes dentro de un contexto de la educación. Así mismo, se realizaron las observaciones pertinentes al lugar donde se tomó del universo, la población y la muestra para la aplicación de los cuestionarios.

El tipo de estudio en la investigación realizada es descriptivo, ya que consiste en describir situaciones, eventos o hechos. Esto consiste en describir cómo la

deserción escolar está afectando a los jóvenes en pleno siglo XXI, y que existen muchos factores que pueden estar involucrados. En este caso, la tarea fue abordar cómo la motivación es fundamental si se requiere continuar con los estudios y alcanzar las metas profesionales.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total con que cuenta el COBATAB No. 24 es de 1,096 estudiantes, y en el turno vespertino asisten un total de 481 alumnos. La muestra a la que se realizaron las observaciones y aplicaron los cuestionarios es de 24 jóvenes, que corresponden al grupo de 4º semestre, grupo B, del turno mencionado.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos utilizados para la investigación, ayudaron a recopilar la información de campo dentro de la institución. Estos instrumentos brindan el conocimiento del contexto escolar, ya que al realizar observaciones o cuestionar a maestros y alumnos, se obtienen datos relevantes para el análisis y conclusiones del tema. Los instrumentos empleados en esta investigación son:

1. Observación: Es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de

someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Por otro lado, según Mario Bunge nos dice que la observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. Bunge nos dice que la observación se puede caracterizar de la siguiente manera, –datos que se aplican en esta investigación:

- Intencionada: Porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, es decir busca los objetivos o propósitos que persigue un ser o un objeto.
- Ilustrada: Está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.
- Selectiva: Porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer.
- Interpretativa: En la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final, nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

2. Cuestionario: Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas. Según Renate Mayntz, describe al cuestionario como una encuesta en el cual se busca de manera sistemática información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación el objetivo buscado.

Por otro lado, Gómez, habla de que el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. En este caso se describen las preguntas cerradas utilizadas en esta investigación:

- Preguntas cerradas: Contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación de las respuestas de los sujetos.

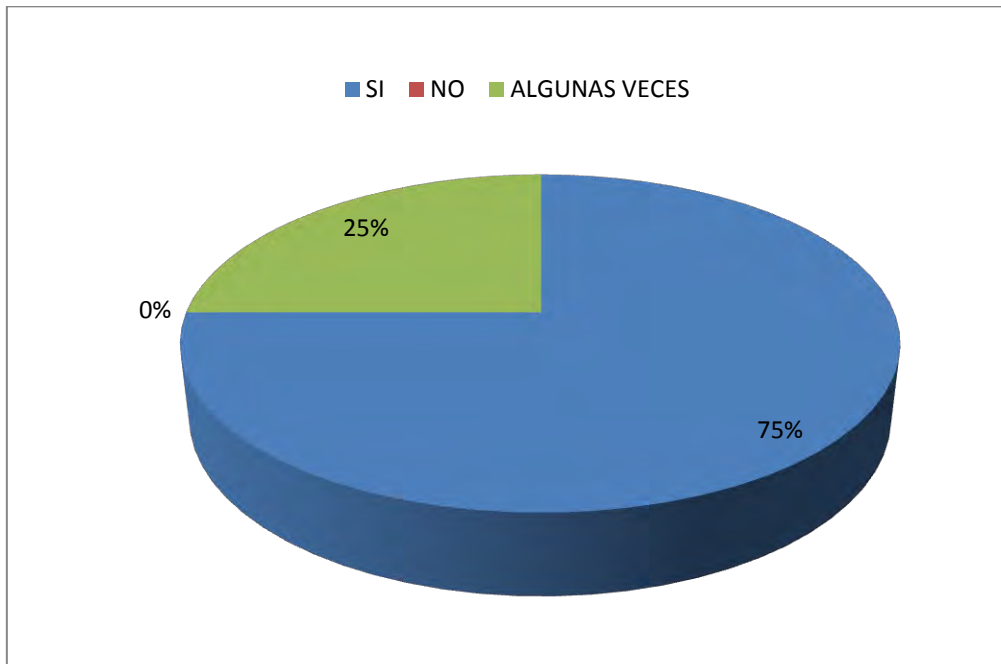
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS **RESULTADOS**

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS A ALUMNOS

GRÁFICA 1.

1. ¿Asistes a la escuela por voluntad propia y con tu absoluta libertad?

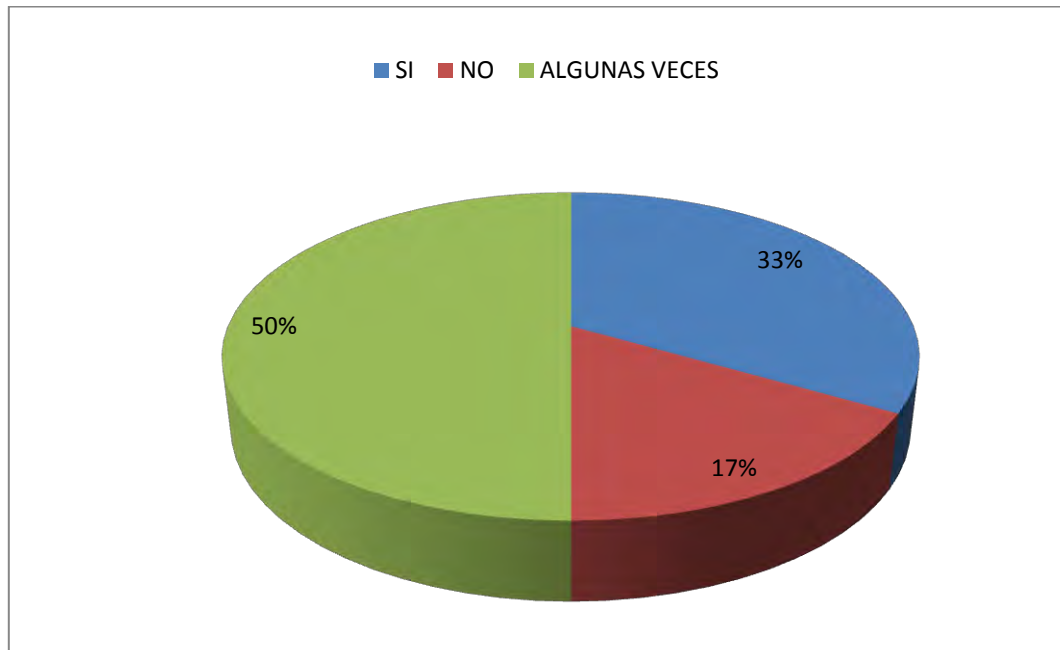


Interpretación:

En la aplicación del cuestionario a los alumnos, se les hizo el primer cuestionamiento sobre si la asistencia a la escuela es por voluntad propia y con absoluta libertad, a lo que el 75% de los alumnos contestaron que sí, y el 25% contestaron que algunas veces. Mientras que ninguno respondió de manera negativa. Por lo que en relación a la asistencia escolar, los jóvenes asisten en su mayoría por voluntad propia.

GRÁFICA 2.

2. ¿Cuándo realizas tus trabajos escolares lo haces de manera voluntaria y porque te gusta?

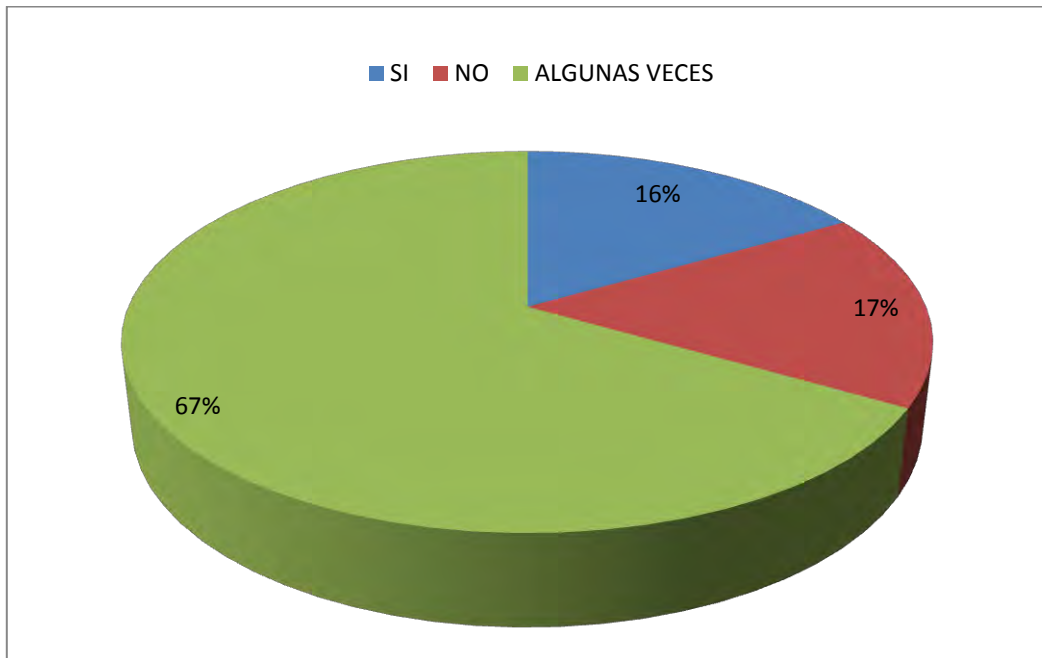


Interpretación:

En esta gráfica, se le preguntó a los alumnos si sus trabajos escolares los realizan de manera voluntaria y porque les gusta. Del total de alumnos, el 50% contestó que algunas veces realizan sus trabajos por su propia voluntad. El 33% respondió que si les gusta realizar sus trabajos y hacerlos por voluntad propia y un 17% contestó que no. Por lo que a la mayor parte de los alumnos del grupo de IV semestre, no tienen interés ni voluntad personal para realizar los trabajos que les asigna la escuela.

GRÁFICA 3.

3. ¿Las clases impartidas por tus profesores están preparadas de manera didáctica y llaman tu atención?

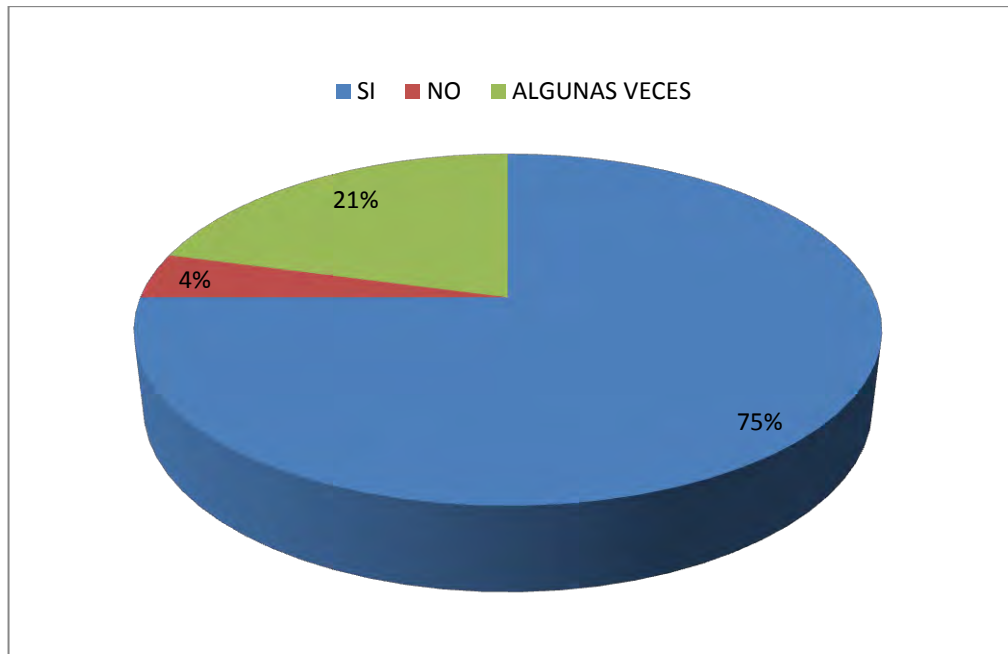


Interpretación:

En esta gráfica, se les preguntó a los alumnos si las clases impartidas por los profesores están preparadas de manera didáctica y llaman su atención; a lo que el 67% de los alumnos respondió que algunas veces. El 17% contestaron que no preparan los maestros sus clases y solo el 16% restante, contestó aseverando que los maestros si preparan sus clases y atraen la atención de ellos. Por lo que en esta pregunta la mayoría de los alumnos opinan, que los maestros no realizan una planeación didáctica para lograr el interés de ellos.

GRÁFICA 4.

4. ¿Los maestros muestran total dominio y conocimiento de sus materias impartidas?

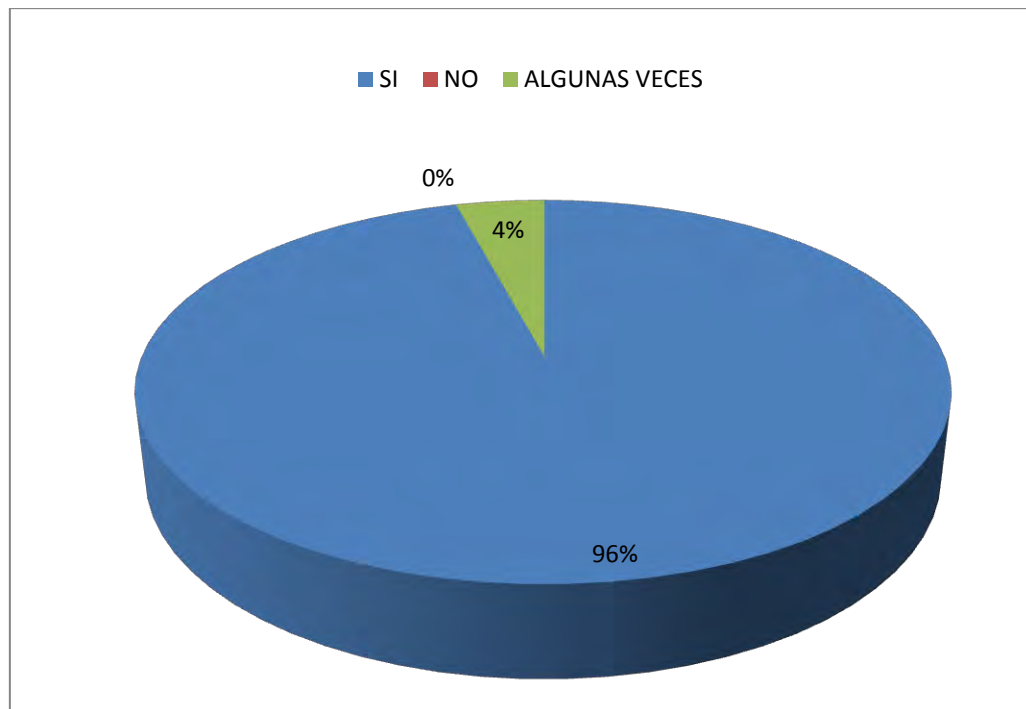


Interpretación:

Referente a esta pregunta cuestionada a los alumnos, en donde se les menciona si los maestros muestran un dominio en sus clases, así como un buen conocimiento acerca de la materia que imparten, se pudo percatar que el 75% de los jóvenes aprueba esta pregunta respondiendo con un sí, mientras que el 25% contestaron que algunas veces y solo el 4% comento que sus profesores no tienen un buen dominio de los temas, por lo cual se puede llegar a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes confirma que sus maestros muestran el dominio y los conocimientos adecuados.

GRÁFICA 5.

5. ¿Consideras que la motivación es un factor importante para continuar con tus estudios?

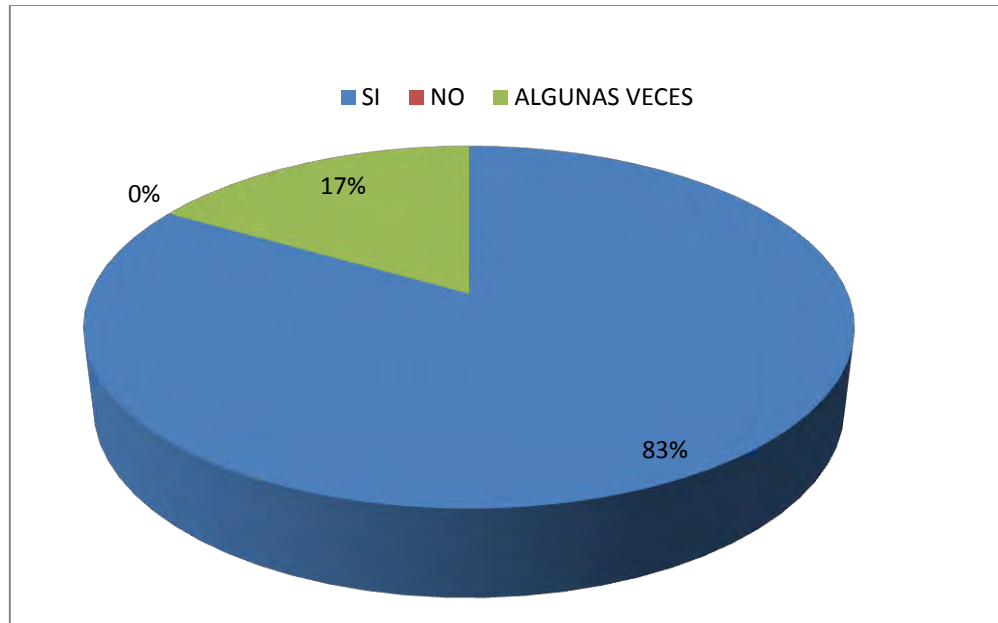


Interpretación:

Como una de las preguntas más importantes, se les cuestiono a los estudiantes del IV semestre, si consideran que la motivación es un factor importante para continuar con sus estudios, a lo que el 96% de los jóvenes contestaron positivamente esta pregunta, respondiendo con un sí. Por otro lado, un 4% contestó que algunas veces la consideran importante y ningún joven respondió de manera negativa a esta interrogante. Es así que los alumnos de dicho semestre consideran, *que la motivación es un factor que influye mucho en los jóvenes para que no deserten con sus estudios.*

GRÁFICA 6.

6. ¿Tus papas te brindan el apoyo para continuar con tus estudios?

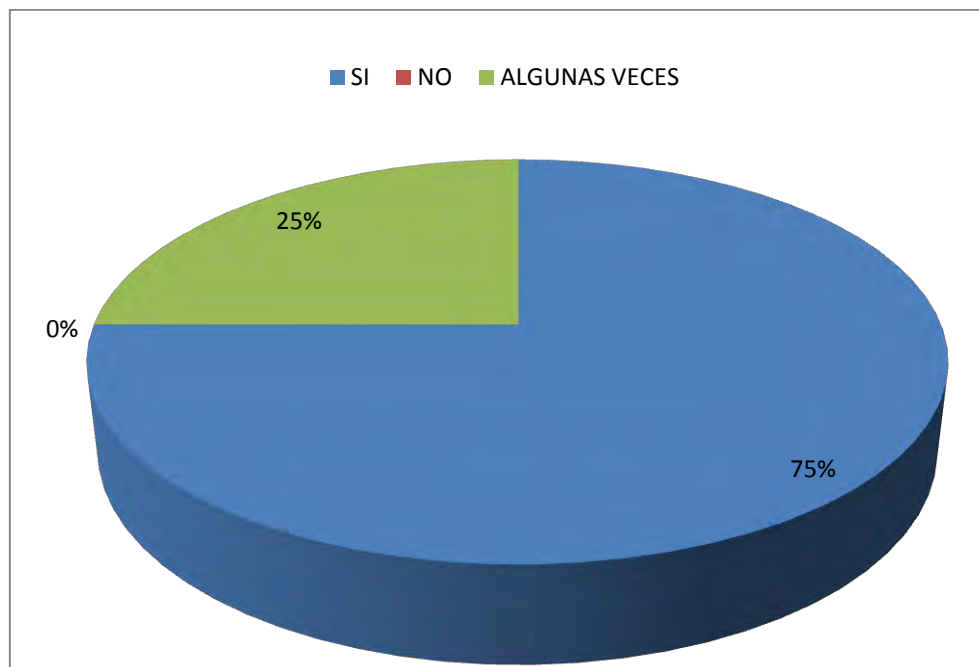


Interpretación:

En esta gráfica, se les pregunta a los estudiantes si sus papas les brindan el apoyo para que continúen con sus estudios, a lo que el 83% de ellos, respondieron que cuentan con el apoyo de sus papas para seguir estudiando. El 17% contestó que solo algunas veces pueden contar con sus padres. Y teniendo un 0% que hayan mencionado que no, a esta interrogante. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos de IV semestre grupo "B", cuenta económicamente con el esfuerzo de sus padres para que puedan seguir estudiando.

GRÁFICA 7.

7. ¿Económicamente, cuentas con los recursos adecuados para poder seguir estudiando?

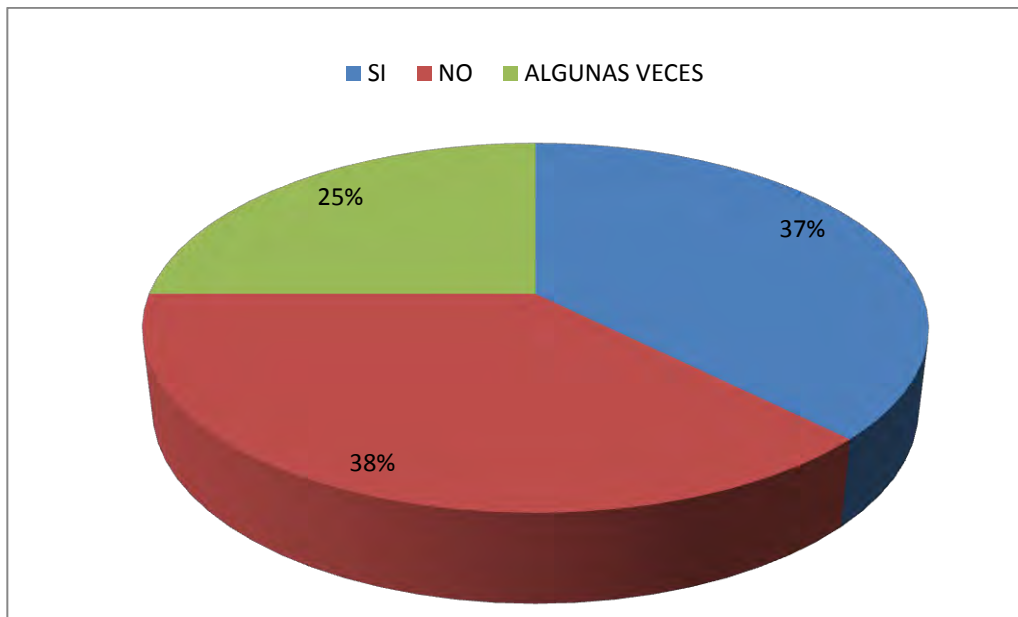


Interpretación:

En esta pregunta, se les menciona a los muchachos si cuentan económicamente con los recursos adecuados para poder continuar con sus estudios. Un 75% de ellos, respondió de manera positiva. Por lo contrario el 25% contestó que solo algunas veces pueden contar con el dinero para satisfacer las necesidades requeridas en el estudio. Por último ningún joven menciona que no pueda contar con este recurso importante para seguir estudiando. Llegando a la conclusión de que los estudiantes de dicho grupo cuentan con los recursos económicos para continuar con sus estudios.

GRÁFICA 8.

8. ¿Has recibido algún reconocimiento o incentivo por parte de tus papas o maestros?

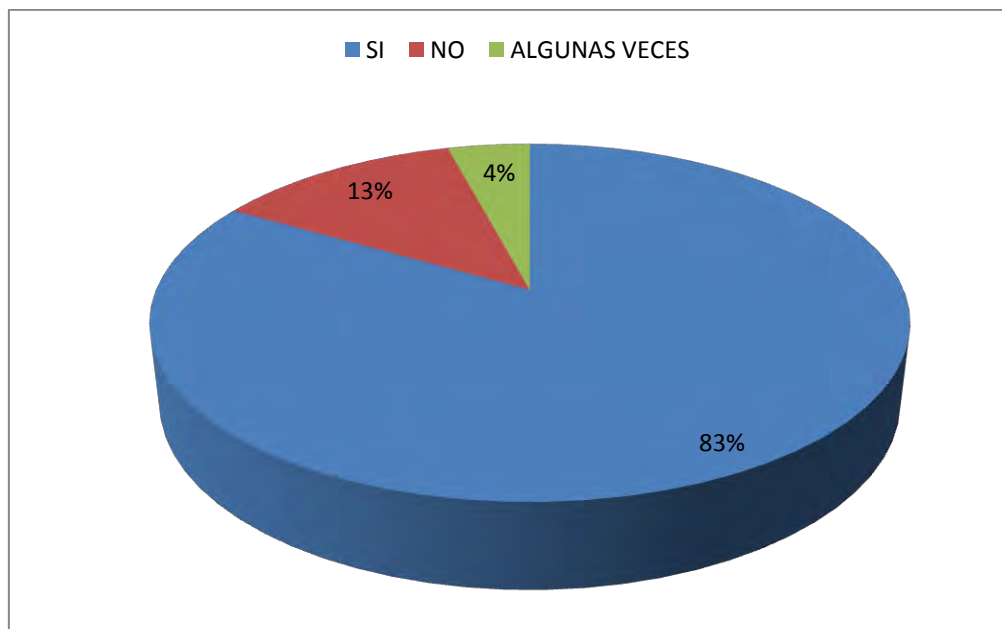


Interpretación:

En esta gráfica, se cuestiona a los alumnos, si en algún momento han sido premiados por parte de sus papas o maestros, recibiendo algún incentivo o reconocimientos por sus esfuerzos. A lo cual un 38% respondió de manera negativa a esta pregunta. Un 37% menciona que sí reciben incentivos o reconocimientos. Y solo un 25% dijo que algunas veces. Por lo tanto, se puede percatar que son pocos los que reciben algún premio por parte de sus padres o maestros, ya que sumando las categorías de las respuestas de; algunas veces y no, podemos decir que algunos jóvenes solo a veces reciben algún incentivo y el otro porcentaje definitivamente no recibe nada.

GRÁFICA 9.

9. ¿Consideras que hoy en día, estar debidamente preparados es importante para la vida?

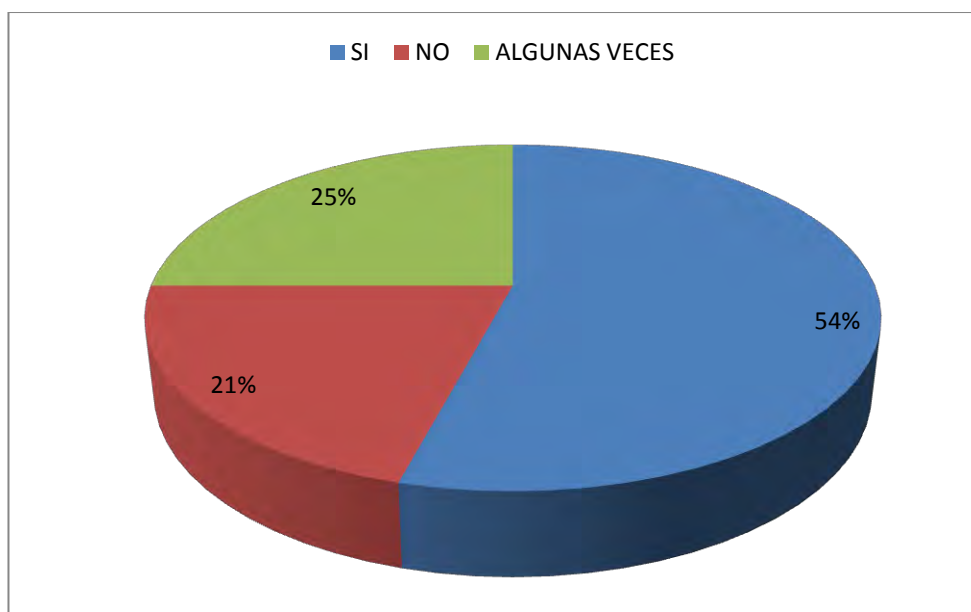


Interpretación:

En esta pregunta realizada a los alumnos, se menciona si para ellos es importante estar debidamente preparados para la vida futura. Respondiendo con un 83%, los jóvenes consideran que si es importante prepararse cada día más. Mientras que un 13% cuestiono que no lo es. Y solo el 4% dijo que algunas veces. Lo que nos lleva a la conclusión de que, para los alumnos del IV semestre del COBATAB es importante seguir preparándose para poder tener un buen futuro.

GRÁFICA 10.

10. ¿La institución te brinda el apoyo y las herramientas necesarias para estar motivados en tu vida diaria?



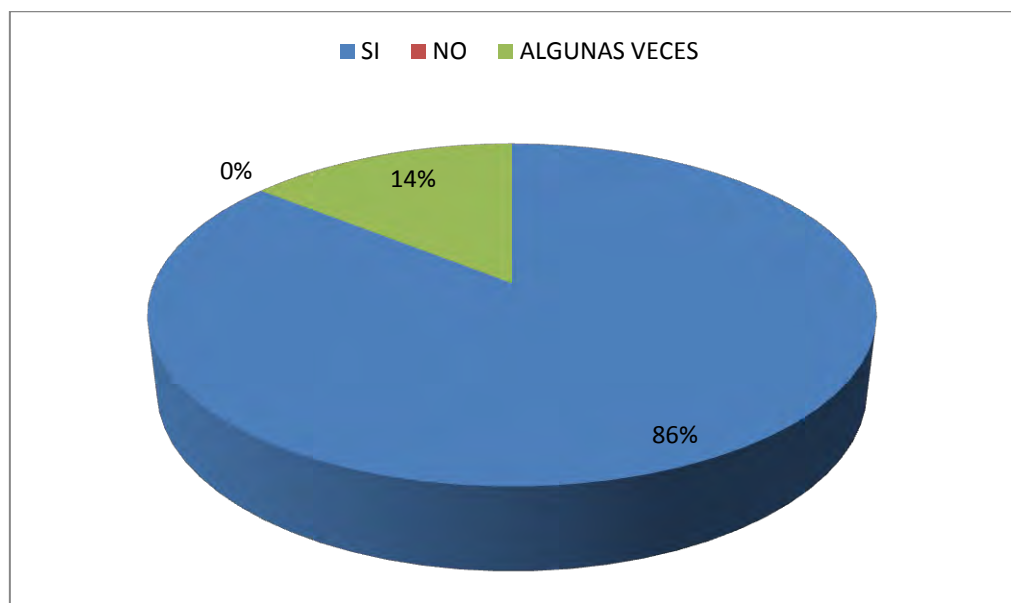
Interpretación:

En esta última gráfica, se les cuestiona a los alumnos si por parte de la institución cuentan con el apoyo y las herramientas necesarias para sentirse motivados en los estudios. Por lo que el 54% respondió de manera positiva a esta interrogante. Un 21% dijo que no cuentan con ese apoyo y solo un 25% respondió que algunas veces. Teniendo como resultado que la institución apoya a los estudiantes.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

GRÁFICA 1

1. ¿Sus alumnos muestran el interés por sus clases?

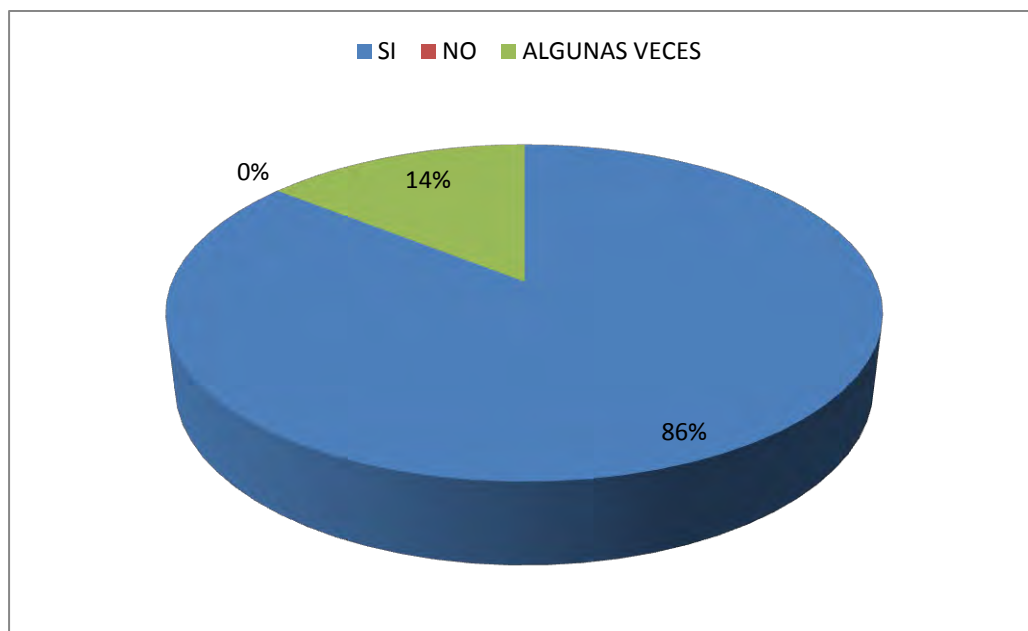


Interpretación:

En esta gráfica, se cuestiona a los maestros si los alumnos muestran el interés por sus clases impartidas. De manera positiva, un 86% respondió que si hay disposición por parte de ellos. Un 14% dijo que solo algunas veces los alumnos se muestran con interés. Teniendo así, el resultado de que en su mayoría los jóvenes tienen el interés con las clases de sus maestros.

GRÁFICA 2

2. ¿Sus clases se hacen participativas por parte de sus alumnos?

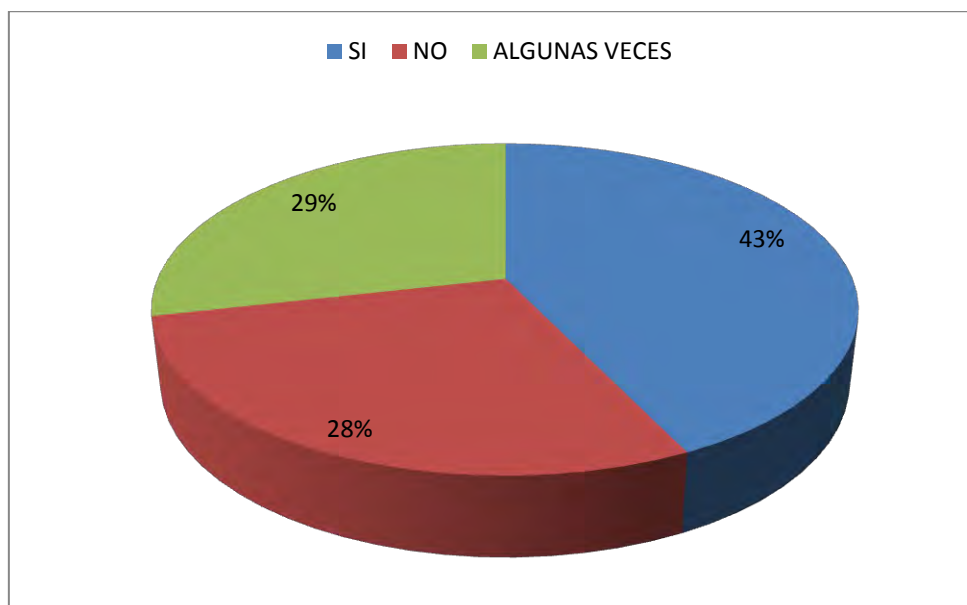


Interpretación:

En esta pregunta se les cuestiono a los docentes lo siguiente; si sus clases se hacen participativas por parte de sus alumnos. Del total de maestros encuestados, un 86% menciona que si hay participación de parte de ellos en las clases. Mientras que un 14% dijo que solo algunas veces. Teniendo en cuenta que ningún maestro contesto de manera negativa a dicha pregunta. Concluyendo que las clases se hacen amenas y fructíferas, pues en su mayoría los jóvenes participan en sus clases.

GRÁFICA 3

3. ¿Los alumnos se presentan continuamente a clases?

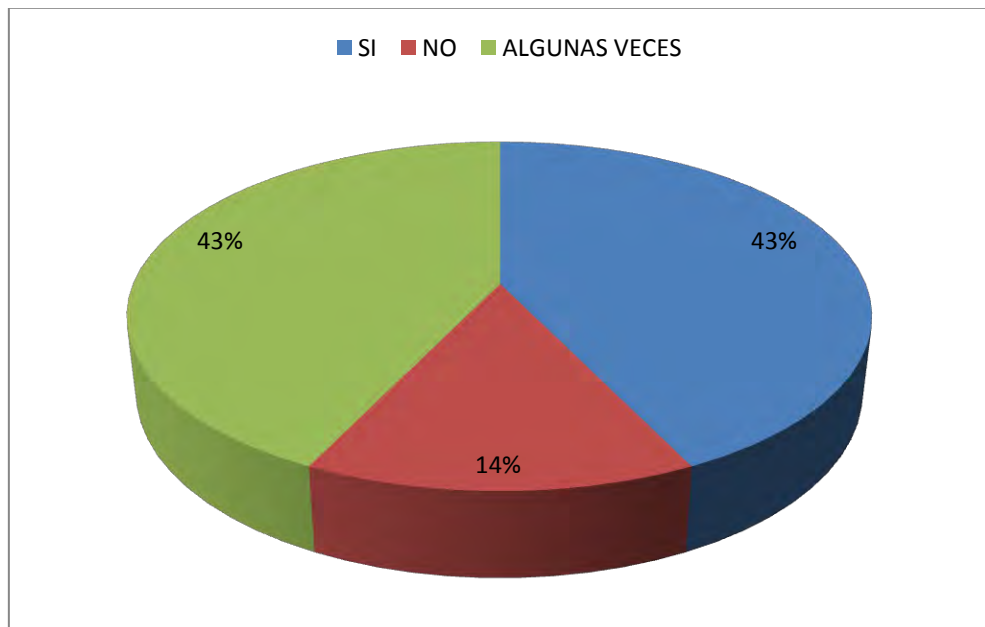


Interpretación:

En esta pregunta se les mencionada a los maestros si los alumnos se presentan continuamente a clases, teniendo como resultado que del total de los profesores, un 43% cuestiona que sus alumnos se presentan continuamente a sus clases. Mientras que el 28% lo relaciona en que realmente no hay disponibilidad en la asistencia de los jóvenes. Ahora el 29% respondió que solo algunas veces lo hacen. Teniendo en cuenta que en su mayoría los maestros opinan que existe asistencia de parte de los alumnos.

GRÁFICA 4.

4. ¿Los alumnos se presentan puntualmente a clases?

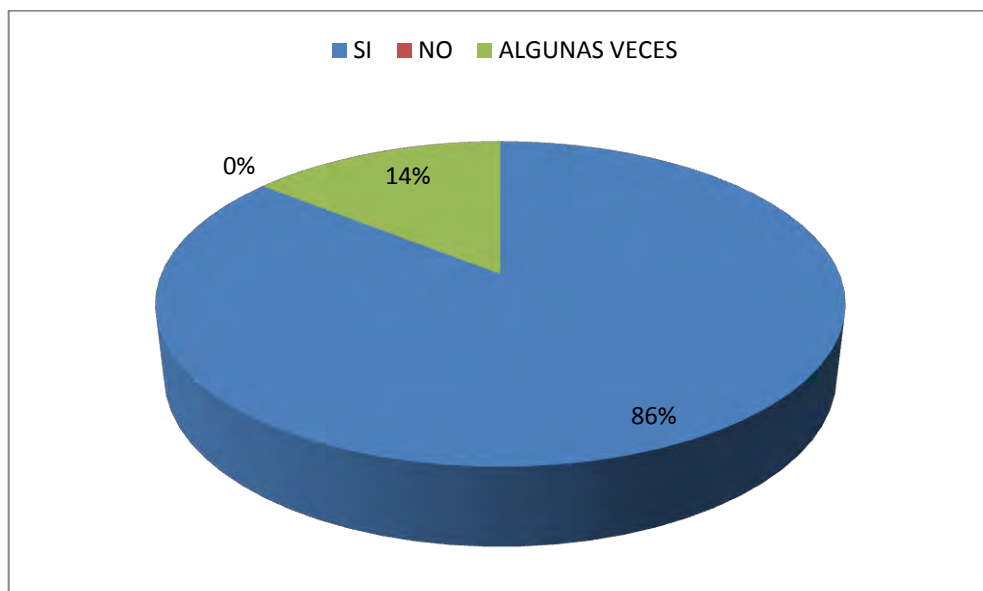


Interpretación:

En esta pregunta, se les interroga a los maestros si los alumnos se presentan puntualmente a clases, teniendo como resultado que del 100% de los profesores, un 43% cuestiona que sus alumnos son puntuales con sus clases. Mientras que el otro 43% lo relaciona en que realmente no hay puntualidad a la hora de comenzar. Ahora el 29% respondió que solo algunas veces lo hacen. Teniendo en cuenta que una parte de los docentes responde que si hay puntualidad de parte de los estudiantes. Mientras otra la otra mitad considera que solo algunas veces existe ese valor.

GRÁFICA 5

5. ¿Reconoce a los alumnos que se esmeran dentro del salón de clases?

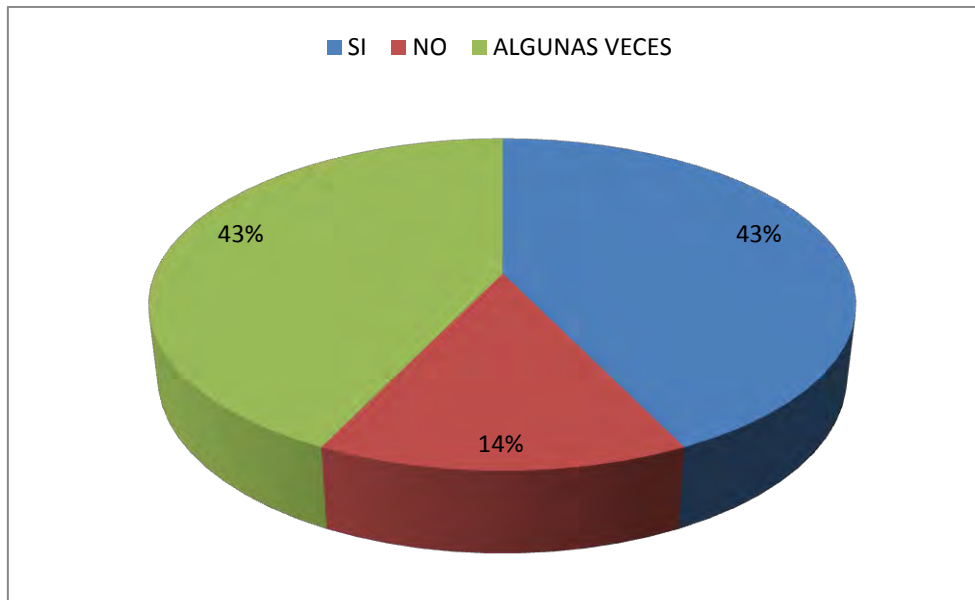


Interpretación:

En esta gráfica, se hace cuestionar lo siguiente: si los maestros reconocen a los alumnos que se esmeran dentro del aula. Teniendo como respuesta que el 86% de los docentes si saben reconocer quienes de sus alumnos tienen participaciones y se esfuerzan por obtener buenos resultados. En cuanto el 14% menciona que solo algunas veces pone en práctica el reconocer a sus mejores estudiantes. Y ninguno menciona que no reconozca lo cuestionado. Teniendo como resultado que la mayoría de los profesores saben reconocer a sus alumnos.

GRÁFICA 6

6. ¿Recibe apoyo por parte de la institución para realizar las actividades puestas en clases?

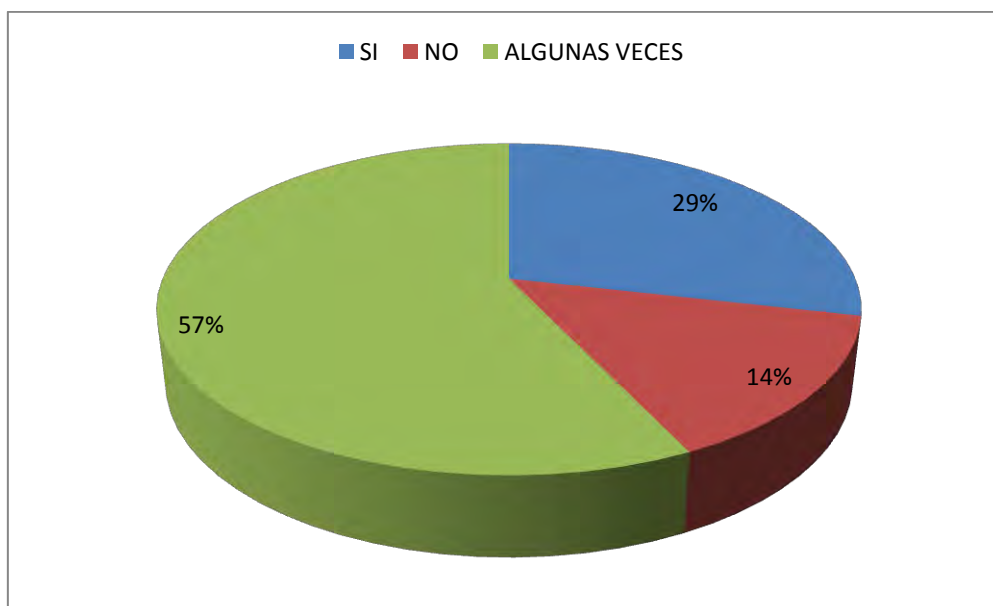


Interpretación:

Al cuestionar a los maestros, si reciben algún apoyo por parte de la institución para realizar actividades puestas en clases, un 43% de los docentes respondieron que si se cuenta con ese apoyo, mientras otro 43% menciona que solo algunas veces existe dicho apoyo, en cuanto un 14% lo relaciona de una manera negativa, al mencionar que el COBATAB no brinda las bases de apoyo para que ellos puedan realizar sus actividades.

GRÁFICA 7

7. ¿Tiene comunicación con los padres de familia de sus estudiantes?

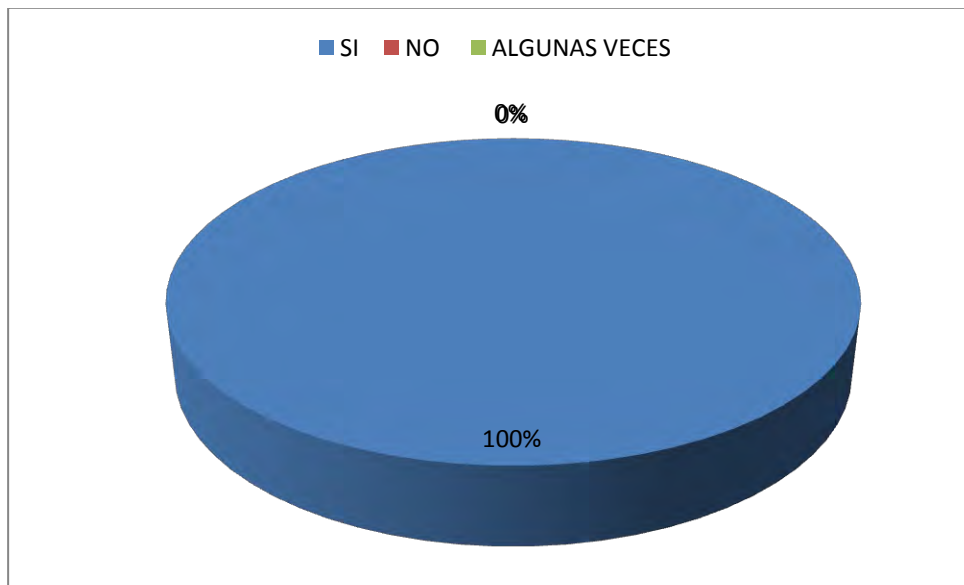


Interpretación:

La pregunta realizada en esta investigación, se hace necesaria para saber el porcentaje de maestros que tienen comunicación con los padres de familia de sus alumnos, es de dicha importancia conocer cuántos de ellos tienen comunicación con los papas. Por lo cual se obtuvo, que el 57% de los profesores solo algunas veces tienen acercamientos con los padres de los alumnos del IV semestre grupo "B", mientras que un 29% respondió que si hay dicha comunicación, restando un 14% que mencionada que no existe dicha comunicación con los papas de los jóvenes.

GRÁFICA 8

8. ¿Considera que la motivación es un factor importante para evitar la deserción escolar?

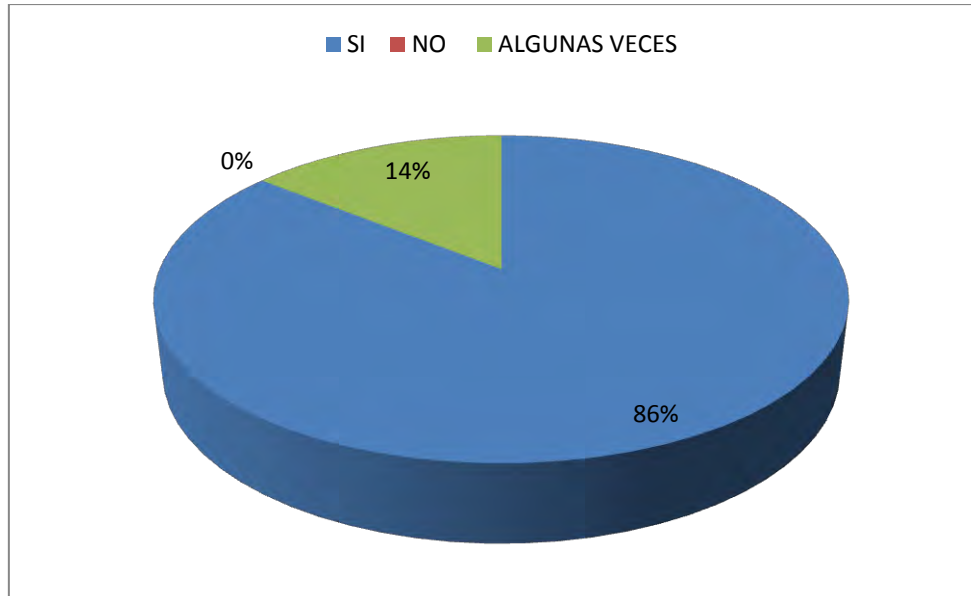


Interpretación:

Como una de las preguntas más importantes, se les cuestiono a los profesores, si la motivación es un factor importante para evitar la deserción escolar. Teniendo como resultado un 100% de respuestas positivas. Es así, según los maestros del COBATAB, se considera a la motivación como un factor de importancia para los alumnos.

GRÁFICA 9

9. ¿Realmente el ser docente es algo que le guste y le agrade?

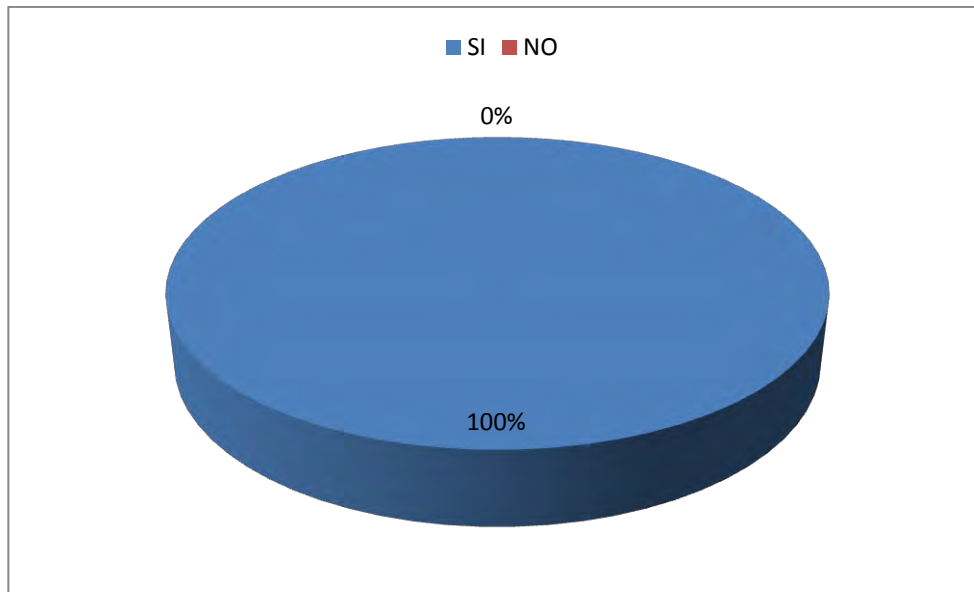


Interpretación:

En esta gráfica, se les pregunta si el ser docente es algo que les guste y les agrade. Teniendo como resultado que el 86% de los profesores respondieron de manera afectiva a la pregunta, pues dijeron que la docencia es algo que les gusta, mientras un 14% cuestiona que algunas veces les agrada, es así que ningún maestro menciona que no les guste la labor que desempeñan.

GRÁFICA 10

10. ¿Ha tenido deserción de alumnos durante este ciclo escolar?

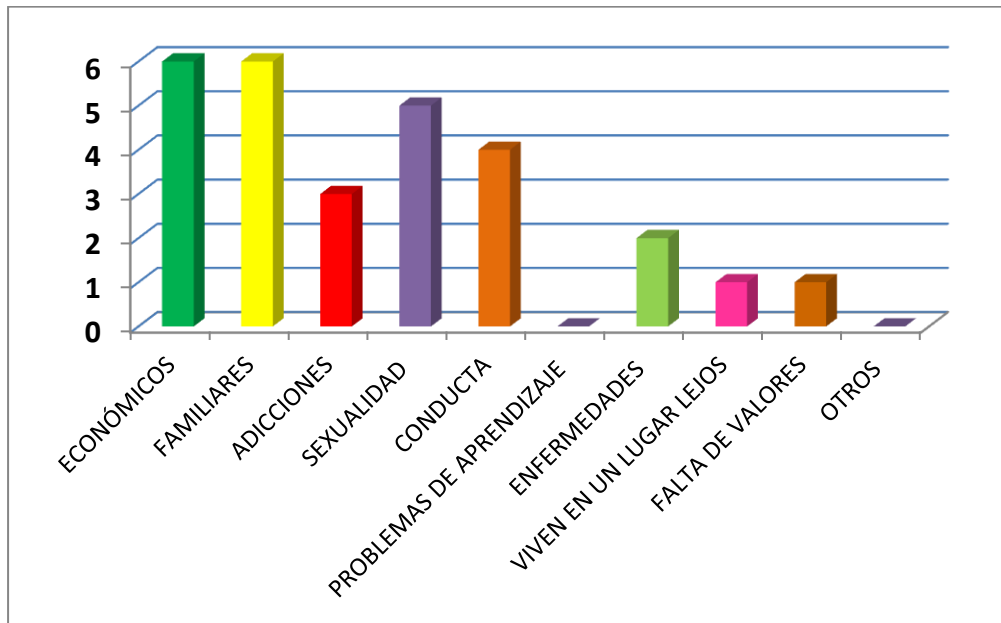


Interpretación:

En esta gráfica, se les pregunta a los profesores si han tenido deserción escolar durante este ciclo de una manera en general, lo cual al ver los resultados, se percató que el 100% de ellos respondieron que durante este ciclo sí han tenido deserción en los jóvenes, pues en la interrogante mencionada se les pregunta la cantidad de deserción que han tenido, llegando aproximadamente a más de 15 jóvenes.

GRÁFICA 11

11. ¿Cuáles son los factores que conoce, por los que los alumnos abandonan sus estudios?

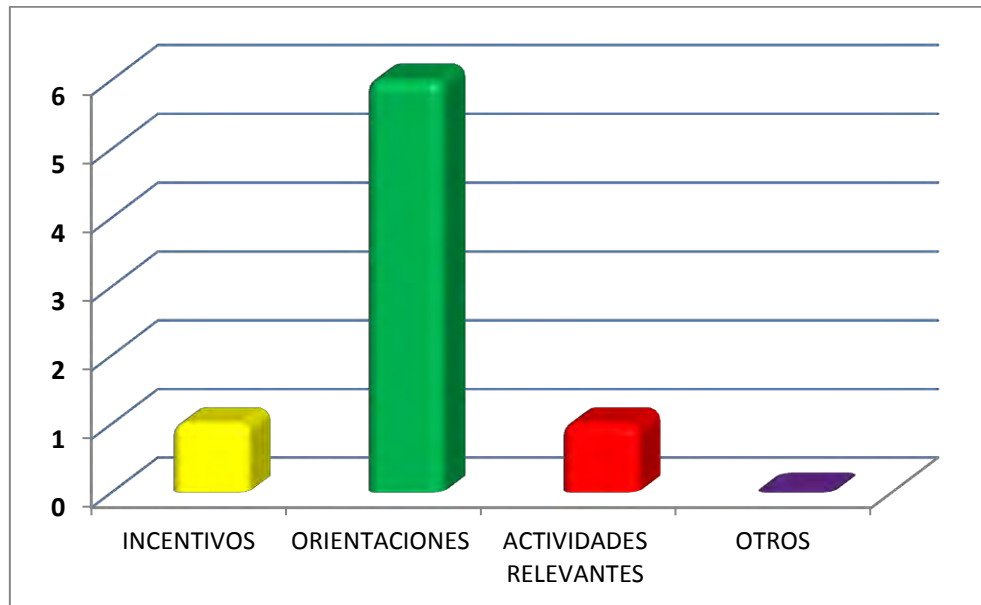


Interpretación:

Esta pregunta se plantea de manera diferente, pues el objetivo de ella es saber cuáles son los factores que propician que los alumnos abandonen los estudios, obteniendo como resultado que los mayores factores que ocasionan este problema son los económicos, familiares y sexualidad.

GRÁFICA 12

12. ¿De qué manera ha ayudado a los estudiantes a continuar con sus estudios?



Interpretación:

El objetivo de la pregunta relacionada a esta gráfica, es de que manera los maestros apoyan a sus alumnos para que estos continúen estudiando, teniendo como resultado que los profesores en su mayoría optan por implementar orientaciones y solo pocos dan incentivos o actividades relevantes que despierten el interés y el ánimo de los jóvenes.

4.3. ANÁLISIS GENERAL E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Durante las observaciones y en la aplicación de las encuestas, de manera general y después de haber realizado las gráficas y obtener una estadística más acertada acerca de la problemática, en las encuestas hechas a los alumnos y maestros se pudo confirmar que la hipótesis mencionada en la investigación es totalmente cierta, pues del 100% de alumnos del 4to. Semestre grupo "B" del Colegio de Bachilleres de Tabasco No. 24, EL 96% contesto positivamente a esa pregunta, mientras que el 4% menciono que la motivación no es un factor importante para dejar de estudiar. Mientras que de parte de los maestro, el 100% contesto que si es importante dicho factor.

Si nos enfocamos un poco en la participación de los alumnos al momento de realizar las encuestas, ellos se mostraron accesibles ante la observación y aplicación. En mi observación me pude dar cuenta que muchos jóvenes presentan problemas y que existen diversos factores que afectan la educación, tales como los problemas familiares, adicciones, y uno de los más importante que mencionaron los alumnos es que muchas veces lo que provoca la deserción escolar es el amor, en primera solo por la cuestión de que se enamoran y prefieren casarse y dejar de estudiar. Y en segunda, un poco más difícil es porque simplemente se embarazan a temprana edad y no les queda de otra que de dejar la escuela.

Al preguntarles si asisten a la escuela por voluntad propia u obligación el 75% respondió que con su absoluta libertad van a la escuela, mientras que el 25% contestó que solo algunas veces lo hace. En esta pregunta, los maestros también coincidieron, pues ellos en la interrogante planteada si sus alumnos muestran interés por sus clases y si se hacen participativas, en su mayoría los docentes cuestionaron de forma positiva.

En otra de las preguntas planteadas a los alumnos, se les cuestiona que si sus maestros para dar las clases cuentan con sus planeaciones y la manera de impartirlas, llaman su atención, por lo cual el 67% contestó que solo algunas veces llevan planeadas sus clases, algo que si preocupa, pues es importante que los profesores prepararen debidamente las clases de sus alumnos y de una forma que ellos se muestren interesados.

En otra de las gráficas en donde se les interroga a los muchachos si cuentan con el apoyo económico de sus padres, en su mayoría respondieron que si lo tienen, pero en una de las oportunidades que tuve de platicar con ellos, algunos alumnos me comentaron que su apoyo para poder estudiar solo se basa en esa forma, pero emocionalmente no platican con sus papas, y mucho menos conviven con ellos creando un ambiente tenso y en donde cada quien realiza sus propias actividades. Esta pregunta la podemos llevar de la mano con una que se les cuestiona a los maestros, en donde se les pregunta si tienen comunicación con los padres de

familias de sus alumnos, en donde el 57% contestó que algunas veces, un 29% dijo que si y un solo un 14% cuestionó que no hay relación padre de familia- maestro.

En general, podemos decir que si la motivación se aplicara como un factor de apoyo para los maestros, esto facilitaría crear clases más didácticas y favorables para los jóvenes, y seguir evitando la deserción escolar que afecta a los jóvenes del COBATAB, en especial los alumnos del IV semestre en donde solo en lo que va del ciclo escolar se ha generado un deserción de 5 muchachos en ese grupo.

CONCLUSIÓN

La investigación que se realizó durante este proceso, tenía como finalidad de dar a conocer la importancia de la motivación dentro del plantel No. 24.

Durante las observaciones, se encontraron diversos factores que sustentaron la hipótesis y los objetivos planteados al inicio de la investigación. Los alumnos de IV semestre juntos con los maestros confirmaron que la motivación es un factor que ayudaría a muchos a poder concluir una etapa de sus estudios, pues para la mayoría de ellos es importante estar debidamente preparados para la vida futura.

Al obtener esta información, de cómo los alumnos por el desinterés de sus clases, toman diferentes destinos menos la preparación académica, logre comprender que muchas veces parte de la deserción escolar depende de los maestros, de los padres de familia y de la institución, quienes a veces no brindan el apoyo adecuado a los jóvenes estudiantes. Al decir que la motivación es un factor importante para la preparación de los alumnos, nos podemos referir a que sin esto los estudiantes pueden sentirse desmotivados por la realidad social que presenta hoy en día nuestro país, y optarían por la salida más fácil, que es dejar de estudiar. Los alumnos motivados podrán creer en un mejor futuro, serán personas suficientemente seguros de lograr lo que se propongan. Los maestros y padres de familia tienen que poner de su parte para crear mentes positivas en los jóvenes y estos sean capaces de lograr lo que algunas veces se considera imposible.

SUGERENCIAS

Después de obtener los resultados de la investigación, y notar que existen múltiples factores que propician la deserción escolar, muestro algunas sugerencias que podrían ayudar a la institución a que muchos de sus jóvenes continúen con sus estudios.

1. Hacer una reunión por lo menos mensual con todo el personal docente para dar a conocer el avance de los alumnos y las estrategias usadas durante esta etapa, mostrando evidencia con fotos de las actividades que realicen.
2. Hacer juntas con los alumnos de la institución, por lo menos una cada quince días, para conocer sus problemas, dudas y sus avances en clases.
3. Reconocer a los maestros que cumplan entregando sus planeaciones y realicen estrategias didácticas en clases.
4. Dar incentivos a los alumnos por sus esfuerzos durante su estancia.
5. Dar la oportunidad a los estudiantes de pocos recursos, para hacer ventas de dulces, sabritas, refrescos, etc. Por lo menos una vez por semana y poder ayudarse un poco con sus gastos.

6. Dar charlas de sexualidad para los estudiantes.
7. Que las clases no solo se sustenten de manera teórica, si no que los maestros realicen actividades grupales y así para fortalecer la unión del grupo.
8. Crear campañas donde se recolecte útiles escolares para los alumnos con pocos recursos.
9. Utilizar los objetos tecnológicos (celular, computadoras etc.) para impartir las clases más didácticas.
10. Realizar reuniones con los padres de familias de cada grupo por lo menos una vez al mes y adecuando en que horario podría corresponder para cada grupo, donde se haga hincapié de las problemáticas de los jóvenes y si realmente cuentan con el apoyo de sus padres.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bayardo, m. g. (1977). Didáctica . México : progreso s.a. de c.v. .
2. Beltran Llera Jesús, b. á. (s.f.). Psicología de la educación . México : alfaomega s.a. de c.v. .
3. Cloninger, s. c. (2003). Teorías de la personalidad . México : pearson educación .
4. Cortes, o. z. (21 de agosto de 2009). Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar. obtenido de convivencia: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_21/olga_zarza_cortes01.pdf
5. García, j. m. (1989). La escuela que yo quiero . México,d.f : progreso s.a. de c.v.
6. Gonzalez, m. h. (2002). Motivacion animal y humana . México : el manual moderno.
7. Jurado, l. l. (31 de junio de 2010). La motivacion . obtenido de la motivacion: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_32/laura_lopez_1.pdf
8. Matías, r. r. (s.f.). Psicotécnica Pedagógica Teoría y Práctica. México, d.f. : trillas, s.a. de c.v.
9. Rivas, j. i. (1996). Motivos y motivaciones en la empresa. Madrid : días de santos s.a.
10. Robbins, s. p. (2004). comportamiento organizacional . mexico : pearson educacion.
11. Stephen p. robbins, d. a. (2002). Fundamentos de administracion. México : pearson educacion .
12. Tecnológico, f. c. (09 de septiembre de 2014). Alarma de la ocde por la desercion escolar. obtenido de <http://www.foroconsultivo.org.mx/home/index.php/comunicacion-social/cti-al-instante/2703-alarma-en-la-ocde-por-la-desercion-escolar-en-mexico>
13. Universia . (16 de enero de 2014). Obtenido de desercion escolar en mexico provoca perdida de mas de 34 millones de pesos : <http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2014/01/16/1075574/desercion-escolar-mexico-provoca-perdidas-mas-34-millones-pesos.html>
14. Urcola, j. l. (2008). La motivacion empieza en uno mismo . España: esic.
15. Vadillo, m. t. (2010). Liderazgo y motivacion de equipos de trabajo. Madrid : esic.
16. Woolfolk, a. (s.f.). Psicologia educativa . México : pearson educacion.

ANEXOS

MARCO REFERENCIAL CONTEXTUAL

Fundación del plantel:

El plantel n°24 nace por la necesidad de que en la villa parrilla no existía ninguna escuela de nivel medio superior, que prestara dichos servicios a los jóvenes de la comunidad, por tal motivo, el colegio de bachilleres de tabasco funda en el mes de septiembre de 1987 esta unidad quedando registrado como un plantel más de nuestro subsistema COBATAB.

Infraestructura inicial:

El plantel inicia sus actividades en las instalaciones de la escuela secundaria técnica n°39 de la col. Huapinol, ubicada en el km. 9, carretera Villahermosa a Teapa, perteneciente a la villa parrilla; en estas instalaciones funciona hasta el 30 de marzo de 1989, fecha en la que se traslada a las instalaciones que ocupa actualmente el plantel y el cual forma parte del patrimonio del COBATAB.

Personal docente, administrativos y alumnos iniciales:

Se inician las actividades en sus propias instalaciones, laborando el siguiente personal: 5 docentes 3 administrativos.

El plantel inicio sus actividades en el turno vespertino con una población estudiantil de 65 alumnos distribuidos en dos grupos.

El Colegio de Bachilleres de Tabasco N. 24 en la actualidad cuanta con los siguientes servicio:

- Agua
- Luz
- Internet
- Alumbrado eléctrico
- Transporte flexible

En cuestión a la infraestructura el COBATAB cuanta con cafetería, cancha de deporte, plaza cívica, estacionamiento, áreas verdes y 6 edificios distribuidos de la siguiente manera:

- **Edificio “A”:** Este edificio es el administrativo, cuanta con 1 biblioteca, 1 sala de maestros, centro psicopedagógico, oficinas de servicios, auditorio y 4 sanitarios.
- **Edificio “B”:** este edificio cuenta con 4 aulas.
- **Edificio “C”:** este edificio cuanta con 5 aulas distribuidos en 2 plantas, 2 baños (uno de mujer y uno de hombres) 1 fotocopiadora/papelería.

- **Edificio “D”:** Cuenta con 1 salón de laboratorio y 2 bodegas.
- **Edificio “E”:** está conformada por un edificio de 3 plantas que cuenta con 8 aulas y un salón de informática.
- **Edificio “F”:** Este edificio cuenta con 1 laboratorio de biología y un aula.

Este plantel cuenta con 32 grupos en ambos turnos, 18 en el turno matutino y 18 en el turno vespertino, de igual forma entre ambos turnos cuentan con un total de 45 maestros asignados para diferentes materias y cada uno cuenta con su propio salón, haciendo que los jóvenes sean quien busquen a los maestros para tomar sus clases, todos los salones están climatizados, tienen un horario en el turno matutino de 6:30 a.m. a 12:45 p.m. y en el turno vespertino de 1:00 p.m. a 7:30 p.m., los alumnos pueden disfrutar de dos recesos de 20 minutos. En cuestión a los estudiantes, el COBATAB está formando con un total de 1096 alumnos entre ambos turnos. Tomando en cuenta que esas cifras fueron realizadas al inicio del semestre y que dentro de lo que va del medio año ya se han reportados la ausencia como de 28 muchachos entre ambos turnos.

La población estudiantil es de 615 alumnos en el turno matutino, distribuido en 18 grupos:

- 2 “A”: 43 alumnos
- 2 “B”: 42 alumnos
- 2 “C”: 42 alumnos
- 2 “D”: 42 alumnos

- 2 "E": 43 alumnos
- 2 "F": 43 alumnos

- 4 "A": 33 alumnos
- 4 "B": 41 alumnos
- 4 "C": 31 alumnos
- 4 "D": 33 alumnos
- 4 "E": 34 alumnos
- 4 "F": 23 alumnos

- 6 "A": 33 alumnos
- 6 "B": 39 alumnos
- 6 "C": 17 alumnos
- 6 "D": 31 alumnos
- 6 "E": 20 alumnos
- 6 "F": 25 alumnos

Por lo contrario en el turno vespertino hay un total de 481 alumnos, distribuidos en 14 grupos:

- 2 "A": 40 alumnos
- 2 "B": 38 alumnos
- 2 "C": 38 alumnos
- 2 "D": 38 alumnos

- 2 "E": 37 alumnos
- 2 "F": 40 alumnos

- 4 "A": 32 alumnos
- 4 "B": 29 alumnos
- 4 "C": 29 alumnos
- 4 "D": 41 alumnos

- 6 "A": 36 alumnos
- 6 "B": 37 alumnos
- 6 "C": 17 alumnos
- 6 "D": 29 alumnos.



“La motivación como factor importante para evitar la deserción escolar”

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona con una “x” la respuesta que consideres más adecuada a tu situación, de la misma manera se te pide responder a todas las preguntas con sinceridad y absoluta libertad.

CUESTIONARIO AL ALUMNO

Sexo: _____ **Edad:** _____ **Grado:** _____ **Grupo:** _____

Escuela: _____ **Fecha:** _____

- 1 ¿Asistes a la escuela por voluntad propia y con tu absoluta libertad?
Si No Algunas veces
- 2 ¿Cuándo realizas tus trabajos escolares lo haces de manera voluntaria y porque te gusta?
Si No Algunas veces
- 3 ¿Las clases impartidas por tus profesores están preparadas de manera didáctica y llaman tu atención?
Si No Algunas veces
- 4 ¿Los maestros muestran total dominio y conocimiento de sus materias impartidas?
Si No Algunas veces
- 5 ¿Consideras que la motivación es un factor importante para continuar con tus estudios?
Si No Algunas veces
- 6 ¿Tus papas te brindan el apoyo para continuar con tus estudios?
Si No Algunas veces
- 7 ¿Económicamente, cuentas con los recursos adecuados para poder seguir estudiando?
Si No Algunas veces
- 8 ¿Has recibido algún reconocimiento o incentivo por parte de tus papas o maestros?
Si No Algunas veces
- 9 ¿Consideras que hoy en día, estar debidamente preparados es importante para la vida futura?
Si No Algunas veces
- 10 ¿La institución te brinda el apoyo y las herramientas necesarias para estar motivados en tu vida de estudiante?
Si No Algunas veces



Universidad de Sotavento

“La motivación como factor importante para evitar la deserción escolar”

CUESTIONARIO AL DOCENTE



Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione con una “x” la respuesta que considere más adecuada, de la misma manera se le pide responder a todas las preguntas con sinceridad y absoluta libertad.

Sexo: _____ **Materia que imparte:** _____

Grado académico: _____

Escuela: _____ **Fecha:** _____

1. ¿Sus alumnos muestran el interés por sus clases?
Si No Algunas veces
2. ¿Sus clases se hacen participativas por parte de sus alumnos?
Si No Algunas veces
3. ¿Los alumnos se presentan continuamente a clases?
Si No Algunas veces
4. ¿Los alumnos se presentan puntualmente a clases?
Si No Algunas veces
5. ¿Reconoce a los alumnos que se esmeran dentro del salón de clases?
Si No Algunas veces
6. ¿Recibe apoyo por parte de la institución para realizar las actividades puestas en clases?
Si No Algunas veces
7. ¿Tiene comunicación con los padres de familia de sus estudiantes?
Si No Algunas veces
8. ¿Considera que la motivación es un factor importante para evitar la deserción escolar?
Si No Algunas veces

9. ¿Realmente el ser docente es algo que le guste y le agrade?
Si No Algunas veces
10. ¿Ha tenido deserción de alumnos durante este ciclo escolar?
Si No ¿Cuántos? _____
11. ¿Cuáles son los factores que conoce, por los que los alumnos abandonan sus estudios?
a). Económicos _____
b). Familiares _____
c). Problemas relacionadas con adicciones _____
d). Problemas relacionados con la sexualidad _____
e). Problemas relacionados con la conducta _____
f). Problemas de aprendizaje _____
g). Enfermedades _____
h). Viven en un lugar lejos _____
i). Falta de valores _____
j) Otros _____
12. ¿De qué manera ha ayudado a los estudiantes a continuar con sus estudios?
a). Incentivos _____
b). Orientaciones _____
c). Actividades relevantes _____
d). Otros: _____

