



Universidad de Sotavento, A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO PARTE FUNDAMENTAL EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA
TELESECUNDARIA "MARIA DEL CARMEN PAREDES SALDIVAR"**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARIA DE LOS ÁNGELES CHABLE DE LA CRUZ

ASESOR:

ROSA ALAMILLA PÉREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA.

DEDICO ESTE PROYECTO DE TESIS A DIOS Y A MI FAMILIA. A DIOS PORQUE HA ESTADO CONMIGO A CADA PASO QUE DOY, CUIDANDOME Y DANDOME FORTALEZA PARA CONTINUAR CON ESTE PROYECTO DE VIDA.

A MI MADRE

DEDICO DE MANERA ESPECIAL A MI MADRE PUES ELLA FUE EL PRINCIPAL CIMIENTO PARA LA CONSTRUCCION DE MI VIDA PROFECIONAL, SENTÓ EN MI LAS BASES DE RESPONSABILIDAD Y DESEOS DE SUPERACION, EN ELLA TENGO EL ESPEJO EN EL CUAL ME QUIERO REFLEJAR PUES SUS VIRTUDES INFINITAS Y SU GRAN CORAZON ME LLEVAN ADMIRARLA CADA DIA MAS. AGRADEZCO LA CONFIANZA Y EL APOYO BRINDADO POR PARTE DE MI MADRE, QUE SIN DUDA ALGUNA EN EL TRAYECTO DE MI VIDA ME HA DEMOSTRADO SU AMOR, CORRIGIENDO MIS FALTAS Y CELEBRANDO MIS TRIUNFOS.

A MIS HERMANOS.

POR ESTAR CONMIGO EN TODO MOMENTO Y DARME MOTIVOS PARA SEGUIR ADELANTE EN ESTE PROYECTO, AGRADEZCO INFINITAMENTE POR SU AMOR Y POR SU PACICIENCIA EN CADA PASO QUE HE DADO TAMBIEN POR APOYARME CON LA LUZ QUE DIOS PUSO EN MI VIENTRE PARA DARME LA MAYOR ALEGRIA DE MI VIDA, SER MADRE, A TI QUE TE AMO CON TODA MI VIDA MI PEQUEÑA ANGELITA Y MI MAS GRANDE AMOR. A TODOS USTEDES GRACIAS.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que pueden ser opuestas. En este razonamiento ético juegan un papel fundamental los principios y valores que la humanidad ha forjado: respeto a la dignidad justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural! y natural.

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia donde quieren dirigir su vida.

La escuela, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía.

La adolescencia en los últimos tiempos, ha evolucionado mucho en las formas de expresión de acuerdo al mundo en que vivimos. Ante la aceleración de nuevas tendencias, tecnología y modas, el adolescente se inquieta por su propia persona, se analiza y trata de encontrarse así mismo.

Tan importante es la adolescencia para el futuro de la persona que todas las civilizaciones lo han reconocido así, manifestándolo en diversas formas a través de los ritos En la antigüedad, se necesitaba de ritos para exteriorizar hechos como la adquisición de plena conciencia por el adolescente, hoy con el

adelantode la ciencia y la tecnología, se ha comprendido bien que la adolescencia determina una nueva actitud en la vida y se imponen un serio reto de estudio para conducir a los adolescentes dentro del complicado mundo actual.

La adolescencia es la edad en donde se suscitan diversas problemáticas acorde al ambiente en donde se desarrollan, pues en estos albores de nuestro siglos se requiere un gran esfuerzo en impulsar proyectos para los jóvenes en dejar la crítica destructiva y acercarnos a las necesidades que estos presentan en construir una pedagogía cercana al alumno, que enriquezca su desarrollo integral como persona. Es necesario y urgente atender a esta población y mediar entre las actitudes que los adolescentes a es adultos y las actitudes que los adultos manifiestan hacia ellos.

En el capítulo I, Se encuentra la problemática de esta investigación, así como los objetivos y metas a alcanzar. En este capítulo también sus variables respectivamente.

El capítulo II, en este capítulo se da a conocer el lugar en donde se realizó la presente investigación sobre la educación en valores como parte fundamental en el desarrollo social de los adolescentes.

En el capítulo III, están las referencias teóricas que dieron sustento a la investigación documental, iniciando por los aspectos teóricos de los valores en la educación desde un punto axiológico.

En el capítulo IV, se encuentra desarrollada la metodología de la investigación, indicando el enfoque, así como tipo, diseño y alcances. Además, se describen los instrumentos utilizados en la recolección de los datos y se detalla el universo poblacional, así como la muestra con la cual se realizó este estudio.

Por último, se encuentra el capítulo V, donde están las gráficas de las encuestas aplicadas a los docentes y alumnos, con su respectivo análisis e interpretación de estos datos, que da pauta para la realización de las reclusiones y sugerencias.

INDICE

DEDICATORIA
INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA	19
1.3 JUSTIFICACIÓN	20
1.4 OBJETIVOS	21
1.5 HIPÓTESIS	22
1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	22
1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE	22

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES DE LA UBICACIÓN	24
2.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA	28

CAPITULO III

MARCO TEORÍCO

3.1 ANTECEDENTES DE LA ADOLESCENCIA	29
3.2 LA TRANSICION ENTRE LA NIÑEZ Y LA ETAPA ADULTA	33
3.3 LOS CABIOS BIOLOGICOS EN LA ADOLESCENCIA	35
3.4 LA PERSONALIDAD EL ADOLESCENTE ANTE LA INTERPRETACIÓN SOCIAL	43
3.5 LA EXPERIENCIA DEL ADOLESCENTE	47
3.6 LA IDEOLOGÍA Y ACTITUD HACIA LA VIDA DEL ADOLESCENTE	52
3.7 EL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD	55

3.8 LA EDUCACIÓN EN VALORES QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE FAMILIA DEBEN ENSEÑARLE A SU HIJOS	63
3.9 GÉNESIS DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN	69
3.10 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .. ¡Error! Marcador no definido.	

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	78
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	79
4.3 EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	80
4.4 EL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	80
4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	81
4.6 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN .. ¡Error! Marcador no definido.	

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS CUESTIONARIO PARA DOCENTES.....	83
5.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	94
CONCLUSIÓN	95
SUGERENCIAS	97
BIBLIOGRAFÍA	101

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente se han ido perdiendo los valores, debidos a que el mundo va cambiando y se van implementando nuevas culturas que originan los cambios de actitudes en la mayoría de las gentes.

Los medios de comunicación son uno de los agentes que han hecho que los valores vayan desapareciendo en los seres humanos, porque ellos son sus mensajes subliminales hacen que las personas adquieran diferentes conductas y hábitos.

En la telesecundaria, mediante la enseñanza de los valores, los adolescentes estarán aptos para desarrollar el hábito de la reflexión, en el que van a objetivar lo que han aprendido, autoevaluarse, saber planear nuevos desafíos y tener un criterio propio y amplio de las cosas que hay a su alrededor.

Además los alumnos deberán preguntarse y responderse, en un nivel tentativo, pero con alguna frecuencia: que he hecho, que quiero hacer, que he aprendido, como he cambiado, como necesito de los otros, como los otros necesitan de mí; para que a partir de ahí puedan fijarse las metas que le permitan elegir actitudes que lo conduzcan a construir una, personalidad más humanística e integral.

Para orientar la siguiente investigación es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué importancia tiene la educación en valores dentro de la formación integral del adolescente?

2.- ¿Cuáles serán las estrategias del docente para impulsar la educación en valores?

3.- ¿Considera que los padres de familia juegan un papel importante en la educación en valores?"

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

La presente investigación se desarrolla desde el punto de vista sociológico teniendo como tema principal: “la educación en valores como parte fundamental en el desarrollo social de los adolescentes en la escuela Telesecundaria: “María del Carmen Paredes Saldivar”. C.C.T. 27ETV0028H de la zona escolar No. 07, adscrita al sector No. 17, ubicada en la calle Miguel Hidalgo de la Col. Gobernador Cruz, Carretera Pico de Oro, del municipio de Centla, Tabasco.

La educación en valores como parte fundamental, en el desarrollo social de los adolescentes del 3er. Grado, Grupo “A” de la Esc. Telesecundaria.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Hay programas educativos que buscan implementar la educación en valores de manera significativa, los cuales ofrecen gran variedad de actividades basadas en la experiencia práctica y que los adolescentes pueden llevar a cabo de manera muy sencilla, como aprender a desarrollar una serie de valores personales que son considerados claves para la vida de todo ser humano.

Los padres de familia y los maestros como parte fundamental en la educación en valores, para el desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente.

El adolescente debe tomar sus propias decisiones como individuo adulto, pero sin olvidar que tanto la escuela como la familia deben darle todo el respaldo y su seguridad posible para que estas sean lo más correctas posibles.

La educación en valores le da las bases para la actuación responsable y autónoma en la vida social y el entorno natural, que en la educación secundaria se orientara hacia la formación de un ciudadano capaz de desenvolverse en un mundo de constante cambio.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer la importancia de la educación en valores en el desarrollo social del adolescente de educación secundaria.

OBJETIVO ESPECIFICO

1.- Conocer la importancia que tienen los valores en la educación secundaria.

2.-Enseñar a los adolescente, cada uno de los valores primordiales como la honestidad, el respeto y la responsabilidad.

3.-Diseñar actividades didácticas, en la enseñanza de los valores, para un mejor desarrollo integral en su formación educativa.

1.5 HIPÓTESIS

A mayor conocimiento sobre la educación en valores como parte fundamental en el desarrollo social de los adolescentes, mayor fortalecimiento integral para enfrentar los retos de la vida.

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Conocimiento sobre la educación en valores como parte fundamental en el desarrollo social de los adolescentes.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Fortalecimiento integral para enfrentar los retos de la vida.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL DE

REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES DE LA UBICACIÓN

Toda institución educativa tiene una historia de vida, tal es el caso de la constitución legal de la escuela telesecundaria que fue narrada por una de las profesoras que tiene mayor antigüedad y quien fue alumna de la primera generación: la maestra María del Rosario Rodríguez Juárez quien comenta lo siguiente: la escuela Telesecundaria nació a raíz de que había padres de familia que por problemas económicos no mandaban a sus hijos a la Técnica No. 4 ubicada en la villa Vicente Guerrero la cual queda retirada de la colonia gobernador Cruz en donde habitan dichos alumnos, como no había transporte en ese entonces tenían que caminar varios kilómetros para llegar a la escuela.

A raíz de esta necesidad, se hizo una reunión con los habitantes de la colonia mencionada anteriormente y se observó que era factible hacer infraestructura ahí mismo en la parte de un terreno ejidal, algunos elementos de la factibilidad es debido a que no iban a viajar los jóvenes a otra comunidad sino que el lugar era cercano a sus casas y segundo porque los padres de familia no iban a invertir demasiados recursos económicos solo iban a mandar a sus hijos a estudiar, y esto también abrió paso a que madaran a las mujeres a la escuela.

La escuela fue fundada por la Profesora Araceli Díaz Ávila en el año de 1981, con un primer y único grupo de 16 alumnos en un edificio que antes era de una escuela primaria, este edificio estaba vacío porque la primaria la cambiaron del lugar. En el ciclo 1983-1984 salió la primera generación; los alumnos y la profesora seguían en ese mismo local que ocupa ahora la biblioteca que se encuentra en el centro de la colonia Gobernador Cruz, después de salir la primera generación entro el Profesor Manuel Antonio Torres Gama quien era bidocente impartiendo el primer y segundo grado, porque la maestra Araceli daba tercer grado y a su vez era directora. A partir de ese momento en el que ingresaron más estudiantes y la escuela tendía a ser más grande, se inició una infraestructura en la tierra ejidal, lugar en donde se encuentran actualmente ya reestructurada en la tierra ejidal, lugar en donde se encuentra actualmente ya reestructurada la escuela. Recibió el nombre de “María del Carmen Paredes Saldívar” debido a que la presidenta municipal que ejercía en ese periodo apoyo a esta causa y en honor a ella, le colocaron su nombre a la telesecundaria.

Una vez que se constituyó la infraestructura de la escuela se crearon la misión y la visión dela ETV “María del Carmen Paredes Saldívar” los cuales se establecen a continuación:

Misión: somos agentes educativos con valores establecidos con la encomienda de formar adolescentes íntegros, que se ejerzan con libertad y responsabilidad su riqueza intelectual; basada en la reflexión, el análisis y la crítica que les servirán en su desarrollo personal y profesional.

Visión: consolidar una educación de calidad, basada en valores y compromisos de los agentes educativos, creando una institución sólida, en la formación de alumnos y alumnas, que posean conocimientos y habilidades en un ambiente armónico e integral.

Seguidamente se enuncian las prácticas cotidianas, actitudes y conductas identificadas en consenso, consideradas para guiar las actividades.

Infraestructura

9 aulas

1 aula adaptada / laboratorio

1 dirección

1 bodega de intendencia

Baños alumnos

Baños docentes

Aula de medios

Conexión a internet programa México conectado

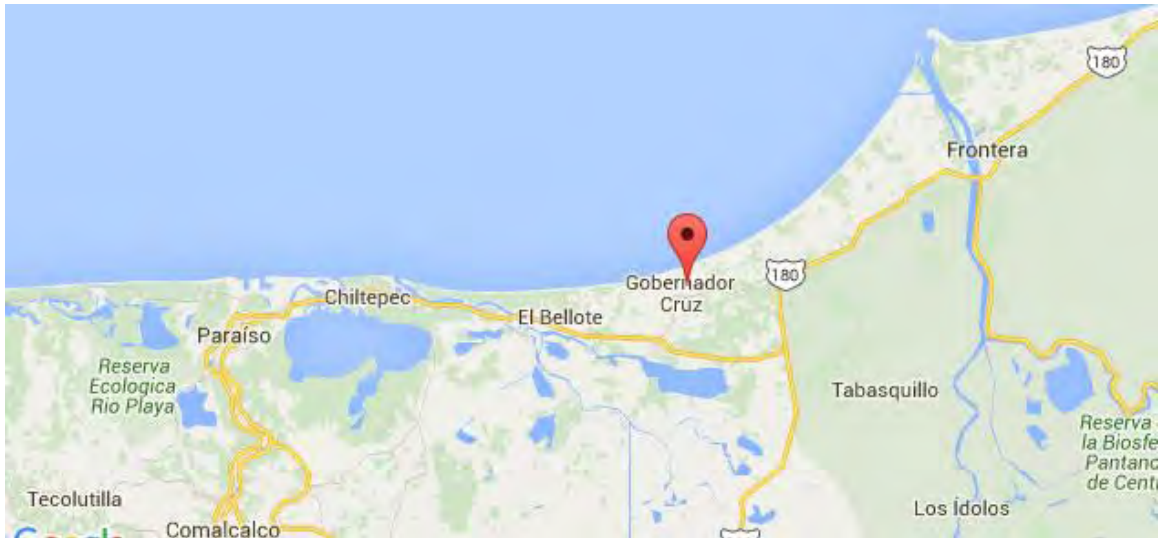
Señal televisiva real edusat

Cancha techada

Cancha de futbol rápido

325 metros lineales barbeados

2.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA



CAPITULO III
MARCO TEORICO

3.1 ANTECEDENTES DE LA ADOLESCENCIA

La palabra “adolescencia” proviene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

La psicología biogenética de la adolescencia según G. Stanley Hall considerados por muchos el padre de la “psicología de la adolescencia”; sostenía que algunos tipos de conductas socialmente inaceptables deben ser tolerados por padres y educadores, puesto que son etapas necesarias del desarrollo social.”¹

La psicología genética no surgió ni debe su desarrollo histórico a la problemática pedagógica, puesto que su objetivo fue el de un programa relativo a descubrir las condiciones de constitución y validación del conocimiento y en particular, del conocimiento científico. Sostiene que los estadios son comunes a todos los individuos de la especie y se adquieren siempre en el mismo orden, esto significa que no pueden saltarse etapas

¹ MuusRolf. Teorías de la Adolescencia. 1984. P. 2

G. Stanley Hall dijo de la adolescencia que es un periodo de tormenta y tensión. La palabra “tormenta” sugiere que la ira, acompañada de explosiones temperamentales, es la emoción prominente, si no la dominante, de este ciclo de la vida.

El término “tensión” señala la existencia de factores, tanto emocionales cuanto físicos, que desbaratan el funcionamiento normal. Implica una condición generalmente perturbada que conduce al deterioro del funcionamiento físico y psicológico.”²

Los adolescentes tratan de convencerse y de convencer a los demás de que están creciendo, se encuentran en un ambiente emocional y comportándose como infantes. Los cambios físicos, la violencia y tensión de la adolescente están inevitablemente ligados puesto que ambos son ocasionados por las glándulas.

Esto lleva a un temor a la adolescencia, a la creencia de que nada se pueda hacer para impedir los trastornos emocionales del adolescente. En consecuencia a esto es casi inconcebible que la adolescencia pudiera ser un periodo feliz. La tormenta y la tensión fue reemplazada por la denominación de “emotividad intensificada” esta se refiere a un estado emocional por encima de lo normal para una determinada persona.

² Hurlock Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. 1987. P. 84

“Los jóvenes solo se percatan muy tenuemente de los peligros inherentes. Durante demasiado tiempo los adultos han dejado que fueran los amigos y el escarmiento, los que enseñaran a los adolescentes sobre el particular.”³

Los adolescentes no suelen tener conciencia de las amenazas que acechan contra su bienestar físico: accidentes automovilísticos, enfermedades de transmisión sexual, alcohol, cigarrillos y drogas. Estas experiencias, por las que pasa el adolescente en su casa o en la calle, le forman conceptos muy equivocados respecto de los problemas generales de la salud.

“La adolescencia era contada por los escritores como una crisis subjetiva: uno se rebela contra los padres y las obligaciones de la sociedad, en tanto que, a su vez, sueña con llegar a ser rápidamente un adulto para ser como ellos.”⁴

El adolescente cuando comienza su etapa empieza a combinar sus actitudes, su sociabilidad haciendo un repentino cambio y esto en base al medio social en que se encuentre ya que las amistades pueden ser los involucrados para que el adolescente tenga este cambio tan repentino creyendo pasar ya a ser un adulto.

³ Grinder Robert, Adolescencia, 2004, P 129.

⁴ Obiols Guillermo: Di Segni Obiols. Silvia. Adolescencia. Posmodernidad y Escuela. 2006. p.80.

3.2 LA TRANSICION ENTRE LA NIÑEZ Y LA ETAPA ADULTA

La adolescencia es un periodo en donde se realiza la transición entre la niñez y la edad adulta. Esta transición de cuerpo-mente, proviene no solamente de sí mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta. Esta se caracteriza por una serie de cambios, muchas veces bruscos, exigen la adaptación no solo del individuo sino también de las personas que lo rodean. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural o social, por lo tanto, sus límites no se asocian solamente a características físicas.

Es un continuo crecimiento de la existencia de los jóvenes. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural o social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas. La adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo, pues está relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo, sino que depende de factores psico-sociales más amplios, complejos, originados; principalmente en el seno familiar.

No existe un consenso sobre en qué edad termina la adolescencia, algunos psicólogos como Erik Erickson consideran que la adolescencia abarca de entre los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años. Ya que el término de la adolescencia depende de la madurez psicológica la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo.

En la medida que aumenta la edad, se incrementa la mortalidad. La prevención primordial, la promoción de factores generales y específicos de protección evitan, controlan los daños y trastornos en la salud del adolescente de estos factores de protección incluyen la educación, nutrición inmunizaciones, ejercicio físico, tiempo libre justo, promoción familiar, desarrollo espiritual, oportunidades de trabajo y legislaciones favorables para el niño u adolescente. En los servicios de salud se debe hacer promoción en la prevención de cáncer pulmonar, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, accidentes, en la evaluación de los patrones de crecimiento.

3.3 LOS CAMBIOS BIOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA

Los cambios biológicos de la pubertad, que apuntan al final de la niñez, generan un rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la consecución de la madurez sexual. Estas transformaciones físicas drásticas forman parte de un proceso largo y complejo de maduración que se inicia, incluso, antes del nacimiento y cuyas ramificaciones psicológicas continúan en la edad adulta. A continuación su descripción:

Crecimiento

Desde el punto de vista práctico, los cambios normales del crecimiento tienen tres grandes características⁵

1.- Se realizan en forma secuencial, es decir, aparecen unas características antes de que aparezcan otras, como es el caso del crecimiento de los senos antes de la aparición de la menstruación (o regla), el vello púbico antes que el axilar, los miembros inferiores crecen primero que el tronco, los testículos se incrementan antes que el pene, etc.

⁵ Papalia. D.E(2002). Psicología de desarrollo. P. 136

2.- El tiempo de comienzo, la magnitud, la velocidad de cada evento es considerablemente variable entre las edades, por lo que algunos maduran antes que otros, para cada sexo.

3.- Cada evento del crecimiento sigue la ley de la variabilidad individual del desarrollo. Cada individuo tiene una propia manera de ser, la conserva a través de los años de la adolescencia; en el que influyen diversos factores, como su raza, constitución genética o familiar, nutrición, funcionamiento endocrino o ambiente socio-cultural. Basado en ello, la evaluación de la maduración sexual suele ser más valiosa desde el punto de vista clínico, que la edad cronológica, que es la correlación que por lo general preocupa a los padres y al mismo adolescente.

a) Estirón de la adolescencia

Crecer es una característica destacada de la pubertad, el estirón de la pubertad es una de las características fundamentales de la adolescencia. Tiene una duración de 3 a 4 años con un promedio de 24 a 36 meses. Está caracterizado por un rápido crecimiento del esqueleto, llamado punto de velocidad máxima (PVM) que se manifiesta por un aumento rápido de la talla o crecimiento lineal de aproximadamente 8 cm en la mujer y unos 10 cm en el varón. Es seguida por una desaceleración progresiva del crecimiento lineal hasta que se detiene por una fusión de los huesos largos como consecuencia hormonal.

Actualmente se considera que el incremento en la velocidad de crecimiento es el primer signo de inicio pubertad en las niñas, aunque es más fácil de visualizar dicho cambio en el botón mamario. El crecimiento corporal no es homogéneo; los pies y las manos crecen antes que lo hacen las piernas, los antebrazos, éstos lo hacen antes que los muslos y los brazos. Todos los órganos participan en el estirón del crecimiento a excepción de la cabeza. El inicio del estirón es variable en edad, por lo que los padres o el adolescente pueden manifestar preocupación por una supuesta precocidad o retardo del crecimiento. Las necesidades nutricionales se hacen más intensas, hay disimetría fisiológica que causa cierta "torpeza" motora, aumenta el metabolismo del calcio en el período de crecimiento rápido.

c) Cambios físicos

Los cambios biológicos y orgánicos durante la adolescencia marcan de modo casi definitivo el dimorfismo sexual.⁶

Peso

En las mujeres, durante la pubertad temprana, la ganancia de peso continúa siendo 2 kg por año, pero luego experimenta una aceleración que llega a un máximo después de alcanzar el punto de velocidad máxima de crecimiento. En los varones el peso coincide con la talla, es decir, de 1 a 2 kg por año

⁶ Ibídem. Papalia (2002). P. 246.

Grasa

La grasa corporal total aumenta en la pubertad temprana para ambos sexos. Más adelante las niñas depositan grasa más rápida y extensamente que lo hacen los varones, con predominio en miembros superiores, tronco y parte superior del muslo. En condiciones normales, en ningún momento de la pubertad se espera que las niñas pierdan grasa, mientras que los varones en el crecimiento rápido, pierden grasa en los miembros y el tronco.

Cabeza

La cabeza aumenta muy poco en tamaño, pero la cara se diferencia tomando aspecto de adulto, sobre todo por el reforzamiento mandibular, muy evidente en el varón por los cambios en la nariz. Bajo las influencias de los andrógenos se establece también una diferencia en la parte anterior del cartílago tiroideos, las cuerdas vocales que tienen el triple de longitud que en las niñas.

c) Crecimiento muscular

El crecimiento muscular es un hecho resaltante, especialmente mientras dura el estirón de la estatura, con predominio en el varón, sobre todo por la acción de los andrógenos que también influyen en la adquisición de la fuerza muscular. Por supuesto, el tamaño, la fuerza, la habilidad pueden no ser diferentes en un varón o en una mujer, dependiendo de la actividad física que desarrollen. El corazón y los pulmones también participan en el estirón del adolescente, más marcadamente en los varones, en quienes aumenta la presión arterial.

La adolescencia comienza con la aparición de los primeros signos de diferenciación sexual de carácter secundario (los cambios en la voz, el vello en el cuerpo, los órganos sexuales, etc.).

Estos cambios físicos son espectaculares, los cambios psicológicos que experimenta el individuo no los son menos.

La adolescencia constituye una etapa única en la vida donde los cambios de todo tipo son tan vertiginosos que la adaptación suele presentar complicaciones.

Durante la adolescencia el individuo completa su crecimiento, adquiriendo la estatura definitiva que tendrá de adulto. Este crecimiento no siempre es uniforme y nos encontramos con una serie de periodos relativamente rápidos de crecimiento alterados junto con otros más lentos. Este tipo de crecimiento acelerado viene dado por un aumento de la actividad hormonal; es muy distinta a cada individuo.

Nos encontramos con chicos que a los 13 años son los más pequeños de su clase y que a los 18 son los más altos, junto con casos completamente al contrario: crecen muy rápidamente al principio, luego se estacan en su crecimiento.

Las modificaciones que se producen en los adolescentes suelen ser siempre las mismas pero su aparición, su ritmo y su amplitud varían considerablemente de unos a otros, dependiendo de factores ambientales, nutricionales o hereditarios.

En una primera fase nos encontramos con individuos que acaban de dejar de ser niños, incluso algunos con el aspecto todavía de niños, que exigen que los demás les traten como adultos. Aquí radica en muchos casos el sentimiento de incomprensión que tiene el adolescente.

“El apoyo familiar es fundamental para el desarrollo del adolescente. Este es óptimo si ha recibido seguridad por parte de su familia sin llegar a ahogarlo por un excesivo proteccionismo”⁷.

La misión de las personas que se ocupan de la educación de los adolescentes es fomentar aquellas capacidades que más se desarrollan en esta etapa de la vida: el pensamiento abstracto, la aptitud creadora o el espíritu científico.

Junto con estas capacidades la máxima preocupación del adolescente se centra en desarrollar su propia personalidad, su escala de valores, sus pensamientos y creencias, definir su sitio dentro de la sociedad.

⁷Chávez. M. A. (2010). Tu hijo, tu espejo. P. 38.

Para conseguir esto, su actitud se vuelve más inconformista, crítico con respecto a los adultos que ejercen sobre algún tipo de autoridad como sus padres, profesores buscan el refugio consejo de compañeros, amigos de su misma edad.

Su afán por la perfección se traduce en una beligerancia contra la familia un refugio en un grupo donde puede mostrarse sin tapujos, tal como es, expresar sus ideas y reafirmar su personalidad.

La influencia de ese grupo de amistades es determinante en el tipo de actitud que el adolescente adopte con respecto a la sociedad. Si es un grupo saludable y constructivo, ayudará al adolescente a desarrollar su personalidad acuerdo a las normas sociales establecidas. No ocurrirá lo mismo si se trata de un grupo marginal o antisocial.

La mayor parte de los problemas psíquicos que se presentan en la adolescencia son resultado de los cambios que se producen en el individuo, de su incapacidad de adaptación a su nueva situación, la inseguridad para relacionarse con el otro sexo, estados de rebelión, ansiedad o ligeras depresiones están dentro de lo normal. También lo son los primeros escarceos con el tabaco o con el alcohol, así como los peligros del contacto con las drogas.

“Es fundamental, por tanto, el apoyo familiar continuo para el desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente”⁸. Este debe tomar sus propias decisiones como individuo adulto, pero sin olvidar que la familia debe darle todo el respaldo, seguridad posible para que estas sean lo más correctas posibles.

⁸ Alonso (2006). Educación Emocional para la Familia. P.45

3.4 LA PERSONALIDAD EL ADOLESCENTE ANTE LA INTERPRETACIÓN SOCIAL

El problema de la adolescencia es esencialmente el problema del puesto que a los adolescentes como personas corresponde en la sociedad, debemos tener presente el conjunto de las perspectivas que la actual sociedad ofrece a los jóvenes en cuanto a la satisfacción de sus necesidades vitales: de educación, de orientación moral, de diversión, de arreglo económico, de adaptación profesional.

Los educadores operamos en las condiciones de la civilización actual, y civilización significa no solamente trabajos de poesía, literatura, arte y filosofía o gesta de héroes y de santos, sino la estructura resistente de la vida cotidiana con sus fuerzas económicas, con sus posibilidades de experiencia, con sus difusos modos de pensar y de sentir, con sus modas, sus instituciones compenetradas de libertad o autoridad, con sus leyes y con sus costumbres.

Por lo tanto, la educación debe definir sus tareas y organizar sus medios de acción didácticos respecto no solo a la psicología del adolescente, sino a la total estructura de la sociedad.

a) La psicología del adulto y la psicología del adolescente

El estado adulto se considera como un estado de madurez, y por tanto, de integración de los diversos factores y aspectos de la personalidad. La idea de que la maduración termina en la madurez crea una perspectiva defectuosa para la comprensión de la adolescencia, pues insiste en atribuir al adolescente caracteres de incertidumbre, de inseguridad, de inadaptación en los diversos sectores de la experiencia, caracteres que no se volverían a ver en el estado adulto, y por ende, a ser entendido como el desenlace de un drama, como la llegada a puerto tras un largo y tempestuoso viaje.

Cuando cronológicamente se acerca lo que algunos psicólogos señalan como el principio de la madurez se pueden tener crisis particularmente tempestuosas por causas diversas: la pérdida de los padres, fracaso en el trabajo, pérdida del empleo, determinadas experiencias emotivas, etc.

Por eso es mejor decir que si el adolescente es débil, incierto e inseguro, estos caracteres son mucho más graves en la edad adulta, es decir, llevan a consecuencias prácticas más dañinas y peligrosas.

El adulto que nosotros conocemos es el producto del modo con el que han estado vividas la infancia, la madurez, la adolescencia, y es ingenuo creer que todo deba estar en su lugar después de las crisis de las precedentes edades.

b) Las experiencias sociales del adolescente

“La existencia de escuelas, de instituciones, de leyes particulares y providencias en el campo del trabajo así como de la delincuencia menor muestra que la sociedad no ignora la adolescencia”.⁹

La escuela debería ser un potente instrumento de guía; pero con todo solamente una minoría de los adolescentes frecuenta la escuela secundaria, después este tipo de educación, por su acentuación intelectualista y formalista, se ejerce de manera que a la misma es fuente de conflictos e inadaptaciones.

En conjunto la escuela utiliza decididamente mal el beneficio que algunos docentes tienen de retrasar su ingreso en el mundo del trabajo. Las experiencias que la escuela proporciona son ampliamente ficticias o aproximativas; son de tal naturaleza que hacen segregar al adolescente del mundo concreto en el que debe encontrar su puesto de manera cada vez más eficaz.

⁹ De Bartolomeis, Francesco. "La psicología del adolescente y la educación". Editorial del Valle de México, S. A; pág. 97

En conclusión, la escuela, si demora el choque entre el adolescente y una sociedad que no parece preocuparse excesivamente de él, no se revela capaz de preparar al alumno para soportar ese choque con éxito. Proporciona sustitutos de cualquier cosa y naturalmente también de la cultura en sentido estricto; a todo mira excepto a la integración de la personalidad y más bien favorece peligrosos desdoblamientos.

La personalidad tiende a crecer desordenada o sustancialmente inculta bajo una pátina de saber y de disciplina: en lo esencial la escuela nada o poco dice al adolescente, de modo que este se encuentra en el deber de resolver todos sus importantes problemas de vida fuera de la influencia de la escuela.

3.5 LA EXPERIENCIA DEL ADOLESCENTE

a) El adolescente y la familia

Los padres que colman de atenciones a sus hijos, siguiéndolos paso a paso y evitándoles el fastidio de cualquier decisión o acto de importancia, están convencidos de que los jóvenes no carecen de nada y no tienen derecho a lamentarse.

La precipitada evolución de estos últimos años ha creado un desfase grande entre las generaciones. Existen padres que parece que no se han dado cuenta de los cambios y siguen tratando a sus hijos según métodos tradicionales; los hay, en cambio, que reconocen los cambios, pero no saben hacer algo mejor que dejar completa libertad a sus hijos.

No se puede establecer en absoluto cuál de los dos sistemas sea más peligroso, pero seguramente lo son ambos, y en muchos casos más el segundo que el primero. Los adolescentes responden a ambos frecuentemente encerrándose en el mundo propio del que a los padres solamente les aparecen los aspectos convencionales y enmascarados o una fría oposición llena de sarcasmo y exigencias.

Para los padres no es fácil establecer relaciones sobre una base nueva; no saben resignarse a perder el poder absoluto sobre sus hijos, sufren al ver como se disgustan, se sienten disminuidos de importancia y dejados aparte.

“La familia tiene una relevante parte de responsabilidad respecto al hecho de que muy a menudo los cambios de la adolescencia se acompañan como de un sentido de encierro o de entorpecimiento, de cierta resignación que los adolescentes definen habitualmente como falta de voluntad.”¹⁰

Pero si existe falta de voluntad, está causada por las escasas posibilidades de experiencia y no depende de una debilidad intrínseca a la edad. Puede ocurrir que la ampliación de horizonte sobrevenga más por medio de la fantasía que de la actividad. Y no son pocos los que ya a los 16 años, casi al pasar el periodo de incertidumbre y de adaptación, se ponen como ideal la formación de su familia. Es decir, se saltan el desenfreno o la reflexión y se transfieren mentalmente de un ambiente familiar a otro.

¹⁰ De Bartolomeis, Francesco. "La psicología del adolescente y la educación". Editorial del Valle de México, S. A; 1983

b) El adolescente y la escuela

El mayor y más constante estímulo de casi todos los adolescentes-estudiantes es la escuela. Ciertamente se presenta a ellos bajo dos aspectos muy distintos; de una parte es la comunidad de los estudiantes o mejor el conjunto de los grupos o de compañeros o de amigos con su vida, sus ocupaciones que no tienen nada de escolar pero que se desenvuelven clandestinamente protegidas por una técnica refinada e ingeniosa de suerte que se da al maestro la ilusión de presencia, atención y disciplina.

De otra, está la autoridad del maestro, el trabajo escolar, las preguntas, las notas, pérdidas de tiempo, etc., quien ignora o subvalora el primer aspecto no puede explicarse el hecho de que en la mayoría de los casos los adolescentes, a pesar de todo, muestran y declaran ir a gusto a la escuela; van a gusto por lo poco de vida social y de relaciones humanas que logran arrancar a la propia escuela.

Sin embargo, existe también la segunda escuela, cuyas exigencias son sentidas por los adolescentes como un peso, como contrariedad, a veces como un inútil e ilógico sacrificio y a veces como un mal necesario, uno de tantos males que afligen la existencia del hombre.

Esto quiere decir que la situación escolar, en su conjunto es una situación de conflicto y, por tanto, de inadaptación. La socialidad clandestina, en cuanto constituye el más fuerte motivo de interés escolar, es pobre cosa, se desenvuelve a través de relaciones fragmentarias, tal vez mezquinamente antagónicas, es un arma de defensa y de ofensa, de manera que algo es afectado siempre o puesto fuera de justo camino.

La escuela tiende a quedar esencialmente como lugar de estudio, de aplicación intelectual respecto a la cual las actividades más propiamente sociales aparecen como distracciones cuando llegan en momento oportuno y pérdida de tiempo cuando llegan de ponerse en el puesto del estudio.

De este modo inevitablemente se elude el problema de la orientación social de los jóvenes, los que por eso son dejados solos a contar sus fuerzas y recursos que poseen en medida absolutamente insuficiente.

Impersonalidad de la enseñanza, nivelamiento, sobrecarga mental, incompreensión, disciplina irracional, falta de práctica, ausencia de todo lo que concierne a la vida y al mundo de hoy, ausencia de socialidad, presunción del maestro: estos son los reparos más frecuentes hechos tal vez en forma violentamente acusatoria y tal vez en forma mesurada y crítica.

De cualquier modo los adolescentes en la gran mayoría reconocen que la escuela frustra sus esperanzas porque en lugar de proporcionar medios válidos para resolver problemas vinculados al desarrollo de la personalidad, es ella misma un problema, en el sentido ya indicado, o sea, fuente de dificultades, de molestias y conflictos.

3.6 LA IDEOLOGÍA Y ACTITUD HACIA LA VIDA DEL ADOLESCENTE

a) Los valores como motivaciones

Los valores parecen ante todo responder a la exigencia de dar una sistematización al mundo de la experiencia, lo que equivale a evaluarlo, establecer jerarquías, distinguir lo que es positivo de lo que es negativo bajo diversos puntos de vista, a disponer en cierto orden la enorme variedad de hechos en que está implicada la vida del individuo.

"Son los valores que ordenan y distinguen cualitativamente lo real y hacen así que nuestra experiencia sea arte, moralidad, religión, ciencia, etc." ¹¹

Y representen no modelos eternos e inmutables en los que el hombre puede participar, sino los diversos aspectos de una progresiva organización de la personalidad en función de un determinado ambiente socio-cultural.

Los ideales también se definen en el ámbito de los valores. Hablamos de ideales para indicar convicciones o aspiraciones capaces de dar significado unitario a toda una vida. Naturalmente el ideal, para que opere en el centro de una personalidad con poder determinante, debe nacer sobre la sólida base de necesidades fundamentales y no construirse como conceptos sin apoyo en las motivaciones más remotas.

¹¹ De Bartolomeis, Francesco. "La Psicología del adolescente y la educación". Editorial del Valle de México, S.A; 1983. pág. 247

b) Factores de la actitud hacia la vida

Valores e ideales se definen más concretamente en su poder de motivación como actitud hacia la vida, o sea cierto modo global de sentir y evaluar la propia posición en el mundo con todas las posibles referencias intelectuales, emotivas, sociales.

La organización personal de las fuerzas de motivación condiciona tal actitud constituida por una multiplicidad de factores de modo significativo, pero no según un plano único.

La naturaleza compleja de la actitud hacia la vida no permite determinarla en base a una sola y homogénea cuantificación indicada por términos como escepticismo, optimismo, pesimismo o por una particular; adhesión ideológica de carácter religioso, político o filosófico. Las grandes generalizaciones no están en situación de dar razón de los núcleos verdaderamente dinámicos y por eso cometen la injusticia de poner en la misma categoría actitudes notablemente distintas.

c) El adolescente y la sociedad.

Los términos de la adaptación social de los adolescentes no se agotan en la familia, en la escuela o en los o grupos de coetáneos. Los adolescentes se percatan de condiciones y situaciones más generales cuando se refieren a los hombres, a la clase dirigente, a los detentadores del poder, a la sociedad, al pueblo, a la guerra, a la revolución, etc.

De esta manera los adolescentes toman contacto con las ideologías de los partidos, con las polémicas políticas, con las cuestiones sociales, con los grandes acontecimientos que interesan al país y al mundo.

Los adolescentes tienden a distinguirse en su conjunto de los adultos, protestando no ser tan corrompidos y malos como estos dicen y añadiendo que en la parte que efectivamente lo son, la responsabilidad verdadera recae solamente sobre los adultos o, en general, sobre la manera en que está organizada la sociedad.

3.7 EL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD

Durante la adolescencia, hombres y mujeres experimentan cambios profundos en su persona. Paralelamente a los cambios que ocurren en el comportamiento moral suceden transformaciones en los aspectos físico, social y afectivo. Llegar a la adolescencia implica múltiples cuestiones: se afrontan nuevos retos en la forma de relacionarse con la familia y con las amistades, se vislumbra un proyecto de vida orientado hacia la escuela o el trabajo y se descubre un mundo que no es tan perfecto y seguro como tal vez se imaginaba.

Las relaciones sentimentales se amplían con el amor de pareja y el deseo sexual y, al mismo tiempo, tanto hombres como mujeres están expuestos a múltiples riesgos que deben aprender a afrontar. De ahí la importancia de conocerse a sí mismos y de reflexionar sobre su futuro. “La adolescencia es un periodo muy importante de todo hombre o mujer. Comprende de los 12 a los 20 años aproximadamente; comienza con cambios físicos y psicológicos tan marcados o bruscos que en pocos meses es posible que el joven se desconozca a sí mismo.”¹²

¹² Bahena Salgado, Urbano. “Formación Cívica y Ética 1”. Editorial Patria, segunda edición, México, 2008. pág. 84

Con la pubertad da inicio la adolescencia, etapa en la que los cambios físicos que conducen a la madurez sexual ocurren con ritmo e intensidad diferentes en cada adolescente.

Las y los adolescentes viven una etapa normal de cambios que ocurren en la vida de todo ser humano; estos cambios deben ser reconocidos por los adultos y por los adolescentes de uno u otro sexo porque ese conocimiento evitará que sientan incertidumbre o inseguridad entre ellos.

Aprender acerca del funcionamiento de cualquier parte del cuerpo, ya sean ojos, nariz, huesos, hígado u órganos sexuales, nos permite conocer cómo cuidarlos y atenderlos adecuadamente para ser responsables de nuestra propia salud.

El cuidado de la salud adquiere especial relevancia en esta etapa por los cambios anatómicos y fisiológicos que en ella ocurren. Se inicia desde el momento en que el individuo adquiere conciencia de los fenómenos que ocurren en su cuerpo y de la necesidad de mejorar sus condiciones de vida y la higiene de su persona, casa, escuela, comunidad. A ello se debe la importancia de asumir la responsabilidad personal de lograr una vida sana.

Durante esta etapa las personas buscan su identidad y construyen una forma peculiar de ser; esto implica abandonar el sitio seguro que se tiene con los padres y emprender un camino propio en el que hay que afrontar decisiones personales.

En esa búsqueda de autonomía, “las y los adolescentes cuestionan las normas y los valores impuestos por los padres en torno a la manera de hablar, de vestirse, de las amistades nuevas, de la música que escuchan, lo cual provoca tensiones, pleitos y a veces falta de comunicación.”¹³

Los conflictos llegan a expresarse en una creciente tensión entre los miembros de la familia. Se presentan discusiones que provocan incomodidad; las reacciones dependerán del dinamismo de la familia y de la manera en que se relacionan cotidianamente. Al principio las y los adolescentes se sienten impulsados a separarse al menos emocionalmente de sus padres, y dedican sus energías a las relaciones con sus compañeros, principalmente del sexo opuesto.

Sin embargo, aunque modifiquen la relación con los padres, eso no significa que los nexos emocionales se hayan roto, sino que se va estableciendo una autonomía emocional respecto a sus progenitores.

¹³ Bahena Salgado, Urbano. “Formación Cívica y Ética 1”. Editorial Patria, segunda edición, México, 2008. pág. 88

La convivencia con las y los amigos es muy importante para el desarrollo afectivo y social, ya que favorece el enriquecimiento interpersonal, el desarrollo de valores, la ampliación de opciones o alternativas y el reconocimiento de sus destrezas, al mismo tiempo que incrementa las posibilidades de participación en los diversos grupos sociales.

Emocionalmente todos los adolescentes tendrán la misma necesidad de definirse a sí mismos y de adquirir una identidad propia dentro de la sociedad en la que se desenvuelven, lo cual implica:

1.-La aceptación de su propia estructura física y del papel social que les corresponda.

2.-Independizarse emocionalmente de la autoridad del adulto, en especial de los padres.

3.-El establecimiento de nuevas relaciones con personas de su edad de uno y otro género.

4.-La elección de una ocupación y el adiestramiento o capacitación para desempeñarla.

5.-Alcanzar la independencia económica

6.-Desarrollar un sistema de valores universales acordes con el mundo actual.

La adolescencia concluye cuando se ha llegado a la edad adulta y se asumen derechos y responsabilidades de tipo económico que implican una independencia respecto a la familia, así como el cumplimiento de roles psicosociales diferentes provocados fundamentalmente por el matrimonio o vida en pareja o por la maternidad o paternidad.

“La convivencia en la vida cotidiana significa que las personas compartan espacios y tiempo en los que cada una se desenvuelva de acuerdo con sus ideas, intereses y preferencias, lo cual implica que todos estos aspectos deben hacerse compatibles para evitar disgustos o enfrentamientos “¹⁴La imposición de unos sobre otros no es la mejor decisión; por ello, es necesario establecer reglas y formas de comportamiento que favorezcan una convivencia agradable para todos.

En cada momento de la vida formamos parte de diferentes grupos sociales como la familia, las amigas y los amigos, los compañeros de escuela o de un equipo deportivo. En todos ellos establecemos distintos tipos de relaciones con los demás. Estos grupos sociales se distinguen pues sus integrantes comparten intereses, objetivos o tareas y se establecen reglas o normas que deben ser cumplidas para que la convivencia sea posible.

¹⁴ Bahena Salgado, Urbano. “Formación Cívica y Ética 1”. Editorial Patria, segunda edición, México, 2008. pág. 88

“Las normas son reglas, formas de comportamiento o formas de hacer las cosas establecidas al interior de los grupos sociales con la intención de organizar la convivencia y evitar conflictos que dañen a una o más personas.”¹⁵

A lo largo de la infancia aprendemos en nuestra familia las normas básicas de convivencia. Los padres y adultos transmiten las reglas de comportamiento que sustentan a la organización familiar. En ellos recae la autoridad porque son los responsables de la manutención y cuidado de los hijos, así como de propiciar en el hogar un ambiente agradable y adecuado para su desarrollo

Durante la pubertad o la adolescencia se dan grandes cambios y es común que la obediencia a normas así como de valores aprendidos desde pequeños se cuestione y que nuevas reglas de comportamiento adquieran una mayor importancia. Sin embargo, cuando esas nuevas normas o valores se enfrentan con los de las personas con quienes convivimos, la práctica del respeto así también de la tolerancia pueden suavizar o evitar los conflictos. Es necesario dialogar sin enojo, expresar lo que sentimos, pensamos o lo que esperamos de los demás, buscar acuerdos y asumir responsabilidades respecto a nuestros actos.

¹⁵ Bahena Salgado, Urbano. “Formación Cívica y Ética 1”. Editorial Patria, segunda edición, México, 2008. pág. 88

“La escuela es una institución que tiene como finalidad educar, pero la tarea no es simple. Educar no se refiere solo a que las alumnas y alumnos adquieran conocimientos, sino también a que se desarrollen como personas, que adquieran valores y actitudes que los hagan sentirse bien consigo mismos y les permitan convivir con los demás con base en los principios democráticos de tolerancia y dialogo”¹⁶ Para que un individuo o un grupo alcancen su objetivo de aprender es indispensable que haya disciplina.

Las normas son parte de la cultura de las sociedades y son necesarias para regular la vida de sus integrantes. Las normas establecen mandatos, orientaciones o sugerencias, esto da lugar a que se clasifiquen en jurídicas, morales, convencionales, respectivamente. A todas estas normas se les llama sociales porque regulan la vida de los integrantes de la sociedad ya que son elaboradas por ellos. Todas ellas se establecen con la finalidad de cumplirse porque ello beneficia a la sociedad; pero hay personas que no las cumplen, aunque por eso pueda aplicárseles una sanción.

La importancia de las normas surge de la necesidad de regular las relaciones entre las personas respetando la libertad de cada una para propiciar un ambiente armónico.

¹⁶ Bahena Salgado, Urbano. “Formación Cívica y Ética 1”. Editorial Patria, segunda edición, México, 2008. pág. 56

Las normas morales guían las acciones a través de la práctica de valores; las normas jurídicas conceden derechos y obligaciones a la población, y las normas convencionales establecen formas de comportarse para hacer agradable la convivencia y coordinar la interacción entre las personas.

Las costumbres son modelos de comportamiento que han sido practicados por los miembros de un grupo social de manera constante y uniforme. No son comportamientos esporádicos, sino que nacen de la repetición de una forma de actuar frente a ciertas situaciones durante un periodo de tiempo más o menos largo hasta que llegan a ser parte del comportamiento colectivo.

Las costumbres nos permiten reaccionar ante ciertas circunstancias de forma casi automática y llegan a convertirse en una guía en nuestra vida diaria.

3.8 LA EDUCACIÓN EN VALORES QUE LOS PADRES DE FAMILIA DEBEN ENSEÑARLE A SU HIJOS

La decisión ética implica el compromiso de llevar a la práctica los valores y de realizarlos de la mejor forma posible. En tanto en nuestro ser es indeterminado y se hace así mismo en el tiempo, nuestras acciones transcurren en la temporalidad, en la diferencia entre el pasado, el presente y el futuro, de modo que no podemos actuar siempre igual, no somos seres que se conformen con la repetición aunque en determinados momentos, por comodidad caemos en ella sin embargo, al hacerlo nos comportamos mecánicamente y dejamos de actuar como seres humanos auténticos. La vida ética implica la inspiración hacia la mejoría, la experiencia del progreso.

La práctica de los valores tendiente a la mejoría se conoce como virtud. Las virtudes éticas son, así, la manera excelente de llevar a cabo los valores y gracias a ellas, nos hacemos mejores seres humanos.

Las virtudes más importantes son la libertad, autonomía; igualdad, solidaridad y justicia. De ella se derivan muchas otras como el amor propio, la tolerancia y la paz. La mayor parte de estas virtudes tienen una dimensión estrictamente ética y otra ético-política, pues atañen a la vida en comunidad.

Libertad y autonomía son la base de todas las otras virtudes. Si no podemos vivir como seres libres, capaces de autodeterminarse y decidir por sí mismos, no buscaremos ninguna mejoría en nuestras vidas.

En sentido ontológico, la libertad consiste en la determinación que nos constituye como ser posible, con potencias contradictorias: racionalidad e irracionalidad, individualidad y comunidad, alegría y tristeza, “elevación”, por un lado y “descenso” por el otro.

La libertad es el valor más importante porque en ella se cifra la realización de más propio del ser humano que es un physis o su condición indeterminada. Todo busca hacernos libres, lo cual implica tomar conciencia, en la experiencia concreta de nuestro ser indeterminado y de este modo liberamos de limitaciones y esclavitudes para darle a la vida la forma que deseamos.

En tanto la virtud, la libertad expresa la capacidad de autocoerción o autonomía es decir, la capacidad de elaborar un proyecto de vida conforme a los fines o valores supremos de la existencia. Para ser libres y autónomos, lo primero que hay que hacer es autoconocernos. Libertad es conocimiento y conciencia de sí.

En autoconocimiento ético consiste en vivenciar la posibilidad de generar un cambio en nuestras vidas y comprometernos con ella hasta el grado de saber que en fondo, no existen más limitaciones de las que nos queremos poner. La libertad es la capacidad de romper con la repetición, con las limitaciones externas y con todo aquello que nos ata y pretende mantenernos estáticos.

La virtud de la libertad o autonomía es pues, una conquista interminable, nunca; logramos de modo pleno, pues siempre es posible ser un poco mejores. Ella implica por ende, vivir como seres dinámicos y en perpetuo movimientos hacia .nuestros propios fines.

Tenemos que luchar permanentemente por hacernos libres, porque la libertad no tiene un desarrollo garantizado; por el contrario, su descubrimiento tiene a la vez impulso a la realización y un movimiento regresivo. Es decir, que tenemos ganas de ser libres, y, a la vez, nos resistimos a ello. El movimiento regresivo de la libertad se debe a tres factores: las ideas deterministas o fatalistas del hombre que nos hacen tender al conformismo, la angustia que implica saberse libre y la vivencia de la libertad como soledad.

La libertad implica una vivencia feliz, alegre y también soledad. Al asumirnos como seres libres y autónomos sabemos que tenemos un camino único, que nadie más puede recorrer y que debemos construirlo con las decisiones propias. No podemos imitar a los otros o dejar que ellos decidan lo que vamos hacer.

La soledad ética consiste en que hemos de regirnos por nuestra propia conciencia, tener la capacidad de escuchar la “propia voz” y no la que viene de afuera, de la moda y la costumbre, se trata de ser independiente o autotarquicos.

Ser autotarquico significa sostenerse por sí mismo, basarse en el juicio propio, cortar con toda dependencia y sobre todo, ser fiel a aquello que queremos y creemos.

La realización de la libertad, el enfrentamiento de aquello que la puede tener implica un "heroísmo ético", implica trascender los obstáculos y concebirse a sí mismo como un ser posible, con capacidad de darles forma propia a la vida, con capacidad de no olvidar los valores e ideales, sino por el contrario mantenerlos con firmeza.

La idea de que los seres humanos somos iguales no significa, en efecto, que seamos idénticos, que todos nos comportemos de la misma manera ni tengamos las mismas características físicas, culturales o emocionales.

Igualdad no es uniformidad. Somos iguales y diferentes a la vez.

No todos nacemos con las mismas características ni en las mismas condiciones socioeconómicas y culturales. Hay diferencias de todo tipo entre chinos y franceses, mexicanos e hindúes.

No todos los seres humanos hacen lo mismo con la libertad de su ser: unos se comprometen más con ella y desarrollan sus potencialidades humanas otros no. Hay diferencias entre el responsable y el que no lo es, entre el valiente y el cobarde, así como entre el virtuoso y el vicioso. Sin embargo es un hecho que todos seguimos siendo humanos en el sentido de poder ejercer nuestra libertad. Por eso somos iguales y diferentes a la vez.

Existe la necesidad de reconocer que todos somos seres humanos, a pesar de las diferencias y que por ello todos tenemos, en principio, derechos con ser tratados con dignidad, a llevar a cabo el proyecto de vida que hemos elegido y que se nos dé un trato igualitario.

Y es precisamente la igualdad interhumana entre todos los seres humanos la que nos permite comprender los valores de solidaridad y de justicia. Desde el punto de vista ético, la solidaridad no es otra cosa si no el reconocimiento de todos tenemos precisamente la misma naturaleza, la misma aspiración a „ser mejores” y a realizar la libertad y que, por ende, existe una hermandad interhumana.

La solidaridad se convierte en virtud ética cuando ejercemos, en la medida de lo posible, la responsabilidad de hacer algo por la mejoría de aquellos que conforman nuestro entorno.

La virtud de la justicia consiste básicamente en “dar a cada quien lo que le corresponde” y estos se refiere, ante todo, al reconocimiento de los derechos humanos de los otros, a tratar a todo hombre como ser libre, autónomo y digno de respeto. La justicia excluye, por principio, el dominio y la manipulación.

La justicia no se reduce, por tanto, al aspecto económico de la vida: sin embargo, no podemos pensar que ejercemos esta virtud si no luchamos por acortar la distancia entre los privilegiados y los desposeídos, entre los sanos y los enfermos, así como entre los grupos que tradicionalmente han tenido acceso a la educación y a un trabajo digno y los que no lo han tenido.

La necesidad de regular nuestros actos por la justicia proviene de que aunque somos iguales, no todos nacemos y nos desarrollamos as mismas condiciones de vida. La naturaleza nos da salud o enfermera y tal vez hayamos nacido en un ambiente prospero o en un pobre.

El amor propio o autoestima consiste en querernos y respetamos en tanto seres posibles o libres, es decir como seres definidos y, por ende capaces de cambio. El amor propio es inseparable del ejercicio de la libertad. El amor propio en tanto virtud ética, no consiste en darnos cosas, ni tampoco en elaborar una idea agradable de nosotros, ni mucho menos en una actitud de orgullo sino en cultivar lo máspreciado que tenemos: la libertad responsable.

Ello implica establecer un diálogo permanente con nosotros mismos establecer una comunicación en la que nos preguntemos sobre las actitudes que tomamos y las analicemos críticamente. El amor propio lleva consigo la autocrítica: juzgar lo que hacemos, contrastarlo con lo que podría ser “mejor”.

3.9 GÉNESIS DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

Los valores no se imponen, se transmite dentro de un clima de libertad humana, puesto que la selección es uno de los elementos principales en la valoración; los valores se eligen. La sucesión hereditaria y cultural son determinantes o condiciones del origen y génesis de la personalidad humana. La dinámica de la socialización, sin la cual el educando no se humanizaría, exige y aprovecha el obsequio natural de los antepasados en su dimensión biológica y cultural.

Las instituciones sociales clásicas de las que se ha pensado provenían los valores heredados por el niño eran la familia, la escuela y la iglesia. Los medios de comunicación social, por su lado, están configurando un hombre nuevo, denominado hoy “hombre televisivo” o en tono despectivo e irónico “hombre teleidiota”, justamente porque se está pensando en la manipulación cultural que la televisión quierase o no, hace diariamente.

Los valores tienen origen desde un punto de vista teórico, en las viviendas y en la información. Las viviendas son el factor primordial; la instrucción es secundaria. La escuela, ha de explotar la experiencia, al modo como lo hiciera J. Dewey, para multiplicar las ocasiones que deparan posibilidades vivenciales, sin despreñar el contenido informativo-instructivo, que la ha caracterizado en sistemas intelectualistas. Incluso en su tarea informativa la escuela ha de revisar contenidos y cuestionarios para satisfacer las necesidades de los educando.

“Desde que la socialización ha sido tarea escolar, se ha contenido ocasionalmente la educación como el proceso y de desarrollo de los valores”.¹⁸ La dificultad estriba en el cultivo positivo de los valores, sin menoscabo de la libertad personal, y en la selección de situaciones e informaciones capaces de fomentar la selección y la preferencia.

La escuela cumple esta misión, cuando acepta y perfecciona las cuatro vías más triviales, por las que llegan a la labor escolar indicadores de los valores:

1.-- El primer indicador importante es la costumbre del cambio y del progreso, a la vez que su presupuesto. La costumbre facilita la existencia, por cuanto supone ahorro de energías, utilizables en nuevas adquisiciones y formas de vida; y por esa rutina de lo consuetudinario se infiltra, en parte, el valor.

2.- El segundo indicador es la ley que asegura la vida ciudadana, cuando la costumbre es insuficiente o inexistente, aunque la ley este acuñada por legisladores y parlamento que reflejan ellos mismos la escala de valores sociales; las leyes n los bienes y castigan los males, con lo cual están gritando en silencio que es bueno y que es malo, que supone juicios de valor en quienes promulgaron la ley.

¹⁸ Mantovani. J. 'Axiología Pedagógica, en fundamento de la educación". Eudeba-Unesco. Buenos Aires. 1966. Págs. 87-

3.- El tercer indicador es el bienestar público, esgrimido por el gobernante y por el de cada comunidad.

4.- El cuarto indicador es la creencia, en cuanto a fenómeno social y no en cuanto a adhesión prestada a credos religiosos. Las creencias de todo género es un camino de acceso al valor, ora como actitud mágica en culturas primitivas, ora como convicción de la mayoría de los miembros de la colectividad, ora como código ético, como depósitos de principios que regulan las relaciones con la divinidad.

La instrucción informativa engendra y desarrolla los valores menos que las vivencias; la instrucción es un valor en sí misma. La instrucción recibida en el aula es indiferente para algunos alumnos, apasionante para otros e interesantes para un grupo indiferente para algunos alumnos, apasionante para otros e interesantes para un grupo

En toda instrucción hay doble posibilidad de resultados. El primer posible resultado es el probatorio, al decir de Broudy, que significa el cúmulo de conocimientos que hacen fructífera la instrucción. El segundo es el vitalicio, porque gracias a la instrucción recibida en edad escolar se conduce de alguna u otra manera el hombre a lo largo de su vida.

“Por lo tanto el problema en las escuelas es incluir, en su programa de instrucción, tareas deliberativas que puedan ser resultados probatorios, pero que se asemejen a los resultados vitalicios lo bastante para darnos la seguridad de que el éxito en la escuela contribuirá al éxito en la vida”.¹⁹

No basta con instruir, si no que ha de madurar el escolar, para poder deliberar, juzgar y criticar los contenidos recibidos, porque solo aunando instrucción y deliberación o sección puede fomentar la escuela los valores.

“Los métodos tradicionales usados para que los niños adquiriesen valores han sido los ejemplos, la persuasión, la limitación de selecciones, la inspiración, la imposición de reglas, los dogmas religiosos y la apelación a la conciencia. Contrapuestos a estos métodos tradicionales están aquellos otros que derivan de la moderna concepción axiológica: alentar a los niños hacer selecciones con libertad; ayudarlos a descubrir las alternativas posible y a hacer una selección; hacer que piensen las consecuencias de las múltiples alternativas; reflexionar sobre las cosas apreciadas; tener oportunidad de exteriorizar sus selecciones; inculcar coherencia entre lo libremente y la propia conducta; pensar sobre las formas de comportamiento más frecuentes en su vida”.²⁰

¹⁹ Brundy, Pag. 142-144

²⁰ Raths, L E- Harmin M.-Simón. S.B. El sentido de los valores y la enseñanza. Uteha. México. 1967. Págs. 48

La instrucción clarifica los valores y, por tanto, los métodos escolares han de escogerse de acuerdo con la potencialidad valorativa que posean. La didáctica y tecnologías modernas disponen de una amplia gama de recursos, que crean esperimentales, las cuales descubren valores entrevistos o sugieren otros nuevos aun insospechados.

Para clarificar o crear valores en la escuela, los principales valores a cultivar son:

1.- Valores estéticos: la educación estética plantea a la escuela dos problemas la liberación del impulso estético y el desarrollo de las técnicas con las que ese impulso.” La escuela debe sensibilizar al educando, frente a los valores estéticos musicales, de diseño y literarios”.²⁰

2.- Valores lógicos o intelectuales: el rigor metodológico y la persecución imparcial de son las actitudes académicas con sustanciales al cultivo de los valores lógicos. La institución escolar ha trasmitido cultura; pero no en todos los niveles docentes ha predispuesto al niño para la búsqueda acuciante de la verdad y sabor de su encuentro.

²⁰ Raths, L E- Harmin M.-Simón. S.B. El sentido de los valores y la enseñanza. Uteha. México. 1967. Págs. 48

3.- Valores éticos: es una clase superior de los valores espirituales: en algunas pedagógicas la moralidad es la culminación del proceso educativo; en otras, preocupación del profesor; siempre presente, directa o indirectamente en la escuela. “El juicio del valor se sitúa en la base de la conciencia moral, que se configura culturalmente antes de los siete años, y se desarrolla después de esta edad preoperacional o de “uso de la razón”. La vida moral se confunde con la “vida buena”, que exige una autorrealización, auto integración y autodeterminación.²¹

²¹ Broudy. op. cit; Pags. 257- 267

3.10 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Entendemos que la educación moral debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permita elaborar racional y autónomamente principios generales de valor, principios de valor que sirvan para enfrentarse críticamente con la realidad. Asimismo, pretende aproximar a los jóvenes a conductas y hábitos más coherentes con los principios y las normas que hayan interiorizado. Finalmente, la educación moral quiere formar criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el cuidado de los demás.

Entender de este modo la educación moral nos da razones suficientes para justificar la conveniencia de que hoy la escuela se ocupe de ella, pero, además, nos permite añadir otros motivos complementarios que explican el renovado interés que despierta. En primer lugar, es evidente que en muchas escuelas ésta ha sido y sigue siendo su principal finalidad educativa, aunque no usen el rótulo «educación moral». Por otra parte, y manteniéndonos en una perspectiva eminentemente educativa, es necesario preocuparse de la educación moral en la medida en que permite acercarse al horizonte deseable de la educación integral.

A su vez, la desaparición de las seguridades absolutas y la coexistencia de diferentes modelos de vida que instauran las sociedades abiertas y plurales que ha generado la modernidad, han hecho más urgente ocuparse de la educación moral. Guiarse en estos contextos sociales complejos exige de cada sujeto un esfuerzo de construcción de criterios morales propios, razonados, solidarios y no sujetos a exigencias heterónomas. En caso contrario, será fácil verse inmerso en una existencia próxima a la anomia.

Desde una perspectiva macroscópica, creemos que uno de los motivos que obligan a ocuparse de la educación moral reside en el hecho de que hoy los problemas más importantes que tiene planteados la humanidad en su conjunto no son problemas que tengan una solución exclusivamente técnico-científica, sino que son situaciones que reclaman una reorientación ética de los principios que las regulan. Las relaciones del hombre consigo mismo y con los demás pueblos, razas o confesiones; del hombre con su trabajo y con las formas económicas que ha creado; del hombre con su entorno natural y urbano; o del hombre con su propio sustrato biológico, se convierten en problemas de orientación y de valor, que exigen que la escuela les conceda una temprana atención en la educación de sus alumnos.

Creemos, finalmente, que buena parte de los motivos que impulsan a plantearse la educación moral pueden sintetizarse en la necesidad de apreciar, mantener y profundizar en la democracia, así como de incorporarla a los propios hábitos personales de interrelación. Desde sus versiones político-institucionales hasta sus manifestaciones interpersonales, la democracia es un procedimiento de fuerte contenido moral, ya que nos permite plantear de forma justa los conflictos de valor que genera la vida colectiva. Por tanto, la democracia, como procedimiento dialógico que permite tratar conflictos y adoptar principios y normas, es un valor moral fundamental, cuya persecución justifica sobradamente la preocupación por la educación moral.

CAPITULO IV
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación utilizada fue un paradigma mixto, debido a que utiliza el enfoque cuantitativo y cualitativo para responder las distintas preguntas que se plantean en la investigación del problema; obtener datos numéricos que sean de utilidad para posteriormente realizar el análisis e interpretaciones de la información.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue documental y de campo, siendo estos los que observan al fenómeno en su entorno natural para después analizarlos progresivamente. Mencionando a la primera como una parte esencial de un proceso de investigación científica. Del mismo modo la segunda investigación es un proceso que utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos a través de los datos.

4.3 EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es cuasi- experimental, ya que no se someten los sujetos de estudio a ningún tipo de experimento, y son elegidos por grupos que ya estaban formados. Por otro lado el método a utilizar es hipotético-deductivo, porque es la primera vía lógica que nos llevara arribar conclusiones particulares de la hipótesis planteada.

4.4 EL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la presente investigación es correlacional- explicativo, ya que al hacer una relación de variables se pretenden encontrar explicaciones que van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos están dirigidos a responder por las causas de los eventos, fenómenos físicos o sociales. El corte de la investigación es de tipo transversal.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra seleccionada fue de un grupo de 10 alumnos del tercer año grupo "A" de una población total de los alumnos de la escuela Telesecundaria: "María del Carmen Paredes Saldivar ". C.C.T. 27ETV0028H, zona escolar No. 07, sector No. 17. Ubicada en la calle Miguel Hidalgo de la Col. Gobernador Cruz, Carretera Pico de Oro, del municipio de Centla, Tabasco.

Para esta investigación elabore dos cuestionarios uno dirigido a los docentes de la escuela telesecundaria y otro para los adolescentes. Cada cuestionario los organice con cinco reactivos de opción múltiple, para recabar la información que pretendo obtener.

POBLACIÓN PROFESORES
13
8 HOMBRES
5 MUJERES
MUESTRA
6

POBLACIÓN ALUMNOS
103
55 HOMBRES
48 MUJERES
MUESTRA
10

4.6 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Constituyen el conjunto de instrumento para lograr recolectar, analizar y transmitir los datos del problema que se investiga, lo más común es:

Cuestionario: Es un conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen, prueba, test, encuesta, etc.

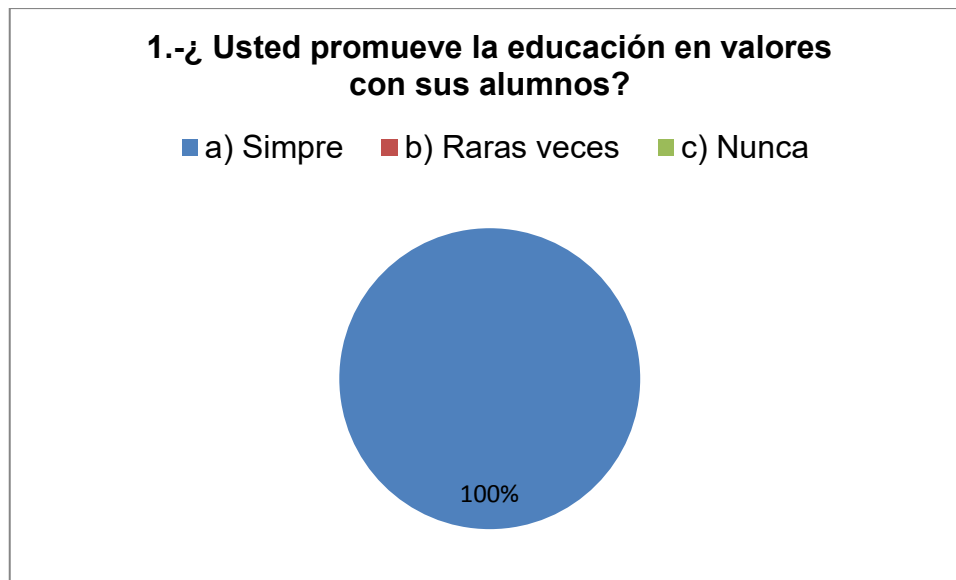
Observación: acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

CAPITULO V

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS**

5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS CUESTIONARIO PARA DOCENTES.

Grafica No. 1



Interpretación:

La grafica muestra que el 100% de los maestros encuestados contestaron que siempre promueven la educación en valores con sus alumnos.

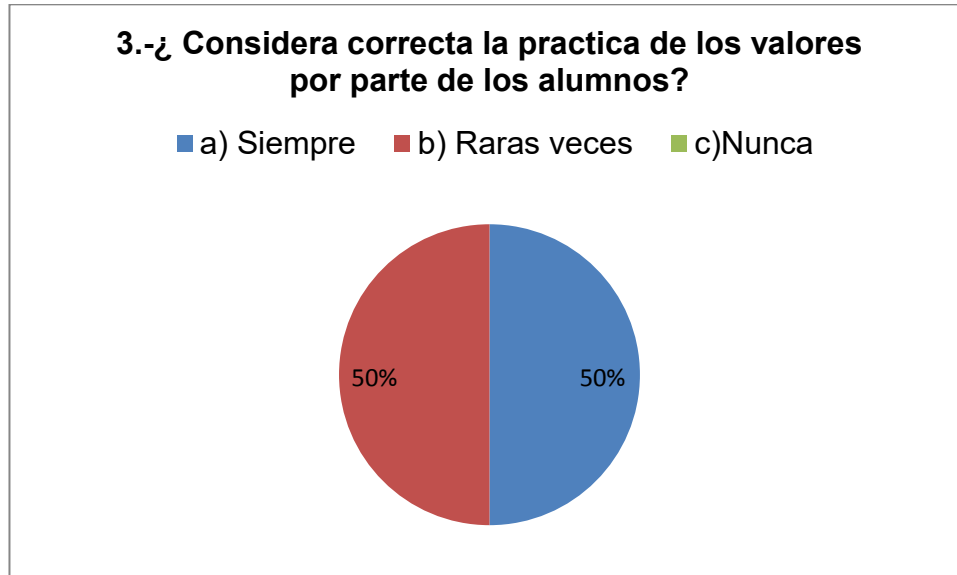
Grafica No. 2



Interpretación:

Como se observa en la gráfica el 100% de los encuestados contestaron que siempre desarrollan las competencias cívicas y éticas en los adolescentes.

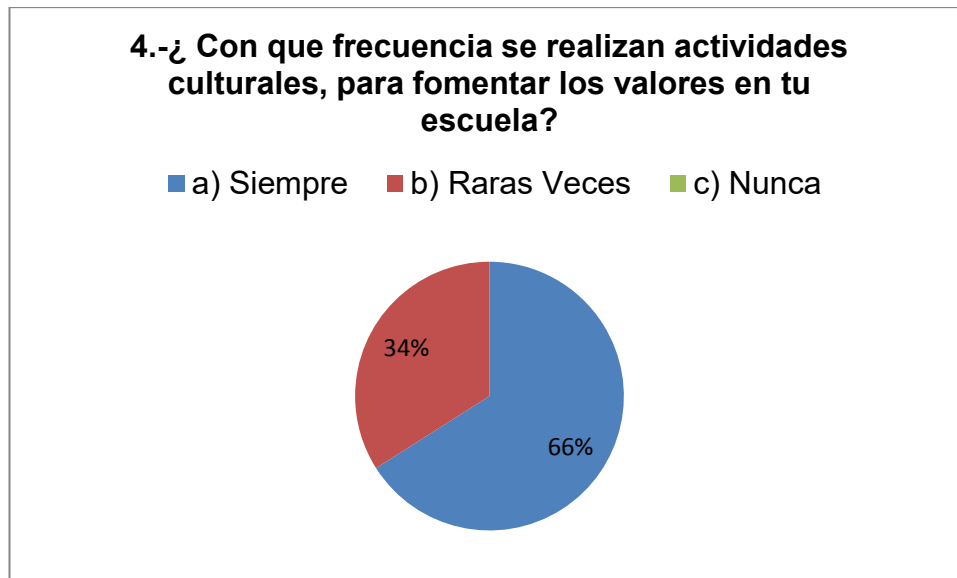
Grafica No.3



Interpretación:

En la gráfica se observa que el 50% de los maestros encuestados contestaron que siempre consideran correcta la práctica de los valores por parte de los alumnos, y el 50% de los maestros restantes opinaron que rara veces consideran correcta la práctica de los valores por parte de los adolescentes.

Grafica No. 4



Interpretación:

La grafica nos permite analizar que el 66% de los maestros encuestados contestaron que siempre se realizan actividades culturales, para fomentar los valores en la escuela, mientras que el 34% de los maestros restantes opinaron que raras veces se realizan actividades culturales para fomentar los valores.

Grafica No. 5

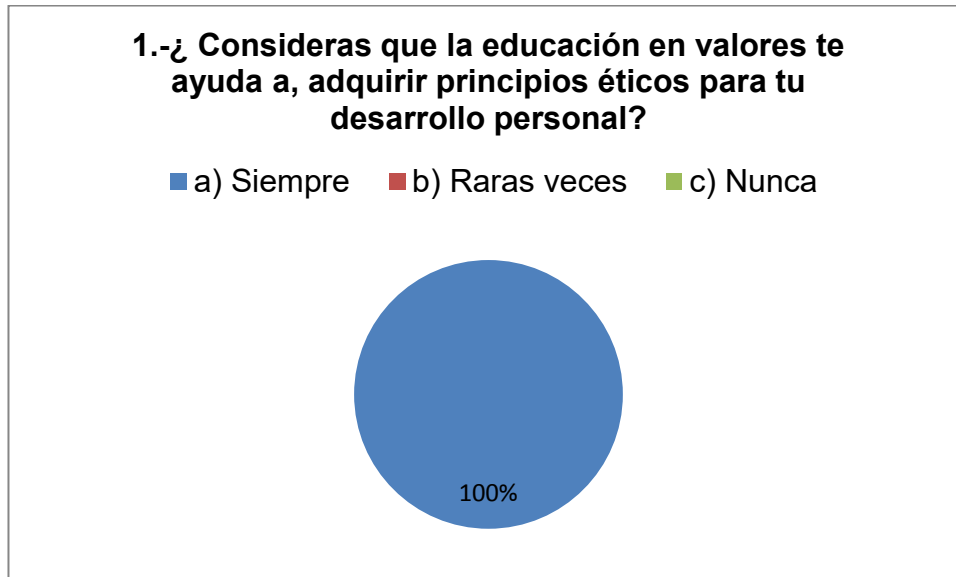


Interpretación:

Como se observa en la gráfica el 100% de los docentes encuestados contestaron que siempre llevan a la práctica los valores éticos en su vida diaria.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

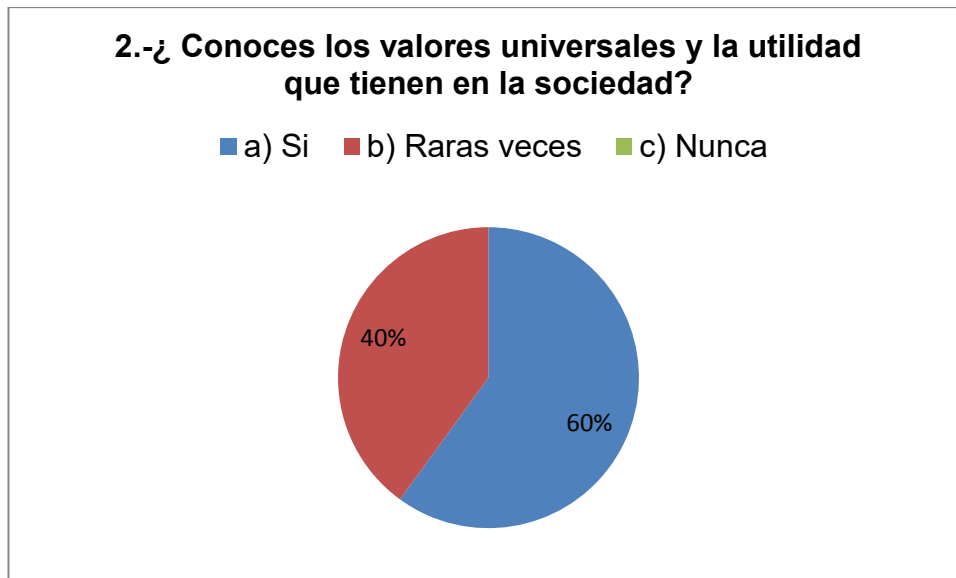
Grafica No. 1



Interpretación:

Como se observa en la gráfica el 100% de los alumnos encuestados contestaron que siempre consideran que la educación en valores ayuda, a adquirir principios éticos para su desarrollo personal.

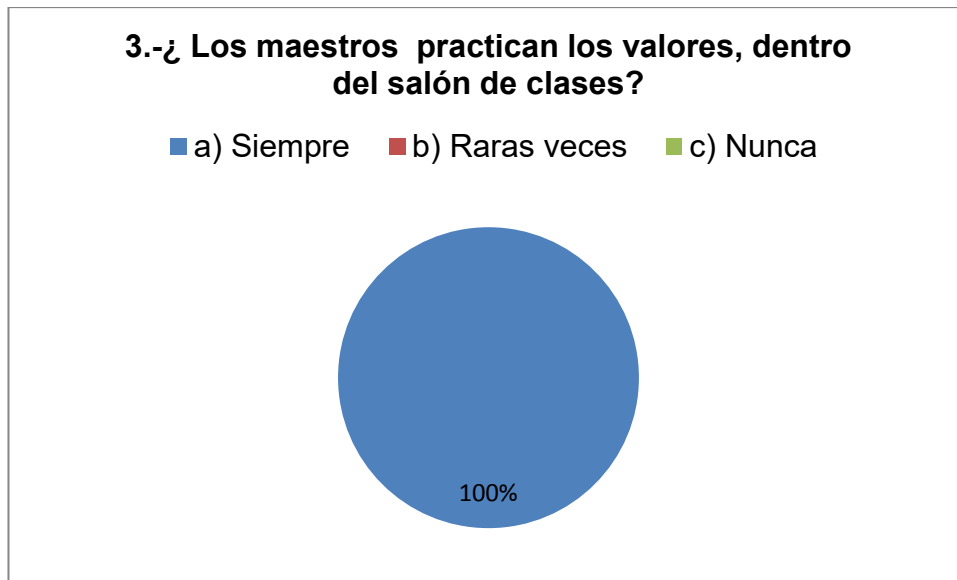
Grafica No.2



Interpretación:

En la gráfica se observa que el 60% de los alumnos encuestados contestaron que si conocen los valores universales y la utilidad que tienen en la sociedad y el 40 % restante de los alumnos opinaron que raras veces conocen los valores.

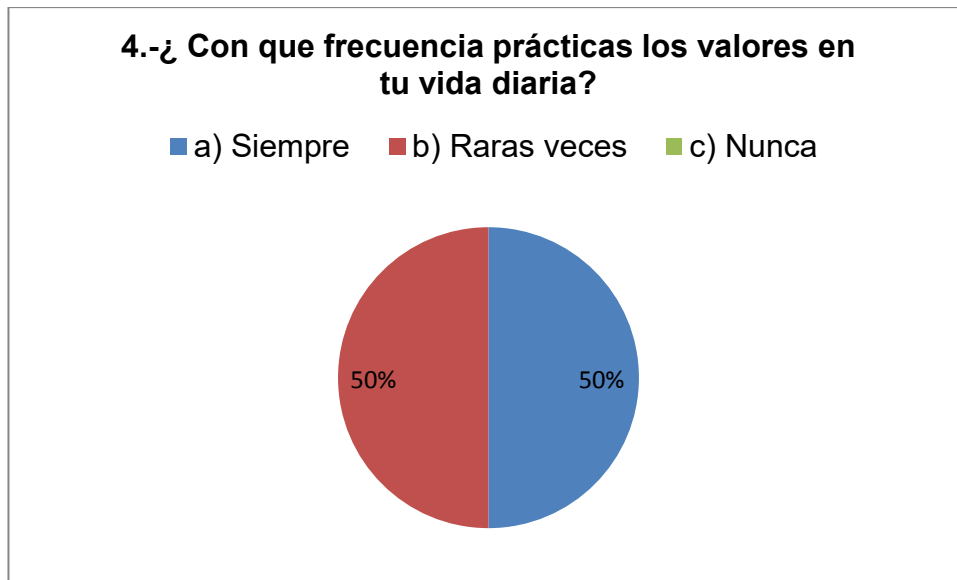
Grafica No.3



Interpretación:

La gráfica nos permite analizar que el 100% de los alumnos encuestados respondieron que siempre los a maestros practican los valores, dentro del salón de clases.

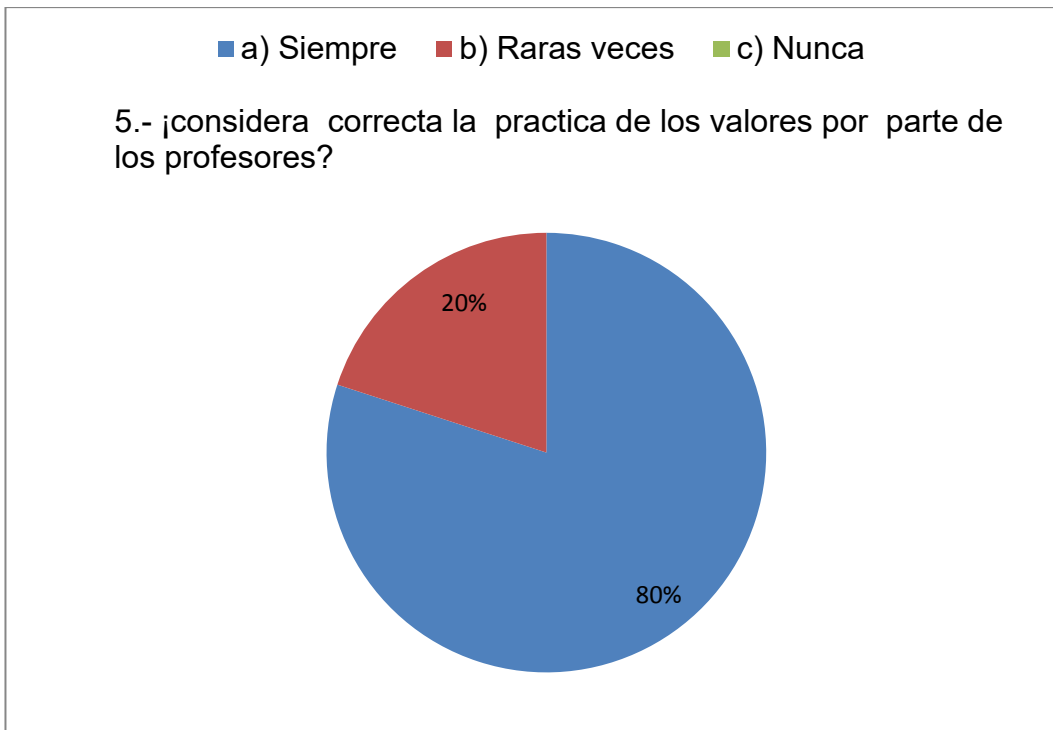
Grafica No. 4



Interpretación:

La gráfica nos permite analizar que el 50% de los alumnos encuestados siempre practican los valores en su vida diaria, y el 50% de los alumnos restantes opinaron que raras veces practican los valores en su vida diaria.

Grafica No. 5



Interpretación:

Como se observa e en la gráfica el 80% de los alumnos encuestados, contestaron que siempre consideran correcta la práctica de los valores de los profesores mientras que el 20% restante de los alumnos opinaron que raras veces se considera correcta la práctica de los valores de los profesores

5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber realizado el estudio de campo, se aplicaron cuestionarios a los adolescentes y, a los alumnos, para recabar la información de cada reactivo.

- En los resultados obtenidos se denota que para los adolescentes es tan importante la norma de la moralidad, pues mide la rectitud de los juicios prácticos de sus acciones.
- Siempre una acción será buena de acorde al acato que se realiza en los tiempos y circunstancias.
- Se pretende actualmente que el hombre sea feliz aunque la cultura lo vuelva contra él, entonces educar en valores puede compensar esa deficiencia que hoy se carece.
- En un mundo convulsionado por la inseguridad y la desconfianza, la educación juega un papel importante en la vida de todo estudiante, fomentando la práctica de los valores.
- Vivir la vida de hoy no es resignarse a ello sino más bien a entenderla y desde el hogar del alumno, en donde los padres tomen conciencia de la realidad de hoy.

CONCLUSIÓN

Sabemos que los valores son muy importantes y para fortalecerlos no solo basta con invitar y concienciar al alumno sobre la necesidad de actuar correctamente sino invitarlo a que mantenga su conducta adecuada ante las demás personas, es necesario además motivar a los estudiantes por el estudio, prepararlos para la vida, para el trabajo, para el cambio y la transformación, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir desde la clase y el compromiso que debe tener el docente para desarrollar esta formación en sus alumnos.

No debemos olvidar que la educación en valores deben ser trabajados con los padres, en la familia y en la comunidad en la que este inserta la persona, luego corresponderá a las instituciones educacionales poder hacer relucir y reforzar los valores que se han creado y reforzar las que no se han adquirido.

La formación integral de las nuevas generaciones tanto de niños y jóvenes propios de nuestra sociedad sólo se puede lograr sobre la base de una estrategia teórica que posibilite un enfoque realista, ya que, la formación de valores es un proceso sistémico profundo.

La educación en valores es una instancia de crecimiento personal que permite reforzar o incorporar las cualidades que logran desarrollar personas, únicas y responsables de su propia vida. Por otro lado, se debe considerar educar alumnos, para que se orienten y reconozcan, el valor real de las cosas, una vida con sentido y respeten la dignidad de todas las personas

Los valores forman parte de nuestra educación y de nuestra personalidad, son enseñados y adaptados en la familia, en la escuela y en la vida, y está claro que el papel de todo docente es el inculcar en los niños estos valores para su sana convivencia así como practicarlos en el salón de clases.

Debemos considerar que no solo es responsabilidad del docente, sino una responsabilidad de todos los elementos que se mencionaron en la conformación del marco teórico, como son, la sociedad, la familia, los medios de comunicación y la escuela, cada uno tiene la responsabilidad de inculcarles los valores humanos a los alumnos.

SUGERENCIAS

La escuela debe ser el espacio privilegiado para contribuir a una notable formación valoral, pero a este tipo de formación le corresponde al elemento más esencial dentro del aula, al docente, ellos deben tener presente sobre todo si pretenden enseñar valores a sus alumnos, que su papel será el de desarrollar habilidades para valorar.

Las habilidades que todo docente debe desarrollar en sus alumnos para la formación en valores, deben de ser aquellas que le permitan al joven de hoy alcanzar su autonomía moral, a fin de que esté preparado para elegir mejor aquellos valores y acciones que le sirvan para su vida personal y comunitaria. Tales como los valores éticos, los afectivo-sociales, los religiosos y a obtener una libertad en la que pueda desarrollarse como persona sin llena de prejuicios.

Cuando se habla de desarrollar habilidades para valorar, se refiere a propiciar constantemente que los jóvenes sean más reflexivos y analíticos, que se conozcan interiormente, que sean capaces de elegir mejor, de comunicarse de una manera asertiva, de comprometerse con lo que valoran, que desarrollen su juicio crítico, que se concienticen de la problemática social y actúen en consecuencia.

Dicho anteriormente, es necesario que para una formación valoral se deba propiciar en los alumnos lo siguiente:

Propiciar el conocimiento personal: que los alumnos se autoevalúen, que reflexionen acerca de sí mismos, de su comportamiento, de sus valores, de sus preferencias, deseos, sentimientos, aspiraciones, etc.

Propiciar la reflexión y análisis: implica motivar a los alumnos para que sean analíticos y reflexivos acerca de las distintas situaciones que experimentan, promoviendo en ellos la capacidad de pensar en varios niveles: el pensamiento crítico, el razonamiento moral, el pensamiento convergente (que consiste en la capacidad de elaborar una respuesta, siguiendo las pautas trazadas o con base en la información presentada con anticipación), y el pensamiento divergente (que consiste en la búsqueda de algo nuevo partiendo de los conocimientos anteriores).

Propiciar la capacidad de elegir: el maestro debe apoyar a los alumnos para que, por sí solos, elijan de una mejor manera en un marco de libertad; consideren varias alternativas; analicen cada una de ellas, tomando en cuenta las probables consecuencias negativas y positivas, para sí mismos y para los demás; y que aprecien la selección hecha para poder actuar conforme a ella.

Propiciar la comunicación: para el desarrollo de esta habilidad, es necesario que los docentes promuevan en los alumnos el diálogo asertivo, la elaboración de mensajes claros, la argumentación de las ideas y opiniones, el saber escuchar a los demás, la empática, la capacidad de trabajar en grupo, etc.

Propiciar compromisos activos y la convivencia armónica: enseñar que sus alumnos actúen conforme a lo que piensan y defienden; que actúen según las convicciones, para obtener lo que pretendan lograr; además, que viven con los valores compartidos por la comunidad en la que habiten, contando con actitudes para la acción y la transformación de su entorno.

La tarea principal de todas las instituciones educativas, mayormente de todos los maestros, es estar comprometidos por el mejoramiento de una educación más integral y enriquecida en valores, valores que han ido desvaneciéndose en nuestro diario vivir, haciendo más escasa la relación entre maestro-alumno siendo una de la barreras que impide el logro de los objetivos planeados para el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Entonces maestros y maestras, hay que prepararnos más, para una mejor enseñanza en valores hacia los alumnos, hay que comprometerse con nosotros mismos y por el bienestar de ellos, mantener esta formación continuamente, involucrar a los padres de familia ya que son la base principal en esta formación y que esto no sea utópico, sino realidad hecha posible

El profesor como representante de la sociedad debe dirigir las acciones del proceso docente educativo hacia el fin propuesto, para ello necesita una orientación en el contenido específico de esta actividad y en la metodología para su aplicación partiendo de que la educación en valores es la aspiración más trascendente que necesitamos lograr en los estudiantes, él mismo por su parte debe estar motivado, es decir, estar preparado para la selección del problema en forma activa, consciente y creadora.

BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, J. A. (1988). Cómo educar las actitudes. México: Ediciones CEAC.

Bobadilla, H. M., López M. M (1999). Educar con Valores. 1a. Edición. México: Norma Ediciones.

Baena Paz, Guillermina. "Metodología de la investigación". Editorial Cultural, primera edición, México 2002.

Bahena Salgado, Urbano. "Formación Cívica y Ética 1". Editorial Patria, segunda edición, México, 2008. Pág. 84.

Buxarrais, Martínez, m.,Puig, J.M. yTrilla, j.: La educación moral en primaria y en secundaria. Madrid, MEC-Edelvives, 1995.

Chavez, M. A. (2010) Tu hijo, tu espejo. México: Grijalvo.

De Bartolomeis, Francesco. "La psicología del adolescente y la educación". Editorial del Valle de México, S. A., 1983. Pág. 74.

Grinder, E. R (2004) Adolescencia. México, Limusa

Hernández Sampieri, Roberto, et, al. "Metodología de la investigación". Editorial McGRAW-HILL, quinta edición, México 2007.

Hurlock, Elizabeth B. "Psicología de la adolescencia". Editorial Paidós, primera edición, México, 1987. Pág. 122.

Hurlock, B. E. (1987). Psicología de la Adolescencia. México 1a Edición, Paidos.

Los fundamentos filosóficos de los derechos humanos. Barcelona, Serbal/Unesco, 1985

Muss Rolf, E. (1984) Teorías de la Adolescencia. México, 1a edición, Paidós.
Novales, C X (1996). Orientación Educativa. 2da reimpresión, México.

Obiols, G , Di Segni Obiols, S. (2006). Adolescencia Posmodernidad y Escuela. 1a edición, Noveduc, Buenos Aires

Ortega Villalobos, L B (2008) Orientación y Tutoría III. Guía de Trabajo. 1a. Edición. México: SEP

Papalia, D. E. (2002). Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia. Novena Edición. México: Me Graw Hill.

PAYA, Monserrat, Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1997.

PIAGET, J., El criterio moral en el niño, Barcelona, Fontana, 1983

PIAGET y otros, La nueva educación moral, Buenos Aires, Losada, 1965.

Referencias electrónicas:
www.wikipedia.com

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado docente este cuestionario tiene como objetivo obtener información de la educación en valores como parte fundamental en el desarrollo social de los adolescentes.

Instrucciones: subraye la respuesta que considere usted correcta.

1.- ¿Usted promueve e la educación en valores con sus alumnos?

a) Siempre

b) Raras veces

c) Nunca

2.- ¿Desarrolla las competencias cívicas y éticas en los adolescentes?

a) Siempre

b) Raras veces

c) Nunca

3.- ¿Considera correcta la práctica de los valores por parte de los alumnos?

a) Siempre

b) Raras veces

c) Nunca

4.- ¿Con que frecuencia se realizan actividades culturales, para fomentar los valores en tu escuela?

a) Siempre

b) Raras veces

c) Nunca

5.- ¿Usted lleva a la práctica los valores éticos en su vida diaria?

a) Siempre

b) Raras veces

c) Nunca



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS



Estimado alumnos este cuestionario tiene como objetivo obtener información de la educación en valores como parte fundamental en el desarrollo social de los adolescentes.

Instrucciones: subraye la respuesta que considere usted correcta.

1.- ¿Consideras que la educación en valores te ayuda a adquirir principios éticos para tu desarrollo personal?

a) Siempre

b) Raras veces

c) Nunca

2.- ¿Conoce los valores universales y la utilidad que tienen en la sociedad?

a) Siempre

b) Raras veces

c) Nunca

3.- ¿Los maestros practican los valores dentro del salón de clases?

a) Siempre

b) Raras veces

c) Nunca

4.- ¿Con que frecuencia practicas los valores en tu vida diaria ?

a) Siempre

b) Raras veces

c) Nunca

5.- ¿Consideras correcta la práctica de los valores por parte de los profesores?

a) Siempre

b) Raras veces

c) Nunca





