



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

---

---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS COMO  
DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE EN  
ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**RAMIRO JUNIOR REBOLLEDO CARVAJAL**

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. PEDRO CASTAÑEDA SILVA

IGUALA, GRO.

AGOSTO, 2016.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIAS**

### **A mi madre**

Por darme su total apoyo y comprensión para poder lograr una de mis metas más anheladas.

### **A mi familia**

Por ser un ejemplo a seguir y ser inspiración para lograr ser mejor en esta carrera. A Joan Carlo por llegar justo a tiempo, cuando más lo necesitaba.

### **Al Centro Universitario de Iguala**

Por ser mi alma mater. Que pese a todos los conflictos, siempre estaré agradecido por otorgarme una educación de calidad. A mis maestros, cada uno de ellos me dejaron una gran inspiración. Fueron los mejores.

### **A mis amigos**

Por siempre hacerme sentir especial, por apoyarme, por darme la confianza necesaria y creer en mí. A mi amigo Eduardo por nunca dejarme solo. A mis amigos los G70, por haber sido una motivación para lograr mi objetivo, por los bellos momentos que pasé a su lado.

### **A Grecia**

Por ser mi compañera de vida, por ser mi cómplice y mi mano derecha. Por darme el apoyo y el cariño necesario para salir adelante en la vida y en los estudios.

### **A Verania, Yadira y Gabriela**

Porque pese a que aún no las conozco, son mi máxima motivación para ser alguien en la vida, por mí y para ellas. Las amo.

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN .....	6
<b>CAPITULO I. OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>7</b>
1.1 Contextualización .....	7
1.2 Diagnóstico .....	15
1.3 Delimitación y planteamiento del problema de investigación .....	20
1.4 Justificación .....	32
1.5 Objetivos de la investigación .....	37
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>39</b>
2.1 Antecedes históricos de la escuela con grupos sociales .....	39
2.2 Conceptualización de las relaciones afectivas .....	41
2.3 Tipos de relaciones socio afectivas .....	41
2.3.1 Familia .....	42
2.3.2 Amistad .....	43
2.3.3 Noviazgo .....	44
2.3.4 Matrimonio .....	45
2.4 La importancia de la socialización en la escuela .....	45
2.5 La importancia de la afectividad en la escuela secundaria .....	48
2.6. La participación de la familia en la educación de un adolescente en secundaria .....	50
2.6.1 Beneficios de la sana convivencia familiar para la educación secundaria .....	53

2.6.2 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en la educación de los alumnos de secundaria .....	54
2.7 La relaciones de amistad en la secundaria .....	55
2.7.1 La amistad como motivación en la escuela secundaria .....	57
2.7.2 Consecuencias de la falta de amistades .....	58
2.8 El noviazgo en la etapa escolar de secundaria .....	60
2.8.1 El noviazgo como ayuda académica en la secundaria .....	63
2.8.2 Consecuencias del noviazgo en la secundaria .....	68
2.9. El matrimonio en la etapa de secundaria .....	77
2.9.1 Consecuencias del matrimonio en la etapa de secundaria .....	79
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>82</b>
3.1 Conceptualización .....	82
3.2 Metodología de tipo cualitativa .....	83
3.3 Procedimiento del enfoque cualitativo .....	83
3.3.1 Selección del contexto .....	84
3.3.2 Observación .....	85
3.3.2.1 Observación directa .....	86
3.3.2.2 Observación participante .....	88
3.3.3 Detección de problemática .....	90
3.3.4 Selección del tema .....	91
3.3.5 Aplicación de instrumentos y técnicas .....	92
3.4 Consultas de fuentes bibliográficas .....	106
<b>CAPITULO IV. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN .....</b>	<b>107</b>

REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA .....	114
CONCLUSIONES .....	117
BIBLIOGRAFÍA .....	119
ANEXOS .....	125

## INTRODUCCIÓN

La etapa de secundaria, para muchas personas, significa la más importante de toda la vida de estudiante. Es donde empieza a notar un cambio en el pensamiento, en la forma de actuar, en el aspecto físico, etc. En pocas palabras es donde empieza la transición de ser niño a ser adulto.

El adolescente empieza a tener nuevos intereses, como el tener amigos para no estar solo, el sentirse atractivo para el sexo opuesto y jamás quedar en vergüenza. La sociedad empieza a significar algo importante para él, algo que es determinante en la función de varios aspectos de su vida, incluyendo su vida académica.

En este trabajo se abordara ese tema, que muchas veces olvidamos. El cómo las relaciones socio afectivas afectan, tanto de manera positiva y negativa a los adolescentes en la etapa de secundaria. Se explicará él por qué es tan importante no dejar a un lado este tema, restándole importancia, ya que para el adolescente el trato de la sociedad es muy significativo en su vida.

Este trabajo está conformado por 4 capítulos, en el primero se explica el objeto de estudio, en el capítulo II el marco teórico, en el tercero la metodología y el cuarto las alternativas de solución. También se encuentran una reflexión pedagógica acerca del tema, las conclusiones, la bibliografía y anexos. Se espera que el trabajo sea claro y que cumpla las expectativas.

## CAPITULO I. OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Contextualización

Dentro de los requisitos que se solicitaba para poder realizar mi proceso de titulación y también como parte de la evaluación del último semestre de la licenciatura, estaba el realizar un servicio social en una institución educativa, en la cual se pudieran desarrollar y llevar a cabo los aprendizajes adquiridos durante la estancia universitaria.

La institución educativa que se seleccionó para el servicio social fue la Escuela Secundaria Técnica N° 70 “Vicente Guerrero Saldaña” durante el turno vespertino, la cual se sitúa en la ciudad de Iguala de la Independencia del Estado de Guerrero, la institución se encuentra en la Avenida del estudiante N° 7 (avenida famosa en la ciudad por la gran cantidad de escuela que se encuentran en ella) de la Colonia San José, C.P. 40050, la zona escolar a la corresponde es a la 04, con el C.C.T. 12DST0056P.

La escuela, como ya se mencionó, se localiza en la avenida más famosa de la ciudad, esto por la importante cantidad de escuelas que están en ella, la secundaria en que se realizó el trabajo, puntualmente colinda al norte de la Zona de las casas particulares de la Colonia San José, al sur con el Hábitat del 27 Batallón de Infantería, al este de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de la Ciudad, y al Oeste del Centro de Atención Múltiple (CAM) N° 2.

La secundaria Técnica “Vicente Guerrero Saldaña” es una de la escuela más



importante de la Región Norte del Estado de Guerrero, la prueba está en su matrícula de 541 alumnos en tan solo el turno vespertino, por eso significó bastante el poder colaborar para sus alumnos.

La escuela desde la entrada inspira un orden y una organización correcta, ya que una profesora con mucha amabilidad atiende y vigila la entrada dentro de una casilla instalada, ahí se encarga de recibir las visitas de la escuela, recibir las firmas de entrada y salida de los profesores y por lo tanto verificar que lleguen a la hora que les corresponde, dar los toques de entrada, salida y cambios de módulos a través de un botón conectado al timbre principal de la escuela y así mismo tocar la alarma sísmica cuando se requiera. La escuela se enfoca mucho en resaltar al General Vicente Guerrero Saldaña, personaje que adoptaron como nombre de la institución, ya que al entrar la escuela se puede apreciar un hermoso mural que se le fue dedicado a este personaje.

La estructura de la escuela es buena en gran parte, pero no deja de tener algunos detalles que perjudican la imagen. Durante la instancia se atestiguó la remodelación del piso de la plaza cívica, la cual es muy importante, ya que en ella se realizan los actos cívicos como honores a la bandera, programas culturales, espacio para tardeadas organizadas por días festivos, etc.

Igualmente se fue testigo de la construcción de un teatro destinado para realizar los diferentes eventos culturales los cuales la escuela realiza constantemente. Se cuenta con un edificio principal administrativo, en este se encuentran las oficinas de trabajo social del turno matutino, las cuales durante la tarde se encuentran cerrado y sin acceso, la dirección, en la cual se encuentra un baño especial para el

director, las oficinas de sub dirección tanto vespertino y matutina, esta última igual durante la tarde permanece cerrada, los escritorios y computadoras de las secretarías de la dirección de ambos turnos, los baños de los profesores, tanto para damas y caballeros, los escritorios y computadoras de todo el personal administrativo de los tres grados y los dos turnos, y ahí mismo cuarto de archivos, archivos que se guardan de generaciones pasadas en caso de que se llegue a necesitar, también ahí mismo se cuenta con un microondas para el uso de los trabajadores de la escuela.

Aparte de este edificio administrativo, la institución cuenta con otros 8 edificios, 3 con dos plantas y 5 con una sola. Dos de los edificios de dos plantas son exclusivamente para aulas de clases. El principal está cerca de la plaza cívica y abarca desde el aula 1 hasta la aula 8, desde el aula 1 a la 4 se ubican en la parte de arriba y de la 5 a la 8 en la parte inferior, cuenta con dos escaleras a los costados para más fácil transición y un cubículo para prefectura en la parte de arriba a lado del salón 1. En la parte lateral derecha de este edificio se encuentra el salón de USAER.

El segundo edificio de dos plantas se encuentra exactamente atrás del principal, este abarca del aula 9 a la 12, la cuales se encuentran en la parte superior, y en la parte de abajo solo se encuentran un laboratorio exclusivo del turno matutino y el salón del taller de Contabilidad. Igualmente el edificio cuenta con dos escaleras en las laterales y un cubículo de prefectura a lado del salón 9.

El tercer edificio de dos plantas no solo da cabida a salones de aula regulares, en él también se encuentra la área Servicios Complementarios, en ella se encuentra la oficina de la jefa de esta área, con dos escritorios para su secretaria y los prefectos que están a su cargo, también se encuentra la oficina de Contraloría, así como

también las oficinas del Coordinador de Tecnologías y la Coordinadora Académica. En este mismo están los baños para los alumnos divididos por sexo, estos solamente son de uso exclusivo para el alumnado del turno de la tarde.

En este edificio continúan y terminan las aulas de clases normales, en la parte de arriba del aula 14 a la 16 y el aula de Taller de diseño gráfico y continuando en la parte de abajo con la aula 17 y el laboratorio de Ciencias Naturales. Este edificio solo tiene unas escaleras en las cuales en la parte del inicio alado de encuentra una bodega en la cual guardan butacas y en la parte del final el ultimo cubículo de prefectura.

Los otros 5 edificios de una sola planta dan cabida sólo a un área. Uno de ellos y el más cercano a la plaza cívica es el de la biblioteca, cabe recalcar que es una biblioteca muy bien equipada tanto en mobiliario, ambientación, tecnología necesaria y una cantidad prudente de bibliografía física.

Los otros cuatro edificios se encuentran en la parte de atrás de la escuela, prácticamente atrás del segundo edificio de dos plantas. En uno de ellos se encuentra el aula 13 y el Taller de Industria de la Madera y la bodega de los instrumentos de la Banda de Guerra de la Escuela, el otro el Taller de Circuitos Eléctricos, el penúltimo los Talleres de Ofimática e Informática y el ultimo, aunque durante el turno vespertino no están disponibles, son los baños del turno matutino y el Taller de Mecánica.

La escuela cuenta con gran espacio de terreno, lo cual es bien aprovechado en toda su extensión, y así no deja ningún aspecto descuido, el deportivo es fundamental en la institución por eso se cuenta con cuatro canchas, una de futbol

soccer con las medidas reglamentarias tanto en cancha como en porterías, otra de fut 6 de arena con medidas desproporcionadas pero aun así muy útil para el juego, las otros dos son de basquetbol, que a veces son ocupadas para el uso de Volibol, ambas en buen estado, una tiene techo de un buen material.

Las áreas verdes son suficientes, con bastantes arboles de frutos y plantas tanto alrededor de la zona deportiva, la plaza cívica y el área de los botes de desperdicio. Precisamente esta área se encuentra en la parte de atrás del tercer edificio de dos plantas, en esta área se acumula toda la basura para que no se revuelva o este regada por la toda la institución.

La escuela cuenta con un área de cooperativa en la cual se ponen a la venta comida y bebidas en diferentes puestos que aquí se encuentran. Cabe recalcar que la escuela está con el programa de la buena alimentación, por lo cual está prohibido consumir comida y bebida chatarra, y sólo como postres optan por ofrecerles raspados de sabores y fruta fresca con chile en polvo.

La escuela da facilidad de poner 18 mesas de cemento en las diferentes áreas de la escuela, para dar comodidad a los estudiantes a la hora del refrigerio y evitar que consuman sus alimentos sentados en el suelo.

Otro de los programas que realiza la institución y hace que destaque sobre otras, es el de Aulas Ambientadas, programa que consiste en que cada una de los salones pertenece a una materia en específico y está a cargo de uno o dos maestros siempre y cuando sean de las mismas materias. Los maestros o el maestro encargado logran que su aula se vuelva un método pedagógico que aporte interés y motivación

al alumno, ya que al momento de ambientarla de acuerdo a los temas y proyectos de las materias los alumnos retiran la idea de la típica aula de siempre.

Otra variedad de este mismo programa es que por lo mismo de que el maestro es el encargado de su salón, aquí cambian la rutina del maestro cambiando de aula en aula en los cambios de módulo, y le dejan esa tarea a los alumnos, los cuales al momento de los cambios de su módulo, ellos son los encargados de cambiar, una dinámica única en nivel de secundaria dentro la Ciudad.

Se sabe que el turno vespertino, en cualquier escuela de nivel básico. Siempre tendrá estereotipos difíciles de quitar y más si no conoce con profundidad el contexto. Uno de los aspectos más importantes que se observó fue la buena relación que tienen en su mayoría los maestros con sus alumnos, estos mostraban demasiada sensibilidad al momento de escuchar, atender y comprender las situaciones extra clases de los alumnos que eran factores en el rendimiento académico.

Los alumnos en su mayoría eran recíprocos a esta situación, ya que les hablaban con respeto y prudencia, se escuchaban a veces halagos a los maestros, abrazos, saludos cordiales y hasta ciertas charlas de camarería. Este tipo de relación no era con todos los maestros y muchos menos con los prefectos de cada grado respectivamente, las molestias y quejas hacia las actitudes de este personal en particular eran constantes. Muchas quejas eran por despotismo, regaños continuos y seguimientos personales que sofocaban.

Los alumnos poco contacto tenían con el personal administrativo, pero sí bastante con los directivos, el director y sub directora nunca se mostraban indiferentes

hacia problemas que se suscitaban en la escuela, se involucraban lo mayor posible, esto provocaba mayor confianza y la vez cierto temor por cometer alguna falta por parte de los estudiantes.

El ambiente entre alumnos no era del todo malo, aquí se perdía el acostumbrado ambiente del prohibir amistades de un grupo con otro grupo, lo que provocaba seguido peleas verbales y físicas. Aquí es demasiado común observar a chicos de diferentes grupos convivir en forma de amistad, incluso hasta de grados diferentes. Pero si existían conflictos, en su mayoría por parte del sexo femenino.

Era casi seguro que cada semana tenía que haber situaciones de golpes, peleas, amenazas, bullying, chantajes, burlas, etc. Por parte de alumnas. A veces eran fáciles de resolver con simples acuerdos dentro de la oficina de Orientación Educativa o la Dirección, pero algunos otros con intervención de padres de las involucradas, llegando a punto de amenazas de llegar casos a asuntos legales.

Algo que motivó mucho el trabajar dentro de la escuela fue el gran ambiente que se da entre docentes, se sabe bien que siempre habrá grupos en todo espacio y algunas diferencias en pensamiento o formas de actuar, pero al menos a simple vista estas no se notaban y sobre todo no perjudicaban en labor docente.

Durante las reuniones de consejo técnico que se realizaban el último viernes de cada mes, nunca se mostró conflictos con los profesores que afectaran el trabajo colaborativo, en su mayoría se respetaban y trataban de convivir de la mejor manera. Al igual que se notaba una preocupación general por parte de todos los docentes por tratar de sacar adelante en el aspecto académico y hasta psicológico de los

estudiantes. Los aportes durante las reuniones siempre eran en pro de mejorar como escuela y sobre todo como turno.

Sin duda esta actitud de los profesores hacia su profesión es una de las más grandes fortalezas de la escuela, el que a los maestros les interese por si solos el futuro y estudio de los niños es algo que inspira. También gran aporte es del Director de la escuela, que pese en algunas ocasiones es criticado por ser extremadamente estricto en algunas ocasiones, esto ha ayudado a que la escuela no pierda el orden y el buen desempeño que tiene. También la gran habilidad del director al momento de gestionar y negociar recursos, para construir diferentes obras en la escuela, diferentes eventos culturales y deportivos sirven para evitar lo monotonía y aumentar la motivación.

La institución organizó una estrategia para evitar incidentes en la escuela con asuntos de conducta, y creo un “Acuerdo escolar de convivencia” en el cual estipula las diferentes tipos de faltas que serán sancionadas, en caso de realizarse y la consecuencia o castigo. El acuerdo se le fue entregado a todos los docentes para que estuvieran enterados y así darles seguridad al momento, en caso de que sea necesaria, dar un castigo.

El involucrar demasiado al comité de padres de familia ha servido de mucho, también para diferentes obras hechas en la escuela, pero el asunto de los padres también tiene un gran contraste y este principalmente es una de las debilidades de este centro educativo.

La falta de interés de los padres para saber la situación tanto académica

como conductual de su hijo. Se observó bastante apatía al momento de los llamados por parte de la escuela a los padres, ya sea para colecta de boletas, reportes o llamadas de atención, reuniones preventivas para las situaciones de reprobación. Se daban molestia, incluso hasta evadir responsabilidades para con su hijo con la consigna que era culpa y responsabilidad del maestro.

La mala labor por parte de los prefectos, ya antes mencionada, también perjudicaba el desempeño de la escuela como imagen de institución reconocida. El no cumplir con su labor de evitar que los alumnos se salgan de clases o de la propia escuela, el no intentar en lo absoluto que los alumnos al cambio de modulo apresuren el paso para llegar a tiempo a clases. El poco tacto para con los alumnos, lo cual solo provocaba molestias y atrasos escolares.

Por alguna razón la autoridad del Director no logra que los compañeros de apoyo (conserjes) no logren controlar actitudes incorrectas dentro de la escuela, el mal habla que utilizan con los alumnos, el convivir de una manera incorrecta con groserías, golpes, hace que todo el esfuerzo de un maestro exigiendo valores y respeto, se pierda y ya no solo saliendo de la escuela, si no ahí mismo.

## **1.2 Diagnóstico**

Para empezar a realizar un trabajo con buena estructura y profesionalismo fue necesario hacer un diagnóstico en relación a la escuela, según Scarón de Quintero afirma que "el diagnóstico es un juicio comparativo de una situación dada con otra situación dada" (Scarón, 1985) ya que lo que se busca es llegar a la definición de una situación actual que se quiere transformar. La que se compara,



valorativamente con otra situación que sirve de norma o pauta.

Lo que nos da entender que el diagnóstico se puede resumir como un resultado de una comparación por lo visto en una observación con lo que un trabajo empírico sobre este.

Espinoza señala que el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos". (ESPINOZA, 1984)

El lograr obtener un diagnóstico responsable siempre ayudara para resolución para la situación determinada, y en el caso del problema que se seleccionó para este trabajo el diagnóstico fue hecho de la manera más responsable y con los mejores fundamentos.

Para poder realizar un diagnóstico correcto se deben tomar en cuenta varias características, por ejemplo:

- Observación amplia
- Tener un propósito.
- Poseer un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexionadas.
- Tener un planteamiento conceptual y teórico que fundamente dicho proceso y establecer a priori los modelos que se van a seguir en el mismo.

- Poseer información adecuada y pertinente sobre los fines y el objeto del estudio previamente establecido.
- La información recogida debe ser analizar, interpretar y valorar, de modo que la síntesis y estimación que se efectúe es una de las competencias básicas que debe poseer el profesional experto en diagnóstico” (Sobrado, 2005).

El tener un diagnóstico siempre te representara un avance importante para la búsqueda de la solución, entendimiento y/o comprensión del problema, de ahí surgen las ventajas de hacer un diagnóstico:

- La involucración a profundidad con el problema motiva a buscar la solución.
- Te vuelves en actor participativo.
- Sentirse comprometido con las soluciones o solución.
- Representa una manera eficiente en tiempo y recursos para encontrar el problema y solución.
- Permite conocer con más profundidad cuales son los factores en donde se tiene que intervenir con más prontitud.
- Proporciona datos para la estructuración de una planeación, tanto temporal o fija.

Para el trabajo que se realizó en la estadía en la Secundaria, fue necesario hacer un diagnóstico. Se trató de que tuviera todos los elementos y características para que fuera considerado un diagnóstico exacto y responsable.

Para esto fue necesario realizar una observación directa y explícita para todas las situaciones que se presentaba en la escuela. Desde las académicas, sociales, de infraestructura, familiares, económicas, etc. La observación se realizó de manera

completa, se aprovechó todos los espacios posibles de tiempo y espacio para adentrarnos lo más cerca posible, sin caer en la falta de respeto a la privacidad, en el ambiente del alumnado y trabajadores de la escuela.

La observación se realizó de manera en la que se tratara de pasar desapercibida la intención, ya que es sabido que cualquier persona al saberse y sentirse observado puede reaccionar de manera inesperada, tanto buena como mala. Después de que la observación fuera realizada de la mejor manera, a través de ella identificamos la problemática que nos daría el tema principal de este trabajo.

Posteriormente se intentó adentrarse a las aulas, ya que el problema era directo hacia el comportamiento de los alumnos en cierto aspecto, lo cual fue aceptado por varios docentes para facilitar el trabajo. Se entró en varias ocasiones a las aulas donde se convivió más de cerca con el problema y paso de catalogar como un tipo de hipótesis, para dar pie a un problema respaldado por la convivencia empírica.

Para respaldar el resultado de la convivencia empírica y también identificar los casos más discretos y que posiblemente no saltaron a la vista pese a la involucración más a fondo, se le realizó a todos los grupos de la escuela unos cuestionarios y test que servirían exactamente para comprobar con los alumnos observados y también identificar con los más discretos.

La jornada de cuestionarios y test duro aproximadamente tres semanas, ya que se tuvo que ajustar a los tiempos que diera la escuela, ya sea por módulos libres a falta o ausencia permanente de maestros, materias que en momentos la carga académica daba oportunidad a una actividad fuera de la materias, etc.

El cuestionario y el test se le realizaron a todos los alumnos y después de que se sacó los resultados y sacar porcentajes, se identificó a estudiantes con más incidentes de víctimas del problema o a posibilidad de acceder a él.

Se solicitó la presencia de todos los alumnos que salieron altos en el índice de acuerdo a la prueba y se les realizó una entrevista con temática amena, pero con finalidad de acceder a pláticas acerca del porqué, como y desde cuando se presenta el problema. Durante esta entrevista en ningún momento se le menciono por qué se le hacía al estudiante correspondiente, solo se mencionaba que era para un proyecto en el cual formarían parte de el con sus experiencia escolares. Todo esto para que el estudiante estuviera en confianza de platicar con seguridad.

En la entrevista se comprobó aún más la hipótesis hecha y se calculó el grado de problemática que tuviera cada alumno. Todo esto para que el trabajo final para la búsqueda de solución llevara antecedentes de gran ayuda. El trabajo de las entrevista duro dos semanas, durante el trabajo hizo el esfuerzo no perjudicar el horario de clases.

El trabajo directo para trabajar el problema, dar el diagnóstico y con ello buscar la solución posible, fue un taller-terapia para los alumnos involucrados, se dividieron los grupos de niños de acuerdo a su grado.

En este taller se realizó pruebas psicológicas a los niños para la elevación de autoestima, seguridad, confianza en sí mismo y relación con la sociedad. Al igual que pláticas y conferencias emotivas que trataban de hacer un reflexión de los alumnos a dejar atrás su problema. Hubo cuatro sesiones de taller para grado, durante cuatro meses.

### **1.3 Delimitación y planteamiento del problema de investigación**

Durante los ocho semestres de la carrera en Pedagogía, se fomentó mucho la idea de que nos convertiríamos en unos investigadores sociales y como tal se enseñó de manera muy especial la técnica de observar debidamente, ya que la observación es parte fomentada para hacer una investigación.

La Secundaria Técnica N° 70 “Vicente Guerrero Saldaña” se convirtió en el espacio más importante por tiempo y espacio para llevar a práctica todas las enseñanzas que se enseñaron en la carrera.

Como se mencionó anteriormente, la Escuela a primera vista parece tener muy pocas complicaciones, y su imagen de una de las mejores en la Región, pero cabe recalcar que la interacción por el servicio social en esta escuela fue durante el turno vespertino, y sin caer en la discriminación que se le hace a ese turno y sus estudiantes en mayoría de las escuelas, si se debe admitir una gran diferencia en cuestiones sociales, económicas y de confianza, a comparación con los alumnos e incluso maestros mismos del turno matutino.

Por eso mismo se intentó realizar las observaciones más a fondo y no dejarse ir con las imágenes superficiales que a veces son engañosas. Dentro de las observaciones se detectó una serie de problemas, conflictos o situaciones que se podían considerar como posibles causas de algún tipo de descontrol en la escuela tanto académico como social.

Uno de los problemas más importantes, y que desgraciadamente es uno que se escucha en otras escuelas de la ciudad, es el consumo e incluso la venta de drogas dentro e incluso fuera del aula. Los estudiantes de secundaria, jóvenes de 15 años que están en una edad donde no terminan por encontrar un sentido a su vida o de existencia, son presa fácil para las personas involucradas en temas de mafia, ya que se aprovechan de su ingenuidad, de los problemas que todos los adolescentes presentan por resultados de cambios hormonales, por la desesperación en la familia por situaciones económicas, etc.

En la escuela se reportaban, aproximadamente, cuatro casos al mes de estudiantes consumiendo o vendiendo drogas dentro de la escuela y afuera. La marihuana era el consumo más constante. Los estudiantes aprovechaban la extensión de la escuela para buscar escondites para llevar a cabo el consumo o venta, los lugares más frecuentados y por lo mismo más vigilados por los docentes, eran la zona de en donde se encontraban y recolectaban todos los contenedores de basura, el lado más remoto de las canchas deportivas, y al momento de oscurecer, la zona por donde estaba la biblioteca era un buen lugar dado su poca iluminación.

Al momento de que se les cuestionó a los adolescentes reportados por esta situación, sobre él por qué realizaban estas prácticas, ellos, en su mayoría, contestaban que era lo única forma de alejarse de la realidad tan cruel que vivían. Estas respuestas eran objeto de risas e incluso burlas irónicas por parte de los encargados del área de trabajo social y servicios educativos.

Pero pese a esto, los trabajadores no dejaban el caso descuidado, y se ocupaban de hablar de manera amistosa y si era repetitiva la falta, tener ya un regaño y

castigo, los trabajadores hacían lo posible por tratar de frenar esto, incluso cuando se cometía esta falta era obligado que se le tenía que llamar a los padres o tutores de los implicados para comunicarles del problema y citarlos para hablar sobre la situación, y es aquí donde entramos a otros de los problemas observados, la falta de interés de los padres.

Uno de los actos más importantes en un ciclo escolar en una escuela son las firmas de boleta, ya que aparte de que se le muestra a los padres de cada uno de los alumnos la situación y progreso académico. Aparte de que también es la oportunidad perfecta para que los maestros hablen directamente con los padres acerca de problemas de conducta, sociales, psicólogos, etc. Incluso también dar felicitaciones a padres de hijos de comportamiento bueno y calificaciones aceptables.

Desgraciadamente durante las tres sesiones de firmas de boletas que se presenció durante la estancia, se notó una participación por parte de los padres poco eficiente. Ya que aproximadamente por salón, se registraba un 30% de padres presentes en la firma de boletas, y de ese porcentaje un tanto se retiraban muy rápido y no se quedaban en toda la sesión, así que el acercamiento y plática con los maestros no se daba.

Esta misma situación se presentaba cuando se citaba a padres de niños con bajo promedio, situaciones de problemas de aprendizaje, pláticas de USAER, e incluso hasta buen promedio. Se dieron situaciones de que de 50 padres de familia citados, solamente seis llegaban. Esto provocaba frustraciones por parte de maestros y hasta resignación para poder resolver el problema del alumno.

Y como se mencionó anteriormente, al momento de citar a los padres cuando

los alumnos cometían alguna falta en el acuerdo escolar, la mayoría de los padres ponían demasiados pretextos, de pocos tiempos, trabajo o compromisos particulares. Algunos otros eran más directos en su negatividad de ir, y deslindándose de responsabilidades, comentaban que los problema que su hijo cometían dentro de la escuela, era problema de la escuela y que los padres no tenían por qué meterse, dando entender que los maestros tenían la responsabilidad total de la conducta de su hijo.

Al principio de este trabajo, se mencionó el compromiso tan importante que tenían en su mayoría los docentes, a con la educación y la buena fomentación de valores para los niños, eran temas de discusión y debates en la mayoría de reuniones o consejos técnicos que se llevaron a cabo.

Desgraciadamente parecía que no todos los trabajadores de la escuela se encontraban en esa misma sintonía y parecía importarles poco el esfuerzo de los maestros para que los alumnos practicasen respeto y buena conducta.

Enfatizo esto en la actitud y comportamiento de los trabajadores de apoyo y mantenimiento, que no parecían estar ubicados en el contexto en que se encontraban. Las palabras altisonantes para dirigirse con los alumnos, el no darse a respetar por los alumnos y tampoco mostrarlo, al momento de hablarse y dirigirse con apodosos o sobre nombres, el ser cómplices de peleas dentro de la escuela, en forma de cubrirlos o incluso “echarles aguas” por si venía una autoridad al momento de que se daba la pelea.

Se comentó anteriormente que durante la estancia se estaban llevando a



cabo obras de remodelaciones de la escuela, para esto se tuvo que contratar a un grupo de trabajadores que estaban a cargo de un ingeniero. Los trabajadores de este, se mostraron durante el tiempo de su trabajo en la escuela, irrespetuosos hacia las jovencitas estudiantes. Su falta de respeto iba desde chiflidos o murmulos incomodos al momento de que alguna jovencita pasaba cerca de su zona de trabajo. De esto varias veces hubo quejas por parte de las estudiantes, ya que las faltas de respeto aumentaban más cada día.

Estos trabajadores también actuaban de manera grosera y dejando a un lado su carácter de adulto responsable, al ponerse a jugar con los alumnos de manera incorrecta, usando albures, groserías o “zapes”. Estos se convertían en cómplices de las famosas “fugas” de los alumnos, ya que por donde era su zona de trabajo era un buen lugar para poder saltar las bardas más baja de la escuela.

Tantos estos trabajadores foráneos como los de mantenimiento de la escuela, coincidían en una falta y error, ya que al momento de estar trabajando escuchaban música con temática de narcotráfico (narcocorridos), o con contenido sexual fuerte, la música no era escuchada en un volumen prudente, si no con aparatos con bocina potente y que era inevitable no escuchar, incluso maestros se quejaban de llegaba a escucharse hasta dentro de las aulas y se convertían en un distractor para un alumnado.

Todas estas quejas de los trabajadores si llegaron a oídos del Director del Plantel, pero lo que causó curiosidad era por qué no hacía nada, estrictamente, para resolver esta situación, ya que era sabido del gran compromiso del director con la escuela y su buen funcionamiento y su máxima exigencia a sus trabajadores

para su trabajo responsable.

Así mismo, se dieron muchas quejas por parte de los alumnos hacia el comportamiento y forma de actuar por parte de los prefectos. Estas quejas se fueron conociendo cuando en un tiempo, la escuela decidió colocar un buzón de quejas en el área de servicios educativos, para que todos los alumnos colocaran ahí algún tipo de situación, problema o precisamente queja hacia la escuela o de alguien de personal.

Ahí fue donde se dio cuenta de las grandes molestias que provocaban a los alumnos, las actitudes de los prefectos. Tomando esto en cuenta fue que se optó por poner más atención hacia la forma de actuar de los prefectos.

Se notó que la quejas depositadas en el buzón si tenían ciertos fundamentos, y es que los prefectos, la de 1° y el de 2°, mostraban muy poca pedagogía y nulo tacto para dirigirse a los alumnos. Se dirigían a gritos, fuera un momento de regaño o no, mostraban una actitud negativa al momento de que algún alumno se dirigía a ellos para comentarles alguna situación problemática que atravesaban y sobre todo la falta de compromiso al momento de vigilar que todos los alumnos estén dentro de sus aulas y así evitar que se salgan de la escuela.

Los docentes también tuvieron quejas de esta situación, aquí la molestia más grande era, de que al momento de los cambios de módulos, como ya se mencionó, son los mismos alumnos los que tiene que hacer el ejercicio de cambiar del salón y no el maestro.

Esto de por sí, resulta un ligero retraso en el inicio de las clases, ya que el

traslado de todos los jóvenes por más que se quiera no puede ser tan inmediato, pero tampoco puede ser un retraso exagerado, y es ahí donde entra la ayuda de los compañeros prefectos, en auxiliar a los maestros para que sus alumnos lleguen temprano a su aula y así no atrasar las clases con más tiempo.

Y aquí donde resultó la molestia de los docentes, ya que al momento de cambios de módulos, los prefectos, literalmente, desaparecían. No se les encontraba por ningún lado, y no había quien se encargara de apresurar el paso de los estudiantes, y con esto la consecuencia llegaba a hacer que había clases que hasta empezaban con 15 minutos de retraso.

Se notó que algunos compañeros docentes, al ver la falta de compromiso de los prefectos, ellos mismos decían salir de sus aulas, para ellos mismo apresurar a los alumnos, cosa que estrictamente no es su labor.

En la comunidad escolar también se llegó a conocer un problema, que aunque no se daba estrictamente dentro del aula, si afectaba la comunidad estudiantil. Y es que al momento de la salida de la escuela, el ambiente tan prudente y gozoso que trataban de hacer los maestros dentro de aula, se iba abajo al momento de salir.

Varios de grupos de pederastas y pedófilos, de entre 19 hasta 27 años, se juntaban en la hora de salida para hacer su deleite y divertirse molestando a las niñas de la escuela. Estas personas llegaban en combis o un carro iluminados y con música a todo volumen, para llamar más la atención, con las más claras intenciones de intentar seducir, “chulear” y si tenían suerte “manosear” a alguna alumna.

Había niñas, que desgraciadamente, llegaban a caer en las intenciones de estos hombres, y los piropos y faltas de respeto ya hasta los disfrutaban. Se llegó a saber que varias de las estudiantes que se salían de clases o no entraban se iban a con estas personas. Y esto resultaba el mayor problema, ya que, los padres de familia, confiando en que su hija asistía a clases, no les pasaba por la mente que su hija se saliera de clases para irse con un grupo de hombres adultos.

Se entrevistó a varias alumnas que llegaron a hacer molestadas por estos hombres y que fue así mismo rechazaron, quienes eran y que les decían u ofrecían a las niñas. Las niñas comentaban que la mayoría eran delincuentes de colonias, que profanaban ser narcotraficantes mafiosos, presumían tener dinero y así impresionar más a las niñas.

También se mencionó que se les ofrecía a las estudiantes, desde alcohol, cigarrillos de tabaco y drogas. También de invitaciones a ir a hoteles, y que muchas veces las niñas aceptaban, ya sea en su sano juicio o bajo efectos de alcohol o una droga.

Al momento de que la escuela empezó a tomar cartas en el asunto, se observó que la mayoría de las niñas que solían salir con este grupo de hombres, coincidían en que eran las mismas que tenían problemas de conducta y de bajas calificaciones y que así mismo casi nunca se había notado la presencia de sus padres en la escuela, por ningún motivo.

Por esta razón se llamó a los padres de las niñas seducidas por estas personas, para que se les explicara de la problemática y el riesgo que conlleva que las niñas

empiecen a hacer este tipo de actos. Pero como se mencionó anteriormente, la asistencia fue poca, y de esa poca asistencia a quien se le explico, se mostraron molestos e incrédulos, teniendo la postura de que sus hijas jamás harían una cosa así.

Un problema que se observó en el ambiente escolar, fue en cuestión de socialización por parte de algunos alumnos. De esto se enteró, cuando una madre de familia acudió a trabajo social para pedir sus papeles de su hijo para darlo de baja, cuando se le pregunto a la madre cual era el motivo de su baja, ella señaló que no le gustaba la escuela y que no se sentía a gusto, ya que no tenía amigos y nadie en su salón le hablaba, que cuando tenían que escoger grupos de trabajo, siempre era escogido al último, o a veces simplemente no lo escogían, esto provocaba que el niño ya no quisiera asistir a la escuela.

Bajo esa situación se atestiguó de un caso de una jovencita que resultaba ser de los estudiantes con mejor promedio de la escuela, pero que inexplicablemente su promedio había bajado de una manera drástica, el padre y la madre, preocupados, acudieron a hablar con el director, para tratar de averiguar cuál era el problema, los padres llevaban la idea de que pudiera tratarse de algún tipo de error por parte de docentes o incluso de los administrativos encargados de la impresión de boletas. Pero verificando las calificaciones dada a los administrativos y hablando con los docentes de esta alumna se confirmó que el desempeño de la alumna efectivamente se había dado y no se encontraba la razón por lo cual había sucedido.

La trabajadora social habló con la alumna acerca del porqué de su baja de promedio y su falta de interés por sus calificaciones, al principio la joven se negaba a responder las razones, pero con insistencia dijo la verdadera razón. La niña

había terminado con una relación de noviazgo que sostuvo con un compañero de su salón durante 5 meses. El término de la relación afecto mucho en la inspiración y las ganas de la niña para seguir estudiando de buena manera e incluso llegar a tener índices de depresión.

Este tipo de casos de las relaciones socio afectivas como afectación en el rendimiento escolar, asistencia, rebeldía y abandono escolar se notaron en gran cantidad dentro de la escuela, lo cual significo la idea de realizar algún tipo de charlas y pláticas para los alumnos afectados.

La escuela de cualquier nivel siempre tendrán problemas, es inevitable dado a las circunstancias en las que se vive en general en todo el país, pero debe ser consciente de existen problemas que requieren una urgente solución, en este caso los problemas que se refieren las mafias o delincuencia interviniendo en los procesos sociales y académicos de los alumnos deben de ser ya, si no eliminados, controlados.

Cada día es más normal ver a un niño 12 de años consumir algún tipo de droga, observar a una niña de 14 años relacionarse sentimentalmente con un delincuente o una persona adicta a drogas, o simplemente alumnos que desde temprana a edad son reclutados por estas cadenas de mafias para trabajar como vendedores dentro de sus propias escuelas. Y el resultado se observó, con una estudiante de tercer año asesinada y una niña de primer año desaparecida. Ambas relacionada su situación por estar metidas en situaciones delictivas.

Otro de los problemas que necesita atención pronta, ya que al parecer se tiene poca experiencia en el tema y no es muy claro los métodos y la solución para

esto, es el problema de las relaciones socio afectivas determinando el aprendizaje de los estudiantes.

En estos últimos tiempos, el tema se ha descuidado, sobre en el nivel secundaria, donde estas situaciones son tomadas como exageraciones por la etapa que atraviesan los estudiantes. Este último, es el problema de que tratara este trabajo, el ámbito socio afectivo siendo factor en la vida académica de un adolescente de secundaria.

Como se mencionó, esta situación no solo la comparte un grupo o una persona en específico, muchos son los adolescentes de todos los grados que se han mostrado insatisfecho con su vida social y que eso ha significado un estancamiento en lo académico.

Las relaciones socio afectivo que existen, son desde noviazgo de tipo violento, posesivo, sonsacador, fallido, dependiente, etc. en la mayoría estos casos de niñas de 2 ° grado y 1 ° grado. En un cuestionario que se le realizo a todas las jovencitas de todos los grupos de 2° y 1°, acerca del como el noviazgo afecta en sus vida académica, 21 niñas de segundo admitieron que su noviazgo jugaba un papel importante en la decisión de seguir estudiando, por parte de 1° año fueron 15. Cabe recalcar que las pruebas solo se hicieron a estos grados, porque de acuerdo a la zona en la cual se asignó para el servicio social, no hubo la oportunidad de convivir con las jovencitas de 3° directamente, y menos para tener tanta confianza para contestar estas pruebas.

Esta misma prueba se les hizo a los varones de los mismos grados, y en la cual fue muy similar, por parte de los hombres, la prueba resulta en su mayoría

que el tener parejas resulta la única inspiración para venir a la escuela y entrar a todas las clases, y que si se llegará a terminar la relación, no habría ninguna sola motivación. 17 jóvenes de 2° y 20 de 1° salieron altos en esta prueba.

Se tomó mucha en cuenta la experiencia que se observó acerca de chico que ya no deseaba asistir a clases por su falta de amigos, era un chico de 1°, que tiene buenas calificaciones y no era niño con problemas conductuales, el único problema era nula participación al momento de convivir en forma de amistad. Ese fue lo que creció la curiosidad y se buscó más casos similares, resulta en su mayoría ser 1°, jóvenes que por inseguridad no consiguen tener amigos o que si lo intentan son rechazados.

13 varones y 10 mujeres de 1° fueron el número de alumnos que admitieron sentirse rechazados e incluso no inspirarse en la escuela, y no concentrarse en la escuela. Mencionan que el entrar a clases significa un martirio y que las horas dentro de la escuela se hacen eternas. Son jóvenes que normalmente comen solos, que durante los eventos que organizan la escuela no tiene compañía y eso hace que prefieran no asistir.

Cuando se organizaban fiesta con música para bailar para eventos escolares, ellos se motivaban y esperaban que fuera un día divertido, lo cual no resultaba ya que no bailaban con nadie y se pasaban las horas viendo a sus compañeros bailando o dando vueltas por toda la escuela, hasta que se tocara el timbre de salida.

Esta misma situación se repetía en las dinámicas para el festejo del Día de Amor y la Amistad o de Navidad, estos jóvenes normalmente llevaban obsequios



para la mayoría de sus compañeros para intentar convivir y buscar cierto acercamiento, lo cual no pasaba, ya que en el momento el gesto no era regresado, y los niños no a veces no recibían ni un solo obsequio o detalle.

Por eso este tema se seleccionó, ya que es un tema un tanto olvidado o simplemente menospreciado por los actores educativos, ya que nos hemos deshumanizados y nos hemos olvidado la guerra de sentimientos que los jóvenes a esta edad tienen y que si seguimos teniendo la idea de que eso no afecta en la educación y aprendizaje, nos estamos “saltando” un gran paso para poder avanzar en el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes. Por esta razón, considero necesario plantear el problema de la siguiente forma: ¿Cómo influyen las relaciones socio afectivas en el aprendizaje de los alumnos de la escuela secundaria?

Con la finalidad de no perdernos en una gama de problemas que se dan en este nivel y no perdernos en la amplitud del problema, se consideró necesario de la siguiente forma: ¿Cómo influyen las relaciones socio afectivas en el aprendizaje de los alumnos de los alumnos de primero y segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica N° 70 “Vicente Guerrero Saldaña” de la ciudad de Iguala de la Independencia?

#### **1.4 Justificación**

La situación actual del país es demasiado complicada, las crisis económicas, la inseguridad, corrupciones, etc. Todo esto es claro que de alguna forma perjudica a la educación del país, todos los distractores y barreras que ponen gente que no le importa el bienestar social son factores que a veces son tan grandes que acaban con el arma social más poderosa, que es la educación.

Y cuando se reflexionó sobre el tema de las relaciones socio afectivas, se llegó a una conclusión, de que de por si es muy difícil el superar día con día las adversidades que tiene la vida, que es muy difícil salir adelante sabiendo que la situación económica no marcha bien u olvidar de una manera los problemas de violencia en la casa, como que para también estar preocupados por la falta de aceptación social o sentimental.

La escuela ha sido señalada por mucho tiempo como una segunda casa, en la cual se nos transmiten conocimientos, inculcan valores, se moldean modales, etc. En la cual también los compañeros y trabajadores de la institución pueden tomarse como una segunda familia. Por eso mismo se debe buscar que las interacciones en la escuela sean las más sanas posibles.

No se puede seguir dejando a un lado, como muchos maestros lo hacen, el sufrir de los alumnos al no encontrar un círculo social, amigos o pareja sentimental. El decir que eso es un tema mínimo y que solo son exageraciones de los adolescentes por llamar la atención o simplemente por sus cambios de actitudes.

Los antecedentes de abandono escolar por causa de falta de amigos o gente con quien convivir, o los suicidios a causa de soledad o la práctica constante de “*cuting*” a raíz de la terminación de una relación afectiva, son el más claro ejemplo de que las relaciones socio afectivas si son determinantes en el andar escolar de los estudiantes y que no se pueden menospreciar como se ha estado haciendo.

Se debió ser los más empático posible para poder sentir la gravedad de los casos de falta de amistad o afectividad en la escuela. Cuando se es adulto, uno

tiende olvidar lo que se sentía cuando se era adolescente y respaldándose con la consigna de que pese a todo seguimos adelante con nuestra vida. Pero nadie ha dicho que a fuerza se tenga que olvidar y que no se intente hacer algo para evitar ese mínimo o máximo sufrimiento que pasen los adolescentes.

El pedagogo es un experto en cuestiones psicológicas que abarcan lo académico, y este caso es el mejor ejemplar de lo que un pedagogo puede hacer, que las situaciones socio afectivas no afecten de manera negativa el aprendizaje de los alumnos.

Es cierto que existen adolescentes que les cuesta trabajo relacionarse o que simplemente no les gusta mucho convivir con demás personas, también es cierto que muchas jóvenes a esa edad no les interesa tener algún tipo de relación de noviazgo, pero aquí en la investigación es ayudar a resolver a los que en verdad les afecta la ausencia de estos factores sociales a su desempeño académico. Y también comprobar si a los adolescentes que no les interesa no les interesa estas relaciones, puedan hacer mejora en su desempeño escolar. Es un tema demasiado interesante y que se es necesario tener un gran sentido de empatía.

Si se lograra que los factores socio afectivos no determinaran una calificación o una continuidad escolar, habría demasiados beneficios y beneficiados, primordialmente los alumnos que les cuesta trabajo la relación, porque se busca la estabilidad emocional en la mayoría de los jóvenes, que la escuela sirva como en verdad se pretende que sea, una segunda familia, un espacio donde las únicas preocupaciones sean la escuela, los estudios, exámenes y tareas. Donde el popular con cinco de promedio, no sea la inspiración del “anti-social” de promedio de 10.

Se busca evitar que exista deserción escolar por este motivo, no se puede permitir que lo social rebase a los académicos. Todos los jóvenes tienen la capacidad para tener promedios escolares aceptables, siempre tendrán una materia predilecta, por eso mismo la importancia de que el camino no se abandone de la escuela por sufrir por ausencia afectividad por la sociedad de alumnos.

Resolviendo este asunto, otros actores que saldrían ganando serían los maestros, ya que ante su desesperación de tratar de que esos alumnos suban su promedio, no se salgan de clases, no se la pasen pensando en la pareja, no se distraigan, se le daría el apoyo necesario, ya que es sabido que los tiempos de un maestro frente a grupo son demasiado exactos y muy pocas veces tienen el espacio para atender de manera correcta a los jóvenes acerca de las situaciones que viven.

La escuela también saldría beneficiada, la imagen de la escuela se ha visto dañada, ya que la noticia de los suicidios por parte de alumnas con este problema se hizo notoria a nivel local. La escuela al tratar de cuidar el prestigio y sin exagerar, la vida de sus estudiantes, debe proteger esa situación.

Los padres de familia muchas veces no saben cómo manejar este tipo de situaciones que tratan de conocer más a fondo los pensamientos adolescentes, por esto mismo el beneficio también sería para ellos, ya que al momento de actuar sobre el problema y obtener un diagnóstico, se le puede explicar a los padres sobre la situación que pasa cada uno de sus hijos y así darle una facilidad para poder entender la situación y evitar algún tipo de desesperación al momento de comunicarse con sus hijos.

El atender esta problemática un tanto olvidada, motiva mucho el proyecto, ya

que el atender un caso así de especial siempre dará un impulso diferente y dará la oportunidad de poder innovar aún más en las estrategias que se implementaran, el proyecto se enriquecerá aún más y posibilitara que el la solución llegue más pronto.

Si la solución o la ayuda al problema a través de este proyecto funcionaran, tendrán una trascendencia, sobre todo en la comunidad escolar, donde se verán resultados en la vida cotidiana en la escuela, el ambiente en el aula será más alegre y respetuoso, las problemáticas que tiene la escuela en cuestión de noviazgo se pueden regular, evitar que “las parejitas” no entren a clases y que no se les encuentre mostrando muestra de cariño, situación penada dentro del acuerdo escolar, que no exista la depresión por parte de alumnos que siente rechazo por parte de la sociedad y sus compañeros.

Pero sin duda la trascendencia más importante es evitar que todas estas situaciones afecten el rendimiento académico de los alumnos. Sabemos que cuando hay problemas de aprendizaje de un alumno, la solución sería entrar a clases de regularización, tomar clases extras o asignar algún tutor, porque en este caso estamos hablando de un problema de aprendizaje y de esa forma de trata.

Pero en lo casos de alumnos que sufren algún tipo de problemas en el aprendizaje o algún trastorno no puede darse un mal rendimiento escolar, por eso mismo es el objetivo que propuso, el ayudar a los jóvenes que bajan sus calificaciones o no pueden subir su rendimiento a causa de problemas extra escolares, específicamente a causa de la socialización escolar.

La etapa de estudiante de secundaria sin duda alguna es una de las más

importantes en la etapa de un ser humano, es donde las experiencias se vuelven significativas, donde empieza el camino hacia la adultez, pero no se puede olvidar el pasado infantil.

La secundaria se convirtió en la etapa más importante de toda la vida académica, se disfrutó de una manera importante, las experiencias siempre se encuentran presentes. Una de las razones por las cuales la secundaria se convirtió en algo tan importante, fue sin duda la buena socialización, las amistades que se obtuvieron durante esta etapa, los aprendizajes que se adquirieron empíricamente gracias las relaciones sociales que hubo.

También admitir la inspiración que existió al tener una relación de noviazgo durante esta etapa, lo cual representa un impulso, en primer plano para estar a la escuela, lo que significa asistencia y desde ahí empezar el trabajo de elevar o sostener el nivel académico.

Por este mismo, se decidió hacer un esfuerzo para que el asunto social no determine el bienestar del alumno, el aspecto psicológico y mucho menos el asunto académico.

### **1.5 Objetivos de la investigación**

Tomando en cuenta todas las experiencias que se vivió durante la estancia en la escuela y siendo empáticos en la situación que atraviesan los adolescentes y que perjudica en su rendimiento académico, se plantearon estos objetivos:

- Encontrar las razones de la falta de socialización de los alumnos.

- Evitar la que existan consecuencias negativas en el rendimiento académico de los alumnos debido a su situación social.
  
- Lograr beneficios académicos en los alumnos, tomando como ayuda su situación social estable.
  
- Evitar la depresión por parte de los alumnos, a causa de la terminación de una relación socio afectiva.
  
- Facilitar las relaciones afectivas entre los estudiantes de la escuela secundaria donde se realizó el servicio social.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedes históricos de la escuela con grupos sociales

Durante hace muchos años, las civilizaciones de todo el mundo han tenido bastantes asuntos que tenían pendientes en resolver, entre uno de ellos era la educación. El necesitar que el ser humano fuera educado siempre ha sido una prioridad para todas las sociedades del mundo, por eso se tuvo que crear un método en el cual, las personas aprendieran nuevos conocimientos para convertirse luego en aprendizajes. De esta necesidad, surgió el método y la estrategia de la escuela.

Viñao, hace mención sobre la historia de las instituciones educativas como algo muy importante en el ámbito educativo, pues considera que la:

la historia de las instituciones educativas, junto al pensamiento pedagógico y el análisis de la política legislativa, han conformado el triple pilar de contenidos tradicionales o categorías temáticas de la Historia de la Pedagogía. Desde su nacimiento, en los albores del siglo XIX, se configura como una disciplina propia de la formación de maestros, bajo la cual los futuros enseñantes, además de afirmar su identidad profesional y nacional, con un sentido pragmático y moralizante, aprendían el oficio a través del ejemplo de los grandes “pedagogos” del pasado y, en contados casos, alguna referencia esporádica sobre el funcionamiento de las instituciones escolares. (Viñao, 2002).

Esto da la idea que una historia de la enseñanza se consideraba como la



mejor de las pedagogías. Desde esas primeras escuelas, se empezó a dar la socialización de las personas, pasaron a hacerse alumnos que tendrían que convivir, ya sea de manera profunda o de manera neutra con las demás personas interesadas en el aprendizaje.

En México, los grupos de personas siempre han tenido un gran realce al momento de hacer historia. Recordemos que desde los primeros pobladores asiáticos, que llegaron al continente Americano, cruzaron el estrecho de Bering. Se demostró la organización como grupo y la convivencia.

Al momento de que se da la población en el continente, la exploración de un nuevo lugar provocó grupos nómadas, que se dedicaban a buscar comida, hogares, temporales que prácticamente funcionaban solo para refugio, y algo de agua. Esto hacía que la organización para establecerse en un lugar determinado y hacer avances en cuestión de progreso de un sitio en común no se lograría.

Fue hasta que un grupo de estos primeros pobladores, se organizan de diferente manera en la cual, sepan sacarle provecho a sus conocimientos bastos, como era: el hacer fuego, cuchillos, puntas de lima o piedra, recolectar frutos y semillas y el vestir con pieles de animales. Los pobladores se dieron cuenta que tenían todo lo necesario para poder tener un desarrollo o evolución para sus comunidades, y así no tener que trasladarse de un lugar a otro, si no el desarrollar la sociedad en un mismo sitio, esto, sin que ellos se dieran cuenta en ese tiempo, se estaba convirtiendo en su vida educativa.

“Se trata de una embrionaria educación intencionada, que, al correr de poco tiempo, traerá consigo la necesidad y propósito de organizarla en formas adecuadas y permanentes, dando lugar al nacimiento de rudimentarias instituciones pedagógicas” (LARROYO, 1976), y es aquí donde se demostró la importancia que tener una buena sociabilización dentro de una comunidad y que esto puede dar una buena organización para realizar y desarrollar habilidades nuevas, que sin duda se le llama educación.

## **2.2 Conceptualización de las relaciones afectivas**

Es muy importante el saber que son exactamente las relaciones socio afectivas, las cuales son el punto central de este proyecto. Las relaciones socio afectivas son aquellas que se dan entre dos o más personas, las cuales ayudan en gran medida a tratar de encontrarse con uno mismo, el buscar sentirse a gusto en una sociedad, tratar de evitar la soledad y el desprecio, sentirse acompañado y con una felicidad de estar en sociedad, lo cual es importante, ya que siempre viviremos en sociedad.

Las primeras relaciones socio afectivas las conoces desde casa, ya que nuestros padres en la primera percepción de una relación socio afectiva, y así continuando con el resto de nuestra familia. Llegamos a un punto donde conocemos a personas más de allá de nuestras familias y ahí comienzan otras relaciones afectivas que siempre estarán presentes en la vida.

## **2.3 Tipos de relaciones socio afectivas**

A continuación se explicara el concepto de las cuatro relaciones socio afectivas que principalmente influyen en el rendimiento académico en los

adolescentes en secundaria. Se sabe que para el adolescente, cualquier cosa que se refiera acerca de la sociedad no es poca cosa, por eso la importancia de saber en primera instancia cuales son las relaciones y después el cómo afectan al sentimiento del y por consecuencia al rendimiento escolar.

### **2.3.1 Familia**

La familia siempre será un gran pilar dentro de la vida de una persona, será el primer gran ejemplo de nuestra persona y muchas de las cosas que se te enseñen dentro del núcleo familiar formaran parte de tus características como persona. La familia siempre será algo indispensable en la vida de la persona, por todo lo que representa de manera sentimental y psicológica.

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.”  
(DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS 1948)

Existen varios tipos de familia:

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

### **2.3.2 Amistad**

La amistad es una relación de las personas tan importante, que ya incluso se llega a considerar como un valor, y es que se puede mencionar así, ya que pese a ser una de las relaciones más importantes, también es una de la más difíciles de encontrar. Por eso la importancia de que todas las personas puedan contar con una amistad.

“La amistad se define como una forma de relación en la que está presente el afecto personal, desinteresado y recíproco, que se establece entre las personas y se fortalece con el trato. Una de las consecuencias es la lealtad a través de la cual el vínculo se mantiene y renueva continuamente por las acciones desinteresadas de ambas partes”. (LÓPEZ, 2004)

Los humanos estamos necesitados de compañía, de relaciones con los demás, y las establecemos de diversas manera para satisfacer mutuamente diversas necesidades, desde el afecto hasta multitud de acciones que no podríamos emprender solos. La amistad es una de estas formas que está casi «institucionalizada» en todas las culturas y en la que una o varias personas se reconocen mutuamente y se prestan ayuda en los quehaceres diarios de la vida. (LÓPEZ, 2004).

### 2.3.3 Noviazgo

El ser humano nunca puede estar solo, tiene la necesidad de siempre estar acompañado de alguien más, y sobre todo que sienta a gusto con la persona. Una de las relaciones socio afectivas más importantes en la etapa de madurez de las personas es el noviazgo. Y si decimos que implica madurez es porque el noviazgo se podría denominar como el primer compromiso con situaciones de amor de una persona con otra, ya sea de otro o del mismo sexo.

El noviazgo es un concepto que refiere a la experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural. Aproximarse al noviazgo implica entonces, conocer los sentidos que los adolescentes otorgan a sus relaciones amorosas y al conocimiento que es compartido sobre el mismo en determinados contextos sociales. (SÁNCHEZ, 2011).

Normalmente durante el noviazgo se dan los primeros encuentros sexuales entre parejas, situaciones que también siempre se han recomendado llevarlas a cabo de una manera responsable y prudente. Ya que de estos encuentros a veces se desencadenan los embarazos no deseados y las múltiples enfermedades de transmisión sexual.

Durante esta etapa también existen conflictos, y es aquí donde se da una importante situación, la cual es la violencia en el noviazgo. La cual se define como agresiones, maltratos físicos y psicológicos durante esta etapa, ya sea de uno a

otro o recíproco. Estos conflictos en gran medida tienen que ver con situaciones psicológicas, alguna alteración o traumas que provocan ser agresivo con otra persona e igualmente soportar ser agredido por alguien por un semejante

#### **2.3.4 Matrimonio**

Esta relación, normalmente, es la etapa siguiente del noviazgo, aquí el compromiso de palabra se convierte en un compromiso formal, con papeles legales de por medio o aceptado por algún tipo de religión o secta. El matrimonio en la antigüedad significa el máximo compromiso y se consideraba muchas veces como algo sagrado y que de ninguna forma se podía terminar. Con el paso del tiempo este concepto se ha ido acabando, y esto tiene su pro y contras.

El artículo 11 del Código de la familia para el estado de Sonora, define el matrimonio como “la unión legítima de un hombre y una mujer con el propósito expreso de integrar una familia, el respeto recíproco y la protección mutua, así como la eventual perpetuación de la especie. Cualquier condición contraria a estos fines, acordada por los cónyuges, se tendrá por no puesta”. (CODIGO DE LA FAMILIA PARA EL ESTADO DE SONORA, 2009)

#### **2.4 La importancia de la socialización en la escuela**

Anteriormente se mencionó que la escuela se podía clasificar como una segunda familia, ya que en ella, las personas desarrollan bastantes habilidades, aprendizajes y actividades que les ayudaran por el resto de vida. Sabemos que en

la escuela, es un lugar determinado para otorgar diversos conocimientos a los alumnos, para crear nuevos aprendizajes en ellos, pero el mundo escolar no es tan simple como esta transición de conocimientos. Existen diversas circunstancias que avances influyen en el aprendizaje del alumno, y la socialización es una de ellos, porque es importante la socialización de un alumno en un aula.

Sería bueno saber, ¿Qué es la socialización?, para entender el porque es tan importante para el desarrollo del aprendizaje del alumno. Según José María Muñoz:

la socialización es un proceso mediante el cual el individuo se convierte en miembro del grupo y llega a asumir las pautas de comportamiento de ese grupo. El proceso vital que transforma al individuo biológico en un individuo social por medio de la transformación y el aprendizaje de la cultura de la sociedad en la que vive y se desarrolla. Proceso que permite introducir al individuo en la sociedad-y viceversa- haciendo de él un miembro activo del grupo y supone un proceso de aprendizaje. Proceso que posibilita la comunicación entre los miembros de una misma comunidad y sienta las bases de la solidaridad interpersonal. (MUÑOZ, 2009).

Sabiendo ya el concepto de la socialización, sería importante el saber, como se da el proceso social en la escuela y los agentes que participan activamente dentro de ella. La escuela se concibe hoy, como una institución social, abierta e inscrita a una comunidad educativa en la que se integran alumnos (a), profesores y familia, junto con las instituciones sociales y culturales del entorno, ofreciéndoles a los alumnos, experiencias sociales más ricas y variadas.

Dentro de la escuela se consideró tres ejes que son de gran ayuda para poder desarrollar las habilidades de socialización del alumno:

- La escuela: Suena repetitivo, pero el cabe recalcar la importancia que tiene la escuela, ya como institución para el desarrollo de la capacidad del alumno se afrontarse a diversas situaciones extra escolares. La sociedad dentro de una institución tiene diversas personalidades, con las cuales se tiene que convivir, la opción de alejarse para evitar la angustia de una nueva socialización, no siempre es correcta.
- El profesor: Él es la máxima figura de autoridad dentro de un aula, y como tal sirve como un ejemplo para la mayoría de los alumnos que están a su cargo. El profesor tiene a su cargo el enseñar diversas materias que establece el currículum escolar y dar calificación de manera cuantitativa, pero eso no significa que el profesor no tenga la capacidad, y en cierta forma la responsabilidad, de promover la sana convivencia entre sus alumnos, el trata de observar las diferentes formas de socialización que tiene cada uno, y que si existe alguno rezagado en esta.
- El grupo de clases: Este el social delimitado con el que se convivirá más seguido, por lo tanto es el que más se deberá desarrollar una participación activa social. Donde se establecerán relaciones estrechas y permanentes. Este grupo, también serviría para calma el egocentrismo que, a veces, se trae de casa a causa de una atención especial al alumno, y que hace que socialización sea algo más complicado que realizar.

El objetivo de la educación social es que el ser humano sea un miembro activo y participativo de la sociedad en la que vive:



- Educar a los alumnos y alumnas para la convivencia: para ello se pretende desarrollar actitudes como la participación, la tolerancia, la comprensión, y la solidaridad en las relaciones para en los conflictos.
  
- Promover la educación cívica del alumnado: se dirige a formarles para la participación en la comunidad. Esta finalidad se concreta en las siguientes capacidades que se pretende desarrollar:
  - Conocer y comprender el entorno social y cultural próximo y lejano.
  
  - Conocer y ejercer los derechos y deberes que poseen como ciudadanos.
  
  - Respetar los puntos de vista de los demás miembros de la comunidad.

## **2.5 La importancia de la afectividad en la escuela secundaria**

Nuestro país en la actualidad pasa por momentos difíciles, en los que guerra y odio ha sido parte de nuestra vida cotidiana. Las peleas y conflictos son situaciones que se escuchan a cada hora del día, y que por lo tanto, perjudican nuestra forma de actuar. La falta de afecto hacia nosotros y nuestros semejantes provoca situaciones complicadas que afectan en aspectos sociales y emocionales de todos los ciudadanos, pero en especial de los niños y jóvenes.

El afecto, se puede denominar como una interacción entre dos más personas, la cuales a través de gestos tangibles, solidarios, amables, etc. Demuestran la necesidad que tiene de la persona y el agradecimiento de que haberse encontrado

uno con el otro. El sentimiento de estar a gusto con la persona y saber que pese a los defectos que cualquier persona tiene, estos pasan a segundo plano, ya que el sentimiento positivo lo rebasa.

Dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: hacer un regalo, visitar a un enfermo, explicar un concepto o una idea a un compañero de curso, demandan un esfuerzo: el afecto es algo que se transfiere. Por eso se dice que las personas dan afecto y reciben afecto. Las emociones, en cambio, no se dan ni se quitan: se experimentan. (ÁLVAREZ, 2004).

El sentirse querido dentro de la escuela, puede cambiar mucho los ánimos y las ganas de asistir la escuela. Cuenta como una motivación extra, aparte de todas las motivaciones académicas y de futuros prometedores que los padres normalmente te dan. Son motivaciones pero que a veces unas son más importantes que otras.

Por ejemplo, en el nivel secundaria, un joven de promedio sobresaliente y que incluso puede estar becado, pero que a la vez sufre de ausencia de amistad y de relaciones de pareja puede tener menos motivación de seguir asistiendo a la escuela que un chico que pese a tener malas calificaciones y mala conducta, se rodea de muchos amigos y afecto, todo mundo lo conoce y ha tenido más de una relación de pareja.

Sabemos que la cuestión académica tiene más importancia de acuerdo al contexto escolar, pero esto jamás lo verán así los adolescentes, y pese a tener motivación de unas buenas calificaciones y un futuro prometedor, esto jamás

reemplazara la ausencia de afecto por parte de compañeros

Por eso la importancia hacer sentir querido a los adolescentes, incluso desde casa, que se sienta protegido desde casa si es que ocurriera alguna situación complicada dentro de la escuela. Dar afecto al estudiante en caso, de que se espera no pase, en la escuela no lo llegara a encontrar.

Los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque se muestren huraños y esquivos y rechacen la actitud paternalista o maternal, la opinión de los padres sobre su futuro sigue siendo muy importante para ellos, frente a la opinión de los compañeros y amigos, que influyen en las decisiones cotidianas. (BELTRÁN, 2005).

Por eso, es que de cualquier forma, el adolescente necesita sentirse querido, sentirse como un ser especial e indispensable, que su tenga un valor para la sociedad, esa sociedad tan importante en esta etapa de la sociedad, esa sociedad que muchas veces determina la felicidad de un adolescente en secundaria. La necesidad de que la sociedad te acepte, cuando eres adolescente determina mucho tu vida en todos los sentidos.

## **2.6. La participación de la familia en la educación de un adolescente en secundaria**

Desde que un niño empieza su educación básica, la familia es quien impulsa a este paso. Si el niño comienza su educación en preescolar es muy común que exista demasiada comunicación y participación de la familia con la escuela. Esto

porque el niño es totalmente dependiente de sus padres o familiares, esto hace que la intervención familiar sea menos difícil.

Cuando se entra a nivel de primaria el actuar de la familia cambia un poco, pero no demasiado, ya que el niño aún está en edad de sentir la necesidad de apoyo por parte de su padres, aun no se siente capaz de realizar solo varias cosas, lo cual provoca que la familia aun tenga un espacio dentro de la intervención en la cuestión académica.

El nivel en el cual cambia de manera importante la forma de como intervenir de la familia con el alumno es el nivel de secundaria. El alumno se encuentra en una etapa en la cual ya se empieza sentir independiente, que piensa que el solo puede hacer las cosas, a veces siente como estorbosa la intervención de los padres en sus asuntos personales y académicos.

Por lo general, cuando los padres intentan hablar con sus hijos adolescentes acerca de la escuela, las respuestas que reciben son cortas y poco informativas. Los adultos, ya sean maestros o miembros de la familia, han tomado esto como muestra de rechazo. Sin embargo, los estudios en este campo muestran que, de hecho, los adolescentes sí desean interactuar con sus padres, al igual que con otros adultos, y desean que éstos se involucren en sus vidas. (Duffett & Johnson, 2004).

Muchas veces el adolescente no sabe con claridad que es lo que en verdad quiere o necesita. Cuando existe acercamiento por parte de los padres, ellos en primera instancia rechazan el contacto, por la idea de que solo será pérdida de

tiempo o por inseguridad, pero es sabido que el adolescente jamás aceptara no ser tomado en cuenta, y que pese a que rechaza a sus padres al momento de un acercamiento, en realidad busca un acercamiento más pero a lo mejor de diferente manera.

Es muy complicada la participación de la familia en este nivel, pero no deja ser indispensable. Porque en este nivel también se suelen dar bastantes casos de problemáticas extra escolares que se pueden convertir en problemas irremediables, por eso es importante que la comunicación y participación de los padres en la escuela sea constantes de buena manera, uno de los métodos que promueve Henderson para promover esta participación, son el realizar talleres dentro de la escuela e invitar a los padres a que asistan, el propone talleres sobre:

- Temas que sugieran los padres, como la creación de estrategias positivas de disciplina y el apoyo de los hijos en situaciones de crisis.
- Información acerca de opciones de programas, los requisitos para la graduación, horarios de exámenes, y opciones para la educación después de la preparatoria y cómo planear para esto.
- Información acerca de cómo financiar la educación postsecundaria y cómo solicitar ayuda financiera.
- Explicación de los cursos que deben tomar los estudiantes para estar preparados para la universidad o para otras oportunidades educativas después de graduarse.

Al igual que propone tener comunicación constante con la familia a través de:

- Llamadas regulares por parte de los maestros para comentar de algo positivo de

sus hijos en la clase, no sólo cuando haya problemas.

- Reuniones con maestros para hablar del progreso de los estudiantes y de lo que están aprendiendo, especialmente cuando se relaciona a sus planes futuros.
- Llamadas por teléfono, correos electrónicos u otro contacto con los padres acerca de las expectativas del siguiente año escolar y actividades durante el verano para fomentar una relación con cada familia (HENDERSON, 2002)

### **2.6.1 Beneficios de la sana convivencia familiar para la educación secundaria**

El estudiante de secundaria tiene que afrontar diversos problemas en la escuela, es una gama extensa de problemáticas que el adolescente tiene, por eso la importancia que en casa no tenga por qué aumentar los pensamientos negativos.

Si un joven de secundaria, desde casa tiene una buena convivencia, con sus papás, hermanos, tíos abuelos, etc. Es un gran apoyo para tratar de que ese alumno crezca académicamente, ya que no podrá tener una distracción fuerte como lo es lo problemas que puede haber en casa. El tratara de esforzarse para tratar, en modo de agradecimiento por la familia excelente que tiene, de regresar con buenas calificaciones. También la motivación existe, ya que él sabrá que en su familia se le prestara la atención para cuando exista una buena calificación o un rubrica.

“La participación de la familia en el entorno educativo y la implicación activa supone muchas ventajas, ayuda al desarrollo de la autoestima en los hijos a un mayor rendimiento escolar, a mejorar las relaciones y a desarrollar las actitudes positivas de las familias hacia los centros educativos” (DE JORGE, 2012).

No es un camino complicado, y sabiendo que desde el contexto familiar existen demasiadas situaciones que no siempre se pueden controlar, la familia debe tratar de buscar la paz y la tranquilidad, y tratar de involucrar a todos los integrantes de la familia, en vez de solo buscar en ellos una manera de desquitarse. Al involucrar a toda la familia en situaciones problemáticas todos pueden salir beneficiados.

### **2.6.2 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en la educación de los alumnos de secundaria**

Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses “la violencia intrafamiliar es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los individuales se incluyen el sexo, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez. Aunque todos estos elementos inciden, no necesariamente determinan las situaciones de violencia” (INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES, 2007).

Cuando un joven estudiante sufre o ve actos de violencia dentro de su casa, este será siempre un factor en su desarrollo y en el académico se nota demasiado. Ya que es un distractor, el adolescente pasará un buen rato del tiempo de la escuela pensando en toda la violencia que tendrá que volver a ver al regresar a su casa. La situación de violencia intrafamiliar trae demasiadas consecuencias en el aspecto social, psicológico y académico del alumno.

Si la violencia que se da en la familia actúa directamente el alumno como

víctima, esto tendrá consecuencias en la personalidad del adolescente. “Cuando la violencia ha sido lo suficientemente crónica y extrema las repercusiones se empieza a manifestar en las aulas escolares ya sea con conductas de aislamiento, agresión hacia sus compañeros (bullying) o maestros o a veces se detecta como bajo rendimiento escolar o fracaso escolar” (BASTARRACHEA).

El cambio de comportamiento de los adolescentes no siempre es investigado por parte de los docentes o directivos escolares, solo se ocupan por determinar algún castigo, esto provoca que el adolescente se sienta aún más deprimido y ponerlo más en contra de la sociedad. Esto trae como consecuencias las salidas de clase, malas conductas, peleas escolares, bullying, “fugas” de la escuela, lo cual todo trae consigo el conflicto del bajo rendimiento escolar. Aquí es el ejemplo de lo determinante que es el bienestar familiar en el aprendizaje del alumno.

## **2.7 La relaciones de amistad en la secundaria**

El ser humano siempre estará rodeado de gente conocida, desconocida, familia cercanos o lejanos, esto no se puede evitar ni tampoco escoger con quienes serán. Lo que se puede escoger es con quien de las amistades que nos rodean, podemos llegar a tener más fraterna, en este caso una relación de amistad.

Los amigos en la adolescencia juegan un papel demasiado importante, y fundamental. Se vuelven los cómplices, confidentes, los apoyos y las personas que en verdad entienden el problema y que siempre estarán con nosotros. Esto se hace más grande si le agregamos que haya mala comunicación con los padres, los amigos se vuelven fundamentales en la vida de un adolescente.



Es bastante habitual que entre los 10 y los 12 años se cambie con frecuencia de amigos pues necesitan explorar y encontrar con quién compartir ideas gustos y aficiones. La mayor influencia de los amigos se produce entre los 12 y los 14 años. Especialmente en cuestiones de moda (gustos musicales, formas de vestir) y actividades en las que participar. (DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS, 2005).

El adolescente siempre buscara formar parte de un grupo de personas en cual se sienta identificado, esto como una necesidad de su comportamiento. Posiblemente el adolescente sea muy poco estricto al momento de mencionar a algún compañero como su amigo, ya que por la misma necesidad de amistad, se puede llegar a que a cualquier persona que recién conozca se le llame amigo.

Dentro de una secundaria existe una variedad de grupos sociales en los cuales cualquier estudiante puede acceder. Muchos de estos grupos se forman por compartir gustos (música, series, artistas, películas, etc.), habilidades (artísticas, académicas, deportivas, etc.) o necesidades (discapacidad, violencia en la familia, rechazo social o depresión). En las necesidades, no se juzgan que se junte este tipo de amistades con problemas en común, pero lo que se interesa es que al momento de existe una amistad entre este grupo, esto sirva para ver una mejoría en el problema de las personas o no lo contrario.

Es cierto que existen personas que se hacen pasar por amistades sinceras, que como se mencionó en la aclaración de las necesidades, hacen que la relación no tenga beneficios en la persona y si no al contrario, existe decadencia en la forma de ser de la persona. Hablamos de amistades que pueden estar inmersas en

asuntos de drogadicción, vicios y delincuencias, las que cuales ya existen demasiadas en las escuelas secundarias, y que solo perjudican a la persona.

Estas amistades solo usan a las personas que forma el grupo social en pro de los asuntos ilícitos que acostumbran a hacer. No existe una fidelidad al momentos de apoyo para problema personal de algún miembro del grupo, lo cual, cualquier amigo debería hacer.

### **2.7.1 La amistad como motivación en la escuela secundaria**

Un amigo en la adolescencia a veces es juzgado como un distractor al rendimiento escolar y que solo sirve para crear conflictos y cometer atrocidades. Pero pocas veces nos ponemos a analizar la gran ayuda que puede ser el tener una amistad sincera en una etapa tan importante como la secundaria.

Las amistades en pro de lo académico se basan más en la motivación y solidarizar en problemas de rezago escolar. Muchos de los alumnos de las escuelas secundarias identifican a sus amigos como el principal motivo para asistir a clases, el saber que pasara una tarde agradable con ellos, hace que los alumnos olviden el no querer asistir a la escuela pese a la responsabilidad académica que esto conlleva.

Es cierto que en este caso no ayuda cuantitativamente en lo académico, pero si ayuda a evitar el abandono escolar o las ausencias constantes de clases. Con el alumno dentro de la escuela, y pese a que a lo mejor él no se disponga a estudiar y trabajar completamente y solo vaya para visitar a sus amigos, es mucho más fácil

resolver los problemas académicos con el alumno adentro, que estando afuera.

Un amigo en la secundaria muchas veces funge la labor de asesor o de ayudantía en cuestiones de bajo rendimiento escolar. Si se logra tener una relación de amistad con un alumno que tenga un buen rendimiento en algunas o en todas las materias, este puede ayudar al amigo que necesite ayuda para elevar alguna calificación.

Esta ayuda no debe consistir en que el amigo asesor le haga por completo el trabajo, solo de apoyar y ayudar en situaciones que causen conflicto al asesorado. Tampoco el asesorado debe confundir esta amistad, abusando de su amigo, debe ser prudente para solicitar ayuda, para que así eso no cause conflictos en la amistad ya antes establecida.

### **2.7.2 Consecuencias de la falta de amistades**

La etapa del adolescente siempre es complicada. Es la etapa de varios cambios físicos, emocionales y psicológicos, y es donde más ayuda necesitamos. Ya se habló que muchas veces en esta etapa el adolescente no ve a sus padres como sus mejores opciones de aliados, por ello la necesidad de un amigo. Ya se mencionó la importancia de los amigos para beneficios sociales, psicológicos y hasta académicos, pero ahora se hablara de las consecuencias de no tener o no tener los suficientes.

Se vive una etapa donde los amigos se vuelven demasiados fundamentales, las redes sociales han hecho del término de amistad, pase de ser un acompañante sincero y leal, a un compañero divertido y que entre más sean mejor. Por eso se

encuentran cuentas de Facebook con adolescentes con más de 3 000 amigos, y de los cuales realmente pocos conoce o conviven en persona.

Pero esto no deja de ser muy importante para el adolescente, y por más que se le explique la poca importancia que tienen las redes sociales y sus cuentas de amigos, él no lo entenderá y su número de amigos y de “likes” que tenga siempre será un tema importante y preocupante.

El tema de las amistades también se nota en lo personal, un joven verá pasar más lento el día en la escuela sin amigos, que con uno o unos. El adolescente necesitara una compañía que le brinde una confianza para poder sentirse a gusto en un ambiente, de por sí difícil, como la escuela.

Las consecuencias pueden ser tanto psicológicas como académicas. El sentirse solo y sin amigos, inmediatamente hace que el joven se sienta y rechazado y por lo tanto poco agradable, y sin algún tipo de gracia como para conseguir amigos. El ver que otros compañeros son solicitados en amistad, provoca cierta envidia que después se convierte en nostalgia, por no poder lograr la felicidad social que el necesita.

Esto repercute en lo académico, normalmente esto trae la consecuencia de deserción. El alumno piensa que un cambio de escuela puede hacer que su situación de amistad nula o poca cambie, pero esto solo cambia si la seguridad y autoestima del adolescente sufre algún tipo de modificación.

Llegan padres de familia con la intención de sacar a su hijo de la escuela, para cambiarlo a otra con la justificación de que en esta escuela su hijo se siente

rechazado y solo, es por eso que ellos no quieren esto para su hijo. El cambiar de escuela puede que sea una solución cuando el hijo sufre algún tipo de violencia por parte de sus compañeros y por eso no puede hacer amigos.

Pero cuando se trata de que la falta de amistad es solo consecuencia de una inseguridad por parte del alumno, incluso el cambio de ambiente escolar no puede ser tan efectivo en la solución, puede ayudar, pero solo se le retrasaría el problema de confianza para socializar, ya que no siempre se le podrá cambiar de ambientes y contextos para evitar su problema de socialización.

## **2.8 El noviazgo en la etapa escolar de secundaria**

La etapa de la juventud tiene muchas características importantes, pero una de las más importantes tiene que ver con los cambios hormonales que pasa el adolescente y que trae como consecuencia el enamoramiento. Recordar que la adolescencia es la etapa en la que se empieza a dar el cambio, de pasar a ser niño a ser adulto.

En esta etapa es los adolescentes experimentan atracciones con compañeros de clases o amigos, se da la experiencia del enamoramiento. “El enamoramiento se puede definir como un estado mental alterado en el cual hay una distorsión de la realidad ya que esta se sustituye por una total idealización del otro” (DIF JALISCO, 2012).

Para un niño de 10 años, no es algo prioritario tener una relación de noviazgo, puede que si exista cierta atracción con alguna compañera, pero no significara algo tan

importante en caso de que esta atracción no se recíproca, pero para un adolescente no es así, el ser atractivo (a) para una persona del sexo opuesto siempre será algo importante.

“Durante la adolescencia, uno de los principales vínculos que se establecen es aquel caracterizado por la atracción física, la necesidad de acompañamiento y la experiencia romántica, nos referimos al noviazgo” (MORALES, 2014).

De acuerdo al DIF Jalisco “El noviazgo es una relación temporal entre un hombre y una mujer, que piensan en el matrimonio, es la unión de dos enamorados que desean conocerse más para ver si pueden adaptarse el uno al otro y así formar una familia”. (DIF JALISCO, 2012).

Para que se dé una relación de noviazgo durante la adolescencia, normalmente, se dan varios momentos antes, empezando con una amistad, etapa que ya se mencionó anteriormente, después el llegar a tener encuentros o salidas fuera de la escuela, como en una cafetería, el cine, plaza, etc., continuar teniendo una amistad aún más importante y especial y así tener una suficiente confianza para tener una relación de noviazgo. “Muchos adolescentes confunden sentimientos de amistad y amor, queman etapas sin saborear bien lo que es una auténtica amistad y no dan tiempo para que ésta dé frutos” (AGUILAR, 2010).

En esta etapa se empiezan a dar interacciones más personales, se empiezan a dar citas especiales para las dos personas involucradas, el sentido de la relación toma un lado más formal y de compromiso. Las muestras de cariño se demuestran incluso estando en público. Se notan comportamientos más alegres y más relajados por parte de los involucrados en la relación, para las demás personas que los rodean.

Según Castro, “el noviazgo se ha venido transformando en sus prácticas, dando lugar a una serie de variantes en sus diversos tipos de vínculos, donde el noviazgo entre una joven pareja heterosexual, sigue siendo la relación más reconocida y central en el contexto de los pares y en algunos casos en la familia” (CASTRO, 2010).

El tener una relación de noviazgo en un adolescente tiene una gran importancia, ya que el tener una pareja, en ella ve una cómplice de sentimientos y un confidente. Ya que se llega a dar un distanciamiento con los padres, la pareja funge como la principal compañía y consejera.

El tener pareja sentimental se vuelve algo indispensable para el adolescente, según Morales, “a través del noviazgo, se satisfacen necesidades afectivas y sociales; se tiene la oportunidad de desarrollar la preocupación empática y las competencias sociales” (MORALES, 2014).

El noviazgo en la etapa de estudiante resulta una experiencia que tarda mucho en olvidarse en la vida de una persona, se convierte en una anécdota que se cuenta por mucho tiempo, se llega a considerar como el primer amor, en la cual se dan los primeros acercamientos sexuales, los primeros errores, regañones de los padres, citas oficiales o a escondidas y el primer compromiso no formal que tiene una persona con otra. Por eso la importancia en lo emocional del noviazgo en la etapa de adolescente para el ser humano por el resto de su vida, ya sea que la experiencia haya sido buena o mala.

Este es el primer compromiso afectivo formal que puede tener una persona, pero esto no significa que deba existir una obsesión en tener pareja o en tenerla por mucho tiempo, mucho menos en la etapa de adolescencia. “La experiencia

demuestra que es mejor que el noviazgo sea breve, entre un año a dos años y medio máximo; más no porque después ya se vuelve una costumbre o se rebasan los límites establecidos, convirtiéndolo en algo ya diferente y no tan satisfactorio como al principio” (AGUILAR, 2010).

### **2.8.1 El noviazgo como ayuda académica en la secundaria**

Como se mencionó anteriormente, el tener una relación de noviazgo durante el nivel de secundaria, sirve mucho en cuestión emocional y motivacional para un adolescente, pero también es preciso mencionar que el tener una relación puede ser una ayuda para elevar o no bajar el desempeño académico de un estudiante.

Aunque suene difícil de aceptar el que una relación afectiva de este tipo que normalmente es juzgada como distractor académico pueda ayudar al desempeño escolar, es posible, pero se deben tener los métodos para poder llevar a cabo esta meta, y esto, nuevamente, tiene mucho la motivación y la aceptación.

Cuando se habla de que lo académico ayuda a la aceptación, es cuando por intentar llamar la atención de la otra persona cuando apenas se intenta sostener una relación. El adolescente tiene la idea que un alza en sus calificaciones, una mención en el cuadro de honor o una participación en clase bien hecha, puede significar el llamar la atención de la otra persona. Ahí entra la motivación, por querer alcanzar el objetivo de ser atraer la atención y por lo tanto ser aceptado, lo académico también se benefició.

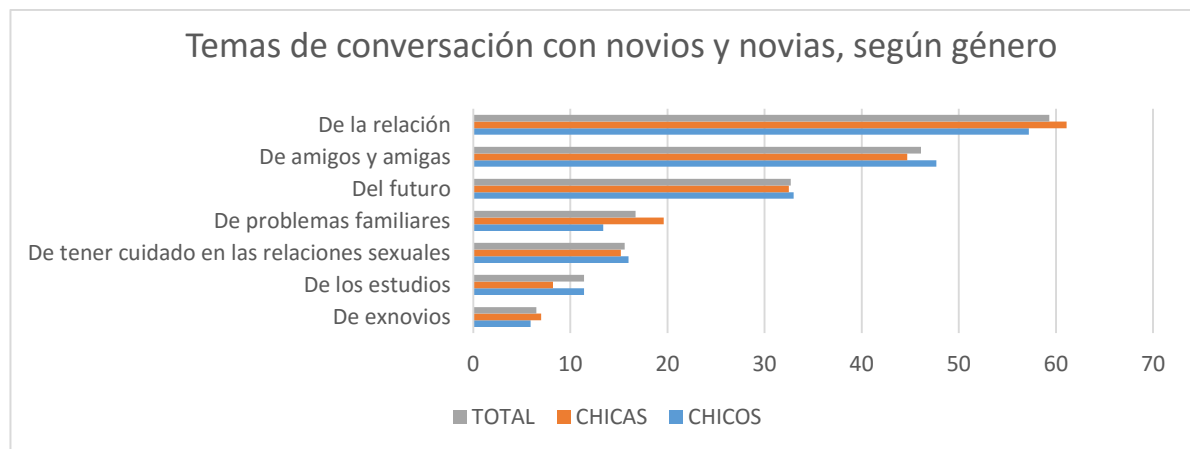
Es cierto que a lo largo de los tiempos, la imagen del estudiante rebelde, grosera y el de no respetar las normas, siempre ha sido señalada como la imagen más atractiva en los gustos de ambos sexos, pero existen adolescentes que no lo llegan



a ver así, el pensar que en mejorar de imagen para impresionar es algo que, incluso toda la sociedad, debería aceptar.

Esta es la motivación durante la etapa del intentar llegar a la otra persona involucrada en la posible futura relación, pero también empieza la motivación cuando la pareja ya inicio su etapa de noviazgo, la ayuda en lo académico suele cambiar un poco, ya que aquí el intentar impresionar a la pareja, ya no tiene la misma importancia, aquí lo que se busca es mantenerla. Aquí es donde entra el beneficio en lo académico.

Es cierto que un adolescente durante su tiempo libre con su pareja es difícil que sus principales temas de conversación sean acerca de sus estudios, de cómo le fue en la escuela o de su futuro académico. Ocupan este tiempo para temas de deshago emocional, para expresiones afectivas y diversiones o juegos. A continuación se muestra una gráfica, que realizo La Liga Española de Educación, en la cual se muestran cuáles son los temas de plática de los adolescentes durante su etapa de noviazgo:



Es cierto que el tema de la escuela no es algo común que se hable en la parejas de adolescente, pero cuando se habla son en situaciones importantes. Una de las principales es el mantener la relación con buena aceptación por parte de la pareja, usando el método de buen rendimiento escolar que se usó para el llamar la atención e intentar acercarse.

Es por eso que se habla de la motivación, de intentar por cuenta propia el que sus calificaciones no bajen, para no ser tachado por la pareja como una persona irresponsable o que no signifique nada positivo para su crecimiento como persona. Estas ideas, puede que la pareja no las tenga por cuenta propia, ya que muchas veces los comentarios y recomendaciones de los papás, tutores o incluso maestros influyen en ella.

Por eso es que existen las pláticas entre pareja, para comentarse las inconformidades que hay por partes de agentes externos acerca de su relación y que una de las principales son el desempeño bajo escolar de unos de ellos. Por eso, después de un acuerdo, existe un compromiso de elevar calificaciones y conductas y también, por parte del otro involucrado de ayudarlo.

Y es aquí donde entra la segunda ayuda académica que se puede dar el estar en una relación de noviazgo. Y para esta se tomará de muestra un acontecimiento ocurrido en la Escuela Secundaria Técnica N° 70 "Vicente Guerrero Saldaña" en donde se realizó el Servicio Social.

Era muy constante las llamadas de atención por parte de los maestros y directivos hacia un alumno de 1° grado, esto debido a su mala conducta, nula participación

en clases, la no entrega de trabajos y tareas y por lo tanto sus bajas calificaciones. El tema de este joven ya era algo demasiado importante que provoca la desesperación por parte de los trabajadores de la escuela, se llegó incluso a tomar en cuenta la idea de expulsarlo.

El director de la escuela, en su recorrido por la escuela, encontró a este joven con una compañera de 3° besándose, en la zona de los botes de la basura. Inmediatamente se los llevaron a la dirección y debido a sus ya recurrentes faltas cometidas, se predecía la expulsión definitiva del alumno. En un momento de pláticas y suplicas por parte de ambos, el director se dio cuenta que la chica involucrada era de las alumnas con mejor promedio dentro de la escuela, y representante en Las Olimpiadas de Matemáticas por parte de la escuela.

Tomando esto en cuenta, el director hablo con ambos, y llegaron a un acuerdo. Ya que los chicos eran pareja, les iba a dejar pasar esta grave falta, con la condición de que la chica se hiciera tutora y ayudante académica del chico, para así poder elevar sus calificaciones y controlar su conducta. Los jóvenes con gusto aceptaron y llegaron a acuerdos con el director para hacerle saber de qué manera y que días iban a trabajar en la asesorías.

Al principio los maestros que atendían el caso del joven, se mostraron molesto con la decisión del director al darle una segunda oportunidad al muchacho, ya que se había tomado el cuerdo de que la siguiente falta que cometiera se le iba a expulsar de la escuela. Y cuando el director les comento el acuerdo al que iban llegado con los dos estudiantes para ayudar al muchacho, los maestros se mostraron incrédulos y pensaron que era una mala idea, que por el hecho de ser pareja, ocuparían ese

tiempo para cualquier cosa, menos estudiar y significaría un pretexto que usarían con los padres, solo para poder verse.

Pero los resultados no fueron así, pese a la incredulidad de los maestros que le dieran clases al joven, él respondió de manera correcta, en realidad tenía asesorías con su novia y en verdad estaba aprendiendo. Los resultados se estaban viendo cuantitativamente, ya que en el último bimestre, él presentó un promedio 6.9, y al bimestre siguiente, después del acuerdo y las asesorías, su promedio se había elevado al 8.2 de promedio bimestral.

Los beneficios también se veían en el área de conducta, ya que las visitas constantes a trabajo social y la dirección por parte del joven a causa de malas acciones y actitudes en la escuela, se había reducido a cero, ya no tenía llamadas de atención, ni reportes, ni citatorios a sus padres. El cambio sí se estaba demostrando.

Debido al cambio tan significativo que había sufrido el joven en los aspectos que tenía problemas, se le hizo una entrevista para saber el cómo había logrado tener ese cambio de actitud. Lo más interesante de la entrevista fue que el estudiante, dijo que él se había propuesto a cambiar porque ya no quería que su novia volviera a tener problemas por su culpa y que le daba vergüenza tener una novia tan linda y lista y que él fuera un burro.

Las asesorías continuaron al comprobarse que si habían funcionado, los maestros y padres del alumno estaban felices por el cambio. También se tomó un acuerdo con todos los actores en la educación del joven, para que se le siguiera dando apoyo y seguimiento a ese cambio, para que también este beneficio, más

adelante no termine siendo un maleficio al momento de que se llegara terminar su relación.

Ya que el tener su novia contenta sirvió como un beneficio para ayudar en la escuela, se le debe concientizar lo importante que ese tener buenas calificaciones y lo respetable que siempre será un estudiante de buena conducta, esto se le debe de decir para que el día de mañana que termine la relación, esto no se venga abajo.

### **2.8.2 Consecuencias del noviazgo en la secundaria**

Como ya se mencionó, el noviazgo en la etapa de secundaria puede significar una motivación para el estudiante, pero el asunto de los noviazgos también pueden tener contras que puede disminuir el desempeño del alumno, afectar la conducta del alumno e incluso fomentar la deserción escolar.

El noviazgo tiene etapas, y consecuencias hay en todas ellas. La primera etapa se refiere a apenas la pretensión de una relación. Donde se intenta dar el acercamiento primero, para después intentar que exista una relación de noviazgo. Es aquí donde se habla nuevamente de motivación. Pero cuando el estudiante que se atreve a tomar la iniciativa de empezar a tener una relación de pareja, es rechazado (a) por la otra parte de la pareja, es donde vienen las consecuencias.

El rechazo puede ser demasiado duro para un adolescente de secundaria, el no ser aceptado por un grupo de amigos de por si es complicado, pero cuando se trata de un rechazo a una futura relación puede ser aún más complicado de asimilar.

Es una baja de autoestima que puede repercutir en su seguridad de volver a hablar a personas de su sexo opuesto. Y esto se puede convertir en una depresión.

La depresión también afecta en la segunda etapa, que es la de la ruptura de la relación. Esta puede ser incluso más grave para el adolescente que el mismo rechazo, ya que en esta ya tenía una seguridad y se le fue arrebatada al momento que “lo terminaron”. “Cuando una relación termina, nos enfrentamos a una situación de pérdida –incluso si se trata de una pérdida temporal-, y es necesario ser conscientes de los sentimientos que ésta despierta” (FINDLING, 2001).

A veces los maestros, directivos y padres de familia no se dan cuenta de lo importante que significa emocionalmente para un adolescente el termina con una relación. Muchas veces se menosprecia el problema e incluso se toma como una exageración por parte del adolescente e incluso una manera de llamar la atención.

Pero aquí es donde entra la empatía perdida, que se mencionó anteriormente, que se tiene cuando es adulto y que no nos hacer ver la importancia de este tipo de dolores. “El proceso de superación de una pérdida se conoce como “*período de duelo*”. Se trata de un proceso complicado en el que intervienen gran cantidad de sentimientos: aflicción, pesar, ansiedad, decepción, rabia, apatía, tristeza y desesperación” (FINDLING, 2001).

La depresión durante la etapa de secundaria puede llegar a tener consecuencias importantes, porque como se sabe, durante la adolescencia las emociones son más extremas y por lo tanto más extremas. Y sin un apoyo o una atención por parte de padres y maestros a este asunto, se puede dar diversos problemas que empiezan

afectando lo emocional y por consecuencias en lo académico.

Uno de los problemas más comunes que se presentó durante el servicio social fue precisamente a causa de problemas de rupturas de noviazgo. Se estaban suscitando varias quejas de maestros, que muchos alumnos, tanto hombres como mujeres, no entraban a clases constantemente, no realizaban tareas, estaban distraídos en clases y mostraban una actitud pasiva. Los maestros enfatizaban en el problema, ya que aseguraban que estos niños normalmente no mostraban estas actitudes.

Se realizó una investigación a base de entrevistas a estos alumnos, eran 45, 10 hombres y 35 mujeres, para tratar de entender cuál era la razón de sus cambios repentinos de actitud hacia la escuela. Y precisamente, de los 45 entrevistados, 34 mostraban este cambio a causa de rupturas en el noviazgo, cinco hombres y 29 mujeres, del resto de alumnos las razones eran diferentes. Los comportamientos que mostraban eran variados y también en su mayoría coincidían de acuerdo al género.

En los hombres, la consecuencia que se mostraban en común, era las “*fugas*” de clases y de la escuela. En la entrevista nos decían que no soportaban estar en la misma escuela con su ex y que ya se lo habían comentado a sus papás pero ellos no le daban importancia y por eso optaban en salirse de clases, para evitar el sufrimiento.

Se le preguntó a donde iban cuando se iban de clases a causa de este problema, y mencionaron que normalmente se iban a terrenos abandonados cerca

de la escuela, en donde fumaban y si no, también tenían amigos en depósitos de cerveza en donde les vendían cerveza, aun siendo menores de edad. Esto se comprobó muchas veces, ya que bajo efectos del alcohol, algunos tomaban la decisión de regresar a la escuela, aun habiéndose salido de la escuela, y ahí era donde eran detectados y reportados.

Los varones comentaban que muchas vez por ser hombres, la gente piensa que no tienen sentimientos y que este tipo de sufrimientos amorosos no les debe pasar a ellos. Decían estar conscientes de que la ruptura de su relación no era ningún pretextos para salirse de clases y consumir alcohol y cigarros, pero que a falta de atención y comprensión por parte de sus mayores, ellos veían eso como el único refugio. Comentaban algunos de ellos, que nunca habían tomado alcohol antes, que la ruptura y la falta de atención habían sido la causa.

La actitud pasiva era otra señal que reflejaban más los varones. "Cuando estamos tristes nuestro cuerpo suele también "pararnos", estamos como más cansados, nos cuesta más hacer todo tipo de actividades cotidianas, e incluso si es intensa, nos impide hacer hasta la más sencilla de las tareas cotidianas" (RAMOS). Los maestros comentaban que había niños que eran demasiado alegres y un tanto hiperactivos, pero de repente su cambio de actitud había sido drástico, ya que se mostraban perdidos en clases, callados y cabizbajo.

Hubo dos durante clases en los cuales se nota consecuencias de la ruptura de la relación en los varones. Uno de estos fue el de un joven que en una clase empezó a llorar solo, el profesor que atendía en ese momento al grupo, describe la escena como algo extraño, ya que no se estaban tocando ningún tema relacionado



y que el alumno empezó a llorar de una manera inconsolable. La razón era la ruptura con su novia y que es cierto que en clases no se estaba hablando de algo relacionado, pero que él en esos momentos siempre tenía la sensación de llorar y trataba de controlarse, pero en ese momento ya no lo pudo evitar.

El otro caso fue el de un joven que todos los días llegaba con sus ojos hincados de manera exagerada, era algo que llamaba mucho la atención. Se le pregunto por qué tenía los ojos de esa manera, el contesto que en los últimos días había llorado demasiado, todas las noches, porque su novia, que aparte iba en el mismo salón, había terminado con él. Menciono que la ruptura le dolió mucho. Ya que llevaban ocho meses de relación y ella lo había terminado la relación a unos días que se festejara el Día de San Valentín, para lo cual él ya había ahorrado demasiado dinero para darle un obsequio.

Mencionaba que para él había sido una traición y aunque al principio sintió solo ira hacia su forma de actuar, esto después de convirtió en una depresión. También comentaba que no soportaba ir en el mismo salón con ella. Muchas veces fue a la dirección a pedir su cambio, pero el Director se lo negaba, diciéndole que no había los suficientes motivos para hacerlo. El joven pensó en un momento en el suicidio, lo cual lo reflexiono y no lo llevo a cabo.

Las consecuencias de ruptura que se dan en las mujeres se notan más en la autoestima. Las alumnas entrevistadas coincidían la mayoría en practicar el “*cutting*” a consecuencia la ruptura. “El *cutting* es el acto de “cortarse” la piel en diversos lugares que pueden ser muñecas, brazos, piernas o cualquier otro lugar del cuerpo” (AGUILA, 2002). Estas cortadas pueden ser de manera moderada, solo cortarse

hasta ver unas gotas de sangre o incluso crearse una herida lo suficientemente grave o profunda que requiera una intervención quirúrgica.

“Cortarse es un tipo de conducta autodestructivas. La mayoría de jóvenes que se cortan son de sexo femenino, pero los chicos también cometen estas conductas autodestructivas” (AGUILA, 2002). Las alumnas practicaban esto a causa de su decepción en su relación de noviazgo. Llegaban a utilizar navajas, cuchillos, alfileres o incluso las navajas que se encontraban dentro los “sacapuntas”.

“Cortarse es una forma en que algunas personas tratan de afrontar el dolor que les provocan las emociones fuertes, la presión intensa o los problemas relacionales importantes” (AGUILA, 2002). Las alumnas entrevistadas decían que no solo se “rajaban” líneas, lo que hacían era usar el instrumento de filo para escribir en alguna parte de su cuerpo el nombre de su ex novio.

“Algunas personas que se cortan también intentan suicidarse, eso obedece a problemas emocionales y al sufrimiento que subyacen al deseo de autolesionarse, no al hecho de cortarse en sí” (AGUILA, 2002). El caso más relevante que se dio durante el servicio social, fue el encontrarse en el baño de mujeres, escrito con sangre, a lo largo de todo un espejo, el nombre Carlos.

Los directivos y maestros inmediatamente empezaron a investigar quien había sido la responsable, no tanto para llamarle la atención por falta, sino por la preocupación, ya que era demasiada sangre la que había ocupado para ese acto y podría ser de riesgo para la salud de la culpable. No fue difícil encontrarla, la alumna responsable se había desmayado en su salón, inmediatamente fue llevada al hospital más

cercano. La joven se había cortado en su muñeca y la hemorragia ya no se le detenía.

La tercera etapa es simplemente la del noviazgo, las consecuencias que se pueden dar teniendo una relación afectiva de este tipo. Aquí los problemas ya se dan en ambas partes de la pareja. En la mayoría son acuerdos que ambos deciden o en otras son coincidencias en la forma de actuar y pensar.

Un ejemplo de acuerdos en el noviazgo en la secundaria que afectan el rendimiento académico son las ya mencionadas “*fugas*”, pero ahora en pareja. Los alumnos tienden a salirse de la escuela juntos o simplemente no entrar, por la mañana o la tarde, según corresponda, haciendo creer a los padres que se encuentran en la escuela. La consecuencia de falta es clara, ya que se empieza a dar el ausentismo. “El ausentismo de los jóvenes a la escuela incide en las trayectorias educativas, en cuanto a los aprendizajes, desempeño escolar, y permanencia”. (ÑANCO, 2010).

La otra consecuencia de no entrar a la escuela son los riesgos que puede tener un adolescente hoy en día. La seguridad no es algo que hoy en día sea la fortaleza en nuestro país, “se ha detectado el incremento de la violencia urbana en sus múltiples manifestaciones: robo, homicidio, lesiones, amenazas, violaciones, etc., asociadas con otros factores socio económicos”. (JIMÉNEZ, 2002). Por eso la preocupación de que los alumnos se salgan de la escuela.

Sabemos que durante la etapa de la adolescencia también existe un despertar sexual y que cuando se tiene pareja esta curiosidad es aún más fuerte.” En este proceso de cambios físicos y psicológicos, que traen aparejadas nuevas sensaciones

y experiencias reveladoras de un ser sexual, el adolescente comienza a darse cuenta que va dejando atrás el cuerpo infantil para reconocerse como sujeto de vivencias novedosas en la búsqueda de placer” (ERESTA, 2013).

Sabemos que la sexualidad no es un problema, y no debe ser un tema que provoque morbo, desgraciadamente en estos tiempos, todavía existen padres que se les dificulta demasiado hablar de sexo con sus hijos y los mandan desorientados al mundo exterior. Y es por eso que se llega a dar la consecuencia de los embarazos en la adolescencia, los cuales, a veces son resultados de las *“fugas de pareja”*.

En la escuela en la que se realizó el servicio, llegaron varios comentarios y alertas, de que se detectaban a varios con el uniforme en horario de clases, saliendo de hoteles de la ciudad. Se hizo una labor de seguimiento para verificar si era cierto los comentarios. Durante una semana se pasó lista de las ausencias, se detectó si había parejas que ese mismo día había faltado a clases y se mandó a algunos trabajadores del área de servicios educativos a hacer guardia y vigilar la entrada de los hoteles, en una zona donde no fueran visto.

Durante los cinco días que se realizó la guardia, efectivamente se observaron a dos parejas de alumnos, en diferentes días, entrando a estos hoteles con el uniforme y en el horario de clases. Esto se le informó al director y el planeo como decírselo a los padres de familia de una manera en la cual fuera prudente y no causara molestias. Esto se hacía con la intención de evitar los problemas que se pueden contraer teniendo relaciones sexuales a temprana edad, entro ellos el más común, el embarazo en la adolescencia.

“El embarazo adolescente en México es un fenómeno que tiene una alta

incidencia y múltiples consecuencias. Una de ellas es la deserción escolar: es común que las adolescentes que estudian y resultan embarazadas interrumpen sus estudios y, con posterioridad al nacimiento, sólo algunas regresen a la escuela”. (SEP, 2012).

Es por la preocupación por parte de la escuela en que se evitara las fugas y sobre todo el ir a los hoteles, todo con la intención de que la mala información y también irresponsabilidad terminaran siendo factores para un embarazo no planeado.

Otro de los problemas que se suscitaban entre las parejas en una secundaria es la violencia en el noviazgo. Tanto el afectado puede ser la mujer o el hombre. “En el noviazgo la violencia aparece con sutileza y se expresa en formas leves como pellizcos, ligeros empujones, pequeñas prohibiciones, descalificaciones veladas o presiones para tener relaciones sexuales” (AGUILAR, 2010).

El ser víctima de cual tipo de violencia siempre va a repercutir en tu forma de actuar y pensar, pero si la violencia viene de parte de la pareja, para un adolescente puede ser demasiado doloroso. Ya que como se mencionó anteriormente, en esta para un joven, la pareja significa su refugio, su motivación más importante y si esta le falla pueda entrar en una zona de confusión en la cual ya no sabe entre diferenciar entre una relación sana y una destructiva.

La violencia en el noviazgo puede producir conductas negativas y tenerlas así en todos los contextos en el que el adolescente se desarrolle, entre ellos la escuela. Muchas de las veces existen chantaje por parte de las parejas, a causa de celos de tipo enfermizos, que hacen que la pareja ya no interactúe con sus amigos y amigas,

la cual trae como consecuencia otra soledad acompañada por depresión.

El obligar a practicar actos ilícitos como pareja dentro de la escuela es una de las consecuencias que más se detectó en la secundaria. Encontrar a parejas de alumnos dando muestra de cariño como besos y abrazos demasiado pronunciados, dentro de la escuela, lo cual está prohibido. Muchas veces durante la entrevista en la dirección, normalmente la mujer expresaba que el hombre la había obligado a salirse de clases para besarse, que si ni lo hacía significaba que no la amaba.

“Según la Organización Mundial de la Salud, tres de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo” (OMS, 2012). No es un tema de poca importancia, ya que existen los casos de que puede haber un estudiante con un excelente rendimiento académico y buena conducta, pero si da un enamoramiento de su parte que resulta destructivo, sus ganas de seguir adelante con su buen camino escolar se pueden acabar, ya que el sufrimiento y tensión provocado por la pareja será lo primordial de sus pensamientos.

En las prácticas de servicio social, la violencia en el noviazgo era un tema de mayor importancia. Ya que hubo casos de padres de familia que exigían hablar con el novio de su hija o viceversa, para reclamarle por qué hacía sufrir a su hijo/a. Así también hubo casos de bajas de alumnas que decidían ya no asistir a la misma escuela con su novio, veían como solución alejarse lo máximo posible de su novio.

## **2.9. El matrimonio en la etapa de secundaria**

Aunque recientemente se modificó la ley que permitía el matrimonio de menores de edad siempre y cuando fuera con la autorización de los padres, fue

modificado y ya no puede llevar a cabo, es importante mencionar lo que significaba el llegar a tener un matrimonio durante la adolescencia y posteriormente el cómo afecta en su educación.

El ser menor de edad, aunque ya estés en una edad de pubertad y juventud, aun te considera con niño en el aspecto legal del matrimonio. Por eso cuando existe un matrimonio entre uno o dos menores de edad, a este se le considera como matrimonio infantil.

El matrimonio infantil, es considerado como la unión de dos personas en que al menos una de ella es menor de 18 años, ha sido estudiado desde tres perspectivas: la que lo califica como una tradición semejante a la esclavitud cuando la niña es obligada a contraer nupcias y es víctima de prácticas serviles; la de género que lo considera una forma de violencia así como una práctica que afecta la salud de las niñas y adolescentes implicadas en él y, la de los derechos de la niñez para la que supone un hecho que vulnera el derecho a la protección. (CARMONA, 2015).

En nuestro país, según datos de la INEGI, en el 15% de matrimonios realizados en el 2011 participaron niñas entre 12 y 18 años. Estos datos hacen que notar que existe una profunda ignorancia por parte de los mayores propulsores de esta actividad, al ignorar las consecuencias de interrumpirle parte de su vida a un adolescente.

En México, esta práctica se lleva más a cabo en las regiones más pobres del

país, donde las personas indígenas, a consecuencias de su pobreza y necesidad de sobrevivir, ven a una hija como salvación para su economía. “La pobreza es uno de los factores principales que explican la práctica del matrimonio precoz. Cuando se agudiza la pobreza, una hija joven puede resultar una carga económica, y su matrimonio con un hombre mucho mayor que ella” (UNICEF, 2001).

### **2.9.1 Consecuencias del matrimonio en la etapa de secundaria**

El matrimonio en la adolescencia significa una responsabilidad que el adolescente no deber tomar. El matrimonio debe conformarse por una pareja en la cual ya exista una responsabilidad, planes a futuro, comunicación y que sobre todo no trunque metas u objetivos personales. Y los matrimonios entre adolescentes casi siempre fallan en estos aspectos.

“El matrimonio infantil afecta mayormente a las niñas y adolescentes, no sólo porque es más grande el número de ellas que participa en estas uniones, sino porque sufren sus consecuencias con mayor intensidad” (CARMONA, 2015). Las adolescentes son las que normalmente sufren más las consecuencias de tener un matrimonio, ya que de por si para una mujer madura significa responsabilidades de todo tipo, laborales, domesticas, familiares, a veces una menor de edad no esta tan preparada mentalmente para llevar a cabo tantas responsabilidades y hacerlas de la mejor manera como una mujer con una mayor edad.

Los efectos que tiene el matrimonio precoz en la vida de las niñas son múltiples. Desde el punto de vista de los derechos humanos, los tres puntos clave que inspiran preocupación son el hecho de que se las priva de la



niñez y de la adolescencia, se limita su libertad personal y se les niegan las oportunidades de desarrollar plenamente el sentido de una propia identidad. (UNICEF, 2001).

Muchas son las consecuencias de tener un compromiso marital a temprana edad, y una de ellas es la interrupción en la trayectoria educativa. Un adolescente que contrae una responsabilidad de este tipo, difícilmente podrá continuar con sus estudios, ya sea por falta de tiempo o por órdenes del conyugue, incluso por indicaciones de los mismos padres, a causas ya establecidos, en caso de matrimonios arreglados.

“El matrimonio prematuro inevitablemente niega a los niños en edad escolar el derecho a recibir la educación que necesitan para completar su desarrollo personal y su preparación para la edad adulta, y para contribuir eficazmente al futuro bienestar de su familia y de la sociedad en que viven” (UNICEF, 2001).

Como se mencionó, las razones del matrimonio entre infantes se deben a causa de baja economía, por eso que deciden casar, haciendo prácticamente un negocio, o por otro lado, deja de el gasto que se le puede dar a la educación de un hijo. Estos casos se notan más con las mujeres,

Aunque la actitud respecto a la educación de las niñas ha comenzado a cambiar incluso en las sociedades tradicionales, muchos padres siguen creyendo que invertir tiempo y dinero en la instrucción de una hija constituye un desperdicio, dado que terminará sencillamente por casarse y trabajar en un hogar diferente del propio. (UNICEF, 2001).

El perder una de las etapas sociales y académicas más importante como lo es la secundaria no se puede permitir, menos cuando contra la voluntad del alumno. El adolescente necesita vivir sus experiencias de juventud, aprender a equivocarse a través de la experiencia en un contexto escolar y después familiar, sin tener la presión de una responsabilidad completa sobre él.

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

Al momento que se detectó las problemáticas dentro de la institución en donde se realizó el servicio social, se planearon y llevaron a cabo varios pasos que toda investigación científica debe tener, para así poder intentar una solución a la problemática y así poder comprobar la trascendencia de los resultados. Por lo anterior, a continuación se presenta el proceso metodológico de esta investigación de tipo cualitativa.

### 3.1 Conceptualización

Según Behar “Con el nombre genérico de Métodos nos referimos a distintas modalidades de la actividad investigativa, a sabiendas de que el objeto de investigación es el que determina las actividades que han de diseñarse a la hora de realizar un trabajo de investigación” (BEHAR, 2008).

La metodología se puede definir como un plan para alcanzar las metas o un objetivo en el área de la investigación científica. El cual lleva procedimientos que ayudarán a la conclusión de la investigación y por consecuencia a la posible solución del problema seleccionado.

“Las investigaciones se originan en ideas. Para iniciar una buena investigación siempre se necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea. Las ideas se constituyen el primer acercamiento a la realidad que habrá de investigarse” (SAMPIERI, 1991).

### **3.2 Metodología de tipo cualitativa**

Para poder llevar a cabo esta investigación, tomando en cuenta las intenciones y el concepto de la problemática, se decidió realizar una metodología de tipo cualitativa. Con esta metodología se pudo abordar de mejor manera, tomando en cuenta que se estaba tratando un tema de carácter social. “Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (SAMPIERI, 2003).

Durante el proceso de investigación se van formulando preguntas, las cuales se busca se vayan respondiendo a través de la observación que se utiliza como una de las principales técnicas en este tipo de metodología. También a través de estas preguntas se van creando hipótesis, lo cual crea un avance a la investigación, al sugerir pasos y procedimientos para la solución del problema.

“El enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (SAMPIERI, 2003). Es necesario mencionar que para poder determinar la tipo de metodología que se utilizará para la investigación debe tomar en cuenta el contexto, la situación, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio.

### **3.3 Procedimiento del enfoque cualitativo**

Para poder llevar a cabo la investigación de la problemática que se presentó durante el servicio social, se realizó un procedimiento de la manera más completa

posible para que la investigación tuviera un efecto positivo y de solución. Los procesos que realizaron fueron: selección del contexto, observación, detección de problemática, selección del tema, elaboración de instrumentos, utilización de técnicas.

### **3.3.1 Selección del contexto**

El contexto seleccionado para poder realizar el servicio social y también para realizar la investigación fue la Escuela Secundaria Técnica N° 70 “Vicente Guerrero Saldaña”, esta escuela se escogió dentro de una lista de escuelas disponibles que proporciono los encargados de la realización del servicio social.

Siempre se tuvo en cuenta que el nivel de secundaria era la primera opción para realizar el servicio, ya que durante las prácticas que se realizaron en los semestres de la carrera, comprobamos que en el nivel secundario es donde es desenvolvimiento pedagógico se da mejor. Por eso fue prioridad el nivel de secundaria.

Existían dos opciones de nivel de secundaria dentro de la gama de opciones, la otra era la Escuela Secundaria Federal N° 2 “Jaime Torres Bodet”. Las dos instituciones era excelentes opciones para poder realizar el proyecto de investigación, pero lo que hizo que se seleccionaría la Secundaria N° 70 fue que era una institución en la que jamás se había trabajado. En la secundaria N° 2 ya se había realizado prácticas y de alguna forma ya se contribuyó para el beneficio de la escuela, pero en la N° 70 no.

Otra de las razones por las cuales se tomó la elección fue la gran cantidad de rumores que se había dado en años pasados acerca de la secundaria N° 70. Ya

que en un tiempo se consideraba una escuela con muy poco control, en donde el desorden y la desobediencia era lo que caracterizaba. También se llegó a discriminar como una escuela en la cual la mayoría de los alumnos son bajos recursos, de padres delincuentes o alumnos con problemas intrafamiliares.

Lo anterior, sumado con otras opiniones más recientes de madres de familia de egresados en los últimos años de esa secundaria, en las cuales consideraban a la escuela como la mejor de la ciudad en la actualidad. Se decía que se había dado un cambio estructural lo cual provocó que la disciplina que no era bien atendida, se controlara. También se dijo que la contextualización socio económica había cambiado, ya que se podían ver alumnos de diferente posición social y económica inscrito en la escuela y conviviendo sanamente.

Estas fueron las principales razones por la cuales se decidió optar por la realización del trabajo de investigación en esta institución educativa. Se habló con los encargados de la repartición de instituciones, para que dar a conocer la elección, la cual fue respetada.

### **3.3.2 Observación**

Para empezar con el trabajo ya estando en campo, lo primero que hizo fue tratar de entender el ambiente, el cómo se trabaja en la escuela, el comportamiento de alumnos y trabajadores, carencias, virtudes, etc. Para poder identificar todos los elementos que nos ayudarían para el inicio de la investigación se utilizó la técnica de la observación.

“La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación;

en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación” (DÍAZ, 2010).

Esta tarea de la observación se manejó de la manera más profesional, ya que tomando en cuenta que en una institución educativa siempre debes de ser prudente al momento de entrar en el ambiente ya sea de alumnos, maestros o directivos, para así evitar malos entendidos e incomodidades de ambas partes.

Se optó por realizar dos tipos de observaciones que se usan para este tipo de investigaciones: la directa y la participativa. Ambas fueron realizadas en tiempos y formas las cuales no afectaran las actitudes y tiempos de los estudiantes. Primero se realizó la observación directa para así dar paso a la participativa.

### **3.3.2.1 Observación directa**

Dos de las modalidades que existen de la observación son la directa e indirecta, en esta investigación no se optó por hacer uso de la indirecta, ya que no se quería “ensuciar” el trabajo con comentarios de otras personas o advertencias. Recordando que el turno en el que se trabajó fue en el vespertino, lo cual ya hace que existan demasiados comentarios, en su mayoría negativos. No se quiso tomar en cuenta mucho los comentarios para no predisponer una actitud con los alumnos antes de conocerlos.

La observación directa era la mejor opción para llevarla a cabo en este contexto. “La observación directa es cuando el investigador se pone en contacto

personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (DÍAZ, 2010). Estando dentro de la escuela fue lo primero en lo que se trabajó. Observar a los alumnos y maestros para poder el problema con el que se trabajaría.

Al tener las primeras observaciones, se decidió que el objeto de estudio serían los alumnos, que las observaciones desde un principio serian específicamente hacia el alumnado, teniendo en cuenta que habría más posibilidades de interactuar y de realizar un trabajo más completo, por la razón de la facilidad de tiempo y la limitación de este mismo por parte de los maestros.

Las primeras observaciones se realizaron durante el tiempo de los cambios de módulo, ya que en el trascurso de los alumnos a sus respectivos salones, era un momento en el que se podía analizar comportamientos con el pretexto de ayudar en la labor de prefectura a apresurar a los alumnos a entrar de manera rápida a sus clases.

Otro de los momentos en los que se podía analizar de una manera más cercana a los alumnos era en las horas de refrigerio. Se designaron guardias durante este tiempo de 20 minutos, en diferentes zonas de la escuela en la cual se frecuentaban problemáticas de violencia, faltas al reglamento, vicios, bullying, etc.

La otra oportunidad de realizar el trabajo directo de observación era en la hora de salida, en donde se designó por parte del director de la escuela, estar en la puerta de salida para vigilar a los alumnos, para observar si habría conflictos de peleas o de inseguridad.

En todos estos momentos se dio una gran oportunidad de conocer con más



certeza el verdadero contexto escolar y sus problemáticas, al igual que ayudó a conocer el comportamiento de los alumnos en general para así poder empezar a construir la pedagogía y didáctica necesaria para poder, más adelante, entrar de la manera adecuada a atender el problema.

Se presentaron demasiados problemas durante la observación directa que realizaba, pero uno de los que más llamó la atención fue los problemas de noviazgo que existía, las consecuencias que se daba, ver a parejas de jóvenes saltarse juntos las bardas de la escuela para irse de “pinta”, ver a parejas en situaciones de acercamientos sentimentales prohibidos dentro de la escuela, etc.

También se observaba a jóvenes que durante toda la jornada de escuela se encontraban solos, se observó que nunca estaban acompañados por ningún compañero o a un amigo y normalmente en la hora de salida se les veía apresurados por salir de la escuela. Se mostraban un poco a disgusto estando en la escuela y con la necesidad de ya no seguir en la escuela.

### **3.3.2.2 Observación participante**

Después de analizar los comportamientos de una manera externa y después de ya haber observado un tema posible para la investigación, se decidió observar aún más de cerca la problemática. Se decidió realizar una observación participante, la que “es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información desde adentro” (DÍAZ, 2010).

Se pidió la autorización a la dirección de la escuela para poder entrar a las

aulas a analizar el problema, de la misma manera entrar en contacto con los alumnos y poder empezar a inspirar confianza a los alumnos. La autorización fue otorgada, pero solamente sería como remplazo de en caso de que algún maestro faltara o se tuviera que retirar y dejara su grupo libre. Los grados que se darían en caso de ausencias serían 1° y 2°, con excepción del 2° K, por ser un grupo de apoyo especial.

Tomando en cuenta que durante la temporada de servicio social hubo bastantes ausencias de profesores, algo que no era aprobable por parte de los maestros, sirvió para avanzar en las observaciones y posteriormente planear mejor el proyecto. Normalmente a la semana había 8 módulos libres a causa de ausencia de maestros.

Al estar dentro del aula, se planeó la estrategia de presentarse como ya maestro titulado, y que iba a trabajar en un proyecto durante unos meses en su escuela. Se decidió no nombrarse practicante, por estrategia, ya que desde ahí podíamos iniciar de una forma más profesional en el contacto con los alumnos. Por lo tanto también se optó no usar el uniforme de la Universidad, por la misma razón, lo que se pretendía es dar una imagen más de un profesional y no de un estudiante.

Esta estrategia no se ocupó por egocentrismo, se realizó sabiendo que en la actualidad la imagen de un maestro estaba demasiado dañada, y cuesta un poco más de trabajo que existía respeto hacia la profesión y más si eres apenas un practicante. Los estudiantes al verme entrar con una imagen de un maestro y no con la de un estudiante, beneficiaba, por lo pronto, en cuestión de respeto.

Al estar dentro del grupo, la actitud que se tomó fue poco estricta y más flexible,

se optó por ofrecer una actitud de camarería con los alumnos para así pudiera existir mayor confianza al momento de la convivencia que ayudaría para la observación. Los primeros encuentros que se tuvieron en el aula sirvieron para presentarse, con una dinámica en la cual los alumnos tenían que decir su nombre y las cosas que les gustan y las que les molestan. Eso fue un buen inicio para empezar a conocer que tipo de conflictos pueden existir.

Esta dinámica se realizó con todos los grupos a los que me tocaba atender en casos de ausencias, tanto primeros como segundos. Y lo que más llamó la atención es que en su mayoría los alumnos mencionaban que de las cosas que más les gustaba era venir a la escuela para ver a sus amigos o pareja, y así mismo lo que les desagradaba era el llegar a su casa, decían que sólo iban a sufrir y ser regañado.

Posteriormente se fueron realizando trabajos de matemáticas y lectura, pero esto solo con el pretexto de convivir con los alumnos, tenerlos más de cerca, identificar la problemática con la cual se trabajaría y posteriormente, enfocarnos en cómo trabajar para resolver el problema.

### **3.3.3 Detección de problemática**

Cuando los alumnos mencionaron en la dinámica de presentación que se les hizo, la felicidad que les provoca ver a sus amigos y parejas dentro de la escuela y del mismo modo la negatividad de regresar a sus casas, no dio una idea de cuál podría ser una situación que se podría investigar más

Otro de los acontecimientos que se observó fue las constantes llamadas de

atención por parte de directivos y trabajadores sociales hacia parejas de alumnos, que se les encontraba realizando acercamientos sexuales que no estaban permitidos en la institución. Había casos de niños y niñas que por causa de una terminación en su relación entraban en depresión, lo cual provocaba ausencias en la escuela, prácticas de *cutting* e incluso uso de bebidas alcohólicas, fumar o consumir drogas.

También había comentarios de alumnos que decían no tener buena relación con sus padres y familia, muchos de los jóvenes en su mayoría sufrían violencia en sus casas, tanta física, psicológica y emocional. Había problemas de alcoholismo por parte de uno de ambos padres, peleas, infidelidades detectadas, divorcios de resolución complicada, etc.

Y como se mencionó anteriormente, la cantidad de alumnas que tenían ausencia de amistades, y que el todo el día se encontraban solos, y que solo esperaban a que terminara la jornada para salir corriendo de la escuela. Esto muchas veces provocaba la baja de los alumnos en la escuela, con la idea de que cambiando de escuela podía acabar la falta de socialización.

#### **3.3.4 Selección del tema**

Ya que se detectó la problemática en el aspecto de las relaciones socio afectivas por parte de los alumnos, se analizó cual sería el tema, específicamente, del cual se hablaría. Ya se había comprobado que existían demasiados problemas de asuntos sociales por parte de los alumnos, pero ahora sería comprobar y luego tratar de analizar cómo afecta esto en el rendimiento académico del alumno.

De qué forma afectan las relaciones socio afectivas en el rendimiento

académico de un estudiante de secundaria, tanto de manera positiva como negativa. Es un asunto que muchas veces no es tomado en cuenta como un asunto de importancia, pero que tomando en cuenta las incidencias que se vieron durante el servicio social, podemos comprobar lo importante de los vínculos sociales en la adolescencia.

### **3.3.5 Aplicación de instrumentos y técnicas**

Cuando se seleccionó la problemática que se iba a atender, se empezó a planear el cómo empezar actuar para tratar de darle una solución, para esto primeramente tendríamos que saber cuáles son los motivos por los cuales suceden los problemas en cuestión de socialización. De las cuatro relaciones socio afectivas que existen y problemas que existen, solo una de ellas no existía en la institución donde se trabajó, que es la del matrimonio. No había jóvenes casados, pero en las otras tres, familia, amigos y noviazgo, había demasiados problemas.

Se aplicó instrumentos para atender las tres relaciones. Para la familia, se aplicó el Test psicológico HTP, a todos los grupos que se atendieron. En este Test se manejan “conceptos de gran importancia simbólica, ligados a las experiencias emocionales e ideacionales vinculadas al desarrollo de la personalidad” (SARLÉ I, 2009).

Se les indicó a los alumnos que se acomodaran sus butacas en manera de media luna y así mismo se sentaran, esto con el objetivo de que el ambiente de formalidad se cambiara un poco y los alumnos se sintieran menos presionados. En este test se les entrego una hoja en blanco, un lápiz y colores a todos los alumnos,

y les dio la indicación de que tendrían que hacer un dibujo en el cual estuvieran los siguientes elementos: una persona, una casa y un árbol. Podrían dibujar más elementos si lo deseaban, pero obligadamente tendrían que estar los elementos ya mencionados, de la manera y la forma en que ellos quisieran. El colorear los dibujos también era opcional.

Al terminar sus dibujos se les indicó que colocaran un pequeño número alado del dibujo, del uno al tres, se acuerdo al orden que hubieran dibujado los tres elementos principales. Las formas, el orden y la técnica al momentos de dibujar de los diferente era completamente diferente, algunos optaron por colorear, otros usaron puros colores grises y oscuros, y otros simplemente optaron por dibujar todo con puros “palitos”.

El objetivo de este test era el conocer que tipos de problemas intrafamiliares tenían cada uno de los alumnos, de acuerdo a la prueba, cada uno de los tres elementos tenía un significado. La persona reflejaba la imagen de la misma persona, el cómo se ve a sí mismo, sus miedos y preocupaciones. La casa representaba la imagen materna, el cómo es la relación con la madre, su pensamiento que tiene hacia la forma de ser. Por último el árbol nos representaba la relación que se tiene con el padre.

Estos dibujos después de ser terminados y entregados por los alumnos, eran evaluados, para después aplicar una terapia grupal, la cual consistía en apagar la luz y pedir a los jóvenes que cerraran los ojos. Después uno por uno en voz alta se le interpretaría su dibujo y así constatar la evaluación y empezar a trabajar de manera específica con el problema familiar. La mayoría de los jóvenes empezaban a llorar al momento de la terapia debido a que recordaban sus momentos difíciles y

aparte de la sorpresa por no entender como sabían su problema sin habérselo dicho a nadie.

Después que haber comentado la interpretación del dibujo, aun con los ojos cerrados, se les recalca sus virtudes de cada uno, se les recordaba lo importante que son y que pese a todos los problemas que pudieron o pueden tener, eso no los debía hacer unas personas infelices.

Una de las cosas que más se recalcó durante la plática final era, que por más difícil que fuera, los problemas que se tuvieran en casa no debían hacerlos sufrir dentro de la escuela. Que la violencia que se vivía en casa no debía ser un pretexto para no estar bien en la escuela, tanto académicamente como en aspectos de conducta. Se les dijo que el salir adelante en los estudios era la mejor forma de rebelarse ante su familia que no notaba el problema que les estaba ocasionando

Los jóvenes lloraban de emoción al no estar acostumbrados a escuchar que son especiales. Muchos se mostraron arrepentidos de no poder estar bien en la escuela gracias a sus problemas en casa. Se propuso que vieran a la escuela como su segunda casa y a sus compañeros y maestros como su familia, y que entrando a esta debían dejar atrás y olvidar los asuntos complicados de su casa primera. La terapia terminaba haciendo que los jóvenes se dieran abrazos y después uno grupal.

Cabe recalcar que esta terapia es demasiado precisa y muchas veces en su interpretación resultan cosas que pueden ser demasiado graves, como violaciones, abuso sexual, incesto, intentos de suicidios, etc. Este tipo de asuntos no se exponían en la terapia de grupo. Estos problemas se trataban de manera personal con el alumno

en caso de que él lo quisiera.

En caso de que el alumno quisiera platicar más acerca de su problema, se le citaba en un momento determinado en el cual algún maestro le diera permiso de salir de su clase. Se evitaba que la plática se diera en un lugar cerrado, para evitar el ambiente de una terapia y hacerlo como de una plática amena. Lo que si era demasiado importante era que no hubiera personas cercas, para que así se pudiera hablar de manera libre y no existiera represión en caso de expresión de sentimientos por parte de los alumnos. Normalmente se optaba por la zona de canchas para realizar la plática.

Otro instrumento que se utilizó fue enfocado en la relación de amistad. Estos instrumentos a diferencia del anterior, no se le pudo aplicar a todos los grupos, por falta de espacios y de tiempo para trabajar. Así que se trabajó con los grupos en los cuales se notaban más conflictos en el tema de amistad. Ya sea de mucha enemistad, peleas, alumnos sin amigos, etc. Los grupos con los cuales se trabajó fue 1° G, 1° H, 1° K, 1° L, 2° I Y 2° J.

Este se trataba de sentar a todos los alumnos en modo de círculo. Después ellos en una hoja blanca, tenían que hacer un cuadro con siete apartados en los cuales tenían que escribir su nombre completo, fecha de nacimiento, pasatiempo favorito, música preferida, cuenta de Facebook, lo que más le enfada y lo que busca en un amigo.

Al momento de que todos los alumnos terminaran de hacer y llenar el cuadro con la información que se pedía, tenían que pasar su hoja a su compañero que se



encontraba a su lado derecho, el compañero al que le llegaba la hoja tenía que observar el contenido y así conocer más de su compañero. Este proceso de pasar la hoja se hacía hasta que la hoja pasara por todos el grupo hasta llegar a su dueño.

El resultado de la dinámica se daba al terminar de pasar las hojas, ya que los alumnos inmediatamente se acercaban a sus compañeros a preguntar acerca de sus gustos, a compartirles que coincidían en muchas cosas o que incluso su cumpleaños era el mismo día y no los sabían. La dinámica tuvo la intención de que se lograra una unión de grupo y que aquellos que tuviera problemas al momento de socializar, pudiera ser esto un impulso para perder el temor de tener amigos nuevos.

La dinámica obtuvo buenos resultados, ya que después de aplicarla, se notaban muchas nuevas amistades que se había creado a partir de la dinámica. Se veían parejas de amigos que antes ni hablaban, ahora saliendo a comer juntos y sentarse juntos en el salón. Muchos se acercaron a agradecer la dinámica, ya que gracias a ella habían encontrado una gran compañía.

Un mes después de haber aplicado la dinámica de amistad se volvieron a juntar en grupo, y ahí cada quien expuso su experiencia después de la dinámica. Muchos mencionaron que había encontrado nuevos amigos y que se sentía muy bien. Algunos hablaron de que antes estaban casi siempre solo y que no se sentían seguros en la escuela, y ahora teniendo un grupo social con quien convivir se sienten más a gusto. También hubo testimonios de terminación de enemistades y de reconciliaciones.

Al escuchar todos los testimonios, se habló y se les dijo lo importante que es

tener amigos durante esta etapa, se les dijo que la etapa de secundaria era una de las más importantes en su vida y por lo tanto las amistades que tuvieran durante esta misma, iban a ser recordadas por mucho tiempo. Que no es bueno que las personas vivan solas o enemistadas, que el humano es un ser social y no deje estar solo.

También se les recomendó jamás abandonar la escuela por motivos de amistad, en caso de que se sientan rechazados o solos, deben de buscar la forma en la cual se puedan conseguir amigos, como se hizo en la dinámica, para poder sentirse mejor. Que el tener amigos te puede traer beneficios en lo escolar, tal como ayudas académicas o juntarse para realizar una tarea complicada o estudiar para un examen difícil.

El asunto del noviazgo también significaba un problema para la escuela, se estaba convirtiendo en prioridad en los asuntos de la escuela, por eso se decidió actuar de una manera más responsable. Primero se realizó una entrevista a los alumnos señalados por los maestros por tener problemas a causa de su noviazgo. Al entrevistar a los alumnos, se obtuvieron elementos para determinar que efectivamente a causa de rompimientos o incluso violencia en el noviazgo, existían problemas en la escuela.

Primero se entrevistó personalmente a todos los alumnos que habían sido señalados de haber bajado su rendimiento escolar a causa de haber terminado su relación. Efectivamente, al momento de la entrevista, los alumnos comentaron que existía depresión de su parte por haber terminado su noviazgo y por lo tanto ya no querían asistir a la escuela.

Para este problema se organizaron pláticas personales con cada uno, en las cuales se les explico lo que significaba el noviazgo en la etapa de la adolescencia. Se les dijo que un noviazgo a esta edad no es para siempre, solo es una experiencia que se tiene y que se debe disfrutar en el momento, y que debemos estar conscientes que en un momento se tendrá que acabar.

Se pidió que los alumnos le hicieran una carta a su ex pareja, en la cual le dijeran todo lo que sentían después de haber terminado, todos los reclamos y también las cosas que tenían que agradecerla. Esta carta tenía la intención de cerrar el ciclo de duelo por la pérdida de la relación e intentar superar la depresión. La carta podría tener dos destinos, la podían quemar para dar fin al problema depresivo y o también podía entregarla personalmente a la persona que se le dirigió, para tratar de reconciliar las cosas, olvidar rencores e intentar tener una relación ahora de amistad.

Muchos de los jóvenes optaron por entregarla, y comentaron que les fue mejor. Que ahora se consideran amigos y que ya no hay rencores entre ellos, lo cual logro que hubiera un deshago en sus sentimientos. Después de esto, se habló con ellos para recalcarles que este tipo de situaciones, posiblemente, les sucedan más adelante, pero no por eso deben caer en la depresión y en la necesidad de salirse de la escuela o no participar activamente en ella.

También se realizó un instrumento para las alumnas, que a causa de la depresión del rompimiento de la terminación del noviazgo, optaban por practicar el “*cuttiing*”. Con ellos se realizó un pequeño taller, que tuvo como sede la biblioteca de la escuela, en el cual se juntaron todas las alumnas con el problema, para intentar entender más el problema y tratar de resolverlo.

En el taller se dio a todas las alumnas, se expresaron por qué lo hacían, como lo hacían y que sentían al hacerlo. Comentaron que normalmente lo hacían por placer, que les agrada el momento en el cual se desangran. También dijeron que lo hacían como técnica para ocultar su dolor emocional, ocupan ese dolor físico. La otra razón era que intentaban llamar la atención de alguna forma de su ex pareja o incluso de sus propios padres.

Después de escucharlas, se les mostro algunos videos en los cuales se veían casos de la práctica del “*cutting*” que terminaban de manera peligrosa. Se mostraban casos de mujeres que no podían controlar la hemorragia y que terminaban hospitalizadas o incluso muertas. Los videos eran un poco fuertes, pero la intención si se lograba, ya que muchas niñas se interesaron y hasta se mostraron preocupadas por lo que podía pasar con ellas si seguían con ese problema.

Cuando se les cito al taller, se les pidió que llevaran el artículo filoso que más usaban para hacer esta práctica, esto para poder llevar a cabo una actividad. Las niñas llevaron diferentes objetos como navajas, cuchillos, navajas de saca punta, alfileres, pedazos de vidrios, etc. La actividad consistió en que al final del taller y después de haber reflexionado sobre el problema que tenían, habría que acabar con él y simbólicamente se les pidió que lo hicieran, dándoles la instrucción de tirar al suelo su artefacto y pisarlo para representar que ya no lo volverían a usar para lastimarse.

El taller culminó con un abrazo grupal entre todas y prometiendo que no volverían a “cortarse” y que si algún día volvían a tener la ansiedad o necesidad de cortarse, optarían por mejores opciones para liberar sus sentimientos. Se les aconsejo

buscar pasa tiempos que sirvieran como distractores, como leer un libro, ver películas, aprender a tocar un instrumento, entre otras cosas que dieran beneficios positivos.

La última actividad que se realizó también fue con la temática del noviazgo, pero ahora hablando acerca de la violencia que puede existir en él y que pudiera afectar el rendimiento escolar de los alumnos. Así como existían jóvenes con problemas de depresión por la culminación de una relación, también había jóvenes, en su mayoría mujeres, que sufrían algún tipo de agresión por parte de sus parejas y perjudicaba en sus estudios.

Primero se decidió identificar cuáles eran los estudiantes que podían sufrir esta violencia. Se les aplicó un test de violencia en el noviazgo a todos los hombres y mujeres, que tienen o han tenido una relación de noviazgo, de los grupos que se mencionó anteriormente que se atendieron. Se les pidió que fueran lo más honestos posibles al momento de contestar para hubiera buenos resultados. Todos los jóvenes accedieron a contestar el test y les resultó demasiado interesante las preguntas.

El test fue contestado y después evaluado de acuerdo a las indicaciones. El resultado fue de 36 alumnas que posiblemente sufren o sufrieron violencia en el noviazgo, 21 de 2° y 15 de 1°. Lo curioso del asunto fue que ningún hombre salió alto en índice de violencia, lo que nos puede dar entender que el conflicto de los hombres en el noviazgo se da cuenta intenta pretender o termina el noviazgo, más no mientras esta la relación.

A las alumnas que salieron altas en el test, se les citó en la biblioteca con

permiso y autorización de los maestros, para poder asistir a la primera de tres sesiones de un taller en contra de la violencia en el noviazgo, que tendría el nombre “Los ángeles no deben llorar”. Cabe recalcar que al momento de hacerles la invitación a las jóvenes, no se les mencionó la temática del taller, para evitar que se crearan preocupaciones o prefirieran no asistir.

Las 46 alumnas asistieron puntualmente a la cita. Estando en el taller se empezó con unas dinámicas de integración para poder poner el ambiente más relajado. Posteriormente se realizó una dinámica de presentación para que todas se conocieran. Habiendo ya hecho las actividades de integración se empezó a hablar de la razón por las cuales se les había citado.

Al momento de informarles que ellas habían salido altas en su prueba de violencia en el noviazgo, ninguna se quejó o le causó sorpresa, lo que dio más seguridad para continuar con la plática. Se les pregunto por qué se habían dejado maltratar tanto y la opinión que tenían de los hombres. La mayoría dijo odiarlos y sentirse desafortunadas de ser mujer. Comentaban que la mujer siempre sufrirá por culpa del hombre y que eso no era justo.

En el Taller de Psicopedagogía, una de las materias que se nos dio en la carrera, nos explicaba la maestra titular, que normalmente si existe una violencia a una mujer, posiblemente sea a causa de maltratos, decepciones o ausencia por parte del padre. Esto fue uno de los aprendizajes que más apoyaron para poder ayudar a las alumnas del taller.

Se les comentó a las niñas, que si ya no creían en los hombres y que si

sentían repudio, miedo o rencor hacia el sexo masculino era, precisamente, porque la primera figura masculina de su vida los había decepcionado, el cual era su padre. En todas las estudiantes se reflejó la mirada de asombro, dando entender que era cierto. Esto se les preguntó y todas coincidían en que su papá les había fallado en muchas ocasiones.

Tomando esta coincidencia, se les entregó una hoja de papel y un lápiz a cada uno de las jóvenes, en la cual tenían que escribirle una carta a su papá, en donde le dijeran todo lo que le quisieran decir, molestias, reclamos, inconformidades, agradecimientos, buscar reconciliaciones, etc. Terminando de escribir la carta, se pidió que cada una de ellas le diera lectura, y en el momento que terminaran se debían sentar en el suelo con los ojos cerrados y abrazando su carta a la altura del pecho.

Esta actividad provocó mucho llanto en las niñas, se les colocó de fondo la canción de “Quizás” de Enrique Iglesias, canción que habla sobre la reconciliación entre padre e hijo. Muchas alumnas al estar escuchando la canción sentada y abrazando su carta, le gritaban a su papá como si él estuviera presente. Le reclamaban por qué las había abandonado, porque no había estado en los momentos importantes de su vida y sobre todo le reclamaban por qué no las ayudo cuando un hombre las trato mal.

Terminando la actividad se pidió que pusieran de pie y respiraran profundamente para tratar de consolarse. Estando ya tranquilas se les hablo que acerca de que los problemas con su padre no deberían significar dejarse maltratar por un chico, y que eso tampoco debía significar tener problemas en la escuela. Que nadie las

debía obligar a hacer cosas que no ellas no quisieran, como el salirse de clases, irse de “pinta” o simplemente distraerlas de sus estudios con peleas o escenas de celos. Al final se les entregó un reconocimiento a todas las niñas por haber participado en el taller.

La segunda sesión consistió en mostrarles algunos capítulos de una serie estadounidense de los años 90° llamada “Lizzie McGuire”, producida por la estadounidense Susan Estelle Jansen. La temática de esta serie es acerca de las complicaciones que se pueden dar en la vida de un adolescente en secundaria, entre ellos los problemas de noviazgo. Este fue el motivo por el que se decidió mostrarles algunos capítulos de la serie, lo cual fue una estrategia pedagógica, ya que se decidió que las estudiantes mostrarían más atención a una serie de este tipo a cualquier documental que les explicara su problema. El objetivo era resolver el problema, no que ellas supieran de que se trataba en su totalidad.

La tercera sesión fue la más importante, ya que el tiempo del servicio social se acabaría y ya no habría más tiempo de realizar otro taller, y no se quería que el avance que se había tenido con las estudiantes no continuara de opto por hacerles saber a los padres de cada una de ellas.

Se les invitó a todos los padres para que asistieran al último taller, no fue algo fácil, ya que como se mencionó anteriormente, es demasiado complicado que los padres de familia asistan a las reuniones a las que la escuela les invita. Para garantizar que todos los padres de familia acudieran, se tomó el tiempo de llamar por teléfono, los cuales fueron proporcionados por el departamento de servicio social, personalmente a cada uno de los padres. Se habló con ellos que se trataba



de un problema que tenía su hija y que se debía hablar con los padres para evitar que siguiera sucediendo.

El asunto de la asistencia de los padres era completamente secreto para las alumnas, así que se les pidió a los padres que no mencionaran nada de esto a sus hijas, ya que sería una tipo sorpresa. Pese a que no resultó fácil, se pudo localizar a todos los padres de familia y todos confirmaron su asistencia.

Los padres fueron llegando demasiado puntual, en algunos solo iban las mamás o papás y en otras situaciones iban los dos. Pese a que todos los padres de familia confirmaron su asistencia, hubo ocho ausencias de padres, los cuales complicaban el proceso del taller, por la actividad que se tenía planeada, pero pese a eso el taller dio comienzo.

El taller se dividió en dos partes, la primera estarían solamente los padres, en esta parte, se hablaría a los padres del problema de sus hijas, el cómo se identificó, como se trató, lo que se hizo en el taller y el cómo seguir tratándolo. Al culminar se le pidió a los padres cerraran los ojos, se apagó la luz y se les leyó una lectura de reflexión anónima llamada "Papá, me van a llamar perra", algunos padres lloraron al escucharla, ya que habla acerca del como si se descuida a las hijas pueden sufrir con los hombres.

Después de haber escuchado la reflexión, se les entregó a los padres papel y lápiz para que les escribieran una pequeña carta a sus hijas, en la cual le expresaran lo mucho que la quieren y para pedirle perdón por las fallas que hayan tenido. Se pidió que doblaran la hoja y le pusieran en la parte exterior el nombre completo de

la joven.

En la segunda parte del taller, entrarían las alumnas pero para esto, los padres se esconderían para que las niñas no los vieran al entrar, ya que entrarían más adelante para dar la sorpresa a las niñas. Al entrar las niñas se les dio la bienvenida y agradecimiento por haber asistido al último taller.

Para iniciar se les enseñó un pequeño video realizado con las fotos del taller, para que recordaran los momentos que habían pasado. Posteriormente se dio la despedida, se les recordó las lecciones que se le habían dado y se les volvió a recordar que no debían volver a sufrir y que mucho menos debían dejar que sus estudios se vieran afectados nuevamente.

Por último se les comentó a las alumnas que como ya sería la última sesión del taller le daría un pequeño obsequio. En ese momento se puso una música instrumental de fondo y se les pidió que cerraran los ojos. Al momento de mantener los ojos cerrados se les puso enfrente de cada una de ellas la carta que les habían escrito sus padres. Cuando se terminó de colocar todas las cartas, se les indicó que abrieran los ojos, que tomaran la hoja que estaba frente de ellas y leyeran su contenido.

Inmediatamente las alumnas identificaron quien lo había escrito, empezaron a llorar de emoción y nostalgia. Al terminar de leer las cartas se le pidió que se sentaran en el suelo, en medio del salón, dando la espalda a la entrada, con su carta en mano y con los ojos cerrados. En ese momento se les dio la indicación a los padres, los cuales seguían ocultándose, de que entraran y levantaran y abrazaran a su

hija, simbolizando que jamás la dejarían sola y que siempre estarían con ella.

Las estudiantes al ver sus papás sintieron un gran asombro, no se imaginaban que ellos estarían aquí. Se abrazaron y lloraron, se pidieron perdón mutuamente e incluso hasta los padres cargaron a sus hijas simulando que seguían siendo sus bebés. La imagen de ver a todos los padres haciendo las paces con sus hijos fue demasiado complaciente para el proyecto. Al final se culminó el taller recordándoles a los padres e hijos que no deben dejarse solos nunca y que la familia es el mejor equipo y que siempre debe estar juntos.

### **3.4 Consultas de fuentes bibliográficas**

Debido a que el tema se seleccionó no es atendido lo suficiente, se vio la necesidad de hacer una investigación de una manera correcta, para eso se buscaron libros los cuales su contenido pudieran aportar a la investigación para adquirir un respaldo.

Los libros que se usaron en su mayoría fueron prestados por la biblioteca de la Universidad, se dio mucha facilidad para tener acceso a los libros, eso hizo que la investigación teórica avanzara mejor. Dentro de los libros que se solicitó, no solo se tomaron libros especializados en la carrera de pedagogía, también se usaron libros de la Licenciatura de Psicología.

## CAPITULO IV. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Durante el servicio social comprobamos lo importante que son las relaciones socio afectivas para los jóvenes, lo que significan para poder estar bien en su vida cotidiana y sobre todo escolar. Para evitar que las relaciones socio afectivas tengan consecuencias negativas, sino al contrario sean positivas, se propuso las siguientes alternativas de soluciones basadas en la experiencia que se dio durante el trabajo de servicio social.

La primera alternativa es dirigida hacia la cuestión de los problemas en la familia. Se debe establecer una relación por parte de la escuela con los padres, pero esta no debe ser de la manera que cotidianamente se hace, a través de avisos a los padres, y en reuniones que fin de bimestre en las cuales existe poca paciencia.

La idea consiste en que a través de los fondos que se recaudan de las ventas de la cooperativa, se adquiriera un plan de teléfono celular, para que se pueda llamar con facilidad a los padres, de manera más personal, y no a través de citatorios que se le dan a los hijos y muchas veces no son entregados. La encargada de hacer estas llamadas debe ser una trabajadora social que tenga la manera de hablar correcta para poder explicarles a los padres las razones para que asistan a las reuniones que se les citan.

Teniendo una cercanía escuela y padres, se realizaría un taller de padres, que sería llamado "Papás e hijos, sin violencia" en el cual se tratarían las problemáticas que normalmente se dan, como violencia intrafamiliar, abuso sexual, incesto, divorcios, abandono, etc. Estos talleres deberán ser impartidos, ya sea por un pedagogo,

psicólogo o maestro que tengan conocimientos en el tema, de preferencia debe ser alguien que trabaje de base en la escuela, para que tenga más conocimientos de la problemática. A estos talleres, en cada sesión, se le invitara a un trabajador de la escuela diferente, para que se involucren todos en el problema.

El taller se deberá realizar en un espacio amplio en el cual hubiera la capacidad para atender de manera correcta a los padres de familia, pueden ser en una biblioteca o en el laboratorio. El trabajo no consistirá en darles los conceptos de los diferentes tipos de violencia, se les dará terapias, ejercicios de reflexión y videos o películas del tema para que exista reflexión. En algunos talleres, también se les invitara a los hijos, para que juntos realicen los ejercicios y el objetivo se logre más fácil.

Ya que se sabe que existen muchos padres de familia que se les complica asistir a la escuela por cuestiones de trabajo o de tiempo no se les obligara como tal para que asistan, aquí la estrategia que implementara será el de realizar el taller de una manera muy profesional y no hacerlo tedioso o aburrido para que se logre que los padres de familia vayan por iniciativa propia, pese a que parece difícil que esto se logre, si se realiza el trabajo de manera motivadora, seguro está que los padres asistirán.

Tomando en cuenta la realidad de que posiblemente no todos los padres asistan al taller y que muchos de los que no asistan son los que tienen el problema, se realizara unas terapias de confianza solo para alumnos, para así evitar que no sean atendidos. Las terapias se realizaran en un salón y se citaran a todos los alumnos, pero por salón. Ya después se irán seleccionando cuáles son los alumnos que más problemas de este tipo tienen y se enfocara el trabajo en ellos.

Se les realizarán ejercicios de confianza y autoestima, lo cual es en lo que más se afecta a un adolescente cuando tiene problemas intrafamiliares. Se necesitan que los adolescentes creen en ellos mismo, para poder seguir adelante en caso de que los problemas en la familia persistan, que esto no siga siendo un pretexto para no seguir con los estudios o estar mal en ellos.

La otra propuesta que se da, es crear un ambiente familiar dentro de la escuela, y esto se puede iniciar con diversas actividades sencillas que se pueden realizar y que pueden ayudar al alumno. Actividades como poner un muro de cumpleaños en el cual se coloque el nombres de los jóvenes que cumplan años en el día correspondiente y con su un mensaje felicitación.

Realizar una jornada de actividades durante las semanas del día del estudiante, en contra turno. Las actividades se realizaran en un espacio deportivo, ya sea dentro de la escuela o fuera. El objetivo es que la convivencia sea entre alumnos y maestros, ya sea en juegos, triatlón o bailes. Todo esto para que los alumnos creen un vínculo más afectivo con los maestros, al convivir con ellos fuera de clases, siempre y cuando sea con respeto por ambas partes. Esto también servirá para que los maestros conozcan a los alumnos y pueden lograr que ellos se sientan a gusto en la escuela.

Otra idea es que los maestros se organicen para poder conferencias a los alumnos, para hacerles recordar lo importante que es venir a la escuela y que nada debe evitar que ellos sigan asistiendo. Se les explicará que los problemas que existen en casa no deben der ser pretextos para un bajo rendimiento, que ellos son lo suficientemente capaces de salir adelante. Las conferencias se realizaran en

horario sabatino, para no afectar las clases, los maestros se irán turnando para realizar las conferencias, todas se deben realizar de manera diferentes.

Se deben realizar en un aula en la cual se cuente con proyector, bocinas, mesas y sillas. En las conferencias se les hará la invitación especialmente a los que sufran del problema, pero aun así las conferencias serán abiertas y podrá asistir el alumno que lo desee.

Para tratar de darle solución al problema de pocas amistades en la escuela, lo cual trae como consecuencia la deserción escolar y bajo rendimiento escolar, se deben intentar que los alumnos tengan más confianza al momento de socializar y sentirse seguros al momento de entablar conversaciones con alguien más.

Uno de las formas en las cuales lo seres humanos adquirimos una confianza en nuestra vida, es cuando tenemos algún talento o sobresalimos en una actividad en particular. Para esto, se propone que existan clases sabatinas en la escuela, en las cuales ayuden a encontrar a los alumnos alguna habilidad que a lo mejor no conocían que tenían.

Las clases no serán las típicas que se pueden dar en clases, ya que se intentará que se busquen talentos y también se creen nuevos grupos sociales de acuerdos a los pasatiempos en común. Se sugiere clases de teatro, danza, oratoria, poesía, fútbol americano, beisbol, defensa personal en otras clases que muestren algo diferente.

Para poder realizar esta actividad probablemente sea necesario que los maestros que impartirían las clases, sean de fuera. Por eso se deberá contratar maestros

capacitados para poder servir de apoyo a la actividad sabatina. El proyecto se deberá enviar a las autoridades encargadas, para así poder recibir apoyo económico para el pago de los profesores, ya que la intención es que las clases sean gratuitas y así los niños se les haga más fácil animarse a asistir. Los niños al sentirse con seguridad de haber encontrado un talento que posiblemente desconocían, podrán desarrollar su manera de tratar con la gente.

Se tiene una gran seguridad en que los grupos sociales fomentan la amistad futura y la seguridad de los alumnos, esto al sentirse respaldado por un grupo de personas. Por eso mismo y para seguir evitando que la falta de amistad se causante de mala actividad académica, se sugiere que se creen grupos de estudios, de acuerdo a la materia en la que el alumno sobresalga.

Los jóvenes no siempre tienen la misma habilidad en todas las materias, por más bajo que sea su rendimiento escolar, siempre existe una materia en la cual tenga mejor conocimiento. Por eso se crearan los grupos de estudio, los maestros determinaran en que grupo ira cada alumno, posteriormente se les indicará a los alumnos en que grupo han sido designados, en caso de que deseen hacer un cambio de grupo lo pueden realizar.

Habiendo formado los grupos, se les asignará un asesor que tenga conocimiento de la materia. Los grupos se juntaran en contra turno, por lo menos dos días a la semana, en la escuela. Durante las clases, se tratara de especializar a los alumnos en la materia, dándoles trabajos extras, proyectos y tareas parte de las pedidas en las clases regulares.

Estos grupos de estudios tendrían demasiados beneficios en varios aspectos,



por eso la importancia de realizarla. Para empezar, los alumnos tendrían un nuevo grupo social, en el cual existe ya una coincidencia, lo cual permite que exista un dialogo y allá más temas de qué hablar, y ahí pueda existir una amistad futura.

Esto no solo beneficiaría los social, también lo académico vería resultados positivos. Los alumnos por obvias razones, tendrían más horas de estudio, y se pudiera crear una vocación por parte de los alumnos hacia la materia en la cual están. Esto también sería un apoyo para la Olimpiadas de conocimientos en las cuales las escuelas suelen participar, esto serviría como un adelanto a las asesorías que suelen darse a unos días antes del evento.

El asunto de los problemas que existen a causa de los problemas en el noviazgo, se sugiere, en primer lugar, darle continuidad al taller en contra de la violencia en el noviazgo, y ahora que también tuviera cabida para hombres. Se realizaría un día cada dos semanas y seria al final de clases. Durante el taller se le seguirá dando prioridad a la autoestima de los afectados, para así poder evitar que existan los conflictos de modo agresivo.

En el taller se plantea que se hablen de diferentes temas que pueden servir para la vida cotidiana de los alumnos. Se hablará de sexo, embarazos no deseados, consecuencias del “*cutting*”, violencia, aborto, discriminación, consecuencias del matrimonio en la adolescencia, etc. El taller se realizará en la biblioteca escolar o en cualquier laboratorio. Se necesitarán bocinas, proyector, mesas, sillas y laptop.

Se recomienda que el impartidor del taller sea una persona capacitada, ya sea un pedagogo o psicólogo, ya sea trabajador de la institución o de fuera. El será

el encargo de adquirir muchas estrategias, dinámicas, instrumentos para dejarles en claro a los jóvenes, que el amor no tiene por qué ser agresivo y causar dolor. Quitarles la idea de que si te vas a enamorar, debes de sufrir.

Habiendo tratado el asunto de la violencia en un noviazgo, se sugiere actuar, ahora, para que un noviazgo no afecte los estudios. Para esto se plantea la idea de que exista un programa de parejas llamado “El amor al estudio”, el cual consiste en que parejas que son novios dentro de la escuela, se den asesorías mutuamente para elevar el nivel académico de cada uno. Se les asignará un maestro responsable para que observe las asesorías y el rendimiento. Para las asesorías se les permitirá el uso de las instalaciones de la escuela en contra turno, para que así tenga un lugar para estudiar.

Para dar una motivación a las parejas para que se inscriban al programa, se les puede beneficiar con puntos extras en algunas materias, o exentar de exámenes finales, siempre y cuando su rendimiento en sus asesorías de parejas esté funcionando. Con esto la escuela no estará en contra del noviazgo y de la afectividad entre alumnos, sólo mostrará su preocupación por el bajo rendimiento de calificaciones y “fugas” de clases a causa de los noviazgos.

Estas son algunas de las alternativas que se sugiere y basándonos en la experiencia y en el contacto directo que se tuvo con el problema durante el servicio social, se asegura que puede funcionar. Sabemos que puede existir planes muy bien organizados y hechos, pero de nada sirve esto si no hay la voluntad y la capacidad de hacerlo, por eso de gran importancia que los trabajadores de la escuela, sientan empatía por el problema que pasan los alumnos, para así poder organizar las actividades, llevarlas a cabo y lograr que se cumpla el objetivo de cada una.

## REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA

Desde los primeros semestres de la carrera, los maestros nos inculcaron algo que quedó muy presente y sirvió de motivación, el que el pedagogo no es un maestro o un simple licenciado, el pedagogo es un investigador social, un investigador que aunque no es responsable de los conflictos sociales que existen, si tiene la capacidad para poder dar alguna solución.

Se apropió de la idea de ser un investigador social, y al momento de ir al servicio social, esa idea se tuvo, que pese a que en la escuela, encontraríamos muchos de los problemas con los que alumnos, maestros y padres de familias tiene que lidiar, uno como pedagogo no tiene por qué espantarse o sentirse nerviosos, porque el pedagogo tiene la herramientas necesarias para aportar una solución.

Se encontraron muchos problemas, pero al ver a esos jóvenes llorando porque no tenían amigos y suplicando a sus mamás cambiarlos de escuela, porque ya no soportaban estar en esa institución, o el ver a las alumnas desangrándose a causa de cortaduras causadas por un rompimiento de noviazgo u observar como los jóvenes llegan golpeados de manera grave a causa de la violencia que se vive en casa, fue lo que hizo que decidiera optar por el tema de la socio afectividad.

Es un tema olvidado, y sorprende mucho, que varios actores de la educación piensen que no es importante o que así es la vida en la adolescencia y que así le paso a todas las personas. No se puede olvidar un problema solamente porque ya estamos acostumbrados a verlo, aquí no se trata de seguir igual, se trata de mejorar. Y si para mejorar, tenemos que resolver un problema que nadie se atreve a solucionar,

porque piensan que es normal, entonces puede que ahí se encuentre una solución para muchos de los problemas que hoy enfrentamos.

Siempre existen quejas de que el rendimiento escolar en nuestro país es bajo y que nuestros estudiantes nunca lograrán competir con gente de los países con mayor puntaje en educación. Y se han intentado dar soluciones, con más exámenes, con más horas de clases, evaluando maestros, etc. Pero hay algo que está faltando, y que eso no lo puede hacer un examen u horas extras de clases. Es motivar al alumno, hacerlo sentir feliz.

No le damos el suficiente tiempo a preguntar a nuestros alumnos o hijos, como se sienten o como les ha ido, con el pretexto de que están en la adolescencia y en esa etapa son “enojones” y no les gusta hablar con nadie. No nos damos cuenta que esta etapa es en donde los jóvenes más necesitan apoyo, más necesitan ser escuchados, obviamente no lo expresarán, pero no debemos esperar a esto, debemos actuar por el simple hecho de nuestros jóvenes son importantes para nosotros.

Los adolescentes necesitan de afecto, pero si no es encontrado en casa, este lo buscarán por donde sea, y a veces no lo buscarían con gente o lugares correctos. El mundo de la afectividad es una cadenita, en la cual si todo se hace bien, el resultado se dará solo. Si existe buena convivencia en casa, si existe buena comunicación, sí los padres le enseñan valores y formas de vida correctas, el adolescente tendrá la confianza y seguridad para tener buenas amistades, y que estas sean de confianza, y si existe buena elección de amistades, el día que tenga una pareja sentimental, sabrá elegir correctamente y no tendría por qué existir violencia.

Y si toda esta cadenita se logra, no debe existir ningún pretexto para que haya malas calificaciones. El alumno no tendrá una distracción, al contrario, teniendo una buena relación con los padres, se confía que existirá un compromiso que el solo se dará, y este será el recompensar a sus familia, aprovechando de la mejor manera sus estudios y su escuela.

Como actores de la educación, no debemos ser insensibles a los problemas sociales que tengan los jóvenes, por más común o absurdo que parezca un problema, no debemos olvidar que para el adolescente es muy diferente, y que para él debe ser muy importante y no debemos ignorarlos.

El pedagogo es un artista, un artista que puede moldear el camino hacia una buena educación, y debe tener la didáctica para poder evitar que exista algo que afecte de manera negativa la educación de una persona. Por eso mismo debemos tomar en cuenta que la socio afectividad es muy importante, que es parte del proceso escolar, que no es poca cosa, o un simple drama de un joven por querer llamar la atención.

Evitemos menospreciar esta problemática, y hay que tomar en cuenta que puede que esto sea una clave importante para el mejor desempeño en la educación de todo un país. No es una exageración, debemos dejar atrás al adolescente mexicano que en vez de recibir halagos, recibe insultos, dejemos atrás al adolescente que camina con la cabeza viendo al suelo, para tener jóvenes seguros de mismos y que se puedan desarrollar de gran manera en una sociedad. Si queremos que exista una mejora en la educación hay que tomar en cuenta soluciones que jamás se han dado, y aquí pueda que esté la clave. La educación es la solución para una buena sociedad, y por eso mismo debemos empezar desde modificar nuestro mundo social.

## CONCLUSIONES

- Las relaciones socio afectivas son fundamentales en la vida del ser humano. Si se tiene una estabilidad social, la persona tendrá más confianza de desempeñarse en actividades de la vida. Incluyendo la vida académica, en la cual tiene más contacto con personas y hace que estas se convirtieran en personajes principales en su rendimiento en la escuela.
  
- Existe cierta apatía por parte de los padres y maestros hacia los problemas sociales que presentan los alumnos dentro de la secundaria. La mayoría califica como estos problemas, como una forma de intentar llamar la atención por parte del alumno.
  
- Cuando los padres de familia se enteran que sus hijos tiene problemas de socialización en la escuela, normalmente optan por darlos de baja la institución, pensado que esta es la solución al problema, la cual no es, solamente retrasa la solución y engrandece la problemática.
  
- Si existe una buena relación entre padres e hijos, existe mayor probabilidad de que los alumnos tengan mejor rendimiento académico, ya que no habrá distractores que puedan afectar al alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo.
  
- El ser humano no puede estar solo, siempre debe tener alguna compañía. Si una persona no siente el respaldo de alguna persona, existe la posibilidad de caer en una depresión, una frustración y una deshumanización. Si la persona tiene relaciones sociales buenas, existe la posibilidad de buena comunicación.

- El adolescente necesita pertenecer a un grupo social, ya que esto puede facilitar la estabilidad en el contexto escolar, teniendo una motivación extra, aparte del desarrollo académico personal.
  
- Un adolescente que se siente seguro de sí mismo, se puede desempeñar más fácil en la vida cotidiana, incluyendo el ámbito escolar, en el cual la buena autoestima puede determinar los avances escolares tanto cuantitativamente y cualitativamente.
  
- Se existe una relación más cercana entre alumno y maestro, se puede crear una confianza, en la cual el alumno acuda al profesor para problemas extra escolares. Tomando a él como una persona sabia y que puede ayudar mejor que una ayuda por parte de gente perjudicial.
  
- Si se inculca a los jóvenes, el respeto hacia el sexo opuesto, se evitara que exista violencia en la etapa de noviazgos. La principal forma en la cual se puede inculcar es por medio del ejemplo, tanto en casa como en la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Lilitiana.-Manual para la prevención de la violencia. Amor y violencia en el noviazgo.-1° ed.-Instituto estatal de las mujeres.-México, 2010.-63 p.

ÁLVAREZ, Mónica.-El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico. Tesis.-1° ed.-Universidad Mayor, Facultad de educación.- Chile, 2004.

ARTEAGA, Carlos.- Tópicos del trabajo social y las políticas públicas.-1° ed.-Porrúa.- México, 2008.-221 p.

BEHAR, Daniel.-Metodología de la investigación.-1° ed.-Shalom.-2008.-92 p.

BELTRÁN, Jesús.- Psicología de la educación.-1° ed.-Marcombo.-España, 1995.- 415 p.

DE JORGE, María.-Familia y educación. Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces.-1° ed.-Región de Murcia. Consejería de educación, formación y empleo.-España, 2012.-90 p.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS.- Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia.-1° ed.- Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia.-Estados Unidos, 2005.-90 p.

DÍAZ, Lidia.-La observación.-1° ed.-Departamento de Publicaciones de la UNAM.- México 2010.-28 p.



DIF JALISCO.-Escuela para novios.-1° ed.-Dirección de innovación y calidad.-  
México 2012.-207 p.

ERESTA, Jesús.-Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia.-1° ed.-Liga  
Española de la educación.-España, 2013.-56 p.

ESPINOZA, Mario.- Programación: elementos de programación para trabajadores  
sociales.-1° ed.-Humanitas.-Estados Unidos, 1984.-166 p.

FERGUSON, Chris.- La participación de la familia en la educación secundaria Lo  
que la escuela puede hacer para apoyar la participación de la familia.-1° ed.-  
National Center for Family and Community Connections with Schools.-  
Estados Unidos, 2005.-8 p.

FERNANDEZ, Melissa.- Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia. Guía  
metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes  
de secundaria.-1° ed.-Gendes, AC.-México, 2014.-144 p.

FINDLING, Rhonda.- ¡No le llames más!: no permitas que te siga haciendo daño.-  
2° ed.-Urano.-México 2011.-160 p.

INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES.-Forensis  
2006. Datos para la vida.-1° ed.-Montes S.A.-Colombia, 2007.-150 p.

LARROYO, Francisco.-Historia comparada de la educación en México.-11° ed.-  
Porrúa.-Estados Unidos, 1976.-586 p.

LÓPEZ, Mario.-Enciclopedia de paz y conflictos.-1° ed.-Universidad de Granada.-  
España, 2004.-1228 p.

ÑANCO, José.-Proyecto para la prevención del abandono escolar.-1° d.-Fundació  
SES.-Argentina, 2010.-9 p.

PEÑALOZA, Pedro.-Los desafíos de la seguridad pública en México.-1° ed.-Instituto  
de investigaciones jurídicas.-México, 2002.-291 p.

HERNANDES, Sampieri.-Metodología de la investigación.-2° ed.- McGraw-Hill.-  
México, 1991.-505 p

HERNANDES, Sampieri.-Metodología de la investigación.-3° ed.- McGraw-Hill.-  
México 2003.-705 p.

SARLÉ I, Magda.-Los test proyectivos.-1° ed.-Universidad autónoma de Barcelona.-  
España, 2009.-187 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.-Embarazo adolescente y madres jóvenes  
en México: Una visión desde el Promajoven.-1° ed.-El dragón rojo.-México,  
2012.-182 p.

SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA.-Guía del taller Prevención de la violencia  
en el noviazgo.-1° ed.-Dirección general adjunta de programas de prevención  
del delito.-México, 2012.-31 p.

SIQUEIROS, Juan.-El Matrimonio y el concubinato constituyen familia en el código de familia para el estado de Sonora.-1° ed.- Universidad de Sonora, División de Ciencias Económicas y Sociales.-México, 2011.-40 p.

UNICEF.-Matrimonios prematuros.-7° ed.-Digest innocenti.-Italia, 2001.-32 p.

### **ARTICULOS DE REVISTAS**

SOBRADO, Luis.-El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales.-  
Revista de investigación educativa.-2005.-Semestral.

LÓPEZ, Ramón.- Historia de la escuela y cultura escolar: dos décadas de fructíferas relaciones. La emergente importancia del estudio sobre el patrimonio escolar.-  
Revista Cuestiones Pedagógicas.-2013.-Anual.

MORALES, Marisol.- Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia.-Revista de Psicología Uaricha.-2013.-Quinquemestral.

MUÑOZ, José.-La importancia de la socialización en la educación actual.-Revista digital CSI-F. Enseñanza Andalucía.-2009.-Mensual.

### **ARTICULOS DE INTERNET**

#### **LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN**

“Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de

afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre”.

[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcT ip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcT ip&Evo.pdf)

### **LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS SECUELAS EN LA ADOLESCENCIA**

“Las secuelas que se presentan en la adolescencia, tienen características cada vez más definidas en cuanto a síntomas, el diagnóstico de base, su substratum biológico y estructura familiar en la cual se asienta, así como su asociación frecuente con la violencia familiar”.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/EI%20iceberg%20de%20la%20violencia%20familiar.pdf>

### **EL CUTTING ES UN ACTO SUICIDA**

“Cortarse es un tipo de conducta autolesiva, en suicidología lo incluimos dentro de las “conductas Autodestructivas”. La mayoría de jóvenes que se cortan son de sexo femenino, pero los chicos también cometen estas conductas autodestructivas”.

<http://www.suicidologia.com.mx/wp-content/uploads/2014/04/el-cutting-es-un-acto-suicida.pdf>

## **EL MATRIMONIO INFANTIL EN MÉXICO Y SUS IMPLICACIONES EN LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES**

“El matrimonio infantil afecta mayormente a las niñas y adolescentes, no sólo porque es más grande el número de ellas que participa en estas uniones, sino porque sufren sus consecuencias con mayor intensidad. A partir del enfoque de derechos humanos, se revisan sus implicaciones en la salud, la educación y el trabajo. Se parte de la concepción que el matrimonio infantil es una práctica cuya raíz más profunda se relaciona con la discriminación hacia las mujeres, que puede homologarse a la esclavitud cuando no está basada en el libre consentimiento y que violenta la necesidad de protección de la niñez”.

<http://docplayer.es/5865225-El-matrimonio-infantil-en-mexico-y-sus-implicaciones-en-las-ninas-y-adolescentes-introduccion.html>

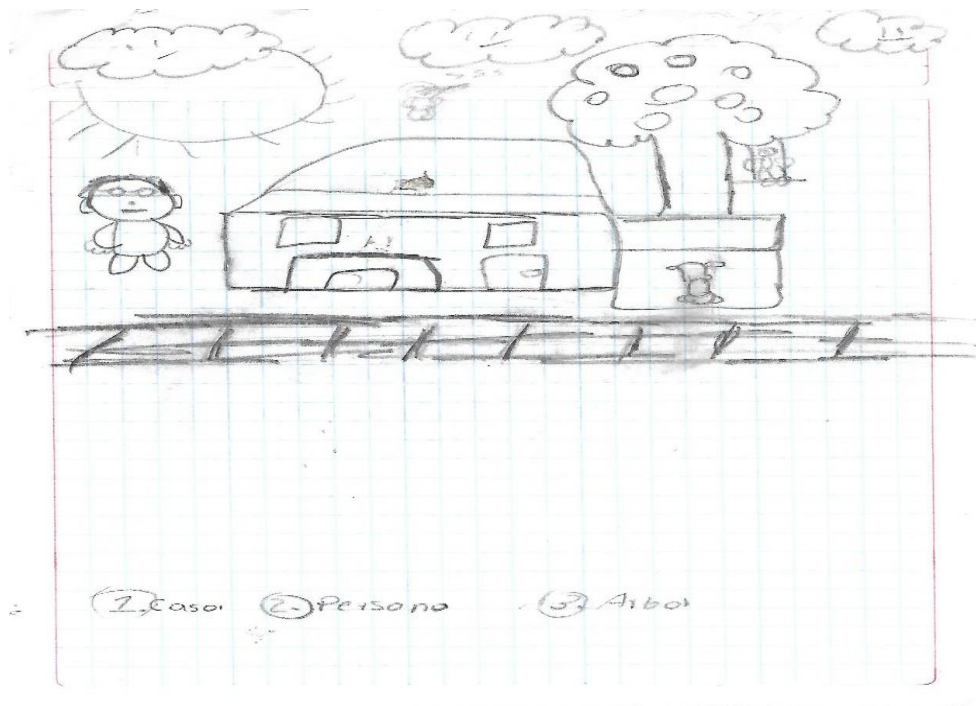
# ANEXOS



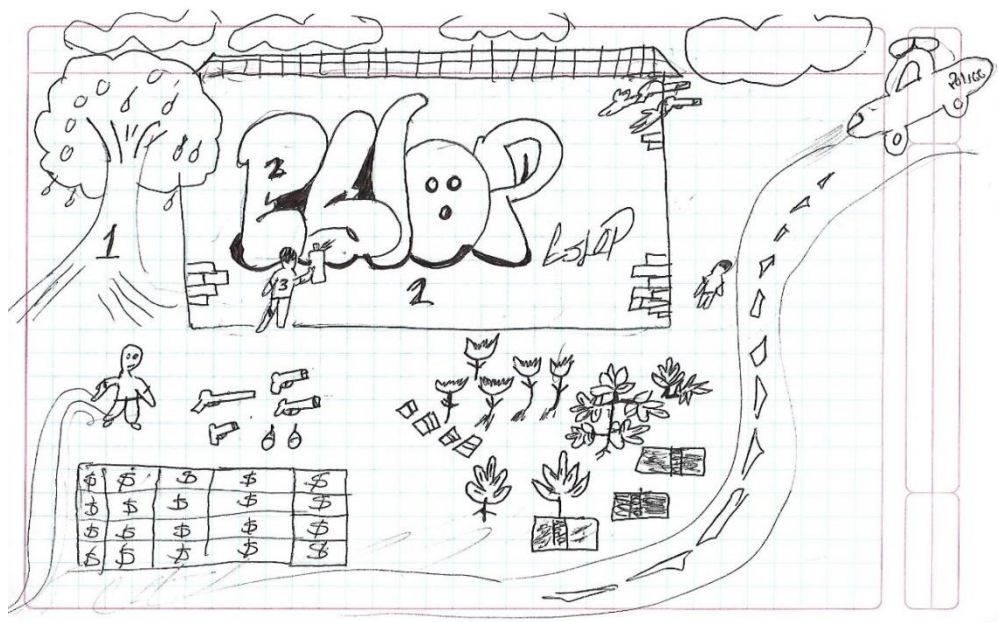
Entrada de la Escuela Secundaria Técnica N° 70 "Vicente Guerrero Saldaña"



Alumnos del turno vespertino realizando la ceremonia de Honores a la Bandera



Pruebas de TDH de alumnos del turno vespertino



Pruebas de TDH de alumnos del turno vespertino





Pruebas de Tdh de alumnos del turno vespertino

Nombre	Herdi cuence	Carolina	dela	cruz Amaratz	T.M.M
gustos musicales	CDY Melissa J Balvin	manitas Rubi Melissa	soy Kany Beto Loreto	scena gomez Dulce Rubi	Eldheo
Hobbies o pasatiempos	Star Leticia	en Ingrid Dulce AM	Facebook Briant	what Melissa Yorment	Lots
situacion sentimental	Rosalba PDS	Feliz Carlos Luni	Y	friste	
Complejos	19	de	Diciembre	2003	Loreto Melissa

Muestra del cuadro de amistad de un alumno del turno vespertino

Nombre	Saul Bernal Flores				
gustos musicales	electronicas, Danda, rap, corridos Briant Melissa	Ingrid	Beto Briant Javier Janeth	Rosalba vaticica	Amy vatziri
pasatiempos Hobbies	Jugar futbol	Beto	Eldheo Javier	Lots	Rolando Carlos
Situacion sentimental	Feliz	Luis	Javier	vatziri vaticica Amy Janeth	
complejos	02 - febrero - 2003 Melissa Rubi	Briant vatziri			

Muestra del cuadro de amistad de un alumno del turno vespertino

Nombre	Ingrid Jacqueline Mora Barrios
Gustos musicales	Electronica, pop (One direction / Mario Bautista), banda <small>Paul, Carlos, Yadir, Annelisa, Yadira, Valeria, Justa, Amy</small>
Hobbies	Jugar basquetbol <small>Paul, Carlos, Rosalba</small>
Situación sentimental	Cuando se muere un familiar. <small>Diene, Justa, Yadir, Annelisa, Amy</small>
Compleaños	29 de Marzo <small>MI BPA</small>

Muestra del cuadro de amistad de un alumno del turno vespertino

Nombre	Carlos Escamilla Pérez
Gustos Musicales	Megusta el rap de diversos videojuegos <small>Paul, Beto, Amy, Yadir, Brant, Jovier</small>
Pasatiempos	Jugar videojuegos Leer Jugar con mis amigos <small>Paul, Beto, Yadir</small>
Situación sentimental	Estoy enojado con un amigo pero por lo demás todo bien =) <small>Yadir</small>
Compleaños	Yo cumpla años el 11 de diciembre del 2015 <small>Yadira</small>

Muestra del cuadro de amistad de un alumno del turno vespertino



Alumnos después de haber realizado la prueba de amistad



Alumnos después de haber realizado la prueba de amistad



Alumnos después de haber realizado la prueba de amistad



Alumnos después de haber realizado la prueba de amistad



Aplicación de la prueba de violencia en el noviazgo



Alumnas durante el taller "Los ángeles no deben llorar"



Entrega del Reconocimiento del Taller



Entrega del Reconocimiento del Taller



Reconocimiento del Taller



Reconocimiento del Taller





Alumnas del 1° Grado del Taller



Alumnas del 2° Grado del Taller



Última sesión del taller, las alumnas y los padres de familia