



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (MADEMS)

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: BIOLOGÍA

**“ENSEÑANZA A NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LOS PRINCIPIOS ESTRUCTURALES Y
FUNCIONALES DEL SER HUMANO”**

T E S I S

(REPORTE DE LA PRACTICA DOCENTE)

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACION MEDIA SUPERIOR CON
ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA**

**P R E S E N T A
BIÓL. EDGAR HERNÁNDEZ SORIANO**

**DIRECTOR DE TESIS
DR. SERGIO CHÁZARO OLVERA
FES IZTACALA**

**COMITÉ TUTORIAL:
DR. MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ RODRÍGUEZ
FES IZTACALA
DR. MIGUEL MONROY FARÍAS
FES IZTACALA**

Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México, Octubre del 2016.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***“DE MIS MAESTROS HE APRENDIDO MUCHO; DE
MIS COLEGAS MÁS QUE DE MIS PROFESORES.
PERO DE MIS ALUMNOS HE APRENDIDO MÁS
QUE DE TODOS. CUANDO DEJAS DE
APRENDER, DEJAS DE CRECER”***

FRANCISCO MÉNDEZ

Agradecimientos

Al Dr. Sergio Cházaro Olvera, por su atinada corrección, revisión y excelente dirección de tesis; así como el apoyo, confianza y amistad que me ha brindado. En verdad gracias porque sin él no hubiese logrado una meta más en mi formación docente.

De manera más sincera a mis revisores de tesis; Dr. Miguel Ángel Martínez Rodríguez, Dr. Miguel Monroy Farías, Mtro. Rafael Chávez López, Dr. Luis Felipe Jiménez García, por sus valiosas e importantes aportaciones, su inestimable tiempo y paciencia para el término de este trabajo.

Alejandra Orozco, por la calidez humana de siempre estar apoyándonos en los tramites y agilización de estos, gracias y Dios siempre te cuide a ti y tu familia.

A la Profra. Débora García Muñoz, como profesora experta de la asignatura de Biología Humana por sus aportaciones y paciencia, para lograr este trabajo.

A la Escuela Preparatoria Oficial No. 73 del Estado de México, por su apoyo y facilidades para realización de las Practicas Docentes II y III.

A todos y cada uno de mis maestros de MADEMS por compartir sus conocimientos, enseñanzas y aprendizajes, que me ayudaron para mi crecimiento y formación docente; logrando desarrollar mi práctica docente.

A todos mis compañeros de generación por compartir sus experiencias, opiniones y su amistad, convirtiéndose en una familia.

A mi alma mater, a la cual me siento orgulloso de pertenecer por supuesto la Universidad Nacional Autónoma de México, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, del cual soy egresado y me ha dado cobijo como estudiante y ahora realizado como docente.

A mis compañeros y amigos directivos, Mtro. Sergio Merino y al Dr. José Antonio Navarro, que siempre me han apoyado y he aprendido el mucho sobre la práctica docente, además de apoyarme a lograr mi desarrollo profesional y laboral.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, la salud, la fuerza, la sabiduría, a mis padres, esposa y unos maravillosos hijos. Siempre estás conmigo.

Dedico con todo mi corazón este trabajo, a Everlin, mi compañera por el aguantarme hasta el final, mi apoyo incondicional en todos los triunfos, derrotas, momentos difíciles y felices, por ser la piedra angular de esta familia a ti te debo esto y gran parte de lo que he logrado, y sé que voy a contar contigo. Gracias a Dios por ponerte en mi camino; te amo eternamente.

A mis dos hijos Amacalita y Alancito que son mi motor y mi luz ánimo que me ayudaron a concluir lo que empecé, porque para ustedes soy un ejemplo a seguir de triunfos y seguiré por ustedes adelante.

A mi madre y padre maravilloso Alejandro Hernández Delgadillo, porque siempre me has apoyado en todas mis locuras, en mis retos y en mi desarrollo personal y profesional, por tus sabios consejos, siempre estas cuando más te necesito. Le pido a Dios sigas más años apoyándome.

A mis abuelos Modesta y Adolfo que aunque ya no están siguen estando conmigo, y aún sigo aprendiendo de ellos. Nunca me olvido de ustedes.

8CONTENIDO

| | Páginas |
|--|----------------|
| I. Resumen..... | 6 |
| II. Introducción..... | 9 |
| III. Objetivos..... | 10 |
| IV. Institución sede de las prácticas..... | 11 |
| V. Características de la población estudiantil..... | 15 |
| VI. El modelo educativo, los objetivos y el plan de estudios..... | 16 |
| VII. Mapa curricular..... | 24 |
| VIII. Autoevaluación de la práctica docente..... | 27 |
| IX. Descripción de las sesiones..... | 28 |
| X. Autodiagnóstico de la práctica docente..... | 45 |
| XI. Programa de formación docente individualizado..... | 50 |
| XII. Conclusiones..... | 55 |
| XIII. Referencias..... | 57 |
| XIV. Anexos..... | 60 |
| Anexo 1. Planeaciones didácticas..... | 61 |
| Anexo 2. Formato de evaluación aplicado a los alumnos..... | 68 |
| Anexo 3. Formato de evaluación al profesor experto..... | 70 |
| Anexo 4. Material didáctico utilizado en las sesiones..... | 72 |

I. Resumen

El presente trabajo expone una autoevaluación, así como una autorreflexión de la práctica docente, la cual se centra en el desempeño obtenido en las prácticas relacionadas como parte de la evaluación de Práctica Docente III, en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en la especialidad de Biología.

Este informe se obtiene a través del desarrollo organizado de siete sesiones presentadas en la Escuela Preparatoria No. 73 del Estado de México, con la supervisión de la Profesora Débora García Muñoz, como profesora experta de la asignatura de Biología Humana. Éstas fueron el punto clave para el desarrollo de este trabajo para conducir a una reflexión profesional de la práctica docente como parte de la identificación de las fortalezas y debilidades que se deben cambiar o reforzar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Las sesiones de Práctica Docente III, se realizaron a partir del 14 de noviembre de 2011 al 26 de noviembre de 2011, en el Grupo 3 "II" de la Escuela Preparatoria No. 73, en el Turno Vespertino; ubicada en Av. Lázaro Cárdenas S/N., Col. Ejidos de Tecámac.. Los temas fueron asignados por la profesora-asesora en el área de Biología Humana (Sistemas). Se especifica el desarrollo de los mismos, apoyados en planeaciones o secuencias didácticas.

De acuerdo a los cuestionarios aplicados se revela que los estudiantes consideran que las estrategias utilizadas durante la práctica docente; fueron buenas, logrando en los estudiantes una mejor comprensión de los saberes y aprendizajes sobre los temas presentados y desarrollados en cada sesión; además de darle la importancia y relevancia a la biología como una ciencia dinámica.

Obteniendo con esto las debilidades y fortalezas en mi práctica docente, para poder reconsiderar el quehacer docente, el cual debe estar enfocado en el aprendizaje útil y práctico de la ciencia.

SUMMARY

This paper presents a self-assessment and self-reflection of teaching practice, which focuses on the performance obtained in the practices related as part of the evaluation of Teaching Practice III, in the Master of Teaching for Higher Secondary Education in Biology specialty.

This report is obtained through organized development of seven sessions presented at High School No. 73 in the State of Mexico, under the supervision of Professor Débora García Muñoz, as an expert teacher of the subject of Human Biology. These were the key to the development of this work to lead to a professional reflection of teaching practice as part of the identification of the strengths and weaknesses that must be changed or strengthened to the achievement of student learning point.

Teaching Practice sessions III, were carried out from 14 November 2011 to 26 November 2011, in Group 3 "II" High School No. 73, in the afternoon shift; located in Av. Lazaro Cardenas S / N., Col. Ejidos of Tecámac .. The subjects were assigned by the teacher-adviser in the area of Human Biology (Systems). The development of specific themselves, supported by planning's or sequences.

According to the questionnaires revealed that students consider that strategies used during teaching practice; They were good students in achieving a better understanding of knowledge and learning about the topics presented and developed in each session; besides giving the importance and relevance to biology as a dynamic science.

Obtaining with this the weaknesses and strengths in my teaching, to reconsider the teaching work, which should be focused on useful and practical learning of science.

II. Introducción.

La preparación de los adolescentes para la vida y el trabajo y la formación de sus docentes, plantean exigencias cada vez más demandantes ante retos tales como las implicaciones de la globalización, la búsqueda de la calidad, el desarrollo de competencias para aprender y el uso inteligente y prudente de la tecnología. Ante esta problemática tan compleja, es una alta prioridad nacional el ofrecer espacios de desarrollo para proyectos educativos de capacitación innovadora que sean realistas y ofrezcan perspectivas promisorias de desarrollo en universidades (Barojas y Sierra, 2006).

En México, los estudios al nivel de la Educación Media Superior (EMS), que corresponde a edades de los alumnos entre los 15 y los 19 años, presentan grandes diferencias y una enorme dispersión curricular. Sin embargo, una característica común es la falta de preparación formal para la docencia de un gran número de sus profesores. A esto se agregan, el bajo rendimiento escolar, un crecimiento importante en la demanda educativa para las siguientes décadas.

La formación de los docentes juega un papel fundamental en el enseñanza de los estudiantes, para la mejorara de los aprendizajes; es importante entonces renovar la formación del docente desde un punto actitudinal y profesional. Por su parte Loredo (2000) menciona que la práctica educativa es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. Por lo que el trabajo cotidiano en el aula no debe limitarse a los procesos educativos, sino que debe contener la mediación pedagógica antes y después en cada sesión dentro del salón de clase.

La práctica docente es la actividad que mayor esfuerzo demanda del educador que permite crear las condiciones óptimas para la formación de los alumnos. Esta se centra en

el maestro, la manera en la que trabaja, se expresa, se comporta se relaciona; es decir, la caracterización de sus hábitos, acciones y estilos en un contexto educativo. No se debe dejar de lado que la práctica docente involucra dos actores, el estudiante y el docente.

El trabajo realizado consiste en un estudio de investigación, con el objetivo de caracterizar las actividades de la Práctica Docente (PDIII) de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) y su preparación metodológica en la asignatura de Biología II. Es el resultado de 8 sesiones de la materia de Biología II impartidas por el Biol. Edgar Hernández Soriano, docente practicante, bajo la supervisión del Mtro. Justino Vidal Vargas Solís, profesor de PDIII; la Mtra. Débora García Muñoz, profesora asesora, titular de la materia Biología II en la escuela sede de las prácticas y finalmente, con el visto bueno del Dr. Sergio Cházaro Olvera como Tutor del docente practicante.

III. OBJETIVOS

Asumiendo así los siguientes objetivos para la práctica docente como parte de MADEMS:

Objetivo general

El estudiante de MADEMS, identificara las fortalezas y debilidades de su desempeño como docente frente a grupo; y con la supervisión del profesor de práctica docente y el tutor-asesor, diseñara un programa de formación docente individualizado (Profodi).

Objetivos particulares

- ✓ Elaborar un reporte escrito relacionando la realización y la aplicación de estrategias dinámicas para la impartición de las sesiones solicitadas en la práctica docente III.
- ✓ Organizar los datos y observaciones obtenidos para un autodiagnóstico y autorreflexión del desempeño docente.
- ✓ Identificar y reflexionar sobre los aciertos y limitaciones de la práctica docente como parte de las tres partes del proceso de enseñanza: planeación, conducción y evaluación.
- ✓ Aplicar los criterios de análisis en el mejoramiento de la práctica docente frente a grupo, para alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos.

IV. Institución sede de las prácticas

La Escuela Preparatoria Número 73, se Ubica en Av. Lázaro Cárdenas s/n, Col. Ejidos de Tecámac, C.P. 55740. Municipio de Tecámac; Estado de México. Es una Escuela de Bachillerato, situada en la localidad de San Martín Azcatepec. Aquí se imparte Educación Media Superior (Bachillerato General) y es de control público (Estatal). Presenta dos turnos: matutino y vespertino. En varias ocasiones la escuela ha sido Sede del concurso a nivel zona “**¿Cómo se hace la ciencia?**”. En este último año ha sido acreedor de dos premios en la categoría de proyecto Científico y Proyecto Tecnológico, en el área de Ciencias. Para ingresar a esta Preparatoria, los alumnos de secundaria presentan el examen de CENEVAL; siendo una de las Preparatorias de mayor demanda en el municipio de Tecámac. Teléfono: 5559362541. Email: *prepa73@aol.com.mx* y *epo73@live.com.mx*. Además tiene una capacidad para recibir 800 alumnos para ambos turnos.

Debido a la ubicación que presenta esta institución, los estudiantes de las diferentes comunidades aledañas pueden llegar por diferentes vías y diferentes medios de transporte público o privado.

OBJETIVO GENERAL INSTITUCIONAL.

Planear, desarrollar, coordinar y evaluar los Programas Académicos que se requieren para garantizar la operación del Modelo META-2, dentro de la institución, con la participación de docentes, alumnos y padres de familia, durante el ciclo escolar.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- Coordinar la planeación y ejecución de los programas académicos generados por la Dirección General de Educación Media Superior y por el Departamento de Bachillerato General.
- Coordinar el trabajo académico del área de Orientación con el enfoque correspondiente a la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior).
- Coordinar la implementación del Programa de Tutorías.
- Autorizar las rúbricas de evaluación de cada una de las asignaturas.
- Revisión y autorización de los proyectos de evaluación trimestral y final.
- Promover el desarrollo e implementación de las TIC's en la Institución.

Así mismo la visión, misión y valores de la Institución son respectivamente:

VISIÓN.

Aspiramos a ser una institución de vanguardia, con impacto en la comunidad, en donde los procesos se rijan por la calidad y la mejora continua, para que los estudiantes puedan desarrollarse íntegramente, mediante el enfoque por competencias que les permita ser exitosos en el campo laboral y/o profesional.

MISIÓN.

Desarrollar en el bachillerato las diversas habilidades cognitivas, científicas, tecnológicas, así como las destrezas, capacidades y competencias, que favorezcan el ejercicio del arte, ciencia y deporte, mediante el ejercicio de los valores, que serán sin duda el eje mediante el cual gire su formación integral.

VALORES.

Toda sociedad requiere de valores para una convivencia sana y armónica, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia, son la base del código de valores que rigen nuestro ámbito institucional y los proceso de desarrollo de los estudiantes.

La Escuela Preparatoria Oficial No. 73, pertenece a la Secretaría de Educación del Estado de México, en ella se imparte el bachillerato general, que es una de las modalidades de Educación Media Superior del Estado de México.

A partir de 2008, con la reforma integral de la educación media superior RIEMS surge el modelo educativo de transformación académica META bajo el cual se establece el perfil de formación y egreso de los estudiantes al nivel medio superior en nuestra entidad. Es un modelo educativo basado en competencias genéricas, disciplinares y extendidas que permitirán, por un lado ingresar a las diferentes instituciones de nivel

superior y por el otro lado recibir una formación que le permita desarrollar los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores y aplicarlos a su vida cotidiana.

Muestra una infraestructura en una construcción de 12 salones, con dos laboratorios de ciencias y una de computación, sanitarios diferenciados, un espacio para dirección escolar y orientación pedagógica y una biblioteca escolar. Sus áreas verdes son reducidas solo en ciertas partes de la misma como entrada de la escuela, jardineras frente a los laboratorios de ciencias y computación y algunas dispersas en toda la institución.

Cuenta con los servicios de luz eléctrica, internet solo en el área de computación y dirección, en los laboratorios se cuenta con agua potable, drenaje deficiente, la iluminación es precaria, las 6 mesas están construidas con concreto, existen bancos en madera y herrería, no cuenta con mucho material de laboratorio ni sustancias químicas o maquetas representativas del cuerpo humano. Hay un proyector en cada laboratorio, dos pintarrones. La profesora a cargo debe contar con computadora propia para sus proyecciones y material diverso complementario, motivo por el cual expresa que no programa muchas prácticas experimentales o bien solicita material a los alumnos.

Croquis de localización de la Institución sede

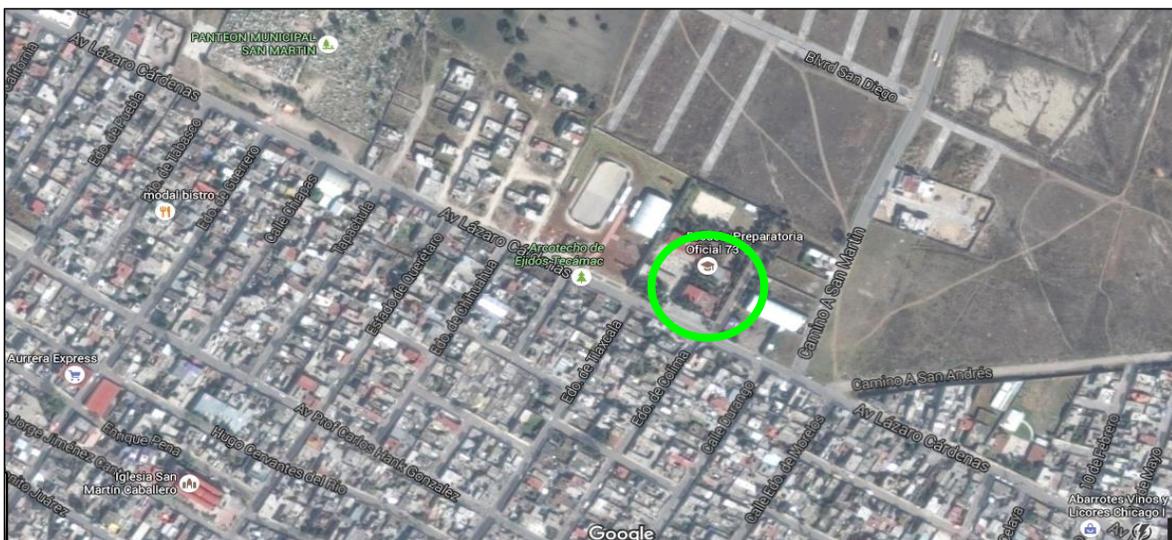


Figura 1. Vista aérea de la ubicación de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 73, Av. Lázaro Cárdenas s/n, Col. Ejido Tecámac.

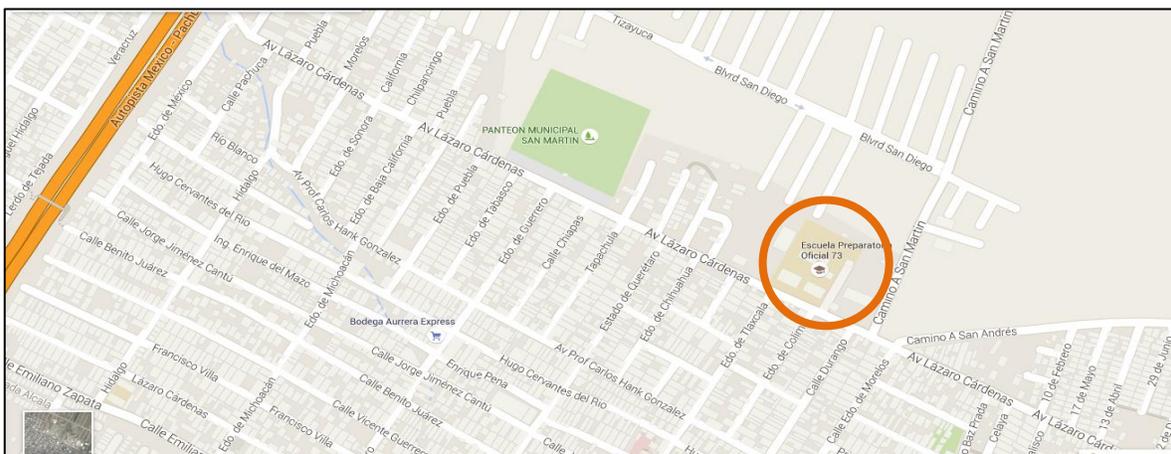


Figura 2. Mapa de ubicación de la ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NUM. 73, donde muestran las diferentes avenidas por las cuales se puede llegar.

V. ***Características de la población estudiantil.***

La mayoría de los alumnos provienen de un contexto socioeconómico de clase media baja a baja. Los ingresos en la población de la comunidad y sus alrededores son variables, que van de negocios propios, puestos informales, obreros en fábricas diversas en los alrededores o fuera de los límites de la comunidad, hasta profesionista que viajan a diversas entidades.

Los alumnos presentan una gran diversidad de entornos familiares que van desde el padre como autoridad dentro de la familia y quien aporta los recursos económicos, así como las familias integradas solamente por la madre que funge como padre y madre a la vez por lo que es la encargada de los recursos económicos y familiares en el hogar, dejando a cargo a los hijos mayores, de hermanos y cuestiones diversas.

En su mayoría viven en casa de los abuelos maternos o paternos según sea el caso, siendo los abuelos parte importante en la crianza de los hijos y transmisores de

costumbres y legados familiares. Por lo que en su mayoría se siente solos dentro de su núcleo familiar ya que presentan una familia disfuncional.

La influencia más marcada está dada por los grupos sociales que frecuentan o en donde se sienten protegidos de todas las agresiones psicológicas y físicas que en casa se llegan a generar, o en su escuela como el maltrato de los propios compañeros. Motivo por el cual toman tendencias muy marcadas como el irse de casa a temprana edad, embarazos prematuros, ahora las nuevas “costumbres” como el cutting en partes estratégicas de su cuerpo. Pero en algunos casos hay alumnos que presentan respeto, dedicación a los estudios como parte fundamental de su desarrollo personal, que les permitirá mejorar su condición económica y social.

En su mayoría aun muestran respeto a los profesores y autoridades sociales lo cual juega un papel importante en su desarrollo demostrando valores y conductas que crean ambientes protectores.

VI. El modelo educativo, los objetivos y el plan de estudios

La Biología es una ciencia experimental que tiene como objeto el estudio de los seres vivos desde su origen, diversidad, relaciones y evolución.

La enseñanza de la Biología en el nivel medio superior se ha convertido en una necesidad apremiante en nuestros días.

Porque es urgente un cambio de actitudes que mueva a los jóvenes hacia el respeto a la naturaleza, la cual ha recibido el serio impacto de nuestras acciones y se encuentra cada vez más deteriorada. Es preciso crear conciencia en los alumnos de que

el ser humano no es ajeno a la naturaleza, sino que comparte con los seres vivos un origen evolutivo común y es necesario conservarlos, no tanto con un fin utilitario, sino por el solo hecho de que son parte de nosotros mismos.

El curso de Biología II pretende abordar estos temas de interés para los alumnos y formar en ellos una cultura biológica que les permita reflexionar y participar de manera activa y consiente en la toma de decisiones en los ámbitos personal y social, de manera que favorezcan la preservación de la vida como valor fundamental del ser humano.

El enfoque científico de esta asignatura proporcionará al estudiante las herramientas para lograr el desarrollo de destrezas y habilidades para resolver problemas, investigar, analizar, deducir y comunicar de manera sistemática y organizada, los problemas que se plantean lo cual le permitirá incidir en los niveles de educación superior o en el campo del trabajo de manera exitosa.

Es necesario recordar que todas las materias de los campos articulan para ello el logro de las competencias genéricas, disciplinares básicas y disciplinares extendidas que sustentan la integración del Sistema Nacional de Bachillerato. Todo lo cual se materializa en la propuesta a la que hemos llamado “cuadrantes didácticos de desempeño” sustentados en la corriente sociocultural del constructivismo y en el modelo de educación basada en competencias.

OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR (BACHILLERATO GENERAL) EN EL ESTADO DE MÉXICO.

OBJETIVO GENERAL:

La educación que ofrecen las escuelas preparatorias oficiales del Estado de México tiene como objetivo general:

Potenciar en los estudiantes los elementos, teórico, metodológicos y axiológicos que propician el desarrollo de las competencias genéricas establecidas en el perfil de egreso, para acceder a otros estudios y/o incorporarse al sector productivo.

OBJETIVOS PARTICULARES:

a) Estimular el desarrollo personal del estudiante contribuyendo a la formación de valores y su aplicación creativa, innovadora y responsable dentro del marco de una vida independiente.

b) Formalizar en un ciclo educativo de carácter propedéutico la visión de una cultura general básica en las ciencias, las humanidades y la técnica fundamentando la construcción de nuevos conocimientos en el estudiante.

c) Propiciar escenarios didácticos necesarios para la aplicación de conocimientos, métodos, técnicas y lenguajes que le permitan desempeñarse en el nivel superior de manera exitosa.

d) Propiciar el desarrollo de habilidades y actitudes para realizar una actividad productiva y socialmente útil que garantice una vida de calidad, justicia y equidad.

PERFIL DEL DOCENTE:

El Sistema Nacional de Bachillerato en el Acuerdo Número 449, define el perfil del docente:

Práctica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.

Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

Además de propiciar un ambiente escolar conducente al aprendizaje; para coordinar, asistir y motivar a los docentes en su trabajo; para realizar los procesos

administrativos y de vinculación de la escuela-comunidad de manera efectiva; así como para diseñar, implementar y evaluar los procesos de mejora continua de su plantel, entre otras acciones fundamentales y tendientes a asegurar la calidad y pertinencia de la EMS.

Asimismo los docentes deben cumplir con las siguientes competencias:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.

Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.

Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.

Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Se actualiza en el uso de una segunda lengua.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Atributos:

Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.

Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Atributos:

Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.

Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinares e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.

Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.

Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Atributos:

Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.

Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.

Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Atributos:

Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.

Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.

Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.

Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributos:

Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.

Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.

Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.

Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Atributos:

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.

Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.

Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.

Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.

Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.

Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.

Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.

Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Atributos:

Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.

Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.

Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.

Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

(SEP, 2013).

VII. Mapa Curricular

MAPA CURRICULAR VIGENTE

| PRIMERO | | SEGUNDO | | TERCERO | | CUARTO | | QUINTO | | SEXTO | |
|---|----|--|----|---------------------------|----|---------------------------|----|----------------------------|----|---------------------------------|----|
| ASIGNATURA | H | ASIGNATURA | H | ASIGNATURA | H | ASIGNATURA | H | ASIGNATURA | H | ASIGNATURA | H |
| MATEMÁTICAS I | 5 | MATEMÁTICAS II | 5 | MATEMÁTICAS III | 5 | MATEMÁTICAS IV | 5 | PSICOLOGÍA | | FILOSOFÍA | 4 |
| QUÍMICA I | 5 | QUÍMICA II | 5 | GEOGRAFÍA | 3 | BIOLOGÍA I | 4 | BIOLOGÍA II | 4 | ECOLOGÍA Y MEDIO | 3 |
| ÉTICA Y VALORES I | 3 | ÉTICA Y VALORES II | 3 | FÍSICA I | 5 | FÍSICA II | 5 | HISTORIA UNIVERSAL CONTEMP | 3 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 3 | HISTORIA DE MÉXICO I | 3 | HISTORIA DE MÉXICO II | 3 | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA | 3 | CÁLCULO DIFERENCIAL | 3 | CÁLCULO INTEGRAL | 3 |
| TALLER DE LECTURA Y LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I | 4 | TALLER DE LECTURA Y LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II | 4 | LITERATURA I | 3 | LITERATURA II | 3 | ADMINISTRACIÓN | 3 | ADMINISTRACIÓN | 3 |
| INFORMÁTICA I | 3 | INFORMÁTICA II | 3 | FORMACIÓN PARA EL TRABAJO | 7 | FORMACIÓN PARA EL TRABAJO | 7 | T. SELECTOS DE | 3 | T. SELECTOS DE | 3 |
| ACTIVIDADES PARA ESCOLAR | 4 | ACTIVIDADES PARA ESCOLAR | 4 | ACTIVIDADES PARA ESCOLAR | 3 | ACTIVIDADES PARA ESCOLAR | 2 | FORMACIÓN PARA EL TRABAJO | 7 | FORMACIÓN PARA EL TRABAJO | 7 |
| | 30 | | 30 | | 32 | | 32 | ACTIVIDADES PARA ESCOLAR | 4 | ACTIVIDADES PARA ESCOLAR | 3 |
| | 52 | | 52 | | 58 | | 60 | | 30 | | 32 |

COMPONENTE BÁSICO
 COMPONENTE PROPEDEÚTICO
 COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
 ACTIVIDADES PARA ESCOLARES (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, ACTIVIDADES ARTÍSTICO-CULTURALES Y DEPORTIVO-RECREATIVAS)

Figura 3. Mapa de curricular vigente de la EMS.

Competencias curriculares:

1. Competencias Genéricas: Articulan y dan identidad a la Educación Media Superior (EMS) constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben

estar en capacidad de desempeñar; les permiten Competencias Genéricas: Articulan y dan identidad a la Educación Media Superior (EMS) constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar.

Cabe mencionar que las competencias disciplinares son propias de campo disciplinar y por lo tanto en cada una de las materias dan sustento a los contenidos y estructura curricular. Y estas son manejadas para cuatro campos: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Comunicación; campos que en el Bachillerato del Estado se mantienen, y se anexa un quinto campo que es: Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento, y el Campo de Matemáticas se enriquece con estrategias para el desarrollo del Razonamiento Complejo.

La Relación enseñanza-aprendizaje

La enseñanza es considerada como la realización de las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de sus habilidades.

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para

la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje (Meneses, 2007).

Durante éste proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte de la curricula y al mismo tiempo al interactuar con el profesor y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad; así como de estilos de vida desarrolladores.

Para llegar a un aprendizaje significativo, se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia (Coll, 2002).

La disposición más o menos favorable del alumno para realizar aprendizajes significativos está estrechamente relacionada con el sentido que pueden atribuirle a los contenidos. La capacidad de sentido se relaciona con los componentes motivacionales, emocionales y relacionales del acto de aprendizaje.

VIII. Autoevaluación de la práctica docente

Para llevar a cabo las 8 sesiones, éstas se organizaron y apoyaron con ayuda de la asesora y experta, la profesora Débora García Muñoz, demostré el uso de las herramientas aprendidas como docente frente a grupo y como alumno de la MADEMS, para lograr en el alumno los aprendizajes esperados. Documentando cada una de las sesiones (cuestionarios, trabajos de los alumnos y videograbaciones) para posteriormente analizarlas y llevar a cabo una autoevaluación de mi práctica docente.

Para cada una de las sesiones elaboró su respectiva planeación, donde se establecieron los propósitos, objetivos de aprendizaje, situaciones de aprendizaje: conceptuales, procedimentales y actitudinales esperados de los alumnos, evaluaciones y observaciones. Al término de cada clase se realizó una evaluación por parte de los alumnos hacia el trabajo del practicante.

Como requisito para el trabajo final de la PDIII, se utilizaron cuestionarios estandarizados asignados para la asignatura de Biología. Al término de cada sesión se les solicito a los alumnos que contestaran el cuestionario de manera individual, al igual que al docente asesor. Estos formatos (Opiniones de los alumnos de Bachillerato y Opiniones del profesor asesor del...) evaluaron el inicio, durante el desarrollo y el final de la clase; también las preguntas abiertas que se encuentran en el formato: conceptos que para ellos fueron los más importantes, las dudas presentadas sobre el tema visto, si el profesor te ayudo con la construcción del conocimiento y que se sugiere para que el profesor te ayude a que aprendas. Estos cuestionarios y las videograbaciones fueron revisados y analizados por el Profr. Justino Vidal Vargas Solís, titular de Práctica Docente III y por la Profra. Débora García Muñoz, asesora experta; para poder identificar las debilidades y fortalezas que presente en cada sesión, manejo de la información, identificación de las

oportunidades de mejora de los aprendizajes, para poder así mejorar mi desempeño frente a grupo para las sesiones subsecuentes y mi práctica docente en el futuro.

En la cada una de las sesiones la profesora experta mostro un poco de resistencia y apertura al trabajo realizado de mi parte, ya que comento que sólo las sesiones que ella realiza es con ayuda del proyector dirigidas, exposiciones por parte del alumnos, ocasionando en los alumnos poco interés a la asignatura; originando la poca asistencia a cada una de sus clases.

IX. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES.

SESIÓN No. 1.

Esta primera sesión, la profesora experta se dedicó a realizar la presentación del profesor practicante, el porqué de trabajar en esta asignatura y las actividades en que se iban a desarrollar las sesiones, la finalidad de la práctica y la evaluación de acuerdo a la aplicación de los cuestionarios para el alumno y la profesora encargado de la asignatura de Biología II Débora García Muñoz. Por tal circunstancia no se aplicaron los cuestionarios evaluativos. Las sesiones posteriores fueron referentes al bloque V. CONOCE LOS PRINCIPIOS ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DE LOS SERES HUMANOS.

SESIÓN No. 2.

Tema: Evolución Biológica y Biodiversidad de las especies.

Propósito: Reconocer los temas de mayor dificultad para los alumnos de Evolución Biológica y Biodiversidad de las especies.

Esta sesión fue a petición de la profesora Débora, desarrollándose solamente un repaso general de los temas que la profesora había visto con sus alumnos, debido a que iba a contemplar las participaciones de cada alumno; ya que expusieron los temas en equipo de tres alumnos, de cada bloque. Por lo que fue necesario repasar y dominar los temas de Evolución Biológica y Biodiversidad, para aclarar las dudas de los mismos y resolverlas en caso necesario. A partir de esta sesión se llevaron a cabo la aplicación los cuestionarios evaluativos.

SESIÓN No. 3.

Tema: CONOCE LOS PRINCIPIOS ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DE LOS SERES HUMANOS.

Subtema: Organización del cuerpo humano. Sistema Tegumentario.

Propósito: Describe la organización del cuerpo humano y la función que desempeñan sus aparatos y sistemas para mantener la homeostasis en éste; comprendiendo además la importancia de mantenerlo en buen estado y desarrollando actitudes para la preservación de su salud.

Actividades realizadas:

Pregunta generadora ¿Qué es el sistema tegumentario?, ¿Cómo se divide el sistema tegumentario?, ¿Cuál es la función de este sistema?

Se rescatara las palabras clave más relevante del tema del sistema tegumentario, anotándose en el pintarrón.

De forma individual los alumnos elaboraran un mapa conceptual del tema, en su libreta con las palabras clave anotadas en el pintarrón. Explicando en base a éste su concepción del tema.

Esta sesión se trabajó en conjunto con los dos grupos de Biología a su cargo, como sugerencia de la profesora experta, debido a que la asistencia de los alumnos fue muy baja.

En cada una de las sesiones después de haber realizado la actividad y comentada en clases, la profesora experta termina por dar una explicación del tema de acuerdo a su material preparado por ella

SESIÓN No. 4.

Tema: CONOCE LOS PRINCIPIOS ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DE LOS SERES HUMANOS.

Subtema: Sistema Muscular

Propósito: Describe la organización del cuerpo humano y la función que desempeñan sus aparatos y sistemas para mantener la homeostasis en éste; comprendiendo además la importancia de mantenerlo en buen estado y desarrollando actitudes para la preservación de su salud.

Actividades realizadas:

Por medio de una presentación en Power point sobre el tema de “Los músculo y el esqueleto humano”. Se introducirá a los alumnos al tema a desarrollar.

Elaboración de síntesis de la presentación.

Análisis oral de la presentación de manera grupal.

Resolución de la actividad impresa, en donde anotaran los nombre de los principales músculos del cuerpo humano. Así como un cuestionario de opción múltiple de los diversos componentes, funciones y enfermedades del musculo humano.

SESIÓN No. 5.

Tema: CONOCE LOS PRINCIPIOS ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DE LOS SERES HUMANOS.

Subtema: Práctica experimental: Percepción de sabores.

Actividades realizadas:

Explicación del objetivo sobre la práctica de laboratorio para identificar las partes y zonas gustativas que conforman a la lengua.

La sesión se inicia a partir de la pregunta ¿Cómo percibimos los diferentes sabores?

Se analizará la relación que existe entre lo registrado en los datos de la práctica de laboratorio y su percepción de los sabores a través de su lengua.

Elaboración del reporte escrito sobre la práctica, de acuerdo a su manual de laboratorio.

Exposición de forma grupal de las conclusiones obtenidas y registradas, de acuerdo al esquema definido para la realización de la práctica.

SESIÓN No. 6.

Tema: CONOCE LOS PRINCIPIOS ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DE LOS SERES HUMANOS.

Subtema: Sistema esquelético.

Propósito: Reconoce los componentes del sistema esquelético y su función (huesos, cartílagos, ligamentos).

Actividades realizadas:

Presentación en Power point sobre “Los músculos y el esqueleto humano”, retomando la sesión 4, para que elaboren sus apuntes a partir de la presentación.

Se completara una esquema, colocando en nombre de las principales músculos y huesos del ser humano.

Al final se realizará un cuadro comparativo.

SESIÓN No. 7.

Tema: Repaso general y Evaluación Diagnóstica.

Propósitos:

Análisis y comprensión de las funciones y aspectos más importantes de *la célula*.

Resolución de actividades relacionadas con los contenidos abordados en las sesiones.

Analizar y participar en la revisión de los contenidos para su aplicación correcta en la resolución de examen.

Actividades realizadas:

En esta sesión se llevó a cabo un repaso general sobre los temas abordados en las sesiones, durante la estancia para realizar la práctica docente.

Con palabras clave, lluvia de ideas se abordaron los diferentes temas comprendidos en clase.

Se llevaron y realizaron tanto mapas conceptuales como y cuadros comparativos.

Participo la profesora experta en la explicación de los temas para examen.

Y por último se aplicó un exámen parcial, elaborado por la profesora experta, con 25 reactivos.

SESIÓN No. 8.

Esta última sesión no se realizó, debido a que se llevó a cabo debido a la semana de **“¿Cómo se hace la ciencia?”**. Siendo la Preparatoria sede de dicho evento a nivel zona escolar.

Me solicito la profesora experta el apoyo para la revisión de trabajos realizados por los alumnos y que éstos cumplieran con los requisitos solicitados por la convocatoria, descartando también los trabajos que no contaran con dichas características; además de ayudar al trabajo que los alumnos expondrían ante el jurado.

Una vez terminadas las ocho sesiones, y revisadas las evaluaciones hechas por los alumnos y la profesora experta de acuerdo a los cuestionarios proporcionados, se lleva a cabo la autoevaluación de la práctica docente considerada como un mecanismo útil para el desarrollo profesional y la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje. En este sentido Airasian y Gullickson, define la autoevaluación como:

“un proceso en el que los profesionales formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento, actuación, principios o consecuencias con el objetivo de mejorarse así mismo”.

Como lo menciona Herrera (2001): *“Para el profesor, el evaluar con justicia se convierte en una preocupación que tiene que ver con una dimensión ética. En esa preocupación, la pretensión de eficacia y la discusión técnica sobre los sentidos y significados de la práctica de los alumnos, cobran especial relevancia con la finalidad de emitir juicios objetivos en relación con el desempeño de cada uno de ellos. Desde ese lugar, el carácter cualitativo de la evaluación trasciende las técnicas y los recursos, porque lleva a la valoración y emisión de un juicio fundamentado, basado en la calidad de los datos obtenidos”*.

Ya es muy conocido que la razón del profesional de la educación está constante cambio, de donde se exigen nuevas demandas al perfil profesional del docente. las cuales están dominadas como lo dice Pavié (2011); por un contexto marcado por lo intercultural, el aumento de la heterogeneidad del alumnado, una creciente importancia hacia el dominio de varios idiomas, el progresivo aumento de las dificultades de aprendizaje de las materias científicas o la inclusión de las nuevas tecnologías de la información, por nombrar sólo algunos elementos.

Motivo por el cual es necesario la descripción del trabajo realizado en esta práctica, encontrando las siguientes figuras de las sesiones , nos muestra los siguientes resultados siendo el número de alumnos que respondieron las 21 preguntas con la respuesta Sí, + ó – y No, del cuestionario evaluador (Anexo 1), así como el porcentaje final de cada sesión del trabajo realizado.

Además se muestran y analizan los resultados obtenidos en cada una de las sesiones en el anexo 2, el cual se describe los datos de forma precisa de cada sesión.

De igual forma se anexa el formato (Anexo 3), que el profesor experto contestaba en cada sesión realizada para la evaluación del alumno practicante de la maestría.

En la sesión No. 1 no se presenta ninguna gráfica, ya que en ésta se llevó a cabo la presentación del trabajo a realizar como practicante de la maestría frente a grupo y las actividades a realizar durante las ocho sesiones.

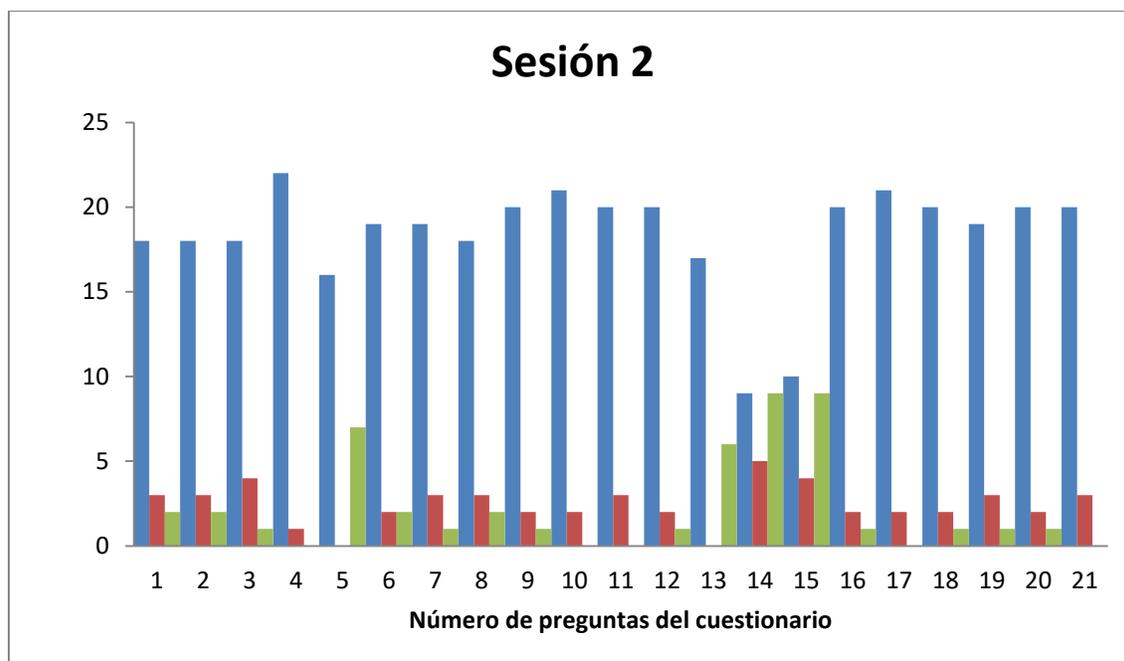


Figura 4. Muestra los datos obtenidos de los cuestionarios de evaluación para el profesor practicante de la práctica docente III en la sesión 2.

Al término de la sesión dos, se aplicó a los alumnos la *evaluación del profesor practicante*, obteniendo (Figura 4) un mayor número de respuestas “Sí” en las preguntas: 4, 10, 17, 9, 11, 12, 16, 18, 20 y 21; que corresponden al tema de la clase trabajado al inicio, desarrollo y final de la sesión. Obteniendo un 80% (Figura 5), de entendimiento total del tema desarrollado en clase.

Y en lo referente a las respuestas + o -, tenemos la 14 y 15; en lo que a las dudas de los estudiantes se presentaron, correspondiendo un 9.7% (Figura No. 4) como sin interés a la clase o apatía al trabajo, ya que se pensó por parte de los alumnos que se replicaría las actividades como la profesora experta.

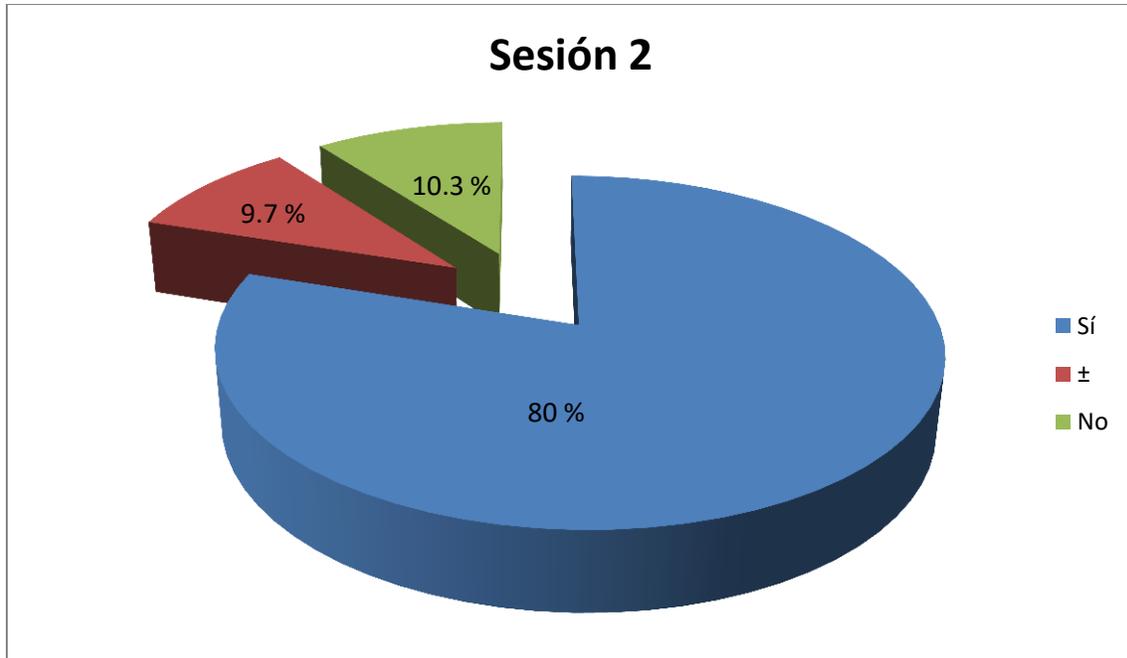


Figura 5. Porcentajes obtenidos de los datos recabados en los cuestionarios en la sesión 2.

Las respuestas de "NO" tenemos la 5, 14 y 15, donde se invita a los alumnos cuestionar o preguntar sobre las dudas presentadas con un 10.3% (Figura No. 5), considerando que no hubo ninguna duda sobre el tema, Al respecto, Zabala (2002) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos. Para ello es necesario como una actividad dinámica y reflexiva, así como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente.

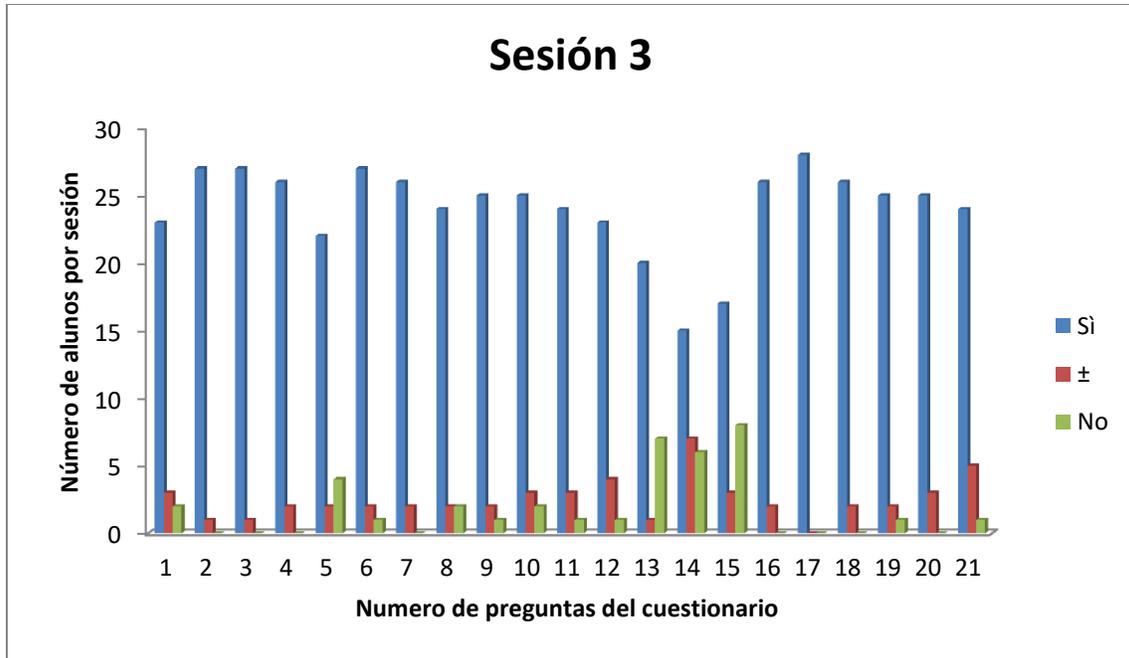


Figura 6. Muestra los datos obtenidos de los cuestionarios de evaluación para el profesor practicante de la práctica docente III, de la sesión 3, considerando que el número de alumnos fue integrado por dos grupos ya que la asistencia fue baja.

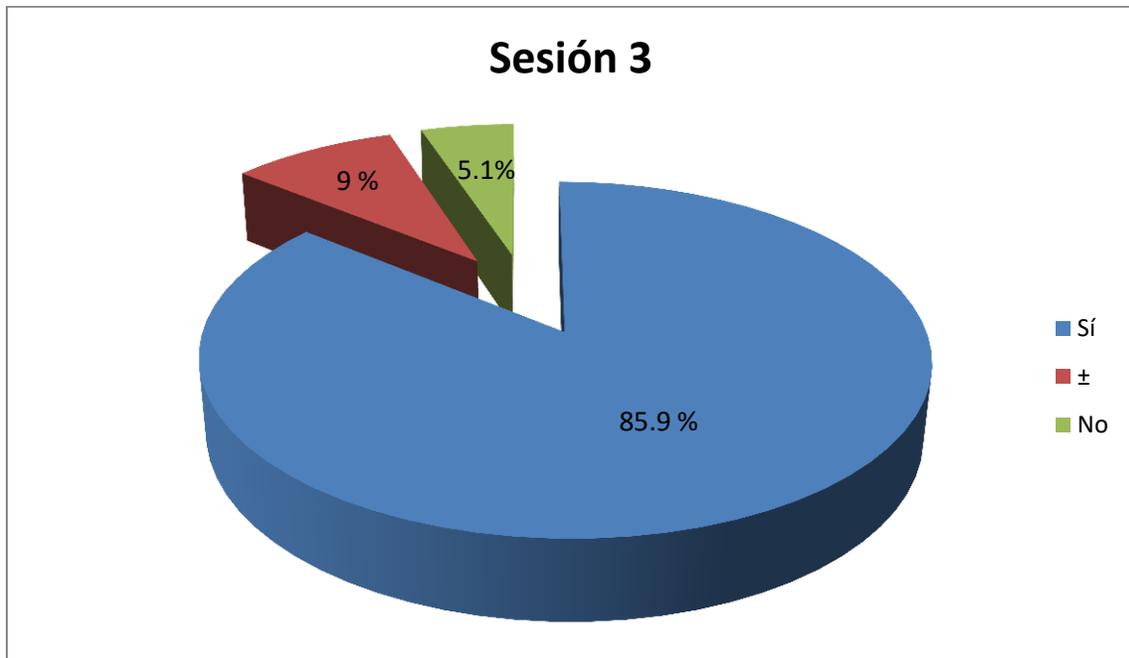


Figura 7. Porcentajes obtenidos de los datos recabados en los cuestionarios en la sesión 3.

Durante la sesión tres tenemos con 16 respuestas con mayor número de “SI” (Figura 6) que corresponde a un 85.9% (Figura 7), de comprensión del tema desarrollado durante esta sesión, en comparación con la sesión anterior se observa un mayor número de alumnos que entendieron y presentaron mayor disposición al trabajo en clase. En las respuestas de + ó -, tres respuestas favorables que concierne a un 9% de algún tipo de duda al tema, las cuales posteriormente en el repaso general fueron resueltas. Y en las respuestas de “NO”, tenemos solo 3 respuestas con un 5.1%, corroborando mayor interés al profesor practicante y el desarrollo del tema.

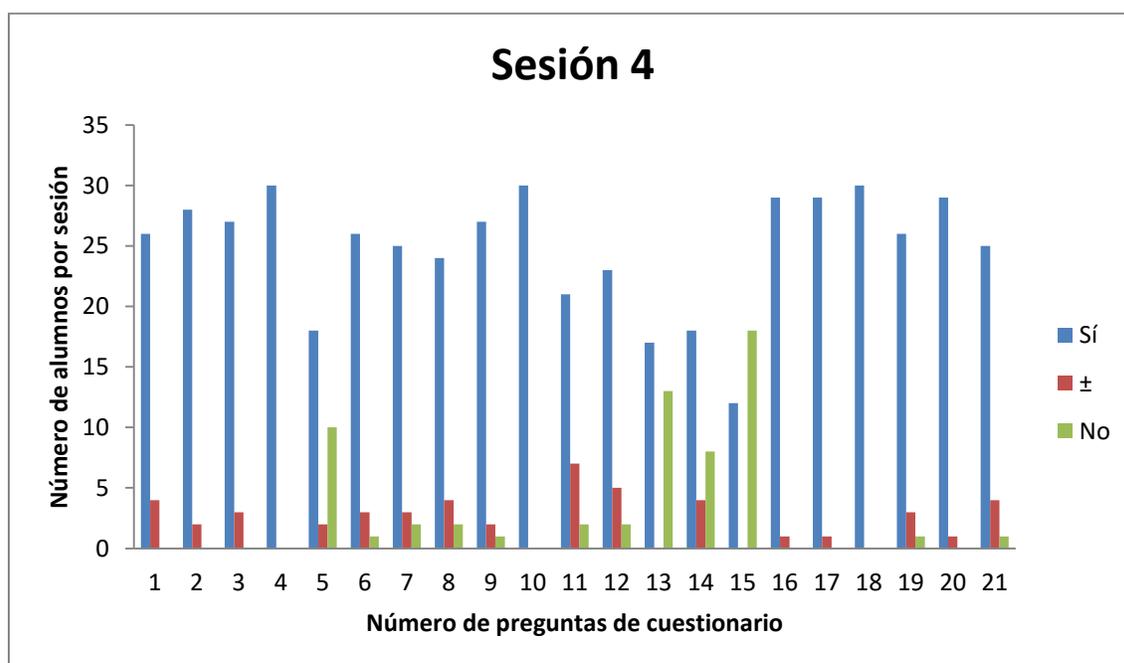


Figura 8. Muestra los datos obtenidos de los cuestionarios de evaluación para el profesor practicante de la práctica docente III en la sesión 4.

Para la sesión cuatro podemos observar en la figura 8, los resultados altos correspondientes a las respuestas “SI”, con un porcentaje del 80.2% (Figura 9), sobre la comprensión del tema desarrollado para esa sesión correspondiente al tema de sistema muscular, y para las de + ó -, solo resaltan las respuestas 11 y 12 con un 14% sobre las

dudas presentadas y por última las respuestas “NO” con un 5.8% de falta aprendizaje esperado de los alumnos. Esto se debió a la falta de interés de los alumnos y/o motivación por parte del profesor practicante.

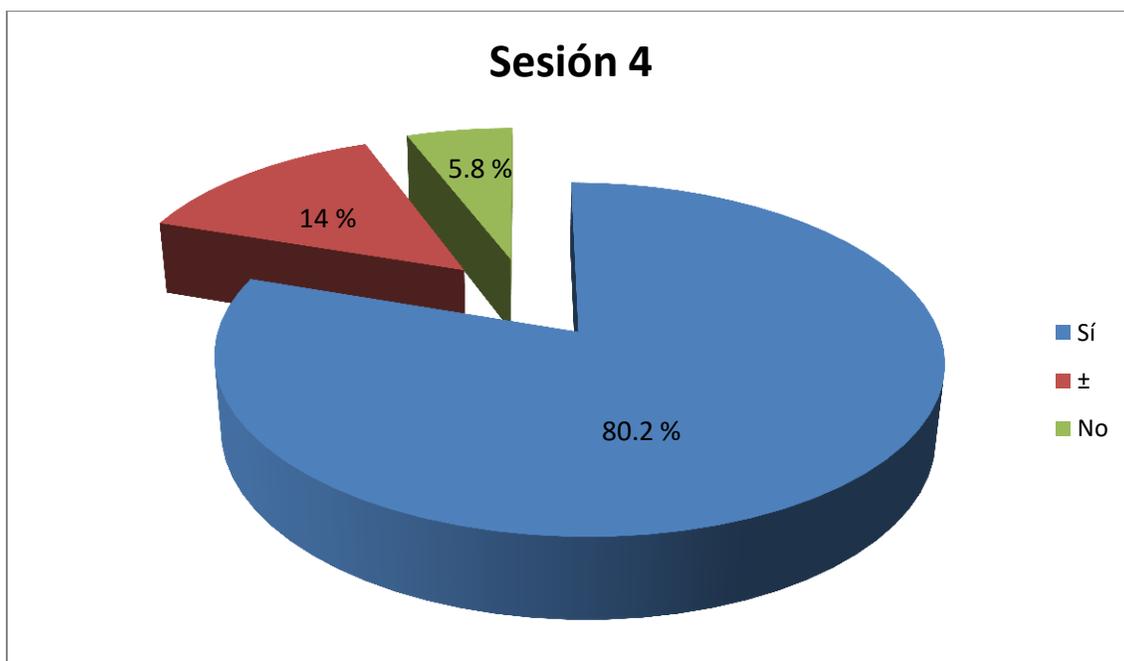


Figura 9. Porcentajes obtenidos de los datos recabados en los cuestionarios en la sesión 4.

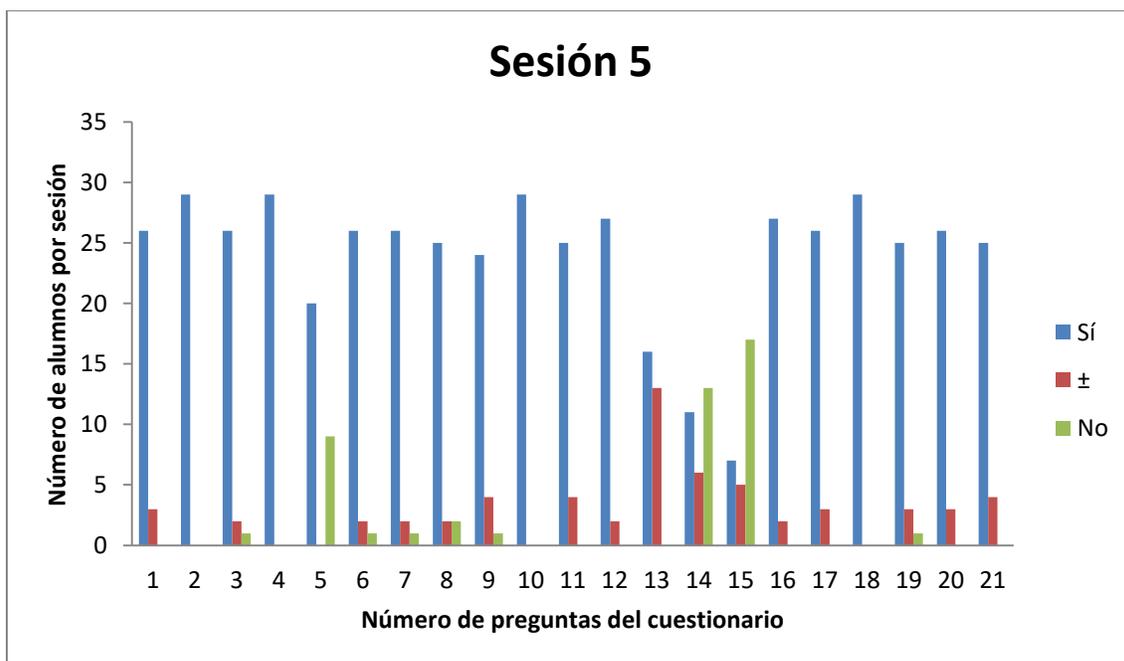


Figura 10. Muestra los datos obtenidos de los cuestionarios de evaluación para el profesor practicante de la práctica docente III en la sesión 5.

Durante la sesión cinco de acuerdo a las figuras 10(respuestas) y figura 11(porcentajes); como promedio de las 21 respuestas, tenemos 23.09 en cada una de comprensión del tema con un porcentaje de 82.8%; de las respuestas de más o menos con 3 (7.7%) respuestas sobre alguna duda presentada, falta de interés o por el hecho de contestar. En cuanto a la respuesta “NO” con un 9.5%. Lo que se puede decir que el tema de la práctica de laboratorio se presentó sin ningún problema, donde los alumnos corroboraron y pusieron en práctica sus conocimientos adquiridos. Cabe mencionar que la profesora experta no considera las actividades realizadas de laboratorio si los alumnos no cuentan con todos los materiales y actividades realizadas, por lo que los alumnos pierden el interés de la asignatura.

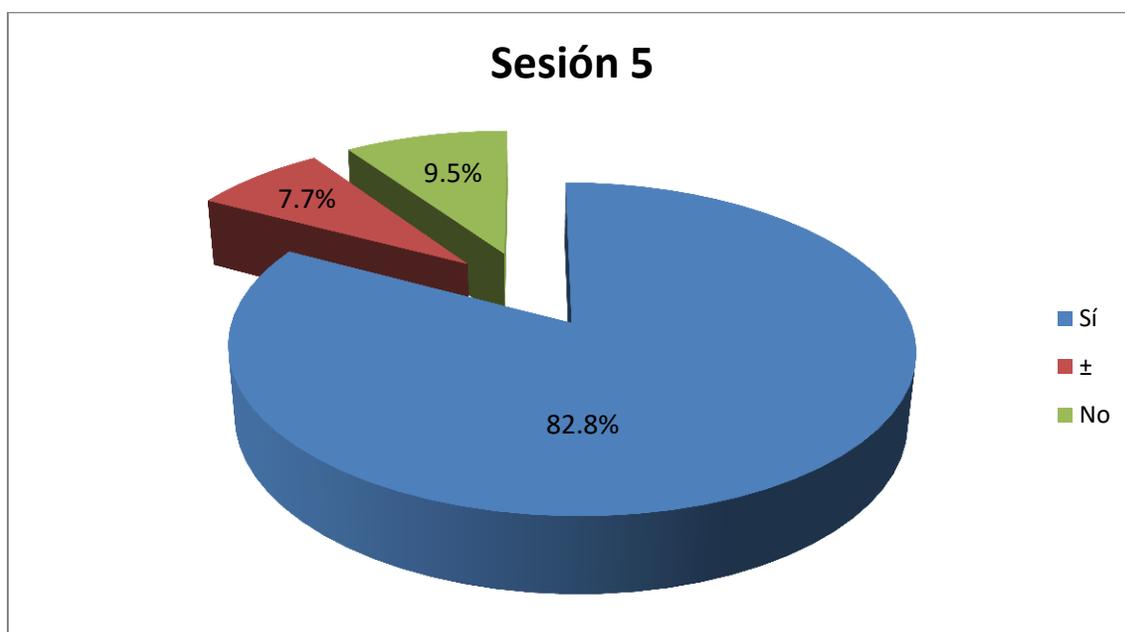


Figura 11. Porcentajes obtenidos de los datos recabados en los cuestionarios en la sesión 5.

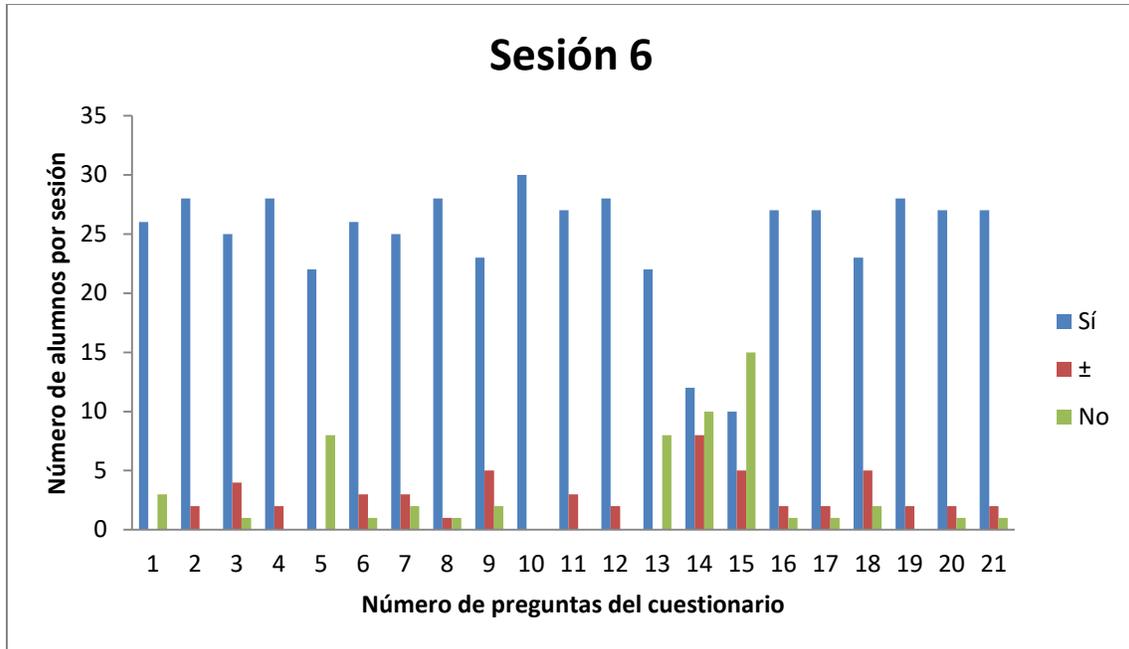


Figura 12. Muestra los datos obtenidos de los cuestionarios de evaluación para el profesor practicante de la práctica docente III en la sesión 6.

En la sesión número seis, tanto la figura número 12 y 13; podemos observar los porcentajes de 82.4% para las respuestas de “SI”, para las de + ó -, con 8.5% y para las de “NO” con un 9.1%; del tema sistema esquelético, la comprensión de éste fue buena ya que se mantiene el nivel de comprensión de los alumnos desde la tercera sesión, debido a la innovación de materiales presentados diferentes a la profesora titular.

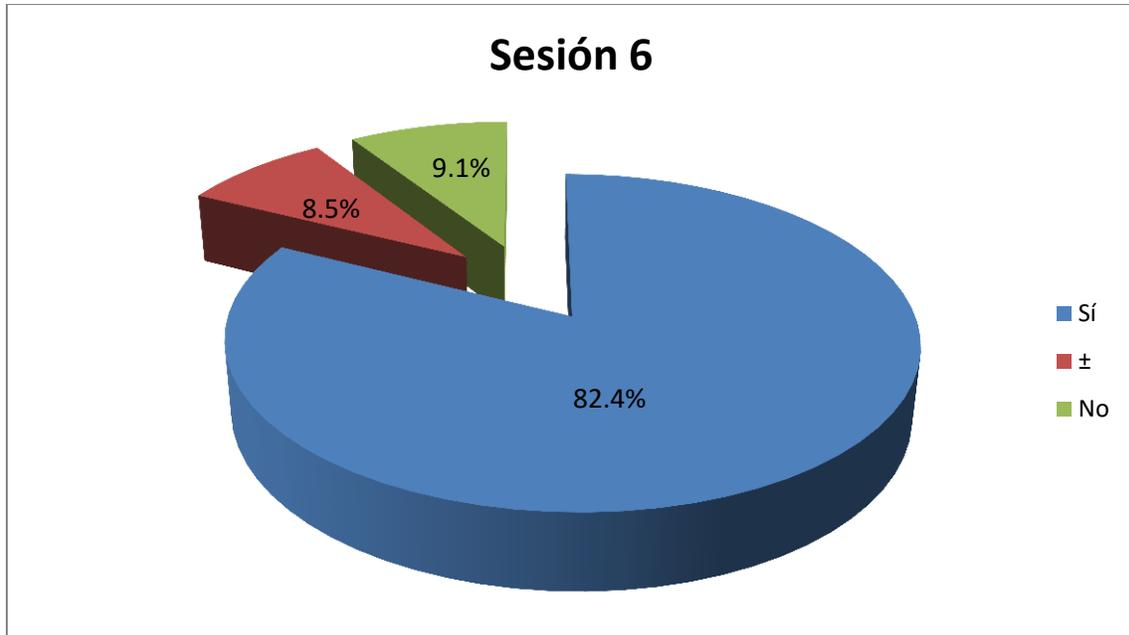


Figura 13. Porcentajes obtenidos de los datos recabados en los cuestionarios en la sesión 6.

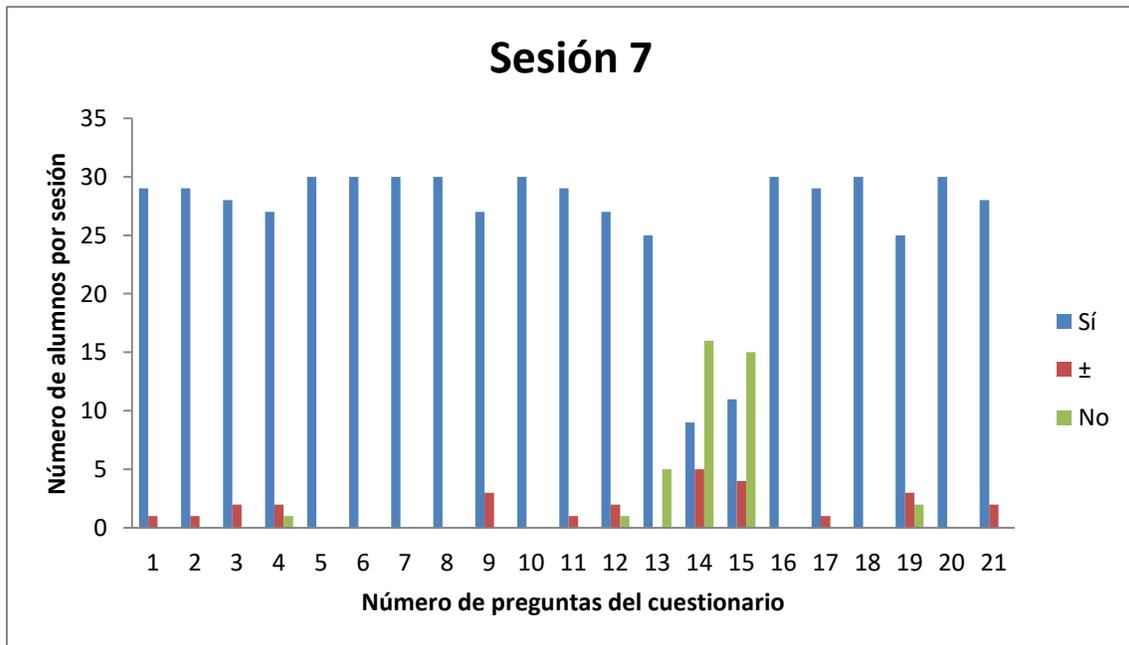


Figura 14. Muestra los datos obtenidos de los cuestionarios de evaluación para el profesor practicante de la práctica docente III en la sesión 7.

Para la sesión número siete, las respuestas para “SI” (Figura No. 14), solamente encontramos que para las preguntas 14 y 15, tenemos resultado poco favorables, pero su porcentaje es de 89.4% (Figura No. 15), siendo el más alto de todas las sesiones, ya que aquí se llevó a cabo el repaso general, disipando todas las dudas de los estudiantes.

Para las respuestas de + o -, tenemos el menor porcentaje 4.3% dudas sobre los temas repasados. y por ultimo tenemos un 63% de respuestas "NO". Estos resultados nos muestran que el repaso general para la evaluación fue el adecuado a las necesidades de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

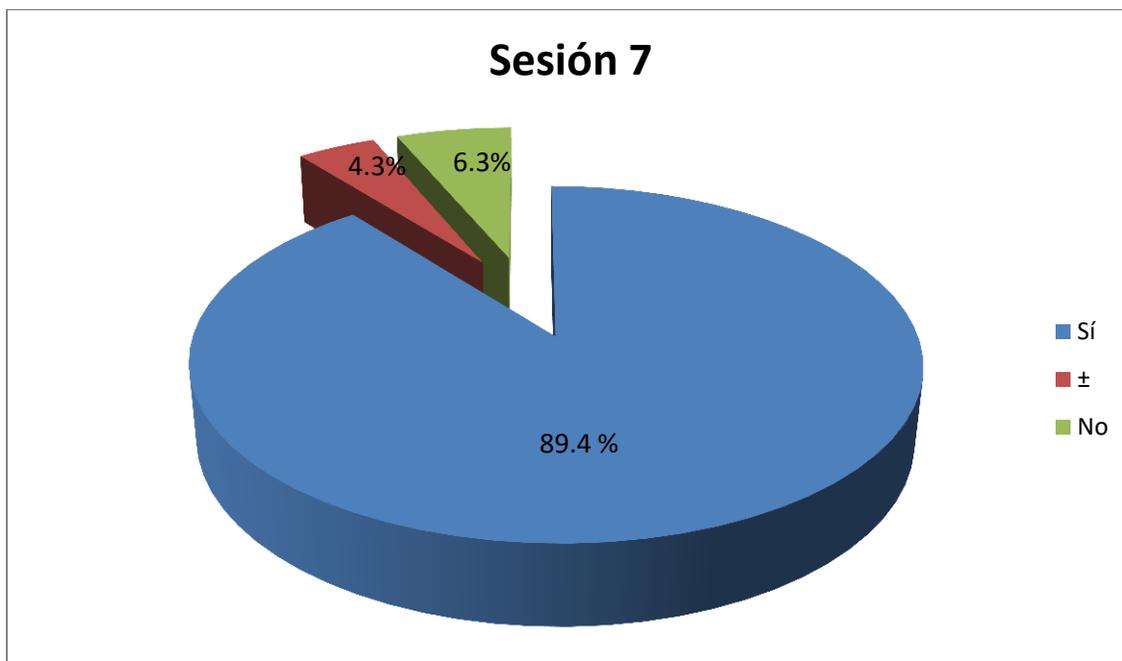


Figura 15. Porcentajes obtenidos de los datos recabados en los cuestionarios en la sesión 7.

En la sesión número 8 no se cuentan con datos, debido a que la institución llevo a cabo semana de "**¿Cómo se hace la ciencia?**". Siendo la Preparatoria No. 73, sede de dicho evento a nivel zona escolar.

Con esto se pretende lograr como lo menciona, Coll y Solé (2002) el análisis de la práctica educativa debe comprender el análisis de la interactividad y de los mecanismos de influencia educativa, por ejemplo *cómo aprenden los alumnos gracias a la ayuda del profesor*. Ya que es el docente el responsable de lograr en los alumnos los conocimientos necesarios y las herramientas necesarias para el desarrollo de sus aprendizajes y la aplicación de estos en la vida cotidiana. Además de lograr que la biología no es una

asignatura más; más bien, que es una ciencia la cual no solamente queda como una enseñanza tradicionalista y verbalista, sino que tiene una gran importancia y aplicación para más ciencias.

De ahí la importancia del profesor que debe reflexionar sobre su práctica y que solo actuar como un autómata que proporciona respuestas vacías y los requerimientos del alumnado quedan relegados a solo palabras sin contexto. Esto es motivo a suscitar la necesidad de la práctica reflexiva que conlleva además al conocimiento certero de los contenidos a enseñar y de su didáctica, pero también a experimentar el conocimiento de la profesión y de sí mismo.

Por esta razón concuerdo con Márquez (2009), porque cualquier cambio educativo debe estar ligado a la mejora del personal docente de todos los niveles y a su formación, ya que el docente es el encargado de producir estos cambios siempre en función de la mejora de su profesión. Por lo que esta reflexión nos hace patente la necesidad de preocuparse y ocuparse en la formación inicial y permanente del profesorado para conseguir una escuela adaptada a las necesidades de la sociedad y el alumnado del siglo XXI.

El resultado de esta práctica docente considero fue buena, ya que los porcentajes mostrados de las diferentes respuestas a los cuestionarios muestran resultados satisfactorios (mayoría de "sí") en los alumnos en sus aprendizajes esperados, gracias a la práctica reflexiva que atinadamente se realizó, tanto por la profesora experta y el profesor titular de la asignatura; favoreciendo así la interacción alumno-profesor dentro del aula.

X. Autodiagnóstico de la práctica docente

La formación docente es considerada hoy la política educativa más urgente y demandada, tanto por la sociedad y el sistema educativo, como por el sector docente.

Recordemos que la educación es una responsabilidad de todas las personas adultas que nos obliga a dedicarle tiempo, medios y acciones concretas en beneficio de aquellos que están en formación: niños, adolescentes, jóvenes y también adultos. Con más razón nos reclama a nosotros los docentes que hemos elegido esta tarea de ayudar a los jóvenes a que descubran mayor autonomía y autogestión, a través de las asignaturas, la carrera, la especialidad elegida y/o a través de la tarea de servicio que se desempeña.

Por lo que es difícil hacer una autocrítica a nuestra labor docente, ya que siempre justificamos o nos justificamos por el mismo sistema, pero la pregunta que deberíamos hacernos es que estoy haciendo **YO** para cambiar eso o por lo menos cumplir con los objetivos que pretende la EMS. Ahora creo que es momento de ser honesto y decir que la maestría me ha cambiado mi práctica docente frente a grupo y en lo personal en la vida cotidiana. Todo esto es logrado gracias a los alumnos a los que nos enfrentamos durante la práctica docente, ya que aunque trabajo en nivel secundaria y es distinto a la educación media superior, pero la finalidad es la misma una educación con calidad y lograr en los alumnos la adquisición de herramientas para la vida.

Cabe señalar que el autodiagnóstico debe ser una actitud constante, esta puede presentarse en diferentes momentos; “puede darse antes o después de la acción” que se le da el nombre de reflexión sobre la acción, pero cuando al enseñar nos topamos con reacciones inesperados de los alumnos “intentamos ajustar nuestra instrucción a manera que tome en cuenta estas acciones”, la cual se llama reflexión en la acción. Claros

ejemplos de esto son la elaboración de las secuencias didácticas, y posteriormente la elaboración del diario y el análisis de la práctica, de esta manera confirmo que la reflexión o autodiagnóstico es inherente a la práctica docente y solo los maestros irreflexivos aceptan la realidad cotidiana sin protestar.

En esta práctica docente me encontré algunas situaciones: la suspensión de algunas de ellas por las diferentes actividades de la EPO. Lleve a la práctica lo aprendido por la Profr, Patricia Arellano, las enseñanzas y aportaciones tan atinadas del Profr. Justino Vidal Vargas, ya que siempre apoyo con sus comentarios y experiencia para el óptimo desarrollo de éstas.

Esta práctica docente realizada por tercera ocasión, me permitio junto con mi profesora experta y las evaluaciones individuales de los alumnos, permitirme observar que voy mejorando mi práctica docente en comparación con las dos anteriores, me han dado más confianza, seguridad y darme cuenta que lo que importa primero es la profesionalización de uno para poder mejorar la calidad educativa de los alumnos, proporcionado herramientas útiles para su futuro cercano y lejano, los comentarios tan atinados de mi profesor Justino Vidal Vargas, en cuanto a las capacidades que poseemos ahora, el compromiso que tengo con la sociedad, como docente y biólogo no como todólogos, pero si capaces de mejorar y enseñar donde nos encontramos en este momento. Sé que tengo que mejorar muchos aspectos de mi practica: modulación de voz, redireccionar las estrategias utilizadas, y más criterios para evaluar el desempeño cuantitativo y cualitativo de mis alumnos.

Ahora no tuve ninguna improvisación, mis sesiones fueron más coherentes y atinadas, debido a la seguridad del conocimiento adquirido en esta Práctica Docente III.

Mis debilidades podría decir que son:

- Mejorar el volumen de la voz, ya que en ocasiones tiendo a disminuirla.
- Ser perfeccionista y exigente en cuanto al trabajo de los alumnos al 100%, sin considerar sus problemáticas personales, antes de asistir a clases.
- El no poder dar el 100% en las clases y preparación de éstas debido a la carga laboral de 2 turnos, y los permisos de mis directivos para realizar dichas sesiones.
- La incertidumbre cuando se modifica una actividad, tema o se suspende la clase por factores externos.
- Ser poco tolerante con los alumnos que no trabajan o demuestra apatía por los trabajos y actividades, por lo que debo de rediseñar las planeaciones y estrategias para mantenerlos al 100% atentos en las clases.

Mis fortalezas:

- ✓ Motivación para seguir adelante, a pesar de las dificultades presentadas, durante las prácticas.
- ✓ Dominio de la mayoría de los temas presentes en los programas de la preparatoria.
- ✓ La elaboración de las planeaciones de acuerdo a las necesidades del programa y alumnos.
- ✓ Me gusta enfrentarme siempre a nuevos retos en los aspectos educativos, ya que es parte de nuestro desarrollo como profesionales de la educación.
- ✓ Ser comprometido y responsable de mi labor como docente

- ✓ Mejorar mi actividad, con capacitaciones en los diferentes ámbitos: personal, profesional y laboral.
- ✓ Cada día me esfuerzo por asertivo con mis alumnos.
- ✓ Me gusta ser puntual y dedicado en las clases ya que con el ejemplo podemos lograr un cambio importante en los alumnos.

Me quedo con gran satisfacción ya que la mayoría de los alumnos me invitaron a quedarme para que les enseñaré en lugar de su maestra, eso me hace darme cuenta de lo importante que estoy aprendiendo con las prácticas docentes y en general con la MADEMS, ya que está respaldada por una gran institución educativa querida por mí como lo es la UNAM, y creo que voy por la dirección correcta en el ámbito educativo.

En cuanto a las amenazas que considero afectan mi quehacer educativo.

- ✓ Para realizar mis prácticas profesionales los permisos en las escuelas donde laboré, debido a que es la UNAM y no institución del gobierno (del Estado), lo consideran como faltas y/o permisos económicos.
- ✓ La carga administrativa, el llenado de formatos y actividades fuera del trabajo docente frente a grupo.
- ✓ La falta de interés y motivación de los alumnos en clases, ya que piensan que no tiene ninguna finalidad la educación media superior.
- ✓ Falta de compromiso y participación de los padres a las actividades de sus hijos. tareas, disciplina, participación activa con maestros, estar al tanto del desempeño escolar de sus hijos.
- ✓ Preocupación por mejorar en cada sesión para cumplir al pie de la letra los objetivos marcados por los planes y programas.

Aquí lo que puedo realmente concluir es que cada sesión y el estar en diferentes escuelas realizando mis prácticas docentes y en especial esta práctica, me hace acercarme mucho a la realidad en que viven los alumnos de este nivel y entenderlos; de los compañeros maestros sobre su compromiso y revalorar el mío sobre que lo que estoy haciendo y creo que voy por buen camino, pero con esto puedo decir que estoy mejorando mucho mi trabajo como docente. Y por último tener siempre una mente positiva al cambio para la mejora de los estudiantes los comentarios de mi profesora experta fueron muy atinados, que los considere parte fundamental para mejorar mis debilidades y convertirlas en áreas de oportunidades de mejora; y lo único que no considero profesional fue que en varias ocasiones la profesora experta cambiaba los temas de las planeaciones justificando diferentes actividades por realizar o porque ella consideraba necesarios. Pero al final ella era la experta y se consideraron esos cambios como oportunidad de mejora.

Me quedo con gran satisfacción ya que la mayoría de los alumnos me invitaron a quedarme para que les enseñaré en lugar de su maestra, eso me hace darme cuenta de lo importante que estoy aprendiendo con las prácticas docentes y en general con la MADEMS, ya que está respaldada por una gran institución educativa que es la UNAM.

Por esta y muchas otras razones quiero permitirme ser un docente reflexivo, capaz de reconocer mis errores, conocerme, involucrarme en mi práctica con intuición, emoción y pasión, además de ser consciente del gran compromiso que asumo y sé que si adopto esta postura valdrá la pena el trabajo en las aulas. *“Renovarse o morir”*.

XI. Programa de Formación Docente Individualizado (Profodi)

Una vez realizada la autoevaluación y el autodiagnóstico, encuentro diferentes fortalezas y debilidades dentro de mi práctica docente, siendo indispensables para llevar a cabo una mejora de mi labor como docente, así como las amenazas que me permiten convertirlas en áreas de oportunidades de mejora.

FORTALEZAS

| | Acción o actividad | Objetivo y meta | Plazo: PDIII |
|--|---|--|--|
| 1. Motivación y creación de intereses. | El dominio de los temas permite mejorar la práctica docente, ya que no se tiene que improvisar y mantiene a los alumnos interesado. | Mantener el dominio y el conocimiento de los aprendizajes de los aprendizajes esperados en todo momento. | De manera permanente en mi práctica docente. |
| 2. Técnicas, Estrategias y métodos de enseñanza. | Actualización mediante cursos, talleres, lectura de material bibliográfico. Poner en práctica lo aprendido en MADEMS. | Dominar las estrategias necesarias de acuerdo a los temas, objetivos de cada tema; además de incluirlos en las planeaciones. | Permanente. |
| 3. Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje | El uso adecuado de estrategias y métodos durante la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. | La aplicación de las técnicas y/o estrategias utilizadas en las planeaciones didácticas en el logro de aprendizajes. | La adecuada planeación en toda la práctica docente. |
| 4. Materiales didácticos | Búsqueda de materiales tanto acorde a las planeaciones, temas y necesidades de los alumnos. | Utilizar adecuadamente los materiales para su aprovechamiento de las estrategias y desarrollo del conocimiento en el aula | Aplicación y utilización de materiales durante la práctica docente. |
| 5. Técnicas y criterios de evaluación | Búsqueda de técnicas acorde a las necesidades de los diferentes temas y necesidades de los alumnos. | Utilizar adecuadamente las técnicas y criterios evaluativos para lograr en los aprendizajes y enseñanza del conocimiento. | Aplicación y utilización de las técnicas durante la práctica docente |
| 6. Dominio de los contenidos | Conocimiento de los planes y programas para la mejora de los conocimientos en cada sesión. | El conocimiento y dominio del tema antes de cada sesión, para el logro de los aprendizajes en cada sesión | En la práctica permanente, el dominio de los contenidos para su mejor aplicación y desarrollo con los alumnos. |

OPORTUNIDADES

| | Acción o actividad | Objetivo y meta | Plazo: PDIII |
|--|---|---|--|
| 1. Motivación y creación de intereses | Una de ellas es la capacidad del docente para usar las estrategias adecuadas de aprendizaje, para tomarlas en cuenta y realizar para la motivación. | Rescatar los intereses de los alumnos para fomentar el aprendizaje de la ciencia o la asignatura designada. | En todo el proceso de la práctica docente. |
| 2. Técnicas, Estrategias y métodos de enseñanza | Pretender aplicar las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal. | Conseguir buenos y mejores resultados en los conocimientos adquiridos conforme a la motivación y a las estrategias. | En todo momento de la práctica docente. |
| 3. Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje | Búsqueda y aplicación de los procesos adecuados de aprendizaje, vistos en la práctica docente. | Poner en práctica aquellas estrategias y métodos aprendidos en la práctica docente. | En todo momento de la práctica docente. |
| 4. Materiales didácticos | Búsqueda de información, diversificación de materiales didácticos útiles para el desarrollo de las sesiones. | Reconocer la utilidad y eficacia de los materiales didácticos, para su uso. | Al inicio, durante y al final de cada ciclo escolar. |
| 5. Técnicas y criterios de evaluación | Evaluar de forma efectiva, consciente y eficaz. | Reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con sus | En todo el ciclo escolar. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | pares. | |
| 6. Dominio de los contenidos | Preparación académica oportuna. Propiciar la motivación, aumentando su autoestima y así aprender habilidades sociales más efectivas. | Retomar y fortalecer las lecturas y trabajos realizados dentro de la maestría para un mayor dominio de los temas de las asignaturas. | En todo el proceso de la práctica docente. |

AMENAZAS

| | Acción o actividad | Objetivo y meta | Plazo: PDIII |
|--|--|--|---|
| 1. Motivación y de creación de intereses | Los distractores como celulares, iPod, dispositivos móviles, entre otros; crean un ambiente de falta de interés a los temas. | Buscar las estrategias que recuperen la atención a la motivación del aprendizaje nuevo. | Las amenazas siempre están presentes por lo que se debe trabajar constantemente en ellas y reforzar en cada sesión. |
| 2. Técnicas, Estrategias y métodos de enseñanza | Búsqueda de estrategias para el uso de las nuevas tecnologías, en donde los alumnos la utilicen para su desempeño escolar. | Lograr que los alumnos comprendan el conocimiento a partir del uso adecuado de las nuevas tecnologías en el conocimiento activo de cada alumno. | El plazo debe ser siempre ya que en cualquier clase se debe tener perspectiva de lo aprendido. |
| 3. Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje | Adecuación de estrategias que preparen y alerten al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre estas están los objetivos. | Promover un mayor enfoque e importancia de la asignatura como una ciencia fundamental para el ser humano. | Durante la práctica docente. |
| 4. Materiales didácticos | Los alumnos no cuentan con los recursos económicos suficientes y en algunos casos los materiales son indispensables (Pero no únicos) para la realización de las actividades. | No crear un ambiente de tensión por el costo de los materiales requeridos. Utilizar materiales de uso cotidiano que esté al alcance de las necesidades de los alumnos. | En cada sesión o clase de la asignatura. |
| 5. Técnicas y criterios de evaluación | En ocasiones las evaluaciones ya están diseñadas, solamente estas se tienen que | Tomar en cuenta aquellos factores negativos que intervengan en la | Conforme se desarrollen los tiempos evaluativos. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------|
| | aplicar, sin considerar los tiempos de cada tema o sesión. | evaluación adecuada de los alumnos para su mejor rendimiento | |
| 6. Dominio de los contenidos | Algunos temas no son de interés a los estudiantes, aunque se manejen diferentes estrategias o métodos. | Planificar cada sesión y llevarse al pie, o con alternativas que no hagan perder de vista el objetivo de la misma logrando el interés del alumnado. | Durante la práctica docente. |

DEBILIDADES

| | Acción o actividad | Objetivo y meta | Plazo: PDIII |
|---|--|--|---|
| 1. Motivación y de creación de intereses | Falta de diversidad de aplicación de estrategias acordes a algunos temas. En varias ocasiones la profesora experta diseñaba las sesiones como siempre las ha hecho sin innovaciones. | Comprometer a los alumnos a desarrollarse de forma más positiva, motivando su interés al trabajo colectivo e individual. Mejorar las técnicas de aprendizaje. | Durante la práctica docente. |
| 2. Técnicas, Estrategias y de métodos de enseñanza | Inconformidad en el desempeño como docente por sentir que no estoy cumpliendo mi papel como formador. | Generar el desenvolvimiento conforme a la sesión, más no se concienzuda en las mismas | Llevarlas a cabo durante el ciclo escolar. |
| 3. Técnicas, estrategias y de métodos de aprendizaje | El exceso de trabajo administrativo no permite revisar las técnicas y métodos necesarios para el aprendizaje. | Lograr administrar mejor el tiempo para la investigación y desarrollo de estrategias y métodos. | Conforme a los tiempos que demanden mas organización. |
| 4. Materiales didácticos | Concientizar los costos de los materiales didácticos y la funcionalidad estratégica de los mismos. | Conocer y diversificar los materiales didácticos que sean útiles para la elaboración de los trabajos a evaluar | A partir del inicio de ciclo escolar, durante y al final de éste. |
| 5. Técnicas y | No todos los alumnos presentan el mismo nivel | Conocer los tipos de aprendizajes de los | A partir del inicio de ciclo escolar, durante y al final |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| critérios de avaliação | de recepção a los temas. | alumnos para elaborar evaluaciones acordes a los alumnos. | de éste. |
| 6. Dominio de los contenidos | Algunos temas requieren de mayor comprensión y trabajo para hacerlos más sencillos y comprensibles para los alumnos. | Dominar los temas que así lo requieran para mejorar la práctica docente. | Al inicio, durante y al final del ciclo escolar. |

XII. Conclusiones.

En el transcurso y desarrollo de mi práctica docente, he ido detectando mis fortalezas y necesidades de mejora y teniendo en cuenta que no son las mismas necesidades en las escuelas que he desarrollado mi profesión, he podido definir mi trayectoria educativa y mi práctica docente en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Ahora mis retos y mis necesidades son mínimas y con un enfoque realista. Ahora se requiere de mi parte una reflexión necesaria (cuándo y cada cuánto tiempo), para llevar a cabo el seguimiento de las necesidades organizativas así como el de las acciones o modificaciones necesarias para el desarrollo de las capacidades de los alumnos y alumnas.

Durante este proceso será necesario que desarrolle criterios, instrumentos y procedimientos evaluativos, vinculados a los diferentes conocimientos, saberes previos de los alumnos; así como ponerlos a prueba en los diferentes contextos institucionales donde los requiera.

Y que depende cada uno de nosotros que ellos puedan llevarse a cabo, el compromiso que tenemos está en nuestras manos y que es muy grande, por eso la MADEMS, me ha proporcionado las herramientas necesarias (muchas, en comparación con las que tenía antes de iniciarla), idóneas para poder lograrlo y además el compromiso de lograr y estar en esta maestría, es un logro para mí ya que estoy comprometido tanto con mi persona, mi trabajo, y así como lo es esta gran institución que me ha formado la UNAM.

El trabajar en el nivel básico (secundaria), y el realizar mis prácticas profesionales en EMS, me he dado cuenta de la importancia que debemos de tener los docentes en cuanto a un perfil formativo para impartir ciertas materias, ya que esto influye de manera considerable en la elección de una carrera de cada uno de los alumnos, ya que si el docente de secundaria y nivel medio superior no cuenta con el perfil dentro de la asignatura que imparte, los alumnos no podrán apreciar los beneficios de esta, logrando una mala elección por falta de compromiso y profesionalismo del propio docente.

Para finalizar este trabajo retomo la que menciona Barojas, Sierra y Martínez, 2005; la MADEMS está contribuyendo a transformar los procesos de enseñanza - aprendizaje por cuanto articula la teoría con la práctica, contextualiza la formación, orienta la organización de los contenidos, promueve la formación integral (articula el saber conocer con el saber hacer y el saber ser) y establece mecanismos de evaluación permanente y de rigurosidad. Nos proponemos propiciar una evolución del profesor del bachillerato hacia un ser creativo, dedicado, consciente de los cambios en el conocimiento y de la problemática en Educación en CTS. Un docente que asume los retos actuales de la educación y es capaz de voltear a ver su propia actuación docente y hacer una crítica reflexiva. Este proceso tiene a su vez un gran impacto en las aulas, que es el espacio por excelencia donde verdaderamente se transforma la educación.

XIII. Referencias

1. ACEVEDO, J. A., "Cambiando la práctica docente en la enseñanza de las ciencias a través de CTS", en línea en Sala de Lecturas CTS+I de la OEI: <http://www.campusoei.org/salactsi/acevedo2.htm>. Versión corregida y actualizada de la publicada en *Borrador*, 13, 1996, pp. 26-30.
2. AIRASIAN, P. i GULLICKSON, A.(1988). Herramientas de autoevaluación del profesorado. Bilbao: Mensajero.
3. BAROJAS, J., SIERRA, J. Y MARTÍNEZ, L., "La Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), como espacio compartido de colaboración, formación y transformación", en disco compacto como ponencia presentada en el XVIII Congreso Nacional de Posgrado del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO), Puebla, Puebla, 2006.
4. CARRANZA, G. (2007). La construcción de un modelo de docencia a través del trabajo colaborativo. En Actas del Congreso Internacional Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado, Universidad de Barcelona y Grupo FODIP Barcelona.
5. COLL, C. y SOLÉ, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp.357-386). Madrid: Alianza.
6. COLL, C. (2002) *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*". En Coll, César; Palacios Jesús y Marchessi, Álvaro "Desarrollo Psicológico y Educación.Tomo II. Madrid, Alianza Editorial
7. CRUZ, I., CRISPÍN, M .L. y ZAMORANO, L. (2001). Formación de profesores: Factor básico para el mejoramiento de la docencia. En M. Rueda, F. Díaz-Barriga y M. Pontones

(Eds.), *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior* (pp. 175-190). México: UAM/UNAM/UABJO.

8. DE LELLA, C. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Consultado el 25 de febrero de 2008 en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

9. DOYLE, W. (1986). *Classroom organization and management*. En M. C. Whitrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 397-431). Nueva York: Macmillan.

10. GARCÍA-CABRERO, B. y ESPÍNDOLA, S. (2004). *Las contribuciones de la investigación sobre la práctica educativa*. En M. Rueda (Coord.), *¿Es posible evaluar la docencia en la universidad? Experiencias en México, Canadá, Francia, España y Brasil* (pp. 251-262). México: UABJO-ANUIES.

11. GARCÍA-CABRERO, B. y NAVARRO, F. (2001). *La construcción de una metodología para el análisis de la práctica educativa y sus implicaciones en la evaluación docente*. En M. Rueda, F. Díaz-Barriga y M. Díaz Pontones (Eds.), *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en educación superior* (pp. 193-208). México: CESU-UAM.

12. KANE, R. G., SANDRETTO, S., HEATH, C. (2004). *An investigation into excellent tertiary teaching: Emphasizing reflective practice*. *Higher Education*, 47 (3), 283-310.

13. LOREDO, J. (Coord.). (2000). *Evaluación de la práctica docente en educación superior*. México: Porrúa.

14. LOREDO, J. y GRIJALVA, O. (2000). *Propuesta de un instrumento de evaluación de la docencia para estudios de posgrado*. En: M. Rueda y F. Díaz-Barriga (Comps.), *Evaluación de la docencia* (pp. 103-132). México: Paidós.

15. MADEMS Biología. 2011. *Unidad 6. Metodología e instrumentos para la elaboración del diagnóstico pedagógico de la práctica educativa*. UNAM.

16. MADEMS Biología. 2011. Unidad 7. Ejercicio de la Práctica Docente. UNAM.

17. MADEMS Biología. 2011. Unidad 8. Elaboración del Informe final y del Programa de Formación Docente Individualizado. UNAM.

18. PLAN DE ESTUDIOS BACHILLERATO GENERAL.

19. SEP. (2013). SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA. SUPERIOR Y SUPERIOR DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO GENERAL. MODELO EDUCATIVO DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA. BACHILLERATO GENERAL.

http://epo-71.weebly.com/uploads/2/4/0/7/24077591/plan_de_estudios_bach_gralmeta.pdf

<http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/programasdeestudio.php>

<https://es.scribd.com/doc/311061714/206849416-Zabala-A-2002-La-practica-educativa-Como-enseñar-1-pdf>

http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/01-dgb/bachillerato_general.php

http://epo-271.weebly.com/uploads/2/4/0/7/24077591/plan_de_estudios_bach_gralmeta.pdf

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/parametros_indicadores/Perfil_Parametros_Indicadores_Docentes.pdf

XIV. Anexos



MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



PRÁCTICA DOCENTE III

PROFESOR ESTUDIANTE: **Edgar Hernández Soriano.**

PROFESOR ASESOR: **JUSTINO VIDAL VARGAS SOLIS** PROFESORA EXPERTA: **BIOL. Débora García Muñoz**

Fecha: 11 DE NOVIEMBRE DEL 2011

Sesión: 01

GRUPO: 3 I

| CONTENIDOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | EVALUACION | OBSERVACIONES |
|------------|--|--|--|--|
| | <p>CONCEPTUALES</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>*Presentación del profesor estudiante ante el grupo asignado.</p> <p>*Explicar los puntos de mayor importancia de cómo se trabajara con los alumnos en las 8 sesiones.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>*Valorar la importancia conocer la forma en que se trabajara durante el tiempo estipulado.</p> | <p>APERTURA</p> <p>DESARROLLO</p> <p>*Se Hará la presentación de la profesora con el grupo que trabajar durante las sesiones sugeridas.</p> <p>5 minutos</p> <p>CIERRE</p> <p>Se agradecerá al grupo y al profesor a cargo de la clase en curso</p> <p>OBSERVACIONES: Solo se hizo la presentación muy breve ya que el grupo estaba en la aplicación de examen semestral.</p> | <p>DIAGNÓSTICA</p> <p>FORMATIVA</p> <p>SUMATIVA</p> | <p>MATERIALES</p> <p>* Plumones * Pintarrón</p> <p>REFERENCIAS</p> |



MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PRÁCTICA DOCENTE III

PROFESOR ESTUDIANTE: **Edgar Hernández Soriano.**

PROFESOR ASESOR: **JUSTINO VIDAL VARGAS SOLÍS** PROFESORA EXPERTA: **BIOL. Débora García Muñoz**

Fecha: 14 DE NOVIEMBRE DEL 2011

Sesión: 02

GRUPO: 3 I

| CONTENIDOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | EVALUACION | OBSERVACIONES |
|---|--|---|--|---|
| <p>Sistema conjuntivo, Sistema muscular Sistema tegumentario Sistema nervioso</p> | <p>CONCEPTUALES</p> <p>*El alumno reconocerá y analizará los temas vistos en biología humana durante el curso.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>*Explicar los principales temas revisados.</p> <p>*Analizar y describir los temas.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>*Valorar la importancia de las aportaciones de los temas revisados para su aplicación adecuada en sesiones posteriores.</p> | <p>APERTURA</p> <p>*Se iniciará con una pregunta generadora; ¿Cuáles son los temas que han visto en clases?</p> <p>3 minutos</p> <p>*Con lluvias de ideas se retomará la información proporcionada por los alumnos. Anotándola en el pintarrón.</p> <p>27 minutos</p> <p>DESARROLLO</p> <p>*Se rescatará lo más relevante con sus aportaciones a manera de apunte.</p> <p>* El grupo se dividirá en equipos de cuatro alumnos y en papel bond elaborarán una sopa de letras, retomando los temas anotados. 30 minutos</p> <p>Se la proporcionarán al otro equipo, el cual lo resolverá y dará la explicación de los mismos.</p> <p>15 minutos</p> <p>CIERRE</p> <p>*Cada equipo expresará sus ideas de lo aprendido.</p> <p>15 minutos</p> | <p>DIAGNÓSTICA</p> <p>*Lluvia de ideas.</p> <p>*Recopilación de información.</p> <p>FORMATIVA</p> <p>*Se realizará una sopa de letras de los temas.</p> <p>*Colaboración en equipo para la resolución de la sopa de letras.</p> <p>SUMATIVA</p> | <p>MATERIALES</p> <p>*Papel bond *Plumones *Copias de información *Libretas *Libro de texto.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>Salvador, J. S. G. (2008). Biología Humana. Ed. Chicome, México.</p> <p>Olvera, P. (2006). Biología Humana para Bachillerato. Ed. Siena, México.</p> |



MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



PRÁCTICA DOCENTE III

PROFESOR ESTUDIANTE: **Edgar Hernández Soriano.**

PROFESOR ASESOR: **JUSTINO VIDAL VARGAS SOLÍS** PROFESORA EXPERTA: **BIOL. Débora García Muñoz**

Fecha: 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

Sesión: 03

GRUPO: 3 I

| CONTENIDOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | EVALUACION | OBSERVACIONES |
|--|---|--|---|--|
| <p>Sistema tegumentario</p> <p>División del sistema tegumentario</p> <p>Funciones del sistema tegumentario.</p> | <p>CONCEPTUALES *El alumno conocerá e identificará las partes que forma el sistema tegumentario, así como su función.</p> <p>PROCEDIMENTALES *Explicar l los principales componentes del sistema tegumentario. *Describir las funciones del S. tegumentario.</p> <p>ACTITUDINALES * Reconocer y valorar la importancia que tiene el sistema tegumentario dentro de nuestro cuerpo.</p> | <p>APERTURA *Pregunta generadora ¿Qué es el sistema tegumentario?, ¿Cómo se divide el sistema tegumentario?, ¿Cuál es la función de este sistema? 20 minutos</p> <p>DESARROLLO *Se rescatara lo más relevante del tema del sistema tegumentario. * Se anotara en el pintarrón lo más relevante. * De forma individual los alumnos elaboraran un mapa conceptual del tema, en su libreta. 35 minutos</p> <p>CIERRE *Cada alumno expresara lo que entendió del tema según la elaboración del mapa conceptual. 15 minutos</p> <p>OBSERVACIÓN: Se trabajara en conjunto con los dos grupos de Biología, como sugerencia de la profesora experta, debido a que la asistencia de los alumnos fue muy baja.</p> | <p>DIAGNÓSTICA *Lluvia de ideas, respondiendo ¿Qué es el sistema tegumentario?, ¿Cuál es su función?, ¿Cómo se divide?</p> <p>FORMATIVA *Realización de un mapa conceptual del tema de forma correcta.</p> <p>SUMATIVA</p> | <p>MATERIALES *Libreta *Plumones *Copias de información *Libro de texto</p> <p>REFERENCIAS Salvador, J. S. G. (2008). Biología Humana. Ed. Chicome, México. Olvera, P. (2006). Bilogía Humana para Bachillerato. Ed. Siena, México. Rodríguez, P. M. (1988). Anatomía, Fisiología e Higiene. Ed. Progreso, México.</p> |



MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PRÁCTICA DOCENTE III



PROFESOR ESTUDIANTE: **Edgar Hernández Soriano.**

PROFESOR ASESOR: **JUSTINO VIDAL VARGAS SOLÍS** PROFESORA EXPERTA: **BIOL. Débora García Muñoz**

Fecha: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2011

Sesión: 04

GRUPO: 3 I

| CONTENIDOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | EVALUACION | OBSERVACIONES |
|---|---|--|---|---|
| <p>Sistema Muscular humano.</p> <p>Músculos principales del cuerpo humano.</p> <p>Enfermedades que afectan a los músculos.</p> | <p>CONCEPTUALES</p> <p>*El alumno conocerá e identificara los principales Músculos que conforma al cuerpo humano y su funcionamiento.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>*Reconocer los principales musculo que conforma al cuerpo humano.</p> <p>*Analizar la importancia del sano mantenimiento de los músculos.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>*Identificar las ideas principales del tema a partir de la participación oral y escrita.</p> | <p>APERTURA</p> <p>*Por medio de la proyección "Los músculo y el esqueleto humano". Se introducirá a los alumnos al tema a desarrollar. 35 minutos</p> <p>DESARROLLO</p> <p>* Elaboración de síntesis de la proyección observada.</p> <p>*Análisis oral de la proyección de forma grupal.</p> <p>*Resolución de actividad impresa, en donde anotaran los nombre de los principales músculos del cuerpo humano. Así como un cuestionario de opción múltiple de los diversos componentes, funciones y enfermedades del musculo humano. 45 minutos</p> <p>CIERRE</p> <p>*Se resolverán las actividades marcadas, para su correcta contestación.</p> <p>*Aclaración de dudas del tema visto. 20 minutos.</p> | <p>DIAGNÓSTICA</p> <p>*Proyección de documental. ¿Qué función tienen el sistema muscular en conjunto con el esquelético?</p> <p>FORMATIVA</p> <p>*Se realizará una síntesis de la proyección.</p> <p>*Elaboración de actividades impresas de acuerdo al tema de musculo.</p> <p>SUMATIVA</p> | <p>MATERIALES</p> <p>*Papel bond</p> <p>*Plumones</p> <p>*Copias de información</p> <p>*Libro de texto.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>Salvador, J. S. G. (2008). Biología Humana. Ed. Chicome, México.</p> <p>Olvera, P. (2006). Bilogía Humana para Bachillerato. Ed. Siena, México.</p> <p>Rodríguez, P. M. (1988). Anatomía, Fisiología e Higiene. Ed. Progreso, México.</p> |



MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PRÁCTICA DOCENTE III

PROFESOR ESTUDIANTE: **Edgar Hernández Soriano.**

PROFESOR ASESOR: **JUSTINO VIDAL VARGAS SOLIS** PROFESORA EXPERTA: **BIOL. Débora García Muñoz**

Fecha: 21 DE NOVIEMBRE DEL 2011

Sesión: 05

GRUPO: 3 I

| CONTENIDOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | EVALUACION | OBSERVACIONES |
|--|--|---|---|--|
| <p>Práctica experimental: Percepción De sabores.</p> | <p>CONCEPTUALES</p> <p>*Identificar las partes de la lengua, así como las partes que la conforman. * Conocer y analizar cómo influye el sistema nervioso en la percepción de sabores.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>* Explicación de la metodología de la práctica experimental. *Reportar de forma escrita los resultados y conclusiones de la práctica.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>*Valorar y percibir la importancia del conocimiento de los procesos de la de percepción de sabores.</p> | <p>APERTURA</p> <p>*Explicación del objetivo de la práctica de laboratorio para identificar las partes que forman a la lengua. * La sesión se desarrollara a partir de la pregunta ¿Cómo percibimos los diferentes sabores? 15 minutos</p> <p>DESARROLLO</p> <p>* Se analizará la relación que existe entre lo registrado en los datos de la práctica de laboratorio y su propio cuerpo. * Elaboración de reporte escrito de la práctica, de acuerdo a su manual. 55 minutos</p> <p>CIERRE</p> <p>* Exposición de forma grupal de las conclusiones obtenidas, según el esquema definido para la realización de la práctica. 25 minutos</p> | <p>DIAGNÓSTICA</p> <p>*¿Cómo y con que percibimos los distintos sabores?</p> <p>FORMATIVA</p> <p>*Realización de práctica de laboratorio. * Formulación de respuestas de acuerdo a la pregunta generadora, de forma escrita.</p> <p>SUMATIVA</p> | <p>MATERIALES</p> <p>*Papel bond *Plumones *Copias de información *Libretas *Libro de texto *Práctica de laboratorio impresa.</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>Salvador, J. S. G. (2008). Biología Humana. Ed. Chicome, México. Olvera, P. (2006). Biología Humana para Bachillerato. Ed. Siena, México. Rodríguez, P. M. (1988). Anatomía, Fisiología e Higiene. Ed. Progreso, México.</p> |



MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PRÁCTICA DOCENTE III

PROFESOR ESTUDIANTE: **Edgar Hernández Soriano.**

PROFESOR ASESOR: **JUSTINO VIDAL VARGAS SOLÍS** PROFESORA EXPERTA: **BIOL. Débora García Muñoz**

Fecha: 23 DE NOVIEMBRE DEL 2011

Sesión: 06

GRUPO: 3 I

| CONTENIDOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | EVALUACION | OBSERVACIONES |
|--|--|--|---|--|
| <p>ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO.</p> <p>Sistema esquelético</p> <p>Funciones del sistema esquelético.</p> | <p>Reconoce los componentes del sistema esquelético y su función (huesos, cartílagos, ligamentos).</p> | <p>APERTURA</p> <p>Con la proyección "Los músculo y el esqueleto humano" de la sesión 4. Se retomara el tema del sistema esquelético a desarrollar en esta sesión. Anotando lo más relevante en forma de apunte. 15 minutos</p> <p>DESARROLLO</p> <p>*Complementar tabla con los elementos principales funciones del sistema esquelético y sus funciones. * Distinción del esqueleto axial del esqueleto apendicular, con un cuadro comparativo. 45 minutos</p> <p>CIERRE</p> <p>Con preguntas al grupo analizar la tabla y cuadro comparativo. 20 minutos.</p> | <p>DIAGNÓSTICA</p> <p>* ¿Qué es el sistema esquelético? ¿Cuál es la función del sistema esquelético?</p> <p>FORMATIVA</p> <p>*Realización de tabla y cuadro comparativo.</p> <p>SUMATIVA</p> | <p>MATERIALES</p> <p>*Copias de información *Libretas *Libro de texto .</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>Salvador, J. S. G. (2008). Biología Humana. Ed. Chicome, México.</p> <p>Olvera, P. (2006). Biología Humana para Bachillerato. Ed. Siena, México.</p> <p>Rodríguez, P. M. (1988). Anatomía, Fisiología e Higiene. Ed. Progreso, México.</p> |



MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PRÁCTICA DOCENTE III

PROFESOR ESTUDIANTE: **Edgar Hernández Soriano.**

PROFESOR ASESOR: **JUSTINO VIDAL VARGAS SOLÍS** PROFESORA EXPERTA: **BIOL. Débora García Muñoz**

Fecha: 25 DE NOVIEMBRE DEL 2011

Sesión: 07

GRUPO: 3 I

| CONTENIDOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | EVALUACION | OBSERVACIONES |
|---|--|--|--|---|
| <p>REPASO GENERAL DE LOS TEMAS ABORDADOS EN LAS SESIONES ANTERIORES.</p> <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.</p> | <p>CONCEPTUALES.</p> <p>Análisis y comprensión de los aspectos importantes de la temas de la célula.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Resolución de las diferentes actividades relacionadas con los contenidos vistos en clase.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Analizar y participar en la revisión de los contenidos revisados para su aplicación correcta en la resolución de examen.</p> | <p>APERTURA.</p> <p>Se llevará a cabo un repaso general de las sesiones que realice durante el proceso de la práctica docente. Se retomaran las ideas principales sobre los temas vistos en clase con la participación de los alumnos y el profesor practicante. 25 minutos.</p> <p>DESARROLLO.</p> <p>Construirán mapas mentales con forme a los temas que se vayan desarrollando durante el repaso general. 30 minutos.</p> <p>CIERRE.</p> <p>Se aplicó un examen parcial de 25 preguntas de manera individual. 40 minutos.</p> <p>Observaciones.</p> | <p>DIAGNÓSTICA.</p> <p>¿Qué aprendí sobre el tema de la célula?</p> <p>FORMATIVA.</p> <p>Formulación de una síntesis de los temas analizados en clase.</p> <p>*Resolución del examen, de manera individual.</p> <p>SUMATIVA.</p> <p>La profesora experta registro en sus listas y en su libreta, las calificaciones obtenidas de los alumnos.</p> | <p>MATERIALES</p> <p>Plumones, lápiz, lapicero. Libretas. Libro de texto. Evaluación impresa.</p> <p>REFERENCIAS.</p> <p>Salvador, J. S. G. (2008). Biología Humana. Ed. Chicome, México. Olvera, P. (2006). Biología Humana para Bachillerato. Ed. Siena, México. Rodríguez, P. M. (1988). Anatomía, Fisiología e Higiene. Ed. Progreso, México.</p> |

Anexo 2. Formato de evaluación aplicado a los alumnos.

Formato 1 UNAM Facultad de Estudios Superiores Iztacala MADEMS
Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH o ENP)

Fecha _____

Número de sesión _____

Escribe el nombre del profesor, el tema de la clase y el grupo al que perteneces.

Según tu opinión contesta: SI, "MÁS O MENOS" O No, poniendo una X en cada pregunta.

Profesor practicante: _____

Tema: _____

Grupo: _____

| El inicio | | Si | + o - | No |
|-----------------------------------|--|----|-------|----|
| 1. | ¿El profesor te motivo al inicio de la clase? | | | |
| 2. | ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase? | | | |
| 3. | ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas? | | | |
| 4. | ¿El profesor mencionó cómo se iba a desarrollar la clase? | | | |
| 5. | ¿El profesor te pidió que participaras en la clase? | | | |
| 6. | ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto? | | | |
| Durante el desarrollo de la clase | | | | |
| 7. | ¿El profesor se expresó con claridad? | | | |
| 8. | ¿La voz del maestro te permitió estar atento toda la clase? | | | |
| 9. | ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje? | | | |
| 10. | ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar? | | | |
| 11. | ¿El profesor dio ejemplos? | | | |
| 12. | Si tu respuesta anterior fue "si" contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos? | | | |
| 13. | ¿El profesor te preguntó? | | | |
| 14. | ¿El profesor promovió para que tú le hicieras preguntas? | | | |
| 15. | Si tuviste dudas ¿Le preguntaste al profesor y te aclaró tus dudas? | | | |
| 16. | ¿Consideras que el profesor domina el contenido? | | | |
| 17. | ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia? | | | |
| Al final | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 18 | ¿El profesor presentó un resumen al final del tema? | | | |
| 19 | ¿La exposición fue interesante? | | | |
| 20 | ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo? | | | |
| 21 | ¿El profesor cumplió con lo que te dijo que te iba a enseñar? | | | |

Por favor contesta las siguientes preguntas:

22. Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes

23. Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema

24. Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje

25. ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?

Anexo 3. Formato de evaluación aplicado al profesor experto.

**Formato 2 UNAM Facultad de Estudios Superiores Iztacala MADEMS
Opiniones del profesor asesor (CCH o ENP)**

Fecha _____

Número de sesión _____

Escribe el nombre del profesor, el tema de la clase y el grupo al que perteneces.

Según tu opinión contesta: SI, “MÁS O MENOS” O No, poniendo una X en cada pregunta.

Profesor practicante: _____

Tema: _____

Grupo: _____

| El inicio | | Si | + o - | No |
|--|--|-----------|--------------|-----------|
| 1. | ¿El profesor te motivo al inicio de la clase? | | | |
| 2. | ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase? | | | |
| 3. | ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas? | | | |
| 4. | ¿El profesor mencionó cómo se iba a desarrollar la clase? | | | |
| 5. | ¿El profesor te pidió que participaras en la clase? | | | |
| 6. | ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto? | | | |
| Durante el desarrollo de la clase | | | | |
| 7. | ¿El profesor se expresó con claridad? | | | |
| 8. | ¿El manejo de voz, favoreció que los alumnos estuvieran atentos? | | | |
| 9. | ¿El discurso se apoyó con el lenguaje corporal para favorecer la comunicación? | | | |
| 10. | ¿El profesor acudió al lugar de los alumnos para ayudarlos personalmente? | | | |
| 11. | ¿Ofreció ayuda ajustada para que los alumnos construyeran el aprendizaje? | | | |
| 12. | ¿Uso conceptos que los alumnos pudieran comprender? | | | |
| 13. | ¿Ejemplificó los conceptos importantes? | | | |
| 14. | ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes? | | | |

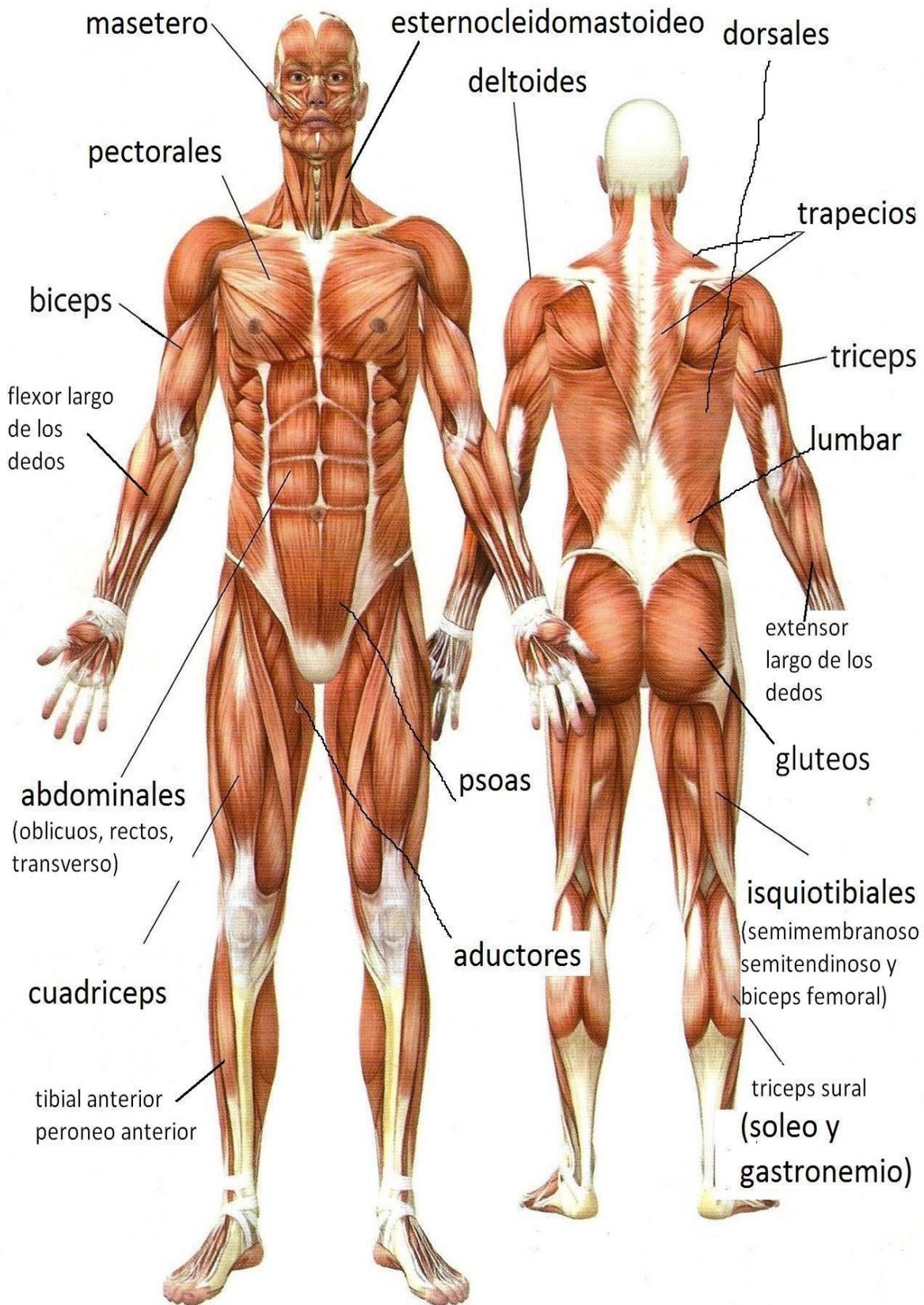
| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| 15 | ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor? | | | |
| 16 | ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos? | | | |
| 17 | ¿Domina los contenidos? | | | |
| 18 | ¿Presento los contenidos de manera congruente? | | | |
| 19 | ¿Los métodos (trabajo grupal e individual) fueron adecuados y pertinentes? | | | |
| 20 | ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje? | | | |
| 21 | ¿Resolvió adecuadamente imprevistos durante la P D? | | | |
| 22 | ¿El profesor empleó durante la sesión la evaluación formativa? | | | |
| 23 | ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia, favoreciendo un clima para el aprendizaje? | | | |
| Al final | | | | |
| 24 | ¿El profesor hizo un resumen o conclusión del tema? | | | |
| 25 | ¿Mantuvo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la P D? | | | |
| 26 | ¿El profesor manejó adecuadamente situaciones disciplinarias? | | | |
| 27 | ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar? | | | |

PLANEACIÓN: Con base en los siguientes indicadores, hacer comentarios. ¿Los objetivos de aprendizaje están al nivel de los alumnos?, ¿Cómo se puede mejorar la planeación de los objetivos?, ¿Distribuyó adecuadamente el tiempo?, ¿Hizo una adecuada planeación de las actividades y materiales para lograr la construcción del aprendizaje en los alumnos?.

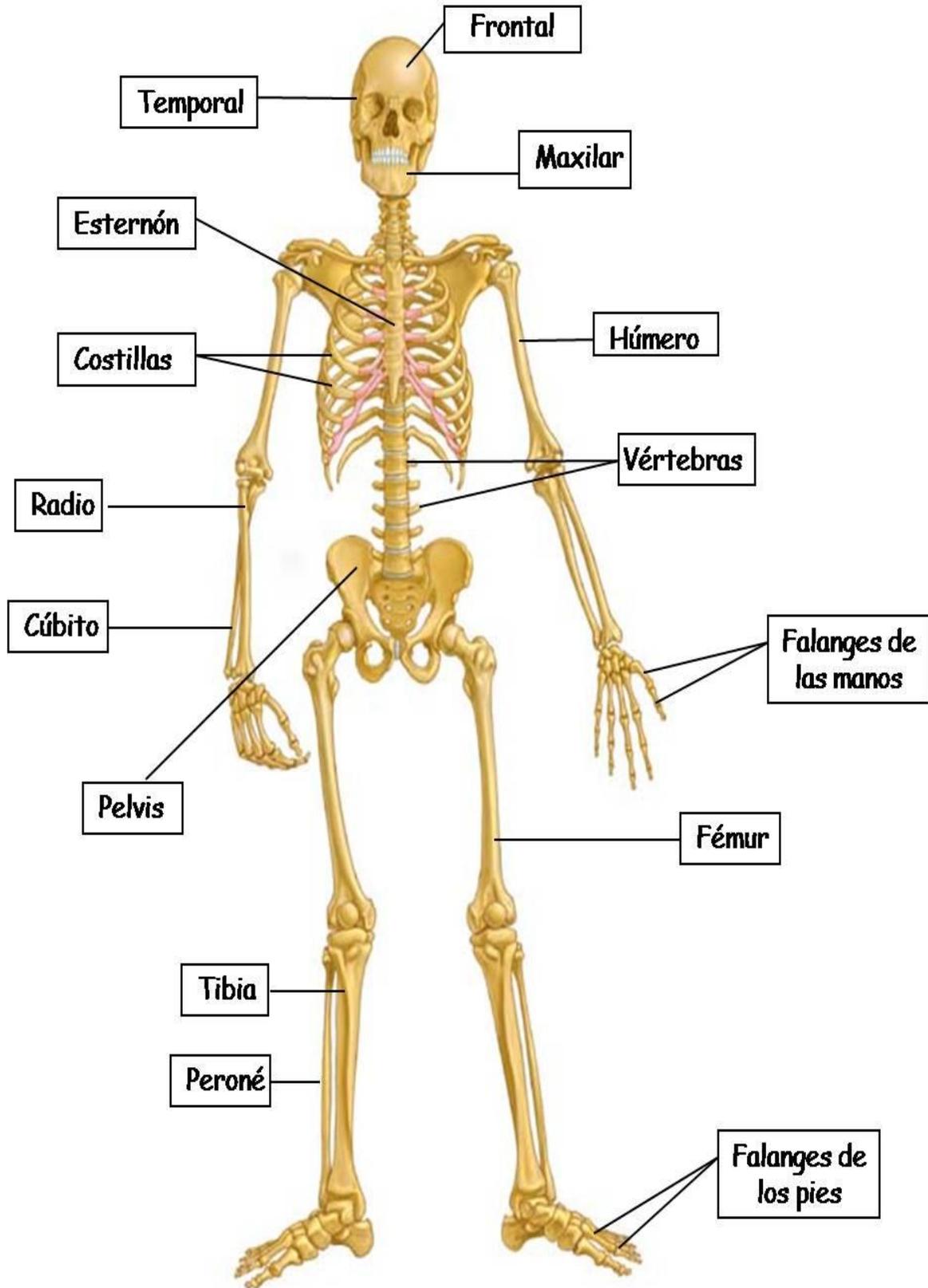
¿Qué sugiere para que el profesor practicante mejore su práctica?

ANEXO 4. MATERIAL UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE III.

INSTRUCCIONES. COLOCA EL NOMBRE DE LOS MUSCULOS QUE INDICAN LAS LINEAS



ASIGNATURA: BIOLOGÍA
PROFESOR PRÁCTICANTE: EDGAR HERNÁNDEZ SORIANO
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
INSTRUCCIONES. COLOCA EL NOMBRE DE LOS HUESOS QUE INDICAN LAS LINEAS



ASIGNATURA: BIOLOGÍA
PROFESOR PRÁCTICANTE: EDGAR HERNÁNDEZ SORIANO
NOMBRE DEL ALUMNO: _____

INSTRUCCIONES.UTILIZA ESTAS IMÁGENES PARA QUE CORROBORES TU INFORMACIÓN OBTENIDA EN LA PRÁCTICA DE LABORATORIO.

