



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y LABORALES EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

**T E S I S**  
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**P R E S E N T A:**  
**VIRGINIA DAMARIZ ESCOBAR DE LA ROSA**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**MTRA. ESMERALDA S. COVARRUBIAS LÓPEZ**



**CIUDAD DE MÉXICO**

**SEPTIEMBRE, 2016**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

A mi mamá Rosa María De la Rosa, por ser mi motor para vivir, el pilar más grande para sostenerme, por tu tiempo y paciencia, por sembrar en mí los valores para conducirme en la vida, por enseñarme a luchar y cumplir cada meta, por darme la oportunidad de vivir y experimentar las maravillas del mundo, por el apoyo interminable... Porque sin ti no estaría donde estoy. Te amo.

A mi hermano Martin Escobar, Matasillo, por estar incondicionalmente junto a mí, por ser mi guía y mi soporte, mi maestro, por todas las enseñanzas, por ser mi mejor amigo y mi cómplice... ¡al fin lo logramos! “Nadie como tú para hacerme reír, nadie como tú sabe tanto de mí”. Te amo.

A mi familia, a mi abuela mi mami Virginia, por el tiempo y la dedicación; a mis tías Lourdes, Georgina y Elvia, a mi tío Antonio, por ser parte fundamental de mi formación personal; a mis primos Ángel, Víctor, Ale, Lalo, Jorge y Jordana por crecer juntos, recuerden que no hay ejemplos a seguir cada uno construye su propio camino. Los quiero mucho.

A Gus, porque tu esencia me acompaña siempre, por ser mi apoyo y un gran amigo... Te extraño con el alma y te abrazo eternamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por permitirme despertar cada día.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por ser mi segundo hogar y verme crecer académicamente. Hoy y siempre ¡soy orgullosamente UNAM!

A la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y a mis profesores, por darme las bases para enfrentar el mundo profesional.

A mi directora de tesis Esmeralda Covarrubias, por ser más que una maestra, por ser una amiga y confidente, por tus exigencias, paciencia, confianza y consejos, gracias por acompañarme en este camino desde el inicio y estar aquí para concluirlo, por compartir tus conocimientos, por permitirme colaborar contigo, por dejarme conocerte y compartir muchas experiencias, por ser parte de mi vida, gracias infinitas. Esme, te quiero mucho y te admiro con el corazón.

A la Doctora Margarita Castillejos, por el tiempo invertido y por todo el apoyo para la elaboración de esta tesis.

De manera muy especial a Homero Jiménez Pérez, muchas gracias por tus comentarios y observaciones para la elaboración del instrumento, por compartir tus conocimientos y experiencia, por ser parte de este producto final, un gusto conocerte.

A mis amigos, a Edgar siempre incondicional, a las hermosas Yaris y Faby, a los tres gracias por los momentos vividos, por las risas, las lágrimas, la escucha y los secretos, por compartir nuestra formación profesional, por dejarme ser parte de sus vidas.

A las bellas Ely y Ale, por ser parte de esta gran etapa y compartir muchas experiencias juntas.

A Nelly, Take, Lady y Lalo, por ser mis amigos de la vida y estar unidos siempre.

A Flora, por ser partícipe de muchos logros compartidos y los que faltan... por tus conocimientos, alegría, paciencia y disciplina; a Carla mi Pata hermosa, porque hemos vivido y aprendido muchas cosas juntas, porque el tiempo que es perfecto nos puso en el lugar y en el momento indicado.

A Raquel, Heber, Rubí y Angie por el placer de compartir momentos juntos.

A cada persona con la que he cruzado camino y ha dejado huella.

Por tanto, mil gracias a todos. ¡Un placer coincidir en esta vida!

A la vida... **¡Gracias!**

Damariz Escobar (Vicky)

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	I
I. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
I.1 Planteamiento del problema y justificación	1
I.2 Pregunta de investigación	5
I.3. Objetivos	5
I.3.1 General	5
I.3.2 Específicos	5
I.4 Estado del conocimiento	6
II. MARCO CONCEPTUAL	9
II.1 Expectativas académicas y laborales	9
II.2 Campo laboral de enfermería históricamente determinado	11
II.3 Formación y práctica de enfermería de la actualidad	13
III. MARCO CONTEXTUAL	18
III.1 Breve historia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	18
III.2 Planes de estudios	20
III.2.1 Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	21
III.2.1.1. Perfil de egreso y mercado laboral	26
III.2.2 Licenciatura en Enfermería	27
III.2.2.1 Perfil de egreso y mercado laboral	31
IV. METODOLOGÍA Y MÉTODO	33
IV.1 Tipo de estudio	33
IV.2 Diseño del estudio	33
IV.3 Muestra	33
IV.4 Muestreo	34
IV.5 Criterios de inclusión	35
IV.6 Criterios de exclusión	35
IV.7 Recolección y procesamiento de la información	35
IV.7.1 Instrumento	35

IV.7.2 Recolección de datos	36
IV.7.3 Procesamiento de la información	36
IV.8 Consideraciones éticas	36
IV.9 Factibilidad	37
V. RESULTADOS	38
V.1 Características de la muestra	38
V.1.1 Datos sociodemográficos	38
V.1.2 Condiciones académicas y laborales	39
V.2 Expectativas	41
V.2.1 Expectativas académicas	41
V.2.2 Expectativas laborales	45
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	52
VI.1 Características de la muestra	52
VI.1.1 Datos sociodemográficos	52
VI.1.2 Condiciones académicas y laborales	53
VI.2 Expectativas	54
VI.2.1 Expectativas académicas	54
VI.2.2 Expectativas laborales	56
VII. CONCLUSIONES	61
VIII. BIBLIOGRAFÍA	64
IX. ANEXOS	72
Anexo 1. Fórmula para el cálculo de la muestra	
Anexo 2. Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería. Instrumento	
Anexo 3. Estructura y tipo de respuesta de los ítems que conforman el instrumento	
Anexo 4. Oficio de solicitud	
Anexo 5. Oficio de respuesta	

# INTRODUCCIÓN

Actualmente, en los sistemas de salud del mundo prevalece una inquietud sobre la situación formativa y laboral de las y los enfermeros por constituir un gremio al que se le atribuye gran importancia en la respuesta a las condiciones de salud futuras de una población<sup>1</sup>.

En nuestro país, un gran número de enfermeras y enfermeros recién egresados se insertan anualmente al mercado laboral con el objetivo de prestar un servicio a la sociedad en un contexto en constante dinamismo, asimismo tienen la esperanza de satisfacer necesidades personales y profesionales<sup>2</sup>. En este sentido no se debe perder de vista el papel de intermediación que juegan las universidades y el mercado laboral como medios que posibilitan las oportunidades de desarrollo y crecimiento de los futuros profesionales.

Son diversos los objetivos que se han planteado en los estudios sobre expectativas en estudiantes; en unos se investiga sobre lo que los ellos esperan de las universidades al momento de ingresar a la educación superior, otros se centran en conocer las expectativas que las instituciones tienen sobre los alumnos y algunos más se orientan en el seguimiento de egresados. Aunque se han realizado diferentes trabajos sobre este tema en diversas áreas de formación, son escasos los estudios que se enfocan en carreras del área de la salud, en particular en enfermería.

La presente tesis tiene como objetivo conocer las expectativas académicas y laborales en estudiantes de octavo semestre de las licenciaturas en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia de una universidad pública de la Ciudad de México.

---

<sup>1</sup> Gustavo Nigenda, Arturo Ruiz, Yetzi Rosales y Rosa Bejarano, "Enfermeras con licenciatura en México: estimación de los niveles de deserción escolar y desperdicio laboral", *Revista Salud Pública de México* 48 no. 1 (enero – febrero 2006):23.

<sup>2</sup> Raquel Ramírez Villegas, "Enfermería. Retos para este nuevo siglo", *Gaceta Urbana Migración y Salud* no. 5 (diciembre 2007):40.



Este trabajo está dividido en nueve apartados. En el primero se muestra la justificación, planeamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos -tanto general como específicos- así como el estado del conocimiento sobre el tema. Es en este apartado donde se contextualiza la problemática abordada y la importancia del estudio a partir de lo cual se desprende la pregunta de investigación y los objetivos, también se presentan los estudios que anteceden y sirven de soporte a esta tesis.

El segundo apartado está destinado al abordaje del marco conceptual, en él se presenta el concepto de expectativa, expectativas académicas y expectativas laborales conceptos clave que servirán de apoyo a este trabajo; se aborda también el campo laboral para enfermería históricamente determinado y la formación y práctica actual de la disciplina.

El marco contextual se encuentra en el apartado tres, se muestra de manera breve la historia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), los dos planes de estudio que se ofertan en la institución así como el perfil de egreso y mercado laboral de cada uno.

Dentro del cuarto apartado se describen la metodología y método utilizado en la realización de esta investigación, se detalla el tipo y diseño de estudio, la fórmula para cálculo de la muestra, el tipo de muestreo y los criterios de inclusión y exclusión. Asimismo, se presenta como se realizó el proceso de recolección y procesamiento de la información así como las consideraciones éticas y la factibilidad de la investigación.

El apartado cinco, seis y siete están destinados a presentar los resultados a través de cuadros y gráficas obtenidos mediante la aplicación del instrumento, la discusión que gira en torno a los resultados y se contrasta con el marco conceptual y contextual, finalmente se muestran los puntos finales del estudio. Al final se incluye la bibliografía y los anexos que ofrecen al lector algunos elementos que fortalecen el marco de este trabajo.

# I. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

## I.1 Planteamiento del problema y justificación

El trabajo es una actividad que entre otros beneficios aporta a las personas estabilidad económica, socialización, adquisición de nuevas habilidades y destrezas, organización, sentido a la vida, estatus profesional, reputación, identidad personal y laboral<sup>3</sup>.

La obtención de un trabajo bien remunerado, que cubra las necesidades esenciales y permita la realización personal<sup>4</sup>, es uno de los principales objetivos de los estudiantes universitarios. Aquí es donde cobra sentido la relación entre el sistema educativo y el mercado laboral. Por un lado, las funciones de las universidades están íntimamente ligadas a un ideal de progreso social y a las posibilidades de desarrollo y de movilidad social para los jóvenes en el país<sup>5</sup>. Por otro, el mercado laboral demanda recursos humanos con determinados conocimientos, habilidades y destrezas que no siempre son los que los egresados adquieren en las instituciones educativas. De tal manera que el vínculo entre la formación profesional, el mercado y la inserción laboral se establece en términos ambiguos, confusos e incluso discordantes<sup>6</sup>.

En suma, nos encontramos en un momento histórico donde el mercado laboral no puede pensarse ajeno al proceso de globalización, al desarrollo tecnológico y al contexto social, político y económico del país. En México, bajo el discurso de desarrollo y crecimiento económico, han tenido lugar una serie de reformas estructurales que determinan las reglas para insertarse al mercado de trabajo.

---

<sup>3</sup> Marisa Salanova, Francisco Javier Gracia, y José María Peiró, "Significado del trabajo y valores laborales", en: *Tratado de psicología del trabajo*, directores Peiró y Prieto (Madrid: Síntesis, 1996): 35 – 63.

<sup>4</sup> Francisco Paz, Norma Betanzos, y Noemí Uribe, "Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología", *Revista Aquichan* 14 no. 1 (marzo 2014):70.

<sup>5</sup> Abel Pérez, "Desigualdad, mercado laboral y educación superior en América Latina", *El Cotidiano* no. 176 (noviembre – diciembre 2012):48.

<sup>6</sup> Pérez, "Desigualdad, mercado laboral y educación superior en América Latina", 52.

Particularmente, la reforma laboral que "se publicitó como indispensable para la creación de empleo estable y bien remunerado al flexibilizarse el mercado de trabajo y las relaciones laborales"<sup>7</sup>, sólo ha provocado inestabilidad, desprotección y vulnerabilidad de las y los trabajadores, así como incertidumbre entre los jóvenes respecto a su futuro profesional y laboral. Las profesiones de la salud, entre ellas enfermería, se encuentran sumergidas en procesos laborales con condiciones vulnerables y poco favorables<sup>8</sup>.

Aparte de las condiciones laborales, enfermería se caracteriza por desarrollarse principalmente en el área asistencial, especialmente en hospitales de segundo y tercer nivel de atención. Hasta agosto de 2015 se tenían registrados a nivel nacional, un total de 258 400 enfermeras y enfermeros para brindar atención en el sistema de salud<sup>9</sup>. Durante 2013, según la Secretaría de Salud, 17,166 enfermeras, en todo el país, se desempeñaban en otras actividades (administrativas, de enseñanza, de investigación y otras)<sup>10</sup>. En México, durante los últimos 16 años ha aumentado el número de empresas que ofrecen servicios de enfermería a domicilio. Nuevo León concentra la mayoría de estas empresas, con 27, seguido por el D.F. y Puebla. Estados como Querétaro, Nayarit y Campeche no cuentan con este tipo de compañías<sup>11</sup>.

---

<sup>7</sup> Arturo Anguiano y Rosario Ortiz, "Reforma Laboral en México: precarización generalizada del trabajo", *El Cotidiano* no. 182 (noviembre – diciembre 2013):103.

<sup>8</sup> Edgar Jarillo, Manuel Outón, y Addis Abeba Salinas, "Formación y práctica de profesionales de la salud: una mirada a su historia en México", en: *La Salud en México. Serie del Bicentenario*, coordinadoras Ma. del Consuelo Chapela, y Ma. Elena Contreras, (México: UAM-X, 2011), 243.

<sup>9</sup> Secretaría de Salud, Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería SIARHE, "Numeralia. Recursos" [Consultado el 15 de agosto de 2015] Disponible en: [http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/?Id\\_URL=numeralia&Tipo=recursos&Id=3](http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/?Id_URL=numeralia&Tipo=recursos&Id=3)

<sup>10</sup> Secretaría de Salud, "Boletín de información Estadística 2013. Vol. 1 Recursos Humanos", [Consultado el 24 de septiembre de 2015] Disponible en: [http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/publicaciones/p\\_bie.html](http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/publicaciones/p_bie.html)

<sup>11</sup> Norma Zúñiga, "Aumenta en México enfermería a domicilio", *Periódico Reforma*, 15 de julio de 2015.

Ante los grandes avances que ha tenido la profesión, en las últimas décadas prevalece un llamado por ampliar los horizontes de aplicación del conocimiento<sup>12</sup>, asumiendo maneras de práctica profesional que vayan más allá del área asistencial y que involucren otros campos de desarrollo profesional: investigación, gestión, y docencia<sup>13</sup>.

La relevancia de esta investigación radica, en primer lugar, en la escasez de estudios que abordan las expectativas académicas y laborales en estudiantes de enfermería. Los trabajos que se localizaron se centran en el seguimiento a egresados de diferentes carreras como el trabajo de Müggenburg y colaboradores<sup>14</sup>; el trabajo de Botey, Deu, Vilaplana y Villanueva<sup>15</sup> y el trabajo de Contreras y colaboradores<sup>16</sup>, otras abordan las expectativas que los estudiantes tienen de las universidades como es el caso del trabajo de Pichardo, García, De la Fuente y Justicia<sup>17</sup> y algunas más se enfocan en las expectativas de los profesores hacia los estudiantes.

---

<sup>12</sup> Guillermina Arenas, Alba Luz Robles, Magdaleno Santillán, *La práctica privada en Enfermería. Aspectos psicológicos, administrativos, éticos – legales y de género* (México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, 2014), 26.

<sup>13</sup> Ma. Susana González, Silvia Crespo, Ma. Teresa Cuamatzi, “Seguimiento de Egresados de la carrera de Enfermería FES Zaragoza UNAM”, *Desarrollo Científico Enfermero* 17 no. 3 (abril 2009):109.

<sup>14</sup> Ma. Cristina Müggenburg, Iñiga Pérez y Pablo Ortiz, “Situación de los egresados de la ENEO UNAM en el mercado laboral 2003 – 2007”, *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 6 no. 3 (julio – septiembre 2009):27 – 35.

<sup>15</sup> Jaume Botey, Esteve Deu, Enric Vilaplana y María Villanueva, “Expectativas profesionales de los alumnos de la sección de Ciencias Sociales de la E.U.F.P. San Gucat”, *Revista Universitaria de Formación del Profesorado*, III Seminario Estatal de Escuelas Universitarias de Magisterio, no. 2 (1988):227 – 231.

<sup>16</sup> Ma. Elena Contreras, Elizabeth Verde, Araceli Monroy, Juan Gabriel Rivas, Erika Ramírez y César Ayala, “Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enfermería: formación académica y situación laboral”, *Revista Médica Electrónica PortalesMedicos.com* 10 no. 18 (octubre 2015). [Consultado el 16 de octubre de 2015] Disponible en: [http://www.portalesmedicos.com/revista\\_certificados/17005.html](http://www.portalesmedicos.com/revista_certificados/17005.html)

<sup>17</sup> Ma. del Carmen Pichardo, Ana García, Jesús De la Fuente y Fernando Justicia, “El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 9 no. 1 (2007) [Consultado el 10 de octubre de 2015] Disponible en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/153/263>

La población de estudio fueron estudiantes que cursan octavo semestre de la licenciatura en Enfermería y Enfermería y Obstetricia porque son ellos quienes después de cursar los primeros tres años de la carrera, tener contacto con campos de prácticas, tanto hospitalarias como comunitarias, haber recibido casi la totalidad de conocimientos, habilidades y herramientas disciplinarias que se pueden ofrecer en la institución educativa y estar a un paso de iniciar el servicio social e incorporarse al mercado laboral, podrán aportar datos relevantes sobre el tema de investigación.

Se llevará a cabo en la ENEO de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) porque es la institución pública de la cual egresa el mayor número de estudiantes de enfermería en la Ciudad de México<sup>18</sup>. Se utilizó una metodología cuantitativa porque el interés se centra en cuantificar las expectativas de los estudiantes.

Conocer aquello que los estudiantes esperan una vez que concluyan sus estudios profesionales proporciona herramientas para adecuar, incorporar o modificar elementos relevantes en los procesos formativos en enfermería. Esta investigación también representa la oportunidad de conocer la factibilidad de desarrollo laboral que se ofrecen en escenarios reales con la intención de generar propuestas encaminadas a establecer una congruencia entre el proceso de enseñanza en enfermería y el mercado laboral.

---

<sup>18</sup> De las tres principales universidades públicas de la Ciudad de México que ofertan la licenciatura en Enfermería, la Universidad Nacional Autónoma de México reportó, en la Agenda Estadística UNAM 2014, durante el ciclo escolar 2012 – 2013, un total de 968 egresados, de éstos, 482 estudiantes pertenecen a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; mientras que en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) durante el año 2013 el total de egresados, según el Anuario General Estadístico 2 mil trece, fue de 590 estudiantes de los cuales 377 son de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO). La Universidad Autónoma Metropolitana oferta la licenciatura en Enfermería en la Unidad Xochimilco (UAM - X) para 2014 en el Anuario Estadístico de dicho año se reportó un total de 112 egresados.

## **I.2 Pregunta de investigación**

A partir de considerar que la formación académica es central para impulsar en los estudiantes el análisis crítico de la situación laboral y además orientarlos sobre las posibilidades de ejercicio profesional, la pregunta que guía esta investigación es:

¿Cuáles son las expectativas laborales y profesionales de los estudiantes de enfermería que cursan octavo semestre de licenciatura en una universidad pública de la Ciudad de México?

## **I.3. Objetivos**

### **I.3.1 General**

Conocer las expectativas laborales y académicas de los estudiantes que cursan octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

### **I.3.2 Específicos**

- Describir las expectativas laborales y académicas de los estudiantes
- Establecer la frecuencia de las expectativas académicas y laborales
- Identificar elementos académicos que influyan en las expectativas de los estudiantes
- Elaborar una propuesta de instrumento que permita recolectar información sobre las expectativas académicas y laborales de los estudiantes

## **I.4 Estado del conocimiento**

En este apartado se describen brevemente los estudios que se localizaron y que tienen algún vínculo con el tema de investigación. La búsqueda para la recolección de estos trabajos se realizó vía electrónica principalmente en los catálogos de bibliotecas de la UNAM, el IPN, la UAM, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), así como en índices como Redalyc, SciELO y Dialnet; también se llevó a cabo una búsqueda libre online. Las palabras y frases utilizadas para realizar la búsqueda fueron fundamentalmente cuatro: expectativas, expectativas laborales, expectativas profesionales y expectativas académicas.

Se consideraron aquellos trabajos realizados en población universitaria de la carrera de enfermería y otras a nivel licenciatura próximos a egresar. Para la búsqueda se incluyeron trabajos publicados en español y portugués realizados a nivel nacional e internacional. Se excluyeron estudios con egresados, con estudiantes de primer ingreso o que cursaban semestres iniciales.

Esta búsqueda y revisión de trabajos da cuenta del interés que en los últimos años ha tenido el estudio de las expectativas académicas y laborales en estudiantes de

licenciatura de diferentes disciplinas: medicina<sup>19,20,21</sup>, publicidad<sup>22</sup>, educación<sup>23,24</sup>, administración<sup>25</sup> y psicología<sup>26,27,28</sup>.

Los trabajos mencionados abordan las expectativas académicas y laborales desde diferentes puntos de vista. Algunos estudios están encaminados a conocer solamente las expectativas profesionales o de inserción laboral, otros se inclinan por el estudio de las expectativas académicas o formativas y laborales, uno más sobre motivación y expectativas.

Las expectativas laborales han sido estudiadas en internos y estudiantes de medicina, estudiantes de la carrera de publicidad, de la licenciatura en intervención

---

<sup>19</sup> Marco Ramírez, "Expectativas profesionales de internos de medicina y su inclinación por la atención primaria de salud", *Anales de la Facultad de Medicina* 69 no. 3 (2008):176 – 181.

<sup>20</sup> Raúl Borracci, Roberto Pittaluga, Diego Manente, Mariano Giorgi, y Miguel Rubio, "Expectativas de los estudiantes de medicina de la Universidad de Buenos Aires sobre su práctica profesional", *Medicina* 69 no. 6 (noviembre – diciembre 2009):607 – 611.

<sup>21</sup> Kellie Anny Portal Cavero. "Expectativas del ejercicio médico profesional en los internos de medicina del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2015", (Tesis) Lima, Perú. 2015.

<sup>22</sup> Alejandra Hernández, Marta Martín, y Marina Beléndez, "Expectativas profesionales de estudiantes de Publicidad: ¿una profesión sexualmente sesgada? Un estudio piloto realizado con estudiantes de Alicante, Murcia y Navarra", *Revistas Científicas Complutenses Área Abierta*, 12 no. 1 (2012):1 – 15.

<sup>23</sup> Ma. Ángeles Gomariz, Patricio Fuentes, y Amalia Ayala, "Aproximación comparada a las expectativas formativas y laborales de los estudiantes de grado de la facultad de Educación", Investigación e Innovación Educativa al servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas. Actas del XVI Congreso Nacional/ II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Universitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). (Alicante 4 – 6 de septiembre, 2013):648 – 658.

<sup>24</sup> Arturo Barraza, y Dolores Gutiérrez, "Las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la licenciatura en Intervención Educativa", *Investigación Educativa Duranguense*, Universidad Pedagógica de Durango no. 8 (enero 2008):25 – 40.

<sup>25</sup> Julisa Guzmán Torres "Expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en Administración Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, ciclo escolar 2002 – 2003", (Tesis) Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, 2006.

<sup>26</sup> Guillermo Hernández, y Jorge Fernández, "Expectativas Profesionales: un estudio de caso", *Revista Mexicana de Orientación Educativa* 7 no. 19 (julio – diciembre 2010):18 – 27.

<sup>27</sup> Ma. del Rosario Ramírez, "Motivación y expectativas en estudiantes del último semestre de la licenciatura de Psicología Educativa de la UPN", (Tesis) Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, 2008.

<sup>28</sup> Arturo Carrillo, y Jesús Ramírez, "Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura en Psicología Educativa", (Tesis) Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México, 2011).



educativa, administración educativa y psicología. Los estudios sobre expectativas académicas y laborales se realizaron en estudiantes de la carrera de educación y psicología educativa. Finalmente, el estudio sobre motivación y expectativas fue realizado con la participación de estudiantes de la carrera de psicología educativa.

Aunque se ha investigado sobre las expectativas son pocos los trabajos realizados en estudiantes del área de la salud, especialmente en enfermería son escasos. El trabajo que se describe es una investigación realizada con estudiantes de enfermería y psicología.

El trabajo elaborado por Paz, Betanzos y Uribe<sup>29</sup> tuvo como objetivo describir la empleabilidad de los estudiantes de las carreras de enfermería y psicología respecto a la búsqueda, obtención y expectativas de un trabajo. Se trató de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo y transversal realizado con 297 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM, Cuernavaca, Morelos) de las carreras de Enfermería y Psicología. Como resultados, los investigadores reportaron predominio de mujeres, un porcentaje bajo de participantes que contaban con trabajo al momento de realizar el estudio, respecto a las variables los estudiantes de enfermería mostraron puntajes más altos. Como conclusión, afirman que se debe valorar si el perfil de egreso permite satisfacer las demandas del mercado laboral que está sujeto a diversas condiciones del contexto.

---

<sup>29</sup> Paz, Betanzos, y Uribe, "Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología", 67 – 78.

## II. MARCO CONCEPTUAL

En el presente apartado se desarrollan tres temas que considero importantes para comprender la problemática de esta investigación. Primero se presenta los conceptos de expectativas y expectativas académicas y laborales; después se muestra sobre qué bases se inicia la práctica de enfermería y cuál ha sido el campo laboral a través de la historia en que se ha desarrollado. Por último, se presenta un panorama general sobre la formación y práctica de enfermería en la actualidad.

### II.1 Expectativas académicas y laborales

El Diccionario de la Lengua Española<sup>30</sup> (DLE) de la Real Academia Española (RAE) define expectativa como: la esperanza de realizar o conseguir algo o como la probabilidad razonable de que algo suceda. Algunos autores como Portal<sup>31</sup> las considera como la esperanza o probabilidad de lograr una meta particular, que se caracterizan por: 1) ser cambiantes y 2) depender de factores personales y sociales que pueden modificarlas. Para Víctor Vroom, una expectativa es la creencia de que una conducta específica producirá un resultado específico. Finalmente, para Lewin y Tolman, citados por Varela, las expectativas son “la valoración subjetiva de la posibilidad de alcanzar un objetivo particular”<sup>32</sup>.

A partir de lo anterior podemos decir que las expectativas son la esperanza subjetiva de lograr una meta particular, un efecto deseado que se proyecta a futuro, que pueden ser cambiantes y depender de factores externos que pueden transformarlas.

---

<sup>30</sup> Diccionario de la Lengua Española (DEL), “Expectativa”, Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española, [Consultado el 03 de agosto de 2016] Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=HI1X80V>

<sup>31</sup> Portal, “Expectativas del ejercicio médico profesional en los internos de medicina del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2015”, 1.

<sup>32</sup> Ricardo Varela Juárez, “La motivación en el trabajo y el papel de la compensación. Teoría de la expectativa”, en: *Administración de la compensación. Sueldos, salarios y prestaciones*, (México: Pearson, 2006):31 – 32.

Es importante tomar en cuenta que las expectativas se van construyendo a través de la vida de todas las personas, éstas están influenciadas directamente por el contexto en el que los individuos se desarrollan.

En el ámbito educativo, particularmente en el nivel superior, las expectativas suponen un saber sobre lo que se espera obtener, esto requiere que el estudiante conozca en cierta medida lo que su formación académica le puede ofrecer. Según Carrillo y Ramírez<sup>33</sup> las expectativas académicas se pueden pensar como posibilidades razonables y sostenidas de que algo ocurra en situaciones propiamente académicas. Entonces, las expectativas académicas representan lo que los estudiantes esperan realizar a partir y durante su vida formativa.

Las expectativas laborales de los estudiantes universitarios se ubican ante el mercado laboral que se comporta en procesos de oferta y demanda. Guzmán<sup>34</sup> entiende las expectativas laborales como aquello que se espera conseguir al final de los estudios profesionales. Para esta autora las expectativas laborales implican conocer los posibles espacios en los cuales se puede trabajar, cumpliendo y desarrollando ciertas funciones que se adquieren durante la formación profesional y ser capaz de desarrollarlas al término de los estudios. Así, las expectativas laborales se refieren a cumplir una meta particular respecto a la práctica de una profesión.

---

<sup>33</sup> Carrillo y Ramírez, "Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura en Psicología Educativa", 9.

<sup>34</sup> Guzmán "Expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en Administración Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, ciclo escolar 2002 – 2003", 97.

## II.2 Campo laboral de enfermería históricamente determinado

Los cuidados existen desde el inicio de la vida, se necesita ocuparse de ésta para permitir que continúe y se desarrolle<sup>35</sup>. En este sentido, los cuidados son innatos a los seres vivos pero no siempre estuvieron ligados a un oficio y menos a una profesión, ya que se tratan de actos de una persona a otra que permiten el proceso de la vida.

El objeto de estudio de la enfermería y el objetivo de su práctica es el cuidado a la persona sana o enferma cuyo único propósito es permitir a los sujetos que lo reciben desarrollar, de la mejor manera, su capacidad para vivir o esforzarse por reparar las alteraciones de las funciones ocasionadas por un problema de salud<sup>36</sup> o considerar acciones que les ayuden a continuar con su vida aun cuando no exista enfermedad.

La enfermería ha sido considerada una profesión femenina. A través de la historia se le han otorgado actividades de carácter doméstico, manuales, dependientes o de bajo prestigio social. En México la desvaloración de la mujer tanto en la cultura prehispánica como en la española<sup>37</sup> juega un papel importante, relegando a las mujeres del ámbito productivo o permitiéndoles integrarse en actividades poco valoradas, así como los aspectos culturales también los estereotipos sexuales han delimitado su desarrollo en la disciplina<sup>38</sup>.

La evolución histórica de la práctica de enfermería da cuenta que a través del tiempo las funciones han ido variando. Durante mucho tiempo la atención y cuidado de las personas estuvo asociada con una actividad de altruismo mal entendida. Esto tiene una estrecha relación con los primeros cuidados que se otorgaban en forma gratuita,

---

<sup>35</sup> Marie François Colliere, *Promover la vida*, (México: McGraw Hill, 2009), 5.

<sup>36</sup> Colliere, *Promover la vida*, 217 – 218.

<sup>37</sup> Ma. Matilde Martínez, Pablo Latapí, Isabel Hernández, y, Juana Rodríguez, *Sociología de una profesión. El caso de enfermería*, (México: Centro de Estudios Educativos, A.C., 1993):148-150.

<sup>38</sup> Arenas, Roble y Santillán, *La práctica privada en Enfermería. Aspectos psicológicos, administrativos, éticos – legales y de género*, 7.

luego como una expresión de caridad y salvación del alma en la era cristiana, posteriormente una forma de pago a una falta en la vida en sociedad<sup>39</sup>.

Las primeras mujeres que se desempeñaron como enfermeras fueron religiosas con una marcada tradición de sumisión y servicio preponderantemente individuales, es decir, las intervenciones eran principalmente en casa de los enfermos, posteriormente fueron mujeres vinculadas al servicio militar a quienes se les aplicaban métodos formativos agresivos donde no se les formaba si no que se les aleccionaba para dar servicio a los demás<sup>40</sup>. Durante el periodo del México independiente, la enfermería se cuestiona si se trata de un oficio en vías de convertirse en profesión o ser una práctica propia de las órdenes religiosas, entonces una de las funciones de las enfermeras era, más que auxiliar terapéuticamente a los enfermos, dar acompañamiento para bien morir<sup>41</sup>.

A principios del siglo XX con la inauguración del Hospital General de México como uno de los principales acontecimientos de esa época las mujeres se desempeñaban como parteras, área en la que se tenía cierta autonomía por considerarse parte de su naturaleza femenina, éstas ocupaban el nivel más alto en la plantilla del personal<sup>42</sup>. Es durante el periodo de la Reforma caracterizado por el nacimiento del Estado – Nación laico cuando las instituciones sanitarias dejan de pertenecer a las órdenes religiosas y pasan a ser propiedad del Estado, a partir de este cambio es cuando la enfermería obtiene presencia como “auxilio” del personal médico, continúan las intervenciones individuales y es hasta mediados de siglo que la atención médica y de enfermería se concentra en los hospitales<sup>43</sup>.

---

<sup>39</sup> Mónica Burgos y Tatiana Paravic, “Enfermería como profesión”, *Revista Cubana de Enfermería* 25 no. 1 - 2 (enero – junio 2009):6.

<sup>40</sup> Angélica Soto, “Proponen que enfermeras ejerzan de manera independiente” *Cimacnoticias* [Consultado el 10 de agosto de 2015] Disponible en: <http://www.cimacnoticias.com.mx/node/68854>

<sup>41</sup> Jarillo, Outón y Salinas, “Formación y práctica de profesionales de la salud: una mirada a su historia en México”, 225.

<sup>42</sup> Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, “100 años ENEO. 1907 – 2006”, [CD interactivo] (México, ENEO – UNAM, 2006):5.

<sup>43</sup> Jarillo, Outón y Salinas, “Formación y práctica de profesionales de la salud: una mirada a su historia en México”, 226 – 227.

Por todo lo anterior, se reconocen históricamente tres vertientes en el desarrollo de la enfermería como profesión desde el punto de vista del campo de trabajo: la de partera, la enfermera sanitaria y la enfermera hospitalaria y asistencial<sup>44</sup>.

### **II.3 Formación y práctica de enfermería de la actualidad**

Las transformaciones económicas, políticas, demográficas, medio ambientales y sociales recientes a nivel mundial y particularmente en los países de Latinoamérica han estado influenciadas por la política neoliberal. El panorama donde se desenvuelve y convive el personal de enfermería tiene su propia dinámica en el mundo globalizado<sup>45</sup>.

Los procesos de organización de la práctica profesional son los que definen la formación y la organización y a su vez, se forma por lo que sucede en el espacio social de los sistemas de salud y no por las definiciones internas de la profesión<sup>46</sup>.

Para conocer la evolución de la enseñanza de la enfermería a partir de los procesos de cambios socioculturales e históricos en México, es importante hacer un recorrido breve en el pasado.

Con el cristianismo las profesiones se instituyeron en la fe cristiana. En esta época la enfermería se caracterizó por una marcada herencia religiosa, el cuidado de los enfermos fue asumido por la Iglesia con el principal fin de brindar servicio infundido

---

<sup>44</sup> Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, "100 años ENEO. 1907 – 2006", 5.

<sup>45</sup> Rosa Ma. Nájera, Ma. Consuelo Castellón y Maricel Manfredi, *Propuesta para el desarrollo y fortalecimiento de la enfermería en América Latina y el Caribe*, (México: Serie Académicos Universidad Autónoma Metropolitana, 2008), 18 – 21.

<sup>46</sup> Jarillo, Outón y Salinas, "Formación y práctica de profesionales de la salud: una mirada a su historia en México", 222.

en la caridad<sup>47,48</sup>. La educación de enfermeras se inició con las escuelas de parteras, los requisitos eran saber bautizar, leer y escribir posteriormente se exigía ser mujer de entre 18 y 20 años, gozar de buena salud, de preferencia ser casadas o viudas, constancia de buena conducta, saber aritmética, idioma nacional y francés y aprobar un examen al ingreso<sup>49,50</sup>.

Más tarde la formación de enfermeras estuvo a cargo especialmente por los médicos teniendo como espacio principal los hospitales en donde se coordinaban con la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para certificar los estudios; fue hasta inicios del siglo XX que se empezaron a establecer escuelas destinadas para la formación de enfermeras y dejar de lado el hospital – escuela<sup>51</sup>.

Actualmente enfermería es una profesión que continúa moviéndose y cambiando. La formación en enfermería en México atravesó un proceso empírico – teórico, lo que significa que surge como una actividad propiamente social producto de la observación y experiencia que ha ido cambiando y profesionalizándose<sup>52</sup>.

Según el Observatorio Laboral, durante el ciclo escolar 2013 - 2014 la matrícula en Enfermería a nivel nacional fue de 94,154 estudiantes y egresaron de la carrera 12,936 alumnos. El Observatorio define la carrera como los estudios para la prestación de servicios de salud a enfermos y discapacitados con un enfoque de mantenimiento y rehabilitación de su salud, así como para la asistencia a médicos y otros profesionales para el diagnóstico y tratamiento de los pacientes. Describe el

---

<sup>47</sup> María Cristina Castañeda, Luz Pérez, Iñiga Pérez y María Cristina Müggenburg, "Formación profesional de enfermería durante la primera mitad del Siglo XX en la UNAM", *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 7 Número Especial Bicentenario (2010):25 – 26.

<sup>48</sup> Lucila Cárdenas Becerril, Araceli Monroy Rojas, Beatriz Arana Gómez y María de Lourdes García Hernández, "Formación de enfermeras mexicanas en el período revolucionario", *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social* 19 no. 1 (2011):53 – 54.

<sup>49</sup> Sara Torres Barrera y Elvira Zambrano Lizárraga, "Breve historia de la educación de la enfermería en México", *Revista Enfermería del Instituto del Seguro Social* 18 no. 2 (2010):106.

<sup>50</sup> Leticia Cuevas y Dulce Guillen, "Breve Historia de la Enfermería en México", *Revista Cuidarte "El Arte del Cuidado"* 1 no. 1 (febrero 2012):78.

<sup>51</sup> Torres y Zambrano, "Breve historia de la educación de la enfermería en México", 106.

<sup>52</sup> Cárdenas, Monroy, Arana y García, "Formación de enfermeras mexicanas en el período revolucionario", 56.

perfil ocupacional limitándolo a apoyar al médico cirujano y sus auxiliares durante intervenciones quirúrgicas de pacientes en hospitales y sanatorios<sup>53</sup>.

En la práctica de enfermería<sup>54</sup>, según datos de la Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OMS/OPS), hay casi 20 millones de personas que ejercen la enfermería y la partería en el mundo y casi 5 millones de ellos están en América, más del 60% del personal de salud está representado por el personal de enfermería. Enfermería se encuentra en la primera línea de atención a la salud por lo que las áreas prioritarias en enfermería según la OMS/OPS están encaminadas a promover la salud y la prevención de enfermedades, desarrollar actividades docentes en instituciones educativas y en los servicios de salud, generar nuevos conocimientos que contribuyan a la práctica de enfermería, gestionar los servicios y programas de salud y cuidados de enfermería para los individuos, familia y comunidad<sup>55</sup>.

En México el 50% del total del personal de salud está constituido por el personal de Enfermería<sup>56</sup>. Según el Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE) hasta agosto de 2015 se tenían registrados, a nivel nacional, un total de 258,400 enfermeras y enfermeros para brindar atención en el sistema de salud, de estos el 88.1% son mujeres y el 11.9%, son hombres. Respecto al nivel académico, 117,360 son enfermeras y enfermeros con nivel técnico, ellos representan el grupo más numeroso, seguido por los licenciados en enfermería (61,755), los auxiliares en enfermería (30,790), el personal con nivel postécnico (21,912) y los licenciados en enfermería y obstetricia (17,676),

---

<sup>53</sup> Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Observatorio Laboral, "Reporte por carreras, Enfermería y cuidados", [Consultado el 15 de agosto de 2015] Disponible en: <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/ola/content/common/reporteIntegral/busquedaReporte.jsf#AnclaReporte>

<sup>54</sup> La práctica se refiere al ejercicio de la profesión en el mercado laboral.

<sup>55</sup> Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud, *Enfermería en las Américas – Datos*, [Consultado el 30 de julio de 2015] Disponible en: [http://www.paho.org/hq/index.php?id=10948&lang=es&option=com\\_content&Itemid=1926](http://www.paho.org/hq/index.php?id=10948&lang=es&option=com_content&Itemid=1926)

<sup>56</sup> Organización Panamericana de la Salud, *Regulación de la enfermería en América Latina, Serie Recursos Humanos para la salud*, (Washington, 2011), 157.



finalmente el personal con nivel de posgrado: especialidad, maestría y doctorado representan el grupo más pequeño, con 5,745, 3,020 y 142 enfermeros y enfermeras respectivamente<sup>57</sup>.

Cifras del Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social<sup>58</sup> señalan que Enfermería se encuentra en el 12° lugar de 66 carreras profesionales a nivel nacional, con un total de 198,004 profesionales ocupados hasta el primer trimestre de 2015, de estos el 87% tienen un trabajo acorde a sus estudios, el 1.9% desempeñan su trabajo a nivel técnico como secretarías, capturistas, oficinistas, etc. y el 11.9% cuenta con un trabajo que no va de acuerdo a sus estudios. Del total de ocupados en enfermería el 96.1% son trabajadores subordinados y remunerados, el 0.4% son empleadores y el 3.5% desempeñan su trabajo por cuenta propia. El 76.3% de los trabajadores se desempeñan dentro del sector público y el 23.7% en el sector privado. El salario mensual promedio que reciben los profesionales de Enfermería está clasificado en alto (\$14,000), medio (\$8,000) y bajo (\$3,400).

En México, la enfermería es una profesión que interactúa con otras profesiones del área de la salud, es una práctica sometida a las condiciones laborales, a la oferta de trabajo y demanda de profesionales calificados. A enfermería se le atribuyen actividades de organización, control y distribución de prácticas asistenciales para la atención de la salud, enfermería ha ido ganando terreno asumiendo actividades en administración de recursos humanos y materiales en instituciones de salud, en el campo de la salud pública se ha desarrollado un modelo autónomo en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de enfermedades<sup>59</sup>.

---

<sup>57</sup> Secretaría de Salud, Sistema de información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería SIARHE, "Numeralia, Recursos", [Consultado el 15 de agosto de 2015] Disponible en: [http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/?Id\\_URL=numeralia&\\_Tipo=recursos&\\_Id=3](http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/?Id_URL=numeralia&_Tipo=recursos&_Id=3)

<sup>58</sup> Secretaría del Trabajo y Previsión social, Observatorio Laboral, "Reporte por carreras, Enfermería y cuidados", [Consultado el 15 de agosto de 2015] Disponible en: <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/ola/content/common/reportelIntegral/busquedaReporte.jsf#AnclaReporte>

<sup>59</sup> Nájera, Castellón y Manfredi, *Propuesta para el desarrollo y fortalecimiento de la enfermería en América Latina y el Caribe*, 21 – 25.

Actualmente la enfermería cuenta con cuatro áreas de desarrollo laboral y profesional<sup>60</sup>:

- Administrativa. Son acciones de gestión de recursos materiales, científicos y técnicos de equipo y recursos humanos necesarios para brindar los cuidados y alcanzar los objetivos de las instituciones y de los prestadores de los servicios de salud.
- Asistencial. Se refiere a las actividades realizadas relacionadas con la atención directa o indirecta de los individuos o colectividades según el ámbito de competencia del personal de enfermería llámese atención primaria, urgencias, especialidades, etc.
- Investigación. Son aquellas actividades en las que el personal aplica el método científico, con metodología cuantitativa o cualitativa, para contribuir a generar, confirmar y admitir el conocimiento y aplicarlo en los servicios de atención de la salud con el principal objetivo de contribuir a mejorar las prácticas en los servicios que se brinda a la comunidad.
- Docente. Son actividades que cumple el profesional de enfermería referidas a la educación para la salud de la población, la educación continua y para la formación de recursos humanos para la salud.

Son evidentes los cambios que la enfermería ha experimentado a través del tiempo, actualmente la disciplina asiste a un momento de progreso importante con una gama considerable de desarrollo profesional y laboral enmarcado en las cuatro áreas mencionadas por esto es imprescindible mirar hacia otras maneras de práctica profesional, cuestionar, buscar soluciones y dar propuestas que contribuyan a una transformación positiva de la formación y del quehacer profesional.

---

<sup>60</sup> Norma Oficial Mexicana NOM – 019 – SSA3 – 2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud, Diario Oficial de la Federación, Secretaría de Gobernación, 02 de febrero de 2013, [Consultado el 21 de marzo de 2016] Disponible en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013)

### **III. MARCO CONTEXTUAL**

Esta sección trata sobre la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y los dos planes de estudios (Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia) que se ofertan en la institución ya que estos dos elementos dan cuenta del contexto en el que esta investigación se desarrolla, por un lado la historia de la ENEO como parte fundamental en el proceso de cambio que ha vivido la enfermería mexicana y por otro lado los planes de estudio que sirven para conocer cómo es la formación de los próximos egresados.

#### **III.1 Breve historia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia**

Durante la última década del siglo XIX la formación de enfermeras estaba a cargo de médicos, órdenes religiosas o personas que procuraban el bien de los demás y los cursos eran dictados en hospitales, residencias o conventos. Es entonces cuando inicia la creación de escuelas de enfermería en Latinoamérica. Argentina y Cuba crean sus primeras instituciones educativas en 1890, Colombia en 1903, Chile en 1905 y en México se crea la primera escuela de enfermería en 1907<sup>61</sup>. La instrucción de la disciplina, a inicios del siglo XIX, se ofrecía principalmente en momentos de epidemias, conflictos militares y campañas sanitarias ya que en muchos países la formación de enfermeras no estaba asociada a las universidades. Las diferentes escuelas expedían títulos diversos como el de “Enfermera Visitadora”, “Enfermeras Comadronas”, “Enfermeras Parteras” y “Enfermeras Hospitalarias”<sup>62</sup>.

A principios del siglo XX surgió en México la necesidad de adiestrar a un grupo de personas que se interesaban por la enfermería con el fin de que posteriormente se

---

<sup>61</sup> Nájera, Castellón y Manfredi, *Propuesta para el desarrollo y fortalecimiento de la enfermería en América Latina y el Caribe*, 24 – 25.

<sup>62</sup> Nájera, Castellón y Manfredi, *Propuesta para el desarrollo y fortalecimiento de la enfermería en América Latina y el Caribe*, 25.

integraran al Hospital General de México en la atención de los pacientes, por decreto, se instruyó a un grupo de mujeres que después serían las jefes de salas de los pabellones. Se realizaron una serie de trámites para contratar enfermeras extranjeras, particularmente de Estados Unidos, que se encargarían de la formación de las enfermeras mexicanas del siglo XX<sup>63</sup>.

El 9 de febrero de 1907, dos años después de inaugurarse el Hospital General de México, abre sus puertas la Escuela de Enfermería en ese mismo hospital a partir de la necesidad de aumentar el número de personal para atender las demandas de atención de salud<sup>64</sup>. Es el antecedente de lo que actualmente es la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

En 1910 se crea la Universidad Nacional de México<sup>65</sup> promovida por Justo Sierra e inaugurada por el presidente actual Porfirio Díaz. Un año después, se incorpora la Escuela de Enfermería del Hospital General de México a la Escuela de Medicina de la Universidad lo que representó una oportunidad para salir del espacio del hospital – escuela logrando un lugar definido para la formación de enfermeras. Durante 1912 se crea el primer programa de estudios diseñado por los médicos que impartían los cursos en el hospital, este se cursaba en dos años la Carrera de Enfermería y dos para la de Partera.

A mediados del siglo XX nace la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, los primeros en dirigirla fueron los médicos con orientación biologicista entre ellos el Dr. Everardo Landa, la Dra. Emilia Lejía, el Dr. Alfredo López de Nava durante 1961 quien lograra como sede para la ENEO la antigua Facultad de Medicina, el Dr. Lázaro Pavía Crespo, el Dr. José L. Amor, el Dr. Rafael Tovar Villagordoa, la Dra. Esther Chapa, en 1966 con el Dr. Alejandro Guevara Rojas se adopta el sistema de

---

<sup>63</sup> Iñiga Pérez, “Memorias de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO – UNAM”, *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 7 no. 2 (abril – junio 2010):4.

<sup>64</sup> Castañeda, Pérez, I Pérez y Ma. Cristina Muggenburg, “Formación profesional de enfermería durante la primera mitad del Siglo XX en la UNAM”, 26 – 27.

<sup>65</sup> Iñiga Pérez, “Memorias de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO – UNAM”, *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 7 no. 2 (abril – junio 2010):4.

créditos, se estructuró el plan de estudios por semestre y el 15 de febrero de 1968 se inician los trámites para la aprobación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia<sup>66</sup>.

La Licenciada Marina Guzmán Vanmeeter es la primera enfermera en asumir la dirección de 1975 hasta 1982, durante su gestión inició la carrera de Enfermería en el Sistema de Universidad Abierta; le siguieron la Licenciada en Enfermería Esther Hernández Torres (1982 – 1986), la Maestra Graciela Arroyo de Cordero (1987 – 1994), la Licenciada en Enfermería Susana Salas Segura (1995 – 2002) y desde 2003 hasta 2010 asume la dirección el Licenciado Severino Rubio<sup>67</sup>.

Lo anterior da muestra del espacio histórico y académico que representa la ENEO en la formación de profesionales de enfermería competentes, informados y con conciencia crítica acorde a las cambiantes necesidades y realidades del país.

### **III.2 Planes de estudios**

Los planes de estudios que se ofertan en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia son dos<sup>68</sup>: Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO) y Licenciatura en Enfermería (LE). A continuación se presenta el programa curricular de la LEO y la LE vigente hasta este momento. De ambos planes de estudio se presenta la descripción de su organización curricular, su duración en semestres, sus créditos, así como el perfil de egreso y su campo laboral.

---

<sup>66</sup> Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, “Historia, Antecedentes históricos”, [Consultado el 13 de abril de 2016] Disponible en: [http://www.eneo.unam.mx/la\\_ENEO/historia.php](http://www.eneo.unam.mx/la_ENEO/historia.php)

<sup>67</sup> Pérez, “Memorias de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO – UNAM”, 6 – 7.

<sup>68</sup> Aunque tengo conocimiento de que existe un nuevo plan de estudio para la LEO, en este apartado se describen aquellos en los que la población de estudio estaba inscrita.

### III.2.1 Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

El Plan de estudios de la LEO, actualizado por el Consejo Técnico de la ENEO durante 2010 y vigente hasta el año 2014<sup>69</sup>, consta de 31 asignaturas teóricas y teórico – prácticas, 27 de carácter obligatorio y cuatro asignaturas optativas a elegir de una lista de 25 materias que dan un total de 403 créditos (387 obligatorios y 16 optativos); el programa de estudios de esta licenciatura tiene una duración de ocho semestres. Las asignaturas se organizan en tres áreas de conocimiento: 1) Enfermería y Salud en México, 2) Proceso Salud – Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas y 3) Proceso Salud – Enfermedad en la Reproducción Humana.

El área Enfermería y Salud en México está compuesto por una serie de asignaturas de las disciplinas fundamentales, las cuales tienen por objetivo brindar los conocimientos esenciales del área de la salud y particularmente de la enfermería. Estas asignaturas permiten cubrir el prerrequisito para estudios más especializados y ofrecen los elementos teórico – metodológicos y técnicos principales para comprender el campo de la enfermería. Su objeto de estudio es el hombre en su contexto individual y social en interacción con el medio ambiente, considerando el entorno ecológico y social como componentes que determinan el proceso salud – enfermedad y precisando el campo de acción de enfermería en este proceso.

---

<sup>69</sup> Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, *Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Plan de estudios*, (Universidad Nacional Autónoma de México, 2010), 38 – 47.

Esta área comprende los tres primeros semestres de la licenciatura, que incluyen las siguientes asignaturas:

<b>Área Enfermería y Salud en México</b>		
<b>Primer Semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Tercer Semestre</b>
Historia de la Enfermería en México	Anatomía y Fisiología Humana I	Anatomía y Fisiología Humana II
Atención a la Salud en México	Ecología y Salud	Farmacología
Socioantropología	Psicología General	Nutrición Básica y Aplicada
Metodología de la Investigación	Fundamentos de Enfermería I	Fundamentos de Enfermería II

Fuente: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. *Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Plan de estudios.* (Universidad Nacional Autónoma de México, 2010), 37 – 45.

Las áreas Proceso Salud – Enfermedad en las diferentes Etapas Evolutivas y Proceso Salud – Enfermedad en la Reproducción Humana contienen las asignaturas que facilitaban los conocimientos, habilidades y destrezas para el ejercicio de la práctica profesional.

El área Proceso Salud – Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas tiene como objeto de estudio el cuidado a la salud para su conservación, protección y restauración tomando en cuenta características propias, riesgos a la salud y enfermedades más comunes en las diferentes etapas de vida del ser humano.

Dicha área abarcaba cuarto, quinto y sexto semestre de la licenciatura con las siguientes asignaturas:

<b>Proceso Salud-Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas</b>		
<b>Cuarto semestre</b>	<b>Quinto Semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
Proceso Salud-Enfermedad en el Niño	Proceso Salud-Enfermedad en el Adolescente, en el Adulto y en el Anciano I	Proceso Salud-Enfermedad en el Adolescente, en el Adulto y en el Anciano II
Enfermería del Niño	Enfermería del Adolescente, del Adulto y del Anciano I	Enfermería del Adolescente, del Adulto y del Anciano II
Desarrollo de la Personalidad Infantil	Desarrollo de la Personalidad del Adolescente, del Adulto y del Anciano	Administración de Servicios de Enfermería
Didáctica de la Educación para la Salud	Administración General	Ética Profesional y Legislación

Fuente: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. *Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Plan de estudios.* (Universidad Nacional Autónoma de México, 2010), 37 – 45.

El objeto de estudio del área Proceso Salud – Enfermedad en la Reproducción Humana está enfocado al cuidado a la persona en su salud reproductiva antes, durante y después de la etapa gestacional a partir de una perspectiva con enfoque de riesgo.



Esta última área de conocimiento está integrada por los dos últimos semestres de la carrera, constituye por las siguientes asignaturas:

<b>Proceso Salud-Enfermedad en la Reproducción Humana</b>	
<b>Séptimo Semestre</b>	<b>Octavo Semestre</b>
Obstetricia I	Obstetricia II
Docencia en Enfermería	

Fuente: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. *Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Plan de estudios.* (Universidad Nacional Autónoma de México, 2010), 37 – 45.

Los 25 seminarios optativos están organizados en tres áreas de formación Temas selectos de enfermería, Temas selectos de formación humanística y Temas selectos de formación metodológica. Para cubrir los créditos de materias optativas se debían cursar dos asignaturas de enfermería, una de formación humanística y una de formación metodológica a elegir entre las siguientes asignaturas:

<b>Seminarios Optativos</b>		
<b>Temas Selectos de Enfermería</b>	<b>Temas Selectos de Formación Humanística</b>	<b>Temas Selectos de Formación Metodológica</b>
Métodos y Técnicas de Intervención en Crisis	Problemas Socioeconómicos de México	Gerencia de los Servicios de Enfermería.
Alternativas para el Cuidado. Diagnóstico de Enfermería	Microsociología de lo Cotidiano en Relación con el Cuidado Enfermero	Desarrollo del Liderazgo en Enfermería
Cuidados de Enfermería al Paciente con Cáncer	Introducción a la Epistemología	Evaluación de la Calidad de los Cuidados de Enfermería
Cuidados de Enfermería al Adulto Mayor	Filosofía	Investigación en Enfermería
Cuidado Emocional al Enfermo Terminal y a su Familia	Sociedad, Salud y Enfermería.	Investigación Clínica en Enfermería
Salud Integral de la Mujer	Violencia Intrafamiliar	Paradigmas que Subyacen a la

		Investigación en Enfermería
Psicoprofilaxis Obstétrica	México Nación Multicultural	Método Fenomenológico
Atención Nutricional a las Personas con Enfermedades Crónicas Degenerativas	Salud Mental	Introducción a la informática
		Cuidados para la Atención a la Salud con Práctica Etnográfica

Fuente: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. *Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Plan de estudios.* (Universidad Nacional Autónoma de México, 2010), 37 – 45.

En las últimas semanas de cada semestre y con la finalidad de integrar los conocimientos adquiridos, se realizan prácticas clínicas y/o comunitarias. Las actividades prácticas están organizadas de acuerdo al semestre cursado, se realiza investigación de campo, prácticas comunitarias con personas aparentemente sanas y prácticas hospitalarias con personas enfermas en cualquier etapa de la vida.

El plan de estudios de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, cuenta con una amplia lista de asignaturas, es notable que hay predominio por las materias del área de la salud y las materias de carácter social, humanístico y de metodología, aunque tienen presencia siguen siendo minoría.

### III.2.1.1. Perfil de egreso y mercado laboral

El licenciado en Enfermería y Obstetricia es el encargado de brindar cuidado en materia de salud sexual y reproductiva con énfasis en la gestación, el parto y el recién nacido ofreciendo trato digno en las instituciones y en el ejercicio libre de su profesión con el objeto de que él contribuya a solucionar los principales problemas de salud de la población en especial a disminuir la mortalidad y morbilidad materno – infantil, tomando en cuenta el enfoque de género, derechos humanos e interculturalidad.

El profesional de Enfermería puede desarrollarse laboralmente de manera independiente atendiendo situaciones de salud materno – infantil, salud sexual y reproductiva; promoviendo el seguimiento y atención oportuna y directa a la mujer durante el embarazo, parto y puerperio de bajo riesgo y al recién nacido; brindar atención y cuidado al niño sano dentro del ámbito comunitario e institucional en centros de salud, clínicas de medicina familiar y trabajo con parteras. De igual manera se puede desempeñar en hospitales, centros de asistencia social, empresa<sup>70</sup>. La oferta de trabajo proveniente del Sector Salud es elevada, presentándose un incremento en el sector privado, así como en las instituciones educativas que forman recursos humanos.

---

<sup>70</sup> Universidad Nacional Autónoma de México, “Oferta Académica, Licenciatura, Enfermería y Obstetricia”, [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: <http://oferta.unam.mx/carreras/39/enfermeria-y-obstetricia>

### III.2.2 Licenciatura en Enfermería

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería aprobado en el año 2009 por el Consejo Universitario tiene un valor curricular de 392 créditos –349 obligatorios y 32 optativos– estos deben cursarse en un periodo de ocho semestres<sup>71</sup>. Está compuesto por 41 asignaturas, 32 de carácter obligatorio que conforman la formación básica de los estudiantes y 9 de carácter optativo teóricas o teórico – prácticas que funcionan como asignaturas de formación complementaria y que permiten que el alumno tenga una mayor aproximación a determinadas áreas de profundización profesional en diferentes campos de elección.

El plan de estudios de Enfermería responde a una estructura organizada en tres ciclos de formación profesional que obedecen a una perspectiva pedagógica de la Enfermería: 1) Ciclo Introdutorio “Fundamentos del cuidado de enfermería”, 2) Ciclo de Formación Básica “Cuidado en el ciclo vital humano” y 3) Ciclo de Integración Profesional “Cuidado de la salud colectiva”<sup>72</sup>.

El primer ciclo de formación denominado Fundamentos del cuidado de enfermería brinda a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas de la disciplina a partir de ciencias filosóficas, biológicas y sociales que permiten desarrollar destrezas y habilidades para la comprensión del cuidado de la persona y grupos en el proceso salud – enfermedad dentro de diversos contextos sociales e históricos.

En este ciclo se cursan las siguientes trece asignaturas de carácter obligatorio correspondientes al primer y segundo semestre:

---

<sup>71</sup> Dirección General de Administración Escolar, “Descripción sintética del plan de estudios. Licenciatura en Enfermería”, [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: [https://escolar1.unam.mx/planes/e\\_enfermeria\\_obstetricia/enfermeria.pdf](https://escolar1.unam.mx/planes/e_enfermeria_obstetricia/enfermeria.pdf)

<sup>72</sup> Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, “Licenciatura en Enfermería. Organización Curricular”, [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: <http://www.eneo.unam.mx/licenciatura-en-enfermeria/organizacion-curricular.php>

<b>Fundamentos del Cuidado de Enfermería</b>		
<b>Ciclo Introdutorio</b>	<b>Primer Semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
	Historia Universal del Cuidado	Historia de la Enfermería en México
	Filosofía y Enfermería	Epistemología y Enfermería
	Ecología y Salud	Tecnología para el Cuidado de la salud
	Proceso de Desarrollo de la Persona	Enfermería Fundamental
	Procesos Biofisiológicos I	Procesos Biofisiológicos II
	Evidencia Científica en Enfermería	Salud Colectiva
	Sociedad y Salud	

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, "Descripción sintética del plan de estudios. Licenciatura en Enfermería", [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: [https://escolar1.unam.mx/planes/e\\_enfermeria\\_obstetricia/enfermeria.pdf](https://escolar1.unam.mx/planes/e_enfermeria_obstetricia/enfermeria.pdf)

El segundo, Cuidado en el ciclo vital humano está conformado por 19 asignaturas, 12 obligatorias y 6 optativas estas se inician a partir del tercer semestre, consta de tercer, cuarto, quinto y sexto semestre de la licenciatura. Forma parte de la formación básica profesional que promueve el desarrollo de habilidades prácticas para el cuidado de las personas en las diferentes etapas de la vida, tomando en cuenta las respuestas humanas a los procesos biofisiológicos y sus alteraciones, las terapéuticas con un enfoque integral para el bienestar de las personas y colectividades en el contexto en el que se desenvuelven.

<b>Cuidado en el Ciclo Vital Humano</b>				
	<b>Tercer Semestre</b>	<b>Cuarto Semestre</b>	<b>Quinto Semestre</b>	<b>Sexto Semestre</b>
<b>Ciclo de Formación Básica</b>	Procesos bioquímicos y farmacobiológicos	Ética Profesional	Terapéutica para el Cuidado Holístico	Enfermería de la Adulthood
	Enfermería Clínica	Enfermería Neonatal	Enfermería en la Niñez y en la Adolescencia	Gerencia de los servicios de Salud y Enfermería
	Procesos Fisiopatológicos	Salud Mental	Legislación de la Enfermería	Antropología del Cuidado
	Optativa teórica práctica	Educación para la Salud	Optativa teórica práctica	Optativa teórica
	Optativa teórica	Optativa teórica		Optativa teórica

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, "Descripción sintética del plan de estudios. Licenciatura en Enfermería", [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: [https://escolar1.unam.mx/planes/e\\_enfermeria\\_obstetricia/enfermeria.pdf](https://escolar1.unam.mx/planes/e_enfermeria_obstetricia/enfermeria.pdf)

El último ciclo denominado Cuidado de la salud colectiva está encaminado a la profundización de un campo específico de la práctica profesional. En él convergen diferentes saberes, métodos y tecnologías de la investigación y de la gestión del cuidado que faciliten al estudiante el diseño de modelos de intervención que atiendan las necesidades del cuidado a la salud con base en las necesidades sociales. En este ciclo se cursan nueve materias, correspondientes a séptimo y octavo semestre, seis asignaturas teórico – prácticas obligatorias y tres asignaturas optativas.

<b>Cuidado de la Salud Colectiva</b>		
	<b>Séptimo semestre</b>	<b>Octavo Semestre</b>
<b>Ciclo de Integración</b>	Enfermería de la Vejez	Enfermería Comunitaria
	Investigación descriptiva en Enfermería	Enfermería en la Salud Mental Comunitaria
	Gestión del Cuidado	Investigación Cualitativa en Enfermería
	Optativa teórica práctica	Optativa teórica
		Optativa teórica

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, “Descripción sintética del plan de estudios. Licenciatura en Enfermería”, [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: [https://escolar1.unam.mx/planes/e\\_enfermeria\\_obstetricia/enfermeria.pdf](https://escolar1.unam.mx/planes/e_enfermeria_obstetricia/enfermeria.pdf)

La lista de asignaturas optativas está formada por 21 materias organizadas en tres dimensiones: Dimensión Histórica Filosófica, Dimensión Teórico – Metodológica y Dimensión Social<sup>73</sup>.

<b>Asignaturas Optativas</b>		
<b>Dimensión Histórica Filosófica</b>	<b>Dimensión Teórico – Metodológica</b>	<b>Dimensión Social</b>
Filosofía para la Práctica de Enfermería	Alimentación, Nutrición y Dietética	Acompañamiento de Enfermería durante el proceso de Muerte
Corrientes Filosóficas Contemporáneas	Análisis de Datos Cuantitativos	Cronicidad y Tanatología
	Atención Nutricional del Adulto y Adulto Mayor	Cuidado a Pacientes con Sufrimiento Emocional y Psíquico
	Cálculo y Dilución de Medicamentos	Enfermería Psicosocial
	Cuidados Paliativos	Estimulación Temprana

<sup>73</sup> Dirección General de Administración Escolar, “Descripción sintética del plan de estudios. Licenciatura en Enfermería” [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: [https://escolar1.unam.mx/planes/e\\_enfermeria\\_obstetricia/enfermeria.pdf](https://escolar1.unam.mx/planes/e_enfermeria_obstetricia/enfermeria.pdf)

Diagnósticos de Enfermería	Género, Salud y Enfermería
Enfermería y el Paciente Oncológico	Gestión Empresarial de Enfermería
Estrategias para el Diseño de Intervenciones de Enfermería	Prevención y Detección de Conductas Adictivas
Metodología de la Investigación Clínica de Enfermería	
Psicoprofilaxis Perinatal	
Bases de Terapia Intravenosa	

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, “Descripción sintética del plan de estudios. Licenciatura en Enfermería”, [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: [https://escolar1.unam.mx/planes/e\\_enfermeria\\_obstetricia/enfermeria.pdf](https://escolar1.unam.mx/planes/e_enfermeria_obstetricia/enfermeria.pdf)

### III.2.2.1 Perfil de egreso y mercado laboral

Al término de la licenciatura, se aspira a que el profesional de Enfermería se caracterice por ser empático, flexible, crítico, reflexivo, respetuoso para su profesión y las personas que reciben los cuidados que ejercerá. Se pretende que se destaque por su capacidad para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad frente a las demandas y necesidades del proceso salud – enfermedad.

Con su formación, el licenciado en enfermería puede desarrollarse en el sector salud tanto público como privado, ejerciendo los roles asistenciales en los diferentes niveles de Atención a la Salud; dentro del primer nivel de atención puede desempeñarse en Centros de Salud, Centros Comunitarios, Casas de Salud, Empresas y Asilos; las Instituciones de segundo nivel donde pueden trabajar son Hospitales Generales, Centros de Cirugía ambulatoria y Unidades de Atención Especializada; dentro del tercer nivel en Hospitales de Alta Especialidad e Institutos de Salud.



Esta formación también capacita a los estudiantes para desempeñarse en áreas de educación en instituciones que forman recursos humanos en enfermería. Actualmente hay un fuerte impulso en la investigación y pueden ejercer la práctica profesional de manera independiente<sup>74</sup>.

---

<sup>74</sup> Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, "Licenciatura en Enfermería, Perfil profesional", [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: [http://www.eneo.unam.mx/licenciatura-en-enfermeria/perfil\\_profesional\\_LE.php](http://www.eneo.unam.mx/licenciatura-en-enfermeria/perfil_profesional_LE.php)

## **IV. METODOLOGÍA Y MÉTODO**

Se utilizó una metodología cuantitativa que se caracteriza por seguir un proceso secuencial, predecible y estructurado. Es un tipo de investigación en la que el autor no interfiere en los resultados obtenidos<sup>75</sup> y en la que cada fase antecede a la siguiente sin que se puedan brincar pasos. La recolección de la información se apoya en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos para expresar datos numéricos, medibles y observables.

### **IV.1 Tipo de estudio**

Se trata de un estudio de tipo descriptivo porque busca detallar las características y el perfil de los participantes, procura recoger información sobre las variables sin la intención de mostrar la relación entre éstas y describe tendencias de una población.

### **IV.2 Diseño del estudio**

El estudio fue transversal porque la recolección de la información se realizó en un momento único en el tiempo.

### **IV.3 Muestra**

La población de estudio fueron alumnos que se encontraban cursando el octavo semestre de la LE y la LEO del turno matutino y vespertino inscritos en el ciclo escolar 2016 - 2 en la ENEO.

---

<sup>75</sup> Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la Investigación*. (México: McGraw Hill, 2010), 4 – 20, 78, 80, 152 – 153, 176 – 183.

La muestra se determinó por la fórmula para cálculo de población finita<sup>76</sup>. El tamaño de la población fue de 492 alumnos y el tamaño de la muestra de 105 estudiantes con un nivel de confianza de 95%, un margen de error aceptado de 8.5%, una probabilidad de éxito de 50% y una probabilidad de fracaso de 50%.

$$n = \frac{Z^2NPQ}{E^2(N-1)+Z^2PQ} =$$

**Dónde:**

n= Tamaño de la muestra (105 estudiantes)

N= Tamaño de la población (492 alumnos)

Z= Nivel de confianza (1.96)

P= Probabilidad de éxito de las preguntas y respuestas (0.50)

Q= Probabilidad de fracaso de las preguntas y respuestas (0.50)

E= Margen de error (8.5)

#### **IV.4 Muestreo**

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple que se caracteriza porque todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos para participar en la investigación.

Para el muestreo se solicitó a la Secretaría General y a la Secretaría de Asuntos Escolares, a través del Comité de Investigación de la ENEO, las listas de los grupos de octavo semestre de la LE y LEO. Se asignó un número consecutivo a cada

---

<sup>76</sup> Daniel Wayne. *Biostatistics a Foundation for Analysis in the Health Sciences*. (United States: Wiley, 2009), 192 – 193.

estudiante y por medio de la función “aleatorio” del programa Excel se seleccionaron a los participantes que cumplieran con los siguientes criterios.

#### **IV.5 Criterios de inclusión**

- Estudiantes que estuvieran cursando el octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería y la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
- Estudiantes que aceptaran participar en el estudio
- Estudiantes que estuvieran presentes el día de la aplicación del instrumento

#### **IV.6 Criterios de exclusión**

- Estudiantes de otros semestres distintos a octavo
- Estudiantes que no aceptaran participar en el estudio
- Estudiantes que no asistieran el día de la recolección de la información

#### **IV.7 Recolección y procesamiento de la información**

##### **IV.7.1 Instrumento**

Después de una búsqueda exhaustiva y no fructífera de un instrumento que midiera las expectativas académicas y laborales en estudiantes, se elaboró un cuestionario de autoaplicación. La primera versión del instrumento se sometió a una validación de contenido por dos expertos y se realizaron las respectivas modificaciones. Posteriormente, en febrero de 2016 se realizó una prueba piloto en 10 estudiantes de octavo semestre inscritos en el ciclo escolar 2016 – 2: cinco alumnos de la LE y cinco de la LEO de la ENEO.

A partir de esta prueba piloto se hicieron las últimas adecuaciones que dieron pie a la versión final del instrumento que quedó integrado por 24 preguntas de opción múltiple (ver anexo 2). Se estructuró en dos secciones: la primera recolecta información sobre las características sociodemográficas y las condiciones académicas y laborales de la población de estudio (diez preguntas), la segunda recoge información sobre las expectativas académicas (seis preguntas) y laborales de los estudiantes (ocho preguntas). Los ítems que conforman el instrumento, su estructura y el tipo de respuesta para cada uno se encuentran en el anexo 3.

#### **IV.7.2 Recolección de datos**

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en las instalaciones de la ENEO de mayo a junio de 2016.

#### **IV.7.3 Procesamiento de la información**

Se elaboró una base de datos utilizando el paquete estadístico IBS SPSS Statistics versión 20 para calcular la distribución de frecuencias absolutas y relativas.

### **IV.8 Consideraciones éticas**

La investigación se realizó respetando la integridad y decisión de cada uno de los estudiantes para ser parte de manera legítima y voluntaria del estudio. A partir del principio de autonomía y el principio de justicia<sup>77</sup>, durante la aplicación del instrumento se dieron a conocer a los alumnos información suficiente sobre la investigación para que tuvieran elementos para decidir libremente sobre su participación y en cualquier momento tener posibilidad de salir de ésta; se dio

---

<sup>77</sup> Alfredo Bermúdez, Margarita Cárdenas, Victoria Fernández, Reyna Matus, Iñiga Pérez, Sandra Olvera, Gloria Rodríguez y Rosa Zárate, *Principios éticos para la Investigación en la ENEO* (mayo 2013), [Consultado el 15 de marzo de 2016] Disponible en: <http://www.eneo.unam.mx/investigacion/documentos/ENE-UNAMprincipiosEticosInvestigacion.pdf>

prioridad a mantener la privacidad utilizando la información con fines únicos de investigación, confidencialidad manteniendo el control del individuo sobre sus fronteras personales para compartir información y en lo referente a lo que se puede y no se puede hacer con sus datos; finalmente, se procuró el anonimato, esto es, asegurar que no se dé ninguna información que pueda permitir la identificación e invasión de los participantes garantizando que no existirán daños potenciales a su persona.

#### **IV.9 Factibilidad**

Se solicitó por escrito y por las vías administrativas correspondientes, la autorización a las estancias pertinentes en la institución donde se llevó a cabo la investigación. Se utilizaron recursos económicos propios. Los datos que se requirieron fueron a corto plazo por lo que el factor tiempo no representó ningún obstáculo.

## V. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a los estudiantes. La primera parte corresponde a las características de la población estudiada y en segundo lugar se muestran los resultados acerca de las expectativas académicas y laborales de los estudiantes.

### V.1 Características de la muestra

#### V.1.1 Datos sociodemográficos

Se aplicaron un total de 105 instrumentos, de éstos 75 son mujeres (71.4%) y el resto hombres (28.6%). La edad que predomina es de 23 años (28.6%), el 9.5% de los estudiantes no contestó la pregunta. El 87.6% son solteros, el 9.5% vive en unión libre y el 2.9% son casados; el 19% de los alumnos reporta tener hijos.

TABLA 1. Datos sociodemográficos		
<b>Sexo</b>		
	Frecuencia (n=105)	Porcentaje (%)
Mujer	75	71.4
Hombre	30	28.6
<b>Edad en años cumplidos</b>		
No contestó	10	9.5
21	12	11.4
22	29	27.6
23	30	28.6
24	14	13.3
25	5	4.8
26	3	2.9
27	1	1.0
30	1	1.0
<b>Estado Civil</b>		
Soltero (a)	92	87.6
Casado (a)	3	2.9
Unión Libre	10	9.5
<b>Tiene hijos</b>		
Si	20	19.0
No	85	81.0

Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

### V.1.2 Condiciones académicas y laborales

De los 105 participantes, 68 (64.8%) están inscritos en el plan de estudios de la LEO y 37 (35.2%) en la LE; 56 (53.3%) son del turno vespertino y 49 (46.7%) del turno matutino. El 65.7% empezó a estudiar la licenciatura en el año 2012, el 22.9% dice haber ingresado en el 2013, 2.9% en 2011 y sólo el 1% en 2008; 8 (7.6%) participantes no contestaron la pregunta.

La forma de ingreso a la licenciatura se centró en tres de cinco opciones de respuesta posibles. El 68.6% obtuvo su ingreso por pase reglamentado, el 27.6% realizó examen de admisión y el 3.8% ingresó a la licenciatura mediante cambio de carrera.

Al momento de la aplicación del instrumento, el 82.9% de los participantes afirma no trabajar, mientras que el 17.1% de los estudiantes además de estudiar tienen trabajo. Del total de los estudiantes que trabajan el 50% contestó tener un trabajo que tiene mucha relación con sus estudios, el 33.3% dijo tener un trabajo que no se relaciona con sus actividades académicas, el 11.1% indicó que su trabajo tienen poca relación con la licenciatura y finalmente el 5.5% tiene una relación regular entre su trabajo y sus estudios (Gráfica 1).

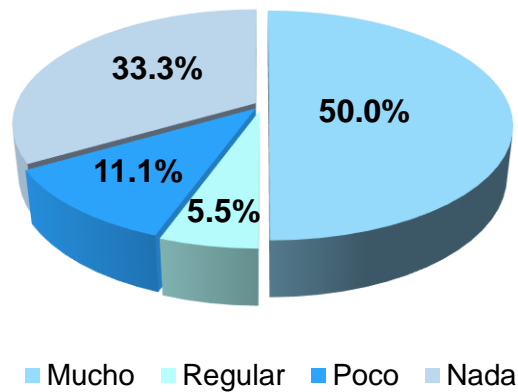
TABLA 2. Condiciones académicas y laborales			
<b>Plan de Estudios</b>			
		Frecuencia (n=105)	Porcentaje (%)
Licenciatura	en	37	35.2
Enfermería			
Licenciatura	en	68	64.8
Enfermería y Obstetricia			
<b>Turno</b>			
Matutino		49	46.7
Vespertino		56	53.3
<b>Año de ingreso a la Licenciatura</b>			
No contestó		8	7.6
2008		1	1.0
2011		3	2.9
2012		69	65.7
2013		24	22.9



<b>Forma de ingreso a la licenciatura</b>		
	Frecuencia (n=105)	Porcentaje (%)
Examen de admisión	29	27.6
Pase Reglamentado	72	68.6
Cambio de carrera	4	3.8
<b>Trabajo actual</b>		
Si	18	17.1
No	87	82.9
<b>Relación Licenciatura – Trabajo</b>		
No contestó	39	37.1
No aplica	48	45.7
Nada	6	5.7
Poco	2	1.9
Regular	1	1.0
Mucho	9	8.6

Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

**Gráfica 1. Relación Licenciatura - Trabajo**



Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

## V.2 Expectativas

### V.2.1 Expectativas académicas

Sobre el lugar dónde les gustaría hacer su servicio social, del total de los participantes el 43.8% indicó como opción un hospital general, el 17.1% dijo querer realizar esta actividad en algún instituto nacional, 17.1% eligió otra opción para su servicio social, el 11.4% elegiría un hospital de especialidad para el cumplimiento de este requisito, las clínicas de medicina familiar, realizar investigación en una institución de educación superior o en un instituto nacional fue elegido, cada opción, por el 1.9% de los alumnos, finalmente el 1% indicó, como lugar para realizar el servicio social, un centro de salud, el mismo porcentaje (1%) opta por la liberación por artículo 91.

Gráfica 2. Lugar para hacer Servicio Social



Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

Como opción de titulación el 29.5% de los estudiantes se inclina por realizar estudios de posgrado, el 18.1% por realizar tesis o tesina, el 17.1% indicó la realización y presentación de un Proceso de Atención Enfermería (PAE), el 15.2% reporta presentar Examen Profesional por Área de Conocimientos (EPAC), el 9.5% por una actividad de ampliación y profundización de conocimientos mediante cursos o diplomados, 2.9% opta por una actividad de investigación, 2.9% por actividad de apoyo a la docencia; el 2.9% de los participantes indicó no saber por cuál de las opciones de titulación decidiría, finalmente el 1.9% dijo considerar otra opción para titularse.

**Gráfica 3. Opción de Titulación**



Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

Los planes que los estudiantes tienen una vez que terminen sus estudios de licenciatura son: trabajar y estudiar una especialidad (61.9%), trabajar y estudiar segunda carrera (15.2%) y sólo trabajar (13.3%). Los planes menos comunes que tienen los estudiantes son trabajar y estudiar una maestría y solo estudiar una especialidad con 4.8% y 3.8% respectivamente.

**Gráfica 4. Planes profesionales**



Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

El 43.4% de los participantes no tienen interés en realizar estudios de posgrado en provincia ni en el extranjero, al 30% del total le interesa estudiar algún posgrado en el extranjero, mientras que el 20.8% prefiere continuar sus estudios en alguna provincia de México, el 2.8% de los estudiantes no respondió a la pregunta, sin embargo, sólo el 1% dijo estar interesado en realizar estudios de posgrado en provincia en México y en el extranjero.

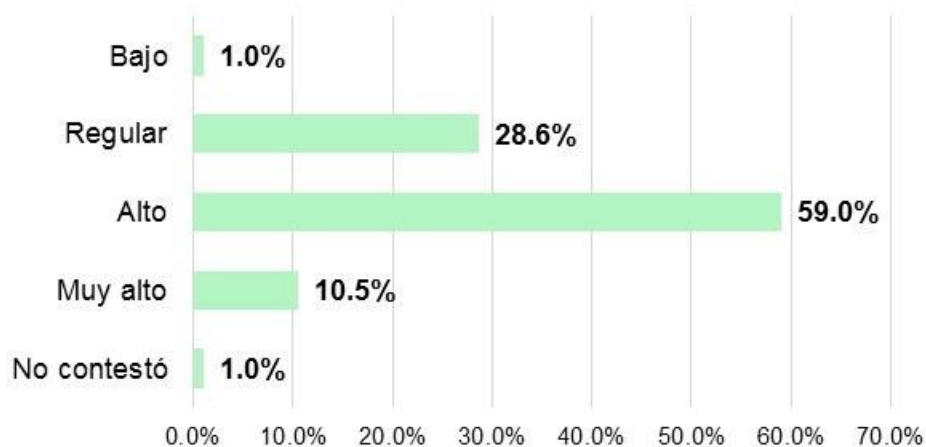
<b>CUADRO 1. Estudios de posgrado<sup>a</sup></b>		
	Respuestas	
	Nº	Porcentaje (%)
No contestó	3	2.8
Provincia en México	22	20.8
El Extranjero	35	33.0
No me interesa	46	43.4
Total	106	100

a. Agrupación

Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

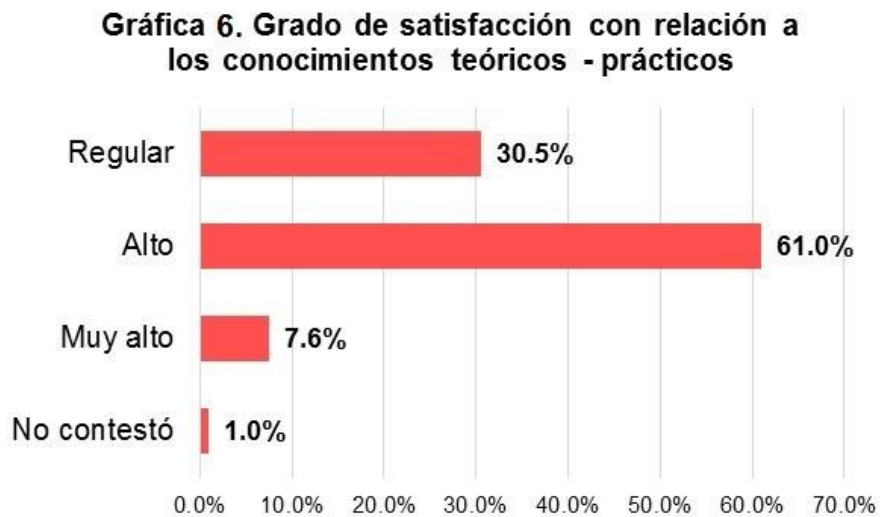
Respecto al grado en que los estudiantes consideran que el plan de estudios que cursaron les brindó los elementos necesarios para integrarse en el área laboral en la que esperan trabajar, el 59% indicó que el plan de estudios en el que estuvieron inscritos les brindó un alto grado de elementos, el 28.6% lo calificó como regular, el 10.5% dijo haber recibido un muy alto grado de elementos por el plan de estudios, el 1% de los alumnos respondió un poco grado y el 1% no contestó a la pregunta.

**Gráfica 5. Grado en que consideran el plan de estudios les dio elementos para trabajar**



Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

En el grado de satisfacción con los conocimientos teóricos – prácticos adquiridos durante su formación, los estudiantes lo calificaron de la siguiente manera: el 61% dijo sentirse con un alto grado de satisfacción, el 30.5% lo calificó de regular, el 7.6% dijo sentirse con un muy alto grado de satisfacción y el 1% no respondió la pregunta.



Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

### V.2.2 Expectativas laborales

El área de enfermería para trabajar de mayor preferencia entre los estudiantes fue el área asistencial con 64.5% seguido por el área administrativa que fue elegida por el 16.8% de los participantes, el 9.3% se inclina por trabajar en áreas de docencia y el 9.3% en investigación. Del 100% de los estudiantes, el 2% le gustaría desarrollarse simultáneamente en dos áreas de enfermería.

<b>CUADRO 2. Área de Enfermería<sup>a</sup></b>		
	Respuestas	
	Nº	Porcentaje (%)
Asistencial	69	64.5
Docencia	10	9.3
Administración	18	16.8
Investigación	10	9.3
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

a. Agrupación

Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

Los estudiantes tienen mayor inclinación por desempeñarse laboralmente en el sector público (84.9%), seguido del sector privado (8.5%) y por cuenta propia (6.6%). Sólo un estudiante (1%) indicó querer insertarse al sector público y trabajar por cuenta propia.

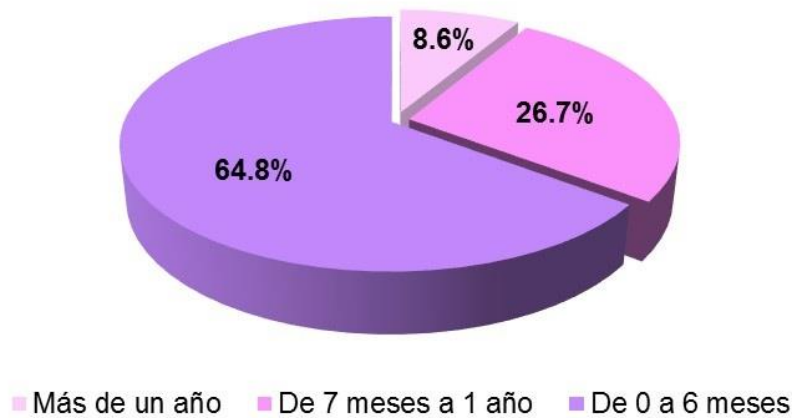
<b>CUADRO 3. Sector Laboral<sup>a</sup></b>		
	Respuestas	
	Nº	Porcentaje (%)
Público	90	84.9
Privado	9	8.5
Por cuenta propia	7	6.6
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100</b>

a. Agrupación

Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

Al terminar el servicio social, el 64.8% espera iniciar a trabajar durante los próximos seis meses, el 26.7% de siete meses a un año después y el 8.6% espera iniciar hasta después de un año.

**Gráfica 7. Periodo de tiempo para empezar a trabajar**



Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

El lugar para trabajar de preferencia para los estudiantes son los hospitales generales del sector público (45.9%), seguido de los hospitales de especialidades (21.1%) y los institutos nacionales (20.2%). Las instituciones de educación, las clínicas de medicina familiar, así como ejercer la profesión de manera libre son las opciones de menor inclinación de los participantes (2.8%, 1.8% y 1.8% respectivamente). Los centros de salud y considerar otro lugar como opción para trabajar son las dos opciones con menor porcentaje (0.9% cada una).

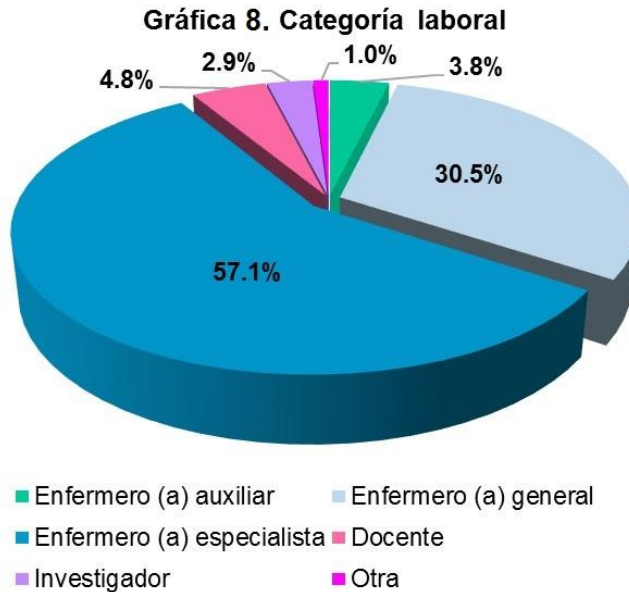


<b>CUADRO 4. Lugar para trabajar<sup>a</sup></b>		
	Respuestas	
	Nº	Porcentaje (%)
Centro de Salud	1	0.9
Clínica de Medicina Familiar	2	1.8
Hospital General Público	50	45.9
Hospital General Privado	5	4.6
Hospital de Especialidades	23	21.1
Instituto Nacional	22	20.2
Ejercicio libre de la profesión	2	1.8
Institución de Educación	3	2.8
Otra	1	0.9
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

a. Agrupación

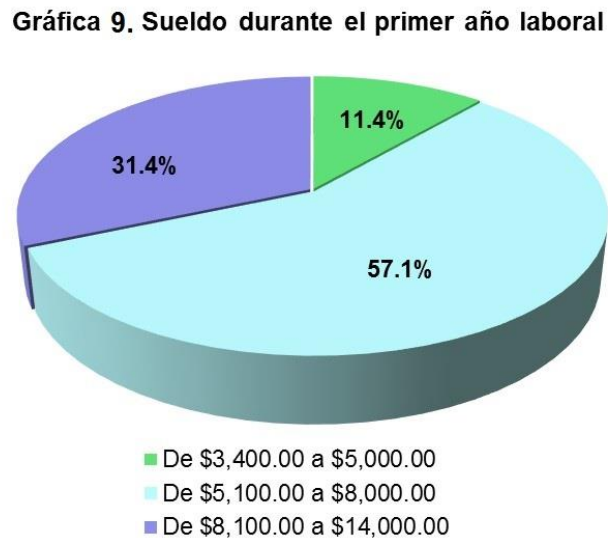
Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

El 57.1% espera incorporarse a trabajar con la categoría de enfermero (a) especialista, el 30.5% indicó la categoría de enfermero (a) general, la categoría de docente, enfermero (a) auxiliar, e investigador fue elegida por el 4.8%, 3.8% y 2.9% respectivamente, sólo el 1% dijo esperar a integrarse a trabajar con otra categoría (enfermero obstetra).



Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

El 57.1% espera recibir un sueldo de \$5,100.00 a \$8,000.00 pesos durante el primer año laboral, el 31.4% indicó esperar recibir de \$8,100.00 a \$14,000.00 y el 11.4% dijo que durante el primer año de trabajo espera recibir un sueldo de \$3,400.00 a \$5,00.00.



Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

Sobre las condiciones laborales que esperan recibir una vez que empiecen a trabajar, las opciones más importantes para los estudiantes fueron aguinaldo (elegido por 97 de ellos); vacaciones y prima vacacional, contar con servicio médico elegido 95 veces y 75 de ellos indicaron como relevante tener días de descanso fijos. Las opciones de tener licencia de maternidad o paternidad, contar con un contrato de tiempo indefinido y poder optar por un crédito para vivienda fueron las opciones de menor importancia para los participantes.

<b>CUADRO 5. Condiciones y prestaciones laborales<sup>a</sup></b>		
	Respuestas	
	Nº	Porcentaje (%)
No contestó	1	0.2
Aguinaldo	97	17.8
Vacaciones y Prima vacacional	95	17.4
Servicio Médico	95	17.4
Crédito para vivienda	59	10.8
Días de descanso fijos	75	13.7
Contrato por tiempo indefinido	60	11.0
Licencia de maternidad/ paternidad	62	11.4
Otra	2	0.4
<b>Total</b>	<b>546</b>	<b>100</b>

a. Agrupación

Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

El 39.4% de los participantes dijo no estar interesado en trabajar fuera de la ciudad, el 30.3% indicó estar interesado por trabajar en alguna provincia de México y el 30.3% respondió interesarse por salir del país y trabajar en el extranjero. Sólo el 2.6% contestó estar interesado en trabajar fuera de la ciudad y fuera del país.

<b>CUADRO 6. Trabajar en provincia/ extranjero<sup>a</sup></b>		
	Respuestas	
	Nº	Porcentaje (%)
Provincia en México	33	30.3
El extranjero	33	30.3
No me interesa	43	39.4
Total	109	100

a. Agrupación

Fuente: Instrumento Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería, 2016.

## **VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este apartado se muestra la discusión que se hace en torno a los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento, se presentan respetando la secciones en las que éste está estructurado: 1) las características de la población que comprenden los datos sociodemográficos y las condiciones académicas y laborales de los estudiantes y 2) sus expectativas académicas y laborales.

### **VI.1 Características de la muestra**

#### **VI.1.1 Datos sociodemográficos**

Los resultados observados en los alumnos de octavo semestre muestran tendencias que concuerdan con el marco conceptual y contextual.

En esta investigación se observa un predominio de mujeres, como se mencionó en el marco conceptual, históricamente la enfermería ha sido una profesión atribuida a las mujeres y desempeñada por ellas, los estereotipos sexuales han ido delimitando la práctica de la profesión, según el SIARHE<sup>78</sup> durante agosto de 2015 se reportó que la distribución por sexo fue que el 88.1% eran mujeres y el 11.9% eran hombres.

Los participantes son jóvenes y su edad es acorde con el nivel de estudios que cursan considerando que antiguamente la edad en la que iniciaban a estudiar enfermería era entre los 18 y los 20 años y que entonces era una actividad en la que se requería tener estudios básicos para tener acceso a estos estudios<sup>79,80</sup>. La mayoría de los alumnos son solteros y sin hijos, características que favorecen su estabilidad académica y permanencia en la carrera.

---

<sup>78</sup> Secretaría de Salud, Sistema de información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería SIARHE, “Numeralia, Recursos”, [Consultado el 15 de agosto de 2015] Disponible en: [http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/?Id\\_URL=numeralia&Tipo=recursos&Id=3](http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/?Id_URL=numeralia&Tipo=recursos&Id=3)

<sup>79</sup> Torres y Zambrano, “Breve historia de la educación de la enfermería en México”, 106.

<sup>80</sup> Cuevas y Guillen, “Breve Historia de la Enfermería en México”, 78.

### VI.1.2 Condiciones académicas y laborales

Sobre el año de ingreso a la licenciatura los resultados muestran que la mayoría de los egresados cursaron la carrera en los cuatro años que se establecen en el plan de estudios. Hay que tomar en cuenta que podría haber una confusión en la respuesta ya que los estudiantes reconocen el año en el que ingresaron a la licenciatura que para la población en la que se aplicó el instrumento es 2012, pero en términos de trámites oficiales la generación que les corresponde es 2013, sin embargo, aunque la pregunta fue “Año de ingreso a la licenciatura” se consideraron, particularmente para el caso del año 2012 y 2013, ambos datos.

La mayoría de los participantes se dedican de tiempo completo a estudiar, son pocos quienes además de estudiar tienen trabajo, se desempeñan en actividades relacionadas con enfermería dando cuidados a adultos mayores, como enfermeros a domicilio o en asilos; algunos otros en actividades como el comercio, meseros, etc., por mencionar algunas. De Valle y colaboradores<sup>81</sup> realizaron un estudio sobre el perfil sociodemográfico de los estudiantes de enfermería, sus resultados tienen semejanza con los del presente trabajo en cuanto a características como edad, estado civil, participación en el área laboral y tener dependientes económicos. En esa investigación el no trabajar mientras se cursan los estudios es un factor que impacta de manera importante en su desempeño ya que la mayoría de los estudiantes concentran su atención sólo en sus estudios.

---

<sup>81</sup> Ma. de Jesús De Valle Alonso, Imelda Elena Hernández López, Perla Martínez Aguilera, Sonia Yolanda Barrón Cabrera, Martha López Hernández, Martha Lilia Zúñiga Vargas, “Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería”, *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 9 no.1 (enero – marzo 2012):32 – 34.

## VI.2 Expectativas

### VI.2.1 Expectativas académicas

La inclinación de los estudiantes por elegir campos del área asistencial para realizar su servicio social es evidente, hay preferencia por los campos en hospitales generales e institutos nacionales y una parte pequeña de los participantes se inclinan por campos como centros de salud y clínicas de medicina familiar. Desde sus inicios la enseñanza de enfermería se ha desarrollado en escenarios clínicos, la instrucción de la disciplina se llevaba a cabo en los hospitales que a su vez fungían como escuelas<sup>82</sup> puesto que la enseñanza se basaba en una necesidad de atención a los enfermos<sup>83</sup>. La opción de los estudiantes sobre el espacio en el que realizarán servicio social puede develar el área en la que esperan desarrollarse tanto académica como profesionalmente.

La preferencia de titulación a través de estudios de posgrado coincide con la información que se presenta en Memoria UNAM 2015 de la ENEO<sup>84</sup> donde los estudios de posgrado, como opción a titulación, se ubican dentro de las tres primeras opciones elegidas por los alumnos. Optar por realizar estudios de posgrado sigue contribuyendo a marcar la línea en la que los estudiantes esperan continuar su formación y desarrollo profesional, los estudios de posgrado son probablemente especialidades con orientación clínica y maestría en enfermería. Ramírez<sup>85</sup> menciona que la mayoría de las especializaciones que ofrecen las escuelas de enfermería se ubican principalmente en el área hospitalaria (cuidados intensivos, pediatría, geriatría, instrumentista, enfermería materno infantil, etc.), fortaleciendo el presente sistema de salud cuyo objetivo primordial se centra en la atención de la enfermedad y no en la prevención desde la atención primaria y la

---

<sup>82</sup> Torres y Zambrano, "Breve historia de la educación de la enfermería en México", 106.

<sup>83</sup> Cárdenas, Monroy, Gómez y García, "Formación de enfermeras mexicanas en el período revolucionario", 56.

<sup>84</sup> Ma. Dolores Zarza Arismendi, "-ENEO- Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia", *Memoria UNAM* (2015):4 [Consultado el 20 de agosto de 2016] Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2015/PDF/5.1-ENEO.pdf>

<sup>85</sup> Ramírez, "Enfermería. Retos para este nuevo siglo", 40.

protección de la salud, situación que no contribuye a corregir los problemas de salud que, actualmente, prevalecen en nuestro país.

Aunque la mayoría de los estudiantes aspiran a integrarse a trabajar y estudiar una especialidad, otros esperan trabajar y estudiar una segunda carrera. En enfermería es muy común encontrar alumnos que tenían pensado estudiar medicina y probablemente ésta sea la expectativa de ellos.

La concentración de laborar y estudiar en la Ciudad de México es evidente por el limitado interés de realizar estudios de posgrado en alguna provincia o en el extranjero. Es probable que se siga considerando que las mejores posibilidades académicas se siguen concentrando en las grandes urbes. Los resultados que aquí se encontraron contrastan con un estudio sobre expectativas de migración en estudiantes de enfermería realizado por Rosales y colaboradores<sup>86</sup> donde los estudiantes dicen tener expectativas de migración a otros países al percibir menos oportunidades en México.

Aunque es importante iniciar a trabajar una vez que concluyen los estudios, los alumnos reconocen la importancia de continuar con su formación, seguir actualizándose para poder intentarse en el área laboral que esperan.

Los participantes calificaron, primero, el grado en el que ellos consideran que el plan de estudios que cursaron les brindó los elementos necesarios para integrarse en el área laboral que esperan y segundo el grado de satisfacción con relación a los estudios teórico – prácticos adquiridos durante su formación, esto me parece importante remarcarlo ya que entre los dos planes que se ofertan en la ENEO existen diferencias que creo pueden marcar las expectativas académicas y laborales de los estudiantes.

---

<sup>86</sup> Yetzi Rosales, Gustavo Nigenda, Omar Galárraga y Arturo Ruíz, “Expectativas de migración internacional en estudiantes de enfermería en México”, Salud Pública de México 53 no. 3 (mayo – junio 2010):249.



Por un lado la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia destinaba, en el plan de estudios anterior, el último año de la carrera para el estudio del área de obstetricia, y durante los tres primeros años, aunque se impartían asignaturas de las cuatro áreas de enfermería, las materias que predominan son las que tienen orientación clínica; igualmente en la Licenciatura en Enfermería pasa lo mismo con las asignaturas clínicas, sin embargo, considero que por no tener un año destinado a obstetricia la carga académica es mayor y en esta licenciatura se dan más materias con enfoque metodológico, filosófico y social.

### **VI.2.2 Expectativas laborales**

Para los estudiantes, el área clínica sigue siendo el lugar de preferencia para desarrollar su práctica profesional, seguida del área administrativa. Las expectativas laborales de los estudiantes podrían responder a la formación académica que han recibido que, aunque las cuatro áreas de enfermería están presentes, la mayoría de su formación se inclina por el área asistencial. En el SIARHE están registrado el número de enfermeras y enfermeros que brindan atención en el sistema de salud, si bien es cierto que en lo laboral el área asistencial es sumamente significativo también lo es trabajar, por ejemplo, en el primer nivel de atención, el cual ha sido poco investigado y que de cierta manera ha sido abandonado no sólo por enfermería sino también por el resto del personal de salud<sup>87</sup>.

El sector público es el sector de preferencia en donde los alumnos esperan desarrollarse laboralmente. Actualmente, como se muestra en el marco conceptual, según datos del Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería las plazas ofertadas y ocupadas por el personal son predominantemente en el sector público, ya que actualmente el Sistema Nacional de Salud ofrece servicio a entidades como el IMSS, ISSSTE, SSA, SSGDF, PEMEX, etc., sin embargo, las plazas ocupadas en el sector privado han ido ganando terreno aunque

---

<sup>87</sup> Areli Villar Peña, Yanet Alfaro Meza, Katya Martínez Dehesa y Margarita Cárdenas Jiménez, Tendencias en la formación y desarrollo de los profesionales de la Enfermería en la ENEO, *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 4 no. 4 (mayo – agosto 2007):47.

continúan siendo menores a comparación del sector público. Contrario a esto trabajos como el de Müggenburg, Pérez, Ramírez y Castañeda y el trabajo de Müggenburg, Barreto y García, señalan que es principalmente en el sector privado -incluido el ejercicio libre de la profesión- donde se insertan los recién egresados<sup>88,89</sup>.

El tiempo en el que esperan iniciar a trabajar los estudiantes es principalmente, durante los primeros seis meses y hasta un año después de liberar su servicio social. Es conveniente decir que, en muchos casos, los pasantes de servicio social son invitados a realizar exámenes para ingresar a trabajar en las instituciones dónde realizan la pasantía y se integran al ambiente laboral una vez que concluyen con el requisito, para ellos resulta oportuno ya que conocen como funciona la institución. Esto coincide con los resultados obtenidos por Juárez y colaboradores<sup>90</sup> donde señalan que el 44% de sus participantes se insertaron laboralmente en un periodo de tiempo de seis meses y hasta un año, seguido por los que iniciaron a trabajar dentro de los primeros seis meses.

Continúa la preferencia por los hospitales generales públicos, los hospitales de especialidades y los institutos nacionales como lugares para integrarse al ambiente laboral, se cumple el perfil de egreso que se presenta en los planes de estudios igualmente es evidente que el lugar donde realicen el servicio social irá delimitando sus expectativas sobre el lugar para trabajar, por lo tanto considero que existe una relación estrecha entre el lugar que en el que aspiran realizar servicio social con el

---

<sup>88</sup> Ma. Cristina Müggenburg, Iñiga Pérez, Elvia Leticia Ramírez y Ma. Cristina Castañeda, "Seguimiento de egresados de la licenciatura de la ENEO – UNAM formación y desempeño laboral (2003-2006) *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 5 no. 1 (enero – marzo 2008):24, 27.

<sup>89</sup> Ma. Cristina Müggenburg, Francisco Barreto y Ma. del Rosario García, "Seguimiento de egresados de la licenciatura en enfermería de la ENEO en 2000 a los tres años (2003)", *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 3 no.1 (enero – abril 2006):7.

<sup>90</sup> Clara Juárez, María Báez, Irma Hernández, Magdalena Hernández, Olivia Hernández y María Rodríguez, "Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales", *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 12 no. 4 (2015):200, 202.

espacio donde esperan desempeñarse laboralmente e incluso en el sector laboral donde los estudiantes esperan realizar su actividad laboral.

Con este panorama, áreas de desarrollo profesional como la investigación y el desarrollo libre de la profesión no son opciones para los estudiantes. Es necesario reconocer la realidad social del país en materia de salud para trascender los escenarios y prácticas históricamente diferenciadas para enfermería; en este sentido, el ejercicio libre de la profesión mediante la práctica privada de enfermería -como actividad profesional en un marco de independencia- representa un ámbito laboral diferente al tradicional institucional (sanitario – asistencial), es indispensable generar en los nuevos profesionales conocimientos, habilidades y herramientas para el desarrollo de competencias que les permita establecer un consultorio (si en algún momento esperan trabajar de manera independiente). Lo anterior lleva a repensar los perfiles establecidos en los planes de estudio y la estructura misma de éstos últimos.

Existe una importante expectativa entre los estudiantes por integrarse a trabajar con una categoría laboral de enfermero (a) especialista, aquí son interesantes dos cosas, por un lado el instrumento especifica que las situaciones que se presentan son a corto plazo, por lo cual resulta complicado ingresar a trabajar con una categoría de especialista, aun teniendo el título de licenciatura; y por otro lado la mayoría de los que esperan integrarse a laborar con categoría de especialista cursaron el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y ellos mismos expresan verbalmente que esta licenciatura les permite salir con una especialidad, sin embargo, el título que se expide es de “Licenciado en Enfermería y Obstetricia”.

Müggenburg y colaboradores<sup>91,92</sup> muestran que las tres principales categorías con las que se integran al mercado laboral los estudiantes son auxiliares de enfermería,

---

<sup>91</sup> Müggenburg, Pérez, Ramírez y Castañeda, “Seguimiento de egresados de la licenciatura de la ENEO – UNAM formación y desempeño laboral (2003-2006), 24.

<sup>92</sup> Müggenburg, Barreto y, “Seguimiento de egresados de la licenciatura en enfermería de la ENEO en 2000 a los tres años (2003)”, 8.

enfermeras generales y licenciados. El trabajo realizado en 2003 señala que la principal categoría era la de enfermeros (as) generales y la segunda más común era enfermero (as) auxiliares, sin embargo en el estudio de la generación de 2003 – 2006, la categoría de enfermeros generales y auxiliares ocupan el primer lugar seguido de la categoría de licenciados, la frecuencia de que los estudiantes se integren con la categoría de enfermero especialista es mínima por lo cual cabe decir que, en cuanto a este aspecto, las expectativas de los estudiantes se aproximan muy poco a lo que se observa en el ámbito laboral.

En este sentido dentro del mercado laboral como lo señala Pérez<sup>93</sup> en su estudio, la práctica de enfermería obstétrica en las instituciones hospitalarias no es aún una práctica aceptada de manera uniforme y generalizada esto puede apreciarse principalmente, en las categorías con las que se insertan los estudiantes al ingresar a trabajar.

Las expectativas de los estudiantes sobre el sueldo mensual que esperan recibir durante su primer año de trabajo fue, en su mayoría, de \$5,100.00 a \$8,000.00, según el Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, éstas cifras están por debajo del sueldo mensual promedio del personal de enfermería ocupado, sin embargo, es la cantidad que en promedio gana la mayoría de los trabajadores de la disciplina. Los resultados de esta tesis coinciden con lo encontrado por Juárez y colaboradores<sup>94</sup> quienes muestran que el salario percibido quincenalmente es de \$4,001.

Müggenburg y colaboradores<sup>95</sup> en su estudio mencionan que el 70% de los participantes recibían prestaciones laborales dentro de las que destacan seguro médico, préstamos, estímulos económicos, despensa, actualización técnica y

---

<sup>93</sup> Irma Pérez, "Proceso de iniciación de los alumnos de Enfermería, en la formación de las competencias obstétricas", *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 10 no. 3 (2013):81.

<sup>94</sup> Juárez, Báez, Hernández, Hernández, Hernández y Rodríguez, "Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales", 200.

<sup>95</sup> Müggenburg, Pérez, Ramírez y Castañeda, "Seguimiento de egresados de la licenciatura de la ENEO – UNAM formación y desempeño laboral (2003-2006), 24.

actualización humanística. Los participantes de esta tesis esperan recibir principalmente aguinaldo, vacaciones y prima vacacional, servicio médico y días de descanso fijos. Existen evidencias sobre los procesos de reformas que se están llevando a cabo y se da muestra que el problema de las condiciones de trabajo y el de educación son críticos y no suficientemente abordados. Es a partir de ahí que enfermería debe precisar las cuestiones relacionadas con la gestión del trabajo y con la educación<sup>96</sup>.

Actualmente con la reciente reforma laboral es cada vez más frecuente encontrar empleos eventuales o de medio tiempo, sin ningún tipo de estabilidad salarial o laboral, con estrategias de subcontratación, poca remuneración y ajenas a un sistema de prestaciones<sup>97</sup>. Sobre estas realidades la inquietud principal se centra en el reconocimiento de estos procesos de cambio y sus implicaciones para aquellos que aspiran a una formación profesional.

Una parte importante de los participantes de este estudio no están interesados en trabajar en el extranjero ni en alguna provincia en México esto quizá se debe a que estudiaron en la Ciudad de México y es aquí donde pueden encontrar trabajo en el área que ellos esperan. En contraste Rosales y colaboradores<sup>98</sup> en su trabajo indican que hay expectativas de migración en estudiantes de enfermería principalmente atribuidas a los bajos salarios en el país, cabe destacar que participantes de este trabajo fueron estudiantes de la ENEO. Mencionan al proceso de migración como un proceso de inversión que sirva para encontrar una estabilidad laboral o continuar con su formación especializada.

---

<sup>96</sup> Nájera, Castellón y Manfredi, *Propuesta para el desarrollo y fortalecimiento de la enfermería en América Latina y el Caribe*, 17, 27.

<sup>97</sup> Pérez, *Desigualdad, mercado laboral y educación superior en América Latina*, 48

<sup>98</sup> Rosales, Nigenda, Galárraga y Ruíz, "Expectativas de migración internacional en estudiantes de enfermería en México, Distrito Federal", 247, 249.

## VII. CONCLUSIONES

El objetivo general de este trabajo fue conocer las expectativas laborales y académicas de los estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO inscritos en el ciclo escolar 2016 – 2. A partir de los resultados se obtuvo lo siguiente:

Sobre sus expectativas académicas:

Hay preferencia por realizar servicio social en campos clínicos principalmente de segundo y tercer nivel de atención, titularse por medio de realizar estudios de posgrado, principalmente por especialidad, esto es claro cuando responden los planes profesionales que tienen una vez que concluyan la licenciatura, la mayoría dice que espera trabajar y estudiar una especialidad. No hay interés por estudiar un posgrado en el extranjero o en provincia en México, los alumnos consideran que obtuvieron los elementos necesarios y se sienten satisfechos con los conocimientos adquiridos para integrarse al área laboral que esperan.

Sobre sus expectativas laborales:

Los futuros egresados se inclinan por trabajar en el área asistencial, desarrollarse en el sector público y en campos clínicos principalmente de segundo y tercer nivel de atención, integrarse a trabajar durante los primeros seis meses después de liberar el servicio social con una categoría principalmente de enfermero especialista. Los alumnos esperan tener, como prestaciones y condiciones laborales, aguinaldo, vacaciones y servicio médico como las más comunes y probablemente las más importantes para ellos; finalmente la mayoría no está interesada en trabajar en el extranjero o en provincia en el país.

Las expectativas de los estudiantes en gran medida responden a lo que conocen y han aprendido en la universidad; la información encontrada y contrastada de los estudios de seguimiento a egresados dan muestra de que en gran medida las expectativas de los estudiantes coinciden con el escenario real actual, sin embargo, no debemos descartar aquellas en las que las expectativas se acercan menos a la

realidad. A partir de lo anterior, se afirma que los objetivos de la investigación se cumplieron de manera satisfactoria.

Las expectativas académicas y laborales de los estudiantes tienen una tendencia clara por continuar su formación y ejercicio profesional en áreas asistenciales – clínicas – sanitarias como ha estado marcado desde el inicio de la disciplina. Si bien, no es la única área que los estudiantes tienen en sus planes profesionales si es la principal, incluso hay quienes tienen planes de desarrollarse en otras áreas como docencia, administración o investigación (siendo los menos) o incursionar simultáneamente en dos de las cuatro áreas profesionales de enfermería, situación que es muy común en esta y otras profesiones.

Considero pertinente mencionar a los planes de estudios y los perfiles de egreso derivados como principales elementos académicos que de alguna manera tienen gran influencia en las expectativas académicas y profesionales. Como se mencionó en el análisis de los resultados es necesario reflexionar sobre la realidad social del país y que en las instituciones de educación superior se replanteen los planes de estudio con base en el contexto actual y las posibilidades de inserción laboral y desarrollo profesional.

La enfermería es una profesión con una gama de posibilidades de desarrollo laboral, resulta conveniente familiarizarse con ésta durante los estudios de licenciatura para poder tener un panorama amplio y decidir el futuro de cada uno de los estudiantes que se integran al ambiente profesional.

Como profesionales de enfermería es importante involucrarnos en los procesos de educación y práctica de la disciplina; reflexionar y participar con propuestas sobre desarrollo educativo y disciplinar que sean congruentes entre sí y con la realidad desde el reconocimiento el contexto social, los escenarios de práctica profesional los fines educativos y los procesos curriculares permitirá distinguir lo que implica la enfermería, así como su imagen y sus posibilidades de desarrollo profesional.

Es preciso evaluar la participación del gremio enfermero en la conformación de políticas públicas de salud relacionadas con la organización de las instituciones

sanitarias. La participación activa de enfermería podría abrir espacios de desarrollo profesional en áreas en las que actualmente la disciplina tiene menor presencia, por ejemplo, el ejercicio libre de la profesión. Asimismo abrir plazas laborales para los egresados con título de licenciado en enfermería y obstétrica.

Respecto al instrumento y reconociendo que después de una búsqueda exhaustiva, no localicé alguno que se adecuara a mis objetivos, considero que es una buena propuesta para investigar las expectativas de los estudiantes; si bien es cierto sirvió para el cumplimiento de los objetivos considero se le puede dar seguimiento para irlo modificando y mejorando.

Hay que decir que se requieren más estudios con la intención de indagar sobre las expectativas de los estudiantes de generaciones siguientes. Una propuesta es conocer las expectativas de estudiantes pertenecientes a la misma universidad pero en otros campus donde se oferta la Licenciatura en Enfermería con sus propios planes de estudio como son la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza y la FES Iztacala.

Una segunda propuesta es realizar esta misma investigación con estudiantes que se están formando con el nuevo plan de estudios de la LEO, aprobado en 2014. Esta línea llevaría a identificar si existen cambios entre generaciones o si las expectativas son similares aún con un plan de estudios distinto. Una tercera propuesta es indagar si los estudiantes conocen los cambios que se están llevando a cabo en México en materia laboral y de salud que afectan directamente las condiciones y prestaciones laborales.

Finalmente resultaría interesante realizar un seguimiento de egresados con los participantes de este estudio para conocer si sus expectativas continúan siendo las mismas a mediano y largo plazo ya que son, como se mencionó en el marco conceptual, subjetivas cambiantes y dependientes de varios factores. Todas estas investigaciones abonarían a retroalimentar y redefinir los planes de estudio y los perfiles de egreso en las instituciones educativas en las que se oferta la Licenciatura de Enfermería.



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Anguiano Arturo y Ortiz Rosario. "Reforma Laboral en México: precarización generalizada del trabajo". *El Cotidiano* no. 182 (noviembre – diciembre 2013):95 – 104.

Arenas Guillermina, Robles Alba Luz y Santillán Magdalena. *La práctica privada en Enfermería. Aspectos psicológicos, administrativos, éticos – legales y de género*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, 2014.

Barraza Arturo y Gutiérrez Dolores. "Las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la licenciatura en Intervención Educativa". *Investigación Educativa Duranguense*, Universidad Pedagógica de Durango no. 8 (enero 2008):25 – 40.

Bermúdez Alfredo, Cárdenas Margarita, Fernández Victoria, Matus Reyna, Pérez Iñiga, Olvera Sandra, Rodríguez Gloria y Zárata Rosa. *Principios éticos para la Investigación en la ENEO*. (Mayo 2013) [Consultado el 15 de marzo de 2016] Disponible en: <http://www.eneo.unam.mx/investigacion/documentos/ENEO-UNAMprincipiosEticosInvestigacion.pdf>

Borracci Raúl, Pittaluga Roberto, Manente Diego, Giorgi Mariano y Rubio Miguel. "Expectativas de los estudiantes de medicina de la Universidad de Buenos Aires sobre su práctica profesional". *Medicina* 69, no. 6 (noviembre – diciembre 2009):607 – 611.

Botey Jaume, Deu Esteve, Vilaplana Enric y Villanueva María. "Expectativas profesionales de los alumnos de la sección de Ciencias Sociales de la E.U.F.P. San Gucat". *Revista Universitaria de Formación del Profesorado*, III Seminario Estatal de Escuelas Universitarias de Magisterio no. 2 (1988):227 – 231.

Burgos Mónica y Paravic Tatiana. "Enfermería como profesión". *Revista Cubana de Enfermería* 25, no. 1 - 2 (enero – junio 2009):1 – 9.

Cárdenas Becerril Lucila, Monroy Rojas Araceli, Arana Gómez Beatriz y García Hernández Ma. de Lourdes. "Formación de enfermeras mexicanas en el período revolucionario". *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 19, no. 1 (2011):49 – 56.

Carrillo Arturo y Ramírez Jesús. "Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura en Psicología Educativa". (Tesis) Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México. 2011.

Castañeda Ma. Cristina, Pérez Luz, Pérez Iñiga y Müggensburg Ma. Cristina. "Formación profesional de enfermería durante la primera mitad del Siglo XX en la UNAM". *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* Número Especial Bicentenario (2010):25 – 33.

Colliere Marie François. *Promover la vida*. México: McGraw Hill, 2009.

Contreras Ma. Elena, Verde Elizabeth, Monroy Araceli, Rivas Juan Gabriel, Ramírez Erika y Ayala César. "Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enfermería: formación académica y situación laboral". *Revista Médica Electrónica Portalesmedicos.com* 10, no. 18 (octubre 2015). [Consultado el 16 de octubre de 2015] Disponible en: [http://www.portalesmedicos.com/revista\\_certificados/17005.html](http://www.portalesmedicos.com/revista_certificados/17005.html)

Cuevas Leticia y Guillen Dulce. "Breve Historia de la Enfermería en México". *Revista Cuidarte "El Arte del Cuidado"* 1, no. 1 (febrero 2012):70. – 80.

De Valle Alonso Ma. de Jesús, Hernández López Imelda Elena, Martínez Aguilera Perla, Barrón Cabrera Sonia Yolanda, López Hernández Martha y Zúñiga Vargas Martha Lilia. "Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería". *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 9, no.1 (enero – marzo 2012):32 – 34.

Diccionario de la Lengua Española (DEL). “Expectativa”. Real Academia Española. Asociación de Academias de la Lengua Española. [Consultado el 03 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=HI1X80V>

Dirección General de Administración Escolar. “Descripción sintética del plan de estudios. Licenciatura en Enfermería”. [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: [https://escolar1.unam.mx/planes/e\\_enfermeria\\_obstetricia/enfermeria.pdf](https://escolar1.unam.mx/planes/e_enfermeria_obstetricia/enfermeria.pdf)

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, “100 años ENEO. 1907 – 2006”, [CD interactivo] ENEO – UNAM, México, 2006.

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. “Historia. Antecedentes históricos”. [Consultado el 13 de abril de 2016] Disponible en: [http://www.eneo.unam.mx/la\\_ENEO/historia.php](http://www.eneo.unam.mx/la_ENEO/historia.php)

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. *Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Plan de estudios*. Universidad Nacional Autónoma de México, 2010.

Gomariz Ma. Ángeles, Fuentes Patricio y Ayala Amalia. “Aproximación comparada a las expectativas formativas y laborales de los estudiantes de grado de la facultad de Educación”. Investigación e Innovación Educativa al servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas. Actas del XVI Congreso Nacional/ II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Universitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). (Alicante 4 – 6 de septiembre 2013):648 – 658.

González Ma. Susana, Crespo Silvia y Cuamatzi Ma. Teresa. “Seguimiento de Egresados de la carrera de Enfermería FES Zaragoza UNAM”. *Desarrollo Científico Enfermero* 17, no. 3 (abril 2009):106 – 109.

Guzmán Torres Julisa. "Expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en Administración Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, ciclo escolar 2002 – 2003". (Tesis) Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, (2006).

Hernández Alejandra, Martín Marta y Beléndez Marina. "Expectativas profesionales de estudiantes de Publicidad: ¿una profesión sexualmente sesgada? Un estudio piloto realizado con estudiantes de Alicante, Murcia y Navarra". *Revistas Científicas Complutenses Área Abierta* 12, no. 1 (2012):1 – 15.

Hernández Guillermo y Fernández Jorge. "Expectativas Profesionales: un estudio de caso". *Revista Mexicana de Orientación Educativa* 7, no. 19 (2010):18 – 27.

Instituto Politécnico Nacional. *Anuario General Estadístico 2 mil trece*. Secretaría de Gestión Estratégica. Dirección de Evaluación.

Jarillo Edgar, Outón Manuel y Salinas Addis Abeba. "Formación y práctica de profesionales de la salud: una mirada a su historia en México". En: Chapela Ma. del Consuelo y Contreras Ma. Elena. Coordinadoras. *La Salud en México*. Serie del Bicentenario. México: UAM-X, 2011.

Juárez Clara, Báez María, Hernández Irma, Hernández Magdalena, Hernández Olivia y Rodríguez María. "Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales". *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 12, no. 4 (2015):197 - 203

Martínez Ma. Matilde, Latapí Pablo, Hernández Isabel y Rodríguez Juana. *Sociología de una profesión. El caso de enfermería*. México: Centro de Estudios Educativos, A.C., 1993.

Müggenburg Ma. Cristina, Barreto Francisco y García Ma. del Rosario. "Seguimiento de egresados de la licenciatura en enfermería de la ENEO en 2000 a los tres años (2003)". *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 3 no.1 (enero – abril 2006):5 – 13.

Müggenburg Ma. Cristina, Pérez Iñiga y Ortiz Pablo. "Situación de los egresados de la ENEO UNAM en el mercado laboral 2003 – 2007". *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 6, no. 3 (julio – septiembre 2009):27 – 35.

Müggenburg Ma. Cristina, Pérez Iñiga, Ramírez Elvia y Castañeda Ma. Cristina. "Seguimiento de egresados de la licenciatura de la ENEO – UNAM formación y desempeño laboral (2003-2006)". *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 5, no. 1 (enero – marzo 2008):21 – 29.

Nájera Rosa Ma., Castillón Ma. Consuelo y Manfredi Maricel. *Propuesta para el desarrollo y fortalecimiento de la enfermería en América Latina y el Caribe, México: Serie Académicos Universidad Autónoma Metropolitana*, 2008.

Nigenda Gustavo, Ruiz Arturo, Rosales Yetzi y Bejarano Rosa. "Enfermeras con licenciatura en México: estimación de los niveles de deserción escolar y desperdicio laboral". *Revista Salud Pública de México* 48, no. 1 (enero – febrero 2006):22 – 29.

Norma Oficial Mexicana NOM – 019 – SSA3 – 2013. Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. Diario Oficial de la Federación. Secretaría de Gobernación. 02 de febrero de 2013. [Consultado el 21 de marzo de 2016]. Disponible

en:

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013)

Paz Francisco, Betanzos Norma y Uribe Noemí. "Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología". *Revista Aquichan* 14, no. 1 (marzo 2014):67 – 78.

Pérez Abel. "Desigualdad, mercado laboral y educación superior en América Latina". *El Cotidiano* no. 176 (noviembre - diciembre 2012):47 – 55.

Pérez Iñiga. "Memorias de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO – UNAM". *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 7, no. 2 (abril – junio 2010):4 – 8.

Pérez Irma. “Proceso de iniciación de los alumnos de Enfermería, en la formación de las competencias obstétricas”. *Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM* 10, no. 3 (2013):75 – 83.

Pichardo Ma. del Carmen, García Ana, De la Fuente Jesús y Justicia Fernando. “El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 9, no. 1 (2007) [Consultado el 10 de octubre de 2015] Disponible en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/153/263>

Portal Cavero, Kellie Anny. “Expectativas del ejercicio médico profesional en los internos de medicina del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2015”. (Tesis) Lima, Perú. 2015.

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. “Enfermería en las Américas – Datos”. [Consultado el 30 de julio de 2015]. Disponible en: [http://www.paho.org/hq/index.php?id=10948&lang=es&option=com\\_content&Itemid=1926](http://www.paho.org/hq/index.php?id=10948&lang=es&option=com_content&Itemid=1926)

Organización Panamericana de la Salud. “Regulación de la enfermería en América Latina”, Serie Recursos Humanos para la salud. Washington, 2011.

Ramírez Marco. “Expectativas profesionales de internos de medicina y su inclinación por la atención primaria de salud”. *Anales de la Facultad de Medicina* 69, no. 3 (2008):176 – 181.

Ramírez Ma. del Rosario. “Motivación y expectativas en estudiantes del último semestre de la licenciatura de Psicología Educativa de la UPN”. (Tesis) Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad De México. 2008.

Ramírez Villegas Raquel. “Enfermería. Retos para este nuevo siglo”. *Gaceta Urbana Migración y Salud* no. 5 (diciembre 2007):40 – 41.

Rosales Yetzi, Nigenda Gustavo, Galárraga Omar y Ruíz Arturo. “Expectativas de migración internacional en estudiantes de enfermería en México”. *Salud Pública de México* 53, no. 3 (mayo – junio 2010):244 – 253.

Sampieri Hernández Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill, 2010.

Secretaría de Salud, Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería SIARHE, “Numeralia. Recursos”. [Consultado el 15 de agosto de 2015] Disponible en: [http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/?Id\\_URL=numeralia&Tipo=recursos&Id=3](http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/?Id_URL=numeralia&Tipo=recursos&Id=3)

Secretaría de Salud. “Boletín de información Estadística 2013. Vol. 1 Recursos Humanos”. [Consultado el 24 de septiembre de 2015] Disponible en: [http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/publicaciones/p\\_bie.html](http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/publicaciones/p_bie.html)

Secretaria del Trabajo y Previsión Social. Observatorio Laboral. “Reporte por carreras. Enfermería y cuidados”. [Consultado el 15 de agosto de 2015] Disponible en: <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/ola/content/common/reporteIntegral/busquedaReporte.jsf#AnclaReporte>

Salanova Marisa, Gracia Francisco Javier y Peiró José María. “Significado del trabajo y valores laborales”. En: Peiró, Francisco Javier. y Prieto, Fernando. Directores. *Tratado de psicología del trabajo. Volumen II*. Madrid: Síntesis, 1996.

Soto Angélica. “Proponen que enfermeras ejerzan de manera independiente”. *Cimacnoticias* [Consultado el 10 de agosto de 2015] Disponible en: <http://www.cimacnoticias.com.mx/node/68854>

Torres Barrera Sara y Zambrano Lizárraga Elvira. “Breve historia de la educación de la enfermería en México”. *Revista Enfermería del Instituto del Seguro Social* 18, no. 2 (2010):106 – 110.

Universidad Autónoma Metropolitana. *Anuario Estadístico 2014*. Coordinación General de Información Institucional. Dirección de Planeación. Egresados.

Universidad Nacional Autónoma de México. “Agenda estadística UNAM 2014. Docencia”. [Consultado el 17 de septiembre de 2015] Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2014/disco/#>

Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. “Licenciatura en Enfermería. Organización Curricular”. [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: [http://www.eneo.unam.mx/licenciatura-en-enfermeria/organizacion\\_LE.php](http://www.eneo.unam.mx/licenciatura-en-enfermeria/organizacion_LE.php)

Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. “Licenciatura en Enfermería. Perfil profesional”. [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: [http://www.eneo.unam.mx/licenciatura-en-enfermeria/perfil\\_profesional\\_LE.php](http://www.eneo.unam.mx/licenciatura-en-enfermeria/perfil_profesional_LE.php)

Universidad Nacional Autónoma de México. “Oferta Académica. Licenciatura. Enfermería y Obstetricia”. [Consultado el 10 de noviembre de 2015] Disponible en: <http://oferta.unam.mx/carreras/39/enfermeria-y-obstetricia>

Varela Juárez Ricardo. “La motivación en el trabajo y el papel de la compensación. Teoría de la expectativa”. En: *Administración de la compensación. Sueldos, salarios y prestaciones*. México: Pearson, 2006.

Wayne Daniel. *Biostatistics a Foundation for Analysis in the Health Sciences*. United State: Wiley, 2009.

Zarza Arismendi Ma. Dolores. “-Eneo- Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia”. *Memoria UNAM* (2015):4 [Consultado el 20 de agosto de 2016] Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2015/PDF/5.1-ENEO.pdf>

Zúñiga Norma. “Aumenta en México enfermería a domicilio”. *Periódico Reforma*, 15 de julio de 2015.



# IX. ANEXOS

## Anexo 1. Fórmula para el cálculo de la muestra

Fórmula para cálculo de población finita:

$$n = \frac{Z^2NPQ}{E^2(N-1)+Z^2PQ} =$$

**Dónde:**

n= Tamaño de la muestra (**105 alumnos**)

N= Tamaño de la población (492 alumnos)

Z= Nivel de confianza (1.96)

P= Probabilidad de éxito de las preguntas y respuestas (0.50)

Q= Probabilidad de fracaso de las preguntas y respuestas (0.50)

E= Margen de error (8.5)

$$n = \frac{1.96^2(492)(0.50)(0.50)}{8.5^2(492-1)+1.96^2(0.50)(0.50)} =$$

$$n = \frac{3.8416(492)(0.25)}{0.0072(491)+3.8416(0.25)} =$$

$$n = \frac{3.8416(123)}{3.5352+0.9604} =$$

$$n = \frac{472.5168}{4.4956} =$$

$$n = 105.1065$$

$$n = 105$$



**Anexo 2. Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería**

**Instrumento**

Agradezco su participación en este estudio que tiene como objetivo conocer las expectativas académicas y laborales de estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO-UNAM.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que contestar con veracidad permitirá alcanzar el objetivo planteado. La información proporcionada será estrictamente confidencial y anónima y se utilizará sólo con fines académicos y de investigación.

Número de encuesta \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

<b>Instrucciones:</b> Marca con una <b>X</b> la opción elegida. Asegúrate de responder todos los apartados.	Sección de uso exclusivo de la investigadora
<b>I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS</b>	
1. Sexo: 1. Mujer _____ 2. Hombre _____	1.
2. Edad (años cumplidos): _____	2.
3. Estado Civil: 1. Soltero (a) _____ 2. Casado (a) _____ 3. Divorciado (a) _____ 4. Unión libre _____	3.

4. ¿Tienes hijos? 1. Si _____ ¿Cuántos? _____ 2. No _____	4.
<b>II. CONDICIONES ACADÉMICAS Y LABORALES</b>	
5. Plan de estudios en el que estás inscrito: 1. Licenciatura en Enfermería _____ 2. Licenciatura en Enfermería y Obstetricia _____	5.
6. Turno: 1. Matutino _____ 2. Vespertino _____	6.
7. Año de ingreso a la licenciatura: _____	7.
8. Tu ingreso a la licenciatura fue por: 1. Examen de admisión _____ 2. Pase Reglamentado _____ 3. Segunda Carrera _____ 4. Carrera simultánea _____ 5. Cambio de carrera _____	8.
9. ¿Trabajas actualmente? 1. Si _____ ¿De qué? Especifica: _____ 2. No _____	9.
10. En caso de trabajar, indica el grado de relación que hay con la licenciatura que cursas. 1. No aplica _____ 2. Nada _____ 3. Poco _____ 4. Regular _____ 5. Mucho _____	10.

<p>El siguiente bloque de preguntas, hacen referencias a situaciones a corto plazo.</p>	<p>Sección de uso exclusivo de la investigadora</p>
<p>11. ¿En dónde te gustaría hacer tu servicio social?</p> <p>1. Centro de Salud _____</p> <p>2. Clínica de Medicina Familiar _____</p> <p>3. Hospital General _____</p> <p>4. Hospital de Especialidad _____</p> <p>5. Instituto Nacional _____</p> <p>6. Investigación en Institución de Educación Superior _____</p> <p>7. Investigación en Instituto Nacional _____</p> <p>8. Liberación de Servicio Social por Art. 91 (Experiencia laboral) _____</p> <p>9. No sé _____</p> <p>10. Otra Especifica: _____</p>	<p>11.</p>
<p>12. ¿Qué opción de titulación piensas elegir?</p> <p>1. Examen Por Área de Conocimientos (EPAC) _____</p> <p>2. Tesis/ tesina _____</p> <p>3. Totalidad de créditos y alto nivel académico _____</p> <p>4. Trabajo profesional _____</p> <p>5. Proceso de Atención Enfermería (PAE) _____</p> <p>6. Actividad de investigación _____</p> <p>7. Estudios de posgrado _____</p> <p>8. Ampliación y profundización de conocimientos mediante cursos o diplomados _____</p> <p>9. Actividad de apoyo a la docencia _____</p> <p>10. No sé _____</p> <p>11. Otra Especifica: _____</p>	<p>12.</p>

<p>13. ¿Qué planes profesionales tienes al terminar la licenciatura? (puedes elegir más de una opción)</p> <p>1. Trabajar _____</p> <p>2. Trabajar y estudiar Segunda Carrera _____</p> <p>3. Sólo estudiar Segunda Carrera _____</p> <p>4. Trabajar y Estudiar una Especialidad _____</p> <p>5. Sólo estudiar una Especialidad _____</p> <p>6. Trabajar y estudiar una Maestría _____</p> <p>7. Sólo estudiar una Maestría _____</p> <p>8. Otra Específica: _____</p>	13.
<p>14. ¿Te gustaría realizar estudios de posgrado en?</p> <p>1. Provincia en México _____</p> <p>¿Dónde? Especifica: _____</p> <p>2. El extranjero _____</p> <p>¿Dónde? Especifica: _____</p> <p>3. No me interesa _____</p>	14.
<p>15. ¿En qué grado consideras que el plan de estudios en el que te formaste te brinda los elementos necesarios para integrarte en el área laboral que esperas?</p> <p>1. Muy alto _____</p> <p>2. Alto _____</p> <p>3. Regular _____</p> <p>4. Bajo _____</p> <p>5. Muy bajo _____</p>	15.
<p>16. ¿El grado de satisfacción con relación a los conocimientos teóricos - prácticos adquiridos durante tu formación es?</p> <p>1. Muy alto _____</p> <p>2. Alto _____</p> <p>3. Regular _____</p> <p>4. Bajo _____</p> <p>5. Muy bajo _____</p>	16.

<p>17. ¿En qué área de enfermería te gustaría trabajar?</p> <p>1. Asistencial _____</p> <p>2. Docencia _____</p> <p>3. Administración _____</p> <p>4. Investigación _____</p>	17.
<p>18. ¿En qué sector laboral esperas desempeñarte?</p> <p>1. Público _____</p> <p>2. Privado _____</p> <p>3. Por cuenta propia _____</p>	18.
<p>19. ¿En qué periodo de tiempo esperas iniciar a trabajar a partir de liberar el servicio social?</p> <p>1. Más de un año _____</p> <p>2. De 7 meses a 1 año _____</p> <p>3. De 0 a 6 meses _____</p>	19.
<p>20. ¿En dónde esperas trabajar?</p> <p>1. Centro de Salud _____</p> <p>2. Clínica de Medicina Familiar _____</p> <p>3. Hospital General Público _____</p> <p>4. Hospital General Privado _____</p> <p>5. Hospital de Especialidades _____</p> <p>6. Instituto Nacional _____</p> <p>7. Ejercicio libre de la profesión _____</p> <p>8. Institución de Educación _____</p> <p>¿Cuál? Especifica: _____</p> <p>9. Otra Especifica: _____</p>	20.
<p>21. ¿Con qué categoría esperas integrarte al ambiente laboral?</p> <p>1. Enfermero (a) auxiliar _____</p> <p>2. Enfermero (a) general _____</p> <p>3. Enfermero (a) especialista _____</p> <p>4. Docente _____</p> <p>5. Investigador (a) _____</p> <p>6. Otra Especifica: _____</p>	21.

<p>22. ¿Qué sueldo esperas recibir mensualmente durante tu primer año laboral?</p> <p>1. De \$3,400.00 a \$5,000.00 _____</p> <p>2. De \$5,100.00 a \$8,000.00 _____</p> <p>3. De \$8,100.00 a \$14,000.00 _____</p>	22.
<p>23. ¿Qué condiciones y/o prestaciones laborales esperas recibir? (puedes elegir más de una opción)</p> <p>1. Aguinaldo _____</p> <p>2. Vacaciones y prima vacacional _____</p> <p>3. Servicio médico _____</p> <p>4. Crédito para vivienda _____</p> <p>5. Días de descanso fijos _____</p> <p>6. Contrato por tiempo indefinido _____</p> <p>7. Licencia de maternidad/ paternidad _____</p> <p>8. Otra _____</p> <p>Especifica: _____</p>	23.
<p>24. ¿Estás interesado en trabajar en?</p> <p>1. Provincia en México _____</p> <p>¿Dónde? Especifica: _____</p> <p>2. El extranjero _____</p> <p>¿Dónde? Especifica: _____</p> <p>3. No me interesa _____</p>	24.

Gracias por participar.



### Anexo 3. Estructura y el tipo de respuesta de los ítems que conforman el instrumento

---

#### I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

---

ÍTEM	ESTRUCTURA	TIPO DE RESPUESTA
1	Sexo	Dicotómica
2	Edad (años cumplidos)	Abierta
3	Estado civil	Opción múltiple
4	Tienes hijos	Dicotómica

---

#### CONDICIONES ACADÉMICAS Y LABORALES

---

ÍTEM	ESTRUCTURA	TIPO DE RESPUESTA
5	Plan de estudios en el que estás inscrito	Dicotómica
6	Plan de estudios en el que estás inscrito	Dicotómica
7	Año de ingreso a la licenciatura	Abierta
8	Tu ingreso a la licenciatura fue por	Opción múltiple
9	¿Trabajas actualmente?	Dicotómica
10	En caso de trabajar, indica el grado de relación que hay con la licenciatura que cursas.	Opción múltiple

---

#### II. EXPECTATIVAS ACADÉMICAS

---

ÍTEM	ESTRUCTURA	TIPO DE RESPUESTA
11	¿En dónde te gustaría hacer tu servicio social?	Opción múltiple
12	¿Qué opción de titulación piensas elegir?	Opción múltiple
13	¿Qué planes profesionales tienes al terminar la licenciatura?	Opción múltiple

---

---

14	¿Te gustaría realizar estudios de posgrado en?	Opción múltiple (más de una respuesta)
15	¿En qué grado consideras que el plan de estudios en el que te formaste te brinda los elementos necesarios para integrarte en el área laboral que esperas?	Opción múltiple
16	¿El grado de satisfacción con relación a los conocimientos teóricos - prácticos adquiridos durante tu formación es?	Opción múltiple

---

### EXPECTATIVAS LABORALES

---

ÍTEM	ESTRUCTURA	TIPO DE RESPUESTA
17	¿En qué área de enfermería te gustaría trabajar?	Opción múltiple (más de una respuesta)
18	¿En qué sector laboral esperas desempeñarte?	Opción múltiple (más de una respuesta)
19	¿En qué periodo de tiempo esperas iniciar a trabajar a partir de liberar el servicio social?	Opción múltiple
20	¿En dónde esperas trabajar?	Opción múltiple (más de una respuesta)
21	¿Con qué categoría esperas integrarte al ambiente laboral?	Opción múltiple (más de una respuesta)
22	¿Qué sueldo esperas recibir mensualmente durante tu primer año laboral?	Opción múltiple

---

---

23	¿Qué condiciones y/o prestaciones laborales esperas recibir?	Opción múltiple (más de una respuesta)
24	¿Estás interesado en trabajar en?	Opción múltiple (más de una respuesta)

---

#### **Anexo 4. Oficio de solicitud**

Ciudad de México, 01 de abril de 2016

**Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales**  
**Coordinadora de Investigación en Enfermería**  
**ENEO- UNAM**

#### **P R E S E N T E**

Por este medio me dirijo a usted para solicitar de la manera más atenta, las listas de estudiantes inscritos en octavo semestre del ciclo escolar en curso (2016/2) de las licenciaturas en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia del turno matutino y vespertino. Esta solicitud responde a la necesidad de realizar un muestreo de tipo probabilístico aleatorio para el desarrollo del trabajo de titulación que estoy asesorando bajo el título "Expectativas académicas y laborales en estudiantes de Enfermería", elaborado por la PSS. Virginia Damariz Escobar de la Rosa, con número de cuenta 30703557-8, para obtener el grado de Licenciada en Enfermería y Obstetricia.

Anexo a esta solicitud el resumen del proyecto de tesis, el instrumento de recolección de datos y una copia del registro del trabajo de titulación en la Secretaría de Asuntos Escolares.

Esperando contar con su valioso apoyo, reciba saludos cordiales.

#### **A T E N T A M E N T E**



**Mtra. Esmeralda Soledad Covarrubias López**  
**Profesora de Asignatura, ENEO- UNAM**

## **RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

### **EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y LABORALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

**PSS. Virginia Damariz Escobar de la Rosa**

El objetivo de la investigación es conocer las expectativas laborales y académicas de estudiantes que cursan el octavo semestre de las licenciaturas en Enfermería (LE) y en Enfermería y Obstetricia (LEO) de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Se trata de un estudio descriptivo y transversal que responde a la metodología cuantitativa. Se considera como población de estudio a los alumnos que se encuentren cursando el octavo semestre de la LE y LEO del turno matutino y vespertino en la ENEO durante el ciclo escolar 2016/2, ya que están más cercanos a la vida profesional por haber cubierto el mayor número de créditos correspondientes al plan de estudios y asumiendo que han adquirido más de la mitad de conocimientos, habilidades y herramientas de la disciplina.

Para la elección de la muestra se plantea un muestreo probabilístico aleatorio simple en la que todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de participar en la investigación. Este tipo de muestreo permitirá obtener conclusiones y resultados generales de la población en estudio. Para la recolección de la información se elaboró un instrumento con 24 preguntas de opción múltiple, organizado en dos secciones: en la primera se recolectan datos sobre las características sociodemográficas de la población de estudio (diez preguntas); y en la segunda sección, se recoge información sobre las expectativas académicas (seis preguntas) y laborales de los estudiantes (ocho preguntas).

A partir de la revisión bibliográfica, no se encontraron estudios que aborden el tema de estudio que abordo, por lo que los resultados obtenidos serán relevantes para dar pauta para profundizar en el tema en futuros trabajos.

## Anexo 5. Oficio de respuesta

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
COMITÉ DE INVESTIGACIÓN  
CI/30/2016  
Asunto: Dictamen de proyecto

MTRA. ESMERALDA SOLEDAD COVARRUVIAS LÓPEZ  
PROFESORA DE ASIGNATURA ENEO-UNAM  
PRESENTE

AT´N: PSS. VIRGINIA DAMARIZ ESCOBAR DE LA ROSA

En su calidad de asesora de la pasante Virginia Damariz Escobar de la Rosa con el trabajo de bajo el título de “Expectativas Académicas y laborales en estudiantes de Enfermería” le informo a Ud. que el Comité de Investigación aprueba su proyecto de estudio y la aplicación del instrumento de recolección de datos de estudiantes inscritos en octavo semestre del ciclo escolar (2016-2).

Por lo anterior solicito a usted acudir a la Secretaria General y la Secretaria de Asuntos Escolares por las listas correspondientes; así también solicito a usted entregar copia de los resultados a ambas secretarias y al Comité de Investigación.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”  
México, D. F., a 9 de mayo del 2016



MTRA. ROSA A. ZARATE GRAJALES  
SECRETARIA TÉCNICA DEL COMITÉ

c.c.p.- Patricia González Ramírez. - Secretaria General de la ENEO. - Presente  
c.c.p.- Mayra Alarcón Cerón. - Secretaria de Asuntos Escolares. - Presente

RAZG/olmm