



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA**

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO,  
MÉX.**

**UNAYED**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN GEOGRAFÍA**

**P R E S E N T A:  
MARÍA GUADALUPE MORALES BUENDÍA**

**ASESORA:**

**MTRA. CLAUDIA BATALLER SALA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, Cd. Mx., 2016**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Jurado asignado**

### **Presidente:**

Lic. María de la Luz Hayashi Martínez

### **Vocal:**

Dra. Margarita Beatriz Mata Acosta.

### **Secretario:**

Mtra. Claudia Bataller Sala

### **Suplente (1°):**

Mtra. María de los Ángeles Pensado Leglise

### **Suplente (2°):**

Lic. Eva Citlali Jiménez Rodríguez

### **Sitio donde se desarrollo el tema:**

Escuela Normal de Zumpango, Edo. Méx.

### **Asesora:**

Mtra. Claudia Bataller Sala

### **Sustentante:**

María Guadalupe Morales Buendía.

## **Gratitudes:**

### **Al gran creador del Universo, Dios:**

Por darme, iluminar y dirigir mi vida en la búsqueda del amor y el conocimiento. Infinitamente agradecida por cada uno de mis logros y por su bendición de cada día.

### **A mi familia:**

Por su apoyo incondicional, cariño y comprensión que han sido fundamentales para concluir este proyecto.

### **A la Universidad Nacional Autónoma de México:**

Por darme la oportunidad de ser parte de ella una vez más y prepararme día a día en sus aulas con el esmero, paciencia y dedicación de cada uno de sus profesoras, profesores y demás miembros que en conjunto dan lo mejor de sí mismos a favor de nuestra formación. Gracias mi Alma mater.

### **Al jurado asignado:**

Por brindarme lo mejor de sus conocimientos, su tiempo y disponibilidad para darse a la tarea de revisar y corregir la presente investigación, aportando valiosos comentarios y sugerencias para mejorar la propuesta en cuestión.

**A mi asesora:**

La Mtra. Claudia Bataller Sala, gracias por su invaluable apoyo, paciencia y disponibilidad, porque cada vez fue marcando la pauta para descubrir un conocimiento nuevo, motivándome a conquistar nuevos horizontes con su ejemplo.

**A la Mtra. Ma. de los Ángeles Pensado Leglise:**

Por su invaluable apoyo no solo como una eficiente coordinadora de la carrera, sino por su gran actitud de compromiso en el acompañamiento durante el proceso de titulación; por su empeño en no dejarnos ir sin una respuesta, sin una alternativa de avance a nuestras necesidades académicas. Mi más profundo agradecimiento por su esmero y dedicación.

**A mis amigos y compañeros de generación:**

Con quienes compartí grandes vivencias de un estudiante, no solo en el aula, sino en las prácticas de campo, siempre en la búsqueda del conocimiento, con retos, alegrías, tristezas, angustias, logros, un sinfín de anécdotas que nos deja esa bonita experiencia de ser alumno de esta gran institución que se caracteriza por tener un excelente ambiente de convivencia.

## **Reconocimiento**

### **Al Instituto de Geografía UNAM:**

Por su disponibilidad para ofrecernos diversas fuentes de información y por la colaboración eficiente y comprometida de su personal de la biblioteca, especialmente del Geógrafo David Velázquez Mancilla y del Bibliotecario J. Arturo Hernández Rodríguez, gracias por su apoyo incondicional.

### **A la Escuela Normal de Zumpango:**

Por darme la oportunidad de realizar el servicio social impartiendo clases a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, donde pude conocer, observar, aprender, proponer y contribuir en algunos aspectos referentes a los cursos de geografía que se imparten en esta institución, lo cual despertó la inquietud por realizar el presente trabajo de investigación.

### **A los directivos, personal docente y alumnos de la Escuela Normal de Zumpango:**

Por su apoyo, disponibilidad y apertura para contribuir a la realización de ésta propuesta didáctica para la enseñanza de la geografía, esperando sea una alternativa para mejorar la enseñanza-aprendizaje con los primarios.

## Índice

Introducción. . . . .	1
Capítulo I: Marco teórico. . . . .	8
1. Datos relevantes de la enseñanza de la geografía en México. . . . .	8
1.1 Principales autores, instituciones y sus aportaciones. . . . .	8
1.2 Programas y material de apoyo de la SEP. . . . .	12
1.3 Teoría del Constructivismo. . . . .	14
1.3.1 ¿Qué es el constructivismo?. . . . .	15
1.3.2 El constructivismo en el ámbito de la educación. . . . .	16
1.3.3 Principales exponentes del constructivismo y sus bases teóricas con un enfoque en la educación. . . . .	17
1.3.4 Relación del constructivismo con la educación. . . . .	28
1.4 El aprendizaje significativo. . . . .	29
1.5 Enfoque basado en competencias en la educación. . . . .	32
1.6 Educación basada en competencias y su relación con el constructivismo. . . . .	38
Capítulo II: Algunos antecedentes relevantes de la enseñanza de la geografía en México. . .	39
2.1 Breve semblanza de la enseñanza de la geografía en México. . . . .	39
2.2 Fundación de las Escuelas Normales. . . . .	44
2.2.1 Surgimiento de la Escuela Normal Superior. . . . .	48
2.2.2 La formación de los primeros profesores de geografía. . . . .	48
2.2.3 Formación de profesores de geografía en la SEP. . . . .	50
Capítulo III: Análisis comparativo de los Planes de Estudios 1997 y 2012. . . . .	54
3.1 Plan de Estudios 1997. . . . .	54
3.1.1 Perfil de egreso. . . . .	55
3.1.2 Criterios y orientaciones. . . . .	59
3.1.3 Mapa curricular. . . . .	62
3.2 Plan de Estudios 2012. . . . .	64
3.2.1 Fundamentación. . . . .	65
3.2.2 Estructura. . . . .	66

3.2.3 Perfil de egreso de la Educación Normal. . . . .	68
3.2.4 Organización de la Malla Curricular. . . . .	69
3.2.5 Ubicación de la geografía en la malla curricular del Plan de Estudios 2012. . . . .	71
3.3 Similitudes y diferencias. . . . .	74
3.3.1 Cuadro comparativo de los Planes de Estudios. . . . .	75
Capítulo IV: Análisis de resultados de las entrevistas realizadas a docentes y alumnos de los Cursos de geografía. . . . .	82
Capítulo V: Propuesta didáctica para la enseñanza de la geografía en la Escuela Normal de Zumpango. . . . .	90
5.1 Reubicar la enseñanza de la geografía. . . . .	97
5.1.1 El aprendizaje. . . . .	98
5.2 Recursos didácticos. . . . .	107
5.2.1 Tarjetas tridimensionales. . . . .	107
5.2.2 Modelos tridimensionales. . . . .	108
5.2.3 La localidad. . . . .	109
5.2.4 Destrezas cartográficas. . . . .	111
5.2.5 Trabajo de campo. . . . .	114
5.2.6 Estadísticas y gráficas. . . . .	119
5.2.7 Recursos audiovisuales. . . . .	120
5.2.8 Libros y publicaciones periódicas. . . . .	120
5.2.9 Instituciones como fuentes de información. . . . .	121
5.2.9.1 Organismos nacionales. . . . .	121
5.2.9.2 Organismos internacionales. . . . .	123
5.3 Las TIC en la enseñanza de la geografía. . . . .	125
5.4 Aportaciones del constructivismo y motivación en la enseñanza. . . . .	133



Conclusiones. ....	138
Referencias. ....	149
Anexos. ....	153
Anexo 1: Programa de los cursos de la Facultad de Altos Estudios de la Universidad	
Nacional. ....	154
Anexo 2: Entrevistas. ....	158
Anexo 3: Guía para realizar prácticas de campo de geografía. ....	183

## Índice de tablas

Tabla 1: Semejanzas y diferencias de los Planes de Estudio 1997 y 2012. . . . .	75
Tabla 2: Cuadro comparativo de los Planes de Estudio 1997 y 2012 de los cursos de geografía de la Licenciatura en Educación Primaria. . . . .	77
Tabla 3: Registro de los alcances en los propósitos logrados por los docentes que imparten los cursos de geografía. . . . .	82
Tabla 4: Registro de los alcances en los propósitos logrados por los alumnos que cursan Educación geográfica. . . . .	84
Tabla 5: Registro de los alcances en los propósitos logrados por los alumnos que cursan Aprendizaje y enseñanza de la geografía. . . . .	86
Tabla 6: Incremento de la población de Zumpango en dos décadas. . . . .	91
Tabla 7: Densidad de población del municipio de Zumpango en 2010. . . . .	92
Tabla 8: Población absorbida por las escuelas oficiales. . . . .	94
Tabla 9: Competencias para la formación científica básica de geografía. . . . .	100
Tabla 10: Sugerencia de una planeación didáctica para la enseñanza de la geografía. . . . .	102
Tabla 11: Hoja de valoración ambiental. . . . .	117
Tabla 12: Algunas aportaciones del constructivismo aplicables a la enseñanza de la geografía. . . . .	134
Tabla 13: Principios motivacionales más relevantes para la enseñanza de la geografía. . . . .	134
Cuadro: Propuesta didáctica para la enseñanza de la geografía. . . . .	136
Mapa: Ubicación geográfica del municipio de Zumpango, Edo. de Méx. . . . .	90

## **Introducción**

Desde hace más de una década ha crecido el interés por mejorar la enseñanza de la geografía, dejando de lado el aprendizaje memorístico y tedioso dando paso a un nuevo enfoque de análisis crítico y de reflexión a través del estudio de problemáticas a diferentes escalas, con la finalidad de comprender la organización del espacio geográfico y favorecer las bases de una conciencia crítica en los estudiantes.

Dicho interés ha dado pauta para que surjan diversas líneas de investigación y reflexión disciplinar en un gran número de universidades e instituciones dedicadas a la educación en varios países del mundo. México no ha sido la excepción, se han realizado muy buenos trabajos de investigación al respecto, aunque falta mucho por hacer en su aplicación, sobre todo en lo que concierne a la preparación de los futuros docentes de la Escuela Normal de Zumpango, objeto de estudio de la presente investigación, ya que, a su vez, ellos se encargaran de transmitir éste nuevo enfoque a las futuras generaciones.

### **Planteamiento del problema**

A partir de la experiencia del servicio social realizado en la Escuela Normal de Zumpango, es de notar que los maestros encargados de la enseñanza de la geografía como alumnos de los últimos semestres no cuentan con una formación de la geografía objetiva y crítica, en donde poco se promueve el análisis y la investigación, así como la creación de material didáctico, tanto en los futuros docentes como en los primarios. Así mismo, se ha observado que hacen falta estrategias didácticas para llevar a cabo la vinculación del conocimiento geográfico con temas específicos de la realidad, propósito fundamental de este trabajo.

Por estos motivos se considero dentro del tema general La enseñanza de la geografía en México y de la línea de investigación “Propuesta didáctica para la enseñanza de la Geografía en Escuelas Normales”, plantearse el siguiente problema de investigación que consiste en ofrecer una propuesta didáctica para mejorar la enseñanza de la geografía en dicha institución, a partir del análisis crítico y la reflexión, favoreciendo la vinculación de los contenidos de los cursos de ésta Licenciatura con la enseñanza básica en busca de su aplicabilidad a una realidad específica, con la finalidad de que los futuros docentes y los estudiantes de educación primaria, obtengan una conciencia crítica, de acuerdo a su nivel de aprendizaje, aunada a las competencias, habilidades y actitudes que se requieren con el propósito de mejorar la enseñanza de la Geografía a partir del nuevo enfoque de análisis crítico de la geografía y de estimular la reflexión para que éste enfoque sea aplicable a la enseñanza.

### **Justificación del estudio**

A partir de considerar que la educación es un aspecto de elevada importancia para nuestro país, ya que muchos de los problemas que padecemos como sociedad encontrarían solución en la educación y la cultura. El haber realizado el servicio social en la Escuela Normal de Zumpango, nos dio la oportunidad de conocer más de cerca el rubro de la educación en cuanto a la enseñanza de la Geografía, con lo cual nos percatamos que, por principio no se cuenta con profesores especializados en la materia, la cantidad de temas en la malla curricular rebasa el tiempo destinado para enseñanza por lo que no se alcanzan a cubrir los objetivos del programa. Lo anterior repercute en la manera en que los docentes enseñan a los futuros docentes y éstos a su vez, en cómo están impartiendo esta clase a los alumnos de educación primaria.

Esta situación propició que nos hiciéramos las siguientes preguntas: ¿cuál sería la estrategia para generar el análisis y la reflexión, para que el alumno de Licenciatura en Educación Primaria adquiriera conciencia de la geografía moderna y pueda vincular los temas de la teoría geográfica con la realidad específica de una manera reflexiva y no mecánica?

¿De qué manera una propuesta didáctica puede ayudar a un mejor manejo de los programas de enseñanza de la geografía ubicados en el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria? y ¿cómo vincular los contenidos de los cursos de Licenciatura con la enseñanza básica para que ambos sean teórico-prácticos y poder enseñarlos a los primarios, desarrollando las competencias, habilidades y actitudes que se piden? y ¿cómo motivar a los futuros docentes para generar su propio material didáctico para la enseñanza de la Geografía?

Estas preguntas generaron la reflexión que dio lugar a considerar la necesidad importante de identificar algunas de las posibles causas por las cuales no se cumplen en su totalidad los propósitos del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, referentes a la enseñanza de la geografía, representada por los dos cursos de la malla curricular Educación Geográfica y Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía, principalmente cuando se observaron dudas e inquietudes en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria respecto al aprendizaje y enseñanza de la geografía, sobre todo desde un punto de vista didáctico.

De esta manera se consideró ofrecer una propuesta didáctica en el mejoramiento de la enseñanza de la geografía, partiendo de los cursos de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria, vinculados con los cursos de los primarios. Así mismo, el análisis de los planes de estudio, tanto el Plan de Estudios de 1997, como el Plan 2012 que contiene la Reforma y, valorar los alcances del mismo. Todo ello con el propósito de que la propuesta elaborada

contenga una enseñanza más objetiva y significativa, que nos permita saber cómo usar la información extendiendo los conocimientos geográficos en la casa, la localidad y el país, para después comprender nuestra posición en el mundo y lograr fomentar el sentido de observación, de análisis y de investigación en los futuros docentes, que les permitan el desarrollo de habilidades y actitudes de utilidad práctica para la vida en los alumnos de educación primaria.

### **Objetivos**

-Comprender cómo ha sido la enseñanza de la Geografía en México, la formación y capacitación de los docentes y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Describir brevemente la propuesta educativa que se está manejando a partir de la Reforma llevada a cabo en 2012 por DGESE.

-Elaborar una propuesta que contenga elementos para fomentar en los futuros maestros un sentido crítico, analítico y de investigación en problemas situados de orden geográfico, ya que al no existir una propuesta didáctica viable en la práctica, los conocimientos y saberes adquiridos por los estudiantes dejan mucho que desear y se alejan de lo escrito en el currículum formal.

-Mejorar la enseñanza de la geografía a partir del análisis crítico y la reflexión.

-Proponer estrategias donde se vincule la teoría geográfica con problemas reales y de aplicación en la vida cotidiana.

### **Metodología**

De acuerdo a Hernández, et al (2010), el presente trabajo de investigación es de tipo social, por lo tanto se basará en el enfoque cualitativo, ya que la acción indagatoria de este método es dinámica y se mueve entre hechos y su interpretación; en él no siempre la secuencia es la misma,

ya que varía de acuerdo con cada estudio en particular, siendo adaptable a nuestros propósitos. Por lo que nuestro universo de estudio está integrado tanto por los docentes y alumnos de sexto y séptimo semestres de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Zumpango, que imparten y cursan respectivamente, las asignaturas referentes a la enseñanza-aprendizaje de geografía.

Nuestras técnicas de investigación son las siguientes: observación no estructurada, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, interacción e introspección con grupos tanto de nivel licenciatura como primarios y, entrevistas abiertas tanto a docentes como a estudiantes.

De acuerdo a Rojas (2013), dichas entrevistas estructuradas de preguntas abiertas, están basadas en un sentido cualitativo con relación a los docentes y alumnos; donde se han recabado datos a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como sus perspectivas y puntos de vista basados en sus experiencias tanto del trabajo en el aula como en las prácticas con los primarios. Cabe señalar que, para el análisis se agruparon las preguntas en cuanto a las categorías que manejan, la frecuencia con que se usan y sí se cumplen los propósitos de los cursos del programa.

Finalmente, la realización del presente trabajo de investigación se basará en los fundamentos de la Teoría del Constructivismo, en los planes y programas con los que se trabajó antes de la Reforma, y por supuesto los que se están usando en la misma, en los actuales libros de texto de geografía de educación primaria y en entrevistas dirigidas a los docentes y alumnos que imparten y cursan ésta asignatura de la Licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal de Zumpango.

## **Viabilidad del estudio**

Consideramos que es posible llevar a buen término la realización de la presente investigación, ya que contamos con los recursos necesarios como son la autorización por parte de la dirección de la Escuela Normal de Zumpango para poder revisar material de consulta bibliográfica, entrevistas al personal docente y a los alumnos que cursan la Licenciatura en Educación Primaria, así como los recursos humanos y financieros suficientes.

Derivado del servicio social realizado en dicha institución, contamos con observaciones directas de manera presencial en la presentación de los foros y evaluación de los portafolios como productos de las prácticas realizadas en las escuelas primarias, así como la interacción e introspección con los diferentes grupos a causa de las clases del Taller de Geografía que impartimos.

## **Estructura del trabajo de investigación**

Por lo anterior, la presente investigación está estructurada en cinco capítulos con la idea de lograr los objetivos que la sustentan. Cada capítulo se desarrollará de la siguiente manera:

Capítulo I: Presentará los fundamentos teóricos que sustentarán el problema de investigación que consiste en ofrecer una propuesta didáctica para mejorar la enseñanza de la geografía en la Escuela Normal de Zumpango, basados principalmente en la Teoría del Constructivismo.

Capítulo II: Contendrá los antecedentes más relevantes de la enseñanza de la geografía en México, en el cual se mostrará su evolución a grandes rasgos, considerando los contenidos geográficos, la formación de los profesores y resaltando la manera en que se enseñaba en el nivel de educación básica.



Capítulo III: En él se realizará un análisis comparativo de los Planes de Estudio de 1997 y 2012, éste último vigente hasta nuestros días contiene la nueva Reforma Curricular de la Educación Normal. También se consideran los criterios y orientaciones con los que fueron formulados ambos planes.

Capítulo IV: Presentará un análisis de resultados con respecto a las entrevistas realizadas a docentes que imparten los cursos de geografía y a los estudiantes de sexto y séptimo semestres que ya han cursado las asignaturas referentes a ésta disciplina.

Capítulo V: Describe la propuesta razón de ser de este trabajo de investigación, como resultado de la integración teórica, del análisis de datos y de la experiencia obtenida a través del Taller de Geografía en la Escuela Normal de Zumpango.

Finalmente se presentarán las conclusiones a las cuales se llegarán, derivadas de los resultados obtenidos y las circunstancias encontradas a lo largo del proceso de la investigación.

La realización de ésta investigación se basa en fuentes primarias, principalmente en los planes y programas expedidos antes y después de la reforma educativa, en los libros de texto de geografía de educación básica con los que actualmente se está trabajando, así como diversas entrevistas a docentes y alumnos de la Escuela Normal de Zumpango.

## Capítulo I

### Marco teórico

A manera de ampliar el panorama de conocimiento referente a la propuesta didáctica que tratamos de ofrecer, en términos generales tenemos que, el marco teórico va a estar integrado por los siguientes puntos: en primer lugar, mostraremos de manera general cómo ha sido la enseñanza de la Geografía en México, en seguida explicaremos las bases teóricas del constructivismo, ya que esta teoría es muy mencionada en los planes de estudio; para finalmente cerrar con estrategias de enseñanza del constructivismo.

Hemos de establecer la importancia del marco teórico, ya que en su desarrollo se busca resaltar las propuestas teóricas y los conceptos más relevantes incluidos en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, siendo estas el constructivismo, aprendizaje significativo, competencias, conocimientos, habilidades y actitudes.

#### **1. Datos relevantes de la enseñanza de la geografía en México.**

##### **1.1 Principales autores, instituciones y sus aportaciones.**

Bien, uno de los primeros libros que revisamos fue el de Castañeda (2006), *La enseñanza de la geografía en México*, donde el autor nos da un contexto general de lo que ha sido, desde sus inicios hasta 2006, la institucionalización de esta disciplina en los diferentes niveles educativos de nuestro país, desde la educación básica hasta la superior. Lo que rescatamos de dicho autor es como se ha dado el desarrollo no solo disciplinar, sino en su manera de impartir los conocimientos geográficos en diferentes niveles de educación, sobre todo a nivel básico, considerando tanto la formación de los docentes en las Escuelas Normales, como la manera en que ha sido impartida la geografía a los primarios, que conforma también nuestra materia de

estudio, ya que el autor recupera y documenta los contenidos, métodos, textos y personajes que han contribuido a la enseñanza de ésta disciplina en nuestro país. Lo cual nos ha servido para ir estructurando los antecedentes de la investigación que nos ocupa.

Por otro lado, tenemos el documento de la *Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE, 2009)*, que muestra un panorama amplio de la fundación y evolución de las Escuelas Normales a nivel nacional donde, a pesar de los problemas económicos y políticos que vivió nuestro país en aquel tiempo, hubo una expansión y cierto crecimiento del magisterio, el mismo documento resalta la intención de que la estructura de los programas de enseñanza de las Normales tuvieran un carácter práctico-pedagógico con nuevos métodos de enseñanza, cuyos saberes se concentraron en una enseñanza objetiva que poco a poco iba desplazando la memorización, lo que también es aplicable a la enseñanza de la Geografía.

En el artículo de Castañeda (2004), *Formación de Profesores de Geografía en la Escuela Normal Superior de México*, en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, nos ofrece un contexto más específico en lo referente a los planes y programas de estudio para la formación de profesores de Geografía, haciendo hincapié en cómo se han cambiado, las metodologías y estrategias adoptadas y la manera en que han repercutido en la enseñanza de ésta disciplina. También analizando los cambios y procesos educativos que se han dado en dicha formación de los profesores de geografía. Y finalmente, resalta la ausencia de espacios curriculares que fomenten la investigación educativa referente a la enseñanza de la geografía, pues esto ha generado un rezago importante en el rubro de la investigación como parte de la formación de los docentes y que tiene una repercusión en su manera de enseñar; lo cual es un aspecto importante en materia de nuestra investigación.

También hemos revisado *La enseñanza de la geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México*. (2003), de la Dra. Gómez Rey, quien también nos muestra un panorama general de la enseñanza de la Geografía en la educación básica, donde establece las bases pedagógicas y científicas, así como los intereses sociales que las definieron en los planes y programas de enseñanza, los contenidos y enfoques de la geografía, buscando comprobar el valor ideológico como vehículo promotor del nacionalismo.

Su investigación se basa en fuentes primarias, en las leyes educativas, así como en los planes y programas que se realizaron en cada época y obviamente, en los libros de texto de Geografía que se publicaron en el país. A lo largo de su obra, la autora analiza las aportaciones de cada autor que contribuyó en mayor o menor grado a la conformación de los contenidos de estos planes y a su vez de los libros de texto referentes a esta disciplina en el nivel básico. Grandes conocedores de la materia como lo fueron Antonio García Cubas, Miguel Schulz C. y Alberto Correa Z.; además del Ing. Geógrafo Juan A. Mateo y dos destacados pedagogos, Enrique C. Rebsamen y Carlos A. Carrillo.

Los planteamiento de autores como Carrillo, los consideramos muy adecuados en el desarrollo de esta investigación, ya que compartimos la idea, a pesar del tiempo transcurrido, de que la enseñanza de la geografía debe tener como base un método crítico y analítico, que nos ayude a encontrar las causas y consecuencias de los hechos y fenómenos para que nos permitan comprender la realidad de los problemas que día a día vivimos, y que de alguna manera despierte en los alumnos el sentido de observación, relación y análisis, que los lleven a formarse un criterio más amplio en la manera de comprender las relaciones sociales en sus diferentes escalas.

Otro autor cuyas aportaciones son de nuestro interés para la propuesta que queremos ofrecer es John Bale con el libro *La enseñanza de la geografía en la escuela primaria*, (1999), el cual trata el desarrollo de las habilidades cartográficas en los niños, partiendo de la idea de que los niños, aún sin saberlo, son geógrafos por naturaleza, que deben explorar y cuestionar respecto a su ambiente local, familiarizándose con la manera de observar, relacionar, recoger, organizar y anotar informaciones como parte de una indagación, lo cual despierta su curiosidad, ya que todo esto forma parte de su mundo; con todo ello lo que se busca es ver que los niños vean su ambiente local desde otro enfoque, donde se pueda ir creando y aplicando el conocimiento geográfico.

Bale subraya la importancia de establecer objetivos por los profesores para impartir cada una de sus clases, tanto en el campo cognitivo como en el afectivo, en éste último resalta los valores que se deben reforzar en el aula, sobre todo el respeto hacia la naturaleza y a la sociedad, es decir, la tarea es cambiar la conducta social fuera de la escuela, algo que no es fácil de conseguir, pero a través de promover una conciencia geográfica, es posible (Gómez, 2003).

Un aspecto que destaca es la Educación Concluyente, Gómez, (2003), la cual insiste en la integración del conocimiento y de la experiencia, de la geografía académica y de la particular, es decir una educación sensible y reflexiva. Además, considera que la geografía debe enseñarse partiendo de lo conocido para llegar a lo desconocido, también que se deberá iniciar la educación geográfica con mapas de gran escala y de ahí, proceder a una escala menor. En fin, son muchos los conocimientos geográficos que el autor maneja como desarrollo de destrezas cartográficas, pero lo que nos llama la atención es la vinculación que hace respecto a los conocimientos vividos que traen en su experiencia los niños, lo cual los conduce a que despierten su interés por la

disciplina, a la participación, incluso a la investigación; dejando de lado la enseñanza memorística.

## **1.2 Programas y materiales de apoyo de la SEP**

En los *Programas y materiales de apoyo para el estudio* (SEP) del Plan 1997, que conciernen a geografía y su enseñanza I y II de la Licenciatura en Educación Primaria, exponen varios puntos interesantes, por principio su propósito fundamental es que los normalistas asuman la planeación con un sentido práctico como una tarea indispensable para impartir cada una de las clases de geografía, las cuales han de ser objetivas y sencillas, sometiéndolas al análisis en grupo. Así, una habilidad deseable en el docente es identificar las ideas que los niños tienen en relación al tema, y por ende las competencias que se desean desarrollar por medio de la observación, que es un paso esencial para estudiar geografía.

Posteriormente se destaca la importancia de la representación basada en mapas y modelos; el registro de datos que nos lleva a la construcción de tablas y gráficas. Finalmente, se asume la geografía como medio para explorar el mundo y a la vez propiciar un sentido de aprecio y de pertenencia al lugar de origen, es decir la valoración por su identidad nacional; proporcionando a los alumnos una visión de lo que es México con todos sus aspectos, tanto naturales como sociales relacionados con los problemas que nos afectan en la vida cotidiana, y con su participación para resolverlos.

Es de observarse que en estos programas ya se está considerando el desarrollo de esta disciplina y sobre todo la manera de enseñarla, evitando una geografía enunciativa, memorística y tediosa. Los programas de los cursos de 1997 de las asignaturas de geografía y su enseñanza están organizados cada uno en cuatro bloques.

También hemos consultado los *Programas de Estudio 2011/ Guía para el Maestro de Primaria/tercero, cuarto y quinto grado*, cuyo enfoque didáctico es abordar el estudio del espacio geográfico desde el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes; donde los alumnos, partiendo de los conocimientos básicos adquiridos tendrán una visión global del espacio a partir de las relaciones de los diferentes componentes del espacio geográfico. Los propósitos de estos programas son:

Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias a distintas escalas.

Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para construir la identidad nacional mediante el reconocimiento del espacio geográfico.

Participar en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres (p. 112).

Cuyas competencias geográficas son:

- Manejo de información geográfica.
- Valoración de la diversidad natural.
- Aprecio de la diversidad social y cultural.
- Reflexión de las diferencias socio-económicas.
- Participación en el espacio donde se vive (p. 116).

Las habilidades geográficas deseables en los alumnos son:

-Observación, análisis, integración, representación e interpretación.

Y las actitudes que les permiten desenvolverse de manera reflexiva son las siguientes:

-Adquirir conciencia del espacio.      –Asumir los cambios del espacio.

-Reconocer la identidad espacial.      –Saber vivir en el espacio.

-Valorar la diversidad del espacio (p. 118).

### **1.3 Teoría del Constructivismo.**

A finales del siglo XX y principios del siglo XXI surgen las reformas educativas con un enfoque de competencias, donde se busca el sentido productivo del conocimiento (Díaz-Barriga, 2011). Dadas las circunstancias en las que vive actualmente la humanidad, donde la globalización exige la eficiencia para la competencia; el rubro de la educación no puede escapar de esta concepción que tienen las políticas nacionales e internacionales.

En este sentido se establece en los Planes de Estudio la enseñanza por competencias. La OCDE (2002), define la competencia como “la capacidad para responder a las demandas y llevar tareas de forma adecuada. Cada competencia se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes” (p. 4).

De acuerdo a Bellocchio (2010), las competencias, para que sean desarrolladas deberán tener una estrecha correspondencia con el ejercicio del constructivismo; es por ello que los docentes deben adoptar un constructivismo actualizado, crítico, amplio y profundo, que respalde una aplicación inteligente de un enfoque de educación basada en competencias.



Cabe hacer hincapié, como lo señalan Díaz-Barriga & Hernández (2002), el constructivismo tiene diferentes vertientes como la psicología del desarrollo, la psicología clínica, la epistemología o diversas disciplinas sociales; por lo que no existe una teoría constructivista como tal, pues en realidad existe una diversidad de posturas de diferentes autores.

### **1.3.1 ¿Qué es el constructivismo?**

Por principio, los orígenes del constructivismo como corriente epistemológica se ubican en los tiempos de los filósofos griegos como Protágoras, Vico, Kant, entre otros. Resurge en el siglo pasado en el pensamiento epistemológico contemporáneo con diferentes vertientes. De acuerdo a Díaz-Barriga & Hernández, (2002), el constructivismo tiene grandes aportaciones en la sociología y más aún en la psicología educativa, en esta última, a finales del anterior siglo tenemos como principales teóricos constructivistas a Piaget, Vygotsky, Ausubel, Kelly, entre otros; de algunos de éstos autores consideraremos sus aportaciones en la investigación que nos ocupa.

La idea central del constructivismo es que tenemos un sujeto cognoscente, el alumno, que realiza un acto de aprendizaje donde no copia la realidad que lo rodea, sino que construye una serie de representaciones o interpretaciones, y que si tiene un conocimiento previo hace uso de él. Lo construido tiene influencia de las interacciones entre el objeto a conocer y los conocimientos previos que posee el sujeto, conservando una influencia de sus características personales. Por ello es que se concibe como algo novedoso, además que el sujeto deja de considerarse como un receptor pasivo de conocimientos donde lo que cuenta es el producto de su actividad cognitiva, de su experiencia y de su subjetividad, es decir el sujeto pasa a ser un constructor activo (Carretero: 1993:21, citado por Díaz Barriga Arceo).

### **1.3.2 El constructivismo en el ámbito de la educación.**

Para que el conocimiento sea bien aprendido requiere de una explicación interdisciplinaria, lo cual viene a formar parte de la naturaleza del constructivismo, cuyo principal objeto de estudio es, como su nombre lo indica, el análisis de los procesos de construcción del conocimiento (Bellocchio, 2010).

Así mismo, como lo indican Díaz Barriga & Hernández (2002), el constructivismo en el ámbito de la educación se vincula con problemas como el desarrollo psicológico del individuo en el plano intelectual, identificación de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconocimiento de diversos tipos de aprendizaje escolar integrando componentes intelectuales, afectivos y sociales, entre otros.

Como lo señala Bellocchio (2010), la relación del constructivismo con este tipo de problemas y, más aún, su capacidad de respuesta fue generando a través del tiempo una tradición pedagógica que ha tenido repercusiones favorables tanto en el aprendizaje de los alumnos como en la formación actual de los docentes, ya que es una concepción explícita e incluyente que se enriquece de manera general y para situaciones educativas concretas con aportaciones de otras disciplinas. Además que, toma como punto de partida lo ya establecido en la estructura cognitiva del individuo, y a partir de ahí ir progresando en la construcción del conocimiento con un modelo de enseñanza activa y centrada en el estudiante, donde el rol del docente se descentraliza y cambia al de un dinámico mediador de los aprendizajes.

Lo anterior representa la evidencia de una relación bastante estrecha del constructivismo con el ámbito de la educación. Así, nos muestra que la concepción

constructivista no ha muerto, sigue activa, enriqueciéndose y desarrollándose para continuar aportando en el terreno educativo.

### **1.3.3 Principales exponentes del constructivismo y sus bases teóricas con un enfoque en la educación.**

*David P. Ausubel (1918-2008)*. Psicólogo y pedagogo estadounidense, una de sus principales aportaciones a la pedagogía constructivista fue el desarrollo de la teoría del aprendizaje significativo verbal. Según Ausubel, la estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente, de acuerdo a un conocimiento previo, en términos de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos. Para el autor, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano para adquirir y almacenar en la memoria una gran cantidad de ideas e información de cualquier campo del conocimiento. Es el proceso a través de cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende, el alumno. Estas dos características son muy importantes, pues son básicas para el aprendizaje significativo (Moreira, 1997).

No arbitrariedad quiere decir que la nueva información potencialmente significativa que le llega al aprendiz, se relaciona inmediatamente con el conocimiento previo que posee en su estructura cognitiva, es decir, esta relación no se da con cualquier aspecto de dicha estructura, sino con conocimientos específicamente relevantes, a los que Ausubel llama subsumidores, con ellos se da una especie de anclaje a los nuevos conocimientos (Moreira, 1997). De esta manera, pueden aprenderse significativamente nuevos conceptos, preposiciones e ideas, en la medida que otros conocimientos previos estén claramente adquiridos y disponibles en la estructura cognitiva de alumno.

La otra característica es sustantividad, se refiere a la sustancia del nuevo conocimiento que se incorpora a la estructura cognitiva del aprendiz, es la idea relevante y no las palabras precisas para expresar ese conocimiento (con ello se evita caer en la memorización con un grado mínimo de comprensión y que con el tiempo se olvida), para lo cual se pueden usar diferentes palabras o signos, pero el significado será el mismo (Moreira, 1997).

Siguiendo al mismo autor, el aprendizaje es mecánico o automático cuando el material de aprendizaje es relacionado con la estructura cognitiva de manera arbitraria y literal, que no da resultados significativos para el sujeto; generalmente por no ser bien comprendido en su esencia y carecer de un anclaje, no es bien asimilado y tiende al olvido. La diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico está en la capacidad de relación con la estructura cognitiva, es decir si esta relación es no arbitraria y sustantiva, o bien arbitraria y literal.

En su estudio Moreira (1997) argumenta que, Ausubel divide el aprendizaje significativo en diferentes tipos a saber:

- Aprendizaje del significado de símbolos individuales (palabras).
- Aprendizaje representativo (lo que representan esas palabras).
- Aprendizaje conceptual (conceptos).
- Aprendizaje proposicional (significado de ideas combinadas en proposiciones o sentencias)
- Aprendizaje significativo subordinado (significados en una relación de subordinación en la estructura cognitiva, conceptos y proposiciones potencialmente significativos quedan subordinados bajo ideas más abstractas).

- Aprendizaje derivativo (cuando el nuevo material es solo corroborador o se deriva de otro ya existente en la estructura cognitiva).
- Aprendizaje subordinado correlativo (el nuevo material es una extensión, elaboración o cuantificación de conceptos o proposiciones aprendidos de manera significativa).
- Aprendizaje superordenado (un nuevo concepto o preposición más abarcadora que pueda subordinar conceptos o preposiciones ya existentes en la estructura cognitiva).
- Aprendizaje significativo combinatorio (son conceptos o preposiciones que no son subordinados ni superordenados a un concepto o proposición en particular ya existente en la estructura cognitiva) (p. 2).

Cabe resaltar que esta teoría es compatible con otras posturas constructivistas enfocadas al ámbito de la educación.

**Jean Piaget (1896-1980).** Biólogo y posteriormente, Psicólogo constructivista suizo, interesado en construir una epistemología científica; sus estudios giraron en torno al desarrollo intelectual y cognitivo del niño, ubicando dicho desarrollo en las diferentes edades de los niños, resaltando las principales características cognitivas de acuerdo a la edad. Es por ello que elaboró una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia que ha sido muy sobresaliente en el campo de la psicología general y más aún en la psicología educativa desde hace más de 50 años. Hablar de Piaget, es hablar de constructivismo psicogenético (Díaz-Barriga & Hernández, 2010).

Piaget es considerado el padre de la teoría del desarrollo cognoscitivo, donde definió la inteligencia como un “conjunto de habilidades mentales que le sirven al organismo para

adaptarse a su entorno, lo que implica buscar el equilibrio entre el pensamiento del individuo y el medio” Distingue cuatro etapas del desarrollo cognitivo, de acuerdo a Maldonado (2013):

Etapa sensorio-motriz (0 – 2 años): Donde la adquisición de esquemas se centra fundamentalmente en el área sensorio-motora; se caracteriza porque el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales.

Etapa preoperacional (2 – 7 años): Función simbólica. Piaget califica el pensamiento preoperacional como intuitivo; ya que el niño se centra más en los estados finales que en las transformaciones que los producen, no es capaz de volver al punto de partida de una operación compensando las operaciones realizadas con otras a la inversa.

Etapa de las operaciones concretas (7 – 12 años): Se caracteriza por la habilidad para tratar con conceptos y operaciones, el pensamiento del niño se torna reversible, ya que puede representar las transformaciones y no el estado final de las cosas. Las operaciones que domina son concretas no abstractas, lo que se aprende en un contexto no es transferible fácilmente a otro contexto.

Etapa de las operaciones formales (12 en adelante): En esta etapa es posible aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en contextos diferentes a aquellos en los cuales fueron adquiridos. Consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas (p. 38).

La teoría genética de Piaget, basada en los principios constructivistas, plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto. A partir de esta premisa él generó la

teoría del desarrollo cognitivo, llevando implícita una concepción de la naturaleza y características del aprendizaje.

De acuerdo a Maldonado (2013), sus conceptos más importantes son:

**Adaptación e inteligencia:** Según Piaget (1956), la inteligencia consistirá en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve.

Para él los esquemas son aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, las cuales consisten en representación del mundo que rodea al sujeto, contruidos por éste. La adaptación, a su vez, es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje, la cual se produce por dos procesos complementarios, la asimilación y acomodación.

**Asimilación:** Proceso que consiste en incorporar nueva información en un sistema preexistente, adecuado para integrarla. Como resultado de esto, el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, se amplía para aplicarse a nuevas situaciones.

**Acomodación:** Esta produce cambios esenciales en el esquema, al contrario de la asimilación. Un esquema se modifica para poder acomodar nueva información, que sería incomprensible con los esquemas anteriores. La acomodación puede generar un nuevo esquema. Por lo cual, la naturaleza del aprendizaje va a depender de lo que el sujeto ya posee.

**Equilibrio:** El impulso para el crecimiento y el aprendizaje esta dado por el equilibrio, una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido.

El autor considera que la modificación y equilibrio de los esquemas de un sujeto se produce como resultado de su continua interacción con el mundo físico y social (p. 46).

Derivado de todos estos conceptos, el autor hace énfasis en un tipo de educación en la cual los individuos se involucren en el aprendizaje activo de las materias de su interés. Por lo que el rol de la educación consistirá en proveer las oportunidades y los materiales para que los niños puedan aprender activamente y formen sus propias concepciones.

Finalmente, de acuerdo a Piaget, es importante destacar que el niño aprende lo que hace, la experiencia y manipulación de los objetos le permitirá abstraer sus propiedades, cualidades y características, lo cual va generando desarrollo y aprendizaje.

*Lev Vygotsky (1896-1934)*. Originario de Bielorrusia, fue abogado por la Universidad de Moscú; sin embargo en el campo de la psicología desarrolló una propuesta teórica bastante interesante, en la que se consideran aspectos psicológicos y socioculturales desde una óptica marxista. Su obra ha generado gran impacto desde el punto de vista de la psicología educativa, a partir de la década de 1980 que fue cuando se dio a conocer su propuesta en occidente. La teoría del aprendizaje de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje socio-cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla (Díaz-Barriga & Hernández, 2010).

Según Vygotsky el aprendizaje debería equipararse a nivel evolutivo del niño para ser efectivo, sin embargo no se puede limitar simplemente a determinar los niveles evolutivos si se pretende descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje. En su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el autor postula la existencia de dos niveles evolutivos, como lo señala Maldonado, (2013):



Primer nivel, llamado nivel evolutivo real. Parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales.

Segundo nivel evolutivo. Se pone de manifiesto ante un problema que un niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolverlo con ayuda de un adulto o un compañero más capaz (p. 56).

Maldonado, (2013), también explica que Vygotsky denomina ZDP la que consiste en la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la supervisión de un adulto o en colaboración de otro compañero de mayor capacidad. La ZDP define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que posteriormente alcanzarán su madurez. El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, poniendo en evidencia lo que el niño es ya capaz de hacer, mientras que la ZDP caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada.

Como podemos observar, a diferencia de otros autores, la ZDP plantea en una nueva forma la relación entre aprendizaje y desarrollo, pues el aprendizaje potencia el desarrollo de ciertas funciones psicológicas. Como bien lo enfatiza el autor, la planificación de la instrucción no debe elaborarse solo para respetar las restricciones del desarrollo real del niño, sino también para sacar provecho de su desarrollo potencial, es decir, trabajar aquello que se halla en su ZDP.

**Jerome Bruner.** New York 1915, Psicólogo y Pedagogo estadounidense, se ubica como un constructivista porque él va a dar cuenta de la aparición del lenguaje y del pensamiento a partir de la co-construcción, entre el niño y el adulto, de los sistemas semiológicos y de las estrategias de resolución de problemas (Maldonado, 2013).

Gran parte de las investigaciones de Bruner fueron dedicadas al estudio del desarrollo intelectual de los niños, lo cual lo llevo a construir la teoría del aprendizaje, donde postula que éste último, supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera; pues el individuo atiende selectivamente a la información, la procesa y organiza de forma particular. Las ideas de Bruner sobre el aprendizaje son las siguientes, Maldonado, (2013):

-El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto de la naturaleza del estímulo.

-El crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente. Es decir, el niño empieza a reaccionar frente a los estímulos que ha almacenado, de manera que no solo reacciona frente a los estímulos del medio, sino que es capaz de predecirlo en cierta medida.

-El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos.

-El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática y contingente entre un maestro y un alumno.

-El lenguaje facilita enormemente el aprendizaje, en tanto medio de intercambio social y herramienta para poner en orden el ambiente.

-El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas, para atender a varias secuencias en el mismo momento y para organizar el tiempo y la atención de manera apropiada para esas exigencias múltiples (p. 61).

Para Maldonado (2013), las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje, son más importantes que la información que se recibe, por lo que define el aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, es decir, hacia una nueva comprensión. A esto es lo que Bruner llama aprendizaje por descubrimiento y los principios que lo rigen son los siguientes:

- Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
- La capacidad para resolver problemas es la meta de la educación.
- El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia del estudio.
- Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- La enseñanza expositiva es autoritaria.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.

-El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismos.

-El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.

-El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo (p. 62).

Teniendo como base estos principios, Bruner propone la teoría de la instrucción, fundamentada en cuatro aspectos principales, (Maldonado, 2013):

I Predisposición a aprender, el aprendizaje depende siempre de la exploración de alternativas, por lo que una teoría de la instrucción debe de explicar la activación, mantenimiento y dirección de esta conducta:

Activación: La curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y a la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa exploración; una que es demasiado incierta puede generar confusión y ansiedad, con el efecto de reducir la exploración

Mantenimiento: Es necesario que los beneficios percibidos de explorar las alternativas sean mayores que los riesgos, para que una vez establecida la conducta ésta pueda mantenerse.

Dirección: La exploración de alternativas debe tener una dirección determinada, la cual depende de dos aspectos: un sentido de finalidad (meta) y el conocimiento relevante de esta exploración para lograr dicho objetivo.

II Estructura y forma del conocimiento. El conocimiento debe ser representado de la forma más simple para que el alumno pueda comprenderlo. Por lo que hay que considerar el modo de representación que comprende tres formas: representación enactiva, que es el conjunto de acciones apropiadas para conseguir un resultado; representación icónica: imágenes o gráficos que explican un concepto y, representación simbólica: el conocimiento

puede ser representado por proposiciones lógicas o simbólicas. También hay que considerar la economía en la cantidad de información necesaria para representar y procesar un conocimiento y depende en gran medida de escoger el modo adecuado de representación. Finalmente, poder efectivo, se refiere al valor generativo (lógico) que el conocimiento puede alcanzar.

III Secuencia de presentación: Para el autor, la secuencia afectará la dificultad que tendrá el aprendiz para adquirir el dominio de dicho conocimiento, además que no hay una secuencia ideal para todos los alumnos y que hay que considerar aspectos como el aprendizaje anterior del alumno, su etapa de desarrollo intelectual, el carácter del material a enseñar, entre otras diferencias individuales.

IV Forma y frecuencia del refuerzo. El aprendizaje depende en gran parte de que el alumno constate los resultados en un momento y lugar que le permitan corregir su desempeño, lo cual depende de tres aspectos básicos: momento en que se entrega la información, esto es la constatación de cualquier resultado intermedio debe llegar en el momento en que el aprendiz está comparando los resultados de sus intentos con alguno de los criterios de lo que desea lograr; condiciones del alumno: la capacidad de los alumnos de utilizar la retroalimentación varía en función de sus estados internos (emociones); y finalmente la forma en que se entrega: Para que la información sea utilizada adecuadamente es necesario que el alumno pueda traducirla en su forma de entender los problemas, hay veces que es más efectivo hacerle una demostración que decirle en palabras lo que hizo mal y la manera en que puede hacerlo bien (p. 63).

Bien, después de haber resaltado lo más importante de las visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socio-culturales que los autores citados del constructivismo aportan como teorías para mejorar el aprendizaje en los alumnos; observamos que precisamente esto es lo que tienen en común, considerar el aprendizaje humano como un proceso de construcción del conocimiento que cada individuo o aprendiz realiza, considerando los factores que le anteceden en su formación y que haciendo los cambios pertinentes y activos en su estructura mental, le permitirán crear una estructura cognitiva que le permita contribuir a su desarrollo no solo intelectual sino también afectivo y socio-cultural.

Es por ello que los autores hacen énfasis en la manera que debe ser presentado el conocimiento, los materiales y las oportunidades para que los niños puedan aprender activamente y formar sus propias concepciones a partir de la realidad, es decir, que su aprendizaje sea significativo y no memorístico.

#### **1.3.4 Relación del constructivismo con la educación.**

Existe una estrecha relación entre el constructivismo y la educación, ya que en la búsqueda de ésta última por mejorar el aprendizaje se alimenta de las aportaciones que diversos autores hacen desde varias posturas psicológicas, por mencionar algunos tenemos: el enfoque psicogenético de Piaget; la psicología socio-cultural de Vygotsky; la teoría de Ausubel de la asimilación y el aprendizaje significativo; Bruner, quien destacó la importancia de descubrir el conocimiento para que resulte real y útil al aprendiz, manifestado en su teoría del aprendizaje, entre otros.

El constructivismo postula que el sujeto construye el conocimiento de manera activa, de acuerdo a Díaz-Barriga & Hernández, (2010), interactuando con el objeto de estudio, que el nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo, el

contexto social y cultural influye en la construcción del significado, y finalmente que aprender requiere de la participación de forma activa y reflexiva del aprendiz.

Como podemos observar estos postulados se enfocan al propósito de la educación que es la enseñanza-aprendizaje; donde la finalidad de la educación que se imparte en las diferentes instituciones del país es promover los procesos de crecimiento personal del alumno, guiado con los mecanismos pertinentes que lo conduzcan a ese aprendizaje, se considera al aprendizaje humano como un proceso de construcción del conocimiento que cada individuo realiza. Es por ello que se requiere que el estudiante desarrolle una actitud de participación, de creatividad y actitud crítica, así como de la organización de su conocimiento, y que a su vez se responsabilice de su propio aprendizaje (Maldonado, 2013).

Ahora bien, el docente juega un papel muy importante pues es el facilitador de los procesos de construcción del alumno para que desarrolle actividades mentales constructivas. Por ello debe orientar, guiar y motivarlos, conociendo la individualidad cognitiva de cada estudiante para guiarle en el proceso, lo que implica un compromiso bastante laborioso.

#### **1.4 El aprendizaje significativo.**

De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2002), construir significados nuevos requiere un cambio en los esquemas de conocimiento que se han adquirido con anterioridad, cambio que paulatinamente se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. De esta manera, el alumno se verá en la necesidad de ampliar o ajustar dichos esquemas, o bien reestructurarlos a profundidad; lo cual requiere de una participación dinámica en este proceso de instrucción, lo que también compromete al docente.

Ausubel, de postura constructivista, es autor del aprendizaje significativo, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Como ya hemos visto, al igual que otros teóricos Ausubel, (Maldonado, 2013), parte de la premisa que, existe una estructura en la cual se integra y procesa la información, por lo que se refiere a la estructura cognoscitiva que posee cada individuo y la forma en que en ella tiene organizado el conocimiento; la cual está formada por sus creencias y conceptos, los cuales deben ser considerados al planear la instrucción de tal manera que sirvan de anclajes para nuevos conocimientos o bien deban ser modificados por un proceso de cambio conceptual.

Así, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existe en la estructura cognitiva del aprendiz. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva (la que se va adquirir) y la estructura específica del conocimiento que posee el que aprende, a la cual Ausubel ha llamado concepto integrador (subsumer).

Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes significativos (Maldonado, 2013):

- a) Representacional: es el tipo básico de aprendizaje significativo del cual dependen los demás. En él se asignan significados a determinados símbolos (típicamente palabras).
- b) De conceptos: constituye un aprendizaje representacional ya que los conceptos son también representados por símbolos particulares o categorías que representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.
- c) Proposicional: es aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales, a su vez constituyen un concepto. Es decir en este tipo de



aprendizaje, la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una preposición, sino el significado de ella como un todo (p.81).

Asimilación, como etapa inicial del aprendizaje significativo, es en ella donde la nueva información y el concepto que existe en la estructura cognoscitiva resultan alterados de alguna forma.

Algo muy importante que el autor maneja son los conceptos integradores, y son las entidades del conocimiento específico que existen en la estructura cognoscitiva del que aprende y a las cuales se enlazan los conocimientos nuevos siendo imprescindibles para que produzca el aprendizaje significativo. Sin embargo, cabe preguntarse ¿de dónde provienen esos conceptos? ¿cómo se forman? ¿qué hacer cuando ellos no existen o bien cuando los que existen son concepciones erradas?

Para las dos primeras preguntas podríamos decir que se basan en el conocimiento mecánico, es decir, éste se produce hasta que algunos elementos de conocimientos pertinentes a nuevas informaciones en esa misma área existan en la estructura cognoscitiva y puedan servir de conceptos integradores aunque sean poco elaborados. De acuerdo a Ausubel, en ese momento el individuo empieza a relacionar los conceptos aislados que había aprendido mecánicamente, enriqueciendo y desarrollando los conceptos integradores, los cuales servirán de base a nueva información. Por lo tanto, el aprendizaje posterior de la información relacionada es significativo.

Para la tercera pregunta, Ausubel sugiere el uso de los puentes cognitivos u organizadores previos, con una metodología para manipular deliberadamente dicha estructura. Ellos deben servir de verdadero puente entre lo que el alumno ya conoce y el conocimiento que va adquirir.

Son materiales introductorios, de mayor nivel de abstracción, generalidad e inclusividad, que se presentan antes que el material a ser aprendido.

### **1.5 Enfoque basado en competencias en la educación.**

Considerando que la formación de profesores está basada en un enfoque por competencias, el documento base de la Reforma Curricular de la Educación Normal, se apoya en la definición de competencia que hace la OCDE (2002), mencionada párrafos atrás, donde se refiere a la capacidad para realizar tareas de forma adecuada, que permitan dar solución a situaciones específicas. Resaltando que las competencias no se adquieren, sino que se van construyendo día a día a través de una combinación de conocimientos, habilidades, motivaciones, valores y actitudes.

Por otra parte, de acuerdo a la UNESCO (2005), es necesario tender a la disminución de las desigualdades entre las sociedades actuales, a partir de atender y reducir las brechas cognitivas con los procesos de aprendizaje, que junto con el uso de la tecnología contribuirá a un mejor desarrollo entre las naciones.

Por lo anterior, la OCDE señala las competencias clave más representativas para afrontar estos problemas de las sociedades, son las siguientes (Reforma, 2012):

- Usar herramientas de manera interactiva: habilidades para usar el lenguaje, los conocimientos, la información y las tecnologías.
- Interactuar con grupos heterogéneos: habilidades para relacionarse con otros, trabajo en equipo, manejar y resolver conflictos.

-Actuar de manera autónoma: habilidades para actuar, formar y conducir planes de vida y proyectos personales, afirmar derechos, intereses, límites y necesidades (p. 6).

Otra definición la encontramos en el Proyecto Tuning para América Latina (PTAL), se define competencia como “las capacidades que todos los seres humanos necesitan para resolver de manera eficaz y autónoma las situaciones de la vida” (PTAL, 34 citado por Bellocchio). Como se puede observar esta definición también va más allá de los límites académicos, pues está considerada para las situaciones de la vida.

Ahora bien, siguiendo a Bellocchio (2010), las competencias son capacidades desarrolladas y disponibles para hacer frente a las circunstancias que así lo requieran. De esta manera nos presenta una noción clave para entender dicho concepto: “la transferencia del conocimiento que articula la teoría y la acción” (p. 14). Donde al descomponer dicha premisa tenemos que: la transferencia del conocimiento es dar, transmitir o enseñar los saberes o conocimientos generales que serán aplicados a una situación concreta para su mejor solución; enlazando la teoría con la acción, tenemos que es el modo en que la acción competente es realizada por alguien que sabe cómo aplicarla. Dicho de otra manera, las competencias están integradas por conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes para resolver una situación determinada.

También Bellocchio (2010) señala las siguientes características de las competencias:

-Las competencias integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se movilizan en un contexto determinado. Toda competencia, por tanto, involucra las dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva de un sujeto en situación.

-Pueden ser utilizadas para lograr diversos objetivos, resolver distintos tipos de problemas y llevar a cabo diferentes tipos de tareas.

-En ellas se involucran, indisolublemente, la teoría y la acción. Transfieren los conocimientos y motorizan nuestra conducta, hasta lograr la coincidencia de ambos en la realización de una acción informada.

-Nos permiten adaptarnos mejor a diferentes medios, preparándonos para responder en escenarios complejos y novedosos.

-Las competencias no son dones innatos, sino capacidades integrales que se desarrollan por mediación pedagógica. Puede haber aptitudes o cualidades personales que favorezcan el desarrollo de unas competencias más que de otras, pero, en principio todas las competencias son educativamente desarrollables.

-Las competencias mantienen entre sí las relaciones de fundamentación. Las competencias genéricas –aquellas que nos forman como personas- son “fundantes” (que se fundamentan) mientras, que las específicas –aquellas vinculadas con un campo de estudio en especial-, son las fundadas. El principio formativo que las rige sostiene que, solo se es buen profesional sobre la base de ser buena persona.

-En el contexto de uso una competencia nunca está aislada, siempre se presenta en un esquema donde pueden identificarse diversas competencias, y donde el predominio de una no implica la anulación de las otras.

-Las competencias no son totalmente observables en forma directa. La existencia de una competencia se infiere a partir de un desempeño complejo. Una competencia no es una cosa, ni una entidad identificable con algún instrumento de observación; es un constructo que se reconoce en la conducta de las personas, comparada en cada caso con un estándar que lo significa ser “competente”.

-La autonomía personal se apoya en el logro de las competencias genéricas y en el desarrollo de sus dos núcleos, el lógico y el moral.

-Las competencias siempre están situadas en un contexto determinado y cambian o evolucionan históricamente (p. 14).

De acuerdo a la SEP en el Plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria, desde una perspectiva socioconstructivista las competencias se refieren a:

La posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta a una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de solucionar problemas complejos y abiertos en distintos escenarios y momentos. En este caso, se requiere que la persona al enfrentar esta situación y en el lugar mismo reconstruya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella (SEP, 2012, s/p).

Derivado de lo anterior, las características de una competencia son identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada un conjunto de diversos saberes en el marco de una situación educativa, en un contexto específico. Lo cual está fundamentado en los siguientes criterios:

-Las competencias tienen un carácter holístico e integrado. Se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos.

-Las competencias se encuentran en permanente desarrollo. Su evaluación auténtica debe ser continua, mediante la elaboración de estrategias que consideren el desarrollo y mejora como aspectos que integran el desempeño de una competencia.

-Las competencias se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación. El desarrollo de las competencias, así como su movilización debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para una familia de situaciones o problemas específicos.

-Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva.

-Las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y de dominio. Las competencias asumen valor, significatividad, representatividad y pertinencia según las situaciones específicas, las acciones intencionadas y los recursos cognitivos y materiales disponibles, aspectos que se constituyen y expresan de manera gradual y diferenciada en el proceso formativo del estudiante.

-Las competencias operan un cambio en la lógica de la transposición didáctica. Se desarrollan e integran mediante procesos de contextualización y significación con fines pedagógicos para que un saber susceptible de enseñarse se transforme en un saber enseñado en las aulas, y por lo tanto, esté disponible para que sea movilizado por los estudiantes durante su aprendizaje (SEP, 2012, s/p).

De lo anterior desprendemos que, una competencia está integrada por conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, susceptibles de aplicarse en la solución de una situación dada, no solamente académica, sino de la vida diaria, mediante un proceso de reflexión del saber lógico y del moral, cuyo grado de complejidad y de dominio son variables. Resaltando que las competencias son capacidades integrales que se desarrollan a través de la pedagogía, es decir, todas las competencias pueden desarrollarse mediante la educación, incluyendo las de casa.

Por lo que respecta al plan de estudios (2012) se entiende por competencia al conjunto de recursos cognoscitivos, habilidades, actitudes y materiales disponibles, que darán como resultado la capacidad y disposición para resolver problemas en diferentes situaciones de manera reflexiva y objetiva. Las cuales deben poseer un carácter holístico y de integración, mediante la elaboración de estrategias que consideren su desarrollo y evaluación de acuerdo al grado de complejidad y dominio, sin olvidar el propósito pedagógico, de ser susceptible de enseñarse.

Como podemos observar, ambas posturas coinciden en varios puntos en lo que definen como competencia, sobre todo al decir que las competencias son desarrollables e integradoras de conocimientos, habilidades, actitudes y valores; están en permanente desarrollo y evaluación. Coinciden también en que son utilizadas para resolver diversos problemas o realizar diferentes tipos de tareas apoyadas en un proceso de reflexión y crítica; en ellas se enlaza la teoría y la práctica y no permanecen estáticas pues cambian y evolucionan históricamente. Las competencias nos permiten desarrollar el sentido de adaptabilidad en diferentes medios, proporcionando seguridad para responder en contextos novedosos con diferentes grados de complejidad; es por ello que varían en su desarrollo y nivel de logro. Finalmente se van a desarrollar mediante un proceso pedagógico, en el cual se han de emplear diversos recursos cognitivos y materiales, así como diferentes estrategias para su enseñanza.

## **1.6 Educación basada en competencias y su relación con el constructivismo.**

Aunque al constructivismo se le atribuyen diversos significados, su principal objeto de estudio es: “el análisis del proceso de construcción del conocimiento; considerando que éste último requiere una explicación interdisciplinaria, donde se involucre la psicología, sociología y epistemología, mínimamente, para que dicho análisis sea completo” (Bellocchio, 2009, p. 13).

Es por ello que el modelo sobre el cual es posible tener un gran apoyo eficaz para la educación basada en competencias, es el constructivismo, porque en él van implícitos los esquemas de acción de Piaget que sustentan las etapas del desarrollo cognitivo, la sensorio motriz, la preoperacional, operacional concreta y la de operaciones formales; así como, los niveles evolutivos de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky; o el proceso cuando una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo que aprende, es decir, el aprendizaje significativo de Ausubel; entre otros tantos autores que han aportado diversas visiones sobre el aprendizaje.

Como bien lo señala Flores (1997), “el punto común entre ellos consiste en considerar al aprendizaje humano, como la construcción que realiza cada individuo al lograr cambiar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona” (p. 235).



## Capítulo II

### **Algunos antecedentes relevantes de la enseñanza de la Geografía en México**

Al paso del tiempo la Geografía, como todas las ciencias, ha tenido cambios en su desarrollo que de alguna manera también han repercutido en su enseñanza. Para llegar al objetivo de esta investigación es importante conocer ¿cómo se ha impartido dicha disciplina en el pasado?, ¿cuáles eran los contenidos geográficos y cómo se enseñaban?, ¿cuál era la formación de los profesores de geografía? y, a partir de esos cambios en esta ciencia ¿qué estrategias didácticas se han usado para la enseñanza básica?

#### **2.1 Breve semblanza de la enseñanza de la geografía en México.**

La enseñanza de la geografía se remonta desde los tiempos de la Colonia en México, exclusivamente impartida por la iglesia y en base a “cartillas o catecismos” que de hecho eran una síntesis o extracto de los apuntes del profesor, cuyo contenido básico era un resumen de definiciones elementales de geografía física y descriptiva, sin rebasar las veinte cuartillas (Castañeda, 2005). A partir del México independiente con la separación de la iglesia y el Estado, la educación pasa a ser impartida y controlada por éste último. Es en éste contexto de preocupación y orden del nuevo Estado donde se adopta y difunde la filosofía positivista de la ciencia, que se encargará de orientar la actividad científica y la enseñanza de la ciencia durante el último tercio del siglo XIX (Argüello, 1983).

Dadas las circunstancias de la época, los primeros libros de texto de geografía de autores mexicanos eran muy escasos y similares a las cartillas, cuyo método de enseñanza continuaba teniendo como base la repetición y la actividad memorística; incluso se decía que la geografía contribuía a desarrollar la memoria del niño al tiempo que le recreaba la imaginación y lo

culturizaba. Sus contenidos solo se referían a geografía general y descriptiva, siguiendo el esquema de los libros editados en Europa, además de que no hacían énfasis en la geografía de México (Gómez, 2003).

En los tiempos del Porfiriato, se da un mayor auge a la educación, tratando de hacerla extensiva en diferentes niveles y, es en éste periodo cuando se crean y multiplican las escuelas normales, la geografía como disciplina tiene un nuevo impulso institucional, tras la creación de importantes corporaciones como lo fueron la Comisión Geográfico-Exploradora, la Comisión Científica de Pachuca, el Observatorio Astronómico Nacional y el Observatorio Meteorológico; además de contribuir al conocimiento y explotación de recursos naturales y en la construcción de diferentes vías de comunicación, aunque faltaba enfocar el estudio a escala local; lo cual se refleja en la segunda mitad del siglo XIX, al tener una geografía más participativa en las cuestiones administrativas del Estado. Gómez (2003, p 41) cita a Mendoza (1999: XXV).

Gómez (2003) explica en lo que respecta a la geografía en la enseñanza elemental, es decir en la educación primaria, que se enseñaba como “Rudimentos de historia y geografía especialmente de México”, donde se puede observar una estrecha vinculación con la historia, que más tarde se disipa, cuando se adquirió la idea de amor al suelo patrio, a sus bellezas y recursos naturales, es decir, se tenía la finalidad de crear conciencia nacional, por lo que se concibió al territorio (representado por la geografía) como la base que da soporte a una sociedad (representada por la historia).

Señala Gómez (2003), que en un principio la geografía estuvo ligada a la historia, con un estilo memorístico para asimilar conocimientos enciclopédicos, tiempo después pasa a ser una materia independiente, pero aún así, incluso en nuestros días se le considera como básica para

entender las relaciones sociales, es decir la historia. Además de que en aquel tiempo, era novedoso el conocimiento físico de nuestro país, gracias a la geografía, con lo cual se va reforzando el amor a la patria.

Así mismo, Gómez (2003) encontró que con el surgimiento de la Ley Reglamentaria de la Instrucción Obligatoria en el Distrito Federal y Territorios de Tepic y la Baja California, en 1891, se indicaron por primera vez y de manera precisa los contenidos de cada una de las materias, la utilización de libros de texto y el uso de materiales didácticos. En los seis años en que se organizó la instrucción elemental, solo en 2°, 3° y 4° se impartía geografía, cuyos contenidos eran los siguientes:

2° año. La orientación. Explicación de los principales términos de la geografía física: montañas, ríos, mares, istmos, etc., sirviendo de base las observaciones que hagan los niños en sus excursiones al campo. Geografía Local, de la escuela, la calle, la población. Dibujar el plano del salón, de la escuela (clase alternada).

3° año. Geografía del municipio, cantón o distrito y Entidad Federativa en que se encuentra la escuela respectiva. Introducción al dibujo cartográfico, manera de representar una montaña, un río, un lago, pueblo, ciudad, ferrocarril, etc.. Estudio del plano de la localidad y mapas del cantón y Estado. Dibujo de los dos últimos por los alumnos. Ligerísimo estudio de la esfera acerca de la forma y extensión de la Tierra. Distribución de las aguas y continentes (clases alternadas).

4° año. Nociones sobre geografía física y política de la República Mexicana. Aspectos generales de los continentes y sus grandes divisiones políticas. Los movimientos de

rotación y traslación de la Tierra y sus efectos principales, día y noche, estaciones, eclipses. Principales círculos de la esfera, latitud, longitud (clase alternada) (p.47).

Como lo señala Castañeda (2001), este programa fue el resultado de los debates llevados a cabo en los Congresos Nacionales de Instrucción, donde participaron Antonio García Cubas, Miguel Schulz Coronado y Alberto Correa Zapata, quienes en ese tiempo eran distinguidos profesores en la materia y por lo tanto autores de textos de geografía; obviamente no podían faltar los pedagogos, principalmente Carlos A. Carrillo y Enrique C. Rébsamen, también muy destacados en aquella época.

Como resultado de los mencionados congresos, encontramos que, cuando se llevó a cabo la aplicación del método objetivo, tan defendido por los pedagogos, haciendo de lado el método memorístico, con la finalidad de desarrollar la capacidad de observación en los niños. Así, los contenidos geográficos quedaron ordenados de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano, se partía de lo local a lo nacional. Ahora se iniciaba con la geografía general para, posteriormente pasar a la geografía descriptiva, dejando al final la geografía astronómica. Se recomendaba ampliamente el uso de material didáctico para su enseñanza y se promovía una mayor participación por parte de los niños en la elaboración de diversos dibujos y maquetas, así como la asistencia a las excursiones escolares para estar en contacto con la naturaleza usando todos sus sentidos, favoreciendo la observación, lo cual despertaba su interés por la geografía (Castañeda, 2001).

Es evidente que, con este método se favoreció la enseñanza de la geografía, fortaleciéndola como ciencia, pues contribuyó a crear una identidad propia, ya que ahora se impartía en un

tiempo mayor, tres años y, además era separada de la cosmografía y de la historia, fue dejarla ser como lo que es, una ciencia.

Es importante destacar, de acuerdo a Gómez (2003), la participación del Pedagogo Carlos A. Carrillo, quien fue un defensor de la enseñanza objetiva en México, influyendo de manera decisiva en la renovación de la enseñanza de la geografía, debido a su gran conocimiento en la forma en que este cambio se estaba dando en otros países y sin adoptar moldes extranjeros, desde un análisis crítico desarrolló una didáctica de la geografía desde el punto de vista de una ciencia moderna, e hizo varias aportaciones trascendentales que marcaron el “giro” en la manera de impartir la geografía en el nivel de enseñanza elemental. Tan importantes fueron que quedaron plasmadas en las leyes, cuya metodología era inductiva, particularmente con la impartición de conocimientos geográficos, por lo que consideraba un error iniciar los cursos con la cosmografía. Fue pionero en México respecto a este tipo de propuestas metodológicas, ya que son muy significativas, pues reviso los conceptos de esta disciplina de una manera reflexiva y crítica, buscando las causas y las consecuencias de los hechos; proponiendo para su correcta enseñanza el método analítico y el comparativo, teniendo como requisito el uso de material didáctico.

Con la nueva Ley de 1896, como resultado de los acuerdos del Primer Congreso de Instrucción Pública, se decide invertir el método de la enseñanza de la geografía en la primaria superior, en relación con la primaria elemental, es decir, usando el método deductivo, para estudiar después de una generalidad, cada una de sus partes. Esto era aplicable para niños entre 10 y 12 años (Castañeda, 2001).

Dublán y Lozano, en Gómez (2003), señalan que hacia la primera década del siglo XX, siendo evidente la caída del Porfiriato tras el movimiento armado de la Revolución Mexicana.

Justo Sierra, siendo Secretario de Instrucción, consideraba la educación como la piedra angular del desarrollo social y la vía para lograr la unidad nacional, por lo que se dieron cambios en la orientación de la enseñanza, en un principio los cambios fueron parciales en los planes y programas de estudio; después surgen nuevas leyes como la Ley para la Enseñanza Primaria Superior; cuyo objetivo era preparar a los niños para la vida práctica, con estudios de carácter técnico-terminales; ampliándose los estudios de dos a cuatro años, con la finalidad de ser el nivel intermedio para poder ingresar a los estudios preparatorios. En este sentido, con esta nueva Ley se da un cambio radical en la enseñanza de la geografía, pues se regresa al viejo método, impartándose desde lo general a lo particular, resaltando lo descriptivo. Por lo que, con esta Ley quedaría reconocida la importancia de la enseñanza de la geografía nacional, pues al haberse fusionado con el civismo, era el medio idóneo para ir eliminando a una sociedad con gran diversidad étnico-lingüística y cultural del país, lo que daba paso a la consolidación de la sociedad nacional.

## **2.2 Fundación de las Escuelas Normales.**

De acuerdo al Documento Preliminar 2009 DEGESPE, en la Ciudad de México en 1822, se fundó la primera Normal Lancasteriana, cuya finalidad era que un solo maestro podía enseñar a una gran cantidad de alumnos divididos en grupos. Con esta idea se propagaron éste tipo de escuelas en diversos estados de la República, respaldadas por iniciativa privada de la Compañía Lancasteriana y eran totalmente gratuitas. Ésta Compañía cubrió el periodo de 1822 a 1890 a pesar de los problemas políticos y económicos que vivió nuestro país durante el siglo XIX y parte del siglo XX; es por ello que durante los primeros años del México independiente, la educación básica no tuvo grandes avances, pero si se difundió por casi todo el país; ya que, prácticamente a la par en 1824 por decreto del Congreso Constituyente se establece la Escuela

Normal de Enseñanza Mutua en Oaxaca, posteriormente Zacatecas, Jalisco y Chiapas optarían por hacer lo mismo. De esta manera, se genera un movimiento pedagógico nacional que con el tiempo serviría de base para nuevas políticas educativas, por lo que en 1887 se funda en la Ciudad de México la Escuela Normal para Profesores y un año después para Profesoras, y para el año 1900 se contaba ya con 45 Escuelas Normales en el país.

Así también, en el Documento DEGESPE (2009), señala que debido a la expansión de las Escuelas Normales es decretada la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales Primarias, la cual establecía cursos superiores opcionales después de haber concluido la carrera normal. Aunado a esto, surge la necesidad de controlar, dirigir y administrar las actividades de las Escuelas Normales con la intención de dar uniformidad a la educación nacional, pues en ellas se haría posible la preparación de maestros con base en planes y programas dirigidos por el Estado.

El auge de las Escuelas Normales Rurales demanda un mayor número de profesores capacitados que de la ciudad ya no les podían mandar, por lo que ellas mismas debían prepararlos. En el año de 1943 se hace efectiva la federalización del sistema educativo, teniendo como propósito la unidad nacional. Al siguiente año, la Comisión Revisadora y Coordinadora de Planes Educativos, Programas y Textos Escolares, realiza las reformas de los programas educativos que regirán en todas las escuelas primarias del país. También se unificaron los planes de estudio de las escuelas normales rurales y urbanas, introduciendo nuevas materias y dando auge a las pedagógicas (DEGESPE, 2009).

A partir de 1969, se dan varias reformas a los planes de estudio de las Escuelas Normales, como lo fue en 1972, posteriormente en 1975. Para 1984, por decreto presidencial se establece el nivel licenciatura para los estudios realizados en dichas escuelas, teniendo como requisito

cursar el bachillerato. Así, en 1993 surge una reforma curricular donde se incorporan nuevas competencias profesionales al plan de estudios de educación primaria, articulado con los planes de preescolar y secundaria; lo que hace necesario elevar la calidad educativa, para lo cual se crea el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 cuya prioridad es el impulso y mejora de éstas instituciones educativas. (DEGESPE, 2009).

En 2005 se crea la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DEGESPE), con el propósito de contribuir al mejoramiento del subsistema de educación normal, articulando a la vez la formación de los maestros con la educación superior.

Por otro lado tenemos que, uno de los objetivos del Programa Nacional de Educación 1995-2000 es consolidar las Escuelas Normales y mejorar su funcionamiento, por ello se crea en 1996 el Programa para la Transformación y Fortalecimiento Académicos de las escuelas Normales con una perspectiva integral para un mejor funcionamiento de las instituciones normalistas. Dicha transformación curricular comprende el diseño de nuevos planes y programas de estudio para las licenciaturas en educación básica. En este sentido, en 1997 se implanta un nuevo plan para la Licenciatura en Educación Primaria; y es a partir del 2002 cuando se inicia la aplicación del nuevo programa, iniciando su trabajo con los nuevos planes de estudio en el ciclo escolar 2004-2005.

Para atender la actualización profesional del personal docente de las Escuelas Normales, se instrumentaron una serie de talleres nacionales, regionales y estatales en torno a los nuevos enfoques y contenidos, aunado a esto la distribución de materiales impresos actualizados, la transmisión de programas para televisión con contenidos curriculares y la operación en la página web a todo el mundo. (DEGESPE, 2009).



Con la finalidad de seguir mejorando la función de las Escuelas Normales se crea el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN), es un proyecto nacional que tiene como objetivo fortalecer los procesos de gestión institucional de dichas escuelas, a partir del mejoramiento de la planeación y evaluación en los planteles, con el propósito de mejorar la formación de los futuros maestros, por lo que esta evaluación se lleva a cabo a través de procedimientos internos y externos. (p.37)

La última reforma al Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria fue realizada en coordinación con el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) y apegados a la Ley General de Educación en el año 2012. Dicho Plan de Estudios se hizo a partir de tres orientaciones curriculares: enfoque centrado en el aprendizaje, enfoque basado en competencias y; flexibilidad curricular, académica y administrativa. Además esta se dividió en cinco áreas formativas: pedagógica; preparación para la enseñanza y el aprendizaje; lengua adicional y tecnológica de información y comunicación (TIC); práctica profesional y áreas optativas.

El Plan 2012 es muy diferente al Plan 1997 que le antecede, ya que en su metodología y estructura contiene una perspectiva mucho más amplia respecto al sistema educativo. Además de que es un método basado en competencias, en la malla curricular se incluye el uso de las TICs en la enseñanza, así como el idioma inglés. Diario Oficial de la Federación. (2012, 20 de agosto) Acuerdo no. 649.

Finalmente, la reestructuración académica y administrativa dentro de las Escuelas Normales debería influir en el mejoramiento de su organización y funcionamiento, con el firme propósito de mejorar de manera integral el perfil de los futuros docentes, lo que a su vez, repercutiría en elevar la calidad de la enseñanza básica en México.

### **2.2.1 Surgimiento de la Escuela Normal Superior.**

En 1924, por decreto del Presidente Álvaro Obregón, se crea la Escuela Normal Superior unida a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional, cuyo objetivo era formar profesores de enseñanza secundaria, preparatoria y normal; también tenía las funciones de realizar investigación pedagógica sobre métodos de enseñanza para las escuelas, entre otras funciones. Para poder ingresar a esta escuela era requisito contar con el bachillerato o equivalente, título de maestro normalista o título profesional de una facultad universitaria. Al término de los estudios se obtenía el grado de Profesor Universitario; así también se preparaba al personal administrativo para dirigir las escuelas secundaria, preparatoria y normales del país (Castañeda, 2004).

Es así, como la Escuela Normal Superior tiene la responsabilidad de formar a los profesionales de la educación, bajo la responsabilidad y control de la Secretaría de Educación Pública; cuya enseñanza está encaminada a la especialización en las diferentes asignaturas que se imparten desde esos tiempos en las escuelas secundaria, preparatoria y normal. Posteriormente, por cuestiones de capacidad y en ánimo de no perder la misión de cada institución, es separada la Normal Superior de la Facultad de Filosofía y Letras, lo cual se refuerza con el reconocimiento de la autonomía de la Universidad en 1933.

Como bien lo señala Castañeda (2004), en el año de 1930 se crea un nuevo plan de estudios para la Normal Superior, ofreciendo grados universitarios de maestro y doctor en ciencias de la educación; donde ya se percibía la intención de mantener un equilibrio entre las materias pedagógicas, culturales y las propias de la especialidad geográfica; al ser separadas se conseguía más control y comprensión de los conocimientos de cada materia.

### **2.2.2 La formación de los primeros Profesores de Geografía.**

Castañeda, (2004) explica que la formación de profesores de geografía se inicia a partir de 1910 cuando Justo Sierra crea la Escuela Nacional de Altos Estudios y la Universidad Nacional. Sin embargo, es hasta 1913 cuando se ofrece la formación de profesores de ciencias físicas para las escuelas secundaria, preparatoria y normales, donde ya se incluía un curso anual de geografía física y geología de México.

Como lo señala el mismo autor, en 1916 la Escuela Nacional de Altos Estudios constituida como Facultad de Altos Estudios de la Universidad Nacional, integró los conocimientos en tres secciones:

- Humanidades.
- Ciencias exactas, físicas y naturales.
- Ciencias sociales, políticas, jurídicas y económicas (Castañeda, 2004, p. 986).

Y el conocimiento geográfico se ubica como parte de las Ciencias Sociales, definiéndose el programa para el curso general de geografía e historia, que duraba tres años. (ver anexo 1)

Como hemos podido observar, éste fue el plan de estudios pionero para la formación de profesores de geografía, donde ya se reconocían las dos vertientes de la geografía, como ciencia física o natural y, como ciencia social capaz de explicar las relaciones que se dan entre la naturaleza y la sociedad a partir de la transformación del espacio para satisfacer sus necesidades, sin embargo no se le desprendía de la historia, ambas se enseñaban juntas con un carácter de historicismo y posibilismo, pues no se abandonaba la idea de crear una conciencia nacional reafirmando el sentido de pertenencia en los estudiantes.

Cabe destacar que los grados obtenidos en la Facultad de Altos Estudios eran: profesor académico, profesor maestro y doctor universitario. Aunque en 1922 fue creada la Secretaría de Educación Pública, y algunas escuelas se tuvieron que separar, la obtención de los grados citados permaneció bajo la misma institución. Solo que faltaba algo muy importante, se decía qué se debía enseñar pero no cómo hacerlo, era evidente que en estos tiempos se carecía de la pedagogía, que hasta los años 40s se desarrollaría (Castañeda, 2004).

Siguiendo al mismo autor encontramos que para 1924 en dicha Facultad ya se había logrado la profesionalización de la enseñanza de la geografía a través de diferentes cursos en materia geográfica y ciencias afines, impartidos por los mejores especialistas académicos, donde se empleaba como recurso didáctico las prácticas de campo.

### **2.2.3 Formación de Profesores de Geografía en la SEP.**

En que en el año 1934, la SEP a nivel nacional, crea algunos cursos de manera improvisada en periodos vacacionales para preparar a los docentes en la enseñanza de la geografía como son materias pedagógicas, psicológicas y didácticas, además de un pequeño curso de geografía de México. Sin embargo había que institucionalizar, por lo que se creó el Instituto del Mejoramiento del Profesorado de Enseñanza Secundaria en 1936 y, es en ese mismo año cuando se establece el plan de estudios para la carrera de maestro de geografía, para estudiarse en tres años y se integraba en cinco secciones (Chávez, 1962; Farfán, 1998 y Castañeda, 2004) (ver anexo 1).

Como observamos en la estructura de este plan, en las primeras dos secciones se ofrecieron materias que no parecen propias para la formación de un profesor de geografía, tal parece que

sería para un profesor de psicología. Es hasta la tercera sección cuando realmente se está estudiando geografía, pero partiendo de las generalidades. Por lo que respecta a la IV y V sección, las materias auxiliares y optativas deberían ser consideradas como elementales desde las primeras secciones. Finalmente, hubiera sido conveniente trabajar en la última sección la cuestión pedagógica y técnica, para que de esta manera se respondieran las preguntas: ¿qué voy a enseñar? y ¿cómo lo voy a enseñar?.

Si bien, este plan dejaba mucho que desear, considerando las críticas que se derivaban de la influencia de la geografía francesa sobre la mexicana, se hizo necesaria su reestructuración en 1940, donde de acuerdo a Castañeda (2004), la novedad de este plan fueron los cursos del materialismo dialéctico, economía política y el énfasis en el estudio de los pueblos de América. (ver anexo 1)

Poco a poco se puede observar como en la reestructuración del plan va ganando mayor campo de estudio el conocimiento geográfico; si bien es cierto que la geografía es una ciencia social, con una base natural, podemos observar que ya se maneja el estudio de la geografía humana a partir de los aspectos económicos, políticos y sociales.

Con el paso del tiempo se realizaron diversas adecuaciones a dicho plan, conservando la misma estructura, de acuerdo a Castañeda (2004), se redujeron a dos los grupos de materias, es decir, solo quedaron las pedagógicas obligatorias y las propias de la disciplina, además de que se rompió con la influencia socialista que se venía dando en el plan de 1940, así el nuevo plan de 1945 tuvo, a pesar de sus carencias, una mejor aceptación que le dio una permanencia por 15 años en la Normal Superior. Esta especialidad solo se pudo ofrecer de manera ordinaria para

alumnos de la ciudad, ya que para los alumnos foráneos solo tuvieron la alternativa de tomarlos de manera intensiva en los periodos vacacionales.

Nuevamente en 1959 se hizo otra modificación al plan, donde su estudio se ofreció en cuatro años, con materias semestrales y anuales; donde destaca la seriación de algunos cursos y con mayor presencia de materias geográficas, destacando el estudio de geografía física y pasando a segundo término el de geografía humana. Cabe destacar que este plan tuvo mayor aceptación aún y permaneció 24 años. En él, según Castañeda (2004), se evidenciaron las preferencias por las materias con conocimientos de geografía física y de ecología como son las de geología, geomorfología, climatología y recursos naturales; lo cual se puede observar como un retroceso en el estudio de los conocimientos geográficos, ya que son de corte positivista por estar vinculados al método científico.

El plan de 1983 de la Escuela Normal Superior, de acuerdo a Castañeda (2004), representa un desplazamiento de la geografía en la formación de profesores especializados, pues en su lugar se implementó la licenciatura en la enseñanza de las ciencias naturales y ciencias sociales; por lo que en la primera se incluyeron dos cursos de ciencias de la Tierra, y en la segunda, un curso del medio geográfico, así como un curso de geografía humana y económica del mundo y otro, de geografía humana y económica de México; propiciando de esta manera una posición marginal de la geografía frente a otras ciencias como la biología y la historia. Dicho plan tuvo una vigencia de 15 años.

Finalmente, Castañeda (2004) señala que “el éxito o fracaso de los planes de estudio de la especialidad de geografía correspondió a los distintos jefes de clase que fueron los responsables en su tiempo de idear estos planes en base a lo que consideraban era necesario enseñar” (p. 994).

Con la misma metodología se crea en 1999 un nuevo plan de estudios, con nuevos maestros que incursionan tanto en la parte pedagógica como en la geográfica, el cual se integró en tres áreas de actividades: escolarizadas, de acercamiento a la práctica escolar, e intensivas en condiciones reales de trabajo. De acuerdo a Castañeda (2004), con él se promovieron el desarrollo de tres campos de formación: “general para la educación básica; común para todas las especialidades de secundaria; y el campo específicamente geográfico” (p. 996). Dicho plan no difiere en gran medida de los anteriores, ya que sigue teniendo menor peso la formación de contenidos geográficos en los alumnos, la cual se refleja en las horas-semana dedicadas en su mayor parte a los cursos psicológicos-pedagógicos.

## Capítulo III

### Análisis comparativo de los Planes de Estudios 1997 y 2012

#### 3.1 Plan de Estudios 1997.

La educación es un aspecto de elevada importancia para cualquier sociedad que se ha desarrollado o pretende hacerlo, es por ello que surgen las modificaciones o reformas a los planes y programas de estudio a diferentes niveles académicos con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje. La Escuela Normal de Zumpango no es la excepción, por lo que a lo largo de su trayectoria ha tenido varios cambios en su curriculum formal que la guía. En esta investigación haremos un análisis comparativo del Plan de Estudios 2012, el cual está vigente con la nueva reforma, con su inmediato anterior que es el de 1997.

En cumplimiento del planteamiento de la UNESCO de disminuir las desigualdades entre las sociedades actuales a partir de la educación y la tecnología, y más aún, que la valoración de la calidad educativa depende en gran medida del desempeño que día con día tienen los profesores de educación básica, son algunos de los motivos por los que se establece el Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000, teniendo como prioridad el impulso y mejora de las Escuelas Normales, pues son las instituciones encargadas de la realización de tan importante tarea. (Doc. Preliminar 2009 DEGESPE).

Dicho Programa (SEP 1997) propone como uno de sus objetivos prioritarios consolidar las Escuelas Normales y mejorar su funcionamiento, creándose para ello en 1996 el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales. Este programa desde una perspectiva integral considera todos los componentes fundamentales que determinan el funcionamiento de las instituciones normalistas; y parte del convencimiento de que



corresponde a las escuelas normales la formación de los maestros de educación básica, pero ahora con el compromiso de responder a las demandas cada vez mayores y más complejas que se derivan de las necesidades de ofrecer una educación de calidad para todos y, que se distribuyan con equidad sus beneficios.

De esta manera, en 1997 se implanta un nuevo plan para la Licenciatura en Educación Primaria (SEP 2006a) que a continuación analizaremos.

### **3.1.1 Perfil de egreso.**

Por principio, se habla de los rasgos del perfil que debe cubrir durante su formación el futuro docente. En este plan se han definido cuidadosamente y con mayor precisión, dichos rasgos que requiere en el futuro inmediato el maestro de educación primaria; los cuales deben responder no solo a las necesidades de conocimiento y competencia profesional, sino también a las actitudes y valores que debe tener un buen educador en su relación con los educandos, sus familiares y la sociedad de su entorno, para lo cual se han agrupado en las siguientes competencias: (SEP, 1997)

I Habilidades intelectuales específicas.

II Dominio de los contenidos de enseñanza.

III Competencias didácticas.

IV Identidad profesional y ética.

V Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela  
(p. 32).

Como podemos observar las capacidades que se desprenden de los rasgos deseables en el nuevo maestro tienen una correcta formulación en el Plan de Estudios de 1997, y se caracterizan en sus cinco rubros por ser propuestas amplias y abarcadoras de las habilidades intelectuales, dominio de contenidos, competencias didácticas, identidad profesional y ética, así como a la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno.

Los rasgos del perfil de egreso que se describen están íntimamente relacionados uno con otro, se consideran como directriz en todas las asignaturas y actividades de enseñanza, así mismo incluyen las condiciones sociales del entorno de la escuela y de la comunidad donde se labora. Sin embargo, vale la pena preguntarse ¿hasta dónde se consideran?, y si dirigen lo suficientemente el desarrollo de los conocimientos para que se dé una transformación académica; ¿hasta dónde son congruentes con la realidad?.

En los dos primeros rubros del Plan de estudios de 1997 se establece la adquisición de los conocimientos esenciales, las capacidades y habilidades que todo futuro docente debe poseer al término de su formación, no solo para saber transmitir los contenidos disciplinarios que se han establecido para la enseñanza, sino para promover la reflexión, el análisis e investigación científica. En el tercer rubro que se refiere a las competencias didácticas, se observa la aplicación de las habilidades del docente para detectar las diferencias individuales de los alumnos, no solo en su desarrollo cognitivo, sino también de su entorno familiar, social y cultural. Con el propósito de la creación y aplicación de estrategias y actividades para motivar y estimular el aprendizaje de los educandos. También es preciso que el docente identifique en algunos alumnos las necesidades especiales de educación, que pueden tener causas multifactoriales, por lo que es importante que cuente con información amplia y suficiente para ofrecer el apoyo necesario, o bien, saber a dónde canalizarlos.

Es un rubro que exige mucho compromiso por parte de los docentes, una entrega profesional de gran amplitud no solo en los conocimientos, habilidades y actitudes, sino en la capacidad para detectar las necesidades de educación de todos y cada uno de los alumnos que conforman su grupo escolar, en especial con alumnos que presentan riesgos de fracaso escolar. Por lo que queda claro que, para poder cumplir de manera eficiente con las múltiples tareas que realiza el maestro, es necesario poseer una verdadera vocación respecto al magisterio.

En el cuarto rubro, el docente debe admitir su actividad se basa en valores humanos, su profesión la asume como una carrera de vida, consciente de sus derechos y obligaciones, además poseer información legal suficiente respecto al sistema educativo mexicano. Sin embargo, lo que más llama la atención en este rubro es el reconocimiento, a partir de una valoración realista, del significado de su trabajo para los alumnos, sus familias y la sociedad. Si ésta valoración se presenta como se plantea en este plan, entonces reconoce la importancia que la educación pública tiene para el pueblo de México, ya que esto implica la solución, tal vez a largo plazo, de muchos de los problemas de nuestra sociedad cuyas respuestas están en la educación y la cultura, lo cual representa un gran reto para estos profesionistas.

Finalmente, en el quinto rubro observamos que se exige una apreciación educativa, nuevamente fundada en los valores humanos, considerando la diversidad regional, social, cultural y étnica del país. Cabe resaltar que en dicho apartado se amplían las funciones del docente y es precisamente en su involucramiento con los problemas de la comunidad en la que presta su servicio profesional, donde es importante su disposición y contribución en busca de soluciones a partir de estar bien informado, sin descuidar sus tareas educativas.

El último párrafo de éste rubro es muy importante, ya que el docente adquiere el compromiso de promover el uso racional de los recursos naturales, así como el cuidado del medio ambiente (uno de los objetivos geográficos); lo cual implica despertar la conciencia en los alumnos desde temprana edad, considerando que si este aspecto está bien enseñado, será bien aplicado y por lo tanto se traduce en beneficios para todos como sociedad. De ahí la importancia de que el estudiante esté en contacto con la naturaleza y se involucre a su nivel de entendimiento con la problemática de la sociedad.

Todos los párrafos que conforman dichos rubros son muy importantes desde el punto de vista geográfico, pues están estrechamente relacionados en la adquisición de conocimientos, en lo social y en lo ecológico (base natural), donde es fundamental un desempeño eficiente del personal docente para que se puedan alcanzar y aplicar los propósitos educativos. Si todos estos rasgos del perfil de egreso son asumidos como directrices en el proceso educativo por los futuros docentes, con pleno compromiso de mejorar a nuestras futuras generaciones con educación y cultura, entonces se estarán sentando las bases para encontrar solución a muchos de los problemas relacionados con la corrupción y con la falta de conciencia en el proceder, que aquejan a nuestra sociedad.

De manera general, estos rasgos del perfil de egreso denotan una formación común a nivel nacional de los docentes, enfocándose en la consolidación de habilidades intelectuales y competencias profesionales, de tal forma que en el campo laboral sean capaces de comprender el medio natural, social y cultural que rodea a los educandos, su influencia sobre ellos, así como la consideración de los recursos que se dispone y las limitantes de cada región. Todo esto dentro de un marco de los contenidos que la legislación del sistema educativo nacional le asigna a la educación básica en México.

### **3.1.2 Criterios y orientaciones.**

En lo referente a los criterios y orientaciones que se siguieron en la elaboración de este plan de estudios con estricto orden académico, se tienen dos propósitos fundamentales, con la finalidad de lograr con éxito los propósitos educativos del plan (SEP, 1997): “precisar los lineamientos más importantes que regulan los contenidos, la organización y la secuencia de las asignaturas establecidas en el plan y, definir ciertos rasgos comunes de las formas de trabajo académico y el desempeño del personal docente” (p. 37).

El primer propósito es fundamental para dar seguimiento a una correcta ejecución del Plan de Estudios 1997, con una aplicación apegada a los lineamientos del mismo lo más posible. En el segundo, no menos importante, se atiende un grave problema, que viene a ser el punto de partida que nos motivo para hacer esta investigación, y es precisamente la gran diferencia que hay de la teoría con respecto a su aplicación en la práctica, es decir, no hay una congruencia entre las finalidades educativas de un plan de estudios y las actividades académicas que cotidianamente se realizan en la institución normalista. Dicho en otras palabras, toda vez que en el plan se recomienda el desarrollo de la reflexión y la aplicación del conocimiento; en contraposición tenemos unas prácticas de enseñanza donde se favorece el dictado, la memorización y el estudio acríptico de los textos, lo cual se refleja en la práctica con los primarios.

Continuando con los criterios y orientaciones que se consideraron para la conformación del plan de estudios, se establece que todos los niños mexicanos sin distinción alguna, de acuerdo a la Constitución Nacional, tienen derecho a la educación básica en México, por ello la formación de los profesores como actores fundamentales en la impartición de la educación debe ser de acuerdo a las finalidades y contenidos que la legislación educativa establece. Por lo que esta

necesidad constituye la razón de la existencia de un plan de estudios nacional (SEP, 1997). Lo anterior resalta la importancia de corregir las aplicaciones prácticas del plan, buscando nuevas estrategias o propuestas didácticas para su coincidencia con las actividades académicas con un firme apego al mismo.

La fase inicial de los profesores de educación primaria la constituyen los estudios realizados en las escuelas normales, siendo responsabilidad de ellos continuar la búsqueda del conocimiento, aprendiendo con autonomía y utilizando fuentes de información, recursos tecnológicos, y asistiendo a los diferentes cursos de actualización que ofrece la SEP. No obstante, durante su formación el estudiante normalista al estudiar cualquier campo disciplinario que forma parte de la educación básica, debe tener presente los procesos y los modelos mentales, considerando a la vez las respuestas positivas de los niños que evidencian un buen aprendizaje; de acuerdo al plan de estudios 1997 ésta es la base para formar la mentalidad didáctica en los normalistas.

Otro de los criterios, que llama la atención, es el que argumenta que la formación inicial de los profesores necesita de la práctica real con los primarios. Es por ello que si observamos el mapa curricular, tenemos que desde los primeros semestres, en atención a esta orientación, se imparte Iniciación al trabajo escolar y en los siguientes semestres hasta octavo, se continúa con Observación y práctica docente. Donde inicialmente los estudiantes normalistas empiezan por observar y analizar el trabajo en el aula, lo cual representa el antecedente para que en los siguientes semestres los futuros docentes desarrollen temas de clase en grupos y grados diferentes. Es importante reflexionar si el acompañamiento que se da a los alumnos normalistas en la práctica por parte de los profesores es adecuada, pues ellos representan no solo el conocimiento, sino la experiencia en la complejidad del trabajo docente, que al ser compartido

mejora la formación de los futuros maestros; cabe preguntarse si ¿dicha orientación será al grado de involucrarse en la perspectiva de que el alumno supere al maestro?

Aunado al criterio donde el aprendizaje de la teoría se vincula con la comprensión de la realidad educativa y, considerando el contenido de las asignaturas de Geografía y su enseñanza I y II, que son materias de estudio cuya temática se presta para que el conocimiento geográfico se vincule con la realidad de la vida cotidiana, en la comunidad, en la nación y a nivel mundial; da pie para que se propicien los espacios de reflexión y análisis crítico. Cuando lo anterior es llevado a la práctica con los primarios, obviamente se debe bajar el nivel de profundidad de acuerdo a su grado académico, pero es un buen momento para que los niños empiecen a desarrollar su capacidad de reflexión crítica, dejando atrás la memorización.

Bajo el criterio de que los estudiantes y maestros deben disponer de medios tecnológicos como material de apoyo en la enseñanza, en la realidad aún queda mucho por hacer, ya que las escuelas normales cuentan con equipo de cómputo, a veces incompleto, pero no cuentan con el acceso a internet; lo cual también sucede en las escuelas primarias. Otra cuestión también, es que en su mayoría, los profesores no tienen el dominio de estas herramientas, lo cual frena el aprovechamiento de estos recursos.

Finalmente, los criterios y orientaciones de orden académico que han sido considerados para la formulación del Plan de estudios 1997, de manera general son integradores de los lineamientos más importantes para regular los contenidos de cada una de las asignaturas que lo conforman, así como su organización y secuencia para llevar a buen término la formación de los futuros docentes. Sin embargo, aún quedan áreas de oportunidad por atenderse de una manera más significativa, y es precisamente buscar la coincidencia con lo que se establece en el Plan y las

actividades académicas que se realizan en la práctica docente; también es conveniente poner cierto énfasis en el desarrollo de los procesos y modelos didácticos, pues éstos representan una herramienta valiosa en la enseñanza-aprendizaje; evaluar si el acompañamiento que se da a los futuros maestros por parte de los profesores es suficiente para mejorar su desenvolvimiento en el trabajo docente; y en lo referente a geografía, establecer los lineamientos que permitan un mayor acercamiento al medio físico y social, ya que la mejor manera de aprender esta ciencia es caminando.

### **3.1.3 Mapa curricular.**

El mapa curricular es el resultado de los rasgos, criterios y definiciones que integran el Plan de estudios 1997. Dentro de él ubicamos Geografía y su enseñanza I en 4° semestre con cuatro horas a la semana y siete créditos; lo mismo para Geografía y su enseñanza II en 5° semestre. Estos cursos tienen como propósitos que, los estudiantes normalistas comprendan los procesos intelectuales en el aprendizaje de esta ciencia para los primarios; así como identificar las dificultades que puedan tener para adquirir los conocimientos geográficos, e idear las estrategias didácticas para su mejor comprensión. (SEP, 1997).

El mapa curricular presenta tres áreas de actividades de formación (SEP, 1997):

I Actividades principalmente escolarizadas realizadas en la escuela normal. El área está formada por 35 asignaturas, de duración semestral, distribuidas a lo largo de los seis primeros semestres.

II Actividades de acercamiento a la práctica escolar. Se desarrollan en los primeros seis semestres, con una intensidad que va ascendiendo de un promedio de seis a ocho horas semanales.



III Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo. Ocupa la mayor parte de los dos últimos semestres de formación. En ellos los estudiantes se hacen cargo de un grupo de educación primaria (p. 51).

En la perspectiva del conocimiento geográfico tenemos que estudiar los fenómenos naturales y su relación con los grupos sociales y sus actividades. Es el estudio integrado de los componentes del espacio físico, así como, de las transformaciones que presenta el espacio geográfico, como efecto de la naturaleza o por intervención del hombre.

En el Plan 1997 ya cambia la concepción de la enseñanza de la geografía, pues se promueve que en lugar de la memorización de datos aislados, como la localización de lugares en los diferentes mapas sin objetivos específicos, se desarrollen habilidades para analizar, ubicar y representar el espacio físico a distintas escalas de complejidad y para comprender y explicar las transformaciones que tiene el espacio geográfico a partir de la intervención del hombre en sus diversos aspectos como el económico, cultural, étnico, etc. de las diferentes regiones del mundo. Para lo cual se parte de las nociones más sencillas sobre todo en los dos primeros grados de la educación primaria, donde básicamente se hace referencia al medio inmediato, es decir el barrio, la colonia y la localidad. Posteriormente en los tres últimos grados se va abriendo paulatinamente la escala para entrar a lo que es el estudio de México, su ubicación en América y en el resto del mundo, que obviamente ya demandan niveles superiores de profundidad en el conocimiento, así como el estudio de otros conceptos cartográficos.

De este modo, en el primer curso de Geografía y su enseñanza I, del Plan de Estudios 1997, se concentra en procesos cognitivos de ubicación del espacio inmediato, características físicas de la localidad, la región y la entidad donde viven los alumnos de primaria; así como el desarrollo de

habilidades cartográficas elementales para poder comprender otras nociones geográficas más complejas en posteriores grados escolares.

El segundo y último curso de Geografía y su enseñanza II, está enfocado al estudio de geografía de México y el mundo, con temas de diversidad geográfica y cultural, fenómenos de la población, recursos naturales y actividades económicas. Enfatizando en las características físicas y sociales de nuestro país, su valoración y el sentido de pertenencia nacional en los primarios.

Un aspecto relevante de acuerdo al Plan 1997 es:

“Un componente importante es el estudio de estrategias didácticas para estimular en el niño la adquisición de conceptos y habilidades -noción de escala, modelos, coordenadas geográficas- que le permitan interpretar y utilizar recursos cartográficos complejos y diversas fuentes de información” (p. 83).

Derivado de lo anterior, es importante que el estudiante normalista use su creatividad e innovación para crear propuestas didácticas que favorezcan el aprendizaje en los niños y se esfuerce por superar los retos que implica la enseñanza de esta asignatura.

### **3.2 Plan de estudios 2012.**

Este plan de estudios postula que es tarea fundamental del sistema educativo mexicano responder ante los diferentes retos derivados de la transformación social, cultural, científica y tecnológica por la que atraviesa nuestro país y el resto del mundo; es por ello que la formación de los docentes en educación primaria es de vital importancia para ofrecer una educación con mayores niveles de eficiencia y eficacia que se requieren en nuestra nación (SEP, 2012).

La última reforma aplicada al Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria de las escuelas normales fue realizada en coordinación con el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) en apego a la Ley General de Educación en el año 2012.

El propósito de la Reforma Curricular de la Educación Normal es elevar los niveles de calidad y equidad en la educación, es por ello que asume el reto de mejorar la formación de los docentes con la capacidad suficiente para responder a las demandas de la educación básica en México.

### **3.2.1 Fundamentación.**

Como elementos para la fundamentación de la Reforma Curricular de la Educación Normal, de acuerdo al Plan 2012 tenemos lo siguiente:

La reforma curricular y los planes de estudio que de ella derivan se sustentan en las tendencias actuales de la formación docente; en las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas que son objeto de enseñanza en la educación básica y de aquellas que explican el proceso educativo; en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales y las emergentes ante los nuevos requerimientos y problemas que el maestro enfrenta, como resultado de los múltiples cambios del contexto; los cuales impactan de manera notable al servicio educativo, a las instituciones y a los profesionales de la educación. En la fundamentación se consideran las dimensiones, social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica, profesional e institucional para identificar los elementos que inciden significativamente en la reforma (s/p).

Vale la pena hacer énfasis respecto a las prácticas pedagógicas actuales, donde al realizarlas se están considerando los diversos cambios en el contexto, el cual exige solución a nuevos

problemas que, aunque no se especifican, van a impactar significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2.2 Estructura.**

El diseño y estructura del nuevo Plan de Estudios 2012 se hizo a partir de tres enfoques u orientaciones curriculares:

-Enfoque centrado en el aprendizaje: Se basa en la concepción constructivista y sociocultural del aprendizaje y enseñanza. Se plantea como núcleo central de desarrollo de situaciones didácticas que recuperan el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el trabajo colaborativo y la detección y análisis de incidentes críticos. Estas modalidades poseen características y finalidades específicas encaminadas a un auténtico aprendizaje en el estudiante. El aprendizaje se logra en la medida de que resulta significativo y trascendente para el estudiante, para que a su vez se apropie de los referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

-Enfoque basado en competencias: Desde la perspectiva socioconstructivista se concibe competencia como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta a una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos en distintos escenarios y momentos. La enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y la utilidad de los aprendizajes escolares. En lo que se refiere a la formación de los futuros docentes permite consolidar y reorientar las prácticas educativas hacia el logro de los aprendizajes significativos de todos los estudiantes. Una

competencia requiere de una evaluación integral e integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la acción, dicha evaluación cumple con dos funciones básicas: la función sumativa de acreditación/certificación que puede caracterizarse como evaluación de competencias y; la formativa, caracterizada como la evaluación para el desarrollo de competencias, pues valora los procesos que permiten retroalimentar al estudiante. Por lo anterior, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias.

-Flexibilidad curricular, académica y administrativa: Tendencia que caracteriza el funcionamiento, grado de apertura e innovación de sus programas académicos, particularmente en los procesos de formación profesional. Es el resultado de la apertura y redimensionamiento de los diversos elementos y condiciones que articulan la relación entre el conocimiento y los sujetos que interactúan en torno a éste. Así, la flexibilidad representa una oportunidad para que las escuelas normales diseñen alternativas que enriquezcan y faciliten la trayectoria de formación de los futuros docentes tanto en el desarrollo profesional como a su formación integral (s/p).

Estos enfoques otorgan coherencia a la estructura curricular, plantean los elementos metodológicos de su desarrollo y conducen la formación de los estudiantes normalistas para el logro de las finalidades educativas establecidas en dicho Plan.

Los enfoques en los que están basadas las orientaciones curriculares han sido planteados de tal manera que engloban, a partir de una concepción constructivista, todos los aspectos que son encaminados a un auténtico aprendizaje en los estudiantes normalistas, que sea significativo, que lo conduzca a una enseñanza más objetiva basada en la reflexión y el análisis crítico, es decir, por competencias. Donde podemos observar una apertura a la flexibilidad, dando oportunidad a

la creatividad e innovación de nuevas alternativas que favorecen la formación de los futuros docentes, lo cual exige una mayor interacción entre el docente y el estudiante con una actitud de apertura por parte de ambos, el primero para buscar mejores estrategias de enseñanza y el segundo con el interés por aprender. Dicho en otras palabras, en este plan se promueve una enseñanza-aprendizaje integral y significativa.

### **3.2.3 Perfil de egreso de la educación normal.**

Las competencias son una parte fundamental en este rubro, pues describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo, por lo que comprende las competencias genéricas y las profesionales (SEP, 2012):

Competencias genéricas: engloban los desempeños comunes que deben demostrar los egresados, tienen un carácter transversal y se van desarrollando a través de la experiencia de cada persona. Algunas son:

-Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

-Aprende de manera permanente.

-Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social; entre otras.

Competencias profesionales: Tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en escenarios reales. Entre ellas tenemos las siguientes:

-Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

-Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de competencias en los alumnos de educación básica.

-Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar; etc. (s/p).

### **3.2.4 Organización de la malla curricular.**

Está constituida por cinco trayectos formativos que se entrelazan para dar cumplimiento a las competencias genéricas y profesionales. En cada trayecto es posible identificar los espacios curriculares como elementos articulados dentro del plan de estudios, entender su posición dentro de la malla curricular y explicar el sentido de los saberes que interactúan en las unidades de aprendizaje de cada curso; éstos son (SEP, 2012):

-Trayecto psicopedagógico: Está conformado por dieciséis cursos distribuidos a lo largo de la malla curricular. Fortalece en el futuro maestro el sentido de su quehacer como educador a partir del análisis de las diferentes corrientes de pensamiento pedagógico, psicológico, filosófico y social que le permite comprender la complejidad que encierra el fenómeno educativo.

-Trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje: Está integrado por veinte cursos distribuidos en los diferentes semestres de la Licenciatura y son relacionados con las

principales áreas del conocimiento que se consideran fundamentales. Se pretende que el futuro maestro logre un dominio conceptual e instrumental de las disciplinas y, con base en éste, proponga estrategias para su tratamiento didáctico específico.

-Trayecto de Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación: Está conformado por siete cursos repartidos a lo largo de la malla curricular. Complementan la formación inicial del futuro docente. Con el desarrollo de habilidades digitales y tecnologías le permitirá enriquecer el trabajo en el aula, favoreciendo el aprendizaje permanente y autónomo. Por su parte, el dominio del inglés le permitirá tener acceso a otro tipo de información favoreciendo la comunicación con el mundo globalizado.

-Trayecto de práctica profesional: Está constituido por ocho cursos repartidos en diferentes semestres. Es de carácter integrador en el sentido que involucra a todos los demás trayectos formativos para dar respuesta a diversos problemas. Se trata de que los estudiantes articulen los conocimientos didácticos, disciplinarios y científico-tecnológicos que han adquirido durante sus semestres con lo que viven y experimentan en la escuela primaria, es decir, vincular la teoría con la práctica. Por lo que las prácticas profesionales contribuirán a establecer una relación distinta con la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza.

-Trayecto de cursos optativos: Brinda a los estudiantes la oportunidad de complementar sus estudios a través de un conjunto de cursos optativos que propondrá la DGESE. Proporciona espacios específicos y complementarios respondiendo a las expectativas en la formación de los futuros docentes (s/p).



Dichos trayectos formativos representan una parte fundamental e innovadora en la constitución de la malla curricular en el Plan 2012, donde se conjugan conocimientos y metodologías para alcanzar ciertos propósitos en las prácticas docentes, marcando una gran diferencia con el anterior plan, ya que se promueve la enseñanza a partir de la reflexión y el análisis dejando atrás la práctica memorística, procurando llevar el conocimiento a su aplicación en la vida cotidiana; por lo que los estudiantes deben de adaptarse a la nueva forma de trabajo del actual plan de estudios, en el cual también se integran actividades extracurriculares, donde se observa la flexibilidad que se le da al estudiante de poder elegir la que más se adapte a sus intereses.

### **3.2.5 Ubicación de geografía en la malla curricular del Plan de Estudios 2012.**

Son dos cursos de geografía que se imparten en la malla curricular del Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria. El primero de ellos es Educación Geográfica y se ubica en sexto semestre con cuatro horas a la semana con 4.5 créditos. Pertenecce al Trayecto formativo: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.

Propósitos de éste curso (Programa del curso 2012): Que el estudiante normalista desarrolle competencias que le permitan profundizar en el conocimiento de la disciplina geográfica, sus enfoques, metodologías y objeto de estudio para comprender la conjugación de los elementos físicos y sociales en las transformaciones que el medio experimenta como resultado de la acción humana; identifique los temas de estudio de la geografía y el nivel de complejidad de cada uno de los grados de educación primaria para proponer estrategias de trabajo innovadoras que propicien el desarrollo de las competencias geográficas en los futuros alumnos (p. 3).

Competencias del curso: Identifica la importancia formativa de la geografía y sus implicaciones educativas con base en los enfoques de la disciplina y su campo de estudio; relaciona los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan en el espacio geográfico para analizar los fenómenos naturales y sociales desde una perspectiva multi e interdisciplinaria; utiliza las TIC y las fuentes de información disponibles para comprender y explicar los hechos y fenómenos geográficos; y aplica las herramientas teórico-metodológicas de la geografía en el análisis de los contenidos de los programas de estudio de educación primaria (p. 4).

Estructura del curso: El curso de Educación geográfica se divide en tres unidades de aprendizaje: I La geografía contemporánea. Descripción de sus rasgos esenciales, II Comunicación y lenguajes geográficos y, III La geografía en los programas de estudio de educación primaria (p. 4).

Un propósito muy importante que se señala con pretensión de este curso del Plan de Estudios 2012 es, que busca desarrollar en el estudiante el pensamiento complejo, haciendo uso de la capacidad crítica, reflexiva y creativa para describir; interpretar y participar de manera ética y responsable en los sucesos que forman parte de la vida cotidiana (p. 6).

Bien, el segundo curso de geografía de la Licenciatura en Educación Primaria es Aprendizaje y enseñanza de la geografía, también con cuatro horas a la semana y 4.5 créditos. De igual manera pertenece al Trayecto formativo: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.

Propósitos del curso, de acuerdo al programa del Plan de Estudios 2012: Que los estudiantes normalistas promuevan de manera pertinente la adquisición de los contenidos geográficos correspondientes a la educación primaria, de manera que los niños puedan

visualizar los problemas actuales (mundiales y locales) y entender los desafíos sociales que tienen una dimensión territorial, de diverso orden. Esta situación requiere de un nuevo planteamiento de la enseñanza de la geografía con una orientación interdisciplinar e integradora (p. 2).

Competencias del curso: Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con los enfoques y contenidos de la geografía establecidos en los programas de educación primaria; emplea recursos y medios didácticos idóneos para la enseñanza de la geografía en la escuela primaria considerando los aprendizajes de los niños de cada grado escolar (p. 3).

Estructura del curso: El curso de Aprendizaje y enseñanza de la geografía, consta de dos unidades de aprendizaje, articuladas con los programas de estudio de educación primaria: I La enseñanza de la geografía en los programas de educación primaria y, II La planeación del aprendizaje y enseñanza de la geografía en la primaria (p. 4).

Cabe destacar como propósito importante marcado en el programa del curso, el problematizar la realidad, es decir no basta con acercar a los alumnos al conocimiento de esta ciencia como tal, sino hay que considerar los problemas reales que acontecen en la vida diaria, plantearlos dentro del aula para su análisis y reflexión, buscando posibles soluciones basadas en los saberes científicos que sean aplicables dentro y fuera del salón; llevando a los futuros docentes a realizar investigación científica y a su vez promoverla entre los primarios de acuerdo a su grado académico.

Finalmente, el Plan 2012 tiene como propósito incrementar los niveles de calidad e igualdad en la educación nacional, por lo cual lleva implícita la Reforma Curricular apoyada en las tendencias actuales de la formación docente, es decir, considera que nuestro contexto tiene una

constante transformación social, cultural, económica y tecnológica. Derivado de esto, es un Plan creado con una perspectiva más amplia debido a su estructura, metodología y enfoques, buscando responder a los problemas actuales que deben enfrentar los futuros docentes.

### **3.3 Similitudes y diferencias.**

A simple vista podemos observar, que ambos Planes de Estudio 1997 y 2012 con una duración de ocho semestres cada uno, han sido elaborados minuciosamente tratando de responder a las circunstancias propias de su tiempo, considerando de manera integral los aspectos fundamentales que las Escuelas Normales necesitan para mejorar su funcionamiento, con la finalidad de cumplir sus objetivos y ofrecer una educación de calidad y equidad para todos los mexicanos. Cada Plan ha implicado la realización de múltiples tareas y diversos cambios académicos, así como, requiere de una gran perseverancia por parte de los actores del proceso educativo para alcanzar sus propósitos.

Ambos Planes parten de la convicción de que las Escuelas Normales son las instituciones idóneas para formar a los maestros de educación básica como tradicionalmente se ha hecho en nuestro país; de ésta manera cada que se implanta un nuevo plan, supone un reto que involucra el compromiso y el esfuerzo de todos los implicados en la complejidad de cada una de sus tareas.

Es evidente que, el Plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria, difiere considerablemente del Plan inmediato anterior 1997, ya que su estructura y metodología reflejan una visión más amplia para responder a las necesidades actuales del sistema educativo que se da en un contexto de constante cambio social, cultural y tecnológico. De esta manera observamos, que en la nueva malla curricular que va por competencias, ya se incluye el uso de las TIC's en la enseñanza-aprendizaje, así como el idioma inglés.

### 3.3.1 Cuadro comparativo de los Planes de Estudios.

A continuación, en el siguiente cuadro se presentan las principales semejanzas y diferencias como son: áreas de actividades, trayectos formativos, división del perfil de egreso, competencias, uso de TICs, entre otras, del Plan de Estudios 1997 y el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria:

Tabla 1: Semejanzas y diferencias de los Planes de Estudio 1997 y 2012.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
PLAN DE ESTUDIOS 1997	PLAN DE ESTUDIOS 2012
8 semestres, 3 áreas de formación, actividades teóricas y prácticas, total de créditos 448.	8 semestres, 55 cursos organizados en 5 trayectos formativos, total de créditos 291
<p>Dividido en tres áreas de actividades de formación:</p> <p>I Actividades principalmente escolarizadas, realizadas en la escuela normal.</p> <p>II Actividades de acercamiento a la práctica escolar.</p> <p>III Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo.</p>	<p>Dividido en cinco trayectos formativos:</p> <p>I Psicopedagógico</p> <p>II Preparación para la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>III Lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>IV Cursos optativos.</p> <p>V Práctica profesional.</p>
Del 1° al 6° semestre se combinan las dos primeras actividades, mientras que la tercera ocupa la mayor parte de los dos últimos	Todos los trayectos formativos están combinados a lo largo de los 7 semestres, en octavo se intensifica en la escuela

semestres.	primaria el de práctica profesional y además se realiza el Trabajo de titulación.
<p>Perfil de egreso dividido en cinco campos:</p> <p>I Habilidades intelectuales específicas.</p> <p>II Dominio de los contenidos de enseñanza.</p> <p>III Competencias didácticas.</p> <p>IV Identidad profesional</p> <p>V Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.</p>	<p>Perfil de egreso dividido en dos áreas:</p> <p>I Competencias genéricas: son de carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal.</p> <p>II Competencias profesionales: son de carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente.</p>
	<p>Utiliza el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos, aprobado por ANUIES. Dicho sistema unifica criterios para favorecer una mayor movilidad académica entre los diversos planes de estudio locales, nacionales e internacionales.</p>

Elaboración propia con datos de la DGESPE de los Planes de Estudio 1997 y 2012.

Por otro lado, sin olvidar que el tema central de esta investigación es la enseñanza de la geografía en la escuela normal, a continuación presentamos un cuadro comparativo del Plan de Estudios 1997, así como, del Plan 2012 respecto a esta asignatura, considerando que el curso de Educación geográfica forma parte del Trayecto Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje,

se vincula con el curso Aprendizaje y enseñanza de la geografía y con el Trayecto de Práctica Profesional.

Tabla 2: Cuadro comparativo de los Planes de Estudio 1997 y 2012 de los cursos de geografía de la Licenciatura en Educación Primaria.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA	
PLAN DE ESTUDIOS 1997	PLAN DE ESTUDIOS 2012
<p>Geografía y su enseñanza I y II</p> <p>Se imparte en 4° y 5° semestres respectivamente, horas semana 4, total de créditos 7.</p>	<p>Educación geográfica (EG) 6° semestre, y Aprendizaje y enseñanza de la geografía (AEG) 7° semestre, horas semana 4, total de créditos 4.5 de cada una.</p>
<p>Propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Que los estudiantes de educación normal comprendan los procesos intelectuales que caracterizan el aprendizaje de la geografía en los primarios;</li> <li>b) Identifiquen las dificultades que suelen enfrentar los educandos en este campo del conocimiento; y</li> <li>c) Diseñen y apliquen estrategias didácticas que favorezcan la</li> </ul>	<p>Propósitos de EG:</p> <p>-Que el estudiante normalista desarrolle las competencias respecto al conocimiento de la geografía para comprender las relaciones del medio con la sociedad, e identifique los temas de estudio y el nivel de complejidad en cada uno de los grados de educación primaria para proponer estrategias de trabajo innovadoras que propicien el desarrollo de competencias geográficas en sus futuros alumnos.</p>

<p>comprensión de los conceptos fundamentales para explicar hechos y fenómenos geográficos.</p>	<p>Propósitos de AEG:</p> <p>-Que los estudiantes normalistas promuevan la adquisición de los contenidos geográficos de educación primaria para que los niños visualicen problemas actuales –mundiales y locales- y entender los desafíos sociales con su dimensión territorial de diverso orden. Lo que requiere una enseñanza de la geografía con una orientación interdisciplinar e integradora.</p>
<p>Se pretende: Sustituir la memorización de datos aislados y de localización de lugares sin propósitos específicos, por la adquisición de habilidades para analizar, comprender y explicar las relaciones entre el espacio geográfico y la sociedad a distintos niveles de complejidad y en diferentes regiones del mundo. Estimular en los niños actitudes de valoración por la riqueza natural y cultural de México y fortalecer el sentido de pertenencia nacional.</p>	<p>Se pretende en EG: Visualizar los problemas de la sociedad actual, referirse a cuestiones derivadas de la interacción ser humano/naturaleza importantes para la vida. Que los futuros docentes posean una formación tanto en la disciplina como en la educación geográfica. Generar espacios para reflexión y análisis crítico profundizando en los temas desde una realidad situacional, social y educativa. Articular actividades teórico-prácticas a través del estudio de problemáticas a nivel local, estatal, nacional y global.</p>



	<p>Para AEG: A los primarios explicar la organización del espacio geográfico a partir de la relación de los diferentes sistemas y de la definición de sus estructuras desde una perspectiva formativa y de desarrollo integral. Comprender e insertarse en la dinámica de los cambios que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización exigen en las distintas escalas territoriales (uso de las TIC's).</p>
<p>Organización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se parte de nociones sencillas en los dos primeros grados, cuyo referente es el entorno inmediato y la localidad del niño,</li> <li>-Se continua con el estudio de la región, se va introduciendo la noción de escala,</li> <li>-En los últimos 3 grados los niños conocen las características de México, su ubicación en el contexto de América y el resto del mundo.</li> </ul>	<p>Organización del aprendizaje:</p> <p>Para EG el curso se estructura en 3 unidades de aprendizaje: I La geografía contemporánea. Descripción de sus rasgos esenciales; II Comunicación y lenguajes geográficos; y III La geografía en los programas de estudio de educación primaria.</p> <p>Para AEG: Consta de 2 unidades de aprendizaje: I La enseñanza de la geografía en los programas de educación primaria; y II La planeación del aprendizaje y la enseñanza de la geografía en primaria.</p>
<p>Componente importante de los cursos:</p>	<p>Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje:</p>

<p>El estudio de estrategias didácticas para estimular en el niño la adquisición de conceptos y habilidades (escala, modelos, coord. geográficas) que le permitan interpretar y utilizar recursos cartográficos complejos y diversas fuentes de información.</p>	<p>Para ambos cursos: Desarrollar en el estudiante el pensamiento complejo, haciendo uso de la capacidad crítica, reflexiva y creativa para describir, interpretar y participar de manera ética y responsable en los sucesos que forman parte de la vida cotidiana.</p>
--	---

Elaboración propia con datos de la DGESE de los Planes de Estudio 1997 y 2012.

Al revisar los programas de los cursos respecto a la enseñanza de la geografía es evidente que hay una gran diferencia entre ambos planes de estudio, por principio los propósitos del Plan 1997 son más generales al hablar de adquisición de conocimientos geográficos, sus dificultades y el diseño de estrategias didácticas; mientras que en el Plan 2012 tenemos objetivos con una mayor amplitud del conocimiento basado en el desarrollo de competencias, estrategias de trabajo innovadoras, así como la visualización de problemas de la vida cotidiana a diferentes escalas, lo cual implica que al impartir estos conocimientos sea con una orientación interdisciplinar e integradora. Aunque en el Plan 1997 ya se empieza a considerar el desarrollo de la geografía como ciencia y más aún en lo que respecta a su enseñanza, donde podemos observar que se promueve la adquisición de habilidades de análisis, de comprensión y relación de los componentes del espacio físico con las transformaciones sociales que sufre, con la idea de desplazar la memorización de datos aislados; encontramos un planteamiento que no va más allá de la intención de apoyar esta idea, ya que en su estructura no se establecen propósitos específicos que favorezcan con eficiencia el verdadero desarrollo de estas habilidades, tampoco

se observan espacios curriculares que fomenten la investigación educativa en lo que concierne a la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

Por lo que en el Plan sucesor 2012, se oye muy prometedor, con sus enfoques basados en competencias y centrados en el aprendizaje, pretende la generación de espacios de reflexión y análisis crítico de la problemática real de nuestra sociedad actual, donde es necesario insertarse en la dinámica de un mundo de constante transformación tanto física como social, así como en la ciencia y la tecnología; aprovechando de ésta última los recursos que nos ofrece para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

## Capítulo IV

### **Análisis de resultados de las entrevistas realizadas a docentes y alumnos de los cursos de geografía**

Al darnos cuenta de la problemática que existe en la Escuela Normal de Zumpango respecto a la enseñanza-aprendizaje de los cursos que se imparten de geografía, y buscando conocer más a fondo las causas que la originan; se entrevistaron a dos maestros de la Licenciatura en Educación Primaria que en los últimos años son los únicos que se han dedicado a impartir esta asignatura. Lo mismo, se realizó con los estudiantes de sexto semestre que cursan Educación geográfica y los de séptimo con Aprendizaje y enseñanza de la geografía.

De acuerdo a Rojas (2013), dichas entrevistas estructuradas de preguntas abiertas, se basan en un enfoque cualitativo y el contenido se relaciona con los docentes y alumnos; donde se han recabado datos a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como sus perspectivas y puntos de vista con base en sus experiencias tanto del trabajo en el aula como en las prácticas con los primarios. Cabe señalar que para el análisis se agruparon las preguntas en cuanto a las categorías que manejan, la frecuencia con que se usan y se cumplen los propósitos de los cursos del programa.

En este sentido se pudieron obtener los siguientes resultados representados en el siguiente cuadro por agrupación de preguntas en sus respectivas categorías:

Tabla 3: Registro de los alcances en los propósitos logrados por los docentes que imparten los cursos de geografía.

Entrevista realizada a los docentes que imparten los cursos de geografía de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Zumpango.				
Categoría	Núm. de pregunta	Frecuente alcance	Poco alcance	No se alcanzan
Reflexión y análisis	3	B		A
Actividades teórico-prácticas	4	B		A
Enfoque didáctico y de investigación.	5, 11	B	A	
Fuentes de información.	7,8	B, A		
Vinculación del conocimiento geográfico con problemas de la vida cotidiana.	6, 9, 10, 12	B	A, B	A

Elaboración propia con datos arrojados de las entrevistas realizadas a los docentes que imparten los cursos de geografía en la Escuela Normal de Zumpango. Donde A=Educación geográfica y B=Aprendizaje y enseñanza de la geografía.

De las entrevistas aplicadas a los docentes se desprende que, A representa al profesor que enseña el curso de Educación geográfica, B a la maestra que imparte Aprendizaje y enseñanza de la geografía y los números corresponden a las preguntas de dichas entrevistas en las que se encuentran esas categorías.

En la categoría de reflexión y análisis referente a la pregunta tres, la frecuencia de alcanzar estos objetivos para Educación geográfica es nula, lo mismo para las actividades teórico-prácticas de la pregunta cuatro y la vinculación del conocimiento geográfico con problemas de la vida cotidiana prácticamente no se alcanza este propósito; por lo que respecta al uso de fuentes de información y de las TICs tenemos que en la mayoría de los entrevistados hay un alcance frecuente en este objetivo, dadas las circunstancias de que en la biblioteca no existe bibliografía del nuevo plan de estudios y en su mayoría se usan las referencias de internet.

En cuanto al curso de Aprendizaje y enseñanza de la geografía tenemos, de acuerdo a las respuestas de la docente, que en la categoría de uso de fuentes de información se refleja un alcance frecuente en los objetivos del programa, a razón de que internet es la principal opción de consulta a falta de material bibliográfico; en las restantes categorías las respuestas reflejan poco alcance.

Tabla 4: Registro de alcances en los propósitos logrados por los alumnos que cursan Educación geográfica.

Entrevista realizada a los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria que cursan la materia de Educación Geográfica.				
Categoría	Núm. De pregunta	Alcance frecuente	Poco alcance	No se alcanza
Propósitos del curso	1, 2, 9		IIIIII	IIIII
Reflexión y análisis	6			IIIII

Enfoque didáctico y de investigación	4, 8		III	IIIIII
Fuentes de información (TIC)	3, 5	IIIIIIII		
Vinculación del conocimiento geográfico con problemas de la vida cotidiana.	7			IIII

Elaboración propia con los datos arrojados de las entrevistas realizadas a los alumnos que cursan la asignatura de Educación geográfica.

De las entrevistas realizadas a los alumnos de sexto semestre que cursan la materia de Educación geográfica se deriva lo siguiente: en la primera categoría referente al cumplimiento de los propósitos del curso contemplada en las preguntas 1, 2 y 9, la mitad de los entrevistados consideran que no se alcanzan, y la otra mitad que su alcance es poco. En cuanto a la reflexión y análisis concerniente a la pregunta seis, todos los alumnos coinciden en que no se alcanzan. En el enfoque didáctico y de investigación referido en las preguntas 4 y 8 es poco el alcance y en su mayoría no se da; a lo que ellos argumentan que necesitan más didáctica pero con un enfoque geográfico. Para fuentes de información y el uso de las TICs de las preguntas 3 y 5, todos advierten que el alcance de este propósito es frecuente, ya que internet es la fuente donde mayor

información se encuentra. Finalmente en la vinculación del conocimiento con problemas de la vida cotidiana, centrado en la pregunta siete manifiestan que este objetivo no se alcanza.

Tabla 5: Registro de los alcances en los propósitos logrados por los alumnos que cursan la materia de Aprendizaje y enseñanza de la geografía.

Entrevista realizada a los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria que cursan la materia de Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía.				
Categorías	Núm. de pregunta	Alcance frecuente	Poco alcance	No se alcanza
Propósitos del curso	1, 2, 9		IIIIIIII	IIIIII
Reflexión y análisis	6		III	II
Enfoque didáctico y de investigación	4, 8	IIIIII	III	
Fuentes de información (TIC)	3, 5	IIIIIIII	I	
Vinculación del conocimiento geográfico con	7	I	III	



problemas de la vida cotidiana				
--------------------------------	--	--	--	--

Elaboración propia con datos derivados de las entrevistas realizadas a los alumnos que cursan la materia de Aprendizaje y enseñanza de la geografía.

Ahora bien, de las entrevistas aplicadas a los alumnos de séptimo semestre que cursan la materia de Aprendizaje y enseñanza de la geografía, tenemos lo siguiente reflejado en las categorías establecidas por agrupación de preguntas: En lo referente al alcance de los propósitos del curso, considerado en la pregunta 2 y 9 tenemos que la mitad de los entrevistados opina que no se da ese alcance y la otra mitad que se da pero muy poco. En cuanto a reflexión y análisis, ubicado en la pregunta 6, es poco el alcance y en ocasiones no se da. Respecto al enfoque didáctico y de investigación planteado en las preguntas 4 y 8 se observa que, más de la mitad de los alumnos dice tener un alcance frecuente y el resto lo ubica en poco alcance. Para las fuentes de información y uso de las TICs referidas en las preguntas 3 y 5, casi todos coinciden en que es frecuente el alcance de este propósito derivado de la falta de material bibliográfico y porque aquí han encontrado opciones de material de apoyo para sus prácticas con los primarios. Para terminar tenemos la vinculación del conocimiento geográfico con problemas de la vida cotidiana, expresada en la pregunta 7, donde la gran mayoría admite que es poco el alcance de este objetivo.

Finalmente, tenemos que derivado de las entrevistas aplicadas a los docentes podemos corroborar que la propuesta didáctica no es lo suficientemente viable para que nos conduzca a un aprendizaje y enseñanza de la geografía donde se alcancen los propósitos establecidos en el Plan de Estudios 2012. En lo que se refiere al curso de Educación geográfica, su programa lleva una gran carga teórica para el tiempo establecido en que se debe cubrir, lo cual nos lleva a que no se

profundice en los temas impidiendo la reflexión y el análisis crítico; donde es muy poco el alcance para la investigación y nulo el enfoque didáctico, evitando la vinculación del conocimiento geográfico con problemas de la vida real.

En cuanto al Aprendizaje y enseñanza de la geografía, el mayor alcance de los propósitos lo vemos en la categoría de las fuentes de información y uso de TICs, derivado de la falta de material bibliográfico. Considerando que este curso contiene una menor carga teórica y que se promueve la práctica con los primarios, da la pauta para que las restantes categorías puedan ser aplicadas, sin embargo, presentan poco alcance en sus objetivos.

Como resultado de las entrevistas aplicadas a los estudiantes normalistas de sexto y séptimo semestres ambos coinciden que de acuerdo a los propósitos establecidos en el programa, su alcance es poco y en algunos aspectos es nulo. Por lo que tanto alumnos como docentes advierten que se necesita contar con profesores, sino geógrafos, que estén capacitados en la materia, reducir la carga teórica de los cursos para que sean más prácticos y se promueva el uso e innovación de estrategias didácticas para llevar el conocimiento geográfico a los primarios con mayor facilidad de comprensión, que les permita hacer la vinculación no solo con problemas reales, sino con las demás ciencias afines a la geografía.

Por tanto, hace falta una propuesta didáctica viable que permita subsanar las carencias en la ejecución de los programas de ambos cursos y con ello conseguir mejorar la enseñanza-aprendizaje de la geografía, a partir de crear una conciencia crítica del nuevo enfoque que se le ha dado a esta ciencia respecto a su enseñanza.

Considerando las técnicas de investigación aplicadas en éste trabajo, como lo ha sido la observación directa y no estructurada, revisión de documentos, discusión en grupo, interacción e

introspección con los alumnos de diferentes grados y, la aplicación de entrevistas tanto al personal docente que imparte los cursos de geografía, como a los estudiantes que ya cursaron las materias de geografía; podemos establecer que algunas de las causas por las que no se cumplen los propósitos en su totalidad de los programas de Educación geográfica y Aprendizaje y enseñanza de la geografía del Plan de Estudios 2012 son:

-No se cuenta con profesores capacitados en la materia,

-Falta de material bibliográfico sugerido en el Plan de Estudios 2012.

-El primer curso Educación geográfica, contiene mucha carga teórica por lo que la vinculación de la teoría con problemas reales es muy escasa,

-No se usa material didáctico para los futuros docentes y a su vez tampoco se les enseña generarlo,

-Uso inadecuado de las TICs, por falta de infraestructura o por desconocimiento del personal docente.

-Cuando se realiza trabajo de campo en el segundo curso Aprendizaje y enseñanza de la geografía, hace falta objetividad para que el aprendizaje sea significativo y a su vez en el aula darle seguimiento a toda la información recabada de fuentes directas, ya que esto representa material abundante para abordar diversos temas geográficos.

-Además hace falta motivar el interés de los estudiantes por investigar y analizar los problemas de la vida cotidiana para despertar en ellos un sentido de conciencia y responsabilidad.

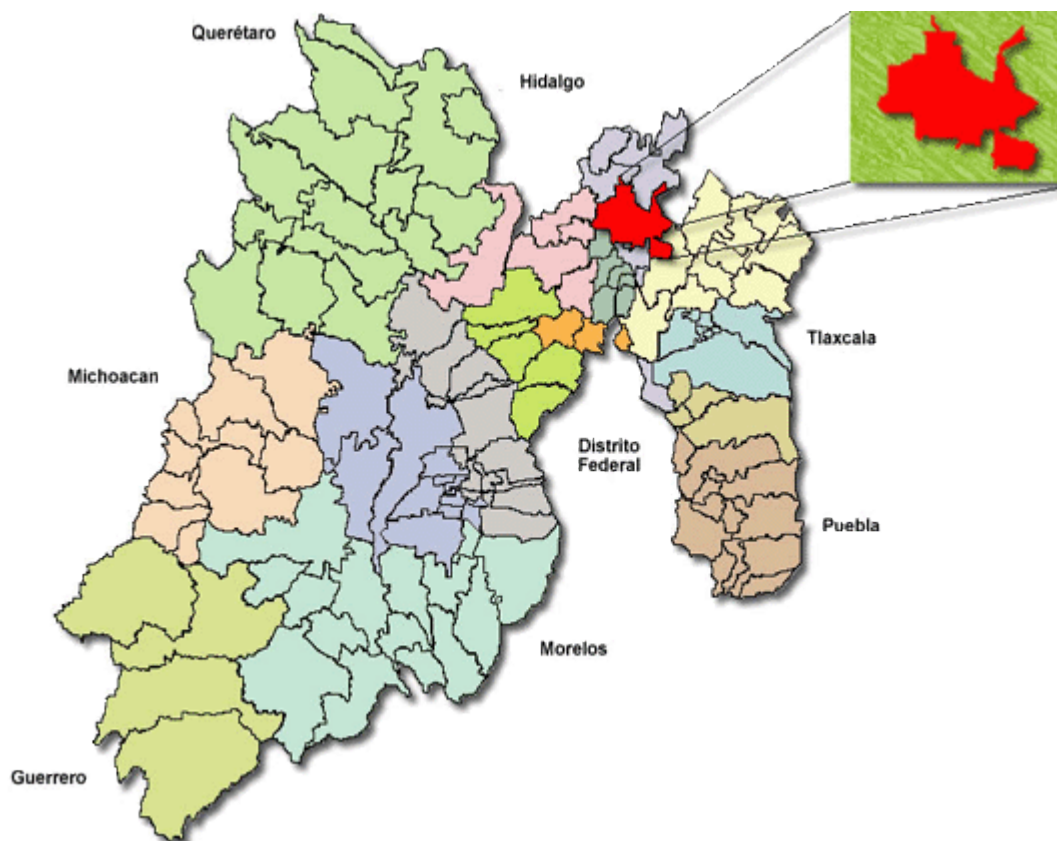
## Capítulo V

### Propuesta didáctica para la enseñanza de la Geografía en la Escuela Normal de Zumpango, Estado de México.

Antes de dar paso a dicho propuesta, ubicaremos geográficamente el municipio de Zumpango, citando algunas características socio-económicas, culturales y educativas.

Ubicación geográfica: El municipio de Zumpango está ubicado a: Long  $98^{\circ} 58' 13''$  y  $99^{\circ} 11' 35''$ ; y a una Lat  $19^{\circ} 43' 12''$  y  $19^{\circ} 55' 00''$ ; con una Altitud de 2234 msnm.<sup>1</sup>

Ubicación del municipio de Zumpango dentro del Estado de México.



<sup>1</sup> Ramírez Curiel, Alejandro/Monografía Municipal de Zumpango/Instituto Mexiquense de Cultura/Primera Edición 1999/ pág. 19.

La imagen muestra la división política del Estado de México y la figura resaltada el municipio de Zumpango, cuyos límites y colindancias son:

Al Norte colinda con los municipios de Tequixquiac, Hueyoxtla y Tizayuca en el Estado de Hidalgo; al Sur con el municipio de Teoloyucan, Nextlalpan, Jaltenco, Coyotepec y Cuautitlán; al Oriente con el municipio de Tecámac y al Poniente con el municipio de Huehuetoca.

Cabecera Municipal: Zumpango de Ocampo, misma que cuenta con rango de ciudad desde 1877; hoy se le conoce como Ciudad del Bicentenario (Ramírez, 1999, p. 20).

### **Población.**

Según fuentes del INEGI, a partir de 1990, la población censada en el municipio de Zumpango se ha comportado de la siguiente manera:

Tabla 6: Incremento de la población del municipio de Zumpango en dos décadas.

Año	1990	1995	1996	1998	2010
Población	71 413	91 642	94 857	104 578	159 647

Fuente INEGI, (1990 y 2010).

Población del censo 2010:

Tabla 7: Densidad de población del municipio de Zumpango en 2010.

Concepto	Año	Cantidad/Personas
Población	2010	
Población total		159 647
Hombres		78 608
Mujeres		81 039
Densidad de población	2010	652 (Hab/km <sup>2</sup> )

Fuente: INEGI, (2010).

Consultando los mismos censos (otras gráficas) encontramos que la base más amplia ésta integrada por la población eminentemente joven, que requiere de fuentes de empleo y satisfactores sociales como suelo, vivienda, servicios básicos, educación, equipamientos y transporte, que al no proporcionarse se crean condiciones de marginalidad y presentaran bajas posibilidades de desarrollo.

### **Economía.**

Para el año 2000 se modifica la tendencia de los sectores económicos, caracterizada por la disminución de las actividades agropecuarias y el incremento del sector comercio y servicios como la principal actividad económica municipal, la cual concentró 16,057 habitantes, que representaron 47.63% del total, un incremento de 8,387 habitantes respecto a 1990; mientras que las actividades del sector secundario se ubicaron en segundo término, concentrando a 13,869 trabajadores, que sumaron 41.14% (INEGI, 2000, s/p).

Con lo anterior, se observa que, derivado del censo 2010, actualmente la actividad económica predominante es la relacionada con el sector comercial y de servicios, y en segundo término las actividades industriales; sin embargo, las actividades primarias presentan un desplazamiento muy significativo por los otros sectores.

El comercio se ha diversificado aceleradamente en las últimas décadas, tanto en número como en género, en el año 2010 el número de negocios comerciales fijos establecidos en el municipio al por mayor es de 145, y al por menor es de 2711 con un notable incremento del comercio ambulante. El municipio de Zumpango no sólo se ha especializado en el desarrollo de actividades comerciales, sino también en la prestación de servicios, tales como: servicios profesionales, restaurantes, bares y servicio de reparación y mantenimiento automotriz.

Además de lo anterior, su base económica está representada por las contribuciones e impuestos de los ciudadanos, otros recursos financieros los aporta la federación a través del gobierno del Estado de México; ésta captación de recursos no es suficiente para abatir el déficit de las demandas de los habitantes. El Producto Interno Bruto del Municipio es muy bajo en comparación con otros municipios mexiquenses, lo que significa que el municipio de Zumpango gasta más recursos financieros de lo que produce (Presidencia Municipal).

### **Educación.**

En este aspecto cabe señalar que en el año 2010 cuenta con Educación Preescolar, Primaria, Educación Media Básica (Secundaria general, secundaria técnica y telesecundaria), Media Superior: Bachillerato General, Bachillerato Pedagógico, Bachillerato Técnico Industrial y Profesional Medio y, nivel Superior: Escuela Normal de Zumpango y Universidad Autónoma del Estado de México.

Tabla 8: Población absorbida por las escuelas oficiales.

Concepto	Año	Cantidad	Unidad de medida
Educación	2009 - 2010		
Total	(fin de cursos)		
Escuelas		209	Escuela
Maestros		2 162	Maestro
Alumnos		47 509	Alumno

Fuente: INEGI, (2010).

También cuenta con algunas escuelas particulares desde preescolar hasta nivel superior (licenciatura, maestría y posgrado), ofreciendo las carreras más comunes y absorbiendo un reducido número de la población, debido a sus altos costos.

Cabe destacar que hubo un aumento considerable en el año 2010, esto se debe a que se ha incrementado la matrícula de alumnos a razón de los numerosos fraccionamientos o unidades habitacionales que se han construido en la periferia del municipio en los últimos años. Donde llegan a residir personas de diversas partes de la Zona Metropolitana y en menor cantidad de otros estados de la República.

### **Cultura.**

El municipio de Zumpango tiene un diverso patrimonio cultural, donde destaca la música con profundas raíces ancestrales, quizá por su relación con el tzompantli y con el mictlán, es ya una



tradición, aunque dependiendo de la celebración gustan de ritmos clásicos de bandas de viento, pero también de música moderna, tanto para fiestas privadas como para bailes públicos. En la danza cuenta desde antaño con bastantes grupos como “Los moros y cristianos”, “Los aztecas”, “Los huehuenches”, etc., con vestimentas coloridas y capas aterciopeladas que son muy representativos del carnaval en febrero (Ramírez, 1999).

En la pintura hay muchas representaciones sobre todo en los templos católicos antiguos donde se conservan magníficas pinturas al óleo sobre tela o madera, incluso algunos frescos en los muros. En dichos templos podemos admirar diferentes estilos arquitectónicos como el barroco, clásico y neoclásico.

La cerámica ha ido cobrando interés por su manufactura, se hace de barro, porcelana, yeso u otras pastas, es bellamente decorada. Más aún resalta por su importancia en cuanto a producción las diversas artesanías en pirotecnia que ya han dado fama a algunos barrios e incluso se ha convertido en una actividad económica, ya que es comercializada en varios estados de la República e incluso se exporta a Estados Unidos y Canadá.

La Casa de cultura de Zumpango “Wenceslao Labra” cuenta con diversos programas de actividades culturales y artísticas durante todo el año, así como cursos de verano con talleres para toda la familia.

Finalmente, el Plan Municipal de Desarrollo Urbano establece la diversificación de usos del suelo, mediante la compensación de los usos habitacionales aprobados en el plan 2003, ampliando los industriales, comerciales y de servicios, que permitirán incrementar la generación de empleo y darán sustentabilidad al desarrollo integral del municipio y la región.

Se pretende integrar a Zumpango al contexto regional de las zonas industriales de Cuautitlán, Cuautitlán Izcalli, Huehuetoca, Tecámac y Tultitlán, así como a la de Tizayuca en el Estado de Hidalgo (Plan Municipal de Desarrollo Urbano, 2013-2015).

De los datos antes citados se desprende que el municipio de Zumpango, considerado como la Ciudad del Bicentenario, aún con zonas rurales, ha tenido diversas transformaciones en su espacio geográfico, en los últimos años se ha observado un crecimiento demográfico notable derivado de la diversificación de usos del suelo. Es un municipio con una gran diversidad cultural, con tradiciones y costumbres muy arraigadas como lo es la producción de la pirotecnia y su uso desmedido en las fiestas religiosas (hay que concientizar su uso). El sector primario está prácticamente desplazado por el sector comercial y de servicios; su PIB es bajo, pues gasta más de lo que produce. Cuenta con todos los grados de educación, pero falta mucho por hacer en éste rubro para elevar el nivel académico, hay que invertir en infraestructura para absorber aquellas comunidades marginadas y sobre todo en la preparación de los docentes para mejorar la calidad de la educación.

Después de éste breve contexto para situar el municipio de Zumpango, pasamos a la propuesta didáctica razón de ser del presente trabajo de investigación.

La elaboración de una propuesta didáctica en este trabajo tomará en cuenta que el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria se basa en el constructivismo y en el hecho y la necesidad de promover una clase de geografía amena y participativa, cuyo conocimiento sea aplicado a problemas de la vida cotidiana, que permita mostrar el cambio que ha tenido esta ciencia, el cual debe ser compatible a la Reforma Educativa planteada en dicho plan, para la enseñanza de la geografía, y se recurrirá a medios didácticos con un carácter metodológico de

aplicación a la realidad del aula, cuyo centro lo conforman los futuros docentes y los primarios como parte integrante del proceso.

### **5.1 Reubicar la enseñanza de la geografía.**

Es necesario reubicar la enseñanza de la geografía frente a los cambios que está viviendo el país, principalmente los referidos a la metodología, contenidos y nuevas estrategias para impartir el conocimiento geográfico. Lo que se busca promover con estas estrategias es la interacción entre la localidad y el educando, por principio, para luego ir trabajando a diferentes escalas para proporcionar la comprensión de la realidad nacional, regional y mundial; sin olvidar promover el sentido de pertenencia e integración al lugar donde se reside. Por lo tanto se debe dejar a un lado la manera tradicional y memorística de enseñar esta disciplina, cediendo el paso a una instrucción dinámica y participativa, donde se promueva la reflexión y análisis crítico, vinculando estos conocimientos con los problemas cotidianos.

Cabe hacer hincapié en que este trabajo de investigación no pretende agotar la temática, sino orientar dicha propuesta hacia un fin didáctico y de aplicación por parte de los futuros docentes a los primarios.

De esta forma consideramos que, en la estructura del curso de Educación geográfica es importante que los futuros docentes analicen el desarrollo de la geografía como ciencia pero sobretodo en los años recientes, tomando en cuenta los rasgos más relevantes para resaltar el objeto de estudio que es el espacio geográfico, sus componentes y su relación con la sociedad.

Por lo que se refiere a las principales corrientes del pensamiento de la geografía como el enfoque determinista, la nueva geografía, cuantitativa o neopositivista, regional, la perspectiva humanista, entre otras, es importante que las adquieran como acervo cultural los estudiantes

normalistas, los diferentes enfoques que la han conformado al paso del tiempo, para que de alguna manera al ser cuestionados por los aprendices ellos dispongan de un panorama amplio de conocimiento para poder responder a dichos cuestionamientos; sin embargo, profundizar más en ellos nos conduce a agotar el tiempo horas-clase que bien puede ser aprovechado en temas que sean de aplicación práctica hacia los primarios como bien se integran en las unidades II y III del programa de ésta asignatura.

En lo que se refiere a la asignatura de Aprendizaje y enseñanza de la geografía, y con la última unidad del curso anterior (Educación geográfica), ya se tiene el antecedente para diseñar planeaciones didácticas de acuerdo a los contenidos de la asignatura establecidos en los programas de educación primaria. Es en este curso donde se da la apertura hacia la vinculación de los temas, reflexión y análisis del conocimiento geográfico con problemas de la vida cotidiana, para que de manera simultánea se lleve a los alumnos de primaria, adecuándolo al grado escolar.

### **5.1.1 El aprendizaje.**

Arguella y Nogales (2013), afirman que: “El estado natural del aprendizaje es el estado de concentración y atención durante el abordaje de un tema, lo cual permite entender la información y hacerla útil para la vida” (p.49).

Siguiendo este orden de ideas, un elemento básico para aprender es la concentración, mediante la cual se obtiene de manera precisa el conocimiento, ya que reduce la duda, despeja la mente y ayuda a seleccionar lo que realmente sirve de la información.

Con el fin de lograr estados elevados de atención y concentración de acuerdo a Arguella y Nogales (2013), hay que realizar un diagnóstico sencillo y breve de la respiración; pues por

medio de la misma obtenemos la generación de ondas alfa y theta, lo que permite activar las facultades intelectuales de la persona. Dicho en otras palabras, si se dominan los ciclos de la respiración, se favorecen los ciclos de aprendizaje. Por lo anterior se propone que antes de iniciar una clase, de manera breve, se realicen ejercicios de inspiración, retención y exhalación profundas, para después mantener un ritmo adecuado de respiración.

Por otro lado, también es importante que al empezar la clase, el alumno se olvide de la materia anterior, lo cual se puede conseguir mencionando algunas noticias geográficas actuales, enlazándolas con los saberes de ésta disciplina, con la finalidad de que el alumno se relaje y se dé la pauta para adentrarse en la materia. Dar algunos comentarios interesantes e incluso con sentido del humor, pero con cierto límite, va a ocasionar que la hora de geografía sea agradable y amena.

El aprendizaje por competencias permite ampliar la capacidad de aprender a aprender, es generar habilidades y estrategias con el fin de procesar información de acuerdo a las necesidades propias. Es por ello que la motivación por aprender juega un papel muy importante en el desarrollo de competencias, pues lleva a la persona a realizar el esfuerzo y actividades necesarias para llegar al logro de sus objetivos previamente establecidos. Obviamente, esto viene después de que el docente hace su diagnóstico general del grupo considerando, entre otros elementos, las inteligencias múltiples con las que cuentan los alumnos.

Por lo anterior es necesario que los maestros elijan las estrategias que adoptaran para guiar este proceso, lo cual implica elegir fundamentos pedagógicos y didácticos que orienten la enseñanza de la asignatura y que favorezcan las condiciones esenciales para el aprendizaje.

En éste sentido, para poder no solo transmitir el conocimiento geográfico, sino desarrollar las competencias requeridas en los estudiantes, es conveniente que cada clase a impartir sea previamente planeada por el docente desde un punto de vista didáctico y objetivo.

De acuerdo a Raoul Faure (2000), “la escuela debe ser viva y adaptada a este siglo, haciendo uso de los recursos tecnológicos de que se dispongan para una mejor comprensión de los conceptos que esta ciencia nos ofrece, y que están al alcance inmediato para poderlos analizar suprimiendo las barreras de las distancias”(p. 11). Con el propósito de promover una enseñanza más libre, permitiéndole al alumno expresar, describir, relacionar y analizar las diversas situaciones del entorno en el que vive y su relación a diferentes escalas, es necesario tener presente las competencias a desarrollar en los estudiantes, las cuales están contenidas en el Programa 2012:

Tabla 9: Competencias para la formación científica básica de geografía.

Competencias para la formación científica básica de geografía.
<p><i>Comprensión de fenómenos y procesos naturales y sociales desde la perspectiva científica.</i> Implica que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender mejor los fenómenos naturales y sociales relacionando estos aprendizajes con la vida cotidiana, de manera que entiendan que la ciencia es capaz de responder a sus preguntas y explicar fenómenos naturales cotidianos relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la sociedad.</p> <p>Los alumnos podrán diseñar y realizar proyectos, experimentos e investigaciones, así como argumentar, utilizando términos científicos de manera adecuada y fuentes de información</p>

confiables, en diversos contextos y situaciones para desarrollar nuevos conocimientos.

*Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.* Implica que los alumnos reconozcan y valoren la construcción y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, de esta manera, se apropien de su visión contemporánea, entendida como un proceso social en constante actualización, con impactos positivos y negativos, que son el resultado de un proceso histórico de las sociedades y cuyos productos son aprovechados según la cultura y las necesidades de la sociedad.

*Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la conservación de recursos naturales orientados a una cultura de prevención.* Supone que los alumnos participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente, y colaboren de manera informada en la promoción de su cuidado y conservación. Se pretende que los alumnos analicen, evalúen y argumenten respecto a las alternativas planteadas sobre situaciones problemáticas socialmente relevantes y desafiantes desde el punto de vista cognitivo, que actúen en beneficio de su salud personal y colectiva aplicando sus conocimientos científicos y tecnológicos, sus habilidades, valores y actitudes, para el mejoramiento de su calidad de vida, así como la de los educandos.

Elaboración propia, datos del Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria.

A continuación se presenta un ejemplo de una planeación didáctica para la manera de trabajar los temas geográficos que integran los cursos de Geografía en la malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria.

Tabla 10: Sugerencia de una planeación didáctica para la enseñanza de la geografía.

<p><i>Tema 1:</i></p> <p>“La geografía y la tecnología en el mundo actual”</p>	<p><i>Competencias que se favorecen:</i></p> <p>*Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. *Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente orientadas a la cultura de la prevención.</p>
<p><i>Contenidos disciplinarios:</i></p> <p>La ciencia y la tecnología en el mundo actual.</p> <p>Relación de la Geografía y la tecnología con el ser humano y su medio ambiente.</p>	<p><i>Ámbitos de aprendizaje:</i></p> <p>*Conocimiento científico y tecnológico en la sociedad.</p> <p>*Desarrollo humano y cuidado del ambiente.</p>
<p><i>Aprendizajes esperados:</i></p> <p>*Identificar las aportaciones del conocimiento geográfico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas del hombre y el medio ambiente. *Analizar la influencia de los medios de comunicación y las actitudes de las personas hacia la geografía y la tecnología.</p>	<p><i>Estándares:</i></p> <p>*Explicar la interacción de la ciencia y la tecnología en los avances sobre el conocimiento del hombre.</p> <p>*Relacionar el conocimiento geográfico con algunas aplicaciones tecnológicas (conocimiento científico).</p>

Elaboración propia en base al Programa 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria.



Secuencia de actividades de aprendizaje		
<i>Apertura</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Cierre</i>
<p>*Iniciar con una noticia.</p> <p>*Explicar que es la ciencia y la tecnología.</p> <p>*Explorar conocimientos previos en situaciones cotidianas donde esté presente la geografía.</p> <p>*Lluvia de ideas.</p>	<p>* Mesas redondas para analizar la influencia de los medios de comunicación y las actitudes hacia la geografía y la tecnología.</p> <p>*Evaluar aportaciones del conocimiento geográfico.</p>	<p>*Elaboración de trípticos, murales, maquetas, tarjetas o modelos tridimensionales, etc.</p> <p>*Reelaboración del conocimiento (creatividad).</p> <p>*Vinculación con el siguiente tema.</p>

Elaboración propia de acuerdo a Monroy (2014).

Los contenidos geográficos que el alumno en su calidad de docente debe dominar deben ser de amplio panorama que le permitan conocer más allá de lo que el aprendiz le puede cuestionar, disponiendo de un respaldo teórico que le permita no solo transmitir conocimientos y el desarrollo de habilidades sino fomentar la apertura de criterio que permita desarrollar las actitudes que lo conduzcan a una valoración física y social de su entorno geográfico, así como el cuidado de los recursos naturales.

De este modo, el alumno normalista comprende un concepto cuando es capaz de estructurarlo mentalmente y puede a su vez compararlo con otro de su misma naturaleza, por lo que el profesor debe buscar estrategias que propicien la expresión de ideas mediante la socialización en equipos o en el grupo; así mismo realizar actividades dinámicas como presentación de temas

utilizando diversos recursos, el debate con lecturas previas para tener argumentos bien fundamentados, mesas redondas donde se discutan la problemática social, o bien la participación con exposiciones enlazando el conocimiento geográfico con la realidad actual, entre otras.

Para esto, es necesario considerar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del concepto a estudiar, para luego ir estableciendo progresivamente su formalización, profundización y sus relaciones con otras nociones y conceptos para que sea significativo.

Para acercar al alumno al conocimiento del espacio geográfico, es necesario emplear estrategias didácticas que involucren a los alumnos como elementos activos de su propio aprendizaje, en cualquiera de sus formas, siempre y cuando se propicie la curiosidad por el descubrimiento de cosas nuevas, mediante la observación y análisis de hechos o fenómenos. En éste sentido, la actitud del profesor juega un papel muy importante, si bien en él recae la autoridad para conducir al grupo, es menester referirse a ellos con respeto, solidaridad, motivación y sobre todo con el entusiasmo de compartir el conocimiento, reflejando disfrutar de su labor como docente.

La utilización de diversos recursos didácticos como la elaboración de croquis, mapas, gráficas, tarjetas y modelos tridimensionales, el uso de atlas, documentales, juegos interactivos, películas, fotografías e incluso actividades experimentales, entre otros, facilitan la realización de clases dinámicas, promoviendo la interacción maestro-alumno.

Un recurso fundamental para el aprendizaje es el uso del Mapa Conceptual, de acuerdo a Crispín Bernardo, et al (2011), “es una red de conceptos que facilita el proceso de aprendizaje e incluye conexiones de lo que se está estudiando, relacionándolo y asociándolo de forma sintética” (p. 175). Permite tener la visión global de un tema al incluir las palabras clave que se

deben recordar; de esta manera es más fácil establecer la retención. La ventaja que nos ofrece es que pueden reproducirse todos los conocimientos referentes a un tema.

El mapa conceptual, siguiendo al mismo autor, tiene diferentes usos como fomentar el aprendizaje significativo, abstraer, argumentar, analizar y sintetizar, los cuales son utilizados para el estudio de los temas geográficos. El contenido debe ser expresado de una manera sencilla, clara y entendible. Dado que están integrados por distintos elementos: conceptos, palabras enlace y preposiciones. Los conceptos son palabras clave que ayudan a recordar, a quien trabaja el mapa, lo más importante sobre el tema, son palabras con un significado relevante dentro del tema, por lo que deben emplearse para facilitar el aprendizaje y la relación o explicación que de ésta se deriva. Al emplear palabras enlace se relacionan los diferentes conceptos y preposiciones que son juicios, ya sea afirmaciones o negaciones que un sujeto realiza respecto de un predicado.

Cabe destacar que, de acuerdo a los Programas SEP (2012), Guía para el Maestro, la integración de conceptos, habilidades y actitudes geográficos, nos permiten obtener el desarrollo de competencias, es por ello que es importante abordar los contenidos de cada grado desde una perspectiva geográfica integral, sin dejar de observar cada uno de ellos. En éste sentido, se señalan las siguientes competencias geográficas que los futuros docentes deben desarrollar en los primarios:

- Manejo de información geográfica
- Valoración de la diversidad natural
- Aprecio de la diversidad social y cultural
- Reflexión de las diferencias socio-económicas

- Participación en el espacio donde se vive

Cuyos principales conceptos son:

- Localización: coordenadas geográficas, latitud, longitud y altitud
- Distribución: homogénea y heterogenia
- Diversidad: componentes naturales y sociales del espacio geográfico
- Cambio: transformación del espacio y sus componentes geográficos
- Relación: grado de correspondencia y vinculación entre los componentes del espacio geográfico

Habilidades a desarrollar son:

- Observación
- Análisis
- Integración
- Representación
- Integración

Fortaleciendo actitudes como:

- Adquirir conciencia del espacio
- Reconocer la identidad espacial
- Valorar la diversidad del espacio
- Saber vivir en el espacio (SEP, 2012, p. 119).

## **5.2 Recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía**

Por principio, es el libro de texto el principal recurso didáctico que se recomienda para la enseñanza y aprendizaje de la geografía, ya que incluye los contenidos de los programas específicamente para cada grado escolar. Sin embargo, es conveniente hacer uso de otros recursos como los que a continuación sugerimos.

### **5.2.1 Tarjetas tridimensionales.**

Es básico llamar la atención del estudiante de licenciatura e involucrarlo para que participe en el análisis y la reflexión de los temas geográficos, con base en la elaboración de su propio material didáctico, como bien lo pueden ser las tarjetas tridimensionales, donde su principal ingrediente es su creatividad.

El desarrollo tecnológico y la obtención de información requieren de escasos segundos para desglosar un tema, lo que evita la falta de motivación y la creatividad para presentarlo. De acuerdo a Ancona (1995), la elaboración de tarjetas tridimensionales no es algo nuevo, pero ha sido poco usado, sin embargo, es conveniente rescatar su uso, ya que nos permite generar interés y estimular la creatividad del alumno; es una manera sencilla y clara de aprender el conocimiento geográfico que a su vez incita a la innovación al momento de plasmar ideas y presentarlas en forma diferente a la acostumbrada.

Si bien es cierto que es un trabajo un poco más laborioso, por otra parte implica mayor involucramiento por parte del alumno y por lo tanto mayor reflexión. Es conveniente trabajarlo por equipo, fomentando la colaboración entre los mismos estudiantes. Como sugerencia el instrumento de evaluación, es decir la rúbrica puede ser así: Presentación, fuente, creatividad y originalidad.

De acuerdo a Calva (1998), lo que se consigue con este tipo de actividades es:

- Integración y trabajo en equipo.
- Análisis y selección del material.
- Estimula la creatividad plasmando cada una de las ideas de cada uno de los integrantes.
- La comprensión del tema aumenta el interés en la exposición.
- El alumno logra desarrollar el proceso de construir su propio conocimiento referente a la realización diversos materiales didácticos, a partir de la creatividad y originalidad, mostrando interés por aprender (p. 40).

Sin olvidar que, lo más importante no es el diseño del material en sí mismo, sino aquello que garantice que los estudiantes adquieran, comprendan y sean capaces de aplicar esos conocimientos en un aprendizaje por competencias; que es precisamente la razón de ser de los programas en los actuales planes de estudio.

### **5.2.2 Modelos Tridimensionales.**

Son imágenes en 3D (tres dimensiones) que representan la geomorfología de una parte de la superficie terrestre, sobre todo la de las formas del relieve, como montañas, valles, depresiones, planicies, etc. Con el uso de esta herramienta nos podemos acercar de una manera más real al conocimiento del espacio geográfico a través del uso de las TIC, mejorando las imágenes de los mapas que están en dos dimensiones.

Estos modelos tridimensionales también se pueden hacer de manera manual utilizando tantos materiales como la imaginación lo permita; un ejemplo de ello lo tenemos en una planicie rodeada por un marco de madera, dentro de ella colocamos arena fina con la cual se pueden ir moldeando las diversas formas del relieve.

### **5.2.3 La localidad.**

La localidad representa una gran gama de conocimiento para el alumno, ya que en ella se encuentra lo cotidiano, lo conocido, con lo que más se interactúa. Si se parte de ella es muy fácil enlazar los nuevos conocimientos con lo que ya se conoce.

En el marco de la concepción constructivista, David P. Ausubel autor del aprendizaje verbal significativo, afirmó lo siguiente (citado por Maldonado, 2013): “de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia” (p. 80).

El estudio de la localidad representa una valiosa ayuda para adquirir el conocimiento geográfico. Los alumnos poseen imágenes razonablemente detalladas y precisas de los espacios personales dentro de los que se mueven de manera cotidiana, es decir, la casa, la escuela, el centro de su localidad, etc. Representa la primera relación que los alumnos tienen con la sociedad, dada la interacción constante que existe con los vecinos, conocidos, las actividades económicas, entre otras; que en conjunto influyen en sus actitudes, valores y formas de conducta propias de su lugar de residencia. De acuerdo a Bale (2013), el estudio de la localidad es una forma de conectar al niño con su realidad, pues constituye un terreno fértil para la investigación geográfica y posee una riqueza de material docente tanto para el profesor como para los alumnos.

Es un medio con el que los niños pueden relacionarse al instante y, a través de la educación geográfica, puede incrementarse su conciencia del entorno.

En la localidad podemos examinar una amplia gama de problemas geográficos, tomar videos, entrevistar personas, cuestionarse el ¿por qué? de la arquitectura, del clima, de la población, elaborar planes para determinadas superficies, conocer nuestros recursos, las actividades económicas, etc. De acuerdo a Bale (2013), cuando se trabaja con la localidad se puede hacer desde tres enfoques:

-Observación atenta, ésta debe ser a detalle a manera de reflexión y cuestionamiento de los hechos o fenómenos más relevantes. Es suficiente hacer un recorrido alrededor de la escuela o al centro del poblado, así se le proporciona tangibilidad al hecho educativo vinculando la teoría con la realidad y, por otro lado también trabajando el sentido de orientación.

-Solución de problemas o comprobación de hipótesis, esto es aplicable cuando los alumnos conocen claramente el objeto de ir al área local determinada, es decir, hacer propuestas para la solución de un problema. Ejemplo: Estimación ambiental: contaminación de la laguna de Zumpango y otros cuerpos de agua; el uso de la pirotecnia como actividad económica, el cambio de uso de suelo, etc.

-Enfocar el trabajo local a través de una filosofía más experimental, donde los alumnos tengan la posibilidad de formular juicios más subjetivos acerca del entorno, es decir que expresen sus sentimientos y pensamientos verbal y artísticamente sin caer en juicios de valor, sino simplemente es la expresión personal del alumno de algún aspecto del entorno que puede enorgullecerles. En este enfoque se trabajan valores y actitudes hacia su lugar de pertenencia ya sea rural o urbano, dependiendo de ello serán las características a analizar.



#### **5.2.4 Destrezas cartográficas.**

De acuerdo a Bale (2013), los mapas libremente trazados muestran características favorables que ayudan al profesor a ser utilizados como instrumento de diagnóstico, para determinar el nivel de concepción espacial y el entorno familiar del alumno; como guía de información para saber que rasgos del paisaje le son importantes y obtener ideas acerca de aspectos de la localidad para explorar; o bien, como actividad de introducción, donde los chicos tomaran conciencia al cotejar las representaciones de cada quien en su mapa, cayendo en la cuenta de lo importante que es unificar criterios para poder ser interpretados correctamente. Derivado de esto, es importante que antes y después de enseñar destrezas cartográficas, se les pida a los alumnos dibujen un mapa cognitivo de su área local, de esta manera se podrá hacer un comparativo que ayudará a determinar el grado de aprendizaje.

Existe un cierto número de elementos cartográficos de acuerdo a Bale (2013), que serán de mucha utilidad para el profesor en la identificación de lo que debe ser enseñado en el trabajo cartográfico de la escuela primaria, los cuales son:

- a) **Perspectiva:** los mapas nos permiten ver lo que se halla oculto en el nivel del suelo. Es decir, para introducir de una mejor manera a los niños en destrezas cartográficas se debe empezar por hacer una simple representación de objetos familiares en forma plana y observándolos desde arriba sin que se halle implicada una reducción, posteriormente ésta última se irá trabajando para introducirlos al manejo de la escala.
- b) **Posición y orientación:** los mapas nos muestran cómo se relacionan geográficamente entre sí rasgos de diferentes tipos y donde se hallan localizados. A partir de éstos, pueden

especificarse direcciones y añadirse sistemas de encasillamiento para contribuir a la identificación de una localización precisa.

- c) Escala: los mapas constituyen representaciones reducidas de la realidad, en este sentido los mapas son modelos y muestran información en diferentes formas según cambie la escala. Los niños desde muy temprana edad juegan con versiones reducidas de coches, personas y casas, por lo que no es difícil que tengan progreso en la reducción de imágenes a un plano. Es conveniente iniciar con escalas muy sencillas de observar, por ejemplo cuando 1 metro es representado por 2 cm, y poco a poco ir progresando en esa reducción empezando por el manejo del aula, del patio de la escuela, el vecindario, etc. Los ejercicios de medición determinando la longitud de las calles, de los desplazamientos a la escuela o hasta el lugar favorito donde jueguen, reforzarán la noción de escala.
- d) Contenido cartográfico: los mapas varían de su contenido, que parte depende de la escala y en parte de su finalidad. El plano de una calle no muestra los edificios y para ello se emplean símbolos en vez de formas. Símbolos que en un principio los alumnos pueden ir ideando en base a una relación de lo que quieren representar.
- e) Símbolos: como los mapas emplean símbolos se requiere una clave. El alumno entenderá la conveniencia de unificar criterios en el uso de los símbolos a nivel universal.
- f) Información adicional: los mapas contienen nombres de calles, edificios, bosques y lugares. Los mapas también se distinguen por mostrar diferentes usos de terreno, de ahí que surgen los mapas temáticos; por lo que es importante hacer hincapié en las características de cada uno de ellos y sobretodo el uso y beneficio que nos brindan.
- g) Localización: Una sugerencia inicial es la de concebir el aula como una serie de filas y columnas, numerando cada fila y asignándole una letra a cada columna; de esta manera

cada banca quedará individualmente identificada usando las coordenadas mediante un plano sencillo del aula. Posteriormente, el siguiente paso sería el uso de un plano de carreteras para continuar con el uso del sistema de coordenadas, donde además los alumnos pueden empezar a apreciar otros elementos que lo conforman. Es una manera de enseñarles el uso del plano cartesiano aplicado a la vida cotidiana.

- h) Dirección: Debe introducirse el uso de la brújula basándose en los cuatro puntos cardinales. La dirección en un mapa es un elemento imprescindible, por ello es importante motivar a los alumnos a trabajar con mapas y planos locales, donde ellos ya están familiarizados con la información que contienen, e iniciar con este ejercicio facilita la comprensión de la dirección, para después pasar al uso de planos más complejos y que ellos comprendan la utilidad de ubicar siempre el norte en los mapas.
- i) Relieve: Es conveniente representarlo primero con imágenes y luego con modelos de plastilina o mejor aún de arena fina donde se puedan formar modelos de montañas, colinas y valles de diferentes tamaños, donde también se pueden ir usando pequeños círculos de estambre para ir introduciéndolos al conocimiento de las curvas de nivel. De acuerdo a Piaget éste último concepto se debe de enseñar hasta que los alumnos pasen de la fase de operaciones concretas a las de operaciones formales, sin embargo con este ejercicio a manera de introducción, el alumno puede familiarizarse con la geomorfología terrestre.
- j) Líneas imaginarias terrestres: Forman una retícula sobre la superficie de la Tierra, donde las líneas verticales son los meridianos y las horizontales los paralelos, aunque en realidad por ser la Tierra esférica, los paralelos, los meridianos y el ecuador no son líneas sino círculos, que al trasladarse a un mapa aparecen como líneas rectas o curvas; su utilidad reside en ubicar un lugar sobre la superficie de la Tierra. Para que los primarios puedan

comprender este tema se puede hacer una analogía con su propio cuerpo para explicar algunas de estas líneas y puntos, al relacionarlo con su cuerpo es más fácil recordarlo, para después introducirlos en el uso del globo terráqueo, que puede ser tan entretenido como educativo.

Durante el proceso de aprendizaje de estos elementos cartográficos, es importante que el futuro docente vaya mostrando a los aprendices diferentes tipos de mapas incluso, mapas muy sencillos para juegos de mesa, de la comunidad, nacionales e internacionales. Aunque no cuentan del todo con la comprensión de las distancias, todo ello sirve para irlos familiarizando con los Atlas y que comprendan la utilidad de usar mapas temáticos como unidades políticas, de población, de relieve, etc., si esto lo apoyamos con el uso del globo terráqueo facilita la comprensión de diferentes aspectos. Cabe señalar que es importante que en el salón de clase, por principio, cuenten con un mapa de la vecindad, de la escuela o de la localidad, esto contribuye a despertar el interés de los alumnos porque es algo con lo que están relacionados, lo cual no sucede con un mapamundi.

### **5.2.5 Trabajo de campo.**

Es importante darle una mayor atención al trabajo fuera de la escuela, por ello la localidad debe ser objeto de exploración de primera mano para todos los alumnos de los diferentes grados. El promover la investigación del entorno local es muy recomendado como objetivo primordial de la educación geográfica en la etapa de la primaria.

La mejor manera de aprender el conocimiento geográfico es a partir de estar en contacto directo con la realidad tanto en su base física o natural, como en lo social. Es por ello que el

alumno será confrontado al espacio a través de su capacidad de observación; de acuerdo a Duran (2004), el estudiante a través de sus sentidos percibirá y comprobará:

Formas intangibles como flujos y movimientos expresados en formas tangibles evidenciadas en las casas, comercios e industrias; formas de tiempo reciente expresadas en quintas, edificios, urbanizaciones; formas de tiempo viejo (casas viejas, torreones); formas de origen interno las cuales se expresan en el proceso histórico local (la iglesia, la plaza, manifestaciones culturales); formas de origen externo o foráneos al lugar (barrios, urbanizaciones, industrias, comercios); formas derivadas de las prácticas económicas (comercios, industrias, urbanizaciones); formas derivadas de las prácticas culturales e ideológicas (cines, escuelas, iglesias); formas derivadas de las prácticas político-jurídicas como expresión del poder (ayuntamiento, juzgados y tribunales) y finalmente formas físicas (montañas, valles, ríos)

Los alumnos deben tener claro el objeto de ir al área local, por lo que es importante que se planteen los propósitos de la práctica de campo, esto evitará que sean participantes pasivos en una situación que puede ser dominada por el profesor. Además de ir atentos a lo que observan, es importante guiarlos con un enfoque en la detección y solución de problemas; lo cual ayudará a promover la reflexión y el análisis crítico e incluso a crear conciencia de la realidad.

El profesor de geografía debe realizar propuestas de visitas de campo a diferentes lugares, previa investigación y empatía con los propósitos de la asignatura, ya que siempre existe una relación hombre-naturaleza y considerando que la geografía se relaciona con otras ciencias, da la pauta para que muchos de los temas vistos en clase, incluso de otras materias, se puedan observar en la salida a campo. En este orden de ideas, se debe justificar la visita a ese lugar, así como

establecer los objetivos generales y particulares que se pretenden lograr. Se debe elaborar un itinerario calculando tiempos y movimientos de la visita, así como establecer el uso de material adecuado para trabajar y la manera en que deben presentarse los alumnos. (ver anexo 3: Guía para práctica de campo).

Un tema que va muy de acuerdo para realizar una práctica de campo es el cambio climático, pues éste representa una de las mayores amenazas para los ecosistemas, la diversidad natural y la humanidad. De acuerdo a la CONANP (2015), es la modificación del clima a través del tiempo y puede ser por causas naturales o por actividades humanas. Una de sus manifestaciones más evidente es el aumento en la temperatura promedio de la Tierra, lo cual es derivado de una excesiva emisión de gases de efecto invernadero, como el bióxido de carbono, que es producido por las actividades del hombre, principalmente por el uso de combustibles como el petróleo, el gas, así como la pérdida de bosques y selvas. Dicho aumento de la temperatura altera las condiciones climáticas de todo el planeta, como los patrones de lluvia y la ocurrencia de eventos climáticos extremos como los huracanes y sequías, afectando las distintas especies animales y vegetales y, por lo tanto al hombre también.

El cambio climático representa una cascada de conocimiento geográfico por explotar en diversos enfoques como resultado de sus efectos, como lo señala CONANP (2015), estos pueden ser:

- Cambios en la distribución de las especies.
- Aumento en la tasa de extinción de especies, y sus posibles afectaciones en la cadena trófica.
- Cambios en los ciclos biológicos.

- Acidificación de los océanos, lo que afecta a organismos calcáreos como los corales y el plancton.
- Aumento de riesgo de incendios.
- Incremento del nivel del mar.
- Mayor frecuencia de eventos climáticos extremos: huracanes, sequías, lluvias torrenciales, etc.
- Afectación de los servicios ambientales que prestan los ecosistemas.
- Incremento en la incidencia y distribución de plagas, enfermedades y especies exóticas invasoras (p. 3).

Como podemos observar, el cambio climático es un problema real y muy importante en la vida cotidiana, que al estudiarlo se debe hacer desde un punto de vista del análisis crítico y la reflexión con la idea de ir creando conciencia ambiental en las futuras generaciones.

Como material de apoyo para realizar trabajo de campo, Bale (2013), sugiere manejar una hoja de valoración ambiental, que se puede simplificar o desglosar dependiendo de los aspectos a analizar de acuerdo a la edad de los alumnos primarios. En ella no solamente se pueden manejar aspectos ambientales, sino también de tipo urbano, cultural e incluso manifestaciones de la sociedad que evidencian sus problemas.

El formato puede estructurarse de la siguiente manera, dependiendo de los conceptos que quiera manejar el docente y los resultados esperados:

Tabla 11: Hoja de valoración ambiental, se puede adecuar a diferentes grados escolares.





-acceso										
3 Opinión de la gente -¿Parece agradarles la zona? -¿Pueden desplazarse con facilidad? -¿Se sienten seguros? -¿Qué les desagrada?										
Lo que agrada y desagrada al observador										
Total de la valoración										

El propósito de usar esta hoja de valoración es despertar el sentido de observación en el alumno de primaria, que considere diferentes aspectos que a simple vista no lo haría, que escuche la opinión de la gente y que incluso sea capaz de expresar la suya de acuerdo al resultado de la valoración.

### 5.2.6 Estadísticas y gráficas.

Mediante su uso los alumnos analizan los datos y procesan la información para conocer el comportamiento, la relación y la evolución de los componentes del espacio geográfico, permitiendo comprender la razón de los resultados. Nos permiten comparar con facilidad los datos estadísticos, representan frecuencias o categorías de un hecho o un fenómeno, así como su evolución temporal. Su uso a nivel primaria va en función del grado escolar de los niños, para su iniciación en este tipo de representaciones conviene el uso de histogramas simples, así como, la gráfica de pastel.

### **5.2.7 Recursos audiovisuales.**

Entre ellos podemos encontrar una gran cantidad de videos, documentales, películas, entre otros, que pueden ser educativos, científicos o de divulgación. Todos ellos representan material de apoyo, que nos permite una gran cascada de conocimiento geográfico sabiéndolo explotar. En este sentido, es conveniente que el docente después de dar la introducción al tema, divida en bloques la proyección que vaya a presentar, fijando los propósitos en cada uno y promover la participación mediante el análisis crítico, de tal manera que haya una retroalimentación maestro-alumno; con lo cual se evita que el alumno se distraiga.

### **5.2.8 Libros y publicaciones periódicas.**

Son imprescindibles para que los alumnos obtengan información verídica y confiable que les permite estar actualizados tanto en aspectos naturales como sociales, de su país como del resto del mundo. Es importante como docente promover su uso para que los alumnos aprendan a realizar investigaciones favoreciendo el desarrollo de habilidades para adquirir, clasificar e interpretar la información, a la par que también agiliza la habilidad lectora, la cual es muy necesario desarrollarla en nuestro país. Cabe hacer hincapié, en que es importante el uso de las TICs para realizar investigaciones, pero no debe sustituir a este tipo de fuentes de información, debe haber un equilibrio en su uso.

Un aspecto a considerar para promover el uso de publicaciones periódicas es pedir a los alumnos que busquen una noticia relevante para cada clase y que hagan un comentario al respecto. En este sentido cabe mencionar la Revista de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, como una excelente alternativa para obtener información científica de diversas áreas del conocimiento. Esto permite que ellos conozcan nuevos aspectos de la vida cotidiana,

profundizar en los que más les llamen la atención y, sobre todo a despertar su interés por la búsqueda de información y no conformarse con lo primero que encuentran o con un solo punto de vista.

### **5.2.9 Instituciones como fuentes de información.**

Existen diversas instituciones nacionales e internacionales que proporcionan información específica y actualizada de hechos y fenómenos naturales y sociales. Todas ellas representan fuentes confiables para obtener datos verídicos que nos permitan analizar con mayor profundidad un problema. Ahora con el uso de internet es más fácil el acceso a este tipo de información.

#### **5.2.9.1 Organismos Nacionales.**

Entre ellos encontramos instituciones dependientes del Gobierno Federal, así como organismos autónomos al mismo, con diversas funciones dependiendo del área que atienden, entre las que destacan la investigación científica, planeación, capacitación, conservación, prevención, instrumentación y difusión de la información que generan.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía: Organismo autónomo del gobierno mexicano que se dedica a la coordinación del Sistema de Información Estadística y Geográfica del país. Se encarga de realizar los censos de población y vivienda de México cada diez años, así como los censos económicos cada cinco años y los censos agropecuarios del país. Por lo tanto, proporciona datos como número de habitantes, empleos, densidad de la población, migración, entre otros datos. Dirección: [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)

SEMARNAT: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales: Es la dependencia del Gobierno Federal encargada de impulsar protección, restauración y conservación de los

ecosistemas y recursos naturales, y bienes y servicios ambientales de México, con el fin de propiciar su aprovechamiento y desarrollo sustentable. Proporciona información de los diversos programas e instrumentos de política ambiental entre los que destacan el Programa de Áreas Protegidas Federales, las Unidades de Manejo para la Conservación de Vida Silvestre, el Programa de Pagos por Servicios Ambientales y la prevención y combate a incendios forestales; aunque se recomienda consultar el marco jurídico en el que se presentan los diversos mandatos que regulan las actividades de la dependencia. Dirección: [www.semarnat.gob.mx](http://www.semarnat.gob.mx)

CENAPRED: Centro Nacional de Prevención de Desastres. Realiza actividades de investigación, capacitación, instrumentación y difusión acerca de fenómenos naturales y antropogénicos que pueden originar situaciones de desastre, así como acciones para mitigar los efectos negativos de tales fenómenos para coadyuvar a una mejor preparación de la población para enfrentarlos. Por lo que proporciona y difunde información al respecto para alertar y fomentar la cultura de autoprotección de la población para disminuir o evitar el riesgo ante dichos fenómenos. Dirección: [www.cenapred.unam.mx](http://www.cenapred.unam.mx)

CONAPO: Consejo Nacional de Población. En él se realiza la planeación demográfica del país a fin de incluir a la población en los programas de desarrollo económico y social que se formulen dentro del sector gubernamental y vincular los objetivos a las necesidades que plantean los fenómenos demográficos. El Consejo elabora, difunde y publica material informativo sobre aspectos poblacionales y, formula e imparte cursos de capacitación en materia de población. Dirección: [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx)

CONABIO: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Es una comisión intersecretarial que promueve, coordina, apoya y realiza actividades dirigidas al

conocimiento de la diversidad biológica, así como su conservación y uso sustentable para beneficio de la sociedad. Es fuente pública de información y conocimiento accesible para toda la sociedad. Dirección: [www.conabio.gob.mx](http://www.conabio.gob.mx)

IGg: Instituto de Geografía de la UNAM: Realiza y difunde investigaciones científicas de carácter geográfico, tanto básicas como aplicadas, encaminadas al conocimiento del territorio y sus recursos naturales, sociales y económicos considerando su aprovechamiento actual y potencial. Tiene como objeto de estudio el espacio geográfico y las diferentes formas de organización de los elementos que lo componen, tanto físicos como socio-económicos. Cuenta con una amplia biblioteca que alberga la colección más completa e importante del país en el ámbito de la geografía y una de las mejores mapotecas. <http://www.igeograf.unam.mx>

### **5.2.9.2 Organismos Internacionales.**

Nos ofrecen información de una gran diversidad de temas como ciencia, cultura, educación, población, economía, política, entre otros; que puede ser consultada desde diferentes medios de comunicación sin importar la distancia, gracias al desarrollo de la tecnología.

OEA: Organización de los Estados Americanos: En el portal de éste organismo se presenta una sección multimedia donde podemos encontrar gran cantidad de información en videos, transmisiones por radio, comunicados de prensa, discursos de representantes relevantes, galería de fotos y videos de la serie América Viva. También ofrece el servicio de la Biblioteca Virtual con temas de educación. Dirección: <http://www.oea.org>

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Como su nombre lo indica, éste sitio proporciona información de temas de educación, cultura,

ciencias sociales, ciencias naturales y de temas especiales interdisciplinarios y de actualidad, a escalas nacionales e internacionales. Dirección: <http://www.unesco.org>

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe: Éste organismo a través de su página proporciona información respecto a temas de población y económico-sociales de Latinoamérica, con datos relevantes y estadísticas detalladas. También ofrece documentos destacados e información estadística de amplio espectro, así como novedades en diversos temas y acceso a publicaciones como la revista del organismo, monografías y trabajos de investigación. Dirección: <http://www.eclac.org>

UGI: Unión Geográfica Internacional: Constituye una red social productora de investigación geográfica con una visión crítica desde la academia y desde la praxis, que exige una cooperación internacional favoreciendo su discusión científica y su difusión. Entre algunos de sus objetivos encontramos, promover el estudio de problemas geográficos; favorecer la colección y difusión de datos geográficos e información entre todos los países miembros; promover la estandarización internacional o compatibilidad de métodos, nomenclatura y símbolos empleados en geografía. Dirección: [www.igu-net.org](http://www.igu-net.org)

OCDE: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. Es una organización internacional intergubernamental que reúne a los países más industrializados de economía de mercado. En ella los representantes de los treinta y cuatro países que la integran, se reúnen para intercambiar información y armonizar políticas con el objetivo de maximizar su crecimiento económico y coadyuvar a su desarrollo y al de los países no miembros. La OCDE es el mayor productor mundial de publicaciones en economía y asuntos sociales con más de quinientos

títulos por año, más documentos de trabajo y otros productos que se pueden consultar.

Dirección: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

### **5.3 Las TIC en la enseñanza**

La técnica ha hecho cambiar el modelo de enseñanza-aprendizaje, por ello docentes y alumnos deben insertarse en espacios y lenguajes que poco a poco se van conociendo; es por ello que en nuestros días en la búsqueda de la información para construir conocimiento se precisa el uso de las TIC, al convertir la información en conocimiento; el cual se puede personalizar, utilizando las ventajas que nos ofrecen, hasta llegar a convertirlo en aprendizaje significativo.

En nuestros días, la formación de cualquier profesional y más aún de los que se enfocan a la educación, deben recurrir al uso de las tecnologías como herramientas pedagógicas, con la finalidad de desarrollar estrategias que sirvan para enfrentar y solucionar las necesidades de la sociedad. Por tanto, en la Escuela Normal de Zumpango, los principales protagonistas de la enseñanza y uso de las TIC son sin duda los profesores y profesoras, aunque su rol esté centrado en la formación de los futuros docentes, no deben dejar de lado el uso de la tecnología. Por lo que es conveniente que la labor docente sea sometida a un proceso de revisión constante. Por ejemplo, recurriendo a la investigación de la acción como fórmula para promover el diagnóstico y modificación de la misma, vigilando actitudes éticas y comportamientos democráticos al impartir las clases, en el entendido que la educación debe ser una actividad crítico-reflexiva y no memorística.

En este sentido consideramos, sería importante que en la malla curricular, se implementaran cuando menos dos cursos más respecto al uso de las tecnologías, sobre todo en los últimos

semestres, con la finalidad de que los futuros docentes adquieran un mejor dominio de estas herramientas y estén más actualizados.

En función a lo señalado, y de acuerdo a Murillo (2011), dentro de un contexto constructivista, las TIC están consideradas como:

Herramientas de apoyo para aprender, con las cuales se pueden realizar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas superiores en los alumnos.

Medios de construcción que faciliten la integración de lo conocido y novedoso.

Extensores y aplicadores de la mente, a fin de que expandan las potencialidades de procesamiento cognitivo y memoria, lo que facilita la construcción de aprendizajes significativos.

Herramientas que participan en un conjunto orquestado, lo que potencia su uso con metodologías activas como proyecto, trabajo colaborativo, mapas conceptuales e inteligencias múltiples en las cuales los alumnos y los docentes coactúen y negocien significados y conocimientos, con las TIC como socio en la cognición del alumno (p.69).

El docente es quien puede y debe provocar la innovación dentro y fuera del aula, respaldada por éste y otro tipo de recursos, a través de un proceso profesional, maduro y crítico de los mismos. Dado que el cambio tecnológico se produce a una gran velocidad, se requiere por parte de los profesionales un proceso de adaptación y actualización permanente; lo que lleva a un compromiso de preparación de los docentes para afrontar con éxito las nuevas funciones en su rol, ser reflexivo y crítico para la selección de nuevos caminos didácticos en un abanico de



diversas posibilidades. Cabe señalar, que dicho compromiso solo podrá ser efectivo cuando se cuente con el respaldo y apoyo de la institución donde han de llevarse a cabo.

Las TIC han generado nuevos retos educativos, como lo señala Murillo (2011), su función principal se centra en potenciar a los actores del proceso educativo y hacerlos más creativos, comunicativos, mejor preparados y más capaces como individuos. Otras funciones son:

- Incrementar la variedad metodológica.
- Fomentar la reflexión y comprensión para provocar un aprendizaje significativo.
- Promover el protagonismo del alumno.
- Mejorar la presentación y comprensión de ciertos tipos de información y conocimientos.

Cuyos beneficios que se obtienen a partir de su uso en la enseñanza-aprendizaje son:

- Motivan por sí mismas.
- Favorecen la interacción con la información y el conocimiento en diversos formatos.
- Tienen mayor atractivo que la enseñanza tradicional.
- Se adaptan al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Favorecen una enseñanza centrada en preguntas y no en respuestas (p. 147).

En la Web podemos encontrar varios sitios muy importantes para obtener material de apoyo en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, son herramientas que nos ofrecen una gran diversidad de aplicaciones, entre ellas se encuentran:

### **Google Earth:**

- Observar la Tierra en sus tres dimensiones, permitiendo su rotación.

- Seleccionar y observar un territorio específico a detalle.
- Libre desplazamiento a cualquier parte del mundo con la aproximación que se desee.
- Conocer los nombres de todos los países, capitales, ciudades principales, poblaciones, puertos, etc., así como los aspectos físicos que componen el planeta.
- Aproximarse a las ciudades observando a gran detalle calles, edificios, casas, ríos, etc., con una resolución moderada.
- Observar diversos aspectos de los océanos como dorsales oceánicas y las principales zonas de compresión y subducción de la Tierra.
- Conocer con precisión la altura del relieve snm.
- Visualizar meridianos, paralelos y trópicos, y conocer las coordenadas geográficas de cualquier punto sobre la Tierra, etc.

Dirección URL: <http://earth-descargar.com>

### **Google Maps:**

Nos proporciona una gran variedad de mapas continentales y de países específicos que a distintas escalas se encuentran en ésta base de datos. De acuerdo a las herramientas de la página se puede seleccionar la escala e información temática relevante. Dirección URL: <http://maps.google.es>

### **Juegos geográficos:**

Éste sitio nos ofrece una gran diversidad de herramientas, ya que nos permite navegar por ventanas divididas en diferentes temas de geografía física, política, económica, social, poblacional y urbana. En el interior de cada una de ellas podemos encontrar, de una forma muy completa, juegos, contenidos, fichas en las que se puede navegar y acceder a subtemas e incluso evaluaciones. Dirección URL: [www.juegos-geograficos.com](http://www.juegos-geograficos.com)

Ahora bien, siguiendo en este orden de ideas y de acuerdo a Buzo (2014), en el caso de la enseñanza y aprendizaje de la geografía, a los servicios que proporcionan las TIC generales y comunes al resto de las materias, hay que añadirle algunos servicios exclusivos del análisis territorial que se realizan dentro de esta disciplina y que se pueden agrupar en el conjunto de Tecnologías de Información Geográfica (TIG). De esta manera, el análisis de imágenes de satélite y aéreas que se realizan desde la teledetección; el uso de sistemas globales de navegación por satélite, de los que el más conocido y usado es el Sistema de Posicionamiento Global (GPS); o la utilización de Sistemas de Información Geográfica (SIG), son algunas de las tecnologías que sin estar específicamente diseñadas para ser utilizadas en la enseñanza, si pueden ofrecer un uso didáctico para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

La técnica como se ha observado a lo largo de este capítulo, ha hecho cambiar la concepción del modelo de enseñanza-aprendizaje, por lo cual los docentes y alumnos, deben acercarse al conocimiento de programas y lenguajes que poco a poco van siendo más usuales; por lo que en nuestros días, en la transmisión del conocimiento se precisa el uso de las TIC, para que mediante ellas se convierta la información en conocimiento, el cual se puede personalizar, utilizando las ventajas que nos ofrecen hasta llegar a convertirlo en un aprendizaje significativo.

Una de las principales funciones de las TIC en la docencia es la búsqueda y obtención de información en la Red internet, para el profesor se ha convertido en una gama de recursos educativos, que se pueden usar como material didáctico de apoyo para sus clases, e incluso sugerir a los alumnos alguna página web para obtener un antecedente del tema a estudiar en la siguiente clase, con la ventaja de obtener imágenes que reafirman el conocimiento. La capacidad de buscar, seleccionar y distribuir información relevante será una de las habilidades tecnológicas que todo profesor debe dominar, sabiendo discernir de una gran cantidad de información, cuál es relevante y cuál no, pues no todo lo que está en internet es útil y acertado, por lo que hay que observar la procedencia y fuentes de información, conduciendo al dominio de los buscadores y las posibilidades que éstos ofrecen para acotar y perfilar la obtención de información confiable, para fomentar el desarrollo de dicha habilidad en los estudiantes.

De acuerdo a Murillo (2011), los cambios sociales ocurren a un ritmo muy rápido, lo que nos lleva a que la educación se base en principios flexibles y adaptables al mismo. Por lo que reiterando lo expuesto párrafos atrás, es conveniente que la labor docente en la Escuela Normal de Zumpango sea sometida a un proceso de revisión constante; por ejemplo, recurriendo a la investigación de la acción como directriz para promover el diagnóstico y modificación de lo mismo, vigilando actitudes éticas y comportamientos democráticos al impartir las clases, en un ambiente de respeto, promoviendo la interacción maestro-alumno, quedando establecido que la educación debe ser una actividad crítico-reflexiva y no memorística.

Derivado de lo anterior y en apoyo a que se dé un mayor cumplimiento en los objetivos de los programas de los cursos de Geografía en dicha institución, se presentan las siguientes sugerencias didácticas:

-Revisión y modificación de la malla curricular para ampliar los cursos de informática, que en vez de dos sean cuatro, es decir, establecer otros dos cursos en los últimos semestres de la carrera, lo que implica contar con más horas-clase y con ello profundizar en los conocimientos para el dominio de las TIC.

-Actitud y disposición de los docentes hacia las TIC y su aplicabilidad en la enseñanza de la geografía a los alumnos normalistas. Por ejemplo, elaborar y suministrar material de apoyo para los estudiantes, trabajos de investigación, presentación para clase, aplicación de exámenes, comunicación con los alumnos, conferencias, congresos, software educativos, blogs, páginas web, comunicaciones personales, etc.

-Necesaria la formación, conocimiento y dominio de los futuros docentes en el empleo y uso de las TIC como recurso didáctico o herramientas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la geografía a los primarios.

-Enseñanza participativa e interactiva profesor-alumno.

-Observación de la fenomenología geográfica (relieve, clima, hidrología, procesos de poblamiento, nuevas culturas urbanas, etc.), para producir generalizaciones susceptibles de ser aplicadas a la explicación de los fenómenos concretos de una región o espacio determinado.

-Potencializar la observación como método, con la práctica de la representación realizada por el alumno para expresar sus propias observaciones.

-Manejo de instrumentos de análisis como la fotointerpretación, los datos generados de instituciones nacionales en diferentes rubros concernientes a la problemática de nuestro país, datos de instituciones internacionales para ubicar la posición de México en el mundo, etc.

-Promover la relación entre saber geográfico y las necesidades de la vida cotidiana, es decir, utilizar los conocimientos básicos de la geografía para explicar los comportamientos que se observan en el medio próximo; para con ello lograr la integración sociedad-naturaleza, que es necesaria para analizar y entender los cambios que las diferentes sociedades realizan en los diversos espacios.

-Promover con mayor frecuencia las salidas a campo, ya sea en la localidad, por principio, o bien a lugares más distantes que les permitan conocer otras culturas y medios de subsistencia, entre otras tantas características.

-Utilización de diversos recursos como fotografías aéreas, imágenes, imágenes de satélites, documentales, películas, etc., que ayuden a captar y comprender a los alumnos el espacio en su forma abstracta favoreciendo el estudio de la fenomenología geográfica.

Derivado de lo anterior, es importante resaltar que esto no debe sustituir la consulta de los libros y otras fuentes de información, que no se caiga en el error de acostumbrar a los alumnos a que todo quieran obtener de internet, por lo que es recomendable ir intercalando diversas fuentes de información con la finalidad de abrir el panorama de investigación y orillarlos a leer, lo cual contribuye al desarrollo de la competencia básica de aprender a aprender.

#### **5.4 Aportaciones del constructivismo y motivación en la enseñanza**

Como ya lo mencionamos el constructivismo tiene diversos enfoques, sin embargo tienen en común la intención de promover la actividad mental constructiva del alumno a partir de los conocimientos y las experiencias previas considerando el marco cultural que le rodea para mejorar el aprendizaje. En este sentido es imprescindible la participación del alumno en las actividades específicas y sistemáticas, previamente planificadas por el docente para que pueda construir un aprendizaje significativo; considerando que la motivación tiene un papel muy importante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a Díaz-Barriga, et al (2010), es importante la intervención de los procesos motivacionales, ya que incluyen los aspectos afectivo-emocionales, cognitivos, sociales y contextuales útiles para fomentar el atractivo implícito en el aprendizaje dentro del aula y las tareas en casa con la finalidad de que éste sea significativo.

En este sentido la actitud del docente es muy importante para establecer un ambiente propicio de empatía y motivación dentro del aula para fomentar en los alumnos el interés y esfuerzo necesarios para lograr un aprendizaje significativo; no es algo simple y fácil de conseguir, ya que es todo un proceso que se debe ir retroalimentando día a día considerando la gran diversidad de aspectos que implica, tales como las metas que se propone el alumno con su aprendizaje o desempeño escolar y su relación que guarda con las metas del profesor, creencias y expectativas de estudiantes y docentes respecto a las capacidades y desenvolvimiento en diferentes situaciones, los mensajes que reciben los alumnos por parte de los profesores incluyendo las evaluaciones, así como los comportamientos y valores que imperan de ambas partes en el aula, entre otros. Sin embargo, realizarlo trae consigo mejores resultados en el aprendizaje.

En los siguientes cuadros se presentan algunas aportaciones relevantes del constructivismo y principios motivacionales que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía.

Tabla 12: Algunas aportaciones del constructivismo aplicables a la enseñanza de la geografía.

Aportaciones del constructivismo esenciales para que el proceso de aprendizaje de la geografía sea significativo.
1 De acuerdo a Ausubel (1961) y otros autores constructivistas, debemos considerar lo que el alumno ya sabe en cuanto a conocimientos y vivencias personales y sociales con la finalidad de promover la apertura al cambio conceptual buscando la mayor comprensión de la ciencia geográfica.
2 Selección de contenidos geográficos coherentes, integrativos y con significado social.
3 Los conceptos geográficos deben ser precisos, claros y coherentes para que se dé una reconexión con los conocimientos previos. A través del análisis de los procesos geográficos se pretende que los alumnos comprendan la transformación y organización del lugar donde viven.
4 Considerar al estudiante como constructor de su propio aprendizaje, comprometerlo y motivarlo a tener una actitud favorable.
5 Vincular el conocimiento geográfico con hechos reales de la sociedad.
6 Promover por medio de estrategias metodológicas de exposición, investigación, debate, etc. la reelaboración del conocimiento geográfico.

Elaboración propia con datos de Maldonado (2013), varios autores del constructivismo.

Tabla 13: Principios motivacionales más relevantes para la enseñanza de la geografía.

Considerando de acuerdo a Díaz Barriga (2010), que la motivación representa un papel muy importante para obtener un aprendizaje significativo se enuncian a continuación los principios motivacionales más relevantes para la enseñanza.
--



**1 Activar la curiosidad y el interés del alumno.** Estrategia: Mostrar información geográfica nueva, sorprendente e incluso incongruente a los conocimientos previos del alumno. Diversificar los elementos a evaluar en la tarea para captar la atención.

**2 Mostrar la relevancia del contenido o la tarea.** Estrategia: En el contenido de la tarea es conveniente usar un lenguaje y ejemplos familiares al aprendiz con sus conocimientos, valores y experiencias previos. Establecimiento de la meta a alcanzar mediante el contenido de la tarea. Fomentar la autonomía, responsabilidad y participación.

**3 Apertura a la diversidad de opciones a elegir, promoviendo la autonomía.** Estrategia: Solicitar iniciativas a los alumnos donde manifiesten su creatividad, talento e intereses. Mediante el uso de ideas innovadoras y creatividad, promover el aprendizaje mediante proyectos, solución de casos y problemas de la localidad, estado o región.

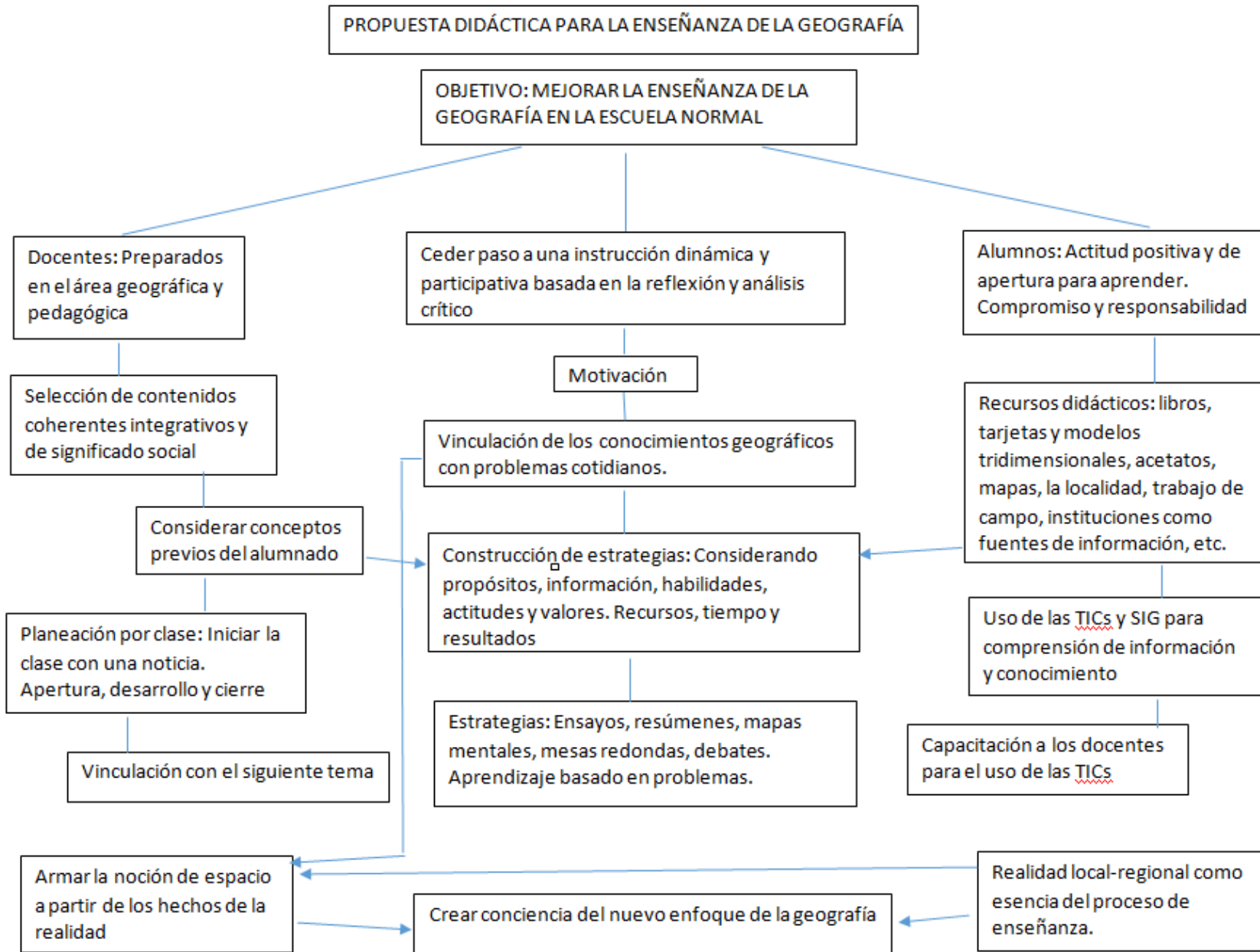
**4 Trabajo en grupo y equipo.** Estrategia: Enseñar explícitamente y supervisar las habilidades y actitudes necesarias para la cooperación: diálogo, argumentación, tolerancia a las diferencias, responsabilidad compartida; más aún en el trabajo de campo. Reducir el énfasis en la competencia destructiva entre alumnos o el individualismo.

**5 Evaluación, diversificar los tipos de procedimientos de evaluación.** Estrategia: Que los alumnos perciban la evaluación como una oportunidad para aprender y corregir. Evitar la comparación y reconocer los avances sobre todo en alumnos en situación de riesgo. Respetar la confidencialidad y fomentar la autoevaluación del aprendizaje.

**6 Programación y ritmo de actividades.** Permitir una programación escolar flexible considerando los ritmos de aprendizaje y la naturaleza de las tareas. Estrategia: Organizar y secuenciar en el currículo y programas donde se reflejen tanto intereses como capacidades de los alumnos, procurando que el conocimiento sea integrado y profundo.

Extracto de los principios motivacionales de Díaz Barriga, (2010).

El siguiente cuadro representa la síntesis de lo hasta aquí expuesto en el presente capítulo, contiene la propuesta didáctica para la enseñanza de la geografía en la Escuela Normal de Zumpango, objeto de estudio de la presente investigación. Cuyo objetivo es mejorar dicha enseñanza, proponiendo ceder el paso a una instrucción dinámica y participativa basada en la reflexión y análisis crítico; comprometiendo a docentes y alumnos a dar ese giro en el aprendizaje y enseñanza de ésta ciencia, considerando métodos, estrategias y recursos para alcanzar dicho fin.



Finalmente, el futuro docente se enfrenta a un importante reto, dar ese giro a la enseñanza de la geografía, dejando atrás el método tradicional memorístico, para dar paso a la reflexión y el análisis crítico, vinculando el conocimiento geográfico a la problemática de la vida diaria. Para lo cual debe hacer uso de todos los recursos y materiales didácticos disponibles, explotar la diversidad de posibilidades que ofrecen las TIC, de su creatividad para involucrar a los alumnos como elementos activos y dinámicos en la construcción de sus conocimientos y, así de esta manera lograr el desarrollo de las competencias señaladas en el Plan de Estudios 2012.

## Conclusiones

Las conclusiones del presente trabajo de investigación están en función a los propósitos que se plantearon en la misma, obteniendo lo siguiente:

*Conocer cómo ha sido la enseñanza de la geografía en México, la formación y capacitación de los docentes y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

En los dos primeros capítulos se ha descrito brevemente la evolución que ha tenido la enseñanza de la geografía en México, donde en los primeros libros de texto encontramos un método de enseñanza repetitiva y memorística, que solo se referían a geografía general y descriptiva, además que esta disciplina estaba estrechamente ligada con la historia. Por su desarrollo, pasa a ser una materia independiente, pero sigue conservando el mismo estilo memorístico para asimilar conocimientos enciclopédicos.

Posteriormente observamos cómo se desplaza dicho método para dar paso al método objetivo, con la finalidad de desarrollar la capacidad de observación de los niños. Al introducir el uso de material didáctico favoreció su enseñanza. Es una geografía que adecúa sus contenidos a una nueva didáctica, que de seguir sobre esta línea no solo se hubiera consolidado su carácter científico, sino que sus aportaciones a los educandos habrían sido mayores.

Lamentablemente, en la primera década del siglo XX la enseñanza de la geografía regresa al viejo método, impartándose de lo general a lo particular, resaltando lo descriptivo, fusionándola con el civismo, creando un medio para ir eliminando la diversidad étnico-lingüística, dando paso a una sociedad nacional más homogénea; lo cual no solo sucedía en la enseñanza básica, sino también en la enseñanza media y media superior. Donde observamos que se reconoce el valor

científico de la disciplina y su carácter de ciencia útil para el Estado, permitiendo su institucionalización, pero que a pesar de ello es limitada en la expansión de sus saberes.

Por otro lado, las diferentes reformas a los planes y programas de estudio que han experimentado las Escuelas Normales, así como, la reestructuración académica y administrativa, deben repercutir en el mejoramiento de su organización y funcionamiento, y por ende en la formación de docentes capaces de enfrentar los retos de las generaciones que formaran en el día a día en el ejercicio profesional.

De esta manera, el Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria 1997, se crea con la finalidad de seguir mejorando la función de dichas instituciones. En 2012 se da la reforma aún vigente al Plan de Estudios, difiriendo sustancialmente al que le antecede, ya que su metodología y estructura contempla una perspectiva más amplia en función al sistema educativo.

En cuanto a la formación de maestros en geografía, se reconocen poco a poco las dos vertientes de esta ciencia, la física y la social; sin embargo no se le desprendía de la historia, ya que prevalece la idea de crear una conciencia nacional. A pesar de que ya se consideran las relaciones que se dan entre sociedad-naturaleza a partir de la transformación del espacio para satisfacer sus necesidades, faltaba algo muy importante, saber cómo enseñar, por lo que más tarde se implementaron materias de pedagogía, que al final van ganando más terreno en el campo de la enseñanza.

En los planes de estudio subsecuentes, observamos un desplazamiento de la geografía en la formación de profesores especializados, surgiendo así, la Licenciatura en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la Escuela Normal Superior. De esta manera, surge el plan 1999 con la misma metodología, promoviendo en sus campos de formación, uno específicamente para el

geográfico, donde se continúa dando menor peso a la formación de los contenidos geográficos en los alumnos, lo cual no solo lo observamos en la Normal Superior, sino también en los cursos de geografía que actualmente se imparten en la Licenciatura en Educación Primaria y por ende aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los primarios.

*Describir brevemente la propuesta educativa que se está manejando a partir de la Reforma llevada a cabo por la DGESPE.*

En el tercer capítulo se ha realizado un análisis breve del Plan de Estudios 1997 y el de 2012, este último vigente en la actualidad, ambos de la Licenciatura en Educación Primaria, de lo que se desprende que ambos Planes de Estudio han sido elaborados minuciosamente tratando de responder a las circunstancias propias de su tiempo. Cada Plan ha implicado la realización de múltiples tareas y diversos cambios académicos y administrativos.

La principal diferencia entre estos Planes de Estudio es que en el Plan 2012 se promueve una enseñanza-aprendizaje integral y significativa basada en el desarrollo de competencias, ya que en ellas se describe lo que el egresado será capaz de realizar al término de su formación como docente. Está basado en una concepción constructivista, con aspectos encaminados al aprendizaje significativo, donde podemos observar una apertura a la flexibilidad, cediendo el paso a la creatividad e innovación para idear nuevas estrategias de enseñanza.

En el Plan anterior de 1997 se establece la adquisición de conocimientos esenciales, las capacidades y habilidades que todo futuro docente debe poseer al término de su formación, no solo para la transmisión de conocimientos, sino para promover la reflexión, el análisis y la investigación científica. No está estructurado en función al desarrollo de competencias específicas. Cabe destacar que, en este Plan ya se detectaba la gran diferencia que hay de la

teoría con respecto a la práctica, ya que se recomienda la reflexión y la aplicación del conocimiento; en contraposición se observan prácticas de enseñanza donde se favorece el dictado, la memorización y el estudio acrítico de los textos, lo cual se refleja en la práctica con los primarios.

El Plan 2012, fue concebido con una perspectiva más amplia debido a su estructura, metodología y enfoques para los que fue creado. Contempla el estudio de una lengua adicional y el uso de las técnicas de información y comunicación.

Como se pudo observar, el Plan 2012 ha sido formulado con grandes diferencias respecto al plan inmediato anterior 1997, su estructura y metodología reflejan un panorama más amplio que pretende responder a las necesidades actuales del sistema educativo en medio de un contexto de constante cambio social, cultural y tecnológico de nuestro país.

En función a la enseñanza de la geografía, que es el propósito de esta investigación, mientras que en el Plan 1997 se pretende que los alumnos comprendan los procesos intelectuales que caracterizan el aprendizaje de la geografía en los primarios; en el Plan 2012 se requiere que, el estudiante normalista desarrolle las competencias al respecto de esta asignatura, creando estrategias de trabajo innovadoras que den como resultado el desarrollo de competencias geográficas en los alumnos, visualizando los problemas de la sociedad con un sentido de reflexión y análisis crítico; pero no solo eso, se requiere de su participación ética en la solución de los mismos.

Observamos que no solo se debe comprender el conocimiento geográfico, sino que implica adentrarse en los enfoques, metodologías y objeto de estudio de esta disciplina, con el propósito que el estudiante normalista refleje su creatividad e innovación, al proponer estrategias de

aprendizaje para desarrollar las competencias geográficas en los primarios mediante la utilización de diversos recursos didácticos, entre los cuales resalta el uso de las TIC.

Dichos propósitos van más allá cuando se pide que a partir de los contenidos geográficos, los niños puedan visualizar los problemas actuales, por lo que la enseñanza de la geografía debe ser considerando un punto de vista interdisciplinario.

Finalmente, como podemos observar el Plan 2012 refleja los firmes propósitos de incrementar los niveles de calidad y equidad en la educación nacional, considerando que nuestro contexto tiene una constante transformación social, cultural, económica, científica y tecnológica; dicho plan tenía que ser acorde a estos acontecimientos, es por ello que lleva implícita la Reforma Curricular sustentada en las tendencias actuales de la formación docente. Por lo anterior, es un Plan con una perspectiva mucho más amplia debido a su estructura, metodología y los enfoques con los que fue creado, para responder a las exigencias de situaciones y problemas actuales a los que deben enfrentarse los futuros docentes y primarios.

Cabe señalar que las deficiencias que se detectaron en el Plan de Estudios 1997, aunque con menor intensidad, aún persisten en la aplicación del Plan 2012, cuando menos en lo que respecta a la enseñanza de la geografía; ya que se recomienda el desarrollo de la reflexión y la aplicación del conocimiento; contrario a esto tenemos unas prácticas de enseñanza a los primarios donde aún se favorece la memorización, se promueve escasamente la investigación, por lo que la reflexión y análisis son casi nulos dificultando la aplicación de dicho conocimiento geográfico.

Para ir subsanando esas carencias que se han venido arrastrando plan con plan, el estudiante normalista debe cambiar esas viejas prácticas de enseñanza para dar cumplimiento al desarrollo de las competencias establecidas en el actual Plan de Estudios.



*La propuesta contiene elementos para fomentar en los futuros maestros un sentido crítico, analítico y de investigación en problemas situados de orden geográfico, sin embargo al no poner en práctica una propuesta didáctica viable, los conocimientos y saberes adquiridos por los estudiantes dejan mucho que desear y se alejan de lo escrito en el currículum formal.*

En el capítulo cuatro se ha realizado un análisis del resultado de las entrevistas realizadas a los docentes que imparten los cursos de geografía en la Licenciatura en Educación Primaria, así como a los alumnos de sexto y séptimos semestres que ya cursaron dichas asignaturas.

Las entrevistas se realizaron con el objetivo de conocer hasta donde se alcanzan los propósitos establecidos en el Plan de Estudios 2012 referentes a la enseñanza de la geografía, de donde se desprende que dicha propuesta didáctica no es lo suficientemente viable para obtener un aprendizaje y enseñanza de esta disciplina en la preparación de los futuros docentes, por lo que no se alcanzan los objetivos establecidos en la malla curricular del Plan de Estudios 2012.

Después de revisar los contenidos del curso de Educación Geográfica, observamos que su programa lleva una gran carga teórica en relación con las horas-clase asignadas para cubrirlo, teniendo como consecuencia que por falta de tiempo no se profundice lo suficiente en los temas impidiendo la reflexión y el análisis crítico, además es muy poco el alcance para la investigación y nulo el enfoque didáctico por la naturaleza de los temas, lo cual impide la vinculación del conocimiento geográfico con problemas de la vida cotidiana. A causa de lo anterior, los alumnos piden se les enseñen temas que puedan aplicar a los primarios. Lo recomendable sería hacer una selección de los temas más relevantes para que el estudiante comprenda y analice cómo ha transcurrido la evolución de esta disciplina hasta nuestros días, rescatando los conceptos esenciales que se pueden trabajar con los primarios en los grados correspondientes.

En lo que se refiere al curso de Aprendizaje y enseñanza de la geografía, contiene una menor carga teórica, y por la naturaleza de los temas que maneja se promueve su aplicación con los primarios. Aún así, los estudiantes demandan mayor instrucción para elaborar material didáctico geográfico y más estrategias de enseñanza aplicables a los primarios en esta área.

Otro aspecto a considerar, se relaciona con la nula elaboración de los materiales de apoyo para la enseñanza de esta asignatura, incluso se carece en la institución de lo más elemental como mapas, globo terráqueo, etc. para poder ofrecer una clase adecuada, por lo que la motivación o creatividad no están presentes para el fomento del trabajo individual o en grupo en los estudiantes normalistas; tampoco existe material bibliográfico que sugiere el Plan 2012, así como estrategias para motivar el interés en la materia. Se pudo observar directamente y a partir de la información suministrada por los mismos docentes, que en el manejo de conceptos y herramientas básicas de informática, la totalidad de ellos poseen un nivel de conocimiento aceptable centrado en realizar operaciones básicas por lo que no está en correspondencia con el uso y aplicabilidad de las TIC en cuanto al campo del saber geográfico se refiere.

Por lo que podemos afirmar que debido al nivel de preparación docente, éste no se encuentra capacitado para desarrollar y crear sus propios materiales geográficos. El poco uso o uso inadecuado de las TIC provoca un desaprovechamiento en la posibilidad de innovar y generar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del saber geográfico dentro y fuera del aula de clase.

De las entrevistas aplicadas a los estudiantes que llevan Educación geográfica y los que cursan Aprendizaje y enseñanza de la geografía, ambos coinciden en que es poco el alcance de los propósitos de los cursos establecidos en el programa, en algunas categorías es nulo. Ellos

mismos advierten al igual que los docentes, que necesitan profesores capacitados en la materia, que los cursos sean menos teóricos y más prácticos para llevarlos a los primarios con más estrategias didácticas; de igual forma hace falta la vinculación no solo con problemas reales, sino también con las demás ciencias o asignaturas que se involucran.

*Mejorar la enseñanza de la geografía a partir del análisis crítico y la reflexión.*

*Proponer estrategias donde se vincule la teoría geográfica con problemas reales y de aplicación en la vida cotidiana.*

La idea central de este trabajo de investigación es mejorar la enseñanza de la geografía impartida en la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Zumpango, a partir de una propuesta donde se promueva el análisis crítico y la reflexión, permitiendo la vinculación del conocimiento geográfico con problemas de la vida cotidiana, creando conciencia crítica. En este sentido se han considerado diversos recursos didácticos que sirven de apoyo y con un poco de creatividad son útiles para elaborar estrategias que permiten la comprensión de los conocimientos geográficos. Además de promover la elaboración de la planeación didáctica por clase que permita alcanzar los contenidos geográficos establecidos en el programa y que el alumno en su calidad de docente debe dominar, además de adquirir un amplio panorama de estos conocimientos para que le posibiliten conocer más allá de lo que el alumno le puede cuestionar, disponiendo de un respaldo teórico con el que pueda acceder no solo a transmitir conocimientos y desarrollar habilidades, sino fomentar la apertura de criterio que permita desarrollar las actitudes que lo conduzcan a una valoración de su entorno geográfico, así como el cuidado de los recursos naturales.

El estudio de la geografía está centrado en el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico, lo cual constituye un reto permanente para el docente, principalmente cuando elabora estrategias para crear un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos, que facilite la construcción de conocimientos donde se promueva la interacción profesor-alumno, y la participación activa y responsable en favor al desarrollo de competencias y la apropiación de valores susceptibles de ser aplicados en la vida diaria.

Derivado de lo anterior, un aspecto no menos importante a considerar es la motivación, la cual debe abarcar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde tanto el alumno como el docente deben realizar ciertas acciones para crear o incrementar tanto la disposición individual como un ambiente favorable de grupo para conseguir un aprendizaje significativo, sin olvidar que éste está condicionado no solo por factores de orden intelectual, ya que se requiere del deseo o voluntad por aprender, por ello es primordial despertar el interés del alumno, estimular el deseo por aprender con esfuerzo y constancia, promover la autonomía, la toma de decisiones, la responsabilidad, los mensajes de reconocimiento, los valores éticos, entre otras cuestiones; cuyo papel del profesor es dirigir y guiar a los estudiantes de manera pertinente en cada situación.

Dado que la motivación es un fenómeno bastante complejo, como todas las relaciones humanas, hay que considerar los aspectos que la condicionan, como son las metas tanto de alumnos como profesores, las perspectivas asumidas al estudiar, las creencias, la manera de actuar, entre otros. Sin embargo, existen diversas herramientas para la organización motivacional de la enseñanza, en el presente trabajo de investigación sugerimos un extracto de los Principios motivacionales y enseñanza (aportación de diversos autores) aplicables a la enseñanza-aprendizaje de la geografía que pueden ser manejados por el docente de manera estratégica en el aula y mejorar los resultados en el aprendizaje.

El profesor que imparta los cursos de geografía en la Escuela Normal, debe guiar y orientar a sus alumnos con actividades que fomenten la observación de sucesos de la vida diaria, la investigación, la lectura e interpretación de datos estadísticos y gráficos, el uso de tecnologías de información y comunicación todas ellas en la experimentación de los procesos naturales y su relación con la sociedad. En dichas actividades se profundizarán y consolidarán los contenidos de los cursos en función de la relación natural y social que se establece en los ámbitos local, nacional y mundial. Por lo que es necesario propiciar la reflexión y el análisis de los temas a estudiar a través de la socialización y el debate crítico entre los estudiantes normalistas.

Consideramos que es necesario dar un giro en la enseñanza de la geografía, la cual debe ser acorde a nuestro tiempo, donde el maestro adopte una nueva metodología y elija las estrategias adecuadas para guiar este proceso, dejando atrás el método tradicional memorístico y proponer actividades que permitan recuperar el interés y desarrollar las capacidades y la creatividad de los alumnos al abordar los diferentes contenidos del programa. Lo cual implica tener presentes los fundamentos pedagógicos y didácticos que orienten la instrucción de la asignatura, y que favorezcan las condiciones esenciales para que el aprendizaje sea significativo y por ende crear conciencia no solo en ellos, sino en las futuras generaciones.

Todo lo anteriormente expuesto se encuentra desglosado en la propuesta elaborada de la presente investigación, la cual se desarrolla en el capítulo cinco del cuerpo del trabajo. Si se pone en funcionamiento esta propuesta, permitirá las transformaciones que sean necesarias para ajustarse a la realidad de cada curso de geografía que se imparte en la Licenciatura en Educación Primaria, siendo extensiva en los primarios.

Finalmente cerramos con esta frase de Buzo (2014), que consideramos de acuerdo con nuestros propósitos de la presente investigación:

“Las acciones de las personas derivan de sus competencias y conocimientos, y cuanto mejor sean éstos mejor serán las actuaciones que generarán.”

## Referencias

Argüello G. (1982). El primer medio siglo de vida independiente, en Semo, E. et al, México un pueblo en la historia, vol. 2. Puebla, Puebla. Universidad Autónoma de Puebla-Nueva Imagen.

Bale, John. (1999). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid, España. Ministerio de Educación y Cultura. Ediciones Morata, S. L.

Bellochio, M. (2010). Educación basada en competencias y constructivismo: un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México, D. F. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación Superior, Dirección de Medios Editoriales: Universidad de Colima.

Buzo Sánchez, Isaac. (2014). Posibilidades y límites de las TIC en la enseñanza de la geografía. *Aracne Revista Electrónica de Recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*.

Recuperado: <http://www.ub.edu/geocrit/aracne/aracne-195.pdf> Fecha de consulta: 16 de enero de 2016.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Zaragoza: Edelvives.

Castañeda, R. J. (2006). La enseñanza de la Geografía en México: Una visión histórica: 1821-2005. México, D.F. Plaza y Valdés Editores.

Castañeda, Rincón, Javier. (2004). Formación de profesores de geografía en la Escuela Normal Superior de México. Una visión retrospectiva: 1924-2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, octubre-diciembre, 975-1004. Fecha de consulta: 07 de diciembre de 2015.

Recuperado: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002311>. Fecha de consulta: 04 de Septiembre de 2015.

Censo General de Población y Vivienda 1990, 2000 y 2010, INEGI

Coll, C. et al. (1997). El constructivismo en el aula. Barcelona. Graó.

Crispín Bernardo, M. L...[et al]. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Méx. D.F. Universidad Iberoamericana A.C. Primera edición electrónica 2011.

Recuperado: [www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf](http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf) Fecha de consulta: 10 de octubre de 2015.

Díaz-Barriga, A. (2011) Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. Revista Iberoamericana de Educación Superior [en línea]

Recuperado: <http://www.redalyc.or/articulo.oa?id=299123992001ISSN> Fecha de consulta: 26 de noviembre de 2015.

Díaz-Barriga, A. F. et al. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México D.F. Mc Graw Hill/Interamericana Editores.

Dirección de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente del H. Ayuntamiento Municipal de Zumpango, Edo. Méx.

El mundo según Google Earth.

Recuperado: <http://www.Educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=102733> Fecha de consulta: 13 de febrero de 2016.



Faure, R. (2000). Medio local y geografía viva. Francia. Ed. Fontamara.

Flores, O. R. (1997). Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia. Mc Graw Hill/Interamericana Editores.

Gómez, R. P. (2003). La enseñanza de la Geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México. Ciudad Universitaria, México, D.F. Instituto de Geografía UNAM.

Hernández, S. R. et al. (2010). Metodología de la investigación. México D.F. Mc Graw Hill/Interamericana Editores.

Maldonado, M.A. (2013). Habilidades básicas del pensamiento. La Paz, Edo. de México. Tanimu Editorial.

Monroy Farías, M. (2014). La planeación didáctica. México, D.F. FCA-UNAM.

Recuperado: [fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\\_academias/la\\_planeación\\_didactica.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academias/la_planeación_didactica.pdf). Fecha de consulta: 07 de enero de 2016.

Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Porto Alegre, Brasil. Instituto de Física, UFRGS.

Murillo S. L. Y. (2011). Didáctica de la Geografía y las Nuevas Tecnologías. (Tesis de doctorado). Universitat Roviral I Virgili. Tarragona.

OCDE (2002). La definición y selección de competencias clave.

Recuperado: [www.deseco.admin.ch/.../2005dscexecutivesummary.sp.pdf](http://www.deseco.admin.ch/.../2005dscexecutivesummary.sp.pdf). Fecha de consulta: 22 de agosto de 2015.

Ramírez, C. A. (1999). Monografía Municipal de Zumpango. Instituto Mexiquense de Cultura.

Rojas, S. R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México, D. F. Plaza y Valdez S.A. d C.V.

Saldaña J.J., Ideología de la ciencia en el México del siglo XIX; Peset, J.L. (ed), La ciencia moderna y el nuevo mundo, CSIC/SLHCyT, Madrid, pp. 297-326.

Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria: Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, 2002. SEP.

Secretaría de Educación Pública. Plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria: Programa de los cursos: Educación Geográfica, y Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía; Subsecretaria de Educación Superior; SEP.

Secretaria de Educación Pública. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Geografía y su enseñanza I y II, Licenciatura en Educación Primaria, 2005-2006. SEP.

Secretaría de Educación Pública, Programas de Estudio 2011, Guía para el Maestro, Educación Básica Primaria, Tercero, Cuarto y Quinto Grados, Méx., D.F.

Secretaría de Desarrollo Urbano, Plan Municipal de Desarrollo Urbano, Zumpango, Méx.

Vigotsky, Lev. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica.

## **Anexos**

## **Anexo no. 1**

### **Programa de los cursos de la Facultad de Altos Estudios de la Universidad Nacional**

Ubicando el conocimiento geográfico como parte de las Ciencias Sociales en el 2° año.

1° año: Fisiografía, que comprendía la exposición referente a conocimientos fundamentales sobre geogenia, oceanografía, meteorología, morfología geográfica y climatología generales; como materias preliminares necesarias de los cursos de geografía general de 2° y 3° año; y además fundamentos de cartografía para su aplicación a la enseñanza.

2° año: El primer curso de geografía general abordaba la descripción política, social y económica de las naciones y comarcas de más importancia en el antiguo continente, relacionadas con las condiciones geográficas que ofrecían y el interés que respectivamente presentaban. Historia de la geografía (llamada geografía histórica) comprendía la exposición de las sucesivas ampliaciones del conocimiento geográfico de las comarcas, las grandes exploraciones realizadas y los cambios de denominación que, a través de los tiempos habían servido para designarlas.

3° año: El segundo curso de geografía general estudiaba la descripción política, social y económica de las naciones del nuevo mundo y particularmente de la República Mexicana. (p. 978)

### **Plan de estudios para maestros de geografía de la SEP**

#### **I. Materias pedagógicas**

Psicología general

Psicología de la adolescencia

Medición de aptitudes mentales y sus relaciones con la orientación vocacional

Métodos objetivos para la valoración del aprovechamiento

Técnica general de clase

Técnica de la materia objeto de la especialización

La educación y sus relaciones con el régimen social

II. Materias de cultura general

Historia de las ciencias físico-matemáticas, naturales y humanas

Lógica

Sociología

Perfeccionamiento en una lengua extranjera

III. Materias geográficas fundamentales

Geografía física y biogeografía

Geografía económica

Cosmografía

Meteorología (elementos de dinámica del aire y climatología)

Geología, paleontología y geografía histórica

Etnografía

IV. Materias auxiliares

Historia general

Historia de México

Geografía de México

Geografía económica de México

V. Materias optativas

Curso elemental de estadística

Geología y mineralogía de México

Estructura económica actual de México

Historia de las instituciones económicas de México. (p. 984)

### **Reestructuración de éste mismo Plan en 1940:**

#### I. Materias pedagógicas

Psicología general

Psicología de la adolescencia

Mediciones mentales y pedagógicas

Métodos objetivos para la estimación del aprovechamiento

Técnica general de clase

Técnica de la enseñanza de la geografía

La educación y sus relaciones con el régimen social

#### II. Materias de cultura general

Historia de las ciencias humanas

Lógica (dialéctico-materialista)

Sociología

#### III. Materias fundamentales

Cosmografía

Geología y paleontología

Geografía física: geomorfología, hidrología, climatología y biogeografía

Geografía humana, económica, social, política e histórica

Geografía física de México

Geografía económica de México

IV. Materias auxiliares

Economía política

Problemas económicos y sociales de México (recursos naturales, población, producción)

Historia económica del mundo

Historia económica de México

Nociones de estadística aplicada a la geografía

Nociones de cartografía

V. Optativas

Antropología

Estructura económica, política y social de los pueblos de América a partir de su independencia

Etnología americana

Inglés (p.985)

## Anexo 2

### Entrevistas

Entrevista aplicada a los docentes de la Escuela Normal de Zumpango, Estado de México.

Por: Ma. Guadalupe Morales Buendía.

Se realizó esta entrevista concedida por el (la) Docente Ma. de Jesús Yolanda Tapia Torres quien ha impartido la asignatura de Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía de 7° semestre en dicha institución.

1. ¿Qué opina Usted del programa del curso de dicha asignatura?

Está bien, pero se necesita de una persona preparada para el área

2. ¿Considera que los futuros docentes con este curso poseen una formación tanto en la disciplina como en la educación geográfica? ¿Por qué?

Hay que trabajar mucho con ellos, porque es crear la conciencia del nuevo enfoque que se le da a la geografía.

3. ¿Durante el curso se generan espacios para la reflexión y el análisis crítico que permiten profundizar en los temas desde una realidad situacional, social y educativa?

Sí, se trabaja el análisis y la reflexión, pero los alumnos lo hacen de forma mecánica, es decir por requisito y hasta ahí.

4. ¿Se articulan actividades de carácter teórico-práctico, centrados en el aprendizaje del conocimiento geográfico a través del estudio de problemáticas a nivel local, nacional y global?



Sí, se vincula aquí en las clases de licenciatura y, en educación básica les cuesta trabajo esa vinculación a quienes se aplican y lo hacen, otros no lo hacen por una falta de dominio en los conocimientos así como de conciencia o falta de compromiso y responsabilidad. Además de que el tiempo es un factor importante y a veces es “terminar ya” la actividad.

5. ¿Se maneja un enfoque didáctico en la asignatura y con qué frecuencia?

Sí, el socio-cultural en cada sesión de clase. Sí tienen bases para idear material didáctico, pero hay una falta de responsabilidad y conciencia por parte de ellos.

6. ¿Se consigue que el conocimiento geográfico sea orientado a la transformación de la realidad social?

A lo mejor en un 60%, por falta de conciencia por parte de los alumnos. Faltarían estrategias por parte del personal docente para generar interés en ello. Habría que investigar cómo hacerlo.

7. En función a la confiabilidad y pertinencia, ¿cuáles son las fuentes de información para el estudio de la geografía?

Son El libro del Maestro, El libro del alumno, los Planes y Programas de estudio de la asignatura. Y los libros que ellos consiguen, porque en la biblioteca no hay de la reforma, también páginas web y las visitas guiadas, aunque éstas son las menos por falta de recursos económicos.

8. ¿Se impulsa el uso de las TIC como recurso para el tratamiento de la geografía?

Sí, con diapositivas, videos, películas, GPS, juegos interactivos.

9. ¿Se profundiza en el análisis de un tema problema de interés geográfico vinculado con los programas de educación primaria?

Sí, a través del diseño de estrategias plasmadas en sus planeaciones.

10. Como docente, en sus cátedras, problematiza la realidad motivando a los alumnos a aportar diversos elementos de solución?

Sí, así debemos trabajar a través de situaciones problemáticas. En un 70% se da la respuesta de los alumnos para aportar elementos de solución para esos problemas.

11. En la enseñanza de los futuros docentes ¿se consideran estrategias basadas en la indagación e investigación, como se señalan en los modelos de aprendizaje constructivo?  
¿Cuáles son?

Sí, así se tiene que trabajar, pero por los tiempos y el exceso de actividades se ha logrado como en un 60%, siendo benévolos.

Por ejemplo a través de observaciones, entrevistas, visitas didácticas, conferencias o asesorías. Aunque a las asesorías no acuden muy seguido, volvemos a lo mismo por falta de conciencia.

12. ¿Se incorporan los problemas cotidianos como objeto de estudio de la geografía escolar?

Sí, en la planeación “lo deben” hacer, pero en la realidad se da como en un 50%. Y si les falta esa vinculación con la realidad como que lo hacen más mecánico y teórico. Falta de conciencia.

13. ¿Se cumplen los propósitos del programa?

En un 70% sí, dado que hay actividades extras o los imprevistos.

14. ¿Qué cambios le haría al programa de los cursos de geografía, con la finalidad de mejorar su enseñanza?

Que sea teórico-práctico en los dos semestres, es decir, que vinculen los contenidos de ambos cursos con la enseñanza básica; y no que solo se dé teoría en Educación Geográfica, esto hace que se vuelva tediosa para los alumnos de 6° semestre.

#### Entrevista

Entrevista aplicada a los docentes que han impartido la clase de Geografía en la Escuela Normal de Zumpango, Estado de México.

Por: Ma. Guadalupe Morales Buendía.

Se realizó esta entrevista concedida por el (la) Docente Fernando Alegría R., quien ha impartido la asignatura de Educación Geográfica en dicha institución.

En respuesta a lo anterior, te comento que he cumplido con la plantilla que elaboran los mandos superiores; pero que tu servidor no tiene un rasgo de formación geográfica y en atención a los estudiantes ya he compartido en forma oral o visual lo que hago. Por ejemplo el ciclo antepasado trabajé la asignatura con el nuevo plan, pero la información y los materiales tardaron medio semestre en aparecer, por lo que se trabajó con el plan anterior, un poco teórico y un poco analizar en los libros de texto de la educación primaria los contenidos, elaborar material didáctico para los mismos en los diferentes grados. Y en este ciclo escolar sólo lo inicié, ya no te puedo mandar más comentarios.

1. ¿Qué opina Usted del programa del curso de dicha asignatura?

-Opino que el programa de geografía está bien, puesto que lo elaboran personas profesionales en la asignatura, salvo cargado de contenido teórico, con los cambios en cuanto a su enseñanza tradicionalista desde luego pensando en la formación de un docente con otra mentalidad.

2. ¿Considera que los futuros docentes con este curso poseen una formación tanto en la disciplina como en la educación geográfica? ¿Por qué?

-Creo que el tiempo es insuficiente para adquirir una formación disciplinar; y en la educación geográfica, lo creo inalcanzable, puesto que los jóvenes estudiantes se les nota poco motivados a cambiar su cultura.

3. ¿Durante el curso se generan espacios para la reflexión y el análisis crítico que permiten profundizar en los temas desde una realidad situacional, social y educativa?

-Para practicar la reflexión y el análisis crítico, se requiere poner en juego un referente teórico vinculado a una problemática vivida en el lugar y momento, esperando generar un debate, donde se ponga en juego una solución y no solamente darle lectura al texto.

4. ¿Se articulan actividades de carácter teórico-práctico, centrados en el aprendizaje del conocimiento geográfico a través del estudio de problemáticas a nivel local, nacional y global?

-Este punto está contestado con la pregunta anterior.

5. ¿Se maneja un enfoque didáctico en la asignatura y con qué frecuencia?

En este nuevo plan se está trabajando el modelo educativo por competencias.

6. ¿Se consigue que el conocimiento geográfico sea orientado a la transformación de la realidad social?

-Si no analizo, no hay identidad con mi espacio geográfico o mi mundo, como voy a pensar en una transformación de la realidad social.

7. En función a la confiabilidad y pertinencia, ¿cuáles son las fuentes de información para el estudio de la geografía? Toda la bibliografía del programa.

8. ¿Se impulsa el uso de las TIC como recurso para el tratamiento de la geografía? Las Tic, desde que hay computadoras e internet en la institución, siempre se han utilizado.

9. ¿Se profundiza en el análisis de un tema problema de interés geográfico vinculado con los programas de educación primaria?

Esto es muy variable, puesto que si hay estudiantes que les gusta la asignatura y buscan la profundización en algunos temas y por consiguiente los contenidos.

10. ¿Como docente, en sus cátedras, problematiza la realidad motivando a los alumnos a aportar diversos elementos de solución?

-Si se lleva a cabo, pero las soluciones sólo alcanzan el nivel en forma oral o escrito, la realidad está muy lejos y tú ya tienes esa información.

11. En la enseñanza de los futuros docentes ¿se consideran estrategias basadas en la indagación e investigación, como se señalan en los modelos de aprendizaje constructivo? ¿Cuáles son?

El aprendizaje basado en el modelo constructivista: es una amalgama de teorías que contemplan del sujeto: los conocimientos previos, desarrollo psicogenético, interacción social, el andamiaje entre otros.

Línea del tiempo de las corrientes de pensamiento de la geografía.

Exposición oral acerca de los elementos del espacio geográfico.

Reporte de análisis del documental.

Exposición de los temas relativos a las características de los códigos lingüístico, simbólico, estadístico e icónico utilizados en geografía.

Carpeta conteniendo las representaciones geográficas solicitadas.

Concentrado, cuadro de doble entrada y proyecto.

12. ¿Se incorporan los problemas cotidianos como objeto de estudio de la geografía escolar?

Yo pienso que en los planes y programas están contemplados dos momentos: uno contemplando la formación de un profesor geógrafo en los términos de la licenciatura y otro que domine los contenidos de la educación básica. Considerando que también cuentan con bastantes temas y por consiguiente muchos contenidos.

13. ¿Se cumplen los propósitos del programa?

Yo creo que no, si pensamos en el modelo por competencias, y que éstas se van desarrollando como todo un proceso. Claro que no podemos generalizar, puesto que los estudiantes son grupos heterogéneos y algunos alcanzan diferentes niveles.

14. ¿Qué cambios le haría al programa de los cursos de geografía, con la finalidad de mejorar su enseñanza?

Creo que esto no es posible, ya que esto está en los personajes que elaboran dichos programas, y lo que podría hacerse una selección de temas y contenidos iniciando por lo local y regional, partiendo de problemas que sean perceptibles y requieran de una solución donde participen las instituciones de educación básica.

Además, hay que considerar que es una asignatura interdisciplinar, que se hace muy compleja para dar solución a tantos problemas que están surgiendo en nuestro planeta.

Estas respuestas son muy sencillas, puesto que no alcancé a documentarme en toda la bibliografía ni otras alternativas.

## **Entrevista**

Entrevista aplicada a los alumnos de la asignatura Educación Geográfica, de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Zumpango, Estado de México.

Por: Ma. Guadalupe Morales Buendía.

Se realizó una entrevista concedida por el alumno (a) Margarita Mendoza Moctezuma de 6° semestre, quien respondió lo siguiente:

1. ¿Qué opinas del programa de los cursos de geografía?

Que es muy teórico y nos falta más llevarlo a campo.

2. ¿Su estudio te ha permitido comprender la evolución de esta ciencia, en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban?

Creo que más que la historia de la Geografía, necesitamos más lo práctico, lo que podemos enseñar a los primarios.

3. ¿Cuáles son tus fuentes de información geográfica?

Archivos electrónicos, internet.

4. ¿Qué herramientas didácticas utilizas para la enseñanza de la geografía?

Hace falta material didáctico, los maestros que nos dan geografía no son especialistas en la materia, creo que por eso no lo sugieren.

5. ¿Haces uso de las TIC y cuál es tu tecnología más útil?

Sí, la tablet.

6. ¿En el desarrollo del curso se generan espacios de reflexión y análisis crítico, profundizando en la realidad situacional, social y educativa?

No, el maestro solo se la pasa hablando.

7. ¿Vinculas los conocimientos geográficos con los problemas de tu comunidad, a nivel nacional y mundial?

No, todo es teórico.

8. ¿Creas material didáctico para la realización de tus prácticas con los primarios?

No, todavía estamos con primarios de 1° a 3°.

9. ¿Se cumplen los propósitos del curso?

No, porque el maestro no es especialista, lee y hace lo mismo que nosotros.

10. ¿Qué te hace falta de los cursos para que puedas mejorar la enseñanza de la geografía?

Otra estrategia de trabajo que nos motive. Que el curso tenga más estrategias didácticas en el proceso de enseñanza de los alumnos de los diferentes grados.



## Entrevista

Se realizó una entrevista concedida por el alumno (a) Cecilia Evelyn Rodríguez Sánchez, de 6° semestre quien respondió lo siguiente:

1. Qué opinas del programa de los cursos de geografía?

El de Educación Geográfica está muy cargado de teoría y no me gusta la forma en que lo dan, el maestro se la pasa hablando; y el de Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía todavía no la curso pero me parece que está un poco más práctico.

2. Su estudio te ha permitido comprender la evolución de esta ciencia en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban?

Más o menos, pero como que necesitamos que sea más práctico para poder notar esa diferencia.

3. Cuáles son tus fuentes de información geográfica?

Principalmente archivos electrónicos y páginas de internet, porque en la biblioteca no hay nada de la nueva bibliografía.

4. Qué herramientas didácticas utilizas para la enseñanza de la geografía?

No nos han enseñado a elaborar este tipo de material didáctico que vaya más allá de un croquis, un mapa o una maqueta. Necesitamos que nos enseñen más propuestas que nos permitan “aterrizar” los temas con los primarios. Muchas veces no sabemos cómo y con qué enseñarles un tema.

5. Haces uso de las TIC y cuál es tu técnica más útil?

Sí claro, videos, juegos interactivos.

6. En el desarrollo del curso se generan espacios de reflexión y análisis crítico, profundizando en la realidad situacional, social y educativa?

No, la verdad es que el maestro se la pasa hablando y prácticamente no da lugar a la intervención de nosotros, eso es tedioso.

7. Vinculas los conocimientos geográficos con los problemas de tu comunidad, a nivel nacional y mundial?

Pues todo es teórico, habla de la historia de la geografía y todavía no le encuentro como hacer alguna vinculación.

8. Creas material didáctico para la realización de tus prácticas con los primarios?

No, solo uso lo que puedo de las TIC's cuando hay internet.

9. Se cumplen los propósitos del curso?

Hasta ahorita no, y al paso que vamos no creo, es muy tedioso.

10. Qué te hace falta de los cursos para que puedas mejorar la enseñanza de la geografía?

Definitivamente otra estrategia de trabajo donde el profesor esté capacitado, que le quiten un poco de teoría porque es mucha y que sea más práctico y con más didáctica.

## Entrevista

Se realizó una entrevista concedida por el alumno (a) Cecilia Olivares Ferrer, de 6° semestre, quien respondió lo siguiente:

1. ¿Qué opinas del programa de los cursos de geografía?

Realmente no lo conozco bien y no me gusta la forma en que lo dan.

2. ¿Su estudio te ha permitido comprender la evolución de esta ciencia, en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban?

No.

3. ¿Cuáles son tus fuentes de información geográfica?

La mayoría son archivos electrónicos y páginas de internet.

4. ¿Qué herramientas didácticas utilizas para la enseñanza de la geografía?

En esta materia no nos han dado propuestas de material didáctico.

5. ¿Haces uso de las TIC y cuál es tu técnica más útil?

Sí, a veces cuando se puede buscamos videos, diccionarios, cuestionarios.

6. ¿En el desarrollo del curso se generan espacios de reflexión y análisis crítico, profundizando en la realidad situacional, social y educativa?

No hay debate, el maestro se la pasa hablando.

7. ¿Vinculas los conocimientos geográficos con los problemas de tu comunidad, a nivel nacional y mundial?

Es muy teórico y todavía no le encuentro vinculación.

8. ¿Creas material didáctico para la realización de tus prácticas con los primarios?

No, en este semestre todavía no tenemos prácticas con los grados que ya llevan geografía.

9. ¿Se cumplen los propósitos del curso?

Todavía no terminamos, pero al paso que vamos no creo, el maestro ya se fue.

10. ¿Qué te hace falta de los cursos para que puedas mejorar la enseñanza de la geografía?

Que sea menos teórico y que el profesor sea una persona preparada y me sepa guiar en los procesos.

#### Entrevista

Se realizó una entrevista concedida por el alumno (a) Eduardo Limón Gutiérrez de 6° semestre, quien respondió lo siguiente:

1. ¿Qué opinas del programa de los cursos de geografía?  
Recomienda mucha teoría y nula práctica. No nos recomiendan como realizar prácticas con los alumnos.
2. ¿Su estudio te ha permitido comprender la evolución de esta ciencia, en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban?  
Realizan comparaciones y sí, caí en la cuenta de ahora son otros temas.
3. ¿Cuáles son tus fuentes de información geográfica?  
La mayoría lo saco de internet, no hay libros de la reforma en la biblioteca.
4. ¿Qué herramientas didácticas utilizas para la enseñanza de la geografía?  
Hasta ahora ninguna, pero sería bueno que nos den propuestas de material didáctico.
5. ¿Haces uso de las TIC y cuál es tu tecnología más útil?  
Sí, internet, pero fuera de aquí.
6. ¿En el desarrollo del curso se generan espacios de reflexión y análisis crítico, profundizando en la realidad situacional, social y educativa?  
No, el maestro siempre se la pasa hablando y la verdad su clase es muy tediosa.
7. ¿Vinculas los conocimientos geográficos con los problemas de tu comunidad, a nivel nacional y mundial?  
No, hasta ahora todo es teórico y no le encuentro vinculación.
8. ¿Creas material didáctico para la realización de tus prácticas con los primarios?  
No, todavía estamos con los primeros grados y no llevan geografía como tal.
9. ¿Se cumplen los propósitos del curso?  
Así como nos enseñan, no creo.

10. ¿Qué te hace falta de los cursos para que puedas mejorar la enseñanza de la geografía?

Que el maestro esté capacitado, más didáctica y que sea más práctico. Que nos enseñen más a cómo enseñar a los primarios. No tanta teoría.

### Entrevista

Se realizó una entrevista concedida por el alumno (a) Emmanuel Ramírez Laguna de 6° semestre, quien respondió lo siguiente:

1. ¿Qué opinas del programa de los cursos de geografía?

Muy teórico y hasta ahorita no le he visto la práctica y creo que nosotros debemos saber cómo transmitir estos conocimientos a los primarios.

2. ¿Su estudio te ha permitido comprender la evolución de esta ciencia, en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban?

Bueno, se han realizado varias comparaciones y sí, como que ahora son otros temas.

3. ¿Cuáles son tus fuentes de información geográfica?

Básicamente internet, en la biblioteca no hay libros de la reforma.

4. ¿Qué herramientas didácticas utilizas para la enseñanza de la geografía?

En geografía no nos han dado propuestas de material didáctico y sería bueno que en cada tema nos dijeran que usar.

5. ¿Haces uso de las TIC y cuál es tu tecnología más útil?

Sí, internet.

6. ¿En el desarrollo del curso se generan espacios de reflexión y análisis crítico, profundizando en la realidad situacional, social y educativa?

No, el maestro siempre se la pasa hablando. Su clase es tediosa, creo que por eso no gusta la geografía.

7. ¿Vinculas los conocimientos geográficos con los problemas de tu comunidad, a nivel nacional y mundial?

No, como que la teoría es muy histórica y todavía no le encuentro vinculación.

8. ¿Creas material didáctico para la realización de tus prácticas con los primarios?

No, todavía no hacemos prácticas de geografía.

9. ¿Se cumplen los propósitos del curso?

No, no creo por la manera de darlo, además que es muy teórica.

10. ¿Qué te hace falta de los cursos para que puedas mejorar la enseñanza de la geografía?

Falta mucho conocer en términos y estrategias, pero sería bueno primero conocer lo de México y luego lo de afuera. Que se nos de la forma de llevar los conocimientos a las aulas para que los niños nos entiendan más y no caer en el tedio.

## Entrevista

Entrevista aplicada a los alumnos de la asignatura “Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía” de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Zumpango, Estado de México.

Por: Ma. Guadalupe Morales Buendía.

Se realizó una entrevista concedida por el alumno (a) Alejandro Flores Pérez, de 8° semestre, quien respondió lo siguiente:

1. ¿Qué opinas del programa de los cursos de geografía?

Que están un poco descontextualizados, es decir, pesados en teoría porque es mucho contenido científico y no me dicen en qué contexto puedo aplicarlo. Nosotros necesitamos esa aplicabilidad para enseñar a los primarios.

2. ¿Su estudio te ha permitido comprender la evolución de esta ciencia, en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban?

Sí, se maneja más reflexivo, pero también es cuestión de idear estrategias didácticas; que checar competencias y aprendizajes esperados, contenidos de programas y libros. Es decir, lo que yo siempre espero de los maestros es que en cada clase haya una triangulación en base a planificación, programas y práctica para que el resultado sea algo significativo.

3. ¿Cuáles son tus fuentes de información geográfica?

Principalmente guías, libros, enciclopedias, internet y todo lo que me permita armar estrategias con vínculos de algo que ya conozcan los niños para enlazarlo a un nuevo conocimiento y que por asociación ellos lo puedan recordar más fácilmente. Promuevo la investigación, el alumno desde pequeño tiene que aprender a investigar, les doy las ligas para que ellos busquen en función al tema que vimos en clase y esto hace crecer su panorama en el conocimiento, lo que da pauta para comentar en clase y motivar a otros alumnos a que investiguen.

4. ¿Qué herramientas didácticas utilizas para la enseñanza de la geografía?

En primera, los motivo a que ellos investiguen y vengan con un antecedente del tema. También uso mapas en acetato que ellos mismos calcan y así vamos haciendo mapas hidrológicos, de orografía, con división política, etc., y después lo refuerzo apoyándome en un video. Es cierto que hay que ser más reflexivos pero en los exámenes les preguntan cuestiones memorísticas como capitales, ríos, montañas, etc., por lo que también usamos rompecabezas y muy rara vez maquetas, esas casi no.

5. ¿Haces uso de las TIC y cuál es tu técnica más útil?

Sí, proyector, páginas web, y algunos videos o películas que yo les consigo. Lo más útil es internet.

6. ¿En el desarrollo del curso se generan espacios de reflexión y análisis crítico, profundizando en la realidad situacional, social y educativa?

Se supone que sí, pero no se cumple al 100%. Se hacen los foros con las problemáticas que uno tiene en las prácticas, los maestros las detectan, pero no se les da seguimiento. Bueno fuera que hicieran un proyecto donde hubiera una vinculación práctica con los cursos, eso sería una buena estrategia con significado.

7. ¿Vinculas los conocimientos geográficos con los problemas de tu comunidad, a nivel nacional y mundial?

Sí, es lo que trato de hacer, muchas veces parto de lo general a lo particular y viceversa, algo que me gusta hacer es platicar con ellos respecto a los problemas de su comunidad tratando de explicar el por qué y cómo es algo que ellos conocen les llama más la atención.

8. ¿Creas material didáctico para la realización de tus prácticas con los primarios?

Casi no, generalmente uso los medios visuales de internet o mapas físicos.



9. ¿Se cumplen los propósitos del curso?

Al 100% no, en un 70% sino es que menos, porque hace falta esa vinculación no solo con problemas reales, también con las demás ciencias o asignaturas que se involucran, si esto se diera sería más fácil, en tiempo y en esfuerzo, para la evaluación ya que todo quedaría integrado y no tener que estarlo presentando por materia, como que se pierde esa relación multidisciplinaria.

10. ¿Qué te hace falta de los cursos para que puedas mejorar la enseñanza de la geografía?

Hacer o llevar a cabo todo lo que trae el programa, pero con vinculación a la práctica. Que me enseñen a enseñar! En “Educación Geográfica” analizar, pero que sea aplicable a la práctica (por ej. alumnos en situación de riesgo).

Ya no pido un especialista en la materia, pero que cuando menos los maestros estén capacitados para enseñar Geografía. Yo si me atrevo a pedir para sus clases lo que ellos nos exigen: “Planificación de clase, práctica y ejercicios”, porque no se trata de que ellos hagan lo mismo que nosotros repartirnos los temas y leer, el maestro se la pasa hablando y la interacción alumno-maestro es casi nula, donde queda lo que marca el programa de reflexión, análisis y vinculación. Eso hace que nadie se interese por la materia.

## Entrevista

Se realizó una entrevista concedida por el alumno (a) Ma. del Carmen Soto Luna, de 8° semestre, quien respondió lo siguiente:

1. ¿Qué opinas del programa de los cursos de geografía?

Pesados en teoría. Quisiera que nos explicaran en qué contexto de nuestra realidad actual podemos aplicar estos temas de gran contenido científico para poder enseñarlos a los primarios.

2. ¿Su estudio te ha permitido comprender la evolución de esta ciencia, en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban?

Sí, sí nos hemos dado cuenta de los cambios que ha tenido la Geografía, ahora se trata que seamos más reflexivos, analíticos y se inclina más al área social, sin embargo en los exámenes se pregunta lo memorístico. Los temas no vienen de acuerdo a los tiempos, son muchos temas y poco el tiempo para reflexionar. Una estrategia sería, dar un panorama en la clase y dejar tarea como reflexión para armar un debate.

3. ¿Cuáles son tus fuentes de información geográfica?

Reseñas de internet, libros pero no actuales. Considero que si tuviéramos visitas guiadas a campo sería más fácil comprender.

4. ¿Qué herramientas didácticas utilizas para la enseñanza de la geografía?

Mapas, acetatos, maquetas, etc.

5. ¿Haces uso de las TIC y cuál es tu técnica más útil?

Sí, tablet, páginas web.

6. ¿En el desarrollo del curso se generan espacios de reflexión y análisis crítico, profundizando en la realidad situacional, social y educativa?

Digamos que sí, pero no con mucha profundidad. Una buena idea podría ser que se vincularan los cursos con la realidad específica.

7. ¿Vinculas los conocimientos geográficos con los problemas de tu comunidad, a nivel nacional y mundial?

Trato de, en base a las experiencias vividas. Siempre voy de lo particular a lo general.

8. ¿Creas material didáctico para la realización de tus prácticas con los primarios?

Trato de llevar material que me sirva para varias clases y varios temas, como mapas, gráficas, rompecabezas, etc.

9. ¿Se cumplen los propósitos del curso?

A un 50 o 70 % más ya no, porque no hay una vinculación específica.

10. ¿Qué te hace falta de los cursos para que puedas mejorar la enseñanza de la geografía?

Lo aplicable, vínculo con la práctica y más didáctica. Maestros capacitados.

## Entrevista

Se realizó una entrevista concedida por el alumno (a) Ernesto Estrada Larralde, de 8° semestre, quien respondió lo siguiente:

1. ¿Qué opinas del programa de los cursos de geografía?

No se llevó el programa con el enfoque necesario. No se profundizaba en el análisis, ni tampoco se hacía una vinculación con la práctica.

2. ¿Su estudio te ha permitido comprender la evolución de esta ciencia, en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban?

Sí, aunque no en el avance que necesitamos, falta revisión y explicaciones.

3. ¿Cuáles son tus fuentes de información geográfica?

Principalmente internet.

4. ¿Qué herramientas didácticas utilizas para la enseñanza de la geografía?

Tablet (limitada por falta de internet), videos, diapositivas, planisferios, juegos didácticos.

5. ¿Haces uso de las TIC y cuál es tu técnica más útil?

Sí, videos, diapositivas, imágenes, etc. llevándolos en memoria para proyectar.

6. ¿En el desarrollo del curso se generan espacios de reflexión y análisis crítico, profundizando en la realidad situacional, social y educativa?

Si reflexionas e hiciste conciencia, es criterio de cada quien.

7. ¿Vinculas los conocimientos geográficos con los problemas de tu comunidad, a nivel nacional y mundial?

Sí, pero me cuesta trabajo porque tiene que ver con los tiempos. Es difícil sin práctica de campo.

8. ¿Creas material didáctico para la realización de tus prácticas con los primarios?

Sí, a veces saco ideas de internet o las modifico.

9. ¿Se cumplen los propósitos del curso?

A la mitad, más o menos, por lo menos revisaste la bibliografía y tienes una idea.

10. ¿Qué te hace falta de los cursos para que puedas mejorar la enseñanza de la geografía?

Que se salgan de lo común, sobretodo en Educación geográfica, es como si quisieran que lo que me enseñaron yo lo repita. Que sea algo innovador, con motivación, aplicable y cómo lo aplico; y si es muy teórico como lo aplico con los primarios.

A los maestros les falta vinculación con la práctica en sus clases. Actualizarse para ver cómo se aplica “ahora” con los niños y poder obtener las competencias, habilidades y actitudes que se nos piden.

## Entrevista

Se realizó una entrevista concedida por el alumno (a) Violeta Ruiz González, de 8° semestre, quien respondió lo siguiente:

1. ¿Qué opinas del programa de los cursos de geografía?

Que no es muy objetivo, cada quien si lo comprendía, lo podía relacionar con los temas de primaria.

2. ¿Su estudio te ha permitido comprender la evolución de esta ciencia, en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban?

Falta valorar qué de antes nos sigue rindiendo frutos que le sirven al niño. La cuestión memorística también hace falta al niño, eso no se puede eliminar. No sabemos diferenciar ese tipo de cosas.

3. ¿Cuáles son tus fuentes de información geográfica?

Libros de texto porque es donde más se basan, revistas de internet.

4. ¿Qué herramientas didácticas utilizas para la enseñanza de la geografía?

Videos, diapositivas, mapas para ubicación de su comunidad.

5. ¿Haces uso de las TIC y cuál es tu técnica más útil?

Sí, la tablet con la limitante del internet.

6. ¿En el desarrollo del curso se generan espacios de reflexión y análisis crítico, profundizando en la realidad situacional, social y educativa?

No se genera tanto como se debería, nos hace falta propiciar más reflexiones, análisis y debates.

7. ¿Vinculas los conocimientos geográficos con los problemas de tu comunidad, a nivel nacional y mundial?

Sí se trata de vincular, pero es necesario ampliar el repertorio conceptual, reforzarlo.

8. ¿Creas material didáctico para la realización de tus prácticas con los primarios?

Sí, hago uso del material que ya existe o consulto internet.

9. ¿Se cumplen los propósitos del curso?

No totalmente, siempre falta.

10. ¿Qué te hace falta de los cursos para que puedas mejorar la enseñanza de la geografía?

Más investigación como docentes y como estudiantes para dar pauta a los debates. Y que sea un maestro sino especializado, cuando menos capacitado para dar la asignatura.

## Entrevista

Se realizó una entrevista concedida por el alumno (a) Alejandra Cortés Domínguez, de 8° semestre, quien respondió lo siguiente:

1. ¿Qué opinas del programa de los cursos de geografía?

Faltó mucho, no se revisó la bibliografía, se basó en archivos de internet. Solo es exposición por parte de los alumnos y faltó por parte del docente. Hacen falta docentes con experiencia en la materia.

2. ¿Su estudio te ha permitido comprender la evolución de esta ciencia, en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban?

No, considero que ha evolucionado más el enfoque de la primaria, pero aquí no se da ese enfoque.

3. ¿Cuáles son tus fuentes de información geográfica?

Internet, libro de texto, sugerencias de la bibliografía del curso (cuando las encuentro), internet.

4. ¿Qué herramientas didácticas utilizas para la enseñanza de la geografía?

Google maps, mapas físicos, las TIC.

5. ¿Haces uso de las TIC y cuál es tu tecnología más útil?

Sí, Google maps y videos.

6. ¿En el desarrollo del curso se generan espacios de reflexión y análisis crítico, profundizando en la realidad situacional, social y educativa?

No, pero depende de cada quien no perder de vista el enfoque.

7. ¿Vinculas los conocimientos geográficos con los problemas de tu comunidad, a nivel nacional y mundial?

Trato de hacerlo.

8. ¿Creas material didáctico para la realización de tus prácticas con los primarios?

Sí, rompecabezas, memoráma , mapas.

9. ¿Se cumplen los propósitos del curso?

Sí, pero no al 100% y hace falta más análisis.

10. ¿Qué te hace falta de los cursos para que puedas mejorar la enseñanza de la geografía?

Alguien capacitado en el área. Que no solo se enfoquen a lo teórico, sino a lo práctico, que nos den ideas, uso de TICs que tenga relación con los temas. Más análisis y el compromiso por parte de nosotros. Se necesita bibliografía física, tangible, para ya no sacar reseñas de internet.



### Anexo 3

#### Guía para realizar prácticas de campo de Geografía

##### Práctica de campo de Geografía (Formato)

##### Método de trabajo:

- Se procederá a la observación, descripción y registro de las distintas unidades geográficas.
- Las unidades geográficas serán descritas dando énfasis en la identificación y localización en la carta topográfica o mapa.

##### Equipo de trabajo:

- Personal: carta topográfica, cámara fotográfica, libreta de campo, bolígrafo, mochila de campo, sombrero, cantimplora y de preferencia botas y ropa cómoda.

##### Entre los elementos físicos se considerarán:

- Rasgos generales del relieve, como las montañas, mesetas, depresiones, llanuras, etc., su localización y posición geoestratégica.
- Variedad de rocas (litología del relieve).
- La formación del relieve con las principales eras geológicas.
- Vertientes y principales cuencas fluviales.
- Regulación de los recursos fluviales: agua embalsada.
- Las aguas subterráneas.
- El clima su aprovechamiento y sus problemas.
- Principales especies vegetales.
- Conservación e impactos en el medio ambiente
- Erosión y degradación del suelo.
- Contaminación e incendios forestales.

- La biodiversidad, etc.

Entre los elementos humanos se estudiará:

- Evolución y distribución de la población.
- Dinámica natural de la población: crecimiento natural.
- Migraciones.
- Estructura sociodemográfica de la población: edad, sexo, estado civil, actividad, instrucción, etc.

Interacciones entre elementos físicos y humanos:

- Estructura agraria: regímenes de propiedad, tenencia y explotación de la tierra.
- Usos y aprovechamientos: cultivos ganados y espacios forestales.
- La pesca regiones pesqueras.
- Recursos materiales y humanos: flota, artes de pesca y población, especies capturadas y volúmenes.
- El derecho al río y la política pesquera.
- Espacio y aprovechamiento del sector agropecuario, forestal y pesquero.
- Espacios y actividades industriales: factores de la actividad industrial: materias primas, fuentes de energía, capital, espacio, medio ambiente.
- Transportes y telecomunicaciones: elemento básico de la articulación territorial y económica: impactos en el territorio y la sociedad.
- Comercio y territorio: elementos y factores del comercio. Comercio interior, desarrollo causas y características. Tipos de comercio interior. Comercio exterior: rasgos de las importaciones y exportaciones.
- Turismo y ocio: caracterización y tipología de modelos turísticos, principales áreas turísticas, significado del turismo en la economía y la sociedad. Turismo y medio ambiente, etc.

Se pide:

Entrega de un reporte de campo (elementos mínimos del informe):

- Descripción de los sitios visitados: considerando la geología, clima, suelos, vegetación, uso de suelo (principales actividades económicas).
- Croquis de los sitios visitados.
- Un estudio metodológico y sistémico de la descripción, interrelación y evolución de cada uno de estos aspectos, determinando su comportamiento y predecir cambios.
- Desarrollar un sistema de observación que permita entender la cultura y el paisaje en una forma más profunda y diferente.
- Observar como se ha ido transformando el espacio geográfico y los problemas ambientales que esto ha traído.
- Cómo el hombre ha modificado el paisaje o donde ha predominado el factor físico sobre lo humano.
- Como los fenómenos sociales, económicos y políticos a través de la historia han influido en la organización del espacio terrestre.
- De acuerdo a los resultados de las observaciones, plantea alternativas de solución y planeación socio-económica.