

UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC



ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CON ESTUDIOS RECONOCIDOS OFICIALMENTE POR
ACUERDO No. 3213-25 CON FECHA 13-VI-1997
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A MADRES PRIMERIZAS.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA
MIRIAM LIZBETH SOBERANES AMOZORRUTIA

CIUDAD DE MÉXICO

2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC



ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CON ESTUDIOS RECONOCIDOS OFICIALMENTE POR
ACUERDO No. 3213-25 CON FECHA 13-VI-1997
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A MADRES PRIMERIZAS.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

MIRIAM LIZBTEH SOBERANES AMOZORRUTIA

ASESOR DE TESIS
LIC. BERTILA CHAROLET HERNÁNDEZ
CÉDULA PROFESIONAL No. 2693265

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por este maravilloso regalo de vivir.

A mis hijas Paola y Dulce

Por ser la bendición más preciada y el motor de mi existencia.

A mi Padre y Madre

Porque son mis pilares, mi ejemplo, mi fuerza, por creer en mí y hacerme sentir que nunca es tarde para lograr los sueños, por siempre estar incondicionalmente conmigo.

A mi esposo Rodolfo

Gracias por haber llegado a mi vida y enseñarme el significado del amor, por compartir conmigo esta emocionante aventura de ser padres, por apoyarme en este proyecto y por creer en mí.

A Bertila

Gracias por el apoyo recibido para realizar este proyecto y también por el cariño que a pesar de los años sigue y seguirá intacto.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1. DESARROLLO PSICOLÓGICO Y COGNITIVO DE LA PRIMERA INFANCIA (0 A 3 AÑOS)

1.1	Teorías psicológicas y su aportación al estudio del desarrollo psicológico infantil	2
1.2	Desarrollo psicológico prenatal	3
1.3	Desarrollo psicológico neonatal (0 a 3 años)	6
1.3.1	Desarrollo físico-motor	9
1.3.2	Desarrollo cognitivo	13
1.3.3	Desarrollo socio-afectivo	16
1.3.4	Desarrollo de la inteligencia infantil	18

CAPÍTULO 2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.1	Antecedentes de la estimulación temprana	22
2.2	Definición de estimulación temprana	26
2.3	Bases teóricas de la estimulación temprana	28
2.4	Áreas de desarrollo de la estimulación temprana	29
2.5	Programas de estimulación temprana	31
2.5.1	Programa “Portage” de educación preescolar	34
2.5.2	Programa de educación inicial de la Secretaría de Educación Pública	35
2.5.3	Programa Gymboree	36
2.5.4	Programa “Un buen principio” la paternidad en la infancia Temprana	38
2.5.5	Programa de entrenamiento perinatal	38
2.5.6	Programa de intervención en el hogar	39
2.5.7	Proyecto de estimulación temprana y desarrollo infantil	41

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER “POTENCIALIZANDO A MI BEBÉ”

3.1	Objetivos	43
	3.1.1 Objetivo general	43
	3.1.2 Objetivos específicos	43
3.2	Justificación	44
3.3	Tipo de investigación	46
3.4	Propósito	46
3.5	Muestra	47
3.6	Técnicas y herramientas	47
3.7	Propuesta e implementación del taller “Potencializando a mi bebé”	50
	3.7.1 Objetivo del taller	50
	3.7.2 Descripción de propuesta (carta descriptiva)	50
	3.7.3 Implementación del taller	65
	3.7.4 Manual	66
	CONCLUSIONES	82
	BIBLIOGRAFÍA	86

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana y su relación con el desarrollo de las habilidades infantiles es uno de los temas más abordados en los últimos años, esto no solo en el ámbito de la psicología si no como respuesta a la búsqueda de herramientas que permitan potencializar las habilidades de los niños desde pequeños y hasta mayores para mejorar su desempeño en el ámbito escolar, social y cognitivo.

México se encuentra entre los países que menos ha desarrollado programas dirigidos hacia la educación y / o mejora de las habilidades infantiles, razón por la cual a pesar de ser un tema ya abordado en nuestro país los avances son realmente pocos.

Existen diferentes programas que desde hace ya varias décadas han intentado beneficiar a los niños potencializando sus habilidades, sin embargo por diferentes razones que no son competencia en estos momentos no se ha logrado impactar a quienes lo necesitan. Estos programas se encuentran desde la iniciativa privada hasta programas de gobierno, sin dar muchos resultados los segundos y siendo un lujo en los primeros por lo costoso que puede ser un centro de desarrollo infantil privado.

Por su parte la SEP ha intentado implementar las estrategias y ejercicios que sugiere la estimulación temprana a sus nuevos programas de educación básica (preescolar), sin embargo los resultados de esta implementación seguramente tardarán algunos años en dar resultados específicos.

Es así como se proyectó una intervención que no fuera una conferencia, sino una actividad que permitiera a las mamás jóvenes tener herramientas que puedan aplicar desde su casa para estimular el desarrollo de sus hijos sin necesidad de asistir a un centro de desarrollo infantil.

Es por ello que se pensó en realizar una propuesta de un taller educativo que buscara brindar información básica a las jóvenes madres primerizas sobre los beneficios de la estimulación temprana, así como una serie de ejercicios de fácil implementación en casa.

Es pues este el principal objetivo de esta investigación que se plantea en la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características que debería tener un taller educativo que busque brindar herramientas sobre estimulación temprana a madres jóvenes primerizas?

Para ello fue necesario construir un marco teórico que permitirá sustentar las bases teóricas y la planeación de dicha actividad.

El primer capítulo contiene la descripción del desarrollo psicológico y cognitivo infantil de la primera infancia, pues justo es ésta en la cual se presenta mayor impacto.

En el segundo capítulo se encuentra una descripción de la estimulación temprana, sus antecedentes y los diferentes programas de trabajo que se han desarrollado hasta la fecha, buscando sustentar la idea de la propuesta en los programas ya existentes.

En el tercer capítulo se encuentra la descripción de los aspectos metodológicos considerados para la realización del presente proyecto de investigación, así también la descripción general de la propuesta de taller educativo, las sesiones y actividades a realizar.

El cuarto capítulo se encuentra la descripción de la aplicación y los resultados obtenidos dentro de la presente investigación, que responde al propósito de investigación: Las madres primerizas que participen en el taller “Potencializando a mi bebé” obtendrán herramientas prácticas que les permitirán ejercitar a sus bebés con base en los principios de la estimulación temprana, generando así mayor confianza en las madres y que desde su casa puedan estimularlos a partir de su nacimiento.

CAPÍTULO 1.
DESARROLLO PSICOLÓGICO Y COGNITIVO DE LA
PRIMERA INFANCIA (0 A 3 AÑOS)

La psicología encargada del estudio del ser humano integral da primordial importancia al estudio de las diferentes etapas de la vida. Sin duda cada una de ellas tiene aspectos que deben ser analizados para identificar el impacto en el desarrollo humano; sin duda la infancia es una etapa básica de ser analizada, por lo que en el presente trabajo de investigación compete desde el momento del nacimiento y hasta los tres años el momento en el cual la estimulación temprana tiene su principal impacto. Por ello el presente capítulo abordará los aspectos que de esta etapa son indispensables conocer.

1.1 Teorías psicológicas y su aportación al estudio del desarrollo psicológico infantil

Indiscutiblemente para la psicología el desarrollo es uno de los principales temas a abordar, pues le dan explicación a la esencia del ser humano, su principal objeto de estudio.

Es por ello que las diferentes corrientes psicológicas buscan acercarse en su explicación, cada una con una aportación importante y no necesariamente excluyente ayudan a conocer distintos aspectos relevantes desde la infancia y hasta el final de la vida.

1.2. Desarrollo psicológico prenatal

La vida intrauterina es sin duda un momento de gran incertidumbre y espera no solo por los padres, sino en general para los que dedicamos parte de nuestro desarrollo profesional a la maravilla de la vida. El desarrollo del feto a partir de dos células pequeñas, pero tan importantes, ha generado desde el inicio de los estudios en la psicología curiosidad y sobre todo un gran impacto en la explicación de la vida humana.

La gestación es el periodo de desarrollo con una duración aproximada de nueve meses o 266 días entre la concepción y el nacimiento. El término edad gestacional es utilizado justo para esta etapa. (Papalia, 2010)

El desarrollo prenatal se lleva a cabo en tres etapas: germinal, embrionaria y fetal; es durante estas tres etapas que el cigoto pasa de estar constituida de dos células hasta convertirse en embrión y luego en un feto.

Para Núñez Díaz (2001) los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales así como su adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

Para esta misma autora un humano en desarrollo prenatal está muy lejos de ser una criatura sin contacto con el exterior puesto que es sensible a los cambios emocionales que su presencia provoca.

Durante el primer mes: El embrión pasa en muy pocas horas a multiplicar el número de células que lo forman. Al finalizar el primer mes el embrión mide aproximadamente 1,5 cm y pesa alrededor de 25 gramos.

En el segundo mes: Las células comienzan a diferenciarse, ahora se forman todos los órganos y sistemas principales del cuerpo, aunque sin desarrollarse del todo. Es notorio el desarrollo de los párpados, que aún se encuentran cerrados, así como los dedos de pies y manos. Durante esta etapa mide 2 centímetros y pesa menos de 20 gramos.

Para el tercer mes, es posible escuchar los latidos del corazón, además el feto comienza a aumentar rápidamente de peso. Al finalizar el mes, medirá 10 centímetros y pesará alrededor de 35 gramos.

En el cuarto mes el feto puede moverse, tragar y escuchar la voz de su mamá, el cordón umbilical crece para transportar los nutrientes que necesita, a través de él es capaz de percibir sabores y olores. Mide alrededor de 15 centímetros y pesa 150 gramos.

Sobre el quinto mes, el feto está muy activo son notorios los movimientos que puede hacer de un lado a otro inclusive puede dar vueltas. Duerme y se despierta en intervalos. Mide alrededor de 20 centímetros y pesa cerca de medio kilo.

Para el sexto mes, su piel es de color rojizo, arrugada y está cubierta con una pelusita (lanugo). Los pulmones son aún muy pequeños, puede abrir los ojos. Mide alrededor de 30 centímetros y pesa aproximadamente 700 gramos.

Llegando al séptimo mes, el bebé está demasiado grande como para moverse dentro del vientre materno, pero puede patear con fuerza. Aunque continúa creciendo el dato relevante es que sus pulmones aún están inmaduros. Mide alrededor de 40 centímetros y pesa aproximadamente 2 kilogramos.

Al octavo mes su cerebro continúa en expansión, el bebé ha crecido aún más y le cuesta moverse pero puede patear con fuerza, sus huesos son blandos principalmente los de la cabeza. Puede medir alrededor de 40 centímetros y pesa aproximadamente 2,2 Kg.

Llegando al noveno mes, el feto gana entre 200 a 300 gramos de peso por semana. Es el momento en el que sus órganos están completos y maduros, se prepara para vivir fuera del útero. No tiene mucho espacio para moverse y hay menos líquido amniótico. El lanugo desaparece casi completamente.

El organismo infantil se encuentra a lo largo de la gestación materialmente acoplado al cuerpo de su madre, es a partir de ello que crea su propia organización. Esta relación se rompe con el parto y se sustituye por otro tipo de acoplamiento: el psicológico. (Perinat, 2006)

El parto ha sido históricamente un momento importante pues marca el inicio "oficial" de la vida, en distintas culturas es notoria la ritualización que de él se ha hecho siempre buscando acompañar a la madre y garantizar el bienestar del niño.

Durante mucho tiempo se ha pensado que la protagonista de este momento es la madre, sin embargo distintos estudios han demostrado que es responsabilidad del niño iniciar su camino hacia la vida extrauterina deslizándose por el canal de parto. (Perinat, 2006)

Para su nacimiento, sus huesos, suaves y flexibles, le permiten atravesar la vagina para llegar al mundo. Desde el primer momento es capaz de reconocer a su madre por su olor y su sabor, también por su voz y las palabras que dice, es por ello que necesita estar al lado de su mamá en todo momento para mantenerse tranquilo.

1.3. Desarrollo psicológico neonatal (0- 3 años)

Para la mayoría de los estudiosos de esta etapa coinciden en considerar periodo neonatal desde el nacimiento hasta el primer mes de vida del niño, es la fase en la que el recién nacido pone a prueba su capacidad de adaptación.

Según Papalia (2010) el periodo neonatal es el tiempo de transición entre la vida en el útero, cuando el feto depende por completo de su madre y una existencia independiente.

Esta etapa denominada infancia, que comprende desde el nacimiento y hasta la adolescencia es sin duda muy importante para el desarrollo del individuo. Para permitir el estudio de lo ocurrido en la vida del infante y solo por fines de estudio se divide en dos etapas:

- a. Primera infancia, comprendida desde el momento del nacimiento y hasta los siete años.
- b. Segunda infancia o infancia tardía, que abarca desde los siete hasta los doce aproximadamente.

La vida del neonato es tan interesante como intensa principalmente por lo que Craig (2001) denomina periodo de recuperación del proceso de nacimiento, es justo durante el primer mes que el recién nacido deberá reajustar sus funciones vitales para comenzar una vida independiente, se refiere a la respiración, circulación, digestión y control de la temperatura.

Contrario a la idea general de que el recién nacido es un ente desvalido, es importante analizar que este se encuentra dotado de diferentes capacidades que le permiten alimentarse, succionar, eliminar residuos, dormir, reaccionar al entorno e incluso llamar la atención de los otros.

Para Perinat (2006) el reto del recién nacido está relacionado estrechamente con el papel de la madre principalmente en dos aspectos:

- a. Amamantamiento, a través de ello la madre permite la nutrición del niño. Este proceso permite el contacto corporal además del contacto psicológico con miradas y palabras de cariño.
- b. Termorregulación, el calor que emana el cuerpo de la madre al estar en contacto con la piel del niño tiene un efecto sedante y permite el equilibrio psicológico.

Wolf (citado por Craig, 2001) considera que existen seis estadios de activación del infante, que se encuentran caracterizados por lo siguiente:

- a. Actividad de vigilia, el niño realiza actividades motoras en las que interviene todo el cuerpo, mantiene los ojos abiertos pero aún su respiración es irregular.
- b. Llanto, al llorar lleva a cabo una actividad motora vigorosa y desorganizada, esta conducta es utilizada en momentos de hambre, enojo, dolor y malestar.
- c. Inactividad alerta, es el momento en el que sus ojos están abiertos y resplandecientes, siguen objetos en movimiento y mantiene su estado de serenidad.
- d. Somnolencia, durante este estadio el niño está inactivo, su respiración es regular.
- e. Sueño regular, durante este los ojos se encuentran cerrados, su cuerpo completamente relajado por lo que su respiración es lenta y regular además de que su rostro y párpados se mantienen inmóviles.
- f. Sueño irregular, para este estadio los ojos se encuentran aún cerrados pero se observan movimientos suaves en sus extremidades, muecas y expresión facial. La respiración es irregular y rápida.

La vida del recién nacido es tranquila pues pasa entre 16 o 20 horas durmiendo, busca alimentarse de 5 a 6 veces al día, permanece despierto y cae lentamente en un estado de sueño que puede durar hasta 4 horas antes de sentir hambre nuevamente. Este ritmo se ajustará conforme pasen las semanas.

1.3.1 Desarrollo físico – motor

El aspecto físico-motor se entiende como el desarrollo en las capacidades y habilidades que va adoptando el individuo con relación a su tasa de crecimiento y la maduración de las funciones anatómicas.

Para Papalia (2010) a los bebés no es necesario enseñarles destrezas motrices como el agarrar, gatear y caminar, solo es necesario proporcionar un espacio para moverse y la libertad para ver que puede hacer. Es entonces que la maduración del sistema nervioso central, los músculos y huesos maduran lo suficiente y el entorno ofrece oportunidades cuando aparecen nuevas habilidades.

Los recién nacidos pesan al nacer entre 2.5 y 3 kilogramos, con una talla promedio de 50 centímetros, en este momento se observa la cabeza grande y desproporcionada con relación al resto del cuerpo. Durante las primeras semanas va cambiando de ser pasivo a reaccionar ante los estímulos del ambiente.

Para ello cuenta con diferentes sistemas de comunicación con el exterior, Delval (2001) considera la siguiente clasificación:

- a. Sistemas de recepción de información, hace referencia a los órganos sensoriales que permiten la percepción de las características de su entorno. Estos al momento del nacimiento se encuentran en la fase de maduración por lo que su estimulación se hace indispensable. Es el

olfato el mayormente desarrollado permitiendo detectar las sustancias en el ambiente, principalmente reconociendo a su madre.

b. Sistema de transmisión de información, principalmente buscan comunicar al adulto sus principales necesidades para ser atendidas.

Entre ellas se encuentra:

- Llanto, conducta refleja que al nacer permite la entrada del aire a los pulmones y comienza la respiración independiente. Se distinguen cuatro tipos de llanto: básico, de cólera, de dolor y de atención.
- Sonrisa, inicia como una mueca que es evaluada como positiva, las primeras son respuestas fisiológicas ante una situación de bienestar, reconocimiento de objetos y personas conocidas.

c. Sistemas de actuación, se presentan una serie de reflejos que tienen distintas funciones de supervivencia o reflejos primitivos.

Ellos son:

- De succión, es indispensable pues permite la alimentación y se ejercita durante los primeros días de nacido.
- De búsqueda, permite orientar la boca hacia la fuente de alimentación.
- De prensión, ayuda a permanecer agarrado de un objeto fuertemente.
- De Babinski, al percibir un estímulo en la planta del pie presenta un reflejo de tensión.
- De marcha, al sentir la presencia de una superficie plana mueve las piernas de modo parecido al caminar.
- De reptación, permite el desplazamiento que ayudará al gateo, apoyando los talones contra el borde de una superficie plana.
- Moro, permite prevenir caídas manteniéndose cercano al cuerpo de su madre.
- De parpadeo, como una forma de protección ante una luz intensa.

- Tónico – cervical, permite la coordinación de la visión- prensión.

Estos reflejos permanecen presentes hasta después de los tres meses y su desaparición son evidencia indiscutible de madurez sistémica.

Para Mussen (1990) es a partir de los tres meses que un individuo responde a los estímulos internos y hasta los seis a los estímulos externos además de mantener la cabeza erguida sin necesidad de apoyo.

Es a los cuatro meses que su peso será el doble del que tenía al nacer, su cabello cambia, los ojos son capaces de enfocar e incluso la erupción del primer diente marca esta etapa, el descubrimiento de sus manos permite pasar mucho tiempo observándolas.

A los cinco meses son capaces de extender sus manos buscando obtener un objeto y llevarlo hacia su boca.

A los ocho meses, el principal avance se relaciona con la orientación de sus pies permitiendo movimientos más controlados y libres como por ejemplo el gateo.

Hacia los doce meses su peso ha sido triplicado, comienza a mantenerse de pie sin mucha ayuda, es posible que comience a caminar además que puede usar herramientas para comer como la cuchara o el vaso con agua.

Para Gessell (1999) lo niños a los dieciocho meses se encuentran caminando pero aún son incapaces de mantenerse de pie, buscan subir

escaleras, puede apilar cubos, incluso comienza el garabateo, puede comer sin ayuda, se quita la ropa e imita lo que observa a su alrededor.

Para el segundo año el niño será capaz de pedalear, saltar con dos pies, mantener el equilibrio en un solo pie, subir y bajar escaleras, gatear, vestirse, desvestirse, garabatear, unir bloques, alcanza objetos con las dos manos.

Para el desarrollo del niño es indiscutiblemente importante los avances en el área motora, a continuación se presenta un cuadro 1.1 con la edad promedio en la que los niños alcanzan las diferentes habilidades motoras.

Cuadro 1.1 Habilidades motoras y edad promedio de aparición

Destreza	Edad promedio
Rodar	5 meses
Tomar sonaja	4 meses
Sentarse sin apoyo	7 meses
Pararse sin apoyo	9 meses
Tomar con el pulgar e índice	10 meses
Sentarse solo	14 meses
Caminar bien	15 meses
Construir una torre con cubos	20 meses
Subir escaleras	21 meses
Saltar	2 años
Copiar un círculo	4 años

Fuente: Papalia (2010)

Siempre acompañando el desarrollo motor, el aspecto cognitivo tiene muy importante papel, por lo que se describe a continuación su desarrollo.

1.3.2 Desarrollo cognitivo

Con relación al ámbito cognitivo este se refiere al estudio de los procesos que se van adquiriendo, mejorando y fortaleciendo durante la infancia, principalmente lo relacionado al aprendizaje, pensamiento, memoria, comprensión y percepción.

Para explicar lo ocurrido en la vida infantil se cuenta con la obra desarrollada por Piaget (citado por Musen, 1980) su principal interés era sobre el pensamiento y el conocimiento, desde esta perspectiva el niño es un participante activo con una tendencia importante hacia la adaptación.

Piaget (1991) propuso que el desarrollo infantil se presentaba con una sucesión de etapas idénticas para todos, cada una caracterizada por distintos aspectos que permitían hablar de un patrón universal del desarrollo cognitivo infantil.

En relación a esta teoría se identifican dos principios básicos: asimilación y acomodación. El primero se refiere al proceso moldeador de toda la nueva información que llega al niño, el segundo se refiere al proceso de modificación de los esquemas existentes buscando integrar lo nuevo con lo antiguo o ya establecido.

La capacidad que tiene un niño para percibir y por lo tanto aprender se presenta distinta con la edad, esto tal vez debido a su motivación, por factores biológicos, estados emocionales e incluso trastornos cerebrales. Piaget (1991) realiza la descripción de las etapas que marcan el desarrollo del infante.

- a. Etapa Sensoriomotriz
- b. Etapa Preoperacional
- c. Etapa Operaciones concretas
- d. Etapa Operaciones formales

La primera etapa denominada sensoriomotriz es la fase inicial del desarrollo, esta a su vez se divide en subetapas. Aun cuando pareciera que se dan de forma natural y fácil, pueden presentar variaciones de niño a niño, dependiendo de la maduración física y el medio social que lo está educando. Es importante mencionar que el orden de estas no cambia, lo que puede variar es el momento en el que aparecen.

Es dentro de esta etapa que el infante comienza a desarrollar diferentes hábitos que le permiten interactuar con su medio y así desarrollar diferentes habilidades individuales, sobre ello Piaget (1991) define:

- a. Primeros hábitos y reacciones circulares primarias: se presenta desde el primero al cuarto mes, está enmarcado en el comienzo de la coordinación de diferentes actividades integrales, por ejemplo comienza a combinar el hecho de tomar un juguete con succionarlo. Se les denomina primarias ya que se enfocan particularmente en el cuerpo del niño, siendo un ejemplo de ello también la succión del pulgar al principio

por azar sin embargo en lo subsecuente se presenta por la sensación placentera que obtiene.

- b. Reacciones circulares secundarias: ocurren entre los 4 y 8 meses de edad, se presenta la influencia que el bebé tiene sobre su medio ambiente, busca repetir situaciones que disfruta. Por ejemplo cuando toma una sonaja y la agita para hacer diferentes sonidos buscando la aprobación de su medio, es también el tiempo en que comienza la vocalización respondiendo con ruidos e imitando los sonidos que hacen los demás. Esto favorece el desarrollo del lenguaje así como las relaciones sociales.
- c. Coordinación de reacciones circulares secundarias: se presenta de los 8 a los 12 meses. Esta etapa exige acción directa sobre los objetos, empiezan a utilizar la conducta dirigida a metas, Por ejemplo mueve un juguete para alcanzar otro.
- d. Reacciones circulares terciarias: constituye de los 12 a los 18 meses de edad, en esta etapa los niños desarrollan esquemas relacionados con la modificación deliberada de acciones que producen consecuencias deseables. Ya no solo se limitan a repetir actividades que disfrutan, sino que ya son capaces de hacer mini experimentos para observar las consecuencias. Por ejemplo cuando tiran repetidamente un objeto al suelo modificando la dirección y observando en donde caen.
- e. Inicio del pensamiento: es la etapa final del periodo abarca desde los 18 meses hasta los 2 años, aparecen las representaciones mentales o pensamiento simbólico. Son imágenes internas de un objeto o suceso pasado, así los niños imaginan donde pueden estar los objetos que no ven. Por ejemplo si la pelota rueda por debajo de la mesa es probable que calculen por donde saldrá. También aparece la capacidad de

simulación o imitación cuando imita conducir un auto o alimentar a una muñeca.

Otro autor importante en el desarrollo de los procesos cognitivos infantiles es Vigotsky (1997) quien está interesado por el aspecto social del desarrollo mental, sosteniendo la relación inquebrantable entre el niño y su grupo social, que lo dota de diferentes formas y reglas de conducta.

Desde esta perspectiva los niños se encuentran dotados de las funciones mínimas necesarias para sobrevivir en el medio social, la percepción, memoria, atención y lenguaje que permiten la interacción con los otros, formando así un concepto compartido. En comparación a la teoría de Piaget (1991) no propone patrones universales pues considera que las culturas harán posibles las diferencias entre niños.

Otro aspecto importante es que gracias a esta interacción social los niños logran desarrollar su identidad de género, de esta manera permiten diferenciar tanto el desarrollo físico como social del ser hombre o mujer.

1.3.3 Desarrollo socio-afectivo

En el ámbito socio-afectivo se interesa por el desarrollo del niño con su medio ambiente social, la manera en la que se desenvuelve; así como los vínculos afectivos que forma con quienes conforman su entorno. Es así como el ambiente en el que se desarrolla contribuye a moldear su personalidad, creencias, actitudes y formas de interacción.

La primera relación interpersonal que se desarrolla es con su madre, siendo muy firme entre los ocho o nueve meses, se encuentra caracterizada por la interdependencia, sentimientos intensos y vínculos emocionales que han sido denominados como apego por distintos autores. (Bowlby, 1998)

Para Craig (2001) este apego es indispensable para el desarrollo del infante pues permite la cercanía con una persona determinada a partir de distintas señales como son el llanto, la sonrisa, orientación visual, intentos de contacto físico tan fuerte y orientado que le permiten conseguirla logrando sentir seguridad.

Parte de este apego es la cercanía con extraños buscando a toda costa la separación mostrando conductas de inquietud o ansiedad.

Durante los dos primeros años de su vida empieza a aprender y asimilar las normas sociales, reglas e incluso incongruencias de su mundo.

Es así como las destrezas y capacidades desarrolladas permiten una comprensión del mundo manteniendo una relación muy activa e incluso independiente que le permite explorar con gusto y curiosidad, siempre observado por su madre.

También es momento de entrenar la inhibición de conductas no deseadas, para ello la restricción de actos, objetos o situaciones le llevan a entender el sentido de la palabra “no”.

1.3.4 El desarrollo de la inteligencia infantil

Este aspecto también es importante dentro del desarrollo infantil, pues pareciera que lo antes descrito se ve coronado justo en el desarrollo de lo que llamamos inteligencia.

Es importante resaltar que al ser un aspecto intangible ha generado entre los estudiosos de la psicología un sin número de explicaciones y por ello de diferentes posturas que se abordaran en seguida.

Por esto mismo la inteligencia se ha definido de diferentes maneras, una destacando la importancia de la adaptación al medio, el desarrollo de procesos mentales como la percepción, sensación, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, el razonamiento de problemas e incluso la manera de tomar decisiones.

Para Terman (2001) la inteligencia es la capacidad de realizar razonamientos abstractos. Mientras que para Binet (citado por Sattler 2001) es un conjunto de facultades como el juicio, sentido práctico, iniciativa y capacidad para adaptarse a las circunstancias.

En cambio Gardner (2013) señala una aptitud intelectual humana que supone un conjunto de habilidades que permiten la resolución de problemas de forma genuina permitiendo la adquisición de conocimientos nuevos.

Es este último autor quien desarrolla una teoría que distingue varias aptitudes autónomas entre las que se encuentran: lingüística, musical, lógico-

matemática, espacial, cinética corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalista, espiritual y existencialista. Cada una con características y capacidades distintas.

Para Sattler (2001) el comportamiento inteligente refleja principalmente las habilidades que permiten la supervivencia además de otras asociadas con procesos fisiológicos básicos.

CAPÍTULO 2.
ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Después del nacimiento y propiciando la aparición de los diferentes procesos mentales se han creado distintas actividades que buscan fortalecer el medio infantil generando así lo que hoy conocemos como estimulación temprana.

Esta no solo se refiere a la repetición de estímulos, sino se refiere a una técnica que permite conocer la importancia de las diferentes estructuras cerebrales a partir de la aplicación de series de ejercicios, masajes y actividades diferenciadas a partir de la edad del niño que generan conexiones neuronales.

El concepto como tal es de reciente creación, pero es importante indicar que la estimulación que los niños reciben siempre de sus cuidadores, padres e incluso del medio son invaluableles en su desarrollo.

La estimulación temprana busca por medio del juego, canciones y caricias que favorecer el desarrollo del niño, esto que en ocasiones sin saberlo los padres realizan en su hogar. Es por ello que una asesoría profesional permite un mejor desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

Es por esta razón que en este capítulo se hablará sobre la Estimulación temprana, su definición, sus bases teóricas, las áreas de desarrollo así como los programas existentes.

2.1 Antecedentes de la estimulación temprana

El desarrollo de la estimulación temprana se ha llevado a cabo desde tiempos remotos, se encuentra relacionado con los estudios sobre el desarrollo y la inteligencia (Vaca, 2002).

Ya Platón desde la antigua Grecia se interesó en estudiar las habilidades de los niños, resaltando el carácter de innata así como la posibilidad de ser mejoradas a partir del reforzamiento educativo.

Tiempo después Aristóteles fue el encargado en proponer distintos métodos de observación para el estudio del comportamiento infantil.

Por su parte Baptist Graser (1843) en el trabajo con niños sordos aplicó la estimulación temprana para el desarrollo del habla, además de ello aconsejaba a las madres que trabajaran con sus hijos en casa no solo las habilidades de percepción y creación oral, sin descuidar las necesidades afectivas (citado por Vaca 2002).

Para mediados del siglo XIX, Darwin y Dalton, postularon que la inteligencia es algo fijo y predeterminado genéticamente desde la concepción, esto reforzaba la idea de que no era posible ejercerse ningún cambio sobre ella por lo que el pensamiento se manejan siempre de manera constante.

Esta idea se aceptó por mucho tiempo, es hasta los estudios realizados por Binet quien aseguró que la facultad intelectual no es fija y que además

puede incrementarse con base a los estímulos del medio ambiente (citado por Vaca, 2002).

Bühler (s/f) en la década de los 30's demostró que los factores psicológicos eran los responsables de que los niños que vivían en orfanatorio tuvieran diferencias en su desarrollo, así también determinaban su vulnerabilidad a algunas enfermedades.

Por su parte Newman (s/f) realizó investigaciones en gemelos idénticos que se criaron en distintos hogares. Reportó que las diferencias existentes entre ellos se debía principalmente al medio ambiente, debido a las experiencias que les brindaba, concluyendo así que las diferencias están correlacionadas con la estimulación ambiental (citado por Vaca, 2002).

Por su parte Skeels publicó un estudio longitudinal en donde demuestra la importancia del medio ambiente afectivo pues encontró evidencia de como los diversos estímulos mejoran su capacidad intelectual en comparación con aquellos que se desarrollan en ambientes limitados. Es así como afirma que la inteligencia no se encuentra determinada al nacimiento y que el medio ocupa un lugar prioritario en el desarrollo del intelecto (citado por Vaca, 2002).

Después de ello Spitz realizó diferentes experimentos con niños de un orfanato, haciendo énfasis en la importancia del afecto y el papel de la madre durante el primer año de vida mostró el impacto sobre el coeficiente intelectual (Vaca, 2002).

A este aspecto Bowlby (s/f) señala que durante los dos primeros años de vida es muy importante la atmósfera cálida en la que se desenvuelva, permitiendo desarrollar un vínculo afectivo con la madre. Pues este vínculo es una fuente de satisfacción y felicidad recíproca (Vaca, 2002).

A lo cual Bralic (s/f) agregó, que la presencia de una madre biológica pero con falta de cuidado materno crea una necesidad mayor de estimulación. Demostrando así los efectos de la privación de la madre en el desarrollo posterior del niño (Vaca, 2002).

Piaget (1991) también aportó con sus estudios en pedagogía y psicología principalmente con su teoría del aprendizaje, hablando sobre los diferentes ambientes familiares y la presencia de los padres para el desarrollo de la cognición.

Por su parte Bloom refiere que la falta de experiencias dentro de los primeros años de vida genera atrasos y dificultades del aprendizaje a diferentes niveles.

Para mediados de esta década se implementó un programa llamado "Head-Start" dirigido a preescolares que vivían en un contexto cultural pobre y que por consecuencia presentaban retraso en el desarrollo global (citado por Vaca, 2002).

Es en 1972 que en Cincinnati Maternal and Infant Care Project, reunió un grupo de especialistas para iniciar un programa de intervención para madres adolescentes y sus hijos, arrancando un modelo de estimulación temprana.

Vigotsky y Luria durante la década de los 80 retoman la diferencia entre competencia y ejecución, a través de su experiencia encuentran que no necesariamente una ejecución deficiente hace referencia a una habilidad deficiente. Concluyen la importancia de un contexto culturalmente rico pues favorece el desarrollo de las funciones intelectuales superiores (citado por Vaca, 2002).

A mediados de los 80 la corriente sistémica tuvo alcances en los Programas de Estimulación temprana, haciendo énfasis en el papel de los padres al jugar con los niños mejorando su desarrollo físico y emocional, por ello plantea la necesidad de incorporarlos como elementos activos en la intervención. Considerando así a la familia como parte de un sistema de regulación colocando atención a los recursos que provee en lugar de las deficiencias.

Por su parte la Júdez Fageda (1993) postula que la estimulación temprana incrementa el desarrollo de funciones psíquicas y motoras, es aplicable tanto a niños con retraso evolutivo psíquico como a niños con retraso físico-motor. Asegura que los estímulos al llegar al cerebro crean conexiones interneuronales que generan respuestas motoras.

Es en esta época que aparecen los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que incorporados a la Secretaría de Educación Pública se atienden niños entre 1.5 meses hasta 3 años de edad, incluyendo a aquellos que presentan algún tipo de discapacidad.

Es en este periodo que la aplicación de los Programas de Estimulación Temprana comienza a aplicarse en México. Gravioto y Arrieta (2009) lo aplican en niños desnutridos tanto de áreas rurales de la Cd. de México como los que se hallaban hospitalizados por las mismas razones, obteniendo resultados satisfactorios.

2.2 Definición de estimulación temprana

Definir a la estimulación temprana se encuentra siempre relacionado con los efectos que tiene en los niños cuando se aplica, entonces en ella sobresale el factor orgánico, motor y afectivo. A continuación se presentan algunas que son interesantes de tomar en cuenta.

Es importante retomar que al hablar de estimulación el concepto de estímulo tiene importancia, entendemos por él cambio de energía en el ambiente físico que actúa sobre un organismo que desencadena una respuesta, existen pues estímulos internos y externos al organismo (Ardila, 1970).

Otra definición de estímulo es un detonante que influye de manera positiva sobre los órganos sensitivos del organismo. Pueden ser internos o externos, afectivos o físicos los cuales producen una reacción en él; son pues eventos sensoriales específicos (Naranjo, 1981).

Es pues que la estimulación temprana surge como una técnica terapéutica que pretende aportar de forma elaborada una serie de estímulos

que espontáneamente intervienen en la maduración del niño, con el fin de proporcionar la integración (Naranjo,1981).

Es una serie de técnicas educativas que se aplican en los primeros años de vida cuando el niño por sus características necesita un tratamiento de intervención precoz, para así evitar deficiencias en la maduración del mismo (Vidal, 1990).

La definición anterior permite observar la importancia de la estimulación temprana en el tratamiento terapéutico de los niños con algún signo de retraso en la maduración o que por su condición de nacimiento presenta una situación que requiere apoyo.

Así pues se aplica principalmente a niños con algún retraso en el desarrollo o con problemas de aprendizaje derivados de problemas genéticos, fisiológicos o ambientales, con el fin de proporcionar la integración favoreciendo el desarrollo (Naranjo,1981).

Para Cruz (1997) la estimulación temprana tiene como objetivo principal la detección oportuna de posibles alteraciones en el desarrollo del individuo, permitiendo la intervención con programas de tratamiento con base al diagnóstico oportuno.

En esencia la estimulación temprana busca favorecer la integración del niño dentro de su ambiente familiar, educativo y social, facilitando un espacio con estímulos que van a intervenir en su maduración (Vaca, 2002).

El término “temprana” se integra con la intención de resaltar que la intervención debe hacerse antes de que las alteraciones se presenten o se agudicen, es pues una acción preventiva.

Por su parte Montenegro (1978) enfatiza que la estimulación temprana es el conjunto de acciones que proporcionan experiencias que necesitan los niños desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Resalta la presencia de las personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas, que generan en el niño cierto grado de interés y actividad que mejora su condición para lograr una relación dinámica con su medio ambiente así pues permite un aprendizaje efectivo.

En el caso de su aplicación en niños en condiciones normales se busca potencializar el desarrollo y aprendizaje, mejorando su educación (Serrano, 1999).

Es así como la estimulación temprana tiene como objetivo generar un ambiente estimulante que se encuentre de acuerdo a los niveles de respuesta del niño para que paulatinamente vaya progresando, sin forzar el curso lógico de su maduración.

2.3 Bases teóricas de la estimulación temprana

En opinión de Guzmán (1997) la estimulación temprana viene de dos corrientes de investigación: Psicológica ambientalista y la Neurofisiología del aprendizaje.

La primera señala la importancia de la interdependencia entre el sujeto con su entorno, pues tendrá una gran influencia en la formación integral del niño desde que nace.

Mientras que la postura Neurofisiológica se enfoca en los desórdenes o alteraciones neurológicas así como la manera en la que influye en el aprendizaje, considerando pues las limitantes físicas.

Con base en la posibilidad de recuperación cerebral o “plasticidad cerebral” que básicamente consiste en generar mayor producción de conexiones neuronales en áreas de oportunidad para contrarrestar en donde no las había.

2.4 Áreas de desarrollo en estimulación temprana

Es importante indicar que el trabajo terapéutico se encuentra enfocado en cinco áreas: Socialización, Lenguaje, Autoayuda, Cognición y Desarrollo Motriz.

Por socialización se entiende aquellas conductas adecuadas y esperadas así como la interacción con otras personas. En los niños es posible observar esta habilidad a través del juego.

Se aprovecha que los niños aprenden mediante la imitación, participación y comunicación, considerando esto se estimula las siguientes destrezas sociales: seguir instrucciones, trabajo en equipo, sonreír, respetar límites, entre otras.

Conforme el niño crece y es capaz de aplicarlas adquiere además confianza y libertad no solo en su núcleo familiar, sino cada vez lo incorpora a otros grupos.

En el área de lenguaje, aprender el habla es un gran logro para el niño y para quienes lo rodean. Esto a partir de un patrón sistemático que empieza con el llanto ante diversas situaciones, seguida de la imitación verbal de sonidos que escucha y repite al identificar la reacción que genera en su medio; después los sonidos se convierten en balbuceos, estos a su vez en palabras sueltas y finalmente se convierten en frases u oraciones.

Sobre el autoayuda, se busca que el niño realice actividades por sí mismo, estas de manera inicial requieren apoyo familiar propiciando su independencia, por ejemplo comer, bañarse, vestirse, entre otras.

Sobre el área cognitiva, busca identificar lo que el niño piensa por medio de lo que es capaz de realizar, por ejemplo: la habilidad que tiene al nombrar formas, objetos y símbolos caracteriza la memoria. La capacidad de notar semejanzas y diferencias se observa a partir de separar unidades así como de juntar las partes de un todo.

Así pues se estimula la conciencia de sí mismo, de su medio, el conocimiento de conceptos, repeticiones y elaboración de comparaciones.

El área motriz hace referencia a la coordinación de los músculos grandes y pequeños del cuerpo. Esto hace la diferencia entre la motricidad gruesa o fina.

El niño se mueve para explorar objetos o lugares y es justo durante la exploración que descubre como manipularlos. Estimular esta área le permite ser poco a poco independiente y libre, siendo indispensable para su desarrollo.

2.5 Programas de estimulación temprana

Es así como la estimulación temprana requiere de un programa que deberá estar compuesto de distintos estímulos organizados y sistematizados que permitan el desarrollo de cada área, es así como estos programas buscan comenzar su aplicación durante los primeros años de vida, generando un ambiente favorecedor, en donde el juego tiene un papel muy importante.

Maccoby y Zellner considera importante la clasificación de los programas de estimulación temprana en cuatro tipos: (citado por Vaca, 2002)

- a. Encausados sobre principios de modificación de conducta.
- b. Facilitar el desarrollo cognoscitivo general.
- c. Metas auto determinadas por los niños.
- d. Se enfocan a las necesidades específicas del niño.

De igual manera considera seis características básicas específicas sobre los programas:

- El programa debe iniciarse considerando como base el nivel de desarrollo en donde se encuentre el niño, por lo tanto es indispensable una evaluación inicial.
- Es necesario personalizar la instrucción, adecuándola a las características específicas del niño.

- Para que sea eficiente el programa deberá establecer las condiciones correctas.
- Marcar metas y objetivos claros y específicos considerando el tiempo de consecución es indispensable.
- Identificar el conjunto de conductas esperadas por el niño y que deberán ser adquiridas a través del programa.
- El programa debe fomentar en el niño una actitud positiva hacia sí mismo y hacia la escuela.

Por su parte Rodríguez Sandoval (1994) plantea una división con base en su aplicación de la siguiente manera:

a. Programa de estimulación temprana desarrollado para introducirse en instituciones educativas:

- * Programa "Portage" de educación preescolar
- * Programa de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública
- * Programa Secoi
- * Programa Gymboree

b. Programa de estimulación temprana desarrollado para ser desarrollado por los propios padres:

- * Programa "Portage" de educación preescolar
- * Programa "Un Buen Principio": la paternidad en la infancia temprana
- * Programa de Entrenamiento Perinatal
- * Programa de Intervención Educativa en el Hogar

* Proyecto de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil (DEI)

Por su parte Escobar (2003) propone las características que deberá tener el equipo de Estimulación Temprana integrando a los siguientes especialistas:

- Psicólogo: encargado de realizar evaluaciones periódicas, considerando los objetivos planteados, es quien coordina a los miembros del equipo y elabora las características del programa.
- Neurólogo: su aportación está centrada en evaluar el nivel de maduración del sistema nervioso, buscando así conocer el potencial del niño, respetando sus características individuales.
- Pediatra: realiza exámenes clínicos necesarios y atiende los problemas de salud típicos de la infancia o las dificultades individuales de los niños.
- Logopeda y Fisioterapeuta: el primero se ocupa de los problemas de lenguaje y el segundo las habilidades motrices. Y en ambos casos primeramente evalúan para posteriormente desarrollar actividades concretas para cada una de sus áreas.
- Asistente social: se encarga de realizar un seguimiento del niño en su ambiente familiar de manera periódica para conocer las dificultades que se puedan presentar sobre la ejecución del programa y sus efectos.

Es necesario entonces que todo el equipo sostenga reuniones de diagnóstico y seguimiento de manera periódica, con la intención de verificar los avances del programa.

A continuación se realiza una descripción de los diferentes tipos de programas con la intención de generar una idea sobre el trabajo que sugiere cada uno de ellos.

2.5.1 Programa “Portage” de educación preescolar

Este programa comienza en 1969 y se encuentra dirigido a niños recién nacidos y hasta los seis años de edad. Se encuentra desarrollado para brindar apoyo a través de principios conductuales, dentro de sus objetivos se encuentran:

- a. Intensificar la enseñanza de habilidades que permitan su desarrollo, considera las siguientes áreas: socialización, lenguaje, autoayuda, cognición, desarrollo motriz.
- b. Proporcionar un método que permita registrar destrezas dominadas y aprendidas buscando siempre la mejora de ellas y su avance continuo.
- c. Flexibilizar las actividades de modo tal que pueda ser utilizada por profesionales y no profesionales.
- d. Dar sugerencias para la enseñanza de nuevas habilidades considerando cada etapa de desarrollo.

Se cuenta con tres aspectos importantes que lo hacen sencillo de seguir y registrar: lista de objetivos para registrar el progreso, fichero de actividades a utilizar, manual de instrucciones para uso de los dos primeros.

2.5.2 Programa de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública

Este programa busca integrar actividades que permitan el desarrollo psicológico, social, cultural y educativo de los niños. Retoma elementos de la psicología conductual, genética, así como psicoanalítica. Este programa tiene como objetivo: Brindar un programa que permita la interacción del niño potencializando la calidad, detectando las necesidades e intereses, desarrollando hábitos, habilidades así como actitudes para su óptimo desarrollo.

Considera tres marcos básicos que interactúan para dar sostén al programa: Conceptual, curricular y operativo. Así también considera tres áreas para el desarrollo de las actividades: desarrollo personal, social y ambiental.

Sobre ello se tocan temas como: psicomotricidad, razonamiento, lenguaje, socialización, familia, comunidad, escuela, conocimiento, problemas ecológicos, conservación y preservación, así como la salud comunitaria.

Este programa se imparte en dos modalidades:

- a. Escolarizada dentro de los centros de desarrollo infantil donde se brinda atención a niños lactantes, maternos, preescolares.
- b. No escolarizada dentro de los módulos de atención y servicio, donde se brinda el servicio a niños desde recién nacidos y hasta los cuatro años de edad.

Es importante contar con un proceso de evaluación, dentro de este programa se aportan datos cualitativos y cuantitativos que permiten verificar el impacto en la formación de los niños, participación de los adultos, organización de actividades, recursos de apoyo y organización operativa.

2.5.3 Programa Gymboree

Este programa fue desarrollado por Barnes (1976) bajo el concepto de jugar, aprender, crecer y divertirse, con base al criterio "...los niños contentos y seguros de sí mismos no lo son por casualidad, sino gracias a una paternidad positiva e interactiva".

De ahí que su objetivo es: Brindar un espacio incluyente y estimulante en el que los niños jueguen con sus padres, mientras aprenden dentro de un ambiente de diversión, fomentando una paternidad positiva y una autoestima sana en los niños gracias a la interacción afectuosa y responsable con los adultos.

Este programa ha sido desarrollado considerando la edad del niño así como el nivel de desarrollo óptimo, además considera sus intereses y necesidades específicas.

Los niveles en los que se dividen las diferentes actividades:

- a) De 0 a 6 meses: Cunagym denominado “El observador activo”
- b) De 6 a 10 meses: Babygym denominado “El que hace”
- c) De 10 a 16 meses: Gymboree I denominado “El comunicador”
- d) De 16 a 22 meses: Gymboree II denominado “El que resuelve”
- e) De 22 a 28 meses: Gymboree III denominado “El pensador creativo”
- f) De 28 a 36 meses: Gymboree IV denominado “El pensador lógico”
- g) De 36 meses a 60 meses: Gymboree V denominado “El niño grande”

Dentro de este programa se solicita una sesión semanal de 45 minutos durante ésta los instructores se encargan de trabajar las distintas habilidades con la ayuda del material, música y canciones adecuadas al nivel de desarrollo; así mismo se muestra a los padres como deben realizarlas en casa. Para verificar el avance de los pequeños se realizan constantes evaluaciones que permite identificar el avance.
(www://inicialsayra.weebly.com/uploads/3/1/1/9/31192859/manualdeprogramagymboree.pdf)

2.5.4 Programa “Un Buen Principio”: la paternidad en la infancia temprana

Este programa presenta una guía de observación y planeación para facilitar el trabajo de los padres de familia, profesores y educadores encargados del cuidado y educación de los niños. Se desarrolla con base en la teoría de desarrollo de Piaget, por ello busca responder a cada edad según sus necesidades específicas.

Considera principalmente cinco indicadores los cuales deben ser verificados para la evaluación del niño y su progreso.

- a) Habilidades físicas.
- b) Comprensión del mundo físico.
- c) Percepción de sí mismo.
- d) Relaciones con los demás.
- e) Habilidad para comunicar pensamientos, deseos, necesidades y sentimientos.

Cada actividad busca el desarrollo de las potencialidades del niño, por lo que el papel del padre es indispensable para conseguir los objetivos específicos para cada niño.

2.5.5 Programa de Entrenamiento Perinatal

Es un programa educativo, se encuentra dirigido a los papás que están cursando el último trimestre de embarazo. Durante este programa se busca

brindar herramientas que serán utilizadas a corto plazo, permitiendo adquirir habilidades prácticas y útiles en la llegada del nuevo bebé. Su enfoque es educativo y de adiestramiento parental principalmente pues su objetivo es: Desarrollar la interacción y mejorar los sistemas de comunicación entre padres e hijos.

En este modelo se realizan demostraciones de guías sobre modelos, tiempos de práctica de diferentes situaciones que vivirán durante los primeros meses de la llegada del niño siempre buscando la retroalimentación. Busca dar orientación a los padres sobre cuatro áreas específicas:

- a) Estado de alerta del recién nacido
- b) Capacidad de respuesta social del recién nacido
- c) Habilidades del niño para seleccionar estímulos
- d) Singularidades de cada niño

Cada una de estas áreas se evalúan durante los primeros días de nacido, posterior al nacimiento se lleva a cabo cinco o seis sesiones en las que se les orienta sobre el nuevo miembro de la familia, se habla sobre sus habilidades buscando que se familiaricen con el recién nacido.

2.5.6 Programa de Intervención Educativa en el Hogar

Este programa postula que la inteligencia de un niño se desarrolla en función de la cantidad y la calidad de estímulos que recibe desde el hogar, razón por la cual se busca que este ambiente y las personas que lo integran tengan un papel activo en su desarrollo cognitivo. Dentro de los objetivos son:

- a) Ayudar a los padres a conocer, promover el desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes de sus hijos ideales para su vida.
- b) Ayudar a los niños a generar cambios en sus habilidades, conocimientos y actitudes en relación a la etapa de desarrollo en que se encuentren.

Las actividades son planeadas con base a los rangos de edad de desarrollo infantil consideradas por la psicogenética. Se divide en dos fases:

- a. Actividades infantiles. Abarca desde los 0 a los 18 meses, con seis subcategorías de tres meses cada una.
- b. Actividades del lenguaje temprano. Considerado desde los 18 a 36 meses. Cuenta con 200 actividades para estimular principalmente el lenguaje, aunque el desarrollo motor, auditivo, visual y verbal son áreas importantes a estimular.

Para este programa se sugieren grupos de trabajo de entre 10 a 15 miembros, quienes se reúnen de manera periódica, donde la persona entrenada profesionalmente también realiza visitas a los domicilios de las familias en por lo menos una ocasión a la semana reforzando lo visto en las reuniones. Para este programa se enseñan diferentes estrategias, juegos y juguetes adecuados para que esto genere un ambiente de seguridad y confianza personal en los padres.

2.5.7 Proyecto de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil (DEI)

Este proyecto tiene como sustento teórico el proyecto de la UNICEF que busca el desarrollo integral de los niños en sus familias. Tiene como objetivo: Informar al adulto sobre las etapas de desarrollo de los niños vinculando con ideas concretas de juegos y actividades para llevarlas a cabo en casa.

Se asiste a una sesión semanal con grupos de mamás y/o papás de bebés que tienen la misma edad, en ella una instructora capacitada guía las actividades, con música y rutinas de ejercicios que tienen una duración de 45 a 50 minutos. En cada semana se trabaja distintas áreas buscando el desarrollo integral del niño.

Se trabaja en enfatizar que la orientación tiene como objeto de trabajo a los padres, no directamente a los bebés por lo que es de suma importancia el trabajo en casa, siguiendo el método musical, los juguetes didácticos; así como la asistencia trimestralmente a conferencias de apoyo.

CAPÍTULO 3.
METODOLOGÍA, PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN
DEL TALLER “POTENCIALIZANDO A MI BEBÉ”

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Diseñar e implementar un programa de estimulación temprana dirigido a madres primerizas en el último trimestre de gestación que les permita conocer sobre los beneficios de la estimulación temprana e implementar un programa básico para sus hijos.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Conocer las fases del desarrollo de los niños desde el nacimiento y hasta los tres años de edad en los diferentes aspectos psicomotor, cognitivo, afectivo y social.
- Conocer los antecedentes históricos del desarrollo de la estimulación temprana.
- Identificar los diferentes modelos de estimulación temprana, sus características y beneficios específicos.
- Generar una propuesta de taller educativo para las madres en el último trimestre de gestación, para dar a conocer los beneficios de la estimulación temprana desde el hogar propiciando el ejercicio con su hijo.
- Generar los objetivos generales y específicos de cada sesión, así como actividades que ejemplifiquen las técnicas de estimulación temprana.

- Generar un material que permita implementar ejercicios de estimulación temprana desde casa.

3.2 Justificación

La maternidad ha sido sin duda uno de los temas de estudio más abordados a lo largo de la historia de la psicología, esto debido a la importancia individual, familiar y social que esta representa.

En cada ocasión al estudiar sobre ella, se descubren nuevos aspectos que demuestran que se trata de un complejo conjunto de factores que merecerían atención particular para poder acercarse a entenderla totalmente.

Ser madre por primera vez representa un reto físico, psicológico y emocional, ya que es necesario adaptarse al nuevo rol lo más rápidamente posible pues existe un pequeño que además requiere de toda la atención pues su característica principal es la indefensión.

Si esto lo combinamos con la poca experiencia, además de todas las sugerencias y recomendaciones que dan quienes están alrededor de la nueva mamá, hace más complejo la ejecución de este rol. Aunado al desconocimiento sobre el desarrollo de los niños, sus cuidados básicos o las posibles opciones de atención.

El desarrollo sano de un niño depende de diferentes factores que van desde el orden biológico, familiar, social y evidentemente el emocional; para ello la compañía de la familia y la pareja es indispensable. Además de ello en

los últimos años han surgido una serie de actividades que buscan desarrollar en los niños mayores habilidades a partir de la estimulación de su medio.

La estimulación temprana en sus orígenes fue pensada para responder a las necesidades de niños con alguna dificultad física o mental, al paso de los años y observando los beneficios se comenzó a aplicar en niños con características normales demostrando que igualmente mejora el desarrollo de sus habilidades.

Debido a esto en los últimos años se ha presentado una mayor inquietud por brindarle a los niños ambientes estimulantes que les permitan potencializar sus habilidades y así mejorar su desarrollo en cada uno de los ámbitos.

Hoy en día es sencillo encontrar una gran cantidad de centros de estimulación temprana con diferentes programas y paquetes dirigidos a niños entre un mes de nacidos y hasta los tres años de edad, sin embargo pueden representar un gasto mensual para los padres. En el mercado existen diferentes programas en los que los costos son variables por zona de la ciudad, edad del niño, programa así como el número de días que se asiste.

Desarrollar una propuesta que brinde herramientas básicas a las jóvenes madres primerizas me parece una aportación, pues ayuda a que un mayor número de niños sean beneficiados con un ambiente estimulante que propicie el desarrollo, además de ser un apoyo que brinda orientación acerca de las características y cuidados del recién nacido.

Para llevar a cabo esta idea fue necesario realizar la planeación de la propuesta, por lo que a continuación se enumera las características de ella.

3.3 Tipo de investigación

- Enfoque de investigación:

Tecnológico: se considera de este tipo pues el objetivo busca a través de una intervención modificar las condiciones actuales de la muestra de investigación. Se encarga de la situación actual y generara una propuesta de intervención para el mejoramiento de la situación

- Tipo de estudio:

De campo: este tipo de estudio se realiza en el lugar donde se presentan las situaciones a estudiar, se trabaja directamente con la realidad.

Transversal: en función a que la intervención se realiza en un solo momento en el tiempo y permitirá emitir conclusiones.

3.4 Propósito

Las madres primerizas que participen en el taller “Potencializando a mi bebé” obtendrán herramientas prácticas que les permitirán ejercitar a sus bebés con base en los principios de la estimulación temprana, generando así mayor confianza en las madres y que desde su casa puedan estimularlos a partir del nacimiento.

3.5 Muestra

La clínica # 15 del IMSS se encuentra ubicada en la calzada Ermita Iztapalapa, núm. 467, Colonia Prado Churubusco, Delegación Iztapalapa. Esta clínica brinda servicios médicos a los derechohabientes de esta zona, dentro de la atención se encuentra el seguimiento a mujeres embarazadas entre otras.

Para la presente investigación se realizará un cartel informativo en las salas de espera de la clínica (previa autorización correspondiente) para invitar en el taller, mencionando lugar y hora.

Por lo tanto la invitación será abierta buscando la participación de mujeres que se encuentren en el último trimestre de gestación y estén interesadas en conocer sobre la estimulación temprana.

El escenario de aplicación, será el salón de usos múltiples ubicado dentro de la clínica que fue concedido para la aplicación única del taller, este lugar cuenta con los requisitos indispensables para el desarrollo óptimo de la actividad.

3.6 Técnicas y herramientas

Para llevar a cabo la propuesta de taller fue necesario considerar las siguientes fases:

- Fase informativa: elaboración y colocación de los carteles informativos para la convocatoria al taller, mencionando el objetivo, lugar y horario de aplicación.



- Fase teórica: Se dará toda la información necesaria para que las mamás conozcan el objetivo del taller, además se brinda información sobre el parto, tipos de procedimientos características, entre otros aspectos importantes.

CONSEJOS PARA PADRÉS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN CASA

1.- La estimulación no debe tomarse como una labor, sino como un juego. Los papás deben lograr que sus hijos lo vean como diversión.

2.- Prefiere lo sencillo. No es necesario tener una colección de juguetes elegantes y caros. Cada elemento del entorno del niño es una aventura para su curiosidad.

3.- Mientras cambias a tu bebé, masajéalo muy suavemente. Ayúdalo a que aprete tu mano si no lo logra por sí mismo.

4.- Permite que otras personas lo alzen y se familiaricen con él. Esto le ayudará a iniciar más fácilmente



Ante cualquier tipo de retraso en el desarrollo se hace aconsejable la aplicación de un programa de estimulación



El momento de la lactancia es el estímulo más potente. Mantén siempre contacto visual con tu bebé, hablándole, cantándole suavemente, contándole historias lindas. Es el vínculo emocional y afectivo más importante.

RECORRE CON EL NIÑO LA CASA. MOSTRÁNDOLE LOS DIVERSOS AMBIENTES, EXPLICÁNDOLE QUE SON Y PARA QUE SIRVEN, ETC. QUE SE ACOSTUMBRE A SUS RUIDOS. QUE LA INTEGRE COMO SU MEDIO NATURAL.

Mail de contacto:
ptorresf@udd.cl

UDD Universidad del Desarrollo
Universidad de Excelencia

UDD Universidad del Desarrollo
Universidad de Excelencia

CAMPAÑA FONOAUDIOLÓGICA 2012

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“JUEGOS QUE SI EDUCAN”

Pamela Torres Fuentelba
Alumna de 4° año Fonoaudiología

- Fase práctica: Se diseñaran estrategias y dinámicas para que de forma vivencial conozcan diferentes ejercicios que pueden realizar con sus hijos, así como los beneficios que estos pueden tener en el desarrollo del niño, además se entrega el manual de actividades que se desea sea un apoyo en casa para la realización de las actividades.

I. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA



GUÍA PARA
EL DESARROLLO
DE LA SESIÓN EDUCATIVA

3.7 Propuesta e implementación del taller “Potencializando a mi bebé”

3.7.1 Objetivo del taller

Brindar a las participantes diferentes estrategias de estimulación temprana que puedan aplicar a sus hijos recién nacidos buscando potencializar las habilidades correspondientes a su etapa de desarrollo.

3.7.2 Descripción de propuesta

La propuesta de taller se encuentra integrado por tres sesiones de noventa minutos, a continuación se presenta la carta descriptiva de cada una de las sesiones.

Durante las sesiones se hace la propuesta de diferentes ejercicios que se consideran básicos durante los primeros dos años, estimulando diferentes áreas: social, motricidad gruesa, motricidad fina.

Es importante recordar que la estimulación temprana constituye un aporte para fomentar la comunicación, la relación entre los familiares y el bebé. Esta se realiza desde la edad más temprana posible, incluso desde la etapa intrauterina a partir del séptimo mes de gestación considerando que los órganos de los sentidos se encuentran desarrollados para recibir información del mundo interno y externo.

<p>Sesión 1: Esperando a mi bebé: los primeros días de adaptación.</p> <p>Objetivo: Revisar diferentes conceptos relacionados con el parto, post parto y los primeros cuidados del recién nacido, además de los ejercicios que pueden estimular el desarrollo del bebé durante los primeros seis meses.</p>	
<p>Actividad 1</p>	<p>Conociéndonos ... una espera que se acerca “papa caliente”</p> <p>Al lanzar la papa la participante que la atrape tendrá que mencionar su nombre, tiempo de gestación, algún miedo que tenga de ser mamá y / o su comida favorita. Se llevará a cabo varias rondas propiciando la participación.</p>
<p><i>Objetivo</i></p>	<p>Preparar al grupo de participantes hacia las diferentes actividades, generando un ambiente de confianza y colaboración a través de actividades de integración grupal.</p>
<p><i>Material</i></p>	<p>Objeto una papa</p>
<p><i>Tiempo</i></p>	<p>10 minutos</p>
<p>Actividad 2</p>	<p>¿Y qué deseo aprender?</p> <p>En una hoja las participantes anotaran ¿qué es lo que esperan obtener de este taller o que pretenden aprender? Al finalizar se recopilaran todas las hojas.</p>
<p><i>Objetivo</i></p>	<p>Reconocer los conocimientos que consideran puede aprender asistiendo al taller generando las expectativas del mismo y así poder modificar las siguientes dos sesiones de ser necesario.</p>
<p><i>Material</i></p>	<p>Hojas , lápices</p>

Tiempo	10 minutos
	Tema: Características del parto, tipos, consecuencias y cuidados post parto.
Actividad 3	Revisión de las diferentes señales que determina el inicio del trabajo de parto,
<i>Objetivo</i>	Mostrar a las participantes las señales físicas que caracterizan el inicio del trabajo de parto, buscando que se encuentren atentas para identificarlo.
Material	Imágenes, video, laminas
Tiempo	15 minutos
	Tema: Trabajando los primeros días y su conexión con el mundo. Área: motricidad gruesa (0-6 meses)
Actividad 4 / descripción	“Buscando a mamá” Tocar la mejilla del bebé para que busque el estímulo, hacer lo mismo con el labio superior e inferior del labio para que mueva la cabeza buscando el estímulo. Y mostrar cómo se dan los masajes orofaciales.
Material	Colchoneta, almohada, muñeco.
Tiempo	10 minutos
Actividad 5 / descripción	“Estimulando cabeza y cuello” Cuando el bebé se encuentre boca bajo se realizan sonidos con la boca, sonaja, aplaudir para que intente levantar su cabeza.

Material	Colchoneta, almohada, sonaja, música relajante, muñeco.
Tiempo	10 minutos
Actividad 6 / descripción	“Levantando las manos, llegando arriba “ Colocar al bebé boca arriba colocando a su vista un juguete para que intente tomarlo estirando sus manos. Colocarse cercano a él estirando sus brazos para tomarse del cuello y estirar brazos.
Material	Colchoneta, juguete.
Tiempo	5 Minutos
Actividad 7/ descripción	“Rueda con el balón” Colocar al bebé sobre una pelota, colocando sus manos hacia el frente estimulando que levante su cabeza, realizar movimientos ligeros hacia adelante y hacia atrás colocando las manos sobre su cadera y cabeza.
Material	Colchoneta, pelota, música, muñeco.
Tiempo	10 minutos
	Tema: Trabajando los primeros días y su conexión con el mundo. Área: motricidad fina (0-6 meses)
Actividad 8/ descripción	“Mirando sin perder “ Colocar al bebé boca arriba, mostrándole un móvil, estimulando que siga el objeto con la mirada sin perderlo de vista.
Material	Colchoneta, móvil, juguetes colores, muñeco.

Tiempo	5 minutos
Actividad 9/ descripción	“Toca y juega” Colocar al niño boca arriba acercándole objetos blandos o de textura suave, estimulando a que lo conozca con las manos.
Material	Colchoneta, juguete blando o de textura suave, muñeco.
Tiempo	5 minutos
Actividad 10/ descripción	“Manos a aplaudir” Tomar ambas manos del bebé juntándolas en varias ocasiones para que identifique el movimiento de aplaudir, es importante la estimulación auditiva y la expresión de mamá para que lo replique. Realizar los movimientos de abrir y cerrar brazos igualmente de manera coordinada y estimulando con los conceptos “arriba, abajo”. Mostrar cómo se hacen estimula las manos.
Material	Colchoneta, música, muñeco.
Tiempo	5 minutos
Actividad 11/ descripción	“Cerrando y reforzando”
Objetivo	Evaluar los conocimientos teóricos y prácticos que las participantes obtienen en esta primera sesión. A través de la revisión de las expectativas iniciales de la sesión.
Material	Hojas, lápices
Tiempo	5 minutos

Sesión 2: Transformando el mundo en el primer año.	
Objetivo: Realizar una serie de ejercicios que ejemplifican la manera correcta de realizar la estimulación que favorece el desarrollo del bebé durante el primer año de edad en las diferentes áreas de desarrollo.	
Actividad 1/ descripción.	Recordando lo aprendido: “sombrero para pensar” Cada participante pasara el sombrero, se lo colocara y mencionará un ejercicio o concepto que recuerde de la sesión anterior.
<i>Objetivo</i>	Recuperar la información aprendida la sesión anterior para tener el inicio de la sesión e identificar nuevas expectativas.
<i>Material</i>	Sombrero
<i>Tiempo</i>	10 minutos
	Tema: Socializar una manera de conocer el mundo Área: Social (0-6 meses)
Actividad 2/ descripción	“Aprendiendo a sonreír” Colocarse frente al bebé estimulando la comisura de su boca para la sonrisa y mostrando alegría frente a ello. Mostrarle los brazos extendidos y hacer una expresión de “vamos”, “ven”.
<i>Material</i>	Colchoneta
<i>Tiempo</i>	5 minutos
Actividad 3/ descripción	“Revisando alrededor” Manteniendo al bebé en brazos se habla sobre el ambiente que le rodea y se acerca a objetos coloridos, hacer énfasis en las personas que están

	cercanas y lo que realizan para identificar a los familiares. Y especificarles de que manera tienen que hablarles (volumen, tono, timbre).
Material	Muñeco.
Tiempo	10 minutos
Actividad 4 / descripción	“Juega Cu-cú” Recostarle sobre una colchoneta, colocar la toallita sobre su rostro dejándolo 3 segundos y al retirarlo decir cucú, repetir en varias ocasiones
Material	Colchoneta, toalla delgada, muñeco.
Tiempo	5 minutos
	Tema: identificar y buscar fuentes de sonido Área: sensorial- cognitiva
Actividad 5 / descripción	“Jugando y buscando” Colocar una fuente sonora cercana a él debajo de una cobija, dejar que la identifique y estimular para que la busque. Al encontrarlo propiciar que imite el sonido del objeto.
Material	Colchoneta, cobija, objeto sonoro.
Tiempo	10 minutos
Actividad 6 / descripción	“Objetos juguetones” En una mesa cercana al niño colocar varios juguetes que pueda tomar sin esfuerzo, estimulando a que los saque y los regrese a la caja. En esta actividad se puede imitar sonidos con cada objeto para que identifique la diferencia entre cada uno de ellos.

Material	Mesa, caja, juguetes.
Tiempo	10 Minutos
	Tema: “Aprendiendo a moverse” Área: motricidad gruesa (6 a 12 meses)
Actividad 7/ descripción	“Vueltas, vueltas y vueltas ” Colocar al bebé sobre su costado en una colchoneta con un objeto de su interés a su alcance visual, al intentar alcanzar el objeto deberá con las manos sobre su costado hacerlo girar estimulando auditivamente con sonrisa o alguna expresión agradable.
Material	Colchoneta, música, objeto atractivo, muñeco.
Tiempo	10 minutos
Actividad 8/ descripción	“Gateando, alcanzando“ Colocar al bebé boca abajo se coloca un objeto atractivo frente a él y debe ser tomado de las nalgas generando apoyo para poder moverse, empujar suavemente las plantas de los pies. Estimular sus brazos cuando estando boca abajo se tomen las piernas y se suban buscando hacer “carretillas” colocando una toalla enrollada para apoyar su tronco e impulsarlo hacia el frente.
Material	Colchoneta, juguete llamativo, muñeco.
Tiempo	10 minutos
Actividad 9/ descripción	“De pie”

	Sentar al niño sobre una colchoneta, tomarle las manos y los pies, ayudarle a pararse, mostrarle objetos llamativos para incentivarlo a realizarlos nuevamente; es importante siempre llamarlo por su nombre y felicitarlo.
Material	Colchoneta, muñeco.
Tiempo	5 minutos
Actividad 10/ descripción	“Gateo con obstáculos” Colocarlo en la posición mencionada en el ejercicio de gateo sobre la colchoneta y una vez en posición de carretilla gatear librando objetos.
Material	Colchoneta, objetos "obstáculo".
Tiempo	5 minutos
	Tema: Recolectando, estimulando Área: motricidad fina (6 a 12 meses)
Actividad 11/ descripción	“Pinzas” Colocar pequeños papeles de colores, juguetes conocidos cerca del niño para que intente tomarlos ejercitando la “pinza” con los dedos índice y pulgar.
Material	Papel celofán de colores, juguetes pequeños, colchoneta
Tiempo	5 minutos
Actividad 12/ descripción	“Tapando y destapando” Sentado en la colchoneta se le acercan frascos con tapas, ejercitando el movimiento a realizar hacia la derecha o izquierda.
Material	Frascos con tapa, colchoneta

Tiempo	10 minutos.
	Tema: “ Tu lo haces yo lo repito” Área: social (6 a 12 meses)
Actividad 13 / descripción	“Imitando tu cuerpo” Realizar movimientos con el cuerpo buscando que el niño repita la secuencia de movimientos, estimulando a partir de la sonrisa y estimulación auditiva.
Material	Música.
Tiempo	5 minutos
Actividad 14 / descripción	Cierre de sesión/ “Basta” Elaborar una guía en forma de mapa mental sobre dos actividades que recuerden rápidamente y mencionarlas al grupo después de decir “basta”
Material	hojas de papel, lápices
Tiempo	5 minutos

Sesión 3: “Disfruto conocer y reconocer mi mundo”.	
Objetivo: Recopilar información sensorial motora y cognitiva a partir del descubrimiento del ambiente que rodea al niño con el ejercicio de actividades que estimulen su aprendizaje.	
Actividad 1/ descripción.	Recordando lo aprendido: “Colocando aprendizaje” En una bolsa se encuentran los nombres de las actividades aprendidas durante la sesión uno y dos, al sacar una tarjeta la participante deberá recordar en que consiste y el área que estimula. Por cada acierto se otorga un punto después de varias rondas gana quien obtenga más puntos.
Objetivo	Reconocer las actividades aprendidas durante las anteriores sesiones con la ayuda de material buscando reconstruir la información para la última sesión.
Material	Tarjetas con el nombre de las actividades sesión uno y dos, bolsa de plástico.
Tiempo	10 minutos
	Tema: Identificar aprobación o desaprobación de lo realizado Área: Social (12 a 18 meses)
Actividad 2/ descripción	“Si, si, si.... No, no ,no” Colocarse frente al niño y a partir de un objeto que se tome de una caja decir: si, si, si al acercarle el objeto para que lo tome en sus manos. Por el contrario decir: no, no, no y alejarle el objeto.
Material	Colchoneta, caja con objetos diversos

Tiempo	5 minutos
Actividad 3/ descripción	“Choca , choca” Manteniendo al niño en brazos y de frente se le dice: choca, choca... buscando tocar la cabeza, esta actividad busca además de la imitación el compartir la acción acompañando de estimulación auditiva con sonrisas o bravo.
Material	Ninguno
Tiempo	10 minutos
Actividad 4 / descripción	“¿Espejito dónde estoy?” Sentado o de pie frente a un espejo que le permita verse totalmente, se estimula a tocar la imagen que refleja, tocando su cabeza y haciendo mención de la parte que toca. Repetir con algunas partes del cuerpo, acompañado de sonrisa o estimulación auditiva.
Material	Espejo
Tiempo	5 minutos
	Tema: “Hacer uso de las manos para crear dibujos” Área: sensorial- cognitiva (12 a 18 meses)
Actividad 5 / descripción	“Garabarte” Colocarlo sentado en una mesa y con una hoja de papel humedecer sus manos en pintura e imprimirla en la hoja. De igual forma tomarle la mano y realizar diferentes trazos que pueda “festejar”. Se sugiere colocarlos en un lugar visible para que en el

	transcurso de los siguientes días los observen en familia.
Material	Hojas de papel, pintura, lápices, crayolas.
Tiempo	10 minutos
Actividad 6 / descripción	“Palabra a palabra“ Esta actividad se sugiere al realizar el cambio de pañal o alguna otra actividad, se trata de ir narrando al niño lo que se está haciendo permitiendo que identifique nuevas palabras además que pueda imitar el sentido de ellas aprendiendo así su significado.
Material	Ninguno
Tiempo	5 Minutos
	Tema: “Encontrando y mentalizando” Área: cognitiva (12 a 18 meses)
Actividad 7/ descripción	“¿Dónde, dónde está?” Colocar diferentes objetos al alcance de el niño y preguntar ¿dónde está? esperando que lo muestre repitiendo su nombre, repetir la actividad con varios objetos.
Material	Colchoneta, objetos atractivos.
Tiempo	10 minutos
Actividad 8/ descripción	“Mi objetivo ... alcanzando“ Colocar al niño en brazos y mostrarle el uso de un apagador haciendo énfasis en la situación de luz – oscuridad. En la oscuridad se le pide que encienda la luz, al realizarlo festejar con una sonrisa.

Material	Ninguno.
Tiempo	10 minutos
	Tema: “Coordinando, recolectando y equilibrado” Área: motricidad gruesa (12 a 18 meses)
Actividad 9/ descripción	”Alcanzando ” Sentar al niño sobre una colchoneta, de manera previa atar objetos pequeños a distintas cuerdas que tenga a su alcance y mostrarle como jalando puede acercarlas, e importante ir nombrando los objetos pues así estimulará su motricidad gruesa además del área lingüística.
Material	Colchoneta, cuerdas, objetos pequeños
Tiempo	10 minutos
Actividad 10/ descripción	“Recolectando, ando ...” Colocar una serie de objetos en el suelo una vez de pie, mostrando como al tomarlo puede colocarlo dentro de una caja, es importante impulsarlo a no perder el equilibrio y realizar la recolección de los objetos.
Material	Caja, objetos.
Tiempo	10 minutos
Actividad 11/ descripción	“Vestir o desvestir- me” Colocar pequeños muñecos que pueda retirar la ropa fácilmente, enseñarle como desvestir y luego vestir, después de ello ahora hacerlo con su ropa. Es

	importante evitar botones o cierres que puedan dificultar la actividad.
Material	Muñeco, ropa de muñeco y ropa propia.
Tiempo	10 minutos
Actividad 12/ descripción	Evaluación de lo aprendido en la sesión y durante las actividades. En equipo de tres personas se sorteará el área y edad que deberán recordar las actividades y escribirlas en la hoja de rotafolio. Se toma el tiempo para recordar y explicar la actividad que hayan anotado. Y para finalizar se llevar a cabo la entrega de manuales para consulta en casa.
Material	Hojas rotafolio, plumones, tarjetas con nombre de actividades, manual.
Tiempo	20 minutos.

3.7.3 Implementación del taller.

El taller se implementó los días 12, 19 y 26 de enero del 2016 en las instalaciones de la Clínica #15 del IMSS como se mencionó anteriormente teniendo la participación de 12 chicas el primer día, 10 el segundo y 11 el tercer día considerando que ellas se encontraban en el final de su embarazo la ausencia de las participantes se debió a que dieron a luz durante estas semanas de aplicación, se tomó la decisión de no incluir a ninguna mamá que no hubiera tomado la sesión inicial y así se concluyó con la aplicación.

Las actividades se llevaron a cabo en el salón de usos múltiples que fue cedido por el área de trabajo social de la clínica, fue un espacio cómodo, ventilado y con lo necesario para la implementación del taller.

Un inconveniente fue que a solicitud del área de trabajo social no fue posible tomar fotografías de las actividades por seguridad de las participantes, pues se lleva a cabo con pacientes de la clínica que están en gestación y esto implica un riesgo para ellas al darse a conocer su nombre o su imagen, razón por la cual fue imposible obtener imágenes del trabajo realizado por las jóvenes participantes.

Dentro de las actividades se contó con la presencia de la trabajadora social en varios momentos de la aplicación siendo una observadora del trabajo realizado con las jóvenes, al finalizar la implementación se recibieron observaciones de retroalimentación para la mejora de la actividad.

3.7.4 Manual

A continuación se presenta el manual que les fue entregado a las madres primerizas, el cual es presentado en forma de tabla para que fuera mucho más sencillo para ellas consultarlo en lo subsecuente.

Aspectos generales:

- En cada sesión se deben trabajar las primeras cuatro áreas de desarrollo.
- Las actividades de autoayuda se deben realizar cuando están indicadas (comer, bañarse, vestirse, etc.)
- En cada actividad se le debe hablar al niño con voz fuerte, de manera cariñosa.
- Después del baño se le debe de dar un masaje con aceite, entre más pequeño es más necesario.
- Los masajes se dan de arriba hacia abajo (de hombro a mano, de cadera a pie, etc.)
- Lo ideal es realizar dos sesiones diarias con diez repeticiones de cada ejercicio.
- Es muy importante de que si nota retraso considerable al lograr los objetivos acuda con un especialista para su pronta atención.

	Lenguaje	Motriz
0-3 meses	Llanto. Gorgoritos. Balbuceo y gruñidos.	Control cefálico, sigue objetos 180 grados.
	<p>Estimule que haga sonidos con la boca, cántele y háblele todo el tiempo, realice masajes en los labios y mejillas, cosquillas, ponerle música en diferente intensidad, jale los labios en diferentes direcciones y unirlos. Dele masajes orofaciales con la yema del dedo pulgar de su mano en toda su cara, en forma circular iniciando en la frente, bajar por las mejillas y terminar alrededor de la boca y los masajes de la boca son de derecha a izquierda y viceversa.</p>	<p>Muévale la cabeza en círculos y de un lado a otro, sus brazos primero uno y luego otro, arriba-abajo, afuera-adentro, círculos con los hombros, doblar-estirar y los dedos igual. De igual manera con las piernas. Colocar al bebe boca abajo con una almohada debajo del pecho. Que empuñe él bebe sus dedos y estimularlo a sentarse, boca abajo estimular a que toque sus caderas con sus pies.</p> <p>Acerque su rostro a la cara del niño, cuando fije su mirada muévase de un lado a otro, pase juguetes de color vistoso cerca de su rostro para que fije su mirada, póngalo en diferentes lugares para obligarlo a voltear, estimúlelo a empuñar, de masajes con</p>

		diversas texturas (suave, media y áspera) en brazos y piernas, boca debajo de masajes en la espalda, ponga juguetes en su mano, que siga objetos sentado con apoyo, ponga sus manos sobre su rostro para que lo acaricie, de masajes en sus manos.
4-6 meses	Grita para llamar la atención, emite todas las vocales, responde a sonidos, reconoce la voz de la madre. Usa silabas. Reconoce ciertas palabras.	Giro corporal completo, comienza gateo, sostiene objetos y los pasa de una mano a otra.
	Cuéntele cuentos, uso de títeres, cantarle, recitarle, hablar con diferente tono y timbre de voz, refuerce la vocalización (vocales), háblele siempre por su nombre, sin que vea llámele al bebe por su nombre y cuando voltee y lo ubique dígame “si aquí estoy”, estimularlo a que repita “DA-DA- DA, BA-BA-BA, GU-GU,	Ruédelo de un lado a otro acostado, coloque una almohada debajo de su abdomen y ruédelo adelante y atrás, siguen los movimientos de brazos y piernas, hacer círculos con la cadera, arriba-abajo, estimular a que gire solo, siéntelo con apoyo y ponga juguetes frente a él, así como también boca abajo, siéntelo en

	MA-MA, TA-TA, etc. Señálele cosas y dígales por su nombre.	<p>sus piernas, póngale sus manos en la cintura y muévale el tronco de un lado a otro.</p> <p>Ponga su cara sobre el abdomen del bebe para que tome su cabeza, cuelgue juguetes en su cuna, dele papeles para que los arrugue, que juegue con juguetes de diferentes texturas y formas, enséñelo a aplaudir, masajee la palma de sus manos, permitir que golpee con una cuchara la mesa, que juegue con plastilina, estimularlo a agarrar objetos y que los cambie de mano.</p>
7-9 meses	Imita silabas, usa diptongos i-a, e-a. Reconoce a mama perfecto, imita palabras, responde a su nombre.	Gateo alterno y se sostiene parado con apoyo, destapa juguetes cubiertos, usa dedo índice, Coordinación mano-ojo.
	Estimularlo a que diga silabas encadenadas “BABA, MAMA, GUGU”, que repita los diptongos IE, IA, IO, IU, etc.,	Acostado estimúlelo a que se siente, boca abajo estimúlelo a alcanzar juguetes estirándose o empujándolo, tómelo de las

<p>siempre háblale por su nombre para lo que sea, no uses diminutivos, enséñalo a llamar a su papa y demás miembros de la familia, animales (y como le hacen), etc.</p> <p>Ejercicios de labios: estirar y fruncir los labios, llevar los labios de un lado a otro haciendo muecas, estirar los labios y estirarlos en posición de beso, apretar los labios con fuerza y soltar, extender la sonrisa lo más posible, sostener objetos con los labios sin ayuda de los dientes, cerrar los labios apretar-soltar para decir "PA".</p>	<p>axilas y hágalo brincar, tomando sus pies juntos tómelo de las manos para ayudarlo a parar, boca abajo ayúdelo a hacer una carretilla, póngalo de rodillas sostenga las manos y mueva su cadera adelante-atrás, entrénelo a bajar de la cama colocándolo en la orilla. Párelo que con las manos se apoye en la pared de frente y de espaldas.</p> <p>Que toque una campana, sentarlo frente a la mesa y que palmee la mesa, contarle sus dedos de la mano en voz alta, dejarlo que se lleve objetos limpios a la boca, masajear sus dedos, cubrir juguetes y estimularlo a que los destape, meter objetos en una cubeta de diferentes formas y texturas, meterle sus manos en un recipiente con arena y agua, jugar a marcar el teléfono,</p>
--	--

		póngalo a que saque palitos sin punta de una caja.
10-12 meses	Imita sonidos de animales, inicia canto por imitación, comienza a hablar.	Se sostiene en pie sin ayuda, inicia marcha con apoyo, saca y guarda juguetes de una caja, destapa cajas y saca objetos de un frasco.
	<p>Que imite sonidos de animales y cosas, imitación de consonantes, póngale música y cante con él es momento de las canciones infantiles, estimúlalo a que a todas las cosas las llame por su nombre y las repita una y otra vez, felicítalo.</p> <p>Ejercicios de lengua: meter y sacar la lengua lo más rápido posible, sacar y meter la lengua en forma recta, sacar la lengua y moverla de un lado a otro lo más rápido posible, sacar la lengua y moverla en círculo alrededor de la boca, sacar la lengua intentando tocar la nariz, sacar la nariz intentando tocar la barba, sacar la lengua</p>	<p>Todo lo anterior, entrene pararse primero en un pie y luego en otro, sentado en el piso muéstrole juguetes para que apoyado de un mueble se pare y apláudalo cada vez que lo haga, que camine alrededor de los muebles apoyándose, agarrado de la mano que patee pelotas y camine hacia delante, ejércítelo a que haga marcha lateral.</p> <p>Que apile cubos, que meta y saque objetos a cajas grandes, que juegue con cintas y cordones, que jale carritos amarrados con un cordón, que saque y meta objetos pequeños de un frasquito, que abra y</p>

<p>y hacerla taquito, tocar las mejillas por dentro de la boca con la lengua de un lado a otro, masajear con los dientes de arriba y de abajo con la lengua, tomar liquido de un plato lamiendo como gatito, hacer trompetillas con la lengua de fuera, poner mermelada alrededor de la boca y limpiarla con la lengua, tocar con la lengua el paladar de atrás hacia adelante, hacer chasquidos con la boca enseñando los dientes.</p> <p>Para trabajar con las onomatopeyas de animales acompañe con imágenes de los mismos.</p> <p>Abeja: sssssssssssssss.</p> <p>Vaca: muuuuuuuuuuuuu.</p> <p>Borrego: beeee, beeee, beeee.</p> <p>Pollo: pio, pio, pio, pio.</p> <p>Gato: miau, miau, miau.</p> <p>Perro: guau, guau, guau.</p> <p>Pato: cuac, cuac, cuac.</p>	<p>cierre sus manos y que mueva sus dedos al ritmo de la música.</p>
---	--

	<p>Puerco: oinc, oinc, oinc.</p> <p>Gallo: kikiriki, kikiriki, kikiriki.</p>	
13-18 meses	<p>Comprende “toma-dame, hola-adiós”, entiende más palabras y acciones, utiliza el sí, aumenta a diez palabras su vocabulario, expresa cuando tiene hambre o sed. Expresa toma-dame, sigue órdenes. Dice mío y su nombre completo.</p>	<p>Camina solo, se para, agacha y arrodilla solo. Pasa páginas de un libro, garabatea y mete y saca objetos pequeños de una taza.</p>
	<p>Estimularlo a comprender las palabras “toma, dame, adiós, no, sí”, estimularlo a que señale las partes del cuerpo en él y en otras personas, que sople a las velas, cuando quiera algo que lo pida con palabras aunque no sean completas, que repita el nombre de las cosas, que diga el nombre de las personas que conoce, hacerle preguntas simples “que haces, que paso”, estimularlo a que use palabras completas y bien pronunciadas, estimúlalo a que siga dos</p>	<p>Póngalo a que empuje objetos, estimúlelo a que de pasos mostrándole juguetes, ejercite la marcha agarrándole de la ropa, arroje objetos a corta distancia para que el niño vaya por ellos sin ayuda, pídale que recoja juguetes tirados en el suelo, que patee pelotas solo, que suba escaleras con ayuda, estimúlelo a caminar en diferentes direcciones, y velocidades.</p> <p>Ponerle sus manos en una bocina y que sienta las</p>

<p>órdenes a la vez, permítete que juegue con el teléfono para que hable, pregúntale muchas veces su nombre completo, que identifique arriba-abajo.</p> <p>Ejercicios soplando: apagar velas y cerillos y aumentar gradualmente la distancia, soplar velas y cerillos sin apagarlos, inflar globos, soplar con un popote haciendo burbujas de jabón, soplar sobre una mesa pedazos de papel o palomitas, silbar, tomar líquidos con popote.</p> <p>Subir y bajar la nariz, arrugar la nariz, fruncir la frente, inflar las mejillas, jugar caras y gestos frente al espejo, hacer diferentes expresiones, triste, enojado, contento.</p> <p>Ejercicios de articulación: repetir lo más rápido que se pueda “TA, TE, TI, TO, TU”, “LA, LE, LI, LO, LU”, “ SA, SE, SI, SO, SU”, “PA, PE, PI, PO,</p>	<p>vibraciones, sacar y meter juguetes de una bolsa y que los pase a otra, que haga garabatos, que arme y desarme objetos, que pinte con los dedos, que haga garabatos en los vidrios empañados.</p>
--	--

	PU” y así con todas las consonantes al derecho y al revés “AT, ET, IT, OT, UT”, etc.	
--	--	--

	Cognición	Socialización	Autoayuda
0-3 meses	Mira indefinidamente a su alrededor, llora ante estímulos, se tranquiliza. Hace muecas como respuesta social, expresión viva y despierta. Reconoce la voz de quien lo cuida, mueve cabeza buscando origen de sonido. Empieza a enfocar los ojos.	Fija la cara de mamá y sonríe a caras familiares	Acepta ser abrazado, toma dos biberones en la noche. Acepta pasivamente cuando lo cambian. Jala la ropa de encima de su rostro.
4-6 meses	Balbucea ante la voz humana, reconoce a mamá, distingue entre voces conocidas. Grita cuando se aleja mamá, observa los objetos antes de tomarlos, sonríe a la imagen del espejo. Al caer un objeto trata de agarrarlo,	Reconoce a la mamá, busca la cara de los demás cuando hablan, distingue a los extraños.	Reconoce el biberón, abre la boca para recibir alimento, se resiste al baño. Sostiene el biberón, acepta alimento con la cuchara, reflejo de masticación, sostiene alimentos con una mano, toma líquidos en vaso.

	discrimina entre la voz enojada o amistosa, distingue personas conocidas de extraños.		
7-9 meses	Comprende el no, reacciona al ver preparar su comida. Se expresa con gestos, señala objetos. Identifica su nombre, observa detalles de un objeto, se alegra de estar en compañía de conocidos, observa su medio ambiente, vocaliza necesidades.	Le gustan actividades donde socializa con los demás, manifiesta emociones (alegría, enojo), desconfía de los extraños, inicia apego específico, inicia formación de hábitos, busca la aprobación, se tiene que empezar a preparar para la separación.	Toma bien alimentos sólidos, reacciona cuando lo visten haciendo complicada la tarea. Sostiene solo la cuchara, mastica alimentos semisólidos y deglute alimentos sólidos, demuestra preferencia por algunos alimentos.
10-12 meses	Procura atraer la atención, señala con el dedo índice. Obedece órdenes comunes, juega solo y emite sonidos como si platicara.	Muestra miedo a lugares y objetos extraños, reforzar hábitos y disciplina, aumenta la dependencia de la madre. No acepta	Toma alimentos por sí solo para comerlos, toma el vaso para beber agua, coopera al vestirse.

	Responde a palabras como “detente y no hagas eso”, participa en el grupo familiar.	ayuda de los padres en sus actividades. Necesita estar con los padres en lugares extraños.	
13-18 meses	Busca objetos que no tiene a la vista. Imita acciones, empieza a señalar partes de su cuerpo. Imita sin estar presente su modelo, identifica en otras personas las partes de cuerpo. Reconoce animales, conoce prácticamente todas las partes de cuerpo, obedece a órdenes más complejas. Señala diciendo “mío”. Coloca cuadros y círculos en una caja diferenciándolos	Juega solo pero cerca de otras personas, después juega con otros niños y posteriormente acepta tocarlos, permanece solo más tiempo, acepta separaciones breves, es tímido ante extraños, a veces demuestra emociones con pataletas, comenzar a establecer límites y reglas, juega por más tiempo ya no se distrae tan fácilmente. Se mantiene sentado a la hora de comer, le	Duerme siestas después de la comida, puede permanecer solo. Come solo con cuchara aunque derrame un poco, ayuda a vestirse, avisa si está sucio, se quita los calcetines con intención, ayuda a las tareas de la casa. Distingue entre los objetos comestibles de los no comestibles, entrega el plato después de usarlo, comparte la mesa al comer.

	<p>entre sí, abre puertas y cajones y los explora, hace trazos horizontales.</p> <p>Escucha con atención relatos cortos.</p>	<p>gusta jugar con sus padres.</p>	
19-24 meses	<p>Sigue dos órdenes al mismo tiempo, señala las partes de su cara, reparte objetos, noción de grande y pequeño, diferencia entre arriba y abajo. Identifica el triángulo, escucha relatos largos, identifica el día y la noche, es consciente de uno, mucho, dentro y fuera. Reconoce objetos con el tacto, tiene una imaginación muy activa. Reconoce a</p>	<p>Tiene periodos de relajación largos, empezar a adaptarlo a la separación de los padres, le gusta estar con niños y jugar con ellos, poner reglas con respecto a agredir a otros niños, trabajar con reglas grupales, tiene hábitos de aseo, enseñarlo a reconocer emociones. Al final empieza a establecer relaciones con personas extrañas,</p>	<p>Anuncia con retraso sus ganas de ir al baño, toma una taza con la mano, expresa verbalmente sus necesidades, empieza control de esfínteres, se lava y seca las manos, se lava los dientes con ayuda, diferencia entre función intestinal y urinaria.</p>

	su familia en fotos, inicia conceptos de tiempo y espacio.	juega compartiendo el mismo espacio y ocasionalmente presta sus juguetes y diferencia su sexo.	
--	--	--	--

CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo la aplicación de la propuesta de taller de la Propuesta de Programa Educativo de Estimulación Temprana dirigido a madres primerizas es necesario mencionar que fue posible alcanzar el objetivo, el cual era diseñar e implementar un programa de estimulación temprana dirigido a madres primerizas en el último trimestre de gestación que les permita conocer sobre los beneficios de la estimulación temprana e implementar un programa básico para sus hijos.

Esto es posible debido a que siguiendo la metodología se logró obtener una planificación de las sesiones a trabajar con las chicas, desarrollar objetivo de sesiones y actividades que permitieran alcanzar lo que se pretendía.

Es de suma relevancia mencionar que las chicas después de la implementación del taller se acercaron a la facilitadora para mencionar que les era de utilidad la información brindada e incluso que tenía dudas sobre algunas otras estrategias que pudieran ayudarlas; esto aun cuando no era un objetivo, se propició que ellas se interesarán en el tema y busquen mayor información para el beneficio no solo de su hijo sino de su labor como mamá primeriza.

Además, sugirieron que sería importante invitar a los papás a realizar las actividades con ellas o incluso diseñar un proyecto que de igual manera les brinde herramientas iniciales sobre los cuidados y actividades básicas que se

deben tener en cuenta con un recién nacido. Como por ejemplo bañarlos, sacar el aire después del biberón, el cambio de ropa y de pañal.

Estos comentarios permiten mejorar la idea inicial y deja en el tintero la oportunidad de seguir con la labor de orientar a los padres de familia sobre los cuidados básicos de los menores.

En relación a la evaluación realizada de la actividad se logró observar que las participantes no faltaron a las sesiones lo que le dio continuidad a lo aprendido en cada una de ellas, esto permitió tener un grupo que ahora se identifica con un interés común y necesidades similares, lo que permite que la maternidad no sea observada solamente como un proceso individual sino como la oportunidad de intercambiar experiencias, expectativas, inseguridades y miedos incluso.

Durante la implementación de la propuesta se tuvo en varios momentos la observación por parte de la trabajadora social encargada del área, después de terminada las sesiones reconoció el trabajo realizado y también considero importantes sus comentarios que podrían mejorar la propuesta.

El trabajo realizado en la presente investigación permite aportar a la psicología pues nos brinda una herramienta practica que permite intervenir en uno de los temas que más se interesan los profesionales de esta área como es la maternidad y sobre todo en aquellas chicas que se acercan a ello por primera vez y que necesitan orientación sobre ello.

De igual manera el presente trabajo aporta al área de la psicología del desarrollo permitiendo conocer los beneficios que tiene la estimulación temprana en los chicos, esto dando nuevos datos sobre lo actual de estas técnicas.

Igualmente es importante mencionar que la experiencia me permitió asegurar que esta área es de gran atracción profesional para mí pues permite alcanzar uno de los objetivos personales de mi labor como psicóloga.

Una limitación que se presentó en esta investigación fue el espacio que se nos prestó, pues aun cuando era un lugar espacioso con lo necesario para la actividad, no dejaba de ser un ambiente hospitalario con todo lo que ello puede significar. Para futuras aplicaciones se sugeriría la búsqueda de un lugar con otras características que brinde una sensación de calidez a las participantes.

En general considero que la implementación de la propuesta “Potencializando a mi bebé” me dejó la satisfacción de haber colaborado en la vida de las chicas próximas a ser madres.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, R.C. (2003). *Apoyo percibido, estimulación y desarrollo del niño en zonas rurales del estado de Sonora*. Tesis de licenciatura. Universidad de Sonora.

Álvarez, F. H. (2004). *Estimulación Temprana, una puerta hacia el futuro*. Bogotá. Ecoe.

Arango López. (2011). *Estimulación temprana*. México: Infante.

Ardila, R. (1970). *Psicología del aprendizaje*. México: Siglo XXI

Atkin, L.C. (1987). *Paso a paso como evaluar el desarrollo y crecimiento de los niños*. México: UNICEF/PAX

Bolaños, M. C. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño. Manual para padres y educadores con enfoque humanista*. México, D.F. Limusa

Bowlby, J. (1998). *El vínculo afectivo*. Barcelona: Paidós.

Coon, D. (1999). *Psicología. Exploración y aplicaciones*. México: Internacional Thomson Editores.

Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.

Cruz Tomas, L. (1997). *La noción del objeto en el niño durante la edad temprana*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Davidoff, L. (2003). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill.

Deval, J. (1994). *El Desarrollo Humano*. Madrid, España. Siglo XXI.

Deval, J. (2001). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Laia.

Escobar, F. (2000). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Venezuela: Universidad Pedagógica.

Escobar, R. (2003). *Técnicas de Estimulación Temprana*. Guía para docentes. Madrid, España. Ideas Propias.

Gardner, H. (2013). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana: una guía para educadores, padres y maestros*.

Gessell, A. (1949). *The Child from five to ten*. USA: American magazine.

García González, E.L. (2001). *Psicología General*. México: Publicaciones Cultura.

Gravioto y Arrieta (2009). *Nutrición, desarrollo mental, conducta y aprendizaje*. México: Ed. INCYTAS

Guzmán, N. (1997). *Guía práctica sobre crianza*. Venezuela: Cooperativa Laboratorio Educativo.

Hernández, R. (2006). *Lo que debe saber de la Estimulación Temprana*. México, D.F. Grupo Editorial Norma.

Ibarra García, L. (2005). *Gimnasia cerebral*. México: Garnick Ediciones.

Judez y Fageda. (1993). *Estimulación temprana, principios y ejercicios*. México: FCE.

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGrawHill.

Margari, T. M. y Ferrer, C. A. (2000). *Nacer y Crecer: El mundo de tu hijo paso a paso*. Mayorca, Barcelona. Salvat.

Matas, S. (2001). *Estimulación Temprana de 0 a 36 meses, Favoreciendo el desarrollo*. Buenos Aires, Argentina. Lumen Humanitas.

Montenegro, L. (1978). *Desarrollo infantil*. España: Seix Barral

Moraleda, M. (2001). *Psicología del desarrollo: infancia, adolescencia, madure, senectud*. México: Alfaomega-Marcombo.

Naranjo, J. (1981). *¿Por qué la estimulación temprana? Aplicaciones de la estimulación temprana*. España: Seix Barral

Núñez Díaz, M. (2001) *De la vida perinatal a la prenatal*. Venezuela. Editorial: Maestro educación.

Ochaita, E y Espinoza, M. A. (2005) *Hacia una Teoría de las necesidades infantiles y adolescentes*. México. Mc Graw-Hill.

Ortiz Ocaña, A.L. (2005). *Dinámicas de Grupo para el aprendizaje*. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos de Barranquilla.

Papalia, D. (2010). *Desarrollo psicológico*. México: Mc Graw Hill.

Papalia, V. (1998). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

Perinat, A. (2006). *Psicología del Desarrollo: un enfoque sistémico*. España: UOC.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. México: Seix Paidós

Rice, P. F. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. (2 ed.) México. Prentice Hall.

Rodríguez Sandoval, M. (1994). *Descubriendo la estimulación infantil*. México: SM

Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. (3 ed.) México. Mc Graw Hill.

Sattler, J.M. (2001). *Evaluación y tratamiento psicopedagógicos*. México: editorial Manual Moderno.

Vaca, N. (2002). *Estimulación temprana y desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.

Vidal Luceda, M. (1990). *El comportamiento infantil: orientaciones educativas*. México: Editorial EOS.

Vigotsky, L. (1997). *El instrumento y el signo en el desarrollo del niño*. México: Editorial fundación Infancia y Aprendizaje.

Fuentes electrónicas

Barnes, D. (1976). *Exploratory talk for Learning*. (Recuperado 10 Enero 2016). www.corwin.com.

Mussen, H. (1990). *Consecuencias en la educación de un niño con problemas*. (Recuperado 18 Enero 2016). www.books.google.com.mx

Serrano, M. (1999). *Psicología infantil y crianza con apego*. (Recuperado 15 Diciembre 2015). www.crianzadealtademanda.com.

Terman, L. (2001). *Psicología del aprendizaje*. (Recuperado 16 Diciembre 2015). www.books.google.com.mx/books.