



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

“DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN  
DIRIGIDA A PADRES DE HIJOS EN EDAD ESCOLAR (6  
A 9 AÑOS) PARA PREVENIR LA VIOLENCIA  
DOMÉSTICA”

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:  
OLGA PUGA ARREOLA

ASESOR:  
RODOLFO ESPARZA MÁRQUEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, CD.MX.

2016

.....





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. LA FAMILIA</b>	<b>3</b>
1.1 Qué es la familia	3
1.2 Definición de familia	4
1.3 Características de la familia	5
1.4 Clasificación de la familia	5
1.5 Estilos de crianza	9
<b>CAPÍTULO 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL</b>	<b>14</b>
2.1 Desarrollo cognitivo	14
2.2 Desarrollo emocional	22
2.3 Desarrollo social	26
<b>CAPÍTULO 3. LA VIOLENCIA</b>	<b>28</b>
3.1 Qué es la violencia	28
3.2 Definición de violencia intrafamiliar (VIF)	29
3.3 Tipos de violencia	40
3.4 Efectos de la violencia familiar en los hijos	41
3.5 Tipos o modelos de prevención	42
<b>CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN TALLER</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES</b>	<b>50</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>51</b>

# INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo implementar una propuesta de intervención dirigida a padres de hijos en edad escolar para prevenir la violencia, ya que la prevención de la violencia puede promover la salud a largo plazo y el incremento del trato sano en las relaciones familiares, nuestra intervención pretende contribuir a que las familias, en especial los padres logren desarrollar formas de comunicación y relaciones sanas con sus hijos.

Por ello, nuestro trabajo se titula “DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A PADRES DE HIJOS EN EDAD ESCOLAR (6 A 9 AÑOS) PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DOMÉSTICA”.

El capítulo 1 correspondiente a la Familia, ilustra que está comprobado que la familia es la variable afectiva, el centro y base del equilibrio psíquico necesario para que se produzca un correcto desarrollo del ser humano, en donde se produce la entrega, la enseñanza, la transmisión de valores, etc.

La familia es el primer agente socializador y el más determinante para el desarrollo y la formación de buenos modelos.

Por último cabe recordar que la familia es un marco para nuestro aprendizaje y una matriz para nuestros pensamientos.

En casos extremos se piensa que la familia lo es todo para la existencia de cada ser.

En el capítulo 2. Desarrollo psicológico infantil, se explica que los padres deben crear un ambiente lleno de afecto, cariño, comprensión, ayuda mutua entre todos los miembros de la familia y así los hijos reflejarán su felicidad, mostrando su autocontrol, siendo su conducta más madura y socialmente adecuada y aceptada. En conclusión podemos decir que el desarrollo físico del niño va en aumento en los años preescolares y con una deficiente nutrición o la privación de factores afectivos y emocionales afectaría su proceso de crecimiento, así como diferentes áreas; físico cognitivo, conductual y social.

El Capítulo 3. Violencia, se abordará este problema y sus consecuencias en los hijos.

Se ha comprobado que los niños que sufren castigos físicos y psíquicos son los que demuestran mayor agresividad en la escuela, pues la agresión es consecuencia de frustraciones y prohibiciones con los cuales tropiezan los niños en su entorno.

Cuando ellos viven o presencian la violencia manifiestan grados mayores de depresión, ansiedad y problemas de temperamento, van creciendo inmersos en el miedo, además de padecer enormes consecuencias negativas, tanto para su

desarrollo físico como psicológico, tanto efectos a corto como a largo plazo, afectando además, sus pensamientos, valores, comportamientos, rendimiento escolar, emociones y adaptación social.

Debemos ser conscientes de esas consecuencias negativas que sufren los niños víctimas directas de la violencia doméstica.

Asumir que también son víctimas y pueden sufrir graves perjuicios en su desarrollo físico y emocional.

En el Capítulo 4. Propuesta de intervención taller se muestra una serie de actividades que tienen como finalidad la concientización de los padres de familia y la reflexión acerca de las consecuencias negativas que sufrirían los niños víctimas de violencia.

# Capítulo 1. La Familia.

La familia constituye el hábitat natural en el cual, nos desarrollamos a nivel personal. La vida en familia encarna un modo de ser, pieza fundamental y semilla de la sociedad en la que habitamos. Somos seres familiares -hijos, esposos, padres, hermanos- y posteriormente, seres sociales o ciudadanos. Por ello, debemos considerar la importancia de la esencia familiar y al mismo tiempo resaltar sus objetivos y funciones para alcanzar el bienestar, integración e igualmente, la autenticidad así como el fortalecimiento de hombres y mujeres.

Actualmente, la familia ha sufrido una serie de evoluciones profundas, aunque dichos cambios nos permiten rastrear y distinguir diferentes formas de convivencia.

## 1.1 Qué es la familia

Tomando en cuenta al autor Lacan (1977):

“...la familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica: la generación que da lugar a los miembros del grupo; las condiciones de ambiente que postula el desarrollo de los jóvenes y mantienen al grupo, siempre que los adultos progenitores cumplan su función”.

De igual manera, podemos afirmar que la familia opera como institución al constituir una verdadera estructura cultural regida por normas y valores organizados de manera fina por la sociedad cuya finalidad regula la acción colectiva en torno a las necesidades requeridas: procreación, sexo, intimidad o seguridad afectiva, incluso hasta producción y consumo básico de bienes económicos (Ramos Pastor, 1997).

Se entiende por familia aquella forma o estructura en la cual el ser humano se personaliza, como el lugar propio y primario del devenir del individuo en la sociedad. La causa de ello, consiste porque en la familia, el ser humano es o debería ser totalmente aceptado por sí mismo, es decir, no de forma única bajo la condición de ser inteligente, bonita(o), etc. Luego, si existe alguien que acepta al individuo en su totalidad entonces, éste es absolutamente, por ende el ser humano sólo frente a alguien. Dentro de la familia aprendemos el significado y la bondad principal de la persona individual e igualmente, el de la sociedad.

En resumen, se deriva real y verdadero el carácter social del ser humano. No menos importante yace su carácter individual uno y otro, lejos de la oposición dialéctica, ambos interactúan mutuamente, de manera armónica. La encarnación práctica de dicha concordancia entre lo social e individual encierra el concepto de persona.

## 1.2 Definición de familia

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española señala que por familia se debe entender “al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de uno de ellos...Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”. En dicha definición encontramos reunidas tres acepciones del concepto de familia, apreciamos una moderada jerarquización, asimismo un detentador del poder dentro de este núcleo familia.

Galvis Ortiz (2002) a su vez, nos habla de la familia así:

Decimos que la familia forma nuestra personalidad, moldea nuestra intimidad, nos hace sociales o rebeldes, solidarios o egoístas. Todo nuestro ser se forma con referencias a la familia y ésta puede ser la razón por la cual teóricos y profanos afirman qué es célula básica de la sociedad.

La familia es el espacio natural, psicológico y sociológico en el cual se establecen las relaciones fundamentales. En sentido estricto, ella es un juego de relaciones que se originan y se desarrollan en espacios y tiempos específicos.

Por su parte, Membrillo Luna (2008) define a la familia de la siguiente forma:

...la familia es la institución básica de las sociedades humanas, la cual a su vez traduce el desarrollo sociocultural del grupo social. Se puede considerar a la familia como a la unidad primaria de la salud, desde el punto de vista biológico, psicológico, social y ecológico, pero este concepto no establece diferencias en cuanto a cómo debe ser definida, o cómo se constituye.

Sin duda, nos puede parecer muy obvia la definición de familia. Debemos considerar el estereotipo guardado en nuestra sociedad. Tenemos entonces, que la compañía, la actividad sexual, el cuidado y apoyo mutuo, la educación y cuidado de los hijos sea parte esencial de la familia nuclear, por ser ésta la de mayor predominio en el mundo occidental. Esto, refiere a la familia como esa mínima unidad enarbolada, mediante la relación establecida entre un hombre y una mujer enlazados bajo una institución como el matrimonio bajo un juramento de marido y mujer. Posteriormente nacerá un niño de esta unión, luego entonces se crea la familia nuclear. Esta base familiar, mantiene una residencia común seguida de una estructura establecida por vínculos de afecto una identidad habitual y apoyo mutuo. Esta concepción de familia nos dice Gracia Foster (2000), es parte del “sentido común, a consecuencia algo dado por supuesto, puede llegar a reflejar las creencias tradicionales infundadas en la sociedad.

La dificultad para definir a la familia –bajo un concepto- radica en el asumir la preponderancia de la familia nuclear como el núcleo de mayor importancia pero normalmente se cree entender el significado de ésta, no obstante necesitamos emprender una búsqueda de alcances profundos, a fin de percibir la diversidad de formas familiares (*Ibídem*).

Aunque hacemos la importante observación: habrá que considerar los tiempos modernos, en que ya las familias se componen de integrantes del mismo sexo – homosexuales y lesbianas (o conglomerado LGBT) –, como jurídicamente se está estableciendo y, como socialmente se está aceptando; inclusive con el derecho a procrear y/o adoptar hijos, que estarían bajo su cuidado, crianza y educación.

### **1.3 Características de la familia.**

Veamos cuales son esos aspectos de la vida en familia que tratan de explicar el funcionamiento que la fortalece desde dentro. Los cuatro aspectos que deberían sostener la estructura interna de la familia de acuerdo con Rapoport y Rapoport (1982) son:

- a) El bienestar o satisfacción de las necesidades vitales de los seres humanos.
- b) La escuela de valores, pues en ella se transmiten y practiquen las virtudes y se desarrollan paralelamente las potencialidades humanas.
- c) El trato personal y el amor incondicional entre consanguíneos, mismos que impregnan las relaciones humanas e integran a todos sus miembros.
- d) La socialización o centro de apertura en el que se promueve la participación y el recíproco dar y recibir, ya que esto prepara a los individuos para vivir en sociedad.

### **1.4 Clasificación de la familia**

Rapoport (1982), señala cinco fuentes de diversidad en las familias:

- a) Organización interna. La diversidad sería el resultado de diferentes patrones del trabajo doméstico o del trabajo fuera del hogar y por tanto, de la naturaleza y extensión del trabajo no remunerado en el hogar.
- b) Variaciones en las conductas, creencias y prácticas como resultado de afiliaciones culturales, étnicas, políticas y por supuesto, religiosas.
- c) Clase social. Diferencias en la disponibilidad de recursos materiales y sociales.
- d) Período histórico. Resultado de las experiencias particulares que tienen personas nacidas en un período histórico determinado
- e) Ciclo vital. Cambios como resultado de los sucesos que tienen lugar, a lo largo del ciclo vital (tener hijos, si los hijos son bebés).

La familia integra un sistema abierto en permanente interacción con los contextos histórico, social, económico y cultural. No funciona como una unidad de manera homogénea en su conformación, ello nos percata de que no todas se integran de la misma forma.

Entonces, existe una gran variedad de ellas luego, tenemos que su continuidad sobre los distintos tipos de familias, así como sus características sociodemográficas y las formas de organización hogareña y familiar se reforman con el tiempo y según sus diversas transformaciones, de acuerdo con la contextualidad.

El estudio de la tipología familiar implica identificar con que elementos va integrada (nuclear, extensa, etc.). Necesitamos ubicar el desarrollo logrado por la familia dentro de la realidad económica (arcaica, tradicional y moderna), valorar la estructura demográfica (urbana, suburbana y rural), así como su comportamiento antropológico (distribución del poder, jerarquía), roles y tipo de liderazgo: familia apartada y familia enredada), Posteriormente, encontrar la calidad y cantidad de las interacciones con relación a la satisfacción de las necesidades de sus miembros(familia funcional satisfactoria, familia funcional insatisfactoria, familia disfuncional).

Desde el punto de vista del “desarrollo de la familia” (Membrillo, 2008) podemos subdividir en tres tipos.

- |                        |     |
|------------------------|-----|
| 1. Moderna             | 30% |
| 2. Tradicional         | 60% |
| 3. Arcaica o primitiva | 10% |

La familia moderna presenta elementos de desarrollo: como el plantearnos la idea de un esquema social, al cual representa e igualmente la encontramos en estratos socioeconómicos altos, ello arroja otros factores como el aspecto económico, escolar e intelectual, un rol activo de la mujer, un nivel considerable de vida.

En tanto, la familia tradicional representa a la gran cantidad de familias de clase media y de las más numerosas en la sociedad mexicanas. En ellas predominan las características socioculturales, asimismo guardan en común la transmisión de modelos socioculturales, y de vida, a fin de perpetuar la especie mediante el desarrollo de nuevas familias.

La familia arcaica o primitiva se determina por socioculturales y demográficos, sumado a esto los elementos de identificación cultural. Dicho tipo de familia se encuentra a lo largo del territorio nacional y con escaso acceso a los niveles de satisfactores individuales; Entre ellas se encuentran las familias indígenas: los mazahuas, coras, raramuris, tzotziles, etc.

Desde el aspecto demográfico tenemos las siguientes familias:  
Urbana 60%

Rural

40%

Las familias urbanas se concentran en las principales ciudades y en los grandes polos de desarrollo del país. Además, presentan una población mayor de 2, 500 habitantes. Las poblaciones rurales sustentan características de las familias arcaicas o primitivas, éstas se encuentran en poblaciones menores de 2, 500 habitantes.

De acuerdo con la composición o características de sus integrantes, así como del grado consanguíneo: tenemos la familia nuclear, extensa o extendida, extensa compuesta.

La familia nuclear se compone por el padre, la madre y los hijos; este tipo de institución quizá exista como la más conocida y mencionada. Por otro lado, la familia extensa va integrada por el padre, la madre, los hijos y algún otro familiar consanguíneo (abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc.). Lo destacado en este tipo de familias lo determinan los familiares consanguíneos debido a la dinámica familiar efectuada.

Aquí los componentes incluyen al padre, la madre, los hijos, algún pariente consanguíneo y otra persona sin parentesco familiar (compadres, amigos). Esta clasificación pudiera ser la conocida y aplicada dentro del estudio de la familia, aunque ha provocado la creación de nuevas formas que en adelante se mencionaran.

### **Familias según su funcionalidad.**

#### **Funcionales.**

Estas familias se considera que cumplen todas sus funciones, por ello permiten un mayor o menor desarrollo de sus integrantes. Dicho desarrollo se denota, bajo una mejor atención de problemas en torno a la relación y la dinámica familiar comprendida en sus diferentes áreas, e igualmente sus interacciones personales. Consideramos una familia de este tipo, después de la aplicación de los instrumentos para evaluar esta funcionalidad.

Sin duda, los instrumentos constituyen herramientas valiosas a fin de establecer un diagnóstico familiar. No obstante, ello no invalida el trabajo de observación del médico familiar, ya que si éste realiza una presunción diagnóstica del área de disfunción, sucedería un diagnóstico incorrecto.

#### **Disfuncionales**

Estas familias en mayor o menor grado no actúan según lo esperado con relación a las funciones asignadas. Para llegar a esta clasificación tendremos en cuenta el estudio de la dinámica familia y la aplicación de los instrumentos para valorar la funcionalidad familia. Es decir, contar con un diagnóstico familiar concreto. Cabe señalar, que la funcionalidad familiar dependerá de la consideración de los autores, así como la aplicación sobre la valoración de la funcionalidad familiar como el Mac Master, el Faces III, etc.

## **Familias según el ejercicio de la autoridad**

Familias autoritarias e impositivas  
Familias con autoridad democrática  
Familias con autoridad masculina  
Familias con autoridad femenina  
Familias con autoridad alternada

Estas familias revelan el ejercicio de la autoridad enfocado desde quien ejerce la autoridad y del tipo autoridad ejercida. Podemos hallar otras clasificaciones desde aspectos sociológicos, cuyas categorías deben reducirse a una expresión más objetiva, luego para llevar a cabo su reducción basada en las categorías sociales para su análisis tenemos tres dimensiones (*ibídem*):

- Reducir del carácter macro-sociológico reflejado en los grupos tipológicos primeramente, estudiados.
- Reducir del carácter micro-sociológico relativo a la composición de la estructura familiar vista en perspectiva sincrónica.
- Reducir centrada en la categoría diacrónica de la etapa del desarrollo familiar.

## **Familias según la clase social**

Esta clasificación incluye los siguientes indicadores: ubicación geográfica, nivel de subcultura, sistema económico doméstico, ocupación del jefe de familia, ingresos familiares, niveles educativos, tamaño familiar, ingreso y gasto *per capita*, ocupaciones diversas de otros miembros de la familia, condiciones de la vivienda, servicios urbanos. Luego, tenemos sus divisiones:

### **Familias rurales**

- a) Familias indígenas marginales
- b) Familias campesinas(marginales y semimarginales)
- c) Familias “pequeño burguesas” rurales.

### **Familias urbanas populares**

- a) Familias subproletariadas marginales
- b) Familias proletariadas semimarginales
- c) Familias “pequeño burguesas” de carácter popular de empleomanía menor pasiva.

### **Familias urbanas burguesas**

- a) Familias de mediana burguesía, participantes.
- b) Familias de alta burguesía y de tipo elitario.

En la segunda reducción se combinan dos categorías fundamentales, las cuales aglutinan a las restantes; por un lado está lo referente al tipo de composición familiar según su naturaleza:

- Consanguínea
- Conyugal predominante
- Mixta

- **Familias según el tipo de poder de acuerdo al género**

Este tipo de familias conforma las variables de tamaño familiar, edad conjunta y contraste de sus miembros, género predominante en número o tónica ambiental, ocupación de los miembros, distribución de tareas entre ellos y nivel educativo de los mismos. Aquí, algunas de sus características:

- Familias extensas o consanguíneas
- Familias extensas de tipo casi patriarcal
- Familias extensas(ambivalente o alternante)
- Familias extensas de tipo “maternalista”

## 1.5 Estilos de crianza

### China

El estado imperial chino utilizaba a la familia para apuntalar su jerarquía y lograr la obediencia ciega conforme a sus dictados (Arranz Freijo, 2004). El *xiao* constituye la obediencia filial que se debía a los padres y los suegros. Esto permitió la convivencia de la familia extensa durante varias generaciones y el mantenimiento de un patrimonio común (*Ibíd*, 13).

La educación y el trato familiar dedicado a las niñas era discriminatorio, muchas niñas eran ahogadas por las comadronas al momento de nacer. En tanto, las sobrevivientes en su mayoría contraían matrimonio, por el contrario algunas entraban en monasterios. Las mujeres no escolarizadas permanecían en sus casas hasta los diecisiete cuando se casaban.

Por el lado de los varones, los separaban de las madres a los siete años entonces quedaban al cuidado del padre e ingresaban a la escuela. Durante la época imperial, algunas mujeres se organizaron en sociedades para evitar el matrimonio. Luego, algunos teóricos propusieron la abolición total de la familia.

En la época comunista se prohibieron muchos ritos y celebraciones. Los hijos fueron obligados a denunciar a sus padres por delitos contra la revolución, contrario a lo estipulado por Confucio. Por designios de Estado se aplica el tener un hijo por familia. A las trabajadoras de las fabricas se les indica el año en que puedan tener su hijo permitido.

### Egipto

En el Antiguo Egipto, la educación de los niños la impartían los esclavos, en las familias acomodadas. La crianza familiar se centraba en la preparación del

primogénito varón para la sucesión. Sin embargo, la posición de la mujer era relativamente buena, si la comparamos con otras sociedades antiguas. Según Baines y Malek (1992), la importancia de la mujer se incrementa a lo largo de la historia egipcia hasta la llegada del nuevo imperio.

Existieron mujeres que incursionaron en la política - Nefertiti, Hatshepsut - . Además, se cuenta con mujeres formadas en medicina y otras actividades. La mujer aportaba al matrimonio sus bienes y formaba un hogar diferente al de sus padres.

## **Mesopotamia**

En Mesopotamia dentro del Código de Hammurabi (1750 a.C.), se referencia la obligatoriedad por parte de los padres de atender a sus hijos, desde el punto de vista económico. El divorcio estaba permitido en Sumeria, a la madre se le devolvía su dote para la crianza de sus hijos. Entre los asirios, el saludo marital era un beso es decir, había manifestación de afecto. A los tres años, los niños eran instruidos en el uso del arco y la flecha, igualmente se les ensañaba a montar caballos.

## **Grecia**

En Grecia, se le daba importancia a la educación en general, así como a las niñas y niños dentro de la familia. La educación familiar contenía un carácter moral. Por ello, se les instruían las costumbres y valores.

La idea primordial consistía en adquirir el *areté* -patrimonio de los mejores *aristoi*- el que ejercía el poder, *cratus*, ciudad o polis. El cabeza de familia se llamaba *kurios*, éste era la cabeza visible del *oikos*, familia consanguínea, los esclavos y propiedad. Luego, aquél podía ejercer el poder absoluto de su familia. El *kurios* consultaba con el consejo de ancianos.

La madre educaba a los hijos, así como nodrizas y *ayas*, en las clases altas de manera particular existía la figura del *paidagogos*, quien supervisaba la educación fuera de la familia.

Platón dentro de su propuesta de educación familiar, se concentraba en la protección, en los cuidados placenteros como el acunamiento y los cánticos, en el juego con otros niños y el uso de la disciplina suave. Por otro lado, Aristóteles se basaba en un entrenamiento del cuerpo, el acostumbrarse al frío, el endurecimiento corporal como preparación para el adiestramiento de la mente.

## **Los judíos**

Por su parte, los hebreos contaban con valores religiosos por medio de varios libros de la Biblia (Deuteronomio, Salmos, Eclesiastés). Sostenían una relación con Dios, relación de padre-filial, ésta guardaba jerarquía, obediencia y sumisión.

Los Diez Mandamientos contienen alusiones a temas familiares, algunos de los cuales son:

- Honrar a los padres
- Evitar el adulterio
- Prohibición de la mujer del prójimo

### **Roma imperial y republicana**

Los romanos preponderaron la instrumentación de la familia en el proceso educativo. En especial, la figura del *pater familias* - patria potestad -. El *pater* tenía a su cargo: la protección y poder; ejercía la patria potestad sobre el *domus*. La patria potestad no puede ser asumida por la madre y no se modifica con el aumento de la edad ni con el matrimonio de los hijos.

La incorporación del niño en las clases acomodadas de la sociedad venía marcada por la ceremonia de aceptación: el padre reconocía a su hijo y lo hacía heredero suyo. Al octavo día, se le otorgaba un nombre al niño y recibía la *bullae colgante*, con sustancias benefactoras, se consideraba el primer legado del padre. La madre (*mater matuta*) educaba al hijo hasta los siete años.

Desde los siete años el *pater familias* tenía a su cargo la educación de los hijos. Se les enseñaba a leer, escribir contar y les formaban las virtudes morales y cívicas. Le correspondía al padre introducir a los niños en la *res publicae* (esfera pública). Posteriormente, ingresaban a l servicio militar y la formación política bajo la tutela de algún político o de su propio padre.

### **Edad Media**

La vida familiar del niño en la Edad Media, se encuentra en un entorno socioeconómico agrícola, en donde conviven varias generaciones, enmarcados en una familia extensa. La infancia no poseía el valor afectivo actual, debido a las altas tasas de mortalidad - frecuente entre las clases desfavorecidas - . El infanticidio familiar se practicaba en función: del balance costo-beneficio. La crianza adecuada dependía si, el hijo engrosaría la fuerza productiva en subvención de su familia.

Los niños hasta los siete años permanecían en sus familias, se incorporaban al mundo adulto, cuando adquirían uso de razón (concepto de la filosofía escolástica). La incorporación social de los niños va dirigida a algún oficio o a las universidades medievales, con relación a las órdenes religiosas a fin de estudiar teología.

Hablamos de crianza sólo en las familias acomodadas pertenecientes a la nobleza. Un criterio tomar en cuenta durante esta época: localidad de la leche materna, por el hecho de pensar que ésta afectaba el desarrollo físico y la personalidad. La leche de baja calidad producía muchas enfermedades. Si la madre no podía amamantar, se contrataba una nodriza, cuyas características se describen en los manuales medievales sobre crianza.

## Renacimiento

En el Renacimiento se concede preferencia al período de lactancia, aunque ésta se lleva a cabo por medio de una *balia* (una nodriza). Ella no vive con la familia, se lleva al niño durante los dos primeros años de vida, lejos de la madre biológica y de los hermanos. De vuelta al hogar, el niño compite con los otros hermanos por el cariño de la madre, ambos se conocen.

Los tratados de didáctica renacentista recomiendan:

- que el niño duerma vestido y que no lo haga junto a sus hermanos. Por tanto, no debe ser tocado por el padre y la madre.
- Debe jugar para un buen desarrollo.
- Habitarse a afrontar adversidades: dormir con las ventanas abiertas y comer cosas de sabor desagradable, esto promovido por la madre.

Desde el punto de vista de la posición de la mujer, el hecho de separar la fecundidad de la crianza reduce a la madre el papel de mera reproductora, alejada de sus seres queridos y dependiente de su marido (Gutiérrez y Pernil, 1997).

La pedagogía y la filosofía de los siglos XVII y XVIII aportan algo al estudio científico de la crianza al presentar datos, en torno a la diatriba racionalismo-innatismo *versus* el empirismo.

## Comenio, Locke, Rousseau y Pestalozzi

Por su parte el, sacerdote checo Jan Amos Komensky funda la incipiente pedagogía como ciencia (Debess, 1970). En el campo de la psicología de desarrollo persiste como precursor de teorías para entender el desarrollo psicológico. Además, de preconizar la extensión de las enseñanzas para todos los seres humanos. Comenio -nombre latino del autor checo- capta la importancia del proceso educativo infantil, según el autor los niños lo saben todo en potencia, en el acto únicamente aquello que aprendieron. Ellos ejercen su potencia y habilidad de forma indefinida y abierta a inmensas posibilidades. Komensky en su libro aclara:

“En la *Didáctica Magna* se comenta como a través de la experiencia se alcanza el aprendizaje. Asimismo se formula un desarrollo por fases, empieza con lo maternal, ejercida hasta los seis años. Luego, los padres deben generar una formación humana antecesora a cualquier formación profesional social” (Gutiérrez y Penil, 1997).

Comenio consideraba que si los padres actúan como procreadores de la vida natural, tendrían participación dentro de la vida racional, honesta y santa (*Ibidem*). Existe una concordancia con el pensamiento de Lutero y Calvino con respecto a

que todos deben acceder a la enseñanza y a la lectura de las escrituras, a fin de alcanzar un desarrollo pleno como seres humanos.

En tanto, el empirismo alcanza a la educación mediante la obra de John Locke, con su obra *Pensamientos acerca de la educación*, en ella Locke nos explica cuan poderosa resulta la acción de la sociedad y cómo de niños buscamos imitar a los otros hombres. Los padres profesaron una enorme reverencia hacia sus hijos. “No hagáis delante de él lo que no queráis que haga por imitación. Si se os escapa alguna cosa que consideráis en él como una falta, podréis tener la seguridad de que se excusará con vuestro ejemplo, y se excusará tan bien que os será difícil conseguir corregirle en este punto por medios eficaces”(1982).

Durante la Ilustración francesa (S. XVII) destaca Rousseau, quien encuentra a la infancia como una etapa diferente de la vida adulta, seguido de peculiaridades específicas, así como de derechos inalienables: el de ser educado. La obra del ginebrino constituye un precedente para la psicología del desarrollo, es decir, la infancia engloba una activación de la sensibilidad aunada a la crianza.

En el texto de *Emilio* (1762) hallamos consejos dirigidos a las madres para amamantar a sus hijos, a los padres se les insta a responder a sus obligaciones sobre la paternidad. La máxima roussoniana emparentada con la crianza va ligada a su pensamiento pedagógico de fondo, en donde el objetivo de los padres debe preservar la bondad natural, de la cual el niño subyace como portador.

...En primer lugar, que al imponerles un deber que no sienten los indisponéis contra vuestra tiranía y los apartáis de amaros, que les enseñáis a volverse disimulados, falsos mentirosos, para arrancar recompensas o sustraerse de los castigos...Las leyes diréis, aunque obligatorias para la conciencia, utilizan la misma coacción con los adultos. Le admito, pero ¿qué son esos adultos sino niños echados a perder por la educación? (1973).

La obra de Johann Henrich Pestalozzi cargada de interés por la crianza, la influencia del contexto familiar del desarrollo, o la llamada educación familiar. Seguidor de Rousseau, a diferencia de este, sus contribuciones no versan sólo en la especulación por el contrario, en la observación. Como director de un instituto de huérfanos logra centralizar eso en su teoría. Entonces, la llave de la educación queda plasmada en la vinculación madre-hijo.

En *Cartas sobre educación infantil*, (1818). Pestalozzi agrega: “la providencia ha provisto a la madre de los medios para colmar las necesidades animales de su hijo...Pero cuando la mirada del niño encuentra la de su madre, no busca la mera satisfacción de una necesidad momentánea, o librarse de una pasajera sensación de malestar... delata la primera necesidad de índole espiritual: busca una comunión de sentimientos” (1988).

## Capítulo 2. Desarrollo psicológico infantil

### 2.1 Desarrollo cognitivo

Hasta ahora no se ha encontrado ninguna teoría que dé cuenta del desarrollo completo de las personas, sin embargo todas las teorías que se han generado han dado cuenta de que desde que nace el niño, va construyendo una representación de su medio, guiado por los adultos que lo rodean que van a mediar sus relaciones con las cosas y las personas, el niño inicia el camino para convertirse en un miembro adulto de la sociedad, adquiriendo las maneras de interactuar y comportarse con otros seres humanos, y las capacidades que le van a permitir actuar sobre el mundo de los objetos sociales y naturales, lo que genéricamente puede llamarse su inteligencia ( Medina, 2007; Delval, 2009).

La inteligencia puede denominarse como el conjunto de capacidades para resolver problemas y para adaptarse a las experiencias de la vida diaria y aprender de ellas, los factores que influyen para que el niño desarrolle su inteligencia (Santrock 2006):

- La herencia: Carga genética.
- Factores ambientales: la estimulación que el niño reciba.
- Las oportunidades que tenga.
- La escolarización.

### **Enfoque Piagetiano del desarrollo de la inteligencia No contribuye a la comprensión de los efectos de la violencia sobre el desarrollo de los niños.**

La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia ha influido profundamente en la forma en la que concebimos el desarrollo cognitivo, antes de la elaboración de sus teorías se pensaba que los niños eran organismos pasivos modelados por el ambiente; sin embargo Piaget pensaba que los niños eran curiosos por naturaleza y que a través de sus experiencias éstos van construyendo su concepción del mundo, generando teorías como pequeños científicos, Piaget creía que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos (Medina 2007 , Papalia 2012).

Lo primordial en el trabajo de Jean Piaget es el estudio de la *construcción del conocimiento* que denominó *epistemología genética*, el trabajo de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que se adquiere el conocimiento al ir desarrollándose; no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo

cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo (Medina 2007, Mece 2000).

Piaget (1991) planteó que al igual que los científicos encuentran que sus teorías contienen fallas graves que una simple revisión no puede solucionar, y que por lo tanto deben crear una nueva teoría, así los niños tienden a cambiar su forma de pensar.

El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. De igual forma, en efecto, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final representado por el espíritu adulto. Así pues, el desarrollo es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio (Piaget, 1991, p.35)

Piaget elaboró una serie de etapas que describen la evolución desde que se es niños hasta la adolescencia, y que se explican en términos de equilibrio, es decir, describen como el niño se desarrolla pasando de estados cognitivos menos equilibrados a más equilibrados (Piaget 1991, Santrock 2006).

Según Piaget el niño al interactuar con el medio, continuamente se enfrenta a retos, sus esquemas intelectuales con frecuencia son insuficientes para dar cuenta de un nuevo hecho o proceso y ello lo obliga a ajustarse a la nueva evidencia. El niño es capaz de asimilar conocimientos, se encuentra en estado de equilibrio, pero cuando un hecho choca con sus esquemas previos se desequilibra y ello lo impulsa a ajustar sus esquemas hasta lograr un nuevo equilibrio; en ese momento no vuelve al estado previo, sino a una situación mejorada o de equilibrio superior; a esto Piaget lo denominó equilibración mayorante. Ese proceso es el que hace posible el desarrollo intelectual y previene de un estancamiento cognitivo (Medina, 2007).

De acuerdo con Piaget existen 4 etapas o periodos de desarrollo que señalan la aparición de estructuras de pensamiento construidas sucesivamente:

### **Etapas sensoriomotriz**

Esta etapa se da desde el nacimiento hasta los 2 años, Piaget (1991) la describe como:

“es una inteligencia totalmente práctica, que se aplica a la manipulación del objetos, y que no utiliza, en vez de las palabras y los conceptos, más que percepciones y movimientos organizados en “esquemas de acción” (Piaget, 1991).

En esta etapa los reflejos que experimenta el bebé conducen a discriminaciones o reconocimientos prácticos difíciles de discernir, finalmente estos reflejos dan lugar a una especie de generalización de su actividad. Un claro ejemplo es el reflejo de succión, una vez que el bebé lo ha experimentado al ser amamantado, no se conforma e intenta chupar sus dedos y posteriormente cualquier objeto que pueda. Por lo tanto en esta etapa el bebé se convierte en un experimentador activo Piaget 1991 (Santrock, 2006).

De acuerdo con Medina (2007) este estadio se divide en 6 etapas cruciales para el desarrollo:

1. Aparición de los reflejos, entendidos como una diferenciación de actividades más globales.
2. Se da la formación de los hábitos y depende directamente de las acciones del bebé o cuando se establecen condicionamientos como los descritos por Pavlov.
3. Hacia los cuatro o cinco meses, se manifiesta una coordinación entre la visión y la aprehensión.
4. Los actos de una inteligencia práctica son más evidentes, ya que el bebé es capaz de emplear diferentes medios con tal de lograr plantearse una finalidad prevista.
5. Alrededor de los doce meses el bebé opta por la búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos. La diferenciación entre medios y fines es uno de los logros trascendentes de este período y contribuyen enormemente a la construcción de la inteligencia, aunque en este periodo sólo sea de tipo práctico.
6. Finalmente se consolida una noción clave: la de objeto permanente. También es hacia el final de éste periodo que se manifiesta una primera noción de causalidad, que consiste en vincular sus propias acciones con sus consecuencias.

### **Etapa Preoperacional**

El pensamiento preoperacional ocurre de los 2 a los 7 años, este periodo es conceptualizado por Piaget como una fase de transición entre el sensoriomotriz y las operaciones concretas, lo cual le concede un carácter transitorio, ya que el niño todavía no está listo para realizar operaciones mentales lógicas (Medina, 2007).

Piaget (1991) afirma que en esta etapa aparece por primera vez el pensamiento como tal, es decir una interiorización de las palabras, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.

Este cambio que ocurre de la etapa sensoriomotriz, donde todo era experimentar, percibir y moverse, en la etapa preoperacional el niño ha logrado interiorizar las acciones, pasa a reconstruirlas en un plano intuitivo y de experiencias mentales; "se trata de cierto modo de las experiencias y la coordinación sensoriomotriz

propia mente dichas, pero reconstruidas o anticipadas mediante la representación” (Piaget, 1991).

Este pensamiento al que se refiere Piaget es un **pensamiento intuitivo** en el que aunque el niño ha logrado pasar de la acción al pensamiento las afirmaciones que hace no tiene pruebas y no pueden ser demostradas o justificadas por el mismo.

El desarrollo del pensamiento intuitivo se debe a que el niño está adquiriendo lenguaje e insertándolo dentro de su acción; ahora trata de sustituir su propia experiencia por la deducción y se va produciendo una subordinación de las acciones sensoriomotrices a las representaciones.

A pesar de que el niño ha logrado tener avances en su forma de pensar, pueden observarse varias limitaciones en éste, como:

- *Incorrecta lectura de la experiencia*

El niño no logra realizar una correcta lectura de la experiencia, de lo que está sucediendo delante de él; solo ve las cosas en la medida en la que sus instrumentos intelectuales le permiten.

- *Fallas en el manejo de información*

Dificultad para manejar mucha información simultáneamente  
A continuación se describen las características de esta etapa:

Avances	Aspectos inmaduros
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento intuitivo.</li> <li>• Pensamiento simbólico.</li> <li>• Comprensión de identidades.</li> <li>• Comprensión de causa-efecto.</li> <li>• Capacidad para clasificar.</li> <li>• Comprensión de número.</li> <li>• Empatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorrecta lectura de la experiencia.</li> <li>• Fallas en el manejo de información.</li> <li>• Centración.</li> <li>• Irreversibilidad.</li> <li>• Concentración en los estados más que en las transformaciones.</li> <li>• Razonamiento Transductivo.</li> <li>• Egocentrismo.</li> <li>• Animismo.</li> <li>• Incapacidad para distinguir la apariencia de la realidad.</li> </ul>

- *Pensamiento simbólico*

Durante el transcurso del segundo año, comienza a aparecer un conjunto de conductas que implica la evocación representativa de un objeto o de un acontecimiento ausente y que supone, por ende, el empleo de significantes diferenciados. En esta etapa el niño ya no necesita estar en contacto directo con un objeto o persona para pensar en él, ahora puede imaginar que objetos o

personas tienen propiedades distintas de las que en verdad poseen (Medina, 2007; Delval 2011).

- *Comprensión de identidades*

Una identidad es el descubrimiento de que los objetos siguen siendo los mismos, los niños adquieren la capacidad de entender que un objeto continua siendo el mismo objeto a lo largo de diversas transformaciones y mantiene su identidad (Delval, 2011; Papalia, 2012).

- *Comprensión de causa-efecto (dependencia funcional)*

El niño comprende que algunos acontecimientos van asociados con otros y una modificación en el primero produce una modificación en el segundo (Delval, 2011).

- *Capacidad de clasificar*

El niño descubre que puede juntar cosas que se parecen, pero que también puede separarlas, que esa acción es la opuesta y anula la anterior; o que de igual forma puede separarlas primero y luego volver a juntarlas (Delval, 2011).

- *Comprensión de número*

Durante esta etapa se desarrollan diversas habilidades de conteo y trabajo con cantidades como (Papalia, 2012):

- Entre los 12 y 18 meses el niño puede hacer comparaciones de muy pocos objetos.
- A partir de los 3 años el niño puede aplicar el principio de la cardinalidad, es decir puede recitar los nombres de los números al contar (al menos de 1 a 6), sin embargo todavía no logra reconocer cuantos objetos hay en total.
- A los 4 años ya poseen palabras para comparar cantidades (pueden identificar si algo es más grande, o que aza contiene más liquido)
- Al terminar esta etapa los niños son capaces de: conteo, conocimiento de números (ordinalidad), transformaciones numéricas (sumas y restas simples), estimaciones (qué grupo de cosas es mayor que otro), reconocimiento de patrones numéricos (dos más dos es igual a cuatro y también tres más uno).

- *Empatía*

Los niños preoperacionales pueden imaginar cómo se sienten los demás.

- *Centración*

Dificultad para tener en cuenta simultáneamente varios aspectos de una situación. El niño se centra predominantemente sobre un aspecto en detrimento de otros, e incluso esos aspectos pueden variar de un instante al siguiente (Delval, 2011).

- *Irreversibilidad*

Es la incapacidad de regresar al punto inicial y comprobar si los cambios que se han producido han transformado al objeto o si el objeto sigue siendo el mismo a

pesar de esos cambios. El niño no puede entender que algunas operaciones o acciones pueden revertirse para reestablecer la situación original (Kail, 2011).

- *Concentración en los estados más que en las transformaciones*

Cuando se trata de movimientos o de transformaciones sólo los comprende en la medida en que no existen contradicciones, en que los datos de la percepción contribuyen a la comprensión del problema (Delval, 2009).

- *Razonamiento Transductivo*

El niño trata de obtener piezas separadas de información y las une para formar hipótesis o llegar a conclusiones, y ve causalidad donde no existe, Piaget refirió que el niño busca el porqué de las cosas, “una razón simultánea, causal y finalista” (Piaget, 1991).

- *Egocentrismo:*

El egocentrismo es la dificultad para ver el mundo desde el punto de vista de otra persona, en los niños de la etapa Preoperacional el egocentrismo se presenta como una característica de su pensamiento, no por terquedad, sino porque es difícil para ellos comprender que otras personas difieren de sus ideas, convicciones o emociones, no solo tienden a atribuir sus pensamientos a otros, incluso pueden atribuir vida y propiedades vitales a objetos inanimados, fenómeno conocido como *animismo*.

- *Animismo*

Animismo: “...tendencia a concebir las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones” (Piaget, 1991).

### **Etapa de operaciones concretas**

Esta etapa se da de los 7 a los 12 años, en esta etapa Piaget descubrió nuevos cambios en la organización del pensamiento del niño. En la medida en que los niños se desarrollan e interactúan con el medio, van consolidando operaciones intelectuales o lógicas que les permiten pasar por encima de la percepción, y razonar de manera que las transformaciones físicas son entendidas y razonadas de manera correcta.

Ahora el niño ya es capaz de ver el mundo por encima de sus apariencias, más allá de la percepción inmediata, y comienza a razonar lógicamente sobre las cosas y sus propiedades. Sin embargo, su pensamiento sigue ligado a lo concreto, es decir los niños sólo son capaces de resolver problemas o de razonar cuando los elementos involucrados están presentes.

### **Avances:**

- Relaciones espaciales y causalidad
- Categorización
- Razonamiento inductivo
- Conservación
- Número y matemáticas

- *Relaciones espaciales y causalidad*

En esta etapa los niños pueden comprender mejor las relaciones espaciales, tienen una idea más clara de que tan lejos está un lugar con respecto a otro, y cuanto tiempo puede tomarles llegar ahí. Los juicios de causalidad también mejoran, ahora los niños pueden entender el efecto que puede tener un hecho en otro (Papalia, 2012).

- *Categorización*

La categorización, es denominada por Piaget como “clase”, en esta etapa los niños puede darse cuenta de que algunas clases están relacionadas entre sí de manera jerárquica tal que cabe una dentro de la otra, los niños ahora pueden entender que todas las naranjas pertenecen a la clase frutas y que todas la frutas pertenecen a la clase alimentos; además cada clase de objetos puede descomponerse y recomponerse de nuevo. En esta etapa los niños también pueden llegar a una nueva categorización, denominada inclusión de clase, ya no sólo cualitativa, como la anterior, sino cuantitativa, el niño operacional puede distinguir cuando se le pregunta, de 8 caramelos amarillos y 4 rojos, ¿Cuáles son más caramelos? (Mussen, 2009).

- *Razonamiento inductivo*

En esta etapa los niños han pasado de un pensamiento intuitivo a uno inductivo, a partir de observaciones de miembros particulares de una clase de personas, animales, objetos o sucesos, sacan conclusiones generales acerca de la clase como un todo (Papalia, 2012).

- *Conservación*

Por lo general, los niños de 5 a 6 años de edad no suelen ser conservadores. Otros niños, alrededor de los 6 o 7 años, no califican como conservadores pero tampoco como no conservadores y podrían ser clasificados como en transición. Sus juicios suelen oscilar entre la conservación y la no conservación de modos diversos. Lo característico del niño en transición, es la fluctuación en sus juicios y los cambios de opinión, sin embargo, cuando se hacen retornos empíricos sus juicios son correctos.

Después de los 6, los niños muestran conductas que indican que han logrado por entero la conservación. El niño podría sostener un juicio correcto empleando alguna de las explicaciones siguientes.

El llamado argumento de **identidad**, consiste en reconocer que nada ha cambiado a pesar de los cambios en apariencia. El de **reversibilidad**, consiste en invertir o revertir mentalmente la transformación a su forma inicial para reconocer que sigue siendo la misma cantidad. El de **compensación**, en este caso, el niño deja de atender a una sola dimensión, digamos largura y se fija también en la otra, es decir, grosor. El niño con frecuencia esgrime más de uno para mantener sus juicios en contra de los argumentos del experimentador (Medina, 2007; Delval, 2009).

## **Conservación del peso**

Alrededor de los seis o siete años, las niñas equivocan sus juicios al suponer que la bola o la salchicha pesa más. Aunque el experimentador instigue a la niña a recordar que la salchicha tenía una forma inicial de bola, ello no modifica sus juicios. Entre los siete y ocho años, se manifiesta un comportamiento intermedio que consiste en la fluctuación de los juicios de correcto a incorrecto y viceversa.

Finalmente, después de los ocho años, en todas y cada una de las transformaciones las niñas responden adecuadamente, aun cuando el experimentador esgrima contra argumentos. Para mantener sus juicios la niña puede emplear argumentos de identidad, de compensación y de reversibilidad o todos ellos, ya que no son excluyentes. Se trata de la transición de un pensamiento preoperatorio al pensamiento operatorio concreto, que más adelante, se consolidará en una inteligencia operatoria formal (Medina, 2007).

### *- Número y Matemáticas*

Los niños en esta etapa pueden contar mentalmente, pueden contar de forma ascendente, pueden contar hacia arriba o hacia abajo. Pueden resolver problemas aritméticos simples.

## **Etapa de Operaciones Formales**

Esta etapa se da de los 12 años en adelante., según Piaget (1991) en esta etapa el pensamiento formal se hace presente, es decir:

“las operaciones lógicas empiezan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta al de las meras ideas, expresadas en cualquier tipo de lenguaje (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos, etc.), pero sin el apoyo de la percepción, de la experiencia y ni siquiera de la creencia” (Piaget, 1991).

En esta etapa, el pensamiento se libera del todo de lo real y se instala en el horizonte de lo posible y hasta de lo improbable. El adolescente ya es capaz de reflexionar sobre las diferentes posibilidades de solución de un problema e igualmente es capaz de plantearse hipótesis y meditar sobre las condiciones necesarias para que algo sea factible de realizarse, todo esto sin la mediación de lo concreto. En la estructura operatoria concreta, el niño ya es capaz de formular hipótesis sobre el posible curso de un proceso o estado de cosas pero, opera más por ensayo y error que por un pensamiento sistemático y riguroso.

Ahora el adolescente posee un pensamiento hipotético-deductivo:

“...es capaz de deducir las conclusiones que deben extraerse de simples hipótesis y no únicamente de una observación real. Sus conclusiones son incluso válidas independientemente de su autenticidad y es por ello que esta forma de pensamiento representa una dificultad y un esfuerzo mental mucho mayores que el pensamiento concreto” (Piaget, 1991).

Según Medina (2007) hay tres características principales en el pensamiento formal:

1. El adolescente es capaz de razonar siguiendo el método hipotético deductivo característico de la ciencia.
2. El pensamiento es proposicional, es decir, el sujeto no sólo razona sobre los objetos, los eventos y sus características sino que reflexiona sobre axiomas, enunciados o proposiciones que pueden referir a un conjunto de datos o de resultados experimentales. Las operaciones formales son de segundo orden o interproposicionales, involucran más bien relaciones lógicas entre proposiciones que operaciones concretas sobre operaciones individuales o intraproposicionales.
3. Las operaciones formales involucran un pensamiento combinatorio que consiste en la determinación sistemática o lógica de todas las posibles relaciones o combinaciones.

## **2.2 Desarrollo emocional**

### **¿Qué son las emociones?**

Según Papalia (2012) las emociones son reacciones subjetivas que se dan cuando se presentan experiencias asociadas con cambios fisiológicos y conductuales. De acuerdo con Delval (2009) la mayoría de los autores coinciden en establecer la alegría, la tristeza, ira, miedo, desagrado e interés como emociones básicas.

### **¿Para qué sirven las emociones?**

Cuando experimentamos un acontecimiento que tiene especial significancia para nosotros también experimentamos cambios en nuestro estado emocional, que sirven para facilitar una mejor reacción en ese momento; las emociones también sirven para comunicarnos con los demás ya que producen expresiones en el rostro, movimientos corporales, vocalizaciones, y alteraciones fisiológicas como modificar la atención, variar el ritmo cardiaco, segregar determinadas hormonas, (Papalia, 2012).

### **Hitos del desarrollo emocional del niño**

Las emociones no aparecen desde que nacemos, éstas comienzan como estados emocionales indiferenciados que poco a poco pasan a ser emociones que conocemos como “básicas” y que al seguir desarrollándonos se convierten en emociones más complejas. Al principio utilizamos las emociones como una forma de expresar a los demás nuestras necesidades y conforme vamos creciendo las emociones no son sólo una forma de comunicarnos sino también una forma de entendernos a nosotros mismos, a los demás y una pauta para reaccionar ante nuestro entorno.

Este desarrollo emocional al que nos referimos está estrechamente ligado al desarrollo del cerebro, son las experiencias emocionales que vive el niño las que

influyen en el desarrollo del cerebro, y que de hecho pueden tener efectos duraderos sobre su estructura.

Según Papalia (2012) y Delval (2009) estos son los hitos del desarrollo emocional del humano (Tabla 1):

Los **recién nacidos** ya comienzan a experimentar indicios de emociones, mediante reacciones como:

- *El Llanto*: asociado al hambre, al enojo, al dolor y a la frustración.
- *La Sonrisa involuntaria*: Aparece la sonrisa, pero todavía es involuntaria, debido a la activación subcortical del sistema nervioso. Esta sonrisa aparece a menudo durante los periodos de sueño MOR.

También muestran signos de *satisfacción*, *interés* y *aflicción*; sin embargo estos estados emocionales aún son respuestas reflejas difusas, principalmente fisiológicas, a la estimulación sensorial o procesos internos.

Durante los **primeros seis meses de vida** los estados emocionales difusos de los recién nacidos se convierten en verdaderas emociones que el bebé vive como una reacción ante eventos significativos. Este cambio de estados emocionales difusos a emociones básicas, se pueden explicar debido a la maduración neurológica de su cerebro. El bebé ahora puede experimentar; *alegrías*, *sorpresa*, *tristeza*, *repugnancia*, *enojo* y *temor*.

La *sonrisa* también deja de ser una respuesta refleja y ahora se da con el objetivo de comenzar a interactuar con otra persona. Por ejemplo, el bebé puede soltar risas en respuesta a sonidos inusuales de la madre.

Entre los **15 y 24 meses de vida** surgen emociones más complejas, como *el bochorno*, *la empatía* y *la envidia*, éstas son denominadas (Papalia, 2012) *emociones autoconscientes*, debido a que aparecen luego de que los niños han desarrollado la conciencia de sí mismos. Estas emociones son necesarias para que los niños puedan darse cuenta de que son el centro de atención, identificarse con lo que los otros sienten o desear tener lo que tiene la otra persona.

La *sonrisa* se vuelve ahora un medio para comunicar a los demás algo acerca de un objeto, es ahora una sonrisa anticipatoria ya que los niños ahora sonríen ante un objeto y luego miran al adulto mientras siguen sonriendo. Este tipo de sonrisa es uno de los primeros tipos de comunicación que el niño establece para referirse a un objeto o experiencia.

A los **tres años de vida** los niños han adquirido *emociones autoevaluativas* como *el orgullo*, *la vergüenza* y *la culpa*, las cuales dependen de la conciencia de sí mismo y el conocimiento de las normas de conducta socialmente aceptadas.

**Tabla 1. Hitos del desarrollo emocional**

Edad	Características y su relación con el desarrollo cerebral
Recién Nacidos	El recién nacido presenta <b>estados emocionales</b> , éstos son sólo con conductas reflejas, es decir respuestas fisiológicas, que todavía no alcanzan el nivel de emoción, como: <i>satisfacción, interés y aflicción</i> .
Primeros 6 meses de vida	El bebé ahora puede experimentar <b>emociones básicas</b> ante eventos que le son significativos, como: <i>alegrías, sorpresa, tristeza, repugnancia, enojo y temor</i>  El desarrollo de las emociones básicas se debe a que la corteza cerebral incrementa su funcionamiento, y ya ha disminuido el sueño MOR y las conductas reflejas como la sonrisa involuntaria.
Entre los 15 y 24 meses de vida	Se da el desarrollo de <b>emociones más complejas</b> como: <i>el bochorno, la empatía y la envidia</i> ; debido a que ya hay conciencia de sí mismo, la cual se desarrolla al mismo tiempo que el niño tiene una mayor movilidad física y conducta exploratoria, estos cambios pueden estar relacionados con la mielinización de los lóbulos frontales.
Tres años	El niño ahora tiene <b>emociones evaluativas</b> como; orgullo, la vergüenza y la culpa; que coinciden con alteraciones hormonales en el sistema nervioso autónomo.

De acuerdo con Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik (2012), el tono emocional de un niño en la niñez temprana se desarrolla, como aparece en la Tabla 2:

**Tabla 2.**

Primer año de vida	Segundo año de vida	Tercer año de vida
Es altamente variable, íntimamente relacionado con estados internos (hambre), y hacia la segunda mitad del primer año, también relacionado con señales sociales externas (el padre puede hacer sonreír a un niño aunque este tenga hambre). Cuando el bebé está confortable internamente prevalece un sentimiento de interés y placer en el mundo y hacia el cuidador primario	El humor es aún variable, pero más organizado y estable durante períodos más largos. Existe un sentimiento de seguridad, curiosidad y necesidad de exploración que domina el humor, así como están presentes también la tendencia a “pegarse” al adulto, el negativismo, el miedo y la aprehensión.	El estado de ánimo general puede ser variable (triste, ansioso o presentar una tendencia a quedarse “pegado” al adulto junto a una segura exploración), pero luego gradualmente se estabiliza dentro de un modelo organizado alrededor de un sentimiento básico de seguridad y optimismo, con la presencia no dominante de las siguientes capacidades: la excitación, el negativismo, la pasividad, la tendencia al “pegoteo” hacia el adulto, entre otras.

Según Papalia (2012) después de los tres años de vida, en la **niñez temprana, que va de los 3 a los 6 años**, existen tres características principales en el desarrollo de la emociones.

**1. Regulación emocional:** La regulación emocional está estrechamente ligada al desarrollo de los procesos cognitivos, por ejemplo el desarrollo de la atención puede ayudar a regularnos cuando estamos sintiendo miedo, ya que podemos poner atención a otro estímulo, o a otro pensamiento que no nos provoque miedo. Debido a que los procesos cognitivos son esenciales para la regulación emocional, se espera que ésta se desarrolle de forma gradual durante la niñez (Kail, 2011).

Antes de los tres años el niño todavía no ha adquirido la capacidad de regular sus emociones, esta capacidad se puede comenzar a observar después de los tres años, después de esta edad el niño comenzará a tener la capacidad para controlar y regular la forma en que muestra sus emociones, además podrá ser más sensible a lo que los demás están sintiendo.

**2. Comprensión de emociones contradictorias:** En esta etapa los niños no han logrado entender que puede haber emociones contradictorias ya sea en ellos o en otras personas, para ellos no puede alguien sentirse enojado y con miedo. La comprensión de las emociones contradictorias se adquiere hasta la niñez media.

**3. Comprensión de emociones dirigidas hacia el yo:** Aunque ya al final de los tres años el niño puede sentir emociones como la culpa, vergüenza, y orgullo, su comprensión cognitiva de éstas se desarrollará hasta después la niñez media.

En la **niñez media que va de los 6 a los 12 años**, las tres áreas descritas anteriormente se desarrollan de una manera más explícita.

La **regulación emocional** ya debe estar desarrollada en el niño. También logra **comprender emociones contradictorias**; y ahora es común que tenga **consciencia de las emociones dirigidas al yo** (culpa, vergüenza, orgullo), cognitivamente ya tiene una idea de la diferencia entre culpa y vergüenza.

Un logro importante en esta área es que los niños poseen consciencia de las reglas de su cultura, y cuáles son las expresiones emocionales socialmente aceptadas. Ahora los niños saben reconocer cual será el impacto de la expresión sus emociones en ellos y en los demás, y aprender a comportarse en consecuencia.

## 2.3 Desarrollo social

### El surgimiento del autoconcepto

#### - ¿Qué es el autoconcepto?

De acuerdo con la perspectiva que se desarrolló en los años 60, el autoconcepto posee un carácter jerárquico y multidimensional ya que está compuesto por varios dominios: académico, personal, social y físico; y además estos dominios se dividen en otras dimensiones de mayor especificidad (Fernández, 2008).

Para Papalia el autoconcepto es “la imagen que tenemos de nosotros mismos, el cuadro total de nuestros rasgos y capacidades” (Papalia, 2012).

#### - ¿Cómo se desarrolla el autoconcepto?

De acuerdo con Fernández (2008) el autoconcepto es un conocimiento que no está presente en el individuo desde el nacimiento, sino que es el resultado de un proceso de construcción por parte del individuo, que ocurre a lo largo de su desarrollo evolutivo.

El autoconcepto se formará a partir de las experiencias y las emociones agradables o desagradables que estas vivencias generan, el sujeto ira desarrollando una organización de sí mismo, y el medio familiar, la escuela y el medio social serán los elementos que proveerán al individuo sus valoraciones, sus experiencias de éxito y fracaso, y comparaciones sociales que irán construyendo su autoconcepto.

En los primeros años el desarrollo del autoconcepto se da al desarrollarse también la conciencia de sí mismo. Las descripciones que el individuo hará sobre sí mismo irán desde descripciones muy concretas de los comportamientos observables en la primera infancia, pasando por constructos psicológicos (popular, guapo...) en la mitad de la niñez, hasta términos mucho más abstractos durante el periodo de la adolescencia.

De acuerdo con Papalia (2012) el desarrollo del autoconcepto se da así (Tabla 3):

*Tabla 3: Desarrollo del autoconcepto.*

3 meses	El primer indicio de conciencia de sí mismo aparece, ya que los infantes logran poner atención a su imagen en el espejo.
4 a 10 meses	En esta etapa logran poner atención y discriminar su imagen de la de otros, y la imagen de otros llama más su atención, lo que da inicio a la <i>conciencia perceptual temprana</i> .  Cuando los infantes aprenden a manipular su medio ambiente, dado su desarrollo motor en esta etapa, también experimentan un sentido de acción personal y la comprensión de que puede controlar los sucesos externos.  En esta etapa también se desarrolla la <i>coherencia de sí mismo</i> , la sensación de ser un todo físico con límites que lo separan del resto del mundo, esto ocurre cuando el infante toma conciencia de que hay diferencias entre el mismo y otro.
15 a 18 meses	Se desarrolla la <i>conciencia perceptual de sí mismo</i> , es decir, el

20 y 24 meses	conocimiento consciente del sí mismo como un ser distinto e identificable Los niños comienzan a usar pronombres en primera persona, otro indicio de la conciencia de sí mismo.
---------------	---

Posteriormente el autoconcepto va evolucionando conforme se adquieren más capacidades cognitivas y se afrontan tareas acordes al desarrollo de la niñez, adolescencia y adultez.

Entre los 4 y 7 años de edad el niño experimenta una etapa crucial en el desarrollo del autoconcepto (Tabla 4):

*Tabla 4: Evolución del autoconcepto.*

A los 4 años Representaciones Simples	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta etapa no ha sabido dividir su yo real de su yo ideal, así que se ve como un modelo de capacidades y virtudes. Las declaraciones que el niño hace sobre sí mismo son completamente positivas. (“me gusta el pastel...soy muy alegre”)</li> <li>• Las declaraciones que hace son unidimensionales; en su concepto de sí mismo no puede considerar al mismo tiempo aspectos diferentes de sí mismo, el niño considera que no puede experimentar dos emociones a la vez ( “no puedo estar emocionado y asustado”)</li> </ul>
A los 5-6 años Mapeos representacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño comienza a hacer conexiones entre un aspecto y otro de él mismo sin que le parezca contradictorio o imposible. Aunque todavía se expresa en términos completamente positivos de sí mismo, todavía no logra ver que puede ser bueno en algunas cosas pero no en otras.</li> </ul>
A los 7-8 años Sistemas representacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus juicios ahora son más conscientes y realistas. El infante puede describirse con más de una dimensión, puede verbalizar mejor su autoconcepto y poner distintos conceptos de sí mismo.</li> <li>• Puede comparar su yo real y su yo ideal y saber si está a la altura de los estándares sociales o en comparación con otras personas.</li> </ul>
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia en el adolescente la búsqueda de identidad, el adolescente busca una concepción coherente de su yo, sus metas, sus creencias y sus valores.</li> <li>• Ya que en esta etapa de la vida hay muchos cambios e irregularidades no le permiten a la persona poder establecer de manera firme el autoconcepto, pero lo va reformulando hasta que pasa a ser más estable, seguro y coherente</li> </ul>

## Capítulo 3. La violencia

### 3.1. Qué es la violencia

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como:

“El uso intencionado de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Antes de tratar definir la violencia -cosa no tan fácil- deberíamos empezar por el concepto de prevención: entendemos por ésta a la acción de alertar y adelantarse a los hechos indeseables de conductas consideradas violentas, de este modo impedir que ellas se reproduzcan (Mabel y Meler, 1998). Luego, para que las condiciones de alerta y antelación se lleven a cabo se citan algunos requisitos:

- a) Que la conducta violenta sea percibida como tal.
- b) Que dicha conducta merezca una sanción a nivel grupal, en respuesta al castigo social o de repudio hacia quienes lo ejercen.

Tenemos que a lo largo de la historia de la humanidad, las conductas violentas no siempre han sido percibidas, por tanto, no se les ha forjado una sanción, por el contrario muchas de las conductas que actualmente caracterizamos como violentas han sido catalogadas durante siglos como parte de la “naturaleza humana” (*Ibídem*).

En la actualidad, la violencia constituye uno de los enormes problemas a resolver, actúa como resultado de largos debates y críticas sociales, asociados a los procesos de democratización hacia los que tienden los países occidentales. Posteriormente, la violencia se ha percibido como *no natural*, asimismo volverla visible, analizable y puesta a la crítica, a nivel de problemática humana, la cual debe rectificarse, esto no únicamente dentro del ámbito público, sino desde al ámbito privado y sobre todo en las relaciones familiares.

En este sentido, las familias conforman un reflejo de las relaciones de poder autoritarias y de estrategias de subordinación llevados a cabo en el espacio macrosocial, por el contrario sirven como promotoras de valores consecuentes con vínculos violentos afectivos que unen a los miembros de una familia entre sí. Presentamos los ejes de análisis para estudio de la violencia:

1. Por un lado, las relaciones de poder entre los géneros y las generaciones
2. Los vínculos afectivos entrelazantes, por lo regular contradictorios, a los miembros de la familia (*Ibídem*).

El modelo (mediante el poder) acentúa el enlace afectivo como ángulo Para la consolidación de una familia: afectos como el amor, la hostilidad, etcétera, hallarían el escenario idóneo en la intimidad familiar, con la finalidad de encontrar expresión y procesar su ámbito “natural”.

Las relaciones de poder en la cultura patriarcal conciben roles de género al interior de la familia en el cual, se concentra el poder y la autoridad, su condición de proveedor económico y del hecho de que su inserción en el ámbito público, le suministra un puñado de saberes, que lo envuelven como el más capaz de cumplir con el rol de autoridad. Mientras, los demás roles llamase el de mujeres, esposas, madres y amas de casa, o el rol de hijos mayores o menores, éstos ocuparían posiciones de poder reemplazadas, con respecto de quien depende el poder central, en concordancia o disonancia con éste.

En torno, a qué es la violencia Elvira Villalobos de González nos dice:

Si una persona no tiene satisfechas sus necesidades básicas de casa, vestido, sustento; si no tiene la posibilidad de tener acceso a la educación, es casi imposible que pueda negociar y obtener mediante el diálogo y de forma pacífica lo que necesita para desarrollarse y satisfacer...todas sus necesidades. ...la violencia que se manifiesta como el maltrato físico, verbal, sexual y económico, impide el desarrollo pleno de los miembros de la familia en donde existe esta forma inhumana de relacionarse. De esta manera, para prevenir la violencia al interior de la familia, todos los seres humanos necesitamos contribuir a la construcción del bien común, éste no es otra cosa que un número de condiciones materiales e inmateriales las cuales permiten y favorecen el desarrollo pleno de las personas.

De esta manera, para prevenir la violencia al interior de la familia, todos los seres humanos necesitamos contribuir a la construcción del bien común, éste no es otra cosa que un número de condiciones materiales e inmateriales las cuales permiten y favorecen el desarrollo pleno de las personas.

Según aprendamos a vivir bajo los valores morales, aportaremos con el ejemplo y nuestro ejemplo a crear un ambiente, en donde por medio de la justicia, la solidaridad existirán las condiciones óptimas para alcanzar la plenitud humana (*Ibídem*).

### **3.2 Definición de violencia intrafamiliar (VIF)**

La violencia Intrafamiliar (**VIF**) es un término que usará de manera intercambiable con violencia doméstica, es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia,

ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

### **El niño y la niña golpeados**

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte.

Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros mas sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Esos golpes solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos como duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad... pensemos en eso.

¿Han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa? Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo.

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño

empezó el kinder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no sabe defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso.

Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos.

### **Las causas de la codependencia**

En todas las familias existe cierta disfuncionalidad en mayor o menor grado. A menudo las personas codependientes han sido objeto de algún tipo de abuso físico o verbal, o sufrieron el abandono de uno de sus padres o de ambos, ya sea físico o emocional.

El codependiente busca alivio en alguna adicción para "anestesiarse" ante su dolor. A veces lo hace a través de relaciones personales disfuncionales y muchas veces dañinas; o mediante adicciones al dinero, el sexo, la ira, las drogas, la bebida, etc. El codependiente está atado a lo que le sucedió en su familia de origen y se siente internamente torturado por ello, aunque la mayoría de las veces no se da cuenta de lo que le está sucediendo.

Cada uno de nosotros tenemos una necesidad innata de recibir amor. A esta necesidad la podemos llamar "el tanque del amor". Al nacer el niño, ese tanque está vacío. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos. Sin embargo, si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más probable es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o su madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia. El codependiente no puede dar lo que no recibió, por lo tanto, la codependencia se convierte en un círculo vicioso que continúa de generación en generación si no se busca ayuda psicológica.

Los niños de familias disfuncionales crecieron sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como; "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda." Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean "migajas" de cariño y atención.

### **Dinámica de la VIF:**

Al principio de la mayoría de las relaciones es muy difícil que aparezca la violencia. Durante este período se muestra un comportamiento positivo. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

La VIF se divide en tres fases, enunciadas a continuación:

### **FASE 1. ACUMULACIÓN DE TENSION**

La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases:

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.
- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)
- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

### **FASE 2. EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA**

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas
- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

### **FASE 3. ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL**

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez.

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

#### **Personalidad del maltratador:**

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres.

Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson. Señalan que los hombres maltratadores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales:

**Pit bull:**

- Solamente es violento con las personas que ama
- Celoso y tiene miedo al abandono
- Priva a pareja de su independencia
- Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión
- Tiene potencial para la rehabilitación
- No ha sido acusado de ningún crimen
- Posiblemente tuvo un padre abusivo.

**Cobra:**

- Agresivo con todo el mundo
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo
- Difícil de tratar en terapia psicológica
- Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen
- Abusa de alcohol y drogas.

El pitbull espía a su mujer, es celópata, cae bien a todas las personas, excepto a sus novias o esposas. El cobra es un sociópata, frío, calculador, puede ser cálido. El maltrato no cesa por sí solo.

Después de que la mujer ha sido físicamente maltratada y tiene miedo, a veces cesa este tipo de abuso y lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

La violencia doméstica no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano.

Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo. También lo dificulta, por ejemplo, la habilidad manipuladora de su esposo que presenta a su esposa como exagerada en sus quejas o simplemente como loca.

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es, despreciar a la mujer, insultarla de tal manera, que llega un momento en que esa mujer maltratada psicológicamente, ya cree que esos golpes se los merece. Y qué difícil es convencer a una mujer de que vaya a pedir auxilio cuando cree que no lo necesita.

Hay mujeres que se avergüenzan por lo que les sucede y que hasta se creen merecedoras de los abusos. Por eso prefieren mantenerlos en secreto y así esa situación puede prolongarse durante años. Los que maltratan a sus víctimas lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso psicológico.

Igual que en el caso del alcohólico, el que golpea a una mujer o la maltrata psicológica o sexualmente, lo primero que hará es negarlo. Negación es decir: "No, es que yo le pego con razón". No hay ninguna razón para golpear a una mujer, ni a nadie. Pero lo niegan. Dicen: "Yo no la he golpeado, yo no le hecho nada, sólo tocarla". Otra forma de abuso psicológico es el aislamiento, en que le hacen el vacío a la mujer, ni le hablan, ni la miran y entonces ella se va creyendo que se merece ese trato.

La intimidación es también un abuso. "Si dices algo te mato." Muchas mujeres no se atreven a hablar, por las amenazas que sus maridos o sus compañeros lanzan contra ellas. Tanto el adicto a cualquier droga como el abusador, siempre tienen excusas y le echan la culpa a alguien. También dentro de ese hábito de abuso psicológico está el abuso económico. "Si dices algo no te voy a dar la mensualidad".

Dentro de ese abuso psicológico de los maridos que golpean (lo que se llama en psicología la triangulación), hay otro tipo de abuso: utilizar a los hijos para hacerles sentir culpables a las esposas. En este caso los hijos sirven de mensajeros: "dile a tu madre que..."

Las amenazas a través de los hijos, las amenazas de que le van a quitar al hijo, todos estos son abusos psicológicos que preceden al abuso físico.

Todos estos abusos impiden que la mujer deje el hogar, ese hogar violento. Es que esa violencia psicológica a que están sometidas muchas mujeres, es más horrorosa que el abuso físico. Pregúntele a cualquier mujer a la cual han maltratado físicamente qué es lo que le duele más; si las palabras hirientes, los desprecios o los golpes. Los golpes se pasan, los abusos psicológicos, los insultos, los desprecios se clavan en el corazón.

### **Manifestaciones de violencia psicológica:**

**a) Abuso verbal:** Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.

**b) Intimidación:** Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.

**c) Amenazas:** De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.

**d) Abuso económico:** Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, etc.

**e) Abuso sexual:** Imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza.

**f) Aislamiento:** Control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.

**g) Desprecio:** Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro.

### **¿Por qué se mantiene la mujer en esta relación?**

La persona abusada se vuelve codependiente de su marido (el agresor), aún después de ser golpeada. Es frecuente escuchar esta frase: "Es que yo lo quiero tanto". Personas que llevan años soportando golpes dicen: "Yo no me separo porque lo quiero". Lo cual muestra una actitud enfermiza de la mujer en este caso.

Otro motivo por el cual algunas mujeres no se separan de este problema de codependencia, es que las anima la familia y lamentablemente la Iglesia, a permanecer con el abusador. Sobre todo la familia les aconseja que mantengan esa relación por "el bien de tus hijos". "¿Cómo vas a dejar a tus hijos sin padre?", les dicen.

¿Qué es mejor, tener un padre que golpea a su madre y que luego golpeará a sus hijos, o no tener padre? Se les hace mucho más daño a los hijos cuando ven que su padre golpea a su madre. Para los niños pequeños la madre es la base de toda su vida, la base de su afectividad, la base de su seguridad. Si una madre es golpeada, sus hijos se derrumban afectivamente. Es mucho mejor separarse. Yo no estoy a favor del divorcio, pero la separación es, a veces, menos dañina.

A veces las mujeres no se separan y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Esto sucede sobre todo en la mujer que no tiene educación. Otras veces no se separan debido a las amenazas de más violencia o de muerte, si intentan separarse. "Si le dices algo a la policía te mato".

Cuando se pregunta a algunas mujeres por qué aguantaron maltrato durante años, la respuesta más común es ésta: "Por mis hijos; no quería que se criaran sin un padre". Parece una respuesta válida, pero si la analizamos profundamente descubrimos su inconsistencia. Sucede que en una situación de violencia los hijos también sufren. El crecimiento en una atmósfera de miedo, tensión y terror influirá negativamente en su desarrollo emocional y más tarde se manifestará en el abandono escolar, en el uso de drogas, en desórdenes psicológicos y en violencia y delincuencia.

En muchos casos influye el factor económico. Soportan cuanta vejación venga con tal de no perder la seguridad económica para sí y sus hijos. Se trata generalmente de mujeres con poca preparación académica, conscientes de que sin el marido no podrían vivir cómodamente.

Lo peor es que la mujer repetidamente abusada se destruye psicológicamente. Su yo, su identidad individual. Eso la incapacita para tomar las decisiones correctas. Cae en la ambivalencia efectiva ("¿Qué bueno es él cuando no me golpea!"); su autoestima queda por los suelos hasta creer ella misma que merece tales insultos y golpes.

Cuando una persona cae a ese nivel, su capacidad de decisión queda prácticamente anulada, porque el principio vital está herido de muerte. Si a una persona así aplastada se le amenaza con un "Si me denuncias, te mato", se sentirá paralizada. Quizás en un último intento de supervivencia reaccione, pero usando las mismas armas que a ella la han destruido.

El amor no debe doler. El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada.

Las mujeres que aguantan una relación abusiva indefinidamente acaban perdiendo su salud física y mental, se enferman, toda la familia termina enferma. Las mujeres en situaciones abusivas pierden su autoestima. No saben protegerse, ni se dan cuenta del peligro que corren.

## **El por qué de la violencia doméstica**

Primero hay una raíz cultural histórica. Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha sido muy machista, el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad, incluso a abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, proveedor de la alimentación.

No hay que pensar que en Estados Unidos de América no se golpea a la mujer. El padre americano, en tiempos de la colonia, tenía derecho hasta de matar al hijo cuando no le obedecía.

Otra causa es la cultura actual. La gente se tira de los pelos. ¿Por qué pasa esto? El modelo presente de nuestra sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso el abusador usa la fuerza física, para mantener el poder y el control sobre la mujer, porque ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener ese fin de control y como ellos no han sufrido las consecuencias, las mujeres se han callado.

La violencia doméstica ocurre en todos los niveles de la sociedad, no solamente en las familias pobres. En las familias ricas sucede lo mismo. Lo que pasa es que una mujer a quien le dieron una paliza, si tiene dinero, se va tranquilamente a una clínica privada y aquí no ha pasado nada. Las que son pobres tienen que ir al hospital y allí los médicos dicen: "A esta mujer la han golpeado" y la policía se encarga de eso.

Entre blancos, negros, amarillos, católicos, judíos, protestantes y evangélicos; entre todos, existe la violencia doméstica. Pero no por ser protestantes o católicos, sino, por no ser como deben ser.

Otra causa de este problema son los medios de comunicación. En la televisión la violencia es glorificada, los estereotipos que nos presentan son de violencia sexual. Cuando un marido por la fuerza tiene relaciones sexuales con su esposa, eso se llama violencia sexual, porque la mujer también tiene derecho a decir que no. Si a una mujer, como yo oigo todos los días, se le insulta, se le veja, se le dice barbaridades, no se le habla y solamente se la utiliza para tener relaciones sexuales con ella; ¿Cómo va a querer estar con su marido? Tiene el derecho a decir que no, todo el derecho del mundo.

En muchos casos, también la violencia doméstica está íntimamente relacionada con el alcohol y las drogas. ¿Qué sucede cuando una persona consume drogas o se emborracha? En esta parte del cerebro tenemos los centros vitales, comunes con los animales y allí está el centro de la agresividad o del instinto agresivo. Todos los hombres y las mujeres lo tenemos. Pero en la persona normal, esos centros se comunican con la parte consciente del hombre, lo cual diferencia al hombre del animal.

Cuando uno toma alcohol o usa cualquier droga, estos centros quedan como un barco sin timón. Y ¿Qué le pasa a un barco sin timón? Pues se estrella contra las rocas. Sobre todo la agresividad, el instinto sexual, quedan sin control. Entonces viene el golpear a la mujer y a los hijos bajo el efecto del alcohol y el abusar de la mujer sexualmente. El 50 % de los casos (que se conocen) de abuso sexual entre los hijos, es entre personas alcohólicas o adictas, porque surge el animal que hay dentro de nosotros mismo, en España.

Los recuerdos, los valores, los consejos, cuando uno usa o abusa del alcohol o drogas, no funcionan y viene la violencia doméstica.

A pesar de la llamada "liberación femenina" (que en realidad muchas veces ha llevado a la mujer a mayor esclavitud), todavía hay hombres que consideran a esposa e hijos como objetos de su propiedad. Por eso se creen con el derecho a descargar sobre ellos su frustración o malhumor maltratándolos a su antojo.

Como los hijos imitan a padres, se da con frecuencia que quienes en la niñez fueron testigos de abusos físicos entre sus padres, repiten la misma conducta cuando llegan al estado adulto. Aprendieron que los problemas y conflictos se afrontan con la fuerza bruta.

Ese aprendizaje negativo se arraiga tanto que muchas veces pasa de generación en generación. Si a esto se añade la "glorificación" de la violencia en los medios de comunicación, podemos entender el por qué muchos seres humanos recurren a la violencia, a veces con una frialdad que asusta más que el mismo acto violento.

La experiencia enseña que muchos de los abusadores familiares parecen "mosquitas muertas"; pasan por personas educadas y suaves, pero en el fondo son individuos celosos con una pobre imagen de sí mismos y que viven en un mundo irreal. Si a esas personas les da por tomarse unos tragos de más, cosa frecuente, la explosión violenta será mucho mayor.

### **¿Qué pasa con las víctimas de la violencia familiar?**

Muchas siguen sufriendo hasta quedar completamente destruidas física, psicológica y moralmente. Otras acusan a sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto. Y ocurre, además, lo que no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve violenta.

Entendemos que las personas que sufren hambre endémica se subleven y hasta se alcen en armas. ¿Por qué no entendemos que una mujer pisoteada, escarnecida, degradada en lo más íntimo de su ser pueda explotar y volverse violenta? Eso, aunque no se justifique, se explica.

### 3.3 Tipos de violencia

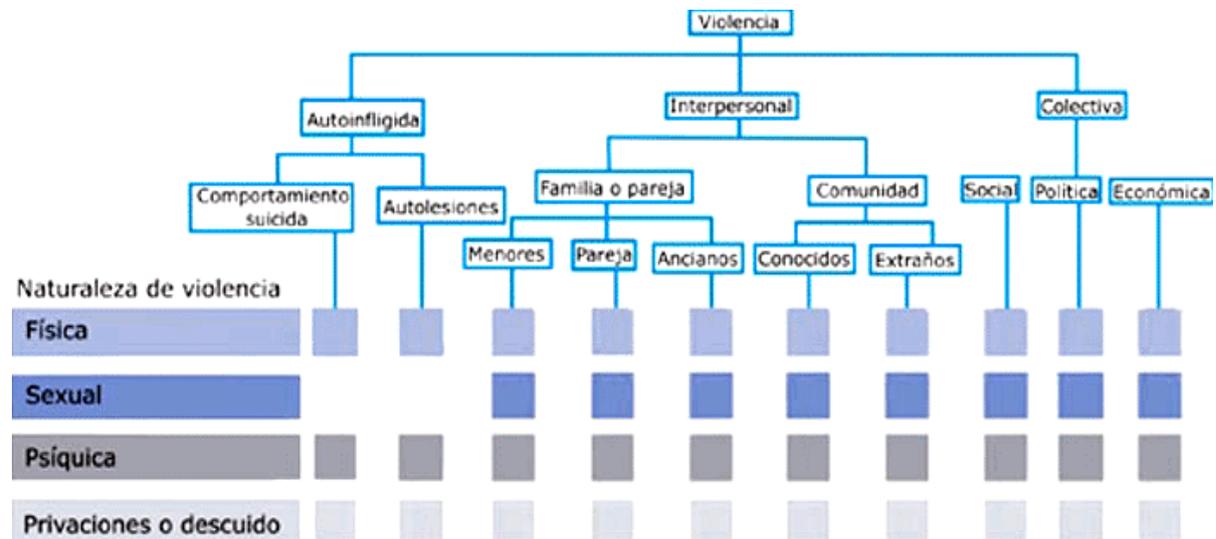
#### Tipos de violencia

La clasificación de la OMS, divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- la violencia colectiva (social, política y económica).

**La naturaleza de los actos de violencia puede ser:** física, sexual, psíquica, lo anteriores incluyen privaciones o descuido. Figura 1.

**Figura 1:** Tipos de violencia



La violencia se presenta en distintos ámbitos, por ejemplo, la *violencia en el trabajo*, que incluye no sólo el maltrato físico sino también psíquico. Muchos trabajadores son sometidos al maltrato, al acoso sexual, a amenazas, a la intimidación y otras formas de violencia psíquica. En investigaciones efectuadas en el Reino Unido se ha comprobado que 53% de los empleados han sufrido intimidación en el trabajo, y 78% han presenciado dicho comportamiento. Los actos repetidos de violencia desde la intimidación, el acoso sexual y las amenazas hasta la humillación y el menosprecio de los trabajadores pueden convertirse en casos muy graves por efecto acumulativo. En Suecia, se calcula que tal comportamiento ha sido un factor en 10% a 15% de los suicidios.

Otro caso es el de la *violencia juvenil*, que daña profundamente no solo a las víctimas, sino también a sus familias, amigos y comunidades. Sus efectos se ven no solo en los casos de muerte, enfermedad y discapacidad, sino también en la calidad de vida. La violencia que afecta a los jóvenes incrementa enormemente los

costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y en general socava la estructura de la sociedad. Se presenta la violencia juvenil en personas cuyas edades van desde los 10 y los 29 años. No obstante, las tasas altas de agresión y victimización a menudo se extienden hasta el grupo de 30 a 35 años de edad y este grupo de jóvenes adultos de más edad también debe ser tenido en cuenta al tratar de comprender y evitar la violencia juvenil.

En 2000, se produjeron a nivel mundial unos 199 000 homicidios de jóvenes (9,2 por 100 000 habitantes). En otras palabras, un promedio de 565 niños, adolescentes y adultos jóvenes de 10 a 29 años de edad mueren cada día como resultado de la violencia interpersonal. Las tasas de homicidios varían considerablemente según la región y fluctúan entre 0,9 por 100 000 en los países de ingreso alto de Europa y partes de Asia y el Pacífico a 17,6 por 100 000 en África y 36,4 por 100 000 en América Latina.

En México, donde las agresiones con armas de fuego provocan más o menos el 50% de los homicidios de jóvenes, las tasas permanecieron altas, aumentando de 14,7 por 100 000 a 15,6 por 100 000. Entre los principales factores de la personalidad y del comportamiento que pueden predecir la violencia juvenil están la hiperactividad, la impulsividad, el control deficiente del comportamiento y los problemas de atención. Curiosamente la nerviosidad y la ansiedad están relacionadas negativamente con la violencia.

### **3.4 Efectos de la violencia familiar en los hijos**

Los efectos de la violencia familiar sobre el niño se pueden expresar en distintos ámbitos, a corto plazo (físicos, sobre el desarrollo y psiquiátricos) o a largo plazo (transmisión intergeneracional de la violencia, aumento de la criminalidad, desórdenes psiquiátricos y otras complicaciones psicosociales). Debido a que la violencia entre los padres y el abuso infantil con frecuencia coexisten, las consecuencias suelen ser acumulativas para el niño al ser a la vez observador y víctima. Las consecuencias del abuso son diversas. En el plano psicosocial se han descrito, entre otras, cogniciones sociales alteradas, baja autoestima, falta de empatía y depresión. También son frecuentes los síntomas de estrés postraumático, agresividad, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, pesadillas con contenido de violencia y aumento de la angustia cuando el niño recuerda algún episodio abusivo. Estos niños pueden ser inhibidos en el plano emocional, y su conducta puede ser regresiva. Otros síntomas son los trastornos del sueño e irritabilidad. En una investigación prospectiva para evaluar las consecuencias a largo plazo del abuso, se observa que el abuso físico y el abandono o negligencia en la niñez se asociaban en forma significativa con conducta criminal violenta posterior. Sin embargo, no todo niño abusado o abandonado llega a ser un delincuente, criminal o violento. De esto se deduce que la relación entre la victimización infantil y la conducta violenta posterior no es universal y a su vez que la transmisión intergeneracional de la violencia no es inevitable. Otras consecuencias a largo plazo son el abuso en el consumo de alcohol y drogas, trastornos de personalidad, desórdenes afectivos, etc. Sin

embargo, es importante recordar que no existe un tipo de conducta o psicopatología específica que caracterice al sujeto que experimentó maltrato. En las reacciones de los sujetos maltratados frente al abuso pueden contribuir factores tales como el apoyo de otros miembros de la familia, el nivel de inteligencia y la herencia. También la naturaleza del maltrato, el sexo y la edad del niño.

### **3.5 Tipos o modelos de prevención**

#### **Tipos de prevención**

Las intervenciones de salud pública se clasifican tradicionalmente en tres niveles de prevención:

- Prevención primaria: intervenciones dirigidas a prevenir la violencia antes de que ocurra.
- Prevención secundaria: medidas centradas en las respuestas más inmediatas a la violencia, como la atención prehospitalaria, los servicios de urgencia o el tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual después de una violación.
- Prevención terciaria: intervenciones centradas en la atención a largo plazo con posterioridad a los actos violentos, como la rehabilitación y reintegración, e intentos por reducir los traumas o la discapacidad de larga duración asociada con la violencia.

#### **Tratamiento de los hombres que maltratan a su pareja**

Los programas de tratamiento para los hombres que maltratan a su pareja son una innovación que se ha difundido de los Estados Unidos a Australia, Canadá, Europa y varios países en desarrollo. En la mayoría de los programas se usa el método de grupos para tratar los roles de género y enseñar aptitudes, entre ellas cómo hacer frente al estrés y la ira, cómo asumir la responsabilidad de sus propios actos y cómo expresar los sentimientos a los demás. Las evaluaciones indican conjuntamente que los programas de tratamiento funcionan mejor si:

- se aplican por períodos más bien largos y no cortos;
- cambian las actitudes de los hombres en grado suficiente como para que hablen de su comportamiento;
- sostienen la participación en el programa;
- trabajan en combinación con el sistema penal, que interviene estrictamente cuando no se cumple con las condiciones del programa.

En un estudio realizado por la OMS, en 1995 en diez países de América Latina, se encontró que las consideraciones económicas parecían tener más peso que las emocionales. Muchas mujeres, por ejemplo, expresaron preocupación acerca de su capacidad de mantenerse y mantener a sus hijos. Asimismo, las mujeres entrevistadas expresaron a menudo sentimientos de culpa o se consideraban anormales. También se mencionaron la corrupción y los estereotipos por razón de género del sistema judicial y la policía. El principal factor

inhibidor, sin embargo, fue el miedo de que las consecuencias de revelar el problema a alguien o de separarse resultaran peores que prolongar la relación.

## Capítulo 4. Propuesta de intervención taller

Muchas veces sin darnos cuenta, los niños son víctimas de la violencia doméstica, la mujer maltratada se olvida que también sus hijos son receptores directos de la violencia, es decir, ellos viven la angustia de sus madres por lo que se vuelven inseguros, aterrorizados, presentando síntomas de tristeza, derivado de lo anterior reflejan confusión y con el paso del tiempo se pueden desarrollar trastornos físicos, como cansancio, ansiedad, estrés, depresión, etc.

Las alteraciones detectadas en los niños afectan diferentes áreas, como se ejemplifica en la Tabla 5 (Wolak, 1998).

**Tabla 5.** Efectos en los niños víctimas de violencia.

<b>Física</b>	<b>Emocionales</b>	<b>Cognitivas</b>	<b>Conductual</b>	<b>Social</b>
- Inapetencia - Problemas de sueño	- Depresión - Aislamiento - Ira - Estrés	Retraso: - Escolar - En el lenguaje - En el desarrollo	- Agresión - Déficit de atención - Hiperactividad	- Rechazo - Conducta desafiante - Retraimiento

Las condiciones asociadas a situaciones de maltrato, impiden el desarrollo normal a lo largo de la infancia y sitúan al niño a alto riesgo de desarrollar psicopatologías (Cichetty y Toth, 1997). Para conocer las consecuencias psicológicas de la violencia doméstica en los niños se hace necesaria la evaluación de su estado cognoscitivo emocional y conductual (Osofsky, 1999).

Las alteraciones que se presentaron, varían según la etapa evolutiva en la que se encuentra.

Esta comprobado que la familia es la variable afectiva, el centro y base del equilibrio psíquico necesario para que se produzca un correcto desarrollo y prosperidad del ser humano, es donde se produce la entrega más generosa conocida de tiempo, de enseñanza, de transmisión de valores, económica, etc.

No existe otro entorno que pueda aportar más afecto al individuo que la familia. Y es el afecto, el amor, el que genera seguridad, equilibrio, alegría, paz, valores, todos ellos, que compartidos con otras personas, otras familias, va haciendo que se produzcan grupos, sociedades más amorosas, más solidarias, más generosas, mejores sociedades, en definitiva.

La familia es el primer agente socializador y el más determinante para el desarrollo y la formación de buenos modales.

La finalidad de este taller es concientizar a los padres que el núcleo fundamental de la educación es la familia y después de esta, la escuela y finalmente su desenvolvimiento social. Es decir, hacerles saber a los padres que con el hecho de que los hijos presenciaren la violencia doméstica, aunque no sean directamente agredidos los efectos de la violencia sobre los niños de todas las edades son perjudiciales.

Por lo que se propone que los padres reflexionen acerca de las consecuencias negativas que sufrirían los niños que son víctimas de manera directa de la violencia doméstica y asumir que también son víctimas y que pueden sufrir graves perjuicios en su desarrollo físico y emocional.

Adicionalmente, si una madre sufre violencia tiene que salir de esa situación porque si no estaría ejerciendo violencia sobre sus propios hijos.

A continuación aparecen las tres cartas descriptivas que guían el trabajo en el taller.

**Carta descriptiva 1. Diseño de una propuesta de intervención dirigida a padres de hijos en edad escolar (6 a 9)**

<b>NO. SESIÓN:</b>		<b>TEMA:</b>		
<b>DURACIÓN SESIÓN:</b>		<b>FECHA:</b>	LA FAMILIA	
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA SESIÓN:</b> Dar a conocer a los padres la importancia y función de la familia.				
<b>No. de actividad</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
1	Que los padres reconozcan que lo más importante en la familia es el amor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida a los participantes.</li> <li>- Expectativas del curso.</li> </ul>	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gafetes en forma de corazón con la leyenda "Todo lo que necesito es amor".</li> </ul>
2	Que los padres recuerden como fue su desarrollo en su infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les pedirá a los padres que escriban una breve reseña de su infancia.</li> </ul>	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Laptop</li> <li>- Proyector</li> <li>- Bocinas</li> <li>- Plumas, lápices</li> <li>- Música de reflexión</li> </ul>
3	Que los padres puedan hablar un poco del papel que asumen con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los padres describan que cambios han hecho con su familia en comparación con la que ellos tuvieron.</li> <li>- Que es lo más importante en su familia.</li> </ul>	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Proyector</li> <li>- Bocinas</li> <li>- Proyección de paisajes</li> <li>- Música de reflexión</li> </ul>

**Carta descriptiva 2.**

<b>NO. SESIÓN:</b>		<b>TEMA:</b>		
<b>DURACIÓN SESIÓN:</b>		<b>FECHA:</b>	"RIESGOS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS ANTE LA VIOLENCIA".	
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA SESIÓN:</b>				
Que los padres sean conscientes del papel que asumen en la crianza de los hijos				
<b>No. de actividad</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
4	Representar la violencia por medio de dibujos	- Pedir a los padres realicen dibujos representativos acerca de los que significa la "violencia" familiar para ellos	1 h	- Hojas rotafolio - Base de rotafolio - Lápices - Plumones - Música
5	Concientizar a los padres las consecuencias de arrastrar la violencia	- Proyectar película "Cicatrices" donde la temática aborda la violencia de pareja, las fases del maltrato, la situación de la víctima y la consecuencia final de esta violencia.	1.5 h	- Laptop - Proyector - Bocinas - Película
6	Identificar la actitud de los padres antes y después de ver la película.	- Análisis del contenido de la película. - Relacionar el contenido de la película con vivencias propias o cercanas.	1 h	- Laptop - Proyector - Bocinas - Proyección de imágenes de niños que reflejen felicidad.

**Carta descriptiva 3.**

<b>NO. SESIÓN:</b>		<b>TEMA:</b>		
<b>DURACIÓN SESIÓN:</b>		<b>FECHA:</b>	"IMPORTANCIA DE PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR"	
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA SESIÓN:</b> Que los padres prevengan la violencia intrafamiliar				
<b>No. de actividad</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
7	Que los padres reconozcan que cuando no se recibe amor, arrastramos la vida con tristeza y dolor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los padres (formando equipos) para responder las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Por qué es importante prevenir la violencia doméstica.</li> <li>• ¿Qué papel juegan los padres en el desarrollo de sus hijos?</li> </ul>	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas rotafolio</li> <li>- Base de rotafolio</li> <li>- Lápices</li> <li>- Plumones</li> <li>- Música</li> </ul>
8	Reconocer que los frutos de amor se verán en la identidad del niño y su relación con la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer a los padres la importancia de proporcionar a sus hijos un ambiente lleno de armonía en el cual su desarrollo psicológico y emocional sea sano.</li> <li>- Recordarles que la familia es el modelo en la integración del niño a una sociedad.</li> </ul>	1.5 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Proyector</li> <li>- Bocinas</li> <li>- Película</li> </ul>
9	Que los padres reconozcan la importancia que ellos tienen para un sano desarrollo físico y mental de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una actividad donde estén involucrados los padres (cómo expresarían el amor a sus hijos)</li> <li>- Que se llevan y que cambios tuvieron con la presentación del taller.</li> </ul>	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Proyector</li> <li>- Bocinas</li> <li>- Música</li> <li>- Proyección de imágenes de niños que reflejen felicidad.</li> </ul>

Al término del taller y a modo de despedida y recomendación se sugieren algunos títulos de películas para que puedan disfrutar con toda la familia.

Títulos de películas.

1. El aceite de Lorenzo
2. El abogado de Notre Dame
3. Mi pie izquierdo
4. Precious
5. Estación Central de Brasil
6. Un puente hacia Terabithia
7. Mentas peligrosas
8. Diarios de la calle
9. Escritores de la libertad
10. La vida es bella.

## Capítulo 5. Conclusiones

A manera de conclusión como lo comentamos a lo largo del trabajo, es necesario e indispensable llevar a cabo de manera prioritaria tipos de intervención como lo son las intervenciones de salud pública, es decir, las cuales se clasifican tradicionalmente en tres niveles de prevención: • Prevención primaria: intervenciones dirigidas a prevenir la violencia antes de que ocurra. • Prevención secundaria: medidas centradas en las respuestas más inmediatas a la violencia, como la atención prehospitalaria, los servicios de urgencia o el tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual después de una violación. • Prevención terciaria: intervenciones centradas en la atención a largo plazo con posterioridad a los actos violentos, como la rehabilitación y reintegración, e intentos por reducir los traumas o la discapacidad de larga duración asociada con la violencia. Además, de los programas de tratamiento para los hombres que maltratan a su pareja que son una innovación que se ha difundido en los EU, Australia, Canadá, Europa y varios países en desarrollo. En la mayoría de los programas se usa el método de grupos para tratar los roles de género y enseñar aptitudes, entre ellas cómo hacer frente al estrés y la ira, cómo asumir la responsabilidad de sus propios actos y cómo expresar los sentimientos a los demás. Las evaluaciones que se indican conjuntamente indican que los programas de tratamiento funcionan mejor si: – se aplican por períodos más bien largos y no cortos; – cambian las actitudes de los hombres en grado suficiente como para que hablen de su comportamiento; – sostienen la participación en el programa; – trabajan en combinación con el sistema penal, que interviene estrictamente cuando no se cumple con las condiciones del programa.

También, en un estudio realizado por la OMS, en 1995 en diez países de América Latina, se encontró que las consideraciones económicas parecían tener más peso que las emocionales. Muchas mujeres, por ejemplo, expresaron preocupación acerca de su capacidad de mantenerse y mantener a sus hijos. Asimismo, las mujeres entrevistadas expresaron a menudo sentimientos de culpa o se consideraban anormales. También se mencionaron la corrupción y los estereotipos por razón de género del sistema judicial y la policía. El principal factor inhibitor, sin embargo, fue el miedo de que las consecuencias de revelar el problema a alguien o de separarse resultaran peores que prolongar la relación.

Finalmente, además de lo expuesto en esta conclusión proponemos las cartas descriptivas que son una guía a seguir para combatir el problema de la Violencia Intrafamiliar en general en el hogar mexicano.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvira, Rafael. (2010). *Metafísica de la familia*. Navarra, España: EUNSA,
- Armus, M., Duhalde C., Oliver, M., Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo Emocional: Clave para la primera infancia. (UNICEF). Recuperado (27 de abril de 2016) de [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simple.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf)
- Arranz Freijo, Enrique. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. PEARSON EDUCACIÓN, México.
- Bloom, B. S. (1985). *Developing talent in young people*, New York: Ballantine Books
- Cadwell, B; y Bradley, R. (1984). *HOME. Home Observation for Measurement of the Environment*. Little Rock. AR: Center of Development and education.
- Clark, R. (1984). *Family life and school achievement: why poor black childrens succeed our fail*. University of Chicago Press, Chicago
- Delval, J.A. (2009). *El desarrollo Humano*. México: Siglo XXI
- Galvis Ortiz, Ligia. (2002). *La familia. Una prioridad olvidada*. Ediciones Aurora, Bogotá
- García Casas, Amelia. (2008). *La familia participa: el hogar es tarea de todos*. Trillas, México.
- González, M. M. (1996). *Task and activities. A partent child interaction analysis. Learning and instruction*, 6, 287.306.
- Gracia Fuster, Enrique y Gonzalo Musitu Ochoa. (2000). *Psicología social de la familia*. Paidós, Barcelona.
- Kail, R.V. (2011). *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: Cengage Learning
- Lacan, Jaques. (1977). *La familia*. HOMOSAPIENS, Buenos Aires.
- Medina, L.A. (2007). *Pensamiento y Lenguaje: enfoques constructivistas*. México: McGraw Hill Interamericana
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del Niño y del Adolescente. (Compendio para educadores SEP)*. Recuperado de [http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria del desarrollo de Piaget.pdf](http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf)
- Membrillo Luna, Apolinar y José Luis Rodríguez López. (2008). *Familia. Introducción al estudio de sus elementos*. Editores de textos mexicanos, México.
- Mussen, P.H., Conger, J.J., Kagan, J. (2009). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Papalia, D.E. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill Interamericana
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. España: Colección Labor.
- Ramos Pastor, Gerardo. (1997). *Sociología de la familia. Enfoque institucional y grupal*. Ediciones Sígueme, Salamanca.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw Hill.

- Terrise, B, and Dansereau, S. (1992). Inventarie de Développement et de Maturité Préscolaire de deux a six ans (Development and Maturity inventory for Preschool Children). Groupe de Recherche en Adaptation scolaire et sociale. Département des Sciences de l'Éducation. Université du Québec à Montreal.
- Timó, Enrique (2001). *La familia en los albores de nuevo milenio*. Espacio editorial. Buenos Aires.
- Villalobos de González, Elvira. (2012). *Familia semántica de humanidad. Memorias de las II Jornadas Universitarias sobre la familia*. Porrúa/Universidad Panamericana, México.
- Rapoport, E. H. (1982). *Areography. Geographical Strategies of Species*. Trad. B. Drausal, Pergamon Press, Oxford. [ISBN 978-0-08-028914-4](https://doi.org/10.1016/B978-0-08-028914-4)