



EDUCAR, RESTAURAR, TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA, A. C.

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29
AV. JUÁREZ No. 73. HUEJUTLA, HIDALGO.
DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

¿LA INCLUSIÓN DE LA FAMILIA ES UN ELEMENTO PROTECTOR, EN EL CONSUMO
DE DROGAS LEGALES EN LOS ADOLESCENTES
DEL MUNICIPIO DE SAN FELIPE ORIZATLÁN, HIDALGO?

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A :

MARÍA GUADALUPE VILLEGAS JUÁREZ

GENERACIÓN

2006-2011

HUEJUTLA DE REYES, HGO AGOSTO 2016.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA, INCORPORADO A LA UNAM**

CLAVE: 8895-29



EDUCAR, RESTAURAR, TRANSFORMAR

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: MARÍA GUADALUPE VILLEGAS JUÁREZ

No. DE CUENTA: 408500317

DIRECCION: COL. EL PARAISO SAN FELIPE ORIZATLÁN HGO.

CORREO: ma_melanyrv31@hotmail.com

TELEFONO: 7713443410

GENERACION: 2006-2011.

FECHA DE NACIMIENTO: 11 DE DICIEMBRE DE 1987

AGOSTO 2016

DICTAMEN

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: MARÍA GUADALUPE VILLEGAS JUÁREZ

NOMBRE DE LA TESIS: “LA INCLUSIÓN DE LA FAMILIA COMO ELEMENTO PROTECTOR, EN EL CONSUMO DE DROGAS LEGALES EN LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN FELIPE ORIZATLÁN, HIDALGO.”

TITULO A RECIBIR: LICENCIATURA.

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL.

FECHA: HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, AGOSTO 2016.

La que firma Lic. Guadalupe Alvarado Rodríguez acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de Tesis de la Licenciatura en Trabajo Social, hace constar que el trabajo aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por dicha institución, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

L.T.S GUADALUPE ALVARADO RODRIGUEZ

AGRADECIMIENTO

Agradzco a **DIOS** por todas sus bendiciones recibidas, dedico el éxito y satisfacción de esta investigación a Él, quien me regalo la sabiduria e inteligencia para lograr mis propositos en mi vida profesional.

DEDICATORIAS

Dedico mi triunfo profesional a lo más maravilloso que tengo que es mi
FAMILIA.

A MIS PADRES: Quiénes me dieron la vida, educándome en valores y principios, guiándome con sus ejemplos. A ellos que se esforzaron para que yo pudiera lograr mis sueños de ser una profesionalista. A Mi madre que siempre creyó en mí y nunca permitió que me rindiera, sin haber llegado a mi meta. Gracias padres por sus bendiciones y cuidados; es una bendición tenerlos en mi vida.

A MI ESPOSO Y A MI HIJA: Agradesco a mi esposo el apoyo brindado, para lograr mis sueños, por formar parte de ellos, por compartir momentos de alegría y de tristeza, dándome ánimos para no rendirme en el transcurso de este proyecto. A MI HIJA; mi princesa bella que es el motor que me impulsó a concluir mi propósito. Dándole sentido a cada día de mi existencia, gracias Dios por tan hermosa bendición.

A MIS HERMANOS: Gracias les doy por creer en mí, por ser parte importante en mi existencia brindándome su apoyo durante el tiempo de estudio, ayudándome a enfrentar los retos que se me han presentado en mi vida.

A MI ABUELITO: Porque te prometí lograr mi sueño, y aunque no fue posible que lo vieras en esta tierra, sé que desde el cielo estás cuidándome y te sientes muy orgulloso de mí, porque siempre te he sentido presente en mi vida.

Mis mas sinceros agradecimientos aquellas personas que creyeron en mi y me brindaron su apoyo incondicional. Mis maestras: Lic.Lupita, Jezabel y Vianeth que forjaron en mi, la dedicación y responsabilidad para llegar a ser una profesionalista.

ÌNDICE

Dictamen
Agradecimientos
Dedicatorias
Introducción

CAPÌTULO I

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del lugar	15
1.2 Descripción del problema	19
1.3 Justificación	22
1.4 Objetivo general y específico	24
1.5 Planteamiento del problema	25

CAPÌTULO II

2.- MARCO TEÒRICO

2.1- LA FAMILIA

2.1.1 ¿Qué es la familia?	27
2.1.2 Tipos de familia	30
2.1.3 La familia como elemento protector	32
2.1.4 La importancia de la comunicación en las relaciones familiares	34
2.1.5 Aplicación de valores en la dinámica familiar	36

2.2 ADOLESCENCIA Y FAMILIA

2.2.1 Adolescencia	38
2.2.2 La orientación familiar en el proceso de la Adolescencia	40
2.2.3 Factores de riesgo y protección	42
2.2.4 Contexto social	47
2.2.5 Contexto escolar	51
2.2.6 Habilidades Sociales	53
2.2.7 Autoestima	57
2.2.8 Asertividad	59

2.3.-INSTITUCION LOCAL ENCARGADA DE LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES.

2.3.1 Modelo de prevención “UNEME CAPA”, Centro Nueva Vida, San Felipe Orizatlán	62
--	----

2.4 ¿QUÉ PROGRAMAS REGULAN EL CONSUMO DE DROGAS?

2.4.1 Manual sobre Programas de Prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes Una guía de desarrollo y perfeccionamiento.	68
2.4.2 Vive sin Drogas	71
2.4.3 Programa de Acción Específico “Prevención y Atención Integral de las Adicciones”.	73

2.5.- INTERVENCIÓN PREVENTIVA DEL TRABAJO SOCIAL.

2.5.1 Trabajo social y su intervención oportuna para la prevención de adicciones	77
2.5.2 Funciones del Trabajador Social en la orientación familiar con un integrante Adicto	81
2.5.3 Aplicación del Modelo de Trabajo Social Alternativo	84

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis	87
3.2 variables	88
3.3 Conceptualización de las variables	89
3.4 Operacionalización de las variables	92
3.5 Tipo de investigación	96
3.6 Descripción de población y muestra	98
3.7 Técnicas e instrumentos de investigación utilizables	100
3.8 Cuadro de seguimiento de tesis	102

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 Cuadros y gráficas de la variable dependiente	104
4.2 Cuadros y gráficas de la variable independiente	
4.3 Interpretación y verificación de las hipótesis	122
4.4 Conclusión	138
	140

CAPÍTULO V

PROPUESTAS Y SUGERENCIAS

Recomendaciones	143
Sugerencias	145

ANEXOS

Instrumentos de investigación	
Glosario	
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

La sociedad se encuentra conformada por varios sectores: económicos, políticos, culturales y sociales; dentro de este último se llevan a cabo varios fenómenos que afectan el bienestar social de las personas e impiden un desarrollo de la sociedad.

Para lograr este avance los seres humanos deben contar con elementos necesarios como dirección, iniciativa, ímpetu, fortaleza, dedicación, y compromiso que le permitan el logro de sus objetivos.

De acuerdo a la experiencia que he adquirido durante mi formación académica y a la inserción que he tenido en Escuelas Primarias, Secundarias y en el mismo Centro Nueva Vida de San Felipe Orizatlán, he podido constatar que para llevar a cabo la prevención de las Adicciones, los Adolescentes son una pieza clave, para tomarlos como punto de partida para poder evitar una posible inserción en las drogas legales. A sí mismo; lo que se persigue es demostrar que la familia es un elemento protector para evitar que los adolescentes se vean involucrados en las adicciones, adquiridas por el consumo de drogas legales. Reconociendo que existe una enorme posibilidad de que cuando ya se encuentran en la adolescencia experimenten con drogas y alcohol, sin embargo una intervención a tiempo puede ayudar a tomar decisiones saludables en cuanto al uso de los mismos. Es por ello, que debe tenerse cuidado con la información que se recibe respecto a las drogas

y los problemas asociados con su uso, ya que muchas veces depende de personas que no cuentan con una veracidad, ante ello es importante constatar si las referencias están respaldadas por investigaciones científicas. En la presente investigación el lector podrá robustecer su acervo en cuanto a que la familia sí representa una fortaleza para el adolescente en la prevención del consumo de las drogas legales, puede apreciar que en Capítulo uno se plantea el problema, su descripción y se señala el espacio donde se ha desarrollado la investigación, esto con el fin de dirigir al lector hacia una información específica y confiable, sobre todo puede constatar que la problemática nace y se estudia dentro de nuestra región por ende, se ubica dentro de un contexto realista.

Se aprecia también el capítulo II, Marco Teórico, constituye el cuerpo de la investigación, ya que contiene una serie de información que fundamenta la investigación, en él se contemplan temas como: la familia, tipos de familia, la familia como elemento protector, la importancia de la comunicación en las relaciones familiares, adolescencia y otros afines que dan cabida a que el lector fortalezca sus conocimientos en cuanto al problema principal.

El capítulo tercero ilustra la integración del instrumento utilizado en la investigación, su aplicación y análisis de los mismos, se describe el tipo de investigación, la metodología y técnicas utilizadas, todos ellos conforman un gran grupo de instrumentos que favorecen la obtención de información más exacta y específica.

A su vez, en el capítulo cuarto se plasma la interpretación de la información obtenida, es decir el contraste de las hipótesis con el análisis de la información derivada del principal problema de estudio y finalmente, el capítulo quinto ilustra el apartado de sugerencias y recordaciones, donde el lector puede observar desde diferentes ópticas los posibles abordajes en caso de que se pretenda ejecutar algún proyecto o plan de trabajo con respecto a la necesidad planteada en la presente investigación ¿LA INCLUSIÓN DE LA FAMILIA ES UN ELEMENTO PROTECTOR, EN EL CONSUMO DE DROGAS LEGALES EN LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN FELIPE ORIZATLÁN, HIDALGO?

CAPITULO I

“PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”

1.1 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

Determinar el área geográfica donde se desarrolla el proceso de investigación, es importante para comprender el problema a tratar. Hidalgo es uno de los 32 estados que conforman la República Mexicana, por su tamaño ocupa el número 26 entre todas las identidades federativas. Colinda con los siguientes Estados: Al noroeste con San Luis Potosí, al suroeste con Tlaxcala, al sur con el estado de México y al oeste con Querétaro.

De los 84 Municipios, que comprende el estado de Hidalgo, San Felipe Orizatlán es uno de los 8 que conforman la Huasteca Hidalguense. Sus colindancias son: al Norte con los Estados de Veracruz y San Luis Potosí, al Sur con los municipios de Tlanchinol y Huejutla, al oeste con Tlanchinol y el estado de San Luis Potosí, al este se encuentran los Municipios de Huejutla, Jaltocán y el estado de Veracruz.

Su nombre se debe en primera parte al santo patrono “San Felipe de Jesús” y la segunda “Orizatlán”, de la raíz latina “orgia” (arroz) y que en náhuatl “tlan” (lugar), significa “Lugar de Arroz”. La mayoría de la población económicamente activa se dedica principalmente a la agricultura, albañilería, ganadería y comercio; donde se observa a la gente de las comunidades quienes acuden a vender o adquirir sus alimentos el domingo que es el día de plaza. Muchos otros cuentan con una profesión o licenciatura que los ayuda a subsistir, sin embargo algunos de los jóvenes emigran a otros

lugares en busca de mejores oportunidades de empleo. En algunas colonias aun domina la lengua náhuatl, existiendo así en el municipio costumbres y tradiciones tales como:

La celebración a “San Felipe de Jesús”, empieza el día 2 de febrero culminando el 5 del mismo mes, donde durante esos días se llevan a cabo actos religiosos como procesiones y misas (bautizos, primeras comuniones y confirmaciones) y el día 5 de febrero por la noche se queman los juegos pirotécnicos, con ello se da por terminada esta fiesta; continuando con el Carnaval que empieza cuatro días antes del Miércoles de Ceniza, este inicia con la coronación de los reyes que animaran el Carnaval, de igual manera la mayoría de la población participa pintando y quebrando cascarones rellenos de confeti, también se realiza un desfile tradicional de carros alegóricos y comparsas; las noches son amenizadas con grandiosos bailes que permiten la convivencia de la población. La fiesta de Xantolo, la gente celebra a sus muertos, elaborando arcos y altares con la flor de cempaxúchitl “flor de muerto” y palma. El día 2 de Noviembre, se tiene la tradición donde la gente va al Panteón Municipal, a realizar una ofrenda, dejándose escuchar bandas y tríos. Por el día se acostumbra a montar a caballo, por las tardes y noches se llevan a cabo charreadas y peleas de gallos en el auditorio Municipal “Luis Donaldo Colosio Murrieta”.

En el centro se localiza el palacio municipal, dentro del mismo el DIF (Desarrollo Integral de la Familia), y en los alrededores algunos Centros Educativos importantes en todos los niveles, entre los cuales destaca la

Escuela Secundaria Técnica núm. 7 General “Guadalupe Victoria”, siendo una escuela de concentración de alumnos de diversos lugares circunvecinos, también se cuenta con la casa de la cultura y algunas otras Instituciones sociales como son: la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR), el Centro de Salud y el Centro Nueva vida, instituciones que depende de la secretaria de salud de Hidalgo. Es precisamente esta institución quien se encarga de la prevención de Adicciones en el Municipio y lugares allegados a éste. Este centro coadyuvará en proporcionar información y diversos medios que faciliten el éxito de la investigación.

El “Centro Nueva Vida” es una unidad de especialidades médicas en atención primaria de adicciones; otorga a la población servicios de prevención, detección temprana, intervención y tratamientos breves, la conformación de grupos de ayuda mutua, referencia eficaz y vigilancia epidemiológica en materia de adicciones; ésta institución se encuentra localizada en el Municipio de San Felipe Orizatlán, Hidalgo, en la calle Niños Héroes, s/n, a un costado del Centro de Salud.

El servicio que ofrece el “Centro Nueva Vida”, es proporcionado a diferentes Instituciones educativas, desde nivel preescolar hasta nivel superior, y a comunidades en los diferentes Municipios que conforman el Distrito XIII (San Felipe Orizatlán, Yahualica, Xochiatipan, Huautla, Atlapexco, Huejutla y Jaltocán), principalmente a los Municipios que requieren del servicio y/o presentan problemáticas relacionadas con las adicciones. La población a la cual se le brinda el servicio es diversa, donde se contempla a niños en edad

escolar, adolescentes, jóvenes y adultos, con los que se trabaja de manera individual o grupal.

Específicamente son los jóvenes adolescentes del Municipio de San Felipe Orizatlán, con los cuales se espera tener contacto directo, así mismo con algunas familias, para obtener información real, misma que facilite la prevención de adicciones desde el ámbito familiar.

1.2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Adolescencia es un periodo fundamental en el crecimiento físico, psíquico, social y sexual de todos los seres humanos. Durante esta etapa el joven adolescente deja de ser niño (a) y se prepara para ser adulto. Actualmente, se considera que el periodo de la adolescencia va desde los 9 a los 17 años de edad. La Adolescencia constituye un momento muy importante del desarrollo de los hijos, es una etapa muy difícil, suele estar llena de sueños, atraviesan por crisis y muchas confusiones, bien parece que en casa se han instalado los más feroces críticos de nuestros errores y de nuestros aciertos.

En algunas ocasiones sufren de desequilibrio e inestabilidad emocional al no comprender el por qué le suceden cambios a su cuerpo, por qué ahora tiene otras preferencias que antes no tenían, al tener estas dudas buscan aclararlas. Es la etapa de la vida en la que los seres humanos adquieren las características primarias de la personalidad, las capacidades y habilidades, que les permitirán llevar una vida plena en su futuro.

En la sociedad actual se van dando cambios drásticos, como son la falta de instrucción escolar, los errores educativos de los padres, la violencia intrafamiliar, la pobreza extrema, también se exponen a la violencia, al vandalismo y al consumo de drogas.

Las amistades, los medios de comunicación, la disfunción familiar, la decadencia de la comunicación entre padres e hijos, genera muchas de las veces que los Adolescentes se involucren en el consumo de sustancias adictivas, determinando comportamientos inadaptados que van afectar directamente la sana convivencia en la población. Por ello, se busca prevenir el consumo de sustancias adictivas en la población, partiendo de la concientización en adolescentes, una acción preventiva en edad temprana. Haciendo conciencia que el núcleo familiar es el elemento fundamental para que los menores no caigan en las redes de las drogas legales y con una oportuna intervención puedan hacer conciencia que lo que empieza como un juego, puede terminar en lamentables consecuencias.

Dentro de la familia cada integrante ejerce un rol diferente, esto hace que se establezcan las obligaciones y derechos en el ámbito familiar, en donde se cumplen con funciones específicas de acuerdo a la cultura que se tenga en ese grupo social. En la mayoría de los grupos sociales la mujer representa un papel muy importante enfocado principalmente al cuidado y desarrollo de sus hijos, esto hace que las madres sean una figura primordial en la unidad familiar.

En la actualidad los jóvenes pasan menos tiempo con el padre, por diversos factores como el trabajo, los amigos, las diversiones y la apatía a la convivencia, lo cual les absorbe la mayoría de su tiempo, esto origina a que las madres de familia sean las que estén al pendiente de las necesidades de

los hijos, mientras que los papás se preocupan solo por lo económico dejando a un lado el aspecto emocional.

Lo anterior genera que se den situaciones conflictivas dentro de la familia, como la escasa o nula comunicación, la deserción escolar, y el uso de drogas, el divorcio o simplemente el abandono del hogar factores que llevan a la desintegración familiar. De esta forma se pueden analizar los posibles agentes de la inserción de actitudes nocivas en los adolescentes, sin embargo, el factor preventivo oscila en el núcleo familiar, en el respaldo que otorguen los padres a sus hijos, la forma en como los eduquen y provean sus necesidades primordiales, la interacción, los lazos afectivos, la forma en como desarrollen su dinámica familiar, así mismo, la contribución de las instituciones educativas en este modelo de prevención resulta ser relevante, ya que se considera que la educación en familia y escolar hacen el complemento perfecto para lograr la erradicación del consumo de drogas, considerando que resulta importante enfatizar que los medios de comunicación difunden cotidianamente mensajes nocivos para la salud, si bien es cierto podría ser de forma diversa, difundir cotidianamente mensajes positivos para que la sociedad adolescente adopte posturas constructivas y decisiones asertivas en cuanto a sus elecciones diarias. Por ello es fundamental diseñar estrategias que contribuyan en la erradicación o disminución del consumo de las drogas legales en los adolescentes del municipio de San Felipe Orizatlan.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de suma importancia y tiene como propósito, constatar si la familia es el principal elemento protector, para evitar que los adolescentes, se vean involucrados en las adicciones, hablemos de drogas legales.

Se considera que la familia es el grupo en que los seres humanos se desarrollan desde el momento del nacimiento hasta la muerte. En ella se adquieren habilidades que facilitan la socialización y las herramientas que le permitirán tener una buena calidad de vida. Los adolescentes son jóvenes que desean conocer y experimentar ellos mismos, en ocasiones lo hacen sin percibir las consecuencias de sus actos y se exponen a problemas que pueden afectar su proceso de desarrollo, tales como sumergirse en las adicciones, es por ello que deben adquirir habilidades y destrezas fundamentales que ayuden a hacerlos responsables y a realizar toma de decisiones acertadas.

Cuando se logra la interacción con jóvenes adolescentes, se puede justificar por qué la elección de dicha investigación. La respuesta es que, a través de la experiencia adquirida en diversas prácticas realizadas en instituciones educativas donde se ha tenido contacto directo con jóvenes, se ha podido constatar que se enfrentan a varias cuestiones presentando inquietud en no

encontrar respuestas, de ahí se deriva que entre amigos se las resuelvan, porque muchas de las veces no buscan acercarse a personas que pudiesen darles la confianza de abrirse y aclarar sus dudas.

Otra de las cuestiones es ¿Qué si esta investigación es eminente? por supuesto que sí, lo es; lo que se busca es un cambio positivo, tanto en adolescentes, padres de familia e instituciones educativas o de salud. Al conocer esta investigación no se descarta que pueda haber resistencia al cambio, sin embargo los lectores harán conciencia, y de todos depende transformar a nuestra sociedad.

Con el propósito de una transformación positiva en adolescentes, mediante la prevención a estos problemas es la concientización y motivación de los mismos, disminuyendo a tal grado un porcentaje significativo de adolescentes insertados en las adicciones.

1.4.- Objetivos

General

Constatar si la inclusión de la familia es un elemento protector, para que los adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica #7, de San Felipe Orizatlán Hgo., no tengan acceso a las drogas legales.

Específicos

- Investigar el grado de participación que tiene la familia en la prevención del uso de drogas legales en los adolescentes.
- Investigar si existe alguna ley que regule el consumo de drogas legales, en adolescentes.
- Identificar la intervención del Trabajador Social, como un ente participativo en la prevención de las adicciones en adolescentes.
- Verificar si las instituciones de salud, ejecutan acciones encaminadas a la prevención del consumo de drogas.

1.5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿La inclusión de la familia es un elemento protector, para el consumo de drogas legales en los adolescentes de 2º, Grado de la Escuela Secundaria Técnica #7, de San Felipe Orizatlán Hidalgo?

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

2. Familia.

2.1.1 ¿Qué es la familia?

La familia es considerada como la base de la sociedad, es un fenómeno social histórico, cuya existencia es trascendental, es decir concebida desde el origen de la vida, de la humanidad, de la creación del mundo. A lo Largo de la evolución humana la familia se ha identificado según las características de su contenido o de los elementos que le dan existencia, por ello, sociólogos, psicólogos, antropólogos hacen referencia de variadas estructuras familiares, se debe enfatizar que la familia deriva de un concepto en común, las estructuras o conformación son las que la hacen diferente.

La sociedad del siglo XXI, es muy diferente comparada a la sociedad de hace 20 años atrás, sus diferencias se pueden observar en el cambio social y la gran transformación que se ha vivido, a una gran velocidad, el crecimiento demográfico trae consigo un gran número de necesidades sociales, las más sentidas son aquellas derivadas del funcionamiento familiar.

La dinámica familiar cambia con el tiempo y espacio, de manera acelerada y profunda, su importancia como base de la sociedad es lo único que no cambia, su esencia es la que permanece por encima del paso del tiempo. Al hablar de familia debemos partir de un concepto a lo que González cita:

El conjunto de personas naturales, físicas o humanas integradas a través de un contrato de matrimonio de dos de ellas, o integradas por la apariencia o posesión de estados de casados, o por lazos de

parentesco por consanguinidad, afinidad o civil, que habitan en una misma casa, constituyendo el domicilio familiar y tengan por ley o por acuerdo, unidad en la administración del hogar familiar (p.62)

La familia es la primera institución donde los niños aprenden a desarrollarse, es el principal determinante primario que ayuda al niño a la socialización. Misma que es en ella donde empiezan a desenvolverse y aprender lo necesario para adquirir una buena calidad de vida. El núcleo familiar lo integran diferentes personas con diferentes características físicas, emocionales y sociales. Lo físico se refiere a todo aquello que está relacionado con el cuerpo. Lo emocional tiene que ver con la manera de actuar ante distintas situaciones, mientras que lo social está constituido por la relación, que se tienen con otros seres humanos o las formas en como suelen interactuar entre sus miembros.

Cada integrante de la familia ocupa un rol diferente, la participación de los padres es importante para el cumplimiento de los roles de manera responsable, ya que son los padres quienes aman, protegen y velan por sus hijos, cumpliendo un rol importante y significativo en el proceso de su vida. Hoy en día se le atribuye a la familia la mayor responsabilidad sobre la crianza de los hijos, socialmente a la madre pues se considera que es ella quien está la mayor parte del tiempo con sus hijos por tener los roles de alimentar, bañar, cuidar, acompañar en las tareas escolares, llevar el lonch a la escuela y aun así sobre aquellas madres trabajadoras quienes se les delega la responsabilidad de ocuparse de los roles del hogar y la obligación

de contratar a la niñera y ver que ésta cumpla con las actividades que la madre trabajadora debe de realizar en casa, mientras que al varón únicamente se le atribuye el rol de proveedor del sustento de la familia y en medida de sus posibilidades y disponibilidad de tiempo debe enrolarse con las tareas de los hijos.

2.1.2 Tipos de familia

Al paso del tiempo la sociedad ha ido evolucionando considerablemente, en sus aspectos económicos, organización, político, educativo y culturalmente. La concepción de la familia nace desde la procreación, donde el hombre en su afán de reproducirse busca a un compañero o compañera. Desde ese momento se constituyen como familia para socialmente ser reconocidos como pareja. Esta conformación se solidifica con el matrimonio cuyo estado es reconocido jurídicamente, sin embargo, al paso del tiempo y en medida de la evolución cultural, la familia ha ido tomando diferentes conceptos que lo definen de un tipo de familia y de otro. Su estructura es la que define el tipo y su funcionalidad permite a los psicólogos, sociólogos determinar a qué tipo de familia pertenece.

De acuerdo a varios estudios realizados se pueden distinguir varios tipos de familia entre los cuales Leonardo R. 2006, destaca:

- **La familia nuclear:** Consiste en la pareja casada y sus hijos puede existir como una unidad independiente relativamente aislada, como se da en nuestra sociedad desde hace ya varios años.
- **La Familia extensa:** También llamada consanguínea consiste en dos o más parientes relacionados linealmente del mismo sexo con sus esposas y descendencia, ocupando un solo hogar, bajo la autoridad de un jefe de familia. Los parientes políticos, abuelos, tíos, sobrinas y sobrinos son individuos que comparten una relación legal, consanguínea o ambas

- **La Familia compuesta:** Son agregados de las familias nucleares por un cónyuge común.
- **Familia Incompleta:** Esta se deriva de la Familia nuclear en la cual falta un miembro. (madre o padre soltero, separación o divorcio).
- **Familia monoparental:** constituida por el padre o la madre y sus hijos.
- **Familia reconstruida:** es el padre o la madre con una nueva familia en la cual ambos incluyen a sus hijos.

De acuerdo a las familias descritas anteriormente, se puede observar la gran transformación que ha tenido el concepto de familia, sin embargo, la funcionalidad es lo que hace posible el análisis de cada una de ellas, el comportamiento, interacción, comunicación, dificultades y conflictos en cada estructura de familia permite la funcionalidad en la sociedad. La disfuncionalidad familiar trae consigo una gran gama de necesidades entre sus miembros los cuales siempre serán focos de estudio.

Ante las diversas dificultades que presenta la humanidad se considera importante fomentar la unión familiar, y darle el sentido de importancia a lo que es la familia de ello depende el desarrollo de sus miembros y el desarrollo de los hijos en particular. Los padres deben ser la guía de los hijos, a través de la inclusión de valores, como el amor, respeto, tolerancia, integridad, etc.; para con ello formar hombres y mujeres de bien, teniendo con ello familias funcionales en la sociedad.

2.1.3 La familia como elemento protector

El ser humano es el único ser sobre la tierra capaz de adaptarse a las diferencias y cambios que van teniendo en determinado momento, durante su evolución se ha permitido conocer sus enormes capacidades y habilidades para la subsistencia. Al remontarse al contexto familiar se puede observar como cada ser humano tiene que confrontar una variedad de dificultades que gracias a sus capacidades mentales y fortaleza física puede salir airoso y con un aprendizaje de vida. Filosóficamente el ser humano es un ser brillante que lleva al máximo sus potenciales para salir de un conflicto.

Cuando existen varias crisis dentro de la familia en un mismo periodo, la vida suele volverse más penetrante y estresante que antes pero enriquecedor cuando se sale airoso.

Por ello, Satir (2002) menciona que:

Los cambios y las diferencias son factores constantes, normales y saludables en toda familia. Si los miembros del grupo familiar no esperan encontrar cambios ni se preparan para sobreponerse a las diferencias, corren el riesgo de sufrir una gran desilusión; aspiran a una homogeneidad que no existe. Las personas nacen, crecen, trabajan, se casan, se convierten en padres, envejecen y mueren; tal es la condición humana. (p.217).

Como se puede deducir, la familia es un elemento que está expuesta a diversos cambios, positivos y negativos, sin embargo, es donde entran los Factores de protección que son rasgos, diferencias, circunstancias o condiciones individuales, familiares, escolares y socioculturales que excluyen, reducen o equilibran el riesgo de que una persona se inicie o continúe un proceso en perjuicio suyo.

La familia es la que establece reglas sociales y el primer agente que funda la socialización de los valores para sus miembros, por ello la familia es catalogada como un fenómeno social e histórico, porque con el paso del tiempo no ha perdido su esencia como un ente funcional y de regulación en la sociedad, todo gira en torno a esta constitución familiar.

Siendo así, la familia el principal agente socializador que enseña valores a sus miembros, es ella quien debe ser un elemento protector en este caso para sus hijos, desde la concepción hasta el desprendimiento del núcleo familiar. El que los padres permanezcan en vigilancia y acompañamiento de los intereses de sus hijos, por ejemplo; las amistades, sus juegos, películas favoritas, lo que prefieren hacer en sus tiempos libres, tiempo de óseo, etc. les facilitará ser parte de su desarrollo físico y emocional. La comunicación familiar, las relaciones familiares y sociales son elementos fundamentales en una familia, como elemento protector. Por lo que, se considera que una familia unida protege y fortalece los lazos familiares, demostrando atención, comprensión, y apoyo a los hijos con ellos los padres les brindan protección.

2.1. 4 La importancia de la comunicación en las relaciones familiares.

Para comenzar es importante definir lo que es la comunicación. Satir (2002) la define como: *“La comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo”*. (p.64, 65)

Para Satir, la comunicación abarca la diversidad de formas en cómo la gente transmite información: qué da y qué recibe, como la utiliza y como le da significado. Toda comunicación es aprendida, por ejemplo, los bebés al nacer no conocen ningún elemento, sin embargo, ellos aprenden a través de la comunicación con las personas que se encargan de su cuidado. Es importante analizar los elementos de la comunicación, los procesos que todos los seres humanos aportan al comunicarse.

Satir (2012) refiere sobre los elementos de la comunicación:

- Aportan los cuerpos, que se mueven, tienen forma y figura.
- Aportan los valores, los conceptos que representan el estilo personal para sobrevivir y tener una “buena” vida.
- Aportan expectativas del momento, mismas que brotan de las experiencias pasadas.

- Aportan órganos de los sentidos, ojos, oídos, nariz, boca y piel, los cuales permite ver, escuchar, oler, gustar, tocar y ser tocados.
- Aportan la capacidad para hablar, palabras y voz.
- Aportan el cerebro, los almacenes del conocimiento, que incluye lo que se ha aprendido de experiencias pasadas, lo que se ha leído, y asimilado mediante el aprendizaje y lo que ha quedado registrado en los dos hemisferios cerebrales. (Virginia Satir 2012, p.65)

Al ser analizados estos procesos, se puede decir que la comunicación es importante dentro de una familia, porque en ella se muestra el respeto de escuchar y ser escuchado por cada uno de los integrantes de la familia, el cual se acompaña de amor, aceptación, negociación y de una adecuada comunicación. Esto se logra al tener el interés de mantener una familia unida, donde por ejemplo, cuando los hijos deseen expresar sus sentimientos, tengan la confianza de expresarse frente a sus padres, sabiendo que ellos, no los van a juzgar, sino por el contrario, existirá apoyo y orientación para una toma de decisiones asertivas. El acompañamiento de los padres en el desarrollo físico y emocional de sus hijos facilita una interacción adecuada, los padres no son perfectos, pero si guías para ayudar a que en la familia haya un clima de comunicación favorable y armónica.

De acuerdo al análisis de Satir, existiendo una comunicación de calidad en las relaciones humanas, contribuye a erradicar problemas futuros en la sociedad, y disminuye los que ya están presentes en la actualidad.

2.1.5 Aplicación de valores en la dinámica familiar.

La familia es el primer contexto de enseñanza de reglas sociales, y un agente socializador de los valores que adquieren los individuos, mismo que el aprendizaje y adquisición de valores se realiza en un ambiente de cercanía, comunicación, afecto y aportación.

Los valores han sido recurrentes en la vida del ser humano, a lo largo de las diferentes épocas, en día existe un amplio reconocimiento: (Schwartz, 1992) los define como: *“metas u objetivos de carácter general que permanecen estables a través de las distintas situaciones, guían la conducta de los seres humanos y se ordenan según su importancia subjetiva”*. (Pág.202)

El ser humano es el único ente que rige sus acciones mediante una adopción de valores los cuales les permite ser asertivos o pocos desaciertos en su conducta. Los valores norman la conducta del ser humano y son tachas las conductas que no entran dentro del establecimiento social

El autor (Rokeach, citado en José, Palacios, 2008.)También los define como: *Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a las personas, a los sucesos y a nosotros mismos”*. (pág.203.)

Como se puede observar existen diversos criterios para opinar sobre los valores sin embargo, coinciden en que son los que forman e influyen considerablemente en el ser humano, para su comportamiento dentro de una sociedad.

Los valores permiten al ser humano definir de manera clara los objetivos de la vida, contribuyen a la aceptación y estimación de uno mismo, al mismo tiempo que se entiende y se estima a las demás personas.

Los autores Martín Serrano; Musitu y Molpeceres; Orizo; García y Ramírez, con diferentes puntos de vista coinciden que una familia desea desarrollar:

Valores que faciliten el desarrollo personal: independencia autonomía, libertad, autorrealización personal; Valores que faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás, tolerancia; Valores que faciliten su aprovechamiento escolar o laboral: gusto por el trabajo, perseverancia. (p.208),

Por otro lado, la jerarquía de preferencia parece verse afectada por diversas variables como la cultura, el nivel socioeconómico, la edad de los padres o su nivel de estudios, la edad y sexo de los hijos. Finalmente se puede decir que los valores son las señales que orientaran al ser humano durante el recorrido de su vida. Depende del individuo que ruta tomar para no desviarse y mantenerse siempre firme en la aplicación de valores que recibió en su ámbito familiar.

2.2 ADOLESCENCIA Y FAMILIA

2.2.1 Adolescencia.

Todos los seres humanos a lo largo de la historia, han vivido una serie de etapas evolutivas determinantes, las cuales les han permitido marcar su infancia y definir su adultez. Así la adolescencia es una etapa fundamental universal en la vida del hombre, sin embargo, cada sociedad, cada cultura otorga distintos valores o significados a esta travesía, STORINO (s/f) refiere:

Algunos consideran que la adolescencia es un proceso en el que se determina la madurez sexual y emocional del ser humano, otros refieren que es una etapa cuyo significado es adolecer, es decir, trae a existencia la búsqueda de la propia identidad y con ella una gran gama de problemáticas. Por naturaleza, los adolescentes se sumergen en aventuras y examinan nuevos senderos para encontrar su identidad adulta y definitiva, su estilo de vida, de vestir, de creer, de amar, etc. (Pág.69)

La adolescencia es la etapa en la que se experimentan cambios emocionales y sociales por la transición de la infancia a la vida adulta. La pubertad, es un momento en la vida del ser humano donde realmente se empieza a conocer y construir la realidad misma. Una parte importante del periodo de la Adolescencia por ello también SATIR (2002) refiere: “Es el descubrimiento del mundo. Los adolescentes se vuelven filosóficos, y cuestionan todo lo que existe bajo el sol”. (Satir, 2002, pág. 334)

El adolescente vive un momento crucial en la vida y constituye una etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó en el nacimiento,

bien puede decirse que esta etapa, es crítica para el ser humano, el cual empezará a enfrentarse a desafíos nuevos y desconocidos.

(Storino, 2008 citando a Aberastury), atina en decir:

El adolescente tiene que vivir tres duelos importantes: La pérdida del cuerpo infantil, la de su identidad de niño, y la de los padres de la infancia. Es decir el primero es dejar de ser niño para cambiar su cuerpo en adulto, lo segundo se refiere a construir una nueva identidad, tal cual va a acompañarle el resto de su vida, y por último, el joven debe despedirse de sus padres; es decir que todo lo hacían por él, sin embargo a hora será el mismo quien empieza a tomar sus propias decisiones. (Pág.70).

Ellos se enfrentaran a nuevos retos durante su camino, sin embargo, es fundamental el apoyo de los padres durante esta etapa. Quizá lo más significativo en este cambio que sufre el adolescente es la maduración emocional, por ello la toma de decisiones es más complicada y adolece para hacerlo con asertividad, por ello el acompañamiento constante de los padres en la vida de sus hijos suele convertirse en un factor fundamental en el desarrollo físico y emocional de sus hijos.

2.2.2 La orientación familiar en el proceso de la Adolescencia

La adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo de cada persona, es el momento en el que se comienza a buscar un lugar en el mundo y a construir una personalidad madura.

Los jóvenes a esta edad buscan actividades afines a su interés, algunas de ellas pueden tener sus propios riesgos, como la experimentación con drogas o alcohol, el agrado a esta experiencia con la bebida, con las drogas o el fumar, los hacen vulnerables a quedar atados a una adicción. La experimentación temprana con la actividad sexual implica de igual forma un factor de riesgo detonante de variadas consecuencias como el embarazo, enfermedades venéreas, actividades promiscuas y sin control, pérdida de valores y la decadencia del vínculo afectivo verdadero hacia el sexo opuesto e incluso hacia los padres.

En este proceso es cuando realmente se necesita el acompañamiento de alguien quien los guíe, oriente e ilustre en la toma de decisiones asertivas, las cuales permitan al adolescente librarlos de posibles errores con graves consecuencias. En este sentido, se considera importante que los padres de familia, sean quienes guíen y orienten a sus hijos en esta etapa toda vez que son las personas que mayor acercamiento afectivo y emocional pueden tener.

Una imagen personal positiva se construye a partir de la aceptación, con normalidad, de sus virtudes y defectos, contribuye a aumentar la autoestima

personal y facilita la posibilidad de establecer contactos íntimos con otras personas. SATIR (2012) refiere: “Cuando los adolescentes se saben queridos, valorados y aceptados sin condiciones, puede aceptar con mayor facilidad la dirección de los adultos. Necesitan con desesperación que los adultos les cuiden y les planifiquen, con discreción, el viaje que deben realizar con ellos”. (p.333)

En definitiva se puede constatar que en el proceso de la adolescencia es importante el acompañamiento que brinden los padres o los adultos a los hijos, para que vivan esta etapa de manera significativa y positiva.

Cabe destacar que para que los padres puedan orientar a sus hijos en forma adecuada y en amor, éstos deben estar bien informados, así mismo, estar bien emocionalmente coadyuva a la armonía familiar, los padres con desajustes emocionales suelen tomar medidas poco asertivas en la orientación hacia sus hijos e incluso suelen ostentar en castigos severos, agresiones verbales y físicas ante la ineficiencia al razonamiento y buena comunicación, por ello los padres y los hijos deben complementarse en amor, comprensión desde la formación de la familia.

2.2.3 Factores de riesgo y protección.

El entorno que rodea a los seres humanos, se encuentra expuesto a diversos factores positivos y negativos, que pueden ayudar o perjudicar en su vida diaria y en sus relaciones interpersonales.

Desde que se nace, los padres, familiares o personas cercanas, cuidan y protegen del recién nacido, lo protegen de algunos riesgos, también les enseñan a cuidarse de éstos, hasta que llega el tiempo en el que esta acción se retoma por sí mismos. Los cuidados especiales dejan de ser hasta que las personas llegan a la juventud, sin embargo, aparece otra etapa en la cual los padres ofrecen otras atenciones, principalmente el acompañamiento cotidiano que servirá para que los hijos jóvenes se responsabilicen de sus decisiones y de su persona. Según el INEA (2015) refiere que *“un riesgo es aquella situación que nos puede poner en peligro, ocasionar un daño o un problema”*. En este caso cuando los adolescentes comienzan a disipar sus inquietudes de forma inadecuada se vuelven vulnerables y están en una zona de riesgo, donde esa vulnerabilidad los convierte en presa fácil de adquirir una adicción. Es bien sabido que los hijos se forman en casa y con lo que observan, escuchan y con lo que papá y mamá ofrecen en ella, debido a esto, la fraternidad, el cariño y el respeto deben ser esenciales en el hogar.

El CONADIC (Comisión Nacional para las Adicciones), hace mención que:

Los factores de riesgo para que una persona tome la decisión de iniciar el consumo de drogas ya sea legal o ilegal se engloban en diferentes áreas: la individual, familiar, la educativa y social. En la

misma línea existen factores de protección que favorecen que una persona no consuma. (Pág. 19)

Sin embargo, ante esta opinión solemos darnos cuenta que en ocasiones los adolescentes adquieren una adicción no por libre elección, sino más bien porque en su rutina poco a poco van adquiriendo el uso frecuente de una droga sin que éstos se den cuenta de ello.

Según el INEA (2005). Refiere que:

Algunos de los factores de riesgo identificados en los Adolescentes: pueden ser dificultades con la autoestima, poca capacidad asertiva, dificultades de comunicación, hábitos inadecuados, los mismos problemas familiares y las Adicciones en el entorno en el que se desenvuelven

Por ello en esta investigación se mencionan los factores de protección que son; la autoestima, la asertividad, el autocuidado, comunicación familiar, interés por la escuela y habilidades sociales. Cada adolescente debe escudriñar sus fortalezas y trabajar arduamente sus debilidades de manera que construir su buena autoestima sea una actitud transformadora y cotidiana. Cuando los adolescentes se olvidan de lo grandiosos que pueden ser y del gran potencial que tienen para transformar su medio en un espacio fructífero permiten inconscientemente la entrada de ideas y acciones que denigran y atentan contra su integridad. Por eso se considera adoptar acciones que fortalezcan y hagan crecer una buena autoestima en los adolescentes.

Ante los factores de protección en el consumo de drogas (Solis, 2006)

menciona que “en aquellas situaciones o actitudes que ante una condición de riesgo, como el consumo de drogas, provocan una respuesta positiva en la persona, es decir, disminuyen las desventajas o la exposición al daño, y además incrementan la resistencia que se tenga el mismo” (p.63).

Ante la carencia de fortalezas afectivas y motivadoras en los adolescentes, entran en acción los elementos nocivos atrayentes, como lo son el cigarro, el alcohol e incluso su experimentación rebasa límites y se involucran con las drogas ilegales, principalmente la marihuana. Actualmente, los medios de comunicación bombardean modismos en ropa, calzado, estilos de vida, compras masivas, culturas, estereotipos que cualquier adolescente inseguro estará dispuesto a adoptar.

Puede decirse que entre más factores de protección estén presentes en el entorno de un individuo, menor será el riesgo de insertarse en el consumo de drogas. Se deduce que si un adolescente recibe afecto de sus padres y puede comunicarles sus dudas, temores e inquietudes y sus padres saben escucharlo y acompañarlo, éste tendrá la capacidad de saber qué le hace daño y como protegerse.

En este sentido SOLIS clasifica de la siguiente manera a los factores de protección en:

Individuales:

- LA AUTOESTIMA, es una característica personal que incluye el valor, el afecto y la apreciación de uno mismo y facilita la aceptación de cualidades, defectos, habilidades y carencias, lo que permite la relación con los demás de forma cordial y adecuada.

Las personas con buen nivel de *autoestima*, reflejan mayor seguridad en sus acciones.

- EL APEGO ESCOLAR, está relacionado con el interés por las actividades escolares, el éxito en los estudios y la aceptación de los compañeros de escuela, así como la atención que proporcionan los maestros y otras autoridades de la comunidad escolar.

Familiares

- COMUNICACIÓN FAMILIAR, se refiere al respeto de escuchar y ser escuchado por cada uno de los integrantes de la familia, el cual se acompaña de amor, de aceptación y negociación.
- RELACIONES FAMILIARES FAVORABLES, estas dependen principalmente de la actitud de los padres, ya que si ellos inculcan el respeto, el amor y la comunicación en los hijos, estos sentirán seguridad y confianza para platicar las situaciones, tanto positivas como negativas, que les ocurren cotidianamente.

Sociales.

- Escuelas libres de drogas: existan normas claras respecto al consumo.
- Comunidades seguras: con seguridad y baja delincuencia.

Esta triangulación facilita abordar de una forma integral los factores de protección, los aspectos positivos son los que permiten el refuerzo de la autoestima, de los valores, de la asertividad, el amor y la protección dentro

del hogar. En este sentido, se observa que el adolescente debe estar nutrido afectivamente desde el hogar, los padres o quien fuese su cuidador deben robustecerlo en amor y respeto, para posteriormente socializar en el espacio más importante que es su centro escolar. En la escuela el niño comienza su peregrinar con la socialización y depende de la forma en cómo y con quien lo haga será fundamental para la obtención de un sano desarrollo emocional, es decir, si se incorpora a un ambiente escolar hostil y cruel, entonces su emocionalidad irá en detrimento, por ello los padres deben estar involucrados en todo momento, por ende las relaciones sociales y familiares son el complemento de la buena formación del niño, para que en su adolescencia viva de forma positiva y libres de cualquier conflicto emocional.

Es importante dialogar con los y las jóvenes, invitándolos a la reflexión y al análisis sobre los riesgos a los que están expuestos frente a las adicciones, promoviendo así una cultura de protección y autocuidado, esto se logrará a través de que la toma de decisiones asertivas.

2.2.4 Contexto social.

El contexto social es un factor determinante en el desarrollo de un individuo, principalmente hablando de los adolescentes. Después de la familia; la sociedad, se vuelve un mecanismo importante donde el joven muestra todo aquello que ha adquirido en el ámbito familiar, desde valores, actitudes, destrezas y defectos. A sí mismo, puede ser donde desarrollen acciones nocivas para él.

Muchas veces, la sociedad es tan demandante que el adolescente no sabe cómo actuar frente a las situaciones que se le presentan, por ello empieza a inclinarse hacia aspectos que afectaran su salud, como las drogas legales, hablese de alcohol y tabaco.

La Organización Mundial de la salud (OMS) define **droga** como: *“sustancia con efectos psicoactivos (produce cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento)”*.

Se menciona que una adicción; es el estado en que se encuentra una persona, que puede ser tanto de adaptación biológica como de dependencia psicológica, provocado por el consumo de alguna sustancia psicoactiva legal o ilegal. Cuando el individuo se hace adicto, a una droga este ya depende fisiológica y psicológicamente de ella, ya que provoca una búsqueda ansiosa, porque el cuerpo y la mente de la persona se acostumbra a consumir estas drogas, en ocasiones lo que empieza con un juego puede llegar a convertirse en un problema mucho mayor y de grandes consecuencias.

Según (García) La **Drogadicción**, se define como:

Un estado psíquico y a veces físico resultante de la interacción entre un organismo vivo y un producto psicoactivo, que se caracteriza por alterar la conducta y otras reacciones que incluyen un deseo incontrolable de consumir droga, continua o periódicamente, a fin de experimentar nuevamente sus efectos psíquicos y tratar de evitar el malestar de su privación. (Pág. 261.)

Los adolescentes ingresan a las drogas, ya que lamentablemente existen las drogas legales, en nuestro país y todo el mundo. Las drogas legales son sustancia cuyo consumo, venta y distribución están permitidos por la ley, las de mayor uso son el alcohol (la droga legal más consumida en México) y el tabaco (es considerado en México como la droga de inicio y la segunda más consumida.) Las cuales se analizarán a continuación de manera general.

Op. Cit.

El **alcohol** es una sustancia psicoactiva que deprime la actividad cerebral. Unos minutos después de haber bebido una copa, el alcohol ya está en la sangre y pueden empezar los efectos sobre el juicio, el razonamiento y el control de los movimientos. Si no se continúa bebiendo el cerebro recupera su funcionamiento normal en aproximadamente una hora, pero si se sigue tomando, se presenta la borrachera o ebriedad (Pág. 267).

Podemos decir, que mientras más se bebe, más se adormece el cerebro, es un decir coloquial. El alcoholismo es una enfermedad que se caracteriza por el consumo habitual, compulsivo, prolongado y abundante de bebidas alcohólicas sin control, a pesar de que con ello la persona ponga en peligro su salud física y mental y genere consecuencias negativas que afectan a la familia, las amistades y el trabajo. En los adolescentes suele ser de mayores

estragos, toda vez que existe el abandono de la escuela, de sus objetivos personales, injurias, faltos de respeto y de autoridad hacia los padres.

Según datos de la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA 2011):

En el Distrito Federal, los jóvenes de 12 a 17 años que beben alcohol al menos una vez a la semana representan el 1.8 por ciento. En su distribución por sexo, se pueden apreciar diferencias significativas. En los hombres, el porcentaje que tiene tal adicción es de 3.1%; referente a las mujeres de la misma edad, el porcentaje es considerablemente inferior, 0.5%, habiendo así, una diferencia de 2.6 puntos porcentuales. (Pág.9)

Suele observarse que los estilos de vida y modismo influyen considerablemente en la forma de actuar de cada adolescente, hoy en día no solo la población masculina forma parte de las cifras de tomadores a temprana edad, también las mujeres se encuentran dentro de una población importante de tomadoras, la confusión en este sentido no distingue sexos ni estatus sociales.

Para continuar se considera necesario definir que es el **tabaco** y el Consejo Nacional de Adicciones lo define como:

Una planta originaria de América que con el tiempo se ha dejado de usar con fines curativos, como lo hacían los nativos americanos. El principio activo del tabaco es la nicotina, sustancia de propiedades adictivas con efectos sobre el estado de ánimo. Además de la nicotina, el tabaco contiene alquitrán que provoca cáncer de pulmón y de otros órganos. En el humo del cigarro se han identificado más de 4 mil sustancias, 40 de las cuales son potencialmente cancerígenas. (p.11)

Por lo tanto, se define al tabaquismo como una conducta repetitiva de consumir tabaco (fumado y masticado) que crea dependencia o adicción, y

es causada por diferentes condicionamientos sociales, asociar el hábito a otras actividades como ver T.V., comer o platicar.

Es fundamental analizar las etapas de iniciación al fumar., para estar alerta con nuestros jóvenes. CNA (Centro de Neumología y Alergia):

- a. La etapa de Iniciación: Usualmente se inicia en la adolescencia y se caracteriza por el deseo de aprender a fumar. Los jóvenes experimentan con diferentes marcas de cigarrillos sin importar las propiedades de cada uno; son motivados por el deseo de pertenecer a un grupo, para que los acepten los compañeros que lo forman, o simplemente por rebeldía o para dar la apariencia de “adulto”, por ello lo hacen creyendo que son superiores a los demás, por fumar.
- b. Afianzamiento: En esta ya se establece una preferencia por cierta clase de cigarrillos así como un patrón regular de consumo; de igual modo, se considera al hábito como un elemento de “integración social”.
- c. Mantenimiento: El consumo se incrementa notablemente y aparecen los primeros síntomas de dependencia a la nicotina; nerviosismo, inquietud y problemas de salud, como: tos frecuente y alteraciones de vías respiratorias.
- d. Modificación: Aquí el fumador sólo tiene dos opciones: hacia la renuncia al hábito y el sometimiento a un tratamiento médico para restablecer la salud, o continuar fumando a pesar de los daños provocados por el tabaco, sabiendo que puede llegar a morir debido a complicaciones derivadas del fumar.

Los adolescentes son la población de más alto riesgo, ya que según estadísticas, más del 60% de los fumadores se han iniciado desde los 13 años y más del 90% antes de los 20 años.

En ocasiones los chicos beben y fuman, sin medir las consecuencias o simplemente lo toman a juego, ignorando los efectos que estas sustancias pueden realizar en su organismo. Por tal motivo, es necesario sensibilizarlos para que los jóvenes conozcan los riesgos y consecuencias, así logran darse cuenta que pueden relacionarse con sus demás compañeros y convivir sin la necesidad, de recurrir a estas drogas.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta que los entornos donde viven y las relaciones familiares, también modelan el comportamiento de los padres. Desde esta perspectiva, la capacidad para cuidar y educar con éxito a un niño o adolescente no es únicamente una cuestión de los padres, sino que es también una función de la comunidad y cultura particular donde viven los padres e hijos. Formando así una sociedad, comprometida y responsable para con los jóvenes.

2.2.5 Contexto escolar.

Con respecto al área escolar los jóvenes que se encuentran en el periodo de la adolescencia, representan entre edades de 12 y 16 años, los cuales se están incorporando a la escuela secundaria, al hacer este cambio de primaria a secundaria, los chicos van atravesando por diversas dificultades, se enfrentan a nuevos retos por descubrir y cosas que explorar.

Ha este respecto LAESPADA (2004) opina:

La experimentación con el tabaco, el alcohol y el cánnabis se produce básicamente en ese período evolutivo (Marañón, 2001) en el que la combinación de factores de riesgo y protección individuales, interpersonales y sociales va a determinar el cese o el mantenimiento de la conducta, así como la posibilidad de escalada hacia el consumo de otro tipo de sustancias (La espada y otros, 2001). Es en este período donde la escuela adquiere una posición estratégica ya que, por un lado, es una de las instancias sociales que congrega a un importante sector de la población juvenil, grupo de riesgo como se ha dicho, y que con frecuencia es el escenario de conductas de riesgo y de manifestaciones juveniles no ajenas al consumo de sustancias... (CIJ, 1998). y, por otro, dispone de recursos humanos y organizacionales propios para ofrecer la oportunidad de desarrollar integralmente al joven y promocionar estilos de vida saludables (CIJ, 1998, Pág. 18).

En esta etapa escolar es donde también los jóvenes empiezan a identificar a sus amigos, los eligen de acuerdo a ciertas características que se identifiquen con ellos, que llene expectativas, y es también donde empiezan a agruparse, por ejemplo: les gusta el fútbol, la literatura, los video juegos, o tienden a reunirse porque tienen interés en las drogas legales: alcohol y tabaco por ello añade OÑATE (1987) que *“la escuela se constituye como un agente educativo y de socialización prioritario”*, pero también se agregan los agentes nocivos propiciados por un ambiente inadecuado, violento, malas compañías e influencias negativas.

Como se analiza, la escuela es un importante escenario en el cual está presente la educación formal, la enseñanza – aprendizaje, en donde ocurre entre un emisor(profesor) y un receptor(alumno), conforme a determinados contenidos que se planean en un currículo, esto desde el punto de vista a académico.

Al hacer referencia, la escuela es una institución formal en que los niños y adolescentes forman parte, los individuos aprenden diferentes pautas de relación, fortaleciendo más los vínculos de la amistad, como se menciona anteriormente.

Sin embargo, se ve la realidad que en esta institución existen adolescentes, que se revelan con sus profesores, siendo groseros, o simplemente no entrando a clases, porque no les parece su forma de dar su clase evitan reglas, cuando sucede esto, los chicos están mostrando que algo no anda bien, es decir quizá les cuesta expresarse, pero el maestro tiene que estar

atento a estos cambios, para poder ayudar a sus alumnos y no realicen acciones o actitudes negativas. El maestro debe brindar apoyo a sus alumnos, mostrándoles comprensión para que ellos les brinden confianza.

La escuela, es como la segunda casa, donde la educación va de la mano entre: profesor, alumnos y padres de familia. Para que se logre una educación de calidad y satisfactoria, formando jóvenes de bien con principios básicos, tanto en el presente como a un futuro.

2.2.6 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales, se adquieren a través de la enseñanza formal (por ejemplo la que imparten en la escuela) y la informal (mediante la experiencia y la relación con otras personas). Puede manifestarse de distintas maneras, ya sea mediante la conducta, verbal, corporal y la percepción social de los demás. PERES (2008) citando a Pelchano:

La habilidad es la capacidad o elemento psicológico disposicional que permite entender la variabilidad de respuestas que se observan ante una misma situación por parte de personas distintas. La habilidad como tal, no es meramente observable, la unión entre la respuesta concreta y la habilidad, exige una inferencia lógica, por ello, la habilidad es un constructo psicológico que daría razón de la respuesta observable. (Pelchano 1996, p 5).

Es significativo promover el desarrollo de habilidades para el reconocimiento y el manejo de emociones en los adolescentes, ya que la adolescencia es una etapa llena de cambios físicos, emocionales y de forma de pensar; con inseguridades sobre lo que se espera en el futuro y presiones que suelen

generar los padres, los amigos y la escuela. La percepción del entorno ya no es la misma, no se presenta desde la mirada de la niñez pero tampoco desde una visión adulta; cambia constantemente dependiendo del estado de ánimo.

Op. Cit.

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia, (Pág. 9).

Este periodo de emociones contradictorias puede hacer al adolescente susceptible a la influencia del grupo de amigos y al ambiente escolar. Esta vulnerabilidad hace a los adolescentes particularmente sensibles a los problemas relacionados con la salud mental que tienen que ver directamente con su desarrollo físico, emocional, conductual, de intereses y expectativas.

En la adolescencia las habilidades sociales cobran una importancia fundamental, ya que es en esta etapa cuando los chicos y chicas, desarrollan su personalidad, tienen la necesidad de alejarse del núcleo familiar y ser ellos mismos fuera de ese círculo. Las amistades cobran mayor importancia, tener buenas capacidades sociales, va a contribuir a su bienestar y les servirán de base para desenvolverse como adultos en la esfera social siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

op.citp. “La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas, esto tiene repercusión en los demás ámbitos de

la vida, escolar, laboral, sentimental y personal". El malestar puede reflejarse en el uso o abuso de sustancias adictivas como el tabaco, el alcohol u otras drogas; en la búsqueda, el establecimiento de relaciones sexuales de riesgo, en la aceptación y la reproducción de conductas violentas en su entorno. Por ello, se requiere del desarrollo y fortalecimiento de ciertas habilidades que les permitan adaptarse a situaciones dinámicas de la vida, aprender a relacionarse con sus compañeros y amigos, adaptarse a las normas, reconocer la autoridad, contar con iniciativa, ser creativo, aceptar críticas, controlar impulsos y emociones, reconocer las emociones de los demás, aprender a comunicarse de forma efectiva y adquirir un esquema de valores. En este proceso de desarrollo y fortalecimiento de habilidades, los padres, los maestros, representan un rol de gran importancia, los padres deberán establecer reglas y límites claros, promover y mantener un ambiente de bienestar en el hogar que favorezca el desarrollo de estilos de vida adecuados; reforzar conductas que beneficien el proceso de maduración en la adolescencia. Muchas veces los adolescentes no logran reconocer y definir sus emociones, lo que les provoca malestar con ellos mismos y con su entorno. Es necesario, brindarles estrategias que los ayuden a saber expresar y manejar aquellos estados de ánimo que puedan interferir en los diferentes aspectos de su vida, alentarlos a verbalizar como una forma de enfrentar sus conflictos y preocupaciones, enseñarles a mantener la calma y a negociar en lugar de discutir. Es de vital importancia transmitir estrategias, técnicas que los ayuden a conocerse y autorregularse, con la finalidad de

que logren anticiparse a las consecuencias de sus actos, previniendo problemas, evitando que se presenten efectos desagradables que alteren su bienestar. Padres y profesores, mediante el trabajo directo con los adolescentes, pueden proporcionarles oportunidades para el desarrollo de habilidades, a partir de actividades de grupo que les permitan compartir, cumplir reglas, respetar, opinar, aceptar las ideas de los demás y aprender de las experiencias de los compañeros o los amigos; sobre todo favorecer la capacidad empática, para ponerse en el lugar del otro. Gracias a la enseñanza del manejo de emociones se logra lo que se conoce como alfabetización emocional, la cual les enseña el reconocimiento y el manejo de las propias emociones, la capacidad de comprender, entender el punto de vista de otros, a establecer buenas relaciones con sus amigos y a ser conscientes, responsables del desarrollo de su propia motivación. En general, se consigue un equilibrio cognitivo, afectivo y conductual, se favorece el desarrollo de habilidades de automotivación y la adquisición de una actitud positiva ante la vida.

Actualmente, los adolescentes están expuestos a corrientes de pensamiento y modas, condiciones ambientales de estrés, falta de creatividad, relaciones interpersonales empobrecedoras, baja autoestima, fracaso escolar, necesidades afectivas, exigencias de seguir ciertos patrones de conducta con tal de pertenecer a un grupo. Por lo tanto, el conocimiento y el manejo de emociones resultan un recurso para potenciar la percepción positiva que el

adolescente debe tener de sí mismo, de la capacidad de actuar y confiar en su propio criterio, de reconocer sus inclinaciones, identificar sus intereses y gustos, tanto positivos como negativos, de estar abierto a las necesidades de los demás y de conseguir el equilibrio entre lo que percibe, piensa y siente, que le será útil para enfrentarse a las necesidades y exigencias del medio en el que se desenvuelve.

2.2.7 Autoestima

El hablar de autoestima es mencionar sobre una característica personal, un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen, y está proyectada con la conducta. Según el autor Branden (s/f), define a la autoestima como:

“el sentimiento de ser apto para la vida y sus exigencias. Es la disposición de sentirse competente para enfrentar las vicisitudes de la vida y confianza que se tiene en poder hacerlo, así como estar convencido de que se merece ser feliz”. (p.12).

Para Branden, la autoestima tiene dos componentes esenciales:

- El sentimiento de autoeficacia y
- El autorrespeto.

La **autoeficacia** es la confianza en las propias habilidades para juzgar, decidir y escoger, y para comprender la realidad.

El **autorrespeto** es la seguridad que se tiene del propio valor, y la actitud positiva y afirmativa hacia el derecho a la vida y a la felicidad.

Se observa que si uno de estos dos componentes llega a fallar o es incompleto afectará a la autoestima. (p. 17).

La autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y respeto, cualquier persona que reciba amor estará abierta al cambio. Tener una elevada autoestima es aceptarnos tal y como somos, sin tener miedo a que sean diferentes a otras personas, es vivir la vida con la frente en alto, estando orgullosos de lo que son y hacen. La persona con baja autoestima se vence más fácilmente ante una situación difícil que en realidad sería capaz de resolver, se deja llevar más por lo negativo que por lo positivo.

Si un adolescente tiene una elevada autoestima, será una persona responsable de sus actos y no se dejara influenciar por sus compañeros a inclinarse hacia algunas sustancias toxicas que lo perjudiquen, ya que podrá decidir de manera libre y responsable sobre su cuerpo, entonces el autorespeto viene a existencia, el concepto de respetos hacia su persona le permite al adolescente decidir abiertamente sobre aquellos agentes nocivos y elegir ser asertivos para tener una buena vida.

2.2.8 Asertividad

¿Qué es ser asertivo? Es tener la habilidad de transmitir y recibir mensajes, sentimientos, creencias u opiniones de manera honesta, oportuna y respetuosa; de manera constructiva y funcional. El autor Kubli (2015) señala que:

“actuar asertivamente significa tener la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna, profundamente respetuosa, y tiene como meta fundamental lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario” (p.12).

El autor Aguilar Kubli, menciona los siguientes componentes de la asertividad:

- “Respeto a uno mismo. Valorarse a sí mismo, permite dejar de lado pensamientos y acciones autodestructivos, también es importante que las personas que están a tu alrededor te respeten.
- Respeto a los demás. Como lo dijo un gran personaje de nuestra historia mexicana “el respeto al derecho ajeno, es la paz”, aprender a respetar al prójimo, facilita la no violencia y la paz social.
- Ser directo. La comunicación implica importancia en la transmisión del mensaje, por lo que debe hablarse sin tapujos, sin rodeos, es decir, comunicar sobre lo que nos inconforma o agrada en forma directa.

- Ser honesto. La honestidad es un valor y es el ser humano quien la debe aplicar para ser asertivo en la vida, no pregonar con mentiras.
- Ser apto. La aptitud es una cualidad del ser humano, es decir todos somos capaces de hacer cualquier actividad, la potencialidad humana no tiene límites.
- Tener control emocional. El control emocional es parte del temperamento de cada ser humano y también es concebida como una virtud humana. En ocasiones cuando las situaciones se salen de control entra la ira, el enojo y el coraje, aprender a manejar las emociones negativas permite al ser humano o en este caso al adolescente ser asertivo en la toma de decisiones.
- Saber decir las cosas. El saber decir las cosas va de la mano con la buena comunicación, esto permite a que no existan confrontaciones o desacuerdos.
- Saber escuchar. Saber escuchar es una técnica y habilidad que el ser humano debe desarrollar, principalmente los adolescentes para evitar conflictos o malos entendidos, también facilita una comunicación abierta y libre de conflictos.
- Ser positivo. La positividad está en relación con el pensamiento y la actitud, todo adolescente debe mantenerse con un pensamiento sano, alegre y actitud de triunfo, el estímulo constante es el apoyo y acompañamiento de los padres, otorgarles un ambiente armónico y respetuoso propicia al menor sentirse querido y amado.
- Utilizar adecuada y congruentemente el lenguaje no verbal” (p.22).

Todos estos componentes indican que debe existir una congruencia entre lo que se siente, se piensa y lo que se hace. Estos, ayudaran a los jóvenes a la hora de tomar decisiones a lo largo de su vida, ya que la asertividad permitirá

hacerlo de manera responsable, también implica en los adolescentes asegurar el no cometer errores, profundizar, razonar y ejecutar una acción con responsabilidad. En el adolescente es una enseñanza que se adquiere en el proceso de infancia, cuando los padres no limitan a su hijo, sino más bien lo motivan a tomar sus propias decisiones, a elegir, opinar razonablemente. El estilo crianza que adoptan los padres permite que los hijos se conviertan en seres dependientes o independientes ante la vida.

2.3 Institución local encargada de la prevención de adicciones.

2.3.1 “UNEME CAPA” Centro de Nueva Vida, San Felipe Orizatlán.

Las UNEME-CAPA Nueva Vida, son unidades para la prevención, tratamiento y formación de personal para el control de las adicciones, con el propósito de mejorar la calidad de vida individual, familiar y social de la población

¿Cuándo inicia?

Este proyecto inicia en abril de 2007. En la primera etapa se contempló la operación de 70 unidades, sin embargo se vio fortalecida con los \$371,065,670.00 provenientes del decomiso al Sr. Zhenli Ye Gon, ya que con estos recursos se pusieron en operación 310 Centros Nueva Vida y se tiene como objetivo poner en operación a 334 Centros.

¿Con qué cuentan los Centros Nueva Vida?

Para su operación se posee con la infraestructura para ofrecer servicios ambulatorios y privilegiar la detección oportuna así como la intervención breve, sobre todo en niños y jóvenes.

Los Centros Nueva Vida cuentan con sala de espera y control de consulta, salón de usos múltiples y áreas de trabajo, donde labora el médico, el coordinador de unidad, psicólogo, trabajadores sociales, personal de apoyo administrativo, recepcionista y personal de mantenimiento.

Los servicios que ofrecen son gratuitos

Novedoso modelo de atención

Los Centros Nueva Vida ofrecen a la población un modelo de intervención temprana para las adicciones que contempla desde la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la promoción de la salud mental, hasta el tratamiento breve, ambulatorio (consulta externa), dando prioridad a la detección temprana de personas con mayor vulnerabilidad y consumidores experimentales, para intervenir con ellos y sus familias en forma oportuna, a fin de evitar el desarrollo de abuso o dependencia y mejorar la calidad de vida individual, familiar y social de los usuarios.

El objetivo es disminuir el consumo de drogas a través de acciones tempranas y oportunas en escuelas, grupos organizados y comunidad en general.

Algunas de las actividades que se llevan a cabo son:

- Atender los determinantes asociados al consumo de sustancias adictivas en la comunidad.
- Disminuir la prevalencia de abuso y dependencia mediante actividades preventivas.

- Identificar en forma temprana a jóvenes susceptibles o vulnerables (tamizajes). Intervenir, tempranamente.
- Diagnosticar en áreas bio-psico-sociales a quienes padezcan una adicción. Detener el desarrollo de la enfermedad en fases tempranas.
- Brindar el apoyo necesario a las familias de experimentadores, abusadores o dependientes

Las estrategias implementadas son:

Prevención:

En escuelas, con alumnos, padres de familia y organizaciones de la sociedad civil.

Tamizaje, identificación precoz e intervención breve:

Esta es una de las acciones más significativas del concepto Nueva Vida. La herramienta es de amplia cobertura y se aplica en escuelas, medios laborales y comunidad para identificar sujetos con alta vulnerabilidad y susceptibilidad para el consumo de sustancias, así como aquellos experimentadores de drogas o fumadores o abusadores de alcohol; lo anterior para ser referido a intervenciones terapéuticas y de orientación a las UNEME–CAPA Nueva Vida, para su abordaje integral.

Tratamiento breve:

Se aplica un modelo cognitivo conductual desarrollado por la UNAM.

Derivación oportuna y de calidad:

En caso de que los pacientes lo requieran, se derivan a alguno de los centros que conforman la Red Nacional, donde son atendidos.

Prevención de recaídas y cuidados posteriores:

Para hacer más eficiente una intervención es necesario un programa de seguimiento del paciente, de calidad y cerca de su comunidad a fin de prevenir las recaídas y fomentar la reinserción social.

Investigación:

Se favorece el desarrollo de investigaciones cualitativas y cuantitativas de la comunidad objetivo así como el apoyo a un sistema de vigilancia epidemiológica en la comunidad.

Actividades intra y extra muros

El personal que labora en los Centros Nueva Vida realiza talleres y prácticas intramuros y extramuros para concientizar a la comunidad sobre las consecuencias que traen consigo las adicciones.

Pláticas y talleres de sensibilización.

Dirigidos a la población en general (niños, jóvenes, adultos) con diversas temáticas como asertividad, autoestima, resiliencia, valores en la familia, desarrollo del niño y del adolescente, adicciones, etc. Las actividades están enfocadas a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y proveer herramientas que ayuden a las personas para poder afrontar situaciones adversas.

Talleres para padres sobre crianza positiva.

El objetivo es comprender el comportamiento para después lograr cambios en la conducta de los hijos. Las intervenciones en la familia, tempranas y oportunas permiten reducir los riesgos.

Tratamiento breve para bebedores problema.

Intervención motivacional que ayuda a personas con problemas en su forma de beber a comprometerse para modificar su conducta, así como a reconocer y a utilizar sus recursos para resolver los problemas relacionados con el consumo excesivo de alcohol. Se elabora un plan general para enfrentarse a las situaciones de consumo.

Orientación preventiva familiar.

Permite identificar y prevenir oportunamente problemas asociados al consumo de sustancias adictivas además, a través de técnicas y estrategias cognitivo conductuales, talleres, juego de roles, etc, se entrena a los participantes en habilidades de comunicación, habilidades para la vida y para la solución de conflictos. Si al final de las sesiones o en el desarrollo del mismo, el padre de familia conjuntamente con el terapeuta, identifican factores de riesgo, la persona puede ser derivada a otro servicio en la unidad.

Orientación preventiva a niños y adolescentes.

Es similar al servicio de orientación familiar pero los contenidos van muy dirigidos a este sector y si, se identifica un factor de riesgo, el niño o bien el adolescente se deriva al servicio correspondiente. Intervención breve. Este proceso es el filtro para determinar si el usuario cumple con los criterios para estar en tratamiento en la unidad, por ejemplo, se detectan factores de riesgo, si existen problemas de dependencia severa, problemas mentales etc.

Dentro del mismo proceso el terapeuta aplica la consejería breve para sensibilizar al usuario respecto a las consecuencias del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.

Tratamiento breve para adolescentes que inician el consumo de alcohol y otras drogas.

Tratamiento cognitivo conductual para jóvenes que consumen alguna sustancia psicoactiva. El objetivo de este programa es promover un cambio en el patrón de consumo a través de una intervención.

Orientación a familiares de usuarios.

Plática dirigida a las familias de quienes ya son pacientes de la unidad. El objetivo de esta orientación es sensibilizar e informar a la familia sobre la importancia de participar de manera activa en el tratamiento del usuario.

Prevención de recaídas.

Es un programa cognitivo conductual de autocontrol diseñado para enseñar a los usuarios a mantener los cambios en su conducta anticipando y enfrentando problemas que anteriormente los condujeron a recaídas.

Conformación y apoyo a grupos de ayuda mutua.

Proporciona a los usuarios un espacio ideal para compartir sus vivencias y experiencias; con la finalidad de que identifiquen su proceso de cambio a partir de la experiencia de otros pares.

¿Cómo verificar la confiabilidad de los centros de tratamiento?

En la actualidad, todos los centros de tratamiento para adicciones deben regir su funcionamiento acordes con la NOM-028-SSA2-2009, para tal efecto debemos verificar que el centro al que nos acercamos para solicitar ayuda cuente con los siguientes requisitos:

Contar con el aviso de funcionamiento y el de responsable sanitario emitido por la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), documentos que deberán ser exhibidos en lugar visible del establecimiento.

Contar con el documento de registro del Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), documento que deberá ser exhibido en lugar visible del establecimiento.

Cartel de los derechos de los usuarios exhibido en lugar visible.

Cartel con la lista de los padecimientos que sí y que no pueden atender, exhibido en lugar visible.

Estar inscrito en el directorio de Establecimientos Residenciales Especializados en el Tratamiento de Adicciones del STCONADIC, información que se puede verificar en la línea telefónica 018009112000.

Derechos Humanos de los Usuarios

Recibir un trato digno y humano independientemente de su diagnóstico.

No ser sometido a restricciones físicas o maltrato.

A su ingreso es obligatorio informar a su familiar y/o representante legal, tanto de las normas que rigen en el establecimiento, como del tratamiento y su duración.

No ser sujeto de discriminación por su condición de enfermos adictos.

Recibir tratamiento, información y orientación para su reintegración a la vida, familiar, laboral y social.

Al ingresar al establecimiento el usuario deberá ser valorado por un médico.

La información proporcionada por el usuario o sus familiares y la contenida en el expediente clínico, será manejada bajo normas de confidencialidad.

Todo medicamento debe ser prescrito por un profesional.

Tener comunicación con el exterior y recibir visita familiar si no interfiere con el tratamiento.

Actualmente el Centro de Nueva vida de San Felipe Orizatlan, cumple con los lineamientos correspondientes desde sus espacios e instalaciones, personal profesional, administrativo e intendencia, así como las políticas institucionales y de servicio al usuario. Lo rescatable en sus acciones es el pleno ejercicio y respeto a los derechos de cada uno de los usuarios, las políticas de privacidad permiten confiabilidad y un trato digno al derechohabiente. Analizar las dimensiones de efectividad que tiene actualmente el UNEMECAPA es reconocer que pueden existir políticas públicas de salud que sí traen beneficios importantes a la población necesitada, principalmente a la población juvenil que necesita una

orientación profesional y atención especializada en adicciones. Cuando el individuo cree perder las posibilidades de salir de las adicciones se torna más difícil la posibilidad de recuperación, sin embargo, cuando el joven pese a su situación adictiva mantiene una actitud de superación, resurge la posibilidad de ver crecer en él una nueva oportunidad que le facilite comenzar de nuevo y libre de conflictos.

La intervención del Centro Nueva Vida con los padres de familia y centros escolares ha facilitado la triangulación de acciones e intervención de personal responsable, así como el diseño de estrategias de atención para el abordaje de necesidades derivadas de las adicciones. Los padres de familia reciben orientación para facilitar la comunicación con sus hijos, en el acompañamiento cotidiano y escolar para que éste sea de calidad, donde el adolescente pueda sentirse apoyado y procurado en este rubro; cabe destacar que en ocasiones o más bien, en la mayoría de las situaciones, los padres se enfrascan en sus actividades cotidianas dejando de lado las actividades escolares de sus hijos, sin embargo, las acciones que se retoman al trabajar con los padres permite que no exista esa desvinculación entre los padres y los hijos, en un principio resulta un poco complicado, por ello se suman los esfuerzos y compromisos de ambos para poder lograr el objetivo, que es unirse en un solo cuerpo de trabajo la institución, los padres de familia, autoridad educativas, personal docente y el adolescente con adicciones.

2.4. ¿Qué programas regulan el consumo de drogas?

2.4.1 Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes Una guía de desarrollo y perfeccionamiento.

Según la Naciones Unidas (2012), en el presente manual participaron:

33 programas de prevención del uso indebido de drogas por los jóvenes de todo el mundo. La mayor parte de la información presentada en este manual se extrajo de experiencias reales de jóvenes y adultos que participaron en esos programas. Las preocupaciones, ideas y creaciones se presentan en una publicación que, según esperamos, ayudará a desarrollar o mejorar los programas de prevención de drogas dirigidos a los jóvenes. Otra parte de la información contenida en este manual proviene de las experiencias de diversos organismos de las Naciones Unidas (UNICEF, OMS, UNESCO, ONUSIDA, FNUAP) y de organizaciones no gubernamentales que han trabajado con los jóvenes y han obtenido considerable experiencia. Deseamos también expresar nuestro reconocimiento a Health Canada por su manual Community Action Resources. (p.6)

Lo interesante de este manual es que sirve de base a otros planes de trabajo puesto que en ella han participado las instancias más representativas en cuanto a la prevención de adicciones en todo el mundo. Que si bien es cierto, que los contextos sociales divergen, sin embargo, los adolescentes tienen una característica en común el uso de adicciones y la falta de asertividad en la toma de decisiones.

Así también se agrega que para el lector, maestros, otros profesionales y esencialmente a los estudiantes les proporciona instrumentos para el establecimiento de nuevas intervenciones en la prevención de drogas con la participación activa de los jóvenes y la comunidad.

Así mismo, este manual contempla:

La participación de los jóvenes en la creación de los programas es muy importante por diversas razones. La participación permite a los jóvenes obtener un sentido de propósito y dirección, y sentirse más conectados a la misión del programa. Así mismo, los jóvenes son mucho más eficaces que los adultos para transmitir mensajes de prevención a otros jóvenes. Por último, los jóvenes pueden crear programas que satisfagan sus propias necesidades. En todo este manual figuran expresiones de los jóvenes sobre el valor de crear algo de la juventud y para la juventud. (p.6)

Por ello, la participación de los jóvenes en su propio beneficio suele ser mayormente satisfactorio, en el que debe contemplarse activamente la motivación, el compromiso, la inclusión de todos los factores influyentes en el hecho de que un joven pueda inmiscuirse en las adicciones, como por ejemplo, la familia, su entorno social, las amistades, la fuente laboral si es que existiera, la escuela.

El establecimiento de políticas institucionales facilita la atención inmediata a los problemas derivados del consumo de sustancias adictivas. Si bien es cierto, el gobierno debe tener un alto y profundo involucramiento en la atención a los problemas que los jóvenes hoy presentan, el alcoholismo y el tabaquismo, puesto que se observa que por ser drogas legales, existe mayor incidencia al consumo.

En el presente manual se contempla el aclarar lo más elemental, el significado de las drogas

¿Qué son las drogas? Una pregunta muy elemental pero que debe aclararse. La razón es que si comenzamos por creer que las drogas son solo sustancias que causan problemas o son objeto de uso indebido por personas que conocemos, probablemente ignoraremos otras sustancias que, por una razón u otra, no son consideradas como drogas en nuestras comunidades inmediatas. Una sustancia psicoactiva es una sustancia que las personas toman para modificar la forma en que se sienten, piensan o comportan. Esta descripción abarca al alcohol y el tabaco, así como a otras drogas naturales o artificiales. En el pasado, la mayoría de las drogas que se utilizaban provenían de plantas. Es decir, se cultivaban plantas y luego se las convertía en drogas como la cocaína, la heroína y la cannabis (o marihuana). En el siglo XX, las personas encontraron la forma de hacer drogas a partir de

productos químicos. Éstas son las llamadas drogas artificiales o sintéticas, y comprenden “speed”, Éxtasis, LSD, “batu”, “hot ice”, “kleenex”, “adam”, “meth”, etc. (p 11, 12).

La influencia emocional y las drogas se constituyen como alienadores, se estimula la emocionalidad y el deterioro emocional de tal forma que el adolescente no pueda pensar ni actuar por sí mismo, lo más decepcionante de esta situación es que el adolescente poco a poco pierde su capacidad física e incluso nunca llega a validar su capacidad de ejercicio, porque aunque llegue a adquirir la mayoría de edad pero está en un estado de adicción no podrá tomar sus propias decisiones a conciencia, llega a un estado mental y emocional de total dependencia de las drogas.

2.4.2 Vive sin drogas.

El Gobierno Federal ha implementado acciones sociales preventivas para erradicar las adicciones en los jóvenes mexicanos, coordinándose con las instituciones de salud y educativas del país. Sin embargo, también entran en actuación Instituciones privadas como TV AZTECA institución televisiva de éste país con su proyecto de VIVE SIN DROGAS, destinado al beneficio de jóvenes con adicciones y actividades preventivas a esta problemática. Al igual que otros países del mundo, el gobierno mexicano también ha puesto sus expectativas en la lucha contra la delincuencia y drogadicción de los jóvenes de cada Estado en el que primordialmente participan los adolescentes y autoridades educativas, así mismo, se suman programas de radio y televisión como medios de comunicación.

La campaña **VIVE de Fundación Azteca**, creada por el **Presidente de Grupo Salinas, C.P. Ricardo B. Salinas Pliego** y dirigida por **Jorge Garralda**, tiene como objetivo principal, prevenir a la población sobre las consecuencias del consumo de drogas y desarrollo de otras adicciones.

Su misión, es promover entre la sociedad principalmente en los jóvenes, una vida sana, libre de adicciones y de comportamientos violentos, ofreciendo las herramientas necesarias para que de manera consciente y decidida elijan una vida sin adicciones y sin conductas antisociales.

VIVE es la nueva imagen de Vive sin Drogas a partir del 2013, la campaña aborda temas relacionados al consumo de drogas, alcoholismo, bullying, tabaquismo, trastornos alimenticios y violencia de género; así como, el fomento al deporte y a las actividades artísticas y culturales.

VIVE es una campaña masiva y permanente que utiliza diversas estrategias de comunicación entre las que sobresalen:

- La Gira Vive, la Mini Gira Vive y la Gira para Padres realizadas en todo el territorio Nacional y algunas ciudades de los Estados Unidos, Centro y Sudamérica.
- Campaña masiva y permanente en Televisión.
- El Centro Telefónico 01800 911 2000 con servicio gratuito, anónimo y confidencial, funciona las 24 horas de los 365 días del año.

- Programas especiales, reportajes y cápsulas noticiosas con información de la campaña, transmitidos a través de la señal de TV Azteca.
- La página en Internet www.vivesindrogas.org y www.fundacionazteca.com.mx
- Campaña permanente en Redes Sociales (Facebook, Twitter)

Este programa promueve la movilización de conciencias para que sean los jóvenes quienes decidan por si mismos, no involucrarse con las drogas, las escuelas son participantes en este proyecto, la movilización se da en todo el país, los medios de comunicación representan un papel importante en la promoción de las actividades de vive sin drogas, existen varios medios electrónicos en los cuales los jóvenes pueden tener acceso e informarse sobre su funcionamiento. Se observa que el manejo de los recursos es eficiente, toda vez que es un programa masivo que opera en todo el país.

Sin duda, El programa Vive SIN Drogas es un programa que cobró auge en todo México y que finalmente trascendió a otros puntos de la República gracias a la difusión y adopción de las políticas por otras instancias de asistencia, como lo son los diferentes DIF municipales, quienes motivaron la participación de padres de familia, autoridades y alumnos involucrados. Se considera oportuno observar que el adolescente debe estar en constante estímulo y crecimiento afectivo para ser productivo en todas las acciones que emprenda, desde la más mínima hasta la de mayor trascendencia, todas ellas deben estar enfocadas a ser mejores cada día y en donde los padres de familia otorguen un constante apoyo moral y sobre todo emocional.

2.4.3 Programa de acción específico “prevención y atención integral de las adicciones”.

El papel del Estado es fundamental en la erradicación de los problemas que se dejan sentir en la sociedad, salud, educación, vivienda, alimentación y todas aquellas que afectan importantemente a la sociedad, como lo son los problemas derivados de las adicciones. Partir desde la óptica de la integración, implica tomar en cuenta a una agrupación de recursos humanos e intelectuales que aporten y sumen esfuerzos en la prevención de las adicciones y promociónen conjuntamente la salud de los adolescentes.

El consumo de sustancias psicoactivas de curso legal, como el tabaco y alcohol, así como de aquellas de curso ilegal, es un importante problema de salud pública. Sus efectos en el deterioro de las condiciones de vida de los consumidores, su impacto negativo en el desarrollo de las comunidades y en la vulneración del tejido social, lo constituyen como un aspecto central de las políticas públicas. El Gobierno de la República recoge en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y el Programa Sectorial de Salud (PROSESA) 2013-2018, las demandas y sugerencias expresadas en la consulta ciudadana que se realizó para tal efecto. En ellos, se establecen los objetivos y estrategias puntuales para hacer efectivo el derecho a la protección de la salud, consagrado en la Carta Magna. En lo que respecta a la política contra las adicciones, el Presidente de México, Enrique Peña Nieto, ha emprendido una nueva etapa, en la que combatir los daños que producen las sustancias psicoactivas y procurar la disminución en el consumo de las mismas, son objetivos centrales. El fortalecimiento de las políticas públicas para mejorar las condiciones de vida de las y los mexicanos, constituye una prioridad de la presente administración. La atención al problema de las adicciones; la aplicación de una estrategia integral que incluya acciones de prevención, tratamiento y rehabilitación, formación, capacitación y actualización permanente, son pilares que habrán de guiar la acción gubernamental. La estrategia de atención a las adicciones, parte de una visión global, en donde la coordinación de los servicios de salud de nivel federal, estatal y municipal, así como el trabajo conjunto con otras dependencias gubernamentales y organizaciones sociales y privadas, permitirá fortalecer las acciones en la materia. Esta política, dirigida especialmente a la adolescencia y a la juventud, así como a los grupos vulnerables (mujeres, niños y ancianos, indígenas, personas con capacidades diferentes, personas en situación de

calle, entre otras), parte de la consideración de nuestra realidad social, cultural, económica y, lo más importante, de un enfoque de salud pública, en el que la justicia y equidad serán garantes para el acceso a mejores servicios de salud. La incorporación de investigaciones y experiencias internacionales para el tratamiento de adicciones, permitirán evitar la discriminación social, ofreciendo en cambio alternativas de tratamiento, rehabilitación y reinserción social.

El objetivo de este Programa de Acción Específico: Prevención y Atención Integral de las Adicciones 2013- 2018, es reducir la demanda de consumo de sustancias psicoactivas y los problemas derivados del mismo, siempre con la suma de esfuerzos del gobierno y la sociedad, ya que todos queremos vivir en un país cada vez mejor, más seguro y con más salud. Las adicciones hoy por hoy constituyen uno de los problemas de salud pública más importantes en nuestro país, ya que el consumo, el abuso y la dependencia del tabaco, del alcohol y/o de otras drogas genera no sólo problemas de salud para el individuo que las consume, sino también para su familia y su entorno social, escolar y laboral. Son múltiples los determinantes sociales que dan lugar a este fenómeno, así como diversos los problemas que ocasiona en las esferas biológica, psicológica y social, a los cuales se han sumado los riesgos por la inseguridad y la violencia. El Programa de Acción Específico: Prevención y Atención Integral de las Adicciones 2013-2018 considera a la prevención del consumo de drogas, la reducción de factores de riesgo y el fortalecimiento de factores protectores mediante la promoción de estilos de vida saludables, como acciones esenciales para disminuir la demanda de sustancias con potencial adictivo. Asimismo, es preponderante la identificación de grupos de riesgo a fin de derivarlos para que reciban intervenciones acordes a sus necesidades y condiciones de riesgo, y para quienes presentan uso o abuso de tabaco, alcohol u otras drogas, es prioritario ofrecerles intervenciones breves, o bien, de ser el caso, a quienes ya son dependientes, brindarles tratamiento especializado, rehabilitación y apoyo para su reinserción social. El Sistema Nacional de Salud desempeña un papel preponderante en la atención de las adicciones por lo que será necesario impulsar la participación coordinada de las instancias que lo conforman, con el propósito de incidir de manera conjunta en los determinantes sociales de este problema de salud. Para ello, la Comisión Nacional contra las Adicciones deberá ejercer plenamente sus atribuciones y convocar periódicamente a los integrantes del Consejo Nacional contra las Adicciones, a fin de presentar sus propuestas y lograr su compromiso para impulsar los procesos destinados a hacer efectivo el derecho a la protección de la salud de todas y todos los mexicanos con problemas ocasionados por el uso, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas. La participación de la comunidad será de gran ayuda para encontrar de manera conjunta, soluciones innovadoras que contribuyan al propósito de mejorar la salud y elevar la calidad de vida de los mexicanos y sus familias. (P.15-17).

Los Programas que el gobierno Federal implementa para atender las necesidades de la juventud, principalmente las derivadas de las adicciones, son diseñadas estratégicamente, de tal forma que los derechos constitucionales de cada individuo no sean violados, más bien que sus derechos sean satisfechos con la ejecución de políticas públicas que motiven el sano desarrollo de los ciudadanos. Es una obligación del estado fundar acciones en el bienestar social, principalmente contemplarlas dentro de un marco jurídico que sustente legalmente las intervenciones para estatales y respete los derechos de los usuarios. La Constitución Mexicana establece la igualdad entre el hombre y la mujer, por lo tanto ambos gozarán de los mismos derechos y obligaciones y es menester de la autoridad respetar y buscar la trascendencia de la sociedad aplicando estrategias de intervención y actuación para erradicar los males sociales, por ello las políticas gubernamentales deben ser incluyentes y fomentar la participación social e individual para la recuperación de la necesidad sentida.

Por ello Moreno E. 1995, afirma

Un Espacio de Salud para adolescentes debe tener un enfoque integral, para la vigilancia de su crecimiento y desarrollo. Esto se refiere a la amplitud con que debe abordarse su atención en los factores biológicos y psicosociales: el estilo de vida, el ambiente físico y cultural, la familia, la interacción con sus pares, entre otros. El propósito de este enfoque es la preservación de la salud, estimulando la detección de riesgos y la visualización de factores protectores, poniendo en marcha, actividades anticipatorias. (Pág 4.)

El conocimiento del medio social donde se desenvuelve el adolescente es crucial para el abatimiento de los males adictivos, en ocasiones la influencia de amistades, la debilidad emocional, el escaso involucramiento de los padres en el desarrollo físico y emocional de los hijos, la disfuncionalidad en la dinámica familiar, el bullying en la escuela, son algunos de los factores motivadores a que el adolescente salga por la puerta falsa o resuelva sus problemas refugiándose en las drogas legales, las cuales son de mayor consumo. Un abordaje integral conlleva la suma de compromisos profesionales, sociales y gubernamentales para la erradicación de malos hábitos y también para la prevención de las adicciones, construir una sociedad adolescente libre de adicciones, requiere de una amplia participación integral de padres de familia, autoridades comunitarias, locales, estatales y federales, cuerpo docente y autoridades escolares, sociedad en general.

2.2 EL TRABAJADOR SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA

2.5.1 Trabajo Social y su intervención oportuna para la prevención de adicciones.

En este tema iniciaremos definido al Trabajo Social como lo menciona la Asamblea de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales de Montreal, Canadá, en julio de 2000:

El Trabajo Social es la disciplina de la que se deriva la actividad profesional del Trabajador Social y del Asistente Social, que tiene por objeto la intervención social ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales y aplicando la metodología específica en la que se integra el trabajo social de caso, grupo y comunidad. El Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social. (P.4)

Quien ejerce la profesión de Trabajo Social siempre tendrá la función de intervenir en las necesidades sociales, buscando siempre transformar la realidad desfavorecedora para quien lo solicita y vive, su actuación debe enfocarse a proporcionar estrategias de solución, propuestas donde involucren la participación de los necesitados y sean ellos los propios gestores a sus demandas. El paternalismo debe ser abolido con la siembra de una conciencia motivada a la participación social.

Ante esta intervención Escartín, Palomar y Suárez (1997) se señalan:

El Trabajador Social realiza su actividad profesional en múltiples y diversas áreas y ámbitos de desempeño, siendo una profesión centrada en la acción social. Detecta y reconoce las problemáticas sociales y diseña estrategias de acción de cara a modificar la realidad social a través de la relación de ayuda a las personas en un proceso de empoderamiento y prevención de disfunciones- y la dinamización de recursos institucionales y comunitarios, con la finalidad última de aumentar el bienestar. (p.34)

Ante esta intervención el trabajador social debe poner en práctica sus habilidades, destrezas y creatividad para poder desarrollar acciones enfocadas a la necesidad social, por ello ante el trabajo con adolescentes ha de requerir de técnicas como la observación, escucha activa, el report, parafraseo para estar en sintonía de comunicación con el joven. El trabajo con adolescentes es complicado en el sentido que ellos siempre mantiene resistencia a la colaboración y al trabajo en equipo, consideran que no se les comprende, y que por tanto no entendemos su postura, sin embargo, el profesionalista en Trabajo Social siempre se mostrará profesional y con grandes aptitudes y actitudes para sintonizar con el adolescente y generar la confianza para motivar su participación. Es importante reconocer que el Trabajador Social debe hacerse de los recursos sociales necesarios para el trabajo con adolescentes por lo que RAE (2001) señala:

Técnicas sociales. Son los procedimientos y medios que utilizan los Trabajadores Sociales para hacer efectivos y operativos los objetivos que se proponen alcanzar para llevar a cabo su trabajo (Trigueros, 1998). La técnica es el saber práctico que permite la utilización racional de unos instrumentos para obtener un resultado determinado (Colomer, 1987). El conjunto de procedimientos y recursos de que sirven las Ciencias Sociales. Pericia y habilidad para usar estos procedimientos y recursos. (Equipo de profesores de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de San Sebastián).

Valoración interdisciplinar. Conjunto de actuaciones profesionales, tendentes a conocer los aspectos biológicos, psicológicos y sociales propios del caso, sobre los que se sustenta la demanda, necesarios para articular una respuesta terapéutica válida y congruente con el tipo de demanda efectuada, basada en la evidencia científica, la ética y la *lex artis* de cada profesional.

Visita a Domicilio. Técnica de actuación del Trabajo Social que presenta la particularidad de incluir otras dos técnicas, la observación y la entrevista. Se caracteriza por tener un objetivo definido, de diagnóstico o de intervención (investigación, asesoramiento, seguimiento de la actuación profesional, etc.). Permite conocer la realidad socio-económica familiar, ambiental y cultural, revistiendo un valor estratégico con el proceso de actuación profesional. (p.12)

El Trabajador Social en sus acciones preventivas de adicciones contemplará primero el diseño de sus objetivos para posteriormente conjugarlas con una planeación de acciones que motiven de raíz alcanzar eficientemente esa prevención de adicciones.

Por lo que el DTIA contempla:

Objetivos.

1. Conseguir y mantener un estado nutricional adecuado.
2. Conseguir y mantener hábitos de higiene saludables.
3. Adquirir y mantener una sexualidad saludable.
4. Conseguir y mantener la adherencia al tratamiento.
5. Prevenir y controlar las patologías asociadas e/o inducidas por el consumo de drogas para mejorar la calidad de vida.

Contenidos a trabajar. Acceso a información sobre recursos de salud, deportivos, de ocio, formativos.

Participación e implicación del paciente y su familia en el tratamiento no farmacológico. (p.27)

En la prevención oportuna de las adicciones, el Trabajador Social diseña los objetivos primarios que le permitirán alcanzar la prevención del consumo de drogas. Rediseñar estrategias de una alimentación sana, considerando peso, talla, edad, entorno social, situación económica para determinar la posibilidad de que el adolescente efectivamente cumpla los requisitos, el establecimiento de hábitos de higiene principalmente las corporales y alimentarias. En este

caso potencializar la posibilidad de gestionar desayunadores o donadores de productos alimentarios. Posteriormente establecer líneas de acción al trabajo en equipo con deporte, lectura, yoga, y lo principal, trabajar con los miembros de la familia, fomentar su participación e integración al proceso de prevención de las adicciones como el motor de motivación afectiva.

2.5.2 Funciones del Trabajador Social en la orientación familiar con integrante adicto.

Si bien es cierto, el adolescente adolece de capacidad para la toma de decisiones por la transición a la madurez emocional y física por lo que la intervención del Trabajador Social se convierte en una tarea de gran reto, sin embargo, el abordaje de la drogadicción es y debe ser integradora, de tal forma que la familia represente un rol importante en la recuperación del paciente adicto. Por ello, el DTIA (2012), señala que la intervención del Trabajador Social debe iniciar con:

- Información y orientación sobre expectativas de tratamiento.
- Establecimiento de un vínculo terapéutico adecuado con el paciente ofreciéndole un espacio de escucha, ayuda y reflexión.
- Asesoramiento sobre posibles recursos (específicos y no específicos) a utilizar.
 - Refuerzo del papel de la familia como figura clave de apoyo y acompañamiento en el proceso de atención.
 - Recepción y elaboración de informes.
 - Coordinación entre las partes intervinientes a lo largo del proceso terapéutico.
- Intervención en crisis fuera de agenda (p.22).

Cuando el adolescente es adicto a una droga legal llámese alcohol o tabaco y este empieza a afectar considerablemente la esfera familiar, educativa y social, da paso a un desajuste familiar por lo que las reacciones de los padres y los hermanos inician con resistencia, incomodidad, intolerancia, conflictos verbales e incluso con violencia, por ello, el Trabajador Social inicia su intervención con la orientación, e informa eficientemente sobre los estragos del problema y del cómo abordar la situación. Hace hincapié sobre la importancia de establecer disposición de la escucha activa en todo momento para establecer patrones de comunicación asertivos. Visualizar cuáles son los recursos internos y externos a la institución o a la familia que puedan utilizarse en la recuperación del adolescente adicto. E intervenir en

un plan de trabajo integrador, donde involucre a la familia, terapeutas, nutriólogo, y la escuela.

En este sentido, el Trabajador Social debe instrumentar los factores de apoyo de los cuales la DTIA (2012) señala que son:

- Entrevistas semi- estructuradas de información y asesoramiento.
- Entrevistas motivacionales individuales y familiares
- Entrevistas de seguimiento presencial y/o telefónico pautadas
- Informes sociales
- Recursos de apoyo al tratamiento y la reinserción que resulten adecuados a la situación del paciente
- Grupos de acogida/inicio. (p.30)

Los instrumentos que el Trabajador debe usar principalmente son entrevistas a los jóvenes, a los padres, ofrecer actividades de motivación como lo son ejercicio, yoga que motiva a la reflexión y a la sanación de las emociones, ofrecer un seguimiento de caso, realizar una evaluación constante de los avances del plan de trabajo, realizar visitas domiciliarias y verificar el entorno familiar y social del adolescente. La intervención con la familia es importante toda vez que si el adolescente está inserto en un ambiente familiar nocivo, no será favorecedor a la recuperación de la adicción sino más bien propiciará a que la adicción incremente y los esfuerzos que el Trabajador Social haga serán inefectivos. Por lo que una buena planeación y sus factores de apoyo deben ser según el DTIA (2012):

Trabajo con la familia.

1. Tomar conciencia de su posición en la estructura y dinámica familiar y mejorar su funcionalidad.
2. Contenidos a trabajar.
 - Tipo y desempeño de roles.
 - Gestión de normas, límites y responsabilidades familiares.
 - Tipo de comunicación y relaciones familiares y grado de adecuación a la situación y edad del paciente.
 - Valoración de alternativas de respuesta (conductas) saludables/adaptativas.

3. Actuaciones del Trabajador Social.

Clarificación y redefinición de sistemas de comunicación, roles y responsabilidades familiares.

Apoyo en la elaboración de nuevos discursos que favorezcan diferentes interacciones entre los miembros de la familia

4. Apoyo a la familia para que pueda pensar en posibles respuestas alternativas que mejoren sus vidas partiendo de la capacidad resiliente del sistema familiar.

5. Facilitación del establecimiento de vías de comunicación incidiendo en aquellos casos en los que se encuentren muy deterioradas por el proceso del drogodependiente.

INSTRUMENTOS DE APOYO.

Genograma

Entrevistas orientativas y motivacionales individuales, familiares y/o por subsistemas. Trabajo en Grupos de familiares.

Escuela de Familias

Empleo de técnicas activas: Escultura, role playing, juegos representativos, sociodramas.

Visitas a domicilio para comprender el entorno (contexto) de la familia y su capacidad de adaptación. (p.31).

La actuación del Trabajador Social siempre debe enfocarse en la obtención de resultados positivos, erradicación del problema o contribuir a su disminución. La intervención con adolescentes en adicción implica acciones de caso y de grupo con un diseño estratégico de actividades esenciales e incluyentes. En este caso, la parte lúdica es importante toda vez que esto genera motivación, ayudar al adolescente a que mire su perspectiva de vida en forma diferente a la habitual contribuye a su participación en la recuperación de la adicción; la voluntad es una característica del ser humano la cual debe impulsarse por el individuo mismo, por ende la motivación a vivir una vida sin drogas, sin problemas debe ser un objetivo de vida para el ser humano.

2.5.3 Aplicación del modelo de Trabajo Social Alternativo

El profesionalista en Trabajo Social siempre se ha caracterizado por las funciones que éste desempeña dentro de una institución como lo son gestor, promotor, orientador, facilitador, negociador, educador, entre otras funciones; todas estas funciones implican que se involucre y conozca de las necesidades de cada usuario, sean estas emocionales, económicas o de salud física. Este involucramiento lo lleva a conocer el contexto social en el que se desenvuelve el usuario o necesitado. En épocas pasadas el Trabajo Social se caracterizaba con acciones filántropas hoy en día las acciones del trabajador son sistematizadas a un concepto de acción el cual se descentraliza y especializa a los rubros de salud, educación, empresarial, comunitario, jurídico, familiar.

A lo largo del tiempo se han venido buscando nuevas formas de actuación que permitan ofrecer una atención más integradora, donde la población usuaria participe en forma comprometida en pro de su bienestar, tal es el caso del Trabajo Social Alternativo, donde MAGUIÑA (1998) refiere “Los rasgos más saltantes que desde esta búsqueda viene mostrando el Trabajo Social Alternativo apuntan a la formación de un sujeto social popular con potencialidad de transformación social, creativa y productiva, donde los criterios técnicos para proponer opciones de asistencia y bienestar que sean eficaces y factibles cobran un especial y renovado relieve”. (p.5)

El Trabajo Social Alternativo busca restablecer el equilibrio entre el hombre y los factores sociales, económicos e institucionales que lo circundan. Por ello, la intervención social data en que debe contemplar estratégicamente los aspectos participantes en cada actuación, de tal forma, que debe concebir al individuo como un ente integrado por un todo y en ese todo se encuentran diversos factores influyentes en su cotidianidad que hacen y permiten que actúe en formas indeterminadas e impredecibles y es ahí donde el Trabajador Social interviene profesionalmente en cada necesidad.

FLORES Y MARTINEZ refieren sobre el trabajo social Alternativo:

El Trabajo Social contemporáneo debe ser concebido como un Saber con distintas vertientes en las que el interés es dar énfasis al espacio técnico profesional y ético-político que sustente la práctica social alternativa con los nuevos sujetos y minorías (FLORES-CISNEROS et al., 2005); debe desarrollarse a partir de una construcción metodológica íntegra, entendida como unidad articulada, total y de forma complementaria responda a la idea de completitud entre uno y los otros y, con ello, debe eliminar toda linealidad impregnada en el Trabajo Social tradicional. Es decir, pensar y concebir al sujeto en unidad convergente en sus distintas dimensiones: hombre, grupo, dentro de un espacio relacional, comunitario o regional, religándose dentro de un proceso de conocimiento con el principio del bucle (MORIN, 2000). Debe visualizar al hombre como un todo inmerso en su grupo-comunidad, en su región, recuperando la comunidad, entendida como una relación cosmogónica, que se construye en determinadas culturas de México y la región, para dar sentido y significado a la idea de cuerpo y de mundo que les son propios de su identidad y que los trabajadores sociales, desde su propia especificidad, deben conocer para poder comprender su campo de conocimiento, referido al sujeto social de cualquier sector y cultura (p.254)

Entonces, el trabajo alternativo va más allá de visualizar al individuo como un ente aislado o solo, es contemplar e incluso su cultura, su medio social para identificar su forma de pensar y en consecuencia de actuar. Cuando el trabajo con adolescentes es visualizado por el trabajador Social en una forma integral, entonces su actuación será incluyente con resultados satisfactorios convirtiéndose así en un actor del cambio.

CAPÍTULO III
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL: La inclusión de la familia como elemento protector del consumo de drogas legales en los adolescentes.

HIPÓTESIS DE TRABAJO: La inclusión de la familia es factor influyente en la protección del consumo de drogas legales en el adolescente.

HIPÓTESIS NULA: La inclusión de la familia no es factor influyente en la protección del consumo de drogas legales en el adolescente.

HIPÓTESIS ALTERNATIVA: La inclusión de la familia y el modelo de prevención UNECAPA, son medios influyente en la protección del consumo de drogas legales en el adolescente.

3.2 VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE:

CONSUMO DE DROGAS LEGALES EN LOS ADOLESCENTES

VARIABLE INDEPENDIENTE

LA INCLUSIÓN DE LA FAMILIA

3.3 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE:

PROTECTOR DEL CONSUMO DE DROGAS LEGALES EN LOS ADOLESCENTES

Un factor de protección es aquel atributo individual, condición situacional, ambiente o contexto que reduce la probabilidad del uso problemático de drogas.

En este sentido, los factores protectores no solo pueden reducir la probabilidad del uso y/o abuso de drogas, sino que también pueden inhibirla o prevenirla, por lo que estos factores que brindan protección provienen de dos grupos:

- 1.- Vinculados a las características del individuo.
- 2.- Vinculados al contexto social.

En los factores de protección vinculados a las características del individuo se anclan a las personales como la toma de decisiones asertivas, mente sana, disposición al ejercicio, a la actividad laboral positiva, medio ambiente adecuado, alimentación sana y hábitos adecuados, voluntad, espíritu positivo y tranquilo, cuyas características se deben únicamente a las capacidades del individuo y obviamente a su fortaleza emocional para evitar y protegerse del uso de las drogas.

Los factores vinculados al contexto social se contemplan los familiares en los que se analizan la comunicación, los vínculos afectivos que existen entre sus miembros, la dinámica familiar e interrelación entre sus miembros; el contexto escolar es importante en el que se observan la interrelación de los adolescentes con el grupo estudiantil, su influencia, la comunicación, su conducta, y disposición a ser influenciado, el modismo, la tecnología y el afán a pertenecer a cierto grupo.

Lo positivo de estos dos vínculos es buscar siempre lo idóneo para el adolescente, la comunicación abierta y libre de conflictos debe ser un elemento primordial para la armonía familiar, donde el adolescente se sienta acogido y con amplio sentido de pertenencia, en el contexto escolar debe recibir la misma atención, un ambiente escolar adecuado impulsa mantenerse alegre, sentirse aceptado y perteneciente a un círculo sano.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

LA INCLUSIÓN DE LA FAMILIA

La familia es la unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a recibir protección de esta y del Estado. Para que una persona pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad es necesario que cuente primero con la posibilidad de ser incluido en un proyecto Familiar (Moreno, 2010).

Por ello, se hace necesario que desde el momento en que un nuevo integrante forma parte de la familia, tomemos conciencia de que es un ser humano en constante cambio y que con sus características y capacidades personales debe aprender a desenvolverse en el mundo, aportar a la sociedad y desarrollarse como una persona autónoma, con capacidad de decisión como un sujeto de derechos y deberes.

La inclusión familiar en el desarrollo de sus miembros, principalmente en el de los hijos data desde los roles de crianza de éstos, las normas y límites que se fijan en la dinámica familiar, la interacción afectiva, los lazos de afecto o apego que puedan establecerse entre sus miembros marca la diferencia entre una familia funcional y disfuncional, por ello, la inclusión familiar en el proceso de desarrollo del adolescente es fundamental para garantizar un desarrollo físico, emocional sano que permite el refuerzo para prevenir el uso y consumo de las drogas legales e ilegales.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ITEMS
VARIABLE DEPENDIENTE CONSUMO DE DROGAS LEGALES EN LOS ADOLESCENTES	1.-Conocer los tipos de drogas legales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Sabe identificar cuáles son las drogas legales en el país?
	2.- Identificar las consecuencias de las drogas legales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Sabe usted, cuáles son las consecuencias del consumo de las drogas legales?
	3.- Conocer el estado anímico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Necesita estar eufórico, deprimido o sin causa alguna para consumir alguna droga legal?
	4.-Conocer la influencia escolar al consumo de drogas legales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Las veces que ha consumido alguna droga escolar han sido en compañía de sus compañeros estudiantes?
	5.- Identificar la incidencia del consumo de alcohol.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Entre el cigarro y el alcohol, cuál es el de mayor consumo?
	6.- Identificar la incidencia de accidentes por el consumo de alcohol.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Las veces que ha consumido alcohol le han ocasionado algún accidente o problema?
	7.- Conocer de dónde adquieren el recurso para obtener la droga legal.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Usted, aparte de ser estudiante, es trabajador propio o empleado?

	8.- Conocer la droga más usada por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿De las drogas legales que conoces, cuál es la que más consumes?
	9.- Identificar el grado de asimilación hacia el uso de las drogas legales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Es para ti normal consumir alguna droga legal?

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE LA INCLUSIÓN DE LA FAMILIA	1.-Hábitat y familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	Durante el desarrollo de tu hija (o), ¿ha vivido en tu compañía?
	2.- Importancia de la comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Mantienes comunicación fluida y constante con tu hija (o)?
	3.- La familia en el proceso de vida del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Formas parte de los proyectos personales de tu hija (o)?
	4.- Escuela y familia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Ofreces el acompañamiento escolar a tus hijas (os)?
	5.-Acompañamiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Participas directa o indirectamente en el proceso de estudios de tu hija (o)?
	6.- Sentido de pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Motivas a tu hija (o) que se sienta parte de la familia?
	7.- Afecto y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Ofreces un espacio de escucha a tu hija (o)?
	8.- Sensibilización y	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces ➤ Siempre ➤ Nunca 	¿Consideras importante involucrarte en el proceso de

	recuperación		sanación y recuperación de tu hija (o)?
--	--------------	--	---

3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se basa principalmente en una metodología cuantitativa que permite al investigador lograr los objetivos propuestos inicialmente, también el proceso de investigación ayuda a causar un impacto en la sociedad, de tal manera que los aportes en esta investigación sirvan principalmente a los adolescentes y las familias.

El desarrollo del trabajo se centra principalmente en el proceso descriptivo, la observación es una técnica de investigación importante, el cual facilita mostrar a detalle la descripción del problema, definir y formular las hipótesis, sus supuestos, así como diseñar el marco teórico en una forma estructural, es decir contempla el contenido teórico esencial que facilita la comprensión primordial del problema investigado. La selección de las técnicas de recolección de los datos permite al investigador hacer una selección esencial de contenidos relevantes, la población y muestra, categorizar los datos, verificar los instrumentos, describir, analizar e interpretarlos, permite este proceso de investigación descriptiva.

De acuerdo a la perspectiva del investigador sobre el problema, se consideró el más idóneo para esta investigación, siendo que se deseó estudiar el problema en su faceta real y actual, siendo que determinar el bienestar de los adolescentes es una necesidad que se presenta en todos los espacios y no únicamente en Huejutla Hgo. El problema del uso de drogas legales en los

adolescentes es una necesidad que atañe a toda la sociedad, en la que se involucran los tres pilares que son la familia, la escuela y el contexto social.

La investigación explicativa busca ofrecer las razones del porqué los adolescentes se conducen indiscriminadamente al uso de cualquier droga legal, que finalmente su incidencia deteriora considerablemente su calidad de vida, reduce sus posibilidades al crecimiento y a la superación personal.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

Precisar la población y muestra es una de las partes estructurales de la investigación más importantes, toda vez que el grupo que forma parte de la investigación es la que determinará el rumbo del proceso investigativo, es decir, que a través de ella se emprenderá un análisis y una escudriño constante para favorecer el sentido de la investigación.

Por ello, El “Centro Nueva Vida” es una unidad de especialidades médicas en atención primaria de adicciones; otorga a la población servicios de prevención, detección temprana, intervención y tratamientos breves, la conformación de grupos de ayuda mutua, referencia eficaz y vigilancia epidemiológica en materia de adicciones, su coordinación es con los centros educativos del Municipio de San Felipe Orizatlan, toda vez que el ámbito educativo representa un círculo de afluencia de adolescentes y son éstos quienes son significativos para este estudio por ser educandos que gustan de las drogas legales.

En la presente investigación se tomaron como muestras a 15 estudiantes del 2º, Grado de la Escuela Secundaria Técnica #7, de San Felipe Orizatlán Hidalgo, cuyas edades oscilan entre los 12 a los 16 años de edad, así mismo, a sus respectivas familias, que en este proceso de investigación representan una influencia importante en la incidencia del uso de las drogas legales.

Para la comprobación de las hipótesis planteadas se trabajó con los 15 alumnos, los cuales fueron retomados al azar y sus respectivas familias, se les aplicó un cuestionario que contiene un total de 9 preguntas para los alumnos y 8 preguntas para los padres de familia, siendo un total de 17 preguntas correspondientes a las variables dependientes e independiente, estos motivan a la obtención de datos básicos para el establecimiento de la investigación presente.

UNIDAD DE ANALISIS	POBLACION	MUESTRA	TOTAL
LA INCLUSIÓN DE LA FAMILIA	15	8	8
CONSUMO DE DROGAS LEGALES EN LOS ADOLESCENTES	15	9	9
TOTAL	30	17	17

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para que la investigación fuera definida con mayor claridad, se consideró importante utilizar diversas técnicas para la recolección de datos, por tal motivo el **cuestionario** para enriquecer el trabajo, las interrogantes fueron establecidas con tres opciones como posibles respuestas, para ser aplicados a la muestra de 15 adolescentes y a sus respectivos padres, el enfoque de la investigación fue conocer la incidencia de los estudiantes en el consumo de alguna droga legal y la participación e influencia de los padres para prevenirlas, analizar la vinculación que tiene la familia en el proceso de vida y desarrollo educacional de sus hijos, de esta forma determinar la influencia positiva o negativa que tiene involucrase, esto con el fin de garantizar la prevención en el adolescente sobre el uso de las drogas legales.

Para ello se aplicaron los siguientes instrumentos como son:

Guía de observación: Es un instrumento visual que se utiliza para observar detalladamente y con claridad las necesidades y actitudes que presentan los adolescentes. Las características corporales que denotaban su estado anímico, ritmo y tono de voz, su lenguaje corporal y facial como gestos, ansiedad, indiferencia. Así también su aliño personal, es decir el tipo de vestimenta, su aseo personal. Esta guía de observación es muy útil para los Trabajadores Sociales en toda institución.

Guía de entrevista: Esta es una herramienta funcional que corresponde a la selección de personal para recolectar información que será útil para elaboración de planes de mejora y proceso de análisis de problemas. Es decir, de los datos con los que cuenta nos proporciona la información que se requiere sobre una persona, su experiencia, su visión sobre ciertos temas, expectativas sobre la problemática.

3.8 CUADRO DE SEGUIMIENTO DE TESIS

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA”

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

CAPITULOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN	OBSERVACIÓN
CAPITULO I	Febrero 2014	Abril 2014	
CAPITULO II	Mayo 2014	Septiembre 2014	
CAPITULO III	Octubre 2014	Febrero 2015	
CAPITULO IV	Marzo 2015	Abril 2015	
CAPITULO V	Mayo 2015	Julio 2015	
REVISION GENERAL	Noviembre 2015	Junio 2016	
EMPASTADO	Agosto 2016		

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 CUADROS Y GRÁFICAS VARIABLE DEPENDIENTE

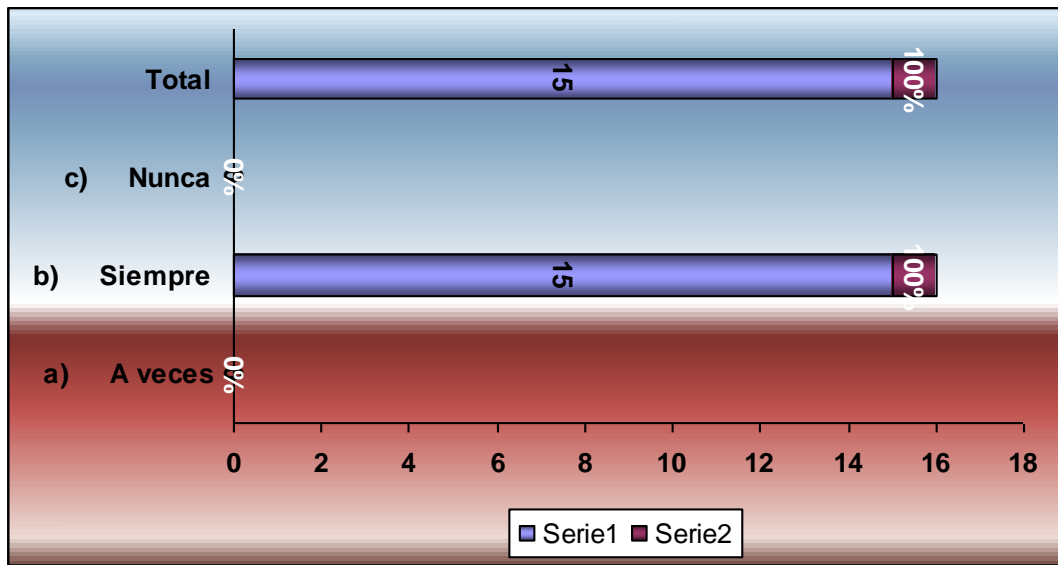
Cuadros y Gráficas representativas a la variable dependiente aplicadas a los estudiantes de indistintas escuelas, asistentes al UNEME CAPA Centro de Nueva Vida de San Felipe Orizatlan.

CUADRO I

1.- ¿Sabe identificar cuáles son las drogas legales en el país?

INDICE	FRECUENCIA	%
a) <i>A veces</i>	0	0%
b) <i>Siempre</i>	15	100%
c) <i>Nunca</i>	0	0%
Total	15	100%

En referencia al cuestionamiento “¿Sabe identificar cuáles son las drogas legales en el país?”, el 100% de la población entrevistada que sabe y conoce de la existencia de las drogas legales de las cuales señalan que las más comunes son el alcohol, el tabaco y agregan que además tienen acceso a otras como al tiner o cemento; por lo que se interpreta en que todos los estudiantes en etapa adolescente han tenido uno o varios contactos con las drogas legales, ya que no manifiestan un desconocimiento sobre éstas.



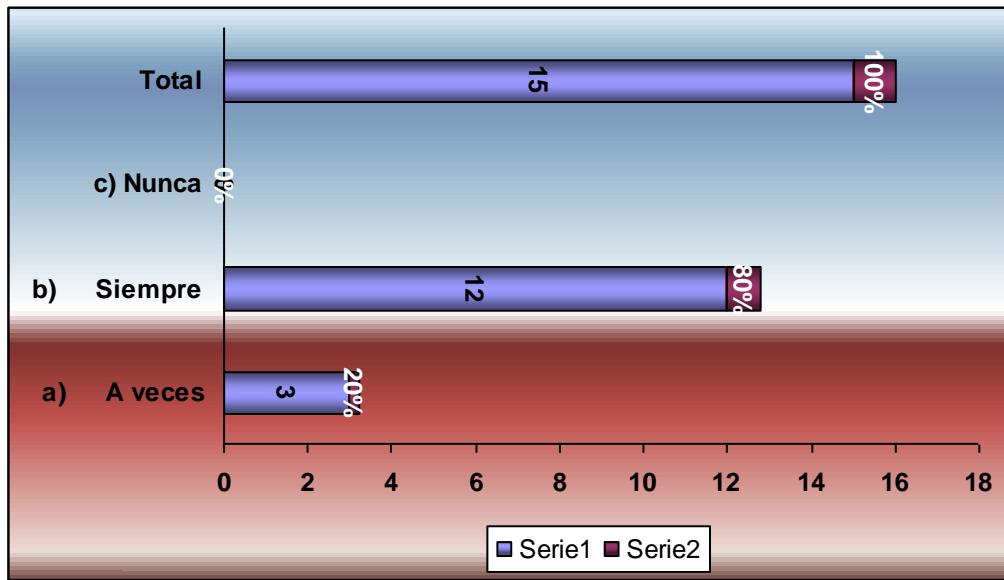
CUADRO 2

2.- ¿Sabe usted, cuáles son las consecuencias del consumo de las drogas legales?

INDICE	FRECUENCIA	%
a) <i>A veces</i>	3	20%
b) <i>Siempre</i>	12	80%
c) <i>Nunca</i>	0	0%
Total	15	100%

Ante este cuestionamiento el 20% de la población respondió saber cuáles eran las consecuencias ante el consumo de una droga legal son respecto a la salud, mientras que el 80% refirió estar consiente sobre los daños ante su incidencia, sin embargo, su contestación fue más certera al decir que las consecuencias son generar problemas con la salud, la familia, la escuela y consigo mismo.

Por lo que se observa que pese a saber qué problemas genera el consumo de las drogas legales persisten en hacerlo, mostrando con ello negligencia hacia la propia salud.

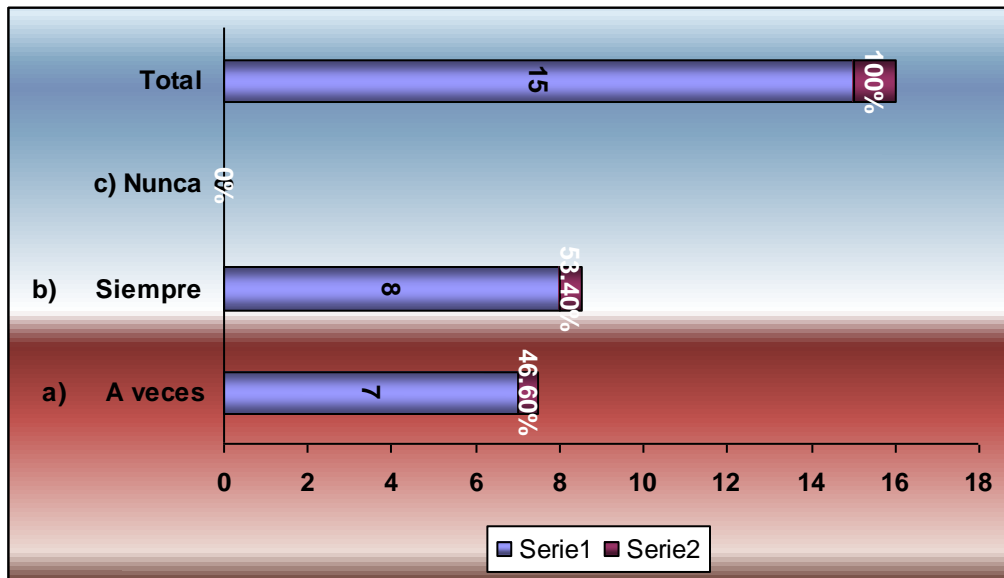


CUADRO 3

3.- ¿Necesita estar eufórico, deprimido o sin causa alguna para consumir alguna droga legal?

INDICE	FRECUENCIA	%
a) <i>A veces</i>	7	46.6 %
b) <i>Siempre</i>	8	53.4%
c) <i>Nunca</i>	0	0%
Total	15	100%

Sorprendentemente, la población estudiantil respondió en un 53.4 % no han necesitado tener alguna razón por la cual consumir alguna droga legal y que con mayor frecuencia es el alcohol y el tabaco. El 46.6% restante refiere que para consumir principalmente alcohol necesitan una razón entre las que citan con mayor frecuencia alguna celebración, festividad o estar enojados en casa. Centro mi atención en ambos porcentajes porque ambas traen consecuencias importantes en la salud física y emocional de los estudiantes, donde el enojo, y la excusa para celebrar puede significar para el estudiante un paso para la adicción, mientras que el no necesitar una razón para tomar denota una conducta destructiva por parte del educando la cual debe ser abordada en forma determinante por profesionistas escolares y familiares.



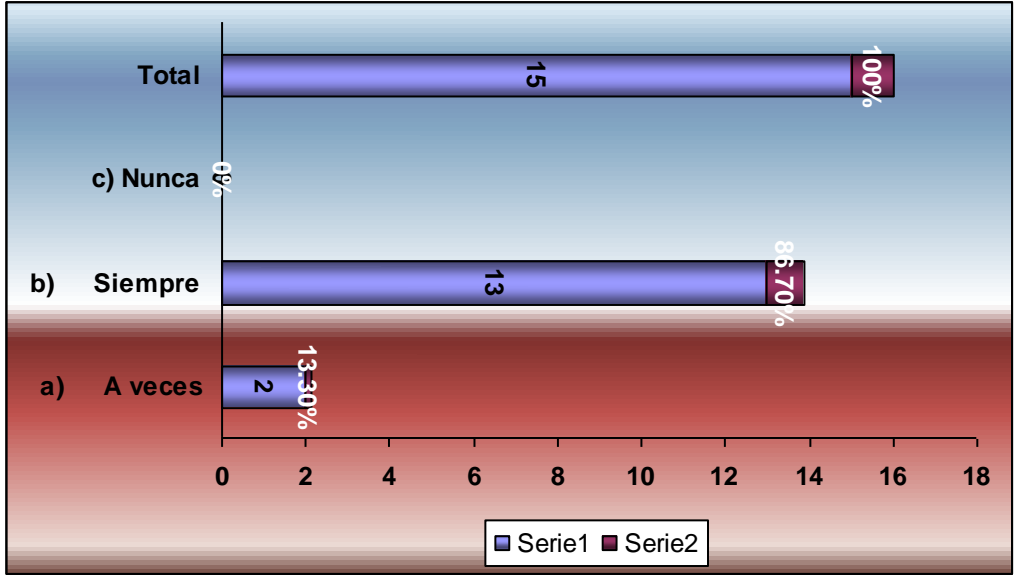
CUADRO 4

4.- ¿Las veces que ha consumido alguna droga escolar han sido en compañía de sus compañeros estudiantes?

INDICE	FRECUENCIA	%
a) <i>A veces</i>	2	13.3%
b) <i>Siempre</i>	13	86.7%
c) <i>Nunca</i>	0	0%
Total	15	100%

En el cuestionamiento presente el 86.7% ha referido que las ocasiones que suelen consumir alguna droga legal es en compañía de su círculo de compañeros de grupo o de otros grados escolares, mientras que el 13.3% representa a una minoría lo hace dentro y fuera del grupo estudiantil. A lo que se puede observar que la influencia del grupo estudiantil favorece el consumo de alcohol o tabaco, mientras los miembros del grupo muestren disposición y tiempo para reunirse habrá el riesgo de que los adolescentes consuman una droga o de lo contrario no, el punto más llamativo es el porcentaje minoritario quienes dijeron que no necesitan del grupo estudiantil para consumir alguna droga legal por lo que esto implica un riesgo latente para esa minoría de relacionarse con personas que no son de su edad, que

quizá tengan otras conductas que dañen aún más la personalidad del estudiante.

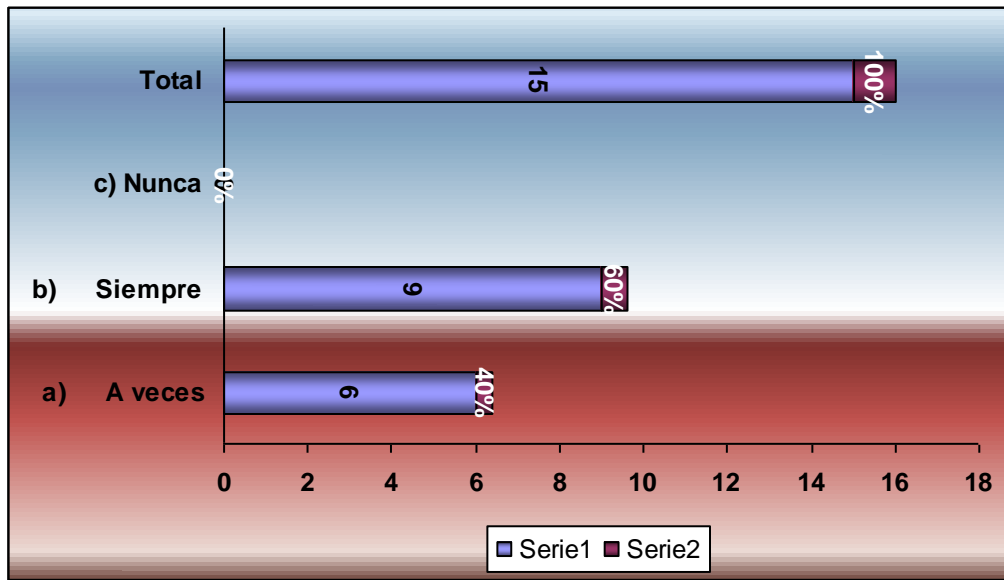


CUADRO 5

5.- ¿Entre el cigarro y el alcohol, cuál es el de mayor consumo para ti?

INDICE	FRECUENCIA	%
<i>a) A veces</i>	6	40%
<i>b) Siempre</i>	9	60%
<i>c) Nunca</i>	0	0%
Total	15	100%

A este respecto los estudiantes responden en un 60% que el cigarro es de mayor consumo para ellos, seguido del alcohol, agregando que las veces que han tomado no pueden dejar de lado el cigarro “el cigarro es el compañero del alcohol” agregan. El 40% restante difiere del primer grupo en que para ellos no es tan importante uno del otro, es decir que si toman no se sienten necesitados de un cigarro o si fuman no implica que deban ingerir alcohol. Ante esta aportación se analiza que la población estudiantil aún presenta características de estabilidad y aspectos de su personalidad que pueden ser rescatados o fortalecidos con apoyo educativo y especializado.

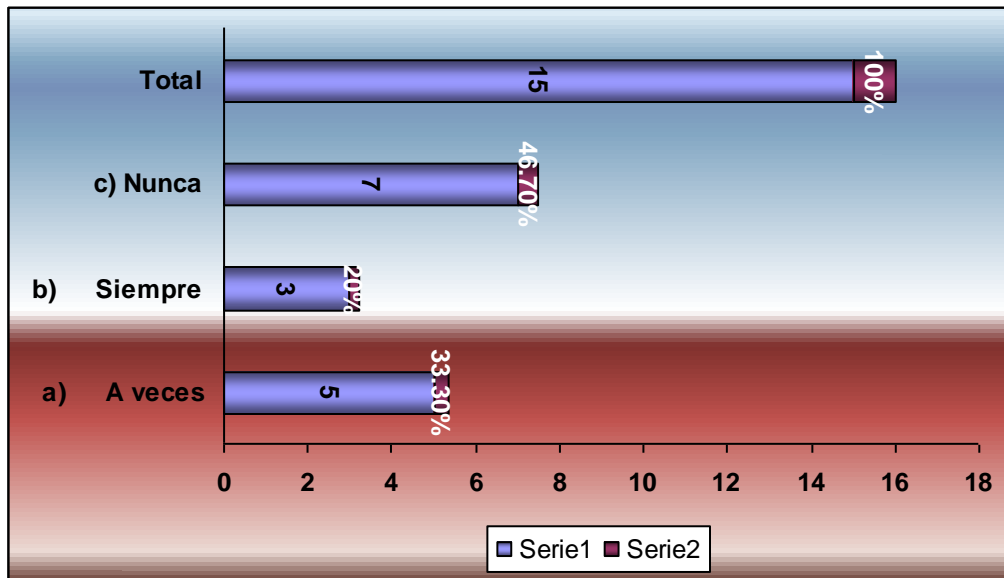


CUADRO 6

6.- ¿Las veces que ha consumido alcohol le han ocasionado algún accidente o problema?

INDICE	FRECUENCIA	%
<i>a) A veces</i>	5	33.3%
<i>b) Siempre</i>	3	20%
<i>c) Nunca</i>	7	46.7%
Total	15	100%

Observando los datos en este cuestionamiento, un 20% refiere que siempre han tenido un conflicto como pleitos, gastarse un dinero que no era suyo o no ir a la escuela, un 33.3% agrega que por lo menos una vez han tenido un solo problema principalmente con la familia o sus mismos compañeros de grupo, mientras que el 46.7% contesta que nunca han tenido un problema como consecuencia del consumo de alcohol. Ante estos datos se observa que en los dos grupos anteriores existe un sentido de negligencia e irresponsabilidad ante sus conductas por lo que afectan a terceros, y el 46.7% se ha mantenido al margen de tener algún problema o accidente.

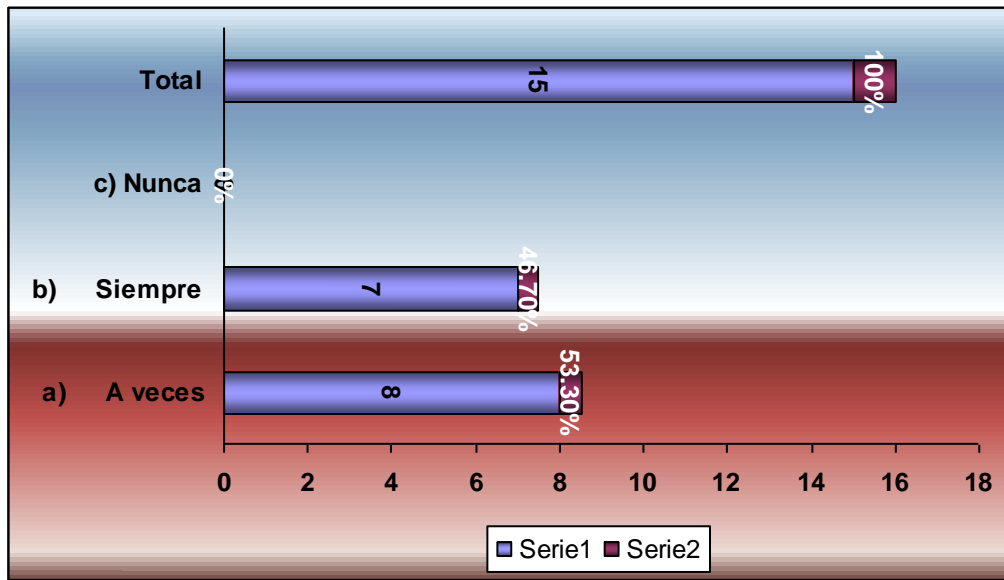


CUADRO 7

7.- ¿Usted, aparte de ser estudiante, es trabajador propio o empleado?

INDICE	FRECUENCIA	%
<i>a) A veces</i>	8	53.3%
<i>b) Siempre</i>	7	46.7%
<i>c) Nunca</i>	0	0%
Total	15	100%

El 53.3% ha manifestado que a veces han tenido que trabajar, sin embargo dependen en su mayoría de sus padres o tutores, mientras que el 46.6 anota que son trabajadores en sus tiempos libres y periodos vacacionales. Ante esta obtención de datos se puede analizar que los entrevistados respondieron en los cuestionamientos anteriores que gustan de por lo menos una droga legal, al transpolar el análisis se observa que dependientes o no dependientes económicos adquieren con o sin recursos propios satisfacer la adquisición de una droga legal. La inclinación de la balanza se ostenta en que la independencia económica hace más libre al individuo para tomar sus propias decisiones, aunque éstas sean equívocas.

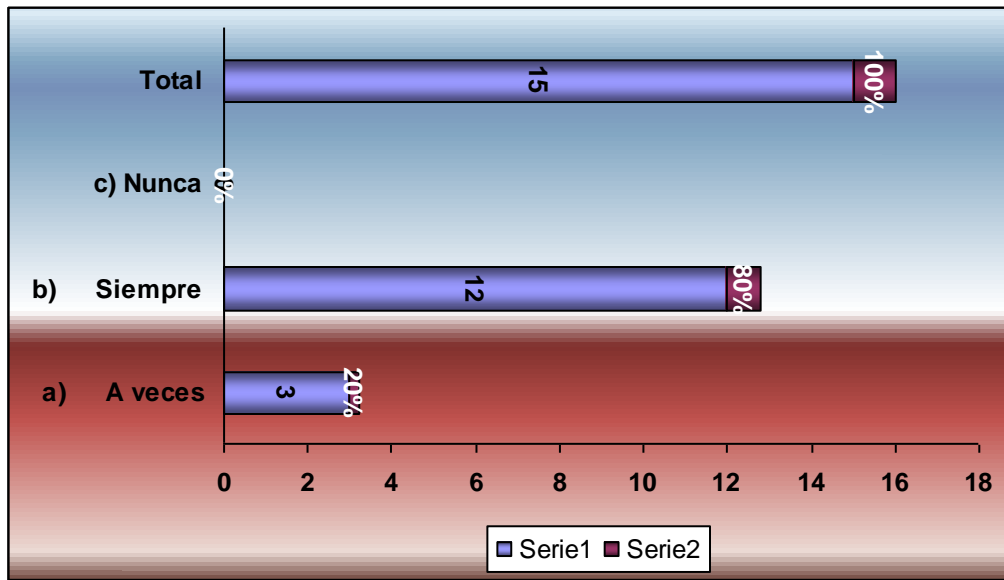


CUADRO 8

8.- ¿De las drogas legales que conoces, cuál es la que más consumes?

INDICE	FRECUENCIA	%
<i>a) A veces</i>	3	20%
<i>b) Siempre</i>	12	80%
<i>c) Nunca</i>	0	0%
Total	15	100%

El 80% de los entrevistados ha referido que es el cigarro con mayor frecuencia de consumo, indicando que es del diario y costumbre fumar dos a tres cigarros. El 20% manifiesta que es el alcohol con incidencia de una vez por semana, preferentemente en fines de semana. Interpretando los datos se observa que pese a que un 20% es una cantidad pequeña que consumen alcohol están en el límite para adquirir un mal hábito e indicio de caer en una adicción, y el grupo restante de alumnos proyecta un abuso desmedido del consumo del tabaco, exponiendo notablemente el riesgo a deteriorar su salud, ya que el consumo diario de tabaco tiene graves consecuencias.



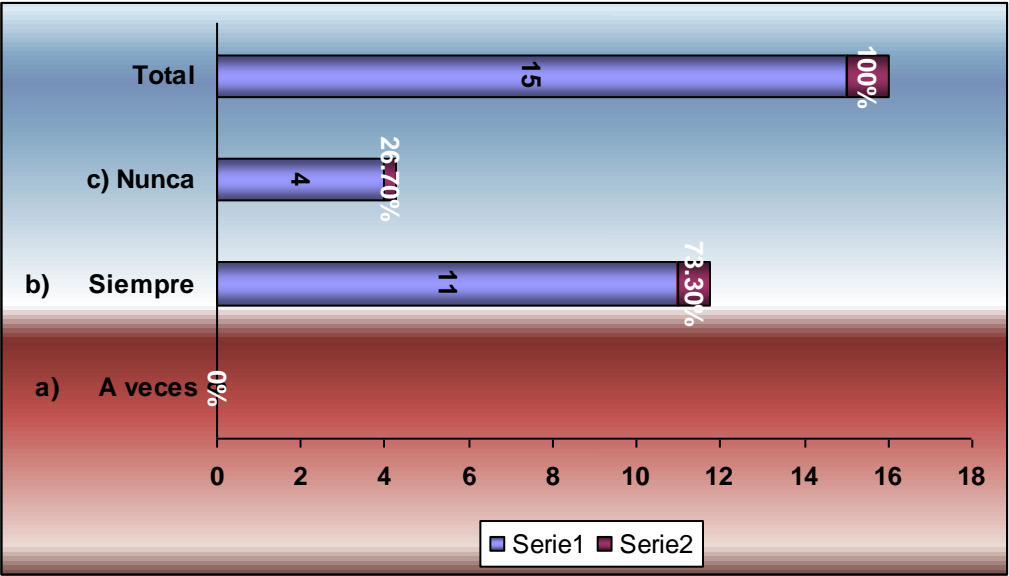
CUADRO 9

9.- ¿Es para ti normal consumir alguna droga legal?

INDICE	FRECUENCIA	%
<i>a) A veces</i>	0	0%
<i>b) Siempre</i>	11	73.3%
<i>c) Nunca</i>	4	26.7%
Total	15	100%

El cuestionamiento, ¿Es para ti es normal consumir alguna droga legal?, alude a determinar el grado de asimilación del estudiante ante el consumo de una droga legal; el 73% de la población contestó que es una conducta normal toda vez que ellos y mucha gente del mundo lo hace, es una cuestión no prohibida. Mientras que el 26.7 % manifestó que estaban conscientes que no es una conducta normal porque ellos son menores de edad y las autoridades junto con sus padres lo prohíben, sin embargo, lo hacen. Ante esta circunstancia se plantea que la mayor parte de la población mantiene una ideología aferrada a un comportamiento o conducta inadecuada para la posición del estudiante, toda vez que la vida del estudiante debe estar centrada en cumplir su objetivo de estudiante y estar inmerso en conductas desproporcionadas a su fin educativo puede truncarlo, de tal manera que exista

deserción escolar o se vea inmerso en un conflicto mayor como un accidente o contraer una enfermedad física.



4.2 CUADROS Y GRÁFICAS VARIABLE INDEPENDIENTE

Cuadros y Gráficas representativas a la variable independiente aplicada a los padres de familia correspondientes a la muestra centro de la presente investigación, asistentes al UNEME CAPA Centro de Nueva Vida de San Felipe Orizatlan.

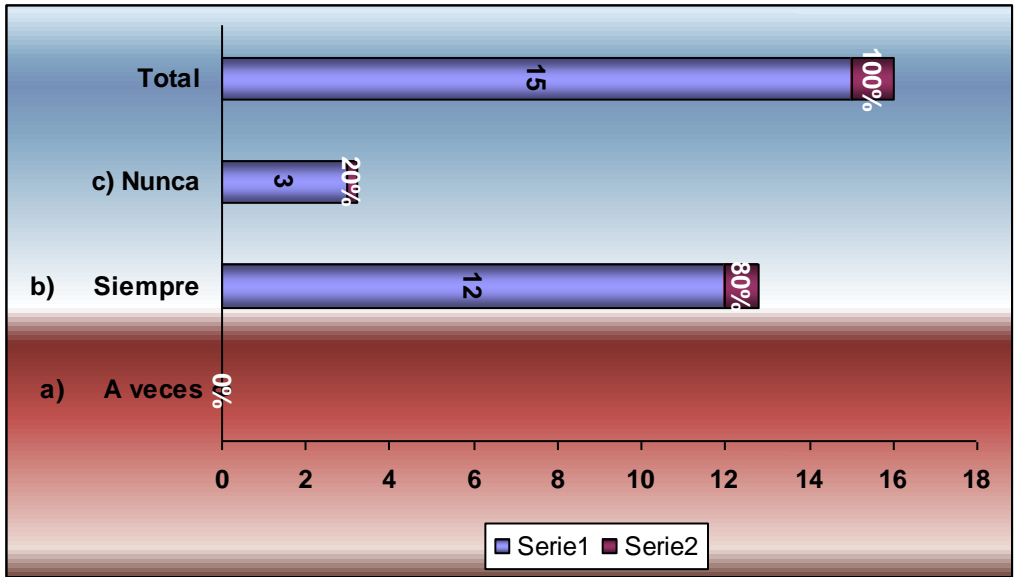
CUADRO 1

1.- Durante el desarrollo de tu hija (o), ¿ha vivido en tu compañía?

INDICE	FRECUENCIA	%
a) <i>A veces</i>	0	0%
b) <i>Siempre</i>	12	80%
c) <i>Nunca</i>	3	20%
Total	15	100%

El apego de los hijos hacia sus padres se desarrolla desde la concepción y se desarrolla en medida de la convivencia e interacción cotidiana, el cuestionamiento: Durante el desarrollo de tu hija (o), ¿ha vivido en tu compañía?, el 80% respondió que siempre ha vivido en compañía de sus padres, mientras que un 20% refirió que no, que con quién viven es con sus abuelos. Por lo tanto, se interpreta que los estudiantes entrevistados habitan con sus padres y son los que consumen frecuentemente alguna droga legal,

por lo que se cuestiona qué grado de participación están teniendo los progenitores en los roles de crianza, esto, hace reflexionar que es necesario reforzar la dinámica familiar entre los hogares disfuncionales, fomentar la comunicación entre padres e hijos, buscar centros de apoyo profesional para minimizar la ausencia paterna dentro del proceso de vida de los hijos e inmiscuirlos en las actividades académicas.



CUADRO 2

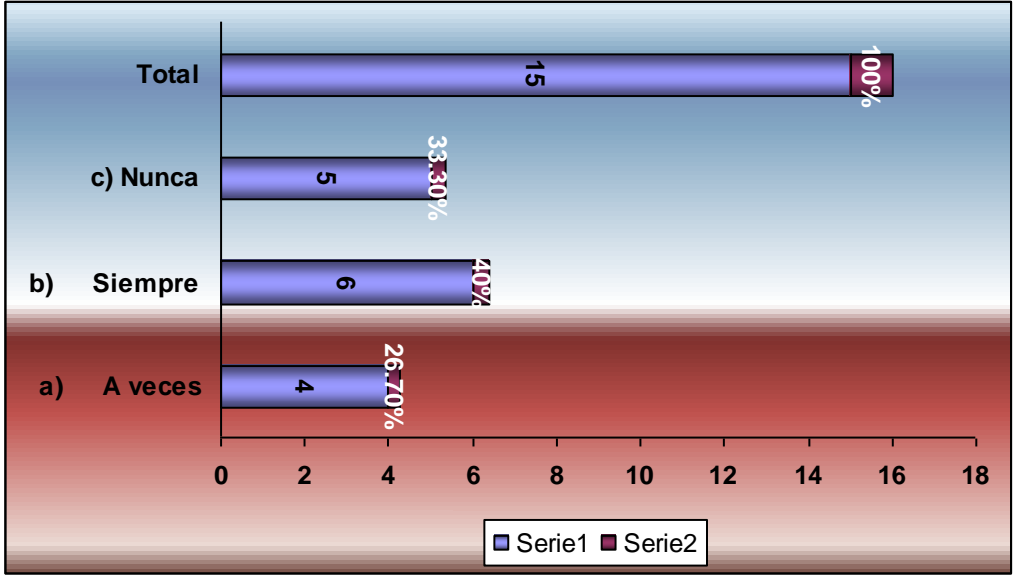
2.- ¿Mantienes comunicación fluida y constante con tu hija (o)?

INDICE	FRECUENCIA	%
<i>a) A veces</i>	4	26.7%
<i>b) Siempre</i>	6	40%
<i>c) Nunca</i>	5	33.3%
Total	15	100%

La comunicación es un elemento facilitador de la convivencia sana e integral dentro del núcleo familiar, por lo que el cuestionamiento ¿Mantienes comunicación fluida y constante con tu hija (o)?, ha permitido visualizar que el 40% de la población es menos que la mitad del total de los entrevistados ha referido que siempre mantienen comunicación con sus hijos e hijas, mientras que un 26.7% apuntan que la comunicación para ellos es en ocasiones, siendo que la rutina de trabajo y actividades del hogar hacen que no platiquen diariamente y el 33.3% manifiestan que sus hijos no se prestan para el diálogo, que todo el tiempo andan fuera de casa en tareas, el juego y otras actividades.

Si bien es cierto, la comunicación es un pilar fundamental en el buen desarrollo de los hijos y sobre todo para generar un ambiente familiar adecuado, se corrobora que los padres de familia y los hijos proyectan un rol

bilateral en la comunicación, ya que ambos centran su atención en sus propias actividades diarias y un porcentaje menor es quién fomenta la comunicación.



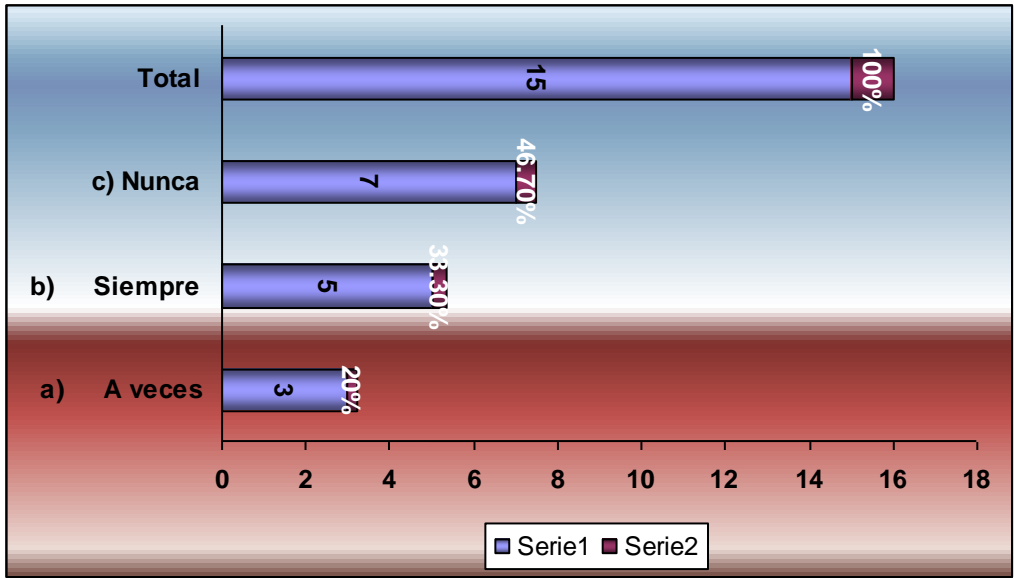
CUADRO 3

3.- ¿Formas parte de los proyectos personales de tu hija (o)?

INDICE	FRECUENCIA	%
a) <i>A veces</i>	3	20%
b) <i>Siempre</i>	5	33.3%
c) <i>Nunca</i>	7	46.7%
Total	15	100%

La buena crianza implica un involucramiento de los padres en cada uno de los aspectos de vida de los hijos, no para decirles qué hacer sino más bien para ofrecerles un acompañamiento diario, motivarlos a dar dirección en sus decisiones. Importa rescatar que el 46.7% de la población muestra, ha referido que sienten que no forman parte de los proyectos personales de sus hijos porque éstos siempre han hecho las cosas solas y han tomado sus decisiones sin que ellos como padres opinen. Consideran también que no se han involucrado lo suficiente en sus expectativas de vida. Mientras que solo un 33.3% manifiesta que son parte de los proyectos de sus hijos, aunque sus hijos se muestran con reservas ante sus inquietudes al futuro en más de una ocasión han compartido con ellos sus necesidades. Un 20% manifiesta que sus hijos no mantienen la iniciativa de compartir sus necesidades, sin

embargo, ellos como padres han buscado la manera de estar al pendiente de que logren sus propósitos. Ante estos resultados, se observa la ausencia de los padres en los proyectos personales de sus hijos, una, por la indiferencia de los hijos para compartir sus expectativas de vida y otra, por la marginación de voluntad que muestran los padres por estar más al pendiente de los proyectos de sus hijos, ante esto se observa falta de motivación e integración en la vida de los educandos.



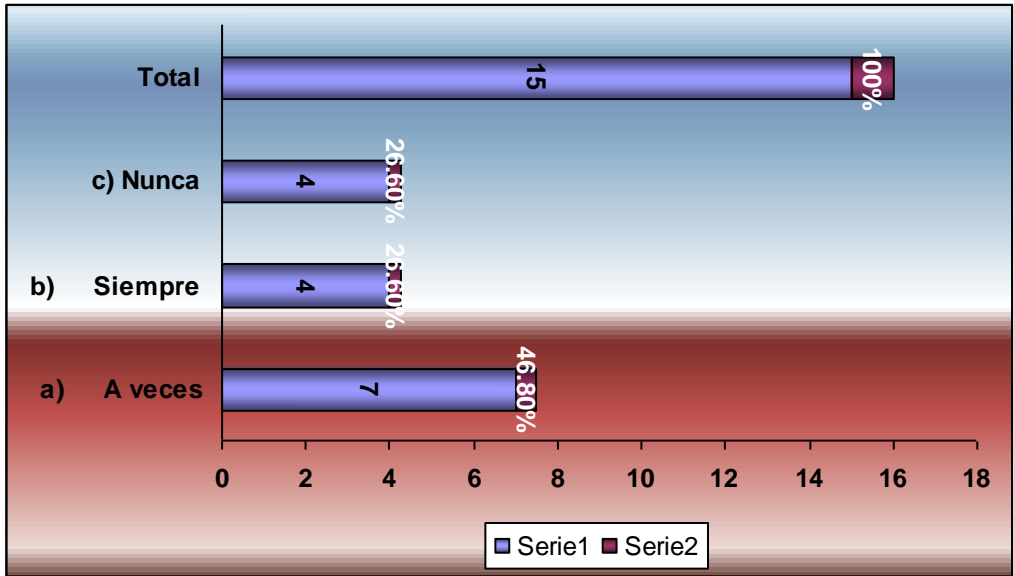
CUADRO 4

4.- ¿Ofreces el acompañamiento escolar a tus hijas (os)?

INDICE	FRECUENCIA	%
<i>a) A veces</i>	7	46.8%
<i>b) Siempre</i>	4	26.6%
<i>c) Nunca</i>	4	26.6%
Total	15	100%

En este cuestionamiento el 26.6% responde que sí ofrecen un acompañamiento escolar a sus hijos en el sentido de que pagan las cuotas, asisten a reuniones, adquieren los uniformes y cumplen con lo necesario para sus hijos. El otro 26.6 % de la población manifiesta que consideran que nunca se han involucrado al 100% en el proceso educativo de sus hijos, toda vez que por cuestiones laborales y actividades del hogar se han mantenido alejados y solo cubren los aspectos materiales. Un 46.8% contesta en que solo a veces se involucran en el proceso educativo de sus hijos preguntándoles sobre sus actividades diarias e interesándose en lo que están haciendo, ellos refieren que es difícil estar pendiente de todos los hijos ya que la carga de trabajo es mucha. El acompañamiento escolar de los padres hacia los hijos en edad escolar resulta de importancia cuando estos están en una etapa inicial, sin embargo, el acompañamiento en la educación

secundaria y de preparatoria resulta también de igual de relevante, toda vez, que los adolescentes están frecuentemente en una toma de decisiones constante en la que necesitan la dirección de sus padres.

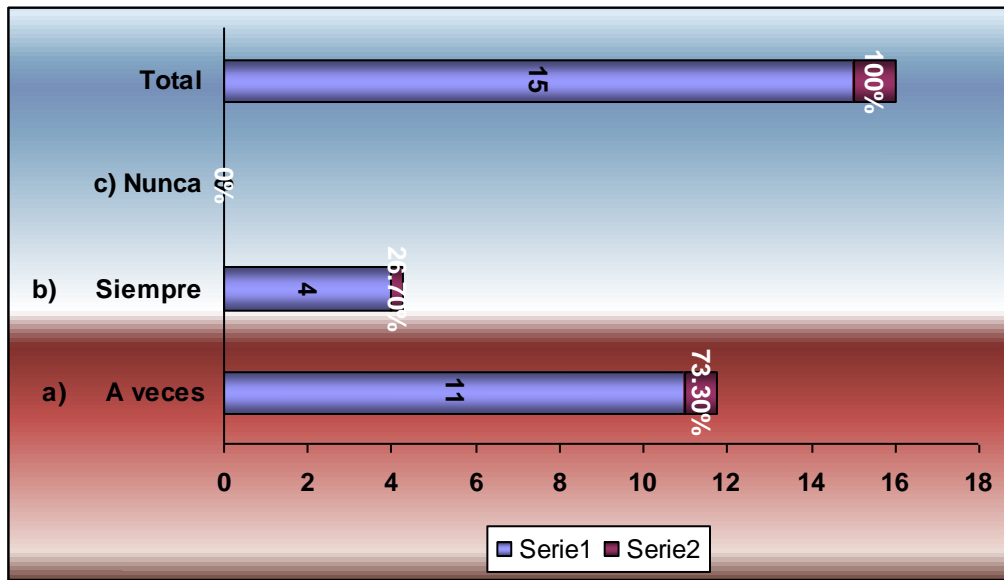


CUADRO 5

5.- ¿Participas directa o indirectamente en el proceso de estudios de tu hija (o)?

INDICE	FRECUENCIA	%
a) <i>A veces</i>	11	73.3%
b) <i>Siempre</i>	4	26.7%
c) <i>Nunca</i>	0	0%
Total	15	100%

El 73.3% es representativo a más del 50% de la población entrevistada ha referido que su participación en el proceso de estudios de sus hijos es en forma indirecta, lo cual indica una ausencia de los padres en la educación de los hijos, la falta de involucramiento facilita que los educandos tomen en ocasiones decisiones no certeras en cuanto a su vida. El 26.7% ha contestado que sí participa directamente en la actividad escolar de sus hijos lo cual alude a un porcentaje muy pequeño de la población total.

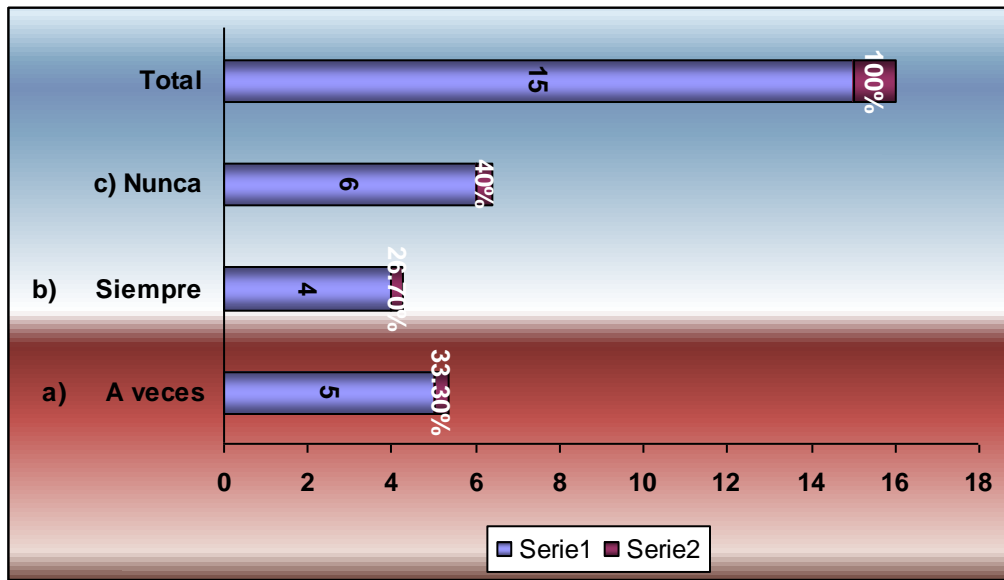


CUADRO 6

6.- ¿Motivas a tu hija (o) a que se sienta parte de la familia?

INDICE	FRECUENCIA	%
<i>a) A veces</i>	5	33.3%
<i>b) Siempre</i>	4	26.7%
<i>c) Nunca</i>	6	40%
Total	15	100%

Cuando un padre de familia considera que no es necesaria la motivación hacia su hijo para que se sienta parte de su sistema familiar por el hecho de que implícitamente ya es parte de la familia, se está alimentado una creencia vaga y poco congruente con el fin primordial del desarrollo de los miembros de la familia. En este sentido, el 40% de la población entrevistada señala que no aplican la motivación hacia sus hijos para que se sientan parte de la familia toda vez que ya lo son y no lo consideran necesario; mientras que un 33.3% manifiesta que solo a veces muestran con palabras y algún gesto de amor a sus hijos para dar ese sentido de pertenencia al núcleo familiar y solo el 26.7% aplica la motivación con palabras, reuniones familiares, y gestos para fomentar el sentido de pertenencia en sus hijos, aunque conscientemente no ha sido esa la idea, sin embargo, les parece importante.



CUADRO 7

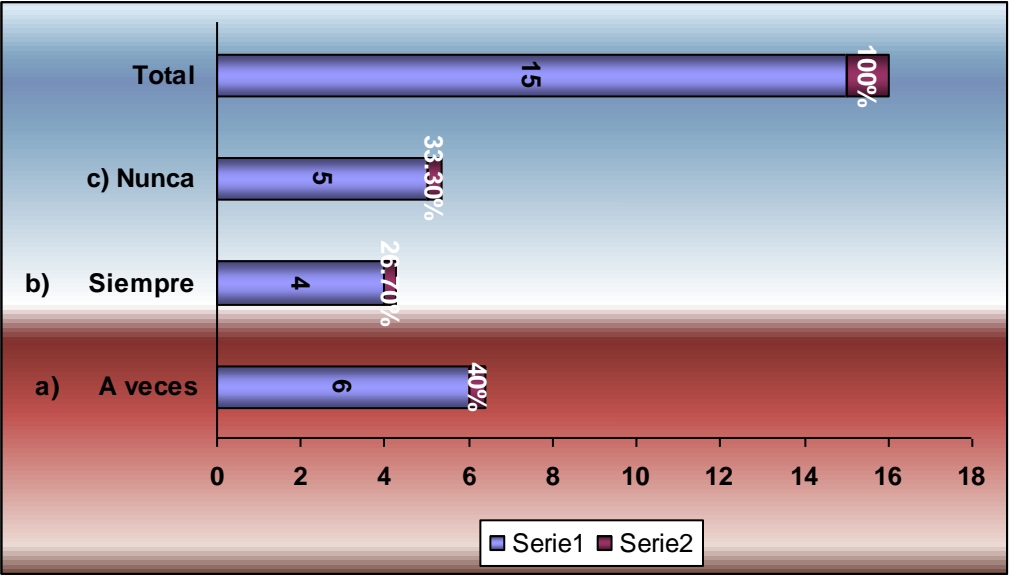
7.- ¿Ofreces un espacio de escucha a tu hija (o)?

INDICE	FRECUENCIA	%
<i>a) A veces</i>	6	40%
<i>b) Siempre</i>	4	26.7%
<i>c) Nunca</i>	5	33.3%
Total	15	100%

Cuando se es padre de familia incrementa más la necesidad de ser habilidosos en la escucha, siendo que es una técnica que se debe aplicar constantemente para detectar las necesidades de los hijos. A este respecto solo el 26.7% de los padres ha aceptado que escuchan a sus hijos cuando éstos manifiestan sus inquietudes, mientras que un 40% de ellos dice que solo a veces presta atención a los que sus hijos dicen, siendo porque ellos casi no hablan o porque como padres están ocupados. Un 33.3% de los padres ha mencionado que no tiene tiempo para eso o no han considerado la necesidad de escucharlos y que sus hijos no han pedido ser escuchados.

Ante estos datos obtenidos se observa una necesidad constante e importante en los padres de familia, toda vez que la escucha hacia los hijos no es una demanda que ellos deban manifestar, sino más bien, todo padre debe tener siempre presente que es un deber y obligación estar al pendiente de las

necesidades de sus hijos y no solo las materiales, sino también las emocionales que son las demandas de mayor trascendencia.



CUADRO 8

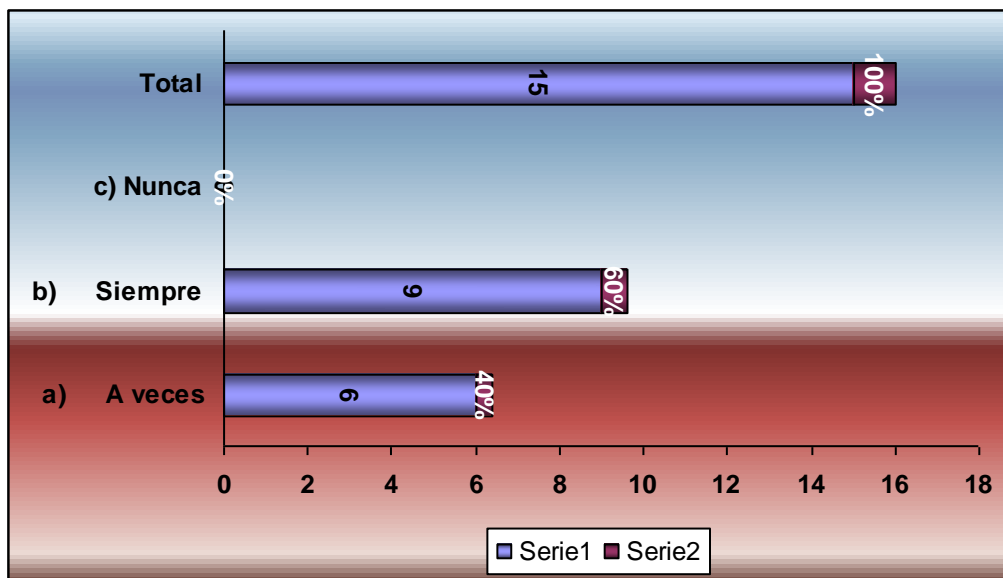
8.- ¿Consideras importante involucrarte en el proceso de sanación y recuperación de tu hija (o)?

INDICE	FRECUENCIA	%
a) <i>A veces</i>	6	40%
b) <i>Siempre</i>	9	60%
c) <i>Nunca</i>	0	0%
Total	15	100%

Cuando un padre de familia asume con responsabilidad su rol de padre y madre mostrará la disponibilidad para facilitar los recursos disponibles para enderezar conductas de sus hijos que han estado marchando en forma inadecuada. En este caso el 60% de la población entrevistada ha manifestado que es importante su participación en el caso de que un hijo deba rehabilitarse por que la cercanía de un padre o madre es necesaria. Mientras que el 40% de los padres restantes difieren en opiniones del grupo primero, toda vez que ellos dicen que en ocasiones los hijos prefieren estar alejados de los padres porque sienten resentimiento o coraje hacia ellos y es mejor estar alejados.

Ante esta aportación de datos se observa como la cultura ideológica de los padres puede influir negativamente en el estilo de crianza de los hijos y en un

determinado caso de rehabilitación pueden convertirse en un obstáculo para que se dé, por lo que se considera que ambos, padres e hijos deben participar en terapia psicológica y rehabilitadora para su completa sanación emocional principalmente y en segundo, de una adicción.



4.5 INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la interpretación de la información obtenida a través de la variable dependiente, **consumo de drogas legales en los adolescentes**, se analiza primero, que los alumnos a temprana edad identifican plenamente cuáles son las drogas legales que existen porque en más de una ocasión han tenido contacto con ellas en forma de consumo, no muestran ignorancia sobre las consecuencias que les genera y parece no importarles por lo que se asume una falta de conciencia y toma de decisiones poco asertivas en cuanto a la dirección de sus vidas. Se observa que sin reservas manifiestan en su mayoría que no necesitan una razón para consumir alguna droga legal, sin embargo, se destaca que algunos están enojados o molestos lo cual los motiva a consumir con mayor incidencia. El consumo del tabaco es de mayor frecuencia seguido del alcohol, versando que su círculo de acompañantes son los mismos alumnos y en una minoría personas externas al grupo educativo por lo que se observa que existe un fusionamiento que los convierte en cómplices en el momento de consumir alguna droga legal, esto fortalece al grupo para reincidir con mayor frecuencia, ya que el grupo representa fuerza y coacción, puesto que a donde se dirija un estudiante irán los demás. Cuando el estudiante concibe el consumo de una droga legal como una conducta normal es más propenso a seguir patrones que conduzcan a la adicción y en consecuencia traiga consecuencias también en sus relaciones interpersonales, familiares y sociales, porque con mayor tendencia dejará de lado sus estudios, teniendo menos asertividad en su toma decisiones en la construcción de una vida segura.

De acuerdo a la interpretación de la variable independiente, **la inclusión de la familia**, se analiza primero dónde el estudiante ha vivido sus primeros años de vida, si es con los padres o con un tutor, los resultados indican que en su mayoría han vivido con los padres y cabe aquí reflexionar que los padres de familia tienen la dirección de sus hijos para hacer de ellos unas

personas productivas para sí mismos y para la sociedad, sin embargo, no pasa eso. La comunicación es considerada como un elemento fundamental para motivar la convivencia armónica y ambiente agradable en el núcleo familiar, sin embargo en los resultados se observa que los padres distan mucho de fomentar la comunicación con sus hijos excusándose en sus ocupaciones diarias; cuando no existe la comunicación asertiva en casa trae como consecuencia el que los padres no formen parte de los proyectos personales de los hijos, la falta de involucramiento cotidiano y en todos los aspectos del desarrollo de los hijos limita la buena crianza, también que los hijos desarrollen sentido de pertenencia a un núcleo familiar cálido, amoroso, nutrido afectivamente. Es importante soslayar que el sentido de pertenencia se crea y se fomenta de los padres hacia los hijos, donde figuradamente podemos mencionar que un nido de pájaros es alimentado por los mismos padres aves, sino los críos tienden a perecer, así es en los núcleo familiares, son los padres quienes deben alimentar a sus descendientes y no solo de aspectos materiales sino también de lo más sustancial que es el AMOR.

4.6 CONCLUSIÓN

La inclusión de los padres de familia en el proceso de vida de los hijos se comprueba es importante toda vez que éstos impulsan dirección en la toma de decisiones de los hijos. la interacción cotidiana nutre esencialmente la afectividad del individuo, sin embargo, para que se origine esta fortaleza afectiva se requiere que los padres de familia ejerzan los roles de crianza adecuados desde que el bebé nace, esto con el fin de que los hijos desarrollen el sentido de pertenencia siempre al hogar, y que los satisfactores que necesiten los encuentren precisamente en los padres y no en terceras personas o en las adicciones; erróneamente se ha considerado que el alcohol y el tabaco proporcionan placer, sin embargo, ante la deficiencia emocional ya existente las drogas legales actúan como consoladores, donde su incidencia al consumo los lleva a la adquisición de una adicción.

Obviamente existen muchas opiniones de profesionistas que hacen referencias de la importancia que la familia tiene en la seguridad emocional de los hijos, lo cual se destaca a través de esta investigación donde se observa claramente la ausencia de los padres en el proceso educacional de sus hijos, la satisfacción de los bienes materiales no resultan ser suficientes en la vida de los hijos, ya que el ser humano se satisface también de lo afectivo que finalmente es la complementación de su formación. Por lo que, la inclusión de los padres de familia en la vida de sus hijos adolescentes

significa una barrera de protección importante en la prevención de las adicciones, puesto que como se ha mencionado, cuando el adolescente encuentra en el hogar los satisfactores físicos y emocionales en casa, no dirige sus pasos e inquietudes hacia otros lugares, solo busca donde ya sabe que pertenece y es a su familia.

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Recomendaciones y sugerencias.

La finalidad de llevar a cabo este proceso de investigación radicó en que tuve la oportunidad de realizar mi servicio social en el Centro Nueva Vida UNECAPA del Municipio de San Felipe Orizatlán, cuyo objetivo es brindar atención oportuna y profesional a personas que presentan problemas de adicción; la realidad fue que la población que atiende por lo general son adolescentes canalizados por los centros educativos vecinos del nivel educativo de secundaria y preparatoria, sin embargo, el trabajo de investigación se centra en la muestra poblacional del 2º, Grado de la escuela secundaria técnica #7, de San Felipe Orizatlán Hidalgo. Ante esta circunstancia surge la motivación de realizar la investigación y determinar si **la inclusión de la familia es un elemento protector, en el consumo de drogas legales en los adolescentes del Municipio de San Felipe Orizatlán, Hidalgo.**

- **Recomendaciones.**

- a) Para los alumnos investigadores que deseen retomar este trabajo de investigación, deberán considerar que las acciones que se implementen deberán ser integrales en pro del bienestar de los adolescentes, así mismo, extender su intervención con los padres de familia, ya que que son un pilar, un sustento importante para el buen desarrollo físico y emocional de los estudiantes.

- b) Analizar el diseño de las acciones para facilitar el logro de sus objetivos, que si bien es cierto, fomentar la integración de los padres de familia y sus adolescentes es una tarea difícil puesto que se adolece de voluntad para trabajar conjuntamente, también es cierto que el cuerpo profesional especializado es una necesidad constante en la región, sin embargo, cabe sugerir el diseño estratégico con los recursos disponibles, ser utilizados al máximo para generar beneficios nutridos en la relación paterno- filial.
- c) El involucramiento de los colegiados educativos son también un elemento importante en la integración familiar, el diseño de políticas de participación de los directivos y cuerpo docente en la instrucción y diseño de las actividades de actuación, retomar sus opiniones constructivas, e ideas de planes de trabajo integradores, investigar las reformas educativas de tal manera que puedan constituir actividades idóneas al fomento de la integración familiar y erradicación de la adicción al igual que la prevención de éstas.
- d) Se recomienda acudir al Centro de Justicia Alternativa de Huejutla para buscar el respaldo profesional para conferencias y sensibilización de la necesidad, el trabajo con padres de familia e hijos adolescentes puede ser abordado desde esta institución especializada, toda vez que tienen el perfil para hacerlo.

e) Se recomienda que en el trabajo interdisciplinar se involucre la participación de uno o más trabajadores sociales con el perfil educativo y jurídico-familiar, puesto que son profesionistas con experiencia en el trabajo con adolescentes y en el diseño de estrategias sociales.

- **Sugerencias**

a) Se sugiere involucrar a las autoridades locales como DIF y SSA, el área de Salud Mental y el Centro Nueva Vida del Municipio, son instituciones básicas para intervenir en la prevención y atención a los adolescentes en la adicción. Formar un cuerpo interdisciplinario donde aporten sus valiosos conocimientos sobre la prevención de adicciones y el trato familiar conjugarán actuaciones para el logro de los objetivos que se planteen.

b) Se sugiere también contemplar quizá un eslabón importante para la prevención de las adicciones y son los establecimientos que facilitan la venta clandestina de drogas legales a menores de edad, principalmente a los adolescentes que nos ocupa. La pregunta surge aquí ¿qué está pasando con la aplicación de las Leyes que prohíben la venta de alcohol y cigarrillos a menores de edad?, ¿qué pasa con la vigilancia que deben de mantener las autoridades locales respecto a esta incidencia), o acaso, ¿el alto índice de adolescentes en consumo de alguna droga legal no ha sido detectada por el cuerpo docente y

padres de familia), o ¿existe indiferencia de las autoridades locales, padres de familia y autoridades educativas, ante esta problemática? Estos cuestionamientos deben motivar a realizar una investigación más exhaustiva para determinar qué grado de participación u omisión tienen los padres, los maestros y las autoridades locales ante esta necesidad planteada.

ANEXOS



EDUCAR, RESTAURAR, TRANSFORMAR

Instrucciones:

a).- Se solicita a usted estudiante contestar las siguientes preguntas aplicando el principio de honestidad, esto con el fin de que sus respuestas sean lo más apegadas a su realidad.

b).- Se solicita de favor que además de subrayar las opciones presentes, amplíe su respuesta según sea el caso, considerando, modo, tiempo y circunstancia.

Objetivo: El objetivo de la presente será poder analizar y sugerir acciones educativas donde se fomente la integración familiar.

1.- ¿Sabe identificar cuáles son las drogas legales en el país?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-

2.- ¿Sabe usted, cuáles son las consecuencias del consumo de las drogas legales?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-

3.- ¿Necesita estar eufórico, deprimido o sin causa alguna para consumir alguna droga legal?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca

4.- ¿Las veces que ha consumido alguna droga escolar han sido en compañía de sus compañeros estudiantes?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-

5.- ¿Entre el cigarro y el alcohol, cuál es el de mayor consumo?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-

6.- ¿Las veces que ha consumido alcohol le han ocasionado algún accidente o problema?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-

7.- ¿Usted, a parte de ser estudiante, es trabajador propio o empleado?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-

8.- ¿De las drogas legales que conoces, cuál es la que más consumes?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-

9.- ¿Es para ti normal consumir alguna droga legal?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-



EDUCAR, RESTAURAR, TRANSFORMAR

Instrucciones:

a).- Se solicita a usted padre de familia contestar las siguientes preguntas aplicando el principio de honestidad, esto con el fin de que sus respuestas sean lo más apegadas a su realidad.

b).- Se solicita de favor que además de subrayar las opciones presentes, amplíe su respuesta según sea el caso, considerando, modo, tiempo y circunstancia.

Objetivo: El objetivo de la presente será poder analizar y sugerir acciones educativas donde se fomente la integración familiar.

1.- Durante el desarrollo de tu hija (o), ¿ha vivido en tu compañía?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-

2.- ¿Mantienes comunicación fluida y constante con tu hija (o)?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-

3.- ¿Formas parte de los proyectos personales de tu hija (o)?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca
-

4.- ¿Ofreces el acompañamiento escolar a tus hijas (os)?

a) A veces b) Siempre c) Nunca

5.- ¿Participas directa o indirectamente en el proceso de estudios de tu hija (o)?

a) A veces b) Siempre c) Nunca

6.- ¿Motivas a tu hija (o) a que se sienta parte de la familia?

a) A veces b) Siempre c) Nunca

7.- ¿Ofreces un espacio de escucha a tu hija (o)?

a) A veces b) Siempre c) Nunca

8.- ¿Consideras importante involucrarte en el proceso de sanación y recuperación de tu hija (o)?

a) A veces b) Siempre c) Nunca

CONCEPTOS:

Adolescente: La adolescencia es el período de la vida que se ubica entre la niñez y la adultez, si lo tenemos que ubicar temporalmente en una edad determinada, la adolescencia comprendería más o menos desde los 13/14 años hasta los 20 años aproximadamente. Será en este momento de la vida en el cual el individuo comprenda acerca de su capacidad de reproducción, evolucione su psiquis y donde comience a planificar y pensar ciertamente en su futuro.

Abuso de drogas: Uso intencional de una droga cuando no hay necesidad médica ni de salud para hacerlo.

Adicción: Necesidad compulsiva de continuar un comportamiento, incluso si es perjudicial, como el consumo de drogas.

Alcohol: Droga presente en algunas bebidas que disminuye la actividad del sistema nervioso central y lesiona órganos del cuerpo.

Comunicación: La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora.

Depresión: Trastorno biológico o químico que causa sentimientos de tristeza y desesperanza, llanto y pérdida de interés en las actividades cotidianas.

Droga: Sustancia no alimenticia que modifica el funcionamiento del cuerpo o de la mente.

Educación: Promover el desarrollo de una persona.

Escucha activa: La escucha activa es una técnica y estrategia específica de la comunicación humana. La escucha activa consiste en una forma de comunicación que demuestra al hablante que el oyente le ha entendido. Se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.

Estrategia: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado

Familia: La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Habilidad visual: Capacidad adquirida a través de la experiencia, de efectuar una específica acción requerida con rapidez y eficiencia.

Habilidad visual es, por tanto, la capacidad del individuo a sostener un acto visual sin esfuerzo, como, por ejemplo, la persecución de un objeto en movimiento. Existen habilidades visuales más o menos complejas en relación a la complejidad misma del proceso visual.

Núcleo familiar: Responde a una concepción moderna de la familia limitada a los vínculos de parentesco más estrechos (relaciones paternas/maternas y filiales). Las familias pueden ser de uno o varios núcleos, según el número de estos vínculos.

Las personas no pertenecientes al núcleo se les clasifican como individuos aislados. Así, se consideran los siguientes tipos de núcleos:

- Parejas.
- Parejas, con hijos o hijas sin núcleo propio constituido.
- Padre solo, con hijas o hijos sin núcleo propio constituido
- Madre sola, con hijos o hijas sin núcleo propio constituido.

Parafraseo: Resumir lo que ha dicho. Si alguna parte nos ha llamado la atención, podemos resaltar las palabras que más nos han impactado. Es una

forma de dirigir la conversación, porque el hablante va a ampliar la información sobre lo que hemos subrayado.

Raport: La palabra se deriva del antiguo verbo francés *rapporter* que literalmente significa llevar algo a cambio; y, en el sentido de cómo las personas se relacionan entre sí significa que lo que una persona envía la otra lo devuelve. Es estar en sintonía de comunicación y emoción.

Resiliente: Se dice de la persona que puede recuperarse y aprender del infortunio o el cambio.

Tabaco: Planta cultivada por sus hojas, que se pueden fumar, mascar o aspirar para lograr los efectos de la nicotina que contiene.

Técnica: Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Trabajo Social: Se define según la Organización Mundial de las Naciones Unidas y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la autonomía del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno.

Trascendencia: Consecuencia o resultado de carácter grave o muy importante que tiene una cosa.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales de Montreal, Canadá, en Julio de 2000 (p.4).
- **Carmen** Flores Cisneros e Gudelia Martínez León, Trabajo Social Alternativo. México- UNAM 2006. p. 5, 254.
- **Cornelio** Leonardo R. 2006. Manual de Educación Moral y Cívica. Págs. 17-18.
- Documento Técnico del Instituto de Adicciones Edición digital Madrid, octubre de 2012 (p.34, 12, 27).
- **Escartín**, Palomar y Suárez, Intervención social, 1997, p. 27
- Encuesta Nacional de Adicciones (ENA 2011): p. 9 y 11
- Instituto Nacional Educación para Adultos. (2005). "Aguas con las Adicciones" libro de los y las jóvenes.3era.Edición. [s.e.] México. DF
- **La espada**, M. Teresa, Los escolares y las drogas desde la perspectiva del profesor: ¿qué opinan los docentes vascos? Instituto Deusto de Drogodependencias, julio de 2004. p 5
- **Maguiña** Nilda Varas Alejandrino, Bienestar social y Trabajo Social Alternativo, CELAST s/f.

- Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes. Una guía de desarrollo y perfeccionamiento, Nueva York, 2012
- **Pérez** Arena Maclovia Ximena, Tesis Habilidades Sociales en los Adolescentes, Méx. DF, P. 5
- **Branden** Nataniel, Componentes de la autoestima, 2014, editorial Trillas P. 12, 17
- **ONU**. Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes Una guía de desarrollo y perfeccionamiento, s/f, P. 5, 6, 11, 12.
- Organización Mundial de la salud (OMS), Drogadicción. Párrafo. 2
- Programa de Acción Específico “Prevención y Atención Integral de las Adicciones”. P. 15-17. Gobierno Federal.
- **Satir**, VIRGINIA. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Pax. p.333
- **Storino**, Silvia. Guía de Educación Sexual para padres y docentes. Arquetipo: Rep. Oriental del Uruguay Pág.69.
- **Solis**, Rojas Luis. DROGAS, Las cien preguntas más frecuentes. CIJ, México, 2006.p. 63, 157.

Páginas de Internet consultadas.

- <http://www.eltrece.mx/vive/nosotros/notas/campana-vive-de-fundacion-azteca/151996>.
- http://www.conadic.salud.gob.mx/nueva_vida/pres_nuevavida.html
- <http://www.eltrece.mx/vive/nosotros/notas/campana-vive-de-fundacion-azteca/151996>
- <http://www.educayaprende.com/habilidades-sociales-en-los-adolescentes>.
- http://www.conadic.salud.gob.mx/nueva_vida/pres_nuevavida.html

Universidad Nacional Autónoma de México

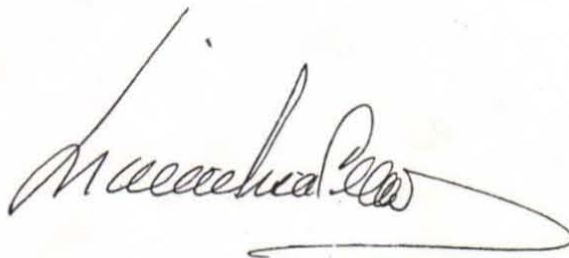
SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

**DRA. MARGARITA VELAZQUEZ GUTIERREZ
DIRECTORA GENERAL DE
INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
P R E S E N T E .**

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que la alumna **VILLEGAS JUAREZ MARIA GUADALUPE**, con número de cuenta **40850031-7**, de la carrera de **TRABAJO SOCIAL** que se imparte en el **CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA**, realizó su servicio social en el programa **AYUDAS FUNCIONALES**, que con clave **2011 - 116 / 3 - 3069** llevó a cabo en **GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**, durante el período comprendido del **14 de Marzo de 2011 al 14 de Septiembre de 2011**.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria D.F., a 07 de Octubre de 2011



**DRA. MA. ELISA CELIS BARRAGAN
DIRECTORA GENERAL**