



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-23

TESIS PROFESIONAL

**“MANUAL DE ACTIVIDADES DE INTELIGENCIA LÓGICO
MATEMÁTICA Y LINGÜÍSTICA PARA FAVORECER LAS
MATERIAS DE MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL EN 6° GRADO
DE PRIMARIA”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

GUADALUPE CORIA FLORES

ASESOR:

LIC. EDUARDO LÓPEZ CARRERA

ORIZABA, VER.

2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mi Madre por su Amor, paciencia y su apoyo incondicional durante mi carrera.

A mi Padre por su Amor, apoyo y sacrificio que me brindo durante mi carrera.

A Dios porque me dio la fuerza para continuar en este camino y poder cumplir una de mis metas.

A mi Asesor, Maestro Eduardo López Carrera por la paciencia, dedicación y ayuda que me brindo durante este proceso importante para mí.

Tabla de contenido

Introducción	VI
Antecedentes	8
Capítulo I Planteamiento del problema	
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación del problema	12
1.4 Formulación de hipótesis	12
1.4.1 Determinación de variables	13
1.4.2 Operacionalización de variables	13
1.5 Delimitación de objetivos	14
1.5.1 Objetivo general	14
1.5.2 Objetivos específicos	14
1.6 Marco conceptual	15
Capitulo II Marco contextual de referencia	
2.1 Antecedentes de la Ubicación	18
2.2 Ubicación geográfica	21
Capitulo III Marco teórico	
3.1 Infancia	24
3.1. Características de la infancia	25
3.1.1 Desarrollo físico	26
3.1.2 Desarrollo Psicoafectivo	28

3.1.3 Desarrollo social	30
3.1.4 La alimentación en el preadolescente	32
3.2 La primaria	33
3.2.1 Sexto año de primaria	34
3.2.2 Propósitos de la RIEB 2011	35
3.3 Inteligencias múltiples	39
3.3.1 Inteligencia lógico matemática	43
3.3.2 Inteligencia lingüística	44
3.4 La implementación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del niño	46
3.4.1 Metodología de la aplicación de las inteligencias múltiples para favorecer el aprendizaje del niño	49
Capítulo IV Propuesta de la tesis	
4.1 Contextualización de la propuesta de tesis	53
4.2 Desarrollo de la propuesta	54
Capítulo V Diseño metodológico	
5.1 Enfoque de la investigación	138
5.2 Alcance de la investigación	138
5.3 Diseño de la investigación	139
5.4 Tipo de investigación	139
5.5 Delimitación de la población o universo	140
5.6 Selección de la muestra	140
5.7 Instrumento de prueba	140

Capítulo VI Resultados de la investigación

6.1 Tabulación	155
6.1.1 Tabulación del cuestionario para determinar la problemática	155
6.1.2 Tabulación de resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta	157
6.2 Interpretación de resultados gráficos	164
6.3 Conclusiones del tratamiento estadístico	190
Conclusión	193
Referencias	195
Glosario	199
Anexos	203

INTRODUCCIÓN

El tema fue seleccionado en base a la problemática que se detectó en el 6° grado de primaria de la escuela “Cuauhtémoc”, en donde los niños tienen bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, es por ello, que se pretende ayudar a los alumnos por medio de actividades que desarrollen las inteligencias lógico matemática y lingüística y los beneficie en su aprendizaje. Para efectuar esta investigación se describen los antecedentes del tema.

Por otro lado en el capítulo I denominado planteamiento del problema se formula una pregunta de investigación que es ¿Es la falta de desarrollo de las inteligencias lógico matemática y lingüística un factor negativo que conlleva al desarrollo de problemas del aprendizaje en sexto grado de la escuela primaria Cuauhtémoc de Córdoba, Veracruz? y se propone en la hipótesis una probable solución “La implementación de un manual de inteligencias lógico matemático y lingüística está altamente relacionado con el aprendizaje”.

En el capítulo II Marco contextual de referencia se describe el contexto y espacio geográfico del lugar donde se efectuara la investigación que es la escuela primaria Cuauhtémoc de Córdoba, Veracruz.

En el capítulo III Marco teórico se lleva a cabo la búsqueda de información sobre el tema de investigación y se busca integrar junto con las teorías, enfoques teóricos, y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación.

En el capítulo IV Propuesta de la tesis se realiza una serie de actividades con el cual se trabajara con la población seleccionada con el fin de otorgar una posible solución al problema que ellos presentan.

En el capítulo V Diseño metodológico se describe el tipo de enfoque que es esta investigación, el cual en este caso es cualitativo, así mismo el alcance de la investigación que es de carácter descriptivo, el diseño de la investigación que es experimental, el tipo de investigación que se llevó a cabo, la delimitación de la población y dentro de esta misma la selección de la muestra para poder trabajar y a su vez utilizar otros recursos como los instrumentos de prueba.

En el capítulo VI Resultados de la investigación en este apartado se describe el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados obtenidos de la investigación.

ANTECEDENTES

Aproximadamente en el siglo XX se empezó hablar de la investigación sobre las inteligencias, en la cual probablemente se inicia con los estudios de Broca entre los años de 1824 a 1880, quien estuvo interesado en medir el cráneo humano y sus características, y por otro lado descubrió la localización del área del lenguaje en el cerebro.

Más tarde en 1912, Stern introduce el término de Coeficiente Intelectual el cual tendrá una gran aceptación, mas adelante Spearman y Thurstone aplicaron un análisis factorial al estudio de la inteligencia. Thurstone, a partir del factor g obtuvo siete habilidades mentales primarias de la cuales algunas de ellas son: comprensión verbal, fluidez verbal, capacidad para el cálculo, rapidez perceptiva, representación espacial, memoria y razonamiento inductivo y que en cierta forma, se pueden considerar como los antecedentes de las inteligencias múltiples de Gardner.

Otro de los antecedentes de las inteligencias múltiples, lo implementó Guilford, ya que en 1950 presentó sus trabajos sobre la estructura de la inteligencia, que dieron inicio al estudio de la creatividad y del pensamiento, y esto ha provocado que muchos modelos posteriores como estos, se han propuesto para describir el constructo de inteligencia y sus factores.

Sin embargo que a raíz de aquellos acontecimientos cabe destacar a los continuadores de las teorías del aprendizaje tales como Schank, Snow, Butterfiel, Brown, Campione, Perkins; o de las teorías del procesamiento de la información tales como Carroll, Hunt, Stenberg, Shore, Dover y de las teorías del desarrollo cognitivo como Piaget, Arlin, Flavell, Case, Ziegler, Li, etc.

Es como finalmente en 1983 nace la teoría de las inteligencias múltiples que Howard Gardner y que él propone y menciona en su libro “Estructuras de la mente”.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la escuela primaria Cuauhtémoc localizada en Córdoba, Ver, se detectó un problema relacionado con el aprendizaje de los alumnos, en una entrevista con la directora de la primaria, ella comentó acerca del rendimiento académico de los alumnos, por otro lado, mencionó que mostraba preocupación en especial por el último grado; porque los alumnos muestran bajas calificaciones, poco interés en aprender, dificultades en la materia de matemáticas y en la mayoría de los discentes no han desarrollado la habilidad del pensamiento lógico, así como en español también tienen bajas calificaciones.

Por otra parte, también se realizó una entrevista con el profesor del grupo de sexto grado, donde el comentó acerca del aprovechamiento de los alumnos, la mayoría realmente están muy bajos en esas áreas, y que la mayor parte del tiempo muestran poco interés por esas materias, así mismo también mencionó que a los niños les cuesta trabajo en el área del pensamiento lógico matemático y en español y que a pesar de estar en sexto

aún no saben redactar de forma coherente y comprender los textos que les encarga leer.

En general, los alumnos tienen problemas con la expresión oral y escrita y en el área del pensamiento lógico matemática, aparte de que muestran al mismo tiempo desinterés para realizar las tareas y otras actividades que les deja el profesor

1.2 Formulación del problema:

¿Es la falta de desarrollo de las inteligencias lógico matemática y lingüística un factor negativo que influye en el desarrollo de problemas del aprendizaje en sexto grado de la escuela primaria Cuauhtémoc de Córdoba, Veracruz?

En caso afirmativo, ¿Cuál es una alternativa para desarrollar la inteligencia lógico matemática y lingüística para favorecer el aprendizaje de las matemáticas y español en 6º. Grado de primaria?

1.3 Justificación del problema

Se eligió este tema de interés con el fin de ayudar a los docentes que cada día enfrentan esta problemática dentro de sus aulas, por otra parte es un tema poco discutido dentro de esta área y por lo tanto no se desarrolla.

Se pretende aportar un manual de actividades para desarrollar las inteligencias lógico matemática y lingüística en los alumnos el cual será de ayuda para los profesores para que ellos puedan trabajarlos con sus discentes, así mismo, este manual no sólo servirá sólo para un grupo, sino que se institucionalice y los demás docentes puedan utilizarlo.

Involucrar a los padres de los alumnos en esta tarea para que sus hijos tengan su apoyo, estén más al tanto, que muestren más interés; por lo tanto, el alumno se sentirá más confiado, se le facilitara aprender y desarrollar las habilidades que necesitan.

1.4 Formulación de hipótesis

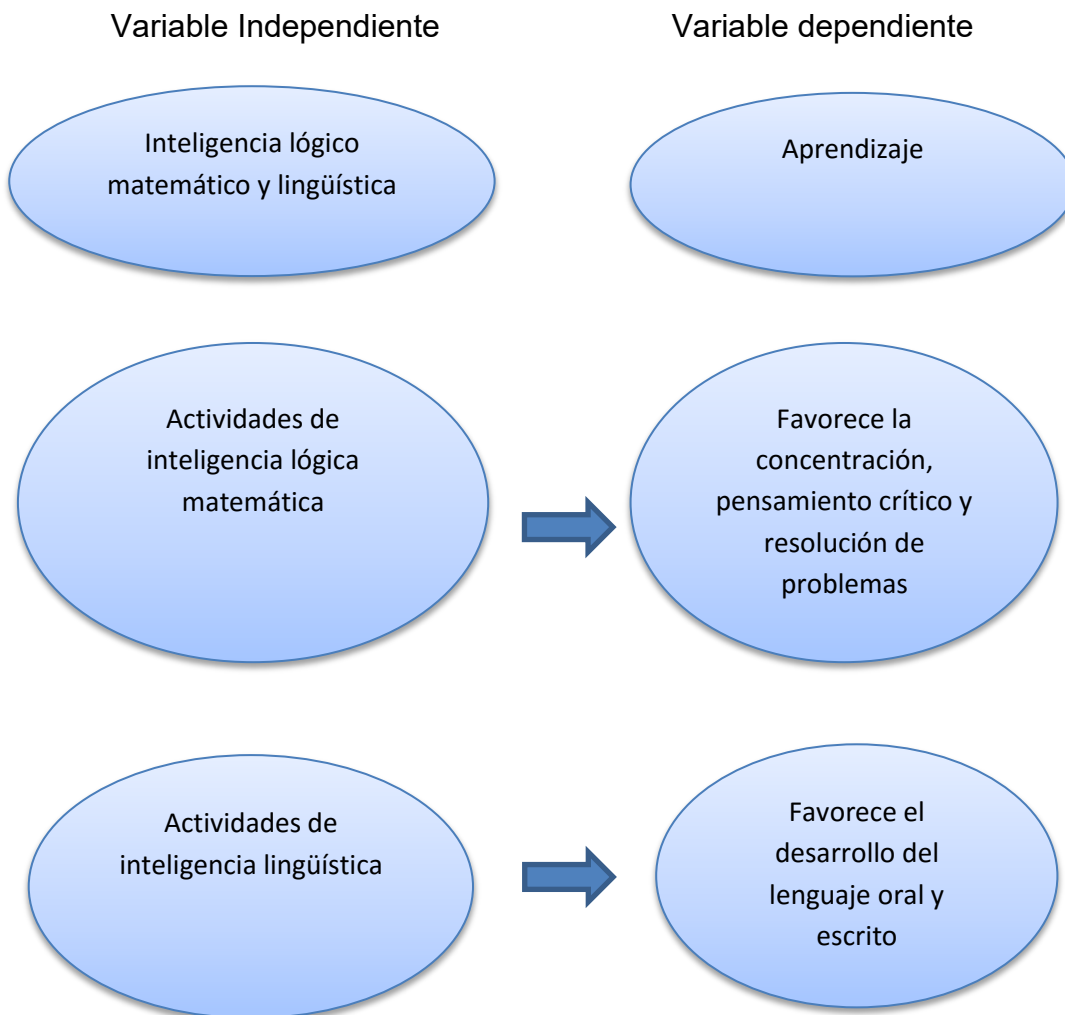
La implementación de un manual de inteligencias lógico matemático y lingüística por parte del docente está altamente relacionado con la mejora en el aprendizaje de los niños de 6º de Primaria.

1.4.1 Determinación de variables

Variables independientes: inteligencias lógico matemático y lingüística

Variable dependiente: aprendizaje.

1.4.2 Operacionalización de variables



1.5 Delimitación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Aplicar un manual de actividades para favorecer el aprendizaje en los alumnos y las inteligencias lógico matemática y lingüística.

1.5.2 Objetivos específicos

Elaborar un manual de actividades para favorecer el aprendizaje en los alumnos y las inteligencias lógico matemática y lingüística.

Investigar cuales son las actividades adecuadas que van ayudar al profesor para trabajar con los alumnos y desarrollar en ellos el aprendizaje y a su vez favorecer el área matemática y lingüística.

Recopilar información acerca del tema de investigación que sirva de ayuda para elaborar un marco teórico y que a su vez le de fundamento a este trabajo de investigación

Verificar el nivel de inteligencia lógico matemático y lingüístico que los alumnos poseen e identificar a quien se le dificulta por medio de un

cuestionario que ayudará a obtener los resultados necesarios para saber que tanto lo requieren los alumnos.

1.5 Marco conceptual

1.6.1 Infancia

Período del desarrollo ontogenético que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia. Incluye cambios decisivos, tanto a nivel físico como psicológico.

1.6.2 Aprendizaje

Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determina.

1.6.3 Primaria

La expresión “primaria” es la ms extendida para designar el primer nivel de escolaridad obligatoria, equivalente, por analogía, con el término “básica” o “general”.

1.6.4 Educación

Proceso de crecimiento de crecimiento estimulado desde fuera, y como encauzamiento de facultades que existen en el sujeto que se educa.

1.6.5 Inteligencia

Capacidad de entender, comprender e inventar. Indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que va alcanzando el individuo a lo largo de la evolución.

1.6.6 Inteligencias múltiples

La capacidad de resolver situaciones o elaborar productos que sean valiosos en una o más cultura, ampliando el campo de la inteligencia y reconociendo a la intuición.

1.6.7 inteligencia lógico matemático

Capacidad de emplear números de manera eficaz y para razonar bien, que abarca la sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y

propuestas, funciones y abstracciones afines, implicando procesos como la agrupación por categorías, la clasificación, la interferencia, la generalización, el cálculo y la comprobación de hipótesis.

1.6.8 inteligencia lingüística

Capacidad de emplear eficazmente las palabras, en forma oral o escrita, que comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura de la lengua, la fonética, la semántica y las dimensiones pragmáticas del lenguaje, y que incluye la retórica, la mnemotecnia, la explicación y el metalenguaje.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la ubicación

La escuela esta está ubicada en Córdoba, Veracruz, esta ciudad se fundó en el año de 1618, se ubica a 850 metros sobre nivel del mar y su clima es subtropical, en primavera caluroso donde llega aproximadamente a los 28° C. En verano lluvias con algunas tormentas, en otoño con algunos vientos y no llegan a afectarle seriamente los huracanes debido a su ubicación al margen de las altas montañas, en invierno cuenta con una temperatura promedio de 12 °C.

Está edificada estratégicamente entre el puerto de Veracruz y la capital del país, y su área de influencia abarca desde Huatusco, hasta Tuxtepec y Tierra Blanca donde confluyen alrededor de 1 millón de habitantes, lo que ha convertido a la ciudad en el núcleo regional comercial. La actividad agroindustrial incluye la avicultura y los cultivos de la caña de azúcar, café, anturio, heliconia, plátano, mango, frijol, maíz y la palma camedor. La industria cafetalera es una de las más importantes en esta ciudad. Cuenta con industrias aceiteras y productoras de chocolate.

En este lugar tuvo lugar la batalla del 21 de mayo y se firmaron los Tratados de Córdoba, mediante los cuales se daba fin a la guerra de Independencia. Por decreto de 29 de noviembre de 1830 se le otorgó categoría política de Ciudad; por decreto de 1880 se le concede el título de Heroica debido a la defensa ante las fuerzas realistas españolas.

Fue capital del Estado entre 1916 y 1920, en tiempo de los gobernadores Miguel Aguilar, Adalberto Palacios y Cándido Aguilar.

La escuela primaria Cuauhtémoc con Clave: 30DPR4912O, está incorporada a la SEP, cuenta con 213 alumnos en total, 12 profesores, 12 grupos, cuenta con dos turnos vespertino y matutino, dos directivos uno en la mañana y otro en la tarde, cuenta con siete aulas, una cancha, cuatro baños, una oficina, sus instalaciones están en buen estado, actualmente se encuentran construyendo un segundo piso, la primaria tiene 30 años en funcionamiento.

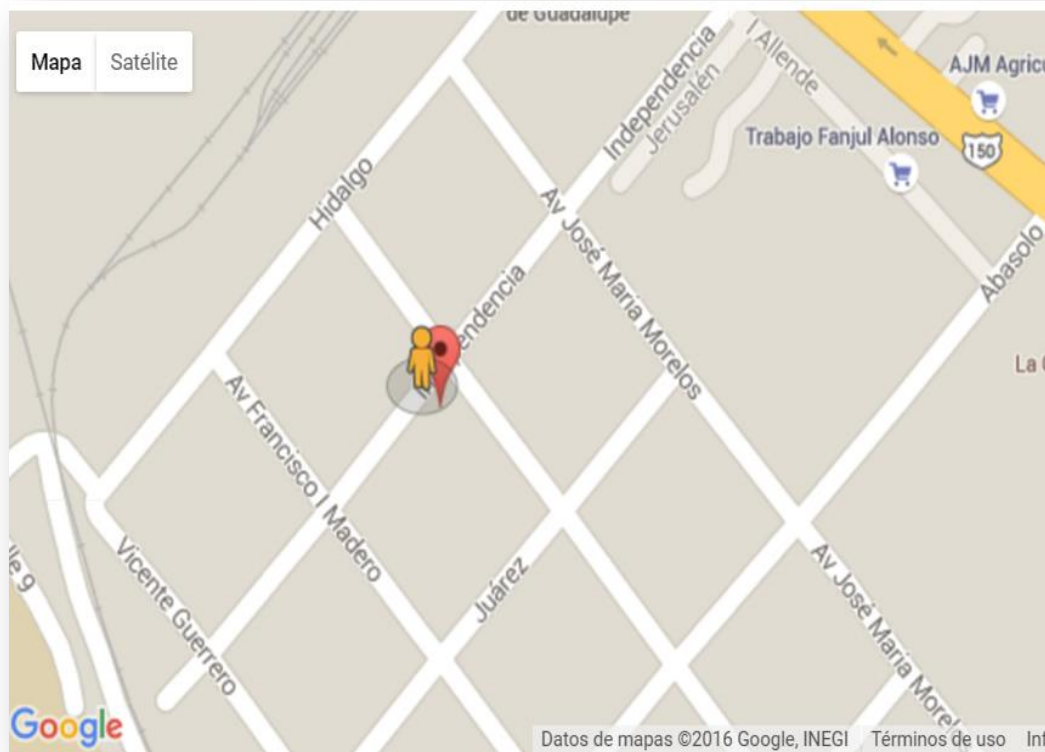
Otra institución que presenta el mismo problema, antes descrito, es la Escuela Primaria Renacimiento, ubicada en la misma Ciudad de Cordoba Veracruz, en donde existen 2 grupos de 6º. Grado, grupos "A" y "B", lo cual

fue confirmado con entrevista con los titulares de los grupos; la escuela funciona con clave 30EPR0550T, está incorporada a la SEP, solo cuenta con el turno matutino, cuenta en general con 308 alumnos, existen 12 grupos, trabajan 12 maestros, un directivo y cuatro personas en intendencia, cuenta con área deportiva, área verde, plaza cívica, 13 aulas para clase, una oficina, dos sanitarios, sus instalaciones están en buen estado, la escuela tiene en funcionamiento 36 años.

2.2 Ubicación geográfica



La escuela “Cuauhtémoc” ubicada en Colonia Santa Cruz Buena Vista, calle 87, código postal 94690, Córdoba, Veracruz.



La escuela “Renacimiento” ubicada en colonia Santa Cruz Buena Vista, calle Independencia, entre avenidas Aldama y Madero, código postal 94580, Córdoba, Veracruz.

Estos lugares se eligieron porque previamente se realizó una breve entrevista con la directora y los maestros de estas instituciones, donde ella explica la problemática que existe especialmente en el 6° grado de ambas escuelas, ya que

mencionaron que existe un bajo rendimiento académico de sus alumnos principalmente en las materias de español y matemáticas, en ambas instituciones se vio este problema, en una más que en la otra, es así como se decidió apoyar estos dos lugares.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Infancia

Tiempo atrás, los filósofos han propuesto varias ideas sobre cómo son los niños y como deberían ser criados para evitar menores problemas a sus padres. Por otra parte, en el siglo XVIII no se consideraba a los niños, pequeños, frágiles y callados, a comparación de los adultos, ya que las personas mayores no pensaban que los niños tuvieran diferente personalidad o necesidades especiales.

“Un niño es un misterio y el papel de un adulto es facilitar el desarrollo del niño, mediante la comprensión de los misterios interiores de los niños los adultos estarán mejor equipados para facilitar el desarrollo psíquico del niño” (Montessori, 1982), cada niño es diferente de alguna manera pero no significa que sea tan distinto a un adulto, las personas adultas necesitan ayudar a que el niño conserve ese talento que trae por naturaleza, y a que tenga un mejor bienestar emocional y mentalmente.

“Los niños disfrutaban de un tipo de vida similar al de los adultos, proponiendo así la inexistencia del concepto “infancia” hasta bien entrada la

ilustración” (Aries, Philippe, 1962). Es decir que habría tenido como el inicio del renacido interés por la educación infantil al comienzo de la época moderna, un aspecto que mostraría la incapacidad del niño para poder acceder al mundo de los adultos, requiriendo por tanto un entrenamiento riguroso.

3.2 Característica de la infancia

La infancia ha sido vista de diferentes formas a lo largo de la historia, en donde hubo un tiempo en que se veía al niño como un adulto pequeño, es decir se desconocía esta etapa, después aparecen dos formas totalmente contrarias de ver a los niños como malos o buenos.

Los niños antes de la modernidad, eran vistos como adultos pequeños, esto hacía parte del engranaje de una sociedad y únicamente se educaba para ser adulto, y solo para ayudar a conservar el grupo social. Al deshacerse de esa cohesión, se vuelve la mirada a la persona individual.

Por otro lado, la infancia cuenta con algunas principales características en donde cabe destacar que es en la etapa donde se crece más y se constituye por tres etapas que son: lactancia, primera infancia y segunda infancia o niñez.

En donde el desarrollo de la infancia es el comienzo de los estudios de los procesos y los mecanismos que acompañan el desarrollo físico y mental de un niño mientras alcanza su madurez.

Sin embargo, existen otras características que tienen los infantes las cuales se encuentran que son tremendamente imitativos, y es de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres y de otros adultos, también se vuelve más objetivo y es capaz de ver el medio tal como es, más tarde comienza a sumar, restar, multiplicar y dividir cosas, aun no con número, el niño adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales y despierta el interés en la práctica del deporte.

3.2.1 Desarrollo físico

El desarrollo físico se refiere a los cambios corporales, mentales, emocionales, habilidades motrices que intervienen en el intelecto y personalidad de cada individuo.

Es sorprendente la manera en la que crece un niño en estatura y peso y esto es muy notorio y considerable la aparición de habilidades motoras. Algunas capacidades de los infantes son menos apreciables que otras, acto que lleva a los adultos a subestimar la habilidad del niño para percibir y

responder a una gran variedad de sucesos en su vida diaria. Por otro lado, las investigaciones de los últimos años, utilizando diversas técnicas de estudio, han comprobado que los niños son seres pequeños, pero muy complejos a pesar de su complejidad y de su dependencia ya que en muchas facetas son maravillosamente competentes.

En los tres primeros años los infantes crecen más rápido de lo que ellos harán en cualquier momento de su vida. En su primer año han aumentado su peso aproximadamente de 3 kilos en un recién nacido normal y aumentan en un 50 por 100 en su estatura. Por lo tanto entre el primer y tercer cumpleaños, crecerán 20cm mas y subirán otros 4 kilos de peso. Y Aunque el niño promedio es más alto y pesa más que la niña promedio, la diferencia no es preocupante.

“El desarrollo físico se hará más lento, aunque es más rápido durante los siguientes tres años desde que empezara de los seis hasta los doce años aproximadamente” (Tanner 1970), Esto quiere decir que el crecimiento en los pequeños al principio será demasiado rápido pero no es preocupante ya que al crecer hasta cierta edad su crecimiento será un poco más lento y su metabolismo también será diferente.

Sin embargo los cambios físicos en la preadolescencia son más notorios y estos pueden empezar aparecer desde los 10 años o dependiendo del

desarrollo de cada niño y niña, en las niñas las transformaciones físicas se presentan en el aumento de los senos, las caderas, la aparición del vello en algunas zonas íntimas y la llegada de la primera menstruación; por otra parte, los niños tienen el desarrollo de sus genitales, el vello del pubis, de las axilas y de la cara.

3.2.1 Desarrollo psicoafectivo

El desarrollo psicoafectivo está altamente relacionado con los aspectos importantes del ser humano; como los procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales que lo marcan durante toda su vida. Esto es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias y esto va a determinar el tipo de los vínculos que establezca la persona y va a marcar la manera en que se va a relacionar con los demás.

La calidad de estos vínculos va a estar determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya obtenido desde tiempo atrás.

Este estudio del desarrollo psicoafectivo del infante en el período de latencia, permite conocer aquellos aspectos que producen cambios en la mente del niño generan en él angustia, haciendo que esto contraste lo propuesto por la teoría psicoanalítica con el fin de determinar los vacíos relacionados con

estos postulados y la realidad actual, “Considera que la etapa de latencia es un fenómeno biológico”, (Freud 1905).

Por otra parte el juego del niño en esta etapa es de cooperación, en donde aprende a compartir objetos y actividades y subordina las metas y necesidades individuales a los demás. También aprende que es el castigo y a cómo evitar las perturbaciones físicas por la presencia de otros niños mayores y más ágiles, les interesa llevarse con otros niños de su misma edad y sexo hasta que llega a la pubertad.

“El niño escoge sus amigos basado en la identificación con el compañero y no en el amor objetal mismo; es decir, se basa en la igualdad con el objeto, o puede incluir igualdad sexual” (Freud Anna, 1977), el niño se siente con la libertad de poder juntarse con quien él se sienta cómodo y de preferencia lo hace con su mismo género ya que a esta edad es muy común.

Al estar entre los 6 a 9 años las figuras de apego siguen siendo importantes pero van cobrando fuerza otras nuevas figuras, los niños poco a poco comienzan a desprenderse de la protección de su madre, y esto hace que se agrande el mundo de los infantes, interactúan con más personas y aparecen más experiencias afectivas pero distintas.

En esta etapa suavizan su expresión emocional, aprenden a controlarse, los afectos son más livianos, pero más satisfactorios y variados.

En la edad de los 9 a 12 años los niños en esta etapa se vuelven más reservados en la expresión de los afectos, porque son capaces de comprender los sentimientos de ellos mismos y de los demás, y esto se debe a que tienen una mayor variedad de experiencias afectivas que les permite comprender estados que antes no entendían.

En esta parte la amistad se transforma, ya no solo se basa en una relación de reciprocidad, en donde ya valoran unas características internas tales como reciprocidad, confianza y colaboración. Es en esta edad cuando la productividad adquiere verdadera importancia ya que todo lo que el niño logra hacer va encaminado a surtir un efecto sobre los adultos, y es cuando el niño desarrolla el concepto positivo de sí mismo.

3.1.3 Desarrollo social

“Sin duda, los esfuerzos de los padres en la educación de sus hijos constituyen las influencias más poderosas en el modelado de la conducta social, intelectual y afectiva del niño”, (Freud, Anna, 1954), la vida familiar un es un proceso interactivo en el que los miembros se influyen entre ellos mismos. En tal sentido, es una forma peculiar de interacción social, que se caracteriza

por la intimidad, la comunidad y la naturaleza de sus relaciones, dentro de aquella noción recíproca y constante entre los integrantes de la familia, y esto ayuda a que se valla formando la personalidad del niño.

“Desde comienzos de la edad escolar, el niño sufre una completa metamorfosis en el sentido gustoso en las actividades del grupo”, (Buhler, Ch, 1966), la escuela desempeña un papel muy importante en lo referente a ayudar al niño en reducir cierto grado de dependencia con su propio hogar y esto le presenta también a un nuevo adulto, a quien debe obedecer, y la aceptación que debe solicitar. Por otra parte también se espera que la escuela contribuya al desarrollo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del trabajo, lograr a encontrar la solución de problemas y a formular metas de largo plazo, también la escuela proporciona al niño creciente mejores oportunidades para establecer relaciones más detalladas y más significativas con sus compañeros de su edad.

Sin embargo los grupos por sexo y por edad satisfacen necesidades tanto de la sociedad la cual puede sentir la necesidad de enseñar destrezas y actitudes propias de su género y de la edad, a lo largo de la socialización, como de el mismo, quien necesita la experiencia de relacionarse con otros niños que comparten en su etapa de vida y en su nivel de desarrollo cognoscitivo, sus intereses, necesidades, capacidades, destrezas y problemas.

Así es como el niño va a querer progresivamente a juntarse a un grupo más o menos grande, según la edad, y a cooperar, jugar y trabajar con los demás, los cuales van a ser únicamente sus compañeros, de su edad, y no los adultos, ya que sus propios compañeros le proporcionan la posibilidad de afirmar su personalidad considerándose importante, el más listo, el más fuerte, etc., en cambio con los más grandes la batalla está perdida, pues ellos siempre lo sabrán todo mejor.

3.1.4 La alimentación en el preadolescente

En esta etapa es importante que los preadolescentes se alimenten de una forma correcta, pues están en pleno desarrollo tanto físico como cognitivamente, se les debe enseñar a alimentarse de manera saludable y respetar el horario de comida.

La nutrición ayuda a que puedan obtener su potencial máximo de crecimiento y desarrollo, ellos necesitan estar sanos y consumir alimentos que contengan todo tipo de vitaminas, así mismo, para que ellos tengan buena energía para las actividades que realizan durante el día.

Cognitivamente necesitan estar concentrados, tener una buena memoria, esto con el fin en de que su empeño escolar sea adecuado y aprendan de manera significativa y puedan rendir lo suficiente, su alimentación ayuda a desarrollarse de manera eficiente, y si no lo hace de manera correcta corre muchos riesgos tanto de salud como física.

3.2 La primaria

La Educación Primaria es el segundo nivel de la Educación Básica, ofrece un trayecto formativo coherente y consistente que da continuidad al desarrollo de competencias que los alumnos adquieren en la educación preescolar.

“En la escuela el niño se prepara para vivir, para elegir una sociedad y eventualmente para luchar por obtenerla”, (Tonucci, Francesco, 1981), en este nivel los pequeños aseguran un mejor futuro, el cual ellos deben pasar cada prueba mediante los seis niveles que les ofrecen en este nivel.

En la educación primaria los estudiantes experimentan diferentes cambios a lo largo de su desarrollo y aprendizaje por lo que es necesario que en este nivel tengan mucho más oportunidades de aprendizaje que les permitan avanzar y alcanzar el desarrollo de sus competencias, en este sentido, la escuela y sus profesores requieren una ayuda y un

acompañamiento congruente con las necesidades de la práctica docente cotidiana, que genere acciones para atender y prevenir el rezago.

3.2.1 Sexto año de primaria

Los escolares de este grado tienen como promedio de edad aproximadamente de 10 a 12 años, en lo que han dejado de ser los más pequeños de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma en personas que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad en la sociedad.

Por lo común tienen una participación activa a las tareas de los exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y participan en actividades de grupo organizadas por ellos mismos. Todo esto hace el aumento de la independencia y responsabilidad personal ante sus deberes tanto del hogar como el de la escuela.

Al realizar la autovaloración en el grupo, se observara una mayor tendencia a la sobrevaloración de su posición que al conocimiento de esta, lo cual se da, con mayor frecuencia en los alumnos que en su grupo.

Un aspecto que caracteriza a los niños de sexto grado radica en que en esta edad comienza a identificarse muchas veces con personas, que constituyen modelos o patrones.

A diferencia de sus congéneres más niños experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas las exigencias para su inteligencia. Ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en el plano interno.

El desarrollo anatomofisiológico y el psicológico que experimentan los alumnos hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro, que ya no puede ver a los estudiantes como niños pequeños del primer ciclo, pero tampoco como adolescentes, aunque estén entrando ya en esta etapa; que debe actuar con discreción y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en lo moral, emocional, e incluso físico de la personalidad de sus estudiantes.

3.2.2 Propósitos de la RIEB 2011

La RIEB presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos juntados y continuar

positivamente el cambio y la mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres, los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la educación básica

“En el caso de la educación primaria, la RIEB tiene un doble propósito: por una parte, la transformación del currículum de este nivel educativo, y por otra, la articulación de los tres niveles de la educación básica con el fin de configurar un solo ciclo formativo coherente en sus propósitos, énfasis didácticos y prácticas pedagógicas. Además, esta reforma se propone modificar las formas de organización y de relación en el interior de los espacios educativos que hacen posible el logro de los objetivos curriculares “(SEB, 2008), pretende realizar una mejora para este nivel educativo para obtener mejores resultados en cuanto a contenido y beneficio para los alumnos.

La RIEB trabaja por medio de competencias las cuales se llevan a cabo para la educación básica, estas competencias son:

Para el aprendizaje permanente: Aprender evaluar, dirigir y asumir el propio aprendizaje, habilidades del pensamiento, comprender la realidad.

Para el manejo de la información: Búsqueda, evaluación y sistematización; pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos.

Para el manejo de situaciones: Proyectos de vida, Administrar, tomas de decisiones, manejo de frustración, solución de problemas.

Para la convivencia: Relacionarse armónicamente, comunicación eficaz, trabajo en equipo, interculturalidad.

Para la vida en sociedad: Valores y normas, respeto, legalidad, derechos humanos, diversidad, pertenencia, discriminación.

Los aprendizajes esperados van un poco de la mano de las competencias, estas se constituyen por tres las cuales son:

Para el saber, se distinguen contenidos conceptuales o declarativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de conocimientos van de desde un proceso simple de adquisición de terminología, hasta aquellos más complejos en la realización de una función.

Para el saber hacer, se distinguen contenidos procedimentales o de habilidades. Los aprendizajes orientados al desarrollo de habilidades en la

ejecución de una acción o procedimiento permiten la adquisición de las destrezas necesarias para la realización de actividades de un proceso.

Para el saber ser, se distinguen contenidos actitudinales o valorativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de actitudes apuntan al desarrollo de la formación personal y social para un desempeño adecuado en un contexto de trabajo determinado.

“Uno de ellos se enfoca en reconocer a los niños como capaces de pensar, reflexionar, comprender el mundo, comunicar sus ideas y construir aprendizajes a partir de su experiencia. Así como aprender a trabajar de manera distinta, conocer más acerca del mundo, promover la autonomía, creatividad, participación, cuestionar sobre las cosas, distinguir entre lo bueno y lo malo, que practique la democracia etc.”(PEP 2011), es decir crear a estudiantes capaces de no solo ser mejores alumnos sino también de que sean aptos como personas pensantes y curiosos para ir mas allá de.

“Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2007), pretende mejorar cada vez a los estudiantes y pensar únicamente en ellos para brindarles un mejor futuro de la manera educativa.

Así pues las intenciones de la RIEB son crear un sujeto capaz de afrontar los problemas que se le van presentando en la vida y busquen la solución, ya que en su perfil de egreso de la educación básica debe de tener desarrolladas las competencias para la vida. Por otra parte sus alcances son muy generales puesto que se engloban en los tres niveles de educación básica para crear una persona nueva capaz de cambiar y ser apto para lo que le sigue en los demás niveles.

3.3 Inteligencias múltiples

Las últimas teorías en psicología sobre las inteligencias múltiples, elaboradas por el profesor Gardner en 1993 y sus colaboradores del proyecto Zero de la Escuela Superior de Educación de Harvard, dejan atrás la concepción casi única de la inteligencia.

La teoría de las inteligencias múltiples entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales el cual se le llaman inteligencias, en el que todas las personas tienen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en diferentes niveles de desarrollo. “Es la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de

importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (Gardner, Howard, 1993).

Esta teoría se basa en principalmente en tres principios:

- La inteligencia no es una sola, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
- Cada inteligencia es independiente y diferente de las otras.
- Las inteligencias interactúan entre sí, de otra forma nada de esto podría llevarse a cabo.

Gardner basa su teoría en la ciencia del conocimiento, la psicología y la neurociencia, en la que se demuestra que en el cerebro existen neuronas que trabajan en forma diferente al procesar la información.

Este autor define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida.

Por lo que con la teoría se plantea ocho inteligencias, cada una con sus características, habilidades y desarrollo único. En donde una persona puede tener mayor agilidad en una o tener inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de ellas.

Las ocho inteligencias que se muestran en esta teoría son las siguientes:

- Inteligencia Lógico-Matemática: Es la capacidad de resolver problemas de lógica y matemáticas.
- Inteligencia Lingüística: Se tiene la habilidad de redactar, y manejar una buena expresión oral.
- Inteligencia Espacial: Es capaz de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse.
- Inteligencia Kinestésica: Es capaz de lograr un mejor aprendizaje por medio del tacto y los sentidos.
- Inteligencia Musical: Tiene la capacidad de percibir y reproducir la música.
- Inteligencia Intrapersonal: capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse.
- Inteligencia Interpersonal: Es capaz de ponerse en el lugar del otro y saber cómo tratarlo.
- La inteligencia intrapersonal y la interpersonal: Estas dos conforman la Inteligencia Emocional y juntas determinan la capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
- Inteligencia Naturalista: Es capaz de desenvolverse en la naturaleza.

Para Gardner, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es incoherente que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma forma, en la misma asignatura se podría realizar diferentes tipos de cosas que permitan al alumno comprenderla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus virtudes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo en una inteligencia es la más apropiada para preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

Sin embargo, las inteligencias múltiples pueden ser de gran ayuda para favorecer el aprendizaje de los alumnos, existe una relación entre las competencias que propone la RIEB y las inteligencias lógico matemática y lingüística.

Es decir, las competencias buscan que los alumnos sean capaces de solucionar problemas, desarrollar habilidades del pensamiento, expresar, pensar, comunicarse, entre otros, el cual con estas inteligencias se puede trabajar estas competencias ya que van de la mano y tienen los mismos propósitos que la RIEB y es lo que se pretende trabajar con los alumnos y mejorar principalmente estas dos áreas.

Sin embargo, las inteligencias múltiples son fundamentales y de importancia que se agreguen desde la educación básica, para desarrollar éstas y más habilidades desde un principio, para ver una mejor evolución en los estudiantes.

3.3.1 Inteligencia lógico matemático

La inteligencia lógico matemático es la capacidad para usar los números de manera coherente y razonar adecuadamente. Gardner describe que la inteligencia lógico-matemática como el conjunto de diferentes tipos de pensamiento: matemático, científico y lógico.

Esta inteligencia conlleva numerosos componentes tales como: cálculos matemáticos, pensamiento lógico, resolución de problemas, razonamiento deductivo e inductivo. En definitiva, cada inteligencia posee sus propias características únicas y diferentes, sus principios y operaciones, que solamente la inteligencia lógico-matemática nos puede ofrecer.

Según el creador de la teoría de las inteligencias múltiples, el desarrollo de la mente se produce con diferentes ritmos y en diferentes direcciones, él señala que cada inteligencia tiene su propio ritmo o desarrollo dependiendo de

la genética, el ambiente, la educación y la cultura en la que el individuo se desenvuelve.

“El pensamiento lógico-matemático comienza desde las primeras edades, siendo la adolescencia y los primeros años de la vida adulta las etapas en las que se consolida y se logra el máximo desarrollo”, (Armstrong, 1994), es decir que ya nacemos con este tipo de inteligencia, simplemente como vamos creciendo es como esta se va desarrollando y cada individuo la desarrolla de diferente manera.

Toda una inteligencia llena de actividades para que tanto alumnos como profesores se sientan con la necesidad de desarrollar la inteligencia lógico-matemática, y de este modo interesarles a mejorar el aprendizaje, haciendo uso de esta y de las demás inteligencias que poseemos y que nos abren el camino para aprender más y mejor.

3.3.2 Inteligencia Lingüística

La inteligencia lingüística es la capacidad para usar el lenguaje de manera correcta, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la capacidad para modificar la sintaxis o semántica, lo cual son los significados del lenguaje. Nuestro lenguaje nos ayuda a comunicarnos con los

demás y es una de las características más importante que nos diferencia de los animales.

El lenguaje nos ha ayudado en la supervivencia y en la evolución, el poder comunicar los peligros que lleguemos a presentar, aconsejar, explicar cómo alimentarse, brindar conocimiento de unas personas a otras. Sin embargo esta inteligencia no se limita únicamente al lenguaje verbal, sino a la capacidad de comunicarse también de manera escrita, como el saber reconocer sonidos o símbolos y asociarlos a un significado.

La inteligencia Lingüística es muy importante así como las demás, todos necesitamos hablar y que nos entiendan así como los que no hablan pues buscan la manera de comunicarse con los demás mediante las señas o sonidos, pero hablar y escribir es la manera más sencilla como lo hacen los seres humanos, desde que aprender a leer y escribir, si se necesita convencer a alguien de lo que se piensa pues utilizas el lenguaje, o también si se desea pedir algo, de la misma manera lo manifiestas con el habla, y el escribir también expresa sentimientos, ideas , entre otras cosas más.

Esta inteligencia es una característica principalmente humana indispensable para la convivencia social, la cual permite conocer la sintaxis y por lo tanto es bueno darle importancia a los signos de puntuación.

Dicha inteligencia representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano moderno. Para trabajar, desplazarse, divertirse o relacionarse con el prójimo, el lenguaje constituye el elemento más importante y, algunas veces, el único de la comunicación. Pero no todas las personas utilizan apropiadamente ese potencial; algunos, debido al limitado vocabulario que conocen, no pueden utilizar diversas formas de comunicación complejas, breves comentarios y limitadas afirmaciones de opinión; a otras les ocurre de igual forma, debido al pequeño alcance que se manifiesta en su inteligencia verbal.

3.4 La implementación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del niño

Todos los seres humanos por naturaleza son capaces de aprender, desde que nacemos empezamos un proceso de aprendizaje que no termina sino hasta que morimos y con cada nuevo estímulo que recibimos de nuestro ambiente y con cada nueva información que obtenemos, vamos modificando nuestros conjuntos de conocimientos y pensamientos.

Tomando en cuenta las diferencias que existen en cuanto a los tipos de estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia, ritmos de aprendizaje y

contextos de cada niño, cuando se encuentra a uno que tiene problemas de aprendizaje, en muchos de los casos, lo que se tiene es un problema de enseñanza. Es decir, muchas veces estas dificultades se deben a las estrategias de enseñanza que ocupan con los niños y no a la capacidad de aprendizaje que ellos tienen.

Con estos niños las estrategias de estimulación tienen que ser mucho más creativas y organizadas y debemos estar conscientes de que en algunos les puede funcionar, pero a otros les puede dificultar ese proceso, hay que tomar en cuenta que en si el niño no está motivado y no le interesa lo que se le esta enseñado, no se obtendrá un buen resultado, sin embargo se puede cambiar de estrategias, porque no solo existe un tipo, existen muchas las cuales se deben adaptar para todos los alumnos, no para uno solo.

Gracias al trabajo de profesionales como Howard Gardner, el concepto de inteligencia se ha ido ampliando hasta llegar a considerar la existencia de las inteligencias múltiples. Por ello es que estas tienen la misma importancia para la vida cotidiana de las personas; las habilidades matemáticas, verbales no se toman en cuenta cómo únicos componentes de la inteligencia, sino que se haya en el mismo sitio en términos de su valoración educativa.

Desde el punto de vista educativo, Gardner plantea una escuela centrada en el individuo, comprometida con el entendimiento óptimo y el desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante.

“La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza es una segunda lengua” (Armstrong, 1994), estas inteligencia son importantes y ahora ya son la principal base de la educación pues, esta se utilizan diariamente en el salón de clases, para que un alumno aprenda mejor se adapta actividades para cada tipo de inteligencia que tengan los alumnos.

Esto de las inteligencias se maneja desde la estimulación temprana, y eso hace que se vuelva muy necesario para tomar en cuenta estas habilidades ya que no tiene sentido utilizar métodos de enseñanza que no aporten ningún beneficio para los alumnos y no brinden completamente lo que se requiere, más aún, no tiene sentido tratar de imponerle a un niño ciertos métodos de aprendizaje disonantes con sus capacidades y habilidades sobresalientes, si tenemos todas las herramientas para identificar éstas últimas y trabajar con ellas.

Sin duda, la teoría de las Inteligencias Múltiples se considera de gran importancia para desarrollar los aprendizajes de los niños y reducir los problemas de conducta; incrementar la autoestima en los niños; desarrollar las

habilidades de cooperación y liderazgo, y aumentar el interés y la dedicación al aprendizaje.

Se dice que esta teoría brinda un contexto lo suficientemente amplio que permite a los profesores abarcar cualquier habilidad, contenido y materia.

3.4.1 Metodología de la aplicación de las inteligencias múltiples para favorecer el aprendizaje del niño

El aprendizaje por Inteligencias Múltiples busca adquirir destrezas vinculadas al desarrollo y real de las situaciones que se presentan cotidianamente, para conseguir capacidades que aportan al individuo flexibilidad y creatividad a la hora de enfrentarse a nuevos retos. Esta visión es absolutamente legible con la realidad que vivimos, indeterminada e incierta, sobre la que no podemos saber qué sucederá, a pesar de ello, el reto educativo sigue siendo el mismo: preparar a las nuevas generaciones para lograr un mejor logro en aprendizaje.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ayuda a la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol principal construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un

saber, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando junto con otras inteligencias. Esto brindara la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor relación con las personas que le rodean y consigo mismo.

Es una filosofía de educación que implica adoptar nuevas actitudes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello, en la educación infantil, las estrategias didácticas deben estimular, por igual, el desarrollo de todas las inteligencias propuestas por Gardner, puesto que en esta etapa educativa las estructuras biológicas están en pleno proceso de maduración y por otro lado se beneficiarían los estudiantes en obtener un mejor rol como estudiantes y crear alumnos que no tengan tanto problemas de aprendizaje.

El hecho de que desde el aula de infantil se dedique espacio y tiempo a una gran variedad de tareas y materiales que permitan trabajar múltiples facetas del aprendizaje, nos ofrecerá una visión más compleja y, mejor de los alumnos. Lo que permitirá descubrir buenos resultados en los alumnos que parecían, según los sistemas tradicionales, incapaces para desarrollarlas.

Las actividades a realizar en el salón de clases, considerando el desarrollo de resultados esperados, en correspondencia con la práctica educativa que incluye las inteligencias múltiples, requiere del docente una serie de principios a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Respetar el ser individual de cada estudiante.
- Brindar aprendizajes que estimulan las inteligencias de cada uno de los estudiantes.
- Facilitar actividades que constituyan una experiencia significativa de aprendizaje y una evaluación adecuada.
- Promover que el niño o niña se sienta aceptado, comprendido y querido.
- Mostrar a los niños y niñas cómo utilizar sus habilidades de las diferentes inteligencias en una sola tarea.

El deber de las inteligencias múltiples en la etapa de educación Infantil, ayudará al profesor a conocer las virtudes y debilidades de los estudiantes en un sentido mucho más amplio y general que al que solemos estar acostumbrados en la escuela, además la metodología aplicada permitirá ofrecer a los alumnos una oportunidad de aprendizaje más beneficioso y estimulante al mismo tiempo.

La estimulación de todas las inteligencias, ayuda a un desarrollo mental y general del estudiante, puesto que existen pruebas de que establecen la existencia de relación directa entre el aprendizaje, el desarrollo del cerebro y la inteligencia.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE LA TESIS

4.1 Contextualización de la propuesta de tesis

Nombre

“Manual de actividades de inteligencias lógico-matemática y lingüística para favorecer las matemáticas y español en sexto grado de primaria”.

Justificación

Se eligió realizar un manual de actividades con el fin de favorecer el aprendizaje en las materias de matemáticas y español, ya que los alumnos muestran poco interés en aprender, bajo rendimiento, les cuesta resolver problemas matemáticos, no son críticos, no redactan de manera coherente, entre otros.

Esta propuesta favorecerá las habilidades y destrezas tales como la resolución de problemas, concentración, desarrollo del pensamiento, capacidad para expresar, además servirá de guía para el docente y le ayude a trabajar estas áreas con sus alumnos.

Objetivo

Favorecer y potenciar el aprendizaje, tales como la resolución de problemas, concentración, desarrollo del pensamiento, desarrollar la expresión oral, comprensión lectora y favorecer el lenguaje escrito en las materias de español y matemáticas en la primaria Cuauhtémoc.

Población o grupo

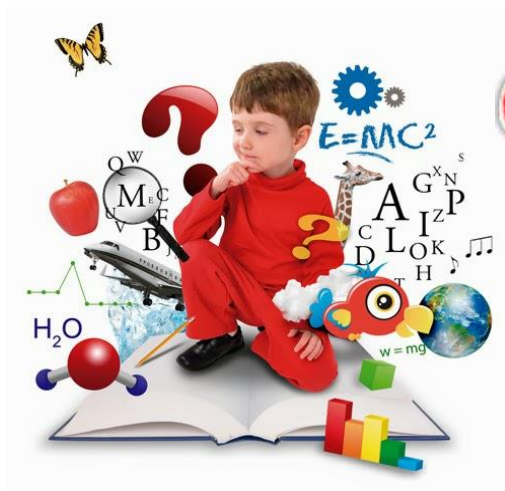
Son 12 alumnos de 6° grado de primaria de la Escuela “Cuauhtémoc” de Córdoba, Ver.

Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en un manual de actividades que serán aplicadas a los estudiantes de sexto grado de primaria con la finalidad de fomentar el desarrollo de inteligencias lógico-matemáticas y lingüística con el fin de favorecer el aprendizaje en las materias de matemáticas y español.

Por otra parte, servirá como guía para los docentes para que puedan utilizarlo con sus alumnos y les permita ayudarlos en esas áreas de trabajo.

**“Manual de actividades de inteligencias
lógico-matemática y lingüística para favorecer
las matemáticas y español en sexto grado
de primaria”**



Propuesta elaborada por:

Guadalupe Coria Flores

Actividad 1

SUDOKU

Objetivo: Favorecer la concentración del alumno así como su habilidad matemática y lógica a través de un “Sudoku” para que sea capaz de solucionar problemas y desarrollar sus habilidades del pensamiento.

Materiales didácticos: Sudoku, lápiz y goma

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

4	1	5	6	3	8	9	7	2
3	6	2	4	7	9	1	8	5
7	8	9	2	1	5	3	6	4
9	2	6	3	4	1	7	5	8
1	3	8	7	5	6	4	2	9
5	7	4	9	8	2	6	3	1
2	5	7	1	6	4	8	9	3
8	4	3	5	9	7	2	1	6
6	9	1	8	2	3	5	4	7

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Con lápiz rellenar con los números del 1 al 9 una cuadrícula de 9x9 casillas sin que se repitan los números en una misma fila o columna, partiendo de algunos números ya dispuestos en algunas casillas.

Cierre de actividad: Se realiza una serie de preguntas para ver las opiniones de los alumnos.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló habilidades del pensamiento			
Favoreció su concentración			
Facilitó la resolución de problemas			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la concentración del alumno</p> <p>7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la concentración en un 50% al alumno</p> <p>8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la concentración</p> <p>4 puntos: Esta actividad no favoreció la concentración del alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

SUDOKU

❖ Realiza el siguiente sudoku utilizando únicamente los números del 1 al 9

	4	6		7		2	
8							9
		2	5		4	1	
	7		8	3	5		6
	5					8	
	9		7	4	6		5
		4	3		9	7	
7							5
	8		4		1		3

Resultado del sudoku

1	4	5	6	9	7	8	2	3
8	6	7	1	2	3	5	4	9
9	3	2	5	8	4	1	7	6
2	7	1	8	3	5	9	6	4
4	5	6	9	1	2	3	8	7
3	9	8	7	4	6	2	5	1
6	2	4	3	5	9	7	1	8
7	1	3	2	6	8	4	9	5
5	8	9	4	7	1	6	3	2

Actividad 2

PIRAMIDE SECRETA

Objetivo: Desarrollar habilidades lógico matemática a través de la actividad “Pirámides secretas” para favorecer la resolución de problemas y para trabajar la concentración en el área de matemáticas.

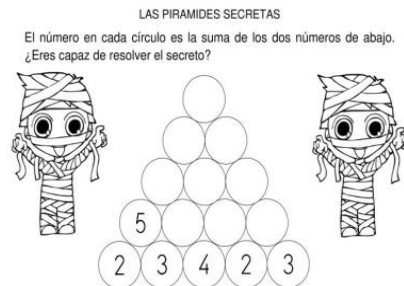
Materiales didácticos: Lápiz, goma y sacapuntas.

Lugar: En el aula

Tiempo: 20 min

Instrucción:

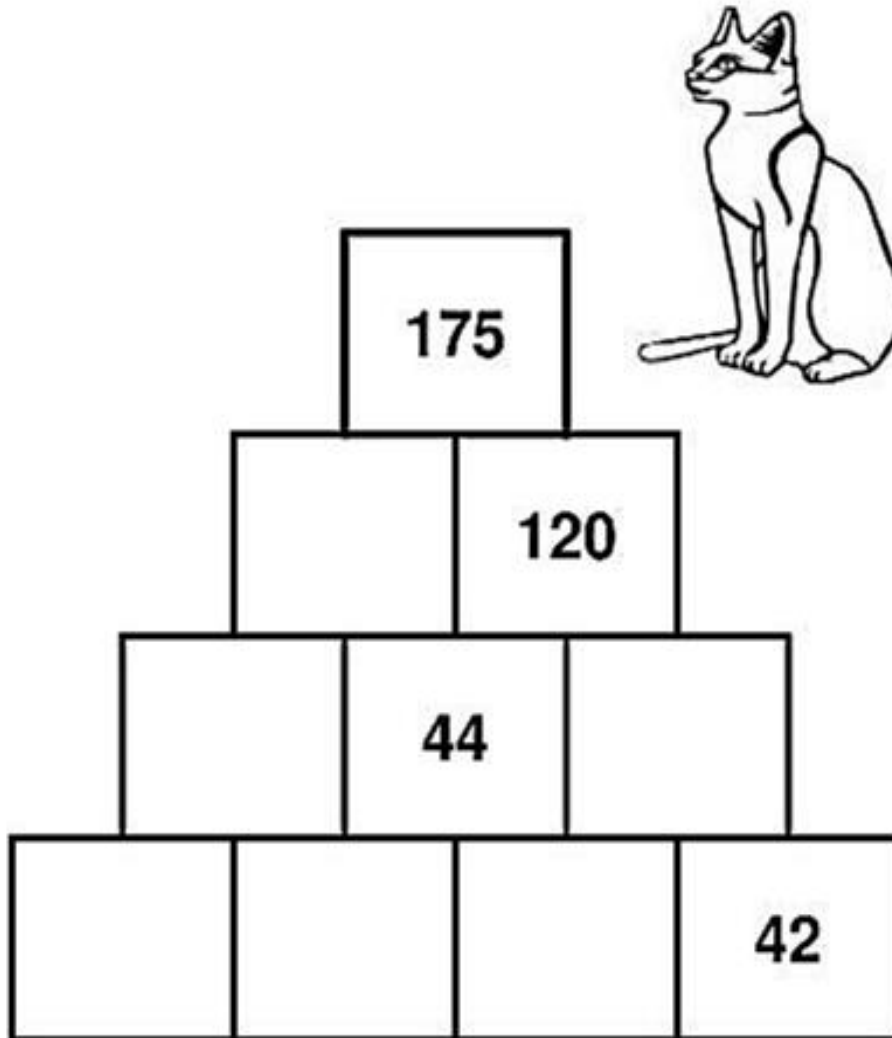
1. Solicitar a los alumnos que guarden todas sus cosas, únicamente dejando lápiz, goma y sacapuntas para trabajar.
2. Trabajar individualmente en silencio, si tienen alguna duda preguntar a la persona responsable de aplicar la actividad.
3. Contestar la siguiente pirámide completando los cuadros, a continuación aparecen unos números los cuales son resultados de una suma, tienes que buscar que números hacen que den ese resultado.



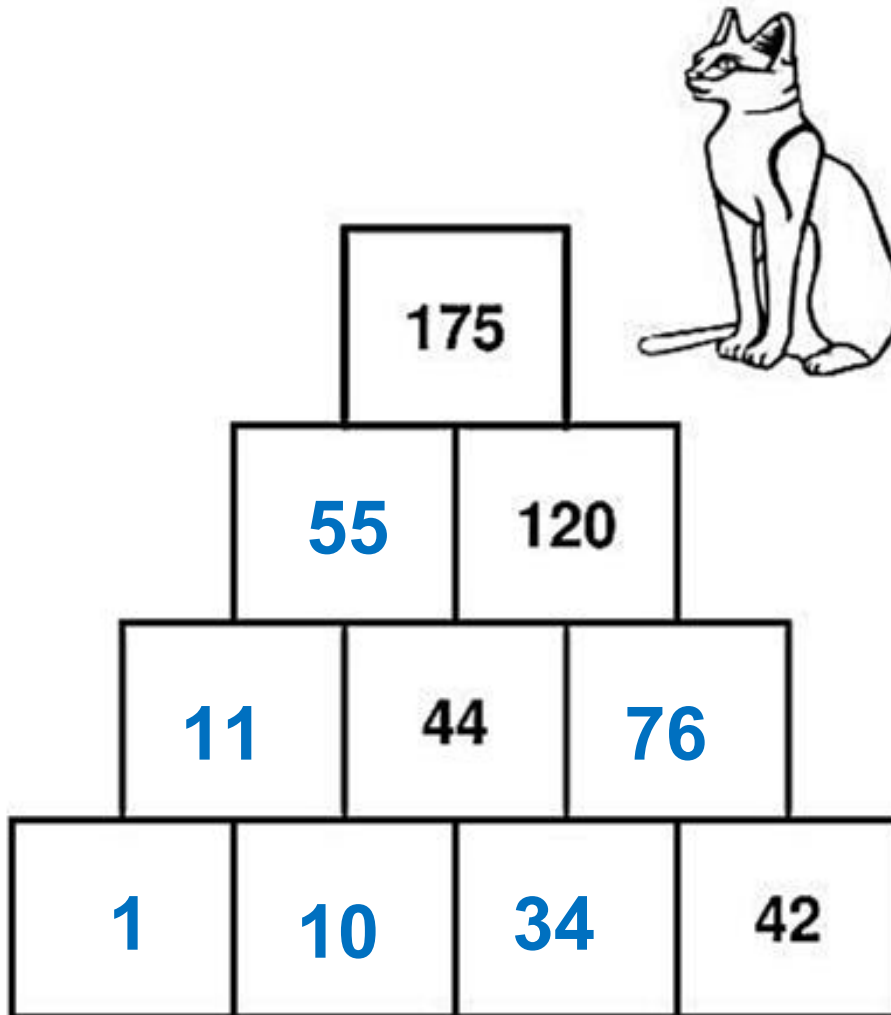
Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló habilidades lógico matemático			
Favoreció resolución de problemas			
Logró concentrarse			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad desarrollo habilidades lógico matemáticas en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer las habilidades lógico matemáticas en un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que trabajen las habilidades lóg. Mat. 4 puntos: Esta actividad no favoreció las habilidades lógico matemáticas y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

La pirámide secreta

- ❖ El número en cada cuatro es la suma de los dos números de abajo. ¿Eres capaz de completar la pirámide?



Resultado de pirámides secretas



Actividad 3

PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Objetivo: Desarrollar habilidades del pensamiento, resolución de problemas y solución de situaciones aritméticas a través de la actividad “Problemas matemáticos”

Materiales didácticos: lápiz, goma y sacapuntas.

Lugar: En el aula

Tiempo: 30 minutos

Instrucción:



1. Solicitar a los alumnos que guarden todas sus cosas, únicamente dejando lápiz, goma y sacapuntas para trabajar.
2. Trabajar individualmente en silencio, si tienen alguna duda preguntar a la persona responsable de aplicar la actividad.
3. Leer con atención los problemas matemáticos y buscar la solución a cada uno de ellos de manera coherente.

Cierre de actividad: Se realiza una serie de preguntas para comprobar los resultados y compartir sus opiniones.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló habilidades del pensamiento			
Favoreció un mayor aprendizaje con relación a operaciones aritméticas			
Logró resolver problemas matemáticos			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente las habilidades del pensamiento en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer las habilidades del pensamiento en un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan las habilidades del pensamiento 4 puntos: Esta actividad no favoreció las habilidades del pensamiento en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área</p>			

Problemas matemáticos

❖ Resuelve los siguientes problemas matemáticos

1. En mi rebaño hay menos de 3 docenas de ovejas. Si las agrupo de a 2, de a 3, de a 5 o de a 6, siempre sobra una. ¿Cuántas ovejas tengo?
2. Tengo 24 libros y 36 revistas. Quiero repartirlos entre la mayor cantidad posible de niños, dándoles a cada uno lo mismo. ¿A cuántos niños les podré dar libros y revistas? ¿Cuántos les daré a cada uno?
3. Se quiere armar la mayor cantidad de cajas con el mismo contenido. Hay 27 paquetes de leche y 45 bolsas de pañales. ¿Cuántas cajas se podrán armar? ¿Cuántos paquetes de leche y cuántas bolsas de pañales habrá en cada una?

Resultados de los problemas

1= 31 ovejas

2= El año 2019

3= 9 cajas con 3 paquetes de leche y 5 bolsas de pañales.

Actividad 4

SERIE

Objetivo: Favorecer el pensamiento matemático y la resolución de problemas a través de la actividad “Serie” con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos y una mejor concentración.

Materiales didácticos: lápiz, goma y sacapuntas.

COMPLETA LA SERIE

Lugar: En el aula



Tiempo: 15 minutos



Instrucción:


1. Pedir a los alumnos que guarden todas sus cosas, únicamente dejando lápiz, goma y sacapuntas para trabajar.
2. Trabajar individualmente en silencio, si tienen alguna duda preguntar a la persona responsable de aplicar la actividad.
3. Observa con atención las imágenes y elige la figura que creas conveniente, selecciona con X solo una letra.

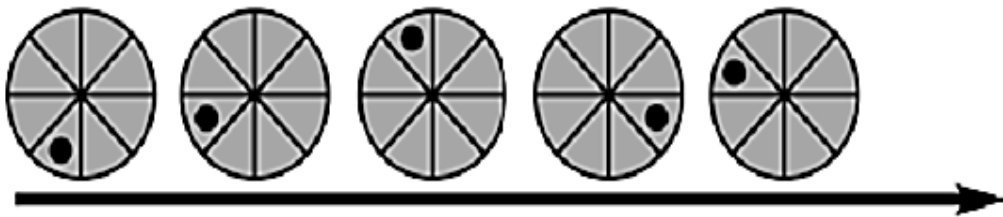
Cierre de actividad: Escuchar las opiniones de los alumnos acerca de la actividad.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló resolución de problemas			
Favoreció el aprendizaje matemático			
Logró concentrarse			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente el pensamiento matemático del alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer el pensamiento matemático en un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan el pensamiento matemático 4 puntos: Esta actividad no favoreció el pensamiento matemático del alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

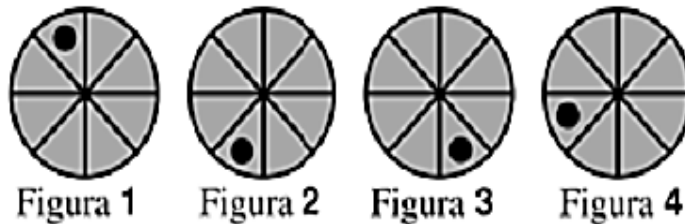
Serie

- ❖ Observa con atención las imágenes y elige la figura que creas conveniente, selecciona con X solo un letra.

 Los dibujos muestran las posiciones de una rueda que gira siguiendo un movimiento ordenado en el sentido de la flecha.



¿Cuál de las siguientes opciones muestra el dibujo de la rueda en la próxima posición?



- A) Figura 1
- B) Figura 2
- C) Figura 3
- D) Figura 4

Respuesta

C) Figura 3

Actividad 5

PROBLEMAS GEOMÉTRICOS

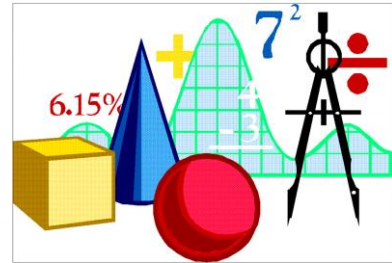
Objetivo: Favorecer el pensamiento abstracto y el reconocimiento de las figuras geométricas para desarrollar la habilidad del razonamiento lógico matemático a través de la actividad “Problemas geométricos”.

Materiales didácticos: Lápiz, goma, sacapuntas

Lugar: En el aula

Tiempo: indefinido

Instrucción:



1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Observa los siguientes problemas geométricos y responde de forma coherente lo que se te indica.

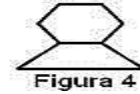
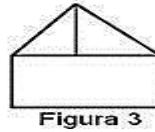
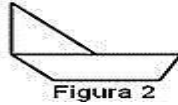
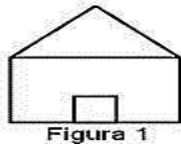
Cierre de actividad: Realizar comparaciones de los resultados entre el grupo y realizar un breve comentario.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló habilidad del pensamiento lógico matemático			
Favoreció el pensamiento abstracto			
Reconoció las figuras geométricas			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente el pensamiento abstracto del alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer el pensamiento abstracto en un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan el pensamiento abstracto 4 puntos: Esta actividad no favoreció el pensamiento abstracto del alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Problemas geométricos

❖ Responde los siguientes ejercicios como se te indica.

1. Observa las siguientes figuras:



¿En cuál de ellas no aparecen triángulos?

- a) _____ Figura 1 b) _____ Figura 2
- c) _____ Figura 3 d) _____ Figura 4

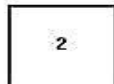
2. Marca verdadero o falso según corresponda.

- a) _____ Los triángulos son paralelogramos.
- b) _____ Todos los cuadrados son paralelogramos.
- c) _____ Todos los paralelogramos son rectángulos
- d) _____ Los trapecios son paralelogramos.

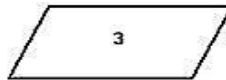
3. De la siguiente figura marca con una X la que no representa un paralelogramo. Argumenta tu selección.



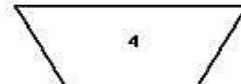
1) _____



2) _____

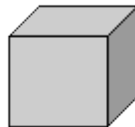


3) _____



4) _____

4. Cada figura representa un pedazo de cartulina que se ha recortado para armar una caja como esta:



Que tiene forma de cubo. ¿Cuál tu seleccionarías? ¿Por qué?

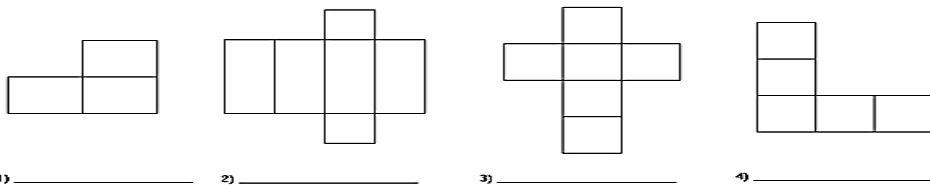
Respuestas de problemas geométricos

1.- R= figura 4

- 2.- R= a) falso
b) verdadero
c) falso
d) falso

3.- R= figura 4

4.- R= figura 3



Actividad 6

OPERACIONES DE FRACCIONES

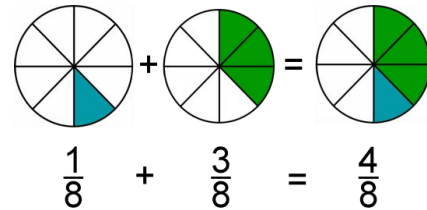
Objetivo: Desarrollar habilidades para la resolución de problemas de fracciones y así mismo favorecer el razonamiento aritmético y lógico a través de la actividad “Operaciones de fracciones”.

Materiales didácticos: Lápiz, goma, sacapuntas, tijeras, pegamento y colores

Lugar: En el aula

Tiempo: indefinido

Instrucción:



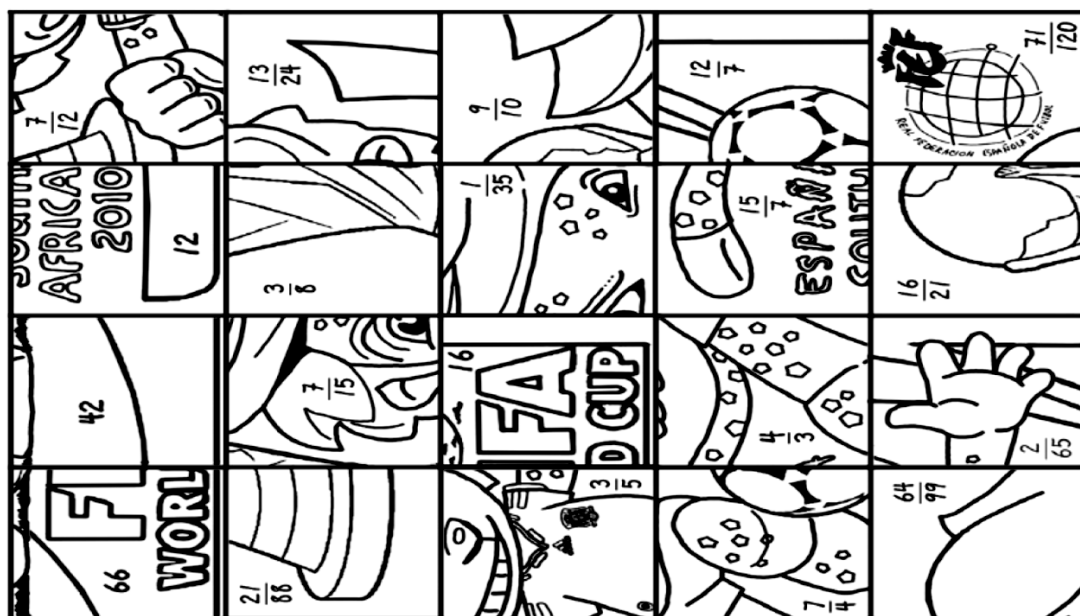
1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas, tijeras, pegamento y colores.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Recorta la siguiente imagen y resuelve las siguientes operaciones pega según el resultado, si no está el número es porque te has equivocado vuelve a intentarlo y al final colorea el dibujo que te haya salido.

Cierre de actividad: Se realiza una pequeña exposición sobre los resultados de la actividad.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló habilidades para resolver problemas de fracciones			
Favoreció el pensamiento aritmético			
Se favoreció el razonamiento lógico			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la habilidad de resolución de problemas en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la resolución de los problemas en un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la resolución de problemas 4 puntos: Esta actividad no favoreció la resolución de problemas en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Operaciones de fracciones

❖ Resuelve las siguientes operaciones y pega la pieza según el resultado. Si no está el número es porque te has equivocado vuelve a intentarlo y al final colorea el dibujo que te haya salido



$\frac{3}{7} + \frac{1}{3} =$	$\frac{11}{15} + \frac{1}{6} =$	$\frac{1}{8} + \frac{7}{15} =$	$\frac{5}{8} - \frac{1}{4} =$	$\frac{7}{8} - \frac{1}{3} =$	$\frac{6}{13} \times \frac{1}{15} =$	$\frac{5}{7} \div \frac{1}{3} =$	$\frac{4}{21}$ de 63
$\frac{1}{11} + \frac{5}{9} =$	$\frac{3}{5} - \frac{4}{7} =$	$\frac{7}{8} - \frac{1}{3} =$	$\frac{2}{3} - \frac{1}{5} =$	$\frac{9}{10} \times \frac{2}{3} =$	$\frac{7}{14} \div \frac{1}{8} =$	$\frac{11}{12}$ de 72	$\frac{2}{5}$ de 105
$\frac{7}{10} \times \frac{5}{6} =$	$\frac{1}{6} \div \frac{1}{8} =$	$\frac{3}{14} \div \frac{1}{8} =$	$\frac{7}{10} \times \frac{5}{6} =$	$\frac{1}{6} \div \frac{1}{8} =$	$\frac{7}{8} \div \frac{1}{2} =$	$\frac{11}{12}$ de 72	$\frac{8}{25}$ de 50
$\frac{3}{11} \times \frac{7}{8} =$	$\frac{1}{6} \div \frac{1}{8} =$	$\frac{3}{14} \div \frac{1}{8} =$	$\frac{7}{10} \times \frac{5}{6} =$	$\frac{1}{6} \div \frac{1}{8} =$	$\frac{7}{8} \div \frac{1}{2} =$	$\frac{11}{12}$ de 72	$\frac{8}{25}$ de 50

Respuesta de operaciones de fracciones

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{3} = \frac{16}{21}$$

$$\frac{11}{15} + \frac{1}{6} = \frac{9}{10}$$

$$\frac{1}{11} + \frac{5}{9} = \frac{64}{99}$$

$$\frac{1}{8} + \frac{7}{15} = \frac{71}{120}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{4} = \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{5} = \frac{7}{15}$$

$$\frac{3}{5} - \frac{4}{7} = \frac{1}{35}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{1}{3} = \frac{13}{24}$$

$$\frac{3}{11} \times \frac{7}{8} = \frac{21}{88}$$

$$\frac{7}{10} \times \frac{5}{6} = \frac{7}{12}$$

$$\frac{9}{10} \times \frac{2}{3} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{6}{13} \times \frac{1}{15} = \frac{2}{65}$$

$$\frac{5}{7} \div \frac{1}{3} = \frac{15}{7}$$

$$\frac{1}{6} \div \frac{11}{8} = \frac{4}{33}$$

$$\frac{7}{8} \div \frac{1}{2} = \frac{7}{4}$$

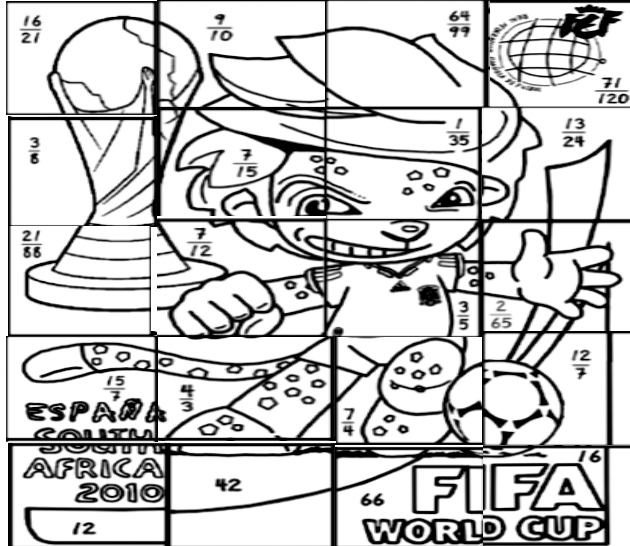
$$\frac{3}{14} \div \frac{1}{8} = \frac{12}{7}$$

$$\frac{4}{21} \text{ de } 63 = 12$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 105 = 42$$

$$\frac{11}{12} \text{ de } 72 = 66$$

$$\frac{8}{25} \text{ de } 50 = 16$$



Actividad 7

PROBLEMA DE RAZONAMIENTO

Objetivo: Propiciar en el alumno la habilidad del pensamiento y el razonamiento matemático para favorecer la habilidad de resolución de problemas a través de la actividad “Problema de razonamiento”.

Materiales didácticos: Lápiz, goma, sacapuntas

Lugar: En el aula

Tiempo: indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Leer con atención el problema y poner en orden los nombres que se indican en cada línea.

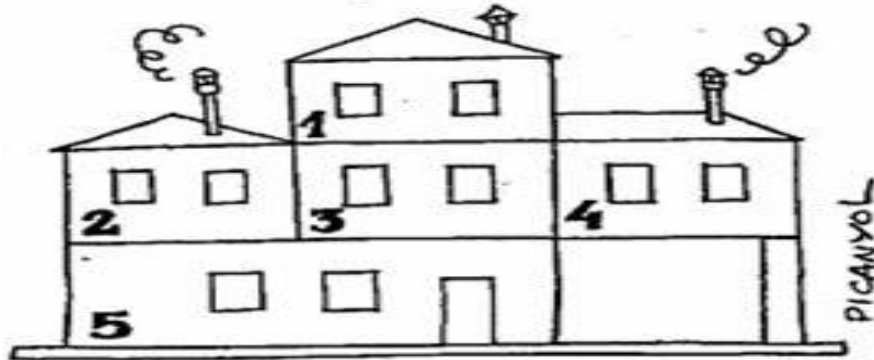
Cierre de actividad: Se realiza un pequeño debate para la conclusión de la actividad.



Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló la habilidad del pensamiento			
Favoreció la resolución de problemas			
Propicio el razonamiento matemático			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la habilidad del pensamiento en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la habilidad del pensamiento un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la habilidad del pensamiento 4 puntos: Esta actividad no favoreció la habilidad del pensamiento en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Problema de razonamiento

- ❖ Lee el siguiente problema de razonamiento y resuélvelo.



EN ESTE EDIFICIO HAY CINCO APARTAMENTOS EN LOS QUE VIVEN JUAN, ENRIQUE, ANDRÉS, RAMÓN Y PEDRO.
NADIE VIVE ENCIMA DE RAMÓN, ANDRÉS Y JUAN.
NADIE VIVE AL LADO DE ANDRÉS NI DE ENRIQUE.
NADIE VIVE DEBAJO DE JUAN NI DE ENRIQUE.
¿EN QUÉ APARTAMENTO VIVE CADA PERSONAJE?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Respuestas

1.- Andrés, 2.- Ramón, 3.- Pedro, 4.- Juan, 5.- Enrique

Actividad 8

MAYOR A MENOR QUE 90

Objetivo: Fomentar la creatividad en la resolución de problemas y en las habilidades del pensamiento para que logre identificar la secuencia en los números a través de la actividad “Mayor a menor que 90”.

Materiales didácticos: Colores rojo y rosa, goma, sacapuntas

Lugar: En el aula

Tiempo: indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Enseguida encontrarás un cuadro de números, en ese cuadro localiza y colorea con rojo los números menores que 90 y con rosa los números mayores que 90.

Cierre de actividad: Se realiza una serie de preguntas a los alumnos para comparar resultados.

MAYOR O MENOR QUE 90
Colorea de rojo los números menores que 90.
Colorea de rosa los números mayores que 90.

4	85	78	95	46	52	88
35	97	65	95	65	96	24
77	98	83	91	7	93	56
67	53	43	95	77	95	64
98	98	86	98	88	93	56
96	83	26	97	36	94	47
99	94	11	95	69	79	81

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Favoreció la creatividad en la resolución de problemas matemáticos			
Desarrolló habilidades del pensamiento			
Identificó la secuencia de números			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la habilidad de resolución de problemas en el alumno</p> <p>7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la resolución de los problemas en un 50% al alumno</p> <p>8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la resolución de problemas</p> <p>4 puntos: Esta actividad no favoreció la resolución de problemas en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Mayor o menos que 90

- ❖ Colorea de rojo los números menores que 90
- ❖ Colorea de azul los números mayores que 90

4	85	78	95	46	52	88
35	97	65	95	65	96	24
77	98	83	91	7	93	56
67	53	43	95	77	95	64
98	98	86	98	88	93	56
96	83	26	97	36	94	47
99	94	11	95	69	79	81

Resultado de mayo o menor que 90

4	85	78	95	46	52	88
35	97	65	95	65	96	24
77	98	83	91	7	93	56
67	53	43	95	77	95	64
98	98	86	98	88	93	56
96	83	26	97	36	94	47
99	94	11	95	69	79	81

Actividad 9

OPERACIONES DE RESTAS

Objetivo: Desarrollar el pensamiento aritmético y habilidades de razonamiento para que el alumno sea capaz de resolver operaciones de restas a través de la actividad denominada “Operaciones de restas”.

Materiales didácticos: Lápiz, colores, goma, sacapuntas

Lugar: En el aula

Tiempo: indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Lee el siguiente problema y resuelve las restas pero colorea los resultados en el cuadro de números.

Cierre de actividad: Se realiza una mesa redonda para comentar sobre los resultados.



Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló pensamiento aritmético			
Favoreció resolución de operaciones de restas			
Favoreció habilidades de razonamiento			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente el pensamiento aritmético en el alumno</p> <p>7 y 5 puntos: ayudó a favorecer el pensamiento aritmético un 50% al alumno</p> <p>8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan el pensamiento aritmético</p> <p>4 puntos: Esta actividad no favoreció el pensamiento aritmético en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

RESTAS

❖ Resuelve las siguientes operaciones de restas.

Para ir a la estación de trenes, Luis solo puede pasar por las casillas que lleven escrito el resultado de estas operaciones. Colorea el recorrido.

$\begin{array}{r} 1\ 2\ 4,3 \\ -\ 4\ 8,2\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3\ 1\ 6,5\ 2 \\ -\ 3\ 0\ 8,7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9\ 0,3\ 2\ 6 \\ -\ 1\ 4,2\ 7\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 0\ 3,2\ 4 \\ -\ 1\ 7\ 5,7\ 3\ 6 \\ \hline \end{array}$
.....
$\begin{array}{r} 8\ 5,3\ 0\ 6 \\ -\ 5\ 8,6\ 0\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1\ 1\ 0,4 \\ -\ 8\ 2,8\ 9\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1\ 1\ 7,0\ 4 \\ -\ 8\ 9,0\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 0\ 0 \\ -\ 5\ 6\ 2,7\ 5 \\ \hline \end{array}$
.....



28	2,75	0,504	27,504	37,25	76,05	27,504	76,05	7,82
76,05	36	17,2	26,703	0,05	0,504	17,2	0,504	27,504
26,703	76,05	16,61	76,05	2,75	36	76,05	27,504	28
2,75	7,82	17,2	27,504	0,504	17,2	27,504	16,61	36
76,05	26,703	0,05	26,703	76,05	2,75	27,504	0,504	0,05
7,82	36	0,504	0,703	37,25	17,2	28	37,25	7,82
76,05	28	37,25	36	27,504	0,05	0,504	2,75	76,05
36	0,504	26,703	17,2	76,05	2,75	28	27,504	26,703
76,05	27,504	28	16,61	7,82	0,504	24,504	17,2	2,75
37,25	0,504	2,75	36	76,05	0,05	76,05	27,504	17,2
7,82	26,703	7,82	28	37,25	36	0,504	37,25	27,504



Respuestas de las restas

$$\begin{array}{r} 124,3 \\ - 48,25 \\ \hline 76,05 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 316,52 \\ - 308,7 \\ \hline 7,82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90,326 \\ - 14,276 \\ \hline 76,05 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203,24 \\ - 175,736 \\ \hline 27,504 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85,306 \\ - 58,603 \\ \hline 26,703 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110,4 \\ - 82,896 \\ \hline 27,504 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 117,04 \\ - 89,04 \\ \hline 28,00 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 562,75 \\ \hline 37,25 \\ \hline \end{array}$$

Actividad 10

ÁNGULOS

Objetivo: Favorecer el pensamiento lógico y el razonamiento matemático para que sea capaz de reconocer los tipos de ángulos a través de la actividad denominada “Ángulos”.

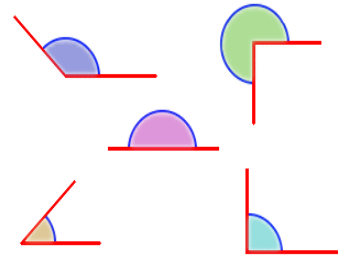
Materiales didácticos: Colores rojo, azul y verde, goma, sacapuntas

Lugar: En el aula

Tiempo: indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Lee cuidadosamente lo que se te pide, localiza en el dibujo los tres tipos de ángulos que se te indican y encierra cada uno con los colores rojo, azul y verde.



Cierre de actividad: Se realiza una pequeña dinámica donde tienen que localizar en el patio de la escuela los ángulos que vieron en la actividad.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Favoreció el pensamiento lógico			
Desarrolló razonamiento matemático			
Reconoció los tipos de ángulos			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente el pensamiento lógico en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer el pensamiento lógico un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan el pensamiento lógico 4 puntos: Esta actividad no favoreció el pensamiento lógico en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

ÁNGULOS

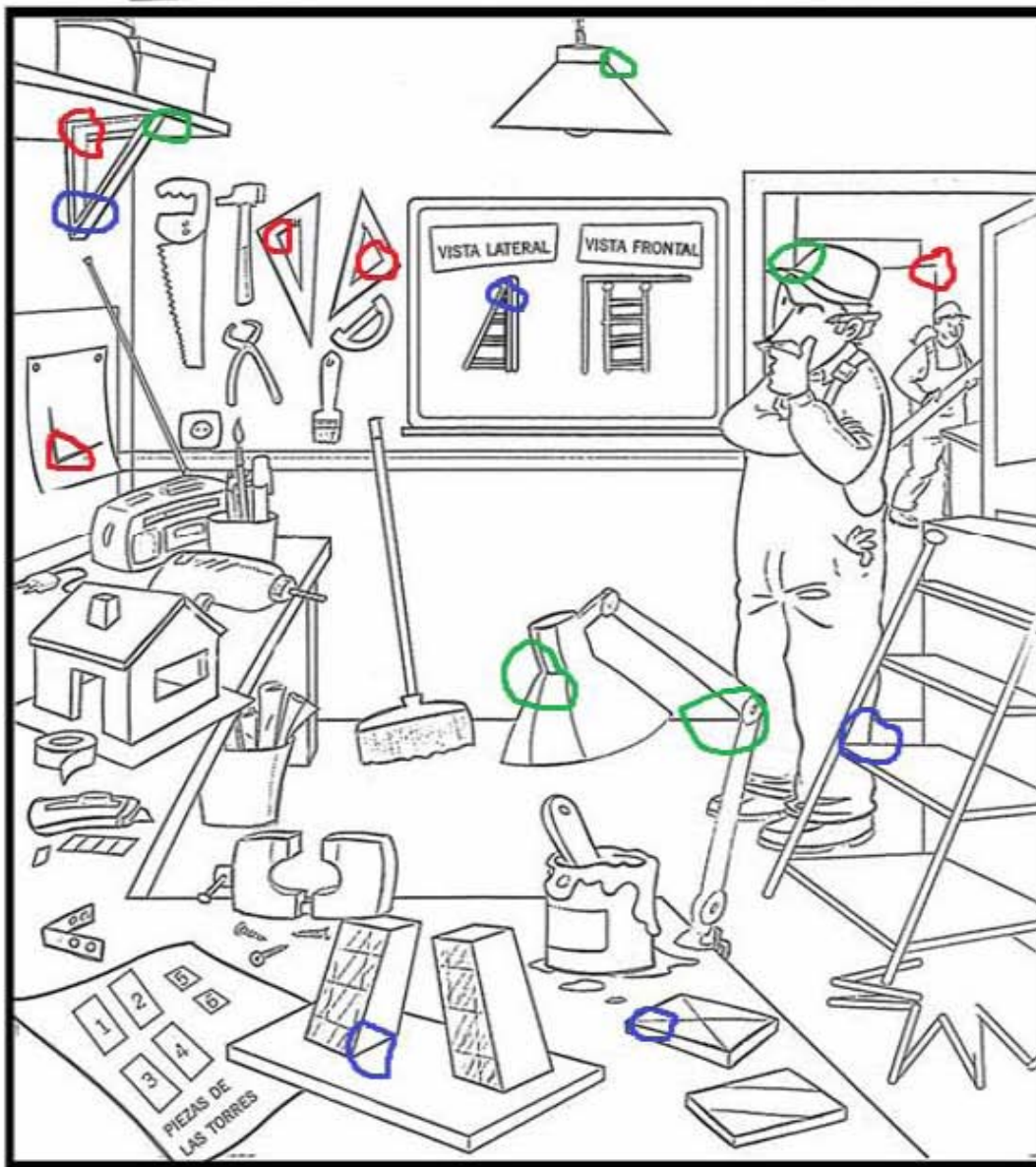
Ayuda a este señor que está buscando en su taller 15 objetos con ángulos rectos, agudos y obtusos (5 de cada). Rodea de rojo los rectos, de azul los agudos y de verde los obtusos. Ten en cuenta que los lados deben ser rectos para formar ángulos.



Resultado de ángulos

ÁNGULOS

Ayuda a este señor que está buscando en su taller 15 objetos con ángulos rectos, agudos y obtusos (5 de cada). Rodea de rojo los rectos, de azul los agudos y de verde los obtusos. Ten en cuenta que los lados deben ser rectos para formar ángulos.



Actividad 11

SOPA DE NÚMEROS

Objetivo: Propiciar la secuencia lógica y el razonamiento abstracto para favorecer la lectoescritura de los números a través de la actividad “Sopa de números”.

Materiales didácticos: Lápiz, goma, sacapuntas, colores

Lugar: En el aula

Tiempo: indefinido

Instrucción:

91358	7	2	3	6	8	5	9	1	7	4
74512	5	1	9	6	9	1	3	5	8	6
29435	2	2	7	8	3	3	9	8	7	3
37102	7	1	4	7	4	1	3	2	2	5
92274	5	6	5	6	4	3	1	8	5	5
41322	1	7	1	4	3	4	9	4	5	2
75275	6	7	2	1	5	3	8	7	2	9
	8	9	2	6	3	9	5	2	9	4
	3	7	1	0	2	4	6	2	8	3
	4	8	3	1	7	2	3	9	4	5

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Lee con atención lo que se te pide, localiza los números en la sopa de números y escríbelos en la lista de arriba.

Cierre de actividad: Se realiza una comparación entre todo el grupo sobre la actividad.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló secuencia lógica			
Favoreció el razonamiento abstracto			
Favoreció la lectoescritura de los números			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente el pensamiento lógico en el alumno</p> <p>7 y 5 puntos: ayudó a favorecer el pensamiento lógico un 50% al alumno</p> <p>8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan el pensamiento lógico</p> <p>4 puntos: Esta actividad no favoreció el pensamiento lógico en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Sopa de números

❖ Encuentra las siguientes cantidades en la sopa de números.

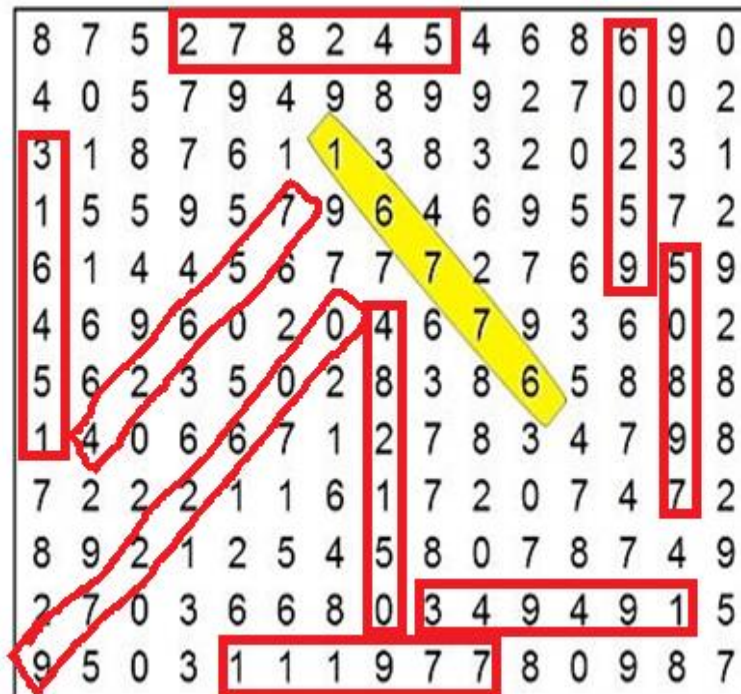
- _____ Doscientos setenta y ocho mil doscientos cuarenta y cinco.
 _____ Trescientos cuarenta y nueve mil cuatrocientos noventa y uno.
1 6 7 7 6 _____ Dieciséis mil setecientos setenta y seis.
 _____ Cuarenta y dos mil seiscientos cincuenta y siete.
 _____ Cuatrocientos ochenta y dos mil ciento cincuenta.
 _____ Ciento cincuenta y cuatro mil seiscientos trece.
 _____ Setenta y nueve mil ochocientos cinco.
 _____ Sesenta mil doscientos cincuenta y nueve.
 _____ Once mil ciento noventa y siete.
 _____ Nueve millones setecientos veintidós mil seiscientos.

8	7	5	2	7	8	2	4	5	4	6	8	6	9	0
4	0	5	7	9	4	9	8	9	9	2	7	0	0	2
3	1	8	7	6	1	1	3	8	3	2	0	2	3	1
1	5	5	9	5	7	9	6	4	6	9	5	5	7	2
6	1	4	4	5	6	7	7	7	2	7	6	9	5	9
4	6	9	6	0	2	0	4	6	7	9	3	6	0	2
5	6	2	3	5	0	2	8	3	8	6	5	8	8	8
1	4	0	6	6	7	1	2	7	8	3	4	7	9	8
7	2	2	2	1	1	6	1	7	2	0	7	4	7	2
8	9	2	1	2	5	4	5	8	0	7	8	7	4	9
2	7	0	3	6	6	8	0	3	4	9	4	9	1	5
9	5	0	3	1	1	1	9	7	7	8	0	9	8	7

Respuesta de sopa de números

❖ Encuentra las siguientes cantidades en la sopa de números.

- 2 7 8 2 4** Doscientos setenta y ocho mil doscientos cuarenta y cinco.
3 4 9 4 9 1 Trescientos cuarenta y nueve mil cuatrocientos noventa y uno.
1 6 7 7 6 Dieciséis mil setecientos setenta y seis.
4 2 6 5 Cuarenta y dos mil seiscientos cincuenta y siete.
4 8 2 1 5 0 Cuatrocientos ochenta y dos mil ciento cincuenta.
1 5 4 6 1 3 Ciento cincuenta y cuatro mil seiscientos trece.
7 9 8 0 5 Setenta y nueve mil ochocientos cinco.
6 0 2 5 Sesenta mil doscientos cincuenta y nueve.
1 1 1 9 7 Once mil ciento noventa y siete.
9 7 2 2 6 0 Nueve millones setecientos veintidós mil seiscientos.



Actividad 12

SERIE DE 4 EN 4

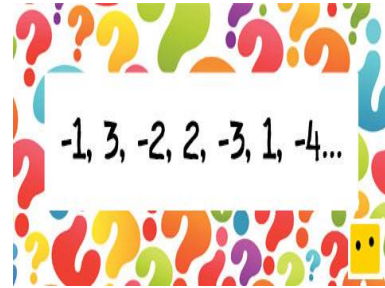
Objetivo: Fomentar las habilidades lógico matemático y del pensamiento a través de la actividad “Serie de 4 en 4” para lograr una buena concentración y secuencia lógica.

Materiales didácticos: Colores, goma, sacapuntas

Lugar: En el aula

Tiempo: indefinido

Instrucción:





1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Dibuja el camino empezando por el 4 y acabando por el 400, contando de cuatro en cuatro.

Cierre de actividad: Se realiza un pequeño juego sobre el tema visto de serie numérica.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Favoreció habilidades lógico matemático			
Desarrolló habilidades del pensamiento			
Desarrolló una secuencia lógica			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente las habilidades lógico matemático en el alumno</p> <p>7 y 5 puntos: ayudó a favorecer las habilidades lógico matemático un 50% al alumno</p> <p>8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan las habilidades lógico matemático</p> <p>4 puntos: Esta actividad no favoreció las habilidades lógico matemático en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			



Serie de 4

❖ Dibuja el camino empezando por el 4 y acabando por el 400, contando

	4	8	12	16	20	30	34		
	224	220	160	156	24	76	88		
	228	216	164	152	28	72	92		
	240	236	232	212	168	148	32	68	96
248	244	328	332	208	172	144	36	64	100
252	256	324	336	204	176	140	40	60	104
264	260	320	340	200	180	136	44	56	108
268	272	316	344	196	184	132	48	52	112
280	276	312	348	192	188	128	124	120	116
284	304	308	352	380	384				
288	300	360	356	376	388	400			
292	296	364	368	372	392	396			
									

de cuatro en cuatro.

Respuestas de serie de 4

	4	8	12	16	20	80	84		
	224	220	160	156	24	76	88		
	228	216	164	152	28	72	92		
	240	236	232	212	168	148	32	68	96
248	244	328	332	208	172	144	36	64	100
252	256	324	336	204	176	140	40	60	104
264	260	320	340	200	180	136	44	56	108
268	272	316	344	196	184	132	48	52	112
280	276	312	348	192	188	128	124	120	116
284	304	308	352	380	384				
288	300	360	356	376	388	400			
292	296	364	368	372	392	396			
									

INTELIGENCIA

LINGÜÍSTICA



Actividad 1

CUENTACUENTOS CON BALÓN

Objetivo: Favorecer el lenguaje, a través de la actividad “Cuenta cuentos con balón” con el fin de desarrollar la expresión oral y la habilidad de crear una historia.

Materiales didácticos: Balón

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

1. Pedirles atentamente a los alumnos que guarden todas sus cosas y que hagan a un lado las bancas.
2. Solicitarles a los alumnos que se sienten en el piso formando un círculo.
3. Un niño empezará con el balón y comienza diciendo una frase de un cuento y el siguiente lo tiene que seguir cuando le pasa el balón.



Cierre de actividad: Se concluye la actividad con una lluvia de ideas acerca del cuento que ellos mismos inventaron.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Favorecer el lenguaje			
Desarrolló expresión oral			
Desarrolló habilidad de crear de una historia			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la expresión oral en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la expresión oral un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la expresión oral 4 puntos: Esta actividad no favoreció la expresión oral en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Actividad 2

EL DICTADO DISPARATADO

Objetivo: Desarrollar buena escritura y la comprensión de la lectura para identificar las faltas de ortografía y comprender el texto a través de la actividad “El dictado disparatado”.

Materiales didácticos: Lápiz, goma, sacapuntas.

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. En el siguiente texto encontrarás palabras mal escritas enciérralas y corrígelas.

Cierre de actividad: Se realiza una pequeña exposición.



Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Identificó faltas de ortografía			
Desarrolló comprensión de lectura			
Favoreció la escritura			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la comprensión de la lectura en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la comprensión de la lectura un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la comprensión de la lectura 4 puntos: Esta actividad no favoreció la comprensión de la lectura en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

EL DICTADO DISPARATADO

- ❖ En el siguiente texto encontrarás palabras mal escritas, encuéntralas y enciérralas.

EL ADA FEA

abía una vez una aprendiz de hada madrina, májica y maravillosa, la más lista y amable de las adas. Pero era también un ada muy fea, y por mucho que se esforzaba en mostrar sus muchas cualidades, parecía que todos estaban empeñados en que lo más importante de un ada tenía que ser su belleza. En la escuela de adas no le acían caso, y cada vez que volaba a una misión para ayudar a un niño o cualquier otra persona en apuros, antes de poder habrir la boca, ya la estaban chillando y gritando:

¡fea! ¡bicho!, ¡lárgate de aquí!

Aunque pequeña, su majia era muy poderosa, y más de una vez abía pensado hacer un encantamiento para volverse vella; pero luego pensaba en lo que le contaba su mamá de pequeña:

- Tú eres como eres, con cada uno de tus granos y tus arrugas; y seguro que es así por alguna rasón especial...

Pero un día, las brujas del país vecino arrasaron el país, aciendo prisioneras a todas las adas y magos. Nuestra ada, poco antes de ser atacada, echizó sus propios vestidos, y ayudada por su fea cara, se izo pasar por bruja. Así, pudo seguirlas asta su guarida, y una vez allí, con su majia preparó una gran fiesta para todas, adornando la cueva con murciélagos, sapos y arañas, y música de lovos aullando.

Durante la fiesta, corrió a liberar a todas las adas y magos, que con un gran echizo consiguieron enserrar a todas las brujas en la montaña durante los siguientes 100 años. Y durante esos 100 años, y muchos más, todos recordaron la balentía y la inteligencia del ada fea. Nunca más se volvió a considerar en haquel país la fealdad una desgracia, y cada vez que nacía alguien feo, todos se yenaban de alegría sabiendo que tendría grandes cosas por acer.

Pedro Pablo Sacristán

Respuesta del dictado disparatado

EL HADA FEA

Había una vez una aprendiz de hada madrina, mágica y maravillosa, la más lista y amable de las hadas. Pero era también un hada muy fea, y por mucho que se esforzaba en mostrar sus muchas cualidades, parecía que todos estaban empeñados en que lo más importante de un hada tenía que ser su belleza. En la escuela de hadas no le hacían caso, y cada vez que volaba a una misión para ayudar a un niño o cualquier otra persona en apuros, antes de poder abrir la boca, ya la estaban chillando y gritando:

¡fea! ¡bicho!, ¡lárgate de aquí!

Aunque pequeña, su magia era muy poderosa, y más de una vez había pensado hacer un encantamiento para volverse bella; pero luego pensaba en lo que le contaba su mamá de pequeña:

- Tú eres como eres, con cada uno de tus granos y tus arrugas; y seguro que es así por alguna razón especial...

Pero un día, las brujas del país vecino arrasaron el país, haciendo prisioneras a todas las hadas y magos. Nuestra hada, poco antes de ser atacada, hechizó sus propios vestidos, y ayudada por su fea cara, se hizo pasar por bruja. Así, pudo seguir las hasta su guarida, y una vez allí, con su magia preparó una gran fiesta para todas, adornando la cueva con murciélagos, sapos y arañas, y música de lobos aullando.

Durante la fiesta, corrió a liberar a todas las hadas y magos, que con un gran hechizo consiguieron encerrar a todas las brujas en la montaña durante los siguientes 100 años. Y durante esos 100 años, y muchos más, todos recordaron la valentía y la inteligencia del hada fea. Nunca más se volvió a considerar en aquel país la fealdad una desgracia, y cada vez que nacía alguien feo, todos se llenaban de alegría sabiendo que tendría grandes cosas por hacer.

Pedro Pablo Sacristán

Actividad 3

ANAGRAMA

Objetivo: Fomentar el vocabulario y la imaginación para crear palabras a través de la actividad “Anagrama” con el fin de favorecer la expresión escrita.

Materiales didácticos: Lápiz, goma, sacapuntas.

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

ROMA
M MORA
A O
R RAMO
R
M
O

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Observa detenidamente el ejemplo y resuelve el siguiente anagrama.

Cierre de actividad: Se realiza otro anagrama en el pizarrón y participa todo el grupo.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló vocabulario			
Favoreció la expresión escrita			
Favoreció la imaginación para crear palabras			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la expresión escrita en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la expresión escrita un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la expresión escrita 4 puntos: Esta actividad no favoreció la expresión escrita en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

ANAGRAMA

- ❖ Observa el siguiente ejemplo y resuelve el siguiente anagrama.

ROMA
M MORA
A O
R RAMO
R
M
O

LECTURA

Posibles respuestas

Altura, captura, estatura, asignatura, escultura, literatura, etc.

Actividad 4

¿QUÉ ENTENDIERON DEL CUENTO?

Objetivo: Desarrollar la comprensión de la lectura con el fin de favorecer el razonamiento crítico y la expresión escrita a través de la actividad “¿Qué le entendieron del cuento?”.

Materiales didácticos: Cuento, Lápiz, goma, sacapuntas.

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Deben permanecer en silencio y prestar atención a la lectura que el aplicador realizará.
3. Escuchar con atención la lectura, y enseguida responder las siguientes preguntas.

Cierre de actividad: Se realiza una serie de comparaciones de respuestas.



Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Favoreció una buena comprensión de lectura			
Desarrolló pensamiento crítico			
Favoreció a la expresión escrita			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente el razonamiento crítico en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer el razonamiento crítico un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan el razonamiento crítico 4 puntos: Esta actividad no favoreció el razonamiento crítico en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Cuento

- ❖ Leer el siguiente cuento a los alumnos, los alumnos escucharán con atención

MIRANDO POR LA VENTANA

Había una vez un niño que cayó muy enfermo. Tenía que estar todo el día en la cama sin poder moverse. Como además los niños no podían acercarse, sufría mucho por ello, y empezó a dejar pasar los días triste y decaído, mirando el cielo a través de la ventana.

Pasó algún tiempo, cada vez más desanimado, hasta que un día vio una extraña sombra en la ventana: era un pingüino comiendo un pedazo de chorizo, que entró a la habitación, le dio las buenas tardes, y se fue. El niño quedó muy extrañado, y aún no sabía qué habría sido aquello, cuando vio aparecer por la misma ventana un mono en pañales inflando un globo. Al principio el niño se preguntaba qué sería aquello, pero al poco, mientras seguían apareciendo personajes locos por aquella extraña ventana, ya no podía dejar de reír, al ver un cerdo tocando el pandero, un elefante saltando en cama elástica, o un perro con gafas que sólo hablaba de política...

Aunque por si no le creían no se lo contó a nadie, aquellos personajes terminaron alegrando el espíritu y el cuerpo del niño, y en muy poco tiempo este mejoró notablemente y pudo volver al colegio.

Allí pudo hablar con todos sus amigos, contándoles las cosas tan raras que había visto. Entonces, mientras hablaba con su mejor amigo, vio asomar algo extraño en su mochila. Le preguntó qué era, y tanto le insistió, que finalmente pudo ver el contenido de la mochila:

¡¡Allí estaban todos los disfraces que había utilizado su buen amigo para intentar alegrarle!!

Y desde entonces, nuestro niño nunca deja que nadie esté solo y sin sonreír un rato.

Pedro Pablo Sacristán

¿QUÉ ENTENDIERON DEL CUENTO?

❖ Después de haber escuchado el cuento, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué el niño veía personajes extraños en su habitación?
2. ¿Qué hizo su mejor amigo para animarlo?
3. ¿Qué encontró en la mochila de su mejor amigo?
4. En el lugar del amigo ¿Qué harías para animar a tu mejor amigo?
5. ¿Qué aprendiste del cuento?

Actividad 5

INVENTANDO HISTORIAS

Objetivo: Favorecer la expresión escrita y oral a través de la actividad “Inventando historias” con la finalidad de identificar los sustantivos, verbos y adjetivos y al mismo tiempo expresar sus ideas de forma oral.

Materiales didácticos: Tarjetas de cartulina

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:



1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y hagan a un lado las bancas.
2. Preparar varias tarjetas de cartulina con sustantivos, verbos, adjetivos, después las distribuimos al azar en varias mesas de la clase.
3. A una seña del maestro, los niños por grupos deben ir por cada mesa y leer las tarjetas que les han tocado e inventar una historia en un tiempo límite. Al terminar será contada al resto de la clase.

Cierre de actividad: Se votaran por las narraciones más originales, imaginativas y bien estructuradas.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Favoreció expresión escrita			
Favoreció expresión oral			
Identifico los sustantivos, verbos y adjetivos			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la expresión escrita en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la expresión escrita un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la expresión escrita 4 puntos: Esta actividad no favoreció la expresión escrita en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Actividad 6

ACRÓSTICO

Objetivo: Favorecer la creatividad de la escritura, imaginación al redactar para desarrollar un favorable lenguaje escrito a través de la actividad denominada “Acróstico”.

Materiales didácticos: Lápiz, goma, sacapuntas.

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Contestar el siguiente acróstico de manera coherente.

Cierre de actividad: Se realiza un acróstico grupal.



Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Favoreció la creatividad de la escritura			
Favoreció la imaginación de redactar			
Desarrolló lenguaje escrito			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente el lenguaje escrito en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer el lenguaje escrito un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan el lenguaje escrito 4 puntos: Esta actividad no favoreció el lenguaje escrito en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

ACRÓSTICO

- ❖ Observa el siguiente ejemplo y realiza un acróstico con la palabra que se te indica.



L

I

B

R

O

S

Actividad 7

AGRUPANDOSE

Objetivo: Fomentar la expresión oral, pensamiento lógico con el fin de formar oraciones de manera coherente y lograr mejor expresión a través de la actividad “Agrupándose”.

Materiales didácticos: Tarjetas de cartulina

Lugar: En el patio de la escuela

Tiempo: Indefinido

Instrucción:



1. Salir al patio de la escuela en orden y escuchar las indicaciones del profesor.
2. Los alumnos se colocan en forma de círculo y escuchar las indicaciones de la actividad, poner atención.
3. Cada alumno tendrá una tarjeta y se moverán en el patio desordenadamente, a una señal del maestro, tiene un tiempo límite para agruparse según lo que indique el maestro y formar oraciones coherentes. Por ejemplo: por nombres propios, artículos, adjetivos etc.

Cierre de actividad: Leer las oraciones que se formaron.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló expresión oral			
Desarrolló pensamiento lógico			
Formó oraciones coherentes			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la expresión oral en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la expresión oral un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la expresión oral 4 puntos: Esta actividad no favoreció la expresión oral en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Actividad 8

ESCRITURA DE FRASES CON LA MISMA PALABRA

Objetivo: Desarrollar buena escritura e imaginación para crear frases para favorecer el lenguaje escrito y la expresión a través de la actividad denominada “Escritura de frases con la misma palabra”.

Materiales didácticos: Lápiz, goma, sacapuntas.

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Observaran la palabra que les toco y con esa misma palabra escribir varias oraciones.

Cierre de actividad: Se realiza una breve explicación enfrente del grupo individualmente.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló escritura correcta			
Desarrolló imaginación para crear frases			
Favoreció lenguaje escrito			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente lenguaje escrito en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer el lenguaje escrito un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan el lenguaje escrito 4 puntos: Esta actividad no favoreció el lenguaje escrito en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Escritura de frases con la misma palabra

- ❖ A continuación tienes una palabra; con ella realiza 6 frases con esa misma palabra.

“IMAGINACIÓN”



Actividad 9

DEBATE

Objetivo: Desarrollar la expresión oral, a través de la actividad llamada “Debate” con el fin de favorecer el pensamiento crítico, y logre un mejor lenguaje.

Materiales didácticos: ninguno

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

1. Pedirles a los alumnos atentamente que guarden sus cosas y dividan las sillas.
2. Dividir en dos grupos a los alumnos y el profesor será el medidor
3. Seleccionar el tema a debatir, poner un tiempo límite para el debate y el medidor elegirá que grupo empezará.

Cierre de actividad: Ambos grupos darán su opinión acerca del tema hablado en el debate.



Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló expresión oral			
Favoreció el pensamiento crítico			
Favoreció un mejor lenguaje			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la expresión oral en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la expresión oral un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la expresión oral 4 puntos: Esta actividad no favoreció la expresión oral en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

Actividad 10

RECORTES DE TITULARES DE PERIÓDICOS

Objetivo: Favorecer la escritura y la lectura para que el alumno sea capaz de comprender lo que lee y desarrolle una buena ortografía a través de la actividad “Recortes de titulares de periódicos”.

Materiales didácticos: Periódicos, revistas, pegamento, tijeras, hojas blancas.

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano los materiales para trabajar.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. De los periódicos recortar los titulares y mezclarlos para obtener noticias absurdas o divertidas o también de revistas y pegarlas en las hojas blancas.

Cierre de actividad: Pasar al frente y leer las oraciones que lograron realizar.



Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Desarrolló comprensión de lectura			
Desarrolló buena ortografía			
Favoreció la escritura y la lectura			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la escritura y lectura en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la escritura y lectura un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la escritura y lectura 4 puntos: Esta actividad no favoreció la escritura y lectura en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

RECORTES DE TITULARES DE PERIÓDICOS

- ❖ De los periódicos recortar los titulares y mezclarlos para obtener noticias absurdas o divertidas y pegarlos en la hoja.

Ejemplo: Un perro antidroga, huye a Francia con el dinero

Actividad 11

FRASES DESORDENADAS

Objetivo: Favorecer la escritura y la secuencia lógica a través de la actividad “Frasas desordenadas” con el fin de que el alumno sea capaz de ordenar lógicamente las oraciones y desarrolle expresión escrita.

Materiales didácticos: Lápiz, goma, sacapuntas.

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano los materiales para trabajar.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. A continuación se muestra una lista de frases y ordénalas.

Cierre de actividad: Realizar una serie de preguntas.

Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Favoreció la escritura			
Desarrolló expresión escrita			
Desarrollo secuencia lógica			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la escritura en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la escritura un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la escritura 4 puntos: Esta actividad no favoreció la escritura en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

FRASES DESORDENADAS

- ❖ A continuación se muestran unas oraciones desordenadas, ordénalas de manera que formen la frase correctamente.

1. **han / decoración / de / paredes / Nunca / la / esas / cambiado**

2. **niños / un / leche / cada / Los / vaso / desayunan / mañana / con**

3. **estado / tiempo / Este / mucho / invierno / durante / ha / lloviendo**

4. **es / descanso / época / una / para / El / verano / el / deliciosa**

Respuestas de frases desordenadas

1. han / decoración / de / paredes / Nunca / la / esas / cambiado

Nunca han cambiado la decoración de esas paredes.

2. niños / un / leche / cada / Los / vaso / desayunan / mañana / con

Los niños desayunaron un vaso con leche cada mañana.

3. estado / tiempo / Este / mucho / invierno / durante / ha / lloviendo

Este invierno ha estado lloviendo durante mucho tiempo.

4. es / descanso / época / una / para / El / verano / el / deliciosa

El verano es una época deliciosa para el descanso.

Actividad 12

NARRACIÓN DE UNA HISTORIA

Objetivo: Desarrollar la expresión oral y escrita para favorecer la ortografía y la expresión oral a través de la actividad denominada “Narración de una historia”.

Materiales didácticos: Lápiz, goma, sacapuntas, hoja blanca.

Lugar: En el aula

Tiempo: Indefinido

Instrucción:

1. Pedirle atentamente a los alumnos que guarden sus cosas y solo tengan a la mano los materiales para trabajar.
2. Realizar la actividad de manera individual y en silencio; si tienen dudas preguntar a la persona que se encarga de aplicar la actividad.
3. Inventar una historia o cuento y al finalizar cada uno pasara a leerlo frente al grupo.

Cierre de actividad: Se realiza un dibujo acerca de la historia o cuento que se realizó.



Lista de cotejo	Sí (3 puntos)	No (2 puntos)	Regular (1 punto)
Favoreció la ortografía			
Desarrolló expresión oral			
Desarrolló expresión escrita			
<p>Valorización: 9 puntos= 10 7 puntos= 8 5 puntos= 6 8 puntos= 9 6 puntos= 7 4 puntos o menos= 5</p> <p>9 puntos: La actividad favoreció completamente la expresión oral en el alumno 7 y 5 puntos: ayudó a favorecer la expresión oral un 50% al alumno 8 puntos: Necesita trabajar más con actividades que fortalezcan la expresión oral 4 puntos: Esta actividad no favoreció la expresión oral en el alumno y se recomienda el trabajo arduo en esta área.</p>			

NARRACIÓN DE UNA HISTORIA

- ❖ Redacta una historia o un cuento al finalizar lo compartirás con tu grupo.

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación básicamente cualitativo. En la investigación cualitativa se “da prioridad a la investigación y da profundidad a los datos, dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o del entorno, los detalles o experiencias únicas” (Hernández, 2008), en función con esto se recolectan y analizan datos cualitativos.

5.2 Alcance de la investigación

La investigación que se realiza es de carácter descriptivo, ya que este tipo de investigación “busca especificar propiedades, características y rasgos de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, 2008), es decir describen y evalúan diversos aspectos y características del fenómeno que se está estudiando.

Por otro lado es correlacional puesto a que, se busca dar respuesta a las preguntas de investigación.

5.3 Diseño de la investigación

Esta investigación tiene un carácter experimental, ya que esta consiste en observar el fenómeno tal y como se da en su contexto, así mismo, existen condiciones y estímulos a los cuales se exponen los sujetos del estudio.

5.4 Tipo de investigación

Es una investigación de campo y experimental.

La investigación de campo ocurre cuando se recopila la información directamente de la realidad. Por ejemplo, los datos que se obtuvieron en la investigación de campo fueron el nombre de la escuela, la problemática que existía en el grupo lo cual se obtuvo mediante un cuestionario.

“La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (Baena, 1995).

5.5 Delimitación de la población o universo

Es una población de 12 alumnos de sexto año de primaria de la escuela “Cuauhtémoc” ubicada en el municipio de Córdoba, Veracruz.

5.6 Selección de la muestra

No se utilizó algún procedimiento estadístico para obtener una muestra de la población ya que esta era pequeña.

5.7 Instrumento de prueba

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios y una entrevista.

El primer cuestionario sirvió para detectar la problemática existente, el segundo permitió evaluar la propuesta implementada a los alumnos y la entrevista a los docentes para detectar la problemática existente en la segunda institución.

A continuación se anexan los cuestionarios que se elaboraron y que fueron contestados por los alumnos.



**Universidad de Sotavento A.C.
Campus Orizaba**



Estudios incorporados a la UNAM

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____
NIVEL: _____ CLAVE: _____
DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____
NOMBRE DE LA PERSONA: _____
EDAD: _____ PROFESIÓN: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

OBJETIVO: Identificar la problemática que presentan los alumnos de 6° de primaria mediante un cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marca con una X solo una de las dos opciones que se te presenta, por favor contesta con honestidad lo que se te indica.

1.- ¿Se te dificulta la resolución de problemas y operaciones matemáticas?

a) Sí b) No

2.- ¿Te cuesta trabajo concentrarte para realizar actividades de matemáticas?

a) Sí b) No

3.- ¿Se te facilita la identificación de las figuras geométricas?

a) Sí b) No

4.- ¿Logras identificar y diferenciar diversos ejercicios de matemáticas?

a) Sí b) No

5.- ¿Te distraes o te pierdes fácilmente cuando tu profesor explica actividades de matemáticas?

a) Sí b) No

6.- ¿Tienes problemas para responder correctamente cuando haces ejercicios de matemáticas en clase o un examen de matemáticas (diagnóstico)?

a) Sí b) No

7.- ¿Te sientes tenso o se te dificulta realizar actividades de español?

a) Sí b) No

8.- ¿Se te dificulta prestar atención en la clase de español?

a) Sí b) No

9.- ¿Logras comprender lo que leen en clase?

a) Sí b) No

10.- ¿Te muestras ansioso cuando lees o expones frente al grupo?

a) Sí b) No

11.- ¿Logras redactar diversos tipos de escritos de manera clara y coherente?

a) Sí b) No

12.- ¿Tienes problemas para responder correctamente cuando haces ejercicios de español en clase o un examen de español (diagnóstico)?

a) Sí b) No



Universidad de Sotavento A.C.
Campus Orizaba



Estudios incorporados a la UNAM

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____
NIVEL: _____ CLAVE: _____
DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____
NOMBRE DE LA PERSONA: _____
EDAD: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

Instrucción: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a lo que se plantea con relación a la inteligencia Lógico matemática.

1. ¿Consideras que la actividad denominada “Sudoku” de inteligencia lógico matemática favorece tu concentración?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

2. ¿Crees que la actividad “sudoku” de inteligencia lógico matemática favorece la resolución de problemas matemáticos?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

3. ¿Consideras que la actividad llamada “Pirámide secreta” de inteligencia lógico matemática te ayuda a concentrarte?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

4. ¿Crees que la actividad “Pirámide secreta” de inteligencia lógico matemática facilita la resolución de problemas?

- a) Sí

- b) No
- c) Regular

5. ¿Consideras que la actividad llamada “Problemas matemáticos” de inteligencia lógico matemática facilita la resolución de problemas matemáticos?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

6. ¿Crees que la actividad “Problemas matemáticos” de inteligencia lógico matemática te ayuda a desarrollar habilidades del pensamiento?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

7. ¿Consideras que la actividad denominada “Serie” de inteligencia lógico matemática favorece el aprendizaje matemático?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

8. ¿Crees que la actividad “Serie” de inteligencia lógico matemática te facilita la resolución de problemas

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

9. ¿Consideras que la actividades denominadas “Problemas geométricos” de inteligencia lógica matemática favorecieron la identificación de figuras geométricas?

- a) Sí

- b) No
- c) Regular

10. ¿Crees que las actividades “Operaciones de fracciones” de inteligencia lógica matemática te permitieron desarrollar habilidades para resolver problemas con fracciones?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

11. ¿Piensas que la actividad “Problema de razonamiento” de inteligencia lógico matemática te permitió favorecer el razonamiento matemático?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

12. ¿Consideras que la actividad denominada “Mayor a menor que 90” de inteligencia lógico matemática te favoreció las habilidades del pensamiento?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

13. ¿Crees que la actividad llamada “Operaciones de restas” de inteligencia lógico matemático te facilitó a desarrollar el pensamiento lógico?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

14. ¿Piensas que la actividad denominada “Ángulos” de inteligencia lógico matemático te permitió reconocer los ángulos?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

15. ¿Crees que la actividad “Sopa de números” de inteligencia lógico matemático favoreció la lectura y escritura de los números?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

16. ¿Consideras que la actividad llamada “Serie de 4 en 4” de inteligencia lógico matemático te ayudó a seguir con la secuencia de números?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

Instrucción: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a lo que se plantea con relación a la inteligencia Lingüística.

17.- ¿Crees que la actividad “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer el lenguaje oral?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

18.- ¿Piensas que la actividad “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística favoreció la expresión oral?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

19.- ¿Consideras que la actividad “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar la habilidad de crear una historia?

- a) Sí
- b) No

c) Regular

20.- ¿Crees que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística te ayudo a identificar las faltas de ortografías?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

21.- ¿Piensas que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística te ayudo a desarrollar la comprensión de la lectura”

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

22.- ¿Consideras que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística favoreció la escritura?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

23.- ¿Consideras que la actividad “Anagrama” te ayudó a desarrollar mejor vocabulario?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

24.- ¿Crees que la actividad “Anagrama” te ayudó a favorecer la imaginación para crear palabras?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

25.- ¿Piensas que la actividad “Anagrama” favoreció la expresión escrita?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

26.- ¿Crees que la actividad “¿Qué entendieron del cuento?” favoreció la comprensión lectora?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

27.- ¿Consideras que la actividad “¿Qué entendieron del cuento?” te ayudó a ser crítico?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

28.- ¿Crees que la actividad “¿Qué entendieron del cuento?” favoreció la expresión escrita?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

29.- ¿Crees que la actividad denominada “Inventando historias” te ayudó a favorecer la expresión escrita?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

30.- ¿Piensas que la actividad “Inventando historias” favoreció la expresión oral?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

31.- ¿Consideras que la actividad “Inventando historias” te ayudó a identificar los sustantivos, verbos y adjetivos?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

32.- ¿Piensas que la actividad denominada “Acróstico” favoreció la creatividad de La escritura?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

33.- ¿Crees que la actividad llamada “Acróstico” favoreció la imaginación a redactar?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

34.- ¿Consideras que la actividad “Acróstico” favoreció tu lenguaje escrito?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

35.- ¿Crees que la actividad denominada “Agrupándose” te ayudó a desarrollar expresión oral?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

36.- ¿Piensas que la actividad llamada “Agrupándose” fomentó el pensamiento crítico?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

37.- ¿Consideras que la actividad “Agrupándose” te ayudó a formar oraciones coherentes?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

38.- ¿Piensas que la actividad denominada “Escritura de frases con la misma palabra” desarrolló una escritura correcta?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

39.- ¿Consideras que la actividad “Escritura de frases con la misma palabra” favoreció la imaginación para crear frases?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

40.- ¿Crees que la actividad llamada “Escritura de frases con la misma palabra” favoreció el lenguaje escrito?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

41.- ¿Crees que la actividad llamada “Debate” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar la expresión oral?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

42.- ¿Piensas que la actividad denominada “Debate” de inteligencia lingüística favoreció el pensamiento crítico?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

43.- ¿Consideras que la actividad “Debate” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer el lenguaje?

- a) Sí

- b) No
- c) Regular

44.- ¿Piensas que la actividad llamada “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística te facilitó la comprensión lectora?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

45.- ¿Consideras que la actividad denominada “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer buena ortografía?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

46.- ¿Crees que la actividad “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística favoreció la escritura y la lectura?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

47.- ¿Piensas que la actividad llamada “Frasas desordenadas” de inteligencia lingüística favoreció la escritura?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

48.- ¿Crees que la actividad “Frasas desordenadas” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar expresión escrita?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

49.- ¿Considera que la actividad denominada “Frasas desordenadas” de inteligencia lingüística te ayudó a llevar una secuencia lógica?

- a) Sí

- b) No
- c) Regular

50.- ¿Crees que la actividad denominada “Narración de una historia” de inteligencia lingüística favoreció la ortografía?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

51.- ¿Piensas que la actividad llamada “Narración de una historia” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar expresión oral?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

52.- ¿Consideras que la actividad “Narración de una historia” de inteligencia lingüística te facilitó a desarrollar expresión escrita?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular



**Universidad de Sotavento A.C.
Campus Orizaba
Estudios incorporados a la UNAM**



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____
NIVEL: _____ CLAVE: _____
DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____
NOMBRE DE LA PERSONA: _____
EDAD: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

CÉDULA DE ENTREVISTA

Instrucción: responda a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el promedio general de calificaciones de los niños en las materias de español y matemáticas?
2. ¿Cuál ha sido el rendimiento académico en las materias de matemáticas y español en los cursos anteriores de 6° de primaria?
3. ¿Cuál ha sido la metodología de trabajo con los niños en éstas materias?
4. ¿Considera que es un problema que enfrentan los niños de 6°. Año de primaria la falta de comprensión en las materias de matemáticas y español?
5. ¿Qué se ha hecho al respecto?
6. ¿Considera necesario realizar alguna intervención pedagógica para favorecer el aprendizaje de estas materias?
7. ¿Considera que las inteligencias lógico matemáticas y lingüística son necesarias para favorecer el aprendizaje del niño en estas materias?
8. ¿Le parecería importante implementar un taller de actividades de inteligencia lógica matemática y lingüística para facilitar el aprendizaje y comprensión de las matemáticas y español?
9. ¿Considera necesario aplicar estas actividades desde los primeros grados o solo en 6° de primaria?
10. ¿Qué otras observaciones consideraría importantes señalar con relación al funcionamiento del grupo con relación a estas materias?
11. ¿Qué resultados esperaba obtener de una intervención pedagógica?

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Tabulación

6.1.1 Tabulación del cuestionario para determinar la problemática

	Si	No
1.- ¿Se te dificulta la resolución de problemas y operaciones matemáticas?	6	6
2.- ¿Te cuesta trabajo concentrarte para realizar actividades de matemáticas?	3	9
3.- ¿Se te facilita la identificación de las figuras geométricas?	6	6
4.- ¿Logras identificar y diferenciar diversos ejercicios de matemáticas?	7	5
5.- ¿Te distraes o te pierdes fácilmente cuando tu profesor explica actividades de matemáticas?	8	4
6.- ¿Tienes problemas para responder correctamente cuando haces ejercicios de matemáticas en clase o un examen de matemáticas (diagnóstico)?	8	4
7.- ¿Te sientes tenso o se te dificulta realizar actividades de español?	3	9
8.- ¿Se te dificulta prestar atención en la clase de español?	7	5
9.- ¿Logras comprender lo que leen en clase?	10	2
10.- ¿Te muestras ansioso cuando lees o expones frente al grupo?	6	6
11.- ¿Logras redactar diversos tipos de escritos de manera clara y coherente?	8	4

12.- ¿Tienes problemas para responder correctamente cuando haces ejercicios de español en clase o un examen de español (diagnóstico)?	6	6
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

6.1.2 Tabulación de resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta

Actividades de inteligencia lógico-matemáticas	Si	No	Regular
1. ¿Consideras que la actividad denominada “Sudoku” de inteligencia lógico matemática favorece tu concentración?	8	1	3
2. ¿Crees que la actividad “sudoku” de inteligencia lógico matemática favorece la resolución de problemas matemáticos?	7	0	1
3. ¿Consideras que la actividad llamada “Pirámide secreta” de inteligencia lógico matemática te ayuda a concentrarte?	8	1	3
4. ¿Crees que la actividad “Pirámide secreta” de inteligencia lógico matemática facilita la resolución de problemas?	7	1	4
5. ¿Consideras que la actividad llamada “Problemas matemáticos” de inteligencia lógico matemática facilita la resolución de problemas matemáticos?	7	2	3
6. ¿Crees que la actividad “Problemas matemáticos” de inteligencia lógico matemática te ayuda a desarrollar habilidades del pensamiento?	7	1	4
7. ¿Consideras que la actividad denominada “Serie” de inteligencia lógico matemática favorece el aprendizaje matemático?	7	2	3

8. ¿Crees que la actividad “Serie” de inteligencia lógico matemática te facilita la resolución de problemas	6	1	5
9. ¿Consideras que la actividades denominadas “Problemas geométricos” de inteligencia lógica matemática favorecieron la identificación de figuras geométricas?	11	0	1
10. ¿Crees que las actividades “Operaciones de fracciones” de inteligencia lógica matemática te permitieron desarrollar habilidades para resolver problemas con fracciones?	11	0	1
11. ¿Piensas que la actividad “Problema de razonamiento” de inteligencia lógico matemática te permitió favorecer el razonamiento matemático?	11	0	1
12. ¿Consideras que la actividad denominada “Mayor a menor que 90” de inteligencia lógico matemática te favoreció las habilidades del pensamiento?	10	1	1
13. ¿Crees que la actividad llamada “Operaciones de restas” de inteligencia lógico matemático te facilitó a desarrollar el pensamiento lógico?	5	1	6
14. ¿Piensas que la actividad denominada “Ángulos” de inteligencia lógico matemático te permitió reconocer los ángulos?	9	0	3

15. ¿Crees que la actividad “Sopa de números” de inteligencia lógico matemático favoreció la lectura y escritura de los números?	6	4	2
16. ¿Consideras que la actividad llamada “Serie de 4 en 4” de inteligencia lógico matemático te ayudó a seguir con la secuencia de números?	10	0	2
Actividades de inteligencia Lingüística	Si	No	Regular
17. ¿Crees que la actividad “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer el lenguaje oral?	8	1	3
18. ¿Piensas que la actividad “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística favoreció la expresión oral?	6	3	3
19. ¿Consideras que la actividad “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar la habilidad de crear una historia?	5	3	4
20. ¿Crees que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística te ayudo a identificar las faltas de ortografías?	10	1	1
21. ¿Piensas que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística te ayudo a desarrollar la comprensión de la lectura”	9	1	2
22. ¿Consideras que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística favoreció la escritura?	6	1	5

23. ¿Consideras que la actividad “Anagrama” te ayudó a desarrollar mejor vocabulario?	12	0	0
24. ¿Crees que la actividad “Anagrama” te ayudó a favorecer la imaginación para crear palabras?	10	0	2
25. ¿Piensas que la actividad “Anagrama” favoreció la expresión escrita?	9	0	3
26. ¿Crees que la actividad “¿Qué entendieron del cuento?” favoreció la comprensión lectora?	12	0	0
27. ¿Consideras que la actividad “¿Qué entendieron del cuento?” te ayudó a ser crítico?	10	1	1
28. ¿Crees que la actividad “¿Qué entendieron del cuento?” favoreció la expresión escrita?	7	2	3
29. ¿Crees que la actividad denominada “Inventando historias” te ayudó a favorecer la expresión escrita?	12	0	0
30. ¿Piensas que la actividad “Inventando historias” favoreció la expresión oral?	10	1	1
31. ¿Consideras que la actividad “Inventando historias” te ayudó a identificar los sustantivos, verbos y adjetivos?	10	1	1

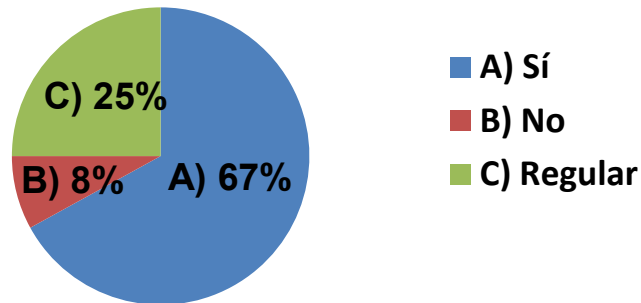
32. ¿Piensas que la actividad denominada “Acróstico” favoreció la creatividad de La escritura?	7	2	3
33. ¿Crees que la actividad llamada “Acróstico” favoreció la imaginación a redactar?	7	3	2
34. ¿Consideras que la actividad “Acróstico” favoreció tu lenguaje escrito?	9	2	1
35. ¿Crees que la actividad denominada “Agrupándose” te ayudó a desarrollar expresión oral?	9	1	2
36. ¿Piensas que la actividad llamada “Agrupándose” fomentó el pensamiento crítico?	9	1	2
37. ¿Consideras que la actividad “Agrupándose” te ayudó a formar oraciones coherentes?	11	0	1
38. ¿Piensas que la actividad denominada “Escritura de frases con la misma palabra” desarrolló una escritura correcta?	10	1	1
39. ¿Consideras que la actividad “Escritura de frases con la misma palabra” favoreció la imaginación para crear frases?	8	1	3
40. ¿Crees que la actividad llamada “Escritura de frases con la misma palabra” favoreció el lenguaje escrito?	6	0	6

41. ¿Crees que la actividad llamada “Debate” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar la expresión oral?	6	1	5
42. ¿Piensas que la actividad denominada “Debate” de inteligencia lingüística favoreció el pensamiento crítico?	6	1	5
43.- ¿Consideras que la actividad “Debate” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer el lenguaje?	7	0	5
44. ¿Piensas que la actividad llamada “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística te facilitó la comprensión lectora?	9	1	2
45. ¿Consideras que la actividad denominada “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer buena ortografía?	6	2	4
46. ¿Crees que la actividad “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística favoreció la escritura y la lectura?	7	0	5
47. ¿Piensas que la actividad llamada “Frasas desordenadas” de inteligencia lingüística favoreció la escritura?	11	1	0

48. ¿Crees que la actividad “Frasas desordenadas” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar expresión escrita?	10	1	1
49.- ¿Considera que la actividad denominada “Frasas desordenadas” de inteligencia lingüística te ayudó a llevar una secuencia lógica?	8	2	2
50.- ¿Crees que la actividad denominada “Narración de una historia” de inteligencia lingüística favoreció la ortografía?	9	1	2
51.- ¿Piensas que la actividad llamada “Narración de una historia” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar expresión oral?	9	1	2
52.- ¿Consideras que la actividad “Narración de una historia” de inteligencia lingüística te facilitó a desarrollar expresión escrita?	7	1	4

6.2 Interpretación de resultados gráficos

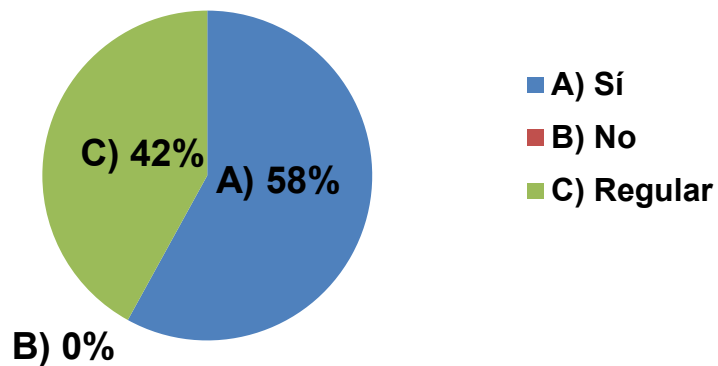
1. ¿Consideras que la actividad denominada "Sudoku" de inteligencia lógico matemática favorece tu concentración?



Conclusión:

Puede observarse que el 67% de los alumnos expresaron que la actividad "Sudoku" favoreció su concentración, así mismo un 25% obtuvo un provecho de la actividad.

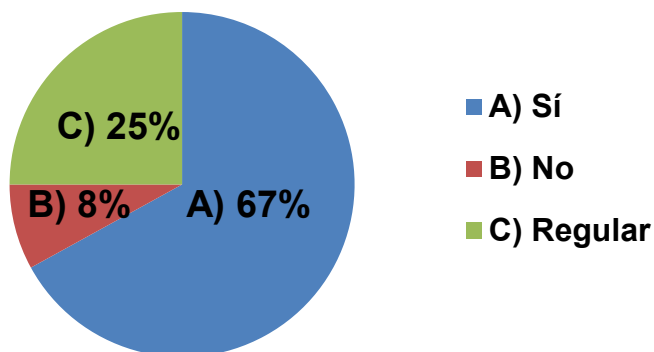
2. ¿Crees que la actividad denominada "Sudoku" de inteligencia lógico matemática favorece la resolución de problemas matemáticos?



Conclusión:

En esta gráfica se puede observar que el 58% de los alumnos expresan que la actividad "Sudoku" favorece la resolución de problemas matemáticos, por otra parte el 42% obtuvo un beneficio de la actividad.

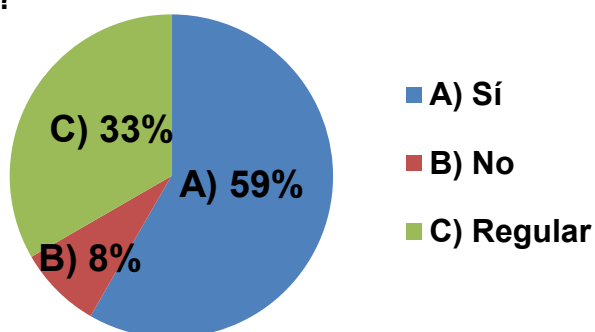
3. ¿Consideras que la actividad llamada "Piramide secreta" de inteligencia lógico matemática te ayuda a concentrarte?



Conclusión:

En esta gráfica se observa que el 67% de los estudiantes señalan que la actividad "Pirámide secreta" de inteligencia lógico matemática les ayudo a concentrarse, sin embargo el 25% también se vio beneficiado por la actividad.

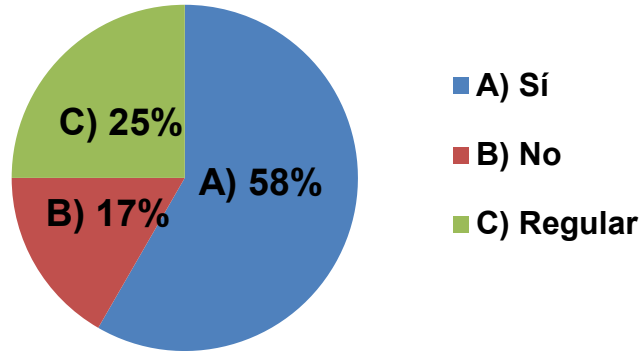
4. ¿Crees que la actividad "Piramide secreta" de inteligencia lógico matemática facilita la resolución de problemas?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se muestra el 59% de alumnos que señalan que la actividad "Pirámide secreta" de lógico matemática facilita la resolución de problemas y el 33% obtuvo provecho de dicha actividad.

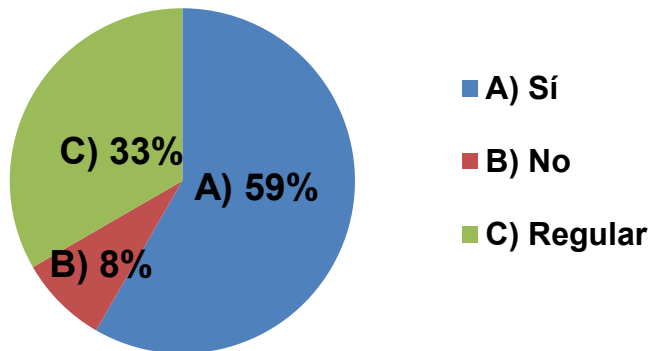
5.- ¿Consideras que la actividad llamada "Problemas matemáticos" de inteligencia lógico matemática facilita la resolución de problemas matemáticos?



Conclusión:

Se puede observar en la siguiente gráfica que el 58% de los estudiantes afirman que la actividad "Problemas matemáticos" de inteligencia lógico matemática facilita la resolución de problemas, así mismo el 25% reciben el beneficio de la actividad.

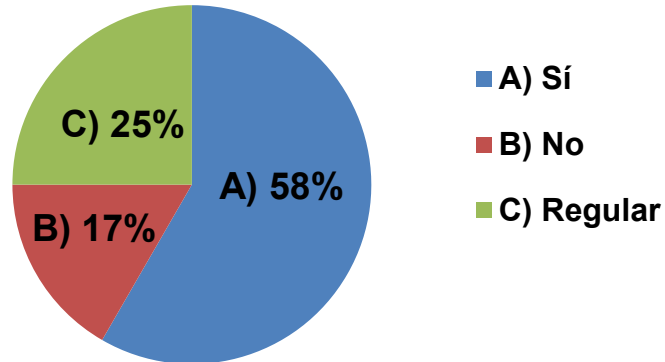
6. ¿Crees que la actividad "Problemas matemáticos" de inteligencia lógico matemática te ayuda a desarrollar habilidades del pensamiento?



Conclusión:

Puede observarse en la gráfica el 59% de estudiantes mencionan que la actividad "Problemas matemáticos" ayuda a desarrollar habilidades del pensamiento, así mismo el 33% obtuvieron ventaja de la actividad.

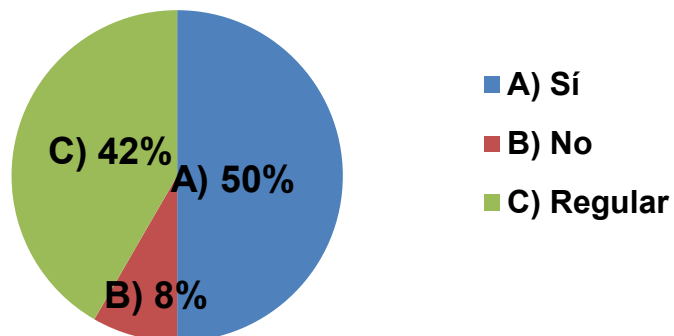
7. ¿Consideras que la actividad denominada "serie" de inteligencia lógico matemática favorece el aprendizaje matemático?



Conclusión:

Se muestra en la siguiente gráfica el 58% de los alumnos mencionan que la actividad denominada "Serie" de inteligencia lógico matemática favorece el aprendizaje matemático, por otra parte el 25% obtuvo un provecho de la actividad.

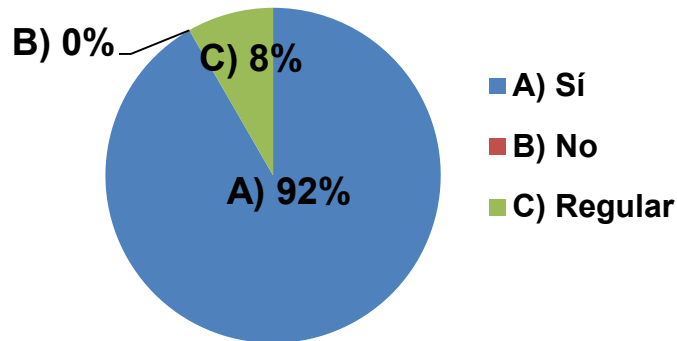
8. ¿Crees que la actividad "Serie de inteligencia lógico matemática te facilita la resolución de problemas?



Conclusión:

Se puede observar en la siguiente gráfica que el 50% de los estudiantes aseguran que la actividad "Serie" de inteligencia lógico matemática facilita la resolución de problemas, por otro lado el 42% obtuvo un beneficio de dicha actividad.

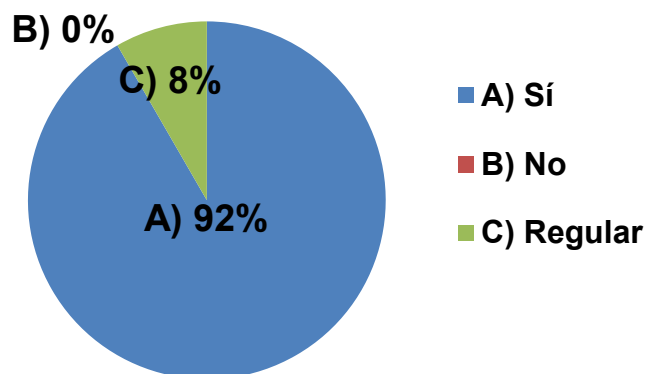
9. ¿Consideras que la actividad denominada "Problemas geométricos" de inteligencia lógico matemática favorecieron la identificación de figuras geométricas?



Conclusión:

Se puede observar que el 92% de los estudiantes mencionan que la actividad "Problemas geométricos" de inteligencia lógico matemática favoreció la identificación de figuras geométricas y el 8% obtuvo un beneficio de la actividad.

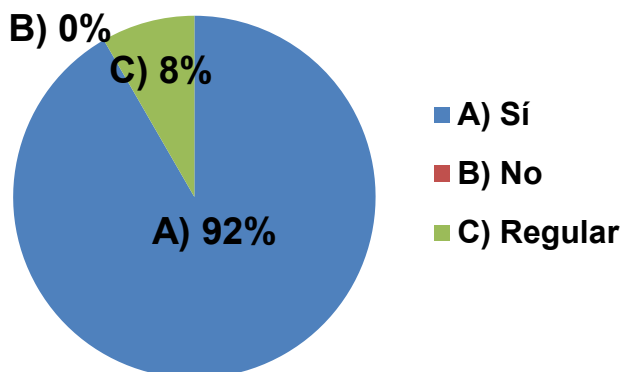
10. ¿Crees que las actividades "Operaciones de fracciones" de inteligencia lógico matemática te permitieron desarrollar habilidades para resolver problemas con fracciones?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se muestra que el 92% de los alumnos aseguran que la actividad llamada "Operaciones de fracciones" de inteligencia lógico matemática permitió desarrollar habilidades para resolver problemas de fracciones y por lo tanto el 8% obtuvo provecho de la actividad.

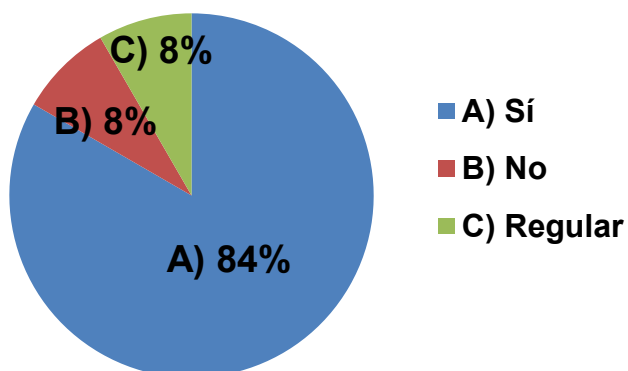
11. ¿Piensas que la actividad "Problema de razonamiento" de inteligencia lógico matemática te permitió favorecer el razonamiento matemático?



Conclusión:

Se muestra en la gráfica que el 92% de los estudiantes mencionan que la actividad "Problema de razonamiento" de inteligencia lógico matemática favorece el razonamiento matemático, sin embargo el 8% también obtuvo beneficio de dicha actividad.

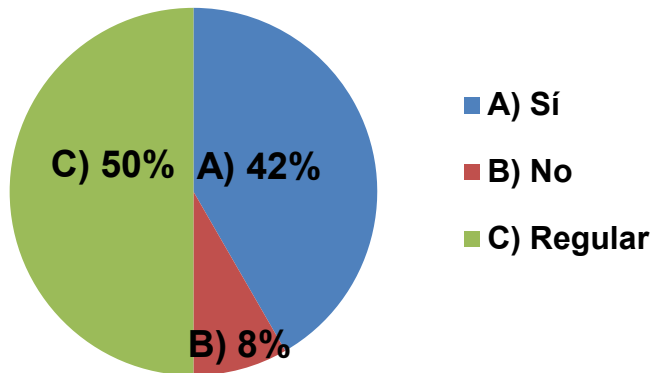
12. ¿Consideras que la actividad denominada "Mayor o menor que 90" de inteligencia lógico matemática te favoreció las habilidades del pensamiento?



Conclusión:

Se puede observar que el 84% de los alumnos afirman que la actividad "Mayor o menor que 90" de inteligencia lógico matemática favorece las habilidades del pensamiento así como también el 8% obtuvo provecho de dicha actividad.

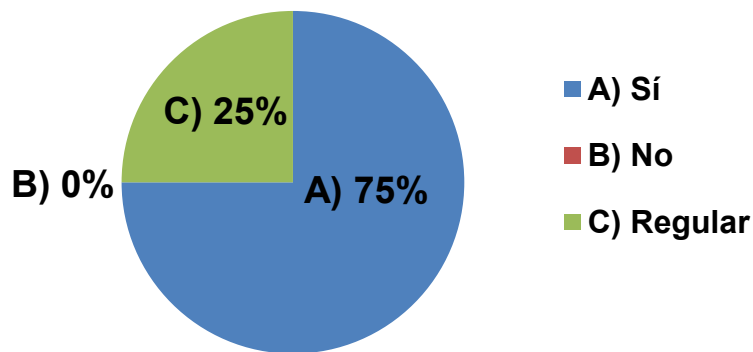
13. ¿Crees que la actividad llamada "Operaciones de restas" de inteligencia lógico matemática te facilitó a desarrollar el pensamiento lógico?



Conclusión:

Se muestra que el 42% de los estudiantes mencionan que la actividad denominada "Operaciones de restas" de inteligencia lógico matemática facilitó a desarrollar el pensamiento lógico, por otra parte el 50% obtuvo un provecho de la actividad.

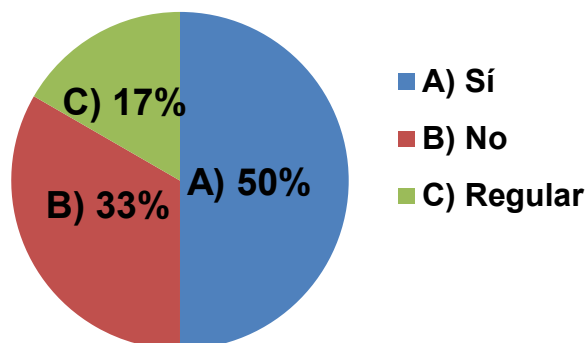
14. ¿Piensas que la actividad denominada "Ángulos" de inteligencia lógico matemática te permitió reconocer los ángulos?



Conclusión:

Se puede observar que el 75% de estudiantes aseguran que la actividad "Ángulos" de inteligencia lógico matemática permitió reconocer los ángulos y el 25% se vio beneficiado con dicha actividad.

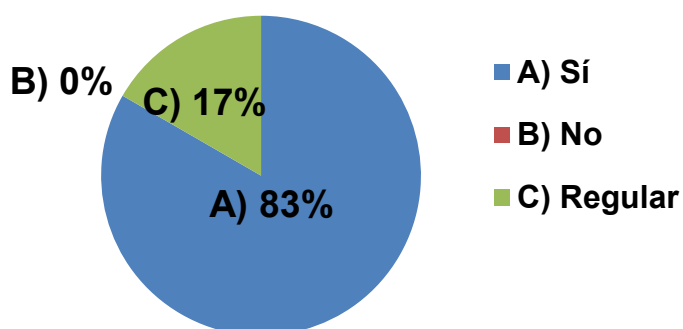
15. ¿Crees que la actividad "Sopa de números" de inteligencia lógico matemática favoreció la lectura y escritura de los números?



Conclusión:

Se puede observar en la gráfica que el 50% de los alumnos mencionan que la actividad "Sopa de números" de inteligencia lógica matemática favorece la lectura y escritura de los números, sin embargo el 17% logro obtener beneficio de la actividad.

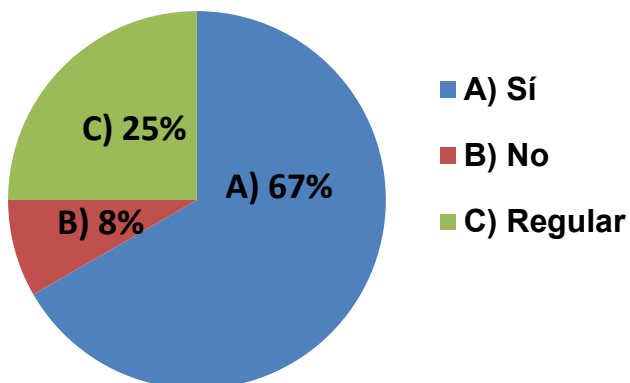
16. ¿Consideras que la actividad llamada "Serie de 4 en 4" de inteligencia lógico matemático te ayudó a seguir con la secuencia de números?



Conclusión:

En la siguiente grafica se muestra que el 83% de los estudiantes afirman que la actividad "Serie de 4 en 4" de inteligencia lógico matemática ayudo a seguir con la secuencia de números, así mismo el 17% obtuvo provecho de dicha actividad.

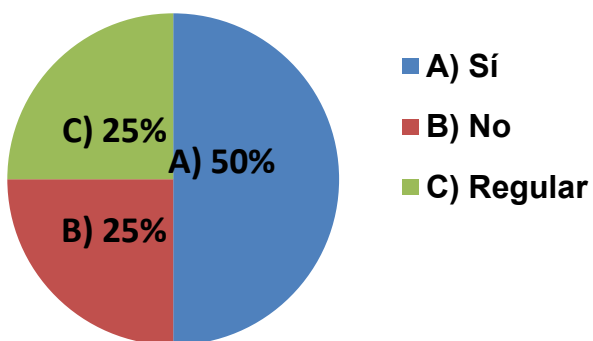
17.- ¿Crees que la actividad “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer el lenguaje oral?



Conclusión:

Se muestra que el 67% de los alumnos mencionan que la actividad denominada “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística favorece el lenguaje oral, por otra parte el 25% obtuvo beneficio de la actividad.

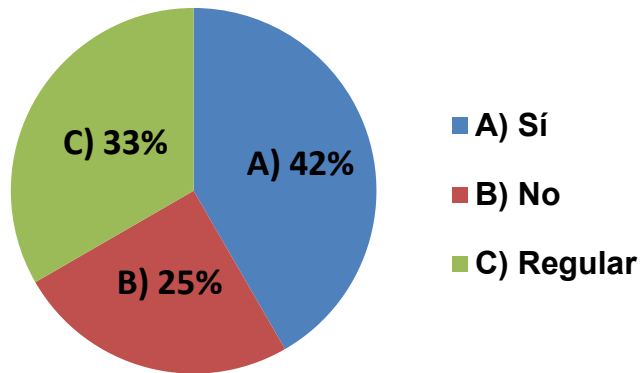
18.- ¿Piensas que la actividad “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística favoreció la expresión oral?



Conclusión:

Se observa que el 50% de los estudiantes aseguran que la actividad llamada “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística favoreció la expresión oral, sin embargo el 25% obtuvieron beneficio de la actividad.

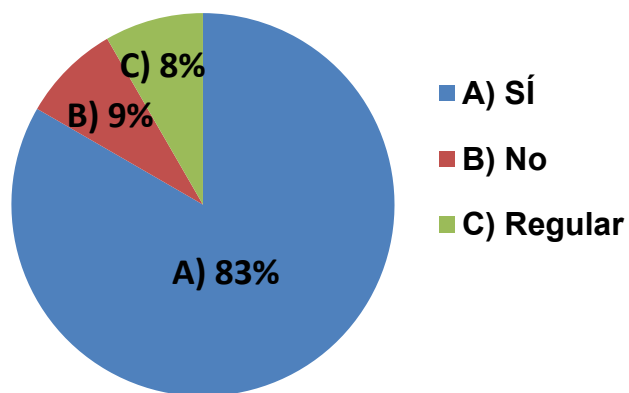
19.- ¿Consideras que la actividad “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar la habilidad de crear una historia?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se puede observar que el 42% de los alumnos mencionan que la actividad “Cuenta cuentos con balón” de inteligencia lingüística ayuda a desarrollar la habilidad de crear una historia, por otro lado el 33% obtuvo provecho de dicha actividad.

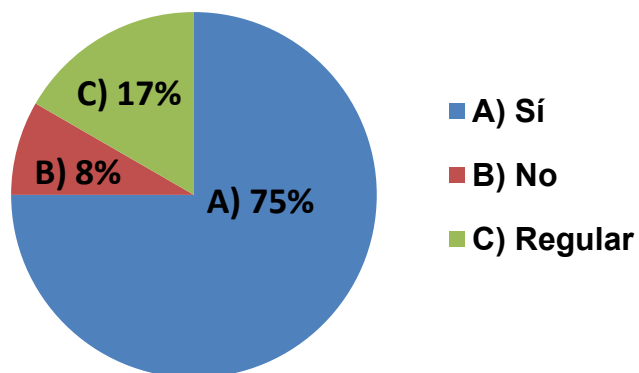
20.- ¿Crees que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística te ayudo a identificar las faltas de ortografías?



Conclusión:

Se muestra que el 83% de los alumnos afirman que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística ayuda a identificar las faltas de ortografías así mismo el 8% obtuvo un beneficio de la actividad.

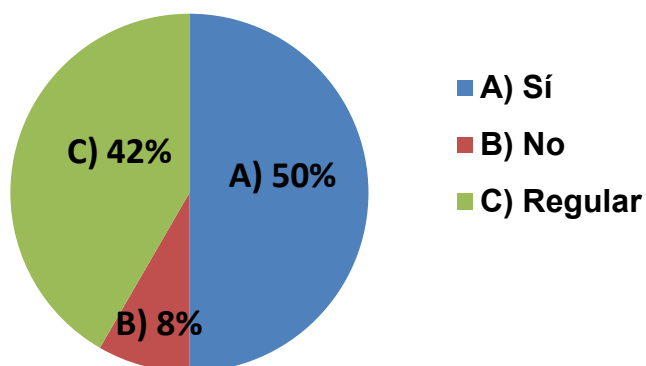
21.- ¿Piensas que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística te ayudo a desarrollar la comprensión de la lectura”?



Conclusión:

Se puede observar en la siguiente gráfica que el 75% de los estudiantes mencionan que la actividad “El dictado disparatado” ayuda a desarrollar la comprensión lectora, por otra parte el 17% obtuvo provecho de dicha actividad.

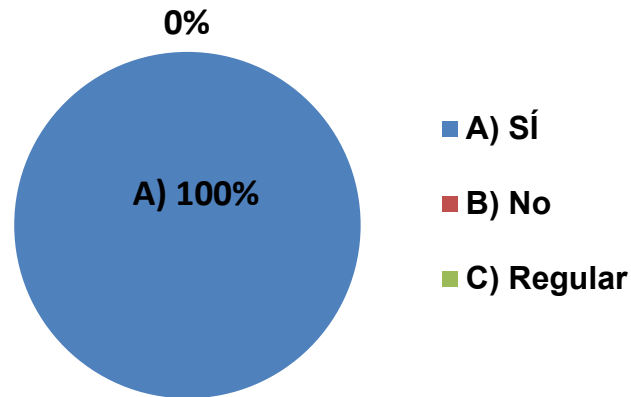
22.- ¿Consideras que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística favoreció la escritura?



Conclusión:

Se muestra en la siguiente gráfica que el 50% de los estudiantes afirman que la actividad “El dictado disparatado” de inteligencia lingüística favorece la escritura, sin embargo el 42% menciona que obtuvo beneficio de la actividad

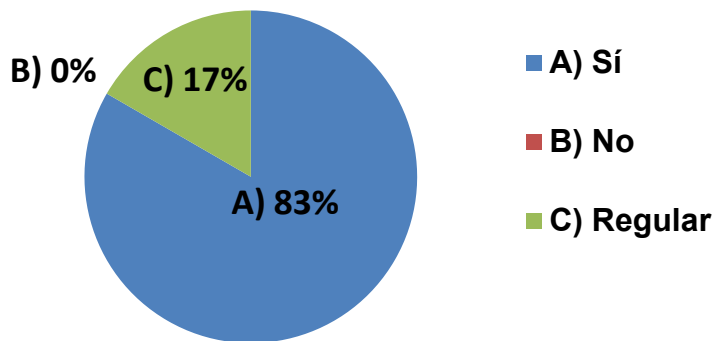
23.- ¿Consideras que la actividad “Anagrama” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar mejor vocabulario?



Conclusión:

En esta gráfica se puede observar que el 100% de los alumnos mencionan que la actividad “Anagrama” desarrolla mejor vocabulario.

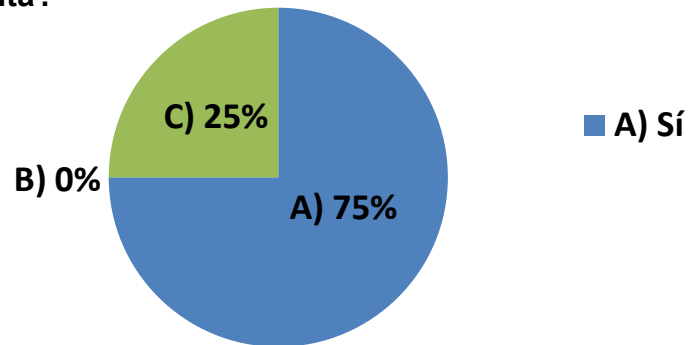
24.- ¿Crees que la actividad “Anagrama” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer la imaginación para crear palabras?



Conclusión:

Se puede mostrar en la siguiente gráfica que el 83% de los estudiantes aseguran que la actividad “Anagrama” de inteligencia lingüística favorece la imaginación para crear mejor vocabulario.

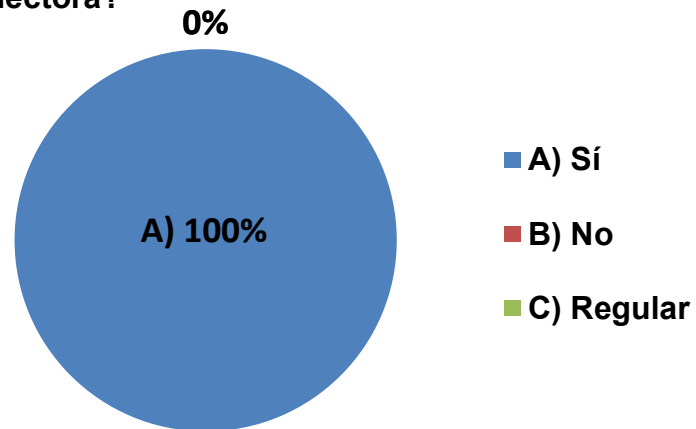
25.- ¿Piensas que la actividad “Anagrama” de inteligencia lingüística favoreció la expresión escrita?



Conclusión:

Se puede observar que el 75% de los estudiantes afirman que la actividad “Anagrama” de inteligencia lingüística favorece la expresión escrita así mismo el 25% obtuvo provecho de dicha actividad.

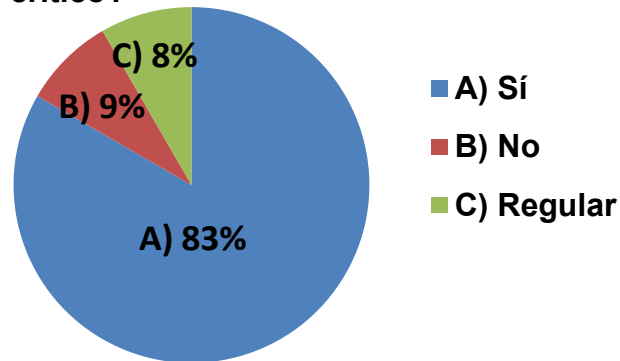
26.- ¿Crees que la actividad “¿Qué entendieron del cuento?” de inteligencia lingüística favoreció la comprensión lectora?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se puede observar que el 100% de los alumnos aseguran que la actividad denominada “¿Qué entendieron del cuento? De inteligencia lingüística favorece la comprensión lectora.

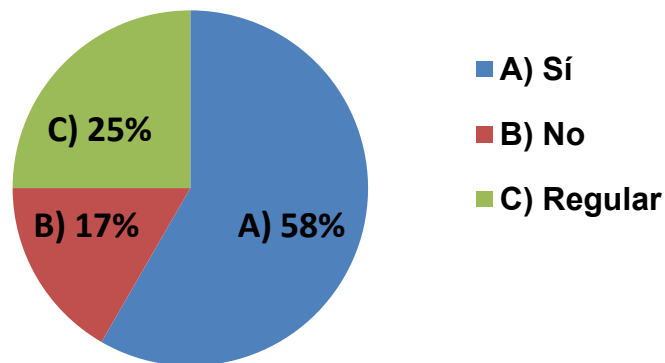
27.- ¿Consideras que la actividad “¿Qué entendieron del cuento?” e inteligencia lingüística te ayudó a ser crítico?



Conclusión:

Se puede mostrar en la siguiente gráfica que el 83% de los estudiantes mencionan que la actividad “¿Qué entendieron del cuento? De inteligencia lingüística ayuda a ser crítico, por otra parte el 8% obtuvo beneficio de la actividad.

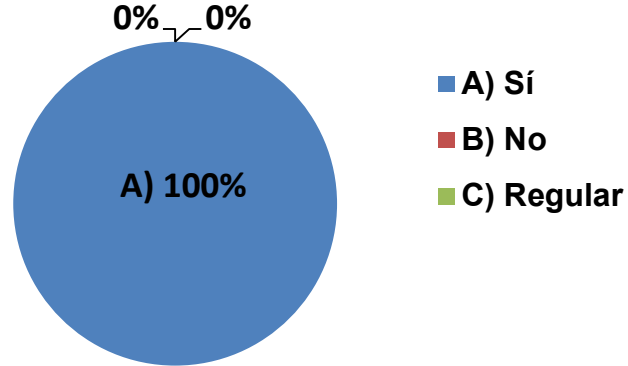
28.- ¿Crees que la actividad “¿Qué entendieron del cuento?” de inteligencia lingüística favoreció la expresión escrita?



Conclusión:

Se puede observar que el 58% de los alumnos mencionan que la actividad denominada “¿Qué entendieron del cuento? de inteligencia lingüística favorece la expresión de la escritura, por otra parte el 25% obtuvo provecho de dicha actividad.

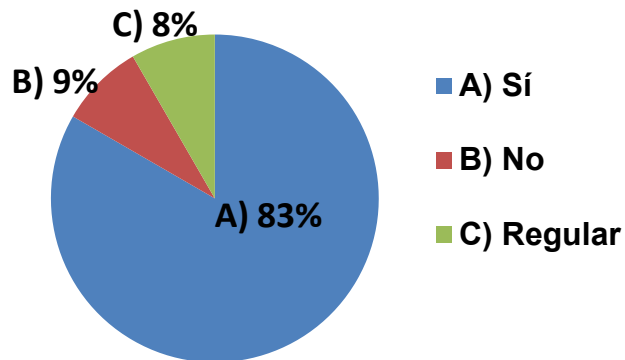
29.- ¿Crees que la actividad denominada “Inventando historias” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer la expresión escrita?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se puede mostrar que el 100% de los alumnos aseguran que la actividad llamada “Inventando historias” de inteligencia lingüística favorece la expresión escrita.

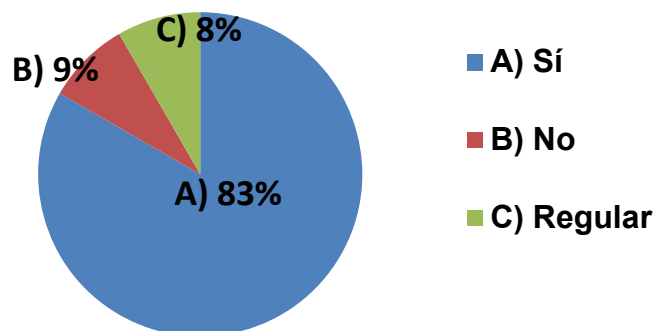
30.- ¿Piensas que la actividad “Inventando historias” de inteligencia lingüística favoreció la expresión oral?



Conclusión:

Se puede observar que el 83% de los estudiantes mencionan que la actividad “Inventando historias” de inteligencia lingüística favorece la expresión oral, sin embargo el 8% obtuvo provecho de dicha actividad.

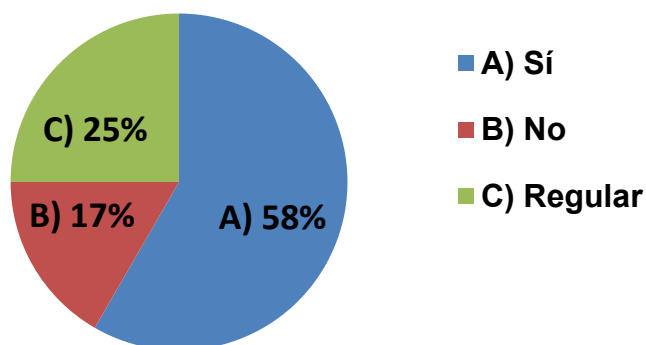
31.- ¿Consideras que la actividad “Inventando historias” de inteligencia lingüística te ayudó a identificar los sustantivos, verbos y adjetivos?



Conclusión:

Se observa que el 83% de los alumnos mencionan que la actividad “Inventando historias” de inteligencia lingüística ayuda a identificar los sustantivos, verbos y adjetivos, por otro lado el 8% consiguió beneficio de la actividad.

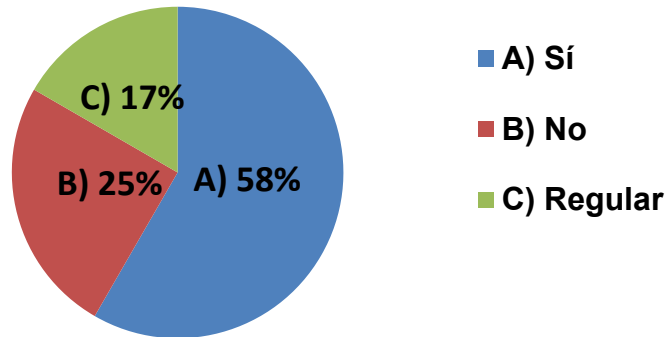
32.- ¿Piensas que la actividad denominada “Acróstico” de inteligencia lingüística favoreció la creatividad de la escritura?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se muestra que el 58% de los estudiantes afirman que la actividad denominada “Acróstico” de inteligencia lingüística favorece la creatividad de la escritura, por otra parte el 25% obtuvo provecho de la actividad.

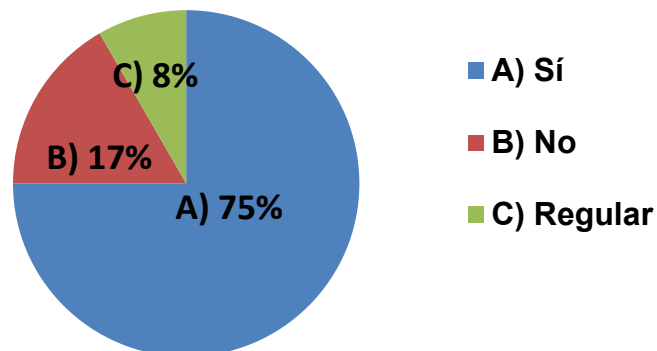
33.- ¿Crees que la actividad llamada “Acróstico” de inteligencia lingüística favoreció la imaginación a redactar?



Conclusión:

Se puede ver en la gráfica que el 58% de los alumnos aseguran que la actividad “Acróstico” de inteligencia lingüística favorece la imaginación a redactar, sin embargo el 17% obtuvo beneficio de la actividad.

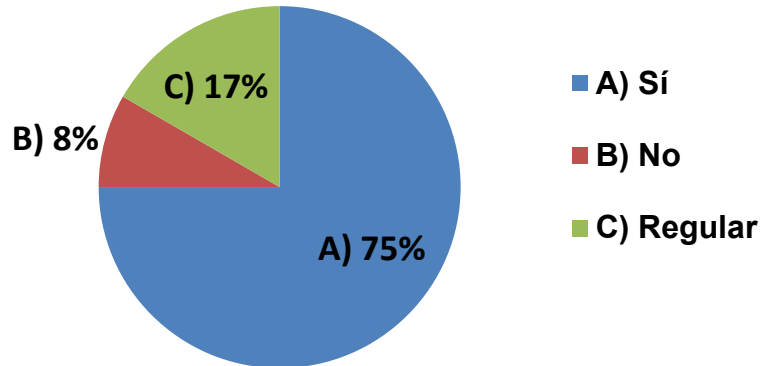
34.- ¿Consideras que la actividad “Acróstico” de inteligencia lingüística favoreció tu lenguaje escrito?



Conclusión:

En la gráfica se puede observar que el 75% de estudiantes afirman que la actividad “Acróstico” de inteligencia lingüística favorece el lenguaje escrito, así mismo el 8% obtuvo un provecho de dicha actividad.

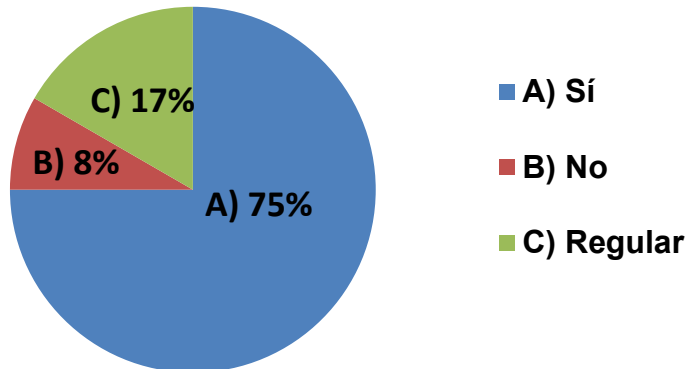
35.- ¿Crees que la actividad denominada “Agrupándose” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar expresión oral?



Conclusión:

Se observa que el 75% de los estudiantes mencionan que la actividad denominada “Agrupándose” de inteligencia lingüística ayuda a desarrollar la expresión oral, por otra parte el 17% obtuvo beneficio de la actividad.

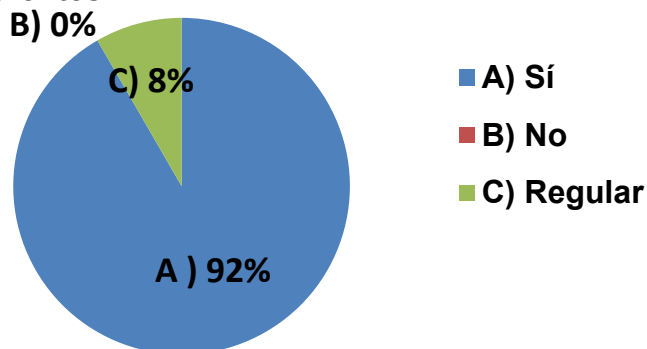
36.- ¿Piensas que la actividad llamada “Agrupándose” de inteligencia lingüística fomentó el pensamiento crítico?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se observa que el 75% de los alumnos aseguran que la actividad “Agrupándose” de inteligencia lingüística fomenta el pensamiento crítico, por otro lado el 17% obtuvo provecho de dicha actividad.

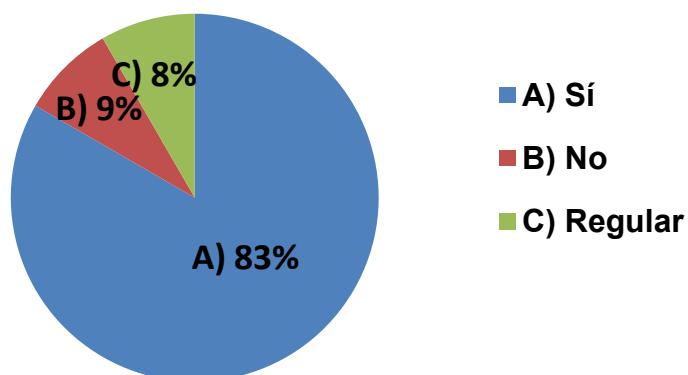
37.- ¿Consideras que la actividad “Agrupándose” de inteligencia lingüística te ayudó a formar oraciones coherentes?



Conclusión:

Se muestra en la siguiente grafica que el 92% de los estudiantes afirman que la actividad denominada “Agrupándose” de inteligencia lingüística ayuda a formar oraciones coherentes, así mismo el 8% obtuvo beneficio de la actividad.

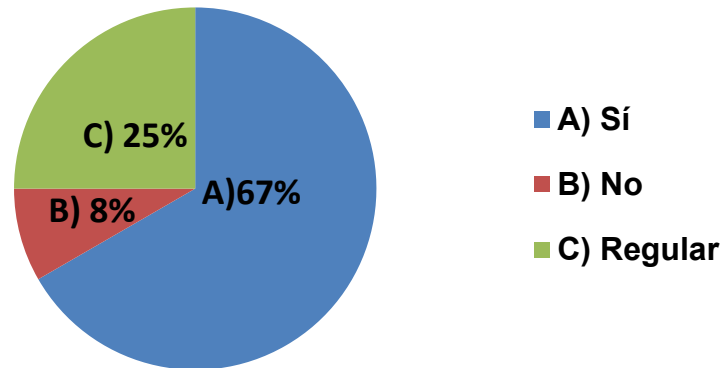
38.- ¿Piensas que la actividad denominada “Escritura de frases con la misma palabra” de inteligencia lingüística desarrolló una escritura correcta?



Conclusión:

Se observa que el 83% de los alumnos mencionan que la actividad llamada “Escritura de frases con la misma palabra” de inteligencia lingüística desarrolla una escritura correcta, sin embargo el 8% obtuvo un beneficio de la actividad.

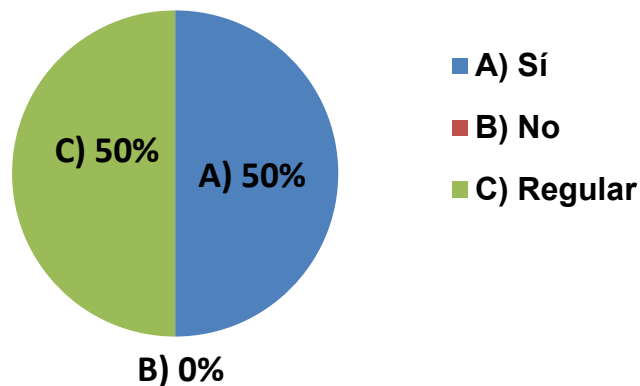
39.- ¿Consideras que la actividad “Escritura de frases con la misma palabra” de inteligencia lingüística favoreció la imaginación para crear frases?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se muestra el 67% de los alumnos que mencionan que la actividad “Escritura de frases con la misma palabra” de inteligencia lingüística favorece la imaginación para crear frases así mismo el 25% obtuvo provecho de dicha actividad.

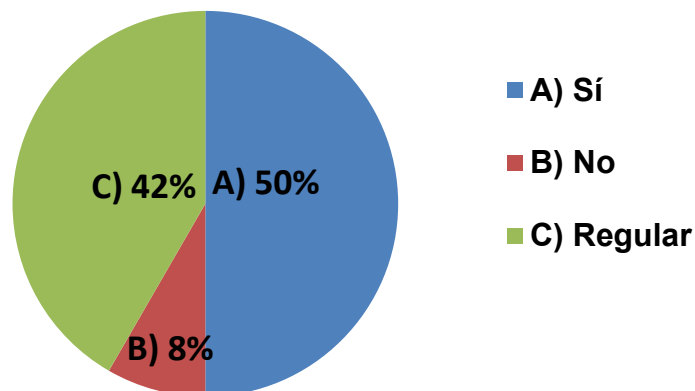
40.- ¿Crees que la actividad llamada “Escritura de frases con la misma palabra” de inteligencia lingüística favoreció el lenguaje escrito?



Conclusión:

Se observa que el 50% de los estudiantes afirman que la actividad “Escritura con frases con la misma palabra” de inteligencia lingüística favorece el lenguaje escrito, por otro lado el otro 50% obtuvo beneficio de la actividad

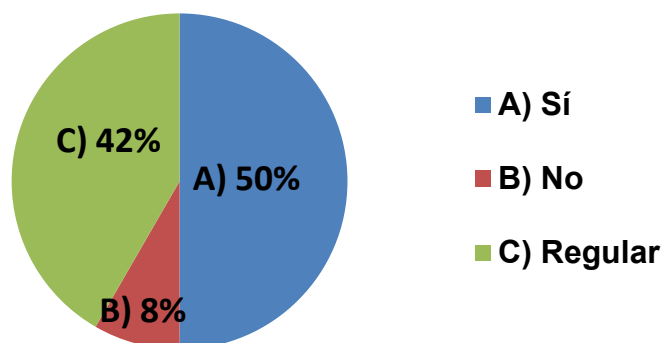
41.- ¿Crees que la actividad llamada “Debate” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar la expresión oral?



Conclusión:

Se observa que el 50% de los alumnos mencionan que la actividad denominada “Debate” de inteligencia lingüística desarrolla la expresión oral, sin embargo el 42% obtuvo beneficio de dicha actividad.

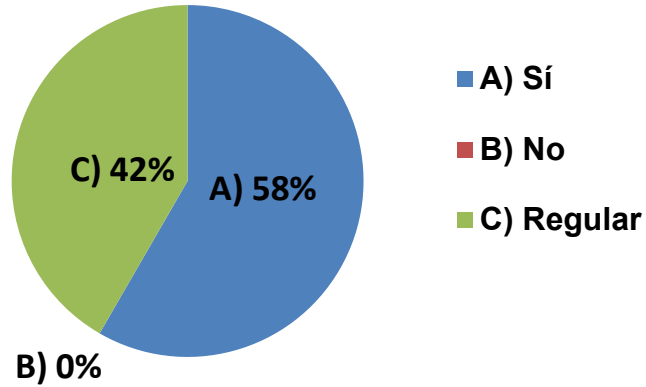
42.- ¿Piensas que la actividad denominada “Debate” de inteligencia lingüística favoreció el pensamiento crítico?



Conclusión:

Se muestra que el 50% de los estudiantes mencionan que la actividad “Debate” de inteligencia lingüística favorece el pensamiento crítico, por otra parte el 42% obtuvo beneficio de la actividad.

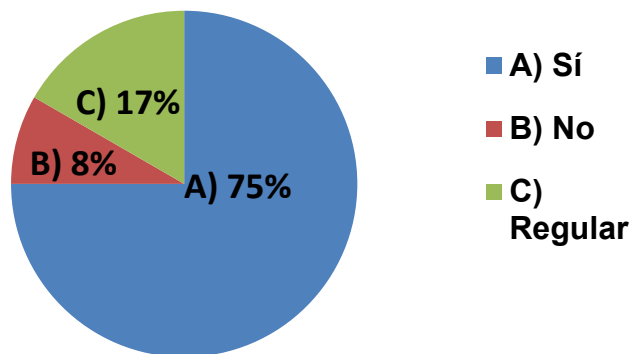
43.- ¿Consideras que la actividad “Debate” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer el lenguaje?



Conclusión:

Se muestra que el 58% de los alumnos aseguran que la actividad “Debate” de inteligencia lingüística favorece el lenguaje, por otro lado el 41% obtuvo provecho de la actividad.

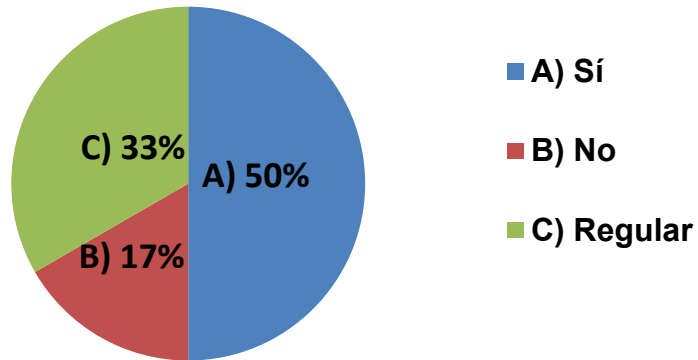
44.- ¿Piensas que la actividad llamada “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística te facilitó la comprensión lectora?



Conclusión:

Se observa que el 75% de los estudiantes afirman que la actividad llamada “Debate” de inteligencia lingüística facilitó la comprensión lectora, sin embargo el 17% obtuvo beneficio de la actividad.

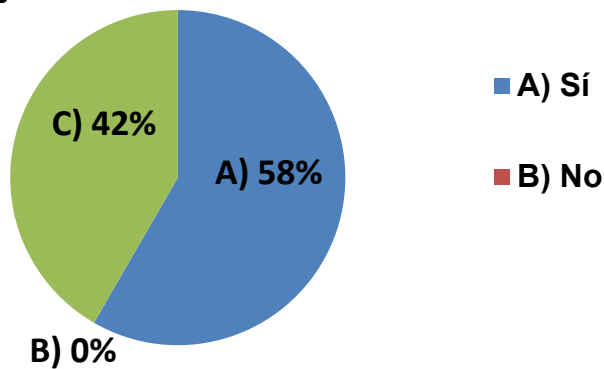
45.- ¿Consideras que la actividad denominada “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística te ayudó a favorecer buena ortografía?



Conclusión:

Se muestra en la gráfica que el 50% de los estudiantes mencionan que la actividad “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística ayuda a favorecer buena ortografía, así mismo el 33% obtuvo provecho de dicha actividad.

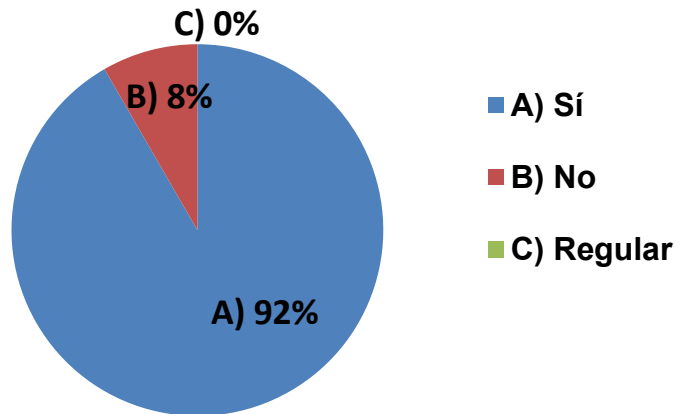
46.- ¿Crees que la actividad “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística favoreció la escritura y la lectura?



Conclusión:

Se muestra que el 58% de los alumnos afirman que la actividad denominada “Recortes de titulares de periódicos” de inteligencia lingüística favorece la escritura y a lectura, por otro lado el 42% obtuvo el beneficio de la actividad.

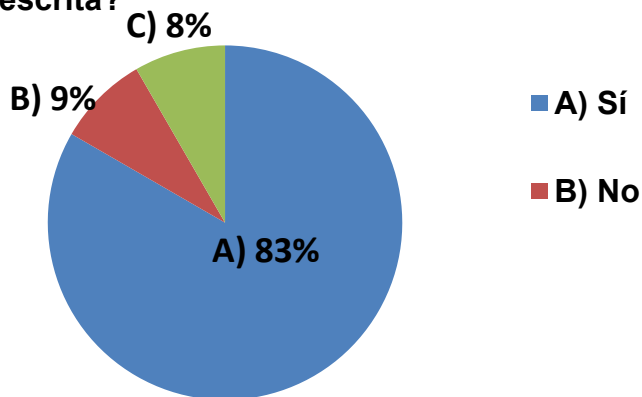
47.- ¿Piensas que la actividad llamada “Frasas desordenadas” de inteligencia lingüística favoreció la escritura?



Conclusión:

Se muestra en la siguiente gráfica que el 92% de los estudiantes aseguran que la actividad “Frasas desordenadas” de inteligencia lingüística favorece la escritura, así mismo el 8% obtuvo provecho de la actividad.

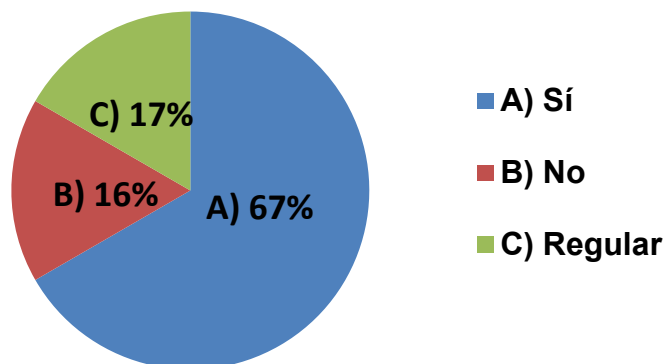
48.- ¿Crees que la actividad “Frasas desordenadas” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar expresión escrita?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se muestra que el 83% de los alumnos afirman que a actividad llamada “Frasas desordenadas” de inteligencia lingüística desarrolla la expresión escrita, por otra parte el 8% obtuvo provecho de la actividad.

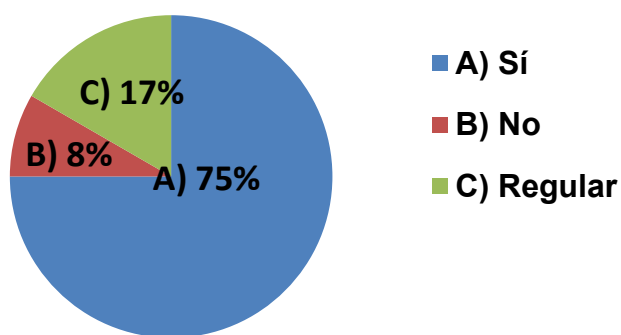
49.- ¿Considera que la actividad denominada “Frases desordenadas” de inteligencia lingüística te ayudó a llevar una secuencia lógica?



Conclusión:

Se puede observar que el 67% de los estudiantes mencionan que la actividad “Frases desordenadas” de inteligencia lingüística ayuda a llevar una secuencia lógica, por otro lado el 17% obtuvieron beneficio de la actividad.

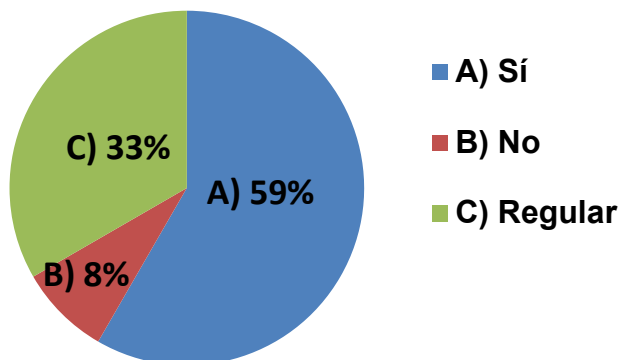
50.- ¿Crees que la actividad denominada “Narración de una historia” de inteligencia lingüística favoreció la ortografía?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se puede mostrar que el 75% de los estudiantes afirman que la actividad denominada “Narración de una historia” de inteligencia lingüística favorece la ortografía, así mismo el 17% obtuvo provecho de dicha actividad.

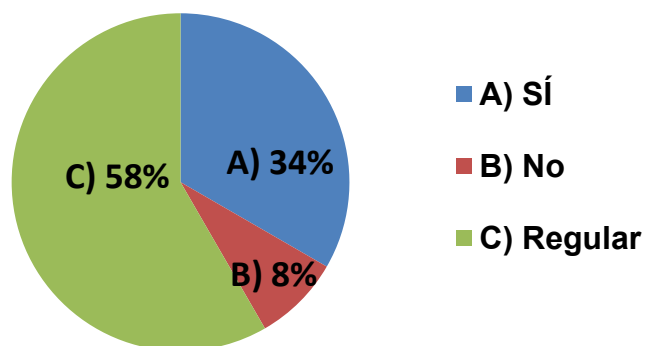
51.- ¿Piensas que la actividad llamada “Narración de una historia” de inteligencia lingüística te ayudó a desarrollar expresión oral?



Conclusión:

Se puede observar que el 59% de los estudiantes mencionan que la actividad “Narración de una historia” de inteligencia lingüística ayuda a desarrollar la expresión oral, por otra parte el 33% obtuvieron beneficio de la actividad.

52.- ¿Consideras que la actividad “Narración de una historia” de inteligencia lingüística te facilitó a desarrollar expresión escrita?



Conclusión:

En la siguiente gráfica se puede mostrar que el 34% de los alumnos mencionan que la actividad “Narración de una historia” de inteligencia lingüística desarrolla expresión escrita, sin embargo el 58% obtuvo provecho de dicha actividad.

6.3 Conclusiones del tratamiento estadístico

Se puede observar con las gráficas el óptimo resultado que obtuvieron las actividades que se implementaron, así mismo se muestra que cada actividad dio un buen resultado de manera en que se puede comprobar en cada gráfica los dichos resultados.

Por lo tanto, con las actividades “Sudoku” y “Pirámide secreta” favoreció la concentración en el área lógico matemática en donde el 67% de los alumnos se vieron favorecidos en esa área.

Sim embargo, existen otras actividades que también brindaron beneficios como el lograr que los alumnos desarrollaran habilidades para resolver problemas con fracciones y dio un resultado del 92%, como la actividad “Mayor o menor que 90” esta actividad favoreció las habilidades del pensamiento a el 84% de los alumnos.

Con estos resultados se puede comprobar que en el área lógico matemático los alumnos mostraron un mejor avance con ayuda de cada actividad realizada y se logró cada objetivo que se planteó en esta área.

Por otra parte, en el área de lingüística también se logró buenos resultados, y esto se puede ver en los porcentajes de los resultados en las gráficas de cada actividad.

Cabe resaltar las actividades con mejores resultados, en las actividades “El dictado disparatado” con el 75% y “¿Qué entendieron del cuento?” con el 100% los alumnos desarrollaron la comprensión lectora, el cual fue un buen avance para ellos, sin embargo existe otra actividad en la que todos los alumnos esto quiere decir que el 100% obtuvo una gran mejora en el vocabulario, y este es uno de los principales objetivos que tiene en el área de lingüística.

En la parte escrita con la actividad ““Inventando historias” los favoreció completamente el cual fue el 100% y entre otras más actividades, esto quiere decir que en el área lingüística también dio buenos resultados, y se vio una gran mejora con cada actividad que se utilizó en el área.

Con esto se observa que en ambas áreas se logró una mejora en los alumnos y que las actividades ofrecieron un avance para los estudiantes del sexto grado.

Reporte de Entrevista:

En la escuela “Renacimiento” se aplicó una entrevista con el objetivo de recolectar más información acerca de la problemática detectada, por lo que fueron entrevistados 7 maestros de distintos grados, y se detectó el mismo problema, en la cual también presentan bajo rendimiento en las materias de español y matemáticas, para comprobar esto se necesitó aplicar una entrevista a seis maestros que tuvieron contacto con los niños de los grupos de 6°. Año en cursos anteriores y con los actuales maestros de esos grados.

El resultado de la entrevista arrojó resultados con la misma problemática, bajo rendimiento académico en matemáticas y español, y el promedio que tienen en general en el último año al ser evaluados por ellos en ambas materias es aproximadamente de 7.5.

Los maestros argumentan que si han trabajado de cierta manera con ellos, y han ocupado un cuadernillo llamado “Acepta el reto” pero que no han visto un buen resultado ya que estas actividades no han sido lo que ellos esperaban, aún existe un alto índice de reprobación en los exámenes en relación a estas dos materias, ellos están de acuerdo en implementar las inteligencias lógico matemáticas y lingüística para trabajar con sus alumnos y tratar de mejorar su rendimiento académico así como favorecer el aprendizaje y proponen entre otras cosas como el apoyo de los padres y que estas actividades se implementen en todos los grados y no solo en 6° de primaria.

CONCLUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar las inteligencias lógico matemático y lingüística para mejorar el aprendizaje en los alumnos de sexto grado, ya que al inicio antes de la aplicación de las actividades, se pudo observar que los alumnos tenían un bajo rendimiento escolar y dificultad en las materias de matemáticas y en español, y al mismo tiempo poco interés de aprender y al observar esto, lo que se pretendió hacer fue desarrollar y trabajar las inteligencias lógico matemático para ayudar a los alumnos en favorecer sus habilidades e incrementar el interés en aprender de una manera más interesante.

Se logró implementar la hipótesis dicha al principio de esta investigación la cual es “La implementación de un manual de inteligencias lógico matemático y lingüística está altamente relacionado con el aprendizaje”, en donde se llevó a cabo estas actividades y dieron buenos resultados.

Los alumnos al trabajar en estas áreas mostraron interés y lograron trabajar cada actividad que se les otorgaba, en cada evaluación se mostró el cambio, después de evaluar todas las actividades, se mostraron resultados favorables en las dos inteligencias empleadas.

Así mismo, se logró favorecer el aprendizaje de los alumnos mediante las inteligencias lógico matemática y lingüística y se logró implementar el manual con actividades para trabajar estas dos áreas.

En conclusión esta investigación fue satisfactoria y concluida de manera eficaz, se obtuvieron resultados esperados y el cual también se brindó un apoyo al profesor encargado del grupo.

Sin embargo se ofrecen algunas recomendaciones para los profesores, tales como: aportar más actividades en relación a las inteligencias lógico matemático y lingüística, supervisar el avance de los alumnos y se podría trabajar con las demás inteligencias para las demás materias, con el fin de que el alumno encuentre el aprender más dinámico. Por otro lado también los alumnos no solo necesitan trabajar el razonamiento o la comprensión lectora, también necesitan que los comprendan y les den su apoyo y sobre todo una buena motivación para que sigan en el camino de aprender y ser mejores alumnos.

REFERENCIAS

Armstrong, Thomas, Inteligencias Múltiples. Ed Paidós, Barcelona, 2006.

Armstrong, Thomas, Inteligencias múltiples en el aula, Alexandria, 1994.

Atunes, Celso, Las inteligencias múltiples. Ed Alfaomega, 3ra ed., México, 2002.

Baena, Guillermina, Metodología de la investigación. Ed Trillas, México, 1995.

Buhler Ch, El desarrollo del niño desde el nacimiento a la adolescencia, B. Losada, Buenos Aires, 1966.

Diccionario de las ciencias de la educación, Ed. Santillana, 18^a ed., 2002.

Diccionario de psicología y pedagogía, Ed Euroméxico, 2004.

E. Papalia, Diane, Psicología del desarrollo. Ed. McGraw-Hill, 11ª e. México, 2014.

Freud, Anna, El yo y los mecanismos de defensa. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1954.

Freud, Anna, Psicoanálisis y crianza del niño. Ed. Paidós Buenos Aires, 1977.

Gardner, Howard, Estructura de la mente. Ed. S.L. Fondo de cultura económica, 2ª ed. México, 1994.

Hernández S., Roberto, et al. Metodología de la investigación. Ed. McGraw-Hill, 3ra ed. México, 2008.

L. Meece, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente. Ed. McGraw-Hill, 1ra ed., México, 2000.

Maganto M., Carmen, Ed Adva tolosa Desarrollo psicomotor en la etapa infantil, San sebastán, 2004.

Montessori, María, Ed Diana, México, 1982.

SEP, Programas de estudio 2011 guía para el maestro. 1ª ed. México, 2012.

Shaffer, D. R., Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Ed. Thompson, 5ª ed. México, 2000.

Suárez, Jaqueline, et al. Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Investigación y posgrado, vol. 25, núm. 1, Caracas, 2010.

S. Saveedra, R Manuel., Diccionario de pedagogía. Ed. Pax México, México, 2003.

Tonucci, Francesco, Propuestas y técnicas didácticas, en viaje alrededor del mundo, Barcelona, 1981.

<http://www.iin.oea.org/iin/cad/SIM/pdf/mod1/Texto%2015.pdf> (18/Marzo/16)

<http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42156/90048>

(17/Marzo/16)

http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/INTELIGENCIASMULTIPLES_1157.pdf (17/Marzo/16)

<http://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf> (17/Marzo/16)

<http://www.ingenieria.unam.mx/~guiaindustrial/entorno/info/6/1.htm>
(14/Marzo/16)

GLOSARIO

RIEB

Reforma Integral de la Educación Básica.

Factorial

Análisis estadístico o matemático de los factores determinantes del rendimiento físico o mental.

Constructo

Hipótesis formulada sobre fenómenos o procesos reales con independencia de que sean o no observables como tales.

Cohesión

Dícese del grado diverso de incentivación que mantiene estrechamente vinculados a los miembros de un grupo en relación con su función particular.

Reciprocidad

Demanda de una respuesta equivalente del otro a una variedad de conductas sociales.

Congéneres

Del mismo género, de un mismo origen o de la propia derivación.

Anatomofisiológico

Es el envejecimiento fisiológico primordialmente, en función del paso del tiempo, sin estar demasiado condicionado por alteraciones patológicas o por factores ambientales, afecta, a través de cambios estructurales y funcionales, a todos los órganos y sistemas del organismo, con una cadencia variable en el tiempo según los individuos.

Sintaxis

Es el estudio de las relaciones de los signos entre sí.

Disonante

Que discrepa de aquello con que debiera ser conforme.

Metamorfosis

Es el cambio en la forma o estructura, especialmente el cambio de una fase de desarrollo a otra, como la transición de la fase larvaria a la fase adulta.

Sobrevaloración

Conceder a algo o alguien mayor valor del que tiene en realidad.

Psicoafectividad

Esta referida a aspectos emocionales, motivacionales y actitudinales de la persona, es decir tiene que ver en sí con las emociones y sentimientos que intervienen en nuestros actos, con los estados emocionales en la determinación de nuestras acciones.

Estrategia

Es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Mnemotecnia

Es el proceso intelectual que consiste en establecer una asociación o vínculo para recordar una cosa.

Metalinguaje

Es un lenguaje que se usa para hablar acerca de otro lenguaje). Expresiones en un metalinguaje a menudo se distinguen de las de un lenguaje de objetos mediante el uso de cursivas, comillas, o la escritura en una línea separada.

ANEXOS

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO

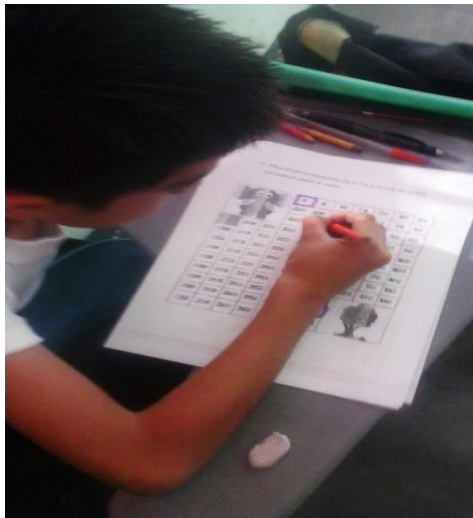
Actividades



“Sudoku”



“Mayor a menor que 90”



“Serie de 4 en 4”



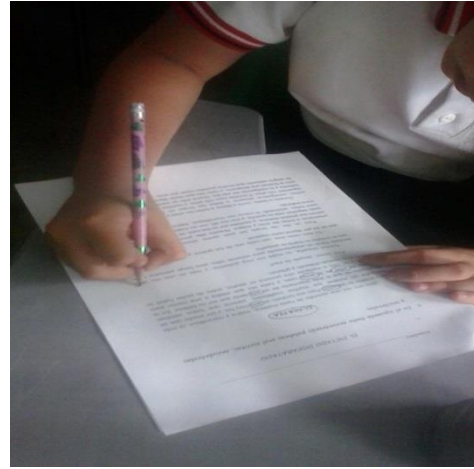
“Operaciones de fracciones”

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Actividades



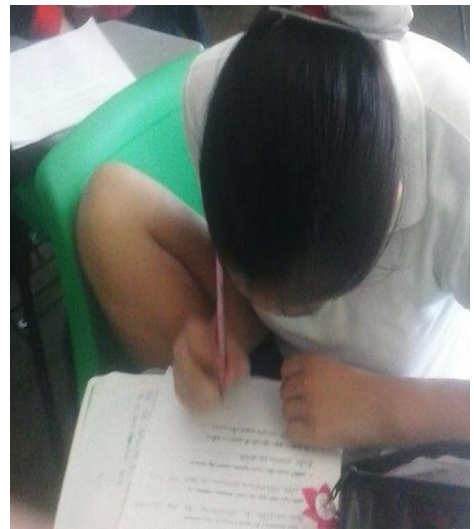
“Inventando historias”



“El dictado disparatado”



“Narración de una historia”



“Frasas desordenadas”