



---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“RENDIMIENTO ESCOLAR:  
SU RELACION CON LAS FORMAS  
DE DISCIPLINA, ESTILOS DE CRIANZA  
Y USO DE LA TECNOLOGIA”**

**TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:  
NORMA ANGÉLICA HERNÁNDEZ GUZMÁN**

**DIRECTORA:  
MTRA. KARINA B. TORRES MALDONADO**

**COMITÉ DE TESIS:  
MTRA.GABRIELA ROMERO GARCIA  
MTRA.PATRICIA PAZ DE BUEN RODRIGUEZ  
MTRA.MARGARITA MOLINA AVILES  
MTRA.YOLANDA BERNAL ALVAREZ**



**Ciudad Universitaria, CD. MX., 2016.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1 .....	6
PROBLEMAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN MÉXICO .....	6
Bajo rendimiento escolar y sus causas.....	8
Consecuencias del bajo rendimiento escolar.....	11
Evaluación del Rendimiento Escolar.....	12
CAPÍTULO 2 .....	13
La familia.....	13
Límites.....	17
Reglas.....	21
CAPÍTULO 3 .....	25
FORMAS DE DISCIPLINA .....	25
CAPÍTULO 4 .....	31
PRÁCTICAS DE CRIANZA.....	31
CAPÍTULO 5 .....	39
LA TECNOLOGÍA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.....	39
CAPÍTULO VI .....	46
MÉTODO .....	46
JUSTIFICACIÓN .....	46
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	47
OBJETIVOS.....	47
OBJETIVO GENERAL.....	47
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	47
HIPÓTESIS .....	47
DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.....	48
VARIABLES DE CLASIFICACIÓN EN LOS NIÑOS .....	48
VARIABLES INDEPENDIENTES.....	50
VARIABLE DEPENDIENTE.....	51
CRITERIO DE INCLUSIÓN DE LOS SUJETOS .....	51
SUJETOS .....	51
MUESTREO .....	51

<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	51
<b>CONTEXTO DE ESCENARIOS</b> .....	52
<b>TIPO DE ESTUDIO</b> .....	52
<b>INSTRUMENTOS</b> .....	52
<b>ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	55
<b>CAPÍTULO VII</b> .....	56
<b>RESULTADOS</b> .....	56
<b>DISCUSIÓN</b> .....	74
<b>CONCLUSIONES</b> .....	78
<b>LIMITACIONES Y SUGERENCIAS</b> .....	80
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	81
<b>Anexo 1</b> .....	86
<b>Anexo 2</b> .....	87
<b>Anexo 3</b> .....	91
<b>Anexo 4</b> .....	93
<b>Anexo 5</b> .....	99
<b>Anexo 6</b> .....	102

## RESUMEN

Esta investigación tuvo el objetivo de describir la relación existente entre las formas de disciplina y el rendimiento escolar, entre las prácticas de crianza y el rendimiento escolar y entre el uso de la tecnología y el rendimiento escolar en niños escolares, utilizando el Instrumento de Estilos Disciplinarios (Jiménez, 2005) y el instrumento de estilos de crianza (Jiménez, 2000), ambos validados y confiabilizados; se utilizó cuestionario mixto de elaboración propia para medir el tiempo de uso y el tipo de uso de la tecnología. Los instrumentos se aplicaron a padres de niños que cursaban 3ª de primaria, con un total de 57 niños.

El análisis de perfiles de los instrumentos, comprobó consistencia interna buena para el Instrumento de Estilos de Crianza (Jiménez,2000) y consistencia interna aceptable para el Instrumento de Formas de Disciplina (Jiménez,2005).

En la media de los factores de disciplina, el factor reglamento y comunicación, son las formas de disciplinas más utilizadas. En la media de los estilos de crianza el estilo democrático y permisivo, son los dos estilos de crianza más utilizados.

En el análisis de correlación observamos que la supervisión escolar, comunicación, empatía e incentivos son factores de disciplina que influyen positivamente en el rendimiento escolar. En el Instrumento de estilos de crianza, el estilo democrático y el indiferente influyen positivamente en el rendimiento escolar. En el tipo de uso de la tecnología, el uso del celular para buscar información escolar, el uso de internet para buscar información escolar y mirar la televisión con programas educativos influye positivamente en el rendimiento escolar. En las horas de uso de la tecnología observamos que el uso de la Tablet de 2 a 3 horas diarias, influye negativamente en el rendimiento escolar y que el no dejar que sus hijos usen videojuegos influye positivamente en el rendimiento escolar.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día las personas tienen mayor acceso a la educación, es una contradicción que el abandono escolar deje un porcentaje de 0.6% alumnos de desertores escolares cada año (SEP, 2014). Por ello en el Capítulo 1, se habla acerca del rendimiento escolar, sus causas y consecuencias así como la evaluación de este, donde veremos que el resultado académico del alumno es un proceso multifactorial (Ruiz, Ruiz y Ruiz, 2010), que incluye factores como: su entorno escolar, características familiares y uso de tecnología entre otros.

Por ello en el Capítulo 2 se hablará de la familia, acerca de su importancia en la sociedad y en cada individuo, así como su importancia como institución social, se mencionan los tipos de familia que existen, su clasificación y las consecuencias de que este vínculo no sea el adecuado para los miembros de la familia, se menciona también como un niño necesita tener una buena relación con los miembros de su familia para tener buena autoestima infantil, se hablará de la disciplina y como lograrla a través de los límites y reglas. Cuáles son los límites firmes y cuáles no, cuál es su importancia en el desarrollo del niño para formar su seguridad e independencia.

En el Capítulo 3 se habla de las formas de disciplina, primero se mencionarán los conceptos de disciplina, después veremos porque es necesaria, y que además de ser un proceso normal no surge sola, si no que se aprende y por ello los padres o tutores deben enseñar esta disciplina para desarrollar su control interno.

Las prácticas de crianza se describen en el Capítulo 4, se menciona su importancia en la formación de hábitos y costumbres y la tipología de Baumrind, explicando sus tres tipos de estilos de crianza, autoritario, permisivo y autoritativo.

En el Capítulo 5 se menciona el impacto que puede llegar a tener el uso de la tecnología en el rendimiento escolar, así como el desarrollo masivo de la tecnología.

## **CAPÍTULO 1**

### **PROBLEMAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN MÉXICO**

El derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad es un aspecto fundamental para el desarrollo de cada país, por ello, la educación es un derecho constitucional que está reglamentado en el Art. 3 de la constitución mexicana:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado- Federación, estados, Distrito Federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias”. Art. 3. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2011).

Además de mencionar también que la educación debe ser laica, democrática, nacional, contribuir a la convivencia humana y será educación de calidad.

En México, la educación básica es de mayor acceso, gracias a la política pública nacional de los últimos años, la SEP (2015) reporta un incremento de alumnos inscritos a educación primaria, en el año 2005 de 14, 548,194 alumnos, al año 2014 con 14,580,379 alumnos durante el ciclo escolar 2013-2014. En el estado de México se encontraron 1, 954, 698 alumnos inscritos a este nivel. Sin embargo, se reporta que en este estado existe un 0.5% de abandono escolar y un 0.2% en reprobación, lo que se estima en 9,773 y 5,864 alumnos respectivamente.

El porcentaje de niños de 6 a 14 años que asiste a la escuela es del 96% (INEGI, 2010), a pesar de ello existe un alto porcentaje (0.6%) de deserción escolar, lo cual contraria el derecho a la educación que cualquier niño tiene. Durante el ciclo escolar 2012-2013 de los 13 millones 526 mil 6321 niños inscritos en primaria, 81 mil 159 (0.6%) dejaron de estudiar. En secundaria de los más de 5.8 millones de alumnos, 309 mil 217 no concluyeron sus estudios (SEP, 2014).

En bachillerato se registra una tasa de 14.4% (484 mil 493 jóvenes) que queda fuera de la escuela y en el nivel superior la tasa de deserción es del 7.6% que equivale a 172 mil 800 alumnos (SEP, 2014).

Estas cifras son alarmantes y la tasa de deserción va en aumento al llegar al nivel superior, por ello se debe poner atención en las causas que provocan el abandono educativo desde los primeros años, pues esta deserción tiene impacto directo en el desarrollo del país, además el costo de abandono en el gasto nacional en educación durante el ciclo 2012-2013 fue de más de 34 mil 139 millones, 660 mil pesos de acuerdo con cifras de la SEP (Martínez, 2014), lo que se puede considerar como una inversión desaprovechada. Pero además de verlo desde el punto de vista monetario, cuando un niño abandona la escuela, nunca sabremos si hemos perdido a un gran matemático, un excelente médico, un grandioso músico y sencillamente haber perdido la oportunidad de formar a un ser humano capaz de analizar, cuestionar y tener autocrítica.

Existen diversas causas por las que un alumno abandona la escuela, como son causas sociales, causas económicas y causas educativas. Entre las más destacadas se nombran el desempeño escolar (bajo rendimiento escolar, problemas de conducta), problemas relacionados con la oferta o falta de lugares (ubicación de la escuela, lejanía del lugar y ausencia de maestros), falta de interés en el alumno o la familia, problemas familiares (quehaceres del hogar, embarazo y maternidad), razones económicas (abandono por buscar empleo), algún tipo de discapacidad o enfermedad (López, Velázquez, Ibarra; 2010).

De todas las causas anteriores y de acuerdo con López, Velázquez, Ibarra, 2010, el desempeño escolar es el más nombrado, este índice de bajo rendimiento se ve reflejado en las pruebas ENLACE (2013), donde para alumnos de 4to a 6to grado la materia de Matemáticas reporta un 51.2% con logros Insuficientes y Elementales contra un 48.8% con logros Buenos y Excelentes, para la materia de Español un 57.2% con logros Insuficientes y Elementales contra un 42.8% con logros Buenos y Excelentes, para la materia de Formación Cívica y Ética un 54.6% con logros Insuficientes y Elementales contra un 45.4% con logros Buenos y Excelentes.

Para los grados 1ro, 2do y 3ro, ENLACE (2013) reporta en la materia de Matemáticas un 78.1% con logros Insuficientes y Elementales contra un 21.9% con logros Buenos y Excelentes, para la materia de Español un 80.3% con logros Insuficientes y Elementales contra un 19.7% con logros Buenos y Excelentes, para la materia de Formación Cívica y Ética un 42.8% con logros Insuficientes y Elementales contra un 57.2% con logros Buenos y Excelentes. Por lo que podemos ver en todas las materias (a excepción de Formación Cívica y Ética de 1ro a 3er grado) tienen un bajo rendimiento escolar con niveles de logro Insuficiente que ENLACE (2013) define como: “necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada”. Y con un nivel de logro Elemental que ENLACE (2013) define como: “requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada”.

Se considera que este rendimiento es resultado de un proceso multifactorial, donde interviene el entorno social, el tipo de modelo educativo, las habilidades del docente, el uso de la tecnología por parte de los niños y sobre todo el contexto familiar.

El Estado de México es una entidad que se encuentra por debajo del porcentaje nacional considerado como logro Bueno y Excelente con un 45.1% por lo que se coloca entre las entidades con logros académicos Insuficientes y Elementales, ENLACE (2013), es decir un rendimiento escolar bajo.

### **Bajo rendimiento escolar y sus causas.**

El rendimiento escolar se refiere a un grado de aprendizaje, el cual se expresa en términos numéricos de acuerdo a los cambios que presenta un alumno a nivel de pensamiento, lenguaje, actitud y dominio en cierta materia y en la cual intervienen variables de personalidad fisiológicas, motivacionales y medio ambientales (Gómez, 2012).

Jiménez (2000), define el rendimiento como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Existen diferentes conceptos del rendimiento académico, también se refieren a él como aptitud escolar, rendimiento escolar o desempeño académico, pero todos ellos

suelen ser usados como sinónimos. También nos dice que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, por lo tanto, el bajo rendimiento escolar se puede relacionar también con otros conceptos como pereza, distracción y baja capacidad del niño, lo cual en muchas ocasiones desencadena problemas emocionales, como tristeza, depresión, ansiedad, autoconcepto inadecuado, además de ser una causa para la deserción escolar y un estigma para el niño durante su paso por la escuela y aun después de la deserción (León, 2012).

En las aulas, la habilidad y el esfuerzo no son sinónimos, un alumno puede ser hábil, es decir tener cierta capacidad cognitiva que le permite desarrollarse con mayor facilidad y por lo tanto no requerir de un esfuerzo grande. Por el contrario, hay alumnos que se esfuerzan en gran medida y si no logran un desempeño escolar alto, implica poseer poca habilidad sintiendo humillación e incapacidad, además de generarse un equivocado autoconcepto, que los hará sentirse menos capaces (Edel, 2003).

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje un aspecto importante es el rendimiento académico del alumno, el cual es resultado de un proceso multifactorial como la personalidad, entorno familiar, entorno social, además del modelo educativo y habilidades docentes (Ruíz, Ruíz y Ruíz, 2010). Cascon (2000), en su estudio “Predictores del rendimiento académico” concluye que los factores psicopedagógicos que influyen significativamente en el rendimiento académico son: la inteligencia y la adaptación personal entre los más significativos. Además de estos factores el uso de la tecnología en el aprendizaje y rendimiento escolar tiene rasgos positivos (Botello & Guerrero 2012) y rasgos negativos (Rowan, 2010); el tiempo y el tipo de uso que se le da a la tecnología es decisivo para desarrollar mayor o menor rendimiento escolar.

Por lo anterior, el rendimiento escolar es resultado del complejo entorno en el que un niño se desarrolla, dependiendo de sus características individuales como personalidad, inteligencia, habilidades, adaptación al medio, su entorno familiar, sus padres, abuelos o hermanos y el entorno escolar como docentes, compañeros y

métodos de enseñanza aprendizaje, además del uso que le dan a la tecnología. A continuación se mencionan factores que influyen en el rendimiento escolar:

- Características individuales. Influye mucho la inteligencia, la personalidad, aptitudes de adaptación y motivación (Gómez, 2012).
- Entorno escolar. Los factores que favorecen el bajo rendimiento escolar son los docentes, compañeros, métodos de enseñanza-aprendizaje, instalaciones, recursos didácticos, habilidades en los docentes y también las escuelas que cuentan con mejores recursos y maestros mejor preparados, influyen por separado en el rendimiento escolar (Gómez, 2012; Muñoz & Teódulo, 2010).
- Uso de la tecnología. Los niños que tiene un acceso permanente a las tecnologías, que abusan en horas de uso y que las emplean para fines distintos a los académicos, tienen calificaciones más bajas que los demás (Rowan, 2010).
- Términos de salud. Presentar un retraso moderado o severo contribuyen en el rendimiento escolar, así como también los niños que se enferman frecuentemente y presentan deficiencia visual (Enríquez, Segura y Tovar, 2013).
- Características psicoafectivas. Estas influyen en el desarrollo del niño en todas las áreas, y también en el rendimiento escolar, los niños con conflictos de separación entre los padres, rivalidad entre compañeros de escuela o pérdida de algún miembro de la familia se ven afectados en su aprovechamiento escolar. (Referencia)
- Características familiares. Tipo de familia, padres, número de hermanos, problemas de maltrato familiar, los niños que son víctimas de negligencia o maltrato presentan un rendimiento académico más bajo que los no maltratados (Enríquez, 2013), la dinámica familiar, los roles y el tipo de relaciones que existen entre los miembros de la familia, además del número de integrantes en la familia, pues cuando hay muchos hermanos, los niños mayores cuidan a otros hermanos después de clases o deben trabajar para aumentar el ingreso económico en la familia (Enríquez, 2013).

## **Consecuencias del bajo rendimiento escolar.**

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a los padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar su calidad de vida futura, los costos económicos y sociales del problema son enormes (Oyola, 2000, citado en Gómez, 2012).

Cuando un niño no llega a un mínimo en la escala de calificación y obtiene calificaciones bajas o reprobatorias, hace que muchas veces el niño tienda a culpabilizarse, este sentimiento aumenta cuando se dan cuenta que no está cumpliendo con las expectativas de sus padres y profesores, la culpabilidad tiene importantes consecuencias (Rodríguez, 1999), que a continuación se enlistan:

- Disminución del Autoconcepto. De acuerdo a las calificaciones logradas, el niño se juzga a sí mismo como alumno y como persona.
- Disminución de la Motivación. Si se tienen malas calificaciones puede bajar la motivación y el entusiasmo de aprender. En los profesores, el bajo rendimiento provoca la impresión (consciente o inconsciente) de que ellos han fracasado. Además, supone un cuestionamiento de su competencia pedagógica y puede surgir un rechazo hacia estos niños.
- Aumento de los problemas de disciplina. El alumno con bajo rendimiento escolar suele presentar más problemas de disciplina, que suelen deteriorar la relación alumno-profesor. También puede surgir desinterés por parte de los alumnos para hacer tareas y estudiar.
- Frustración. El hecho de no alcanzar una meta que se haya fijado causa desilusión en el niño y por lo mismo frustración.
- La huida. A los alumnos con bajo rendimiento les causa dificultad estudiar pero en la misma medida les resultan inaceptables las consecuencias de no estudiar, como el castigo y la represión en casa o en la escuela. El alumno puede optar por una falsa salida como huir de casa o de la escuela.

Así como es importante conocer las causas y las consecuencias de un bajo rendimiento escolar, también es importante saber cómo podemos detectar o evaluar el rendimiento de los alumnos para tomar medidas al respecto.

### **Evaluación del Rendimiento Escolar.**

Ahora bien, ¿cómo podemos saber que un niño tiene un bajo rendimiento escolar?, en todas las escuelas el rendimiento académico del alumno se determina por medio de una evaluación, la evaluación es un indicador importante del progreso de la enseñanza y el aprendizaje porque permite analizar el progreso del alumno en cuanto a los conocimientos adquiridos.

De manera general, en la escuela se evalúa tomando en cuenta la realización de exámenes que abarcan la extensión de un curso, mediante estos se demuestra a través de calificaciones, la aprobación o reprobación del grado escolar correspondiente (Gómez, 2012).

La palabra calificación proviene del latín *quota*, que significa “cantidad asignada”. En la actualidad se utiliza al dar un número o letra para determinar si el alumno ha superado un proceso educativo (Figuerola, 2010).

Para Cascon (2000), el indicador del rendimiento escolar son las calificaciones, en su trabajo, Cascon analiza las propiedades psicométricas de las calificaciones escolares, para verificar si pueden ser utilizadas como indicador del rendimiento académico, calculando índices de fiabilidad y validez por ello las calificaciones escolares son tomadas como criterio de rendimiento académico debido a que reflejan las evaluaciones o exámenes donde el alumno demuestra la cantidad de conocimientos adquiridos según su edad y grado académico. Cascon (2000), concluye que “parece justificado utilizar la media de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico...” por lo que en este presente trabajo las utilizaremos como indicador.

## **CAPÍTULO 2**

### **La familia.**

La familia es el núcleo central de una sociedad, en la familia se contribuye al desarrollo de los individuos desde su infancia y las relaciones interpersonales que se dan en ella son la base para que el niño se desarrolle plenamente.

La familia es una importante institución social formada por un grupo de personas que interactúan, comparten y cumplen necesidades básicas entre ellos a lo largo de su vida y sufriendo de una serie de cambios y adaptaciones. La familia es una de las instituciones sociales que influye, regula, canaliza e impone significado social y cultural a la vida de las personas, mismas que comparten un proyecto de vida generando sentimientos de dependencia, compromiso entre sus miembros y a la vez se establecen sentimientos de intimidad y reciprocidad (Pillcorema, 2013).

Para la teoría sistémica, la unión familiar estructural proporciona a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona. La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, entre otros) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan (Pillcorema, 2013).

Se considera a la familia como una de las principales instituciones que transmite valores, socialización, costumbres, formas de vestir, lenguajes, rutinas y hábitos. Existen diversos tipos de familia, que son las siguientes:

- Familia nuclear. Conformada por madre, padre e hijos.
- Familia extensa. Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tías, primos y otros parientes.
- Familia monoparental. Es donde están formadas solo por hermanos o amigos, aquí no necesariamente hay lazo consanguíneo.

Para Engels, 1891, lo que la sociedad llama “civilización” es un proceso centrado en la organización de las familias que evolucionó desde la forma primitiva donde se organizaban para sobrevivir hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible.

Desde el punto de vista sistémico, la familia es un sistema, cada miembro de la familia tiene relación con los demás de tal manera que un cambio en uno de ellos provoca alteraciones en los restantes (Pillcorema, 2013).

Sin embargo, la realidad es que la familia representa un valioso potencial para amortiguar las enfermedades, la necesidad de vivienda y otros problemas como drogas o pobreza y es ante todo una comunidad de amor (Pillcorema, 2013).

También se llega a clasificar a la familia en dos tipos:

- Familia Funcional. Las relaciones están bien establecidas y son de tipo positivo para todos sus miembros, se muestran satisfechos de estar juntos pero reconocen que cada uno tiene intereses y necesidades individuales, por lo que necesitan privacidad no existen coaliciones internas ni competencias, los límites de la familia son claros y se le ve como una unidad, es una estructura de negociación para arreglar conflictos, existe comunicación, empatía y apoyo emocional (Flores, 2013).

La familia cuenta con límites claros, cada integrante cumple con normas y reglas bien establecidas, tienden a la cooperación entre los integrantes así como la autonomía y sus miembros tienen una autoestima sólida, los niños aprenden a socializar y ponen en práctica los valores (Pillcorema, 2013).

- Familia Disfuncional. Las líneas intergeneracionales son borrosas, no hay negociación, se presta poca atención a los sentimientos y opiniones de los demás, los límites de la familia son imprecisos, las pautas de interacción son fijas y rígidas y las funciones de los miembros no están claras ni limitadas, además hay confusión de roles (Flores, 2013).

- La familia tiene límites confusos (rígidos o muy débiles), rompimiento de normas y reglas, dificultad para resolver conflictos, sentimientos de sobreprotección hacia sus hijos y comunicación poco clara que provoca conflictos (Pillcorema, 2013).

La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano (Hernández, 1998).

Es por ello que las formas de relacionarse entre padres y entre padres e hijos son sustanciales para que un niño adquiera códigos de conducta que le permitan formar vínculos sociales e intelectuales.

Cuando este vínculo familiar no es el adecuado provoca consecuencias a todos los miembros de la familia y en especial a los niños que pertenecen a este grupo, provocando como consecuencia problemas de conducta infantil, entre estos destacan, la desobediencia, la agresividad, hiperactividad, impulsividad, déficit de atención y ansiedad (Jiménez, 2005).

Cuando estos problemas progresan pueden desarrollarse patologías más severas como el Trastorno Opositor Desafiante y Trastorno de la Personalidad Antisocial y después de algunos años puede incidir en vandalismo, delincuencia o inserción laboral temprana (Dávila, 2014).

Desde la perspectiva de “La teoría general de los sistemas”, la familia es considerada como un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de reglas y límites por ello es importante que la familia funja como agente de cambio en la conducta de los niños para enseñarles límites, reglas y castigos como forma de disciplina que les servirán en la vida adulta para ejercer autocontrol y saber comportarse adecuadamente.

Un niño requiere la estimulación adecuada para el estado físico, mental y social, a través del tiempo, el niño va adquiriendo habilidades y conocimientos que se reflejarán en su rendimiento escolar, la satisfacción de todas estas necesidades y también de las necesidades básicas como alimento, techo y comida es proporcionada por la familia y tiene mucha influencia en el desarrollo y crecimiento del niño. La familia es una pieza clave para la generación de la autoestima infantil, la cual es considerada como fundamental para la salud mental, calidad de vida y felicidad. Cuanto más positiva es la relación familiar más elevada tiende a ser la autoestima de los hijos; por el contrario las vivencias negativas en el hogar contribuyen a una autodefinición y autovaloración inadecuada en el niño. Por lo tanto, la aceptación parental está estrechamente relacionada con el nivel de autoestima. La ruptura en el cumplimiento de estos objetivos afecta negativamente el desarrollo de un niño. Si el niño tiene una buena autoestima y autoconcepto podrá desarrollarse de mejor forma en el ámbito social y escolar.

## Límites

La desobediencia comienza cuando un niño no actúa conforme a lo que los padres consideran adecuado en el comportamiento, esto sucede cuando los padres no ponen en claro cuáles son los patrones esperados en la conducta.

La disciplina busca conseguir una educación equilibrada entre permisividad excesiva y restricción excesiva. Los límites se refieren precisamente a esos extremos que un niño no debe cruzar, esta disciplina permite el establecimiento de límites firmes y equitativos; comunicando a los niños normas claras, razonables y apropiadas, donde se estimulan y elogian los logros (refuerzo) y aplican consecuencias a las malas conductas (castigo) (Barrios, 2006).

Algunos padres suelen pensar que poner límites es una opción en la crianza de sus hijos, ignorando que de no hacerlo traerá consecuencias a corto plazo, por ejemplo el niño puede no ser invitado a fiestas infantiles porque se le conoce como “el latoso”, “el niño que pega”, “el grosero” y también consecuencias a largo plazo presentando dificultad de adaptación y rechazo de otras personas (Soto, 2015).

Como niños lo que más les gusta es pasarla bien durante todo el día, pero muchas veces se olvidan de que también deben cumplir con sus obligaciones, es aquí en donde entra en acción la labor de los padres. Cuando un padre dice que no a un niño *por su bien* debe mantenerse firme, de esta forma el niño se dará cuenta de que lo que los padres están haciendo es por su bien y los padres deben estar conscientes que si lo hacen por su bien el niño no crecerá *traumatizado*, ya que esto es un gran miedo de los padres y por ello muchas veces ceden a las peticiones del niño a pesar de las reglas establecidas (Barrios, 2006).

Los límites se transforman en normas, que establecen un orden para poder funcionar mejor, establecer límites es necesario y mantener la disciplina no significa autoritarismo. Para establecer un límite debemos decirle a un niño hasta dónde puede llegar, lo que puede hacer y lo que no. Los límites proporcionan seguridad y protección al niño para enfrentarse al mundo (Mecalco, 2013).

Para que los límites sean claros y eficaces, se mencionan a continuación algunas recomendaciones a la hora de establecer límites firmes:

- El mensaje debe centrarse sobre la conducta del niño.
- El mensaje debe ser corto, claro y concreto.
- Hablar tranquilamente y sin gritar.
- Fijar las consecuencias que traerá incumplir o no el límite.
- En el incumplimiento del límite actuar de acuerdo a la consecuencia.

A continuación se enlistan las características que deben tener los límites al momento de aplicarlos (López, 2014):

- Consistencia. Establecer límites significa decirle al niño hasta dónde puede llegar, hay que decírselo muchas veces para que aprenda y debemos poner una consecuencia si no los respeta.
- Constancia. No basta con ponerlos una sola vez, tenemos que insistir en ellos y recordarlos todos los días de la misma forma.
- De acuerdo con la edad del niño. Los límites van de acuerdo con la edad del niño y con sus necesidades.
- Anticipación. Cuando ponemos límites es indispensable saber cuáles vamos a poner y posteriormente como lo van hacer. El niño debe saber de antemano que queremos y sobre todo nunca pedirle algo que no puede cumplir.

Algunos ejemplos de poner límites:

- Enseñar que todos tienen los mismos derechos.
- Enseñar que existen otras personas en el mundo.
- Decir si siempre que sea posible y no siempre que sea necesario.
- Ayudar al niño a que vea al mundo con una connotación social (con-vivir) y no apenas psicológica (mi deseo y mi placer son las únicas que interesan).
- Enseñarles a tolerar las pequeñas frustraciones para que en el futuro puedan superar los inconvenientes de la vida con equilibrio y sensatez.

- Desarrollar la capacidad de ser paciente.
- Saber discernir entre lo que es una necesidad y un deseo.
- Dar el ejemplo.

Existen dos tipos de límites: **Límites firmes y blandos.** (Soto, 2015)

Poner límites, aplicarlos y enseñarles a los niños hasta dónde pueden llegar no es sencillo. Para que tengamos éxito en el establecimiento de límites es necesario que sean constantes, claros y precisos, pero sobre todo ser firmes. Este último punto no significa ser rígido, el ser firme proporciona seguridad y autoridad, muestra a un padre seguro que sabe hacia donde encaminar a su hijo y el ser rígido en contraposición nos lleva al autoritarismo y a la imposición, convirtiendo al padre en un tirano a los ojos del niño con quien no se puede dialogar y del que no se sabe que esperar (Soto, 2015). Presenta la tabla

Límites Firmes	Límites Blandos
“No” significa “No”	“No” significa “Si”, “A veces” y “Puede ser”
Soy requerido a seguir las normas	No soy requerido a seguir las normas
Las normas se me aplican al igual que a todo el mundo	Las normas son para otros no para mi
Soy responsable de mi propia conducta	Los adultos son responsables de mi conducta
Los adultos quieren decir lo que ellos dicen	Los adultos no quieren decir lo que ellos dicen
Las normas se establecieron junto conmigo y debo seguirlas	Yo hago mis propias normas y hago lo que yo quiero.

Y como último, recordemos que al momento de establecer límites debemos explicarle al niño el porqué, el para qué y que consecuencias traerá no cumplir los límites. Ejemplo:

1. Dar una orden simple. “Cuando termines de jugar guarda tus juguetes”.
2. Incluir razones que motivan el límite: “Si no los guardas alguien podría tropezarse con ellos y lastimarse”
3. Establecer la consecuencia: “Si no los guardas, te retirare los juguetes y perderás el derecho a jugar con ellos más tarde”.

Los límites los ejercen las personas que tiene la autoridad sobre los niños, principalmente los padres.

Para ayudarnos a establecer límites, podemos ayudarnos de las reglas; las reglas existen en todos los lugares a donde vamos, en nuestra casa, escuelas, bibliotecas, museos, etcétera. A continuación hablaremos de ellas.

## Reglas

Una regla es una instrucción dada que le permite al niño saber que se espera de él, además discernir entre lo correcto y lo incorrecto. A los padres les sirven las reglas para saber cuándo su hijo se ha comportado de manera correcta o incorrecta. En la familia es un método para organizar la vida y saber cuáles son las responsabilidades de una persona o de otra. Es una herramienta para reducir el estrés porque permite prever los acontecimientos que tendrán lugar. Además, las reglas permiten a los padres enseñar a sus hijos orden, responsabilidad, valores y actitudes antes de aprenderlo en el mundo exterior (Barrios, 2006).

Para que una regla sea efectiva debe ser razonable, por razonable entendemos:

- El niño cuenta con recursos para cumplir la regla de una forma eficaz.
- El niño debe contar con el tiempo necesario para llevarla a cabo.
- Para los niños pequeños un trabajo pesado no será razonable.

Las reglas entonces son acuerdos que se establecen entre los miembros de la familia y uno de sus objetivos principales son “promover la colaboración en el cuidado de la casa y el cumplimiento de responsabilidades”. Mediante las reglas se establecen límites claros al comportamiento de los hijos.

El primer paso para manejar la disciplina es establecer reglas y sobre todo mantenerlas. El secreto del éxito está en la forma en la que se creen las reglas (Soto, 2015):

- Las reglas deben ser conocidas por todos y cumplidas por toda la familia. Si ambos padres ejercen la autoridad, las reglas deben de ponerse de común acuerdo y ambos padres deben estar convencidos de que es lo correcto para que siempre procuren su cumplimiento.

- Es importante darlas a conocer a los hijos y cada vez que se necesite aplicarlas, recordarles cual era la regla y la consecuencia de no cumplirla. Es muy común que para los padres las órdenes se conviertan en reglas y pretendan que los niños las deduzcan después de varias veces de pedirles lo mismo, lo cual puede no ocurrir. Decirle al niño: recoge tu cuarto, es la orden que debe seguir; en cambio la regla podría ser: Tu cuarto debe estar recogido por las noches antes de acostarte.
- Deben ser claras y tener siempre la misma consecuencia. Se debe especificar lo que se permite, hasta donde se permite, las circunstancias que rodean la regla y que sucede cuando se cumple y cuando no.
- Las consecuencias deben ser naturales (si tira la cuchara al piso debe recogerla) y marcarse en condiciones del cumplimiento de la regla y con alternativas y concesiones: “Si recoges tu cuarto, puedes ver tu programa favorito”.
- Se debe evitar a toda costa las prohibiciones o los castigos y se debe ser cuidadoso con que la dimensión de la consecuencia esté relacionada con la conducta esperada (castigarlo una semana sin salir por no recoger su ropa es demasiado para lo que no hizo).
- Las consecuencias deben ser reales e inmediatas, no se le puede pedir a un niño pequeño algo que le cueste mucho trabajo durante toda la semana para poder ir a la fiesta del sábado, porque seguro no lo cumplirá.
- Las reglas y sus consecuencias se deben actualizar conforme los niños van creciendo e ir de acuerdo a la etapa del desarrollo en la que se encuentran.
- Las reglas deben ser razonables y justas, apropiadas a la edad y habilidad del niño.

Para los niños pequeños es importante tener en claro tres puntos:

- ¿El niño sabe *que* va a hacer?
- ¿El niño sabe *cómo* va a hacerlo?
- ¿El niño sabe *cuándo* hacerlo?

Las reglas son los lineamientos que determinan las conductas y que deben seguirse dentro de un sistema para que este funcione. Este sistema es la familia, aquí un niño recibe las primeras reglas a seguir para la buena convivencia con los miembros de la familia y la sociedad.

Como podemos ver la familia tiene una gran influencia en desarrollo del menor, ya sea una familia funcional o disfuncional, la familia es un factor de adaptación o inadaptación escolar, pues la familia es una de las instituciones que más importancia tiene en la educación así como en la personalidad de cada uno de sus miembros, además, ayuda al desarrollo del pensamiento, lenguaje, afecto, capacidad de adaptación y formación del auto concepto.

La familia juega un papel como agente de cambio, se asume que la familia debe brindar apoyo psicológico a sus miembros para el desarrollo de su vida como seres humanos, los niños en edad escolar no tendrán éxito si no reciben apoyo de su familia (Dávila, 2014).

En este núcleo íntimo es donde se desarrollan los vínculos afectivos y capacidades psicológicas y sociales del niño, es en este grupo primario donde el niño aprenderá las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo exterior, durante la escuela, su inserción a la sociedad y el mundo laboral. Estas herramientas son seguridad, autoestima, autocontrol, autodisciplina, independencia, autoaceptación, empatía y valores que además de servir en un buen desempeño escolar le servirán al niño en la vida adulta futura.

Por lo tanto la aceptación parental está estrechamente relacionada con el nivel de autoestima. La ruptura en el cumplimiento de estos objetivos afecta negativamente el desarrollo del niño. Si el niño tiene una buena autoestima y autoconcepto podrá desarrollarse de mejor forma en cualquier ámbito (Vargas& Oros, 2011).

Es importante diferenciar el bajo rendimiento escolar por factores sociales, emocionales o psicoafectivos como los antes mencionados de algún trastorno o enfermedad neurodegenerativa como discapacidad intelectual, trastorno generalizado del desarrollo, retraso global del desarrollo, dificultad específicas del aprendizaje, trastorno del lenguaje mixto receptivo y expresivo, déficit atencional e hiperactividad puesto que en estos casos es sustancial reconocer que tras una actitud reacia se esconde una dificultad, además de necesitar otro tipo de atención y tratamiento (Bruce, 2011).

En conclusión, el bajo rendimiento académico depende de una serie de múltiples factores, sin embargo, la influencia que la familia tiene sobre el rendimiento escolar no se puede negar. Por ello es importante investigar las formas de disciplina que las familias usan para ver cuál de ellas podrían estar más asociadas con el bajo rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO 3**

### **FORMAS DE DISCIPLINA**

La disciplina, es un proceso de aprendizaje; según su etimología, la palabra disciplina deriva de “disipulus” el que aprende. La disciplina más que castigar pretende enseñar la conducta o acción apropiada (Barrios, 2006). La meta de la disciplina es sensibilizar la consciencia y desarrollar el autocontrol según las normas de conducta, reglas o aceptación del grupo o cultura al que pertenecen. Sin embargo, poner límites a los niños para guiar su conducta es una de las tareas más difíciles de los padres y también de las más importantes porque de ello depende en gran medida la vida adulta del niño.

La disciplina es necesaria durante toda la vida, es un proceso normal en el desarrollo de una persona, cualquier ser humano necesita la disciplina para vivir y subsistir, si bien cuando un niño nace, en sus primeros años de vida depende íntegramente de la madre o de su cuidador, al crecer necesitará la disciplina para cubrir sus necesidades básicas como comer, asearse e incluso sostenerse económicamente. Sin embargo, la disciplina no evoluciona o nace sola, esta debe ser enseñada; en un principio es externa y los padres o tutores la ejercen en el niño con el fin de que este aprenda a distinguir lo aceptable y lo que no lo es, se espera que cuando el niño crezca esta disciplina externa, se interiorice para desarrollar de esta forma el autocontrol, el cual le servirá para tratar de tomar la mejor elección posible en diferentes ámbitos de la vida, buscando como meta final el bienestar propio.

Por ello los padres o tutores deben enseñar disciplina a los niños, para establecer las consecuencias de su mal comportamiento y desarrollar control interno (Barrios, 2006).

Para que la disciplina cumpla con su meta hay pasos que facilitan este desarrollo:

- 1) Los niños responden más fácilmente dentro de relaciones cariñosas, confianza y estima mutua. Los niños que reciben apoyo, emoción y educación de sus padres son menos agresivos que los que no reciben este apoyo (Zelkowitz, 1987).
- 2) La disciplina es más efectiva cuando es consistente que cuando es errática. Ambos padres deben estar de acuerdo en la disciplina (Deal, Halverson y Wampler, 1989).
- 3) El aprendizaje se facilita al haber recompensas y castigos (Barrios, 2006).
- 4) La disciplina es más efectiva cuando se aplica en un corto periodo de tiempo después de la falta (Barrios, 2006).
- 5) La disciplina no debe causar dolor o ser cruel, no ejercer golpes.
- 6) La disciplina pierde su efectividad si es demasiado estricta o frecuente. El niño pensará que es imposible satisfacer a sus padres (Barrios, 2006).
- 7) Los métodos de disciplina dependen de la edad del niño.
- 8) Deben evitarse métodos disciplinarios que amenacen la seguridad y autoestima del niño.

Los padres utilizan la disciplina diariamente en sus hijos, existen distintos modelos de disciplina, los cuales se describen a continuación:

- 1) Disciplina Inconsistente.

En esta disciplina se observa la carencia de reglas establecidas por parte de los padres y por consiguiente no hay obediencia por parte de los hijos, discriminando conductas positivas como negativas.

Hay dos tipos primarios de disciplinas inconsistente-no contingente:

- 1) Inconsistencia intra-padre. Se refiere a la carencia de precisión por parte de uno de los padres para reaccionar de forma coherente ante las reglas o límites que el mismo determinó con anterioridad. Los patrones de conducta presentes en este tipo de disciplina son los siguientes:
  - Reacción indiscriminada del padre hacia conductas negativas y positivas de sus hijos.
  - Seguimiento escaso o inconsistente de las reglas establecidas.
  - Ceder.
  - Expectativas y consecuencias no predecibles y cambiantes por el constante rompimiento de reglas.
- 2) Inconsistencia inter-padre. Se refiere a la falta de comunicación entre ambos padres para establecer acuerdos en lo que se refiere a la aplicación de estímulos o sanciones a sus hijos, en las diferentes etapas del desarrollo y así logará una educación benéfica para este.

## 2) Disciplina irritable explosiva.

Se refiere a la interacción inadecuada madre-hijo o padre-hijo debido a las estrategias disciplinarias inadecuadas utilizadas para guiar la conducta inapropiada que su hijo presenta.

Existen dos factores que se relacionan con las reacciones irritables y explosivas de los padres hacia sus hijos (Morales, 2007). El primero hace referencia a factores individuales y familiares, abarca el funcionamiento psicológico de padres y niños, tipo de familia, estructura e interacción familiar. El segundo hace referencia al contexto social como; estrés diario, desempleo, pobreza y aislamiento social en los padres (padre y/o madre).

Es sustancial que los niños tengan claro que es lo que se espera de ellos, los padres deberán ponerse de acuerdo primero y después comunicárselo a los niños, se explican las reglas y se dan instrucciones claras.

Lo anterior, no ocurre en este tipo de disciplina y sus características son:

- 1) Disciplina intensa o de alta extensión, los castigos utilizados son desproporcionados en cuanto a la falta que el niño cometió y de mucha duración.
- 2) El niño responde de forma agresiva, esto es resultado de lo que aprendió el niño de los padres, donde los castigos desproporcionados son interpretados como agresión y se aprende el patrón “agresión es contestada con agresión”.
- 3) Episodios de conflicto padre-hijo relativamente largos, debido a la mala calidad de comunicación, confianza y disposición entre estos (padre/madre-hijo).
- 4) Las conductas negativas o humillantes hacia el niño suelen ir en aumento.
- 5) Empleo de mandatos directos y sin explicaciones del padre hacia el hijo.

### 3) Baja supervisión y apego.

Los padres muestran baja supervisión y bajo nivel de involucramiento en las necesidades e interés de sus hijos. Las características que muestran los padres en este tipo de disciplina son las siguientes:

- 1) Baja cooperación en las actividades propias del niño ya sea por falta de interés, tiempo u organización, poca constancia en la participación.
- 2) Desconocimiento del entorno social de los niños, es decir, desconocen quienes son sus amigos, lugares favoritos, o actividades extra escolares en las que sus hijos participan.

- 3) Inestabilidad en la supervisión del rendimiento escolar de sus hijos. No hay o es poco el trabajo en equipo con los docentes, padres de familia o directivos, lo cual trae como consecuencia un inadecuado rendimiento escolar, porque se desconocen las necesidades y deficiencias particulares del niño.
- 4) Falta de comunicación entre padre-hijo. Además, los padres no muestran interés en mejorar la comunicación o crear un vínculo para conocer los momentos más importantes en la vida de su hijo.
- 5) Carencia de supervisión en las actividades de su hijo, esta poca participación impide que los padres puedan proporcionar ayuda, apoyo, enseñanza y cariño al niño lo que resulta en un mal desarrollo del niño en casi cualquier área.

#### 4) Disciplina inflexible-rígida.

Se reconoce por la carencia de habilidades para establecer estrategias de disciplina distintas, según la falta cometida por el niño, sus características son:

- 1) Confianza en una sola estrategia de disciplina (o un número limitado), utilizada para cualquier tipo de falta.
- 2) No se considera el contexto de la situación cuando el niño falla, al final siempre tiene la culpa.
- 3) Pocas habilidades de comunicación para explicar la estrategia de disciplina utilizada al niño, es decir, las consecuencias y recompensas utilizadas siempre son las mismas.
- 4) Poca destreza para adecuar la intensidad de la disciplina, los padres no saben cuándo aumentar o disminuir la severidad de la estrategia utilizada. Al no haber una explicación clara acerca de la consecuencia o estrategia disciplinaria el niño no sabe que es lo que sus padres esperan de él.

##### 5) Disciplina que depende del estado de ánimo.

El estado de humor del padre determina el tipo de interacción que tiene con su hijo, estos padres no tienen una estrategia sistemática con que responder a las faltas del niño. Los padres que tienden a tener un humor negativo, suelen reaccionar de forma más irritable con sus hijos (Macoby, 1991), por ello es importante que los padres aprendan a ejercer el autocontrol sobre sus emociones al estar enojados e impartir disciplina a sus hijos.

La efectividad en la aplicación de prácticas disciplinarias depende en gran medida de la consistencia y eficacia que los padres tengan con sus hijos. Los padres deben aprender a relajarse y a tener paciencia, ejercido en ellos mismos el autocontrol que desean enseñar a sus hijos por medio de la disciplina. La consistencia y la actitud positiva, incrementan la presencia de comportamientos considerados como aceptables.

Lo más recomendable es señalar cuando algo está bien o es erróneo en el momento en que los hechos ocurren.

## **CAPÍTULO 4**

### **PRÁCTICAS DE CRIANZA**

El tipo de crianza que los padres ejercen es un factor de peso para la creación de hábitos, límites, costumbres y responsabilidad en los niños. Las prácticas de crianza, se encuentran en todas las familias y en la vida cotidiana de estas, son actos definidos que los padres ejercen de forma periódica, habitual e incluso automática para guiar y educar a sus hijos, tratando de promover el desarrollo de estos, es una forma de transmitir valores, reglas de comportamiento y tradiciones de padres a hijos.

A través de las prácticas de crianza los padres comunican a los niños las formas aceptadas en la familia para comportarse y la forma de responder ante las exigencias de la vida, constituyendo un medio de control de las acciones infantiles, este control se entiende como mecanismo de inhibición en algunas acciones y estimulación de otras (Dávila, 2000).

Los padres tienen una idea de lo que deben hacer y lo que no, es decir, qué es bueno y qué es malo y también tienen una idea de un por qué, todas estas ideas al convertirlas en hábitos o reglas afectan el desarrollo del niño, es importante conocer en que se basan los padres para aplicar un tipo de disciplina a sus hijos, es la interpretación que los padres tienen acerca de las prácticas de crianza las que determinan su forma de actuar, y tienen tres componentes, (Dávila, 2000):

- La práctica. Es lo que efectivamente hacen los adultos al cuidar de un niño, son acciones que garantizan la supervivencia del infante.
- La pauta. Se refiere al qué se debe hacer, vinculando los actos con las determinaciones culturales de su grupo de referencia.
- Las creencias. Son las explicaciones de los padres al modo de actuar con los niños, son compartidas por los miembros del grupo, estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder.

Es necesario que sepamos distinguir entre las prácticas que los padres llevan a cabo y las características reales de una práctica de crianza, puesto que algunos padres se autodefinen con una práctica de crianza sin darse cuenta conscientemente de que no están cumpliendo con sus características reales. La comprensión de las prácticas y el modo de implementación son muy valiosas para los padres, porque de esta forma conocerán aquello que debe ser estimulado y que deben inhibir por ir en contra del adecuado desarrollo del niño (Dávila, 2000).

Las prácticas de crianza pueden encontrarse de forma explícita, como las formas de autoridad, las sanciones y refuerzos; también se encuentran de forma implícita y se refieren a hábitos de la vida diaria como uso del agua, comida, aseo o higiene.

Las prácticas de crianza también se ven influidas por las personas que las llevan a cabo, muy pocas veces es exclusivamente la madre quien se hace cargo de su hijo, en la mayoría de las sociedades los niños son cuidados por la mamá, el papá, los abuelos, los tíos, padrinos, etc., los resultados de las prácticas varían según quien las lleve a cabo. Debido a que las prácticas de crianza se ven influidas según la persona que las ejerce estas prácticas se encuentran ligadas a la familia, su estructura y dinámica.

Un autor clásico sobre prácticas de crianza es sin duda Dana Baumrind, quien en los años 1966, 1967 y 1971 publicó sus estudios, por ello es la autora más citada en trabajos relacionados con estilos de crianza y prácticas parentales; su propuesta sobre estilos de paternidad es ampliamente conocida y utilizada como referente teórico en el tema (Romero, 2007).

La tipología de Baumrind, reconoce 3 tipos de estilos de crianza (estilos parentales) en función de la dimensión de control:

- **Estilo Autoritario.** Los padres valoran la obediencia y creen en la restricción de la autonomía de un niño. Los padres controlan y evalúan el comportamiento y actitud de sus hijos de acuerdo a sus estándares. Enfatizan la obediencia, autoridad, tradición y el orden. En la interacción verbal entre padre e hijo, destaca el desaliento hacia el niño y aprueban uso de medidas estrictas para aplicar disciplina. Son padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de los niños. Las reglas y órdenes que los padres imponen, no pueden ser cuestionadas ni negociadas por los hijos, los padres remarcan la autoridad y no estimulan la individualidad de los hijos. Los niños criados por este tipo de padres son muy obedientes, pocos espontáneos y tienden a ser denominados por los demás (Baumrind, 1980, 1983).
- **Estilo permisivo.** Los padres suministran toda la autonomía posible, siempre que no esté en riesgo la integridad física del niño. Son padres muy tolerantes que aceptan los impulsos del niño, utilizan muy pocas veces el castigo y realizan poca exigencia para que el niño demuestre un comportamiento maduro permiten también la práctica de autorregulación por parte del niño dejando que él tome siempre sus propias decisiones. Los padres son poco exigentes y por lo tanto establecen pocas reglas y límites, son muy afectuosos. No ejercen el poder para controlar a los niños sino que apelan a su razón. Los hijos de estos padres crecen con poco control de impulso y autoconfianza lo que provoca inmadurez, además de pocas habilidades sociales y cognitivas, con poca responsabilidad e independencia (Romero, 2007).
- **Estilo autoritativo.** Los padres dirigen las actividades del hijo de una forma racional y orientada al problema. Los padres tienen expectativas del niño conforme a su madurez; aplicación firme de lo establecido por los padres, uso de reglas, límites y sanciones cuando es necesario, estimulan, independencia e individualidad del niño, interacción verbal padre-hijo, se reconocen los derechos del padre y del hijo; los padres explican el porqué de las reglas, no esperan obediencia terminante con lo que estimulan autonomía

en los niños. Estos padres son exigentes pero atienden las necesidades de los niños (Romero, 2007).

Años más tarde (Macoby & Martin, 1983) tomaron el modelo de Baumrind (autoritario, permisivo y autorizativo) elaboraron una categorización de los estilos parentales en función de la exigencia y responsabilidad por parte de los padres en la cual resultaron cuatro estilos parentales:

- Autoritativo. (alta coerción y mucho afecto) los padres mantienen un estilo responsivo a las demandas de sus hijos pero al mismo tiempo esperan que los hijos atiendan sus demandas.
- Autoritario (alta coerción y poco afecto). Estilo caracterizado por la aplicación de poder, se espera obediencia a las reglas, los hijos no pueden opinar y es probable el uso del castigo físico.
- Permisivo (baja coerción y poco afecto). Los padres evitan regular la conducta de sus hijos, imponen pocas reglas y exigen poco acerca del comportamiento maduro de sus hijos, evitan usar el castigo y son muy tolerantes y en el involucramiento con las tareas de sus hijos.
- Negligente (baja coerción y poco afecto). Los padres tienden a limitar el tiempo que pasan con sus hijos, invierten poco en el tiempo y el involucramiento con las tareas de sus hijos.

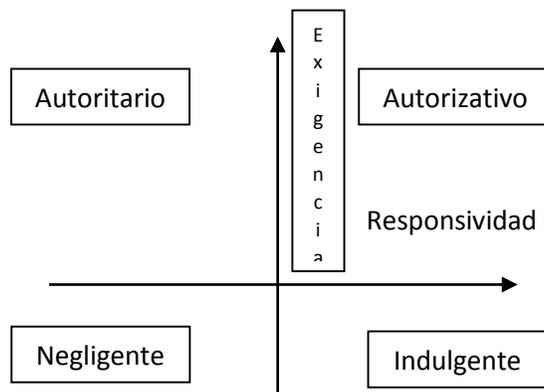


Fig. 1. Estilos parentales (Maccoby & Martin, 1983).

Por otra parte, Solana (1997) - citado en (Méndez, 2013)- menciona tres tipos de crianza:

- 1) Estilo permisivo. Los padres dan tanta libertad a sus hijos como sea posible, no establecen pautas de conducta que sirvan como guía. Transmiten una actitud despreocupada y negligente. Este estilo no contribuye a generar una sensación de seguridad en el niño.
- 2) Estilo autoritario. Los padres autoritarios imponen demasiadas pautas esperando que el pequeño las obedezca, restringiendo su autonomía. Les cuesta demostrar cariño y compartir actividades lúdicas con él; se limitan a ocuparse de sus necesidades concretas. En favor de no malcriar a su hijo pueden dejarlo que llore en lugar de brindarle atención. Esta insensibilidad por parte de los padres contribuye a generar un sentimiento de inseguridad en el niño por haber sido frustrado de afecto.
- 3) Estilo democrático. Los padres rectores controlan perfectamente la situación y a la vez se ocupan plenamente de la crianza del niño. Son afectuosos, tiene una visión realista de las capacidades del niño en cada etapa, hablan con él y lo escuchan, tratan de orientar racionalmente las actividades del niño hacia el logro de objetivos, lo cual le permite al niño crecer en un entorno que favorece la adquisición de mayor seguridad y confianza en sí mismo.

En diversos estudios de Baumrind (1971) se evidencia que el estilo parental autoritativo está asociado con niños con mejor desempeño escolar, con menores problemas de conducta y son más sociales, además con altos niveles de sensibilidad parental y altos niveles de exigencia, en este estilo los padres suelen tener mayor participación en actividades de la escuela.

Arnold; O'Leary; Wolf, Acker (1933) observaron que los padres con disciplinas muy ásperas o permisivas tendieron a tener niños mal portados o agresivos.

Smetana (1989), sostiene que cuando los padres controlan muchas áreas de sus hijos incluidas las más personales, es más probable que se produzca un conflicto entre condiciones familiares intersubjetivas de confianza e intimidad, en su lugar, cuando las interacciones con los hijos permiten escuchar, opinar e integrar distintos puntos de vista, las decisiones se toman a través de negociaciones sin usar imposiciones unilaterales por parte de los padres. Cuando el ambiente es hostil, incoherente e imponente los hijos se sienten abandonados y evitan la interacción con los padres.

Noller y Callan (1991), observaron que los hijos de padres autoritarios y coercitivos son: a) menos propensos a implicarse en explorar alternativas de identidad, b) más propensos a adoptar normas extensas en lugar de internalizarlas, c) tienen menor autoconfianza y autoestima y d) tienen más problemas para utilizar sus propios juicios como guía de conducta. En el futuro estos niños tienen dificultades para ser autónomos, ya que tienen menos desarrollada la identidad, capacidad de juicio y autocritica, son más susceptibles a la presión de sus padres, porque necesitan fuentes externas de aprobación y guía.

La negatividad, el rechazo, la intromisión y retraimiento parentales se han asociado con la represión en la niñez, cólera, incumplimiento, carencia de autonomía y autoestima baja. Las estrategias disciplinarias caracterizadas por ausencia de límites claros, razonables y confiables se han encontrado para predecir la agresión, el incumplimiento y problemas quebrantadores del comportamiento adecuado. Por su parte, los padres permisivos utilizan poco control evidente sobre el comportamiento de sus niños, no utilizan el castigo y permiten que los niños rompan reglas (Romero, 2007).

Moreno y Cubero (1990) nos hablan de los estilos de crianza y sus efectos sobre el desarrollo:

- Hijos de padres autoritarios. Son niños obedientes, ordenados y poco agresivos, tímidos pero tenaces para conseguir las metas. Tienen una pobre interiorización de valores morales, orientados a usar premios y castigos en lugar de observar el significado de la conducta. Manifiestan pocas expresiones de afecto con los iguales, son poco espontáneos y tienden a tener problemas para establecer relaciones, con baja autoestima y dependencia, son poco alegres, aprensivos, irritables y vulnerables ante la tensión.
- Hijos de padres permisivos. Tienen problemas para controlar sus impulsos y dificultad para asumir responsabilidades. Son inmaduros con niveles bajos de autoestima, tienden a ser más alegres y vitales.
- Hijos de padres democráticos. Tienen niveles altos de autocontrol y de autoestima, son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza, son persistentes en las tareas que indican, son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos, suelen tener valores morales interiorizados.

De acuerdo con lo anterior podemos observar que el medio familiar puede ser favorable o desfavorable para que los niños desarrollen o no habilidades. Piaget, en sus estudios sobre el desarrollo de la inteligencia, también conocido como epistemología genética, comprende diversos modos de conocer el mundo exterior; donde cada uno corresponde a una etapa del desarrollo psicológico. Para Piaget hay dos funciones para el desarrollo que consisten en cambios progresivos y secuenciales en la estructura de la organización; los sistemas cognitivos cambian con la adaptación y esta adaptación es mediada por la asimilación y la acomodación (Jiménez, 2009).

En la Teoría de la cognición social de Bandura afirma que los seres humanos aprenden a través de la observación, la imitación y el ejemplo de los demás. Su teoría afirma que el aprendizaje se produce a través de una interacción recíproca entre las influencias ambientales, conductuales y cognitivas. Las influencias ambientales pueden ser sociales, incluyendo amigos y familia. Las influencias cognitivas son los proceso del pensamiento y sus creencias de confianza hacia sí mismo. Las influencias conductuales se refieren al comportamiento manifestado y sus consecuencias. Así, concluimos que el comportamiento es aprendido, por ende, la teoría del aprendizaje social sostiene que la primera conducta y personalidad social se aprenden principalmente a través de prácticas de crianza infantil. Para este modelo, la unidad fundamental a estudiar es la diada padre-hijo o madre-hijo en su caso (Jiménez, 2009), por ello en este trabajo analizaremos como influyen las prácticas de crianza en el rendimiento escolar de los niños.

Estos estilos diferentes de crianza influyen en los hábitos que el niño se forma, como lavarse los dientes, horas de comida, hábitos de higiene y limpieza y también contribuyen al uso que se le da la tecnología en casa, en estos días casi todos los niños cuentan con algún aparato tecnológico en casa, que usan para diversos fines como diversión y educación, este factor (la tecnología) interviene en el desarrollo de los niños y por ende en el rendimiento escolar, por ello es importante observar para que fin y cuánto tiempo se está destinando al uso de la tecnología y como es que esta influye en el desarrollo escolar.

## CAPÍTULO 5

### LA TECNOLOGÍA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

Hace algunos años, las familias eran muy distintas a las de hoy, hace 20 años los niños jugaban fuera de casa, con sus amigos, con sus juguetes y bicicletas, practicaban deporte, imaginaban juegos y corrían, estos niños eran capaces de crear su propia diversión sin la necesidad de estar bajo la supervisión de un adulto. La hora de la comida y la cena eran una oportunidad diaria de convivir, conocerse y platicar de su día a día.

En la actualidad las familias son diferentes, el desarrollo masivo de la tecnología ha tenido un gran impacto en los niños y en los vínculos familiares. Los adultos usan la tecnología para comunicarse y ser más eficientes en su vida cotidiana, pero también han afectado a su familia y estilos de vida. Los niños por su parte utilizan la tecnología para divertirse, usando celulares, tabletas, televisión, consolas de videojuegos e internet, todas estas herramientas han sustituido a los juegos tradicionales, limitando su imaginación, creatividad y desarrollo físico.

Según datos del INEGI (2014) en su encuesta “Módulo Sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en Hogares” (MODUTIH), los lugares más frecuentemente reportados por los usuarios de computadoras en ese año fueron: el hogar (58.1%), sitio público (35%) y el trabajo (22.1%). Mientras que al considerar el género entre hombres y mujeres los resultados mostraron 49.7 y 50.3 por ciento en el uso de computadora y de 49.9 y 50.1 por ciento en el uso de internet.

Con respecto a las actividades que realizan los cibernautas mexicanos predominan: información de carácter general 67.4%, redes sociales 39.6%, comunicación y mensajería 38% y finalmente uso de las TIC'S (Tecnologías de la Información y Comunicación) ocupo un 36.7%.

La encuesta también mide la disponibilidad de televisores digitales en los hogares del país calculada sobre el 95%. Se estima también, que 38.3% de hogares está equipado con computadoras, en cuanto a conexión a internet 34.4% cuentan con conectividad.

En los resultados estatales, el Distrito Federal, Sonora, Baja California, Nuevo León y Colima reportan que la mitad de los hogares dispone de equipo, mientras que Veracruz, Guerrero, Oaxaca y Chiapas reportan las menores proporciones.

Junto con la disponibilidad en los hogares, el uso de estas tecnologías también son indicadores de gran importancia. En la población de niños entre 6 a 11 años utilizan la red un 42% de ellos, mientras que los jóvenes de 12 a 24 años ocupan la red un 73% de ellos. En la población adulta, de 45 años o más, un 19% la utiliza.

De los hogares que cuentan con una computadora, el 95% también accede a internet.

A continuación se muestran los datos en tablas, INEGI (2014):

#### NUMERALIA

##### RESULTADOS DE EL MÓDULO SOBRE DISPONIBILIDAD Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, 2014

Hogares con computadora 2014	% de Hogares con computadora 2014	Crecimiento 2013-2014	Usuarios de computadora 2014	Crecimiento 2013-2014
12.0 millones	38.3%	7.8%	49.4 millones	ns

Ns. No significativo

Hogares con Internet 2014	% de Hogares con Internet 2014	Crecimiento 2013-2014	Usuarios de Internet * 2014	Crecimiento 2013-2014
10.8 millones	34.4%	12.8%	47.4 millones	3.1%

\* Incluye el acceso a Internet por cualquier tipo de dispositivo.

Distribución de usuarios de computadora por sexo, 2013 y 2014				
Sexo	2013	Porcentaje	2014	Porcentaje
Mujeres	24.7 millones	50.1%	24.6 millones	49.7%
Hombres	24.7 millones	49.9%	24.8 millones	50.3%

Distribución de usuarios de Internet * por sexo y rango de edad, 2013 y 2014				
Sexo y edad	2013	Porcentaje	2014	Porcentaje
Mujeres	23.0 millones	50.0%	23.7 millones	49.9%
Hombres	23.0 millones	50.0%	23.8 millones	50.1%
12 a 17 años	10.8 millones	23.6%	11.1 millones	23.4%
18 a 24 años	9.6 millones	20.9%	9.6 millones	20.3%
25 a 34 años	8.3 millones	18.1%	8.7 millones	18.3%
35 a 44 años	6.0 millones	13.2%	6.4 millones	13.6%

\* Incluye el acceso a Internet por cualquier tipo de dispositivo.

Usuarios de Internet * por principal tipo de uso, 2014		
Actividad	Total de usuarios	Porcentaje
Para obtener información	31.9 millones personas	67.4%
Para acceder a redes sociales	18.7 millones personas	39.6%
Para comunicarse	18.2 millones personas	38.5%
Para apoyar la educación/capacitación	17.3 millones personas	36.7%
Para entretenimiento	17.1 millones personas	36.3%
Para operaciones bancarias en línea	693 mil personas	1.5%
Para interactuar con el gobierno	594 mil personas	1.3%

\* Incluye el acceso a Internet por cualquier tipo de dispositivo.

Hogares con televisión por clase de televisor y tipo de servicio, 2014			
Tecnología	Televisión de Paga		Porcentaje sobre hogares con televisión
	Con servicio	Sin servicio	
Con televisor digital	20.0%	11.1%	31.1%
Sólo televisor analógico	20.1%	48.8%	68.9%
<b>Total</b>	<b>40.1%</b>	<b>59.9%</b>	<b>100.0</b>

Para mayor información consulte el portal del INEGI en: [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)

Fig. 2. Resultado del módulo sobre disponibilidad y uso de las tecnologías de la información 2014.

Con estos datos podemos ver que el uso de la tecnología en casa ha pasado a otro plano, ahora también se utiliza la tecnología en la escuela en donde podemos encontrar tanto rasgos positivos como negativos.

Entre los rasgos favorecedores del uso de la tecnología en el aprendizaje encontramos la eliminación de barreras espacio-temporales, donde se rompe el aprendizaje netamente físico y puede desarrollarse el aprendizaje a distancia, además las nuevas tecnologías reducen el tiempo en que los estudiantes acceden a la información y transforman la idea de que la educación es un proceso de pura recepción y memorización de datos recibidos en clase. De esta forma el estudiante deja de ser un procesador activo de información para pasar a ser un constructor de información significativo según su experiencia y conocimientos previos (Botello & Guerrero, 2012).

Otros usos positivos son facilitar el acceso a la información de forma inmediata y actualizada, facilitación del trabajo, facilitación de la comunicación, conocimiento de lugares alejados o inaccesibles, entretenimiento y diversión. Además están presentes en casi todos los hogares y trabajos (Villandagos & Labrador, 2009).

En otros estudios, como el de Meelliseen y Drent (2008) se reporta que el uso de la tecnología en estudiantes holandeses con fines educativos fomenta el desempeño escolar.

En los rasgos negativos del uso de la tecnología se reporta que al utilizar la tecnología de forma abusiva los niños se enfrentan a problemas de autorregulación y falta de habilidades de atención y por lo tanto de aprendizaje, llegando a desarrollar importantes problemas de conducta para los docentes en el aula (Rowan, 2010).

Aypay (2010), encontró en estudiantes turcos que no existe relación significativa en el uso de la tecnología y el rendimiento escolar porque las tecnologías se utilizan con mayor frecuencia en entretenimiento y diversión y no en actividades académicas.

Así mismo el uso de las tecnologías exige atención y dedicación diaria y por periodos prolongados de tiempo. Este tiempo de uso por parte de adultos también es aplicado por lo menores de la casa, lo que ha ocasionado que disminuyan otras actividades como estudiar, leer, salir con amigos o hacer deportes, consideradas tradicionalmente como muy positivas para el desarrollo de un niño (Villandagos & Labrador, 2009).

Hay cuatro factores críticos necesarios para que un niño se desarrolle de forma sana como son: el movimiento, el tacto, la conexión humana y la exposición a la naturaleza. Un niño necesita de 2 a 3 horas por día de activación para lograr la estimulación sensorial adecuada.

La estimulación táctil, como tocar y abrazar favorece el desarrollo y capacidades de movimiento, el contacto humano activa el sistema parasimpático y disminuye el cortisol, adrenalina y ansiedad. La naturaleza por su parte actúa como un calmante y promueve la atención y el aprendizaje (Rowan, 2010).

De este modo, cuando esta estimulación es baja, la visión y el sistema auditivo se agudizan, este desequilibrio provoca problemas en el desarrollo neurológico y en la anatomía y química del cerebro. Los niños que son expuestos de forma excesiva al uso de la tecnología pueden desarrollar violencia, estrés, ansiedad y un estado generalizado de malestar (Rowan, 2010).

Existe una preocupación creciente acerca del uso que los menores dan a las tecnologías es muy común escuchar que se abusa de ellas e incluso que generan adicción, no hay un estándar claro que nos diga cuanto tiempo al día es el apropiado para hacer uso de la tecnología y por otro lado también existe la opinión de que el uso de la tecnología en la escuela es favorecedor para el desempeño del alumno dentro del aula, lo que provoca opiniones dispares en cuanto al uso de estas herramientas.

Por su parte la SEP ha incluido un programa como intento de mejorar el rendimiento escolar llamado “Programa de Inclusión y Alfabetización Digital”, dotación de tabletas ciclo escolar 2014-2015, el cual es un programa federal que hace entrega de forma gratuita tabletas electrónicas a alumnos de quinto grado en escuelas públicas de educación primaria, con la finalidad de mejorar sus condiciones de estudio, reduciendo brechas digitales y sociales de su familia y comunidad, así como para fortalecer las formas de enseñanza de los maestros (SEP, 2015), la entrega de estas tabletas no se encuentra condicionada a sus calificaciones. La pregunta que surge es si el uso de esta herramienta tecnológica tiene beneficios o no en cuanto al rendimiento escolar.

Estudios demuestran que en los menores de entre 12 y 17 años la frecuencia en el uso de la tecnología es alto, en un día un menor usa en promedio 6.41 horas al día la tecnología, siendo la televisión la más utilizada con un 97.23% con 1.96 horas al día, los videojuegos con un 55.26% de uso con un tiempo de 0.7 horas (Villandagos & Labrador, 2009).

En este orden de ideas la habilidad en el uso de la tecnología es un factor que influye el rendimiento académico del alumno (Botello & Rincón, 2012). Los resultados de algunos estudios muestran una evidencia moderada sobre el rendimiento académico de los estudiantes que lo utilizan, entre ellos se encuentran los resultados de los estudios de Fuchs y Woessman (2004) utilizando los resultados de PISA 2003 encuentran que existe una relación negativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y el uso de la computadora en casa.

Es probable que las formas de disciplina y las prácticas de crianza influyan en el tiempo que se le permite a un menor estar en contacto con la tecnología, así mismo que esté relacionado el tipo de uso que le den a las herramientas tecnológicas, es decir si se usan para aspectos educativos o solo para entretenimiento y diversión e incluso como una forma de entretener a los niños mientras sus cuidadores se dedican a quehaceres del hogar sin supervisar el uso que le estén dando a la herramienta tecnológica utilizada, el estudio de esta probable relación es importante porque nos permitirá conocer cómo es que la tecnología influye en el rendimiento escolar.

Al no tener un criterio bien establecido acerca de cuánto tiempo es el adecuado en el uso de las tecnologías se dificulta saber hasta qué punto su uso se considera normal y conveniente para efectos de rendimiento académico. Por ello en este trabajo se realizará un sondeo que nos muestre una media o un promedio de uso en nuestra población muestra relacionando este promedio con el rendimiento escolar que el alumno desempeña.

No hay que olvidar que la tecnología es un instrumento y sus resultados dependen del uso que se haga de ella. Este trabajo busca investigar qué relación tiene su uso con el rendimiento escolar, es decir, saber si favorece o no el desempeño académico del alumno, según su utilización indicada en horas de uso y fines de uso.

## **CAPÍTULO VI**

### **MÉTODO**

#### **JUSTIFICACIÓN**

Como pudimos ver en los apartados anteriores la deserción educativa en México es alta y uno de los factores es el bajo rendimiento académico; muchos niños en México no logran un nivel bueno en su rendimiento académico y son muy pocos los niños que logran alcanzar un rendimiento excelente (ENLACE 2013), la gran mayoría tiene resultados elementales o insuficientes en los conocimientos básicos que deben adquirir en su paso por la educación básica.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014), México es el primer país en deserción escolar de 15 a 18 años, donde se pierde el 40% de los jóvenes en la transición de educación media a la educación superior considerando como factores condiciones socio-económicas, laborales y de valoración de la educación por parte de las familias, por ello es importante que desde la educación básica se revisen los factores que influyen en el rendimiento escolar para prevenir al menos desde el marco familiar la deserción escolar.

Existen muchos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, la familia es uno de los factores con mayor peso en el desarrollo de los niños, puesto que es donde pasan la mayor parte del tiempo, en este grupo el niño desarrolla sus habilidades, aptitudes y emociones.

Dentro de los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar, se busca saber si las prácticas disciplinarias ejercidas por los padres tienen un papel primordial, cada tipo de crianza engloba distintos, hábitos, límites y genera distintas costumbres y responsabilidades en los niños. En el presente trabajo se investigó la probable relación entre estas diferentes formas de disciplina y prácticas de crianza con el rendimiento escolar, además de indagar en las horas de uso y tipo de uso que los menores de dan a la tecnología y así saber qué impacto tiene su uso en el rendimiento escolar.

Por lo tanto identificar el tipo de relación que existe entre las formas de disciplina, las prácticas de crianza y el uso de la tecnología como factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños es muy útil para crear intervenciones con niños y padres mostrándoles las prácticas disciplinarias y técnicas más efectivas para prevenir o corregir el bajo rendimiento escolar.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué relación existe entre las prácticas de crianza, las formas de disciplina y el uso de la tecnología con el rendimiento escolar?

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Evaluar la relación que existe entre las prácticas de crianza, las formas de disciplina, la tecnología y el rendimiento académico.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Evaluar la relación que existe entre las prácticas de crianza y el rendimiento escolar

Evaluar la relación que existe entre las formas de disciplina y el rendimiento escolar.

Evaluar la relación que existe entre el uso de la tecnología y el rendimiento escolar.

## **HIPÓTESIS**

Hi<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre las prácticas de crianza y el rendimiento escolar.

Hi<sub>2</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre las formas de disciplina y el rendimiento escolar.

Hi<sub>3</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el uso de la tecnología y el rendimiento escolar.

Ho<sub>1</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre las prácticas de crianza y el rendimiento escolar.

Ho<sub>2</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre las formas de disciplina y el rendimiento escolar.

Ho<sub>3</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el uso de la tecnología y el rendimiento escolar.

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.**

### **VARIABLES DE CLASIFICACIÓN EN LOS NIÑOS**

#### **Edad:**

*Definición conceptual:* Años cumplidos que tiene la persona desde la fecha de su nacimiento hasta el momento de la entrevista. Tiempo que ha vivido una persona (INEGI, 2005; RAE, 2015).

*Definición operacional:* Respuesta dada sobre los años cumplidos de una persona al momento de la entrevista.

#### **Sexo:**

*Definición conceptual:* Condición orgánica masculina o femenina, en animales y plantas (RAE, 2015).

*Definición operacional:* Respuesta dada sobre la condición orgánica de la persona entrevistada, es decir si es hombre o mujer.

#### **Grado de Estudios:**

*Definición conceptual:* Está definida por los niveles de enseñanza formal recibidos en la escuela o por su ausencia (INEGI, 2005).

*Definición operacional:* Es la respuesta dada por el sujeto entrevistado acerca del nivel de enseñanza formal recibido por la escuela, la cual se clasifica en: 3° de primaria.

## **VARIABLES DE CLASIFICACIÓN EN LOS PADRES**

### **Edad:**

*Definición conceptual:* Años cumplidos que tiene la persona desde la fecha de su nacimiento hasta el momento de la entrevista. Tiempo que ha vivido una persona (INEGI, 2005; RAE, 2015).

*Definición operacional:* Respuesta dada sobre los años cumplidos de una persona al momento de la entrevista.

### **Sexo:**

*Definición conceptual:* Condición orgánica masculina o femenina, en animales y plantas. (RAE, 2015).

*Definición operacional:* Respuesta dada sobre la condición orgánica de la persona entrevistada, es decir si es hombre o mujer.

### **Grado de Estudios:**

*Definición conceptual:* Está definida por los niveles de enseñanza formal recibidos en la escuela o por su ausencia (INEGI, 2005).

*Definición operacional:* Es la respuesta dada por el sujeto entrevistado acerca del nivel de enseñanza formal recibido por la escuela, la cual puede clasificarse en: ninguna, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura o posgrado.

### **Estado Civil:**

*Definición conceptual:* Situación en la que se encuentra una persona según sus circunstancias y la legislación y a la que el ordenamiento concede ciertos efectos jurídicos. Se divide en dos: soltero o casado.

*Definición operacional:* Es la respuesta dada a la pregunta respecto al estado civil. Se reconocen dos estados civiles: 1) casado y 2) soltero.

## **VARIABLES INDEPENDIENTES**

### ***Prácticas de Crianza:***

*Definición Conceptual:* Actos definidos que los padres ejercen de forma periódica, habitual e incluso automática para guiar y educar a sus hijos, tratando de promover el desarrollo de estos, es una forma de transmitir valores, reglas de comportamiento y tradiciones de padres a hijos. A través de las prácticas de crianza los padres comunican a los niños las formas aceptadas en la familia para comportarse y la forma de responder ante las exigencias de la vida, constituyendo un medio de control de las acciones infantiles, este control se entiende como mecanismo de inhibición en algunas acciones y estimulación de otras (Dávila, 2000).

*Definición Operacional:* Resultado del instrumento Estilos de Crianza elaborado por Jiménez en 2000, para su trabajo de tesis de maestría, donde se conocerá sobre los estilos de crianza implementados por los padres a sus hijos.

### ***Formas de disciplina:***

*Definición Conceptual:* La disciplina más que castigar pretende enseñar la conducta o acción apropiada. La meta de la disciplina es sensibilizar la consciencia y desarrollar el autocontrol según las normas de conducta, reglas o aceptación del grupo o cultura al que pertenecen (Barrios, 2006).

*Definición Operacional:* Resultado del instrumento de Estilos Disciplinarios aplicado a uno de los padres de cada niño de la muestra, donde se conocerá sobre los métodos de disciplina implementados por los padres a sus hijos.

### ***Uso de la Tecnología:***

*Definición Conceptual:* Tipo de empleo que se le da a la tecnología, es decir si es utilizada para fines académicos o para fines de entretenimiento o diversión, además de las horas de uso al día.

*Definición Operacional:* Resultado del cuestionario cerrado de elaboración propia que se aplicó a uno de los padres de cada niño de la muestra, para analizar el tipo

de uso que el niño le da a la tecnología y las horas de uso de la misma en relación con el rendimiento escolar.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

*Rendimiento escolar (Definición conceptual):* Nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000).

*Rendimiento escolar (Operacional):* Promedio obtenido al finalizar el ciclo escolar y asentado en la boleta global de calificaciones.

## **CRITERIO DE INCLUSIÓN DE LOS SUJETOS**

Se tomó como muestra a niños y niñas con un rango de edad de entre 8 y 9 años que se encontraban cursando el tercer año de primaria, en la escuela pública Primaria Ignacio Manuel Altamirano, ubicada en Vía Morelos s/n, Ecatepec, Estado de México. La aplicación del instrumento se hizo con uno de los padres de los niños, ya sea el padre o la madre, se preguntó su edad, nivel de escolaridad y estado civil. También se tomó en cuenta el promedio global del año como indicador de rendimiento escolar.

## **SUJETOS**

La muestra estuvo constituida por 57 niños y niñas residentes del Estado de México, alumnos (as) de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano en el municipio de Ecatepec, con un rango de edad de entre 8 y 9 años que se encontraban cursando el tercer grado.

## **MUESTREO**

Se utilizó un muestreo intencional por cuota.

## **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Se trató de un estudio empírico cuasiexperimental porque no se tuvo una muestra aleatoria, se hicieron grupos de manera predeterminada, se realizó en una sola aplicación, es decir fue un estudio transversal.

## **CONTEXTO DE ESCENARIOS**

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, con dirección en Vía Morelos s/n, Ecatepec, Estado de México, dentro del aula perteneciente a los grados 3° "A", 3° "B" y 3ª "C".

## **TIPO DE ESTUDIO**

Se realizó un estudio descriptivo y correlacional.

## **INSTRUMENTOS**

1. Datos Sociodemográficos (Anexo 1).
2. Instrumento de Estilos Disciplinarios. (Anexo2). El instrumento que se utilizó para la obtención de la información sobre los métodos de disciplina implementados por las madres y/o padres de familia es el instrumento elaborado por Chiquini en 1997 en colaboración con un equipo de investigadores de la Facultad de Psicología UNAM, sus reactivos están basados en aspectos relacionados con los tipos de disciplina, problemas de conducta y factores asociados, que posteriormente fue confiabilizado y validado por Jiménez en 2005.

El instrumento consta de 81 reactivos y posee una confiabilidad total del 96.5% fue diseñado para una población infantil desde los 2 hasta los 12 años de edad y consta de nueve factores (Anexo 3):

### **Factor 1 Supervisión Escolar**

(15 reactivos). Se refiere al seguimiento que los padres tienen con sus hijos después del horario escolar, que tanto se encuentran enterados de las actividades extraescolares que sus hijos realizan y el interés que muestran como padres acerca de dichas actividades.

### **Factor 2 Reglamento**

(22 reactivos). Trata de la implementación de reglas, límites y normas en casa, quienes participan en su elaboración, si se tiene o no un seguimiento de las mismas y si estas son flexibles o rígidas.

### **Factor 3 Afectividad**

(12 reactivos). Se aborda el tema de la comunicación afectiva; que tanto los padres demuestran el afecto que sienten hacia sus hijos y de qué forma se los hacen saber, es decir si la comunicación emocional por parte de los padres es corporal, verbal o la demuestran solo cubriendo las necesidades básicas de los hijos.

### **Factor 4 Confianza**

(8 reactivos) Abarca el grado de comunicación que tienen los hijos hacia los padres para platicarles alguna situación que les inquiete en determinado momento y a su vez que tanto los padres conocen a sus hijos para detectar ese momento crítico en sus hijos.

### **Factor 5 Comunicación**

(5 reactivos) Estos comprenden la disposición que los padres presentan para escuchar a sus hijos cuando estos se acercan a contarles algún problema.

### **Factor 6 Incentivos**

(6 reactivos) En este factor se observa que tanto los padres le hacen notar a sus hijos los logros e interés por los mismos.

### **Factor 7 Seguimiento de Reglas**

(6 reactivos) Se visualiza el seguimiento de las reglas establecidas en el hogar, es decir que tanto las reglas son respetadas por los hijos y por los propios padres.

### **Factor 8 Independencia**

(4 reactivos) En estos reactivos se observa que tanto los hijos realizan sus actividades ya sean personales o de colaboración para el hogar, esta observación es desde el punto de vista o perspectiva de los padres.

### **Factor 9 Amistades de mi hijo(a)**

(3 reactivos) Se observa la relación que los hijos tienen con sus amigos, es decir como generalizan lo aprendido en el hogar.

3. Estilos de crianza (Anexo 4). El instrumento que se utilizó para la obtención de la información sobre los métodos de estilos de crianza implementados por las madres y/o padres de familia es el instrumento elaborado por Jiménez en 2000, para su trabajo de tesis de maestría, el propósito principal del instrumento es explorar las conductas predominantes de las madres durante sus interacciones en el hogar con sus hijos en edad escolar y catalogarlas dentro de cuatro estilos de crianza (Anexo 5). Teniendo como opción de respuestas una escala de tipo Likert con 4 ítems (1=SIEMPRE, 2=CASI SIEMPRE, 3= CASI NUNCA y 4=NUNCA). El instrumento fue balanceado (reactivos negativos y positivos) para mantener el equilibrio del instrumento. La confiabilidad del mismo se determinó a través de la prueba Alpha de Cronbach de consistencia interna, ya que los factores están contruidos por reactivos de 2 opciones de respuestas. La probabilidad obtenida para los

coeficientes calculados (0.61 a 0.85), en los factores es  $<0.01$ , lo cual indica que es altamente significativo y habla de una confiabilidad adecuada. La escala cuenta con cuatro grupos: Factor 1: democrático; Factor 2: autoritario; 3: Indiferente y Factor 4: permisivo. (Díaz, 2011).

4. Uso de las tecnologías (Anexo 6). Se utilizó un cuestionario de elaboración propia, que medirá el tipo de uso de la tecnología en casa, en niños de 7 a 9 años, sus reactivos se basó en el tipo de uso de la tecnología (académica y de diversión), así como también en el tiempo de uso de la tecnología al día. Con los datos obtenidos se analizó la correlación entre el tipo de uso de la tecnología y el rendimiento escolar y entre las horas de uso de la tecnología y el rendimiento escolar.
5. Actas de calificaciones. Se utilizó el promedio global del ciclo escolar 2014-2015 que comprende los 5 periodos bimestrales al año.

### **ANÁLISIS DE DATOS**

Se utilizó el programa SPSS para Windows versión 20.0 y se analizaron los datos en las siguientes fases:

- Análisis descriptivo de la muestra.
- Perfil descriptivo de las variables prácticas de crianza, formas de disciplina, uso de la tecnología y rendimiento escolar.
- Análisis de correlación entre las variables de prácticas de crianza, formas de disciplina y uso de la tecnología, con respecto a la variable rendimiento escolar.

## CAPÍTULO VII

### RESULTADOS

Conocer la relación que tiene el rendimiento escolar con las formas de disciplina, prácticas de crianza y el uso de la tecnología es importante para prevenir la deserción escolar y para mejorar el rendimiento escolar de los niños, por ello se evaluó la probabilidad de que exista relación estadísticamente significativa entre las variables o no. Por medio el programa estadístico SPSS- 20.0 se realizaron análisis de los instrumentos, análisis sociodemográfico de la muestra y análisis estadísticos de los instrumentos aplicados para establecer la correlación entre las variables.

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de la muestra, la cual consta de con un total de 57 niños (as) residentes del Estado de México en el municipio de Ecatepec, con un rango de edad de entre 8 y 10 años que se encontraban cursando el tercer grado de primaria.

Se realizó un análisis correlacional entre: relación del rendimiento escolar con las formas de disciplina utilizadas por los padres, relación del rendimiento escolar con los estilos de crianza utilizados por los padres y la relación entre el rendimiento escolar y el uso de la tecnología. Para dar un perfil general con las variables involucradas y una correlación entre las variables dependientes y las variables independientes, obteniendo los siguientes resultados.

#### ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO

Se llevó a cabo un análisis sociodemográfico por medio del análisis de frecuencias, observando que la muestra estuvo integrada por 57 niños, cuya edad fluctuó entre los 8 y los 10 años, con una media de  $\bar{X}=8.4$  años, con respecto al género se observó que la mayor proporción correspondió a los niños (53%) como lo podemos observar en la **Figura 3**.

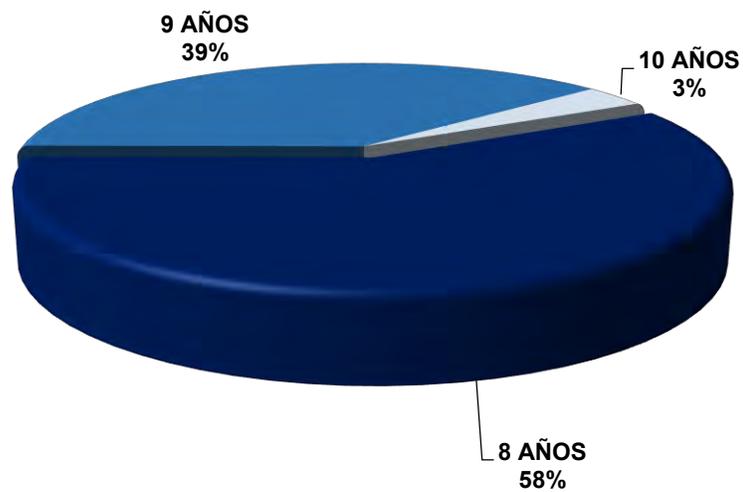


Figura 3. Edad de los niños de 3ro de primaria.

En la **Figura 4** observamos que de los 57 niños de la muestra 53% son hombres y el resto mujeres.

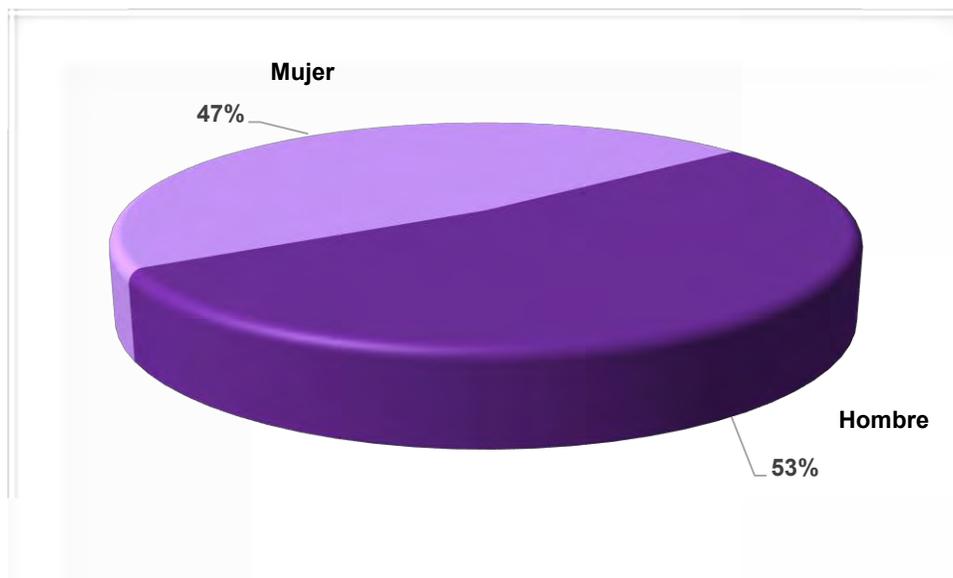


Figura 4. Sexo de los niños

Dado que los padres participaron y sus características se consideran importantes se analizó la información obteniendo los siguientes resultados:

La **Figura 5** observamos que la edad de los padres comprende de los 26 a los 63 años con una media de  $\bar{X}=35.5$  años.

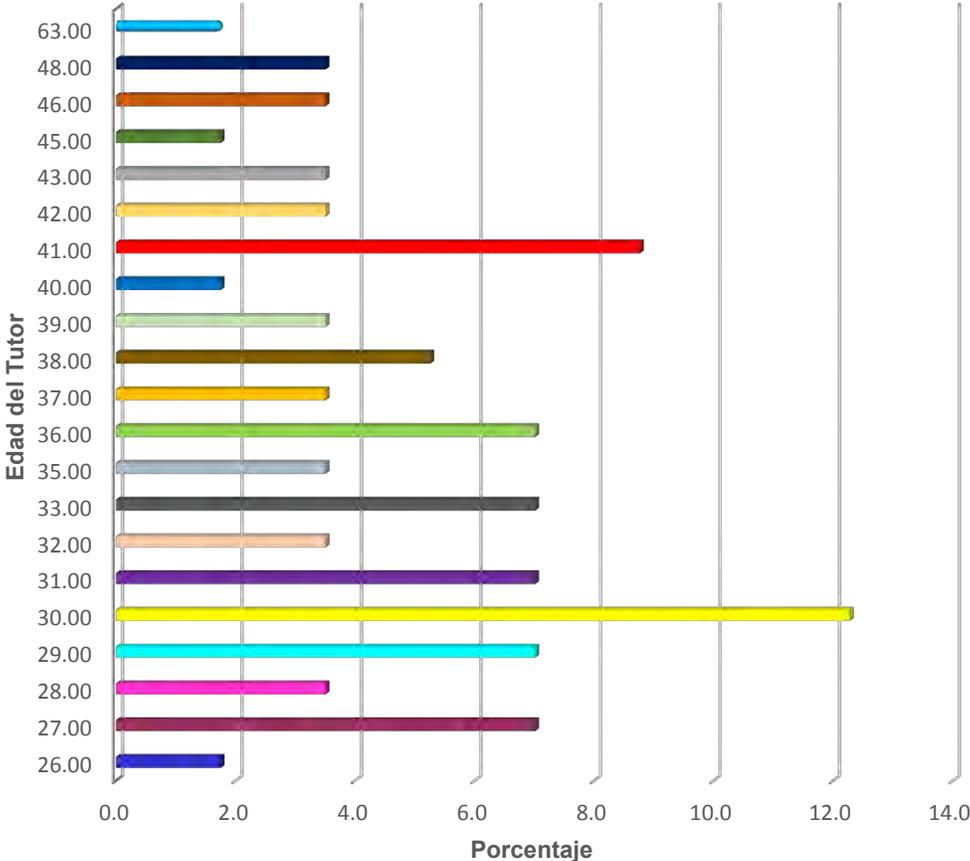


Figura 5. Edad del tutor

La **Figura 6** nos muestra el grado académico de los padres, si consideramos a los padres con licenciatura y posgrado obtenemos el 56%, lo que nos indica que la mayoría de los padres tiene un nivel de escolaridad alto, también es interesante destacar que ningún padre reportó no tener estudios, el grado mínimo de estudios es de secundaria con un 11%.

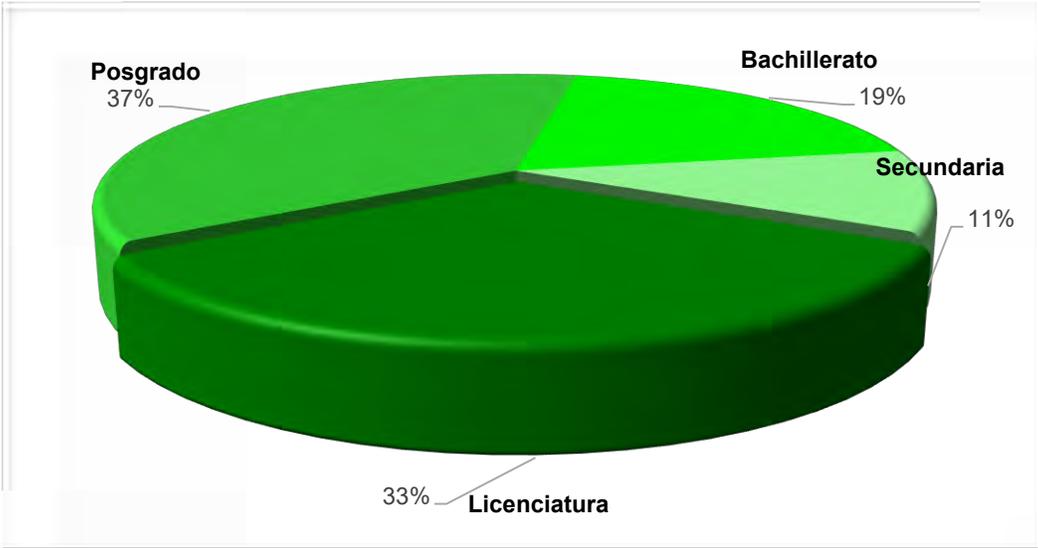


Figura 6. Grado Académico del Tutor.

En la **Figura 7** observamos el estado civil de los tutores siendo la mayoría casados con un 70%.

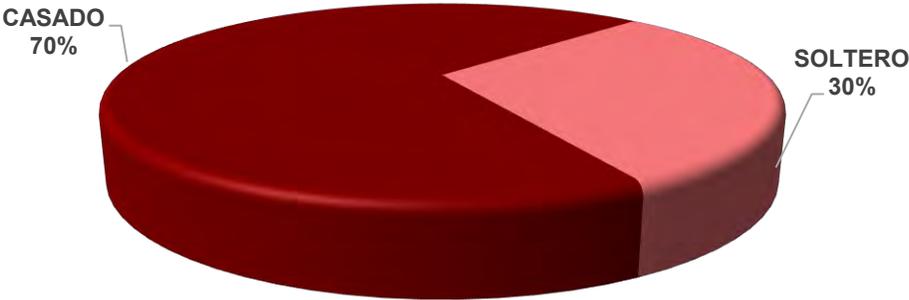


Figura 7. Estado Civil del Tutor

En la **Figura 8** podemos ver que la mayoría de los padres de los niños de la muestra si trabajan con un 82%.



Figura 8. El padre del niño trabaja.

La **Figura 9** nos muestra las horas que el padre del niño pasa junto a él después de la jornada laboral, observando que la mayoría únicamente pasa 2 horas con su hijo conformando un 27%.

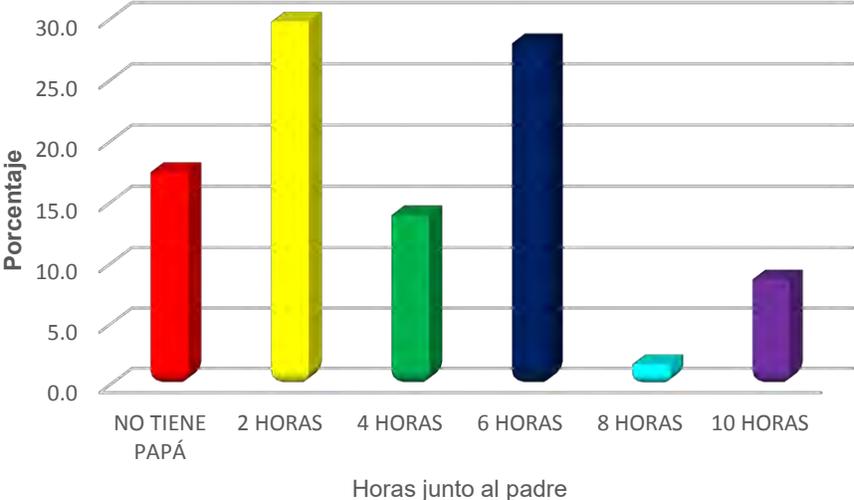


Figura 9. Horas junto al padre.

En la **Figura 10** podemos ver que la mayoría de las madres de los niños de la muestra si trabajan con un 50.9%, el 47.4% no trabaja y el 1.8% no tiene mamá.

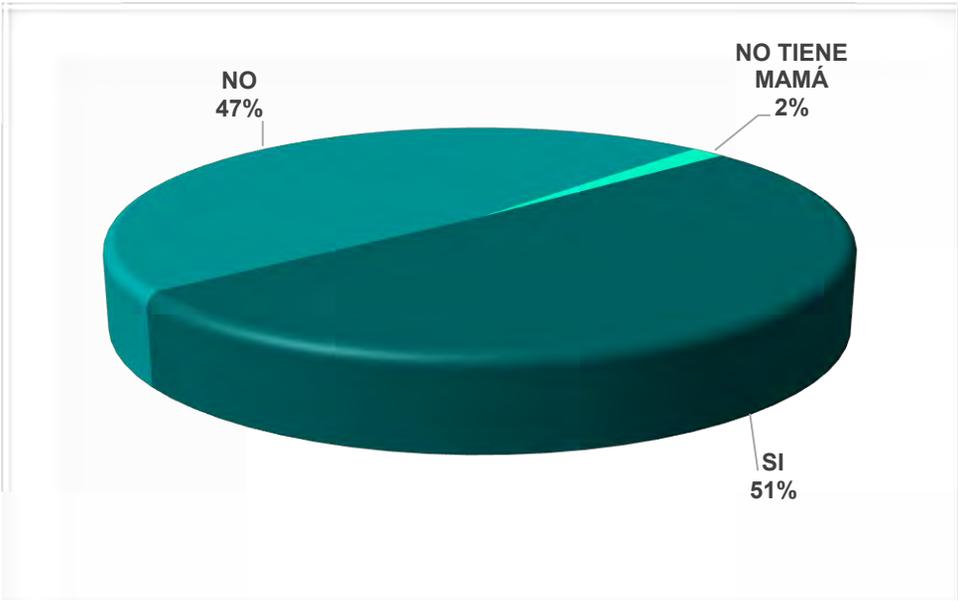


Figura 10. La madre trabaja.

La **Figura 11** nos muestra las horas que la madre del niño pasa junto a él después de la jornada laboral.

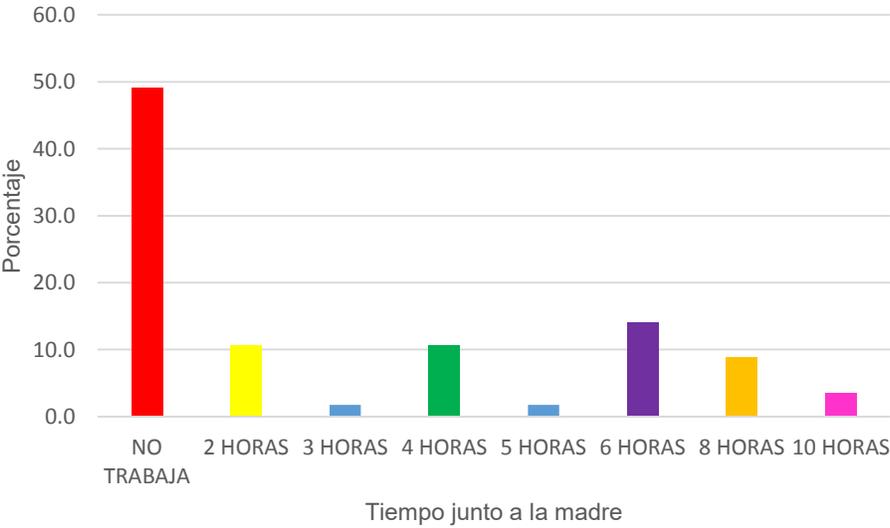


Figura 11. La madre trabaja.

En la **Figura 12** podemos ver quien es la persona que se encarga de cuidar a los menores mientras los padres no están, la mayoría son cuidados por su madre o su padre con un 57.9%, otra sección importante es la de los abuelos con un 18%.

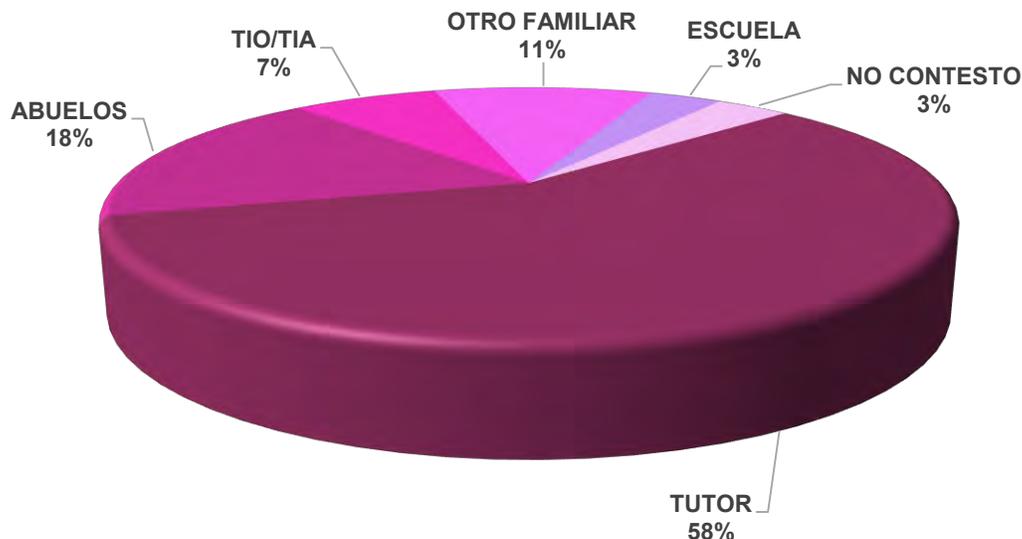


Figura 12. Cuidador del niño.

Una vez concluido el análisis descriptivo de la muestra, se procedió a hacer el análisis de perfiles de los instrumentos utilizados. En primer término, se comprobó consistencia interna de cada uno de los instrumentos a través del alpha de Cronbach obteniendo los siguientes resultados:

#### Instrumento de Formas de Disciplina

Instrumento/Factor	Alpha de Cronbach	Núm. De Reactivos
Instrumento Disciplina	0.90	81
Reglamento	0.85	13
Supervisión Escolar	0.90	8
Afectividad	0.63	8
Confianza	0.59	7
Comunicación	0.45	9
Empatía	0.48	5
Incentivos	0.55	4

<b>Instrumento/Factor</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>	<b>Núm. De Reactivos</b>
Convivencia	0.36	4
Seguimiento de Reglas	0.39	4

Tabla 1. Consistencia interna del instrumento de Formas de Disciplina.

#### **Instrumento de Estilos de Crianza**

<b>Instrumento/Factor</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>	<b>Núm. De Reactivos</b>
Instrumento de Crianza	0.86	80
Democrático	0.70	5
Autoritario	0.65	13
Indiferente	0.85	13
Permisivo	0.73	18

Tabla 2. Consistencia interna del instrumento de Estilos de Crianza.

Posteriormente se presentan resultados de análisis de perfiles de los factores, se obtuvieron la media de cada uno de los factores con la finalidad de describirlos como se muestra en las siguientes gráficas.

## **INSTRUMENTO DE DISCIPLINA**

En la **Figura 13** podemos observar la media de cada uno de los factores que componen el instrumento de formas de disciplina, de los 9 factores que integran el instrumento puede predominar uno de ellos, sin que esto quiera decir que es la única forma de disciplina utilizada.

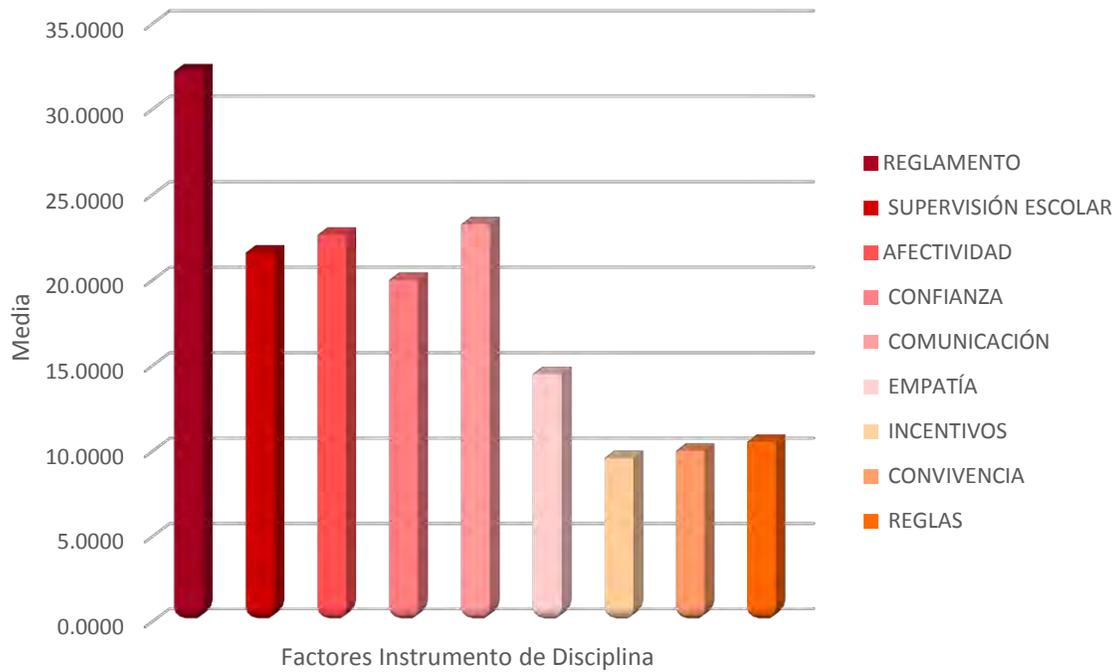


Figura 13. Medias de los factores del instrumento de formas de disciplina.

En la **Figura 14** podemos observar la media de cada uno de los factores que componen el instrumento de estilos de crianza, de los 4 factores que integran el instrumento puede predominar uno de ellos, sin que esto quiera decir que es el único estilo de crianza utilizado.

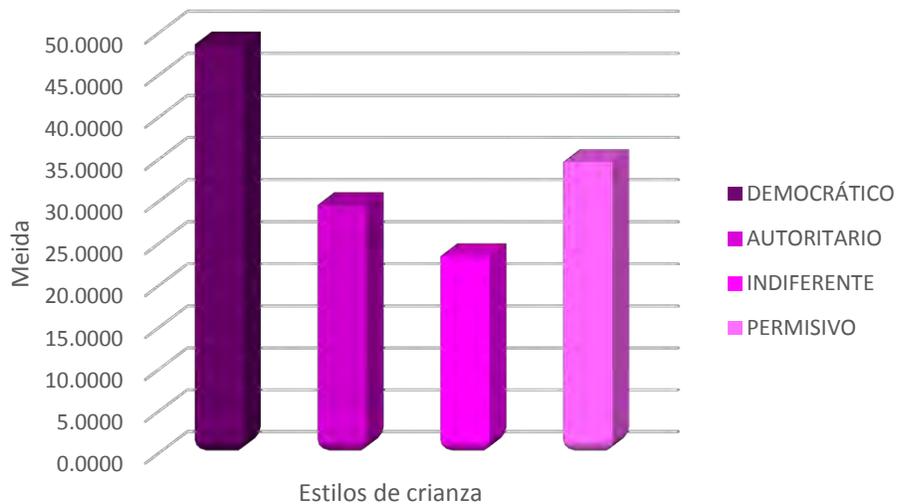


Figura 14. Medias de los factores del instrumento de estilos de crianza.

A continuación veremos el análisis descriptivo del instrumento de uso de la tecnología. Como podemos observar en la **Figura 15**; el dispositivo tecnológico que más se usa en el rango de una hora al día es el internet 37%, en el rango de 2-3 horas al día es la televisión 60%, en el rango de más de tres horas al día es nuevamente la televisión 19%. También es importante mencionar que el celular se usa en un 30% en el rango de una hora al día y la Tablet 28% en el rango de una hora al día, el dispositivo que menos se utiliza son los videojuegos, debido a que una importante parte de los niños (25%) no tienen este dispositivo en casa. En la gráfica se representa el total de la muestra por cada dispositivo.

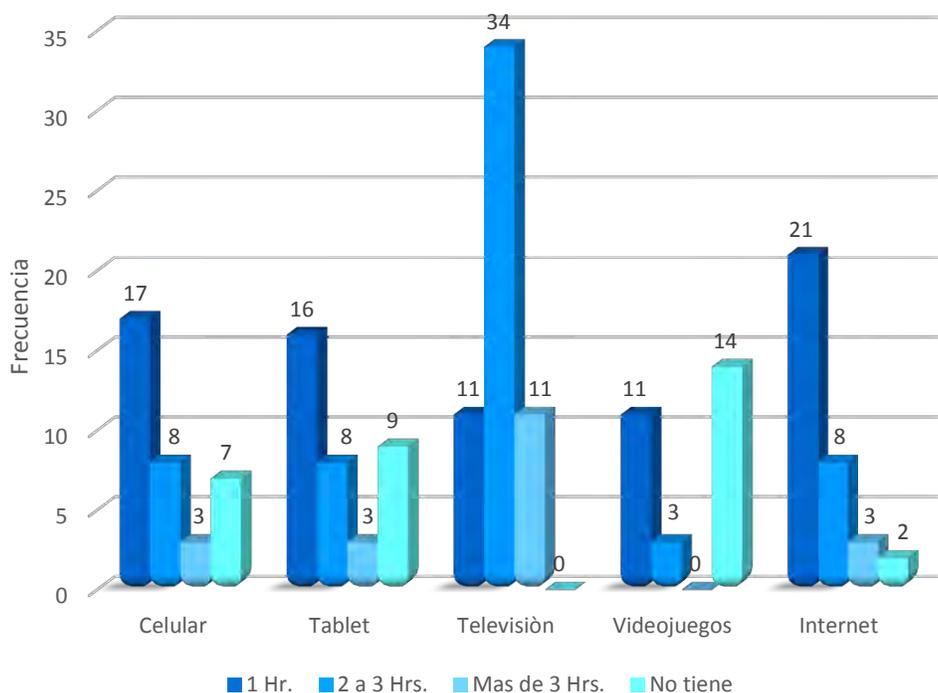


Figura 15. Uso de la tecnología por dispositivo.

En la **Figura 16.1** podemos observar que el 65% usan algún dispositivo electrónico durante los 5 días de la semana de lunes a viernes, un 33% lo usa menos de 5 días a la semana en comparación con una minoría del 2% que no cuenta con estos dispositivos en casa.

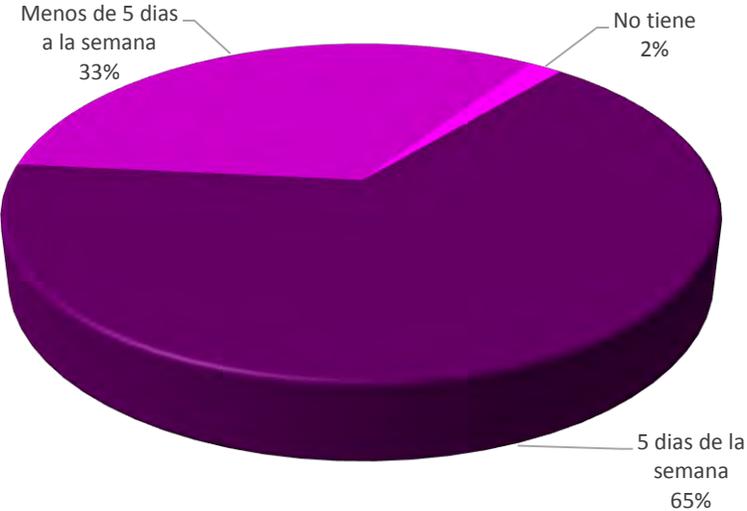


Figura 16.1 Uso de la tecnología semanalmente.

En la **Figura 16.2** podemos observar que el 61% usan algún dispositivo electrónico durante los 2 días del fin de semana de sábado y domingo, un 31% lo usa 1 día del fin de semana en comparación con una minoría del 8% que no cuenta con estos dispositivos en casa.

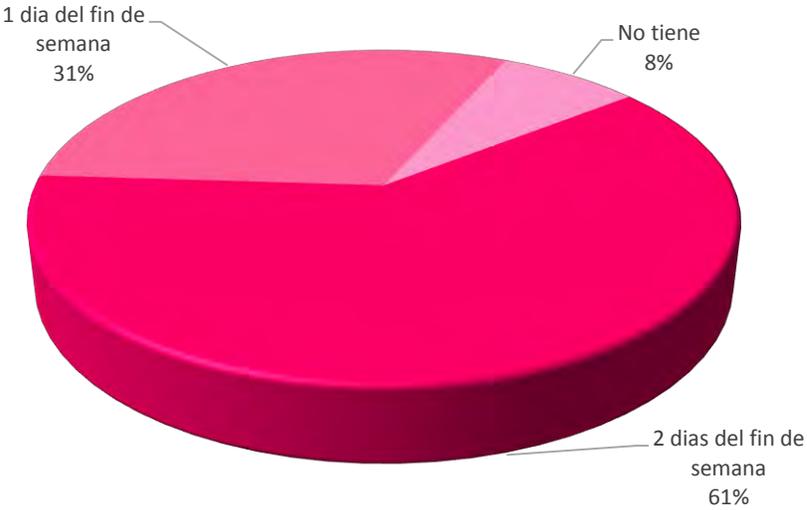


Figura 16.2 Uso de la tecnología semanalmente.

La **Figura 17** nos muestra los distintos tipos de uso que se le dan al celular, predominando su uso para entretenimiento 31%, seguido por escuchar música 28%, solo una minoría del 8% lo usa para buscar información escolar y 6% no tiene este dispositivo en casa.

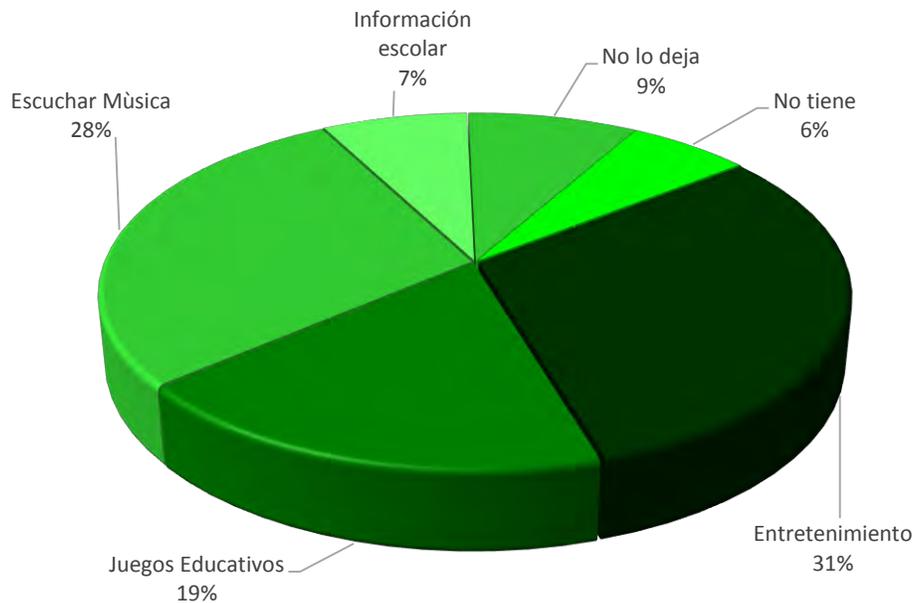


Figura 17. Tipos de uso del celular.

El tipo de uso que se le da a la Tablet está representado a continuación en la **Figura 18**, la mayoría lo usa para entretenimiento con un 28%, seguido por juegos educativos con un 20% y para información escolar con un 19%, en comparación con un 13% que no cuentan con este dispositivo en casa.

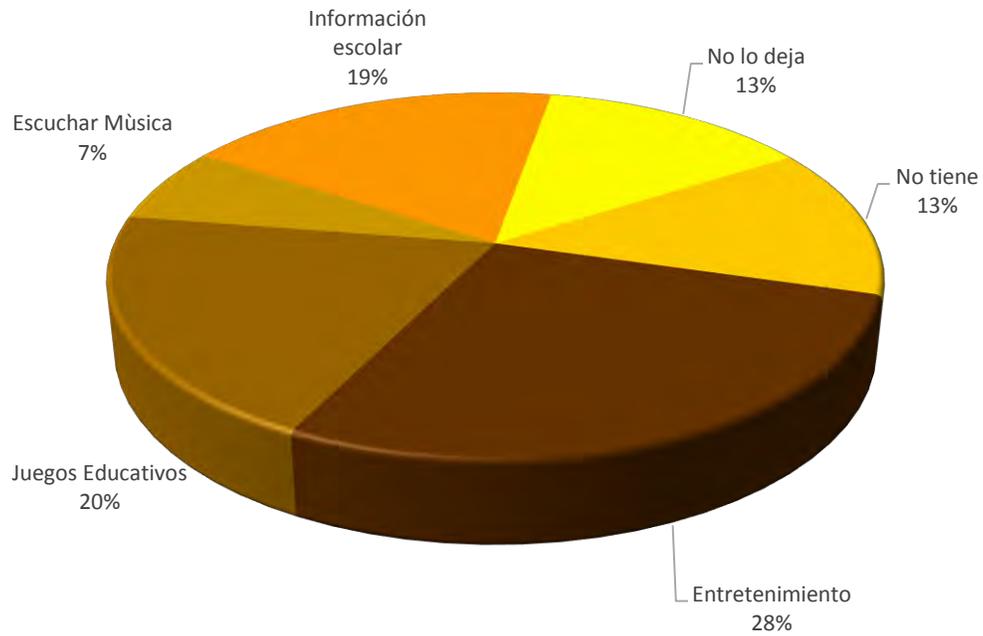


Figura 18. Tipos de uso de la Tablet.

Como podemos observar en la **Figura 19** el uso que más le dan los niños a la televisión es para mirar caricaturas con un 38%, seguido de un 27% que ve películas. Una parte importante de la población con el 26% no deja que sus hijos miren la televisión.

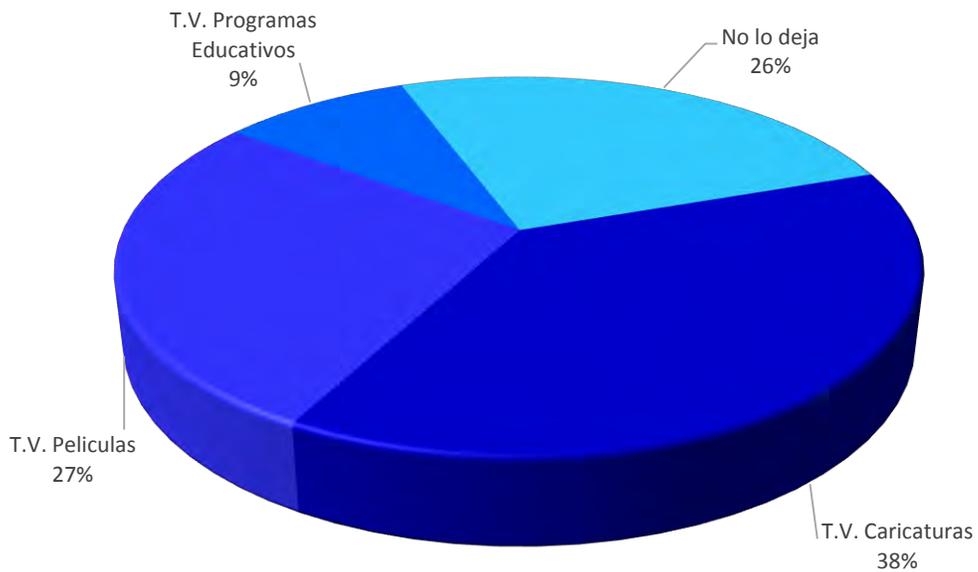


Figura 19. Tipos de uso de la televisión.

La **Figura 20** nos muestra los distintos tipos de uso que se le dan a los videojuegos, la mayoría deja a sus hijos usar videojuegos con clasificación de acuerdo a su edad con un 47%, una parte importante de los niños con un 24% no cuenta con este dispositivo en casa y una minoría con un 2% usa juegos educativos.

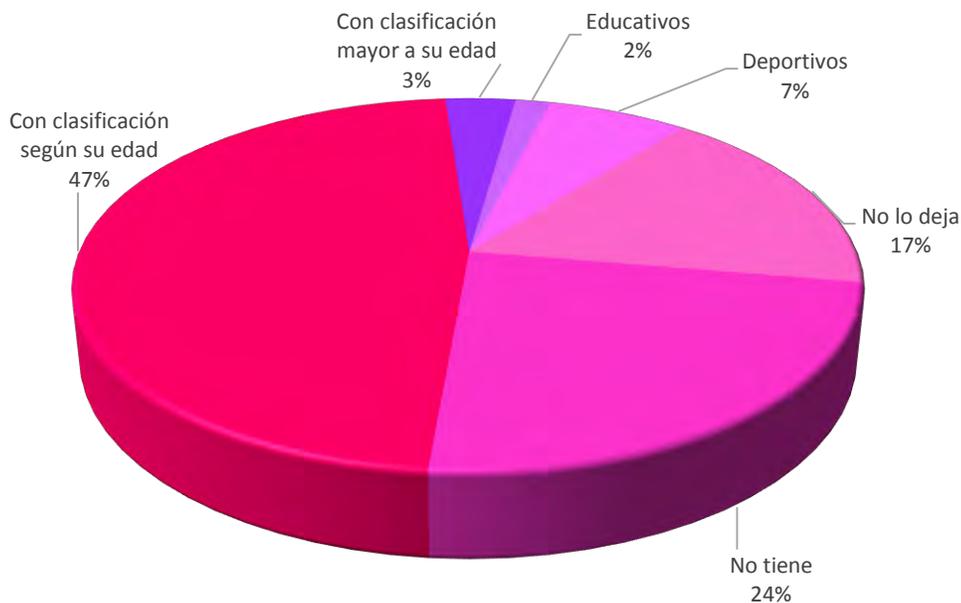


Figura 20. Tipos de uso de los videojuegos.

El tipo de uso que se le da al internet lo podemos observar a continuación en la **Figura 21**, la mayoría lo usa para buscar información escolar 36%, seguido por juegos de entretenimiento 26 y una minoría del 3% no cuenta con internet en casa.

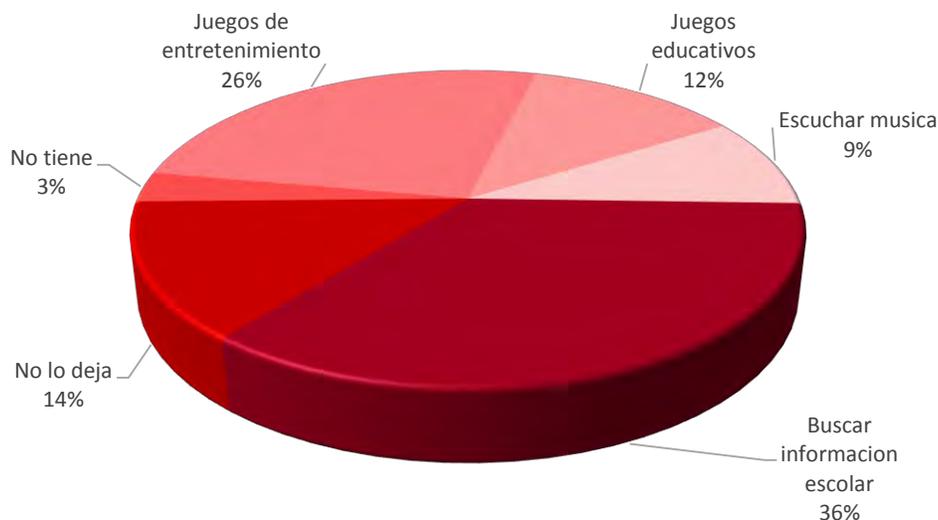


Figura 21. Tipos de uso del internet.

El 70% de los padres supervisan el uso que los niños hacen de los dispositivos, contra un 2 % que nunca supervisa este uso, como lo podemos observar en la **Figura 22**.

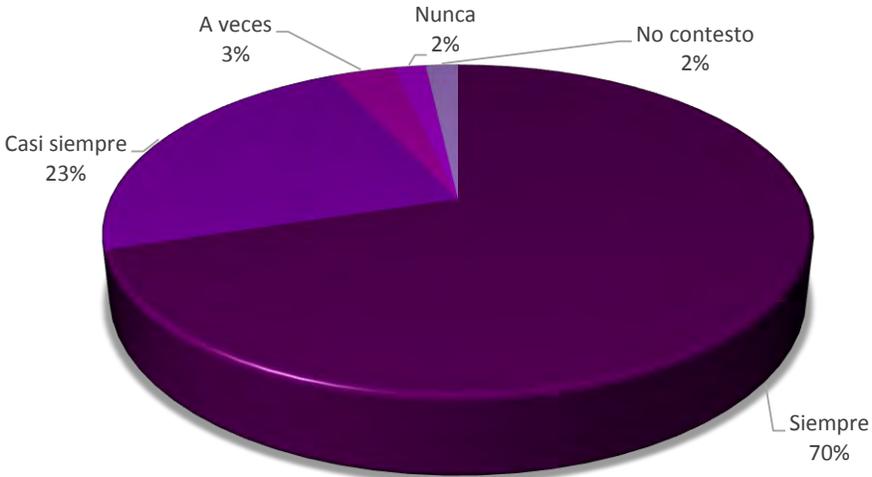


Figura 22. Supervisión de los dispositivos tecnológicos.

## Análisis de correlación.

Se realizó un análisis de correlación entre el rendimiento escolar y los factores del instrumento de disciplina y el instrumento de estilos de crianza.

A continuación podemos ver los resultados de la correlación entre rendimiento escolar y los factores del instrumento de disciplina, todas las correlaciones son positivas excepto la correlación entre afectividad y rendimiento escolar la cual es negativa, sin embargo no es significativa, solo se mostró correlación significativa entre rendimiento escolar y supervisión escolar. Lo que significa que cuanto los padres se involucran revisando tareas y actividades escolares los niños tienen un mejor rendimiento escolar.

	Rendimiento escolar		
	Correlación	Significancia	N
REGLAMENTO	.124	.356	57
SUPERVISIÓN ESCOLAR	<b>.401**</b>	.002	57
AFFECTIVIDAD	-.112	.405	57
CONFIANZA	.079	.560	57
COMUNICACIÓN	.225	.093	57
EMPATÍA	.225	.093	57
INCENTIVOS	.202	.131	57
CONVIVENCIA	.137	.308	57
REGLAS	.217	.105	57

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 3. Relación de rendimiento escolar y factores del instrumento de disciplina.

En la siguiente tabla observamos los resultados de la correlación entre rendimiento escolar y los factores del instrumento de estilos de crianza, aunque todas las correlaciones son positivas, la correlación es baja. Se muestra correlación significativa entre rendimiento escolar y el estilo de crianza democrático, lo que significa que cuando un padre utiliza este estilo de crianza tiene un mejor rendimiento escolar. Recordemos que los padres que usan el estilo de crianza democrático tienen una visión realista de las capacidades del niño en cada etapa, hablan con él y lo escuchan, lo orientan, lo que permite al niño crecer en entorno de mayor seguridad y confianza en sí mismo. También observamos que hay una correlación significativa entre rendimiento escolar y el estilo de crianza indiferente, aunque es muy bajo.

	Rendimiento escolar		
	Correlación	Significancia	N
CRIANZA ESTILO DEMOCRÁTICO	<b>.300*</b>	.023	57
CRIANZA ESTILO AUTORITARIO	.072	.593	57
CRIANZA ESTILO INDIFERENTE	<b>.261*</b>	.050	57
CRIANZA ESTILO PERMISIVO	.029	.828	57

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 4. Relación de rendimiento escolar y factores del instrumento de estilos de crianza.

Se realizó también una correlación entre los tipos de uso que se le da a la tecnología y el rendimiento escolar, como podemos ver en la siguiente tabla el uso del celular para buscar información escolar se correlaciono de forma positiva con el rendimiento escolar, lo que quiere decir que cuando usan este dispositivo para buscar información escolar el rendimiento escolar mejora, también podemos observar correlación positiva entre el uso del internet para buscar información escolar y el rendimiento escolar, lo que quiere decir que cuando usan este dispositivo para buscar información escolar el rendimiento escolar mejora.

También pudimos observar correlación positiva baja pero sin significancia estadística entre usar la televisión para ver programas educativos y el rendimiento escolar, lo que quiere decir que cuando usan este dispositivo para ver programas educativos el rendimiento escolar mejora.

	Rendimiento escolar Pearson		
	Correlación	Significancia	N
Uso del Celular para buscar Información Escolar	<b>.269*</b>	.043	57
Mira en la T.V. programas educativos	<b>.218</b>	.103	57
Uso del Internet para buscar Información Escolar	<b>.282*</b>	.034	57

Tabla 5. Relación de rendimiento escolar y factores del instrumento de tipo de uso de la tecnología.

En cuanto a las horas de uso que se le da a la tecnología y el rendimiento escolar, observamos en la siguiente tabla que no se obtuvieron correlaciones estadísticamente significativas probablemente por el tamaño de la muestra, pero las

correlaciones más altas que se obtuvieron tienen correlación tanto positiva como negativa. Encontramos correlación negativa baja entre el uso de la Tablet de 2-3 horas al día y el rendimiento escolar, lo que quiere decir que cuando usan este dispositivo de 2 a 3 horas diarias el rendimiento escolar baja. También encontramos correlación positiva baja entre no dejar a mi hijo usar videojuegos y el rendimiento escolar, lo que quiere decir que cuando no dejan usar a sus hijos videojuegos el rendimiento escolar mejora.

	Rendimiento escolar Pearson		
	Correlación	Significancia	N
Uso de Tablet de 2 a 3 horas diarias	-.228	.088	57
No deja a su hijo usar videojuegos	.232	.083	57

Tabla 6. Relación de rendimiento escolar y factores del instrumento de horas de uso de la tecnología.

## DISCUSIÓN

El propósito del presente estudio es describir la correlación existente entre rendimiento escolar y formas de disciplina, también entre rendimiento escolar y prácticas de crianza y por último entre rendimiento escolar y uso de la tecnología.

Se realizó un análisis sociodemográfico donde la mayoría de los niños tienen 8 años y son hombres, la edad de los padres o tutores fluctúa de los 26 a los 63 años y la mayoría tiene 30 o 41 años. Un dato muy interesante es que todos los padres o tutores cuenta con estudios que van desde la secundaria hasta el posgrado, ningún padre reporto no tener estudios, predominando la licenciatura, el 70% de los padres son casados, la mayoría de los padres pasan 2 horas con sus hijos al día, el 50% de las madres no trabajan, del resto que si trabajan la mayoría pasa 6 horas al día con sus hijos. El 58% de los niños son cuidados por su padre o tutor, seguidos por los abuelos con un 18%.

En cuanto al uso de la tecnología, el dispositivo que más se usa es la televisión en un rango de 2 a 3 horas diarias, seguido del internet y el celular con 1 hora al día. Todos usan al menos un dispositivo una vez al día, la mayoría usan los dispositivos para entretenimiento a excepción del internet que lo usan para buscar información escolar.

Para obtener los resultados primero se realizó un análisis de perfiles del instrumento de formas de disciplina y otro del instrumento estilos de crianza a través del alpha de Cronbach, donde se observa en el instrumento de disciplina una consistencia interna aceptable en sus factores, mientras que para el instrumento de estilos de crianza se muestra una consistencia interna buena.

En la media de los factores para el instrumento de disciplina predomina el factor reglamento, seguido de comunicación. Para el instrumento de estilos de crianza el estilo democrático es el que predomina, seguido del permisivo.

En cuanto al análisis de correlación entre las formas de disciplina y el rendimiento escolar, los resultados resaltan que existe una correlación significativa positiva entre supervisión escolar y rendimiento escolar, esto significa que cuando los padres se involucran revisando tareas y actividades escolares, los niños tienen un mejor rendimiento escolar, lo cual coincide con Jiménez (2005) donde menciona que el interés por parte de los padres en relación a los intereses y necesidades de sus hijos se relaciona con un mejor rendimiento académico. También pudimos observar correlación positiva aunque no estadísticamente significativa entre comunicación y rendimiento escolar, empatía y rendimiento escolar, incentivos y rendimiento escolar, reglas y rendimiento escolar.

Observamos una correlación positiva baja entre reglamento y rendimiento escolar, confianza y rendimiento escolar, convivencia y rendimiento escolar. La única correlación negativa fue entre afectividad y rendimiento escolar, la cual es baja. Las formas de disciplina que menos relación tienen con un buen rendimiento escolar son reglamento, confianza y convivencia.

El análisis de correlación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar muestra correlación positiva, estadísticamente significativa entre la crianza de estilo democrático y el rendimiento escolar y entre la crianza de estilo indiferente y el rendimiento escolar; lo que significa que cuando usan este tipo de crianza hay un mejor rendimiento escolar. Lo cual coincide con los estudios de Baumrid (1971), donde menciona que el estilo democrático está asociado con niños con mejor rendimiento escolar, también con Moreno y Cubero (1990) quienes mencionan que los hijos de padres demócratas son más persistentes en las tareas que se les indican. Y como lo menciona Díaz (2011) los hijos e hijas de padres que utilizan este estilo son más responsables y maduros y muestran mayor capacidad intelectual y de comunicación con los demás.

Para el estilo de crianza autoritario y permisivo no se observó correlación, lo que significa que no se relacionan con el buen rendimiento escolar.

Respecto al tipo de uso de los diferentes dispositivos tecnológicos se observó correlación positiva, estadísticamente significativa entre el uso del celular para buscar información escolar y el rendimiento escolar, también entre el uso del internet para buscar información escolar y el rendimiento escolar, lo que quiere decir que cuando se utiliza el celular o se acceso a internet desde este u otro dispositivo se mejora el rendimiento escolar. Lo que coincide con los estudios de Botello y Guerrero (2012), quienes menciona que el uso de la tecnología es un rasgo favorecedor para el aprendizaje, del mismo modo que reportan los estudios de Mellissen y Drent (2008) donde reporta que el uso de la tecnología con fines educativos fomenta el desempeño escolar. También se observó correlación positiva, aunque no es estadísticamente significativa entre mirar televisión con programas educativos y un mejor rendimiento escolar.

En cuanto a las horas de uso de los diferentes dispositivos tecnológicos, se observó correlación negativa, aunque no es estadísticamente significativa entre el uso de la Tablet en un rango de 2 a 3 horas diarias y el rendimiento escolar, lo que quiere decir que cuando este dispositivo es utilizado de 2 a 3 hora diarias el rendimiento escolar baja. Esto concuerda con Rowan (2010) quien dice que al utilizar la tecnología de forma abusiva los niños se enfrentan a problemas en el aula.

También se observó correlación positiva, aunque no es estadísticamente significativa entre no dejar a su hijo usar videojuegos y el rendimiento escolar, lo que significa que cuando los padres no permiten el uso de videojuegos en sus hijos el rendimiento escolar mejora.

El hecho de que las correlaciones no mostraron ser estadísticamente significativas coincide con Apay (2010), quien encontró en sus estudios que no hay relación significativa entre el uso de la tecnología y el rendimiento escolar porque las tecnologías se usan con mayor frecuencia en entretenimiento y diversión y no en actividades académicas. Lo que concuerda con el análisis descriptivo que se realizó en el presente trabajo en el instrumento de tipo de uso de la tecnología.

Como conclusión general, el factor de disciplina supervisión escolar tiene influencia positiva en el rendimiento escolar, así mismo el estilo de crianza democrático. El factor de disciplina afectividad tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. El tipo de uso de los dispositivos, así como el tiempo de uso de los dispositivos, influyen en el rendimiento escolar, si su uso es con fines académicos o de información escolar, el uso de la tecnología será favorecedora para el rendimiento escolar, en cuanto a las horas de uso, si se abusa de ellas el rendimiento escolar se verá mermado.

## CONCLUSIONES

- 1) El análisis de perfiles del instrumento de estilos de crianza (instrumento elaborado por Jiménez en 2000) comprobó consistencia a través del alpha de Cronbach, mostrando consistencia interna buena.
- 2) En la media de los factores de disciplina predomina el factor reglamento y comunicación.
- 3) En la media de los estilos de crianza predomina el estilo democrático y permisivo.
- 4) En el análisis de correlación por formas de disciplina se encontró que la supervisión escolar es un factor estadísticamente significativo que influye positivamente con el rendimiento escolar. Lo cual, coincide con nuestra hipótesis Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre las formas de disciplina y el rendimiento escolar.
- 5) En el análisis de correlación por formas de disciplina se encontró que la comunicación, empatía e incentivos son factores que influyen positivamente en el rendimiento escolar, aunque no sean estadísticamente significativos.
- 6) En el análisis de correlación por estilos de crianza se encontró que el estilo de crianza democrático, así como el estilo de crianza indiferente influyen positivamente en el rendimiento escolar, siendo factores estadísticamente significativos. Lo cual, coincide con nuestra hipótesis Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre las prácticas de crianza y el rendimiento escolar.
- 7) En el análisis de correlación por tipo de uso de la tecnología se encontró que usar el celular para buscar información escolar, así como el uso de internet para buscar información escolar influyen positivamente en el rendimiento escolar, siendo factores estadísticamente significativos. Lo cual, coincide con nuestra hipótesis Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el uso de la tecnología y el rendimiento escolar.
- 8) En el análisis de correlación por tipo de uso de la tecnología se encontró que mirar la televisión con programas educativos influye positivamente en el rendimiento escolar, aunque no sea un factor estadísticamente significativo.

- 9) En el análisis de correlación por horas de uso de la tecnología se encontró que el uso de la Tablet de 2 a 3 horas diarias, influye negativamente en el rendimiento escolar, aunque no sea un factor estadísticamente significativo.
- 10) En el análisis de correlación por horas de uso de la tecnología se encontró que no dejar a sus hijos usar videojuegos, influye positivamente en el rendimiento escolar, aunque no sea un factor estadísticamente significativo.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Para finalizar, es necesario hacer referencia a que esta investigación se realizó en una comunidad con características específicas, las cuales son una limitante para poder hacer una generalización de los resultados, nuestra muestra consto de 57 alumnos, lo que puede tomarse como una muestra pequeña y que pueden haber tenido características específicas que pueden cambiar si la muestra fuera más grande.

Una limitante más en el instrumento de disciplina es la dificultad que tiene los padres para reportar con precisión y sinceridad las practicas utilizadas en las crianzas de sus hijos (Maccoby, 1980), además al autocalificarse la deseabilidad por parte los padres de tener una mejor crianza hacia sus hijos sesga las respuestas que dan y por lo tanto el resultado de estilo de disciplina utilizado. Se sugiere que para próximos estudios en donde se utilice el instrumento de Jiménez (2005) el instrumento se aplique uno a uno por parte del examinador y no sea auto aplicado para disminuir el sesgo de respuesta.

Del mismo modo para contrarrestar el sesgo de evaluación que los padres hacen de su propio estilo de crianza se recomienda que en futuras investigaciones se utilice un instrumento donde los niños respondan con su percepción sobre el tipo de crianza que sus padres utilizan, como complemento al instrumento contestado por los padres.

## BIBLIOGRAFIA

Arnold, D., O'Leary, S., Wolf, L., & Acker, M. (1993). *The parenting scale. A measure of dysfunctional parenting in discipline situations*. *Psychological Assessment*, 5 (2), 137-144.

Apay A. (2010). *Information and communication technology (ict) usage and achievement of Turkish students in PISA 2006*. *TOJET*, 9 (2).

Baumrind, D. (1971). *Concurrent patterns of parental authority*. *Developmental Psychology Monographs*. (part.2), 4, 99-102.

Baumrind, D. (1980). *New directions in socialization research*. *American Psychologist*, 35, 639-652.

Baumrind, D. (1983). *Rejoinder to Lewis reinterpretation firm control effects: are authoritative families real: harmonious?*, *Psychological Bulletin*, 94, 132-142.

Barrios, Rosalía. (2006). *Prácticas disciplinarias*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, México.

Botello, H. & Guerrero, A. (2012). *La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA, 2012*. XV Encuentro Internacional Virtual Educa Perú 2014. Virtual Educa, Perú. Recuperado de: <http://www.virtualeduca.org/ponencias2014/146/LainfluenciadelasTICeneldesempeoacademicodelosestudiantesenamericalatinaEvidenciadelapruebaPISA2012.docx>

Bruce, K. (2011). *Bajo Rendimiento Escolar: Una perspectiva desde el desarrollo del Sistema Nervioso*. *Revista Clínica de Condes*. Recuperado de: [http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED\\_22\\_2/11\\_Dr\\_Shapiro2.pdf](http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED_22_2/11_Dr_Shapiro2.pdf)

Cascon, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento Académico*. Colegio Público Juan García Pérez, España. En Red. Recuperado en: <http://campus.usual.es/inicio/investigacion/jornadas/jornada2/común/cl7.html>

Dávila, Maritza. (2014). Estudio correlacional de las prácticas disciplinarias y los problemas de conducta en el marco escolar. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, México.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación. Vol. I No. 2 <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Engels, F. (1891). "*El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*". Madrid, España. Editorial Fundamentos.

Enríquez, C.L., Segura, A.M., Tovar, J.R. (2013). Factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina.*, Vol. 15. Núm. 26, pp. 654-666.

Figuroa, A. (2010). Relación entre rendimiento escolar y niveles de autoestima en alumnos de educación primaria. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad de Negocios ISEC. Incorporada a la UNAM.

Flores, V. (2013). Familias disfuncionales y sus consecuencias en niños de edad escolar de 6 a 12 años, estrategias pedagógicas para mejorar su rendimiento académico. (Tesina de Licenciatura en Psicología). UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Fuchs, T. & Woessmann, L. (2004). Computers and student learning: Bivariate and Multivariate Evidence of the Availability and use of Computers at Home and at School. CES ifo Working Paper N°1321. Category 4: Labour Markets.

Gómez, M. (2012). Relación entre rendimiento escolar y niveles de autoestima en alumnos de educación primaria. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad de negocios ISEC, Incorporada a la UNAM, México.

Hernández, A. (1998). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Santa Fe de Bogotá. El Búho.

Jiménez, D. (2009). Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico: Análisis y propuesta de intervención. (Tesis de Doctorado en Psicología). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, México.

Jiménez, M. (2000). Competencia Social: Intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad: Revista de estudios*. ISSN 1131-5954 No. 24. p.21-48.

Jiménez, Y. (2005). Validez y confiabilidad de un instrumento de disciplina, en familias de la Zona sur del DF. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, México.

León, S. (2012). Análisis de Caso: La afectividad de la terapia de juego en un niño de siete años que presenta bajo rendimiento escolar. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Salesiana, Incorporada a la UNAM, México.

López, E. (2014). Los límites como un método de modificación de conducta para niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres. (Tesis de Licenciatura en Psicología). UNAM, Facultad de Psicología, México.

López, E., Velázquez, J. & Ibarra, G. (2010). Causas de la Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior en Baja California. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Ponencia, México.

Macoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-Child interaction. En E. M. Hetherington y P. H. Mussen (Eds), *Handbook of Child Psychology*, vol. 4.

Martínez, N. (13 de Enero 2014). Descensión Escolar, un lastre de 34 mmdp. El Universal. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2014/impreso/desercion-escolar-un-lastre-de-34-mmdp-212190.html>

Mecalco, E.(2013) Manejo eficaz de autoridad reglas y límites; un taller para padres adolescentes tempranos. (Tesis de Licenciatura en Psicología). UNAM, Facultad de Psicología, México.

Meelisen, M. & Drent, M. (2008). *Gender differences in computer attitudes: Does the school matter?* *Computers in human Behavior* (2008), 969-985.

Morales, K. (2007). La influencia de los estilos disciplinarios en el desarrollo madurativo del niño preescolar, en una Población del Estado de México. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, México.

Muñoz, C. & Guzmán, T. (2010). *Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México., Volumen, XL. Núm. 2, pp. 167-191.

Noller, P. & Callan, V. (1991). The adolescent in the Family. Rout ledge Inglaterra. Palacios, J., Hidalgo, M. V. Y Moreno, M. c. (1988). Ideologías familiares sobre el desarrollo y educación infantil. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords), Familia y Desarrollo Humano (pp.181-200) Madrid: Alianza.

Oyola, C. (2000). Fracaso Escolar. El éxito prohibido (2° Ed.) Argentina, Argentina: Aljibe.

Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Cuenca, Ecuador.

Romero, M. (2007). Estudio comparativo de dos instrumentos para evaluar estilos de crianza. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, México.

Rodríguez, S. (1999). Factores del rendimiento Escolar. Barcelona: Hermes.

Rowan, C. (2010). The Impact of Technology on the Developing Child. 28-01-2015, de Screen Sense, Sitio web: [http://www.huffingtonpost.com/cris-rowan/technology-children-negative-impact\\_b\\_3343245.html](http://www.huffingtonpost.com/cris-rowan/technology-children-negative-impact_b_3343245.html)

Ruíz, G., Ruíz, J., Ruíz, E. (2010). Indicador Global de Rendimiento. Revista Iberoamericana de Educación, No. 52, ISSN: 1681-5653.

SEP (2015) *Estadísticas e Indicadores Educativos por Entidad Federativa*. Recuperado de:

[www.snie.sep.gob.mx/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_15MEX.pdf](http://www.snie.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf)

SEP (2014) *Resultados Históricos-Nacionales 2006-2013 para la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares ENLACE para la Educación Básica*. Recuperado de:

[www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00\\_EB\\_2013.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf)

SEP (2015) *Estadísticas Históricas por Escuelas y Maestros, según el nivel educativo desde 1893 a 2013 (Nacional)*. Recuperado de:

[www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadisticas/SEN\\_estadistica\\_historica\\_nacional.pdf](http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadisticas/SEN_estadistica_historica_nacional.pdf)

Smentana, G.J. (1989). *Adolescents and parents reasoning about actual family conflict*. Child Development. 60, 1052-1067.

Soto, M, E. (2015). El manejo de límites en niños de 0 a 5 años, propuesta didáctica de taller para padres. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía) Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Vargas, J.& Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, 1, 2011, pp.157.165. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4046016.pdf>

Wengslinky, H. (1998). *Does it compute? The relationship between educational technology and student achievement in mathematics*. Educational Testing Services (ETS) Policy Information Report.

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Edad del niño: \_\_\_\_\_

Sexo del niño: \_\_\_\_\_

Edad del padre/madre: \_\_\_\_\_

Grado de estudios del padre/madre:

NINGUNA	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO	LICENCIATURA	POSGRADO

Estado civil:

SOLTERO	CASADO

¿El padre trabaja?: \_\_\_\_\_

¿A qué hora llega a su casa, después de trabajar?: \_\_\_\_\_

¿La madre trabaja?: \_\_\_\_\_

¿A qué hora llega a su casa, después de trabajar?: \_\_\_\_\_

Durante el tiempo en que trabaja, ¿Quién se queda a cargo del cuidado del niño?:

\_\_\_\_\_

## Anexo 2

### CUESTIONARIO

Instrucciones: Marque el espacio que corresponda a la respuesta que más se acerque a lo que ocurre comúnmente entre su hijo y usted.

No	Pregunta	SI	A VECES	NO
1.	Tengo el tiempo suficiente para conocer sobre las actividades de mi hijo.			
2.	Son claros los castigos cuando se rompe una regla.			
3.	Festejamos los triunfos de mi hijo.			
4.	Mi hijo y yo revisamos juntos las tareas escolares.			
5.	Mi hijo recibe regalos por su buen comportamiento.			
6.	Sé cuándo mi hijo tiene problemas.			
7.	Explico a mi hijo el por qué poner una regla.			
8.	Mi hijo me platica sus problemas.			
9.	Mi hijo ayuda a sus amigos.			
10.	Mi hijo conoce a mis amistades.			
11.	Comparto con mi hijo experiencias nuevas.			
12.	En familia se establecen reglas en la casa.			
13.	Guio a mi hijo para que resuelva sus problemas.			
14.	Mi hijo comparte sus juguetes.			
15.	Mi hijo y yo nos divertimos juntos.			
16.	Escucho atentamente los problemas de mis hijos.			
17.	Pregunto a mi hijo sus dudas escolares.			
18.	Soy afectuosa con mi hijo.			
19.	Me doy cuenta cuando mi hijo tiene algún problema.			
20.	Apoyo a mi hijo en sus tareas escolares.			
21.	Proponemos las reglas que deberán de respetarse.			

22.	Superviso las actividades escolares de mi hijo.			
23.	Puedo darme cuenta cuando algo le preocupa a mi hijo.			
24.	Las reglas se respetan sin excepción.			
25.	Las reglas son las mismas para todos los miembros de la familia.			
26.	Mi hijo hace lo que tiene que hacer.			
27.	Permito que mi hijo exprese cuando está enojado conmigo.			
28.	Soy afectuosa con mi hijo, lo abrazo, lo acaricio.			
29.	Mi hijo me confía sus problemas.			
30.	Mi hijo y yo nos sentamos a revisar las tareas escolares.			
31.	Mi familia y yo planeamos en conjunto las actividades en fin de semana.			
32.	Son claras las reglas de casa.			
33.	Reviso las actividades de mi hijo.			
34.	Festejamos los logros de mi hijo.			
35.	Cuando mi hijo llora lo acaricio para que ya no llore.			
36.	Me gusta que mi hijo cuestione las reglas que le parecen injustas.			
37.	Escucho a mi hijo.			
38.	Mi hijo respeta las reglas establecidas.			
39.	Reviso las tareas de mi hijo.			
40.	Conozco los problemas de mi hijo.			
41.	Platicamos las reglas de casa.			
42.	Mi hijo realiza todas sus actividades.			
43.	Existen reglas disciplinarias en la familia.			
44.	Premio a mi hijo cuando se porta bien.			
45.	Existe un procedimiento establecido para proponer las reglas que se han de respetar.			
46.	Le digo cosas agradables a mi hijo.			
47.	Escucho a mi hijo prestando toda mi atención.			

48.	Las reglas son acuerdos de todos los miembros de la familia.			
49.	Mi hijo y yo nos sentamos a resolver las tareas escolares.			
50.	Tengo reglas que mi hijo debe seguir.			
51.	Todas las actividades que mi hijo realiza me parecen adecuadas.			
52.	Mi hijo y yo compartimos varias actividades juntos.			
53.	Existe buena comunicación en la familia.			
54.	Veo que se cumplan las reglas establecidas.			
55.	Acordamos las reglas de casa.			
56.	Mi hijo es muy responsable.			
57.	Se siguen las reglas establecidas en el hogar.			
58.	Escucho con atención todo lo que mi hijo me platica.			
59.	Respondo con el mismo afecto cuando mi hijo me abraza.			
60.	Mi hijo apoya a sus amigos.			
61.	Permito que mi hijo supervise que las reglas se cumplan.			
62.	Resuelvo las dudas escolares de mi hijo.			
63.	Se respetan las reglas establecidas en familia.			
64.	Permito que mi hijo dé su punto de vista respecto a las reglas.			
65.	Apoyo a mi hijo en sus problemas personales.			
66.	Mi hijo y yo platicamos nuestras diferencias en opiniones.			
67.	Cumplimos con las reglas establecidas en la casa.			
68.	Soy afectuosa con mi hijo, atendándolo en sus necesidades, abrazándolo.			
69.	Se establecen reglas en la casa.			
70.	Conozco quiénes visitan a mi hijo.			
71.	Se cumplen las reglas acordadas.			
72.	En familia se llega a un acuerdo sobre el castigo a recibir por mala conducta.			

73.	Conozco las actividades de mi hijo.			
74.	Demuestro mi afecto a mi hijo.			
75.	Me gusta consentir a mi hijo.			
76.	Sé que actividades escolares realiza mi hijo.			
77.	Le digo a mi hijo que lo quiero.			
78.	Planteamos reglas necesarias.			
79.	Tengo el tiempo suficiente para revisar las tareas escolares de mi hijo.			
80.	Conozco cuando mi hijo tiene algún problema.			
81.	Superviso que las reglas se cumplan.			

**FACTORES DEL INSTRUMENTO DE FORMAS DE DISCIPLINA**

REGLAMENTO	
2	Son claros los castigos cuando se rompe una regla.
24	Las reglas se respetan sin excepción.
26	Mi hijo hace lo que tiene que hacer.
32	Son claras las reglas de casa.
38	Mi hijo respeta las reglas establecidas.
42	Mi hijo realiza todas sus actividades.
54	Veo que se cumplan las reglas establecidas
56	Mi hijo es muy responsable.
57	Se siguen las reglas establecidas en el hogar.
63	Se respetan las reglas establecidas en la familia.
67	Cumplimos con las reglas establecidas en casa.
71	Se cumplen las reglas acordadas.
81	Superviso que las reglas se cumplan.
SUPERVISIÓN ESCOLAR	
4	Mi hijo y yo revisamos juntos las tareas escolares.
20	Apoyo a mi hijo en sus tareas escolares.
22	Superviso las actividades escolares de mi hijo.
30	Mi hijo y yo nos sentamos a revisar las tareas escolares.
33	Reviso las actividades de mi hijo.
39	Reviso las tareas de mi hijo.
49	Mi hijo y yo nos sentamos a resolver las tareas escolares.
62	Resuelvo las dudas escolares de mi hijo.
AFECTIVIDAD	
8	Mi hijo me platica sus problemas.
18	Soy afectuosa con mi hijo.
27	Permito que mi hijo exprese cuando está enojado conmigo.
28	Soy afectuosa con mi hijo, lo abrazo, lo acaricio.
46	Le digo cosas agradables a mi hijo.
68	Soy afectuosa con mi hijo, atendiéndolo en sus necesidades, abrazándolo.
74	Demuestro mi afecto a mi hijo.
77	Le digo a mmi hijo que lo quiero.
CONFIANZA	
13	Guío a mi hijo para que resuelva sus problemas.
16	Escucho atentamente los problemas de mi hijo.
29	Mi hijo me confía sus problemas.
37	Escucho a mi hijo.
47	Escucho a mi hijo prestando toda mi atención.

58	Escucho con atención todo lo que mi hijo me platica.
65	Apoyo a mi hijo en sus problemas personales.
COMUNICACIÓN	
11	Comparto con mi hijo experiencias nuevas.
21	Proponemos las reglas que deberán de respetarse.
36	Me gusta que mi hijo cuestione las reglas que le parecen injustas.
41	Platicamos las reglas de casa.
48	Las reglas son acuerdos de todos los miembros de la familia.
53	Existe una buena comunicación en la familia.
55	Acordamos las reglas de casa.
64	Permito que mi hijo de su punto de vista respecto a las reglas.
72	En familia se llega a un acuerdo sobre el castigo a recibir por mala conducta.
EMPATIA	
6	Sé cuándo mi hijo tiene problemas.
19	Me doy cuenta cuando mi hijo tiene algún problema.
23	Puedo darme cuenta cuando algo le preocupa a mi hijo.
40	Conozco los problemas de mi hijo.
80	Conozco cuando mi hijo tiene algún problema.
INCENTIVOS	
3	Festejamos los triunfos de mi hijo.
5	Mi hijo recibe regalos por su buen comportamiento.
7	Explico a mi hijo por qué poner una regla.
44	Premio a mi hijo cuando se porta bien.
CONVIVENCIA	
15	Mi hijo y yo nos divertimos juntos.
31	Mi familia y yo planeamos en conjunto las actividades en fin de semana.
52	Mi hijo y yo compartimos varias actividades juntos.
78	Planteamos las reglas necesarias.
SEGUIMIENTO DE REGLAS	
45	Existe un procedimiento establecido para proponer las reglas que se han de respetar.
69	Se establecen reglas en la casa.
73	Conozco las actividades de mi hijo.
76	Sé que actividades escolares realiza mi hijo.

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará una serie de situaciones del comportamiento de su (s) hijo/a (s), y diferentes opciones de lo que usted podría hacer ante dicho comportamiento. Le recordamos que no hay respuestas buenas o malas, lo importante es su sinceridad al responder.

Conforme a la situación que se presenta, marque con una "X" la frecuencia en que usted hace o haría en las situaciones siguientes:

- S Siempre**
- CS Casi Siempre**
- CN Casi Nunca**
- N Nunca**

<b>EJEMPLO</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
Juego con mi hijo			X	

<b>CUANDO MI HIJO/A COMPARTE SUS COSAS POR EJEMPLO: DULCES O JUGUETES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
1. Le digo que siempre tiene que hacerlo				
2. Le doy palmaditas o caricias en la cabeza en señal de que ha hecho bien				
3. Le compro más de lo que compartió				
4. No pongo atención a esa acción				

<b>SI MI HIJO/A "NO" DESEA AYUDAR EN LAS LABORES DE LA CASA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
5. Le explico porque debe de hacerlo				
6. No es importante para mi				
7. Se lo permito, todavía es pequeño/a				
8. Le impido jugar o ver la televisión				

<b>CUANDO MI HIJO/A VE LA TELEVISIÓN</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
9. Dejo que vea los programas y caricaturas que quiera				
10. Le explico porque no debe de ver ciertos programas				
11. Amenazo con castigarla (o) si cambia de canal o hace algo que me moleste				
12. No pongo atención a lo que ve en la televisión				

<b>CUANDO MI HIJO/A DEJA COSAS FUERA DE SU LUGAR</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
13. Me exalto y grito				
14. No le digo nada				
15. Le recuerdo como se guardan para que lo haga				
16. Los recojo y yo los acomodo en su lugar				

<b>AL VER A MI HIJO AYUDAR A SU HERMANO U OTRA PERSONA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
17. No hago nada				
18. Si es algo bueno le doy un regalo				
19. Le digo que estoy de acuerdo o satisfecha y le acaricio				
20. Le recuerdo que siempre tiene que ayudar				

<b>SI MI HIJO/A "NO" DESEA RECOGER SU ROPA SUCIA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
21. Le digo que es un flojo/a u otro calificativo				
22. Yo la recojo				
23. Le explico porque es buena recogerla				
24. Me pongo a hacer otra cosa.				

<b>CUANDO MI HIJO/A HACE SUS LABORES ESCOLARES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
25. Exijo que lo haga correctamente				
26. Le doy palmaditas en la cabeza o caricias para indicarle mi aprobación				
27. Si él desea no la termina				
28. No lo veo				

<b>CUANDO QUIERO QUE MI HIJO/A APRENDA ALGO NUEVO</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
29. Hago preguntas que él/ella pueda reflexionar				
30. Exijo que haga el trabajo que el pongo, por ejemplo hacer planas				
31. Trato de darle un premio para que me atienda y lo haga				
32. Pienso que en la escuela lo harán mejor, por lo que no participo				

<b>CUANDO MI HIJO/A "NO" QUIERE HACER LA TAREA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
33. Le digo que es un tonto/a u otro calificativo				
34. Pienso que es su problema				
35. Le ofrezco mi ayuda pero no se lo hago				
36. No le/la obligo, espero a que quiera hacerlo				

<b>CUANDO MI HIJO/A LIMPIA SU CUARTO</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
37. Debe hacerlo con ganas				
38. Le digo que lo ha hecho bien				
39. Trato de que no se canse				
40. No le doy nada, no es para tanto				

<b>SI VEO QUE MI HIJO/A GOLPEA O MOLESTA A OTRO NIÑO O PERSONA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
41. Le pego en la mano				
42. Le/la dejo porque debe de aprender a defenderse				
43. No es importante para hacer algo				
44. Le comento que su conducta no es correcta				

<b>SI MI HIJO/A NO QUIERE SALUDAR A ALGUIEN CONOCIDO...</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
45. Le doy lo que me pidió de todas formas				
46. No le permito ver la televisión				
47. No le/la obligo				
48. Trato de convencerle de una buena manera				

<b>CUANDO MI HIJO/A "NO" DESEA PRESTAR JUGUETES...</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
49. Dejo que haga lo que en ese momento quiera				
50. No pongo atención a ese hecho				
51. Levanto el tono de voz.				
52. Trato de convencerlo para que sea compartido				

<b>CUANDO MI HIJO/A COOPERA EN ALGÚN QUEHACER DE LA CASA COMO LEVANTAR PLATOS SUCIOS DE LA MESA...</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
53. Le digo que está bien y lo abrazo				
54. No le doy importancia				
55. Debe hacerlo pronto, sin tardarse				
56. Lo premio				

<b>SI MI HIJO/A ENSUCIA ALGÚN MUEBLE DE LA CASA</b>		<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
57. Le explico porque no debe de hacerlo					
58. Le pego con algún objeto o con lo que tenga cerca					
59. No hago nada					
60. Limpio lo que ensució					
61. Le acuso con su papa o con alguien más					
62. Le doy con que limpiar					
63. Le felicito por lo que hizo					
64. Espero que le/la corrija su papa u otra persona					

<b>CUANDO PIDO ALGO A MI HIJO...</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
65. Quiero que lo haga de forma inmediata				
66. Trato de hacerlo cuando no está ocupado				
67. Considero que tenga las posibilidades de hacerlo				
68. Exijo que mi hijo me obedezca sin pedir explicaciones				
69. Lo hago de manera amable				
70. Le indico a mi hijo porque hacer ciertas cosas				
71. Pido a mi hijo/a que haga las cosas como le dije, sin explicaciones				
72. Le explico a mi hijo/a el motivo de mis órdenes y peticiones.				

**CONTESTE CON QUE FRECUENCIA HACE LO SIGUIENTE:**

<b>¿CON QUE FRECUENCIA HACE LO SIGUIENTE?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
73. Tomo en cuenta los comentarios de mi hijo cuando este no está de acuerdo				
74. Permito que mi hijo/a elija la ropa que se le va a comprar				
75. Cuando mi hijo/a comete un error se lo señalo y le explico en que consistió para que lo comprenda				
76. Cuando comemos en casa, mi hijo/a decide que elegirá para comer				
77. Creo que mi hijo entiende por qué no debe hacer lo que le ha prohibido				
78. Permito que mi hijo participe en la decisión de qué hacer cuando vamos a salir toda la familia junta				
79. Al decidir lo que mi hijo debe o no debe de hacer, tomo en cuenta la opinión de él/ella.				
80. Ignoro lo que él piensa o desea en relación a planes familiares.				

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!!!**

**FACTORES DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA**

Factor 1 “Democrático”.

REACTIVO	CONTENIDO
2	Le doy palmaditas o caricias en la cabeza en señal de que ha hecho bien.
15	Le recuerdo como se guarda para que lo haga.
19	Le digo que estoy de acuerdo o satisfecha y le acaricio.
23	Le explico porque es bueno recogerla.
26	Le doy palmaditas en la cabeza o caricias para indicar mi aprobación.
29	Hago preguntas que le hagan reflexionar.
39	Trato de que no se fatigue.
47	No le obligo a saludar.
48	Trato de convencerle de buena manera.
52	Trato de convencerlo para que sea compartido.
53	Le digo que está bien hecho y lo abrazo.
57	Le explico porque no debe hacerlo.
67	Considero que tenga la posibilidad de hacerlo.
69	Lo hago de manera amable.
73	Tomo e cuenta los comentarios cuando no está de acuerdo.

Factor 2 “Autoritario”.

REACTIVO	CONTENIDO
1	Le digo que siempre tiene que hacerlo.
8	Le impidió jugar o ver televisión.
11	Amenazo con castigarlo/la si cambia de canal o hace algo que me moleste.
13	Me exalto y grito.
21	Le digo que es un flojo/a u otro calificativo.
33	Le digo que es un tonto/a u otro calificativo.
34	Pienso que es un problema.
37	Debe de hacerlo con empeño.
46	No le permito ver la televisión.

51	Levanto el tono de voz.
55	Debe de hacerlo pronto, sin demora.
62	Le doy con que limpiar.
64	Espero que la corrija su papa u otra persona.

Factor 3 “Indiferente”.

REACTIVO	CONTENIDO
4	No pongo atención a esa acción.
6	No es de mi importancia.
12	No pongo atención a lo que ve.
14	No le digo nada.
24	Me pongo hacer otra cosa.
28	No lo veo.
40	No le doy nada, no es para tanto.
43	No es importante para hacer algo.
50	No pongo atención a ese hecho.
54	No le doy importancia.
58	Le pego con algún objeto.
59	No hago nada.
80	Ignoro lo que él piensa o desea en relación a los planes familiares.

Factor 4 “Permisivo”.

REACTIVO	CONTENIDO
3	Le compro más dulces.
7	Se lo permito todavía es pequeño.
9	Dejo que vea los programas y caricaturas que quiera.
16	Los recojo y los acomodo en su lugar.
17	No hago nada.
18	Si es algo muy bueno le doy un regalo más grande.
22	Yo la recojo.
27	Si él lo desea, no termina la tarea.
31	Trato de darle un premio para que me atienda y lo haga.
32	Pienso que en la escuela lo hará mejor, por lo que no participo.

42	Le/ la dejo, porque debe de aprender a defenderse.
45	Le doy lo que me pide de todas maneras.
49	Dejo que haga lo que en ese momento quiera.
56	Lo premio.
60	Limpio su dibujo.
63	Le felicito por su obra de arte.
66	Trato de hacerlo cuando no está ocupado.
76	Cuando no comemos en casa, mi hijo/a decide que elegirá para comer.

**CUESTIONARIO**

Instrucciones: Marque con una "x" la respuesta que más se acerque a lo que ocurre comúnmente entre con hijo.

1.- Mi hijo usa el teléfono celular al día:

- a) Nunca
- b) Una hora al día.
- c) De 2 a 3 horas al día.
- d) Mas de 3 horas al día.

2.- Mi hijo usa la Tablet al día:

- a) Nunca
- b) Una hora al día.
- c) De 2 a 3 horas al día.
- d) Mas de 3 horas al día.

3.- Mi hijo mira la televisión al día:

- a) Nunca
- b) Una hora al día.
- c) De 2 a 3 horas al día.
- d) Mas de 3 horas al día.

4.- Mi hijo usa consolas de videojuegos al día:

- a) Nunca
- b) Una hora al día.
- c) De 2 a 3 horas al día.
- d) Mas de 3 horas al día.

5.- Mi hijo usa internet al día:

- a) Nunca
- b) Una hora al día.
- c) De 2 a 3 horas al día.
- d) Mas de 3 horas al día.

6.- ¿Cuántos días de lunes a viernes, utiliza su hijo el celular, la Tablet, la televisión, los videojuegos y el internet?:

---

7.- ¿Cuántos días de los fines de semana, es decir, sábado y domingo, utiliza su hijo el celular, la Tablet, la televisión, los videojuegos y el internet?:

---

11.- Mi hijo usa el teléfono celular para:

- a) Jugar.
  - I. Juegos de entretenimiento.
  - II. Juegos educativos.
- b) Escuchar música.
- c) Buscar información escolar.

12.- Mi hijo usa la Tablet para:

- a) Jugar.
  - I. Juegos de entretenimiento.
  - II. Juegos educativos.
- b) Escuchar música.
- c) Buscar información escolar.

13.- Mi hijo mira en la televisión:

- a) Caricaturas.
- b) Películas.
- c) Programas educativos.
- d) Programas para adultos.

14.- Mi hijo usa videojuegos:

- a) Con clasificación de acuerdo a su edad.
- b) Con clasificación de acuerdo a edades mayores a la de mi hijo.
- c) Juegos educativos
- d) Juegos deportivos.

15.- Mi hijo usa internet para:

- a) Jugar.

- I. Juegos de entretenimiento.
- II. Juegos educativos.

- b) Escuchar música.
- c) Buscar información escolar.

16.- Superviso el uso que mi hijo le da al celular, tableta, televisión, videojuegos e internet:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca