



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“AUTOESTIMA, COMO FACTOR DETERMINANTE DE UN BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ALUMNOS DE 4° GRADO DE
PRIMARIA, DEL COLEGIO JEAN PIAGET A.C., DE LA CIUDAD DE
COATZACOALCOS, VER.”**

TESIS PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

P R E S E N T A:

PALOMA RACHEL ANGULO DE LA FUENTE

ASESOR :

LIC. ADRIÁN PORFIRIO MÉNDEZ FERNÁNDEZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ

FEBRERO 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia que nunca dejó que me rindiera, en especial a mi madre por ser mi motivación y siempre tener una palabra de aliento en el momento indicado.

A Dios por permitirme ser un agente de cambio en el lugar donde estoy.

A mis profesores, por ser mi guía y despejarme cada duda fuera y dentro de clase, y sobre todo agradezco a mis pacientes, ya que gracias a ellos me motivo a continuar amando mi carrera.

A mi gran ángel que desde el cielo me cuida... a ti papá.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 TEMA:.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:	6
1.5 HIPÓTESIS.....	6
1.6 VARIABLES	6
Variable dependiente.....	6
Variable independiente	6
1.7 JUSTIFICACIÓN	7

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1 Concepto de autoestima.....	10
2.2 Desarrollo de la autoestima	12
2.3 Factores determinantes de la autoestima	18
2.4 Características de una persona con autoestima alta y baja	21
2.5 El niño en el ámbito escolar.....	25
2.6 La autoestima y el aprendizaje	28
2.6.1 Las expectativas del profesor y el desempeño del estudiante.....	31
2.6.2 Factores motivacionales del aprendizaje	32
2.7 Influencia de la familia sobre los niños	37
2.7.1 Razones por la que los patrones familiares desviados son peligrosos	39
2.7.2 Estilo de paternidad y autoestima	40

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque metodológico:	41
3.2 Diseño de investigación:	41
3.2.1 Ubicación geográfica:.....	42
3.2.2 Descripción de la Población:	42
3.2.3 Muestra:.....	42

3.3 Métodos de investigación.....	42
3.3.1 Método Observacional:	42
3.3.2 Método Cualitativo:	43
3.3.3 Método Fenomenológico:	43
3.3.4 Método Correlacional:	43
3.3.5 Método Descriptivo:	43
3.4 Instrumentos de medición.....	44

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS.....	48
4.1.1 ESCALA DE ROSENBERG	48
4.1.2 ENCUESTA A DOCENTES	49
4.1.3 TEST DE FAMILIA.....	50
4.1.4 TEST DE HTP (por siglas en inglés que significa Casa-Árbol-Persona).....	51
4.1.5 TEST DE LA FIGURA HUMANA	52
CONCLUSIÓN.....	53
PROPUESTAS	58
ANEXO 1	63
ANEXO 2	64
ANEXO 3	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la psicología se ha inmiscuido en muchos campos, y uno de ellos es el área educativa, ya que se ha incrementado la necesidad de estudiar e investigar los múltiples factores influyentes en el rendimiento escolar, para lograr intervenir de manera eficaz en los retos que alumnos, docentes, padres de familia y psicólogos realizan día con día.

El presente trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se abordan los motivos para realizar dicho estudio, así como la importancia, los alcances y limitaciones que tuvo la misma. Aquí se plantea la problemática identificada, y la estructuración del tema de manera concreta, el cual conlleva a su vez el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales dirigen esta investigación.

Dentro del capítulo II, se presenta el marco referencia y conceptual que sustentan la temática estudiada: La autoestima, dentro de este mismo se hace un análisis de los postulados que proponen algunos autores y de establecer la relación que tiene con el rendimiento escolar. También se revisa bibliografía referente a la familia y su impacto tanto en el rendimiento académico como en la formación de la autoestima.

En el capítulo III, se muestra la orientación metodológica que se siguió para realizar este estudio y el motivo por el cual se eligieron, y se describen brevemente cada uno de ellos.

Respecto al capítulo IV, se incluye el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas, dentro de estas descripciones se incluyen las observaciones llevadas a cabo en los instrumentos aplicados a los participantes.

Por último, dentro de este mismo capítulo una vez interpretados los datos obtenidos, se realizan las conclusiones con base a los objetivos planteados inicialmente y se verificó si fueron logrados o no, dentro de este punto se comprueba la hipótesis inicial y se rescatan algunos postulados relevantes para establecer una correlación final con dichos datos.

Con base a los resultados previos, los cuales sirvieron como punto de partida para ampliar el panorama del docente, padres de familia y psicólogo a beneficio del alumno, se realizaron algunas propuestas relevantes para llevar a cabo en diferentes contextos, con el objetivo principal que es realizar cambios positivos y mejoras en el desarrollo personal y social del alumno.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 TEMA:

AUTOESTIMA COMO FACTOR DETERMINANTE DE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 4° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO JEAN PIAGET A.C DE LA CIUDAD DE COATZACOALCOS, VER

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo pretende responder y aportar información a la comunidad educativa en relación a la siguiente pregunta: ¿Es la autoestima un factor determinante de un bajo rendimiento escolar en los alumnos de 4° grado de primaria del colegio Jean Piaget A.C.? Es importante responder este cuestionamiento ya que no solo aportará múltiples beneficios a los alumnos, también será útil a los maestros para desarrollar estrategias psicopedagógicas que promuevan el bienestar, respecto a los padres de familia será de gran ayuda que ellos conozcan la manera en que pueden apoyar a sus hijos dentro del ámbito familiar.

La pregunta de investigación planteada busca la relación entre las siguientes dos variables:

La dependiente: el bajo rendimiento escolar

La independiente: la autoestima.

Es importante conocer si realmente la autoestima determina o solo es un factor que interviene en rendimiento académico, o en su defecto conocer la trascendencia de esta actitud en el aula.

Cabe mencionar que, la edad de los alumnos de cuarto año, es propicia para una adecuada detección, puesto que los niños se encuentran en una etapa del desarrollo moldeable.

El objetivo general de esta investigación es: Analizar la autoestima como factor determinante en el bajo rendimiento escolar en alumnos de 4° año de primaria del colegio Jean Piaget A.C. de la ciudad de Coatzacoalcos, Ver.

Esta investigación no solo se enfoca en la autoestima como actitud, también se interesa por los diversos factores que se ven inmersos en el rendimiento académico, así mismo, los objetivos específicos cuyo seguimiento permite cumplir el objetivo general son:

- Especificar las causas que intervienen en el desarrollo de la autoestima
- Identificar los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico en niños de edad escolar
- Describir la autoestima de los estudiantes de 4° año de primaria del colegio Jean Piaget A.C.

Dichos objetivos son de vital importancia ya que permiten tener una aportación a favor del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de cuarto año.

Dentro del departamento psicopedagógico del Colegio Jean Piaget A.C. diversos niños han sido canalizados por docentes y algunos otros por sugerencias de sus propios padres de familia, ya que el rendimiento escolar es bajo, es decir un promedio no mayor a 7.5.

Se han realizado evaluaciones psicopedagógicas en dónde se les aplicaron previamente a los alumnos la escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R), el test de matrices progresivas de Raven y el test Gestaltico Visomotor de Lauretta Bender, y con base a los resultados obtenidos se determinó que los participantes no presentan alguna anomalía a nivel orgánico o de maduración que les impida tener un buen nivel académico, sin embargo, en el área emocional existen

múltiples factores que propician y refuerzan el bajo rendimiento, uno de esos factores es la baja autoestima.

Es por tal motivo, que se considera factible, realizar la presente investigación en los niños de cuarto año de primaria, para comprobar si es la autoestima un determinante del bajo rendimiento escolar, una vez realizado, se podrían idear estrategias de intervención por parte de docentes y por el departamento psicopedagógico.

1.3 OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la autoestima como factor determinante en el bajo rendimiento escolar en alumnos de 4º año de primaria del colegio Jean Piaget A.C. de la ciudad de Coatzacoalcos, Ver.

Objetivos Específicos

- a) Especificar las causas que intervienen en el desarrollo de la autoestima
- b) Identificar los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico en niños de edad escolar
- c) Describir la autoestima de los estudiantes de 4º año de primaria del colegio Jean Piaget A.C

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- a) ¿Cuáles son las causas que intervienen en el desarrollo de la autoestima?
- b) ¿Qué factores intervienen en el bajo rendimiento académico en niños de edad escolar?
- c) ¿Cuál es la autoestima de los estudiantes de 4° año de primaria del colegio Jean Piaget A.C?

1.5 HIPÓTESIS

La autoestima es el factor determinante en el bajo rendimiento escolar en alumnos de 4° grado de primaria del colegio Jean Piaget A.C

1.6 VARIABLES

Variable dependiente

La baja calificación escolar

Variable independiente

La autoestima

1.7 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, surge del interés actual en el que un gran número de escuelas tanto públicas como privadas han incrementado el número de alumnos con bajas calificaciones y su rendimiento escolar de ha visto disminuido, debido a la importancia que tiene la autoestima dentro del ámbito escolar, así como su impacto en la sociedad.

¿Por qué es importante investigar sobre la autoestima? De acuerdo (Branden N. , 2001) La autoestima se define como la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad. Hoy en día se considera de gran importancia en la educación para un buen rendimiento académico, pues una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, desarrollo del potencial y la felicidad de los niños en un medio académico, así como localizar las causas que originan el desequilibrio en la misma, esto a su vez serviría para poder proponer una solución para mejorar la calidad en la educación de los niños y las relaciones que se presenten en su vida diaria.

Conocer más a fondo sobre esta temática, abrirá el panorama a muchos docentes, psicólogos y padres de familia, permitirá tener otra perspectiva con referencia al desarrollo personal y su relación e influencia en el desarrollo académico.

Dentro del ámbito escolar, el papel de los maestros puede favorecer u obstaculizar el proceso por el cual el alumno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión puede favorecer al desarrollo de la personalidad y que está en vías de

manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante.

Se sabe que el desarrollo de la autoestima inicia a una edad temprana, y que el papel de la familia es fundamental para su óptimo desarrollo, sin embargo no siempre ocurre de manera positiva, y muchas veces es la misma familia una limitante para el desarrollo personal del alumno.

La baja autoestima, de acuerdo con (Melgosa, 2013) se caracteriza por pensamientos de valía negativos hacia sí mismo, falta de autoconfianza y abstinencia en la expresión de ideas y por ocupar un rol pasivo en el grupo en el que se desarrolla el individuo. Esta autoestima baja, no es exclusiva de un nivel socioeconómico bajo, cada día numerosos alumnos con múltiples oportunidades de desarrollo han truncado su éxito escolar por no haber sido detectados a una temprana edad, aquí radica la importancia de la autoestima en alumnos o en su defecto su oportuna detección y canalización.

Cabe mencionar que muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causar trastornos psicológicos, emocionales y físicos, produciendo dificultades en la vida a corto y largo plazo.

¿Cuál es el papel de la familia? La base de la sociedad es la familia, siendo este primer grupo, el primordial para el desarrollo personal y social de un menor, ya que a partir de la cultura de esta, la dinámica familiar adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social. Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta forma relacionada con su desempeño laboral. Es por tal motivo, la importancia de conocer el tipo de autovaloración tiene cada persona, permitirá una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayudará a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio.

Lo que se desea comprobar con esta investigación es que la autoestima es la actitud básica que determina el comportamiento académico del alumno, y demostrar que está estrechamente relacionada con la consideración, valorización y crítica que reciben los estudiantes por parte de las personas que conforman su entorno de desarrollo social, ético y académico.

A lo largo de las dos últimas décadas, se viene insistiendo constantemente, tanto desde la psicología como desde la psicopedagogía que la autoestima constituye la clave del éxito e incluso de la felicidad, por este motivo, tener una buena consideración de nosotros es básico para la realización personal.

No se debe olvidar, que sólo a través del respeto hacia nuestra propia persona, se podrá ganar la confianza de los demás, y que cuando nos encontramos a gusto con nosotros mismos, esta convicción se refleja en la cara, en el comportamiento e incluso en lo que decimos sobre nosotros.

Se podría afirmar, en definitiva, que quien se encuentra bien con su cuerpo y con su mente tiene en sus manos las armas principales para alcanzar el éxito y la felicidad, así como para afrontar de un modo responsable cuantos retos le sucedan a lo largo de la vida.

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1 Concepto de autoestima

En el presente trabajo se abordaran algunos enfoques realizados por teóricos, de que de alguna manera resultan importantes en esta investigación. Un aspecto importante que no se puede dejar de señalar en la tarea de precisar el concepto de autoestima, se deriva del análisis sobre la evolución del concepto a lo largo de su historia, ya que conocer el origen y desarrollo de cualquier concepto ayuda, sin duda, a su mejor comprensión.

En este sentido, hay que decir que desde el primer intento de definición de la autoestima realizado por William James en 1890 en su obra *Principles of Psychology*, en el que describe la autoestima como el resultado de la proporción entre éxito alcanzado y las pretensiones (autoestima= éxito/preensiones), hasta el momento actual, se han producido importantes cambios en este concepto.

La autoestima cobró fuerza en la década de los ochenta. No solo empezaron a publicarse cada vez más libros que hacían referencia a la palabra, si no que comenzaron a aparecer estudios científicos.

El concepto de autoestima ha sido definido y utilizado por numerosos psicólogos desde prácticamente todas las corrientes de psicología, por lo que son incontables la cantidad de definiciones o concepciones que se pueden recoger en la bibliografía.

La autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad. Consiste en dos

componentes: 1) considerarse eficaces, confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender, elegir, y tomar decisiones correctas y, por extensión, superar los retos y producir cambios; 2) el respeto por uno mismo, o la confianza en su derecho a ser feliz y, por extensión, confianza en que las personas son dignas de logros, el éxito, la amistad, el respeto, el amor y la realización que aparezcan en sus vidas.¹

La autoestima es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía. ¿Qué es el autoconcepto? El autoconcepto es la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos, es una construcción cognitiva, un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas del yo, que determinan como nos sentimos acerca de nosotros mismos y como es que esto guía nuestros actos. El sentido del yo también tiene un aspecto social: los niños incorporan dentro de su autoimagen su presente comprensión de como los ven otras personas.

La autoestima se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse así mismo. En general, los niños no enuncian un concepto de su propia valía hasta que alcanzan cerca de los ocho años, pero a menudo los niños pequeños muestran con su comportamiento que tienen un autoconcepto.

La autoestima comienza a ser el centro de atención durante la primera infancia, a medida que los niños desarrollan una conciencia acerca de si mismos. Se vuelve más claro mientras la persona adquiere más capacidades cognitivas y lidia con las tareas del desarrollo asociadas con la niñez, la adolescencia, y luego, la adultez.²

¹ Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós. Pág. 70-72

² Diane E. Papalia, S. W. (2009). *psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (undecima ed.). México: Mc Graw Hill. Pág.150-153

Los cambios en la autodefinición, o autodescripción, reflejan el desarrollo de la autoestima. Entre los cinco y siete años de edad es típico que cambie la descripción de los niños, acerca de si mismos, como lo demuestran los cambios en la autodefinición.

2.2 Desarrollo de la autoestima

¿Es innata la autoestima? No, la autoestima es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que van configurando a la persona en el transcurso de sus días de existencia. Generalmente este aprendizaje de la autoestima, no es intencional, puesto que modela al ser humano desde contextos informales educativos, aunque a veces es fruto de una acción intencionalmente proyectada para su consecución.³

La evaluación global de la autoestima surge de un proceso evolutivo. Entre los 4 y 7 años, las autoevaluaciones de los niños se centran en dos áreas: aceptación social y competencia general, especialmente en las tareas. Hacia los ocho años evalúan sus competencias en tres campos: competencia física, competencia académica y aceptación social, pero estas autoevaluaciones están fuertemente influenciadas por los demás, sobre todo por los padres.⁴

Todos los datos concuerdan en que el autoconcepto como la autoestima depende en buena medida de la forma en que los demás perciben nuestro comportamiento y reaccionen frente a él. Esto se hace mucho más evidente durante la adolescencia,

³ Alcántara, J. A. (2004). *Educación la autoestima: métodos, técnicas y actividades*. España: Ceac. Pág.68

⁴ Riso, W. (2006). *Terapia Cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Colombia : Norma. Pág.29

donde la valía personal se centra en las relaciones interpersonales pero de manera diferenciada según se trate el contexto.⁵

Siguiendo a (Riso, 2006) existen diferentes explicaciones acerca del desarrollo de la autoestima, una de ellas pertenece a los grandes teóricos de la escuela humanista, que es sin duda alguna Maslow, quien en su teoría del Yo, propuesta de 1954, resalta la necesidad individual de autorrealización del desarrollo completo de todas las posibilidades. Para este teórico, solo es posible expresar y satisfacer las necesidades de autorrealización después de haber cumplido con las necesidades inferiores como: seguridad, amor, alimento y abrigo.⁶

Maslow dispuso las necesidades en una pirámide. En la parte baja están las necesidades de supervivencia, las más básicas: comida, calor y descanso al igual que los animales. Las que le siguen hacia arriba, son las necesidades de seguridad. Los individuos requieren evitar los peligros y sentirse seguros en la vida cotidiana, no pueden alcanzar los niveles superiores si viven en constante miedo y ansiedad.

Cuando están aseguradas de manera razonable las necesidades de supervivencia, la siguiente necesidad imperiosa es la de pertenencia. Los seres humanos necesitan amar y sentirse amados, estar en contacto físico mutuo, asociarse con otros, sentirse con autoestima, necesitan respuestas positivas de los demás, desde la mera confirmación de las habilidades básicas hasta la aclamación y la fama. Todas estas necesidades cumplidas producen sentimientos de bienestar y satisfacción personal.⁷

⁵ Idem.

⁶ Ibidem, p.31

⁷ Fuentes, N. I. A. (2001). *La Autoestima*. México: Universidad Autónoma del estado de México. Pág.209-210

La autoestima inicia su desarrollo durante la edad preescolar, determinada por las experiencias de éxito y fracaso del niño, y muy especialmente por las evaluaciones que recibe de las personas que son importantes para él, como son sus padres. Progresivamente va integrando sus propios juicios, influidos a su vez por los criterios recibidos, y va ampliando el rango de personas y situaciones que toma en cuenta.

Continuando con el enfoque humanista de la psicología, Carl Rogers llevó a cabo, partiendo de su experiencia clínica pero separada de la enfermedad mental, una amplia investigación de los procesos de cambio de conducta que se tradujo en un interesante enfoque psicoterapéutico.

Rogers elaboró una teoría de la personalidad centrada, fundamentada en la dinámica y el cambio, más que en sus estructuras fijas o estáticas donde lo que se pretende es lograr ordenar los fenómenos que se pueden evidenciar en la terapia.

El planteamiento teórico de Rogers sobre la personalidad quedó inicialmente esbozado en el método de psicoterapia que creó y denominó terapia centrada en el cliente o terapia no directiva. La idea de fondo de la que partía Rogers era que lo que contribuye al modo de ser de cada cual no es la realidad como tal sino como el individuo experimenta esa realidad.⁸

Dentro de esta teoría, se habla sobre una tendencia a la actualización, la cual es una inclinación activa que posee el organismo de forma innata, a desarrollar todas las capacidades que le permiten mantener, mejorar y expandir, el propio organismo y el sí mismo como parte integrada en el organismo pero no dependiente de él. La tendencia a la actualización representa el principio motivacional básico de todo

⁸ Villalón, M. (1998). *Ayudando a crecer, la tarea de cada día*. Santiago de Chile: Andrés Bello. Pág.193-196

organismo. Es positiva y directiva, por tanto mueve al organismo a progresar durante todo su ciclo vital, desde la concepción hasta su muerte.

La tendencia a la actualización promueve el crecimiento y la diferenciación del individuo. Desde la infancia, el sujeto desarrolla un proceso de evaluación que tiene como fundamento la necesidad de actualización. De esta forma, las experiencias percibidas como satisfactorias para esa necesidad son valoradas positivamente. Por el contrario, las percibidas como no satisfactorias son valoradas negativamente.

El conjunto de lo anterior pone de manifiesto que la tendencia a la actualización, como principio motivacional básico, es un concepto fundamental, en la teoría de Rogers, para explicar el desarrollo y la dinámica de la personalidad. Sin embargo en la formación del autoconcepto o de sí mismo, este autor formula dos nuevas motivaciones: la necesidad de consideración positiva y la necesidad de autoestima.

La necesidad de consideración positiva, se traduce en poder ser reconocido por los demás. Esta necesidad es universal, es decir, la tienen todos los individuos, no hay nadie que no la sienta.

Respecto a la necesidad de autoestima, también llamada por Rogers como necesidad de autoconsideración o de consideración de sí mismo. Significa, la necesidad de autovalorarse positivamente que se encuentra en estrecha relación con la valoración que logramos de los demás. Es una necesidad aprendida, que va surgiendo al percibir, desde la infancia, la aceptación o reprobación por parte de otros de las experiencias que uno tiene, con la consiguiente repercusión en la necesidad de consideración positiva.⁹

⁹ Aquilino Polaino-Lorente, J. C. (2003). *Fundamentos de Psicología de la personalidad*. España: Instituto de Ciencias para la Familia. Pág.184-187

De este modo, el niño va asociando ciertas experiencias con la satisfacción de su necesidad de consideración positiva y otras con la no satisfacción de esa necesidad. Simultáneamente, a este proceso de asociaciones, se va creando un sistema de valoración sobre sí mismo que le lleva a repetir las experiencias gratificantes y evitar las no gratificantes, y que es consecuencia de la necesidad de autoestima. De esta forma se incorporan al sí mismo unas condiciones de valor o méritos que proceden del entorno y que, por tanto, no eran originarias del organismo.

Otra teoría importante que ubica la autoestima dentro de una etapa del desarrollo psicosocial es la de Erick Erickson, haciendo hincapié a su cuarta etapa “laboriosidad frente a inferioridad” que abarca la edad de 6 a 11 años aproximadamente, según el autor, esta etapa se caracteriza por una relativa calma en lo que respecta a curiosidad en lo sexual, y su energía se orienta a otras direcciones. La orientación básica de esta etapa gira en torno a la curiosidad intelectual, y a la ejecución (hacer cosas, construir). Para Erickson el que los niños desarrollen un sentido de autoestima en esta etapa es crucial, y solo se puede lograr si las instituciones encargadas de educarlo promueven acciones que faciliten este proceso.

Los horizontes del niño no deben constreñirse por normas familiares o escolares, las que no han variado, a un marco de libertad dentro de los límites de la responsabilidad, lo ayuda a ser autónomo y a no sentirse un sujeto dependiente. La dependencia puede llevar a que fácilmente el individuo sea explotado por otros y no pueda defenderse, pues se siente inferior y con pocos recursos para afirmarse como persona.¹⁰

¹⁰ Mora, S. A. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: EUNED. Pág. 177-179

La teoría personalística de Allport ha supuesto una interesante aportación al estudio de la personalidad. Introduce conceptos de gran utilidad práctica, como la idea de *Proprium* o *Self*, en este sentido y con fines prácticos, se puede perfectamente utilizar el término como “propio” que para definirlo con mayor precisión posible adoptó dos vías, una fenomenológica y otra funcional.

La vía fenomenológica define al término “propio” por la experiencia. De este modo el “propio” es la imagen que cada uno va construyendo de sí mismo a lo largo de su desarrollo personal. Es la imagen de sí mismo, fruto de la autoexperiencia, o la percepción vivida de uno mismo, como realidad integrada de experiencias, potencialidades y expectativas. Es algo que reúne y ordena lo vivido por el sujeto, y que se va elaborando a lo largo del tiempo.

Sin embargo, para Allport el “propio” es esencialmente un concepto que representa la imagen que cada uno tiene de sí mismo, y en la que se reúnen lo que uno es, lo que le gustaría ser, y lo que sabe que debería de ser, con sus distancias o cercanías, y sus tensiones o armonías. No tiene autonomía ni funcionalidad en la estructura de la personalidad, simplemente es un concepto útil para definir el conjunto de características que integran la imagen de sí mismo que cada uno va formando a lo largo de su ciclo vital.

La vía funcional, fue para Allport el otro modo de acceso al concepto de “proprium”. Desde ella elaboro una teoría de la personalidad, consecuencia de la progresiva configuración del “propio”, en donde la imagen de sí mismo surge de un proceso de integración y diferenciación de los rasgos de personalidad en el curso del desarrollo. Es decir, en la estructura de personalidad, constituida por diferentes rasgos, con distintas intensidades, frecuencia y rasgos de conducta, se va dando un proceso de integración y diferenciación de aquellos elementos de la personalidad que hacen referencia a uno mismo hasta terminar de configurar esa imagen de sí mismo.

Para Allport la Autoestima se desarrolla entre el segundo y el cuarto año tras el conocimiento y significa la valoración que uno se hace de sí mismo como individuo autónomo, activo, y con capacidad para incidir en el ambiente. Por esta razón, la autoestima es especialmente importante para el progresivo desarrollo de las competencias personales.¹¹

2.3 Factores determinantes de la autoestima

De acuerdo con (Cristophe André, 2012), la autoestima consta de 3 elementos: la confianza de sí mismo, la visión de sí mismo y el amor así mismo, la adecuada dosificación de cada una de ellas es indispensable para tener una autoestima armoniosa:

- La confianza en sí mismo: que se aplica a los actos que lleva a cabo la persona. Nuevamente, la familia y la escuela aparecen como puntos muy importantes en el desarrollo de esta capacidad. El autor propone que la prueba de que una tiene buena confianza en sí misma es que no teme de forma extrema aquello que es desconocido o aquello que es malo (la adversidad). También afirma que esta baja confianza en uno mismo no es algo que no se pueda superar.

- La visión de sí mismo: la evaluación que la persona hace de sí misma. Si esa evaluación es positiva, constituye una fuerza muy importante que hace que la persona pueda esperar cosas buenas a pesar de encontrarse en un mal momento. De nuevo, la familia aparece como un elemento esencial en la formación de la visión de uno mismo y se señala la importancia de tener en cuenta sus dudas e inquietudes para ello.

También se señala la profunda dependencia de los demás que origina una visión de sí mismo como carente de recursos.

¹¹ Aquilino Polaino-Lorente, J. C., op.cit., nota 9, p.190-193

- El amor a sí mismo: el amor a sí mismo es el elemento más importante de los tres y depende en gran parte del amor que la familia proporcionó en la infancia.

Estos tres pilares, están interrelacionados unos con otros pero en algunas personas.¹²

El niño y la niña, en un estado de dependencia total o parcial hacia un adulto, sean sus padres o maestros aprenden conductas que apoyan o ponen obstáculos a su autoestima. (Branden N. , 2000) Hace referencia a las investigaciones de Staley Copper- Smith que sugieren que las bases de una buena autoestima son fáciles de lograr cuando se encuentra con padres que ponen como modelo su buena autoestima; esto mezclado con aceptación, límites bien definidos y justos, un trato amoroso y respetuoso, cuidados que satisfacen las necesidades básicas del infante y una crianza adecuada a la edad.¹³

Cooper Smith en 1967, citado por (Fuentes, 2001) propone las siguientes variables como determinantes de la autoestima: éxito, valores, aspiraciones o defensas. Así mismo, señala como aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima del individuo los siguientes:

1. Haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas.
2. Los éxitos y estatus alcanzados.
3. Los valores y aspiraciones del sujeto.
4. La habilidad para defender la autoestima ante la devaluación.

¹² Cristophe André, F. L. (2012). *La autoestima, gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. España: Kairós. Pág.65-67

¹³ Branden, N. (2000). *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós. Pág.24

La autoestima es entonces afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno.

En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de tener metas, es decir, tener inquietudes y deseos de hacer algo, demostrar y demostrarse que es capaz de hacerlo, su autoestima derivará de dos fuentes: por un lado, de la aprobación de los otros y, por otro, de la satisfacción de realizar la actividad agradable y de manera independiente.

En los años preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños buscan vencer y superar, las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones. Ya para los dos años escolares, los niveles de autoestima, se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos o fracasos en estas tres áreas de la vida del niño.

Parece oportuno incluir los estudios de Purkey, Graves y Zelner (1970) (citados por Fuentes en el 2001) que señala sobre el desarrollo de autoimágenes favorables en los niños, a las siguientes:

1. Competencia. se ha demostrado que las expectativas personales elevadas y un alto grado de competencia por parte de los padres y educadores poseen efectos positivos sobre el niño.
2. Libertad. Para que pueda darse un desarrollo de la autoestima, deben propiciarse ambientes con suficiente libertad de elección de modo que el sujeto pueda llevar a cabo decisiones significativas para sí mismo.
3. Respeto. Lo que más necesita el niño que el padre o el educador le considere como alguien importante, valioso y capaz de rendir con las tareas personales.
4. Afecto. Se sabe que la situación de aprendizaje psicológicamente sana estimula a los niños a rendir más y desarrollar sentimientos de dignidad personal.

5. Control. La orientación personal y académica produce una mejor autoestima en los niños.

6. Éxito. El educador y concretamente los padres deben proporcionar una atmosfera de éxito más que de fracaso, puesto que se sabe que la autoestima cambia después de experiencia de éxito o de fracaso.

Se puede decir entonces que el desarrollo de la autoestima se relaciona con el estímulo que el niño y el adolescente recibe de sus padres, amigos y de maestros ante cada uno de sus avances. Para muchos niños, la escuela representa una segunda oportunidad de conseguir un mejor sentido de sí mismo y de una mejor vida que pudieran tener en su hogar, ya que un maestro que proyecta confianza en sí mismo, que trata al alumno con respeto e intenta comprenderlo, puede ser un poderoso antídoto de la baja autoestima del niño de la que percibe tener en su familia.¹⁴

2.4 Características de una persona con autoestima alta y baja

Autoestima alta	Autoestima baja
<ul style="list-style-type: none"> • Persistentes y resistentes frente al fracaso • Estables emocional y afectivamente • Menos flexibles y doblables • Persuadidas en influenciables con menos facilidad • No hay conflicto entre desear, obtener éxito y aprobación • Reaccionan positivamente ante una vida feliz y exitosa • Tienen un autoconcepto completo, consistente y estable • Orientan la motivación al automejoramiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Vulnerables al impacto de los eventos cotidianos • Tienen amplias fluctuaciones del estado de ánimo y del afecto • Flexibles y doblables • Fáciles de persuadir e influenciar • Desean el éxito y la aprobación, pero son escépticos al respecto • Reaccionan negativamente ante una vida feliz y exitosa • Tienen un autoconcepto vago, inconsistente e inestable • Tiene una orientación autoprotectora de la motivación

¹⁴ Fuentes, N. I. A., op.cit., nota 7, p. 222-226.

Si una autoestima es positiva, el crecimiento psicológico se encalla. Una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora.¹⁵

Una persona con autoestima alta se siente importante. Por lo general, los individuos con autoestima positiva, explican Rodríguez, Pellicer y Domínguez en 1998 (citados por Fuentes, 2001), poseen las siguientes características:

- Hace amigos fácilmente
- Muestra entusiasmo en las nuevas actividades
- Es cooperativo y sigue las reglas si son justas
- Puede jugar solo o con otros niños
- Le gusta ser creativo y tiene sus propias ideas
- Demuestra estar contento, lleno de energía, y habla con otros sin esfuerzo
- Se siente libre y que nadie lo amenaza
- Dirige su vida, hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto
- Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente
- Acepta su sexo y lo relacionado con él
- Se relaciona con el sexo opuesto de forma sincera y duradera
- Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar
- Se gusta así mismo y gusta de los demás
- Se aprecia y respeta así mismo y a los demás
- Tiene confianza en sí mismo y en los demás
- Se percibe como único
- Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás

¹⁵ Michael A. Hogg, G. M. (2010). *Psicología social*. España: Panamericana. Pág.336-337

Cuando el grado de autoestima es bajo, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida. Los pacientes se hunden frente a unas vicisitudes que lograrían disipar si tuvieran sentimientos más sanos acerca de si mismos. Tienen a sentirse más influidos por el deseo de evitar el dolor que por el de experimentar la alegría; lo negativo tiene más poder sobre ellos que lo positivo.

Las personas con baja autoestima piensan que no valen nada o valen muy poco, esperan ser pisoteadas, menospreciadas por los demás, tienen falta de confianza en sí mismas y se abstienen de expresar ideas, toman un papel pasivo en el grupo escuchando más que participando.

Cuanto más pobre sea la autoestima del cliente, a menos cosas aspirará, además, tendrá menos probabilidades de alcanzar sus metas. Por el contrario, cuanto más sólida sea la autoestima, mejor equipado estará para luchar frente a la adversidad en su vida personal o en su carrera profesional.¹⁶

En concreto, de acuerdo con (Melgosa, 2013) una autoestima empobrecida afecta a la persona negativamente de diversas formas:

- Puede llegar a causar depresión
- Afecta el rendimiento escolar y laboral
- Deteriora las relaciones interpersonales
- Contribuye a la anorexia y a la bulimia
- Está ligada al uso de alcohol y otras drogas

¹⁶ Fuentes, N. I. A., op.cit., nota 7, p. 229-232

Para fomentar la autoestima de sus hijos los padres, y de todos los que trabajan con niños, es formar a una persona autónoma, segura y confiada; capaz de responder las exigencias de la vida respetándose a sí mismo. Las experiencias que viva el niño o la niña contribuyen, al tipo de identidad y autoestima que desarrollen.

La autoestima en los niños se ve influenciada por el apoyo emocional y la aprobación social, providente principalmente de sus padres y compañeros de clase; igualmente la consecución de logros y el hacer frente a las dificultades de la vida contribuyen a su mejora.¹⁷

Con lo anterior se percibe la importancia de que las metas escolares y de educación incluyan el fomento de la autoestima, no solo como elemento que impulse la perseverancia en los estudios, sino para conferir herramientas que le permitan enfrentarse al mundo; esto puede alcanzarse con maestros preparados para brindar una actitud positiva de sí mismos y de los demás, creando un ambiente armónico en clase.

De acuerdo (Palou, 2004) la educación emocional en la infancia ayuda a conseguir que los niños y las niñas sean conscientes de sus sentimientos, e la regulación de sus emociones, de cultivar sus afectos y mejorar sus relaciones sociales, lo anterior se logra en un ambiente que promueva el respeto, dé tiempo a la expresión, y permita la escucha y la comprensión.¹⁸

¹⁷ Melgosa, J. (2013). *Mente Positiva*. Madrid, España: Safeliz. Pág.188-189

¹⁸ Palou, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. España: GRAO. Pág.27

(Gómez, 2003) Menciona que la educación proporcionada en la escuela no debe centrarse solo en la formación intelectual de los pequeños que asisten a sus planteles, sino también brindar interés a la educación emocional, siendo posible una formación integral, en la que se toma en cuenta la totalidad de la persona, contribuyendo y una estructuración de la sociedad que posibilite un mundo más feliz e inteligente.

Lo anterior hace hincapié en la importancia de que en las metas de la educación se incluya el fenómeno de la autoestima, no solo como meta académica, sino como herramienta para el desarrollo personal y social, que le permitan al niño enfrentarse a una sociedad que se encuentra en constante evolución, asumiendo además que la seguridad emocional que desarrollen los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.¹⁹

2.5 El niño en el ámbito escolar

El inicio de la escolarización es un hecho de suma importancia en la vida del niño, debido a que los conocimientos adquiridos en la escuela son valiosos para su desarrollo personal, y por qué se producen cambios afectivos significativos al separarse del medio familiar, que implican la necesidad de desarrollar nuevas formas de interacción social.

La institución escolar tiene una gran relevancia y proporciona índices diagnósticos de la adaptación del niño a la realidad sociocultural. Además, evidencia su madurez porque la escuela implica la integración a un grupo nuevo diferente al ambiente parental y fraterno.

1) Escolarización y madurez infantil: la maduración tiene una gran repercusión en la madurez infantil, cumpliendo tres funciones básicas como son el desarrollo

¹⁹ Gómez, J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. España: Octaedro. Pág.34-35

intelectual, la facilitación del proceso de individualización y la estimulación de la adaptación social.

✓ El desarrollo intelectual: la necesidad de aprender del niño no se corresponde con lo que pretende inculcarle la sociedad, por lo que el proceso de aprendizaje supone un esfuerzo arduo, en consecuencia inicialmente su engranaje en el medio escolar no será fácil. El nivel de adaptación del niño al colegio dependerá de sus características personales, emotivas e intelectuales, del apoyo familiar adecuado, y del sistema pedagógico de la institución escolar.

✓ El proceso de individualización: implicaría la adquisición de independencia, a través de la cual el niño deja de ser dependiente y tiene que interaccionar con el mundo exterior de una forma más activa fuera de la familia nuclear. La individualización requiere una actividad personal intensa, para convertir un gran número de dificultades en éxitos y, por lo tanto, motivo de gratificación. La escuela se constituye de esta manera, en una prueba reveladora de la personalidad del niño, y contribuye también a la madurez de la misma, propiciando la toma de conciencia de aspectos del sí mismo que configuran su sentimiento de identidad.

✓ La socialización: es otra función facilitadora del proceso madurativo, en cuanto que los niños tienen que establecer relaciones con sus iguales. Las diversas confrontaciones con sus iguales a las que se ve sometido, constituyen puntos de referencia necesarios en el proceso de socialización.

2) Adaptación y rendimiento escolar: la adaptación del niño al ambiente escolar depende en parte, de la aceptación del grupo, al que pretende integrarse. Así, el niño con problemas de integración presenta una serie de conductas inadaptadas que pueden perturbar su relación con el profesor y sus compañeros, afectando su actividad escolar. En este sentido, el signo de inadaptación más estimado es la disminución del rendimiento escolar.

El fracaso escolar, desde un punto de vista conceptual se define como un desfase negativo entre la capacidad real del niño y su rendimiento en las asignaturas escolares. En la actualidad en la escolaridad y el aprendizaje se plantean como una

fase normal de la evolución del individuo, de tal forma que el fracaso en la escuela aparece como un infortunio en la edad adulta, interfiriendo en la madurez.

Esto es así porque la sociedad exige al individuo una mayor formación y una especialización creciente, condicionando el éxito social al grado de escolarización alcanzado. La repercusión del fracaso escolar en el medio familiar origina angustia y tensión, por lo que aumenta la presión en el niño generando una dinámica familiar negativa que propicia un impacto psicológico más intenso. El niño que fracasa percibe su autoestima resquebrajada y puede ver afectada seriamente su organización psíquica, más aun teniendo en cuenta que es un organismo en periodo de formación y desarrollo.²⁰

En cuanto a la adaptación personal y social que realizan los niños se ve afectado, en gran parte, por el punto hasta que sus coetáneos los consideran aceptables. Por consiguiente, los efectos de la aceptación social, son grandes, aun cuando resultan más importantes en algunos campos del desarrollo en otros.

En una cultura en la que se atribuye un gran valor a la aceptación social y donde los padres, los maestros, los coetáneos y otras personas utilizan la aceptación como índice de éxito social, los niños llegan a evaluarse ellos mismos en esos términos. Miden su éxito o fracaso por la cantidad de amigos que tienen y la seguridad de su posición en el grupo. Estos tienen efectos importantes sobre sus autoconceptos.

Cada año a medida que crecen los niños, mejora su capacidad para percibir los sentimientos de otros hacia ellos. Entonces, poseen una mejor regla de medición para autoevaluarse. Esto se encuentra a la base de gran parte del deterioro de los conceptos propios que se producen cuando crecen los niños.

²⁰ Terán, M. R. (1995). *Psicopatología en la edad escolar*. Cantabria, España: Universidad de Cantabria. Pág.315-317

Puesto que los niños con buena aceptación tienen más oportunidad para participar en las actividades del grupo de coetáneos y una mayor motivación para hacerlo, que los pequeños cuya aceptación no es tan buena, tienen también oportunidades para aprender capacidades sociales.

Daños psicológicos que se deben al desdén o el rechazo de los coetáneos:

- Se sienten solitarios, porque no satisfacen sus necesidades sociales
- Se sienten infelices e inseguros
- Desarrollan autoconceptos desfavorables que pueden conducir a distorsiones de la personalidad
- Se ven privados de las experiencias de aprendizaje que necesitan para socializarse
- Se sienten mártires, porque se ven privados de la diversión que tiene sus coetáneos
- A menudo, tratan de ingresar a la fuerza al grupo y esto hace aumentar el rechazo de este último y reduce sus oportunidades para aprender capacidades sociales.
- Viven en un estado de incertidumbre en lo que se refiere a las reacciones sociales hacia ellos y esto hace que se sientan ansiosos tímidos o hipersensibles
- Tienen a menudo un conformismo exagerado, esperando que aumente de ese modo su aceptación social.²¹

2.6 La autoestima y el aprendizaje

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante en de la eficacia y la perfección que deseamos alcanzar en la formación de los alumnos. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuide la educación de la autoestima estriba en la

²¹ Hurlock, E. B. (1998). *Desarrollo del niño*. México, D.F: McGraw-Hill. Pág.278-280

ignorancia o inadvertencia de su influencia decisiva en todo el proceso de maduración personal.

La autoestima condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados. Ausubel nos ha recordado una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de esta depende que los umbrales de percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración.

Aquí reside en buena parte, la causa del elevado fracaso escolar. Las investigaciones realizadas en amplias muestras de estudiantes confirman plenamente la anterior consideración. Cada día se es testigo de la impotencia y decepción en los estudios de los niños o adolescentes con un nivel bajo de autoestima. A su vez, las nuevas experiencias negativas refuerzan, el autodesprecio, cayendo así en un círculo vicioso autodestructor.²²

Las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los padres, los profesores y los propios compañeros determinan un autoconcepto nocivo que aplasta al estudiante como una losa pesada. Las malas notas muchas veces pierden su valor formativo y acentúan el desaliento. Por el contrario, cuando los niños poseen una autoestima positiva, o la recuperan gracias a una acertada intervención pedagógica, se observa un buen rendimiento en sus estudios.

También es evidente la proyección de la autoestima en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente se ven alumnos indisciplinados, payasos,

²² Alcántara, J. A.op.cit., nota 3. P.75

alborotadores, etc. porque esa es la imagen que ellos viven de sí mismos, y que muchas veces los educadores refuerzan con sus sanciones imprudentes. Esos alumnos experimentan un cambio sorprendente cuando se consigue reflejar en ellos un autoconcepto elevado.

Si la educación debe proporcionar a la persona las bases necesarias para entrar en la vida social y autorrealizarse, también debe capacitarlo para responder a los incesantes tropiezos, golpes y desilusiones que le esperan.

Entre los objetivos principales de la educación, quizá se situé en primer o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y aceptarse así mismo, es decir que se sientan a gusto consigo mismos, encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia y sepan auto orientarse en medio de una sociedad en permanente mutación. Para todo esto se necesita desarrollar previamente una autoestima positiva.²³

Es a partir de esta certeza que la persona elige, las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son significativas para él, y asume la responsabilidad de conducirse así mismo, sin dependencia de otros ni apoyos del medio.

Algunas recomendaciones a docentes para elevar la autoestima:

- Crear un ambiente seguro para todos los alumnos tanto en el aspecto físico como psicológico
- Ofrecerles un ambiente de estimulación y de reforzamiento positivo
- Apreciar y aceptar los esfuerzos de todos los alumnos, lo mismo que sus logros

²³ Ibidem, p.76-78.

- Aceptar a los alumnos como son y hacérselos saber. No condicionar la aceptación al comportamiento
- Tratar respetuosamente a todos, como se haría con un miembro de la propia familia
- Aceptar sus sentimientos positivos como negativos. Los sentimientos negativos son parte normal de la vida y es necesario aceptarlos.
- No hacer comparaciones. Estimularlos para que superen sus niveles anteriores de aprendizaje
- Explicarles los criterios de evaluación y ayudarles a que aprendan a evaluar su conducta personal
- Imponer retos y exigencias adecuadas a la edad y a la capacidad de los alumnos
- Darles oportunidad de tomar decisiones , de asumir responsabilidades y de sentirse competentes y seguros
- Estimularlos para que hagan por su cuenta lo que está en sus manos
- Asistir a eventos extracurriculares que son importantes para los alumnos, como partidos, conciertos, obras de teatro y debates
- No burlarse de los alumnos, ni bromear a costa de ellos, ni tampoco hacer comentarios sarcásticos.²⁴

2.6.1 Las expectativas del profesor y el desempeño del estudiante

Es innegable que los profesores tienen mayores expectativas de algunos estudiantes que de otros. Está claro que las evaluaciones de los profesores se correlacionan con los logros de los estudiantes: los profesores tienen buena opinión de los estudiantes que tienen buen desempeño, lo que se debe principalmente a que los profesores perciben las habilidades y los logros de sus estudiantes de manera adecuada.

²⁴ Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, Df.: McGraw-Hill. Pág.366

Las expectativas altas tienen un efecto particularmente poderoso en los estudiantes de bajo rendimiento, para quienes la actitud positiva del profesor puede significar un respiro esperanzador.

Los profesores posiblemente también les enseñen más a los estudiantes superdotados, y establezcan para ellos metas más altas, cuenten más con ellos y les den más tiempo para contestar.

Aunque los profesores puedan pensar que ocultan sus sentimientos, los estudiantes son exquisitamente sensitivos a las expresiones faciales y a los movimientos corporales del profesor.²⁵

2.6.2 Factores motivacionales del aprendizaje

Nunca será exagerado el énfasis que se ponga en la importancia de la motivación para el éxito escolar. Sin embargo la influencia que ejercen los factores de la motivación no siempre es clara.

Los numerosos objetivos, intenciones, necesidades, impulsos afanes, esperanzas y deseos que constituyen las fuerzas de la motivación en la vida de un joven no siempre operan en la misma dirección. Es más, muchos de los motivos que guían las conductas de los estudiantes en el salón de clases están, en gran medida, fuera del control del profesor. Por ejemplo, el deseo de aprobación de sus compañeros ha distraído a muchos niños de las tareas escolares y, por ello dejan de esforzarse.

Las posibilidades de alcanzar el éxito en logros que exigen un esfuerzo sostenido a lo largo de muchos años de escolarización son más cuando los jóvenes pueden depender del apoyo y aliento constantes de su familia.

La motivación de logro suele ser fuerte en el caso de jóvenes que tienen padres que han sido cariñosos y solidarios, que han dado a sus hijos premios y aliento, que

²⁵ Myers, D. G. (2000). *Psicología Social*. Bogotá: McGraw-Hill. Pág.242

han fomentado que sean independientes, desinhibidos y que tengan confianza en sí mismos, y también que tomen sus propias decisiones.

Sin embargo, el solo fomentar la independencia y autoconfianza no basta, sobre todo si los padres son negligentes o fallan en dar a sus hijos suficiente apoyo, o si tienden demasiado a las críticas. Lo decisivo es fomentar la independencia y autoconfianza, y combinarlas con mucha ayuda y apoyo.²⁶

La motivación, aunque no es indispensable para el aprendizaje limitado y de corto plazo, es absolutamente necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje que interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada. Sus efectos son mediados principalmente por la intervención de variables como la concentración de la atención, la persistencia y la tolerancia aumentada a la frustración.

Las variables cognoscitivas mejoran directa y específicamente la asimilación de significados influyendo en el proceso interactivo cognoscitivo (como resultados del cual surgen significados nuevos) y aumentando su fuerza de dissociabilidad. Sin embargo, las variables motivacionales influyen en el proceso del aprendizaje significativo únicamente de manera catalítica e inespecífica al energizarlo.

La motivación de logro, contrario a gran parte del pensamiento actual en el área, no es una variabilidad unitaria. Consta (dependiendo de factores normativos de la personalidad; diferencias individuales del desarrollo de esta, interacción diferencial con los padres, compañeros, profesores y la cultura más amplia; rasgos del temperamento genéticamente determinados; y afiliación de clase social, racial étnica

²⁶ Howe, M. J. (2000). *Psicología del aprendizaje: Una guía para el profesor*. México, D.F: Universidad de OXFORD. Pág. 406-408

y sexual) de distintas proporciones del impulso cognoscitivo, pulsión afiliativa y motivación de mejoría del yo.²⁷

Lo que generalmente se considera motivación de logro en los ambientes escolares no refleja de ninguna manera una pulsión unitaria u homogénea. Tiene por lo menos tres componentes. Uno de ellos es el impulso cognoscitivo: la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos como fines en sí mismos. Esta pulsión fundamentada ciertamente la necesidad de logro académico, al grado que este representa para el alumno la obtención del conocimiento que se propone adquirir.

Está completamente orientada hacia la tarea, en el sentido de que el motivo para terminar por empeñarse en la tarea en cuestión (adquirir un segmento particular de conocimiento) es intrínseco a la tarea misma: consiste sencillamente en la necesidad de saber y, por consiguiente, la recompensa (la obtención real de este conocimiento) arraiga también completamente en la tarea, pues es capaz de satisfacer enteramente el motivo subyacente.

Por otra parte, el segundo componente de la motivación de logro no está del todo orientado a la tarea. Puede llamársele de mejoramiento del yo porque concierne al aprovechamiento como fuente de estatus primario u obtenido, como por ejemplo la clase de estatus que el individuo obtiene en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia.

Es de mejoramiento por cuanto al grado de aprovechamiento que decide la cantidad de estatus primario de que disfruta determinara simultáneamente lo

²⁷ David A. Ausubel, J. D. (2012). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo* (2da ed.). México: Trillas. Pág.154-155

adecuado que siente (su nivel de autoestima); y en este caso sus sentimientos de adecuación son un reflejo directo del estatus primario relativo.²⁸

El componente de mejoramiento del yo, de la motivación de logro, se dirige, por tanto, al aprovechamiento escolar ordinario, u obtención de prestigio, y hacia las metas académicas y profesionales futuras (fuentes ulteriores de estatus primarios) que dependen de éste. Uno de sus constituyentes centrales, como veremos después, es la ansiedad: el temor como respuesta a las amenazas previstas de la pérdida del estatus primario y de la autoestima, que resulta del fracaso académico.

La aprobación de parte de los profesores satisface el componente de mejoramiento del yo, de la motivación de logro, pues constituye la confirmación del buen rendimiento o una fuente de estatus primario más que la confirmación (como en el caso del impulso afiliativo) del estatus derivado que se adquiere de la persona o personas supraordinadas con quien (es) se identifica el alumno.

El último componente de la motivación de logro, el afiliativo, no está orientado ni a la tarea ni al mejoramiento del yo. No se orienta hacia el aprovechamiento académico como fuente de estatus primario, sino, más bien, hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo supraordinados, con los cuales se identifique de manera dependiente, y por cuya aceptación adquiera estatus vicario o derivado. Esta clase de estatus no está determinada por el nivel de aprovechamiento del propio individuo, sino por el hecho de que continúen aceptándolo intrínseca y constantemente la persona o personas con las cuales se identifique.²⁹

El individuo que disfruta de estatus derivado estará motivado para obtener y retener la aprobación de la persona supraordinada satisfaciendo las normas y expectativas de ésta, incluidas las relativas al aprovechamiento académico, pues tala probación tenderá a confirmarle su estatus derivado.

²⁸ Idem.

²⁹ Ibidem.p.156-157

En la motivación de logro están representadas normalmente proporciones variables componentes cognoscitivo, de mejoramiento personal y afiliativo, según factores como la edad, el sexo, la cultura, la pertenencia a una clase social específica, el origen étnico y la estructura de la personalidad. El impulso afiliativo es más prominente durante la primera infancia, cuando los niños buscan y disfrutan principalmente estatus derivados basados en la identificación dependiente con sus padres, y en la aceptación intrínseca de parte de estos.

Durante este período se esfuerzan por el aprovechamiento académico como una manera de satisfacer las expectativas e sus padres, y con ello de retener la aprobación que desean. El retiro real o en forma de amenaza de la aprobación, por bajo rendimiento, los motiva entonces para trabajar más arduamente a fin de retener o volver a ganar esa aprobación. Como los profesores son considerados en gran parte sustitutos de los padres, se les relaciona de modo similar.

El impulso afiliativo, es pues, fuente importante de motivación para el aprovechamiento académico en la infancia; pero los niños que no son aceptados ni valorados intrínsecamente por sus padres y que, por tanto, no pueden disfrutar de estatus derivado, se ven motivados de manera compensatoria a buscar, a menudo de manera irreal, una cantidad excesiva de estatus ganado por su aprovechamiento académico.

Así, elevados niveles de motivación de logro suelen representar un bajo impulso afiliativo, que está más que compensado por la elevada pulsión de mejoramiento del yo.³⁰

Al final de la infancia y en la adolescencia, el impulso afiliativo disminuye su intensidad y es reencausado de los padres a los compañeros de la misma edad.

³⁰ Ibidem.p.158-159

Así, pues, la competencia académica en contra del grupo del sexo opuesto u otros grados de edad constituye un poderoso factor motivacional.

El deseo de ganar la aprobación de los compañeros, sin embargo puede menoscabar también el aprovechamiento académico cuando aquellos lo valoran negativamente. Éste es un acontecimiento muy común entre grupos de la clase económicamente más débil y de las minorías marginadas culturalmente. Los grupos de niños de la clase media, cómo se verá después, le conceden gran importancia al aprovechamiento académico y suelen esperarlo de sus miembros.

Maller (1929) y Sims (1928) encontraron que la rivalidad individual estimula más el aprovechamiento académico que la rivalidad de grupo y, Ausubel (1951) encontró que niños talentosos de primaria trabajaban mucho más duro en una tarea académica respondiendo a incentivos de prestigio que cuando solamente tratan de hacer lo mejor posible, pero creyendo que sus productos de trabajo serán anónimos; sin embargo, la motivación de logro puede hacer descender el nivel de ejecución y aprovechamiento, probablemente por su frecuente asociación con la perturbadora ansiedad neurótica.³¹

2.7 Influencia de la familia sobre los niños

No se puede entender completamente lo amplia que es la influencia de la familia sobre los niños y su desarrollo, en tanto no se sabe cuál es la contribución de los miembros a los niños. Algunas de las contribuciones más comunes e importantes son:

- Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable

³¹ Ibidem.p.160-161

- Personas en las que los niños pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas
- Fuentes de afecto y aceptación, sea que sea lo que hagan
- Modelos de patrones conductuales aprobados para aprender a ser sociales
- Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados
- Personas hacia las que pueden volverse para obtener ayuda, con el fin de resolver los problemas a los que se enfrentan todos los niños al adaptarse a la vida
- Orientación y ayuda para aprender capacidades, motoras, verbales y sociales, necesarias para una buena adaptación
- Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social
- Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades
- Fuentes de compañerismo hasta que tienen edad suficiente para encontrar compañeros fuera del hogar o cuando estos últimos no se encuentren disponibles

Las contribuciones de la familia al desarrollo de los niños proceden del tipo de relaciones que sostienen los pequeños con los diferentes miembros. A su vez, esas relaciones se ven afectadas por el patrón de vida familiar, así como también por las actitudes y la conducta de los distintos miembros hacia los niños de la familia.³²

Las actitudes de los padres influyen en el modo en que tratan a sus hijos y esto, a su vez, afecta las actitudes de los pequeños hacia ellos y el modo en que se comportan. De modo fundamental, las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los progenitores.

Si las actitudes de los padres son favorables, las relaciones entre padres e hijos serán mucho mejores que cuando esas actitudes sean realmente desfavorables. Hay muchos casos de desadaptación de niños, así como también de adultos que se pueden atribuir a las relaciones tempranas desfavorables entre los padres y el niño,

³² Hurlock, E. B. op.cit. nota 21, p.528-530

que se desarrollaron por las actitudes de los progenitores, aun cuando se encubrieron en conductas que serían actitudes favorables, sin serlo.³³

2.7.1 Razones por la que los patrones familiares desviados son peligrosos

La razón por la que los patrones familiares desviados son peligrosos para las buenas adaptaciones personales y sociales, como se explicó antes, es que los niños tienden a juzgar la diferencia como sinónimo de inferioridad. Cualquiera que sea distinto a ellos será, según esta norma, inferior a ellos.

Cuando el grupo de coetáneos juzga a un niño como inferior, esto tiene efectos desfavorables sobre sus autoconceptos. Se consideran ellos mismos inferiores a sus compañeros. Los juicios sociales desfavorables afectan también el grado de aceptación social que pueden alcanzar los niños en el grupo de coetáneos.³⁴

En la misma forma que los niños a los que se discrimina por que pertenecen a un grupo racial, religioso o socioeconómico que consideran inferior sus coetáneos, sufren daños psicológicos, lo hacen también los que sufren una discriminación por que sus patrones de vida familiar son distintos a los de los miembros del grupo de coetáneos.

Cuando los peligros que proceden del deterioro de las relaciones familiares se agregan a los riesgos que se deben a los juicios desfavorables que tienen una influencia tan profunda sobre las adaptaciones personales y sociales de los niños, resulta evidente que los patrones familiares desviados se clasifican incluso por encima del deterioro de las relaciones familiares como peligro primordial para la vida familiar. Cuanto mayor sea la desviación del patrón habitual en el grupo con el que se identifica el niño, tanto más peligrosa será su influencia.³⁵

³³ Idem.

³⁴ Ibidem.p.552-553

³⁵ Idem.

2.7.2 Estilo de paternidad y autoestima

La mayoría de los padres cuyos hijos tiene alta autoestima usan lo que Diana Baumrind denominó el estilo de paternidad democrático. Estos padres combinan amor y aceptación de sus hijos con fuertes exigencias de desempeño académico y buen comportamiento.

Los padres que son democráticos y estrictos ayudan al desarrollo de un hijo de diferentes maneras. Al establecer reglas claras y consistentes, permiten a sus hijos saber cuál es el comportamiento que se espera de ellos, de modo que los niños aprenden a considerar las exigencias del mundo exterior. Los padres que exigen demuestran que creen que sus hijos podrán cumplir, y los cuidará lo suficiente para insistir en que lo hagan.³⁶

Existe otra manera de observar la relación entre paternidad y autoestima de los hijos. Los niños con una alta autoestima pueden tener características que animan a sus padres a ser amorosos, firmes y democráticos. Los chicos que tienen confianza en sí mismos, son colaboradores, competentes y fáciles de educar. De nuevo podemos ver la influencia en doble sentido entre los padres y sus hijos; es decir, la manera como se afectan mutuamente.³⁷

³⁶ Papalia, D. E. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: McGraw-Hill. Pág.554

³⁷ Idem.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque metodológico:

El propósito de este estudio de tipo cualitativo, es determinar si la autoestima es el factor determinante en el rendimiento escolar en los alumnos de cuarto año de primaria, al hablar de esta actitud como fenómeno, se ven inmersas diversos factores como la familia, el auto concepto y la confianza en sí mismo, etc. Por lo que se llevara a cabo un análisis de dichos factores, entre otros.

3.2 Diseño de investigación:

El diseño adoptado para esta investigación es el fenomenológico, correlacional, y descriptivo ya que el propósito principal es describir y comprender el impacto de la autoestima en el rendimiento escolar.

El estudio se realizó dentro del colegio Jean Piaget A.C, fungiendo como directora la Lic. Georgina Inés Puig May, dicha institución educativa es privada, en donde se imparten estudios a nivel preescolar, primaria y secundaria.

La Misión de la institución: “Somos una familia educativa que ofrece a la sociedad individuos íntegros, capaces de crear y desarrollar sus habilidades, en un ambiente de responsabilidad, disciplina, respeto y confianza; para que, educados como personas, trasciendan en la sociedad.” Y su Visión: “Queremos ser la institución educativa líder en la formación integral del individuo; organizada internamente para prestar servicios educativos de calidad, creando un espíritu de responsabilidad compartida entre alumnos, educadores y padres de familia”.

Cabe mencionar que la aplicación de pruebas proyectivas, encuesta y escalas fueron realizadas dentro del departamento psicopedagógico del mismo colegio.

3.2.1 Ubicación geográfica:

Avenida Juan Escutia, Número 1908, Colonia 5 de febrero. En la Ciudad Coatzacoalcos, Veracruz.

3.2.2 Descripción de la Población:

Se les cuestionó a los docentes de cuarto año grupo A y B, acerca de los alumnos con menor rendimiento escolar, en donde con base a las evaluaciones que ellos aplicaron y al promedio escolar mencionaron a un total de 16 alumnos con el menor desempeño académico. Dicha población consta de 9 niñas y 7 niños, en un rango de edad de 8 a 9 años.

3.2.3 Muestra:

El tipo de muestra es la homogénea, ya que los participantes comparten un perfil entre sí en cuanto a edad, grado escolar y un bajo rendimiento escolar. La selección de los alumnos se realizó con la colaboración directa de los docentes con base a los promedios obtenidos durante el ciclo escolar, se trabajó con 10 alumnos de rendimiento escolar más bajo del total de la población, los participantes tienen un rango de edad entre 8 y 9 años de edad, 5 de sexo masculino y 5 de sexo femenino, a los cuales se les aplicó 3 pruebas proyectivas y una escala de autoestima, así como una encuesta a su respectivo maestro.

3.3 Métodos de investigación

3.3.1 Método Observacional:

Mediante este método se realizó una descripción de los fenómenos observados, como la conducta dentro del salón y durante la aplicación de las pruebas en el departamento psicopedagógico, así como la forma de integración con los compañeros de grupo, el tono de voz empleado durante las actividades en clase y manera de desenvolverse socialmente con sus compañeros.

3.3.2 Método Cualitativo:

Para poder llevar a cabo este método dentro de la presente investigación, se llevó a cabo una evaluación y descripción de la autoestima, así como también su respectiva interpretación con apoyo de los test proyectivos, se describió lo observado y se realizaron deducciones de las mismas.

Con la colaboración de los docentes se logró determinar los factores que influyen y/o que determinan el bajo rendimiento escolar de los participantes.

3.3.3 Método Fenomenológico:

Se analizó la autoestima de los participantes, así como también los factores que intervienen en la misma y en su bajo rendimiento escolar, como por ejemplo el papel de la familia, las experiencias previas, el papel del docente, religión, etc. que se vio reflejado en el rendimiento escolar.

3.3.4 Método Correlacional:

Se relacionaron las variables propuestas previamente en la presente investigación, las cuales son la autoestima y el bajo rendimiento escolar, las cuales fueron el centro de esta investigación. Fue de vital importancia identificar de qué manera influían una con otra, y se verificó el papel de cada uno de estas variables y su impacto en la vida académica.

3.3.5 Método Descriptivo:

Para poder describir la autoestima, primero se tuvo que realizar la evaluación de esta mediante pruebas proyectivas, la aplicación de encuesta a docentes y la de una escala a los participantes, realizar y analizar las observaciones realizadas, y realizar deducciones del resultado de todo esto.

Así como también se detectó los factores que determinan su bajo rendimiento escolar.

3.4 Instrumentos de medición

- **Observación directa:**

Se describe todo lo que se observó dentro del salón, como por ejemplo su integración con los compañeros, trabajo en equipo, participación en clase, forma de exponer, etc. Este mismo tipo de observación también se llevara a cabo durante la aplicación de las pruebas en el departamento psicopedagógico, con la finalidad de identificar y analizar las inquietudes de los alumnos, las preguntas que realizan y sus respectivos comentarios. Se llevó a cabo un registro con las respectivas conductas y observaciones (véase anexo 3).

- **Encuesta a docentes:**

Se utilizó una encuesta con 15 preguntas, en donde las respuestas podían ser sí o no. Dentro de este instrumento de recolección de datos, se abordó el comportamiento del alumno, así como su integración con sus compañeros, y acerca de su rendimiento escolar (véase anexo 1).

- **Escala de autoestima de Rosenberg** (Rosenberg,1965;Atienza,Balaguer, & Moreno,2000):

Autor: Morris Rosenberg (1965)

Es un cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto hacia sí mismo.

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 .De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima considera como normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media, no presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas: La escala ha sido validada y traducida en castellano.

Esta escala se utilizó para evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, esta es para cada uno de los participantes. (véase anexo 2)

- **Test de la familia:**

Autor: Josep Maria Lluís Font

Editorial: OIKOS-TAU

Año edición: 1978

Es una prueba de personalidad proyectiva que se administra a partir de los 5 años, misma que se aplicó, ya que permite conocer los aspectos emocionales del niño en relación a su dinámica familiar, en ella se analiza la percepción que tiene el niño de su familia y del lugar que ocupa en ella. Para llevarse a cabo, se le indicó al niño "dibuja una familia", al finalizar el dibujo, se le elogió y se le pidió que explicará su dibujo con el cuestionario de la prueba en relación al contenido.

Material: hoja blanca tamaño carta, lápiz del número 2 ½, borrador y sacapuntas.

Instrucciones: Se coloca al niño ante una mesa adecuada, donde sienta comodidad. Establecida la transferencia positiva, indicamos la consigna o instrucción: "Dibuja una familia". La aplicación es de tipo individual. Una vez terminado el dibujo, de la familia, pedimos al examinado que ponga nombres correspondientes a cada uno de los familiares. Es de mucha importancia observar el lugar de la página en que comienza a dibujar, (izquierda, derecha, centro, izquierda superior, etc.) con que personaje comenzó el orden en que vaya dibujando los miembros de la familia proporcionarán informes valiosos; en caso de no haberlos observado se interrogará posteriormente

- **Test de HTP** (por siglas en inglés que significa Casa-Árbol-Persona)

Autor: John N. Buck

Traducción al Español: Lic. Blanca Eugenia Romero Soto (Universidad de las Américas- Puebla)

Material: hojas blancas tamaño carta, lápiz del número 2 ½, borrador y sacapuntas.

Instrucciones:

1. Toma la primera hoja en blanco y dibuja una casa en forma apaisada. Puedes hacerla como desees y tomarte todo el tiempo necesario.
2. Luego se le entrega una segunda hoja, pero esta vez en forma vertical, y se le dice: Te pido que dibujes un árbol
3. Finalmente, se le entrega una tercera hoja en forma vertical. Por último, te pido que dibujes una persona, lo más completa posible. No importa el sexo de la misma.

Se aplicó para conocer la manera en que el niño experimenta su yo en relación con los demás, así como también con su ambiente familiar. Ésta prueba permite conocer rasgos de la personalidad y áreas de conflicto del mismo niño. Para aplicarse esta prueba, se le entrega una hoja blanca y se le da la indicación que dibuje una casa, al término de esta se le otorga una hoja más y se le pide que dibuje un árbol, y finalmente en otra hoja que dibuje una persona. Y el cuestionario en el respectivo dibujo.

- **Test de la figura humana de Karen Machover**

Autor: Karen Machover

Editorial: Cultural

Edición: tercera

Año: 1974

Material: hojas blancas tamaño carta, lápiz del número 2 ½, borrador y sacapuntas.

Instrucciones: Se le dice: "Dibuje una persona": luego, si dibujo un hombre, se le dice que dibuje ahora una mujer, y viceversa. Posteriormente se le pide que en otra hoja q realice una historia de ambos personajes.

Se aplicó a los niños, con la finalidad de identificar aspectos de su personalidad en relación a su autoconcepto y al igual a su imagen corporal, para conocer la autopercepción de cada uno en relación a su entorno. Para aplicarse se le pide que dibuje una figura humana, al término de esta se le indica que dibuje otra figura humana en otra hoja pero, con el sexo contrario al del primer dibujo, posteriormente en otra hoja que realice una historia acerca de los dos personajes previamente dibujados y para finalizar en otra hoja realice un dibujo libre.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS

4.1.1 ESCALA DE ROSENBERG

En la aplicación de esta encuesta a los alumnos, permitió tener una perspectiva de los pensamientos que tienen respecto a ellos, así como para determinar el grado de satisfacción que tienen de sí mismos y determinar su nivel de autoestima.

Todos los participantes obtuvo un puntaje entre 23 y 25 ítems, dicho puntaje se interpreta como una autoestima baja, esto es de acuerdo con los resultados de la escala. Con base en los ítems, se logra identificar que los alumnos presentan sentimientos de inutilidad, necesidad de autorespeto, percepción de incapacidad para realizar bien las cosas, desvalorización y omisión de cualidades, así como sentimientos de minusvalía en comparación con los demás.

Durante la aplicación, se observó que los alumnos tardaron 8 y 10 minutos aproximadamente para responder las afirmaciones, se infiere que razonaron detenidamente cada ítem, se mostraron atentos a las indicaciones y ninguno manifestó verbalmente tener alguna respecto a contenido de la escala.

De manera general, el uso de esta escala, fue para relacionar los resultados con las pruebas proyectivas aplicadas, y tener un parámetro en cuanto al nivel de autoestima que los alumnos presentan.

4.1.2 ENCUESTA A DOCENTES

De manera general la encuesta realizada a los docentes, arrojó los siguientes datos respecto a las respuestas emitidas: la mayor parte de los participantes no tienen relaciones interpersonales satisfactorias dentro del aula, su integración grupal es mínima con tendencia al aislamiento, ya que de acuerdo con la encuesta en el ítem número 10, la cual hacen referencia a la interacción con los demás compañeros y al poco interés que el alumno muestra tener para trabajar de en equipo.

Sin embargo, de manera peculiar en el ítem número 14, en donde se cuestiona si el alumno muestra tener autoconfianza, la mayor parte de respuestas emitidas fueron afirmativas, de lo anterior expuesto, se puede deducir que al menos dentro del aula, los alumnos muestran autoconfianza para realizar sus actividades de clase, pero respecto a la integración social con sus compañeros se identifica dificultad, y preferencia por trabajar las actividades de manera individual, mostrando sus tendencias al aislamiento.

En la minoría de los alumnos, los maestros observan un tono de voz normal, y la preferencia por realizar tareas fáciles que ya domina, de lo que se puede inferir que el alumno carece de motivación para aprender nuevos temas, temor al fracaso, actitud derrotista, pensamiento negativo respecto a su capacidad y habilidad, además de una falta de interés por adquirir nuevos conocimientos.

Haciendo mención del ítem 14, en donde se cuestiona al docente lo siguiente: el autoestima del alumno interviene en su rendimiento escolar, más de la mitad de las respuestas fueron afirmativas, sin embargo haciendo un cotejo con el ítem número 16, en la que se le cuestiona al profesorado si atribuye el bajo rendimiento escolar a alguna situación particular del alumno, 8 de 10 respuestas hacen hincapié en la alteración del sistema familiar, ya sea por separación, divorcio, muerte cercana, la llegada de un nuevo integrante al sistema como lo es un hermano o la nueva pareja de alguna de las figuras parentales.

Con las aportaciones del profesorado, se puede afirmar que la autoestima si es un factor que influyente en el bajo rendimiento académico, sin embargo también se identificó que dinámica familiar de los participantes se encuentra alterada, y este es un factor que influye directamente en las emociones y estado de ánimo del alumno, por lo que la motivación y el interés en relacionarse con los demás se ven afectados, y esto a su vez contribuye en el bajo rendimiento escolar.

4.1.3 TEST DE FAMILIA

Dentro de esta prueba se identificó que en todos los participantes están presentes los siguientes rasgos: alteración en la jerarquía familiar, ansiedad, timidez, inseguridad, ansiedad, tensión, tendencias regresivas, fantasía y conductas agresivas reprimidas. De manera minoritaria los rasgos prevalecientes son: rivalidad fraternal, autodesvalorización, autoeliminación.

Durante la aplicación de esta prueba la mayor parte de los participantes tardaron en iniciar su dibujo, utilizaron una actitud negativa en relación a la estética de sus figuras realizadas, refiriendo textualmente lo siguiente “no se dibujar”, “no dibujo muy bien que digamos”, “lo voy hacer como me salga”, “me gusta dibujar pero, dibujo feo” (Sic).

El tono de voz predominante utilizado por la mayoría de los alumnos fue bajo, al igual que la evitación de mirar directamente a los ojos, desviaban la mirada constantemente, se infiere que carecen de seguridad y que su nivel de autoestima es bajo.

Con lo anterior, se deduce que los alumnos evaluados tienen alguna situación familiar que interfiere en su rendimiento escolar actual y que les está repercutiendo de manera directa en su área personal y social, esto a su vez impacta de manera negativa en su persona, disminuyendo su nivel de autoestima, así como modificando su autoconcepto de manera negativa.

Cabe destacar, que más de la mitad de los alumnos evaluados, presentan una alteración dentro de su dinámica familiar, es decir están atravesando por un divorcio o separación, así como también la llegada de un nuevo integrante en su sistema, lo cual les proporciona inseguridad y tensión, así como una falta de base que les brinde el apoyo y protección necesaria.

4.1.4 TEST DE HTP (por siglas en inglés que significa Casa-Árbol-Persona)

En relación a esta prueba, se destaca de manera general los siguientes rasgos predominantes en la población muestra: inseguridad, ansiedad, autodesvalorización, timidez, tensión, temor a lo social, necesidad de apoyo, aislamiento, necesidad de gratificación inmediata, falta de afecto en el hogar, temor a las figuras autoritarias, inmadurez emocional, ubicación en el pasado y miedos.

De lo anterior se puede deducir que los alumnos se autoperciben de manera pequeña, se identifican sentimientos de indefensión y con múltiples necesidades, de atención, cariño, comprensión y afecto. Así como una profunda desvalorización que va relacionada con su pobre autoconcepto, actitudes autoderrotistas y baja autoestima, esto afectando de manera proporcional en su bajo rendimiento académico, interfiriendo en su desarrollo social con sus compañeros, integración grupal, participación en clase y autonomía.

Durante la aplicación de esta prueba, se identificó que la mayor parte de los dibujos, es decir 8 de 10, fueron de un tamaño muy pequeño y de trazos débiles, lo cual denota la autopercepción negativa que tienen los menores de ellos mismos, así como la inseguridad y sentimientos de inferioridad que proyectan en la prueba.

Se identificó que la mayoría de los participantes, es decir 9 de 10, mostraron en el dibujo de la casa, el rasgo de aislamiento y temor a lo social, esto se denota en las pocas relaciones sociales que tienen los niños, así como a la falta de iniciativa para

acercarse a otro compañero e interactuar y a su evitación a la integración y comunicación intergrupala.

En cuanto al dibujo del árbol, hay evidencia de tendencias a la dependencia materna, inmadurez, inseguridad y tendencias regresivas, con estos rasgos presentes en los alumnos, se deduce que carecen de autonomía e iniciativa y que esta misma carencia los vuelve tímidos en relación a expresar sus deseos, expresar y externar pensamientos así como sentimientos, apercibiéndose como niños frágiles, de fácil persuasión en cuanto a críticas destructivas y negativas.

La postura empleada en el transcurso de esta prueba fue rígida, con signos de nerviosismo al mover de manera constante pies, piernas, manos y dedos. Siguieron las instrucciones sin objeción alguna, ningún niño cuestionó alguna indicación.

4.1.5 TEST DE LA FIGURA HUMANA

Esta prueba fue la última aplicada, y dentro de los rasgos predominantes en la mayoría de los participantes se encuentran: timidez, agresividad reprimida, sentimientos de inseguridad y de inferioridad, tensión emocional, ambiente restrictivo, rigidez, ansiedad, e inestabilidad emocional. De los rasgos antes mencionados, se pueden observar en la conducta llevada a cabo dentro del aula, como es la falta de seguridad al exponer frente al grupo, hablar en tono bajo, falta de motivación, poco esfuerzo en las actividades y proyectos, y la falta de apoyo familiar en la supervisión de tareas y actividades.

Respecto al contenido de las historias breves solicitadas a los alumnos como parte de esta prueba, se identificó que los temas de mayor predominio en los alumnos fueron los de: tipo familiar, tipo matrimonial y de tipo escolar. Haciendo notar la falta de estabilidad emocional en casa de los participantes, así como también

las tensiones y sentimientos de minusvalía proyectadas de manera directa en su rendimiento escolar y desarrollo personal y social.

Haciendo hincapié en los matices utilizados por la mayoría se encuentra el de ansiedad, inseguridad, agresividad y depresión. De lo anterior se deduce, que la mayor parte de los alumnos tienen fuertes tendencias a desarrollar alguna patología, la cual puede ser evitada si se canaliza de manera adecuada y otorgándole la importancia debida.

En relación a la minoría, que son 2 de 10, los matices utilizados fueron los de sentimientos de culpa y afán de superioridad, los cuales hacen referencia al contenido de pensamiento de índole negativo y de inferioridad que poseen, haciéndolos sentir por debajo de los demás, lo cual podría desmotivarlos en competencias personales y escolares, dejando de lado la habilidad de liderazgo, la cual los convierte en alumnos conformistas y con poco esmero.

CONCLUSIÓN

Para llevar a cabo el objetivo planteado, se tomó como punto de partida una revisión de diversas teorías dentro del marco teórico a diferentes autores interesados en el estudio de la autoestima, el aprendizaje escolar y su relación con la dinámica familiar.

De acuerdo con los autores principales que aportaron información significativa a esta investigación se encuentran: Maslow, el cual con su pirámide de necesidades, refiere que cuando están aseguradas de manera razonable las necesidades de supervivencia, la siguiente necesidad imperiosa es la de pertenencia. Los seres humanos necesitan amar y sentirse amados, estar en contacto físico mutuo, asociarse con otros, sentirse con autoestima, necesitan respuestas positivas de los demás, desde la propia confirmación de las habilidades básicas. Todas estas necesidades cumplidas producen sentimientos de bienestar y satisfacción personal.

Continuando con el modelo humanista de la psicología, para Erick Erickson el que los niños desarrollen un sentido de autoestima en esta etapa es crucial, y solo se puede lograr si las instituciones encargadas de educarlo promueven acciones que faciliten este proceso, aquí reside la importancia del rol que juega las instituciones escolares en el desarrollo personal y social de los alumnos.

Otro autor que se tomó como referencia es Norma Fuentes, en su publicación “la Autoestima”, menciona que el desarrollo de la autoestima se relaciona con el estímulo que el niño y el adolescente recibe de sus padres, amigos y de maestros ante cada uno de sus avances. Para muchos niños, la escuela representa una segunda oportunidad de conseguir un mejor sentido de sí mismo y de una mejor vida que pudieran tener en su hogar, ya que un maestro que proyecta seguridad y autoconfianza, y que trata al alumno con respeto e intenta comprenderlo, puede ser un factor influyente en el desarrollo de la autoestima del niño de la que percibe tener en su familia.

Ausubel en su obra *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*, hace hincapie en los factores motivacionales del aprendizaje, en donde menciona que dicha motivación consta de factores normativos de la personalidad; diferencias individuales del desarrollo de esta, interacción diferencial con los padres, compañeros, profesores y la cultura más amplia; rasgos del temperamento genéticamente determinados; y afiliación de clase social, racial étnica y sexual, de distintas proporciones del impulso cognoscitivo, pulsión afiliativa y motivación de mejoría del yo, estas aportaciones enriquecen mi investigación referente a la autoestima, ya que son distintos factores los que intervienen en la mejora del aprendizaje, por lo que deben ser considerados todos estos, en una intervención para la mejora del rendimiento académico.

Con base a lo anterior, se logró comprobar que el desarrollo de la autoestima es uno de los factores principales que intervienen en el éxito escolar, en la motivación, para lograr diferentes retos que la vida diaria presenta y la importancia que desempeña en el desarrollo interpersonal y social de cada persona.

Retomando de manera general algunos puntos vistos en el marco teórico, cabe señalar que la autoestima, la cual implica los procesos de la construcción de la identidad, el desarrollo afectivo y de la socialización se inician en la familia, al ser este el primer ambiente en el que el niño establece relaciones con otros. Los teóricos revisados enfatizan la relevancia de calidad de las relaciones en la infancia y su influencia en la formación de la autoestima resaltando la relación de los padres, pues son ellos quienes envían los primeros mensajes al niño sobre sí mismo.

En cuanto al rol que juega la escuela, es estimular el desarrollo del sentido de valía, pues al relacionarse los alumnos con los maestros, los amigos y los grupos de pares, los niños empiezan a recibir mensajes de aceptación o rechazo, pertenencia o no pertenencia a dicho grupo, lo que determina en parte su autoestima, pues en

definitiva son ellos los creadores de conclusiones acerca de su propia persona al evaluar sus logros, cualidades, o en la relación con las demás personas.

En el proceso de investigación, se aplicaron diversos instrumentos con el objetivo de responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las causas que intervienen en el desarrollo de la autoestima?, ¿Qué factores intervienen en el bajo rendimiento académico en niños de edad escolar?, ¿Cuál es la autoestima de los estudiantes de 4° año de primaria del colegio Jean Piaget A.C?

Las respuestas a las preguntas de investigación planteadas anteriormente fueron las siguientes: la dinámica familiar, la escolarización y madurez infantil, la autopercepción, la confianza en sí mismo, y el desarrollo psicosocial e individual, son las principales causas que intervienen en el desarrollo de la autoestima.

Respecto a los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico en niños de edad escolar se encuentra la baja autoestima, un pobre autoconcepto, desmotivación, alteración en la dinámica familiar, falta de apoyo familiar y del docente, y respondiendo la última pregunta planteada, la cual se sustenta con la escala y encuesta aplicada, se puede afirmar que los alumnos participantes tienen una baja autoestima.

Por lo consiguiente, la autoestima no es factor determinante del bajo rendimiento escolar en los alumnos de 4° grado de primaria del colegio Jean Piaget A.C, ya que con los resultados obtenidos y debidamente interpretados, se identificó que tiene mayor impacto la situación familiar y la dinámica actual que se encuentran viviendo, ya sea por la llegada de un nuevo integrante dentro del sistema familiar (hijo nuevo o pareja de alguno de los padres) o por separación o divorcio de los padres de los alumnos.

En conclusión, el papel de la autoestima es de relevancia dentro del contexto escolar, ya que provee de motivación y autoconfianza, pero no es tan significativo como para considerarse como actor determinante en el bajo rendimiento escolar, siendo la situación familiar la principal causa de esta.

PROPUESTAS

Después de haber concluido la presente investigación, es de vital importancia realizar una aportación al área educativa, esto es con la finalidad de mejorar e implementar estrategias que favorezcan el rendimiento escolar y la autoestima de múltiples alumnos que así lo requieran.

Comenzando con el rol desempeñado por la familia, el cual es fundamental para el desarrollo de una autoestima adecuada, dentro de este sistema es recomendable asistir a una orientación psicológica para padres, mediante seminarios, conferencias o talleres, ya que es importante dar a conocer a los padres e integrantes del sistema, el impacto que tiene la dinámica familiar en la autoestima y en el proceso de enseñanza-aprendizaje que el niño en momento dado enfrentará, así como también orientar acerca de cómo brindarle al niño desde muy temprana edad las bases de seguridad, promoviendo la autonomía, autoconfianza, mejora del autoconcepto y autoconocimiento, utilizando como medio una comunicación asertiva e inteligencia emocional.

Cada sistema familiar, tiene diferentes integrantes y cada uno desempeña una función específica, por lo cual es necesario que desempeñen su rol de la mejor manera posible y promover la armonía.

Respecto a la labor docente, haciendo hincapié en la importancia e impacto que tiene su rol en la vida de sus estudiantes, en donde se sugiere una adecuada orientación psicológica, con la finalidad de sensibilizarlos y crear conciencia respecto al efecto que pueden llegar a tener las palabras externadas y acciones particulares en el alumnado, los cuales pueden mejorar o aminorar tanto el rendimiento escolar como la autoestima.

Que el profesorado logre implementar estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para favorecer la autonomía, la autoconfianza, el autoconocimiento, y el

autoconcepto del alumno. Algunas de las posibles estrategias a utilizar son las siguientes:

- Crear un clima de clase favorable.
- Entrevista individual tutor-alumno (“¿qué eres capaz de hacer?”).
- Escuchar, conocer al alumno, ayudar a que se conozca y se valore (“todos tenemos capacidades”).
- No adoptar enfoques competitivos, no comparar.
- Adaptar objetivos y nivel de dificultad de las tareas, metas alcanzables.
- Plan de aproximaciones sucesivas (moldeado): búsqueda de la superación personal, voluntad de mejora, esfuerzo.
- Uso de mensajes positivos del profesor. No demorarlos.
- Equilibrio entre críticas y alabanzas.
- Ayudas en las tareas. Tareas por pasos pequeños.
- Reparto de responsabilidades.
- Intentar que el alumno se sienta seguro, respetado y aceptado, conociendo sus capacidades y limitaciones (qué puede hacer y qué no).
- Procurar que el éxito académico forme parte del yo ideal del alumno.
- Enseñar a considerar el error como una ocasión de aprender y avanzar.
- No permitir que se avergüence ni se ridiculice a un compañero.
- Corregir, no etiquetar.
- Dar oportunidades de éxito a los alumnos con dificultades.
- No etiquetar ni prejuizar; dar posibilidades de cambio. Efecto Pigmalión.

- Control de las relaciones sociales y las posibles influencias negativas.
- Acabar la clase de forma amistosa, a pesar de los problemas.
- Uso habitual del reconocimiento y el agradecimiento.

Cabe mencionar que los docentes, que detecten alguna irregularidad o situación que interfiera en su desarrollo personal y social, tienen la obligación de canalizarlos con el personal pertinente, esto con la finalidad de promover un cambio positivo en el niño y mejorar su aprendizaje.

Una vez canalizados con la especialidad de psicología, es recomendable utilizar la Reestructuración Cognitiva (RC) como técnica básica de la terapia cognitivo-conductual, esta técnica es utilizada principalmente para identificar y corregir los patrones de pensamiento negativo. La técnica consiste en la discusión de los pensamientos automáticos negativos que se producen en situaciones que provocan ansiedad o cualquier otro tipo de perturbación emocional (por ejemplo, “Creen que soy aburrido”) y su sustitución por creencias o pensamientos más racionales.

Otro aspecto que señala la investigación característica del trabajo en autoestima es el énfasis de la aceptación. El paciente debe aprender a aceptar y a tolerar aspectos de sí mismo que rechaza más que trabajar para cambiarlos.

Algunas otras técnicas del modelo cognitivo sugeridas para elevar la autoestima son las siguientes:

La técnica de Feedback: en este tema son dos tipos de feedback los que parecen ser los más importantes en relación al desarrollo de la autoestima. La información sobre nuestra conducta y sobre nosotros mismos que proviene de los otros (o del entorno social general) se denomina feedback externo o interpersonal.

El feedback interno es el que proviene de nuestra propia experiencia, especialmente de las evaluaciones que hacemos de nuestra propia conducta y de nosotros mismos. Ambos tipos de información desempeñan un importante rol en la regulación de nuestras acciones, pero el último es más importante su fuerza afectiva es mayor y más difícil de evitar.

Entrenamiento asertivo: El entrenamiento asertivo, basado en el conocimiento de los propios derechos y el modo de ejercitarlos apropiadamente, puede ser usado para fortalecer la autoestima. (Bhatti, 1989, Frey & Carlock, 1989). Dotar al paciente de recursos para interactuar de forma adecuada ante las situaciones sociales, le proporcionará una gran fuente de refuerzo que le obligará a modificar los esquemas o creencias negativas que tenga respecto a esta área.

La asertividad ayuda a evitar situaciones que dañan la autoestima, a decir “no” al tratamiento de las otras personas o a abandonar relaciones pobres con más facilidad. Por estos motivos, incorporar el entrenamiento en habilidades sociales o asertividad a un tratamiento de autoestima es necesario, siempre que el paciente presente déficits o problemas respecto a alguna dimensión de la autoestima o el autoconcepto social.

Resolución de problemas: La mayoría de programas de fortalecimiento de autoestima se basan en la idea de que la autoestima nos ayuda a enfrentar con mayor efectividad los retos de la vida.

En primer lugar, saber resolver mejor los problemas aumenta la probabilidad de tener éxito en cualquier comprensión dada, y un mayor éxito potencia la autoestima porque la autoestima es el reflejo de la competencia. En segundo lugar, aunque una mejor planificación no sea garantía de éxito, reduce ciertamente la probabilidad del fracaso. Reducir los fracasos también es positivo para la autoestima, particularmente en relación a proyectos o actividades significativas. En tercer lugar, la técnica es flexible.

Podemos seleccionar un área determinada que sea especialmente problemática para el cliente y ayudarle a desarrollar una estrategia realista de resolución de problemas teniendo en cuenta sus puntos fuertes y débiles.

En cuanto a las instituciones escolares, sugiero que la directiva promueva la implementación de actividades que se implementen y adapten a las clases, que tengan como finalidad mejorar la autoestima del alumnado, propiciar la puesta en marcha de iniciativas sugeridas por los mismos docentes. Así como también, no descuidar la actualización del profesorado y promover la realización de seminarios o talleres que fomenten el desarrollo socio-emocional de los alumnos y del mismo personal.

En la actualidad, cada día se ha vuelto de lo más normal que las familias se vayan fragmentando o que se reintegren unas con otras, es por tal motivo que es relevante que el niño tenga las bases de seguridad y confianza a una temprana edad para que cualquier proceso que implique un cambio no interfiera en su desarrollo psicológico y no repercuta en su rendimiento escolar, dichas bases inician en el hogar, y posteriormente se continúan formando y reforzando en el segundo hogar, que es la escuela, y ahí radica el por qué es de vital importancia no descuidar esa área de los alumnos.

ANEXO 1

Encuesta para la evaluación de la autoestima y su relación con el rendimiento escolar

Alumno/a: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Docente: _____

Colegio: _____

Fecha de recogida de datos: _____

Coloca una  dentro del cuadro correspondiente a la situación planteada.

SITUACIONES DENTRO DEL AULA	SI	NO
1. Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina		
2. Observa que siente el error como un fracaso		
3. Hace preguntas constantes sobre si está bien o mal realizado su trabajo		
4. Se observa competente y satisfecho en las relaciones con sus compañeros.		
5. Se muestra nervioso cuando le pregunta el profesor.		
6. Considera que se siente satisfecho con su apariencia física.		
7. Pregunta y pide aclaraciones al maestro en relación con la tarea a realizar.		
8. Pregunta y pide aclaraciones a sus compañeros en relación con la tarea a realizar.		
9. Cuando trabaja en equipo es respetado y ayudado por los compañeros		
10. Cuando trabaja en equipo interactúa poco o nada con los demás, prefiere permanecer realizando el trabajo individual.		
11. Se integra e interactúa con sus compañeros		
12. El tono de voz que usualmente utiliza dentro del ámbito escolar es bajo		
13. El alumno suele auto referirse como inferior a los demás		
14. El alumno muestra tener autoconfianza		
15. El autoestima del alumno interviene en su rendimiento escolar		
16. Considera que exista alguna situación que pudiera estar afectando el bajo rendimiento escolar:		

ANEXO 2

Escala de Rosenberg de Autoestima

Nombre: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con una ✕ la alternativa elegida.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. En general, estoy satisfecho conmigo mismo				
2. A veces pienso que no soy bueno en nada				
3. Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas				
5. Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso				
6. A veces me siento realmente inútil				
7. Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente				
8. Ojalá me respetará más a mí mismo				
9. En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado				
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				

ANEXO 3**Formato de observación por alumno**

Colegio: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Alumno: _____ Docente: _____				
Fecha y hora de inicio y hora final	Conducta verbal	Conducta no verbal	Descripción de la situación:	Observaciones del examinador:

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. A. (2004). *Educar la autoestima: métodos, técnicas y actividades*. España: Ceac.
- Aquilino Polaino-Lorente, J. C. (2003). *Fundamentos de Psicología de la personalidad*. España: Instituto de Ciencias para la Familia.
- Branden, N. (2000). *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Clemes, H. (2001). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Debate.
- Cristophe André, F. L. (2012). *La autoestima, gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. España: Kairós.
- David A. Ausubel, J. D. (2012). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo* (2da ed.). México: Trillas.
- Diane E. Papalia, S. W. (2009). *psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (undecima ed.). México: Mc Graw Hill.
- Fuentes, N. I.-A. (2001). *La Autoestima*. México: Universidad Autonoma del estado de México.
- Gómez, J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. España: Octaedro.
- Howe, M. J. (2000). *Psicología del aprendizaje: Una guía para el profesor*. México, D.F: Universidad de OXFORD.
- Hurlock, E. B. (1998). *Desarrollo del niño*. México, D.F: McGraw-Hill.
- Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, Df.: McGraw-Hill.
- Melgosa, J. (2013). *Mente Positiva* . Madrid, España: Safeliz.
- Michael A. Hogg, G. M. (2010). *Psicología social* . España: Panamericana .

- Mora, S. A. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: EUNED.
- Myers, D. G. (2000). *Psicología Social*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Palou, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. España: GRAO.
- Papalia, D. E. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: McGraw-Hill.
- Riso, W. (2006). *Terapia Cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Colombia : Norma.
- Terán, M. R. (1995). *Psicopatología en la edad escolar*. Cantabria, España: Universidad de Cantabria.
- Villalon, M. (1998). *Ayudando a crecer, la tarea de cada día*. Santiago de Chile: Andrés Bello.