



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.**



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“La importancia de la orientación vocacional, a través de Test Psicométricos como técnica fundamental en la elección educativa, de nivel medio superior para alumnos de tercer grado de secundaria del Colegio Minatitlán, A.C.”**

### **TESIS PROFESIONAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**Eusebio María Ramírez Alcantar**

**ASESOR DE TESIS:**

**Lic. Omar Castillejos Zárate**

**Coatzacoalcos, Veracruz.**

**Mayo 2016**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a Dios, por haber permitido vivir esta experiencia, por darme a mi familia, amigos, y aquellas personas que tienen un papel importante para que el día de hoy este yo aquí.

A mis padres y hermanas quienes me apoyaron en todo momento, levantándome el ánimo y dándome fuerzas para superar cada obstáculo y lograr mis metas.

A mi novia Anahí por su apoyo en el proceso de la tesis.

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios por cada una de mis anécdotas en la vida que me ha regalado, por darme la oportunidad de vivir esta experiencia y por cada una de mis caídas que con la fuerza que él me dio logre sobre ponerme y salir adelante.

A mis padres por los esfuerzos que realizaron y siguen haciendo por no dejarme nunca solo, a pesar de llegar a odiarlo en momentos difíciles siempre me enseñaron a que con amor las cosas salen bien.

A mis hermanas, quienes siempre me brindaron su apoyo y consejos. Y me motivaron cuando el camino se hacía difícil gran parte de mis logros son gracias a ellas.

Al asesor de mi proyecto de tesis, el Lic. Omar Castillejos Zárate, aparte de ser un excelente asesor tuve la fortuna de conocerlo como maestro al cual le agradezco a Dios por ponerlo en mi camino que gracias a su paciencia y enseñanzas hoy puedo lograr un reto más en la vida y un logro en este caminar.

A cada uno de mis maestros durante los años de carrera por sus enseñanzas y paciencia que tuvieron al enseñarme cada uno de sus conocimientos que hoy me tienen aquí.

A mi novia, tíos y primos por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de la carrera

## INTRODUCCIÓN

Durante la última década en nuestro país, se han venido dando varios cambios en el marco de la forma de elegir correctamente la especialidad de bachillerato, esto se ha mantenido desde hace mucho tiempo atrás, no obstante que las estrategias aplicadas no han sido las más acertadas, por tanto cada institución trataba de mejorar como bien le parezca a su manera, sin embargo desde el sistema de administración de la educación que se hacía desde el ejecutivo no se ha intervenido en gran parte, por lo que hoy por hoy se evidencia todo ese tipo de falencias que se dan, pero actualmente se ha puesto énfasis desde la administración para, que esto no sea un problema que afecte a toda una nación y desde ahí se ha desprendido una nueva ley que atiende la mayoría de necesidades y requerimientos que nuestro país espera superar.

Es importante señalar, que cada instancia de la educación actual se la debe manejar de una manera extensiva, que logre en los estudiantes un mejor desenvolvimiento en los distintos ámbitos, para lograr así una educación integral, es decir educar para la vida, es por eso que dentro de la reforma actual se contempla el desarrollo de emprendimientos productivos que vaya de acuerdo a los intereses y la vocación innata y de esta manera se pretende que los estudiantes tengan mejores oportunidades de superación en el campo laboral, haciendo hincapié en las capacidades y competencias a desarrollar.

Por esta razón es necesario intervenir para que a partir de la nueva ley, los docentes y en este caso de manera directa los Orientadores actúen de manera correcta.

La estructura general del presente estudio, está formada por seis capítulos, en cada uno de ellos, se desarrollan contenidos relacionados con la investigación.

El primer capítulo es un acercamiento al problema detectado en la elección del bachillerato

El segundo capítulo contiene el marco teórico que permite conocer de manera epistemológica y científica donde se dan opiniones de autores reconocidos, así como de profesionales que han sido encargados de formular la nueva ley de educación, basados en estamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, entre otros que han sido de útil importancia para tal.

En el tercer capítulo se describe la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva y propositiva, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de información, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y el esquema de la propuesta.

El cuarto capítulo corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

## Índice

<b>Dedicatoria</b> .....	<b>1</b>
<b>Agradecimientos</b> .....	<b>2</b>
<b>Capítulo I: planteamiento del problema</b> .....	<b>7</b>
1.1 Objetivo general:.....	7
1.2 Objetivos específicos: .....	7
1.3 Preguntas de investigación .....	8
1.4 Hipótesis.....	8
1.5 Justificación .....	8
1.6 Planteamiento del problema .....	10
<b>Capítulo II marco teórico</b> .....	<b>11</b>
2.1 Fundamentación psicológica .....	11
2.2 Fundamentación Pedagógica .....	12
2.3 Fundamentación Sociológica.....	14
2.4 Fundamentación Educativa .....	15
2.5 Orígenes y desarrollo histórico de la Orientación Educativa .....	16
2.6 La historia y el papel de la Orientación .....	17
2.7 Orientación Educativa.....	19
2.8 La Orientación Vocacional en los estudiantes .....	20
2.9 Orientación y Tutoría individual y grupal.....	24
2.10 La intervención de la Orientación Vocacional en los estudiantes .....	25
2.11 Objetivos de la Orientación Vocacional .....	27
2.12 Técnicas de Orientación Vocacional .....	28
2.13 Factores sociales que influyen en la planeación vocacional .....	29
2.14 El problema de la elección vocacional .....	32
2.15 Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional.....	38
2.16 Evaluación en Orientación Vocacional.....	39
<b>Capítulo III metodología</b> .....	<b>42</b>
3.1 Enfoque metodológico: .....	<b>42</b>
3.2 Diseño de la investigación: .....	42
3.3 Ubicación geográfica: .....	42
3.4 Fundamentación Educativa.....	43
3.5 Muestra:.....	43

3.6	Métodos de investigación.....	43
3.7	Método cualitativo.....	44
3.8	Método cuantitativo .....	44
3.9	Método hipotético inductivo.....	44
3.10	Instrumentos de medición .....	45
<b>Capítulo IV: resultados .....</b>		<b>47</b>
4.1	Análisis de los resultados.....	47
4.2	Conclusión .....	52
4.3	Propuestas.....	55
<b>Bibliografía.....</b>		<b>57</b>
<b>Anexos.....</b>		<b>58</b>

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La presente tesis se llevó a cabo para poder conocer la importancia de la orientación vocacional, como herramienta en la elección educativa de nivel medio superior, a través de pruebas psicométricas aplicadas a los alumnos del tercer grado de secundaria, del colegio Minatitlán en la ciudad de Minatitlán Veracruz.

### **1.2 Objetivo general:**

Analizar la importancia de la orientación vocacional, a través de pruebas psicométricas como técnica fundamental en la elección educativa, de nivel medio superior para alumnos de tercer grado de secundaria del colegio Minatitlán.

### **1.3 Objetivos específicos:**

- 1.-Identificar cuáles son los test psicométricas, fundamentales en la elección educativa.
- 2.- Evaluar a los alumnos de tercer grado de secundaria del colegio Minatitlán A.C
- 3.-Describir la importancia de la orientación vocacional, para la elección educativa a nivel medio superior.

#### **1.4 Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son los test psicométricos fundamentales en la elección educativa?
2. ¿Cómo evaluar a los alumnos de tercer grado de secundaria del colegio Minatitlán A.C?
3. ¿De qué manera influye la orientación vocacional en la elección educativa a nivel medio superior?

#### **1.5 Hipótesis**

Los test psicométricos, son técnicas fundamentales para la elección educativa, en el nivel medio superior de los alumnos de tercer grado de secundaria del colegio Minatitlán A. C.

Variable independiente: las pruebas psicométricas

Variable dependiente: la elección educativa a nivel medio superior

#### **1.6 Justificación**

Hoy en día la orientación vocacional es de suma importancia debido a que en la actualidad hay mayor índice de abandono escolar, por la elección de una especialidad o carrera la cual no le agrada o no es apto el estudiante

En el colegio Minatitlán existe la necesidad de que los alumnos de tercer grado de secundaria, logren obtener satisfactoriamente la elección educativa de nivel medio superior, ya que los alumnos se encuentran con indecisiones y dudas acerca de que opción educativa es más adecuada a sus intereses, por lo cual se ha pensado que los estudiantes se les aplique un estudio vocacional a través del departamento psicopedagógico.

Es necesario hacer una orientación vocacional a nivel secundaria debido a que la elección medio superior tendrá que ver con la carrera que seleccionen, al elegir mal una preparatoria podría presentarse un bajo rendimiento escolar y al haber una buena elección, hay un mejor desempeño educativo, de esta manera va de acuerdo la especialidad con la carrera que en un futuro desempeñara.

Es importante saber que la orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de una problemática vocacional, se trata de un trabajo preventivo, cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Esto se lleva a cabo de forma individual en la que se hace una entrevista al estudiante así como la aplicación de pruebas de aptitudes e intereses y coeficiente intelectual, de igual manera se les da una información completa sobre las ofertas académicas a nivel medio superior y las particularidades del mercado laboral, las carreras universitarias con más salidas profesionales y que vallan en acorde con su elección.

Es significativo tomar en cuenta que la vocación no es algo innato si no que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Al adquirir diversas experiencias de modo consiente e inconsciente el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo.

Por tal motivo podemos decir que la orientación vocacional es la mejor opción para despejar las dudas o conflictos que los estudiantes tienen para conocer su mejor elección de ofertas educativas a nivel medio superior.

## 1.7 Planteamiento del problema

Este estudio se llevó a cabo en el colegio Minatitlán, en un tiempo de 3 meses en las que se hicieron entrevistas, para conocer los intereses y gustos vocacionales de los estudiantes, posteriormente se aplicaron los test psicométricos; en primer lugar los de interés y aptitudes, después el de personalidad y por último el de coeficiente intelectual; se dieron pláticas de información de las opciones educativas a nivel medio superior con las que cuenta la región. Toda esta información que obtenida por parte de los estudiante se concentró en una ficha y se analizó para poder conocer los resultados de forma individual de cada alumno, por último se dio de forma personal los resultados obtenidos a cada joven con el objetivo de contar con la mayor información que le ayude en la decisión a tomar al finalizar el tercer grado de secundaria.

Por todo lo anterior, es de vital importancia ofrecer al alumno información acerca de las carreras a ejercer en la región actual y de calidad; pero a la vez es imprescindible ofrecer a los estudiantes herramientas de toma de decisiones escolares, referentes a la elección de áreas o materias del bachillerato y para la elección de carrera que le permitan llegar a su auto conocimiento, aptitudes, intereses, trayectoria escolar, valores y metas; esto lo aprovechara y utilizara para analizar los perfiles de las diferentes carreras adecuadas a su vocación y estado socio económico

## **Capítulo II marco teórico**

### **2.1 Fundamentación psicológica**

En la orientación vocacional existen psicólogos quienes teorizan esta práctica es así como podemos mencionar a: Erick Erickson, donde él da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente, y da mayor importancia a las influencias culturales donde de acuerdo a él esto el estudiante puede elegir su área vocacional y realmente como personas activas buscan adaptarse al medio es así que a primera instancia la orientación vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos.

En cuanto a Parsons enfatiza en tres pasos iniciales para una adecuada orientación vocacional es así que como primer paso es la comprensión de sí mismo, segundo la comprensión de las oportunidades laborales y tercero la relación de los hechos entre estos dos, por tanto el objetivo que se persigue se conseguirá mediante la aplicación de estas tres importantes premisas de las que parte Parsons y es así que para tener una adecuada orientación en cuanto a la vocación individual se hará énfasis en hacer que cada uno comprenda su realidad y mire alrededor sus oportunidades por las cuales él estará luchando para alcanzar lo que se ha propuesto y así mismo tener una relación coherente dentro de lo que para él es importante y conveniente, donde se desarrollará ampliamente.

Para Ginzberg la elección vocacional como proceso, sugiere que el término desarrollo sea utilizado más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación y en relación a esto estableció parámetros para una correcta elección y es importante para él la madurez vocacional para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada.

Dentro de esto tenemos la teoría de Tiedeman, que comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento; en cuanto a la exploración, el individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera, en la cristalización, acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles, en la elección es importante la decisión de la alternativa que tomará y seguirá y por último el esclarecimiento que es donde resuelve los detalles de cómo llevar a cabo su elección, todo este cúmulo de verbalizaciones hará posible la consecución de objetivos personales.

En segundo lugar existe el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El desarrollo de la carrera entonces, es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

## **2.2 Fundamentación Pedagógica**

La educación tiene como referencia distintos autores, quienes dan importancia y facultan a la pedagogía es así que Jean Piaget, haciendo énfasis en el constructivismo menciona que a través de varias experiencias y ayudas pueden elaborar o reconstruir su conocimiento para luego retenerlos en el cerebro, es decir en este caso los docentes lo que transmiten, en esencia, es información pero el conocimiento es obra de los mismos estudiantes que mediante el ejercicio de su mente y de todas sus potencialidades físicas y afectivas lo logran.

Así mismo Frida Díaz dice que los aspectos cognitivos y sociales no es producto del ambiente ni es resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los dos factores, es así que el conocimiento no es una fiel copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, en sí la concepción

constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de la finalidad de la educación que es promover los procesos de crecimiento personal de acuerdo a la idiosincrasia del estudiantes.

Hemos hecho hincapié en esta teoría ya que las estrategias didácticas pueden nutrirse de esta teoría al momento de diseñar un trabajo o investigación del medio y la participación de instituciones culturales y sociales, con esto impulsará a los docentes a convertirse en mediadores, facilitadores entre el estudiante y el conocimiento.

Los docentes dentro de la educación constituyen en centro de los procesos educativos de acuerdo a sus intereses, inquietudes y aspiraciones donde es necesario establecer la educación actual en cuatro pilares saber conocer, hacer, ser y convivir, para esto necesariamente tiene que cambiar el marco referencial de la educación actual en cuanto a lo que se refiere a la orientación vocacional se deben utilizar diferentes estrategias metodológicas, técnicas, así como la implementación de procedimientos que contribuyan a organizar científica, racional, con sentido social, práctico y útil, todos los conocimientos, conceptos, procedimientos y actitudes lo que conllevará a la formación de ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, impulsores de soluciones individuales y colectivas, después de haber logrado este último estaremos mejorando infinitamente la personalidad de cada uno, de esta manera comprometidos con el cambio social que necesitamos para continuar con un desarrollo óptimo que servirá para los ciudadanos del presente y futuro.

En nuestra sociedad es imprescindible hacer esto, por lo tanto desde los deberes de los ciudadanos quienes están a cargo del manejo de nuestro país, será oportuno que se interesen por esto y en la actualidad se ha estado haciendo esto como organismo regulador de la educación lo está logrando al haberse planteado tales objetivos con la única razón de mejorar las condiciones del ciudadano ecuatoriano y es así que promueve el desarrollo de programas y proyectos de investigación científica, transferencia de tecnología e innovación en base a las áreas estratégicas establecidas.

### **2.3 Fundamentación Sociológica**

El propósito de la educación es simple y sencillamente que cada uno contribuya a la construcción de una nueva sociedad que todos esperamos y es desde este planteamiento que pretende intervenir en la consideración de que a través de la lectura, la reflexión en colectivo y las relaciones con la realidad socio histórica y cultural y a partir de esto la sociedad se desarrollará desde una perspectiva endógena y social, de esta manera se intervendrá directamente desde las bases donde se hace sociedad es así que a primera instancia la familia, seguidamente la escuela y luego se va formando de acuerdo a la sociedad en la que se desarrolla, todos estos son considerados como fuentes de socialización donde permiten la formación de los ciudadanos.

Además la educación necesariamente tiene que ser vista como una superestructura de la sociedad ya que solo mediante la educación se podrá transformar y comprometer al cambio social, con el único objetivo de mejorar las condiciones de vida de los pueblos, por tanto hay que estar pendiente de que cada sociedad maneje un modelo acorde a su realidad que lleve a cabo los elementos curriculares competentes y en este caso serán las destrezas y competencias, habilidades de aprendizaje, contenidos, objetivos, enfoques metodológicos y la evaluación, solo si se hace esto lograremos que la sociedad se dignifique y de esta manera permita la vigencia ontológica.

Siendo así tenemos que basarnos también en una serie de aspectos que tienen que ver con la vida en sociedad, ya que estos aspectos del entorno como la cultura y la economía son determinantes en el proceso educativo, no es difícil que los agentes educadores observen como la pobreza, la desnutrición, la marginalidad que muchas veces impiden llegar al desarrollo personal de los estudiantes ya que su aprendizaje se ve afectado directamente por estos problemas sociales, no obstante que precisamente en esto se intervendrá con los elementos curriculares coherentes con los pueblos.

Por ultimo educar por lo tanto es socializar, preparar personas con cualidades necesarias que puedan aportar al desarrollo personal y social en beneficio de la justicia y equidad.

## **2.4 Fundamentación Educativa**

Los fundamentos contextuales de la Orientación están conformados por los elementos situacionales que interactúan en un momento histórico determinado (espacio-tiempo). El contexto está representado por un conjunto estructurado de elementos o propiedades de una circunstancia dada, que son pertinentes para la producción, desarrollo y funciones de una práctica social definida. Estos elementos no se refieren solamente a las condiciones materiales de una sociedad sino también a los conocimientos, ideas, creencias y opiniones que las personas tienen sobre esa situación.

Ahora bien, las propiedades de una situación social pueden devenir complejas, difíciles de manejar con las vías convencionales que, hasta ese momento, se han utilizado. En tales circunstancias, se crean instituciones que pueden articular y dar organicidad a esas propiedades. Tal es el caso de la Orientación, como se verá en el desarrollo de este tema.

Para tal fin, se expondrá, inicialmente, una breve referencia a los contextos de origen y evolución de esta disciplina, tanto en Estados Unidos y Europa, como en Venezuela. Seguidamente, se hará referencia a los fundamentos pedagógicos de la práctica social, tomando en consideración que la organización escolar o educativa se fundamenta en las teorías pedagógicas que se manejan en un determinado momento, y que a su vez se motivan en las condiciones contextuales.

## 2.5 Orígenes y desarrollo histórico de la Orientación Educativa

Teniendo en cuenta la necesidad de conocer las circunstancias del tiempo pasado para poder entender, explicar y comprender el presente, es oportuno realizar un recorrido sobre los orígenes de la orientación.

Desde la aparición de la orientación educativa muchos autores a lo largo de la historia se han visto en dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas en el siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas.

La orientación ha evolucionado para ser un servicio dirigido a guiar a los estudiantes hacia la selección razonable entre varias alternativas relacionadas con las habilidades. La orientación educativa es definida como “un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del estudiante, cuyos agentes educativos como lo son: orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad, asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno”.<sup>1</sup>

Correspondiéndole a la sección de orientación educativa y vocacional del ministerio de educación y cultura, la coordinación de las actividades de estos servicios a nivel nacional y se señala con claridad la necesidad de orientar educativa y vocacionalmente a todos los estudiantes. Con este criterio, la sección de orientación educativa y vocacional se centró sus actividades en algunos colegios técnicos experimentales.

Con los buenos resultados que se iban dando en las instituciones educativas se va implementando estos servicios en la mayoría de instituciones de educación media y hoy en día, es deber y elemental contar con un departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil precedido por un psicólogo y otros profesionales que lo complementan para que ellos sean los responsables de

---

<sup>1</sup> Molina Contreras (200). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación. Colombia: Iberoamericana.

investigar, planificar, programar, organizar, ejecutar, coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones.

## **2.6 La historia y el papel de la Orientación**

Holland no analiza en forma explícita la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Presumiblemente, la evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad tal como es presentada por otras teorías, o sea, que la personalidad es el resultado de las influencias genéticas y ambientales. Tal afirmación es muy general para que tenga algún valor en la comprensión del desarrollo de la personalidad, en particular para los orientadores vocacionales, quienes pueden estar implicados en las tareas de corregir desarrollos equivocados, sin embargo, Holland sí indica la manera en que la orientación, una vez establecida, influye en el comportamiento vocacional. Si una orientación es, claramente dominante en relación con las otras, el individuo, buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación.

En la práctica se espera que un joven realista escoja la ingeniería, y un muchacho agresivo, ambicioso y con habilidades verbales decida fácilmente estudiar la carrera de licenciado en derecho. Si dos o más orientaciones tienen la misma o casi la misma fuerza, el individuo vacilará en la selección de un ambiente ocupacional. Una muchacha con una combinación de pensamientos objetivos acerca de los problemas, con rechazo a las relaciones interpersonales íntimas, con una tendencia a organizar combinada con deseos de ejercer un autocontrol y una considerable tendencia por ser emocionalmente expresiva, puede un día escoger ser bióloga y al día siguiente decidir que para ella lo más adecuado son las artes gráficas. En caso de que los factores ambientales interfieran con la implementación de la primera orientación claramente determinada, entonces el individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte. Un estudiante que se halle impedido de elegir como carrera la oceanografía debido a la escasez de sus recursos económicos, seleccionará el dominio de la ingeniería mecánica, el cual representa su segunda orientación, la realista; sin embargo, si la jerarquía de las orientaciones no está bien orientada

más allá de la primera, entonces se presentará la duda en la selección de un ambiente ocupacional. Lo mismo ocurre cuando las dos primeras orientaciones no son claramente diferentes en sus fuerzas.

### Las investigaciones

Casi todas las tentativas por validar la teoría a través de investigaciones han sido dirigidas por Holland y sus colaboradores, utilizando para tal efecto una población nacional de becarios sobresalientes. La metodología de Holland para el estudio de la selección vocacional dentro de su marco teórico es muy comprensiva. Un rasgo básico en la investigación ha sido la idea de que los títulos ocupacionales poseen una considerable cantidad de estímulos para las personas, y que estos títulos, como los estereotipos, son congruentes con la realidad. Holland propone utilizar respuestas de agrado y desagrado hacia los títulos ocupacionales como datos proyectivos acerca de la persona que responde, sobre el supuesto, probablemente válido, de que las preferencias vocacionales representan una faceta principal acerca de la personalidad del individuo.

### Diseño de la investigación

#### Muestras.

Las investigaciones de Holland sobre su teoría están caracterizadas por la observación de los miembros de varias muestras grandes, cuyos comportamientos son estudiados por medio de múltiples observaciones durante un periodo moderadamente prolongado. La población de las investigaciones estuvo constituida por los estudiantes becarios a nivel nacional. Generalmente el procedimiento ha sido el de seleccionar una muestra al azar, frecuentemente el tamaño de la muestra estuvo constituido por la sexta parte de la población total, y en pocas ocasiones por una fracción más pequeña. Instrumentos.

El instrumento clave en la investigación de Holland es el inventario de preferencias vocacionales (IVP) (vocational preference inventory, VPI), el cual está constituido por 300 títulos ocupacionales, a los cuales el sujeto debe expresar su

interés o desinterés. Holland ha utilizado este instrumento en varios estudios, con el fin de asignar a sus sujetos orientaciones personales que sirvieran como variables independientes. Después de calificar el IPV (VPI) sobre las seis escalas pertinentes a las orientaciones personales, Holland tomó la escala en la cual se había logrado la puntuación más alta y asignó al sujeto al grupo apropiado.

Holland utilizó otros métodos para asignar a los sujetos un tipo personal. En uno de esos estudios, asignó los sujetos a las categorías de orientación personal, empleando sus puntuaciones sobre las seis escalas seleccionadas del registro de intereses vocacionales de strong (strong vocational interest blank), cada una de las cuales discriminó a puntuaciones del IPV (VPI) más eficientemente para una de las seis orientaciones personales.

## **2.7 Orientación Educativa**

La orientación educativa, es "la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país", concepto propuesto en el documento base , que afronta desde su origen formal en México en 1952, diversas vicisitudes referidas a su enfoque, modalidades de operación y estructura en los planes y programas de estudio del sistema educativo nacional, SEN, como el que hoy vive a través de la reforma integral de la educación secundaria el cual se aborda en el marco de la sociedad del conocimiento.

Esta nueva reforma educativa, involucra no sólo a la orientación educativa, sino a varias asignaturas del plan de educación básica, como son: formación cívica y ética y varias de las actividades tecnológicas que tendrán el carácter de curriculares y adaptables a las necesidades de las entidades educativas. Esta medida modificará el carácter "enciclopédico" del plan de estudios de 1993, para darle espacios a la relación maestro-alumno, maestro-maestro, directivos-maestros, que tanto faltan en las escuelas. En este sentido, la reforma responde

no sólo a las deficiencias diagnosticadas en el SEN, sino además, a las recomendaciones de organismos externos como la OCDE con su propuesta de educación basada en competencias y de la UNESCO, con sus enfoques humanistas centrados en la convivencia social y el aprendizaje autónomo, a los que se agregan las aportaciones de la sociedad del conocimiento, SC, esta nueva forma de aprender traída por la globalización y la mundialización de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

## **2.8 La Orientación Vocacional en los estudiantes**

Específicamente la orientación vocacional integra las áreas de orientación profesional o laboral entendiendo por vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que desea ejercer a lo largo de toda su vida. La orientación vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Hablemos sobre el significado de los términos orientación vocacional.

Orientación es colocar una cosa o persona en una posición determinada respecto a los puntos cardinales, es informar lo que se ignora o desea saber; dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado. Orientar es sinónimo de dirigir, guiar, instruir, asesorar, etc. El término vocación, etimológicamente proviene del latín vocativo que significa inspiración. Es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad en la que se vive. Es común considerar a la orientación educativa y Vocacional como la misma actividad realizada por los orientadores o por el personal de apoyo psicopedagógico, sin embargo, es necesario precisar algunas condiciones para que ambas se presenten como parte del proceso educativo de los jóvenes sin que esto genere confusión.

Para Repetto (1996); la orientación educativa es el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos psicopedagógicos que fundamentan la planificación. El diseño, la aplicación y evolución de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio bueno del estudiante a lo largo de una vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales, etc., así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales. La orientación vocacional es una extensión de la orientación educativa, enfocada en el proceso vocacional continuo y sistemático que ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional.<sup>2</sup>

En cuanto al término orientación: Parson (1909) concibió la orientación como la educación del sujeto al trabajo.

Proctor (1925) la define como proceso de distribución, formular metas, conocimientos propios y del entorno y ajustes. Brewer (1932) la orientación la identifica con la educación. De igual forma, Mathewson concibe la orientación como un proceso de desarrollo, y Adschuijer (1969) entre otros, la denominan educación psicológica. A partir de los años 70's ha tenido una especial relevancia el movimiento de educación para la carrera, muchos autores actuales hacen mucho énfasis en la prevención o el desarrollo; Beck (1973) afirma que todos los autores parecen coincidir en que el fin de la orientación no solo es la solución de problemas sino la ayuda para lograr la auto orientación y desarrollo personal.<sup>3</sup>

Bohoslavsky (1987) refiere que el adolescente que busca la orientación vocacional le preocupa primordialmente su vida y su relación con el futuro y no busca solo el nombre de una carrera o escuela en donde estudiar, sino que esta búsqueda está relacionada con su realización personal, por ello es importante ayudarlo a definir su futuro, ayudarlo a que planee su vida, descubriendo así sus potenciales, habilidades y destrezas, apoyándolo a que tome decisiones asertivas

---

<sup>2</sup> Repetto 1996. Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectiva. España: Edumsa.

<sup>3</sup> Echeverria Gabriel 2003. Folleto de psicología Educativa. Ecuador: Ibarra.

y veraces, motivándolo a meditar sobre sus verdaderos anhelos y sus posibilidades de lograrlos, proyectando sus metas a corto, mediano y largo plazo, apoyando su independencia para que logre realizarse, sin dejarse seducir por la riqueza fácil, la posición o la fama, recordándole su verdadero valor que radica en el ser y no en el tener, por lo que es importante estar en contacto con su yo interno para encontrar su verdadera vocación, esa misión especial a la que todos estamos llamados a realizar a la luz de la vocación. Ya que como proyecto de vida, la vocación es un proyecto de existencia total, es como “una nueva visión de nuestra vida”. Para dar frutos y servicio a la humanidad. <sup>4</sup>

Gelatl (1962), Humboldt (1977) y Hamel (1989) consideran la elección vocacional no tanto como una actitud, sino como un proceso cognitivo que comparta la planificación y desarrollo de una serie de procedimientos que el individuo ha de poner en práctica en las diferentes etapas de su desarrollo y en cualquier situación de vida, dicho proceso constituye una situación de búsqueda.<sup>5</sup>

Permanente de equilibrio, cuyo mantenimiento precisa de nuevas informaciones y de continuas tomas de decisiones. Actualmente los cambios acelerados que se están dando en todos los niveles políticos, económicos, familiares, sociales, educativos, etc., han obligado a los jóvenes a plantearse una nueva forma de vida, ahora se vive con mayor rapidez y en continuo reto ante el cambio social y personal se cuestionan los propios valores y necesidades, el mundo actual exige respuestas inmediatas y continuas por lo que se plantea la necesidad de buscar constantemente la congruencia entre el pensar, sentir, decir y actuar es decir, se busca el propio sentido de la vida, la congruencia vital que se está perdiendo.

Esta búsqueda puede considerarse como un cambio amenazador y retador, sin embargo, es necesario que se vea como una búsqueda propia en la existencia humana que abarca diversos aspectos de la vida, éstos son: personal, familiar, económico, social, tecnológico, entre otros, de tal forma que acelerado crecimiento

---

<sup>4</sup> Bohoslavsky, 1987. Talleres de técnicas de estudio y aprendizaje. Quito: Gráfica Ibera

<sup>5</sup> Leytonn Marco, 2008. Inteligencia Emocional. Quito: Gráfica Ibera

exige a todos una preparación que les permite enfrentarse con éxito a las diversas situaciones del medio ambiente, por ello la elección de una ocupación está en función de diversos aspectos relacionados con el individuo, sus vivencias, su historia, su personalidad, su familia y la sociedad que han originado la necesidad de contar con el apoyo especializado del Orientador Vocacional que permita al individuo aclarar sus dudas y hacer una elección de carrera o profesión contando con más información acerca de las carreras de su preferencia y, que a su vez le ayuden a conocer sus habilidades, intereses y potencialidades para poder hacer una elección que vaya de acuerdo a su vocación.

Es aquí donde la tarea del orientador vocacional es muy importante pues no sólo informa, instruye y concientiza al individuo sobre su situación actual para que a su vez pueda jugar un papel más activo dentro de su formación personal, para elegir su profesión a través del análisis y reflexión de su propia realidad, por lo que el apoyo y orientación que pueda brindar el orientador es de suma importancia, ya que para el alumno implica una toma de decisiones que repercutirá en su futuro ocupacional, al no llevarse a cabo la orientación

Vocacional tendría consecuencias graves como son: la frustración individual, gastos importantes que repercutirán en su familia, búsqueda continua de una institución educativa que llene sus expectativas bajo rendimiento escolar, la aceptación de estudiar algo que no le agrada, o bien deserción escolar. Todo esto influye en detrimento de la calidad educativa y profesional que en la actualidad representa uno de los principales problemas y retos identificados que hoy enfrenta la educación, además de algunos otros como son: de acceso, equidad y cobertura, de calidad, integración y coordinación de la misma.

La población enfrenta desafíos y dentro de su entorno social el adolescente cuenta con pocas oportunidades de desarrollo educativo, ocupacional y de tiempo libre. Aunado a ello, los cambios que se experimentan en la adolescencia que tienen efectos muy significativos en la vida, esto sin contar con la madurez adecuada tienen que tomar una decisión trascendental en su vida y carrera al terminar de estudiar la secundaria.

La elección vocacional tiene gran responsabilidad y debe ser compatible con tus intereses, valores, aptitudes, características personal y estilo de vida, de manera que ésta decisión hace necesario que tenga una idea clara sobre sus expectativas, sus metas y preferencias vocacionales, que cuente con información sobre las opciones que más le convienen y se apoye en el orientador vocacional para dilucidar estas expectativas de vida y elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. Por lo que se requiere del profesional para que le ayude a dar respuesta a sus interrogantes y le apoye en la elaboración de su propio proyecto de vida, puesto que la orientación vocacional es una vía que ayuda al individuo a encontrar respuestas y estrategias que fundamentan el diseño del proyecto como instrumento para dar sentido a la existencia dando una interpretación adecuada de su vida personal y vocacional.

## **2.9 Orientación y Tutoría individual y grupal**

El trabajo de orientación y tutoría tiene como propósitos: brindar a cada grupo de alumnos un acompañamiento que favorezca su inserción en la dinámica de la escuela secundaria en diversos momentos de su estancia a la misma. Contribuir al reconocimiento de las necesidades e intereses de los adolescentes como estudiantes, y coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida para su realización personal a corto y mediano plazo, y con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participan.

La línea orientación y tutoría con el coordinador del grupo se distinguen del servicio de orientación por consistir en un trabajo con carácter grupal, a través del cual impulsa los recursos individuales y colectivos de los integrantes de un grupo escolar para salir avante en las exigencias y los retos que les plantea el trabajo de cada asignatura. Por su parte, el orientador educativo brindará una atención primordialmente individual a los alumnos que la requieran en áreas involucradas con su desempeño escolar, las cuales se describen más adelante. No obstante

esta distinción, es necesario que exista complementariedad entre el trabajo que desarrollan el orientador y el tutor de grupo.<sup>6</sup>

En el tiempo destinado a la orientación y tutoría se pretende que el asesor de grupo dé seguimiento a los ámbitos que se enlistan enseguida y que coadyuven a la permanencia y al buen término de los estudios en este nivel.

1. El proceso de inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
2. Seguimiento del proceso académico de los estudiantes.
3. La convivencia en el aula y en la escuela.
4. El proceso de orientación académica y para la vida.

## **2.10 La intervención de la Orientación Vocacional en los estudiantes**

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.<sup>7</sup>

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el

---

<sup>6</sup> Pazmiño Ivan, 2004. Valores. Quito: Holos

<sup>7</sup> Aguirre Baztán, 1996. Los modelos pedagógicos. España: Selecta

género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

Pero, ¿cómo se define la orientación vocacional? En su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado”, “invitación”; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

No existe una definición única ni clara de lo que es la orientación vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela. Más adelante, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta Parsons (1908) que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas, psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de “sí mismo” y la propia aceptación personal de los sujetos.<sup>8</sup>

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, hay intentos de conceptualizar este tema; así, Ratón (1988) define “orientación” como: “la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus

---

<sup>8</sup> Gordillo M.V, 1993. Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Universidad.

características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces”<sup>9</sup>

El difícil paso del sistema educativo a la actividad laboral supone la necesidad de un ajuste “ajuste” del sujeto a la nueva realidad laboral. La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio

Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

Así se puede describir la orientación vocacional como un “proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos).

## **2.11 Objetivos de la Orientación Vocacional**

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su

---

<sup>9</sup> Villaroel Jorge, 2008. Ser profesor de psicología. Madrid: Anaya

propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional

## **2.12 Técnicas de Orientación Vocacional**

López Bonelli (1989) plantea tres técnicas de investigación:<sup>10</sup>

- La entrevista.
- La técnica de reflejo.
- La información.
- La entrevista

La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una

---

<sup>10</sup> López Bonelli, 1989. Desarrollo del pensamiento. Madrid: Anaya

carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones yoicas, etc., que impiden elegir.

#### Técnica reflejo

Pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

#### Entrevista de información

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

### **2.13 Factores sociales que influyen en la planeación vocacional**

Influencias principales en la elección de la carrera.

Los datos que se plasman a continuación fueron obtenidos del autor Robert E. Grinder, en su obra "psicología de la adolescencia", publicada en 1989.

Los agentes de enculturación del adolescente. El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se haya influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la

familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Y van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.<sup>11</sup>

El prestigio social, los estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socio ambiental, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más poder, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos y por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una

---

<sup>11</sup> Johnston, 1968. Educación y orientación. Buenos Aires: Paidós.

buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.<sup>12</sup>

Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivas del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo. Relación escuela-trabajo. Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

---

<sup>12</sup> Orlando Irene, 1965. Entrevista de Orientación Vocacional. Buenos Aires: Eudeva.

## 2.14 El problema de la elección vocacional

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.<sup>13</sup>

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.<sup>14</sup>

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto

---

<sup>13</sup> Lemus Luis A. 1970. Orientación Educativa. Bogotá: Publicaciones culturales

<sup>14</sup> Sanotti Jorge L 1974. Educando. Buenos Aires: Instituto de investigaciones educativas.

satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:

El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y;

El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él;

Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad;

Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (ello del yo; súper yo, etc.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas.<sup>15</sup>

#### Motivaciones conscientes

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la

---

<sup>15</sup> Cerro Jimenez, 2010. Grafología pedagógica aplicada la orientación vocacional. Madrid: Narsea

sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.<sup>16</sup>

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Entre ambas actitudes, el profesional u orientar, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes) (Aguirre Baztán, 1996).

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

A) Las actitudes se entiende que por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud se diferencia por el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc. El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto. El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

B) Las aptitudes y/o capacidades. Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían: El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye: comprensión y fluidez verbal, numéricas, espaciales y mecánicas, razonamiento, memoria, Percepción y atención.

---

<sup>16</sup> Gorostiaga María, 2006. ¿Cómo colaborar con la educación vocacional de los jóvenes? Madrid:Aike

Capacidades psicomotrices, capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.

Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.

Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

Intereses se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son la punta del iceberg de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.<sup>17</sup>

Teoría tipológica de las carreras, de Holland.

Bases

La siguiente información fue retomada del libro teorías sobre la elección de carreras, de Samuel H. Osipow.

La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de

---

<sup>17</sup> De la Torre Adriana, 1995. Los modelos pedagógicos. Venezuela: Julián

comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

La concepción de Holland acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y esto sucede de manera más parecida a cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad. En consecuencia, Holland construye una lista de títulos ocupacionales que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

Ambientes ocupacionales: las afirmaciones originales de Holland (1959) fueron modificadas como resultado de sus propias investigaciones para evaluar la teoría (1962). En sus afirmaciones originales, Holland sostiene que dentro de la sociedad existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son motrices (agricultores, conductores, etc.), intelectuales (químicos, biólogos), de apoyo (trabajadores sociales, maestros), de conformidad o convencionales (contadores, cajeros), de persuasión (vendedores, políticos) y estéticos (músicos, artistas).

La Jerarquía evolutiva: este tipo de jerarquía está representado por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. A cada persona se le solicita acomodarse a cada uno de ellos y desarrollar ciertas destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

Las seis orientaciones reciben en la teoría original los mismos nombres de los ambientes ocupacionales, pero más tarde Holland (1962) les dio otros nombres.

En las descripciones que se ofrecen a continuación aparecen los nombres originales entre paréntesis.

a) Tipo realista (motriz): son sujetos agresivos, que prefieren actividades que impliquen destreza física, masculinidad, problemas concretos no abstractos; las profesiones ligadas a ellos son. Obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc. b) Tipo sociable (de apoyo): establecen fácilmente relaciones personales, evitando situaciones que les exijan soluciones intelectuales o grandes habilidades físicas. Eligen la psicología, abogacía, ser profesores, etc. C) Tipo intelectual (intelectual): Prefieren el pensamiento, lo racional a la acción. Rehúyen los contactos personales.

Suelen ser físicos, antropólogos, matemáticos, etc. D) Tipo convencional (de conformidad): muy controladores, se identifican con el poder y es status social. Buscan profesiones que impliquen jerarquías, por ejemplo banqueros, cajeros, estadísticos, contables, funcionarios, etc.

e) Tipo emprendedor (de persuasión): sujetos hábiles en el uso del lenguaje que utilizan para manipular o persuadir. Gustan del poder y la posición social. Suelen ser vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.

Tipo artístico (estético): se orientan hacia la expresión artística. Sujetos emotivos pero con poco autocontrol, introvertidos y asociales, como poetas, músicos, dramaturgos, escultores, etc.

## **2.15 Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional**

La motivación laboral real del usuario.

La iniciativa en la búsqueda de empleo y de formación: el tipo de acercamientos y frecuencia, la eficacia de dichas iniciativas; dónde y cómo solicita empleo, el método utilizado y la constancia, son factores que nos indicarán su ajuste vocacional, el nivel de motivación para el empleo y su manejo en las técnicas de búsqueda de empleo.

La percepción de recursos económicos que cubran o solucionen las necesidades mínimas restará impulso y motivación para acceder a un empleo.

La situación familiar: si la familia no cree "necesario" que su familiar enfermo pase por los riesgos y dificultades de encontrar y mantener un empleo, tenderá a solicitar un recurso de carácter ocupacional o una prestación económica para su familiar. El apoyo familiar ofrecido al usuario (iniciativas de la familia respecto a la búsqueda de recursos adecuados, el nivel de emoción expresada, etc.) y la relación de la familia, y de otros miembros de su red social, con el trabajo (la opinión de su entorno social respecto al mundo laboral, así como su propia situación laboral) van a influir en la motivación del usuario hacia el empleo.

La relación del usuario con el mundo laboral: el nivel de conocimiento de las condiciones laborales actuales, la presencia de ideas erróneas sobre el mercado laboral (percepción idílica, hostil, etc.).

La historia formativa / laboral, vivida por el usuario de manera positiva, es un predictor de éxito en un proceso de rehabilitación laboral.

El último trabajo y curso de formación desempeñada, las funciones realizadas, el tipo de jornada, el motivo de finalización y el nivel de desempeño y de satisfacción alcanzado, nos servirán de indicadores sobre los intereses y preferencias del usuario.

Los motivos de abandonos laborales, formativos, ocupacionales o de ocio aportarán información sobre su sistema de atribuciones.

Las limitaciones y habilidades laborales expresadas por el usuario y percibidas por el rehabilitador en un contexto lo más parecido al laboral.

Los deseos y preferencias laborales expresados por el usuario: es necesario respetarlos deseos del usuario, ya que el grado de satisfacción va a ser determinante en el mantenimiento del empleo.

El tipo de actividades que realiza durante el día: aficiones, gustos, tareas de casa, lectura, deporte, rehabilitación, etc. (opinión del usuario sobre su estilo de vida).

## **2.16 Evaluación en Orientación Vocacional**

El objetivo de la evaluación en orientación vocacional es: identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo.

Algunos de los instrumentos empleados son:

Test de valores de Allport Estandarización: En 1968 el inventario se aplicó a una muestra nacional de estudiantes de educación media de los grados 10°, 11°, y 12°. Los bachilleratos representados en la muestra se diversificaron por región y estados de EUA. Muchachos y muchachas tuvieron igual representación. Para los grados de 10°-12° combinados, el número total de mujeres evaluadas fue de 1872 y de varones fue de 1744.

Test WISC-R IV La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC) es una escala para valorar la inteligencia y aptitudes intelectuales en niños en el ámbito clínico y psicopedagógico. Derivada de la escala Wechsler-Bellevue, fue elaborada por David Wechsler para aplicar el uso de aquella a personas menores de 16 años. Está constituida por dos sub escalas, la verbal y la manipulativa, cada

una de las cuales contiene seis sub test. Al igual que la WAIS, nos provee de una puntuación global denominada Coeficiente Intelectual Total.

Test Kuder personal escala de preferencias personales, autor Frederick Kuder, edad de aplicación a partir de los 15 años, forma de administración individual o colectiva, duración aproximada de la prueba no hay límite de tiempo 1 hora aproximadamente, evalúa 5 aspectos, preferencia para trabajar solo o en grupo, preferencia por el trabajo de tipo teórico o práctico, tendencias a evitar las situaciones conflictivas o hacerles frente, preferencia por el trabajo de índole variada, o por el contrario, uniforme y estable, inclinación hacia el trabajo directivo o de tipo subalterno, es un tipo de prueba cognoscitiva ,estandarizada y objetiva, la descripción de la prueba es objetiva que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan las preferencias del individuo, respecto a las condiciones de trabajo.

Test Kuder vocacional escala de preferencias vocacionales, el autor es Frederick Kuder, edad de aplicación a partir de los 15 años de edad, forma de administración individual o colectiva, duración aproximada de la prueba no hay límite de tiempo 1 hora aproximadamente, evalúa 10 áreas las cuales son preferencias por el trabajo al aire libre, por el trabajo mecánico, interés para el cálculo, interés científico, interés persuasivo, interés artístico- plástico, área literaria, interés musical, interés por el servicio social, interés por el trabajo de oficina es un tipo de prueba cognoscitiva, estandarizada y objetiva, su descripción es una prueba objetiva que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo, respecto a la vocación.

Entrevistas semiestructuradas con el usuario: Mediante estas entrevistas se tratará de conocer la historia formativa y laboral del usuario, el nivel previo al inicio de la enfermedad; descripción de las tareas desempeñadas, sus preferencias laborales, el motivo de despidos o abandonos, la relación con compañeros, jefes, sus expectativas laborales y el auto concepto del usuario como emplearle.

Entrevista con familiares y otros miembros significativos (jefes, antiguos compañeros, etc.). En ocasiones la información suministrada por el usuario es vaga y poco concreta. Es necesario conocer la opinión de la familia y de otros significativos respecto al pasado formativo/laboral del usuario, así como los apoyos que le ofrecieron en el pasado. Va a ser significativa la relación establecida entre la familia y el mundo laboral; si los miembros de la familia consideran el trabajo como un valor positivo, esto incidirá positivamente en el proceso rehabilitador del usuario. Así mismo será importante conocer quienes conforman la red social del usuario y su nivel de ocupación: pensionistas, parados, trabajadores, etc. Cuestionario sobre conocimiento del mercado laboral (Galilea, 1999): instrumento que indica el nivel de conocimientos del usuario sobre el mercado laboral en general (convenio colectivo, salario mínimo, economía sumergida, jornada laboral, empleo protegido, empresa de trabajo temporal, derechos y obligaciones laborales, etc.).

Observación directa de los hábitos de trabajo y habilidades sociales en ambiente laboral dentro de los talleres rehabilitadores: nos aporta información sobre el nivel de ajuste laboral y social del usuario (asistencia, puntualidad, manejo de herramientas, calidad de trabajo, etc.), así como de sus preferencias laborales

### **2.17 Errores más frecuentes en el proceso de orientación vocacional**

No evaluar la motivación real para trabajar, no evaluar el nivel de ajuste laboral y social, no evaluar el conocimiento del mercado laboral, no tener en cuenta las preferencias del usuario, no considerar el entorno familiar y sus características (económicas, laborales, culturales), entender la orientación como un asesoramiento en formación, hacer prevalecer la opinión del asesor vocacional en la decisión final, elegir un único empleo, facilitar toda la información al usuario, no tomar en consideración las demandas del mercado de trabajo.

## **Capítulo III Metodología**

### **3.1 Enfoque metodológico:**

El enfoque metodológico del presente estudio es de tipo mixto, es ver la importancia de la orientación vocacional, a través de pruebas psicométricas como técnica fundamental en la elección educativa, de nivel medio superior para alumnos de tercer grado de secundaria del colegio Minatitlán A.C. al hablar de orientación vocacional es hablar de pruebas psicométricas que ayudaran al alumno a llegar a una conclusión de lo que hará o desempeñara en un futuro

### **3.2 Diseño de la investigación:**

El diseño de la investigación es explicativo ya que busca el porqué de la importancia de la orientación educativa a nivel de tercer grado de secundaria

Todo el trabajo de campo fue realizado en El Colegio Minatitlán con alumnos de 3° grado de secundaria, ubicado en la ciudad de Minatitlán Veracruz y con el apoyo de la Dirección General y Dirección de Secundaria.

El colegio Minatitlán a.c. tiene como misión, que la comunidad educativa que integra el colegio Minatitlán, impulsa y promueve la educación, cuyo procedimiento se desarrolla mediante procesos basados en valores cristianos y principios morales de carácter universal; mediante estos principios y valores la educación de los niños y niñas, jóvenes varones y señoritas, se educan con estricto apego a las normas; y, entiendo que la educación es: El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, hacemos nuestra la máxima de nuestro ejemplo y modelo del modelo de familia de Jesús, María y José, “hacer siempre y en todo lo mejor”

### **3.3 Ubicación geográfica:**

Colonia: Ruiz Cortines, calle: Carolino Anaya, en la ciudad de Minatitlán Veracruz

### **3.4 Fundamentación Educativa**

Se les dio una conferencia titulada mi vocación, al grupo de tercero de secundaria, de los grupos A y B, a 56 alumnos, los cuales 16 son varones y 40 mujeres, donde expusieran sus dudas acerca de que es lo que querían llegar a ejercer en un futuro, lo cual se tomaron 5 alumnos de cada grupo con mayor duda, de que es lo que les gustaría hacer en un futuro profesionalmente, siendo un total de 10 alumnos. Dicha población consta de 7 mujeres y 3 varones en un rango de edad de 14 a 15 años

### **3.5 Muestra:**

El tipo de muestra es homogénea ya que los participantes comparten un mismo perfil en cuanto a edad, grado escolar, e indecisión, de a que prepa irse o qué carrera estudiar, la selección de alumnos se dio por medio de preguntas que interrogaban al estudiante sobre sus gustos o preferencia en el ámbito educativo.

Se trabajó con 10 alumnos que tenían mayor inquietud a la elección de una opción educativa nivel medio superior, los participantes tienen un rango de edad entre 14 y 15 años.

### **3.6 Métodos de investigación**

La metodología es el instrumento, que enlaza al sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

El método es el conjunto de procedimientos lógicos, a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados

### **3.7 Método cualitativo**

Este método se realizó tomando en cuenta el porqué de la importancia de la orientación vocacional a nivel de tercer grado de secundaria y validando nuestra hipótesis a través de un método empírico, se utilizó este método debido a que nos permite producir información en los casos particulares y evitar una generalización y hacer una investigación más específica, ya que es lo que requeríamos basándonos en lo primordial de que el alumno de secundaria lleve un estudio referente y de ayuda para su elección a nivel medio superior y la influencia de las pruebas psicométricas para el apoyo en la orientación vocacional del estudiante, al observar los resultados y analizándolos para así llevarnos a su perfil vocacional y de esta manera disipar las dudas de una elección a nivel bachillerato

### **3.8 Método cuantitativo**

Para llevar a cabo este método en la presente investigación se tuvo que aplicar el test wisc-IV, el cual mide el CI (coeficiente intelectual) para ver si eran aptos para su elección media superior, así mismo se comparó con sus calificaciones obtenidas en el primer bimestre la cual nos dio una referencia del nivel académico de cada alumno este método nos ayuda a involucrar la investigación al análisis y a la comprobación de datos

### **3.9 Método hipotético inductivo**

Mediante este método se comprobó la validez de la hipótesis, empíricamente a través de un razonamiento deductivo el cual nos llevó a la importancia de la orientación vocacional para la elección educativa a nivel medio superior, este método nos permitió observar todos los resultados de las pruebas aplicadas a los alumnos, para la orientación vocacional y llegar a una conclusión general dándonos como resultado su perfil vocacional.

### **3.10 Instrumentos de medición**

- **Entrevista a alumnos**

Se utilizó una entrevista la cual nos informara un poco de los gustos del alumno y nivel socio económico, el cual era importante para la elección de una preparatoria también nos ayudó a conocer la influencia de los padres de familia y familiares entorno a su decisión por una escuela media superior

- **Test WIS-IV (escala de inteligencia de wechsler)**

Evalúa la capacidad cognitiva global y cuatro dominios específicos de inteligencia que permiten un análisis más preciso y profundo de los procesos cognitivos.

La estructura del WISC IV está formada por 15 pruebas (10 principales y 5 opcionales) mediante las que se obtiene un perfil de puntuaciones escalares, un CI total y 4 índices: Comprensión Verbal, Razonamiento Perceptivo, Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento.

El WISC IV permite comparar el rendimiento en los distintos índices y pruebas, detectar puntos fuertes y débiles y realizar un análisis de procesamiento. La información obtenida mediante la WISC IV es importante para evaluar eficazmente dificultades de aprendizaje, funciones ejecutivas, lesiones cerebrales traumáticas, altas capacidades, discapacidad intelectual y otras alteraciones médicas y neurológicas.

- **Test de valores de Allport**

El test de Allport es una prueba psicométrica que mide los principios y valores morales que rigen la Recopilación de teorías de personalidad y biógrafas Gordon Allport como el prejuicio y creando test de personalidad teórico, estético, político, económico, social y religioso Todo aquello que le es intereses o motivos básicos en la personalidad teórico compone la prueba Manual de aplicación jerarquizando cada torada de mayor a menor

- **Test Kuder Personal**

Nombre de la prueba: Kuder Escala de preferencias personales Autor: Frederic Kuder. Edad de aplicación: a partir de los 14 años de edad Forma de administración: individual o colectiva Duración aproximada de la prueba: No hay límite de tiempo (1 hora aprox) Aspectos que evalúa: (5 aspectos) preferencia para trabajar solo o en grupo Preferencia por el trabajo de tipo teórico o práctico Tendencias a evitar las situaciones conflictivas o hacerles frente Preferencia por el trabajo de índole variada, o por el contrario, uniforme y estable Inclinación hacia el trabajo directivo o de tipo subalterno. Tipo de prueba: Cognoscitiva/ estandarizada/ objetiva

Descripción de la prueba: es una prueba objetiva que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan las preferencias del individuo, respecto a las condiciones de trabajo.

- **Test de orientación vocacional el KUDER**

Nombre: Registro de Preferencias de Kuder, Forma C. Nombre Original: Kuder Forma C – Vocacional Preferente Record Autor: G. Frederick Kuder. Procedencia: Science Research Associates (SRA), Chicago, Illinois. Adaptación: Charles, Uculmana y Leonardo Higuera. Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo de aplicación: No hay límite de tiempo. La mayoría de las personas lo completan en

50 ó 55 minutos. Corrección: Existen diversas formas de corrección, según el formato de la prueba. El formato que aquí se presenta requiere de corrección a mano, mediante la aplicación de Plantillas de Corrección sobre la Hoja de Respuestas. Tiempo aproximado: 7 minutos. Puntuación: 2, 1 ó 0 puntos por triada, según el tipo de respuesta.

El puntaje para cada Escala se obtiene sumando un punto por cada respuesta que coincida con la Plantilla de Corrección correspondiente.

La puntuación máxima varía en las distintas escalas de interés. **Ámbito de aplicación:** A partir de los 14 años de edad; escolares de 4to y 5to de Secundaria y adultos. **Baremos peruanos:** establecidos sobre una amplia muestra de escolares de ambos sexos del 5to de Secundaria de Lima metropolitana. **Significación:** Elaborada como un cuestionario o inventario de elección forzada en triadas (168 en total, lo que hace un conjunto de 504 ítems), esta prueba permite localizar los intereses y preferencias del examinado en diez áreas generales o escalas de interés.

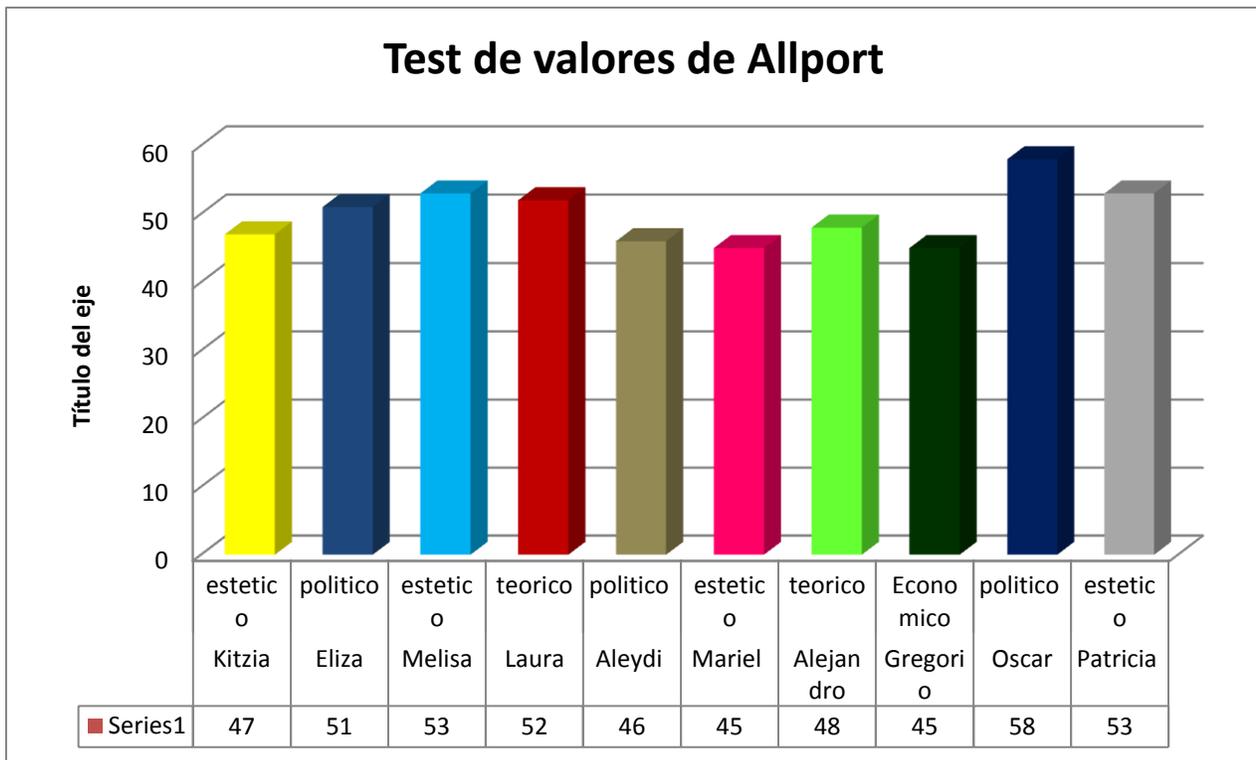
## **Capítulo IV Resultados**

### **4.1 Análisis de los resultados**

A continuación se muestran los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los alumnos del Colegio Minatitlán A.C. para una orientación vocacional en la decisión de ofertas educativas a nivel medio superior.

Los siguientes test muestran las escalas vocacionales, escalas personales, aptitudes y coeficiente intelectual de cada estudiante, para así poder ubicarse en el área correspondiente a lo que en un futuro el quisiera desempeñar.

## Análisis general del test de valores de Allport



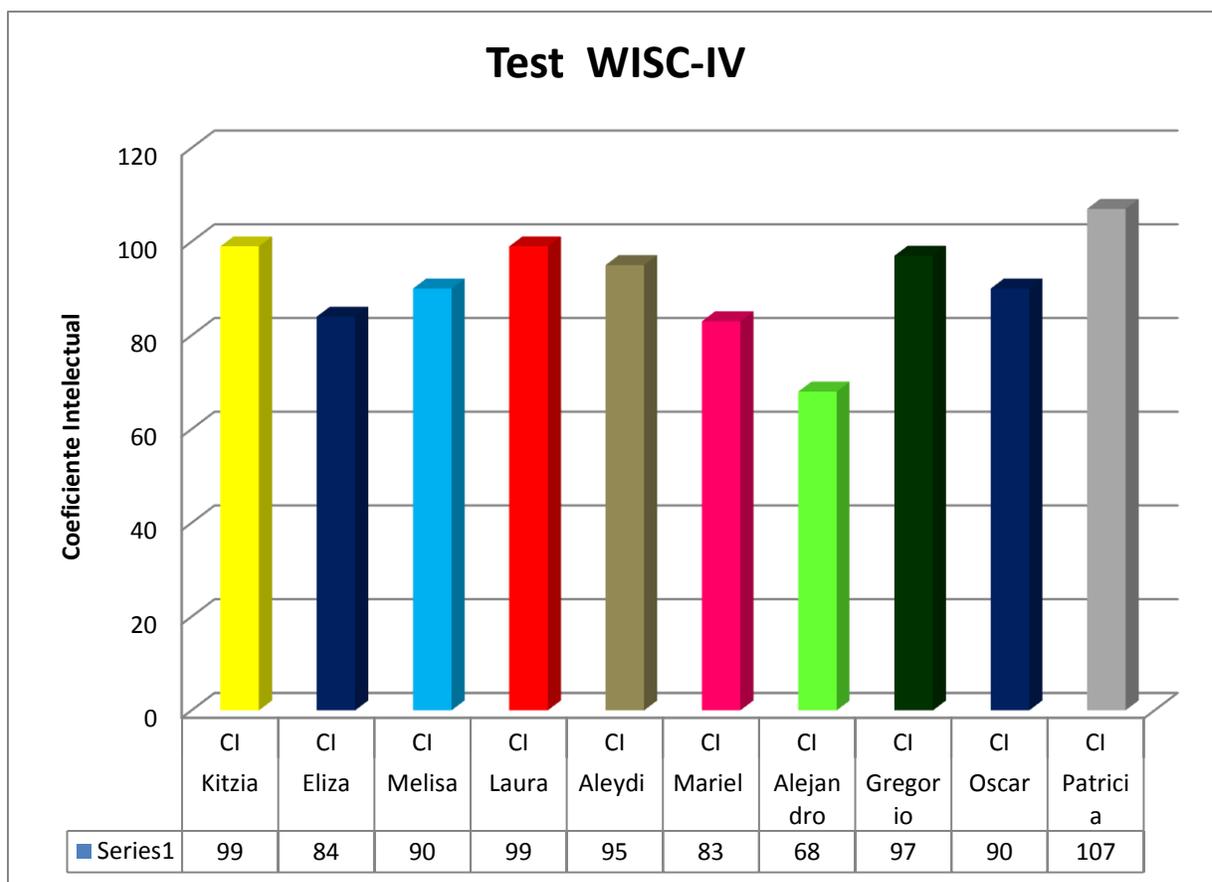
Se muestra que 4 alumnos se encuentran en el valor estético lo que dice este valor es de un artista que naturalmente valora la belleza, impresionista, exterior o expresionista interior.

Otros 3 alumnos se encuentran en el valor político, éste es el que dice que valoran el poder para dominar o ayudar.

2 alumnos más se encuentran ubicados en el valor teórico, el cual está basado en un nivel científico, personas que valoran la verdad.

Por último solo 1 aparece en el valor económico, estas personas tienden a hacer negociantes que valoran la utilidad.

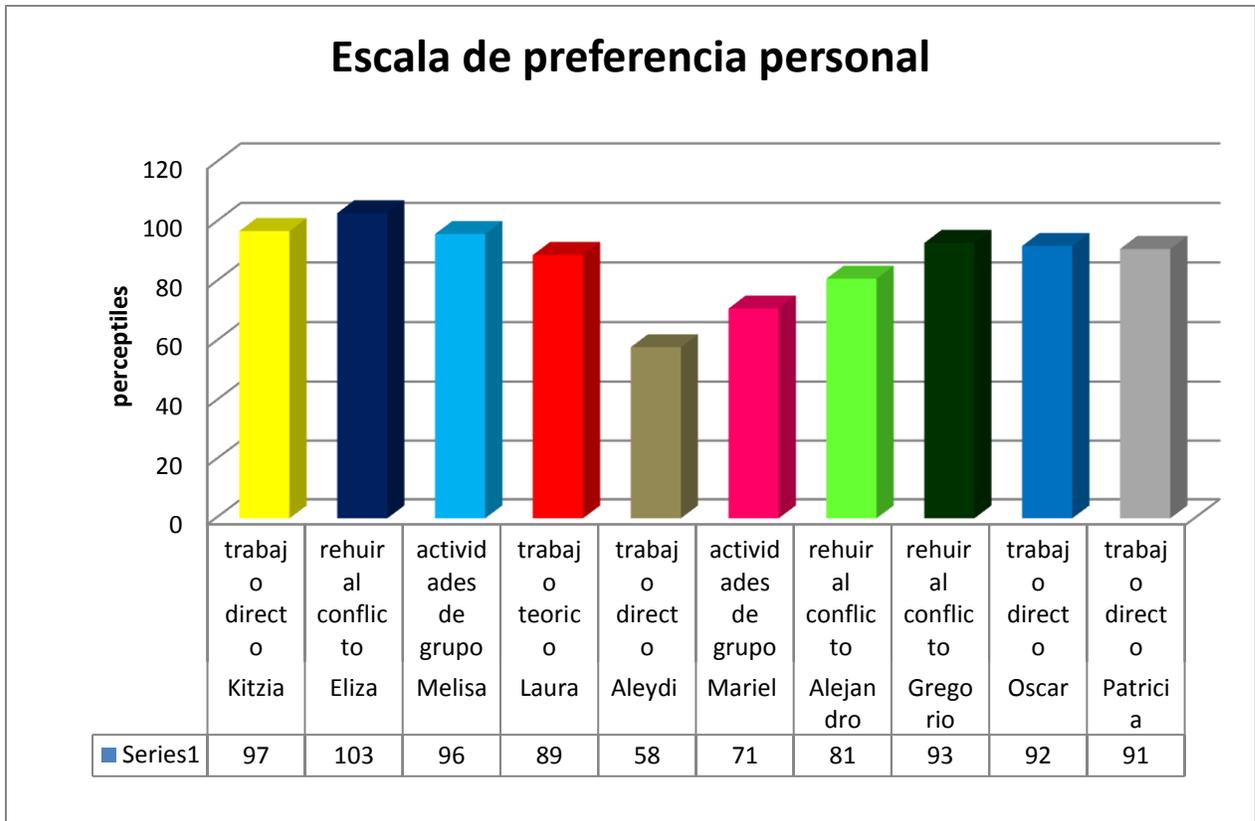
## Análisis general del test WISC-IV



Esta escala muestra el CI (coeficiente intelectual) obtenido por los alumnos del Colegio Minatitlán A. C.

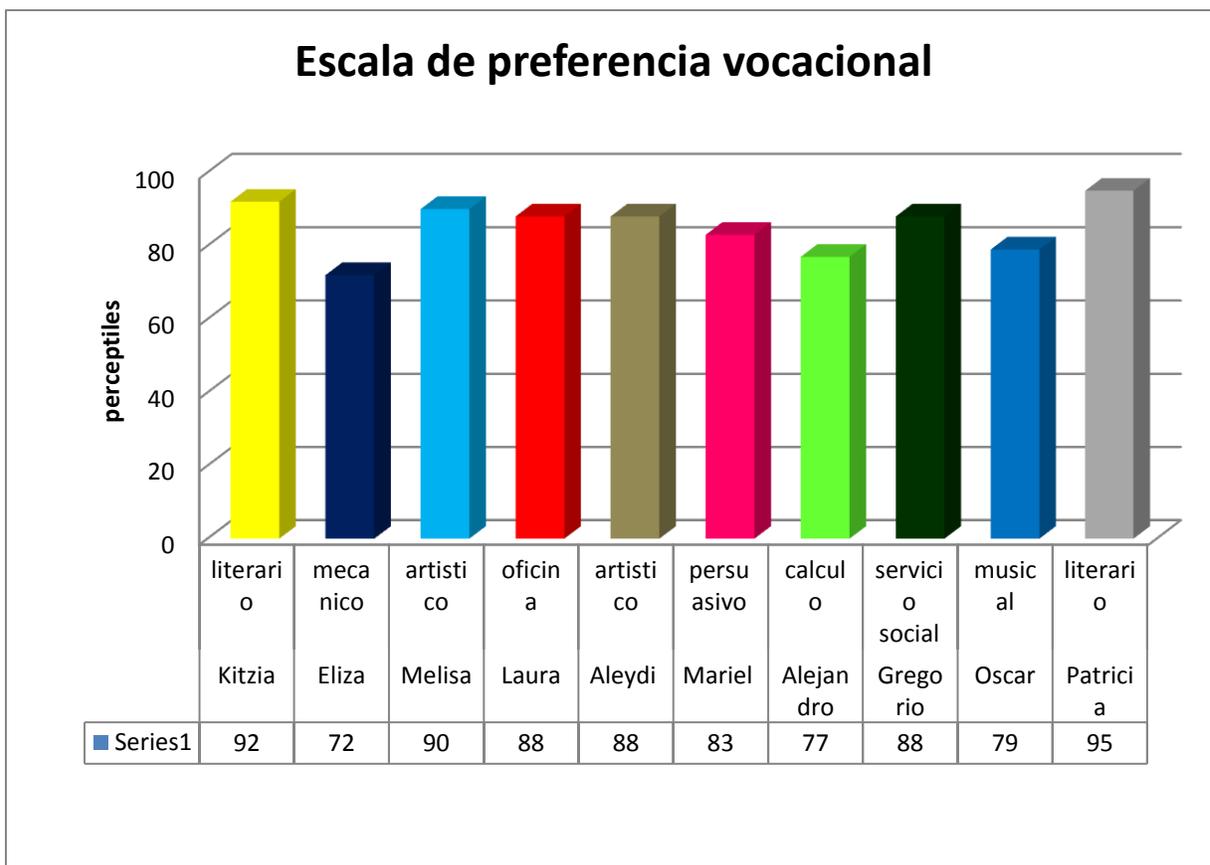
La cual dice que solo 3 alumnos se encuentran por debajo de la normalidad y 7 alumnos se encuentran en el rango de lo normal y una evaluación en las diferentes áreas la cual indica una deficiencia en el área de comprensión verbal y razonamiento perceptual.

## Análisis general del test de preferencia personal Kuder



Esta prueba arroja como resultado que 2 alumnos se les hace más fácil y de mayor gusto trabaja en equipo, 1 personas más se ubica en el gusto por el trabajo teórico, 3 personas se encuentran en la preferencia de rehuir al conflicto y 4 estudiantes en el trabajo directo.

## Análisis del test Kuder Preferencia Vocacional



Este test sitúa el área de preferencia del alumno en cuanto a la elección de alguna carrera la alumna kitzia ubicada en el área literaria, Eliza en mecánico, Melisa artístico, Laura oficina, Aleydi artístico, Mariel persuasivo, Alejandro Calculo, Gregorio musical y servicio social, Oscar musical, Patricia literario de esta manera hace mención de una idea del gusto del estudiante al compararlo con sus otros resultados coinciden su gusto con sus aptitudes para ejercerlo.

## 4.2 Conclusión

Los objetivos planteados en el presente trabajo fueron resueltos de manera satisfactoria, los cuales fueron; analizar la importancia de la orientación vocacional, a través de pruebas psicométricas como técnica fundamental en la elección educativa, de nivel medio superior para alumnos de tercer grado de secundaria del colegio Minatitlán.

Los estudiantes evaluados se encuentran satisfechos ya que se logró el objetivo de ver la importancia de una orientación vocacional despejaron sus dudas sobre que opción elegirían al ingresar a una escuela de nivel medio superior

Cabe destacar que es un proceso que se implementará con los alumnos faltantes de la orientación vocacional, por sus resultados obtenidos

Luego de haber tabulado e interpretado los datos se obtuvieron las siguientes conclusiones: los procesos de orientación vocacional del Colegio Minatitlán A.C. se consideran que son de gran ayuda para el estudiante, en lo que respecta al plano familiar cada uno pretende desarrollar sus habilidades de acuerdo a su situación real y por último, dicha institución Carece de test, encuestas y demás instrumentos psicológicos que puedan utilizar en el colegio, por lo que no hay estrategias ni procesos

Se logró comprobar e Identificar cuáles son las pruebas psicométricas fundamentales en la elección educativa, ya que fueron las de mayor ayuda para que el alumno tuviera una buena decisión a nivel medio superior

También se pudo evaluar a los alumnos de tercer grado de secundaria del colegio Minatitlán A.C a través del test WISC-IV el cual mide su coeficiente intelectual, y se logró comprobar un bajo nivel en el área de razonamiento perceptual y comprensión verbal. Y de esta manera recomendar a la institución reforzar estas áreas.

Se pudo describir la importancia de la orientación vocacional para la elección educativa a nivel medio superior, el Colegio Minatitlán A.C anteriormente se preocupa por la orientación vocacional pero no le podía dar la debida importancia ya que solo contaba con una psicóloga y era la encargada de evaluar a los 2 grupos de tercer grado, lo cual ahora se lo propuso realizar un proyecto a futuro que lleven de la mano a los estudiantes desde el primer grado de secundaria hasta el tercero para finalizar con la elección del alumno de alguna opción educativa a nivel medio superior

El trabajo realizado con los 10 alumnos del Colegio Minatitlán A.C. tuvo gran impacto de tal manera que se llevara a cabo la orientación vocacional con el resto de los estudiantes.

Y se le dará seguimiento al proyecto, padres de familias directores de la institución y alumnos agradecieron el trabajo hecho de orientación puesto que les ayudo para una elección a nivel medio superior para una mejor vida profesional en el futuro.

La educación tiene como referencia distintos autores quienes dan importancia y facultan a la pedagogía es así que Jean Piaget haciendo énfasis en el constructivismo menciona que a través de varias experiencias y ayudas pueden elaborar o reconstruir su conocimiento para luego retenerlos en el cerebro, es decir en este caso los docentes lo que transmiten, en esencia, es información pero el conocimiento es obra de los mismos estudiantes que mediante el ejercicio de su mente y de todas sus potencialidades físicas y afectivas lo logran.

En la orientación vocacional existen varios psicólogos quienes teorizan esta práctica es así como podemos mencionar a: Erick Erickson, donde el da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y da mayor importancia a las influencias culturales donde de acuerdo a él esto el estudiante puede elegir su área vocacional y realmente como personas activas buscan adaptarse al medio es así

que a primera instancia la orientación vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos

Dentro de este aspecto es pertinente mencionar que la educación que todos necesitamos en un mundo globalizado es una educación emancipada y de acuerdo a la realidad en que se vive, por tanto necesariamente tenemos que tener una educación que concuerde con el tiempo y el espacio donde es evidente que se diferencia que esté acorde a la idiosincrasia de los pueblos ya en estos últimos tiempos se ha visto un auge de la educación donde es necesario implementar una orientación vocacional que le sirva para la vida

### 4.3 Propuestas

Implementar la orientación vocacional a través de pruebas psicométricas, entrevistas y conferencias con alumnos desde primer grado de secundaria, así se llevara un proceso y al término de la etapa el estudiante podrá tener un panorama más amplio y claro de lo que quiere estudiar a nivel medio superior y posteriormente a nivel superior

Ofrecer a los alumnos prácticas o visorías en el campo de su elección vocacional

A través de video conocer un poco más sobre las opciones a nivel medio superior y superior de acuerdo a sus gustos y aptitudes

Luego de que se analizarán las encuestas se descubrió la necesidad de elaborar un proyecto que abarque desde el primer año de secundaria hasta el tercer año de secundaria donde puedan llevar conferencias, prácticas sobre la orientación vocacional el propósito es que los estudiantes desarrollen una formación integral que les permitan la consecución de un mejor aprendizaje pleno y formación de la personalidad, es decir contribuir a potenciar en los alumnos una madurez intelectual, personal, social y moral que les permitan confrontar y actuar ante la realidad de manera responsable y autónoma.

Después de haber realizado la investigación de campo se encontró que la construcción y el desarrollo de un proceso de aprendizaje y de personalidad debe favorecerse en todos los ámbitos del proceso de enseñanza, ya que la formación integral del estudiante se considera como un elemento esencial y de gran trascendencia para la estructuración de una identidad propia, de otorgarse una valoración personal.

Además el interés que debe de tomar el estudiante en estar bien informado sobre un bachillerato que valla de acuerdo a su elección a nivel superior, ya que

de esta manera puede desempeñarse con mayor interés y eficaz en la vida diaria conjuntamente con su profesión.

Por ello se considera necesario construir y desarrollar un proyecto en base a facilitarles sobre los bachilleratos.

Como una de las herramientas para lograr un mejor aprendizaje. Se espera entonces, que la propuesta que se presenta pueda ser de gran utilidad en todos los ámbitos del sistema educativo, y a quienes tienen la ardua tarea de la formación integral del estudiante quien es el lente principal y el cambio de la sociedad del mañana para un futuro mejor, también está dirigido a los padres de familia y en especial a los profesores de la especialidad de psicología educativa y orientación vocacional quienes tienen a su cargo a los departamentos de orientación y bienestar estudiantil

Se hicieron recomendaciones a las familias la cual no debe dejar de prestarle atención si no formar parte del triduo alumno, escuela y padres de familia, debido a que se trata del futuro de su hijo o hija y de esta manera ir en caminando al alumno a que valla teniendo experiencias, con cursos o prácticas de lo que algún día le gustaría ejercer

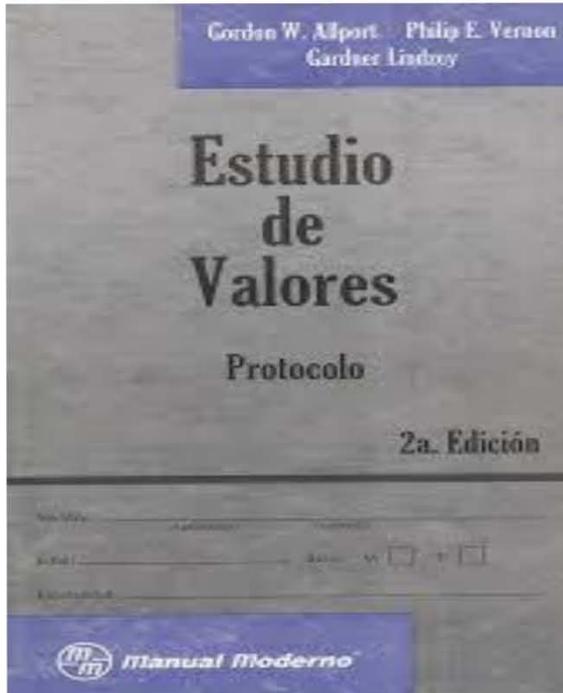
Al alumno se recomendó darle importancia a su preparación vocacional para que de esta manera llegue a nivel superior con conocimientos previos, y con menos dificultad para cursar la universidad y lograr un mejor desarrollo académico.

## Bibliografía

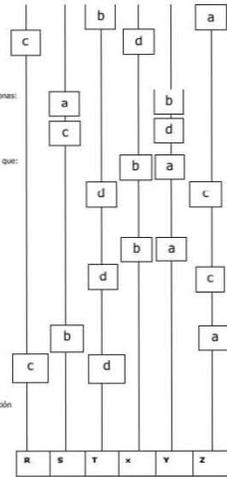
- Molina Contreras (200). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación. Colombia: Iberoamericana
- Repetto 1996. Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectiva. España: Edumsa.
- Echeverria Gabriel 2003. Folleto de psicología Educativa. Ecuador: Ibarra.
- Bohoslavsky, 1987. Talleres de técnicas de estudio y aprendizaje. Quito: Gráfica Ibera
- Leytonn Marco, 2008. Inteligencia Emocional. Quito: Gráfica Ibera
- Pazmiño Ivan, 2004. Valores. Quito: Holos
- Gordillo M.V, 1993. Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Universidad
- Villaroel Jorge, 2008. Ser profesor de psicología. Madrid: Anaya
- López Bonelli, 1989. Desarrollo del pensamiento. Madrid: Anaya
- Johnston, 1968. Educación y orientación. Buenos Aires: Paidós
- Orlando Irene, 1965. Entrevista de Orientación Vocacional. Buenos Aires: Eudeva.
- Lemus Luis A. 1970. Orientación Educativa. Bogotá: Publicaciones culturales
- Sanotti Jorge L 1974. Educando. Buenos Aires: Instituto de investigaciones educativas.
- Cerro Jimenez, 2010. Grafología pedagógica aplicada la orientación vocacional. Madrid: Narsea
- Gorostiaga María, 2006. ¿Cómo colaborar con la educación vocacional de los jóvenes? Madrid:Aike
- De la Torre Adriana, 1995. Los modelos pedagógicos. Venezuela: Julian

# Anexos

## Test de valores de Allport



12. Debemos nuestra conducta de acuerdo con, o brindar nuestra mayor lealtad a:
  - a. Nuestra fe religiosa
  - b. Nuestros ideales de belleza.
  - c. Nuestros compañeros o la organización para la que trabajamos.
  - d. Nuestros ideales acerca de la caridad.
13. hasta qué punto admira usted a las siguientes personas:
  - a. La fundadora de la Cruz Roja Florence Nightingale.
  - b. Napoleón
  - c. Henry Ford.
  - d. Galileo.
14. Al escoger a su esposa preferirá usted a una mujer que:
  - a. Pueda adquirir prestigio social y se gane la admiración de los demás.
  - b. Gozse de ayudar a la gente
  - c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes ante la vida.
  - d. Tenga talento artístico.
- 14 A. Para mujeres.
  - a. Tenga éxito en su profesión y gane la admiración de los demás.
  - b. Gozse de ayudar a la gente
  - c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes ante la vida.
  - d. Tenga talento artístico.
15. Examinando el cuadro de Leonardo Da Vinci "La Última Cena" qué tendencia a pensar de él:
  - a. Como la expresión de las más altas aspiraciones y sentimientos espirituales.
  - b. Como uno de los más sabios e irremplazables Cuadros que jamás se han pintado.
  - c. En relación a las múltiples habilidades de Leonardo y su lugar en la historia.
  - d. Como la quinta esencia de la armonía y la composición.



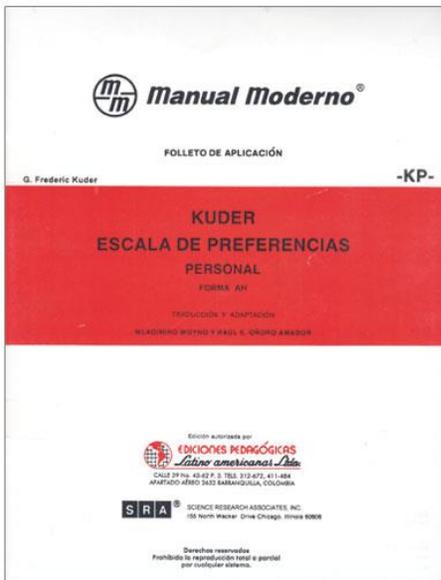
### TEST DE VALORES DE ALLPORT

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

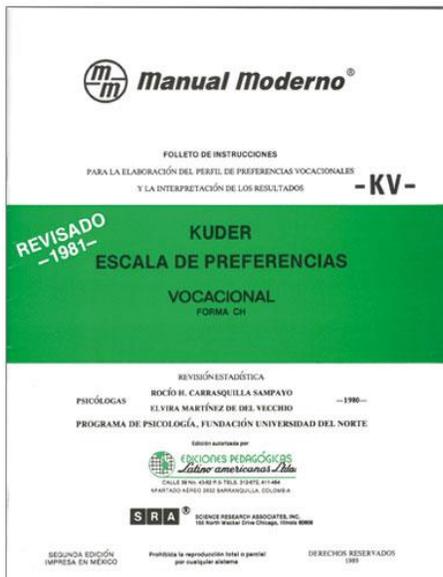
GRUPO \_\_\_\_\_

1. El principal objeto de la investigación científica es el descubrir la verdad y no darle una aplicación práctica. (a) SI (b) NO
2. La ciencia se debe iniciar desde un punto de vista de su teoría metafísica y de su herencia espiritual y no como una revolución espiritual. (a) SI (b) NO
3. A cuál de los siguientes hombres cree que más dedicación más noble como contribución al progreso de la humanidad? (a) Aristóteles (b) Socrates
4. Desde qué fecha que usted tiene la habilidad matemática, prefiera ser: (a) Bancario (b) Público
5. Cree justificable que los grandes artistas como Beethoven, Wagner o Beethoven, hayan sido egocéntricos e indiferentes a los sentimientos de otros? (a) SI (b) NO
6. Cuál de estas dos disciplinas cree que llegará a ser en el futuro un mayor valor para la humanidad? (a) Las matemáticas (b) La música
7. Cuál considera usted que debe ser la función más importante de los grandes líderes modernos? (a) Inducir a la gente a obtener resultados prácticos (b) Inducir a la gente a interesarse por los detalles de ciertos seres humanos.
8. Cuando presencio una ceremonia pomposa (ceremonial o académica) que la impresiono más: (a) El carácter y formalidad del acto mismo (b) La influencia y la fuerza del grupo.

## Test de Kuder escala de preferencias personal



## Test Kuder escala de preferencias vocacionales



# Test WISC-IV

