



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“CONDUCTA AGRESIVA EN RELACIÓN A LOS ESTILOS
DE CRIANZA”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

DELFINA GARCÍA HERNÁNDEZ

YESSENIA LARA SÁNCHEZ

GENERACIÓN 2008 – 2012

HUEJUTLA, HGO. MAYO 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Delfina García Hernández
Yessenia Lara Sánchez

Título de la investigación: Conducta agresiva en relación a los estilos de crianza

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 30 de mayo de 2016

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Juan Hernández Dolores

Dedicatorias

- ψ A mis padres Hilario y Juana quienes confiaron en mí y me enseñaron que la superación es la clave del éxito
- ψ A mis hermanos quienes con su amor y comprensión me apoyaron moralmente ante los obstáculos presentados
- ψ A mis abuelos que desde el cielo me cuidaron y guiaron por la senda correcta
- ψ A las personas que creyeron en mí, amigos, tíos y pareja quienes me motivaron a salir adelante
- ψ A mis catedráticos quienes complementaron mi formación personal y profesional
- ψ A mis padres Andrea y José quienes con su amor y ejemplo me guiaron hacia la superación día con día.
- ψ A mi abuelita Juana por sus sabios consejos y por tener siempre las palabras que generaron en mí la fortaleza para luchar siempre por mis ideales.
- ψ A mis amigos y pareja por su apoyo moral ante las adversidades
- ψ A mis catedráticos quienes me compartieron su tiempo y conocimientos para mi formación personal y profesional.
- ψ A todos los que formaron parte de esta investigación y participaron de forma activa.

Delfina García Hernández

Yessenia Lara Sánchez

Índice

Portadilla
Dictamen
Dedicatorias
Resumen
Abstract
Introducción

Pág.

Capítulo I: Presentación del problema

1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	5
1.3	Descripción del problema.....	6
1.4	Objetivos.....	8
1.5	Planteamiento del problema.....	8
1.6	Interrogante de la investigación.....	9

Capítulo II: Marco teórico

2.1	Etapas del desarrollo.....	11
2.1.2	Niñez.....	13
2.2	El comportamiento humano.....	15
2.2.1	Comportamiento normal.....	17
2.2.2	Comportamiento anormal.....	19

2.3	Familia.....	20
2.3.1	Valores familiares.....	23
2.4	Estilos de crianza.....	24
2.5	Antecedentes y origen del comportamiento agresivo.....	25
2.5.1	Comportamiento agresivo.....	28
2.6	Tipos de agresión.....	30
2.6.1	Agresión física.....	31
2.6.2	Agresión psicológica.....	32
2.7	Clasificación de conductas.....	33
2.7.1	Conductas disruptivas.....	33
2.7.2	Conductas agresivas.....	34
2.7.3	Teorías de la conducta agresiva.....	35
2.7.4	Agresión activa y pasiva.....	37
2.7.5	El papel de la familia en el desarrollo de conductas agresivas.....	39
2.7.6	Conductas agresivas y aprendizaje.....	40

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1	Definición de variables.....	45
3.2	Descripción de la metodología.....	48
3.3	Población y muestra.....	50
3.4	Técnicas e instrumentos utilizados.....	52
3.5	Cronograma.....	56

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Categorización de variables/indicadores.....	58
4.2	Presentación de resultados.....	59
4.2.1	Entrevista a padres de familia.....	59
4.2.1	Entrevista a niños.....	63
4.2.3	Batería de pruebas.....	65
4.2.4	Diario de campo.....	66
4.3	Categorización de variables.....	67
4.4	Triangulación de resultados.....	73

Capítulo V: Discusión y sugerencias

5.1	Discusión y Conclusiones.....	79
5.2	Sugerencias.....	80

Anexos

Entrevista a hijos	85
Entrevista a padres.....	88
Diario de campo.....	93
Pruebas proyectivas.....	94
Glosario.....	95
Referencias bibliográficas.....	97

Resumen

El presente estudio describe la relación existente entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en niños, misma que es analizada a través de instrumentos como el diario de campo, aplicación de batería de pruebas proyectivas y entrevista a padres e hijos, considerando el área personal, familiar, social y parental en los diversos contextos donde los niños se desenvuelven. Dentro de las relaciones familiares se contemplan tres estilos de crianza: permisivo, autoritario y democrático, es alguno de ellos el que se elige y practica para la educación y formación de los sujetos, aunque existen algunas variables en los estilos de crianza y el comportamiento, los resultados indican una relación significativa entre ellos .

Abstract

The present study describes the relationship between parenting styles and aggressive behavior in children, same which is analyzed through instruments such as the diary, battery projective tests and interviews with parents and children, considering the personal area , family , social and parental in the various contexts in which children develop. Within family relationships three parenting styles are considered: permissive , authoritarian and democratic , is one of them which is chosen and practices for education and training of individuals , although there are some variables in parenting styles and behavior, the results indicate a significant relationship between them.

Introducción

El presente trabajo de investigación brindara información de cómo influyen los estilos de crianza en la conducta agresiva de los niños. La internalización de valores que acompaña a todo individuo en el transcurso de su desarrollo facilita que vaya absorbiendo criterios a partir del núcleo familiar siendo que de ahí emana la primera fuente social. Durante este proceso las prácticas de crianza llegan a ocupar un papel fundamental ya que contribuyen a inculcar valores y normas, que conducen al niño a su desenvolvimiento en las diversas áreas de su desarrollo. El proceso de internalización de reglas y límites se produce en un contexto donde la interacción de las vivencias de los hijos con los padres va unida a los procesos de construcción y formación activa, por lo tanto el resultado provoca reacciones y respuestas amplias y variadas que dependen de las diversas experiencias que se adaptan a los hijos.

En este sentido, son cruciales las relaciones tanto con la madre como con el padre, así como la implicación de ambos padres en la crianza. La disponibilidad, la comprensión y la comunicación asertiva son factores clave en los estilos de crianza implementados con los hijos. Es así como el establecimiento de reglas familiares se verá beneficiado una vez asentadas las bases que refieren hasta dónde puede llegar el niño y se genera en él una mayor madurez moral a partir del uso de criterios y razonamientos durante su comportamiento.

Capítulo I:

Presentación del problema

1. Antecedentes

Desde el comienzo de la humanidad el comportamiento agresivo ha sido parte de la vida del ser humano, ya que en la antigüedad utilizaban la agresión como un mecanismo defensivo, sin embargo, desde entonces la agresividad es uno de los problemas que más se presentan en el ámbito familiar debido a diversos factores.

Según Papalia (2009) refiere que:

Con frecuencia el individuo suele manifestar agresividad a nivel físico o psicológico, siendo estas una forma de mostrar control a los demás pero al mismo tiempo se incrementa aún más la problemática ya no únicamente a nivel personal sino social también (p.233).

Papalia, menciona que la agresión física puede manifestarse por medio de golpes, empujones, agresión psicológica: a través de gritos y palabras obscenas.

El comportamiento agresivo es común en la etapa de la infancia, en algunas ocasiones los padres se enfrentan a casos dirigidos hacia ellos mismos o por el contrario los niños son víctimas de la agresión manifiesta de los padres. Dentro de algunas investigaciones realizadas a nivel nacional, se ha analizado la relación existente entre las conductas agresivas y el ambiente familiar, tomando en cuenta los estilos de crianza que el infante recibe dentro de su contexto familiar, obteniendo como indicador de problemáticas, el comportamiento agresivo. Existen algunos factores considerados que influyen en la agresión como la percepción e interpretación de las conductas de otros individuos, factores sociales, género, y figuras parentales.

Desde el inicio de la civilización la agresividad ha sido manifestada de persona a persona y de persona a objeto, es necesario mencionar que sin importar a

que se dirija la agresión esta genera consecuencias. Cuando esta problemática se manifiesta de persona a persona tiene consecuencias a nivel emocional, e incluso, a nivel físico debido a las posibles lesiones que se presenten; si la agresión es hacia un objeto, es probable que concurren daños materiales.

Desde distintos ámbitos, es evidente que en algunos casos, la agresión ha sido manifestada con el fin de ejercer poder como en la política, esto ubica a la agresión en un punto de conflicto manifiesto de tipo particular hacia lo social cuando aparece un enfrentamiento contra otros mediante un acto agresivo, en un intento de llegar a ejercer u obtener mayor autoridad. La razón de que la agresividad genera miedo en la gente es que esta implica un alto potencial de fuerza física o psicológica, dado que la mayor parte de la agresión es indirecta y se enmascara al realizarla.

Por otra parte Gautier (1978) señala que: “La agresión es mencionada por primera vez en la teoría freudiana de la libido de Sigmund Freud 1905, esta es parte del desarrollo sexual del individuo” (p.173). Lo cual brinda un índice de referencia o la pauta de la agresión del sujeto. Otro de los antecedentes de la agresión se encuentra ubicado en la primera guerra mundial, donde la agresividad llevó a la destructividad, al mismo tiempo el comportamiento agresivo involucra la época en la que surgió la esclavitud, quienes no recibían un trato digno que incluso eran golpeados y forzados para realizar las actividades asignadas; en las actividades mencionadas se manifestaba agresión activa y pasiva, de tipo físico y psicológico, lo cual denota la problemática desde los inicios de la civilización, problemática arraigada a una sociedad.

Parte de nuestra historia como nación nos habla de agresión con el hecho de haber defendido un símbolo patrio, sin importar el costo en vidas de personas quienes agredieron y mataron no solamente por necesidad, sino por fidelidad a un símbolo patrio. Cualquiera que sea el motivo no justifica en un plano favorable la conducta agresiva manifiesta hacia otras personas ni a uno mismo ya que esta causa sufrimiento, dolor y conflicto interno.

Cabe mencionar que existen ya algunas teorías sobre la agresión; **Charles Darwin** (1859) citado en Papalia (2009) refiere que: “El origen de las especies por medio de la selección natural. El hombre llevado por sus instintos lucha por la vida en base a una constante”.(p. 127). Lo que supone que las especies se enfrentaran de tal forma que sobrevivirán las mejores. La historia de la humanidad muestra una serie de conflictos causados y fomentados por la agresión; desde la más remota antigüedad los hombres se enfrentaron entre sí, por diversos motivos, en los últimos años de la historia de la humanidad existieron guerras y en todas ellas se han usado armas más poderosas que la fuerza humana. La historia de la humanidad es una historia de guerras y conquistas, donde el más fuerte se impone al más débil. Tomando en cuenta los antecedentes de nuestra sociedad en actualidad, comenzando por el núcleo familiar es evidente que la agresividad es una forma de conducta que se ejerce en las relaciones familiares y su generación implica el mantenimiento de la misma.

La internalización de distintas conductas y las consecuencias generadas constituyen y posibilitan un tipo de conducta encaminado a la agresividad. Durante el desarrollo el infante este va integrando lo que recibe y ambas partes (positivo y

negativo) forman una perspectiva en la cual el infante mostrara mayor interés por una. La agresión sitúa problemas de tipo social en la infancia, problemas de aprendizaje, dificultades emocionales y expresivas, consecuencias físicas como lesiones y rastro de agresión psicológica como retraimiento, la timidez y el temor.

1.1 Justificación

Uno de los principales problemas a nivel familiar y social es: la agresividad, entre quien ejerce la conducta agresiva y quien recibe la agresión, esto se ha convertido en una forma de interacción donde surgen consecuencias a nivel físico y psicológico.

Es importante y necesario, saber cómo influyen los distintos estilos de crianza por parte de los padres hacia los hijos en la infancia y como estos pueden repercutir al pretender entablar relaciones sociales en un contexto diferente al familiar, tomando en cuenta que la agresividad es un acto de carácter destructivo dirigido hacia el exterior, donde su única finalidad es hacer daño, sin importar romper una norma social. La investigación realizada tendrá como principales beneficiarios a la población investigada, quienes son niños en edad escolar, así como también, a los padres quienes conocerán ampliamente el comportamiento de sus hijos y la variabilidad de este en los distintos estilos de crianza que emplean en el contexto familiar.

Se busca generar un impacto a nivel social, con los resultados obtenidos debido a que en la niñez las conductas agresivas tienden a reflejarse y manifestarse de una forma negativa ante su entorno social, y a medida que estos comportamientos van tomando fuerza, comienzan a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares causándole al niño problemas en su interacción.

Es necesario conocer y aplicar las herramientas psicológicas que demuestren los resultados obtenidos durante el proceso de investigación y evaluación. Utilizando dichas herramientas se fundamenta la investigación brindando así aportaciones a la psicología, a fin de fomentar e integrar aún más el conocimiento sobre el desarrollo humano, enfocándose a esta problemática desde el ámbito psicológico, aportando sugerencias y un programa especializado para disminuir la problemática presentada.

1.2 Descripción del problema

Hablar de agresividad es hacer referencia al hecho de provocar daño a una persona u objeto a fin de destruir física o psicológicamente al mismo sin importar edad, género y cultura.

Continuando con Papalia (2002), plantea que: “Actualmente la agresividad se presenta generalmente en forma directa, o indirecta con actos violentos a través de los golpes, gritos o insultos con la intención de dañar a otra persona” (p.324). La agresión ha persistido desde la antigüedad y así mismo en la actualidad existen formas primitivas físicas y psicológicas de agresividad.

Algunas de las principales manifestaciones clínicas que denotan que existe un comportamiento agresivo en el niño son que este puede presentar un estado de ánimo eufórico acompañado de la agresión o por el contrario manifestar un estado depresivo junto a conductas de retraimiento social. El niño que ejerce agresión probablemente presente repercusiones en el área educativa, social o familiar.

Generalmente los padres son una pieza clave en el desarrollo del niño ya que este se encuentra inmerso en un ámbito familiar con distintos comportamientos.

Según la Teoría del aprendizaje mencionada por (Watson en Berger, 2006, p.40) menciona que: “Las personas aprenden y desarrollan sus hábitos por medio de la observación y el aprendizaje”. Tomando en cuenta que las conductas son aprendidas es importante modificar el panorama del niño debido a que en otra etapa de su desarrollo es posible que manifieste lo que aprendió.

El comportamiento agresivo implica dificultad en las relaciones sociales que el niño puede establecer a lo largo de su vida, en el área escolar principalmente al interactuar con otros niños y en el área familiar ignorando las reglas establecidas. Es posible que el niño presente dificultades para su adaptación a otros contextos debido a su comportamiento lo cual en una edad escolar tiene complicaciones a nivel personal por parte del niño y familiar por parte de los padres al no poder “*controlar*” el comportamiento agresivo de su hijo en los diferentes contextos de convivencia que se desenvuelven tanto el niño como los padres.

Las conductas agresivas se han convertido, incluso, en un medio de comunicación, este fenómeno afecta la convivencia y el desarrollo a nivel personal que a largo plazo tendrá repercusiones de manera directa o indirecta en distintas áreas del desarrollo del niño. Actualmente ha incrementado la cifra de agresividad principalmente de tipo psicológica sin embargo cabe destacar que la agresión física persiste y difícilmente disminuirá de no tomarse las medidas necesarias desde la niñez. La problemática planteada con anterioridad se desarrollara en función al contexto social, educativo y familiar en base a los estilos de crianza y el comportamiento agresivo.

1.3 Objetivos

General

- Investigar la influencia de los estilos de crianza de los padres, en la manifestación de conductas agresivas en niños de 6 a 11 años.

Particulares

- Investigar en fuentes bibliográficas información teórica relacionada con la agresión y los estilos de crianza
- Aplicar, calificar e interpretar instrumentos psicológicos-psicométricos, que permitan determinar el nivel de agresión manifestado en la población infantil a utilizar.
- Analizar la información recolectada con la finalidad de ofrecer un método de intervención

1.4 Planteamiento del problema

La agresividad ha sido un factor muy preponderante e incidente en la conducta de los seres humanos. La problemática planteada hace referencia al impacto de los estilos de crianza, junto al comportamiento agresivo en la niñez, de aquí se derivan las relaciones familiares y su manifestación autoritaria, permisiva o democrática. Debido a que la familia es el primer núcleo de socialización del niño existen importantes repercusiones de adaptación y ajuste en él y su contexto lo que indica que la problemática presenta antecedentes, características y factores que influyen en ella así como en la población que se ve afectada y sus diferentes contextos.

1.5 Interrogante de la investigación

- ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el comportamiento agresivo de los infantes?

Capítulo II:
Marco Teórico

2.1 Etapas del desarrollo

En general la vida del ser humano se efectúa a través de la evolución sucesiva que tiene diversas características. Cerdá y Herder (2001) mencionan que: “En el desarrollo influyen factores individuales, sociales y familiares. Por lo que se dice, que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo en diversas etapas” (p. 81). Dichas etapas que se consideran son las siguientes:

Pre-natal: Corresponde desde el desarrollo en el vientre materno hasta la concepción del niño.

Infancia: Comprende desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad.

Niñez: Etapa que concierne de los 7 a los 11 años.

Adolescencia: Comienza a partir de los 12 años en las mujeres y aproximadamente a los 13 años en los varones concluyendo a los 17 o 18 años.

Juventud: Etapa que comienza a partir de los 18 hasta los 25 años.

Adulthood: Comprende de los 25 a los 60 años de edad.

Ancianidad: Comienza de los 60 años en adelante.

Las etapas mencionadas no se efectúan con exactitud, debido a que existen algunas variables que dependen del individuo. Podemos profundizar en la etapa de la niñez, mencionando que se caracteriza por la convivencia escolar donde el comportamiento “normal”, señala que el niño presenta un reposo de sus impulsos, mayor razonamiento y facilidad de interactuar socialmente, incluyendo que en su ambiente familiar desarrolla un sentimiento de deber y respeto lo que incrementa a esa edad sus relaciones sociales, con esto se entiende que el niño se vuelve más objetivo capaz de mostrar un comportamiento firme.

Una de las aportaciones más importantes realizadas en el campo infantil, fue la de las etapas del desarrollo cognoscitivo del ser humano propuesta por Jean Piaget citado en Philip (1997), quien señala lo siguiente:

De los 6 a los 11 años surge en el niño la etapa de las operaciones concretas, los niños muestran mayor capacidad de razonamiento lógico; es decir, razonan con base a la experiencia personal y directa que han vivido (p. 199).

Lo que fundamenta, que durante esa etapa el niño pone en práctica lo que observa y si hablamos de los distintos estilos de crianza, retomando el estilo democrático, permisivo y autoritario, es posible que el niño aprenda y manifieste conductas como las que experimenta en su entorno familiar.

Así mismo (Reuters, 2012, párr. 2) alude que:

Los niños entre 6 y 11 años de edad crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal" ya que existen diferencias físicas y cognoscitivas. El niño puede aprobar o desaprobado el comportamiento de otros pero no el suyo lo que forma parte de esa etapa de su desarrollo.

Pues bien, una vez mencionadas las etapas del desarrollo y considerando lo citado anteriormente se determina que la niñez comprende diversos factores que influyen en el desarrollo del niño. Finalmente, es el niño quien a partir de sus experiencias, refleja su propio comportamiento, siendo democrático, equilibrado u hostil, con tendencias agresivas, fundamentado con base a la convivencia en su entorno familiar, ya que es el núcleo de sus interacciones sociales y desenvolvimiento emocional, lo que le permite manifestar sus conductas posiblemente acorde al estilo de crianza que recibe a lo largo de su desarrollo.

2.1.2 Niñez

Iniciaremos situando la etapa de la niñez entre los 6 y 11 años de edad, lo que corresponde a una etapa escolar, donde el niño ingresa a la escuela, fomentando la convivencia con niños de su edad, es así como se forman sus primeros grupos sociales.

Respecto a la socialización (Ávila, 2011, párr.4) señala que: "La socialización que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". La característica principal de esta etapa es el egocentrismo en las relaciones sociales donde el niño se interesa exclusivamente por lo que puede obtener en cuanto a logros y beneficios. Esto indica que el niño se centra en sí mismo "sin importar" lo que suceda en su entorno. La escuela contribuye a extender las relaciones sociales mediante la interacción a través del habla y el juego, al mismo tiempo.

Por otro lado, (CDC, 2012, sección de indicadores) refiere que: "La niñez es una etapa de cambios en la vida donde el niño ahora es poco más independiente de la familia, integrándose a un grupo social. El niño adquiere destrezas físicas, sociales y cognitivas". El niño va desarrollando nuevas habilidades conforme a su edad desenvolviéndose así en distintos contextos durante su vida. Los grupos sociales cobran gran importancia en dicha etapa ya que son después del núcleo familiar un segundo grupo de socialización donde se fomenta la interacción y la comunicación mediante actividades durante el juego.

Otra de las características que presenta el niño es un cambio cualitativo en la **memoria** durante la etapa escolar a partir de los 6 años en adelante al darse cuenta que tiene que recordar activamente.

Sobre los componentes de la memoria Sadurní y Rostán (2008) mencionan que: “La habilidad para memorizar continua incrementándose con conocimientos y experiencias. Los principales componentes de la memoria son memoria a corto plazo y memoria de reconocimiento” (p. 201). Cuando el niño comienza a memorizar es porque tiene la capacidad de guardar y recuperar información como una forma de estrategia que beneficia su vida cotidiana, así mismo las experiencias vividas son fundamentales para recordarlas posteriormente lo que incrementa la habilidad que el niño presenta para integrar la información que recibe. La memoria en la etapa de la niñez es una herramienta que ayuda al conocimiento previo.

Según Sadurní y Rostán (2003) refieren que:

La memoria no es un almacén pasivo de datos, ni se encuentra aislada del pensamiento. En realidad la memoria consta de una serie de procesos cognitivos que participan de distintas formas en el almacenamiento y recuperación de información. Los procesos implicados en la memoria se desarrollan de forma paulatina (p.202).

Esto implica que los procesos cognoscitivos se encuentran en constante dinamismo lo que mantiene activa a la memoria en caso de que el niño requiera recuperar alguna información ya almacenada en forma de recuerdo durante el desarrollo del niño y en su vida cotidiana. Conforme incrementan las experiencias de vida del mismo también incrementa la capacidad de memoria, almacenamiento, codificación y recuperación de información paulatinamente.

2.2 El comportamiento humano

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender a fin de aprovechar sus características en el desarrollo del ser humano y sus actividades permitiéndole al mismo vivir de una mejor manera.

Una aportación que nos ayuda para una mejor comprensión de este concepto, es la de Soto, (2012, Párr. 2), quien menciona que: “El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, la ética, y la genética.” Por lo que se considera que el comportamiento se conforma por varios factores que influyen en la persona, es decir por aquellos que conforman a la persona en su totalidad desde aspectos personales y sociales hasta genéticos.

Cuando se habla de comportamiento, también se alude a la forma de adaptación del ser humano ante los estímulos del ambiente en el que se encuentra. De alguna forma, el comportamiento puede ser consciente o inconsciente según sean las circunstancias.

El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento”. Por ejemplo: cuando nos encontramos ante una situación en la que hay que tomar una decisión para resolver una problemática, donde lo más considerable es tomarse el tiempo y razonar para tomar la mejor decisión ha dicho problema.

El comportamiento inconsciente se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar ni reflexionar sobre la acción a realizar. Por ejemplo: rascarse después de haber recibido la picadura de un mosquito. Es así como se marca una diferencia entre el comportamiento consciente e inconsciente y a la vez esta definición complementa lo que se mencionó con anterioridad al decir que el comportamiento gira en base al contexto en el que nos encontramos y los diversos factores que implica el desenvolverse en un ambiente determinado.

De acuerdo a las definiciones ya citadas, podemos decir que el comportamiento es todo aquello que hace el ser humano frente al medio donde cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento y cuando dicho comportamiento muestra patrones estables se puede hablar de una conducta como tal. Es posible hablar de un buen o mal comportamiento según como las acciones sean enmarcadas por la sociedad por lo que estas etiquetas son las que determina la sociedad a partir de su cultura. Por lo general un buen o mal comportamiento es etiquetado por parte de las figuras de autoridad pudiendo ser estas los padres, maestros y en este caso los adultos debido a que hablamos de los estilos de crianza donde son los padres y adultos quienes estandarizan el comportamiento de los hijos socialmente.

Es importante destacar que el comportamiento de cada ser humano es distinto ya que se desenvuelve en diferentes contextos.

2.2.1 Comportamiento normal

Existen diversos criterios de normalidad en el comportamiento de un individuo basado en el conjunto de conductas que manifiesta.

Respecto a dicha diversidad de criterios Ardila (1993) propone que:

Son tres criterios diferentes de normalidad: 1 Estadístico: es la persona que se comporta como los demás de su grupo de referencia. 2. Teleológico: es el que sigue los ideales de su cultura. 3. Clínico: es el que se siente bien consigo mismo y con los demás. (p. 3).

El criterio estadístico, se establece dentro de un grupo social donde el individuo sigue normas e incluso patrones de conducta. El segundo criterio, establece el seguimiento de ideologías a nivel social dentro de su propio contexto. Por último, el criterio clínico hace referencia como característica principal, el bienestar personal es decir que la persona mantenga un equilibrio conductual y emocional consigo mismo para poder manifestar un comportamiento normal.

Dentro del desarrollo del niño existen algunas pautas que caracterizan al comportamiento normal o mejor dicho estandarizado por la sociedad.

Cabe destacar algunas características que menciona Vittetoe, (2012, párrafo 3) para reconocer el comportamiento normal: "Habilidad para desarrollar hábitos, manifestar un lenguaje verbal y no verbal adecuado (socialmente aceptable), respetar distintas ideologías, realizar acciones de comportamiento dentro de un parámetro de lo "normal" de acuerdo a lo establecido moral y socialmente"

Dichas características, son la manifestación que el niño presenta como una forma de adaptación al contexto en el que se desenvuelve, lo que significa un

comportamiento adecuado en el que la sociedad determina el estándar de las exigencias y normas que implica la misma.

Dado que el comportamiento normal varía según la edad, es importante estar familiarizado con las normas establecidas a nivel social.

Maekenson (2007), menciona una clasificación de comportamientos en un rango de 5 a 11 años de edad.

- Los niños mayores de 5 años, por lo general son capaces de comunicárselo suficientemente bien para compartir y expresar información pertinente.
- Los niños de entre 7 y 9 años, son más conocedores de su entorno y tienen mayor facilidad de comunicarse verbalmente por lo tanto el estándar refiere que a esta edad deben ser más colaboradores y menos prejuiciosos.
- En un rango de edad de 10 a 11 años, los niños comienzan a ser autoconscientes, intentando mantenerse tranquilos con un comportamiento equilibrado. (p. 233).

El comportamiento normal, no es más que un conjunto de conductas estandarizadas por la sociedad con base a las conductas ejercidas con mayor frecuencia en los niños, por el contrario, el comportamiento “anormal” es la desviación de la conducta respecto a la medida referida por el contexto y la población en que se encuentra, es decir: la conducta “*normal*” es la más común ejercida socialmente, sin embargo, esto no significa que sea la correcta o viceversa, lo que indica que las conductas se rigen por un estándar social.

2.2.2 Comportamiento anormal

Existe información sobre el comportamiento anormal que intenta describir los modelos explicativos del comportamiento anormal:

Según Castejón y Navas (2007) señalan que existen modelos explicativos del comportamiento anormal y los dividen en:

Modelo biomédico: Este modelo sitúa la explicación de la conducta anormal en una patología orgánica causada por un agente causal definido. Este modelo establece la raíz de cualquier alteración o desviación dentro de la persona y excluye factores causales externos presentes en el entorno social del individuo. (p.17).

Por lo tanto, se hace referencia a que cuando se emite algún comportamiento este puede tener causas orgánicas y no a otros factores supuestos influyentes.

Modelo psicológico: Considera la conducta anormal como una desviación estadística respecto a la población normal. En el modelo psicológico no existe un punto de corte que sirva para diferenciar la conducta normal y anormal, sino que entre estos la desviación de la conducta del individuo surge respecto a la medida de su población como referencia (p.17)

Este modelo nos muestra un punto de vista neutral haciendo mención de que lo normal y anormal está en referencia al punto de vista de los demás, es decir, la sociedad.

Modelo sociocultural: en este modelo se supone que existen mecanismos marginadores de tipo económico, político, cultural, que pueden ser causas de dificultad para el comportamiento del individuo; lo que involucra factores extrínsecos o ambientales de tipo social y cultural. (p.18).

Con base a este modelo, los factores socioculturales ejercen su influencia sobre el aprendizaje, fundamentalmente a través de la familia, basándose en la valoración de la educación y la enseñanza. Por lo tanto, los aspectos socioculturales

son externos lo que hace propenso al ser humano a caer en un comportamiento anormal generado por el entorno del sujeto.

2.3 Familia

La familia es un conjunto de personas conformadas por madre, padre e hijos, los cuales viven bajo un mismo techo y se encuentran organizados con roles distintos. Las características de una relación familiar son: lazos afectivos, sanguíneos, vínculos morales y unidad recíproca entre los integrantes del núcleo familiar.

Existen distintas definiciones sobre la familia, sin embargo, Minuchin, citado en Eguiluz, (2003, p.3), menciona lo siguiente: “La familia es un grupo social con una historia compartida de interacciones; es un sistema compuesto por personas de diferente edad, sexo y características, que por lo general comparten el mismo techo”. Esto hace referencia a que la familia se ve como un todo de manera integrada capaz de relacionarse entre sí, mismo que, para posteriormente poder relacionarse a nivel social, aun con variantes en género y edad, la “esencia” que mantiene la familia se basa en su integración y la comunicación que ejercen denotando que todos pertenecen al mismo contexto compartiendo el mismo techo.

El equilibrio de la familia contribuye al equilibrio social ya que es ahí donde se realiza el primer contacto social. Por lo tanto la estancia del niño dentro del núcleo familiar fomenta el desarrollo del mismo a nivel personal y social con lo que la autonomía del niño se lograra tras un proceso de enriquecimiento de conocimientos y valores a desarrollar. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente es posible que presenten dificultades a nivel psicológico,

afectivo, intelectual, social y de adaptación ante un contexto no obstante no siempre es así.

Por otro lado, Escaño, Escayola, Fernández y Gil, (2003, p.55) hacen énfasis en la familia aludiendo que: “La familia tiene una influencia determinante en el proceso de socialización primaria que realiza el niño en su seno. Este proceso puede facilitarle su integración en la estructura social de la escuela, sus reglas y su funcionamiento”. A nuestro entender, la familia es un núcleo de socialización del cual el niño va a retomar una forma de interacción aplicándola a diversos contextos; es decir lo que experimentó se verá reflejado a través de sus conductas y su comportamiento en general. Por lo tanto el papel de la familia es un factor que influye en el comportamiento del niño de acuerdo a como es el ambiente en el que se desarrolló desde los primeros años de su vida.

Es pertinente mencionar a Bradshaw(2005),quien menciona algunos aspectos característicos de una familia funcional:

- La familia es la unidad de supervivencia y crecimiento.
- La familia satisface las necesidades emocionales de sus miembros, logrando un balance en la autonomía y dependencia, entre sociabilidad y sexualidad.
- Una familia sana permite el crecimiento de todos sus miembros, incluyendo los padres (p. 82)

Por lo tanto, la familia es el punto principal de apoyo del niño y si la familia en la que se encuentra es funcional es probable que presente mayor oportunidad de mantener un equilibrio a nivel personal, escolar y social. Así mismo los padres que muestran un adecuado nivel de funcionalidad en sus relaciones de interacción y

comunicación podrán satisfacer las necesidades y exigencias del niño dejando en ellos “un ejemplo”. Sin embargo ningún padre es perfecto pero puede ser una figura representativa para el niño.

Bradshaw (2005) también menciona algunas características de la familia disfuncional:

- Las familias disfuncionales se originan inicialmente por altos niveles relacionados con la ansiedad.
- La disfunción familiar de los padres manifestada a través de una mala relación entre los mismos transmite la disfunción al resto del sistema familiar (p. 109).

Retomando el enfoque sistémico, en conjunto con el enfoque conductual estos se relacionan de alguna forma, considerando que la familia es un conjunto y que cada individuo “lleva consigo a su familia ”con tendencia a buscar relaciones en las que puede encontrar esa experiencia debido al impacto que esta causo a lo largo de su vida desde la niñez en su familia de origen, así mismo si el niño busca relaciones similares dentro de diversos contextos ejerciendo comportamientos similares que observo y retomo a partir de la experiencia que presento a nivel familiar. Por lo que la familia representa “un ejemplo” que ejerce muy posiblemente un patrón de conducta a seguir por parte de los niños que se desarrollan dentro de su familia y su hogar.

2.3.1 Valores familiares

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Los valores nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o a manifestar un comportamiento en lugar de otro.

Respecto a los valores familiares Duque (2004) señala que: “Los valores tienen una función tan fundamental en la vida familiar y social que no sería exagerado afirmar que sin los valores es imposible la convivencia” (p. 34). Los valores llevados a la práctica pueden permitir ser mejor persona mejorando las relaciones interpersonales y la conducta. Los valores familiares principales son: la tolerancia, igualdad, solidaridad y el respeto. En nuestra opinión podríamos decir que la familia es la conformadora de valores atribuyéndole a esta la función de la transmisión de los mismos a través de la enseñanza

La familia y los valores es un tema retomado por (eduméxico, parr.1) refiriendo que: “Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, la seguridad, la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia la vida social”. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores que darán sustento a la vida del individuo comenzando desde la niñez implementándolos a lo largo de su vida, los valores que el niño retome darán pauta a sus relaciones tempranas en la sociedad y lo caracterizaran mediante los mismos valores a lo largo de su desarrollo.

De acuerdo a lo citado con anterioridad, es el núcleo familiar la base principal del desarrollo del niño en el establecimiento de sus relaciones sociales desde la

infancia. Considerando que los valores familiares ejercen una función primordial es posible considerar que cuando los valores son positivos o simplemente hay anti-valores estos forman parte del estilo de crianza de los niños, es decir de cualquier forma serán parte del desarrollo familiar, personal y social que a su vez pondrán en práctica a partir de sus propios valores ya que ellos mismos como individuos se apropian de estos.

2.4. Estilos de crianza

Respecto a los estilos de crianza:

Baumrind citado en Berger /2006) define que: “Los estilos de crianza son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño. Es la forma en cómo se analiza la interacción entre padres e hijos, la interacción involucra todo lo que se relaciona con la comunicación verbal o no verbal” (p. 302).

Lo citado con anterioridad, hace referencia a la forma en que los padres buscan guiar a sus hijos en todas las esferas de su vida como la familiar, social y laboral desarrollando la autoconfianza construyendo así un estilo o forma de educar a los hijos.

Baumrind clasifica los estilos de crianza en tres:

- Crianza permisiva

Este tipo de crianza refiere a los padres como permisivos con pocas exigencias, donde existe poca disciplina y hay escasa madurez en los hijos lo cual evita las restricciones.

- Crianza autoritaria:

El estilo autoritario refiere que la palabra de los padres debe cumplirse como una ley y que no hay lugar a discusión. Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones de referencia elevados.

- Crianza democrática

Menciona que los padres disciplinados establecen límites y aplican normas, sin embargo también escuchan las demandas de sus hijos, conversan y toman decisiones en acuerdo mutuo existiendo así madurez y comprensión.

Se considera que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres, destacando así la sincronía entre las necesidades de cada uno, de no existir una sincronía surgirá un desajuste en las interacciones y así mismo consecuencias en su desarrollo.

En el estilo de crianza autoritario existe como punto indispensable, el papel de los padres como un total autoritario en donde no es tomada en cuenta la opinión del hijo para la toma de decisiones tanto familiares como personales y puede llegar a incluir maltrato físico o verbal y rechazo en algunos casos. Siendo que por el contrario el estilo de crianza permisivo marca un exceso de tolerancia hacia la conducta del infante debido a que los padres no ponen límites y como consecuencia el niño tiende a lograr y obtener con facilidad todo lo que desea. Por otra parte el estilo disciplinado refiere a una familia dispuesta y equilibrada con responsabilidad, atención de manera recíproca. Estos tres estilos denotan una diferencia tanto en el comportamiento de los padres como en el de los hijos.

Sin embargo el uso de la combinación de los estilos de crianza suele ser utilizado dependiendo de las circunstancias, a nuestro juicio, ningún estilo funcionara a menos que tanto hijos como padres mantengan una buena relación.

Las prácticas de crianza llegan a ocupar un papel fundamental en el niño ya que contribuyen para el desarrollo de normas y valores lo conducen a ser considerado posteriormente como un adulto socialmente integrado; es en la niñez donde el niño realiza procesos de internalización de información que se producen en un contexto en el que se encuentra en constante interacción por medio de experiencias que mantienen una construcción activa de procesos. La crianza que reciben los niños presenta influencia a nivel familiar ya que es donde el niño pasa la mayor parte del tiempo.

2.5 Antecedentes y origen del comportamiento agresivo

La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. Podría decirse que la agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física.

Leremisse y Dodge (1993) citado en Marta Sadurni hacen referencia a una premisa la cual menciona que “un comportamiento se torna agresivo cuando se realiza de forma intencional” (p. 149). Esto sucede cuando el individuo comienza a entablar sus primeras relaciones de contacto físico-verbal; en la infancia puede comenzar cuando el niño desea obtener un objeto que no le pertenece y como consecuencia se genera un conflicto de tipo agresivo infantil, a partir de ahí los niños

pueden hacer uso de diversas estrategias para resolver un conflicto de forma agresiva o no agresiva. Si la resolución de este conflicto se hace de manera intencional existirán actitudes de hostilidad y agresividad.

Independientemente de las pautas biológicas, sociales y psicológicas de la agresión esta presenta relevancia desde los tiempos más remotos ya que tiene como antecedentes evolutivos la sobrevivencia, defensa y adaptación del ser humano. El comportamiento agresivo sigue siendo un fenómeno generalizado como una problemática, caracterizado por violencia física o psicológica.

La (OEI, 2005, sección de introducción, párr. 4) refiere que:

Vivimos en una sociedad violenta, en la que la agresión penetra y corroe todos los intersticios del tejido social. Como era previsible suponer, se ha trasladado también a los espacios físicos de la escuela, la familia, la sociedad y el área laboral, desarrollándose desde la infancia.

Es evidente que a pesar de que el comportamiento agresivo es considerado como una problemática no deja de estar presente dentro de la sociedad comenzando desde el núcleo familiar dañando todo tipo de relaciones sociales con el fin de agredir a nivel corporal o físico mediante palabras que tienen la única intención de dañar la integridad de otra persona.

Esta situación que implica la manifestación del comportamiento agresivo difícilmente se erradicara ya que desde nuestros antepasados se ejerce, desde el momento en el que para lograr la supervivencia se lucha a muerte por conseguir lo necesario para la alimentación, así mismo desde el momento en el que por conseguir territorios y cambiar ideologías se utilizó un lenguaje que dañaba a los individuos moral y psicológicamente.

Las diferentes formas de expresión de la agresión en la antigüedad variaban de la agresión física a la agresión verbal y viceversa. Cabe destacar que en la actualidad las modalidades son las mismas lo que ha variado es la percepción de ellas. En la actualidad la agresión se percibe erróneamente al ser considerada como una forma de comunicación social debido a que tiene una probabilidad alta de amplificar la interacción con otros individuos para obtener ganancias secundarias.

Más allá de saber que vivimos en permanente conflicto con nosotros mismos y con los demás, el problema del comportamiento agresivo reside en fenómeno social que genera al verse como una forma de comunicación más que como una problemática que ha persistido incrementándose con el paso del tiempo sin importar edades, contextos, profesiones, niveles económicos incluso géneros.

2. 5.1 Comportamiento agresivo

El comportamiento agresivo se refiere a la actitud nociva manifestada de un individuo hacia otros de manera intencional. Es cualquier forma de conducta que pretenda herir física o psicológicamente a alguien.

Se han realizado varias teorías e investigaciones sobre el comportamiento agresivo, a lo cual (Sheldon y Glueck, 1998, Sección 3, párr.. 3) realizaron algunos aportes al descubrir que: “Los niños maltratados por sus padres solían maltratar a sus hijos de mayores”. Por lo que esto significa que se está llevando una secuencia de patrones mediante aprendizaje vicario el cual se da a través de la observación que el niño presencia en su contexto familiar; esto relaciona una vez más la observación y la experiencia a la que el niño se enfrenta como un factor que influye en su comportamiento. Cabe destacar que la observación juega un papel importante

en esta cuestión sin dejar atrás que un niño cuya conducta agresiva es recompensada en algún momento puede presentar mayor tendencia a manifestar ese comportamiento debido a las ganancias secundarias que pueda obtener

El doctor (Hoffman, 1998, sección 3, párr.4) también realiza una aportación a esta temática al realizar una investigación en la cual descubrió que: “Los hijos de padres que empleaban agresión verbal y física para conseguir la obediencia, mostraban una conducta similar con sus compañeros”. Por lo tanto, una vez más se realiza un señalamiento al seguir un patrón de conductas por parte del niño con la base principal del aprendizaje vicario. El punto clave es que al ser la el núcleo familiar el primer contacto social este influye en las relaciones sociales e interpersonales futuras.

Otra de las aportaciones que podemos mencionar es la de Estanqueiro (2006) quien refiere que:

El comportamiento agresivo se ha convertido en la respuesta más corriente a la frustración. Muchas personas recurren a la agresión física o verbal, lo que provoca nuevas agresiones cada vez refinadas, en un círculo vicioso difícil de romper. Es saludable que una persona desee vencer los obstáculos y procure defenderse de los ataques ajenos, pero la agresividad fruto del descontrol emocional es una forma estúpida e incompetente de tratar de resolver los problemas (p.46).

Según lo antes mencionado el comportamiento agresivo proviene de una fuente de frustración la cual sería un factor que presenta el individuo al momento de emitir su reacción agresiva y si aumentado a ello este comportamiento se realiza continuamente existe una gran probabilidad de que se convierta en un mal hábito que como consecuencia presente esta conducta como parte de su desarrollo y posteriormente de su personalidad lo que traiga consigo dificultades en los diversos contextos y el desarrollo de sus actividades diarias personales y sociales.

2.6 Tipos de agresión

La agresividad consiste en dañar a otra persona, esta conducta pretende herir física o psicológicamente a alguien. Esta acción puede responder a necesidades vitales como la supervivencia de la persona o especie y des ser necesaria la destrucción del adversario por lo que Dollard (2003) afirma que: “Agresión es cualquier secuencia de conductas cuya objetivo y meta es dañar a la persona a quien se dirige” (p.329). Por lo que la agresión siempre provoca daños en quien es agredido y en ocasiones en el agresor ya que podría provocar una respuesta ante su conducta agresiva.

Con base a lo que menciona Dollard, se destacan dos tipos de agresión: física y verbal/Psicológica.

Agresión física: La agresión física se caracteriza por el contacto físico entre dos o más personas a través de un empujón o golpe. Golpear a alguien de manera inapropiada es considerada como agresión física ya que implica contacto corporal.

Agresión verbal (Psicológica): Se lleva a cabo mediante la intimidación de una persona por medio de amenazas y advertencias o insultos.

La agresión está presente en cualquier contexto sin importar el nivel socio-económico. En la agresión verbal se incluye como punto indispensable el uso del lenguaje ya que los infantes presentan sensibilidad frente a los efectos del mismo.

Loring (1994) refiere que: “Con frecuencia para que exista la agresión física primero se tuvo que haber pasado por la agresión psicológica” (p. 78). Son aspectos ligados que conforman la agresión de forma continua en los infantes cuando interactúan entre sí. Cabe destacar que aun clasificando los tipos de agresión esta siempre trae consigo consecuencias que dañan al sujeto a nivel personal y social.

Es importante mencionar que desde el punto de vista personal cuando la agresión se emite hacia el agredido de manera mixta (física/psicológica) esta tiende a reafirmar la agresión lo que hace posiblemente mayor daño

2.6.1 Agresión física

A lo largo de la historia pensamiento y nuestras acciones de vida están constituidas por formas violentas y absurdas de comportamientos individuales y colectivos; desarrollando para justificarlos un repertorio de argumentos que no evidencien el verdadero daño que tenemos la intención de provocar.

En la infancia el tipo más evidente de agresión física se lleva a cabo ejerciendo golpes, patadas, empujones o puñetazos, incluso se puede realizar con objetos al arrojarlos de manera indirecta.

De igual manera Tremblay 2009 refiere que:

Por mucho tiempo, la explicación más frecuente para el comportamiento violento ha sido: los comportamientos agresivos y violentos son respuestas aprendidas ante la frustración, también puede aprenderse como medios para lograr metas y el aprendizaje se realiza observando modelos de dicho comportamiento (p.1).

Entonces la agresión física es la acción ejercida como tal involucrando el aspecto corporal y dichas acciones son retomadas del núcleo familiar como se ha venido mencionando ya que se retoma a través del aprendizaje y la observación de acuerdo al método conductual que refiere que las conductas son aprendidas. El individuo desde la niñez va integrando su personalidad y para esto es necesario desarrollar tanto habilidades como formas de relacionarse ya que este es el punto de partida para el comportamiento que el niño refleje en sus relaciones sociales a través de su desenvolvimiento

La agresión física puede dejar marcas de heridas por golpes, fracturas y en el menor de los casos hematomas. No obstante cabe destacar que la agresión física va de la mano con la agresión psicológica debido a que la situación experimentada se queda como un recuerdo desagradable para quien es agredido.

2.6.2 Agresión psicológica

La hostilidad de los padres es una de las principales variables vinculadas a la agresión y predice la conducta desajustada por parte de los hijos trayendo algunas consecuencias.

Dichas consecuencias las menciona González, Carrasco y Gordillo 2008 señalando que surge: “El incremento de la aparición de sentimientos de frustración entre sus miembros que hacen más probables los intercambios conflictivos y violentos” (p. 92). Es indudable que la agresión psicológica que respecta a la agresión ejercida a través del lenguaje verbal o no verbal va generar en el individuo diversas reacciones emocionales que quizá se conviertan en una respuesta de agresión física dando pie a la continuidad de la agresión por ambas partes; el agresor y el agredido ahora conjugan su papel y lo intercambian.

La agresión psicológica se enfoca a todo aquello que se expresa de forma dolosa e intencional a fin de dañar a otro individuo, esta forma de agresión no basta únicamente en expresar de manera verbal sino también a través de la gesticulación, la escritura y cualquier tipo de señales que consten de un lenguaje ya sea verbal o no verbal que transmita el mensaje en consecuente. Si estuviéramos realmente “despiertos” a nuestra sensibilidad como personas, quizás responderíamos de otra manera ante situaciones estresantes que se nos presenten en la vida cotidiana sin

tener que caer en algún tipo de agresión, pero actualmente conforme a la actualidad y con el paso del tiempo es cada vez más difícil no ejercer la agresión psicológica si finalmente ya no es un aspecto aislado de la interacción en los grupos sociales.

2.7 Clasificación de conductas

2.7.1 Conductas disruptivas

Reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables dentro de los grupos sociales así como en el núcleo familia.

Sobre las conductas disruptivas Barreiro 2009 menciona que:

Las conductas disruptivas expresan o denotan alguna forma de malestar por parte de quien la protagonista. Cuando un alumno adopta una conducta disruptiva, de algún modo, está denotando o develando la presencia de malestar. Si el alumno se sintiera bien, si percibiera que puede aprovechar lo que se le está brindando, no adoptaría conductas que a la larga son autodestructivas (p.21).

Por consecuente, las conductas disruptivas manifestadas muestran un posible comportamiento agresivo en la niñez, el cual puede incluir agresión física o verbal, con esto se retoma una vez más la teorías del aprendizaje afectando las relaciones sociales futuras al momento de la interacción ya que incluye varios factores que posiblemente sean multicausales, por lo que de ahí se derivan atribuciones al contexto familiar, es decir el niño puede traer conductas aprendidas a edades más avanzadas durante su desarrollo.

En nuestra opinión es posible que si el niño se desenvuelve en un contexto familiar disfuncional en el cual se da la agresión física o psicológica surja con mayor

facilidad la aparición de conductas disruptivas a lo largo de su crecimiento y desarrollo.

No hay que pasar por desapercibido que este tipo de conductas pueden ser causa también de una desadaptación a un nuevo grupo social. Por ejemplo en la edad escolar suele suceder cuando el niño comienza a acudir a la escuela los primeros días debido a que es un lugar que comenzara a conocer y por lo tanto es desconocido en su totalidad en cuanto a espacio físico, desconociendo así también el resto de las personas que se encuentran en el mismo. Las conductas disruptivas pueden formar parte de un proceso de adaptación que con el paso del tiempo de mantener una buena adaptación estas disminuirán y en efecto podrían desaparecer.

2.7.2 Conductas agresivas

La conducta agresiva es la forma de expresión de los sentimientos, creencias y opiniones, que pretenden hacer valer lo propio pero atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto hacia los demás.

La facultad para medir el nivel de agresión a nuestro parecer es a través de la acción activa ya que puede causar incluso la muerte, aunque por otro lado la agresión pasiva o psicológica también es determinante en el desarrollo del niño.

El autor Maccoby, en 1982, (citado en el documento Univo, p.3) señala que: “La conducta agresiva es mucho más frecuente en los primeros años de vida y posteriormente su frecuencia aumenta”.

El máximo nivel de agresión en la infancia se da a los dos años y a partir de la edad escolar este tendrá que regularizar su comportamiento, logrando un nivel

moderado disminuyendo las conductas principales que se ejercen como el negativismo, la rebeldía, las humillaciones y la agresión verbal y físico.

Así mismo (Maccoby, 1982 citado en el documento Univo, p.4) señala que:

La agresividad infantil ha sido un factor muy preponderante e incidente en la conducta de los niños; producto en un buen porcentaje de aspectos sociales entre los cuales se pueden mencionar desintegración familiar, los medios de comunicación y una situación de post-guerra que permitió un aumento del aprendizaje de conductas agresivas. La agresividad infantil se ve estimulada y reforzada inicialmente en el ambiente familiar.

Como se puede observar con anterioridad las conductas agresivas tienen sus inicios desde la antigüedad, producto de las relaciones sociales, la supervivencia e incluso la familia. Por lo tanto si el niño está predispuesto a manifestar reacciones agresivas ante tal situación está incrementara si dicha actitud es recompensada por quienes se encuentran alrededor del mismo. Es una secuencia de conductas ejemplificadas en el ambiente familiar las cuales el niño a través del aprendizaje decidirá si retomara o no.

2.7.3 Teorías de la conducta agresiva

Hull (1963) citado en Mackal (1983) clasifico las teorías de la agresión de la siguiente forma: "Teoría clásica del dolor: el dolor es el elemento que activa la agresión en el individuo cuando este se siente amenazado" (p. 413).La justificación de esta teoría es que el ser humano procura sufrir un mínimo de dolor y para anticiparse a ello genera primero la agresión como un elemento evasivo que disminuye o evita la misma agresión, para este autor la relación directa entre uno y otro individuo define la intensidad del estímulo y la respuesta.

“Teoría de la frustración: cualquier agresión puede ser atribuida a una frustración previa” (p.413). De acuerdo a esta teoría el estado de frustración se produce por el fracaso de una meta que trae consigo la aparición de un proceso de cólera hasta lograr un grado agresión directa física o verbal. La selección del blanco a agredir está en función de lo que no se logró realizar satisfactoriamente.

“Teorías Sociológicas de la Agresión: la agresión precede de un grupo social ya que para que se dé la agresión debe existir más de dos miembros que la ejerzan”(p.413).

Respecto a esta teoría es de gran relevancia el hecho de que para que exista la agresión debe haber más de dos individuos, uno jugara el papel del agresor y otro el papel del agredido.

“Teoría catártica de la agresión: la catarsis es la solución al problema de agresividad, al ser la forma de descargar su tensión” (p.413).

Según esta teoría la descarga realizada es la que se encuentra reprimida y la forma más accesible de expresarla es a través de la agresión con intensidad, de forma física o psicológica.

“Teoría bioquímica o genética: el comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de procesos bioquímicos a nivel orgánico y hormonal.” (p.413).

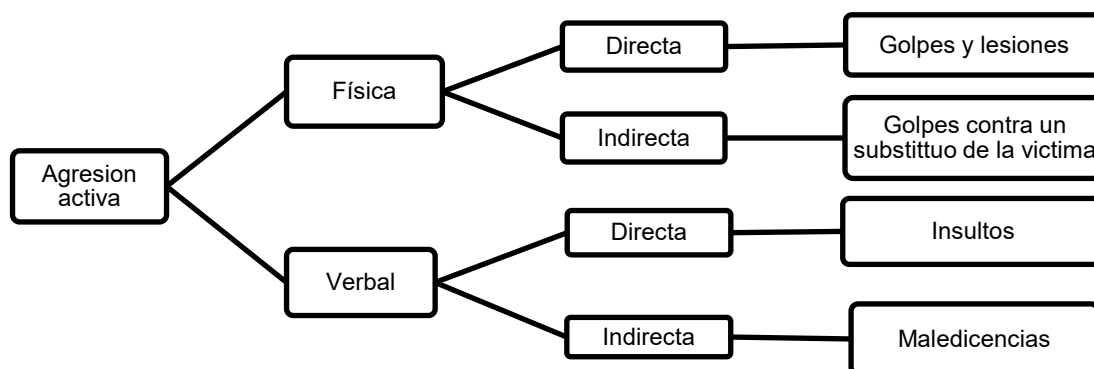
Esta teoría está respaldada por investigaciones de estudios recientes realizados los cuales demuestran que la noradrenalina es un agente causal de la agresión lo cual se vincula con la violencia y el comportamiento agresivo cuando la

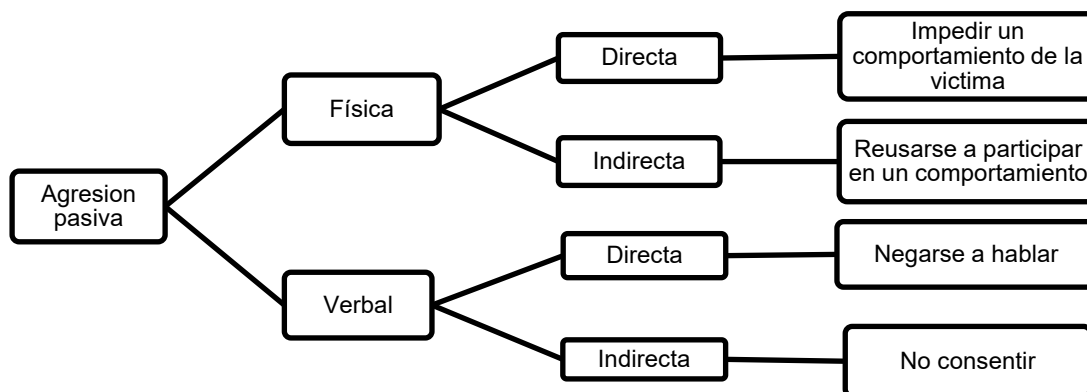
persona comienza a relacionarse e interactuar socialmente. Desde estas diversas teorías se entiende la agresividad como el comportamiento agresivo expresado de un sujeto hacia otro.

De cualquier forma en que sea considerada la agresión, es decir desde cualquiera de las teorías antes señaladas; se hace referencia a la agresividad como un conflicto el cual surge a partir de la confrontación de distintas posiciones, necesidades, situaciones e intenciones manifestadas. Las distintas teorías apuntan hacia diversos factores que influyen en la conducta agresiva ya que cada teoría menciona la pauta o el principio por el cual se rige la conducta agresiva.

2.7.4 Agresión activa y pasiva

Sobre la conducta pasiva y agresiva (Buss y Feshbac, 1992, citado en Moser, p. 12) mencionan la clasificación de los aspectos del comportamiento agresivo mediante un esquema refiriendo que:





La clasificación que mencionan estos autores desde nuestro punto de vista es importante y útil para comprender el comportamiento de los sujetos que produce diversas dimensiones emocionales como reacción ante situaciones que se le presentan. Lo que relaciona a estos tipos de agresión es que tienen como fin agredir de alguna forma a alguien más provocándole un daño.

El realizar una clasificación en el comportamiento agresivo no es únicamente para conocer las diferencias sino también para brindar un panorama general que a simple vista denota las posibles consecuencias que el sujeto víctima pueda presentar.

Continuando con los tipos de agresión Moser (1992) refiere que: “Al distinguir los tipos de agresión según la naturaleza de las motivaciones que están en el origen del comportamiento, se introduce en efecto la posibilidad de legitimar ciertas conductas agresivas con referencia a una norma social” (p.13). Es decir, así clasifiquemos e identifiquemos las diversas modalidades sobre la agresión, es probable que mientras esta se retome dentro de un marco social llevándola a la acción, genere dentro del contexto un marco de referencia estandarizado en la

población permitiéndole a la misma establecer el comportamiento agresivo como una forma “normal” de interactuar debido a la aprobación y ejecución de la sociedad.

2.7. 5 El papel de la familia en el desarrollo de conductas agresivas

La influencia del entorno familiar del niño es considerado como un factor que influye en el comportamiento del niño.

Erik Erikson menciona que: “En el primer año de vida se establece el impulso básico a través de la respuesta consciente de la madre frente a las necesidades de su hijo” (p. 24). Según esta aportación, es importante que la madre solente la necesidad que el hijo demande debido a que su demanda es solicitada con agresión quizá no de manera verbal pero si mediante gestos, movimientos y a través del lenguaje corporal.

Las aportaciones de la familia surgen principalmente de los padres ya que en su mayoría son los encargados de la crianza de los hijos y estos aprenden un rol y comportamientos a través de la observación. Cabe destacar que en la infancia el niño no presenta la capacidad para discriminar entre lo sano y no sano adoptando así una conducta agresiva como algo natural.

La familia puede proporcionar modelos de comportamiento y jerarquías de valores que llevan al niño a actuar de alguna forma específica, o bien puede crear condiciones frustrantes y desorganizadoras que a su vez pueden alterar el desarrollo psicosocial del niño. Dentro del desarrollo del niño, el ambiente en el que se desenvuelve es crucial para su comportamiento. La influencia del ambiente hace

referencia a los factores familiares con los que el niño ha crecido en la misma familia los cuales se externaran conforme a su edad y consecuente desarrollo.

2.7.6 Conductas agresivas y aprendizaje

En 1974 Berkowitz reviso la bibliografía dedicada al aprendizaje de la conducta agresiva y llego a la conclusión de que a veces la agresión humana se origina en el condicionamiento clásico. La agresión impulsiva en que se emite una reacción hostil sin pensar, parece especialmente vulnerable a las técnicas del condicionamiento clásico. Sin embargo a juicio de Berkowitz, el condicionamiento clásico no explica todos los tipos de agresión que contienen los seres humanos.

Sobre el condicionamiento operante Petri (2009) menciona que:

Los métodos del condicionamiento operante pueden dar origen a motivos aprendidos, por lo tanto parece lógico que sus principios intervengan en las conductas agresivas aprendidas. Recuerde que en este aprendizaje una conducta produce ciertas consecuencias. Si las consecuencias son reforzantes, aumentan las probabilidades de que se repita la conducta que las produjo (p.185).

Esta teoría del condicionamiento operante respalda nuestra opinión la cual refiere que las conductas son aprendidas, por tal motivo si las conductas agresivas son reforzadas estas se van a intensificar, así mismo si la frecuencia en la ejecución de estas conductas es continua a dentro del contexto social alude a que es solo a consecuencia de que lo mismo sucedió en el contexto familiar desde la niñez. Es pertinente mencionar que el condicionamiento operante recurre a técnicas de repetición y continuidad por lo tanto el agresor debió haber experimentado repetidamente sucesos del mismo tipo para poder ejercer el mismo comportamiento en base a la manifestación de conductas agresivas.

2.8 Factores que influyen en la conducta

Warren (2007) "Conducta: Nombre asignado a las reacciones que manifiesta el ser humano frente a un estímulo" (p. 62).

De acuerdo a la definición que brinda este autor sobre la conducta desde el punto de vista psicológico, la conducta es entonces la forma en que el ser humano reacciona ante situaciones de la vida diaria, ante otros individuos y esta se manifiesta de forma directa o indirecta a través de las reacciones que emite las cuales pueden ser verbales o no verbales (movimientos-gestos); es decir la interacción juega un papel importante para poder emitir conductas.

Al hacer referencia a la conducta también se hace referencia a los factores que influyen en esta ya que existen diversos puntos de vista de acuerdo la perspectiva de cada individuo y en el caso de los psicólogos de acuerdo al enfoque que manejan.

En relación a los factores que influyen en la conducta Miller (2008) menciona que:

Ha existido un debate sobre este desde que Locke y Rousseau propusieron por primera vez sus modelos natistas sobre el desarrollo de la conducta infantil. Watson retomó el punto de vista ambiental enfocado al aprendizaje, mientras que Hall y Gesell se enfocaron a la herencia genética. (p. 34).

Actualmente, se han realizado investigaciones que intentan determinar el desarrollo de la conducta y su procedencia mencionando así factores natistas, ambientales y de herencia genética.

Locke y Rousseau apoyaron al modelo natista como factor principal de la conducta en la infancia es decir el infante emite ante una acción una respuesta de manera refleja.

2.9 Agresion como defensa

Los niños pasan mas tiempo en actividades cooperativas y estan dispuestos a compartir.

De acuerdo a lo que Train (2004) señala sobre la agresion como defensa, dice que los niños:

Si muestran agresividad es para proteger el normal desarrollo de sus actividades cooperativas y para delimitar su parte en los juguetes o materiales que estan utilizando.

Tienden a ser agresivos cuando se sienten amenazados, pero su agresividad desaparece con bastante rapidez (p.34).

Es decir, la agresividad es una parte esencial del desarrollo de los niños, es necesaria para sobrevivir desde el momento en que nace. A medida que crece cambia de matiz de utilizar la agresividad para satisfacer sus necesidades corporales pasa a emplearla solo cuando se vea amenazado. La agresividad en la niñez se vuelve inadecuada cuando no se satisfacen las necesidades que demanda el niño. Todos los niños en algun momento o situacion tienden a ser agresivos. No obstante puede existir un factor constante disparador especifico que genere la agresion manifestada por el niño, desde el contexto personal, familiar, educativo y social.

A la agresion como defensa Train(2004) brinda tres razones principales por las que un niño puede reaccionar con excesiva agresividad: “Cuando siente que alguien esta interfiriendo en sus objetivos, cuando percibe que le critican a el o a sus amigos y cuando considera que una situacion es injusta, o que alguien ha sido negligente o descuidado” (p.35). Cabe destacar que la conducta esta presente en los niños debido a que son vulnerables y encuentran un motivo “justificable” para ejercer la agresion en algún momento dado. Por ejemplo, en el juego al ser este una actividad de interaccion social es posible que surjan conductas agresivas debido a la

incorformidad del grupo. Con esto una vez mas el comportamiento agresivo señala su pauta de accion desde la interaccion en grupos sociales, por lo tanto si la familia es el primer nucleo social en el que el niño se desenvuelve es posible que de ahí obtenga elementos agresivos por medio del aprendizaje llevandolos a la practica en los diversos contextos que se desenvuelva y sus diferentes grupos sociales.

Capítulo III:
Metodología de la investigación

3.1 Definición de variables

Entre los términos principales a definir se encuentran los siguientes:

Baumrind (2006), define los **estilos de crianza** como: “Un conjunto de conductas comunicadas al niño. Es la forma en cómo se analiza la interacción entre padres e hijos, la interacción involucra todo lo que se relaciona con la comunicación verbal y no verbal” (p. 302).

Patel y Hope, (citado en Caballo, 2007, p.700) menciona que: “La **conducta agresiva** es un acto manifiesto que entraña la presentación de estímulos nocivos ante (aunque no necesariamente dirigidos hacia) otro objeto, organismo o uno mismo, que claramente no es accidental.”

Por lo que no es solo agredir a un tercero sino también a sí mismo de manera intencional.

SEDEM, (2012, párr.2), menciona que la **agresión física** es: “Todo acto de violencia intencional, repetitivo en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control”. Entonces la agresión física implica el daño provocado con consecuencias de manera corporal.

Ecdótica, (2008, párr.5) define la agresión verbal/psicológica haciendo una relación entre ambos donde: “La **agresión verbal** se distingue por ser inapropiada donde el sujeto impone, calumnia, humilla, violenta o agrede a través de la expresión verbal de manera directa o indirecta a otro sujeto”.

Así mismo define la **agresión psicológica** haciendo mención de que esta: “Se liga a patrones de conducta que consisten en omisiones o actos repetitivos de actitudes, donde quien las recibe adquiere una sensación de devaluación y agresión que afectan su estructura de personalidad”

Tomando en cuenta que existen diversidad de criterios retomamos la idea y concepto de Ardila (1993) quien refiere que:

Son tres criterios diferentes de **comportamiento normal**: 1 Estadístico: es la persona que se comporta como los demás de su grupo de referencia. 2. Teleológico: es el que sigue los ideales de su cultura. 3. Clínico: es el que se siente bien consigo mismo y con los demás. (p. 3).

Tomando en cuenta estos criterios consideramos que dos se rigen por la sociedad y el tercero parte de manera personal pero involucrando finalmente lo social. Por lo tanto el concepto de normalidad se encuentra de alguna manera relacionado y estandarizado por lo que la sociedad opina.

Por otro lado, encontramos la diferencia entre el comportamiento normal y el comportamiento anormal.

CRJU/PSYCH-CSUB, (2009, párr.1-2) donde se conceptualiza y diferencia que el **comportamiento anormal**: “Es el que viola las normas culturales y sociales. Sin embargo este se categoriza en anormal y anormal/criminal, el segundo viola normas sociales, culturales y leyes del País.”

Un concepto de igual importancia en esta investigación es la socialización por lo que se consideró definirla para su posterior entendimiento durante la investigación presentada

S. Cardús (2003) sobre la **socialización** menciona que: “Es para empezar un proceso mediante el cual el individuo adquiere diferentes formas de actuar, pensar y sentir propias de la sociedad en cuyo seno a nacido y está llamado a vivir. Como proceso se inicia al momento de nacer, pero continúa durante toda la vida y solo se detiene en el instante de la muerte” (p.45).

Es así como esta definición hace mención de la socialización como un proceso que denota vital importancia en la interacción que mantenemos a nivel social y a nivel familiar porque es bien sabido que la es el núcleo familiar donde se desarrollan las primeras relaciones sociales.

Neisser, (citado en B. Best, 2003, p.5) hace referencia al **desarrollo cognitivo** partiendo de la palabra cognición: “Es aquello que pertenece o está relacionado al conocimiento. Este a su vez es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o la experiencia”.

Por lo tanto, utilizando este concepto podemos inferir que la cognición se basa en el desarrollo es decir se da a través de un proceso que es a base de las experiencias que el sujeto experimenta a través de su vida diaria en los diversos contextos en los que se desenvuelve.

SEDEM, 2012, Sección conceptos de violencia, párr.1) refiere que: “La **violencia** en sus múltiples manifestaciones, como una forma de ejercer el poder mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, económica y política e implica la existencia de una “arriba” y un “abajo”, reales o simbólicos, que asumen roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, patrón-empleado etc. Entonces la violencia involucra las diversas formas de agresión que se mencionaron anteriormente.

3.2 Descripción de la metodología

La metodología cualitativa como indica su propia denominación tiene como objetivo según Sampieri (2010) “la descripción de las cualidades de un fenómeno buscando un concepto que pueda abarcar parte de la realidad” (p. 9) No se trata de probar o medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en algún acontecimiento específico, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible; se puede hablar de un entendimiento en profundidad que busca llegar a la comprensión del suceso.

Haciendo énfasis en que el objetivo de realizar esta investigación de manera cualitativa parte de conocer las actitudes y comportamientos que manifiestan los infantes dentro y fuera del núcleo familiar. A lo largo de este trabajo de investigación se describe cómo se dan los estilos de crianza por parte de los padres hacia los hijos en la muestra utilizada a fin de comprender si estos influyen en las conductas agresivas que estos manifiestan. Por lo que la metodología cualitativa de manera específica se expone en este tema sustentándose de fuentes bibliográficas de diferentes autores y en nuestra propia experiencia a través de la observación con los objetos de estudio, donde posteriormente se realizara el análisis y la interpretación de los datos que arrojan los instrumentos de evaluación a fin de conseguir el objetivo de la investigación y conocer si los estilos de crianza tienen una influencia sobre la conducta agresiva.

Sobre los datos cualitativos que implica la metodología Sampieri (2010) menciona que: “son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (p.9). Cabe destacar que se comienza con la recolección de datos que han sido observados para poder realizar un diario de campo, es necesario que el investigador se acerque y de alguna

manera interactúe con la muestra a utilizar, considerando que esto podría ser una variante en su comportamiento es necesario que las observaciones- anotaciones se realicen continuamente y se analicen examinando así las características de la acción. Dichas características son las que van a definir la situación actual de la muestra; en el caso descriptivo podríamos hacer un supuesto basado en hipótesis tomando en cuenta las conductas manifestadas.

El enfoque cualitativo de acuerdo a Sampieri (2010) se selecciona cuando:

Se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben su realidad.

Para la recolección de datos se emplean diversos instrumentos como el diario de campo, entrevista individual a padres y entrevista individual a hijos, los tres son bajo el uso de la verbalización y la observación para identificar los tipos de relaciones existentes entre los miembros de la familia. Por esto es importante que el estudio a realizar nos permita poner en manifiesto relaciones significativas, semejanzas, diferencias etc. Las cuales se van a verificar mediante la validez empleando los instrumentos de recolección de datos donde se realizan las observaciones de manera exacta y objetiva para posteriormente describirlas, analizarlas e interpretar el contenido para conseguir un proceso de los mismos de manera más clara y precisa.

El diseño de investigación a utilizar es de tipo no experimental por lo que se basa únicamente en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos; es decir las situaciones no son provocadas sino ya existentes por lo que no es posible controlar las variables. Se utilizara una estrategia para tratar de conocer los hechos ,estructuras, procesos y personas en su totalidad

por ejemplo ante la aplicación de entrevistas, la interacción y la observación, así tendremos un más amplio panorama, se continuara con un procedimiento que sea poco comparable a fin de dar mayor relevancia a las observaciones y a la propia experiencia e impresiones del observador a partir del contexto, la cultura y el tiempo en que se realizan acercándonos más a la fenomenología y al interaccionismo para no generalizar y por último se analizan con objetividad y afirman las pautas de la investigación.

3.3 Población y muestra

La presente investigación requiere de una población de nivel escolar básico (primaria) por lo que la población determinada es la escuela conocida con el nombre de Escuela Primaria Rural Alfonso Arroyo Flores, se encuentra ubicada en la localidad de Huizachal perteneciente al municipio de Chiconamel Veracruz, es una comunidad pequeña que cuenta con un aproximado de 85 habitantes, la cual es una sola entrada la que a su vez es utilizada de retorno. Cabe mencionar que la comunidad carece de servicios tales como: agua potable, drenaje, centro de salud, línea telefónica y pavimentación. Los habitantes para resarcir dichos servicios se ven en la necesidad de cavar sus propias letrinas por vivienda, existe un lugar público donde los integrantes de la comunidad cavaron un pozo para poder abastecerse de agua por lo que las familias se organizan para darle mantenimiento a esta área.

Continuando con la descripción la Escuela Primaria Alfonso Arroyo Flores como se mencionó anteriormente se encuentra ubicada en la parte central de dicha comunidad, esta cuenta con un área verde destinada para practicar fútbol donde los

alumnos se ejercitan en el receso, así mismo hay una pequeña cancha asignada para realizar los honores cívicos y actividades físicas; a un costado se encuentran los sanitarios empleados para uso de maestros y alumnado en general. La escuela en su totalidad se encuentra circulada con barda y rejas de protección principalmente en el perímetro visible (frente).

Es importante mencionar que la escuela solo cuenta con dos aulas las cuales son empleadas: una como salón de clases y la otra como dirección, esta a su vez cuenta con equipamiento de pizarrón electrónico (al cual no se le da utilidad), sillas de plástico usadas para los eventos escolares, biblioteca con diversos libros y materiales didácticos como plastilina, acuarelas, hojas, marcadores, libretas, y material manipulable. El mobiliario que se encuentra en ambas aulas consiste en escritorio y sillas con base para que el alumnado pueda apoyarse en la ejecución de sus actividades.

La escuela cuenta únicamente con un maestro que atiende al alumnado en multigrado de primero a sexto año quien para trabajar con los diferentes grados ha empleado una técnica que consiste en la separación de los mismos por grado para poder asignar con mayor facilidad las actividades. Por lo tanto la población se eligió en su totalidad debido a que su modalidad es multigrado y dichos alumnos presentan una edad de entre 6 a 11 años. La presente muestra está conformada por un total de 12 alumnos de los cuales 7 son de sexo masculino y 5 de sexo femenino, cursantes del primer al sexto año de educación primaria, incluyendo alumnos que manifiestan conductas agresivas tanto en el salón de clases como fuera de él.

Por otra parte es necesario indagar las variables psicosociales donde estos se desenvuelven en su vida diaria puesto que la agresión la manifiestan como un plan de acción ejecutable en el área familiar, social y escolar lo cual brinda un panorama más amplio de la muestra. . La conducta que manifiestan es dirigida hacia sus compañeros de manera física y verbal en el contexto escolar.

3.4 Técnicas e instrumentos utilizados

Para realizar dicha investigación fue necesaria hacer uso de una técnica primordial dentro de la metodología descriptiva como lo es la observación. Para ello lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación. En este caso, nos podemos plantear la población y muestra observando la conducta individual y colectiva, el contexto, las características, reacciones etc.

- La observación tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas.

De acuerdo a lo que menciona Piéron (1986) citado en (Delgado (1999), la observación se considera en tres niveles:

Observación asistemática: el conocido "ojímetro" para dar información sobre una actuación determinada o las observaciones realizadas sin ninguna planificación previa.

Observación semisistemática: en ésta los objetivos del registro se fijan apriori; precisan planificar el orden y el tiempo, se necesita especificar la conducta o evento antecedente, el núcleo observado y la conducta o evento posterior.

Observación sistemática: intentan agrupar la información a partir de ciertos criterios fijados previamente o partiendo de estos registros. Requiere categorizar hechos, conductas y / o eventos que se han de observar (P.73)

El principal instrumento de nuestra investigación es la observación de conductas y acontecimientos. Aun así se requieren de otros instrumentos de evaluación como la batería de pruebas y entrevistas para dar mayor objetividad.

- Entrevista inicial: instrumento que nos permitió establecer el primer contacto con cada uno de los sujetos de la muestra (niños) y de igual manera con los padres de familia a fin de conocer la dinámica familiar desde diferentes opiniones, de igual manera se utiliza para realizar la recolección de datos que nos permitirá conocer la muestra de manera individual y colectiva a partir de la interacción en la entrevista y las observaciones tomando en cuenta el contexto en el cual habitan y donde se desenvuelven ya que en el existen reglas y costumbres que la sociedad suele generalizar dentro de la población por lo que es necesario interactuar con ellos en sus diferentes contextos.

Después de las observaciones realizadas y de conocer la muestra de la población se decidió realizar: la observación y su registro en el diario de campo.

- Diario de campo es un instrumento utilizado por los para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Describe las conductas de la persona en sus diversos contextos favoreciendo el análisis profundo de dichas situaciones. Los pasos que implica el diario de campo son los siguientes:

- ✓ Realizar una observación general
- ✓ Modalidad: colectiva o individual
- ✓ Escribir el día y la hora de la observación

- ✓ Escribir todo lo que se observa (acciones, olores, sonidos, clima, etc.)
- ✓ Describir las impresiones que estos elementos causan
- ✓ Describir las conclusiones a las que se puede llegar a partir de las observaciones

El diario de campo se transforma en un formato de registro día a día donde se plasman las observaciones directas y posteriormente las impresiones que estas causan.

- Entrevista individual: inicial para hijos: tiene como objetivo principal la recolección de datos; en este caso a partir de objetivos particulares de cada una de las áreas que se desean explorar a fondo. Para esta investigación de tipo cualitativa se optó por realizar una entrevista semiestructurada debido a los objetivos planteados pero a su vez abierta permitiendo que los hijos manifiesten sus puntos de vista en cada una de las áreas de la entrevista, concediendo la relación familiar y el auto concepto desde la perspectiva de los hijos
- Entrevista a padres: a través de preguntas abiertas de acuerdo a la información requerida en donde se hace mención de las siguientes áreas (personal, familiar, escolar y social) donde se profundiza sobre la información realizando así registros para complementar la investigación.
 - Área personal: conocer de manera general los datos personales de cada integrante de la familia, haciendo énfasis en datos relevantes de su hijo, quien forma parte de la presente investigación.

- Área familiar: indagar sobre el estilo de crianza, la relación y el comportamiento entre cada uno de los miembros de la familia principalmente del hijo (quien forma parte de la muestra) a lo largo de su niñez.
- Área social: conocer desde la perspectiva de los padres como es el desenvolvimiento y comportamiento social de (P) para identificar posteriormente si existe alguna diferencia con el ámbito familiar y educativo.
- Área educativa: tener la primera impresión sobre el comportamiento educativo el cual se complementara con las observaciones realizadas y registradas en el diario de campo.
- Área laboral: Conocer las principales fuentes de ingreso económico en el hogar y las posibles limitaciones debido a ello.
 - Batería de pruebas (proyectivas): cabe destacar que se utilizan como herramientas de evaluación las siguientes pruebas:
 - **Ficha técnica**
 - Nombre: Test del dibujo de la familia
 - Autor: Louis Corman – Tiempo: Sin limite
 - Edad: 6 años en adelante – Aplicación: individual
 - Evalúa: personalidad infantil y dinámica familiar
 - Desarrollo: Facilitar al niño una hoja blanca y lápiz
 - Indicación: Dibuja una familia, real o imaginaria y agrega todo lo que quieras
 - Nombre: Dibujo de la figura humana
 - Autor: Karen Machover – Tiempo: Máximo 20 minutos
 - Edad: Niños – Aplicación: individual/colectiva
 - Evalúa: Rasgos de personalidad
 - Desarrollo: Facilitar al niño una hoja blanca y lápiz
 - ✓ Indicación: Dibuja una figura humana (se observan y realizan cuestionamientos a partir de ello.

Cronograma

2015/2016	Enero Febrero	Marzo Abril	Mayo Junio	Octubre Noviembre	Enero Febrero	Marzo Abril	Abril Mayo
-Selección y planteamiento del tema. -Selección de la muestra - Aprobación escolar de la muestra -Introducción							
- Capítulo I - Justificación - Descripción del problema - Objetivos - Revisión de capítulo							
- Capítulo II - Elaboración de marco teórico -Revisión del capítulo							
- Capítulo III - Elaboración de diseño de la investigación -Aplicación de entrevistas -Revisión de capítulo							
- Capítulo IV - Análisis de resultados - Categorización, entrevistas y batería de pruebas - Triangulación de resultados - Revisión de capítulo							
- Capítulo V - Discusión y sugerencias - Anexos - Revisión de capítulo							

Capitulo IV
Análisis de resultados

4.1 Categorización de variables/ indicadores

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de la investigación, a continuación se presenta la información para su análisis e interpretación. Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar un análisis detallado de los mismos, por lo tanto se mostrara como es que influyen los estilos de crianza en la conducta agresiva en niños de 6 a 11 años.

Con relación a las entrevistas realizadas se aprecia que los padres de familia ejercen un estilo de crianza que implica regularmente un extremo en la crianza es decir un estilo permisivo sin control ni establecimiento de límites o un estilo autoritario donde el control es excesivo limitando así la toma de decisiones por parte de los hijos. Se ve reflejada la falta de equilibrio entre los estilos de crianza, la falta de comunicación y escucha activa así como en algunos casos la convivencia en el núcleo familiar con violencia entre las figuras paternas o hacia los hijos. Retomando los datos de las pruebas proyectivas estas arrojan datos sobre la muestra de conductas agresivas manifiestas en diversos contextos, experimentación de violencia familiar, diferencia de genero lo cual hace que a niños y niñas sean asignados roles diferentes por el hecho de ser mujer o ser hombre; lo cual nos demuestra que las ideologías de la familia y sobre todo de las figuras paternas afectan de manera directa al estilo de crianza que implementan con sus hijos. De igual manera utilizando el diario de campo junto con las entrevistas a padres e hijos y la batería de pruebas sobre la figura humana y el dibujo de la familia se rescata lo siguiente: el comportamiento agresivo se manifiesta de manera verbal y físico acompañado de

palabras obscenas, dichas conductas se manifiestan tanto en el contexto familiar como el educativo y social

4.2 Presentación de resultados

4.2.1 Entrevista a padres de familia

Instrumento: Entrevista a padres

Pregunta: ¿Cómo ha sido el comportamiento de su hijo?

1	Anteriormente era muy serio como de los 3 a los 6 años pero ya en su edad actual es muy rebelde y desobediente
2	Desde que nació fue muy tranquila y seria y hasta la fecha es muy respetuosa.
3	Ella es muy noble y tranquila desde chica hasta ahorita incluso me ayuda en lo que hay que hacer y se porta bien.
4	Anteriormente era muy tranquila, no peleaba y compartía. Actualmente es tímida, habla despacio y es muy seria, aun así no me ha dado problemas de conducta
5	Siempre ha sido muy chillón desde pequeño, casi no pelea ni se enoja solo chilla y es muy inquieto en movimientos
6	Él era muy tranquilo como hasta los 3 años, después empezó a ser flojito y comenzó a pelear. Es muy impaciente y poco tolerante pero sobre todo es rebelde.
7	Él ha sido muy juguetón y cariñoso desde pequeño, es más calmado que su hermano pero si algo inquieto tanto que a veces no quiere hacer las cosas que le dicen.
8	Desde chico fue tranquilo y muy serio. Ya últimamente se volvió rebelde y desobediente
9	Regularmente me mandaban a llamar de la escuela porque dice muchas groserías o agrede a sus compañeros no precisamente físicamente.
10	Siempre ha sido muy hiperactivo, es agresivo en la escuela se pelea seguido
11	Es difícil que esté tranquilo ya que es muy juguetón e hiperactivo. Regularmente se peleaba en la escuela y en casa es rebelde
12	Se enoja muy fácil y dice groserías

Instrumento: Entrevista a padres

Pregunta: ¿Manifiesta conductas disruptivas- berrinches?

1	Comúnmente cuando se enoja se encierra y no sale ni a comer
2	No, ella es muy tranquila
3	No, ninguna
4	No, ella no. Es muy tranquila aunque su hermano a veces la pelea ella no responde a eso.
5	No, solo es como hiperactivo. Anda por todos lados y no se puede estar quieto
6	Solo cuando se enoja porque se desespera, no sabe esperar para algún premio o cuando algo no le sale bien. Es rebelde pero no dice malas palabras mejor se enoja y hace berrinches
7	Cuando se enoja y comúnmente dice groserías
8	Pues cuando se enoja porque le llamamos la atención se encierra en su cuarto y no quiere cumplir con lo que se le dice que haga.
9	Comúnmente se pelea y dice groserías pero no me hace berrinches, a veces el maestro me dice que a mi hijo le vale lo que le digan porque le llama la atención y solo escucha y se sonríe o simplemente se va.
10	No es berrinchudo pero si es muy impulsivo al grado de llegar a los golpes.
11	En ocasiones se enoja con facilidad y es rebelde pero no es tan berrinchudo. No es berrinchudo, al contrario como que lo que le decimos a veces lo ignora, como que le vale y se va mejor.
12	Pues es impulsivo en ocasiones

Instrumento: Entrevista a padres

Pregunta: ¿De qué manera considera que ha criado a su (s) hijo (s)?

1	Pues al menos me piden permiso para ver si autorizo, incluso primero hacen la tarea y después se van a jugar
2	Dentro del hogar tenemos reglas que ella obedece y lo que le digamos lo hace siempre y bien
3	Buena dentro del hogar
4	Dentro del hogar le hemos dado una buena educación y pues ella no da mayor problema porque es muy tranquila.

5	Considero que lo hemos educado bien ya que cuando no acata las reglas lo regañamos o quizá le damos un manotazo, pero también hablamos con él y así él comprende
6	Le hemos brindado una buena educación porque le enseñamos a que es importante hablar y escuchar. Vive en un ambiente donde nos expresamos afectivamente
7	Siempre le hemos dicho que se porte bien porque queremos lo mejor para él. Yo creo que lo he educado bien, porque no quiero que viva lo que yo viví ni educarlo como a mí me educaron sino mejorar.
8	Educo a mis hijos como mis padres me educaron a mí. Niños con niños y niñas con niñas y cada quien sus actividades que les corresponden. Les autorizo que salgan pero después de hacer su tarea.
9	A mi hijo lo educo diferente de cómo me educaron a mí porque quiero lo mejor para él y no quiero que viva lo que yo viví ni le falte lo que no tuve.
10	Considero que los he educado bien aunque sé que les falta su padre porque él está lejos trabajando.
11	Yo digo que ha recibido buena educación, sin embargo esta la ausencia del padre que aunque si lo tiene casi no está en casa.
12	Lo educamos bien le damos consejos aunque como en todo, hay problemas

Instrumento: Entrevista a padres

Pregunta: ¿Cómo ha sido el desenvolvimiento social de su hijo (a)?

1	Se relaciona bien con otros niños, más que con niñas a pesar de que es serio
2	Bueno, nunca ha dado problemas con sus compañeros y es sociable.
3	Se integra con facilidad y se lleva bien con sus compañeritas
4	Bueno, ella juega en la escuela con sus compañeros pero casi no le gusta salir de casa o a otros lugares ni le gustan las fiestas
5	Antes casi no hablaba con nosotros ni con las personas, ahora que cambiamos de lugar donde vivimos es más abierto socialmente y más expresivo afectivamente
6	A ella es muy fácil hacer amigos o integrarse con otros niños y niñas a jugar o platicar, él es muy sociable y tiene la facilidad de expresarse verbalmente con las personas.
7	Se integra con facilidad porque es muy llevadero aunque con frecuencia

	sale más con su hermano más que con otros niños
8	Mi hijo casi no sale ni a pasear ni a fiestas, no le gusta y casi no participa en eventos escolares. Es muy inteligente pero no le gusta hacer muchos amigos ni estar acompañado mucho tiempo es un poco aislado.
9	Él me dice que quiere hacer amigos o jugar con otros niños pero me lo hacen menos diciéndole que porque somos muy pobres y a veces no tiene que aportar o compartir. Es difícil que encaje con otros niños pero uno que otro compañerito si tiene.
10	Se integra muy fácil en sus actividades de grupo y prefiere trabajar acompañado que solo. Solo no se concentra, a pesar de su comportamiento se le hace fácil llevarse con todos
11	Convive mucho con otras personas y entabla relaciones fácilmente sin importar si son de la misma edad o mayores, hombres o mujeres.
12	Se integra con facilidad a los juegos y trabajos en equipo

Instrumento: Entrevista a padres

Pregunta: ¿Ha presentado algún reporte escolar por su comportamiento?

1	Hemos recibido reportes porque hace muchos berrinches o se pelea en la escuela y le grita al maestro
2	No ninguno, de echo eso voy a preguntar constantemente a la escuela para ver si no se porta mal o ver cómo va
3	Nuca, al contrario le han dado reconocimientos de primeros lugares
4	No ninguno, solo me notificaron que bajo su rendimiento escolar
5	Sí, porque se sale constantemente del salón por lo mismo que no se puede estar quieto
6	No ninguno, de echo el subió de calificaciones
7	Si cuando no trabaja el maestro me lo reporta porque la mayoría de las veces cuando no trabaja es porque su hermano se ha peleado y él lo defiende y ya después le queda el enojo hasta con el maestro y no quiere hacer sus trabajos.
8	De mi hijo solo me dice el maestro que no quiere participar en eventos como honores, festejos, convivios o actividades de equipo.
9	Sí, porque no quiere trabajar y a veces se pelea a golpes con otros niños.
10	Si en una ocasión lo expulsaron por dos días porque junto con su hermano hicieron algo y esa fue la sanción sobre su comportamiento de rebeldía.

11	Si, por su rebeldía y comportamiento agresivo
12	No, ninguno

Instrumento: Entrevista a padres

Pregunta: ¿Existe algún genero con el que interactúe más su hijo (a)?

F: Femenino

M: Masculino

1	F: Si con niñas más que con varones
2	F: Se lleva más con las niñas
3	F: Convive más con sus compañeritas la mayor parte del tiempo
4	F: Convive más con las niñas
5	M: Igual tanto con hombres como con mujeres
6	M: Con ambos (se le hace muy fácil)
7	M: Se lleva más con niños y no se despega de su hermano por más que jueguen varios
8	M: El con puros niños
9	M: Con varones, con las niñas se pelea
10	M: Se lleva más con los niños porque es muy grosero a veces y de relajo pesado.
11	M: Se lleva bien con todos pero convive más con hombres
12	F: Se lleva mucho mejor con las niñas, casi no interactúa con los niños. No le gusta

4.2.2 Entrevistas a niños

Entrevista a niños

Pregunta: ¿Quién es la figura de autoridad en casa?

1	Mi mamá porque es quien me da los permisos o no me deja aunque mi papa diga otra cosa
2	Los dos yo digo, ellos platican, toman acuerdos y decisiones antes de decirme algo por ejemplo antes de platicarme, llamarme la atención, castigarme o al pedir permisos.
3	Mi abuelo porque vivo con (mis abuelos) y no con mis padres.
4	Mis papás, aunque más mi mamá porque ella es quien está más tiempo en la casa
5	Mis papás

6	Papá
7	Mi mamá es quien decide porque es quien está más en casa
8	Los dos son quienes me dicen que si hacer y que no
9	Ambos aunque mi mamá es quien autoriza
10	Mi mama porque siempre está en casa y como quiera cuando mi papá está él me dice que le pregunte a mi mamá.
11	Mi papá, aunque no está casi en la casa
12	Mi papá es quien manda, aunque casi no está en casa

Entrevista a niños

Pregunta: ¿Has experimentado o visto en el tu familia violencia o agresión?

1	No nunca, a veces se enojas pero se van a la cocina o a su cuarto
2	No, porque mis papás dialogan mucho y me dan muchos consejos para no caer en lo que sus padres (mis abuelos) hicieron ya que a ellos los educaron muy agresivos y con mucha autoridad
3	No, nunca. Ni mis abuelos ni mis padres cuando vivía con ellos
4	No
5	Si, una vez fuertemente se pelearon y mi papá le pego a mi mamá cuando estaban discutiendo. Yo llore y me metí debajo de la mesa
6	Pues a veces me ha regañado mi papá y me ha pegado porque me porto mal pero luego se arrepiente, me abraza y me dice que es porque algo hice
7	No, nunca. Solo a mí me regañan fuerte pero nada mas
8	Pues entre mis padres no, pero a mi si me han pegado, aunque como dicen ellos es con razón.
9	No, ellos son cuidadosos. Si se enojan se van a otro lugar a platicar
10	A veces me pegan a mí y me regañan, cuando me voy y me porto mal
11	A mí me pegan pero porque hago cosas dice mi mamá y me gritan cuando me regañan.
12	Entre mis papás no, solo discuten fuerte en ocasiones. A mí me llaman la atención pero nunca me pegan

Entrevista a niños

Pregunta: ¿Pides permiso para realizar tus actividades? (Salir, jugar etc)

1	Sí, mi mamá me dijo las reglas y si puedo ir por un tiempo nada mas
2	Si pero antes tengo que hacer lo que me manden
3	Sí, pero no es necesario porque todo lo hago en casa, casi no salgo porque le ayudo a mi abuela en las cosas de la casa. Pero si pidiera permiso si me lo dan porque me porto bien.
4	Si pido mis permisos pero me dan el tiempo medido para que regrese y si no, me castigan
5	Sí, siempre y siempre me dicen que si solo digo donde estaré
6	No pido permiso, me voy solamente pero regreso luego
7	Sí, siempre me dan permiso
8	No pido permiso, no salgo. Pero sé que si lo hiciera si me dejarían ir a todos lados.
9	En ocasiones, a veces solo me voy sin avisar
10	Nunca pido permiso, solo me voy. Después mi mamá me busca o me grita y si no me encuentra como quiera llego más tarde y me dice que le dirá a mi papá para que me regañe pero no me regaña
11	No pido permiso, a veces aviso que después regreso y no digo a donde voy. Pero casi no pido permiso solo me voy a la calle
12	No nunca digo que me den permiso, casi no salgo. Si pido permiso es para ir a hacer trabajo en equipo

4.2.3 Batería de pruebas

1	Sujeto que presenta incapacidad en el control de impulsos, con actitud socialmente agresiva y conductas disruptivas ante situaciones de ansiedad.
2	Sujeto que se expresa de manera educada con ideas moralistas y rígidas. Manifiesta rasgos de agresión, sin embargo los reprime generando el control de sus actos.
3	Presenta falta de adaptación social con el género masculino y se defiende con la capacidad de raciocinio
4	Manifiesta una alianza familiar de manera general donde predomina la unión. Presenta arranques impulsivos y agresión infantil no considerable debido a sus rasgos de introversión.
5	Sujeto que tiene definidas las figuras paternas como figuras de autoridad sin que estas sean excesivas o dominantes. Inseguro al realizar su primer contacto social
6	Sujeto que se encuentra a la defensiva y es complicado de carácter mismo que complica sus relaciones sociales. Es impulsivo ante situaciones que le generan ansiedad

7	Manifiesta hostilidad hacia la figura femenina partiendo desde el núcleo familiar.
8	Participación social reprimida, plasma su actitud agresiva dejándose guiar por impulsos. Considera a la figura materna como figura de autoridad y refleja hostilidad en el contexto social hacia la figura femenina
9	Se desenvuelve con un carácter agresivo en las relaciones sociales. La figura materna funge es percibida como figura de autoridad sin embargo existe rechazo maternal
10	Socialmente pretende tener dominio social constante lo cual interviene al momento de interactuar ya que es socialmente energético y hostil
11	Sujeto agresivo con poder físico, reacciona ligeramente a la opinión social. Se encuentra a la defensiva con su medio, no existe una alianza familiar ya que intenta igualarse a las figuras paternas y presenta agresión hacia ellos.
12	Manifiesta fuerte tendencia a la participación social de manera reprimida lo que afecta sus relaciones interpersonales. Manifiesta una alianza materna lo cual implica también que ve reflejada en ella una figura de autoridad.

4.2.4Diario de campo y observaciones

1	De acuerdo a las observaciones realizadas se registra que el sujeto presenta conductas disruptivas con frecuencia y es impulsivo a nivel familiar, educativo y social.
2	Desenvolvimiento social cauteloso al interactuar que regularmente socializa con el sexo femenino y manifiesta cierto grado de rechazo por el contacto social dirigido a varones. Controla su comportamiento y si la molestan prefiere evadir o irse.
3	Con regularidad realiza sus actividades de manera individual, utiliza su intelecto y raciocinio ante cualquier situación. Se relaciona con facilidad con el género femenino.
4	Con regularidad es impulsiva verbalmente ante situaciones que le generan ansiedad y reacciona con facilidad a comentarios que le haga la sociedad.
5	Es inseguro para hablar pero optimista, antes de realizar acciones lo consulta con las figuras de autoridad (padres, maestro, adultos etc) se desenvuelve de manera respetuosa. No manifiesta rasgos de agresividad u hostilidad

6	Es muy sentimental, reacciona con regularidad de manera impulsiva únicamente hacia el género masculino
7	Durante la semana se pelea al menos 3 veces verbalmente o realiza simulación de que va a golpear sin embargo no lo hace
8	Rechaza a la figura femenina y es hostil con ellas. No interactúa mucho en grupos sociales es más individualista por cuestión de introyectos
9	Se pelea constantemente de manera física con los varones y es agresivo y hostil verbalmente con las mujeres. Es grosero y falta al respeto a sus mayores sobre todo si estos intentan ejercer autoridad sobre ello
10	Es socialmente energético quiere imponer sus reglas y si no son acatadas se enoja y agrede físicamente a sus compañeros.
11	Socialmente se relaciona sin embargo suele imponer sus reglas mismas que si no son acatadas agrede física y verbalmente a los demás. Con las mujeres es hostil y realiza ciertas conductas de rechazo
12	Es introvertida y no presenta conductas agresivas a menos de que sea sacada de su ambiente reacciona de manera hostil llegando a agresiones físicas

4.3 Categorización de variables

Categoría 1: Ausencia de límites

La ausencia de límites implica el no establecimiento de reglas dentro del núcleo familiar por lo que el infante no es capaz de delimitar sus actividades y comportamientos ejercidos en los diversos contextos. De igual manera romper las normas refleja esa ausencia de límites cuando no están marcados en su totalidad.

El incumplimiento de reglas se ve reflejado en el niño una vez que este sobrepasa los límites establecidos en el hogar por parte de los padres, cuando esto sucede se puede generar un efecto en cadena parecido a un patrón de conductas repetitivas mismo que complica la relación padre-hijo. Cuando el niño rompe las

reglas es importante considerar que le traerá consecuencias primarias y secundarias. Las primarias implican una consecuencia directa donde el niño se afecta a sí mismo; (cuando pelea física o verbalmente) como resultado podría salir lastimado física o emocionalmente. Las secundarias involucran un posible castigo a modo de pago por la infracción cometida a fin de no avanzar con el patrón de conductas donde se quebrantan las reglas. Dentro de los instrumentos utilizados para la investigación, algunos de los padres refieren lo siguiente (Padre: Sujeto 7) *“actualmente mi hijo es rebelde y se pone desobediente, es por eso que a veces lo castigamos”* – En ese momento comienza una conversación entre los padres donde el padre dice a su esposa: *“yo como padre ordeno algo y ella me quita autoridad frente a su hijo”* Estas expresiones verbales evidencian que cuando las figuras paternas establecen ciertos límites y reglas a los hijos, estos no las llevan a cabo debido a que dichos límites no están bien delimitados o que por otro lado son los mismos padres quienes no respetan sus propias reglas y no tienen acuerdos mutuos lo que se ve reflejado hacia los hijos. Otro punto que refieren los padres es el siguiente (Padre: sujeto 7): *“cuando mi hijo no realiza algo de lo que le indico o se quiere poner rebelde decido castigarlo quitándole o retrayéndolo de algo que quiera o le guste ya que debe aprender”* – Esto denota que los padres intentan regular los límites como una forma de estímulo, respuesta y reforzador a fin de generar así conductas deseadas en él y de esta manera el sujeto tenga un mayor desenvolvimiento sin dificultad en el establecimiento de límites y la ejecución de los mismos. En el caso de algunos sujetos de la muestra se evidencia la ausencia de límites de la siguiente manera: (Sujeto 10), menciona: *“Nunca pido permiso, solo me voy. Después mi mamá me busca o me grita y si no me encuentra como quiera llego más tarde y me dice que le*

dirá a mi papá para que me regañe pero no me regaña” El hecho de no establecer límites es un factor que influye en el estilo de crianza sin embargo cuando son los mismos padres quienes no cumplen una sanción asignada con anterioridad ante el incumplimiento de las reglas, son ellos mismos quienes caen en una pérdida de autoridad antes los hijos y son los primeros en no respetar las reglas establecidas, por consecuencia esto es lo que proyectan a los hijos. Cuando un estilo de crianza presenta la ausencia de límites este desencadena varios factores que influyen en el comportamiento de los sujetos, dicho comportamiento se puede tornar hostil o agresivo al existir o respetar reglas familiares.

Categoría 2: Violencia familiar

Consiste en el hecho de experimentar o visualizar agresión física y/o verbal dentro del principal contexto que es el familiar propiciando conductas que pueden ser realizadas por consecuencia como el aprendizaje vicario que se da a través de la observación o por imitación; donde el niño se desenvuelve en un hogar en el cual la agresión forma parte de su crianza y este puede llevar dichas conductas a diversos contextos continuando con el educativo siendo este el segundo contexto donde el niño pasa una cantidad de horas considerable y reflejando así su comportamiento al realizar el contacto social. Es importante destacar que la agresión ya sea física o verbal tiene consecuencias que influyen en el desarrollo del niño, mismo que se ven reflejadas en su comportamiento. Otro punto a destacar dentro de la violencia es la impulsividad, misma que surge a partir de la baja tolerancia, la frustración y la falta de control de impulsos. Cuando surge una situación de impulsividad en algún sujeto de la población, sus principales reacciones son agresivas y son manifestadas de

manera inmediata como respuesta ante un estímulo. La conducta impulsiva no tiene una reflexión previa y no mide las consecuencias se presenta ante la interacción del niño y algún otro sujeto. (Sujeto 5) menciona sobre la violencia familiar lo siguiente: *“Si he presenciado una vez cuando se pelearon y mi papá le pego a mi mamá cuando estaban discutiendo. Yo llore y me metí debajo de la mesa”* Esta situación puede funcionar como factor que influye en el desenvolvimiento del sujeto y sobre todo en la conducta que el infante manifieste en sus diversos contextos debido a que es en la infancia donde se da un aprendizaje por observación y este podría ser retomado por él. Así mismo la violencia familiar es un factor variable en el estilo de crianza que se ejerce sobre los hijos. De acuerdo a los instrumentos de evaluación que incluyen las pruebas proyectivas, estas reflejan que el (sujeto 10) *“socialmente pretender tener un dominio constante y actúa de manera energética y hostil”*, esta categoría sobre violencia familiar una vez interpretada denota que el sujeto muestra es violento y agresivo de tal manera que esto viene plasmado desde el hogar donde la interacción familiar se da de la misma manera. Relacionando esta categoría también con el establecimiento de límites se rescata lo siguiente sobre el (sujeto 10): *“a veces me pegan y me regañan cuando me voy sin decir y me porto mal”* Por lo tanto el no establecimiento de límites conlleva a la realización de conductas un tanto negativas y posiblemente agresivas. En el caso del (sujeto 11) de acuerdo a lo interpretado, este es un sujeto que *“utiliza el poder físico para agredir a los demás y regularmente se encuentra a la defensiva, pretende igualarse a las figuras paternas y de autoridad.”* En esto se conjugan dos categorías que son, no establecimiento de límites y la violencia. Notablemente cuando en el núcleo familiar existe violencia, es

probable que sean los hijos quienes continúen con ese patrón de conductas ante los diversos contextos en lo que se desenvuelven.

Categoría 3: Diferencia de género

El género es un factor que influye en el comportamiento del niño sobre todo cuando los padres hacen énfasis en la diferencia de género y la asignación de roles que le corresponden a cada uno. Es en el género masculino donde se proyecta un mayor índice de conductas encaminadas hacia la agresión a diferencia del género femenino donde existe un menor índice sin embargo destaca la agresión de manera indirecta.

Cuando existe una diferencia de género marcada se observa que la integración hacia los grupos sociales se limita específicamente a su mismo género por lo que su contacto social es selectivo. En el caso del (sujeto 8) este *“rechaza a la figura femenina y es hostil con ellas. No interactúa mucho en grupos sociales es más individualista por cuestión de introyectos”*. Esto implica que desde el núcleo familiar y el estilo de crianza ejercicio se está experimentando la diferencia de género y la asignación de roles debido al rechazo que ejerce hacia el sexo opuesto y como se menciona que se debe a introyectos es decir, parte de una ideología que los padres inculcan a los hijos.

Categoría 4: Ideologías

Las ideologías siendo un conjunto de creencias e ideas aplicadas en el hogar para la crianza de los hijos tienen como objetivo conservar o renovar estructuras de pensamiento para nuevas generaciones. Cuando una ideología es apropiada por el sujeto (padres) y dicha ideología es arraigada y transmitida a los hijos existe un conflicto de intereses. Se observa que el niño puede estar influenciado por las

ideologías paternas sin embargo cuando estas no son de su agrado respecto a sus intereses este rompe o modifica las ideologías transmitidas moldeándolas desde su perspectiva para su adaptación al entorno; dicha modificación puede darse de manera hostil . Sin embargo cuando el niño recibe y acepta las ideologías las internaliza y se adapta a ellas sin complicaciones. En cuestión de ideologías el padre del (sujeto 8) menciona lo siguiente: *“Educo a mis hijos como mis padres me educaron a mí. Niños con niños y niñas con niñas y cada quien sus actividades que les corresponden”* esta es una de las ideologías que se ve reflejada a manera de introyecto y que es pasada de padres a hijos, misma que hace una diferenciación de género por lo que el sujeto de se desenvuelve de manera selectiva ante su propio género, reflejando consigo la diferencia y el rechazo hacia el género opuesto.

Categoría 5: Falta de comunicación asertiva

Se pone en manifiesto la falta de comunicación asertiva en la relación padre-hijo lo que incluye carencia de tolerancia, congruencia y flexibilidad en la escucha, al momento de entablar la comunicación por lo que la expresión que se pone en manifiesto de manera verbal, en ocasiones no llega a acuerdos ni consideración de opiniones. Es importante que en la relación padre- hijo exista mayor comunicación y que esta sea asertiva para beneficiar la convivencia. Así mismo dicha comunicación permite un mayor desenvolvimiento en los diferentes contextos al referirse y expresarse de manera clara, directa y respetuosa, partiendo de la autoconfianza y evitando la agresividad. Cuando la comunicación no se emplea de manera asertiva por parte de los padres a los hijos pueden suscitarse situaciones como la siguiente: (sujeto 6): *“a mí me pegan dice mi mamá que porque hago cosas”*, (sujeto 11): *“A*

veces me regañan mis papás y me pegan, luego me abrazan". En este sentido se está generando una comunicación que no es asertiva y al contrario pudiera parecer confusa debido a que verbalmente existen regaños y llamadas de atención y al mismo tiempo se dan golpes y posteriormente demostraciones afectivas con contacto físico como abrazos y es entonces donde los hijos crean una idea confusa de las razones por las cuales los padres están teniendo estas conductas con ellos. Por lo que es importante generar y fomentar la comunicación asertiva donde se incluye la coherencia verbal con la física es decir (gesticulación) para que los hijos sean capaces de escuchar y comprender de manera correcta los mensajes emitidos por las figuras paternas.

4.4 Triangulación de resultados

Después de realizar una revisión y análisis detallado de la información obtenida a lo largo de la investigación junto a los instrumentos implementados tales como: la entrevista a padres, entrevista a hijos, aplicación de pruebas proyectivas (dibujo de la familia - dibujo de la figura humana), observación y registro en diario de campo individual y colectivo; se llegó a las siguientes conclusiones.

Los estilos de crianza son ejercidos por los padres hacia los hijos como una forma de guiarlos en sus diversos contextos donde van construyendo un estilo para educarlos. El estilo de crianza aplicado cualquiera que sea, presenta influencia sobre el niño generando así cambios y adaptaciones en él sin embargo cuando dicho estilo no está equilibrado es posible caer en los extremos, mismos que no serán comprendidos por el niño lo cual lo llevara buscar la forma de moldearlos a través de conductas encaminadas a la agresión. Es decir el niño presentara una conducta

agresiva cuando su estilo de crianza este enfocado a un extremo donde no existe el equilibrio por ejemplo al regirlo en el hogar bajo un estilo de flexibilidad y satisfacción inmediata o al ser regido bajo un estilo donde su opinión no es considerada ni escuchada debido a la forma de poder absoluto de los padres. Para realizar el análisis final de la información es importante hacer mención de los indicadores arrojados en los diversos instrumentos. Donde se puede concluir que dichos instrumentos responden a la pregunta de investigación en donde los estilos de crianza influyen en la conducta agresiva de niños de 6 a 11 años.

Dentro de la entrevista realizada a padres destacan algunas ideologías como la siguiente: *“a mi mis padres me enseñaron como varón a ser así! - y es por eso que no quiero que mi hijo haga las mismas actividades que hace su hermana”*. Cabe señalar que los introyectos son evidenciados en el núcleo familiar al momento de la convivencia. Esta ideología planteada al hijo se ve reflejada al momento de la asignación de actividades en diferente contexto al familiar ya que es ahí donde el niño refiere que ese no es el rol asignado en su vida diaria y el hecho de tener que realizar dichas actividades genera en él un comportamiento agresivo u hostil debido a que tiene prohibido por parte de la figura paterna realizarlas, es aquí donde hablamos de un caso con tendencias autoritarias.

Por el contrario debido a la diversidad de ideologías e introyectos se observaron casos como el siguiente, donde las figuras paternas mencionan sobre sus hijos que: *“el maestro me dice que el comportamiento de mi hijo no es el adecuado, pero pues igual; - ¿yo no sé cómo el maestro trata a mi hijo? – Porque yo le creo a mi hijo y él no me engaña”*

“Él hace lo que quiere yo sé cómo es y no es como el maestro dice”

Es evidente a través de la entrevista a padres y las observaciones realizadas y registradas en el diario de campo que se denotan introyectos/ideologías diferentes, donde los padres usan este extremo de credibilidad y acciones permisivas sin control que llevan consigo conductas agresivas de manera directa o indirecta- verbal o no verbal por parte del niño debido a sus reacciones en un contexto diferente al familiar donde el complemento de su comportamiento de manera agresiva son las palabras obscenas al no acatar las indicaciones y comparar la relación familiar y educativa. Recordemos que los estilos de crianza se dividen en tres: el primer extremo en estilos de crianza apunta a un aspecto donde se genera satisfacción o cumplimiento de las demandas de manera inmediata, el segundo extremo hace referencia a la frustración en el cumplimiento de las demandas del niño por parte de los padres, ejerciendo control y dominio sobre los hijos y sus exigencias; el tercer estilo señala que existe un equilibrio entre los dos extremos antes mencionados a fin de guiar un estilo de crianza distinto, congruente y saludable para la relación familiar y formación del individuo.

Respecto a los estilos de crianza:

Baumrind citado en Berger /2006) define que: “Los estilos de crianza son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño. Es la forma en cómo se analiza la interacción entre padres e hijos, la interacción involucra todo lo que se relaciona con la comunicación verbal o no verbal” (p. 302).

Por lo tanto se considera que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres, destacando así la sincronía entre las necesidades de cada uno, de no existir una sincronía surgirá un desajuste en las interacciones y así mismo consecuencias en su formación desarrollo.

La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. Podría decirse que la agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física.

Leremisse y Dodge (1993) citado en Marta Sadurni hacen referencia a una premisa la cual menciona que “un comportamiento se torna agresivo cuando se realiza de forma intencional” (p. 149). Esto sucede cuando el niño comienza a entablar sus primeras relaciones de contacto físico-verbal. Sobre todo cuando al niño se le presentan situaciones de conflicto este busca una resolución, cuando la resolución de este conflicto se hace de manera intencional a través de un extremo surgen actitudes de hostilidad y agresividad.

Dentro de los resultados los sujetos (1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12), reflejan características de comportamiento agresivo, violento u hostil de manera directa o indirecta. *Ver anexos* completos de batería de pruebas, entrevistas y diario de campo. Donde se menciona que existe a agresión física y verbal mediante palabras obscenas o señas interpretadas como groserías, así mismo se ponen en manifiesto impulsos agresivos que implican una agresión física como golpes con la mano, patadas entre otros golpes. De manera verbal se evidencian conductas hostiles y de rechazo mismas que de manera indirecta en ocasiones afectan a los sujetos quienes se ven agredidos. Sin los infantes adquieren estas conductas desde el núcleo familiar donde se ejercen diversos comportamientos que ellos retoman y posteriormente son contextualizados. Regularmente de acuerdo al diario de campo y las observaciones registradas la agresión en cualquiera de sus modalidades mantiene un complemento

es decir si la agresión se da de tipo física en mayor medida esta se acompaña de agresión verbal al menos como complemento por ejemplo con groserías. De igual forma cuando la agresión es en mayor medida verbal a través de gritos y palabras obscenas regularmente se actúa con conductas impulsivas a nivel físico generando una agresión física hacia otro sujeto. Contemplando lo anterior se evidencia la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva debido a que ambas surgen en el contexto familiar.

Las diferentes formas de expresión de la agresión varían entre agresión física o agresión verbal y a su vez las prácticas de crianza llegan a ocupar un papel fundamental en el niño ya que contribuyen para el desarrollo de normas y valores que posteriormente integraran a su vida adulta. Sin embargo es en la niñez donde el niño realiza procesos de internalización de información que se producen en un contexto en el que se encuentra en constante interacción por medio de experiencias que mantienen una construcción activa de procesos. La crianza que reciben los niños presenta influencia a nivel familiar ya que es donde el niño pasa la mayor parte del tiempo.

Capítulo V: Discusión y sugerencias

5.1 Conclusiones

De acuerdo a la experiencia y teoría acumulada, así como de los resultados obtenidos en la investigación, es necesario realizar un análisis y proponer recomendaciones a las familiar respecto a los estilos de crianza a fin de aminorar índices de conducta agresiva en los niños y sus diversos contextos partiendo por el núcleo familiar.

Efectivamente las figuras paternas juegan un papel activo en el desarrollo del niño, en el área social, personal, cognoscitiva y conductual, sobre todo en la formación del niño a partir de su crianza ya que debido a ello es como él mismo definirá sus comportamientos y actitudes a lo largo de su vida. El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona ya que es una forma de guiar a los hijos desde el grupo familiar. Es importante considerar que en el núcleo familiar (padres-hijos) se deben establecer reglas para los mismos a fin de que estas sean respetadas y realizadas al pie de la letra y que de lo contrario el hecho de caer en el incumplimiento de alguna de ellas podría generar una sanción pero más que eso, hay que definirla como una responsabilidad adquirida. Para que surja dicho respeto se busca fomentar la comunicación y así poder llegar a acuerdos mutuos en la familia sobre todo en la relación padres-hijos con lo cual se evita y disminuye la imposición de una orden pero se inicia el respeto de los límites establecidos.

El estilo de crianza es la forma en la cual los padres guían a sus hijos, por lo tanto dicha forma de guiar debe incluir la comunicación asertiva, escucha activa y comprensión, estos tres elementos serán la base de un estilo crianza equilibrado. Si

el estilo de crianza se basa en estos tres elementos es menor la probabilidad de que se fomente la conducta o el comportamiento agresivo en el niño.

5.2 Sugerencias

Es por ello que se sugiere a los padres utilizar la escucha activa a fin de conocer las demandas e inquietudes de los hijos, posteriormente fomentar la comunicación asertiva para entablar una buena relación entre ambos y que de esta manera el niño se sienta comprendido y considerado en la toma de decisiones que involucran su crianza conociendo ya los límites establecidos en la familia y las responsabilidades que ha de adquirir si rompe con alguno.

Formar una familia puede ser sencillo sin embargo la importancia de ello radica en cómo se da la crianza a los hijos. Es importante también considerar la diferenciación, es decir que los padres asuman su rol paterno y los hijos el rol que les corresponde para mejorar la relación familiar. Al hablar de estilos de crianza y conducta podemos considerar las siguientes características:

- Comunicación asertiva
- Escucha activa
- Comprensión
- Establecimiento de límites
- Diferenciación de roles
- Orientación psicológica (individual y familiar)
- Apoyo profesional dirigido al personal educativo y a la población estudiantil

Es indispensable mantener dentro del núcleo familiar la comunicación asertiva como respuesta oportuna y directa respetando así la posición propia y la de los demás. Para ello se requiere la escucha activa que lograra en si la comprensión de mensajes emitidos; es decir si se trabaja de manera conjunta estos aspectos al momento de la interacción familiar es posible que el estilo de crianza se vea reflejado de manera positiva sin conductas o mensajes hostiles.

Dentro de las características antes mencionadas se refiere el establecimiento de límites tomando en cuenta que estos son marcados por las figuras paternas a partir del rol establecido en la familia, dichos limites van dirigidos a los hijos quienes están en función y desarrollo sin embargo es preciso señalar que la diferencia de roles es únicamente para estableces eso “deferencia” sin caer en las imposiciones de tipo autoritarias y hostiles sino más bien haciendo uso de las estrategias de comunicación como la escucha activa, comunicación y comprensión. Utilizando dichas herramientas es posible que los estilos de crianza se vean influenciados hacia un punto equilibrado sin caer en lo permisivo ni en lo autoritario.

Al igual que los hijos ahora reciben un estilo de crianza; los padres en determinado momento fueron hijos y en su familia se formaron con algún tipo de crianza quizá diferente o similar al que ahora aplican. Una vez realizada la investigación nos percatamos de que existen algunos factores que ya fueron mencionados los cuales influyen en el estilo de crianza y la conducta agresiva por lo que se recomienda no caer en un estilo de crianza de extremo es decir ni permisivo ni autoritario. Así mismo es importante respetar las ideologías de cada uno de los integrantes de la familia implementando herramientas de comunicación como la

asertividad, escucha activa y comprensión y esto solo se generara a partir de la interacción y comunicación familiar; esto es respecto a los estilos de crianza y a fin de evitar o disminuir factores que influyan en la conducta agresiva dentro de los estilos de crianza se sugiere la no implementación de agresiones verbales o físicas de manera directa o indirecta ya que estos factores implementados por figuras paternas se pueden tornar en un reflejo hacia los hijos y generar repercusiones en ellos, es importante mencionar que existe un factor variable de la agresión que es la impulsividad sobre todo al momento de recibir un estímulo con tendencias hostiles lo cual en su mayoría de los casos genera conductas agresivas como respuesta. Por lo tanto se sugiere un equilibrio en los estilos de crianza fundamentado en conjunto con las características de la comunicación y apoyo profesional.

Anexos



Universidad Nacional Autónoma De México
Centro Universitario Vasco De Quiroga De Huejutla
 Licenciatura en Psicología



OBJETIVO DE LA ENTREVISTA A HIJOS

La entrevista es un instrumento de evaluación que tiene como objetivo principal la recolección de datos; en este caso a partir de objetivos particulares de cada una de las áreas que se desean explorar a fondo. Para esta investigación de tipo cualitativa se optó por realizar una entrevista semiestructurada debido a los objetivos planteados pero a su vez abierta permitiendo que tanto padres e hijos manifiesten sus puntos de vista en cada una de las áreas de la entrevista.

AREA	Conocer la relación familiar y el auto concepto desde la
PERSONAL Y	perspectiva de hijo
FAMILIAR	



Universidad Nacional Autónoma De México
Centro Universitario Vasco De Quiroga De Huejutla
 Licenciatura en Psicología



ENTREVISTA A HIJOS

Datos personales

Nombre:

Sexo:

Edad:

Escolaridad:

AREA FAMILIAR/PERSONAL

Con quienes vive:

Mamá:

Papá:

Tiene hermanos

Si:

No:

Cuantos:

Como es la relación entre los padres

Como es la relación entre padres-hijo

Como es la relación entre hermanos

Como es la relación padres- hermanos

Quien-es trabajan y mantienen económicamente el hogar

Quienes pasan más tiempo en casa

Quienes pasan menos tiempo en casa

Con quien se lleva mejor

Con quien convive más

Con quien se lleva menos

Con quien convive menos

Donde realizan sus actividades/ juegos

Dentro de la casa

Fuera de la casa

Es ordenado/organizado

Se baña, peina, viste, lava - solo

Hay algo que le provoque temor al grado de comportarse de manera distinta a la común

Quien es la figura de autoridad en casa según (H)



Universidad Nacional Autónoma De México
Centro Universitario Vasco De Quiroga De Huejutla
 Licenciatura en Psicología



OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA A PADRES

Área Personal	Conocer de manera general los datos personales de cada integrante de la familia, haciendo énfasis en datos relevantes de su hijo, quien forma parte de la presente investigación.
Área Familiar	Indagar sobre el estilo de crianza, la relación y el comportamiento entre cada uno de los miembros de la familia principalmente de (P) a lo largo de su niñez.
Área Social	Conocer desde la perspectiva de los padres como es el desenvolvimiento y comportamiento social de (P) para identificar posteriormente si existe alguna diferencia con el ámbito familiar y educativo.
Área Educativa	Tener la primera impresión sobre el comportamiento educativo de (P) el cual se complementara con las observaciones realizadas y registradas en el diario de campo.
Área Laboral	Conocer las principales fuentes de ingreso económico en el hogar y las posibles limitaciones debido a ello.



Universidad Nacional Autónoma De México
Centro Universitario Vasco De Quiroga De Huejutla
Licenciatura en Psicología



ENTREVISTA A PADRES

Nombre del padre:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación

Nombre de la madre:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación:

Nombre de los hijos (de mayor a menor)

-Edad

-Escolaridad

-Ocupación

✓ a

✓ b

✓ c

✓ d

✓ e

Viven en casa propia

Si

No

De quien

Desde cuando

Causa

- Preguntas en referencia a (P)

PERSONAL

Cuanto tiempo duro su gestación

Tuvo complicaciones durante el embarazo o al nacer

Enfermedades presentadas

Accidentes de importancia

Como fue su comportamiento durante las siguientes edades

Nacimiento a los 2 años

3 a 6 años

En seguida narrar comportamiento por años consecutivo hasta llegar a su edad actual

Hubo algún acontecimiento significativo en su comportamiento en alguna de las edades

Agresión

Aislamiento

Conductas disruptivas frecuentes

Depresión etc.

Se baña, peina, viste, lava - solo

Hay algo que le provoque temor al grado de comportarse de manera distinta a la común

FAMILIAR

Como describe la relación entre su hijo (P) y sus hermanos

Como describe la relación (madre –hijo)

Como describe la relación (padre-hijo)

Como describe usted la relación entre (P) y sus compañeros de clase

Que es lo que más le disgusta de (P)

Durante su niñez cual ha sido el regaño más fuerte y porque

Durante su niñez cual ha sido el castigo más fuerte y porque

Describir si ha habido golpes y cuál ha sido la reacción de (P)

Es disciplinado-a en casa

Expresa con facilidad sus afectos hacia los miembros de su familia

Con quien es más afectivo-a

Con quien es menos afectivo-a

Como describe la educación que le han brindado a (P) dentro del hogar

SOCIAL

Como ha sido su desenvolvimiento social

Integración en el grupo

Convivencias familiares

Fiestas infantiles

Tiene amigos

Se le facilita expresarse verbalmente

A que juega más frecuentemente

Con quienes juega con mayor frecuencia

EDUCATIVA

Cuál ha sido su desempeño escolar desde que ingreso a la primaria

Ha existido alguna baja o alza en su rendimiento escolar

Cuál ha sido la causa

Ha presentado algún reporte escolar por su comportamiento

Considera que a (P) se le facilita la realización e tareas grupales/ individuales

Con que genero interactúa más (P)

Cómo describiría el comportamiento de (P) en los siguientes lugares:

-Salón de clases

-Fuera del salón

-En casa

-En la calle con sus amigos/compañeros

LABORAL

Quienes trabajan para el sustento del hogar

Quien/es se encarga de los gastos económicos de (P)

Hay alguien más que aporte a los gastos del hogar sin vivir en el

Existen algunas limitaciones económicas -Como cuales- Afectan



DIARIO DE CAMPO

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Describe las conductas de la persona en sus diversos contextos favoreciendo el análisis profundo de dichas situaciones.

Los pasos que implica el diario de campo son los siguientes

- ✓ Realizar una observación general
- ✓ Modalidad: colectiva o individual
- ✓ Escribir el día y la hora de la observación
- ✓ Escribir todo lo que se observa (acciones, olores, sonidos, clima, etc.)
- ✓ Describir las impresiones que estos elementos causan
- ✓ Describir las conclusiones a las que se puede llegar a partir de las observaciones



Universidad Nacional Autónoma De México
 Centro Universitario Vasco De Quiroga De Huejutla
 Licenciatura en Psicología



FORMATO DIARIO DE CAMPO

Número de Actividad	Nombre de la actividad	Lugar	Fecha

Propósito de la actividad:

Tipo de actividad: Colectiva _____ Individual: _____

Descripción:



Universidad Nacional Autónoma De México
Centro Universitario Vasco De Quiroga De Huejutla
Licenciatura en Psicología



PRUEBAS PROYECTIVAS

Las Pruebas proyectivas constituyen un instrumento clínico que con frecuencia pone de relieve datos relacionados con el modo en que el examinado ve, enfoca y maneja su mundo. Sus ansiedades e inseguridades, sus dolores y deseos, sus ficciones, sus necesidades, sus bienes y sus carencias determinarán los elementos que los dibujos que realice. Estos expresan la configuración total de la personalidad del examinado y permiten una mayor comprensión de las motivaciones de su conducta. Cuando las pruebas proyectivas se incluyen en una batería ayudan para el diagnóstico diferencial, como guía para la terapia y como un índice de su éxito o fracaso.

Además se hace uso de instrumentos proyectivos como:

- Dibujo de la familia: que tiene como objetivo explorar la dinámica familiar, entorno, alianzas, identificaciones, y sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la relación familiar.
- Dibujo de la figura humana (DFH): en el que se proyectan rasgos significativos de la personalidad.

Glosario

- **Agresión física:** es un acto destinado a herir a una persona a través de contacto físico
- **Agresión psicológica:** es un acto que hace referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal
- **Conducta disruptiva:** comportamiento de tipo antisocial que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la integridad física de quien lo manifiesta.
- **Estilo de crianza:** es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza y educación del niño.
- **Conducta:** conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano que por esta característica exterior resultan visibles y pueden ser observados por otros
- **Ideología:** conjunto de ideas que caracterizan a una persona
- **Comunicación asertiva:** es la forma de expresar a través de una actitud equilibrada, su punto de vista de un modo claro y de una forma totalmente respetuosa ante el interlocutor.
- **Escucha activa:** es una técnica y estrategia específica de la comunicación humana que se utiliza para la resolución de conflictos, focalizando la atención.
- **Comprensión:** Facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas
- **Variabilidad:** se refiere a todo aquello que tiene la posibilidad de cambiar, lo que tiene la facilidad de mutar a partir de opciones que se pueden dar al momento de tomar una decisión, existiendo un número ilimitado de probabilidades dentro del contexto en que se encuentra.
- **Esencia:** conjunto de características permanentes e invariables que determinan a un ser o una cosa y sin las cuales no sería lo que es.
- **Teoría:** conjunto organizado de ideas que explican un fenómeno, deducidas a partir de la observación, la experiencia o el razonamiento lógico.

- **Contexto:** conjunto de circunstancias y ambiente que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.
- **Rol:** función que una persona desempeña en un lugar o en una situación.

Referencias bibliográficas

- Anderson, R. C. (2007). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Ardila, A. (2009). *Neuropsicología clínica*. México: Manual moderno.
- Behrman, J. (2006). *Tratado de pediatría*. ELSIEVER.
- Berger. (2006). *Psicología del desarrollo (infancia y adolescencia)*. Panamericana.
- Bradshaw, J. (2005). *La familia*. México: SELECTOR.
- Breireiro, T. (2009). *Conflictos, vínculos e inclusión en el aula*. Buenos aires: Novedades Educativas.
- Bruno, F. J. (2005). *Diccionario de psicología infantil*. México: Trillas.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson.
- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicologico*. México: Pearson.
- Crozier, W. R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje*. En W. R. CROZIER. Madrid: NARCEA.
- Escaño, J. (2003). *La participacion de los padres y madres en la escuela*. Madrid: Laboratorio educativo.
- Estanqueiro, A. (2006). *Principios de interpersonal*. NARCEA.
- Halt, M. M. (2008). *Psicología infantil*. España: Ariel Psicología .
- L., F. (2006). *Meditacion y orientacion familiar*. Fundacion uiversal.
- Markenson, D. S. (2007). *Asistencia pediátrica hospitalaria*. Madrid: ELSEVIER.
- Martínez, R. B. (2001). *Familia y escuela*. Madrid: INCE.
- Meece, J. (200). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: McGraw Hill.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.
- Peña, P. G. (2008). *La agresion infantil de 0 a 6 año*. España: Visión libros.
- Sadurní, M. (2003). *El desarrollo de los niños*. UOC.
- Sadurní, M. (2008). *El desarrollo de los niños (paso a paso)*. Barcelona: UOC.
- Solanas, A. (2002). *Métodos en psicología*. Barcelona: Universidad Barcelona.
- Soler, C. L. (2013). *Trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Valls, V. (2001). *La representación del mundo en el niño*. España: Morata.

Vives Gomilla, M. (2005). En *Test proyectivos: aplicacion al diagnóstico y tratamiento clínico* (pág. 78).
Barcelona: Universidad de Barcelona .

Warren, H. C. (2007). Diccionario de psicología. México: Fondo de cultura económica .

Warren, H. C. (2007). *Psicología infantil*. Mexico: Fondo de cultura económica.

Yepes, H. D. (2004). *¿Cómo educar en valores?* Colombia: Paulinas.

Yepes, H. D. (2004). *¿Cómo educar en valores?* Colombia: Paulinas.

Sitios web

Morales, J. E. (s.f.). *monografias.com* . Recuperado el 12 de Octubre de 2015, de
<http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml>

Villanueva, C. D. (12 de abril de 2009). *Infanto-juvenil*. Recuperado el 12 de 08 de 2015, de <http://www.constanzadiaz.cl/content/view/487078/Caracteristicas-psicologicas-del-nino-a-distintas-etapas.html>