



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN PEDAGOGÍA
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN**

**LA MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL: COMO UNA EXPERIENCIA
DINAMIZADORA DE LA FORMACIÓN EN LOS POSGRADOS**

**TESIS
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA
ESTEBAN RODRÍGUEZ BUSTOS**

**TUTORA PRINCIPAL:
DRA. YOLANDA JURADO ROJAS - FES ARAGÓN**

**COMITÉ TUTORIAL:
DRA. ELSA GONZÁLEZ PEREDA - FES ARAGÓN
DRA. FABIOLA HERNÁNDEZ AGUIRRE - FES ARAGÓN
DR. ANTONIO CARRILLO AVELAR - FES ARAGÓN
DRA. ROSA MARÍA MARTÍNEZ MEDRANO - FES ARAGÓN**

MÉXICO D.F.

MARZO 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



INDICE

Agradecimientos	5
Dedicatoria	6
Resumen	7
Introducción	8
CAPÍTULO 1	
1.1 DESARROLLO E INTERES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1.1 El inicio profesional e institucional	10
1.1.2 Una decisión en la vida	11
1.1.3 Un retorno inesperado	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2.1 El desarrollo de los posgrados en México	17
1.2.2 Internacionalización y Movilidad	18
1.2.3 El Conacyt y su función	20
1.2.4 La Universidad Pedagógica Nacional (UPN Ajusco) y la experiencia de Movilidad	22
1.2.5 Estudios sobre la Internacionalización y la Movilidad	26
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	32
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	32
1.4.1 Objetivo General	32
1.4.2 Objetivos Específicos	32
1.5 SUPUESTO	33
CAPÍTULO II	
2.1 LA CULTURA ACADÉMICA, LA EXPERIENCIA Y LA INTERVENCIÓN SOCIOLÓGICA	34
2.1.1. La formación en la Movilidad	35
2.1.2. En torno a las experiencias	37
2.1.3. Cultura Académica	40
2.1.4. Un método y su proceso	45
2.1.5. La intervención sociológica	47
2.1.6. Los Movimientos Sociales y sus cambios	50
2.1.7. La formación, la experiencia y la Cultura Académica a través de la Movilidad de Estudiantes	53
CAPÍTULO III	
3.1 PROCESO METODOLÓGICO	55
3.1.1. El Método Cualitativo	55
3.1.2. La Cultura Académica y su desarrollo	56
3.1.3. Escenarios de la investigación	58
3.1.4 Elementos de dos culturas: La Universidad Pedagógica Nacional Ajusco (UPN-A).	58
3.1.5 De la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	61
3.1.6. Las relaciones Institucionales de la Movilidad	63



3.1.7. Sujetos de Estudio	64
3.1.8. De los Estudiantes en Movilidad	68
3.1.9. La Observación Participante	69
3.1.10. Técnicas e Instrumentos	70
3.1.11. Software para el análisis cualitativo MAXQDA	72
3.1.12. Del análisis y sus conclusiones	73
CAPÍTULO IV	
4.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS	77
4.2 FUNCIÓN SOCIALIZADORA	77
4.2.1. Interculturalidad	79
4.2.2. Lo Político y La Política	87
4.2.3. Identidad	92
4.3 FUNCIÓN INSTRUCTIVA	97
4.3.1. Formación Para la Investigación	99
4.3.2. Experiencias Acción Tutor- Cotutor	101
4.3.3. Cotutoría	110
4.3.4. Tutorías	114
4.3.5. Estudiante-Conocimiento	117
CAPÍTULO V	
5.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES	124
5.2 LA FUNCIÓN SOCIALIZADORA	124
5.2.1. Interculturalidad	125
La Riqueza	
El Reconocer	
Encuentros y Retos	
5.2.2. Lo político y la política	127
Lo Político	
La Política	
5.2.3. La identidad	129
Ser mexicano	
Desarrollo de conocimiento	
Lo global	
5.3 FUNCIÓN INSTRUCTIVA	130
5.3.1. Relación Tutor-Cotutor	131
Estudiante	
Aciertos de Formación	
Errores de la Formación	
Prospectiva	
5.3.2. La cotutoría	134
Estudiante	
Aciertos de Formación	
Errores de Formación	
5.3.3. Tutorías	135



Estudiante	
Aciertos de Formación	
Errores de formación	
Prospectiva	
5.3.4. Estudiantes y apropiación del conocimiento	137
Problemas del Estudiante	
Prospectivas	
5.4. CONCLUSIONES	141
5.4.1. Alcances y delimitación del estudio	141
5.4.2. Las preguntas, los objetivos y los supuestos	142
REFERENCIAS	145
ANEXOS	149



AGRADECIMIENTOS

Dios

Dr. Antonio Carrillo, Pbro. Arturo Barranco, Dra. Yolanda Jurado

Apolinar, Catalina, Jorge, Rita, Osbaldo, Gustavo, Pili, Zoe

Anabel, Compaito, Marianita, Xanath, Cacho

Berenice, Doris, Miroslava, Adriana, Pbro. Luis B., Lupita, Marisol

Albertina, Juanito, Tuti, Guillermo F.

Fam. Rodríguez y todos sus integrantes

Fam. Bustos y todos sus integrantes

Compañeros de la UPN

Comunidades de Tepepan, La Guerrero, La Cruz Iztacalco

Hermanos Misioneros del Vicariato Apostólico San José del Amazonas

Conacyt

En la vida, son muchas las persona a las que conocemos, hoy agradezco su presencia en mi vida, estoy seguro que Dios tiene mucho que ver en la razón por la cual nos encontramos en este breve espacio y estoy seguro que no se equivocó.



DEDICADA

A mis amores:

Irma

Diego

Lucina



RESUMEN

La presente investigación, pretende dar cuenta de las experiencias de formación que vivieron los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo (MDE) de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco en México (UPN-A), producto de una estancia académica en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN-C), lo anterior bajo la óptica de la teoría y método de la intervención sociológica de Alan Touraine y François Dubet, que se encarga de extraer las voces de los actores, por medio de la indagación sobre los conflictos que se desarrollaron entre cultural académica con la que han sido formados en su institución de procedencia y que se expone y relaciona con la cultura académica de la institución que los recibió y formó durante un semestre, a lo anterior lo que se pretende es que dicho estudio aporte los elementos que puedan ayudar al fortalecimiento y mejora de los Posgrados y ante todo a la generación de una perspectiva que permita ampliar este estudio.

Palabras clave: Experiencia de formación, Cultura académica, movilidad internacional, Intervención sociológica, Posgrado



INTRODUCCIÓN

El trabajo terminal que a continuación se presenta, se realizó con base en las experiencias de formación de los estudiantes de dos generaciones de la Maestría en Desarrollo Educativo (MDE) de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco (UPN-A) la (2010-2012) y la (2012-2014), que desarrollaron durante su estancia de movilidad en la Universidad Pedagógica Nacional Colombia (UPN-C).

El estudio se realizó con la ayuda del método de intervención Sociológica, el cual se centra en el rescate de la voz de los actores, orientados por un camino metodológico iniciado a partir de una serie de pasos direccionados por una problematización que detono una serie de preguntas, objetivos de investigación y supuestos, que se estudiaron a partir del conflicto que se suscita en los estudiantes que participan de una formación en dos instituciones con culturas académicas diferentes, donde los estudiantes en estancia de movilidad serán nuestro sujeto de estudio, con el acompañamiento de los académicos representados por su tutor, tutor asignado y los docentes que les impartieron cursos durante su estancia.

La internacionalización es la meta a desarrollar de los programa de estudios que cuentan con el aval de programa de calidad por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el mismo exige una serie de controles y tareas paulatinas encaminadas a irlos fortaleciendo, siempre en respeto de los procesos académicos y culturales institucionales así como los de carácter propio de cada programa de estudio.

Para poder crear los caminos que les permitan llegar a tal fin, se sugiere como una opción para los estudiantes becados el desarrollo de estancias de movilidad nacional y extranjera por medio de la beca mixta, siendo esta etapa un espacio de formación de la cual poco se ha dado cuenta de los procesos y sus resultados, cuando para Conacyt, está señalado como una etapa y medio importante para los estudiantes del posgrado tanto en maestría como Doctorado, muchas experiencias se han realizado, pero al final no se sabe su impacto en el desarrollo del programa.

Así el primer capítulo está destinado abordar el proceso de problematización y a dar cuenta de todos aquellos momentos que han influido en mi persona para poder haber impulsado esta investigación. El destacar por qué las preguntas de



investigación, objetivos y supuestos, tejidos de una manera que tenga sentido para el desarrollo de esta investigación.

El segundo capítulo, se enfoca al tratamiento teórico y en este caso metodológico, ya que el método de Alan Touraine, es un proceso teórico-metodológico a través de la intervención sociológica, a la par de que también daré cuenta de cómo se manejará el término de formación, cultura académica, experiencia y escuela del sujeto con fines de la interpretación de los datos recopilados.

El tercer capítulo es donde desarrollo mi camino metodológico, aquel en el cual se aterrizan mi imaginación para poder dar respuesta a compartir esa ruta de investigación y cómo fui entretejiendo sus resultados y las acciones previas para la obtención de los mismos.

El cuarto capítulo se refiere al análisis de las experiencias recabadas a partir del apoyo del programa de software de análisis cualitativo de datos (MAXQDA) para el tratamiento de los datos cualitativos, así es como se pudo lograr las respectivas categorías y subcategorías que dieron pie al último capítulo el número cinco llamado, discusión de los datos y conclusiones.

Solo me resta aclarar que una de las aportaciones más ricas dentro de la formación de la Maestría en Pedagogía de la UNAM, ha sido ir apropiándome de muchos conocimientos de una manera práctica, aplicándolas a las necesidades de las instituciones de educación superior, lo que me permite observar los procesos de educación que se construyen en el siglo XXI.



CAPITULO 1

DESARROLLO E INTERÉS DE LA INVESTIGACIÓN

“Articular históricamente el pasado no significa conocerlo tal y como verdaderamente ha sido, significa adueñarse de un recuerdo tal y como relumbra en el instante de un peligro”

Walter Benjamin.

1.1.1. El inicio profesional e institucional

Este trabajo surge por diversas experiencias vividas en mi trayectoria personal, laborando en la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco (UPN-A) y colaborando en la Iglesia Católica a partir de mi fe y creencias, ambas instituciones (universidad e iglesia) son de las más antiguas de la humanidad y ambas comparten procesos de conservadurismos y modernidad, construcción, formación, debate político, y caminan en la búsqueda del conocimiento y la formación de sujetos.

Hace aproximadamente 13 años, realice un alto en mi carrera profesional, en aquel entonces yo laboraba en la UPN-A y me desempeñaba en el programa de la Maestría en Desarrollo Educativo (MDE) del posgrado. Específicamente apoyaba en la gestión académica del programa ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en el año 2000, debido a que la Maestría logro su reconocimiento como Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) el cual “fomenta la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional, para incrementar las capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación del país, que incorporen la generación y aplicación del conocimiento como un recurso para el desarrollo de la sociedad y la atención de sus necesidades, contribuyendo así a consolidar el crecimiento dinámico y un desarrollo más equitativo y sustentable del país” en Conacyt (2015).



Parte de las tareas que desarrollaba en ese entonces, se enfocaban a la gestión de becas, elaboración de informes de seguimiento administrativo y de los estudiantes, así como brindar el apoyo como secretario, tanto al consejo de maestría como del consejo de Investigación de la Secretaría Académica de la UPN, a la par, me desempeñé también en la docencia impartiendo el curso de la materia de Problemas de la Educación en México, de la Licenciatura en Sociología Educativa, estas actividades me permitieron conocer un poco más la vida interna de la institución del trabajo académico-administrativo y como bien lo dice Miranda F. (2001): “me dio la gran oportunidad de poder conocer ambos aspectos de la vida institucional de la UPN-A, la burocrática y la académica, ambos universos cuentan con un sin número de actividades y negociaciones que en su momento no entendía y solo ejecutaba como parte del protocolo de gestión”.

1.1.2. Una decisión en la vida

Fue después de seis años de laborar en la UPN-A, que tuve la oportunidad de salir a vivir una experiencia en el extranjero como misionero laico por medio de la misión realizada en el Vicariato Apostólico San José del Amazonas (VASJA), en la región de Loreto en Iquitos Perú, esta experiencia para mí fue muy importante, porque tendría la oportunidad de convivir con otra cultura, en otro país, aprendería muchas cosas, el espacio físico era muy atractivo “la selva amazónica” y las historias de vida de otros misioneros que habían estado en esos lugares me resultaban impactantes y me animaban a vivir esa experiencia.

Como parte de la formación y en el marco del convenio para esta experiencia misionera, previamente debería cubrir una formación que se brindaba, la cual consistía en realizar una estancia en comunidades indígenas por año y medio, tiempo en el que apoyaba con actividades de acompañamiento a las comunidades por medio de los planes y programas de pastoral de la Diócesis, en las necesidades de las comunidades indígenas que pertenecían al territorio parroquial de Santa



María de las Nieves en el Municipio de Vicente Guerrero en la Sierra Negra de Puebla y de Zoquitlan. En esas comunidades nos insertámos en su cotidianidad, viviendo por espacios de tiempo corto (un mes aproximadamente), en apoyo de las comunidades del lugar y con la intención de ir conociendo su realidad. Al mismo tiempo estudiaba un Diplomado en teología, por lo que, básicamente era un tiempo de formación, el cual se contemplaba como obligatoria la guía de un director espiritual, el cual siempre he ubicado como un tutor.

Aun así con este tiempo de preparación y formación, la experiencia me conflictuó durante la misión en el extranjero, ya que se presentaron momentos muy difíciles a partir de las condiciones de la realidad en que viven las comunidades en el VASJA de la selva amazónica de Perú. En especial porque tenía una formación de un laico practicada bajo una experiencia de evangelización tradicional, siempre guiada por un equipo de personas de la Pastoral, donde las personas llegan a la Iglesia y uno es el evangelizador, el catequista y donde existe un desapego con las problemáticas reales y las acciones de conflicto que estas exigen en el lugar donde se vive, a partir de la guía, responsabilidad, y toma de decisiones de los sacerdotes.

Así comprendí que en México, vivimos perfectamente la separación de Iglesia y Estado y nuestro encierro en los templos en la vida de Fe, nos distancia de involucrarnos con la realidad, con la verdad y con la justicia que exige nuestra sociedad a partir de la pobreza, de la injusticia y de la desigualdad.

La sorpresa fue que para nada de lo que vivía en la arquidiócesis de México como laico, se presentó en la selva (mejor dicho, está pero no lo queremos ver en la ciudad porque implica un compromiso), y las exigencias a los grupos misioneros eran otras, a partir de vivir una pastoral apegada a la teología de la liberación, la misma que invita hacerse pobre con el pobre, a luchar en y pro de sus causas.



El misionero, es invitado a vivir en defensa de la selva, los derechos humanos, a dar clases en todos los niveles de primaria en un lugar donde escasamente hay maestros y escuelas, a denunciar y luchar contra la depredación ecológica provocados por la pesca en tiempo de veda, la tala inmoderada y la contaminación del río, el narcotráfico y la trata de mujeres y niños, en fin todos estas tareas y acciones, rompieron mi esquema de laico al servicio de una comunidad.

Con el paso del tiempo constantemente viví incertidumbres ante la impotencia de no comprender los elementos éticos, morales, físicos e intelectuales, acordes al lugar, como para poder acompañar a esas comunidades, pero a la par ese proceso me invito a romper con esquemas tradicionalistas del lugar donde vivía y me enseñó a vivir mi proceso con otra actitud, a partir del aprendizaje que me proporcionaban esas comunidades, lo que me llevo a vivir conflictos con la iglesia local a mi retorno, pero la experiencia me ayudo a poder aportar elementos para la acción misionera.

Con lo que viví en Perú, pude advertir que la autorreflexión de mis acciones, me permite ir ubicando en mi realidad elementos que me han proporcionado insertarme y desarrollarme en culturas diferentes, ya no con una actitud reproductiva y pasiva, antes bien con una participación política, cultural, económica y social a través del diálogo y la reflexión de lo que se propone, se debate y se proyecta en planeación de las actividades a realizar en todos los ambientes.

El proceso me ayudo a ubicar con más claridad tres etapas vividas durante la estancia en Perú: a) La experiencia por si misma, me ayudo para identificarme con respecto al otro y la forma de vivir en sintonía, b) Las apropiaciones culturales, que son las que me ayudaron a integrarme con la sociedad, en mis prácticas políticas, económicas, culturales, religiosas, ecológicas, etc., por medio de la acción se manifestó como un choque que he tenido que superar para sobrevivir, lo cual implicó cambios en mi forma de hacer las cosas, y c) por último la



experiencia y el compartir de la experiencia me permite reconstruir el espacio en el que nos estamos construyendo y como lo estamos construyendo, para dar respuestas a las necesidades y exigencias personales y sociales, las cuales siempre son requeridas como parte de un proceso.

El regreso no fue fácil, ya que los conflictos abrieron el comienzo de una revisión, que me permitió reflexionar el proceso que viví, en especial el rompimiento con la idea de iglesia (tradicional) que vivía, el poder actuar y vivir de una manera diferente mi fe, pero ante todo la gran responsabilidad de discernir todo lo aprendido para seguir animando a más personas a vivir esta experiencia.

Definitivamente no era el mismo y no estaba dispuesto a regresar a lo mismo de antes, los problemas sociales que se viven en la ciudad son muy similares a los de la selva y el reto sigue siendo el mismo, luchar por una iglesia que a la par de sus sacerdotes, religiosas y laicos nos ayudemos a partir de nuestra pobreza, para dignificarnos y mejorar nuestra calidad de vida, a denunciar las injusticias, a luchar por buscar las soluciones necesarias y ante todo hacer comunidad con todos, sin importar la religión que proclamen.

1.1.3. Un retorno inesperado

Al regreso a México después de mi experiencia en Perú, me reincorpore a laborar y fue de nuevo en el campo de la educación, primero en la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) y posteriormente en la UPN-A, apoyando en actividades del Doctorado en Educación, al mismo tiempo con el compromiso de apoyar en las actividades administrativas que llevarían al programa de MDE a ser nuevamente un programa reconocido por Conacyt.

Gracias al compromiso y esfuerzo del equipo (académicos, administrativos, estudiantes y asesores), se logró nuevamente el reconocimiento de ser un programa de calidad, avalado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y



Conacyt, el cual se había perdido años atrás por la falta de experiencia académica y administrativa, para dar respuesta a las recomendaciones de mejora al programa o probablemente sería por sus resistencias al cambio de los sujetos para construir de una manera más dinámica las exigencias de un programa de calidad.

El proceso de desincorporación como programa con reconocimiento de calidad, invito a comprender el valor político de ser una maestría incorporada al padrón nacional del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), a la par de que una mayoría de académicos asumía la responsabilidad de presentarse a una autoevaluación del Conacyt, por parte de los administrativos, no opinan, los estudiantes es su obligación cumplir con las tareas correspondientes, el cual al igual de todos los actores se exige la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional, donde los sujetos, implícitamente se ven invitados a cambiar la forma de hacer las cosas, es decir a transformar hacia una cultura apropiada de los posgrados de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco (UPN-A).

Derivado de la última autoevaluación, la movilidad académica internacional de los estudiantes, es una de las categorías que se planteó por parte de los evaluadores como recomendaciones a su atención en lo inmediato y como una de los indicadores condicionados para la siguiente autoevaluación, por no impulsarse aun teniendo los recursos para dicho fin a través de la beca mixta de Conacyt, por tal motivo la maestría lanza una convocatoria para impulsar la movilidad a partir de un convenio vigente con la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN-C).

Dicha movilidad representa el encuentro de dos culturas académicas institucionales en la que intervienen estudiantes, académicos y gestores de ambos países, los cuales requieren actuar bajo los principios estipulados en el convenio entre ambas instituciones y apoyar al estudiante en el cumplimiento de sus objetivos trazados durante su estancia. Implica también el desarrollo de una intervención académica, destinada a propiciar al estudiante la garantía de la



conclusión de sus estudios y el desarrollo de su autonomía bajo la cultura de la excelencia y la calidad educativa, que compartirá la cultura académica que se desarrolla en ambas instituciones y la de los propios estudiantes.

La presente investigación busca indagar las experiencias de formación para la investigación que se generan a partir de la movilidad de los estudiantes y se estudiarán con base en las experiencias producto de sus actividades académicas de formación que establecieron durante un semestre de estancia en la comunidad de la UPN-C, la investigación comprende dos generaciones de estudiantes 2010-2012 y 2012-2014.

Para tal fin emplearé la teoría y método de la Intervención Sociológica impulsada por Alan Tourain (1978) y François Dubet (2011), en la cual la intervención del investigador actúa directamente en los colectivos, pretendiendo “Que en lugar de describir movilizaciones y registrar opiniones, se desean descubrir significados y probar su consistencia ante los actores que se tratarán” en Dubet F. (2011:24). Es decir: Recuperar la voz de los actores.

El estudiante durante su estancia deberá dar cumplimiento a una serie de objetivos, los cuales regirán sus acciones académicas, producto de sus compromisos a cumplir durante la movilidad los cuales son: 1) un avance de tesis significativo, 2) la aportación de un producto de la estancia (artículo, capítulo de libro, ponencia etc.), 3) la titulación en tiempo y forma de la maestría, y 4) cursar una serie de seminarios que homologarían y darían cumplimiento a los créditos curriculares del tercer semestre de su programa de estudios.

Los sujetos centrales, son estudiantes del programa de MDE de la UPN-A, en los que recae el propósito institucional del programa que es “formarlos como profesionales de alto nivel para desempeñarse en las variadas funciones educativas –docentes, pedagógicas, de gestión y administración, de planeación de instrumentación y operación de políticas- requeridas en el Sistema Educativo



Nacional, que sean capaces de diseñar y llevar a cabo proyectos educativos de intervención, innovación y desarrollo, coadyuvando así a la comprensión y mejoramiento de prácticas educativas en el sector educativo.” Revisado en el portal de Internet UPN (2015).

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. El desarrollo de los posgrados en México

La educación superior pública en América Latina, ha logrado avances importantes durante las últimas décadas en sus diferentes niveles y modalidades (Licenciaturas y Posgrados), esto se puede constatar al analizar el crecimiento de la matrícula que reflejan las estadísticas de Instituciones Internacionales como: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Fondo Monetario Internacional (FMI) etc., y las instituciones y organizaciones Nacionales: como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y el Centro Nacional Para la Evaluación (CENEVAL), dando cuenta de ello a través de sus informes.

Aun así, los resultados obtenidos no han logrado satisfacer plenamente las expectativas de calidad educativa que la sociedad ha depositado en la educación, pero poco a poco se han mejorado las acciones y se ha intentado dar respuestas a los retos que esta gran tarea impone.

En las instituciones de educación superior, persisten grandes problemas: el rezago educativo y la exclusión de grupos étnicos, indígenas y afrodescendientes y por otra parte, existe una demanda creciente de servicios que deben considerarse



como; 1) la eficiencia terminal, ya que es baja y muestra una notable disparidad en los diversos niveles; 2) el formalismo y didactismo en la aplicación de los programas de estudio; 3) poco desarrollo de la investigación; 4) desfase entre los procesos educativos y los procesos productivos, 5) fuga de cerebros y así se podría señalar otros más.

A las instituciones de educación superior en América Latina, se les exigen respuestas, cada vez más apropiadas, a las condiciones sociales imperantes de la zona donde se encuentran y sus alrededores, porque hay una complejidad, especialmente de quienes consideran que la institución educativa sigue siendo un factor estratégico para el desarrollo moral e intelectual de una sociedad que aspira tener una educación a la altura que demandan nuestro siglo XXI.

Parte de esta exigencia, recae en la formación de los sujetos que reciben la oportunidad de acceder a una matrícula, a los futuros profesionistas o investigadores que en el supuesto serán los encargados de dar esas respuestas que la sociedad exige para una mejor calidad de vida, sujetos que lleven las riendas del desarrollo y propicien esas oportunidades de bienestar social.

1.2.2. Internacionalización y movilidad

La vida al interior de los posgrados, en este caso la maestría, implica una serie de procesos para la formación de los estudiantes que la integran en el caso de los programas de calidad, ya que acceden a ciertos recursos de apoyo para garantizar el cumplimiento de los mismos, como su incorporación a la calidad educativa, su consolidación y su proyección local e internacionalización, dentro de esta última, destacaría el acceso de un apoyo para la movilidad internacional de sus estudiantes.

Las prácticas de internacionalización entendidas a partir de cuatro referentes en los que se identifica por las comunidades académicas y son: “a) Las tareas o



actividades que se deben de llevar a cabo para un determinado elemento que se pueda regionalizar o expandir a otras regiones; b) Para algunos sería la movilidad académica para estudiantes y profesores; redes internacionales; asociaciones y proyectos de nuevos programas académicos e iniciativas de investigación; c) Para otros significa la transmisión de educación a otros países a través de sucursales universitarias, franquicias etc.; y por ultimo también significa la inclusión de la dimensión internacional, intercultural, y/o global dentro del currículo y los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Revisado en portal de internet UNESCO (2015).

Así en las universidades de América Latina y el mundo, han sido un elemento importante en el desarrollo de las políticas educativas actuales, debido a que surgen como un recurso que busca mediante la Internacionalización y la movilidad que los sujetos involucrados se vean impactados en formas de producción de conocimiento, para que desde estos nuevos escenarios académico logren enriquecer las prácticas educativas que beneficien su formación académica.

De este modo la movilidad académica, los intercambios de estudiantes, las estancias cortas de investigación etc., que se dan en el proceso de internacionalización de los programas de posgrado, hoy en día su intención es integrar diversos proyectos de intervención e investigación en los niveles de especialización, maestría y doctorado, tendientes a promover una mayor participación y formación de los actores involucrados en la tarea educativa. Con el afán de propiciar que los estudiantes, académicos y gestores tengan la posibilidad de conseguir este propósito, si en los programas de los posgrados existe el espacio académico que ayude a vincular esta práctica educativa con un sentido crítico y como consecuencia obtener ejemplos concretos de cómo actuar en estos nuevos escenarios académicos.



La movilidad de estudiantes, juega un papel fundamental para la internacionalización de la educación y la construcción de políticas educativas, ya que se promueve la formación más integral de estudiantes que en las propias instituciones de educación superior, lo cual responde a las políticas de globalización en los diferentes países.

1.2.3. El Conacyt y su función

La movilidad académica en las instituciones de Educación Superior, son una plataforma muy importante de intervención para la formación y transformación de los estudiantes y las instituciones en sus prácticas y su razón de ser como humano, dentro de este proceso formativo aparecen muchas condicionantes, que funcionan como garantías en el cumplimiento de los objetivos y metas que se solicitan a los estudiantes que participan en dicha movilidad.

Al mencionar a los participantes, nos tendríamos que dirigir a las instituciones y por lo cual la primera que nombraría en nuestro contexto nacional es el Conacyt, institución creada por decreto presidencial el día 29 de diciembre de 1970, hoy en día su visión es: “Impulsar y fortalecer el desarrollo científico y la modernización tecnológica de México por medio de la creación de políticas de ciencia y tecnología en México por lo que impulso la ley que lo acredita como el órgano para coordinar y promover el desarrollo científico y tecnológico de México tarea que desarrolla por medio de la ley de ciencia y tecnología” revisado en portal de Conacyt (2015).

Así en la encomienda depositada a dicho Consejo por parte del Estado mexicano, se crea el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), que tiene como propósito “El reconocer la capacidad de formación de las instituciones, por medio de la valoración de estándares de calidad y pertinencia” revisado en portal de internet Conacyt (2015). En el cual participan en conjunto la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Subsecretaría de Educación Superior (SES) y el



Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), creando un marco jurídico y normativo para dar un reconocimiento a los programas de calidad, y por medio de ellos poder llegar a dotar de los recursos necesarios, aquellos estudiantes que en el futuro se consoliden como los sujetos que desarrollen el impulso científico y tecnológico de nuestro país.

Lo anterior es una tarea muy condicionada, pero su desarrollo se impulsa por dos categorías que considero fundamentales en la opción de futuro de las instituciones de educación superior que son, “la libertad y la autonomía”, ya que todo el proceso de incorporación, para ser un programa de estudios reconocido dentro del Padrón PNPC, será bajo la libertad de la institución interesada del solicitar someterse a una autoevaluación del programa institucional por pares externos, para lograr el registro del programa de posgrado dentro del padrón de excelencia nacional.

Ser un programa de calidad indudablemente trae beneficios, pero las exigencias de la excelencia y calidad son elementos de una cultura de la cual, muchos de los que están involucrados no lo viven (autoridades, académicos y administrativos), ni se acepta por las diversas ideologías que imperan en los académicos.

El fin del PNPC es fomentar la mejora continua y asegurar la calidad del posgrado nacional, y esto implica un cambio de cultura académica, para que las acciones cotidianas se reproduzcan en torno a las exigencias de las políticas internacionales, cuesta mucho trabajo pero para ese logro Conacyt proporciona ciertos apoyos, el primero un reconocimiento SEP-Conacyt a los programas académicos por su calidad académica, el segundo será dotar de becas a estudiantes de tiempo completo que estén registrado en el programa de presencial, tercero acceso de becas mixtas para el impulso de la movilidad en cualquiera de sus modalidades y por ultimo becas de posdoctorado a los exalumnos de un programa doctoral que cuente con el reconocimiento de excelencia y calidad Conacyt.



Dichos recursos deben ser administrados por las instituciones reconocidas, para alcanzar las metas y el desarrollo de su propuesta curricular con apoyo de las recomendaciones emitidas por los evaluadores del Conacyt.

1.2.4. La UPN-A y la experiencia de movilidad

En la UPN-A el reconocimiento que se otorgó en un inicio fue en el año del 2000 al 2002, mostrándose como una primera experiencia la cual se perdió inmediatamente en la primera evaluación al desarrollo del programa. En el ciclo 2008-2010 marco una segunda incorporación, la cual beneficio a los estudiantes de la generación, por medio de una beca para dedicación de tiempo completo.

Las observaciones emitidas impulsaron el reordenamiento del programa, iniciando por la reincorporación o reinscripción de la vida institucional de la UPN-A, la Coordinación de Posgrados UPN, ya que por cuestiones prioritarias de atención de oferta educativa institucional, los programas de posgrado (especialidades, maestría y doctorado) deambulaban independientes por la institución. Después de una reestructuración institucional en donde desapareció la coordinación de docencia (responsable de administrar las licenciaturas) y la coordinación de investigación (la cual coordinaba los programas de posgrado), para dar lugar a la organización académica por áreas, las cuales asumieron la administración de los programas de licenciatura, pero los programas de posgrado no fueron contemplado en la planeación y reorganización institucional, quedando atendidos los programas de posgrado en sus necesidades por la Secretaría Académica directamente.

Después de dos años, se acercaba nuevamente la autoevaluación institucional del programa de MDE y en miras del cumplimiento con los indicadores de desempeño y derivado de las recomendaciones de los evaluadores pares de Conacyt, se recomendó atender la movilidad académica nacional e internacional de



estudiantes del programa ya que no se cumplía con este indicador. Así surge una primera iniciativa de movilidad internacional, la cual fue promovida por convocatoria a la generación 2010-2012 y posteriormente a la generación 2012-2014, para realizar estancia académica internacional, mediante el apoyo de la beca mixta de Conacyt.

El proceso requiere cumplir ciertos requisitos, principalmente un convenio firmado, una carta de aceptación del estudiante que emite la universidad que lo recibe, también contar con un cotutor que dé seguimiento a su trabajo de tesis y el cumplimiento de objetivos académicos durante su estancia, el compromiso de su tutor y cotutor para estar en comunicación en torno a los avances del estudiante.

Lo que se estaba presenciando, es un proceso donde dos culturas académicas comparten procesos de formación a partir de la movilidad de los estudiantes, los mismos que son portadores de conocimientos mediante el desarrollo del curriculum a través de sus seminarios, de la construcción de sus tesis y de las formas de aprendizaje, donde el curriculum que se desarrolla, se aplica con la intención de producir competencias o es decir que no sean aprendizajes simplemente para aprobar en el momento, antes bien que las teorías y conceptos apropiados y reproducidos, sean puestos en práctica mediante su actividad profesional o investigativa y su utilidad se compruebe ante la solución de problemáticas sociales que emanan de la vida cotidiana de los ciudadanos o de las instituciones.

La función de la movilidad, es enriquecer a un sujeto (estudiante) en su proceso formativo, que bajo su voluntad y la aprobación de su tutor y los académicos de su línea, sale a realizar su estancia académica a otro país, dentro de una institución de educación superior UPN-C (el cual será su espacio de conflicto cultural), que acciona bajo una cultura académica propia y distinta a la que se ha apropiado UPN-A, se integrarán por seis meses, mediante relaciones sociales, se encontraran con procesos culturales distintos a los suyos es decir: el sujeto se



convierte en actor, el cual tendrá en primera instancia que cumplir con los objetivos definidos por su tutor y el cotutor, que lo acompañaran en esta travesía, para que a su regreso el nuevo sujeto, aporte sus nuevas apropiaciones y transformaciones producto de su estancia y el conflicto cultural que genera.

Muchas veces la movilidad se aprecia por parte de la comunidad académica como un proceso exclusivo de los estudiantes, demeritándolo con expresiones como ¡Vacaciones pagadas! ¡Ya se van a perder el tiempo! ¡Vaya, felicidades, ya se habían tardado! ¡Esto es lo que hacía falta al posgrado, para creer que verdaderamente es de calidad! ¡Qué bueno, así tendré tiempo para sacar algunos proyectos que tengo pendientes! ¡Tienen la obligación de entregar su tesis en tiempo y forma! etc., lo que lleva a no propiciar mediante una lectura de la experiencia de los actores, el valor del proceso formativo, para extraer la riqueza de este medio y comprender su razón de ser, para relacionarlo con el valor de la propuesta curricular que se oferta y la vigencia de sus contenidos,

A partir de las estancias académicas, se impulsa a que el sujeto por medio de su procesos formativo en otra institución, se convierta en un actor, lo que provoca que las instituciones se involucren en un proceso compartido de formación, donde los programas se comparan, lo que impulsa de ser efectiva la valoración de la experiencia a rediseñar, enriquecer o actualizar sus planes y programas de estudio, pero ¿Qué elementos aporta las experiencias de los estudiantes que vivieron la movilidad académica internacional? ¿Cómo se llevó la formación en los estudiantes durante la estancia de seis meses en la UPN-C?, ¿Cómo viven la formación? Y ¿Qué elementos sobresalen como procesos formativos?.

Algo que debemos considerar en esta movilidad son algunas características generales del programa de la MDE de la UPN-Ajusco, ya que se fundamenta con un plan de estudios que ofrece dos líneas curriculares: una de formación básica y la segunda de formación especializada, dentro de la formación especializada se integran 11 líneas de formación, donde los alumnos se ubican de acuerdo a su



interés de profesionalización e investigación y donde se encontrarán los académicos organizados en líneas de formación que trabajan temas relacionados al proyecto terminal de los alumnos y son:

LINEAS DE FORMACIÓN UPN-A	
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO	
<ul style="list-style-type: none"> • Línea de Educación Matemática • Línea de Enseñanza de las Ciencias Naturales • Línea de Hermenéutica y Educación Multicultural • Línea Política Educativa • Línea Prácticas Institucionales y de Formación Docente • Línea Tecnología de la Información y la Comunicación en Educación • Línea Diversidad Sociocultural y Lingüística • Línea Educación Ambiental • Línea Educación Artística • Línea la Historia y su Docencia 	

La universidad Pedagógica Nacional de Colombia cuenta con tres facultades a través de ellas se ofertan nueve maestrías, cada programa cuenta con su propia planta académica, su propuesta de formación curricular y sus líneas de investigación, se cursa en 4 semestres y son de carácter presencial.

OFERTA DE MAESTRÍAS EN LA UPN-C		
FAC. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	FAC. DE EDUCACIÓN	FAC. DE HUMANIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Docencia de la Química. • Docencia de la Matemática. • Tecnología de la Información Aplicada a la Educación. • Docencia de las Ciencias Naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación. • Desarrollo Educativo y Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de Lenguas Extranjeras: Énfasis en Inglés /Énfasis en Francés. • Maestría en Estudios Sociales.



De inicio se puede apreciar, como la UPN- Ajusco, oferta un programa de MDE del cual se derivan 11 líneas de aplicación y generación del conocimiento y sus estudiantes se insertan según sus intereses de investigación, mientras que la UPN-Colombia se guía por tres facultades, cada una con su respectiva oferta, con ocho maestrías en lugar de líneas de generación y aplicación del conocimiento.

1.2.5. Estudios referentes de la de internacionalización y movilidad

Sobre estudios referentes a temas de internacionalización y movilidad de la educación superior, *La educación Superior en América Latina. La dimensión Internacional* (2005). Editado por: Hans de Wit, Isabel Cristina Jaramillo, Jocelyne Gacel y Jane Knight, este material nos ofrece una óptica cuantitativa de lo que es el procesos de internacionalización y su propuesta, como resultado ofrecen un modelo genérico de la internacionalización de la Educación Superior, basado en el estudio de varios países incluyendo México, es un estudio apoyado por el Banco Mundial.

Otro estudio publicado que se reviso es el de *La internacionalización de las universidades mexicanas. Políticas y estrategias institucionales* (2009). Publicado por el ANUIES y editado por Joceline Gacel Ávila, el cual nos presenta un estudio de la internacionalización y sus componentes desde el punto de vista en que las universidades deben transformarse y tomar un papel fundamental, el cual servirá para concretar la formación de cuadros profesionales capaces de adaptarse a las nueva realidad global a partir de la gestión universitaria.

También hay un documento del departamento de Economía de Colombia, editado por Zenaida María Acosta de Valencia (2004). El cual habla de las forma de internacionalización de Colombia, en el plantea a la educación ya no como un bien común, antes bien como una economía y por ello no requiere preservar la calidad,



requiere mejorarla, ilustrando así como es el proceso de internacionalización de los servicios de enseñanza en Colombia.

Hasta aquí todo bien en cuanto a procesos institucionales, gestión y economía, propuestas y desarrollo, lo que me permite observar que no hay investigaciones que indaguen sobre los actores y sus experiencias, que puedan servir en el procesos de desarrollo de los programas educativos.

Como producto del Seminario del Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC)-Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2011, se presenta una ponencia de parte de Sylvie Didou Aupetit, investigadora del CINVESTAV, el cual presenta una hipótesis basado en que las políticas de internacionalización se han realizado de manera convencional a programas de movilidad de académicos y estudiantes y de construcción de redes, sin una vinculación de los procesos de reforma educativa, lo que lo hace parcial y sin una vinculación de los productos, así lo contrapone con lo que se realiza en la educación privada, el cual se ha planteado retos inéditos.

El libro “Culturas académicas: prácticas y procesos de formación para la investigación en doctorados en educación” (2011) que copilan María Guadalupe Moreno Bayardo, José Margarito Jiménez Mora y Verónica Ortiz Lefort, editado por la Universidad de Guadalajara, nos muestra a través de tres casos de estudio basados en formación de Doctorados en educación, como la cultura académica se desarrolla dentro de tres programas nacionales con reconocimiento Conacyt, en sus prácticas y procesos de formación, en diferentes espacios de practica donde la interacción con investigadores consolidados es la principal fuente de aprendizajes significativos, como lo proyectan los responsables de esta investigación.

Otras investigaciones que abordan el tema de la internacionalización y otras más de movilidad; la primera habla sobre las *Tendencias de la internacionalización en*



las IES públicas de américa latina (2010). Presentada por Sandra Cortés Chávez de la UPN para lograr el grado de Lic. En Administración Educativa. El cual intenta exponer el reto que plantean dicho procesos en el desarrollo de políticas públicas para la educación.

La investigación que presenta Daniel Gutiérrez Pedroza, con título *Algunos aspectos de la Internacionalización de la UNAM en el periodo 1999-2007* (2009). De la facultad de ciencias políticas y con la intención de titularse en Relaciones Exteriores. Pretende reflexionar sobre el tema de la internacionalización, haciendo énfasis en los retos que tiene la universidad por delante. En vísperas de que la educación pública encuentre el solvento económico requerido a partir de esta práctica, la cual redituaria en conservar la gratuidad de la misma.

Que grato fue revisar la investigación de título *La internacionalización de la educación superior de américa latina, critica a los discursos y a las practicas actuales* (2009). En la cual Susana Nila Enríquez, que para obtener el título en Estudios Latinoamericanos en la UNAM, en ella nos aporta un estudio critico al significado de la palabra Internacionalización y como es mal aplicado en toda América Latina a partir de ser un término difuso y altamente utilizado en la actualidad. Pretendiendo un acercamiento que pueda servir de preámbulo al desarrollo de Políticas Educativas que ante el quehacer de las políticas internacionales en materia de Educación Superior, garanticen el derecho de los ciudadanos latinoamericanos a la planeación para la soberanía, el desarrollo, la información y a la equidad en materia educativa.

Irma García Bobadilla en su trabajo con título *Recomendaciones Pedagógicas dirigidas a favorecer la incorporación de la UPN al proceso de internacionalización de la educación superior* (2011). Estudio pedagógico el cual se refiere a una investigación de tipo documental que presenta la reflexión de los lectores y considera el aprovechamiento de todas las herramientas que se pueden explotar mientras se encuentra el estudiante de licenciatura en formación.



La investigación nombrada *Impacto de la Movilidad Académica en la formación de los estudiantes, caso específico: Residencia para estudiantes universitarios* (2010). Estudio de la facultad de Arquitectura que presenta Carlos Cedillo Pérez de la UNAM, realiza un estudio a la situación de la movilidad al interior de ciudad universitaria, para elaborar un proyecto que este destinado como espacio de residentes en movilidad extranjeros y nacionales, para la construcción de un espacio físico que albergue a todo aquel que lo requiera y realice estancias de intercambio o movilidad venidos del interior de la Republica o el extranjero..

Lo que presenta Vetel Rodríguez Guarneros de la UNAM, de Psicología con el trabajo *Movilidad estudiantil internacional y resiliencia: La experiencia México-Colombia* (2013). Este trabajo presenta argumentos teóricos que dan fundamento a la movilidad estudiantil a nivel Licenciatura, la experiencia México-Colombia, basado en la resiliencia que destaca conceptos resilientes de la experiencia de movilidad.

La investigación de título *Manual de procedimientos para un programa de movilidad estudiantil* (2013). Que para obtener el título de Licenciado en Psicología presentan Flores Ramírez Maricruz Esmeralda y Barrera Garcés Genaro. La presente investigación explica la elaboración de un manual de procedimientos para la movilidad y la importancia e intervención de la psicología organizacional en éste.

Un mexicano flechado por San Sebastián: La movilidad académica internacional entre la UPN unidad Ajusco y la universidad San Sebastián de Chile (2012). Es una tesina que presenta Francisco Javier Quezada Juárez, en ella a partir de su testimonio como estudiante, desarrolla el análisis que tiene el campo educativo de la pedagogía en comparación con el programa de estancia del estudiante, este estudio surge como una inquietud temática que anteceda a posteriores investigaciones sobre las movilidades académicas nacionales e internacionales de



la Universidad Pedagógica Nacional, es decir que ayuden a la mejora de la práctica de movilidad.

A esto se suman una serie de artículos presentados por investigadores consolidados, como la Dra. Sylvia Ortega, nos presenta en el *Sistema de educación superior en México y la nueva dimensión internacional: una visión sobre el intercambio y la cooperación académica* (1997). En la cual realiza un examen general de las relaciones internacionales en la esfera académica y científica. También se analizan las dificultades que enfrenta el proceso de intercambio académico internacional, como los financiamientos para las becas a través de los casos de estudiantes mexicanos becados en Estados Unidos y Canadá. Aunado a esto está el análisis de la movilidad de profesores, los colaboradores y los convenios internacionales.

Los Dres. Altbach y Jane Knight, en su estudio de título *Visión panorámica de la internacionalización. En la educación superior: motivaciones y realidades* (2006). Busca dar cuenta de los motivos y realidades que enfrenta la educación internacional en general y la educación transfronteriza en particular. Tratando de contestar la pregunta ¿cómo la educación superior internacional puede seguir siendo un bien público y no simplemente una ocasión para el lucro?.

La Dra. Elim Marum Espinoza, y su artículo con título *La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México* (2004). El presente trabajo se dirige a conocer mejor a los estudiantes extranjeros que participan en programas de intercambio en Guadalajara, para entender elementos que permitan entender su propia concepción como estudiantes en una institución fuera de su país, busca iniciar una revisión y análisis de la percepción de los actores de los procesos, y avanzar en la construcción o en la ampliación de estudios sobre la opinión u concepción de uno mismo y de su entorno, es un estudio de muestreo aleatorio estratificado por el cual se pretende dar respuesta a la concepción.



Carmen García-Gaudilla en su artículo *Universidad, desarrollo y cooperación en la perspectiva de América Latina* (2013). Escribe sobre las propuestas de educación superior y sus agendas que se refieren a escenarios deseables no necesariamente logrados, aunados a la reflexión de una regionalización manifiesta en política que pretende equilibrar los fenómenos de desigualdad debido a la alta concentración de conocimiento que está sucediendo a nivel internacional.

Francisco López Segrera, presenta en su escrito *Posibles escenarios mundiales de la educación superior* (2005). Busca referirse a la significación de reformas universitarias en el ámbito de las universidades públicas y privadas, proyectando algunos escenarios posibles de evolución de la educación.

En general vamos a encontrar una serie de artículos que como hemos visto se especifican en temas de política educativa en la educación superior, la gestión, el desarrollo, los procesos de desarrollo en calidad y pertinencia, y la cultura académica a través de sus prácticas y procesos de formación para la investigación. Otros estudios nos transportan a la búsqueda del significado de la palabra internacionalización y también a la interpretación de lo que piensan los alumnos, derivado de un estudio aleatorio-estratificado. Así también aparece el tema de la resiliencia y movilidad, la arquitectura y su diseño de espacios para dormitorios de los estudiantes en movilidad extranjeros; y las experiencias personales que aporten la bases de los estudios de la movilidad hacia el futuro, son temas que abordan los estudios de la movilidad, inclusive se encontró una tesis de “La movilidad de los estudiantes de FES Iztacala”, la cual propone, un mejor sistema de transporte que les garantice seguridad en el traslado de sus hogares de los estudiantes a sus casa.

Lo que despertó la incógnita ¿por qué no se ha realizado un estudio que dé cuenta de las experiencias de los estudiantes en movilidad internacional, en su encuentro de dos culturas de formación, de esos actores que viven en carne propia un conflicto cultural por medio de una experiencia de movilidad Internacional?. Lo



anterior aborda una problemática pedagógica, ya que este tipo de intervenciones de formación, plasmado en las experiencias de estancias internacionales de los estudiantes, como se aprecia en párrafos arriba, tiene finalidades muy precisas y también cuenta con expectativas de la sociedad, que le exigen a las instituciones y las mismas responden mediante programas de calidad y excelencia; para la formación de aquellos sujetos que lleven las riendas de la mejora del país y consoliden su autonomía en su proceso formativo, aquellos sujetos de los que se espera sean los futuros líderes que guían a la sociedad a un mejor futuro.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ✚ ¿Qué experiencias de formación se producen en el estudiante de MDE, durante el desarrollo de una estancia académica internacional?
- ✚ ¿Cómo vivieron la formación las generaciones 2010-2012 y 2012-2014?

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

- ✚ Conocer y analizar las experiencias de formación para la investigación, derivadas de la estancia de movilidad internacional en la UPN-Colombia, de dos generaciones (2010-2012) y (2012-2014) de la Maestría en Desarrollo Educativo, como parte del proceso de formación para los estudiantes.



1.4.2 Objetivos Específicos

- ✚ Conocer cómo se desarrolló la formación de los estudiantes, durante su estancia en la UPN-C.
- ✚ Analizar cómo las experiencias de la estancia académica dieron formación a los estudiantes.
- ✚ Conocer la experiencia de formación de dos generaciones de la UPN-A en movilidad.

1.5 SUPUESTO

- ✚ A partir de que dos grupos de estudiantes de la maestría en desarrollo educativo que pertenecieron a las generaciones (2010-2012) y (2012-2014), vivieron una estancia de movilidad Internacional en Colombia, a sus respectivos retornos, contaban con experiencias de formación producto de sus actividades académicas. Dichas experiencias, tienen que ver con diferentes criterios de acción vividas durante su movilidad; las cuales de ser asertivamente valoradas, pueden aportar referentes que permitan al posgrado valorar esta práctica formativa como elemento que ayude a consolidar y potenciar esta práctica, contemplando la atención a las voces del actor.



CAPITULO II

2.1. FORMACIÓN, CULTURA ACADÉMICA, EXPERIENCIA Y LA INTERVENCIÓN SOCIOLÓGICA

*La ilustración es la liberación del hombre
de su culpable incapacidad. La incapacidad
significa la imposibilidad de servirse
de su inteligencia sin la guía del otro.*
Kant.

El sistema educativo en general es un pilar institucional en todos los niveles de la sociedad, por lo que su función tradicional es de orden socializadora, instructiva y educadora, el mismo busca ser la guía para los caminos del bienestar y el desarrollo de la misma, su contexto hoy en día es permeado por la política, la economía, la ecología, la cultura y lo social en medio de la “globalización comprendida casi siempre para describir únicamente la mundialización de las dimensiones económica y tecnológica, aunque muchos críticos han señalado que la globalización es una dinámica multidimensional, es decir ecológica, cultural, política y social, todo ello en mutua interdependencia; aun así no deja de ser un término que pertenece a una visión unidimensional y reductiva del devenir humano del planeta” en Morín E. (2003:79), y en búsqueda de una “planetarización, comprendida como un término más complejo que la globalización, porque es un término radicalmente antropológico que expresa la inserción simbiótica, pero al mismo tiempo extraña, de la humanidad en el planeta tierra. Porque la tierra no es solo un terreno donde se despliega la globalización, sino una totalidad compleja física/biológica /antropológica. Es decir, hay que comprender la vida como emergente de la historia de la vida terrestre”, en Morín E. (2003:79).



Ante este panorama, es fundamental que la formación que se imparte cumpla a las exigencias que hoy en día imperan en el mundo, por eso ya no podemos pensar en una formación que se desarrolle solo al interior de la institución, donde los conocimientos y teorías que ahí se transmiten y se reproducen no se pongan a prueba para descubrir su eficiencia práctica y valía en la cotidianeidad de la sociedad.

La movilidad de los posgrados, es un proceso que se inserta dentro del marco de políticas de internacionalización de la Educación Superior y que busca la aplicación del conocimiento en un mundo globalizado que inicia de lo local a lo externo, con un propósito específico de orden: Docente, Estudiantil y Administrativo, para el desarrollo de la Investigación, la Academia, la difusión y la Administración.

En este capítulo, intento desarrollar un recorrido en torno a la formación, la experiencia y la cultura académica, y el desarrollo de la teoría-metodológica de la intervención sociológica para estudios cualitativos, con la intención de poder destacar las bondades que ofrecen, para el estudio de un colectivo de estudiantes a través de su experiencia de movilidad académica internacional.

2.1.1. *La formación en la Movilidad*

La formación implica un proceso filosófico, histórico, social, político y económico, de acuerdo a su aplicación y las necesidades de la sociedad, en donde su razón de ser se fundamenta implicando su propio significado en medio de términos como pedagogía, ciencias de la educación, educación, enseñanza, aprendizaje, científico, moral, arte, positivismo, relación y rompimiento entre la naturaleza-espíritu, racionalización, epistemología, etc. y en esencia en medio de un procesos evolutivo de los seres humanos a través de generaciones, que se han manifestado por una serie de apropiaciones, que han implicado rompimientos



impulsados por su procesos de desarrollo, desde Sócrates y platón, pasando por la ilustración, la apertura del periodo moderno hasta el posmodernismo y el neoliberalismo y el significado que adquiere este término.

El siglo XXI es nuestro siglo, es nuestro tiempo, donde las tecnologías, el libre comercio, las comunidades globales, la democracia y los fundamentalismos e ideologías siguen conflictuando y complejizando el proceso de evolución de la sociedad, y donde estamos invitados a insertarnos en términos de productividad y consumo, con el fin de que el desarrollo sea mediado por un procesos equitativo para el desarrollo de las sociedades.

Así la Formación y sus exigencias derivaron una charla con el Dr. Antonio Carrillo, donde él definía que formación: es el resultado de experiencias de vida (positivas y negativas) que adquieren los sujetos a lo largo de su vida. Definición que en nada rompe con la intención en la cual se la ha empleado con el fin del desarrollo de esta investigación y la cual se fortalece con el término de Formación que Honore aporta en voz de Gerardo Meneses:

“Honore supone la formación: como una marcha ascendente y progresiva hacia el desarrollo de los procesos reflexivos, de generación de imágenes y sensibilidades acotadas en la objetivación del ser en espacios y tiempos que lo delinean. Para el la formación se refiere más específicamente a la búsqueda del cambio personal, que rompe las formas rígidas que bloquean al ser”.

Meneses G. (2015:80)

El académico investigador Gilles Ferry nos dice:

“para realizar una formación no es más que, en el mejor de los casos, una ocasión para formarse, aunque en realidad ninguna persona se forma a través de sus propios medios (es necesario tener mediaciones),



tampoco se puede formar por un dispositivo, ni por una institución ni por otra persona” por lo que “Formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura”

Ferry G. (1990:43)

Por lo que con fines de esta investigación, comprenderé la Formación en la movilidad como: Todas aquellas experiencias positivas y negativas, vivadas que adquieren los sujetos a lo largo de su estancia de movilidad y que le permiten desarrollar procesos reflexivos, a partir de las respuestas realizadas en espacio y tiempo determinados que lo conflictúan para generar su desarrollo profesional acorde a las necesidades que le exige el espacio donde se desarrolla.

2.1.2. En torno a las experiencias

El estudio se basa en las experiencias, por lo que apporto algunos elementos para comprender las raíces y su valor ante las experiencias de movilidad académicas vividas por parte de los estudiantes, así un pequeño recorrido al significado de experiencia a lo que Nicola Abagnano nos dice: “la experiencia vivida, o experiencia vivible se le designa a toda actitud o expresión de la conciencia”. En especial, Dilthey se ha servido de esta noción adoptando como instrumento fundamental de la comprensión histórica y de la comprensión interhumana en general y la define como: “Vivencia es, en primer lugar, la unidad estructural de unidad y contenido. Mi actitud perceptiva junto con su relación con el objeto, es una vivencia, lo mismo que mi sentimiento por algo o mi voluntad para algo. La vivencia tiene siempre certeza de sí misma” (Dilthey, 1944 Cit en Abagnano 1999:31).



Por su parte Larrosa J. (2006), nos dice:

“No hay experiencia, por tanto, sin la aparición de un alguien, o de un algo, o de un eso, de un acontecimiento en definitiva, que es exterior a mí, extranjero a mí, extraño a mí, que esta fuera de mí mismo, que no pertenece a mi lugar, que no está en el lugar que yo le doy, que esta fuera de lugar” y también nos dice “Pero el lugar de la experiencia soy yo. Es en mí (o en mis palabras, o en mis ideas, o en mis representaciones, o en mis sentimientos, o en mis proyectos, o en mis intenciones, o en mi saber, o en mi poder, o en mi voluntad) donde se da la experiencia y tiene lugar”.

La experiencia es algo nuevo, algo que yo desconocía y me permite transformar mi manera de hacer y concebir las cosas, pero es tan significativa que no queda asimilada en mi accionar cotidiano, y es constantemente recurrida para consolidar otros procesos que se construyen en mí.

El proceso de experiencia suele ser denominado como un: "principio de subjetividad" y es porque el lugar de la experiencia es el sujeto o, dicho de otro modo, porque la experiencia es siempre subjetiva. Pero se trata de un sujeto que es capaz de dejar que algo le pase, es decir, que algo le pase en sus palabras, en sus ideas, en sus sentimientos, en sus representaciones, etcétera. Se trata, por consiguiente, de un sujeto abierto, sensible, vulnerable, expuesto" (Larrosa J. 2006:90).

Por lo que en el proceso de movilidad, a los estudiantes que quieran participar, se les solicita como uno de los puntos a cubrir para tener acceso a la experiencia, presentar un proyecto donde indiquen sus objetivos y metas a cumplir en tiempo bien definidos, por medio de un cronograma de actividades, con tal claridad que los ayude a cumplir sus metas académicas durante el tiempo de su estancia. Lo anterior, propiciara la construcción de objetivos para su estancia en el país en el



cual participaran avalados por su tutor y cotutor, que los acompañarán en la institución de destino, a través de esa planeación se pretende que los estudiantes tengan una primera disponibilidad para el trabajo académico, bajo la guía de esa cotutoría.

Un segundo momento por medio de los académicos y compañeros (estudiantes) con los que intercambie procesos de enseñanza- aprendizaje durante el desarrollo de sus seminarios y prácticas, y por último en su socialización con los ciudadanos del país al que llegan y los acoge, su cultura, sus creencias, su economía su constitución política etc.

De hecho, “en la experiencia, el sujeto hace la experiencia de algo, pero, sobre todo, hace la experiencia de su propia transformación. De ahí que la experiencia me forma y me transforma” (Larrosa 2006:90). Por lo que en términos generales es la riqueza de emplear la experiencia como un proceso valioso en la búsqueda del valor de estos procesos de estancia a los cuales se les ha demeritado por diversas circunstancias.

Por lo que el enfoque en las experiencias de formación durante la movilidad educativa vivida, serán entendidas como: todas aquellas acciones que produjeron principios de subjetividad en los actores y que se plasmaron en nuevos aprendizajes externos a los estudiantes y que trascendieron como producto de las relaciones sociales que vivieron durante su estancia, lo que diría Sylvia Satulovsky (2009) “como la operación de transformación de sí mismo”. Y agregaría un proceso de transformación que implica varios sujetos y actores que nos ofrecen a través de su transformación aspectos positivos y negativos de sus experiencias.



2.1.3. Cultura académica

Los posgrados son un espacio de formación posterior a los estudios de licenciatura, son llamados el cuarto nivel de estudios, pertenecen a la educación superior, las características de sus contenidos dependen de cada institución y se enmarcan dentro de una cultura académica institucional. Según Pérez Gómez A. (2004):

(...) se entendiendo la *cultura académica* como “la selección de contenidos destilados de la cultura pública para su trabajo en la escuela: el conjunto de significados y comportamientos cuyo aprendizaje se pretende provocar en las nuevas generaciones a través de la institución escolar. La cultura académica se concreta en el currículum que se trabaja en la escuela en su más amplia acepción: desde el currículum como transmisión de contenidos disciplinares seleccionados desde fuera de la escuela, desgajados de las disciplinas científicas y culturales, organizados en paquetes didácticos y ofrecidos explícitamente de manera prioritaria y casi exclusiva por los libros de texto (o teorías reproducidas), al currículum como construcción ad hoc y elaboración compartida en el trabajo escolar por docentes y estudiantes”. (:253).

Para los Estados son fuente de desarrollo científico y tecnológico para la mejora de la sociedad y la competitividad del país, por eso las políticas en torno a él van tendientes a su desarrollo, siempre condicionado a su superación constante e impulsada por la búsqueda de la calidad en sus programas curriculares, contruidos en libertad y autonomía por cada comunidad académica.

La Universidad Pedagógica Nacional Ajusco (UPN-A), es el espacio donde se desarrolla esta tesis, con una cultura académica propia que responde a las



características de su entorno, la cual su función es como lo comparte Pérez Gómez (2004). Seleccionar los contenidos destilados de la cultura pública, que se concreta en el curriculum que se desarrolla en la escuela y en el aula en su más amplia concepción, su problema pedagógico de la cultura académica es su dificultad para crear aprendizajes relevantes, entendidos como aquella apropiación de conocimientos que pueden ser aplicables y funcionales para la resolución de los problemas sociales que nos rodean, precisamente uno de sus problemas es cuando los aprendizajes solo se reproducen al interior de la escuela y no se comparan a través de una práctica específica que ayude a confirmar su validez y vigencia contemporánea como ejemplo vemos, cuando los estudiantes no los emplean más que para la aprobación de materias, pero posteriormente se les olvidan los aprendizajes.

La tarea para crear aprendizajes relevantes es a partir de la capacidad que tiene instituciones universitarias para ponerlas en práctica, para validar esas teorías, resolver problemas de la sociedad, vincularse a investigaciones que le permitan comprobar sus saberes, cuando esto no sucede lo único que sucede es un encapsulamiento reproductivo de los estudiantes, llevando a cuentas un futuro fracaso escolar a partir de su incapacidad de poder aplicar lo aprendido, también sucede que a partir de aprendizajes teóricos que ya no responden a las necesidades de estos tiempos, el estudiante se queda obsoleto para realizar una intervención en la solución de problemas, sin capacidad de innovar, de tomar decisiones, de construir procesos que ayuden al desarrollo comunitario, de propiciar desarrollo científico.

De esta manera, la universidad aparece como un conjunto de individuos poseedores de conocimientos especializados que se expresa como un patrimonio propio de sujetos que han incorporado un conjunto de ideas, métodos, experiencias y expresiones prácticas para crearlo, transmitirlo y distribuirlo. Por ello, la acción y la estructura que aparecen en el centro de la problemática



universitaria tienen que partir de reconocer este carácter para replantear los problemas organizativos a los que se enfrentan, y con ello pueden evaluar las iniciativas y resultados. Miranda F. (2001:86), Cit. en Alfonso García B. (2012:27).

Es en la universidad y en específico un programa de posgrado de la UPN-A, en la cual se indagaran experiencias de una estancia académica de un grupo de alumnos organizados y participes de una intervención educativa, que se refleja en la movilidad internacional, es en las experiencias en las que redituara la unión de un procesos individual de formación de los futuros investigadores-profesionistas que guíen los destinos de la sociedad.

El conflicto existe en todo momento, desde la preparación de la salida, en sus clases, su proyecto de tesis, los aspectos legales, en la relación con los maestros y compañeros de aula, en la cultura, la economía y fundamentalmente en su retorno. Es necesario revisar las instituciones, ambas son Universidades Pedagógicas Nacionales, pero su razón de ser y construir los procesos formativos son diferentes, el mundo escolar es en ese sentido ejemplar, pues la educación no puede reducirse ni aun servicio, ni a un mercado, y es también un conjunto estratificado en el que se juegan procesos esenciales de distribución social y de transmisión cultural.

La importancia de recuperar en torno a la revisión y análisis de las experiencias internacionales de los alumnos de la Maestría en Desarrollo Educativo (MDE) en la UPN-C, hay que situarlas dentro un marco más general, en el que se entiende como construcción del pensamiento humano que tiene un actor social concreto, inmerso en un grupo en reconstrucción que sería parte de la constitución del Sujeto Touraine (2006). Cada escenario sociocultural de experiencias, donde “la modernidad nos ha sacado de los límites estrechos de la cultura local en que vivíamos y nos ha alcanzado a la sociedad y a la cultura de masas” Touraine (2006:93). Lo anterior es un elemento que nos ayudara a comprender la



experiencia desde la posición de actores de los estudiantes, en su proceso de estancia en otro país.

Durkheim habla de las determinaciones sociales y culturales que se nos imponen por las escuelas y la familia a los individuos, por lo que estamos restringidos, siendo su efecto lo que la sociedad impone para tener un control a partir de sujetos construidos, a partir de sobredeterminaciones sociales y culturales, por lo que nos integramos con poco margen como sujetos antes bien como individuos, lo que nos lleva a resoluciones o toma de decisiones muy distantes del máximo cambio y esto recae en manifestaciones maniqueas que nos llevan a un engaño en el afán de seguir adelante en nuestras vidas.

Precisamente a lo anterior, cabe remarcar que la experiencia puede dar buena cuenta de romper con este pensamiento formativo tan homogéneo y que lo entendería como aquel encapsulamiento del cual nos cuesta trabajo salir, crea ideas para conflictuar nuestra formación, romper las rutinas, generar procesos innovadores para el logro de algo, no es permisible, hay que seguir con lo que nos toca. Por lo que la experiencia de la estancia académica viene a ser una intervención en el proceso formativo de los alumnos de posgrado que busca impulsar los procesos autónomos de formación del estudiante.

Touraine nos aporta por medio del control de la nueva modernidad una serie de ideas como la de el sujeto, que tiene capacidad de autonomía de sí mismo, el sujeto puede trascender la subdeterminación, “Para Touraine, el individuo es aquel que sigue atado a cualquier tipo de dominación externa, mientras que el sujeto es el individuo que trasciende dicha influencia sin negar su situación social, pero transformándola de manera activa al conjugar roles sociales y de vida personal, en este sentido actor va ligado al sujeto. El actor es el sujeto que transforma su entorno físico como social a través de su acción” en Salazar G (2010:129).

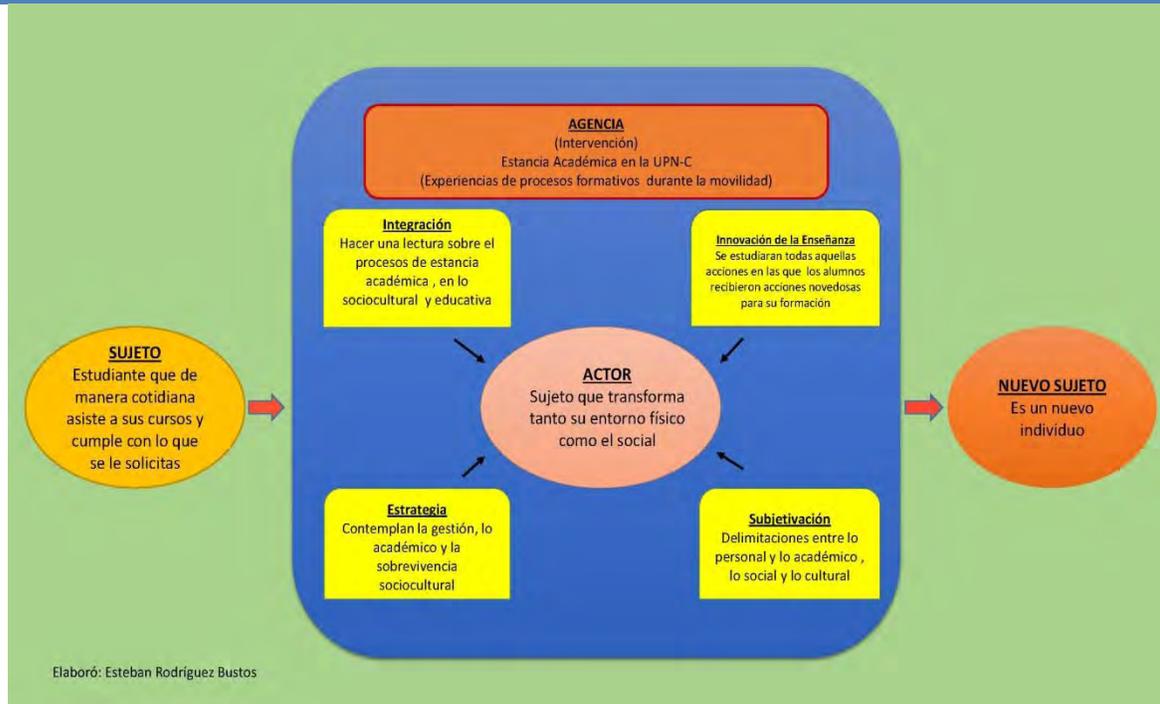


Por lo que en palabras de Touraine nos explica “Cada uno de nosotros debe elegir ser un súbdito de la sociedad después de serlo de un rey, o ser un sujeto personal que defiende su derecho individual o colectivo para llegar a ser el actor de su propia vida, sus ideas y su conducta” en Touraine (1994).

Así es como se contempla analizar las experiencias de los estudiantes en movilidad, argumentando descubrir la riqueza o pobreza que ofrecen este tipo de experiencias y que nos son contempladas a partir de un referente cultural por ejemplo:

Touraine nos ofrece categorías del desempeño del sujeto trazadas en, sujeto libertad, El sujeto tiene voluntad para ser sujeto, El sujeto tiene vida personal, El sujeto es actor, El sujeto es lucha y resistencia, El sujeto no corresponde a una idea moral y el sujeto es movimiento social.

La Dra. Gabriela Salazar (2010) nos aporta que “al igual que Giddens, Touraine piensa que hoy, esa idea de individuo no corresponde al hombre moderno, sino que cada vez más resurge la persona libre, que controla sus actos y su situación, y que concibe su conducta como componente de su historia personal de vida y se concibe así mismo como actor”. (Cit en Salazar G, 2010:124).



Fuente: Elaboración propia.

Con estos referentes puedo suponer la intensión de descifrar si es posible romper el encapsulamiento de individuo a partir de las normas establecidas por el currículo del programa formativo, y las propias de la movilidad en una acción cotidiana de desempeño escolarizado, que se conflictuará a partir de una estancia en otro país, el cual será la agencia o el detonador en la que él estudiante tomara decisiones en un ambiente desconocido, a través de una cultura desconocida, lo que le implicará ser actor para construir o reformar a un nuevo sujeto.

2.1.4. Un método y su proceso.

En la década de los setentas y principios de los ochentas, se presentan cambios sociales impulsados por la transformación de una sociedad industrial, la cual vivía en medio de un proceso de confrontaciones homogéneas y de clases sociales, el nacimiento de la era pos-industrial y la caída del sistema socialista-comunista, la caída del muro de Berlín, el proceso de transformación de los



Estados-Nación a Estados democráticos-Liberales y su respectivo proceso privatizador de industrias paraestatales, el libre comercio etc., esos cambios invitaron a que la sociedad ya no sea percibida a un todo integrado, los referentes de clases sociales cambian, la formación de la sociedad se ve reflejada en las nuevas posturas sociales.

En este mismo periodo, se plantearon debates entre las ciencias y su razón de ser, ante la discusión, la perspectiva de la sociología no cambia y sigue encomendada a su misma función “(...) basada en su capacidad de explicar las relaciones, los conflictos y las acciones de los individuos y los grupos por el funcionamiento <<objetivo>> de las relaciones sociales e, inversamente explicar la objetividad de la vida social y la historia por las prácticas y las elecciones de los individuos” (Dubet F, 2011:107).

Una vez definida la función de la sociología hasta nuestros días, se presenta otro debate nada nuevo entre lo cuantitativo-cualitativo en la Sociología, “El primero de ellos se refiere al problema de si la sociología debe ser una ciencia positiva que describa con exactitud la realidad – usando para ello la medición y la formalización-, o si, por el contrario, en tanto ciencia interpretativa debe dar más cuenta de las acciones humanas y captar la subjetividad del actor.” (Celia V. Cit en María Luisa Tarrés, 2013:209).

La intervención sociológica surge en medio de estas transformaciones históricas acompañados también de los Movimientos Sociales y su evolución a los Nuevos Movimientos Sociales con la intención de rescatar la voz del actor y del sujeto.

Pero más allá de las transformaciones de la era global “la idea que subyace tras este enfoque es que la sociedad está constituida por un conjunto de acciones y de relaciones sociales, fundadas en una serie de orientaciones, más que en intencionalidades, roles o situaciones”. (Celia V. Cit en María Luisa Tarrés, 2013: 211).



2.1.5. La Intervención Sociológica

En el proceso de construcción de la propuesta Alan Touraine, tiene bien claro las transformaciones de la sociedad, que lo orillan a revisar y definir los métodos de estudio de las conductas sociales y el tipo de comportamiento social que pueden revelar, por lo que en su estudio destaca la Investigación cuantitativa. Donde el mismo Touraine A. (1978:), nos dice:

La investigación cuantitativa, permite dar un tratamiento estadístico a los resultados y, en particular, hacer un análisis multivariado. No solo consiste en relaciones de variables de situación y comportamiento; la importancia de este método reside en que corresponde a un tipo de análisis que considera los comportamientos como atributos de la posición que se ocupa de un sistema social, y principalmente, en sus escalas de estratificación. Aunque la encuesta utiliza datos suministrados por los mismos actores, y que a menudo son opiniones o actitudes, tiende a eliminar toda referencia al actor social y más aún al sujeto (:198).

El método de estudios de caso referentes a decisiones o mecanismos de cambio, “se fundamenta en la tarea del investigador debe reconstruir el conjunto de las interacciones e influencias por medio de las cuales se desprendió finalmente cierta decisión. Un trabajo difícil porque los documentos disponibles son generalmente pobres e insuficientes, sumado al rastreo de todas las intervenciones tanto las que tuvieron éxito como fracaso, para reconstruir el conjunto del proceso de toma de decisiones”, en Touraine A. (1978:199).

Un tercer método de nombre semiológico, “se trata en este caso de hallar los signos de un orden social, ya sea de lo que este impone de inclusión o lo que implica de exclusión o encierro, es el método que en particular empleo Goffman y



Foucault”, en Touraine A. (1978:199). Finalmente los estudios referentes al cambio que emplean métodos comparativos o más ampliamente históricos. “Estos métodos cualitativos o históricos, consisten en extraer el sentido de la evolución”, en Touraine A. (1978:199)

También dentro del método nos referencia que “La encuesta estudia las conductas-respuesta; los estudios de caso -que pueden ir hasta la simulación- se refieren al examen de decisiones; la aproximación semiológica corresponde efectivamente al estudio de los sistemas cerrados y de las formas de dominación y de conservación de esta dominación; el método histórico y comparativo está bien adaptado al estudio del cambio social. En cambio la *intervención sociológica* pretende ser el método que corresponde en prioridad al estudio de las conductas colectivas por las cuales se producen las formas de organización social como resultado de conflictos sociales por el control y la apropiación de los patrones culturales mediante los cuales una colectividad construye de manera normativa sus relaciones con su medio ambiente. Touraine A. (1978:199).

Es importante remarcar que el método contiene fundamentos teóricos, propios de una aproximación teórica peculiar de los cuales se destaca en primer lugar que “Touraine rechaza la idea de la “sociedad” como el objeto de estudio de la sociología, y sustituye esta noción abstracta por el de un sistema de “relaciones sociales” entre actores que se encuentran a la vez unidos por solidaridades y opuestos por sus conflictos; por la puesta en práctica que tienen estas colectividades de actuar sobre sí mismas.” (Celia V. Cit en María Luisa Tarrés, 2013:211).

En segundo lugar Touraine (1978) destaca el proceso de “producción de la sociedad”, que consiste en que el actor de cuenta por medio de su capacidad creativa (subjetividad), al distanciamiento o rompimiento con las acciones



reproductivas de los modelos culturales apropiados por los individuos, esas acciones de rompimiento serán las que den cuanta del procesos de construcción sus nuevas normas sociales y la producción de su sociedad. Lo anterior es producto de la interdependencia de la sociedad en respuesta a las políticas de los Estados en donde la autonomía e independencia de los sujetos intentan marcar el nuevo orden social.

El método de Intervención Sociológica de Alan Touraine, analizará a los actores y sus conflictos para entender cómo se constituyen sus prácticas sociales, “para observar en qué medida las luchas colectivas podían ser consideradas como el resultado de relaciones y conflictos sociales, cuya apuesta era el control social de los modelos culturales. Las reglas del método estuvieron pensadas para ayudar a los actores en lucha a implicarse en un auto-análisis, cuyo objetivo consistía en alcanzar la conciencia de la identidad, sus adversarios y sus objetivos” González P. (2011:155). Es un método que nos permite escuchar la voz del actor a través de sus experiencias y su auto-reflexión.

La intervención sociológica es un conjunto analítico en el cual la teoría y el método están profundamente ligados. “Donde es necesario intervenir con los agentes para desconstruir las orientaciones y las significaciones más inmediatas y más coherentes, y busca la naturaleza de las relaciones sociales y de las orientaciones culturales que se esconden detrás de las representaciones dadas de los adversarios por combatir, de las poblaciones por defender y de los objetivos por alcanzar” en Dubet F. (1987:563).

Touraine aporta tres nociones básicas de las cuales nace su análisis sociológico que son: la historicidad, comprendido como la capacidad de la sociedad para producir su campo histórico y para autoproducirse a través de una lucha por el control social de los medios culturales es lo que constituye su historicidad, el sistema de la acción histórica, “no es un conjunto más o menos coherente de valores o principios, sino la vinculación de elementos en tensión unos con otros,



porque mediante ellos la sociedad es cabalgada por su doble.” Touraine A. (199:61), y las relaciones de clase que constituye la manifestación, en el campo de los actores, de esta división de la sociedad sobre sí misma, que se expresa en la contraposición de una clase dirigente y una clase popular que resiste a esa dominación.

“Este carácter esencialmente conflictivo de las relaciones de clase se manifiestan con mayor nitidez en los movimientos sociales que ponen en juego la lucha por el control de las orientaciones culturales” en Bobes V. Cit en María Luisa Tarrés. (2013:214)

2.1.6. Los Movimientos Sociales y sus cambios

La teoría de Alan Touraine ha estado enfocada a los movimientos sociales desde la década de los años sesentas, tiempos en que esta sociedad se veía como un todo integrado, como procesos de una sociedad homogeneizada por un lado al proletariado con los ideales comunistas en contra de la burguesía y su orden capitalista, estas luchas reivindicadoras por la mejora de la sociedad, se desarrollaban en sentido de que todos los integrantes eran uno mismo y todos eran iguales por lo que existían líderes que impulsaban los movimientos, donde algunos de los movimientos más representativos eran los sindicales y las luchas estudiantiles que se confrontaban contra el gobierno y los empresarios.

¿Qué es un movimiento social? “acción colectiva conflictiva por el control social de los modelos culturales, de la historicidad, opone los movimientos sociales a otros dos tipos de acción colectiva cuya acción colectiva no forzosamente es menor”. Touraine A. (1978:201).

O bien años más adelante nos dice: “Un movimiento social es una acción colectiva organizada a través de la cual un actor de clase lucha por el control social de la historicidad en un contexto dado históricamente identificable” Touraine (1981), lo



que se confirma con lo siguiente, “Por ello los movimientos sociales se ubican en el centro de la sociología de la acción, la cual se ocupa esencialmente del estudio de las relaciones sociales y de las acciones normativamente orientadas por la historicidad y situadas en ella (lo que supone la ubicación de los actores en un mismo campo cultural).” (Bobes V. Cit en María Luisa Tarrés. 2013:215). Es importante remarcar que el cambio de los tiempos ha repercutido significativamente al tratamiento que se le concedía a un movimiento social y su campo de acción, ya que el reconocimiento del otro y sus derechos humanos, surgen nuevos conflictos en las relaciones sociales.

La mirada evolucionista de los movimientos sociales es definirlos como *agentes de cambio*, esta mirada rompe con la intención tradicional de ver a los movimientos sociales como simples defensores de una identidad asumida y un sobrevivencia de los recursos culturales impuestos, la intención es crear o reconocer nuevos espacios culturales, donde los sujetos sean partícipes de la construcción de la misma a partir de sus acciones reflexionadas y a partir del reconocimiento de su capacidad de autoproducirse.

Los nuevos movimientos sociales –surgidos a partir de los cambios producidos en las sociedades occidentales en las últimas décadas y que indican la transformación de la naturaleza y el espacio de localización de los conflictos- no pueden seguir siendo explicados a partir de fenómenos de otro orden que el de las relaciones sociales (las leyes del capitalismo o los procesos de modernización, por ejemplo) sino que requieren del examen minucioso de la peculiaridad como forma de acción colectiva donde lo que está en juego es el control social sobre las formas de producción de la misma sociedad. (Bobes V. Cit en María Luisa Tarrés, 2013:215)

La Dra. Patricia González Rodríguez (2011), nos comparte en su transcripción de la conferencia dictada por Sandrine Rui, que desde los años ochenta la



intervención sociológica ha sido un método que ha servido para analizar otras formas de acciones y actores muy alejados a la problemática del movimiento social, se trabaja una multitud de fenómenos colectivos e individuales, de conductas y experiencias sociales, que por una parte son más bien caracterizados por la pérdida de sentido y la desorganización.

El reto que se le imponía en adelante es a partir del individualismo, los actores en un afán de progresar o desarrollarse están en construcción de procesos y es en ellos que la sociedad pone su esperanza. Ellos son los sujetos que guiaran e integraron los nuevos movimientos sociales “por ello, el problema teórico es central es el de la naturaleza de las relaciones entre la subjetividad y la objetividad, entre el actor y el sistema” Dubet F (2011:108). Destacamos la lucha de las madres solteras, las luchas de género, las luchas ecologistas, las luchas en pro de los derechos humanos, las luchas de los alumnos, de la escuela y la institución, la diversidad cultural etc.

Bobes V. (2013) Nos dice: “Por lo que el análisis de los movimientos sociales debe tener en cuenta que mientras los actores se definen por las mismas relaciones sociales, las acciones están determinadas por su doble referencia a orientaciones culturales y relaciones sociales en tres niveles: organización, institucional y al nivel de la historicidad.” cit. en María Luisa Tarrés, (2013:215) Esto implica la revisión de las relaciones en todo su contexto.

Así los movimientos sociales: “Ya no son conducidos por las <<leyes de la historia>> o por las <<contradicciones centrales>>, las organizaciones aparecen como construcciones, no como organizaciones funcionales, las conductas más triviales se interpretan como estrategias, no como puestas en práctica de los roles... parecería que la sociología, más o menos consiente de todo ello da fe de todo ello” en Dubet F. (2010:14).



Lo que sugiere François Dubet (2010) es construir la noción de experiencia social “que designa las conductas individuales y colectivas dominadas por principios constructivos heterogéneos y la actividad de los individuos que deben construir el sentido de sus prácticas en el interior mismo de esta heterogeneidad” (:14) y a pesar de su ambigüedad y sus imprecisiones o más bien a causa de ellas, ha elegido la noción de experiencia para designar las conductas sociales que he observado y analizado a lo largo de varios años referidos a los movimientos sociales, la juventud, la inmigración y la escuela.

2.1.7. La formación, la experiencia y la cultura académica a través de la movilidad de los estudiantes.

Las experiencias de movilidad educativa vividas por parte de los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo de la UPN-A, son el resultado de la formación de los estudiantes por medio de una movilidad guiado por la cultura académica formativa de las instituciones, de la cual son actores-constructores durante el tiempo de su estancia y apoyado en la aportación de en Clark (1991:68), Cit. en Moreno, Jiménez, Ortiz, (2011:13) la cual hace referencia a dicho concepto de cultura académica en término de “ciertas creencias compartidas que coadyuvan a que los participantes (miembros de dicha cultura) definan quienes son, qué hacen y por qué lo hacen” donde lo esquematizo de la siguiente manera:



Fuente: Elaboración propia



Por lo que los conflictos suscitados entre la cultura académica se fundamenta en la forma de compartir y valorar por parte de los estudiantes en movilidad, las teorías, métodos, didácticas y formas de hacer vida académica en la institución donde realiza su estancia, con las que se a empoderado de su institución de origen.

Así la cultura académica se desarrolla por medio de tres funciones guiadas en el accionar de la escuela: en primer lugar la función socializadora, en segundo lugar la función instructiva y en último lugar la función educativa, en su conjunto las tres funciones trabajan por impulsar una cultura que supere los aprendizajes innatos, o adquiridos en lo cotidiano de las relaciones sociales.

Pero precisamente ahí radica uno de sus mayores retos de la cultura académica, el cual se manifiesta en el hacer de los aprendizajes algo significativo y relevante, para ello los curriculum escolares imponen ciertas estrategias y didácticas que ayudan a los estudiantes a empoderarse de los conocimientos más allá de aquellos destinados a cubrir la cultura básica que se encamine a la simple reproducción de la sociedad.

En respuesta a lo anterior, la movilidad pretende ayudar a que el estudiante de posgrado se forme a partir de experiencias que los conflictuen y este conflicto probablemente ayude a impulsarlos a desarrollar su autonomía en el diseño y planeación de procesos de investigación y de la construcción de pensamiento para el desarrollo de la sociedad y los Estados en esta era globalizada, donde las competencias básicas día a día van marcando y reproduciendo el orden y progreso de nuestros tiempos, alejadas del desarrollo científico y tecnológico que nuestra sociedad requiere para su desarrollo.



CAPÍTULO III

3.1. PROCESO METODOLÓGICO

Las rutas, los caminos, los senderos son siempre opciones para el ser humano de poder transitar, de poder avanzar, de poder descubrir que hay más allá de su horizonte, de su valle o de su montaña, en este capítulo compartiré como mis ideas se han ido entrelazando, para poder encontrar respuestas que den tranquilidad a esto que intento desarrollar como investigador, no es nada fácil ya que es una ruta que inicié hace varios años y que se sintetiza con un periodo de observaciones y seguimiento a dos generaciones de estudiantes de posgrado la (2010-2012) y la (2012-2014) de la Maestría en Desarrollo Educativo (MDE) de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco (UPN-A), que realizaron estancias de movilidad en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN-C), y que hoy entrego un pequeño avance de lo mucho que se encuentra de las experiencias de movilidad.

3.1.1. El método cualitativo

Esta investigación es un estudio empírico de corte cualitativo, ya que trabajé con base de las experiencias derivadas de la aplicación del método de Intervención sociológica, de Alain Touraine (Tema desarrollado en el apartado Teórico), aplicado a la movilidad de los estudiantes de la MDE y su conflicto entre dos culturas académicas, intentando describir, interpretar y apreciar los problemas, aprendizajes y las perspectivas de los estudiantes de la UPN-A, a partir de las voces de los actores, por lo que el estudio cualitativo en las palabras de Lerner S. nos dice:

La investigación cualitativa cuya preocupación central es conocer e interpretar “la subjetividad de los sujetos” busca comprender el punto



de vista de los actores de acuerdo con el sistema de representaciones simbólicas y significados en su contexto particular. Por ello, estos acercamientos privilegian el conocimiento y comprensión del sentido que los individuos atribuyen a sus propias vivencias, prácticas y acciones. (1996:13)

Lo que se afirma a partir de Tomas J. Campoy A. y Elda Gómez (2009) “Aportan información sobre las motivaciones profundas de las personas, los cuales son sus pensamientos y sus sentimientos; nos proporciona información para adecuarse al diseño metodológico de un estudio cuantitativo e información útil para interpretar los datos cualitativos, en Antonio (...279).

3.1.2. La cultura Académica y su desarrollo

A partir de sus experiencias y con fines de su obtención, corroboración y valía se empleó el método de la intervención sociológica. Su desarrollo me permitió apreciar, cómo aquellos elementos de la cultura académica que portan de su institución de origen, genera que los estudiantes se conflictuen con la cultura académica que los cobija y recibe, lo que se expresa en la generación de experiencias por medio de sus acciones, actitudes, reflexiones y tomas de decisión de los estudiantes, las cuales fueron indagadas por medio del método desarrollado antes, durante y después de su estancia

La información obtenida bajo la propuesta teórico-metodológica de la intervención sociológica, se analizará bajo dos representaciones de la educación en torno a la formación y sus contenidos, la primera que servirá como organizadora de la información para la interpretación y será la Cultura Académica, en la cual la educación trata de dar respuesta a las necesidades de la sociedad a través de sus tres funciones, la socializadora, la instructiva, y la educadora, aunque con fines de este estudio dejaremos pendiente el abordar la función educadora, ya que lo



estudiantes a su retorno aún les faltara cursar un ciclo de estudios, por lo que no sería muy consistente el desarrollo de lo aprendido.

La cultura académica, ha estado vigente durante las décadas anteriores y las reformas políticas en la historia de los países se han formulado para actuar desde el contexto internacional e impulsar a los países democráticos, para propiciar los procesos de cambio que requiere la sociedad del siglo XXI inmersa en el desarrollo de tecnologías de un mundo neoliberal y globalizado.

Un segundo parámetro comparativo para observar el proceso formativo en la movilidad y contrastarla en un segundo análisis con fin de lograr las conclusiones será a través de la Escuela del Sujeto de Alain Touraine, la cual nos aporta como riqueza tres funciones de igual manera a las funciones tradicionales de la escuela, las cuales son: en primer lugar la libertad del sujeto personal, en segundo la comunicación intercultural y en tercero la gestión democrática.

Así Cultura Académica y Escuela del Sujeto serán nuestros ejes y sus variables serán las que mediaron las interpretaciones y análisis, entre una formación tradicional y una formación de la escuela del sujeto, las funciones de ambas destacan la función socializadora y la instructiva, las cuales se medirán con los procesos ideales de una educación para la libertad del sujeto personal, la comunicación intercultural y la gestión democrática que se aportan como formación a la autonomía del sujeto.

De esta manera analizaré las experiencias surgidas del proceso formativo de los estudiantes de la maestría del posgrado a través de sus experiencias de movilidad o estancia de estudios en otro país, donde se busca que los estudiantes consoliden su proceso autónomo de formación y enriquezcan los elementos que en el mundo se dialogan para apreciar los diversos caminos que se pueden tener para resolver problemas planteados como investigadores y profesionistas.



3.1.3. Escenarios de la investigación

Durante el trabajo se aportaran algunos elementos de las instituciones participantes, pero es necesario resaltar algunos otros elementos que considero centrales en relación con las mismas, y que van en el contexto con su razón de ser y características centrales que rigen la formación de los estudiantes de Posgrado en Movilidad, tanto de la institución de procedencia Universidad Pedagógica Nacional Ajusco (UPN-A), como la institución que los recibe Universidad Pedagógica Nacional Colombia (UPN-C), en el cumplimiento de ser considerada y valorada como una institución capaz de recibir a estudiantes de un programa de estudios de calidad certificada, para la realización de una estancia de estudios de Posgrado.

Lo que a continuación se aporta, es solo otra aproximación para la valoración del ambiente que priva en donde los estudiantes se formaron, ya que la UPN-C recibe a estudiantes que llevan ilusiones y el deseo de vivir al máximo esta experiencia, lejos de los suyos, en un lugar desconocido, con hombres y mujeres que deciden vivir un proceso a la distancia de lo que por muchos años han sido sus seguridades y que a la postre les brindará la posibilidad de dar un paso más en su formación, un paso, que no permitirá que regresen a ser los mismos de antes, bajo la guía y el seguimiento de un tutor y un cotutor, apoyados por un grupo de administrativos, de ambas instituciones.

3.1.4. Elementos de dos culturas institucionales “La Universidad Pedagógica Nacional Ajusco (UPN-A)”

La UPN-A, es una institución pública que hoy a sus 37 años de creación, podríamos decir que es la única universidad en México que cuenta con una presencia Nacional (infraestructura y administrativa), hecho que no ha logrado ninguna institución en el país, incluyendo la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) siendo la institución educativa de nivel superior más importante



de México, aunado a ser parte del selecto trío de las mejores universidades de América Latina. Probablemente en el sector privado el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), en su carrera por la cobertura, ha logrado hasta nuestros días una presencia significativa, pero aun así la presencia de la UPN con 76 Unidades y 208 subsedes que conforman la RED-UPN, siguen siendo un referente de su presencia nacional, aunque no se diga lo mismo en reconocimiento a sus ofertas y función por parte de la mayoría de la sociedad, ya que su oferta es desconocida por ser una institución destinada en sus inicios a un sector exclusivo de la sociedad como el de la educación y sus formadores en activo.

Lo anterior debido a que la UPN es una institución que se dedica a:

Formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional (SEN) y de la sociedad mexicana en general. Revisado en el portal de internet UPN-A (2015).

Al ser una institución dedicada a la atención de los profesionales que atienden la educación en México (magisterio o administradores activos en lo educación pública preferencialmente), debe estar al tanto de los cambios que se generan en el SEN, por lo que desarrolla cambios y en consecuencia enfrenta muchos problemas al interior y exterior de la misma universidad, debido a la transformación del Estado-Nación-Democrático al modelo de Estado-Liberal-Democrático en esta era globalizadora. Donde las instituciones entran al proceso de competencia institucional e interinstitucional del Estado Mexicano para la validación y asignación de los recursos, situación que ha trazado retos no solo en la UPN-A, ya que son todas las instituciones de Educación Superior públicas las que deben construir los procesos de actualización y creación de ofertas de formación, en planes y programas de estudio con carácter de calidad e



innovadores, eficientes y eficaces que ayuden al desarrollo del país y al cumplimiento institucional de sus objetivos en su razón de ser.

Algo de lo que exigen los tiempos a la institución UPN-A, es el poder definir su carácter institucional con el que enfrentará los desafíos del siglo XXI, ya que hasta nuestros días sigue siendo una dependencia pública, que funge como órgano desconcentrado del gobierno, situación que la hace funcionar al margen de poder asumir y dar respuesta a las necesidades institucionales del mismo Estado y sus dependencias educativas públicas (que viven procesos de Reforma Educativa). Aunque a lo largo de su historia, se ha especializado principalmente en la atención del sector básico, hoy en día la UPN-A poco a poco ha iniciado y se ve obligada a incursión en todos los sectores de la educación (básica, media y superior), pero los recortes presupuestarios y la imposibilidad de poder asumir recursos de orden privado, han detenido parcialmente su desarrollo Institucional.

Hoy en día, el gran reto se plantea en torno a ¿cómo atender las necesidades que la sociedad mexicana requiere en materia educativa? y ¿cómo incorporarse a un proyecto de educación de calidad que el Estado mexicano ha asumido constitucionalmente?, estas incógnitas en medio de un marco, en que los desafíos que impone la sociedad mexicana son a través de su amplia y rica diversidad cultural, para enriquecer sus procesos educativos, considerando la diversidad sociocultural, que se desarrollan en ellos y que hacen del país, un mosaico tan diverso con características propias de atención y que están en contra de los procesos homogeneizadores y reproductores de la tradicional escuela del siglo XX que se desarrolló en el Sistema Educativo Mexicano y que de alguna manera se participó al ser la UPN la institución encargada de profesionalizar al magisterio nacional, con estas características formativas y que hoy en día siguen reproduciendo a través de los planes y programas de estudio.

Hay que tener en cuenta que la sociedad del México de hoy se desarrolla laboralmente en su mayoría en el sector privado, teniendo exigencias propias que



las empresas y sus referentes de producción imponen para el desarrollo ante la competencia que se desarrolla en su entorno cotidiano. Así a los ciudadanos constantemente se les exige para poder tener un empleo, generar un empleo, o bien auto-emplearse, que asuma los cambios que el mismo Estado a impuesto a través de todas las reformas, contar con nuevas herramientas para su interpretación y desarrollo en la realidad y la comprensión del cómo hacer y su participación de manera productiva en lo laboral.

Así la sociedad se fundamenta para exigir una educación de calidad, que le permitan empoderarse de los medios que impulsen su propio desarrollo, misma exigencia que recae en las instituciones educativas y de manera específica, en los docentes y todos los actores del SEM en lo público y lo privado. Donde se enfrenta el cambio de una formación ciudadana a una formación para el trabajo.

3.1.5 De la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN-C)

La UPN-C, nace hace 60 años y entre sus transformaciones como institución y la historia propia del país, tiene como finalidad:

Ser reconocida como la institución universitaria del Estado y de la sociedad colombiana que, interpretando los profundos cambios del entorno nacional e internacional, responde con propuestas e innovaciones al desarrollo y transformación de la educación, aportando al nuevo Proyecto Político Pedagógico para la educación colombiana. Por medio de este proyecto se potencia las estrategias, se inculcan los grandes principios, metas y valores consagrados en la Constitución, y se forma un ideal de hombre y ciudadano, un nuevo sujeto histórico.

Asumimos un proyecto de universidad en el que impere una visión universalista, integradora e interdisciplinaria del trabajo



en equipo; que supere el estado de fragmentación, aislamiento, insularidad, individualismo y ausencia de identidad y compromisos colectivos que nos acompañan por momentos; que permita el uso responsable de las libertades de cátedra, aprendizaje e investigación; que introduzca criterios de previsión, planeación y evaluación en el quehacer universitario. Consultado en el portal de internet (UPN-C, agosto 2015)

Así la UPN-C, ha iniciado y vivido procesos de transformación desde el año de 1917, en que se realizó el primer Congreso Nacional de Educación en Colombia y se decidió construir el Instituto Pedagógico Nacional, que inicio a funcionar en el año de 1927, pasando por un proceso de Escuela Normal, y el nacimiento en el año de 1955 de la Universidad Pedagógica Nacional Femenina, posteriormente en el año de 1962 hasta nuestros días adquiere el carácter de institución mixta.

La historia contemporánea de Colombia de 1960 hasta la fecha, ha sido marcada a través de un periodo de conflictos y confrontaciones internos que hace vivir al país en inestabilidad y violencia social a partir de los levantamientos armados de los movimientos guerrilleros como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (FARC-EP), las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), los paramilitares, el Ejército de Liberación Nacional (ELN), el Ejército Popular de Liberación (EPL), Movimiento Indigenista Quintín Lame (MIQL), y el Movimiento 19 de abril (M-19), los cuales han dejado una sociedad lastimada y con el desarrollo del país estancado, sin embargo una sociedad de lucha y dispuesta a salir adelante por la vía democrática. Que en su mayoría han buscado para consolidarse como un país libre y una sociedad con posibilidad de acceder a los beneficios que las tecnologías y la producción ofrecen para el desarrollo de las personas.



3.1.6. Las relaciones institucional de la Movilidad

Lo anterior son algunos elementos de lo que pasa al interior de la vida institucional de ambas Universidades y el contexto social en el que construyen los estudiantes su formación y donde se ven invitados a cumplir un periodo de movilidad con miras a consolidar su proceso formativo, en donde la cultura académica de cada institución se construye con base a su historia y las exigencias que el entorno social le hace a sus instituciones.

Al vislumbrar una institución como la UPN-A, observamos que aún sigue sujeta a una atención específica a su decreto de creación, sin enmarcar las características del sujeto que pretenden formar como eco a las exigencias sociales del siglo XXI, son alguna de las ambigüedades que a la par de no saber cómo responder a los cambios que la misma Institución debe generar en su interior, y que en relación a las diferencias ante la UPN-C, que nos enmarca y aclara hacia donde está apuntando su razón de ser como institución con los estudiantes y el proyecto de país, deja de entrada abierto un espacio de formación y de identidad tan claro que veremos cómo lo asumen los estudiantes en movilidad dentro de los marcos de sus experiencias de formación.

A continuación abordaré las experiencias formativas que los mismos estudiantes generaron en su estancia en Colombia, ya que la identidad “upeniana” de los estudiantes de Ajusco, se puso a debate y se conflictuó al vivir un proceso formativo donde los cotutores, investigadores, docentes, estudiantes y sociedad colombiana con las que se formaron durante un semestre les debatieron, propusieron, revisaron y argumentaron los pros y contras de su proyecto de investigación y las prácticas formativas con las que se han desarrollado, así como su desempeño en la cotidianidad.



3.1.7. Sujetos de estudio

Las voces de los actores de esta tesis, se fundamenta en estudiantes de la UPN-Ajusco, que participaron en programas de movilidad internacional, fueron dos generaciones la (2010-2012) y la (2012-2014), las cuales abordamos la generación que por primera vez se promovía a movilidad internacional dentro del programa de maestría y la segunda experiencia, la cual ratifica el proceso.

Primera Generación

Generación 2010-2012 (Ver cuadro 1) de estancia en UPN Colombia, la cual está conformada por diez mujeres y nueve hombres en total son 19 los que participaron en esta primera generación a la UPN-Colombia, de ellos seis estudiantes corresponden a la línea de Diversidad Sociocultural y Lingüística, una a la Línea de Educación Artística, dos a la enseñanza de la ciencias Naturales, dos a Practicas Institucionales y Formación Docente, tres estudiantes a la línea de Política Educativa, tres estudiantes a la Historia y su Docencia, un estudiante a la Línea de Teoría e Intervención Pedagógica, y por último un estudiante de la línea de Hermenéutica y Educación Multicultural.



Estudiantes (MDE) Primera Generación



CUADRO DE ESTUDIANTES EN MOVILIDAD 2010-2012

Cuadro 1

No.	Nombre	Línea en UPN Ajusco	Programa en la UPN Colombia
1	Mujer	Diversidad Sociocultural y lingüística	Enseñanza de Lenguas Extranjeras
2	Hombre	Diversidad Sociocultural y lingüística	Maestría en Educación
3	Hombre	Enseñanza de las Ciencias Naturales	Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales
4	Mujer	Diversidad Sociocultural y Lingüística	Maestría en Educación
5	Hombre	Diversidad Sociocultural y Lingüística	Maestría en Educación
6	Hombre	Diversidad Sociocultural y Lingüística	Maestría en Educación
7	Mujer	Educación Artística	Maestría en Educación
8	Hombre	Enseñanza de las Ciencias Naturales	Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales
9	Mujer	Enseñanza de las Ciencias Naturales	Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales
10	Hombre	Prácticas Institucionales y Formación Docente	Maestría en Educación
11	Mujer	Prácticas Institucionales y Formación Docente	Maestría en Educación
12	Mujer	Política Educativa	Maestría en Educación
13	Mujer	Política Educativa	Maestría en Estudios Sociales
14	Mujer	Política Educativa	Maestría en Educación
15	Mujer	Historia y su Docencia	Maestría en Estudios Sociales
16	Hombre	La Historia y su Docencia	Maestría en Educación
17	Hombre	La Historia y su Docencia	Maestría en Estudios Sociales
18	Mujer	Teoría e Intervención Pedagógica	Maestría en Estudios Sociales
19	Hombre	Hermenéutica y Educación Multicultural	Maestría en Estudios Sociales

Fuente: Elaboración propia.



De la segunda generación 2010-2012 (Ver cuadro dos), tenemos una participación de 18 estudiantes en la UPN Colombia, este dato es muy sobresaliente, porque se logra mantener la presencia en el número de estudiantes comparado a la generación pasada, y de los cuales corresponden a: cinco estudiantes de la línea Sociocultural y Lingüística, dos a la línea de Intervención Pedagógica, dos a Hermenéutica y Educación Multicultural, cinco estudiantes corresponden a la línea de Política educativa, dos de Enseñanza de las Ciencias Naturales, y dos de Educación Ambiental.



Estudiantes (MDE) Segunda Generación

Los estudiantes contaron con el apoyo de un tutor y un cotutor, a la par un mínimo de cuatro docentes por los seminarios a cubrir, lo que en total se integran alrededor de 222 docentes relacionados a las actividades de estos 37 estudiantes de la UPN Ajusco en Colombia, experiencias vividas en dos generaciones, lo anterior muestra la importancia del número de actores que intervienen sin contar, con el número de compañeros del aula donde tomaron sus seminarios.



Movilidad 2012-2014 Colombia

Cuadro 2

	ESTUDIANTES UPN - MÉXICO	PROGRAMA AJUSCO	PROGRAMA - COLOMBIA
1	Hombre	Diversidad Sociocultural y Lingüística	Maestría en Educación
2	Mujer	Diversidad Sociocultural y Lingüística	Maestría en Estudios Sociales
3	Mujer	Diversidad Sociocultural y Lingüística	Maestría en Educación
4	Hombre	Diversidad Sociocultural y Lingüística	Maestría en Educación
5	Mujer	Intervención Pedagógica	Educación Musical
6	Hombre	Intervención Pedagógica	Maestría en Educación
7	Mujer	Hermenéutica y Educación Multicultural	Maestría en Educación
8	Mujer	Política Educativa	Maestría en Educación
9	Mujer	Política Educativa	Maestría en Educación
10	Hombre	Política Educativa	Maestría en Educación
11	Hombre	Política Educativa	Maestría en Educación
12	Mujer	Política Educativa	Maestría en Educación
13	Mujer	Enseñanza de las Ciencias Naturales	Maestría en Docencia de la Química
14	Mujer	Enseñanza de las Ciencias Naturales	Maestría en Ciencias Naturales
15	Mujer	Educación Ambiental	Maestría en Docencia de la Química
16	Mujer	Educación Ambiental	Maestría en Educación
17	Mujer	Diversidad Sociocultural y Lingüística	Maestría en Estudios Sociales
18	Mujer	Hermenéutica y Educación Multicultural	Maestría en Educación

Fuente: Elaboración propia.



3.1.8. De los Estudiantes en Movilidad

Los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo (MDE) de la UPN-A, en su estancia de movilidad internacional en la UPN-C, han tenido la oportunidad de compartir vivencias de todo tipo en la búsqueda del logro de sus objetivos, que en todos aterriza como parte fundamental del compromiso que a su retorno entregarían un avance significativo de su tesis, que realicen investigación, y que aprueben las materias que cursaran durante su estancia en la UPN-C, es destacable que el programa de estudio que cursan en México es de carácter profesionalizante, y se organiza en 11 líneas de estudio. Mientras que la UPN-C, se organiza en tres facultades donde se ofertan los programas de posgrado Maestría y Doctorado las cuales son: 1) Facultad de Ciencia y Tecnología, 2) La Facultad de Educación y 3) La Facultad de Humanidades. Los programas de la UPN-C, son de carácter de Investigación con intervención educativa.

El marco anterior donde las instituciones y su procesos Institucionales y el tipo de posgrado al que se insertan los estudiantes, me brinda la oportunidad para que imaginemos las condiciones en las que los estudiantes se desarrollaron, la cultura institucional que se vive en la UPN-A, se encuentra en un procesos de cambios que incluyen a todos sus actores en el procesos formativo, pero que lo sujetan al seguimiento de **formar profesionales de la educación**, bajo el lema de “Educar para transformar” el cual continua haciendo ecos de la formación en la UPN-A.

Mientras que en la UPN-C, se nota en el discurso que la realidad de Colombia le ha permitido tomar como base, un proyecto institucional de educación que impulse un proyecto de país, que mucho ha tenido que influir en la terea formadora de un **ideal de hombre y ciudadano, un nuevo sujeto histórico**, que se guía bajo el lema de “Educativa de educadores”.



En términos de cultura académica y sus funciones en las cuales se desempeña la formación de los estudiantes, son programas de estudio que cumplen con un compromiso Institucional y que ahora iremos abordando a partir de los procesos que viven los estudiantes.

3.1.9. La Observación Participante

En el libro Pérez M. (2009) en su capítulo de libro Los métodos de investigación en educación nos dice de las bondades de la Observación Participante lo siguiente: “Conjuga la observación con la Participación. Es el agente principal de la investigación quien observa las pautas de conducta, y participa en la cultura que está siendo observada. El grado de observación y participación varia de un estudio a otro en función del nivel de participación de los componentes que integran la muestra”, en Pantoja A. (89).

En palabras de Goetz y LeCompete (1998), “la observación participante se refiere a una práctica que consiste a vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria” en Pantoja A. (1998). Por lo que con fines de esta entrevista hemos podido tener una cercanía con los estudiantes la cual se ha logrado a través de notas, revisión de informes de actividades al final de cada semestre y en algunos casos el seguimiento a sus trayectorias a partir de encuentros y coloquios al interior del programa de posgrado. Las evidencias se encuentran registradas en archivos electrónicos, pero esa información y la cercanía con los estudiantes es lo que ha permitido el poder trazar la intervención adecuada con un instrumento de trabajo.



3.1.10 Técnicas e Instrumentos

La entrevista de orden focal según Pando M y Martha Villaseñor (228)

Esta modalidad es un recurso de la investigación cualitativa. Consiste en una conversación en un tema específico que es conocido y tratado en común para indagar la percepción construida colectivamente (Morgan 1990; Haro y Denman 1994; Krueger 1994); es decir no se trabaja con perspectivas individuales juntas en un grupo, sino con un grupo como unidad dentro de una colectividad. El interés se centra en la información que se fluye durante la entrevista o sobre la historia de grupo: antecedentes grupales en el tema y en lo que se relaciona con él y la manera de percibirlo. Se busca conocer lo que se dice, el texto y su contexto: actitudes, opiniones, acuerdos y discrepancias, así como la manera que se tiene de representar socialmente el tema en cuestión (Morgan 1990), el eje central de la conversación es el lenguaje verbal y corporal.

De esta manera se procedió a construir una entrevista de orden focal, la cual se aplicó al retorno de las dos generaciones, y ante los comentarios generados durante sus estancias en Colombia fue que se decidió indagar en tres cuestionante muy específicas, las cuales abrieron debates muy profundos a través de esta técnica, las entrevistas fueron videograbadas con duración aproximada de dos horas cada una, el fin de rescatar el lenguajes.

Lo grupos focales se llevaron a cabo con un total de participantes de la primera generación de 12 estudiantes, siete mujeres, cinco hombres y dos tutores, el coordinador del posgrado y el responsable de la maestría y la segunda generación con una participación de 16 estudiantes, once mujeres y cinco hombres.



Grupo de entrevista Focal 2010-2012	Grupo de entrevista Focal 2012-2014
12 Estudiantes	16 Estudiantes
7 Mujeres	11 Mujeres
5 Hombres	5 Hombres
2 Tutores	2 Tutores
2 Responsables	2 Responsables

A lo anterior es importante aclarar que con fines del trabajo solo nos enfocaremos a los estudiantes y sus voces. Por lo que de las videograbaciones, se realizaron las transcripciones y resultando en la primera de las transcripciones un documento de 46 Páginas y el segundo de 45.

La guía del trabajo se fundamentó para ambas generaciones en tres preguntas claves que abrieron la discusión y las aportaciones, las cuales fueron en cumplimiento de las perspectivas del actor:

1. ¿Qué es lo que rescatan como logros apreciables o valoran de la vinculación con la UPN Colombia? Y ¿Qué sienten ustedes que ganaron con esta experiencia?
2. ¿Cuáles fueron sus dificultades generales, administrativas, académicas ó personales y si se vieron favorecidos con el intercambio o no?



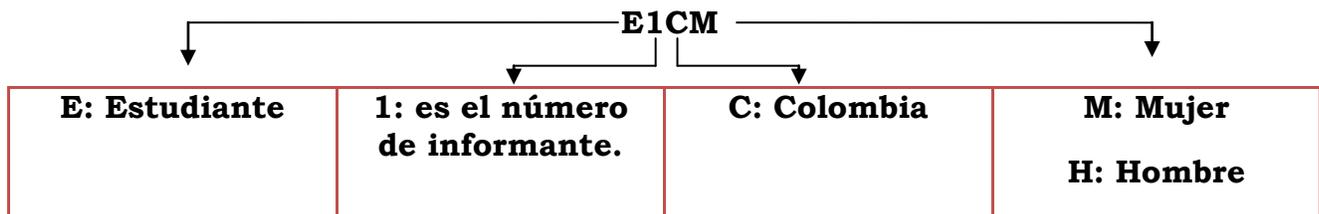
3. ¿Qué relación mantuvieron con sus cotutores de la UPN Colombia?
¿consideran que vale la pena realizar las actividades académicas en conjunto?

La categoría que se desarrollaron como producto de las transcripciones y a manera de poder dar un orden de transcripción para el análisis fue el siguiente.

ABREVIATURAS UTILIZADAS EN LAS ENTREVISTAS
E1BM= Estudiante mujer
E1CH = Estudiante hombre
CM= Coordinadora de Posgrado
RM= Responsable de Maestría.

Fuente: Elaboración propia

Con el fin de interpretar y los participantes, tendremos que:



3.1.11. Análisis cualitativo de datos MAXQDA

Los datos que resultaron del proceso de transcripciones se ordenaron y analizaron bajo el uso del programa MAXQDA el cual es un software pionero en el análisis cualitativo de datos. La primera versión se creó en 1989. En la actualidad MAXQDA es uno de los programas QDA más destacados a nivel mundial y es utilizado internacionalmente por miles de investigadores, ya que nuestro programa



brinda la facilidad de analizar en diferentes campos de investigación por medio de una variedad de recursos metodológicos, consultado en la página MAXQDA (2016).

Lo que me permitió ordenar y poder observar las grandes dificultades en el manejo de la información a partir de una serie de segmentos codificados de la información.

CUADRO DE ORGANIZACIÓN DE INFORMACIÓN MAXQDA

FUNCIÓN GENERAL	SEGMENTOS CODIFICADOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
CULTURA ACADÉMICA UNIVERSITARIA	• FUNCIÓN SOCIALIZADORA	- INTERCULTURALIDAD	➤ RIQUEZA ➤ RECONOCER ➤ ROMPIMIENTO ➤ ENCUENTRO Y RETOS
		- LO POLÍTICO Y LA POLÍTICA	➤ LO POLÍTICO ➤ LA POLÍTICA
		- IDENTIDAD	➤ SER MEXICANO ➤ DESARROLLO ➤ DECONOCIMIENTOS ➤ LO GLOBAL
	• FUNCIÓN INSTRUCTIVA	- TUTOR COTUTOR	➤ ESTUDIANTE ➤ ACIERTOS DE FORMACIÓN ➤ ERRORES DE FORMACIÓN ➤ PROSPECTIVA
		- COTUTORIAS	➤ ESTUDIANTE ➤ ACIERTOS DE FORMACIÓN ➤ ERRORES DE FORMACIÓN ➤ PROSPECTIVA
		- TUTORIAS	➤ ESTUDIANTE ➤ ACIERTOS DE FORMACIÓN ➤ ERRORES DE FORMACIÓN ➤ PROSPECTIVA
		- ESTUDIANTE CONOCIMIETO	➤ ACIERTOS ➤ PROBLEMAS ➤ PROSPECTIVAS
	• FUNCIÓN EDUCADORA	- ESTUY SU INDAGACIÓN CONSTRUCTIVA	➤ INDAGACIÓN ➤ COMPLEMENTOS FORMATIVOS ➤ PERSPECTIVAS ➤ PROBLEMAS
		- VINCULACIÓN DE REDES DE CONOCIMNETO	➤ LAS FUENTES ➤ PROSPECTIVA
		- PROPOSITIVO	➤ TAREAS ➤ PROBLEMAS DE FORMACIÓN

Fuente de elaboración propia

Gracias al apoyo de este programa he logrado dar un tratamiento de los datos más amplio, pero eso me llevo a realizar un segundo análisis y sus respectivas conclusiones.

3.1.12. Del análisis y sus conclusiones

Los referentes anteriores me han permitido reflexionar sobre los estudiantes y la defensa de sus arraigos a partir de sus resistencias al cambio, no solo de manera



grupales, también considero el carácter individual como actores, aunque sus aportaciones tienen relación con académicos y administrativos, para poder observarlo de una manera más clara, es necesario conflictuar nuestra manera de hacer las cosas, cada una de las funciones debe pasar por un proceso crítico en la acción, ya que nuestros tiempos nos exigen un diálogo constante con la tecnología y el desarrollo de la sociedad del conocimiento, ambos en su implementación están a disposición y desarrollo en toda la sociedad, pero no solo eso, también requerimos de cómo se implementan los procesos en las diferentes culturas, para poder tener referentes que ayuden en la creación de ofertas educativas innovadoras y de calidad que respondan a los retos de nuestros días, así como el papel que deben cumplir cada uno de sus actores.

He querido abordar este tema de la movilidad en los posgrados, a partir de las experiencias que en lo personal he tenido, como trabajador universitario, como joven en movilidad a partir de las misiones (religiosas) y como estudiante de un programa de maestría, que al ver a mis compañeros del programa cumplir con proyectos de movilidad y escuchar las bondades y las dificultades que el mismo propicia en los estudiantes, era importante valorar y fue el método de la intervención sociológica para el rescate de experiencias de los estudiantes, los cuales me hacen reflexionar en lo que al parecer sería un problema micro, pero es una parte sustancial que se desarrolla en los problemas macro de las instituciones de educación superior a escala global.

Así la Movilidad Internacional de estudiantes, implica desarrollar un proceso para lectura de las aportaciones del proceso formativo de los estudiantes para el empoderamiento de conocimientos y cumplimiento de objetivos, la distancia implica involucramiento de académicos y administradores, para la guía e instrucción de los estudiantes en la construcción de sus actividades a realizar en un espacio diferente a su *modus vivendi* cotidiano, en conflicto con un *modus vivendi* durante su estancia, mediado por culturas académicas institucionales diferentes y permeados de una cultura ajena.

El análisis de los datos es una tarea que implica interpretar, analizar o describir la información, en mi caso lo considero además de lo anterior, como el arte de dialogar y reflexionar con los resultados obtenidos, al indagarlos por medio de un problema de investigación, tratados bajo el desarrollo de un método propuesto y expuesto a manera que se pueda expresar como diría Edgar M. (2003: 18) en un “ensayo como expresión escrita de la actividad y la reflexión, es la forma más afín



de pensar moderno”, la cual, con fines de esta investigación es de carácter cualitativa.

Es importante enunciar que las experiencias de movilidad se derivaron como parte del proceso de seguimiento a las tareas recomendadas al programa por Conacyt, después de su autoevaluación para impulsar su consolidación e internacionalización a través de ofrecer las garantías de formación con calidad y excelencia, por ser un posgrado con reconocimiento de Conacyt.

Lo anterior me invita a ubicarme a un compromiso desde un marco más general, en el que se entienda como una construcción del pensamiento humano que tiene un actor social concreto, inmerso en un grupo o colectivo en reconstrucción que sería parte de la constitución del Sujeto y que emerge de su subjetividad, nos pueda aportar por medio de sus experiencias, el marco donde se cumple uno de los caminos para la transformación de las Instituciones para responder a las necesidades de nuestros tiempos, debido a que “la modernidad nos ha sacado de los límites estrechos de la cultura local en que vivíamos y nos ha impulsado a la sociedad y a la cultura de masas” Touraine (2006: 93). Lo anterior es un elemento que nos ayudara a comprender la experiencia social formativa desde la posición de actores de los estudiantes, en su proceso de formación a través de una estancia académica en otro país

La intervención sociológica ayuda a la construcción del método con el cual se abordará la sociología de la experiencia social y en este caso particular es el puente a la experiencia de formación, que se desarrolló durante la estancia de los estudiantes de Ajusco en Colombia, aunque es una aportación que tiene su complejidad, en la tarea que se pretende desarrollar, podríamos decir que es un instrumento que aporta elementos necesarios para esta investigación. Es un método donde el sociólogo y el actor discuten sobre su propia sociología y como nos dice François:

Ha de proceder de un método susceptible de dejar un lugar para la subjetividad de los individuos, capaz de tratarla lo más objetivamente posible. Aquí la objetividad viene en primer lugar de un modo de construcción del material a partir de las categorías comunes de la experiencia. Deriva también de un tipo de discusión entre los sociólogos y los actores. Implica finalmente una forma de “demostración”, incluso si entendemos una noción en un sentido débil: el de la verosimilitud de los



propios análisis surgidos de las propias obligaciones de un método. Dubet (2010: 203).



CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS

En este capítulo, es momento de iniciar a realizar una lectura, revisión y análisis, de la información que he recopilado, no ha sido tarea fácil ya que cuando uno revisa lo que las personas generosamente han aportado, la imaginación juega muchas veces por construir caminos que me ayuden a comprender y resolver el problema, pero en la mayoría de las veces entre el juego de la imaginación, se cometen errores que invitan a estar borrando, reacomodando y volviendo a escribir, pero gracias a esos errores es que puedo tener una primera aproximación de mis datos y de lo que me dicen. Es cuando he comenzado a corroborar ideas, pero también a descubrir cosas que son un puente para poder acrecentar mis estudios y comprender los hechos educativos, a través de un proceso donde he tenido que hacer muchas renunciaciones pretenciosas en mi afán de querer aportar algo innovador, donde hoy me doy cuenta, que no es más que un primer paso formal de la tarea de investigador, como quien dice: es una primera aproximación con elementos más concretos del cómo desarrollar una investigación.

La cultura académica será el eje de ordenamientos a partir de sus tres funciones que en mi caso serán mis categorías y sus respectivas subcategorías por lo que iniciare con la Función Socializadora.

4.2. FUNCIÓN SOCIALIZADORA

En las diferentes funciones de la escuela, la primera mediación social para la construcción de significados es “La función socializadora: La escuela como institución social, en la que se encuentran los grupos de individuos que viven en entornos sociales más amplios ejerce poderosos influjos de socialización. La cultura social dominante en el contexto político y económico al que pertenece la



escuela impregna inevitablemente los intercambios humanos que se producen en ella” en Pérez Gómez (1998:255).

La reflexión que se genera en el gran poder de la institución escolar para influir en los sujetos, es a través de una serie de simbolismos que se enmarcan más allá de los contextos básicos para integrar a un sujeto a la vida activa, productiva y del desarrollo de la sociedad, aquellos elementos que se derivan de las perspectivas a futuro guiadas bajo el influjo de la economía, la cultura, el desarrollo, la ciencia, que se produce en los contextos de las comunidades, las regiones o los Estados. Pero también nos aporta un elemento de desarrollo locatario y comunitario, el cual para nuestros tiempos ya nos es una fuente viable de la formación del estudiante que vive bajo el influjo de procesos neoliberales y globalizadores.

La estancia de un estudiante en otro país, le permitirá de alguna manera interactuar y constatar las diferencias o similitudes entre un país y otro, para el presente análisis de los datos ubicamos dentro de la función socializadora experiencias a través de categorías como interculturalidad, política e identidad donde los estudiantes indirectamente aportaron en el marco comparativo de la “cultura contemporánea posmoderna”, la cual provoca la transformación de: Conductas, valores, actitudes e ideas determinadas, por el constante comparar las culturas y más allá de eso, de qué manera se socializa el sujeto, es decir de qué manera reproduce los referentes de formación institucional para acatar lo que debe ser en un futuro para poderse involucrar con la sociedad.

Así, “el proceso de socialización que las nuevas generaciones soportan tanto en su entorno social como en la escuela cambia y se especializa a la medida y ritmo de las sutiles y aceleradas transformaciones sociales” en Pérez G. (1998:255)

Observaremos que algunos de los aspectos de la cultura contemporánea posmoderna, están presentes en los intercambios cotidianos dentro y fuera de la



escuela, provocando, sin duda, el aprendizaje de conductas, valores, actitudes e ideas determinadas. En Pérez G. (1998:256).

4.2.1 Interculturalidad

La *interculturalidad* la comprenderé a partir de (Morán A. 2012) la cual la define en su tesis como: “un proceso dinámico de construcción que se da en las prácticas entre culturas que permite la interacción y el dialogo entre ellas, sin ser una la que domine o tenga mayor valor que la otra”. Así el estudiante durante su proceso de estancia será una práctica necesaria en su papel de estudiante-investigador.

Considero que el ámbito educativo en el que se desarrollaron las experiencias de formación, es importante incluirlo aunado al termino de interculturalidad, por lo que he seleccionado su definición en las palabras de (Banks, 1997; Díaz-Aguado, 2002) los cuales nos dicen: “entendemos la *educación intercultural* como un modelo educativo fundamentado en el paradigma del pluralismo cultural y que atiende a la gestión de la diversidad cultural en educación formal principalmente”. Por lo que para esta categoría extraeré los elementos que me permita comprender el valor de la interculturalidad en las experiencias de los estudiantes.

Por lo que con fines de *la formación por medio de la interculturalidad en la movilidad internacional y como un medio de socialización*, la comprenderé como aquella que genera la posibilidad de dialogar y generar procesos de formación, empleando el encuentro de culturas locales y externas, con el fin de generar procesos y objetos de estudio a través de la pluriculturalidad, la diversidad cultural y el multiculturalismo de ambos países, para la investigación, el estudio, la aproximación a la realidad durante la estancia de los estudiantes.



1er. Caso

Dentro de la función socializadora se deben comprender y valorar, los procesos de experiencia intercultural del estudiante 5 de la generación 2010-2012, de estancia en Colombia, el cual manifiesta que derivado de la pregunta ¿lo bueno y lo malo de la movilidad?, que lo bueno fue a través de las gran oportunidad de realizar **prácticas de campo** con diferentes grupos étnicos de Colombia,

Teóricamente no tuve la oportunidad de abordar críticos desde Sudamérica, pero creo que la riqueza que también está contribuyendo a mi trabajo de investigación, es la práctica de campo, la cual me ha dado la oportunidad de convivir con diferentes grupos Étnicos desde el Norte hasta el Sur. Esa facilidad que me brindaron los profesores de educación primaria, en abrirme las puertas de sus escuelas, para mirar desde cómo trabajan ellos en multigrados en específico en Puerto Asís, en la región del putumayo. (E5CH Gen. 2010- 2012)

En primer lugar destaco que el estudiante **rompe los esquemas preestablecido de su trabajo** y se ve orillado a descubrir las riquezas de una investigación con otro margen de acción, como ejemplo, las mismas limitaciones a un trabajo de investigación que él y su tutor se impusieron a través de que el estudiante va con la firme convicción de desarrollar un trabajo teórico, producto de la tradición formativa donde las tendencias buscan estructuras con una formación positivista a través de la estructuración teórica más que los mismos datos empíricos de la investigación educativa.

Así podremos rescatar también que la tarea investigadora abarco la observación del trabajo de docentes y estudiantes en escuelas multigrado, tal vez podríamos considerarlo como una tarea obligatoria de la investigación la observación, pero la riqueza, es que su realización se da en un contexto internacional, la cual se interpreta como oportunidades que se aportan al trabajo de campo, la posibilidad



de investigar posicionamientos del quehacer educativo intercultural y referentes que posibilitan el generar estudios comparados, los cuales son necesarios para el desarrollo de las regiones latinoamericanas, generando en el estudiante un proceso de movilidad dentro de la misma movilidad y sobresaliendo la oportunidad de desarrollar caminos metodológicos y de estudio de pensamiento complejo, que logren profundizar en el tratamiento a este encuentro de las culturas la del país en estancia, la del país de origen y la del estudiante mismo a partir de su accionar como investigador, posibilitando el estudio de políticas educativas, cultura educativa, interculturalidad, estudios lingüísticos, formación docente, trabajo con familias, educación formal e informal etc.

2do. Caso.

Con motivos de corroboración se aporta un segundo caso, el cual de una manera distinta unos años después se vive una experiencia similar al caso anterior ya que se suscitó una generación después 2012-2014, la cual aporta elementos como “**cosmovisión de sí mismo**”, que nos abren la posibilidad de indagar y observar su persona en medio de nuevos espacios colectivos, urbanos sociales y culturales.

La cosmovisión que uno tiene de sí mismo, se abre, es una fuente que te permite ver, no solo tu persona, sino también los espacios colectivos, los espacios urbanos, los sociales y los culturales y que dices que bueno que somos diferentes, no, y más en la línea de sociedad multicultural y lingüística es muy importante viajar, porque si te da pautas a mirar lo que estamos mirando con otros ojos y con otras perspectivas que te permiten pensar de manera diferente y abundar en creatividad. (E2CM Gen. 2012-2014).

La posibilidad de recrear la investigación por medio de la sociedad en ambientes **multiculturales y lingüísticos**, son ingredientes que aportaron a la estudiante el valor de pensar de manera diferente que le ofrecen los individuos en colectivos, así



los procesos cognitivos se fortalecerán por medio del desarrollo de la creatividad a partir del “yo” en la diversidad.

Así lo dice: “por tanto, las contradicciones que encontramos en las demandas divergentes de aquella cultura social donde se caracterizan también los intercambios humanos dentro de la escuela” (Pérez Gómez 1998:255), y también como ambos estudiantes el de la generación 2010 y la de la 2012, reivindican a través de la movilidad, una beta de riqueza en la apropiación de elementos de culturas diferentes para su estudio, permitiéndoles la toma de decisiones donde su libertad se manifiesta en la planeación y cambio de planes a partir de su movilidad dentro de la movilidad y descubrir por sí mismos que la investigación elimina barreras y limitantes, para ayudarse a reflexionar desde su ser, su formación misma a partir de sus cosmovisiones propias en contexto con las culturas con las que se encuentran.

De alguna manera el estudiante va rompiendo las practicas que lo sujeta a un determinado fin y le otorga la posibilidad de adentrarse en un campo de conocimiento mucho más amplio del cual el mismo se había limitado en su misma planeación inicial, porque ambos casos no imaginaban que vivirían este tipo de encuentros.

3er. Caso

Para el estudiante llega el momento de partir a otro país y desde tiempo atrás se desarrollan en ellos temores e incógnitas, las cuales para las instituciones debe ser importante atenderlas ¿Cómo ayudar a los estudiantes a apropiarse de un espacio que es desconocido para ellos? ¿Cómo terminar con las incertidumbres que rompen y perturban la actividad creativa de los individuos? La estudiante dos de la generación 2010-2012, en su aportación a lo bueno y lo malo de la movilidad nos dice:



De manera general creo que el recibimiento que se nos dio por parte de la UPN Colombia a los mexicanos, fue a mi manera de ver extraordinario, ya que a pesar de que algunos de nosotros ya habíamos tenido experiencias en el extranjero, siempre queda esa duda ese temor ante lo nuevo, sin embargo desde nuestra llegada la acogida que se nos dio, fue realmente muy significativa, tuvieron todas las atenciones para con nosotros, realmente fue algo que yo valoro y que nunca voy a olvidar. (E2CM. Gen. 2010-2012)

El temor a lo nuevo y su superación por medio del tipo de acogida que se les dio en la institución, son elementos significativos, considero que no solo es lo nuevo para los estudiantes, también lo nuevo para la comunidad que recibe, la presencia de los estudiantes extranjeros es de mucho valor para las instituciones educativas, ya que de por medio va implícito el signo de acreditación a sus funciones, razón por la que fueron elegidas, por lo cual la importancia para su crecimiento como institución y el acogerlos de manera acertada es hacerlos sentir en casa para que su estancia aporte para ambas instituciones (La que envía y la que recibe), los elementos necesarios para el enriquecimiento de todos los implicados, por lo que la manera de abrir esa comunicación es por medio de las atenciones brindadas, algo que para los mexicanos les permitió romper algunas barreras en cuanto a su desempeño y la integración a la comunidad académica de Colombia, lo cual me permite apreciar que el poder tener estudiantes en estancia y lograr que den lo mejor de sí mismos, les ayudara a capitalizar los productos de su estancia para la mejora de la UPN-C y como resultado de la UPN-A.

La misma estudiante, en otro momento enfatiza en la invitación que les extiende la coordinadora del posgrado en Colombia, resaltando que parte del crecimiento de los estudiantes visitantes era conocer “**la cultura colombiana**”, lo que me invita a reflexionar en una cultura que en el contexto histórico ha vivido un resurgir después de la lucha contra la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de



Colombia, una cultura que se solidariza en la búsqueda de la paz y el desarrollo al que han estado marginados por muchos años, probablemente esa invitación sea la confrontación inicial para validar o legitimar una cultura ante la otra.

La coordinadora de la maestría hizo énfasis estábamos ahí para estudiar y para tener muchos de nuestros logros académicos, ella no quitaba el dedo del renglón y era el señalar que parte de ese crecimiento era conocer la cultura de Colombia. (E2CM Gen.2010-2012)

Así el proceso de la interculturalidad, va sumando aspectos de vital importancia para la formación de los estudiantes y el establecimiento de los medios para el aprovechamiento por parte de las instituciones y sus futuras relaciones, la invitación es en términos de que la cultura Colombiana pueda ser reconocida y valorada, elementos que le permitirán poder fusionar, sin competir, el que reconozcan el valor del país, es una función central de toda universidad, para que los estudiantes visitantes sean difusores de lo que son y lo que hacen, legitimar la cultura es importante ante el proceso neoliberal el cual impulsa a posesionarse en un lugar ante la globalización como educadores y como institución que ayuda al desarrollo del país, que deben considerar para llevar a cabo una función de intermediación para la realización de su planeación en un ambiente que les permita ir identificando las fortalezas para legitimar sus procesos educativos. Lo que Observa Touraine “que a una educación nacionalista se opone a lo que en palabras de Edgar Morín llama la escuela de dimensión dialógica de la cultura contemporánea, la cual exige una escuela social y culturalmente heterogénea” en Touraine A. (1998:278)

4to. Caso

Algo que me causa interés, fue la aportación de la experiencia del estudiante 6 de la generación 2010-2012, el cual nos comparte las características por las que se



tiene acceso al posgrado en Colombia, derivado de la cuestionante ¿lo bueno y lo malo de la educación? :

La educación, que a la gente, a los estudiantes de allá les cuesta (económicamente), diría más que los de aquí y creo que la mayoría de los que están en el posgrado es gente que trabaja, claro que estaba trabajando con algunos de ellos y en promedio, cada semestre están pagando de quince mil pesos y también depende un poco de la beca que debe tener o algún apoyo que pudieran tener ahí, pero eso hace que las mismas sesiones de clase sean gente como más aguerrida, más exigente y que no permiten ciertas cuestiones, creo que el ayudarme desde ahí si me ayudo, como llegar y decir: a ver, creo que esto no, con mucho que me den una beca, pues eso yo creo que esto si no, esto si no se puede ceder. No sé, yo creo que prácticas como esta, permite mirar las realidades como el pararse en estas realidades, no puedo olvidar por ejemplo como Colombia desde distintos puntos lo ves y eres turista y mirar la Colombia desde ahí también verdad, yo preferí la otra verdad, mirarlo desde la gente del pueblo, de los estudiantes, de las marchas, de diferentes lugares para no permitir estas cuestiones. (E6CH Gen. 2010-2012).

El factor de costos por la educación en los posgrados de Colombia, es algo que poco a poco se ha dado en nuestro país, pero la diferencia que se resalta es que el trabajador y estudiante colombiano valora sus estudios, haciéndolos personas más exigentes con lo que se les da como formación, el estudiante de esta experiencia, marca una diferencia y dice, no por ser becado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), me tengo que doblegar a cumplir, definitivamente la expresión denota la falta de valor y compromiso con su apoyo queriendo condicionar el cómo debe formarse, lo que se enmarca como una contradicción del estudiante, ya que aporta su asombro de los estudiantes



Colombianos al tener que pagar sus estudios y la misma calidad y en su posición de becario condiciona su proceder.

Su inserción a la realidad es desde la gente del pueblo, de los estudiantes, de las marchas desde diferentes lugares. Una experiencia que en la vida cotidiana de la institución le permitió como estudiante poder experimentar una posición económica del país y su accionar en la sociedad, de igual manera un posicionamiento que se plasma en la identidad del colombiano e invita al estudiante mexicano a revisar los efectos que dan pauta a su identidad y a tomar una posición propia ante el hecho.

La globalización exige una sociedad que comprenda el desarrollo y proceso que todo ser humano vive y que aterriza en una identidad, la identidad del siglo XXI está en construcción en los llamados países en desarrollo, por tal no debe ser homogénea, pero si debe ser en el marco de la diversidad, plural e incluyente y los referentes que nos proporciona la movilidad, es una posibilidad de poder comprender al otro a partir de sus diversidad y pluralidad y lo que se vive en cada país también en lo económico y lo político.

5to. Caso.

El estudiante cinco derivado de la pregunta “dificultades académicas o administrativas” nos comparte que:

A los primeros que llegamos a Colombia nos platicaron de la situación que se vive allá en Colombia, yo siento que un tanto nos quisieron intimidar en el sentido que nos dijeron en palabras claras, “no pregunten”, “no hablen” porque aquí en Colombia les pueden secuestrar, nadie les va a rentar es muy difícil, muy complicado, ya que a los extranjeros les piden muchos documentos para arrendar la vivienda. (E5CH Gen. 2010-2012).



Lo que para él estudiante significo, el ***quererlos intimidar***, bajo la orden de “No pregunten” “No hablen” por qué “los pueden secuestrar”, “nadie les va a rentar” en fin, una serie de afirmaciones que les implico tener que indagar sobre la realidad de lo que les dijeron, y concluir en el supuesto de medir estas afirmaciones a partir de su posición distanciada a la realidad social del país, lo que le implicaría de la manera más simple el poner calificativos a las acciones de los otros a partir de su realidad de la que provienen (México), sin contemplar el procesos histórico del lugar en el que vivió (Colombia), que en palabras de varios investigadores es la forma más simple de romper con un procesos de investigación, hacer apropiación de la realidad a partir de los referentes preestablecidos y no dar opción a los nuevos paradigmas que podrían desarrollarse, negando la posibilidad de poder comprender a partir de lo nuevo.

Es una dinámica de apropiación del conocimiento a partir del procesos socioculturales que el país vive, la sociedad manifiesta su necesidad, el estudiante ante lo desconocido despierta y emplea elementos propios para la investigación, son situaciones cotidianas que nos muestra un proceso de rompimiento, donde la socialización se ve alterada a través de la búsqueda de realidad, a no esperar y no sujetarse, antes bien acciona sus propias iniciativas y asocia con el termino de intimidación como acción de sometimiento, a lo cual no van dispuestos y más que eso a no respetar los procesos que el mismo país ha vivido y del cual el extranjero es ajeno.

4.2.2. Lo Político y la Política

Chantal Mouffe (2007) menciona: “Para ser más precisa esta es la manera en que distingo entre “lo político” y “la política”, concibo lo político como la dimensión de antagonismo que considero constitutivas de las sociedades humanas, mientras que entiendo a la política como el conjunto de prácticas e instituciones a través de las cuales se crea un determinado orden, organizando la



coexistencia humana derivado de la conflictividad derivada de lo político” en Mouffe C. (2007:16).

Así el elemento político en la movilidad la comprendo como: un posicionamiento ante las acciones de la sociedad Colombiana y como los estudiantes se relacionaron y estudiaron en medio de los problemas sociales, que les ayudo a transformar sus propias acciones para poder insertarse en los procesos que suceden a través de la realidad del país; en otro punto la política en la movilidad la comprenderé como: las leyes que rigen los programas sociales y a las instituciones, iniciando por la UPN-C y su relación como institución en la gestión de la formación de los estudiantes.

1er. Caso

El estudiante dos, de la generación 2010-2012, aporta algo que para él fue bueno como parte de su experiencia en el comparativo de las problemáticas sociales, una de las tareas primarias del investigador educativo es hacer una apropiación de la realidad del lugar donde se ubica para realizar sus estudios y nos dice:

Fue algo muy bonito, porque esta experiencia nos permite mirar desde otro ángulo, lo que es nuestro país y ver que un país vecino, que hay mucha similitud en cuanto a los programas sociales que se viven, digamos los problemas son muy similares. (E2CH Gen. 2010-2012)

Esta experiencia en si representa un obstáculo, ya que el estudiante se quedó con el sentido de igualdad por medio de las problemáticas que supuestamente se comparten en los dos países, es una acción que la escuela tradicional y su socialización reproduce y forma en los estudiantes, ya que sus referentes locatarios los minimiza a comprender su entorno homogeneizando, como ejemplo tenemos el proceso histórico de ambos países, no pueden ser iguales ya que Colombia a partir de las guerrillas, desarrollan un parteaguas en ambas historias, recordando que no solo fue una, fueron varias guerrillas en Colombia, y otro



ejemplo sería en términos culturales el mismo lenguaje tiene probablemente la misma expresión, pero no el mismo significado, a la larga esta es una muestra de la importancia de la intervención o ausencia de sus tutores, ya que la apropiación de los elementos políticos que manifestaron a través de los programas políticos, no le ayudaron para empoderarse de la realidad del colombiano relativizando a una similitud, porque muy probablemente desde su país (México) lo político se relativiza en su accionar cotidiano.

Lo que si nos deja apreciar es como ambos países, viven procesos de globalización en donde las políticas marcan el ideal de las naciones por formar procesos que permita a la sociedad convivir y desarrollar en un marco donde el desarrollo de los países se impulsa a través de marcos normativos y las políticas sociales, a final de cuentas los dos países se encuentran en proceso de desarrollo, pero no tienen el mismo desarrollo.

2do. Caso.

La estudiante cinco, de la primera generación logra apreciar la posición política de los docentes y nos comparte un posicionamiento de sus profesores:

Los maestros que tuve, yo creo que eran y son académicos muy críticos, los cuatro maestros con los que estuve tomando clase son profesores que la posición que tomaron con respecto al paro estudiantil, fue muy activa, ellos claro piensan que la Reforma que se está impulsando por parte del gobierno colombiano, era una reforma muy agresiva para los estudiantes y en general para la sociedad civil de Colombia y ellos siempre lucharon porque tomáramos conciencia de la Reforma. (E5CM Gen. 2010-2012).

Tiempo de cambios y tiempo de reformas, toda América Latina esta empapada de ellas, y las sociedades nos vemos constantemente invadidas y afectadas por ellas, ya sea para bien o para mal, la posición del docente es “concientizar y participar”,



se habla de un paro de actividades en la universidad (aunque este paro paso inadvertido para los tutores de la UPN, que tenían estudiantes en el extranjero), un paro que está en contra de las políticas del gobierno en materia educativa, existe un posicionamiento, pero el elemento central es la concientización y eso al estudiante le apporto un rasgo de experiencia en apreciar como el maestro forma y transmite a la sociedad el deber de formar a través de informar y solidarizarse, son elementos que debemos tener en cuenta, para considerar la objetividad de los planteamientos, lo que nos lleva como un deber del investigador el debatir el trasfondo para concientizar, mismos que forman al estudiante.

3er. Caso

El estudiante número cuatro en su experiencia a través de las dificultades académicas o administrativas nos comparte que:

De dificultades yo no le vería tanto, comentaban ahí algunos profesores, docentes, en relación a una situación muy fuerte que nos tocó vivir en Colombia, que tiene que ver con el paro estudiantil y que yo no lo veo como una cosa alejada académicamente, al contrario yo me siento afortunado de que me tocara vivir eso y pensarme desde otro lugar porque la educación después de todo no solo está en las aulas, yo creo que la realidad es una forma, es como dice una frase “si un profesor educa, también desde la práctica, desde la resistencia”, si uno se para desde ahí desde las marchas, desde exigir ciertas condiciones, equidad, el respeto, justicia, me parece que uno también uno ahí va aprendiendo. (E4CH Gen. 2010-2012)

Se reitera el hecho de “educar desde la práctica, educar desde la resistencia”, cada vez más los estudiantes nos van ofreciendo las características del docente de la UPN-C, indudablemente es un docente de características sociales y humanas muy arraigadas, pero lo mismo van planteando un proceso donde su involucramiento



está destinado a ser un actor del procesos de resistencia de la sociedad ante las políticas del gobierno, el estudiante indirectamente y sin querer se acerca a un procesos de investigación-acción, que le permite comprender una razón de ser de los docentes colombianos, ante una sociedad que está en procesos de cambios, donde la consigna es la búsqueda de la equidad, el respeto y la justicia.

4to. Caso

El estudiante número cinco de la generación 2010, nos comparte su experiencia en la que el movimiento social del paro de actividades de la UPN-C le permitió no solo ver la fuerza del colombiano ante la movilización:

La otra cuestión como ya comentaron los compañeros, y tiene que ver mucho con lo que dijeron los últimos compañeros, fue el movimiento que nos tocó vivir, en el cual, creo que en lo personal aprendí mucho de ese fervor que se vive en los movimientos en Colombia, que si bien son muy similares los procesos y los contextos sociales, vemos que en nuestro país, no está pasando nada, vemos que lo que está pasando con los jóvenes de México es que están conformes con todo. (E5CH Gen. 2010-2012).

Logra apreciar el mismo estudiante, un distanciamiento en las formas en que los estudiantes participan en uno y otro país, y eso procede desde la formación misma de los docentes y la realidad que se vive en ambos países, en México se vive un proceso de cambio y reformas, pero el mismo estudiante asume el término de “conformismo con todo” en este caso de la educación y el proceso de la movilidad a Colombia, implica aprender de eso, de lo que son como una cultura que emerge de la crisis y a la par, reconocerse como parte de una cultura del conformismo.

A lo anterior hay una reiteración con la estudiante nueve de la generación 2012:



Se presentó un paro académico, en el cual se ve la diferencia activa de los estudiantes de Colombia y los de México, aquí somos apáticos y en Colombia es una exigencia académica el participar. (E9CM Gen. 2012-2014).

“Somos apáticos y en Colombia es una exigencia académica participar”, observamos cómo el estudiante de posgrado cae por medio de un conflicto social y político a posicionarse de elementos culturales, algo que le permite ubicarse dentro de una sociedad diferente a la que proviene, pero que a la par le ayuda a construir un pensamiento crítico, un pensamiento que comprende que de por medio no están involucradas terceras personas por las cuales luchar, antes bien, le permito reconocer que él mismo es la personas por las que hay que luchar y viven consientes de ser parte de la sociedad, que ellos son la sociedad y no el proceso político donde su voz no tiene eco y ubicar lo que pasa en su país. Lo que en palabras de Pbro. Julián Carreón diría: “La gravedad de la crisis actual es infinitamente mayor que una simple incoherencia. Su raíz es el letargo vital, el deseo humano disminuido” Revisado en página de internet SIAME (2015).

4.2.3 Identidad

La identidad es un punto que estamos invitados abordar, ya que los sujetos constantemente en nuestra fase de ser actores creamos, construimos y la reconstruimos, ya que es un elemento que no viene dado de nacimiento, para Richard Jenkins (1996) “identidad es <<nuestra comprensión de quienes somos y quienes son las otras personas>>, lo que evidentemente incluye su comprensión de quienes son ellos mismos y también nosotros. De ahí se infiere que todos los seres humanos deban ser <<identidades sociales>>, porque se forman en los continuos procesos de interacción de la vida social”. (Cit., en Giddens A. 2009:283).



De lo anterior hay una relación con la Identidad cultural, a la que se atribuye un conjunto de valores, símbolos, creencias y costumbres de una cultura y que la cultura académica asume y los estudiantes viven en sus instituciones y en su formación, una cultura que se permea en el contexto de su lugar de origen y al lugar al que llegan a vivir su movilidad, en este caso Colombia.

Por lo que con fines de este trabajo la identidad en la movilidad la comprenderé como: todos los valores, símbolos, creencias y costumbres de una cultura que se suman para ayudar a las personas a comprender quienes son y quienes son los otros en medio de los grupos sociales.

1er. Caso

El estudiante cuatro de la primera generación en movilidad nos aporta dentro de su experiencia una realidad que es parte de los colombianos y por la cual han luchado durante décadas para poder superar, pero a la par su identidad y cultura comienzan a ejercer una acción de pensamiento crítico sobre los hechos:

El mismo hecho de salir de tu país y conocer otra cultura es un enriquecimiento grande, yo creo que hay cosas que compartimos como latinos en el sentido que hay pobreza y discriminación, hay desempleo y hay violencia en el caso de Colombia, tiene como ciertas particularidades por ejemplo la violencia con políticas que vienen desde los cincuenta y que todavía se pueden mirar en la actualidad, como viven y como convive la gente, mi proyecto de investigación era mirar esas cosas que suceden en estos países. Pues voy a trabajar con jóvenes, pues están conviviendo, están atravesados por estas cosas y que sus prácticas cobran sentido, en relación a que no están distanciados de esta realidad en que viven, desde luego no sabría a bien, quizás este sea uno de esos logros. (E4CH Gen. 2010-2012)



Los estudios planteados como trabajos terminales del proceso formativo de la maestría, en nuestros días, están invitados a romper esquemas locales de estudio, los estudios que generalizan como es su tradición y en esta experiencia el estudio de jóvenes, nos aporta como se enriquece la mirada del investigador a través del encuentro con jóvenes de otros lugares y regiones de la América Latina, pero inmersos en una realidad Global y a la vez local, identificar los puntos de encuentro aun la distancia y coincidir con las posibilidades de construcción que los medios de comunicación han generado en la mirada homogeneizadora de las sociedades para el consumo, es parte de lo que los estudiantes hoy en día tenemos el deber de contemplar para la prospectiva de nuestras propuestas, los diálogos locales hoy en día a través de la movilidad encuentran un potencial de posibilidades de romper la tradición de las aportaciones locatarias que se brindan como productos de investigación.

2do. Caso

La estudiante cuatro de la generación 2012-2014, reconoce en su identidad un valor que no identificaba hasta no verse fuera de su país y nos dice:

Valoro esta forma de re-apreciar lo nuestro, de re-descubrir que es ser mexicano, porque finalmente yo no me esperaba, de verdad no me esperaba la manera tan, no se hogareña, tan de mucho afecto que tienen hacia lo mexicano, yo no me esperaba eso la verdad y que eso a uno lo hace inclusive ver de otra manera, la esencia del ser mexicano, es como reafirmar que somos mexicanos y que ellos nos ven como el hermano mayor, la verdad eso es algo que a mí me sorprendió mucho, somos el ejemplo a seguir de muchos países de Latinoamérica y ellos hacen de echo una inclusive, de solicitar que los volteemos a ver. (E4CM Gen. 2012-2014).



No sé si nos vean como el hermano mayor, pero lo que sí es cierto es que hay un espíritu de superioridad que se despertó en la estudiante y que el encuentro le permitió ver la dimensión de este posicionamiento en torno a su identidad, ya que “un ejemplo a seguir” como lo percibió la estudiante, estaría en duda, lo que es cierto es que esta afirmación, respalda un conocimiento propio que de sí misma no tenía, y en el momento en que se le reconoce como extranjera surge de la nada una identidad. El tutor y cotutor como tarea central se les presenta un reto, al cumplir con el sentido de dar objetividad a los productos que asesore o acompañe, la objetividad es una tarea central en las investigaciones y el dialogo que se debe impulsar en la cotutoría debe contemplar al conocimiento de los estudiantes para el desarrollo de sus proyectos, con sentido objetivo, si el estudiante no entra en estos diálogos de comprensión del hecho y esto incluye su posicionamiento dentro de la investigación, se corre el peligro de perder objetividad, pero con un trabajo objetivo se tiene la posibilidad de lograr estudios que aporten en un contexto interinstitucional y para ambos países y sobre todo su propia identidad.

3er. Caso

La primera estudiante de la generación 2010-2012, nos aporta con más precisión los elementos culturales en los que se enfoca y como estos le permiten conocer:

En lo personal desde el vivir en un ambiente distinto a nuestra cultura, de todo la comida, el lenguaje, las personas, los modos de ver, los modos de actuar es una gran ganancia, porque uno tiene esa posibilidad de conocer, de cuestionarse, de adaptarse, de también compartir con esas personas como es que nosotros vemos las cosas, nuestra cultura y yo creo que también coincido que a veces es muy necesario salir de tu contexto, para darte cuenta y valorar lo que realmente tenemos. Como país México es una cultura muy rica y que muchas veces nos olvidamos de ello. (E1CM Gen. 2012-2014)



El cuestionarse es parte central del aprendizaje, la indagación es un arte en la investigación, y la capacidad de asombro a partir de la cotidianeidad y qué mejor de otras culturas, se contempla como un detonador de esta práctica, una práctica que no se elabora solo en un circuito neurocerebral, ya que los estudiantes nos aportan que el mismo ejercicio inicia a partir de los sentidos, los que la llevan a entrar en un rol de entendimiento con lo nuevo, pero también a la capacidad de descubrir y administrar esos conocimientos para el ejercicio de la problematización de su accionar como investigador. Los laboratorios de la interacción aportan amor al conocimiento a través del sentido auditivo, del gusto, de la vista que aterrizan en la acción le permiten conocer por medio de un procesos integro de su persona la cual enriquece los procesos de comprensión de lo diverso y su identidad como sujeto pero sobre todo como investigadora se enriquece.

4to Caso

El caso anterior viene a corroborar, lo que en la práctica de la primera estudiante de la primera generación en movilidad nos presenta en su experiencia:

Me dejo una perspectiva muy positiva respecto a las aportaciones de la experiencia en la Universidad de Colombia y sobre todo tiene que ver en mi punto de vista con este contraste que permite hacer sobre el trabajo que se hace en América Latina sobre la educación. (E1CM Gen. 2010-2012).

La posibilidad de vivir los contrastes de una cultura de la educación de su país de origen y la propia de Colombia y a través de eso constatar sobre el trabajo que se hace en América Latina sobre la educación son caminos que están apropiados de procesos de identidad los cuales hay que comprender, valorar para poder aportar la riqueza de la dimensión de la educación en ambos países, así no solo vemos aportaciones de identidad propia, antes bien el reconocimiento de un identidad de



la cultura en los procesos de intercambio internacional y locales a partir de la riqueza de cada región y sus formas de abordar la educación.

4.3. FUNCIÓN INSTRUCTIVA

La función instructiva: Dentro del marco de la cultura académica en la escuela y en nuestro caso en la universidad, lo valoro con las aportaciones de Pérez Gómez (1998) el cual dice:

Se desarrolla mediante la actividad de Enseñanza-Aprendizaje sistemática e intencional. Encaminada a perfeccionar el proceso de socialización espontaneo, compensar sus lagunas y deficiencias y preparar el capital humano de la comunidad social. Esta finalidad explícita de enculturación y perfeccionamiento de los procesos de socialización se desarrolla a través de las actividades instructivas, de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. en Pérez G. (1998:256)

Con fines de este trabajo terminal, comprendo la Función Instructiva en la movilidad, como el rescate del proceso socializador para su enriquecimiento y mejora a partir de las actividades instructivas en medio del espacio de relaciones entre tutor / cotutor / estudiante en su proceso de formación para la investigación, que se retoman como experiencias, durante el desarrollo de su estancia de movilidad estudiantil y todas sus interacciones surgidas del procesos de tutoría en la movilidad que a su vez representaría el proceso enseñanza / aprendizaje.

Así la función instructiva cumple dos funciones específicas:



Por una parte, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización de modo que se pueda garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento fluido del mercado laboral, a mayor nivel cultural de conocimientos, códigos y destrezas intelectuales corresponden mayores posibilidades de adaptación flexible a las exigencias cambiantes del mundo de la economía actual, en Pérez G. (1998:256)

Por otra parte la función instructiva pretende, en principio, compensar las deficiencias de los procesos espontáneos de socialización, tanto en los que se refiere a las carencias generalizadas de los mismos respecto a diferentes ámbitos del saber, como a las profundas desigualdades que provocan en virtud del origen social y cultural de los diferentes grupos humanos, en Pérez G. (1998:256)

En la sociedad vivimos procesos de cambio, pero a la par estos cambios están inmersos en una complejidad la cual se deriva de las culturas de cada país, el mosaico multicultural en el cual nos desenvolvemos, marca pautas para impulsar el desarrollo potencial de los países, un desarrollo que sin él, los grados de marginación y pobreza al interior y exterior de los países, se verían severamente afectados y que es el caso de muchos países como el nuestro, la movilidad estudiantil, cumple la función de enriquecer la formación de los estudiantes a través de la exposición de ideas ante otros marcos de la realidad, pero a la par pretende dar y formar con autonomía a los estudiantes para su desempeño en la sociedad global.

La desigualdad en los procesos de socialización sigue siendo un problema, clave en las sociedades formalmente democráticas, regidas por la ley del libre mercado, es ingenuo pretender que la escuela consiga la superación de tales desigualdades económicas y culturales, pero si debe y puede ofrecer la posibilidad de compensar en parte los



efectos de tan escandalosa discriminación en el desarrollo individual de los grupos más marginados y más en las aspiraciones de una educación, en Pérez G. (1998:257)

Las instituciones educativas del Estado y las que el Estado habilita en la figura de particulares, son los espacios en los que se legitima el conocimiento con el cual la sociedad puede acceder a estos espacios intelectuales y culturales para participar dentro del desarrollo de los países, los estudiantes de posgrado son los sujetos en los cuales se contempla la perspectiva de que se especialicen para dirigir las acciones necesarias que nos lleven al desarrollo de los países y sus sociedades, pero las cuentas de su experiencia de su participación enseñanza-aprendizaje en la movilidad, casi nunca se comparte y comprenden, con el fin de rescatar su valor y los aportes que tengan estos para las instituciones. Por lo que iniciare a presentar algunas experiencias de este proceso de formación de capital humano, donde revisaremos algunas aportaciones acerca de la relación tutor/cotutor/estudiante en su procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la movilidad del posgrado.

4.3.1. Formación para la investigación en la movilidad.

El siglo pasado, la escuela tradicional en sus funciones contaba para su accionar y dinámica de formación en los estudios de posgrado con otro modelo de estudios de movilidad en el extranjero que en la actualidad, el cual se basaba en una serie de herramientas acordes a su tiempo, en la mayoría de los casos no se contemplaba una estancia temporal, en si se contaba con la realización total de los estudios en el extranjero.

El proceso enseñanza/aprendizaje, se aterriza en el desarrollo de un trabajo terminal a distancia, el cual se dificultaba en la mayoría de los casos, ya que para la formación para la investigación no había recursos y medios que facilitarían tal



función ejemplo: por cartas de correo, llamadas telefónicas, telegramas, etc., son algunos de los medios con los que se contaba y de lo que dan cuenta varios de nuestros formadores de hoy en día y que vivieron la experiencia de este proceso formativo.

La cultura académica de las instituciones, imperaba sobre el alumno que llegaba de fuera y generaba que la construcción de los productos terminales (tesis), quedaran bajo la responsabilidad del cotutor, lo que generaba que el estudiante a su regreso se enfrentará con uno de los problemas más frecuentes, como la desacreditación en la mayoría de los casos o aprobación para su seguimiento, complicando mucho los procesos formativos y la titulación, sumando el problema mayor que es la fuga de cerebros, ya que después del proceso los estudiantes en la mayoría de los casos recibían oportunidades de trabajo en el extranjero, lo anterior es solo un ejemplo de lo mucho que sucedía en el proceso enseñanza/aprendizaje en la movilidad de los estudiantes, no solo por su accionar académico, ya que también se involucran los procesos de gestión durante la formación.

Hoy en día los medios de comunicación, la tecnología, los recursos económicos que se ponen en juego no dependen solo por parte del Estado, ya que también participan los capitales privados para su desarrollo, lo que hace posible, redimensionar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la formación en posgrados del siglo XXI, esta función en nuestros días se ve sometida, contrario al pasado, a exigencias de producción sobre tiempo, ya que las tecnologías, las comunicaciones y las necesidades para el desarrollo de los Estados y la industria privada, aceleran los procesos, donde la creación de ideas surgidas de la atención de problemas, ya no tienen el tiempo de ser estudiadas a profundidad para su aplicación con el fin de una mejora de resultados en la tarea de formar en la autonomía a los futuros investigadores de nuestro país.



Este proceso además de pretender consolidar el desarrollo no solo para las instituciones involucradas y los países, ya que dentro de nuestro tiempos se inicia la construcción y desarrollo por bloques comerciales, representados por regiones los cuales marcan las necesidades e intensifican las exigencias de funcionalidad, eficacia, eficiencia y calidad de las aportaciones de los trabajos terminales en parámetros mucho más amplios, así la formación para la investigación en la movilidad no solo está sujeta a las practicas académicas que se desarrollan en el aula y en el contexto social, sino también a las necesidades y a las inversiones que necesitan ser retribuidas lo antes posible con la operatividad de los expertos o especialistas formados.

La movilidad de corta estancia que se impulsa por parte del Conacyt como institución responsable del gobierno mexicano, se proyecta como un espacio donde la formación de investigador se vea fortalecida, a partir de la relación y desarrollo de los estudiantes, en espacios y contextos que le brinden la posibilidad de enriquecerse, lo entiendo como lo que Sánchez Puentes (2004) llama “*noción de vida académica* de un programa de posgrado se entiende mejor como el crecimiento y desarrollo de un campo científico particular, la vida académica de un programa en particular no es mero roce o trato con el grupo escolar, es ante todo florecimiento, ser más en un campo científico particular, es entrar de lleno en un proceso de maduración”. (Cit. En Piña Juan Manuel, 2013:108, en Concepción Barrón y Gloria Valenzuela, 2013). Claro que en este caso la maduración se ve afectada por la aceleración de los procesos, aun así ante los retos de las necesidades que se plantean, el deber es aprovechar al máximo todo tipo de oportunidades que existan y se generen.

4.3.2 Experiencias Acción Tutor-Cotutor

Las aportaciones que nos brindan en este bloque los estudiantes de la UPN-A, serán sobre las relaciones interpersonales con sus tutores y cotutores, en el



proceso de *formación para la investigación*. Con fines de este estudio la entenderemos la Formación para la investigación como la define Moreno (2003:52):

Un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores, como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada (no necesariamente escolarizada), el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de prácticas denominada de investigación. (Cit., en Moreno B., José Margarito Jiménez y Verónica O., 2011:18).

Lo anterior en seguimiento al estudio de la movilidad internacional de los estudiantes, donde iniciaremos una revisión de experiencias en torno a la relación tutor/cotutor/estudiantes.

En la movilidad de estudiantes, una de las condiciones que se marcan para poder participar en el proceso de estancia en el extranjero, es que se garantice no solo el acompañamiento del tutor de la institución de procedencia, también se solicita y se exige la compañía de un cotutor que será un académico de la universidad en la cual se desarrollará la movilidad, la intención es que lo reciba e impulse en el enriquecimiento de su formación para la investigación, compartiendo sus conocimientos en su tema, además de apoyarlo insertando al estudiante en la cultura del país en la que cursará su experiencia, con el fin de garantizar el logro de los objetivos trazados y construir redes académicas para la realización de nuevas investigaciones entre los asesores y las mismas instituciones, contemplando el impulso del trabajo colegiado el cual fortalezca los procesos de internacionalización de las instituciones.



1er. Caso

Será el caso del estudiante seis de la primera generación, derivado de la relación tutor-cotutor, hay que remarcar que en el estudio se compartieron varios casos similares, pero en específico esta experiencia nos marca un panorama en un contexto de dificultad:

En relación ¿si mi tutor o tutora dio la facilidad? yo lo diría a medias, quizás por las ciertas relaciones que se fueron construyendo, el cotutor de allá me parece que fue muy accesible en diálogo, como en todos los aspectos, como persona impresionante, pero el hecho de pensar mi idea distinto y el habérselo comentado a la Mtra., propicio que yo ya no ceda en ciertas cuestiones, hay cosas que lo dije hace un rato “ya no entran en negociación”, o sea esas cosas yo no las negocio, lo que es el respeto, la justicia o sea yo parándome desde ahí, yo sí, ya no, ni con mi tutora, ni con nadie, pero en ese sentido, entonces puede generar ciertos conflictos en una relación tan vertical, entonces me parece que una experiencia de este tipo, me ayuda desde ahí y ¿por qué? Yo creo hay condiciones, ciertas condiciones en Colombia, que por lo menos a mí me ayudaron a mirarme. (E6CH Gen. 2010-2012).

La formación en un gran porcentaje se construye de relaciones humanas, y muchas veces este factor no se contempla al subirnos al tren del cumplimiento en tiempo y forma o ante la imposición y construcción de dos formadores con sus ideas distintas, de ahí surge la importancia de la escucha.

Los motivos para que al cotutor no le pareciera las ideas del estudiante, no quedan establecidos, pero a la par, no debemos olvidar que el avance del estudio ya tenían un año construyéndose con él tutor, y correspondía al cotutor conocer por parte del tutor, la perspectiva con la que se estaba guiando a su estudiante, ya



que la movilidad se realiza en el tercer semestre de estudios de la maestría, por lo que este avance el tutor es el que autorizo y dio el aval para la movilidad.

El medio apoyo del tutor, causaron un efecto de que el estudiante renunciara a su capacidad constructiva, el estudiante retoma la movilidad y su función como una ayuda para mirarse y contemplar su yo, el cual en un ambiente cultural como el colombiano, detona una serie de resistencias, lo cual no es productivo para los fines deseados de la movilidad, los estudiantes para participar en la movilidad asumen una serie de compromisos los cuales están respaldados por una planeación de actividades que aterrizan con los fines que se imponen en el desarrollo de su estudio.

El estudiante aprecia algunas características de las valores del cotutor como el dialogo y su persona, pero el estudiante los contrapone con los valores sociales de la ciudadanía colombiana y de la humanidad, como el respeto y la justicia, voces de una sociedad que clama ante la realidad que viven, pero esta apropiación del estudiante es la bandera con la que su no comprensión de sus ideas, ubica a la acción tutor/cotutor como una factor de falta de respeto hasta el grado de la no negociación, la aportación central cabe en el trabajo colegiado que se debe desarrollar, el diálogo, comunicación e intercambio de miradas es uno de los trabajo centrales en el procesos de la movilidad y al cual en el arte de investigar debe propiciar nuevos conocimiento y herramientas no solo para el estudiante antes bien para el tutor, cotutor, y hasta para los gestores de la movilidad.

2do. Caso

La estudiante ocho de la segunda generación en movilidad, nos aporta un caso muy específico y real, muchas veces las instituciones en su valoración que el proceso de movilidad exige, los lleva avalar procesos y sujetos con el fin de cumplir, uno de ellos es la asignación de tutores y los mismos cotutores que participan en la movilidad que conllevan a situaciones como la siguiente:



Con relación a los tutores, yo tengo un cotutor que la verdad se prestó a la conversación para el apoyo académico, en lo que pudo por supuesto que lo hizo, *ya que no trabajaba el tema que yo estaba trabajando* ¡pero el si me apoyo!, tuve oportunidad de verlo varias veces, mi asesor fue a Colombia, estuvimos platicando, fuimos a un seminario entonces sí estuvieron platicando entre ellos, obviamente me comunicaba por correo con mi profesor de aquí, mi asesor de aquí de México, él nunca se ha descuidado, siempre ha estado ahí constante precisamente para que no divague por ahí, y con el maestro cotutor de Colombia pues obviamente el me apoyo, en lo que pudo obviamente, lo vuelvo a repetir y este yo creo que en esa parte no hay muchos problemas. (E8CM Gen. 2012-2014).

Nuevamente la conversación, que conlleva a ser significado de comunicación, sobresalen como característica principal del cotutor, pero el mismo cotutor no es especialista en el tema del estudiante, entonces ¿Cómo apoyo?, el trabajo colegiado probablemente entre los dos maestros permitió ir complementando esta función de tutoría, pero una comunicación por correo electrónico no da buena cuenta de las formas de comunicación entre ambas parte hacia el estudiante. Sin embargo la preocupación del tutor es el que su estudiante no divague en las tareas a realizar y muy probablemente esa sea la tarea central del estudiante durante la movilidad, al desarrollar procesos que le permitan planear y atender las metas a cubrir, impulsada por su cotutor.

Surge una nueva afirmación *“Obviamente me apoyo en lo que pudo”*, si el cotutor no habla del tema o no lo conoce, es importante rescatar el trabajo de un tutor y un cotutor sobre la movilidad a partir de complementarse en sus aportaciones con el estudiante, lo que nos recuerda la importancia de construir una estrategia acorde en la selección de un cotutor, es diseñar desde el perfil de lo que se busca para consolidación del estudiante durante la movilidad ya sea como: especialista



en el tema, experto en alguna metodología, trabajo de campo, así es que se involucrara en la parte de diseño programado de avances ubicando que es lo que va aportarnos el cotutor y como se enlaza en el trabajo terminal para su seguimiento, además de compartir y ubicar la etapa de avance del trabajo.

Una tercera aportación, es algo que considero muy valioso del tutor y me refiero a su visita a su estudiante a Colombia, lo que les dio pauta de dialogar a los tres, tutor, cotutor y estudiante, inclusive participando de un seminario y el área de oportunidad que se aprecia con esta acción desde la misma posibilidad de abrir nuevas redes de colaboración y consolidando el trabajo de la estudiante.

3er. Caso

La alumna tres de la segunda generación en movilidad, aborda tres momentos centrales, el encuentro de sus tutoras en un espacio de investigación en otro país, el segundo sería el de las recomendaciones emitidas u observaciones y el valor de seguir realizando trabajo en conjunto tutor, cotutor y estudiante después de la estancia:

A mí me fue muy bien, con mi asesora y yo tenía una asesoría personal, y además estaba apoyando a un grupo de investigación, precisamente eran dos asesorados, ella se encargaba de un grupo de equidad y diversidad precisamente eso a mí me vino, perdón de interculturalidad, y eso a mí me vino como anillo al dedo porque tenía que ver mucho con mi tema y cuestiones que yo trabajo. (E3CH Gen. 2012-2014)

La asertividad de poder elegir a un cotutor que comparta el tema de estudio, es una fuente de riqueza muy viable, además también de compartir la participación en eventos académicos a nivel internacional, permiten ver la los elementos con los que la tutoría se construye en un espacio de movilidad, una movilidad que se



orienta en un punto del planeta distante a los directamente involucrados, como los Ángeles California.

Ella se conoció con mi asesora (cotutora) con la Dra. Zarni (Tutora), en los Ángeles, en un evento que asistieron y tuvieron la oportunidad de hablar de mi trabajo y me hicieron la misma exigencia, o sea me pidieron lo mismo aquí y me pidieron lo mismo allá, y eso ayuda porque finalmente el trabajo se avanza. (E3CH Gen. 2012-2014)

El avance en el acuerdo y el compartir de miradas de investigación, destaca no solo el dialogo, antes bien el encuentro en un espacio de compartir a partir de un espacio de generación de productos especializados, es decir un espacio donde el compartir de avances sobre su tema de investigación los podría llevar a consolidar procesos de innovación y formación al quedar los estudiantes directamente involucrados para la construcción de conocimientos. Me preguntaría ¿Qué tan factible sería hacer un encuentro de trabajo binacional de tutores y cotutores para construir a partir de un proyecto de investigación que forma al estudiante y genere proyectos conjuntos e interinstitucionales?, es una prospectiva que queda en la mesa para conocer los retos de una movilidad y que se afirma con la respuesta a una cuestionante:

Respondiendo a esta pregunta que ¿si consideramos que valga la pena realizar actividades académicas en conjunto? Yo creo que sí, porque finalmente compartimos en mi caso, que manejamos temas similares, y si es importante seguir manejando experiencias donde sigamos compartiendo, y de alguna manera yo aprendí mucho de ellos pero de alguna manera pude aportar y finalmente es la experiencia que no nada más vas aprender sino también vas aportar, entonces inclusive la asesora ya preguntaba, entonces ¿Qué va a pasar con esta tesis? Yo quiero saber en qué va a terminar todo este asunto de mi trabajo y ahí



valdría la pena saber después si va haber continuidad, generar un vínculo, no se seguir haciendo actividades. (E3CH Gen. 2012-2014)

A lo anterior se rompe la barrera del proceso enseñanza-aprendizaje cotidiano, es decir tradicional del aula, ya que el compartir los mismos temas le permitió al estudiante aprender, se pasó al papel de compartir sus conocimientos que se valoran al final como trabajo intelectual ante la valoración del cotutor y exigir que de alguna manera este trabajo debe dejar vínculos para la generación de productos por parte de las tres partes, no surge solo de una relación cotutor-estudiante, antes bien de los encuentros, del dialogo, del intercambio y acción en un proceso de formación para la investigación que logra generar productos que contribuyan al crecimiento de las tres partes y les legitime su labor intelectual en procesos de internacionalización, ya que son productos derivados de la interacción de dos culturas académicas diferentes.

4to Caso.

La primera estudiante de la segunda generación, nos aporta la riqueza del trabajo visto desde dos miradas distintas y de alguna manera se aclara la riqueza de muchos de los casos de ambas generaciones, se aporta la manera tan sencilla de decirlo y aportar una realidad que en varios casos se comparte:

Es una ventaja el que un cotutor lea tu trabajo, porque el tutor local de tanto leerlo, pierde el interés y descalifica muchas cosas que a los cotutores se las hacen muy valiosas. (E1CM Gen. 2012-2014).

Verdad y conflicto, porque se inicia el cuestionar al desempeño de uno de los actores del proceso, pero también es una invitación para escuchar el sentir la posición de los estudiantes en general, debemos recordar que no se trata de memorización, ni reproducción del estudiante a la valía del tutor, cuando los tutores se empeñan en no poder escuchar lo que el estudiante busca en el desarrollo de su investigación, sucede que se cierran ambas partes y la valía de



este tercer actor distante pero con conocimiento del tema, surge la posibilidad natural por el fin de la movilidad y su proceso de poder tener una participación que medie en el trabajo de ambos, sin estancar más al estudiante y con la plena convicción de poder aportar valores que se renuevan como el ánimo a través de la aprobación del estudiante en su desarrollo y faltaría rescatar la inclusión de las ideas del propio cotutor.

5to. Caso

La estudiante nueve de la segunda generación también nos aporta su experiencia a la distancia pero que encuentra valor en el peligro en que se puede caer y que sucede frecuentemente:

Se presentó un caso, donde la alumna fue poco apoyada por su tutora y su cotutora, pero en el transcurso ambas académicas, tuvieron buena comunicación en donde se inició una investigación y la alumna se volvió la mensajera de ambas. (E9CM Gen. 2012-2014)

Las relaciones tutor cotutor, son en muchas ocasiones de gran valor pero para el trabajo de los actores consolidados en su profesión, muchas ocasiones la movilidad aterriza en asesores, que pierden el interés por acompañar a los estudiantes y si tienden puentes en donde se consolidan con nuevos proyectos de investigación pero exclusivo para los asesores, peligro evidente y no, porque se escudan detrás de la necesidad de cada uno de los programas de estudio y de las instituciones por extender sus campos de acción más allá de las fronteras, pero con el alto costo de disminuir a un futuro profesionalista o investigador que se sume a la tarea de incorporarse al desarrollo de los países.

6to. Caso

El estudiante tres de la segunda generación nos hace una aportación que varios de los compañeros manifestaron desde la primera generación.



En ninguna de las experiencias se constató la realización de una sesión de trabajo entre tutor el alumno y el cotutor, no se dio ninguna. (E3CH Gen. 2012-2014)

Lo que deriva en replantear ¿por qué no se logra dar este intercambio colegiado de un proyecto de formación para la investigación entre los tres actores principales?, ¿Cuál es el motivo en que los docentes no quieran encontrarse?, ¿hasta dónde los códigos del respeto a la tarea académica de formación están dispuestos a consolidar el proceso formativo para los estudiantes?, algunos casos anteriores nos dan referencias de encuentros, pero no de un trabajo académico, habiendo tantos medios en recursos virtuales y de comunicación que están accesibles para su realización, entra en juego la posibilidad de los responsables de los programas de garantizar estos medios para fortalecimiento de los posgrados y las instituciones, pero no solo garantizarlos en existencia y como un recurso material para su uso, antes bien garantizar que por parte de la planta docente del programa sepa emplearlos y dar un uso para la construcción de nuevas ideas, proyectos, vinculaciones y una tutoría que contemple el aprender a aprender no solo para el estudiante, sino para los tres actores a partir de un punto en común que es un proyecto de investigación en construcción y formación de un estudiante para la investigación.

4.3.3. Cotutoría

En este punto revisaremos algunas experiencias que la intervención sociológica nos permite apreciar de diferentes momentos que se vivieron en la relación cotutor-estudiantes, que en si es la relación con el cotutor asignado por la institución que recibe y que aterrizaría con las necesidades en el proceso formativo de los estudiantes.



1er. Caso

La estudiante número tres de la primera generación, nos dice:

Toda la experiencia con otras formas de ver la educación en ciencias de mi Cotutora, que me permitió hacerme otras preguntas, plantearme otras posibles soluciones y bueno finalmente en el aspecto epistemológico también hubo un enriquecimiento fuerte y en el metodológico por supuesto. (E3CM Gen. 2010-2012)

Un abordaje muy concreto de la tarea de formación para la investigación, ya que se ve en la posición de replantear desde otra óptica el mismo hecho o problema, que indudablemente se consolida con un proceso de revisión epistemológica, su desarrollo ya implica un avance en la formación, la cual da sentido y veracidad al proceso, es decir su metodología se ve enriquecida porque a su primer supuesto, estructurado bajo una ruta de solución del problema bajo una mirada, se enriquece bajo la nueva perspectiva que le ayuda a problematizar con el cotutor y abordarlo desde una nueva mirada, las rutas se amplían a través del cristal con que se mira y se consolida el valor de la movilidad.

2do. Caso

A continuación la primera estudiante de la segunda generación, rescata nuevamente la importancia del cotutor:

Fue muy importante poder tener cotutores que estuvieran relacionados con proyectos de investigación, ya que propiciaron el trabajo de campo y la relación más estrecha con diversos grupos de investigación. (E1CM Gen. 2012-2014)

Situación que nos comienza a presentar una perspectiva de interacción entre las acciones de formación para la investigación impulsadas por el cotutor y que remarcan la relación con la importancia de la movilidad en espacios de



socialización, así la cotutoría toma su papel en explotar la riqueza que toda institución de nivel superior tiene con la formación y que no dista la colombiana de la mexicana, mostrándonos el desarrollo de los estudiantes en un contexto global, pero con sus marcos de referencia para cada comunidad y por ello la importancia de conocerlo, de salir al campo y el compartir la investigación a partir de la interdisciplinariedad y la pluridiversidad de los sujetos.

3er. Caso

La estudiante cinco de la segunda generación nos comparte:

Hay un interés en que el cotutor sea parte del comité de titulación, como lector o reconocido como cotutor. (E9CM Gen. 2012-2014)

La movilidad debe de impulsar la posibilidad de generar reconocimiento al trabajo desarrollado de cada uno de los participantes, la justicia en cuanto al reconocimiento de las tareas académicas, es un proceso que se va desarrollando de manera compartido entre las diferentes instituciones educativas, a partir de la participación en el desarrollo de formación, las instituciones deben estar atentas para la generación y consolidación de procesos. Desafortunadamente lo que se aprecia al momento de expresar el cotutor el papel que quiere obtener a través de su función (lector del procesos de titulación o cotutor reconocido a la par de tutor), da muestra de que no está claro en la vinculación interinstitucional y el mismo convenio, los fines en cuanto a los productos terminales, lo que generaría un desarrollo poco óptimo de sus funciones. Nos muestra también la necesidad de que las funciones y el valor de las mismas sean rescatadas principalmente con el fin de otorgar un reconocimiento, para eso también sirve la movilidad a través de los vínculos internacionales y nacionales, ya que son un referente que debería posibilitar la valoración de los procesos y es una forma de valorar el trabajo realizado, a fin de cuentas es un proceso laboral y las buenas voluntades chocan



con el deber ser de toda institución que pretende fortalecerse y generar un prestigio de pertenencia y reconocimiento internacional.

4to. Caso

La estudiante diez de la segunda generación, aclara:

Bueno yo estuve en la maestría de docencia de la Química y allí hay diferentes líneas de investigación, entonces en esta parte, yo podría decir que con el cotutor que estuve trabajando yo lo vi hasta el mes de mediados de octubre o sea no fue, cuando yo llegue no tuve relación con él, o sea en cuestiones de trabajo, dado que no se encontraba en el país, entonces la coordinadora de la maestría inicio el trabajo conmigo y termine el trabajo con ella, he como cotutor, si bien no, no trabajan la línea de investigación que trabajamos aquí en México, él pertenece a otra línea totalmente diferente, pero los grupos de investigación que se relacionan con la línea aquí en México de ciencias, el grupo IDEA y el grupo ALTERNANCIENCIA, tuvo vínculo con mi trabajo. Esos dos grupos de investigación yo trabaje, pero la línea del cotutor como tal, no se trabajó como tal, dado que se trabajaba, lo que yo trabajo, si lo trabajo en la parte teórica, pero no en la parte didáctica, entonces eso es una gran distancia que hay, llegando a un acuerdo interno de la coordinación de la maestría de ciencia de la química, trabaje con un grupo de investigación e inclusive se escribió algo sobre el trabajo que se realiza en línea de allá, con él. (E10CM Gen. 2012-2014)

La estancia académica requiere una atención inmediata por parte del cotutor para el estudiante asignado, las estancias varían en su tiempo, la que estamos abordando es un periodo máximo de seis meses, mismos que según los calendarios de cada institución se ven afectados o varían según el plan de



estudios, por lo general de cuatro a cinco meses su duración, por lo que la asignación de un cotutor debería generar el compromiso y espera del cotutor, la experiencia marca una ausencia no solo a su llegada, sino durante toda su estancia, medir las posibilidades de atención de un cotutor es un reto que se debe afrontar, debido a las prácticas de formación que se asuman, pero cualquiera que sea esta, siempre tendrá que identificar las necesidades de formación para la investigación que presente el estudiante, el aprender a aprender para muchos ha significado la libertad de acción de los estudiantes, pero la movilidad requiere de un tutor más cercano un tutor, que no solo aborde los asuntos académicos, ya que las experiencias nos han mostrado aspectos de la movilidad e introducción al campo de investigación, riquezas invaluable pero en un contexto de cultura diferente es necesaria la compañía para guiar, fortalecer y consolidar un procesos formativo.

4.3.4. Tutorías

La tutoría en la movilidad, dará cuenta de todas aquellas acciones y formas de enseñanza a un en la distancia de parte del tutor de Tesis de los estudiantes, pero principalmente de la relación y acciones durante la movilidad en el seguimiento y asesoramiento del proyecto.

1er. Caso

El primer estudiante de la primera generación, nos presenta como se prepara algunos estudiantes ante el distanciamiento de los tutores por un determinado tiempo:

En mi caso el trabajo de campo se aceleró, porque para que yo pudiera ir, mi asesora me condiciona con cierto trabajo, entonces tuve que acelerar el proceso de trabajo y esto ayudo mucho. (E1CH Gen. 2010-2012).



Una primera condicionante es un avance significativo, lo que el estudiante cataloga como una ayuda, pero en la realidad es una condicionante de un avance que sujeta o limita sus actividades en su movilidad, ya que se garantiza que el trabajo solo sea retocado por parte del cotutor y ante el avance se limite a que se respete el campo de acción al problema ubicado en el contexto de procedencia del estudiante, la cultura académica del tutor blinda el proceso de poder enriquecerse o inclusive juzgarse por otras miradas de su colega de investigación y que se enriquezca de otros espacios que propicia la cultura del lugar.

El mismo estudiante reitera, un agradecimiento al tutor:

Yo estoy agradecido con mi tutor, porque siempre ha tenido la confianza para permitirme proponer cosas sobre mi trabajo, y el cumple esa función de guiar de proponer, pero siempre he tenido esa posibilidad. (E1CH Gen. 2010-2012).

No es cuestión de agradecimiento esa es la función en el proceso de formación hacia una autonomía del estudiante en su preparación para su accionar profesional, es parte de la labor de estudiante que se le exige, que desarrolle su capacidad de toma de decisiones, que a la larga le dará la confianza de poder desarrollar proyectos en lo particular y profesionalmente.

2do. Caso

El estudiante nueve de la segunda generación, enmarca una actitud que es muy cotidiana en varios tutores durante la verificación de experiencias de movilidad:

Hay actividades, en las que tienen que participar los académicos con sus alumnos y los académicos nunca participan, siempre nos mandan y nunca llegan, eso está mal, eso desmotiva, se pone como ejemplo el coloquio para presentar avances a su retorno, su ausencia (tutores), desmotiva pues es clara muestra de su desinterés por los proyectos y



nuestros avances de investigación. Por lo que parece que no es nada productivo (E9CH Gen. 2012-2014).

El estudiante aborda un punto delicado en el proceso de tutoría y es la compañía de parte del tutor, es algo que se ha venido presentando como una constante dentro de las relaciones de los actores, para la institución UPN- Ajusco, los coloquios de presentación de avances de los estudiantes cada semestre es una obligación por parte del tutor dar cuenta de los avances de su o sus estudiantes, los avances no solo es una cuestión del estudiante ya que la generación de información es un procesos avalado por el tutor, los encuentros más allá de la presencia de los coordinadores del posgrado dan para poder realizar una serie de anotaciones entre tutores y estudiantes, pero la cultura académica tal parece que es tan poco colegiada que un comentarios al estudiante en presencia el tutor parecería un comentario directo al tutor y esto genera fricción, o de lo contrario no es de importancia estos avances por parte de los estudiantes, ni para sus propios tutores.

En otro punto derivado es que en el caso de los estudiantes de movilidad, requiere de la participación no solo de estudiante con sus avances, antes bien es de suma importancia presentar un informe por parte del cotutor y aun a la distancia se dé su participación, por lo que ambas instituciones debería propiciar este encuentro a partir de un contacto virtual, para que todos los cotutores en su institución UPN Colombia puedan estar presente en esta sesión, el reto se involucra por parte de ambas instituciones para propiciar el desarrollo de sus tecnologías, pero ante todo un factor humano esencial es en formaciones presenciales, la real compañía de la tutoría.

El mismo estudiante reitera:

Los tutores muestran poca comunicación o nula en algunos casos, no solo con el cotutor, sino con el mismo alumno (E9CH Gen. 2012-2014)



La no participación, la ausencia, la falta de comunicación entre actores impulsada a partir del tutor, y sus actitudes a un trabajo relacionado con la formación para la investigación dan elementos de inconsistencia para la tutoría, el problema que se consolida como una cultura académica que caracteriza a los tutores de posgrado de la UPN-Ajusco, y que abarca procesos normativos para el cumplimiento del tutor y del cotutor y eso debe quedar explícito en un convenio de vinculación para la movilidad.

4.3.5. Estudiante – conocimiento

Los estudiantes de manera particular, han aportado experiencias en relación con sus tutores y cotutores y hemos revisado una serie de casos buenos y malos según lo vivido y una serie de problemas para la apropiación de conocimientos, en este espacio revisaremos los resultados de la practica realizada del proceso enseñanza-aprendizaje que fuero formando al estudiante en la movilidad, rescataremos algunas voces representativas en la acción que produjo esta movilidad y su proceso formativo en este tiempo de estancia.

1er. Caso

La estudiante cuatro de la primera generación nos comparte parte de su experiencia a su llegada y regreso:

A mí sí me gustaría comentar algo al respecto, una de las cosas que, pues yo sí me conflictue francamente con las distintas perspectivas, realmente cuando presente los avances de la tesis, hubieron críticas importantes al respecto y de alguna manera me hicieron tambalear lo que yo venía trabajando, entonces porque me pareció muy coherentes las críticas, me conflictuaron y me dedique mucho tiempo todavía a indagar más sobre los cambios, entonces si perdí valioso tiempo y mucho tiempo, y mucho conflicto, finalmente nosotros teníamos que



diseñar, este semestre estaba planeado proponer una estrategia didáctica, ya toda la estrategia de la didáctica y lo cumplimos de manera parcial (E4CM Gen. 2010-2012).

El conflicto surge y se genera a partir del encuentro de ideas y caminos diversos para dar cuenta de algo, por lo que surgen varias opiniones y aportaciones que el estudiante debe ir trabajando de manera individual, la aportación esta echa pero indudablemente su capacidad crítica se ha desarrollado al poner en duda un avance y su enriquecimiento a partir de la revisión y replanteamiento de las ideas recibidas. Ella lo considera muy valioso, pero también algo que le generará una pérdida de tiempo a partir del conflicto, pero en esencia esa es la función de la movilidad, conflictuar y descubrir diferentes caminos que permitan enriquecer una idea, el conocimiento se apropia a partir de la revisión y comentarios no solo del tutor-cotutor y el comité y no solo aquí en México, también en Colombia, la explicación de la función y servicio que brinda un hecho o un objeto de estudio, esa acción de explicar y dar cuentas de un avance, se desarrolla mediante un proceso teórico-metodológico que permita la comprensión y solución de un problema o apropiación de sus características que dan cuenta de su existencia, servicio y mejora a la sociedad, así el conocimiento se desarrolla a partir de indagar e innovar, sustentar y desarrollar la explicación del estudiante para con su objeto de estudio y que se complica con el sin número de voces que participan como crítica de reflexión a su objeto de estudio.

2do. Caso

Los resultados de las decisiones tomadas, a partir del proceso formativo basado en creencia antes de la movilidad, es una aportación del estudiante cuatro de la segunda generación:

Los seminarios solicitados por los estudiantes y la mayoría en miras de reforzar la metodología y en segundo lugar un poco de Teoría,



porque ellos creían que les hace falta, pero sin intervención del tutor o el cotutor. (E4CH Gen. 2012-2014)

Cuál es la función del tutor ¿brindar total libertad? ¿dejar que se caiga el estudiante y aprenda sobre la herida? no lo creo, el fin de toda tutoría es caminar con el estudiante, conocerlo e implementar en él didácticas y ambientes que le permitan desarrollar sus talentos y afinarlos hacia la consolidación de su ser investigativo o profesionalista, incluyendo el posibilitar el autoconocimiento del estudiante. El siglo XXI contempla un sin número de posibilidades de poder apropiarse de los conocimientos, pero la actividad de un tutor en la mayoría de los casos se deriva de una autoformación como tutor y como resultado aporta tutorías basadas en su experiencia de aprendizaje derivado de prácticas de formación del siglo XX, una formación institucionalizada en la oferta que debería consumir la sociedad carente de dar respuesta a sus necesidades reales, y con la réplica de su proceso institucional la imposibilidad en la mayoría de los casos de despertar en el docente un conocimientos claro de la diversidad de etapas y recursos con las que la tutoría debe de caminar y todas ellas encaminadas a la atención de la pluridiversidad de la sociedad, la cercanía necesaria para ayudar a sus estudiantes a identificarse en el campo de la investigación, pero más allá de eso, implica una etapa la cual requiere de voces que le permitan identificar las necesidades reales de una formación a partir de un programa formativo y su complementariedad en un programa que se inserta durante un semestre.

También esta aportación da cuenta de una tradición de formación de un posgrado, en este caso si una movilidad se emplea para consolidar teoría y metodología en otro país, es en gran parte porque la maestría en su carácter profesionalizante se fundamente en el manejo de teorías y métodos ya que el posgrado de la UPN-A esta destinado a “Formar profesionales de la educación capaces de incidir en el desarrollo educativo tanto en las instancias de gestión y planeación educativas nacionales o estatales, como en las prácticas docentes y pedagógicas en el aula, en



los distintos niveles y modalidades educativas” revisado en página UPN (2015) que dan cuenta de una serie de necesidades y entre estos el poner en practica saberes significativos y complementarlos.

En este caso la movilidad de estudiantes de un posgrado profesionalizante como la UPN-Ajusco, se desarrolla en el marco de posgrados de la UPN-Colombia con fines para la investigación, en donde se impulsa la relación de los grupos de investigación con la revisión de los proyectos de los estudiantes, mediante el involucramiento tutor-estudiante a través de proyectos vigentes de investigación, la creación de artículos y libros para la publicación de y difusión de las obras, seminarios de discusión de los avances por medio de teorías y metodologías que den respuesta a las necesidades acordes a sus avances, plan de estudios flexible que se construye por el estudiante en compañía de su cotutor UPN-C (2015).

El choque entre un programa de posgrado profesionalizante y uno de formación para la investigación dista de que se maneje sus aportaciones con el mismos fin y es algo que el estudiante y tutor deben de tener bien presente, para la selección del espacio donde se desarrollara una estancia de estudios, en este caso no exime la actitud de los tutores de su no compañía a sus estudiantes.

3er. Caso

La aportación del segundo estudiante de la primera generación, muestra una riqueza que se da en todas las aulas pero la presencia de estudiantes de fuera permite una presencia detonadora:

Una de las experiencias que es muy favorable, fueron las interlocuciones que se dieron en nuestras sesiones, estando con colegas maestros, con sus experiencias allá, porque la mayoría de ellos trabaja en el día y las asesorías se daban de 4 a 9 de la noche, es decir ellos trabajan y estudian, de alguna forma, durante el desarrollo de



nuestras sesiones intercambiamos nuestras experiencias laborales docentes. (E2CH Gen. 2010-2012)

Las profesiones y la forma de asumirlas y desarrollarlas de cada cultura, invita a interactuar mediante un procesos de exigencias, uno de los objetivos de la movilidad para los estudiantes de UPN-Ajusco, fue el de cubrir durante la estancia, los créditos que correspondían a sus seminarios y lo cumplieron a través de tomar sesiones de formación en su movilidad, las características de sus estudiantes (compañeros de aula), les permitieron valorar no solo la calidad en la que se encontraban en el aula (becarios y de tiempo completo), antes bien la posición de sus compañeros maestros activos de la educación y en formación y sin beca, lo que asume que los debates sean a partir de su profesión y que su compañera de generación lo afirma con un ingrediente que nos permite ir adentrándonos en su posición en la que se desarrollaron.

Metodológicamente hablando hay una diferencia, yo creo que el perfil de estudiantes que estamos aquí (UPN-México) de tiempo completo y que exactamente allá, tienen una dinámica muy distinta, respecto a quienes son estudiantes, y la mayoría de ellos está trabajando Intervención Pedagógica es decir Investigación-Acción. Eso de alguna forma permitió hacer contrastes de las estrategias metodológicas, que se llevan a cabo para abordar un estudio o un objeto de estudio. Y eso de alguna manera permite descentrarse y en mi caso me permitió repensar un poco el tema que yo estaba y yo plante en mi Investigación. (E1CM Gen. 2010-2012)

La institución UPN-Colombia, más allá de poner trabas a sus estudiantes, ante la posición de trabajadores y estudiantes, desarrollo una metodología que se apropia a las necesidades de sus estudiantes, permitiéndoles una flexibilidad en la que por medio de su experiencia laboral se formaran durante su posgrado, la investigación acción por medio de sus desempeño en el aula, les permite tomar conciencia de



sus actos y apropiarse de elementos que estudian y analizan en el aula, para poder concretar avances muy significativos por medio de la construcción de la sesión formativa, los estudiantes al contemplar esta diferencia están apreciando y retomando las riquezas de esta formación y la metodología con la que se desarrollan los seminarios formativos en ajusco.

4to. Caso

El proceso de movilidad exige aterrizar los objetivos, desde su salida y el regreso contempla que el diseño del mismo debe de estar planeada en torno a logros y en medio de este proceso los estudiantes apreciaron que es posible, así la estudiante cuatro de la segunda generación nos dice:

La posibilidad de hacer trabajo de campo al interior de Colombia con grupos indígenas y conocer lo que estamos mirando con otros ojos. Es la invitación a mirar con creatividad y reconocer que un planteamiento visto con otros ojos y en otro espacio, jamás lo hubiera imaginado así. Aprender otra forma de análisis de resultados y los marcos teóricos que me recomendaron, en particular me enriqueció mucho. (E4CM Gen. 2012-2014)

La posibilidad de conflictuar los procesos de formación, para generar procesos de autonomía en los estudiantes en muchas ocasiones se dificulta, ya que el tutor en un ambiente donde le estudiante se siente familiarizados, le genera poca exigencia para apreciar en sentido complejo las necesidades que implica el abordaje de problemas y poco hace por generar procesos con el fin de solucionarlos de manera distinta, es decir muchas veces el estudiante y tutor se estancan y recurren a las actividades cotidianas y reproductivas, por lo que la estudiante reconoce a la par de sus demás compañeros, resaltando el sin número de posibilidades que le genera la movilidad dentro de la movilidad, lo que le conlleva a descubrir su capacidad de mirar a otra cultura y los retos que le implica trabajarla con otra



metodología y teoría, que se apropia a esa cultura, le permitió enriquecer su acervo en un ambiente creativo.



CAPITULO V

5.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A continuación desarrollaré una serie de discusiones y conclusiones sobre el tema de investigación, para ello referenciaré la escuela del sujeto la cual propone A. Touraine (1997), “En este mundo en rápido cambio, en que las normas se debilitan y los accidentes se multiplican, el individuo debe poder contar consigo mismo y por lo tanto sumergirse en su totalidad en los estudios, en vez de dejar en la puerta de la escuela la parte privada de sí mismo”. (280).

La interpretación de los datos, me invito a realizar una serie de discusiones más directas en donde a manera de rescate de los elementos centrales, pueda ofrecer una serie de diálogos sobre los resultados obtenidos, no sin descartar el gran valor que ha despertado en mi este trabajo, donde algunas de las afirmaciones de los formadores o tutores del programa de UPN-A, que me han llevado a desarrollar este trabajo ¡Vacaciones pagadas!, ¡Qué bueno, ahora si seremos un programa de calidad! ¡Qué bueno, así me dedico a otras cosas que tengo pendientes! entre otras tantas. Comienzo a aterrizarlas en este espacio, un espacio donde las voces de los actores trataremos de aportarlas para comprender que de la cultura académica toma vida y se vigoriza por medio de los estudiantes y sus experiencias de movilidad.



5.2. LA FUNCIÓN SOCIALIZADORA

5.2.1. Interculturalidad

La Riqueza

En las acciones de interculturalidad y que comprendo en la movilidad como aquella que genera la posibilidad de dialogar y generar procesos de formación, empleando el encuentro de culturas locales y externas, con el fin de generar procesos y objetos de estudio a partir de la diversidad cultural y el multiculturalismo, podremos decir que los estudiantes destacan una **riqueza** valorada en que se desarrolla una *movilidad dentro de la movilidad* en la cual nos compartieron una serie de aportaciones, ya que al interior de Colombia se vieron invitados a movilizarse a la realidad del país en estancia y a compartir experiencias importantes que se relacionaban con sus objetos de estudio, lo que los llevo a poder apreciar el potencial de *desarrollar diversos estudios*, a lo que rescataría la capacidad de ampliar su mirada de investigadores a partir del desarrollo de sus sentidos y recrear las investigaciones, contemplando una riqueza invariable y la relación de su investigación base, por el hecho de tener la oportunidad de observar procesos políticos, sociales, culturales, económicos etc., lo que los llevo al *desarrollo de un camino metodológico nuevo* y así poder desarrollar un *pensamiento complejo*, en donde la visita a escuelas multigrado indígenas y los ambientes multiculturales y lingüísticos en los que se desarrollaron les proporcionaron el marco idóneo a esto que llaman la riqueza de la movilidad.



El Reconocer

Así el **reconocer** fue uno de los ejes del proceso, donde la atención y valoración a la cultura colombiana a partir de los *referentes a los espacios colectivo* como los urbanos, los sociales y los culturales de ese país al que visitaron, les permitió ir construyendo un parámetro de valoración cultural, que en medio de procesos neoliberales logran legitimar la cultura a partir de la *actualización de sus referentes*, lo que los dota de un espíritu que logra apreciar una fuente que emana del valor de las personas, de los grupos, de la realidad, más que de la economía y las políticas globalizadoras. Surgen así procesos identitarios que nacen de las necesidades de la sociedad.

El Rompimiento

El **romper o rompimiento** es otra de las aportaciones que resaltaron a través del proceso de movilidad, romper principalmente *con el temor a lo nuevo*, el miedo, proceso que en la vida del hombre es una constante y es el detonador de ideas para poder dominarlo, poder congeniar con él, en fin, para los estudiantes en movilidad surgen miedos desde salir de su lugar de origen hasta que va a ser de ellos a su retorno, y a la par se demuestra un temor de parte de la institución UPN-Colombia, ya que es una responsabilidad la que asumen de recibir a varios estudiantes de otro país, estudiantes que también llevan la intensión de crecer, de avanzar en su proceso formativo y que logran a la par y a través del encuentro, un encuentro armonioso fraterno, lo cual ayudo a los estudiantes a romper con *la cosmovisión de sí mismo* a través de la indagación y la observación, romper con *los esquemas establecidos* en su trabajo de investigación que en muchos de los casos llegaron con el objetivo de tomar sus cursos y con la intensión de solo consolidar un avance teórico, así el estudiante logra *romper con la formación que lo sujeta a un determinado fin*, el cual mucho se logra a partir de la comunicación, las



atenciones brindadas a partir de la acogida en la recepción, en general de las autoridades, los académicos que los atendieron, los administrativos y los encuentros que vivieron con la sociedad.

Encuentros y retos

Los encuentro y retos de las aportaciones, fueron caracterizadas por los mismos estudiantes locales de la maestría en Colombia, los cuales pagan por su educación y sin apoyo de financiamiento económico, lo cual llevo a los estudiantes de la UPN Ajusco a ubicar sus posibilidades al recibir una beca para sus estudios y para el logro de estas oportunidades, así el *factor de costo por la educación*, vienen a ser un parteaguas ya que los encuentros en las aulas, los debates académicos reciben un interés diferenciado, ya que se ven exigidos por parte de sus compañeros colombianos en el aula, a lo que ellos llamaron una *exigencia académica*. Punto crítico que se desarrolló fue el peligro de despertar un sentido de imposición y rechazo o hasta de menosprecio al colombiano, y esto se acentúa a partir de sus referentes e interpretaciones de la realidad de Colombia, tratando de minimizarla a partir de expresiones como *realidades iguales* en los dos países, con lo que quisieron dar respuesta a una experiencia intimidatoria que recibieron por parte de las familias que les rentaron, y asumieron una postura de presentar toma de decisiones sin contemplar la realidad y el procesos histórico del país.

5.2.2. Lo político y La política.

Lo político

Lo político lo comprendo como: un posicionamiento ante las acciones de la sociedad colombiana y cómo los estudiantes se relacionaron y estudiaron en



medio de los problemas sociales que se generaron como parte de la una huelga en la universidad y de la educación en general en Colombia. Del análisis de los datos podemos destacar que nos muestra la ausencia de sus tutores del país de origen y la importancia de su intervención en momentos en que debe ayudar a concientizar las situación que viven sus estudiantes, papel que tomaron los académicos con la comunidad en general a partir de *concientizar e impulsar a participar* a sus estudiantes en un paro y marcha estudiantil.

La concientización y la participación del docente colombiano, lleva a reconocer al estudiante como el maestro forma y transmite a la comunidad con otros dos medios el informar y solidarizarse, lo que lleva a consolidar la expresión *Educación desde la práctica, Educación desde la resistencia*, es un docente colombiano con características sociales y humanas muy arraigadas, así el estudiante en medio del conflicto se acerca a un proceso de investigación acción que le permite comprender parte de la identidad y la razón de ser de los docentes colombianos, la formación misma de los docentes y la sociedad que por medio de los conflictos sociales y políticos los lleva a posicionarse de los procesos culturales, lo que ayuda a construir un pensamiento crítico y a fin de cuentas lo llevo a reconocer que el estudiante mexicano también es la persona por la que hay que luchar y el deber de vivir consientes de ser parte de la sociedad.

La política

A manera de recuento la política en la movilidad la comprendí como: las leyes que rigen los programas sociales y a las instituciones, valorando a la UPN-C y su relación como institución en la gestión de la formación de los estudiantes. A lo que destacaron un *sentido de igualdad* por medio de las problemáticas que en ambos países se comparten, un problema que se presenta es que al estudiante en movilidad, sus *referentes locatarios* se le presentan como un obstáculo que los



lleva a minimizar su entorno, debido a que no hay una valoración del carácter investigativo en su persona, por lo que relativiza a una similitud de realidades,

Lo cual se acentúa por el procesos globalizador, en dónde las políticas se imponen con los mismos referentes de acción por parte del Estado, por lo que podríamos ver como la escuela tradicional y sus procesos socializadores sigue ejerciendo una fuerte influencia en los procesos de formación de los futuros maestros de la educación y despierta en ellos una autocrítica donde reconocen un posicionamiento dentro de la sociedad latinoamericana, que está conforme con todo lo que se le impone, lo anterior como parte de su comparación de una cultura que emerge de la crisis, de un proceso de guerrilla, de una sociedad de lucha que ayuda a identificarse al estudiante en movilidad, en medio de una apatía social, esta reflexión se reconoce ante una exigencia académica en participar de los procesos políticos del país y que surge de las aula.

5.2.3. La Identidad

Ser mexicano

La identidad en la movilidad la comprendo como: todos los valores, símbolos, creencias y costumbres de una cultura que se suman para ayudar a las personas a comprender quienes son en medio de los grupos sociales. El salir de tu país y conocer otra cultura en si ya es un enriquecimiento, es parte de lo que aportan los estudiantes, es un oportunidad de re-apreciar lo nuestro, de descubrir que es ser mexicano, reafirmando lo que somos, a partir de cómo nos ven como *hermanos mayores*, siendo *un ejemplo a seguir*, y lo cual lo miden a partir del lenguaje, la comida, las personas, son modos de ver y de actuar, a lo anterior cabe resaltar que este tipo de identidad se fundamente ante el folclorismo de lo mexicano que se



ha presentado ante los países latinoamericanos y que los medios de comunicación se han encargado de difundir. Lo que en varios de las afirmaciones de los estudiantes se aprecia un espíritu de superioridad o desarrollo de nacionalismo que no fue posible romper por parte de los estudiantes a su retorno. Lo anterior nos lleva a la reflexión del papel del tutor y cotutor, los cuales deben estar atentos a desarrollar diálogos de comprensión de los hechos, donde el sentido objetivo y crítico florezca como parte de la formación.

Desarrollo de conocimiento

Como procesos de conocimiento a partir de una mirada a la identidad, rompieron con esquemas de estudio local, se enriquecieron con una mirada del investigador a través del encuentro con personas de otro lugares y regiones de América Latina, el sentido de indagar de preguntar ante lo desconocido los ayudo a desarrollar el arte de la problematización y en su capacidad de asombro en ambas generaciones se vio tocado, como otra aportación y derivado de los sabores, olores y colores, se aprecia un desarrollo e inicio de un ejercicio a partir de los sentidos para el complemento de la actividad investigadora, aunado a su capacidad de descubrir y administrar los conocimientos, descubriendo un poco de los referentes de lo que hace Sudamérica en materia educativa y la posibilidad de vivir los contrastes de dos culturas académicas.

Lo Global

Los medios de comunicación han generado una mirada homogeneizadora de las sociedades, situación que ha llevado a los estudiantes a descubrirse y a que los cataloguen en muchos de los casos con referentes que no son, así los diálogos académicos a través de la movilidad, tiene la gran virtud de potenciar la



posibilidad de romper con esas miradas homogeneizadoras localitarias, para ampliar el margen de acción a procesos que brinden productos de investigación más acorde a las realidades de los contextos globales, son caminos que están apropiados de procesos de identidad los cuales hay que comprender y valorar para poder aportar la riqueza de la dimensión de la educación.

5.3. FUNCIÓN INSTRUCTIVA

Dentro de la función instructiva, se contemplaron las relaciones interpersonales entre los estudiantes/los tutores/los cotutores en el que la intervención de los formadores, como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico. En las tres relaciones que se plantean se desarrolla un posicionamiento del estudiante y los aciertos y errores de la formación para concluir con su prospectiva.

5.3.1. Relación Tutor-Cotutor

Estudiante

El estudiante se desarrolla en torno a la valoración de sus ideas, de su trabajo, el trabajo que se desarrolla entre el tutor y el cotutor lo llevaron a conflictuar a tal grado de que en algunos casos rompe y en otros tantos a llevarlos a puntos de negociación donde se dejaban apreciar las diferencias, entre los tres. Lo anterior a partir de la apropiación de la realidad que vive el estudiante lo cual lo lleva a desarrollar un pensamiento crítico en torno a la toma de decisiones, ya que el estudiante contrapone sus posicionamientos y toma de decisiones a partir de los valores sociales de del respeto y la justicia que son los que se desarrollan dentro de la sociedad colombiana.



Resaltan también como importante el hecho de contar con la opinión de un cotutor que lea su trabajo, ya que el tutor asignado de tanto leerlo pierde el interés y descalifica muchas cosas que para tu cotutor son importantes y valiosas, lo que conlleva a contemplar los rediseños y las diferencias, pero a lo anterior se presenta lo complicado de que ante una mala designación del cotutor, complique el proceso de escucha y guía de los estudiantes, a partir del desconocimiento del tema.

Aciertos de Formación

La formación se desarrolla en gran parte durante la movilidad a partir de las relaciones humanas, un punto característico es que los formadores tienen ideas distintas del trabajo, ante esto surge la importancia de la escucha, y en el proceso de movilidad las conversaciones llevan a tomar el significado de comunicación, en algunos casos el dialogo entre los tutores permitió construir e ir complementando la función y relación tutor-cotutor, por lo que se remarca tener en cuenta que al construir la estrategia de movilidad se deben considerar el perfil de lo que se busca como Cotutor, a partir de que se comparta el tema de estudio, experto en la metodología, etc., para poder tener asignaciones acordes al proyecto que se pretende desarrollar.

Se remarca como valioso el que algunos cotutores se dieron la oportunidad de visitar al estudiante en Colombia y de paso tener encuentro cercano con el tutor, pero por otro lado se dieron otro tipo de encuentros, como en un tercer país del extranjero, donde se encontraron a partir de coloquios o congresos de investigación, lo que posibilita también la oportunidad de encuentro y movilidad de los actores en espacios de interés que les permita seguir consolidando su vínculo.



Errores de Formación

Independientemente del estudiante, es muy sano para el proceso el que tutor y cotutor entable un dialogo previo a la movilidad, para compartir el proceso formativo del estudiante, situación que no sucede; otro punto destacable es que la falta de apoyo del cotutor durante la movilidad invita a que el estudiante claudique, a lo que se comparte el blindaje que los tutores hacen al trabajo de sus estudiantes, condicionando por medio de avances que solo den oportunidad a un poco margen de acción e intervención del cotutor; situación delicada también es que el tutor y cotutor se conozcan y desarrollen sus proyectos personales lo que les lleva a olvidarse del estudiante y también que no se dé ninguna sesión de trabajo entre los tres actores, ni al inicio, ni intermedia, ni al final de la estancia.

Prospectiva

Surgen en la mayoría de los casos el interés de seguir realizando trabajo en conjunto entre los tres actores después de la estancia; les permite compartir la participación como equipo de trabajo en eventos académicos internacionales, con lo que se confirma que la acción de tutoría se construye por medio de la movilidad; la relación les permite enriquecerse a las tres partes de sus avances, de sus proyectos y de su formación para la complementación de creación de productos con características de innovación que aporte el estudiante por medio de la coparticipación de sus tutor y el cotutor quienes lo insertan al campo de acción; todo lo anterior se logra bajo la perspectiva de una formación para la investigación que legitime su proceso.



5.3.2 La Cotutoría

Estudiante

El cotutor juega un papel muy importante y concreto en la formación para la investigación, ya que tiene la opción de que al revisar el trabajo replantee desde otra óptica, el cómo abordar el mismo problema, el cual implica una revisión con rigor epistemológica; las aportaciones pueden asignar un sentido de veracidad al procesos del estudiante y el cual reditúa en su beneficio.

Aciertos de Formación

El cotutor aporta nuevas rutas para la problematización del proyecto, lo que enriquece al abordarlo con una nueva mirada; las rutas de solución se amplían a partir del cristal con que se miran dándole valor a la movilidad; La importancia de que participarán cotutores que en su mayoría tenían una relación directa con los temas de investigación, ya que pudieron aportar la líneas para un trabajo de campo dentro de la movilidad, así como el logro de relaciones más estrechas de los estudiantes con los grupos de investigación locales propiciando procesos de interdisciplinariedad y pluridiversidad en los sujetos.

Errores de Formación

La movilidad debería impulsar procesos de reconocimiento al trabajo académico realizado de parte de cada uno de los participantes, la justicia en cuanto al reconocimiento de las tareas académicas, el cual es un proceso que compete a las



instituciones, deberían ser aclaradas en el proceso de convenio por parte de cada una de las instituciones educativas participantes, ya que la incertidumbre ante el tiempo dedicado y su valor, limita la participación de los Cotutores, más si son reconocidos especialistas; la falta de evaluaciones que permitan la creación de las normas requeridas para el desarrollo y consolidación de la movilidad a través de los puntos de mejora que la misma genere; la mayoría de los tutores solicita reconocimiento a su participación y la posibilidad de participar en el proceso de titulación, lo cual carece un apoyo por parte de ambas instituciones, lo que resta interés a la calidad de su participación; la estancia académica exige que el cotutor se incorpore inmediatamente al trabajo con el estudiante situación que no sucede.

5.3.3. Tutorías

Estudiante

El tutor condiciona el avance del trabajo para la movilidad, lo que para el tercer semestre significa un buen avance para el estudiante, pero para los académicos que intervienen en la UPN-C, permiten poco margen de acción e intervención y los limita durante la movilidad; Las tareas que el tutor solicita al estudiante, se fundamentan en la defensa del avance, lo que significa que el trabajo se blinde y que el estudiante y el cotutor se vean atados de manos lo que conflictua al estudiante, ya que recibe sugerencias las cuales a su retorno no son valoradas por su tutor.

Aciertos de Formación

El procesos de formación para la autonomía del estudiante se cumple, a partir de que el tutor se desliga y respeta su accionar durante la movilidad; a lo que antes



de salir se le exige que desarrolle su capacidad de toma de decisiones, que a la larga le brindara confianza para poder desarrollar proyectos en lo particular y en lo profesional.

Errores de Formación

Hay actividades en las que tienen que participar los académicos con sus alumnos y los académicos nunca participan, siempre se manda a que se presente el estudiante y nunca llegan, con esto se logra desmotivar al estudiante mostrando falta de interés a el desarrollo del tutorado; es algo que se presenta constantemente por parte de los tutores en el desarrollo de la formación y la relación de los tutorados; los avances de tesis y su presentación en comunidad es una tarea del estudiante, que la respalda el tutor por eso se considera importante su participación a la del tutorado para que ambos den la cara ante la comunidad y por igual se reparta la responsabilidad de las críticas por parte de la comunidad; es necesario que a la par de que el estudiante presente su avance, el tutor exija y presenta un avance en conjunto con el cotutor para dar cuenta del desarrollo del estudiante durante la movilidad, lo que repercutiría e armar un documento de avances tripartita, tutor-cotutor-estudiante de las actividades realizadas.

La no participación y la ausencia de comunicación, entre los actores impulsada a partir del tutor y sus actitudes para un trabajo realizado antes-durante-después de la movilidad, muestran un trabajo de inconsistencia para la tutoría, que no se reconoce por parte del tutor recayendo los errores en los estudiantes y su cotutor, situación que a la postre se va marcando como una de las características que dan identidad del tutor UPN-A ante la comunidad de académicos de Colombia después de dos generaciones.



Prospectiva

Abarco procesos normativos para el desempeño del tutor, exigidos por los estudiantes que deben quedar establecidos desde el convenio de vinculación para la movilidad; el aprender a aprender a significado libertad de acción para muchos de los estudiantes, pero a la larga da pauta a una desincorporación u desligue de la función del tutor, lo que a larga acarrea sus propias consecuencias ante la toma de decisiones, ya que la función del tutor en un espacio de cultura desconocido para el estudiante, le exigen al tutor su guía para fortalecer y consolidar el proceso formativo.

5.3.4. Estudiantes y apropiación de conocimientos

La capacidad crítica de los estudiantes se desarrolla, la capacidad negociadora es más firme a partir de la defensa de su trabajo y avances en Colombia; conflictuar y descubrir nuevos caminos que legitima ante sus cotutor y enriquece las ideas del trabajo, ya que su persona se enriqueció a partir de una escucha de comentarios no solo por parte del tutor y comités revisores de avance UPN-A, antes bien del cotutor y comité revisores de Colombia lo que aporta seguridad al desenvolverse en medio de dos culturas académicas diferentes.

Servicio y mejora a la sociedad son referentes de los que se apropia a partir de indagar e innovar, sustentar y desarrollar, en ambientes diferentes para explicar su objeto de estudio y que se complica ante el número de voces que le piden cuentas en el aula, por medio de encuentros académicos y coloquios en los que participa en Colombia; el estudiante en movilidad observa como en la UPN-C, más que poner trabas a sus estudiantes, se desarrolla una metodología investigación-



acción, que se apropia de las necesidades de sus estudiantes, permitiéndoles que en medio de su necesidad laboral para la manutención de sus estudios, se desarrolló una flexibilidad en donde la experiencia laboral sirva para la consolidación de sus estudios, a partir de la toma de conciencia de sus acciones en el aula, mismos que estudian y analizan en el aula lo que les permite lograr avances muy significativos en tiempo y forma por medio de la sesión formativa, lo que choca con su compromiso de dedicación de tiempo completo siendo también un magisterio en activo en ambas instituciones y pensando que podrían aprovechar su propia experiencia y no desligarse de ella.

A la par las características de sus compañeros de aula, le permitieron valorar no solo el privilegio de contar con una movilidad, también les permitió valorar la posición de sus compañeros maestros activos y su relación con la lucha social por la educación, un magisterio activo, en formación y sin beca, lo que propicio desarrollar debates a partir de su realidad, lo que les permitió ir identificando la posición en la que se desenvuelven.

Problemas del Estudiante

El conflicto surge y se genera a partir del encuentro de ideas y caminos diversos para dar cuenta de algo, por lo que surgen conflictos de toma de decisiones para que el estudiante logre dar cuenta de su avance; el estudiante identifica que su tutor desarrolla procesos formativos no actualizados, apegándose a su experiencia de formación la cual responde a una formación del siglo XX; la formación de los docentes a partir de la planta en activo se apega en mucho a la tradición de formación del posgrado, es aquí donde surgen conflictos entre un posgrado de características para la profesionalización de un magisterio activo y para la formación de investigadores de un magisterio en activo, lo que las metodologías y teorías que se emplean y que el estudiante recibe como procesos formativo dista



mucho de lo que el cotutor le ofrece en la mirada del tutor, pero no que no dista mucho de ser de utilidad para él estudiante.

Prospectiva

El estudiante no logra comprender la función del tutor durante la movilidad, su distanciamiento y la apatía para la atención de sus necesidades durante este tiempo le permiten pensar que es necesario caerse para aprender con las heridas, por lo que exige al final que el tutor camine conociéndolo, que le ayude a implementar didácticas que le permitan acumular los aprendizajes, ayudándolo a finar sus talentos para consolidar su formación para ser un buen investigador o profesionalista; el estudiante comprende y aporta la importancia de tener bien claros los objetivos de la movilidad desde la salida y su regreso le implica que el diseño debe estar sustentando conforme a logros, que para el estudiante son muy valiosos, porque considera que son logros de un verdadero campo de investigación.

La posibilidad de conflictuar los procesos de formación, para generar procesos de autonomía en los estudiantes, en muchas ocasiones se dificultan ya que el cotutor en su intervención le ayuda a generar pensamiento complejo para el abordaje del problema, moviéndolo de su zona de confort que se desarrolla durante su primer año de formación. Situación que reconocen los estudiantes en su relación con el cotutor, pues el estancamiento en el desarrollo del trabajo da cuenta de su cotidianeidad reproductiva de las tareas a realizar, reconociendo el sin número de posibilidades que se generan al participar de una movilidad dentro de la movilidad,

La formación de ciudadanos autónomos, consientes, informados y solidarios requiere de una escuela donde pueda recrearse la cultura, no una académica para aprendizajes mecánicos o adquisiciones irrelevantes, sino una escuela viva y



comprometida con el análisis y reconstrucción de las contingencias sociales, donde los estudiantes y docentes aprenden al mismo tiempo que viven y viven al mismo tiempo que aprenden los aspectos más diversos de la experiencia humana. La escuela así considerada se convierte en una comunidad democrática de vida y aprendizaje, una escuela donde se aprenden los conceptos herramientas, técnicas y códigos de la cultura de la humanidad como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y con los adultos, Pérez Gómez. (1998:258)

Resumiendo, parece evidente que la escuela en las sociedades posindustriales, cumple con este complejo y contradictorio de funciones: socialización, transmisión cultural, preparación del capital humano compensación de los efectos de las desigualdades sociales y económicas... Ahora bien, solamente desarrollará una tarea propiamente educativa cuando sea capaz de promover y facilitar la emergencia del pensamiento autónomo, cuando facilite la reflexión, la reconstrucción consciente y autónoma del pensamiento y de la conducta de cada individuo ha desarrollado a través de sus intercambios espontáneos con su entorno cultural. Esta tarea tan digna y tan compleja facilita a cada individuo su proceso singular de construcción de su identidad subjetiva, de recreación de la cultura, requiere la atención cercana y constante en un espacio social de intercambios experimentales y alternativos, de vivencias compartidas y contrastes intelectuales, difícilmente sustituibles por intercambios exclusivamente telemáticos. Pérez Gómez, (1998:260)

De acuerdo con este complejo conjunto de finalidades, la cultura académica fluctúa en función de la primacía de unas sobre otras. Cuando nos proponemos preparar a los individuos para su desarrollo profesional por encima de cualquier otra consideración, seleccionamos y organizamos una cultura académica bien distinta de cuando nos proponemos la emergencia del sujeto autónomo y crítico, Pérez Gómez (1998:260).



Contrariamente a las fuerzas políticas, que tienen reivindicaciones universalistas, los movimientos sociales reivindican, en general, los derechos, los intereses y la cultura de un actor social concreto y, por lo tanto, son defensores de la diversidad social y cultural.

Según A. Touraine, estos tres principios están mucho alejados de lo que debe ser una "escuela del sujeto", es decir, una escuela laica orientada hacia el pluralismo, hacia la libertad del alumno (que le permita desarrollar un proyecto personal), hacia la individualización del aprendizaje (que no tiene que separar vida escolar y vida familiar), y también hacia la gestión democrática de los problemas y hacia la comunicación intercultural (que da mucha importancia al reconocimiento del otro y al diálogo).

5.4. CONCLUSIONES

5.4.1. Alcance y limitaciones del estudio

El presente estudio me permitió conocer que tan importante y complejo es el mundo de la internacionalización de los estudios, y apreciar el valor de términos como formación, experiencia, cultura académica y como estos se entretajan para poder apreciar su desarrollo dentro un proceso de movilidad académica de los estudiantes y su estancia de formación.

Me quedo con la alegría de poder construir un camino que a través de la voz del actor me dan una introducción para poder dialogar y valorar la riqueza que los estudiantes acumulan a partir de su experiencia de movilidad.

También se presentó la oportunidad de trabajar el método de la intervención sociológica y poder aportar el supuesto de que la movilidad de los estudiantes a nivel institucional, por el gran número de actores que intervienen en el proceso, se puede interpretar como un nuevo movimiento social, surgido de la formación en



los posgrados, destinado a que la suma de experiencias de los involucrados, sirve para dinamizar la vida de una institución.

El presente estudio me permitió descubrir los alcances de mi formación, aplicar y adentrarme al estresante mundo de la investigación para descubrir mis fortalezas y debilidades y ante todo aprender a renunciar a las pretensiones de querer cambiar el mundo, ya que una cosa que aporta la investigación es información que sirve para desarrollar procesos de mejora institucional, que indudablemente requieren de otro camino y apartados teórico-metodológico para poder aplicarlos en el procesos de mejora y transformación de las instituciones.

Considero que me faltó hacer una estancia a la misma UPN-Colombia, como parte del procesos de la misma investigación, desafortunadamente esta no se pudo llevar acabo, pero si pude hacer uso de otras herramientas tecnológicas y de comunicación para el desarrollo de la investigación.

Adentrarme al mundo del software para el análisis cualitativo, fue un acierto y desventaja, porque aprendí a usarlo en el proceso de la misma investigación y por el uso limitado de la licencia que me proporcionaron, no pude hacer uso de todas las herramientas que ofrece el programa.

5.4.2. Las preguntas, los objetivos y los supuestos.

En cuanto a las experiencias de formación que se producen en los estudiante se logró apreciar que gracias a la mediación de la cultura académica y sus categorías y subcategorías, hay un buen número de elementos formativos que se desarrollan en los estudiante como la movilidad dentro de la movilidad, los procesos identitarios, todas aquellas actividades que los ayudaron a romper el miedo a lo desconocido, el desarrollo de metodologías enriquecidas por nuevos puntos de vista, su inserción al campo de conocimiento y grupos de investigadores



que indagan los mismos temas, los contextos políticos y culturales que les permiten entrar y comprender los procesos de globalización en la educación y el gran valor de Latinoamérica y sus procesos formativos, los procesos de cultura, multiculturalismo e interculturalidad y sus herramientas para la formación en las diferentes culturas del país que visitaron.

Las generaciones 2010-2012 y 2012-2014 vivieron de manera muy similar sus experiencias, se observó que en momentos diferentes, las acciones realizadas y la toma de decisiones fueron muy similares, y a la par muy complementarias para poder aportar elementos a la dinamización del posgrado en Ajusco, pero esa es otra historia, la gran tarea que queda pendiente, es complementar el estudio con la participación de la voz de los académicos y los administrativos del programa, que intervienen para la gestión de la movilidad y que gran valor tienen en el ejercicio de la vivencia de la experiencia, en fin, considero que hay que consolidar un estudio presencial en ambas instituciones, contemplar a los tres actores y finalmente dar un seguimiento a las trayectorias de todos los estudiantes que vivieron esta experiencia de movilidad la cual aportara elementos que ayuden al programa a dialogar con el mundo.

En cuanto a los objetivos estos se cumplieron, porque se pudo conocer tanto la forma en que vivieron la experiencia, así como se desarrollaron la experiencias de formación dentro del proceso, pero que indudablemente aportan el elemento dinamizador por parte de la mayoría de los estudiantes, desafortunadamente, parte de los resultados nos indica que la mayoría de los tutores locales, no tiene el interés y la capacidad en algunos casos para poder atender una intervención de este tipo, pero lo mismo sucede en México como en Colombia, ya que se presentaron los mismos casos, también.

La investigación queda con una prospectiva muy interesante, desde complementar el estudio con los actores estudiantes, académicos y administrativos, así como abordar el elemento institucional, el gran objetivo sería poder analizar el proceso



de la movilidad y sus vinculaciones institucionales que permitan extraer de todos los elementos que generan y sus riquezas, para poder encaminar a los programas y planes de estudio con modelos más asertivos derivados del análisis para su internacionalización.



REFERENCIAS

Agenda Estadística. UPN. (2012).

Touraine A. y Khosrokhavar F. (2000). *A la Búsqueda de sí Mismo. Diálogo Sobre el Sujeto*. España Barcelona. Editorial Paidós (Estado y Sociedad).

Abbagnano N. (1999) *Diccionario de Filosofía*. México F.C.E. (Tercera edición).

ANUIES (2000) *Programas institucionales de tutoría*. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior, ANUIES, México.

ANUIES (2001) *Calidad e Internacionalización en la Educación Superior*. ANUIES-UNAM. México.

ANUIES (2011). *Documento introductorio al Diplomado de Formación de gestores de la Vinculación*, ANUIES, México 2011.

CONACYT (2015). *Becas Nacionales y Mixtas*. www.conacyt.gob.mx.

CONACYT (2015). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad*. www.conacyt.gob.mx.

Didou S. (2005). *Internacionalización y Proveedores Externos de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. ANUIES-UNESCO. 241 p. (Biblioteca de la Educación Superior).

Dietz G. (2012). *Multiculturalismo, Interculturalidad, y Diversidad en Educación*. México. Fondo de Cultura Económica. 279 p.

Dilthey (1944) “Fundación de las ciencias del espíritu” p-31, en *El mundo histórico*, obras, VII, México F.C.E.

Dubet F. (2011) *La experiencia Sociológica*. Barcelona, Gedisa Editorial, 141-p.



- Giddens A. (1984). *La constitución de la sociedad*. Argentina: Amorroutou Editores.
- Giddens, A. (1995). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. España: Península.
- Fony G. (1990) *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México: UNAM – Paidós.
- González P. (2011). *La intervención sociológica: Historia de un Metodo*, *Revista Ciencia y Universidad*, Facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Pag. 153-167. En página electrónica: www.cienciayuniversidad.facesuas.edu.mx/indez.php?option=com_content&view=article&view=article&id=5:la-intervencion-sociologica-historia-de-un-metodo
- MAXQDA (2016). Consultado en página: <http://www.maxqda.com/lang/es> en enero.
- Moreno M, Jiménez J. y Lefort V. (2011). *Culturas académicas: Prácticas y procesos de formación para la investigación en doctorados de educación*. Mexico: Universidad de Guadalajara
- Moran A. (2012). *El aula y las prácticas interinstitucionales: El caso del conocimiento de la pesca en la cultura Ikoots*. Tesis, Ciudad de México diciembre de 2012. Universidad Pedagógica Nacional.
- Morin E. (2003). *Educación en la era planetaria*. España, Barcelona: Gedisa.
- Morin E. (2008). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Miranda F. (2001), *Las Universidades Como Organización del Conocimiento* (El caso de la Pedagógica Nacional), Centro de estudios Sociológicos., México: UPN-COLMEX.



- Pantoja A. (Compilador) (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Madrid España: Editorial EOS Universitaria.
- Pérez A. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. España Madrid: Morata
- Piña J. (compilador) (2012). *Ciudadanía y Educación. Diálogos con Touraine*. México D,F. Edit. Díaz Santos (Serie Escenarios de Educación).
- Plan de Estudios de la Maestría en Desarrollo Educativo. UPN. (2013).
- Romero J. (2007) *“Experiencias de vinculación. Universidad - sector productivo y social en la BUAP*. ANUIES, México.
- Salazar G. (2010). “Agente y Sujeto” Reflexión acerca de la Teoría de la Agencia en Anthony Giddens y la de Sujeto en Alain Touraine, en *Revista derecho y libertad*, Tecnológico de Monterrey, México revista #4. Pag. 121-138. En internet: www.fldm.edu.mx/revista.html
- Satulovsky S. y Theuler S. (2009). *Tutorías un modelo para armar y desarmar*. Argentina: Novedades Educativas.
- SIAME (2015). Consultado en página <http://www.siame.mx> noviembre.
- Tarrés M. (Coordinadora) (2013). *Observar escuchar y comprender*. México FLACSO y COLMEX.
- Tinto V. (1989). *El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*, México, UNAM-ANUIES, 1987.
- Tinto, V. (1989), Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva, en Allende C. (trad.) en *Revista de la Educación Superior*, núm. 71, julio-septiembre, México, ANUIES pp. 33-51.



- Touraine A. (1994). *Crítica a la Modernidad*. México D.F. Fondo de Cultura Económica, 392 p. (Sociología).
- Touraine A. (1996). *Podremos Vivir Juntos? La Discusión Pendiente: El Destino del Hombre en la Aldea Global*. México D.F. Fondo de Cultura Económica. 336 p.
- Touraine, A. y F. Khosrokhavar (2000) *A la búsqueda de sí mismo. Diálogo sobre el sujeto*. España: Paidós.
- Wright C. (2003). *La imaginación sociológica*. México: FCE.
- Wittrock. (1986) Título original: *Handbook of Research on Teaching ...* Barcelona-Buenos Aires-México. 1.^a edición, by American Educational.
- UNESCO (2015). <http://www.iesalc.unesco.org> consultad en junio.
- UPN (2015). <http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/posgrado>). Consultada en agosto.



ANEXOS



Cuadro de codificación de información MAXQDAM (Resumen)
Anexo

Comentario	Documento	Código	Principio	Final	Peso	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página
PROPUESTA DE SEGUIMIENTO	TUTORIA COTUTORIA AMB_G EN	Problemas\Función educativa\Elaboración de alternativas\Desarrolla estrategias	3	4	0	Me pide a que tal vez por medio de correo electrónico a algún medio digital, pudiésemos tener apertura a la presentación de los proyectos más adelante. -También quedo abierta la posibilidad de enviarle una sugerencia, para que me haga alguna sugerencia en relación a la tesis.	TESIS ESTEBAN	28/09/2014 08:53:00 tt		1
PLANEACIÓN DEL TRABAJO FINAL	TUTORIA COTUTORIA AMB_G EN	Problemas\Función educativa\Elaboración de alternativas\Desarrolla estrategias	7	8	0	A1CH -Estoy trabajando en el compromiso de que los cinco borradores los entrego en junio, dando ese balance me estarna dando trabajo para septiembre y me estaré titulando para noviembre o diciembre.	TESIS ESTEBAN	28/09/2014 09:30:00 tt		1
LA MOVILIDAD ME ATRASO EN EL TRABAJO	TUTORIA COTUTORIA AMB_G EN	Problemas\Función educativa\Elaboración de alternativas\Desarrolla estrategias	23	23	0	Yo respecto a la parte de si me ayudo a acelerar el proceso, pues eso no, en mi planeación estaba considerado hacer el trabajo de campo durante este semestre y definitivamente en el intento de hacerlo y el pilotaje, me llevo a tomar la decisión a estabilizar y potencializar mejor los instrumentos entonces es algo en lo que estoy tratando de trabajar ahora, en acelerar mi trabajo.	TESIS ESTEBAN	28/09/2014 09:51:00 tt		1
CONOCIMIENTO DE EXPERTOS EN EL TEMA	TUTORIA COTUTORIA AMB_G EN	Problemas\Función educativa\Elaboración de alternativas\ Vinculación y Redes de conocimientos	34	35	0	A3CH -Yo veo esta cuestión de relación que hemos visto fue muy buena, si es cierto cuando llegamos allá el cotutor que me asignaron, no trabajaba temáticas con mi tema de estudio, pero el Dr. Alexander Ruiz, me brindo esa oportunidad no, de alguna manera dándome posibilidades teóricas de mi temática, porque yo trabajo más la cuestión histórica y filosófica y en ese caso hasta ahorita la relación se ha mantenido con él. Siempre nos manda email y él ha dicho en la apertura, uno que pudiera ser lector en dado caso que se pudiera prestar eso o el también estando allá platicaba sobre la posibilidad de venir a la universidad, de compartir algún seminario con algún otro maestro que esté dando en ese semestre.	TESIS ESTEBAN	28/09/2014 11:12:00 tt		1