



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**LABOR DOCENTE DEL PRIMER GRADO, GRUPO "C", DE LA
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 243 TURNO
MATUTINO. EXPERIENCIA DEL CICLO ESCOLAR 2012-2013.**

**INFORME ACADÉMICO POR
ACTIVIDAD PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN GEOGRAFÍA**

P R E S E N T A :

CECILIA GALVÁN MATEO

**ASESORA
DRA. ROSA MARIA BONILLA BURGOS**

CIUDAD DE MÉXICO, 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“Cuando los resultados educativos no son alcanzados, la responsabilidad se atribuye generalmente al estudiante, a su débil motivación, a su incapacidad intelectual o a alguna otra de sus características. Se forma raramente como hipótesis, que la responsabilidad puede incumbir a la enseñanza que ha recibido”.

Bogdan Suchodolski
(Pedagogo Polaco 1957)

AGRADECIMIENTOS

Nací en una comunidad de bellas costumbres, la más destacada de las tradiciones la GUELAGUETZA mostrando su exquisita beldad a los visitantes nacionales y extranjeros. Protegida por el gran Zempoaltépetl señor de los cuatro vientos padre madre a la vez... testigo mudo y guardián de la comunidad Mixe.

Ofrenda de los antepasados y reposo de nuestros corazones, aposento de los guerreros y dioses. Montaña de entrañable belleza donde descansan los abuelos.

Aquí germinó la primera semilla de la que brotó hombre y mujer para que naciera mi pueblo, de aquí las hijas de Zempoaltépetl, mujeres de emociones y alegría que bailan los sones y jarabes.

Agradezco a la vida por la oportunidad que me dio de haber pisado la Universidad y ser la primera mujer Mixe profesionalista de la familia.

A mi madre por haberme dado la vida y el carácter para enfrentarme a cada obstáculo que se me ha presentado, así como a mis hermanos por la unión y el apoyo en todo momento.

A las autoridades de Educación Básica y Universitaria, quienes me han demostrado su respaldo incondicional para la culminación de este trabajo.

A mi asesora, Dra. Rosa María Bonilla Burgos, por ser la primera en creer en mí y darme la oportunidad de comenzar tan hermosa experiencia como docente y que de igual manera, después de varios años, hoy vuelve a manifestarme su confianza para finalizar este proyecto de titulación.

A los sinodales, Mtro. Reynaldo Mauricio Aceves, Dr. Enrique Zapata Zepeda, Lic. José Refugio Balanzario Zamorate y Dra. Patricia Gómez Rey, quienes en los años de estudiante, con sus enseñanzas forjaron mi formación, y ahora me proporcionan su valioso tiempo para este logro.

A Karina, gracias por ser mi ángel guardián en este trabajo, porque yo sola no hubiera podido llegar hasta aquí.

Y a mí patria amada, quien me inspiro a ser Geógrafa desde mi fiel sentido de pertenencia, por lo cual me inspira venerarla y honrarla con orgullo y honestidad a través de los siguientes párrafos de las poesías **"Suave Patria"** y **"Credo a México"**:

SUAVE PATRIA

*“Patria: tu superficie es el maíz,
tus minas el palacio del Rey de Oros,
y tu cielo, las garzas en desliz
y el relámpago verde de los loros.*

*Suave Patria: tú vales por el río
de las virtudes de tu mujerío.
Tus hijas atraviesan como hadas,
o destilando un invisible alcohol,
vestidas con las redes de tu sol,
cruzan como botellas alambradas.*

*Suave Patria: te amo no cual mito,
sino por tu verdad de pan bendito;
como a niña que asoma por la reja
con la blusa corrida hasta la oreja
y la falda bajada hasta el huesito”.*

Poeta Mexicano Ramón López Velarde
(1921).
Fragmentos: V, XXIII y XXIV.

CREDO A MÉXICO

*“México, creo en ti,
porque nací de ti
como la flama es compendio del fuego
y de la brasa
porque me puse a meditar que existes
en el sueño y materia que me forman
y en el delirio de escalar montañas.*

*México, creo en ti,
porque escribes tu nombre con la X
que algo tiene de cruz y de calvario:
Porque el águila brava de tu escudo
se divierte jugando a los “volados:
Con la vida y, a veces, con la muerte”.*

Poeta Mexicano Ricardo López
Méndez (1941).
Fragmentos: VIII y IX.

INDICE

I.	Introducción.....	6
I.1	Planteamiento del problema.....	8
I.2	Justificación.....	8
I.3	Objetivo general.....	10
II.	Contextualización de la Escuela. Primer Grado, Grupo “C”.....	11
II.1	Caso de estudio.....	14
Ambientes:		
II.2	Político.....	14
II.2.1	Escolar.....	17
II.2.2	Sociofamiliar.....	18
II.2.3	Áulico.....	19
	* El alumno.....	20
	* El docente.....	21
II.3	Antecedentes del Plan de Estudios.....	22
II.4	Propósitos del estudio de la Geografía para la Educación Básica.....	28
II.5	Propósitos del estudio de la Geografía de México y del Mundo para la educación primaria.....	28
II.6	Propósitos del estudio de la Geografía de México y del Mundo para la educación secundaria.....	29
II.7	Experiencia pedagógica.....	32
III.	Conclusiones.....	53
Glosario.....		56
IV.	Bibliografía y Fuentes Electrónicas.....	57
ANEXOS: Evaluaciones.....		59

INTRODUCCIÓN

La educación en general ha evolucionado trascendentalmente a lo largo de los años, sin importar naciones, razas, etnias, lenguas, pobrezas, riquezas, etc., sin embargo tal transformación ha surgido como consecuencia de los cambios sociales que se han venido dando a pasos agigantados aunque desafortunadamente a favor de la deshumanización.

En México la situación no ha sido la excepción y aunque en los últimos veinte años se ha tratado (teóricamente) de generar cambios, es notable que únicamente se han quedado a nivel de escritos, ya que la realidad cada vez se torna más complicada para el ser humano en todos los aspectos de su vida: personal, familiar, social, educativo, económico, laboral, etc. y lo más preocupante es que tal situación no atañe únicamente a la nación, sino a la gran mayoría de la sociedad y más preocupante aún si nos centramos en el terreno educativo.

Muchos podrán preguntarse el por qué de una educación decadente que cada vez deja mucho que desear a pesar de que se han venido realizando reformas paulatinas a los Planes y Programas de Estudio, sin embargo la respuesta quizá recaerá nuevamente en la irrealidad social en la que se basan, ya que estos surgen por la necesidad de demostrar a nivel internacional que nuestro país no se encuentra en desfase en lo que a educación se refiere y que al igual que otros países, México sigue avanzando de igual manera, cuando verdaderamente en lo único que se vislumbra que se ha avanzado es en el incremento de la violencia, la desigualdad, la ausencia de valores.

Es triste ver como la imagen del maestro cada vez se va desprestigiando más y lo devastador es comprobar que tal resultado es consecuencia misma del actuar de muchos.

Por tal motivo en este documento centro mi atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía y del impacto de los diferentes contextos en el logro del aprendizaje significativo de tal asignatura.

Así mismo, me permito compartir mi realidad como docente frente a grupo de esta asignatura, la cual, a pesar de ser parte de nuestra vida misma, para los alumnos suele ser ajena, distante, complicada, tediosa, aburrida y sin sentido, sobre todo tomando en cuenta que los alumnos del primer grado de secundaria atraviesan por una etapa que aunque bella, también es complicada tanto por las características fisiológicas propias como por aquellas de tipo familiares y sociales que de forma directa la impactan.

De igual manera y de forma justificada doy a conocer los logros, las dificultades y las problemáticas enfrentadas durante el ciclo escolar 2012 – 2013 en el grupo de 1º C, precisando posteriormente cada una de las estrategias didácticas para la obtención de aprendizajes significativos en los alumnos utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía en cada uno de los bloques que marca el Programa de la misma actualmente vigente.

Por último, a modo de conclusión expongo de forma general los resultados obtenidos a través del trabajo durante el ciclo escolar esperando como docente mostrar parte de la realidad que se vive en las escuelas de nuestro país.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A raíz de los cambios que se ha venido teniendo la educación, la asignatura de la Geografía se ha tornado aún más compleja, tediosa y aburrida, ya que para los alumnos los temas son cada vez más abstractos y poco significativos, debido a que en los últimos años la enseñanza de esta en secundaria se reduce únicamente a un año, siendo éste el primer grado.

En éste sentido durante el ciclo escolar 2012 – 2013 nos enfrentamos a una situación en el 1º grupo C que demostraba conductas desafiantes y de liderazgo, con alumnos que con frecuencia no entraban a la clase y que se apropiaban de las cosas de sus compañeros sin más ni más, motivo por lo que los conflictos cada vez se acrecentaban lo cual alteraba el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

Tal problemática llevó a diseñar una propuesta de trabajo que permitiera, a través de la asignatura de geografía, ir minimizando tales conductas y lograr así los aprendizajes esperados del grado.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a lo expuesto en el planteamiento del problema de este documento, se elabora este informe para exponer y dar a conocer lo que durante este ciclo escolar y en la asignatura de geografía nos tocó vivir.

En el ciclo escolar 2012 – 2013 fue el grupo de 1º “C” el que más llamó la atención para realizar este trabajo, debido a sus características particulares, así como del momento de transformación educativa por el que estamos pasando con la actual “Reforma Educativa 2011”, la cual tiene como principal objetivo la

formación integral de los educandos (*Plan de estudios 2011. Educación Básica: 16*) desde un punto de vista social, lo que permite, desde el programa de Geografía, dar respuesta y solución a los conflictos existentes en el grupo a través del diseño e implementación de diversas estrategias educativas a favor del logro de aprendizajes significativos

Ante tales cambios y arduo trabajo durante este ciclo escolar, ahora se puede hacer mención de los resultados obtenidos a partir de la propuesta didáctica en función a lo sugerido en el Plan de estudios vigente.

OBJETIVO GENERAL

Por ello el objetivo general de este trabajo se centra en analizar las situaciones de los diferentes contextos (político, escolar, áulico y sociofamiliar) y su impacto en el proceso educativo del 1º grupo C, con la finalidad de reorientar las prácticas educativas en beneficio de la formación integral del alumnado actual.

Por lo tanto durante el ciclo escolar 2012 – 2013 se encontró la necesidad de centrar la atención en dos aspectos principales, los cuales son, por un lado la enseñanza actual de la Geografía planteada por la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) y por el otro, un proceso de enseñanza aprendizaje basado en diferentes estrategias para el logro en los alumnos de un aprendizaje significativo que fortalezca sus habilidades para responder de forma positiva a las diversas situaciones de la vida cotidiana.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Identificar las características de la enseñanza a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica.
- Describir los beneficios de la implementación de diversas estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del grupo de 1º C del ciclo escolar 2012 – 2013.
- Exponer y justificar los resultados positivos obtenidos en el grupo de 1º C.

II. CONTEXTUALIZACIÓN

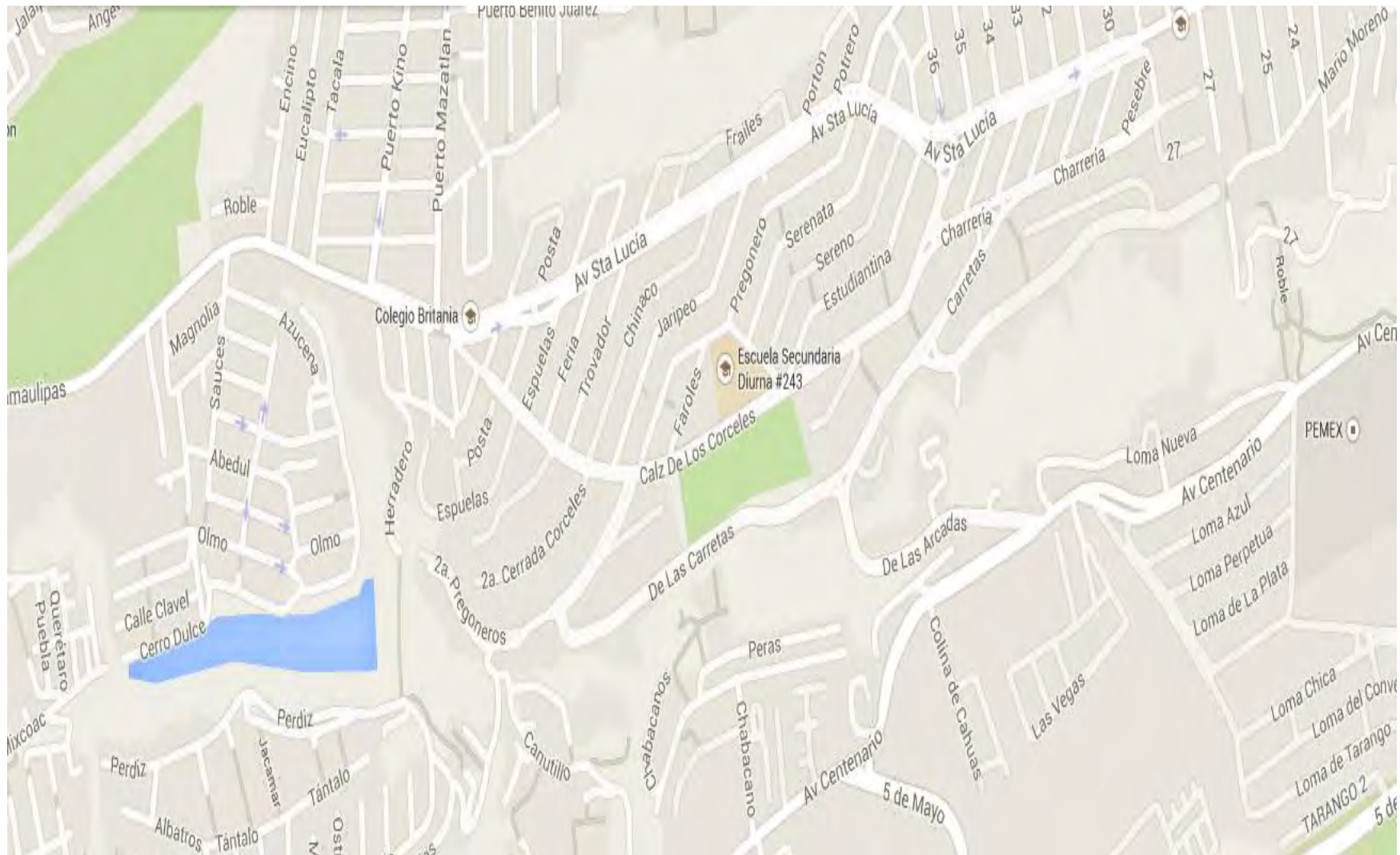
La práctica docente que hizo posible la elaboración de este informe se llevó a cabo en el 1º grupo “C” de la Escuela Secundaria No. 243 del turno Matutino durante el ciclo escolar 2012 - 2013, que se encuentra ubicada en la calle de Corceles y Corrido S/N, Col. Colinas Del Sur, C.P. 01430 de la Delegación Álvaro Obregón, tal como se muestra en las siguientes imágenes:

DISTRITO FEDERAL

● Álvaro Obregón



UBICACIÓN GEÓGRAFICA DE LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL No. 243



El plantel se encuentra dentro de una zona residencial, sin embargo la población estudiantil que acude a esta, proviene de colonias aledañas donde la situación cultural, económica y social es media, no obstante algunos son hijos de padres profesionistas (38%), otros de padres obreros (57%) y la minoría son hijos de madres solteras que trabajan en casa (5%).

Al inicio del ciclo escolar 2012 – 2013, en una encuesta, los alumnos mencionaron que eligieron como primera opción esta escuela y el turno matutino por los buenos comentarios, recomendaciones y experiencia de familiares que estudian o que anteriormente estudiaron en el plantel acerca de la calidad en que se imparte la educación, así como de la buena organización del personal, por el servicio de transporte escolar con el que se cuenta, la cercanía de los hogares de los alumnos, de los centros de trabajo de muchos padres y madres de familia y por el estatus social del contexto en el que se encuentra el centro educativo.



CASO DE ESTUDIO

En este informe se expone la situación real del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en alumnos de 1º de secundaria para poder identificar situaciones de diferentes contextos que lo impactan y alteran de forma directa.

Se puede mencionar que aunque la situación a simple vista en el grupo parecía ser de mala conducta, el trasfondo iba más allá, ya que una vez que se realizó la evaluación diagnóstica y se inició el trabajo a partir de lo sugerido en el programa de la asignatura, se pudo percatar que la reacción de los alumnos se veía más relacionada con la construcción de sus aprendizajes, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en dicha evaluación inicial, su competencia curricular no correspondía a la del grado en que se encontraban por lo tanto al iniciar a trabajar los alumnos se observaban indiferentes, desinteresados y apáticos, por lo que se diseñó una propuesta didáctica basada en diferentes estrategias de enseñanza con la intención de lograr los aprendizajes esperados, sin embargo con el transcurso del tiempo se fue poniendo particular atención a variadas situaciones que tenían mucho que ver con la interacción directa e indirecta de los alumnos con sus diferentes ambientes tales como el político, escolar, sociofamiliar y áulico, mismos que considero pertinente explicar de forma puntual.

Ambiente Político

Actualmente el sistema educativo está atravesando un nuevo momento de transformación impulsado por la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en donde los principales retos continúan siendo los planteados años atrás, en donde pareciera que lo que no se ha logrado por más de dos décadas se está exigiendo alcanzar durante el sexenio actual (2012 – 2018), lo cual resulta complicado, ya que lo que realmente se necesita de forma urgente es la modificación de toda una sociedad, misma que tendría que darse desde la visión

política con respecto a las características reales de los contextos escolares, así como de la población que acude a las escuelas y tener metas concretas, ya que como bien se menciona a continuación:

...la crisis educativa que ahora se vive no proviene de la forma deficiente en que la educación formal cumple objetivos sociales, sino que, más grave aún no sabemos que finalidades debe cumplir y hacia a dónde efectivamente orientar las acciones... (Fernando Savater 1997: 36).

Efectivamente en nuestro país la realidad educativa se torna de tal manera, ya que por un lado están los objetivos y metas deseables a nivel de sistema educativo nacional y por el otro, las diversas situaciones (económicas, sociales, culturales, familiares, emocionales, psicológicas, fisiológicas, etc.) en que se encuentran los alumnos, no obstante desafortunadamente siempre se termina dando mayor peso a la primera, puesto que si el programa no se cubre en su totalidad, el adjetivo de deficiente recae sobre la figura del docente, sin tomar en cuenta las condiciones en que se da el proceso de enseñanza aprendizaje y sin considerar que ese momento tan anhelado de transformación no se dará de la noche a la mañana, sino que se irá dando paso a paso, pues implica una reestructuración de pensamiento de todos los que estamos inmersos en el ámbito educativo y si lo vemos de esta manera, el país entero directa o indirectamente es partícipe de este proceso.

Tal aspecto particularizado a la enseñanza de la Geografía, por ende, sufre los cambios de una deseosa transformación educativa inmediata impactando en la organización del programa de grado, pues se encuentra dosificado en cuanto a contenidos, tomando en cuenta que los que antes se dividían en los tres grados del nivel secundaria, ahora conforman un solo programa que corresponde al primer grado específicamente que deja entre ver que lo que se desea es ahorrar tiempo y que lo que los escolares aprendían en tres años, ahora se da en un plazo de un año.

Alterando de tal forma los momentos de aprendizaje, puesto que los alumnos se saturan de información, pierden el interés y la motivación por aprender ya que al ingresar a secundaria no cuentan con los aprendizajes esperados para el nivel al que corresponden, notándose así un enorme desfase entre lo que se espera del alumno con lo que verdaderamente cuenta, lo que exige el diseño de diversas estrategias, sin embargo una de las barreras que se enfrentan es la cantidad elevada de alumnos en el grupo, la diversidad de los estudiantes (con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, con capacidades y aptitudes sobresalientes las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país); con el nuevo Plan y Programas de estudios las exigencias administrativas se han elevado en pos de rendir cuentas del proceso educativo, solicitando siempre los resultados esperados sin reconocer a nivel de políticas educativas nacionales las carencias a las que nos enfrentamos y más aún sin responder a lo que en la actualidad se nos exige:

...Desde la visión de las autoridades educativas federales y locales, resulta prioritario articular estos esfuerzos en una política pública integral capaz de responder, con oportunidad y pertinencia, a las transformaciones, responsabilidades, necesidades y aspiraciones de maestros, niñas, niños y jóvenes, y de la sociedad en su conjunto... (PLAN DE ESTUDIOS 2011. Educación Básica: 13).

Ante esto, se considera que falta mucho por hacer como nación, sobre todo en el terreno de las políticas educativas, ya que éstas darían la pauta para poder dar resultados óptimos con respecto a lo esperado en el actual Plan y Programas de estudios de educación básica.

Por lo tanto, durante el ciclo escolar 2012 – 2013, se puso en práctica este proceso de cambio, en el que particularmente en el 1º C se pudo observar, comparar e identificar las dificultades que imperan en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, y en este aspecto político se pudo confirmar que lo

plasmado en el Plan de Estudios vigentes, tristemente es desconocido por cada una de las autoridades educativas, ya que no se ve reflejado en el trabajo diario que se realiza.

Ambiente Escolar

Particularmente se refiere a los centros escolares (escuela), que como menciona Mateos Blanco Tania (2009) desde un punto de vista sociopolítico es una institución social, creada para la transmisión de conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos y que a pesar de que hoy en día la visión hacia la escuela difiere un poco con el concepto de “transmisión”, se apuesta a que sea un espacio en el que los alumnos construyan sus propios aprendizajes.

Actualmente pareciera que a la escuela se le ha delegado la responsabilidad total de la educación de los alumnos y en el nivel de secundaria esto se hace notar con mayor fuerza, ya que se observa que dentro de esta quienes se interrelacionan son únicamente maestros y alumnos dentro una dinámica que muchas veces se da de forma rutinaria y mecánica en la que desde la actitud de los docentes hasta la infraestructura y servicios del plantel no corresponden a las necesidades de la población estudiantil. Pese a ello, en la secundaria No. 243, turno vespertino, durante el ciclo escolar se trataron de aprovechar al máximo los recursos que el centro brinda a partir de la organización y acuerdos tomados y cumplidos entre el personal docente y directivo que trabajamos en colaboración para brindar una mejor atención a los estudiantes.

A pesar de estos esfuerzos aún falta mucho por hacer y por lograr, no obstante como se menciona anteriormente en el ambiente político, es necesario el apoyo de las políticas educativas para poder brindar a los escolares una formación integral que beneficie el goce de sus derechos como seres humanos, lo cual requiere que se voltee la mirada a cada una de las aulas y sea tomado en cuenta

que mientras los grupos sean altamente numerosos (45 a 50 alumnos), la atención que requiera cada uno de ellos se verá cuartada por diferentes factores como son: el desconocimiento y la actitud de los docentes hacia la inclusión de todos los aprendices, hacia las necesidades educativas especiales que puedan tener; las adecuaciones y adaptaciones a la infraestructura.

Consideramos que es momento de aterrizar e impulsar la modernización educativa desde una perspectiva escolar que impacte en el cuerpo docente a partir del trabajo basado en los paradigmas social y humanista en donde el objetivo principal es reconocer y valorar el potencial humano con miras a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ambiente Sociofamiliar

Conocido más comúnmente como la “Familia”, es el primer grupo social que le proporciona al ser humano el núcleo para crecer, desarrollarse y comunicarse.

En la familia el niño aprende o –debería aprender- aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos y otros dones con quienes les rodean, participar en diferentes juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar a los dioses (si la familia es religiosa), distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece, etc. (Savater 1997: 61).

Sin embargo, nos hemos percatado a través de los años de la constante y acelerada transformación de los ambientes familiares, desafortunadamente dichos

cambios han sido en contra de la constitución de una mejor sociedad en términos educativos, humanos, políticos y económicos, ya que con el paso del tiempo han ido surgiendo nuevos tipos de familia debido a la disfuncionalidad de las mismas, lo cual de forma directa ha impactado considerablemente en el logro eficaz de una educación de calidad, puesto que cada vez recae en la escuela y en particular en el docente la formación de los alumnos desde situaciones, que como menciona Savater en lo expuesto anteriormente, deberían ser parte de la educación familiar.

En el ciclo escolar 2012 – 2013 nos enfrentamos a un grupo en dónde la mayoría de las familias se encontraban totalmente distantes a la escuela, por lo que el trabajo se tuvo que realizar únicamente con los alumnos, ya que a pesar de que se solicitaba su asistencia no acudían, escudándose con múltiples factores: la cuestión laboral, el tiempo, familias disfuncionales y compuestas, por falta de recursos económicos para poder trasladarse de su casa a la escuela, etc.

Situación que torna aún más lento el avance en el cumplimiento del programa de la asignatura, ya que con las conductas de los alumnos y sin el apoyo de las familias fue necesario dar mayor peso a la sensibilización de los escolares a partir del trabajo de las competencias para la vida (*PLAN DE ESTUDIOS 2011. Educación Básica: 38*), mismas que al analizarlas fortalecen lo que menciona Savater cuando se refiere a que si las familias brindaran los aprendizajes básicos, la escuela podría avanzar en la formación de aprendizajes significativos correspondientes a los campos formativos y en particular a cada asignatura.

Ambiente Áulico

El aula es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros. En ésta, todos sus integrantes se ven

beneficiados de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos, así como por la variedad de experiencias de aprendizaje que el maestro pone a disposición del grupo, propiciando la autonomía y promoviendo la creación de relaciones afectivas que favorecen el desarrollo de un clima de trabajo estimulante (Segovia 1992: 54 – 56).

Con respecto a lo anterior, se coincide totalmente con él, ya que tanto la escuela como el aula es un espacio de constantes interacciones sociales a partir de diversos temas, sin embargo durante este ciclo escolar, tratando de dar respuesta a las sugerencias del programa de Geografía, pudimos enfrentarnos a la situación complicada de favorecer tal problemática debido a que como se había mencionado anteriormente el número de alumnos que conformaban el grupo era elevado (52 escolares) y el ambiente de aprendizaje se tornaba complicado, ya que el salón no cuenta con ventanas y en temporadas de calor esto generaba que los escolares se alteraran e inquietaran con mayor rapidez manteniendo la atención en las tareas por menos tiempo.

Ante esto lo que beneficio el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje fue que, dentro de la escuela a partir de la anterior reforma educativa de secundaria (2006), entre colectivo docente acordamos organizar las aulas por asignaturas con la finalidad de que los alumnos al terminar cada una de sus clases se trasladaran a otro salón, permitiendo con ello que los estudiantes no permanezcan en el mismo lugar durante todo el día y la dinámica se torne rutinaria y tal objetivo se ha logrado, ya que los alumnos al estar cambiando de salón ya no tienen la oportunidad de salirse a los pasillo y ponerse a jugar mientras llega el siguiente maestro, ya que cuentan con 5 minutos para dicho movimiento y cada uno de los docentes permanecemos en nuestros espacios correspondientes teniendo la oportunidad de ambientarlos a partir de los temas que se estén trabajando y con los productos que los alumnos realizan, lo cual favorece el intercambio de ideas y de aprendizaje entre los diferentes grupos que trabajan en el aula.

El alumno

Desde la perspectiva del programa de estudios de Geografía de México y del Mundo de 1º de secundaria 2011, el alumno es considerado como un sujeto activo y constructor de su propio aprendizaje, y claro que como ser humano cuenta con la capacidad para poder lograrlo, pero recaemos nuevamente en la influencia negativa de los contextos antes mencionados que obstaculizan este logro, puesto que mientras no se den los cambios sociales dentro de estos, la situación educativa en cada unos de los alumnos continuara viéndose afectada obteniendo resultados favorables de forma lenta, pues cabe mencionar que el diseño del Plan y programas de estudio, así como sus propósitos no son desfavorables pero las condiciones reales de la comunidad.

El docente

En cuanto al papel del docente, diferentes autores lo ponen como un guía, facilitador, promotor y orientador de los alumnos en la construcción de sus propios aprendizajes, centrándolo como el generador del dinamismo educativo, sin embargo considero que cada vez más la imagen del docente se va desprestigiando a tal grado que las familias y el propio gobierno lo ponen como el principal responsable de los decadentes resultados educativos, colocándolo en situación vulnerable debido a las constantes agresiones por parte de las familias y los estudiantes, puesto que hoy en día no es raro enfrentarnos a experiencia en las que los alumnos al no estar de acuerdo con alguna actividad o estilo de enseñanza del maestro, con toda libertad hagan referencia a que van a demandar porque se les está maltratando, por ejemplo durante este ciclo escolar me toco vivir dichas experiencia de agresión por parte de varias y varios madres y padres de familia quienes se molestan porque se les deja tarea a sus hijos, se les solicita un comportamiento basado en el respeto, la responsabilidad, puntualidad, orden,

limpieza, etc. aspectos que como bien menciona Savater deberían haber sido aprendidos en casa.

Desafortunadamente dicha visión hacia el maestro no es únicamente como resultado del cambio social, sino que es también la consecuencia de muchas malas acciones de los mismos docentes, quienes, sin generalizar han tomado una postura cómoda de enfrentar los cambios, desinteresándose de la mejora en la calidad de su labor y lo peor, del impacto en los alumnos.

ANTECEDENTES DEL PLAN DE ESTUDIO

En este apartado se tratará de fundamentar teóricamente la práctica educativa llevada a cabo en el grupo de 1º C de secundaria para precisar los logros alcanzados y las dificultades enfrentadas a partir de lo establecido en el Programa de estudios de Geografía 2011.

A través de los años la educación en México ha ido sufriendo cambios, todos con la finalidad de alcanzar la calidad educativa por años soñada, sin embargo a la par de tales cambios, la sociedad se ha ido transformando a pasos agigantados con la gran influencia de los avances tecnológicos, impactando directamente con ello al proceso educativo.

Desde 1992 en México se inicia una transformación con el “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica” con el propósito de lograr la permanencia de los alumnos en el nivel de educación Primaria y la cobertura en los niveles de Preescolar y Secundaria. Posteriormente se da “El Compromiso Social por la Calidad de la Educación” en busca de la transformación del sistema

educativo en los contextos económico, político y social, donde el objetivo es que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida.

Consecutivamente en el 2008 se da entre el gobierno federal y el SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación) “La Alianza por la Calidad de la Educación”, la cual tenía como principales objetivos la modernización de centros escolares (tecnología), segunda lengua, reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, evaluar para mejorar, profesionalización de maestros y autoridades, bienestar y desarrollo integral de los alumnos, formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo. En la actualidad nos encontramos frente a la Articulación de la Educación Básica como resultado de la “Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)” quedando con ello consolidado el Plan de estudios para los tres niveles de la siguiente manera:

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹		1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR						
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria						
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º				
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III						
				Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²						
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III						
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ²			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)				
Desarrollo físico y salud			La Entidad donde Vivo								Geografía ¹			Tecnología I, II y III			
									Historia ¹					Geografía de México y del Mundo	Historia I y II		
Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ¹									Asignatura Estatal					
												Educación Física ¹			Formación Cívica y Ética I y II		
															Tutoría		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Expresión y apreciación artística			Educación Artística ¹						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)							

Como se puede observar en la imagen anterior del mapa curricular (*PLAN DE ESTUDIOS 2011. Educación Básica: 41*), los tres niveles quedan representados en cuatro periodos: Preescolar de 1º a 3º, Primaria de 1º a 3º y de 4º a 6º, finalmente Secundaria de 1º a 3º.

Tal articulación con la finalidad de formar en los alumnos un perfil de egreso que avale sus competencias para la vida (*PLAN DE ESTUDIOS 2011. Educación Básica: 38*).

Con esta nueva reestructuración del Plan y programas de estudio actuales, ahora nos encontramos frente a un enfoque educativo meramente “social” con fundamento en la corriente del constructivismo:

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).*
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky).*
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).*

(Silvana Bolaños 1993: 127 – 129).

A partir de lo cual, se mencionan los siguientes principios pedagógicos que dan respuesta a tal Modelo:

- Ⓢ *Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje*
- Ⓢ *Planificar para potenciar el aprendizaje*
- Ⓢ *Generar ambientes de aprendizaje*

- Ⓢ *Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje*
- Ⓢ *Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados*
- Ⓢ *Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje*
- Ⓢ *Evaluar para aprender*
- Ⓢ *Favorecer la inclusión para atender a la diversidad*
- Ⓢ *Incorporar temas de relevancia social*
- Ⓢ *Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela*
- Ⓢ *Reorientar el liderazgo*
- Ⓢ *La tutoría y la asesoría académica a la escuela.*

(PLAN DE ESTUDIOS 2011. Educación Básica: 26 - 37).

En este mismo sentido hacemos referencia a:

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

- *Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.*

- *Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.*
- *Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia $\frac{3}{4}$ realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos $\frac{3}{4}$ respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.*
- *Aprender hacer para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar... (Jacques Delors 1994: 91 – 103).*

Y siguiendo la misma coherencia con respecto a la direccionalidad de la educación notamos la organización de cada uno de los Programas de estudio correspondientes a las diferentes asignaturas, principalmente el de Geografía se precisa de la siguiente manera:

**Propósitos del estudio de la Geografía para la Educación Básica
(En México)**

- *Explicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.*

- *Movilizar conceptos, habilidades y actitudes en situaciones de la vida cotidiana para asumirse como parte del espacio geográfico, valorar la diversidad natural, social, cultural y económica, y fortalecer la identidad nacional.*

- *Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde se habita para el cuidado y la conservación del ambiente, así como para contribuir a la prevención de desastres.*

(PLAN DE ESTUDIOS 2011. Educación Básica: 13).

**Propósitos del estudio de la Geografía de México y del Mundo para la
Educación Primaria**

- *Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.*

- *Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para construir la identidad nacional mediante el reconocimiento de la diversidad natural, social, cultural y económica del espacio geográfico.*

- *Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.*

Tal como aparece en *PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Primaria. Sexto grado: 114*).

Propósitos del estudio de la Geografía de México y del Mundo para la Educación Secundaria

- *Relacionar los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para profundizar en el estudio de México y del mundo.*
- *Valorar la diversidad natural, la dinámica de la población y las manifestaciones culturales en México y en el mundo para fortalecer la identidad nacional, así como adquirir conciencia de la desigualdad socioeconómica en diversas sociedades.*
- *Participar de manera consciente en el espacio geográfico para proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente y la prevención de desastres en México y en el mundo. (PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo: 13).*

Tales propósitos encaminados al logro del perfil de egreso y sustentados pedagógicamente en el modelo Constructivista como ya se había mencionado, se engloban en las siguientes competencias:

- *Manejo de información geográfica.*
- *Valoración de la diversidad natural.*
- *Aprecio de la diversidad social y cultural.*
- *Reflexión de las diferencias socioeconómicas.*
- *Participación en el espacio donde se vive.*

(PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo: 18 - 19 y 21).

Las cuales según el Programa de Geografía permiten su evaluación a partir de los términos que aparecen en el siguiente recuadro:

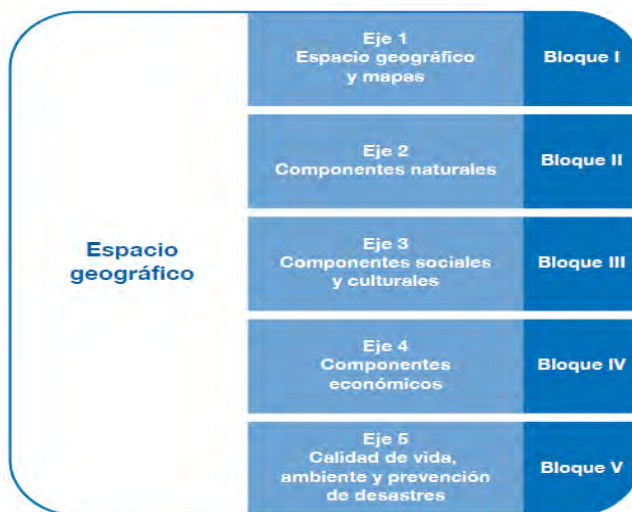
CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la identidad espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad del espacio
Cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación	Interpretación	Saber vivir en el espacio

Así mismo, dentro de los propósitos educativos nacionales y a partir del Plan de estudios vigentes se sugiere hacer uso de recursos didácticos para el trabajo con la asignatura los cuales son:

- *Imágenes geográficas.*
- *Material cartográfico.*
- *Recursos audiovisuales.*
- *Libros y publicaciones periódicas.*
- *Estadísticas y gráficas.*
- *Reproducciones a escala.*
- *Visitas escolares.*

(PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo: 26 – 28).

Dichos recursos dependen del Programa de Geografía, ya que se organiza en cinco ejes temáticos que rigen y orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje del ciclo escolar organizándose por bimestres, como se muestra a continuación.



(PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo: 34).

Es por todo lo anterior y de acuerdo a las características de la escuela y de la población estudiantil que la misión y la visión de la escuela es la siguiente:

MISIÓN: *Formar integrantes adolescentes autónomos y competentes que ejerzan los valores universales, capaces de preservar su medio ambiente y mejorar su entorno social para lograr un desarrollo integral y una mejor calidad de vida.*

VISIÓN: *Ser una comunidad escolar responsable, honesta y crítica, con actitudes y aptitudes sobresalientes positivas y significativas para los retos de la vida y logrando el perfil de egreso establecido para la educación básica.*

(PETE Secundaria No. 243: 2012: 6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

En este momento se exponen todas aquellas estrategias de enseñanza, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, llevado a cabo durante el ciclo escolar 2012 – 2013 que justifican los resultados obtenidos.

La práctica docente se realizó en el 1º C, grupo que llamó la atención por las conductas desafiantes que presentaba, lo cual se vislumbró como un reto en lo que a la enseñanza de la Geografía se refiere, puesto que al manifestar tales actitudes era importante indagar el por qué de las mismas para darle sentido real y partir de esa información para poder diseñar una propuesta didáctica a fin de lograr los aprendizajes esperados que el Programa de estudio de la misma solicita.

Sin embargo al realizar la evaluación inicial o diagnóstica que se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar para conocer el nivel de competencia curricular de los alumnos se pudo percatar que a nivel grupal, estos estaban por debajo de la media, es decir, presentaban un gran desfase con respecto a los aprendizajes y propósitos de Geografía correspondientes al nivel de Primaria.

A la par de la evaluación inicial, también se aplicó una prueba de estilos y ritmos de aprendizaje, basada en el Modelo de Programación Neurolingüística (Bandler y Grinder 2004: 30 - 34) o también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), ya que toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas de representación mental de la información: visual (a través de la vista), auditivo (a través del oído) y kinestésico, cenestésico o cinestésico (por medio de sensaciones y movimientos), dicha prueba arrojó que el estilo que más predominaba en el grupo era el kinestésico acompañado del visual.

Una vez teniendo la información de las características del grupo se dio paso a la elaboración de una planeación didáctica, tomando en cuenta el tiempo y el espacio en que debía llevarse a cabo, para ello es importante hacer mención que el trabajo se realizó a partir de **secuencias didácticas**, mismas que son:

... una estructura de acciones e interacciones, relacionadas entre si, e intencionales; las cuales se organizan para alcanzar algún tipo de aprendizaje... (Gloria Rincón Bonilla 2004: 36).

Situación que requirió el uso de estrategias de enseñanza (*procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos*) que respondieran a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, fue por ello que en cada uno de los bloques se hizo uso de estas adecuándose a cada uno de los ejes temáticos, las cuales dieron la pauta para ir desarrollando las situaciones didácticas, en su mayoría, de forma efectiva.

De tales estrategias de enseñanza se tomaron aquellas que fueron más acorde a cada momento; al inicio de la clase se llevó a la práctica algunas preinstruccionales, durante el desarrollo se utilizaron las coinstruccionales y para el cierre de las actividades no podían faltar las posinstruccionales (Díaz Barriga y Hernández Rojas 1999: 3 – 27).

Como en todo proceso educativo, la evaluación no podía dejarse de lado debido a la importancia que en este contexto retoma, por ello se mencionan algunas técnicas (actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden) e instrumentos (herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje) utilizados. Pero antes partiré del concepto de evaluación con respecto a lo citado en el Plan de estudios vigentes, para así sustentar el trabajo realizado, puesto que es parte sumamente importante, debido a que es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera

metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997: 135 - 147).

Precisamente por su relevancia retomaré a la evaluación centrándola en el trabajo áulico, desde en un enfoque formativo en cada uno de sus momentos: diagnóstica (inicial), formativa (proceso) y sumativa o sumaria (final), (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003: 77-82), con la finalidad de mostrar paso a paso las experiencias vividas.

Las técnicas e instrumentos más utilizados y acordes para la sistematización del avance de los aprendizajes esperados durante el ciclo escolar fueron:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento
	Cuadernos de los alumnos
	Organizadores gráficos
Análisis del desempeño	Rúbrica
	Lista de cotejo
Interrogatorio	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas

(Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. SERIE: HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA. SEP 201: 45 – 63).

A continuación se dará paso a la explicitación de cada uno de los bloques con sus respectivos resultados obtenidos.

Fig. 1.

Bloque I. El espacio geográfico

EJE TEMÁTICO: ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Manejo de información geográfica	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Características del espacio geográfico. Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico. Diversidad del espacio geográfico.
<ul style="list-style-type: none"> Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. Relación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos en el lugar, medio, paisaje, región y territorio. Diferencias en los diversos lugares, medios, paisajes, regiones y territorios en el mundo.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencias en la representación cartográfica en las escalas local, nacional y mundial. Escalas numérica y gráfica en los mapas. Cálculo de escalas y distancias en mapas. Utilidad de las escalas numérica y gráfica en la representación cartográfica.
<ul style="list-style-type: none"> Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos. Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Importancia y utilidad de los husos horarios. Localización de lugares y zonas horarias en mapas.
<ul style="list-style-type: none"> Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales. Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson. Implicaciones de la representación del mundo en mapas de Mercator, Peters y Robinson.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica. Elementos del espacio geográfico en imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica: ciudades, tierras agrícolas, zonas forestales y vías de comunicación, entre otras. Utilidad de la información geográfica de imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica para el conocimiento geográfico.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con la utilidad de la información geográfica del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> La localización de una situación relevante de interés local relacionada con la utilidad de la información geográfica del territorio nacional. El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	

Como se puede ver en la Fig. I., cada uno de los elementos ahí mencionados son los que deben ser trabajados durante el primer bimestre, tomando siempre como objetivo el logro de los aprendizajes esperados expuestos; de acuerdo a los contenidos, mismos que durante la intervención docente en el 1º C fuimos trabajando con los alumnos de forma flexible, es decir, algunos se juntaron de tal manera que para ellos su aprendizaje fuera más accesible.

Durante este bimestre principalmente se utilizaron como estrategia de enseñanza preinstruccional los **objetivos** (generación de expectativas apropiadas en los alumnos y activación de conocimientos previos) para identificar los aprendizajes con los que contaban los alumnos, lo cual se efectuó al inicio del ciclo escolar, al hacer la presentación de ellos, de la asignatura y de los aprendizajes esperados del bimestre, ante lo cual, todos se mantuvieron callados como es de esperarse en la primera clase con un maestro desconocido.

Posteriormente y en el desarrollo del bloque se utilizaron algunas estrategias de enseñanza coinstruccionales como las **ilustraciones** (representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico) y las **analogías** (para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender) ya que el eje temático corresponde a “El espacio geográfico” el cual para ser abordado requirió principalmente del trabajo con mapas de diferentes tamaños para favorecer la comprensión de la escala numérica y gráfica para su aplicación en su vida cotidiana.

De la misma forma el trabajo se apoyó con estrategias de enseñanza posinstruccionales como **preguntas intercaladas** (permiten practicar y consolidar lo que los estudiante han aprendido, resolver sus dudas y autoevaluarse

gradualmente) y **resúmenes** (facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender), lo que permitió la participación activa de los alumnos y la generación de un ambiente de mayor confianza y diálogo.

Este bimestre fue de gran utilidad, debido a que nos dio la oportunidad de conocernos y reconocernos como seres humanos que formábamos parte de un grupo social que aprendía en conjunto.

Cabe mencionar que la tarea no fue fácil, pues a la par del desarrollo del trabajo de los temas de la Geografía fuimos realizando actividades que favorecieran la integración del grupo, la fomentación de valores que permitieran la ejecución de las actividades y el logro de los aprendizajes esperados en cada uno de los jóvenes estudiantes dentro de un grupo bastante numeroso.



Tales situaciones pueden observarse a continuación:



Tal proceso de enseñanza – aprendizaje fue evaluado de forma cualitativa y cuantitativa de forma continua de acuerdo a las técnicas e instrumentos de evaluación antes mencionados, con lo que al final de este periodo los resultados numéricos en cuanto al logro de los aprendizajes esperados fueron los siguientes.

Matrícula del 1ºC	Calificación	Cantidad de alumnos	Porcentaje %
52 Alumnos	10	3	5.7 %
	9	2	3.8 %
	8	6	11.5 %
	7	14	26.9 %
	6	27	51.9 %
	5	0	0 %

Fig. 1.2

Bloque II. Diversidad natural de la Tierra

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES NATURALES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Valoración de la diversidad natural	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de las capas internas de la Tierra. Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas. Distribución de regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra. Sismicidad y vulcanismo en México.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Conformación del relieve continental y oceánico de la Tierra. Distribución del relieve continental y oceánico. La erosión como proceso que modifica el relieve por acción del viento, agua y hielo. Distribución del relieve en México.
<ul style="list-style-type: none"> Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la distribución y composición de aguas oceánicas. Importancia de la dinámica de aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas. Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Captación del agua en cuencas hídricas. Localización de las principales cuencas hídricas en el mundo y en México. Importancia de la captación y disponibilidad del agua en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima. Tipos de climas en la Tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares. Diversidad climática del mundo y de México.
<ul style="list-style-type: none"> Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México. Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en la Tierra. Localización en mapas de los países megadiversos. Importancia de la biodiversidad en el mundo y en México.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes naturales del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes naturales del territorio nacional. El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	

(PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo: 42).

Como se puede ver el bloque es complejo para los alumnos por ello siempre lo fuimos acompañando con apoyo de diferentes recursos, materiales y

estrategias didácticas, dentro de las cuales podemos mencionar a los **organizadores previos**, los cuales son una serie de información de tipo introductorio y contextual que se convierte en un puente cognitivo entre la información nueva y la previa, tal situación se evidencio a partir de la actividad de reproducción de un documental llamado “Placas tectónicas” con la finalidad de ir introduciendo a los alumnos en el tema de la dinámica de las Capas Internas de la Tierra y el Movimiento de las Placas Tectónicas y de esta forma dar paso a los posteriores contenidos para lograr los aprendizajes esperados del bloque.

Es conveniente mencionar que durante este la conducta de los alumnos se fue modificando lentamente y se observaban atentos por periodos más prolongados, sobre todo cuando se realizaban las **preguntas intercaladas** sobre los documentales y los temas trabajados, ya que trataban de compartir lo que sabían al respecto desde experiencias adquiridas a través de películas, historietas e investigaciones, uso de mapas y libro de texto.

Los alumnos a partir de la dinámica fueron mostrando mayor interés y compromiso ante el trabajo realizado, sobre todo cuando se trataba de actividades en las que tenían que plasmar sus saberes a partir de su creatividad y habilidades, dentro de estos trabajos encontramos a las **ilustraciones**, que como bien debe aclararse, no se tratan únicamente de imágenes plasmadas en revistas, cromos, mapas, etc. si no que también pueden ser aquellas producidas por los propios alumnos como dibujos, maquetas, materiales concretos como la representación de relieves terrestres de plastilina, bolas de unicel; elaboración de álbumes, etc.

Para cerrar las dinámicas educativas, las estrategias de enseñanza educativa más eficaces fueron los **mapas conceptuales** (representación gráfica de esquemas de conocimiento) a partir de los cuales los alumnos hacían mención de cada uno de los aspectos importantes de cada tema y en algunas ocasiones se basaron de ellos para poder realizar exposiciones sobre los temas trabajados.

Algunos trabajos fueron los siguientes:



Es de esta manera como fue trabajado el segundo bimestre, obteniendo con ello más empatía con los alumnos, observando que fueron transformando la mala conducta del grupo en una mucho más favorable hacia cada una de las clases, consiguiendo así, en mayor medida el logro de los aprendizajes esperados, resultados que se pudieron obtener a través de la elaboración de rúbricas, listas de cotejo de las actividades realizadas y pruebas (exámenes) tanto escritas como orales, obteniéndose al final del bimestre de forma cuantitativa los siguientes datos:

Matrícula del 1ºC	Calificación	Cantidad de alumnos	Porcentaje %
52 Alumnos	10	10	19 %
	9	7	13.46 %
	8	8	15.3 %
	7	4	13.46 %
	6	22	42 %
	5	1	1.9 %

Fig. 1.3

Bloque III. Dinámica de la población

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES SOCIALES Y CULTURALES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Aprecio de la diversidad social y cultural	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento y composición de la población mundial. • Distribución de la población en el mundo. Población absoluta y densidad de población. • Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México. • Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano en el mundo y en México. • Proceso de urbanización en el mundo y en México. • Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México. • Desnutrición y hambre de la población en el mundo y en México. • Discriminación e injusticia social en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias de la migración en el mundo. • Principales flujos migratorios en el mundo. • Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes. • Multiculturalidad como condición actual del mundo y de México. • Importancia de la convivencia intercultural.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias de homogenización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación. • Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México. • Importancia de las culturas locales ante procesos de homogenización cultural.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio nacional. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	

(PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo. 43).

En este tercer bimestre del ciclo escolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje fue mucho más dinámico, ya que ya nos habíamos adaptado a la forma del trabajo y las participaciones activas se hacían notar cada vez más, inclusive se observaba como la integración e inclusión del grupo se iba fortaleciendo favorablemente.

Como se puede ver en la figura 1.3, las actividades dentro del aula giraron en torno a temas sobre las características y organización de la población en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, debido a ello el



trabajo se basó en la investigación (lecturas, análisis, videos, etc.) con respecto a tales contenidos geográficos, lo cual condujo al uso principalmente de las estrategias de enseñanza **estructuras textuales** (facilitan el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto) con lo que los alumnos desde la elaboración de sus propios escritos pudieron hacer un censo poblacional a nivel de grupo, situación didáctica que permitió la transversalidad con las asignaturas de Matemáticas en la cual la maestra estuvo trabajando elaboración de la pirámide poblacional y con Español en cuanto a la redacción de ensayos a partir de los



temas geográficos antes mencionados.

Así mismo, una vez más se utilizaron las **ilustraciones** con la realización de un collage, en el que se representaban diferentes grupos étnicos, gastronomía, aspectos religiosos, zonas rurales y urbanas; también se conformó un periódico mural que contenía imágenes significativas de riqueza y pobreza económica y cultural de los continentes.



Como se mencionó anteriormente, desde la asignatura de español se apoyó a la

elaboración de un ensayo como producto final de acuerdo a los temas vistos, con lo que los alumnos pudieron exponer con sus propias palabras lo que habían aprendido, demostrando con ello el logro de los aprendizajes esperados del bloque.

Como puede verse, este bimestre fue de arduo trabajo y los resultados tanto cualitativos como cuantitativos fueron sumamente fructíferos y se reflejan en las calificaciones finales, tal como se muestran a continuación:

Matricula del 1°C	Calificación	Cantidad de alumnos	Porcentaje %
52 Alumnos	10	7	13 %
	9	1	1.9 %
	8	11	21 %
	7	14	26.9 %
	6	19	36.5%
	5	0	0 %

Fig. 1.4

Bloque IV. Espacios económicos y desigualdad socioeconómica

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES ECONÓMICOS	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Reflexión de las diferencias socioeconómicas	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo. • Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. • Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo. • Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. • Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de industrias en el mundo. • Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México. • Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México. • Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo. • Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de turismo. • Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México. • Importancia económica del turismo en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México. • Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica. • Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia. • Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	

(PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo: 44).

A partir de este bimestre los alumnos obtuvieron mayor autonomía en cuanto al desarrollo de las actividades, sobre todo porque se le dio continuidad al trabajo “fuerte” del bimestre anterior y se hace referencia de esta manera, porque como se explicó anteriormente, los productos elaborados durante dicho periodo fueron el resultado de la aplicación de diversas estrategias y situaciones didácticas que permitieron que los estudiantes desarrollaran múltiples habilidades para la búsqueda y el manejo de la información.

Es en este momento en el que los estudiantes se observaron con mayor independencia para la construcción de su propio aprendizaje, ya que a partir de la revisión de los contenidos correspondientes al bloque, los jóvenes hacían mención de contar con experiencias a partir de una película, revista, o simplemente relataban vivencias durante algunas vacaciones en otro lugar de visita o hacían mención de algunas narraciones de sus abuelos o familiares, con lo que el aprendizaje se volvía representativo y a la vez significativo, viéndose de esta manera reflejadas las **analogías**.

Además, por las características de la Geografía, la demanda durante el desarrollo del trabajo fue el uso de **ilustraciones** en todo momento y aquí no fue la excepción, ya que la utilización de mapas sin nombre en diferentes escalas fue una de las más utilizadas y en las que los escolares pusieron en práctica sus conocimientos en cuanto a la ubicación espacial, la representación e interpretación de información contenida en los mismos.





De acuerdo al momento y a los contenidos a revisar se propuso el trabajo en equipos, dándole a los estudiantes la libertad de agruparse con quienes mejor se acoplaran, situación que se tornó favorable, ya que no hubo muestras de exclusión. Una vez organizados, a cada uno de estos

se les repartieron los temas a trabajar, mismos que se les invitó a investigar en su libro de texto actual, del año y nivel anterior, otros libros o en internet, situación que les agradó y les permitió exponer lo indagado, así como lo aprendido.



En esta actividad, a través de las **pistas tipográficas** (señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido) se pudo mantener la atención del resto del grupo, ya que se trataba de puntualizar lo más importante del tema en cuestión.



En fin, tal como se muestra en este bimestre, una vez más los resultados fueron benéficos y el logro de los aprendizajes esperados fructíferos, lo cuales se pueden evidenciar en los resultados numéricos obtenidos al final de este periodo de evaluación que se muestran en el siguiente cuadro.

Matrícula del 1ºC	Calificación	Cantidad de alumnos	Porcentaje %
52 Alumnos	10	17	32.6 %
	9	0	0 %
	8	2	3.8 %
	7	25	48.07 %
	6	8	15.38 %
	5	0	0 %

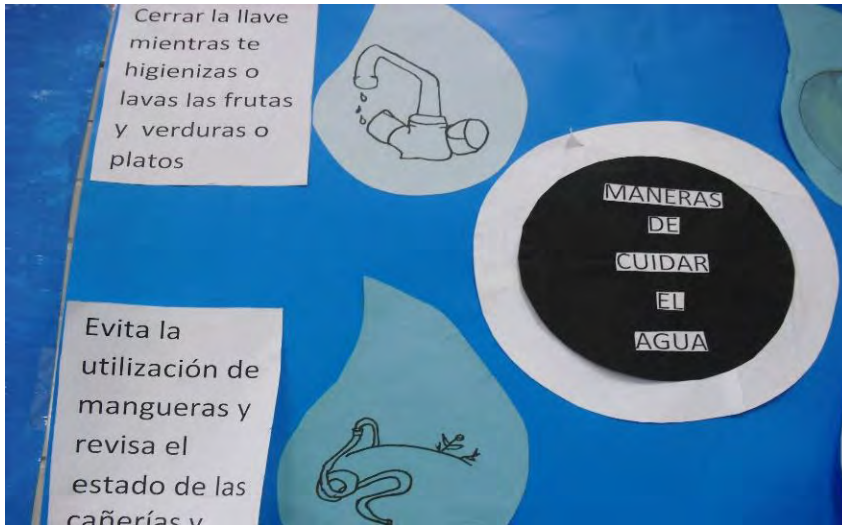
Fig. 1.5

Bloque V. Nuestro mundo

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA, AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participación en el espacio donde se vive	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México. • Relaciones entre sociedades del mundo con diferente calidad de vida. • Relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable y países participantes. • Principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo. • Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas Naturales Protegidas en el mundo y en México. • Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México. • Importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios, entre otros, en el mundo y en México. • Relación de la degradación del ambiente y los desastres recientes en el mundo y en México. • Vulnerabilidad de la población en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales para la prevención de desastres. • Importancia de las políticas gubernamentales en la prevención de desastres. • Importancia de la prevención de desastres ante los riesgos presentes en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan en el medio local. • Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local. • Importancia de la difusión de acciones que se realizan en el medio local para la prevención de desastres.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con la calidad de vida, el ambiente o la prevención de desastres en México, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con la calidad de vida, el ambiente o la prevención de desastres en México. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	

(PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo: 45).

Este bimestre aunque parece ser igual que los demás, la realidad es que es mucho más reducido y no por los contenidos sino por los tiempos y la carga administrativa que coadyuva, lo cual interfirió la secuencia de las actividades, esto debido a que la entrega de calificaciones finales es mucho antes de la culminación del bimestre y del ciclo escolar.



No obstante los alumnos mostraban una actitud empática hacia las secuencias didácticas, iniciativa para la revisión de los contenidos y la elaboración de sus tareas. Durante este periodo una de las estrategias más utilizadas fue la de **preguntas intercaladas**, la cual fue de gran apoyo, ya que permitió hacer un repaso de lo trabajado hasta el momento, con lo que se pudo ver los avances del



grupo con respecto a la situación en la que se encontraban cuando empezaron el ciclo escolar.

Así mismo, con la finalidad de obtener en los alumnos los aprendizajes esperados del bimestre, se flexibilizó el curriculum de tal

manera que se seleccionaron aquellos contenidos mucho más relevantes para la consecución de dichos aprendizajes y fue de esta manera y con exposiciones como se culminó el ciclo escolar.

No obstante, pese a los tiempos y la carga administrativa, los resultados obtenidos fueron sumamente satisfactorios y en este periodo los adolescentes durante una exposición en presencia de la directora y haciendo uso de **mapas conceptuales** explicaron a detalle el tema y a continuación, partiendo de las **preguntas intercaladas** por parte de la maestra (Directora) los alumnos respondieron manifestando lo que habían aprendido de la asignatura durante todo el ciclo escolar, lo cual fue digno de orgullo y admiración, puesto que el observar la manera de responder de los estudiantes con analogías y haciendo uso de vocabulario propio de la asignatura confirmó los logros alcanzados por ellos, mismos que fueron registrados en las listas de cotejo y rúbricas, las cuales contribuyeron para alcanzar las calificaciones numéricas que se muestran en seguida:

Matrícula del 1ºC	Calificación	Cantidad de alumnos	Porcentaje %
52 Alumnos	10	27	51.9 %
	9	3	5.7 %
	8	4	7.6 %
	7	9	17.3 %
	6	8	15.3 %
	5	1	1.9 %

Es de la forma antes mencionada como se pudo dar el proceso de enseñanza – aprendizaje en este grupo en el que como se puede observar, a partir del conocimiento de las características de cada uno de los alumnos se pudo poner en marcha la aplicación de diversas estrategias de enseñanza que permitieron crear un ambiente de aprendizaje favorable para el logro de los tan mencionados aprendizajes esperados, así como de las competencias para la vida.

Cabe mencionar que para lograr los resultados obtenidos fue necesario flexibilizar el curriculum, ya que si se hubiera intentado llevarlo tal cual, quizá los resultados hubiesen sido dudosos y poco significativos para los estudiantes.

III. CONCLUSIONES

Gracias al trabajo realizado durante el ciclo escolar 2012 – 2013 se logró llevar a cabo este análisis, en el que se pudo observar paso a paso la realidad educativa de este grupo, el cual pese a la problemática de conducta observada al inicio del curso pudo desarrollar los aprendizajes esperados y en gran medida los propósitos de la asignatura.

De la misma forma, en este informe se puede distinguir claramente la labor educativa diaria en nuestro país así como conocer, como en este caso, todos aquellos factores que alteran positiva o negativamente este proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que directa o indirectamente todos somos responsables

Es verdad que esto no fue fácil si tomamos en cuenta que estamos frente a una sociedad compuesta por familias disfuncionales, monoparentales, compuestas, etc. que lejos de dar bases firmes a sus integrantes, centradas en una educación en valores y reconocimiento de los derechos humanos para su

ejercicio pleno, lo que ha brindado es un distanciamiento entre padres de familia y sus hijos y en este nivel de secundaria es notorio ver la usencia de los tutores de los alumnos, debido a que pareciera ser que cuando los adolescentes empiezan a manifestar la toma de sus decisiones, los adultos erróneamente piensan que los alumnos se desenvolverán como pequeños adultos teniendo la madurez para elegir lo más conveniente sobre sus vidas.

En la Escuela Secundaria Federal No. 243, que es el centro en el que se llevó a cabo la intervención educativa, gracias al liderazgo de la Directora y la Subdirectora se ha podido ir avanzando favorablemente en beneficio de una educación de calidad, es por ello que se ha logrado llevar a cabo un trabajo colaborativo con respeto a las diferencias de cada uno, cumpliendo todos con las funciones que nos corresponden y principalmente se nos ha orientado para realizar el trabajo basado en el Plan de Estudios 2011 y con el programa de estudio correspondiente a cada asignatura.

Con este trabajo se ha dado paso a la innovación, creatividad y cambio educativo con resultados fructíferos, mismos que no ha sido fácil lograr, ya que como en todo grupo social siempre hay diferencias o contraposiciones, que aquí lejos de afectar el trabajo, lo ha enriquecido y fortalecido.

A partir de este trabajo se puede mencionar que aunque el nuevo Plan y Programas de estudio en Secundaria maneja un grado de abstracción más complicado de acuerdo a las características de los alumnos, estos pueden obtener la comprensión y el desarrollo de las competencias geográficas y para la vida a partir de la decisión de cada docente, ya que como bien se menciona en este documento, el proceso de enseñanza – aprendizaje no es fácil pero todo radica en reconocer a cada uno de los participantes, poner en práctica diversas estrategias de enseñanza y tener claros los aprendizajes que se espera en los alumnos para que cada una de las actividades, materiales, instrumentos y técnicas de

evaluación vayan dirigidas al mismo objetivo haciendo uso de la flexibilización del currículum si así es necesario.

Por todo lo explicitado anteriormente, se puede mencionar que este informe docente, no tiene en sí mismo la intención de dar a conocer lo que en realidad sucede en los contextos escolares y sus problemáticas, más bien el propósito va más allá, ya que con este trabajo se pretende demostrar el logro del objetivo general y los particulares que dieron razón de ser a este documento.

Por ende, tal informe puede mostrarse en una propuesta didáctica para todo aquel docente que desee obtener resultados de calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía, debido a que se retoman temas importantes que favorecen la atención educativa integral.

GLOSARIO

Estrategias de enseñanza: Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. (1999). Díaz Barriga. "Estrategias de enseñanza y aprendizaje". Ed. Trillas.

NEE: Necesidades Educativas Especiales. ((2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. CAM y USAER. México: SEP-DEE*).

Plan de estudios de educación básica 2011: Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. (*Plan de estudios 2011. Educación Básica*).

Programa de Geografía: La Guía para maestras y maestros se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes. (*PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011, GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo*).

RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica): La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) consiste en elevar la calidad de la educación básica para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, a partir de la revisión, actualización y articulación el currículo de preescolar, primaria y secundaria, la

formación continua y superación profesional de maestros, así como la opción y aplicación de enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza materiales educativos adecuados a los nuevos contenidos curriculares. (*Plan de estudios 2011. Educación Básica*).

Ritmos y estilos de aprendizaje: Auditivo, Visual, Kinestésico Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. [(1995) Neira Silva Jorge. (Visual, auditivo, kinestésico)].

IV. BIBLIOGRAFÍA

Plan de estudios 2011. Educación Básica.

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011, GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo.

(1983). Schmelkes Sylvia. *La formación de valores en la educación básica.*

(1983) Segovia olmo, Felipe y Jesús Beltrán Ilera, *El Aula Inteligente.*

(1993). Mari Paz Quintero Fernández. *El papel de la familia en la Educación.*

(1993). Howard Gardner. *La mente no escolarizada. Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas.* Ed. Paidós.

(1995). Michael Fullan y Andy Hargreaves. *La escuela que queremos.*

(1995) Neira Silva Jorge. (Visual, auditivo, kinestésico).

(1999). Jaime Aviña Zepeda. *Familia y educación.*

(1999). La Educación Encierra un Tesoro. Jacques Delors.

(1999). Díaz Barriga. "Estrategias de enseñanza y aprendizaje". Ed. Trillas.

(2001). Fernando Savater. *EL VALOR DE EDUCAR.*

(2003). Guillermo Namó de Mello. SEP. *Nuevas propuestas para la gestión educativa*.

(2003). Tania Mateos Blanco. *La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos*.

(2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. CAM y USAER. México: SEP-DEE*.

FUENTES ELECTRÓNICAS

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/TeoriasAprendizaje/Unidad%204/lec_42b_modelo_aprendizaje_sociocultural_Vigotsky.pdf

<http://es.scribd.com/doc/136097854/Biografia-de-los-principales-precursores-del-constructivismo>

http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/EEL/PMP/AM/11/Estrategias.pdf

<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.mx/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1887/1/3712686132A282.pdf>

http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/3/estrategias_d.pdf

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/aptitudes/intervencion/Aptitudes_sobresalientesVI.pdf

ANEXOS
V. EVALUACIONES BIMESTRALES

Primer Bimestre

	APRENDIZAJES ESPERADOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
BLOQUE I	Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico.	✓			
	Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio.	✓			
	Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas.		✓		
	Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios.			✓	
	Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas.			✓	
	Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica.	✓			

Segundo Bimestre

	APRENDIZAJES ESPERADOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
BLOQUE II	Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra.	✓			
	Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra.	✓			
	Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.		✓		
	Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México.		✓		
	Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México.		✓		
	Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México.		✓		

Tercer Bimestre

	APRENDIZAJES ESPERADOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
BLOQUE III	Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.	✓			
	Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México.	✓			
	Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México.		✓		
	Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.	✓			
	Aprueba la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural.		✓		
	Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.			✓	

Cuarto Bimestre

	APRENDIZAJES ESPERADOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
BLOQUE IV	Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.	✓			
	Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.		✓		
	Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México.			✓	
	Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México.			✓	
	Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México.		✓		
	Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.		✓		

Quinto Bimestre

	APRENDIZAJES ESPERADOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
BLOQUE V	Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México.		✓		
	Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.			✓	
	Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México.		✓		
	Relaciona los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México.		✓		
	Reconoce la importancia de la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México.				✓
	Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.			✓	