



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Contaduría y Administración

La influencia de la globalización financiera en la educación superior en México: la ética en la enseñanza de la contaduría.

Tesis

Betzabé Yazmín Álvarez Guerrero.



México D.F. a

2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Contaduría y Administración

La influencia de la globalización financiera en la educación superior en México: la ética en la enseñanza de la contaduría.

Tesis

Que para obtener el título de:

Licenciada en contaduría

Presenta:

Betzabé Yazmín Álvarez Guerrero.

Asesor:

Juan Manuel Silva Camarena



México D.F a

2016.

Agradecimientos

Antes que todo quiero agradecer a la máxima casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Contaduría y Administración, por haberme dado la oportunidad de ser una de sus egresadas, por haber forjado las bases para mi vida profesional, por todo lo que viví y conocí dentro de sus instalaciones, por las enseñanzas de los maestros y profesores, por las personas que conocí y finalmente por darme la oportunidad de presentar este trabajo de investigación.

Con agradecimiento especial:

Al Maestro Arturo Díaz Alonso, por todas sus enseñanzas.

A mi asesor el Profesor Juan Manuel Silva Camarena, por haber confiado en mí e interesarse en este trabajo de investigación, por sus acertados comentarios, por compartir sus conocimientos conmigo, tiempo, y por último, los consejos que siempre tendré presente.

Al Dr. Juan Carlos Barrón Pastor, por todo su apoyo para realizar este trabajo de investigación, por el tiempo dedicado y su interés en este tema.

Dedicatoria

A mi esposo Rodrigo, por apoyarme siempre, por su paciencia, amor y consejos.

A mi abuela Rosa, por todos sus cuidados, apoyo, consejos, enseñanzas y por siempre estar atenta en mis estudios a lo largo de mi vida.

A mi tío Víctor que siempre fue un padre para mí.

A mi mamá, Rosa, por darme la vida.

A mi tío Toño, que fue un hermano para mí.

A mis tías Sonia y Zaida, por cuidarme durante las diferentes etapas de mi vida.

A mi abuelo Toño por sus consejos.

A Goyo y Mandy, por siempre estar conmigo en todo momento alegrándome mis días.

A mi amiga Ana Martínez y a su abuelita Ana María Becerril, que durante 25 años fueron mi segunda familia, dándome apoyo, consejos y buenas vivencias.

Índice.....	1
Introducción: Planteamiento del problema, Justificación, Problema de investigación, Pregunta, Hipótesis y Objetivo de la investigación.	
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2 Justificación.....	7
1.3 Problema y Pregunta de Investigación.....	8
1.4 Hipótesis.....	9
1.5 Objetivo.....	10
Resumen.....	12
Capítulo 1: La globalización, un concepto controvertido: mitos y realidades.	
1.1 Globalización: Un recorrido conceptual.....	15
1.2 Antecedentes de la globalización	22
1.3 Mitos y realidades	29
1.4 ¿Qué es la globalización financiera?.....	34

1.5 La globalización financiera en México.....	38
------------------------------------------------	----

Capítulo 2

La educación superior en México en los tiempos de la globalización y desarrollo financiero.....	45
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2.1 La influencia de la globalización financiera en la educación superior en el siglo XXI.....	50
------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2.2 La globalización financiera y la crisis en el sistema educativo en América Latina.	61
---------------------------------------------------------------------------------------------	----

2.3 Los efectos de la globalización en la educación superior en México y sus reformas educativas.....	77
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2.4. La educación superior y la demanda de las universidades públicas y privadas ¿Calidad educativa?.....	104
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

2.5 Globalización financiera: los efectos en la Educación Superior y en el mercado laboral	133
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Capítulo3: Ética, globalización y educación superior.

3.1 La formación ética en México a nivel superior.	149
---------------------------------------------------------	-----

3.2 Importancia de la ética frente a la globalización.....	160
------------------------------------------------------------	-----

Conclusión.....	171
Referencias Bibliográficas.....	177
Anexo	
Índice de tablas y gráficas.....	187
Abreviaturas.....	189
Actores Clave para el trabajo de investigación.....	193

Introducción

1.1 Planteamiento

El perfil del Licenciado en Contaduría pública señala que es “un experto financiero, pues participa en la información y el dictamen de la información financiera”¹, por tal motivo este trabajo de investigación busca explicar la importancia de que el Licenciado en Contabilidad tenga el conocimiento necesario y básico acerca del tema, pues en la mayoría de los casos, las entidades depositan en él su confianza para la adecuada toma de decisiones. Esto no resulta ético, pues los egresados asesoran a las empresas sin tener un conocimiento previo acerca del tema.

En los últimos años, ha cambiado en varios aspectos la Educación Superior en México, tanto en las universidades públicas como en las privadas, dándole prioridad a los egresados de universidades ó instituciones privadas en el ámbito laboral y social.

En este trabajo de investigación planteo un análisis de como la educación superior y sobre todo la educación financiera en la con-

¹ Proyecto de modificación al plan de estudio de la Licenciatura de Contaduría 2011, 2011, UNAM-FCA, pág. 5

taduría pública debe de ser una educación humanista y ética, pues el contador público debe de ejercer siempre su profesión con ética y espíritu de servicio, con una actitud de respeto y reflexiva hacia las diferentes culturas, opiniones y cambios, así como participar en la responsabilidad social y el compromiso con el desarrollo sustentable tanto del país como de sus empresas,² basándose, pero sobre todo con criterio propio y ético, en las recomendaciones de los organismos financieros nacionales e internacionales, así como, en las autoridades encargadas de llevarlas a cabo (empresas, gobierno, profesores, medios de comunicación, e.t.c.). dar a conocer el proceso y condiciones particulares en que se está desarrollando para llevar a cabo esta educación humanista y ética.

Por último, hago un análisis del proceso y las condiciones particulares en que el Licenciado en Contaduría se desarrolla para llevar a cabo en el ámbito profesional la educación humanista y ética que fue adquirida durante los años universitarios, así como el rumbo que están tomando las universidades e instituciones de educación superior, y la influencia de la globalización y la globalización financiera en este tema.

² Proyecto de modificación al plan de estudio de la Licenciatura de Contaduría 2011, 2011, UNAM-FCA, pág. 4.

Frente lo anterior, considero importante analizar qué elementos influyen para que este fenómeno se manifieste, como son: ¿qué medidas tomar ante una crisis educativa?, ¿qué promesas públicas se ofrecen a cambio de poner en marcha las reformas educativas?, ¿qué se plantea para “mejorar” la calidad de la Educación Superior en México?, ¿qué se debe implementar para mejorar la enseñanza de la contaduría pública?, ¿cuál es la importancia de la educación superior en México y sobre todo en la enseñanza de la educación financiera desde la óptica de la globalización?, ¿cuáles son los acuerdos asumidos en México para garantizar la educación superior?, ¿cuántos alumnos y profesores tienen conocimiento acerca de la ética en la globalización y la globalización financiera?, ¿es necesario implementar el estudio y conocimiento de esta área en el plan de estudios?, ¿se conocen los mitos y realidades de la globalización y globalización financiera en la educación superior?.

1.2 Justificación

Es irrefutable que todos coincidimos que para mantener ó elevar el nivel de vida de los países se debe mejorar el nivel de estudios y las cualificaciones de su población activamente laboral. Estos últimos, aportan diferentes niveles de estudios y de cualificaciones de trabajo, pues en la mayoría de los casos, una persona que posee un nivel de estudios más alto y una mejor formación es capaz de ofrecer una mejor calidad y cantidad de esfuerzo productivo, respecto a una persona que posea menos estudio y formación. Toda actividad que mejore la calidad del trabajo debe considerarse como capital humano. Sin embargo existen otros factores que se considera para que esto funcione.

Debido a mi experiencia laboral y personal, y al entorno que México está viviendo actualmente referente al ámbito educativo en general tanto público como privado, así como, la influencia de la globalización en este tema, decidí realizar este trabajo de investigación con la intención de dar a conocer los diferentes enfoques y análisis de cómo este tema influye en nuestra formación tanto personal, laboral y económico.

Durante el desarrollo de los capítulos se plantea como la globalización influye directamente en nuestra vida, los mitos y realidades acerca de está, su influencia en la educación superior, la educación financiera, la enseñanza en la contaduría, y sobre todo, la falta de una buena y amplia enseñanza ética en las todos los niveles de la educación.

Espero que este trabajo de investigación sea del interés de las personas que lo consulten y lean, así como, que sea de gran utilidad para los alumnos de nuevo ingreso y los que aún están tomando una decisión en ingresar en la carrera de Contaduría Pública, ya sea en una institución privada ó pública, y tengan como prioridad informarse y tener las bases básicas para seguir investigando y actualizarse más acerca del tema, pero sobre todo es que ayude en su desarrollo ético y profesional.

1.3 Pregunta

En relación a la naturaleza del tema, ya se planteó la problemática que conlleva los diferentes aspectos que se originan al tocar este tema y como se debe de analizar para identificar la causa ó las causas que afectan esta situación. Por ejemplo, ¿Cómo influye

la globalización financiera en la enseñanza de la contaduría pública? ¿El PIB realmente determina la inversión a la educación superior? ¿Cómo influye la globalización en la educación superior en México?

Es por este argumento que en el presente trabajo de investigación se analizará las diferentes dudas y confusiones que causa este controversial tema.

1.4 Hipótesis

En los años recientes y con el desarrollo tecnológico han surgido herramientas para una mejor educación superior, sin embargo, estas herramientas no siempre están al alcance de todos. La globalización ha tenido un papel importante en ese contexto, pues sus consecuencias tanto negativas como positivas ponen en duda que los principios de instituciones sean 100% autónomos, como en el caso de las universidades públicas, y en el caso de las instituciones privadas, cuáles son sus beneficios y afectaciones con el fenómeno de la globalización.

Existe un desconocimiento acerca de la globalización financiera dentro de la comunidad universitaria, y sobre todo, en tiempos de desinterés y depresión educacional. No hay un interés por saber cómo afecta en las diferentes etapas de nuestra vida, tanto educacional, profesional y personal. Atendiendo a que es una buena herramienta para el desarrollo de los egresados en el ámbito profesional, considero se deben de implementar más asignaturas en el plan de estudios que le permitan a los estudiantes acercarse a este tema.

1.5 Objetivo

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo dar a conocer la manera en que algunos de los programas implementados por la SEP y las reformas promulgadas por el actual gobierno federal, con respecto a la educación, influyen en la calidad educativa y en la educación superior en México. Así como, analizar las consecuencias que esto genera en el ámbito educativo y laboral en México, pero sobre todo fijando nuestro objetivo en la enseñanza de la contaduría y el Licenciado en contabilidad.

El análisis de este trabajo de investigación se vale de la información y datos recuperados de tipo documental, pues recurrió a fuentes impresas y digitales que contenían datos relacionados con el objetivo, por lo tanto, la obtención de la información se llevó a cabo a base de libros, revistas, ensayos y páginas web referentes al tema, así como de datos recabados por experiencia propia.

Finalmente se plantean ciertas propuestas orientadas a dar una mejor preparación a los egresados de la carrera de contaduría pública, proponiendo como base, la ética.

Resumen

Actualmente la educación es un tema que preocupa, y en México aún más por la situación en que nos encontramos en los últimos años. Por lo tanto, resulta difícil pasar por desapercibido este tema. La educación en la mayoría de los casos define como serán nuestras vidas. En nuestra niñez, adolescencia y sobre todo en la madurez, aplicamos todo lo aprendido en nuestro entorno educativo.

El tener una educación de calidad a lo largo de nuestra vida (en las escuelas, maestros, libros, aulas y familia), así como por consiguiente, adquirir un buen empleo es parte de la globalización, ya que las herramientas dadas por esta son las que utilizamos todos los días y lo vemos con naturalidad. Pues bien utilizadas, nos ayudan a tener más información en todos los aspectos. Estos dos temas, la educación y la globalización, casi siempre es un tema importante en a las diferentes naciones del mundo, sin importar sus niveles de desarrollo. Sin embargo, no se puede hablar de que son iguales para todos los países, sobre todo, no pueden ser lo mismo para aquellas naciones que han sido beneficiadas por el desarrollo del capitalismo, como para aquellas naciones que han sido víctimas de la explotación del sistema.

La globalización no modifica la tendencia general del capitalismo, en la mayoría de los casos abre oportunidades en materia de desarrollo y aprovechamiento del conocimiento, pues, pueden ser utilizadas por naciones subdesarrolladas, siempre y cuándo, éstas sean procesadas a partir de un proyecto de desarrollo nacional.

En el caso de México los procesos de globalización se distinguen por: la asfixia financiera y la necesidad de capitales (deuda externa y por lo tanto una fuerte disminución de la inversión bruta interna en el país); el gobierno ha promovido la instalación de empresas maquiladoras, ofreciendo como atractivo, mano de obra barata y calificada para puestos operativos y técnicos medio; la necesidad de modificar los sistemas educativos con el fin de proveer de manera suficiente y adecuada los recursos humanos que las empresas requieren; las reformas legales para la inserción plena de México en el comercio internacional, que han derivado en los tratados de libre comercio suscritos por el país. Por lo tanto, estos aspectos han tenido derivaciones políticas y sociales, entre ellas las políticas educativas actuales.

Con respecto a las instituciones de educación superior estas deben ser consideradas como instrumentos privilegiados, que a través de la internacionalización impulsen el desarrollo nacional. En

el caso de México, cuenta con instituciones de educación superior sólidas capaces de cumplir esta función, pero no bastan. Aún faltan instituciones educativas de calidad, tanto autónomas como privadas, para satisfacer la demanda educativa que actualmente nuestro país exige. Este problema conlleva otros problemas para satisfacer esta demanda, como es: la falta y fomento de nuevas formas de financiamiento a las instituciones educativas; falta de reformas concretas y bien hechas por parte del gobierno federal en materia de educación básica y superior; y por último, la modernización administrativa de las instituciones educativas.

Finalmente, para comprender el sistema educativo en México, hay que partir de la ubicación del mismo, en el contexto económico, político y social actual. De la misma manera entender el papel que la educación está en este contexto. En este trabajo de investigación abordaré el contexto económico, político y social del sistema educativo que actualmente México está viviendo. Finalmente mencionare como se encuentra México en las transformaciones económicas del capitalismo mundial, y la participación de nuestro país en la globalización y la globalización financiera.

Capítulo 1.

La globalización, un concepto controvertido: mitos y realidades

1.1 Globalización: Un recorrido conceptual

Identificar globalización con mundialización de la economía es simplificar un concepto, que como mínimo es precisable.³ Así ha sucedido con lo que ahora llamamos “globalización”, pero que con más propiedad deberíamos llamar “mundialización”; al fin y al cabo, en las conversaciones cotidianas hablamos de “mundo” y no de “globo”. El historiador francés Fernand Braudel, a finales de los años setenta, dedicó muchas de sus fuerzas intelectuales a estudiar la mundialización, ya que no existía el concepto de globalización, y escribió en una de sus obras:

“La historia económica del mundo es la historia entera del mundo, pero vista desde un solo observatorio, el observatorio económico. Elegir este observatorio es privilegiar de antemano una forma de explicación unilateral y peligrosa”.⁴

3. Sánchez Fernández de la Vega Oscar, (2001), “Diez Horas con la Globalización”, España, editorial @netbiblo.com, p.3

4. Estefanía Joaquín,(2002), “Hij@, ¿Qué es la Globalización? , España, Santillana Ediciones Generales SL, p.28

Para los escépticos, el concepto mismo de globalización es bastante insatisfactorio ¿qué hay de “global” -se preguntan- en la globalización? Si lo global no puede interpretarse literalmente como un fenómeno universal, entonces el concepto de globalización parece no ser más que un sinónimo de occidentalización o americanización.⁵

Este proceso indica cambios que afectan el modo y estilo de vida cotidiana de las personas.

Hasta su vigésima segunda edición, que apareció en otoño de 2001, el diccionario de la Real Academia Española no había incorporado el término “globalización”⁶. Ahora lo define como: “Proceso por el que las economías y mercados, con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, adquieren una dimensión mundial, de cómo dependen cada vez más de los mercados externos y menos de la acción reguladora de los gobiernos”.

La globalización es una nueva fase de la expansión del sistema capitalista cuyas características son: divulgación de sistemas económicos, ampliación de mercados internacionales, innovaciones tecnológicas e incremento del comercio mundial.

5. David Held, Mc.Grew Anthony,(2002), “Globalización / Anti-globalización: Sobre la reconstrucción del orden mundial”, España, editorial Paidós Ibérica S.A, p.104

6. Díaz Alonso Arturo, Enero-Marzo (1999), “El mito de la globalización”, revista Contaduría y Administración, no.192, p. 5

El intento de definir de un modo más sistemático el concepto de globalización se encuentra complementado por la importancia atribuida a la historia, la interpretación globalista ensancha el concepto de globalización para que dé lugar a la idea de sus formas históricas distintivas; esto requiere el análisis de cómo han variado los patrones de la globalización a lo largo del tiempo para poder así establecer lo que es propio de la globalización actual.

Arturo Díaz Alonso, ex director, maestro e investigador de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), mencionó:

“La globalización es un concepto que usamos indiscriminadamente sin que esté debidamente fundamentado; y además creemos que un proceso como este es irreversible, natural y sobre todo bueno”.⁷

Este punto de la globalización es importante, pues desafortunadamente, en la mayoría de los casos, no nos preocupamos por tener el conocimiento de los términos ó conceptos que añadimos a nuestro lenguaje cotidiano, y permitimos ser invadidos por la mercadotecnia, que de manera constante nos invita a creer en la globalización como un proceso nuevo y benéfico sin hacer refle-

7. Díaz Alonso Arturo, Op. Cit

xión alguna. Cabe preguntarse si verdaderamente es un proceso benéfico, de ser así ¿a quién beneficia?

Guillermo de la Dehesa define a la globalización como:

“Un proceso dinámico de creciente libertad e integración mundial de los mercados de trabajo, bienes, servicios tecnología y capitales.”⁸

Algunos diccionarios han descrito a la globalización de diferentes maneras, como:

“Un estado de desarrollo planetario sin barreras, donde todo está próximo, accesible, y donde todo comunica y donde, consecuentemente, las solidaridades y las interdependencias se acreditan”.⁹

Otro concepto pronunciado por Hors Kôhler, director y gerente del Fondo Monetario Internacional (FMI), dice que:

“La globalización —es decir, la integración de las economías y las sociedades a medida que caen las barreras para la circulación de ideas, personas, servicios y capitales— no es algo que simplemente se nos imponga sino que es el producto de una voluntad de

8. De la Dehesa Guillermo, (2002), “Comprender la globalización”, editorial Alianza, España, p. 7.

9. Estefanía Joaquín, Op. Cit , p.28

cambio profundamente arraigada en la naturaleza humana: el deseo de mejorar nuestra existencia, de encontrar maneras nuevas y mejores de hacer las cosas, de ampliar nuestros horizontes, y de poder elegir con libertad. En el ámbito político, es reflejo de decisiones a favor de una mayor apertura, que en la mayoría de los casos han estado acompañadas de una consolidación de la democracia”.¹⁰

El FMI, define a la globalización como:

"Es una interdependencia económica creciente del conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones trans-fronterizas de bienes y servicios así como los flujos internacionales de los capitales, al tiempo de la difusión acelerada y generalizada de la tecnología”¹¹

Asimismo, Alberto Romero, economista y profesor de la Universidad de Nariño de Colombia, expone:

“La globalización es una etapa avanzada de la división internacional del trabajo, la cual se caracteriza por una mayor interacción e independencia de los factores y actores que intervienen en el pro-

10. Horst Köhler, (2002), “Humanización de la economía mundial”, 2006, de la Conferencia Episcopal Canadiense, el Consejo Episcopal Latinoamericano y la Conferencia Episcopal Estadounidense, Washington, Sitio web: www.imf.org/external/esi/index.asp

11. Estefanía Joaquín, Op. Cit, p.29

ceso del desarrollo mundial. Estos factores y actores son de índole económica, ambiental, cultural, geográfica, etc., e involucran relaciones entre estados, regiones, pueblos, empresas, partidos, e.t.c”.¹²

De manera general, puede observarse que el término *globalización* se acepta como un concepto que ubica a un fenómeno multidimensional, polifacético y como un factor contextual que posee variados efectos en nuestra economía, cultura, y expectativas colectivas e individuales, así como, para referirnos a una época que nos tocó vivir. Sin embargo este no es un concepto nuevo. Frente a esto cabe preguntarse, cómo es que se respondemos ante la globalización y la actitud que tomamos al respecto.

Como señala el maestro Arturo Díaz Alonso:

“De todas estas metáforas llenas de adjetivos surge un concepto que hoy usamos con un afán romántico: vivimos en la aldea global, estamos globalizados, basta apretar un botón para ver al mundo entero, y eso quiere decir que somos muy poderosos y

12. Romero Alberto, (2005), “Reflexiones sobre Globalización”, 2006, Sitio web: www.revistapensamiento.com

más poderosos deben ser nuestros botones".¹³ Creamos fantasía ante nuestro entorno concibiendo a la globalización como sinónimo de modernidad y poderío, a través de mensajes publicitarios somos presa de confusiones, donde en ocasiones llegamos a afirmar que en todos los rincones del planeta existen los grandes avances tecnológicos y científicos, descartando casi por completo el resto de los componentes de lo global, que no se resume únicamente a *botones* sino que va acompañado de un conocimiento que incluye todos los ámbitos.

13. Díaz Alonso Arturo, Op.Cit, p.6

1.2 Antecedentes de la globalización.

Mucho se ha hablado de globalización, pero hasta el momento no hay un concepto comúnmente admitido. Los autores que se ocupan de ello, más que definirla, la describen.

La globalización no es un proceso nuevo, ha existido a lo largo historia con fines expansionistas o de conquista, en la colonización, mercantilismo, en las guerras y saqueos de naciones; pero ahora son necesarias nuevas ideas e inventos más complejos que apoyen este fenómeno en lo que concierne a la tecnología y comercio de transnacionales.

Su historia se remonta a la conquista de América, y expansión de los portugueses por vía marítima, desde entonces ocurrieron hechos que influyeron para el desarrollo de las naciones hasta nuestros días como: la formación de territorios, el comercio de esclavos, las luchas por asentamientos de colonias, emigraciones y cultivos. Es la interconexión de países y continentes, producida por los viajes, expediciones y comercio.

Estas expansiones dieron lugar a que las diferentes sociedades y civilizaciones tuvieran contacto; como en el caso de las religiones, en particular la del Islam y budismo, pues propagaron su culto por Asia, por medio de las expediciones y viajes comerciales.

A mediados de la década de los setenta, en el siglo XX, surgió el concepto globalización como lo conocemos actualmente, coincidiendo con la crisis política del estado de bienestar y con la crisis económica del petróleo. Por otra parte, nace de la mano del neoliberalismo, lo que torna confuso entre la descripción del fenómeno real y sus inevitables connotaciones ideológicas. Por lo tanto se tiene que observar, en primer lugar, las dimensiones del fenómeno y, en segundo, las implicaciones ideológicas que conlleva.¹⁴

La globalización como fenómeno económico comienza a desarrollarse una economía global en la época de la conquista, cuando las colonias establecieron una red política y militar, controlando los cultivos, plantaciones y comercio de esclavos.

Se manifiesta en la eliminación de normas nacionales que limitan la circulación libre de capitales, en la trans-nacionalización de empresas, en la utilización de materia prima, en los medios de producción y la fuerza productiva; considerando las ventajas competitivas de diferentes lugares.

No existe en la actualidad área del conocimiento que no esté vinculada, directa o indirectamente, al tema de la globalización. Este fenómeno ha permeado prácticamente todos los campos de

14. De Puelles Benítez Manuel, (2009), "Globalización, neoliberalismo y educación", Revista de los inspectores de educación de España, pp.14-15

la actividad humana: economía, política, cultura, ecología, entre otros, adquiriendo así un carácter pluridimensional.

La idea de globalización es un pretexto para que los países con grandes economías, puedan pisotear a los que no estén en condiciones para competir; pues lo único que crea es una distancia mayor entre los países ricos y los pobres. La economía es la base material de la sociedad, y en la globalización tiene ciertas derivaciones políticas y culturales.

El proceso de la globalización se efectúa a través de los flujos comerciales de capital, información y conocimiento, que circulan alrededor del mundo y que involucran en mayor o menor medida, a la mayoría de los países.

Sin embargo este proceso es asimétrico, y favorece a un pequeño grupo de naciones altamente desarrolladas, quienes controlan la economía mundial, mientras la mayoría de los países deben conformarse con el papel de actores pasivos y vulnerables a los cambios internacionales, influenciados por las políticas aplicadas por los centros de poder económico, político y cultural.

El ALCA

El Acuerdo de Libre Comercio de las Américas (ALCA) inevitablemente es involucrado en este proceso globalizador, este tiene aspectos positivos y negativos para los países, sobre todo para aquellos que están en vías de desarrollo y que son muy poco industrializados.

El ALCA, es el desarrollo de la iniciativa de las Américas, planteada en 1991 por el entonces presidente estadounidense George Bush. Posteriormente, fue discutida en la I Cumbre de Presidentes de las Américas en Miami en 1994. Se continuó su análisis en la II Cumbre en Santiago de Chile en 1998. Finalmente, fue retomada por George Bush hijo, ex presidente estadounidense, en la III Cumbre de los 34 presidentes de América realizada en Québec, Canadá, en Abril de 2001.

Por unanimidad, acordaron impulsar el ALCA para ser firmado en enero de 2005 y ponerlo en ejecución a partir del 31 de diciembre del mismo año. Se aceptó un primer borrador en ésta, y reuniones posteriores.

El ALCA, es un programa entre el gobierno y las empresas multinacionales de los Estados Unidos, para consolidarse como potencia mundial y controlar la base del área de libre comercio de 800

millones de personas, la más grande del mundo; se basa fundamentalmente en el Acuerdo de Libre Comercio de Norteamérica (NAFTA), vigente desde 1994 entre Estados Unidos, Canadá y México que ha sido ampliamente favorable a Estados Unidos y sus transnacionales.

El ALCA es fase de las políticas neoliberales del consenso de Washington orientadas por Estados Unidos, a través del FMI, el Banco Mundial (BM) y la Organización Mundial del Comercio (OMC), para profundizar la recolonización de Colombia y el resto de países latinoamericanos.

El objetivo principal del ALCA fue liberalizar el comercio, aumentar las inversiones por la liberalización de los mercados, aumentar la competencia, eliminar las restricciones al libre comercio y al movimiento de capitales y de ejecutivos.

Otra de las causas del porqué la sociedad no entra en competitividad con la globalización, se debe a la falta de acceso a la educación que es resultado de presiones políticas, pues entre más ignorante sea la población más fácil es su manipulación, y hay una tendencia en que suceda en las clases desprotegidas, como son, las zonas rurales.

La doctora en intervención psicosocial y derechos humanos del Centro de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales de la fundación Juan March, Araceli García del Soto, ha destacado:

“La globalización puede resultar a la vez un avance y un retroceso, en cuanto a la defensa de los derechos humanos, ya que la globalización económica y el comercio de mercancías ponen las cosas muy difíciles en esta materia, pues hace que las fuerzas económicas estén mejor conectadas. Aunque el ALCA no ha alcanzado su fin específico, ya que los derechos sociales de los trabajadores y de los pueblos siguen siendo los grandes ausentes del ante proyecto de acuerdo”.¹⁵

Alejandro Dabat, investigador de la UNAM, menciona:

“Estos avances fueron dirigidos por los Estados Unidos y Japón siendo los creadores del software y el internet”.¹⁶

“Al fin y al cabo, la globalización, está basada en una serie de libertades: la libertad de comerciar el resto de los países del mundo aprovechando las ventajas comparativas de cada uno, la libertad

15. Kissinger Henry, Sosa Alberto & Navarro Guillermo, (2005) “EL ALCA: Segunda fase de la apertura económica”, Junio 2014, De Polo democrático alternativo Sitio web: <http://www.moir.org.co/EL-ALCA-SEGUNDA-FASE-DE-LA,198.html>

16. Dabat Alejandro, (2002), “Globalización, Capitalismo actual y nueva configuración espacial del mundo”, México, editorial Porrúa, p.45

de invertir los capitales allí donde tienen un mayor rendimiento dentro de un riesgo asumible y la libertad de establecerse en el país que desee: bien para conseguir un mayor beneficio o una mayor cuota de mercado, si se trata de una empresa, o para obtener un mayor salario o mejores condiciones de trabajo, si se trata de una persona”.¹⁷

17. De la Dehesa Guillermo, (2002), “Comprender la Globalización”, México, Alianza editores, p.18

1.3 Mitos y realidades de la globalización.

Anteriormente se ha definido diferentes definiciones para la globalización. Sin embargo, no existe una definición precisa para referirnos al concepto y nos libre de ambigüedades y confusiones, de tal manera que no existan mitos con respecto al concepto.

Aunque en el ambiente académico se han desarrollado investigaciones teóricas y empíricas para precisar el fenómeno y llegar a la propuesta de una definición de uso universal, para una gran mayoría de la sociedad la globalización es más una percepción que la comprensión de un concepto preciso.

El resurgimiento de las discusiones teóricas sobre las bondades y deslices de la economía de mercado ha dejado a un lado el análisis pragmático y empírico de la actual coyuntura. Esto ha favorecido la utilización imprecisa del término globalización y ha contribuido a la formación de posiciones a favor o en contra del proceso de la globalización. Algunos desearían que fuese el único fenómeno conductor del futuro, mientras que otros la desaparecerían totalmente.

El maestro Arturo Díaz Alonso señala:

“Uno de los mitos más difundidos en el mundo contemporáneo, y con que hemos crecido quienes aquí nos encontramos, consiste en creer que no tenemos mitos, que estos quedaron atrás en las épocas primitivas, y llegamos a tener la soberbia posición de creer que no tenemos creencias sino conocimientos científicos, objetivos y verdaderos. Lo más importante es que algunos de estos mitos son creencias fundamentadas, es decir, no son productos de la casualidad o de la revelación divina, sino que están basadas en elementos racionales o empíricos; la epistemología dice que el conocimiento es una creencia verdadera y fundamentada, por ello es conveniente que nunca abandonemos la convicción de que la ciencia no está formada más de creencias expresadas en palabras, y que ese conocimiento es relativo y que podría llegar el momento en que lo desecharíamos para formular una creencia que explique mejor la realidad”¹⁸

David Held, sociólogo y especialista en teoría política, expone:

“La idea de la globalización es fuente de enorme controversia: no sólo en la calle sino en los círculos académicos. Dicho brevemente, se ha abierto el gran debate sobre la globalización. Hay una clara

18. Díaz Alonso Arturo, OP.Cit, p.5

dislocación entre el discurso generalizado sobre la globalización y un mundo en el que, en su mayor parte, las rutinas de la vida cotidiana están dominadas por las circunstancias nacionales y locales”.¹⁹

Se puede ver que en la realidad, la globalización no llega realmente a todo el mundo, sólo a ciertos sectores con intereses propios, ya que la globalización se presenta exclusivamente en términos económicos: corporaciones transnacionales, inversión extranjera en países no-capitalistas, mercados financieros integrados, etcétera; la realidad es que la globalización no está creando un mundo integrado y mucho menos unitario“.

”Es grave la creencia en la globalización por varias razones; la primera, porque es un mito que todo el mundo cree, pero a nadie le consta. Creencia quiere decir actuar como si eso fuera cierto y efectivamente actuamos como si el mundo estuviera globalizado; la segunda, y la más grave, es que la consideramos buena sin darnos cuenta de los errores a los que podría conducir una globalización en la que desaparecieran las diferencias entre las culturas y los individuos. Hay que temer un mundo en el que privara la semejanza y la diferencia fuera pos crista; acabar con nuestras cos-

19. Held David y Mc. Grew Anthony, Op. Cit, p.187

tumbres sería acabar con nuestra identidad y con nuestra fuerza”.

20

Para nuestro entorno cultural, ¿qué ocurre dentro de la globalización?, ¿existe ese intercambio de ideas que manifiesten la identidad de los pueblos?

Paul Hirst, sociólogo, y Grahame Thompson profesor de política económica, aseguran:

“La globalización es un mito que sirve a los intereses del proyecto neoliberal, el cual ha de ser legitimado de alguna manera”.

Así pues, no solamente la globalización económica no se está produciendo, sino que además estamos siendo testigos del nacimiento de “nuevos” nacionalismos y regionalismos.

En lo que respecta a la economía internacional, basta decir que más de tres cuartos del comercio mundial se produce, entre y dentro, de tres regiones económicas que acumulan la inmensa mayoría de capital mundial. Estas regiones son Europa occidental, Norteamérica y Japón.

20. Díaz Alonso Arturo, Op.Cit, p.7

Debemos considerar que la globalización es un proceso histórico que encierra su complejidad en diferentes ideas y conceptos, lo cual lleva a estar muy lejos de una definición y delimitación. Esta cantidad de eventos están homogenizando y a la vez fraccionando al mundo, sin embargo no se puede negar que hay ventajas sobre la globalización.

1.4 ¿Qué es la globalización financiera?

¿Qué clase de globalización es la que sólo se refiere al dinero, y es parcial en lo que tiene que ver con las mercancías, productos, y sobre todo, en la libertad de la circulación de personas?, ¿quién ha hecho intencionadamente sinónimos de globalización y economía?, ¿por qué la globalización ha de ser financiera y económica?

¿Por qué? Porque el mundo de las finanzas se ajusta como un guante a las condiciones de la revolución tecnológica: es inmediato, permanente y mundial. Durante los 365 días del año, las 24 horas de cada día se intercambian capitales de un lado a otro de la tierra sin ningún tipo de interferencia; las principales Bolsas de Valores están vinculadas entre sí y funcionan, sin interrupción; cuando una cierra la otra abre y todo continúa.

“En las últimas dos décadas del siglo XX, se produjo una especie de revolución financiera impulsada por los fenomenales avances tecnológicos habidos en materia de computación y telecomunicaciones, por las innovaciones y la diversificación de los instrumentos financieros, y por la desregulación y liberalización de los movimientos de dinero y capital que han adoptado muchas naciones. Los mercados financieros del mundo se integran hoy tanto de forma horizontal (los mercados de valores quedan enlazados las

24 horas del día) como vertical (el presente con el futuro). A esto se le llama convencionalmente como mundialización o globalización financiera, que para muchas personas es fenómeno de apertura y liberalización económica como nacional como internacional”.²¹

La globalización no es un fenómeno abstracto, si no la realización de una nueva fase del desarrollo del capitalismo. Es la expresión actual de la tendencia permanente.

Anteriormente se han mencionado diferentes definiciones para comprender de qué se trata la globalización. Sin embargo es necesario que se defina a que nos referimos cuando se menciona *globalización financiera*.

“La globalización financiera significa la integración de los mercados financieros a través del mundo dentro de un mercado financiero internacional. Debido a la globalización de los mercados financieros, los agentes económicos de cualquier país que desean incrementar sus fondos no necesitan estar limitados a su mercado

21. Anguiano Roch & Eugenio, (2000), “México y la globalización financiera”, Revista Foro Internacional, XL, p.213.

financiero doméstico. Tampoco los inversionistas están limitados a los activos emitidos en su mercado financiero doméstico. Los factores que han conducido la integración de los mercados financieros son: la desregulación, los avances tecnológicos y los inversionistas institucionales”.²²

Desde este contexto, el panorama se muestra con una intensa búsqueda por ganar un mercado financiero por parte de las empresas transnacionales e intermediarios financieros. Situación que no se detendrá, principalmente por la gran demanda de liquidez que requerirán los agentes y participantes del mercado, y por las restricciones que todavía existen en los mercados, especialmente los desarrollados. Por otro lado, los avances tecnológicos y los cambios constantes en el entorno global, provocan una rápida disminución de activos financieros de las diversas empresas que cotizan en los mercados. Esto motiva el desarrollo de otras estrategias y nuevos instrumentos financieros que aumenten la cotización de los participantes; es por eso, que no habrá de detenerse la creatividad y la necesidad de los adelantos en este ámbito.

22. Córdoba Cuthy Alfredo, (2001), “Actualización para el Bachillerato en Finanzas”, México, UNAM, pp.74-77

Los nuevos mercados, y en específico, aquellos que se formaron de algunos países ex comunistas y de manera especial los de América Latina, no han logrado desarrollarse y consolidarse de forma total en varios aspectos, principalmente en la captación de capitales internacionales de los mercados adelantados.

Lo anterior muestra que, no se puede asegurar que el proceso de globalización financiera en México haya finalizado, si no, todo lo contrario.

1.5 La globalización financiera en México.

El proceso de globalización se ha visto reflejado en un aumento del comercio mundial y en una mayor integración financiera. En consecuencia, se han incrementado las posibilidades de producción de cada país, y los choques reales y financieros se transmiten más rápido entre países y regiones.

La experiencia mexicana reciente ante un entorno internacional incierto, muestra que, tener como principio rector de política económica el fortalecimiento de los fundamentos económicos, es una estrategia que paga y paga bien.

Ya se ha definido a que se refiere cuando se habla de la globalización financiera, pero cabe preguntarse, cómo afecta la globalización en el ámbito financiero mexicano. En primera instancia habremos de entender cómo surge, y el contexto que origina la inmersión de la globalización en México.

En 1982 se inició el proceso de apertura comercial el cual se intensificó. Es en 1989, cuando inició la estrategia de desregulación y modernización del Sistema Financiero Mexicano; este proceso se realizó en diferentes etapas:

- La reprivatización bancaria y el cambio en el régimen de la prestación del servicio público de banca y crédito.
- La modificación de la Ley del Mercado de Valores y la promulgación de la Ley para Regular las Agrupaciones Financieras.
- La negociación que corresponde a la Prestación de Servicios Financieros dentro del marco del Tratado de Libre Comercio (TLC).
- La conformación de un paquete de reformas financieras;
- La nueva Ley de Inversiones Extranjeras.
- La independencia del Banco de México (B.M.) en la política monetaria.
- La conjunción del trabajo de la política monetaria del B. M, con la política-fiscal que ejerce la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Estas condiciones permitieron modificar la estructura jerárquica del Sistema Financiero Mexicano. Esto influyó para la estandarización tecnológicamente de la Bolsa Mexicana de Valores, y equiparla con el mecanismo de las bolsas internacionales más impor-

tantes, ya sean de los mercados desarrollados ó emergentes del mundo.²³

Una de las principales características de la economía mundial es un proceso creciente de globalización, que ha propiciado un incremento sin precedentes en los flujos comerciales y financieros entre las economías. Dicho proceso conlleva beneficios, pero también costos.

La globalización expresa una tendencia convergente en lo político, lo económico y lo cultural, así como la intensificación y alargamiento de las relaciones sociales. En México también ha traído consecuencias en lo económico, por ejemplo, debido ante las nuevas reglas de competencia, las empresas se ven en la necesidad de buscar nuevas formas para aumentar sus ventajas comparativas. Las primeras líneas de acción que se han tomado son: la reducción de los niveles salariales, la modificación de las reglas del mercado laboral, la reducción de las cargas fiscales para los inversionistas y productores, y su aumento para los consumidores.

23. Peña Jorge, (2012), "Globalización y mercados financieros: lecciones a partir del caso de México", Junio 2014, de KPMG Cárdenas Dosal S.C., Sitio web: http://www.imefeventos.org.mx/2012/cdmex/symposium/presentaciones/12jun/chapultepec_b/KP MG_Servicios_Financieros_IMEF.pdf

En México la Reforma Hacendaria de la administración de Enrique Peña Nieto obtuvo diversas opiniones en la sociedad.

A finales del año 2014, Enrique Peña Nieto presentó la Reforma Hacendaria en la reunión del G20, en Rusia, y mantuvo en expectativa a empresarios y políticos. Esta expectativa se refería a una posible aplicación del Impuesto al Valor Agregado (IVA) a alimentos y medicinas, algo que finalmente no ocurrió, ya que a opinión del gobierno federal, afectaría a las clases más vulnerables pues al no aplicar el IVA permitiría que cada hogar ahorrará “\$5,601.00 mensuales” (considerando un salario mínimo de \$73.04).

Pero si bien no se aplicó este impuesto, si se presentaron cambios importantes como la eliminación del Impuesto Empresarial de Tasa Única (IETU), que afectaba los ingresos por enajenación de bienes o prestación de servicios, así mismo se suprimió, el Impuesto de Depósitos en Efectivo (IDE), gravamen del 3% sobre excedente de los depósitos bancarios en efectivo mayores a \$15,000.00, instituido en el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa con el propósito de cobrar a los comerciantes informales que suelen manejar todo su dinero en efectivo.

Sin embargo, y frente a las “buenas noticias”, Enrique Peña Nieto anunció un nuevo impuesto sobre los combustibles con contenido de carbono, sobre los plaguicidas y un gravamen especial sobre las bebidas azucaradas, ya que con esto se “ayudaría a combatir” la obesidad. Respecto a la gasolina, anunció que se eliminarían gradualmente los subsidios a los combustibles y suavizarían los llamados “gasolinazos”.

Otro cambio, y el más importante, fue sobre el nuevo régimen fiscal de PEMEX, pues para Enrique Peña Nieto se rebajaría la carga fiscal de la única empresa petrolera del país, hasta establecer un régimen para PEMEX igual al de cualquier empresa, pues las decisiones de reinversión maximizarían la rentabilidad social a través del tiempo. En el mismo año se anunció el cobro del impuesto del 10% a los dividendos y ganancias de las operaciones de la Bolsa Mexicana de Valores, una medida criticada e inexistente para México. El Impuesto Sobre la Renta (I.S.R) recibió una modificación, pues se cobraría más a quien más gane y se toparía con las deducciones a un 10%.

En el análisis *México ante la globalización financiera y la crisis de la economía simbólica*, del economista e investigador de la Uni-

versidad de Guanajuato, el Dr. Jorge Isauro Rionda Ramírez describe lo siguiente:

“Los riesgos de la globalización financiera los corren las naciones pobres, con economías incipientes y débiles, cuyas reservas internacionales no representan ser un fondo para la estabilidad cambiaria, la solvencia económica y menos aún ante la contingencia. Son economías que se anexas al esquema de producción compartida que a nivel internacional las naciones ricas implementan como parte de sus estrategias de desarrollo, por lo que están sujetas a los vaivenes de las volatilidades financieras internacionales, y que la mejor manera de afrontarlo es por medio de sistemas cambiarios libres, que admitan los cambios que en sus tipos cambiarios puedan darse sin que con ello afecten sus reservas internacionales. Son economías sujetas a los caprichos de las transacciones bursátiles arbitrarias cuya lógica es la colocación de capitales en los lugares cuya rentabilidad real es la más alta, y cuyos riesgos quedan cubiertos, muchas veces a costa del bienestar de su población.

No todo en el mercado bursátil queda cubierto, tan solo los riesgos de las corporaciones que realizan las transacciones, pero las naciones receptoras, o bien emisoras, son las que admiten de uno u otra forma el costo integral de la inestabilidad financiera

que los productos financieros masivos pueden causar en sus mercados de capitales locales, como estabilidad económica”²⁴

En México con el proceso de la globalización, lo primero que resalta es la cantidad de abusos que este proceso causa y el inmenso porcentaje de población humana que se está viendo afectada, aquí se puede citar el problema de la migración. Más allá de esto, sorprende la absoluta normalidad con que dicho proceso se da, y la lógica natural que fundamenta su existencia.

En ciertos países, no hay razón para pensar que la polarización que provoque entre ricos y pobres no pueda ser grandísima. El llamado proceso de "desconexión" es inevitable para una gran cantidad de países y regiones. Es impensable que todos puedan entrar al paraíso capitalista.

A pesar de todo, México es uno de los mercados sobresalientes más globalizados, por su tamaño, por la sofisticación de sus mercados financieros (tanto dentro como fuera del país) y por la participación extranjera en su sistema financiero.

24. Rionda Ramírez Jorge Isauro, (2004-2005), "México ante la globalización financiera y la crisis de la economía simbólica", Junio 2014, edumed.net, Sitio web: <http://www.edumed.net/eve/resum/06-10/jirr.htm>

Capítulo 2.

La educación superior en México en los tiempos de la globalización y desarrollo financiero.

La educación como bien se sabe, es un elemento importante para el proceso globalizador, siendo una de las vertientes mundiales que no debe pasar desapercibida por los nuevos tecnócratas. Mantiene la competencia y desigualdad entre instituciones académicas, pues los gobiernos disminuyen los presupuestos para la cultura y la educación en los países subdesarrollados, mientras tanto, en los países más “poderosos” gastan más en investigación, elevando así, los estándares de competencia y monopolizando la economía, la cual privatiza la producción de los conocimientos y los cambian de rumbo hacia las relaciones socioeconómicas entre países y regiones de “primer mundo”.

Desde hace algunas décadas la educación superior en México, ha experimentado una serie de transformaciones relacionadas directamente al avance y pensamiento mundial.

En América Latina llama la atención la similitud característica de las reformas impuestas en los últimos años, así como el sustento,

pues parten de las recomendaciones emitidos por organismos como el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), etcétera, para superar una supuesta crisis de eficiencia, eficacia y productividad en los sistemas de educación superior en el continente.

En México, las reformas educativas de corte neoliberal comenzaron a imponerse pocos años después de que el entonces presidente de la República Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), aceptara el primer préstamo que el Banco Mundial le otorgó a nuestro país, a cambio de sentar la bases para la transformación de la economía nacional bajo la lógica del libre mercado. Posteriormente, durante la década de los noventa, los organismos financieros internacionales, circularon una serie de documentos con diagnósticos y recomendaciones en los que se establecían los ejes fundamentales para la transformación de cada nivel del sistema educativo.

Actualmente las reformas educativas impuestas en el sexenio de Enrique Peña Nieto, dejan mucho que desear.

Dos grandes escenarios surgen en la actualidad: la sociedad del conocimiento y la globalización. Tanto uno como otro constituyen plataformas sobre las cuales se generan los diferentes procesos que configuran la vida social en todas sus manifestaciones y han incidido drásticamente en la modificación, tanto de los paradigmas educativos, como sobre la naturaleza del trabajo. Si es así, el conocimiento, y lo por tanto la educación, serán el fundamento del nuevo orden social que comenzará en la próximas décadas.

México se caracteriza por las fuertes restricciones financieras, y los recientes y viejos desafíos que enfrenta. La polémica de un mejor presupuesto para la educación, surge desde la óptica de atender diversas prioridades nacionales, entre ellas, programas de salud, alimentación, agricultura, seguridad pública, entre otros, y en las que se pone en manifiesto la falta de recursos. Pero el conflicto no existe sólo entre sectores, incluso al interior de la educación parece persistir la duda sobre qué nivel educativo financiar.²⁵

Queda claro la incertidumbre que genera un modelo económico, que ha mostrado su incapacidad para incrementar los recursos disponibles. Si analizamos el contexto internacional, la globaliza-

25. Fresán Magdalena & Torres David (Enero-Marzo 2000), "Tendencias en el financiamiento de las instituciones de educación superior públicas", *Revista de la Educación Superior*, XXIX, p.107.

ción tiene efectos directos en el sistema educativo del país, pues influye en la formación profesional y en la movilidad de profesores y estudiantes, por lo tanto, los resultados de las Instituciones de educación superior se miden ahora bajo parámetros internacionales.

Lo anterior muestra que, a medida que el conocimiento se convierte en el factor de producción más importante en la vida social, la educación adquiere amplias dimensiones de las instituciones tradicionales.

Hablamos de educación permanente para referirnos a procesos educativos que utilizamos cotidianamente; a educación para toda la vida, para referirnos a educación en las personas para todas las etapas de su vida. No debe haber ni límites ni espacios en donde la educación no fluya.

Resulta difícil hablar de instituciones educativas y no educativas ó de entornos educativos y no educativos. El conocimiento y la educación se constituyen en pilares básicos de la existencia humana.

Hablar de una sociedad globalizada significa reconocer que en lo económico, en lo político y lo cultural, han sido superadas las barreras regionales y nacionales, con una marcada tendencia hacia la igualdad. La globalización afecta a toda una realidad cultural. Sin embargo, no involucra de la misma manera a todos los países del mundo, ni resulta igualmente favorable a todos los habitantes del mundo, y esto se debe, a los diferentes niveles de desarrollo en los países. Por lo tanto, la globalización tiene consecuencias contradictorias en unos y otros países.

2.1. La influencia de la globalización financiera en la educación superior en el siglo XXI.

“La educación es un derecho que puede transformar la vida de las personas en la medida en que sea accesible para todos, sea pertinente y esté sustentada en valores fundamentales compartidos. Puesto que una educación de calidad es la fuerza que más influye en el alivio de la pobreza, la mejora de la salud y de los medios de vida, el aumento de la prosperidad y la creación de sociedades más inclusivas, sostenibles y pacíficas, nos interesa a todos velar por que ocupe un lugar central en la agenda para el desarrollo después de 2015.”

Irina Bokova

El dinámico y complejo proceso social que vivimos, ha sido análisis de múltiples ángulos, con diferentes puntos de vista, y sobre todo en sus aspectos económicos y sociales.

Sin embargo, el tema de la educación ha recibido poco cuidado, considerando lo importante que es no descuidar este tema en un mundo globalizado. Por lo tanto, se debe cuestionar, ¿a quién beneficia la educación basándose en el tema de la globalización?

Por un lado, la educación es una pieza importante para la producción del conocimiento, ya que pasa a ser no sólo un medio, sino un fin en el proceso de desarrollo. Por lo tanto, la inversión

educativa estratégica se convierte en fundamental para el éxito en contextos de elevada competitividad internacional.

Por otro lado, la globalización financiera también convierte a la educación en mercancía. La agenda de la Organización Mundial del Comercio (OMC) y, concretamente, el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (AGCS) sitúan a la educación como un servicio comercializable extraordinariamente atractivo para el capital, con lo que las presiones acerca del *proteccionismo* del Estado en educación son cada vez mayores y se activan discursos acerca de los beneficios de la globalización de la provisión de servicios educativos.

Por otra parte el Banco Mundial considera que la educación es un poderoso factor que impulsa el desarrollo, y es uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

Durante la última década, se ha notado un gran progreso, ya que, un nuevo porcentaje de niños asisten a la escuela y el acceso a la educación ha mejorado considerablemente. Aun así, en pleno siglo XXI, un número considerable de menores de edad se encuentran fuera del sistema escolar. Incluso cuando finalizan la educa-

ción básica, frecuentemente lo hacen sin haber adquirido las destrezas básicas necesarias para la vida laboral. Esto resulta especialmente perjudicial, cuando la tasa de desempleo es alta, y el mercado laboral exige cada día personas más calificadas, capaces y flexibles.

De acuerdo a la UNESCO en la actualidad, las mujeres representan las dos terceras partes de un porcentaje de adultos analfabetos que hay en el mundo. Además, hay 58 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria que no se encuentran escolarizados, y 63 millones de adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria que, de igual manera, no pueden ejercer su derecho a la educación; lo que plantea el riesgo de que surja una nueva generación de analfabetos.

Irina Bokova, directora general de la UNESCO, señala:

“Esta situación inaceptable estorba todos los esfuerzos encaminados a reducir la pobreza y fomentar el desarrollo humano sostenible”.

De acuerdo a estimaciones del Informe mundial de monitoreo 2002 de Educación para Todos (EPT), para alcanzar la meta de una

educación primaria universal para niños y niñas hacia el 2015, se requerirán 5,6 mil millones de dólares en ayuda externa, además, de las inversiones nacionales.

Steve Packer, sub-jefe del equipo que elaboró el Informe expone:

“Los organismos de financiamiento se muestran cada vez más escépticos sobre lo efectivo que puede resultar la asistencia, especialmente aquella que se otorga a través de un proyecto. En los últimos 40 años se han invertido sumas relativamente altas y no siempre se han visto sus frutos”.

Lo anterior es evidente, pues en los países menos desarrollados no cuentan con la infraestructura, ni la capacidad institucional para utilizar grandes sumas de asistencia internacional en corto plazo.

Paradójicamente, aquellos países en los que es más evidente el aumento del rendimiento de la educación superior, son también aquellos en los que las desigualdades salariales aumentan. Al mismo tiempo que la comunidad internacional exhorta a los países en desarrollo a alcanzar una educación universal hacia el 2015, éstos están recibiendo cada vez menos ayuda.

“Si desea que un país se vuelva próspero, ¡invierta en educación!”. En años anteriores, estudios realizados por la UNESCO y la OCDE, confirman que la inversión en educación y el crecimiento económico van de la mano.

En últimos años los gobiernos se han hecho cargo de la mayor parte de la cuenta, aunque en la actualidad, tanto los países de “primer mundo”, como los de “tercer mundo”, se están volviendo en forma creciente al sector privado, a los padres y a las organizaciones nacionales gubernamentales, para compartir los problemas que esto abarca.

La UNESCO hizo un estudio sobre las aportaciones que recibe la educación a nivel mundial (datos del 2005 al 2015).

Tabla 2.1.1 Financiamiento de la educación a nivel mundial	
Gobierno:.....	63%
Sector privado:.....	35%
Asistencia internacional:.....	2%
*Tabla de elaboración propia	

Tabla 2.1.2 Cantidad de asistencia externa requerida para lograr la educación primaria universal

5,6 mil millones de dólares anuales, a partir del 2005 y hasta el 2015

*Tabla de elaboración propia

26

Oscar Reyes Hernández, profesor del ITESM menciona:

“Con respecto a la educación de cara a los retos de la futura globalización, considero que es fundamental la apertura de la información, el acceso a los conocimientos más avanzados, así como, a los adelantos técnicos con que cuentan los países del primer mundo, esto debe ser primordial, compartir lo bueno de cada país ya que por lo visto esta globalización actualmente se ha concentrado en las perspectivas de los mercados y no en las otras carencias como son la libre información, la democracia, la educación, la ética.

De no implementarse estas necesidades los países menos poderosos corren el riesgo de convertirse en mano de obra barata, así como, un nicho de consumidores sin más acceso que al consumo

26. Dieciséis países participantes en el programa de Indicadores Globales de Educación fueron incluidos en el informe de la UNESCO – OCDE.

desmedido de productos, lo que deseo plantear es que, los países que sólo cuenten con recursos naturales y población consumidora no tendrán una participación democrática dentro del nuevo concierto mundial.

Es aquí donde la educación se torna esencial, pues si no se cuentan con alternativas que nos permitan acceder a los conocimientos de primer mundo, entonces correremos el riesgo de participar en la globalización como país de tercer mundo, con las actuales desventajas con las que hemos participado en los mercados e intereses internacionales”.

En el año actual 2015, la UNESCO realizara un informe de EPT, que examinará hasta qué punto este movimiento ha contribuido a garantizar que todos los niños, jóvenes y adultos puedan ejercer su derecho a recibir una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje. El Informe proporcionará una evaluación definitiva de ámbito mundial de los progresos generales logrados en la consecución de los seis objetivos de la EPT, que se fijaron en Dakar (Senegal) en el año 2000, y prestará especial atención, al rango de diferencias entre los más beneficiados, así como los menos beneficiados, con este esfuerzo. Esta evaluación proporciona-

rá un marco de referencia para las metas y estrategias de los programas educativos posteriores a 2015.

Cabe destacar que en el último informe de la EPT, 2013-2014, se citaron importantes aspectos y objetivos, los cuales son:

- A pesar de las mejoras, demasiados niños siguen sin poder acceder a la atención y educación de la primera infancia. En 2012, un 25% de los niños menores de 5 años sufría retraso del crecimiento. En 2011, alrededor de la mitad de los niños de corta edad podía acceder a la enseñanza preescolar, aunque, en el África Subsahariana, esa proporción era solo de un 18%.
- Es probable que quede lejos de lograrse el objetivo de la enseñanza primaria universal. El número de niños sin escolarizar ascendía a 57 millones en 2011, la mitad de los cuales vivían en países afectados por conflictos. En el África Subsahariana, a finales del decenio, solo el 23% de las niñas pobres de las zonas rurales terminaban la enseñanza primaria. Si las tendencias observadas recientemente en la región se mantienen, en 2021 se logrará la finalización universal de la enseñanza primaria para los niños más ricos,

pero en el caso de las niñas más pobres, ésta no se logrará sino en 2086.

- Un considerable número de adolescentes carecen de las competencias básicas que se adquieren en el primer ciclo de la enseñanza secundaria. En 2011, 69 millones de adolescentes no estaban escolarizados, y esa cifra apenas había mejorado desde 2004. En los países de bajos ingresos, solo el 37% de los adolescentes finaliza el primer ciclo de la enseñanza secundaria, y esta tasa es incluso más baja, del 14%, entre los adolescentes más pobres. Según las tendencias recientes, no se prevé que las niñas de las familias más pobres del África Subsahariana logren finalizar el primer ciclo de la enseñanza secundaria antes de 2111.
- Apenas ha mejorado la alfabetización de los adultos. En 2011 había 774 millones de adultos analfabetos, lo que representó una disminución de solo un 1% desde el año 2000. Se prevé que, para el 2015, esa cifra solo disminuya ligeramente, hasta los 743 millones. Casi dos terceras partes de los adultos analfabetos son mujeres. En los países en desarrollo, es posible que no se logre la alfabetización universal de las jóvenes más pobres hasta 2072.
- En varios países persisten las disparidades de género. Aunque supuestamente la paridad de género se alcanzaría an-

tes de que finalizara 2005, en 2011 solo el 60% de los países había alcanzado ese objetivo en la enseñanza primaria y únicamente el 38% en la enseñanza secundaria.

- La baja calidad de la educación impide que millones de niños adquieran los conocimientos básicos. Unos 250 millones de niños no están adquiriendo las competencias básicas a pesar de que la mitad de ellos han estado escolarizados por lo menos durante cuatro años. El costo anual de esta insuficiencia es de aproximadamente 129.000 millones de dólares estadounidenses. Invertir en los docentes, es fundamental, puesto que cerca de un tercio de los países, menos del 75% de los maestros de primaria se han formado con arreglo a normas nacionales. Y en un tercio de los países, el problema que plantea la formación de los docentes, que ya están en activo, es mayor que el de contratar y formar a nuevos docentes.²⁷

Finalmente para que estos objetivos sean una realidad, Irina Bokova, señala:

27. UNESCO, (2013-2014), "Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos", Enero 2015, de UNESCO.org, Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>

“Debemos extraer las enseñanzas de estos datos a fin de elaborar una nueva agenda mundial para el desarrollo sostenible después de 2015, la igualdad en el acceso y el aprendizaje debe ocupar un lugar preponderante en los futuros objetivos de la educación. Debemos lograr que todos los niños y jóvenes aprendan las nociones básicas y tengan la oportunidad de adquirir las competencias transferibles necesarias para convertirse en ciudadanos del mundo. Debemos también fijarnos objetivos claros y mensurables que posibiliten el seguimiento y la vigilancia, tan importantes para los gobiernos y los donantes, y permitan subsanar las insuficiencias restantes. Conforme avanzamos hacia el 2015 y establecemos la nueva agenda para después de esa fecha, todos los gobiernos deben invertir en la educación como acelerador del desarrollo inclusivo.

La educación confiere sostenibilidad a los avances en la consecución de todos los objetivos de desarrollo. Educar a las madres significa empoderar a las mujeres y salvar vidas de niños. Educar a las comunidades significa transformar las sociedades e impulsar el crecimiento económico”.²⁸

28. UNESCO, Op. cit

2.2. La globalización financiera y la crisis en el sistema educativo en América Latina.

“Vamos a invertir primero en educación, segundo en educación y tercero en educación. Un país educado tiene las mejores opciones en la vida y es muy difícil que nos engañen los corruptos y mentirosos.”

José Mujica

La globalización, y sobre todo, la globalización financiera intenta llevar los beneficios del conocimiento y el desarrollo a la mayor parte del mundo, sin hacer distinción de razas o fronteras; sin embargo, para poder tener acceso es necesario que todos los estados y naciones concuerden que esta acción reúne los intereses para mejorar, a menos, que este proyecto responda a las necesidades de un grupo privilegiado que pretenda centrar las bases de una nueva era basado en la tecnología y el poder del comercio.

Sabemos que la calidad de la educación es un desafío en América Latina, donde se conserva un sistema económico altamente excluyente y de profundas desigualdades sociales. El deterioro de la educación en el continente se refleja en la baja calidad educativa, la disminución del gasto público y del presupuesto para la edu-

cación, en la precarización de las condiciones de trabajo de los profesionales de la educación y en el estancamiento ó poco avance del acceso a la educación.

Así mismo hay un retroceso que amplía la brecha entre la situación vigente y las metas de los gobiernos y de los organismos internacionales.

El filósofo André Gorz, sostiene:

“Para que a una minoría le vaya bien, debe haber una mayoría a la cual le vaya mal”.

La globalización financiera, en términos de este escenario, se encuentra restringida a lo que se denomina la *tríada*: las plazas financieras de Nueva York, Tokio, Londres y China, dominan más del 80% de las transacciones financieras que se realizan en todo el mundo. En el caso de América Latina, el apoyo financiero que hacen los gobiernos en el sector educativo, es un factor importante para mejorar la calidad, cobertura y equidad de la educación. La prioridad en la asignación de los recursos, está destinada en primer término al nivel básico, seguida del nivel medio superior y por último a las Instituciones de Educación Superior (IES); en general

se destina el 70 % del presupuesto de la educación al pago de nómina, sin embargo, en México se asigna más del 84.4 % del gasto educativo a este concepto.

Esta situación deja poco margen para fortalecer aspectos como la infraestructura educativa, la investigación y el profesorado. Por tal motivo, es necesaria la aplicación de nuevas formas de financiamiento que ayuden a mejorar el desarrollo, equidad, cobertura y calidad de la educación superior, y sobre todo en el ámbito contable.

Las características de los países de América Latina son muy similares en cuanto a lengua, economía, comercio, religión, cultura y un régimen de gobierno basado en un sistema “democrático” de elección popular, como existe en la estructura política mexicana. En este sentido, los países latinoamericanos tienen en común que reciben financiamiento del estado.

El financiamiento de la educación superior en América Latina se observa desde diferentes puntos, como son: el monto total de los recursos asignados a cada país en relación con el PIB; la manera de distribuir el gasto total entre las diferentes modalidades de educa-

ción superior; y la manera de supervisar la aplicación de los recursos y el origen de los mismos.

En América Latina, los modelos predominantes de asignación de recursos están basados históricamente en la negociación, es decir, inician este trabajo a partir del presupuesto anual del año anterior y dependiente a la capacidad de gestión de quien lo tramita. Estos modelos de negociación dejan fuera a conceptos de eficiencia y calidad al interior de las instituciones.

Uno de los problemas en la educación superior en América Latina es ampliar la cobertura; esto no es fácil, pues implica asignar más recursos a las universidades públicas existentes, así como, crear nueva infraestructura. El crecimiento de la educación superior privada ha logrado disipar en parte esta situación, y por lo tanto, surge la necesidad de supervisar la calidad de la educación que ofrecen algunas instituciones de este tipo.

Frente a la situación sobre el reducido presupuesto que recibe la educación superior pública, la inequidad en la distribución de los recursos, y la falta de claridad en la aplicación del presupuesto, es necesario lograr que se cumplan las leyes existentes, es decir, ya que el estado no ha sido capaz de incrementar el financiamien-

to de las IES acorde a las necesidades para su desarrollo, la supervisión y la rendición de cuentas, se vuelve un factor importante en la aplicación del presupuesto, por lo tanto, hay posibilidad de mejorar los resultados en las IES de América Latina.

En América Latina el incrementar la matrícula resulta complicado, pues la mayoría de los estados no aportan los recursos suficientes para solventar la situación.

A considerar por el Banco Mundial, los sistemas educativos basados en la demanda han sido muy ineficientes; en años recientes los gobiernos no han sido capaces de sostener la pesada carga del financiamiento público de la educación. Asimismo, ha surgido la interrogante de quien debe pagar la educación. Esto es un tema importante para las naciones, y las razones que se exponen para tener financiamiento público en la educación, son: resolver desigualdades sociales; la dificultad para que los propios individuos financien su propia educación e Igualdad de oportunidades.²⁹

29. Martínez Felipe, (2000), "La racionalización del financiamiento", México, editorial RISEU, pp.60-63.

Los gobiernos de América Latina trabajan con el problema de la inequidad que sufren los jóvenes en edad de estudiar.

La autonomía universitaria enfrenta la dificultad de interpretación, pues en muchos momentos se ha distorsionado el concepto, al ser utilizado para resguardar sindicatos, estudiantes, grupos políticos y sociales con intereses particulares. A menudo, grupos con intereses particulares convierten en rehenes a las instituciones, generando un impacto social de descrédito en las instituciones educativas.

La Ley de Fiscalización Superior de la Federación y Ley de Transparencia y Acceso a Información Pública Gubernamental, establecen una serie de nuevas obligaciones a universidades que deben incorporarse a la normatividad universitaria. Es importante que no sea utilizada la normatividad y sus interpretaciones por instancias gubernamentales, legislativas ó judiciales, para intervenir en las instituciones con fines políticos ó de cualquier otra índole que las afecte.³⁰

El déficit latino-americano nos muestra el precario desarrollo de la educación, sin alcanzar todavía la alfabetización completa de las

30. Jiménez Fernández Guillermo, (Enero-Marzo 2004), "Autonomía y rendición de cuentas", Revista de la Educación Superior, XXXIII, pp.2-6.

personas adultas y el acceso general de niñas, niños y jóvenes en el sistema escolar hasta la educación superior. En América Latina se inserta obligatoriamente en el modelo de globalización neoliberal enfrentando un déficit del 10 % de analfabetismo y un 40% solamente en escolaridad básica, sin contar la educación superior en donde la brecha es mucho más grande en relación con otras regiones y continentes.³¹

La educación tiene sus principios basados en leyes y políticas educativas; las leyes están plenamente identificadas en la Constitución de cada país, las políticas están expuestas a la visión del mandatario y políticos en turno, que influye directamente en el destino de la educación.

Las instituciones educativas en Latinoamérica, incluyendo México, están siendo vinculadas hacia profesiones técnicas dejando a un lado las licenciaturas, y esto se acentúa en las carreras contables, pues con el fin de crear nuevos trabajadores calificados sin oportunidad de prosperar y que, por lo tanto, sirvan como mano

31. UNESCO, (8-10 Noviembre 2004), "Cuarta reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la Educación para todos", Julio 2014, de UNESCO.org Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146146s.pdf>

operativa de las empresas causando desmoralización, falta de estímulo y una creciente fuga de cerebros al extranjero.

Las universidades que sirven a las empresas son apoyadas y favorecidas con financiamiento a sus investigaciones permitiendo que sus estudiantes migren a otros países y posteriormente trabajen para alguna empresa multinacional.

Con lo anterior, se debe entender, que para que la educación superior pueda llevarse a cabo de manera adecuada, se debe de tener una educación básica que permita desarrollar las habilidades cognitivas de cada estudiante, donde se despierte la voluntad y la conciencia social y se exalten los valores socio-culturales, sin olvidar los demás contextos.

Analizar el porcentaje de población en México, con respecto a los niveles educativos, y cuestionar que es lo que nuestro gobierno, las autoridades correspondientes al tema y la población, estamos haciendo y proponiendo para acabar con los niveles de analfabetismo e ignorancia en toda la república mexicana. Es importante llevar a cabo acciones para que la educación superior en México avance y así poder aprovecharla adecuadamente. En Mé-

xico la Ley General de Educación muestra cómo debe de ser la educación, y la inversión que se debe hacer al respecto.

En el año 2014, durante la ceremonia en la que se entregó la presea Lázaro Cárdenas, y frente a más de 160 rectores integrantes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Enrique Peña Nieto, aludió:

“El gobierno de la república tiene el compromiso de aumentar la cobertura en los niveles de educación media superior y superior; la clave para que un México tenga más y mejores oportunidades para todos, está en invertir más en educación superior”.

En este contexto, cabe recordar que en el año 2012, aun siendo candidato por el PRI a la presidencia de México, y ante rectores del país, se comprometió con varios puntos a cumplir: incrementar en un sexenio la cobertura en educación superior de 30 a 45% (aunque eludió definir cuánto aumentaría el presupuesto del sector); el gasto en ciencia y tecnología debía llevarse al 1%, con aportaciones de los sectores público y privado; las universidades deben diseñar planes de estudio que sean “trajes a la medida”

para el mercado laboral, con el propósito de evitar frustración por desempleo. ³²

En el año 2013, en la primera sesión plenaria de la XXIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, realizada en Panamá, Enrique Peña Nieto invitó "a todos a trabajar en un espacio iberoamericano de educación superior que facilite la integración académica mediante el reconocimiento de títulos".

Sin embargo, bajo su sexenio y mandato, no se han visto cambios favorables con respecto a la educación.

De acuerdo con el informe de la OCDE del año 2013 titulado, *Panorama de la Educación en México*, el crecimiento anual de las tasas de graduación a nivel de educación media superior ha sido mayor entre el año 2000 y 2011, y las tasas de graduación a este nivel crecieron 3.6% en forma anual. Sin embargo, el mismo informe menciona que en el año 2010, el 6.2% del PIB de México se destinó al gasto en instituciones educativas, ligeramente inferior a la media de la OCDE (6.3%).

32.Herrera Claudia y Poy Laura, (M /22/05/2012), "Incrementar de 30 a 45% la cobertura en educación superior", La Jornada, p 9.

Aún y con este panorama, con respecto a la educación en México, Enrique Peña Nieto recalcó:

“Estos son tiempos de cambio en el equilibrio internacional. Iberoamérica es una de las regiones de mayor ascenso, sus economías (sic) se distinguen por su estabilidad y posibilidad de crecimiento”.

Frente lo anterior, considero que es conveniente recapacitar, cuanto a avanzado México en calidad educativa en los últimos sexenios presidenciales.

Las dificultades que enfrenta el sistema educativo mexicano, se centran en el nivel de secundaria y de bachillerato. Las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PI-SA, por sus siglas en inglés), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, señalan que solo el 7% de los jóvenes de 15 años es capaz de comprender adecuadamente lo que lee. El 44% están en la categoría de malos lectores y el 49% restante en el nivel intermedio. Los países que cuentan con una población joven, con mejor capacidad para aprender son: Finlandia, Canadá, Nueva Zelanda, Australia, Irlanda, Hong Kong, Reino Unido y Japón.

El bajo rendimiento escolar ha ubicado a la posición competitiva de México en el mundo en el lugar 56, de acuerdo con los datos del Índice Mundial de Desarrollo. Este problema se presenta en entidades como Oaxaca, Chiapas y Guerrero, pues se ubican en el fondo de la tabla llamada *grado de desarrollo de las condiciones de la economía basada en el conocimiento*, de acuerdo a estudios del Centro de Estudios Estratégicos del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

El problema de la baja calidad educativa en México, tiene distintas causas, como la baja capacitación y actualización de maestros, falta de infraestructura, escasa participación de los padres de familia en el seguimiento a los modelos educativos, centralización de los planes, así como, los insuficientes programas, libros y recursos económicos.

Fernando Serrano Migallón, ex subsecretario de Educación Superior de la SEP, mencionó:

“El mayor reto que tiene la administración de Enrique Peña Nieto en el tema de educación, es la ampliación de la cobertura en educación superior, ya que se debe incorporar más de un millón de jóvenes a ese nivel educativo, es decir, de los 3.5 que se reciben al

año, la idea es permitir que ingresen 4.5 millones de jóvenes”.

Por otra parte, Emilio Chuayffet, Secretario de Educación Pública, al participar dentro del Foro Internacional de Educación Superior y el Desarrollo Iberoamericano, recalcó:

“Para el 2018 se tiene como meta principal alcanzar un 40 % de cobertura en educación superior en nuestro país, lo cual sería un avance importante para México”.

Sobre el presupuesto del año 2015 que entregó el propio ejecutivo y al poder legislativo, admitió:

“En el rubro de educación superior, no se tiene un dato preciso, hasta cuando ya entre a detalle la discusión por parte de los diputados federales, se podrá tener una idea clara .El interés por aumentar los recursos es evidente, pero cualquier cosa que diga de lo que se propone serían elucubraciones, hasta no tener cifras concretas no vamos a hablar. El primer presupuesto que se tuvo en la actual administración fue el planteado por el gobierno federal saliente, pero en el de este año se incrementó en casi un 10%”.

José Narro Robles, ex rector de la UNAM, propuso crear un fondo global para las universidades de Iberoamérica para incentivar el

intercambio académico con recursos de los gobiernos de la región.³³

Cabe destacar, que en México se han fomentado programas para la internacionalización de la educación superior como el Programa Alban (Programa de becas de alto nivel de la Unión Europea para América Latina), cuyo propósito es otorgar becas a estudiantes latinoamericanos de alto nivel para que realicen estudios de posgrado en la Unión Europea y así contribuir en la educación y formación de ciudadanos globales.³⁴

De la misma manera, otro programa que impulsa a jóvenes universitarios a seguir desarrollándose profesionalmente es el programa de becas Fulbright-Gracia Robles, que contribuye al mejoramiento de las prácticas transfronterizas y de internacionalización entre México y Estados Unidos.

33. Zúñiga Ortiz Raymundo, (18/09/2014), "El mayor reto de Peña Nieto es ampliar la cobertura en educación superior en México", Noviembre 2014, de al calor político.com Sitio web: <http://www.alcalorpolitico.com/informacion/el-mayor-reto-de-penia-nieto-es-ampliar-la-cobertura-en-educacion-superior-en-mexico-149258.html#.VScapfmG-So>

34. Moctezuma Hernández Patricia y Navarro Cerda Alma Beatriz, (Julio-Septiembre del 2011), "Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California", Noviembre 2014, de revista de la educación superior Sitio web: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista159_S2EN.pdf

Fulbright se desarrolló en el marco de las relaciones entre ambos países en 1948, con el propósito de otorgar becas a estudiantes mexicanos para que realicen estudios superiores en Estados Unidos. Como resultado, en 1990 se crea la Comisión México–Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS), a través del cual se administran los recursos económicos que aportan estos países; dicho programa ha incentivado la formación de redes académicas en el ámbito transfronterizo entre ambos países.³⁵

Es así, que las relaciones académicas entre México y Estados Unidos han sido constantes, a pesar de las asimetrías en los sistemas económicos y educativos. A mediados de los noventa, durante un coloquio de rectores, directores y presidentes sobre la colaboración entre instituciones de México y Estados Unidos, se identificó un modelo de colaboración de IES fronterizas. Esta colaboración ha tendido a la integración especializada de programas exitosos.³⁶

35. García Robles Fulbright,(2013), “ Becas Fulbright García Robles”, Enero 2015, de COMEXUS, Sitio web: <http://www.comexus.org.mx/>

36. Moctezuma Hernández Patricia y Navarro Cerda Alma Beatriz, Op.Cit

Por lo tanto, es pertinente llevar a cabo acciones que agilicen un mejor desarrollo en el sistema educativo, pues en América Latina el financiamiento de la educación superior es aportado principalmente por los estados, aunque empieza a ser importante la participación privada en la educación. El financiamiento de las universidades públicas debe incluir criterios de asignación que beneficie la calidad, equidad y cobertura de la educación por encima de inercias, costumbres, intereses personales ó de grupos, ya sean políticos ó sociales. El monto del financiamiento de la educación y la distribución equitativa del recurso es importante, pero más aún, es relevante poner especial atención en la aplicación de los recursos para que estos se realicen de forma clara y trasparente, contemplando en la planeación educativa de programas que apoyen a la clase social más desprotegida.

No obstante para que las acciones anteriores sucedan, los compromisos que han contraído los gobiernos con la educación, tienen que cumplirse. Por lo tanto, se deben respetar acuerdos, leyes y montos presupuestales que se han establecido en beneficio para la educación superior y a la investigación.

Como ya se mencionó, la educación superior en América Latina tiene dificultades debido al financiamiento que recibe. La necesidad de que el estudiante participe con parte del costo de la educación que recibe, cada vez es mayor, aunque de cierta manera las universidades públicas se apoyan con los ingresos propios generados por la matrícula; estos son insuficientes para desarrollar una institución educativa de nivel superior, en este sentido los estudiantes no podrán sostener incrementos fuera del esfuerzo que ya hacen.

La educación en México necesita una mejor calidad educativa; para lograr esto, se tendrán que establecer mejores reglas de operación educativa y mejores estructuras sindicales, sobre todo a nivel básico y superior. A este nivel es asignado el mayor financiamiento que hacen los estados con los resultados ya conocidos, y en este sentido, y respetando los derechos reales de los trabajadores, se tendrá que reconocer el rezago educativo existente, empezando por la necesidad de un sistema que compense el esfuerzo de los trabajadores acordes a las condiciones de trabajo, y que incentive su carrera de manera justa y relacionada con el esfuerzo realizado.

2.3. Los efectos de la globalización financiera en la educación superior en México y las reformas educativas en México.

En el tema anterior se mencionó que en América Latina la educación tiene sus principios basados en leyes y políticas educativas; las leyes están plenamente identificadas en la Constitución de cada país, las políticas están expuestas a la visión del mandatario en turno, el cual influye directamente en los destinos de la educación.

La globalización es un reto para las instituciones de educación superior. El flujo imparable de información, y el acceso ilimitado a datos, noticias y redes sociales, son para las universidades el aviso de que llegó la hora de la transformación. Para poder hablar de una globalización en la educación superior es pertinente tomar en consideración algunos puntos, como son:

- Movilidad y consciencia cultural: cada día más estudiantes están viajando con fines académicos, visitando universidades en muchos países, cultural y étnicamente diversos. Esta tendencia trae nuevas oportunidades y nuevos retos para el proceso de la enseñanza, aprendizaje y el desarrollo de planes de estudio, ya que es un estímulo para desarro-

llar mayor entendimiento intercultural y habilidades de comunicación.

- Liderazgo: se debe de tener en cuenta que es necesario obtener y acrecentar el reconocimiento exterior para poder generar el liderazgo necesario que impulse y facilite la internacionalización de las instituciones de la educación superior.
- Objetivo o Misión: las universidades deben de tener como principal misión la inclusión de la internacionalización de la educación y debe de existir un verdadero compromiso que prevalezca en el espíritu de entendimiento y apoyo hacia los alumnos y sus objetivos.
- Financiamiento: el presupuesto suele ser un factor muy importante para que se cumplan objetivos y misiones, ya que sin el financiamiento adecuado sería muy difícil que se llevaran a cabo dichos objetivos.

El filósofo uruguayo José Luis Rebellato, citó:

“Se puede decir que el proceso de globalización cultural ha innovado y penetrando cada vez los espacios de socialización. Y lo hace a través de políticas sociales de corte compensatorio, orientadas a los sectores más vulnerables, pero descartando toda transforma-

ción de las estructuras violentas generadas por el mercado. De la misma manera, las reformas educativas implementadas por los organismos internacionales y nacionales , además de reorientar la educación unidireccionalmente hacia el mercado, produce una profunda alteración del orden del espacio socializador educativo, impulsando subjetividades competitivas, ahogando la capacidad crítica de pensar y de asombrarse, postergando transformaciones pedagógicas, fortaleciendo el avance hacia la insignificancia, adaptando a un conformismo generalizado consolidando relaciones de dominación jerárquicas, transmitiendo en forma mecánica los contenidos sin preocupación por los ritmos diversos. Buscando, pues, neutralizar los potenciales de los docentes y estudiantes. El autoritarismo y la tecnocracia constituyen un rasgo distintivo de la implantación de estas políticas; se prescinde de los educadores como actores de los procesos deliberativos en torno a las finalidades e instrumentación de las reformas”.³⁷

En el año 2014, la reforma educativa en el nivel básico aprobada en el Congreso de la Unión, fue un tema que tuvo repercusiones en el ámbito de la educación superior. Vista desde la perspectiva universitaria, cabe preguntarnos ¿qué consecuencias tiene?

37. Rebellato José Luis, (1998), “La globalización y su impacto educativo-cultural: El nuevo horizonte posible”, Revista de la Multiversidad Franciscana de América Latina, pp. 7,19-28, Septiembre 2014, Sitio Web: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/rebellato/globalizacion_y_su_impacto.htm

¿qué cambios importantes representa para las universidades públicas ?

El martes 11 de Diciembre del 2014, se dio a conocer la nueva reforma educativa, una de las reformas más esperadas en México desde hace décadas. Esta reforma adicionó diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y en materia de educación, contempló elementos importantes para el desarrollo económico, social y político de México. Modificando los artículos 3° y 73 de la Constitución, consiste en lo siguiente:

- Se creará el Sistema de Servicio Profesional Docente, el cual estará integrado por concursos de ingresos para docentes y para la promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica y media superior. Con dicha creación se estarían fijando los términos para el ingreso, la promoción y la permanencia en el servicio. Los criterios para determinar la promoción o el sistema de reconocimientos corresponderán exclusivamente al mérito y a la preparación de cada maestro. (Como se sabe, este esquema, es manejado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), mismo que determina plazas, salarios, cargos, etcétera;

- El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tendrá atribuciones para evaluar el desempeño y resultados del sistema educativo nacional, y que este mismo esté formado por personas con reconocida capacidad y que sea un cuerpo colegiado el que realice la selección de estas (Para esto, la reforma busca dotarlo de autonomía constitucional y para ello otorgarle facultades para diseñar y realizar los cambios necesarios que vaya requiriendo el sistema educativo y aunque el presidente de la junta de gobierno del INEE sea propuesto ante el Senado de la República por el titular del Poder Ejecutivo nacional);
- Se buscará que la evaluación magisterial, no sea a libre facultad o voluntaria, sino obligatoria para todos los maestros, así como, que la evaluación no sea pactable, por lo tanto, que se tengan consecuencias jurídicas, es decir, el maestro que repruebe la evaluación se tendrá que ir (en la evaluación nacional 2013-2014 reprobó el 75% de los maestros);
- Se creará escuelas dignas y escuelas de tiempo completo con criterios de calidad, equidad y autonomía de gestión de las escuelas, es decir, se busca darle a cada escuela, los medios necesarios para que cada director haga las mejoras

de infraestructura, compre los materiales didácticos, equipo a las escuelas, etcétera;

- Se creará el Sistema de Información y Gestión Educativa. Este tiene como propósito realizar un censo de escuelas, profesores y alumnos, con el fin de corroborar datos (pues no se tienen datos exactos del número de escuelas, alumnos y maestros que hay en el sistema educativo mexicano);
- Finalmente, se pretende impulsar el suministro de alimentos nutritivos y prohibir la comida que no favorezca a la salud de los alumnos. (Los alimentos que se proveerán tendrán que cumplir con las normas oficiales de la Secretaría de Salud, que por mandato constitucional se busca prohibir la comida “chatarra”).

Cabe destacar que en la gaceta de *la Política nacional de evaluación educativa*, Emilio Chuayffet Chemor, ex secretario de educación pública de México, señaló:

“En suma, nuestro mayor desafío es hacer que las evaluaciones, más allá de generar datos valiosos sobre el grado de avance y cumplimiento de objetivos, resultados y métodos, sustenten deci-

siones que detonen cambios positivos para el sistema en su conjunto”.³⁸

Enrique Peña Nieto, en múltiples discursos sobre la educación, recalcó:

“Año con año se intensifican los esfuerzos para incrementar el índice de eficiencia terminal en el nivel de enseñanza media y superior, pero aún falta por avanzar”.

Desde el año 2000 los concursos de selección para ingresar a la Educación Superior de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), obtuvieron gran demanda a la oferta académica, por lo tanto, una saturación a la oferta académica y por consecuente un importante número de alumnos rechazados para ingresar a dichas instituciones.

Yolo Xochitl ex-directora del IPN, estimó que en el concurso de selección de ingreso a la educación superior del año 2014, aproximadamente 67 mil alumnos fueron rechazados debido a que la infraestructura está saturada. Debido a esto recalcó, que es nece-

38. Medina Ermes, (Septiembre 2014), “Reforma educativa, ¿en qué consiste?”, Febrero 2015, de El debate, Sitio web:

<http://193.47.76.62/ELDEBATE/noticias/columnas.asp?IdArt=12775967&IdCat=17162>

sario ampliar la actual capacidad de ingreso a la institución, ya que permitirá que se reciba a 23 mil estudiantes, solo en la licenciatura.

En tanto a nivel bachillerato solo se recibió a 22 mil 500 estudiantes. Asimismo, expuso que las alternativas de estudio de mayor incremento son la de opción abierta y a distancia donde hubiera una posibilidad de recibir en esa institución a 2 mil alumnos más, aproximadamente.³⁹

En el caso de la UNAM, se dio a conocer que de las 108 licenciaturas en el ciclo escolar 2014-2015, en las 24 facultades, escuelas y otras entidades académicas de la institución, ingresaron 45 mil 959 estudiantes en las tres modalidades disponibles: el sistema presencial, el abierto y la de educación en línea y a distancia, siendo contabilidad y administración una de las carreras de mayor demanda.

La cifra estimada representó casi mil alumnos más que en el ciclo anterior. El total de alumnos de primer ingreso se integra por 26 mil 658 estudiantes procedentes del pase reglamentado y por

39. Carballo Martínez Nurit, (Julio 02,2014) "Quedarán fuera 67 mil jóvenes de licenciaturas del IPN", El Universal, Nación.

19 mil 301 que obtuvieron su ingreso por el concurso de selección.

40

Datos publicados en el periódico *El Universal*, estiman que la UNAM en su concurso de selección 2014-2015 rechazó a 3 mil 531 aspirantes que obtuvieron 90 % ó más de aciertos, y que incluso 449 habían superado esta cifra. Sin embargo, lograron ingresar 2 mil 802 que no resolvieron ni la mitad de examen de admisión.

Imanol Ordorika, director general de Evaluación Institucional de la UNAM, considera que este problema de ingreso a la educación superior se debe a cómo funciona el proceso de selección, y existe la necesidad de abrir nuevos espacios en la UNAM y otras universidades ó instituciones.

Otro factor importante que restringe la posibilidad de entrar a la UNAM, es el pase reglamentado.

40. Notimex, (Julio 20, 2014), "IPN y UNAM divulgan resultados de examen de admisión", Noviembre 2014, de Pulso, Sitio web: <http://pulsoslp.com.mx/2014/07/20/ipn-y-unam-divulgan-resultados-de-examen-de-admision/>

Roberto Rodríguez, investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, menciona:

“Cada vez hay más egresados de preparatorias y CCH que cumplen los requisitos del pase reglamentado y ocupan un mayor número de lugares”.

Entre 2008 y 2012 la matrícula de primer ingreso en las escuelas y facultades de la UNAM creció 16.5%, aunque el mayor número de esas nuevas matrículas fueron asignadas a alumnos de pase reglamentado.⁴¹

Es fundamental considerar que para que la educación superior pueda llevarse a cabo de manera adecuada, es necesario tener una educación básica que permita desarrollar las habilidades cognitivas de cada estudiante, donde se despierte la voluntad y la conciencia social y se exalten los valores socio-culturales, sin olvidar los demás contextos.

En el año 2014 en un encuentro con el gobernador de Nueva Jersey, Chris Christie, y con sede en el patio de la Aduana de la

41. Hernández Saúl, (Junio 17,2014), " Talento queda fuera de la UNAM", Septiembre 2014, El Universal, Sitio web: <http://www.eluniversal.com.mx/periodismo-datos/2014/talento-queda-fuera-unam-90210.html>.

Secretaría de Educación Pública (SEP), el ex subsecretario de Educación Superior Fernando Serrano Migallón, aseguró:

“Si bien la reforma educativa fue la primera que planteó el presidente Enrique Peña Nieto, esta será la última en dar resultados en la educación superior, de todas las reformas en marcha, la educativa será la que tarde más en lograr frutos en beneficio de la sociedad. La reforma energética, la financiera y sus productos son mucho más inmediatos; en cambio para poder contemplar los beneficios de esta reforma educativa a nivel superior, vamos a necesitar mucho más tiempo. Lo que pretende la reforma educativa es formar un nuevo modelo de mexicano, con un nuevo modelo de Educación Normal. Ya que el modelo de las escuelas normales está en crisis; ya que éste modelo fue tomado de Francia, pero actualmente, tanto en el país galo como en México, se necesita reformar.”

De igual manera, se refirió al acuerdo entre el presidente de México Enrique Peña Nieto y el mandatario estadounidense Barak Obama, quienes acordaron establecer el Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación.⁴²

42. Rojas Héctor, (Septiembre 04,2014), “Reforma Educativa tardará en dar resultados en educación superior: Serrano Migallón”, Enero 2015, de Educación Futura: periodismo de interés público, Sitio

Otra modalidad poco mencionada en la educación es la *Educación Normal*, que de acuerdo a datos de la S.E.P., tiene como finalidad preparar a los educandos para que ejerzan la docencia en los distintos tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional. Teniendo como estudios el bachillerato, la duración de una carrera es de cuatro a seis años. Las Escuelas Normales siempre han sufrido rezagos económicos y discriminación hacía maestros y alumnos por parte del gobierno, y no ha quedado claro cómo este último pretende sacar adelante y de la mejor manera, la problemática que conllevan desde años atrás dichas escuelas.

Se debe considerar y entender, que la actual reforma educativa no pretende formar un *nuevo modelo mexicano*, si no, “pretende” elevar la calidad de la educación que ya se impartía. Por lo que se refiere a las Escuelas Normales, el gobierno tiene mucho que aportar en este sentido, ya que debe tratar este tema con el mayor cuidado.

Otro tema que se ha mencionado, es como elevar la calidad de la educación del actual modelo educativo sustentada en la mejora de los planteles, la preparación de los maestros y certificada con

web: <http://www.educacionfutura.org/reforma-educativa-tardara-en-dar-resultados-en-educacion-superior-serrano-migallon/>

evaluaciones nacionales e internacionales; pues, los principales elementos que inciden en la calidad son los programas y los libros de texto de la S.E.P, y aún con los cambios a estos últimos, son completamente inoperantes.

Durante los años 2013-2015 la S.E.P, con apoyo del Gobierno Federal, implementó el programa llamado *Programa de Inclusión y Alfabetización Digital*, con la finalidad que la población se incorporará a la “cultura digital”. Este programa consistía en “donar” tabletas electrónicas a escuelas y alumnos de bajos recursos de quinto y sexto grado de primaria en todo el país. Frente a esto considero que es importante cuestionar, ¿cómo mejorará la calidad educativa con este programa? ¿Quiénes se benefician realmente con estas “donaciones”? ¿Las escuelas de bajos recursos tienen los elementos necesarios para implementar estas herramientas?

Con respecto a este programa, Emilio Chuayffet Chemor, explicó: “Las tabletas han sido precargadas con dos bloques de contenido; el primero con temas de alimentación saludable, convivencia, economía familiar, salud, prevención ante desastres naturales, uso seguro de tecnología, y cuidado de datos y seguridad personales;

el segundo y el de “jóvenes” incluye temas curriculares, organizados por asignatura y bloque didáctico, una biblioteca digital, diccionario escolar y fonoteca digital, así como diversos tipos de software. Desde el inicio del programa en año 2013, se contó con la contribución de una veintena de instituciones de carácter público que han proporcionado lo mejor de sus contenidos digitales a la SEP.”

Datos oficiales de la SEP, señalan que para este programa se destinó el presupuesto de 2,510.1 millones de pesos.

Lo anterior muestra que no es posible asegurar que estos programas funcionen. Considerando que, un alto número de escuelas e instituciones de zonas marginadas cuentan con carestías como la falta mantenimiento a las aulas, ausencia de espacios destinados a bibliotecas, auditorios, salas de audiovisuales, gimnasios y salas de maestros, ausencia de luz, agua, falta de transporte para llegar a las aulas, etcétera.

En el año 2011, de acuerdo a cifras de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), existían mil 414 instituciones privadas que representaban el 71.4% del total de las que imparten educación superior en México,

con lo que es claro el dominio de estas últimas en términos de planteles educativos. 2 millones 530 mil 925 estudiantes inscritos en licenciatura en 2011, el 68.5% se concentraba en instituciones públicas, y el 31.5% en privadas, lo que manifiesta que la capacidad de absorción de las privadas es menor, pero no es marginal el papel que han adquirido en las últimas décadas.

En ciertos estados de la República Mexicana la presencia de matrícula es superior al 40%, como es el caso de Guanajuato con 49.4%, Ciudad de México con 41.5%, Morelos con 42%, Nuevo León con 41.9%, Puebla con 46% y Yucatán con 47%. Diferentes opiniones surgieron con respecto a este tema.

Adrián Gimete-Welsh, doctor y coordinador del posgrado en Estudios Sociales de la UAM Iztapalapa, asegura:

“La reforma educativa tiene como resultado la actualización de profesores y el mejor desempeño de los alumnos de nivel superior. Si tomamos en cuenta que en muchos sectores de la sociedad existe una evaluación constante que lleva a la modernización de los conocimientos, tenemos que admitir que la educación pública también debe tenerla. Para ello, los docentes deben ser evaluados por jurados o autoridades que sean expertos en el tema educati-

vo, que además sean imparciales y no “amigos”, para lograr que el resultado que se obtenga sea objetivo”.

Ernesto Priani Saiso, doctor y secretario técnico de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, señala:

“La población necesita una reforma que empareje rezagos, el país se quedó detenido en términos de educación aproximadamente hace tres décadas, en el sentido de que lo que ha ido dominando es una serie de inercias y de condiciones que difícilmente se modifican, y que han puesto el tema educativo (sobre todo la educación básica) en una pésima situación”.

Adrián de Garay, doctor, profesor e investigador de la UAM Azcapotzalco, advierte:

“Hay un problema en la falta de una reforma legislativa a las instituciones de educación superior y la proliferación de negocios privados que se ostentan como escuelas de calidad. En el subsistema privado, en términos generales el gobierno federal y los gobiernos estatales han operado con una lógica de mercado, lo que se pone de manifiesto en la creciente proliferación de instituciones privadas en gran parte del territorio nacional, las cuales pueden operar sin cumplir los requerimientos legales establecidos, el

llamado Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOES), mecanismo mediante el cual la Secretaría de Educación Pública, las autoridades educativas estatales y algunas universidades e instituciones de educación superior públicas otorgan reconocimientos de validez oficial de estudios a los planes y programas de estudio que una institución privada imparte o pretende impartir en el sistema educativo nacional”.

De los más de 1000 programas autorizados en el país en el sexenio del ex presidente de México Felipe Calderón Hinojosa, más de 15 mil 500 fueron autorizados por la SEP (57%), 11 mil 56 por los gobiernos estatales (41%) y sólo 447 (2%) están respaldados por las instituciones públicas que pueden avalarlos.

Por último y una situación que le interesa al gobierno federal, es el que se plasma en el documento del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), el cual su función es el acto de la autoridad educativa en virtud del cual se determina incorporar un plan y programas de estudio que un particular imparte, o pretende impartir, al sistema educativo nacional, y el Programa de Fomento a la Calidad de las Instituciones Particulares (PFCIP), cerca de la mitad de las RVOES autorizados por los estados son un fraude. Es decir, la propia SEP reconoce que no existen criterios comunes

nacionales, mediante los cuales los estados de la república puedan otorgar validez oficial a los programas de estudio que se ofertan en las instituciones privadas.⁴³

Fernando Serrano Migallón ex subsecretario de Educación Superior, reconoció:

“El planteamiento que hizo el gobierno federal al considerar las modificaciones al artículo 3 y 73 de la constitución mexicana, es parte del inicio de una reforma educativa en el más amplio sentido y con las más amplias perspectivas, lo que en un futuro podría contemplar e incluir cambios en la educación superior, respetando la autonomía de cada una de las casas de estudio. La falta de oportunidades de estudio es un problema que lleva muchísimos años, no es un camino fácil, no hay un camino único, tenemos que utilizar diferentes alternativas, para esto, la SEP tiene propuestas para ampliar las instituciones de la educación superior”.

En el año 2014 José Narro, ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), solicitó a la Cámara de Diputados

43. Villanueva Tania y Morales Miguel Ángel, (Marzo 21, 2013), “Reforma Educativa en nivel superior”, Diciembre 2014, de Vocero Sitio, web: <http://vocerodigital.mx/reforma-educativa-en-nivel-superior>

aprobar un presupuesto que ascendía a más de 33 mil millones de pesos, con el fin de cubrir las crecientes necesidades de ese momento, de la máxima casa de estudios del país; así como, preservar los programas de educación superior, investigación, proyectos científicos y culturales, y por último, establecer un presupuesto multianual para la universidad.

Asimismo evidenció:

“La actual Reforma Educativa no es integral por no considerar, entre otras cosas, al sistema educativo desde el preescolar hasta el posgrado; nosotros tomamos el compromiso de admitir una nueva generación, de ampliar nuestra matrícula, de recibir mil, dos mil, los que sean, estudiantes más y el compromiso es en el mediano plazo, no es por un año entonces por eso queremos más recursos, pero sobre todo mayor certidumbre. Vamos a insistir, respetuosamente a los legisladores que nos ayuden. Ojalá los legisladores autoricen los recursos requeridos, ya que, también se contemplan los aumentos salariales de los trabajadores de la universidad”.⁴⁴

44. Orbajero Jaime, (Octubre 30,2013), "Pide rector de la UNAM un presupuesto suficiente para 2014", Octubre 2014, de W radio, Sitio web: <http://www.wradio.com.mx/noticias/actualidad/pide-rector-de-la-unam-un-presupuesto-suficiente-para-2014/20131030/nota/2005150.aspx>

En los últimos años, la matrícula estudiantil creció más de 40 mil, pero a pesar de la demanda por aumentarla, no se han logrado resultados. Asimismo en el año 2014, había 3.5 millones de estudiantes en alguna de las Instituciones de Educación Superior (IES), de los cuales, cerca del 40 % cursaba sus estudios en programas que no estaban reconocidos por su calidad.⁴⁵

Yoloxochitl Bustamante, ex-directora del IPN afirmó:

“Los únicos proyectos para que esta Institución crezca están en los estados de Hidalgo, Estado de México, y la creación de un bachillerato a partir del mes de agosto del 2014; a pesar de la relación no tan tersa con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), hubo un incremento de presupuesto de más de mil 800 millones de pesos adicionales a los 12 mil planteados inicialmente , ya que esta institución solicitó 15 mil 600 millones de pesos, que de no crearse nuevos institutos o ampliarse los edificios actuales del IPN, difícilmente la institución podrá contribuir al reto de la administración de Enrique Peña Nieto, de incorporar a más de un millón de jóvenes más a la educación superior. Será difícil acatar la nueva Reforma Educativa a nivel bachillerato, ya que es imposible

45. Rojas Héctor, (Febrero 02, 2013), "No descarta SEP incluir educación superior en reforma educativa", Octubre 2014, de Observatorio Académico Universitario, Sitio web: <http://red-academica.net/observatorio-academico/2013/02/14/no-descarta-sep-incluir-educacion-superior-en-reforma-educativa/>

apegarse a la ley de Servicio Profesional Docente, y por lo tanto tratan de armonizar las cosas con la Secretaría de Educación Pública.”⁴⁶

Finalmente, en el año 2014 el presupuesto aprobado para la UNAM por el pleno Consejo Universitario, ascendió a 35 mil 584 millones 146 mil 143 pesos. De los cuáles, 31 mil 557 millones 79 mil 143 pesos corresponden a los recursos federales, y 4 mil 27 millones 67 mil pesos a ingresos propios, que generan las entidades y dependencias universitarias.⁴⁷

En el año 2015, el mismo Consejo, aprobó un presupuesto que ascendió a 37 mil 755 millones 686 mil 350 pesos. De los cuáles, 33 mil 563 millones 781 mil 350 pesos corresponden a los recursos federales y 4 mil 191 millones 905 mil pesos a ingresos propios, que generan las entidades y dependencias universitarias, así como la prestación de otros servicios.

46. Carballo Martínez Nurit, Op. cit

47. UNAM Consejo Universitario, (2013), "Presupuesto UNAM 2014", Octubre 2014, de UNAM, Sitio web: <https://consejo.unam.mx/archivo-noticias-y-multimedia/comunicados-y-mensajes/242-presupuesto-unam-2014>

Este presupuesto se distribuyó de la siguiente manera: para la docencia, se destinaron 23 mil 6 millones 726 mil 623 pesos, que equivale a 61 % del total; de esa cantidad, al nivel superior –que incluye los programas de licenciatura y posgrado– se asignaron 17 mil 927 millones ocho mil 266 pesos, y al bachillerato, cinco mil 79 millones 718 mil 357 pesos.⁴⁸

En marzo del año 2015, el rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UAMC), Hugo Aboites Aguilar, convocó a estudiantes y simpatizantes a manifestarse por el recorte presupuestal de la UACM, pues, la Asamblea Legislativa del Distrito Federal asignó mil 59 millones de pesos, cantidad que disminuyó después a 150 millones de pesos.

Hugo Aboites Aguilar, rector de la UACM, señaló:

“Esos recursos son necesarios para mejorar la infraestructura de los cinco planteles que tiene la institución, hay deterioro en la

48. UNAM Consejo Universitario, (2014), "Presupuesto UNAM 2015", Febrero 2015, de UNAM, Sitio web: <https://consejo.unam.mx/archivo-noticias-y-multimedia/comunicados-y-mensajes/272-presupuesto-unam-2015>

infraestructura los planteles Del Valle, San Lorenzo Tezonco y Gustavo A. Madero”⁴⁹

Finalmente y después de una reunión con el gobierno local y federal, el rector indicó:

“El GDF se comprometió a garantizar la entrega de mil 59 millones de pesos independientemente de los 150 millones otorgados por el gobierno federal. Asimismo, para el ejercicio fiscal 2016 el GDF propondrá a la ALDF que el dinero que se destine a la Universidad no podrá ser menor a los mil 059 millones, independientemente de lo que entregue la federación. De igual manera y respetando la autonomía, promoverán las gestiones para que la federación aumente el presupuesto que destina a UACM y se abran más espacios a jóvenes que buscan estudiar”.⁵⁰

Es importante recordar, que la UACM en el año 2012 tuvo conflictos internos entre la rectora en turno, Esther Orozco, y los estudiantes de esta institución por el tema de las diferentes opinio-

49. De la redacción, (12/03/2015), "El Rector de la UACM encabeza manifestación por recorte de presupuesto, Marzo 2015, de Sin Embargo.com, Sitio web <http://www.sinembargo.mx/12-03-2015/1279949>

50. Delgado Diana & Hernández Eduardo, (Marzo 12,2015), "GDF reembolsará recursos a la UACM", Marzo 15,2015, de El Universal, Sitio web: <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad-metropoli/2015/gdf-reembolsara-presupuesto-a-la-uacm-1084209.html>

nes y acuerdos que debía llevar el rumbo de la educación y planes de estudio en la UACM.

Es conveniente indicar, que con el fin de impulsar la educación superior en México y en otros países, la SEP, tiene programas de becas con el fin de dar los apoyos necesarios para la realización y/o conclusión de esta misma. Entre las becas que se encuentran están: la beca de titulación, de servicio social, de movilidad internacional de licenciatura y TSU (Técnico Superior Universitario), de movilidad nacional de licenciatura y el TSU de superación profesional, sólo por mencionar algunas.

La UNAM, por su parte, es la única institución pública en México que imparte cursos a través de *Coursera*, una plataforma que da la oportunidad a las personas inscritas a esta la opción de elegir alguna materia, tema ó carrera dándole prioridad a los contables-financieras . Tiene presencia en 124 países. Al terminar el programa virtual se extiende un certificado. Quienes tengan una cuenta de correo *unam.mx* quedarán exentos de pago, de no ser así, es posible solicitar ayuda financiera.

Max Ulises de Mendizábal, director de Tecnologías de la Información de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM, señaló:

“Por el momento hay dos materias disponibles que son el pensamiento científico y ser más creativos.”

Giovanni Dubois, gerente de Relaciones de América Latina de *Coursera*, señaló:

“Con esta alianza, las posibilidades de difusión se amplían exponencialmente, pues su infraestructura da acceso a 11.5 millones de usuarios y alberga un catálogo de más de mil asignaturas, nuestra oferta es vasta y abarca desde ciencia, matemáticas, informática y administración, hasta negocios, humanidades y arte. A la fecha, la UNAM ha colaborado con 23 cursos. Tomar una carrera o materia en línea reporta beneficios, como la interacción generada si usuarios de varias partes del mundo. Además, los internautas pueden acreditar carreras alternas y en diferentes idiomas con profesores de todo el orbe, tras ser evaluado a través de cuestionarios o por sus compañeros, el individuo puede obtener un certificado con validez global.”⁵¹

51. Mendez Robles Rocio, (Marzo 17,2015), "UNAM llega a casi 12 millones de alumnos de 124 países en línea a través de Coursera", Marzo 20, 2015, de Noticias MVS, Sitio web:

Es primordial examinar, con todo y lo anterior, que México no tiene un sistema educativo competitivo, que ofrezca una mano de obra lo suficientemente capacitada y un capital humano a la altura de las exigencias de la globalización. La reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto puede llegar a considerarse como “una reforma disfrazada”, ya que algunas de estas propuestas se cumplen, pero se cumplen mal y con fines electorales. Asimismo la mayoría de las propuestas están enfocadas a cuestiones administrativas, a contratación y la permanencia de los docentes. Esta reforma educativa no es sinónimo de cambio. Para que la propuesta se convierta en una verdadera transformación de la educación, deben atenderse temas como pobreza, marginación y anticultura del aprendizaje, pues los problemas económicos y sociales han frenado a la educación, y no sólo los docentes tienen la responsabilidad de mejorar estas fallas estructurales, si no también y como ya se planteó, el estado; ya que, si esté, quiere un docente capacitado, educado y que invierta en su formación académica, también se debe asignar funcionarios altamente capacitados para avanzar en el sistema educativo.

http://www.noticiasmvs.com/?_escaped_fragment_=%2Fnoticias%2Funam-llega-a-casi-12-millones-de-alumnos-de-124-paises-en-linea-a-traves-de-coursea-699.html

2.4. La educación superior en México y la demanda de las universidades públicas y privadas: ¿Calidad educativa?

“Si no eres elegido en el concurso al ingreso de educación superior, no te preocupes, nosotros tenemos un lugar para ti. Te brindamos pase automático y apoyo con beca del 50% de descuento en la inscripción y el primer año de estudios y después media beca o beca completa, si consigues un promedio entre 8.5 a 10”.

“Con pasión empresarial, puedes trabajar y estudiar. Horarios flexibles. En esta universidad tú eliges el horario. Todos los maestros y el personal te damos la bienvenida. Nuestro compromiso es que tengas éxito. Brindamos atención personalizada. Excelentes planes de estudio y actualizados. Contamos con bolsa de trabajo. Damos títulos válidos en México y en Estados Unidos.”

Estas frases son comunes en ciertas universidades privadas que han encontrado un buen negocio de mercado en un sector de alumnos rechazados por las universidades públicas, y que por lo tanto, se dan a la tarea de buscar una universidad privada, en base sus recursos económicos. Existe la creencia de que ingresando en

una universidad privada, se obtenga una mejor calidad educativa, y por lo tanto, mejores oportunidades de empleo.

En los últimos años México carece de un buen sistema educativo. Los resultados, que se dieron de los estudios contra el de analfabetismo, nacional e internacional, indica que México está atrasado en todos los aspectos educativos, quedando así en los últimos lugares. Las principales áreas afectadas son: matemáticas, física, español, inglés, civismo, formación empresarial y el dominio de idiomas.

Desde la educación preescolar hasta la universitaria, y aún en posgrado, el sistema no está respondiendo a las necesidades del país. Un alto número de graduados terminan sus carreras sin saber qué hacer, ó no son competitivos en el mercado nacional e internacional de trabajo.

Aunque se destina un presupuesto importante a la educación, no está organizado de la manera correcta. Organismos internacionales de prestigio, como la OCDE, han sugerido propuestas como dedicar el 8% del PIB a la educación, sin embargo, es posible que empeore no solo a la educación sino a la economía del país.

Anteriormente en México, se consideraba la idea de que la educación superior era para las personas privilegiadas en términos sociales, económicos y culturales. Así como, que los universitarios constituían el “modelo” de la juventud buena, responsable y obediente a las reglas impuestas por la sociedad. Esto cambió a finales del siglo XX, pues, surgió una considerable cantidad de nuevas universidades y la idea de los universitarios privilegiados dejó de existir, ya que, para ingresar a la educación superior no necesariamente se tiene que ser de un buen rango económico ó status social. Lo anterior muestra que, las diferencias y desigualdades entre los estudiantes universitarios se relacionan con los “status” asociados a los criterios de clasificación de las instituciones educativas, según del tipo de sostenimiento de cada una.

En esta clasificación, se diferencia la educación pública y educación privada, y es posible que en la mayoría de los casos, en las universidades ó instituciones privadas asistan alumnos con mayores recursos económicos, sociales y culturales, teniendo así, mejor formación académica. Asimismo, tienen mayor posibilidad de incorporarse al mercado laboral con menos obstáculos.

Actualmente la prioridad del modelo de desarrollo económico neoliberal, los procesos de globalización y la economía basada en

el conocimiento, han llevado a considerar al mercado como el mecanismo más eficiente para satisfacer las diversas necesidades de la sociedad, incluida la educación. Por ello, no resulta extraño que actualmente estén aumentando los sistemas de *rankings* ó escalas de posiciones en el ámbito universitario, pues representan la forma en que, bajo dicho contexto, se hace evidente el lugar que ocupan las universidades en la competencia educativa.

Sondeos realizados por el Gabinete de Comunicación Estratégica (GCE), en el año 2014, indica que un porcentaje de la población en México considera que, tanto las universidades públicas como las privadas tienen la misma calidad educativa, pues pocos puntos porcentuales las separa. Los temas en dicho sondeo fueron:

Tabla 2.4.1 Mejores Universidades	Pública	Privada	Total
% Personas que las consideran mejores	42.4	43.3	85.7
% Personas que consideran ambas buenas			10.8
% Personas que ninguna			0
% Personas que no sabe			03.5
Total			100
*Tabla de elaboración propia			

Tabla 2.4.2 Mejores Profesores	Pública	Privada	Total
% Personas que las consideran mejores	44.5	36.2	80.7
% Personas que consideran ambas buenas			13.7
% Personas que ninguna			0.3
% Personas que no sabe			05.3
Total			100
*Tabla de elaboración propia			

Tabla 2.4.3 Mejores estudiantes	Pública	Privada	Total
% Personas que las consideran mejores	49.9	21.0	70.9
% Personas que consideran ambas buenas			21.2
% Personas que ninguna			0.03
% Personas que no sabe			07.6
Total			100
*Tabla de elaboración propia			

52

52. Gabinete de Comunicación Estratégica, (2014), "Universidades Públicas y Privadas", Enero 2015, Sitio web http://gabinete.mx/index.php?option=com_k2&view=item&id=294:universidades-privadas-y-publicas

Es conveniente indicar, que las respuestas dadas por las personas entrevistadas para este sondeo, consideran varios factores como: la calidad educativa, las ganas de superarse del estudiante, los recursos económicos, la clase social de cada individuo, huelgas, delincuencia, investigación, la relación con empresas o negocios, la relación de los alumnos con la clase política, los intelectuales o académicos que hay en el país y finalmente las oportunidades de empleo.

Claudia Ferrer Mariano, maestra en arte egresada de la UNAM y profesora en escuelas privadas afirma:

“La educación pública tiene sus ventajas, es más humanista, tiene estándares altos a nivel internacional, planes de estudios mejor diseñados, además tienen mayor número de alumnos que asumen su compromiso educativo en instituciones que tienden a la investigación y análisis. La UNAM, es gratuita, cuenta con una planta docente altamente calificada, te da una formación humanista, es la más importante del país y reconocida a nivel internacional y te ofrece muchas ofertas como clases extracurriculares, deportes, bibliotecas, becas, intercambios estudiantiles, entre otros beneficios.

Las universidades privadas cuentan con mejores instalaciones, en las más costosas los alumnos son bilingües y se prioriza que los docentes tengan estudios de maestría. Es evidente que la educación privada es un negocio y los alumnos son clientes, así que todo está pensado en esa lógica; los cuatrimestres, los planes de estudio, los grupos menos numerosos, los pagos por cualquier tipo de trámite, entre otros. Depende mucho de la escuela que sea, pero hay cosas positivas, como menor número de alumnos por grupo que permiten brindar una enseñanza más personalizada y dar un seguimiento real sobre los avances de cada estudiante; sin embargo, suelen ser las más costosas.

Otros de los beneficios de las universidades privadas es que cuentan con más facilidades de horarios, las instalaciones tienen las herramientas necesarias, tienen variadas opciones de titulación, que pueden ser ó no buenas, ya que los estudiantes a titulación se aprovechan de ello y se titulan sin poder escribir un ensayo, pues tienen graves carencias en su formación. La importancia de este sistema educativo radica en que son una opción para muchos chicos que no pudieron ingresar a la educación pública, sobre todo en las escuelas más accesibles como UNITEC ó la Universidad

Insurgentes, pues es notorio por el bajo nivel educativo que predomina en los grupos”.⁵³

Lo anterior muestra que, ante el panorama desolador por el número de aspirantes rechazados para ingresar a la educación superior pública y los altos costos que implica una educación superior de calidad, han surgido las llamadas “universidades patito”, que junto con el gobierno dan opciones para continuar la educación superior dando becas y apoyos económicos.

Rodrigo Guerra Botello, secretario general de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIM-PES), explica:

“En México existen alrededor de 1,800 instituciones privadas en las que no se tiene control de la calidad del servicio que ofrecen, pero las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) no pueden resolver un problema de las “universidades patitos” sólo diciendo que existen en la educación particular, eso es un mito, por supuesto que las hay entre las 700 universidades e insti-

53. De la redacción. (Julio 11, 2014), Universidades públicas vs privadas, Febrero, 2015, de Imagen siglo XXI, Sitio web: <http://www.imagensigloxxi.com/index.php/en/de-interes/36037-universidades-publicas-vs-privadas>

tuciones públicas. Las autoridades no tienen ni el presupuesto ni la estructura para vigilar mil y pico de universidades esparcidas en todo el país, y de las cuales se presume no tienen calidad. La sociedad debe participar con información al momento de elegir una universidad privada, como considerar que no se decidan sólo por precio y ubicación”.

Enrique Fernández Fassnacht, ex secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y director del IPN, considera:

“Sí hay instituciones públicas que empiezan en condiciones precarias y que se van consolidando con el tiempo. Yo creo que eso no debería ser”.⁵⁴

Otro tema importante con respecto a la gran apertura de universidades privadas, está el de los registros de Reconocimiento de Validez Oficial (RVOE). En el año del 2013 un gran número de universidades privadas reclamaron a la SEP, que se tenían pendientes entre 2,800 y 3,00 aprobaciones de la RVOE.

54. Martínez Nurit, (Julio 01, 2014), "Hay universidades públicas patito", Septiembre, 2014, de El Universal, Sitio web: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2014/impreso/-8220hay-universidades-publicas-8216patito-8217-8221-216712.html>

Frente a esto, Fernando Serrano Migallón, ex subsecretario de Educación Superior, planteó integrar una comisión en la que se analice el proceso de entrega de reconocimientos para reducir los trámites administrativos.

Enrique Fernández Fassnacht, ex secretario general de la ANUIES, y director del IPN, aseguró:

“Se ha burocratizado el otorgamiento de los RVOE y por lo tanto requiere agilizar ó simplificar el proceso administrativo sin que ello implique sacrificar la calidad del sistema. Puede ser un proceso relativamente lento porque puede implicar, incluso, modificaciones a la normatividad y esos procesos no son sencillos ni ágiles. Esto es importante, pues, las instituciones particulares contribuyen con un tercio de la cobertura total de la Educación Superior, y la propuesta está vinculada a la forma en que contribuirán en el año 2018 a incrementar su matrícula y con la meta de 40% al concluir la actual administración. El tema de las denominadas “universidades patito” me preocupa, y las escuelas privadas afiliadas a mi asociación no son *patito*”.⁵⁵

55. Martínez Nurit, Op.Cit

Las instituciones de educación superior, en algunos casos, suelen ser encasilladas por diversos factores. En este contexto, considero que vale la pena mencionar ciertos aspectos sobre los mitos y realidades de las universidades públicas y privadas.

Uno de los principales mitos es que las escuelas privadas suelen ser mejores que las públicas, pero a pesar de este mito, la realidad es que la experiencia, la tradición, las áreas de investigación y el desarrollo de la cultura, respaldan la calidad de las universidades de México, como es el caso de la UNAM.

Otro de los mitos más mencionados, es que las capitales más importantes del país son un buen lugar para emprender una formación profesional, pero la realidad nos indica que no es posible asegurar esto, ya que en toda la república mexicana se cuenta con instituciones de gran nivel, por sus planes de estudio, de investigación e incluso de intercambios académicos. Entre estas instituciones se encuentran la Universidad de Guadalajara (UDEG), la Universidad Autónoma de Chapingo, la Universidad Autónoma de

Nuevo León (UANL) y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).⁵⁶

Estos mitos y realidades han surgido por varios factores, como son los estudios e indicadores realizados a lo largo de los años.

En el año 2014 el sondeo del GCE indicó los siguientes resultados:

Tabla 2.4.4.

Mejor universidad privada en México.	Abrev.	%
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	(ITESM)	24.7
Universidad del Valle de México	(UVM)	6.1
Universidad Iberoamericana	(UIA)	4.4
Universidad La Salle	(ULSA)	4.1
Universidad Anáhuac		3.0
Universidad de las Américas		2.8
Universidad Autónoma de Guadalajara	(UAG)	2.6
Universidad Autónoma de Durango	(UAD)	2.0
Universidad Privada de mi Estado		2.0

56. Hernández Vargas Ivonne. (2009), "Mitos y realidades de las Universidades", Octubre 2014, de CNN, Sitio web: <http://www.cnnexpansion.com/mi-carrera/2009/10/21/mitos-y-realidades-de-las-universidades>

Tabla 2.4.4 (continua)		
Mejor Universidad privada en México.	Abrev	%
Instituto Tecnológico Autónomo de México	(ITAM)	1.9
Universidad Tecnológica de México	(UNITEC)	1.2
Otro		7.9
Ninguna		1.5
No sabe		35.8
Total		100
*Tabla de elaboración propia		

Tabla 2.4.5.		
Mejor universidad pública en México.	Abrev	%
Universidad Nacional Autónoma de México	(UNAM)	53.7
Universidad Pública de mi Estado		7.7
Instituto Politécnico Nacional	(IPN)	4.1
Universidad Autónoma Metropolitana	(UAM)	3.8
Universidad Autónoma de Guadalajara	(UAG)	2.6
Universidad Autónoma de Nuevo León	(UANL)	2.1
Universidad de Guadalajara		1.3
Otro		5.5

Tabla 2.4.5 (continua)		
Mejor universidad pública en México.	Abrev.	%
Ninguna		1.6
No sabe		17.6
Total		100
<i>*Tabla de elaboración propia</i>		

En este contexto la ANUIES es el principal indicador de la calidad de la educación superior en México, pues, busca concretizar el proyecto de la movilidad académica para docentes, estudiantes y administradores, además de difundir oportunidades internacionales, capacitación para el personal de intercambio de estudiantes entre universidades, gestionar convenios con organizaciones de educación superior internacionales y con gobiernos de otros países. De igual manera, otra asociación que fomenta los intercambios académicos nacionales e internacionales es la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI).

Por otro lado existe el Estudio Comparativo de las Universidades Mexicanas (EXECUM), de la UNAM, que es un proyecto de investigación que sistematiza, mide y compara el desempeño de univer-

sidades y otras instituciones mexicanas de educación superior. Se sustenta en la recopilación, ordenamiento y análisis de información obtenida en fuentes oficiales y bases de datos reconocidas. Contiene datos de más de 2,800 entidades. Este total incluye instituciones de educación superior, públicas y privadas; centros de investigación; instituciones de salud; dependencias gubernamentales y diversos organismos sociales o privados.⁵⁷

Con respecto a las matrículas y de acuerdo con cifras de la ANUIES y la SEP, en el periodo del ciclo escolar 2011-2012, para la Educación Superior pública y privada dieron los siguientes datos:

Tabla 2.4.6 Matrículas 2011-2012	%
Autónomo	37.1
Particular	31.7
Estatad	17.8
Federal	13.4
Total	100
*Tabla de elaboración propia	

57. ECUM, (2013), "Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas", Noviembre 2014, de UNAM, Sitio web: <http://www.ecum.unam.mx/?q=node/1>

En el año 2014 y basados en los datos anteriores, dichas instituciones dieron el resultado del concurso del fondo para elevar la calidad de la educación de las Universidades Públicas Estatales (UPE), que se trata de un modelo de asignación adicional al subsidio federal ordinario, basado en el desempeño de las instituciones de educación superior. La cantidad quedó con un monto de 1,019,283,419 de pesos, a distribuir, entre las 37 universidades autónomas del país que participaron.⁵⁸

Independiente a lo anterior, y con un presupuesto de 35,584 millones de pesos, la UNAM dio los resultados de sus estadísticas en números del ciclo escolar 2013-2014, de los cuáles los más importantes fueron:

Tabla 2.4.7 Alumnos	Total
Posgrado	27,210
Licenciatura	196,565
Bachillerato	113,179
Técnico y Propedéutico de la Escuela Nacional de Música	809
Total	337,763
*Tabla de elaboración propia	

58. (Septiembre ,2014), "Resultados del fondo para elevar la educación superior de las universidades públicas estatales (UPE)", Enero 2015, de SEP, Sitio web:

http://www.ses.sep.gob.mx/images/fondos_2014/resultados_minuta_de_fondo_U067_2014.PDF

Tabla 2.4.8. Académicos		Total
Total		38,068
*Tabla de elaboración propia		

Tabla 2.4.9. Facultades, escuelas, centros e institutos		Total
de investigación de educación superior		
Facultades		14
Unidades Multidisciplinarias		5
Escuelas		5
Institutos		31
Centros		15
Programas Universitarios		11
Total		81
*Tabla de elaboración propia		

Tabla 2.4.10 Egresados, titulados y graduados		Total
Bachillerato		26,806
Licenciatura		20,372
Especialistas, maestros y doctores		7,970
Total		55,148
*Tabla de elaboración propia		

Tabla 2.4.11 Educación continua	Total
Beneficiados directos a través de diplomados, cursos, talleres, seminarios y conferencias presenciales, semipresenciales y a distancia	388,435
Total	388,435
*Tabla de elaboración propia	

Tabla 2.4.12 Becas a estudiantes	Total
Total	162,000
*Tabla de elaboración propia	

Tabla 2.4.13 Investigación	Total
Académicos en el Sistema Nacional de Investigadores	3,952
Institutos	20
Centros de Investigación	10
Artículos especializados publicados en revistas internacionales arbitradas	3,228
Total	7,210
*Tabla de elaboración propia	

Tabla 2.4.14 Subsistema de Humanidades	Total
Institutos	11
Centros de Investigación	5
Libros	482
Capítulos de libros publicados en 2013	994
Total	1,492
*Tabla de elaboración propia	

Tabla 2.4.15 Infraestructura	Total
Área construida- (m ²)	2,685,396
Edificios	2,157
Aulas	4,272
Cubículos	3,865
Laboratorios	2,780
Bibliotecas *	131
Computadoras conectadas a Red UNAM	72,000
Total	2,767,821
*con un acervo de 1,495,518 títulos y 6,650,123 volúmenes.	
Tabla de elaboración propia	

Tabla 2.4.16 Total en Porcentaje	Total
Docencia	62
Investigación	25
Extensión Universitaria	8
Gestión Institucional	5
Total	100
*Tabla de elaboración propia	

Otros conceptos en los análisis estadísticos fueron la presencia internacional, la difusión cultural, la cooperación y movilidad académica estudiantil, entre otros.⁵⁹

A mediados del 2014 la revista especializada en negocios *América Economic Intelligence* y el Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (EXECUM), en un llamado “raking” de las mejores universidades, marcó por primera vez en el segundo puesto a el IPN, desplazando al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey al tercer puesto por una diferencia de menos de una décima en una base 100. Aunque es importante mencionar que la UNAM continúa siendo una de las mejores universidades del mundo. Los resultados fueron los siguientes:

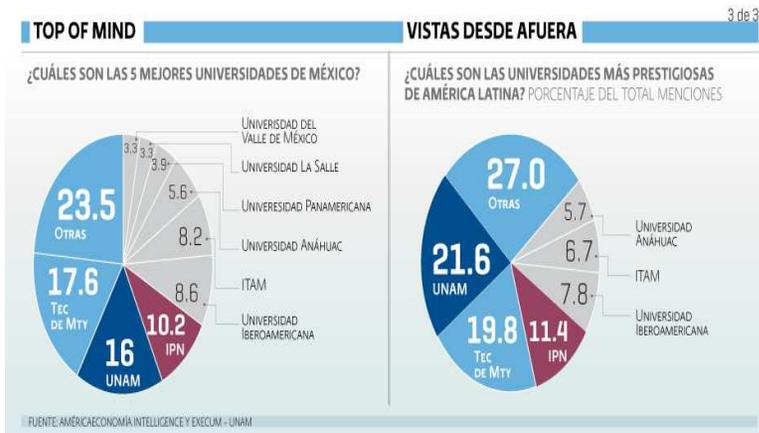
59. Portal de estadística universitaria, (2014), "La UNAM en números", Enero 2015, de UNAM, Sitio web: <http://www.estadistica.unam.mx/numeralia/>

Gráfica 2.4.1.



Gráfica 2.4.2.

Gráfica 2.4.3.



60

60. Américaeconomía Intelligence & EXECUM-UNAM, (2014), "Las mejores universidades de México", Enero 2015, de El economista, Sitio web: <http://eleconomista.com.mx/especiales/americaeconomia/2014/06/19/las-mejores-universidades-mexico-ranking-2014>

No obstante a lo anterior, y a pesar de la huelga del año 2014, el IPN fue concebido como un centro de enseñanza con la finalidad de coadyuvar al proceso de desarrollo y crecimiento económico del país. No se puede ignorar que el IPN nació como una necesidad económica e histórica para apuntalar el desarrollo de México. Se le concibió como un centro de enseñanza que al mismo tiempo, contribuyera a democratizar el acceso a estudiantes de escasos recursos a la educación superior y permitiera la formación de profesionistas de alto nivel en el campo de la ciencia y tecnología aplicadas, para que así aportaran sus conocimiento y experiencias y sentar la bases de un país soberano e independiente, que garantizara para sus habitantes mejores niveles de vida.⁶¹

Desgraciadamente siguen brotado factores negativos que inciden en la educación superior, como es la saturación de aspirantes ó alumnos en escuelas y facultades como en las carreras de contaduría, administración, medicina, comunicaciones y leyes; así como también por la mala preparación en los aspirantes a las escuelas de educación media superior y superior, que se manifiesta en el alto índice de rechazados.

61. Rodríguez Armando, (2010), "Luchas del IPN: del Cardenismo a la huelga de 1956", Enero 2015, de La izquierda socialista, Sitio web: <http://www.laizquierdasocialista.org/node/1446>

Ante esta situación el Ejecutivo Federal, así como las autoridades responsables de la educación superior, recomiendan a los aspirantes que deseen ingresar a las universidades públicas, opten por estudiar carreras técnicas de corta duración.⁶²

El resultado de estas recomendaciones se vio reflejado en una huelga que estudiantes del IPN realizaron en el año 2014. En un comunicado a los estudiantes en huelga, Yoloxóchitl Bustamante, declaró:

“La reforma es una oportunidad histórica para dar al Instituto el soporte normativo que le permita seguir impulsando su crecimiento y desarrollo en las próximas décadas. Los integrantes del consejo analizaron los 240 artículos del reglamento para hacer las modificaciones pertinentes, las cuales fueron evaluadas y votadas de conformidad con la normatividad que rige al IPN y que abrogan el de 1998.

62.Herrera Beltrán Claudia y Oca Rubio, (Julio, 2003), “Elección de carreras saturadas, causa del rechazo de aspirantes”, La Jornada, p.25

Los aspectos centrales son, definir las orientaciones generales respecto de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológicos.”⁶³

En respuesta a sus declaraciones estudiantes del IPN, presentaron su rechazo ante tal cambio, y decidieron manifestarse, ya que para ellos, este reglamento desconocía los derechos de los estudiantes y devaluaba el nivel del Instituto eliminando materias de gran importancia, como el de las áreas de Ingeniería y Médico Biológicas, dando como resultado, que se titularan con el nivel de “técnicos”, y por lo tanto, el nivel académico descendería en una mano de obra barata, por lo tanto, y el Instituto descendería a un nivel de CONALEP.

Finalmente en el mes de Noviembre del 2014, autoridades del gobierno federal, en una reunión con alumnos del IPN y la Asamblea General Politécnica (AGP), se acordó dejar a cargo de la dirección del instituto al ex secretario general de la ANUIES, Enrique Fernández Frasnacht, no sin antes, presentar su pliego petitorio y demandas.

63. De la redacción, (2014), ¿Qué pasa en el IPN? ¿Porque protestan los estudiantes?, Octubre 2014, de Aristegui Noticias, Sitio web: <http://aristeguinoticias.com/2509/mexico/que-esta-pasando-en-el-ipn/>

Los 8 acuerdos más importantes firmados ante un notario por ambas partes, fueron:

1. Garantizar que no habrá represalias en primera instancia mediante documentos respaldados por autoridades competentes y del Instituto Politécnico Nacional, secundada por la creación de la Defensoría de los Derechos Individuales y Colectivos para velar por la seguridad de los involucrados en organización estudiantil y comunitaria, con autonomía en sus funciones respecto a las autoridades y órganos del Instituto Politécnico Nacional, para vigilar, denunciar y promover las sanciones en caso de existir daño físico, psicológico, académico, moral o de cualquier otra índole que atente contra la integridad personal de los participantes en el movimiento.
2. La desincorporación de las unidades del nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional al Sistema Nacional de Bachillerato y a la Reforma Integral de la Educación Media Superior en lo presente y en lo posterior.
3. Reconocer el carácter resolutivo y refundacional del Congreso Nacional Politécnico (CNP).
4. El Titular del Ejecutivo Federal garantizará jurídicamente por escrito que no existe en el presente ni en lo posterior

injerencias del Tecnológico Nacional de México en las escuelas, centros de investigación y unidades académicas del Instituto Politécnico Nacional, que vaya en contra de los principios fundacionales del Instituto Politécnico Nacional.

5. La función de vigilancia deberá recaer en un órgano interno dependiente del sector administrativo del Instituto Politécnico Nacional con la única facultad de salvaguardar la integridad y garantizar la seguridad de la comunidad politécnica y patrimonio institucional, sin que sus labores perjudiquen el ejercicio pleno de los derechos humanos, que a la libre expresión de las ideas, a la asociación y manifestación consagrados en el Pacto Internacional de los Derechos Humanos, Civiles y Políticos, los artículos 6º y 7º de la Carta Magna, la Ley de las y los Jóvenes del Distrito Federal, y el artículo 34 de la Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional.
6. El Gobierno Federal garantizará conforme a derecho la cancelación del Oficio SSFP/408/1951 de fecha 19 de julio de 2005; exhibirá públicamente los archivos y documentos oficiales sobre las remuneraciones a los ex Directores Generales del Instituto Politécnico Nacional y que el monto de estas sea transparente en el destino y uso de los recur-

sos conforme a las necesidades que la comunidad politécnica estime convenientes.

7. El Gobierno Federal se comprometerá a presentar una investigación, denuncia pública y seguimiento, respecto a los actores intelectuales y materiales de los grupos y organizaciones que violenten y atenten contra la integridad de la comunidad politécnica, así como la imagen e infraestructura del Instituto Politécnico Nacional.
8. El titular del Ejecutivo Federal incluirá en la Iniciativa de Presupuesto de Egresos de la Federación, para el Ejercicio Fiscal 2015, un incremento sustancial en el gasto a educación pública, así como en los ramos de ciencia, tecnología e innovación, con relación al Ejercicio Fiscal 2014, y así sucesivamente.⁶⁴

Con la perspectiva anterior, se puede considerar lo siguiente:

- La universidad pública debe caracterizarse por educar al ser humano libre, creativo y crítico, por lo tanto, debe ser justa, pues entrega cuentas a la sociedad y sus resultados son visibles para todos.

64. Coordinación de comunicación social IPN, (2014), "Firman acuerdos gobierno federal y AGP", Enero 2015, de IPN, Sitio web: <http://www.ipn.mx/Documents/2014/FIRMAN-ACUERDOS.pdf>

- La situación por la que atraviesa el país es riesgosa para las universidades públicas.
- Las diferencias que existen entre las universidades, no significan, que en las instituciones privadas no existan estudiantes de bajo nivel socioeconómico, ni que en las públicas no asistan estudiantes de alto nivel socioeconómico, de igual manera, que en las privadas se tenga mejor nivel académico que en las públicas.
- Existen carreras que registran un elevado número de aspirantes a carreras profesionales, como es el caso de contabilidad y administración, es decir, existe sobresaturación.
- Existe la teoría de que en el mercado laboral del país, hay más facilidad de cabida para profesionistas egresados de instituciones privadas que los que egresan de las públicas.
- En cuanto a profesionistas considerados de elite, los egresados de educación superior de nuestro país, son desplazados por los egresados de universidades extranjeras.
- La situación por la que atraviesa el país es riesgosa para las universidades públicas, por lo tanto, enfrentan anualmente la falta de recursos para atender sus necesidades.
- Los recursos que se asignan para la investigación son simbólicos, situación que no debe de ser, en virtud de que esta

actividad permite profundizar el aprendizaje e incluso comprobar hipótesis y formular propuestas de acción.

- Ciertas universidades privadas tienen relaciones y convenios con empresas para que sus alumnos realicen prácticas profesionales y finalmente tengan la oportunidad de obtener un empleo en esa misma empresa al concluir sus estudios.
- En las universidades públicas, y con respecto a empleo, prácticamente los alumnos están a su suerte, así sean de excelencia académica.

La globalización ha producido ciertos fenómenos. En primer lugar ha surgido una mayor exigencia de calidad de las universidades reconocidas debido a la creciente competencia. En segundo lugar a surgido un creciente número de universidades de baja calidad educativa, pues pretenden posicionarse como centros de estudios de educación superior, pero la realidad es que ofrecen un lugar para pasar el tiempo a cambio de algo de dinero.

2.5. Globalización financiera: los efectos en la Educación Superior y en el mercado laboral.

“En el siglo XXI la educación superior no sólo tendrá que ser pertinente sino que, además, esa pertinencia será juzgada en términos de productos, de la contribución que la educación superior haga al desempeño de la economía nacional y, a través de ello, del mejoramiento de las condiciones de vida. Si bien es de prever que surgirán de todos los bandos argumentos de distinto peso y coherencia que señalarán las limitaciones de este enfoque pragmático, se supone aquí, además, que no habrá argumento o justificación alguna que tenga un peso semejante. La pertinencia tendrá que ser demostrada, no una vez sino continuamente. Los imperativos económicos barrerán con todos lo que se les oponga y si las universidades no se adaptan, se las dejará de lado”.

La Haya, 1991

Cuando se habla de globalización financiera se muestra que la polarización económica es un fenómeno que se incrementa constantemente, y que la distancia es cada día más amplia entre los países del primer y tercer mundo en términos de nivel de vida, de desarrollo tecnológico y de oportunidades.

Los efectos de la globalización sobre el trabajo han sido uno de los campos más estudiados por las ciencias sociales. Las transformaciones alcanzan también a las relaciones entre educación y trabajo, tanto en lo que se refiere a las necesidades de la calidad de

los empleos, como a las retribuciones de los distintos niveles del desempeño profesional en el contexto del mercado de trabajo, pues son cada vez más interdependientes.

El paso de una sociedad sustentada en la producción industrial y material, a una sociedad desmaterializada en donde los servicios, el entretenimiento, la producción virtual y el trabajo intelectual constituyen los escenarios para el desempeño profesional, ha replanteado los procesos de formación, las formas de hacerlo y por supuesto la naturaleza del conocimiento necesario para responder a esas necesidades. Así mismo, como en el marco de esta sociedad la educación ocupa un lugar preponderante, de la misma manera, el currículo se convierte en el eje de la formación y la producción del conocimiento.⁶⁵

La necesidad de una mayor articulación entre la universidad y la sociedad, no sólo resulta de los cambios que está sufriendo la educación superior como resultado de múltiples presiones: diversificación del financiamiento, reducción del presupuesto estatal, masificación de la matrícula, surgimiento de otras alternativas de formación con igual ó mayor calidad; sino también, el hecho de

65. Malagón Plata Luis Alberto, (2003), "Educación, trabajo y educación: una perspectiva desde la universidad", Revista de la educación superior, XXXIII, pp.6-8

que hoy las necesidades de la sociedad son más de tipo cognoscitivo que material, y la universidad es ante todo una de las fábricas para la producción y transferencia del conocimiento. Existe entonces una empatía entre la sociedad y la universidad, que indudablemente favorece la integración, la colaboración y la interacción.⁶⁶

En el último cuarto del siglo XX se consolidó la tercera fase de globalización, cuyas principales características son: la gradual generalización del libre comercio; la creciente presencia en el escenario mundial de empresas transnacionales que funcionan como sistemas de producción integrados, la expansión y la considerable movilidad de los capitales; la notable tendencia a la homogeneización de los modelos de desarrollo, pero en la que también se observa la persistencia de restricciones al movimiento de mano de obra.⁶⁷

En 1999 la UNESCO, en una conferencia mundial dada sobre la educación superior, definió 3 temáticas obligatorias: Las exigencias del mundo del trabajo; la consolidación de la sociedad del

66. Jaques Delors , (1996), "La educación encierra un tesoro", "Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI", España, Santillana y la organización, p.101.

67. O'Rourke Kevin H & Davis Jeffrey G. Williamson, (1999), "Globalización e Historia, la evolución en el siglo XXI de la economía del Atlántico", Cambridge, MIT Press, p.145.

conocimiento y el impacto de las NTCI (Normas Técnicas del Control interno) -esto significa que las capacidades de los talentos humanos para el mundo de hoy deben responder a esos retos-.⁶⁸

Uno de los más importantes analistas de la globalización en América Latina, Octavio Ianni, menciona:

“La nueva división transnacional del trabajo y producción y la tercera revolución científico-tecnológico- industrial es una fábrica global, dónde se puede observar el impacto global en el mundo del trabajo. Por ejemplo, el carácter temporal del empleo y la mayor movilidad de trabajadores, de la misma manera de la que hablamos de la internacionalización de la educación superior podemos observar una internacionalización del mundo de trabajo”.⁶⁹

Michael Gibbons, ex secretario general de la Asociación de Universidades del Commonwealth (ACO), explica:

“En lo que a las universidades se refiere, en la modificación más profunda generada por la globalización y los cambios en el mercado laboral se encuentran la producción y la divulgación del cono-

68.Herrera M., Alma & Didriksson Takayanagui, Axel, (1999), "La Construcción Curricular: innovación-flexibilidad y competencias", Revista Educación Superior y Sociedad, X, pp.29-53.

69.Octavio Ianni Octavio, (1999), "La era del globalismo", España, editorial Siglo XXI, p.149

cimiento, la investigación y la enseñanza, ya que no son actividades autónomas, que se llevan a cabo en instituciones relativamente aisladas, ahora implican una interacción con otros diversos productores de conocimiento. En estas circunstancias, las vinculaciones entrañarán más y más el aprovechamiento del potencial de las nuevas tecnologías de información y comunicación”.⁷⁰

Lo anterior muestra que, la globalización genera un consenso generalizado sobre las necesidades de ampliar la educación. La influencia de los cambios tecnológicos y la importancia de la educación que condiciona la posición social, es pieza clave de las oportunidades sociales, y en consecuencia, justifican la necesidad de invertir más de la enseñanza.

Con respecto a las universidades de educación superior en Latinoamérica, incluyendo México, están siendo vinculadas hacia profesiones técnicas, dejando de lado las licenciaturas, con el fin de crear nuevos trabajadores sin oportunidad de prosperar y así sirvan como mano de obra barata dentro de las empresas, causando desmoralización, falta de estímulo y una creciente fuga de talento al extranjero. Las universidades que sirven a las empresas,

70. Gibbons Michael, (1998), "Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI", Octubre 2014, de Banco Mundial & UNESCO, Sitio web: http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/gibbons_victor_manuel.pdf

son apoyadas y favorecidas con financiamiento a sus investigaciones, permitiendo que sus estudiantes migren a otros países y posteriormente trabajen para alguna empresa multinacional.

Javier Mendoza Rojas, catedrático en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y ex asesor de la ANUIES, expuso:

“Actualmente, los egresados de universidades públicas y privadas tienen las mismas oportunidades en el sector laboral gracias a que se han fortalecido las instituciones públicas que ofrecen a los estudiantes solidez y formación académica. Actualmente el sistema público de educación superior se ha fortalecido de manera notable, es decir, el nivel de formación en el sistema público es mucho más sólido académicamente que el que se ofrece en la mayoría de las instituciones privadas. La mayoría de las instituciones privadas de educación superior, -mal llamadas universidades-, están sólo como negocio y están ahí porque el mercado lo ha permitido. El mercado laboral ya no está como antaño privilegiando sólo a los egresados de las universidades particulares, ahora están volteando a ver a los que salen de las universidades públicas que tienen

cada vez mejor formación, aunque esto es variable porque el comportamiento del mercado de trabajo es heterogéneo”.⁷¹

Frente a estos señalamientos es probable que la adquisición de un empleo no se resuelva con la obtención de una carrera universitaria. Sin embargo, se debe aceptar que las posibilidades para desempeñarse profesionalmente dentro una empresa, aumentan con el título profesional.

De igual manera, no es posible asegurar, que la obtención del título profesional asegura la competencia apelativa y académica del egresado. En el mercado nos encontramos con cientos de profesionistas, maestros y doctores que dejan mucho que desear en cuanto a su preparación académica. No obstante, sigue siendo importante para el estudiante universitario asegurar un desarrollo profesional, por más mínimo que sea, para poder producir con seguridad. Por lo tanto, el estudio de una carrera universitaria es un factor importante para el desarrollo profesional, de igual manera, es un factor importante el ambiente universitario, pues este es el lugar del desarrollo de las potencialidades afectivas, deporti-

71. Viayra Ramírez Mariana, (2009), "Egresados de las universidades públicas compiten con privadas", Enero 2015, de La crónica, Sitio web: <http://www.cronica.com.mx/notas/2009/421919.html>

vas ó de crecimiento, por lo tanto, influyen en el liderazgo y el compromiso de los futuros profesionales.

En el 2014, el Panorama de la Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) afirmó:

“Alcanzar mayores niveles educativos en México no se traduce en encontrar mejores trabajos. De hecho, a pesar de que los adultos mexicanos jóvenes han alcanzado niveles de educación más altos son más vulnerables al desempleo que generaciones pasadas, es decir, mientras que el 64 por ciento de las personas con instrucción media superior en México están empleadas, en la OCDE el promedio es de apenas 55 por ciento; sin embargo, en el caso de las personas que cuentan con educación superior y están empleadas el promedio en la OCDE es de 83 por ciento, y en el caso mexicano de 80 por ciento”.⁷²

De acuerdo con la OCDE, en México la brecha entre la educación y el mercado laboral es aún más marcada entre los adultos jóvenes de entre 25 y 34 años, pues, 6.7 por ciento de los graduados de educación superior están desempleados, y sólo 4.5 por

72. Toribio Laura, (2014), "Estudiar no asegura tener empleo: OCDE; reporte Panorama de la Educación 2014", Febrero 2015, de Excelsiór, Sitio web:

<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/09/09/980761>

ciento en ese rango de edad con educación por debajo de la enseñanza media superior no tienen empleo.

Actualmente alrededor de 5.6 por ciento de las personas de 25 a 34 años con educación media superior están desempleadas, en comparación con 3.2 por ciento de las personas entre 35 y 44 años con el mismo nivel educativo.

En este contexto, la directora y sherpa del gabinete de la OCDE, Gabriela Ramos, planteó:

“Se debe hacer una revisión del vínculo entre la educación y el mercado laboral, a fin de disminuir la demanda de trabajadores menos calificados para incentivar a los jóvenes mejor preparados a encontrar trabajos bien remunerados. En la medida en que no abordemos el tema de la informalidad habrá un incentivo negativo a incrementar el nivel educativo de la población y no va a desaparecer, y de la misma manera si lo que está demandando el mercado laboral es un nivel educativo no tan elevado o lo está premian- do menos, pues la productividad va a seguir siendo baja y segui- remos teniendo sectores con bajo dinamismo; el mercado laboral

en México favorece a aquellos que no tienen un alto nivel educativo en mayor medida que en otros países ”. ⁷³

Se debe considerar que México es un país de contrastes y como lo cita la OCDE:

“Mientras más se estudia menos oportunidades de empleo se tiene, y la población que menos estudia es la que más oportunidades tiene”.

Reflexionando lo anterior, considero que es necesario preguntar, ¿por qué se da tal incoherencia en México?, ¿a quién beneficia?, ¿por qué teniendo en el mundo a empresarios mexicanos importantes y poderosos sigue existiendo esta cantidad de desempleo en los profesionistas?

Considero que estas preguntas son importantes, ya que, lo anterior surge por intereses del gobierno y empresarios, pues en esta llamada *globalización* y por ende *la globalización financiera* se necesita una mayor cantidad de mano de obra barata, con mayor número de horas para laborar, sin que a los empleadores paguen horas extras, y en algunos casos sin un contrato establecido,

73. De la redacción, (2014), "Con más estudios, menor oportunidad de empleo en México: OCDE", Febrero 2015, de Aristegui Noticias, Sitio web: <http://aristeguinoticias.com/0909/mexico/con-mas-estudios-menor-oportunidad-de-empleo-en-mexico-ocde/>

así como de también se necesitan técnicos para beneficio de las empresas. De igual manera, otros factores importantes en el problema de las oportunidades de empleo son: el compadrazgo dentro de las empresas, pues al conseguir un empleo de esta manera se le quita la oportunidad a un profesional realmente capacitado para el puesto; y finalmente, los idiomas que el profesionista domina, pues en un mundo globalizado es un requisito indispensable.

Es fundamental mencionar, que en Enero del 2012, la SEP realizó un estudio llamado *La educación superior: situación actual y perspectivas*, en donde se identificaron 10 carreras sobresaturadas y con exceso de oferta de egresados. Estas fueron: contaduría, administración de empresas, derecho, ingeniería eléctrica, ingeniería en computación e informática, arquitectura, urbanismo, comunicación y ciencias políticas. Apareciendo nuevamente contaduría y administración de empresas una de las carreras más saturadas cada año. La SEP calculó que 78 de cada 100 egresados de estas opciones académicas terminarán trabajando en un área diferente a la que estudiaron, y se subemplearán en labores como taxistas, choferes de microbuses, taquerías ó el comercio ambulante.

De igual manera, la SEP señaló otras opciones de carreras con un ingreso entre 2,000 a 8,000 pesos, como son: enfermería, turismo, ecología, nutrición, historia y diseño gráfico.

Es necesario mencionar que el ingreso promedio al mes de un técnico superior universitario con dos años de estudio después del bachillerato, fue de 4 mil 967 pesos; el de un licenciado fue de 7 mil 497 pesos; el de un egresado universitario con una maestría fue de 8 mil 208 pesos; y el de un egresado universitario con doctorado no llegó a 9 mil 400 pesos.⁷⁴

En el caso de la contabilidad, las actividades y funciones del contador se han visto afectadas por el proceso de la globalización. En las últimas décadas la actividad contable se ha expuesto a una serie de cambios con el propósito de adaptarse a las necesidades de la información. Hasta hace algunos años el papel del contador se limitaba a generar información financiera y a interpretar acontecimientos pasados, sin embargo, en la actualidad su función se ha modificado, pues el avance de la tecnología ha permitido que la información financiera se obtenga de manera fácil y rápida dejándole tiempo para la realización de otras actividades. La importancia de que el contador pronostique eventos futuros y busque las

74. (2012), "Estudiar una carrera universitaria no es garantía para conseguir empleo", Febrero 2015, de Estadías.com.mx, Sitio web <http://www.estosdias.com.mx/blog/archivos/279>

mejores alternativas para el mejoramiento diario de las organizaciones y empresas, suma importancia a esta carrera.

El proceso de la globalización permite considerar al mundo como un conjunto, en el que se debe buscar la combinación más eficiente en cuanto a localización, compra de materia prima, instalaciones y todos aquellos aspectos que intervienen en la realización de un artículo para poder producirlo al menor costo y mayor calidad, con la ventaja de que se pueden aprovechar las oportunidades que se ofrecen en diferentes países sin tener que limitarse al propio, como sucedía en el pasado.

En el proceso de la globalización los gobiernos han jugado un papel importante, pues al eliminar ó reducir las barreras del comercio, a las empresas se les facilita la realización de productos mediante economías a escala, en un entorno internacional.

Las empresas transnacionales han comprendido las ventajas del proceso de la globalización, cada día buscan nuevas alternativas para lograr la eficiencia y eficacia, y así competir con las demás organizaciones que ofrecen un entorno similar al de ellos.

Es por eso que el contador se convierte en un profesionalista indispensable para el desarrollo de las organizaciones, pues su preparación y alta visión le permiten desarrollar las estrategias necesarias para un buen funcionamiento de las empresas, por lo que se ha convertido en el asesor de los directivos al que se recurre antes de tomar cualquier decisión.

Sin embargo, para poder participar adecuadamente ante la situación actual y responder a las necesidades de las empresas, el contador debe de tener una mentalidad abierta que le permita adaptarse con facilidad en un mundo de constantes cambios. Por lo tanto, tiene la responsabilidad de prepararse y actualizarse continuamente, no solo en el ámbito nacional, sino la internacional, pues debe dominar la normatividad en materia contable.

No obstante, en el estudio de la globalización existe un retraso de la mayoría de las universidades, ya que no han considerado la importancia de adaptarse al proceso de globalización al no realizar un cambio de los planes de estudios, lo que ha provocado que los egresados no cuenten con las herramientas suficientes para desarrollarse en un mercado laboral competitivo, ya no solo por profesionistas nacionales sino también por extranjeros.

Esto deja en una clara desventaja al contador, por lo tanto, es importante para los egresados aceptar los cambios y prepararse continuamente. Actualmente, los contadores pueden realizar diversas actividades, como la armonización de estados financieros y la creación de nuevas normas que permitan la aplicación global, ampliando el área de acción y presentando nuevas oportunidades de desarrollo. Asimismo al reducirse las barreras del comercio, es responsabilidad del contador buscar e identificar las oportunidades que las empresas puedan tener internacionalmente y participar en los análisis y estudios para llevarlas a cabo.

El proceso de la globalización ha afectado a todos los ámbitos de la sociedad y el papel del contador no ha quedado exento. Se necesita de profesionistas emprendedores y capacitados, para desarrollarse de manera exitosa y así satisfacer las necesidades de las empresas actuales.

La influencia de la globalización y la globalización financiera ha producido cambios en el mercado laboral, y estos cambios han influido de manera importante y necesaria en la enseñanza y preparación de la educación superior. Es necesario un nuevo diseño curricular que se ajuste a las nuevas necesidades de un mundo que exige que un profesionista cuente con la especialización en

una área de conocimiento específico, con el manejo de diversos idiomas, con la capacidad para relacionarse con diversas culturas, creencias y religiones a la vez, y al mismo tiempo, se preocupe y ocupe por los problemas de su entorno. De no ser así, se seguirá en la misma situación de, *a menor educación mayor mano de obra barata.*

En la búsqueda de una mayor relación entre la educación y el trabajo, se constituye una tarea que se da en accionar los planes gubernamentales e institucionales de los responsables de la educación.

Capítulo 3.

Ética, Globalización y Educación.

3.1. La formación ética en México a nivel Superior.

“La educación es el cincel que permite modelar la sociedad ideal es este mundo limitado por el devenir, el cambio y la materia”

Platón.

“La ética es la teoría ó ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es la ciencia de una forma específica de conducta humana”.⁷⁵

Actualmente, personas en diferentes ámbitos profesionales nos lamentamos de la escasa ética que nos falta en nuestras actividades y profesiones. Sería diferente si en nuestra educación profesional aprendiéramos a distinguir correctamente los bienes internos de los externos. En el caso del estudiante en contaduría pública, la ética actual se encuentra muy viciada de acuerdo al ámbito en el que se desenvuelva, pues en ocasiones, llega a corromperse.

75. Sánchez Vásquez Adolfo, (2004), "Ética", México, editorial Grijalbo, p.22.

Es necesario acatar una ética que no corresponda a intereses personales, ni que satisfaga exigencias para beneficio de determinadas personas, pues esto no corresponde a una ética verdadera.

La transmisión de valores y las habilidades cognitivas a desarrollar en la educación formal que permitan ejercer el juicio autónomo, es indispensable. Utilizar el razonamiento crítico. La educación debe estar enfocada hacia el reconocimiento del otro, la aceptación de las diferencias, y el reconocimiento de una condición humana común, pues es la base de los derechos fundamentales.

Debemos cuestionar cómo influyen las instituciones educativas en la formación ética en el nivel superior, y de igual manera, es necesario definir qué es la *ética*, pero de manera particular que es la llamada *ética de los negocios*.

En ciertas de las instituciones educativas se imparte la llamada materia *ética de los negocios*, con lo cual se refieren a lo siguiente: “la ética de los negocios se interesa por un ámbito de la empresa humana”.⁷⁶

76 .Armida Carlos, (1999), "El ser humano y el dinero", México, IMCP, p.26.

Juan Manuel Silva Camarena, profesor, investigador y filósofo, expone:

“Puede hablarse de *ética de los negocios*, y entonces ya no sabemos bien cuáles son las razones que justifican el empleo de semejante expresión. Pareciera que se trata de aprender cómo hacer buenos negocios, sin ser muy malos. Y así se produce un malentendido inaceptable: por un lado, se crea la idea equivocada de que hay la ética de esto y lo otro; y por otro, que la naturaleza de los negocios está ligada necesariamente a la falta de ética (como cuando se establece una espontánea aunque errónea asociación entre política y corrupción). De este modo se hace a un lado la excepcionalidad de los malos negocios (en sentido moral) o de los negocios “sucios”. De suerte que el amoralismo de nuestro tiempo establece una asociación “natural” entre negocio e inmoralidad, que se suma a la asociación que suele hacerse, en nombre de un supuesto pensamiento de izquierda, entre la maldad inherente a la ambición también supuestamente ilimitada de los patrones y la explotación capitalista del trabajador. Es cierto que el descubrimiento de Marx de la conexión entre el ser del hombre y el trabajo no puede ser ignorada en una consideración ética de éste último, más una improvisada “ética de la empresa” ó “ética de los

negocios”, no puede ni suponer que todo negocio es inmoral (como si el empresario dijera siempre: “a Dios rogando, pero con la calculadora funcionando”) ni creer que con ciertas normas o recomendaciones se puede enseñar a evitar la maldad dentro de la empresa. Se puede ser honesto, y al mismo tiempo obtener utilidades. Pero no basta contar con buenos deseos y con buenas normas morales (como las de los códigos de ética de contadores y administradores) para que ahí, en el acto que está por realizarse (en términos morales, conflictivamente), cualquiera sepa, en cualquier circunstancia, qué hacer para obrar moralmente bien. No sabemos cuántas cosas puedan imaginarse a partir del enunciado de ética profesional; pero debemos apelar al rigor del análisis filosófico para aspirar a alguna claridad mediante su quehacer cuestionador, que es el único que garantiza una búsqueda de la verdad y de esa manera en todo momento salva nuestra libertad”.⁷⁷

Sin embargo, en el sector educativo se ha dejado de lado la discusión sobre la problemática de la ética durante largo tiempo, aunque, se han introducido diversas perspectivas en las cuales se ha manifestado a la educación superior como un campo asociado

77. Silva Camarena Juan Manuel, (2002), "¿Qué es eso de ética profesional?", Marzo 2015, de División de Investigación de la Facultad de Contaduría y Administración, UNAM, Sitio web: <http://www.juanmanuelilvacamarena.com/D%20Textos%20JMSC%2076-100/93.%20Que%20es%20eso%20de%20etica%20profesional/Que%20es%20eso%20de%20etica%20profesional.html>

al debate sobre la ética. Las tradicionales perspectivas han adaptado un medio en el cual la ética está asociada a la educación y su esencia deriva a la falta de la misma.

“En la época del racionalismo y de la iluminación, la civilización era vista como educación, como el resultado de la acción civilizatoria de las sociedades modernas racionales; como resultado del imperio de la ciencia y la educación. La lucha contra la barbarie producida por la expansión de la civilización, estaba asociada directamente a la educación. Ello tanto en los siglos de la evangelización cristiana, como desde el siglo XIX con la expansión de la educación pública, laica y obligatoria, según los esquemas de Sarmiento y Varela en América Latina, basados fuertemente en la filosofía de la educación americana de Dewey. La concepción de la civilización versus barbarie, asignaba por un lado, un rol central a la educación que descansaba en la ética y en la convivencia civilizadora, y por el otro, en la falta de educación asociaba la barbarie, la incapacidad de las sociedades de incorporarse a la modernidad y de asumir sus valores y sus éticas”.⁷⁸

78. Rama Claudio, (2004), "Ética y educación superior en el contexto de la mercantilización", Octubre 2014, de radalyc.org, Sitio web:

http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.htm

Como instrumento de humanización de los hombres, la educación ha tenido un papel destacado en el proceso de evolución de las sociedades modernas, pues le ha dado sustento y unidad a las diferentes naciones. En tal orientación, para el sociólogo y uno de los creadores de la llamada “disciplina académica”, Émile Durkheim, la sociedad no podrá subsistir más que si existiese entre sus miembros una homogeneidad suficiente.

Es indispensable entender, que la ética en la educación superior se plantea bajo el contexto de la globalización del conocimiento, y el desarrollo de la educación creciente, como un servicio comercial. Lamentablemente, la incursión de un mercado sin regulaciones muestra la aparición de nuevos indicios de cambios en los patrones éticos de las instituciones, así como, de los profesionales que egresan masivamente de las universidades.

Actualmente el papel del sistema educativo a nivel superior es fundamental, pues es ahí donde da inicio la formación del carácter de los nuevos profesionistas. Lamentablemente para la formación del estudiante en contabilidad, no existen las suficientes materias en donde se aborden temas humanos, aunado también, a la apatía que los estudiantes presentan al abordar dichos temas. En los últimos años, la enseñanza de la profesión contable ha estado

encaminada a cubrir principalmente con los conocimientos técnicos, dejando a un lado el carácter humano; como si por un momento nos olvidásemos que la prestación de servicios no corresponde únicamente a las empresas como tal, es decir revelando cifras y preocupándose únicamente por los recursos materiales.

Debemos reconocer que necesitamos una formación integral, donde el factor humano también este presente, y donde seamos capaces de romper con algunos de los esquemas que se han presentado como modelo en los últimos años.

Es conveniente recapacitar si realmente existe una ética de los negocios, es decir, si se refieren a la formación ética que se está impartiendo en las aulas al estudiante de contaduría, ó si se refieren entonces, a que la visión ética del contador debe resumirse únicamente al ámbito de negocios; por lo tanto, lo que no ocurra dentro de la empresa, ¿no corresponde ya a un proceder ético y moral? Atendiendo a este cuestionamiento, y debido a que como estudiante y dentro de las aulas, se hacía mención de un documento considerado de suma importancia para los contadores públicos, llamado “El código de ética profesional de contadores públicos”, emitido por El Instituto Mexicano de Contadores Públicos A.C., señala de manera general algunos de los llamados “principios

éticos de la profesión contable”, sin embargo y desde mi punto de vista, considero que no es vista por muchos contadores como parte de un modelo a seguir.

¿A qué se le llama *ética profesional*? Todos, tarde ó temprano, nos dedicamos a un oficio, un trabajo, un quehacer profesional... Entonces, es importante que podamos entender bien en qué sentido preciso nuestro quehacer puede ser efectivamente ético, ó puede dejar de serlo. Por la naturaleza de este trabajo de investigación, plantearé algunas cuestiones esenciales para resolver inquietudes que resulten para comprender lo que es la *ética profesional*.

La *ética profesional* no depende directamente de ciertas normas ó códigos de ética de distintos gremios profesionales. La ética no trata de ponernos en el dilema de cumplir ó no determinadas reglas morales. Eso sucede naturalmente. Si se es hombre, es necesario tomar decisiones (una acción u otra). Vivir es elegir. No hay salida. Estamos condenados a decidir, porque somos libres, y somos libres por la insuficiencia de nuestro ser, mencionada por primera vez en “El banquete de Platón”. El comportamiento moral y por tanto el de ética profesional, es por esencia libre, consciente y responsable de las consecuencias, independientemente de las

buenas intenciones. Los códigos morales (sean de carácter social, religioso o profesional) sólo orientan, de la mejor manera que pueden hacerlo, nuestras decisiones. Éstas son las que después de haber sido tomadas sufrirán nuestra aprobación y la ajena, ó nuestro rechazo y el de los demás. Como es bien sabido, los quehaceres tienen sus propios códigos, reglas ó normas, explícita ó implícitamente expresados. Pareciera que fuera suficiente con hacer lo que ellos mandan para estar con la conciencia tranquila. Pero no. No se trata de eso. La conciencia moral nunca está tranquila frente a los conflictos morales que nos ofrece siempre el repertorio de nuestras posibilidades vitales. Este compromiso es tan profundo que en el *poco ó nada* tiene que ver el saber (como dice Aristóteles respecto a las virtudes), pues para la moral valen más los actos de justicia, templanza y la responsabilidad, y especialmente la autenticidad. Yo mismo puedo ser un buen filósofo de la ética ó uno malo, todo depende de que haga bien ó mal mi trabajo. Si lo hago mal procedo inmoralmente, es decir, sin ética profesional. En otras palabras, he sido incapaz de ponerme al servicio de los intereses de mi profesión. Pero una falla profesional, es decir, una falla de *ética profesional* es algo grave, pues el *ethos profesional* no permite infidelidades ó violaciones: el que las comete no es un profesional en falta, ya no lo es más. Un científico que miente, no es un hombre mentiroso, sino alguien que ya no es un científico; un mé-

dico que se pone al servicio de la muerte, deja de ser un médico, aunque siga teniendo su título en una de las paredes de su consultorio.⁷⁹

Finalmente, es necesario tener en cuenta que las instituciones de nivel superior tienen gran incidencia para la formación ética de los profesionistas, y por consiguiente, es importante fomentar en ellos una visión más amplia con relación a la ética. La apatía que se genera por parte de los alumnos puede combatirse, siempre y cuando, se aborden de manera más amplia temas como el de la ética como parte de su formación integral y profesional.

“Entonces, en pocas palabras, y definiéndola rigurosamente, la expresión *ética del trabajo* significa, dentro de cualquier forma de praxis, un compromiso ineludible con nosotros mismos de hacer bien las cosas, un compromiso que no se puede dejar de cumplir porque tiene que ver con un compromiso con nuestro propio ser, que nos hace más ó nos hace menos, nos hace mejores ó nos empeora, nos enriquece ó nos empobrece en nuestra propia naturaleza. La ética profesional tiene que ver con todo mi ser, de noche y de día, por decirlo así. Por ejemplo, yo no soy filósofo de las nueve a las seis de la tarde: el actor tampoco, el pintor no es pintor de

79. Silva Camarena Juan Manuel, Op.cit.

siete a doce de la noche. Estoy seguro de que ustedes entienden la cuestión. Todos lo sabemos, aunque no hayamos reflexionado mucho sobre el asunto”.⁸⁰

80. Silva Camarena Juan Manuel, Op.cit.

3.2 Importancia de la ética frente a la globalización

“Todo lo que es tiene forma. Por su forma conocemos cada cosa. La forma es una constancia del ser. Pero el hombre es un ser inconstante: la suya es una forma que se transforma. El hombre es un ser proteico.”

Eduardo Nicol.

En el siglo XXI, se enmarca en la era de la globalización. En efecto, este fenómeno de carácter universal ha trastocado por completo los esquemas de comportamiento de la sociedad actual. Se trata de un fenómeno complejo y de difícil definición, pues, abarca un proceso de comportamientos sociales, económicos, culturales y ecológicos, ya que, se apoya en los avances tecnológicos, fundamentalmente a través de las redes digitales.

En la globalización se dan enfrentamientos culturales y propagación de valores materiales. El intercambio de ideas es una característica importante de la globalización. Los medios de comunicación ejercen una gran influencia en la manera de pensar de las personas, pues, promueven diferentes tipos de valores éticos y no éticos, así como sus diferentes percepciones. La influencia que estos medios representan para la mayoría de las comunidades,

ocurre debido a que hay una carente conciencia de la propia voluntad de cada persona. ¿Qué papel juega la ética con la propagación de la globalización?

El profesor, Juan Manuel Silva Camarena, expone:

“¿Qué es la ética? Para empezar a destruir mal entendidos en este ámbito de la vida humana, es preciso decir que no hay más ética que la ética de los filósofos, la cual consiste en estudiar, analizar ó examinar los complejos fenómenos que forman el todo de la vida moral de los hombres en su relación con ellos mismos, con la divinidad y con la naturaleza”.

De la misma manera, el filósofo francés Jean-François Lyotard señaló:

“El pensamiento y la acción de los siglos XIX y XX están dominados por la idea de la emancipación de la humanidad. Esta idea es elaborada a finales del siglo XVIII en la Filosofía de la Luces y en la Revolución Francesa. El progreso de las ciencias, de las artes y de las libertades políticas liberará a toda la humanidad de la ignorancia, de la pobreza, de la incultura, del despotismo, y no sólo producirá hombres felices sino que, en especial gracias a la escuela, generará ciudadanos ilustrados, dueños de su propio destino.

Estos ideales y estas concepciones se articulan con la propuesta económica de un Adam Smith y un David Ricardo que hacen de su doctrina, la herramienta más precisa y eficaz para poder fundamentar y hacer funcionar el mecanismo de la gran maquinaria llamada: el capitalismo, y con él, la era del liberalismo económico, y de ahí dar el "gran salto a la ley de la selva".

Si reflexionamos qué se obtiene con la búsqueda y la vivencia de valores de carácter ético, tenemos que considerar, que la ética estudia la moral partiendo de la base de que etimológicamente lo ético se relaciona con la moral y con lo relativo al carácter, y a su vez, la moral se relaciona con la costumbre ó la manera de vivir, estas raíces etimológicas dan la pauta de que los valores éticos generan costumbres y comportamientos acordes con la virtud. En definitiva es lograr, y como decían los clásicos griegos, lo que es bueno, lo que es justo y hasta lo que es bello, ya que lo que es bueno y justo debería ser por naturaleza bello.

“La humanidad no es una especie. Su cambio es imprevisible, porque consiste en una renovación, y se produce en cada caso por una decisión deliberada. Ni la genética, ni el análisis histórico y social, permiten anticipar el desenvolvimiento de un individuo cuando queda sembrado, por así decirlo, es un espacio y un tiem-

po mundanos. Menos aún puede preverse la evolución de un mundo. Lo que ya sucedió, en otros individuos u otras comunidades, no sirve como como base de cálculo. Por el contrario, si de algo podemos estar implícitamente seguros de antemano, es de que la *formación* de un individuo en un mundo determinado será de la que habría experimentado en otro mundo diferente”.⁸¹

No obstante, la humanidad reclama normas éticas que no se encuentren sometidas a los cambios de las costumbres. Esto sugiere la idea de que puedan catalogarse ciertos comportamientos humanos que no deben estar sujetos a las modas ó tendencias de cada época y, de este modo, considerar hablar de una moral más vinculada a las costumbres y a la esencia de la naturaleza humana.

En los avances tecnológicos que actualmente experimentamos los seres humanos, no hemos encontrado un punto de equilibrio que nos dignifique como tales, sino que, por el contrario, ha resultado altamente desmoralizador, ya que se han perdido los valores esenciales de la condición humana, arrastrando a la sociedad actual a una búsqueda desahogada por el consumismo material y a una lucha de todos contra todos. A diferencia de lo que exponía el

79. Eduardo Nicol, (2004), “La agonía de Proteo”, Edit. Herder, p.9.

estoico joven Lucio Anneo Séneca, de que el “hombre es cosa sagrada para el hombre” -homo sacra res homini- , nos hemos impuesto que “el hombre es un lobo para el hombre” -hobbesiana de homo homini lupus est-, por desgracia.

Por otro lado y como menciona el filósofo Eduardo Nicol:

“Decimos que el hombre es proteico, porque cambia de forma: es proteico, sobre todo porque cada hombre tiene su propia forma de ser”.⁸²

Y continúa:

“La faz del hombre. La palabra del hombre. El hombre da la cara hablando y esto es como ofrecer un movimiento dramático sin desenlace, pues nadie puede decir jamás la última palabra. La filosofía a pesar de que ya se sabe que su tarea no acaba nunca, busca por naturaleza estos desenlaces que son conceptos claros y distintos. Y es comprensible que, en una época trastornada como la nuestra, atribuya rango de concepto a la faz del hombre en crisis; a un breve episodio de la película histórica. A esto se debería que el pensamiento del siglo XX haya producido una antropología triste”.⁸³

82. Eduardo Nicol, Op cit., pag.19.

83. Eduardo Nicol, Op cit., pag.24.

La sociedad consumista actual se sujeta en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, para someterse al cambio de instrumentos y aparatos que constantemente van innovando en pequeñas mejoras, por lo cual, por señalar algunos ejemplos, el uso de un teléfono móvil no debe durar más de dos años, un televisor más de tres años ó un automóvil más de cuatro. Todo esto nos lleva a meditar sobre la influencia de la tecnología en la sociedad moderna, y en particular en lo que se ha dado en llamar la postmodernidad.

“Entonces, ¿la técnica y la tecnología tienen que ser algo relacionado, sostenido y limitado por la naturaleza humana? Necesariamente. Cualquier forma de técnica —la que generosamente otorga el maestro al aprendiz, ó la que como tecnología se cuida celosamente y se vende como cara mercancía— que obstruya ó impida el despliegue de la libertad humana, es anti-humana y promueve ó provoca la deshumanización. No podemos vivir sin la técnica y la tecnología, pero moralmente las aprobamos sólo cuando funcionan en armonía con la naturaleza libre del ser humano. No importa qué tan eficiente pueda ser la máquina ó el dispositivo tecnológico; si enriquece ó empobrece la vida humana, mecanizándola ó restringiendo sus posibilidades esenciales, toma otro sentido.

En un sentido humanístico debemos cuidar lo que somos mediante la calidad ética de nuestras acciones, al mismo tiempo que debemos cuidar la calidad humana de los medios técnicos y tecnológicos a través de los cuales satisfacemos las necesidades de nuestra existencia. La técnica tradicional y la técnica moderna parecen ser esencialmente una y la misma cosa: un medio para alcanzar un fin. Pero lo que la técnica ha venido obteniendo de la materia respetuosamente y con gratitud, la tecnología actual lo consigue mediante una dosis de violencia, irrumpiendo en sus entrañas. Esta agresión al ser de las cosas puede estar ocultando una tragedia cuya posibilidad no debemos perder de vista”.⁸⁴

Es evidente que no es posible detener la globalización. Nos vemos afectados en aspectos vitales como son la economía, la actividad colectiva, la tecnología, la cultura, y la ecología. Estamos viviendo una nueva realidad mundial, la manera de enfrentarla con éxito es formando una cultura de adaptación a la realidad global basada en la ética y los valores individuales, sociales y organizacionales. La aceptación de que la globalización es inevitable y que debemos abrirnos en los aspectos económicos, tecnológicos y culturales, nos permitirá estar preparados para la competencia.

84. Silva Camarena Juan Manuel, (2012), " Humanismo, ética, comunidad", Febrero 2015, de UNAM, Sitio web: <http://www.juanmanuelcavacamarena.com/E%20Textos%20JM%20101-126/127.%20Humanismo,%20etica,%20comunidad/Humanismo,%20etica,%20comunidad.html>

Jesús Marcial Conill Sancho, filósofo español y catedrático por la Universidad de Valencia, propone una globalización ética y cultural, por la mundialización de la justicia y la solidaridad, como una tarea de las personas libres, uniendo los sentimientos y valores, como un sentir común que se va generando en todos los rincones del planeta.⁸⁵

Es vital entender que se debe de reconocer la importancia que tiene el uso de la tecnología y el conocimiento, pero sin descuidar las costumbres, tradiciones y valores propios de cada persona, es decir, la influencia que tiene la globalización, pero sin olvidar la identidad cultural y los valores.

Juan Pablo II, Papa representante de la iglesia católica en el siglo XX, y de gran influencia verbal sobre millones de personas, señaló:

“La afirmación de la prioridad de la ética corresponde a una exigencia esencial de la persona y de la comunidad humana. Pero no todas las formas de ética son dignas de ese nombre. Están apareciendo modelos de pensamiento ético que derivan de la globalización misma y llevan la marca del utilitarismo. Con todo, los valores

85. Conill Jesús, (2001), "Globalización y Ética. Razón y Fé", Revista de educación, pp.243, 155-166.

éticos no pueden ser dictados por las innovaciones tecnológicas, la técnica ó la eficiencia; se fundan en la naturaleza misma de la persona humana. La ética no puede ser la justificación ó legitimación de un sistema, más bien, debe ser la defensa de todo lo que hay de humano en cualquier sistema”.⁸⁶

Desde una perspectiva lógica, la ética de la globalización hace de la ley económica del beneficio individual propio del sistema de libre competencia, la ley natural del capitalismo. Una ley natural mal planteada, pues, describe el egoísmo como motivador de la conducta humana, pues nos da a entender que no se puede sobrevivir a una sociedad competitiva ayudando a los demás.

Sin embargo no todo queda a merced de este contexto social. A partir del desarrollo de la voluntad de cada persona, cuando participamos en esta realidad, depende mucho el saber reconocer nuestro contexto y el rumbo que deseamos tomar pese a cualquier tipo de imposiciones, pues nos formamos dependiendo de las circunstancias, ya que existen muchas posibilidades. Pero la forma de aprovecharlas es dependiendo de cada persona, y sólo puede llevarse a cabo por medio del conocimiento, el cual vamos

86. Silva Camarena Juan Manuel, Op. Cit

obteniendo a lo largo de nuestra formación de vida, pues en este ambiente globalizador, caemos en la tentación de aceptar una ética basada en mínimos comunes, rechazando la ley natural única, que justifica y respeta nuestras diferencias.

La ética debe ser un pilar central en todo desempeño de las actividades. Trabajar para lograr un clima ético es un camino seguro hacia organizaciones sólidas, y por lo tanto, de esta manera se abandonara el mundo de la lentitud y del silencio, por el mundo de la velocidad y de la información.

Los valores que deseamos alcanzar, es una de las claves para integrarnos en el mundo de un mercado cada vez más flexible. Para esto, se hace imprescindible la ardua participación e integración de manera conjunta de todos los integrantes de la sociedad. La modernidad económica ha debilitado el sentido de la buena convivencia entre las personas, debido al predominio de la racionalidad individual que se ejerce a través de la lógica del mercado y de las relaciones contractuales.

La globalización bien aplicada es una oportunidad mundial, con diferentes elementos positivos dependiendo de cada país e individuo. Es importante analizar, discutir y volver a rediseñar las políti-

cas económicas, en especial del mercado del trabajo, que posibiliten aprovechar las ventajas en la globalización en el mercado. El desafío principal actualmente, es conjugar una visión más humanista que tenga a las personas como centro de sus preocupaciones. Implantar de manera correcta un código ético deberá tener un componente significativo a nivel educativo y social. La educación aplicada en la forma adecuada, fortalecerá la formación de valores. Por lo tanto, si la globalización aplica la ética, deberá resolver los problemas que con lleva la humanidad.

“El buen método exige un cierto equilibrio: no debemos despegarnos de lo concreto, y al mismo tiempo no podemos, como el artista escritor, elevar a universalidad lo individual”.⁸⁷

⁸⁷. Eduardo Nicol, Op.cit., pag.25

Conclusión

Con la llegada del siglo XX, el proceso de la globalización fue influenciada por la reorientación de los mercados, tanto de aquellos en los que se producen mercancías y bienes, como de los productores de servicios. Dicho reordenamiento implicó innovaciones tecnológicas y adelantos científicos. Esto significó una apreciación de la educación como proceso y medio, para acceder al conocimiento en el actual contexto histórico, especialmente si consideramos que el recurso económico del individuo y de la sociedad está dado precisamente en el saber. De esta manera, la sociedad modificó la visión y la manera con que se transmitía la enseñanza, y al mismo tiempo, el diseño de las políticas educativas, en particular de la educación a nivel superior.

Por ejemplo, se modificaron perfiles profesionales, se redujeron y flexibilizaron los tiempos de la enseñanza, se estandarizaron la mayoría de los programas, se redujo la matrícula y los recursos a las universidades e instituciones públicas. Al contrario de las instituciones privadas, donde se incrementó no solo el número de la matrícula, sino el número de escuelas y sus recursos. Así como, se crearon nuevas áreas como la ingeniería genética, las redes informáticas y los tipos organizacionales

En particular estas dos últimas áreas son partes de las características que llevaron a experimentar cambios en la enseñanza de la Contaduría Pública, pues, es en esta área donde se encontraron más explicaciones de los adelantos tecnológicos y las nuevas teorías

Lo anterior explica una relación directa entre la globalización financiera y la enseñanza de la Contaduría Pública, sobre todo en el periodo de 2000 a 2015. Circunstancia que quedo reafirmada con la creación de nuevos “estándares educativos”.

Así, la globalización del capital financiero y el interés por el conocimiento, determinaron una nueva base de producción y realización del capital. Condicionó la estructura del sistema educativo mundial, y por ende, del proceso educativo nacional. Además replanteo las exigencias de nueva estructura ocupacional, basada en empleados de servicios y empleados generadores de conocimiento.

Por lo tanto, considerando al capital financiero y al conocimiento como generadores de valor, se confirma que existe un impacto directo de la globalización financiera en la enseñanza de la contaduría pública.

De manera que el concepto de Contaduría Pública, ha dado un cambio respecto del que se tenía antes del advenimiento de la globalización financiera. Anteriormente, implicaba un mayor interés por conocer los procesos económicos para entender la realidad social. Sin embargo, ahora la mayoría de los egresados cree que al tener conocimiento del fenómeno económico por un lado formará con más facilidad parte del mercado laboral y, por otro elevará su estatus económico y social, dejando de lado los aspectos éticos que deben considerarse para tomar la decisión de estudiar la profesión contable.

Por todo lo anterior, considero las siguientes conclusiones:

La globalización no corresponde a un proceso nuevo, ni a simples adjetivos que nos adviertan sobre bondades del mismo, su concepto e interpretación no es simple, por el contrario, hablar de globalización resulta complejo debido a que no se trata de un término aislado.

Desde un punto de vista no se puede definir a la globalización con una sola perspectiva, resulta contradictorio decir que la globalización corresponde a la apertura de mercados y grandes libertades, cuando se puede observar que corresponde a un solo orden

predeterminado por algunos. Uno de los graves errores que se comete al tratar de definir el término es aquella concepción que se tiene con respecto a la pretendida "universalización" de la realidad y los principios.

Existe un desconocimiento con respecto de la globalización, pues se considera como un fenómeno benéfico, y participamos en ella por voluntad propia, ya sea inconsciente o conscientemente.

El concepto de globalización financiera se encuentra definida dentro del ámbito económico, y es entendida como "la integración de los mercados financieros a través del mundo dentro de un mercado financiero internacional"; debido a que su naturaleza es de importancia para el Contador Público, es conveniente que desde su formación académica se tenga conocimiento en esta área, y no se fomenten falsas creencias.

La globalización financiera que le toca vivir a México no corresponde a grandes beneficios, por el contrario las consecuencias de esta pueden ser: la reducción de los niveles salariales, la modificación de las reglas del mercado laboral, la reducción de las cargas

fiscales para los inversionistas y productores, y por último, su aumento para los consumidores.

La globalización financiera no se encuentra separada de la educación, por el contrario, es evidente que debido a la gran apertura que se tiene dentro de los mercados éstos necesitan a más gente con formación técnica que profesional, pues resulta más conveniente a las grandes empresas la contratación y pago de técnicos, que el costo que representa la contraprestación de servicios profesionales, dejando a un lado la calidad que puede brindar un profesionista.

Debido a la demanda existen numerosas universidades que imparten la carrera de Contaduría Pública, y parte de éstas forman profesionistas con un bajo nivel académico y una educación escueta, reduciendo así las oportunidades de empleo. De igual manera, aquellos profesionistas que logran ingresar al ámbito laboral lo hacen con pocas posibilidades de desarrollo y con salarios bajos.

Actualmente las universidades se enfocan más en la formación técnica de sus egresados, y parte de ellas, no incluye en sus planes de estudio la formación ética y el conocimiento de la globalización financiera.

La formación académica no corresponde únicamente a las universidades, pues en ocasiones los estudiantes muestran apatía, por lo tanto, corresponde a ambas partes tener el compromiso y el interés de fomentar la educación y la formación integral.

Bibliografía

Libros

- Alejandro Dabat, (2002), "Globalización, Capitalismo actual y nueva configuración espacial del mundo", México, Ed. Porrúa.
- Armida Carlos, (1999), "El ser humano y el dinero", México, Edit. IMCP.
- Córdoba Cuthy Alfredo, (2001), "Actualización para el Bachillerato en Finanzas", México, UNAM.
- David Held, Mc. Grew Anthony, (2002), "Globalización / Anti-globalización: Sobre la reconstrucción del orden mundial", España, Edit. Paidós Ibérica S.A.
- De la Dehesa Guillermo, (2002), "Comprender la Globalización", México, Edit. Alianza editores.

- De la Dehesa Guillermo, (2002), "Comprender la globalización", España, Edit. Alianza.
- Delors Jaques, (1996), "La educación encierra un tesoro, "Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI", España, Edit. Santillana y la organización.
- Estefanía Joaquín, (2002) ,"Hij@, ¿Qué es la Globalización? , España, Edit. Santillana Ediciones Generales SL.
- Martínez Felipe, (2000), "La racionalización del financiamiento", México, Edit.RISEU.
- O'Rourke Kevin H & Davis Jeffrey G. Williamson, (1999), "Globalización e Historia, la evolución en el siglo XXI de la economía del Atlántico", Cambridge, Edit. MIT Press.
- Octavio Ianni Octavio, (1999), "La era del globalismo", España, Edit. Siglo XXI.
- Sánchez Fernández de la Vega Oscar, (2001), "Diez Horas con la Globalización", España, editorial @netbiblo.com.

- Sánchez Vásquez Adolfo, (2004), "Ética", México, Edit.Grijalbo.
-

Revistas

- Anguiano Roch & Eugenio, (2000), "México y la globalización financiera", Revista Foro Internacional, XL
- Conill Jesús, (2001), "Globalización y Ética. Razón y Fé", Revista de educación, 243
- Díaz Alonso Arturo, Enero- Marzo (1999), "El mito de la globalización", revista Contaduría y administración, no.192
- Fresán Magdalena & David Torres (Enero-Marzo 2000), "Tendencias en el financiamiento de las instituciones de educación superior públicas", Revista de la Educación Superior, XXIX
- Guillermo Jiménez Fernández, (Enero-Marzo 2004), "Autonomía y rendición de cuentas", Revista de la Educación Superior, XXXIII

- Herrera M., Alma & Didriksson Takayanagui, Axel, (1999), "La Construcción Curricular: innovación-flexibilidad y competencias", Revista Educación Superior y Sociedad, X.
 - Malagón Plata Luis Alberto, (2003), "Educación, trabajo y educación: una perspectiva desde la universidad", Revista de la educación superior, XXXIII.
 - Manuel Benitez de Puelles, (2009), "Globalización, neoliberalismo y educación", Revista de los inspectores de educación de España.
-

Periódicos.

- Carballo Martínez Nurit, (Julio 02,2014) "Quedarán fuera 67 mil jóvenes de licenciaturas del IPN", El Universal, Secc. Nación.
- Claudia Herrera & Laura Poy, (M /22/05/2012), "Incrementar de 30 a 45% la cobertura en educación superior", La Jornada, p.9.

- Herrera Beltrán Claudia & Oca Rubio, (Julio, 2003), “Elección de carreras saturadas, causa del rechazo de aspirantes”, La Jornada, p. 25
 - Proyecto de modificación al plan de estudio de la Licenciatura de Contaduría 2011, 2011, UNAM- FCA , p.p. 4-5.
-

Referencias Internet

- www.revistapensamiento.com “Reflexiones sobre Globalización”, (Octubre 2006)
- <http://www.moir.org.co/EL-ALCA-SEGUNDA-FASE-DE-LA,198.html> (Junio 2014)
- <http://www.eumed.net/eve/resum/06-10/jirr.htm> (Junio 2014)
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146146s.pdf> (Julio 2014)
- <http://www.imefeventos.org.mx/2012/cdmex/symposium/presentacio->

[nes/12jun/chapultepec b/KPMG Servicios Financieros I MEF.pdf](#) (Junio 2014)

- [http://www.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2014/impreso/-8220hay-universidades-publicas-8216patito-8217-8221-216712.html](#) (Septiembre 2014)
- [http://letrasuruguay.espaciolatino.com/rebellato/globalizacion_y_su_impacto.htm](#) “La globalización y su impacto educativo-cultural: El nuevo horizonte posible”, (Septiembre 2014).
- [http://www.eluniversal.com.mx/periodismo-datos/2014/talento-queda-fuera-unam-90210.html](#) (Septiembre 2014).
- [http://red-academica.net/observatorio-academico/2013/02/14/no-descarta-sep-incluir-educacion-superior-en-reforma-educativa/](#) (Septiembre 2014).
- [http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/gibbons_victor_manuel.pdf](#) (Octubre 2014).
- [https://consejo.unam.mx/archivo-noticias-y-multimedia/comunicados-y-mensajes/242-presupuesto-unam-2014](#) (Octubre 2014).
- [http://www.wradio.com.mx/noticias/actualidad/pide-rector-de-la-unam-un-presupuesto-suficiente-para-2014/20131030/nota/2005150.aspx](#) (Octubre 2014).

- http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.htm (Octubre 2014).
- <http://www.cnnexpansion.com/mi-carrera/2009/10/21/mitos-y-realidades-de-las-universidades> (Octubre 2014.)
- <http://aristeguinoticias.com/2509/mexico/que-esta-pasando-en-el-ipn/> (Octubre 2014)
- <http://www.ecum.unam.mx/?q=node/1> (Noviembre 2014)
- <http://www.alcalorpolitico.com/informacion/el-mayor-reto-de-penia-nieto-es-ampliar-la-cobertura-en-educacion-superior-en-mexico-149258.html#.VScapfmG-So> (Noviembre 2014)
- http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista159_S2EN.pdf, “Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California”, (Noviembre 2014).
- <http://pulsosp.com.mx/2014/07/20/ipn-y-unam-divulgan-resultados-de-examen-de-admision/> (Noviembre 2014)
- <http://vocerodigital.mx/reforma-educativa-en-nivel-superior> (Diciembre 2014)
- http://gabinete.mx/index.php?option=com_k2&view=item&id=294:universidades-privadas-y-publicas. (Enero, 2015).

- http://www.ses.sep.gob.mx/images/fondos_2014/resultados_minuta_de_fondo_U067_2014.PDF (Enero, 2015).
- <http://www.estadistica.unam.mx/numeralia/> (Enero, 2015).
- <http://www.educacionfutura.org/reforma-educativa-tardara-en-dar-resultados-en-educacion-superior-serrano-migallon/> (Enero, 2015).
- <http://www.cronica.com.mx/notas/2009/421919.html> (Enero, 2015).
- <http://www.comexus.org.mx/> (Enero, 2015).
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf> (Enero, 2015).
- <http://www.laizquierdasocialista.org/node/1446> (Enero, 2015).
- <http://www.ipn.mx/Documents/2014/FIRMAN-ACUERDOS.pdf> (Enero, 2015).
- <http://eleconomista.com.mx/especiales/americaeconomia/2014/06/19/las-mejores-universidades-mexico-ranking-2014> (Enero, 2015).
- <http://www.imagensigloxxi.com/index.php/en/de-interes/36037-universidades-publicas-vs-privadas> (Febrero, 2015).

- <https://consejo.unam.mx/archivo-noticias-y-multimedia/comunicados-y-mensajes/272-presupuesto-unam-2015> (Febrero, 2015).
- <http://www.juanmanuelvacamarena.com/E%20Textos%20JMSC%20101126/127.%20Humanismo,%20etica,%20comunidad/Humanismo,%20etica,%20comunidad.html> (Febrero, 2015).
- <http://www.estosdias.com.mx/blog/archivos/279> (Febrero, 2015).
- <http://aristeguinoticias.com/0909/mexico/con-mas-estudios-menor-oportunidad-de-empleo-en-mexico-ocde/> (Febrero, 2015).
- <http://193.47.76.62/ELDEBATE/noticias/columnas.asp?IdArt=12775967&IdCat=17162> (Febrero, 2015).
- <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/09/09/980761> (Febrero, 2015).
- http://www.noticiasmvs.com/?_escaped_fragment_=%2Fnoticias%2Funam-llega-a-casi-12-millones-de-alumnos-de-124-paises-en-linea-a-traves-de-coursera-699.html (Marzo 2015).
- <http://www.sinembargo.mx/12-03-2015/1279949> (Marzo 2015).

- <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad-metropoli/2015/gdf-reembolsara-presupuesto-a-la-uacm-1084209.html> (Marzo 2015).
- <http://www.juanmanuelsilvacamarena.com/D%20Textos%20JMSC%2076-100/93.%20Que%20es%20eso%20de%20etica%20profesional/Que%20es%20eso%20de%20etica%20profesional.html> (Marzo 2015).

Anexo: Índice de Tablas y gráficas.

Tabla 2.1.1 Financiamiento de la educación a nivel mundial.....	54
Tabla 2.1.2 Cantidad de asistencia externa requerida para lograr la educación primaria universal.....	55
Tabla 2.4.1 Mejores Universidades.	107
Tabla 2.4.2 Mejores Profesores.....	108
Tabla 2.4.3 Mejores estudiantes.....	108
Tabla 2.4.4 Mejor universidad privada en México.....	115
Tabla 2.4.5 Mejor universidad pública en México.....	116
Tabla 2.4.6 Matrículas 2011-2012.....	118
Tabla 2.4.7 Alumnos.....	119
Tabla 2.4.8 Académicos.....	120
Tabla 2.4.9 Facultades, escuelas, centros e institutos de investigación de educación superior.....	120
Tabla 2.4.10 Egresados, titulados y graduados.....	120
Tabla 2.4.11 Educación continua.....	121

Tabla 2.4.12 Becas a estudiantes.....	121
Tabla 2.4.13 Investigación.....	121
Tabla 2.4.14 Subsistema de Humanidades.....	122
Tabla 2.4.15 Infraestructura.....	122
Tabla 2.4.16 Total en Porcentaje.....	123
Gráfica 2.4.1 Los ejércitos y sus soldados.....	124
Gráfica 2.4.2 ¿Cuáles son las mejores universidades en México?.....	124
Gráfica 2.4.3 ¿Cuáles son las universidades más prestigiosas de América Latina?.....	124

Abreviaturas

ACO	Asociación de Universidades del Commonwealth.
AGCS	Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios.
AGP	Asamblea General Politécnica.
ALCA	Acuerdo de Libre Comercio de las Américas (ALCA).
AMPEI	Asociación Mexicana para la Educación Internacional.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
B.M	Banco de México.
BID	Banco Interamericano de Desarrollo.
BM	Banco Mundial.
BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
CNP	Congreso Nacional Politécnico.
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.
EPT	Educación Para Todos.
EXECUM	Estudio Comparativo de las Universidades Mexicanas.

FCA	Facultad de Contaduría y Administración.
FIMPES	Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior.
FMI	Fondo Monetario Internacional (FMI).
GCE	Gabinete de Comunicación Estratégica.
IDE	Depósitos en Efectivo.
IES	Instituto de Educación Superior.
IETU	Impuesto Empresarial de Tasa Única.
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
IPN	Instituto Politécnico Nacional.
ISR	Impuesto Sobre la Renta.
ITAM	Instituto Tecnológico Autónomo de México.
ITESM	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
IVA	Impuesto al Valor Agregado.
NAFTA	Acuerdo de Libre Comercio de Norteamérica.

OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
OMC	Organización Mundial del Comercio.
PEMEX	Petróleos Mexicanos.
PFCIP	Programa de Fomento a la Calidad de las Instituciones Particulares.
PIB	Producto Interno Bruto.
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (por sus siglas en inglés).
PRI	Partido Revolucionario Institucional.
RVOE	Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios.
SEP	Secretaría de Educación Superior.
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
TLC	Tratado de Libre Comercio.
UAD	Universidad Autónoma de Durango.
UAG	Universidad Autónoma de Guadalajara.

UAM	Universidad Autónoma Metropolitana.
UAMC	Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León.
UDEG	Universidad de Guadalajara.
UI	Universidad Insurgentes.
UIA	Universidad Iberoamericana.
ULSA	Universidad La Salle.
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Por sus siglas en inglés: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
UNITEC	Universidad Tecnológica de México.
UPE	Universidades Públicas Estatales.
UVM	Universidad del Valle de México.

Nombres clave para el trabajo de investigación

Adrián de Garay

Doctor, profesor e investigador de tiempo Completo en la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Azcapotzalco, desde Septiembre de 1979.

Adrián Gimete-Welsh:

Profesor y titular C de tiempo Completo del Departamento de Filosofía de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, de 1989 a la fecha.

Alba Martínez Olivé

Subsecretaria de Educación Básica del 2012 al 2014.

Alberto Romero

Economista (1977) y Doctor (1983) por la Universidad de la Amistad, en Moscú. Actualmente es Profesor de Economía en la Universidad de Nariño, Colombia

Alejandro Dabat

Investigador y Doctor en economía de la UNAM, con especializaciones en economía internacional, historia económica y desarrollo económico. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel III, investigador del CRIM y Coordinador del programa multidisciplinario “Globalización, Conocimiento y Desarrollo desde la perspectiva mexicana” .

André Gorz (Viena, 1923- Francia, 2007)

Filósofo y periodista. Autor de un pensamiento que oscila entre la filosofía, teoría política y crítica social. Discípulo del existencialismo de Jean-Paul Sartre, rompió con él y se convirtió en uno de los principales teóricos de la ecología política y el alter mundialismo, Fue co-fundador de la revista *Le Nouvel Observateur* en 1964

Araceli García del Soto

Doctora en intervención psicosocial y derechos humanos del Centro de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales de la fundación Juan March. Forma parte del Instituto de Asuntos Humanitarios (IIHA) de la Universidad de Fordham en Nueva York. Miembro del Grupo de Trabajo sobre Genero del INEE (Inter-Agency Network for Education in Emergencies).

Aristóteles (384 a. C.-322 a. C.)

Filósofo, lógico y científico de la Antigua Grecia. Escribió cerca de 200 tratados, incluyendo temas acerca de la lógica, metafísica, filosofía de la ciencia, ética, filosofía, política, estética, retórica, física, astronomía y biología.

Arturo Díaz Alonso (1945-2009)

Maestro, investigador y Director de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, de este último de 1997-2005.

Claudia Ferrer Mariano

Maestra en arte egresada de la UNAM y profesora de universidades privadas.

David Held

Sociólogo británico, especialista en teoría política y relaciones internacionales. Especialista en el tema de la globalización.

Eduardo Nicolás (1907-1990)

Nació en Barcelona en 1907. Estudió Filosofía y fue Secretario de la Fundación Bernat Metge, dedicada a la publicación de los clásicos griegos y latinos. En 1939 llegó a México, tras haber participado en la Guerra Civil Española. Fue profesor ordinario de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM desde 1940, y profesor titular desde 1946. En 1955 fundó y dirigió el primer número de anuario de filosofía *Diánoia*, editado por el Centro de Estudios Filosóficos de la UNAM. En 1984 se le nombró *honoris causa* por la Universidad Autónoma de Barcelona y en 1988 se le otorgó la Gran Cruz de la Orden de Alfonso X el Sabio. Murió en 1990.

Émile Durkheim (Francia 1858 –1917)

Fue un sociólogo francés. Estableció formalmente la *disciplina académica*, es considerado uno de los padres fundadores de dicha ciencia.

Emilio Chuayffet

Secretario de Educación Pública en el sexenio de Enrique Peña Nieto en el periodo del 01 de Diciembre del 2012 al 27 de Agosto del 2015.

Enrique Fernández Fassnacht

Secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) del 2013 al 2014, y Director del IPN a partir de Noviembre del 2014.

Enrique Peña Nieto

Presidente de México del 01 de Diciembre del 2012 al 30 de Noviembre del 2018.

Ernesto Priani Saiso

Filósofo, profesor, humanista digital, editor digital y divulgador mexicano. Actualmente es académico de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, vicepresidente de la Red de Humanistas Digitales en dicha facultad.

Felipe Calderón Hinojosa

Presidente de México del 1 de diciembre de 2006 al 30 de noviembre de 2012.

Fernando Serrano Migallón

Subsecretario de Educación Superior de la SEP del 2012 al 2014.

François Lyotards (Versalles, 1924 - París, 1998):

Filósofo francés. Es reconocido por su introducción al estudio de la postmodernidad a finales de 1970. Fue profesor en la Universidad de París VIII (Vincennes, Saint-Denis), Co-fundador del Colegio Internacional de Filosofía y profesor emérito de la Universidad de París.

Gabriela Ramos

Maestra en Políticas Públicas por la Universidad de Harvard. Directora y sherpa del gabinete de la OCDE, desde el 2006 a la fecha.

Giovanni Dubois

Gerente de Relaciones de América Latina de *Coursera*.

Grahame Thompson

Profesor de Economía Política en el Departamento de Políticas y Estudios Internacionales (POLIS) en la Open University. Su trabajo más notable ha sido en el tema sobre la globalización, en su libro "La globalización en la pregunta".

Guillermo de la Dehesa

Funcionario, economista y empresario español. Es presidente del Patronato del Museo Reina Sofía desde 2010, patrono del Museo del Prado y del Círculo de Bellas Artes.

Hors Kôhler

Doctor en economía. Político alemán, fue Presidente de la República Federal de Alemania del 2004 hasta mayo del 2010. Ocupó anteriormente el cargo de Director Gerente del Fondo Monetario Internacional durante cuatro años, desde 2000.

Imanol Ordorika

Líder estudiantil, activista político y académico mexicano. Fue uno de los organizadores y dirigentes, junto con Antonio Santos Romero y Carlos Imaz Gispert, del Consejo Estudiantil Universitario en la UNAM, durante las movilizaciones que culminaron con la huelga estudiantil de 1987. Fundador del Partido de la Revolución Democrática (PRD) del que fue militante hasta 2001. Profesor de ciencias sociales y de educación en la UNAM. Colaborador de diversos medios de comunicación escritos y electrónicos, principalmente del diario La Jornada. Actualmente Director General de Evaluación Institucional de la UNAM.

Irina Bokova

Diplomática y política búlgara. Actualmente ocupa el cargo de Directora General de la UNESCO desde el 15 de noviembre de 2009.

Javier Mendoza Rojas

Catedrático en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Ex asesor de la ANUIES.

Jesús Marcial Conill Sancho

Filósofo español. Es Catedrático de Filosofía Moral y Política, en la Universidad de Valencia. Patrono fundador de la Fundación ÉT-NOR para la ética de los negocios y las organizaciones con sede en Valencia. Sus aportaciones se han centrado en el campo de la filosofía moral.

Jorge Isauro Rionda

Profesor e investigador de la Universidad de Guanajuato, México. Inscrito en el padrón del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología como investigador nivel I.

José Luis Rebellato (Uruguay, 1946- Montevideo, 1999)

Filósofo Uruguayo. En 1968 recibe el título de Doctor en Filosofía en la Pontificia Universidad Salesiana de Roma, Italia. Formó parte del Centro de Investigación y Desarrollo Cultural, donde desempeñó tareas de investigador y docente.

José Mujica

Político Uruguayo. Fue Presidente de Uruguay del 2010 al 2015.

José Narro Robles

Académico, médico y político mexicano. Desde el 2007 es rector de la UNAM, cargo que ocupará hasta el 16 de noviembre de 2015.

Juan Manuel Silva Camarena

Profesor, investigador, catedrático y filósofo mexicano. Fue el primer rector de la Universidad del Claustro de Sor Juana de 1992 a 1998. Fue nombrado Presidente fundador de la Academia de Investigación y Ética de la FCA, cargo desempeñado por elección y reelección de 2002 a 2006. Actualmente es profesor e investigador de la UNAM.

Juan Pablo II (1920-2005)

Fue el 264º papa de la Iglesia católica y jefe de Estado del Estado de la Ciudad del Vaticano, desde el 16 de octubre de 1978 hasta su muerte en 2005. Fue canonizado en 2014, durante el pontificado de Francisco.

La Haya

Sede de gobierno de los Países Bajos pero no su capital. De acuerdo con la constitución neerlandesa, dicha dignidad corresponde a la ciudad de Ámsterdam. Como centro administrativo del país, se encuentran los Estados Generales de los Países Bajos, la Suprema Corte de Países Bajos y el Consejo de Estado. En la ciudad reside y trabaja el Rey de los Países Bajos, Guillermo Alejandro. Es sede de todas las embajadas extranjeras y ministerios gubernamentales del país, al igual que de un gran número de organizaciones internacionales, incluyendo a la Corte Internacional de Justicia, la Corte Penal Internacional y Europol.

Max Ulises de Mendizábal

Director de Tecnologías de la Información de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM.

Michael Gibbons

Secretario General de la Asociación de Universidades del Commonwealth de 1996 al 2004.

Miguel de la Madrid Hurtado (1934-2012)

Presidente de México de Diciembre de 1982 a Noviembre de 1988.

Octavio Ianni (1926-2004)

Sociólogo brasileño. Importante pensador Latinoamericano sobre la globalización. Integró los primeros grupos de sociólogos brasileños formados bajo la influencia de Florestan Fernandes en la Universidad de Sao Paulo, desarrollando una larga carrera académica y un estilo agudamente incisivo. Sostiene que el neoliberalismo y el globalismo se conjugan, donde “siempre privilegia la propiedad privada, la gran corporación, el mercado libre de restricciones políticas, sociales o culturales, la tecnificación creciente y generalizada de los procesos de trabajo y producción, la productividad y la lucratividad”, según afirma en “La era del globalismo”

Paul Hirst (1947-2003)

Sociólogo y politólogo británico que desarrolló la teoría del *asociacionismo*, que intentó renovar la democracia liberal proporcionando una alternativa al socialismo estatalista y al liberalismo de libre mercado.

Platón (427 a.c- 347 a.c.)

(Atenas, 427 - 347 a. C.) Filósofo griego. Junto con su maestro Sócrates y su discípulo Aristóteles, Platón es la figura central de los tres grandes pensadores en que se asienta toda la tradición filosófica europea. Sus obras maestras están plasmadas en los llamados “Diálogos de Platón”.

Roberto Rodríguez

Doctor e Investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

Rodrigo Guerra Botello

Ingeniero Químico por el ITESM en 1965. Egresado del Programa Ejecutivo de la Universidad de Houston en 1978, y del Programa Ejecutivo de Humanidades de la Universidad de Stanford en 1986.

Rector de la Universidad Regiomontana por más de 11 años, hasta el 15 de julio de 2012. Actualmente es Secretario General de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES).

Yoloxóchitl Bustamante Díez

Ingeniera bioquímica y profesora mexicana. Fue la primera mujer que se desempeñó como Directora General del Instituto Politécnico Nacional en México del 2009 al 2014.