



UNIVERSIDAD LATINA
CAMPUS CUERNAVACA

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO CON CLAVE DE REGISTRO NO. 8344-25

TEMA:
**“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO”.**

QUE PRESENTA:
ANA LUCÍA BECERRIL OSORNO

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

ASESOR DE TESIS:
PSIC. DAVID VARGAS GONZÁLEZ

CUERNAVACA, MORELOS.

ABRIL, 2015.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Resumen.....	I
Introducción.....	II
Marco institucional.....	V
Marco referencial e histórico.....	VII

CAPITULO I. MOTIVACIÓN

a) Motivación intrínseca.....	9
b) Motivación extrínseca.....	10
1.2 Principales teorías de la motivación.....	11
a) Motivación al logro de McClelland y Atkinson.....	12
b) Jerarquía de las necesidades humanas de Abraham Maslow.....	16
c) Teoría de la eficacia personal.....	21
d) Teoría del establecimiento de metas.....	23
e) Teoría de la orientación a objetivos.....	25
f) Teoría de la autodeterminación.....	29

CAPITULO II. PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1 Determinantes personales que determinan el rendimiento académico.....	35
a) Locus de control.....	36
b) Autoconcepto.....	38
c) Autoestima.....	41
2.2 Determinantes psicopedagógicos que determinan el rendimiento académico.....	43
a) La inteligencia.....	43
b) La inteligencia emocional.....	44
c) La motivación escolar.....	47
2.3 Determinantes sociales del rendimiento académico.....	48

2.3.1	
Académicos.....	49
a) La evaluación.....	49
b) Calificación.....	52
c) Factores pedagógicos.....	54
2.3.2 Contexto social.....	55
a) Entorno familiar.....	55
b) Aspectos físico-ambientales.....	58
c) Habilidades sociales.....	61

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Planteamiento del problema.....	63
3.2 Objetivos.....	63
a) Objetivo general.....	64
b) Objetivo específico.....	64
3.3 Justificación.....	64
3.4 Variables.....	66
a) Variable independiente.....	66
b) Variable dependiente.....	66
3.5 Limitaciones del estudio	66
3.6 Diseño de investigación.....	67
3.7 Tipo de investigación.....	67
3.8 Alcance de la investigación.....	68
3.9 Instrumentos.....	68
a) 16 FP.....	69
b) H-T-P.....	71
c) Entrevista.....	72
3.10 Muestra.....	73
a) Directora.....	74
b) Alumnos.....	74
3.11 Procedimiento.....	75

CAPITULO IV. RESULTADOS.....	77
CAPITULO V. CONCLUSIÓN.....	85
CAPITULO VI. BIBLIOGRAFÍA.....	87

ANEXOS

Informe de valoración psicológica mujer.....	93
Informe de valoración psicológica hombre.....	95
Cronograma.....	97

RESUMEN

Diversas posiciones teóricas e investigaciones recientes enfatizan la importancia de atender tanto a los factores que generan el rendimiento académico, como a los componentes motivacionales implicados en el aprendizaje, desde esa perspectiva, la presente investigación relaciona ambos dominios. Participaron en el estudio 20 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, a quienes se administró el test de 16 factores de la personalidad (16 FP) y la prueba proyectiva House, tree and person (HTP), ambas pruebas buscan profundizar en aspectos personales del individuo, junto con una entrevista que se enfoca en aspectos personales, escolares y familiares. Los resultados confirman hallazgos anteriores (Pintrich y García, 1993) que postulan la existencia de relaciones significativas entre motivación intrínseca, valoración de la tarea y creencias de autoeficacia con el uso de estrategias. La discusión gira en torno de las posibles implicancias del perfil motivacional en el rendimiento académico de los estudiantes. En base a los resultados obtenidos se sugieren acciones educativas que orienten a los estudiantes a una mayor motivación y compromiso cognitivo.

INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto es una investigación cualitativa sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos del 1er semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Fue alrededor de los años 60s', en la llamada "revolución cognitiva", cuando, progresivamente, se comenzaron a abandonar los modelos de aprendizaje de "caja negra" en los que se enfatizaban las variables de entrada (enseñanza) y salida (rendimiento), sin tomar en cuenta los procesos que tienen lugar en el sujeto que aprende (Shulman, 1986 citado en Cardozo 2008). En la actualidad sabemos que son otros aspectos los que van a influir en el rendimiento de un estudiante, y no solo los métodos cuadrados de hace años, los modelos cognitivos de la motivación tienen sus inicios en la década de los años 60, periodo en el que se empieza a hacer hincapié en la importancia del control consciente de la motivación. Estos modelos se denominan genéricamente, "modelos de expectativas y valores", derivan de la teoría de la motivación y logro de (Atkinson, citado en Cardozo, 2008), en la que destacaban esos dos componentes como determinantes de la motivación.

La palabra motivación se deriva del vocablo en latín "moveré" que significa mover. Campbell y Pritchard (1976), consideran que la motivación está asociada al conjunto de relaciones entre variables independientes y dependientes que explican la dirección, amplitud y persistencia del comportamiento del individuo.

Cardozo (2008) cita a Atkinson quien afirma que la motivación tiene relación con las influencias inmediatas que determinan la dirección, vigor, y persistencia de la acción.

Una definición mucho más actual indica que la motivación es el "concepto que usamos al describir las fuerzas que actúan sobre un organismo o en su interior para que inicie y dirija la conducta. Las conductas más intensas se consideran resultado de una motivación mayor" (Petri y Govern, 2006: 16).

En el contexto del salón de clases, “motivación” se refiere a “aquellas características del comportamiento del estudiante como son: el interés, la vigilancia, la atención, la concentración y la persistencia” (Anderson y Faust, 1973: 452).

Cuando un alumno se encuentra motivado en el contexto escolar, sus actitudes hacia los maestros y sus compañeros son más positivas, muestra interés por los contenidos temáticos y por la participación continua.

Toda conducta está motivada por algo, a esto se le llama motivo, lo que impulsa a la acción o actividad. Dentro de la motivación existen tres momentos principales: el motivo, la conducta motivada y el cumplimiento de la meta o la satisfacción de la necesidad. El cumplimiento de la meta está directamente relacionado a la intensidad de la motivación o la persistencia con la que una persona pueda motivar a otra. Para que una persona esté motivada y pueda llegar a satisfacer su necesidad, lo principal es tener clara su meta y los pasos que debe seguir para llegar hasta ella. Por lo tanto las personas motivadas tienen cualidades personales que los distinguen como la determinación, la seguridad personal, el arrojo y el valor para lograr sus metas.

En el contexto escolar muchos alumnos se encuentran motivados al logro de diversas metas, como ya se puntualizó la motivación refiere a una conducta que está ocasionada por un estímulo, toda conducta tiene una razón de ser y a una acción hay una reacción. Algunos alumnos no solo buscan terminar sus estudios sino que también terminarlos y ser profesionistas exitosos, imponiéndose metas que en algún momento los lleve al logro de las mismas.

La motivación al logro se define como “la fuerza que impulsa a la persona a la búsqueda del éxito a través de un trabajo persistente y la consecución de una meta de excelencia, tratando de realizar un trabajo insuperable y manteniendo siempre una relación comparativa con lo ejecutado anteriormente” (McClelland, 1973: 12).

Según Schunk, (1997), la motivación al logro se refiere al esfuerzo por desempeñar tareas difíciles tan bien como sea posible.

Cuando los estudiantes tienen metas fijas a corto o largo plazo, o un plan de vida determinado que incluya éxito escolar, es más probable que el alumno obtenga el triunfo, ya que al tener afanes determinados y bien especificados los estudiantes sabrán con exactitud qué es lo que tiene que hacer para poder llegar a ellos, su desempeño será de calidad, tanto en lo escolar como en la practico.

Cuando una persona se impone desafíos complejos en el contexto académico es más probable que su rendimiento académico sea alto, sin embargo, cuando un alumno no sabe lo que quiere y no tiene metas es más probable que se encuentre desorientado y no muestre interés en las actividades escolares, en la realización de tareas o en la participación en clase.

Por lo tanto la motivación de logro es relevante, ya que puede actuar como freno de conductas posteriores o como estímulo guía. Para tener un adecuado rendimiento académico se requiere de motivación, sin embargo, no es el único factor que interviene en la misma, lo cual se verá en los siguientes capítulos del presente trabajo.

El rendimiento académico, depende en menor o mayor grado de numerosas variables lo cual permite sea difícil seleccionar la eficacia de alguna.

El concepto de rendimiento académico comúnmente está ligado a la evaluación por medio de pruebas o exámenes, sin embargo este tipo de evaluación cuantitativa es relativa ya que únicamente se miden factores “intelectuales” y el desempeño de un alumno a la hora de hacer un examen depende de diversos elementos, entre ellos la motivación.

Hablar de rendimiento académico es hablar de una conducta en determinado contexto; pero esta se construye al igual que las maneras de interpretar y significar la realidad, y se da a partir de la interacción dialéctica con otros sujetos y con la naturaleza (Domínguez, 2001: 15).

El rendimiento académico se mide en escenarios previamente montados, en el contexto escolar, a través de exámenes, notas o diferentes parámetros, para saber

cuánto “sabe” o ha “aprendido” un alumno de un tema en particular, o cuál es su desempeño en la clase.

El rendimiento académico se refiere al desempeño que tiene un alumno en el contexto escolar, cuando un alumno se encuentra motivado su desempeño académico será elevado.

La motivación se divide en extrínseca o intrínseca, por lo tanto depende de factores familiares y elementos sociales, así como también, causas internas, como el auto concepto, la inteligencia emocional, el autoestima, la motivación, etc, cuando estos factores se unifican y se encuentran equilibrados lo más probable es que el rendimiento académico sea elevado.

MARCO INSTITUCIONAL E HISTÓRICO

Los orígenes de la UAEM se remontan al siglo XIX, cuando Francisco Leyva, gobernador del Estado de Morelos, fundó el Instituto Literario y Científico de Morelos, a través de la ley del 15 de junio de 1871, el cual inició labores el 5 de mayo de 1872. Vale decir que dicha institución no tuvo oportunidad de prosperar, pues el presidente de México en turno, Porfirio Díaz, quien además depuso a Leyva como gobernador, tenía la idea de que el estado respondía más a labores agrícolas que intelectuales. El poco apoyo al instituto provocó que para 1884, únicamente subsistiera la Escuela de Agricultura y Veterinaria, ubicada en Acapatzingo. El 25 de diciembre de 1938, debido a la coincidencia de ideologías entre Lázaro Cárdenas y el gobernador del estado, Elpidio Perdomo, se fundó el Instituto de Estudios Superiores del Estado de Morelos; su primer director fue el licenciado Bernabé L. de Elías. Años más tarde, en 1953, para ser precisos, y por la necesidad de incluir más carreras para el estudiantado, este organismo fue sustituido por la Universidad del Estado de Morelos, hoy UAEM. Su primer rector fue el doctor Adolfo Menéndez Samará. Desde entonces hasta la fecha, la UAEM ha tenido trece rectores, incluido el actual. La Ley Constitutiva y Reglamentaria del 7 de abril de 1953, publicada en el Periódico Oficial “Tierra y Libertad” el día 15 de ese mes, instauró oficialmente la universidad. El 30 de

enero de 1965 fue aprobada, promulgada y publicada la Ley Orgánica de la Universidad del Estado de Morelos, la cual presentaba cambios significativos respecto a la anterior. El 22 de noviembre de 1967, con la nueva promulgación de su Ley Orgánica, la UAEM obtiene su autonomía. La Ley Orgánica vigente de la UAEM fue promulgada el 21 de mayo de 2008 en el periódico oficial y entró en vigor el día 13 de agosto de 2008. Significado del lema universitario: "Por una humanidad culta" Propuesto por el profesor Bernabé L. de Elías en 1939. El lema universitario es herencia del desaparecido Instituto de Estudios Superiores del Estado de Morelos, que en 1953 se convirtió en nuestra máxima casa de estudios. La palabra humanidad, alude al ser viviente como entidad razonable, mortal y expuesta al error. El individuo debe estar sujeto a la educación con el fin de que efectúe el desarrollo integral de su espíritu y pueda explicar sus actos mediante la investigación y divulgación del conocimiento. La acepción del adjetivo culta, parte del concepto filosófico de Ortega y Gasset sobre cultura, quien define a ésta como el modo de pensar, sentir y creer de una comunidad, lo cual es transmitido históricamente mediante símbolos.

Según el Plan de Estudios 2009, la Facultad de Enfermería se funda en el año de 1937, como Escuela de Enfermería y Obstetricia, fue incorporada al Instituto de la Educación Superior en 1942, hoy Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Después de una trayectoria de 55 años de formación técnica como enfermera general, en el Nivel Medio Superior Terminal, quedo concluida la Licenciatura en Enfermería en Enero del 2003.

MARCO REFERENCIAL

Existen diversos estudios que pretenden medir o identificar las bases el rendimiento académico universitario, para emprender esta investigación se revisaron trabajos referentes al rendimiento académico y la motivación, uno de los trabajos revisados "Predicción del rendimiento académico universitario", de José Moral de la Rubia, indica que " a mayor calificación promedio en el inicio de la carrera, los alumnos

muestran mayores capacidades para el razonamiento abstracto, razonamiento verbal, la concentración y la discriminación sensorial así como para el razonamiento número, es decir, aparecen las capacidades relacionadas con el rendimiento académico”, esto nos indica que cuando el estudiante se percibe como un buen estudiante se siente más confiado y motivado en un futuro.

(Rubia, 2006) concluye en su investigación que “a mayor puntuación de la combinación lineal de las escalas de inteligencia abstracta, verbal, numérica y de velocidad y exactitud, mayor rendimiento académico estimado por la puntuación promedio”.

El estudio de “Satisfacción escolar y rendimiento académico” de Galán Cabrera, indica que, dentro de la dimensión cognitiva del aprendizaje se concede especial relevancia al papel de variables como las aptitudes o procesos cognitivos, los conocimientos previos, los estilos cognitivos y de aprendizaje y, especialmente, las estrategias generales y específicas de aprendizaje; mientras que las variables motivacionales más importantes parecen ser las expectativas del alumno, su percepción del contexto instruccional, sus intereses, metas y actitudes, así como la capacidad percibida para la realización correcta de las tareas académicas (Boekaerts, 1996; Valle et al., 1996). El autoconcepto es una de las variables más importantes dentro del ámbito motivacional, el cual incide significativamente en el correcto funcionamiento del ámbito cognitivo; por ejemplo, sobre la activación de diversas estrategias cognitivas y de autorregulación del aprendizaje escolar (González-Pianda y Nuñez, 1997).

En base a la revisión de estas investigaciones pudimos concluir que son muchas las investigaciones que revisan el ámbito del rendimiento académico desde un punto de vista más cuadrado, en la presente en investigación se pretende conocer los factores cualitativos que estimulan el rendimiento académico en los alumnos, así como la extrapolación de la motivación en el rendimiento académico.

El presente trabajo se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del estado, ubicada en la colonia Volcanes calle Pico de Orizaba, número

dos, en Cuernavaca, Morelos, la muestra fueron 20 estudiantes de nuevo ingreso de entre 17 y 22 años, 16 mujeres y 4 hombres. Las entrevistas y test psicológicos se aplicaron en un aula amplia y con el espacio y material suficiente para realizar la actividad favorablemente, las evaluaciones fueron aplicadas en un transcurso aproximado de tres meses.

CAPITULO I. MOTIVACIÓN

La motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo (Bandura, 1993: 148).

La motivación es el deseo de hacer algo. Es el interés en el objetivo que se quiere lograr, es buscar el fin que se persigue, es tener ganas de obtener algo y es el ingrediente principal para lograr el éxito en cualquier actividad que se emprenda (García, Gutiérrez & Condemarin, 1999).

(Petri y Govern, 2009) conceptualizan la motivación como "El concepto que usamos al describir las fuerzas que actúan sobre un organismo o en su interior para que inicie y dirija la conducta. Nos valemos del concepto para explicar las diferencias de intensidad de la conducta. Las conductas más intensas se consideran resultado de una motivación mayor".

Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado".

Otras definiciones de Motivación:

- La palabra motivación se deriva del vocablo latino "moveré", que significa mover.
- Dessler lo considera como un reflejo de "el deseo que tiene una persona de satisfacer ciertas necesidades".
- Frederick Herzberg dice: "La motivación me indica hacer algo porque resulta muy importante para mí hacerlo".
- Kelly afirma que: "Tiene algo que ver con las fuerzas que mantienen y alteran la dirección, la calidad y la intensidad de la conducta".
- Jones la ha definido como algo relacionado con: "La forma en que la conducta se inicia, se energiza, se sostiene, se dirige, se detiene, y con el tipo de

reacción subjetiva que está presente en la organización mientras sucede todo esto".

- Stephen Robbins publica la siguiente definición de motivación: "Voluntad de llevar a cabo grandes esfuerzos para alcanzar las metas organizacionales, condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad individual".

La motivación es un impulso que te orienta a realizar una acción hasta llegar a un objetivo planteado con antelación. Un objetivo es un motivador que va a influir en la conducta de una persona o ente caso de un estudiante, por eso es importante que los estudiantes se fijen metas y objetivos antes de iniciar sus estudios, para que a lo largo de su trayectoria escolar, realicen acciones que los encaminen al cumplimiento de dichos objetivos, esto a su vez, genera un rendimiento académico favorecedor.

Una de las tareas más importantes del profesor es motivar a los alumnos, estimulando y orientándolos hacia el aprendizaje. Sin embargo la motivación del estudiante no solo dependerá del profesor, sino que también, depende de la voluntad y del interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que lo conducen a él.

1.1 Categorización de la motivación

a) Motivación intrínseca.

La motivación intrínseca viene definida por la sensación que genera la conducta de sí. Concibiéndose el placer y satisfacción que se produce en el individuo cuando realiza alguna actividad. Así la motivación intrínseca implica la búsqueda de satisfacciones internas y personales del individuo. La conducta se convierte en la meta del individuo y por sí sola genera la satisfacción deseada. Ejemplo de esto es la búsqueda del aprendizaje para la satisfacción de la propia curiosidad.

(Ledesma, 1997: 33), menciona que la motivación es intrínseca cuando por sí mismo el sujeto quiere aprender, por el interés que tiene de saber; el material aprendido proporciona su propia recompensa.

Cuando el estudiante está motivado intrínsecamente, es probable que su rendimiento académico sea alto y mantenga ese perfil durante toda la licenciatura, ya que, el esfuerzo y desempeño escolar está motivado por el mismo y no por un factor externo. Por lo tanto la motivación es más duradera y solo depende del estudiante, de sus decisiones, de sus acepciones o de las metas que se haya impuesto.

Los alumnos intrínsecamente motivados buscan obtener buenas calificaciones, por el hecho de ser mejores estudiantes, el estímulo son ellos mismos, lo cual hace que el aprendizaje sea significativo, sabe que la información que se le está dando es un beneficio para él, le interesa, no es memorizado o aprendido solo para cumplir con un precepto de alguien más. El estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar mucho de su tiempo realizando tareas académicas con una gran disposición, manifiestan sentir felicidad ya que el estudio es una actividad que disfrutan.

b) Motivación extrínseca.

Otro tipo de motivación es la extrínseca, su mismo nombre nos revela a que se refiere. La motivación extrínseca es la que es generada por un factor externo.

La motivación extrínseca se da cuando el deseo de aprender es provocado por el interés de alcanzar un estímulo o premio; poder desempeñarse bien en la vida, competir y sobresalir entre sus compañeros, o aprobar el curso (Ledesma, 1997: 33).

La motivación extrínseca es impuesta por el modelo educativo que se maneja, ya que los exámenes son parámetros que se utilizan para medir el rendimiento escolar o que tanto ha aprendido un alumno en el curso, por lo tanto el estudiante se ve motivado por esto para obtener buenas notas en un examen. Esto puede ser positivo o negativo, en algunas ocasiones, los alumnos en su afán por obtener buenas notas o notas que cumplan con las expectativas de padres o directivos, copian, o aplican la ley del mínimo esfuerzo y por lo tanto el aprendizaje es menos significativo.

(Ledesma, 1997), en la motivación extrínseca, con frecuencia el que aprende tiende a olvidarse de lo aprendido en cuanto satisface su finalidad externa (p. 33).

Esto ocurre porque cuando el estudiante estudia solo por aprobar un examen, al lograr la meta impuesta, se olvida de la información que memorizo forzosamente para pasar la prueba.

La motivación extrínseca se relaciona con factores externos, dentro de estos se encuentran aspectos como el tipo de universidad, el compañerismo, el ambiente académico, los servicios que ofrecen la institución, la formación de los docentes, las condiciones económicas y muchas otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por esta razón se asocia con las consecuencias académicas.

1.2 Principales teorías de la motivación.

a) Motivación al logro de McClelland y Atkinson.

De acuerdo con lo que explican Castrejón y Navas (2010) (citado por Jacquez y Macías, 2013: 25), “la motivación de logro es el resultante de dos necesidades contrapuestas, la necesidad de obtener un éxito, por una parte, y la necesidad de evitar el fracaso, por otra”.

(Spreier, Fontaine, Malloy, 2006), comentan que existen 3 tipos de motivación asignadas por McClelland en 1973:

- **Motivación de logro:** que emerge cuando queremos lograr una meta u objetivo.
- **Motivación de afiliación:** que dice relación con el establecimiento de relaciones de cordialidad, de vinculación “afectiva” con otros individuos.
- **Motivación de poder:** sobre esta motivación, el autor hace una diferenciación entre **poder personalizado y poder socializado**. La primera enfatiza el poder

que se ejerce sobre otros “humillándolos”, mientras que el segundo tipo, resalta la capacidad de quien lo ejerce, de hacer que otros se sientan bien a través del refuerzo y del coaching.

El motivo al logro, se refiere a alcanzar un estándar considerado de “excelencia” o competir contra uno mismo mejorando el propio desempeño.

Las personas con motivación al logro, se esfuerzan más por alcanzar su meta, esta es una de las razones por las que esas personas buscan medir si su esfuerzo está rindiendo frutos.

Los alumnos con motivación al logro comúnmente tienen metas trazadas desde el inicio de la Licenciatura, son sujetos decididos y audaces, que en la búsqueda del éxito mantiene un perfil alto en cuanto al rendimiento escolar, su principal motivación es el logro de sus metas y la autorrealización.

La motivación de afiliación es la necesidad de buscar, generar y mantener buenas relaciones con la gente que les importa. Los alumnos con este tipo de motivación buscan mantenerse en contacto con sus amigos o compañeros del salón, prefieren trabajar en equipo con personas que sean de su agrado, le interesa socializar con amigos o personas con las que se encuentre afiliado emocionalmente, lo motiva para asistir a la Universidad, cuando trabaja cerca de sus compañero o amigos genera un mejor rendimiento académico.

Y por último el motivo del poder, el cual describe como el poder de influir en otros para que hagan cosas que no hubieran hecho sin esa influencia.

En el contexto escolar, comúnmente, los alumnos con motivación de poder, son sujetos líderes, que tiene características sociales muy desarrolladas, poseen la habilidad para influir en sus compañeros incitándolos a realizar o pensar de forma distinta a la que lo hubieran hecho, al obtener un buen resultado el sujeto líder lo expresara y buscara llamar la atención.

Este tipo de comportamientos puede ser tanto positivo como negativo. De manera positiva, el líder, pueden cambiar el ambiente del salón, motivando a los demás alumnos a mejorar, sin embargo, también existen líderes negativos, los cuales motivan de manera perjudicial a sus demás compañeros.

El “motivo” empuja toda acción y dirige la conducta es la consecución competitiva, de manera exitosa, de un nivel de realización o estándar, que reporta así un sentimiento de importancia al sujeto (Llera y Álvarez, 1995: 230).

Los alumnos con este tipo de motivación, al entrar a la Licenciatura, buscan el éxito en sus vidas futuras a través del compromiso la dedicación y la disciplina, por lo tanto su rendimiento académico es alto.

El sujeto debe afrontar los motivos contrapuestos: la motivación para alcanzar la meta y la motivación para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo (Llera y Álvarez, 1995: 230)

El miedo al fracaso también es un factor motivacional para el estudiante, sin embargo, debe de haber un equilibrio en ese miedo, ya que puede llegar a ser un miedo negativo. Si el estudiante estima que la motivación a la meta es más grande que su miedo a no cumplirla, es más probable que al sentir esta confianza logre llegar al objetivo.

La fuerza de cada uno de estos motivos en términos matemáticos, es una función multiplicativa entre: la fuerza del motivo, la expectativa o probabilidad de conseguir el incentivo y el valor del incentivo (Llera y Álvarez, 1995: 230).

Con esto se refiere a que el estudiante debe de tener un control emocional entre la disposición que lo empuja a conseguir la meta o satisfacción, la anticipación cognitiva del resultado de la conducta y la cantidad de atracción o repulsión que ejerce una determinada meta en una situación concreta para cada uno de ellos, por

lo tanto debe de existir un equilibrio, y este será un factor determinante para que el estudiante desarrolle o no la tarea. A partir de esto también se puede decir que la motivación básica hacia el éxito es relativamente constante en cada sujeto. La probabilidad de éxito o fracaso depende del grado de dificultad de la tarea, por lo tanto cuando la tarea es difícil la probabilidad de éxito es percibida como pequeña.

Los alumnos con motivación de logro, consideran que sus éxitos son debido a su habilidad y esfuerzo; tienen mayor autoestima que los de baja motivación; persisten más en las tareas; se interesan por los beneficios de la realización, no se desaniman ante los fracasos y reportan feedback¹ (Beltrán y Álvarez, 1995: 230).

Es importante que los docentes motiven a sus alumnos, dándoles pautas sobre los beneficios que tiene un buen rendimiento académico, dar ejemplos de personajes importantes en torno a su carrera, entre otras estrategias que motiven a imponerse metas y lograrlas.

De los postulados de la motivación al logro se derivan cuatro supuestos fundamentales (Castejon y Navas 2010, citados en Jacquez y Macías 2013):

- ✚ La tendencia al éxito es mayor cuando la tarea tiene una dificultad intermedia.
- ✚ Cuando la dificultad de una tarea se mantiene constante, la tendencia resultante a lograr éxito es más fuerte cuando la motivación básica hacia el éxito es mayor.
- ✚ La tendencia a evitar el fracaso es mayor cuando la tarea es de dificultad intermedia.

¹Feedback. En la interacción maestro alumno, un feedback positivo lleva consigo la mayoría de las veces un refuerzo constructivo de la conducta, mientras que un feedback negativo tiene frecuentemente como consecuencia trastornos relacionales o el debilitamiento del sentimiento de auto valía. Diccionario AKAL de Pedagogía.

- ✚ Cuando la dificultad de la tarea se mantiene constante para una persona, la tendencia resultante a evitar el fracaso es mayor cuando el motivo a evitar el fracaso es fuerte, que cuando es débil (p. 26).

La motivación de logro se representa como la realización de cosas, actividades de la vida, solo por el deseo o el gusto de hacerlas bien. La persona con motivación de logro, no es motivada por factores extrínsecos como dinero, bienes materiales. Se motiva por sí mismo por el deseo de reconocimiento que le brinda dar sin recibir nada a cambio. Por lo tanto se puede concluir que la motivación al logro es el impulso que tienen algunos estudiantes para superar los retos y obstáculos a fin de alcanzar metas. Un individuo con este impulso desea desarrollarse, crecer, y avanzar por la pendiente del éxito. El logro es importante por sí mismo, y no por las recompensas que lo acompañan.

La implicación más importante de esta teoría consiste en la consideración de que si la motivación de los alumnos hacia el éxito es superior a su motivación para evitar el fracaso, su persistencia en la tarea se ve incrementada cuando experimentan una dosis moderada de fracaso. Por otro lado, el éxito fácil puede disminuir la motivación en los alumnos altamente motivados al logro. Los alumnos que se encuentran motivados por la necesidad de evitar el fracaso más que por la necesidad de logro, se sienten más desanimado por el fallo pero estimulados por el éxito (Castejon y Navas, citado en Jacquez y Macías: 2013)

Siguiendo la teoría del logro es recomendable mantener a los alumnos estimulados hacia una meta clara, mantener su autoestima elevada para que confíen en si mismos y en sus capacidades, de este modo el deseo por el éxito será mayor que su temor al fracaso y por lo tanto la motivación será positiva.

b) Jerarquía de las necesidades humanas de Abraham Maslow.

La siguiente teoría se refiere a una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas, en este trabajo se mencionan cinco categorías de necesidades en orden jerárquico ascendente, a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

- Las necesidades fisiológicas.

Según (Maslow, 1954: 21), estas necesidades son el punto de partida y son también llamados impulsos fisiológicos. Este tipo de necesidades, son las llamadas necesidades básicas, por el ejemplo el hambre, la sed, o dormir, etc., y sirven para mantener la homeostasis².

En seguida surgen otras (y superiores) necesidades y están dominadas por el organismo más que el hambre fisiológica. Y cuando estas a su vez están satisfechas, de nuevo surgen otras necesidades (todavía más superiores), y así sucesivamente (Maslow 1954: 25).

- Necesidades de seguridad.

Cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas surgen las necesidades de seguridad, algunos ejemplos son: estabilidad, dependencia ausencia de miedo, necesidad de una estructura, de orden, etc.

En el caso de los estudiantes el hecho de tener una Licenciatura terminada les da la seguridad de que en algún momento podrán tener una estabilidad económica.

²La homeostasis se refiere a los esfuerzos automáticos del cuerpo por mantener un estado normal y constante de la corriente de sangre. Maslow A. (1954). Motivación y personalidad. Díaz de Santos: Madrid España

El mantener un rendimiento académico alto requiere de orden, al tener un buen rendimiento académico una parte de la necesidad de seguridad estará cubierta.

- Necesidad de posesión y amor.

Las necesidades de amor suponen dar y recibir afecto. Cuando están insatisfechas, una persona sentirá intensamente la ausencia de amigos, de compañeros, o de hijos (Maslow, 1954: 28).

Cuando un estudiante no tiene satisfecha la necesidad de amor, puede mermar su rendimiento académico, sentirse aislado, excluido o desvalorizado, por eso es importante que los docentes trabajen en la unión grupal, las amistades positivas pueden lograr cambios significativos en el rendimiento de un estudiante, ya que el trabajar en equipo genera ambientes lúdicos de participación y confianza.

El sentido de pertenencia se refiere a sentirse parte de algo, cuando los estudiantes cursan una Licenciatura, tiene satisfecho el sentido de pertenencia ya que son parte de una Facultad.

- Necesidad de estima.

Estas necesidades están orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento a la persona, el respeto a los demás, el desarrollo afectivo y de interacción entre las personas, como la necesidad de amistad, afecto y aceptación social. El estudiante tiene una tendencia natural a agruparse y siente la necesidad de pertenecer a distintos grupos.

- Las necesidades cognitivas básicas según Maslow.

Estas necesidades están asociadas al deseo de conocer que tiene la gran mayoría de las personas; cosas como resolver misterios, ser curiosas e investigar.

Este tipo de necesidades casi siempre tienden a ser intrínsecas, los estudiantes ingresan a la Licenciatura con el objetivo de conocer nuevos temas que son de su interés, esta necesidad se ve satisfecha al estudiar, leer, poner atención en sus clases, participar, preguntar, e investigar en diversas fuentes las dudas que surjan en el contexto educativo.

En el libro “Motivación y Personalidad” de (Maslow, 1975: 36), alude que existe una base razonable para postular impulsos negativos per se de satisfacer la curiosidad de saber, de explicar y de entender:

1. Curiosidad humana.
2. En la historia de la humanidad la gente siempre ha creado hechos y buscado explicaciones.
3. Los estudios a personas mentalmente sanas indican que, como característica definitoria les atrae lo desconocido, lo caótico, lo desorganizado y lo que no tiene explicación.
4. A partir de lo psicopatológico.
5. Cuando se frustran las necesidades básicas, a partir de lo psicopatológico.
6. Necesidad de conocer y entender.
7. Gratificación de los impulsos cognitivos.

En conclusión esta necesidad está asociada al deseo de conocer que tiene la gran mayoría de las personas; cosas como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas.

- Necesidades estéticas.

Todo ser humano busca sentirse valorado por sí mismo y por los demás. Cuando estas necesidades están cubiertas el estudiante se siente seguro de sí mismo, mientras que si no están cubiertas el educando sufre desajustes que se

expresan en sentimientos de inferioridad, inestabilidad emocional, depresión, y por lo consiguiente bajo rendimiento académico, etc.

- Necesidad de autorrealización.

Maslow (1975), dice que lo que lo que los humanos pueden ser, es lo que deben ser. Deben ser auténticos con su propia naturaleza (p.32). Para Maslow es el ideal al que todo ser humano desea llegar. Su objetivo es desarrollar todo el potencial y talento disponible y progresar en la vida al máximo para alcanzar la perfección o autorrealización. Cuando un estudiante alcanza este estrato significa que el resto de necesidades están cubiertas.

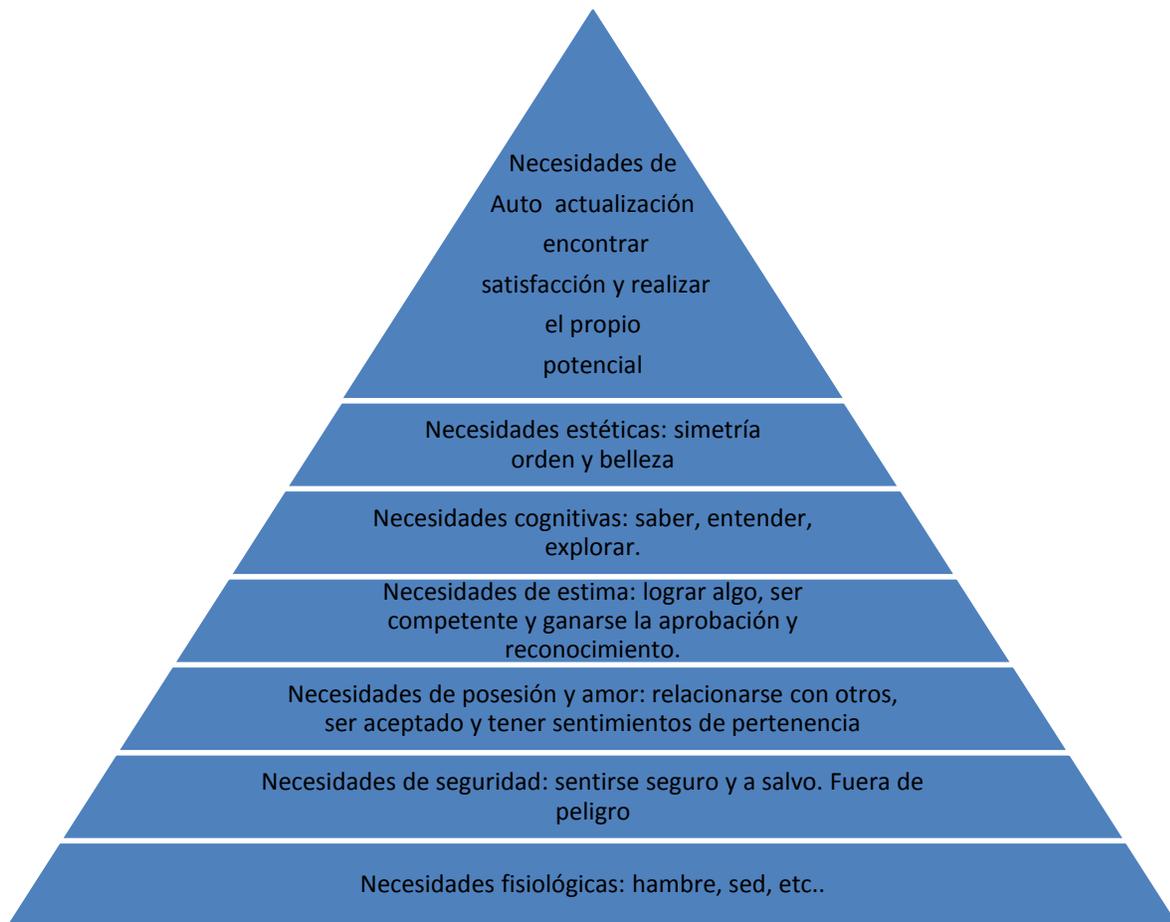


Figura 1. Pirámide de Necesidades Básicas de Maslow.
(Papalia y Old 1988: 323).

En la figura anterior (figura 1), podemos observar las necesidades descritas anteriormente, implementadas en la pirámide con el orden impuesto por Abraham Maslow en el cual vemos la jerarquía y el orden en el que se van desarrollando las necesidades, al cumplirse una necesidad nace una nueva carestía y por lo tanto el ser humano está en continuo desarrollo de nuevas motivaciones.

c) Teoría de la eficacia personal.

El autor de esta teoría es Bandura, en el año de 1997, “la eficacia personal hace referencia a la valoración que hacen las personas de su capacidad para desarrollar tareas específicas y, en consecuencia, su sentido de la eficacia determinará que tareas eligen emprender, el nivel de esfuerzo dedicado a las mismas y la perseverancia que muestren” (Dörnyei, 2008: 29).

Bandura refería que la percepción de la eficacia personal para llevar a cabo una acción genera expectativas que nos permiten anticipar los resultados esperados, mecanismo a través del cual el organismo regula su propio comportamiento (Rubio, Anzano, Jiménez, Regaña, y Sánchez, 2004: 63).

Esta teoría describe a la convicción de un individuo en cuanto que es capaz de realizar una tarea. La eficacia se relaciona con aspectos personales del individuo como son: mayor resistencia a las dificultades, mayor confianza en sí mismo, y la inteligencia emocional.

Las creencias que tenga el alumno sobre sí mismo, capacidades o debilidades, tendrá impacto sobre su rendimiento académico y la realización de actividades, tareas y en general su desempeño en el aula.

Bandura ha explicado este fenómeno acudiendo a lo que llama “motivación de bases cognitivas”, distingue dos fuentes de las que emana esta esta clase motivación (Rivas, 1997: 191).

- Capacidad de presentar en el pensamiento consecuencias futuras.
- Establecimiento de metas.

Rivas cita a Bandura (1977), “Cuando el individuo se compromete a alcanzar metas explícitas, al percibir, discrepancias negativas entre lo que hacen y quieren conseguir crean insatisfacciones que funcionan como inducciones motivacionales para el cambio” (Rivas, 1997: 191).

En definitiva, tanto la expectativa de los resultados posibles como el conocimiento de los resultados reales, mejora el desempeño, en el sentido de que indica hasta donde se puede llegar y proporciona información sobre los errores cometidos. Cuando los hechos anticipados no coinciden con la realidad, la conducta se resiste a ser sometida por los resultados negativos, sin embargo, la experiencia y la comunicación con otros sujetos termina por reinstalar una expectativa más realista.

Es de suma importancia que los estudiantes tengan habilidades sociales que les permitan tener perspectivas realistas o aprendizajes más significativos, que se basen, no solo en lo que el profesor enseña, si no en las experiencias de sus compañeros, o experiencias propias. La unión grupal, una buena autoestima propiciara en los estudiantes expectativas de autoeficacia sobre sí mismos, que les permitieran sentirse más confiados y motivados.

d) Teoría de establecimiento de metas.

El autor de esta teoría es, Edwin Locke en el año de 1990, quien puntualizó las características de la motivación las cuales son: especialidad, dificultad y compromiso.

“Las acciones humanas vienen motivadas por un propósito y para que se dé una acción, tiene que fijarse objetivos y estos han de perseguirse por elección propia. Los objetivos específicos y difíciles (dentro de lo razonable) son los que dan mayores resultados, siempre y cuando el individuo se comprometa con los mismos” (Dörnyei, 2008: 29).

Los objetivos y metas determinan la dirección del comportamiento del sujeto y contribuyen a la función regeneradora del esfuerzo. Esta teoría supone que las intenciones de trabajar para conseguir un determinado objetivo es la primera fuerza motivadora del esfuerzo laboral y determina el esfuerzo desarrollado para la realización de tareas.

La teoría del establecimiento de metas demuestra que las metas que son arduas dan lugar a mayores niveles de desempeño individual que si no hubiera ninguna o solo la meta general de “haz lo mejor que puedas”

Cuando los alumnos tienen metas planteadas, aceptan la meta como un objetivo en el que deben trabajar, además es más probable que acepten una meta difícil, pues se sentirán más comprometidos por el hecho de que han participado en su elaboración. Cuando un estudiante está comprometido en la realización de una meta que lo desafía y que conlleva un mérito mayor por el esfuerzo que se le impone a dicho objetivo, su rendimiento será más alto y por lo tanto su motivación también.

En base a las teorías revisadas podemos concluir que esta teoría se basa en establecer metas difíciles para lograr una mayor motivación y el cumplimiento de las mismas. “Esta teoría se ha ocupado de la naturaleza de los sistemas de metas,

sus funciones y los mecanismos a través de los cuales produce más efectos motivadores” (Rivas: 1997: 37), dependiendo de la meta será el grado de motivación del estudiante.

Por esta razón se puede decir que es necesario que los alumnos planifiquen sus actividades escolares con anterioridad, y se impongan metas más arduas para que la motivación aumente, con el acompañamiento tutorial y docentes que planifiquen sus clases y entreguen unidades de aprendizaje bien estructuradas.

El impacto del logro de metas se describe de la siguiente forma:

El sentimiento del logro de metas ejerce de un impacto positivo y real sobre la satisfacción y sobre las aspiraciones del individuo (a). A su vez, la satisfacción influye de manera positiva y negativa dependiendo del sujeto y de las metas, sobre la aspiración a dichas metas (b). Por otra parte la satisfacción, experimentada tras el logro de los objetivos o metas, disminuye la motivación hacia esos objetivos (c); pero ese influjo negativo se ve neutralizado por el surgimiento de una aspiración a nuevas metas (d), que reactiva la motivación (Rivas, 1997: 162), en la siguiente imagen se explica el flujo de estos patrones:

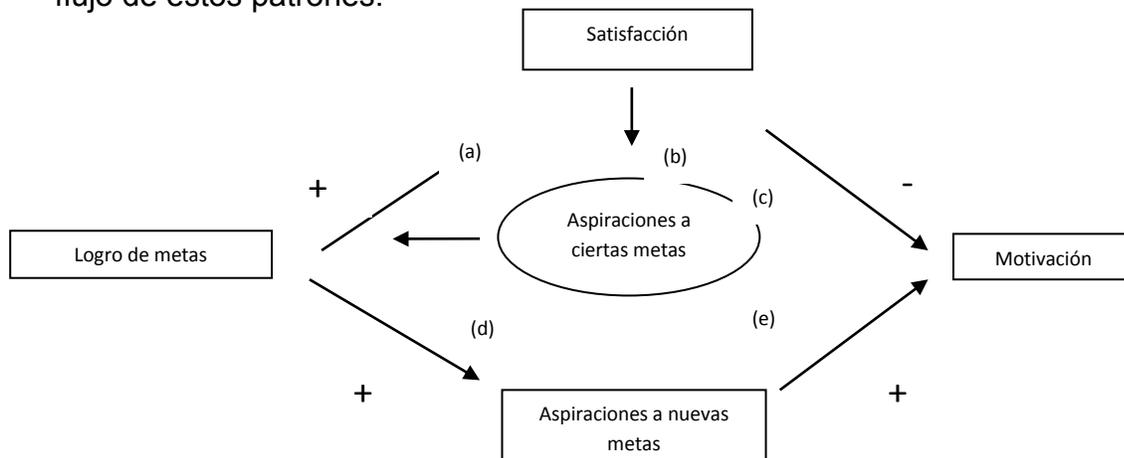


Figura 2. Consecuencias del logro de metas
(Adaptado de Rivas, 1997).

Para ayudar al estudiante a mantenerse organizado y constantemente motivado es necesario llevar un orden, un ejemplo de esto podría ser anotar las metas en una agenda u organizador, el informe de logro de metas permitirá ver hacia atrás y revisar su progreso. Es relevante poner una fecha límite para el desarrollo de las metas impuestas, al final se realiza un reporte con las metas que se le facilitaron y las metas que se dificultaron, con el objetivo de conocer las fortalezas y las debilidades. El darse cuenta de que se cumplieron las metas antepuestas se crean vínculos de confianza que motivan a seguir emprendiendo nuevos retos y metas en el futuro.

e) Teoría de la orientación a objetivos.

El autor de esta teoría es Ames, en el año de 1992, en general habla sobre los objetivos de dominio y objetivos de resultado. Dörnyei cita a Ames quien menciona que, “los objetivos de dominio (centrarse en aprender el contenido) son superiores a los objetivos de resultado (centrarse en demostrar las habilidades y sacar buenas notas) en el sentido que están ligados a una preferencia por el trabajo que suponga un desafío, un interés intrínseco en las actividades de aprendizaje y actitudes positivas hacia el aprendizaje” (Dörnyei, 2008: 29).

Esta es una rama tanto de la educación como de la psicología, se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida como pasatiempos, deportes y actividades filantrópicas. La orientación se puede definir como el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo.

Las dos perspectivas de orientación de objetivos, ego y tarea, deben de tener un equilibrio, ya que esto puede variar la intensidad de la motivación. Los estudiantes

se imponen metas relacionadas con el rendimiento académico, la producción de buenas notas, y por lo tanto la búsqueda del reconocimiento social por su esfuerzo.

La teoría de la orientación a objetivos es un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirige las intenciones conductuales, y que está formada por diferentes modos de aproximación, compromiso y respuesta a las actividades de logro, permite explorar el interés e implicación de los alumnos en los estudios, dado que reflejan las razones de éstos para realizar tareas académicas, así como el propósito para desarrollar conductas dirigidas al logro en contextos académicos (Herrera y Bossio, 2010).

Arias, (2002), menciona que “los objetivos pueden conceptuarse como parte de una red de conexiones entre los aspectos diferentes de las metas así como las estrategias y los medios para obtenerlas o también como el eslabón cognitivo entre las conductas específicas y los motivos generales”.

Los objetivos que tenga un estudiante en relación a sus estudios pueden ejercer una influencia muy importante en su nivel de aprendizaje y en su motivación para aprender, y estableciendo metas apropiadas puedes aumentar tu rendimiento.

Estas metas pueden ser muy diferentes de las que los profesores tienen para sus alumnos. Es decir, los profesores pueden plantearse como metas para sus alumnos que aprendan y sean capaces de utilizar lo aprendido, mientras que las metas de los estudiantes pueden ser no solo diferentes a las de los profesores sino también múltiples y variadas. Por ejemplo, las metas de los estudiantes podrías ser una o varias de las siguientes: aprender, aprobar los exámenes para pasar de curso, conocer gente nueva en clase y hacer amigos, pasarlo bien, demostrar a los demás lo inteligente que es, ganar reconocimiento de los demás, etc. Las metas son muy importantes porque son las que definen aquello para lo que estamos motivados.

Los modelos normativos de orientación a la meta establecen diferentes tipos de metas, las académicas y las metas sociales, las metas académicas se refieren a los motivos de orden académico que tienen los alumnos para guiar su comportamiento en el aula. Como tales pueden promover que los alumnos persigan diferentes objetivos en la situación escolar académica, Cuando la meta es el aprendizaje en sí mismo, es decir, la adquisición de nuevos conocimientos para saber más, los estudiantes no solo aprenden más, sino que también se esfuerzan por comprender mejor, buscan ayuda cuando la necesitan, persisten más ante las dificultades y se sienten más cómodos con los retos y obstáculos que puedan encontrarse porque los ven como desafíos estimulantes (Arias, 2002). A continuación se describen los tipos de metas según este mismo autor:

1. Metas de aprendizaje o de dominio: este tipo de metas orientan a los alumnos a un enfoque de aprendizaje, satisfacción por el dominio y realización de la tarea, con mayores niveles de eficacia, valor de la tarea, interés, afecto positivo, esfuerzo positivo, mayor persistencia, mayor uso de estrategias cognitivas y metacognitivas y buena actuación (Pintrich, 2000).

En esta categoría se incluyen tres tipos de metas, a las que se hace referencia frecuentemente cuando se habla de motivación intrínseca. En primer lugar, cuando lo que determina la actividad es tratar de incrementar la propia competencia (motivación de competencia) en relación con algún aspecto de los contenidos presentados o de los procedimientos seguidos para hacer algo. En segundo lugar, cuando lo que determina la actividad no es tanto el interés por incrementar la competencia sino la propia tarea en sí misma en la que la persona se siente a gusto y cuyo fin está básicamente en sí misma (motivación intrínseca), con independencia de que, indirectamente, esté incrementando sus conocimientos en un área determinada. Finalmente, en tercer lugar, con independencia de que esté en juego la consecución de otras metas, para muchos alumnos el experimentar que se actúa con cierta autonomía y no obligado (motivación de control) es una meta importante que puede condicionar su mayor o menor dedicación a las tareas académicas.

2. Metas de rendimiento o de actuación: Estas metas orientan a los estudiantes a una mayor preocupación por su habilidad, y estar pendientes de la actuación de los otros y parece enfocar a los estudiantes en las metas de hacer las tareas mejor que los demás. En general se ven estas metas como menos adaptativas, por el tipo de motivación asociada a ellas, los efectos emocionales, el menos uso de estrategias y la peor actuación (Pintrich, 2000).
3. Metas centradas en el yo. Se refieren a las ideas juicios y percepciones de habilidades desde un punto de referencia normativo y comparativo con respecto a otros. Algunos autores las han clasificado en las dimensiones de acercamiento y defensivas (Skaalvik, 1997, citado por Arias, 2002).

En esta categoría, estrechamente vinculada al autoconcepto y a la autoestima, se incluyen dos tipos de metas. Por una lado, cierto tipo de comportamientos con deseos de alcanzar al éxito y experimentar las experiencias positivas de orgullo y satisfacción que se derivan del mismo (tal y como señalaba Atkinson, 1964), recibiendo de otros o de sí mismo una valoración positiva de su competencia actual (motivación de logro); y por otro, determinados comportamientos de algunos alumnos que tratan de evitar las experiencias negativas asociadas al fracaso. Se trata de sujetos que, debido a su historia personal y a las implicaciones negativas que las experiencias de fracaso tienen sobre la propia competencia y, en general sobre el autoconcepto, presentan un cierto temor al fracaso (miedo al fracaso), dado que este resultado se interpreta con frecuencia como indicador de que uno no vale, y por lo tanto es algo que hay que evitar.

Según Arias (2002), otro supuesto esencial de la teoría reside en la idea de que las metas académicas funcionan como un mecanismo de activación para un determinado tipo de procesamiento de la información. Por lo tanto llevan consigo un nivel de procesamiento estratégico-profundo, que garantiza el éxito escolar y académico, mientras las metas de rendimiento provocan un procesamiento de la

información repetitivo y superficial, que influye negativamente en el logro final. Se postulan relaciones entre tres elementos diferentes: metas, cogniciones y logros (Covington, 2000).

“Las metas sociales se refieren a las razones de orden prosocial que los alumnos pueden tener para comportarse en la situación académica” (Arias, 2002).

Aunque este tipo de metas no están relacionadas directamente con el aprendizaje y el logro académico, sí desempeñan un papel muy importante ya que tienen que ver con la experiencia emocional que se deriva de las reacciones de personas significativas para el alumno (padres, profesores, iguales, etc.) ante su propia actuación. La cuestión clave en este tipo de metas es conseguir un grado óptimo de aceptación social y evitar ser rechazado, como resultado de su conducta académica.

f) Teoría de la autodeterminación (TAD).

Los autores de esta teoría son, Deci, Ryan y Vallerand en el año de 1997, en esta teoría se maneja la motivación intrínseca y motivación extrínseca:

“La motivación intrínseca hace referencia a las conductas desarrolladas por su valor en sí mismas con el objetivo de experimentar el placer y la satisfacción del mero hecho de realizar una actividad particular, o satisfacer la propia curiosidad. La motivación extrínseca implica desarrollar conductas como medios para un fin, es decir, para recibir alguna recompensa extrínseca o para evitar el castigo. Los motivos del ser humano pueden situarse desde las formas de motivación auto determinadas (intrínsecas) hasta las controladas (extrínsecas)” (Dörnyei, 2008: 29).

Ryan y Deci (2000), puntualizan que la TAD (teoría de la auto determinación) es un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos

empíricos tradicionales mientras emplea una meta teoría organísmica³ que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta (Dörnyei 2008: 2).

Por lo tanto Dörnyei (2008), en base a la TAD, detalla:

“Esta es la arena de la investigación de las tendencias inherentes del crecimiento de las personas y de las necesidades psicológicas innatas que son la base de su auto-motivación y de la integración de la personalidad, así como de las condiciones en que se anidan estos procesos positivos. Inductivamente, usando los procesos empíricos, hemos identificado tres de tales necesidades:

- ✚ La necesidad de ser competente
- ✚ La de relacionarse
- ✚ La de autonomía

Estas necesidades parecen ser esenciales para facilitar el funcionamiento óptimo de las propensiones naturales hacia el crecimiento y la integración, así como para un desarrollo social constructivo y el bienestar personal.

La teoría de la integración organísmica menciona que la motivación extrínseca y los factores contextuales que promueven o impiden la internalización y la integración de la regulación de las conductas. En la figura se muestra en la parte posterior (figura 3), de izquierda a derecha en términos del grado en el cual las motivaciones emanan del yo (ósea que son autodeterminadas), al extremo izquierdo se observa la desmotivación que se define como el estado en que se carece la intención de actuar, la desmotivación resulta de no otorgarle valor a una actividad

³ Las teorías organísmicas en psicología son una familia de teorías psicológicas holísticas, las cuales tienden a enfatizar la organización, unidad e integración de los seres humanos, expresados a través de las tendencias al crecimiento y desarrollo inherentes a cada individuo. Deci, Edward L.; & Ryan, Richard M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

(Ryan y Deci, 2001), la motivación intrínseca, existe cuando un individuo hace una actividad por satisfacciones inherentes, esta motivación es altamente autónoma y representa el caso prototípico de la autodeterminación. Las conductas extrínsecamente motivadas, por contrario, cubren el continuo entre la desmotivación y la motivación intrínseca, variando en el grado de su regulación autónoma. Las conductas extrínsecamente motivadas que son menos autónomas son referidas como reguladas externamente, tales demandas son ejecutadas para satisfacer una demanda externa o una respuesta contingente, un ejemplo de esto podría ser el condicionamiento operante. Un segundo tipo de motivación extrínseca es la llamada regulación introyectada, la cual implica introducir dentro de uno la regulación pero no el aceptarla como algo de uno mismo, se relacionó positivamente con el empleo de mayores esfuerzos, pero esto también se relacionó con el sentir más ansiedad y un pobre enfrentamiento al fracaso. Una forma de motivación extrínseca, más autónoma o autodeterminada, es la regulación a través de la identificación, la cual se refiere a otorgarle un valor consciente a una meta, esta estuvo asociada con mayor interés y disfrute de la escuela y estilos de afrontamiento más positivos, así como el empleo de mayores esfuerzos (Ryan y Deci, 2000).

Conducta	No-Autodeterminada					Autodeterminada
Motivación	Desmotivada	Motivación extrínseca			Motivación intrínseca	
Estilos regulatorios	No-Regulación	Regulación externa	Regulación introyectada	Regulación identificada	Regulación integrada	Intrínseca
Locus de causalidad percibidos	Impersonal	Externo	Algo externo	Algo interno	Interno	Interno
Procesos regulatorios relevantes	No-intencional No-evaluativo Incompetencia Falta de control	Obediencia Recompensas externas y castigos	Auto-control Ego-implicación Recompensas internas y castigos	Importancia personal Valor Consciente	Congruencia Consciencia Síntesis con el yo	Interés Gozo Satisfacción Inherente

Figura 3. Tipos motivacionales de la TIO (Teoría de la integración organismisca).
(Ryan y Deci, 2000).

Según Ryan y Deci (2000), otros estudios en la educación mostraron que:

“Una motivación extrínseca más autónoma estaba asociada con un mayor compromiso, más elevada calidad de aprendizaje, y mejores evaluaciones de los maestros, entre otros resultados. También la motivación interna está relacionada a una efectividad comportamental, mayor persistencia volitiva, el incremento del bienestar subjetivo, y una mejor asimilación del individuo dentro de su grupo social”.

En conclusión esta teoría se refiere al desarrollo y al rendimiento de la personalidad dentro de contextos sociales. Se centra en el grado al cual los comportamientos humanos son voluntarios o auto determinados, es decir, el grado a que las personas realizan acciones en el nivel más alto de la reflexión y se comprometen a las acciones con un sentido completo de opción. Los estudiantes son organismos activos, con las tendencias naturales hacia el crecimiento y el desarrollo intelectual, social y psicológico, se esfuerzan para vencer desafíos e integrar sus experiencias en un sentido coherente de sí mismo, y según la teoría de la autodeterminación dependerá de cómo integren la motivación extrínseca o la motivación intrínseca, cualquiera que sea su caso, para así desarrollar su potencial humano.

CAPITULO II. PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje la constituye el rendimiento académico del alumno. El rendimiento académico de un estudiante universitario es la resultante de una multiplicidad de factores, que van desde los personales, los relacionados con el entorno familiar y social en el que se mueve el alumno, los dependientes de la institución y los que dependen de los docentes.

El rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan, a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar, d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones escolares (Alves, 1990: 315).

Otero (1997) refiere que el rendimiento académico es una variable que se refiere a:

“La cantidad de trabajo y acierto con que un individuo concreto desempeña las tareas que le han encomendado. Tiene que ver con el cuanto y el cómo ejecuta su labor. Es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del estudiante en el ámbito escolar, se puede decir que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene buenas calificaciones en los exámenes que le han sido aplicados a lo largo de su carrera estudiantil, el rendimiento académico es la medida de las capacidades de un alumno, cuando un alumno tiene un buen rendimiento académico proyecta que ha obtenido conocimientos y aprendizajes significativos a lo largo de su formación educativa.

Este concepto es relativo, ya que para que se dé el rendimiento académico, se deben tomar en cuenta factores que rodean al estudiante como la igualdad social, el contexto educativo, o la motivación. Por lo tanto las notas o calificaciones que el alumno obtenga tienen que ser objetivas y medirse el conjunto de factores que intervienen en el alumno, y sus procesos de enseñanza aprendizaje, al medir el rendimiento académico se sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el proceso cognoscitivo del alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza aprendizaje, el profesor también es responsable del rendimiento escolar de los estudiantes, ya que él, es parte del contexto educativo e interviene de manera directa en la formación del alumno.

Existen múltiples actores que intervienen en el rendimiento académico de un alumno, algunos ejemplos son: la motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

El rendimiento académico es el cumplimiento de metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el alumno (Spinola, 1990: 143)

Así mismo podemos encontrar diferentes posturas en referencia a lo que es o debe de considerarse rendimiento académico por lo cual se menciona que es un

nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000).

Por lo expuesto anteriormente se llega a vislumbrar que no existe una definición exacta de lo que es el rendimiento académico ya que puede ser multifactorial desde el cumplimiento de metas hasta la asignación de un número dentro de un programa académico. Esto conlleva a sintetizar que dicho rendimiento es solo un índice que las escuelas tienen para determinar el desempeño y cumplimiento de los programas educativos.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento académico es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

2.1 Determinantes personales del rendimiento académico.

En este trabajo se nombran algunos de los determinantes personales que influyen en el rendimiento académico, cuyas interrelaciones se pueden producir en razón de variables subjetivas, sociales e institucionales.

Según Lensky y Reñé (2014) indican que los determinantes personales del rendimiento académico engloban aspectos descriptivos, estructurales de los sujetos:

“Edad, sexo, estado civil, número de hijos, lugar de nacimiento, entorno de convivencia. Los resultados principales que se hallaron respecto a la influencia de dichas variables personales sobre el rendimiento académico son los siguientes: existe en general una asociación altamente significativa entre la edad y el rendimiento académico. Cuanto más joven es el ingreso, mejor es el rendimiento. Por su parte, el sexo y el entorno de convivencia (si vive solo o con su familia) no influyen significativamente en el éxito académico, si bien el rendimiento mejora en aquellos que viven con su

familia; y aunque sin grandes diferencias, las mujeres abandonan más que los hombres. Respecto al estado civil y al número de hijos los estudios muestran un elevado rendimiento de los casados sin hijos, incluso superior a los solteros. Sin embargo, la baja incidencia de alumnos casados en comparación con los solteros, impide arribar a diferencias estadísticamente significativas”.

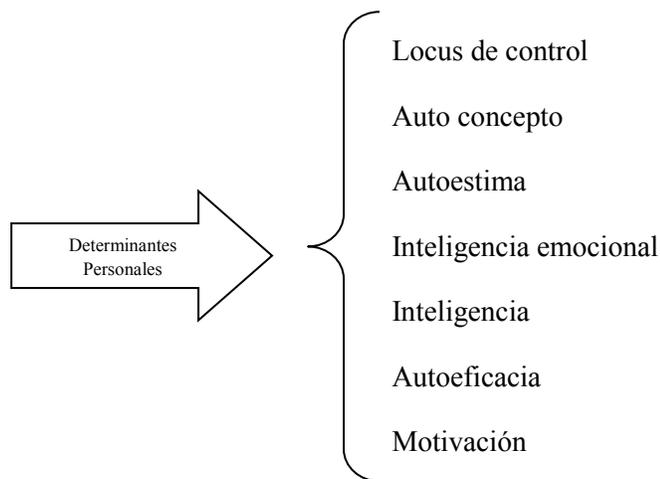


Figura 4. Determinantes personales

a) Locus de control.

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el “locus de control” como el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos con el éxito escolar. El hecho de obtener buenas notas en una evaluación, aumenta la confianza del estudiante.

De acuerdo con Almaguer (1998), si el sitio de éxito o fracaso se atribuye a factores internos, provocara orgullo, aumento de la autoestima y expectativas óptimas sobre el futuro. Si las causas de éxito o fracaso son vistas como externas la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

Esto nos lleva a pensar que lo mejor es atribuir nuestros éxitos a factores internos sin culpar a personas o factores externos, ya que el desempeño de cada persona es exclusivamente decisión propia, pueden influir factores externos, pero cuando un estudiante está determinado a lograr una meta, su mente y cuerpo se enfocaran para lograrla.

Se ha encontrado que los estudiantes con más altas calificaciones poseen locus de control interno (Almaguer, 1998). Ya que estos están conscientes de que su éxito o fracaso depende de ellos mismos, este atributo es un factor positivo para que el alumno atribuya sus logros a sus propios esfuerzos.

La definición de locus de control interno fue establecida por Rotter (1996), considerando que:

“Si la persona percibe que el acontecimiento es contingente con su conducta o sus propias características relativamente permanentes, se ha dicho que es una creencia en el control interno”, en cambio sostiene que “cuando un esfuerzo es percibido como siguiendo alguna acción personal, pero no siendo enteramente contingente con ella, es típicamente percibido, en nuestra cultura, como el resultado de la suerte, y en este sentido se ha dicho que es una creencia de control externo”.

Por lo tanto las personas con un “locus de control interno” colocan firmemente sobre sus hombros la responsabilidad de sus actos, las personas con locus de control interno son escasas ya que culturalmente las normas y tradiciones son impuestas por fuerzas externas, es decir, provienen de algo o de alguien que se encuentra fuera del sujeto. Cuando una persona tiene un locus de control externo buscara siempre un culpable cuando algo no sale como lo había planeado. En el caso de los estudiantes el que tengan una conducta de responsabilidad hacia sus propios actos, presentara

mejor concepto de sí misma, mayor autoestima, mejor rendimiento académico sus aspiraciones serán más altas y sabrá resolver problemas.

Las personas con locus de control interno creen que sus acciones tienen un efecto directo en sus vidas y que los resultados dependen de un mismo, lo real es que cada quien es responsable de sus actos, sin embargo, lo más usual y fácil es culpar a un factor externo de la conducta.

Algunos factores que pueden ayudar a que los estudiantes mejoren su locus de control interno:

Crear acciones que determinen resultados.

Darse cuenta o denotar que tanto culpa a los demás de sus resultados.

Imponerse metas que determinen resultados.

b) Autoconcepto.

Tres son las variables personales que determinan el aprendizaje escolar: el poder (inteligencia-aptitudes), el querer (motivación) y el modo de ser (personalidad), (Hernández: 1991: 271).

En la personalidad se tiene relevancia tres conceptos (González, Pineda, Núñez, Pumariega, García (1997):

- a) La visión del mundo, consecuencia entre la interacción de los sistemas cognitivo y estilos.
- b) Los estilos de vida del individuo, determinados fundamentalmente por la interacción ante los sistemas afectivos y de valores.
- c) La auto imagen y autoconcepto, que está determinada en ultimo termino por la interacción de los sistemas de estilos y valores.

Por lo tanto podemos concluir a partir de estos preceptos, que la personalidad de ira formando en base a los estímulos externos, como son: el entorno social y familiar que rodea al individuo, las personas van guardando la información de las experiencias vividas de forma consciente e inconsciente y más adelante el individuo exteriorizara su personalidad en base a esos estímulos, hábitos o rutinas que adquirió con el paso del tiempo, dependiendo del contenido en el que se encuentre.

Por esta razón, González, Pineda, Núñez, Pumariega, García (1997), afirman que el autoconcepto es uno de los tres componentes esenciales del self (o personalidad integral). El autoconcepto, desde esta perspectiva, se entiende como la imagen que uno tiene de sí mismo y que se encuentra determinada por la acumulación integradora de sí misma y que se encuentra determinada por la acumulación integrada de la información tanto externo, como interna, juzgada y valorada mediante la interacción de los sistemas (p. 272), es decir, la forma que tiene el individuo de razonar sobre la información o valores, y la selección de aspectos significativos de dicha información.

González, Pineda, Núñez, Pumariega, García, 1997, citan a Purkey, 1970:

“El autoconcepto es un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas respecto a si mismo, teniendo cada creencia un valor correspondiente. Shavelson, Hubner y Stanton (1976), complementan la definición anterior indicando que el autoconcepto no es más que las percepciones que una persona mantiene sobre sí misma, formada a través de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente, siendo influenciados de manera especial por los refuerzos y feedback de los otros significados así como por los propios mecanismos cognitivos tales como las atribuciones causales”.

De esto podemos destacar que en el caso de un estudiante, el hecho de tener una imagen positiva o negativa, de sí mismo, determinara su manera de actuar y por

lo tanto su rendimiento académico, por esta razón es de suma importancia que los padres de familia fomenten en sus hijos un autoconcepto positivo, la motivación y la voluntad, así como una autoestima sana, desde la edad temprana ya que es en esa etapa en la que se absorbe la información sin tantos filtros, si desde la niñez el sujeto se percibe con la capacidad para lograr lo que se proponga.

Pérez y Pineda (1994) mencionan que el auto concepto sirve como guía de conducta y capacita a cada uno de nosotros para asumir los distintos papeles o roles de vida. Skalvik y Hagtvvet (1990), mencionan que existen tres posibles patrones o modelos de causalidad entre el auto concepto y el rendimiento académico que a continuación se describen (Pérez y Pineda, 1994: 67)

1. El rendimiento determina el auto concepto.

Las experiencias académicas de los alumnos ya sean de éxito o fracaso inciden en el auto concepto del alumno, si este obtiene buenas notas en un examen su auto concepto se enfocara al fracaso, en cambio si obtiene buenas notas su auto concepto desarrollara niveles de aspiración más altos.

2. Los niveles de auto concepto determinan el grado de logro académico.

Cuando un alumno tiene un auto concepto bajo buscara situaciones en las que no se vea expuesto o en las que no tenga que salir de su zona de confort por lo tanto aplicara la ley del mínimo esfuerzo, cuando el alumno tiene un auto concepto alto tendrá confianza en sí mismo para emprender nuevas tareas lo cual lo llevara a tener un rendimiento académico alto.

3. El auto concepto y el rendimiento se influyen y determinan mutuamente.

Marsh (1984) propone un modelo de relaciones reciprocas entre auto concepto atribuciones y rendimiento académico, con la particularidad de que un cambio en

cualquiera de ellos produce cambios en los otros con el fin de restablecer el equilibrio inicial.

c) Autoestima.

La autoestima es un factor que influye en la educación de los estudiantes de manera importante, ya que de ella depende la interacción con sus compañeros, con el profesor, y la forma en la que se perciben a sí mismos, lo cual tiene un impacto sobre su rendimiento académico. Lo primero que se debe tener en cuenta es el concepto de autoestima:

González y Fuentes (2001), citan a Carver y Sheier, Rogers (1986), quienes definen la autoestima como “una estructura central para acercarnos a nuestra propia concepción del mundo”.

Otra definición de autoestima es “la propia valía, que se puede ver afectada por los rasgos de valores culturales (servicialidad, honestidad, etc.) y por otros que perciben como valiosos y significativos en los demás” (González y Fuentes, 2001: 18).

El modo en el que nos sentimos con nosotros mismo afecta directamente todos los aspectos de la vida, las respuestas ante diferentes estímulos dependen de quien y que pensamos que somos, una autoestima saludable es indispensable para una percepción vital y una competencia emocional, que se refleja en la calidad de las relaciones, en cambio una baja autoestima da como resultado relaciones disfuncionales con el entorno” (González y Fuentes, 2001: 17).

La autoestima es la clave del éxito o del fracaso.

Una elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentara

el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. La autoestima es importante porque nuestra manera de percibirnos y valorarnos moldea nuestras vidas. Según los conceptos revisados el autoestima está constituida por el valor que tiene de sí mismos las personas y el valor que les dan los demás, por esta razón es de suma importancia que el entorno social del alumno sea positivo, motivador y ecuánime.

La familia será la principal formadora del autoestima en el estudiante, sin embargo, la escuela será una parte delimitante en el concepto que tendrá de sí mismo, ya que ahí es donde se miden sus capacidades intelectuales, el profesor también tiene el poder de formar el autoestima en sus alumnos. La personalidad del estudiante puede crecer o madurar por las contingencias adecuadas de su entorno y, en primer lugar, por la actuación de buenos educadores (padres, profesores y otras personas).

“Las principales causas de interrupción de la maduración del individuo son las típicas que caracterizan la educación tradicional familiar y escolar (autoritarismo, permisivismo, insuficiente atención o cariño desmedido, castigos, etc.)” (Voli, 2008: 19).

Por lo tanto se debe de tener un equilibrio en el trato y la formación que se les da a los hijos, alumnos o cualquier persona que sea influenciable, la interrupción de la maduración de un sujeto “aplicadas a individuos con resistencias anímicas y genéticas distintas, dan lugar a la formación de actitudes y comportamientos que dificultan en mayor o menos medida, las relaciones del individuo consigo mismo y con los demás” la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida, comprender y superar los problemas y respetar y defender sus intereses y necesidades. (Voli, 2008: 19),

La autoestima es importante, porque influye en todas las facetas de la vida y es imprescindible, independientemente de la edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivos que nos hayamos trazado para el futuro. Una personalidad sana, equilibrada y madura son indicios o pistas de una autoestima elevada; quien se siente bien consigo mismo suele sentirse bien en la vida porque desarrolla todo su potencial y creatividad, sabe afrontar responsablemente los retos que se le presenten. Fortalecer la autoestima de los estudiantes también es labor de los maestros y familiares, por lo tanto lo ideal es que ellos estén fortalecidos en este aspecto y demuestren en sus acciones que tienen desarrollada su autoestima y que pueden transmitir cosas positivas.

2.2 Determinantes psicopedagógicos que determinan el rendimiento académico.

a) La inteligencia.

La inteligencia juega un papel muy importante dentro del rendimiento académico, la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos, fracasos académicos, modo de relacionarse con los demás, metas a largo y corto plazo, desarrollo de capacidades, etc.

Cascon, (2000), en su estudio denominado “Predictores del rendimiento académico” concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

“La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente”.

Es complicado delimitar o atribuir inteligencia a algún alumno en específico, la inteligencia no solo se refleja en las notas escolares, más bien, el principal indiciador de inteligencia es la buena resolución de los problemas en todos los contextos de la vida, la adaptación al cambio y el control de las emociones.

Pero si hablamos de generar más “inteligencia”, podría también hablarse de la neurogenesis,⁴ que es la creación de nuevas neuronas, está demostrado que las neuronas nunca dejan de generarse y algunos de los factores que inducen a esto es el ejercicio, la buena alimentación, la lectura, dormir bien, por lo tanto se puede motivar a los estudiantes a que mantengan buenos hábitos, este trabajo no solo dependerá de los docentes sino que también depende de la educación y los hábitos y ejemplos que se ven en la familia y la sociedad.

b) Inteligencia emocional.

Goleman (2008), indica que el concepto de inteligencia emocional es:

“La inteligencia emocional es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar impulsos, de diferir gratificaciones, de regular nuestros propios

⁴ El neurogenesis del término se compone” de significar neuro “de las palabras “referente los nervios” y a la “génesis” que significa la formación algo. El término por lo tanto refiere al incremento y al revelado de neuronas (Curtis, Kam & Faull: 2011).

estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás”.

La inteligencia emocional permite tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar presiones y frustraciones, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, a lo largo de la vida permitirá mayor posibilidad de desarrollo personal. La inteligencia emocional es un aspecto vital en la personalidad de un estudiante, sin embargo, en la actualidad no se le da tanta importancia como debería, en diferentes países la Inteligencia Emocional es una materia impartida en los salones de clases, y esto ha generado una diferencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos.

Goleman (2008), menciona que:

“En algunas naciones se ha convertido en un parte aguas institucional que apunta a factores como la educación del carácter, la prevención de la violencia, el acoso escolar, la drogadicción y el mantenimiento de la disciplina escolar y cuyo objetivo es el de reducir la incidencia de estos problemas en la población escolar, mejorar el clima general de la escuela, y el desempeño académico de los alumnos”.

La inteligencia emocional cuando es aplicada como un fortalecedor para un estudiante, tiene excelentes ventajas que no solo mejoraran su rendimiento en el área académica, si no en las diversas áreas de su vida, según Goleman (2008) “la investigación científica ha demostrado que la autoconciencia, la confianza en uno mismo, la empatía y la gestión más adecuada de las emociones e impulsos perturbadores, no solo mejoran la conducta del estudiante, sino que también inciden positivamente en su rendimiento académico”, por lo tanto es trascendente que se den las habilidades para la enseñanza de la inteligencia emocional a los estudiantes.

Goleman (2008), relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes.

La inteligencia emocional una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental etc. Ellos configuran rasgos del carácter como la autodisciplina, la compasión, el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Los objetivos que hay que reeducar son los siguientes, Goleman (2008):

- ✚ Confianza: la sensación de dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo.
- ✚ Curiosidad: la sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- ✚ Intencionalidad: el deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- ✚ Autocontrol: la capacidad de modular y controlar las propias acciones en forma propicia a la edad; sensación de control interno.
- ✚ Relación: la capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprender a quienes lo rodean y ser comprendido.
- ✚ Capacidad de comunicar: el deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente, idea, sentimientos y conceptos a los demás.
- ✚ Cooperación: la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

Tener conocimientos sobre inteligencia emocional es primordial para que el alumno pueda manejar sus emociones o encausarlas a actividades positivas, ya que

se encuentran en una etapa de estrés, de cambios y nuevos aprendizajes. Según el plan de estudios de la Facultad de Enfermería algunas de las habilidades que se necesitan para ingresar a la facultad de enfermería son el respeto y la tolerancia, cuando se tiene un adecuado manejo del yo, estas habilidades y valores están en constante práctica, la enfermería es una profesión noble, de mucho contacto con el paciente en la cual se debe de tener control de las emociones, empatía, actitud de servicio y humanismo.

c) Motivación escolar.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.

“Este proceso involucra variables cognitivas y afectivas, cognitivas en cuanto a habilidades del pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas. Las afectivas en tanto comprenda los elementos como la autovaloración, autocontrol, etc”. (Alcalay, 1987: 29-32).

La estabilidad emocional, el autocontrol, la habilidad para relacionarse, la autoestima, la comunicación asertiva, la integración grupal, la empatía y la inteligencia emocional son características necesarias para una exitosa instrucción escolar, cuando una persona es estable emocionalmente puede resistir con mayor facilidad las adversidades cotidianas del ambiente sin perder la voluntad y la motivación.

Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esta meta para el mismo.

Mestres y Goñi (2002), en refieren:

“El estudio de la motivación en relación con el aprendizaje escolar remite al intento de comprender que es lo que sirve de incentivo al alumno para realizar aprendizaje ¿Qué es lo que lo mueve a aprender? Y como se refleja eso en elementos como el grado de aceptación o de rechazo de las tareas escolares y la mayor o menor tendencia a preservar la realización de estas tareas”.

Mestres y Goñi (2002), citan a Lens (1983), quien propone distinguir dentro de la motivación por rendimiento dos componentes básicos, “la necesidad de rendimiento y el miedo al fracaso”.

Según este autor, si cualquiera de los componentes es demasiado alto o demasiado bajo, el resultado es una motivación por el rendimiento académico, ineficaz para el aprendizaje. Por lo tanto debe de existir un equilibrio emocional en el estudiante. La motivación escolar debe de ser preferentemente intrínseca, el alumno debe de conocer sus metas, saber si está haciendo lo correcto para llegar a ellas, y saber cuándo las quiere lograr, esto los guiara al logro de las mismas, todo depende del valor que tenga la meta para el mismo estudiante y por lo tanto estriba en el grado de motivación.

2.3 Determinantes sociales del rendimiento académico.

Este apartado se centra en delimitar aspectos sociales que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en la carrera de Enfermería, al hablar de factores sociales nos referimos a o todo el medio que nos rodea, ese peso que cada estudiante carga y que puede influir en el éxito o en el fracaso.

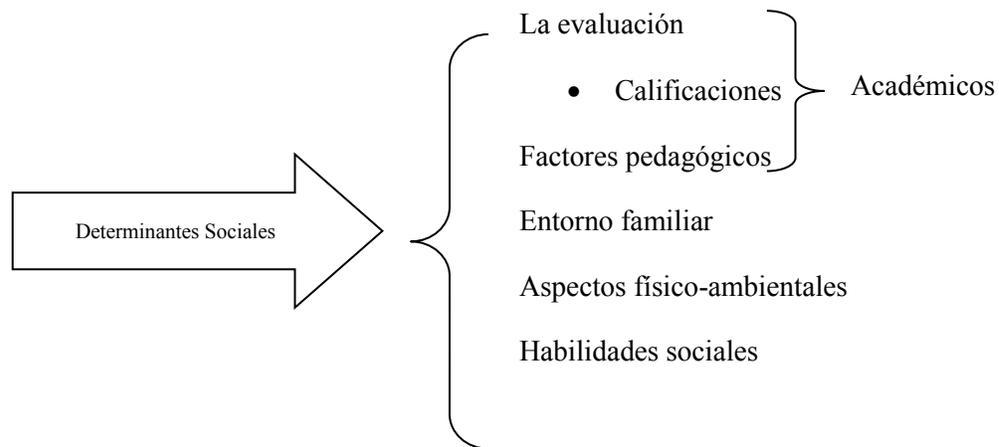


Figura 5. Determinantes sociales

2.3.1 Académicos

a) La evaluación.

Según Cerda (2003), la evaluación es un instrumento importante dentro del ámbito educativo. A partir de los años 90 se da un importante cambio en la concepción de la evaluación, pasando de ser centrada en los exámenes y calificaciones para convertirse en un mecanismo de orientación y formación.

Según el diccionario AKAL de Pedagogía (2001), la evaluación se refiere a la obtención, valoración, enjuiciamiento e interpretación de informaciones relativas al efecto de los procesos de aprendizaje, las disposiciones pedagógicas, los experimentos escolares y los proyectos curriculares.

Lafourcade (1993), define la evaluación como “una interpretación de una medida (o medidas) en relación a una norma ya establecida”. La evaluación es una práctica enraizada en el sistema educativo básico elemental, y puede servir para tomar decisiones, mejorar el rendimiento escolar, rendición de cuentas y la acreditación.

Medina y Verdejo (2001) citan a Lafourcade, Fermín, Airasian y Gronlund (1997), derivando la siguiente lista de creencias de la naturaleza del proceso de evaluación:

1. La evaluación es una actividad esencialmente constructivista.
2. La evaluación es un medio que busca un fin, pero de ninguna manera es un fin en sí misma.
3. No es indispensable que la evaluación se base exclusivamente en pruebas o evidencias objetivas.
4. La evaluación funciona mejor cuando existe participación de las personas concernidas.
5. El clarificar y determinar que se va a evaluar (objetivos) siempre tiene prioridad.
6. Las técnicas de evaluación se seleccionan de acuerdo con los propósitos que animen el proceso.
7. El uso de las técnicas también requiere tener conciencia de sus limitaciones.
8. La evaluación del aprendizaje humano constituye un arte y una ciencia.

En la actualidad puede considerarse que la evaluación educativa compete con cuatro funciones fundamentales (Reátegui, Arakaki y Flores, 2001):

- Toma de decisiones: están referidas a la marcha del proceso pedagógico se decide si el alumno debe pasar o no el curso y continuar con su proceso de instrucción.

- Retroinformación: se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros.
- Reforzamiento: implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.
- Autoconciencia: se busca que el alumno reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, como va entendiendo y que elementos le provocan dificultades.

Como conclusión podemos decir que una calificación escrita no subestima la capacidad del estudiante, por lo tanto para medir el rendimiento académico se evalúan varios aspectos relacionados al contexto educativo, la capacidad del estudiante, y demás criterios que intervengan en el aprendizaje.

Existen dos tipos de evaluación según su finalidad y función:

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas o expectativas previstas. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

También existe otra clasificación que depende del momento de aplicación:

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de una escuela, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

La evaluación es un componente o categoría del proceso docente educativo vinculado directamente al objetivo y que nos da la medida del cumplimiento del objetivo, la evaluación se desarrolla en aquellos períodos en que el profesor entiende necesario la constatación, para la etapa, del resultado alcanzado, con la finalidad de valorar el cumplimiento de la finalidad de la asignatura, se constata el grado de cumplimiento de los objetivos. La evaluación es un control con personalidad propia y se desarrolla en el momento en el que se han creado las condiciones para arribar al objetivo programado.

b) Calificaciones.

Una de las variables más empleadas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones.

En el estudio de “Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.

Las calificaciones pueden acercarnos a un aproximado del rendimiento académico de los alumnos, sin embargo, imponer una medida estándar para cualificar la capacidad intelectual de un estudiante puede llegar a ser arbitrario. Esto se percibe de esta manera al observar y conocer que las capacidades de cada ser humano son diferentes, es injusto medir en base a lo que una sola persona piensa o cree que todos deben conocer o saber, el campo del conocimiento es amplio y lógicamente nadie podrá obtener, a base de la instrucción, todos los conocimientos, pero muchos de los conocimientos que no se obtiene en las instituciones educativas se obtiene en base a la experiencia. Debido a este tipo de medición por medio de test o exámenes se forjan estudiantes miedosos y frustrados que no pudieron cumplir con las expectativas que se les impusieron a lo largo de la instrucción escolar,

estándares que no delimitan que el estudiante tenga poco nivel intelectual ya que a lo largo de su vida puede desarrollarse plenamente en las áreas que sean de su interés y en las cuales pueda desarrollar todas sus habilidades.

A pesar de conocer estos aspectos cambiar todo un sistema de evaluación es complicado.

c) Factores pedagógicos.

Dentro de los factores pedagógicos se encuentra la influencia del profesor, el método y programa utilizado y la institución en general. Los determinantes institucionales son componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, cuando estas determinantes influyen en el alumno intervienen en el rendimiento académico, dentro de estos factores se encuentran, por nombrar algunos:

- ✚ Metodología docente.
- ✚ Horarios de las distintas materias.
- ✚ Cantidad de alumnos.
- ✚ Dificultad de los distintos materiales.

El contexto educativo, las condiciones institucionales, la complejidad de los estudios y las actitudes de los docentes influyen directamente en el rendimiento académico del alumno, ya que de estos también depende el alcance que tenga el estudiante para el aprendizaje significativo, para sentirse cómodo en el aula, y demás variables.

El docente será el encargado de orientar a los alumnos, él puede utilizar métodos eficaces que motiven a los estudiantes, sin embargo, también tiene el poder de desmotivar y perjudicar a los alumnos, por lo cual, un docente debe tener habilidades concretas que agilicen el proceso educativo, siendo una persona

asertiva, responsable, que ponga el ejemplo a los alumnos y que los motive a tener un buen desempeño educativo.

Según Dornyei (2008), casi todo lo que hace un profesor en el aula influye en la motivación de los alumnos y menciona cuatro nociones generales relacionadas con el profesor (p. 55):

- Su entusiasmo
- Su compromiso con el aprendizaje de los alumnos y sus expectativas al respecto
- Su relación con los alumnos
- Su relación con los padres de los alumnos

Para desempeñar eficientemente un trabajo, es necesario poseer los conocimientos y habilidades necesarios. Saber cómo y cuándo aplicarlos determina la eficiencia y eficacia. Voluntad y motivación para emprender objetivos. Los alumnos al iniciar sus estudios la mayoría de las veces, se encuentra animados y motivados para emprender un nuevo objetivo que es terminar una licenciatura, sin embargo la permanencia de esa motivación y entusiasmo dependerá en gran medida de la calidad profesional del docente y el interés de este por los estudiantes.

2.3.2 Contexto social.

a) Entorno familiar.

Arias y Camargo (2014) destacan que:

“Los factores familiares aluden a los aspectos socioeconómicos, y también se consideran variables estructurales: ocupación y categoría ocupacional de los padres, escolaridad de estos, eventual trabajo del estudiante. En relación

a los estudios y ocupaciones de los padres (que serían la operacionalización del nivel sociocultural) y su incidencia en el rendimiento, en general los datos indican que no existe asociación entre dichas variables a excepción de algunos estudios que encuentran una relación funcional entre ambos. Tampoco existiría asociación entre la variable "trabajo" (si el estudiante trabaja o no) y el rendimiento académico. Con todo, refiriéndonos específicamente a las "horas de trabajo", paradójicamente, los alumnos que más horas trabajan, son los que mejor rendimiento tienen, en contra de lo que cabría suponer, ya que los que trabajan poco o no lo hacen, tendrían más tiempo para estudiar".

El interés de los padres por la educación de sus hijos puede marcar una diferencia total en su rendimiento académico.

La incidencia del medio familiar en la educación es tal, que "según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta, si es muy extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia, en el caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente la información recibida en clase parece artificial" (Avanzini; 1985: 53).

El nivel formativo de los padres está estrechamente ligado al éxito o fracaso del alumno, sin embargo, no es un factor determinante del fracaso escolar.

La atención de los padres, la ayuda brindada, el apoyo moral, económico e intelectual, son factores que influyen en el rendimiento académico desde la edad temprana, el interés de los padres por el desempeño de sus hijos es importante en el desarrollo de su vida como estudiantes, la familia será el primer ejemplo de interacción social que tenga el estudiante, por lo tanto este se verá reflejado en la escuela, en su desempeño, sus cualidades como líder, cualidades de organización o trabajo en equipo.

Cuando un estudiante es apoyado por su familia se siente más seguro de sí mismo, sus niveles de estrés no son tan altos y por lo tanto tiene un buen autocontrol. Una buena relación entre familia y escuela tendrá un efecto positivo en la motivación y a largo plazo también se verá reflejado en el logro de los objetivos marcados.

El interés de los padres en el aprovechamiento escolar de sus hijos, motivan el esfuerzo y el aprendizaje, más que los resultados en las notas, cuando los padres valoran a sus hijos tal como son acrecientan su seguridad en sí mismos, es importante que fomenten valores morales en ellos, una autoestima adecuada, valores y conductas adecuadas, lo cual se verá manifestado en el salón de clases y su trayectoria escolar.

Ser padre no es una tarea fácil, algunos tienen que recorrer la fina línea entre dejar que los hijos sean independientes y no soltarlos para que no cometan errores comunes de la adolescencia debido a inmadurez, (Papalia, Olds y Feldman 2004: 488), así como los adolescentes sienten tensión sobre la necesidad de desprenderse, a menudo también los padres tienen sentimientos mezclados, desean que sus hijos sean independientes pero a la vez encuentran difícil dejarlos ir. La situación de los padres, es decir, estado marital, economía, o trabajo, son factores que afectan las relaciones dentro de las familias, algunos padres cometen la equivocación de involucrar a sus hijos en sus problemas maritales, económicos, o un sinfín de emociones negativas que pueden provocar inseguridad, baja autoestima o un auto concepto erróneo, sin embargo también existen familias que permanecen cercanos a los hijos y crean bases firmes para que los hijos salgan adelante.

Los años de la adolescencia han sido llamados la época de la rebeldía adolescente, la cual involucra confusión emocional, conflicto dentro de la familia, marginación dentro de la sociedad adulta, conducta temeraria y rechazo de los valores de los adultos, (Papalia, Olds y Feldman, 2004), por lo tanto, es de suma importancia el papel que juegan los padres en esta etapa, el psicólogo G. Stanley (Hall, 1904), creía que los esfuerzos de los jóvenes por ajustarse a sus cuerpos

cambiantes y las demandas inminentes de la vida adulta son el prelude de un periodo de tormenta y estrés. Por lo tanto es importante que los docentes tengan conocimiento sobre estos cambios para poder fortalecer la comunicación y la relación entre maestro y estudiante.

De manera consistente se ha sostenido que la participación social y especialmente la de los padres es un elemento importante para mejorar la calidad de los sistemas educativos y, en especial, de los aprendizajes de los estudiantes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2010). A pesar de lo anterior, en México la participación de las familias es escasa y por lo general se circunscribe al apoyo en el aprendizaje de los hijos en la casa (Valdés y Urías, 2010).

La escuela se considera, debe jugar un papel activo en la promoción de la participación social en la educación y de manera particular en el logro de una participación más efectiva de los padres de familia. Para esto debe, según Epstein y Sheldon (2007), además de Valdés y Urías (2010), desarrollar una serie de acciones dentro de las cuales se encuentran los servicios de orientación a los padres de familia, a través de los cuales se pueden desarrollar en los mismos competencias que les permitan desarrollar una crianza más efectiva en el hogar y llevar a cabo una cooperación más efectiva con la escuela.

b) Aspectos físico ambientales.

Lo físico-ambiental, se refiere a las circunstancias externas al estudiante, que incluyen objetos, estructuras físicas, y las personas que le rodean (Medina y Verdejo, 1999: 40).

Desde un bajo nivel económico de la familia, con la carencia de un espacio para estudiar, de medios técnicos como un ordenador, a problemas de salud del propio estudiante o del algún miembro de la familia. Existen otros factores de salud y/o conducta más graves como el alcoholismo de uno de sus miembros a cualquier tipo de adicción o conducta desordenada, la falta de tiempo de algunos padres para

ocuparse de sus hijos, revisar sus tareas, ver si en realidad asisten a la escuela, pedirles sus notas o calificaciones, o simplemente motivarlos y hacerlos sentir seguros de sí mismos. Dentro de los aspectos físicos ambientales debemos incluir también los hábitos alimenticios de los estudiantes, los padres deben procurarles, en la medida de lo posible, una alimentación sana y equilibrada, pues ello influirá sin duda en los resultados académicos.

Vargas (2007) refiere que:

“Existen numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación Cohen (2002) hace referencia a un estudio del Banco Mundial en 1995, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar. También menciona aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento. Por su parte, Castejón y Pérez (1998) hace referencia a lo usual que es encontrar investigaciones que apoyan la tesis de que en la medida que se asciende en la escala social (nivel económico), los resultados académicos son mejores”.

En la escuela los factores ambientales que pueden mermar el rendimiento académico, podrían ser el ruido excesivo, la falta de materiales, docentes que no tienen la capacidad de motivar o tratar con asertividad a los alumnos, y algo tan simple como el hecho de que las sillas o butacas en las que están sentados estén en mal estado, los gritos o los compañeros problema que distraen a los alumnos que si

quieren poner atención, en algunos casos se cree que los colores con los que está pintado el salón también influye en la concentración del alumno.

Un problema importante en muchas familias monoparentales es la falta de dinero. La pobreza puede complicar las relaciones familiares y dañar el desarrollo de los adolescentes a través de su impacto en el estado emocional de los padres (Papalia, Olds y Feldman, 2004). Las presiones económicas golpean a las familias de diversas formas, los problemas económicos pueden generar padres violentos, enojados, o frustrados, lo cual provocara hijos inseguros o con poca aceptación social.

En la actualidad ha aumentado el porcentaje de familias desunidas en donde la madre queda a cargo de la economía familiar (o viceversa), en estos casos algunas veces los hijos buscan ayudar en el capital de la casa y abandonan o descuidan sus estudios; por esta razón es importante brindar apoyo económico, becas, a alumnos de escasos recursos o que tengan que trabajar para seguir estudiante, hay estudiantes que tienen las habilidades, valores y conocimientos para tener un adecuado rendimiento académico, sin embargo, el aspecto económico puede ser una causa de deserción.

Es importante que el alumno cuente con resiliencia⁵, algunas familias con problemas económicos se benefician del capital social o del apoyo de parientes y comunidad, algunos inclusive viven con sus tías, abuelas, esas redes de parentesco tienden a ser psicológicamente saludables, entre más apoyo social reciben las familias con problemas económicos más aceptación y autoestima tienen sus hijos.

Las amistades son otro factor que influye de manera preponderante en el rendimiento académico, estas se basan en la elección y el compromiso, y por esta

⁵ La resiliencia es la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene una resiliencia adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por éstos. Actualmente, la resiliencia se aborda desde la psicología positiva, la cual se centra en las capacidades, valores y atributos positivos de los seres humanos, y no en sus debilidades y patologías, como lo hace la psicología tradicional.

razón algunas veces pueden ser más inestables que las relaciones familiares, algunos motivos para elegir a un amigo son las similitudes o incluso los amigos influyen entre sí para volverse parecidos. En la etapa adolescente las amistades se vuelven más intensas y se fortalecen los vínculos de la amistad en base a la confianza.

c) **Habilidades sociales.**

Al hacer mención de la educación y el rendimiento académico, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como los estudiantes, la familia y el ámbito social que lo rodea.

De acuerdo a McClellan y Katz (1996) durante las últimas décadas se ha acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social y tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida. Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, así mismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con la que el estudiante se lleve con otros.

Los riesgos de que la habilidad social sea pobre son diversas: Según Katz y McClellan (1997) salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento, entre otras dificultades escolares.

Los estudiantes que tienen relaciones interpersonales sanas, se sienten más motivados y confiados para asistir a la escuela, perciben a sus compañeros como un respaldo que les proporciona seguridad, amistad y compañerismo positivo que puede beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1 Planteamiento del problema.

La presente investigación se realizará en la Facultad de Enfermería de la UAEM con estudiantes de nuevo ingreso de primer semestre de la carrera, adolescentes y adultos de 18 a 21 años de edad.

El 30% de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Enfermería generan un bajo rendimiento académico que los orilla a darse de baja, temporal, definitiva o recusar materias, en la Licenciatura.

La Facultad busca modificar esta estadística y por ende los riesgos de deserción escolar. Son diversos los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, pueden ser causas económicas, desintegración familiar, cuestiones psicológicas, aspectos físico-ambientales, autocontrol, y la motivación.

La motivación es el impulso que genera una acción y se da en diferentes contextos de la vida, en la educación la motivación es un ingrediente significativo ya que conlleva el éxito académico así como el logro de metas. La falta de motivación en algunos alumnos que no han sido estimulados para imponerse metas o proyectos a largo plazo refleja una falta de interés por el aprendizaje cuyas consecuencias son un bajo rendimiento académico y la afectación de su vida personal y futura, ya que algunos abandonan sus estudios y renuncian a un posible proyecto de vida.

¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de nuevo ingreso de la Facultad de Enfermería de la UAEM?

3.2 Objetivos.

a) Objetivo general

- Determinar la influencia de la motivación sobre el rendimiento académico.

b) Objetivo específico

- Puntualizar factores que influyen en el rendimiento académico.
- Relacionar el rendimiento académico con la motivación.

3.3 Justificación

Esta investigación se realizara con la finalidad de determinar cuál es la influencia que tiene la motivación sobre el rendimiento académico, relacionar ambas variables y demostrar que la motivación es un factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos.

Según el plan de estudios que se realizó en el año 2009, el 30% de los estudiantes desertan o se dan de baja temporal, por esta razón es importante conocer cuáles son los niveles de motivación y que factores están influyendo en su rendimiento académico con la finalidad de descartar variables y darle valor a los puntos que están afectando o propiciando la deserción y el poco interés.

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

Si nos trasladamos al contexto educativo y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante.

En la Facultad de enfermería, no se ha aplicado ninguna estrategia para motivar a los estudiantes, por esta razón se diseñara una propuesta de intervención que contribuya a la resolución de dicho problema.

A grandes rasgos la propuesta que se planteará es la siguiente:

- Platica motivacional en donde los ponentes serán egresados de enfermería.
- Programación de películas con contenido motivacional y temáticas que se relacionen con la enfermería.
- Estimulación visual a través de carteles con frases e imágenes motivacionales.
- Diálogo abierto entre docentes y alumnos, en donde predomine el respeto y la confianza.
- Dinámicas de integración grupal, mejora de la autoestima, crecimiento personal, motivación.
- Los alumnos realizarán por escrito:
 - a) Plantearse una meta clara y concreta.
 - b) Establecer las tareas que se deben realizar para lograrla.
 - c) Organizar las tareas en el orden en que se deberían realizar.
- Capacitación a docentes sobre temas relacionados a la motivación.

La ausencia de incentivos, los exámenes (por aprendizaje memorístico), docentes mal preparados, notas desfavorables, malas compañías, son solo algunos de los factores que pueden intervenir de forma negativa en la motivación de los estudiantes.

Como parte de la propuesta de intervención se capacitará a los docentes sobre estrategias de motivación para los alumnos. En algunas situaciones es complicado para los docentes empatizar con los alumnos, introducir actividades de forma que los alumnos sientan curiosidad e interés por las mismas, elogiar al estudiante a la vez que presente una buen rendimiento escolar, etc. Estas actividades pueden hacer la diferencia entre un alumno desmotivado y uno con altos grados de motivación.

La familia y la escuela pueden colaborar en la construcción conjunta del aprendizaje de los alumnos, esta tarea no solo dependerá de los docentes y la escuela, las aportaciones de la familia serán significativas para un proceso de cambio en la actitud de los estudiantes.

Esta investigación aportara beneficios para los docentes y directivos, facilitando información sobre las distintas teorías de la motivación, los tipos de motivación que existen, los aspectos que engloba la motivación y su relación con el rendimiento académico dentro del contexto escolar, esto generará alumnos motivados con la finalidad de llegar a cumplir los objetivos curriculares que se plantean en el Plan de estudios 2009, el cual menciona, que la Facultad de enfermería busca formar profesionales competentes que contribuyan al cuidado de la salud del ser humano, en su contexto familiar y social, que promuevan acciones en favor de la vida y del ambiente, se reducirá el porcentaje de alumnos dados de baja y se mejorará el proceso educativo transformándolo en un espacio de mayor calidad.

En conclusión el presente estudio contribuye al desarrollo e investigación de modelos y estrategias de motivación para los estudiantes ya que se puntualizaron las variables de orden personal y social en el ámbito escolar así como sus posibles efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, esto permitirá comprender la influencia de la motivación en el rendimiento académico mediante esquemas explicativos más amplios.

3.4 Variables

a) Variable independiente

Motivación

b) Variable dependiente

Rendimiento académico

3.5 Limitaciones del estudio.

Algunos alumnos son poco participativos al momento de aplicar las entrevistas y esto puede mermar los resultados de la investigación, también el hecho de que sean alumnos de nuevo ingreso puede ser una causa de una mayor motivación, esto atribuido a la emoción que se siente al ingresar a una institución nueva o comenzar

una experiencia diferente, lo cual puede conllevar que los niveles de motivación sean altos, por lo tanto no hay emociones estables.

3.6 Diseño de investigación.

Se manejó el diseño narrativo el cual (Pineda, 2008) se caracteriza por la recolección de datos sobre relatos narrativos, historia de vida y experiencias de personas para describirlas y analizarlas e interpretar su significado. El uso de este diseño propicio uniformidad en la investigación y el enriquecimiento de los resultados finales, ya que a partir de la aplicación de este método se profundizo en el conocimiento, la comprensión y la interpretación de las bajas frecuentes que se dan en la Facultad de Enfermería y al final desarrollar acciones de intervención al respecto.

3.7 Tipo de investigación.

En este trabajo se utilizó el método cualitativo el cual se entiende como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones y registros (Rodríguez, 1994).

- ¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de nuevo ingreso de la Facultad de Enfermería de la UAEM?
- ¿Qué relación tiene la motivación en el rendimiento académico de un alumno?
- ¿Cuáles son los principales aspectos que influyen en el rendimiento académico?
- ¿Cuáles son las principales teorías psicológicas que pueden intervenir en el rendimiento académico de un estudiante?
- ¿Cuáles son los principales determinantes sociales, escolares y psicológicos que influyen en el rendimiento académico?

3.8 Alcance de investigación.

En este estudio se buscó conocer las características y los perfiles de cada alumno, por esta razón el alcance de este trabajo fue **descriptivo**, Pineda y Alvarado (2008), menciona que los estudios descriptivos son las base y el punto inicial de los otros tipos, y son aquellos que están dirigidos a “como es” o “como esta” la situación de las variables que se estudian en una población; la presencia o ausencia de algo; la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia e incidencia); y en quienes, donde y cuando se presenta un fenómeno determinado (p. 82), a partir del análisis descriptivo se buscó fundamentar conclusiones y resultados, al conocer las características de la población, los factores asociados al problema a nivel de descripción, condiciones de la población, conocimientos, actitudes y conductas.

3.9 Instrumentos.

La recolección de datos es otro momento de la investigación cualitativa. Por medio las evaluaciones se analizaron los diversos elementos en torno a la investigación, hubo momentos en los cuales el preguntar, observar, y evaluar se hacen más intensos, se utilizaron técnicas como la observación, la entrevista y los test psicológicos pertinentes que a continuación se van a describir.

a) Dieciséis factores de la personalidad (16 FP).

Nombre original: "Sixteen Personality Factor Questionnaire (16 PF) "Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A.

Autor: Raymond B. Cattell, Herbert W. Eber y Maurice M. Tatsuoka (1980).

Nombre de la adaptación española: Cuestionario factorial de personalidad 16 PF.

Aplicación: Individual y Colectivo.

Aplicabilidad: Adolescentes (16 años en adelante) y adultos.

Tiempo de aplicación: variable 45 a 60 minutos.

Material:

- Cuestionario 16 FP que consta (en su versión comercial) de 8 páginas. Todo el cuestionario presenta 187 reactivos.
- Lápiz, de preferencia con goma.
- Hoja de respuestas (en la versión comercial, se incluye el perfil).
- Plantillas de calificación.

El cuestionario de 16 Factores de la Personalidad (16 FP) es un instrumento diseñado para la investigación de la personalidad en un corto tiempo. El cuestionario 16 FP, se basa en la medición de 16 dimensiones funcionalmente independientes y psicológicamente significativas.

Los factores de la personalidad que mide el 16 FP no son únicos de la prueba sino que se insertan dentro del contexto de una teoría general de la personalidad. Esas 16 dimensiones o escalas son esencialmente independientes. Además de los 16 factores principales de la personalidad, el instrumento puede usarse para medir cuatro dimensiones secundarias adicionales, las cuales son rasgos amplios, cuya calificación se obtiene de los componentes de los rasgos primarios.

Una primera propiedad importante DEL 16 FP es su comprensión de la amplitud de dimensiones de la personalidad (del fundamento de la esfera de la personalidad). Otra propiedad importante es la orientación de las escalas hacia una

medición funcional. Es decir, las escalas no están diseñadas en términos o conceptos subjetivos, o a priori sino que están dirigidas a localizar previamente las estructuras naturales de la personalidad relacionadas con la forma en que ésta se desarrolla actualmente. Asimismo, tiene que ver con los conceptos básicos de la personalidad, las mediciones se hacen incrementalmente relacionadas con un cuerpo organizado e integrado de conocimientos prácticos y teóricos en los campos clínicos, educativos, industriales y de investigación básica.

La primordial característica del 16 FP que lo distingue de la mayoría de los cuestionarios para adultos es que está basado firmemente en el concepto de la esfera de la personalidad, un diseño para asegurar la cobertura de reactivos iniciales para todas las conductas que comúnmente entran en la clasificación y en las descripciones de personalidad. Así, se ha construido el instrumento no solamente con material factorial sino que también es parte de la investigación general estructurada sobre personalidad en los datos de clasificación de la vida diaria, pruebas objetivas, etc. De este modo, el 16 FP consiste de escalas orientadas cuidadosamente hacia conceptos básicos de la estructura de la personalidad humana., validado con respecto a los factores primarios de la personalidad y originados en psicología general.

Diseño y estructura del cuestionario:

Los elementos están ordenados aproximadamente de forma cíclica, de acuerdo con un plan que facilite la corrección con una sola plantilla y ofrezca cierta variedad e interés en su tarea. Cada elemento tiene 3 alternativas, puesto que la situación de elección forzada entre dos alternativas (eliminando la situación de compromiso del término medio) y puede motivar una cierta aversión hacia el cuestionario por parte de algunos sujetos.

El HTP (House-Tree- Person) es una técnica Gráfico-Proyectiva, que busca profundizar en la personalidad del individuo a través de los dibujos de una casa, un árbol y una persona. Los temas solicitados son de carácter atávico y de difícil manipulación. Se ofrece a través de ésta prueba una tarea lúdica y novedosa para el sujeto y un nuevo desafío interpretativo al Psicólogo que se ha identificado con este estilo de pruebas.

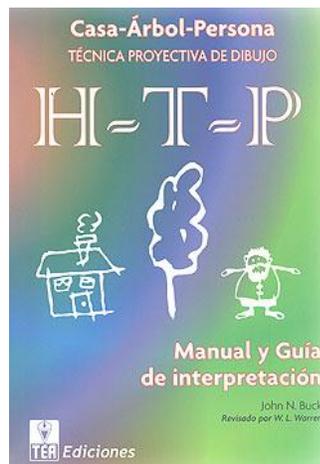


Figura 7. Manual y guía de interpretación.

Recuperado de: http://ergoprojects.com/libreria/prod/5756/htp_casa-arbol-persona_manual_y_guia_de_interpretacion_de_la_tecnica_proyectiva_de_dibujo_tea.html

c) Entrevista.

Se aplicó una entrevista con la finalidad de conocer las ideas de los estudiantes y realizar comprobaciones cruzadas para aclarar aspectos y comprobar estabilidad, conocer y observar aspectos relevantes y correlacionar variables. El desarrollo de una entrevista en profundidad se apoya en la idea de que el entrevistado o informante es un ser humano, la entrevista se concibe como una interacción social entre dos personas gracias a la que va a generarse una comunicación de significados: ya que una persona va a intentar explicar su particular visión de un problema, y por lo tanto, se interpreta esa explicación (Rodríguez, Flores y Jiménez, 1996).

Ibáñez y López (1986), describen que la entrevista como una técnica que, entre muchas otras, viene a satisfacer los requerimientos de interacción personal que la civilización ha originado. El término entrevista proviene del francés “entrevoir”, que significa “verse el uno al otro” (p. 8).

La entrevista que se realizó constaba de 30 preguntas estructuradas, sin embargo, a lo largo de la entrevista y por los test aplicados anteriormente, surgieron algunas preguntas espontaneas que fueron de suma importancia para enlazar y obtener información complementaria. Para iniciar el trabajo con las estudiantes la parte más importante fue platicar con ellas, explicarles de que se trataba el proyecto y que ellas aceptaran participar, gracias a esto se obtuvieron datos relevantes en la investigación.

Desde el punto de vista cualitativo, en entrevistador conoce lo que las personas dicen acerca de su mundo; les escucha expresar, en sus propias palabras, sus puntos de vista y sus opiniones; aprende acerca de su perspectiva de su situación laboral, familiar y en este caso escolar, de sus sueños, sus metas, y sus motivaciones (Kvale, 1996, citado por Suyigama y Núñez, 2005).

Las entrevistas fueron aplicadas en una hora aproximadamente, ya que cada alumno tenía diferentes necesidades de expresarse. Después de cada entrevista se transcribió la información, para no perder datos relevantes, se hicieron las anotaciones pertinentes, datos que no pudieron ser anotados en el momento pero que eran relevantes para la investigación, después se verifico la información en conjunto con las pruebas aplicadas anteriormente, con esto se buscó determinar la generalidad, confiabilidad y validez de los hallazgos de la entrevista.

3.10 Muestra.

Rodríguez (1994), define el campo como el contexto físico y social en el que tienen lugar los fenómenos objeto de la investigación. Entonces el acceso al campo es un proceso mediante el cual el investigador hace inmersión a ese campo y de esta manera accede a información la cual es fundamentada para el estudio. Así el acceso al campo requiere la concesión o negación para el permiso para llevar a cabo el trabajo de investigación.

La inmersión al campo se inició el 20 de Junio del 2014, en la Facultad de Enfermería de la UAEM la cual se ubica en la colonia Los Volcanes y la calle Pico de Orizaba en Cuernavaca, Morelos, me presente con los alumnos de nuevo ingreso los cuales pasan por un filtro que se llama propedéutico, se eligió un salón de 20 alumnos de los cuales 16 eran mujeres y 4 eran hombres, aplique el test proyectivo HTP, el test 16FP (16 factores de la personalidad), en base a los resultados obtenidos se aplicó una entrevista, la cual consta de 30 preguntas y con seguimiento a lo obtenido en los test se anexaron algunas preguntas que no estaban estructuradas.

a) Directora.

En la Facultad de Enfermería se realizó una cita con la Directora, le expuse el propósito de mi trabajo (investigar la influencia de la motivación en el rendimiento escolar), le pareció excelente ya que como ya se había puntualizado en la justificación un porcentaje de estudiantes desertan. La directora dio el apoyo y la apertura a este proyecto, se designó un espacio (salón 4) adecuado para realizar las entrevistas y las evaluaciones de forma privada y cómoda, y solicito el cronograma de las evaluaciones.

b) Alumnos.

Los y las participantes fueron jóvenes-adultos de entre 17 a 22 años, de la Facultad de Enfermería, de diferentes comunidades y contextos sociales, todos los alumnos eran de nuevo ingreso, manifestando deseos de expresarse y ser escuchados, algunos se veían motivados y otros no, se percibieron alumnos participativos con deseos de conocerse a sí mismos. Fueron 16 mujeres y 4 hombres, la aplicación de las evaluaciones y la entrevista fue en un transcurso aproximado de tres meses.

3.11 Procedimiento.

El día 20 de Junio del 2014 fue mi primera inmersión en el campo, acudí con la directora de la Facultad y me autorizo realizar mi investigación, le explique el tema y los objetivos y le pareció interesante y beneficioso, el día 24 de Junio del 2014, me presente con los 20 alumnos de nuevo ingreso y se inició la aplicación del test de personalidad 16 FP, fue aplicado de forma grupal en un solo día, 24 de Junio del 2014, después aplique la prueba proyectiva HTP la cual fue administrada individualmente ya que para su correcto análisis se deben observar aspectos que se presentan a la hora de realizar el dibujo, se inició la primera aplicación el día 25 de Junio del 2014, y concluí el día 25 de Julio del 2014. Se realizó la interpretación de las pruebas y en base a eso realice una entrevista con preguntas precavidas, basadas en lo obtenido en las pruebas psicológicas, sin embargo, a lo largo de la entrevista se desencadenaron otras preguntas que complementaron la investigación. Las entrevistas las realice en un transcurso de un mes, iniciando el día 9 de Agosto y concluyendo el día viernes 29 de Agosto del 2014, en cada entrevista tarde aproximadamente una hora, dependiendo de los estudiantes, ya que cada uno tenía necesidades diferentes a la hora de expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, algunos eran más rígidos y otros eran más cordiales. La interpretación y análisis requiere de dar sentido a lo que la gente dice, buscando patrones de respuesta, relacionando lo que se dijo en la entrevista con lo obtenido en las pruebas

e integrando la información (Sugimaya y Núñez, 2005). Por esta razón utilice cinco estrategias propuestas por Kvale en 1996:

- ✚ Condensación: Antes de realizar la entrevista sintetice en pequeñas oraciones o palabras diversas características que pudieran hacerse presentes a lo largo de mi interacción con el estudiante, esto me facilito la interpretación y la captación de la información verbal y no verbal.
- ✚ Categorización: elegí mimbres y palabras representativas, y realice anotaciones de palabras que el estudiante repitiera con continuidad.
- ✚ Narrativa: le di formato al relato incluyendo las palabras clave que había anotado y señalado.
- ✚ Interpretación: Con base en el marco teórico elegido, las pruebas psicológicas aplicadas, inferí los resultados de las entrevistas y me facilito obtener las conclusiones.
- ✚ Metodo had hoc: combine dos estrategias, utilizando el método cuantitativo y cualitativo y complemente mi información.

A partir de esto la investigación tomo un giro más confiable u uniforme que me permitió obtener resultados asertivos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

Las factores a las que se les dio más peso en la evaluación de los 16 factores de la personalidad, fueron el Factor B: Razonamiento, el Factor C: Estabilidad emocional, el Factor E: asertividad, el Factor Q2: autoeficacia y por último el factor Q3: autocontrol, se decidió esto porque estos aspectos son características relevantes que contiene la evaluación para poder medir aspectos que influyen en la motivación y el rendimiento académico y también porque son características del perfil de ingreso a la Facultad de Enfermería. A partir de esto se observó que el factor que menos porcentaje obtuvo es el de razonamiento, con un resultado de 13%, lo cual es preocupante ya que de entrada su capacidad intelectual es baja, esto está relacionado con lo visto en el marco teórico acerca de los factores pedagógicos, ya que podemos denotar que la calidad en la enseñanza en el nivel medio superior es deficiente, algunos de los factores que pueden provocar estas deficiencias son: el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. La baja calidad de la educación en México ha sido un obstáculo para el crecimiento y desarrollo ya que inhibe la posibilidad de reducir los niveles de desigualdad y pobreza, en los últimos años, los problemas sociales, las huelgas de los docentes, la disminución del presupuesto a la educación han deteriorado la calidad educativa. Este deterioro se ve reflejado no solo en el transcurso educativo sino que también en su desempeño laboral, en la sociedad y en el crecimiento del país. La asertividad emocional, también fue otro de los factores más bajos, obtuvieron un porcentaje total de 16%, esto me remonta a las habilidades sociales, es necesario mantener lazos de amistad o compañerismo entre alumnos, esto provocara un ambiente y contexto adecuado para que se realice la acción educativa, es importante propiciar la integración grupal entre grupos para crear ambientes lúdicos más productivos. La autoeficacia prolifera más en los alumnos con un porcentaje de del 22% al igual que el autocontrol; la autoeficacia está directamente relacionada con la teoría motivacional de la eficacia personal de Bandura, la cual hace referencia a la valoración que hacen las personas para

desarrollar tareas específicas, lo cual denota que hay una autovaloración moderada.

El Factor que obtuvo el porcentaje más alto es el de estabilidad emocional, lo que corresponde a inteligencia emocional, el cual obtuvo una valoración de 27% contabilizando hombres y mujeres. Hay un buen manejo de las emociones, la mayoría obtuvo una puntuación por encima de la media lo cual indica que los estudiantes son emocionalmente estables, esto representa un beneficio ya que no permiten que las necesidades emocionales opaquen u oscurezcan las realidades de una situación, en este caso en el contexto educativo.

En la prueba proyectiva HTP, definimos y precisamos la información antes evaluada, ya que esta prueba es más transparente, difícil de modificar. Priorizamos la información obtenida a partir de esta prueba proyectiva para confirmar información y profundizar en el conocimiento de la personalidad de cada estudiante. Integramos la información con la entrevista y se realizó la síntesis de cada alumno, como ya se puntualizó la mayoría de los alumnos presentan un razonamiento por debajo de la media, provienen de familias de clase media a clase baja, la mayoría de los padres tienen solo bachillerato en cuanto a nivel educativo, y un aspecto preocupante y relevante es que casi todo viven en familias monoparentales en donde la madre es quien da el sustento económico del hogar. Estos son los semblantes personales más relevantes que se obtuvieron a través de la investigación.

El primer factor que presentó y expreso en la entrevista y que genera un impacto en el rendimiento académico es el estrés en los estudiantes y la limitación del uso de todas sus capacidades por medio de las evaluaciones y docentes cerrados que utilizan la ley del mínimo esfuerzo. Las evaluaciones pueden llegar a limitar las posibilidades y habilidades de los estudiantes, al mismo tiempo que generar en ellos miedo y frustración cuando no cumplen con los estándares delimitados. Crear estrategias de aprendizaje en donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos, puede ser un medio positivo para

generar un buen rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

El segundo factor que se hizo presente en varios es la variable demográfica, muchos de los estudiantes son de municipios lejanos a Cuernavaca, inclusive algunos son de Guerrero o del Distrito Federal, algunas viajaran todos los días hacia la Facultad de Enfermería y otros rentaran, esto depende principalmente de la posición económica y de las decisiones, costumbres, educación de los padres, ya que algunos no quieren dejar a sus hijas solas por temor, por la inseguridad, etc. Este factor hace más complicado la labor educativa, el alejarse de sus familias, el comenzar una vida más autónoma requiere una personalidad responsable y estable. Aunque por lo obtenido en el 16FP la mayoría de los estudiantes obtuvo puntuaciones por encima de la media en el rango de estabilidad emocional.

El tercer factor es el nivel económico, este factor nos enlaza a otro aspecto que se revelo en la entrevista: los alumnos que trabajan para ayudar económicamente en sus hogares o a ellos mismos. El trabajar puede llegar a ser un distractor para el estudiante, ya que aparte de realizar su labor estudiantil realiza su jornada laboral y esto lo mantiene ocupado todo el día, por lo tanto puede mermar su concentración y la falta de dedicación a sus estudios. Sin embargo, en la actualidad se encuentra vigente la beca salario, un beneficio para los estudiantes y la beca PRONABES actualmente llamada beca de mantenimiento, así como otras becas, inclusive para alumnas embarazadas y madres solteras.

En los alumnos entrevistados se observó que todos se sienten contentos de haber sido seleccionados, sin embargo, se identificaron varios elementos que pueden ser motivo inclusive de deserción o de bajo rendimiento académico, entre ellos está el área vocacional ya que algunos habían decidido estudiar medicina pero no han logrado aprobar los exámenes de admisión, lo cual genera estudiantes frustrados que ven la carrera de enfermería como su última opción, por esta razón es de suma importancia que los alumnos de nuevo ingreso sean entrevistados para

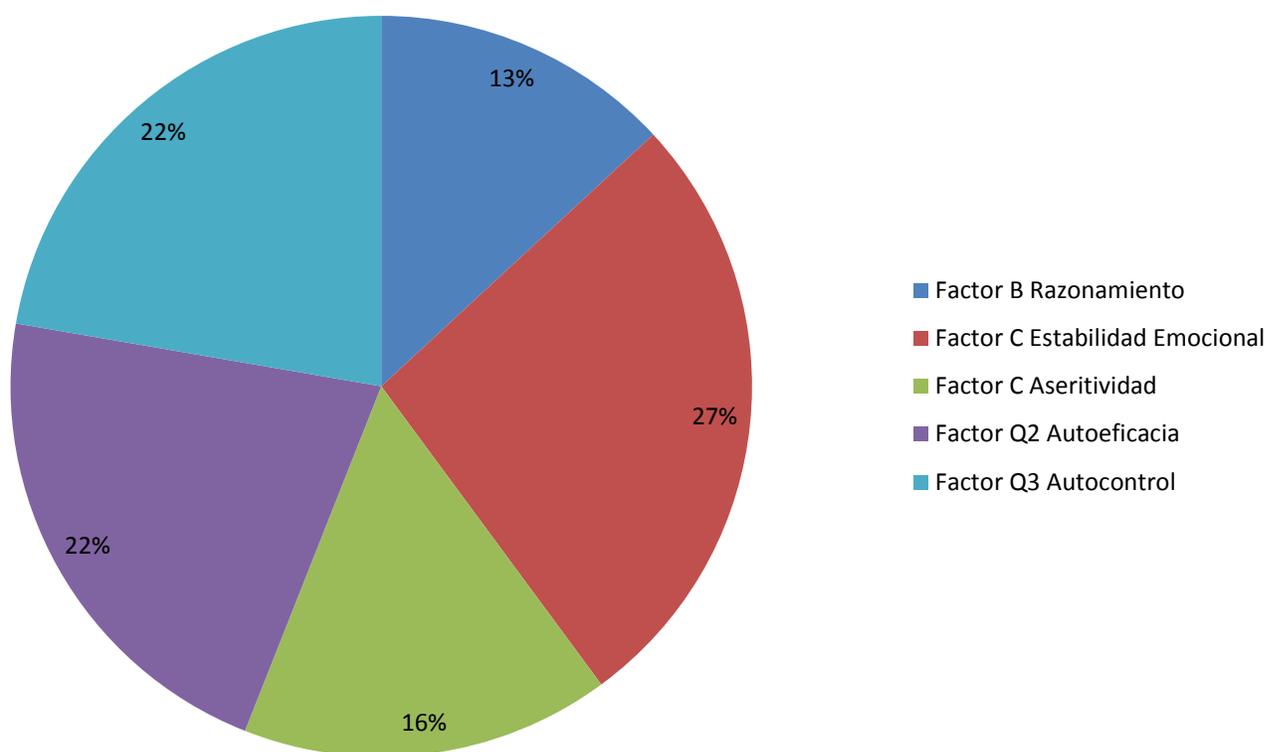
poder identificar cuáles son los estímulos que los indujeron a elegir la carrera de enfermería, evaluar elementos de su personalidad e indagar en aspectos familiares, escolares y personales del sujeto para que más adelante se pueda identificar con mayor precisión cuales son los factores que desmotivan o motivan a los alumnos y crear estrategias que puedan colaborar en la instauración de técnicas de motivacionales, docentes bien preparados y padres de familia que apoyen a sus hijos, así como un soporte escolar para los estudiantes que los necesiten, como lo son tutorías, becas o ayuda psicológica.

Y por último la separación de sus padres o las familias monoparentales en donde solo una persona se hace cargo de la economía del hogar en donde la estabilidad emocional y psicológica se desequilibra a consecuencia de la situación económica, la falta de figura materna o paterna, la falta de atención, etc.

Tabla 1. Conjunto de resultados obtenidos en base a la prueba psicológica 16 FP

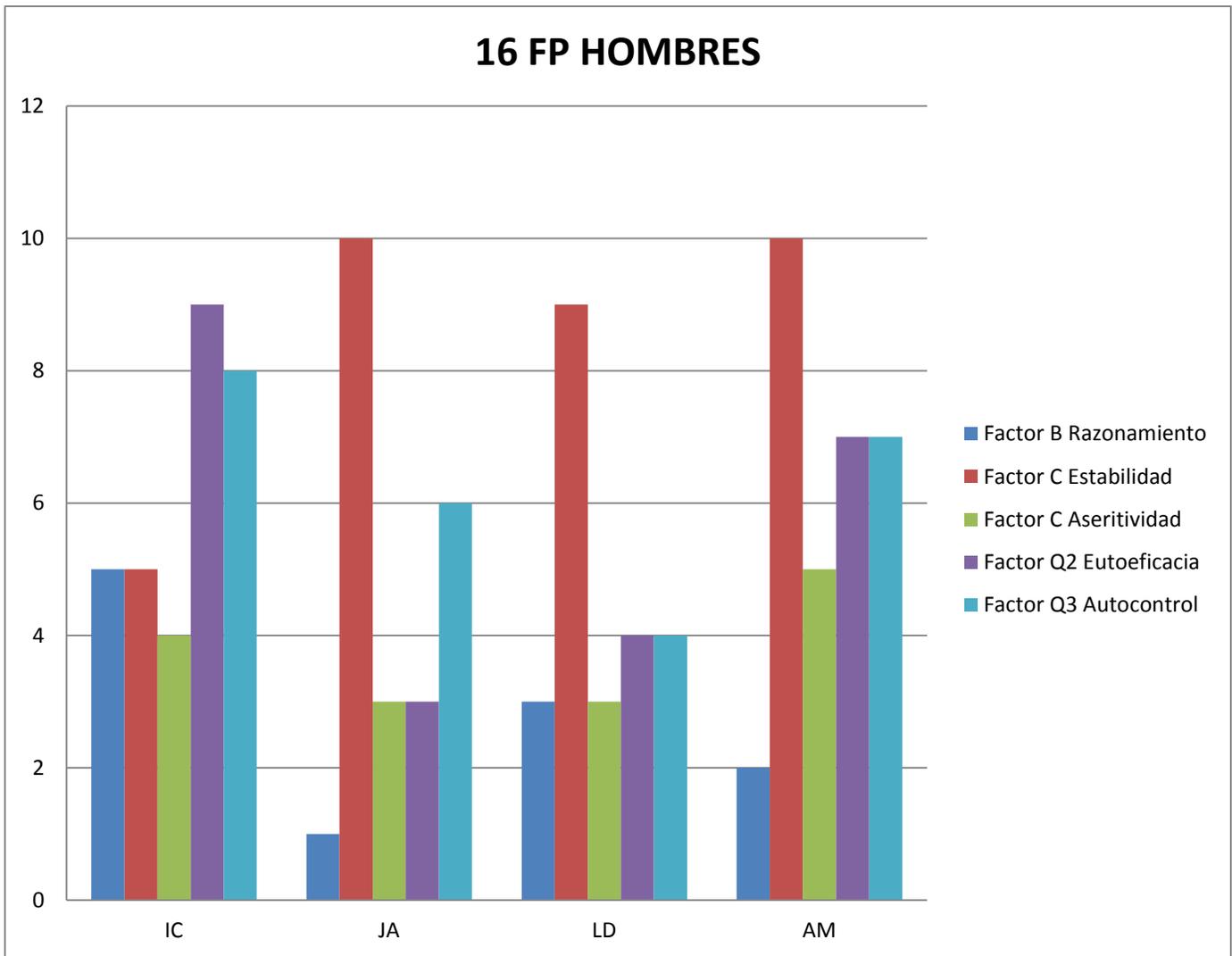
No.	Nombre	Factor B Razonamiento	Factor C Estabilidad	Factor C Asertividad	Factor Q2 Autoeficacia	Factor Q3 Autocontrol
1	AB	3	9	5	5	3
2	YB	4	4	2	8	5
3	AB	6	7	4	6	5
4	IC	5	5	4	9	8
5	CC	2	3	5	7	7
6	CR	1	8	4	4	6
7	TC	5	9	3	8	10
8	AY	4	10	3	7	8
9	JA	1	10	3	3	6
10	LD	3	9	3	4	4
11	GR	5	6	5	4	4
12	SJ	3	8	3	5	3
13	MG	3	8	7	6	3
14	NM	6	9	2	5	9
15	GA	3	4	6	5	2
16	AM	2	10	5	7	7
17	DM	6	7	6	7	9
18	LM	2	10	6	8	10
19	ZM	4	1	4	6	3
20	OE	2	6	6	2	7
	TOTAL	70	143	86	116	119

16 Factores de la Personalidad General de 20 alumnos

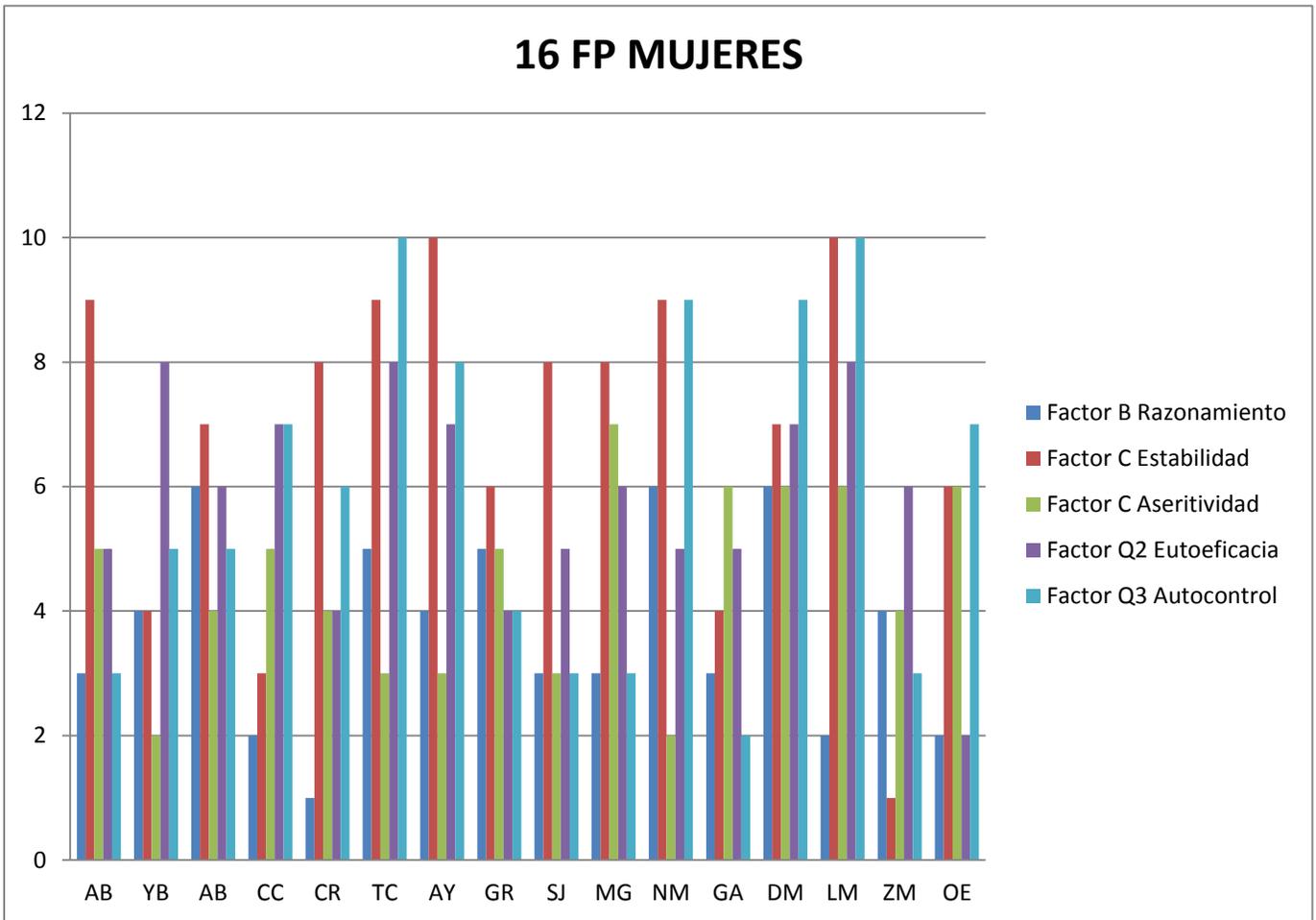


Grafica 1. Porcentaje de Factores medidos en 16 FP

El factor más bajo es el RAZONAMIENTO, el más alto la ESTABILIDAD EMOCIONAL.



Grafica 2. Hombres 16FP



Grafica 2. Mujeres 16FP

CAPITULO V. CONCLUSIONES

Según los datos recopilados en esta investigación podemos denotar que la motivación es un impulso que nos acarrea a una acción, sin embargo esos impulsos también dependen de otros factores.

Según la teoría de la eficacia personal de Bandura, la cual se enfoca en la capacidad que tiene un individuo para resolver con éxito una tarea, podemos deducir que la motivación y la forma de actuar de un estudiante están significativamente relacionados con los pensamientos de autoeficacia y de ahí parten diversos factores que se señalan en el marco teórico, como es el autoestima, el autoconcepto, la inteligencia emocional, así como factores externos y académicos que pueden ser malas experiencias en situaciones escolares o experiencias positivas que encaminan a manejarse con más seguridad.

Los factores relacionados al rendimiento académico van a ser diversos y van a depender tanto de la motivación intrínseca como de la extrínseca, como por ejemplo aspectos personales, familiares, académicos y sociales.

La teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow menciona que todo individuo tiene necesidades que si no son satisfechas pueden afectar el comportamiento de una persona es decir, su forma de actuar o de desempeñarse en alguna actividad. Entre las necesidades que plantea Maslow la primera es la necesidad fisiológica la cual se refiere a la satisfacción del hambre y la sed, este aspecto nos lleva hacia el factor económico; en base al estudio que se realizó pudimos notar que muchos de los estudiantes provienen de familias de escasos recursos, por lo cual se ven en la necesidad de trabajar lo cual incita a la falta de atención en sus estudios, la falta de recursos económicos es un factor que afecta de manera psicológica y física a los estudiantes. La necesidad de posesión y amor tiene relación con el factor familiar y las relaciones interpersonales, una familia con bases sólidas, apoyo y respeto genera individuos con una mejor autoestima y por lo tanto

esto le dará mayor seguridad para relacionarse con otros individuos, comunicándose asertivamente. La necesidad de estima se enlaza con la imposición de metas y objetivos y con la experiencia de haber logrado en otro momento metas que se hayan impuesto ya que esto le dará al individuo más confianza en sí mismo. La necesidad cognitiva será satisfecha al ingresar a la escuela, leer un libro, ir a la biblioteca, o el interés por saber más sobre un tema. Según la teoría de Maslow, la unión de estas necesidades en un estado de satisfacción total podrá llevar al individuo a la autorrealización, al revisar los resultados obtenidos en la investigación se concluye que la oportunidad de llegar a la satisfacción es todas las necesidades es, en la mayoría de los casos, una utopía, ya que todo depende del contexto en el que se desarrolle un individuo porque existen situaciones que están fuera del alcance.

En base a la teoría de Maslow se puede decir que la motivación nace de una necesidad, al cumplir una “necesidad” o un “objetivo” nacen nuevas necesidades, por lo tanto, el estudiante vive continuamente “motivado” o con diversas necesidades que lo impulsan a la acción, en caso de no tener ninguna necesidad, o de que sus necesidades hayan sido cubiertas por sus padres no habrá motivación y se presentara una actitud indiferente.

El rendimiento académico no depende solamente de la motivación del estudiante, sino que también existen diversos factores que deben ser reconocidos. La unión de los factores psicológicos, sociales, emocionales, familiares y académicos nos induce a una mejor deducción del porqué un alumno tiene o no tiene un buen rendimiento académico.

CAPITULO VI. BIBLIOGRAFÍA

Alcalay, L. (1987). "*Variables afectivas*". Revista de Educación: México. Vol. 144, Pp. 29-32.

Arias, J. (2002). "*Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La teoría de la orientación de la meta*". Escritos de psicología, Vol. 6, Pp. 72-84.

Almaguer, T. (1998). "*El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*". México: Trillas.

Alves L. (1990). "*Compendio de didáctica general*". Kapelusz: Argentina

Avanzini, G. (1985). "*El fracaso escolar*". Barcelona: Herder.

Alcalay, L. &Antenijevic, N. (1987). "*Variables afectivas*". Revista de educación. México

Anderson, R. &Faust, G. (2007). *Psicología Educativa*. TRILLAS: México

Bandura, A. (1993). "*Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*". Educational Psychologist, 28, pp. 117-148.

Bandura, A. (1993). "*Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist*" 28, 117-148.

Beltrán J. & Álvarez J. (1995). "*Psicología de la educación*". MARCOMBO: Barcelona, España.

Campbell &Pitchard. (1976). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 27. p. 284.

Cardozo, A. (2008). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año universitario*". Universidad Pedagógica experimental libertador: Venezuela.

Cerda, H. (2003). *La nueva evaluación educativa*. Cooperativa Editorial Magisterio: Bogotá

Covington, M.V. (2000). "*Goal Theory, Motivation, and School Achievement: An*

Integrative Review". Annual Review of Psychology, Vol. 51, (Pp. 171-200).

Deci, E. & Ryan R. (2000). *"La teoría de la motivación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar"*. American Psychologist. , University of Rochester, Rochester, NY

Deci, Edward L.; & Ryan, Richard M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum.

Diéguez, L. & Rico, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. ESPAÑA: Ediciones Universidad de Salamanca.

Domínguez, B., Olvera, Y., Torreblanca, O., González, L. M., & Vázquez, H. (2001) *Niveles de estrés emocional y procesos aditivos en una muestra de adolescentes urbanos de áreas marginadas. Un estudio de campo descriptivo*. UNAM, México

Dornyei Z. (2008). *"Estrategias de motivación en el aula de lenguas"*. UOC: Barcelona, España.

Epstein, J., & Sheldon, S., (2007). *"Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships"*. Handbook for research in education. Engaging ideas and enriching inquiry, (pp.17-34), EUA: Sage Publications.

Flores, A. & Grané, J. (2008): *"La resiliencia. Crecer desde la adversidad"*. Barcelona: Plataforma Editorial.

García C., Gutiérrez G., & Condemarin B. (1999). *A estudiar se aprende*. Alfaomega: México.

Goleman D. (2008). *"Emotional Intelligence"*. Kairos: España

Ibáñez A. & López A. (1986). *"El proceso de la entrevista: conceptos y modelos"*. Limusa

Jácquez F. & Macías A. (2013). *"Rendimiento académico y autoeficacia percibida"*. Intituto Universitario Anglo Español: Durango, México.

Katz, L. G., & McClellan, D. E. (1997). *"Fostering children's social competence: The teacher's role"*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Lafourcade, P. (1993). *"La autoevaluación institucional"*. Buenos Aires: Kapelusz,

Ledesma, G. (1997). *"Psicología del aprendizaje"*. Progreso: México D.F.

Llera, J. & Álvarez, J. (1995). *"Psicología de la Educación"*. BOIXAREU UNIVERSITARIA: Barcelona, España.

Lenski A. & Reñé P. (2002). *"Enfoque psicosocial del rendimiento académico universitario"*. Revista IDEA Fac. de Cs. Humanas UNSL

Maslow A. (1987). *"Motivación y personalidad"*. Díaz de Santos: Madrid España

McClelland D. (1973). *"Sources of achievement"*. USA: A general Learning Press

Medina, M. & Verdejo, A. (1999). *"Evaluación del aprendizaje"*. San Juan Puerto Rico: Editorial isla negra.

Otero, M. (1997). *"Los estudiantes ante el estudio"*. España: OMAGRAF

Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2004). *"Desarrollo humano"*. McGraw Hill: México

Petri H., Govern M. (2009). *"Motivación: teoría, investigación y aplicaciones"*. THOMSOM: Australia

Pineda, E. & Alvarado, E. (2008). *"Metodología de la Investigación"*. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud.

Pintrich, P.R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (Pp. 451-502). Academic Press.

Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). *"Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares"*. Talon de Aquiles. Vol. 5 Pp. 1-4.

Reategui, N., Arakaki, M. & Flores C. (2001). *“El reto de la evaluación”*. Ministerio de educación de Peru.

Rivas., J. (1997). *“Motivos y motivación”*. Madrid: Díaz de Santos S.A.

Rodríguez G., Flores J &, Jiménez E. (1996). *“Metodología de la Investigación Cualitativa”*.

Ed. Aljibe, Málaga

Rubio, J., Anzano, S., Jiménez, S., Regaña, A., & Sánchez I. (2004). *“Psicología de la salud y de la calidad de vida”*. Barcelona: UOC.

Sacristán J. y Pérez J. (1982). *“Técnicas de modificación de la conducta”*. Universidad de Sevilla: España.

Schaub, H. & Zenke, K. (2001). *“Diccionario AKAL de Pedagogía”*.

Schunk, D. (1997). *“Teorías del aprendizaje”*. Pearson Education: EUA

Spinola H. (1990). *“Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina”*. UNNE, Revista Paraguaya de Sociología. Vol. 78 p. 143

Sugimaya M. & Núñez B. (2005). *“Investigación cualitativa para psicólogos”*. UNAM

Valdés, A., & Urías, M., (2010). Familia y logro escolar, en: Valdés, A., & Ochoa, J., (Eds.), Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento. (pp. 39-66), México: Pearson.

Voli, F. (2008). *“La autoestima del profesor. Manual de reflexión y acción educativa”*. Editorial Artes Gráficas: Madrid España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

Curtis M., Kam M. & Faull R. (2011). “*Neurogenesi in Humans*”. European Journal of Neuroscience, Vol. 33, pp. 1170–1174. Recuperado el 20 de Agosto del 2014 de: http://www.culturacientifica.org/textosudc/neurogenesis/neurogenesis_humans.pdf

Definición de autoestima: “*Conceptos de autoestima según diferentes autores y Abraham Maslow*”. Recuperado el 11 de Febrero del 2014. Fuente: <http://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html#ixzz2t36MpdPD>

Herrera, J. & Bossio, M. (2010). “*Teoría de orientación a la meta: hallazgos y aplicaciones en la educación y la educación física*”. Lima, Perú: Escuela profesional de psicología. Recuperado el, 17 de Abril del 2014, de: <http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/educacion.pdf>

“Historia de la UAEM”. Recuperado el 2 de Febrero del 2015, de: <http://www.uaem.mx/vida-universitaria/identidad-universitaria/historia-de-la-uaem>

McClelland, D. & Katz, L. (1996). “*El desarrollo social de los niños*”. Recuperado el 21 de Marzo del 2014 de: <http://www.emnceece.org/diaget/1996/coleg96.html>

OCDE (2010). “*Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México*”. Recuperado en: www.oecd.or/bookshop

Ryan, R., & Deci, E. (2000). “*La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*”. University of Rochester. Recuperado el 17 de Abril del 2014, de: http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf

Spreier S., Fontaine M. & Malloy R. (2006). “*Liderazgo desbocado: el potencial destructivo del excesivo afán de logro*”. Harvard Bussines Review: América Latina. Recuperado de: <http://bligoo.com/media/users/0/6049/files/Liderazgo%20desbocado.pdf>

Vargas G. (2007). Artículo: “*Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*”. Revista: Educación. Recuperado el 27 de Septiembre del 2014 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>

Veliz, B. “*La Motivación: elemento importante en la administración de personal y en el comportamiento organizacional*”. Recuperado el 7 de Mayo del 2014: <http://www.monografias.com/trabajos71/motivacion-administracion-personal-comportamiento-organizacional/motivacion-administracion-personal-comportamiento-organizacional2.shtml#ixzz314gE52sF>

“*TEST 16 FP*”. Recuperado el día 10 de Octubre del 2014:

<http://psicofaneus.blogspot.mx/2012/06/test-de-personalidad-16pf-de-catell-el.html>

“*16 FP Ficha Técnica*”. Recuperado el día 10 de Octubre del 2014

<http://conoceteatimismo3.blogspot.mx/2012/11/16-pf-ficha-tecnica-nombre-original.html>

Néstor Fernández Sánchez. (2011). “*Cuestionario de 16 Factores de Personalidad*”. UNAM. Facultad de Psicología. Recuperado el 16 de Octubre del 2014 de: http://www.e-continua.com/documentos/16FP_instructivo_nfs.pdf



FACULTAD DE ENFERMERÍA



INFORME DE VALORACIÓN PSICOLÓGICA

Nombre: Teresa		Edad: 18 años	
Fecha y lugar de nacimiento: Cuautla, Morelos, 15 de Octubre de 1995			
Trabaja:	Si	✓ No	Lugar de trabajo:
Actualmente vives con:	✓ Mamá	✓ Papá	Hermanos (2)
Otro (especificar): sobrino de un año y medio			
Nombre del aplicador: Ana Lucia Becerril Osorno			

PRUEBA	FECHA DE APLICACIÓN
Cuestionario de 16 Factores de Personalidad	23 de Junio del 2014
H-T-P (Casa, Árbol, Persona)	23 de Junio del 2014

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE 16 FACTORES DE PERSONALIDAD.

Factor B. Razonamiento:

El puntaje obtenido en este rubro es de **5**, que corresponde a una capacidad mental general dentro de la media. Esto da muestras de un juicio moderadamente eficiente; con tendencia a ser organizado y con posibilidades de continuar y terminar las tareas que inicia. En el ámbito del aprendizaje al parecer cuenta con cierta velocidad para comprender argumentos complejos. Su pensamiento está encaminado a ser más de tipo abstracto.

Factor C. Estabilidad emocional:

El puntaje alcanzado en este rasgo es de **9**, una persona con este puntaje se encuentra muy por encima de la media, se le observa emocionalmente maduro su tolerancia a la frustración tiende a ser adecuada. No permite que las necesidades emocionales oscurezcan las realidades de una situación. También se observa que esta puntuación refleja buena fortaleza yoica. Evita los pleitos y situaciones problemáticas. Sus preocupaciones son reales. Tiende a ser tranquilo y relajado en sus relaciones interpersonales. Se adapta a los hechos. Es un buen líder y mantiene un ánimo grupal más elevado. Con su manejo de las emociones ofrecería mejor rendimiento en trabajo que demandan urgencia y serenidad a la vez.

Factor E. Asertividad:

El puntaje alcanzado en este rasgo es de **3**, el cual muestra una persona deferente, cooperativa y que evita conflictos. Duda al expresar sus ideas y en defender sus derechos y puntos de vista. Dentro de los grupos tiene un bajo perfil. Es una persona sumisa con poca capacidad para defender sus planes y proyectos. Insegura y poco competente ante los demás por su falta de confianza en sí misma. Presenta desconfianza, indecisión, y una fuerte tendencia a pensar que los demás no se interesan por él.

Factor Q2: Autosuficiencia:

El puntaje alcanzado en este rasgo es de **8**, el cual se encuentra por encima de la media; describe a una persona frecuentemente independiente en sentido temperamental. Está acostumbrado a seguir su propio camino, tomando acciones y decisiones por sí solo. No muestra dificultad para actuar con otros, sin embargo tiende a trabajar de forma individual debido a que puede llegar a percibir a los demás como lentos o ineficaces. Cuando las circunstancias les obligan a establecer relaciones de colaboración su respuesta suele ser insatisfactoria. En resumen, tiende a ser autosuficiente, individualista y solitario.

Factor Q3: Autocontrol:

El puntaje alcanzado en este rasgo es de **10**, lo que indica se encuentra en el puntaje más alto en este rubro. Describe a una persona que tiende a presentar un fuerte control de sus emociones y conducta en general. Suele inclinarse a ser socialmente consciente y cuidadoso. Usualmente muestra evidencia de lo que por común se denomina respeto propio y preocupación por la reputación social, además de ser organizado y disciplinado. Sin embargo, frecuentemente suelen ser perfeccionistas y obstinados. Dichos indicadores sugieren cierto tipo de liderazgo eficiente. En resumen, tiende a una alta fortaleza del autoconcepto, es controlado, socialmente preciso, seguidor de su autoimagen y compulsivo. Ejerce su fuerza de voluntad.

INTERPRETACIÓN DE TÉCNICA DEL DIBUJO PROYECTIVO HTP (CASA-ÁRBOL-PERSONA).

Sujeto que proyecta sentimientos de frustración, se encuentra muy preocupado por sí mismo y por el pasado lo cual provoca que se maneje de manera ineficiente. Tendencia a comportarse impulsivamente y buscar satisfacción emocional inmediata a sus necesidades e impulsos. Tiende a buscar satisfacción en la intelectualización o en la fantasía más que en la realidad. Fuerte necesidad de mantener el Yo distante e inaccesible, situación en el hogar fuera de control. Ansiedad e inseguridad que conllevan a actitudes de escape. Vulnerable a las presiones del ambiente, tendencias oposicionistas, comportamiento franco y directo, hostilidad, intento por encubrir el deseo de mantenerse alejado, pero con una actitud amistosa aparente y superficial. Erotismo oral o tendencias agresivas orales. Actitud inmóvil indican, posible desajuste y preocupación sexual, rigidez y tensión. Fuerte necesidad de dominio, exhibicionismo y culpa.

SÍNTESIS

El núcleo familiar primario está constituido por la madre, el padre, y dos hermanas ambas tienen hijos pequeños, actualmente ella reside en casa de su hermana mayor a causa de su ingreso a la facultad. Se percibe como un individuo muy sentimental y puede llegar a ser rencorosa. Sus metas a corto plazo son quedar seleccionada, a mediano, terminar una carrera y comprarle una casa a su mamá (omite su padre en la entrevista), y a largo plazo formar un familia. En el ámbito del aprendizaje al parecer comprende y analizar dentro de la media, presentando una capacidad de juicio eficiente con propensión a ser organizada. Se manifiesta capaz de ser dirigente, se proyecta emocionalmente estable. Introspectiva, llena de preocupaciones y reflexiva, sin embargo, refleja ser una persona segura de sí misma, serena, complaciente y con buena autoestima, prefiere mantener el respeto por sí misma y ser considerada de manera positiva por los demás. Refleja un comportamiento respetuoso, dependiente, considerado, servicial, por los resultados obtenidos manifiesta cumplir en su mayoría con el perfil de ingreso de la Licenciatura.



FACULTAD DE ENFERMERÍA



INFORME DE VALORACIÓN PSICOLÓGICA

Nombre: Leonardo		Edad: 18 años	
Fecha y lugar de nacimiento: Tixtla, Guerrero, 25 de Agosto de 1995			
Trabaja:	Si	✓ No	Lugar de trabajo:
Actualmente vives con:	✓ Mamá	✓ Papá	Hermanos (2)
Otro (especificar):			
Nombre del aplicador: Ana Lucia Becerril Osorno			

PRUEBA	FECHA DE APLICACIÓN
Cuestionario de 16 Factores de Personalidad	23 de Junio del 2014
H-T-P (Casa, Árbol, Persona)	23 de Junio del 2014

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE 16 FACTORES DE PERSONALIDAD.

Factor B. Razonamiento:

El puntaje obtenido en este rubro es de **3**, que corresponde a una capacidad mental general por debajo de la media. Presenta dificultades para comprender argumentos complejos, ciertas ideas abstractas y establecer relaciones. Es poco creativa, poco intuitiva y con una limitada capacidad especulativa. Esto da muestras de un juicio no tan eficiente; con propensión a ser menos organizado y con posibilidades de abandonar las tareas. En el ámbito del aprendizaje al parecer tiende a ser lenta para comprender.

Factor C. Estabilidad emocional:

El puntaje alcanzado en este rasgo es de **9**, una persona con este puntaje se encuentra muy por encima de la media, se le observa emocionalmente maduro su tolerancia a la frustración tiende a ser adecuada. No permite que las necesidades emocionales oscurezcan las realidades de una situación. También se observa que esta puntuación refleja buena fortaleza yoica. Evita los pleitos y situaciones problemáticas. Sus preocupaciones son reales. Tiende a ser tranquilo y relajado en sus relaciones interpersonales. Se adapta a los hechos. Es un buen líder y mantiene un ánimo grupal más elevado. Con su manejo de las emociones ofrecería mejor rendimiento en trabajo que demandan urgencia y serenidad a la vez.

Factor E. Asertividad:

El puntaje alcanzado en este rasgo es de **3**, el cual muestra una persona deferente, cooperativa y que evita conflictos. Duda al expresar sus ideas y en defender sus derechos y puntos de vista. Dentro de los grupos tiene un bajo perfil. Es una persona sumisa con poca capacidad para defender sus planes y proyectos. Insegura y poco competente ante los demás por su falta de confianza en sí misma. Presenta desconfianza, indecisión, y una fuerte tendencia a pensar que los demás no se interesan por él.

Factor Q2: Autosuficiencia:

El puntaje alcanzado en este rasgo es de **4**, indica que está por debajo de la media. Esta persona muestra dependencia total respecto de otros, tendencias afiliativas importantes y búsqueda de apoyo en las demás personas. A veces, esta poca autosuficiencia puede representar una maniobra para compensar una falta de eficacia, es una persona poco autosuficiente, seguidora, apta para integrarse en grupo. Puede establecer relaciones de colaboración de forma satisfactoria.

Factor Q3: Autocontrol:

El puntaje alcanzado en este rasgo es de **4**, lo cual nos indica que se encuentra por debajo de la media. Esta persona tiende a mostrarse muy flexible y en extremo tolerante con las faltas. Usualmente no se ocupan del control de la voluntad, prestan poca atención a las demandas sociales. De igual forma tienden a ser impulsivos y no demasiados considerados, cuidadosos o concienzudos. Es probable que las personas que se encuentran dentro de este rango se sientan inadaptados. En resumen, suele ser una persona autoconflictiva, despreocupada de protocolos y orientada por sus propias necesidades.

INTERPRETACIÓN DE TÉCNICA DEL DIBUJO PROYECTIVO HTP (CASA-ÁRBOL-PERSONA).

El sujeto se sienta inseguro e inadecuado con posibilidad de que esto provoque depresión en su estado de ánimo, busca mantener un estilo rígido y poco comprometido como mecanismo de defensa. Poco contacto con la realidad. Inadecuación, indecisión y miedo al fracaso. Tendencias obsesivo-compulsivas, presenta negación del sitio donde se generan los pensamientos dolorosos y sentimientos de culpa. Deseo de ver lo menos posible, sentimientos de inferioridad. Ambivalencia respecto a la lucha por la autonomía o la independencia, obligación de demostrar virilidad. Culpa, potenciales tendencias suicidas y miedos de castración. Precario equilibrio de la personalidad debido a la frustración generada por la incapacidad para satisfacer necesidades básicas importantes. Se puede observar en los dibujos, sentimientos de impotencia, eventos traumáticos y perturbación grave. Recursos inferiores del sujeto para la búsqueda de satisfacciones, sujeto con daño orgánico.

SÍNTESIS

El núcleo familiar primario está constituido por sus padres y dos hermanos, en la medula familiar la persona con la que más se identifica es su abuela porque refiere que siempre ha estado a su cuidado. En el ámbito del aprendizaje al parecer comprende y analiza por debajo de la media, proyectando deterioro cognitivo, bajo nivel de instrucción que puede deberse a ansiedad acumulada, ya que en el prueba proyectiva HTP se percibe a un sujeto con una perturbación grave, posible patología depresiva, en la descripción de los dibujos de la casa y el árbol concibe pensamientos recurrentes de muerte, en la entrevista se aprecian respuestas estrechas, baja actitud reflexiva, rígido, restringido y tangente. A pesar de que en el 16 FP obtuvo alta puntuación en factores relacionados a la estabilidad emocional los datos en conjunto son muy contradictorios entre sí, denotando inestabilidad. En el preparatorio cambio de escuela porque no se adaptó, y entro a una preparatoria abierta, se define a sí mismo como una persona alegre y divertida, enfermería fue su primera opción de carrera y decidió estudiar dicha carrera porque su mamá es enfermera, y ella tuvo una influencia directa sobre su de cisión. Se sugiere atención psicológica.

CRONOGRAMA
INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO