



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

SUAVED

PEDAGOGÍA

**Formación de docentes a partir de la RIEB 2011 para la enseñanza del inglés.
Propuesta de diseño curricular**

T E S I S

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

Wendy Bereniz García Manjarrez

Asesora: Maestra Claudia Bataller Sala

México. Abril, 2016.

CDMX



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

Agradecimientos.....	5
Introducción.....	6
Justificación.....	8
Planteamiento del problema.....	9
Preguntas de investigación.....	13
CAPÍTULO 1. Referente histórico.....	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Tendencias Modernizadoras.....	17
1.3 El idioma inglés en México en el Siglo XXI.....	18
1.4 Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.....	21
1.5 Plan de Estudios 2011.....	23
CAPÍTULO 2. Marco Teórico.....	26
2.1 El Aprendizaje.....	26
2.1.1 Teorías del Aprendizaje.....	26
2.1.1.1 Teorías Cognitivas.....	27
2.1.1.1.1 Jean Piaget.....	27
2.1.1.1.2 Jerome Seymour Bruner.....	29

2.1.1.1.3 David Paul Ausubel.....	30
2.1.1.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	31
2.1.1.2.1 Zona de Desarrollo Próximo.....	32
2.1.1.2.2 Pensamiento y Palabra.....	32
2.1.1.3 Teoría Humanista.....	33
2.1.1.3.1 Carl Rogers.....	33
2.1.1.3.2 Abraham Maslow.....	34
2.1.2 Constructivismo.....	36
2.2 Enseñanza – Aprendizaje de Lenguas.....	37
2.2.1 ¿Qué es una lengua extranjera?.....	37
2.2.2. Niños y adolescentes en el aprendizaje de una lengua extranjera.....	37
2.2.3 Enseñanza del idioma inglés a niños y adolescentes.....	42
2.3 Preparación profesional para los maestros del idioma inglés a niños y Adolescentes.....	43
2.4 El idioma inglés en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).....	45
2.4.1 Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica (PNIEB).....	47
2.5 Diseño curricular.....	53
2.5.1 Fundamentación.....	54
2.5.1.1 El currículo.....	54
2.5.1.1.1 Corrientes de teoría curricular.....	55
2.5.1.1.2 Elementos básicos del currículo.....	58

2.5.2. Diagnóstico de necesidades.....	62
2.5.2.1 Análisis FODA.....	63
2.5.2.2 Las instituciones de educación superior y la enseñanza del idioma inglés enfocada a la educación básica.....	65
CAPÍTULO 3. Propuesta de diseño curricular de licenciatura en didáctica de la lengua inglesa para la educación básica.....	73
3.1 Licenciatura en didáctica de la lengua inglesa para educación básica.....	73
3.1.1 Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos.....	74
3.1.2 Perfil de ingreso.....	75
3.1.3 Perfil del egresado.....	76
3.1.4 Organización.....	78
3.1.5 Trayectos.....	78
3.1.5.1 Contextualización del campo educativo.....	79
3.1.5.2 Arte y cultura.....	80
3.1.5.3 Conocimientos lingüísticos.....	81
3.1.5.4 Investigación y práctica educativa.....	82
3.1.5.5 Psicopedagógico.....	83
3.1.6 Mapa curricular Licenciatura en didáctica de lengua inglesa para educación básica.....	85
3.1.7 Objetivos terminales.....	86

3.1.7.1 Conocimientos.....	86
3.1.7.2 Habilidades.....	87
3.1.7.3 Actitudes.....	87
3.1.7.4 Aptitudes.....	88
3.1.8 Carga horaria y créditos.....	89
3.1.9 Ejemplos del programa de asignatura por trayecto formativo.....	90
3.1.9.1 Trayecto formativo de Contextualización del campo educativo.....	93
3.1.9.2 Trayecto formativo de Arte y Cultura.....	96
3.1.9.3 Trayecto formativo de conocimientos lingüísticos.....	99
3.1.9.4 Trayecto de observación de la práctica educativa.....	102
3.1.9.5 Trayecto formativo psicopedagógico.....	105
Análisis de propuesta con relación a la problemática establecida.....	108
Conclusiones.....	110
Referencias.....	113
Anexo 1. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).....	122
Anexo 2. Niveles de Referencia CENNI.....	125
Anexo 3. Listado de universidades.....	126
Glosario de términos.....	130

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Luz María y Antonio de cuya fortaleza he aprendido enormemente y aún sigo aprendiendo.

A mis hermanos, Erick, Ricardo y Christian, que juntos aprendimos que los milagros sí existen y que la unión hace la fuerza.

A mis amigos, Laura, Lety, Marisol y Manuel, quienes me han brindado su amistad incondicional y son un apoyo invaluable.

A mis amigas y colegas, Luna, Susy y Tomy, de cuya experiencia he aprendido y con quienes he compartido mi interés en la docencia y en todo aquello referente a la educación.

A todos aquellos que me ayudaron a realizar este trabajo, en mayor o menor medida, por compartir sus conocimientos y por su apoyo, ya que por razones de espacio no es posible mencionar a todos.

Y finalmente, no puedo olvidar agradecer enormemente a la *Universidad Nacional Autónoma de México*, y muy especialmente a la Maestra Claudia Bataller Sala, sin cuya invaluable ayuda, no hubiera sido posible realizar el presente trabajo.

A todos... gracias.

INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado en el que hoy vivimos demanda cada vez mayores habilidades comunicativas. Es por ello que el conocimiento de una lengua extranjera es esencial en la actualidad, sobre todo del idioma inglés, ya que es de gran utilidad en la comunicación con personas de otros lugares, facilita el acceso a mayor información que sólo está disponible en esta lengua, y coloca a las personas en mejores condiciones de competencia laboral. Por otro lado, el idioma inglés hoy en día facilita la comunicación con personas de otros países que también hablan el idioma, enriquece cultural y lingüísticamente a la persona que lo aprende, quien además conoce otra cultura y otra manera de ver el mundo.

Así mismo, el idioma abre las posibilidades de acceder a las mejores instituciones de nivel superior, ya que, según la OS World University Rankings 2014, 62 de las 100 mejores universidades del mundo son de habla inglesa.

En cuanto al conocimiento producido en lengua inglesa, poco más del 45% las publicaciones académicas se realizan en ésta lengua, de acuerdo a Inglés es Posible, Propuesta de una Agenda Nacional (2015); y entre un 87% a un 97% de las publicaciones científicas se encuentran en inglés, de acuerdo a García, Alonso & Jiménez (2013) si nuestro país desea tener una mayor presencia dentro de este rubro, el aprendizaje del idioma inglés es crucial.

Encuestas realizadas a maestros de inglés y alumnos en México, dejan ver la situación de los mismos respecto a su nivel de conocimiento de esta lengua. Una de ellas, es la encuesta realizada por el Centro de Investigación para el Desarrollo A.C. (CIDAC), referente al capital humano en México, ya que menciona que sólo una tercera parte de la población de entre 14 y 55 años sabe algo de inglés y de esta tercera parte, únicamente el 2 % consideran poder hablar y escribir este idioma.

En la actualidad, el idioma inglés está incluido en el plan de estudios de preescolar y primaria, por lo tanto, si el objetivo es enseñar a los alumnos el idioma inglés desde la

educación básica, es lógico preguntarse por las opciones de nivel licenciatura que existen para preparar docentes para la enseñanza de este idioma enfocadas a los niveles básicos.

El presente trabajo, además de dar a conocer la escasez de opciones de formación de nivel superior que den respuesta a las necesidades actuales de la educación básica a partir de la Reforma Integral de Educación Básica 2011, plantea una propuesta de diseño curricular para la Licenciatura de Didáctica de la Lengua Inglesa para educación básica como solución a la carencia en esta área. Además resultará útil, para la pedagogía, ya que colaborará a identificar, considerar y profundizar aspectos dentro de la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés para alumnos de educación básica.

JUSTIFICACIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2009), el idioma inglés es la lengua más extendida en el mundo; en México, esta lengua ha sido incluida en el currículum de la educación básica, por lo que la preparación adecuada de profesionales para este nivel educativo específico, es esencial.

Por lo anterior, resulta necesario identificar qué opciones existen para la formación de docentes que sean capaces de afrontar los retos actuales de la educación básica, sobre todo, a partir de la Reforma Integral de Educación Básica 2011.

Dada la necesidad de profesionales del idioma inglés para la enseñanza en educación básica en nuestro país, se presenta esta propuesta. Un diseño curricular de Licenciatura en Didáctica de la Lengua Inglesa para educación básica, la cual pretende cubrir la necesidad de formar profesionistas preparados para esta área.

El presente trabajo da a conocer las opciones que existen para la enseñanza del inglés, enfocadas a la docencia a alumnos de educación básica, así mismo, incluye una propuesta de diseño curricular que tiene como objetivo contribuir a la formación de profesores en esta área y brindar una opción a nivel licenciatura para aquellos interesados en ejercer la docencia de la lengua inglesa en los niveles básicos ya que como es sabido, los niños y los adolescentes, aprenden de manera diferente a los adultos.

Esta propuesta puede ser de utilidad en la preparación de futuras generaciones de docentes de lengua inglesa para la educación básica, para escuelas de nivel superior, al considerar esta opción dentro de las diferentes carreras que ofertan o para aquellos profesores que ya imparte el idioma inglés en niveles básicos, pero que no cuentan con una formación a nivel licenciatura.

Por lo tanto, es necesario brindarles una alternativa y empezar a preparar a aquellos que desde ahora quieren dedicarse a la docencia de esta área en específico, para de este modo, empezar a contar con profesionales capacitados para la educación básica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el año 2011, se publicó en el *Diario Oficial de la Federación*, el acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, e incorpora la asignatura de Segunda Lengua: Inglés con carácter obligatorio al mapa curricular de la Educación Básica a partir de 3° de preescolar hasta 3° de secundaria.

Nuestro país enfrenta diversas problemáticas respecto a los docentes de idioma inglés de la educación básica, como son la escasez y formación académica. Por un lado, existe una necesidad de profesores, que puedan brindar bases sólidas en el idioma inglés a los alumnos, desde el último año de preescolar hasta el último año de secundaria y por otro, se requiere de docentes que cuenten con el perfil ideal docente para cubrir las necesidades del sistema.

Respecto a la escasez de maestros, según datos de Ramírez (2012), las primarias públicas de nuestro país enfrentan problemas al respecto en casi todos los estados de la República es por ello, que las escuelas se han visto en la necesidad de contratar personal en muchos casos sin la formación y experiencia necesarias para ejercer su labor. Por otro lado, respecto a la capacitación adecuada de los docentes de inglés, Ramírez (2012) también señala la poca o nula experiencia y formación de los mismos para trabajar con niños, a lo que también agrega su “falta de familiaridad con las técnicas para enseñar a niños, el bajo o negativo impacto en la motivación y el aprendizaje de los niños, el inadecuado manejo de disciplina en las aulas, especialmente al trabajar con grupos numerosos”.

Por otro lado, según los datos publicados por la organización Mexicanos Primero en el año 2015, en México falta un maestro de inglés en cada dos secundarias, en nueve de cada diez primarias, y en 95 de cada 100 preescolares. Además, según datos de la misma fuente, para llegar a cubrir el 100% de las escuelas de educación básica se necesitaría de 308,826 docentes.

Respecto a la formación académica, es importante que el profesor cuente con una metodología idónea para la enseñanza. Según Mercáu (2009) la falta de homogeneidad en la preparación entre los docentes de inglés es evidente, ya que en las instituciones educativas se pueden encontrar docentes con únicamente un *Teacher's* como formación profesional, el cual consiste en un curso o diplomado que no equivale a estudios de nivel superior, el contenido de los *Teacher's* varía de acuerdo a cada institución, al igual que los costos y la duración de éste (de hecho existen cursos express que pueden concluirse en un mes); maestros con diferentes niveles de inglés desde rudimentario hasta avanzado y sin formación pedagógica, profesores con licenciatura en enseñanza del inglés, pero sin formación enfocada a la enseñanza a niños, maestros bilingües con poca o nula formación en la enseñanza del inglés a niños, o una combinación de las características antes mencionadas, como menciona Ramírez (2012) en el siguiente párrafo:

“Una cantidad importante de quienes se dedican a la enseñanza del inglés en nuestro país, no son profesores de inglés de profesión inicial, sino profesionistas de otros campos quienes ingresaron a la docencia por tener algún conocimiento de inglés (...) otros no son profesionistas pero tenían ciertos conocimientos del inglés, algunos de ellos por haber vivido en Estados Unidos, (...) y otros, tienen ciertos conocimientos de inglés, y se han formado en la práctica y/o adquiriendo certificaciones o grados en el propio trabajo”.

Mercáu (2009) resume que en México la preparación de los docentes que imparten clases de inglés a niños es heterogénea y en muchas ocasiones deficiente, por otro lado, según la Subsecretaría de Educación Básica, el nivel de inglés de los maestros que imparten esta lengua es bajo, algunas pruebas de diagnóstico, por ejemplo un estudio realizado por la UNAM en el año 2008 a 6,375 maestros de inglés, únicamente 493 maestros obtuvieron un nivel mayor al B2 del MCER¹, han mostrado que sólo una parte muy pequeña de los maestros alcanza un dominio ideal del idioma, y que la mayoría de

¹ El nivel B2 equivale a un conocimiento avanzado del idioma dentro del MCER, sin llegar a un nivel de uso de usuario competente. (Consultar Anexo 1).

los profesores tienen un nivel promedio de A2, de acuerdo al MCER², el cual equivale a usuario básico, según Pérez, Bellatón & Emilsson (2012).

Actualmente México existe una carencia de opciones para aquellas personas o docentes interesados en enseñar inglés a alumnos de educación básica, en especial a niños de preescolar y primaria.

Algunas ofertas educativas de nivel superior en enseñanza del Idioma inglés ofrecen una formación general, para ejercer la docencia en cualquier nivel educativo, otras están enfocadas únicamente en la docencia a nivel superior o medio superior, sin embargo, las opciones para realizar estudios de nivel licenciatura, para la enseñanza del inglés, específicamente a niños y adolescentes, son escasas.

Por mencionar algunos ejemplos, la *Universidad Pedagógica Nacional* no ofrece la licenciatura en la enseñanza del idioma inglés, únicamente la Especialización en Enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera; la *Universidad Nacional Autónoma de México*, en su *Facultad de Estudios Superiores Acatlán*, los egresados pueden trabajar en distintos niveles educativos pero principalmente en el medio superior y superior, en consecuencia, el plan de estudios no está enfocado al trabajo con alumnos de educación básica (niños y adolescentes), la UNAM también cuenta con la carrera de Lengua y Literatura Modernas Inglesas, a partir del cual, los egresados pueden dedicarse a la docencia, sin embargo, el plan de estudios no se enfoca en la docencia en educación básica. Así mismo, la UNAM ofrece la Maestría en Docencia para la Educación Superior en el área del Inglés, sin embargo, como su nombre lo menciona, los alumnos tienen como perfil el trabajo con alumnos de estos niveles educativos.

Existen también opciones privadas para realizar estudios de enseñanza del inglés, que tampoco se enfocan a la enseñanza a niños y adolescentes (Young learners³), por

² El nivel A2 equivale a un conocimiento básico del idioma (plataforma) según el MCER. (Consultar Anexo 1)

³ Este término, junto con otros es comúnmente utilizado en la enseñanza del inglés refiriéndose a aquellos alumnos que no han alcanzado los 18 años de edad y que, durante este periodo pasan por diferentes etapas mientras cursan preescolar, primaria y secundaria. (Teaching English, (s.f.), Young Learner Terminology).

ejemplo *International House*, cuyo plan de estudios de licenciatura tampoco se enfoca en la enseñanza a alumnos en edades de educación básica.

Es importante entonces cuestionarse sobre la preparación de los docentes de enseñanza del idioma inglés en México en la actualidad, en especial a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 y del acuerdo 592 de la Secretaría de Educación Pública, ya que sobresale la necesidad de un mayor número de docentes de esta lengua extranjera para la educación básica, y sobre todo para asegurar el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos que lo aprenderán año con año en las escuelas del país.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué opciones existen en nuestro país para realizar estudios de nivel superior en enseñanza del inglés específicamente para ser docente de alumnos de educación básica?

¿Las opciones que existen, (si las hay) dan respuesta a las exigencias de la reforma de educación básica (RIEB) 2011?

¿La formación de maestros en México para educación básica en lengua extranjera en la actualidad cumple con los elementos necesarios para atender las necesidades de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria?

¿Existe una opción sólida (que prepare a los alumnos con los conocimientos que se requieren para enseñar el idioma inglés a alumnos de educación básica en nuestro país) para la formación de docentes de educación básica de enseñanza de la lengua extranjera inglés, a nivel licenciatura en nuestro país?

CAPÍTULO 1

REFERENTE HISTÓRICO

Dentro del presente trabajo, resulta esencial comprender la situación de la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en México, esto es, desde los primeros años que empezó a considerarse dentro del currículum, hasta nuestros días, para tener una idea general al respecto.

1.1 ANTECEDENTES

Los primeros antecedentes de la enseñanza del idioma inglés se remontan al año 1868, con la publicación de la Ley orgánica de instrucción pública del Distrito Federal en el mes de enero. En esta ley se incluye ya la enseñanza de este idioma en diversos artículos dentro del currículum para la educación primaria, en ella se manejan materias a estudiar denominadas “primero de inglés” (a partir del 4to año), seguido de un “segundo de inglés” en quinto año de primaria.

De acuerdo a Bazant (1993) en la época del porfiriato, el entonces presidente Díaz se interesó en aumentar los ingresos económicos, en consecuencia, la educación se vio favorecida y se empezó a dar importancia a la adquisición de lenguas, entre ellas el inglés, tanto en la educación primaria, como en la educación superior, aunque haciendo mayor énfasis en ésta última. En 1906, la señora Carmen Krause de Álvarez de la Rosa se encargó de formular el programa para la enseñanza del idioma inglés. Su método de enseñanza consistía en enseñar al alumno a través de un maestro que durante la clase hablara únicamente inglés, y que a su vez, obligara a los alumnos a hablar inglés durante la clase. De éste modo se crearía en el salón un ambiente en el cual el alumno estuviera inmerso en el idioma, favoreciendo así, la adquisición de la lengua. El material didáctico utilizado en esa época consistía en el libro de texto de Berlitz ilustrado y los cuadros Hoelzel.

Para el año de 1908, se estimaba que había un total de 2084 alumnos de nivel primaria superior (4to a 6to año) que estudiaban inglés de manera voluntaria. En este mismo

año, se declaró que era obligatorio estudiar una lengua viva extranjera, el francés por un lado, era estudiado tradicionalmente en su mayoría por la gente culta, y el idioma inglés era obligatorio para aquellos que estudiaban artes y oficios, ya que les era de utilidad para trabajar en compañías americanas, sin embargo, no se consideró tan importante la enseñanza del idioma inglés, salvo en algunos estados de la República como Chihuahua, Tabasco, Morelos, Puebla que consideraron la enseñanza del idioma inglés obligatoria en primaria superior.

Con el paso del tiempo, sobre todo en los estados del norte de la República, debido su cercanía con Estados Unidos, empezó a surgir la necesidad de aprender inglés para que los pobladores pudieran trabajar en compañías americanas.

Con José Vasconcelos, se unifica y se apoya a la educación a través de la creación de la Secretaría de Educación Pública, en el año de 1921. Durante este periodo se impulsan la alfabetización, la edición de libros de texto y el intercambio cultural con el exterior.

A partir de la creación de la escuela secundaria en 1925 con el fin de extender el sistema escolar a las necesidades sociales, se puede encontrar la materia de Inglés en el plan de estudios de 1926. Dicho plan incluía la materia de Inglés o Francés en primer y segundo grados con tres horas a la semana. (Meza, 2011).

En la educación secundaria, el estudio de la lengua inglesa pasa a ser obligatoria a partir del Programa de estudios de 1933, según datos del PNIEB (2005). A partir de este año, se incluye el estudio de una lengua extranjera, de entre 2 a 3 horas a la semana, dependiendo del grado.

Por otro lado, de acuerdo a Torres (s.f.), durante esta década, se fundaron un gran número de colegios particulares americanos y bilingües, como el Colegio Americano, los cuales tuvieron gran influencia en los colegios privados, ya que enfatizaron en estudio del idioma extranjero y pusieron en práctica programas estadounidenses. Este tipo de colegios, siguen dos programas de estudios, el de español y el de inglés, en el primero utilizan libros de texto como complemento a los libros de texto gratuitos, y en el segundo, libros importados de Estados Unidos.

En la década de los cuarenta, la educación buscaba sobretodo contribuir a integrar la nacionalidad mexicana, se buscaba la unidad nacional y la industrialización del país. Respecto al estudio del idioma inglés, en este periodo, en el año de 1945, por acuerdo con el entonces secretario de educación Jaime Torres Bodet, se implantó un nuevo plan de estudios en la escuela Normal Superior que contenía once especialidades, entre ellas los estudios de Inglés o Francés. En ésta época se buscó que los maestros recibieran una preparación adecuada, ya que muchos maestros carecían de ellas.

En los sexenios posteriores, de los presidentes Miguel Alemán (1947-1952) y Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) se hizo muy poco por la educación. Sin embargo, en el siguiente sexenio, a cargo del presidente Adolfo López Mateos, Torres Bodet, regresó al frente de la SEP en 1958, teniendo que enfrentar la crisis del sistema educativo. Se construyeron una gran cantidad de escuelas, y se reformaron los planes de estudio de primaria y secundaria. En este periodo se formuló el Plan de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria en la República, llamado: "Plan de Once Años", el cual intentaba ofrecer a todos los niños de México un lugar en el sistema educativo, durante este periodo de años sin embargo esta meta, no se alcanzó. Fue en este sexenio en el que se crearon los Libros de Texto Gratuitos. Los niños contaron a partir de este momento con materiales que necesitaban para estudiar. (Evolución histórica de la Educación Básica a través de los proyectos nacionales: 1921- 1999, s.f)

En el periodo del presidente Luis Echeverría, se publicó la Ley Federal de Educación en 1973. Durante este periodo, inició la licenciatura para docentes de preescolar y primaria y se reformaron los libros de texto gratuito. En esta época se lograron ampliar los servicios educativos en los diversos niveles y en la preparación de profesores. Se pretendía que la educación llegara a los grupos más desfavorecidos. Sin embargo la demanda educativa no estaba aún resuelta. La Ley Federal de Educación se condujo bajo la definición de educación como "institución del bien común".

En el Periodo de José López Portillo en 1976, se crea el Plan Nacional de Educación (PNE) para mejorar la eficiencia del sistema. Durante este periodo, los principales objetivos fueron asegurar la educación básica para la totalidad de la población, elevar la

calidad educativa, así como la eficiencia del sistema, y hacer que mejorara la atmósfera cultural del país.

En este sexenio se creó la Universidad Pedagógica Nacional, en la que se podía estudiar la licenciatura para la educación básica, que después fue fragmentada en las licenciaturas de preescolar, primaria y secundaria.

En el siguiente periodo, en el sexenio del presidente Miguel de la Madrid, se desarrolló un nuevo Plan Nacional de Desarrollo que no se llevó a cabo según lo planeado debido a la crisis económica por la que atravesaba el país y durante la cual se tuvo que reducir el gasto que se destinaría a la educación.

1.2 TENDENCIAS MODERNIZADORAS

En las últimas décadas en el contexto nacional e internacional, se vivió un cambio radical en las tecnologías de comunicación, y ya se visualizaba al mundo dentro de una globalización y se inclinaba más a intereses económicos y políticas de mercado. Por lo tanto, las políticas educativas impulsadas bajo este contexto van de acuerdo con las políticas de mercado, en esta época se deseaba incorporar a México al grupo de países industrializados.

Durante el sexenio del presidente Salinas de Gortari, la política educativa busca la modernización del sistema a través del Programa para la Modernización Educativa, este programa buscaba asegurar la calidad, la cobertura y la eficiencia del sistema educativo. Dentro de este periodo se integraron los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria: (Estrada, (s.f.))

“El Programa para la Modernización Educativa pone el acento en la necesidad de una educación más relevante y enfatiza la necesidad de elevar la calidad de la educación básica, lo que requiere de una visión significativa y renovada de la educación como factor clave para promover el desarrollo humano partiendo de las necesidades básicas de aprendizaje”

El 18 de mayo de 1992 se firmó el Acuerdo Nacional sobre la Modernización de la Educación Básica (AMNEB) publicado en el Diario Oficial, por medio del cual el gobierno federal transfirió los gobiernos de los estados los servicios de la educación básica, de formación inicial y en servicio de los docentes.

Al siguiente año, en 1993 se declara a la educación secundaria como parte de la educación básica obligatoria. En consecuencia, la enseñanza del idioma inglés pasa a ser obligatoria a partir del Programa de Estudios del mismo año. El Acuerdo Número 182 por el que se establecen los Programas de Estudio para la Educación Secundaria establece prioridades en la organización del plan de estudios, entre dichas prioridades se encuentra “El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación”. Se establecen tres horas a la semana de estudio de lengua extranjera en los tres grados de secundaria dentro de la distribución del tiempo de trabajo. Desde ese momento se dejan atrás las prácticas tradicionalistas de enseñanza gramatical o de traducción (enfoque gramático estructural) y se opta por el inicio de un enfoque comunicativo.

En los años siguientes, en el sexenio del presidente Zedillo se continuó con la política modernizadora del sexenio de Salinas de Gortari y surgió el Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA). En este periodo se consolidó el Sistema Nacional de Evaluación Educativa para elevar la calidad de la educación básica. Algunas prioridades fueron el fortalecer el idioma nacional, las matemáticas y reformar la enseñanza de la historia para adecuar la identidad nacional a la globalización.

1.3 EL IDIOMA INGLÉS EN MEXICO EN EL SIGLO XXI

En el nuevo escenario del siglo XXI, con un nuevo contexto mundial y nacional, la educación enfrenta grandes y nuevos desafíos, como son la cobertura con equidad, la calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje, pero también el reto se basa en una verdadera innovación de formas de concebir los procesos educativos.

En el siguiente sexenio e iniciando el nuevo siglo, con nuevos retos que enfrentar, y bajo el mandato del presidente Vicente Fox se crearon acuerdos para la cooperación entre Estados Unidos y México en materia educativa, entre ellos la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, con el fin de fortalecer la enseñanza de este idioma. Se firmó el anexo VII al *memorándum de entendimiento sobre educación* ante los que se establece incrementar la enseñanza del inglés en México. También en este sexenio, en el año 2002 se declaró la obligatoriedad de tres grados de educación preescolar a través de la reforma de los artículos 3ro y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En el año 2001 se creó un programa respaldado por la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), denominado SEPA-inglés dirigido principalmente a adultos que han concluido la secundaria y el cual está basado en el curso “look ahead” de la BBC de Londres (British Broadcasting Corporation) y es un programa de formación orientado al aprendizaje del inglés en la modalidad abierta y a distancia. Este programa destaca por su cobertura, ya que ha atendido a más de 65 mil personas en 264 sedes, y sigue en crecimiento con un promedio de 12 mil usuarios por semestre. (SEP, (s.f.).

Así mismo, SEPA inglés brinda a los alumnos la posibilidad de certificar sus conocimientos en el idioma presentando exámenes alineados a la normatividad SEP y al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Otro proyecto sobresaliente durante el sexenio de Vicente Fox fue el convenio entre la Secretaría de Educación Pública y el British Council México en el 2002 para la impartición de cursos a nivel COTE (Certificate for Overseas Teachers of English)⁴; para la formación de 800 docentes de inglés de universidades públicas, cursos a distancia para la capacitación de maestros en la enseñanza del inglés, de capacitación en la escritura y diseño de materiales para cursos a distancia de inglés. Dentro de este mismo periodo presidencial, el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 estableció transiciones para alcanzar los objetivos prioritarios que consistían en un desarrollo social y humano con

⁴ El Certificate for Overseas Teachers of English (COTE) ha sido reemplazado hoy en día por la certificación In-service Certificate in English Language Teaching (ICELT), la cual se explicará más adelante.

énfasis en la educación de vanguardia, se consideró a la educación como la estrategia central para el desarrollo nacional y como la herramienta de mayor importancia para aumentar la inteligencia individual.

Por otro lado, con el secretario de Educación, Reyes Taméz, el Programa Nacional de Educación de este sexenio (ProNaE 2001-2006), se propuso que la educación comprendiera el desarrollo de habilidades y competencias para responder a las necesidades de la vida contemporánea y que por tanto, los alumnos egresaran de la educación básica con el dominio de un segundo idioma; además se estableció la puesta en marcha del Programa Enciclomedia, el cual fue presentado formalmente en el año 2003, es una herramienta didáctica desarrollada por científicos e investigadores mexicanos que relaciona los contenidos de los libros de texto gratuito con el programa oficial de estudios y diversos recursos tecnológicos, el programa establece una especie de puente entre la forma tradicional de presentar los contenidos curriculares con el apoyo de las nuevas tecnologías.

Inglés Enciclomedia fue creado especialmente para alumnos y maestros de las primarias públicas de México, con el fin de iniciar el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma y atender las demandas de enseñanza del inglés en el nivel básico. La enseñanza del idioma inglés en escuelas públicas inició a través de este programa, en sexto de primaria y fue diseñado para que el maestro sea el guía del curso, aun sin tener conocimientos previos del idioma y para que aprenda al mismo tiempo que sus alumnos. El Programa piloto inició en el ciclo escolar 2005-2006, dirigido a los alumnos de 6° grado de educación primaria en 13 estados de la República.

Durante la etapa de desarrollo se contó con asesorías del The Anglo Mexican Foundation (TAMF) y un comité formado por representantes de la SEP, el ILCE, SEPA inglés y SEP Coahuila que se encargó de evaluar y seleccionar una propuesta viable para el diseño de los cursos de inglés. En la etapa piloto, se instaló en 168 aulas de sexto grado de 16 Estados de la República, en la etapa final, el curso está diseñado para que alumnos de 6° grado de primaria trabajen dos sesiones de 50 minutos por semana, cubriendo una unidad por mes, cada unidad consta de siete lecciones.(SEP. Programa Enciclomedia, 2006).

El programa estuvo vigente hasta el 31 de diciembre de 2011 y es una de las propuestas más recientes en materia educativa, se realizaron algunas evaluaciones al programa Enciclomedia durante el periodo 2001- 2006, que a continuación se presentan: (Secretaría de Educación Pública, Libro Blanco Enciclomedia 2006-2012)

1. Programa Enciclomedia. Laboratorio de Prueba, primera fase: Reporte académico (2004)
2. Estudio Enciclomedia. Universidad Anáhuac (2005)
3. Enciclomedia. Reporte del laboratorio de Prueba 2005. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) (2005)
4. El Programa Enciclomedia en las escuelas primarias de Nuevo León (2005)

Entre los resultados que arrojaron las evaluaciones antes mencionadas, las limitantes respecto a los recursos técnicos, algunas dificultades de los docentes para planear sus clases fuera de la escuela, los estilos de docencia para la utilización del libro de texto, Los niños presentan una mejor comprensión y análisis de los contenidos, algunos docentes mencionaron que el uso del programa estimula cognitiva, visual, auditiva y kinestésicamente, brinda mayores oportunidades para la interacción en las clases, permite al profesor incorporar las TIC a su clase, considerar el entrenamiento apropiado a los profesores, proveer de soporte técnico para minimizar los problemas, pone al alcance de los profesores una amplia gama de recursos para enriquecer sus clases, ausencia de formación tanto técnica como pedagógica.

1.4 PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007- 2012

Resulta importante recordar que en el año 2004 había iniciado un ciclo de reformas curriculares en cada nivel de la educación básica, empezando con la Reforma de Educación Preescolar, continuando con la educación Secundaria en 2006 y finalmente con la Educación Primaria en 2009. Con ésta última reforma se decidió que la educación primaria debía ser articulada con el último año de preescolar y con el primer grado de secundaria. Estas reformas se orientan al desarrollo de competencias y están centradas en el aprendizaje de los estudiantes. (Plan de estudios 2011).

En el sexenio de Felipe Calderón (2006-2012) a través del Proyecto Sectorial de Educación (PSE) el sistema educativo de México debía adecuarse a las demandas de la globalización, es por ello que se consideró que se debía formar ciudadanos con conocimientos en diversas áreas. Así mismo, los alumnos debían ser competentes para la comunicación internacional, por lo que la SEP consideró esencial la enseñanza del idioma inglés y además se buscó generalizarla.

El proyecto del Gobierno Federal para mejorar el país se denominó Plan Nacional de Desarrollo, dentro del cual, la enseñanza del idioma inglés pasó a ser materia obligatoria en el nivel básico. Arrancó un programa para que todas las escuelas públicas del país ofrecieran el inglés como una segunda lengua, ya que anteriormente este idioma era una materia obligatoria solamente en la secundaria, fue hasta el 2011 cuando se expandió al nivel primaria.

Según el acuerdo 592 de la Secretaría Pública, por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, se acordó impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica, así como la enseñanza del idioma inglés con carácter obligatorio desde el tercer grado de preescolar y la promoción de la interculturalidad. Este acuerdo también señala que el Plan y los programas de estudio de la Educación Básica deben favorecer un currículo que propicie el aprendizaje de los alumnos en su lengua materna y el aprendizaje del inglés, como una segunda lengua. De esta manera, los alumnos estudiarán 10 años de inglés en la educación básica, uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria.

Es importante señalar que el plan de estudios 2006 de secundaria, constituyó una renovación del programa de estudios anterior (PPE 1993); ya que fue necesario redefinir las competencias pedagógicas y la metodología de la enseñanza, e incrementar las competencias lingüísticas de los docentes. A partir de los programas de estudio de 2011, el enfoque de la enseñanza del idioma inglés fue más bien sociocultural, de manera que la enseñanza se centrara en la forma y funciones del lenguaje contextualizadas en prácticas sociales.

1.5 PLAN DE ESTUDIOS 2011

El *Plan de estudios 2011 para la Educación Básica* señala las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes. Dicho plan propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal (Plan de Estudios para la Educación Básica 2011).

Dentro de este plan, se incluye el Mapa curricular de la Educación Básica en sus tres niveles educativos. El objetivo es que según este plan, una vez concluida la educación básica, el alumno sea capaz de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrente. Se promueve también una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo de los tres niveles que conforman la educación básica (preescolar, la primaria y la secundaria). El estudio del idioma inglés está también sujeto a la misma metodología de la lengua materna, ya que el énfasis está en su uso y no en su estructura.

Este mapa incluye dentro de los estándares curriculares, la segunda lengua “inglés” a partir del tercer año de preescolar. Hay que señalar que el estudio de esta lengua está en proceso de gestión. En el caso de los hablantes de lengua indígena, el idioma inglés se considera una segunda lengua.

Según el mapa, en el tercer grado de preescolar, se busca que los niños tengan nociones de primer contacto con el idioma inglés como son la identificación de vocabulario básico como nombres, animales o personas. A partir de la primaria y la secundaria, el alumno contará con competencias vinculadas a la vida y al trabajo consolidando el estudio de este idioma en diversas situaciones para fortalecer el intercambio oral y textual entre los alumnos.

En 2009 se creó el Plan Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), también llamado National English Program in Basic Education (NEPBE), como plan piloto en alrededor de cinco mil escuelas y posteriormente en el años 2011 se expandió a todas las escuelas públicas de nivel básico.

Posteriormente, el Presidente Enrique Peña Nieto (2012 - 2018), presenta en 2012 una iniciativa de reforma educativa, la cual fue aprobada y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de febrero de 2013. Los principales temas de esta reforma, son los referentes al Servicio Profesional Docente, la autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la autonomía de la gestión de las escuelas, la existencia de escuelas de tiempo completo, la creación del sistema de información y gestión educativa. Según el artículo 4° transitorio del acuerdo numero 592 tanto la SEP como las autoridades educativas locales acordaron la generalización gradual de la asignatura Inglés (segunda lengua) en todas las escuelas del país estableciendo que para el año 2018 el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica debía generalizarse.

Hoy en día, sin embargo, el PNIEB ha sido fusionado con tres programas más: el de Promoción y fomento de Libros y la Lectura, el Programa Nacional de Lectura y la Reforma Curricular en Educación Básica para ser llamado el programa S246 Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Básica, el cual tiene entre sus postulados redoblar esfuerzos institucionales para:

“proveer una educación de calidad que potencie el desarrollo integral de las capacidades y habilidades de la población que cursa la educación básica, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros.”

Para cumplir lo anterior, el programa inicio un tránsito “hacia la gestión de políticas integrales que tienen como prioridad la calidad en el aprendizaje del alumnado, la retención de los educandos en el sistema educativo, el desarrollo profesional docente, el fortalecimiento de las escuelas.”

Los componentes se traducen en cuatro tipos de apoyo: 1) Materiales educativos complementarios, recursos y estrategias, 2) apoyo para el desarrollo curricular; 3) la instrumentación de una segunda lengua (inglés) en escuelas públicas de educación básica, y 4) la puesta en marcha de un esquema de financiamiento de proyectos locales congruentes con el objetivo del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa en Educación Básica.

Así mismo, el programa señala que el Estado debe mejorar de manera consistente la formación inicial y el servicio de los futuros y actuales maestros, para garantizar una enseñanza que permita a todos sus estudiantes aprendizajes relevantes y significativos.

Respecto al idioma inglés, el programa, en su etapa de intervención menciona que las entidades federativas participantes, deberán diseñar acciones para brindar el apoyo para los procesos de estudio de una segunda lengua (inglés), mientras que la Subsecretaría de Educación Básica ofrecerá los contenidos y materiales básicos para los procesos de estudio del idioma y apoyará a las Autoridades Educativas Locales con el pago de asesores/as externos/as. Además, dentro de las acciones para el desarrollo profesional docente se encuentra el Actualizar y certificar a los asesores externos en el dominio de una segunda lengua, inglés. *(Programa s246 fortalecimiento de la calidad de la educación básica. Secretaría de Educación Pública, 2014)*

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Además de la referencia histórica de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en nuestro país, resulta necesario también revisar las teorías del aprendizaje, con el fin de conocer sus contribuciones al respecto, considerando también, algunas particularidades de la enseñanza - aprendizaje de lenguas extranjeras a niños y adolescentes, ya que es esencial para el profesor conocer el desarrollo del alumno, y en consecuencia se ha de tomar en cuenta en la realización de la propuesta de diseño curricular del presente trabajo.

Es por ello que en este apartado se revisarán algunas de las principales aportaciones en este sentido, las cuales nos ayudarán a una mejor comprensión de los procesos de enseñanza- aprendizaje, además de ser un referente indispensable en los diseños curriculares para poder establecer propuestas concretas.

2.1 EL APRENDIZAJE

2.1.1 TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Existen diversas teorías o modelos en la educación, las cuales nos ayudan a comprender a partir de diversos enfoques el proceso de enseñanza aprendizaje de los seres humanos. Dentro de estas teorías tenemos la teoría cognoscitiva, la teoría sociocultural y la teoría humanista.

Uno de los principales exponentes dentro de la teoría cognitiva es el suizo Jean Piaget, quién propone la noción de esquemas que se van modificando por medio de la asimilación y la acomodación, la teoría sociocultural de Vygotsky, considera que el desarrollo está fuertemente ligado con el aspecto social y la teoría humanística está representada por autores como Carl Rogers quien propone una libertad por aprender y un aprendizaje significativo relacionado con los propios objetivos del alumno.

2.1.1.1 TEORÍAS COGNITIVAS

Estas teorías han servido de sustento para los diseños curriculares de corte constructivista; teniendo en cuenta que no existe una teoría única sobre este enfoque, sino que hay diferentes interpretaciones.

2.1.1.1.1 Jean Piaget

Para el psicólogo suizo Jean Piaget, (Neuchâtel, Suiza, 1896-Ginebra, 1980) el organismo es activo y es a través de la actividad como va construyendo sus propias estructuras, considera que existe una adaptación de la estructura del conocimiento. El conocimiento proviene de la acción del sujeto sobre el medio que lo circunda, es también una relación de interdependencia entre el sujeto y el objeto como elementos inseparables. Según este autor, el aprendizaje implica una verdadera acción intelectual.

Para Piaget, el sujeto:

- es un sujeto activo y transformador de los condicionantes a los que está expuesto.
- esculpe las estructuras cognoscitivas primarias para captar el mundo, procesarlo y sintetizarlo dentro de la trama de una identidad psicológica particular e histórica.
- asimila a su estructura intelectual y cognitiva los objetos del mundo externo y los transforma en objetos de conocimiento a través de una acción.
- va construyendo una representación de la realidad y va actuando sobre ella.

Piaget describe el desarrollo cognitivo por medio de estadios de desarrollo correspondientes a la formación de las estructuras intelectuales por parte del niño. Un estadio es un periodo que se caracteriza porque el funcionamiento externo y visible corresponde a una estructura mental claramente diferenciada. El orden de aparición de los estados es constante. Piaget identifica los siguientes estadios:

ETAPA	CARACTERÍSTICAS
SENSORIO-MOTRIZ (0 a 2 años).	<p>El primer periodo está caracterizado por la inteligencia práctica o sensomotora, previa al lenguaje. La inteligencia práctica supone un esfuerzo de comprensión de las situaciones y la construcción de esquemas de acción cada vez más complicados que son los responsables internos de las acciones observables.</p> <p>En el estadio sensorio-motor se observa ya la construcción de la realidad que rodea al niño. El mundo existe como algo separado del niño. Las cosas tienen una existencia independiente.</p>
PREOPERACIONAL (2 a 7 años).	<p>En el último subestadio senso-motor aparece la capacidad de representación, función indispensable para el pensamiento, con esta capacidad comienza la reconstrucción de todo lo conseguido en el plano de la acción. Marcado por la presencia de función simbólica. El niño en esta etapa es fundamentalmente egocéntrico. El pensamiento preoperacional es intuitivo.</p>
DE OPERACIONES CONCRETAS (7 a 12 años).	<p>En el estadio operacional concreto las características físicas de los objetos, de las relaciones que mantienen en el espacio y el tiempo se conservan. Puesta en funcionamiento de nuevas estructuras de conjunto que imponen un cierto orden intelectual. Las operaciones no se pueden aplicar con todo su poder deductivo a simples enunciados verbales, sin la presencia física de los elementos implicados en el problema. Esta etapa se caracteriza por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones. Las operaciones que domina el niño son concretas, no abstractas.</p>

DE OPERACIONES FORMALES (12 años en adelante).	En el estadio operacional formal o hipotético deductivo, es posible aplicar el poder deductivo a enunciados verbales, sin la presencia física de los elementos implicados en el problema. Esta etapa consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas.
---	--

De acuerdo a Hernández (2008), las teorías de Piaget “constituyen su larga explicación sobre cómo el sujeto construye la realidad e intenta “matematizarla” progresivamente, al mismo tiempo que construye sus propios recursos intelectuales (esquemas y estructuras) por continuos procesos de desequilibración (como consecuencia de perturbaciones o conflictos cognitivos) y equilibración (al realizar operaciones compensatorias de diverso tipo)”.

2.1.1.1.2 JEROME SEYMOUR BRUNER

Otro autor de teorías cognitivas, es Jerome Seymour Bruner (Nueva York, 1915). Este psicólogo y pedagogo norteamericano, se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los niños. Propone que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. Según Bruner, el individuo atiende significativamente a la información y la procesa y organiza de forma particular.

Sus ideas se pueden resumir en los siguientes enunciados (Arancibia, 1999):

1. El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto de la naturaleza de estímulo.
2. El crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente.
3. El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos.
4. El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática y contingente entre maestro y alumno.
5. El lenguaje facilita enormemente el aprendizaje, en tanto medio de intercambio social y herramienta para poner en orden el ambiente.

6. El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas, para atender a varias secuencias en el mismo momento y para organizar el tiempo y la atención de manera apropiada para esas exigencias múltiples.

Bruner considera que las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje son más importantes que la información obtenida. Para Bruner, el aprendizaje es el proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o “insight nuevos.”

2.1.1.1.3 DAVID PAUL AUSUBEL

(David Paul Ausubel; Nueva York, 1918 – 2008) este psicólogo y pedagogo propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta factores como la motivación. Ausubel considera que el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

El concepto más importante dentro de sus teorías es el Aprendizaje Significativo, el cual define como (Arancibia 1999) “un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo”, en consecuencia este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende.

2.1.1.2 TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Los avances de los enfoques constructivistas han derivado a retomar principalmente el enfoque sociocultural como sustento del aprendizaje de los alumnos.

Para el psicólogo soviético Lev Semiónovich Vygotsky (Orsha, 1896 - Moscú, 1934). El niño, desde el nacimiento está inmerso en un ambiente humano, en una estructura social, atendido por otras personas, junto a las cuales construye el sistema de significados conveniente a la interacción.

El desarrollo es indisociable del ambiente social, es la sociedad en la que vive el individuo la que le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto quiere interiorizar. Lo cultural y lo social marcan un determinado contexto, producto de una historia. En el desarrollo del niño, toda función aparece primero a nivel social y más tarde a un nivel individual. (Interpsicológica e intrapsicológica). Las estructuras de inteligencia están moldeadas por el medio social. Según Vygotsky los aprendizajes se dan en situaciones sociales nunca aisladas.

Vygotsky considera también que tras la aparición de la actividad sociocultural, (a través del trabajo, como organización social; o gracias al lenguaje) el desarrollo queda mediado de forma que el empleo de herramientas arbitrarias y culturales, posibilita la aparición y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. La conciencia aparece como una formación social, como resultado del aprendizaje y uso de los signos. (Martínez, 1994)

La teoría sociocultural destaca la interacción social del niño con los adultos para su aprendizaje, y que son éstos quienes deben dirigir y organizar el aprendizaje del niño. Vygotsky maneja dentro de su teoría la Zona de Desarrollo Próximo. (Perspectiva Contextual Teorías Sociocultural Lev. S. Vygotsky, (s.f.))

2.1.1.2.1 ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, y que en un futuro alcanzarán su madurez, ya que aún se encuentran en estado embrionario. El desarrollo próximo caracteriza lo que el niño está próximo a lograr con una instrucción adecuada. En otras palabras, la Zona de Desarrollo Próximo indica el nivel en el que puede elevarse un individuo con ayuda de otros.

El apoyo de los padres, adultos y compañeros más expertos ayuda a alcanzar pensamientos más altos. Los adultos que son significativos para el niño y las personas con las que este interactúa son fuerzas que imprimen en su mente cambios muy importantes, tanto en el contenido como en la forma en que se aprende.

2.1.1.2.2 PENSAMIENTO Y PALABRA

De acuerdo a Vygotsky, los significados sufren un proceso de desarrollo, son dinámicos y no estáticos, el autor también señala que “cambian al mismo tiempo que el niño se desarrolla y de acuerdo a las diferentes formas en que funciona el pensamiento”.

Para él, el pensamiento existe a través de las palabras, y propone que un análisis de la interacción entre pensamiento y palabra debe empezar con la investigación de las diferentes fases y planos que atraviesa un pensamiento antes de convertirse en palabras. Los 2 planos en el lenguaje son: su aspecto interno, significativo y semántico y el externo y fonético.

Se debe considerar que el pensamiento sufre muchos cambios al convertirse en lenguaje. Vygotsky considera que existe un lenguaje interno que se encuentra detrás del lenguaje semántico. El lenguaje externo, por otro lado, es *“la conversión de pensamiento en palabras, su materialización y objetivación”*, y en el lenguaje interior el proceso se invierte, ya que el habla se transforma en pensamientos internos.

El pensamiento debe pasar primero a través de significados y luego a través de las palabras, se origina de las motivaciones, (deseos y necesidades, intereses y emociones), para Vygotsky “la relación entre pensamiento y palabra es un proceso viviente, el pensamiento nace a través de las palabras.”

La teoría sociocultural sostiene que para comprender el desarrollo cognoscitivo del niño, se deben conocer los procesos sociales, históricos y políticos que lo están formando, en la propuesta vigotskiana para la educación, el énfasis se coloca en la co-construcción realizada por el sujeto y los otros. (Hernández, 2008).

2.1.1.3 TEORIA HUMANISTA

La teoría humanista “enfatisa los procesos cognoscitivos y afectivos, se ocupándose de las capacidades y potencialidades de las personas en la medida en que éstas hacen sus elecciones y buscan tener el control de su vida”; (Schunk, 2012, p. 351). Así mismo, se enfatiza en la conciencia de los individuos de sí mismos, los teóricos humanistas consideran que para estudiar a la gente se deben estudiar sus conductas, pensamientos y sentimientos.

2.1.1.3.1 CARL ROGERS

Uno de los principales representantes de la teoría humanista es el psicopedagogo estadounidense Carl Rogers (Illinois, 1902-1987). Esta corriente hace énfasis en la comprensión de la naturaleza del ser humano y considera que la vida es un proceso activo.

Esta teoría considera que el ser humano:

- es un ser viviente cuyo comportamiento está en constante y continuo cambio, y posee la capacidad única de ser consciente de su existencia dinámica.
- busca su realización por medio del encuentro con otros seres humanos.
- debe responsabilizarse de su propia existencia.

- posee medios para la autocomprensión, para cambiar el concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido.

Dentro de la teoría humanista la libertad significativa del ser humano consiste en la capacidad de elección, y se considera que la libertad y la responsabilidad van de la mano.

La teoría humanista se enfoca en la existencia del hombre, en su búsqueda del ser, en las experiencias y en los sentimientos de las personas. Son importantes tanto los aspectos afectivos como los cognoscitivos. Se considera que las buenas relaciones interpersonales ayudan a facilitar el aprendizaje. El alumno se responsabiliza de su aprendizaje y evalúa su propio aprendizaje. Dentro de esta teoría el aprendizaje es visto desde dentro.

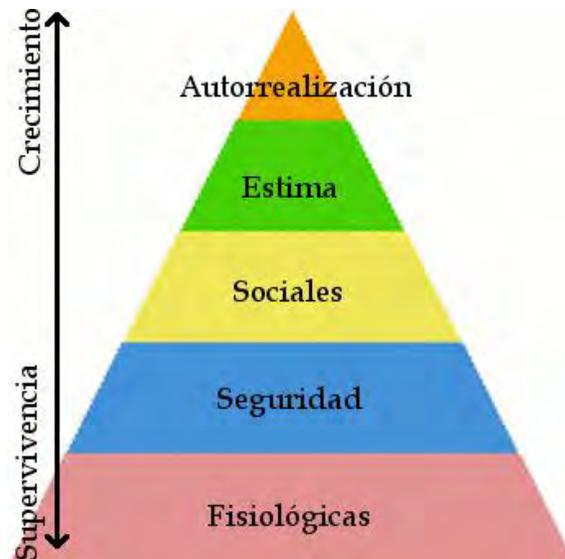
En cuanto a los conocimientos, estos son construidos a partir de la experiencia y a partir de un clima de autenticidad y confianza en las tendencias constructivas del grupo y del individuo.

2.1.1.3.2 ABRAHAM MASLOW

La teoría del psicólogo Abraham Maslow (New York, 1968-1970) hace hincapié en la motivación para desarrollar todo el potencial. Esta teoría ayuda a los educadores a entender porque los alumnos actúan como lo hacen. Consideraba que (Schunk, 2012):

Las conductas pueden cumplir varias funciones al mismo tiempo

La mayor parte de la acción humana representa un esfuerzo por satisfacer necesidades, las cuales son representadas en niveles jerárquicos. De acuerdo con Maslow para que las necesidades superiores puedan influir en la conducta, primero se deben satisfacer adecuadamente las inferiores.



Las necesidades fisiológicas están satisfechas la mayor parte del tiempo, y son muy poderosas si no lo están, y son por ejemplo, la necesidad de comida o la de seguridad. ,

Las necesidades de pertenencia (o amor) implican la relación íntima que se tiene con otras personas, como por ejemplo tener amigos, ser parte de algún grupo, etc.

Las necesidades de estima se refieren a la estima y al aprecio y/o reconocimiento de los demás.

En la parte más alta de la pirámide se encuentran las necesidades de autorrealización, la realización de potenciales, capacidades y talentos, el cumplimiento de la misión como un conocimiento y aceptación plena de la naturaleza intrínseca del individuo; esto es, convertirse en todo lo que se puede ser, de esta manera, la conducta es motivada por un deseo de crecimiento personal.

2.1.2 CONSTRUCTIVISMO

Debido a que la presente propuesta de diseño curricular es de corte constructivista, resulta importante revisar algunas características de éste paradigma para complementarlo de una mejor manera. Se debe aclarar que la teoría constructivista tal cual no existe, sino que más bien se han desarrollado un conjunto de visiones referentes al aprendizaje que se basan en autores como Piaget, Vygotsky Dewey, Bruner, Ausubel y otros, las cuales consideran al aprendizaje humano como “la construcción que realiza cada individuo al lograr cambiar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad de complejidad y de integración”. (Bataller, s.f.)

De acuerdo a Bataller (s.f.) el constructivismo:

- enfatiza la existencia y prevalencia de los procesos mentales activos en los sujetos para la construcción de conocimientos
- implica actividades intencionales, planificadas y sistemáticas
- considera que la acción educativa esta encaminada a lograr la construcción, modificación y diversificación de los esquemas de conocimiento

En el constructivismo, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y la función del docente es la de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos. (Diaz, s.f.)

Finalmente, como cierre a este capítulo, resulta importante recordar que el aprendizaje “no se da en aislamiento, sino es, precisamente gracias al grupo social y por supuesto a la intervención del docente, que se posibilitan los procesos que inciden en el aprendizaje”, así mismo, “la ayuda pedagógica debe estar en función de las necesidades y características del alumno, del nivel educativo de que se trate, las características de los alumnos por su etapa de desarrollo también determinan la interacción del trabajo de planeación-ejecución que realice el docente”. (Bataller, s.f.)

2.2 ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LENGUAS

2.2.1 ¿Qué es una lengua extranjera?

Resulta importante definir qué es una lengua materna y qué es una lengua extranjera. Una lengua materna se define “como la primera lengua que aprende el ser humano, aquella que se convierte en su instrumento natural de pensamiento y comunicación; la que se emplea con mayor espontaneidad y menor esfuerzo”. (Fantechi, 2011) Es aquella que el niño aprende en su ámbito familiar, dentro de su familia.

Por otra parte, una segunda lengua (que también puede ser una tercera o cuarta) es aquella que no es la primera lengua o lengua materna y por lo tanto hace referencia a una lengua extranjera. (Martín, 2000) Al hablar de una lengua extranjera, se alude a que esta lengua no es nativa de la sociedad. Según Fantechi (2011) se habla de una lengua extranjera cuando esta no es la lengua materna, ni la lengua propia del país en el cual se estudia o se aprende, cuando no es oficial ni autóctona.

2.2.2 NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA

La forma en que piensa y aprende la mente humana es diferente en cada etapa de la vida, los procesos mentales y cognitivos afectan el aprendizaje no son los mismos. (González, 2010). El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera es largo y progresivo, sin embargo debido a la gran plasticidad del cerebro durante la niñez, el adquirir una segunda lengua en esta etapa resulta ideal. Los niños son aprendices y pensadores activos, (Piaget, 1970) y aprenden por medio de la interacción social (Vygotsky 1962).

El bilingüismo es la habilidad para expresarse en dos lenguas indistintamente (Rueda, 2014). Aprender una lengua desde una edad preescolar ayuda en desarrollo de habilidades metalingüísticas y en la adquisición de otros idiomas. Se entiende habilidad metalingüística como la capacidad de reflexionar sobre la lengua para llegar a analizar sus componentes y estructuras, lo cual es necesario para hacer productivo el sistema

alfabético. El aprendizaje de otro idioma en la edad preescolar también favorece los procesos de aprendizaje de otras disciplinas educativas y ayuda en el desarrollo de la lengua materna (Rueda 2014).

Las teorías lingüísticas de hoy en día para la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, están reutilizando la conciencia fonológica, la cual es una habilidad que posibilita a los niños a reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y actuar con los sonidos o fonemas que componen las palabras. Esta conciencia (Rueda 2014) debe ser aprendida y es esencial antes de iniciar con la enseñanza gráfica del alfabeto, recordando que el lenguaje de un niño se consolida hasta los cinco años. Por otro lado, de acuerdo a Esteves (s.f.) el desarrollo de la conciencia fonológica en niños pequeños favorece la comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas, y les posibilita descubrir con mayor facilidad cómo los sonidos actúan o se “comportan” dentro de las palabras. Es en la infancia (Zavala, 2012) cuando se tiene la capacidad para desarrollar los mecanismos adecuados para aprender los tipos de estructuras del sistema lingüístico, en otras palabras, es en la infancia cuando se desarrolla la capacidad de distinguir los sonidos significativos de la lengua.

Además, de acuerdo a García et. al. (2010), los niños nacen con la capacidad innata de distinguir un amplio rango de contrastes fonéticos

Los niños tienen ya desde muy pequeños habilidades que los ayudan en el aprendizaje de una lengua extranjera Según Halliwell (1992) algunas de estas habilidades son:

1. **Habilidad para entender el mensaje / Percepción de significado.** Los niños son muy buenos en interpretar significados sin tener necesariamente que entender cada palabra de manera individual.

Los niños muy pequeños son capaces de entender aquello que se les dice mucho antes de entender el significado de cada palabra. Según García et. al. (2010) es importante recordar que los niños empiezan a emitir sus primeras palabras alrededor de los 12 meses, sin embargo son capaces de comprender el significado meses antes, es hasta los 18 meses cuando comienzan a aparecer las primeras producciones organizadas gramaticalmente en el habla del niño.

La entonación, los gestos, las expresiones, las circunstancias, etc. les ayudan a entender lo que puede ser el significado de aquellas palabras de las cuales desconocen el significado. De esta manera, los niños al entender el mensaje, pueden comprender el idioma. Esta habilidad es utilizada por el ser humano a lo largo de su vida, los niños tienen esta habilidad muy bien desarrollada y la utilizan en su trabajo escolar.

La habilidad de interpretar mensajes, les ayuda a aprender palabras conceptos y expresiones en su lengua materna y cuando el niño aprende una segunda lengua, esta habilidad le ayudará para interpretar nuevos sonidos, palabras y estructuras.

2. **Creatividad para utilizar un lenguaje limitado.** Los niños cuentan de antemano con una gran habilidad para usar el lenguaje de manera limitada pero creativa. Desde muy pequeños, los niños se las arreglan para aprovechar al máximo el lenguaje con el que cuentan aunque sea muy limitado. Son creativos en diversos aspectos, como en los gramaticales, los conceptos, crean nuevas palabras o conceptos de acuerdo a lo que necesitan expresar. Los niños incluso inventan palabras completamente nuevas para tratar de decir lo que ellos desean, pueden producir el idioma de manera significativa aunque cuenten con recursos muy limitados.

Esta habilidad es esencial en la adquisición del lenguaje, es como una clase de “estiramiento” de los recursos con los que se cuenta y hacer uso de ellos hasta el límite, en pocas palabras, los niños se las arreglan para comunicarse.

3. **Aprendizaje Indirecto.** Frecuentemente los niños aprenden más de una manera indirecta que directa. Esto se refiere a que los niños pueden notar otras cosas, aparte de lo que están aprendiendo. Un ejemplo de estas actividades son aquellas en las que se requiere “adivinar” una frase o concepto, es una manera indirecta porque la mente está enfocada en el hecho de adivinar, y no en el lenguaje en sí. Este proceso está muy relacionado con la manera en cómo aprendemos nuestra

primera lengua, ya que en realidad no la aprendemos de manera consciente, más bien se adquiere (adquisición). Esto nos lleva a un uso fluido del lenguaje. En el caso de los niños (de edad primaria) el aprendizaje consciente de un idioma no está completamente desarrollado, y en general tienden más a tener un instinto de aprendizaje indirecto del idioma.

4. **Hacen divertido aquello que realizan.** Los niños tienen diversas personalidades que emergen en la clase. Durante esta, los niños ponen un poco de individualidad y drama a las actividades que realizan, las hacen más divertidas, agregan suspenso, ruidos, etc. Además los niños tienen nuevas ideas, crean alternativas, hacen aportaciones a las actividades de clase, e incluso mejoran las ideas o actividades que el maestro propone. En este rubro, es importante mencionar el papel del juego. El juego es algo muy natural en los niños y es esencial para su desarrollo en general, les ayuda a mejorar la coordinación, a seguir las reglas, a la solución de problemas, a aprender a jugar diferentes roles, a negociar, a desarrollar la empatía, a convivir con otros compañeros, a expresarse, pero sobre todo el uso de juegos en el salón de clases puede contribuir a utilizar el lenguaje de manera diferente. En consecuencia, los juegos no son una pérdida de tiempo, un relleno de clase, ni una recompensa por el trabajo “real”, si no trabajo real de clase.

5. **Imaginación.** A los niños les gusta utilizar la imaginación y la fantasía, las cuales utilizan continuamente para hacer sus versiones del mundo, ambas son parte de su naturaleza. Es por ello que es importante que tanto la imaginación como la fantasía sean utilizadas en la clase. Lo anterior es un gran estímulo para la utilización del lenguaje.

6. **Instinto de interactuar y hablar.** A los niños les gusta mucho hablar. A pesar de que el platicar puede resultar muy persistente en el salón de clases, esto es un gran motivador para utilizar el idioma. Los niños necesitan hablar, disfrutan decir

chistes y tienen menos temor que un adulto a hacer el ridículo en el aprendizaje de otra lengua.

Es importante recordar que a partir de los diez años, el niño empieza a dejar atrás el predominio de lo lúdico, a los once años, el niño ya puede formar ideas abstractas y no depende de gran manera del objeto físico sino que se inicia la construcción de su pensamiento abstracto. (Halliwell, 1992)

Por otra parte, los adolescentes ya no son considerados dentro de la clasificación de niños, pero tampoco dentro de la de adultos. Según United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF), la adolescencia es esencialmente una época de cambios que trae consigo variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adulto. Durante esta etapa del ser humano se define la personalidad, se construye la independencia, y se fortalece la autoafirmación, sin embargo, el adolescente aún necesita de la familia, la escuela y la sociedad, porque esta etapa sigue siendo una fase de aprendizaje.

Los niños y los adolescentes comparten algunas características, ya que éstos han abandonado formas y especificidades de los niños, así como el lenguaje y expresión infantil de éstos, tienen la sensación de ser adultos, tienen un rechazo hacia todo lo que les puede parecer infantil, empiezan a hacer relaciones afectivas fuera de la familia y tienen otros centros de interés fuera de esta, intentan ser diferentes y tienen actitudes rebeldes. Gradualmente empiezan a dejar a la vida familiar y se adentran en la vida social, sin embargo aún les es ajeno el mundo de los jóvenes y los adultos. (Barroso, s.f.)

Los adolescentes tienen habilidades que les ayudan en el aprendizaje de una lengua extranjera, son participantes activos de su aprendizaje, tienen una mayor autonomía y mayor capacidad de razonamiento abstracto, llamado pensamiento formal, y representado en el estadio de las operaciones formales en la visión piagetiana. De acuerdo a Barroso (s.f) los adolescentes poseen características psicolingüísticas para el aprendizaje de un segundo idioma, entre las cuales se encuentran:

- ✓ Facilidad, al igual que los niños, de utilizar un lenguaje limitado creativamente, ésta creatividad se extiende también a las formas gramaticales y a los conceptos. Crean palabras por analogía o inventan palabras nuevas.
- ✓ El adolescente a diferencia de los niños, ya tiene una madurez intelectual, (razonamiento lógico y solución de problemas) lo cual le permite realizar otras actividades, por ejemplo, lecturas de textos largos, realizar análisis, síntesis, etc.
- ✓ El adolescente tiene una mayor capacidad de autonomía, responsabilidad y competitividad.

2.2.3 ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A NIÑOS Y ADOLESCENTES

Los profesores de inglés de educación básica conducirán al alumno al conocimiento del idioma, y a una visión diferente del mundo, sin embargo, el maestro no aportará a sus alumnos, únicamente el aprendizaje de la materia, sino que también contribuirá con su educación básica, sobre la cual se construirá la educación posterior, por lo cual, los maestros de inglés de este nivel juegan un rol muy importante en la educación de los niños y adolescentes.

Tanto niños como adolescentes necesitan ser motivados por actividades que sean relevantes pero que además les parezcan atractivas, si se quiere llegar a una adquisición real del idioma.

El primer contacto que los niños tienen con el idioma inglés es muy importante porque si éste no resulta positivo, puede generar frustración, ansiedad, aburrimiento y actitudes negativas hacia el idioma. En el caso de los adolescentes, resulta muy importante la motivación, así como la utilización de material didáctico, imágenes audiovisuales y nuevas tecnologías para despertar la curiosidad y el interés del alumno.

Debido a que tanto niños como adolescente están inmersos en el proceso educativo, social formativo, y cambiante, es importante que el maestro aproveche las habilidades lingüísticas creativas de los alumnos y que los estimule a crear la lengua que está aprendiendo de una forma activa, es decir, recuperando los aspectos cambiantes de la lengua según el contexto.

Por todo lo anterior, es importante que los profesionales de la enseñanza del idioma inglés conozcan las hipótesis y teorías que resultan útiles en la enseñanza de dicha lengua, ya que conociendo estas teorías, reflexionando sobre ellas, y ayudándose de ellas, se podrán ampliar los horizontes y además, reflexionar sobre la práctica educativa, mejorarla y diseñar nuevas estrategias (Rueda, 2014). No menos importante es la capacitación de los maestros respecto al trabajo con alumnos con capacidades y necesidades diferentes, ya que el desconocimiento de estos aspectos puede dar lugar a problemas de disciplina y hacer más difícil el control de grupo.

Así mismo, es importante que el docente conozca el desarrollo psicoevolutivo de sus alumnos, las metodologías y enfoques en la enseñanza de un segundo idioma, las diferencias entre la lengua materna y la segunda lengua al igual que la ideología de las mismas, de manera que este conocimiento le permita realizar actividades significativas y progresivas con sus alumnos, no se debe olvidar tampoco el estar a la vanguardia en lo que se refiere al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.3 PREPARACIÓN PROFESIONAL PARA LOS MAESTROS DEL IDIOMA INGLÉS A NIÑOS Y ADOLESCENTES

Según el documento titulado Young Learner English Language Policy and Implementation: International Perspectives (International Association of Teachers of English as a Foreign Language, IATEFL, 2009), dentro del área del grupo de maestros con especial interés en la enseñanza a niños y adolescentes (Young Learners and Teenagers Special Interest Group) existe una falta de maestros calificados en la enseñanza del idioma inglés para niños y adolescentes.

En consecuencia, la falta de maestros calificados se traduce en que las naciones se ven obligadas a depender de profesores que no están entrenados para enseñar inglés a niños y adolescentes (young learners), lo anterior incluye docentes de primaria, y secundaria. (Enever, 2009)

La IATEFL considera, entre otros, algunos factores clave para alcanzar la calidad y la sostenibilidad:

- maestros de primaria entrenados con habilidades pedagógicas para la enseñanza del inglés como segunda lengua, a niños (primaria)
- nivel de inglés equivalente a B1 (Umbral) según el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas, y equivale a nivel intermedio según la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI) (Ver Anexo 2) ⁵
- edad y material apropiados
- articulación entre primaria y secundaria para asegurar una continuidad en los aprendizajes y programas

Se menciona así mismo, que los alumnos jóvenes (adolescentes y niños) quieren tener maestros que tengan confianza en su propio uso del idioma inglés.

En consecuencia, resulta necesaria la preparación de maestros de inglés especializados en enseñar el idioma a niños y adolescentes, (alumnos de educación básica), maestros con conocimientos sólidos en el área pedagógica, metodológica, lingüística, etc., y en

⁵ La Secretaría de Educación Pública desarrolló un proyecto para establecer en México un marco nacional de referencia para la evaluación y certificación de idiomas, orientado a elevar la calidad educativa en la materia, sobre todo, en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. A partir de dicho proyecto se creó la Certificación Nacional de Nivel de Idioma, (CENNI) el cual es un documento oficial que permite a la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) así como a las instituciones con las que establezca la coordinación correspondiente, evaluar, acreditar y certificar conocimientos y aptitudes en materia de lenguas extranjeras. La CENNI referencia de manera confiable y objetiva, el nivel de conocimiento general como de un idioma determinado, tanto en lo general, como en lo posible, de manera específica en diversas habilidades lingüísticas. La CENNI es hasta el momento la única vía oficial para reconocer en México los conocimientos que avalan los certificados de idioma expedidos en el extranjero o por instancias extranjeras, y tiene como objetivos específicos: A) Operar como instrumento de Referencia común para la evaluación, acreditación y certificación de idiomas, B) fomentar el aprecio por los idiomas y su aprendizaje, C) Fortalecer la medición objetiva de conocimientos en un idioma determinado. (SEP 2013).

general con conocimientos necesarios que les ayuden a desempeñarse de manera idónea en su práctica docente, ya que es una necesidad actual del sistema educativo.

2.4 EL IDIOMA INGLÉS EN LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB)

El acuerdo 592 de la Secretaría de la Educación Pública, por el que se establece la articulación de la educación básica, y publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 19 de agosto de 2011 se establece que se impulsará la enseñanza del idioma inglés desde preescolar como una segunda lengua. Así mismo se especifica que al término de la Educación Básica el alumno poseerá herramientas básicas para comunicarse en inglés. La Secretaría de Educación Pública:

Reconoce la necesidad de incorporar la asignatura de Inglés al Plan de estudios y los programas de educación preescolar y primaria, así como realizar los ajustes pertinentes en los programas de Inglés para secundaria, con el propósito de articular la enseñanza de esta lengua en los tres niveles de Educación Básica y lograr que, al concluir su educación secundaria los alumnos hayan desarrollado las competencias plurilingüe y pluricultural que requieren para enfrentar con éxito los desafíos comunicativos del mundo globalizado, construir una visión amplia de la diversidad lingüística y cultural a nivel global, y respetar su propia cultura y la de los demás. (Programa Nacional de Inglés Segunda Lengua: inglés, Programas de Estudio 2011).

Mapa curricular de la educación básica 2011. (Secretaría de Educación Pública) Acuerdo 592)

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR		
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA											
	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
	Segunda Lengua: Inglés ²			Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud			La Entidad donde Vivo			Geografía ⁴			Tecnología I, II y III		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴			Historia ⁴			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Física ⁴			Educación Artística ⁴			Asignatura Estatal	Formación Cívica y Ética I y II	
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Desarrollo personal y social			Educación Física ⁴			Educación Física ⁴			Tutoría		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴			Educación Artística ⁴			Educación Física I, II y III		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Educación Física ⁴			Educación Física ⁴			Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴			Educación Artística ⁴			Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

- 2 Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.
- 3 Favorecen aprendizajes de Tecnología.
- 4 Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

El acuerdo 592, hace referencia al Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) y a las situaciones comunicativas básicas que éste presenta para que los alumnos de educación básica adquieran las competencias específicas para utilizar el idioma como una herramienta de comunicación.

Así mismo, el acuerdo 592, establece que en su artículo tercero que:

La Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, de manera coordinada con las autoridades educativas locales, llevará a cabo los procedimientos de

mejora continua para la actualización curricular; la formación de maestros –inicial y en servicio–; el desarrollo de materiales y tecnologías educativas, y la innovación en los procesos de gestión. En este cometido se deberán atender los propósitos, las políticas, los enfoques y demás componentes del currículo determinado en el Artículo Segundo del presente Acuerdo, y estarán orientados a favorecer y consolidar su operación. Las condiciones básicas y los procesos de gestión para el logro de lo anterior son:

a) La creación de un sistema de formación inicial de maestros que contemple el siguiente trayecto formativo:

1. Formación en escuelas normales públicas;
2. Especialización con tutoría y acompañamiento permanente donde converjan diversas instituciones de educación superior públicas y particulares
3. Un periodo de trabajo en aula y un examen de oposición para el ingreso al servicio que defina la titularidad, y
4. Un periodo adicional de tutoría y formación continua que complemente la titularidad de cada docente.

2.4.1 Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica (PNIEB).

El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (propuesta pedagógica que contempla la enseñanza del inglés como segunda lengua en los tres niveles de la educación básica mexicana) requiere de un perfil docente especializado alineado a estándares internacionales y nacionales equivalente al nivel C1 del MCER para un perfil ideal y un nivel B2 según el MCER con un perfil básico. El PNIEB tiene entre sus objetivos, que el perfil de egreso del alumno de educación básica tenga un nivel de idioma inglés equivalente al nivel B1 del MCER. (VER ANEXO 1)

Según el PNIEB el objetivo de la enseñanza del Inglés para la Educación Básica es “que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas

sociales del lenguaje orales y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante *competencias específicas*.”

Está organizado a partir de situaciones de comunicación habitual y concreta con el fin de promover oportunidades para el uso del inglés en el ambiente familiar y comunitario; en el literario y lúdico y en el académico y de formación.

El PNIEB es un currículum nacional e inicia a partir del tercer grado de preescolar. Está dividido en cuatro ciclos, el primero inicia en el tercer año de preescolar y hasta el segundo grado de primaria, el segundo lo conforman tercero y cuarto, el tercero se estudia durante quinto y sexto año de primaria, para finalizar con el cuarto ciclo durante los tres años de secundaria, haciendo un total de 1060 horas de estudio del idioma inglés a lo largo de toda la educación básica, estudiando 100 horas por periodo escolar durante los tres primeros ciclos (hasta sexto de primaria) y 120 horas por periodo escolar durante la cuarta etapa. ⁶

El PNIEB también propone ajustes al perfil docente, ya que en el plan de estudios del 2006, el docente debía tener una certificación de nivel de inglés de mínimo B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. A partir del PNIEB 2009, se propone un perfil docente básico de:

1. Nivel de inglés de mínimo B2 de acuerdo al MCER e idealmente un nivel de C1.
2. El docente debe contar con una formación académica de licenciatura en enseñanza de lenguas o alguna certificación de habilidades docentes para la enseñanza del inglés, como pudiera ser el Teacher Development Course (TCD), el Teacher’s Knowledge Test (TKT) o el In- service Certificate in English

⁶ Cabe señalar, que en educación básica, existen escuelas particulares de preescolar y primaria que ofrecen una educación bilingüe o bicultural, la cual varía respecto al estudio del idioma inglés. En algunas, la mitad de la jornada se estudia en español y la otra en el idioma inglés, otras escuelas ofrecen un programa de estudio diario de esta lengua a menor escala que va de una a dos horas diarias dependiendo del plantel. En muchos casos los alumnos de estas escuelas manejan niveles de inglés más avanzado que el que plantea en PNIEB dependiendo de cada institución educativa.

Language Teaching (ICELT). A continuación se hace una breve descripción de estas certificaciones:⁷

CERTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
<p>Teacher's Development Course (TDC)</p>	<p>Este curso está dirigido a maestros con experiencia sólida en la enseñanza del idioma inglés que buscan profundizar sus conocimientos de la profesión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de adolescentes y adultos hasta un nivel de dominio del idioma equivalente al Cambridge FCE, (B2 según el MCER) la certificación es reconocida por la UNAM para impartir la asignatura de Inglés en el nivel bachillerato del Sistema Incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México, consta de una duración de 180 y se requiere de un nivel de Cambridge CAE , C1 según el MCER. (The Anglo, (s.f.), Desarrollo profesional para maestros de inglés)</p>
<p>Teacher's Knowledge Test (TKT)</p>	<p>Es una certificación aceptada internacionalmente que prueba las habilidades de la enseñanza del inglés, consta de tres módulos: Módulo 1: Background to language teaching (Bases para la enseñanza de un idioma), Módulo 2: Planning for language teaching (Planeación de la enseñanza), y Módulo 3: Classroom management (Manejo del salón de clases), además tiene módulos especializados: Knowledge about Language (Conocimiento sobre el lenguaje), Content and Language Integrated Learning (Contenido y Aprendizaje Integral del Lenguaje) y Young Learners (Niños). Cada módulo consiste en 80 preguntas y tiene una duración de 80 minutos. (British Council, (s.f.) Desarrollo Docente).</p>

⁷ Como se puede observar en la tabla, las certificaciones aceptadas por la SEP, requieren de experiencia docente, a excepción del Teaching Knowledge Test (TKT) el cual, para ser presentado, no requiere de experiencia docente previa.

	<p>Se puede presentar esta certificación, sin algún antecedente o experiencia docente específico, tampoco se requiere un determinado nivel de inglés.</p> <p>La certificación es emitida por Cambridge English Language Assessment de University of Cambridge.</p>
<p>In-service Certificate in English Language Teaching (ICELT)</p>	<p>Es una certificación reconocida por la Universidad de Cambridge para profesores de inglés con al menos 500 horas de experiencia y con un nivel de inglés de B2 de acuerdo al MCER, consiste en una introducción a los principios de la enseñanza efectiva y un rango de habilidades prácticas en la enseñanza del inglés. El curso puede durar de 6 meses hasta un año, dependiendo de la modalidad. Los candidatos completan 150 horas académicas de entrenamiento presencial, 4 prácticas docentes supervisadas y evaluadas aproximadamente 200 horas de estudio independiente y observaciones de clase a compañeros y profesores. (British Council, (s.f.), Desarrollo Docente)</p> <p>Esta certificación acentúa los conocimientos de los docentes, y los ayuda a desarrollar su competencia en la reflexión y mejora de sus aptitudes, durante el curso, el alumno puede observar a maestros experimentados durante sus clases, es emitida por Cambridge English Language Assessment, de University of Cambridge.</p>

Por otro lado, también existen certificaciones para profesores con más experiencia que las antes mencionadas, emitidas por Cambridge English Language Assessment de University of Cambridge, como las siguientes que de la misma manera que las anteriores, se describirán brevemente:

COURSE	DESCRIPCIÓN
CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages)	<p>Es una de las certificaciones con mayor aceptación, es aceptado por organizaciones en todo el mundo y para personas con poca o ninguna experiencia docente, brinda la oportunidad de residir y trabajar en el extranjero, ayuda a perfeccionar la práctica docente, demostrar la competencia del alumno y puede ser impartido en línea, tiene una duración de 120 horas. El curso se centra en los principios de una docencia eficaz. Una variedad de habilidades prácticas para enseñar inglés a alumnos adultos, sin embargo tiene una extensión para enseñar inglés a niños y adolescentes (Young Learners) el cual abarca seis temas principales: 1) conocimiento del idioma, 2) el estudiante, el maestro y el contexto de la enseñanza/aprendizaje, 3) planificación para una enseñanza eficaz a jóvenes estudiantes de inglés, 4) administración de la clase y habilidades docentes para enseñar inglés a alumnos jóvenes., 5) recursos y materiales para enseñar inglés a alumnos jóvenes, 6) desarrollo profesional para maestros de inglés a alumnos jóvenes.</p> <p>La certificación es emitida por Cambridge English Language Assessment, de University of Cambridge.</p>
DELTA (Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages)	<p>Es uno de los certificados avanzados Teaching English as a Foreign Language (TEFL) más conocidos, y es emitido por Cambridge English Language Assessment de la Universidad de Cambridge, permite a profesores de inglés experimentados progresar en sus carreras. La duración del curso es de 200 horas y se requiere un nivel de inglés de CPE (Certificate of Proficiency) equivalente al nivel C2 del MCER.</p>

Es una certificación ideal para actualizar conocimientos de enseñanza y mejorar la práctica docente, La certificación DELTA ayuda a los maestros a prepararse para funciones superiores y facilitar su progresión hacia otras cualificaciones, como masters en Lingüística y Enseñanza del Inglés, ya que algunos programas de posgrado aceptan los créditos DELTA, es la certificación más avanzada en la enseñanza de inglés.

3. El Perfil docente de inglés para la educación básica también establece que se debe contar con experiencia docente en la educación básica.

Perfil Ideal Docente

	PREES-COLAR	PRIMARIA						SECUNDARIA				
Grado	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
MCER	A2		B1		B2		C1					
Cambridge	KET		PET		FCE		CAE			Proficiency		
TOEFL	---		---		547		597			677		
CENNI	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16



Perfil Básico Docente

	PREES-COLAR	PRIMARIA						SECUNDARIA				
Grado	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
MCER	A1		A2		B1		B2					
Cambridge	---		KET		PET		FCE			CAE	Proficiency	
TOEFL	---		---		---		547			597	677	
CENNI	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Como ya se ha indicado anteriormente, el PNIEB, es ahora parte del programa S246 Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Básica junto con los siguientes programas: Promoción y fomento de libros y la lectura, Programa Nacional de Lectura, y Reforma Curricular en Educación Básica, que tienen como unidad responsable a la Subsecretaría de Educación Básica. De acuerdo a este programa:

Se busca proveer una educación de calidad que potencie el desarrollo integral de las capacidades y habilidades de la población que cursa la educación básica, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros.

2.5 DISEÑO CURRICULAR

Siguiendo la línea teórica, sobre la cual se fundamenta la presente propuesta, es necesario profundizar respecto al diseño curricular. Fundamentalmente el diseño curricular tiene tres dimensiones: El diseño curricular, el desarrollo curricular y la evaluación curricular.

El diseño curricular se asocia con el concepto de planeamiento o de currículum en su integridad (Arnaz, 1996). De acuerdo al documento *El diseño curricular, sus tareas, componentes y niveles. La práctica curricular y la evaluación curricular* (s.f.),

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares.

Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las diversas tareas del diseño curricular, se consideran por ejemplo, la exploración de situaciones reales, la determinación de problemas y necesidades sociales, las políticas de organismos e instituciones, las características de los futuros

egresados en cuanto a sus campo de actuación, habilidades, conocimientos, etc. El perfil del egresado resulta importante porque determina los límites con el fin de definir la profesión. De acuerdo a Arnaz (1996) el perfil del egresado puede definirse como la “descripción de las características principales que deberán tener los educandos como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje.”

Un diseño curricular debe determinar también objetivos, contenidos, metodología, secuenciación y estructuración de componentes, (mapa curricular), diseño y estructuración del plan de estudio.

2.5.1 FUNDAMENTACIÓN

2.5.1.1 EL CURRÍCULO

Currículo según la Real Academia Española es el “Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”, por otro lado, Díaz Barriga explica que existen más de cien definiciones para la palabra. Entre los académicos, las opiniones referentes al término currículo son diferentes respecto a lo que éste debe incluir, por lo tanto, resulta complejo delimitar hasta donde llega la definición, a qué es lo que se debe aprender y a los objetivos que se pretenden.

Entre algunas definiciones de currículo, se encuentra la de Tyler (1971), quien lo define como un documento que fija por anticipado los resultados del aprendizaje de los alumnos y prescribe la práctica pedagógica más adecuada para alcanzarlos, para Johnson (1981) el currículo es una serie de objetivos pretendidos de aprendizaje, es lo que prescribe de forma anticipada los resultados de la institución, no se ocupa de prescribir los medios. El currículum indica que es lo que debe aprenderse y no por qué debe ser aprendido.

Para Stenhouse (1987), es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión, crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica. Coll define el currículo como un proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y

proporciona guías de acción adecuadas y estilos para los profesores que tienen la responsabilidad directa de la ejecución. El currículo proporciona informaciones concretas sobre que enseñar, cuando enseñar, como enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar.

Finalmente, Pansza (1990) lo define como una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes, que se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social y la incorporación al trabajo. El currículum delimita los contenidos que se estudiarán, la manera en cómo se evaluarán éstos, delimita el tiempo y aquello que se requiere para producir los conocimientos y alcanzar los objetivos que se han planteado, por ejemplo, los materiales o las actividades que se realizarán. Para los fines de éste trabajo, se tomará la visión de Pansza, ya que se busca que el alumno adquiera conocimientos y experiencias los cuales lo llevarán a tener la posibilidad de buscar soluciones y actuar respecto a problemas concretos con los que pudiera enfrentarse en su vida como docente.

2.5.1.1.1 Corrientes de teoría curricular

Con el fin de enriquecer al lector, resulta importante conocer las corrientes de teoría curricular y sus características, a continuación se describirán brevemente algunas de ellas.

Corrientes de teoría curricular	Características
CURRÍCULUM COMO SUMA DE EXIGENCIAS ACADÉMICAS	<p>1. Centrado en el valor del conocimiento para la educación de las personas. La transmisión de conocimientos es la función más importante de la escuela.</p> <p>2. Es una planeación de conocimientos verdaderos que la escuela debe transmitir para que el alumno desarrolle su inteligencia.</p>

3. Las disciplinas humanísticas constituyen la fuente principal de apoyo en su elaboración.

4. El currículo es concebido como el conocimiento por transmitir.

5. Lo académico es el eje esencial de la organización curricular.

**CURRÍCULUM
COMO BASE DE
EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE**

1. Surge como reacción a la postura centrada en el conocimiento. Se enfoca en lo que realmente se hace y no en lo que se debe hacer.

2. Se centra en la programación de experiencias de aprendizaje basadas en el desarrollo físico, cognitivo, emocional, moral y social del aprendiz.

3. Son importantes los procesos psicológicos de los alumnos (más que los intereses sociales o la detección de conocimientos).

4. Proporciona conceptos y orientaciones respecto a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

5. Se basa en cómo aprende el alumno. Se priorizan los intereses y las experiencias de los alumnos en las instituciones educativas.

6. Destacan las posturas de John Dewey (para construir un currículo se tiene que tener siempre en cuenta los intereses

	de los estudiantes) y la pedagogía antiautoritaria (la currícula es un acto terapéutico o profiláctico).
CURRÍCULUM COMO SISTEMA TECNOLÓGICO DE PRODUCCIÓN	<p>1. La escuela es un sistema de producción.</p> <p>2. Se interesa en los resultados, no en los medios para alcanzar las metas. La calidad de los resultados constituyen el mejor parámetro para evaluar el currículum.</p> <p>3. Los contenidos, las actividades, las experiencias y las modalidades de evaluación se convierten en medios para obtener resultados.</p> <p>4. Se formulan los objetivos como parte del diseño previo a la acción.</p> <p>5. Los administradores llevan a cabo la toma de decisiones, los expertos asesoran desde afuera, y los maestros son aplicadores o ejecutores de programas. (El papel del enseñante se reduce).</p> <p>6. Surgieron las taxonomías de objetivos.</p>
CURRÍCULUM COMO RECONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y	<p>1. Incluye la práctica en el concepto de currículum. (La práctica es un factor de peso para analizar y evaluar logros reales).</p> <p>2. Se argumenta la necesidad de crear un currículum formulado (unión entre la teoría y la práctica).</p>

PROPUESTA DE ACCIÓN	3. Existe una retroalimentación entre las intenciones curriculares y el desarrollo y la aplicación del plan de estudios.
	4. Los fines son percibidos como guías del aprendizaje y la enseñanza.
	5. Participación de los maestros como planeadores, ejecutores y evaluadores de una propuesta educativa.

Una vez revisadas brevemente, es necesario aclarar que la propuesta de diseño curricular del presente trabajo, tiene como base al currículum como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción, ya que se busca la unión entre la teoría y la práctica.

2.5.1.1.2 ELEMENTOS BASICOS DEL CURRÍCULO

Resulta necesario conocer los elementos básicos del currículum con el fin de plantear una propuesta con los elementos propios de éste. De acuerdo a Casarini (1999) dichos elementos son: objetivos, contenidos, estrategias, materiales, y evaluación, los cuales se describirán a continuación.

**OBJETIVOS O
PROPÓSITOS**



Son el resultado intencional de un programa de enseñanza planificado expresado en términos de lo que se espera que el alumno haya aprendido, están dirigidos a la modificación de las capacidades de los alumnos, expresados en comportamientos observables, durante los procesos no finalizados, se centran principalmente en lo que el profesor tiene que hacer que en lo que el alumno tiene que conseguir.

CONTENIDOS



Cuerpo de conocimientos que ha de transmitirse a los estudiantes y en instituciones educativas.

Conjunto de saberes cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización.

Son el punto de partida para la construcción del currículum.

Tienen un papel social importante ya que su influencia afectará tanto a alumnos como a la escuela.

Pueden tener elementos de otras culturas.
(multiculturalidad)

Estructura particular a partir de contenidos:
transversalidad, globalización, interdisciplinariedad,
pluridisciplinariedad, multidisciplinariedad.

ESTRATEGIAS



Consisten en un plan de acción, para lograr un aprendizaje en los alumnos, así mismo, constituyen medios para lograr que los alumnos aprendan procedimientos para adquirir, elaborar, organizar y utilizar la información que haga posible enfrentar las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas (Bataller, 2015). Las estrategias son los criterios y las formas de enfrentar el aprendizaje, éstas pueden ser:

- **Clásicas:** Por ejemplo exposición de tema, exposición interactiva, mesa redonda, parafraseo, etc.
- **De metodología didáctica:** Por ejemplo proyectos situados, solución de problemas y trabajo colaborativo.
- **De investigación:** Documental, de campo y experimental.
- **De gráficos:** Cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, etc.
- **Para la comprensión:** Analogías, parafraseo, elaboración de hipótesis.
- **De evaluación:** Examen, portafolios, rúbricas, etc.
- **Metacognitivas:** aprender a aprender y pensamiento (Bataller, 2015).

MATERIALES



Son cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso mediante la manipulación, observación o lectura para aprender algo.

Todos aquellos artefactos impresos o no cuya función es la de servir como vehículos para enseñar o aprender algo y que son utilizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pueden ser didácticos (recursos mediadores que utilizamos en los procesos de enseñanza-aprendizaje) o curriculares (recursos que se le ofrecen al profesor en

forma de prescripciones, orientaciones, sugerencias, etc., para la planificación del currículum).

Suponen que el conocimiento no es aprendido a través de la experiencia directa sino como una representación de la misma.

En ellos subyace una representación de la sociedad, del conocimiento y de la cultura.

En todo material hay una propuesta de la implementación del programa.

Pueden tener un uso de transmisores/reproductores (enfoque técnico), usos prácticos/situacionales (enfoque práctico) y usos críticos/transformadores (enfoque crítico).

EVALUACIÓN



Se refiere a la calidad del profesional egresado, al proceso curricular y al proyecto.

La evaluación de los programas de formación se hace de acuerdo con el medio al cual se sirve.

Las competencias se evalúan a partir de los componentes que la integran. Se tienen presentes criterios como dominio del contenido, participación, creatividad, comunicación y rol laboral.

Existen procesos de evaluación para valorar a los alumnos y para la evaluación de los proyectos.

El alumno debe conocer los criterios de evaluación y participar con los evaluadores en su determinación.

Autoevaluación. El estudiante debe participar activamente en el proceso de evaluación y reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades.

2.5.2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

En nuestro país existe una ausencia de instituciones que impartan estudios superiores para preparar docentes del idioma inglés particularmente enfocados a la docencia en educación básica.

Respecto a la situación que enfrenta México en cuanto a lo que se refiere al nivel del idioma inglés y su enseñanza, los siguientes datos estadísticos resultan sobresalientes:

- Según un estudio realizado por Education First, en su cuarta edición “Índice del nivel de inglés EF”, English Proficiency Index; Education First (2014) México se ubica en lugar número 39 de 63 países y es considerado dentro de la clasificación de países con nivel bajo, ocupando el lugar número 39 de 63 países. Es importante señalar que el nivel de inglés de México ha caído 1.65 puntos en comparación con América Latina, que ha aumentado 2.16 puntos. Este dato resulta particularmente sobresaliente porque nos ubica la posición del nivel de inglés de los mexicanos y puede tomarse como un punto inicial de referencia, a partir del cual fijar objetivos futuros.
- De acuerdo al sitio Global English (2013) el Índice de Inglés de Negocios ubica a México con un puntaje de 3.14, esto es con un nivel “beginner” (principiante) y ocupa el lugar 75 de los 77 países evaluados respecto a su nivel de Inglés, siendo Filipinas el país que ocupa el primer lugar con un puntaje de 7.95.

- De acuerdo al estudio realizado por la Asociación Mexicanos Primero, (2015) uno de cada 4 profesores de inglés sólo alcanzó el nivel A1 según el MCER, según este estudio, uno de cada siete docentes desconoce totalmente el idioma.
- Según un estudio de la Coordinación Nacional de Inglés (Vera, 2015) se considera que para alcanzar una cobertura adecuada a nivel nacional, se requiere de 92,441 docentes de inglés para el año 2020. Por otro lado, las cifras en el año 2010 eran únicamente alrededor de 11,000 docentes.

Mercau (2009) también señala que el perfil de los coordinadores y docentes de inglés, para desempeñarse de manera idónea, necesitarían una formación pedagógica, una formación lingüística, dominio del inglés, y el estudio del español.

Por otra parte, algunas de la problemáticas que enfrentan las primarias públicas de nuestro país son en primer lugar la insuficiencia de profesores, la deserción y rotación de maestros. Según estudios realizados, la capacitación y formación con la que cuentan los profesores, muestra que los maestros no tienen el perfil que requieren los programas y no tienen experiencia particularmente en la enseñanza a niños, además, su capacitación resulta insuficiente o muy limitada. (Ramírez, Pamplón & Cota, 2102). Cabe mencionar que en algunas instituciones también se cuenta con profesores de inglés que son nativo hablantes, pero en algunos casos tampoco cuentan con una formación pedagógica didáctica adecuada para enseñar el idioma.

Debido a lo antes mencionado, existe la necesidad de unificar los conocimientos y preparar profesores que al conocer e identificar las teorías y etapas del aprendizaje puedan trabajar con alumnos en edades tempranas.

2.5.2.1 ANÁLISIS FODA

Hasta el momento, debido a todo lo ya mencionado en el presente trabajo, a continuación se presenta un análisis FODA, con el fin de mostrar de una manera sistemática la situación de la enseñanza del inglés en la educación básica:

FORTALEZAS

Cercanía geográfica de México con un país anglo parlante (Estados Unidos de América)

Debido a la globalización y a la tecnología es posible un mayor acercamiento con el idioma inglés.

Inclusión del idioma inglés al currículum de la educación básica.

La niñez y la adolescencia son etapas en las que el ser humano puede aprender una segunda lengua con facilidad.

OPORTUNIDADES

El programa S246 sobre Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Básica, da pie a la creación de nuevos programas, el apoyo con nuevos materiales educativos, la instrumentación de la lengua inglés en escuelas públicas de educación básica

Creación de proyectos locales congruentes con el programa para fortalecer la calidad educativa en la Educación Básica.

Mejorar la formación inicial y el servicio de los futuros y actuales maestros, para garantizar una enseñanza que permita a todos sus estudiantes aprendizajes relevantes y significativos.

Las acciones para el desarrollo profesional docente contemplan la actualización de estos.

Se podría crear una licenciatura en la cual los futuros docentes este preparados para trabajar con alumnos de educación básica.

DEBILIDADES

Falta de continuidad en los programas de inglés que se han implementado en el país a lo largo de cada sexenio, con la posibilidad de que suceda lo mismo en los posteriores.

Insuficiencia de profesores de inglés para una cobertura completa en las escuelas de educación básica de nuestro país

Bajo nivel de los profesores de inglés, uno de cada 7 profesores desconoce totalmente el idioma.

Falta de preparación académica de los profesores de inglés particularmente en la enseñanza a niños.

México está considerado como un país con un nivel de inglés bajo.

AMENAZAS

Falta de continuidad en los programas que se implementan en las diferentes entidades federativas.

Poca importancia a la realización de estudios para evaluar la situación de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en nuestro país.

Continuar con una falta de especialización de los maestros para la enseñanza a alumnos de educación básica.

Presupuestos limitados.

En nivel de inglés de México en comparación con América Latina ha caído 1.65 puntos en comparación con América Latina que ha aumentado 2.16 puntos.

Presupuestos limitados.

Carencia de sistemas de evaluación a nivel nacional para analizar la situación de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en nuestro país.

Falta de instituciones de educación superior, para preparar docentes del idioma inglés enfocados a la educación básica.

2.5.2.2 LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS ENFOCADA A LA EDUCACIÓN BÁSICA

La pregunta es ¿cuáles son las opciones que existen para estudiar enseñanza del inglés enfocada a alumnos de educación básica?, este análisis consiste en revisar si existen opciones que den respuesta a las exigencias, que se manejan a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica, retomando que El PNIEB propone un perfil docente básico de

- ✓ un nivel de inglés de mínimo B2 de acuerdo al MCER e idealmente un nivel de C1,
- ✓ el docente debe contar con una formación académica de licenciatura en enseñanza de lenguas o una certificación de habilidades docentes para la enseñanza del inglés
- ✓ Se debe contar con experiencia docente en la educación básica

A partir de una búsqueda realizada en la Guía Universitaria 2015, la cual es una publicación que incluye a más de 1,200 universidades públicas y privadas a nivel nacional, se revisaron las instituciones y las carreras que éstas imparten, con el fin de encontrar qué opciones existen en nuestro país para ser profesor en educación básica de enseñanza de la lengua extranjera inglés y, en el caso de que esta exista, saber si cubre las necesidades de la Reforma Integral de la Educación Básica.

Se encontraron las siguientes carreras:

CARRERA /LICENCIATURA	
1	Ciencias de la Educación con Acentuación en Idioma Inglés
2	Ciencias del Lenguaje
3	Docencia de Idiomas
4	Docencia de la Lengua Inglesa
5	Docencia de la Lengua y Literatura
6	Docencia del Idioma Inglés
7	Docencia del Inglés
8	Educación con Acentuación en la Enseñanza del Inglés
9	Educación Bilingüe
10	En Educación en la Enseñanza Bilingüe
11	Educación en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras
12	Educación Secundaria con especialización en Inglés
13	Educación Secundaria: Inglés
14	Enseñanza de Idiomas
15	Enseñanza de la Lengua Extranjera inglés
16	Enseñanza de la Lengua Inglesa
17	Enseñanza de Lenguas
18	Enseñanza del Idioma Inglés
19	Enseñanza del Inglés
20	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
21	Enseñanza y Gestión del Inglés
22	Idioma Ingles
23	Idiomas
24	Idiomas Área Inglés
25	Idiomas. Enseñanza y Diversidad Cultural

26	Inglés
27	Lengua Extranjera inglés
28	Lengua Inglesa
29	Lengua y Literatura
30	Lengua y Literaturas Modernas Inglesas
31	Lenguas
32	Lenguas Europeas
33	Lenguas Extranjeras
34	Lenguas Modernas
35	Lenguas Modernas e Interculturalidad
36	Lenguas Modernas en Inglés
37	Lenguas Modernas y Gestión Cultural
38	Lingüística Aplicada
39	Literatura y Ciencias del Lenguaje *
40	Literatura y Lengua Inglesa
41	Literatura y Lenguas Modernas

En la tabla anterior se puede apreciar, que la oferta educativa para la enseñanza del idioma inglés para educación básica específicamente es inexistente. Hay que hacer notar que la carrera para educación secundaria únicamente, sí es una opción, sin embargo, no existe alguna carrera para educación primaria o preescolar.

En total se revisaron los planes de estudio de 81 instituciones (Anexo 3), de las cuales 31 son públicas y 50 son privadas, con la finalidad de encontrar opciones para estudiar docencia del idioma inglés específicamente en la educación básica, estos planes son vigentes y se están ofertando actualmente. De entre dichas instituciones, aquellas que se encontraron más afines a los propósitos ya explicados, son las siguientes:

De manera general, se puede decir que en los perfiles de egresado revisados, muy pocos mencionan específicamente la docencia a nivel básico únicamente, ya que gran parte de las instituciones mencionan un perfil de egreso para cualquier nivel educativo,

sin embargo, hay que decir que en sus planes de estudio, muchos de ellos no incluyen materias referentes a la enseñanza del idioma inglés a niños y o adolescentes.

Algunas instituciones superiores, están principalmente enfocadas a la docencia a nivel medio superior y superior, tales como la licenciatura en enseñanza del idioma inglés de la UNIDEP, la licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad de Chihuahua y la Universidad Autónoma de Tamaulipas con la licenciatura de Lingüística Aplicada, otras instituciones mencionan en su perfil de egreso que el alumno puede desempeñarse en instituciones públicas y privadas en los diversos niveles educativos, sin embargo, en los mapas curriculares no se encuentran materias enfocadas a niños y adolescentes o a la educación básica, por ejemplo la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez con la licenciatura en Enseñanza del Inglés, la Universidad Autónoma de California con la licenciatura en Docencia de Idiomas y la licenciatura en Lingüística y Enseñanza de lenguas de la Universidad de Colima.

Otras universidades no especifican en su perfil de egreso, el nivel educativo al que pueden incorporarse, e igualmente, el plan de estudios no contempla materias relacionadas propiamente con la educación básica, por ejemplo la Universidad del Golfo de California con la Licenciatura de Lenguas Extranjeras y la Universidad Autónoma de Chiapas con la Licenciatura en Enseñanza del Inglés.

Respecto al nivel de inglés de los egresados, las instituciones que mencionan un nivel de inglés de C1 (equivalente a un dominio operativo eficaz del idioma según el MCER), tal y como se indica en el PNIEB como perfil ideal⁸, tenemos a la Universidad Autónoma de Chiapas y el Instituto de Estudios Superiores de Chiapas, que también menciona específicamente que sus maestros están capacitados para enseñar “el idioma inglés dentro de un enfoque comunicativo a niños, adolescentes, adultos y grupos o individuos con habilidades especiales”; la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo también prepara a sus egresados con un nivel C1, sin embargo, los prepara para ser docente de nivel medio superior y superior, finalmente, en la Universidad La Salle de Oaxaca, los

⁸ En el capítulo 2 se menciona el perfil básico docente según el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica el cual propone un nivel de inglés mínimo equivalente a B2 (avanzado), e idealmente un nivel C1 (dominio operativo eficaz) según el MCER (consultar también Anexo 1, Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

egresados también obtienen un nivel C1 (dominio operativo eficaz del idioma) de acuerdo al MCER.

Entre las universidades que especifican que el egresado tiene entre otras, la posibilidad de ejercer la enseñanza del inglés en educación básica se encontró la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad de Colima, la Universidad de Guanajuato en la carrera de enseñanza del inglés, al igual que el Instituto Mexicano de Ciencias de la Educación y la Universidad Autónoma de Nayarit que en el perfil del egresado de su licenciatura en lingüística aplicada, menciona que se podrá ejercer la docencia en primarias, secundarias y centros educativos. Particularmente, el Colegio Americano Anáhuac de Monterrey, menciona en su perfil de egreso que se podrá ser docente en diferentes niveles, en escuelas oficiales con programa de inglés de SEP.

Algunas universidades se enfocan únicamente en la docencia para los niveles de educación media superior y superior, entre ellas están la Universidad Autónoma de Chihuahua y la Universidad Nacional Autónoma de México, que aunque el egresado podrá ejercer en los diversos niveles educativos, el perfil profesional de la licenciatura menciona que el egresado “realizará sus actividades profesionales de docencia e investigación principalmente en instituciones educativas de nivel medio superior y superior, tanto del sector público como privado”.

Otras universidades, imparten carreras que son afines con la enseñanza del idioma inglés, por ejemplo, Idiomas o Lenguas, especifican que el egresado puede dedicarse a la docencia, entre otros campos, como el de la traducción o el de los negocios y relaciones públicas. Ejemplos de estas instituciones de educación superior son: la Universidad Madero, Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Universidad Cristóbal Colón.

Las universidades en las que los egresados pueden ejercer la docencia a diversos niveles y en instituciones educativas en general, son por ejemplo la Universidad de la República Mexicana, la Universidad Justo Sierra, la Universidad de las Américas Puebla, la Universidad de Quintana Roo, la Universidad de Sonora, y la Universidad Internacional en Monterrey, que tiene la particularidad de que la carrera se estudia totalmente en inglés.

Las escuelas Normales de estados como Yucatán, Durango y D.F. cuentan con la licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en inglés, como ya se mencionó anteriormente, están enfocada a alumnos adolescentes de secundaria, pero no a la educación básica en general. La universidad Continente Americano, también oferta la licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Inglés. Cabe mencionar que dentro de las Escuelas Normales, se ofrecen las siguientes licenciaturas: Educación Preescolar Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Física y Educación Especial. Dentro de estas licenciaturas, la de Educación Primaria, lleva a los alumnos a un aprendizaje del inglés de nivel B2, sin embargo el alumno no tiene una formación específicamente para ser docente de esta lengua, ya que únicamente “provee a los alumnos de las herramientas para desarrollar su competencia comunicativa.”

Por otro lado, se encontraron universidades que en su plan de estudios cuentan con materias relacionadas a alumnos de educación básica, por ejemplo, la Universidad Autónoma del Estado de México, en su plan de estudios, de la licenciatura de enseñanza del inglés, tiene como materias optativas la enseñanza de inglés para niños, adolescentes y adultos; la Universidad de Montemorelos, en su licenciatura de enseñanza del inglés, forma docentes dedicados a la enseñanza de nivel preescolar, primaria y secundaria. Por otro lado, la Universidad España, cuenta con la materia de Enseñanza a niños con problemas de aprendizaje en su plan de estudios de la carrera en Educación Bilingüe.

En su mayoría, las carreras cuentan con materias dedicadas a la práctica profesional, materia fundamental para el alumno que quiere ejercer la docencia, por ejemplo el Instituto de Estudios Superiores de Chiapas en su Licenciatura en Enseñanza del Inglés, en su Plan de Estudios cuenta con la materia de Didáctica y práctica docente a partir del cuarto y hasta el noveno cuatrimestre; la Universidad de la República Mexicana incluye en su plan de estudios la materia de Práctica docente y Axiología y práctica profesional, según la información de esta institución, las prácticas profesionales se llevan a cabo en prestigiosas instituciones líderes en su campo, la Universidad Autónoma de Chiapas, en su carrera de Licenciatura en Enseñanza del inglés, incluye en su plan de estudios las

prácticas docentes en el sexto y séptimo semestre; las escuelas normales, la Universidad de Sonora, el Grupo Educativo Angloamericano, UAEM, UNAM, la Universidad Montemorelos, entre otras, también incluyen materias de Práctica Docente. Sin embargo, algunas carreras no cuentan con esta práctica esencial, como la Universidad Hipócrates.

Entre las opciones que perfilan como las que más se adecuan a la enseñanza del idioma inglés para educación básica, se encontró que la Universidad Juárez del Estado de Durango, en su licenciatura en docencia de la lengua inglesa, informa en su perfil de egreso que los docentes egresados están preparados para “utilizar la lengua extranjera en la enseñanza dentro del sistema educativo mexicano”, en su plan de estudios incluye materias como: Primeros Auxilios, Educación Ambiental, Didáctica de lenguas extranjeras, práctica docente en las escuelas y aprendizaje de lenguas asistido por computadora.

Otra opción muy completa, es la licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés de la Universidad Autónoma de Yucatán, que incluye en su plan de estudios materias optativas como enseñanza del inglés a niños y adolescentes, orientación educativa, teorías del aprendizaje, administración del salón de clases, etc. El campo laboral del egresado es principalmente en educación media superior y superior, así como formación de profesores de nivel de educación básica, media superior y superior.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en su carrera de Enseñanza del inglés, según el perfil de egreso, los docentes pueden laborar en instituciones educativas públicas y privadas, desde el nivel básico hasta el posgrado, su plan de estudios incluye asignatura integradoras como: Experiencia Docente a niños, adolescentes y adultos.

La Universidad del Valle de Puebla, en su licenciatura de Lenguas extranjeras también contempla en su plan de estudios materias optativas como la de enseñanza de inglés a niños. Sin embargo, esta carrera no tiene únicamente fines educativos, sino también empresariales, de traducción y turismo.

La Universidad Tangamanga, que en el plan de estudios de la carrera de educación en la enseñanza del lenguas, incluye, por ejemplo la materia de didáctica de la enseñanza

de lenguas para niños; la Universidad Autónoma de Tamaulipas en su licenciatura en Idioma Inglés, incluye en su plan de estudios materias como: Enseñanza enfocada a preescolar y primaria y Enseñanza enfocada al adolescente, sin embargo, la carrera no está enfocada únicamente al área de la docencia sino también al área de traducción.

Se realizó también una búsqueda de carreras de enseñanza del inglés específicamente a educación básica y/o de enseñanza del inglés a niños, en buscadores de internet populares como Yahoo y Google, sin encontrar opciones en nuestro país, lo anterior con el fin de tener una visión de los resultados que pudiera obtener un usuario normal interesado en encontrar información al respecto.

Como se puede observar, son pocas las instituciones que incluyen materias específicas para el trabajo con alumnos, sobretodo en edades de preescolar y primaria; la carrera de Educación secundaria con especialidad en inglés sí es una realidad hoy en día, sin embargo no se encontró ninguna que cubra educación básica como tal, ni preescolar y/o primaria específicamente .⁹

⁹ Es importante mencionar que existen instituciones tanto privadas como públicas que imparten una amplia gama de cursos y diplomados dentro de la enseñanza del inglés. Ofrecen preparación de maestros de inglés, por medio de cursos que tienen diversos horarios y requisitos, y que pueden ir desde cursos express de 50 horas hasta cursos de un año, dependiendo de las horas de estudio que se manejen a la semana y dependiendo de la institución, el tipo de curso y costo del mismo. Algunos de los cursos más completos se encuentran en el British Council, que ofrecen cursos propios, e internacionales como CELTA y ICALT; The Anglo cuenta igualmente con diversos cursos con certificaciones que van desde cursos de iniciación a la docencia del idioma inglés para adultos o niños, hasta cursos para profesores con amplia experiencia o de inglés empresarial. Algunos estos cursos están avalados por la SEP o la UNAM, los cuales ya se han detallado en el capítulo anterior.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA PARA LA EDUCACION BÁSICA

En este apartado se muestra la propuesta de diseño curricular de la Licenciatura en didáctica de la lengua inglesa para la educación básica, como una alternativa a las necesidades contextuales de hoy en día. Sin dejar a un lado lo revisado en capítulos anteriores, como lo es la situación de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en nuestro país y considerando también las teorías del aprendizaje.

Por otro lado, uno de los principales trabajos pedagógicos, consiste en poder realizar aportaciones pertinentes de acuerdo a necesidades detectadas, dentro de ellas, el desarrollo curricular resulta prioritaria.

Considerando lo anterior, dentro de éste capítulo, se desarrolla la propuesta de diseño curricular de la licenciatura antes mencionada. Es importante señalar que esta propuesta está abierta a cualquier institución o programa que esté interesado en llevarlo a la práctica.

3.1 LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA PARA EDUCACIÓN BÁSICA

La presente propuesta de diseño curricular está basada en el acuerdo 279 de la Secretaria de Educación Pública, por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior, además, basa los criterios de asignación de créditos de acuerdo al Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA).

Como pedagogos es importante formarnos en la posibilidad de elaborar propuestas alternativas que solucionen problemáticas detectadas y, que además de ser innovadoras,

resulten viables y contribuyan al mejoramiento continuo de la educación de nuestro país.¹⁰

3.1.1 SISTEMA DE ASIGNACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS ACACÉMICOS

La licenciatura en Didáctica de Lengua Inglesa para educación básica, está integrada por un total de 40 materias, que en conjunto suman 151 créditos y un total de 2608 horas, que incluyen horas de docencia, horas de trabajo supervisado y horas de trabajo del estudiante para actividad de trabajo individual, independiente o sui-generis. Los créditos de esta licenciatura están asignados de acuerdo al Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA).

Este sistema de créditos fue desarrollado por un grupo de expertos académicos de diversas instituciones del país, y “consiste en un conjunto de criterios simples y unívocos para asignar valor numérico a todas las actividades de aprendizaje del estudiante contempladas en un plan de estudios, con la finalidad de acumular y transferir créditos académicos.” (SATCA, 2007).

El SATCA da valor a todo tipo de actividades de aprendizaje y se puede aplicar a cualquier programa académico. Otras características del SATCA (2007) son:

- Esta propuesta se enfoca primariamente a facilitar la transferencia y movilidad, mediante el establecimiento de un sistema mutuo de reconocimiento y conversión de créditos entre instituciones.
- Esta propuesta pretende facilitar el desarrollo de planes y programas de estudio flexibles, es decir, vislumbra la opción de crear programas confeccionados de acuerdo a los intereses del estudiante, las fortalezas de la institución y las oportunidades laborales, entre otros factores a considerar.

¹⁰ Algunas universidades, independientemente de las ofertas educativas a nivel licenciatura, también ofrecen algunos cursos de preparación para profesores de inglés. Como lo hace la UNAM o la UAM, entre otras, sin embargo, los cursos antes mencionados, ofrecen únicamente certificaciones para impartir clases de inglés a diversos niveles pero no son estudios de nivel superior

El Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos utiliza los siguientes criterios para la asignación de créditos:

- ✓ Cada 16 horas de docencia equivalen a un crédito. Las horas de docencia se refieren a trabajo frente a grupo en sus diversas modalidades, por ejemplo clases, laboratorio o cursos por internet. Brinda la posibilidad de medir el trabajo en docencia en cualquier modalidad de periodo escolar y es adoptada por sistemas educativos internacionales
- ✓ Cada 50 horas de trabajo de campo profesional supervisado equivalen a 1 crédito, esta convención es igualmente adoptada por otros países con el objetivo de medir el aprendizaje profesional, actividades contempladas dentro de este criterio están por ejemplo las prácticas profesionales, el servicio social o los internados
- ✓ Finalmente, cada 20 horas de trabajo del estudiante para actividades de aprendizaje individual o independiente a través de tutoría y/o asesoría, equivalen a 1 crédito, con el fin de medir el esfuerzo de los alumnos en otras actividades académicas que estén contempladas en el plan de estudios. Ejemplos de actividades de este criterio son los proyectos de investigación, congresos, ponencias, tesis, etc. Esta convención es estimada en diversos sistemas de asignación de créditos académicos.

3.1.2 PERFIL DE INGRESO

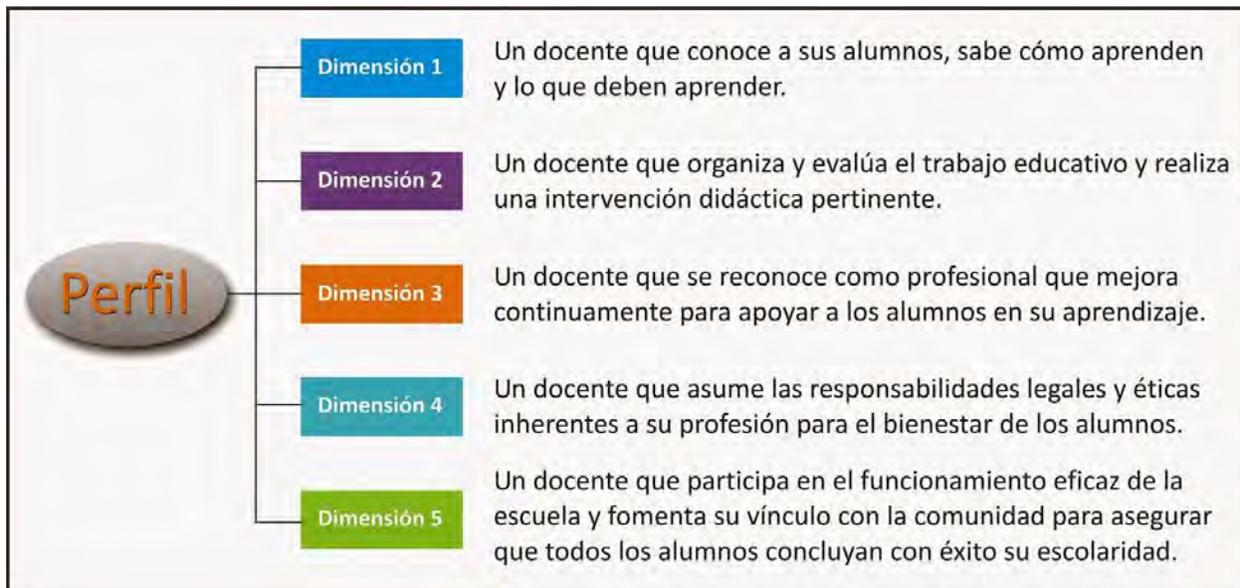
Se considera que es necesario que el aspirante a estudiar la licenciatura en Didáctica de la Lengua Inglesa para Educación Básica deberá reunir las siguientes características:

- Compromiso con su formación profesional
- Vocación por la docencia
- Gusto por trabajar con niños y adolescentes
- Nivel de inglés de B2 dentro del MCER, ya que durante la licenciatura alcanzará un mínimo de nivel de inglés de C1 equivalente al MCER
- Capacidad de análisis y reflexión
- Capacidad de observación y flexibilidad

- Deseo de superación y mejora continua
- Innovación y creatividad
- Gusto por el idioma inglés y su estudio a profundidad

3.1.3 PERFIL DEL EGRESADO

De acuerdo a la SEP (2015), el siguiente cuadro muestra un conjunto de dimensiones que sirven de guía sobre las características, cualidades y aptitudes que idealmente deberían tener los docentes y técnicos docentes para desempeñarse en puestos o funciones docentes en la educación básica de manera eficaz. Este perfil consiste en cinco dimensiones en donde se describen los dominios fundamentales.



Tomando en cuenta las dimensiones del perfil antes mencionado, la licenciatura en didáctica de la lengua para la educación básica, tiene como objetivo formar profesionales con conocimientos lingüísticos, pedagógicos y metodológicos, para la enseñanza del idioma inglés en la educación básica.

El objetivo es formar profesionales capacitados en el dominio del idioma inglés tanto de manera cultural como en la misma estructura del idioma, con conocimientos lingüísticos

y pedagógicos sólidos, herramientas para la enseñanza de la lengua inglesa que fortalezcan su quehacer docente en la educación básica, que sean capaces de aplicar metodológicas adecuadas y comprender el propio desarrollo de los alumnos de educación con básica.

Se pretende que los alumnos de la Licenciatura en didáctica de la lengua para educación básica sean capaces de desempeñar una labor docente en la enseñanza del idioma inglés de manera profesional, ya que tendrán sólidos conocimientos y compromiso con la comunidad educativa y con la sociedad. Por lo tanto los alumnos estarán adecuadamente capacitados para la enseñanza del idioma inglés, en especial a alumnos en edades de preescolar, primaria y secundaria.

En el presente trabajo, se propone la licenciatura en Didáctica de la Lengua Inglesa para Educación básica. El licenciado de dicha licenciatura, será un profesional que al egresar tendrá el siguiente perfil:

- ✓ Estar preparado para trabajar con alumnos de nivel básico, ya que contará con habilidades, valores, conocimientos y actitudes para plantear, analizar y resolver problemas relacionados con la enseñanza del idioma inglés en la educación básica.
- ✓ Diseñar actividades didácticas para contribuir al desarrollo integral del educando.
- ✓ Contribuir a que los educandos desarrollen habilidades y conocimientos en el idioma inglés.
- ✓ Analizar corrientes lingüísticas, psicopedagógicas y didácticas y realizará aportaciones para la enseñanza del idioma inglés.
- ✓ Investigar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje.
- ✓ Tener los conocimientos requeridos para trabajar en colegios bilingües y multiculturales.
- ✓ Poder desempeñarse en contextos sociales y culturales diversos.
- ✓ Generar estrategias didácticas que además de propiciar aprendizajes significativos del idioma y de contexto sociocultural diverso, permita un ambiente de inclusión.

- ✓ Ser capaz de realizar material didáctico, seleccionar cuidadosamente recursos y materiales educativos.
- ✓ Identificar problemáticas y proponer soluciones respecto a la enseñanza del idioma inglés.
- ✓ Mostrar una actitud comprometida con la enseñanza.
- ✓ Identificar problemas de aprendizaje de sus alumnos y diseñar estrategias didácticas acorde al estilo de aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Diseñar actividades educativas bilingües en niños y adolescentes.
- ✓ Diseñar materiales y recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Proponer métodos de docencia e investigación para la enseñanza del idioma inglés, incidiendo en la evaluación de planes y programas de estudio.
- ✓ Analizar críticamente teorías y métodos de lingüística teórica y aplicada valorando las relaciones entre el español y el inglés.

3.1.4. ORGANIZACIÓN

La licenciatura en Didáctica de Lengua Inglesa para Educación básica, comprenderá de ocho semestres, dentro de los cuales se cursarán cinco materias en cada semestre, un total de 151 créditos y 2608 horas de estudio total, que incluyen horas de docencia, de trabajo profesional supervisado y horas de trabajo del estudiante para actividades de aprendizaje individual o independiente a través de tutoría y/o asesoría.

3.1.5 TRAYECTOS

La licenciatura en didáctica de lengua inglesa para educación básica está dividida en cinco trayectos formativos:

- Contextualización del campo educativo
- Arte y cultura
- Conocimientos lingüísticos

- Investigación y práctica educativa
- Psicopedagógico

3.1.5.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO EDUCATIVO

Dentro de este trayecto formativo, se busca la reflexión y la comprensión filosófica e histórica del fenómeno educativo, así como el conocimiento de las características propias de dicho fenómeno en nuestro país, incluyendo el panorama actual, la administración y gestión educativa, las políticas educativas de la educación básica y las maneras de abordar el trabajo con la comunidad educativa dentro de las cuales se desempeñará el futuro docente.

Finalidades formativas:

- ✓ Comprensión filosófica del fenómeno educativo.
- ✓ Analizar, comprender y contextualizar la educación en nuestro país, que permitan al alumno tener una visión global de la educación y ubicar la situación actual de la educación básica.
- ✓ Comprender las problemáticas que la educación enfrenta hoy en día, todo ello a partir de diversos enfoques para una mejor comprensión del fenómeno o campo educativo.
- ✓ Comprender la educación de nuestro país a partir de su estudio histórico.
- ✓ Permitir al alumno reflexionar sobre el fenómeno educativo, sobre su práctica docente y sobre su rol como docente tanto a nivel del individual como dentro de una comunidad educativa.
- ✓ Construir una visión sobre la educación básica específicamente.
- ✓ Adquirir herramientas para trabajar dentro de una comunidad educativa.
- ✓ Comprender las políticas propias de la educación básica.
- ✓ Determinar con anticipación acciones y aspectos necesarios para definir metas y determinar el alcance de logros que surgen en el ámbito educativo.
- ✓ Comprender y reflexionar sobre el papel del docente en la educación.

3.1.5.2 ARTE Y CULTURA

Como su nombre lo dice, el trayecto de Arte y Cultura permite adquirir saberes culturales y artísticos para fortalecer la expresión oral, escrita, corporal del alumno. Este trayecto también colabora para que el alumno adquiriera conocimientos de literatura, esenciales para el enriquecer su conocimiento de la lengua inglesa, sin olvidar el estudio de la lengua materna (español). Dentro de éste trayecto, las materias de Cultura y civilización, Literatura infantil y juvenil, Literatura en lengua inglesa I y II y Cultura y civilización contemporáneas se cursan en inglés. Este trayecto incluye materias optativas, de entre las cuales se podrá elegir una:

En la materia de Educación artísticas se podrá elegir Danza y Música o Artes Plásticas y Teatro, en el último semestre se elegirá entre Literatura en lengua inglesa II o Cultura y civilización contemporáneas.

Finalidades formativas:

- ✓ Adquirir habilidades musicales y dancísticas, que no sólo complementan la formación de un docente, sino que también resultan de gran utilidad en la docencia en educación básica.
- ✓ Conocer la literatura inglesa, para una mejor comprensión de la lengua.
- ✓ Conocer las condiciones culturales propias de países anglosajones que permitirán al alumno una mejor comprensión de los contextos en los que se han desarrollado los países de habla inglesa.
- ✓ Analizar y comprender la estructura del Español.
- ✓ Adquirir saberes para la realización de diversas actividades lúdicas con alumnos de educación básica.
- ✓ Reconocer obras representativas de la literatura anglosajona, así como las principales corrientes literarias.

3.1.5.3 CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

En el trayecto de **Conocimientos lingüísticos**, se busca que el alumno aprenda el idioma inglés de manera profunda lo cual le permitirá al futuro docente una comunicación efectiva con sus alumnos en este idioma una comprensión de textos complejos y que alcance un nivel equivalente al C1 del MCER. Así mismo, el alumno adquiere los conocimientos referentes al área lingüística, necesaria para enseñar un idioma, es por ello que las materias que se cursan a partir del quinto semestre, se cursan en el idioma inglés (Lingüística general I y II, Lingüística aplicada I y II).

Finalidades formativas:

El trayecto de conocimientos lingüísticos permite al alumno:

- ✓ Estudiar el idioma inglés, en cuanto a los temas gramaticales y redacción de textos.
- ✓ Ampliar el vocabulario en el idioma inglés.
- ✓ Desarrollar la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés.
- ✓ Utilizar el idioma inglés de manera efectiva tanto para fines sociales como profesionales.
- ✓ Expresarse en el idioma inglés de manera escrita y oral de manera clara y efectiva en diversas situaciones y temas.
- ✓ Conocer las teorías del lenguaje y el estudio del mismo específicamente a partir de diversas ramas de la lingüística.
- ✓ Identificar, analizar y evaluar los problemas relacionados con el lenguaje y con su enseñanza.
- ✓ Tener bases sólidas en temas referentes al habla, al desarrollo del lenguaje, tanto de la lengua nativa como de la segunda lengua, en resumen, temas relativos al lenguaje.
- ✓ Abordar la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés y la estructura del lenguaje.
- ✓ Conocer la interdisciplinariedad de la lingüística y entenderla desde una perspectiva que permita al alumno tener una visión más amplia de las conexiones

entre la lingüística y otras disciplinas que fortalecerán sus conocimientos en su quehacer docente.

- ✓ Conocer a profundidad las ramas importantes de la lingüística.

3.1.5.4 INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA

En este trayecto el alumno obtendrá las herramientas científicas útiles para llevar a cabo investigación educativa, sobre todo, en el ámbito de didáctica de lenguas. Así mismo, este trayecto pretende que el alumno inicie su trabajo docente, en primera instancia, a partir de observaciones y análisis, para posteriormente llegar a realizar prácticas profesionales que le brindarán experiencias docentes que enriquecerán su formación.

Finalidades formativas:

- ✓ Iniciar la experiencia docente mediante prácticas que resultarán en una visión y comprensión del fenómeno educativo.
- ✓ Brindar al alumno la oportunidad de aplicar los saberes que ha adquirido en su formación docente.
- ✓ Obtener las herramientas metodológicas que facilitarán al alumno llevar a cabo actividades de investigación educativa, y de manera especial en la investigación de la didáctica de lenguas.
- ✓ Identificar y elaborar estrategias respecto al trabajo docente y a situaciones educativas particulares.
- ✓ Adquirir conocimientos para utilizar herramientas tecnológicas de manera innovadora y diversa que permitan al futuro docente el diseño y planeación de actividades que incluyan Tecnología Informática en su práctica educativa.
- ✓ Comprender el trabajo docente a partir de su observación y análisis, pero sobre todo mediante la iniciación de la práctica docente.
- ✓ Reflexionar sobre la experiencia docente.

3.1.5.5 PSICOPEDAGÓGICO

Este campo formativo, contribuye con saberes psicológicos y pedagógicos que resultan necesarios para comprender el desarrollo del ser humano, además de conocer profundamente temas y teorías relacionados con el aprendizaje y problemáticas respecto al aprendizaje, particularmente en la educación básica, lo cual que resulta de vital importancia en la práctica docente. Dentro de este trayecto el alumno adquiere habilidades y conocimientos didácticos y metodológicos necesarios para impartir una segunda lengua (inglés) a niños y adolescentes específicamente.

Dentro de este trayecto formativo se elegirá una materia optativa entre: Estrategias de manejo conductual en el aula o Estrategias para el autoaprendizaje en el séptimo semestre.

Finalidades formativas:

Dentro de este trayecto formativo, el futuro docente será capaz de:

- ✓ Conocer las características del desarrollo del ser humano, en especial de la infancia y adolescencia, lo cual le permita una comprensión de conceptos psicológicos y pedagógicos, así como de diversas teorías, que le permitan resolver situaciones y problemáticas de aprendizaje dentro del contexto escolar y su práctica docente, además de analizar, evaluar y buscar alternativas para que le permitan desarrollar su tarea como docente.
- ✓ Comprender los procesos psicológicos y pedagógicos del aprendizaje.
- ✓ Profundizar en el estudio de la didáctica de la lengua.
- ✓ Diseñar y analizar estrategias e instrumentos didácticos a partir del análisis y la evaluación dentro del ámbito educativo.
- ✓ Diseñar programas y material didáctico de acuerdo a las necesidades que requiera la práctica docente.
- ✓ Adquirir herramientas metodológicas necesarias para la enseñanza del idioma inglés.

- ✓ Aprender a evaluar situaciones relativas al aprendizaje de lenguas.
- ✓ Comprender procesos y enfoques respecto a la adquisición de una segunda lengua.
- ✓ Propiciar ambientes de aprendizaje idóneos para la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés

3.1.6 MAPA CURRICULAR LICENCIATURA EN DIDACTICA DE LENGUA INGLESA PARA EDUCACIÓN BÁSICA

1° SEMESTRE	2° SEMESTRE	3° SEMESTRE	4° SEMESTRE	5° SEMESTRE	6° SEMESTRE	7° SEMESTRE	8° SEMESTRE
Filosofía de la Educación	Historia de la metodología de la enseñanza de lenguas	Currículum de la Educación Básica	Sociología de la institución escolar	Métodos de Trabajo con familia y comunidad	Planeación, gestión y evaluación educativa	Panorama de la educación básica o Legislación educativa	Panorama internacional de certificaciones del idioma inglés o Problemas y políticas de la educación básica
Estructura del Español	Expresión en Español	Educación Artística: Danza y Música o Artes plásticas y Teatro	Juego y arte en la educación básica	Cultura y civilización	Literatura infantil y juvenil	Literatura en lengua inglesa I	Literatura en lengua inglesa II o Cultura y civilización II
Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV	Lingüística General I	Lingüística General II	Lingüística Aplicada I	Lingüística Aplicada II
Herramientas Básicas para la Investigación Educativa	Tecnología Informática Aplicada a la enseñanza de lenguas	Investigación en Didáctica de las lenguas	Observación y análisis de la práctica educativa	Iniciación al trabajo docente	Diseños y estrategias del trabajo docente	Práctica profesional I	Práctica profesional II
Teorías y Problemas del Aprendizaje	Psicología Evolutiva en la Etapa Inicial	Psicología Evolutiva en la Etapa Intermedia	Psicología Evolutiva en la Adolescencia	Procesos de Enseñanza – Aprendizaje en Lengua Inglesa para Niños y Adolescentes	Estrategias para el autoaprendizaje o Estrategias para el manejo del alumno en el aula	Procesos de Evaluación en la Lengua Inglesa	Seminario de Titulación

	CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO EDUCATIVO
	ARTE Y CULTURA
	CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS
	INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA
	PSICOPEDAGÓGICO

3.1.7 OBJETIVOS TERMINALES

3.1.7.1 CONOCIMIENTOS

Recordando al lector que conocimiento es el sistema de conceptos o habilidades que tienen en cuenta las operaciones mentales como reflejo de la realidad objetiva (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE, (s.f.)), el egresado de la Licenciatura en didáctica de la lengua inglesa en educación básica tiene sólidos conocimientos en lingüística, metodología de la enseñanza del idioma inglés a niños y adolescentes, conocimientos del español y un dominio del idioma inglés que equivale al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.¹¹ Entre estos conocimientos se encuentran los siguientes:

- ✓ Análisis de la situación histórica y actual de la educación básica en nuestro país, sus necesidades y retos.
- ✓ Conocimientos psicopedagógicos, que se requieren para la enseñanza a alumnos en educación básica. De ésta manera, podrá detectar problemáticas que se presenten durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Conocimientos didácticos. Referentes a la lengua inglesa, culturales, lingüísticos, literarios y del idioma español.
- ✓ Conocimientos de organización y planeación. Innovar y proponer metodologías y estrategias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en la educación básica.
- ✓ Uso de tecnologías de información y comunicación en su práctica docente.
- ✓ Conocimientos en educación artística, juegos y literatura infantiles que le permitirán un mejor desempeño en el aula.
- ✓ Empleo de metodología didáctica específica para alumnos de educación básica
- ✓ Conocimiento de diferentes etapas del desarrollo del niño y el adolescente para una mejor comprensión del alumnado.

¹¹ International Language Standards. Cambridge English Language Assessment.

3.1.7.2 HABILIDADES

La habilidad es la capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE, (s.f.)), luego entonces, los alumnos desarrollarán habilidades como:

- ✓ Analizar situaciones relacionadas con la enseñanza del idioma inglés a niños y proponer soluciones.
- ✓ Diseñar material didáctico y estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés a nivel primaria.
- ✓ Evaluar y seleccionar material para determinada institución.
- ✓ Evaluar y retroalimentar a otros profesores.
- ✓ Diseñar cursos y talleres para la enseñanza del inglés a niños
- ✓ Innovar y reflexionar continuamente sobre la práctica educativa.
- ✓ Identificar y saber manejar a alumnos con diversos problemas de aprendizaje.
- ✓ Desarrollar un interés por el conocimiento profundo del idioma inglés
- ✓ Reflexionar respecto a su práctica docente y a la lengua

3.1.7.3 ACTITUDES

La actitud es la disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada, una idea, una persona o un hecho concreto, es el contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE, (s.f.)), los egresados desarrollarán las siguientes actitudes:

- ✓ Compromiso social.
- ✓ Ética profesional.
- ✓ Respeto por la diversidad.
- ✓ Entusiasmo y disposición para trabajar con niños.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Confianza.

- ✓ Actitud positiva, entusiasta y motivadora hacia el idioma inglés con respecto a sí mismo y hacia sus alumnos
- ✓ Tendencia a la reflexión sobre la práctica docente
- ✓ Liderazgo.
- ✓ Cooperación.
- ✓ Autoestima y confianza en sí mismo, así como promover dichas actitudes en sus alumnos

3.1.7.4 APTITUDES

Según el Diccionario de la Real Academia Española una aptitud es la capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. Dentro la licenciatura que propone el presente trabajo, el alumno desarrollará las siguientes aptitudes:

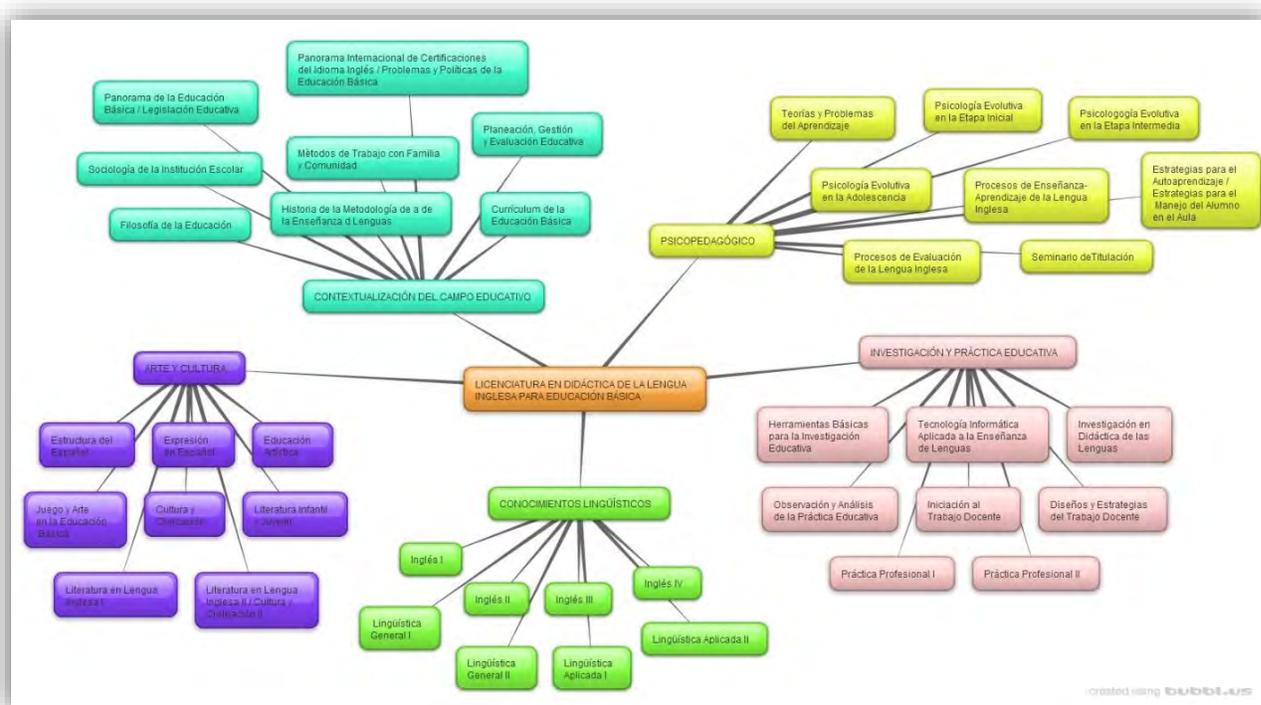
- ✓ Capacidad de adaptación a diversos escenarios.
- ✓ Capacidad de modificar conductas.
- ✓ Capacidad de influir de manera positiva en los alumnos.
- ✓ Capacidad de pensar críticamente.
- ✓ Capacidad de trabajar en equipo.
- ✓ Capacidad de evaluar.
- ✓ Capacidad de leer, hablar, redactar y escuchar el idioma inglés.

3.1.8 CARGA HORARIA Y CREDITOS

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	TOTAL
CONEXIÓN DEL CAMPO EDUCATIVO	Filosofía de la Educación 64 horas 4 créditos	Historia de la metodología de la enseñanza de lenguas 64 horas 4 créditos	Currículum de la Educación Básica 64 horas 4 créditos	Sociología de la institución escolar 64 horas 4 créditos	Métodos de trabajo con familia y comunidad 68 horas 4 créditos	Planeación, Gestión y evaluación educativa 68 horas 4 créditos	Panorama de la educación básica o Legislación educativa 64 horas 4 créditos	Panorama internacional de Certificaciones del idioma Inglés o Problemas y políticas de la educación básica 64 horas 4 créditos	520 horas 32 créditos
ARTE Y CULTURA	Estructura del Español 64 horas 4 créditos	Expresión en Español 68 horas 4 créditos	Educación Artística: Danza y Música o Artes Plásticas y Teatro 68 horas 4 créditos	Juego y arte en la educación básica 68 horas 4 créditos	Cultura y civilización 64 horas 4 créditos	Literatura infantil y juvenil 64 horas 4 créditos	Literatura en lengua inglesa I 64 horas 4 créditos	Literatura en lengua inglesa II o Cultura y civilización contemporáneas 64 horas 4 créditos	524 horas 32 créditos
CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS	Inglés I 64 horas 4 créditos	Inglés II 64 horas 4 créditos	Inglés III 64 horas 4 créditos	Inglés IV 64 horas 4 créditos	Lingüística General I 64 horas 4 créditos	Lingüística General II 64 horas 4 créditos	Lingüística Aplicada I 68 horas 4 créditos	Lingüística Aplicada II 68 horas 4 créditos	520 horas 32 créditos
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA	Herramientas Básicas para la Investigación Educativa 64 horas 4 créditos	Tecnología Informática Aplicada a la enseñanza de lenguas 64 horas 4 créditos	Investigación en Didáctica de las lenguas 68 horas 4 créditos	Observación y análisis de la práctica educativa 66 horas 2 créditos	Iniciación al trabajo docente 66 horas 2 créditos	Diseños y estrategias del trabajo docente 68 horas 4 créditos	Práctica profesional I 66 horas 2 créditos	Práctica profesional II 66 horas 2 créditos	528 horas 24 créditos
PSICOEDUCACIÓN	Teoría y Problemas del Aprendizaje 64 horas 4 créditos	Psicología Evolutiva en la Etapa Inicial 64 horas 4 créditos	Psicología Evolutiva en la Etapa Intermedia 64 horas 4 créditos	Psicología Evolutiva en la Adolescencia 68 horas 4 créditos	Procesos de Enseñanza - Aprendizaje de la Lengua Inglesa para niños y Adolescentes 68 horas 4 créditos	Estrategias para el autoaprendizaje o Estrategias para el manejo del Alumno en el Aula 64 horas 4 créditos	Procesos de Evaluación en la Lengua Inglesa 64 horas 4 créditos	Seminario de Titulación 60 horas 3 créditos	516 horas 31 créditos
TOTAL POR SEMESTRE	320 horas 20 créditos	324 horas 20 créditos	328 horas 20 créditos	326 horas 18 créditos	326 horas 18 créditos	332 horas 20 créditos	326 horas 18 créditos	326 horas 17 créditos	2608 horas 151 créditos

3.1.9 EJEMPLOS DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA POR TRAYECTO FORMATIVO

Debido a que el presente trabajo es únicamente una propuesta, que no está actualmente en vías de ponerse en práctica, se desarrollarán a continuación algunas asignaturas, una por trayecto formativo, con el fin de ejemplificar los contenidos de estas materias y de esta manera, dar una idea completa de lo que constituye esta propuesta. En siguiente esquema se pueden ubicar los trayectos formativos y las asignaturas que cada uno de ellos contiene.



Las asignaturas que se desarrollarán a continuación, son representativas de cada trayecto, cada uno de los ejemplos contiene los mismos elementos, los cuales también deberán ser incluidos en el diseño del resto de las asignaturas. Dichos elementos son:

- **Datos curriculares de la asignatura.** La finalidad de estos datos es ubicar la asignatura dentro del plan de estudio, e incluye:

- ✓ el *nombre* de la asignatura
 - ✓ el *trayecto formativo* al que pertenece la asignatura
 - ✓ *ubicación* de la asignatura dentro de los ocho semestres a cursar
 - ✓ el *tipo de curso* de la asignatura, el cual especifica si es un curso teórico, práctico o teórico-práctico
 - ✓ la *seriación*, señalando las materias antecedentes o subsecuentes
 - ✓ los *créditos* que se obtienen al aprobar la asignatura
 - ✓ Horas a cursar. Incluye las *horas totales* al semestre, las *horas de docencia*, las *horas de trabajo supervisado*, y las *horas del trabajo del estudiante para la actividad de trabajo individual, independiente o sui-generis*.
- **Objetivos terminales.** Se refiere explican las finalidades académicas de la asignatura, mediante objetivos con conocimientos de competencias debido a que es el enfoque que trabaja la educación básica.
 - **Contenidos.** Incluyen la organización de unidades temáticas, y el desglose de sus contenidos particulares.
 - **Referentes teóricos obligatorios.** Se incluyen aquellas lecturas básicas o fuentes de información, que el alumno deberá consultar para el estudio de la asignatura.
 - **Metodología de la enseñanza.** Son aquellas actividades que el alumno llevará acabo para el estudio de los contenidos, de modo que el alumno clasifique información, identifique conceptos, infiera, compare, diseñe, reflexione, proponga, argumente, investigue, etc., con el fin de que facilite al alumno el hecho de apropiarse de los contenidos.

Ejemplos de estas actividades son: realización de tablas, diagramas, esquemas o mapas mentales, uso de TIC entrevistas, elaboración de proyectos, observaciones, prácticas, visitas, etc.

- **Forma de acreditación.** Se refiere al total de créditos que el alumno debe haber cumplido.
- **Forma de evaluación.** Consiste en a la valoración de los aprendizajes logrados por el alumno referente a la asignatura. Las evaluaciones pueden ser de forma oral o escrita e incluye también la autoevaluación con el fin de que el alumno valore sus propios aprendizajes
- **Bibliografía complementaria.** Dentro de este apartado se enuncian otras fuentes de información, de las que el alumno puede hacer uso con el fin de ampliar o profundizar en los temas.

Es importante que el alumno identifique, conozca y maneje los enfoques por competencias, sustento curricular de le RIEB. Recordando que una competencia es “la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones”. (Perrenoud, 2000). Es importante hacer notar que las competencias deben abarcar los siguientes ámbitos: social, interpersonal, personal y profesional, además, ayudan a centrar el trabajo del alumno.

Perrenoud (2000) también refiere ocho grandes categorías de competencias, las cuales son las siguientes:

1. Saber definir, evaluar y hacer valer sus recursos, sus derechos, sus límites y sus necesidades.
2. Saber, individualmente o en grupo, diseñar y conducir proyectos, desarrollar estrategias.
3. Saber analizar situaciones, relaciones de los campos de fuerza de manera sistemática.

4. Saber cooperar, actuar en sinergia, participar en un colectivo, compartir un liderazgo.
5. Saber construir y animar organizaciones y sistemas de acción colectiva de tipo democrático.
6. Saber administrar y superar conflictos.
7. Saber jugar con las normas, servirse de ellas, elaborarlas.
8. Saber construir ordenamientos negociados más allá de las diferencias culturales.

3.1.9.1 TRAYECTO FORMATIVO DE CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO EDUCATIVO

ASIGNATURA: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN			
TRAYECTO	Contextualización del Campo Educativo		
UBICACIÓN	Semestre 1		
TIPO DE CURSO	Teórico		
SERIACIÓN	Asignatura antecedente: ninguna Asignatura consecuente: ninguna		
CRÉDITOS	4	HORAS AL SEMESTRE	64
HORAS DE DOCENCIA			64
HORAS DE TRABAJO SUPERVISADO			0
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE PARA ACTIVIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL, INDEPENDIENTE O SUI-GENERIS			0
OBJETIVO COMPETENCIA TERMINAL:	<p>O Al terminar el estudio de los contenidos, dentro del programa de la asignatura, el alumno estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar reflexión filosófica respecto a qué es la educación, para qué, porqué educar y bajo que principios. ✓ Familiarizarse con terminología filosófica para lograr la comprensión de las finalidades educativas que tienen un significado teleológico. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar conceptos y tesis de aquellos que han construido una filosofía de la educación o han contribuido a su construcción. ✓ Analizar teorías filosóficas existentes y construir una crítica sobre ellas.
CONTENIDO	<p>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN</p> <p>1.1 Definición de la filosofía de la educación</p> <p>1.2 Concepciones y funciones de la filosofía de la educación</p> <p>1.3 Filosofía de la educación y pedagogía</p> <p>UNIDAD 2. LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN GRECIA, LA EDAD MEDIA Y SUS PRINCIPALES REPRESENTANTES</p> <p>2.1 Introducción a Grecia y Roma</p> <p>2.1.1 Sócrates</p> <p>2.1.2 Platón</p> <p>2.1.3 Aristóteles</p> <p>2.2 Introducción a la Edad Media</p> <p>2.2.1 San Agustín</p> <p>UNIDAD 3. PENSAMIENTO FILOSOFICO RENACETISTA</p> <p>3.1 Humanismo</p> <p>3.2 Renacimiento</p> <p>UNIDAD 4. PENSAMIENTO FILOSOFICO Y EDUCATIVO MODERNO</p> <p>4.1 Introducción al pensamiento filosófico y educativo moderno</p> <p>4.2 Pensamiento filosófico ilustrado</p> <p>4.3 J. Rousseau</p> <p>4.4 Kant</p>

	4.5 Dewey
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	<p>Abbagnano, N. (1974). <i>Diccionario de Filosofía</i>. (Galleti Trad.). (2ª Ed.) México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Abbagnano, N. & Visalberghi, A. (1987). <i>Historia de la Pedagogía</i>. (Hernández Trad.). México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Fullat, O. (1992). <i>Filosofías de la Educación: Paideia</i>. Barcelona: Ediciones CEAC.</p> <p>Garin, E. (1987). <i>La educación en Europa 1400-1600</i>. (Mendez Trad.). Barcelona: Crítica.</p> <p>Luzuriaga, L. (1997) <i>Historia de la Educación y de la Pedagogía</i>. (23ª Ed). Argentina: Losada.</p>
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	<p>Análisis de los diferentes autores</p> <p>Elaboración de mapas mentales, diagramas de Venn, cuadros comparativos, cuadros sinópticos,</p> <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Exposiciones de alumnos y de docentes</p> <p>Investigaciones</p> <p>Lecturas comentadas</p> <p>Trabajo en equipo,</p> <p>Videos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Wikis</p> <p>Foros</p> <p>Blogs</p>
MATERIALES	Recursos TIC, Libros de consulta, sitios electrónicos, videos.
FORMA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>Ensayos</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Examen de conocimientos oral y/o escrito</p> <p>Participación en clase</p> <p>Reportes de investigación y lectura</p>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	<p>Barreiro, J.J. (1983). <i>Historia de las Ideas I</i>. (2ª Ed). México: Universidad Pedagógica /SEP.</p> <p>Hirschberger, J. (1977). <i>Historia de la Filosofía</i>. Barcelona: Herder.</p> <p>Larroyo, F. (1944). <i>Historia General de la Pedagogía</i>. México: Porrúa.</p> <p>Probeta, J.B. & Chateau, J. (1994). <i>Los grandes pedagogos</i>. (Champourcin Trad.) México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Xirau, R. (2004). <i>Introducción a la Historia de la Filosofía</i>. (13ª.- Ed). México: UNAM.</p>
--	--

3.1.9.2 TRAYECTO FORMATIVO DE ARTE Y CULTURA

ASIGNATURA: JUEGO Y ARTE EN LA EDUCACION BÁSICA			
TRAYECTO	Arte y cultura		
UBICACIÓN	Semestre 4		
TIPO DE CURSO	Teórico – práctico		
SERIACIÓN	Asignatura antecedente: ninguna Asignatura consecuente: ninguna		
CRÉDITOS	4	HORAS AL SEMESTRE	68
HORAS DE DOCENCIA			48
HORAS DE TRABAJO SUPERVISADO			0
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE PARA ACTIVIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL, INDEPENDIENTE O SUI-GENERIS			20
OBJETIVO COMPETENCIA TERMINAL:	O	Al terminar el estudio de los contenidos, dentro del programa de la asignatura, el alumno estará en condiciones de utilizar y adaptar el juego en su práctica docente en la enseñanza en la educación básica.	
CONTENIDO	UNIDAD 1. EL PAPEL DEL JUEGO EN LA EDUCACION BÁSICA		

- 1.1 Lúdica y pedagogía
- 1.2 Piaget y el juego
- 1.3 Vigotsky y el juego
- 1.4 El juego como herramienta de aprendizaje en la educación básica
- 1.5 Enfoque lingüístico del juego
- 1.6 Objetivos del juego

UNIDAD 2. TIPOS DE JUEGO

- 2.1 Juegos de código controlado
- 2.2 Juegos comunicativos
- 2.3 Canciones y rimas
- 2.4 Música en el aprendizaje
- 2.5 Uso creativo del lenguaje
- 2.6 Juegos dentro y fuera del salón de clase

UNIDAD 3. ADAPTANDO JUEGOS Y CANCIONES IMAGINACION Y CREATIVIDAD

- 3.1 Creatividad y creación de juegos y canciones
- 3.2 Creatividad con el uso de materiales
- 3.3 Selección de juegos y canciones
- 3.4 El juego y las TICS

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Aizencang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar: relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Argentina: Ediciones manantial.

Baquero, R. (1997) *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE Grupo Editor SA.

Decroly, O. (1983). *El juego Educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. España: Ediciones Morata.

Delgado de Valencia, S. (1998). *Un acercamiento a la didáctica de las lenguas extranjeras para niños, Para que cante la voz*. Colombia: Universidad de Colombia.

Murado, J. L. (2010). *Didáctica de inglés en educación infantil, Metodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa*. España: Ideas Propias Editorial.

	<p>Navarro, V. (2002). <i>El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores</i>. España: INDE Publicaciones.</p> <p>Piaget, J. & INHELDER, B. (1997). <i>Psicología del Niño</i>. España: Ediciones Morata.</p> <p>Reyes, R. (1996). <i>El juego, procesos de desarrollo y socialización: contribución de la psicología</i>. Colombia: Editorial Magisterio.</p>
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	<p>Análisis de los diferentes autores</p> <p>Elaboración de mapas mentales, diagramas de Venn, cuadros comparativos, cuadro sinópticos,</p> <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Exposiciones de alumnos y de docentes</p> <p>Investigaciones</p> <p>Lecturas comentadas</p> <p>Trabajo en equipo,</p> <p>Videos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Wikis</p> <p>Foros</p> <p>Blogs</p> <p>Observación de actividades</p> <p>Ensayos</p> <p>Escenificaciones</p> <p>Exposición docente</p> <p>Trabajo en equipo</p>
MATERIALES	<p>Videos, situaciones concretas de clases, sitios electrónicos, recursos de instituciones avaladas, material didáctico, libros de consulta, proyectos situados, ejemplos concretos.</p>
FORMA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>Ensayos</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Examen de conocimientos oral o escrito</p> <p>Participación en clase</p> <p>Reportes de investigación y lectura</p> <p>Creación e innovación de juegos. (Evidencia de aprendizaje)</p>

	Creación y exposición de material. (Evidencia de aprendizaje) Autoevaluación
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	<p>Gervilla, A. (2006). <i>Didáctica Básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños</i>. España: Narcea Ediciones.</p> <p>Mònica, P. (2001). <i>Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil</i>. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.</p> <p>Moyles, J. (1990). <i>El juego en la educación primaria</i>. (2ª Ed). Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Pugmire-Stoy, M.C. (1996). <i>El juego espontáneo: vehículo de aprendizaje y comunicación</i>. Madrid: Narcea de Ediciones.</p>

3.1.9.3 TRAYECTO FORMATIVO DE CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

ASIGNATURA: INGLÉS IV			
TRAYECTO	Conocimientos lingüísticos		
UBICACIÓN	Semestre 4		
TIPO DE CURSO	Teórico- practico		
SERIACIÓN	Asignatura antecedente: inglés iii Asignatura consecuente: ninguna		
CREDITOS	4	HORAS AL SEMESTRE	64
HORAS DE DOCENCIA			64
HORAS DE TRABAJO SUPERVISADO			0
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE PARA ACTIVIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL, INDEPENDIENTE O SUI-GENERIS			0
OBJETIVO COMPETENCIA TERMINAL:	O	Al terminar el estudio de los contenidos el alumno será capaz de:	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizar el idioma inglés de una manera adecuada, equivalente al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas MCER ✓ comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia ✓ expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada ✓ hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales ✓ producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
CONTENIDO	<p>UNIDAD 1</p> <p>1.1 Modal Verbs 1.2 Tense forms 1.3 Relative Clauses 1.4 Hypothesis/ Wish and If only 1.5 Conditionals</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>2.1 Gerunds and Infinitives 2.2 Grammatical Cohesion 2.3 Lexical Cohesion 2.4 Suggestions and Recommendations 2.5 Giving advice</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>3.1 Future Tenses 3.2 Nominal Clauses 3.3 Complex Sentences 3.4 The passive 3.5 Causative Form</p>
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	<p>Brook-Hart, G., & Haines, S. (2014). <i>Complete Advanced</i>. United Kingdom: Cambridge University Press.</p>

	<p>Hewings, M., & Haines, S. (2006). <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. United Kingdom: Cambridge University Press</p> <p>May, P. (2014). <i>Compact Advanced</i>. United Kingdom: Cambridge University Press.</p> <p>O'Dell, F., & Black, M. (2012). <i>Advanced Trainer</i>. United Kingdom: Cambridge University Press.</p> <p>Phillips, T. (2008). <i>English for Academic Study: Speaking – Pronunciation – Reading – Vocabulary - Writing Course Book</i>. Reino Unido: Garnet Publishing.</p>
<p>METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA</p>	<p>Exámenes de práctica</p> <p>Elaboración de mapas mentales, diagramas de Venn, cuadros comparativos, cuadros sinópticos,</p> <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Ejercicios</p> <p>Exposiciones de alumnos y de docentes</p> <p>Lecturas comentadas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Videos</p> <p>Wikis</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Recursos TIC, programas Cambridge, recursos de instituciones avaladas, libros de consulta, sitios electrónicos.</p>
<p>FORMA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN</p>	<p>Acreditar el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia, con algún documento oficial que compruebe que el alumno cuenta con este nivel de idioma, como puede ser el Certificate in Advance English de la Universidad de Cambridge con calificación de C o su equivalente en alguna otra certificación.</p> <p>Exámen de conocimientos oral y/o escrito</p> <p>Participación en clase</p> <p>Producción de textos</p> <p>Ensayos</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Reportes de investigación y lectura</p>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	<p><i>Cambridge English Language Assessment.</i> (s.f.) Recuperado el 2 de marzo de 2015, de http://www.cambridgeenglish.org/</p> <p><i>Cambridge English Advanced 1: Certificate in Advanced English with Answers.</i> (2014). United Kingdom: Cambridge University Press and UCLES</p> <p><i>Cambridge Advanced Learner's Dictionary.</i> (2008). United Kingdom: Cambridge University Press</p>
--	---

3.1.9.4 TRAYECTO FORMATIVO DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

ASIGNATURA: OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA			
TRAYECTO	Investigación y práctica educativa		
UBICACIÓN	Semestre 1		
TIPO DE CURSO	Práctico		
SERIACIÓN	Asignatura antecedente: ninguna Asignatura consecuente: ninguna		
CREDITOS	2	HORAS AL SEMESTRE	66
HORAS DE DOCENCIA			16
HORAS DE TRABAJO SUPERVISADO			50
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE PARA ACTIVIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL, INDEPENDIENTE O SUI-GENERIS			0
OBJETIVO COMPETENCIA TERMINAL:	O	<p>Al terminar el estudio de los contenidos, dentro del programa de la asignatura, el alumno estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las principales características de la práctica docente por medio de un acercamiento del futuro docente con las instituciones educativas ✓ Identificar teorías y metodologías que se llevan a cabo en las instituciones de educación básica 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar y analizar los roles de los personajes y las situaciones que acontecen el salón de clase ✓ Acercar al futuro docente a las vivencias en el ambiente escolar ✓ Identificar y proponer soluciones respecto a situaciones particulares en el ambiente escolar
CONTENIDO	<p>UNIDAD 1. EL AMBIENTE EDUCATIVO</p> <p>1.1 Definición y características de la práctica educativa</p> <p>1.2 Comunidad, escuela y sujetos que participan en el ámbito educativo</p> <p>1.3 Contextos socioculturales</p> <p>1.4 Dimensiones ideológicas e institucionales en el ambiente educativo</p> <p>UNIDAD 2. ACERCAMIENTO AL AMBIENTE EDUCATIVO</p> <p>2.1 Observación en entornos educativos</p> <p>2.2 Análisis y registro de información en entornos educativos</p> <p>UNIDAD 3. PROFUNDIZACION EN EL AMBIENTE EDUCATIVO</p> <p>3.1 Observación e identificación de situaciones específicas en el ambiente educativo</p> <p>3.2 Análisis, y reflexión sobre situaciones educativas</p> <p>3.3 Propuestas y soluciones sobre situaciones educativas</p>
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	<p>Bertely, M. (2000). <i>Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar</i>. México: Paidós.</p> <p>Eisner, E. (1998). <i>El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa</i>. España: Paidós.</p> <p>Fierro, C., Rosas, L., & Fortoul, B. (1999). <i>Transformando la práctica docente</i>. México: Paidós.</p> <p>Imbernón, F. (2002). <i>La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado</i>. España: Graó.</p>

	<p>Suárez, D. H. (2007). Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En Sverdlick, I. et. al., <i>La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción</i>. (pp. 71-110). Argentina: Noveduc</p> <p>Wittrock, M. (1989). <i>La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación</i>. España: Paidós.</p>
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	<p>Reportes de informes</p> <p>Trabajos de investigación</p> <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Exposiciones de alumnos y de docentes</p> <p>Investigaciones</p> <p>Lecturas comentadas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Videos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Wikis</p> <p>foros</p> <p>blogs</p> <p>Entrevistas</p> <p>Reportes</p> <p>Exposiciones</p> <p>Registros de observación</p> <p>Sistematización de información por medio de cuadros comparativos y de observación</p>
MATERIALES	<p>Proyectos situados, recursos TIC, recursos de instituciones avaladas, libros de consulta, sitios electrónicos, ejemplos concretos. Situaciones concretas de clase, videos de RIEB.</p>
FORMA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Exámenes orales y escritos</p> <p>Exposiciones</p> <p>Propuestas sobre situaciones educativas</p> <p>Ensayos</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Examen de conocimientos oral o escrito</p>

	Participación en clase Reportes de investigación y lectura
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	<p>Álvarez-Gayou, J. L. (2004). <i>Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología</i>. México: Paidós, pp. 103-158.</p> <p>López Noguero, F., & León, L. (2005). <i>La investigación cualitativa. Nuevas formas de investigación en el ámbito universitario</i>. Colombia: Universidad Autónoma Latinoamericana.</p> <p>Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados</i>. México: Paidós.</p>

3.1.9.5 TRAYECTO FORMATIVO PSICOPEDAGÓGICO

ASIGNATURA: PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES			
TRAYECTO	Psicopedagógico		
UBICACIÓN	Semestre 6		
TIPO DE CURSO	Teórico – práctico		
SERIACIÓN	Asignatura antecedente: ninguna Asignatura consecuente: ninguna		
CREDITOS	4	HORAS AL SEMESTRE	68
HORAS DE DOCENCIA			48
HORAS DE TRABAJO DE CAMPO PROFESIONAL SUPERVISADO			0
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE PARA ACTIVIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL, INDEPENDIENTE O SUI-GENERIS			20
OBJETIVO COMPETENCIA TERMINAL:	○	Al terminar el estudio de los contenidos, dentro del programa de la asignatura, el alumno estará en condiciones de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar herramientas y metodología adecuada para la enseñanza del inglés a niños 	

	<p>✓ Adecuar técnicas didácticas para utilizarlas con alumnos de diversas edades de educación básica</p>
CONTENIDO	<p>UNIDAD 1. Consideraciones pedagógicas en la enseñanza a niños</p> <p>1.1 Edad</p> <p>1.2 Motivación</p> <p>1.3 El ambiente en el salón de clases</p> <p>1.4 El rol del maestro</p> <p>1.5 Materiales</p> <p>1.6 Factores que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua</p> <p>UNIDAD 2. Estrategias metodológicas en la enseñanza a niños</p> <p>2.1 Contextualización</p> <p>2.2 Como enseñar vocabulario</p> <p>2.3 Como enseñar las cuatro habilidades (Speaking, Listening, Reading, Writing)</p> <p>2.4 Como enseñar gramática</p> <p>2.5 Uso de TICS</p> <p>2.6 Como evaluar</p> <p>2.7 Elaboración de exámenes</p> <p>UNIDAD 3. PLANEACIÓN</p> <p>3.1 Importancia de la planeación didáctica</p> <p>3.2 Que incluir en la planeación</p> <p>3.3 Estructura y objetivos</p> <p>3.4 Flexibilidad de la planeación y factor tiempo</p> <p>3.5 Reflexión y análisis de la planeación</p> <p>3.6 Elaboración de una planeación</p>
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	<p>Cameron, L. (2001). <i>Teaching Languages To Young Learners</i>. United Kingdom: Cambridge University Press.</p> <p>Grounds, P., Guerrero, S., Lethaby, C., Moore, C., & Van der Werff, J. (2014). <i>Primary Methodology Handbook, Practical Ideas for ELT</i>. United Kingdom: Richmond.</p>

	<p>Halliwell, S. (1994). <i>Teaching English in the Primary Classroom</i>. United Kingdom: Longman</p> <p>Madrid, D. (2005): “Técnicas de innovación docente en Didáctica de la Lengua Inglesa”, en González Las, C y Madrid, D. (eds): <i>Estrategias de innovación docente en Didáctica de la Lengua y la Literatura</i>. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp.91-120.</p> <p>Murado, J. L. (2010). <i>Didáctica de Inglés en Educación Infantil, Métodos para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua Inglesa</i>. España: Ideaspropias Editorial</p>
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	<p>Elaboración de ensayos</p> <p>Exposiciones de alumnos y de docentes</p> <p>Investigaciones</p> <p>Lecturas comentadas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Videos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Elaboración de mapas mentales, diagramas de Venn, cuadros comparativos, cuadros sinópticos,</p> <p>Exposiciones de alumnos y de docentes</p> <p>Investigaciones</p> <p>Lecturas comentadas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Videos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Wikis</p> <p>foros</p> <p>blogs</p>
MATERIALES	<p>Proyectos situados, recursos TIC, videos de RIEB, situaciones concretas de clase, ejemplos concretos, libros de consulta, recursos de instituciones avaladas.</p>
FORMA DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>Ensayos</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Examen de conocimientos oral o escrito</p> <p>Participación en clase</p> <p>Reportes de investigación y lectura</p>

	Elaboración de productos (exámenes, planeaciones) Portafolio de evidencias
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	Rich, S. (2014). <i>International Perspectives on Teaching English to Young Learners</i> . England: Palgrave Macmillan Zanon, J. (2007). Psicología y Didáctica de las lenguas, Una Aproximación Histórica y Conceptual. <i>Marco ELE. Revista de Didáctica</i> . Descargado el 4 de marzo de 2015, de http://www.marcoele.com/num/5/02e3c099650f54607/psicologia.pdf

ANÁLISIS DE PROPUESTA CON RELACION A LA PROBLEMÁTICA ESTABLECIDA

Las opciones que existen para la enseñanza del idioma inglés para la educación básica son muy escasas, la principal opción es la de las escuelas normales que imparten la licenciatura en educación secundaria con especialidad en inglés, sin embargo no existe la licenciatura en educación preescolar con especialidad en inglés, ni la de educación primaria con especialidad en inglés, tampoco existe la carrera de educación básica con especialidad en inglés, ni enseñanza de inglés para educación básica o alguna dentro de esta denominación.

Los resultados mencionados anteriormente muestran que las opciones que existen son las carreras de enseñanza del inglés, que en su mayoría, preparan a los egresados para impartir idioma inglés a cualquier nivel, sin embargo, no incluyen materias específicas para trabajar con alumnos de educación básicas salvo algunas excepciones, las cuales también ofrecen materias optativas, si el alumno quiere inclinarse más por la enseñanza a niños, o adolescentes.

Por otro lado, recordando que el perfil del docente de inglés debe ser de un nivel de inglés de mínimo B2 e idealmente un nivel de C1, de acuerdo al MCER y que éste debe contar con una formación académica de licenciatura en enseñanza de lenguas o una certificación de la enseñanza del inglés, se buscaron opciones de licenciatura en

enseñanza de lenguas o carreras afines, con lo cual queda cubierto el requisito de formación académica de licenciatura en enseñanza de lenguas, las opciones que el PNIEB menciona como certificaciones por ejemplo el TDC, TKT o ICELT, a pesar de ser certificaciones de alto nivel, no son estudios de nivel superior. Sin embargo, son pocas las instituciones que especifican el nivel de inglés alcanzado por los egresados, que idealmente debe ser C1.

El Perfil docente de inglés para la educación básica también establece que se debe contar con experiencia docente en la educación básica, en su mayoría, las universidades ofrecen dentro de su plan de estudios carreras que incluyen prácticas profesionales.

Muchas de las instituciones que existen están principalmente enfocadas a niveles superior o medio superior, o a todos los niveles, sin embargo no cumplen específicamente con las necesidades de la educación básica, como lo hacen las licenciaturas ofrecidas por la Normal Superior, se considera que no existe una opción enfocada únicamente en la enseñanza del idioma inglés para la educación básica que cumpla con las necesidades de los alumnos de este nivel, aunque sí existen opciones alternativas que pudieran fungir como alternativas viables, dada la inexistencia de ésta. Con lo anterior, se puede decir que una opción sólida para la formación de docentes de educación básica para la enseñanza de la lengua extranjera inglés, en el nivel superior en nuestro país es inexistente.

En conclusión, a partir de la inclusión del idioma inglés en el plan de estudios de la educación básica, es esencial la formación de docentes de inglés para este nivel educativo, es evidente que los maestros no son los únicos responsables del aprendizaje del idioma inglés, y que la capacitación de maestros no es la única solución a los problemas que enfrenta el aprendizaje de esta lengua en nuestro país, sin embargo, es un hecho que se necesita de una mayor cantidad de docentes capacitados que cubran la demanda de maestros de inglés de nuestro sistema educativo, lo cual contribuirá en gran medida a dar solución de las problemáticas que se enfrentan dentro de ésta área.

Por último, es importante recordar que esta propuesta de diseño curricular está abierta a cualquier institución que esté interesada y quiera desarrollarla.

CONCLUSIONES

La propuesta de diseño curricular de la Licenciatura en didáctica de la lengua inglesa para educación básica surgió a partir de una necesidad personal y por el conocimiento de experiencias de otras personas que he conocido tanto en el ámbito laboral como social. Surgió a raíz de una búsqueda personal de alternativas para estudiar enseñanza del inglés a niños, en nivel superior.

Dentro de mi experiencia laboral, yo misma he tenido que buscar alternativas para llenar los huecos de conocimientos y poder ejercer la docencia del idioma inglés en el nivel básico. Así mismo, son pocos los compañeros maestros que he conocido, que tienen una educación superior en enseñanza del inglés o afín, ya que gran parte de ellos se ha formado con cursos de inglés, o sobre la marcha, inclusive entre coordinadores o jefes, e igualmente, su formación académica no corresponde al área educativa. En mi experiencia, también he conocido a compañeros maestros frustrados por no saber cómo “lidiar” y enseñar inglés, sobre todo a niños, pero también a adolescentes, ya que el Teacher’s Course no cubre muchos aspectos básicos y necesarios, como el psicológico, el metodológico, en especial canciones y juegos o las técnicas de disciplina en el salón de clases, o el trabajar e identificar a niños con problemas de aprendizaje. En algunos casos, estos aspectos se cubren de manera demasiado general y breve, pero que resultan insuficientes cuando ya se está frente a un grupo, lidiando con toda clase de situaciones y toda una gama de alumnos dentro del salón de clases.

Así también, desde mi punto de vista, los requisitos para trabajar como maestro de inglés en nivel de educación básico son con un perfil muy bajo, comparados con los niveles educativos más altos, como considerando que para impartir inglés en educación básica se necesita de maestros mediana o escasamente preparados, con una preparación muy pobre o simplemente suficiente. El perfil ideal docente, que propone en PNIEB, es en mi opinión, acertado.

El presente trabajo es una propuesta, además de un recordatorio más de los ya existentes, de la situación académica actual de los maestros de inglés, que en caso de

desarrollarse la licenciatura, podría resultar útil para aquellos profesores que por mucho tiempo han impartido clases de esta lengua y que deseen iniciar sus estudios universitarios, o para aquellos jóvenes, que en un futuro estén interesados en realizar estudios superiores de docencia de ésta lengua extranjera para enseñar en los niveles básicos.

Mercau (2009) considera que para la enseñanza del idioma inglés resulta necesario tener conocimientos de lingüística, pedagogía, psicología, idioma inglés y de español, lo cual se consideró dentro del plan de estudios propuesto de la presente propuesta de diseño curricular. Sin embargo, además de estos cuatro aspectos, se han cubierto otros aspectos que resultan importantes para un maestro de educación básica, como son las estrategias de manejo conductual en el salón de clases, las estrategias para el autoaprendizaje, la educación artística, o las tecnologías de información, sobre todo en lo que se refiere a la enseñanza de lenguas, sin olvidar la integración gradual del alumno al ámbito educativo por medio de prácticas educativas que lo inicien en el ambiente escolar. Además, la propuesta de diseño curricular también cuenta con la ventaja del sistema SATCA, el cual por ser utilizado también internacionalmente, brindará al alumno ventajas, por ejemplo, para realizar estudios en el extranjero, lo cual resultará muy conveniente para un alumno que estudia didáctica de lengua inglesa.

Por todo lo expuesto anteriormente a lo largo de esta propuesta de diseño curricular para la Licenciatura en didáctica de la lengua inglesa para la educación básica, si se pretende que el idioma inglés ocupe un lugar dentro del currículum de la educación básica, es esencial preparar de manera adecuada a todos aquellos que se dedicaran a la docencia de esta lengua extranjera, así como a aquellos que hoy en día se dedican a esta actividad y que requieren de mayor preparación para llevar a cabo esta tarea en sus diversos ámbitos. Ya que son los docentes los que construirán las bases del aprendizaje de la lengua extranjera en los alumnos e influirán en aspectos tales como el gusto o disgusto por la lengua extranjera, la pronunciación, los conocimientos lingüísticos y culturales a adquirir, etc.

Finalmente, si el objetivo es que nuestros niños y jóvenes estudien el idioma inglés desde el nivel básico, teniendo en cuenta sus características también que con el mundo globalizado, el conocimiento de la lengua se ha convertido en una necesidad, resulta prioritaria la atención y puesta en marcha de soluciones a las diversas problemáticas y carencias de este nivel educativo en lo referente a la enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa, por lo cual, el presente trabajo es un alternativa que está abierta a cualquier institución que desee retomarla, con el objetivo de empezar a dar respuesta a aquellos retos que se tienen en el futuro inmediato.

REFERENCIAS

ANUIES. (2007). *Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos*, documento in extenso.

Arancibia, V. (1999). Teorías psicológicas aplicadas a la educación. En Alfaomega (Eds.), *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. México: Alfaomega.

Aristizabal, M. et al. (2005, Enero-Junio). Aproximación crítica al concepto de currículo. *Revista ierRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, Vol.1, No.2. Disponible en: <http://revista.iered.org>

Arnaz, J. (1996). *La planeación curricular*. México: Trillas.

Barroso, C. La enseñanza de ELE para adolescentes. Consultado el 20 de enero de 2016 de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2003-2004/06_barroso.pdf

Bataller, C. (2010). *Fundamentos del currículum, Documento elaborado para la asignatura Taller de Didáctica y Pedagogía Experimental II a Distancia*. México.

Bataller, C. (s.f.). *Constructivismo*. Documento electrónico.

Bateller, C. (2015). *Introducción a las estrategias*. Documento electrónico.

Bazant, M. (1993). *Historia de la educación durante el Porfiriato*. México: El Colegio de México AC.

Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Vicente Bermejo Fernandez.

British Council. (s.f.), Desarrollo Docente. Consultado el 1 de octubre de 2015, de:

<http://www.britishcouncil.org.mx/profesores/desarrollo>

Cambridge English Language Assessment. (s.f.). Consultado el 31 de enero de 2016 de: <http://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/exams-and-qualifications/tkt/why-take-tkt/>

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages To Young Learners*. UK: Cambridge University Press.

Casarini, M. (1999). *Teoría y Diseño Curricular*. México: Ed. Trillas.

Cejas, E. Teoría curricular. Consultado el 14 de marzo de 2014 de: http://pedagogia-profesional.idoneos.com/teoria_curricular/#Teor%C3%ADa_curricular

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (s.f). Consultado el 7 de febrero de 2016, de: <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=0>

Council of Europe. *Education and Languages, Language Policy*. Consultado el 3 de marzo de 2015, en: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp

Delval, J. (2006) *El desarrollo humano*, México: Ed. Siglo XXI.

De la Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Díaz, A. (s.f.). Alcances y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio. *Revista de la Educación Superior*. (No. 40). Consultado el 14 de diciembre de 2014, en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/40/2/2/es/alcances-y-limitaciones-de-la-metodologia-para-la-realizacion-de>

Díaz, Á. (2003). Currículum, Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista electrónica de Investigación Educativa, Vol.5, (No.2)*, Consultado el 25 de septiembre de 2009, en: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

Díaz, F. (s.f.). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Documento electrónico.

Diccionario de la historia de la educación en México. (s.f.). Consultado el 12 de enero de 2016, de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/secc_creditos/creditos.htm

Diccionario pedagógico AMEI-WAECE. (s.f.). Consultado el 12 de febrero de 2016, de: <http://waece.org/diccionario/index.php>

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. *Licenciatura en educación primaria*. Consultado el 25 de septiembre de 2015 en:

http://ens.edu.mx/archivos/ReformaCurricular/malla_curricular2012.htm

Education First. (2014). *English Proficiency Index*. Recuperado el 20 de enero de 2015, de <http://www.ef.com.mx/epi/>

Meza, J.C. (2011). Desafíos para formación en gestión de un director de secundaria en el contexto del plan estratégico de transformación escolar. Consultado el 5 de enero de 2016, de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/8190>

El diseño curricular. Sus tareas componentes y niveles. La práctica curricular y la evaluación curricular. Diplomado Internacional Didáctica y Currículum, Conferencia No. 2. Consultado el 20 de enero de 2015, de: <http://disenocurriculargrupo26.blogspot.mx/2011/06/diplomado-internacional-didactica-y.html>

Enever, J., Moon, J., Raman, U. & IATEFL. (2009). *Young Learner English Language Policy and Implementation: International Perspectives*. UK: Garnet Publishing.

Esteves, S. Desarrollo de la conciencia fonológica del lenguaje y aprendizaje de la lectoescritura. Consultado el 3 de enero de 2016 de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4250/4268.asp>

Estrada, S. (s.f.). Programa para la Modernización Educativa en México; Prueba operativa y nuevo modelo educativo. *Tecnología y comunicación educativas*. Consultado el 24 de noviembre de 2014, en <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2519&db=&ver>

Evolución histórica de la Educación Básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999. (s.f.). Consultado el 3 de septiembre de 2014 de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_6.htm

Fancheti, G. & Pato, E. Sobre los conceptos de Lengua Extranjera (LE) y segunda Lengua (L2). *Re Lingüística Aplicada*. Consultado el 22 de enero de 2016 de: <http://relinguistica.azc.uam.mx/no010/a11.htm>

García, E. (2005). *La construcción histórica de la psique*. México: Trillas.

García, J., Alonso, J., & Jiménez, J., (2013). *El Español, lengua de comunicación científica*. Madrid: Fundación Telefónica.

García, J., Delval, J., Sánchez, I., Herranz, P., Gutiérrez, F., Delgado, B., Kohen, R., & Rodríguez, M. (2010). *Psicología del Desarrollo, volumen 1*. Madrid: Editorial UNED.

Gadotti, M. (2004). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Ed. Siglo XXI.

Génesis y desarrollo de la Escuela Normal Superior. (s.f.). Consultado el 10 de agosto de 2014 de: <http://www.unidad094.upn.mx/revista/49/austre1.html>

Global English. (2013). *Heightened Urgency for Business English in an Increasingly Global Workforce*, Recuperado el 19 de septiembre de 2015, de http://static.globalenglish.com/files/GlobEng_BEIreport%202013_EN_A4_FINAL.pdf

González, A.M. (2001). *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación*. México: Trillas.

Gonzalez, D., & Mejía, D. Propuesta de estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés en alumnos adolescentes. Consultado el 14 de enero de 2016 de: http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/gonzalez_hernandez_dalia__mejia_franco_elsa_maria_del_carmen.pdf

González, V. El perfil mínimo deseable del profesor de inglés en la Educación Básica. *Memorias del XII Encuentro Nacional de Estudio de Lenguas (2011)*. Consultado el 14 de agosto de 2015, en: <http://filosofia.uatx.mx/45.pdf>

Grounds, P., Guerrero, S., Lethaby, C., Moore, C., & Van der Werff, J. (2014). *Primary Methodology Handbook, Practical Ideas for ELT*. UK: Richmond

Guía Universitaria 2015. (2015, abril). *Reader's Digest*. México: Ediciones inteligentes Año 3, No. 3, abril 2015

Halliwell, S. (1994). *Teaching English in the Primary Classroom*. UK: Longman

Hernández, (2008). Los constructivismos y sus implicaciones. *Perfiles Educativos*, vol. XXX., núm. 122

Holderness, J. & Hughes, A. (1997). 100 Plus Ideas for Children. UK: MacMillan Education

Instituto Mexicano para la Competitividad, (2015). *Inglés es posible, Propuesta de una Agenda Nacional*. Consultado el 14 de agosto de 2015, de <http://imco.org.mx/competitividad/ingles-es-posible-propuesta-de-una-agenda-nacional/>

Martin J.M. (2000). *La lengua materna en el aprendizaje de una segunda lengua*. España: Universidad de Sevilla.

Mejía, J., Briseño, F., & Cardoso, E., Necesidades de formación del profesorado de secundaria en el marco de la implementación del programa nacional de inglés en educación básica. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*. Consultado el 8 de agosto de 2015, en: <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/741/724>

Mercau, M.V. (2009). La enseñanza temprana escolar del inglés. *Casa del tiempo*, 2(24). Recuperado el 20 de enero de 2015, de: http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num_24_43_46.pdf

Mexicanos Primero. (2015). *Sorry, el aprendizaje del inglés en México*. Consultado el 8 de agosto de 2015, en: <http://www.mexicanosprimero.org/index.php/educacion-en-mexico/como-esta-la-educacion/estado-de-la-educacion-en-mexico/sorry-2015>

Pérez, F. (s.f.) *Génesis y desarrollo de la escuela Normal Superior de México 1881-1999*. Recuperado el día 18 de noviembre de 2014, de <http://www.unidad094.upn.mx/revista/49/austre1.htm>

Pérez, M.S., Bellatón, P., Emilsson, E. (2012). La enseñanza de lenguas en México, Hacia un enfoque plurilingüe, *Revista Universitaria UPN*. 10(92). Recuperado el 20 de

enero de 2015, de <http://educa.upn.mx/hecho-en-casa/num-10/92-la-ensenanza-de-lenguas-en-mexicohacia-un-enfoque-plurilingueep>

Perrenoud, P. (2000). *El arte de construir competencias*. Brasil: Nova Escola.

Perspectiva Contextual Teorías Sociocultural Lev. S. Vygotsky, (s.f.). Consultado el 13 de febrero de 2016, de: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/daisy_rodriguez_Educ_173/Teoria_Sociocultural_de_%20Vygotsky.pdf

Programa Nacional de Inglés en la educación Básica. (s.f.). Recuperado el 18 de noviembre de 2014, de <http://www.pnieb.net/inicio.html>

QS Top Universities. (s.f.). Recuperado el 3 de septiembre de 2015, de <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015#sorting=rank+region=+country=+faculty=+stars=true+search>

Ramírez, J. (2012). La Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas de México: Las Problemáticas de los Sujetos. *Revista Iberoamericana de Educación*. Consultado el 14 de agosto de 2015, en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/5020Ramirez.pdf>

Ramírez, J.L., Pamplón, E.N., & Cota, S. (2012). Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. 60(2). Recuperado el 20 de enero de 2015, de http://www.rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=5020&titulo=Problem%20de%20la%20ense%20anza%20del%20ingl%20en%20las%20primarias%20p%20Ablicas%20de%20M%20exico:%20una%20primera%20lectura%20cualitativa

Reglas de operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica para el Ejercicio Fiscal. *Acuerdo 22/12/14*. Consultado el 23 de septiembre de 2015, en: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxmb3JsZWJtaWNob2FjYW58Z3g6NWQ1YjBjMTZmOTM0ODgzZQ>

Roldán, O. (2003). *Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia*. Consultado el 28 de junio de 2015, de

http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf

Rueda, M. & Wilburn, D. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, vol.36, (número 143). Consultado el 4 de noviembre de 2014, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-82014000100018&script=sci_arttext

Saavedra, L. (2013). Revista Universitaria Educ@UPN, (Núm. 12). Recuperado el 24 de noviembre de 2014, de <http://www.educa.upn.mx/expediente/num-12/173-en-torno-a-la-reforma-educativa>

Sanz, T. (2004). El currículum su conceptualización. *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol. 9, (No. 2).

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Secretaría de Educación Pública. (2000). *Acuerdo número 279*. Diario Oficial de la Federación. México.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Acuerdo 592. Por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. Consultado el 25 de enero de 2015, de: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>

Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación. (s.f.). Centro Nacional de Nivel de Idiomas. Consultado el 9 de enero de 2016 de: <http://www.cenni.sep.gob.mx/es/cenni/Introduccion>

SEP. *Licenciaturas en Educación*. Consultado el 27 de septiembre de 2015 en <http://www2.sepdf.gob.mx/principal/archivos-convocatoria-dgenam/convocatoria-2015-03-13-licenciatura-educacion.pdf>

Secretaría de Educación Pública. *Libro blanco, Programa enciclopedia 2006-2012*. Recuperado el 20 de noviembre de 2014, de

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2959/4/images/LB%20Enciclomedia.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes de Educación básica*. Recuperado el 20 de enero de 2015 de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ba/parametros_indicadores/

SEP. *Planes de estudio de licenciatura*. Consultado el 23 de septiembre de 2015 en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes

Secretaría de Educación Pública. *Plan de estudios 2011 para la educación básica*. Recuperado el 21 de noviembre de 2014, de <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

Secretaría de Educación Pública. *Programa Enciclomedia (2006)*. Recuperado el 20 de noviembre de 2014, de http://sic.conaculta.gob.mx/centrodoc_documentos/523.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Programa S246. Fortalecimiento de la calidad de la educación básica. Diagnóstico*. Consultado el 10 de enero de 2016, de : https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/5016/1/images/diagnostico_del_programa_s246.pdf

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva Educativa*. México: Pearson Education.

Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, Coordinación Nacional de Inglés de la Dirección General de Desarrollo Curricular. (2010) *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Asignatura Estatal: lengua adicional Inglés. Fundamentos curriculares. Preescolar, primaria y secundaria*. Consultado el 1 de febrero de 2015, en: http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion%20Basica/Programa_Ingles/Materiales_A/Programa_Rector_Esp.pdf

Teaching English. (s.f.). *Young Learner Terminology*. Consultado del 25 de septiembre de 2015, en: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/young-learner-terminology>

The Anglo. (s.f.), *Desarrollo profesional para maestros de inglés*. Consultado el 1 de octubre de 2015, de: <http://anglo.mx/capacitaMaestrosDesaProf.php>

Torres, V. Educación Privada en México. *Diccionario de la Educación en México*. Consultado el 14 de enero de 2016 de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_20.htm

UNAM. *Colegio de Pedagogía*. Consultado el 15 de noviembre de 2014, de: <http://pedagogia.filos.unam.mx/>

UNAM. *Licenciatura en Enseñanza del Inglés*. Consultado el 7 de noviembre de 2014, de: <http://www.acatlan.unam.mx/licenciaturas/205/>

UNESCO. (2009). *Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue*. Paris. Consultado el 1 de Octubre de 2015, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755e.pdf>

Vera, P. (2015, Marzo 31). *Gaceta Parlamentaria de la Asamblea Legislativa del DF, Año 03/Segundo Ordinario, (VI Legislatura, No. 217)*. Consultado el 20 de septiembre de 2015, de: <http://aldf.gob.mx/archivo-0c7f49fcd39b332189d403c11c1a9aff.pdf>

Vygotsky, L. (2008). *Pensamiento y lenguaje*. México: Ediciones Quinto Sol.

Zabala, A. & Arnau, L. (2007). *11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAO

Zavala, J. (2012). *Ontogenia y teoría bicultural: Bases para el estudio de la persona a partir del desarrollo infantil*. México: Coplit-arXives

ANEXO 1

MARCO COMUN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER)¹²

Usuario competente

C2 Maestría

Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

C1 Dominio operativo eficaz

Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

Usuario independiente

B2 Avanzado

Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro

¹² Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Asignatura Estatal: lengua adicional Inglés.

de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

B1 Umbral

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de tiempo libre. Sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Usuario básico

A2 Plataforma

Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

A1 Acceso

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

ANEXO 2

NIVELES DE REFERENCIA CENNI

CENNI	NULO/ NULL/ NUL	INICIAL/ INITIAL/ ELEMENTAIRE			ELEMENTAL/ ELEMENTARY/ ELEMENTAIRE SUPERIEUR			INTERMEDIO/ INTERMEDIATE/ INTERMÉDIAIRE			INTERMEDIO SUPERIOR/ INTERMEDIATE SUPERIOR/ INTERMÉDIAIRE SUPÉRIEUR			AVANZADO/ ADVANCED/ AVANCÉ			AVANZADO SUPERIOR/ ADVANCED SUPERIOR/ AVANCÉ SUPÉRIEUR			EXPERT/ EXPERT/ EXPERT	MÉXICO
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
ECF	N/A	A1			A2			B1			B2			C1			C2			N/A	EUROPA
CLB	N/A	N/A			N/A			N/A			N/A			N/A			N/A			N/A	CANADA
CERTIFICACIONES OFICIALES					CERTIFICADO I (Elemental)			CERTIFICADO II (Intermedio)			CERTIFICADO III (Intermedio Superior)			CERTIFICADO IV (Avanzado)			DIPLOMA				
CONSTANCIA (Sin valor curricular, sólo para diagnóstico)																					

CENNI: Marco Nacional de Referencia para la Certificación de Lenguas Extranjeras / National Framework of Reference for Foreign Languages / Cadre National de Référence pour la Certification de Langues.
ECF: Posible referencia al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas / Possible reference to the Common European Framework of Reference for Languages / Comparaison possible avec le Cadre Européen Commun de Référence des Langues.
CLB: Posible referencia al Marco de Competencia Lingüística Canadiense / Possible reference to the Canadian Language Benchmarks / Comparaison possible avec des Normes de Compétence Linguistique Canadienne.

Vertientes CENNI

CENNI Constancia	CENNI Certificación	CENNI Diploma
<p>“Diagnóstico” Evaluaciones de menor rigor académico</p>	<p>“Certificados I al IV” Evaluaciones de mayor rigor académico</p>	<p>Certificación de mayor certeza en los niveles más avanzados del idioma.</p>

ANEXO 3

LISTADO DE UNIVERSIDADES

	UNIVERSIDAD	CARRERA
1	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
2	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE DURANGO	EDUCACIÓN SECUNDARIA INGLÉS
3	COLEGIO AMERICANO ANAHUAC DE MONTERREY	EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS
4	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN INGLÉS
5	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE YUCATÁN PROFESOR ANTONIO BETANCOURT PÉREZ	ESPECIALIDA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS
6	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO	EDUCACIÓN SECUDARIA CON ESPECIALIDAD EN INGLÉS
7	GRUPO EDUCATIVO ANGLOAMERICANO	ENSEÑANZA DEL INGLÉS IDIOMAS
8	INSTITUTO AMERICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECILIDAD EN INGLÉS
9	INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS	IDIOMAS
10	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CHIAPAS	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
11	INSTITUTO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	LENGUA
12	INSTITUTO MICHOACANO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EDUCACIÓN MEDIA ESPECIALIZADA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS
13	INSTITUTO SUPERIOR DE INTÉRPRETES Y TRADUCTORES	IDIOMAS
14	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE PUEBLA	ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS
15	INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL ESTADO DE MÉXICO	ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
16	INSTITUTO WINDSOR	INGLÉS
17	INTERNATIONAL HOUSE	ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS
18	LICEO UNIVERSIDAD PEDRO DE GANTE	ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
19	UNIVERSIDAD AMERICANA AUTÓNOMA DEL NORESTE	IDIOMAS

20	UNIVERSIDAD ATENEO DE MONTERREY	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN INGLÉS
21	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUAREZ DE OAXACA	ENSEÑANZA DE IDIOMAS
22	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	- DOCENCIA DE IDIOMAS - DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
23	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA	LENGUA INGLESA
24	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO	LENGUAS EXTRANJERAS
25	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT	LINGÜÍSTICA APLICADA
26	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	ENSEÑANZA DE LENGUAS PROFESOR ASOCIADO EN ENSEÑANZA DEL LENGUAS
27	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	DOCENCIA DEL IDIOMA INGLÉS
28	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA	ENSEÑANZA DE LENGUAS
29	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN	ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
30	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN	LENGUA INGLESA
31	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CIUDAD JUÁREZ	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
32	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE CHIAPAS	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
33	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA
34	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
35	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
36	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS	- IDIOMA INGLÉS - LINGÜÍSTICA APLICADA
37	UNIVERSIDAD BANCARIA DE MÉXICO	IDIOMAS
38	UNIVERSIDAD CONTINENTE AMERICANO	EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN INGLÉS
39	UNIVERSIDAD CRISTÓBAL COLÓN	IDIOMAS ÁREA INGLÉS
40	UNIVERSIDAD DA VINCI	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
41	UNIVERSIDAD DE COLIMA	- LINGÜÍSTICA - ENSEÑANZA DE LENGUAS
42	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
43	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
44	UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA MEXICANA	ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
45	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA	IDIOMAS

46	UNIVERSIDAD DE MOTEMORELOS	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
47	UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO	LENGUA INGLESA
48	UNIVERSIDAD DE SONORA	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
49	UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO PROFESIONAL	ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
50	UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE CALIFORNIA	LENGUAS EXTRANJERAS
51	UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO	LENGUAS EXTRANJERAS
52	UNIVERSIDAD DEL VALLE ATEMAJAC	ENSEÑANZA Y GESTIÓN DEL INGLÉS
53	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUADIANA	LENGUAS
54	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE PUEBLA	LENGUAS EXTRANJERAS
55	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE TLAXCALA	LENGUAS MODERNAS
56	UNIVERSIDAD ESPAÑA	EDUCACIÓN BILINGÜE
57	UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
58	UNIVERSIDAD HIPÓCRATES	- ENSEÑANZA DEL INGLÉS - LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE
59	UNIVERSIDAD HUMANISTA DE LAS AMERICAS	EDUCACIÓN EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE
60	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA	IDIOMAS
61	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL	IDIOMAS
62	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL (MONTERREY)	- LENGUAS EXTRANJERAS - LENGUA INGLESA
63	UNIVERSIDAD JUAREZ AUTÓNOMA DE TABASCO	IDIOMAS
64	UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO	DOCENCIA DE LA LENGUA INGLESA
65	UNIVERSIDAD JUSTO SIERRA	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
66	UNIVERSIDAD LA SALLE DE OAXACA	LENGUAS MODERNAS E INTERCULTURALIDAD
67	UNIVERSIDAD LA SALLE SALTILLO	IDIOMAS Y RELACIONES PÚBLICAS
68	UNIVERSIDAD MADERO	LENGUAS EXTRANJERAS
69	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE XALAPA	LENGUA INGLESA
70	UNIVERSIDAD MEXICANA	IDIOMAS
71	UNIVERSIDAD MILLENIUM INTERNACIONAL	IDIOMAS
72	UNIVERSIDAD MUNDO MAYA	ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
73	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
74	UNIVERSIDAD ORIENTE	LENGUAS EXTRANJERAS
75	UNIVERSIDAD PABLO GUARDADO CHAVEZ	INGLÉS

76	UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA	IDIOMAS, ENSEÑANZA Y DIVERSIDAD CULTURAL
77	UNIVERSIDAD REGIONMONTANA	EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN ENSEÑANZA BILINGÜE
78	UNIVERSIDAD REGIONAL DEL SURESTE	ENSEÑANZA DE IDIOMAS
79	UNIVERSIDAD SIGLO XXI	ENSEÑANZA DEL INGLÉS
80	UNIVERSIDAD TANGAMANGA	EDUCACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS
81	UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA	LENGUAS EUROPEAS

GLOSARIO DE TÉRMINOS

AMEI-WAECE	Asociación Mundial de Educadores Infantiles
AMNEB	Acuerdo Nacional sobre la Modernización de la Educación Básica
A1, A2, B1, B2, C1, C2	Niveles comunes de referencia para medir el dominio de la lengua (MCER) A1-acceso, A2-plataforma, B1-Umbra, B2-avanzado, C1-dominio operativo eficaz, C2-maestría
BBC	British Broadcasting Corporation
CELTA	Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages
CENNI	Certificación Nacional de Idioma
CIDAC	Centro de Investigación para el Desarrollo A.C.
COTE	Certificate for Overseas Teachers of English
EF	English First
IATEFEL	International Association of Teachers of English as a Foreign Language
ICELT	In-service Certificate in English Language Teaching
ILCE	Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa
MCER	Marco Común Europeo de Referencia
MCERL	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
NEPBE	National English Program in Basic Education
PNIEB	Programa Nacional de Inglés en Educación Básica
PROGRESA	Programa de Educación, Salud y Alimentación
ProNaE	Programa Nacional de Educación

PSE	Proyecto Sectorial de Educación
RIEB	Reforma Integral de Educación Básica
SEP	Secretaría de Educación Pública
TAMF	The Anglo Mexican Foundation
TDC	Teacher's Development Course
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
TKT	Teacher's Knowledge Test
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación
UNICEF	United Nations International Children's Emergency Fund
ZDP	Zona de Desarrollo Próximo