



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**“MATERIAL DE APOYO PARA LAS DOCENTES DE LOS CENTROS DE
DESARROLLO INFANTIL (CENDI) PARA LA DETECCIÓN OPORTUNA DEL ESTRÉS
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1° DE PREESCOLAR”**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

CECILIA TOVAR HIEDRA

ASESORA:

LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, MARZO 2016.

CDMX



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Presentación	3
CAPÍTULO I. EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL	
1. Concepto de educación	6
1.1 Importancia de la educación inicial	11
1.2 La educación inicial en México	15
1.3 Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)	22
1.4 Desarrollo de la primera infancia	29
1.4.1 Desarrollo físico	34
1.4.2 Desarrollo de los sentidos	36
1.4.3 Desarrollo del lenguaje	40
1.4.4 Desarrollo de la motricidad	42
1.4.5 Desarrollo intelectual	46
1.4.6 Desarrollo emocional y de la personalidad	48
CAPÍTULO II. ESTRÉS INFANTIL	
2.1 Concepto- definición de estrés infantil	50
2.2 Tipos de estrés	53
2.3 Factores del estrés	54
2.3.1 Factores ambientales/externos	55
2.3.2 Factores personales/internos	56
2.4 Agentes estresantes	58
3 CAPÍTULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA	62
Conclusiones	75
Fuentes consultadas	79

PRESENTACIÓN

Como sabemos nuestra sociedad es muy competitiva y exige rápidos cambios, por lo cual es necesario regular la tensión que nuestro cuerpo y mente experimentan ante los acontecimientos para poder mantener nuestra salud, por lo cual es necesario que las maestras aprendan a conocer los síntomas del estrés para así remediar esta situación desde una edad temprana.

Actualmente el concepto de *estrés* se ha convertido en una palabra tan cotidiana en todas las esferas de la vida, que ha pasado a ser parte del vocabulario social desde temprana edad; sin embargo, no se han logrado comprender los efectos del mismo, a punto tal que es considerado en algunos países como enfermedad, pues se sabe que puede provocar diversas enfermedades y malestares físicos y psicológicos.

Si bien es una palabra que se menciona con frecuencia, en la actualidad se vive en una sociedad que siempre vive de prisa con miles de problemas que la absorben, sin tiempo para distracciones, de hecho en algunos grupos y espacios socio-culturales, prácticamente se nace y se muere bajo condiciones estresantes, tal es el caso de las zonas de conflicto armado o bien, entre grupos de inmigrantes, que viven con el constante temor por no tener las condiciones mínimas de supervivencia.

En este sentido, se define estrés como una reacción fisiológica del organismo que se activa cuando se percibe una situación amenazante o demandante, ya sea en el ambiente o ante un estímulo externo. El concepto fue tomado de la física y hace referencia a la presión que ejerce un cuerpo sobre otro, proceso conocido como la fatiga de materiales, que postula que aquel componente que hace más presión sobre otro, recibe el que ha de destruirse. Esta idea fue adecuada por la psicología y se empleó para denominar el conjunto de síntomas psicofisiológicos que se conocen como síndrome general de adaptación, que en la actualidad se reconoce como estrés.

Derivado de ello, el presente trabajo analizará el impacto del estrés en los niños pequeños, particularmente en ambientes escolares, pues se ha reconocido que en la actualidad, la escuela crea presiones entre y en los estudiantes, a lo cual se ha de responder como parte de las interacciones escolares, aun cuando el entorno no prepara para enfrentar los efectos psicofisiológicos de tales interacciones. Siendo la infancia un periodo que tiene como característica constantes cambios, los cuales requieren de adaptaciones, los infantes han de enfrentarse a nuevas situaciones para superar las transiciones de una etapa a otra, y son estas situaciones las que producen tensión y ansiedad en el alumnado, provocando un descontrol y un cambio en el comportamiento que puede salir de control, si no se reconoce y se trata de manera oportuna.

Cuando esto sucede, el estrés se considera un problema de primer orden a nivel social, de ahí la importancia de que se reconozca la situación y se presente una solución en el ambiente mismo, sin esperar que la tensión escale a límites insostenibles, pues esto puede generar una enfermedad.

Bajo este contexto, este trabajo plantea como objetivo general:

- Invitar a que los docentes reconozcan e identifiquen los síntomas del estrés en el infante, dentro del ambiente escolar.

Objetivos específicos

- Apoyar a las docentes de grupo manejen el estrés en los alumnos por medio de actividades en el aula.

Para llegar a ello, este trabajo se divide en tres apartados; el primero se titula *Educación y desarrollo infantil*, el cual parte de una definición de educación, siguiendo con una breve reseña de la educación inicial en México, hasta llegar a la importancia que ha tomado en la actualidad la educación inicial en el país.

En este rubro es posible señalar algunas instituciones entre las que destacan los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), que reciben a niños de 0 a 3 años de edad, y que son fuente rica de aprendizaje en lo que respecta a esta

propuesta psicopedagógica, pues el estrés comienza a desarrollarse aún en edades tempranas, ante lo cual, vale la pena que sea reconocido para que los niños aprendan a controlarlo.

A ello se da paso al segundo apartado que se titula *Estrés Infantil*, el cual aborda de lleno el tema central de esta tesina, para lo cual se desarrolla una definición del estrés infantil, con una breve exposición a través de la mención de algunos factores que pueden generarlo, con lo cual se permite diferenciar el tipo de estrés que puede presentar un niño ante circunstancias específicas y a partir de signos determinados.

Ante esto, se presenta un rubro donde se analiza la existencia de varios tipos de estrés, entre ellos está el euroestrés, distrés, hiperestrés e hipoestrés, los cuales manifiesta el niño en sus espacios sociales lo mismo ante la escuela, o la familia.

Con el sustento teórico anterior, se desarrolla el último apartado que es una propuesta pedagógica, la cual consta de una rúbrica donde las docentes deberán señalar la frecuencia con la que el alumno repite ciertas conductas, que en la literatura especializada se consideran reflejo de una respuesta ante el estrés. Aunado a ello se incluyen actividades para realizar dentro del aula cuando se percibe, ya sea en un niño o en un grupo que presentan conductas no adecuadas ante el estrés, y de esta manera ayudar a disminuir el estrés en un grupo específico.

Con este contexto se da paso al primer capítulo de este trabajo.

NOTA: es importante aclarar que en el presente trabajo se mencionará "el niño" (sin el afán de discriminar) refiriéndome a ambos sexos y para facilitar la lectura del documento.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

1. Concepto de educación

La educación es considerada una vía importante para lograr la transformación de la sociedad, en este sentido, se acepta que una educación auténtica es la que promueve que el ser humano aprenda a conocer, aprenda a hacer, aprenda a ser y aprenda a convivir, para enfrentar su realidad y desenvolverse en ella de manera crítica, creativa propositiva en la búsqueda permanente de mejor calidad de vida.¹

Sin embargo para lograr los objetivos antes mencionados, puede ser útil comenzar por definir el término *Educación*. Se sabe que la palabra tiene dos raíces latinas que son *educere* que significa conducir fuera de, extraer, y *educare* que significa *criar, alimentar*. Sin embargo, una de las definiciones más empleadas para entender a la educación es la que la comprende como el *medio* en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación otra. Bajo este contexto, la educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida².

A partir de esta concepción, la Ley General de Educación en México, en su Artículo 2° define que (...) La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. (...) ³

¹ BRUNI CELLI, Josefina; Noel AGUIRRE LEDESMA; F. Javier MURILLO TORRECILA; Hugo DÍAZ DÍAZ; Alejandro FERNÁNDEZ LUDUEÑA y Maritzia BARRIOS YASELLI (2008). *Una mejor educación para una mejor sociedad: propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe*. Ed. Federación Internacional de Fe y alegría, España.

² LUENGO NAVAS, Julián (2004). *La educación como objeto de conocimiento: el concepto de conocimiento*. en María del Mar POZO ANDRÉS; José Luis ÁLVAREZ CASTILLO; Julián LUENGO NAVAS y Eugenio OTERO URTZA. (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Pág. 30- 47. Biblioteca Nueva, Madrid.

³ Ley General de Educación. Nueva Ley publicada en el diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. (última reforma publicada DOF 20-04-2015). Disponible en <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/leygeneraleducacion.pdf>. Fecha de revisión: Septiembre 21, 2015.

A ello se ha de agregar que para que haya educación, es necesario que esté presente una generación de adultos, una generación de jóvenes, y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos. De ahí que Durkheim (1996: 16)⁴ aborda a la educación considerándola como un hecho social, ya que menciona que *para cada sociedad la educación es el medio con el cuál prepara en el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia; cada tipo de pueblo tiene su educación.*

De ahí que vea a este la defina de la siguiente forma: *“la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen la sociedad política en conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado”.*

Con esto es claro que la visión de la educación puede presentar muchas aristas. Durkheim desde la visión sociológica dibuja solo una de las muchas concepciones que existen de la educación. Como ejemplo de lo que las muchas definiciones de educación es posible mencionar que para Pitágoras, la educación implica “templar el alma para las dificultades de la vida.” A diferencia, Platón lo entiende como “el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige, y por tanto la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Para Aristóteles “la educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre, a lo que agrega que si esta relación es calificada puede llegar a ser un buen hombre.

⁴ DURKHEIM, Émile. (1996) *La educación y sociología*. Ediciones Atlaya, Barcelona.

Immanuel Kant por su parte, no la observa como una institución sino como “un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Años más tarde, ya en el siglo XX, Erich Fromm explica que “la educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él”, a lo que Piaget, agrega que educar “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

Desde otra perspectiva Willmann, parece agregar a las definiciones anteriores la necesidad de reconocer que es un proceso en el desarrollo de los individuos, por lo que define: “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad”. Mientras que Coppermann agrega que “la educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”

De ahí que la educación en cualquier nivel o país del mundo, es la base de la sociedad y de su futuro. Por supuesto, México no es la excepción, ya que a lo largo de su historia ha integrado modelos que buscan permitir el desarrollo pleno de la infancia y forjar el carácter de los jóvenes adultos.

En este sentido, cabe mencionar que en México, la educación no inició con la Conquista, sino con las culturas prehispánicas, que enfocaban sus esfuerzos por orientar a los jóvenes a ser personas productivas al alcanzar la edad adulta, así como en la actualidad la educación prepara a los ciudadanos desde niños a convertirse en la fuerza laboral y productiva del país. Si bien las formas de educación a través de la historia han sido duramente criticadas, son todos los eventos que han sucedido los que han marcado la pauta para lograr la creación de leyes y sistemas educativos que actualmente garantizan el derecho de la educación laica, gratuita y de calidad a todos los ciudadanos mexicanos.

Con una larga historia en busca de las mejores condiciones para los estudiantes, en México la educación se divide en niveles: educación inicial, educación básica (preescolar, primaria y secundaria); educación media superior y educación superior; a continuación se describe en que instituciones y para que edades está dirigido.

Se comienza con la Educación Inicial en cuyo nivel se atiende a los niños recién nacidos hasta los 3 o 6 años de edad, existen varias instituciones y modalidades de este mismo nivel educativo, desde la no escolarizada la cual se encuentra a cargo del CONAFE, la red de CENDIs (Centro de Desarrollo Infantil) que existe en el país y que llevan un programa educativo, las guarderías que la actual administración reconoce como uno de sus principales programas sociales y las denomina estancias infantiles, y la educación inicial indígena que sigue un programa basado en el desarrollo de competencias.⁵

El siguiente nivel es la Educación Básica, la cual es obligatoria y está integrada por los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria:

- ❖ *Educación Preescolar:* Atiende a la población infantil de 4 a 6 años de edad, los grados de 2º y 3º forman parte del esquema obligatorio; el término de la Educación Preescolar es a los 6 años. El Sistema Educativo Nacional aún no tiene determinada la obligatoriedad para el 1.º grado. Este nivel educativo cuenta con varias modalidades de atención, la que corresponde a la población infantil regular, la que se ofrece a los niños indígenas migrantes (a las ciudades) y a las comunidades indígenas de todo el país, y la que se brinda a la población infantil con necesidades educativas especiales (también definida como barreras para el aprendizaje), poniendo especial cuidado en un enfoque de inclusión y respeto a la diversidad.

⁵ *Qué es un Centro de Desarrollo infantil.* México SEP (2000).

- ❖ *Educación primaria:* Integrada por seis grados escolares, integrados en tres ciclos:
 - Primer ciclo: 1º y 2º grados
 - Segundo ciclo: 3º y 4º grados
 - Tercer ciclo: 5º y 6º grados.

Al igual que el nivel anterior, aún en comunidades de difícil acceso o en grupos étnicos existe la modalidad de educación primaria indígena en las que en ocasiones dependiendo de la población estudiantil, se cuenta con uno, dos o tres maestros, es decir son escuelas denominadas *multigrado*. Hasta este nivel la educación de los alumnos en cada grado escolar es responsabilidad de un docente durante todo un ciclo escolar, el perfil de los docentes debe de ser de licenciados en educación primaria.

- ❖ *Educación Secundaria:* Integrada por tres grados escolares, 1º, 2º y 3º grados, ya para esta etapa la educación de los alumnos corre a cargo de un colegiado de docentes encargados cada uno de una asignatura específica en este nivel educativo, que inicia a los alumnos hacia el trabajo con algunas asignaturas dirigidas hacia este fin, ahora se busca la consolidación de las competencias básicas para la vida.

El siguiente nivel después del básico se refiere a la *Educación Media Superior*, también denominado Bachillerato, que consta de 6 semestres escolares, y existen diversas instituciones que las imparten, una de las principales es el llamado COBACH (Colegio de Bachilleres), las universidades también tienen este servicio.

Finalmente, al igual que en otros países, se concibe la llamada *Educación Superior*, la cual se imparte una vez que se concluye el nivel bachillerato y se conforma por tres niveles que pueden ser el técnico superior, la licenciatura y el posgrado.

El grado de Técnico Superior, forma profesionistas técnicamente capacitados para el trabajo en una disciplina específica y usualmente los programas de estudio se desarrollan en dos años.

Por su parte, la licenciatura se imparte en instituciones tecnológicas universitarias y de formación magisterial. Se entiende como de carácter terminal y su función es formar profesionistas en las diversas áreas de conocimiento con programas de estudio de 4 años o más.

Finalmente para llegar al nivel de posgrado, se requiere la licenciatura y este nivel se divide en estudios de especialidad, maestría y doctorado. Forma profesionistas con alto grado de especialización profesional que se acreditan mediante un título o grado.⁶

Como resumen se puede decir que la riqueza de un país recae en la educación que imparta, haciendo una inversión no solo económica y de tiempo en cada uno de sus ciudadanos, sino poniendo su esperanza en ellos. Ante ello se concebido a la educación inicial como la base que ha de soportar los avatares de la formación posterior en los niños. De ahí la importancia de analizar las características específicas de este nivel de la educación en México.

1.1 Importancia de la educación inicial

Definir *Educación Inicial* no es tarea fácil, ya que invariablemente al mencionarla, surgen otros como *educación preescolar* o *educación infantil* y ahí la importancia de hacer una diferenciación, pues todos ellos implican diferentes modalidades de enseñanzas y aprendizajes, destinadas a niños del nacimiento hasta la edad de ingreso a primaria.

Dentro de la educación inicial se incluyen modalidades como las guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria,

⁶ ORNELAS, Carlos (1995) *El sistema educativo mexicano: la transición del fin de siglo*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

programas asistenciales, etc., que se pueden encontrar en gran parte de los países a nivel mundial.

En este sentido, es claro que la educación inicial conforma necesidad a nivel mundial, inherente al desarrollo de la sociedad, ya que es un requisito indispensable para obtener un óptimo desarrollo en la niñez. Es así que con el paso de los años pasó de ser solo una asistencia o cuidado diario, a un trabajo verdaderamente educativo que busca desarrollar las primeras capacidades de los educandos.⁷

Es por ello que la Organización de Estados Iberoamericanos propone considerar la educación inicial como el período de cuidado y educación de los niños en los primeros años de vida, fuera del ámbito familiar, misma que complementa la educación que el niño recibe en el hogar, sin pretender sustituirla, proporcionando asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño.

Hablando a nivel internacional, la educación inicial orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño. Cada país, de acuerdo a su grado de avance, brinda diferentes alternativas de educación; ya sea en sistemas formales e institucionalizados como Guarderías Infantiles, Jardines de Niños, Centros de Desarrollo Infantil, y/o sistemas no formales (no escolarizados) con opciones abiertas, autogestivas y de desarrollo comunitario y familiar⁸.

La educación inicial y preescolar cobran una importancia estratégica en México, al reorientarse y reforzarse con sus mismos criterios de justicia y equidad a fin de ofrecer compensatoriamente atención prioritaria a la población rural, indígena y a

⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013) *Modelo de atención con Enfoque Integral (MAEI) para la Educación Inicial*. 1ª. Edición, México D.F.

⁸ EGIDO GÁLVEZ, Inmaculada. *La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Núm. 22. Disponible en red: <http://www.rieoei.org/rie22a06.htm> Revisado septiembre 24, 2015.

la que vive en condiciones de marginación, que tienen el mismo derecho a la educación y el desarrollo de sus capacidades⁹.

En México la Educación Inicial a seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, aun cuando se sabe que contribuye al desarrollo de los niños en sus primeros años de vida, ha sufrido distintas críticas, pues se le mira solo como un lugar de cuidado para los niños.

Sin embargo, los avances de las neurociencias y los estudios de economía y sociología ofrecen un fundamento sólido para comprender que, desde el embarazo de la madre y hasta los primeros años de educación básica, se abre una ventana de oportunidad para el aprendizaje y desarrollo de los niños, y que con intervenciones pertinentes, las sociedades pueden ofrecer mejores condiciones de vida y ser capaces de generar ambientes favorables para que los niños pequeños puedan aprender y desarrollarse plenamente en los aspectos físico, cognitivo, emocional, social y cultural¹⁰.

Es así que la Educación Inicial como acción educativa, requiere superar varios retos sociales: el primero consiste en transformar la concepción que se tiene acerca de la atención a los niños menores de tres años como derecho exclusivo de la madre trabajadora, y plantear este nivel educativo como un derecho fundamental de los niños para recibir atención desde que nacen, pues esto les implica mejores oportunidades de desarrollo.

El segundo reto, se refiere a la segmentación existente entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para centrarse en la atención integral que responda a las necesidades actuales de los niños, tanto en lo educativo, como en lo afectivo.

⁹ FERMÍN, Marlene, (2007) *Retos de la formación del docente de Educación Inicial: la atención a la diversidad*. *Revista de Investigación*, No. 62. 71-91.

¹⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1992) *Programa de Educación Inicial*, México . 116 p.

El tercer reto implica articular el esfuerzo de instituciones y organizaciones sociales, junto con otros niveles del SEN, principalmente con la Educación Básica, para brindar atención a todos los niños, en particular a los grupos vulnerables, como indígenas, migrantes, personas con alguna discapacidad, o bien con aptitudes sobresalientes.¹¹

Es en este contexto, y después de un amplio proceso de discusión y análisis sobre los retos de la Educación Inicial, la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), a través de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), en apego a las atribuciones que le confiere el Reglamento Interior de la SEP (artículo 29, fracción IV), coordinó la elaboración de un documento, con el fin de emprender un proceso de transformación en la Educación Inicial que es el *Modelo de Atención con Enfoque Integral (MAEI)*¹².

Dadas las características de la educación Inicial, la estructura del *Modelo de Atención con Enfoque Integral (MAEI)*, incorpora un conjunto de sustentos teóricos, propósitos de aprendizaje y una organización curricular planteada por ámbitos de aprendizaje. Asimismo, propone orientaciones generales, integradas en una guía para el agente educativo con el fin de preparar los mejores escenarios para el desarrollo de los niños pequeños.

En este sentido Egido Gálvez explica que *“una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social y cultural desfavorecido. Puede facilitar considerablemente la integración escolar de niños procedentes de familias inmigrantes o de minorías culturales y lingüísticas. Además, la existencia de estructuras educativas que acogen a niños de edad preescolar facilita la participación de las mujeres en la vida social y económica”*¹³.

¹¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013) *Op. Cit.*

¹² *Ibíd.*

¹³ EGIDO GÁLVEZ, 2000. *Op Cit.*

En este contexto, el desarrollo de programas destinados a atender a los niños en edades tempranas se ha convertido en un objeto de preocupación común a todos los países de la Organización de Estados Iberoamericanos. La expansión de los cuidados a la infancia no ha seguido una vía única en todos los países, debido a ello es posible encontrar una diversidad de soluciones condicionadas por el particular entramado histórico, social y económico de cada país, entre ellos México.

Así, en México, la educación inicial se ha consolidado desde hace varios años, como una institución con presencia nacional bajo un propósito único, que es contribuir a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico hasta los 4 años de edad, destacando la necesidad de brindar apoyos específicos a los primeros años, con el fin de optimizar las habilidades de los infantes. De ahí la importancia de analizar las características de la misma en el contexto específico del territorio nacional, pues el contexto es clave para determinar las mejores oportunidades de los niños y sus familias.

1.2 La Educación Inicial en México

Como ya se ha mencionado, la educación inicial conforma actualmente una necesidad a nivel mundial para el avance de la sociedad, así como un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Es por ello que la educación inicial sistematiza las formas y procedimientos que se han de emplear para atender, conducir, estimular y orientar al niño ya sea que se adapte a las necesidades de la vida diaria o en una institución específica.

Esto no surge de la nada, sino como una necesidad social, pues existen bases suficientes para considerar a la Educación Inicial como un proceso con fines educativos propios e implicaciones en el desarrollo y aprendizaje de los niños, a lo que se agrega el impacto de las investigaciones científicas en el campo del neuro desarrollo, las han brindado evidencia suficiente sobre el impacto que tiene la

intervención temprana para el desarrollo y la construcción de capacidades cognitivas, emocionales y físicas en los niños pequeños.

Asimismo, los acuerdos internacionales han reportado el valor que tiene la Educación Inicial en el mundo, en términos de inversión a futuro. Ante ello, los planteamientos de política educativa dan cuenta de la importancia que ha adquirido este servicio, y la experiencia acumulada por instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, crean las condiciones para incorporarla como un derecho de cada niña y niño de este país y no sólo como un derecho laboral de la madre trabajadora, quien ha de cumplir dos roles en la sociedad, y que no puede brindar la atención suficiente al desarrollo de sus hijos¹⁴.

Por todo lo anterior, la Educación Inicial en México se orienta a partir de tres principios rectores: 1. Responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciendo a las familias servicios educativos de calidad. 2. Orientar y enriquecer las prácticas de crianza. 3. Centrarse en el desarrollo de habilidades.

Ante ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el marco del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, plantea distintos objetivos, uno de los más importantes, el objetivo 3.1 establece: “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad”¹⁵. Esto se plantea en respuesta en consideración a los requerimientos que a nivel internacional demandan una atención prioritaria a la primera infancia. Es por ello que el Plan de Gobierno ha impulsado, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, un trabajo coordinado con las instituciones que ofrecen Educación Inicial en las distintas modalidades y contextos en todo el país.

A esto se agrega la propuesta de una relación estrecha con los fines y propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional (SEN) establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que reclama el

¹⁴ Ante esto se mira a la educación inicial como una inversión a corto, mediano y largo plazo, capaz de asegurar el bienestar social.

¹⁵ GOBIERNO DE LA REPÚBLICA (2012) Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Disponible en red: <http://pnd.gob.mx/>. Revisado septiembre 25, 2015.

derecho a la educación para todos los mexicanos, y la Ley General de Educación, por lo que se elaboró el *Modelo de Atención con Enfoque Integral (MAEI) para la Educación Inicial*, con el objeto de orientar el trabajo educativo con los niños desde 0 hasta los 3 años de edad, para favorecer el desarrollo de sus capacidades, y prepararlos para enfrentar los retos que se les presenten, tanto en su vida diaria, como en su trayecto formativo escolar, y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en el que se les atiende¹⁶.

Para lograr los objetivos planteados el *Modelo de Atención con Enfoque Integral*, se divide en dos partes, en cuya primera sección se presentan los criterios pedagógicos para la Educación Inicial, para lo cual se plantean los nuevos escenarios y los principios rectores de la Educación Inicial, el marco de referencia y sus fundamentos; además de las características, los propósitos y la organización curricular.

Mientras que en la segunda parte del modelo, se desarrolla la guía para el agente educativo, que se razona a partir de cinco elementos fundamentales que buscan orientar el trabajo educativo cotidiano: 1. Los ambientes de aprendizaje, 2. Planificación, 3. Sugerencias para la intervención con los niños de 0 a 3 años de edad, 4. La reflexión sobre la práctica y 5. El trabajo colegiado¹⁷.

La demanda social que se antepone al modelo en México, como en todo el mundo, se han producido cambios significativos en las necesidades sociales respecto al tiempo que los padres pasan con los hijos, debido a la necesidad de un trabajo remunerado fuera de casa, que han supuesto una redefinición de los roles que las instituciones distintas de la familia, como son los centros de cuidado, escuelas, centros de salud, han debido asumir, pues ahora tienen una mayor responsabilidad en el desarrollo y bienestar de los niños pequeños.

¹⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013) *Op. Cit.*

¹⁷ IBÍD.

En este proceso, la historia de los apoyos sociales y las estrategias de protección a las familias mexicanas, ha dejado al descubierto grandes desigualdades sociales, particularmente porque se ha definido la atención fuera del hogar como parte de un derecho laboral para la población asalariada, y no como un derecho de los niños.

Con ello se cambia el rol que tradicionalmente tenía la familia extensa, quienes apoyada por la comunidad local, han sido la institución social responsable del desarrollo infantil temprano, pero el alto índice de pobreza en México hace que las condiciones de una proporción considerable de hogares estén lejos de ser adecuadas para propiciar el desarrollo infantil temprano¹⁸.

Esto debido a que las tendencias respecto a la participación de las mujeres en el ámbito laboral continúan demandando más y más su espacio, al tiempo que aumentan las familias uniparentales, donde las madres son las jefas del hogar, convirtiéndose en proveedoras y cuidadoras de los infantes, por lo que las transformaciones que ha sufrido la dinámica familiar, a lo que ha de agregarse los fenómenos migratorios que alteran la composición y organización familiar, influyen sobre en los espacios de cuidado de la infancia temprana. Esto significa que cada vez se requieren más apoyos y alternativas, y éste no debe dejar a un lado la promoción del desarrollo de los niños¹⁹.

Sin importar el espacio donde se desarrollan, los bebés y los niños pequeños empiezan a integrarse a situaciones de vida en grupo a partir de la creación de las instituciones materno-educativas en casi todo el mundo, en respuesta a las necesidades laborales de las madres, de ahí que los centros infantiles se crean para acompañar las tareas que implica la crianza, debido a las

¹⁸ MYERS, Robert; Arceia MARTÍNEZ; Marco Antonio DELGADO; Juan Luis FERNÁNDEZ; Adriana MARTÍNEZ y María Caridad ARAUJO(2013). *Desarrollo infantil temprano en México: Diagnóstico y recomendaciones*. Banco Interamericano de Desarrollo, División de Protección Social y de Salud. Disponible en red: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=37427911> Revisado septiembre 25, 2015.

¹⁹ Las cifras de madres solteras y las mujeres que ocupan puestos ejecutivos han aumentado a nivel mundial en la última década.

nuevas necesidades que tienen las familias, principalmente a causa de la realidad laboral de las madres y a la nueva conformación de los hogares²⁰.

En los centros infantiles la crianza es colectiva, es decir, la función materna y paterna se comparte con otras personas durante varias horas al día, por ejemplo con los agentes educativos, psicólogos o expertos del neurodesarrollo, los cuales atienden a varios niños de manera simultánea, durante un tiempo cada vez más prolongado, debido al aumento de las horas laborables de los padres.

Para los bebés y los niños pequeños que asisten a los diferentes centros infantiles la vida en ellos tiene las siguientes implicaciones:

1. La separación muy temprana de los vínculos de apego primarios, que ocasiona un distanciamiento de las madres y padres durante varias horas al día.
2. El número de niños a cargo de cada agente educativo que es mayor si se compara con la individualidad que vive el niño dentro de su familia.
3. La relación o vínculo con un agente educativo externo al ámbito familiar, lo cual implica la construcción de nuevas relaciones y otras formas de comunicación, todo ello en la convivencia con un grupo de niños²¹.

Estas características de la vida en grupo, distinta a la dinámica familiar tradicional, merecen un enfoque y una planificación particular de la tarea en los centros infantiles para garantizar procesos saludables de desarrollo.

En este sentido, la Educación Inicial suma un desafío a las prácticas pedagógicas propias de las instituciones educativas, pues a su labor se agrega la tarea de sostenimiento afectivo, subjetivo de los niños y las familias, el cual constituye parte de su especificidad.

Es por ello que una habilidad importante del agente educativo que trabaja en Educación Inicial, es la capacidad para identificarse con el bebé, lo cual significa entrar en la mente del bebé por medio de la empatía, y así ser capaz de

²⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2000) Op. Cit.

²¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1997). *Manual de Organización del Centro de Desarrollo Infantil*.

alterar los propios sentimientos para adaptarse a los que el adulto imagina que está teniendo el bebé, ésa es la forma de poder *dialogar* con él, de *leer* sus necesidades. Esta tarea es parte de la especificidad de la Educación Inicial, y el agente educativo debe entrenarse en ejercer esa capacidad en un grupo de varios niños, cada uno de ellos con diversas formas de ser, de expresarse y de demandar²².

Ante esta necesidad, la Secretaría de Educación Pública (SEP) postula que la Educación Inicial ha de proporcionar atención y educación a los niños desde los 43 días de nacidos hasta los 2 años, 11 meses, buscando favorecer y estimular el desarrollo de sus habilidades y destrezas físicas, afectivas, sociales y cognitivas.

Así mismo, orienta la responsabilidad y participación de la familia en el proceso educativo. El servicio es administrado por diferentes dependencias del Gobierno Federal y Local, y en todos los casos es supervisado por la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, cuyo servicio se brinda en tres modalidades:

- *Escolarizada*

Se refiere a los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), donde se atienden niños en etapa lactante (43 días de nacidos a 1 año 6 meses), y en etapa maternal (1 año 7 meses a 2 años 11 meses). Los horarios de atención se dividen en matutinos (7:30 a 16:00), vespertino (13:00 a 20:00 horas) y continuo (7:30 a 20:00 horas). Adicionalmente, en los CENDI, también se brinda la educación preescolar a los menores, hijos de los trabajadores, hasta los 6 años de edad. Cuentan con los servicios de atención médica y psicológica, trabajo social y comedor.

²² SECRETARÍA EDUCACIÓN PÚBLICA (2013) *Op. Cit.*

- *Semiescolarizada*

Se conocen como Centros de Educación Inicial (CEI), que trabajan en las zonas urbano marginadas y donde no hay servicios escolarizados cercanos, con personal voluntario que tiene estudios de asistente educativo o secundaria, mismo que recibe capacitación, asesoría y supervisión de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. El servicio se ofrece a los niños en edad maternal con una atención de 3 a 5 horas diarias, de acuerdo con las necesidades de la familia y la comunidad. También se atiende a esta población en CEI con servicio mixto en donde se trabaja con un horario de 8 horas que incluye alimentación.

- No escolarizado

Esta modalidad tiene Módulos de Atención que operan con personal voluntario de la comunidad, quien es capacitado por la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, para brindar orientación y asesoría a madres y padres de familia interesados en conocer el desarrollo y las prácticas de crianza de los niños. Generalmente se realizan sesiones de una hora, una vez a la semana, durante 3 meses (aunque existe flexibilidad en horarios y temas de interés)²³.

Con esta oferta el gobierno Federal en México busca brindar una atención especializada a los infantes, al mismo tiempo que brinda apoyo a las familias que buscan dar el desarrollo del país, al mismo tiempo que desean construir las mejores oportunidades para los infantes.

A continuación se profundizará en el tema de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) destacando la importancia que tienen para la sociedad y mencionando cuáles son los servicios que se brindan así como el personal que labora en ellos.

²³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013) Educación Inicial. Disponible en red: <http://www2.sepdf.gob.mx/quehacemos/inicial.jsp>. Revisado septiembre 25, 2015.

1.3 Los Centros De Desarrollo Infantil (CENDI)

La educación inicial constituye una base sustantiva del proceso de aprendizajes a largo plazo, pues se ha reconocido como una parte vital la estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios y organizados, como ocurre en los Centros de Desarrollo Infantil, los cuales buscan ser espacios de interacción que propicien a los pequeños los medios para una formación integral mediante acciones educativas organizadas y sistemáticas, que encuentran su normatividad e intencionalidad en el marco de un programa pedagógico adecuado.

En este contexto el Programa de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001-2006, establece una activa participación social, promoviendo el fortalecimiento de las relaciones de la escuela, padres, madres de familia y sociedad, con la finalidad de que cada uno de estos, asuma que la educación de los infantes es un compromiso de todos, que tendrá beneficios no solo familiares sino sociales.

Sin embargo, la consolidación de sus principios cuenta una larga historia de que inicia con proyectos de apoyo a las madres trabajadoras, en el siglo XIX y que poco a poco se han ido consolidando como una institución especializada en el cuidado de los infantes, ante esto, vale la pena ver el recorrido realizado.

Antecedentes de los Centros de Desarrollo Infantil: (cuadro basado en:²⁴)

1837	Se crea el primer establecimiento, en un local de mercado para que los niños y las niñas tuvieran un lugar para jugar mientras sus madres trabajaban.
1865	La Emperatriz Carlota crea "La Casa de Asilo de la Infancia" donde estaban los hijos de las damas que la asistían.
1869	Se funda "El Asilo San Carlos" los hijos pequeños de las mujeres trabajadoras recibían alimentos y cuidado durante la jornada laboral de sus madres.
1887	La señora Carmen Romero de Díaz funda "La Casa Amiga de la Obrera", en ella se cuidaba a los hijos de las madres trabajadoras.

²⁴ Tomado de GARBARINO, Patricia; BLASI, Cristina. (2010) *¿Qué es un CENDI?* Disponible en red: <http://www.sev.gob.mx/servicios/rvoe/2010/inicial/normatividadinicial/queescendi.pdf>. Revisado septiembre 25, 2015

1928	Se crea "La Casa Amiga de la Obrera N° 2".
1929	La señora Carmen García de Portes Gil, organiza "La Asociación Nacional de Protección a la Infancia", la cual da origen y sostiene 10 "Hogares Infantiles".
1937	Cambia la denominación "Hogares Infantiles" por "Guarderías Infantiles" La Secretaría de Salud y Asistencia establece "Guarderías" para dar servicio a los hijos de comerciantes del mercado de la Merced, de las vendedoras de billetes de lotería y de las empleadas del Hospital General.
1939	El Presidente General Lázaro Cárdenas, integra a fundación de una guardería para los hijos de las Obreras de la nueva Cooperativa (COVE) antes denominada talleres febriles de la nación, lugar destinado a la fabricación de uniformes y equipo del ejército. A partir de este periodo la creación de guarderías, se multiplica como una respuesta a la incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.
1943	La Secretaría de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles
1944	Por decreto presidencial se dispone la elaboración de los Programas Materno-Infantil y de la Asistencia Médico General para los derechohabientes.
1946 -1952	El presidente Miguel Alemán Valdés, establece las Guarderías dependientes de Organismos Estatales. Se inaugura la primera "Guardería del Departamento del Distrito Federal", creada por iniciativa y sostén de un grupo de madres trabajadoras de la Tesorería; posteriormente el Gobierno se hace cargo y promueve la construcción de una segunda Guardería.
1959	El Presidente Lic. Adolfo López Mateos, promulga la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en donde se establecen las "Estancias Infantiles" como una prestación para las madres derechohabientes.
1976	Por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con la finalidad de coordinar y normar, no solo las guarderías de la SEP, sino también aquellas que brindan atención a los hijos e hijas de las madres trabajadoras en otras dependencias. Se cambia la denominación "Guarderías" por la de "Centros de Desarrollo Infantil" (CENDI), estos cuentan con equipo técnico, se capacita al personal de los Centros de Desarrollo Infantil, y se crean los programas encaminados a normar as Áreas Técnicas.

1980	En esta década la Educación Inicial se extiende por todo el país en sus dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.
1989	Se crea la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar.
1992	Se presenta la versión experimental del Programa de Educación Inicial (PEI), el cuál reconoce a los CENDI como instituciones que realizan acciones educativas con carácter formativo.
1994	Se hacen modificaciones al Reglamento Interior de la SEP, en donde se establece que de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, depende la Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal y de ésta la Dirección de Educación Inicial.

Con toda la experiencia que los distintos momentos ha brindado, se ha reconocido que el trabajo con infantes implica asumir retos, tomando en cuenta los elementos del desarrollo psicológico, cognitivo, motor, emocional y afectivo, además de las necesidades sociales.

Ante ello, los CENDI responden como espacios educativos que poseen identidad propia y una vida caracterizada por la misión institucional y la de cada plantel, centrada en la atención integral el desarrollo, la formación y los aprendizajes del alumnado. La estructura de los CENDI, está planteada con el fin de responder a las necesidades educativas y asistenciales de cada infante, por lo que su organización toma en cuenta, las edades de los menores: lactantes, maternas y preescolares.

En cada centro se integran profesionales de la salud y la educación, por ende se cuenta con médicos, odontólogos, dietistas, psicólogos, educadoras, asistentes educativas y puericultistas, quienes se ocupan de que éstos sean espacios con un alto potencial educativo, asistencial y socializador, donde es posible seguir paso a paso el proceso de aprendizaje de las y los pequeños.

Las actividades que se realizan son formativas, debido a que los menores adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y qué cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo social en el que viven. El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que realiza y

sobre todo, en la creatividad que se desarrolla día a día, por lo que, el servicio que estos proporcionan está en función de esas necesidades e intereses, sin descuidar los procesos evolutivos característicos de los diferentes momentos en su vida²⁵.

Dentro de la estructura social educativa que se establece en los CENDI, los grupos se organizan de acuerdo a la edad: (cuadro basado en²⁶)

SECCIONES	ESTRATOS DE EDAD
LACTANTES	De 45 días a 1 año 6 meses
1	De 45 días a 6 meses
2	De 7 meses a 11 meses
3	De 1 año a año 6 meses
MATERNALES	De 1 año 7 meses a 2 años 11 meses
1	De 1 año 7 meses a 1 año 11 meses
2	De 2 años a 2 años 11 meses
PREESCOLARES	De 3 años a 5 años 11 meses
1	De 3 años a 3 años 11 meses
2	Des 4 años a 4 años 11 meses
3	De 5 años a 5 años 11 meses

Ante las diferentes edades de los infantes que asisten, se toman en cuenta las características en las diversas dimensiones del desarrollo para que todos reciban la atención adecuada, el tipo específico de servicios requeridos, el número y cualidades del personal que los atenderá, así como la participación que se requiere de los padres y de las madres de familia.

Para ello, el CENDI se integra con profesionales que cumplen funciones específicas ante la abrumadora tarea de cuidar a los infantes que se integran a

²⁵ Se reconoce al mismo tiempo las necesidades de la familia y el cuidado que la sociedad ha de brindar a los menores.

²⁶ GARBARINO, Patricia; BLASI, Cristina. (2010). Op. Cit.

sus espacios, Ante ello, a continuación se describe a grandes rasgos las funciones de cada puesto en los Centros de Desarrollo Infantil: (cuadro basado en²⁷)

PUESTO	FUNCIÓN
Director	Planear, dirigir, coordina, orientar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del CENDI, de acuerdo con los lineamientos y programas que para el efecto le señale la Dirección General de Educación Inicial y las autoridades del Organismo a que pertenece el CENDI.
Secretaria	Auxiliar al Director del CENDI en todas sus funciones administrativas.
Médico	Promover y controlar el crecimiento y desarrollo físico y neurofisiológico de los niños, mediante la aplicación de programas de medicina preventiva, así como de detección y canalización de niños con padecimientos durante su permanencia en el CENDI.
Odontólogo	Promover y controlar el estado de salud de las piezas dentales de los niños, a través de la aplicación de programas de medicina preventiva. Orientar a los padres de familia y al personal del CENDI, sobre higiene bucal en los niños.
Enfermera	Auxiliar al Médico y al Odontólogo en todas las actividades relacionadas con la salud de los niños. Responsabilizarse del control administrativo del aspecto médico.
Psicólogo	Promover y propiciar el equilibrio emocional de los niños, así como orientar a los padres de familia y al personal del CENDI, a fin de que coadyuven para el logro de dicho equilibrio. Atender a los niños que presenten algún problema.
Trabajo Social	Efectuar investigaciones y estudios socio-económicos, para conocer las condiciones de vida de los niños y su familia, que le permitan detectar situaciones que puedan afectar el desarrollo óptimo del niño. Hacer trascender a la comunidad la acción social del CENDI.
Jefe de Área Pedagógica	Coordinar y supervisar el funcionamiento del Servicio Pedagógico de acuerdo a los programas, lineamientos y disposiciones de la Dirección General de Educación Inicial.

²⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1997). Op. Cit.

Puericultista	Atender pedagógicamente a los niños lactantes, de acuerdo con los programas de la Dirección General de Educación Inicial.
Educadora	Atender pedagógicamente a los niños maternos o preescolares de acuerdo con los programas de la Dirección General de Educación Inicial.
Asistente Educativo	Auxiliar a la educadora o puericultista en la atención pedagógica y cuidado de los niños durante el tiempo que permanezca en el CENDI.
Maestros Especiales	Coadyuvar en la atención pedagógica de los niños, ampliando actividades propias de su especialidad.
Dietista o Ecónomo	Coordinar, supervisar y controlar el funcionamiento del Servicio de Nutrición, de acuerdo al programa de la Dirección General de Educación Inicial.
Encargado de Almacén	Controlar la recepción, almacenamiento y conservación de los víveres, de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos por las autoridades competentes.
Cocinera	Elaborar los alimentos que se proporcionan en el CENDI, de acuerdo a las normas establecidas en el Programa de Nutrición.
Auxiliar de Cocina	Auxiliar a la cocinera en la preparación y distribución de los alimentos. Mantener limpio y en orden todo el equipo de cocina.
Encargado del Banco de Leche	Elaborar los alimentos de los niños lactantes, de acuerdo con las normas establecidas en el programa de nutrición.
Personal de Mantenimiento	Mantener en buen estado de limpieza, operación y funcionalidad el edificio, instalaciones, mobiliario y mantenimiento del CENDI.
Auxiliar de Lavandería	Mantener la ropa del CENDI limpia, planchada y en buenas condiciones, lista para ser utilizada en el momento en que se requiera.
Personal de Intendencia	Mantener en óptimas condiciones de limpieza las instalaciones, equipo y mobiliario del CENDI.
Conserje	Cuidar y vigilar las instalaciones, mobiliario y equipo del CENDI durante las horas no laborables.

Con todo este capital humano, los objetivos generales de los CENDI son:

- Brindar educación Integral a los hijos de las madres trabajadoras cuyas edades oscilan entre los 45 días de nacidos y 5 años, proporcionando tranquilidad emocional a éstas durante su jornada laboral y por ende obtener una mayor y mejor productividad en su trabajo.
- Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuir al conocimiento y el manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento de la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- Enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños menores de seis años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde convivan los menores.
- Ampliar los espacios de reconocimientos para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.
- Favorecer la participación activa de los padres de familia, ya que éstos inciden e instrumentan en gran medida el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros de los niños, a través de la relación afectiva que se establece con ellos. Además de permitir la continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar a beneficio del niño.
- Promover formas de funcionamiento del centro que favorezcan la formación integral de todo el alumnado.
- Orientar y fortalecer la función pedagógica, a promover el trabajo colegiado y colocar a la enseñanza, como eje de las actividades de la escuela²⁸.

²⁸ GARBARINO, Patricia; BLASI, Cristina. (2010). Op. Cit.

Recapitulando, en México día a día se le da más importancia y apertura a la educación inicial, es decir hay mayores instituciones que brindan servicio educativo y asistencial a niños de 45 días a 5 años 11 meses, ya que se ha demostrado que iniciar la educación a más temprana edad, ayuda al niño a conseguir un desarrollo en todos los aspectos y por este motivo también hay más familias que buscan un lugar para sus hijos.

En el siguiente apartado se describirá el desarrollo físico y psicológico en la primera infancia, pues es un tema clave para comprender los primeros causantes de estrés en los niños.

1.4 Desarrollo de la primera infancia

Lo que ocurre con los niños en los primeros años de vida tiene una importancia fundamental tanto para su bienestar inmediato, como para su futuro, ya que si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante, o al menos eso se esperaría.

La vida del ser humano en general, se desenvuelve a través de continuas etapas y cada una de ellas se funde gradualmente en la siguiente etapa. Sin embargo, no hay un acuerdo general para determinar cuántas y cuáles son esas etapas y tampoco puede decirse cuándo comienza y cuándo termina cada etapa, ya que en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales, por lo que se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo²⁹.

Las teorías psicológicas del desarrollo enmarcan distintas etapas de desarrollo físico y cognitivo dentro del ciclo vital, que implica una concepción

²⁹ VIAMONTES, Margarita Polo (SF) El comportamiento en las etapas del desarrollo humano. Disponible en red: <http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/docencia/psicologiasalud/paginas/pagina02/Tema8.html>. Revisado Noviembre 24, 2015

desde el nacimiento hasta la muerte, y que depende de las circunstancias del individuo, como el contexto en que nace y vive, así como su historia personal que determinan el nivel de alcance de las capacidades de cada individuo.³⁰

Los bebés humanos, al igual que otras especies, requieren del cuidado de los adultos para sobrevivir a los primeros años de vida, debido a la fragilidad física y la incompreensión del entorno.

La madre o el adulto significativo lo introducen en el mundo de lo humano, mediante el proceso de socialización, que se refiere a la interacción entre el niño y su entorno, que incluye el grupo social en el que nace, pues en él se transmitirá la cultura acumulada a lo largo de su desarrollo. Esto incluye valores, normas, costumbres, asignación de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas y contenidos escolares, así como todo aquello que ese grupo social ha ido acumulando a través de su historia.

Los agentes sociales encargados de transmitir la cultura son en primer lugar la familia, pero más adelante habrá otros espacios sociales como la escuela, los medios de comunicación social y otros instrumentos como los juegos y los cuentos³¹.

Sin embargo a pesar de toda la influencia cultural y social, el niño es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, que está en constante proceso de construir su personalidad producto de las relaciones que establece con su familia y los miembros de la comunidad donde vive. Aunque, a pesar de ello, cuenta con sus propias formas de aprender y expresarse, piensa y siente de una manera particular y siente curiosidad por conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

³⁰ LEÓN DE VOLORIA, Chilina (2007) Secuencias de Desarrollo Infantil Integral. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela

³¹ AMAR AMAR, José; ABELLO LLANOS, Raymundo; TIRADO GARCÍA, Diana.(2004) Op. Cit.

En la socialización no solo se comparten normas y valores, pues también se dan procesos afectivos que permiten la formación de vínculos, que impulsan al individuo a sentirse parte de un grupo. En este sentido, los niños aprenden desde el nacimiento, tanto por procesos genéticos que les impulsan a la adaptación al medio, la socialización y la interacción con el entorno pues con ello, habrán de llegar hasta los procesos de pensamiento complejo.³²

En este sentido, Henry Wallon explica que el psiquismo humano se construye en el entrecruce entre el inconsciente biológico (herencia) y el inconsciente social (cultura).

Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás, va a residir la clave de su desarrollo. No obstante, a pesar de esta y otras coincidencias importantes como la defensa del método dialéctico, se van a diferenciar en la explicación del proceso de individuación. Es decir, en la manera que el niño se construye como individuo desde el escenario social.

Vygotsky³³ por su parte, afirma que todas las funciones psicológicas superiores aparecen primero a nivel interpsicológico, en interacción con los demás y posteriormente se construye e interioriza a nivel intrapsicológico. Sin embargo, para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños construyen su psiquismo.

Los primeros gestos del recién nacido y del niño de menos de tres meses, son llamadas de atención para los adultos que le rodean. Estos gestos expresivos se convierten en culturales en la medida que son capaces de suscitar en los otros un conjunto de reacciones dirigidas a satisfacer sus necesidades, sean éstas biológicas o afectivas y en la medida que los adultos atribuyen intenciones a las conductas de los niños que inicialmente no las tienen. A partir de estos primeros

³² PAPALIA, Diane, E., DUSKIN FELDMAN, Ruth, MARTORELL, Gabriela. (2012) Op. Cit.

³³ VYGOTSKY, Lev. (1995) Pensamiento y Lenguaje. Paidós. España.

momentos, el bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo. Pero para Wallon la emoción no tiene sólo un valor adaptativo sino que posee también un valor genético, ya que es capaz de generar nuevas estructuras de conocimiento, de las cuales depende la pervivencia de la especie.

Otra teoría importante respecto a los procesos de desarrollo es la que plantea Jean Piaget³⁴, quien postula estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia. Siendo que las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Bajo este principio, Piaget divide el desarrollo cognitivo de los niños en cuatro periodos de desarrollo que se desenvuelven a modo de espiral, por lo que todos se tocan de algún modo y es necesario que se concluya el anterior para que se inicie el siguiente. Piaget sostiene en su teoría que los principios de la lógica, comienzan a instalarse antes de la adquisición del lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz del bebé en interacción e interrelación con el medio sociocultural³⁵ los estadios propuestos por Jean Piaget se describen a continuación: (cuadro basado en³⁶)

1. PERIODO SENSORIOMOTRIZ (NACIMIENTO A 2 AÑOS)
a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos (0 a 1 mes) se caracteriza por la falta de coordinación en los movimientos, por egocentrismo y por la aparición de mecanismos reflejos congénitos (succión y presión).
b) Estadio de las reacciones circulares primarias (1 a 4 meses) aparecen los primeros hábitos y surgen nuevos modelos de conducta por la combinación de los reflejos previos.
c) Estadio de las reacciones circulares secundarias (4 a 8 meses) nace el

³⁴ DELVAL, Juan. (2008) El Desarrollo Humano. Siglo XXI. Madrid, España.

³⁵ WIKIPEDIA (SF) Jean Piaget. Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/JeanPiaget>. Revisado Noviembre 24, 2015.

³⁶ DELVAL, Juan. (2008) Op. Cit.

comportamiento intencional, cuando una conducta aparece por azar y produce satisfacción en el niño, este tiende a reproducirla nuevamente (conductas repetitivas).

d) **Estadio de la construcción de los esquemas de conducta previos (8 a 12 meses)** el niño coordina los modelos de conducta adquiridos y comienza la exploración del medio.

e) **Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación (12 a 18 meses)** aparece unas tendencias hacia una finalidad concreta, y es capaz de utilizar varios medios para alcanzar un objeto deseado (tirar de la sábana, acercar un objeto con un palo, etc.).

f) **Experiencia de las nuevas representaciones mentales (18 a 24 meses)** el niño es capaz de inventar nuevos medios por experimentación interna y se inicia la representación simbólica.

2. PERIODO PREOPERACIONAL (2 A 7 AÑOS)

a) **Estadio pre conceptual (2 a 4 años)** se producen los primeros inventos de conceptualización, el pensamiento egocéntrico del niño en este estudio se manifiesta en el realismo, etc. (a luna me observa, cuando yo camino ella camina).

b) **Estadio intuitivo (4 a 7 años)** surge el razonamiento psicológico, guiado por apariencias perceptivas (irreversibilidad, etc.) (El recipiente alto tiene más agua que el ancho, la plastilina alargada tiene más cantidad que la bolita, etc.) Y sucesivamente progresa en la interiorización simbólica.

3. PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7 A 11 AÑOS)

El niño de este periodo se caracteriza por la lógica y la reversibilidad de su pensamiento, la socialización, la objetividad y la capacidad de relacionar en concreto la parte y el todo.

4. PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (A PARTIR DE LOS 11 AÑOS)

El pensamiento es abstracto, hipotético, deductivo y se produce la inserción en la sociedad adulta.

Los cambios que se dan a partir de los 2 o 3 años de edad hasta los 5 o 6 años, se consolidarán posteriormente a lo largo de toda su etapa escolar, los diferentes estadios de la inteligencia definidos por Jean Piaget, establecieron unas pautas orientativas que se siguen en la actualidad, la mayor estimulación que reciben los niños actualmente hace que algunos de ellos, con 3 o 4 años de edad, a los que correspondería el estadio pre operacional, haya adquirido capacidades

propias de estadio de operaciones concretas que correspondería a niños de 6 o 7 años.

El impacto de la obra de Piaget en la educación y sus investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia han propiciado estudios posteriores sobre la evolución del conocimiento infantil. Su importancia radica en la comprensión de los procesos necesarios entre una etapa y otra que permite desarrollar estrategias pedagógicas concisas.

Sin embargo, a la par del desarrollo cognitivo, se presenta el desarrollo físico de los infantes el cual se explica a continuación.

1.4.1 Desarrollo Físico

El desarrollo físico de la especie humana, sigue un patrón similar al de otras especies. Las razones por las cuales los bebés nacen a los 9 meses de gestación, es porque permite el desarrollo específico de los sistemas que han de brindar soporte básico para la interacción con el ambiente durante los primeros meses de vida, pero continúan su crecimiento, procurando el ahorro de energía, y la sofisticación de los procesos, primero sensoriales, luego motrices, que como Piaget argumenta, darán paso a los procesos cognitivos.

Al igual que antes del nacimiento, el crecimiento y el desarrollo físico siguen el principio céfalocaudal (el crecimiento ocurre de arriba hacia abajo) y el principio próximodistal (del interior al exterior)³⁷.

PRINCIPIO CÉFALOCAUDAL	PRINCIPIO PRÓXIMODISTAL
La cabeza de un bebé recién nacido es desproporcionadamente grande con respecto al resto del cuerpo, debido a que el cerebro crece con mucha más rapidez antes del nacimiento. La cabeza adquiere	En el útero, la cabeza y el tronco se desarrollan antes que los brazos y las piernas, luego las manos y los pies y posteriormente los dedos. Durante la

³⁷ DELVAL, Juan. (2008) Op. Cit.

<p>proporciones más normales a medida que aumenta la estatura del niño y que se desarrollan las partes inferiores del cuerpo. El desarrollo sensorial y motor procede de acuerdo al mismo principio; los bebés aprenden a usar primero las partes superiores del cuerpo que las inferiores. Ven objetos antes de poder controlar el tronco y aprenden a hacer muchas cosas con las manos antes de poder gatear.</p>	<p>infancia y la niñez temprana, las extremidades siguen creciendo más rápido que las manos y los pies. De manera similar, los niños desarrollan primero la habilidad para usar la parte superior de los brazos y las piernas, después las manos y los pies, y por último los dedos de las manos y de los pies.</p>
---	---

Cabe mencionar que los niños crecen rápidamente, esto es aún más visible durante los tres primeros años, particularmente durante los primeros meses. Esto es porque los órganos continúan su expansión fuera del vientre materno, pero con la suficiente eficiencia para funcionar en el nuevo ambiente. El peso de un niño varón a los cinco meses duplica al peso de su nacimiento y al año casi lo triplica. Este crecimiento va disminuyendo durante el segundo y tercer año. La estatura de un niño por lo general se incrementa en 25 cm durante su primer año, durante el segundo casi 12.5 cm y un poco más de 7.5 cm en el tercer año³⁸.

Por otra parte, la dentición, indispensable para la obtención de nutrimentos de manera oral, comienza alrededor de los tres o cuatro meses, cuando los bebés empiezan a agarrar casi todo para llevarlo a la boca, pero el primer diente puede no aparecer sino hasta algún momento entre los cinco y los nueve meses.³⁹

La aparición de la dentición permite no sólo la ingesta de proteínas y el aumento de la ingesta calórica, también es la puerta de mucha de la percepción del mundo por parte del bebé, pues tiende a meterse las cosas a la boca, para identificar la consistencia del mundo.⁴⁰

Con esa necesidad de explorar el entorno, es que el desarrollo sensorial cobra sentido, pues es la puerta de entrada de la información y análisis, indispensable para reconocer el ambiente, mismo que impulsará el desarrollo motor,

³⁸ ALCÁZAR, José Antonio (SF) Desarrollo Evolutivo de los Niños de 0 a 3 años.: Programa de Educación Familiar DAIP Educar desde pequeños. Identitas Asesores de Educación Personalizada. Santiago de Chile, Chile.

³⁹ SIN AUTOR (2013) *Educación emocional e intelectual. Orientación en el desarrollo global de nuestros hijos* Oceano; Barcelona, España.

⁴⁰ PAPALIA, Diane, E.; DUSKIN FELDMAN, Ruth; MARTORELL, Gabriela. (2012) *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill. Op. Cit

1.4.2 Desarrollo de los Sentidos

Los sentidos son los que ponen en contacto al cuerpo con el mundo exterior y constituyen la base del desarrollo de la personalidad y del pensamiento.

El primer sentido al que se tiene acceso es el auditivo, que completa su desarrollo en el cuarto mes de gestación. Estudios ecográficos han demostrado que las reacciones táctiles también empiezan a desarrollarse dentro del vientre materno, pero su evolución es diferente según las partes del cuerpo⁴¹; el olfato comenzará a adquirir sentido del mundo hacia los 6 meses de gestación al igual que el sentido de la vista. Sobre este último se ha comprobado científicamente que una cierta cantidad de luz atraviesa la pared abdominal y provoca algún tipo de respuesta en el feto aún en los primeros meses.⁴²

Por supuesto, los estímulos provenientes del mundo exterior generan respuestas sensoriales que estimulan el aprendizaje intelectual y emocional, las sensaciones recogidas del entorno son procesadas y elaboradas en el cerebro y dan lugar a las percepciones, que siempre van unidas a una emoción, si bien al principio de la vida el bebé solo es capaz de distinguir entre las sensaciones agradables y las desagradables que percibe a través de los sentidos⁴³.

Lo primero que pude evaluar el sistema nervioso del bebé es la intensidad de cualquier estímulo que acceda a sus sentidos, lo cual hace que se despierte su curiosidad o su rechazo y determina su nivel interno de excitación. El oído, el tacto, el olfato y la vista permiten al bebé comenzar a conocerse a sí mismo y adaptarse al mundo que lo rodea⁴⁴.

⁴¹ *Ibíd.*

⁴² SIN AUTOR (2013) *Educación emocional e intelectual. Orientación en el desarrollo global de nuestros hijos* Oceano; Barcelona, España. Op. Cit.

⁴³ REGIDOR, Ricardo (2005) *Las Capacidades del Niño. Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años.* Colección Edu.com. Ediciones Palabra. Madrid. España

⁴⁴ GARCÍA SÁNCHEZ, Francisco Alberto, MENDIETA GARCÍA, Pilar, (SF) *Guía de Orientación y Sensibilización sobre Desarrollo Infantil y Atención Temprana para Pediatría.* Unidades de Pediatría y Atención Primaria. Región de Murcia. España.

En el caso del *tacto*, se presenta como una de las primeras experiencias que tiene el niño con el entorno se da a través del tacto, pues se presenta prácticamente en cada parte de la piel a través de estímulos mecánicos receptores. Por medio de las caricias, el bebé se relaciona con otra persona y aprende que su cuerpo es diferente al de los demás. Por esta razón no se puede olvidar que la piel es una vía de comunicación privilegiada entre los padres y sus bebés.

Desde pequeño es importante proveer al niño con objetos que representen características táctiles (objetos duros, blandos, calientes, rugosos, suaves, húmedos, secos.) para estimular este sentido y con ello desarrollar en mayor extensión el contacto con el mundo, y al mismo tiempo crear relaciones sensoriales y motoras, pues cuando el bebé siente los objetos, al mismo tiempo crea conductas motoras que poco a poco se van perfeccionando. Al mismo tiempo, crea sensaciones termorreceptores que le permitirá conocer objetos peligrosos de los que no lo son⁴⁵.

A ello se agregan los sentidos químicos que son *el gusto y el olfato*. Ambos sentidos se relacionan con la alimentación, el establecimiento de preferencias en cuanto a sabores y olores, importante para el establecimiento de las pautas nutrimentales. Es un hecho muy personal que viene predeterminado por fenómenos familiares, sociales y culturales, pues los infantes aprenderán a disfrutar los alimentos que están a su alcance. Tanto el gusto como el olfato son sentidos que desempeñan un papel importante en la estimulación del desarrollo temprano, que preservarán las pautas hasta la vejez.

Si bien los recién nacidos distinguen diferentes sabores, prefieren los dulces más que los ácidos o amargos, estas preferencias se establecen por adaptación a la leche materna ya que es muy dulce, sin embargo, a partir del 5° o 6° mes de vida, el niño se irá acostumbrando paulatinamente a los distintos

⁴⁵ Educación emocional e intelectual. Orientación en el desarrollo global de nuestros hijos (2013). Op. Cit. p.4.

sabores mediante la introducción de nuevos alimentos, en un proceso de ensayo y error⁴⁶.

A todo ello cabe agregar que el olfato es el mecanismo más poderoso de comunicación entre los seres humanos, pues diversos estudios han demostrado que a las pocas horas de nacer, el bebé prefiere el pecho materno al de cualquier otra mujer, dirigiendo su preferencia solo a partir del olor que ha captado durante el nacimiento. Este vínculo olfativo permanecerá entre la madre y el niño, hasta que el resto de los sentidos permitan al bebé hacer un reconocimiento exacto de su madre.⁴⁷

Otro sentido primordial es la *audición*, la cual comienza a sensibilizarse ante los sonidos del ambiente desde el útero materno y se perfecciona poco antes del nacimiento con las conexiones neuronales necesarias para la implementación del a audición en un medio aéreo, inmediatamente después de nacer.

La audición puede desequilibrarse debido al fluido que llena el oído interno, como resultado del proceso del parto. Al cabo de un día o dos cuando el fluido desaparece, la audición vuelve a ser eficiente. Aun cuando se ha comprobado que el feto reacciona a los diferentes sonidos dentro del vientre, esta audición primitiva se realiza a través del líquido amniótico, por lo que el proceso de percepción difiere una vez que se está fuera del vientre⁴⁸.

A este respecto, se sabe que el recién nacido es capaz de distinguir y preferir cierto tipo de música ante otra, y es capaz de distinguir los sonidos de su lengua materna, por lo que se postula que fue capaz de percibir sonidos aún antes de nacer⁴⁹.

⁴⁶ GARCÍA SÁNCHEZ, Francisco Alberto, MENDIETA GARCÍA, Pilar, (SF) Guía de Orientación y Sensibilización sobre Desarrollo Infantil y Atención Temprana para Pediatría. Unidades de Pediatría y Atención Primaria. Región de Murcia. España.

⁴⁷ *Educación emocional e intelectual. Orientación en el desarrollo global de nuestros hijos (2013). Op. Cit. p.6.*

⁴⁸ DELVAL, Juan. (2008) Op. Cit.

⁴⁹ ALCÁZAR, José Antonio (SF) Op. Cit.

A continuación se presentan algunos *puntos básicos en el desarrollo de la audición. (Cuadro tomado de⁵⁰)*

Edad (meses)	Observaciones
3	<i>Se gira en dirección a la fuente sonora; le asustan los sonidos altos, la voz de la madre lo calma.</i>
6	<i>Gira la cabeza y los ojos hacia el sonido pero no identifica la fuente sonora en el primer intento; es capaz de responder a la voz de la madre.</i>
10	<i>Mira directa y rápidamente hacia la fuente sonora.</i>
12	<i>Controla la respuesta a los sonidos y presta atención a unos sí y otros no. En este estadio sería difícil distinguir entre una pérdida de audición y una falta de concentración.</i>

Por supuesto en este recorrido del desarrollo sensorial, no se puede olvidar la vista, que es el sentido que permite tener un conocimiento del mundo que nos rodea a través de la percepción de la luz, los colores y las formas. Aunque este sentido es de los más importantes en el ser humano, es el menos desarrollado al nacer, en parte por la necesidad de la compleja red neuronal que ha de consolidarse cuando se está en contacto directo con la luz⁵¹.

Al momento del nacimiento, las estructuras anatómicas del ojo no han alcanzado aún la maduración completa, por lo que la visión del recién nacido es imperfecta, sin embargo distingue la luz de la oscuridad y ve de forma borrosa a unos 25 o 30 cm de distancia. Se puede decir que el tipo de visión de un recién nacido es la que correspondería a una persona miope, y no es sino a partir de la segunda semana después del nacimiento que el bebé comienza a fijarse en los objetos y a las cuatro semanas, puede seguir el movimiento de un objeto cercano.

⁵⁰ GARCÍA SÁNCHEZ, Francisco Alberto, MENDIETA GARCÍA, Pilar, (SF) Op. Cit.

⁵¹ Ibid.

En este sentido, el recién nacido es incapaz de distinguir los colores y no será sino hasta el tercer mes cuando comienza a desarrollarse la visión cromática y se establecen las siguientes preferencias: amarillo, azul, rojo y verde; a los 6 meses el niño conoce ya todos los colores sin embargo es hasta los 3 años cuando puede nombrarlos⁵².

Como ya se ha mencionado, cada niño crece, se desarrolla y madura a su propio ritmo, aunque la mayoría lo hace siguiendo las mismas etapas del desarrollo, así pues no hay que preocuparse para que cada edad precisa de la existencia de un niño, éste responda a la larga lista de características físicas y psíquicas que por lo común aparecen en los libros. Si un niño está bien atendido y estimulado con normalidad no debe inquietar a sus padres que su evolución se aparte ligeramente de la teoría pediátrica.

1.4.3 Desarrollo del Lenguaje

Gracias al desarrollo sensorial, es posible el establecimiento de relaciones entre objetos y entorno que da como resultado el desarrollo del lenguaje. Investigaciones actuales han destacado la importancia que tiene el desarrollo mental del periodo sensorio motor, comprendido de los 2 dos primeros años de vida, en relación con el lenguaje, ya que los expertos entienden que las actividades sensorio motrices pre lingüísticas parecen hoy condición indispensable para la aparición y el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje en el niño es un proceso de carácter biológico dotado de leyes internas y que siguen una evolución por etapas. Se aprende a través de la comunicación, la cual debe ser interactiva, cuando el adulto le habla a un bebé o a un niño pequeño lo debe hacer de cierta manera con el fin de facilitarle la comprensión e interiorización del lenguaje. (Cuadro tomado de⁵³)

⁵² *Educación emocional e intelectual. Orientación en el desarrollo global de nuestros hijos (2013). Op. Cit. p.10.*

⁵³ GARCÍA, Yors, CRISTIANO, Liliana, GARCÍA, Sebastián. (2013) Desarrollo del lenguaje en niños: una perspectiva desde el análisis de la conducta, *Revista de la Unidad de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*. Volumen 15, número 1. Páginas 96-103.

Principales reglas a seguirse

- Hablar más despacio de lo habitual, con más pausas y más largas.
- Subir el tono de voz y hacerlo más agudo.
- Cuidar la pronunciación.
- Hacer más expresiva la entonación.
- Hacer enunciados más cortos y simples, con frases más sencillas.
- Repetir con frecuencia parte o todo el enunciado.
- Emplear un número limitado de palabras y utilizar mucho los sinónimos.
- Hacer constantes referencias al contexto, indicando o utilizando objetos concretos.
- Utiliza gestos y mímica para captar la atención del niño.
- Hacerle preguntas para motivarlo a que responda utilizando palabras; el niño, más que repetir las palabras que el adulto está diciendo constantemente aprenderá en primer lugar las que le ayuden a resolver sus problemas y cubrir sus necesidades.

Para que el niño empiece a hablar debe coexistir a nivel cerebral la capacidad para utilizar el lenguaje y las posibilidades de desarrollarlo en un medio con estímulos auditivos, pues es importante que se retroalimente conscientemente las palabras y su relación con los objetos.

El lenguaje es la base de la comunicación humana y representa el auxiliar más importante para completar el desarrollo psíquico de la persona, por ello es necesario que el niño se comunique utilizando un lenguaje adecuado a su entorno y en base a las relaciones que establece con los demás personas en su círculo⁵⁴.

El lenguaje transcurre por diversas etapas y cada una se perfecciona, agregando palabras, cambiando la prosodia, con lo cual se complementa la calidad del vocabulario mismo que se deteriora a lo largo de toda la vida, como parte de la declinación cognitiva natural.

⁵⁴ OWENS, Robert E. (2003) Desarrollo del Lenguaje, Pearson Educación. Madrid, España.

En este sentido es posible analizar los distintos momentos en el desarrollo del lenguaje, que crean el puente hasta las operaciones complejas. (Cuadro tomado de⁵⁵)

Etapas en la evolución del lenguaje.	
Edad	Etapas
De 0 a 9 meses	Conexión corporal-gestual
De 9 a 18 meses	Comprensión-expresión del habla
De 18 meses a 3 años	Pensamiento concreto
De 3 a 6 años	Interiorización del habla
De 6 a 12 años	Lectoescritura
Más de 12 años	Pensamiento formal

A la par del desarrollo del lenguaje, la motricidad se afina, con fines de aprendizaje, para crear habilidades de reconocimiento ambiental, claves para el desarrollo general del infante.

1.4.4 Desarrollo de la Motricidad

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, es decir que una habilidad ayuda a que surja la otra; esto es progresivo, se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas.

Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, y cada área interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de la habilidad; la dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. En este sentido las habilidades motoras, van apareciendo del centro del cuerpo hacia

⁵⁵ NAVARRO PABLO, Macarena. (2003) Adquisición del Lenguaje, el principio de la Comunicación. Centro Virtual Cervantes, Revista de Filología y su didáctica, número 26. Páginas 321-347.

afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.⁵⁶

Ante esto, la motricidad es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros y hacer uso de los mismos de manera consiente, con fines de interacción del ambiente o retroalimentación kinestésica, que crean en conjunto la calidad del movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos, que se coordinan a partir de claves primordialmente viso-espaciales para crear una percepción del espacio y del tiempo.⁵⁷

La motricidad se clasifica en fina y gruesa cada una implica distintas habilidades y requiere distintas clases de músculos, y por ende se desarrolla en distintos momentos. Siendo que requiere regiones a nivel cerebral, la motricidad gruesa aparece primero en el desarrollo del infante.

En este sentido, la motricidad gruesa o global se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, que permiten cierto nivel de independencia y la percepción espacial, por lo que llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos en el entorno, principalmente con los miembros superiores, inferiores y la torsión de tronco, por lo que permite el control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota.

El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura, como consecuencia de la interacción con el ambiente.

⁵⁶ REGIDOR, Ricardo (2005) Op. Cit.

⁵⁷ ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar; Marta RABADÁN MARTÍNEZ e Iolanda VIVES PEÑÁLVER (2001). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Ed. Aljibe; Málaga. 157 p.

Al tener un control motor grueso, es posible desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos, que no es posible alcanzar sino a base de práctica constante y de ensayo-error pues requiere sobre todo de la comprensión del espacio y la creación de redes neuronales específicas⁵⁸.

A continuación se muestra a grandes rasgos el desarrollo motor: (cuadro tomado de⁵⁹)

EDAD	DESARROLLO
0 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Boca abajo levanta el mentón y endereza la cabeza de vez en cuando. • La cabeza aparece erguida. • Permanece sentado en el regazo de un adulto. • Boca arriba, levanta los pies. • Sostiene la cabeza. • Se sienta con apoyo. • Gira en la cama.
6 meses a 1 año	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienta sólo en la cuna, en el suelo, etc. • Comienza a gatear. • Se pone de pie, sujetándose a un mueble o con ayuda. • Se arrastra. • Cogiéndole por debajo de los brazos, efectúa movimientos de marcha. • Se agacha para coger un juguete. • Cerca del año, algunos niños caminan con ayuda.
1 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Camina solo. • Sube escalones con ayuda. • Se puede sentar en una silla. • Corre y salta. • Se pone en cuclillas. • Juega agachado.
3 a 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Sube y baja escaleras sólo. • Salta con los dos pies. • Patea un balón. • Sube y baja escaleras sin ayuda ni apoyos. • Corre rápido. • Se sostiene sobre un pie durante un segundo. • Puede ir de puntillas caminando sobre las mismas. • Comienza a abrochar y desabrochar botones.

⁵⁸ CABEZUELO, Gloria y FRONTERA, Pedro (2010) El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia. Editorial Narcea. Madrid, España.

⁵⁹ ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar; Marta RABADÁN MARTÍNEZ e Iolanda VIVES PEÑALVER (2001). *Op. Cit.*

Por su parte, la motricidad fina se refiere a los movimientos voluntarios más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación a nivel motor y cerebral. Algunas de las habilidades que incluye la motricidad fina son dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad, como puede desarrollar un bailarín de ballet o un deportista de alto nivel. Puede decirse que no existe límite para el desarrollo de las capacidades motrices, muchas veces incluso en contra de la biología del cuerpo pero es posible adaptarla a partir de las necesidades del ambiente⁶⁰.

Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, desde los primeros días posteriores al nacimiento, estos movimientos son el reflejo que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos, pues el sistema nervioso no está mielinizado. (Cuadro basado en⁶¹)

EDAD	DESARROLLO
0 A 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Aprieta con fuerza el dedo u objeto que se introduce en su mano. • Comienza a tomar los objetos. • Abre totalmente las manos y coge objetos situados frente a él. • Mira solamente el objeto y no sus manos. • Sostiene objetos con toda la mano y juega con ellos.
1 a 3 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coge objetos con pulgar e índice (pinza). 2. Control de esfínteres. 3. Empuja palancas. 4. Gira las páginas de un libro. 5. Marca números del teléfono. 6. Los dibujos que realizan son garabatos. 7. Coloca cubos y piezas que podrán poner una encima de otra hasta un cierto nivel.

⁶⁰ COBOS ALVÁREZ, Pilar. (2007) El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Editorial Pirámide. Madrid, España.

⁶¹ ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar; Marta RABADÁN MARTÍNEZ e Iolanda VIVES PEÑALVER (2001). *Op. Cit.*

<p>3 a 5 años (etapa preescolar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa los cubiertos. • Ata los zapatos. • Controla la toma de lápiz. • Dibuja círculos, figuras humanas o animales, aunque los trazos son muy simples. Dibuja un hombre con tres partes. • Usa las tijeras, copia formas geométricas y letras. • Usa plastilina moldeando alguna figura. • Puede abrochar botones grandes. • Ensarta cuentas en un hilo.
--	---

A continuación se analiza el desarrollo intelectual del infante.

1.4.5 Desarrollo Intelectual

La inteligencia como factor psicológico en los humanos, evoluciona de las primeras interacciones con el medio hasta su consolidación en la madurez. Sin embargo este camino de progresiva complejidad configura una serie de etapas o estadios vinculados a la edad del niño y depende de la maduración del sistema nervioso central.

A pesar de ello, el desarrollo intelectual no es uniforme, ya que tiene avances y retrocesos notorios como respuesta a las influencias culturales y sociales, pues en este proceso desempeña un papel muy importante el entorno, primeramente familiar y después el social, decisivo en la conformación de la personalidad infantil⁶².

Bajo este contexto, los niños evolucionan desde un conocimiento limitado y desorganizado, a partir de las capacidades que poseen al nacer, muchas de ellas conforme a la genética, hasta un conjunto rico y ordenado de conceptos que llegan a perfeccionar conforme más interacciones tienen pues los bebés llegan a un mundo que no les es familiar, y a pesar de ello inmediatamente empiezan a recoger información y a aprender a reconocer objetos específicos, rostros, voces, espacios y a crear respuestas específicas ante cada estímulo, pues de ello

⁶² LURIA, Aleksandr Romanovich y YUDOVICH, Ia. (1984) Lenguaje y desarrollo intelectual del niño. Siglo XXI Editores. Madrid. España.

depende su bienestar. La rapidez con que aprenden dependerá de la manera en que perciban el estímulo, de cómo se represente esta información y de si la registran de modo que la pueden recuperar⁶³.

Ante esta necesidad, existen diversos modelos que explican el cómo el infante es capaz de abstraer información, entre dichos postulados se encuentra el condicionamiento o aprendizaje por asociación de estímulos, el cual supone que forma parte del aprendizaje de los bebés pues asocian una acción a sus consecuencias, con lo cual se asume que los bebés aprenden de este modo a mover la sonaja para que suene o el balbucear para llamar a atención de su madre o cuidador⁶⁴.

Otro modelo que explica el como los niños acomodan información, implica la imitación, pues supone que los bebés y niños pequeños aprenden mucho acerca de los éxitos y fracasos de sus propios esfuerzos, observando a otros. Esto se ha desde muy pequeños los bebés son capaces de imitar a su madre cuando abre la boca y saca la lengua, y se han correlacionado dichos esfuerzos con estudios cerebrales que encuentran las llamadas neuronas espejo. Con todo ello se piensa que a medida que crece la capacidad de imitación aumenta el repertorio de conductas, pues por ejemplo, el niño aprende a comer solo, después de un corto periodo de modelado, con lo cual sus conductas se diversifican con lo que pueden lavarse los dientes por sí mismos y a jugar con sus juguetes o con otros niños etc. La imitación se convierte en un importante acto de socialización y por ende de aprendizaje⁶⁵.

Ante todo este panorama, no se puede hacer de lado el desarrollo emocional y de la personalidad en la infancia, pues son pilares esenciales para comprender el cómo reaccionan los niños ante el medio. Ambos temas se analizan en el siguiente apartado.

⁶³ RIART, Joan, y SOLER María (2004) Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia. Recursos basados en el programa CIEP. Editorial DEAC Educación Primaria. Barcelona, España.

⁶⁴ LURIA, Aleksandr Romanovich y YUDOVICH, Ia. (1984) Op. Cit.

⁶⁵ ALCÁZAR, José Antonio (SF) Op. Cit.

1.4.6 Desarrollo Emocional y de la Personalidad

Las emociones y los afectos se presentan como la respuestas del niño a los estímulos que afectan a su ser y se caracterizan por ofrecer una extensa gama de intensidades y calidades adaptativas, sin embargo ambos conceptos difieren.

Las emociones son reacciones agudas, pasajeras y con una mayor implicación corporal que los sentimientos, que son estados, más estables y más duraderos. Los sentimientos y las reacciones emocionales ante situaciones y personas, que están íntimamente interconectados con las percepciones cognitivas, son un elemento fundamental de la personalidad pues explican actitud o disposición emocional en un momento determinado cuya duración es prolongada⁶⁶.

Sin embargo, los bebés han de aprender, como cualquier otra cosa en su vida a responder ante los escenarios emocionales, por lo que se define al desarrollo emocional como el proceso por medio del cual los bebés expresan lo que sienten a través de los gestos de la cara y del llanto.

Se ha estudiado que la aparición de las distintas emociones sigue una progresión cronológica a partir de la confirmación en numerosos investigaciones de la existencia de un psiquismo fetal o conciencia intrauterina que se manifiesta en reacciones emocionales como miedo, estrés, tranquilidad, placer... y en el almacenamiento de estas experiencias en la memoria⁶⁷.

Dichos estudios muestran que los recién nacidos pueden expresar interés, aflicción (respuesta a dolor) y disgusto (respuesta a un sabor o un olor desagradables), y hacia el final del primer año, los bebés ya son capaces de manifestar cualquiera de las emociones básicas: ira, sorpresa, alegría, tristeza y miedo, acompañadas de claros indicios físicos, lo cual implica una comprensión del ambiente y de las respuestas emocionales que se espera de ellos.

⁶⁶ RIART, Joan, y SOLER María (2004) Op. Cit.

⁶⁷ EMORÍS, Elena y ROSANAS Carme (2003) El Desarrollo Armónico de la Personalidad del Niño. Propuesta de trabajo en la educación infantil. Ediciones CEAC. Barcelona, España.

Esto conformará parte de su personalidad al mismo tiempo, la cual se define como la forma particular y relativamente estable en que una persona expresa sus sentimientos, pensamientos y comportamiento⁶⁸.

En el desarrollo de la personalidad influye tanto la herencia como el ambiente, y es claro que desde la infancia hasta los 18 meses se van evaluando las respuestas específicas que el psicólogo Erik Erikson llamó confianza básica frente a desconfianza básica. En estos meses, los bebés aprenden en qué personas u objetos de su mundo pueden confiar. Necesitan alcanzar un equilibrio adecuado entre confianza (que les permite tener relaciones íntimas con los demás) y desconfianza (que les sirve para protegerse).

En un desarrollo normal predominará la confianza, que les permitirá desarrollar la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y alcanzar sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán el mundo como un lugar amenazante e impredecible y tendrán problemas para relacionarse.

Para ayudar a los niños a desarrollar la confianza es importante que la madre (o persona que cuida del niño) le brinde un cuidado sensible, atento y continuo⁶⁹. De ahí la importancia de mencionar el estrés que es el tema del siguiente capítulo.

⁶⁸ PÉREZ PÉREZ Neli, NAVARRO SORIA Ignasi (2011) Psicología del Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez. Editorial Club Universitario. Alicante, España.

⁶⁹ RIART, Joan, y SOLER María (2004) Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia. Recursos basados en el programa CIEP. Editorial DEAC Educación Primaria. Barcelona, España.

CAPÍTULO II ESTRÉS INFANTIL

Como mencioné anteriormente, el tema del estrés es muy común actualmente, tanto escucharlo como nombrarlo, sin importar la edad, nivel social, sexo o actividad que se esté llevando a cabo; puesto que vivimos en una sociedad que siempre está corriendo de un lado a otro y no tiene mucho tiempo libre pues realiza múltiples actividades. Es por ello que el estrés se considera un problema de primer orden para la sociedad ya que a lo largo de la vida es común sentir presión y ansiedad incluyendo a los niños de edad preescolar, pues las presiones a menudo provienen de fuentes externas.

Dicho problema puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada; siendo este el tema que me interesa ahondar ya que si no se cuenta con las herramientas necesarias para afrontarlo puede tener efectos negativos en la salud, principalmente psicológicos y físicos.

En el presente capítulo desarrollaré el tema del estrés para poder comprender de mejor manera las causas principales que lo generan.

2.1 Concepto de estrés infantil

El estrés es un proceso que se origina cuando las demandas ambientales superan la capacidad adaptativa de un organismo. Eso puede dar lugar a cambios biológicos y psicológicos, que a su vez pueden ser causantes de enfermedad⁷⁰.

El estrés se experimenta de muchas formas y varía según el nivel de desarrollo y su experiencia previa en la vida. En este sentido, la adaptación o el manejo del estrés parece depender mucho de las capacidades de desarrollo de un niño y su inventario de habilidades para poder aguantar situaciones de manejo difíciles. Ante esto, algunos investigadores sugieren que los niños de menos de 6 años de edad han desarrollado menos capacidad de (1) pensar íntegramente en

⁷⁰ LAHUERTA, Benito, SAIZ Simón; SÁNCHEZ Moreno y FALAGÁN Matachana (2011). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. McGraw Hill*. Barcelona, España

un evento; (2) elegir de un menú de posibles comportamientos en respuesta a cualquier evento nuevo, interesante o provocador de ansiedad; (3) comprender un evento sin relacionarlo con sus propios sentimientos y (4) modificar sus reacciones físicas en respuesta a cambios de estímulo.⁷¹

Algunos autores destacan tres elementos fundamentales en esta definición:

Por un lado, se encuentran las demandas de las situaciones ambientales, que se reconocen como los agentes estresantes; además, se ha de considerar a la persona sobre la que influyen dichas situaciones y que las concediera perjudiciales o desafiantes, y por tanto, que le superan; finalmente, las respuestas del individuo al estrés, tanto emocionales como biológicas⁷².

Sin embargo cabe mencionar que el estrés puede influir tanto positiva como negativamente. Cuanto más pequeño el niño, más impacto tienen los eventos nuevos, y más poderoso y posiblemente negativo llega a ser el estrés. Cierta cantidad de estrés forma una parte normal de la vida cotidiana de un niño y puede tener influencias positivas⁷³.

No obstante, el estrés excesivo puede tener efectos tanto inmediatos como de largo plazo en la adaptabilidad de los niños a situaciones nuevas, hasta a eventos que no parecen tener relación alguna con el evento estresante específico⁷⁴.

La investigación indica que el impacto negativo del estrés es más profundo en niños que tienen menos de 10 años de edad, tienen un temperamento genético

⁷¹ JEWETT Jan, PETERSON Karen (2003) El estrés y los niños pequeños. ERIC Digest, Disponible en www.eric.ed.gov. Revisado en abril 15, 2015.

⁷² CARRIZO, Analia Beatriz, PAEZ, Amelia Elizabeth, ZANIN, Laura Ana, AZPIROZ Rosana, y DE BORTOLI, Miguel Ángel. (2011) Procesamiento de la información en niños con alto y bajo estrés percibido. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

⁷³ ESCOBAR ESPEJO, Milagros (2008) Aceptación socio métrica e inadaptación socioemocional en la infancia: Modelos predictivos. Tesis para obtener el grado de doctor en el Departamento de Psicología Evolutiva de la Universidad de Málaga. España.

⁷⁴ SANDÍN Bonifacio (2003) "El estrés: un Análisis basado en el Papel de los Factores Sociales". Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud. Volumen 3, número 1. Páginas 141-157.

lento a calentarse o difícil, nacieron prematuramente, son varones, tienen una capacidad cognitiva limitada, o han sentido algún estrés prenatal.

Mientras que niños que viven en la pobreza, o en comunidades violentas, o que son intimidados en ambientes escolares también están sujetos a más estrés externo comparado que otros niños⁷⁵.

Los niños que tienen menos resistencia a estímulos externos e internos sentirán una mayor variedad de eventos y condiciones como negativamente estresantes

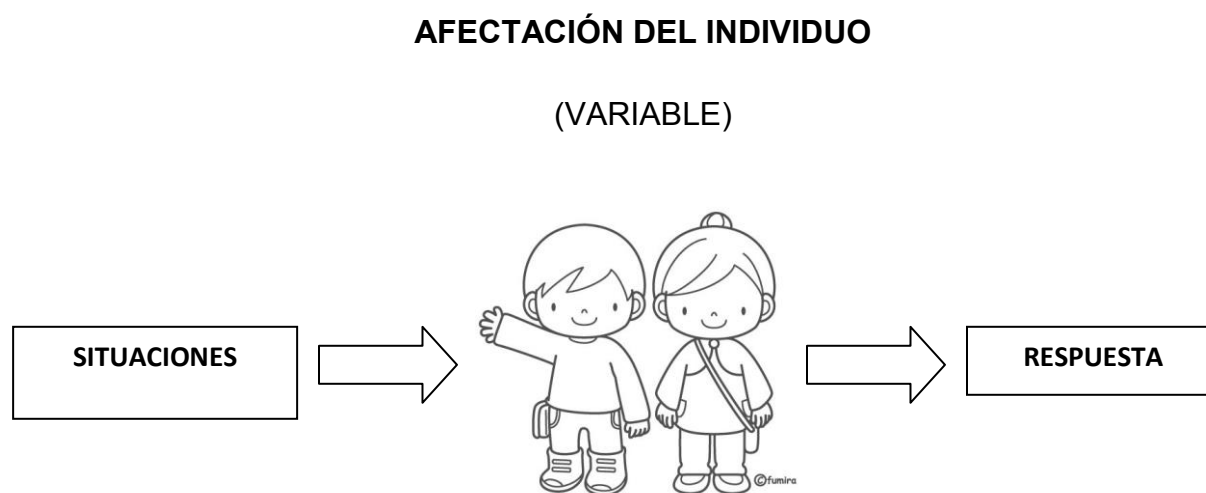


Figura 1 Estrés e individuo⁷⁶

Ahora bien, después de ver la definición del estrés, definamos al estrés infantil como la falta de respuesta adecuada del niño a las exigencias de la vida diaria. Para comprender y saber qué tipo de estrés está sufriendo el niño, se describirán a continuación en el siguiente apartado.

⁷⁵ VERA NORIEGA José Ángel, PEÑA RAMOS, Martha Olivia (2005) Desarrollo, Estimulación y Estrés de la Crianza en Infantes Rurales de México. Apuntes de Psicología. Volumen 23, número 3. Páginas 305-319.

⁷⁶ LAHUERTA, Benito; Simón SAIZ; Sánchez MORENO y Matachana FALAGÁN (2011). Op. Cit. p.53.

2.2 Tipos de estrés

-Eustrés

Es un tipo de estrés a corto plazo que proporciona una resistencia inmediata. El eustrés surge en puntos de mayor actividad física, entusiasmo y creatividad. El eustrés es un estrés positivo que surge cuando la motivación y la inspiración son necesarias. Un gimnasta experimenta eustrés antes de una competición, lo que puede alterar su nivel de ejecución.

-Distrés

Este tipo de estrés es negativo, provocado por los reajustes constantes o alteraciones en una rutina. La angustia crea sentimientos de malestar y falta de familiaridad. Hay dos tipos de distrés. El estrés agudo es un estrés intenso que llega y desaparece rápidamente. El estrés crónico es un estrés prolongado que existe desde hace semanas, meses, o incluso años; alguien que está en constante reubicación o cambio de trabajo puede experimentar distrés pues siente perder su espacio vital y todo aquello que conoce.⁷⁷

-Hiper-estrés

El hiper-estrés ocurre cuando un individuo es empujado más allá de lo que él o ella puede manejar; este resulta de una sobrecarga o exceso de trabajo. Cuando alguien está hiper-estresado, incluso pequeñas cosas pueden desencadenar una respuesta emocional fuerte. Un comerciante de Wall Street es probable que experimente hiperestrés, debido a la gran responsabilidad que tiene sobre sus hombros.

⁷⁷ SANDÍN Bonifacio (2003) Op. Cit. Pp. 141-157.

-Hipo-estrés

Este tipo de estrés, es lo contrario del hiper-estrés. El hipo-estrés ocurre cuando un individuo está aburrido o desmotivado. Las personas que experimentan hipo-estrés son a menudo inquietas y sin inspiración. Un trabajador de la fábrica que realiza tareas repetitivas puede experimentar hipo-estrés sin la oportunidad de lograr efectos placenteros en su vida.⁷⁸

Los factores que generan el estrés provienen de muchas partes y para ello se desglosarán en el siguiente punto.

2.3 Factores del estrés

Las causas que provocan el estrés no son siempre negativas, es decir, derivadas de situaciones de peligro, dolorosas o perjudiciales. Existen también situaciones de la vida cotidiana, a veces más bien rutinarias que pueden producir estrés sin ser necesariamente peligrosas.

En México viven 110 millones de habitantes, de los cuales 5% padece estrés, ante ello es cada vez más común que los niños enfrenten situaciones estresantes, especialmente en zonas densamente pobladas⁷⁹.

⁷⁸ MORALES, Francisco M; TRIANES, María Victoria (2010) Estrategia de Afrontamiento e Inadaptación en niños y Adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*. Volumen 3, número 2. Páginas 275-286.

⁷⁹ VERA NORIEGA José Ángel, PEÑA RAMOS, Martha Olivia (2005) Desarrollo, Estimulación y Estrés de la Crianza en Infantes Rurales de México. *Apuntes de Psicología*. Volumen 23, número 3. Páginas 305-319.

Los factores más conocidos son los ambientales y personales⁸⁰.

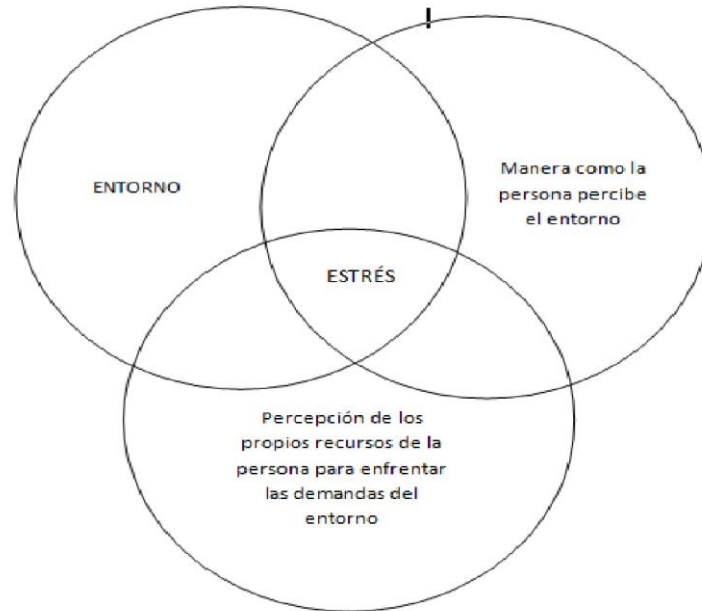


Figura 2 Interacción de factores de estrés.

2.3.1- Factores ambientales/externos

Morales y Trianes (2010) hacen una distinción de 2 grandes generadores de estrés que son: a) Biológicos y b) Psicosociales que se detallan a continuación:

- a) Los factores biológicos son estímulos llamados estresores por tener la capacidad de producir en el organismo cambios bioquímicos que disparan la respuesta de estrés, independiente de la interpretación cognitiva que haga la persona del suceso.
- b) Los factores psicosociales son situaciones o estímulos que no causan directamente la respuesta de estrés, sino que se convierten en estresores a través del significado que la persona le asigna.⁸¹

⁸⁰ GONZÁLEZ APARICIO, Rosa María (2014) Conocer el estrés. Repercusión del estrés en la infancia. Trabajo de fin de Grado, Departamento Enfermería, Universidad de Cantabria. España.

Ante esto, cabe mencionar que también existen estresores ambientales entre los que se encuentran: (información tomada de⁸²)

<u>Acontecimientos viales</u>	Son hechos que pasan a lo largo de la vida de una persona y son definidos como situaciones puntuales e impredecibles que conllevan cambios importantes a la vida de la persona y que exigen determinados reajustes adaptativos por parte de la misma, por ejemplo, la pérdida de un ser querido o nacimiento de un bebé.
<u>Estrés cotidiano</u>	Son acontecimientos vitales menores, son derivados de demandas diarias estresantes o frustrantes de menor intensidad, que pueden provocar un cierto grado de molestia o irritación. Sucesos, problemas, preocupaciones y contrariedades muy frecuentes pero de baja intensidad que alteran el bienestar emocional y físico de la persona desde la infancia.
<u>Estresores crónicos</u>	Son situaciones de tensión crónica mantenida, como lo son la enfermedad, sucesos que se van manteniendo durante el tiempo y podrían llegar a convertirse en importantes fuentes de estrés. Es caracterizada por una notable dificultad de aspectos físicos y sociales en el entorno cercano, que tiene como consecuencia una serie de limitaciones que propician continuas amenazas y cambios para a persona.

2.3.2- Factores personales/internos

Para entender que son los factores internos se describirán en el siguiente cuadro que incluyen⁸³:

1) aspectos cognitivos	Se refieren a la manera en la que la persona responderá a la situación y como se verá afectada por ella.
2) aspectos personales o modulares del estrés:	La evaluación cognitiva está influida por los compromisos, juicios y creencias. Debido a estos aspectos la persona puede experimentar la misma respuesta de estrés, tanto de un logro como de una pérdida, dependiendo de la interpretación internalizada que tenga sobre ese estímulo.
3) aspectos fisiológicos:	En un inicio, se entendió como una respuesta genética e indiferente a cualquier estresor, pero en la actualidad se han encontrado mecanismos neurotransmisores de respuesta específica implicados en la respuesta

⁸¹ MORALES Francisco M, TRIANES María Victoria (2010) Op. Cit. pp. 275-286.

⁸² TRIANES TORRES, María Victoria, BLANCA MENA, María José, FERNÁNDEZ BAENA, Francisco J., ESCOBAR ESPEJO, Milagros, MALDONADO MONTERO, Enrique F., MUÑOZ SÁNCHEZ Ángela María. (2009) Evaluación del Estrés Infantil: Inventario de Estresores Cotidianos (IIEC). Psicothema, Volumen 21, número 4. Páginas 598-603.

⁸³ MARTÍNES-OTERO PÉREZ, Valentín (2012) El Estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid Capital. Revista Iberoamericana de Educación. Número 59, volumen 2, páginas 1-9.

	fisiológica de estrés.
4) aspectos situacionales:	Son los propios del ambiente y entorno social de la persona, tienen un papel modulador frente al estrés que en parte viene dado por la sociedad.
5) aspectos conductuales:	Se refiere a las respuestas básicas ante situaciones de estrés que son de huida o evitación, ataque o afrontamiento y pasividad o inhibición. ⁸⁴

Ante estos factores, se han de desarrollar estrategias de afrontamiento que se relacionan con la adaptación y salud mental de los niños. En este sentido, las conductas de afrontamiento han de considerarse como fruto de un proceso que depende de la evaluación que el sujeto realiza de las demandas de una situación o problema concreto.

Así, las estrategias de afrontamiento suscitadas ante un problema dado pueden diferir mucho de las empleadas en otras situaciones distintas. Se argumenta la necesidad de intervenciones psicoeducativa, y ante este tipo estresores que promuevan en el alumnado el desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas. Saber afrontar de forma productiva y desde una perspectiva sistémica todos estos problemas (familia, salud, escuela e iguales) se asocia a resultados favorables de adaptación socioemocional y escolar contribuyendo a la mejora del proceso educativo y de la convivencia escolar⁸⁵

De esto se puede decir que la adaptación al estrés es la respuesta del organismo, tanto fisiológico como emocional, para intentar aminorar los efectos del estrés, y supone cambios en el individuo.

⁸⁴ GONZÁLEZ, María José, DÍAZ-GIRÁLDEZ, Félix, MATÍN, Isaías, DELGADO, Myriam y TRIANES, María Victoria (2014) Estrés cotidiano y Precisión Lectora en Niños de Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational psychology*. Año XXVII, número 1, Volumen 3. Páginas 245-252.

⁸⁴ MORALES Francisco M, TRIANES María Victoria (2010) Op. Cit. pp. 275-286.

⁸⁴ VEGA VALERO, Cynthia Zaira, VILLAGRÁN VELAZCO, María Guadalupe, NAVA QUIROZ Carlos, y SORIA TRUJANO, Rocío. (2013) Estrategias de Afrontamiento, Estrés y Alteración Psicológica en Niños. *Alternativas en Psicología*. Revista Semestral. Tercera Época, Año XVII, Número 28. Páginas 92-105.

⁸⁵ MORALES Francisco M, TRIANES María Victoria (2010) Op. Cit. pp. 275-286.

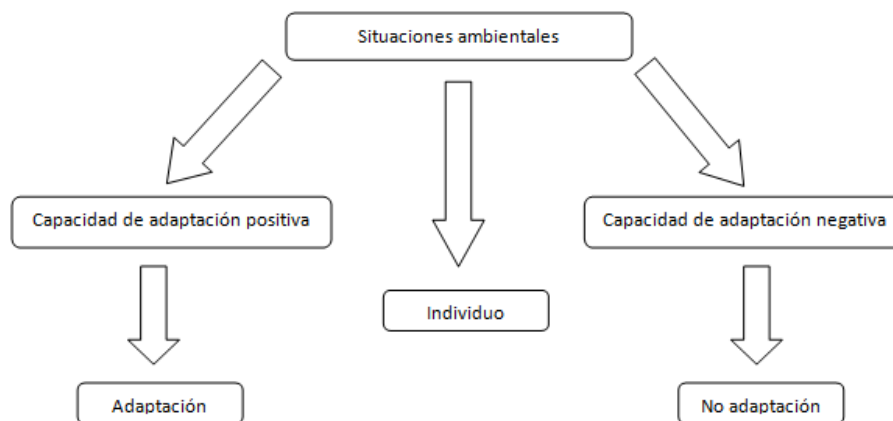


Figura 3 Adaptación del individuo al estrés⁸⁶.

Para poder comprender de una manera más clara los agentes que desencadenan estrés, se mencionarán a continuación.

2.4- Agentes estresantes

Los agentes que provocan estrés en un niño pueden pertenecer a distintos ámbitos a la vez, ya que todos forman parte de su vida cotidiana; la familia, la escuela, los amigos, etcétera. Sin embargo la respuesta a los mismos estresantes será distinta dependiendo de cada individuo.

En este sentido se encuentran los siguientes ámbitos:

El ámbito Familiar: que es el entorno más complicado y a su vez potencial causante de estrés, debido a la implicación emocional que suponen los conflictos familiares.

⁸⁶ VEGA VALERO, Cynthia Zaira, VILLAGRÁN VELAZCO, María Guadalupe, NAVA QUIROZ Carlos, y SORIA TRUJANO, Rocío. (2013) Estrategias de Afrontamiento, Estrés y Alteración Psicológica en Niños. Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época, Año XVII. Número 28. Páginas 92-105.

⁸⁶ TRIANES TORRES, María Victoria, BLANCA MENA, María José, FERNÁNDEZ BAENA, Francisco J., ESCOBAR ESPEJO, Milagros, MALDONADO MONTERO, Enrique F., MUÑOZ SÁNCHEZ Ángela María. (2009) Op. Cit.

Sus agentes estresantes pueden ser:

- Estructura familiar disfuncional
- .Excesivo ruido en el entorno familiar(gritos, radio o televisión, etc.)
interrupciones abruptas del sueño
- Separación de los padres, viajes, mudanzas
- Maltrato físico y/o psicológico.
- Nacimiento de un hermanito
- Abuso sexual
- Pérdida de algún familiar
- Problemas de salud propia o de algún miembro de la familia.
- Familiares problemáticos (no trabajan, se drogan, etc.)
- Peleas en el hogar.

En el ámbito Social: son aquellas situaciones que están muy relacionadas con el tipo de vida del individuo, sobretodo en el entorno de las grandes urbes, ya que en ellas se suelen encontrar las características propiciadoras de situaciones de estrés.

Sus agentes estresantes pueden ser:

- Vivir en zonas de mucho ruido y contaminación (autopistas, aeropuertos, etc.)
- La forma de vida en la ciudad es un gran factor de tensión: prisas, tráfico intenso, distancias, etc.
- Vivir en una zona conflictiva con muchos delitos, consumo o tráfico de drogas, pandillas agresivas, etc.
- Presenciar o escuchar conflictos.

En el ámbito Personal: a parte de las situaciones personales que pueden actuar como agentes estresantes, hemos de tener en cuenta la personalidad del individuo, ya que rasgos como el perfeccionismo, la introversión, la competitividad o la inseguridad le van a suponer una mayor propensión a padecer estrés.⁸⁷

Sus agentes estresantes pueden ser:

- ❖ Ser diferente a los demás en algún aspecto
- ❖ Ritmo de vida acelerado (familia).
- ❖ Rutinas inestables (cambios y adaptaciones que todo niño debe hacer en las diferentes etapas de su crecimiento, vividas y afrontadas de diferente manera por cada uno).
- ❖ Excesiva inhibición.
- ❖ Falta de habilidades sociales.
- ❖ Baja autoestima

En el ámbito Escolar: conciernen sucesos dentro del contexto escolar, que tienen que ver con su desempeño académico, relación con maestros y compañeros, y cambio dentro del ámbito escolar.

Sus agentes estresantes pueden ser:

- ❖ Exigencia superior a las posibilidades reales del niño.
- ❖ Cambio de escuela.
- ❖ Maltrato físico y/o psicológico por parte de maestros y compañeros.

Rendimiento inferior a sus compañeros.⁸⁸

⁸⁷ ESCOBAR ESPEJO, Milagros (2008) Aceptación socio métrica e inadaptación socioemocional en la infancia: Modelos predictivos. Tesis para obtener el grado de doctor en el Departamento de Psicología Evolutiva de la Universidad de Málaga. España.

Como se ha observado, el estrés está presente en cualquier momento de nuestra vida, sin importar la edad que tengamos, evidentemente dentro de este rubro, podemos incluir los niños que cursan el 1° de preescolar, es por este motivo que se le proporcionará a la docente de grupo, un material que le ayudará a identificar si alguno de sus alumnos está sufriendo estrés; y a su vez se le brindará algunas sugerencias de actividades para llevar a cabo en el aula y de esta manera ayudar a los niños a reducir su nivel de estrés.

CAPÍTULO III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La siguiente propuesta consta de un instrumento para realizar una entrevista que se divide en dos partes: la primera cuenta 24 afirmaciones que deberá de responderse con un SÍ o NO dependiendo del caso por parte de los padres de familia, dicha entrevista será aplicada por la docente; la segunda parte cuenta con 20 afirmaciones que la docente deberá responder basándose en la convivencia diaria que tiene con los infantes y padres de familia.

Al finalizar la entrevista ubicará en que nivel de estrés e encuentra el infante y para ello se incluyen también actividades de relajación y juegos ya que es importante para la vida de un niño como para la de un adulto para obtener grandes beneficios a nivel psicológico y físico. Entendiendo que la relajación son un conjunto de acciones que permitirán disminuir las tensiones del cuerpo y la mente para alcanzar un estado de bienestar al reducir la ansiedad, tensión y estrés que puede surgir en determinadas situaciones de la vida cotidiana.

Al realizar este tipo de juegos en edad preescolar pueden ser adaptados a cualquier nivel de acuerdo a la edad concreta; con estas actividades conseguiremos que alcancen un estado óptimo que mantenga un equilibrio entre el movimiento y el reposo.

Estrés en niños de 1° de Preescolar

El estrés es considerado actualmente un problema para la sociedad puesto que las exigencias de la misma han provocado a los adultos andar siempre de prisa de un lugar a otro y esto mismo provoca que les transmitamos a los niños toda la tensión que tenemos. El siguiente instrumento nos ayudará a las docentes de grupo a detectar cuando un niño está estresado; así mismo se les brindarán una serie de ejercicios que se pueden implementar en el aula para disminuir dicho malestar.

INSTRUCCIONES: basándote en las observaciones durante la última semana, responde a las afirmaciones SÍ o NO según sea el caso.

SÍ= 1 puntos

NO= 0 puntos

DATOS DEL NIÑO			
SEXO:		EDAD:	
AFIRMACIONES PARA PADRES DE FAMILIA		SÍ	NO
1	En casa vive solo la familia nuclear del niño. (madre, padre y hermanos)		
2	En casa la familia del niño es uniparental.		
3	En casa el niño escucha gritos entre los miembros de la familia.		
4	El niño escucha la televisión o radio con volumen alto.		
5	El niño ha sufrido la separación de los padres.		
6	El niño ha pasado por una o más mudanzas.		
7	El niño ha sufrido maltrato físico por parte de algún miembro de la familia.		
8	El niño ha sufrido maltrato psicológico por parte de algún miembro de la familia.		
9	El niño está próximo a tener un hermanito.		
10	El niño ha sufrido abuso sexual por parte de algún miembro de su familia.		
11	El niño ha pasado por la pérdida de un familiar.		
12	El niño sufre por problemas de salud propia o de algún familiar.		
13	El niño ha presenciado peleas en casa por parte de los padres o algún familiar.		
14	El niño ha visto algún familiar drogándose.		
15	El niño vive en una zona muy ruidosa.		
16	El niño vive en un lugar con mucha contaminación.		
17	A niño siempre lo traen con el tiempo justo.		
18	El niño pasó un día con tráfico intenso.		
19	El niño recorre grandes distancias para llegar a la escuela o casa.		
20	El niño vive en una zona delictiva.		
21	El niño vive en una zona con mucha drogadicción.		
22	El niño vive en una zona con pandillas violentas.		
23	El niño ha presenciado peleas externas a su casa.		
24	El niño ha escuchado discusiones entre vecinos.		

	AFIRMACIONES PARA DOCENTES	SÍ	NO
25	El niño se siente diferente a sus compañeros en algún aspecto.		
26	Al niño le cuesta trabajo concentrarse por tiempos prolongados.		
27	Al niño le cuesta trabajo permanecer sentado.		
28	El niño falta mucho a la escuela por problemas de salud		
29	El niño falta mucho a la escuela por problemas familiares.		
30	El niño cuenta con excesiva inhibición.		
31	El niño tiene problemas para convivir con los otros.		
32	El niño se siente menos que sus compañeros.		
33	El niño es demasiado inseguro y no se acerca a los demás.		
34	El niño no trabaja cuando es presionado para terminar un trabajo en la escuela.		
35	El niño llora sin motivo al estar en el salón de clases.		
36	El niño ha cambiado de escuela.		
37	El niño es golpeado por otros compañeros en el salón de clases.		
38	El niño sufre maltrato psicológico por parte del personal de la escuela.		
39	Al niño le cuesta trabajo realizar las actividades en el tiempo establecido.		
40	El niño tiene apatía para trabajar en el salón de clases.		
41	El niño tarda más que sus compañeros en terminar las actividades.		
42	El niño realiza las actividades del aula solo con el apoyo de la maestra.		
43	El niño comparte el material con sus compañeros.		
44	El niño golpea a sus compañeros si no le prestan el material que quiere.		
45	El niño pega cuando le quitan el material.		

Puntuación	
1 a 15	Levemente estresado
16 a 30	Medianamente estresado
31 a 45	Altamente estresado

A continuación se anexan propuestas de ejercicios para implementar en el aula y así disminuir el nivel de estrés en el niño.

***EJERCICIOS
PARA LA DISMINUCIÓN
DEL ESTRÉS***

TEMA: Soy un globo.

OBJETIVO: Lograr que el niño disminuya sus niveles de estrés por medio de ejercicios de respiración.

META: Que el niño aprenda a manejar su estrés mediante ejercicios de respiración.

TIEMPO: 5 - 10 min.

ESCENARIO: sala de usos múltiples.

FUNCIÓN DEL ALUMNO	FUNCIÓN DE LA EDUCADORA	ACTIVIDADES	MATERIAL
El niño tendrá la tarea escuchar y realizar las indicaciones tal y como lo solicita la educadora.	Dar indicaciones claras y precisas para que el niño las entienda y las realice de forma adecuada. Realizar los movimientos del ejercicio para que los infantes comprendan y visualicen como se deben realizar.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="999 570 1621 628">1. La educadora le pide al niño que imagine ser un globo.<li data-bbox="999 660 1621 719">2. Ahora le pide que se infle (inhale) y que suba los brazos (cuenta hasta 5")<li data-bbox="999 751 1621 810">3. Pasado el tiempo le pide que se desinfe (exhale) lentamente bajando los brazos.<li data-bbox="999 842 1621 901">4. La educadora vuelve a dar las mismas instrucciones 4 o 5 veces más.	Grabadora Música instrumental

TEMA: El hada

OBJETIVO: Lograr que el niño disminuya sus niveles de estrés por medio de su expresión corporal.

META: Adaptar una nueva forma de desplazamiento al tiempo de la música y a su reanudación.

TIEMPO: 5 - 10 min.

ESCENARIO: salón de clases o salón de usos múltiples

FUNCIÓN DEL ALUMNO	FUNCIÓN DE LA EDUCADORA	ACTIVIDADES	MATERIAL
<p>Escuchar las instrucciones de la educadora con atención y seguir el ritmo de la música realizando movimientos con las diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Moverse de acuerdo al ritmo de la música.</p>	<p>Explicar de manera clara las instrucciones para que los niños realicen eficazmente la actividad.</p> <p>Conocer los gustos de los niños para poder darles las indicaciones y que ellos las puedan entender.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. La educadora les da la instrucción de moverse libremente por todo el salón al oír el ritmo de la música.2. Cuando la música se detenga ellos también se detendrán. El "hada" (educadora); toca a un niño dándole la instrucción al oído. Estas instrucciones tendrán relación con lo vivido por los niños o sus referencias televisivas.3. El niño comienza a desarrollar la instrucción dada por el hada a través de gestos y desplazamientos (la educadora, vuelve a poner la música).4. Mientras los niños que ya tienen instrucciones actúan por medio de la música. Los niños que no han sido todavía tocados se mueven libremente.5. Cada que pare la música tocará a los niños que falten.6. El juego continúa hasta que todos los niños han recibido una instrucción"	<p>Grabadora</p> <p>Música de diversos ritmos</p>

TEMA: Frente al espejo

OBJETIVO: Lograr que el niño disminuya sus niveles de estrés realizando movimientos con las distintas partes de su cuerpo.

META: Que el niño aprenda a manejar su estrés mediante ejercicios corporales.

TIEMPO: 5 - 10 min.

ESCENARIO: salón de clases

FUNCIÓN DEL ALUMNO	FUNCIÓN DE LA EDUCADORA	ACTIVIDADES	MATERIAL
El niño tendrá la tarea de escuchar y realizar las indicaciones tal y como lo solicita la educadora.	Dar instrucciones claras a los niños de tal manera que las puedan entender; realizar un ejemplo y dejar más clara la finalidad. Acompañará la actividad con música suave.	<ol style="list-style-type: none">1. La educadora divide al grupo parejas.2. Les pide colocarse uno frente al otro.3. Les indica quién es el espejo y quien se observa en él.4. El niño que haga el papel de espejo tendrá que realizar todo lo que el otro haga (movimientos, caras, etcétera.)5. Pasado 3 minutos se invierten los papeles y se ejecuta nuevamente la instrucción.	Grabadora Música instrumental

TEMA: Juego de calentamiento.

OBJETIVO: Lograr que el niño disminuya sus niveles de estrés por medio de ejercicios corporales específicos.

META: Que el niño aprenda a manejar su estrés mediante ejercicios de motricidad.

TIEMPO: 5 - 10 min.

ESCENARIO: salón de clases

FUNCIÓN DEL ALUMNO	FUNCIÓN DE LA EDUCADORA	ACTIVIDADES	MATERIAL
El niño tendrá la tarea escuchar y realizar las indicaciones tal y como lo solicita la educadora.	La educadora explicará los pasos que deben seguir sin música, posteriormente reproducirá la música y comenzará a realizar los pasos a seguir.	<ol style="list-style-type: none">1. La docente se apoya con una canción para realizar esta actividad.2. Les indica a los niños que deben colocarse en línea quedando de frente a ella.3. Les pide poner atención y les muestra los pasos que deben realizar durante toda la canción.4. Una vez que les enseñó previamente los pasos, pone la música para realizar el juego.	Grabadora Canción de "El juego del calentamiento"

TEMA: Masaje con pelotas

OBJETIVO: Lograr que el niño disminuya sus niveles de estrés mediante un masaje con pelotas de esponja.

META: Que el niño aprenda a reducir el estrés por medio de masajes con pelotas.

TIEMPO: 10 min.

ESCENARIO: salón de clases

FUNCIÓN DEL ALUMNO	FUNCIÓN DE LA EDUCADORA	ACTIVIDADES	MATERIAL
El niño tendrá la tarea escuchar y realizar las indicaciones tal y como lo indica la educadora.	Se pedirá el apoyo de la madre o el tutor del niño para realizar el ejercicio. La educadora indicará los movimientos que se deben realizar con la pelota sobre el cuerpo del niño. Observará la reacción que tenga el niño durante el masaje. Al término de su turno, explicará al niño como realizar el masaje sobre el cuerpo de su madre.	<ol style="list-style-type: none">1. Se les pide a los niños acostarse boca arriba.2. Las madres de familia tomarán una pelota de esponja y se pondrán de rodillas frente a su hijo.3. La maestra pone música suave y les indica cómo comenzar a masajear al niño.4. Al terminar de masajear al niño boca arriba, se les pide voltearse y colocarse boca abajo.5. Las mamás realizan los mismos movimientos por el cuerpo del niño en esta nueva posición.6. Al terminar el masaje en el niño, la maestra indicará a la madre que ayude al niño a sentarse para recuperarse un poco.7. La maestra les pide invertir los papeles y será ahora el niño quien le dé el masaje a su mamá.8. Al terminar el masaje, se le pide a la mamá que siente al niño frente a ella y lo abraze durante 1 minuto.9. Al concluir con el tiempo, se les pide ponerse de pie y aplaudirse por el trabajo realizado, la docente agradece la presentación.	Grabadora Música instrumental Incensos o perfume suave Pelota de esponja

TEMA: Bajo la ducha.

OBJETIVO: Lograr que el niño disminuya sus niveles de estrés mediante masaje dado por sus compañeros.

META: Que el niño aprenda a manejar su estrés mediante masajes.

TIEMPO: 5 - 10 min.

ESCENARIO: Salón de clases

FUNCIÓN DEL ALUMNO	FUNCIÓN DE LA EDUCADORA	ACTIVIDADES	MATERIAL
El niño tendrá la tarea escuchar con atención las indicaciones y los ejercicios tal y como lo solicita la educadora.	Dar las instrucciones de manera clara y precisa para los niños. Se encargará de reproducir la música y dirigir a los pequeños con los movimientos, así mismo contará el tiempo necesario para cambiar e turno y que pase otro alumno.	<ol style="list-style-type: none">1. La maestra divide al grupo en 2 equipos.2. Le pide a cada equipo colocarse en círculo y que un miembro de cada uno de los equipos se coloque en el centro.3. Pone música suave y le indica al niño del centro que simule estar tallándose bajo el agua.4. Mientras a los compañeros que lo rodean les indica simular ser el agua tocando con las yemas de sus dedos de manera suave, el cuerpo del niño que se está bañando.5. Después del tiempo que considere la docente, les pedirá cambiar de niño y así hasta que pase todo el equipo.	Grabadora Música instrumental

TEMA: Caras y gestos

OBJETIVO: Lograr que el niño disminuya sus niveles de estrés por medio de ejercicios gestuales.

META: Que el niño aprenda a manejar su estrés mediante ejercicios de gesticulación.

TIEMPO: 10 - 20 min.

ESCENARIO: Salón de clases

FUNCIÓN DEL ALUMNO	FUNCIÓN DE LA EDUCADORA	ACTIVIDADES	MATERIAL
El niño tendrá la tarea escuchar y realizar las indicaciones tal y como lo indique la educadora.	La educadora tiene la responsabilidad de explicar de manera clara a los niños lo que se debe hacer durante la actividad.	<ol style="list-style-type: none">1. La maestra le pide a los niños colocarse en círculo.2. Una vez que están acomodados les pide imitar los gestos que ella hará.3. Al pasar un tiempo (lo que la docente considere) el niño que se encuentra a su derecha tendrá que realizar gestos para que sus compañeros y la docente lo imiten.4. Al finalizar el niño, continuará el siguiente y así sucesivamente hasta que pase todo el grupo.	

TEMA: Imagino...

OBJETIVO: Lograr que el niño disminuya sus niveles de estrés mediante la imaginación.

META: Que el niño aprenda a manejar su estrés mediante ejercicios de imaginación.

TIEMPO: 5 min

ESCENARIO: Salón de clases

FUNCIÓN DEL ALUMNO	FUNCIÓN DE LA EDUCADORA	ACTIVIDADES	MATERIAL
<p>El niño atenderá a las indicaciones que la educadora le dará para realizar este ejercicio.</p>	<p>La educadora indica a los niños claramente o que deben hacer.</p> <p>Elige un cuento o inventa una historia para contarles a los niños, reproduce la música adecuada a la lectura y comienza a leer.</p> <p>Observa el comportamiento que tienen sus alumnos.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. La docente les pide a los niños recostarse sobre su mesa de trabajo.2. Les pone música que haya seleccionado para pedirles que imaginen que están... (es una actividad abierta en la cual la docente puede apolarse y elegir el tema que le parezca mejor).	<p>Grabadora</p> <p>Lectura de apoyo</p> <p>Música con diversos ritmos.</p>

TEMA: Adivina quién soy...

OBJETIVO: Lograr que el niño disminuya sus niveles de estrés por medio de la expresión corporal.

META: Que el niño aprenda a manejar su estrés mediante ejercicios corporales.

TIEMPO: 10 – 15 min.

ESCENARIO: Salón de clases

FUNCIÓN DEL ALUMNO	FUNCIÓN DE LA EDUCADORA	ACTIVIDADES	MATERIAL
<p>El niño pondrá atención a las indicaciones que la educadora le dé, para poder realizar adecuadamente la actividad.</p>	<p>Tiene la responsabilidad de dar as indicaciones claras con el fin de que los niños le entiendan y logren realizar adecuadamente la actividad para cumplir con la finalidad planteada.</p> <p>Para esta actividad la educadora debe conocer los gustos que tienen sus alumnos y saber que personajes son los más representativos para ellos.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. La docente le pide a los niños sentarse frente a ella.2. Elige a un niño y le indica el personaje que debe imitar.3. Les pide a los niños que permaneces sentados que traten de adivinar a quien está interpretando su compañero.4. Una vez que adivinen al personaje, pasará otro niño a cual le dará otra indicación; y así sucesivamente hasta que pasen todos los niños del grupo.	

Conclusiones

Para realizar el presente trabajo, principalmente me basé en la experiencia laboral que he tenido como Directora de diversos Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) dentro de la Delegación La Magdalena Contreras, durante 6 años; en los cuales he tenido que enfrentarme a situaciones de diversa índole, no solo con los alumnos que asisten al plantel, sino con los padres de familia de los mismos. Dentro de los principales problemas con los que he tenido que lidiar se encuentran el entender porque los niños cambiaban de comportamiento en el CENDI por lo que teníamos (mis compañeras de trabajo y yo) que analizar las distintas actitudes de éstos. Teniendo como una de las principales hipótesis el hecho de que los niños estaban sufriendo estrés; teoría que con el paso del tiempo iba reforzando gracias a la información que obtenía basada principalmente en libros y revistas.

Poco a poco me fui interesando cada vez más en las situaciones que diariamente vivía en el CENDI ya que cada vez se hacían más frecuentes; siendo este el motivo que me llevó a pensar en realizar “algo” para ayudar a las docentes a poder identificar más fácilmente cuando un niño se encuentra estresado y en caso de ser así poder minimizar este sentimiento por medio de actividades que se implementen en el aula.

Es en este sentido que mi propuesta denominada “Material de apoyo para las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) para la detección oportuna del estrés en niños y niñas de 1° de preescolar” sería una herramienta muy útil, principalmente para el personal docente de las instituciones de educación inicial que tendrá repercusiones positivas en los niños, puesto que al poder detectar lo antes posible cuando un niño se encuentra estresado se pueden tener más probabilidades de minimizar el problema o incluso eliminarlo. Cabe señalar que al iniciar una investigación formal en cuanto al estrés infantil, tuve algunos contratiempos, si bien es cierto que hablar sobre el tema de educación inicial y el desarrollo infantil no ha sido complicado, el poder encontrar información sobre el estrés infantil sí fue bastante complejo sobretodo enfocado al nivel inicial

puesto que es un tema que no ha sido objeto de investigación profunda ya que en muchas ocasiones creemos que este tema afecta únicamente a la población adulta.

Como pudimos ver a lo largo de este trabajo, el estrés es la respuesta de nuestro organismo que lo prepara para el sobreesfuerzo, sin embargo, tenemos recursos limitados para hacer frente a una respuesta de estrés fuerte o prolongada es por esta razón que aparecen problemas como dolores, agotamiento, falta de concentración, vulnerabilidad a enfermedades así como cambios, sin embargo las causas que lo provocan son muy variadas.

Si bien es cierto que dicha propuesta está diseñada para escolares de 3 años de edad, es una herramienta muy flexible que puede ser aplicada a niños de mayor edad e incluso a niños con alguna discapacidad o síndrome ya que es la docente quien deberá adaptar los ejercicios a la población que lo necesite.

Los ejercicios que se proponen están basados principalmente en la respiración para que por medio de ella se pueda llegar a la relajación. En muchas ocasiones cuando vemos que alguien está estresado solo les decimos “trata de relajarte” sin embargo ni nosotros mismos sabemos cómo lograrlo, al investigar sobre las causas que generan el estrés y como eliminar o minimizarlo, pude notar que era de una forma más sencilla y que tenemos en nosotros mismos que es simplemente la “respiración” pero hacerla de manera adecuada que nos trae grandes beneficios a nivel físico como mental y si lo hacemos en forma de juego es mucho más atractivo para despertar el interés en los niños y que se puedan aplicar en el aula. Esto a su vez crea hábitos para tener una vida sana en los niños y que aprendan a desarrollar su inteligencia emocional. Durante mi investigación, pude darme cuenta que es curioso como algo tan simple como la respiración que es sumamente importante y vital en la vida de un individuo es nuestra más grande fuente de energía.

Al aplicar algunos de los ejercicios planteados en mi trabajo, noté que estas técnicas tienen muchos beneficios en los niños como: regular la frecuencia cardiaca, mejorar la circulación, calmar y regular las emociones, combate la desconcentración así como el nerviosismo común en los niños.

Esta tesina es importante y sobretodo significativa para mí, pues realmente estoy muy interesada en el tema del estrés infantil que a pesar de que (como ya lo mencioné) me fue muy complicado encontrar información sobre este tema, puesto que hay pocos estudios sobre ello y también porque al enfocarlo a la modalidad de Educación Inicial que tiene muy poco reconocimiento en México, aun cuando esta etapa es indispensable porque es en esta edad cuando el ser humano tiene mayores cambios en todos os sentidos y es también cuando está más receptivo al aprendizaje, dentro de las finalidades de la educación inicial se encuentran en desarrollar y cimentar en los niños los valores, la coordinación y principalmente las relaciones interpersonales que sé gracias a la formación académica integral que me brindó la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de su Facultad de Filosofía y Letras, específicamente del Colegio de Pedagogía ya que a lo largo de mis estudios en la Licenciatura en Pedagogía, cursé asignaturas que marcaron por completo mi etapa escolar y sin saberlo en ese momento, lo harían también en mi vida profesional, me refiero concretamente a psicotécnica pedagógica y laboratorio de psicopedagogía; asignaturas que se han hecho indispensables en mi desempeño laboral como pedagoga ya que las he utilizado frecuentemente dentro de mi empleo, y que esto a su vez ha permitido que varios sectores de la población con la que trabajo como padres de familia y diversos profesionistas de otras áreas; comprenden que los pedagogos no solamente “cuidamos niños” si no que tenemos verdaderas bases teóricas que nos permiten lograr un gran desempeño dentro de las distintas áreas laborales.

También es importante decir que el tema del “estrés infantil” aún se puede ampliar puesto que esta propuesta puede ser retomada para aplicarse y de esta manera obtener datos más específicos, lo cual se puede hacer con el apoyo de

otros profesionistas en educación física, psicólogos, sociólogos, licenciadas en educación preescolar, entre otros.

Finalmente, y una vez concluido mi trabajo puedo decir que me siento realmente satisfecha y motivada para seguir estudiando y elaborar más apoyos que puedan facilitar la labor que realizan las docentes sin importar el nivel educativo en el que ejerzan.

Fuentes consultadas

Referencias bibliográficas

(2013) "Educación emocional e intelectual. Orientación en el desarrollo global de nuestros hijos". Océano; Barcelona, España.

ALCÁZAR, José Antonio (SF) "Desarrollo Evolutivo de los Niños de 0 a 3 años.: Programa de Educación Familiar DAIP Educar desde pequeños". Identitas Asesores de Educación Personalizada. Santiago de Chile, Chile.

AMAR AMAR, José, ABELLO LLANOS; Raymundo, TIRADO GARCÍA, Diana. (2004) "Desarrollo infantil y construcción psicológica del mundo social". Ediciones Uninorte. Barranquilla, Colombia.

ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar; Marta Rabadán Martínez e Iolanda Vives Peñalver (2001) "La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa". Editorial Aljibe; Málaga.

BRUNI CELLI, Josefina, AGUIRRE LEDEZMA, Noel, MURILLO TORRECILLA, F. Javier, DÍAZ DÍAZ, Hugo, FERNÁNDEZ LUDEÑA, Alejandro, y BARRIOS YASELLI, Maritza. (2008) "Una mejor educación para una mejor sociedad: propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe". Editorial Federación Internacional de Fe y Alegría. España.

CABEZUELO, Gloria y FRONTERA, Pedro (2010) "El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia". Editorial Narcea. Madrid, España.

CARRIZO, Analía Beatriz, PAEZ, Amelia Elizabeth, ZANIN, Laura Ana, AZPIROZ Rosana, y DE BORTOLI, Miguel Ángel. (2011) "Procesamiento de la información en niños con alto y bajo estrés percibido". III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

COBOS ALVÁREZ, Pilar. (2007) "El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Editorial Pirámide". Madrid, España.

DELVAL, Juan. (2008) "El Desarrollo Humano". Siglo XXI. Madrid, España.

DURKHEIM, Émile. (1996) "La educación y sociología": Ediciones Altaya, Barcelona.

EMORÍS, Elena y ROSANAS Carme (2003) “El Desarrollo Armónico de la Personalidad del Niño. Propuesta de trabajo en la educación infantil”. Ediciones CEAC. Barcelona, España.

ESCOBAR ESPEJO, Milagros (2008) “Aceptación socio métrica e inadaptación socioemocional en la infancia: Modelos predictivos”. Tesis para obtener el grado de doctor en el Departamento de Psicología Evolutiva de la Universidad de Málaga. España.

FERMÍN, Marlene, (2007) “Retos de la formación del docente de Educación Inicial: la atención a la diversidad”. *Revista de Investigación, No. 62.* 71-91.

GARBARINO, Patricia., BLASI, Cristina. (2010) “¿Qué es un CENDI?” Disponible en red: http://www.sev.gob.mx/servicios/rvoe/2010/inicial/normatividad_inicial/que_es_cendi.pdf. Revisado septiembre 25, 2015

GARCÍA SÁNCHEZ, Francisco Alberto, MENDIETA GARCÍA, Pilar, (SF) “Guía de Orientación y Sensibilización sobre Desarrollo Infantil y Atención Temprana para Pediatría. Unidades de Pediatría y Atención Primaria”. Región de Murcia. España.

GARCÍA, Yors, CRISTIANO, Liliana, GARCÍA, Sebastián. (2013) “Desarrollo del lenguaje en niños: una perspectiva desde el análisis de la conducta”, *Revista de la Unidad de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.* Volumen 15, número 1. Páginas 96-103.

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA (2012) “Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018”. Disponible en red: <http://pnd.gob.mx/>. Revisado septiembre 25, 2015.

GONZÁLEZ APARICIO, Rosa María (2014) “Conocer el estrés. Repercusión del estrés en la infancia”. Trabajo de fin de Grado, Departamento Enfermería, Universidad de Cantabria. España.

GONZÁLEZ, María José, DÍAZ-GIRÁLDEZ, Félix, MATÍN, Isaías, DELGADO, Myriam y TRIANES, María Victoria (2014) “Estrés cotidiano y Precisión Lectora en Niños de Educación Primaria”. *International Journal of Developmental and Educational psychology.* No XXVII, número 1, Volumen 3. Páginas 245-252.

LAHUERTA, Benito, SAIZ Simón; SÁNCHEZ Moreno y FALAGÁN Matachana (2011). “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente”. *McGraw Hill.* Barcelona, España

LEÓN DE VOLORIA, Chilina (2007) “Secuencias de Desarrollo Infantil Integral”. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela

LUENGO NAVAS, Julián (2004) “La educación como objeto de conocimiento: el concepto de conocimiento”. En POZO ANDRÉS, María del Mar; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luís; LUENGO NAVAS, Julián, y OTERO URTZA, Eugenio. (2004) “*Teorías e instituciones contemporáneas de educación*”. Biblioteca Nueva, Madrid.

LURIA, Aleksandr Romanovich y YUDOVICH, Ia. (1984) “Lenguaje y desarrollo intelectual del niño”. Siglo XXI Editores. Madrid. España.

MARTÍNES-OTERO PÉREZ, Valentín (2012) “El Estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid Capital”. Revista Iberoamericana de Educación. Número 59, volumen 2, páginas 1-9.

MORALES Francisco M, TRIANES María Victoria (2010) “Estrategia de Afrontamiento e Inadaptación en niños y Adolescentes”. European Journal of Education and Psychology. Volumen 3, número 2. Páginas 275-286.

NAVARRO PABLO, Macarena. (2003) “Adquisición del Lenguaje, el principio de la Comunicación”. Centro Virtual Cervantes, Revista de Filología y su didáctica, número 26. Páginas 321-347.

ORNELAS, Carlos (1995) “El sistema educativo mexicano: la transición del fin de siglo”. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

OROS DE SAPIA, Laura, e IVANA, Neifert (2006) “Construcción y Validación de una Escala para Evaluar Indicadores Físicos y Psicoemocionales del Estrés”. Revista Evaluar, número 6, páginas 1-14.

OWENS, Robert E. (2003) “Desarrollo del Lenguaje”, Pearson Educación. Madrid, España.

PAPALIA, Diane, E., DUSKIN FELDMAN, Ruth, MARTORELL, Gabriela. (2012) “Desarrollo Humano”. McGraw-Hill, Madrid, España.

PÉREZ PÉREZ Neli, NAVARRO SORIA Ignasi (2011) “Psicología del Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez”. Editorial Club Universitario. Alicante, España.

REGIDOR, Ricardo (2005) “Las Capacidades del Niño. Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años”. Colección Edu.com. Ediciones Palabra. Madrid. España.

RIART, Joan, y SOLER María (2004) “Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia. Recursos basados en el programa CIEP”. Editorial DEAC Educación Primaria. Barcelona, España.

SANDÍN Bonifacio (2003) "El estrés: un Análisis basado en el Papel de los Factores Sociales". Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud. Volumen 3, número 1. Páginas 141-157.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013) "Modelo de Atención Con Enfoque Integral Para La Educación Inicial". 1ª. Edición, México D.F. 147 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1992) "Programa de Educación Inicial", México. 116 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1997) "Manual de Organización del Centro de Desarrollo Infantil". México. 221 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2000) "Qué es un Centro de Desarrollo infantil". México

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013) "Educación Inicial". Disponible en red: http://www2.sep.df.gob.mx/que_hacemos/inicial.jsp. Revisado septiembre 25, 2015.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013) "Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial". Disponible en red: http://basica.sep.gob.mx/MODELO_ATENCION.pdf. Revisado septiembre 24, 2015.

TRIANES TORRES, María Victoria, BLANCA MENA, María José, FERNÁNDEZ-BAENA, Francisco Javier, y MALDONADO MONTERO, Enrique F. (2012) "Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia". Papeles del Psicólogo Volumen 33, número 1. Páginas 30-35.

TRIANES TORRES, María Victoria, BLANCA MENA, María José, FERNÁNDEZ BAENA, Francisco J., ESCOBAR ESPEJO, Milagros, MALDONADO MONTERO, Enrique F., MUÑOZ SÁNCHEZ Ángela María. (2009) "Evaluación del Estrés Infantil: Inventario de Estresores Cotidianos (IIEC)". Psicothema, Volumen 21, número 4. Páginas 598-603.

VEGA VALERO, Cynthia Zaira, VILLAGRÁN VELAZCO, María Guadalupe, NAVA QUIROZ Carlos, y SORIA TRUJANO, Rocío. (2013) "Estrategias de Afrontamiento, Estrés y Alteración Psicológica en Niños". Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época, Año XVII, Número 28. Páginas 92-105.

VERA NORIEGA José Ángel, PEÑA RAMOS, Martha Olivia (2005) “Desarrollo, Estimulación y Estrés de la Crianza en Infantes Rurales de México”. Apuntes de Psicología. Volumen 23, número 3. Páginas 305-319.

VIAMONTES, Margarita Polo (SF) “El comportamiento en las etapas del desarrollo humano”. Disponible en red: http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/docencia/psicologia_salud/paginas/pagina02/Tema8.html. Revisado Noviembre 24, 2015

VYGOTSKY, Lev. (1995) “Pensamiento y Lenguaje”. Paidós. España.

Referencias electrónicas

EGIDO GÁLVEZ, Inmaculada. (2000) “La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa”. *Revista Iberoamericana de Educación*. Núm. 22. Disponible en red: <http://www.rieoei.org/rie22a06.htm> Revisado septiembre 24, 2015

JEWETT Jan, PETERSON Karen (2003) “El estrés y los niños pequeños”. ERIC Digest, Disponible en www.eric.ed.gov. Revisado en abril 15, 2015.

Ley General de Educación. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio 1993. (Última reforma publicada DOF 20-04-2015). Disponible en http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf. Fecha de revisión: Septiembre 21, 2015

MYERS, Robert; MARTÍNEZ, Arcelia; DELGADO, Marco Antonio; FERNÁNDEZ, Juan Luis; MARTÍNEZ, Adriana; ARAUJO, María Caridad (2013) “Desarrollo infantil temprano en México: Diagnóstico y recomendaciones”. Banco Interamericano de Desarrollo, División de Protección Social y de Salud. Disponible en red: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=37427911> Revisado septiembre 25, 2015

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Sistemas Educativos Nacionales (SF) <http://www.oei.es/quipu/mexico/mex04.pdf>. Revisado septiembre 21, 2015

WIKIPEDIA (SF) “Henri Wallon (psicólogo)”. Disponible en red: https://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_%28psic%C3%B3logo%29. Revisado Noviembre 24, 2015.

WIKIPEDIA (SF) “Jean Piaget”. Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget. Revisado Noviembre 24, 2015.

WIKIPEDIA. “Sistema educativo de México”. Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_M%C3%A9xico fecha de revisión: Septiembre 21, 2015.