



EDUCAR, RESTAURAR, TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“CONDUCTA INFANTIL AGRESIVA VINCULADA AL ESTILO DE
CRIANZA”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

LIZBETH LÓPEZ MARTÍNEZ

GENERACIÓN 2009-2013

HUEJUTLA, HGO. FEBRERO 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Lizbeth López Martínez.

Título de la investigación: Conducta infantil agresiva vinculada al estilo de crianza.

Título a recibir: Licenciatura.

Nombre de la licenciatura: Psicología.

Fecha: Huejutla, Hgo; a 15 de febrero 2016.

La que firma Lic. En Psic. Blanca Eugenia Segura Quintero, acreditada por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Blanca Eugenia Segura Quintero

Dedicatorias

A Dios por permitirme concluir una etapa más en vida.

A mis ángeles en el cielo, “Federico Monterrubio, Nicolás y Agustina Martínez” que fueron parte esencial en mi vida, y que gracias a su sabiduría aprendí a ser perseverante.

A mi madre Margarita, a quien agradezco, respeto y admiro por su valentía, gran mujer que me guió en todo momento para seguir adelante y no rendirme.

A mis hermanos, que con su apoyo moral de manera incondicional y fortaleza lograron alentar en mí el entusiasmo para concluir una carrera profesional, a pesar de las adversidades de la vida

A mis compañeras de carrera que hoy en día por su apoyo incondicional tienen el papel de grandes amigas, Ada, Jhoana, Tania, Lizbeth, Monserrath, Rosa María. ¡Gracias chicas!

A personas maravillosas que he conocido, que me permitieron entrar a sus vidas y compartir experiencias personales, las cuales me hicieron comprender que nada es casualidad, y que todo tiene una finalidad, por ello mi respeto y cariño.

Lizbeth

Agradecimientos

Agradezco a la Escuela Primaria General “Benito Juárez” Colonia Centro Huejutla de Reyes Hidalgo, personal docentes y directivo, por permitirme la entrada a la institución para realizar la presente investigación.

Agradezco infinitamente a las familias e infantes partícipes dentro de la investigación por su participación y colaboración durante el proceso de recopilación de información.

Agradezco a mis catedráticos de carrera, por brindar siempre conocimientos enfocados a la formación ética y profesional de un psicólogo ejemplar.

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de poder conocer y describir si el estilo de crianza es un factor determinante en la conducta agresiva de un niño en edad escolar, por lo cual se tomó de referencia, fundamento teórico sobre el estudio en niños y una muestra de población infantil que reunían las características esperadas, investigación que fue realizada en la Escuela Primaria "Benito Juárez" de Huejutla Hgo.

Los métodos utilizados en esta investigación fueron, entrevistas dirigidas al padres y maestros, observación a base de un registro anecdótico, la aplicación de pruebas de personalidad, para detectar la conducta del niño y enfatizar cómo se manifiesta la conducta en un infante de acuerdo a su estilo de crianza.

Agresividad, conducta, crianza, escuela, familia, infante, apego, aprendizaje.

Abstract

This research was just in order to be able to meet and discuss whether parenting style is a determining factor in aggressive behavior of a child of school age, which was taken from reference theoretical foundation for the study in children and a sample of child population that met the expected characteristics, research was conducted in the " Benito Juarez " Huejutla Hidalgo Elementary School.

The methods used in this research were interviews aimed at parents and teachers, based on an observation anecdotal record, the application of personality tests to detect the child's behavior and stress behavior as manifested in an infant according to their parenting style.

Introducción

Durante la trascendencia del hombre en la tierra, se han visto innumerables conductas agresivas emitidas por este, la mayor parte de ellas han sido por la subsistencia. Debido a ello, la conducta agresiva debió de ser aprendida de acuerdo a un suceso u experiencia vivida, por lo tanto dicha emisión de patrones de conducta debieron ser adquiridos tras el implemento de un modelo a seguir, por lo que al ser ejercida como tal, repercute en la vida diaria de quien la práctica.

La presente investigación da a conocer la manifestación de conducta agresiva, enfocándola desde sus primeros pasos, desde una etapa corta, si bien la infancia es crucial para determinar en un individuo cierta conducta a largo plazo, por ello dando énfasis a esta etapa se marca una conexión estrecha entre la conducta agresiva de un niño y los estilos de crianza proporcionados por el ámbito familiar, ya que se dice que la familia es la principal fuente de identidad del niño, durante su crecimiento, por lo tanto esto repercute tras la existencia de educación poco saludable de tal forma que afecta distintas áreas, principalmente la escolar, en donde se desencadena el tema de investigación.

De acuerdo a ello, a partir del implemento de instrumentos se brinda un panorama explícito del estudio de la conducta agresiva en el niño, que permite conocer cómo se manifiesta, cuáles son sus repercusiones a corto y largo plazo si no se interviene, así mismo, al indicio de este tipo de problemática, se brindan sugerencias para trabajar con el infante y la familia. Es importante mencionar que el trabajo interdisciplinario con familia y docentes, ante un caso esperado de conducta agresiva resulta favorable para obtener resultados positivos.

Índice

Portadilla
Dictamen
Dedicatorias
Resumen
Abstract
Introducción

	Pág.
Capítulo I: Presentación del problema	
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Justificación.....	6
1.3 Descripción del problema.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.5 Planteamiento del Problema.....	9
1.6 Interrogante de la investigación.....	10
Capítulo II: Marco teórico	
2.1 La familia.....	12
2.1.1 Función de la familia.....	13
2.1.2 Tipos de familia.....	15
2.2 La crianza en el desarrollo de los niños.....	16
2.2.1 Desarrollo de las emociones.....	18

2.2.2	Niñez intermedia.....	19
2.2.3	Apego.....	20
2.2.4	Tipos de apego.....	22
2.3	Definición de aprendizaje.....	24
2.3.1	Teorías del aprendizaje.....	25
2.4	El contexto escolar.....	27
2.5	Factores familiares.....	28
2.6	Factores sociales.....	29
2.7	Factores biológicos.....	30
2.8	Agresión.....	31
2.8.1	Tipos de agresión.....	32
2.8.2	¿Qué es la agresividad?.....	34
2.8.3	Características de agresividad infantil.....	36
2.8.4	Conducta problema.....	37
2.8.5	Conducta agresiva.....	37
2.8.6	Personalidad.....	38
2.8.7	Temperamento.....	39

2.9	Conducta antisocial/ negativista desafiante.....	40
2.9.1	Deserción escolar.....	42
2.9.2	Conducta delictiva.....	43
2.10	Practicas inadecuadas para eliminar la conducta agresiva en el aula...	44
2.10.1	Repercusiones de la conducta agresiva en el aula.....	45

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1	Introducción.....	47
3.2	Conceptualización de las variables.....	47
3.3	Metodología de la investigación.....	48
3.4	Población y muestra.....	51
3.5	Técnicas e instrumentos utilizados.....	52
3.6	Cronograma.....	56

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Descripción de los resultados.....	58
4.2	Sujeto A.....	58
4.3	Sujeto B.....	71
4.4	Sujeto C.....	83

4.5	Categorización de variables.....	94
4.6	Triangulación de la información.....	97
4.7	Conclusiones.....	100

Capítulo V: Discusión y sugerencias

5.1	Discusión.....	103
5.2	Sugerencias de intervención.....	104

Anexos

Anexo A	Pruebas psicológicas.....	108
Anexo B	Formato de Entrevista Familiar.....	114
Anexo C	Formato de Entrevista escolar.....	117
Anexo D	Registro Anecdótico.....	119
	Glosario.....	120
	Referencias Bibliográficas.....	122

Capítulo I: Presentación del problema

1.1 Antecedentes

Todo induce a pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá, en una forma u otra mientras exista nuestra especie. Sin embargo siguen siendo oscuros los orígenes de la familia como las etapas que han atravesado en su curso de su desarrollo hasta llegar a la actual multiplicidad de formas. La familia y en concreto la relación inmersa en los integrantes, es quizá quien más influencia el desarrollo de los seres humanos en el desarrollo de su personalidad. Mestre, Samper y Delgado (2001) encontraron que: “Las relaciones caracterizadas por una adecuada comunicación, compenetración y apoyo entre sus miembros, y a la vez con escasas manifestaciones de agresividad o conflictividad entre ellos, se relaciona con el desarrollo de un autoconcepto positivo de los hijos” (p.131). Esto hace suponer que la relación familiar es indispensable para un óptimo desarrollo.

La familia fue una de las primeras instituciones estudiadas por los científicos sociales. En un periodo histórico como el actual, cuando el creciente individualismo parece amenazar la familia minar su tradicional jerarquía y debilitar su efectividad funcional, es conveniente, estudiar a la familia como un organismo e investigar su fisiología, porque la familia, como institución encargada de múltiples y diversas tareas, surge de hecho biológico de la larga dependencia del niño, en un proceso de compleja interacción entre la sociedad y el individuo. Por lo tanto es importante señalar el apego dentro de la formación de la seguridad. Ainsworth, 1979 y Bowlby 1988 lo describen como: “El apego además de constituirse como el principal vínculo emocional-afectivo para el niño, también cumple una función de seguridad” (p.128). Esto hace pensar que la relación estrecha que existe entre padre-hijo es fundamental para el desarrollo

óptimo del niño, puesto que a partir de los estilos de crianza adecuados se permitirá en función, una identidad clara y precisa.

El termino familia se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. La palabra puede designar o bien un grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por los cónyuges y los descendientes, o bien por un grupo difuso o poco organizado de un grupo de parientes consanguíneos. Partiendo de la idea de la teoría de los esquemas, Yung (1994) "Establece una correspondencia entre dichos esquemas y los estilos parentales y las experiencias afectivas vividas en la infancia, para explicar la conformación de los esquemas mal adaptativos tempranos" (p.136). Por lo tanto se percibe que de acuerdo a la relación que exista entre los cónyuges, de manera afectiva, comunicativa, cohesiva, y estable, se propiciara un óptimo desarrollo en la integridad del infante; El niño requiere mucho afecto y una correspondencia por parte de los adultos, por encima de la satisfacción de sus necesidades fisiológicas. Por un lado, cuando la situación es favorable, gracias al buen cuidado materno, se crean las bases para una serie de fuertes identificaciones en el niño, al mismo tiempo si se trata de una situación muy vulnerable, toda perturbación seria, de las actitudes emocionales de la madre puede afectar gravemente al hijo. (Freud citado en Estrada, 1997, p.19) por ello menciona: "Al hablar de infancia me refiero aquí a una etapa que abarca posiblemente desde que los padres conciben la idea de procrear, hasta la aparición de la pubertad y con ella la adolescencia". De esta manera se describe que la necesidad de formar el vínculo simbiótico entre madre-hijo es muy importante para que los procesos relacionales desde un inicio sean duraderos y seguros, para el niño.

Como ya se ha observado, la situación familiar convierte a la madre en el adulto emocionalmente significativo para los hijos de ambos sexos. En esta situación el resultado normal es la identificación, el adulto se convierte en el modelo funcional ya que, para los infantes los padres no solo son el objeto del amor y de identificación, sino que también, son el principal agente de disciplina socialmente significativa, sin embargo se sabe que si las figuras parentales no cumplen su función de manera adecuada, el aprendizaje o percepción que obtendrá el niño será difusa, puesto que "...Frecuentemente observamos formas sutiles de conducta en nosotros mismos y con base a ellas hacemos inferencias sobre nuestra conducta futura". (Skinner, citado en Chance, 1995, p.124). Se describe entonces que, a partir de aspectos relacionados con la conducta que se emiten en determinado tiempo, se pueden predecir las consecuencias a largo plazo.

Siendo esto así, si no se le brinda una educación básica adecuada al infante, corre el riesgo de adoptar conductas inadecuadas, como lo es, el comportamiento meramente agresivo, entre otras. Por ello, se dice que, la adopción de conductas puede deberse a factores que se encuentran expuestos por el ambiente debido a que: "...el perfeccionismo del hábito se logra en razón directa de las repeticiones" (Guerrero, citado en Herrera y Montes, 1963, p.29). Por lo cual se entiende que, si lo situamos en la conducta agresiva en contraste que, entre más se emiten, mayor durabilidad tendrán de existir y perfeccionarse de manera innata.

En la misma línea, se sitúan estudios que señalan que un niño desencadena formas violentas o agresivas, a partir de la adopción de características de los diferentes núcleos básicos que lo rodean, como lo son: los estilos de crianza que brinda la familia, la escuela con el aprendizaje, y la sociedad en general.

Así mismo, se sabe que el individuo tiene la capacidad de aprender y ejecutar acciones, ejemplo claro, la escuela donde adopta actitudes del sistema en el que se encuentra para sentirse parte de este, por lo cual, se destaca la influencia que tiene el grupo de pares en el que está integrado el niño, dado que, si se encuentra en grupos donde la agresión es deliberadamente explícita, por ende su respuesta propiciara acciones semejantes.

Por lo tanto, el contexto en el que se desenvuelva el niño lo llevara a un aprendizaje, como Patterson (2002) menciona:

Coincide con esta noción y añade que la exposición a una serie de compañeros con diversas características en el entorno escolar y el barrio podría brindar la oportunidad para que los niños tomen decisiones y busquen nichos sociales compatibles con su propio repertorio (p.11).

Como se puede demostrar, la influencia tanto de factores internos como externos interviene en el desenlace de una conducta, debido a la exposición que se da día con día.

A partir de ello, se recalca el estudio de la agresión como detonante de la inadecuada relación o estilo de crianza que existió con los padres en una etapa vulnerable llamada infancia, por lo que se hace énfasis en la interacción y aprendizaje "...las formas más violentas de agresión humana no son las manifestaciones de impulsos innatos... pero están basados en la interacción del potencial genético y el aprendizaje" (Wilson, citado en Chance, 1995, p.18). Por lo tanto, es así como los estilos de crianza, la interacción y el aprendizaje juegan un papel importante en el estudio de la conducta agresiva en los niños, debido a que, a partir de la adopción de ciertas conductas del niño a través de la interacción que se propicia desde la enseñanza en casa-escuela, este aprende a ejecutarlas.

1.2 Justificación

La familia ha sido considerada como uno de los pilares de la formación de la identidad del niño así como también para su desarrollo emocional, cognitivo físico, sobre todo psicológico, lo que a su vez conlleva a un proceso, que pasa por diferentes etapas que van desde su nacimiento hasta una edad adulta, en donde ya pueda sostenerse por sí mismo, para ello se tiene bien establecido que el niño debe culminar su ciclo vital de manera correcta y satisfactoria.

Por lo tanto la familia es un agente de socialización infantil que, constituye, el lugar en donde por excelencia los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, forjando su conducta, de manera que inician el desarrollo de actitudes de acuerdo a la educación que le dieron.

Sin embargo, dentro de las etapas de desarrollo subyacen situaciones que intervienen en el adecuado funcionamiento de las diferentes áreas en las que se desenvuelve, por lo tanto se generan cambios en el niño que los llevan a presentar conflicto con quienes se relaciona, viéndose así la creciente demanda actual de conducta agresiva, en etapa infantil, es así como la agresividad, es una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Tomando en cuenta que la conducta es aprendida, a través de la realización de la misma, hace pensar que no solo un individuo ubicado en un ámbito escolar, familiar o social, se perfile como agresivo, puesto que a partir de sus conductas, éste detone, en los que están a su alrededor, la misma faceta, de patrones de conducta agresiva ya que cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas, formando parte de su repertorio conductual como base principal.

Aunado a que cuando estos se convierten en adolescentes y adultos son problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, mismas que al paso del tiempo pueden generar, como tal la manifestación de conductas desviadas y patológicas.

Por ello se busca dentro de la investigación conocer y describir cuáles son aquellos factores que influyen a que el infante lastime físicamente, a un compañero de su misma edad cumpliendo y desarrollando patrones de conducta agresiva, que causan repercusión, frente al ámbito en el que se desenvuelve.

Por tal motivo la importancia de tomar la investigación haciendo hincapié en la latente problemática, que podría desencadenar en un futuro dado el desorden conductual de un individuo con un perfil agresivo, por lo tanto se busca que la sociedad en general (padres, maestros etc.), conozca la situación actual en un plano primario, donde se permita, poder abarcar y plantear estrategias de intervención de manera interdisciplinaria a través de una diada entre padres y maestros permitiendo apertura encaminada a poder controlar o inhibir la problemática.

Dicha investigación se llevara a cabo en la institución "Benito Juárez" tomando en cuenta a infantes en un rango de edad de 6 a 7 años, esto con el fin de lograr mejor calidad en la relación entre compañeros del grupo, favoreciendo en la educación escolar, un ambiente sano y propicio para el adecuado desarrollo e integridad del infante a través de la educación escolar a lo largo de su vida.

1.3 Descripción del problema

El ser humano tiene la capacidad y facilidad de aprender y retener de manera favorable, y cuando este se encuentra en etapas tempranas su aprendizaje se ve reflejo de manera más notoria en las conductas que emite día a día.

Por ello se hace hincapié en que, si un niño agrede a otro de manera física, se está percibiendo una conducta incorrecta dentro del parámetro normal, puesto que se tiene entendido que esto genera un desajuste en aquel niño que se ve afectado, por lo que surge como incógnita el estudio de la conducta humana con referencia a la agresión emitida.

Los niños con conductas agresivas generan un perfil del agresor que con el estigma que la sociedad ha proliferado durante mucho tiempo se forjan posiblemente reacciones psicoemocionales negativas en el afectado/victimario.

Si bien, se tiene entendido que las conductas son aprendidas, por tanto las emisiones de estas conductas, debieron de haber sido aprendidas desde un núcleo que los convierte en patrones de conducta adquiridos. Teniendo claro que la conducta agresiva propicia un incremento mayor cada vez que se realiza, es de suma importancia el estudio de la misma, de acuerdo a que puede llegar a un punto de desarrollo incontrolable, llevando al infante a no poder controlarse fomentando, no solo conductas agresivas hacia un compañero en particular en el salón de clase, sino, a quienes lo rodean en sus diferentes ámbitos. Por lo siguiente, la afección que se genera en el afectado, es un aspecto que concierne a la sociedad en general, visto de esta forma, las conductas agresivas implícitas dentro del ambiente, son un factor meramente importante dentro del desarrollo por lo cual es de vital importancia su estudio.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Describir la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de conductas agresivas en niños de edad escolar de 6 a 7 años de la Escuela Primaria Benito Juárez.

Objetivos particulares

- Elaborar los métodos de aplicación para evaluar la conducta agresiva en los niños dentro de la investigación.
- Aplicar y explicar los instrumentos de evaluación utilizados, que permitan responder a la incógnita de investigación.
- Analizar y describir el fenómeno de estudio para conocer la implicación de los estilos de crianza en la conducta agresiva.
- Implementar técnicas que permitan a los padres y maestros como trabajar con un niño agresivo.

1.5 Planteamiento del problema

Desde la infancia, el niño se ve inmerso en variedad de situaciones que genera el medio hostil, que de acuerdo a sus necesidades, éste tiende a adoptar o rechazar, por lo que, en gran medida desprenden un aprendizaje significativo en él, por ello, dentro de las conductas agresivas que son emitidas por un niño, hacia otro, está latente la posibilidad que emana de la aparición de estímulos antecesores que detonan cierta conducta, es decir, el niño debió encontrarse en una situación similar a la que ahora, está efectuando hacia otro sujeto, puesto que, la conducta tiende a ser aprendida, debido a esto, la existencia de un perfil o un modelo a seguir, por lo que la ejecución de cierta conducta, que el niño represente, al realizarla se obtendrá como respuesta una consecuencia o repercusión en la misma.

Es por ello que la presente investigación permite responder el siguiente cuestionamiento:

1.6 Pregunta de investigación

¿El estilo de crianza que proporcionan los padres genera el desarrollo de conductas agresivas en niños de edad escolar de 6 a 7 años?

Capítulo II: Marco teórico

2.1 La familia

La familia es sin duda la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en un adulto, por ello conocer pues las estructuras de la familia y conceptualizar sus funciones, no solo ayuda a integrar mejor un diagnóstico, sino que ofrece a largo plazo nuevas luces de poder brindar un tratamiento, prevención e investigación, puesto que se tiene en el entendido que por naturaleza el ser humano es meramente cambiante, por lo que a cada paso que avanza la especie, se desarrollan nuevos esquemas y patrones de conducta.

En forma escueta puede decirse que la familia, como todo organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo, se reproduce, declina y también muere, por ello es importante señalar que: *La familia es en esencia un sistema vivo de tipo "abierto"* (Bertalanffy, citado en Estrada, 1968, p.17). Por lo tanto se dice que la familia se encuentra expuesta ante una gama completa de nuevos conocimientos que se dan a partir de la libre interacción con el medio.

Siendo esto así, la familia confronta diversas tareas en cada uno de sus pasos, la unión de dos seres con una meta en común: el advenimiento de los hijos, en educarlos en sus funciones sexuales y sociales, el soltarlos a tiempo para la formación de nuevas unidades, y el quedar la pareja sola nuevamente, por esto Pichón Riviere señala que: "Una estructura social básica que se configura desde el interjuego de los roles (padre-madre-hijo) siendo en la familia el modelo de interacción y función fundamental para los infantes, es el sostén de crecimiento y desarrollo" (citado por Domínguez, Elizondo, 2011, pag.10). Por lo cual se entiende que la familia debe ser considerada de importancia para el desarrollo adecuado del infante. Por todo lo expuesto, es importante recalcar el rol que desempeña la familia con relación al infante, por otra

parte, Ackerman, conciben a dicho sistema como: un *organismo*, un *proceso viviente* que atraviesa por diferentes etapas en su “ciclo de vida”, como lo es el noviazgo, primeros años de matrimonio, paternidad, madurez y ancianidad (citado por Parra, y García, 2005, pag.59). Por lo tanto, se entiende que la familia, al pasar por cada etapa de su ciclo de vida es un organismo en constante cambio.

La familia como tal presenta facetas importantes para el desarrollo óptimo en el infante, si existe alguna anomalía dentro de su comportamiento, puede estar ocurriendo un desajuste en esa área que repercuta de manera significativa, puesto que la interacción entre los miembros, es primordial en la conducta del niño, ya que es la familia la que es definida “como un grupo de personas que están relacionadas por un parentesco sanguíneo, legal, religioso, sexual o cultural y que tienen un lugar común donde interactúan” (Ramírez, citado en Cano, 2010, pag.46). Debido a esto, se piensa que es ahí donde la familia cumple una función trascendental, del procurar el bienestar de sus integrantes.

Siendo esto así, como lo mencionan los autores con sus diferentes aportaciones, la familia es un grupo, sistema, organismo, y estructura, que permite al infante poder desarrollarse en un ámbito adecuado según la interacción, socialización o relación que esta tenga en conjunto con cada uno de los miembros que se involucran dentro de ella, por lo mismo es sin duda alguna uno de los pilares de formación de identidad, que el niño tiene para poder desenvolverse a lo largo de su vida en un futuro dado.

2.1.1 Función de la familia

La familia, es desde luego la principal fuente de transmisión, para la difusión de las normas culturales a las nuevas generaciones. Pero hasta hace poco se ha llegado a

comprender que la familia, trasmite en general, la porción de la cultura accesible al estrato y al grupo social en que los padres se encuentran. Constituye por consiguiente, un mecanismo para disciplinar al niño en función de los objetivos culturales, y de las características específicas del grupo. Además la socialización no se limita a la preparación y a la disciplina directa por ello, se menciona que la familia cumple con la función “educativa y socializadora” (Leñero, citado en Cano, 2010, pag.49). Se entiende entonces que, la familia se encarga de que los niños opten por una conducta socialmente adecuada, aunque no siempre se dé así.

El proceso transcurre por lo menos en parte inadvertido. A parte de las admoniciones, de las recompensas y de los castigos directos, el niño está expuesto a la influencia de los prototipos sociales en la conducta diaria y a las conversaciones causales de los padres. Con frecuencia, los niños descubren y asimilan uniformidades culturales incluso cuando son implícitas y no se han reducido a reglas.

Según Eroles, la familia favorece el desarrollo adecuado del infante, por lo que la concibe como:

El contexto fundamental del desarrollo humano donde se cumplen las funciones que involucran la satisfacción de las necesidades, de protección afecto y seguridad de cada uno de sus miembros, socialización de los niños y jóvenes, afirmación de la identidad cultural e individual y la generación y reproducción de la fuerza de trabajo, entre otras (Citado en María, 2010, p.25).

Es por ello, que se dice que la familia cumple un rol de protección hacia sus miembros, para que exista una adecuada integridad personal.

Por otro lado, un aspecto importante a resaltar dentro de las funciones de la familia, es el proceso de separación e individuación que se debe generar, debido a que se tiene en el entendido que, este aspecto es de vital importancia ya que a partir de ello, se generara una independencia y autonomía del niño para lograr su desarrollo

optimo, por lo cual se menciona que "...la función fundamental de la familia es asegurar el proceso de desprendimiento de sus miembros" (Blanca, Alicia, citado en María, 2010, p.30). De este modo, se podría decir que el estilo de crianza que la familia aporte en los primeros años de vida servirá para lograr este proceso, que es indispensable para que el infante pueda lograr una identidad clara y satisfactoria.

2.1.2 Tipos de familia

Cada una de las familias existentes presenta una particularidad, que las hace ser diferentes de otras, ya que con el tiempo cada una de ellas va trascendiendo.

Sin embargo se debe hacer mención de los tipos más representativos en nuestra sociedad: a) La familia monoparental, constituida por una madre o un padre, que junto con sus hijos conforman el grupo familiar, b) La familia reciclada, hace referencia a las personas separadas vueltas a casar donde se da una relación particular que involucra a los hijos de ambos lados produciendo cruces "los míos, los tuyos, los nuestros", en donde se inmiscuye prácticamente conflictos entre el núcleo, c) La familia separada, donde los conyugues toman caminos distintos, d) Los grupos de crianza, conformado muchas veces por amigos o familias vecinas que integran de alguna manera a una persona en su grupo familiar, tratándola como hijo, primo, hermano. e) La familia adoptiva, etc. Por lo que es importante señalar que: "...todas ellas son nuevas formas de ser familia que adquieren protagonismo en nuestras vidas cotidianas". (Eroles, citado en María 2010, p.26). En este sentido, dependerá del tipo de familia que coexista en el contexto del niño para que se desencadene o no algún conflicto. Por una parte esto influye de manera directa en el infante, ya que el hecho de que el niño se vea expuesto a este tipo de situaciones, se desprende en el la adopción de nuevas ideas al procesar la información, cambiando, formas de pensar y actuar ubicándolo en una

vulnerabilidad, por la relación que pueda existir entre los miembros del sistema parental-filial, por lo que, estos dan pauta a que adquiera patrones de comportamiento que desencadenen problemas más adelante. Por otro lado, se debe entender el hecho de que existan familias extensas, en donde no se les brindan de manera completa una educación, atención, ni afecto fructífero. Pues bien, parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños, porque por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabaja fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes (Fernández, 2011, p.16). No obstante, estos nuevos estilos de vida de cada familia están repercutiendo de manera insana a los integrantes de las mismas, puesto que con ello se está perdiendo una relación más estrecha de poder socializar de forma afectiva.

2.2 La crianza en el desarrollo de los niños

Existen estudios que dan cabida a pensar que los estilos de crianza propician la conducta del niño, lo que los lleva a experimentar diferentes cambios de ánimo.

Sin embargo, se ha comprobado también que un factor que influencia en gran medida en la crianza son los estereotipos sobre el comportamiento de los padres y las madres, de tal forma que lo que se espera a ellos llega a ser consistente con esos estereotipos (Perris, Jacobsson, Von knorring y Perris H, citado en Vergara, 2002, p.4). Se dice entonces que, a partir de las pautas de comportamiento o acciones que los padres realicen frente a su hijo, dependerá la forma de ser del niño hacia a sus semejantes.

Es por ello la importancia de rescatar los estilos de crianza que se manejan actualmente dentro del sistema familiar para conocer en el infante, de tal manera que conociendo el tipo de estilo al que pertenece se pueda identificar el porqué de su comportamiento.

Se habla acerca de 3 tipos de estilos, donde se rigen al niño y según Baumrind dice:

- a) Los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conducta y los castigan por violarlas a menudo utilizando técnicas de afirmación de poder. Son más despegado y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados.
- b) Los padres permisivos valoran la autoexpresión y autorregulación. Hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos acerca de las decisiones de política y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos preescolares tienden a ser inmaduros menos auto controlable y menos exploratorio.
- c) Los padres autoritativos valoran la individualidad del niño, pero también destacan las restricciones sociales. Tiene confianza en su capacidad para guiar a sus hijos, pero también respetan sus decisiones intereses opiniones y personalidades independientes de éstos. Son amorosos y aceptantes pero también demandan buen comportamiento y son firmes para mantener las normas (Papalia, 2004, p.348).

Como se puede demostrar, los estilos de crianza emitidos por los padres, generan cambios abruptos en la conducta de los niños. Por otro lado, existen padres que no se involucran en el desarrollo del niño, por lo que conforman la existencia de un cuarto estilo, que se conoce como: "...Descuidado o no involucrado, para describir a los padres que, a veces debido a estrés o depresión, se enfocan en sus propias necesidades más que en las del niño" (Maccoby y Martin, papalia, 2004, p.348). Por lo cual se entiende, que son padres indiferentes, ante las necesidades de sus hijos., pero que viven preocupados por sí mismos. En conclusión, los estilos de crianza dan pauta a que el niño adquiera comportamientos y los ponga en práctica, por lo que, dependerá de ello para que el niño logre un desarrollo integral adecuado.

2.2.1 Desarrollo de las emociones

Dentro del desarrollo del niño es importante tomar en cuenta su aspecto emocional puesto que la manera en como el niño se encuentre emocionalmente, es como ayudara en gran medida o repercutirá para su funcionamiento, por ello las emociones también son “medios de comunicación” (Rusell, citado en Rice, 1990, p.245). Se puede entender entonces que, las emociones juegan un papel importante en la integridad del niño, y que a partir de estas se podrá saber el porqué de su conducta.

Es así como, dependerá en gran medida de los estilos de crianza, que esté adopte, para desarrollar su conducta, lo que a su vez permitirán saber cómo la manifestara dentro de los diferentes ámbitos en los que se vea inmiscuido.

Siendo esto así, existe variedad de factores que desencadena diferentes emociones básicas en diferentes expresiones como la felicidad, tristeza, ira, sorpresa disgusto y temor, aunado a ello existen tanto influencias biológicas como ambientales que desprenden dichas respuestas. Por lo tanto, se dice que “las respuestas emocionales son en parte aprendidas” (Hyson e Izard, citado en Rice, 1985, p.249). A partir de ello se describe que los infantes son afectados por los estados de ánimo y las expresiones emocionales de sus padres, mismos que se presentan a partir de edades tempranas repercutiendo más adelante, debido a ello es común que imiten dichas expresiones emocionales vistas de un modelo parental.

Por lo tanto, el desarrollo de las emociones positivas o negativas que se generen en él, dependerá de la manera en cómo sea educado el niño dentro del ámbito familiar, aunado a la forma en cómo este perciba y adopte todos los esquemas o aprendizajes que el mundo externo le presente.

2.2.2 Niñez intermedia

La infancia es una etapa en donde el niño aprende a manipular infinidad de actividades por si solo puesto que, es en esta etapa es donde el niño, explora, descubre y se forma nuevas percepciones acerca de lo que está a su alrededor. Ya que es una etapa de juego y de conocimiento, pues bien ya en la niñez intermedia se da cabida a la adquisición de nuevas tareas, donde para Erickson los niños en un rango de edad de 6 a 11 años se encuentran transitando la etapa de industria contra inferioridad, en donde los niños aprenden a cumplir las demandas del hogar y la escuela, y desarrollan un sentimiento de valía tras la obtención de estos logros y la interacción con los demás, o por el contrario, pueden llegar a sentirse inferiores a los otros (Rice ,2013,p.34). No obstante, se piensa que los niños tienen un rol de cumplir con las encomiendas de hogar y escuela, donde al realizarlas y obtener resultados positivos, generara en ellos seguridad e independencia de emprender nuevas cosas, de otra forma, si sus metas no son satisfechas o alcanzadas puede caer en un abatimiento.

Del mismo modo, en opinión de Freud la niñez, es importante en el desarrollo, por lo que él la localizo en ,etapa de latencia, en donde menciona que es un periodo donde el niño reprime los impulsos sexuales y dedica su tiempo al aprendizaje y a las actividades físicas y sociales (Rice,2013,p.33). Por tal motivo, se entiende que el niño da importancia a la adquisición de nuevos conocimientos que atañen a sus necesidades, interactuando con los demás, aprendiendo de ellos, y dejando de un lado los instintos. En fin, se dice que la niñez intermedia se da a partir de los seis años, concluyendo a los once, es entonces aquí como mencionan los autores, que se da el paso para explorar, aprender nuevas ideas, formas de pensar y de actuar.

2.2.3 Apego

Durante el desarrollo emocional del niño podemos encontrar infinidad de situaciones que afectan o benefician para que un niño desarrolle aspectos de seguridad de manera plena, y uno de los más rescatables cabe destacar a el apego en su totalidad, "...apego es el sentimiento que une al padre y a su hijo; es el vínculo emocional que existe entre ellos, el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse o hablarse" (Pipp y Harmon, citado en Philip ,1997, p.232). Por lo tanto el apego es indiscutiblemente importante para la formación de estabilidad emocional en el niño a un edad corta, por ello se recalca la participación que tiene los miembros de la familia para lograr un equilibrio a nivel psicoemocional, que permita el desenvolvimiento sano, a lo largo de su vida.

De tal manera que, Yarnoz Yaben determina la importancia del término apego, refiriendo que:

El apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad"(Citado en Domínguez y Elizondo, 2011, p.29).

En consecuencia, se describe que, en gran medida que el niño desarrolle un apego meramente seguro ayuda, a optimizar su seguridad, y confianza en sí mismo, visto de esta forma se dice que esto partirá de los procesos relacionales que este conciba a partir de su infancia. Por otra parte, si esto no es así, se dará pauta a generar un apego inestable donde se menciona que las figuras parentales no cumplen con sus responsabilidades de cuidado, es ahí, donde se presenta el apego inseguro, debido a que los progenitores no cumplen de manera correcta y satisfactoria el rol de cuidador o protector, propiciando un desajuste en la personalidad del niño, debido a la poca

estimulación afectiva que obtuvo de ellos, por lo que pueden repercutir en los lazos afectivos que desarrolle más adelante, ya que no tendrá bien cimentada la parte autónoma, que le permita poder resolver todas aquellas situaciones a las que esté expuesto día a día, debido a que en el apego inseguro se dice que: "...son tan dependientes de sus padres que no toleran siquiera perderlos de vista" (Lieberman, Weston y Pawl, citado en Philip p.235). Por lo que a causa de ello, los niños que presentan apego inseguro son totalmente inestables, y no presenta identidad clara y única puesto que para realizar alguna acción dependen de alguien más, que les permita poder desenvolverse en el medio, generando así cada vez más dependencia, generalmente estos niños presentan características de irritabilidad, conductas agresivas, controladoras, perturbadoras etc.

Pues bien, existen otras investigaciones que dicen que los bebés, incluso antes de nacer, tienen una necesidad de amor, que es alimentado por los sentimientos y pensamientos de la madre, como menciona el Dr. Verny Argumentando que:

El amor de una madre hacia su hijo o hija, las ideas que se forma de él, la riqueza de comunicación que establece con él, tienen una influencia determinante sobre su desarrollo físico, sobre las líneas de fuerza de su personalidad y sobre sus predisposiciones de carácter" (Citado en Bosh, 2008, p.22).

Es así como se puede demostrar que, la relación estrecha y directa que el niño mantenga con la madre, favorecerá su crecimiento a nivel emocional y físico. Por lo que los niños con estas características serán aquellos con bases emocionales firmes con capacidad de anticipar, hablar, y usar la conciencia.

Por lo tanto, la personalidad claramente estructurada en los infantes, dependerá de los estilos de crianza y de cómo este se relacione con los vínculos afectivos.

2.2.4 Tipos de apego

Como ya se ha venido hablando, existe el buen cuidador, el que suministra el alimento al niño, le brinda afecto y atención, por otro lado se encuentra el padre que presenta estas carencias y que detonan a la vez cierta incertidumbre en el hijo. Si bien, existen autores que explican la relación que hay del apego con referencia a padres e hijos durante el proceso de desarrollo, "...un niño en un ambiente familiar se siente seguro cuando tiene cerca de sí la presencia de un adulto familiar, de quien conoce el poder de protector" (Porot, citado en Domínguez y Elizondo, 2011,p.36). Se entiende que, a partir de la figura familiar que genere confianza, protección y cuidado al niño, éste se sentirá seguro.

El patrón de interacción que exista entre madres e hijos determina los siguientes tipos de apego: **Apego seguro** "...lloran y protestan cuando la madre se va, y la reciben felices cuando regresa" (Papalia, 2002.p.222). Entonces, este tipo de apego hace referencia a la sensibilidad que la madre posee frente al niño para procurar su bienestar, puesto que atiende y comprende la necesidad que el niño exige, lo que genera más adelante una independencia, relaciones estables, satisfactorias, positivas e integras que a su vez propicia perspectivas coherentes consigo mismo.

Del mismo modo, son totalmente cooperativos y libres de enojo, pues bien sus cuidadores son muy sensibles, lo que permite a su vez, que los niños se sientan seguros, porque saben que responderán a sus necesidades, ante cualquiera que parezca un peligro para ellos.

Este apego, entonces de manera inmediata es el que sin lugar a duda, dará al niño la seguridad que busca. Por otro lado, se presenta el segundo tipo de apego encaminado a la molestia que se genera en el niño cuando se retira su progenitor y

lo deja: **Apego rechazante** "...casi nunca lloran cuando la madre se va y la evitan cuando regresa" (Papalia, 2002, p.222). En este sentido, se expresa que los niños en este tipo de apego, tienden a mostrarse enojados con el progenitor, por lo que como respuesta a ello, no la buscan cuando la necesitan, tienden a aumentar la distancia de personas y objetos que supuestamente les resulten amenazadores, por lo que les es conveniente la evitación.

Aunado a ello, este apego presenta fallas tanto emocionales como del desarrollo, así mismo se relaciona con el tipo de estilo de crianza que se le dio en las primeras etapas de vida, es decir, dependerá del cómo fueron cumplidas sus necesidades básicas siendo más pequeño, de igual forma estos niños muestran tener una menor facilidad a los recuerdos positivos, y mayor a los esquemas negativos, lo que conlleva a personas evasivas, a mantenerse molestas ante la cercanía con otros.

Por último se encuentra un tercer tipo de apego, que alude a la ambivalencia del niño: **Apego ambivalente (resistente)** "...se sienten ansiosos aún antes de que la madre se vaya y se muestran muy molestos cuando lo hace" (Papalia, 2002, p.222). De modo que, por un lado los niños tienden a buscar la cercanía de la figura parental, pero a su vez, se resisten por medio de conductas agresivas que estos emiten, por lo que debido a la carencia afectiva con la que vivieron en etapas tempranas, figuran en la etapa adulta como personas inseguras, sin expectativas, dependientes, indecisas etc.

En conclusión, todo apego genera conductas tanto positivas como negativas, esto dependerá de la manera, en como el niño experimente los vínculos afectivos dentro de la familia, de acuerdo a la relación que sostenga y a las necesidades gratificadas o no dentro de ella.

2.3 Definición de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que no es observable directamente, pero que de alguna manera se infiere a partir de los cambios conductuales del individuo. Sin embargo, no todos los cambios conductuales permiten inferir la presencia del aprendizaje, entonces solo aquellos cambios en la conducta que pueden ser atribuidos a las variables prácticas representan un aprendizaje por lo que Henry (1984) menciona que: “El aprendizaje es un proceso relativamente permanente que se interfiere de los cambios en la ejecución y que se debe a la práctica” (p.21). Por lo tanto el aprendizaje denota la práctica constante en la ejecución de actividades que el individuo realiza.

El aprendizaje desempeña un papel central en la psicología contemporánea. Se puede decir que la mayor parte de la conducta humana es influida por el aprendizaje, especialmente a partir de la adultez. Al nacer, el niño posee algunas respuestas no aprendidas básicas, tales como llorar, comer y defecar, sin embargo, estas respuestas llegan a ser modificadas por el proceso de aprendizaje. El niño aprende por ejemplo, a esperar el alimento solo en momentos determinados y no en otros; posteriormente aprende que al llorar puede, o no ser atendido por parte de los padres, dependiendo de las circunstancias especiales, al igual que llegar a controlar sus esfínteres. Por lo que, dicen que en el aprendizaje existe una “...tendencia a mejorar con la ejecución” (Hunter y Hovland, citado en Philip, 1997, P.18). Por ello se entiende que, el aprendizaje en el individuo quedara estático a medida que se ejecute la tarea asignada de manera constante logrando perfeccionarla, por ello sin duda alguna es importante retomar como se forja el aprendizaje y en qué condiciones este se ejecuta, por lo mismo se sabe que la conducta cumple un rol importante en el desenvolvimiento del

niño, así en la misma línea se dice que "...el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que involucra estímulos y/o respuestas específicos y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas y con otros similares" (Domjan,2010, p.17). Por lo tanto, mediante la experiencia vivida del individuo el aprendizaje tiende a presentarse.

2.3.1 Teorías del aprendizaje

A medida que pasa el tiempo se ha hablado de infinidad de teorías para poder explicar los comportamientos emitidos por el infante, pues bien para alguna de ellas, se tiene en el entendido que la conducta es modelada y después ejecutada.

Según Train (2001) uno de las teorías más importantes es la del aprendizaje social:

El modelo del aprendizaje social de Bandura (1973) propone los mecanismos de aprendizaje vicario como vía de aprendizaje de las conductas agresivas. Mediante la imitación y el modelado de las figuras relevantes, el niño aprende a comportarse en una u otra dirección (Quintuña y Vazquez, 2013, p.30).

En este sentido, es evidente que el modelado de conductas frente a un niño, conlleva a que éste aprenda ese patrón de enseñanza, que más adelante empleara como aprendizaje. Por lo que en esta teoría se expresa que todo lo que el niño observe a partir de un modelo, será ejecutado sin importar si la acción es positiva o negativa.

Así mismo, se expresa entonces que en este modelo el niño aprende dicha emisión de conducta al observar a partir de un modelo, pues bien, así como refiere este autor, existen otros autores que dan su punto de vista como lo es Jean Piaget, el cual descubre los estadios de desarrollo que conllevan desde la infancia hasta la adolescencia, en donde expone de manera particular como el niño aprende, a través

de esquemas mencionando como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta (Domínguez y Elizondo, 2011, p.67). No es de extrañarse que, este enfoque cognoscitivo refiere que en la infancia los niños organizan, adoptan y equilibran toda la información que reciben del exterior para actuar frente al medio. Por lo que, más adelante, si sus esquemas son percibidos como negativos, ejemplo claro conductas violentas en la infancia, estos actuarán del mismo modo, en las siguientes etapas, debido a que se internalizan a medida que el niño va creciendo hasta formar parte de su esquema a lo largo de su vida.

En la misma línea, otra de las teorías que explica el comportamiento agresivo es Skinner (1974) con el desarrollo de un modelo de aprendizaje que se ha denominado operante o instrumental, donde se afirma que a través del manejo que se hace sobre el manejo circunscrito a una conducta determinada se establecen las relaciones antecedentes y consecuentes (Borbor, 2012, p.12). Por lo que, se considera que la conducta emitida en el infante será el resultado de estímulos presentados anteriormente.

De ahí la ejecución de la conducta mediante E-Rs-Sr, puesto que esta postura se encamina a la presentación de un estímulo, esperando que responda, para propiciar una ganancia reforzante de la conducta emitida.

Así mismo, otro autor que trata de dar una explicación al comportamiento del niño a través del aprendizaje es: “la teoría del constructivismo” desarrollada por Vigostky en donde descubrió que los adultos desempeñan un papel importante en las cosas

que un niño aprende, en su intento de interpretar al mundo, recurren a ellos para que le ayuden a entender cómo funcionan las cosas, de ese modo utilizan a los adultos para conocer mejor su cultura y su sociedad (Coon, 2009, p.122) . En efecto, la socialización e interacción que el niño tiene presente con el medio, propicia sin duda alguna la construcción de su aprendizaje y comportamiento.

2.4 El contexto escolar

La escuela es el segundo núcleo básico en donde el niño se ve inmerso de manera muy estrecha, en cuanto a la práctica de la conducta se refiere, por tanto es indiscutiblemente importante conocer qué rol funge en el inicio de las practicas violentas de un infante.

En las instituciones escolares, el inicio de conductas agresivas entre pares, tiene muchas manifestaciones como detonantes en el niño, como básicas por un lado podrían ser, la demanda que el profesor ejerce de autoritarismo, la masificación en las aulas, la falta de normas y por otro lado la educación impartida en casa, traspolada al ámbito educativo. Así mismo, en nuestra sociedad el fracaso del proceso de socialización en sustituir el comportamiento violento por una conducta social, se produce porque el niño, en su desarrollo resulta estimulado para mantener patrones conductuales de tipo agresivo y no logra aprender modos de expresión, de respuesta y relación (Piña, 2013, p.62). Se entiende que, existen variables que atañen a la conducta del niño, por lo que, la escuela y el hogar son los principales fuentes de aprendizaje que los niños tienen para ser educados, de modo que, si existe en casa enseñanza de índole agresivo, esta será llevada a la escuela y viceversa, pues los niños, tienden a socializar de manera directa sin importa cómo repercutirá esto a largo plazo.

Pues bien, la conducta ejercida por el niño, genera un cambio abrupto como señala Bustos 2009:

Cuando uno niño agrede a otro puede resultar molesta, para los maestros y alumnos involucrados, los niños agresivos tienen mayor probabilidad de ser rechazados por los compañeros de juego, y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con lo demás compañeros de aula a medida que crecen (Quintuña y Vásquez, 2013, p.26).

Es evidente que a partir de esto, se genera un ambiente hostil tanto para los niños que agreden y para los que son afectados. Es así, como la conducta puede ser impredecible, visto de esta forma, si se cambia la cultura, se cambia el comportamiento. En conclusión, este fenómeno de conducta agresiva que se vive a diario entre pares en el ámbito escolar, puede ser el desenlace de una nula relación, o convivencia perturbada dentro del ámbito familiar.

2.5 Factores familiares

El comportamiento de niños puede ser tan variado como el número de experiencias que acumulan, puesto que se ha identificado una serie de actos infantiles que, combinados, determinan la existencia de conductas disruptivas y violentas.

En este sentido, los factores son múltiples, para que incurran conductas peligrosas por lo que según Escalante y López (2003) “Tanto víctimas como agresores casi siempre han sufrido violencia familiar en la infancia” (p.43). Esto hace suponer la existencia de un antecedente de violencia familiar, que fue la única forma enseñada, para socializar. De modo que, las familias que pretenden corregir a través de la violencia, provocan que el mal comportamiento de niños se repita, en sus acciones, realizándose como única forma de poder resolver un conflicto.

Por lo tanto, la violencia familiar, repercute indiscutiblemente, en el desarrollo del niño. Así mismo, otro factor determinante es la crianza poco afectiva, basada en el

abuso y el rechazo, que provoca que niños y adolescentes perciban al mundo como hostil e impredecible, condición que los hace ser desconfiados, incrementando su sensibilidad, por lo que permanentemente se mostrarán vigilantes de los estímulos negativos a los que responderán de forma impulsiva y agresiva (Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2010, p.14). Así pues, la carencia afectiva es indudablemente un detonante de la conducta agresiva. Del mismo modo, se dice que las clases sociales muy bajas son más propensas a acumular más factores de riesgo, puesto que hacen que se produzca un incremento de las conductas violentas y agresivas, por lo que el hecho de que su nivel educativo sea bajo, favorece al nulo acceso de tener un buen empleo, provocando elevados niveles de frustración, favoreciendo a la emisión de conductas violentas, como medio para lograr lo que no pueden conseguir.

2.6 Factores sociales

Desde el inicio de la televisión han existido muchos programas para brindar una mejor gama de atención a clientes-usuarios, que día a día utilizan este medio, existiendo desde luego programas educativos, informativos, de comedia entre otros, como un medio de distracción, sin embargo, también han existido desde siempre sin lugar a duda, aquellos programas que promueven la violencia, ante esto "...Los estudios experimentales y longitudinales sustentan la idea de que hay una relación causal entre ver la violencia televisiva y actuar de forma agresiva" (Coie y Dodge, Green; Huston et al., Strasburger y Donnerstein, Papalia, 2002, p.417). Con esto, se entiende que, está latente la tendencia de que los infantes desarrollen y adopten conductas agresivas al estar expuestos a una gama completa de violencia televisiva.

Por otro lado los niños cuyos padres recurren a una disciplina severa, son más

vulnerables a la influencia de la violencia televisiva, puesto que los estilos de crianza vividos y adoptados desde pequeños, no son tan diferentes a los que se perfilan en la televisión, por lo que para ellos será normal el adoptar este estilo cuando lo visualicen en un televisor. Aunado a ello, “La influencia de la violencia televisiva, a largo plazo, es mayor en la niñez intermedia, que en edades más tempranas” (papalia, 2002, p.418). Se describe entonces que, es en la niñez donde existe mayor adopción de estos patrones de conducta, puesto que es en esta etapa donde el niño da mayor significado a los sucesos.

Así mismo, la influencia es mayor cuando el niño cree que la violencia en la pantalla es real, se identifica con el personaje violento y ve la televisión sin la supervisión de los padres, de tal manera que se involucra directamente, y al paso del tiempo, sin darse cuenta termina emitiendo conductas negativas.

2.7 Factores biológicos

La conducta humana, tienes sus variantes por lo que se dice que es cambiante, y nunca es la misma, puesto que siempre existe alguna modificación, tanto en la infancia como en la etapa adulta, ante ello la implicación biológica en el ser humano.

Por lo que la perspectiva biológica, defendida por la neuropsicología y la psicofarmacología refieren que:

Existen determinantes biológicos (como el cerebro, las hormonas y los neurotransmisores) capaces de explicar las diferencias interpersonales en la agresividad. Así, se ha identificado al sistema límbico como el centro cerebral para la producción de la agresividad, especialmente la amígdala, el hipocampo y el hipotálamo. Entre las hormonas, la testosterona es la hormona que más frecuentemente se ha asociado con la agresividad y la serotonina es el neurotransmisor que parece estar más implicado (Ortego, López, Álvarez, Aparicio, 2011, p.3).

Por consiguiente, se hace hincapié en que los factores biológicos dependen de variedad de circunstancias, inmiscuidas en el cuerpo humano con relación a su

funcionamiento, que de cierta manera ayudan a la producción e incremento de la agresividad, o en su defecto al decremento de la misma.

En el mismo orden de ideas, la investigación biológica sobre la agresión la relacionan con lesiones, actividad cerebral, así como la herencia de ciertos patrones de conducta, por lo tanto la conducta agresiva o violenta, se define como: "...una respuesta de supervivencia de un individuo u organismo a su medio ambiente" (Ramírez, citado en Cano, 2010, p.14). De ahí, que la conducta agresiva sea desencadenada por situaciones hostiles, que en este caso, el niño perciba como amenazantes u aversivas, que lo motiven a llevar a la práctica una conducta violenta, como acto de sobrevivencia.

Así mismo, en el caso de los niños, en una investigación que realizó se encontró que: "...La única característica física que diferenciaba a los niños agresivos, era la fortaleza física, estos niños eran más fuertes que la media, al menos entre los niños, porque entre las niñas no se ha encontrado esta correlación" (Olweus citado en Hernández, 2005, p.55). Por lo que se dice que los factores biológicos, son parte fundamental en el estudio del comportamiento agresivo, puesto que existen fundamentos que acreditan que es uno de los componentes que repercute en la conducta agresiva y hasta cierto punto en la conducta antisocial.

2.8 Agresión

La sociedad se rige por normas, leyes y valores, todo ello ayuda a que la gente pueda entender que acciones están bien y cuales no lo están, en concreto, en los infantes el estudio de la agresión en sus inicios propicia un mejor estilo de vida, para el devenir del mañana ya que en sus múltiples y variadas formas de expresión es considerada

como uno de los problemas sociales y de salud más preocupantes en la actualidad, pues bien, a esta se le considera como "...cualquier forma de conducta que pretenda herir física o psicológicamente a alguien" (Berkowitz, citado en Domínguez y Elizondo, 2011, p.46). Por lo que a partir de eso, se puede decir que la agresión genera daños colaterales al quien la vive. De otra manera, se expresa que la agresión, es una forma destructiva de lastimar a otros, de ahí la necesidad de contrarrestarla.

Así mismo, se dice que según la modalidad de la agresión, existen 2 tipos, la violencia directa y la indirecta. En la **violencia directa** (personal) se dice que es aquella en donde, los actos destructivos son realizados por personas o colectivos concretos y se dirigen también a una persona o grupos igualmente definidos. Por otro lado, en la **violencia indirecta o estructural** no hay actores concretos de la agresión; en este caso la destrucción brota de la propia organización del grupo social sin que tenga que haber necesariamente un ejecutor concreto de la misma. (Gil, 2002, p.295). A partir de ello, se dice que la agresión presenta sus variantes, de acuerdo a su expresión, ya que puede ser vía directa, afectando a una persona en concreto, o indirecta, que simplemente se da sin que exista alguien que la dirija.

2.8.1 Tipos de agresión

Los investigaciones que se ha llevado a cabo, han establecido dos principales razones para que el niño pueda llegar a agredir, respecto a ello, por un lado se encuentra aquel tipo de agresión que pretende causar daño de manera directa y por otro el de solo obtener un beneficio ejecutando la misma.

De tal manera que, en los niños, se han clasificado 3 tipos diferentes, puesto que, se sabe que el comportamiento de un niño a otro es totalmente diferente, es preciso conocer, más a fondo los tipos de agresión, por lo que de acuerdo a ello, se

pueden encontrar :la agresión afectiva-hostil, instrumental y relacional-social. Así, se dice que "...La **agresión afectiva u hostil** es impulsiva, emocional, reactiva, no premeditada, con altos niveles de activación neurovegetativa y generalmente se produce como reacción a la percepción de una amenaza o a una provocación real o imaginada" (Ortego, López, Álvarez, Aparicio, 2011, p.2). En este sentido, este tipo de agresión pretende herir o hacer daño de manera directa a un objeto, si se presenta alguna amenaza.

Es este caso, se dice que en los niños, que se manifieste este tipo de agresiones, será debido a la existencia de un peligro amenazante hacia su integridad, por lo que para salvaguardarla actúan de esa manera.

Del mismo modo, el niño puede llegar a utilizar dicha emisión de conducta, para obtener lo que quiere, no obstante por conseguir lo que desea, emite conductas sin darse cuenta de las consecuencias, tal es el caso de la **agresión instrumental** donde Papalia (2004) refiere que: "es una agresión utilizada como instrumento para alcanzar una meta, el tipo de agresión más común durante la segunda infancia (p.350). Por esta parte, este tipo de agresión es efectuada sin lugar a duda, solo para obtener un beneficio secundario, en este caso el niño no busca herir directamente al objeto, es decir, el niño solo recurre a la agresión, como un medio para poder obtener algo. Es frecuente que estos comportamientos sean adquiridos en la infancia debido a la influencia parental, puesto que el apego inseguro y la falta de calidez y afecto durante la lactancia, hace que el niño sea más vulnerable en etapas posteriores tal es el caso de la infancia.

En este sentido, si bien estos dos tipos de agresión tratan de explicar cuál es la tendencia que tiene el niño al expresar una conducta agresiva frente al medio, por lo

que aunado a lo que se expresa es importante el mencionar un tercer tipo de agresión, llamada **agresión relacional o social** que "...consiste en dañar o interferir con las relaciones, reputación o bienestar psicológico, a menudo por medio de burlas, manipulación, ostracismo o tentativas de control "(Papalia, 2004, p.351). En concreto, en este último tipo de agresión, se explica, que el daño que se genera de un niño a otro es meramente psicológico, a partir de situaciones hostiles que generan frustración, al afectado, dañando la integridad.

En conclusión, se dice que el niño está expuesto por el medio en el que vive, a presentar algún tipo de agresión, y si bien se ha mencionado ya, que tanto el ámbito social como familiar son cruciales para generar su comportamiento a lo largo de su vida, es indispensable el poder conocer y detectar los tipos de agresión que existen.

2.8.2 ¿Qué es la Agresividad?

El concepto de este término es muy amplio para resumirlo en una sola palabra, puesto que se debe diferenciar de la agresión, ya que tiende a confundirse, pues bien la **agresión** se basa en un acto o forma de conducta puntual reactiva y efectiva, frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada. Mientras que, si se habla de **agresividad**, se dice que: "...consiste en una disposición o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones, a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente" (Berkowitz, citado en Carrasco y González, 2006, p.9). Esto quiere decir que, la agresividad es una tendencia que, más allá de causar solo un daño, se vuelve generalizada, puesto que si hablamos del niño, se dice que su conducta será constante aunque no exista alguna situación específica o motivo que lo provoque, entendida como respuesta innata emitida en todos los contextos.

Teniendo bien definida la diferencia entre agresión y agresividad, se puede clasificar la agresividad de acuerdo a la función de sus dimensiones, como lo son:

Hacia quién va dirigida esa agresividad (hacia uno mismo o hacia otras personas; un individuo o un colectivo), su expresión (física o verbal; impulsiva o premeditada; directa o indirecta), el tipo de daño que produce (físico o psicológico), la frecuencia con la que ocurre (puntual o repetida), la duración de sus consecuencias (transitoria o duraderas) o su objetivo (afectivo o instrumental) (Ortego, et al., 2011, p.2).

En este sentido, se puede demostrar que la agresividad, se expresa de diferentes maneras, desde la dirección que tomara, en tiempos, frecuencia, propósitos hasta que repercusiones psicológicas o físicas se obtendrán.

Por otro lado, la agresividad es una de las características más persistentes durante la infancia y al principio de la edad adulta, por lo que es imprescindible, que su estudio sea acatado a una temprana edad, para poder contrarrestar a largo plazo las consecuencias, así pues, es importante señalar que la agresividad puede manifestarse por infinidad de situaciones, ejemplo claro podría ser, la aplicación del castigo severo u hostil que cumple el rol de patrón agresivo, como Sears Mccoy y Levin (1957) refieren: “Demostraron que la aplicación de los castigos severos por conductas agresivas en niños genera, en estos, grados muy altos de agresividad” (p.43). Esto hace pensar que, el implemento del castigo de manera muy hostil, genera un patrón, que en lugar de inhibir la conducta negativa, detona aun más la aparición del fenómeno, de la agresividad.

Por lo cual, se dice que, la agresividad persiste, durante el desarrollo, e incrementa día con día hasta una etapa adulta, generando problemas en las diferentes áreas en las que se desenvuelve el individuo, puesto que no se brinda, el implemento de alguna técnica para contrarrestar el problema.

2.8.3 Características de agresividad infantil

Las características del entorno y la manera en que los niños explican y comprenden estas mismas, pueden ser factores de facilitadores de conductas agresivas en la infancia. Si bien se ha dicho que existen 3 formas de agredir en la infancia, existen niños, que por ejemplo "...creen que los otros niños tratan de lastimarlos y arremeten enojados contra ellos en represalia o defensa personal" (Papalia, 2004, p.39). Por lo tanto, se dice que estos niños, responden, poco tolerantes a los cambios abruptos del medio.

Generalmente como menciona la Dra. Ma. Luisa Carranza, las características de estos niños son:

1) comienzan las peleas por cualquier motivo por tanto que el mismo pueda parecer, un capricho momentáneo se convierte para ellos en una necesidad urgente. 2) se enojan rápidamente con sus compañeros, no solo en juegos sino también en el aula de clases, en donde no existe interacción directa. 3) toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen valer su supuesta superioridad creada por el temor que generan en los demás niños. 4) se sienten socialmente excluidos; el temor hace que otros niños se aparten de ellos. 5) son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no solo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos sino también con adultos en el hogar. 6) generalmente son rechazados por los maestros, es evidente que ningún maestro quiera a un niño conflictivo a su alrededor porque siempre va a causar problemas. 7) su rendimiento es casi siempre inferior al de otros niños; su nivel de concentración en una clase es por lo general deficiente. 8) demuestran irritabilidad y rechazo antes de ir a la escuela, y expresan su desafío portándose mal o deambulando por los pasillos del centro escolar. 9) un niño agresivo muestra necesidad de controlar a los demás, pero esa necesidad de ser dominante es en realidad la manifestación de un temor oculto al no tener el control de su ambiente y por lo tanto su agresividad oculta su debilidad siendo agresivo (citado en Quintuña y Vásquez, 2013, p.24).

Es evidente que, las características que se dan en los niños que presentan un comportamiento inadecuado en su ambiente, lo hagan debido a que en cuestión exista en ellos algún tipo de conflicto, en el ámbito familiar, puesto que se ha dicho, que el que exista algún conflicto en la familia, es crucial para la emisión de conducta disruptiva.

2.8.4 Conducta problema

Como categoría resulta ser amplia y subjetiva la definición, puesto que para un padre de familia, podría ser un problema, para otro no. Lo mismo sucede en el aula donde el niño se desenvuelve, ya que cada quien tiene una percepción distinta de las cosas, por lo que, para un maestro sería molesta una conducta, y reprendería al infante, para otro sería algo usual en el niño, por ello se debe identificar si realmente es o no una conducta problema.

En tanto, se puede definir a la conducta problema, como "...una gama de manifestaciones como hostilidad, conducta agresiva, baja tolerancia a la frustración, impulsividad, peleas constantes, insultos, burlas, descalificación y desacato de reglas, ridiculizar de manera agresiva los errores o indicaciones del maestro" (Frola, 2011, p.30). Por lo que, se entiende que estas características son ineludibles para detectar a un niño problema dentro del aula, o en otro contexto.

2.8.5 Conducta agresiva

La conducta agresiva humana es sin duda cualquier forma de acción violenta sobre los otros, por ello se dice que, cualquier individuo que afecte la integridad de otro es una persona agresiva, de ahí el estudio en investigaciones de conductas agresivas infantiles, que refieren que "la conducta agresiva infantil no sólo es riesgo para la subsecuente conducta delincuente y criminal sino también para el pobre ajuste escolar" (Tremblay et al, 1992; Coie, Ferry, Lenox, Lochman y Hyman, 1995, citado en Paz y Carrasco 2006, p.95). Se entiende que, si no se contrarresta la conducta agresiva, repercute en la edad adulta, de manera negativa, puesto que existen riesgos que atañen a la sociedad en general.

Ahora bien, la conducta agresiva se puede manifestar en 2 formas:

La agresión física se produce cuando el niño pega para conseguir algo o puede ocurrir que simplemente este imitando comportamientos que percibe en el entorno familiar, o incluso puede deberse a una tensión acumulada y ser la agresión un reflejo de desahogo. La agresión verbal utiliza las palabras para hacer daño psicológico a otro, muchas veces suele producirse conductas de este tipo en niños con una gran impulsividad incapaces de controlarse (Bustos, 2009, p.6).

Por ello, se explica que la conducta agresiva puede manifestarse de manera verbal y física, debido a situaciones que causen frustración al niño, puesto que estas fungirán, como un papel del escape para autorregularse, aunque esta forma de hacerlo, le genere conflicto, a largo plazo.

2.8.6 Personalidad

Para empezar se sabe que, los rasgos de personalidad que se dan en la infancia son los que determina la de la etapa adulta, por lo que es necesario conocer que manifestaciones se tiene en un principio para poder describir la conducta de un niño en la etapa adulta con respecto a la conducta delictiva que este puede ejercer. Por lo que la personalidad es, un patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que son únicas y singulares en un sujeto, es decir, a aquellas características que persisten a lo largo del tiempo y a través de las situaciones que nos hacen distinguirnos de los demás y que nos llevan a relacionarnos con el entorno (Vázquez, 2012.p.3). Se entiende que, la personalidad ayuda a conocer el patrón de conducta del niño, y de cómo esta se desarrollara en una edad adulta.

El problema radica cuando la personalidad, se torna fija, inflexible, persistente y desadaptativa, provocando en la persona malestar clínicamente significativo, deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de su actividad, por lo que repercute, de no ser tratada, llevándola a presentar un trastorno de la Personalidad, el cual consiste, en aquel patrón permanente o inflexible de experiencia interna y de

comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto, tiene su inicio en la adolescencia o principio de la edad adulta, es estable a lo largo del tiempo y comporta malestar o prejuicios para el sujeto (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV TR, 2005, p.765). Por lo tanto, se piensa que un trastorno de personalidad, presenta consecuencias en el individuo ya que afecta directamente sus esferas, generando problemas críticos.

2.8.7 Temperamento

El temperamento es un factor genético que se ha relacionado con tener una mayor o menor vulnerabilidad para padecer determinados trastornos psicológicos, por lo que en la conducta infantil según thomas, chess y birch (1968) la consideran como “Un patrón de conducta con el que el niño nace y con una base biológica, que se va modificando en las distintas interacciones con el ambiente” (p.16). Pues bien, el temperamento del niño determinara sus conductas a largo plazo, ya que mediante la interacción que este obtenga con el medio, se irán modificando de manera positiva o negativa. Así pues, el temperamento en algunos niños será de forma diferente dependiendo los estímulos, algunos serán más movidos o quietos, irritables o calmados.

Finalmente, el temperamento del niño también desempeña su función en el desarrollo de un modelo de reacción agresiva, estas conductas no aprendidas, corresponderían a lo que se ha denominado temperamento infantil, donde existe una reacción diferente en cada uno de ellos, cabe recalcar que ningún comportamiento es igual, porque a través del tiempo tiende a ser cambiante, pues las condiciones del contexto son totalmente diferentes, por lo que generan conflicto, sino se saben manejar correctamente, y que visto de esta forma se pronostica el inicio de conductas

agresivas, por ello un niño de temperamento activo y exaltado es más propenso a volverse un joven agresivo (Olweus, 1980 y Loeber y Stouthamer-Loeber, 1986, citado en Hernandez, 2001, p.58). Es ahí, que se manifiesta que, a partir de temperamento del niño, se puede visualizar la tendencia, de desarrollar alguna conducta agresiva a largo plazo y sus implicaciones. Sin embargo, pese a las investigaciones, existen otros autores que refieren que existen muchas dificultades para poder establecer una relación específica entre el temperamento y un trastorno determinado.

2.9 Conducta antisocial/ negativista desafiante

El estudio de la conducta está basada en variedad de causas determinantes, si bien si se habla de conducta antisocial, no referimos a aquella conducta no aceptada en términos sociales, por lo que se dice que se presentara por factores que existan y den pauta para provocarla, por lo que se expresa que las “manifestaciones de tendencia antisocial” comprenden las pérdidas antisociales, como pueden ser: la ausencia del padre o de la madre, el divorcio y las migraciones, que provocan en los niños actitudes y comportamientos hostiles que no pueden ser controlados y manejados (Teubal, 2010, p.41). Por lo tanto se entiende que, la conducta antisocial será implementada a partir de perdidas vitales que acontezcan al niño, las cuales afecten directamente, dando permeabilidad al desfavorecimiento de su conducta normal, aunado a ello, la falta de adaptación que tienen al medio para relacionarse.

En general la conducta antisocial se refiere a una amplia gama de manifestaciones conductuales que incluye robar, vagar, desafiar a la autoridad, actuar agresivamente etc., y en casos más graves, el asesinar, sin embargo, para que esa manifestación se presente debe existir un antecedente primario de conducta

antisocial en la infancia, conocido como negativista desafiante, donde se dice que “...esta alteración se caracteriza por una serie de actitudes y conductas perturbadoras recurrentes de oposición y desafío al adulto” (Solloa, citado en Frola 2011,p.30). Por lo tanto, se entiende que estas conductas emitidas por el niño, generan a largo plazo una conducta antisocial, mismas que pueden manifestar un curso de desarrollo aislado, breve no muy intenso, y hasta cierto punto normal. Por ello la importancia de conocer los criterios que determinan si el niño presente alguna dificultad con respecto al comportamiento que está emitiendo, que permitan descartar conductas negativistas desafiantes.

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales refiere los siguientes criterios:

1. A menudo se encoleriza e incurre en pataletas
2. A menudo discute con adultos
3. A menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus demandas.
4. A menudo molesta deliberadamente a otras personas
5. A menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento
6. A menudo es susceptible o fácilmente moleestado por otros
7. A menudo es colérico y resentido
8. A menudo es rencoroso o vengativo (López-Ibor, 2005, p.118).

Por lo tanto, se entiende que se deben presentar estos criterios para poder afirmar o descartar la presencia de un niño con conducta negativista desafiante, pues bien por lo menos 4 de los 8 items, deben ser considerados, aunado a un lapso de 6 meses concurridos con la conducta.

En conclusión, toda conducta es cambiante, por ello la importancia de su estudio, puesto que en algunos casos llega a hacer extrema y afecta el funcionamiento del niño, teniendo consecuencias graves en los ámbitos más cercanos que son el hogar y la escuela.

2.9.1 Deserción escolar

Actualmente la educación es una de las prioridades, que atañen a todos a nivel mundial, puesto que si bien se sabe que a partir de la educación se forma y perfila el individuo. De ahí la importancia de que los niños tengan un autoconcepto positivo que les permita tener un desarrollo integral, en distintas dimensiones, que beneficien un rendimiento escolar adecuado, sin embargo, cuando existen factores determinantes como el comportamiento agresivo dentro del aula, esto no es así, pues bien se sabe que se incrementa la tasa de alumnos agresivos, por ende también de mala conducta, lo que genera hasta cierto punto la expulsión del alumno de una o varias instituciones fomentado así, la deserción escolar que para Araceli Argueta (2004) es “el abandono total o parcial de los estudios, por factores económicos, académicos y familiares” (p.16). Por lo tanto se entiende que, si el niño manifiesta conducta incorregible en estas aéreas y es expulsado, existe una fuerte tendencia a desarrollar a largo plazo, problema a la sociedad, puesto que se sabe que al abandonar la escuela, estos buscan lugares donde se les haga más fácil adaptarse, y donde sean fácilmente aceptados, por sus gustos, ideologías etc,.

Esto genera a su vez, el inicio de conductas delictivas a una edad muy corta, donde “...se entiende cualquier acto que suponga la transgresión de una o más normas sociales” (Alonso, 2005, p.54). Es así que, cualquier conducta emitida que repercuta en las normas sociales, será considerada como delictiva.

Finalmente, como se observa el niño que haya desertado de la escuela debido a los factores ya mencionados, puede llegar a desencadenar patrones de conducta de índole delictiva, por lo que el estudio desde etapas tempranas es de vital importancia.

2.9.2 Conducta delictiva

En la actualidad se viene reconociendo que el éxito escolar es uno de los mejores preventivos de la delincuencia, "...el más seguro, pero más difícil medio de evitar los delitos es perfeccionar la educación" (Beccaria, citado en Vázquez, 2003, p.13). Es así, como el infante a partir de una sana educación, que parte desde el ámbito familiar, evitara la mala decisión de cometer algún delito, que amerite la pena de cárcel a una edad muy corta.

Sin embargo, la falta de estudios y deserción que viven día a día los niños por la falta de apoyo o suministro de los padres, para su estudio, los lleva a cometer actos ilícitos, ejemplo claro, el robar para solventar sus necesidades. Es cierto, que la conducta delictiva conlleva a una serie de conductas negativas, que ejecuta el niño para poder obtener lo que quiere, si bien entre esas conductas se manifiesta la agresión incontrolada que emerge para dañar, la cual en muchas ocasiones es deliberadamente aprendida en casa y que debido a esto se presentan.

Por lo que, para cometer alguna conducta delictiva, siempre se empleara la Agresión incontrolada, donde Becker 1964 señala que:

Aunque la combinación de restricción de los padres y hostilidad produce en forma bastante común problemas aparentemente neuróticos en los niños, la combinación de la tolerancia y hostilidad, de los padres se descubre comúnmente en los casos de agresión máxima y mayor delincuencia (citado en Clarizio F, Harvey, McCoy F. p.72).

Como se puede demostrar, la influencia de los estilos de crianza dentro del sistema familiar, conlleva a la tendencia de crear patrones de agresión y delincuencia en el niño. Es entonces donde la conducta delictiva nace de la carencia de las necesidades que la familia y sociedad no cumplen, durante la infancia, de ahí la importancia de conocer la personalidad de cada individuo.

2.10 Practicas inadecuadas para eliminar la conducta agresiva en el aula

Dentro de la instrucción, con el afán de eliminar las conductas problema de niño, muchas veces el profesorado tiende a implementar ciertas prácticas, que en vez de aminorar, repercuten más de manera irreversible, tal es el caso de del uso de la llamada **aniquilación pasiva**, que se refiere a una gama de actitudes descalificadoras, si bien no violentas, por parte de maestro o grupo que poco a poco anulan al niño y marginan su participación; el ignorarlo, el exhibirlo frente a otros, compararlo con los niños *buenos*, no llevarlo a la excursión, no dejarlo usar las computadoras, no invitarlo a alguna fiesta del compañero o dejar al descubierto sus debilidades, entre otras. (Frola, 2011, p.44). Pues bien, se dice que esto aumenta su conducta en vez de inhibirla. La aniquilación puede darse por parte del maestro o del alumno, sin embargo esto es un daño colateral que no debe darse.

Así mismo siguiendo en la misma línea se encuentra **el complot** donde el profesorado no logra controlar las hostilidades y arremete contra el implicado, empieza a dar instrucciones de que nadie le hable y nadie juegue con él, los alumnos siguen la indicación (Frola, 2011, p.48). Es entonces que, se piensa que al existir una cohesión colectiva en contra del niño, el problema acabara, y el complot habrá dado resultado, por el contrario no es así, puesto que solo se estará dañando la integridad del infante. En casos más extremos, en ocasiones este complot es organizado por los docentes, alumnos y directivos lo que amerita la expulsión del niño, puesto que ya lo tienen catalogado como el niño problema, y no encuentra solución, más que expulsarlo. Por lo tanto se convierte en un niño **pelota parchada** que es aquel rechazado de varias escuelas, al que no se le busca solución alguna, que no sea la destitución.

2.10.1 Repercusiones de la conducta agresiva en el aula

Las consecuencias de emitir actos violentos afectan de manera directa a quien las sufre, en este caso a los niños le generan un daño colateral, pues es la infancia donde radica el desarrollo integral, y si se ve afectado este repercute para toda la vida en adolescencia y edad adulta de manera consciente o inconsciente, por lo tanto genera en quien la padece secuelas que pueden ser leves hasta graves: bajo rendimiento escolar, reprobación, deserción, heridas, lesiones permanentes, pérdida de dientes, ojos, órganos o miembros; embarazos no deseados, severas pérdidas de la autoestima y de la confianza en sí mismo, inseguridad, temor, traumas de por vida, frustraciones, resentimientos, remordimientos, ira, daño moral, muerte o suicidio (Landeros, 2011,p.46). Por ello, cada día que pasa es preocupante, la manera en cómo se exhiben las conductas.

Del mismo modo, muchas veces se piensa que, él que el niño pegue, maltrate o agrede a su compañero, es algo normal y pasa desapercibido, puesto que la cultura en la que se ha educado ha sido acostumbrada de esa manera.

Sin embargo, este comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación trae consigo el aislamiento y la exclusión social de quien lo padece, y se ha denominado acoso escolar donde Olweus (1998) refiere: “un comportamiento de abuso continuado que padece un alumno por parte de sus compañeros” (p.325). Por consiguiente, se expresa que, este comportamiento abusivo entre pares, trae repercusiones, como ya se mencionó, de modo que, realmente las consecuencias, dan pauta a que se dé un análisis, exhaustivo al estudio de la conducta, primordialmente en la infancia, que es donde radica desde un principio el desenvolvimiento de la misma.

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Introducción

La metodología que se utilizara en este apartado de la investigación, será con la finalidad de poder brindar mayor credibilidad y asertividad a la pregunta de investigación. Por tal motivo se tomaran en cuenta aquellas herramientas que de manera particular, ayuden a describir al objeto de estudio. Es de suma importancia recalcar que la metodología ayudara en su totalidad a ampliar más, el panorama de la investigación, puesto que a partir de ella se podrán comprender las realidades que el investigador expone, de acuerdo al implemento de los instrumentos y técnicas por lo que a partir de ello se plasma a continuación la metodología a seguir.

3.2 Conceptualización de las variables

Estilos de crianza: según el Dr. John Gottman son aquellos que: “describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño” (Gottman, 2011, ¶1). Por lo tanto, son formas que permiten a los padres educar a sus hijos en el proceso de desarrollo, y por tanto se entiende que existirán repercusiones si no se brinda una atención correcta, es decir, la conducta que emergerá del niño dependerá del tipo de estilo con el que sea educado, por lo que si no es la adecuada propiciara problemas en su entorno dando pauta a conductas negativas.

Conducta agresiva: se ha dicho que la conducta, conforme pasa el tiempo, los años y las costumbres, da pauta a un cambio, debido a factores internos como externos, por ello hoy en día es considerada como “...actos intencionales de naturaleza, física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante cual un niño/a daña produce conflicto, lastima o crea malestar a otros” (Duque y Bedoya, citado en Castañeda y Montes, 2010, p.1). Por lo tanto se entiende que, la conducta agresiva es definida como cualquier forma de acción violenta emitida hacia otros en sus distintas formas.

3.3 Metodología de la investigación

La investigación en el estudio de una problemática, es de suma importancia puesto que a partir de ella se pueden demostrar las particularidades que emergen de ella para poder dar una respuesta a cualquier evento o suceso que acontezca. Es así que, la investigación es definida como: "...un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.4). Es de entenderse que, a partir de un método científico se puede dar una explicación más certera de un fenómeno analizado.

Por ello esta investigación parte de la idea de un enfoque cualitativo que busca explicar la problemática de estudio mediante la comprensión e interpretación de los fenómenos, si bien este, es conocido como naturista, fenomenológico e interpretativo, porque nace de proceso de indagación flexible y amplia.

La investigación cualitativa, es sin duda uno de los paradigmas que busca explicar al fenómeno de estudio, por ello existen características dentro de esta, que confirman y dar mayor argumento a su utilización, debido a que dicha se basa en entender y explicar el fenómeno, mantener una perspectiva holística, profundiza en los diferentes motivos de los hechos, en donde el investigador tiende a ser un sujeto interactivo y comunicativo que comparte significados y básicamente se desarrolla de teoría fundamentada.

En este sentido, se han mencionado algunas de sus características, sin embargo se debe mencionar su concepto de manera concreta englobando estas particularidades, por lo que se dice que, un estudio cualitativo: "...utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (Hernández, et al., 2010, p.7). Por consiguiente, se

explica que, a través de las percepciones, y significados producidos, se pueden describir de manera amplia al objeto de estudio, de acuerdo a ello, es así como se evalúa en esta investigación los rasgos a través de los instrumentos de medición.

Así mismo, tomando en cuenta la idea de investigación y el enfoque meramente cualitativo se puede observar que, el tipo de estudio que radica es el descriptivo debido a que, este es el que reúne las características que se exigen dentro de la búsqueda del fenómeno puesto que, la investigación se enfoca en definir una análisis de manera interpretativa, estableciendo supuestos en que se base, para poder describir de manera más explícita a la problemática, con el objetivo de entender cómo se está presentando en su ambiente natural, siendo esto así, este modelo descriptivo es de suma importancia dentro del presente enfoque debido a que se dice que este estudio, es básico y fundamental en el desarrollo de la explicación de cualquier investigación que se desee estudiar, siempre y cuando esta reúna las necesidades a estudiar, por lo tanto, la razón por la que se escoge este estudio es porque: "...busca especificar las propiedades, las características y los perfiles, de personas grupos, comunidades procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.80). Si bien, este permitirá brindar un panorama más detallado de la investigación.

Es así, como este enfoque describe su utilización, por lo que este estudio, cabe recalcar que, de acuerdo a los fenómenos que derivan de la investigación: "...miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver" (Hernández Fernández y Baptista, 1997, p.71). De tal manera se entiende que, aquí, se analizan y describen las variables dándoles un significado independiente de acuerdo a lo que se esté investigando. Con esto, se entiende que, su uso es para,

permitir que el lector pueda entender, cuáles son los aspectos que intervienen en el proceso del inicio de alguna conducta, tal es el caso de la investigación planteada, donde se pretende describir como los estilos de crianza pueden propiciar conductas agresivas en los infantes en edad escolar de la escuela primaria “Benito Juárez”.

En la misma línea, al abordar dicha investigación se delimito que su alcance seria corto en cuanto al lapso de tiempo, por lo que el estudio seleccionado fue el transeccional debido a que: “...recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, et al., 2010, p.151). Es así, que el alcance permite poder estudiar al fenómeno de manera directa, de tal forma que a partir de ello se pueda describir en un tiempo específico, corto y preciso la incidencia, que de pauta a responder la incógnita investigada.

Por último, dentro de la metodología se debe hacer mención también del diseño que se ocupara dentro de la investigación, por lo que tomando en cuenta por un lado, su enfoque y su estudio y por otro su alcance, se llega a la conclusión de que el diseño que cumple con las características a explorar es totalmente no experimental puesto que este se realizó sin manipular a la variable y se observó el fenómeno tal y como se da en su ambiente natural, para después analizarlos, por lo que no existen condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio, por lo que: “la investigación no experimental o *expost-facto* es “...sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido” (Hernández et al., 2010, p.150). Por lo tanto, en esta investigación, se estudian fenómenos ya ocurridos por lo que las variables ya no pueden ser manipuladas.

3.4 Población o muestra

En la presente investigación, la población con la que se trabajó fue con niños, con el objetivo de detectar si, su conducta agresiva en el aula, es debida al estilo de crianza transmitido por los padres en etapas tempranas, y como la existencia de esto repercute, por lo que para iniciar la selección de los niños con las características requeridas, primero se contempló a los grupos que se localizaron en edades que oscilan entre 6 y 7 años de edad, posterior a ello se delimito al grupo de niños con mayor problema de comportamiento latente, aunado a ello se tomó una muestra del universo, por lo que es importante entender este concepto. Hernández, Fernández y Baptista señalan que: “es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades etc., sobre el cual se habrá de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (2010, p.394). Por lo mismo, se entiende que la muestra que se tomó dentro de la investigación no preside de ser representativa de la población, de modo que, se escogió a los sujetos en base a características propias que requiera la investigación, por lo cual, la población fue elegida de la Escuela Primaria General “Benito Juárez” ubicada en Huejutla Hidalgo, dirigida a quienes están cursando el 1er grado. Es así, como la obtención de la muestra fue no probabilística, puesto que: “...la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Hernández, et al., 2010, p.176). Entonces, este tipo, muestra parte de la idea de reunir características que el investigador e investigación exijan, por ello la elección de la misma. La investigación en esta institución estuvo contemplada por un lapso de 4 semanas de lunes a viernes 4 horas diarias.

3.5 Técnicas e Instrumentos utilizados

Para la realización de la investigación fue necesario el implemento de técnicas e instrumentos que permitieran poder recolectar y describir la información arrojada por los sujetos de estudio, con el fin de que esto permitiera hacer inferencias sobre el tema a investigar.

En este sentido, como el paradigma es meramente cualitativo se utilizaron herramientas mismas de este enfoque, que permitieron su explicación; si bien los instrumentos de medición, son aquellos que ayudan a la recolección de datos que en una investigación de índole cualitativo buscan: “obtener datos que se convertirán en información de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad en las propias formas de expresión de cada uno de ellos” (Hernández et al., 2010, p.408). Es así que, siguiendo este orden de ideas, las técnicas e instrumentos utilizados, dentro de la investigación dieron pauta a la recolección de datos descriptivos que al ser analizados en conjunto , permitieron llegar al objetivo planteado, por todo esto, es de suma importancia mencionar cada uno de ellos, por lo que a continuación se describen.

Entrevistas

En la investigación cualitativa el uso de la entrevista difiere en gran medida de la cuantitativa, debido a que en la cualitativa, la entrevista es más íntima, flexible y abierta, y según Sampieri se define como: “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona el (entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (2010, p.418). Se entiende que, este recurso permite poder recopilar información de forma detallada de una o varias personas, según sea el caso.

En la misma línea, esta técnica consistió en la realización de preguntas abiertas hacia los padres, lo que permitió poder conocer más, acerca del funcionamiento del sistema familiar como lo es: estilos de crianza, vínculos afectivos que se generan entre padres-hijos, de tal manera que esta información diera cabida a conocer, si existen dificultades en el ámbito familiar. Del mismo modo se aplicó una entrevista al docente, para conocer el patrón de conducta del niño en el aula, de modo que con ello se pudiera corroborar con los demás instrumentos, la conducta latente del infante.

Pruebas psicológicas

Las pruebas han tenido su auge desde tiempos pasados, y a medida que los años pasan, estas se han ido modificando para tener mayor credibilidad, por ello en esta investigación es importante su utilización, por lo que para poder abordar este instrumento fue necesario primero conocer su definición, es así que se considera a una prueba como: "...un instrumento de evaluación diseñado para medir conceptos que no pueden evaluarse en forma directa, como capacidades, rasgos y sentimientos (Davidoff, 2001, p.526). Pues bien, este instrumento permitirá evaluar aquellas características, latentes pero no manifiestas en el individuo.

Se realizó la aplicación de 2 pruebas proyectivas para poder conocer la funcionalidad de niño, que de acuerdo a teóricos psicodinámicos permiten proyectar en forma continua sus percepciones, por lo que se expresa que: "...están diseñadas para revelar impulsos y sentimientos inconscientes" (Davidoff, 2001, p.526). Se entiende con ello que, las pruebas proyectivas permiten conocer aquellos aspectos ocultos o inconscientes del individuo, para poder valorar su estado actual.

La primera fue el dibujo de la familia, donde se estudian las dificultades que el niño presenta con algún miembro del núcleo, la segunda fue la figura humana, en esta se

pueden visualizar de manera más concreta los rasgos de personalidad del niño, y sus tendencias a presentar, por ello, para poder conocer más detalladamente sobre estas pruebas y su aplicación, a continuación se describe su ficha técnica:

Dibujo de la familia: Esta prueba fue elaborada por Porot y modificada por Louis Corman, en donde “con ella se pueden conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, los conflictos edípicos y de rivalidad fraterna” (Esquivel, Heredia, Gómez, 2007, p.263). Es evidente que, esta prueba permite valorar el papel de los miembros de la familia con referencia al niño. Es una prueba grafica proyectiva, su aplicación consiste en darle al niño una hoja de manera horizontal y un lápiz, con la consigna de: “dibuja una familia” o bien “imagina una familia y dibújala”, al terminar se le debe realizar una serie de preguntas de tal manera que a partir de la verbalización del infante se pueda abstraer aquel contenido latente, con relación a la interacción que existe dentro de su sistema familiar y como este percibe dicho núcleo. Para su interpretación es necesario evaluar los siguientes 4 planos:

- Plano gráfico:
- Plano de las estructuras formales
- Plano de contenido
- Interpretación psicoanalítica

Dibujo de la figura humana (DFH): Esta prueba fue elaborada por Elizabeth Koppitz. Para poder dar mayor profundidad a la investigación esta prueba: “...permite evaluar aspectos emocionales, así como de la maduración perceptomotora y cognoscitiva” (Esquivel et al., 2007, p.219). Por lo que, se entiende que revisa aspectos concretamente personales del niño. Es una prueba grafica proyectiva, su

aplicación consiste en darle al niño una hoja de forma vertical y un lápiz, con la consigna “quiero que en esta hoja dibujes a una persona completa. Puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa y no una caricatura o una figura hecha con palitos”.

Su interpretación se basa en 2 tipos:

- Indicadores de desarrollo
- Indicadores emocionales

Registro anecdótico

Si bien, en esta investigación, se buscó conocer aquellos aspectos que giran entorno a la conducta del niño, y su desarrollo de acuerdo a la educación ejercida por los padres, (estilos de crianza) por ello el implemento de esta técnica, sirvió para poder observar, como el niño se desenvuelve en su entorno; debido a ello, y como complemento a las entrevistas y pruebas que se aplicaron para obtener una investigación completa, es importante señalar su definición: “...relato descriptivo de episodios o anécdotas significativas, vinculadas con un aspecto de la conducta del sujeto observado (un suceso descrito a través de una observación)” (Díaz, 2010, p.12). Por lo tanto, como se hace mención dicho registro aporta y explica de manera más descriptiva el comportamiento del niño.

En fin, el registro anecdótico describe las manifestaciones de las conductas emitidas del infante, como resultado de una observación directa y constante del mismo, de tal forma que se aplicó con la finalidad de poder descubrir cuáles son las conductas agresivas que el infante emite en el ámbito escolar hacia sus compañeros dentro y fuera del salón de clase, para conocer el proceso de interacción.

3.6 Cronograma

MES ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE 2015	OCTUBRE 2015	NOVIEMBRE 2015	DICIEMBRE 2015	ENERO 2016	FEBRERO 2016
CAPÍTULO I Presentación del problema						
CAPÍTULO II Marco teórico						
CAPÍTULO III Metodología de la investigación						
CAPÍTULO IV Análisis de resultados						
CAPÍTULO V Entrega de tesis						

Capítulo IV: Análisis de los resultados

	<p>presenta en 1 grado, pero que por referencia del docente es el único que manifiesta esta dificultad de aprendizaje, por lo que las actividades que llega a concluir para obtener calificación son debidas a la ayuda de sus compañeros o en su defecto al baseado de información que realiza a través de la observación. A es un niño que se mueve constantemente de su lugar, no permanece quieto, suele distraerse fácilmente.</p> <p>A.J, es un niño que comienza la primer actividad del día, sin embargo en el transcurso de ella, dispara conductas agresivas hacia sus compañeros de clase, como lo es empujar, así mismo golpes con las manos o patadas;. Se le llama la atención por parte del maestro, se mantiene quieto por breves momentos pero vuelve a ejecutar la conducta en repetidas ocasiones, cabe recalcar que estos son particularmente de índole masculino, es importante mencionar que cuando realiza la conducta lo hace aunque no exista motivo alguno. En el receso come rápido y juega de manera brusca con A. y Y.</p> <p>Durante todo el día en las clases A. se comporta inquieto, andando de un lugar a otro en el aula, muerde las cosas, borrador, lápiz, papel, uñas.</p>
<p>1/12/15</p>	<p style="text-align: center;">Día 2</p> <p>Hoy A.J, es ubicado en la parte trasera hacia el fondo del salón de clase, puesto que por su conducta, distrae a sus compañeros. El</p>

9am-1pm	<p>docente genera la estrategia de colocar a los infantes aleatoriamente de sus butacas durante la semana para evitar distracción. La rutina comienza, el docente proporciona la clase, A.J, saca de su mochila la libreta correspondiente a la asignatura y la coloca en su butaca, el docente da una indicación para trabajar y A.J, se levanta de su lugar y se dirige hacia un compañero cercano en donde observa que es lo que hace el compañero, regresa a su lugar y escribe. A.J, repite indefinidamente la acción hasta que compañero ya no permite que este vea, por lo que A.J, genera comportamiento hostil hacia su compañero golpeándole la espalda y corre hacia su lugar, el compañero J. se dirige a A.J, y golpea cerca de la nuca, es donde el docente se percata y llama la atención, a partir de ello A.J. se mantiene escasos minutos, en su lugar, y vuelve a levantarse de su lugar dirigiéndose a su compañero A, quien le habla e incita al juego, se mantienen corriendo por todo el salón de clase, hasta que el docente sanciona, A, se regresa a su lugar A.J., no acta la orden por lo que es reprendido por la maestra, y es llevado a su lugar, por lo que reacciona de forma violenta toma sus útiles y los avienta, posterior, hace berrinche, se encoleriza, y pega a compañero, a quien pellizca, por no prestarle lo que quiere. En receso A.J, no se mantiene quieto al comer, se encuentra en constante movimiento. Durante las últimas clases, a mantiene la misma conducta con mayor intensidad.</p>
----------------	--

<p>2/12/15</p> <p>9am-1pm</p>	<p style="text-align: center;">Día 3</p> <p>En este día, A.J, es sentado a un lado del escritorio del docente, la clase se inicia la maestra da indicación, de trabajar con formación de palabras , y dictado, a lo que A.J, saca su libreta y se dirige a un compañero para copiar la palabra dictada, y regresa a su lugar en donde escribe, sin tener secuencia de orden de las palabras, realiza la acción por 3 ocasiones, y posterior comienza a perturbar a compañero, Y. puesto que no le facilita un sacapuntas, que necesita, de manera que va y punza con el lápiz en la cara, por consiguiente el compañero lo persigue por todo el salón, hasta que lo alcanza y golpea la espalda donde A.J, llora y se acusa, son reprendidos los dos, y son dejados sin recreo. Posteriormente A.J, permanece sentado por breves momentos en su butaca, toma su libreta, y comienza a rayar las hojas limpias que tiene, recargándose en la paleta sollozando, porque lo dejaron sin receso. Después, de 5 minutos aproximadamente, se levanta, y se percata que el docente este ayudando a un compañero, por lo que se dirige a ella con su libreta y pide ayuda, empujando a su compañero D., por lo que la maestra vuelve a regañar por la conducta emitida, A.J, se molesta y se va, y cuando la maestra le llama para ayudarle, este no accede. A.J. se dirige a dos de sus compañeros a los cual, hostiga más</p>

<p>4/12/15</p> <p>9am-1pm</p>	<p>Este día, A.J., utiliza lenguaje inapropiado, hacia sus compañeros, no realizan ninguna actividad durante el todo el día, sale de salón de clase en varias ocasiones, no escucha las indicaciones, no respeta ordenes, cuando la maestra le llama la atención este se torna más agresivo con sus compañeros, busca llamar la atención de la maestra, gritando desde donde se encuentre, cuando la maestra se encuentra ayudando a un compañero este hace berrinche y se encoleriza, por lo que tiende a lastimarlo, y posterior a ello se dirige a la docente la abraza, y dice que es su maestra y que por tanto no ayudara a nadie, solo a él.</p> <p>En el receso, juega de manera muy brusca y tajante con sus compañeros, utilizando la fuerza de manera agresiva. En el trayecto de las clases, no se controla, anda de un lado a otro, quitando las cosas de sus compañeros, para después esconderlas en su mochila, tiende a no regresar lo que agarra, aunado a ello se arrastra por el piso y brinca en las bancas.</p>
---	--

Entrevista a docente

Se realiza la siguiente entrevista a la docente encargada de grupo correspondiente donde se lleva a cabo la investigación, en donde la maestra M.L.R.O., menciona lo siguiente:

A.J., es un niño que tiende a ser muy agresivo con los demás, este generalmente ataca

cuando los demás se descuidan, de manera que toma objetos ajenos sin pedir permiso, y si su compañero dueño del objeto se percató de la situación y evita que este se lo quite, A.J., pega y corre de modo que este suele salirse del salón de clases sin pedir permiso, no sigue reglas, no trabaja, no entrega las actividades del día, rara vez lo hace y eso es debido a copiar al compañero, al recibir una llamada de atención este se torna hostil y lastima a los compañeros, es un niño que tiende a molestar a sus compañeros aunque estos no le estén haciendo nada, hasta el momento no se ha llegado a suspender por su conducta porque desfavorecería su aprendizaje y se atrasaría aún más.

Refiere docente que *“tiende a ser muy rencoroso y vengativo, y suele desquitarse con compañeros que no le han hecho nada”*, por lo que A.J., no tiene amigos, y siempre anda solo, cuando la maestra le dicta una orden este se torna retador con la autoridad y hace caso omiso tornándose hostil, y en ocasiones utilizando palabras antisonantes, por lo que la maestra refiere *“ya no sé qué voy hacer con este niño, le das una indicación y no la acata, yo creo que este año no lo va a pasar”* por lo que refiere que hablando con la mamá, se percató de que existe mala relación en el núcleo familiar, ya que esta refiere *“yo creo que la conducta del niño se debe a la mala relación que vive día a día con sus padres, porque el papa es alcohólico, por lo que hay violencia, le pega al niño y a la mamá”* por lo tanto la maestra menciona que el niño vive esta situación, lo que lo hace ser agresivo en la escuela con sus compañeros.

En cuanto a como lo percibe la maestra menciona que *“lo tienen muy consentido, y como sabe que haciendo berrinche, le dan lo que pide, este se porta de tal manera,*

es agresivo, intolerante, niño que necesita mucha atención por los padres, es un niño que te anda abrazando, es impulsivo, desobediente, inquieto, en ocasiones cuando los regañas, te reta, para trabajar es muy flojo, pero si estas con él si hace el intento por trabajar, solo que la dificultad que tiene es que no reconoce números y letras lo que afecta” por lo que también comenta que el niño no tiene bien establecidos los roles, y reglas de casa mismo que están generando dicha conducta inadecuada en la escuela.

Entrevista familiar A.J.H.M.

En la entrevista que se realiza a los padres de A.J.H.M. en la institución educativa “Benito Juárez”, solo acude la madre, la señora M.M.H. de 38 años de edad de ocupación, ama de casa, con domicilio conocido de Huejutla hgo., quien refiere que el padre de A. el señor L.H.M., de 46 con oficio de jornalero, no puede acudir por motivos laborales, por lo cual la visita es sola.

Al inicio de la entrevista la señora comenta que mantiene una relación desde hace 13 años, con su pareja, viviendo actualmente en unión libre, refiere que su esposo es una persona poco afectiva, de carácter fuerte, que consume alcohol y que a causa de su consumo exagerado 2 años atrás existió una separación, puesto que a costa de esto sufrió lesiones que le ocasionaba esté, cuando se encontraba en estado etílico, por lo que decidió irse a casa de su familia, al mes de lo sucedido decide renovar la relación, en donde su pareja deja de consumir alcohol de manera prologada, por un tiempo de 1 año.

Refiere que actualmente está consumiendo alcohol desmesuradamente, lo que está generando problemas dentro de la familia. Refiere que presentó 3 amenazas de

aborto durante su embarazo, a cual se le pidió no excediera su trabajo al realizar las actividades domésticas, sin embargo, a pesar de esta situación, menciona que el desarrollo físico-motor de A.J., ha sido normal.

Comenta que lo único que ha notado como dificultad en A.J., es su conducta “desde pequeño él era muy travieso, tiraba las cosas, y me decía que las recogiera, jugando” menciona que A.J., es su único hijo al cual se le ha brindado, lo que se ha podido, “ *A.J., es un niño que siempre ha sido muy enojón porque cuando quiere algo se lo debemos de comprar porque si no, llora ,se tira al piso, y patalea ,ahorita si hace eso, a veces no le hago caso y dejo que lllore, pero si su papa lo ve tirado llorando le pega, o a veces le compra lo que quiere para que se calle*”. Madre refiere que actualmente ha tenido quejas por la maestra de la institución por mala conducta de su hijo, ante esto madre responde que “*pues mi hijo siempre ha sido inquieto, en el kínder siempre ha sido así, los niños así son, pero pues, el que le pegue a sus compañeritos, los muerda pues eso no hacía antes, como me lo dice la maestra*”, cuando la madre le da una orden , le tiene que gritar para que le haga caso, y en ocasiones ha tenido que amenazar que le pegará, de tal manera que A.J., realiza la acción pero enojado, refiere que ella nunca le ha pegado, y que ella es la encargada de estar al pendiente del niño porque su esposo trabaja todo el día y llega muy noche y A.J., ya está dormido, menciona que la relación de hijo-padre es poca, y que casi no convive con el niño, por lo que atribuye su conducta a esto: “*yo digo que es porque su papá lo deja mucho tiempo conmigo y el niño lo siente*” por tal motivo , el comportamiento del niño en la escuela, en ocasiones cuando el padre llega alcoholizado, grita y despierta a A.J., de inmediato el niño busca contacto con el padre, pero este rechaza, y el niño llora, por lo que su padre lo regaña, y le pega.

La señora M. menciona que cuando su cónyuge llega alcoholizado: “*ha llegado a pegarme frente al niño, y a decirme groserías*”, cuando esto sucede A.J., ha llegado a destruir sus juguetes, los avienta y los aplasta. En casa, no existe como tal una comunicación asertiva entre los miembros, puesto que el esposo, no se presta para entablar una conversación, sin que existan de por medio agresiones verbales e intentos de golpes, menciona la señora M. que, por ello cuando se percata de que su esposo se encuentra alcoholizado, esta lo evade. En lo que concierne a las actividades de casa A.J, en ocasiones realiza actividades, como el intento de barrer, o de acomodar su ropa, pero cuando este lo hace, la mama, no lo permite y le dice que no haga las cosas, porque está muy chico para ayudarle, por lo cual A.J., lo deja, y se va a jugar un rato, sale de casa y se va a ver las caricaturas con sus vecinos, por lo que dentro del hogar al niño no se le litigan responsabilidades. Cuando tiene que realizar sus tareas es muy hostil y agresivo puesto que comienza la tarea y en el transcurso se queja y ya no la quiere hacer por lo que la mama, utiliza en ocasiones lenguaje obsceno y fuerte para que A.J., realice los trabajos.

Aplicación de pruebas

Nombre: A.J.H.M.

Edad: 6 años 2 meses **Fecha de nacimiento:** 24/octubre/2009

Ocupación: Estudiante **Sexo:** Masculino

Fecha de aplicación: Martes 8 /12/15.

Descripción del examinado:

Masculino de 6 años de edad, que porta uniforme escolar, acorde a su edad y entorno, pantalón de vestir azul, zapatos negros, camisa blanca. Luce desfajado y un poco

despeinado, de tez morena, estatura promedio, compleción delgada, pelo negro y lacio.

Sujeto de sexo masculino, que presenta y adopta una postura correcta al sentarse para la realización de pruebas, muestra actitud desesperada, activa y moviéndose, y cuestionando si tardara mucho, para salir al receso, posterior se tranquiliza y acata indicaciones. Se torna relajado y dispuesto, para realizar las pruebas.

Dibujo de la familia

Fuerza en el trazo:

En este caso, el niño da mayor fuerza al trazo por lo que existe la tendencia a presentar pulsiones poderosas, audacia y violencia.

Ritmo en los dibujos:

Es frecuente que el niño tienda a repetir los trazos simétricos en todos los personajes, por lo cual esta tendencia puede convertirse en estereotipia y significa que el sujeto ha perdido parte de su espontaneidad y que vive apegado a reglas en ocasiones pueden indicar rasgos de carácter obsesivo.

Sector de la página:

Esto indica como el niño percibe su realidad, a través del espacio que ocupa en la hoja, el niño que ocupa la parte inferior de la hoja para plasmar su dibujo indica instintos primordiales de conservación de la vida, por lo que se puede asociar con tendencia a la depresión o apatía.

Plano estructural:

Indica como el niño se mueve e interacciona con los miembros de la familia por lo que en este caso se presenta un plano de tipo racional en el cual el niño realiza los dibujos

de manera más estereotipada y rítmica, de escaso movimiento y personajes aislados, por lo que predominan líneas rectas y ángulos, de esta forma se le considera al niño como inhibido y guiado por reglas.

Tamaño de dibujo grande:

El tamaño del dibujo es considerado de relevancia para proyectar la relación dinámica entre el niño y el ambiente, por lo que se considera que los dibujos con tamaño grande pueden asociarse con aquel niño que responde de manera agresiva y expansiva ante las presiones del ambiente.

Borraduras en el dibujo:

En este aspecto se toma en cuenta las marcas que hayan quedado en el papel, durante la ejecución del dibujo, al intentar borrar, por lo que se puede asociar con ansiedad y conflictos emocionales latentes.

Personaje dibujado en primer lugar:

el niño dibuja primero al personaje que considera más importante, siempre que, este no sea el orden jerárquico, y se puede asociar con la persona que admira, teme o envidia, en este caso dibuja a la madre en primer lugar.

Dibujo de la figura humana

Indicadores del desarrollo:

Estos manifiestan la madurez del niño, de acuerdo a los indicadores, se alcanza una calificación de 5 lo que equivale a: un nivel normal de maduración.

Indicadores emocionales

Integración pobre de las partes:

Esto puede asociarse con inestabilidad emocional, por la cual este pasando el niño,

personalidad pobremente integrada, impulsividad o dificultad en la coordinación visomotriz. Por lo cual puede deberse a factores emocionales solamente.

Presencia de dientes:

Es considerado como signo de agresividad, por lo cual puede ser normal, si no se dan junto con otros indicadores.

Manos grandes:

Parecen asociarse con conductas agresivas y actividades en las que están implicadas las manos.

Figura grotesca:

El que el niño dibuje una figura grotesca no especifica algún problema en específico, sino más bien, indica sentimientos de inadecuación, y un pobre concepto de sí mismo, puesto que tiende a percibirse como distinto a los demás, por lo que es importante (*ver anexo A*).

Interpretación:

A.J.H.M. es un niño que presenta dificultades en el aula por su inadecuado comportamiento, generalmente tiende a estar moviéndose de un lado a otro, molestando a sus compañeros, conducta que se regula y permanece quieto, solo si está alguien superior con él, en el proceso de socialización es muy hostil para relacionarse con sus pares, cuando desea algún material u cosa él lo toma sin permiso, y no lo regresa, en caso de no conseguirlo se torna agresivo, y pega, para obtenerlo, en cualquier situación utiliza la agresión para conseguir algo, es totalmente egocéntrico, se distrae con facilidad, es impulsivo, demanda mucha atención, hacia el docente, no acata reglas ni ordenes, tiende a ser vengativo con quien le hace algo, presenta bajo rendimiento académico consecuencia de que en casa hace lo que

quiere, puesto que no tiene bien establecidos los límites, no acata ordenes, y si se le obliga, este hace rabietas (llora, se tira al piso, patalea), motivo por el cual la madre castiga utilizando la agresión para que haga caso. Se percibe una creciente carencia de afecto por parte del padre, con el que tiene poco contacto, debido a que solo lo ve por las noches, siendo este poco afectivo y generalmente hostil en el trato, por lo cual el niño parece percibirlo como ausente/ periférico, del tal forma que lo desvaloriza posicionándolo en último lugar, caso contrario a la figura materna a quien guarda un respeto. A.J. es un niño que, presenta una actitud retadora y totalmente agresiva con la autoridad, en cualquier ámbito, esto debido a que en la familia existe situaciones críticas (violencia) en la pareja, por lo que al verse influenciado por este tipo de aprendizaje en casa, A.J. detona conducta agresiva en escuela, aunado a ello parte fundamental de su egocentrismo, se torna manifestante porque es hijo único, al que se le ha criado dándole lo que pida. Cabe recalcar que se dice que su conducta en parte es notoria por las formas de cómo se ha educado, desde luego la principal correa de educación es la familia.

4.3 Sujeto B (L.Y.O.M.)

Fecha y hora	Descripción de la conducta
	<p style="text-align: center;">Día 1</p> <p>Y., es un niño que se ubica en la primera butaca de la 5ta fila, es un niño que se distrae fácilmente, y que en ocasiones no realiza las actividades de la clase por estar dibujando, o molestando a sus</p>

<p>30/11/15</p> <p>9am-1pm</p>	<p>compañeros, por lo que ha disminuido en su rendimiento académico, es un niño al cual necesitan estarlo alentando para que realice la actividad. Se inicia la clase, comienza a realizar las actividades, las concluye favorablemente hasta el receso, después de él ya no concluye, toma su mochila y saca sus juguetes y se para de su lugar andando de un lugar a otro, en el transcurso, se encoleriza y arremete con su compañero A. ya que le arrebató su juguete y no se lo regresa, Y., va y lo empuja cae al piso, y le pega en el estómago, la docente recoge el objeto y llama la atención a Y., por lo tanto este se torna agresivo y estando en su lugar tira todas sus cosas de su butaca y se mantiene agachado en la paleta de la misma.</p> <p>Por consiguiente, Y., se para de su lugar y se dirige hacia 2 de sus compañeros donde va y rompe sus trabajos, quienes al ver lo que hace, lo acusan, la maestra lo regaña y menciona que no se irá hasta no hablar con su tutor, este hace rabietas regresa a su lugar y tira sus cosas nuevamente, quedándose sentado y, a lo que le hacen burla sus compañeros A. y A.J, por lo que Y., comienza a gritar.</p>
	<p style="text-align: center;">Día 2</p> <p>Y., se encuentra ubicado en la cuarta fila, siendo el primero que la conforma, la docente les coloca en el pizarrón la actividad a realizar, Y., no trae la libreta de la materia, no realiza la actividad, por lo que solo comienza a dibujar en otra libreta, posterior a ello, se para de su</p>

<p>1/12/15</p> <p>9am-1pm</p>	<p>lugar con un juguete en mano, se dirige a la parte trasera para disponerse a jugar, pasando a empujar a 2 de sus compañeros, y tirando las cosas que están en su bancas, por lo que comienza una pelea entre compañeros J. le pega con su libro a Y., por lo que este grita enojado y dice “te matare”, se dirige a su compañero lo toma del cuello y lo tira al piso, comenzando a pegar, cuando la maestra se percata, los separa y refiere que no los dejara irse a la salida, hasta que no concluyan las actividades, Y., comienza a gritar encolerizado, se sienta y comienza a tirar sus útiles, la maestra lo regaña y este le responde enojado. En el receso él juega con sus compañeros, de manera muy brusca. Entrando a clase, no realiza la actividad, anda corriendo de un lugar a otro.</p>
<p>2/12/15</p> <p>9am-1pm</p>	<p style="text-align: center;">Día 3</p> <p>Y., se encuentra sentado, realizando la primer actividad del día escribiendo la palabras dictadas, A.J. se dirige a él y raya su cuaderno rompiendo la hoja en donde se encontraba escribiendo, por lo que Y., grita se acusa con la maestra y persigue a A.J., por el salón, no lo alcanza por lo que ahora se dirige a la banca de este y tira sus cosas y regresa a su lugar enojado por lo que ya no continua la actividad, se le ordena que concluya su trabajo, y este no obedece, se recarga en su butaca y comienza a dibujar y a hablar. Se da la hora del receso, no termina su comida porque no le gusta, sale a jugar, siendo muy</p>

	<p>brusco, Y., empuja a sus compañeros, los tira al piso, y los jala de los pies, la maestra lo ve y lo regaña, pero este vuelve a emitir la misma conducta. Ya en la clase, Y., se encuentra al fondo del salón, en donde con una marioneta que trae en sus manos comienza a punzar en la espalda a sus compañeros, quienes solo se acusan y no le hacen nada, hasta que se dirige con A.J. el cual lo muerde y rompe su marioneta, Y. grita y le dice que se las pagara, se va hacia su lugar se sienta y golpea su mochila y banca. En el transcurso no realiza las actividades solo se queda en su banca, la maestra se acerca y pide la actividad, a lo que éste responde de manera hostil (gritando), que no la tiene.</p>
<p>3/12/15 9am-1pm</p>	<p style="text-align: center;">Día 4</p> <p>En este día, Y., trabajo correctamente el ejercicio de la primera asignatura, (matemáticas) fue en la clase de educación física donde su comportamiento se tornó hostil, puesto que los ubicaron en círculo, para trabajar, dentro del salón de clase, debido a que era el festejo de día de muertos, y no podía salir a la cancha, por lo mismo se suspenderían las clases después del receso. Durante el trayecto de la asignatura, Y., comienza a jugar con A. y A.J., en donde salen de salón en repetidas ocasiones, ocasionando desorden, rompiendo material</p>

	alusivo a la fiesta, por lo que el director se percata, y los regaña, y les ordena regresar a su salón.
<p>4/12/15</p> <p>9am-1pm</p>	<p style="text-align: center;">Día 5</p> <p>Este día Y., comienza molestando, a sus compañeros, empuja rasguña, muerde, pega, durante todas las clases está de un lugar a otro, se le llama la atención y este tiende a gritar, continuando el desorden, no acatan la orden que le dicta la maestra, se burla de sus compañeros, a lo que la maestra va por él y lo lleva a su lugar, para que realice su actividad, Y., se enoja tira su cuaderno diciendo que no le hará y que ella no lo manda, por lo que maestra menciona que quien no realice los trabajos correspondientes, en la salida se quedara hasta que los termine, Y., se queda en su lugar y comienza a dibujar. En el receso juega con sus compañeros, le gusta mucho, imitar a un personaje de una caricatura, persigue a sus compañeros. En clase, juega se tira al piso, corre hasta que la maestra lo regaña se va hacia su lugar pero aun así continua haciendo desorden con sus compañeros de un costado.</p>

Entrevista a docente

Se realiza la siguiente entrevista a la docente M.L.R.O., encargada de grupo correspondiente, en donde se llevó a cabo la investigación, en la cual dicha menciona lo siguiente:

L.Y., es un niño que tiende a ser muy agresivo con sus compañeros, cuando estos lo molestan, toman objetos sin pedir permiso, ocasionalmente sale del salón de clase, esto lo hace cuando es incitado por sus compañeros, tiende a utilizar lenguaje obsceno, es un niño que cuando se irrita comienza a gritar desesperadamente para que se le haga caso, de tal manera que cuando el docente está trabajando y a este le hacen algo, este grita, y hasta que la maestra atiende a su llamado, este se calla, aun así este busca como desquitarse, *“Y., en ocasiones intimida a sus compañeritos, o los lastima, esto cuando le hacen algo, el ve de qué forma se desquita”*, es considerado agresivo, por lo mismo rencoroso y vengativo.

Cuando se le llama la atención se torna completamente hostil con sus compañeros *“ este hace berrinche, tira las cosas de su lugar, y si alguien le habla se torna verbalmente agresivo, así mismo golpea, rasguña, empuja”* de la misma forma se torna así, si no se le atiende de inmediato, no termina las actividades en el salón, no respeta las reglas impuestas, no respeta el lugar que se le asigna, anda de un lugar a otro, juega mucho, *“generalmente es un niño que fantasea demasiado, puesto que dice que es un personaje de una caricatura, y que tiene poder de destruir y transformarse en varias formas”*. Es necesaria la presión para que este trabaje en las actividades, *“a pesar de que se le tiene que presionar para que trabaje, es un niño inteligente”* Y., no tiene amigos, generalmente cuando juega en clase generando desorden lo hace con A.J. y A. compañeros que también son muy hostiles en su comportamiento.

Y., está muy consentido, por lo que se encoleriza demasiado si no se le atiende en el momento, lo mismo sucede cuando no se le presta lo que quiere, *“su comportamiento quizá se deba a la falta de atención y mala relación por parte de los*

padres, puesto que no viven juntos, los dos tienen vidas separadas, él vive con su mamá pero quien está al cuidado de él es su abuela y papá porque su mamá trabaja”.

En cuanto a cómo es refiere docente “Y., es un niño que le cuesta expresar sus sentimientos, es muy seco, le gusta crear historias, es muy imaginativo, se identifica mucho con el personaje de una caricatura, de la cual se la pasa hablando, se distrae fácilmente, es muy flojo para trabajar, se desespera muy rápido, es impaciente, lo que genera que se torne agresivo y explote (gritar), esto es cuando algo no le sale bien, aunado a ello es un niño que juega demasiado lo que ocasiona que no termine sus actividades como debe ser”.

Entrevista familiar L.Y.O.M.

En la entrevista que se realiza a los padres de L.Y.O.M. en la institución educativa “Benito Juárez”, solo acude el padre, el señor J.L.O.P. de 38 años de edad de ocupación, gerente en un distinguido lugar de repostería, con domicilio conocido, de Huejutla, Hgo., quien notifica que acude solo, porque está divorciado desde hace 4 años, de la madre de su hijo, la señora M.C.M.A., a la cual notifica, pero que por motivos laborales se encuentra fuera de la ciudad por lo que se le imposibilita su asistencia a la entrevista.

Refiere que con su anterior pareja procreó 2 hijos L.Y.O.M. y C.A.O.M. y que al separarse, la custodia quedó a cargo de ella, por lo que los días que se estipularon para estar con ellos solo son los fines de semana, por lo que manifiesta que los ve poco tiempo. Actualmente está casado, su cónyuge tiene un hijo de 6 años, y se encuentra embarazada, menciona que la relación entre sus hijos y la actual pareja, es muy superficial; en cuanto a la relación que tiene como padre hacia su hijo L.Y.O.M.

motivo por el cual se realiza la entrevista, menciona que, siempre habla con él y que siempre está pendiente de sus necesidades *“yo estoy al pendiente del niño porque su mamá por lo regular sale a trabajar, entonces cuando su abuela no puede ir por él yo voy, lo traigo a mi trabajo estoy al pendiente en sus tareas y por la tarde ya lo llevo a casa de su mamá”* de tal manera que cumple con su rol, con referencia al comportamiento del niño menciona que en el preescolar ya presentaba conductas agresivas, hacia sus compañeros pero que en primaria ha sido más notorias por lo que refiere que este se comporta así porque *“es un niño que quiere llamar la atención, tiene energía de andar de un lado a otro, a veces le gana la flojera por lo que a veces hace las cosas, a veces no”*. Cuando no se le pone la atención adecuada este tiende a enojarse, grita, patalea, lastima, destruye cosas, *“ultimadamente se ha hecho agresivo con sus hermanos, les pega y grita mucho, utiliza palabras obscenas, yo considero que es debido a la relación que mantenía con su madre, pues él escuchaba como su mamá y yo discutíamos, y como su mamá es mal hablada, por eso yo creo escucho y ahora pues lo dice”*; los fines de semana que Y., esta con su padre intenta llamar la atención a cada momento, padre menciona *“Y. se está dando cuentas de las cosas, y se comporta de tal manera que quiere llamar la atención”*. Cuando el niño está con su padre, se despierta temprano, desayuna, ve la televisión, generalmente ve caricaturas y se identifica mucho con una en específico, (Ben 10), disfruta más ver televisión, porque cuando juega con sus hermanos termina agrediendo físicamente. Cuando se le asignan tareas es renuente a realizarlas, a veces las acatan pero molesto, en otras definitivamente hace berrinche comienza a gritar, y no lo hace, refiere padre que *“cuando me encontraba con mi anterior pareja, su mamá gritaba mucho, y utilizaba lenguaje antisonante”* por lo que menciona que en varias ocasiones, el niño

llego a percibir las peleas de estos, por lo que comenta “ *yo considero que L.Y. se vio afectado por la relación que yo sostenía con su con su mama, porque él se dio cuenta varias veces como discutíamos, porque yo le reclamaba sobre su comportamiento, ya que había ocasiones que llegaba a casa tarde y alcoholizada*”., por tal motivo cuando Y., se comporta agresivo en casa, pues se pone hablar con él explicándole lo que está bien y mal, lo que debe hacer y lo que no. Con respecto a la escuela el señor J.L. menciona que la maestra le ha comentado que su hijo ha cambiado en su conducta, se ha tornado muy agresivo con sus compañero, no realiza las actividades en clase, no acata ordenes, reglas etc., por lo mismo la relación con sus compañeros es poca, puesto que tiende a ser hostil con ellos.

Aplicación de pruebas

Nombre: L.Y.O.M.

Edad: 6 años 3 meses **Fecha de nacimiento:** 4/ septiembre /2009

Ocupación: Estudiante **Sexo:** Masculino

Fecha de aplicación: Miércoles 9/12/15.

Descripción del examinado

Masculino de 6 años de edad, que porta uniforme escolar, acorde a su edad y entorno, pantalón de vestir azul, zapatos negros, camisa blanca. Luce desfajado y un poco despeinado, de tez morena, estatura promedio, complexión delgada, pelo negro y lacio.

Sujeto de sexo masculino, que presenta y adopta una postura correcta para la realización de pruebas, muestra actitud atenta, activa y flexible a las indicaciones, se

encuentra relajado, dispuesto, fluidez verbal adecuada, tonalidad de voz medio, juicio conservado.

Dibujo de la familia

Fuerza del trazo:

Indica que en el niño presenta pulsiones poderosas, audacia, violencia.

Sector de la página izquierdo:

Que el niño plasme su dibujo hacia la izquierda, se asocia con la representación del pasado, por lo cual dentro de esto, se ven inmersas tendencias regresivas en el mismo.

Plano estructural:

Por lo general cuando se dibujan líneas curvas, expresan dinamismo de vida en este caso el plano es de tipo sensorial donde se considera que el niño es espontáneo y sensible del ambiente.

Emplazamiento:

El sector de la página es muy importante, debido a que el niño plasma su dibujo y dependiendo de la ubicación que plasme se asigna un significado, por lo que, ubica su dibujo en la parte superior el cual se asocia con la representación de un mundo de las fantasías, las ideas y las tendencias espirituales.

Borraduras:

Manifiesta ansiedad en el niño y conflictos emocionales.

Personaje dibujado en primer lugar:

En este aspecto se coloca en primer lugar a aquella persona que el niño le da un significado de valorización, en este caso se encuentra el padre, al que suele ser

considerado el más importante dentro de la familia, aunado a otros indicios de valorización como que, en este personaje se observan, el aumento de tamaño y perfección en los trazos, por lo que se asocia en el niño como a la persona que admira teme o envidia.

Personaje dibujado en último lugar:

Plasmar un dibujo en último lugar sin que este sea correspondiente al orden jerárquico, es una de las posibles formas de desvalorizar, por lo que el niño coloca a su madre en último lugar.

Dibujo de la figura humana

Indicadores del desarrollo:

Estos manifiestan la madurez del niño, de acuerdo a los indicadores que se esperan entorno a la edad, aunado a los puntos extras si se da el caso de los excepcionales, por lo tanto en este caso, el niño alcanza una calificación de 7 puntos lo que equivale a: un nivel normal alto a superior.

Indicadores emocionales

Inclinación de la figura:

Esta está asociada a con la inestabilidad y falta de equilibrio como una característica general del niño, por cual sugiere que al niño le falta una base firme que le brinde seguridad emocional la cual puede deberse a situaciones de personalidad o situaciones externas.

Figura pequeña:

Se asocia generalmente con timidez y tal vez la presencia de inseguridad, retraimiento,

o depresión en el niño.

Ojos bizcos:

Este indicador se asocia prácticamente con la hostilidad, en donde el niño puede presentar un comportamiento rebelde.

Presencia de dientes:

Este indicador se considera un signo de agresividad en el infante.

Omisión del cuello:

Se asocia con inmadurez e impulsividad y controles internos pobres (*Ver Anexo A*).

Interpretación:

L.Y., es un niño muy seco e indiferente, en su relación con los demás, es muy temperamental cuando se siente amenazado, es rencoroso, vengativo, muy distraído, agresivo, se irrita con facilidad, si toman sus cosas y este se percata arremete contra el compañero, usualmente cuando se enoja tiende a gritar, aventar y en ocasiones a destruir cosas, tiende a ser muy fantasioso, le gusta dibujar a su personaje favorito, con el cual se identifica demasiado, es un niño al que se le tiene que alentar constantemente para que realice las actividades, es muy hostil con la figura femenina, no permite relación cercana con estas, le generan conflicto.

Presenta un rendimiento regular, en actividades de rasocinio es muy hábil, sin embargo se distrae y juega mucho por lo que no concluye en varias ocasiones su trabajo, niño que demanda atención hacia el docente, por lo que si no se le gratifica en el momento, este se irrita y se comporta agresivo. De tal manera que la conducta de Y., es consecuencia de la relación de los padres puesto que el niño observaba,

cuando los padres discutían de manera violenta, por lo que, debido a ello éste aprendió a solucionar conflictos de esa manera. Del mismo modo un aspecto crucial, en la conducta detonada en el infante fue cuando los padres se divorcian, puesto que a partir de ello su comportamiento se tornó más agresivo e incrementó, por lo que tras hechos vitales en la identidad del niño se generaron sentimientos de ambivalencia, motivo por el cual la rebeldía, hostilidad y agresividad manifiesta, propiciando en gran parte preferencias positivas en la figura de autoridad (padre) a quien respeta y valora lado contrario con respecto a la madre a quien desvaloriza.

En concreto, la situación manifiesta en casa, durante el matrimonio de sus padres, refleja la conducta de Y., en la escuela; actualmente está pasando por una etapa de readaptación a nuevas formas vida (estilo de crianza diferentes) que afectan su desarrollo emocional, debido a que sus padres iniciaron otra relación lo que está repercutiendo aún más en su conducta.

4.4 Sujeto C (A.A.L.)

Fecha y hora	Descripción de la conducta
<p>30/11/15</p> <p>9am-1pm</p>	<p style="text-align: center;">Día 1</p> <p>A., es un niño que se encuentra sentado a un lado del escritorio de la maestra, durante la clase, realiza la primer actividad, sin embargo al terminarla, se levanta de su lugar y comienza a molestar a su compañero de un costado Y., el cual al verse perturbado, por su compañero, grita y se acusa con la docente, la maestra llama la</p>

	<p>atención a ambos, mientras que Y., se sienta, A, no acata orden dictada, y ronda por todo el salón, en esta ocasión, perturba a A.J., quien al encolerizarse, lo persigue y salen de salón de clase, la maestra los llama estos no hacen caso por lo que va por ellos. A., se dirige hacia su lugar pero en el transcurso, A.J., lo intercepta golpea su espalda, y corre burlándose, por lo que A. va detrás de él hasta alcanzarlo, y comienzan a forcejear hasta tirarse al piso terminando lastimados los dos, la maestra se dirige a ellos y los castiga con una regla de madera. En el receso, come y sale a jugar, la manera en cómo este juega es muy hostil, por lo que golpea fuerte a sus compañeros, ante esto, sus compañeros buscan agredirlo. En el transcurso del día, ronda el salón, corriendo de un lugar a otro, perturbando, a sus compañeros.</p>
<p>1/12/15</p> <p>9am-1pm</p>	<p style="text-align: center;">Día 2</p> <p>A., se encuentra sentado a un costado del escritorio, comienza a realizar la actividad, se percata de que no tiene punta su lápiz, por lo que se dirige a su compañera F. tomando su sacapuntas, esta se percata y grita para que lo devuelva, por lo que A. regresa y se lo avienta, pegándole en la cara, por lo que llora, y acusa, la maestra obliga a que pida disculpa a su compañera, A. renuente, sale corriendo del salón.</p>

	<p>A, regresa al salón y se dirige a su banca, termina el ejercicio de la materia, y comienza a borrar la actividad que está en el pizarrón, regresa a su lugar, se sube a la paleta de su butaca y empieza a brincar, A.J. lo ve y hace lo mismo, la maestra los baja gritándoles que los llevara a la dirección, posterior, los dos niños se dirigen a molestar a Y., toman un juguete de él y corren por todo el salón, empujando a sus demás compañeros. En receso, A., termina de comer, y se dirige a comprar paletas de hielo, por lo que al pasar por sus compañeros M. y J., les pega en la espalda y corre, acto seguido M., corre tras de él y golpea, en la cabeza, por lo cual A., regresa pateando, lo hace llorar, y se burla, cuando la maestra se percata A., niega lo sucedido En el transcurso de las siguientes clases sí realiza las actividades pero tarda, ya que se distrae con su compañero J., pues este anda corriendo.</p>
<p>2/12/15 9am-1pm</p>	<p style="text-align: center;">Día 3</p> <p>A., está ubicado alado del escritorio, se dispone a realizar la actividad, la concluye, posteriormente se para de su lugar y molesta a J. compañero de un costado, diciendo que le ayudara, y como no le pone atención este enojado comienza a rayar el apunte, J., le grita molesto y este sale corriendo posterior se dirige a su compañera quitándole un juguete, cuando el docente se da cuenta, A., corre y lo tira a la basura. En el receso, no consume sus alimentos sale a jugar</p>

	<p>y empuja A.J. y Y., por lo que estos lo persiguen y lo llenan de jabón líquido, por lo cual A., se enoja va y pelea con Y., quien solo se grita y menciona que lo matara.</p> <p>En el transcurso de las clases A. termina su actividad y anda de un lugar a otro, molestando a sus compañeros, e incitando a los demás a hacer desorden, por lo que la maestra para entretenerlo pide ayude a compañeros, solo ayuda a 2 y después continúa con su conducta.</p>
<p>3/12/15</p> <p>9am-1pm</p>	<p style="text-align: center;">Día 4</p> <p>A., no realiza ninguna actividad del día, en la primera clase, le pega a A.J., quien llora y se desquita, punzándole la cara con su lápiz, por lo que, A.J., toma la libreta de A. y la tira a la basura, al percatarse A., realiza la misma acción, por lo que terminan golpeándose en el piso hasta que la maestra los separa, les pega con una regla y los manda a su lugar. En educación física, A.J. y Y., sale de salón, y se disponen a pelear el director los ve, y les llama la atención.</p>
<p>4/12/15</p> <p>9am-1pm</p>	<p style="text-align: center;">Día 5</p> <p>A., no se mantiene sentado en su lugar, se rehúsa a seguir la indicación de la maestra se para de su lugar, durante todas las clases molesta a sus compañeros, interrumpe la enseñanza del docente por estar hablando, le es difícil concentrarse, toma en diferentes ocasiones objetos de sus compañeros sin pedir permiso, se burla, e</p>

	intimida cuando se rehúsan a darle algo, en clase platica mucho. En el receso, juega muy brusco por lo que lastima a sus compañeros.
--	--

Entrevista a docente

Se realiza la siguiente entrevista a la docente M.L.R.O. encargada de grupo correspondiente donde se llevó a cabo la investigación, en la cual dicha menciona lo siguiente:

A., es un niño que tiende a ser muy agresivo con sus compañeros cuando estos no le prestan algún material que él requiere, es un niño que le gusta jugar mucho en clase, no permanece sentado en su lugar, se sale del salón de clase sin permiso, usa un lenguaje obsceno hacia sus compañeros, solo en ocasiones no entrega trabajos, generalmente en un niño que se mantiene con un rendimiento académico bueno, no respeta reglas, en ocasiones reacciona de forma agresiva cuando se le llama la atención por estar de inquieto en el salón, la maestra menciona que *“A., es muy inquieto, cuando sus compañeros están sentados, y no lo están molestando, este va y quita un lápiz, el sacapuntas, o cualquier otra cosa y después corre por todo el salón burlándose”*, comenta la docente que cuando se le regaña, este se enoja, del mismo modo, cuando no se le hace caso en el momento este se torna hostil *“cuando se está participando en clase, y a, A., no se le da la palabra cuando la pide, este después ya no quiere participar se levanta de su lugar y comienza a molestar a sus compañeros”* cuando alguien le hace algo , A., tiende a ser vengativo, usualmente se dirige al compañero y lo empuja pega, en ocasiones ha lastimado con objetos (lápiz, regla).

Refiere docente que *“A., desde que inician las clase comienza molestando a sus compañeros, si realiza las actividades al día y las entrega, aun así en el transcurso en que las realiza está en constante movimiento, molesta y regresa a trabajar, es muy retador con la autoridad, cuando se le ordena que se siente y este no quiere, generalmente contesta, para que trabaje necesitan estar presionando, no trabaja por sí solo, todo las clase se la pasa jugando tira cosas, se sube a las bancas, anda de un lugar a otro perturbando a sus compañeros”*.

A., no tiene amigos, por lo mismo que es muy brusco para relacionarse, por lo que sus compañeros prefieren alejarse, con respecto a su conducta, la maestra manifiesta que *“lo tienen muy consentido puesto que es hijo único, por lo que lo tienen, mal acostumbrado, a darle lo que pide, motivo por el cual, presenta una conducta agresiva en la escuela, cuando no se le da lo que quiere”*. A es un niño que se distrae fácilmente, es vengativo, le gusta jugar mucho, pero su forma de juego es muy brusca, lo que le genera problemas, es bueno en clases, en matemáticas, es impaciente, quiere llamar la atención, quiere que se le atienda primero, no acepta cuando está mal, y busca responsabilizar a otros de lo que hace.

Entrevista familiar A.A.L.

En la entrevista que se realiza a los padres de A.A.L. en la institución educativa “Benito Juárez”, solo acude la madre, la señora N.L.N. de 27 años de edad de ocupación, comerciante, con domicilio conocido, quien acude sola notificando que su esposo, se ausenta por motivos laborales.

A., es un niño que juega mucho, con la figura materna, atiende a las órdenes de la madre, caso contrario con la figura paterna con quien en ocasiones no presta

atención y suele realizar berrinches, en ocasiones se queda en casa a cargo de su abuela, en donde se torna renuente a realizar algunas actividades que esta le dicta, y hace berrinche, puesto que como ella es de carácter fuerte, si no se acata rápido la orden que da, lo regaña, por lo que el niño prefiere no quedar en casa, la madre refiere *“conmigo no hace berrinche porque sabe que yo no le voy a seguir, el juego, yo soy la que más lo regaño, o castigo, en cambio su papa lo consiente mucho, entonces a veces, cuando sabe que lo voy a regañar se va con su papa”* es ahí donde en ocasiones la pareja, llega a entrar en conflicto, porque cuando la mama reprende a A., y le pone algún castigo, el padre, subestima esa orden y el niño no ya no la acata, por lo que es un niño apegado más a su papa, tiende a distraerse fácilmente, es considerado de carácter fuerte, desesperado, en cuanto a la escuela, tareas, juntas, necesidades del niño, la madre es la que está más al pendiente. A., en casa perfila como un niño educado, rara vez hace berrinche frente a la madre por lo que esta comenta *“cuando la maestra me dice sobre su comportamiento, pues yo le digo que en casa no es así, por lo que, si el niño se comporta de tal forma es porque lo deben de molestar, o porque le falta carácter fuerte a la maestra”*. En casa, es desobediente con su papa, en ocasiones no le hace caso por lo que la madre menciona *“ya ves, síguelo consintiendo, para que luego no te haga caso”*, cuando estaba más pequeño, este lloraba, pataleaba, gritaba, actualmente cuando hace berrinche solo llora frente al papa, para que le conceda lo que pide, en caso contrario de que no se le gratifique como busca, este tiende a ser indiferente y hostil, A., generalmente se la pasa en el trabajo, con su mama, por lo que su conducta es totalmente la correcta, realiza las tareas y juega un rato, la relación dentro de la familia considera la señora *“es buena puesto que existe comunicación entre mi pareja e hijo, ya que son pocas las*

discusiones que hemos llegado a tener, pero que hemos resuelto satisfactoriamente, hablando y llegando a acuerdos". Con respecto a la conducta negativa que A., mama refiere "conmigo A., no hace berrinche porque sabe que no le voy hacer caso" cabe recalcar que la conducta negativa, solo se presenta con el padre, puesto que el niño hace berrinche para que se le conceda algo, a lo que la madre menciona "solo espera que su papa este para hacer berrinche, como sabe que le da todo", los roles que se manejan dentro de casa son claros, cada quien realiza lo que le corresponde. A., no tiene amigos en la escuela por su conducta, la relación con sus compañeros es poca, por su forma de ser puesto que es muy brusco al interactuar con ello por lo que sus compañeros evaden su compañía.

Aplicación de pruebas

Nombre: A.A.L.

Edad: 6 Años 3 meses **Fecha de nacimiento:** 7/septiembre/2009

Ocupación: Estudiante **Sexo:** Masculino

Fecha de aplicación: Jueves 10/12/15.

Descripción del examinado:

Masculino de 6 años de edad, que porta uniforme escolar, acorde a su edad y entorno, pantalón de vestir azul, zapatos negros, camisa blanca. Luce desfajado y un poco despeinado, de tez morena, estatura promedio, complexión delgada, pelo negro y lacio.

Sujeto de sexo masculino, que presenta y adopta una postura correcta para la realización de pruebas, muestra actitud atenta, activa y flexible a las indicaciones; Se encuentra relajado, dispuesto, fluidez verbal, tonalidad de voz medio, juicio conservado.

Dibujo de la familia

Fuerza del trazo:

Lo que indica en el niño manifestación de pulsiones poderosas, audacia, violencia.

Ritmo:

El niño tiende a repartir los trazo simétricos en los personajes plasmados, por lo que pueden ser considerada como una tendencia rítmica y convertirse en estereotipia y se manifiesta en que el niño ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a reglas.

Sector de la página:

En este caso, el sector utilizado es el superior, en el cual se involucran aspectos como, la expansión imaginativa, por lo que se considera aquí los sueños e ideales.

Plano estructural:

Tipo de niño que realiza los dibujos de manera rítmica y estereotipada de escaso movimiento y personajes aislados en donde la estructura que se maneja es de meramente racional, por lo cual los trazos que predominan son líneas rectas y ángulos, de tal forma que se le considera como inhibido y guiado por reglas.

Borraduras:

Se consideran como indicador de ansiedad y conflictos emocionales en el niño.

Distancia entre los personajes:

Se considera que la distancia física que exista entre un miembro y otro, es un indicador que se relaciona con la distancia emocional que se está viviendo entre los mismos.

Valorización (personaje dibujado en primer lugar):

El niño plasma a su padre en primer lugar aunado a que el dibujo es más grande que

los otros trazos de los demás, lo que indica que lo considera el más importante, al que admira, teme o envidia,

Dibujo de la figura humana

Indicadores del desarrollo:

La madurez que el niño puede manifestar de acuerdo a su edad, dependerá a partir de los indicadores que este denote en al plasmar su dibujo, por lo que en este caso, el niño, suma un total de 6 puntos lo que refiere una calificación de 6 puntos que equivalen a: un nivel normal a alto.

Indicadores emocionales

Ojos bizcos:

Este indicador se asocia con hostilidad manifiesta en el niño, por lo que se puede presentarse en un niño con rebelde y que por lo tanto no puede o no quiere ajustarse a modos esperados de comportarse (Ver anexo A).

Interpretación:

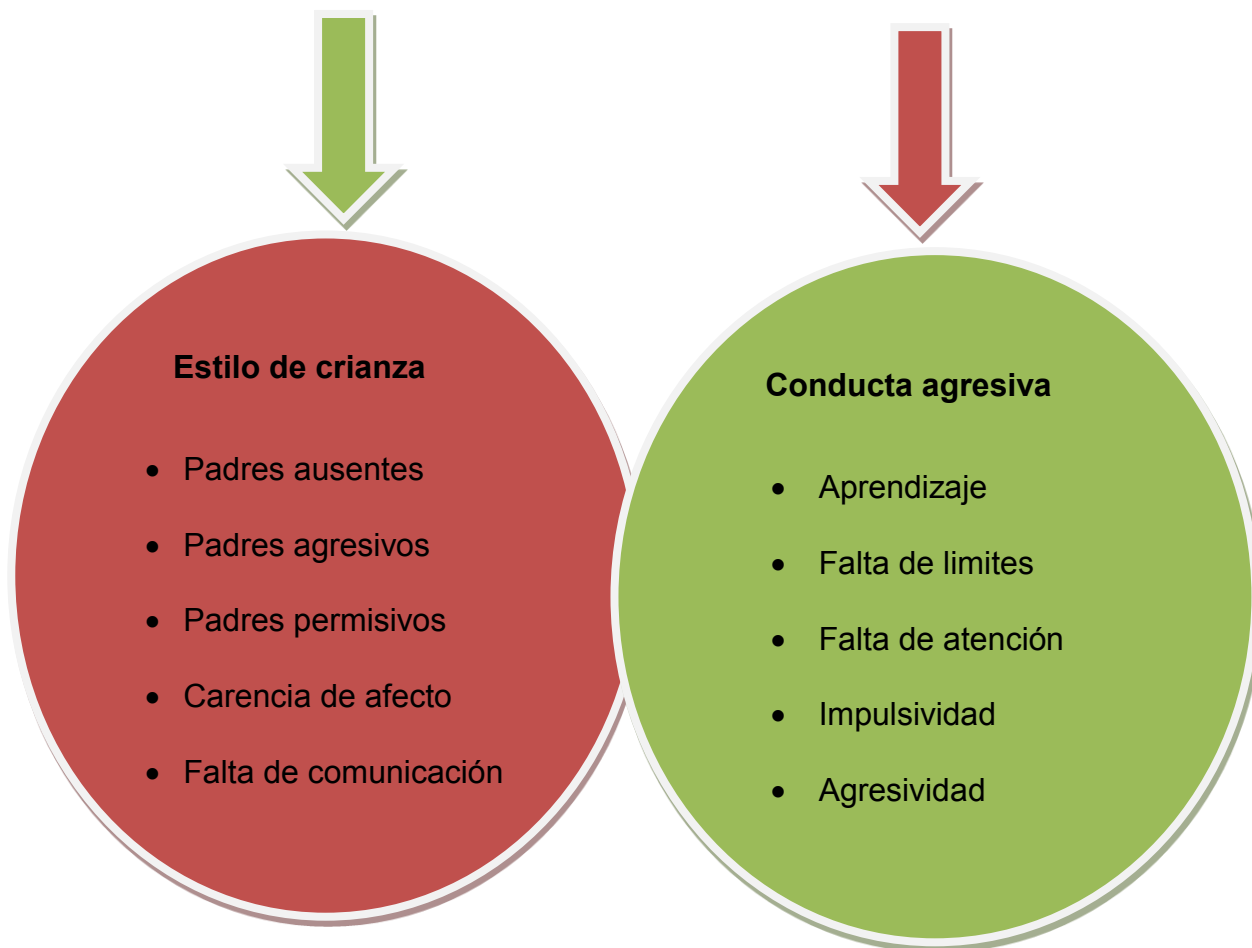
A., es un niño que se distrae fácilmente, tiende a ser rencoroso y agresivo si le hacen algo, es impaciente e impulsivo, le gusta obtener la atención del maestro, de no ser así su comportamiento hostil incrementa y tiende a molestar, juega demasiado en el aula, la forma de relacionarse es muy brusca por lo que sus compañeros de clase casi no juegan con él, cuando realiza una acción negativa culpa a otros de lo que hace, es muy obstinado por lo que no acata reglas ni ordenes por la autoridad, de manera que su forma de ser genera conflicto.

Es participativo durante la clase, obtiene buenas notas, su rendimiento académico es considerablemente bueno, es un niño que se vive apegado a reglas, con tendencias

idealistas. En el área familiar el comportamiento que presenta el infante es regular, misma que se detona en presencia solamente del padre, debido a que es la figura de autoridad quien gratifica sus necesidades por lo que proyecta ser un padre permisivo, por el contrario la conducta se inhibe cuando se encuentra con la madre, puesto que esta es más estricta y si él infante no quiere acatar reglas esta restringe cosas que lo gratifiquen, de ahí la existencia de discusiones, que presenta la pareja por la educación de A., por lo cual se puede deducir que la conducta agresiva es ocasional, de acuerdo a esto, el infante proyecta simbólicamente una valoración hacia el padre, pues es quien suministra de manera satisfactoria sus necesidades. En concreto, la conducta agresiva, de A., se manifiesta debido a eventos ocasionados en su entorno, en donde no existen los límites claros, razón por la que en el área escolar su mala conducta se ve refleja, afectando de manera global su desempeño.

4.5 Categorización de las variables

Registro anecdótico	Entrevista (docente)	Entrevista (padres)	Pruebas
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Falta de límites • Impulsividad • Agresividad • Falta de atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Impulsividad • Falta de atención • aprendizaje • falta de límites 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres ausentes • Padres permisivos • Padres agresivos • Falta de comunicación • Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Agresividad • Impulsividad • Falta de comunicación • Carencia de afecto



Padres ausentes

Se presenta en cada estudio de caso, por lo menos 1 de cada pareja se muestra como padre periférico, al no atender las necesidades del infante, por lo cual su ausencia repercute en la conducta manifiesta.

Padres permisivos

Se manifiesta en los padres que están al pendiente del niño, debido a que al ser quienes suministran las exigencias del niño, permiten de manera deliberada que estos actúen solos sin restricciones, lo que genera la problemática.

Padres agresivos

Se presenta en aquellos padres ausentes que al no tener el control sobre sus hijos por la falta de cercanía a ellos, manifiestas conductas agresivas para poder lograr la atención y orden por lo cual la existencia de hostilidad del niño en el ámbito educativo para poder obtener algo.

Carencia de afecto

Este se observa en la actitud que muestran los niños hacia con el docente, donde constantemente buscan mantener un vínculo afectivo (abrazar), del mismo modo en el momento de la aplicación de pruebas, estos expresan sentimientos de minusvalía, argumentando que sus padres no los quieren.

Falta de comunicación

Dicha se manifiesta al cuestionar a los padres del cómo se relacionan con su hijo, estos responden que casi no dialogan porque no tienen tiempo.

Aprendizaje

El aprendizaje que los niños adquieren se marca en demasía en el ámbito escolar, como producto de la educación en casa por lo tanto la conducta emitida en el ambiente de niño será factor determinante en su personalidad, por ello como se manifiesta en la escuela el niño emite conductas a base de modelos ya establecidos, por lo que la escuela es solo el depósito de la misma, cuando el infante canaliza en otro compañero, su frustración interna.

Falta de límites

Esta se ve refleja, en el modo de crianza que los padres han depositado en el infante, puesto que a través de la enseñanza que dan se genera un tipo de hijo, por lo tanto la existencia del padre permisivo, que conlleva a tener hijos con problemas con la autoridad, como se remarca en el ámbito escolar, al pedir al niño que acate alguna orden, este se niega.

Falta de atención

Esta se expone ante la carencia de atención por parte del o los progenitores, debido a que se ve el incremento de conducta agresiva del niño al no darle la atención que este exige, mismo que se refleja en el ámbito educativo, cuando el docente no atiende de inmediato la necesidad del niño, este se torna hostil con sus compañeros.

Impulsividad

El niño se encuentra vulnerable al medio, por lo que cuando se siente amenazado actúa de manera hostil. Cuando algo le genera frustración citando un ejemplo: “la no

atención por el docente o compañero”, este comienza a comportarse agresiva e impulsivamente sin medir las consecuencias de sus actos, de tal forma que cuando se le reprende este tiende a hacer berrinche, ocasionar desorden y lastimar a otros.

Agresividad

Dicha se manifiesta durante la estancia del niño en la escuela, en cualquier momento, al herir o lastimar a sus compañeros, sin embargo el incremento de la complejidad de su conducta radica al girar una orden, debido a que en casa ha aprendido a no acatar reglas, circunstancia por lo cual el conflicto es que no respeta la autoridad, y hace lo que él quiere, por lo que cuando se le intenta someter para que la acate, su comportamiento agresivo se incrementa aún más.

4.6 Triangulación de la información

De acuerdo a los instrumentos utilizados, en niños de edad escolar que oscilan entre los 6 - 7 años de la Escuela “Primaria Benito Juárez” para responder al planteamiento citado en la investigación se expone lo siguiente:

A partir de la investigación realizada, de acuerdo al siguiente planteamiento ¿El estilo de crianza que proporcionan los padres influye en el desarrollo de conductas agresivas en niños de edad escolar de 6 a 7 años? se determina que, la conducta humana se ve refleja en el niño debido a factores adquiridos y propiciados por las esferas en las que este se desenvuelve.

Puesto que el pilar de la educación del niño está en la familia donde menciona Eroles:

El contexto fundamental del desarrollo humano donde se cumplen las funciones que involucran la satisfacción de las necesidades, de protección afecto y seguridad de cada

uno de sus miembros, socialización de los niños y jóvenes, afirmación de la identidad cultural e individual y la generación y reproducción de la fuerza de trabajo, entre otras (Citado en María, 2010, p.25).

De acuerdo a ello, se remarca la importancia de que la familia suministre las necesidades del niño para que obtenga un óptimo desarrollo en la vida adulta, por lo que la conducta que se refleje en el niño durante su desarrollo vendrá beneficiada o afectada por esta esfera, de manera directa, debido a que la manera en la que el niño sea educado, será como este responderá hacia otros contextos, por lo que el estilo de crianza que maneje los padres en todo momento dentro del nexo familiar, será un factor determinante de la conducta en el niño. Si bien, el niño en el ámbito familiar experimenta conductas violentas, estas se verán plasmadas en el ámbito educativo ya que es el segundo lugar en donde el niño tiene mayor convivencia o socialización.

Por lo tanto para poder explicar los resultados obtenidos que responde a la investigación se hace mención del primer instrumento aplicado, en donde se refleja la conducta agresiva que se expresa como "...La conducta agresiva humana se define como cualquier forma de acción violenta sobre los otros, que puede tratar de eludir o repelar" (Castañeda y Montes, 2009, p.1). Esto se demuestra al recopilar la información a través de un registro anecdótico que se implementó dentro y fuera aula, en donde se pudo concretizar que los niños bajo la investigación dada, reúnen ciertas características agresivas (rasguñar, moder, golpear etc.); con el fin de lastimar, lo que generaba conflicto con sus compañeros, aunado a ello coexistía en estos una actitud de rebeldía frente a la autoridad, por lo que se infiere entonces que, este tipo de infantes fungían el rol agresivo con los compañeros de grupo, sin embargo al sentirse desplazados por otro compañero, estos acrecentaba más su conducta por lo que se tornaban hostiles, inquietos, impulsivos etc.

Así mismo, otro instrumento manejado en la investigación fue la entrevista hacia docentes y padres de familia en la cual se destacan indiscutiblemente aspectos relevantes del niño, tanto en escuela como en casa, y su implicación en la manifestación de su conducta. En primera instancia lo que se rescata de la entrevista llevada a docentes, la maestra comenta que su conducta es debida a la educación impartida en casa, por parte de los padres, quienes fungen un rol diferente, citando el ejemplo del sujeto A.J., la maestra refiere que: *“yo creo que la conducta del niño se debe a la mala relación que vive día a día con sus padres, porque el papa es alcohólico, por lo que hay violencia, le pega al niño y a la mama”* por lo cual ante esto se puede decir que la presencia de un padre agresivo, y el papel de la madre permisiva fomentan en el niño una conducta desorientada en el aula educativa.

En la misma línea, la docente argumenta que la conducta de los otros niños es también debida al aprendizaje que emerge de la educación que generan los padres en el hogar; aunado a ello, se aplica la entrevista a padres, en donde, se observa la existencia de padres permisivos, agresivos y ausentes, lo que generan en los niños la incidencia de formar patrones de conducta adquiridos, que traspolaran a sus diferentes contextos, generando problemas, un ejemplo claro es del sujeto L.Y., en donde el padre confirma que en efecto la inadecuada relación de pareja en su momento detono la conducta de su hijo *“yo considero que L.Y. se vio afectado por la relación que yo sostenía con su con su mama, porque él se dio cuenta varias veces como discutíamos, porque yo le reclamaba sobre su comportamiento, ya que había ocasiones que llegaba a casa tarde y alcoholizada”*. Como se pueden observar la relación que ejercen los padres es vital para el buen funcionamiento de los miembros de la familia, de no ser así, como es el caso de la investigación, existe repercusiones en el núcleo.

Por otro lado para concretizar y corroborar con mayor precisión toda la información antes mencionada se aplican 2 pruebas para valorar a los infantes, para evaluar aspectos relacionados al vínculo afectivo-familiar, dicho implemento de pruebas reafirman que existe una discrepancia entre la relación padres-hijos, debido a que se arrojan resultados que expresan como los infantes prefieren a un progenitor y a otro no, aplicando la valorización y desvalorización, así mismo se observa la poca comunicación que tiene, del mismo modo se puede observar que los niños presentan rasgos de tipo hostil-agresivo, ansiedad, rebeldía y carencia de afecto, por lo cual a partir de toda la información prescrita se pueden sustentar que en efecto el estilo de crianza que los padres inculcan desde la infancia, hasta la adolescencia son vitales para la adecuada formación de personalidad del individuo, por lo que la conducta agresiva ejercida por los sujetos de estudio en esta investigación son resultado del aprendizaje obtenido del núcleo o sistema familiar vivenciado.

4.7 Conclusiones

Después del análisis de toda la información, se determina que la manifestación de la conducta agresiva en niños de primaria, es debido a la convivencia que se genera en el ámbito familiar, a través de la relación que se mantiene entre sus vínculos más cercanos, que son los padres, por lo que, a partir de como el niño sea educado, se forjara para presentar una conducta. Por lo tanto rescatando el estilo de crianza vivido por cada uno de los niños estudiados, se pueden observar que la conducta agresiva manifestada en la escuela era reforzada en casa, debido a que en dichas familias existían patrones de conducta agresiva, en donde el niño al verse inmerso en este tipo de ambiente, aprendió a realizar conductas de este índole.

En fin, la conducta ejercida por los niños estudiados, se debe a factores internos que la familia facilita y que los vuelve vulnerables, a tener un comportamiento agresivo.

Capítulo V: Discusión y sugerencias de intervención

5.1 Discusión

La conducta agresiva infantil dentro del ámbito escolar suele ser un problema que ha existido siempre, puesto que la agresividad se da desde los primeros años de vida, pero que al paso del tiempo el incremento de esta se ve más notoria, con la llegada de los factores que la estimulan.

Cuando la familia se ve inmersa en estos factores, generan un problema esencial en el educando, debido a que afecta de manera colateral en el rendimiento escolar, del mismo modo en la socialización que este conlleva puesto que

Se tiene en el entendido que, la adquisición del aprendizaje ya sea positivo o negativo es un factor determinante para la emisión de la conducta reforzada, por lo tanto con el implemento del aprendizaje aunado a la observación e imitación del modelo, generan que, la agresión se vea manifestada por un infante. Entonces, si el infante observa comportamientos agresivos en sus padres, este tendrá una predisposición a recurrir a esta acción en otros contextos, con las personas con las que socialice, generando conflicto a largo plazo.

Ahora bien, dependerá claramente del estilo de crianza que se impartirá en casa para que el infante presente cierta conducta, dado el caso, este afectara su desarrollo cognitivo, emocional y psicológico debido a que, es en la niñez, en donde la adquisición de conocimientos u aprendizajes, se focalizan y se adquieren en mayor preponderancia para su óptimo desarrollo.

Por ello, se recalca, que el estudio basado sobre la conducta infantil, es el preámbulo de la conducta manifiesta en la edad adulta.

5.2 Sugerencias de intervención

De acuerdo a la investigación realizada es importante un análisis y proponer una forma para poder trabajar bajo la problemática de los niños que presentan un patrón de comportamiento de índole agresivo.

Área individual/psicológica:

En esta área se pretende trabajar con el niño para inhibir la conducta manifiesta (agresiva).

Por lo tanto, dentro del establecimiento de técnicas a utilizar se toma en cuenta la **“terapia de juego”** donde se menciona que:

Nos referimos a aquella técnica psicoterapéutica que se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión del niño, es una oportunidad que se le da para que desahogue sentimientos y problemas aliviando su estrés, el aburrimiento, regulando las emociones, estimulando el pensamiento productivo. Además el juego permite practicar habilidades necesarias para sobrellevar mejor el diario vivir (Elkonin citado en Figueroa, 2013, p.88).

De acuerdo a esto, la aplicación de la terapia de juego en el proceso individual/psicológico, permitirá a largo plazo en el infante conocer la raíz del comportamiento, y sus variantes. Por lo tanto, mediante una forma dinámica, amena y práctica, menos amenazante para el infante, se logran trabajar de manera más directa y manipulable sobre su ambiente, generando cambios en su conducta.

El juego es el vivo ejemplo del niño para representar lo que vive día a día en el ámbito familiar, por ello la técnica “juego cognitivo” propone:

Se basa en la teoría de los trastornos emocionales y es aplicada de manera común en niños de 2 años a 6, donde estos pequeños realizan distorsiones cognoscitivas de su realidad ocasionando comportamientos indeseables, lo que la terapia cognoscitiva pretende es que afronten estas situaciones de una manera adecuada por medio del conocimiento de

comportamientos adaptados, creando para esto situaciones ficticias en donde ellos puedan manifestar estas dificultades dejando que el niño resuelva los problemas con muñecos, para que de esta manera desarrolle su habilidad de juego y juicio cognitivo(West, citado en Figueroa,2013, p.91).

De manera que esta técnica servirá para que el niño pueda expresar de manera simbólica por medio de juego, la situación vivida, elaborada a partir de procesos mentales percibidos, que efectuara como conducta aprendida a partir de un modelo, esto se lograra, a partir de implemento de un análisis autocritico del niño hacia la situación expuesta, es decir cuestionándole sobre el tema, dándole bases que lo guíen a la resolución de un problema de manera sana. Por lo tanto, a través de esto se podrá lograr que niño sea más independiente, autocrítico y con una percepción clara del entorno que lo rodea.

Área educativa:

El implemento de escuela para padres, donde se implemente asesorías específicas con información relevante, a través de materiales alusivos (revistas, libros, audios documentales etc.) que permitan:

- Detectar comportamiento inusual en el infante a través de indicadores.
- Alternativas de solución (que hacer, como manejar la situación)
- A quien acudir para trabajar sobre la problemática
- Trabajo interdisciplinario (maestros-padres-terapeuta) como monitoreo para evaluar el progreso de la conducta.

De manera que esta escuela, pueda preparar a los padres en el caso de presentar alguna situación en particular con sus hijos. Así mismo, con el implemento de la misma, generar en los padres un lazo más estrecho con las necesidades del niño.

Área familiar:

Dentro del área vinculada a la familia lo que se trabajaría con los padres del infante sería:

- Estimular el diálogo, no la imposición.
- Jugar con los hijos, ya que esto elimina fricciones y crea lazos cordiales de simpatía.
- Reforzar las relaciones a través de actos espontáneos como un beso, un abrazo o frases como "qué bueno eres", "eres buen hijo" "confío en ti", es importante premiar los logros de niño para que este se vea reforzado y tienda a seguir la misma línea.
- Evitar los castigos y los golpes, y dar preferencia al respeto.
- Decir "sí" cuando no hay razón para decir "no", y a veces decir "no" para que el infante aprenda a negociar sin llorar ni hacer berrinches.
- Promover la reflexión del niño sobre su propia conducta, recurriendo a fomentar el autoconocimiento, cuando hay desacuerdos, como pasa con los berrinches y actos de violencia, y se debe llevar al infante a la reflexión mediante ciertos cuestionamientos: ¿qué pasó, qué ocurrió?, ¿qué piensas sobre lo que hiciste, estuvo bien o mal?, ¿qué propones ahora, qué solución tenemos?, y, por último, un reto: ¿qué hacemos si vuelves a actuar así?".

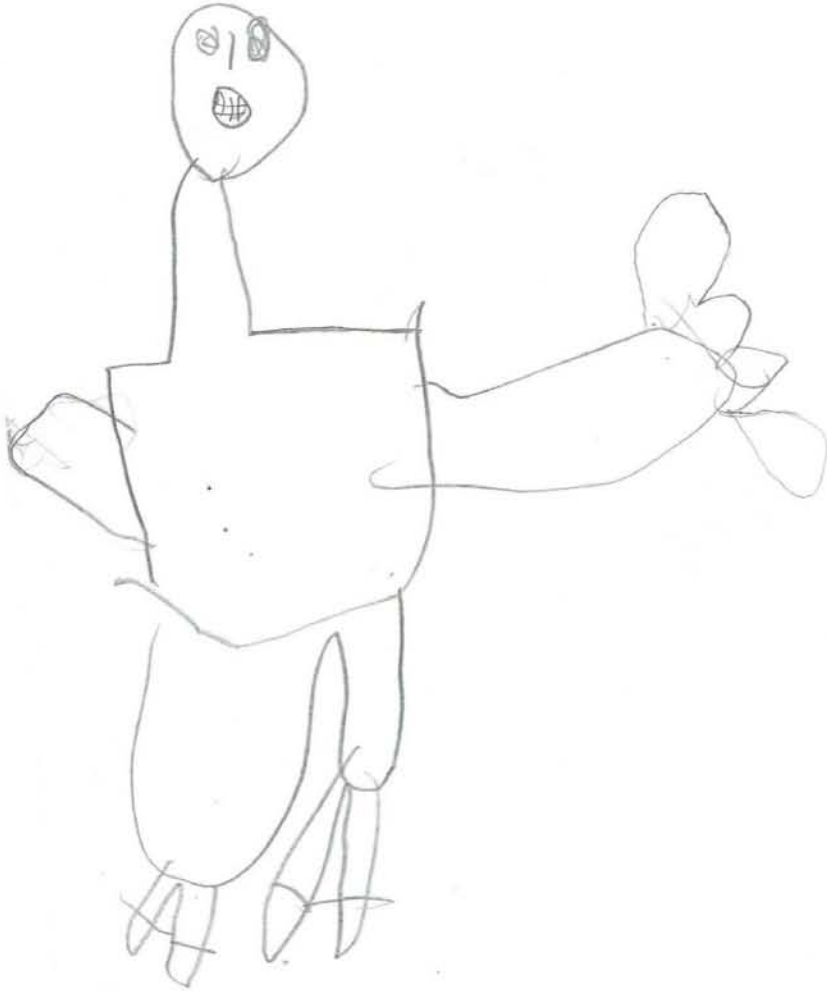
Es decir buscar soluciones, a través de contratos o convenios que por un lado favorezcan la erradicación de la conducta en el niño y que por el otro logren la capacidad de resolución de conflictos, a partir de la elaboración de nuevos esquemas mentales.

Anexos

Anexo A

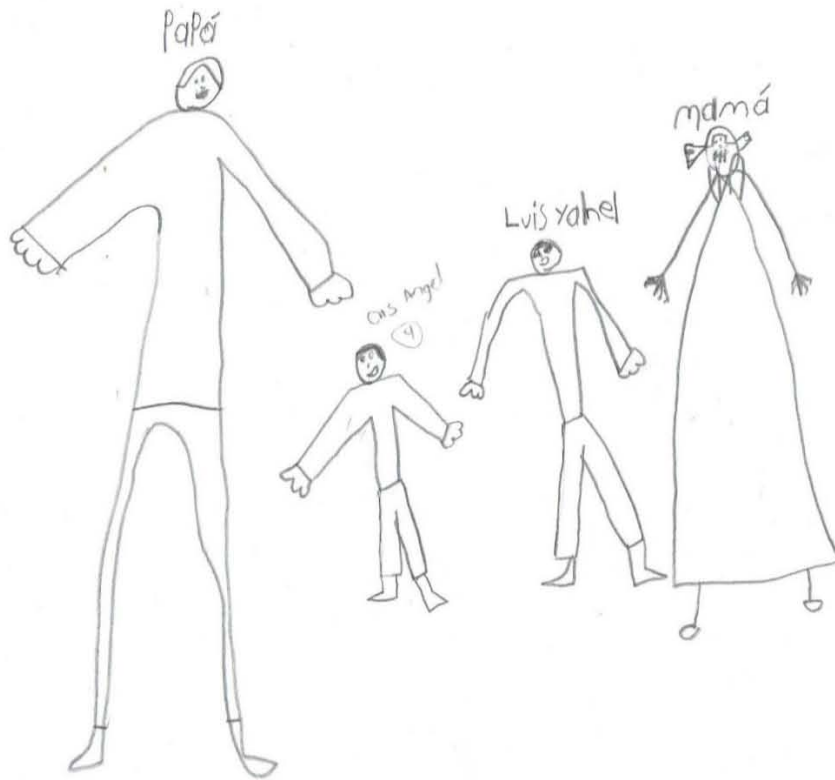
Sujeto A (A.J.H.M.)





- mami
- real
- Lavanda
- lavar.

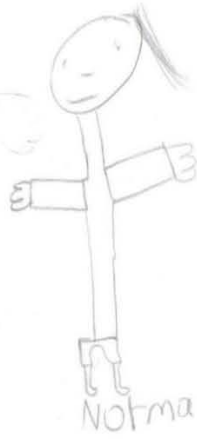
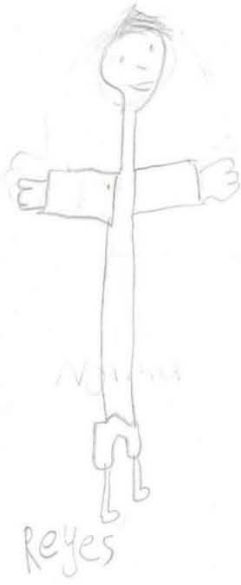
Sujeto B (L.Y.O.M.)

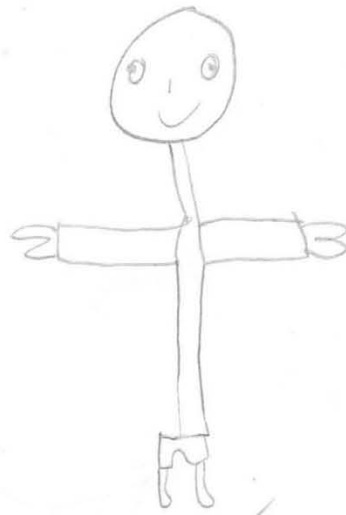




- 4 años
- Patente
- Real
- Agarrando sucario

Sujeto C (A.A.L.)





AARON

- está feliz
- veal
- 6 años
- tiene una familia feliz



Anexo B

**CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA
DE HUEJUTLA**



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ENTREVISTA

PARTE I: DATOS GENERALES

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado escolar: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Nombre de los padres: _____

Ocupación (Padre) _____ Edad: _____

Ocupación (Madre) _____ Edad: _____

Estado civil _____ N° de hijos _____

Lugar que ocupa en la familia _____

Integrantes de la familia: hermanos(as)

1. _____ Edad _____

2. _____ Edad _____

3. _____ Edad _____

PARTE II: DESCRIPCIÓN DEL ENTREVISTADO

Motivo de consulta

Padecimiento actual

PARTE III: AREA FAMILIAR

1 ¿Cómo describe el carácter del niño? ¿Qué características posee?

2 ¿Cómo es la relación con el padre, madre, hermanos?

3 ¿Quién es el que se encuentra al pendiente del niño, es decir, tareas, juntas etc?

4 ¿Qué opinión tienen sobre su hijo con respecto a su conducta? ¿Notan alguna anormalidad o cambio? ¿A que creen que se deba?

5 ¿En casa es desobediente o retador cuando se le indica que realice alguna actividad?

6 ¿Ha llegado a llorar, gritar, patear, lastimar, insultar, si no le concede lo que pide?

7 ¿Ha llegado a destruir juguetes u otros objetos cuando se encoleriza? ¿Qué hace?

8 ¿Describanme como es la conducta del NIÑO en casa? Un día completo

9 Describa cuál es su actitud cuando se le asigna alguna tarea (molesta, irritante, agresiva)

10 ¿Alguna vez habrán discutido en casa, frente a sus hijos? ¿Cómo?

11 ¿Cómo es la comunicación que se maneja en la familia?

12 ¿Cómo familia cual es la estrategia que utilizan para resolver conflictos?

13 Describa como llaman la atención a su hijo (a) cuando realiza una conducta negativa.

14 ¿Qué tipo de educación se maneja en casa, tipo de roles, actividades?

15 ¿Cómo se comporta en la escuela?

16 ¿Cómo es la relación en la escuela, con sus compañeros, amigos, maestros?



Anexo C

**CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA
DE HUEJUTLA**



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ENTREVISTA

Nombre del alumno: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Nombre del docente: _____

1. ¿Es físicamente agresivo hacia los demás? ¿Si, Cuando lo hace, como?
2. ¿Toma objetos ajenos sin pedir permiso?
3. ¿Se sale del salón de clase sin permiso?
4. ¿Es retador con la autoridad?
5. ¿Usa lenguaje grosero u obsceno?
6. ¿No termina sus actividades o trabajos por molestar a sus compañeros?
¿Siempre u ocasionalmente?
7. ¿No sigue reglas ni procedimientos de la clase?
8. ¿Abusa e intimida a los demás?
9. ¿Reacciona de forma agresiva, al recibir una llamada de atención?
10. ¿Provoca agresivamente a sus compañeros sin que existan motivos?
11. ¿Si no se le atiende en el momento, este se torna hostil u agresivo?
12. ¿Se ha llegado a suspender por mala conducta?
13. ¿Es rencoroso o vengativo?

14. ¿Acusa a otro de sus errores o mal comportamiento?
15. ¿Generalmente cuál es la actitud que toma con respecto a sus compañeros (as)? ¿Siempre es así? ¿En qué momento?
16. ¿usted ha llegado a acercarse, con él (ella), para tratar de conocer el porqué de su conducta?
17. Describame un día completo del alumno (a)
18. ¿Tiene amigos? ¿Cómo se comporta con ellos (as)?
19. ¿Cómo describiría a su rendimiento en clase?
20. ¿Cómo lo describiría a él personalmente?

Anexo D**Registro anecdótico**

Fecha y Hora	Descripción de la conducta

Glosario

Apego: el niño no puede valerse por sí mismo y a partir del momento en que comienza a desplazarse, el mantenerse próximo a un adulto constituye una garantía para su supervivencia. Por ello la formación del vínculo es una necesidad primaria, que no se apoya en la satisfacción de otras necesidades.

Apego inseguro ambivalente: vínculo emocional con ansiedad que se caracteriza por el deseo de estar por un progenitor o cuidador y la resistencia a hacer reunido.

Aprendizaje: cambio relativamente permanente de la conducta atribuible a la experiencia, pero no a la fatiga, a la desnutrición, lesiones o cosas semejantes.

Aprendizaje observacional: aprendizaje que se realiza mirando e imitando las acciones de otro u observando sus consecuencias.

Ansiedad: estado de tensión causado por experiencias que la persona siente que son inconscientes con el concepto propio.

Conducta inadaptada: conducta que dificulta adaptarse al ambiente y atender a las exigencias de la vida diaria.

Conductas adaptadas: habilidades y acciones que básicas consideradas necesarias para el autocuidado y para enfrentar exitosamente al medio ambiente.

Identidad: necesidad de tener papeles aceptables por los que seamos conocidos y con los cuales se nos identifique.

Personalidad: Características psicológicas y patrones conductuales únicos y relativamente invariables de una persona.

Familia: Cualquier grupo de personas unidas por los vínculos del matrimonio, sanguíneos, adopción o cualquier relación sexual expresiva, en que las personas comparten un compromiso en una relación íntima e interpersonal, los miembros consideran su identidad como apegada de modo importante al grupo.

Crianza autoritativa: Estilo de crianza que mezcla el respeto por la individualidad del niño con un esfuerzo por inculcar valores sociales.

Temperamento: Fundamento físico de la personalidad que incluye la sensibilidad emocional y perceptual, niveles de energía, el estado de ánimo típico etc.

Tiempo fuera: producir extinción quitando al individuo de una situación en donde se encuentran recompensas a conductas inadaptadas; negar reforzadores sociales (atención, aprobación) cuando se emiten respuestas indeseables.

Castigo: ocurre cuando una respuesta se acompaña de dolor u otro estímulo negativo, o cuando se acompaña de la eliminación de un reforzador positivo (costo de respuestas).

Desarrollo moral: adquisición de valores, creencias y habilidades de pensamiento que se emplean como guía respecto a lo que es una conducta aceptable.

Agresividad: Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

Conducta antisocial: Cualquier acción que viole las reglas y expectativas sociales o vaya en contra de los demás, con independencia de su gravedad.

Infancia: Es la etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad.

Niñez intermedia: es una etapa que comprende de los seis a los doce años. En esta etapa se aprecian distintos cambios, desde los físicos, psicológicos, cognitivos hasta los sociales.

Crianza: Es la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta.

Referencias bibliográficas

- ❖ Conn Dennis. (2009). *Psicología*. (10ª.ed). México. Edamsa Impresiones.
- ❖ Sampieri, R., Fernández, C.y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª.ed.).Mexico: McGraw-Hill.
- ❖ Skinner, B.F. (1971)*Ciencia y conducta humana*. (1.ed.). Mexico:Fontanella
- ❖ Herrera Luis y Montes. (1963). *Psicología del aprendizaje y de los principios de la enseñanza* (1.ed.). México:Oasis,S.A.
- ❖ Papalia, Wendkos, Duskin (2004) *psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*.(11ª. ed) Mexico: Mc Graw-Hill
- ❖ Chance P.(1995). *Aprendizaje y conducta* (2da. Ed.).Mexico: El manual moderno.
- ❖ Quero R. *Como controlar la agresividad infantil*. Amapsi (consultado el 20 marzo del 2013).

http://www.amapsi.org/portal/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=91
- ❖ F. Philip (1997). *Desarrollo humano estudio del ciclo vital*. (2ª.ed.) Mexico,D.F.:Prentice-Hall Hispanoamericana.
- ❖ Bergeron Dr. M. (1978). *Psicología de la primera infancia* (13ª.ed.). Corcega, Barcelona. Planeta S.A.
- ❖ Swenson, L. C. (1991).*Teorías del aprendizaje*. (2ª.ed). España: Paidos.
- ❖ Frola P. (2011). *Los problemas de conducta en el aula*. Mexico: trillas.
- ❖ Cano, M. (2010). *Antecedentes de agresión intrafamiliar como situación determinante de violencia en las aulas, en niños de edad escolar*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad Don Vasco A.C.: Uruapan, Michoacán.

<http://132.248.9.195/ptb2010/agosto/0660052/Index.html>

- ❖ Alfaro, B .J. N. (2012). *Reconfiguración de patrones interactivos en diadas madre-hijo en niños con problemas de agresión*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad Nacional Autónoma de México: México, D,F.
<http://132.248.9.195/ptd2013/enero/304169621/Index.html>
- ❖ Cruz Cruz, Alejandra (2007). *Estudio de los patrones conductuales de niños víctimas de agresión ejercida por sus pares*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad Nacional Autónoma de México. México D,F.
- ❖ Blancas .J.R. (Junio, 2004). *La deserción escolar en la escuela secundaria un estudio de caso*. [Tesis de licenciatura en sociología de la educación]. Universidad pedagógica nacional. Ajusco, México.
- ❖ García, S.D.R. (2005). *Estrategias para disminuir la agresividad en los niños de 3B en la escuela primaria "Gabriela Mistral"*. [Tesis de licenciatura en educación]. universidad pedagógica nacional. México, DF.
- ❖ Alonso, F.M. (2005). *Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia*. [Tesis doctoral de psicología]. universidad de Valladolid. Valladolid.
<http://132.248.9.195/pd2007/0616746/Index.html>
- ❖ Chaux, Enrique. (Junio, 2003). Guerra (II): *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia*. Revista N° 15, Uniandes, pp 47-58.
- ❖ F. Harvey, F. George. (2000). *Trastornos de la conducta en el niño*. (8ª.ed).México: El manual moderno.
- ❖ Kazdin, Alan E. (2000). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. (2ª.ed). México: Manual moderno.
- ❖ Kazdin, Alan E.(1993). *Historia de la modificación de la conducta*. (3ª.ed). España: Desclée De Brouwer.

- ❖ Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar* (2ª.ed). México: Pax México.
<http://saludalba.files.wordpress.com/2010/09/nuevas-relaciones.pdf>
- ❖ Vázquez, C. (2003). *Delincuencia juvenil. Consideraciones legales y criminológicas*. Colex, Madrid. (consultado el 5 de septiembre de 2015).
- ❖ Quintuña M., Vázquez L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Universidad de Cuenca: Cuenca-Ecuador.
- ❖ Guerrero, J. (2011). *Características de la familia con adolescentes que presenten conducta antisocial*. [Tesis de licenciatura en psicología] universidad nacional autónoma de México: México, DF.
- ❖ Covarrubias M, Gómez J. (2012). *Transformación y contemporaneidad de la familia: el caso de las familias mexicanas*. Revista de psicología nº 14, Trujillo Perú, pp244-259.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_2/pdf/a09v14n2.pdf
- ❖ Vázquez Barbosa, S. (2012). *Trastornos de la personalidad y conducta delictiva* (consultado el 12 de septiembre de 2015)
http://www.iuisi.es/15_boletines/15_ISIe/doc_ISe_07_2012.pdf
- ❖ García, M.L. (2012). *Conducta antisocial en la infancia: un estudio con alumnos de educación primaria*. (consultado el 18 de septiembre de 2015).
<http://3datos.es/wp-content/uploads/2012/11/Conducta-antisocial-en-la-infancia.pdf>
- ❖ Landeros, N. (2011, Mayo-Julio). *Escuelas familias y sociedad*. Educar, pp.-100.
http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacionsocial/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.comunicacion-social/files/educar_web_57.pdf.

- ❖ Soriano, D. (2009) *violencia y conflicto. La escuela como espacio de paz*. Revista de curricular y formación del profesorado, pp.322-334.
- ❖ Hernández, G.E. (2001). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria*. Estudio piloto. (Consultado el 8 de octubre de 2015)
http://cedoc.infed.edu.ar/upload/biblio/contenidos/libro_completo_62.pdf
- ❖ Ortego, M.C., López S., Álvarez M.L., Aparicio, M.M., (2011). *Ciencias psicosociales II: la agresividad*. (Consultado el 12 de septiembre 2015).
<http://www.eduinnova.es/monografias2011/feb2011/agresividad.pdf>
- ❖ Carrasco, M.A., González, M.J., (2006, Junio). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. Acción psicológica. Vol 4 nº2 pp. 7-38. (Consultado el 19 de septiembre de 2015).
http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4487/violenciajuvenil1.pdf
- ❖ Lopez-Ibor J.J. (2005). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. España: Masson.
- ❖ Bustos, C.E. (2009). *La conducta agresiva del niño en edad infantil*. (Consultado el 12 de septiembre de 2015).
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/EMILIA_BUSTOS_2.pdf
- ❖ Castañeda, L., Montes, M. (2010). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado*. [Tesis de Médico-Cirujano]. Universidad del oriente. Bolívar, Venezuela.