



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

"El bajo rendimiento escolar como un factor de las
carencias afectivas"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ANA LIZBETH BAUTISTA LÓPEZ

GENERACIÓN 2007-2011

HUEJUTLA, HGO. AGOSTO 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Ana Lizbeth Bautista López.

Título de la investigación: “El bajo rendimiento escolar como un factor de las carencias afectivas”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología.

Fecha: Huejutla, Hgo; 04 de enero del 2015.

La que firma Lic. En Psic. Marlene Redondo Jiménez, acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Marlene Redondo Jiménez

Dedicatorias

En primer lugar a Dios, por permitirme llegar a este momento de mi vida, por dejarme lograr terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y compartir este éxito con mi familia.

Con todo mi cariño a mis padres el Profr. Samuel Bautista Zavala y la Sra. María López Hernández por ser guía, apoyo incondicional en el trascurso de mi formación académica, he logrado alcanzar uno de los anhelos más grandes de mi vida, A mi único hermano Juliosael por formar parte de mi familia por el cual les agradeceré con cariño y respeto... gracias.

A mi esposo Azael por su comprensión, cariño, paciencia y tolerancia. A ese niño que es mi motor de lucha, entusiasmo y fuente de motivación mi hijo Emir Azael donde día a día aprendo de ellos.

Ana Lizbeth Bautista López

Agradecimientos

Con gran afecto a mis catedráticos que fueron parte de mi formación académica el Lic. Juan, Lic. Rosalba, Lic. Rodolfo, Lic. José Emiliano, Lic. Berenice, Lic. Blanca, Lic. Ana y en especial a la Lic. Marlene por su apoyo en la elaboración de esta tesis, paciencia y mucha disponibilidad para concretar este compromiso.

A mis compañeros que formaron parte de una misma lucha, en especial a Teo, Blanca, Yuri, Alicia, Estela por ser mis compañeras en el ámbito profesional y familiar. Gracias.

Gracias a las instalaciones del CDI por brindarme la autorización de llevar a cabo mi investigación, en especial a la casa el niño indígena de la comunidad de Tlachapa, AtlapexcoHgo. A los niños, la jefa de la casa indígena y ecónomas para sintetizar esta tesis. Gracias.

Ana Lizbeth Bautista López

Índice

Portadilla

Dictamen

Dedicatorias

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I: Presentación del problema

1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	5
1.3	Descripción del problema.....	6
1.4	Objetivos.....	7
1.5	Planteamiento del problema.....	8
1.6	Interrogantes de la investigación.....	8

Capítulo II: Marco teórico

2.1	La educación de los niños indígenas en México.....	10
2.1.1	Los albergues como refugio (INI).....	13
2.1.2	Los alumnos de albergues como agentes de sociabilización.....	15
2.1.3	Factores de rendimiento escolar: Aptitudes mentales.....	17
2.1.4	La adaptación en la escuela.....	19
2.1.5	La integración social.....	21
2.1.6	Motivación y aprendizaje.....	23
2.2	Sociabilización amigos y hermanos.....	25

2.2.1	Motivación intrínseca y extrínseca.....	26
2.2.2	Psicología educativa.....	30
2.2.3	Desarrollo emocional.....	34

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1	Hipótesis.....	41
3.2	Variables.....	42
3.3	Conceptualización de variables.....	42
3.4	Metodología de la investigación.....	44
3.5	Población y muestra.....	46
3.6	Técnicas e instrumentos utilizados.....	47
3.7	Cronograma.....	49

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Resultados de la prueba proyectiva de la familia.....	51
4.1.1	Integración de los resultados.....	56
4.2	Resultados de la prueba proyectiva de Karen Machover.....	57
4.2.1	Integración de los resultados.....	62
4.3	Resultados del grupo de enfoque.....	62
4.3.1	Integración de los resultados.....	64
4.4	Resultados del cuestionario.....	65
4.4.1	Integración de resultados.....	67

Capítulo V: Discusión y sugerencias

5.1	Discusión y Conclusiones.....	69
5.1.1	Propuestas de trabajo para el CDI.....	69

5.1.2	Propuestas de trabajo para la casa del niño indígena.....	69
5.1.3	Propuestas de trabajo para la comunidad.....	70
5.1.4	Propuestas de trabajo para los padres de familia.....	71
5.1.5	Propuestas de trabajo para los niños.....	72
5.1.6	Propuestas de trabajo para los psicólogos.....	73

Anexos

Formatos de los instrumentos de recolección.....	75
Referencias bibliográficas.....	79

Resumen

La presente investigación de tesis pretende conocer el tema obteniendo ciertos conocimientos previos, se formulan hipótesis, objetivos, que se procura demostrar, la indagación parte de una base teórica que es el sustento básico y fundamental, dentro del diseño de investigación se utiliza el método cualitativo. La población con la que se trabaja es con los niños de 10 a 12 años; Dentro del análisis de los resultados los instrumentos utilizados son: Pruebas Proyectivas de Karen Machover, la de la Familia de Louis Corman, se creó a un grupo de enfoque, se diseñó un cuestionario para la población de la casa del niño indígena posteriormente dentro de las sugerencias se pretende disminuir las carencias afectivas que se viven dentro de la casa del niño indígena, la manera de que los padres de familia brinden a sus hijos la protección, atención y apego durante los primeros años de su vida escolar.

Palabras claves: Rendimiento escolar, carencia afectiva, padres de familia, pruebas proyectivas, estado emocional.

Abstract

This thesis research reveals, how understand the issue through previous knowledge, it formulated, and objectives that they want por we, it comprises this investigation about theoretical basis that is the basic sustenance, central to this investigation, into research design the method of qualitative research that was used were: Karen Machoverprojectives tests, the family of Luis Corman. It was created a focus group, it was designed a test for the population of the house of the indigenous child, later, the suggestions it is reduce the emotional characteristics that live there, such as parents provide care to their children, attention and attachment during the early year of their school life.

Keywords: school performance, emotional deprivation, parents, projective tests, emocional state.

Introducción

La presente tesis comprende el estudio de los procesos de relación enfocados al desarrollo académico del niño indígena, que tiene como objetivo conocer si la ausencia de los padres de familia es importante en el desarrollo académico y como estas carencias repercute en otras áreas de desarrollo de vida del niño.

El tema en estas cuestiones es muy amplio, se resumen en ciertos temas plasmados en el índice, para conocer, entender, comprender el tema obteniendo ciertos conocimientos previos que se pueden revisar, enfocada a la temática se plasma el diseño de investigación que es la cualitativa, dentro de la tesis están las hipótesis, la población de niños con la que se trabajaran oscilan en un rango de edad de 10 a 12 años, las técnicas y pruebas a utilizar en esta tesis son: las Pruebas Proyectivas de Karen Machover, la de la familia de Louis Corman.

Se elaboró un cuestionario enfocado al personal del albergue, como método de la investigación cualitativa se construyó un grupo de enfoque; que arrojan en conjunto como característica que los niños tienen ciertos rasgos de ansiedad, agresividad como resultado del poco apego con la familia, el ambiente que lo rodea, se plasmaran otros aspectos de la vida del niño que son relevantes, la manera de cómo se relaciona en su ambiente.

La información antes mencionada se puede corroborar en el capítulo no. IV que son los análisis de los resultados de los instrumentos, las técnicas de cada uno de los sujetos participantes, posteriormente está el cap. V se encuentran las sugerencias para disminuir las carencias afectivas que se viven dentro de la casa del niño indígena, la manera de que los padres de familia brinden a sus hijos la protección, atención y apego durante los primeros años de su vida escolar, estos se integren. Es importante para la integración se dé entre los grupos de la familia, la interacción psicosocial en la que se van conformando sus

experiencias a fin de mejorar el contexto en el que se desarrollara, se pretende que a los grupos que van dirigida esta información sea de beneficio y del soporte les sea de ayuda y una respuesta para la sociedad.

Capítulo I

Presentación del Problema.

1.1 Antecedentes

En el estado de Hidalgo existen problemas relativos relacionados con la niñez es una inquietud para la sociedad se busca el progreso aplicando y aprobando lugares de ayuda, en la década de los sesenta se establecieron los primeros internados, se planteó como un servicio que el Estado brinda a la población infantil indígena ubicada en regiones dispersas en cuyas comunidades no contaban con servicios educativos, para facilitar su ingreso a la educación.

En este momento el CDI (comunidades de desarrollo indígena) opera con 1,085 albergues escolares indígenas ubicados en igual número de localidades entre ellas el estado de Hidalgo. En la Huasteca no es la acepción contar con estos lugares y brindar con el servicio de educación y hospedaje pero también es una realidad que contar con estos lugares es internar al infante en una temprana edad y alejarlo de su familia para poder disfrutar de los beneficios que brinda, señalar que la familia es la base fundamental de la sociedad, y cuando se toma la decisión de la pareja para procrear a los hijos para estructurar la propia; se piensa en la familia unida, que la misma interactúe entre sí, hoy en día la familia de un nivel socioeconómico bajo acude a estos lugares por la necesidad y las cuestiones que la sociedad demanda.

En la actual cuestión se pretende enfocar a los niños que se encuentran inmersos en estos lugares y donde la familia está desintegrada, de qué manera se estructura la autoestima y las diferentes emociones que experimentan los niños ante estas situaciones.

Es necesario mencionar el concepto de familia que establece Bertalanffy (1968) la describe como: “La familia es un sistema vivo de tipo abierto, donde se encuentra

ligado e intercomunicado con otros sistemas, como el biológico, el psicológico, el social y el ecológico” (p. 17). Por lo siguiente se refiere que es un grupo de individuos que se conforma de sistemas donde se encuentran interrelacionados y forman solo una unidad.

Rogers (1987). Donde diferencia el autoconcepto como: “El significado de la imagen o la idea que tiene la persona de sí mismos” (p. 17). De este modo, se refiere a las características y cualidades que realmente conocemos de sí mismos y conocemos de manera consciente.

En los sitios establecidos denominados albergues que se encuentran funcionando en la Huasteca se encargan del cuidado y cobijo del bienestar del pequeño ya que al estar en juego diferentes aspectos emocionales, la separación de la familia por recurrir a estos lugares, la relación con maestros que pasan a fungir el rol de autoridad, la interacción con los compañeros de grupo y demás personal que conforma estas instituciones, los niños toman roles o conductas inapropiadas que se manifiestan de alguna manera fortalecen o debilitan su Autoestima.

Banden(1995). Autoestima la define como “la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir las exigencias” (p. 21). Por lo cual establece que hay situaciones que se nos presentan y podemos lograr a través de nuestra confianza y capacidades.

Señalar el concepto de emoción según el diccionario de pedagogía y psicología (2010). Donde se define como: “Termino que engloba múltiples definiciones referido a un estado interno que se caracteriza por cogniciones y sensaciones específicas, reacciones fisiológicas y conductas expresivas, que aparecen ante una situación y son difíciles de controlar dada su complejidad” (p. 102) se mencionara que cada individuo

las experimenta de diferente manera e intensidad son propias de uno mismo y hay que tener la capacidad para controlar.

La esencia de los albergues es el desarrollo integral de los pueblos y comunidades indígenas de Huejutla, uno de sus retos es disminuir los rezagos que experimenta la población indígena en lo que se refiere a educación, salud y alimentación, factores que se relacionan y que aunados a la marginación da forma a un círculo de deterioro social que tiende a repetirse generación tras generación por lo cual la parte psicológica es importante que tenga intervención ya que se encargara de los aspectos de desarrollo y construcción del individuo para su equilibrio emocional. De alguna manera se pretende investigar en estos territorios ya que no cuentan con los recursos necesarios para los niños y niñas mereciendo un trato y ambiente digno; la orientación y capacitación a las personas encargadas de estos centros también es importante.

En la actualidad el trabajo del psicólogo no solo ha sido incrementar técnicas sino del mismo modo entender, comprender las emociones, tristezas y los problemas del menor para construir una mejor interacción dentro del proceso permitiendo a la ciencia psicológica poder comprobar los resultados de las diferentes estrategias utilizadas en el trabajo con los niños que se encuentran inmersos en situación de albergue.

1.2 Justificación

Se persigue conocer la relación que tiene la familia en el desarrollo de la autoestima del sujeto, en el cual los niños se encuentran inmersos y la familia básica se encuentra alejada; y como se desenvuelve en este medio, la repercusión en el desarrollo humano, la estructura emocional y como está en si repercutirá en el aprovechamiento académico.

Por consecuente es importante que se ejecute contemplando la pregunta y se describa el procedimiento ante dicha interrogante, la manifestación que tendrá en el constructo psicosocial de los niños; en la actualidad las familias con necesidades y un nivel socioeconómico bajo recurren a estos lugares con el objetivo de brindarles a sus hijos la educación básica, no es una tarea fácil para padres- hijos y las conductas que dentro de estos lugares manifiestan para su aprendizaje.

Se pretende que los beneficiados principales sean los niños y de la importancia que tiene la familia disminuyendo el riesgo emocional que se pueda presentar en la actualidad, la estructura de su personalidad individual se enfrenta en diversos retos y muchas dificultades, se comprende algo que es único, propio, diferente y de cierta manera no se repite nunca pero modifica la estructura emocional del niño. A la institución en general como lo son directores, personal y maestros ampliando una visión diferente al campo de trabajo, al trato de los infantes, a los mismos padres de familia para que se involucren en el desarrollo escolar, emocional de los niños, tratos entre compañeros como la agresividad, inseguridad, desempeño académico bajo, entre otras y son blancos de agresión entre ellos mismos que repercuten en la inseguridad de los niños. Entre los beneficiarios se refieren a la labor del psicólogo al campo de trabajo, logrando identificar, explicar el riesgo emocional entre los internos, poder mejorar la calidad de vida.

El impacto que se pretende tenga en la sociedad es que los padres de familia puedan involucrarse en actividades con el niño, que el grupo a trabajar tenga una aceptación favorable y por consiguiente los involucrados resulten satisfechos con el trabajo desempeñado.

Los aportes a la psicología se verán reflejados con el trabajo de los psicólogos y los psiquiatras que estudian al hombre, en cuanto a la base de modelos de la personalidad y ciencias es por ello que esta investigación favorece la estructura, se utilizarán fuentes bibliográficas para respaldar la información, se emplearán las herramientas que permitan evaluar los resultados.

Esta investigación es viable puesto que el campo lo requiere permitiendo el estudio a beneficio de los sujetos, se pretende llevar a cabo cada uno de los pasos a seguir y la población lo requiere a beneficio de ellos y de la misma indagación, se podrán observar los resultados en las conductas y trato con los sujetos de trabajo.

1.3 Descripción del problema

La necesidad de concluir la educación básica, los problemas económicos que atraviesa la sociedad repercute en estos núcleos familiares de la comunidad de Tlachapa Atlapexco; Hgo son los más vulnerables y con un nivel socioeconómico bajo son los que asisten con más frecuencia, al no tener los medios suficientes para la realización de seguir con la educación básica.

La investigación puede ser útil para que el albergue perteneciente al municipio de Atlapexco que se encargada de dar apoyo a la población requerida, brindar

información necesaria a los padres de familia, a los maestros encargados de los niños, a los psicólogos, se desarrollara la investigación en la comunidad de Tlachapa perteneciente al municipio de Atlapexco, Hgo. Con una población de niños que oscilan en las edades de 10 a 12 años, es de suma importancia para describir si las carencias afectivas de los niños en esta edad escolar repercute en el bajo rendimiento escolar y cómo se desenvuelve en su medio, la integración que tiene ante este grupo, la interacción psicosocial en la que se van conformando sus experiencias a fin de mejorar el contexto en el que se desarrollara, se pretende indagar cual es la cuestión que se manifieste con más frecuencia ya que es una preocupante para la sociedad y como se puede manifestar baja autoestima, inseguridad y es un problema que se manifiesta con frecuencia entre los niños.

1.4 Objetivo general y particular

Objetivo General:

Describir cómo las carencias afectivas de los niños en edad escolar que oscilan en un rango de 10 a 12 años repercuten en el bajo rendimiento escolar que se encuentran internos en albergues en la localidad de Tlachapa; AtlapexcoHgo.

Objetivo Particular:

- Identificar la función de la familia en el desarrollo emocional del niño en la edad de 10 a 12 años de edad.
- Realizar investigación bibliográfica que pueda auxiliar en la importancia de la familia en el desarrollo emocional del niño en situación de albergue.

- Aplicar instrumentos de evaluación que arrojan datos importantes referentes a la reacción comportamental de los niños internos.
- Recopilar datos de información para la elaboración de un método de intervención para la población establecida.

1.5 Planteamiento del problema

La sociedad moderna vive inmersa en conflictos que parecen no terminar, la ola de violencia presente entre individuos que se manifiesta en la sociedad es cada vez más creciente y todo muestra que son carencias afectivas, puede manifestar cierta confusión de lo que piensan y sienten, los infantes manifiestan emociones que experimentan ante ciertas situaciones que perciben dentro de los alojamientos, es por ello que se pretenda indagar sobre la importancia del desarrollo emocional del sujeto en situación de albergue para que este pueda diferenciar e integrar, logrando la construcción del desarrollo psíquico del infante alcanzando dar un equilibrio constituye un ámbito que incluye un determinado conjunto de habilidades que pueden dominarse con mayor o menor grado, ya que es una preocupación que los niños determinen actuar o solucionar sus inquietudes de manera violenta ya sea física o verbal, ya que dentro de los grupos existen subgrupos que los limiten y hagan de unos más introvertidos y de otros extrovertidos y repercuta en cuestión con su desarrollo académico y personal.

1.6 Interrogante de la investigación

Identificar si el bajo rendimiento escolar en los niños de 10 a 12 años que son internos en las casas del niño indígena depende de las carencias afectivas que recibieron de sus padres en la infancia.

Capítulo II

Marco Teórico.

2.1 La Educación de los niños indígenas en México:

El ser humano es esencialmente un ser social. Sin embargo, esa naturaleza de ser social es producto de un largo proceso en la vida de cada persona. Desde el punto de vista de cada individuo, opera el proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista de la sociedad, y respondiendo a su necesidad de mantenerse como tal, opera el proceso de socialización. Este proceso es importante considerar si deseamos entender el comportamiento humano al igual que toda la historia de nuestro país, el desarrollo del sistema educativo que se ha venido conformando bajo la influencia evolutiva de las frases determinantes de nuestra estructura social y económica.

Desde la época de la colonia a nuestros días observamos que la enseñanza refleja las características del modo de producción imperante. En cada periodo histórico, distinguimos una corriente del pensamiento social y filosófico acorde a la distribución del poder y la riqueza.

A partir que el gobierno mexicano en 1810 a la gran familia revolucionaria, el sistema educativo ha venido ajustándose a la institucionalización política, social y económica que conjuga la heterogeneidad que distingue a nuestra población.

La educación junto con la secretaria de educación pública y sociedad en la historia de México tiene su correspondencia jurídica en la redacción con el artículo 3º constitucional que dice “Todo individuo tiene derecho a recibir educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. De lo cual al respecto la niñez de México tiene derechos a gozar de la

educación, el aprendizaje y la obligación de participar en este sistema sin carencias y con oportunidades a mejorar por una calidad de una vida digna.

Para continuar es necesario mencionar el término de educación W.A.Kelly (1982) menciona el significado: “la expresión educación se deriva de la palabra latina educare que significa crear, nutrir, enseñar. Descrito como el proceso de desarrollo y fomento organizado de todas las potencias morales, intelectuales y físicas del ser humano, por y para sus usos individuales y sociales” (pág. 18). Lo cual refiere que la educación no es un tema que englobe solo la cuestión educativa en particular sino hace referencia a las cuestiones personales y sociales del individuo en el que se encuentre y pueda desarrollarse como un ser educado para lo general.

La educación es un tema que le interesa a la sociedad por ejemplo a los profesionistas y políticos que son las personas que destinan recurso a esta área ya que es importante que la enseñanza resulte eficaz. La educación en México es un fenómeno social sin ella sería imposible perpetuar la cultura en información, creencias, hábitos, costumbres, normas, técnicas ya que esto le da un sentido al hecho fundamental, la educación es un fenómeno individual y personal el verdadero protagonista de la formación es cada individuo en cuanto a la forma de aprender y desarrollarse gracias a las aptitudes que dispone como ser humano.

La educación es individual y social es erróneo educar considerando fines sociales, como el simple rendimiento escolar, la adaptación social o socialización sin tener en cuenta el punto de vista personal e individual. En lo que se refiere a la educación es el proceso por el cual se perfecciona el ser humano. La idea de modificación, transformación y desarrollo que conlleva, los padres tienen que inculcar a sus hijos y sobre todo una educación en valores, intentando por todos los medios que

esos valores sean positivos, como la solidaridad, generosidad, sinceridad, respeto o disciplina. Los padres también pueden enseñar a sus hijos una serie de conocimientos, pero esto sería en menor medida a una educación informal, con lo cual, los padres son una pieza fundamental. La educación de las clases bajas fueron apoyados por lo (ONU) la organización de naciones unidas creando los primeros albergues.

En el estado de Hidalgo arrojan los siguiente datos estadísticos donde se cuenta con una población de 2 655 018 habitantes el 2.4% del país donde su distribución de población es de 52% urbana y 48% rural; que en la actualidad la que predomina más en la urbana y cada 6 de 100 personas habla la lengua indígena en estos lugares.

En lo que respecta a la educación el grado promedio de escolaridad de 15 años y más es de 8.1, lo que equivale a un poco más del segundo año de secundaria. Con lo que me refiero que cada 100 personas de 15 años el 9.0 no tiene un grado de escolaridad, 59.2 tiene la educación básica terminada, 0.4 cuenta con una carrera técnica o comercial con primaria terminada, 18.0 finalizaron la educación media superior, 12.9 concluyeron la educación superior y el 18.0 finalizaron la educación superior. Con esto me refiero que los datos estadísticos arrojan que poca de la población goza una educación superior y que solo se logra terminar con la educación básica y cada 10 de 100 personas no sabe leer ni escribir a lo cual se denomina analfabetas.

En la década de los setenta se establecieron los primeros albergues escolares indígenas, hoy en día el CDI operan albergues escolares indígenas en 21 entidades federativas, entre ellos el estado de hidalgo que beneficia a tres CDI, Huejutla, Tenango de doria e ixmiquilpan que abarca a 25 municipios, 69 comunidades, favoreciendo a 3759 niños. Dichas actividades están orientadas a constituir el albergue como el medio

más cercano y accesible que contribuya que los niños, niñas indígenas inicien y concluyan su educación básica y media superior.

2.2.1 Los Albergues como refugios. (INI)

La educación hoy en día es muy costosa, sin embargo su rendimiento no siempre corresponde a las inversiones. La supervivencia y el futuro de nuestras naciones dependen, generalmente, de las medidas que se adopten para lograr una mejor educación en una mayor cantidad de niños, de jóvenes y de adultos.

El prestigio y beneficio de la institución son juzgados en razones de la educación que imparten, en cantidad y calidad; es por esta razón que se le da la prioridad a las comunidades de los pueblos indígenas en los años 70 se crean los primeros albergues escolares indígenas y el 21 de mayo del 2003 fue creado el CDI que anteriormente era conocido como INI (instituto nacional indigenista) que ofrecían a las comunidades servicios educativos para facilitar su ingreso a la educación primaria.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) y el CDI, han participado coordinadamente en la operación del Programa Albergues Escolares Indígenas como el principal objetivo Garantizar el acceso de la población indígena a la alimentación, salud, educación, infraestructura básica, vivienda y preservar la cultura de los pueblos indígenas.

Su principal visión es el desarrollo integral y sustentable de los pueblos y comunidades indígenas, que promueve el respeto a sus culturas y el ejercicio de sus derechos.

A partir de los planteamientos de los representantes indígenas los menores de edad que inicien su educación básica deben cumplir con la edad requerida para poder

ingresar a estas instituciones y más si se encuentra en una situación de vulnerabilidad. Se pretende trabajar como instituciones públicas encargadas de la administración y procuración de justicia, para promover el respeto y la defensa de los derechos humanos de la población indígena, cuidando la cultura, la lengua, la etnia en general la esencia de los pueblos.

Para seguir con el tema es necesario mencionar el concepto de población indígena se menciona en el diccionario de psicología y pedagogía edición (2001) como “Grupo total de individuos que engloba sus creencias, raíces, idioma y sus antecedentes” (pág. 22). a lo que se refiere que determinado grupo comparten entre sí una idiosincrasia y una ideología de creencias.

Promueve como uno de sus principios básicos incluir del enfoque de género en los programas y acciones que desarrolla, a fin de revertir la mayor desventaja y rezago que hoy viven las mujeres indígenas por su condición de género, clase y etnia.

A través de programas, proyectos y acciones se promueve la valoración y el respeto de las culturas y lenguas indígenas del país, como elemento fundamental para construir un diálogo intercultural y con ello contribuir a eliminar la discriminación hacia la población indígena se realizan acciones para el fortalecimiento de la integración a la educación básica de los niños en un rango de edad de 6 a 12 años que tiene el derecho de recibir la educación y que se quedan a cargo de maestros con valores y con la capacidad de enseñar y sumergirlos a la sabiduría, los profesores que se encuentran al frente de estos salones de clases tienen que comprender los problemas de enseñanza que se pueden generar dentro del aula cada albergue tiene como representante; un director como inmediato, los maestros que forman parte de su administración, un grupo de apoyo que conforman la intendencia. Estos espacios brindan al alumno indígena

hospedaje alimentación, acceso a la salud, esparcimiento y fortalecimiento de la identidad cultural. Estos espacios se ubican en lugares cercanos y accesibles que contribuyan a que los niños (a) inicien y concluyan la educación básica. A partir del mes de septiembre del 2015 se le conoce como casas del niño indígena dejando a un lado como albergues para que las comunidades indígenas sigan siendo accesibles a las necesidades de la población y se hagan visibles.

2.1.2 Los alumnos de albergues como agentes de sociabilización:

La sociabilización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de una sociedad. Como padres y los profesores, influyen en las creencias y conductas de los niños, permitiéndoles participar plenamente en la sociedad contribuir en ella.

Para seguir con el tema es necesario mencionar el concepto de sociabilización Woolfolk (2006) “como formas de que los miembros de una sociedad alientan un desarrollo positivo para los individuos inmaduros del grupo” (pág. 25). Que la sociedad en si determina ciertos comportamientos o influyen para que se ejecute una conducta.

La enseñanza es uno de los trabajos más complicados hoy en día. Enseñar requiere de una forma de conocimiento de tácticas, disciplina y manejo de un salón; y un deseo de hacer una diferencia en las vidas de los niños.

La historia y la evolución de lo que debiera ser el alumno era el ser pequeño e inexperto que debía aprenderlo todo y no podía ser capaz de enseñar nada de nada. Ahora, en nuestros tiempos los alumnos es el que tiene en poder magnífico de todos los conocimientos, estamos ante la batalla de la educación, el respeto y el compañerismo.

Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

Los alumnos que son introvertidos con problemas de atención tienen mayores probabilidades de ser rechazados. Sin embargo, el contexto del salón de clases también es importante para los alumnos. En donde grupos en el que el nivel general de agresión es alto, hay menores probabilidades de que el hecho de ser agresivos provoque aislamiento de los padres, en grupos donde el juego y el trabajo solitario son más comunes, el hecho de aislarse no suelen conducir el alejamiento. El comportamiento social, por compartir, cooperar, y tener empatía e interacciones amistosas, se asocia con la aceptación de los padres.

Dentro de los albergues la socialización es incorporar a los nuevos miembros que formaran parte de esta población y a las actividades que desempeñaran, a través del proceso de sociabilización, consiste en la adquisición de los hábitos, las normas y los valores característicos de la cultura donde deben insertarse al individuo, con el objetivo de conseguir la adaptación social. Esta transmisión se produce a través de procesos de interacción.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje interactúan maestros y alumnos guiados por las expectativas que de ellos tiene la comunidad y bajo las formas y códigos que demanda la práctica misma. Por todo lo anterior podemos afirmar que la

enseñanza en la sociedad indígena es un proceso organizado y sistemático, orientado hacia la reproducción de la cultura. Desde muy pequeños están inmersos en un ámbito del conocimiento que les permite socializarse y al mismo tiempo insertarse en los esquemas de conducta, y de ahí, participar tempranamente en las actividades propias de las representaciones culturales. En casa, en comunidad, el niño vive su crecimiento, el desarrollo de sus sentidos y el aprendizaje.

2.1.3 Factores de rendimiento escolar: Aptitudes mentales.

El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso informativo en el cual se encuentra inmerso. Engloba a la capacidad del alumno para responder a los estímulos, son muchos los motivos que pueden, llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, hay algunas cuestiones que están directamente relacionadas con los factores psicológicos, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clases, que dificulten la comprensión de los conocimientos impartidos por los docentes y termina afectando al rendimiento del alumno.

Es necesario mencionar que el proceso de enseñanza aprendizaje JOAN MATEO(2005) que dice “Todos los procesos de enseñanza aprendizaje pueden agruparse en dos grandes categorías: personales y socioambientales” (pág. 16).Lo que quiere decir que los factores personales hacen referencia al alumnado y a sus diferencias individuales como la motivación, auto concepto entre otras y las socio ambientales tiene que ver con el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza.

Los niños y jóvenes han estado relacionados con las diferencias individuales, se centra primeramente en la inteligencia. Después se fueron añadiendo otros factores como: personalidad, habilidades, rendimiento, estilos cognitivos, actitudes etc.

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Es así que el rendimiento escolar según Cortés (2008) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”(pág. 41). Por lo cual llegando a la conclusión no solo es un número que el alumno plasme por un aprovechamiento dentro de un aula de clase, sino que puede ser influido por otros factores o motivaciones para que de alguna manera beneficie y perjudique los resultados.

Dentro de los albergues, en el sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del

maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante y sobre los roles y tareas que desempeñen dentro del albergue. A nivel de educación México ocupa el lugar 48 de 65 naciones y 129 países del mundo se ubican en un nivel medio de esta clasificación.

2.1.4 La adaptación en la escuela.

El ingreso en la escuela es un cambio muy importante para el niño, es la primera vez que se separa de su familia, sale de su hogar para pasar a un espacio totalmente desconocido, con adultos desconocidos y con otros niños.

Las familias también sufren una adaptación, ya que suele ser la primera vez que se separe del hijo. Y lo mismo sucede con los educadores, que también tienen que adaptarse, cada niño es diferente, hay que adaptarlo para que disfrute y sea feliz en los primeros momentos, y luego, durante el curso que permanecerá ahí y los beneficios a los cual está inmerso.

Siguiendo con el tema es necesario hacer mención que el termino de de apego hacia la familia como un factor protector lo describe López (2000) como “La figura de apego tiene un rol fundamental, en relación a la separación, manteniéndose unidos o haciendo un proceso de ruptura” (pág. 123). Lo que refiere es que dejen muy en claro al menor que tanto el padre como la madre le seguirán siendo incondicionales y el momento que están ejerciendo es un derecho, el de separarse.

La entrada del niño al albergue supone para él un importante cambio: Implica la salida del entorno familiar donde el niño ocupa un papel diferente, con una forma de comunicarse y con un espacio que conoce, que le da seguridad y protección, y todo esto

va a modificarse: su mundo de relaciones va a ampliarse al salir del círculo estrecho familiar, nuevos adultos y nuevos niños, y va a entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela.

Es necesario mencionar el concepto de familia que establece Bertalanffy (1968) la describe como: “La familia es un sistema vivo de tipo abierto, donde se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas, como el biológico, el psicológico, el social y el ecológico” (pág. 17). Por lo siguiente se refiere que es un grupo de individuos que se conforma de sistemas donde se encuentran interrelacionados y forman solo una unidad básica.

Este será un paso muy importante, y aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el niño lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización. Además de ser un paso necesario para aprender que los cambios no tienen por qué ser malos.

El niño experimenta cambios en las áreas de: higiene, alimentación, sueño, rutinas, las rutinas que se establece el albergue, les ayudan en su organización del tiempo y la actividad, a relacionarse con sus iguales, con los adultos y en la organización del espacio y objetos. De igual manera habrá niños a los que les cueste tiempo integrarse a la institución y a sus nuevos compañeros los maestros serán los encargados de integrarlos y ocuparlos en las nuevas tareas establecidas.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los niños que se encuentran dentro de los albergues los mismos padres o los maestros quienes etiquetan a los alumnos. Constituyen un serio problema tanto para la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran integrarse a la escuela y ponga en riesgo su

rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales que afecten su aprendizaje son catalogados como rebeldes, niño problema ya que estas etiquetas pueden afectar el comportamiento y las emociones.

Señalar el concepto de emoción según el diccionario de pedagogía y psicología (2010). Donde se define como: “Termino que engloba múltiples definiciones referido a un estado interno que se caracteriza por cogniciones y sensaciones específicas, reacciones fisiológicas y conductas expresivas, que aparecen ante una situación y son difíciles de controlar dada su complejidad” (pág. 102) se mencionara que cada individuo las experimenta de diferente manera e intensidad son propias de uno mismo y hay que tener la capacidad para controlar.

En el sistema de los albergues se trabaja la sociabilización dentro del salón de clase, integrando a niños con otros para los trabajos en clase, como dinámicas trabajos lúdicos y el plan d trabajo que tenga el maestro, así mismo dentro del albergue se hacen trabajos para el cuidado y mantenimiento que involucra la sociabilización entre compañeros para ejecutar las tareas recomendadas.

2.1.5 La integración social

Entendemos por integración social todas aquellas acciones e intervenciones, encaminadas a facilitar y posibilitar que la persona desarrolle sus capacidades personales y sociales, asumiendo el papel de protagonista de su propio proceso de socialización.

La integración social, atiende a los procesos de cambio personal y social. Estos procesos

son simultáneos y progresivos y es imprescindible la participación de la persona de modo activo.

Cabe mencionar el termino de integración según Ackerman (1976) dice “el impulso primario va dirigido hacia el mantenimiento del contacto y comunicación interpersonal, y por lo tanto se encuentra en constante interacción consigo mismo y con los otros” (pág. 21).

Lo que se refiere que el ser humano es social, busca interactuar con los demás de alguna manera en el grupo en el cual se encuentre inmerso ejecutando sus habilidades para encajar en el grupo.

Cada persona, parte con más o menos habilidades, con unas carencias y necesidades concretas, de una situación-problema particular que hace que los ritmos sean diferentes, de las metas variadas y por lo tanto, el proceso de integración. Para lograr una exitosa integración social no debemos olvidar el papel que juegan dentro de la comunidad los grupos sociales, como mediadores en la relación entre el individuo y la sociedad, los individuos cumplen un papel importante dentro de las comunidades. Estos grupos pueden clasificarse en grandes y pequeños, según su permanencia, volumen, tipo de organización, relaciones sociales.

Siguiendo con el tema los grupos según Castellanos (2012) son “los grupos tienen su significación social ya que el individuo es la forma estructural de la sociedad en la cual se encuentra, primero en contacto con las relaciones sociales, normas y tradiciones existentes para tener de esta manera la vivencia de la sociedad” (pág. 36).

Nos referimos que cada grupo formara sus propias características para que forme a ser parte de la sociedad.

En casi todas las épocas los individuos han sido y son miembros de un grupo social, pero la gran significación de ellos para las personas y la sociedad sólo se aprecia, en su medida exacta, cuando se consigue aprehender la esencia del grupo, la importancia de la actividad que se realiza, en la manifestación cotidiana en cuanto a la forma de hablar, relacionarse, expresarse, conducirse, cuando se logra percibir cambios y transformaciones en los estilos de vida, alcanzando un nivel y estado de salud acorde a las posibilidades de cada cual.

2.1.6 Motivación y aprendizaje.

La noción de sí mismo adquirida en la vida familiar, entra en crisis al cambiar de marco de vida, cuando se inicia su vida escolar. El niño pasa en la escuela un gran número de horas; allí ocurren un gran número de cosas importantes para él.

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Uno de los autores pioneros del desarrollo de las teorías motivacionales basadas en el estudio de los seres humanos Murray (1938) dice que es “Una necesidad es un constructo mental que representa una fuerza, que organiza la percepción” (pág. 29). A lo

que se refiere que las necesidades proporcionan una fuerza de todo comportamiento, incluyendo la percepción, la voluntad y la acción para una determinada tarea.

La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

Tolman (1959) decía “Todas las conductas están dirigidas a las metas, toda las conductas están intencionadas” (pág. 166). Lo cual nos referimos que toda una motivación tiene que estar dirigida hacia un propósito en particular para que sea de interés.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar, la conducta refleja los procesos cognitivos en tanto a la persona para alcanzar las metas y evitar los obstáculos. Todas las conductas intencionadas son motivadas las impulsan las tensiones, las mueven fuerzas, las dirigen valencias y tienen metas.

Hacemos referencia al termino valencia por Lewin (1935) donde dice “toda valencia se refiere al valor que una persona atribuye a un objeto de su entorno” (pág. 36) es el valor a la necesidad que se va a ver satisfecha.

Para algunos enseñar consiste en mantener el orden en la clase, la tarea fundamental del maestro es permitir al alumno, despertarle la curiosidad. La mera absorción de información es de escaso valor para la actualidad y por lo común de menos todavía para el futuro; si el fin de la enseñanza es promover el aprendizaje lo que hay que averiguar es que queremos significar con eso.

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

2.2 Sociabilización amigo y hermanos.

El modelo de las relaciones fraternas forma parte del patrimonio cultural de la humanidad. Las relaciones entre los seres humanos establece a lo largo del proceso de desarrollo: las relaciones con sus padres y las relaciones con sus iguales.

Desde el momento de entrar a la escuela convive en el interior del niño dos vidas de grupo, dos normativas y dos formas de autoevaluación. En cada uno de los ámbitos del niño debe aceptar las reglas de juego que se le imponen, es valorado y se auto valora con distintos criterios el niño pasa de ser un niño a ser un escolar en ambos mundos. Y ello porque se produce una profunda transformación de la visión que tiene de sus padres y sus hermanos. Cuando los niños se encuentran solo inmersos en la familia, los criterios de valoración venían ligados a la imagen directa de los padres. En el momento de la socialización en el transcurso de entrar a la escuela, van a verse mediatizados por otros valores.

Para enfatizar en el tema describo el concepto de sociabilización según el diccionario de Psicología y de la Personalidad (1992) donde dice “Termino empleado para describir el proceso de crecimiento en el cual los niños aprenden las normas de la sociedad y adquieren sus propios valores, creencias y características personales

distintivas” (pág. 412) lo que refiere que es una forma de desarrollo social que interesa de forma particular en el desarrollo moral de cada individuo.

Desde el momento en el que el niño forma parte de las clases dentro del salón pasa a ser uno entre muchos, uno entre muchos entre sus iguales. La institución en la que se encuentre el infante le ofrecerá grandes posibilidades de entrar en contacto de integrarse en un mundo social más real y amplio que el de la familia, así como de construirse una imagen positiva de su propia valía y de adquirir conocimientos.

El contexto familiar es el proceso subyacente lo que se podría denominar una transferencia contextual, es decir, que aquellos rasgos, estrategias e ideas adquiridas en la familia van a ser transferidos a la interacción del sujeto en otros contextos interactivos, esta transferencia no se efectúa de manera directa, es decir, las estrategias y habilidades que han sido adquiridas en el contexto familiar no se van a encontrar copiadas sin más en otros contextos interactivos.

La interacción entre los hermanos puede facilitar el desarrollo del conocimiento sobre las emociones. Igualmente se debe estimular a los hermanos y compañeros de salón de clases para que tomen conciencia de los estados emocionales, deseos y necesidades de los otros hermanos y compañeros de clase, de esta manera se entrenara precozmente la competencia cognitiva de la adopción de perspectivas.

2.2.1 Motivación intrínseca y extrínseca.

El estudio de la motivación se relaciona con procesos que proporcionan energía y dirección de la conducta. La energía implica que el comportamiento tiene fortaleza: que es relativamente fuerte, intenso y persistente. La dirección significa que el

comportamiento posee un propósito: que está encaminado hacia el logro de una meta en particular.

El estudio de la motivación se puede rastrear hasta los antiguos griegos: Sócrates, Platón y Aristóteles; Platón, alumno de Sócrates, propuso que la motivación fluía desde el alma y lo dividía en tres aspectos, apetitivo (necesidades básicas del hombre), competitivo (roles de honor y vergüenza) y el calculador (la razón y la elección de la capacidad del alma). Aristóteles retomó el alma tripartida planteada por Platón y su terminología la llamo (nutritiva, sensitiva y racional). La primera se refiere que se dividía en lo impulsivo, lo sensitivo relacionado con lo corporal pero regulada por el dolor, el placer y lo racional relacionado con lo ideal caracterizado por la voluntad.

Siguiendo con el tema es necesario mencionar el concepto de motivación según el diccionario de Psicología (2002) donde establece el término de la motivación como “Es un conjunto de variables que se activan a la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo” (pág. 69). El ser humano para lograr sus objetivos tiene que estar en movimiento con las metas establecidas para lograr alcanzarlos.

Predisponer al alumno a lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al alumno a que se desempeñe en aprender, sea por ensayo o error, por imitación o reflexión. La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como “movido”) y *motio* (que significa “movimiento”). Se atribuye este concepto al campo de la psicología. Algunas de las estrategias utilizadas son los elogios que procuran que el alumno participe más en la clase o en utilizar materiales audiovisuales.

Siguiendo con el tema en la teoría de las pulsiones de Hull (1943) dice “Es una fuente de energía compuesta la motivación (la pulsión) tiene una base fisiológica, así que la necesidad corporal era la base fundamental de la motivación, la motivación podría predecirse a partir de condiciones y antecedentes en el ambiente” (pág. 35). Aunque la teoría de Hull estaba relacionada con la de Freud sobre pulsiones e instintos era imposible predecir cuando estaba motivada o no una persona, esta teoría trajo argumentos que si una respuesta le seguía de inmediato una reducción de pulsión ocurría un aprendizaje y el hábito se reforzaba.

Los propósitos de la motivación dentro de los albergues consiste en desempeñar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar las metas definidas, los alumnos motivados sienten la necesidad de aprender lo que está siendo tratado, esta necesidad lo lleva aplicarse a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. Y en caso contrario el profesor tiene que motivar en su clase dentro del albergue. La motivación es un proceso dinámico, siempre cambiante, que surge y desaparece a cada rato, no un suceso discreto o una condición estática.

Según Las teorías de Dweck y Elliot (1983) dice “Las metas que se persiguen dependen de la concepción que se tenga de la inteligencia como algo estable o modificable”(Pág. 36). A lo que se refiere que cuando se tiene el interés de alcanzar los objetivos en el transcurso que se vayan logrando se presentaron variables que modifiquen a estos objetivos.

La motivación surgió de fuentes internas: necesidades fisiológicas y psicológicas. Las necesidades generan estados motivacionales dentro de nosotros. La experiencia nos enseña que existen dos formas para disfrutar una actividad: de manera intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca: Emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos para crecer. Puesto que las personas presentan necesidades psicológicas orgánicas innatas, cuenta con los medios para experimentar satisfacciones espontaneas inherentes, al comprometerse en actividades interesantes.

La experiencia de percibirse competitivos y outodeterminantes, los niños experimenta una motivación intrínseca como una fuerza motivacional natural que energiza el comportamiento en ausencia de recompensas y presiones extrínsecas. Esta motivación proporciona la motivación innata para involucrar al ambiente, perseguir intereses personales y exhibir el esfuerzo necesario para ejercitar el desarrollo de habilidades y capacidades.

La motivación extrínseca: surge a partir de incentivos y consecuencias ambientales, esto significa un medio para un fin: el medio es la conducta y el fin alguna consecuencia, los individuos con una conducta motivada extrínsecamente se emana de necesidades internas y la satisfacción espontanea que la actividad proporciona, con la motivación surge de incentivos y consecuencias que se hacen contingentes.

Los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. Los factores emocionales por lo tanto, estarían determinados en grupo de aprendizaje.

Para comunicar de manera en que los incentivos y consecuencias motivan el comportamiento uno de los defensores del comportamiento operante con respecto a la motivación extrínseca Baldwin (1986) dice como concepto de incentivos “Es un suceso

ambiental que atrae o aleja a una persona respecto a una acción en particular” (pág. 131). Con esto se procede a una conducta y esta puede experimentar un reforzante o desagradable.

Por lo tanto, la motivación que estimula al educado para que se desempeñe en un determinado tipo de aprendizaje tendrá mayores posibilidades de éxito si el mencionado educando ha alcanzado un grado de madurez satisfactorio. La enseñanza será entonces más eficaz, gracias a los efectos positivos del aprendizaje en el educando el cual se sentirá capaz en vista de los resultados obtenidos.

Según la Teoría general de la motivación Weiner (1986) dice “En las que las atribuciones o explicaciones que el sujeto se da a si mismo de sus éxitos y fracasos o de la conducta de los demás, desempeña un papel central” (Pág. 37) lo que se refiere que cada persona por si sola puede motivarse o desmotivarse para ejecutar una tarea o meta.

La identificación en los tipos de motivación resulta importante porque la cantidad de autodeterminación dentro de cualquier estado motivacional tiene un efecto sustancial en lo que los niños de los albergue sienten, piensan y hacen en sus actividades rutinarias.

2.2.2 Psicología educativa

La psicología educativa es una rama de psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan. Las principales actividades escolares se encuentran las que se

refieren a la enseñanza y al aprendizaje, ambas actividades suponen procesos complejos de índole psicológico.

La psicología educativa, puede definirse como la aplicación de los principios de la psicología a los problemas educativos W. Cunningham (1977) establece a esta rama como “El proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos y desarrolla las habilidades de usar sus conocimientos en la persecución de esos ideales” (pág. 17). A lo que se refiere que el individuo está inmerso en un mundo de aprendizaje y su experiencia o necesidades le harán que desarrollo habilidades para sus logros que se pretendan.

Las funciones de la psicología educativa con el albergue es que tenga un buen conocimiento de lo que se quiere en su formación, ofrecer la educación sus metas y sus objetivos y proporcionar los conocimientos a los alumnos en las diferentes disciplinas o materias. En lo que se refiere al aprendizaje y la formación de la personalidad de los alumnos dentro de estas instituciones es tener en cuenta el funcionamiento del entendimiento, normas, reglas, el proceso de aprendizaje, los factores del ambiente, tener en cuenta las diferencias de los alumnos, la dinámica para la formación de los hábitos y responsabilidades de cada uno, la motivación, la transferencia del aprendizaje y es desarrollo de hábitos y habilidades de cada uno de los niños que se encuentran inmersos en esos lugares.

Esta rama fue introducida alrededor de 80 años en la actualidad es que la psicología educativa es una disciplina concreta de sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas.

Clifford (1984) considera apropiado a la psicología educativa como “Combinar a la psicología y la educación y el uso de métodos para estudiar procesos educativos y lo define como se integra la psicología educativa” (pág. 3). A lo que se refiere que es un conjunto de métodos, enseñanzas que se enfocan precisamente a intereses solo educativos.

Con el objetivo de comprender las características principales del aprendizaje en la niñez, los psicólogos educacionales elaboran y aplican distintas teorías sobre del desarrollo humano. En efecto el aprender es una actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la destreza, los hábitos y las aptitudes, las actitudes ideales serán adquiridos, retenidos y utilizados.

Wittrock (1992) establece a la rama de la psicología educativa como “Distinta a otras ramas de la psicología porque su principal objetivo consiste en la comprensión y mejoramiento de la educación” (pág. 138) a lo que se refiere con esto que en la actualidad su único objetivo es estudiar el aprendizaje, la enseñanza y la práctica educativa.

Dentro de esta disciplina se emplean programas de estudio, y evalúan el cambio de afecto de los cambios curriculares en la conducta y el aprovechamiento académico de los estudiantes, la mejor manera de interactuar con los demás y la mejor forma de enseñar a los otros. El aprender supone motivación, dirección y orientación, control y evaluación; el proceso que proporcionan todas estas facetas esenciales, es la enseñanza.

Dentro de la institución o dentro de las materias curriculares para los alumnos presentan problemas de conducta que son el resultado de una inadecuada relación del

ambiente social con los alumnos y de un pobre desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes; y es necesario poner en práctica a la psicología educativa ya que con sus métodos y técnicas el alumno que presenta un comportamiento social desadaptado pueden identificarse siempre tanto variables internas propias del niño como variables externas del ambiente (escuela, familia, comunidad) y se pueda diseñar un método de trabajo adecuado.

Vygotsky(1934) empleo el aprendizaje como “El aprendizaje es entonces siempre más específico que el desarrollo pero ambos se determinan, cuando un niño aprende algo, al mismo tiempo estimula el desarrollo de ciertas capacidades más generales, de la misma manera cuando una función se ha desarrollado hace más competente al sujeto para internalizar más complejos y diversos aprendizajes” (pág. 26). A lo que se refiere que cuando más complejo es el aprendizaje del niño se desarrolla la capacidad de querer tener más conocimiento.

Según La Reforma Integral de la Educación Básica emprendida recientemente en México enfatiza la conversión de un currículo preponderantemente académico e intelectualista a uno más equilibrado de tipo social, afectivo e intelectual. Las competencias de tipo socio/afectivo han dejado de ser responsabilidad exclusiva de la familia o un buen anhelo de la educación para convertirse en un propósito curricular bien definido. De las cinco competencias para la vida que se pretenden conseguir en educación básica, dos se refieren estrictamente a competencias socio afectivas y una tiene cierta relación con ellas.

La función de la psicología educativa en los profesores dentro de los albergues se basa en el aprendizaje significativo en el salón de clases que se puede derivar de una teoría razonable acerca de tal aprendizaje. Los profesores emplean los métodos de

enseñanza más eficaces para que puedan seleccionar con más inteligencia los nuevos métodos de enseñanza, estos métodos deben estar relacionados con la naturaleza del proceso de aprendizaje en el salón de clases y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que lo influyen.

2.2.3 Desarrollo emocional

Al inicio de la década de los noventa por primera vez el término de inteligencia emocional se denominó inteligencia impersonal e intrapersonal. Sin embargo, fue Goleman, psicólogo de Harvard, quien con su libro *La inteligencia emocional* llamó la atención sobre la importancia del mundo afectivo personal en la vida y el desarrollo de los individuos.

Fue utilizado por primera vez por los psicólogos Peter Salovey de la universidad de Harvard y John Mayer de la universidad de New Hampshire, donde lo emplearon para descubrir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito.

Según Goleman (1995) refiere el concepto de inteligencia emocional describiéndolo como “capacidades básicas como la percepción y canalización de la propia emoción o la comprensión de los sentimientos de los demás, tiene su propio dinamismo y actúa constantemente sobre nuestro comportamiento y personalidad” (pág. 78). Donde se refiere que estas capacidades básicas, que nos permiten tener confianza en nosotros mismos o tener el conocimiento de poder manejarlas en el transcurso de una situación.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. Reaccionan a tres emociones básicas: alegría, angustia y enfado.

Es necesario mencionar el término emoción por Campos y Frankel (2004) donde refiere “Es un sentimiento o afecto que se produce cuando una persona se encuentra en un estado emocional bueno o malo en el que se encuentra la interacción que experimenta” (pág. 76). El estado de ánimo dependerá para que los individuos experimenten dichas emociones como, la alegría, el miedo y el enfado dependiendo de la experiencia de la persona.

El desarrollo emocional se forma desde el nacimiento y se consideran los primeros años de vida como la etapa crítica en la futura formación de vínculos del infante y su temperamento. Uno de los factores diferenciales de la personalidad es la afectividad que determina las relaciones del sujeto e imprime un sello peculiar a su conducta. La vida afectiva tiene consecuencias positivas e influencias negativas para la personalidad.

Se pretende que todo lo que el educador haga para conducir y desenvolver con equilibrio la vida afectiva de los niños y adolescentes, es un trabajo que tiene como recompensa a corto o largo alcance la felicidad de cada uno de ellos, su bienestar y el de la colectividad.

Según Rothbart (2002) establece que el temperamento “Es la respuesta emocional a ciertas situación directa” (pág. 7). Es decir que si un niño experimenta alguna situación en particular esta influirá en sus emociones.

Algunos aspectos dentro de los albergues para el equilibrio afectivo en los niños es que los maestros se dirijan en una forma amable y determinante a las respuestas efectivas de los alumnos, el rigor excesivo, gritos o intolerancia influyen d forma perjudicial. Los niños son sumamente sensibles a la justicia y cuando el maestro comete alguna injusticia con ellos, provoca resentimiento y coraje, el maestro debe enseñar con el ejemplo, no solo la justicia sino la tolerancia y otros valores a los alumnos.

La niñez; en este sentido, se caracteriza por la mayor intensidad que hay en las emociones negativas y vacilación del estado de ánimo en esta etapa. Así mismo dentro del desarrollo emocional influye no solo este tipo de cambios físicos, sino también el desarrollo de conductas impulsivas, conflictos emocionales.

Durante el trascurso de la vida el niño se crea su propio desarrollo emocional y es importante que los padres de familia como los centros educativos tengan en cuenta los límites no deben ser diferentes cada día porque lo único que se conseguirá es confundir al niño y no aportarle ningún beneficio en su educación ni dentro del núcleo familiar.

El desarrollo emocional básicamente comprende todo lo necesario para crecer personalmente en términos del autocontrol, Cuando logremos un gran nivel de autocontrol, habremos alcanzado un desarrollo emocional óptimo.

El profundizar en los rasgos y en la construcción social de las emociones en los niños y en la importancia para su formación integral es fundamental para todos cuantos se ocupan de la educación de los albergues. La llegada del niño hasta la procreación, como componente fisiológico, la crianza, como componente más orgánico y físico y la educación,.

Como componente informativo y formativo. Estas dos últimas etapas permiten que el niño desarrolle sus posibilidades innatas; el ambiente juega aquí un papel más importante que la Herencia. Los contextos (familia, escuela infantil, etc.) son más eficaces en la configuración de la personalidad del individuo que las dependientes de la herencia. Un buen ambiente socio afectivo proporciona el repertorio emocional que permite canalizar las emociones de forma que mejore su calidad de vida futura.

Siguiendo con el tema GOLEMAN (1996) establece el concepto de emoción como un "Estado de ánimo producido por impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos que con frecuencia se traduce en gestos, actitudes u otras formas de expresión a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan" (pág. 91). Lo que se refiere que todo nuestro cuerpo y mente estar dirigidos a una emoción en particular y se notará en el individuo.

Las emociones infantiles han sido estudiadas desde que Darwin en 1872 determinara, tras un estudio transcultural, que, en primer lugar, los seres humanos tienen un repertorio innato y universal de expresiones faciales y discretas y que, en segundo lugar, los bebés dotan de significado a estas expresiones por medio de un mecanismo de reconocimiento. Investigaciones más recientes indican claramente que

desde muy pronto manifiestan y reaccionan a tres emociones básicas: alegría, angustia. Más tarde, sucede lo mismo con el miedo, la tristeza y la sorpresa.

Se pretende que los niños desarrollen su inteligencia emocional para que puedan entender la capacidad de solucionar sus propios problemas de la vida. La inteligencia emocional podría explicarse desde cuatro pilares o parámetros básicos: la capacidad de entender y comprender las emociones y sentimientos propios, la autoestima, la capacidad de gestionar y controlar los impulsos y situaciones afectivas, y la capacidad de entender y comprender los sentimientos de los demás.

Dentro de este tema es importante mencionar a los padres de familia ya que juegan un papel importante para la estructuración de la inteligencia emocional donde existen tres estilos de ser padre, los autoritarios, permisivos y los autorizados. Los autoritarios su base es la estructura y la tradición, el orden y el control se vuelve una carga para el niño que será infeliz reservado y con dificultad para confiar en los demás y un nivel bajo de autoestima. Padres permisivos son aquellos que muestran aceptación, son pasivos con los límites o de responder a la desobediencia no tienen metas claras para sus hijos y los dejan regir a sus inclinaciones naturales. Padres autorizados son aquellos que equilibran límites con un ambiente estimulante, ofrecen orientación pero no el control, valoran la independencia de sus hijos pero los comprometen con responsabilidades hacia la familia, permitiendo la confianza en sí mismos con un grado de inteligencia emocional. Tanto como en la familia como en la escuela los niños desarrollan sus capacidades y estos tipos de padres se pueden equilibrar para la crianza y la educación de estos.

La educación afectiva es el resultado de complejos procesos de aprendizaje. Este aprendizaje como todo proceso de adquisición del conocimiento tiende a formar estructuras más sólidas y completar y ensamblar los datos en sistemas significativos.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1 Hipótesis

Hipótesis de la investigación:

HI. Identificar si el bajo rendimiento escolar intervine en los niños de 10 a 12 años que son internos en la casa del niño indígena depende de las carencias afectivas que recibieron de sus padres en la infancia.

Hipótesis nula:

Ho. Identificar si el bajo rendimiento escolar no interviene en los niños de 10 a 12 años que son internos en la casa del niño indígena depende de las carencias afectivas que recibieron de sus padres en la infancia.

Hipótesis alternativa:

Ha. El bajo rendimiento escolar en niños que son internos es propenso a ser carentes de cuestiones afectivas por la ausencia de los padres en la infancia.

3.2 Variables

Variable independiente:

Bajo Rendimiento escolar

Niños de la casa indígena.

Variable dependiente:

Ausencia de los padres

Carencias afectivas

3.3 Conceptualización de variables.

Bajo Rendimiento escolar: El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso informativo en el cual se encuentra inmerso. Engloba a la capacidad del alumno para responder a los estímulos, son muchos los motivos que pueden, llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, hay algunas cuestiones que están directamente relacionadas con los factores psicológicos, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clases, que dificulten la comprensión de los conocimientos impartidos por los docentes y termina afectando al rendimiento del alumno.

Niños de la casa indígena : Es cortar con la historia de marginación que han protagonizado sus padres y abuelos es la consigna para miles de niñas y niños indígenas que acuden a las casas indígenas, internados en la práctica, donde reciben instrucción académica al nivel de cualquier alumno de educación tradicional. Indígenas que viven en condiciones sociales y económicas dignas, dentro de un marco

de igualdad e interculturalidad, con la seguridad que respetan sus derechos humanos y que propician la autogestión de sus procesos de desarrollo de la institución.

Ausencia de los padres: La ausencia de la figura paterna o materna en la sociedad actual comienza a ser un “foco rojo” al considerarse como una de las principales causas de muchos problemas sociales. Hoy se considera que la familia es con quien vives y puede estar constituida de diversas maneras. Sin embargo; algunas investigaciones actuales hacen referencia a las consecuencias de crecer sin padre o sin figura materna. Para algunos expertos en desarrollo infantil, el efecto de la ausencia del padre en la salud y bienestar de los niños es muy negativo. Diversos estudios muestran cómo la carencia del padre está en la base de la mayoría de los problemas sociales actuales más urgentes, desde la pobreza y la delincuencia, hasta el embarazo de adolescentes, abuso infantil y violencia doméstica. Lo que todo hijo necesita de su padre o una madre que principalmente aporte: tiempo, afecto y aprobación. Nada eleva más la autoestima de un hijo que saber que a su padre o madre le gusta estar con él. Se sienten seguros sabiendo que son importantes para sus padres y merecedores de su atención.

Carencias afectivas: La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con sus padres, o de un sustituto materno o paterno. Repercutiendo en la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber

sido amado de forma adecuada. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc.

3.4 Metodología de la investigación.

Para la elaboración de la siguiente investigación se trabajara con la metodología cualitativa; para el desarrollo de las hipótesis, Para Sampieri (2010) lo define de la siguiente manera: “Se enfoca a comprender y profundizar los fenómeno, explorándolo desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”

Siguiendo con la investigación del método cualitativo se refiere a lo siguiente: Tiene como característica que puedan desarrollarse preguntas para descubrir, afirmar y responder la pregunta de investigación. Cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de las personas a las que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en la experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en la que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Para Sherman y Webb(1988) en relación a la investigación cualitativa definen a los datos cualitativos como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” este proceso te permite utilizar las técnicas de recolección de datos, la observación, la entrevista y la evaluación con los grupo, este proceso de indagación es más flexible se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.

Explicando anteriormente el tipo de enfoque cualitativo que se utilizara en el proceso de la investigación se mencionan a continuación el diseño utilizar que es el narrativo.

Dentro de este diseño el investigador recolecta información de las personas para describir y analizarlas. Resulta de interés de los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego a otras personas (maestros).

Creswell (2005) señala que en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también una forma de intervención, se usan cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos. Asimismo, provee de un cuadro microanalítico. Los datos que se obtienen de las entrevistas, pruebas proyectivas y el trabajo con el grupo de enfoque.

Los diseños narrativos pueden referirse: a) Toda la historia de vida de un individuo o grupo, b) un pasaje o época de dicha historia de vida, c) uno a varios episodios. De estos tres apartados se retomara de los tres en trabajo con el grupo para trabajar con el área familiar para la construcción de la autoestima y la construcción de la autonomía de los niños en el hospedaje dentro de la casa del niño indígena. Se utiliza una perspectiva que provee de estructura para entender al individuo o grupo y escribir de manera narrativa. Los textos y narraciones orales que se trabajen con el grupo de enfoque se analizaran por el investigador y vueltos a narrar en el reporte de la investigación.

Dentro de este diseño el investigador analiza diversas cuestiones y acontecimientos en si como el ambiente, la secuencia de eventos y los resultados de los datos narrativos.

Los diseños narrativos son útiles para estudiar y documentar la aplicación de un modelo educativo.

Esta investigación es una indagación para darle la respuesta a la pregunta de la investigación, de esta manera se podrá interactuar con los sujetos a los cuales se las aplicaran las pruebas y la entrevista a los maestros para la recolección de los datos y me permitirá descubrir e interpretar las conductas de los participantes dentro de la interacción social y personal.

El grupo de enfoque que de alguna manera se busca interpretar toda la información es una muestra de los alumnos para poder analizar los resultados obtenidos.

3.5 Población y muestra.

Sujetos: La población con la cual se va a trabajar es con los niños y niñas de la casa indígena de la comunidad de Tlachapa, perteneciente al municipio de Atlapexco. Con un rango de edad de 10 a 12 años. En el nivel básico (primaria).

Este albergue pertenece al municipio de Atlapexco, cuenta con un edificio escolar diseñado para el proceso educativo y cuenta con un espacio para albergar a su población, se emplea en lugares de riesgo y vulnerabilidad para los niños, estos niños tienen como lengua materna el náhuatl, esta casa del niño indígena está integrado por 51 alumnos y 4 apoyos junto con el maestro de grupo de que encargan de educar y alimentar a los niños que resguardan en ese lugar para su desarrollo y educación.

3.6 Técnicas instrumentos utilizados

Prueba de Karen Machover: es un instrumento proyectivo, El objetivo es el analizar especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su autoconcepto, a su imagen corporal y su estado emocional actual, Su interpretación es de manera cualitativa. En esta evaluación lo que se pretende descubrir en los infantes es si existe dificultades en su autoestima y carencia emocionales que no le permiten desarrollar una buena autonomía dentro del ambiente donde se desarrolla y dentro de las relaciones de grupo con su entorno.

Utilizaremos hojas blancas, lápiz y goma, en una sola sesión, donde se busca analiza de manera interpretativa, es un test gráfico en el que se le pide al sujeto que dibuje una figura humana completa y las respectivas indicaciones. Primeramente se establecerá el rapport, se aplicara de manera grupal, esta prueba se aplica a partir de los 7 años en adelante, tiempo ilimitado.

Prueba proyectiva de la figura de la familia: Esta prueba es de Louis Corman y los aspectos que mide son: la adaptación en el medio familiar, conflictos edipicos, rivalidad fraterna, aspectos emocionales, desarrollo intelectual y de maduración. Evalúa clínicamente como el niño percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y como se incluye al sistema al que consideramos un todo y los aspectos de comunicación del pequeño con otros miembros. Mide los aspectos cualitativos como: plano grafico (trazo débil), ritmo, sector de página (inferior sector izquierdo), borraduras, jerarquía familiar y nivel gráfico. En esta evaluación lo que se pretende descubrir en los infantes es si existe dificultades en su autoestima y carencia emocionales que no le permiten desarrollar una buena autonomía dentro del ambiente donde se desarrolla y dentro de las relaciones de grupo con su entorno.

Se utilizara hojas blancas, lápiz y se darán indicaciones a los participantes y se hará de la manera objetiva y confiable, para la interpretación. De su familia.

Un Cuestionario: Es una técnica de investigación, se aplicara las preguntas abierta, diseñada para los maestros, este cuestionario posibilita una investigación más amplia y profunda, se aplicara de manera grupal, nos permite obtener datos más completos, no hay tiempos en la aplicación, se establecerá el rapport y se darán las indicaciones, se pretende que los docentes arrojen información para descubrir si existe dificultades en su autoestima y carencia emocionales que no le permiten desarrollar una buena autonomía dentro del ambiente donde se desarrolla y dentro de las relaciones de grupo con su entorno.

Trabajo con el grupo de enfoque: El moderador que será el investigador de la temática en el cual se lanzaran unas preguntas, tendrá una duración de dos horas el trabajo con el grupo de enfoque, el moderador establecerá el raptor y lanzara las preguntas al aire para que los niños participen. Los niños con sus propias palabras o frases participaran sobre los conceptos de autoestima y si es importante que los padres se encuentran inmersos en la construcción de estos conceptos. Se iniciara con cuatro preguntas. De los cuales al final de la valoración se les pedirá a los niños que escriban con sus propias palabras el nuevo concepto que se tiene la palabra autoestima y si la familia es una pieza importante para su desarrollo permitiendo descubrir si las carencias afectivas repercuten en el desarrollo emocional del niño.

3.7 Cronograma.

Meses	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
capítulos Entrega del capítulo I: Planteamiento del Problema							
Entrega del capítulo II: Marco Teórico							
Entrega del capítulo III: Diseño de la Investigación							
Entrega del IV Capítulo: Análisis de Datos.							
Entrega del capítulo V: Propuesta y Sugerencias							
Impresión.							

Capítulo IV

Análisis de los resultados.

4.1 Resultados de la prueba proyectiva de la familia.

Nombre del alumno: R.S.S.

Edad: 10 años.

Grado educativo: Cuarto Grado de primaria.

Resultados.

Descripción cualitativa	Integración
<p>1.- Plano grafico</p> <p>*Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.</p> <p>*Amplitud: Expresión vital y facial extraversion de las tendencias.</p> <p>*Ritmo: Tendencia rítmica a la estereotipia y significa que se ha perdido espontaneidad vive apagado a las reglas.</p> <p>*Sector de páginas: Sector superior soñador e idealista, sector izquierdo representa el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias agresivas.</p> <p>2.- Plano estructural</p> <p>*Tipo Racional: Niño inhibidos y guiado por las reglas.</p> <p>3.-Plano Del Contenido</p> <p>* Sombreado y Borraduras indicador de ansiedad a sí mismo, distancia entre personajes parentales de la familia.</p> <p>Los ojos: El ojo vacío es a menudo sintomático de inmadurez emocional y egocentrismo.</p> <p>Brazos y manos: El tamaño excesivo de las manos indica cierta compensación por la debilidad o reacción contra algún uso indebido de ellas.</p> <p>Colocación: Orientado a sí mismo.</p> <p>Pelo: Cabello y bigote relacionado con la sexualidad.</p> <p>Dedos de las manos: Cortos y redondos poca habilidad manual e infantilidad.</p> <p>Detalles al dibujo: Tendencias a conductas obsesivas.</p> <p>Cuello corto: Impulsivos.</p> <p>Integración de las partes: Distancia entre personaje de la</p>	<p>Sujeto masculino de 10 años de edad arroja en la prueba de la familia los siguientes. Sujeto con tendencias a desarrollarse en un ambiente regido por las normas y reglas donde debilita la espontaneidad del sujeto y con tendencias a la ansiedad por las reglas de su ambiente, se muestra un indicador como un niño sin dificultad para relacionarse, impulsivo, pero con tendencias a la sobreprotección, agresión dependencia de los padres, con cierto grado de inmadurez emocional.</p>

<p>madre.</p> <p>Omisión de la nariz: Timidez y conducta retraída.</p> <p>4.-Interpretación psicoanalítica</p> <p>*Plasma al padre en primer lugar como personaje más importante para él, sin signos de desvalorización en sí mismo, sin tanta dificultad en el ambiente para relacionarse, con tendencias a la sobreprotección o dependencia de los padres.</p>	
---	--

Nombre del alumno: K.J. N.P.

Edad: 10 años.

Grado educativo: Cuarto Grado de primaria.

Resultados

Descripción cualitativa	Integración
<p>1.- Plano grafico</p> <p>*Fuerza del trazo: Trazo débil que indica delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso.</p> <p>*Amplitud: Trazos cortos indica inhibición de la expresión vital y una tendencia a replegarse a sí mismo.</p> <p>*Ritmo: Tendencia rítmica a la estereotipia y significa que se ha perdido espontaneidad vive apagado a las reglas.</p> <p>*Sector de páginas: El sector superior se relaciona en general con Expresión imaginativa, Corman considera que es la región de los soñadores e idealistas.</p> <p>2.- Plano estructural</p> <p>*Tipo Sensorial: Por lo general trazan líneas curvas y expresan dinamismo de la vida. Niño sensible al ambiente.</p> <p>3.-Plano Del Contenido</p> <p>* Tamaño proporcional a la familia, la ubicación del dibujo indica que es un mundo de las fantasías, idealista y tendencias espirituales, borradura como indicador de ansiedad.</p>	<p>Sujeto masculino de 10 años de edad arroja en la prueba de la familia los siguientes. Sujeto tímido y propenso a sentimientos de fracaso, vive apegado a las reglas y a la estereotipia, es un niño por lo general imaginativo, impulsivo e idealista a la vida, sensible al ambiente donde se encuentra y al de la familia ya que puede que este sea su factor de ansiedad, se identifica con su hermano menor y sin sentimientos de inferioridad para poder relacionarse a su ambiente.</p>

<p>Omisión de la nariz: Timidez y conducta retraída.</p> <p>Cuello corto: Impulsivo y mal humorado.</p> <p>Manos detrás de la espalda: Sujetos agresivos.</p> <p>Asimetría: Colocación arriba representa el presente.</p> <p>Sombreado: ansiedad.</p> <p>4.-Interpretación psicoanalítica</p> <p>*las figuras paternas son colocados como parte central del niño, se identifica con el hermano menor y sin dificultad en el ambiente para relacionarse.</p>	
--	--

Nombre del alumno: I.Y. M.O

Edad: 12 años.

Grado educativo: Sexto Grado de primaria.

Resultados

Descripción cualitativa	Integración
<p>1.- Plano grafico</p> <p>*Fuerza del trazo: Trazo débil que indica delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso.</p> <p>*Amplitud: Líneas con trazos cortos implica expresión vital y fácil extroversión de las tendencias.</p> <p>*Ritmo: Sin tendencia rítmica en el dibujo.</p> <p>*Sector de páginas: Sector izquierdo representa el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias agresivas</p> <p>2.- Plano estructural</p> <p>*Tipo Sensorial: Por lo general trazan líneas curvas y expresan dinamismo de la vida. Niños espontáneos y sensibles al ambiente.</p> <p>3.-Plano Del Contenido</p> <p>* Tamaño proporcional a la familia, la ubicación del dibujo ubicado en la parte central de la hoja es normal, y la posición izquierda indica el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias agresivas. Sin sombreado y borraduras, sin distancia en los personajes.</p>	<p>Sujeto femenino de 12 años de edad arroja en la prueba de la familia los siguientes. Es una niña sensible al ambiente, inhibe sus sentimientos e incapaz para afirmar sus ideas, es sensible a su ambiente y con tendencia agresiva, impulsiva, valora el aspecto familiar, sujeto dependiente, con capacidad de involucrarse en su ambiente sin tanta dificultad.</p>

<p>Brazos largos: Actitud agresiva con necesidad de afecto.</p> <p>Traspasancias: Indica impulsividad e inmadurez emocional.</p> <p>Boca cóncava: Sujeto dependiente.</p> <p>4.- Interpretación psicoanalítica</p> <p>* Madre como personaje de importante para la niña, con signos de valorización por la cantidad de detalles sin omisión de rasgos faciales que representa el aspecto social.</p>	
---	--

Nombre del alumno: Z.M.M.

Edad: 11 años.

Grado educativo: Quinto Grado de primaria.

Resultados

Descripción cualitativa	integración
<p>1.- Plano grafico</p> <p>*Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.</p> <p>*Amplitud: Líneas con trazos cortos implica expresión vital y fácil extroversión de las tendencias.</p> <p>*Ritmo: Tendencia rítmica a la estereotipia y significa que se ha perdido espontaneidad vive apagado a las reglas.</p> <p>*Sector de páginas: El sector superior se relaciona en general con expresión imaginativa, Corman considera que es la región de los soñadores e idealistas. Sector izquierdo representa el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias agresivas</p> <p>2.- Plano estructural</p> <p>* Tipo Sensorial: Por lo general trazan líneas curvas y expresan dinamismo de la vida. Niños espontáneos y sensibles al ambiente.</p> <p>3.-Plano Del Contenido</p> <p>*Los dibujos pequeños se asocian a sentimientos de inferioridad e inseguridad el emplazamiento superior es un mundo de fantasías, con sombreados símbolo de</p>	<p>Sujeto femenino de 11 años de edad arroja en la prueba de la familia los siguientes. Sujeto que responde de manera instintiva ante ciertas citaciones como la violencia a la defensiva, vive apegado a las reglas, inseguro se desarrolla de manera monótona, moralista, vive apegado a su pasado y la fantasía. Es un niño sensible a su ambiente, con un control rígido, en el que se está desarrollando propensa a sentimientos de inferioridad e inseguridades, le genera ansiedad decir lo que piensa. Existe distancia emocional y de comunicación entre los miembros de su familia. Se</p>

<p>ansiedad en la boca, sin borraduras, refleja distancia emocional entre los integrantes y falta de comunicación.</p> <p>Brazos largos: Actitud agresiva.</p> <p>Brazos pegados al cuerpo: Refleja el control rígido y dificultad para relacionarse con los demás.</p> <p>Piernas juntas: Indica rigidez, dificultad en el control de impulsos.</p> <p>Omisión de la nariz: Timidez y conducta rígida.</p> <p>Cuelo delgado: Moralista y rígido.</p> <p>Omisión de piernas: Intensa angustia e inseguridad.</p> <p>4.-Interpretación psicoanalítica</p> <p>* Supresión de los integrantes de la familia, la desvalorización como figuras más pequeñas que otros, imperfectas, omisión de manos en un personaje dificultades del ambiente o sentimientos de culpa omisión de rasgos faciales.</p>	<p>refleja cierta dificultad en su ambiente y propensa a sentimientos de culpa.</p>
--	---

Nombre del alumno: N.C.S.

Edad: 11 años.

Grado educativo: Quinto Grado de primaria.

Resultados

Descripción cualitativa	Integración
<p>1.- Plano grafico</p> <p>*Fuerza del trazo: trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.</p> <p>*Amplitud: líneas con trazo amplio indica expresión vital y fácil extraversion de las tendencias.</p> <p>*Ritmo: sin estereotipia.</p> <p>*Sector de páginas: el sector superior se relaciona en general con expresión imaginativa, Corman considera que es la región de los soñadores e idealistas. Sector izquierdo representa el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias agresivas.</p> <p>2.- Plano estructural</p> <p>* Tipo Sensorial: por lo general trazan líneas curvas y</p>	<p>Sujeto femenino de 11 años de edad arroja en la prueba de la familia los siguientes. Es una niña que responde de manera instintiva ante una situación, rasgos de tendencias a la dificultad de control de los impulsos, es una persona fantasiosa, con sentimientos de inferioridad a sí misma, es dependiente y sensible a su ambiente familiar,</p>

<p>expresan dinamismo de la vida. Niños espontáneos y sensibles al ambiente.</p> <p>3.-Plano Del Contenido</p> <p>El tamaño de los personajes es normal, sin borraduras ni sombreados, sin distancia entre personajes.</p> <p>Piernas juntas: Rigidez y dificultad de control de impulsos.</p> <p>Sombreado de la cabeza: Ansiedad y sentimientos de devaluación.</p> <p>Omisión de cuello: regresivos.</p> <p>Botones: Actitud de dependencia materna.</p> <p>4.-Interpretación psicoanalítica</p> <p>* El personaje en primer lugar es la madre como figura de autoridad o admiración, la desvalorización a la figuras más pequeñas.</p>	
--	--

4.1.1 Integración de los resultados

Como resultado se tiene lo siguiente niños a los que se les aplico la prueba de la familia coinciden que se desarrollan en un ambiente regido por las normas, reglas con tendencias a la ansiedad que les genera el ambiente de la familia, con poca dificultad para relacionarse, pero con tendencias a la sobreprotección y dependencia de los padres, carentes de afecto por los progenitores. Son niños tímido, propenso a sentimientos de fracaso, sensible al ambiente donde se encuentra y al de la familia ya que puede que este sea su factor de ansiedad, son sujetos que responde de manera agresiva ante ciertas citaciones. Reflejan que les genera ansiedad decir lo que piensa. Existe distancia emocional y de comunicación entre los miembros de su familia y los hijos por consecuencia se reflejan cierta dificultad en su ambiente.

4.2 Resultados de la prueba proyectiva de Karen Machover.

Nombre del alumno: R.S.S.

Edad: 10 años.

Grado educativo: Cuarto Grado de primaria.

Resultados

Descripción cualitativa	
<p>Figura 1: Hombre</p> <p>Rasgos sociales</p> <p>Cabeza: proporcional al cuerpo.</p> <p>Boca: individuo dependiente.</p> <p>La quijada: varones dependientes.</p> <p>Los ojos: imagen de hostilidad o sospecha.</p> <p>Nariz: omisión se asocia con la timidez, conducta rígida y la ausencia de agresividad manifiesta.</p> <p>Las orejas: omisión no es significativo.</p> <p>El pelo: indica narcisismo hostilidad hacia la mujer.</p> <p>El cuello: cuello corto se asocia con lo impulsivo y mal humor.</p> <p>Brazos y manos: tendencia al retraimiento.</p> <p>Los dedos de las manos: poca habilidad manual e infantilidad.</p> <p>Rasgos misceláneos corporales.</p> <p>El tronco: descontento del cuerpo</p> <p>La ropa: significación libidinosa.</p> <p>Los zapatos. Relacionados con los impulsos sexuales.</p> <p>Línea gruesa: ansiedad.</p>	<p>Figura 2: Mujer.</p> <p>Rasgos sociales</p> <p>Cabeza: proporcional al cuerpo.</p> <p>Boca: individuo dependiente.</p> <p>La quijada: sin rasgos.</p> <p>Los ojos: imagen de hostilidad o sospecha.</p> <p>Nariz: omisión se asocia con la timidez, conducta rígida y la ausencia de agresividad manifiesta.</p> <p>Las orejas: omisión no es significativo.</p> <p>El pelo: el sombreado en el cabello con pobre delineación, una expresión de virilidad.</p> <p>El cuello: cuello corto se asocia con lo impulsivo y mal humor.</p> <p>Brazos y manos: tendencia al retraimiento.</p> <p>Los dedos de las manos: poca habilidad manual e infantilidad.</p> <p>Rasgos misceláneos corporales.</p> <p>El tronco: descontento del cuerpo</p> <p>La ropa: significación libidinosa.</p> <p>Los zapatos. Relacionados con los impulsos sexuales.</p> <p>Línea gruesa: ansiedad</p>
<p>Integración: Sujeto dependiente, comportándose a la sociedad de manera tímida,</p>	

indicador de hostilidad hacia los progenitores, se comporta de manera impulsiva de mal humor, descontento hacia su persona propenso a la ansiedad. Lo que refleja que las carencias afectivas recibidas por una de las figuras de autoridad han repercutido en el aspecto afectivo del infante y con ello se tiene dificultades en su rendimiento escolar de este.

Nombre del alumno: K.J. N.P.

Edad: 10 años.

Grado educativo: Cuarto Grado de primaria.

Resultados

Descripción cualitativa	
<p>Figura 1: Figura 1: Mujer</p> <p>Rasgos sociales</p> <p>Cabeza: proporcional al cuerpo.</p> <p>La boca: individuos con experiencias de fallido, con ganas de aprobación.</p> <p>Los ojos: asocia con hostilidad en niños rebeldes.</p> <p>La ceja: sin indicador</p> <p>Nariz: emisión se asocia con la timidez, conducta retraída y ausencia de agresividad manifiesta.</p> <p>El pelo: relacionado con la sexualidad y ansiedad.</p> <p>El cuello: se asocia con lo impulsivo y el mal humor.</p> <p>Brazos y mano: personas agresivas</p> <p>Pies: tendencias agresivas.</p> <p>Rasgos misceláneos corporales</p> <p>Tronco. Proporcional a la figura.</p>	<p>Figura 2: Hombre.</p> <p>Rasgos sociales</p> <p>Cabeza: proporcional al cuerpo.</p> <p>La boca: individuos con experiencias de fallido, con ganas de aprobación.</p> <p>Los ojos: asocia con hostilidad en niños rebeldes.</p> <p>La ceja: sin indicador.</p> <p>Nariz: sin datos en el dibujo.</p> <p>El pelo: relacionado con la sexualidad y ansiedad</p> <p>El cuello: se asocia con lo impulsivo y el mal humor.</p> <p>Brazos y mano: personas agresivas.</p> <p>Pies: tendencias agresivas.</p> <p>Rasgos misceláneos corporales</p> <p>Tronco. Proporcional a la figura.</p> <p>Borraduras: expresión de ansiedad.</p>
<p>Integración: sujeto con experiencias de fallido, con ganas de aprobación a los demás,</p>	

por consecuencia niños rebeldes, con conducta retraída, impulsivo ante una situación, ansioso con tendencias agresivas repercutido en el aspecto afectivo y dificultades en su rendimiento escolar de este.

Nombre del alumno: I.Y. M.O

Edad: 12 años.

Grado educativo: Sexto Grado de primaria.

Resultados

Descripción cualitativa	
<p>Figura 1: Mujer</p> <p>Rasgos sociales</p> <p>La cabeza: proporcional al cuerpo.</p> <p>La boca: individuos con experiencias de fallido, con ganas de aprobación.</p> <p>Los ojos: niños hostiles y rebeldes.</p> <p>El pelo: indicador de ansiedad.</p> <p>La nariz. Simbolizo sexual.</p> <p>El cuello: Se asocia con lo impulsivo y el mal humor.</p> <p>Brazos y manos: tendencia para conectarse al exterior.</p> <p>Dedos de la mano: dedos agresivos.</p> <p>Dedos de los pies: tendencias agresivas.</p> <p>Rasgos misceláneos corporales</p> <p>Tronco: en proporción al cuerpo.</p> <p>Hombros: expresión de poder y perfección física.</p> <p>Borraduras: expresión de ansiedad.</p>	<p>Figura 2: Hombre.</p> <p>Rasgos sociales</p> <p>La cabeza: proporcional al cuerpo.</p> <p>La boca: individuos con experiencias de fallido, con ganas de aprobación.</p> <p>Los ojos: niños hostiles y rebeldes.</p> <p>El pelo: agresividad.</p> <p>La nariz. Simbolizo sexual.</p> <p>El cuello: Se asocia con lo impulsivo y el mal humor.</p> <p>Brazos y manos: tendencia para conectarse al exterior.</p> <p>Dedos de la mano: dedos agresivos.</p> <p>Dedos de los pies: tendencias agresivas.</p> <p>Rasgos misceláneos corporales</p> <p>Tronco: en proporción al cuerpo.</p> <p>Hombros: expresión de poder y perfección física.</p> <p>Borraduras: sin rastro.</p>
<p>Integración: individuo con experiencias de aprobación, hostil, rebelde propenso a la hostilidad, impulsivo, con tendencia al mal humor, la agresividad repercutido en el aspecto afectivo y dificultades en su rendimiento escolar.</p>	

Nombre del alumno: Z.M.M.

Edad: 11 años.

Grado educativo: Quinto Grado de primaria.

Resultados

Descripción cualitativa	
<p>Figura 1: Mujer</p> <p>Rasgos sociales</p> <p>La cabeza: más grande al cuerpo, frustrado intelectualmente.</p> <p>La boca: Significa agresión y poca comunicación con el exterior.</p> <p>Los ojos: curiosidad visual.</p> <p>Las cejas: sin datos omitida.</p> <p>Las orejas omitidas.</p> <p>El pelo: relacionado con la sexualidad.</p> <p>El cuello: Se asocia con lo impulsivo y el mal humor.</p> <p>Brazos y manos: un control interno rígido y dificultad para relacionarse con los demás.</p> <p>Piernas y los pies: preocupación sexual.</p> <p>Rasgos misceláneos corporales</p> <p>Tronco: en proporción al cuerpo.</p> <p>Hombros: expresión de poder y perfección física.</p> <p>Borraduras: expresión de ansiedad.</p>	<p>Figura 2: Hombre</p> <p>Rasgos sociales</p> <p>La cabeza: más grande al cuerpo, frustrado intelectualmente.</p> <p>La boca: Significa agresión y poca comunicación con el exterior.</p> <p>Los ojos: hay inhibición.</p> <p>Las cejas: cuidado personal.</p> <p>Las orejas omitidas.</p> <p>El pelo: relacionado con la sexualidad.</p> <p>El cuello: Se asocia con lo impulsivo y el mal humor.</p> <p>Brazos y manos: un control interno rígido y dificultad para relacionarse con los demás.</p> <p>Piernas y los pies: preocupación sexual.</p> <p>Rasgos misceláneos corporales</p> <p>Tronco: en proporción al cuerpo.</p> <p>Hombros: expresión de poder y perfección física.</p> <p>Borraduras: expresión de ansiedad.</p>
<p>Integración: Sujeto con tendencias a la agresión, con frustraciones intelectuales, con poca comunicación al exterior, con curiosidad al exterior, con las preocupación al aspecto sexual, sujeto impulsivo, mal humor y al ambiente.</p>	

Nombre del alumno: N.C.S.

Edad: 11 años.

Grado educativo: Quinto Grado de primaria.

Resultados

Descripción cualitativa	
<p>Figura 1: Mujer</p> <p>Rasgos social</p> <p>La cabeza: proporcional al cuerpo.</p> <p>La boca: deprimido.</p> <p>Los labios: sexualmente precoz.</p> <p>Los ojos: hostilidad y sospecha.</p> <p>El pelo: sombreado es ansiedad.</p> <p>La nariz: agresión.</p> <p>El cuello: Se asocia con lo impulsivo y el mal humor.</p> <p>Brazos y mano: frágiles.</p> <p>Dedos de las manos: delincuencia con índice de rebeldía.</p> <p>Las piernas y los pies: poca seguridad personal.</p> <p>Rasgos misceláneos corporales</p> <p>Tronco: en proporción al cuerpo.</p> <p>Hombros: expresión de poder y perfección física.</p> <p>Borraduras: expresión de ansiedad.</p>	<p>Figura 2: Hombre</p> <p>Rasgos sociales</p> <p>La cabeza: más grande al cuerpo, frustrado intelectualmente.</p> <p>La boca: deprimido</p> <p>Los labios: falta de madurez.</p> <p>Los ojos: hostilidad y sospecha</p> <p>El pelo: sombreado es ansiedad.</p> <p>El cuello: Se asocia con lo impulsivo y el mal humor.</p> <p>Brazos y manos. Capas de relacionarse con el exterior.</p> <p>Las piernas y los pies: seguridad personal.</p> <p>Rasgos misceláneos corporales</p> <p>Tronco: en proporción al cuerpo.</p> <p>Hombros: expresión de poder y perfección física.</p> <p>Borraduras: expresión de ansiedad.</p>
<p>Integración: sujeto con tendencias depresivas, curiosidad a la sexualidad, con tendencias agresivas, rebeldía, ansiedad, actúa de manera agresiva e impulsiva, de emociones frágiles y poca seguridad persona.</p>	

4.2.1 Integración de los resultados:

De la siguiente prueba proyectiva de Karen Machover se puede concluir que los niños son sujetos dependientes, con comportamiento hostil en su ambiente actuando en la sociedad de manera tímida son rebeldes, ansiosos de conductas retraídas, impulsivos ante una situación y con tendencias agresivas. Con ganas de aprobación por los demás, son sujeto con tendencias a las frustraciones intelectuales, emociones frágiles, con poca comunicación al interior, con curiosidad al exterior, con la preocupación al aspecto sexual y poca seguridad personal. Lo que se puede inferir que existen diversas carencias afectivas vividas en la infancia de estos menores que han venido repercutiendo su área escolar, social, familiar.

4.3 Resultados del Grupo de Enfoque

Población aplicada: Niños de nivel primaria de 10 a 12 años.

Número de personas a las que se les aplico: 5 niños.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué son las emociones?	<p>Niño 1: Son aquellas que tenemos todos los niños y estamos tristes porque no están con nosotros.</p> <p>Niño 2: las emociones son cuando sientes temor estás enojado esta alegre, las emociones también son parte de nosotros. Son cosas que sentimos como tristeza y dolor.</p> <p>Niño 3: las emociones son cuando algo te sucede por decir cuando juego mi emoción es alegría y también por decir cuando algo me da miedo no quiero decir la verdad mi emoción es miedo.</p> <p>Niño 4: alegría, amor, cariño, enojo, las emociones son parte de nuestro cuerpo, sensaciones y dolor.</p> <p>Niño 5: alegría, amor, enojo, son parte de nosotros, son cosas que sentimos, tristeza, temor, desagrado, dolor y sensaciones son importantes.</p>

<p>Integración de la Respuesta: Para los niños de la casa indígena las emociones las encuentran relacionadas dependiendo de la situación que estén atravesando. Ejemplo, ante una situación de juego-alegría, conocen que son parte de su vida diaria y que las emociones las pueden experimentar en todo momento porque son parte de ellos.</p>	
<p>2.- ¿Qué es el bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Niño 1: Tenemos bajas calificaciones y nos regañan en la casa y estamos tristes.</p> <p>Niño 2: es cuando no quieres trabajar no haces tú tarea tienes malas calificaciones, no pones atención, y hay veces no asistes a la escuela y eso te puede llevar a reprobar.</p> <p>Niño 3: el bajo rendimiento escolar es algo que todos lo tienen uno pero es por decir, cuando no saca buena calificación o se duerme en el salón o no pone atención.</p> <p>Niño 4: Son malas calificaciones, mala conducta, comportamiento no asistir, no poner atención.</p> <p>Niño 5: bajo en la escuela, mala calificaciones, reprobar, comportamiento, tareas no asistir, no poner atención.</p>
<p>Integración de la Respuesta: Los niños del bajo rendimiento escolar identifican los factores de riesgo. Ejemplo, malas calificaciones, no hacer tareas, mala conducta, no poner atención esta influya en un bajo rendimiento y las consecuencias que este implica.</p>	
<p>3.- ¿Qué son las carencias afectivas?</p>	<p>Niño 1: Es algo que nos falta y nos sentimos tristes en el albergue porque no está mamá o papá.</p> <p>Niño 2: Es algo que nos falta como amor, cariño, respeto, armonía, compañía y hay veces nos hace falta la confianza de nuestros padres.</p> <p>Niño 3: para mí las carencias afectivas son que es algo que nos falta que es amor, compañía respeto, armonía y sentimientos.</p> <p>Niño 4: Amor, compañía, respeto, conocimiento, cariño confianza con papas.</p> <p>Niño 5: Algo que nos falta amor, compañía, cariño, respeto.</p>
<p>Integración de la Respuesta: Identifican carencia como ese faltante de afecto de padres a hijos y</p>	

por consecuencia el sentimiento de desconfianza hacia los niños.	
4.- ¿Qué en la ausencia de los padres?	<p>Niño 1: Cuando nos dejan en el albergue y trabajan.</p> <p>Niño 2: La ausencia de los padres hay veces nos olvidan y pierden respeto hay veces no están con nosotros pero nosotros queremos estar con ellos.</p> <p>Niño 3: para mí lo que significa ausencia de padres es que es algo importante porque no estar con nosotros es como que nos falta mucha atención, se pierde el respeto, también nos falta sustentabilidad y eso es todo lo que puedo decir.</p> <p>Niño 4: respeto a los maestros, respetar a los adultos, quererlos mucho, ayudarles cuando estén enfermos.</p> <p>Niño 5: La importancia de nosotros, que no estén con nosotros, nos hace falta la atención., se pierde el respeto, nos hace falta amor, nos hace falta comprensión, nos falta mamá y papá.</p>
<p>Integración de la Respuesta: Con respecto a las carencias afectivas los niños identifican que es la ausencia de la figura de los padres por consecuencia la ausencia del cariño, afecto, atención y compañía de los mismos por el sentimiento de abandono por esto repercute en las emociones de los infantes.</p>	

4.3.1 Integración de los resultados

Para los niños de la casa indígena conocer, percibir que son las emociones son parte de su vida diaria ya que las experimentan en todo momento ante una situación que exista y vivan por ejemplo; no hacer tareas, no poner atención, tener una mala conducta son factores para un bajo rendimiento escolar esto como resultado de la ausencia del apego de padres a hijos. Por consecuencia la ausencia del cariño, afecto, atención y compañía de los mismos por el sentimiento de abandono esto repercute en las emociones de los infantes al sentirse solos en este lugar.

4.4 Resultados del cuestionario

Población aplicada: Personal de la casas del niño indígena.

Número de personas a las que se les aplico: 3 personas

- 1 Jefa de albergue.
- 2 Ecónomas.

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Considera que el bajo rendimiento escolar se debe a cuestiones emocionales del niño?	<p>Jefa de albergue: Si porque tienen problemas en familia. Y lo reflejan en la escuela y en sus calificaciones.</p> <p>Ecónomas 1: Si porque se ponen tristes.</p> <p>Ecónoma 2: No le echan ganas a la escuela, por las cuestiones emocionales.</p>
2.- ¿Cómo es el rendimiento escolar de los niños de 10 a 12 años en la casa del niño indígena?	<p>Jefa de albergue: Regular. Porque no dan el cien ya que no se concentran en las clases y por otra parte quisieran estar con su familia.</p> <p>Ecónomas 1: Les cuesta trabajo acostumbrarse y les afecta.</p> <p>Ecónoma 2: Regular porque los niños no le echan ganas a la escuela</p>
3.- ¿El bajo rendimiento escolar en los niños afecta su autonomía?	<p>Jefa de albergue: Si, porque se deprimen y no hay tantos motivadores para el niño.</p> <p>Ecónomas 1: Algunos no les interesa y a otros si les afecta.</p> <p>Ecónoma 2: Dependiendo de cómo viene el niño de su casa porque a unos les afecta y a otros les da igual.</p>
4.- ¿Los niños que se encuentran en los albergues tienen un desarrollo más autónomo?	<p>Jefa de albergue: Si, porque les enseñamos tareas diarias para el mantenimiento de la casa del niño indígena.</p> <p>Ecónomas 1: Si porque saben sus actividades y las hacen.</p> <p>Ecónoma 2: Si, porque ellos se hacen independientes y se cuidan a sí mismos.</p>
5.- ¿Los niños internos en los albergues se adaptan a las normas de la institución?	<p>Jefa de albergue: Si, se realizan actividades, pero el principio les cuesta trabajo son rebeldes.</p> <p>Ecónomas 1: Si porque les dicen que van a hacer a cada uno.</p> <p>Ecónoma 2: Si, se tienen que adaptar a las reglas.</p>

<p>6.-De qué forma se involucran los padres de familia a la institución.</p>	<p>Jefa de albergue: Solo en las faenas de la institución. No son constantes al preguntar por sus hijos.</p> <p>Ecónomas 1: Si preguntan en ocasiones del comportamiento, pero es raro el padre que pregunte.</p> <p>Ecónoma 2: En venir a dejarlos y recogerlos nada más.</p>
<p>7.- ¿Los padres de familia son constantes en el desarrollo educativo de los niños?</p>	<p>Jefa de albergue: Regular, casi no se involucran.</p> <p>Ecónomas 1: Solo cuando los mandan a llamar no siempre.</p> <p>Ecónoma 2: Algunos padres solo se preocupan no son todos los que se interesan.</p>
<p>8.- ¿Las carencias afectivas de los niños son reflejo en el estado de ánimo de los niños por la ausencia de los padres?</p>	<p>Jefa de albergue: Si, porque algunos padres emigran a sus trabajos, y tiene que estar aislados toda la semana los niños.</p> <p>Ecónomas 1: Si, porque no se preocupan por su rendimiento.</p> <p>Ecónoma 2: En algunos se encuentran tristes no son todos y lloran en ocasiones.</p>
<p>9.- ¿Las carencias afectivas de los niños de qué forma afecta el desarrollo escolar?</p>	<p>Jefa de albergue: Los padres de familia, se ausentan de las actividades de padres e hijos.</p> <p>Ecónomas 1: Si, porque les falta el cuidado y la atención de los padres.</p> <p>Ecónoma 2: Dependiendo de las familias, o si son violentas y si afectan por pensar cómo se encuentra la madre en casa.</p>
<p>10.- ¿La ausencia de los padres afecta las cuestiones emocionales de los niños?</p>	<p>Jefa de albergue: Si, porque se comportan rebeldes, les falta cariño de sus papas.</p> <p>Ecónomas 1: Si, porque el niño quisiera estar con su familia o en sus tareas se siente solo.</p> <p>Ecónoma 2: En algunos no es importante</p>
<p>11.- ¿Qué características tiene un niño que presenta carencias afectivas por parte de sus padres?</p>	<p>Jefa de albergue: Tristes, no quieren ir a la escuela, no se incorporan con sus compañeros, se aíslan.</p> <p>Ecónomas 1: Triste, aburrido, sin ganas de trabajar, rebelde, grosero, y a veces agresivo.</p> <p>Ecónoma 2: Algunos niños lloran o en otros se ponen rebeldes a las normas.</p>

4.4.1 Integración de los resultados

De acuerdo a lo resultados de este instrumento se llega a la conclusión que el bajo rendimiento escolar si se debe a cuestiones de carencias afectivas y al poco interés de los padres de familia ya que las personas que se encuentran conviviendo con ellos afirman que por cuestiones familiares o problemas en casas los infantes reflejan en sus calificaciones, en su desempeño escolar, en su comportamiento, de alguna manera adaptarse a las reglas de las institución. El poco interés por parte de los padres de familia es notorio ya que hay padres de familia que no se involucra en el cuidado del niño, solo en las cuestiones administrativas de la casa del niño indígena, la mayoría no son constantes en el desarrollo educativo por consecuencia hay niños Rebeldes, agresivos, tristes, y con carencias afectivas por parte de sus progenitores

Capítulo V

Discusión y sugerencias de intervención.

5.1 Discusión y Conclusiones (Propuesta de trabajo).

Nombre: Soy un niño y aprendo con afecto.

Objetivo: Mostrar propuesta de trabajo, para disminuir las carencias afectivas que se viven dentro de la casa del niño indígena en la comunidad de Tlachapa, Atlapexco, Hgo. Para que los padres de familia brinden a sus hijos la protección, atención y apego durante los primeros años de su vida escolar.

5.1.1 Propuestas de trabajo para el CDI

1. Que se pueda contar en la región con un psicólogo especialista en terapia familiar para que este intervenga, emplee técnicas de trabajo con las familias, con el apoyo de un trabajador social, pedagogo y se logre hacer un trabajo multidisciplinario para el desarrollo de nuevas técnicas.
2. Que se conozcan más temas en relación a aspectos emocionales, salud mental, logrando que se le dé prioridad a los expedientes clínicos para el trabajo psicológico más profesional.
3. Que se logren establecer un modelo de trabajo que sea constante y que este programa sea exclusivo de un terapeuta familiar que conozcamos de: autoestima, comunicación asertiva, expresión de afectos entre otros para que se logre hacer una integración y convivencia entre los miembros de familia.

5.1.2 Propuestas de trabajo para la casa del niño indígena.

1. Implementar dentro de la casa del niño indígena reglas de respeto, tolerancia, convivencia social, empatía, enfocadas a los padres de familia, como a los menores, a la sociedad para crear un ambiente más funcional y tener alumnos más competentes y empáticos en relación en su ambiente.

2. Crear un manual de actividades lúdicas bien organizadas que promueven el desarrollo de ciertas funciones sociales y afectivas, con el fin de mejorar la capacidad de los niños para establecer relaciones con las demás personas y a través de estas puedan descargar su ansiedad manifiesta.
3. Que se le brinde al personal de la casa del niño indígena capacitación sobre las etapas del desarrollo para que conozcan las áreas por las que atraviesa cada infante se logre concientizar y ser empáticos con los niños.
4. Contar con un reglamento que cubra las necesidades de la casa del niño indígena y esta pueda ser circulado a través de carteles o trípticos para que lo conozcan padres, hijos, comunidad y se pueda difundir en una mesa de trabajo.

5.1.3 Propuestas de trabajo para la comunidad.

1. Formar un comité de vigilantes entre las autoridades de la comunidad para alertar si los niños viven en un ambiente hostil y que afecte su desarrollo emocional y social.
2. Crear un tríptico con la información necesaria sobre las necesidades de los niños, las carencias afectivas, las consecuencias para que los padres hagan conciencia, tengan acercamiento afectivo con los niños y tengan un desarrollo pleno como familia.
3. Hacer conferencias o talleres de escuelas para padres de familia, donde se les enseñe temas de comunicación asertiva, empatía, Límites o reglas de convivencia.
4. Implementar campañas en la comunidad, resaltando los temas de los valores familiares, sociales, desarrollo emocional para crear conciencia e impacto del

valor familiar entre los adultos, jóvenes y los niños, creando un ambiente de respeto entre los habitantes.

5.1.4 Propuestas de trabajo para los padres de familia.

1. Integrase a las actividades de la escuela, como reuniones, tareas con los hijos o alguna festividad importante que requiera la presencia de los padres de familia para que los niños observe que muestran interés en ciertas actividades.
2. Crear un espacio de Escuela para Padres de Familia como apoyo para que ellos puedan interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha acusado dolor y sufrimiento y este deje de repetirse con los infantes.
3. Diseñar talleres y conferencias en relación a desarrollo de los padres, hablar de aspectos emocionales, carencias afectivas, con el objetivo de sensibilizar, disminuir la tensión en el hogar, logrando que se haga un acercamiento entre padres e hijos como familia.
4. Lograr que los padres de familia tengan un acercamiento a la institución en tres ocasiones: al principio, intermedia y final. para el manejo y control de las calificaciones, comportamiento, tareas, actividades dentro del albergue, para que se hagan participe y muestren interés a sus hijos.
5. Hacer actividades donde se tengan que integrar a los padres de familia e hijos, donde se les enseñe temas de desarrollo humano, trato a la familia, a los hijos, los roles, entre otros para crear un ambiente menos hostil entre los integrantes de la familia.
6. Crear un grupo de crecimiento de apoyo donde se reúnan periódicamente los padres de familia para el manejo de emociones, en el cual puedan manifestarse,

compartan experiencias, se sientan identificados con otros, puedan entender y ser empáticos entre los miembros a través de un especialista que le pueda dar seguimiento a las familias.

5.1.5 Propuestas de trabajo para los niños.

1. lograr implementar dentro de los albergues un área artística en donde los niños y niñas aprendan a tocar un instrumento musical que les permita desarrollar sus habilidades artísticas e intelectuales y despejen su mente de los problemas emocionales que arrastran de casa. Que puedan practicar en periodo de 30 min. 2 veces a la semana.
2. Lograr instruir a que los niños de los albergues puedan relacionar de manera armónicamente entre compañeros, enseñarles a comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos, negociar con otros, crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal y social, reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a su comunidad a través de talleres y conferencias impartidas por un psicólogo.
3. Que los niños expresen sus sentimientos y sus necesidades elaborando un periódico mural a través de imágenes o dibujos, que se pueda colocar en la puerta principal de la casa del niño indígena para que los padres de familia y comunidad lo puedan observar.
4. Elaborar una encomia de fichas que registre, monitoree el comportamiento del niño dentro de la casa del niño indígena y fuera con los padres de familia para valorar, dando las sugerencias y alternativas que se puedan mejorar.
5. Que se realice trabajo de expresión de emociones como: talleres, conferencias, mesas de trabajo, simposio, socio drama, cine-club periódicamente, a las

necesidades de los niños en los cuales puedan participar, expresar su sentir, reciban un seguimiento a sus necesidades y logren la integración entre padres e hijos.

5.1.6 Propuestas de trabajo para los psicólogos

1. Que el profesional sea capacitado constantemente haga un trabajo multidisciplinario entre un terapeuta familiar, psicopedagogo, psicólogo educativo, psicólogo humanista y puedan trabajar en conjunto a beneficio de las familias de las casa del niño indígena.
2. Que se haga un programa integral con respecto a escuela para padres, para que el psicólogo pueda investigar, hacer diagnóstico y tratamiento oportuno a las familias.
3. Que el profesional sea una persona con características de investigación, altruista, asertivo, que tenga liderazgo, que conozca y domine los temas en familias.
4. Que el trabajo multidisciplinario se vea reflejado en crear nuevas técnicas de trabajo, cumpla una metodología, sean empleadas entre padres, niños y sociedad para observar los resultados a corto o largo plazo.

Anexos



ANEXOS A: CUESTIONARIO A PERSONAL DE LA CASA DEL NIÑO INDÍGENA, PARA RECABAR INFORMACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN DE TESIS.



Instrucciones: lee cuidadosamente las siguientes preguntas y contesta de manera más explícita las siguientes preguntas.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Puesto en la institución: _____.

1. Considera que el bajo rendimiento escolar se debe a cuestiones emocionales de los niños.
2. Como es el rendimiento escolar de los niños de 10 a 12 años en una casa del niño indígena.
3. El bajo rendimiento escolar en los niños afecta su autoestima.
4. Los niños que se encuentran en los albergues tienen un desarrollo más autónomo.
5. Los niños internos en los albergues se adaptan a las normas de la institución.
6. De qué forma se involucran los padres de familia a las actividades de los niños en la institución.
7. Los padres de familia son constantes en el desarrollo educativo de los niños.
8. La carencia afectiva en los niños son reflejo en el estado de ánimo de los niños por la ausencia de los padres.
9. las carencias afectivas de los niños de qué forma afectan el desarrollo escolar.
10. la ausencia de los padres en afecta las cuestiones emocionales de los niños.
11. Qué características tiene un niño que presenta carencias afectivas por parte de sus padres

Gracias por su colaboración...

Anexo B: Formato para la prueba.

Prueba Proyectiva de la familia.

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Edad:** _____
Grupo: _____ **Grupo:** _____

Formato para la prueba

Prueba Proyectiva de Karen Machover.

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Edad:** _____

Grupo: _____ **Grupo:** _____

Hoja de respuestas. Grupo de enfoque

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Edad:** _____
Grado: _____ **Grupo:** _____

EMOCIONES	AUTOESTIMA
CARENCIAS AFECTIVAS	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Referencias Bibliográficas

Browen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Vols.1 y 2. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Borrás, S. (2005). *Teorías de la personalidad*. Edición ilustrada.

Duane, P. Schultz (2009). *Teorías de la personalidad*. Cengage. LearningLatinAmerica.

Echeverría, E. (2006). *Filosofía para niños*. SM ediciones, S.A de C.V., México D.F.

Flora, P. (2011). *Nuevas tendencias para el aprendizaje*. 1er edición. México. Centro Ceibal.

Flora, P. Velázquez, J. (2011). *Los problemas de conducta en el aula*. 1era edición. CIECI.

Guillermo, C. (2011). *Psicología básica: emoción y motivación*. 3era edición. Mc Graw-Hill.

Gonzales, N. B. (2014). *Aplicaciones actuales a la psicología educativa*. Universitaria.

Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernández Collado y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ediciones México. Mc Graw-Hill.

Portuondo. Juan A. (2012). *Test proyectivo de Karen MacHover*. NA edición.

Papalia, Wendkos, Duskin, (2012). *Desarrollo humano*. Doceava edición. México. Mc Graw Hill.

Palmero, F (2008). *Motivación y emoción*. 4 ediciones. McGraw-Hill.

Rodrigo, M. J. Palacios, J. (2014). *Familia y desarrollo humano*. 4ta edición. Alianza.

Villalpando Nava, J.M. (2009). *Historia de la educación en México*. 2 da edición. Purrual.

Woolfilk, A. (2006). *Psicología educativa*. Novena edición. México. Person

Willinghan, T. (2011). *Porque a los niños no les gusta ir a la escuela*. Graó de Irif, S,L.