



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL**

Coordinación de Vigilancia Epidemiológica

**Perfil de Uso de internet y su relación con el aprovechamiento
escolar y efectos en la salud de adolescentes escolarizados de 12
a 19 años de edad del Distrito Federal**

TESIS

Para optar por el grado de Especialista en Epidemiología

PRESENTA:

Marcia Maldonado Flores

TUTOR:

Dra. Blanca Sandra Ruiz Betancourt

Ciudad de México

Dra. Leticia Jaimes Betancourt

Ciudad de México

**Coordinación de Vigilancia Epidemiológica, Ciudad de México a 26 de
Febrero 2016**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorización

Dra. Blanca Sandra Ruiz Betancourt

Epidemióloga

Adscrita a la Coordinación de Vigilancia Epidemiológica

Instituto Mexicano del Seguro Social

Dra. Leticia Jaimes Betancourt

Epidemióloga

Adscrita a la Coordinación de Atención Integral a la Salud en el Primer Nivel

Instituto Mexicano del Seguro Social

Dr. Benjamín Acosta Cázares

Profesor Titular de la Especialidad en Epidemiología

Coordinación de Vigilancia Epidemiológica

Instituto Mexicano del Seguro Social

Dra. Hayanin Cortes García

Profesora adjunta de la Especialidad en Epidemiología

Coordinación de Vigilancia epidemiológica

Instituto Mexicano del Seguro Social

Contenido

Resumen	7
Marco Teórico	9
Introducción	
Antecedentes	
Justificación	21
Planteamiento del problema	22
Pregunta de investigación	23
Objetivos	24
General	
Específicos	
Hipótesis	25
Material y métodos	25
Diseño de estudio	
Población de estudio	
Universo de estudio	
Población accesible	
Calculo de tamaño de muestra	
Criterios de selección	
Descripción general del estudio	
Análisis estadístico	
Variables	
Operacionalizacion de las variables	
Recursos, financiamiento y factibilidad	40
Cronograma de actividades	42

Resultados	44
Discusión	79
Conclusiones	83
Referencias	85
Anexos	87

IDENTIFICACIÓN DE LOS INVESTIGADORES

Investigador principal:

DRA. BLANCA SANDRA RUIZ BETANCOURT.

Epidemióloga

Matricula 99093579

Adscrita a la Coordinación de Vigilancia Epidemiológica

Dirección: Mier y Pesado No. 120 Col. Del Valle Delegación Benito Juárez CP
03100 México, D.F.

Teléfono 57261700 Extensión: 15720.

Correo electrónico: blanca.ruizb@imss.gob.mx

Investigadores asociados:

DRA. LETICIA JAIMES BETANCOURT

Epidemióloga

Matricula: 99093575

Adscrita a la Coordinación de Atención Integral a la Salud en el Primer Nivel

Dirección: Insurgentes Sur 253, 1er piso. Col. Roma. Delegación
Cuauhtémoc. México D.F., C. P. 06700

Teléfonos. (55) 55 14 75 01 y 55 14 16 74 Extensión: 15628

Correo electrónico: leticia.jaimesb@imss.gob.mx

DRA. MARCIA MALDONADO FLORES.

Residente de tercer grado de Epidemiología

Matricula 98376089

Adscrita a la Coordinación de Vigilancia Epidemiológica

Dirección: Mier y pesado No. 120 Col. Del Valle Delegación Benito Juárez México,
D.F.

Teléfono 55 4665 1519

Correo electrónico: marcia_gamm55@hotmail.com.

RESUMEN

PERFIL DE USO DE INTERNET Y SU RELACIÓN CON EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y EFECTOS EN LA SALUD DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE 12 A 19 AÑOS DE EDAD DEL DISTRITO FEDERAL.

Antecedentes: El Internet se ha convertido en una parte integral de la vida contemporánea, trayendo enormes beneficios en términos de la expansión del acceso al conocimiento, la información, el trabajo flexible, la interacción social, y el entretenimiento. Sin embargo, como el acceso a Internet se ha expandido en los hogares, escuelas, cafés de Internet, y las empresas, se ha producido un rápido crecimiento de la conciencia pública sobre los posibles efectos sociales y de salud adversos derivados de la excesiva, mala adaptación, o adictivo uso de Internet.

En relación con el perfil de uso de internet en México en el 2014, se registraron 53.9 millones de personas de seis años o más en el país usuarias de los servicios que ofrece Internet, representando aproximadamente el 44.17% de la población mexicana, mostrando una tasa de crecimiento de 5.3%, en el periodo del 2013 al 2014, estos datos son basados en la encuesta Hábitos de los usuarios de internet en México 2015 de la Asociación Mexicana de Internet (AMPICI).

Por lo tanto debido al aumento en el uso de internet se ha estudiado sobre los posibles efectos sociales y de salud adversos derivados de la excesiva, mala adaptación o uso adictivo de internet. Entre los cuales se ha visto que afectan sus hábitos alimenticios los cuales se hacen irregulares, falta de actividad física, periodo de sueño inadecuado, mayor uso de alcohol y tabaco, además ansiedad, trastornos del sueño, depresión y retraimiento, pérdida de vínculos familiares, y por lo tanto disminución del rendimiento académico.

En cuanto al aprovechamiento escolar es la medición del nivel de dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades que alcanzan los alumnos de acuerdo con los planes y programas de estudio oficiales, se puede medir por diferentes escalas a nivel mundial por el Programme for International Student Assessment (PISA) que evalúa el área de matemáticas y español, se evalúa en los 65 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) donde en 2012 México ocupó el lugar 53 de 65 países solo por encima de Uruguay, Costa Rica, Colombia, Perú, Argentina y algunos países de Asia en vías de desarrollo. Además se puede evaluar de otra forma indirectamente por la calificación obtenida por el alumno en un grado o asignatura durante un ciclo escolar.

Por lo antes mencionado llegamos al siguiente objetivo.

Objetivo: Conocer el perfil de uso de Internet y su relación con el aprovechamiento escolar y efectos en la salud en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal.

Material y Métodos: Se realizó un estudio transversal en dos escuelas secundarias y 1 preparatoria del Distrito Federal donde se incluyeron a estudiantes inscritos en forma regular. Fue un muestreo polietápico estratificado, la muestra fue de 847 participantes. Primero se seleccionó del Distrito Federal las delegaciones con más de 15 escuelas secundarias de las cuales quedaron Gustavo A. Madero, Iztapalapa, Cuauhtémoc, Coyoacán, Iztacalco y Venustiano Carranza. Las escuelas secundarias elegidas por muestreo aleatorio son:

1.-Ing. Juan Guillermo Villasana ubicada en Norte 33 y oriente 158 Col. Moctezuma 2da sección, Delegación Venustiano Carranza

2.-Lic. Isidro Fabela Alfaro ubicada en Calzada de Tlalpan No. 2822 Col. San Pablo Tepetlapa Delegación Coyoacán

En el caso de las escuelas preparatorias se tomaron en cuenta los Colegios de Ciencias y Humanidad, se seleccionó el campus Oriente que se encuentra ubicado en Av. Canal de San Juan esq. Sur 24 Col. Agrícola Oriental Delegación Iztacalco CP 08500 México, D.F.

A los alumnos que deseen participar en el estudio y cuenten con consentimiento firmado por parte de los padres, y asentimiento por los adolescentes se les tomaron medidas antropométricas como son estatura, peso, circunferencia abdominal, y se aplicó un cuestionario de forma directa (el cual incluye información sobre el uso de internet, cuestionarios de nivel socioeconómico, depresión y ansiedad, adicción a internet, hábitos alimenticios y actividad física), posteriormente se pidió su constancia de calificaciones del año en curso en la dirección del plantel para evaluar aprovechamiento escolar.

Resultados: Se han encontrado prevalencias elevadas de hábitos alimenticios deficientes (61.2%), adicción a internet (11.3%) e inactividad física (33.4%). No encontramos asociación significativa entre el perfil de uso de internet y el aprovechamiento escolar (RMP 1.08 IC 95% 0.80-1.44 p 0.549), inactividad física (RMP 1.19 IC 95% 0.87-1.61 p 0.264) ni uso de alcohol (RMP 1.06 IC 95% 0.67-1.69 p 0.776). Sin embargo si encontramos asociación entre el perfil de uso de internet y adicción a internet (RMP 2.41 IC 95% 1.50-3.90 p 0.000), hábitos alimenticios deficientes (RMP 1.52 IC 95% 1.12-2.06 p 0.007).

Se encontraron altas frecuencias de ansiedad (54.7%) y depresión (62.9%), pero debido al cuestionario que orienta el diagnóstico, se sugieren nuevos estudios. Se encontró una asociación significativa entre ansiedad, depresión con adicción a internet (Ansiedad RMP 2.57 IC 95% 1.42-4.65 p 0.002) y hábitos alimenticios deficientes (Ansiedad RMP 1.61 IC 95% 1.21-2.14 p 0.001, Depresión RMP 2.52 IC95% 1.80-3.37 p 0.000).

Conclusiones: El uso inadecuado de internet se comporta como un factor de riesgo para adicción a internet, hábitos alimenticios deficientes. El uso inadecuado de internet es elevado en la población adolescente por lo que se debe incidir sobre el problema y continuar realizando estudios que permitan valorar la causalidad, ya que el uso de internet continuará incrementándose.

MARCO TEORICO

El internet tiene su origen a finales de la década de los 60's cuando se estableció la primera conexión entre computadoras entre tres universidades en California y Utah, EUA, comenzó como un experimento para reducir las distancias (1), desde su existencia ha cambiado mucho, de tal forma la generalización del uso de Internet es una realidad que ha afectado a todos los países occidentales en los últimos años (2). México no ha escapado de esta realidad y desde mediados de la última década del siglo XX su evolución ha sido la más rápido para un medio de comunicación en la historia reciente.

El Internet se ha convertido en una parte integral de la vida contemporánea, trayendo enormes beneficios en términos de la expansión del acceso al conocimiento, la información, el trabajo flexible, la interacción social, y el entretenimiento (3). Es una herramienta para los adolescentes para adquirir nueva información, tomar contacto con diversos grupos sociales, y ampliar las relaciones personales (4). La incorporación de internet y las nuevas tecnologías en las últimas décadas, no solo ha provocado un cambio sustancial en la forma de entender el mundo, sino que ha introducido nuevas pautas de relación para el adolescente tanto con su grupo de pares, como con su familia y con ellos mismos. Todo esto constituye una circunstancia tan significativa, que se identifica a esta generación con el apellido de generación digital, generación interactiva o generación @ (6).

Sin embargo, como el acceso a Internet se ha expandido en los hogares, escuelas, cafés de Internet, y las empresas, se ha producido un rápido crecimiento

de la conciencia pública sobre los posibles efectos sociales y de salud adversos derivados de la excesiva, mala adaptación, o adictivo uso de Internet (3).

Varios estudios transversales recientes han documentado efectos adversos de la adicción a Internet entre los adolescentes vulnerables que afectan a sus hábitos alimenticios irregulares, falta de actividad física, la falta de sueño adecuado y un mayor uso de alcohol y tabaco. Inevitablemente estos factores de estilo de vida tienen el potencial de afectar el crecimiento físico y el desarrollo psicológico de estos adolescentes (6). También se ha estudiado el uso de Internet en estudiantes universitarios los cuales afirman que puede sufrir efectos perjudiciales, como la ansiedad, trastornos del sueño, depresión y retraimiento, pérdida de vínculos familiares, disminución del rendimiento académico; incluso síntomas en asociación con el tiempo excesivo en línea además pueden experimentar problemas psicológicos, tales como el aislamiento social, soledad, (5) ya que el hecho de pasar más tiempo en internet interfería en sus relaciones sociales, debido a que tenían que cambiar sus citas con amigos por estar conectados, y adicionalmente les acarrea más problemas con su familia y relaciones sociales (6).

Las innovaciones en los campos de la información y la comunicación, en particular Internet, han dado lugar a cambios sociales drásticos. En Corea, el número de usuarios de Internet ha aumentado de manera constante cada año desde que comenzó el internet en 1994; la tasa de uso de internet en Corea se ha más que triplicado, pasando de 22.4% en 1999 al 78% en julio de 2011. Cabe destacar que el 99.9% de los adolescentes coreanos utilizan los servicios de Internet, impulsada por el reciente aumento en el uso de teléfonos inteligentes (3).

En cuanto al perfil de uso de internet se puede definir como el conjunto de características o preferencias del usuario tiene sobre sus búsquedas de Internet o en los sitios Web que frecuenta, el tiempo que permanece conectado, desde los equipos que se conecta, uso de redes sociales etc. (23).

En España el perfil de usuario de internet en adolescentes de 12 a 17 años de edad se basa en el acceso a las redes sociales ya que son los sitios que más frecuentan los adolescentes, conectándose el 75.3% con mucha frecuencia y alcanzando el 90% si incluimos a los que las utilizan en ocasiones. En segundo término le sigue la visita de diferentes sitios de vídeos compartidos (48.6% con mucha frecuencia, y 31.6% en ocasiones), navegar por distintas páginas web (45.7% y 38.6%, respectivamente) y la descarga de archivos de música o de películas o series (con mucha frecuencia, el 37.1%, y el 33.9% en ocasiones). La mensajería instantánea ocupa al 31.6% de los adolescentes con mucha frecuencia y al 26.5% ocasionalmente; el correo electrónico, al 24.5% y al 36.9%, y los juegos en red al 16.3% y 25.2%, respectivamente. Un primer dato interesante se refiere a las preferencias de los adolescentes por determinadas redes sociales: el 86.9% cuenta con algún perfil (uno o más) en Tuenti y el 73.4% en Facebook. En tercer lugar, el 39% de adolescentes registrados opta por Twitter. En cuanto al tiempo de conexión a internet el 79.4% se conectan todos los días, un 44.6% se conecta menos de dos horas al día entre semana, en fines de semana el 25.8% se conecta de 3 a 5 horas diarias, en cuanto a la navegación a través de páginas web el 49.5% se conecta con mucha frecuencia, el correo electrónico lo checan en ocasiones el 38.5%, en cuanto a descargas de música y películas o series el 42.2% lo realiza con mucha frecuencia (7).

En relación con el perfil de uso de internet en México en el año 2014 se registraron 53.9 millones de personas de seis años o más en el país usuarias de los servicios que ofrece Internet, representando aproximadamente el 44.7% de esta población, con base encuesta Hábitos de los usuarios de internet en México 2015 de la Asociación Mexicana de Internet (AMPICI), mostrando una tasa de crecimiento de 5.3%, en el periodo del 2013 al 2014. El 75% por ciento de los cibernautas mexicanos tiene menos de 35 años, lo que significa que los jóvenes son quienes más uso hacen de la tecnología, y también los primeros que las adoptan. Por su parte, la proporción de niños (6-12 años) que navegan en la red es de 12%, y los adolescentes de 13-18 años de edad conforman el 26% mostrando cada vez mayor presencia en el total de usuarios de Internet. El 28.6% de los usuarios de Internet tienen una escolaridad de nivel preparatoria, seguidos de los de nivel de secundaria con 24.5%. Por otra parte, la encuesta muestra que quienes usan la Internet lo hacen mayoritariamente todos los días (46.3%), seguido de una frecuencia semanal (45.3%); es decir, poco más del 90 por ciento utiliza la red por lo menos una vez a la semana (91.6%). Añadiendo a los que la usan de manera mensual la proporción alcanza 98.7 por ciento. En relación con las principales actividades de usuario de internet el 85% utiliza redes sociales, 78% busca información, 73% enviar y recibir correos electrónicos, 64% envía y recibe mensajes instantáneos (8). En relación con el tiempo que permanecen conectado a internet según el informe de la Asociación Mexicana de Internet por día es de aproximadamente 6 horas con 11 minutos, sin embargo este dato es en población general (9).

Algunos estudios sugieren que la Internet ofrece enormes beneficios educativos, tales como el acceso más información, mejores habilidades de inteligencia visualizadas, así como la mejora de la comunicación profesor-alumno y facilita la interacción entre pares. Por otro lado, muchos de los impactos negativos se enumeran, como la mayoría de las horas no escolares que se gastan en internet o en juegos en línea, no mantenerse al día con las tareas ni con las clases, por lo tanto dormir en la escuela, disminución de los grados, iniciar faltado un compromiso social, y posteriormente el abandono de otros grupos sociales (clubes o deportes). La investigación sobre la relación entre el perfil de uso de internet y la capacidad de centrar la atención mostró que la cantidad de tiempo dedicado al uso de Internet por parte de los jóvenes se relacionó significativamente con calificaciones más altas de distracción para las tareas académicas. El uso inadecuado de Internet (conceptualizado como: tiempo de conexión mayor a 3 horas y que se basan en actividades de entretenimiento) también causó la autorregulación deficiente, y el bajo rendimiento en la escuela (10).

En cuanto al aprovechamiento escolar es la medición del nivel de dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades que alcanzan los alumnos de acuerdo con los planes y programas de estudio oficiales (11). Y se puede medir por diferentes escalas a nivel mundial como PISA que evalúa el área de matemáticas y español, se evalúa en los 65 países miembros de la OCDE donde en 2012 México ocupó el lugar 53 de 65 países solo por encima de Uruguay, Costa Rica, Colombia, Perú, Argentina y algunos países de Asia en vías de desarrollo (12). A nivel nacional la evaluación del desempeño escolar se da por la prueba

Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) que se aplica a nivel nacional en los tres últimos grados de primaria, y en primer grado de la educación secundaria, se puede evaluar de otra forma indirectamente por la calificación obtenida por el alumno en un grado o asignatura durante un ciclo escolar (11).

ANTECEDENTES

En un estudio realizado en la ciudad de Girona, España (Uso auto informado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red, *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 9, núm. 1, marzo, 2009, pp. 109-122, Universidad de Almería, España) (13) con el objetivo de conocer el nivel y las características del uso de Internet entre los adolescentes, determinar el perfil psicológico de un uso elevado de la red y construir un modelo que permita su predicción, se realizó un estudio transversal con una muestra de 359 adolescentes de 12-17, años Como instrumentos de medición se utilizaron *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*, *Escala de Desesperanza para niños*, *Inventario Neo Reducido de Cinco Factores*, y un *Cuestionario de auto informe* relativo al uso de Internet el cual contenía información sobre frecuencia de conexiones, horarios habituales, lugares desde donde se realiza la conexión, frecuencia de uso del servicio SMS y del *chat*, así como con relación a las dificultades o problemas con que se habían encontrado al utilizar Internet, además se incluyeron datos sociodemográficos.

En los resultados se obtuvo el 52.7% de los adolescentes encuestados se describe como “usuario habitual de Internet”, seguido del 33.8% que se considera “usuario ocasional”. La media de horas a la semana que navegan por la red es “inferior a 7 horas por semana” 43.2% de los participantes, “entre 7 y 14 horas por semana” un 28.4%. Más de la mitad (66.6%) navega desde su propia computadora, el 22.3% utiliza el equipo de sus padres, el 17.7% navega desde la

computadora de sus amigos. En lo que respecta al horario de conexión va de las 18 - 21 horas (57.9%), seguido de las 20 - 24h (47.2%).

El perfil psicológico de los adolescentes que hacen un uso elevado de la red se caracteriza por puntuaciones elevadas en desesperanza, inestabilidad emocional, y bajas en extroversión y amabilidad, este grupo tiende a la conexión con mayor frecuencia entre las 20-21h y las 23-24h; y más allá de las 23-24h (37.8%). Como consecuencia del uso de Internet se han presentado con mayor frecuencia problemas entre los usuarios en comparación con los no usuarios (22.2% frente al 9.2%) que han afectado en el ámbito escolar (13.3% frente al 3.9%), en la mayoría de los casos en que se ha detallado el problema, éste hace referencia al incumplimiento o no realización de las tareas escolares o a la falta de estudio debido al uso de Internet. Un 6.7% de los participantes navega por Internet un promedio superior a las 4 horas al día y que un 10.2%, mayoritariamente hombres, permanece conectado a la red más allá de la medianoche. Es evidente que tal uso de la red puede afectar negativamente a su actividad escolar y que no posibilita el mantenimiento de unos buenos hábitos de sueño que faciliten el aprendizaje y que, en consecuencia, permitan obtener un buen rendimiento académico (13). Este artículo es un estudio transversal descriptivo por lo que se puntualizan las características generales solamente, en el cual la muestra es de 359 alumnos por lo que podría verse afectada precisión del estudio.

Stavropoulos, et al en 2013 en su estudio Reconociendo la adicción a internet: Prevalencia y la relación con el aprovechamiento escolar en adolescentes enrolados en preparatorias urbanas y rurales de Grecia, el cual tuvo como objetivo

estimar la prevalencia de la adicción a internet, examinar el punto de corte de la prueba de adicción a internet e investigar la asociación de este fenómeno con el logro académico. Fue un estudio transversal donde participaron 2,090 adolescentes de 15 a 18 años de edad, valoraron el aprovechamiento escolar por medio del promedio de calificaciones del periodo en curso. Obtuvieron una prevalencia de adicción a internet de 3.12%, y con alto riesgo de adicción a internet un 10.27%, y relacionaron la adicción a internet con menor logro académico, lo cual se explica por una mala calidad del sueño, debido a los patrones del uso de internet; lo cual provoca falta de concentración y desinterés por la educación (14). Las limitaciones de este estudio es que no se evaluó el perfil de uso de internet, es decir no se sabe las características del usuario de internet, se basaron en auto reportes.

Otro antecedente importante es el de Yang-Sook Y, et al en 2013 donde se tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la gravedad de la adicción a internet y su relación con la salud mental entre los adolescentes coreanos, se realizaron 74,980 encuestas en internet entre adolescentes de 12 a 19 años de edad basados en la encuesta de comportamiento de riesgo juvenil corea la cual consta de 129 preguntas que evalúan los comportamientos relacionados con la salud física y mental. Se midió rendimiento escolar por auto reporte realizándose la siguiente pregunta: Durante el último año ¿Cómo fue tu rendimiento escolar? Las opciones de respuesta fueron "bajo", "medio" o "alto". En sus resultados obtuvieron que el 14.8% de los participantes tenían alto riesgo de ser adictos a

internet, un 3% eran adictos a internet, el 23% de los niños pasaban más de 4 horas en línea y 16.7% niñas. De los potencialmente adictos a internet tenían un OR de 1.5 para presentar ideas suicidas, mientras que los adictos a internet presentaban OR 1.38, los pacientes adictos a internet tenían una OR de 1.31 para depresión mientras que para presentar estrés una OR 2.50 y para el uso de sustancias OR 2.54. En cuanto al aprovechamiento escolar se reporto bajo en 36.8% de los participantes (4). Como limitación del estudio es que el aprovechamiento escolar se midió por auto reporte por lo que puede afectar la exactitud de los datos, además de que se trata de un análisis secundario no se pueden interpretar las correlaciones entre las variables.

Tang J, et al en su estudio Características clínicas y confirmación diagnóstica de adicción a internet en escuelas secundarias de Wuhan, China el cual tuvo como objetivo investigar las características clínicas de la adicción a internet a través de un estudio transversal y una entrevista psiquiátrica. Participaron 1,076 adolescentes de 11 a 19 años de edad, se evaluó mediante cuestionario administrado depresión, ansiedad, adicción a internet y rendimiento académico medico en 5 categorías de acuerdo a su desempeño en el último examen final de la escuela 1 (1-10 lugar en clase), 2 (11-20), 3 (21-40), 3 (41-50) y 5 (mayor al lugar 50 en clase). Como resultados obtuvieron que los participantes que tenían adicción a internet tuvieron una OR 1.71 para ubicarse en el lugar mayor a 50 en clase y OR 1.88 para ubicarse en los lugares del 21-40 (16). Las limitaciones de este artículo es que fueron informes subjetivos ya que utilizaron solamente el

resultado del último examen, por lo que no se podría evaluar el aprovechamiento de internet de forma integral.

En un estudio realizado en Colombia titulado Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios (2013) tuvo como objetivo identificar las características sociodemográficas, tipo de uso de internet y relacionarla con el posible uso problemático. Fue un estudio transversal descriptivo, la muestra de participantes fue de 595 estudiantes de la Universidad de Ibagué, de 16 a 34 años de edad, quienes completaron un cuestionario auto administrado el cual contenía información sobre datos sociodemográficos, información de uso de internet y prueba adaptada de Internet Addiction Test IAT (Young 1998). Se definió como uso problemático de internet el número de horas dedicado a redes sociales, chat, páginas de contenido para adultos y películas. En los resultados el uso promedio de internet diario fue de 4 hrs con 56 min, las aplicaciones de internet más usadas fueron las redes sociales con 84% y el correo electrónico 50.4%. En relación con el uso problemático de internet el 88% de los participantes tienen un uso controlado, el 12% un uso problemático y solamente un caso presento adicción. El uso de internet interfirió en las actividades de la vida diaria de manera significativa en el grupo con uso problemático como descuido de actividades de casa, bajo desempeño académico, reducción del sueño nocturno. La adicción a internet no es un fenómeno alarmante en la población colombiana, sin embargo los jóvenes con uso problemático deberían tomarse en cuenta, ya que interfiere con las actividades académicas o domésticas, algunos prefieren las relaciones sociales en línea a la relación directa con los amigos o con la pareja, presentan aumento del

estrés debido a la reducción del sueño nocturno. Las limitaciones de este estudio es que carece de validez externa ya que los resultados no se pueden extrapolar a otras poblaciones, porque los participantes fueron estudiantes con un rango específico de edad, otra limitación es el auto reporte, la muestra pequeña por lo que necesitaría aumentarse para que tuviera mayor precisión además de que es estudio descriptivo solamente. (17)

En otro estudio realizado en Colombia llamado Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y a salud mental en adolescentes Colombianos (2014) que tuvo con objetivo conocer si existen diferencias entre adolescentes en función del tiempo dedicado a las redes sociales en internet respecto a sus problemas psicológicos de tipo internalizante y externalizante, la soledad percibida por los participantes, los niveles de funcionamiento familiar, tener acceso a internet en los hogares y el sexo. Fue un estudio ex post facto (experimento natural), participaron 96 adolescentes escolarizados, de 11 a 15 años de edad. Se formaron tres grupos: Bajo uso.- los participantes pasaban menos de una hora al día utilizando las redes sociales, uso medio.- hacían uso de redes sociales de una a dos horas por día, y alto uso.- tres horas en adelante. Se analizó el rendimiento escolar, que fue de 1.96 en una escala de 0-3. Se encontró que en los grupos de alto uso eran mayores los problemas de tipo externalizante (conducta agresiva, ruptura de reglas, y problemas de atención). Las limitaciones principales de este estudio fue su pequeña muestra la cual puede afectar la precisión del estudio e impide que estos resultados puedan generalizarse y los instrumentos de medición utilizados son auto reportes. (18)

JUSTIFICACION

Con el presente estudio se evaluará y generará conocimiento con respecto a la relación entre el perfil de uso de Internet, aprovechamiento escolar, y efectos a la salud en adolescentes con el propósito de ayudar a la planificación de estrategias que permitan la prevención o corrección de los efectos desde el entorno escolar o familiar, así como reforzar desde el salón de clases favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y recreativas.

Además **se podrá recomendar** consejería por parte de los padres del adolescente sobre como fomentar el uso adecuado y responsable de internet (menor a tres horas en actividades de ocio).

El beneficio para el IMSS será que al aplicar las medidas pertinentes por parte de la familia y los centros educativos con el objetivo de fomentar el uso adecuado y responsable de internet: se fomentara la actividad física, las actividades al aire libre, la convivencia familiar, la convivencia entre pares, y así disminuir los principales padecimientos crónicos que atiende el instituto como son la obesidad (por el sedentarismo e inactividad física de permanecer conectados a un dispositivo), trastornos de ansiedad o depresión y adicciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el INEGI basados en información de Modulo sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares en el año 2013 (MODUTIH 2013) **46 millones** de mexicanos tuvieron **acceso a una computadora y a Internet, de los cuales el 24% son adolescentes de 12-17 años** de edad (aproximadamente 11 millones), seguido del grupo de edad de 18-24 años con 20.9%. Los cuales utilizan la conexión a internet por día de **5 horas con 36 minutos, el 93% de los usuarios accesa entran a redes sociales, el 88% checan correos electrónicos, y el 72% realiza búsqueda de información.** Sin embargo esta información es en población general, ya que no se cuentan con estudios que identifiquen el perfil de uso de internet en adolescentes.

Debido a la facilidad del acceso a internet en escuelas, hogares, teléfonos móviles, y negocios dedicados a este giro, en algunos países se han estudiado algunos efectos a la salud relacionados con el uso del internet, entre ellos el **aislamiento familiar por permanecer largo tiempo en línea lo que disminuye la conversación cara a cara, hábitos alimenticios irregulares, problemas en las relaciones interpersonales, depresión, estrés, ansiedad, alteraciones del sueño, uso de alcohol, tabaco y drogas, y también se ha estudiado el aprovechamiento escolar ya que por permanecer largas horas en línea en diferentes actividades los jóvenes presentan alteraciones del sueño, cansancio o estrés, desatienden su carga escolar y de esta forma interviene en el aprovechamiento escolar.** Los cuales pueden ser un problema para

nuestros jóvenes al permanecer largo tiempo conectados e ir desarrollando estos efectos en la salud.

Por lo tanto no se conoce el **perfil de uso de Internet** en adolescentes, no hay **estudios** realizados en **población mexicana** sobre el perfil de uso de Internet relacionados con el aprovechamiento escolar, además que hay contradicción entre los beneficios y perjuicios a la salud relacionados con las horas conectados a internet y de los sitios visitados.

Hay pocos estudios realizados en población mexicana sobre los efectos a la salud relacionados con el perfil de uso de internet.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuál es el perfil de uso de Internet y su relación con el aprovechamiento escolar en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal?

¿Cuáles son los efectos a la salud relacionados con el perfil de uso de internet en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal?

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el perfil de uso de Internet y su relación con el aprovechamiento escolar y efectos en la salud en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Estimar la prevalencia de adicción a internet, inactividad física, hábitos alimenticios deficientes y uso de alcohol de riesgo en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal.

Estimar la asociación del perfil de uso de internet en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal con el **aprovechamiento escolar regular**.

Estimar la asociación del perfil de uso de internet en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal con la presencia de **inactividad física, hábitos alimenticios deficientes y uso de alcohol de riesgo**.

Estimar la asociación de depresión y ansiedad en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal con el **aprovechamiento escolar regular**.

Estimar la asociación de depresión y ansiedad en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal con la presencia de **inactividad física, hábitos alimenticios deficientes y uso de alcohol de riesgo**.

HIPOTESIS

Debido a que los estudios transversales son generadores de hipótesis solamente colocaremos una hipótesis de trabajo correspondiente al objetivo general como ejercicio.

Los adolescentes que tienen un uso inadecuado de internet (Tiempo de conexión mayor a 3 horas y que se basan en actividades de entretenimiento) tendrán aprovechamiento escolar inadecuado y más daños a la salud (adicción a internet, inactividad física, hábitos alimenticios deficientes, uso de alcohol).

MATERIAL Y METODOS

9.1 Tipo de estudio

Se realizó un estudio transversal

9.2 Periodo de estudio

01 Agosto 2015- 31 Enero 2016

9.3 Población de estudio

Adolescentes escolarizados de 12-19 años de edad

9.3.1 Universo de estudio

Adolescentes de 12-19 años de edad

9.3.2 Poblacion accesible

Adolescentes de 12 a 19 años de edad, quienes cursen su educación secundaria y preparatoria del Distrito Federal

9.4 Lugar de desarrollo del estudio

Escuelas secundarias:

1.-Ing. Juan Guillermo Villasana ubicada en Norte 33 y oriente 158 Col. Moctezuma 2da sección, Delegación Venustiano Carranza

2.-Lic. Isidro Fabela Alfaro ubicada en Calzada de Tlalpan No. 2822 Col. San Pablo Tepetlapa Delegación Coyoacán

Escuela preparatoria:

Colegio de Ciencias y Humanidades Campus Oriente que se encuentra ubicado en Av. Canal de San Juan esq. Sur 24 Col. Agrícola Oriental Delegación Iztacalco CP 08500 México, D.F.

9.5 Tamaño mínimo de muestra

$$N = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2}$$

Dónde:

- $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (Intervalo de confianza al 95%)
- P= prevalencia del aprovechamiento escolar regular es desconocida (50%= 0.50)
- $q = 1 - p$ (1-0.50=0.50)
- $d = \text{precisión}$ $(0.05)^2 = 0.0025$

$$N = \frac{3.8416 * 0.50 * 0.50}{0.0025} = 385$$

- Con un efecto de diseño (DEFF) de 2= 770
- Con un 10% de perdidas= 847 adolescentes

La muestra mínima será de 847 participantes

9.6 Tipo de muestreo

Polietápico estratificado

Se obtuvo el listado de escuelas secundarias en cada delegación del D.F, posteriormente se seleccionaron las delegaciones con más de 15 escuelas secundarias de las cuales quedaron Gustavo A. Madero, Iztapalapa, Cuauhtémoc, Coyoacán, Iztacalco y Venustiano Carranza.

Posteriormente se realizó un muestreo aleatorio simple por medio de una tabla de números aleatorios con la lista de las escuelas secundarias de cada delegación, quedando seleccionadas las siguientes:

1.-Ing. Juan Guillermo Villasana ubicada en Norte 33 y oriente 158 Col. Moctezuma 2da sección, Delegación Venustiano Carranza

2.-Lic. Isidro Fabela Alfaro ubicada en Calzada de Tlalpan No. 2822 Col. San Pablo Tepetlapa Delegación Coyoacán

En cada centro educativo se pidió el número de salones disponibles de cada grado y por medio de un muestreo aleatorio simple con tabla de números aleatorios se identificaran 10 grupos,

De cada grupo se obtuvo la lista de asistencia y se realizara el muestreo aleatorio simple por números aleatorios y se elegirán 25 alumnos.

En el caso de las escuelas preparatorias se tomaron en cuenta los Colegios de Ciencias y Humanidad los cuales cuentan con 5 planteles, se eliminó el que se encuentra en el Estado de México, después se realizó un muestro aleatorio simple del cual se seleccionó el campus Oriente que se encuentra ubicado en Av. Canal de San Juan esq. Sur 24 Col. Agrícola Oriental Delegación Iztacalco CP 08500 México, D.F. Del CCH se escogieron 20 grupos, y de cada uno 25 alumnos por medio de las listas de asistencia, con base en tabla de números aleatorios.

9.7 Criterios de selección

9.7.1 Criterios de inclusión

Se incluyeron a estudiantes inscritos en forma regular de 12- 19 años de edad

9.7.2 Criterios de exclusión

Se excluyeron a adolescentes con calificaciones incompletas.

9.8 Descripción general del estudio

Al llegar al plantel educativo se explicó el objetivo del estudio a los directivos, posteriormente se impartió sesión sobre el tema a los adolescentes de los grupos

seleccionados, brindo consentimiento informado firmado por parte de los padres así como el asentimiento firmado por parte de los adolescentes, posteriormente cuando este lo entregaron firmado, se inició tomando medidas antropométricas como son estatura, peso, circunferencia abdominal, y se aplicó un cuestionario de forma directa (el cual incluye información sobre el uso de internet, cuestionarios de nivel socioeconómico, depresión y ansiedad, adicción a internet, hábitos alimenticios y actividad física) en un tiempo promedio de 25 min, se agradeció la participación de los adolescentes, se pidió constancia de calificaciones del año anterior al cursado actualmente en la dirección del plantel para evaluar aprovechamiento escolar. Al término del estudio se darán a conocer los resultados del estudio en cada escuela participante para que sirva como plataforma para algunas modificaciones en el acceso a internet.

9.9 Plan de análisis estadístico

Análisis Univariado

Se realizaron frecuencias simples y porcentajes para variables categóricas, para variables cuantitativas se realizó prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y se obtuvo una distribución no normal por lo que se calcularon medianas. **(Objetivo general)**.

Se calcularon prevalencias con IC 95% de las variables dependientes (aprovechamiento escolar inadecuado, adicción a internet, hábitos alimenticios deficientes, inactividad física, uso de alcohol de riesgo). **(Objetivo específico 1)**

Análisis bivariado

Se utilizó Chi cuadrada o prueba exacta de Fisher como pruebas de contraste de hipótesis de variables categóricas entre grupos. Considerando un valor de $p < 0.05$ como estadísticamente significativo. **(Objetivo general)**

De acuerdo a la distribución de la muestra mediante el estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov se realizaron pruebas de contraste de hipótesis para comparar medidas de tendencia central entre los grupos, considerando un valor de $p < 0.05$ como estadísticamente significativo. **(Objetivo general)**

Se calcularon Razón de momios de prevalencia con IC 95% para conocer asociación entre las variables. Considerando un valor de $p < 0.05$ como estadísticamente significativo. **(Objetivos específicos 2 al 5)**

Análisis multivariado

Con las variables que resulten estadísticamente significativas en el análisis bivariado o sean clínicamente de importancia se construyó un modelo de regresión logística binaria para cada variable dependiente que mejor explico la asociación y controle los potenciales confusores (como edad, sexo, nivel socioeconómico, tipo de familia e índice de pobreza). **(Objetivo general y objetivos específicos del 2 al 5).**

9.10 Operacionalización de las variables

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprovechamiento escolar

Definición

Grado de una escala establecida, expresado mediante una denominación o una puntuación que se asigna a un estudiante para valorar el nivel de suficiencia o insuficiencia de los conocimientos o formación mostrados en un examen, un ejercicio o una prueba.

Naturaleza de la Variable: Cualitativa

Escala de Medición: Nominal

Operacionalización: Calificaciones por asignatura, se tomara el dato de las calificaciones de los alumnos, obtenidas por medio de sus expedientes escolares y se tomara del último año de grado escolar.

Indicador: Aprovechamiento escolar adecuado: >80-100, aprovechamiento escolar inadecuado: $\geq 55.5 - \leq 80$.

Adicción a internet

Definición

Es el uso excesivo, problemático y/o patológico de Internet, a través de diversos dispositivo que interfiere con la vida diaria o la incapacidad del individuo para controlar el uso de Internet, que tiene la síntomas principales incluyendo reacción de abstinencia, la preocupación, tolerancia y alteraciones funcionales significativas.

Naturaleza de la Variable: Cualitativa

Escala de Medición: Nominal

Operacionalización: Se aplicó el Cuestionario de Uso Problemático de Internet (CUPI) el cual son 19 ítems con respuestas en escala tipo Likert, para obtener la calificación del individuo se suman sus respuestas y se dividen entre la cantidad de reactivos que tiene el instrumento. Con un puntaje mayor a 2.0 se considerara adicción a internet. Menor a 2.0 sin adicción a internet. (19)

Indicador: 1.-Si 2.-No

Actividad física

Definición

Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.

Naturaleza de la Variable: Cualitativa

Escala de Medición: Ordinal

Operacionalización: Se aplicó el cuestionario internacional de actividad física (IPAQ) el cual consta de 7 ítems, el cual se divide en caminata, actividad física moderada y actividad física vigorosa, se sumaran los puntajes y dependiendo del valor resultante se clasificara. Puntos de corte

Actividad física vigorosa:

1.-Actividad Física Vigorosa por lo menos 3 días por semana logrando un total de al menos 1500 MET, ó 2.- Siete días de cualquier combinación de caminata, con actividad física moderada y/o actividad física vigorosa, logrando un total de al menos 3000 MET.

Actividad física moderada:

- 1.- Tres o más días de actividad física vigorosa por lo menos 20 minutos por día ó
- 2.- Cinco o más días de actividad física moderada y/o caminata al menos 30 minutos por día ó
- 3.- Cinco o más días de cualquiera de las combinaciones de caminata, actividad física moderada o vigorosa logrando como mínimo un total de 600 MET.

Actividad física baja o inactivo: Toda actividad que logre <600 MET. (20)

Indicador: 1.-Actividad física intensa, 2.-Actividad física moderada, 3.-Actividad física bajo o inactivo.

Hábitos alimenticios

Definición

Hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación

Naturaleza de la Variable: Cualitativa

Escala de Medición: Ordinal

Operacionalización: Se aplicó el cuestionario hábitos de vida de alimentación y actividad física, el cual consta de 25 ítems con 5 posibles respuestas las cuales cada una tiene un valor, al sumarlas se clasifican. Valores de corte <95: Hábitos alimentarios deficientes, 95-109 hábitos alimentarios suficientes, >109 hábitos alimentarios saludables. (21)

Indicador: 1.-Hábitos alimentarios deficientes, 2.-Hábitos alimentarios suficientes, 3.-Hábitos alimentarios saludables.

Uso de alcohol

Definición

Es un patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo de consecuencias adversas para el bebedor o para los demás.

Naturaleza de la Variable: Cualitativa

Escala de Medición: Nominal

Operacionalización: Se aplicó el cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol el cual consta de 10 ítems, las cuales cuentan con respuestas y cada una de ellas tiene un valor normado de 0 a 4. Valores de corte puntuaciones ≥ 8 consumo de riesgo y consumo perjudicial, < 8 consumo no riesgo. (22)

Indicador: 1.-Consumo de riesgo, 2.-Consumo no riesgo

VARIABLES INDEPENDIENTES

Perfil de uso de internet

Definición

Conjunto de características o preferencias que la persona tiene sobre sus búsquedas de Internet o en los sitios Web que frecuenta, el tiempo que permanece conectado.

Naturaleza de la Variable: Cualitativa

Escala de Medición: Ordinal

Operacionalización: Se basara en el tiempo permanezcan conectados a internet, páginas que acceden en línea, uso de redes sociales.

Indicador: Uso adecuado: Tiempo menor a 3 horas de conexión en actividades de ocio, Uso inadecuado: Tiempo mayor a 3 horas de conexión en actividades de ocio.

Depresión

Definición

La depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

Naturaleza de la Variable: Cualitativa

Escala de Medición: Nominal

Operacionalización: Se aplicó la escala de depresión de Goldberg, es auto administrada, cada subescala tiene 4 ítems iniciales de despistaje para determinar si es o no probable que exista un trastorno mental, y un segundo grupo de 5 ítems que se formulan solo si se obtienen respuestas positivas a las preguntas de despistaje (1 o más). Los puntos de corte son ≥ 2 respuestas afirmativas. (23)

Indicador: 1.-Si 2.- No

Ansiedad

Definición

Se trata de la condición de una persona que experimenta una **conmoción**, **intranquilidad**, **nerviosismo** o **preocupación**.

Naturaleza de la Variable: Cualitativa

Escala de Medición: Nominal

Operacionalización: Se aplicó la escala de depresión de Goldberg, es auto administrada, cada subescala tiene 4 ítems iniciales de despistaje para determinar si es o no probable que exista un trastorno mental, y un segundo grupo de 5 ítems que se formulan solo si se obtienen respuestas positivas a las preguntas de despistaje (1 o más). Punto de corte ≥ 4 respuestas afirmativas. (23)

Indicador: 1.-Si 2.- No

COVARIABLES

Tipo de familia

Definición: Son los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

Naturaleza de la variable: Cualitativa

Escala de medición: Ordinal

Operacionalización: Se aplicó cuestionario para tipo de familia el cual se divide en 6 ítems, con los cuales podremos clasificar a la familia por presencia física en el hogar, por integración, por desarrollo, por ocupación y por jefe de familia

Indicador: 1.-Integrada, 2.-Desintegrada y 3.-Desintegrada

Indicé de pobreza

Definición: Es el nivel de vida que prevalece en los países, es decir, nos permite conocer a partir de una cifra cuántos ciudadanos viven en condiciones de pobreza.

Naturaleza de la variable: Cualitativa

Escala de medición: Ordinal

Operacionalización: Se aplicara el cuestionario para índice de pobreza el cual cuenta con 4 indicadores como el ingreso familiar mensual, número de hijos dependientes de los padres, escolaridad materna, y hacinamiento, los cuales van de 0-3 puntos en cada indicador, la opciones señaladas se suman, la puntuación de 0-3: Sin evidencia de pobreza familiar, 4-6: Pobreza familiar baja, 7-9: Pobreza familiar media y 10-12 Pobreza familiar alta.

Indicador: 1.- Sin evidencia de pobreza familiar, 2.-Pobreza familiar baja, 3.- Pobreza familiar alta.

Sexo

Definición: Caracteres sexuales que identifican a un individuo

Naturaleza de la variable: Cualitativa.

Escala de medición: Nominal.

Operacionalización: Durante la entrevista se observaron las características morfológicas de los individuos.

Indicador: 1. Hombre, 2. Mujer

Edad

Definición: Período de tiempo transcurrido desde el nacimiento del individuo hasta la fecha de la entrevista.

Naturaleza de la variable: Cuantitativa

Escala de medición: Discreta

Operacionalización: Se tomara en cuenta la fecha que reporten en el cuestionario

Indicador: Años cumplidos.

Estado Civil

Definición: Situación jurídica en la familia y en la sociedad

Naturaleza de la variable: Cualitativa

Escala de medición: Nominal.

Operacionalización: La que el estudiante refiera

Indicador: 1.-Casado, 2.-Soltero, 3.-Divorciado, 4.-Union libre

Nivel socioeconómico

Definición: Nivel que de acuerdo a su posición social y económica se otorga al individuo.

Naturaleza de la variable: Cualitativa.

Escala de medición: Ordinal.

Operacionalización: Se obtuvo durante la entrevista aplicando el instrumento para nivel socioeconómico para la república mexicana *Regla AMAI 8X7* que clasifica a los hogares en siete niveles, considerando ocho características o posesiones del hogar y la escolaridad del jefe de familia o persona que más aporta al gasto. (24)

Indicador: Nivel socioeconómico por puntaje AMAI 8x7 2011.

Nivel A/B: es el segmento con el más alto nivel de vida del país. Puntaje: 193+

Nivel C+: es el segundo estrato con el más alto nivel de vida del país. Puntaje: 155 a 192.

Nivel C: este segmento se caracteriza por haber alcanzado un nivel de vida práctica y con ciertas comodidades. Puntaje 128 a 154.

Nivel C-: Los hogares de este nivel se caracterizan por tener cubiertas las necesidades de espacio y sanidad y por contar con los enseres y equipos que le aseguren el mínimo de practicidad y comodidad en el hogar. Puntaje 105 a 127.

Nivel D+: Este segmento tiene cubierta la mínima infraestructura sanitaria de su hogar. Puntaje 80 a 104.

Nivel D: Es el segundo segmento con menos bienestar. Puntaje 33 a 79.

Nivel E: Este es el segmento con menos bienestar. Puntaje 0 a 33.

Se agruparan en 3 niveles socioeconómicos:

Nivel alto: A/B y C+. Nivel Medio: C, C- Y D+. Nivel Bajo: D Y E.

Grado escolar

Definición: Se refiere a cada una de las etapas en que se divide un nivel educativo.

Naturaleza de la variable: Cualitativa

Escala de medición: Ordinal

Operacionalización: La que refiera el estudiante y se comprobara por el acta de la escuela

Indicador: 1.-Primero secundaria, 2.-Segundo secundaria, 3.-Tercero secundaria, 4.-Primer semestre de preparatoria, 5.-Tercer semestre preparatoria, 6.-Quinto semestre preparatoria.

ASPECTOS ÉTICOS

Este estudio de investigación se llevará a cabo conforme a los aspectos éticos que rigen a toda investigación por la Declaración de Helsinki de 1975 y de acuerdo al artículo 17 de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la salud, esta investigación se considera **con riesgo mínimo**.

La investigación con riesgo mínimo son estudios prospectivos que emplean el riesgo de datos a través de procedimientos comunes en exámenes físicos o psicológicos de diagnósticos o tratamiento rutinarios, entre los que se consideran: pesar al sujeto, pruebas de agudeza auditiva; electrocardiograma, termografía, colección de excretas y secreciones externas, obtención de placenta durante el parto, colección de líquido amniótico al romperse las membranas, obtención de saliva, dientes deciduales y dientes permanentes extraídos por indicación terapéutica, placa dental y cálculos removidos por procedimiento profilácticos no invasores, corte de pelo y uñas sin causar desfiguración, extracción de sangre por punción venosa en adultos en buen estado de salud, con frecuencia máxima de dos veces a la semana y volumen máximo de 450 ml. en dos meses, excepto durante el embarazo, ejercicio moderado en voluntarios sanos, pruebas psicológicas a individuos o grupos en los que no se manipulará la conducta del sujeto, investigación con medicamentos de uso común, amplio margen terapéutico, autorizados para su venta, empleando las indicaciones, dosis y vías de administración establecidas y que no sean los medicamentos de investigación que se definen en el artículo 65 de este Reglamento, entre otros.

Conforme a lo anterior la participación en el protocolo de estudio será voluntaria y contara con los medios para garantizar la confidencialidad, sin embargo no será anónima ya que las medidas éticas que tomaran los investigadores al presentar los adolescentes adicción a internet, depresión o ansiedad es que sean canalizados al área de psicología de su unidad médica correspondiente o en su lugar de estudios, si es el caso que cuente con ello. Además, se agrega carta de consentimiento por los padres y asentimiento por parte de los adolescentes.

Riesgos o molestias que pudiera presentar al participar en la realización de este estudio son las propias de contestar el cuestionario, y las que puedan surgir al tomar medidas como son la talla, peso y medida de cintura.

Los beneficios que se obtendrán al participar en el estudio es que se impartira una sesion con los resultados generales del estudio en el plantel donde se desarrollaron, para dar a conocer e identificar riesgos o beneficios del uso de internet.

Este proyecto fue revisado por Comisión Nacional de Investigación Científica y fue autorizada con el registro: 2016-785-002.

RECURSOS, FINANCIAMIENTO Y FACTIBILIDAD

Recursos humanos: Como recursos humanos es comprendido por la investigadora y sus colaboradoras, Residente de epidemiologia de tercer año se encargó de realizar la sensibilización en las escuelas secundarias y preparatorias, así como de aplicar los cuestionarios a los alumnos, análisis y la retroalimentación a las escuelas sobre los resultados obtenidos.

Recursos físicos: Serán las escuelas secundarias y preparatorias donde se aplicaran los cuestionarios, se analizaran en la coordinación de vigilancia epidemiológica, y se necesitaran hojas blancas, lápices, laptop, báscula, cinta métrica.

Material	Monto	Justificación
10 paquetes de hojas blancas	\$500.00	Para la impresión de cuestionarios, consentimientos informados
Video proyector	\$ 5,000.00	Para las presentaciones en las escuelas (sensibilización y resultados)
Laptop	\$0.00	Para la presentaciones, ya se cuenta con ella
Lápices	\$100.00	Para contestar los cuestionarios
Bascula	\$500.00	Para poder realizar el pesaje a los adolescentes
Cinta métrica	\$100.00	Para realizar mediciones de cintura

Factibilidad: Los recursos físicos se adaptan a las necesidades del protocolo. En relación a la factibilidad por el universo de trabajo se pedirán autorización a la Secretaria de Educación para la realización de cuestionarios en secundarias y preparatorias.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

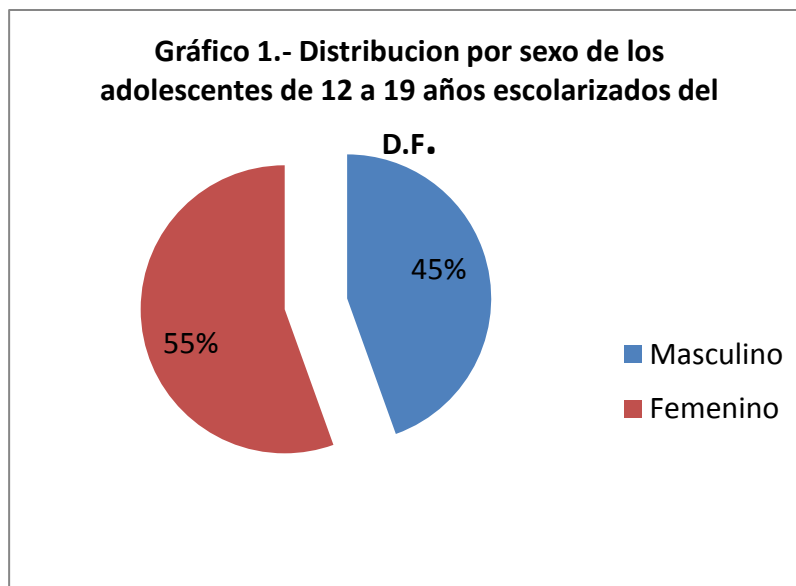
Actividad/Mes	Mar	Abr	Mayo	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb
Revisión Bibliográfica								2014	2014	2014		
Elaboración de protocolo	2015	2015	2015	2015								
Revisión por la Comisión Nacional de Investigación Científica					2015	2015	2015					
Recolección de información								2015	2015	2015		
Análisis de resultados									2015	2015	2015	
Escritura de tesis e informe											2015	2015

RESULTADOS

ANALISIS UNIVARIADO

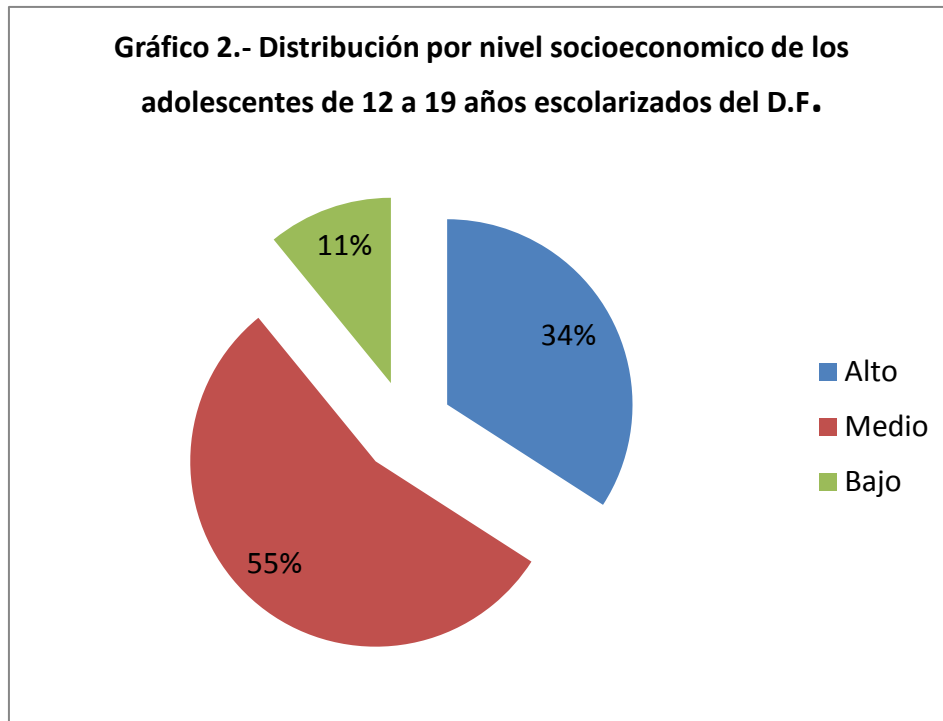
14.1 Características sociodemográficas (Tabla 1)

Se estudiaron 847 adolescentes, de los cuales el 55% (n=470) son mujeres y 45% (n=377) son hombres con edades comprendidas entre 12 a 19 años de edad, con una mediana de 15 años con percentil 25 de 13 y percentil 75 de 17. Por sexo los hombres tienen una mediana 14 años, mientras que las mujeres tienen una mediana de 15 años



Con respecto a la distribución en los planteles educativos el 49.9% (n=423) pertenecen al CCH Oriente, 26.7% (n=226) a la escuela secundaria No. 73 Lic. Isidro Fabela y el 23.4% (n=198) pertenece a la escuela secundaria Ing. Juan Guillermo Villasana.

En relación al nivel socioeconómico el 55% (n=466) de los adolescentes se ubicaron en el nivel medio, seguido del nivel alto con 34.1% (n=289), por último el nivel socioeconómico bajo con 10.9% (n=92).



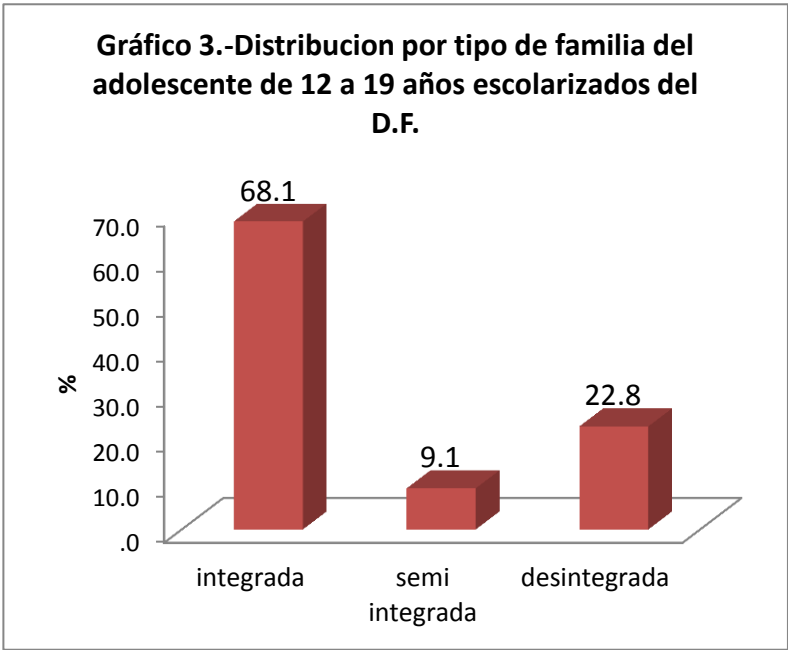
El 96.4% (n=817) refirió ser soltero, seguido 3.0% (n=25) quien refirió vivir en unión libre y el 0.6% (n=5) ser casado. Del total de los adolescentes el 97.3% (n=824) refirió vivir con sus padres, el resto vive con abuelos 1.2% (n=10), familiares cercanos como tíos o hermanos 0.6% (n=5) o con otros principalmente pareja 0.9% (n=8).

Del total de los adolescentes el 92.1% (n=780) no cuenta con empleo remunerado, el 7.9% (n=67) si cuenta con uno, de los cuales los salarios referidos el 94% (n=62) percibe de 1,500-3,000 pesos, el resto 6% (n=4) percibe un sueldo mayor a 3,000 pesos por mes.

Con respecto a los padres de los adolescentes el 57.9% (n=490) se encuentra casado, seguido de 17.2% (n=146) quienes se encuentran divorciados/separados, el 13.6 (n=115) en unión libre, el 9.0% (n=76) solteros y el 2.4% (n=20) quienes son viudos.

De acuerdo a las actividades realizadas por los padres de los adolescentes el 73.6% (n=623) son empleados, el 19.7% (n=167) son comerciantes, el 2.0% (n=17) se encuentran desempleados, el 1.4% (n=12) son pensionados o jubilados y por último el 3.3 (n=28) no se sabe de sus actividades.

En relación a las madres de los adolescentes el 42.3% (n=358) se encuentran laborando como empleadas, seguido por el 39.3% (n=333) dedicadas a las labores del hogar, el 10.3% son comerciantes, el 3.2% se encuentran desempleadas, el 1.1 (n=9) jubiladas o pensionadas y en el 3.9% (n=33) no se sabe su actividad.



Se preguntó a los adolescentes por la integración en el hogar el 68.1% (n=577) tiene una familia integrada es decir ambos cónyuges viven juntos y cumplen sus funciones familiares, el 22.8% (n=193) refirió

tener una familia desintegrada es decir falta uno de los dos cónyuges, y por ultimo solamente el 9.1% (n=77) de los adolescentes refirió tener una familia semiintegrada, ambos cónyuges viven juntos y no cumplen con sus funciones.

También se interrogó sobre el índice de pobreza en la familia, el 57.4% (n=486) refirió tener un índice de pobreza bajo es decir tienen ingresos suficientes para cubrir la canasta básica, gastos educativos, vestido y médicos, sin embargo no cuentan con recursos suficientes para vacacionar. El 32.4% (n=273) de los adolescentes refirió un índice de pobreza sin evidencia lo que significa que cuenta con ingresos para cubrir sus necesidades básicas como alimentación, educación, vestido y salud, y tiene la posibilidad de vacacionar. Por ultimo solamente el 10.4% (n=88) menciono tener un índice de pobreza media quienes cuentan con lo suficiente para surtir la canasta básica, y gastos de salud, pero no cuentan con ingresos suficientes para educación, vestido ni distracción.

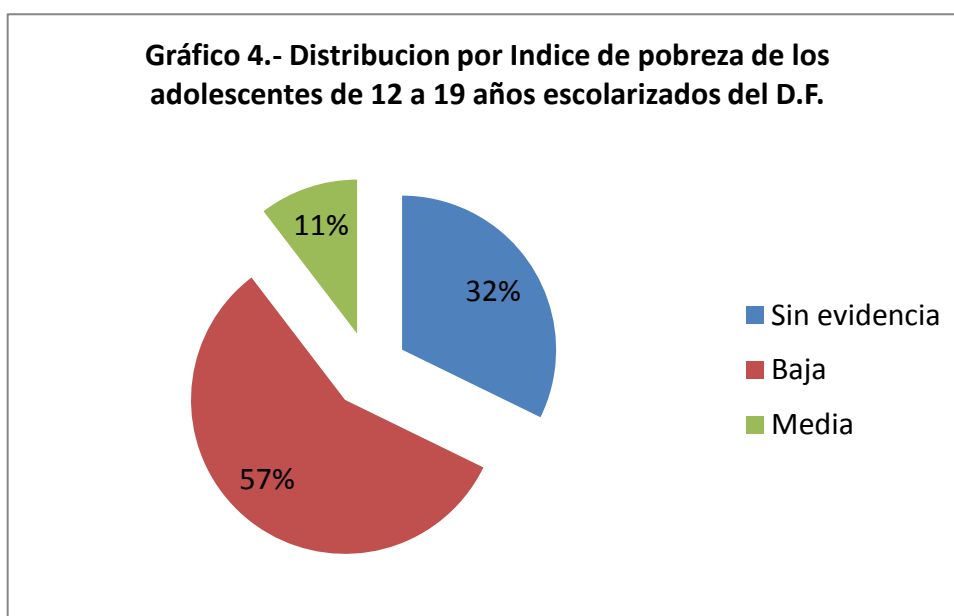
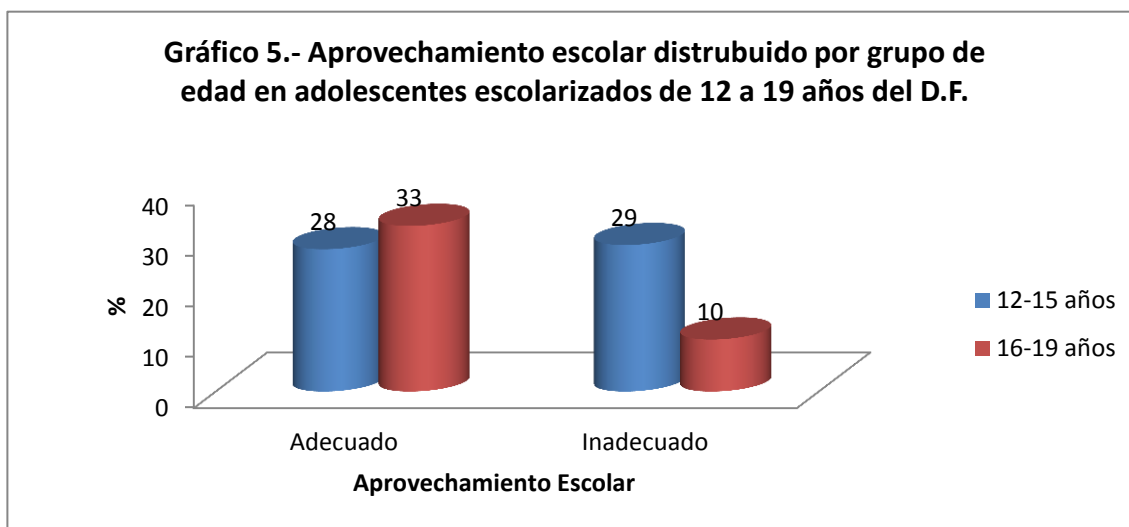


Tabla1. Características sociodemográficas de los adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F. y sus padres.

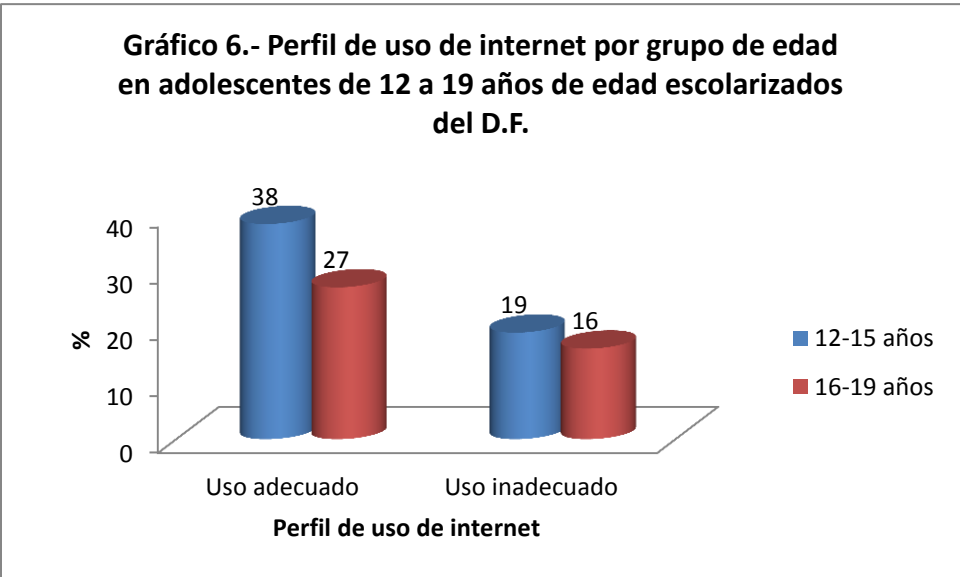
Variable	n	%
Sexo		
Femenino	470	55
Masculino	377	45
Edad		
12	127	15
13	209	24.7
14	69	8.1
15	78	9.2
16	148	17.5
17	174	20.5
18	37	4.4
19	5	0.6
Grupo de edad		
12-15 años	483	57.1
16-19 años	364	42.9
Edad por sexo		
Femenino de 12-15 años	242	28.5
Femenino de 16-19 años	228	26.9
Masculino de 12-15 años	241	28.4
Masculino de 16-19 años	136	16.2
Plantel educativo		
CCH	423	49.9
Esc. Secundaria 73	226	26.7
Esc. Secundaria 90	198	23.4
Estado civil		
Soltero	817	96.4
Unión libre	25	3
Casado	5	0.6
Empleo remunerado		
No	780	92.1
Si	67	7.9
Sueldo mensual		
1,500-3,000 pesos	62	94
>3,000	4	6.0
Estado civil de los padres		
Casado	490	57.9
Divorciado/separado	146	17.2
Unión libre	146	13.6
Soltero	76	9.0
Viudo	20	2.4

Tabla1 Continuación. Características sociodemográficas de los adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F. y sus padres.		
Variable	n	%
Actividades del padre del adolescente		
Empleado	623	73.6
Comerciante	167	19.7
No se sabe	28	3.3
Desempleado	17	2.0
Pensionado/Jubilado	12	1.4
Actividades de la madre del adolescente		
Empleado	358	42.3
Labores del hogar	333	39.3
Comerciante	87	10.3
No se sabe	33	3.9
Desempleado	27	3.2
Pensionado/Jubilado	9	1.1
CCH: Colegio de Ciencias y Humanidades		

Con relación al aprovechamiento escolar adecuado distribuido por grupo de edad de 12-15 años se presentan el 28% y un aprovechamiento escolar inadecuado en el mismo grupo de edad en un 29% de los adolescentes escolarizados. Así mismo podemos observar en el grupo de edad de 16-19 años un aprovechamiento escolar inadecuado en solamente 10% de los adolescentes.

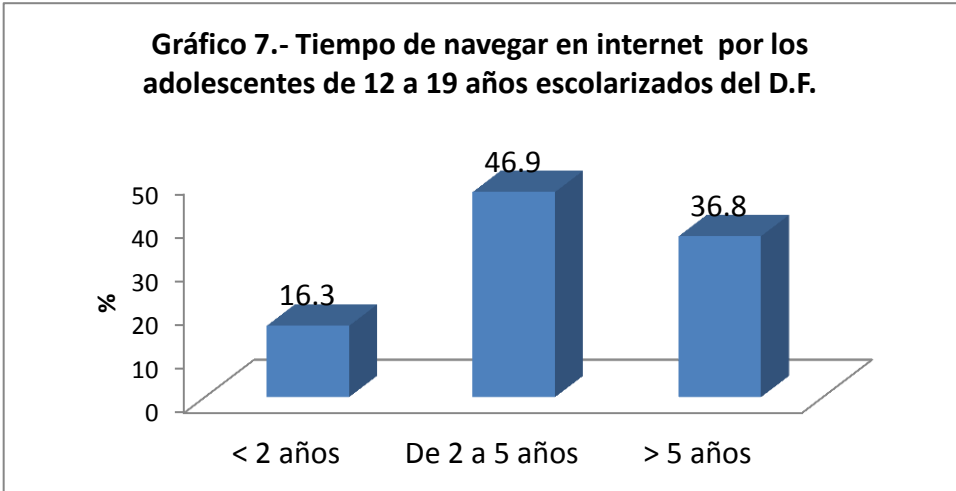


También analizamos el perfil de uso de internet inadecuado en el grupo de edad de 12-15 años de edad se encuentra en el 19%, y en el grupo edad de 16-19 años en el 16% de los adolescentes



14.2. Características del uso de internet (Tabla 2)

Con respecto al uso de internet, los adolescentes refirieron en el 46.9% (n=397) usar el internet de >2 a 5 años previo a la aplicación del cuestionario, el 36.8% (n=312) lo usa hace > 5 años y solamente el 16.3% (n=138) tiene menos de 2 años navegando en internet.



En base a las actividades en internet que realizaban los adolescentes cuando iniciaron su uso fueron en el 39.7% (n=336) búsqueda de información, en el 26.3% (n=223) uso de correo electrónico, 20.3 (n=172) uso de videojuegos, en el 13.2% (n=112) uso de redes sociales y en 1.4% (n=12) otras actividades.

En relación a los lugares de acceso a internet el 87% (n=737) se conecta desde su casa, el 6.3% (n=53) desde un cibercafé, el 4% (n=34) desde cualquier lugar mediante celulares inteligentes y otros lugares como lugares públicos (restaurantes, café's), lugar de trabajo o centros educativos el 2.7% (n=23).

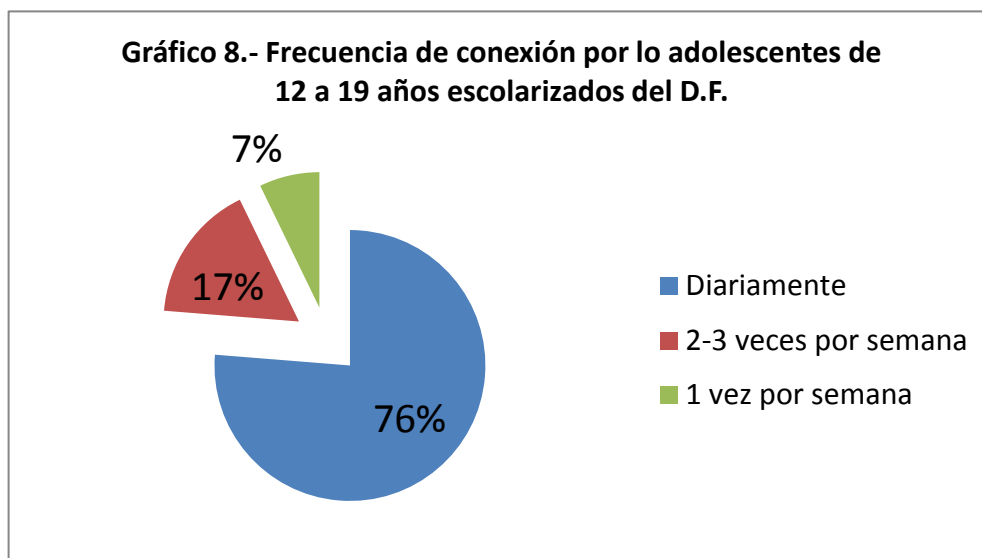
Con respecto a los dispositivos de conexión a internet referidos por los adolescentes el 39.8% (n=337) utiliza su teléfono celular para navegar, el 28.7% (n=243) utiliza su computadora portátil, el 22.2% (n=188) prefiere la computadora de escritorio, el 5.3% (n=45) realiza el acceso a internet mediante tabletas electrónicas, y el 4.1 (n=34) lo hace mediante otros dispositivos como son dispositivos móviles (iPOd,PSP, Nintendo), consolas (Wii, PS3, Xbox) o aparatos electrónicos (televisor).

Hablando de la conexión a internet el 88% 8 (n=745) tiene conexión contratada, el 6% (n=51) lo hace mediante una zona de acceso público, el 2.7% (n=23) tiene un plan de datos contratada para su teléfono inteligente y el 0.9% (n=8) lo hace mediante un plan de datos prepago, y por último el 2.4% (n=20) lo hace de otra forma.

Con respecto a quien paga las conexión a internet a los adolescentes, refirieron que en el 85.6% (n=725) lo realizan sus padres, el 6.5% (n=55) otros, en el 5.8%

(n=49) lo pagan ellos mismos, en el 1.7% (n=14) lo hace la institución educativa y en el 0.5% (n=4) lo realiza la institución educativa donde se encuentran inscritos.

Se interrogó a los adolescentes sobre las veces que se conectan a internet en una semana, el 76.3% (n=646) de los adolescentes se conectan diariamente, el 16.5% (n=140) lo hace 2-3 veces por semana y el 7.2% (n=61) solamente una vez a la semana.



Los días con mayor frecuencia de conexión fue el viernes con 44% (n=373), seguido del sábado con 24% (n=203), 13.5% (n=114) se conecta con mayor frecuencia los lunes, posteriormente los adolescentes se conectan con mayor frecuencia el domingo con 6.4% (n= 54), seguido de los miércoles con 5.4% (n=46), los martes con 3.8% (n=32) y por último los jueves solamente con el 3% (n=25).

El uso de redes sociales se reportó en el 90.2% (n=746), en el caso de los adolescentes que no las usan los principales motivos fueron en el 4.5% (n=38) no me interesa/no me divierte, 2.1% (n=18) refirió que no utiliza las redes sociales por protección de datos personales, el 1.7% (n=14) dijo no tener tiempo, el resto 1.4% (n=12) refirió no utilizar las redes sociales por otras causas como miedo a engancharse, no saber el funcionamiento, o por aburrimiento. Las principales redes sociales utilizadas por los adolescentes son Facebook con el 78.7% (n=667), You tube con 9.3% (n=79), Twitter con 2.2% (n=19) y el 9.7% quienes no usan.

Tabla 2. Características del uso de internet por los adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.

Variable	n	%
Actividad principal al iniciar en el uso de internet		
Búsqueda de información	336	39.7
Uso correo electrónico	223	26.3
Videojuegos	172	20.3
Redes sociales	112	13.2
Otras actividades	12	1.4
Lugar de acceso a internet		
Casa	737	87
Cibercafe	53	6.3
Cualquier lugar mediante dispositivo móvil	34	4
Otros lugares	23	2.7
Dispositivos de conexión		
Teléfono inteligente	337	39.8
Computadora portátil	243	28.7
Computadora de escritorio	188	22.2
Tabletas electrónicas	45	5.3
Otros dispositivos	34	4.1

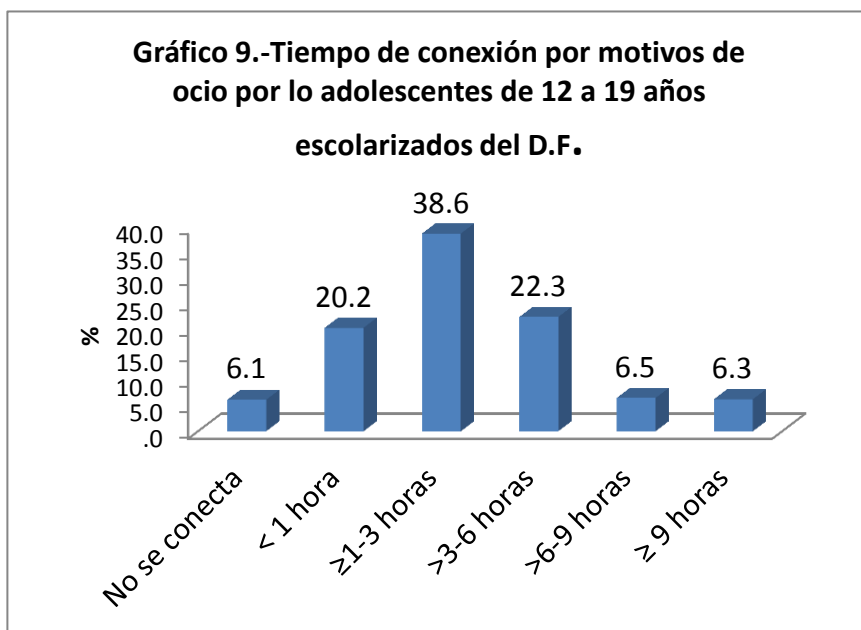
Tabla 2 continuación. Características del uso de internet por los adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.		
Variable	n	%
Frecuencia de conexión en una semana		
Diariamente	646	76.3
2-3 veces	140	16.5
1 vez	61	7.2
Día de mayor conexión		
Lunes	114	13.5
Martes	32	3.8
Miércoles	46	5.4
Jueves	25	3.0
Viernes	373	44
Sábado	203	24
Domingo	54	6.4
Uso de redes sociales		
Si	765	90.3
No	82	9.7
Redes sociales		
Facebook	78.7	667
YouTube	9.3	79
Twitter	2.2	19
No usa	9.7	82

14.3 Uso de internet por motivos educativos y ocio (Tabla 3)

Los adolescentes refirieron por motivos académicos conectarse el 48.9% (n=414) de 1-3 horas diarias, seguido del 24.9% (n=211) quienes refirieron conectarse menos de 1 hora al día, el 17.5% (n=148) lo hace más de 3- 6 horas para buscar información con respecto al ámbito educativo, seguido de 3.2% (n=27) quien se conecta más de 9 horas, 2.8% (n=24) más de 6 a 9 horas y por último el 2.7% (n=23) dijo no conectarse por motivos académicos.

De la forma en que usan su tiempo en actividades académicas los adolescentes mencionaron que buscan información en el 67.1% (n=568), envían y reciben correos electrónicos en el 18.2% (n=154), seguidos de mensajería instantánea relacionada con el ámbito educativo en el 6.6% (n=56), el 4.0% (n=34) utiliza el internet por motivos académicos para enviar y recibir documentos, el 1.4% (n=12) refirió usarlo para tomar algún curso en línea y el 2.7% (n=23) dijo no usarlo.

En épocas de exámenes el 32.6% (n=276) de los adolescentes refieren no utilizar el internet, el 57.4 (n=486) lo utiliza con la misma frecuencia y el 10% (n=85) lo usa con mayor frecuencia. Los usos de internet en la época de exámenes por los adolescentes en el 42.9% (n=245) es búsqueda de información acerca del examen, en el 35.2% (n=201) lo usan para repasar sobre el examen y el 21.9% (n=125) como forma de distracción momentánea.



Para actividades de ocio (actividades no educativas) el 38.6% (n=327) de los adolescentes se conectan de 1-3 horas diarias, seguido del 22.3% (n=189) quienes se

conectan de >3-6 horas, el 20.2% (n=171) se conectan menos de 1 hora por motivos de distracción, el 6.5% (n=55) de los adolescentes se conectan de >6-9

horas, el 6.3% (n=53) se conecta >9 horas y el 6.1% (n=52) no se conecta por motivos de ocio.

Las principales actividades que realizan los adolescentes como actividades de ocio en 68.6% (n=581) es utilizar las redes sociales, seguido del 13.9% (n=118) quien descarga música, el 10% (n=85) utiliza los juegos en línea, 6.1% (n=53) realizan otras actividades como visitar sitios de noticias, sitios deportivos, foros especializados, sitios de adultos, descargar programas, etc.

Los fines de semana los adolescentes incrementan las horas de conexión a internet; el 32.6% (n=276) se conecta de 1-3 horas diarias, seguido del 27.7% (n=235) que se conecta de >3-6 horas, el 13.7% (n=116) se conecta menos de una hora, el 12.4% (n=105) navega por internet >6-9 horas, el 9.1% (n=77) permanece conectado por más de 9 horas los fines de semana, y solamente el 4.5% (n=38) dice no conectarse.

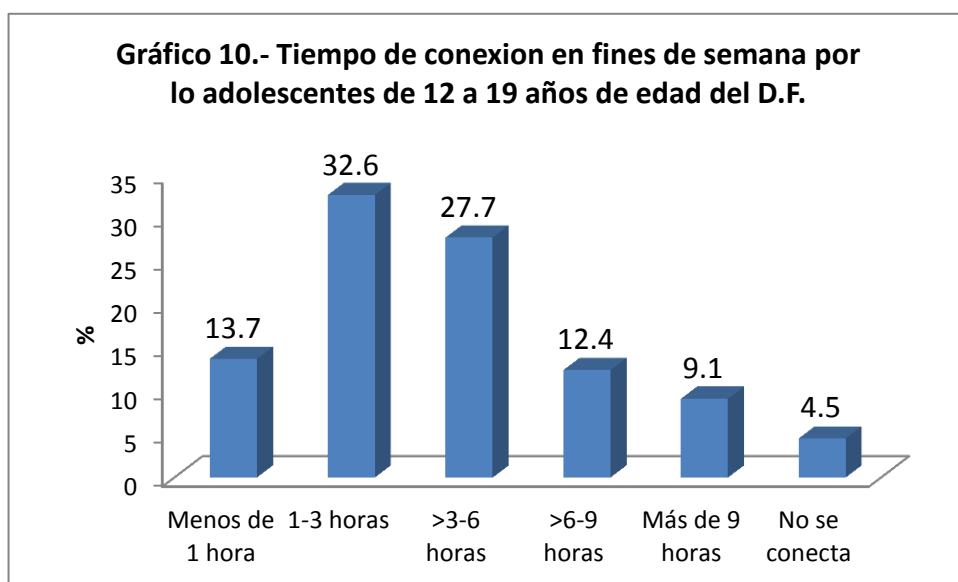


Tabla 3. Características del uso de internet por motivos académicos y de ocio por lo adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.		
Variable	n	%
Tiempo de conexión por motivos académicos		
Menos de 1 hora	211	24.9
1-3 horas	414	48.9
>3-6 horas	148	17.5
>6-9 horas	24	2.8
Mas de9 horas	27	3.2
No me conecto	23	2.7
Actividades académicas		
Buscar información	568	67.1
Enviar/ recibir correos electrónicos	154	18.2
Mensajería instantánea relacionada educación	56	6.6
Envío y recepción de documentos	34	4
Curso en línea	12	1.4
No lo usa	23	2.7
Uso en épocas de exámenes		
Con la misma frecuencia	486	57.4
Con mayor frecuencia	85	10
No lo usa	276	32.6
Utilidad en época de examen		
Búsqueda de información acerca del examen	245	42.9
Repaso sobre el examen	201	35.2
Forma de distracción momentánea	125	21.9
Tiempo en actividades de ocio		
Menos de 1 hora	171	20.2
1-3 horas	327	38.6
>3-6 horas	189	22.3
>6-9 horas	55	6.5
Más de 9 horas	53	6.3
No se conecta	52	6.1
Actividades de ocio		
Uso de redes sociales	581	68.6
Descargar música	118	13.9
Jugar en línea	85	10
Otras actividades	53	6.1

Tabla 3 continuación. Características del uso de internet por motivos académicos y de ocio por lo adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.		
Variable	N	%
Conexión los fines de semana		
Menos de 1 hora	116	13.7
1-3 horas	276	32.6
>3-6 horas	235	27.7
>6-9 horas	105	12.4
Más de 9 horas	77	9.1
No se conecta	38	4.5

14.4 Uso de internet por sexo y edad

Se dividió la conexión de uso de internet por motivos académicos y por motivos de ocio en ≤ 3 hrs y > 3 hrs y lo relacionamos con sexo, lo que encontramos fue que ambos sexos se conectan por igual.

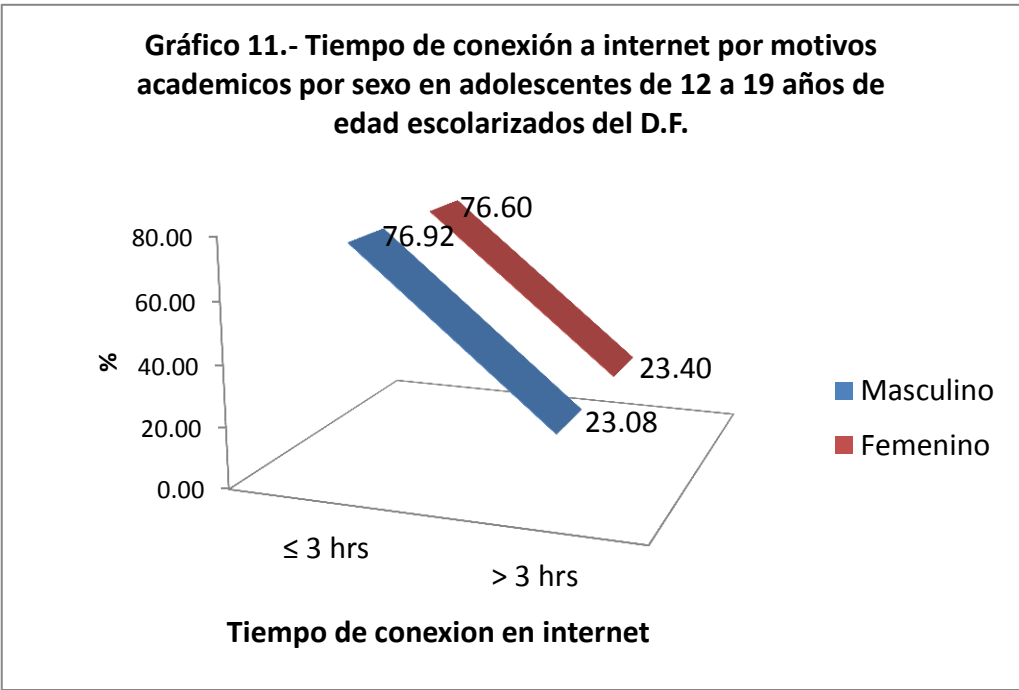
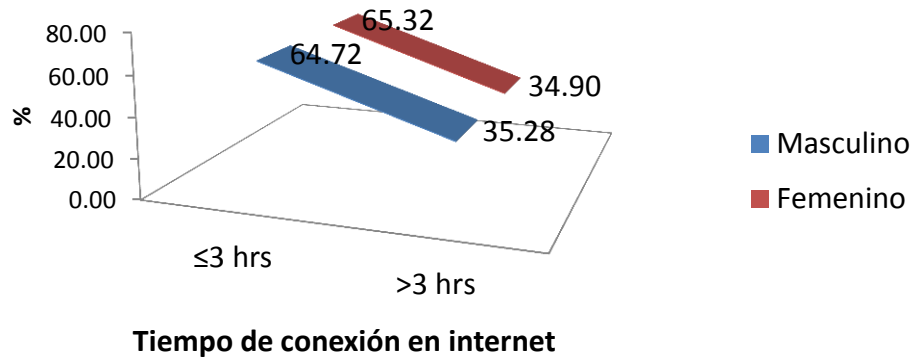
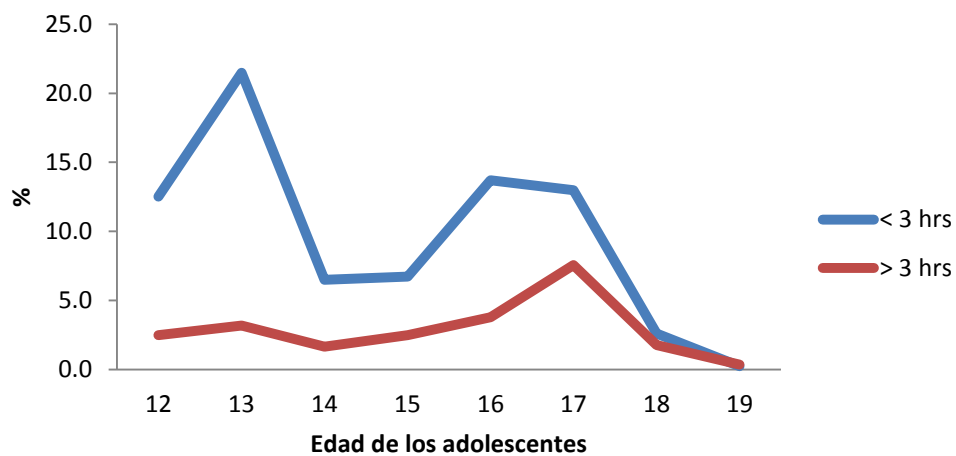


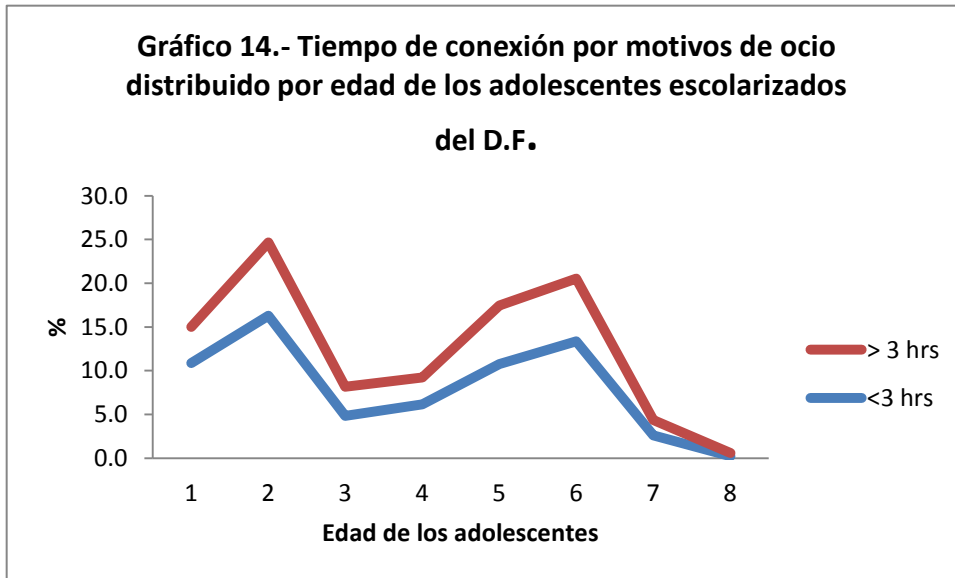
Gráfico 12.- Tiempo de conexión a internet por motivos de ocio por sexo en adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.



Con respecto a la conexión a internet distribuida por los grupos de edad encontramos en nuestro estudio que los adolescentes que con mayor frecuencia de conectan a internet son de 13 años, y al final se encuentran los adolescentes mayores de 18 y 19 años de edad.

Gráfico 13.- Tiempo de conexión por motivos academicos distribuido por edad de los adolescentes escolarizados del D.F.





14.5 Características del uso y regulación del internet en casa (Tabla 4)

Se interrogó a los adolescentes sobre la regulación del internet en el hogar, el 58% (n=491) refirió que los padres establecieron reglas para la conexión a internet, el 37.2% (n=315) menciona que no le dieron a conocer algún tipo de reglamento y el 4.8% (n=41) de los adolescentes no tiene acceso a internet desde su hogar por lo que no sería factible establecer algún reglamento. Respecto a que alguien haya restringido la conexión del adolescente en casa el 48.3% (n=409) mencionaron que casi nunca, el 39.3% (n=333) respondió que algunas veces, el 6.7% (n=57) dijo que bastantes veces y solamente el 5.7 (n=48) de los adolescentes menciona que casi siempre restringen su conexión a internet.

El 81.5% (n=690) de los adolescentes refirió casi nunca mentir sobre el tiempo que permanece conectado, el 15.2% (n=129) dijo que algunas veces lo hace, el 2% (n=17) menciona que bastantes veces mientes sobre el tiempo que permanece conectado a internet, y solamente el 1.3% (n=11) dijo mentir casi siempre sobre el tiempo de conexión a internet.

Se preguntó a los adolescentes si mientras estaban conectados a internet perdían la noción del tiempo el 47% (n=398) menciono que algunas veces, el 37% (n=313) respondió que casi nunca, seguido del 14.3% (n=121) quienes respondieron que han perdido bastantes veces la noción del tiempo y solamente el 1.8% (n=15) respondió que casi siempre.

Tabla 4. Características del uso y regulación del internet en casa.		
Variable	n	%
Reglas establecidas por los padres para la conexión a internet		
Si	491	58
No	315	37.2
No tenemos acceso a internet en casa	41	4.8
Restricción de conexión a internet en casa		
Casi nunca	409	48.3
Algunas veces	333	39.3
Bastantes veces	57	6.7
Casi siempre	48	5.7
Mientes sobre el tiempo de conexión a internet		
Casi nunca	690	81.5
Algunas veces	129	15.2
Bastantes veces	17	2
Casi siempre	11	1.3
Perdida de noción del tiempo durante la conexión a internet		
Casi nunca	313	37
Algunas veces	398	47
Bastantes veces	121	14.3
Casi siempre	15	1.8

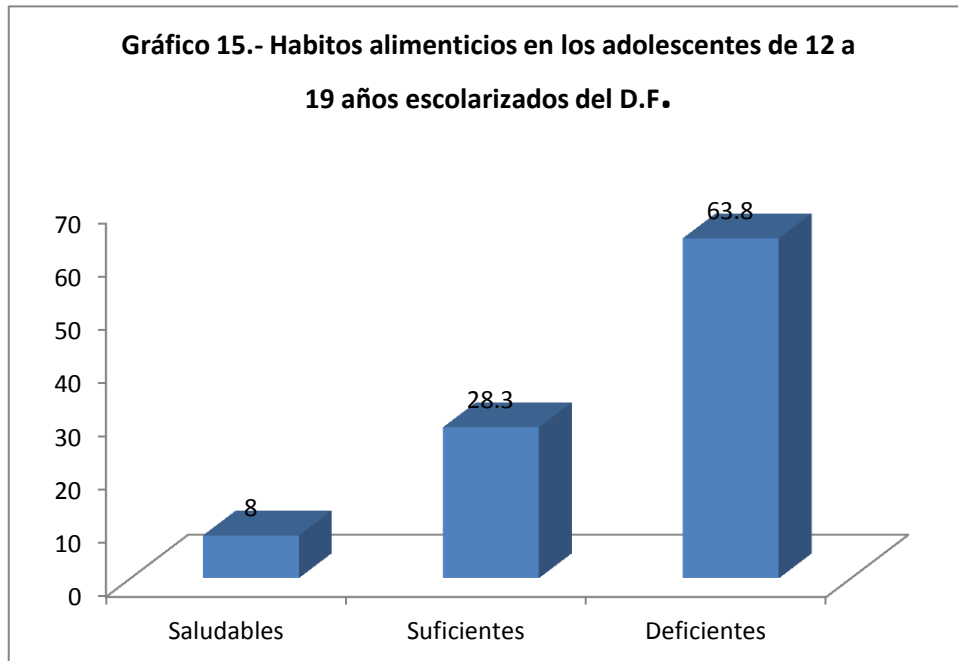
14.6 Prevalencias de aprovechamiento escolar, adicción a internet, hábitos alimenticios inadecuados, inactividad física y consumo de alcohol. (Tabla 5)

En relación con el promedio escolar de los adolescentes tuvo una mediana de 8.9, con percentil 25 de 8 y percentil 75 de 9.9. Se clasifico el promedio en aprovechamiento escolar regular y bueno, por lo que en el 60.8% (n=515) tuvieron

un aprovechamiento escolar bueno y en el 39.2 (n=332) tuvieron un aprovechamiento escolar regular. Hablando del uso adecuado de internet el 64.3% (n=545) lo refirieron y el 35.7% (n=302) refirió un uso inadecuado.

En base a la adicción a internet, se preguntó a los adolescentes quien se creía adicto refirieron ser adictos en el 34.8% (n=295), y en el 65.2% (n=552) no serlo, sin embargo cuando se aplicó el cuestionario CUPI para adicción a internet encontramos una prevalencia de adicción de 11.3% (n=96).

Hablando de hábitos alimenticios los adolescentes refirieron mediante el cuestionario de hábitos alimenticios y estilos de vida tener hábitos alimenticios deficientes en un 61.2% (n=518), hábitos alimenticios suficientes en un 26.8% (n=227) y solamente hábitos alimenticios saludables en 12% (n=102).



Relacionado con actividad física los tres rubros presentaron proporciones muy similares, los adolescentes refirieron tener inactividad física en 33.4% (n=283),

actividad física moderada en el 36.4% (n=309) y en el 30.1% (n=255) actividad física intensa.

En cuestión del uso de alcohol, los adolescentes refirieron solamente en el 10.5% (n=89) tener un consumo de riesgo.

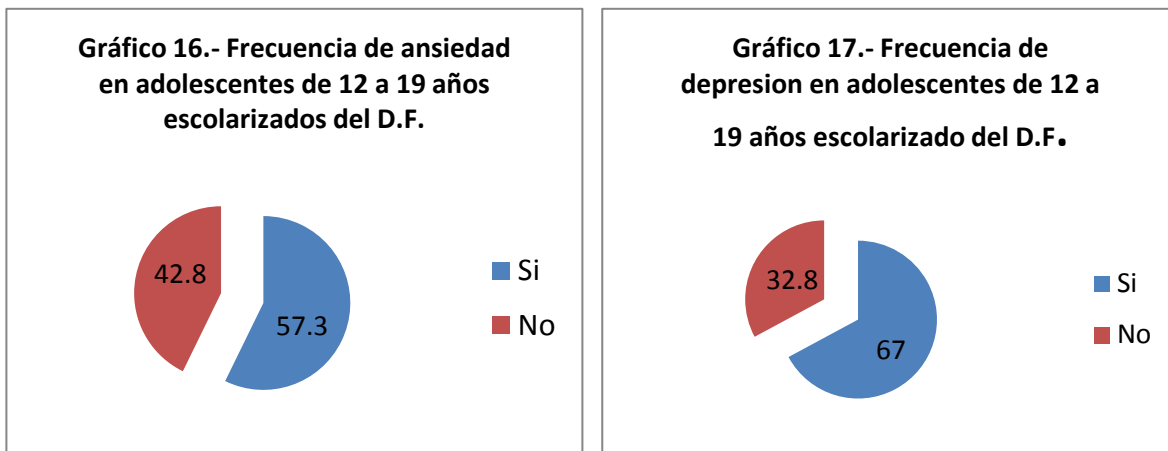
Tabla 5. Prevalencia de aprovechamiento escolar inadecuado, adicción a internet, hábitos alimenticios deficientes, inactividad física, consumo de alcohol en adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F.		
Variable	n	%
Aprovechamiento escolar		
Adecuado	515	60.8
Inadecuado	332	39.2
Uso adecuado de internet		
Si	545	64.3
No	302	35.7
Percepción de los adolescentes a la adicción a internet		
Si	295	34.8
No	552	65.2
Adicción a internet (CUPI)		
Si	96	11.3
No	751	88.7
Hábitos alimenticios		
Saludables	102	12
Suficientes	227	26.8
Deficientes	518	61.2
Actividad física		
Intensa	255	30.1
Moderada	309	36.4
Nula o sedentario	283	33.4
Uso de alcohol		
Consumo sin riesgo	758	89.5
Consumo con riesgo	89	10.5

14.6 Ansiedad y Depresión

El trastorno de ansiedad se presentó en el 54.7% (n=463) de los adolescentes, siendo las edades más afectadas 13 años con 24.4% (n=113) de los casos

seguido de 17 años con el 23.3% (n=108) de los casos. Del total de casos de ansiedad el 39.74 (n=184) son hombres y el 60.25 (n=279) son mujeres.

Con respecto a depresión se presentó en el 63.9% (n=533) de los adolescentes, las edades más afectadas fueron 13 años con 24.2% (n=129) de los casos, seguido de 17 años con el 22.9% (n=122) de los casos en los adolescentes. Del total de los casos de depresión el 39.96% (213) fueron hombres y 60.03 (n=320) fueron mujeres.



15. ANALISIS BIVARIADO

15.1 Variables implicadas en la presencia de aprovechamiento escolar inadecuado. (Tabla 7)

En este apartado se presenta un modelo de análisis en el cual incluye a los adolescentes con aprovechamiento escolar adecuado e inadecuado, con algunas variables implicadas.

Se muestran razones de momios de prevalencias (RPM) correspondientes a los factores asociados en el análisis bivariado, así como los intervalos de confianza al 95% (IC 95%) y valores de p.

15.1.1 Características Sociodemográficas (tabla6)

Respecto al sexo existe mayor riesgo en el hombre de presentar un aprovechamiento escolar inadecuado en comparación con la mujer (RPM 2.34, IC 95% 1.77-3.11, p 0.000).

En cuanto a que los adolescentes que cuentan con un empleo remunerado tienen mayor riesgo de presentar un aprovechamiento escolar inadecuado en comparación con quienes no lo tienen (RMP 2.53, IC 95% 1.51-4.23, p 0.0002).

Y según el índice de pobreza los adolescentes con un índice de pobreza media tienen mayor riesgo de presentar un aprovechamiento escolar inadecuado en comparación con los adolescentes que tienen un índice de pobreza sin evidencia (RMP 2.40, IC 95% 1.47-3.91, p 0.001), y los adolescentes quienes tiene un índice de pobreza baja tienen mayor riesgo de presentar un aprovechamiento escolar inadecuado en comparación con quienes tienen sin evidencia de pobreza (RMP 1.31, IC 95 0.96-1.79, p 0.001).

Por el tipo de familia el tener una familia semi integrada es decir, que ambos cónyuges vivan juntos pero no cumplan con sus funciones tiene mayor riesgo de presenta un aprovechamiento escolar inadecuado en comparación con quien tiene una familia integrada, son los adolescentes que viven con ambos padres y estos cumplen sus funciones (RMP 2.63, IC 95% 1.62-4.27, p 0.000), y los adolescentes

que tienen una familia desintegrada, es decir, falta alguno de los dos cónyuges tiene mayor riesgo de presenta un aprovechamiento escolar inadecuado en comparación con un adolescente que cuenta con una familia integrada (RMP 1.50, IC 95% 1.07-2.09, p 0.000).

En relación con la perdida de noción del tiempo por parte de los adolescentes cuando están conectados a internet el presentarlo algunas veces tiene mayor riesgo de presentar aprovechamiento escolar inadecuado (RMP 1.42, IC 95% 1.04-1.93, p 0.033), quienes pierden la noción del tiempo bastantes veces (RMP 1.78, IC 95% 1.16-2.74, p0.033) tienen mayor riesgo de presentar un aprovechamiento escolar inadecuado en comparación con el adolescente que casi nunca pierde la noción del tiempo al estar conectado a internet.

Tabla 6.- Variables implicadas en la presencia de aprovechamiento escolar inadecuado en adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.					
Variable	AE inadecuado		RMP *	IC 95%	P+
	Si	No			
Sexo					
Mujer	142	328	1		
Hombre	190	187	2.34	1.77-3.11	0.000
Empleo remunerado					
No	293	515	1		
Si	39	27	2.53	1.52-4.23	0.0002
Indice de pobreza					
Sin evidencia	91	182	1		
Baja	193	293	1.31	0.96-1.79	0.001
Media	48	40	2.40	1.47-3.91	
Tipo de Familia					
Integrada	201	376	1		
Semi integrada	45	32	2.63	1.62-4.27	0.000
Desintegrada	86	107	1.50	1.07-2.09	
Perfil de uso de internet					
<u>Uso adecuado</u>	<u>217</u>	<u>334</u>	<u>1</u>		
<u>Uso inadecuado</u>	<u>115</u>	<u>181</u>	<u>0.97</u>	<u>0.73-1.30</u>	<u>0.879</u>
Tiempo de conexión por motivos académicos					
≤ 3hrs	260	390	1		
> 3 hrs	72	125	0.86	0.62-1.20	0.382

Tabla 6.- Variables implicadas en la presencia de aprovechamiento escolar inadecuado en adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.					
Variable	AE inadecuado		RMP *	IC 95%	P+
	Si	No			
Frecuencia de conexión durante la semana					
1 vez a la semana	29	32	1		
2-3 veces	54	86	0.69	0.37-1.27	0.383
Diariamente	249	397	0.69	0.40-1.17	
Pérdida de noción del tiempo cuando está conectado					
Casi nunca	104	209	1		
Algunas veces	165	233	1.42	1.04-1.93	0.033
Bastantes veces	57	64	1.78	1.16-2.74	
Casi siempre	6	9	1.33	0.46-3.86	
Ansiedad					
No	156	228	1		
Si	176	287	0.89	0.67-1.18	0.438
Depresión					
No	122	192	1		
Si	210	323	1.02	0.76-1.36	0.875
*Razón de momios de prevalencia					
+Prueba de Chi 2 o prueba exacta de Fisher					

15.2 Variables implicadas en la presencia de adicción a internet. (Tabla 7)

Con respecto al sexo el ser hombre tiene menor riesgo de presentar adicción a internet en comparación con ser mujer (RMP 0.65, IC 95% 0.41-1.01, p 0.056). El tiempo de conexión por motivos de ocio mayor 3 horas tiene mayor riesgo de presentar adicción a internet en comparación con quien se conecta menos de 3 horas por motivos de ocio a internet (RMP 3.63 IC 95% 2.34-5.65, p 0.000).

En relación a la frecuencia de conexión en la semana el conectarse a internet diariamente tiene mayor riesgo de presentar adicción a internet en comparación con quien se conecta 1 vez a la semana (RMP 2.21, IC 95% 0.78-6.26, p 0.018).

Cuando algunas veces se pierde la noción del tiempo mientras se está conectado tiene mayor riesgo de presentar adicción a internet en comparación con quien casi nunca pierde la noción (RMP 2.20, IC 95% 1.24-3.89, p 0.000).

El que los adolescentes presenten ansiedad tiene mayor riesgo de presentar adicción a internet en comparación con quien no tiene este padecimiento (RMP 3.83, IC 95%2.27-6.45, p 0.000). Así mismo los adolescentes que presentan depresión tienen mayor riesgo de presentar adicción a internet en comparación de quien no tiene este desorden (RMP 2.62, IC 95% 1.55-4.42, p 0.0002).

Tabla 7.- Variables implicadas en la presencia de adicción a internet en adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.					
Variable	Adicción a internet		RMP *	IC 95%	P+
	Si	No			
Sexo					
Mujer	62	408	1		
Hombre	34	343	0.65	0.41-1.01	0.056
Empleo remunerado					
No	87	694	1		
Si	9	57	1.25	0.60-2.63	0.538
Índice de pobreza					
Sin evidencia	28	245	1		
Baja	57	429	1.16	0.72-1.87	0.775
Media	11	77	1.25	0.59-2.62	
Tipo de Familia					
Integrada	67	510	1		
Semi integrada	9	68	1.0	0.48-2.11	0.889
Desintegrada	20	173	0.88	0.51-1.49	
Perfil de uso de internet					
Uso adecuado	36	515	1		
Uso inadecuado	60	236	3.63	2.34-5.65	0.000
Tiempo de conexión por motivos académicos					
≤ 3hrs	74	576	1		
> 3 hrs	22	175	0.97	0.59-1.62	0.932
Frecuencia de conexión durante la semana					
1 vez a la semana	4	57	1		
2-3 veces	5	135	0.52	0.13-2.03	0.018
Diariamente	87	559	2.21	0.78-6.26	
Pérdida de noción del tiempo cuando está conectado					
Casi nunca	15	298	1		
Algunas veces	42	356	2.20	1.24-3.89	0.000
Bastantes veces	34	87	5.86	3.31-10.36	
Casi siempre	5	10	6.95	2.91-16.59	
Ansiedad					
No	19	365	1		
Si	77	386	3.83	2.27-6.45	0.000
Depresión					
No	19	295	1		
Si	77	456	2.62	1.55-4.42	0.0002
*Razón de momios de prevalencia					
+Prueba de Chi 2 o prueba exacta de Fisher					

15.3 Variables implicadas en la presencia de hábitos alimenticios deficientes.

(Tabla 8)

Hablando del tipo de familia, tener una familiar semiintegrada tiene mayor riesgo de que los adolescentes presenten hábitos alimenticios deficientes en comparación con lo que tienen una familia integrada (RMP 2.69, IC 95% 1.51-4.79, p 0.002), quienes tienen una familia semiintegrada tienen mayor riesgo de hábitos alimenticios deficientes (RMP 1.13, IC 95% 0.81-1.58, p 0.002) en comparación con quien tiene una familia integrada.

En relación al tiempo de conexión por motivos de ocio, el adolescente que está conectado más de tres horas tiene mayor riesgo de presentar hábitos alimenticios deficientes (RMP 1.59, IC 95% 1.18-2.15, p0.001) en comparación con el adolescente que se conecta menos de tres horas.

Los adolescentes que se conectan diariamente a internet tienen mayor riesgo de presentar hábitos alimenticios deficientes en comparación con quienes se conectan 2-3 veces por semana (RMP 1.46, IC 95% 1.01-2.11, p 0.045).

En cuestión de quien pierde la noción del tiempo algunas veces (RMP 1.41, IC 95% 1.21-1.64, p 0.000), quien pierde la noción del tiempo bastantes veces (RMP 1.42, IC 95% 1.18-1.71, p 0.000), y quien casi siempre pierde la noción del tiempo (RMP 1.89, IC 95%1.57-2.28, p 0.000) en comparación con quien casi nunca pierde la noción del tiempo.

Los adolescentes que presentan ansiedad tienen mayor riesgo de presentar hábitos alimenticios deficientes (RMP 1.71, IC 95% 1.24-2.35, p 0.001) en

comparación con quien no tiene este padecimiento. Y acerca de los adolescentes que presentan depresión tiene un comportamiento de riesgo de presentar hábitos alimenticios deficientes (RMP 2.62, IC 95% 1.88-3.65, p 0.000) en comparación con quien no tiene este desorden.

Tabla 8.- Variables implicadas en la presencia de hábitos alimenticios deficientes en adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.					
Variable	HA deficientes		RMP *	IC 95%	P+
	Si	No			
Sexo					
Femenino	296	174	1		
Hombre	222	155	0.84	0.63-1.11	0.224
Empleo remunerado					
No	474	307	1		
Si	44	22	1.29	0.76-2.20	0.338
Índice de pobreza					
Sin evidencia	150	118	1		
Baja	299	187	1.25	0.92-1.70	0.018
Media	64	24	2.09	1.23-3.55	
Tipo de Familia					
Integrada	338	239	1		
Semi integrada	61	16	2.69	1.51-4.79	0.002
Desintegrada	119	74	1.13	0.81-1.58	
Perfil de uso de internet					
Uso adecuado	316	235	1		
Uso inadecuado	202	94	1.59	1.18-2.15	0.001
Tiempo de conexión por motivos académicos					
≤ 3hrs	399	251	1		
> 3 hrs	119	78	0.95	0.69-1.33	0.805
Frecuencia de conexión durante la semana					
2-3 veces	76	64	1		
Diariamente	410	236	1.46	1.01-2.11	0.045
1 vez a la semana	32	29	0.92	0.50-1.69	
Pérdida de noción del tiempo cuando está conectado					
Casi nunca	119	123	1		
Algunas veces	208	91	1.41	1.21-1.64	0.000
Bastantes veces	65	28	1.42	1.18-1.71	
Casi siempre	14	1	1.89	1.57-2.28	
Ansiedad					
No	160	128	1		
Si	246	115	1.71	1.24-2.35	0.001
Depresión					
No	114	123	1		
Si	292	120	2.62	1.88-3.65	0.000
*Razón de momios de prevalencia					
+Prueba de Chi 2 o prueba exacta de Fisher					

15.4 Variables implicadas en la presencia de inactividad física. (Tabla 9)

En relación con la actividad física el ser mujer tiene mayor riesgo de presenta inactividad física (RMP 1.56, IC 95% 1.16-2.09, p 0.002) en comparación con los hombres.

En relación al índice de pobreza, el tener un índice bajo tiene mayor riesgo de presentar inactividad física (RMP 1.77, IC 95% 1.27-2.46, p 0.001), se incrementa el riesgo en los adolescentes con in índice medio (RMP 1.89, IC 95% 1.14-3.15, p 0.001) en comparación con quien no tiene evidencia de pobreza.

Tabla 9.- Variables implicadas en la presencia de inactividad físico en adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.					
Variable	Inactividad física		RMP *	IC 95%	P+
	Si	No			
Sexo					
Hombre	105	272	1		
Mujer	177	293	1.56	1.16-2.09	0.002
Empleo remunerado					
Si	17	49	1		
No	265	516	1.48	0.83-2.62	0.176
Índice de pobreza					
Sin evidencia	68	205	1		
Baja	180	306	1.77	1.27-2.46	0.001
Media	34	54	1.89	1.14-3.15	
Tipo de Familia					
Integrada	184	393	1		
Semi integrada	27	50	1.15	0.69-1.90	0.431
Desintegrada	71	122	1.24	0.88-1.74	
Perfil de uso de internet					
Uso adecuado	190	361	1		
Uso inadecuado	92	204	0.85	0.63-1.15	0.316
Tiempo de conexión por motivos académicos					
≤ 3hrs	228	422	1		
> 3 hrs	54	143	0.69	0.46-0.99	0.045
Frecuencia de conexión durante la semana					
2-3 veces	48	92	1		
Diariamente	208	438	0.91	0.61-1.33	0.246
1 vez a la semana	26	35	1.42	0.76-2.63	
Pérdida de noción del tiempo cuando está conectado					
Casi nunca	97	216	1		
Algunas veces	140	258	1.20	0.88-1.65	0.226
Bastantes veces	43	78	1.22	0.78-1.91	
Casi siempre	2	13	0.34	0.07-1.54	

Tabla 9 continuación.- Variables implicadas en la presencia de inactividad físico en adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.					
Variable	Inactividad física		RMP *	IC 95%	P+
	Si	No			
Ansiedad					
No	130	254	1		
Si	152	311	0.95	0.71-1.27	0.95
Depresión					
No	106	208	1		
Si	176	357	0.96	0.71-1.29	0.96
*Razón de momios de prevalencia					
+Prueba de Chi 2 o prueba exacta de Fisher					

15.5 Variables implicadas en la presencia de consumo de alcohol. (Tabla 10)

Ser hombre presenta mayor riesgo de presentar un consumo de alcohol de riesgo (RPM 1.77, IC 95%1.14-2.77, p 0.010) en comparación con ser mujer.

Los adolescentes que tienen un empleo remunerado tienen mayor riesgo de presentar consumo de alcohol de riesgo (RMP 3.75, IC 95 2.07-6.79, p 0.000).

Los adolescentes quienes tienen una familia semiintegrada presentan más riesgo de tener consumo de alcohol (RMP 2.55, IC 95% 1.35-4.80, p 0.007), así como quienes tienen una familia desintegrada (RMP 1.56, IC 95% 0.93-2.62, p 0.007) en comparación con los adolescentes con familias integrada.

Quienes pierden la noción del tiempo bastantes veces mientras se encuentran conectados en internet tienen mayor riesgo de presentar consumo de alcohol (RMP 2.80, IC 95% 1.49-5.24, p 0.006) en comparación con quien casi nunca pierde la noción del tiempo.

Tabla 10.- Variables implicadas en la presencia de inactividad físico en adolescentes de 12 a 19 años de edad escolarizados del D.F.					
Variable	Inactividad física		RMP *	IC 95%	P+
	Si	No			
Sexo					
Mujer	38	432	1		
Hombre	51	326	1.77	1.14-2.77	0.010
Empleo remunerado					
No	71	710	1		
Si	18	48	3.75	2.07-6.79	0.000
Índice de pobreza					
Sin evidencia	33	240	1		
Baja	47	439	0.77	0.48-1.24	0.579
Media	9	79	0.82	0.37-1.80	
Tipo de Familia					
Integrada	50	527	1		
Semi integrada	15	62	2.55	1.35-4.80	0.007
Desintegrada	24	162	1.56	0.93-2.62	
Perfil de uso de internet					
Uso adecuado	56	495	1		
Uso inadecuado	33	263	1.10	0.70-1.74	0.655
Tiempo de conexión por motivos académicos					
≤ 3hrs	64	586	1		
> 3 hrs	25	172	1.33	0.81-2.17	0.254
Frecuencia de conexión durante la semana					
2-3 veces	10	130	1		
Diariamente	72	574	1.63	0.81-3.24	0.363
1 vez a la semana	7	54	1.68	0.60-4.65	
Pérdida de noción del tiempo cuando está conectado					
Casi nunca	23	290	1		
Algunas veces	41	357	1.49	0.84-2.47	0.006
Bastantes veces	22	99	2.80	1.49-5.24	
Casi siempre	3	12	3.15	0.82-11.93	
Ansiedad					
No	38	346	1		
Si	51	412	1.12	0.72-1.75	0.596
Depresión					
No	25	289	1		
Si	64	469	1.57	0.97-2.56	0.063
*Razón de momios de prevalencia					
+Prueba de Chi 2 o prueba exacta de Fisher					

ANALISIS MULTIVARIADO

Se realizó un modelo de regresión logística con las variables que mejor explicaron la presencia de las variables dependientes (Aprovechamiento escolar inadecuado, adicción a internet, hábitos alimenticios deficientes, inactividad física, consumo de alcohol).

16.1 Regresión logística de variables implicadas en la presencia de aprovechamiento escolar inadecuado. (Tabla11)

Los factores que presentaron mayor probabilidad de asociación fue el ser hombre (RPM 2.65, IC 95% 1.97-3,57, p 0.000), el tener un empleo remunerado (RPM 2.20, IC 95% 1.28-3.76, p 0.004), los adolescentes con índice de pobreza bajo (RMP 1.41, IC 95% 1.02-1.96, p 0.037), índice de pobreza medio (RMP 2.83, IC 95% 1.68-4.76, p 0.000), el tipo de familia semiintegrada (RMP 2.42, IC 95% 1.45-4.04, p 0.001), tipo de familia desintegrada (RMP 1.63, IC 95% 1.15-2.31, p 0.006), el tener perdida de la noción del tiempo algunas veces (RPM 1.49, IC 95 1.08-2.07, p 0.015) y perder la noción del tiempo bastantes veces (RMP 1.81, IC 95% 1.15-2.84, p 0.009).

Tabla 11.- Variables implicadas en la presencia de aprovechamiento escolar inadecuado en adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F.			
Variable	RMP	IC 95%	p
Sexo			
Mujer	1		
Hombre	2.65	1.97-3.57	0.000
Empleo remunerado			
No	1		
Si	2.20	1.28-3.76	0.004
Perfil de uso de internet (tiempo de conexión por motivos de ocio)			
Adecuado	1		
Inadecuado	1.08	0.80-1.44	0.349

Tabla 11 continuación.- Variables implicadas en la presencia de aprovechamiento escolar inadecuado en adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F.			
Variable	RMP	IC 95%	p
Índice de pobreza			
Sin evidencia	1		
Baja	1.41	1.02-1.96	0.037
Media	2.83	1.68-4.76	0.000
Tipo de Familia			
Integrada	1		
Semi integrada	2.42	1.45-4.04	0.001
Desintegrada	1.63	1.15-2.31	0.006
Pérdida de noción del tiempo cuando está conectado			
Casi nunca	1		
Algunas veces	1.49	1.08-2.07	0.015
Bastantes veces	1.81	1.15-2.84	0.009
Casi siempre	1.02	0.337-3.14	0.960
Ansiedad			
No	1		
Si	1.18	0.86-1.62	0.301
Depresión			
No	1		
Si	0.93	0.65-1.25	0.539

16.2 Regresión logística de variables implicadas en la presencia de adicción a internet. (Tabla12)

Las variables que presentaron mayor probabilidad de asociación fue conexión por motivos de ocio mayor a 3 horas (RMP 2.42, IC 95% 1.50-3.90, p 0.000), el perder la noción del tiempo bastantes veces (RMP 4.53, IC 95% 2.27-9.03, p 0.000), y el presentar ansiedad (RMP 2.57, IC 95% 1.42-4.65, p0.002).

Tabla 12.- Variables implicadas en la presencia de adicción a internet en adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F.			
Variable	RMP	IC 95%	P
Sexo			
Hombre	1		
Mujer	1.47	0.914-2.37	0.112
Perfil de uso de internet (tiempo de conexión por motivos de ocio)			
Adecuado	1		
Inadecuado	2.42	1.50-3.90	0.000
Frecuencia de conexión durante la semana			
1 vez a la semana	1		
2-3 veces	0.41	0.15-1.07	0.069
Diariamente	1.10	0.36-3.37	0.863

Tabla 12 continuación.- Variables implicadas en la presencia de adicción a internet en adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F.			
Variable	RMP	IC 95%	P
Pérdida de noción del tiempo cuando está conectado			
Casi nunca	1		
Algunas veces	1.65	0.87-3.10	0.119
Bastantes veces	4.53	2.27-9.03	0.000
Casi siempre	5.79	1.66-20.15	0.006
Ansiedad			
No	1		
Si	2.57	1.42-4.65	0.002
Depresión			
No	1		
Si	1.30	0.70-2.38	0.397

16.3 Regresión logística de variables implicadas en la presencia de hábitos alimenticios deficientes. (Tabla13)

Las variables que presentaron mayor probabilidad de asociación es que los adolescentes tengan una familia desintegrada (RMP 2.63 IC 95%1.46-4.72, p 0.001), conectarse por motivos de ocio más de tres horas al día (RMP 1.52, IC 95%1.12-2.06, p 0.007), perder la noción del tiempo bastantes veces (RMP 1.99, IC 95% 1.46-2.72, p 0.000) y perder la noción casi siempre (RMP 2.48, IC 95% 1.57-3.93, p 0.000), presentar ansiedad (RMP 1.61, IC 95% 1.21-2.14, p0.001), y presentar depresión (RMP 2.52, IC 95% 1.88-3.37, p 0.000).

Tabla 13.- Variables implicadas en la presencia de hábitos alimenticios deficientes en adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F.			
Variable	RMP	IC 95%	P
Tipo de Familia			
Integrada	1		
Semi integrada	2.63	1.46-4.72	0.001
Desintegrada	1.09	0.78-1.54	0.590
Perfil de uso de internet (tiempo de conexión por motivos de ocio)			
Adecuado	1		
Inadecuado	1.52	1.12-2.06	0.007
Frecuencia de conexión durante la semana			
2-3 veces a la semana	1		
Diariamente	1.22	0.85-1.82	0.261
1 vez a la semana	0.98	0.53-1.83	0.971

Tabla 13 continuación- Variables implicadas en la presencia de hábitos alimenticios deficientes en adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F.			
Variable	RMP	IC 95%	P
Pérdida de noción del tiempo cuando está conectado			
Casi nunca	1		
Bastantes veces	1.99	1.46-2.72	0.000
Casi siempre	2.48	1.57-3.93	0.000
Ansiedad			
No	1		
Si	1.61	1.21-2.14	0.001
Depresión			
No	1		
Si	2.52	1.88-3.37	0.000

16.4 Regresión logística de variables implicadas en la presencia de inactividad física. (Tabla14)

Las variables que mejor explicaron la asociación son ser mujer (RMP 1.52, IC 95% 1.13-2.04, p 0.005), los adolescentes quienes tienen un índice de pobreza baja (RMP 1.74, IC 95% 1.25-2.43, p 0.001) y tener un índice de pobreza media (RMP 1.79, IC 95% 1.07-3.99, p0.026).

Tabla 14.- Variables implicadas en la presencia de hábitos inactividad física en adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F.			
Variable	RMP	IC 95%	P
Sexo			
Hombre	1		
Mujer	1.52	1.13-2.04	0.005
Perfil de uso de internet (tiempo de conexión por motivos de ocio)			
Adecuado	1		
Inadecuado	1.19	0.87-1.61	0.264
Índice de pobreza			
Sin evidencia	1		
Baja	1.74	1.25-2.43	0.001
Media	1.79	1.07-3.99	0.026
Ansiedad			
No	1		
Si	1.01	0.72-1.40	0.947
Depresión			
No	1		
Si	1.02	0.72-1.40	0.004

16.5 Regresión logística de variables implicadas en la presencia de consumo de alcohol. (Tabla15)

Las principales variables implicadas en la asociación es ser hombre (RMP 1.94, IC 95% 1.23-3.07, p 0.004), adolescentes que cuentan con un empleo remunerado (RMP 3.53, IC 95%1.93-6.47, p 0.000), tener una familia semiintegrada (RMP 2.34, IC 95% 1.22-4.49, p 0.011) y perder la noción del tiempo cuando se encuentra navegando en internet (RMP 2.55, IC 95% 1.34-4.86, p 0.004).

Tabla 15.- Variables implicadas en la presencia de hábitos inactividad física en adolescentes de 12 a 19 años escolarizados del D.F.			
Variable	RMP	IC 95%	P
Sexo			
Mujer	1		
Hombre	1.94	1.23-3.07	0.004
Empleo remunerado			
No	1		
Si	3.53	1.93--6.47	0.000
Perfil de uso de internet (tiempo de conexión por motivos de ocio)			
Adecuado	1		
Inadecuado	1.06	0.67-1.69	0.776
Tipo de Familia			
Integrada	1		
Semi integrada	2.34	1.22-4.49	0.011
Desintegrada	1.50	0.88-2.55	0.128
Pérdida de noción del tiempo cuando está conectado			
Casi nunca	1		
Algunas veces	1.46	0.85-2.51	0.161
Bastantes veces	2.55	1.34-4.86	0.004
Casi siempre	2.74	0.71-10.58	0.142
Ansiedad			
No	1		
Si	1.11	0.67-1.85	0.662
Depresión			
No	1		
Si	1.66	0.96-2.85	0.067

Discusión

Desde sus inicios, el internet ha cambiado nuestras vidas drásticamente, trayendo importantes beneficios a la comunidad como el acceso al conocimiento, a la educación, disminuyendo las brechas entre países, y acercando a la población. Sin embargo, a pesar de estos beneficios se están estudiando efectos a la salud, y al entorno social provocados por un uso inadecuado del internet.

Si bien, existen múltiples estudios que se han encargado de investigar sobre los efectos que produce el uso inadecuado de internet que afecta tanto a la salud de las personas, como al entorno familiar y social donde este se desarrolla. (5,6), sin embargo al no existir estudios en población mexicana adolescente, ni relacionado con el aprovechamiento escolar. Con este trabajo se propuso evaluar el perfil del uso de internet y su relación con el aprovechamiento escolar inadecuado, hábitos alimenticios deficientes, adicción a internet, inactividad física, consumo de alcohol, y estimar la asociación entre estos en una población de adolescentes escolarizados, partiendo con la hipótesis de encontrar una prevalencia elevada de uso inadecuado de internet.

Tras llevar a cabo el análisis descriptivo sobre las características de los 847 adolescentes de 12 a 19 años de edad incluidos en el estudio se ha constatado que se trata de un grupo de adolescentes con una mediana de edad de 15 años, quienes se encuentran navegando en internet por lo menos 5 años previos al estudio, quienes navegan diariamente en internet de 1-3 horas por motivos académicos y además las horas de ocio. El principal lugar de conexión es aun el hogar, que puede ser por la dependencia económica que todavía tiene con sus

padres, sin embargo se observa el inicio de cierta independencia ya que está aumentando el uso de teléfonos portátiles inteligentes con los cuales accesan en cualquier lugar. La prevalencia de adicción a internet se encontró en el 11.3 %, similar a la encontrada en un estudio realizado en Grecia por Stavropoulos, et al en 2013, donde encontraron una prevalencia de adicción a internet de 3.12%, y con alto riesgo de adicción del 10.27%, relacionándolo con menor logro académico (14).

Nuestro estudio realizado en tres planteles educativos, dos de ellos escuelas secundarias y una escuela preparatoria donde se estudió una muestra de adolescentes para determinar la asociación entre el uso de internet y el aprovechamiento escolar inadecuado, además de adicción a internet, hábitos alimenticios deficientes, consumo de alcohol. Teniendo en cuenta esto se encontró un uso inadecuado del internet en el 35.7%, aprovechamiento escolar inadecuado en el 39.2% de los adolescentes, además hábitos alimenticios deficientes en más de la mitad de la población 61.2%, inactividad física en el 33.4%, y consumo de alcohol en el 10.5% de la población adolescente. Podemos observar que estos datos concuerdan con el estudio previo de Bener A, et al en 2013 donde se reporta hábitos alimenticios deficientes, menor actividad física y una asociación positiva con el cuestionario de depresión en relación con el uso inadecuado de internet.

Yoo YS, et al en 2014 describieron la adicción a internet y su relación con la salud mental, asociándolo con ideación suicida, depresión, estrés, y en nuestro estudio encontramos alta frecuencia de ansiedad y depresión 54.7% y 62.9% respectivamente, sin embargo es preciso comentar que pudo existir un sesgo de

clasificación no diferencial ya que se utilizó el cuestionario de Goldberg, el cual es un instrumento de fácil manejo y eficacia contrastada para la detección inicial de trastornos de ansiedad y depresión, pero no es un cuestionario diagnóstico de estos padecimientos por lo que podría estar sobreestimando la presencia de los mismos.

En las variables que están muy probablemente asociadas con el aprovechamiento escolar inadecuado se encuentran un empleo remunerado por parte de los adolescentes, ya que esto coarta el tiempo de estudio y el tiempo de dedicación a las tareas escolares. Además se menciona que el tipo de familia semi o desintegrada promueve un mayor riesgo de presentar un aprovechamiento escolar inadecuado, por la inestabilidad que puede prevalecer en el hogar, además del índice de pobreza bajo y medio, esto se podría explicar por los problemas económicos, estrés, etc.

Jian Xu, et al, en 2012 relaciono el gasto de horas conectadas a internet con la adicción a internet, así mismo nosotros encontramos para la presencia de adicción a internet encontramos que permanecer conectados por más de 3 horas en actividades de ocio está asociado con adicción.

Bener A, et al en 2013 encontró en su estudio una asociación con un uso problemático de internet y hábitos alimenticios deficientes en comparación con aquellos que tenían un uso adecuado. Nosotros encontramos en el estudio que el tiempo de conexión por motivos de ocio mayor a tres horas tiene mayor riesgo de presentar hábitos alimenticios deficientes.

Con una muestra completa de 847 adolescentes, lo cual nos permitiría tener una precisión adecuada, en relación a la validez del estudio debido a un autoinforme del reporte del uso de internet y al uso de cuestionarios no diagnósticos de ansiedad y depresión podemos contar con un sesgo de clasificación no diferencial lo cual, podrá subestimar la presencia de los mismos.

Fortalezas	Debilidades
Es uno de los primeros estudios en México que relaciona el perfil de uso de internet, aprovechamiento escolar y efectos a la salud.	Sesgo de clasificación no diferencial por autoreporte de uso de internet. En otros artículos no se ha utilizado otra manera de medirlo.
Se evaluó el aprovechamiento escolar con el promedio escolar del adolescente al momento de responder el cuestionario. A diferencia del estudio de Yoo et al, donde se evaluó por autorreporte.	Sesgo de clasificación no diferencial por uso de cuestionario para ansiedad y depresión no diagnósticos.
El tamaño muestral ajustado por efecto en el diseño es considerable, mayor que en los estudios realizados por Viñas (359) y Puertas-Cortez (595).	

CONCLUSIONES

En nuestro estudio encontramos prevalencias elevadas de hábitos alimenticios deficientes (**61.2%**), **adicción a internet (11.3%) e inactividad física (33.4%)**, por lo que se sugiere ahondar en estos puntos desde la primera infancia, para mejorar los hábitos alimenticios desde casa, y estimular la realización de actividad física.

No encontramos asociación significativa entre **el perfil de uso de internet y el aprovechamiento escolar (RMP 1.08 IC 95% 0.80-1.44 p 0.549)**, **inactividad física (RMP 1.19 IC 95% 0.87-1.61 p 0.264)** ni **uso de alcohol (RMP 1.06 IC 95% 0.67-1.69 p 0.776)**, por lo que se recomienda seguir realizando estudios donde se pueda ver la causalidad entre estas variables, es importante hacerlo ya que el internet seguirá aumentando su disponibilidad.

Con los resultados del estudio se sugiere asociación entre el perfil de uso de internet y adicción a internet (RMP 2.41 IC 95% 1.50-3.90 p 0.000), **hábitos alimenticios deficientes (RMP 1.52 IC 95% 1.12-2.06 p 0.007)**, sin embargo no es posible establecer causalidad, por lo que los resultados se deben tomar con reserva.

Se encontraron **altas frecuencias de ansiedad (54.7%) y depresión (62.9%)**, sin embargo debido al cuestionario que orienta el diagnóstico, se sugieren nuevos estudios, en este momento se realizan en este grupo de edad detecciones en el área de salud mental, los cuales deben seguir y establecer medidas efectivas para estos padecimientos.

Además se sugiere asociación significativa entre ansiedad, depresión con adicción a internet (Ansiedad RMP 2.57 IC 95% 1.42-4.65 p 0.002) y hábitos alimenticios deficientes (Ansiedad RMP 1.61 IC 95% 1.21-2.14 p 0.001, Depresión RMP 2.52 IC95% 1.80-3.37 p 0.000).

Se debe aprovechar el uso de internet por los adolescentes para crear herramientas para mejorar su salud, en una forma accesible. Por lo que es importante saber las características de uso por parte de los adolescentes para saber cómo es posible incluirlos en un sistema de salud preventivo.

REFERENCIAS

1. Leiner, BM, Cerf, VG, Clark, DD, et al. Breve historia de internet. Internet Society. Pagina Web checada 10/02/15: http://www.internetsociety.org/es/breve-historia-deinternet?qclid=CjwKEAjwid2pBRDB4o_ymcieoAQSJABm4ego8tbqlk5AH_DGPnrT1sGJraszDyxyz-W7mlTaF5sVDhaRoC7g7w_wcB
2. Sadaba, C. El Perfil del Usuario de Internet en España. Psychosocial Intervention, vol. 19, núm. 1, 2010, pp. 41-55
3. A, J, Sun, Y, Wan, Y, et al. Associations Between Problematic Internet Use and Adolescents' Physical and Psychological Symptoms: Possible Role of Sleep Quality. J Addict Med. 2014 Jul-Aug;8(4):282-7.
4. Yoo, YS, Cho OH, Cha KS. Associations between overuse of the internet and mental health in adolescents. Nurs Health Sci. 2014 Jun;16(2):193-200. doi: 10.1111/nhs.12086.
5. Rodríguez, A, Fernández, A. Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. Acta.colomb.psicol.17(1):131-140,2014. DOI:10.14718/ACP.2014.17.1.13
6. Bener, A, Bhugra, D. Lifestyle and Depressive Risk Factors Associated With Problematic Internet Use in Adolescents in an Arabian Gulf Culture. J Addict Med. 2013 Jul-Aug;7(4):236-42. doi: 10.1097/ADM.0b013e3182926b1f.
7. García, A, López, M, Catalina, B. Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes españoles. Comunicar, nº 41, v. XXI, 2013, páginas 195-204, DOI: <http://dx.doi.org/10.3916/C41-2013-19>
8. Módulo sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares 2013 (MODUTIH 2013). INEGI.
9. Estudio sobre los hábitos de los usuarios de internet en México 2014. Asociación Mexicana de internet. Sitio visitado 10/02/15: https://www.amipci.org.mx/estudios/habitos_de_internet/Estudio_Habitos_d_el_Internauta_Mexicano_2014_V_MD.pdf
10. Chen SY, Fu YC. Internet Use and Collegiate Academic Performance Decrements: Early Findings. Adolescence, Vol 44, Num 176, 2009.
11. Secretaria de Educación Pública. Puntaje adicional del factor de aprovechamiento escolar.
12. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 2012.
13. Viñas PF. Uso auto informado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. Intern. Jour. Psych. Psychol. Ther. Vol 9, num 1, marzo, 2009, pag 109-122.
14. Stavropoulos V, Alexandraki K., Motti-Stefanidi F. Recognizing internet addiction: prevalence and relationship to academic achievement in adolescents enrolled in urban and rural Greek high schools. J Adolesc. 2013 Jun;36(3):565-76. doi: 10.1016/j.adolescence.2013.03.008

15. Qiaolei J. Internet addiction among young people in China: Internet connectedness, online gaming, and academic performance decrement. *Internet Research*, Vol. 24 Iss: 1, pp.2 - 20
16. Tang J, Zhang Y, Li Y, et al. Clinical characteristics and diagnostic confirmation of Internet addiction in secondary school students in Wuhan, China. *Psychiatry Clin Neurosci*. 2014 Jun;68(6):471-8. doi: 10.1111/pcn.12153
17. Puerta –Cortez DJ, Carbonell X. Uso problemático de internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Avances en Psicología Latinoamericana* 31 (3), 620-631.
18. Rodríguez Puentes A.P, Fernández Parra A. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*. 17(1). 131-140 doi:10.14718/ACP.2014.17.1.13
19. Pilido-Rull MA, Escoto-De la Rosa R, Gutiérrez-Valdovinos DM, Validez y Confiabilidad de Cuestionario de Uso Problemático de Internet (CUPI). *Journal of Behavior, Health & Social Issues* vol 3 num 1 Pp. 25-34 5-11 / 10-11 DOI:10.5460/jbhsi.v3.1.27681
20. Medina C, Barquera S, Janssen I. Validity and reliability of the International Physical Activity Questionnaire among adults in Mexico. *Rev Panam Salud Pública* 34(1), 2013
21. Guerrero G, López J, Villaseñor N, Gutiérrez C. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO DE HáBITOS DE VIDA DE ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA PARA ESCOLARES DE 8-12 AÑOS. *Rev Chil Salud Pública* 2014;Vol 18 (3): 249-256
22. AUDIT, Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol. Organización Mundial de la Salud Departamento de Salud Mental y Dependencia de Sustancias. http://www.who.int/substance_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf
23. Cortez P, De la Cruz C. El perfil del usuario. Boletín UPIITA núm. 39 del Instituto Politécnico Nacional. Página web visitada: www.boletin.upiita.ipn.mx/index.php/ciencia/510-cyt-numero-39/338-el-perfil-de-usuario



**“PERFIL DE USO DE INTERNET Y SU RELACIÓN CON EL
 APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y EFECTOS EN LA SALUD DE
 ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE 12 A 19 AÑOS DE EDAD DEL
 DISTRITO FEDERAL.”**

Cuestionario de recolección de datos

El objetivo del presente cuestionario es recolectar datos personales de importancia para el estudio, toda la información que proporcione será analizada en forma confidencial y para uso exclusivo de este estudio de investigación.

Fecha

Folio

FICHA DE IDENTIFICACION	
Nombre:	
Apellido paterno	Apellido materno Nombre
Delegación dónde vives:	
Nombre de la escuela:	
Grado y grupo:	
Peso:	
Talla:	
Circunferencia de la cintura:	
IMC:	
CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS	
Sexo:	1.-Masculino 2.-Femenino
Fecha de nacimiento:	Día / Mes / Año
¿Cuántos años cumplidos tienes?	
¿Cuál es tu estado civil?	1.-Soltero 2.-Casado 3.-Union libre 4.-Divorciado/separado 5.-Viudo
¿Vives con tus padres?	1.-Si

	2.-No
Si tu respuesta anterior fue negativa ¿con quién vives?	1.-Abuelos 2.-Familiares cercanos ¿Quién? _____ 3.-Otros _____
¿Tienes un empleo remunerado?	1.-Si 2.-No
Si tu respuesta anterior fue afirmativa ¿Cuál es tu sueldo por mes?	1.-Menor a 1,500 pesos 2.-De 1,500 a 3,000 pesos 3.-Mayor a 3,000 pesos
¿Cuál es el estado civil de tus padres?	1.-Soltero 2.-Casado 3.-Union libre 4.-Divorciado/separado 5.-Viudo
¿A qué se dedica tu padre o tutor?	1.-Empleado 2.-Comerciante 3.-Pensionado/Jubilado 4.-Desempleado
¿A qué se dedica tu madre o tutora?	1.-Empleado 2.-Comerciante 3.-Labores del hogar 4.-Pensionado/jubilado 5.-Desempleado
DATOS SOCIOECONOMICOS (AMAI 8X7)	
1. ¿Cuál es el total de cuartos, piezas o habitaciones con que cuenta su hogar?, por favor no incluya baños, medios baños, pasillos, patios y zote huelas.	1 2 3 4 5 6 7
2. ¿Cuántos baños completos con regadera y W.C. (excusado) hay para uso exclusivo de los integrantes de su hogar?	0 1 2 3 4 o más
3. ¿En hogar cuenta con regadera funcionado en alguno de los baños?	No tiene Si tiene
4. Contando todos los focos que utiliza para iluminar su hogar, incluyendo los de techos, paredes y lámparas de buró o piso, dígame ¿cuántos focos tiene su vivienda?	0-5 6-10 11-15 16-20 21 o más
5. ¿El piso de su hogar es predominantemente de tierra, o de	Tierra o cemento Otro tipo de material o acabado

cemento, o de algún otro tipo de acabado?	
6. ¿Cuántos automóviles propios, excluyendo taxis, tienen en su hogar?	0 1 2 3 o más
7. ¿En este hogar cuentan con estufa de gas o eléctrica?	No tiene Si tiene
8. Pensando en la persona que aporta la mayor parte del ingreso en este hogar, ¿cuál fue el último año de estudios que completó? ¿Realizó otros estudios?	No estudio Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Carrera comercial Carrera técnica Preparatoria incompleta Preparatoria completa Licenciatura incompleta Licenciatura completa Diplomado o Maestría Doctorado No Sabe /no contesto
USO DE INTERNET	
Y hablando de ti ¿hace cuánto tiempo que navegas en internet?	Menos de 2 años De 2 a 5 años Más de 5 años
¿Cómo empezaste a navegar en internet?	Utilizando correo electrónico Realizando búsquedas de información Utilizando redes sociales Uso de videojuegos Por el uso de celulares inteligentes Por el uso de tabletas Actividades relacionadas con tu empleo Otros
¿Desde qué lugar accedes a internet?	Hogar Centro educativo Cibercafé Cualquier lugar mediante dispositivo móvil Lugares públicos (Starbucks, vips, etc.) Trabajo Otros
¿Desde qué dispositivos te conectas a internet?	Laptop Computadora de escritorio Celulares inteligentes Tabletas electrónicas

	Dispositivos móviles (iPod, PSP, Nintendo, etc.) Consolas (Wii, PS3, Xbox, etc.) Aparatos electrónicos (televisor, blu-ray, etc.) Otros
¿A través de qué medios te conectas?	Conexión WiFi contratada Conexión WiFi de acceso publico Plan de datos contratado Plan de datos prepago Otra
¿Quién paga tus conexiones?	Tu Institución educativa Institución laboral Padres Otros
¿Cuántos días a la semana te conectas a internet?	Diariamente 2-3 veces por semana 1 vez por semana Eventualmente o nunca
¿Qué días te conectas con mayor frecuencia?	Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado Domingo
¿Qué actividades realizas en línea?	Enviar/recibir correo electrónicos Acceder a redes sociales Búsqueda de información Enviar/recibir mensajes instantáneos (chats) Comprar en línea Acceder/crear/mantener blogs Acceder/crear/mantener sitios propios Visita a sitios para adultos Encuentros en línea (búsqueda de pareja) Otras
¿Cuánto tiempo te conectas por motivos académicos?	No me conecto Menos de 1 hora 1-3 horas 3-6 horas 6-9 horas Más de 9 horas
¿Cuáles son tus principales actividades	Enviar/recibir mails

académicas realizadas en internet?	<ul style="list-style-type: none"> Buscar información Enviar/recibir documentos Mensajes instantáneos Tomar algún curso en línea
En épocas de examen ¿con que frecuencia entras a internet?	<ul style="list-style-type: none"> No lo uso Con la misma frecuencia Con mayor frecuencia
¿De qué forma lo utilizas en épocas de exámenes?	<ul style="list-style-type: none"> Repaso sobre el tema del examen Búsqueda de información relacionada con el examen Como forma de distracción momentánea
¿Cuánto tiempo te conectas por motivos de ocio?	<ul style="list-style-type: none"> No me conecto Menos de 1 hora 1-3 horas 3-6 horas 6-9 horas Más de 9 horas
¿Cuáles son tus principales actividades de ocio en internet?	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar redes sociales Descargar música Visitar sitios de noticias Jugar en línea Visitar sitios deportivos Visitar foros especializados Entretenimiento para adultos Descargar podcast Otras
En los fines de semana ¿cuánto tiempo te conectas a internet?	<ul style="list-style-type: none"> No me conecto Menos de 1 hora 1-3 horas 3-6 horas 6-9 horas Más de 9 horas
¿Te encuentras inscrito a alguna red social?	<ul style="list-style-type: none"> Si No
Si tu respuesta fue negativa ¿Por qué no las usas?	<ul style="list-style-type: none"> No me interesa/no me divierte Por protección de datos personales Por miedo a engancharme No tengo tiempo No sé cómo funciona/me parece complicado Cancele las que usaba porque me aburrieron Cancele las que usaba porque me generaron problemas Otras
Si tu respuesta fue a la pregunta	Facebook

anterior fue afirmativa ¿Qué redes sociales utilizas frecuentemente?	Twitter My space You tube
En general cuando te conectas a internet ¿alguien restringió tu tiempo de conexión?	Casi nunca Algunas veces Bastantes veces Casi siempre
Si tienes computadora en casa, tus padres o tutores te han señalado reglas que debes obedecer para usar Internet?	Si No No tenemos acceso a internet en casa
Cuando has estado conectado a internet ¿has perdido la noción del tiempo? Por ejemplo cuando te das cuenta ya es muy tarde.	Casi nunca Algunas veces Bastantes veces Casi siempre
Mientes sobre el tiempo o el dinero que gastas en conexión a internet a tus padres, amigos o familiares?	Casi nunca Algunas veces Bastantes veces Casi siempre
¿Te consideras adicto a internet?	Si No
CUESTIONARIO DE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET (CUPI)	
FACTOR 1	
¿Con qué frecuencia prefiere quedarse en casa conectado a Internet que salir con sus amigos o familiares a algún lugar?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Con qué frecuencia prefiere estar en Internet que pasar tiempo con su pareja?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Ha actuado agresivamente hacia los demás porque lo interrumpen cuando está en línea?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Con qué frecuencia piensa que la vida sin Internet sería aburrida, vacía y triste?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Con qué frecuencia va rápidamente a su casa o trabajo con el fin de conectarse a Internet?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces

	4.-Seguido 5.-Muy seguido
FACTOR 2	
¿Con qué frecuencia se conecta a Internet a pesar de sus esfuerzos de no hacerlo?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Con qué frecuencia le ha resultado difícil dejar de usar el Internet?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Con qué frecuencia duerme poco por estar usando Internet hasta tarde?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
FACTOR 3	
¿Qué tan seguido piensa en Internet, aun cuando no está conectado?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
Una vez que ya se desconectó, ¿Con qué frecuencia piensa en cuando volverá a conectarse?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Con qué frecuencia se ha sentido frustrado o irritado por no poder usar Internet?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Ha fracasado en tratar de usar menos el Internet?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
FACTOR 4	
¿Con qué frecuencia otras personas le han sugerido que use menos el Internet?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Ha pensado que debe usar menos	1.-Nunca

Internet?	2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Con qué frecuencia prefiere usar Internet en lugar de pasar tiempo con otras personas?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
FACTOR 5	
¿Qué tan seguido usa Internet para escapar de sentimientos negativos?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Cuándo se siente mal anímicamente ¿Se conecta a Internet?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
¿Con qué frecuencia interfiere Internet en el cumplimiento de sus obligaciones cotidianas?	1.-Nunca 2.-Rara vez 3.-A veces 4.-Seguido 5.-Muy seguido
CUESTIONARIO DE HABITOS DE VIDA DE ALIMENTACION Y ACTIVIDAD FISICA	
¿Tomas refrescos o jugos embotellados?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
¿Tomas leche saborizadas: chocolate, fresa, etc.?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
¿Comes frutas y verduras?	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
¿Desayunas antes de salir de tu casa?	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana

	5.-Diariamente
¿Comes pizzas o hamburguesas?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
¿Comes panes o pastelitos de paquete?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
Si estas triste o aburrido ¿te da por comer?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
¿Haces 5 comidas al día? (desayuno, lunch o almuerzo, comida, colación o merienda, cena)	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
¿Comes algunas golosinas o frituras como: chicles, caramelos, papas de bolsa, etc.?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
Cuando tienes sed ¿tomas solo agua?	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
¿Sigues comiendo aunque ya no tengas hambre, solo por acabarte lo que tienes en el plato?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
¿Comes al menos dos frutas al día?	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
¿Cuando estás viendo la televisión comes golosinas o frituras?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes

¿El lonche que comes todos los días lo compras en la escuela o en la calle?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
Si tienes hambre entre comidas ¿comes una fruta?	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
¿A la hora de comer ves la televisión?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
¿Comes al menos dos verduras al día?	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
¿Comes helados, malteadas, café o chocolate preparados con crema batida, cajeta, o chispas de chocolate?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
¿Haces actividades físicas o deportivas con tu familia?	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
Estas más tiempo en la computadora o videojuegos que jugando futbol u otro deporte o actividad física?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
¿Te pasas 2 horas o más viendo programas de televisión?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
¿Juegas en el parque, jardín o patio con otros adolescentes?	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
¿A la hora del receso o descanso	1.-Nunca o menos de una vez por mes

haces algún deporte o actividad física?	2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
¿Practicar algún tipo de actividad física o deportiva además de la que realizo en la escuela los días de educación física?	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
¿Caminas por lo menos 15 min al día?	1.-Nunca o menos de una vez por mes 2.-1-3 veces por mes 3.-1-2 veces por semana 4.-3-6 veces por semana 5.-Diariamente
¿Te pasas una buena parte de la mañana o tarde acostado?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
¿Te quedas en casa sentado o acostado, en vez de jugar o hacer deporte o actividad física?	1.-Diariamente 2.-3-6 veces por semana 3.-1-2 veces por semana 4.-1-3 veces por mes 5.-Nunca o menos de una vez por mes
CUESTIONARIO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FISICA (IPAQ)	
1.-Durante los últimos 7 días, ¿en cuántos realizo actividades físicas intensas tales como levantar pesos pesados, cavar, ejercicios hacer aeróbicos o andar rápido en bicicleta?	Días por semana _____ Ninguna actividad física intensa (pase a la pregunta 3)_____
2.- Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física intensa en uno de esos días?	Indique cuántas horas por día _____ Indique cuántos minutos por día _____ No sabe/no está seguro _____
3.- Durante los últimos 7 días, ¿en cuántos días hizo actividades físicas moderadas tales como transportar pesos livianos, o andar en bicicleta a velocidad regular? No incluya caminar	Días por semana (indicar el número) _____ Ninguna actividad física moderada (pase a la pregunta 5)_____
4.- Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física moderada en uno de esos días?	Indique cuántas horas por día _____ Indique cuántos minutos por día _____ No sabe/no está seguro _____
5.- Durante los últimos 7 días, ¿en cuántos días caminó por lo menos 10 minutos seguidos?	Días por semana (indique el número) _____ Ninguna caminata (pase a la pregunta 7) _____
6.- Habitualmente, ¿cuánto tiempo en	Indique cuántas horas por día _____

total dedicó a caminar en uno de esos días?	Indique cuántos minutos por día _____ No sabe/no está seguro _____
7.- Durante los últimos 7 días, ¿cuánto tiempo pasó sentado durante un día hábil?	Indique cuántas horas por día _____ Indique cuántos minutos por día _____ No sabe/no está seguro _____
ESCALA DE DEPRESION Y ANSIEDAD DE GOLDBERG	
Instrucciones: Contesta las preguntas si has presentado algún síntoma en las últimas dos semanas	
Sub escala de ansiedad	
¿Te ha sentido muy excitado, nervioso o tensionado?	1.-Si 2.-No
¿Has estado muy preocupado por algo?	1.-Si 2.-No
¿Te has sentido muy irritable?	1.-Si 2.-No
¿Has tenido dificultades para relajarte?	1.-Si 2.-No
¿Has dormido mal o has tenido dificultades para dormir?	1.-Si 2.-No
¿Has tenido dolores de cabeza o nuca?	1.-Si 2.-No
¿Has tenido los siguientes síntomas: temblores, hormigueos, mareos, sudores o diarrea?	1.-Si 2.-No
¿Has estado preocupado por tu salud?	1.-Si 2.-No
¿Has tenido dificultad para quedarte dormido?	1.-Si 2.-No
Sub escala de depresión	
¿Te has sentido con poca energía?	1.-Si 2.-No
¿Has perdido el interés por las cosas?	1.-Si 2.-No
¿Has perdido la confianza en ti mismo?	1.-Si 2.-No
¿Te has sentido sin esperanza?	1.-Si 2.-No
¿Has tenido dificultades para concentrarte?	1.-Si 2.-No
¿Has perdido peso? (a causa de la falta de apetito)	1.-Si 2.-No
¿Te estas despertando demasiado temprano?	1.-Si 2.-No

¿Te has sentido enlentecido?	1.-Si 2.-No
¿Crees tú que has tenido tendencia a encontrarte peor en las mañanas?	1.-Si 2.-No
AUDIT	
Instrucciones: Contesta las siguientes cuestiones haciendo referencia al último año:	
¿Con que frecuencia tomas algunas bebida que contenga alcohol?	Nunca 1 vez al mes 2-4 veces al mes 2-3 veces por semana 4 o más veces por semana
¿Cuántas bebidas alcohólicas tomas durante un día típico en el que has bebido?	1-2 3-4 5-6 7-9 10 o mas
¿Con que frecuencia tomas seis bebidas o más en una sola ocasión?	Nunca Menos de una vez por mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
¿Con que frecuencia en el último año has sentido incapacidad de parar de beber una vez que habías comenzado?	Nunca Menos de una vez por mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
¿Con que frecuencia durante el último año no pudiste hacer lo que normalmente se esperaba de ti debido a la bebida?	Nunca Menos de una vez por mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
Durante el último año ¿con que frecuencia necesitaste tomar alguna bebida alcohólica por la mañana para poder ponerte en funcionamiento después de una noche de haber bebido mucho?	Nunca Menos de una vez por mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
Durante el último año ¿con que frecuencia te sentiste culpable o con remordimientos después de haber bebido?	Nunca Menos de una vez por mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
Durante el último año, ¿en cuántas ocasiones no fuiste capaz de recordar	Nunca Menos de una vez por mes

lo que le había pasado la noche anterior por haber estado bebiendo?	Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
¿Tu u otra persona han sufrido algún daño como consecuencia de que tú hubieras bebido?	No Sí, pero no en el último año Si, el último año
¿Algún pariente, amigo, médico o profesional sanitario le te ha expresado su preocupación por tu bebida o le ha Sugerido dejar de beber?	No Sí, pero no en el último año Si, el último año
INDICE DE POBREZA	
¿Cuál es el ingreso económico familiar?	1.-Menor a \$2,000 2.-Mayor a \$2,000 pero menor de \$4,000 3.-Mayor de \$4,000 pero menor de \$7,000 4.-Mayor de \$7,000 pero menor de \$11,000 5.-Mayor de \$11,000
¿Número de hijos dependientes de los padres?	1.- 3 o más hijos 2.-2 hijos 3.-1 hijo 4.-ningun hijo
¿Cuál es la escolaridad de tu madre o tutora?	1.-Sin instrucción o educación 2.-Primaria incompleta 3.-Primaria completa 4.-Post-primaria
¿Cuántas personas duermen en cada dormitorio?	1.- 3 o más personas 2.- 1 o 2 personas
TIPO DE FAMILIA	
¿Con quién vives?	1.-Hombre y mujer sin hijos (nuclear) 2.-Padre y madre con 1 a 2 hijos (nuclear simple) 3.-Padre y madre con 3 hijos o más (nuclear numerosa) 4.-Padre y madre en donde alguno o ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de su unión anterior (reconstruida/binuclear) 5.-Padre o madre con hijos (monoparental) 6.-Padre o madre con hijos, más otras personas con parentesco (monoparental extendida) 7.-Padre o madre con hijos, más otras personas con y sin parentesco (monoparental extendida compuesta) 8.-Padre y madre con hijos, más otras personas con parentesco (extensa) 9.-Padre y madre con hijos, más otras personas con y sin parentesco (extensa)

	<p>compuesta)</p> <p>10.-Familiares con vinculo de parentesco que realizan funciones o roles de familia sin la presencia de los padres, por ejemplo: tíos y sobrinos, abuelos y nietos, primos hermanos... (no parental)</p> <p>11.-Padre o madre con hijos, más otras personas sin parentesco (monoparental extendida sin parentesco)</p> <p>12.-Persona sin vinculo de parentesco que realizan funciones o roles familiares, por ejemplo: grupo de amigos, estudiantes, religiosos, personas que viven en hospicios o asilos, etc... (grupos similares a familias)</p> <p>13.-Vive solo (sin familia)</p>
Por presencia física en el hogar	<p>1.- Presencia de ambos padres en el hogar (núcleo integrado)</p> <p>2.- No hay presencia física de alguno de los padres en el hogar (núcleo no integrado)</p> <p>3.- Hijos casados o en unión libre que viven en la casa de alguno de los padres (extensa ascendente)</p> <p>4.- Padres que viven en la casa de alguno de los hijos (extensa descendente)</p> <p>5.- Núcleo o pareja que vive en la casa de familiares colaterales, ejemplo: tíos, primos, abuelos, etc. (extensa colateral)</p>
Por integración	<p>1.- Cónyuges viven juntos y cumplen sus funciones familiares (integrada)</p> <p>2.- Cónyuges viven juntos y no cumplen con sus funciones (semi-integrada)</p> <p>3.- Falta uno de los dos cónyuges (desintegrada)</p>
Por desarrollo	<p>1.- Padre es el único proveedor y la madre se dedica al hogar e hijos (tradicional)</p> <p>2.- Madre trabaja igual que el padre o la madre trabaja y sostiene a la familia, no hay figura paterna (moderna)</p>
Usted es el jefe de familia (padre o madre que ejerce la autoridad y dirige a la familia)	<p>1.-Si</p> <p>2.-No</p>
Por ocupación (dependiendo del trabajo del jefe de familia)	<p>1.-Profesionista</p> <p>2.-Tecnica</p> <p>3.-Obrera</p> <p>4.-Campesina</p>



**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
UNIDAD DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN
Y POLITICAS DE SALUD**



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (Adultos)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del estudio: **Perfil de uso de internet y su relación con el aprovechamiento escolar y efectos en la salud de adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal.**

Lugar y fecha:
 México, D.F. a

Número de registro:

Justificación y objetivo del estudio: Por medio de la presente te estamos invitando a que participes en un proyecto de investigación que se llevará a cabo en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal. El objetivo de este estudio consiste en evaluar la relación entre el perfil de uso de Internet (es decir tus preferencias como usuario de internet como son las páginas visitadas, el tiempo de conexión, su utilidad, etc.) y el aprovechamiento escolar (evaluado por las calificaciones escolares), queremos conocer las características del uso de internet entre los adolescentes y los efectos sobre su salud además de saber si es necesario crear y promocionar intervenciones específicas como la administración del tiempo de Internet en el hogar, escuela y en los negocios que se dedican a esto como los café internet, o aconsejar sobre los beneficios y/o perjuicios a la salud del uso de internet en el área escolar.

Procedimientos: Para la realización de este estudio se acudirá a tu escuela, previa autorización de los directivos del plantel, para presentarle una clase a todos los alumnos sobre la finalidad del estudio, les daremos la carta de consentimiento informado para que sea evaluada y si se decide participar sea firmada, una vez habiendo aceptado participar se tomaran medidas como peso, talla y perímetro de cintura, después se aplicara un cuestionario de opción múltiple (el cual incluye información sobre el uso de internet, cuestionarios de nivel socioeconómico, depresión y ansiedad, adicción a internet, hábitos alimenticios y actividad física) el cual se contestara en un tiempo promedio de 25 min, al término se te agradecerá tu cooperación y se pedirá en la dirección las calificaciones del periodo previo para valorar el aprovechamiento escolar.

Posibles riesgos y molestias: Las molestias que puedes presentar al participar en la realización de este estudio son las propias de contestar el cuestionario, y las que puedan surgir al tomar medidas como son la talla, peso y medida de cintura.

Información sobre resultados y alternativas de tratamiento: La información sobre los resultados se te entregaran a ti, por ser mayor de edad en caso de que se detecte adicción a internet, depresión o ansiedad, en dicho caso serán canalizados al área de Psicología de su unidad médica correspondiente.

Participación o retiro: En caso de no quieras participar o quieras retirarse durante el estudio lo podrán hacer libremente sin que esto le cree algún problema.

Privacidad y confidencialidad: Se hace de su conocimiento que los datos que proporcionen durante la realización del estudio se manejaran con estricta confidencialidad y para uso exclusivo de los investigadores, no siendo de manera anónima ya que en caso de requerirlo (adolescentes que presenten adicción a internet, depresión o ansiedad) serán canalizados al área de psicología de su unidad médica correspondiente o en su lugar de estudios, si es el caso que cuente con ello.

Beneficios al término del estudio: Se impartira una sesion con los resultados generales del estudio en el plantel donde se

estudio: desarrollaron, dando a conocer riesgos o beneficios del uso de internet. En caso de que presentes adicción a internet se te entregarán los resultados para que seas canalizado al área de psicología de su unidad médica correspondiente o en su lugar de estudios, si es el caso que cuente con ello.

En caso de dudas o aclaraciones relacionadas con el estudio podrá dirigirse a:

Investigador Responsable: Dra. Blanca Sandra Ruiz Betancourt, Epidemióloga con matrícula 99093579, adscrita a la Coordinación de Vigilancia Epidemiológica ubicada en Mier y Pesado No. 120 Col. Del Valle Delegación Benito Juárez CP 03100 México, D.F., teléfono 57261700, extensión: 15720, correo electrónico: blanca.ruizb@imss.gob.mx

Colaboradores: Dra. Leticia Jaimes Betancourt, Epidemióloga con matrícula 99093575, adscrita a la Coordinación de Atención Integral a la Salud en el Primer Nivel ubicado en Insurgentes Sur 253, 1er piso. Col. Roma. Delegación Cuauhtémoc. México D.F., C. P. 06700, teléfonos. (55) 55 14 75 01 y 55 14 16 74 extensión: 15628, correo electrónico: leticia.jaimesb@imss.gob.mx,

Dra. Marcia Maldonado Flores Residente de tercer grado de Epidemiología con matrícula 98376089, adscrita a la Coordinación de Vigilancia Epidemiológica ubicada en Mier y Pesado No. 120 Col. Del Valle Delegación Benito Juárez México, D.F., teléfono 55 4665 1519, correo electrónico: marcia_gamm55@hotmail.com.

En caso de dudas o aclaraciones sobre sus derechos como participante podrá dirigirse a: Comisión de Ética de Investigación de la CNIC del IMSS: Avenida Cuauhtémoc 330 4° piso Bloque "B" de la Unidad de Congresos, Colonia Doctores. México, D.F., CP 06720. Teléfono (55) 56 27 69 00 extensión 21230, Correo electrónico: comiteeticainv.imss@gmail.com

Declaración de consentimiento:

He comprendido esta carta, se me han explicado todas mis dudas y acepto participar en el estudio.

Nombre y firma del sujeto

Nombre y firma de quien obtiene el consentimiento

Testigo 1

Testigo 2

Nombre, dirección, relación y firma

Nombre, dirección, relación y firma

Clave: 2810-009-013



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
UNIDAD DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN
Y POLITICAS DE SALUD
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (Padres)



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	
Nombre del estudio:	<u>Perfil de uso de internet y su relación con el aprovechamiento escolar y efectos en la salud de adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal.</u>
Lugar y fecha:	México, D.F. a
Número de registro:	
Justificación y objetivo del estudio:	Por medio de la presente le estamos invitando a que su hijo participe en un proyecto de investigación que se llevará a cabo en adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de edad del Distrito Federal. El objetivo de este estudio consiste en evaluar la relación entre el perfil de uso de Internet (es decir las preferencias que tiene el usuario de internet como son las páginas visitadas, el tiempo de conexión, su utilidad, etc.) y el aprovechamiento escolar (evaluado por las calificaciones escolares), queremos conocer las características del uso de internet entre los adolescentes y los efectos sobre su salud además de saber si es necesario crear y promocionar intervenciones específicas como la administración del tiempo de Internet en el hogar, escuela y en los negocios que se dedican a esto como los café internet, o aconsejar sobre los beneficios y/o perjuicios a la salud del uso de internet en el área escolar.
Procedimientos:	Para la realización de este estudio se acudirá a la escuela de su hijo, previa autorización de los directivos del plantel, para presentarle una clase a todos los alumnos sobre la finalidad del estudio, les daremos la carta de consentimiento informado para los padres y carta de asentimiento para los adolescentes, para que sea evaluada y si se decide participar sean firmadas, una vez habiendo aceptado participar se tomaran medidas como peso, talla y perímetro de cintura, después se aplicara un cuestionario de opción múltiple (el cual incluye información sobre el uso de internet, cuestionarios de nivel socioeconómico, depresión y ansiedad, adicción a internet, hábitos alimenticios y actividad física) el cual se contestara en un tiempo promedio de 25 min, al término se agradecerá su cooperación y se pedirá en la dirección las calificaciones del periodo previo para valorar el aprovechamiento escolar.
Posibles riesgos y molestias:	Las molestias que puedes presentar al participar en la realización de este estudio son las propias de contestar el cuestionario, y las que puedan surgir al tomar medidas como son la talla, peso y medida de cintura.
Información sobre resultados y alternativas de tratamiento:	La información sobre los resultados se entregaran a los padres del adolescente en caso de que se detecte adicción a internet, depresión o ansiedad, en dicho caso serán canalizados al área de Psicología de su unidad médica correspondiente.
Participación o retiro:	En caso de no querer participar o querer retirarse durante el estudio lo podrán hacer libremente sin que esto le cree algún problema.
Privacidad y confidencialidad:	Se hace de su conocimiento que los datos que proporcionen durante la realización del estudio se manejaran con estricta confidencialidad y para uso exclusivo de los investigadores, no siendo de manera anónima ya que en caso de requerirlo (adolescentes que presenten adicción a internet, depresión o ansiedad) serán canalizados al área de psicología de su unidad médica correspondiente o en su lugar de estudios, si es el caso que cuente con ello.

Beneficios al término del estudio: Se impartirá una sesión con los resultados generales del estudio en el plantel donde se desarrollaron, dando a conocer riesgos o beneficios del uso de internet. En caso de que el adolescente presente adicción a internet se entregarán resultados al padre del mismo y será canalizado al área de psicología de su unidad médica correspondiente o en su lugar de estudios, si es el caso que cuente con ello.

En caso de dudas o aclaraciones relacionadas con el estudio podrá dirigirse a:

Investigador Responsable: Dra. Blanca Sandra Ruiz Betancourt, Epidemióloga con matrícula 99093579, adscrita a la Coordinación de Vigilancia Epidemiológica ubicada en Mier y Pesado No. 120 Col. Del Valle Delegación Benito Juárez CP 03100 México, D.F., teléfono 57261700, extensión: 15720, correo electrónico: blanca.ruizb@imss.gob.mx

Colaboradores: Dra. Leticia Jaimes Betancourt, Epidemióloga con matrícula 99093575, adscrita a la Coordinación de Atención Integral a la Salud en el Primer Nivel ubicado en Insurgentes Sur 253, 1er piso. Col. Roma. Delegación Cuauhtémoc. México D.F., C. P. 06700, teléfonos. (55) 55 14 75 01 y 55 14 16 74 extensión: 15628, correo electrónico: leticia.jaimesb@imss.gob.mx.

Dra. Marcia Maldonado Flores Residente de tercer grado de Epidemiología con matrícula 98376089, adscrita a la Coordinación de Vigilancia Epidemiológica ubicada en Mier y Pesado No. 120 Col. Del Valle Delegación Benito Juárez México, D.F., teléfono 55 4665 1519, correo electrónico: marcia_gamm55@hotmail.com.

En caso de dudas o aclaraciones sobre sus derechos como participante podrá dirigirse a: Comisión de Ética de Investigación de la CNIC del IMSS: Avenida Cuauhtémoc 330 4° piso Bloque "B" de la Unidad de Congresos, Colonia Doctores. México, D.F., CP 06720. Teléfono (55) 56 27 69 00 extensión 21230, Correo electrónico: comiteeticainv.imss@gmail.com

Declaración de consentimiento:

He comprendido esta carta, se me han explicado todas mis dudas y acepto que mi hijo menor de edad participe en el estudio

Nombre y firma de padre, madre o tutor

Nombre y firma de quien obtiene el consentimiento

Testigo 1

Testigo 2

Nombre, dirección, relación y firma

Nombre, dirección, relación y firma

Clave: 2810-009-013



**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
UNIDAD DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN
Y POLITICAS DE SALUD**



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

CARTA DE ASENTIMIENTO

PERFIL DE USO DE INTERNET Y SU RELACIÓN CON EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y EFECTOS EN LA SALUD DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE 12 A 19 AÑOS DE EDAD DEL DISTRITO FEDERAL.

México, D.F. a

Hola

Soy la Dra. Marcia Maldonado Flores y te estoy haciendo una invitación para participar en un estudio de investigación que tiene como propósito ver si hay alguna relación entre el uso que le das a internet con que los niños bajen sus calificaciones o presenten algún problema de salud como ponerse tristes, desesperados, además de saber si hacen ejercicio y comen bien.

Tus papas ya aceptaron que participes, pero esto solo sucederá si tú estás de acuerdo.

Si decides aceptar te haremos unas preguntas sobre el uso de internet, sobre lo que comes, el ejercicio que haces, y algunas preguntas sobre si estas triste o desesperado. Después mediremos tu estatura, tu peso y cintura. Esto no te causara ninguna molestia.

La participación en este estudio es voluntaria o sea que si no quieres participar no hay problema.

Escribe tu nombre si estás de acuerdo en participar en el estudio: _____