



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS LICENCIATURAS EN
CIENCIAS COMPUTACIONALES Y ADMINISTRACIÓN DE LA
UAEH-ESH”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

ROSARIO VITE RODRÍGUEZ

GENERACIÓN 2010 – 2014

HUEJUTLA, HGO. OCTUBRE 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Rosario Vite Rodríguez

Título de la investigación: Deserción escolar en las licenciaturas de Ciencias Computacionales y Administración de la UAEH-ESH

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 01 de octubre de 2015

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Juan Hernández Dolores

Dedicatorias

Agradezco a las personas que en cierta forma contribuyeron a que esta investigación se llevara a cabo, las cuales fueron, directores tanto de la universidad que se eligió para ejecutar la presente investigación como de la que me dieron los conocimientos para realizarla, tutores, asesores docentes, y alumnos.

Dedico y agradezco a mis padres por haberme brindado la oportunidad de continuar y haber concluido con mis estudios a nivel superior. A compañeros y amigos por su apoyo en esta etapa de la vida.

A Dios, mi padre celestial por permitirme llegar hasta donde estoy con las bendiciones de estar con vida y compartirla con mi familia y amigos.

Rosario Vite Rodríguez

Índice

Portadilla	
Dictamen	
Dedicatorias	
Índice	
Resumen	
Abstract	
Introducción	

Capítulo I: Presentación del problema

1.1	Antecedente.....	2
1.2	Justificación.....	5
1.3	Descripción del problema.....	6
1.4	Objetivos.....	7
1.5	Planteamiento del problema.....	8
1.6	Interrogantes de la investigación.....	9

Capítulo II: Marco teórico

2.1	Ley General de Educación.....	11
2.2	Conductas de riesgo en universitarios.....	12
2.3	Concepciones de la deserción escolar.....	16
2.4	Determinantes de la deserción escolar.....	17
2.4.1	Motivacionales y familiares.....	17

2.4.2	Económicos.....	18
2.4.3	Culturales.....	20
2.4.4	Otros factores.....	21
2.5	Adolescencia.....	22
2.6	Teorías sobre la adolescencia: Enfoque biogenético. Stanley Hall.....	23
2.6.1	Enfoque biogenético. Stanley Hall.....	24
2.6.2	Epigénesis de la identidad. Erik Erikson.....	25
2.7	Adolescencia: una transición del desarrollo.....	27
2.8	Orientación educativa y vocacional.....	31
2.9	Educación superior.....	33
2.10	Plan de estudios.....	35
2.10.1	Licenciatura en administración.....	37
2.10.2	Licenciatura en ciencias computacionales.....	40
2.11	Técnicas de estudio.....	40
2.11.1	Concepto de estudiar.....	40

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1	Hipótesis.....	
3.2	Conceptualización de variables.....	
3.3	Metodología de la investigación.....	49
3.4	Población y muestra.....	52
3.5	Técnicas e instrumentos utilizados.....	53
3.6	Cronograma.....	55

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Introducción.....	57
4.2	Presentación de resultados.....	57
4.3	Análisis de resultados.....	119
Capítulo V: Discusión y sugerencias		
5.1	Propuestas o sugerencias.....	123
Anexos		
	Formatos de los instrumentos de recolección.....	129
	Glosario.....	132
	Bibliografía.....	135

Resumen

En esta **investigación** se abarca el tema de **deserción escolar** en estudiantes que se encuentran cursando las licenciaturas en Ciencias Computacionales y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla. Se visualiza cual es el factor que provoca que los estudiantes de nivel superior abandonen sus estudios ya que existen diversos factores que pueden inducir a que deserten como los factores **motivacionales y familiares, económicos, culturales y otros factores**. Es por ello que se aborda el tema de la **adolescencia** ya que es la etapa en la que los estudiantes se encuentran dentro de la cual se ve inmersa la formación de la **identidad** la cual es importante para su **desarrollo**.

Palabras clave: *investigación – deserción escolar – factores – motivacionales y familiares – económicos, culturales y otros factores – adolescencia – identidad – desarrollo.*

Abstract

In this **research** theme is covered in **dropout** students who are pursuing degrees in Computer and Management Sciences, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Huejutla College. Is displayed which is **factor** causing the senior students drop out of school, since there are several factors that can lead to dropping out as they are, **the motivational** factors and **family, economic, cultural** and **the other factors**. Is why the theme of **adolescence** is addressed discussed as is the stage where students are, within which is immersed formation **identity** which is important for their **development**.

Keywords: *research – dropout – factor – the motivational – family – economic – cultural – the other factors – adolescence – identity – development.*

Introducción

La educación, es un derecho que todo individuo merece tener y recibir de manera gratuita, aunque hoy en día ya no es así, ya que existen dos tipos de escuelas, las públicas las que son apoyadas por el “gobierno” y las particulares; éstas son las que los padres de familia son quienes pagan por que sus hijos reciban los conocimientos que necesitaran para enfrentarse a las diferentes problemáticas que se les presente. Dentro de la educación existen fenómenos que obstaculizan el desarrollo y progreso de las futuras generaciones, una de ellas, es la deserción escolar, la cual se puede observar en la mayoría de las instituciones de nivel básico, medio y superior, enfatizando esta vez en el nivel superior, que más concretamente, en las universidades.

La deserción escolar es un fenómeno que aqueja a las instituciones, se entiende cuando el estudiante abandona sus estudios, ya sea de manera voluntaria o por algún factor ya sea económico, social, familiar-emocional, Tinto (2011) la define como: “La deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.” La adolescencia, para algunas personas puede llegar a resultar una etapa complicada, ya que surgen cambios fisiológicos, culturales, intelectuales, y emocionales; que en la mayoría de las veces no se cuenta con información que ayude a sobrellevar o en dado caso, comprender el proceso en el cual se encuentran.

Los estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar están dentro de la etapa de la adolescencia, etapa por la que todas las personas pasan pero que en ocasiones, en algunos no llega a distinguirse cuando empezó y por ende cuando finalizó, en esta transición de dejar la adolescencia se encuentra inmersa la identidad, la cual está en proceso de formarse por lo que pueden llegar a tener ciertos cambios y diferir en su forma de pensar, tener diferentes perspectivas de determinado tema. La identidad, es lo que caracteriza a las personas, en este caso a los universitarios quienes están en proceso de definir la que tendrán a lo largo de su vida, lo cual es importante que en este proceso sepan separar aquello que no les sirva y pueda obstruir o en su defecto detenerse.

Es por ello que se realizó la presente investigación, en la cual consistió en realizar entrevistas con los alumnos de las licenciaturas en Ciencias Computacionales y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla, posteriormente se llevó a cabo la aplicación de una batería de pruebas que evalúan diferentes aspectos, como lo es la inteligencia, técnicas y actitudes de estudio, estilos de aprendizaje, intereses profesionales y la personalidad, a su vez se recopiló información concerniente a las calificaciones obtenidas del primer parcial de una de las licenciaturas, todo lo realizado fue con el objetivo de esclarecer cual es el factor que incide a que el fenómeno de la deserción escolar afecte a dicha institución y por ende, sugerir que se puede llevar a cabo para evitar que se siga presentando dicho fenómeno.

Capítulo I:
Presentación del problema

1.1 Antecedentes

La educación para los individuos es importante, tanto que se ha puesto como condición para que puedan alcanzar la igualdad y justicia social, es decir que todos tienen el derecho de recibir educación, de contar con las mismas oportunidades, de ellos depende sobresalir, alcanzar los objetivos que tienen planteados; la escuela tiene asignado acercar o mostrarles parte de la cultura de los diferentes lugares que existen, mantenerlos informados sobre las nuevas tendencias científicas, tecnológicas que año tras año van creciendo y ofreciendo alternativas de fuentes de investigación para los alumnos de las generaciones venideras, quienes tienen la responsabilidad de aprender a aprender. Para tener una idea más clara del significado de educación, he aquí una conceptualización del sociólogo francés Durkheim, citado en Luengo, 2004, p.32:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

A la escuela se le ha asignado como obligación centrarse y enseñar al individuo sobre el desarrollo humano, como también orientarlo en la formación de competencias tal y como el gobierno ha implementado en el programa que se encuentra vigente, esto para insertarlo de la mejor forma en la sociedad al igual que en el campo laboral. Como ya se mencionó anteriormente la educación es un derecho, un bien público fundamental para todas las personas y la sociedad en general, por lo cual provoca un efecto multiplicador en el ejercicio de los demás seres humanos. Para continuar es preciso definir lo que es deserción escolar, Tinto (2011)

la define como: “La deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc” (p.6).

Por lo que da a entender que la deserción escolar no sólo depende del estudiante de universidad, sino que involucra otros aspectos, por lo cual se requerirá esclarecer cuál de ellos es el que más incidencia presenta para que los universitarios deserten. Otra definición es del M. en C. Luis Felipe A. (2009): “Se ha definido la deserción escolar como el desinterés de los alumnos por el estudio, a causa de problemas socioculturales y emocionales que viven” (p.15).

De acuerdo al censo de población y vivienda realizado en el 2010 (INEGI), hombres y mujeres entre 15 y 19 años de edad el 57% asiste a la escuela y un 43% no estudian, como se puede observar que por un 14% de diferencia los porcentajes se igualan. M. H. Riquelme (2010), Directora General de Innovación y Fortalecimiento Académico de la Administración Federal de Servicios Educativos, indicó que: “A nivel nacional, el Distrito Federal ocupa el tercer lugar en deserción escolar en México” (p.11).

Se infiere que existe un amplio sector de población que se encuentra en riesgo de desertar por que comparten algunas características, como el tener escasa o incluso nula capacitación para trabajar, lo cual puede obstaculizar o evitar que puedan incorporarse a lo que es el mercado laboral de forma satisfactoria, por lo que el empleo probablemente no sea bien remunerado y su economía se vea afectada y

llegue a obtener un futuro incierto. Otra característica que pueden compartir, es la falta de motivación para llevar a cabo las actividades que se le adjudiquen afectando la estancia en la escuela, así como disminuyendo el compromiso por alcanzar los propósitos que tienen fijados.

Para tener más claro sobre la educación, se abarcara algunos aspectos de lo que el imperativo de la calidad dentro de la Reforma Educativa (2013) menciona:

Para que los alumnos reciban una educación que cumpla con los fines y satisfaga los principios establecidos por la norma constitucional, resulta imprescindible la calidad educativa. Ésta existe en la medida en que los educandos adquieren conocimientos, asumen actitudes y desarrollan habilidades y destrezas con respecto a los fines y principios establecidos en la Ley Fundamental (¶7).

Como se puede apreciar la reforma educativa busca que todas las instituciones junto con sus docentes, padres, sociedad en general y el estudiante concienticen y se involucren para obtener los resultados que benefician a gran magnitud la educación, con ello ha ido desarrollando programas de oportunidades que apoyen o respalden de alguna manera a los alumnos que desean seguir estudiando para no tener que tomar la decisión de abandonarlos. A continuación se define meta como: “Se denomina meta a un objetivo o un propósito que deseamos alcanzar, realizando determinadas acciones, actividades o trabajos para poder lograr eso que nos hemos propuesto” (¶1). Todas las personas se trazan metas que desean alcanzar, unos logran cumplirlas mientras que otros se quedan a la mitad o simplemente no se esfuerzan por intentarlo; por ello, el estudiante por consiguiente deberá fijarse ciertas metas educativas y con ello tener el compromiso institucional de acuerdo a las características que su respectiva escuela tenga, ya que antes de fijárselas

tendrán que analizar detenidamente que es lo que la institución ofrece para que los estudiantes puedan desempeñarse de la mejor posible manera, y evitar caer en el error de trazarse metas que no vayan acorde a lo que realmente pueden ofrecer a su propio desarrollo académico, beneficiando también a la institución con sus logros.

1.2 Justificación

La deserción escolar es aquella situación en la que alumnos abandonan sus estudios por diferentes causas, entendiéndose como estudio, los diferentes sistemas educativos impuestos por el gobierno que rige el estado como; primaria, secundaria, preparatoria y universidad, al dejarlos, estos se convierten en desertores escolares, hoy en día el porcentaje va en aumento, esto, para las diferentes instituciones es un foco rojo que debe ser atendido con cautela, sabiendo manejar con precisión las técnicas que en su respectivo momento se harán uso de las mismas, señalando que como punto de partida de su ejecución se tenga que indagar el factor o causa que esté provocando en el educando abandonar permanentemente sus estudios.

La presente investigación se llevó a cabo con universitarios de edades que oscilan entre 18 y 20 años de las Licenciatura en Ciencias Computacionales y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Huejutla que se encuentra ubicada en Acceso Principal al Corredor Industrial s/n, Parque de Poblamiento de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo. Ya que con la población elegida se logró realizar la investigación, porque de acuerdo a la observación previa esto se ve reflejado, por lo cual se contó con el material que se requiere y se pudo obtener los resultados que se tenían esperados conseguir. El

propósito de haber realizado esta investigación se debe a que el tema es de gran interés tanto para los docentes de la institución como para la sociedad en general, para mantenerse actualizados e informados del factor o causa que mayor prevalencia tiene y que está detonando la deserción escolar en alumnos que se encontraban cursando dichas licenciaturas, con ello también proponer posibles alternativas de solución a tal fenómeno que cada vez más va abriéndose campo dentro de las “reservas” de los universitarios y que acaba siendo la decisión de muchos de ellos.

1.3 Descripción del problema

Toda persona tiene el derecho de recibir educación, y ésta a su vez debe ser gratuita. Esto implica que en el momento de estar dentro de una institución el educando tiene el papel de desempeñarse en todas aquellas actividades que se le sean encomendadas respetando las ideologías y normas que la institución tiene establecidas. Cuando el universitario se sumerge a un nuevo nivel de educación, que es el superior, comprende más exigencia en cuanto se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas, que éste por feaciente debe poseer, para poder así también seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, cuando los adolescentes deciden adentrarse a este nuevo nivel de educación sin saber realmente que es lo que desean estudiar, muchos de ellos comienzan a presentar dificultades para adaptarse al nuevo contexto, ya sea porque las normatividad de la institución no es de su agrado, o porque no les conviene, al igual que, en el momento en que comenzaron a asistir a las primeras

clases no fue lo que esperaban de la elección de la carrera, por lo que empieza a ver ausentismo, y cuando éste se eleva por consecuente, comienzan a desertar.

La deserción escolar a nivel superior es aquella en que los universitarios abandonan sus estudios por diferentes causas o razones, que más adelante se abordaran con mayor detalle; de acuerdo a la información recabada por la coordinación de las licenciaturas en Ciencias Computacionales y Administración de la UAEH, Escuela Superior Huejutla, el porcentaje de deserción escolar ha ido elevándose gradualmente por lo que los alumnos optan por suspender temporal o definitivamente sus estudios de licenciatura, es por ello que se optó por realizar una investigación en la cual se pueda visualizar claramente cuáles son los factores que pueden estar interviniendo en éste fenómeno.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Indagar el factor predominante que induce a la deserción escolar a nivel superior de universitarios de las licenciaturas en ciencias computacionales y administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla.

1.4.2 Objetivos específicos:

Indagar el factor predominante que induce a la deserción escolar a nivel superior de universitarios de las licenciaturas en ciencias computacionales y administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla.

Elegir los instrumentos que permitan evaluar cuál es el factor predominante que induce a la deserción escolar a nivel superior de universitarios de las licenciaturas en ciencias computacionales y administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla.

Proponer alternativas de intervención con las que se pueda erradicar la deserción a nivel superior de universitarios de las licenciaturas en ciencias computacionales y administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla.

1.5 Planteamiento del problema

La deserción escolar, hoy en día es una situación la cual se tiene que manejar con mucha atención y cuidado, ya que los porcentajes van aumentando cada vez más, esto se puede observar en las diferentes instituciones educativas que por diversas situaciones no les queda alternativa que aceptar el abandono temporal o inasistencia permanente de los alumnos, porque algunos van en busca de trabajo, por ello interrumpen su educación de manera rotunda, sin volver a retomarlos; se podría decir que este no solo concierne al ámbito educativo, sino que también social; ya que ese porcentaje de alumnos que desertaron por cualquier situación, van a ser los que se sumen a la sociedad, de la cual tienen dos opciones, que los acepte o los rechace.

1.6 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores predominantes que inducen a universitarios de las licenciaturas en ciencias computacionales y administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla a estar en riesgo de desertar?

Capítulo II:

Marco teórico

2.1. Ley General de Educación

Para empezar se dará a conocer un punto de la Ley General de Educación, artículo 2° - 2013: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.” Como bien ya lo refiere el artículo cada persona tiene el derecho de recibir educación de la cual pasara a hacer uso de ella para su beneficio; con esto no quiere decir que hagan un uso inadecuado ya que hay casos en los que los jóvenes les dicen a sus padres que tomaron la decisión de entrar a estudiar que requieren de dinero y estos acceden, les brindan todo lo que necesitan, confían en que sus hijos en efecto están estudiando cuando no es así y el recurso económico es utilizado para otros fines, luego que los jóvenes se ven inmersos en problemas, es cuando los padres se enteran de que sus hijos en ningún momento tenían la intención de recibir educación.

En el artículo 6° de La Ley General de Educación, (2013) menciona lo siguiente:

La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones o cuotas voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo. Las autoridades educativas en el ámbito de su competencia, establecerán los mecanismos para la regulación, destino, aplicación, transparencia y vigilancia de las donaciones o cuotas voluntarias (p. 1)

Como bien ya lo describe este artículo, la educación debe ser gratuita, en ningún momento la institución tiene que cobrar honorarios para que los jóvenes tengan que pagar por recibir una educación que por derecho propio les pertenece. Una manera de conceptualizar educación es la siguiente: “Se llama educación al proceso

mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea” (¶1).

Educación, es definida de diferentes maneras la anterior es una de ellas por lo que es comprensible y clara, no requiere de más palabras para conceptualizarla ya que toda persona en cierta forma tiene capacidades cognitivas las cuales tienen que ver con la manera de pensar, aprender, imaginar, razonar, y percibir; una forma más clara de entender, es en los estudios encontrados sobre algunos rasgos de estas capacidades o transformaciones cognitivas.

Como bien lo refieren los autores Jersild y Tasch citados en Saavedra R., (2004):

- Capacidad creciente para generalizar.
- Capacidad para manejar abstracciones.
- Capacidad para manejar la noción del tiempo.
- Capacidad para manejar ideas que no afectan personalmente de modo inmediato.
- Capacidad creciente para manejar el pensamiento lógico y la comunicación.
- La mente es una fuente de placer, a través de la emoción del descubrimiento (p.59).

Con ello están las capacidades físicas que involucra todo lo relacionado a la motricidad, este se ve relacionado con la coordinación ya que en cierta forma se necesita de ella para llevar a cabo ejercicios que exigen de disciplina, y por lo tanto, se van volviendo cada vez más complejas, coordinación para llevar a cabo más de dos actividades a la vez sin llegar a tener complicaciones para ejecutarlas, creatividad para realizar trabajos que requiera hacer uso de esta, que la mayor parte del tiempo se ve implicada esta habilidad en las cosas que se inventan a diario.

2.2. Conductas de riesgo en universitarios

Para empezar las conductas son todas aquellas que las personas realizan a diario, la manera de reaccionar o comportarse ante determinado evento y que cada uno se hace responsable de las consecuencias que puede ocasionar. La Secretaría de Seguridad Pública, (2011) refiere lo siguiente: “Una conducta de riesgo es todo comportamiento contrario a mantener la integridad física, emocional o espiritual de la persona y que puede incluso atentar contra su vida” (p.11). Se podría decir que estas conductas pueden llegar a comprometer su desarrollo hacia con las demás personas abarcando también su modo de sobrevivir, cometiendo actos que sean merecedores de infracción.

Algunas conductas pueden ser perjudiciales para el desarrollo académico del alumno como lo pueden ser; consumir drogas, llegar a sufrir accidentes, deprimirse por determinadas situaciones, llegar a asociarse con pares con conductas disruptivas, violentas que provoque en el individuo tener complicaciones, hacer uso inadecuado de las redes sociales (internet), llegar a tener relaciones sexuales sin protección, son algunas de las conductas que pueden llegar influir en el desempeño académico del estudiante universitario. Para profundizar un poco más sobre estas conductas se dará una breve descripción de lo que son; comenzando con el consumir tóxicos, se refiere a que el individuo llegue a ingerir drogas legales o ilegales, se relaciona con causa y efecto con la deserción escolar; diversos estudios muestran la relación de las complicaciones y las bajas aspiraciones académicas de los jóvenes universitarios. El siguiente es, las conductas sexuales como riesgo, en esta se puede entender que los jóvenes se encuentran en la etapa de la vida en que

ocurren transiciones muy significativas, como lo es la primera pareja, el primer encuentro sexual, la primera unión, por lo que algunos se ven afectados en esta etapa por la que atraviesan, es por ello que para tener más claro el concepto de conductas sexuales, Katchadourian, 1979 citado en León S., 2014 lo define así:

La conducta no sólo está influida por el área biológica y los procesos que el individuo no puede controlar a nivel consciente, sin embargo, busca sentirse aceptado y valorado para sí y para los otros, indudablemente en la sexualidad interviene un factor muy importante que es el emocional, adquiere un significado de afecto y amor (p.42).

Entonces, se podría decir que dentro de la adolescencia hay cambios con ciertas complejidades y riesgos que los estudiantes se encuentran en esta etapa por ello pueden llegar a presentar un estado de desconcierto, por lo que fluirán en su persona una gama de distintas sensaciones y sentimientos que de una u otra forma buscaran un lugar en donde se sientan aceptados tanto individualmente como grupal, como todo ser humano necesita formar parte de un grupo social.

Para continuar, es importante definir depresión en adolescentes, para lo cual Romeu-Ba, citado en Saavedra (2004), lo define de la siguiente manera: “Se manifiesta a través de cualquier síntoma que signifique un empeoramiento del estado emocional, del estado afectivo, o que implique un descenso del rendimiento o un aumento de la conflictividad” (p.54). La depresión es una enfermedad psiquiátrica severa. La tristeza, irritabilidad, ideas de desesperanza, aburrimiento persistente, cansancio, apatía, dificultades para concentrarse son algunas de las formas en que se manifiesta la depresión y algunas de ellas pueden ser las causas que impulse la deserción escolar. En el aspecto de los accidentes las personas pueden ser

impulsivos, pueden tener escasa percepción de los riesgos que en cualquier momento pueden llegar a presentarse, no cuentan con el adecuado desarrollo de la capacidad para valorar adecuadamente las consecuencias de sus actos, también tienen la necesidad de explorar su contexto bajo reglas distintas a las establecidas por la familia, son condiciones para su desarrollo que le servirán en su vida adulta. Las características que se mencionaron son las principales para provocar deserción escolar en los estudiantes de universidad; como en la mayoría de los casos los jóvenes no alcanzan a medir la magnitud de sus actos y piensan que no va a suceder nada.

Bourdieu (1997) citado en López M. (2014); menciona que: “La familia asume en efecto un papel determinante en el mantenimiento del orden social, en la reproducción, no sólo biológica sino social, es decir en la reproducción de la estructura del espacio social y de las relaciones sociales” (p.176). Como bien se sabe la familia forma parte del desarrollo de cada individuo, en este caso de los adolescentes, por lo que en esta etapa llega a resultar difícil que busquen en ella confianza para externar todos aquellos sentimientos y emociones que reprimen y que por consecuente lo canalizan en actividades inadecuadas que solo contraen dificultades a corto, mediano y largo plazo, debido a decisiones erróneas y precipitadas.

La familia, la escuela y el grupo de amigos son las tres esferas que domina la vida de los jóvenes, por lo que la relación con los padres disminuye y comienzan a salir con amistades poco convenientes que pueden obstaculizar su rendimiento académico. Como bien se sabe las redes sociales hoy en día cada vez más va

umentando la cantidad de personas que lo utilizan, y algunos ya se encuentran envueltos en esta tecnología y que a su vez provoca el desinterés por el estudio.

2.3. Concepciones de la deserción escolar

La deserción escolar tiene varias conceptualizaciones, a continuación se muestra una de ellas, Tinto (2011) la define como: “La deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.” Bien se sabe que la deserción escolar hoy en día ha ido en aumento, lo que para las instituciones es un problema ya que el porcentaje de estudiantes que desertan es elevado, las causas pueden ser varias y estas podrían ser desde el propio desinterés de los adolescentes, a la imposición tanto de la familia como de la sociedad en general, no dejando de lado, que la educación que se imparte en la actualidad ha dejado de interesarse en que los jóvenes continúen con sus estudios ya que más que un derecho se ha vuelto un requisito para obtener un trabajo bien remunerado en donde este rinda beneficios al gobierno, que la educación que el adolescente reciba vuelva a éste un profesionalista, un ciudadano productivo para su entidad; aunado a esto, que la educación que cada institución otorgue debe de ser “gratuita” ente que no es el caso, para ello existen dos tipos de escuela; la primera que es la que otorga el servicio de la educación gratuita, llamada escuela pública y la segunda que lleva por nombre, escuela privada o particular, que no son más que instituciones en las que para recibir educación se tiene que pagar un cierto porcentaje que dependiendo de la calidad de sus conocimientos es la remuneración económica que se otorgará.

Para seguir con las diferentes percepciones de lo que es o significa la deserción escolar la Organización de las Naciones Unidas (ONU) 2011 la define como: “La deserción escolar es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar” (p. 7). En pocas palabras todo joven o adolescente que se dé de baja en la institución por cualquier motivo, se considera como deserción escolar.

2.4. Determinantes de la deserción escolar

2.4.1. Motivacionales y familiares:

Los siguientes autores, Lang (1884), James (1895), Ribot, Pierron, Gates y Watson citados en Saavedra (2004) concuerdan con la sucesiva conceptualización de la palabra emoción:

El concepto de emoción se ha considerado como un complejo de sensaciones que constituyen el aspecto afectivo de cualquiera de los instintos esenciales, de carácter intenso, resultante de mecanismos viscerales y glandulares, de base hereditaria, y que puede derivar en pasiones (p.49).

Según Pardo de Aguirre (1985) citado en Sahili G. (2009), “Uno de los principales problemas que anteceden a la deserción es la baja motivación” (p. 15). Se puede entender que si un joven que ingresa a la universidad con poca o nula motivación para empezar una nueva etapa con perfil profesional es de esperarse que su estancia en la institución sea por un corto tiempo, aproximadamente seis meses lo que abarca un semestre contando que en ocasiones no llegan a mitad del semestre, es por ello que todo adolescente que ingrese a cursar su educación superior lo haga motivado con el ímpetu de verse graduado como un profesionalista

Aunado al aspecto de la motivación se encuentra la familia, ya que en indudables ocasiones es la que puede inducir al adolescente a desertar, esto lo refiere Sahili G. (2009): “muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para que los hijos sigan estudiando, ya que lo que los padres les dicen los lleva a no continuar su formación escolarizada” (p. 15). Como ya lo menciona el autor, la familia es parte fundamental de que el joven siga manteniendo o que posea el interés por estudiar, que llegue a externar sus ambiciones hacia su educación superior.

Asimismo, es preciso preponderar lo que Sahili G. (2009) opina a continuación:

La excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al educando al desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. Todo joven tiene necesidades que deben ser respetadas. Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para ellos el principal modelo y objeto de identificación (p. 16).

Lo que el autor menciona en pocas palabras, es que los padres tienen y deben fungir la responsabilidad que les fue otorgada desde un principio, que no es más que acompañar a sus hijos durante su desarrollo, tanto personal como profesional y esto desde su concepción ya que en un tiempo a largo plazo se verá reflejado el trabajo que en efecto los padres o tutores del joven han dispuesto.

2.4.2. Económicos

En la actualidad la economía se presenta como un problema y preocupación para la sociedad en general ya que los ingresos son mínimos y los egresos cada día van en aumento, esto se puede ver en todos los lugares del país sobre todo en aquellos que se encuentran en rezago. A su vez Aristóteles citado en Montoya R. la definió como:

“La ciencia del abastecimiento que trata del arte de la adquisición” (¶1). Es decir, que la economía trata de obtener o poseer objetos, pero eso no quiere indicar que se requiera estar invirtiendo dinero en cosas que no vayan a ser de utilidad.

La economía está vinculada con la educación, ya que por medio de ella es que las familias pueden solventar una educación básica a sus hijos, esto se ve reflejado en estirpes que tienen una economía considerablemente equilibrada, en otros casos no es posible, por lo que los jóvenes desde que comienzan a percibir a temprana edad (infancia) que pasan carencias o que sus padres no pueden comprar algo que desean, empiezan a formarse ideologías de que cuando lleguen a tener la edad suficiente, se dedicaran a trabajar para poder sustentar a la familia, si no es que desde muy niños trabajan y se olvidan de que tienen derecho a recibir una educación. Por lo que Solana (2006) citado en Sahili G. (2009) refiere lo siguiente:

La economía está vinculada fuertemente con la deserción escolar; son muchos adolescentes y jóvenes los que no tiene acceso a la educación por falta de dinero, esta situación los arroja a dejar los estudios y los presiona a buscar trabajo para ayudar a sus padres a mantener la familia (p. 16).

Como ya se mencionó, la economía es un factor que incide en la deserción escolar por lo que en ocasiones algunos padres de familia ni siquiera tienen un trabajo para cubrir gastos indispensables en casa por lo que Sahili (2009), refiere lo siguiente:

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los hijos ya que por desnutrición y mala alimentación no pueden seguir con los estudios, situación que empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intentos (p. 17).

2.4.3. Culturales

La cultura es otra posible determinante de la deserción escolar por lo que se comenzara con definir que es la cultura, Subercaseaux (2002) citado en Sahili G. (2009) la conceptualiza así: “La cultura se puede definir como el conjunto de las formas, modelos o patrones, expresados o no a través de los cuales la sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman” (p.17). La cultura contiene otros factores como lo son las reglas, costumbres, normas, símbolos, prácticas, rituales, etc., que llegan a influir fuertemente en la ideología del adolescente hasta llegar al punto de tomar la decisión de no estudiar o de desistir.

De la Peña (1990) citado en Sahili G. (2009) infiere lo siguiente: “Por lo general para los que viven en pueblos o localidades no son requeridos los estudios para trabajar, ya que la influencia de sus culturas está arraigada a sus costumbres” (p. 17). Las costumbres suelen ser razones poderosas para que los jóvenes desistan de querer recibir educación, ya que no ven el objetivo además de la ubicación del lugar en donde no es necesario recibir educación.

La sociedad forma parte de la cultura, ya que tiene sus propias ideologías, normas, costumbres y ritos por lo que Tinto (1987) citado en Balmori M., Garza C., Reyes V. “Considera que la deserción se da más en función de una falta de integración personal tanto al ambiente social como a la comunidad universitaria” (p. 2). Es decir si el estudiante no siente conexión con la institución, esto puede llegar a generar complicaciones durante el transcurso del año escolar o incluso en el primer semestre, la falta de adaptación al nuevo nivel de educación o de la institución como

tal puede ocasionar desinterés en el continuar con los estudios. Por otro lado, Tinto (1993) citado en Balmori M., Garza C., Reyes V. refiere que:

También menciona que los estudiantes permanecen en la escuela si ellos adquieren identidad con la institución, por lo cual uno de los aspectos importantes en el problema social mencionado es el de identificar si los estudiantes están logrando esa identidad con la institución (p.2).

Como ya se habló previamente, si los jóvenes tienen o sienten conexión con la institución ellos optaran por quedarse y proseguir con sus estudios, lo harán porque ya se encuentran identificados por lo que representa ser universitario con un perfil que será el de un profesionalista.

2.4.4. Otros factores

Así como ya se hicieron mención de factores como lo son los motivacionales, familiares, económicos y culturales que pueden estar incidiendo en la deserción escolar, existen otros, los cuales menciona a continuación Sahili G. (2009):

Se han encontrado numerosos factores presentes en la deserción escolar, como lo son: la distancia de la escuela, los problemas de transporte, carencia de artículos varios, el prestigio de la escuela, la complejidad de las materias, el tipo de metodología empleada por los docentes, etc. (p. 17-18).

Por lo que se puede apreciar es que los factores que incurren en la deserción escolar son varios y los ya mencionados son los que predominan en este fenómeno, lo que no quiere decir que las dificultades referentes con el transporte, la falta de artículos escolares, y lo complicado que pueden llegar a ser las materias sean menos significativos de revisar.

2.5. Adolescencia

La palabra adolescencia para algunas personas es sinónimo de problemas o dificultades de los cuales tienen que lidiar; en si el origen de esta palabra lo define Saavedra R. (2004): “La palabra adolescente (*adulescens*) se deriva del latín *adolescere*, que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso” (p.1). Es una de las etapas por lo que la mayoría de las personas pasan, ya que el ser humano tiene distintas facetas de las cuales siguen un orden, aunque hay casos en los que se puede apreciar este proceso de manera lenta, con ello se puede observar de cerca los cambios que caracterizan a esta etapa y en otros sucede todo lo contrario, es decir puede que no se llegue a diferenciar cuando haya empezado o culminado ésta etapa ya que su desarrollo es más alígero; por lo que Platón, citado en Saavedra R. (2004), sostiene que: “La adolescencia es una edad de una excitabilidad excesiva, de un placer sin fin por las discusiones, y de una soliviantada emotividad” (p. 2). Como bien ya se dijo anteriormente la adolescencia es una etapa por la que todo ser humano pasa, por lo que en algunos es más notorio en varios aspectos, como lo es en la manera de comportarse ante ciertas situaciones que para su percepción son amenazantes, por lo que actuará de manera impulsiva sin medir consecuencias, actitudes y sentimientos que se irán manifestando de forma gradual.

Otro autor que contribuyó a las concepciones de la adolescencia es Aristóteles, citado en Saavedra R., (2004): “Los adolescentes se caracterizan por su propensión a modificar sus actitudes, por su carácter irascible y apasionado y por su tendencia a asumir posiciones extremas y categóricas” (p.7). La etapa de la adolescencia es un constante cambio de humor hacia determinadas situaciones ya

que hay ocasiones en las que no se sabe cómo es que van a reaccionar, y las respuestas van dirigidas simplemente a un no o un sí rotundo, por ejemplo cuando cuestionan sobre la apariencia, de cómo los ven o perciben, si esta presentable y por ende la respuesta tiene que ser un sí o un no definitivo en el caso de que sea un no, entonces es cuando sus emociones se afloran con magnitud, ya que comienzan a pensar por qué la responsiva y esta a su vez no es de su completo agrado, se van a los extremos a exagerar en sus deducciones.

Rousseau, citado en Saavedra R., (2004) concibe a la adolescencia de la siguiente manera: “Es un nuevo nacimiento, una metamorfosis por la cual se accede al sentido social, a la emotividad y a la conciencia moral” (p.7). Los autores anteriores dieron su definición o conceptualización acerca de la etapa de la adolescencia de cómo es que la conciben desde su perspectiva, ya que cada uno de ellos tienen diferentes formas de percibir las situaciones así como los adolescentes tienen su propia manera de visualizar el contexto en el que se encuentra, desde el momento en que dejan la etapa de la pubertad ellos se ven involucrados a una nueva manera de concebir el entorno social, con experiencias que harán que sientan que van empezando, con sensaciones y emociones que no habían tenido previamente.

2.6. Teorías sobre la adolescencia: Enfoque biogenético. Stanley Hall

Dentro de la adolescencia existen varios autores que discuten la etapa desde su perspectiva, estos son: Sigmund Freud, Ana Freud, Eduard Spranger, Margaret Mead y Ruth Benedict, Kurt Lewin, Jean Piaget, David Ausubel entre otros, en

algunas (os) teorías o enfoques coinciden con el rango de edad en la que se manifiesta, en otras las características tienen peculiaridades que las distinguen de las demás por lo que se optó desarrollar el enfoque biogenético de Stanley Hall y la Epigénesis de Erik Erikson.

2.6.1. Enfoque biogenético. Stanley Hall

Como ya se indicó previamente que se seleccionó uno de los enfoques o teorías con sus respectivas teorías sobre la etapa de la adolescencia, Stanley Hall en su enfoque biogenético reseña lo siguiente:

En 1904, Stanley Hall (1844-1924) publicó su obra *Adolescence, Its Psychology and Its Relations to Psychology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education*, un tratado sobre las características psicológicas de la edad. Siguiendo las ideas de Rousseau, elaboró una teoría psicológica de la recapitulación en la cual sostiene que la experiencia humana se incorpora a la estructura genética de cada individuo, incorporando a su vez insumos de las teorías evolutivas de Lamarck, Darwin y Haeckel (Lutte, 1988, pp.38-39), citado en Saavedra R., (2004) p. 3.

Todo adolescente pasa por muchas experiencias, lo cual en ocasiones aprenden de lo que se vivió por lo que va formando parte de su crecimiento como persona, se podría decir que se adapta a éste. Hall citado en Saavedra (2004), dentro de su enfoque biogenético, existen características de la etapa en cuestión por lo que se enuncian a continuación:

Según Hall, por sus características cada etapa del desarrollo biológico individual repite las fases evolutivas de la humanidad:

- *Etapa animal (0-4 años)*. Implica el gateo y un desarrollo sensorial de autoprotección intuitiva. (infancia)
- *Etapa cultural (4-8 años)*. Relativa al hombre cazador-recolector, en la que el niño juega al escondite, vaqueros e indios, construye chozas y cuevas, etc., remedando al hombre de las cavernas. (Niñez)

- *Etapa preadolescente (8-12 años)*. De latencia, en la que se desarrolla una vida semejante al salvajismo, con predisposición favorable a la ejercitación y la disciplina. (Juventud)
- *Etapa de tormenta e ímpetu (12-22/25 años)*. Turbulenta y contradictoria, motivada por la sexualidad, que lleva del amor a sí mismo al destinado a la humanidad y a Dios. Es un segundo nacimiento, donde aparecen los rasgos más evolucionados y más esencialmente humanos. Se caracteriza por la energía, la exaltación y la actividad sobrehumana y, al mismo tiempo, por la indiferencia, el letargo, el desgano, la melancolía, el egoísmo, la presunción, la vanidad y el altruismo idealista. (Adolescencia) pp. 3-4.

Como es elemental, para llegar a la etapa de la adolescencia, antes existen otras etapas por las cuales atraviesa, esas son la infancia, niñez, y juventud, cada una de ellas tienen características diversas que las distinguen una de otra es por eso que Hall las menciona para saber en qué rasgos o características discrepan. Con respecto al desarrollo de la adolescencia, Hall citado en Saavedra (2004) aporta lo siguiente:

Stanley Hall explica el desarrollo sexual, social, intelectual y emocional de la adolescencia como una sucesión de crisis tensionales (estrés) y aflicción y, en una definición clásica y descriptiva, la concibe como la fase de transición entre la infancia y la edad adulta, bajo el supuesto de que estas últimas constituyen estados psicológicos estables (p. 4)

Para muchas personas la transición de esta etapa es un problema, como ya se había comentado previamente; pero los conflictos por los que se pasa en esta etapa es parte de ella, son características y peculiaridades que la conforman.

2.6.2 Epigénesis de la identidad. Erik Erikson

Erik Erikson habla sobre ocho etapas por el que el hombre atraviesa durante su vida, las cuales se mencionan a continuación:

- Primera etapa: confianza contra desconfianza fundamental.
- Segunda etapa: autonomía contra vergüenza y duda.
- Tercera etapa: iniciativa contra culpabilidad.
- Cuarta etapa: laboriosidad (industria) contra inferioridad.
- Quinta etapa: identidad contra identidad difusa.
- Sexta etapa: intimidad contra aislamiento.
- Séptima etapa: generatividad contra estancamiento.
- Octava etapa: integridad del yo contra aversión, desesperación.

De acuerdo a Erikson cada una de las ocho etapas cumple una misión psicosocial, pero en este caso solo se abarcará la quinta etapa que es, identidad contra identidad difusa, ya que se está hablando sobre adolescentes y como en otros apartados se ha hecho mención, de que en esta etapa la personalidad es cambiante por lo que se puede aludir que pudiesen llegar a tener una identidad difusa o en su defecto, pérdida de la identidad; antes de continuar veamos como Erikson (1970) citado en Saavedra (2004) define identidad: “La identidad significa la confianza de que la realidad y la continuidad internas se corresponden con el significado que los demás reconocen” (p.9). La identidad es con lo que las personas cuenta, es lo que caracteriza, y define a cada una de ellas ya que no hay dos personas que se parezcan, podrán tener similitudes pero cada una posee su identidad que los identifica una de la otra.

Erikson (1970) citado en Saavedra (2004) en la quinta etapa: identidad contra identidad difusa hace mención de lo siguiente:

- Elaboración de la representación de sí mismo, en la adolescencia.
- Integra los elementos de su identidad, consecuentes a los estadios anteriores: personas o ideas, expresión de la voluntad propia, imaginación de sus posibilidades o de culpabilidad, elección de la profesión.
- Existe riesgo de difusión de la identidad (p.11).

De acuerdo a lo anterior, es vital que la identidad en este periodo se forme de manera positiva y dominante en el yo para evitar posibles revoluciones que afecten o que se vea amenazado la identidad del yo.

En la perspectiva de Erikson (1970) citado en Saavedra (2004): “la identidad del yo implica la integración total de ambiciones y aspiraciones vocacionales, en congruencia con las cualidades adquiridas a través de las identificaciones anteriores: padres, amores, héroes, etc., y debe lograrse antes del matrimonio” (p.12). La identidad forma parte importante de la persona ya que es con lo que se va a distinguir a lo largo de su vida, es por ello que esta debe estar ya establecida para evitar rémoras a largo plazo.

2.7. Adolescencia: una transición del desarrollo

La adolescencia como bien se ha venido hablando es una etapa del desarrollo de la cual todo ser humano pasa es por eso que Papalia (2012) refiere lo siguiente:

La adolescencia es una construcción social. En las sociedades preindustriales no existía dicho concepto; en ellas se consideraba que los niños eran adultos cuando maduraban físicamente o empezaban el aprendizaje de una vocación. Recién en el siglo XX la adolescencia fue definida como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental (p. 354).

Muchos tienen conceptualizaciones diferentes sobre el marco de la adolescencia es por ello que se hablen de algunas de ellas para tener conocimientos más amplios sobre cómo es que conciben esta etapa. Otro de los puntos importantes a hablar dentro de esta es el desarrollo del cerebro del adolescente por lo que Papalia (2012) menciona lo siguiente:

No hace mucho tiempo, la mayoría de los científicos creía que el cerebro había madurado por completo a la llegada de la pubertad. Sin embargo, estudios actuales de imagenología revelan que el desarrollo del cerebro del adolescente todavía está en progreso. Entre la pubertad y la adultez temprana tienen lugar cambios espectaculares en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol (p. 360).

Dentro del desarrollo del cerebro es importante saber hasta qué punto se le puede exigir un razonamiento más lógico al adolescente, ya que no se le puede pedir que efectúe actividades en las cuales no podrá desenvolverse abiertamente, puesto que el cerebro le impedirá hacer analogías más complejas. Como se sabe, el cerebro tiene áreas que tienen funciones distintas, por lo que es importante resaltar cuales son, es por ello que Papalia (2012) refiere lo siguiente:

La toma de riesgos parece resultar de la interacción de dos redes cerebrales: 1) una *red socioemocional* que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares, y 2) una *red de control cognoscitivo* que regula las respuestas a los estímulos. La red socioemocional incrementa su actividad en la pubertad, mientras que la red de control cognoscitivo madura de manera gradual hacia la adultez temprana (pp. 360-361).

Como se puede apreciar, el cerebro tiene conexiones que en ocasiones no se sabía de su existencia y que es complejo de comprender, es por ello que no se muestra interés en indagar sobre estos aspectos que requieren de atención para comprender un amplio repertorio de información. Otro de los aspectos es el de la

salud física y mental, por ende la OMS citada en Papalia (2012) puntualiza lo siguiente:

Según una encuesta que realizó la Organización Mundial de la Salud (Scheidt, Overpeck, Wyatt y Aszmann, 2000), en los países de occidente, nueve de cada diez jóvenes de 11 a 15 años se consideran saludables. Sin embargo, muchos de ellos, en especial muchachas, informan de problemas frecuentes de salud como dolores de cabeza, de espalda y de estómago, nerviosismo y sentimientos de cansancio, soledad o depresión (p. 362).

Dentro del desarrollo de esta etapa es importante que el adolescente realice actividad física, ya que esta beneficia en parte a mantenerse activos y sanos, por lo consiguiente si no se realizan tienden a influir en el desempeño de las áreas del adolescente, Papalia (2012), refiere lo siguiente: “El ejercicio también disminuye la probabilidad de que el adolescente participe en conductas de riesgo. Incluso la actividad física moderada ofrece beneficios para la salud si se realiza con regularidad por lo menos 30 minutos al día” (p.362). También es fundamental que durante esta etapa el adolescente tenga buenos hábitos de sueño, ya que suele repercutir en otras áreas de su vida sobre todo en la escolar, por lo que necesita estar activo para poder desarrollar adecuadamente sus actividades, Papalia (2012) menciona lo siguiente: “El adolescente promedio que a los nueve años dormía más de 10 horas por la noche a los 16 duerme menos de 8 horas (Eaton *et al.*, 2008; Hoban, 2004)”, (p. 363). Dentro de esto también se ve inmersa la alimentación saludable por consiguiente Papalia refiere que: “La buena nutrición es importante para apoyar el rápido crecimiento de la adolescencia y para establecer hábitos alimentarios saludables que se prolonguen en la adultez” (p. 363). Como ya lo menciona la autora es importante que el adolescente aprenda y adquiera buenos hábitos de

alimentación para que en un tiempo a largo plazo no presente problemas que repercutan en su salud. Otro punto fundamental es el desarrollo cognoscitivo que se refiere a como el adolescente procesa la información que se le es brindada por las demás personas del contexto en donde se encuentra, Papalia (2012) menciona que:

Los adolescentes no sólo tienen una apariencia diferente de los niños más pequeños, sino que también piensan y hablan de manera distinta. La velocidad con que procesan la información sigue aumentando. Aunque en ciertos sentidos aún es inmaduro, muchos son capaces de adentrarse en el razonamiento abstracto y elaborar juicios morales complejos, además de poder hacer planes más realistas para el futuro (p. 372).

Es visible, que la manera en que un adolescente procesa la información es más rápida que la de un infante, ya que su desarrollo apenas va comenzando, es por eso que existen maneras de estimular al cerebro del niño para que su pensamiento en la adolescencia no se vea afectado por posibles accidentes en la etapa de la infancia. Jean Piaget es uno de los autores que habla acerca de las etapas por las que pasa una persona, es por ello que se menciona, por lo tanto Papalia lo incluye dentro de este parámetro del desarrollo cognoscitivo. A continuación Piaget citado en Papalia (2012) refiere que:

Los adolescentes entran en lo que Piaget denominó el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo – las **operaciones formales** – cuando perfecciona la capacidad de pensamiento abstracto. Esta capacidad, por lo regular alrededor de los 11 años, les proporciona una forma nueva y más flexible de manipular la información (p. 372).

Como ya se mencionó previamente, Piaget es uno de los autores que realizó su teoría sobre las etapas del desarrollo, particularmente aquí menciona sobre lo que

implica y en cierta manera da un panorama claro sobre cómo puede estar el adolescente en este aspecto del proceso de pensamiento.

2.8. Orientación educativa y vocacional

La orientación educativa como vocacional son importantes para el adolescente ya que al momento de brindarles este servicio podrán saber con certeza que es a lo que realmente quieren dedicarse, debido a que la mayoría de ellos ingresan a escuelas superiores en licenciaturas que los padres les impusieron con el motivo de estudiar lo que no pudieron realizar ellos, o porque la carrera que sus hijos eligieron no es la adecuada, o de su agrado para seguir es esencial definir la palabra orientación la cual (Rojas, 1998; Ruiz, 2002 citados en Briones C., Ramírez A., 2004) la conceptualizan así:

Etimológicamente el termino de orientación, significa: situar respecto a los puntos cardinales; la palabra orientación (gui dande) evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para los padres o sujetos, que solicitan ayuda, el orientador seria aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos (o a los adultos no escolarizados) hacia ciertas finalidades o intenciones educativas o vocacionales.

Es decir que la persona encargada de este trabajo tiene la responsabilidad de guiar al adolescente en la elección del área a la que tiene vocación, detectando cuales son las habilidades y destrezas con las que posee, con ello desarrollando aquellas que no han sido detectadas por lo que hay ocasiones en las que los propios jóvenes no saben que cuentan con ellas y se limitan en sus conocimientos. La orientación educativa y vocacional tiene diversos autores y disímiles posturas que la definen por lo cual se abordaran algunos de ellos a continuación para obtener una mejor comprensión:

Es la ayuda Técnica-Psicopedagógica dada desde la actividad educativa institucionalizada para que los seres en desarrollo o sus representantes, comprendan sus posibilidades dentro de áreas de vida que aspiran a racionalizarse (escolar, cultural, económico), se integren específicamente en ellas y superan su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los problemas evolutivos a las fuertes contradicciones del ambiente (Mora, 1995 citado en Briones C., Ramírez A. 2004).

La orientación no solo se enfoca a lo escolar, sino también abarca otras áreas como lo son la personal, familiar, económico y cultural; todas estos ámbitos maneja el orientador para beneficio del adolescente, de la familia, los maestros y la sociedad en general ya que el educando mantiene y tendrá relación con estas áreas dentro de la orientación. Otra conceptualización es de Montes, (1995) citado en Briones C., Ramírez A. (2004).

La orientación educativa y vocacional es un servicio que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no puedan resolver por sí mismos ni aun con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza. Se propone especialmente, aprenderlos en dos clases de problemas aquellos en que radica su incapacidad para elegir objetivos o rutas educativas y vocacionales-escuela, carrera, materias adaptativas, cursos especiales, etc., y en los que se ha enfocado un desajuste personal, sea en relación con los estudios, las actividades escolares, la convivencia con los compañeros de la escuela, etc.

Como ya se mencionó, el orientador tiene el papel de fungir como guía del adolescente en el ámbito educativo pero cuando éste requiera de su servicio para otras áreas en las cuales este manifestando dificultades, no se negará a apoyarlo y brindarle su atención para darle cierto equilibrio a sus conflictos. Por otra parte la Secretaría de Educación Pública (1997), citada en Briones C., Ramírez A. (2004);

Al incorporar la orientación educativa como asignatura pretende desde una perspectiva integral ubicarla en un contexto social que se enriquece con las aportaciones de otras asignaturas; apoyándose del Método de proyecto que consiste en la identificación de temas, la definición de problemas y la ejecución de un conjunto de acciones planeadas con intención de dar respuestas o soluciones a esos

problemas. El proyecto se basa en situaciones reales, retoma los intereses de los alumnos y se desarrolla bajo la coordinación y asesoría del maestro. Así mismo, el trabajo de proyectos hace posible la vinculación, más concreta, y por ello real, entre los espacios escolar y extraescolar para configurar una unidad dinámica que coadyuve al desarrollo y a la formación integral del adolescente.

Al momento en que la institución empieza a tomar importancia a los problemas por los que los alumnos atraviesan, detrás de todo el programa de esta materia que es la orientación educativa y vocacional se encuentra una organización más amplia, que es la encargada de que se esté abordando esta nueva perspectiva para inducir a los adolescentes por un camino en el cual sepan cómo manejarse personal y profesionalmente ante obstáculos que harán probablemente hacerlos fallecer pero con las herramientas y servicios brindados por la institución y maestros sabrán darle el equilibrio que requieren para desarrollarse potencialmente.

2.9. Educación superior

La educación superior es aquella en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje exige un nivel más avanzado en conocimientos, por ende que la calidad de programas y planes de estudio debe de ofrecer los servicios que avalen el compromiso que tienen hacia los interesados en ingresar a cualquiera de las instituciones existentes registradas. La Secretaria de Educación Pública (2001-2006) menciona que:

La educación superior es un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación, y la inteligencia individual y colectiva de los mexicanos; para enriquecer a la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y las tecnologías; y para contribuir al aumento de la competitividad y el empleo requeridos en la economía basada en el conocimiento (p. 183).

En el momento en que el adolescente decida ingresar y seguir con su educación superior éste se estará comprometiendo en cumplir con lo que demanda ser un estudiante de universidad, por ende en el momento en que egresa se convertirá en un agente de cambio, enriquecedor de conocimientos avanzados que ayude al progreso del país.

Como es indiscutible que precedentemente de haber ingresado al nivel de educación superior se tuvo que haber cursado el nivel medio superior, estas pudieron haber sido una preparatoria y bachillerato o alguna otra institución que ofrece este nivel de educación superior media, la Secretaría de Educación Pública (2001-2006) refiere que:

La educación superior comprende los estudios posteriores a la educación media superior, se imparte en instituciones públicas y particulares, y tiene por objeto la formación en los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado (p.183).

En cada una de las instituciones que ofrecen este nivel superior cuentan con diferentes actividades que inciden en el estudiante para desarrollarse en varias áreas tal como lo refiere la Secretaría de Educación Pública (2001-2006):

Las instituciones de educación superior (IES) realizan una o varias de las actividades siguientes: docencia; investigación científica, humanística y tecnológica; estudios tecnológicos; y extensión, preservación y difusión de la cultura, según la misión y visión y el perfil tipológico de cada una (p. 183).

Previamente se abordó de manera breve sobre la educación superior de calidad, es importante que la Secretaría de Educación Pública (2001-2006) aporte a que aluden estos términos:

Un sistema de educación superior de buena calidad es aquél que está orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país; es promotor de innovaciones y se encuentra abierto al cambio en entornos institucionales caracterizados por la argumentación racional rigurosa, la responsabilidad, la tolerancia, la creatividad y una oferta amplia y diversificada que atiende a la demanda educativa con equidad, con solidez académica, y eficiencia en la organización y utilización de sus recursos (p. 183).

El tener un sistema educativo bien estructurado beneficiara de manera considerable el progreso de la educación a nivel superior ya que las expectativas que resurgirán en los adolescentes harán que su desempeño sea satisfactorio en todas las áreas en las que se desenvuelva o desarrolle.

2.10. Plan de estudios

2.10.1. Licenciatura en administración:

De acuerdo a la coordinación de la licenciatura en Administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla:

Una de las carreras con mayor demanda es Administración, ya que hoy en día toda organización requiere para su óptima operación, de los conocimientos y aplicaciones de un Administrador, no solo en el país sino a nivel mundial y en organizaciones públicas y privadas.

La administración es un arduo trabajo ya que adquirirán una formación con conocimientos sólidos que serán la base e inicio de su línea como futuros profesionistas ya sea dentro de su identidad o fuera de ella.

Como toda carrera que se propone y que es aceptada tiene un objetivo o meta a seguir, y ésta no es la excepción por lo que a continuación se muestra la misión de la licenciatura en administración elaborada por el coordinador de la misma:

La licenciatura en administración tiene la misión de formar profesionistas de alta calidad, con una sólida base humanista y ética, capaces de enfrentar con éxito la planeación, organización, integración, dirección y control de las organizaciones; ejerciendo su profesión con sensibilidad a la diversidad cultural; conscientes de reconocer la importancia de la calidad, el valor estratégico de la información y del desarrollo tecnológico; y, ante todo, comprometidos en la solución de problemas estatales y nacionales.

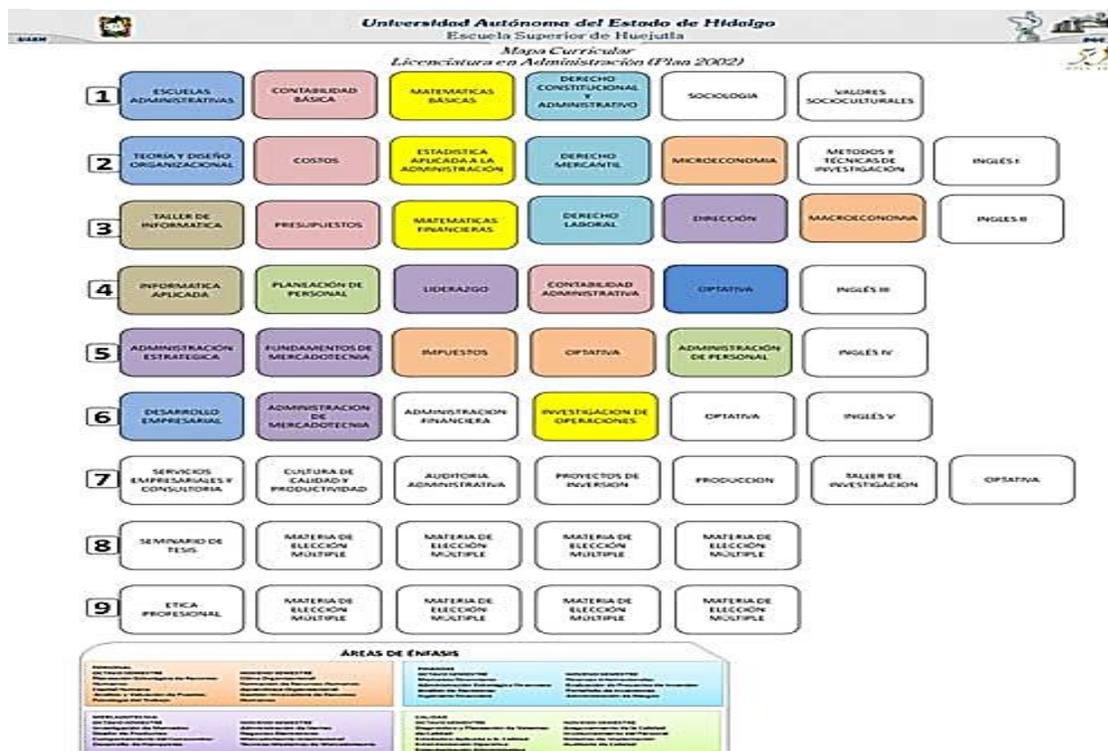
Como todo futuro profesionista de dicha licenciatura es importante mencionar en que podrá llegar a prestar o desempeñarse para lograr llegar a trascender y autorrealizarse, por lo que se dará a conocer a continuación en forma de lista lo antes mencionado sin dejar de lado que lo plasmado fue elaborado y organizado por el coordinador de la licenciatura:

El licenciado en Administración podrá desempeñarse:

- Consultor o asesor empresarial.
- Empresas privadas de diversos giros.
- Dependencias del sector gubernamental.
- Como asesor de empresas siendo profesional independiente.
- Como docente o investigador.
- Iniciando un negocio propio o familiar.

Como se puede apreciar el egresado con perfil de licenciado en administración tiene el beneficio de elegir cuál de estas opciones se verá y sentirá mejor, al haber concluido un escalafón más de su formación puede llegar a manifestar satisfacción por lo que logró.

Para llegar hasta este punto de la cúspide, antes el estudiante habrá obtenido los conocimientos que harán de él un excelente profesional, por lo que es necesario dar a conocer las materias a cursar como licenciado en dicha licenciatura; es por ello que a continuación se mostrará en la imagen las materias que en efecto estudiara y comprenderá el adolescente:



2.10.2. Licenciatura en ciencias computacionales:

La coordinación en ciencias computacionales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo refiere que:

La Licenciatura en Ciencias Computacionales forma profesionales en informática, altamente competitivos, con los conocimientos fundamentales de las Ciencias de la Computación y con la especialización necesaria en Tecnología de Información (TI) de vanguardia, para ser reconocidos en los ámbitos nacional e internacional, con identidad institucional, caracterizados por una sólida formación interdisciplinaria, que les permite insertarse con éxito en el mercado laboral, siendo líderes del desarrollo tecnológico e industrial del estado, la región y el país.

La licenciatura en ciencias computacionales es una carrera que interesa a adolescentes, puesto que la toman como una buena opción para estudiarla, es por ello que dicha licenciatura requiere que cubra los requisitos necesarios para seguir manteniendo a su audiencia interesada en ella, como en la anterior licenciatura, ésta también consta con una misión que la coordinación de la misma ha creado y por ende se dará a conocer:

Formar Licenciados en Ciencias Computacionales con un alto nivel de competencia, especializados en Tecnologías de Información de vanguardia, con sólidos conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores, a través de la integración del componente académico, práctico e investigativo, y que además posean una actitud reflexiva, crítica, creativa, emprendedora, innovadora, y de liderazgo, capaces de trabajar con grupos multi e interdisciplinarios en la creación, diseño y aplicación de Tecnologías de Información avanzadas, con la capacidad de incidir en la producción de bienes y prestación de servicios, comprometidos con el desarrollo social, tecnológico e industrial, del Estado y del País.

La carrera en ciencias computacionales forma a profesionistas que tienen el deseo de transmitir y compartir sus conocimientos a la sociedad que requiere de sus servicios como los futuros inversionistas tanto dentro de su entidad como fuera de ella, es por ello que se dará a conocer en que pueden llegar a desarrollarse profesionalmente:

Los licenciados en ciencias computacionales pueden desarrollarse en:

- Departamentos de informática de empresas públicas y privadas de cualquier sector.
- Empresas desarrolladoras y comercializadoras de software.
- Empresas fabricantes, de mantenimiento y servicios de equipo de cómputo.
- Centros de cómputo y de capacitación en uso de software.

- Centros de investigación científica de cualquier rama o especializados en informática.

Al igual que la licenciatura en administración, ciencias computacionales no se queda atrás debido a que ambas tienen las mismas posibilidades de brindar un amplio campo de trabajo a los adolescentes que decidan entrar a estudiar a cualquiera de las dos licenciaturas, solo es cuestión de que los jóvenes sepan decidir por cual inclinarse, dependiendo de los intereses que ya tienen establecidos.

Así como es importante saber en qué puede llegar a desempeñarse, también lo es saber cuál es la formación que tendrán y para ello se requiere saber de las materias que llevarán durante su estancia en la institución, es por ello que la coordinación de la licenciatura creo lo siguiente:

Primer semestre	Segundo semestre
Precalculo	Lógica computacional
Aprender, aprender	Calculo diferencial e integral
Desarrollo sustentable	Estructura de datos
Fundamentos de la programación	Análisis y diseño de orientado a objetos
Matemáticas discretas	México multicultural
Conversaciones introductorias	Eventos pasados y futuros
Lenguaje extranjero	Lengua extranjera
Tercer semestre	Cuarto semestre
Algebra lineal	Estadística y probabilidad
Diseño de bases de datos	Programación de microprocesadores
Programación orientada a objetos	Administración de bases de datos
Fundamentos electrónicos para la computación	Gestión de proyectos informáticos
Ingeniería de software	Graficación
Logros y experiencias	Decisiones personales
Lengua extranjera	Lengua extranjera
Quinto semestre	Sexto semestre
Organización de computadoras	Sistemas basados en conocimiento

Sistemas operativos	Autómatas y compiladores
Comunicaciones en redes	Bases de datos distribuidas
Inteligencia artificial	Fundamentos de metodología de la investigación
Sistemas multimedia	Redes de computadoras
Causas y efecto	En otras palabras
Lengua extranjera	Lengua extranjera
Séptimo semestre	Octavo semestre
Seguridad en redes	Optativa II
Administración de la función informática	Optativa III
Sistemas de realidad virtual	Servicio social
Programación Web	
Optativa I	
Noveno semestre	
Desarrollo de proyectos computacionales	
Prácticas profesionales	

2.11. Técnicas de estudio

2.11.1. Concepto de estudiar

Comencemos con definir la palabra estudiar, para lo cual C. Pérez, (2012), la conceptualiza de la siguiente manera: “Estudiar es situarse adecuadamente ante los contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica” (p.7). Se puede inferir que estudiar no significa solamente escuchar lo que los docentes dicen en las clases, o hacer anotaciones, sino que hay que adentrarse a la información que se está brindando, indagar más sobre lo que se recibió en el momento, hacer cuestionamientos encaminados a obtener respuesta concisa y entendible para luego poder comparar con otros lo aprendido y retroalimentar la información que se tenía.

Para empezar con la primera técnica, que es **la lectura** a continuación es conceptualizada por Calero P. (2009), la cual dice así: “Lectura es el acto de leer,

implica reconocer los signos gráficos para comprender el mensaje de quien escribió. Sin embargo, en la lectura oral se agrega la transformación de los signos gráficos en sus correspondientes sonidos” (p.25). La lectura es una de las técnicas de las cuales se hablara, por lo que se sabe que muchas personas leen pero en ocasiones lo hacen por imposición de otras, por cubrir un requisito para obtener una calificación, por lo que estas causas pueden llegar a interferir en que el estudiante no lo haga con motivación o interés en conocer y obtener un amplio repertorio de conocimientos que probablemente en un determinado tiempo vaya a ser uso de este.

Como segunda técnica se encuentra la de **apuntes** que podría definirse cuando el estudiante retoma algunos aspectos importantes de la explicación que el maestro apporto durante la clase; para tener más claro lo que significa, Calero P. (2009), conceptualiza la palabra apuntes de la siguiente manera: “Tomar apuntes no es un fin en sí mismo, es un medio auxiliar de estudio. El estudiante no debe ser esclavo de los cuadernos de apuntes sino estos servidores de él” (p. 66).

El subrayado es una tercera técnica viable para el estudio por lo que Calero P. (2009), menciona que la técnica de subrayado es: “Esta técnica debe emplearse si el documento escrito (libro, revista, periódico, boletín, etc.) es de propiedad del lector. Al leer un texto se debe poner mucha atención en las frases que contienen las ideas fundamentales, para subrayarlas” (p.70).

El resumen técnica que es muy utilizada por los jóvenes aunque haya ocasiones en las que no sea manipulada de la manera adecuada es por ello que Calero P. (2009), aporta lo que realmente implica realizar un resumen, lo cual dice:

“Resumir es referir con precisión el pensamiento del ponente; exponer con brevedad los elementos esenciales de un texto, reconstruir el tema, con las propias palabras del autor, previo dominio real de su contenido” (p.72). El resumen, es colocar de manera coherente, precisa y con letra legible la información recibida, cabe mencionar que el resumen debe estar bien estructurado en cuanto a las ideas, no olvidando respetar lo que el autor menciona en esos textos; en caso contrario cuando se desee revisarlos no será entendible y por ende, incomprendible. Para concluir con esta técnica de estudio el autor Calero P. (2009) realiza la siguiente nota, la cual se debe de tomar en cuenta:

La diferencia esencial entre resumen y síntesis es que el primero es la reducción del texto respetando las palabras y opiniones del autor, mientras que la síntesis es un aporte personal de quien lo hace; en cuanto expone con sus propias palabras el mensaje captado y contraído (p. 72).

Como ya se mencionó previamente, en el resumen se respetan las palabras del autor por lo que al momento de realizarlo se tiene que poner atención en la síntesis, como bien lo refiere el autor, va incluido la opinión o punto de vista de quien está escribiendo.

La siguiente técnica lleva por nombre, **esquema** tiene semejanza con la anterior ya que la información que se recibe se tiene que sintetizar de manera que al momento de necesitarla sea concisa, pero al mismo tiempo de a entender lo que se está proyectando; para dejarlo más claro, Calero P. (2009), lo conceptualiza así:

Presenta de manera concisa lo más importante de cierto tema. Se considera como el esqueleto del texto. Para elaborar debe comprenderse el asunto del estudio, sus datos más representativos y registrarlos de modo que permitan captar con facilidad la estructura del mensaje (p.74).

Es decir, antes de comenzar a realizar el esquema se tuvo que haber entendido y comprendido lo que se leyó, en caso contrario es recomendable realizar otra lectura y empezar a elaborar el esquema de manera que al momento de estudiarlo se logre absorber lo que se simplificó.

El cuadro sinóptico es otra de las técnicas que más se utilizan ya que en ella se plasma aspectos de manera jerarquizada, es decir, se coloca primeramente el tema central de la información, posteriormente se agregan los subtemas que se derivan del principal, y en el caso de que de los subtemas se desarrollen otros también se agregaran, recordando que van en orden de importancia, es por ello que Calero P. (2009), refiere que el cuadro sinóptico es aquel que: “Consigna gráficamente los datos principales de un asunto, en su más mínima expresión escrita a través de palabras sueltas e interdependientes” (p. 76).

Los mapas conceptuales son otra forma de representar información que ayude al educando a estudiar, y con ello entender y comprender posibilitando de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. En palabras de Calero P. (2009) los mapas conceptuales son: “Los mapas conceptuales son técnicas de estudio para representar las estructuras conceptuales o proposiciones construidas por el estudiante. Tienen el mérito de ayudar a “aprender a aprender”, y por tanto, a abandonar el aprendizaje memorístico” (p. 82). Es decir, que dicha técnica tiene el fin de que se disminuya la táctica de memorizar los conceptos en jóvenes ya que en ocasiones suele llegar a ser tedioso, con efectos de mecanizar al educando y al mismo tiempo imposibilitando el aprendizaje.

La reflexión es una manera de aprender, siempre y cuando al joven le interese hacerse cuestionamientos y por consiguiente buscar la respuesta adecuada que cubra todas las dudas que puedan llegar a surgir, aún después de responder, es por ello que Calero P. (2009) menciona que:

Las dificultades de comprensión deben ser vencidas mediante la creación de respuestas apropiadas a través de la reflexión. Las respuestas puestas a las preguntas que uno mismo se formula, llevan a la organización y comprensión de un conjunto de datos en forma tal que adquieren unidad de sentido, se hace coherente, se ilumina y produce la comprensión deseada (p. 88).

Como ya se mencionó previamente, al momento de hacer cuestionamientos y responder, estas tienen que dejar en claro lo que se busca obtener teniendo organizado las ideas que se obtuvo en el momento de reflexionar, esto con el objetivo de comprender aún más lo que se desea aprender. La reflexión también implica tener la habilidad de pensar por lo que Irene D., Díaz M. (2008) manifiesta que:

Habilidades del pensamiento, hay tres tipos y son los metacomponentes de ejecución: habilidades de pensamiento crítico-analítico incluye analizar, criticar, juzgar evaluar y contrastar. Habilidades de pensamiento creativo incluye crear, descubrir, inventar, imaginar, suponer e hipotetizar. Habilidades de pensamiento práctico incluye aplicar, usar, utilizar y practicar.

Es claro que habilidades existen varias, por lo que solo es cuestión de escudriñar y utilizarlas a beneficio de adquirir nuevos conocimientos que ayuden al adolescente a mantener un equilibrio en sus estudios.

La exposición es una de tantas técnicas utilizadas para el proceso enseñanza-aprendizaje para lo cual es preciso definirla, Calero P. (2009) aporta el siguiente concepto:

La exposición es una técnica de aprendizaje y enseñanza. Enseñando también se aprende. Requiere que el expositor haga un planeamiento previo para que la tarea sea eficaz y eficiente. Deben planearse los objetivos, contenidos, metodología, nivel de auditorio, recursos, evaluación, reforzamiento, etc. La exposición tiene el efecto de estimular la mente del estudiante, reforzando lo aprendido (p. 94).

Como bien lo refiere el autor, esta técnica impulsa al joven a retroalimentar lo que ya se le enseñó, por lo que es conveniente que al momento de llevar a cabo una exposición se tenga a disposición el material que se requiere para obtener resultados satisfactorios, aunado a esto se encuentran las habilidades de aprendizaje que se relaciona con esta técnica, es por ello que Irene D., Díaz M. (2008) define que: “Son aquellas habilidades que nos permiten adquirir el conocimiento, éstas pueden ser explícitas e implícitas, por ejemplo, selección, organización e integración de la información.” Por medio de estas habilidades es que se puede comprender y entender toda aquella información que se recibe día con día, es por ello que es importante que se tengan desarrolladas dichas habilidades.

La palabra **comparación** suele ser muy utilizada por la sociedad en general, pero de una manera muy distinta a la que el autor Calero P. (2009) describe en las siguientes líneas: “Implica buscar paridad, similitud, paralelo, cotejo, confrontación. Comparar significa fijar la atención para descubrir sus relaciones o estimular sus diferencias y semejanzas” (p. 98). Comparar es fácil cuando no van dirigidas al ámbito educativo, pero sino se le diera el enfoque cotidiano y en su lugar se usara para ayudar a comprender y entender de una mejor manera aspectos relacionados con la educación en los adolescentes.

Expresar, es una acción que toda persona efectúa en todo momento por lo que lo hace inevitable, **la expresión oral** es una técnica por lo cual antes de continuar es importante revisar lo que Calero P. (2009) tiene que decir acerca de esta: “La expresión oral es una necesidad para el hombre, por cuanto vive en comunidad y le es prescindible comunicar pensamientos, sentimientos, problemas, experiencias, etc.,” (p.101). Dejar de comunicarse podría contraer complicaciones aunque no es la única forma de hacerlo, pero el efectuarlo con distorsiones lo vuelve más complicado por lo que Calero P. menciona lo siguiente: “La expresión oral es un elemento de apoyo directo al desarrollo de las capacidades creativas, y por tanto, también de comprensión y comunicación” (p. 101). Sabiendo darle el uso adecuado a la expresión oral no se llegara a cometer distorsiones y podrá ser efectuada con fines educativos, alimentando el conocimiento en los estudiantes.

El Interaprendizaje se asemeja a un debate ya que se hace un cotejo de ideas que se tienen acerca de un tema en específico pero para esclarecer lo que implica, Calero P. (2009), refiere lo siguiente: “Técnica en la cual un conjunto de participantes se reúnen para lograr un objetivo común; sobre la base del dialogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación” (p.112). Con la aportación del autor, deja ver que al momento de confrontar y dialogar lo que se sabe de cierto tema se lleva a cabo al mismo tiempo un intercambio de conocimientos que incide en los jóvenes adolescentes de una forma que los beneficia ya que están retroalimentando, comparando, y profundizando en los conocimientos que ya poseen con ello desarrollando una serie de

comportamientos que llegara a mejorar su formación personal, a través de trabajos en grupo.

Capítulo III

Descripción de la metodología

3.1 Introducción

En el presente capítulo se aborda la metodología que se implementó en la investigación que se enfocó a indagar cuales son los factores predominantes que inciden a que estudiantes de las licenciaturas en Ciencias Computacionales y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla decidan desertar de su educación superior.

3.2 Metodología de la investigación

El método que se utilizó en la presente investigación es el mixto por lo que es recomendable mencionar como es que ha llegado a ser designado:

Han recibido varias denominaciones tales como *investigación integrativa* (Johnson y Onwuegbuzie, 2004), *investigación multimétodos* (Hunter y Brewer, 2003; Morse, 2003), *métodos múltiples* (M. L. Smith, 2006; citado por Johnson, Onwuegbuzie y Turner, 2006), *estudios de triangulación* (Sandelowski, 2003), e *investigación mixta* (Tashakkori y Teddlie, 2009; Plano y Creswell, 2008; Bergman, 2008; y Hernández Sampieri y Mendoza, 2008), citados en Sampieri, Collado, Lucio (2010) (p. 546).

Este enfoque, como se puede observar tiene distintas denominaciones por lo que en esta ocasión se tomó la designación de Sampieri (2010) que es la de investigación mixta ya que en efecto se retomaron algunos aspectos de ambos enfoques tanto del cuantitativo como del cualitativo; del primero porque se llevó a cabo un proceso al momento de indagar sobre los posibles factores que llegan a determinar la deserción escolar en los adolescentes, por lo que se aplicaron instrumentos que puedan reflejar estos aspectos, para posteriormente que se hayan obtenido los resultados analizarlos y poder clarificar cuál de los factores encontrados es el predominante en este fenómeno; el segundo que es el enfoque cualitativo, se

hizo uso de él, cuándo se tuvo que interpretar los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos previamente seleccionados, con ello llegar a ser una integración de todo lo que se recabó en la investigación que se realizó. Para dejar más claro lo que implica realizar un estudio de este enfoque y que significa a continuación se mencionan algunas de ellas:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008), citados en Sampieri, Collado, Lucio (2010) p.546.

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”) (Chen, 2006; Johnson *et al.*, 2006). Citados en Sampieri, Collado, Lucio (2010) p.546.

Como ya se había mencionado en el anterior apartado, la investigación mixta hace referencia a la unión de ambos enfoques, utilizando de cada uno de ellos aspectos que ayuden a obtener resultados satisfactorios y que a su vez convengan a investigador sobre el estudio que se realizó.

3.3 Alcance: Descriptivo (cualitativo)

Sampieri, Collado, Lucio (2010), menciona que el objetivo de los estudios de alcance descriptivo: “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 80). Es decir, que en la presente investigación se optó por esclarecer cuales son los

peculios de los factores que probablemente incidieron, en que universitarios se encuentren en riesgo de abandonar o desertar.

Como se sabe los objetivos de una investigación es importante es por eso que Sampieri, Collado, Lucio (2010), menciona lo siguiente sobre el alcance descriptivo: “Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas” (p. 80). En pocas palabras, el propósito de lo que se investigó, radicó en la obtención de los parámetros predominantes que encauzaron a los universitarios a estar en colosal riesgo de desertar. Sampieri, Collado, Lucio (2010) mencionan lo siguiente, sobre lo que el investigador debe tomar en cuenta para el alcance de su investigación:

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, que se medirá (que conceptos, variables, componentes, etc.) sobre qué o quiénes se recolectaran los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.) (p.80).

En dicha investigación, se evaluaron cuáles son los factores que se podrían estar presentando en los universitarios y por ende, en determinado tiempo se vean en riesgo de abandonar sus estudios.

3.4 Diseño: Descriptivo (cuantitativo)

Es importante saber cómo es que se responderá a la pregunta de investigación formulada, es por ello que se tuvo que seleccionar que diseño es el que se adecuaría en la presente investigación, para continuar es preciso conocer a que se refiere la palabra diseño, por lo que se alude como el plan o estrategia que se desarrolla para

obtener la información que se requiere en una investigación (Sampieri, 2010, p.120). Se podría decir que es recomendable saber que técnicas se utilizaron para lograr lo que se tenía propuesto, ya que si no se tiene bien definido que se deseaba y como ejecutarlo, podría llegar a ver complicaciones que impedirían el avance de la investigación que se desea efectuar.

Existen dos tipos de diseños dentro de la investigación cuantitativa los cuales son; experimentales (que administran estímulos o tratamientos) dentro de éste, se encuentran los preexperimentos, cuasiexperimentos, y experimentos “puros”. El segundo tipo de diseños son, los no experimentales los cuales se clasifican como transeccionales o transversales y los longitudinales o evolutivos.

Para la presente investigación, se tomaron el tipo de diseño no experimental del cual será transeccional descriptivo, en el cual se indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos (Sampieri, 2010, p. 152). Como bien ya lo refiere el autor, en éste diseño se describió el suceso que se deseaba escudriñar, es decir, cómo es que se presentaría, que factores pudieron llegar a intervenir para que se propicie el fenómeno, en este caso, cuales son los factores que inciden para que jóvenes en nivel superior se vean en riesgo de desertar.

3.5 Muestra (población):

Es importante mencionar que en cualquier investigación que se llega y se desea realizar, se tome en cuenta a la población a la cual se estudiaría; existen dos clases de muestra las cuales son, la probabilística y la no probabilística, antes de continuar

es preciso mencionar que la muestra es definida como el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta (Sampieri, 2010, p. 173). Como ya se mencionó, en una investigación se debe tener bien definido a que población va a ir dirigida el estudio, que características, similitudes, diferencias tiene y sobre todo si la población que se eligió es la recomendable para llevar a cabo la investigación.

Es por ello que en dicha investigación se trabajó con adolescentes (hombres/mujeres) que acorde al autor Stanley Hall la adolescencia abarca desde edades que oscilan entre 18 y 20 años de las licenciaturas en Administración y Ciencias Computacionales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo-Escuela Superior Huejutla.

Como ya se había mencionado, dentro de la muestra existen dos clases o tipos, por lo que se seleccionó la probabilística la cual se conceptualiza como el subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

3.6 Instrumentos:

- ✓ Entrevista (semiestructurada)

El propósito de la entrevista semiestructurada fué el abarcar distintas áreas de la vida de los estudiantes de nivel superior tales como, la familiar, vida universitaria, social, salud, conflictos o situación personal, cada una de ellas se exploró con el objetivo de recopilar información que revelará el motivo por el que podrían llegar a desertar de su educación superior.

✓ Pruebas Psicométricas

- BETA III: Es un instrumento no verbal de inteligencia. Es una prueba grupal, no verbal que proporciona una medida rápida y confiable de la capacidad intelectual no verbal de los individuos. Está diseñado para evaluar diversas facetas de la inteligencia no verbal, incluyendo procesamiento de información visual, velocidad del procesamiento, razonamiento espacial y no verbal y aspectos de la inteligencia fluida.
- CIPC: Cuestionario elaborado por Hermelinda M. Fogliatto. Este cuestionario no es un examen de conocimientos por lo tanto no contiene las respuestas correctas o incorrectas; es un registro de los intereses vocacionales y toda respuesta es válida si es verdaderamente representativa de las preferencias. Es por ello que la tarea debe realizarse de manera absolutamente sin comentar las respuestas con los compañeros.
- SITAE: Cuestionario elaborado por la Coordinación de Enseñanza de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior, de la Universidad Nacional Autónoma de México, con la finalidad de investigar sobre las actividades de estudio que afectan el rendimiento académico de los alumnos.
- CHAEA: Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Peter Honey y Alan Mumford en 1988 partieron de las bases

Capítulo IV
Análisis de datos

4.1 Introducción

En el presente capítulo se darán a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de la batería de pruebas psicológicas previamente elegidas, por lo que a continuación se hacen mención; BETA III, CIPC, SITAE, CHAEA, y 16 FP. Cada una de ellas mide diferentes aspectos como la inteligencia, el interés profesional que se tiene hacia una carrera determinada y si, lo que está estudiando realmente le interesa, las técnicas de estudio que posee para desempeñarse de manera favorable en la carrera en que se encuentra, los estilos de aprendizaje del universitario y la personalidad que lo caracteriza a cada uno de ellos.

Dichas pruebas, previamente mencionadas se aplicaron a los universitarios con el respaldo del Director General de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ya que con ello se podrá tener un panorama más claro sobre el rendimiento de los universitarios que ingresan a dicha universidad.

4.2 Presentación de resultados

A continuación se visualizarán los resultados de las pruebas aplicadas a los universitarios de la licenciatura en Administración del primer semestre:

Caso 1:

1. Datos de identificación:

Nombre: L.M.H.S.J.

Sexo: Masculino

Edad: 20

Ocupación: Estudiante

2. Batería de Pruebas:

- BETA III

Resumen	
	Puntuación natural Puntuación esalar
Subprueba 1	72 9
Subprueba 2	5 3
Subprueba 3	31 6
Subprueba 4	17 6
Subprueba 5	6 3
Suma de puntuaciones escalares	27
	CI de Beta 72=Limitrofe
	Percentil 3.0

De acuerdo a los resultados que dicha prueba arrojó, indica que el adolescente universitario esté presentando un nivel bajo de coeficiente intelectual lo que alude llegar a tener dificultades de cognición, es decir que habrá ciertas temáticas que lo hagan poner en conflicto de comprender.

- 16 FP

Factor	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q 1	Q 2	Q3	Q4
Puntuación bruta	8	5	1	8	10	11	12	12	10	1	9	12	10	6	10	14
Puntuación estándar	4	2	4	3	3	5	9	7	6	1	6	6	6	3	5	6

La personalidad de cada persona puede llegar a tener influencia sobre el desempeño escolar del adolescente, por lo tanto en éste joven se puede inferir que cuenta con el pensamiento concreto es decir que tenga algunas dificultades para comprender algunas cuestiones que requieran de mayor razonamiento, al igual que

puede mostrarse sumiso, dócil, tener gusto por conocer a las personas, tiene preocupaciones reales con ello que puede llegar a ser dependiente de estar o pertenecer a un grupo.

- SITAE

Concentración	24
Memoria	30
Comunicación oral	38
Comunicación escrita	27
Administración del tiempo	35
Lectura de libros de texto	33
Toma de apuntes	20
Presentación de evaluación	26
Relaciones interpersonales	40
Motivación para estudiar.	32

La presente prueba indica que el universitario tiene como habilidad, el saber comunicarse y establecer relaciones interpersonales sin dificultad alguna, aunado que sabe administrar el tiempo adecuadamente.

- CHAEA (estilos de aprendizaje)

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	14	Moderado
II. Reflexivo	13	Moderado
III. Teórico	13	Moderado
IV. Pragmático	14	Moderado

La presente prueba representa el modo en que aprende, lo cual indica que el universitario se encuentra estable ya que la manera de adquirir conocimientos tiene la combinación de ser un estudiante que se le facilita comunicarse, mantenerse activo, reflexionar sobre lo que teóricamente le brindan, ya que ha recibido la información necesita manipular la información y ponerla en práctica para reforzar conocimientos.

- CIPC (cuestionario de interese profesionales)

Escalas	Percentiles
Computacional	20
Físico químico	25
Construcción	35
Tecnológica	45
Geoastronómica	40
Bioagropecuaria	40
Biosanitaria	50
Asistencial- educacional	60
Juridico-politico	45
Economico administrativo	35
Comunicacional	30
Humanística	33
Artístico-plastica	33
Artístico-musical	20
Lenguas extranjeras	30

En ésta prueba da a conocer si el estudiante de nivel superior se encuentra en la carrera que realmente le es de su interés por lo que muestra estos resultados, el alumno presenta intereses cercanos a lo que encuentra estudiando, más no está en lo que le agradaría estudiar.

Caso 2:

1. Datos de Identificación:

Nombre: M.R.O.G.

Sexo: Femenino

Edad: 18 años.

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

1. BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	71	9
Subprueba 2	7	4
Subprueba 3	34	6
Subprueba 4	15	5
Subprueba 5	12	5
Suma de puntuaciones escalares		29
CI de BETA		74= Limitrofe
Percentil		4.0

Con respecto a los resultados de la prueba se puede inferir que la universitaria manifiesta dificultades en el aprendizaje, por tanto conlleva a que sea más lento de lo normal y requiera apoyo en la realización de algunas actividades.

2.16 FP

Factor	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q2	Q2	Q3	Q4
Puntuación bruta	12	4	20	7	9	9	17	10	9	7	11	14	10	10	17	7
Puntuación estándar	7	1	8	2	3	4	6	6	6	2	8	7	6	6	9	3

Por otro parte en la prueba de 16 PF la examinada puede estar presentando los siguientes rasgos: baja capacidad mental general, incapacidad de manejar problemas abstractos, es propenso a ser menos organizado, emitir juicios deficientes. Con posibles deserción escolar. A nivel emocional se muestra maduro, estable, constante en sus intereses, tranquilo, no permite que las necesidades

emocionales oscurezcan las realidades de una situación, se adapta a los hechos, es relajado, muestra compostura para evitar dificultades. Así mismo se muestra disciplinado y calculador. Manifiesta alta fortaleza del autoconcepto, cree en las habilidades que posee.

3. SITAE

Concentración	32
Comunicación escrita	27
Toma de apuntes	35
Motivación para estudiar	33
Memoria	33
Administración de tiempo	27
Presentación de evaluaciones	32
Comunicación oral	27
Lectura de libros de texto	28
Relaciones interpersonales	33

La prueba aplicada arroja puntuaciones altas en lo que respecta con la toma de apuntes lo que indica que la alumna utiliza como herramienta para entender el tema y al maestro, los mantiene ordenados, con fecha, por cada materia y entiende su letra cuando le sus apuntes, por otro lado se encuentra la motivación para estudiar lo cual infiere que es una persona capaz de aceptar sus éxitos y fracasos sin adjudicar responsabilidades a terceras personas, tomar decisiones y ser persistente hasta conseguir los objetivos de manera razonada y madura, sabe identificar las libertades y responsabilidades universitarias, no dejando fuera la memoria lo que muestra que le es fácil recordar la información que lee y escucha, tiene la idea de que los conocimientos previos agilizan el aprendizaje.

4. CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	7	Baja
II. Reflexivo	14	Moderada
III. Teórico	13	Moderada
IV. Pragmático	13	Moderada

La presente prueba refiere que la universitaria cuenta con el respaldo de aprender de manera reflexiva es decir que, en la información que se le proporciona le da el análisis necesario para ponerlo en práctica manejando claramente los conocimientos recibidos.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	45
Físico químico	45
Construcción	50
Tecnológica	66
Geo astronómica	20
Bioagropecuaria	20
Biosanitaria	15
Asistencial-educacional	10
Jurídico-político	30
Económico administrativo	65
Comunicacional	35
Humanística	25
Artístico-plástica	50
Artístico-musical	50
Lenguas extranjeras	35

Dicha prueba muestra en los resultados que la estudiante se encuentra en la carrera que claramente le es de su completo interés ya que calificó para ella por lo que no presentara dificultades para aprender cada vez más de ella.

Caso 3:

1. Datos de identificación:

Nombre: D.L.S.V.

Sexo: Femenino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	62	7
Subprueba 2	5	3
Subprueba 3	23	4
Subprueba 4	13	4
Subprueba 5	8	3
Suma de puntuaciones escalares		21
CI de Beta		66= Extremadamente bajo
Percentil		1.0

Los resultados arrojados por dicha prueba aplicada indica que la universitaria puede estar presentando un CI extremadamente bajo por lo que se puede inferir que se puede deber a factores como personales, familiares, económicos o genéticos como en la mayoría de los casos pueden tener solución o tratamiento para poder cubrir en cierta manera estas carencias.

- 16 FP

Factor	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Puntuación bruta	6	3	22	6	10	16	12	15	12	5	7	7	6	15	13	15
Puntuación estándar	2	1	9	3	3	8	5	6	8	2	4	3	5	8	7	6

Dicha prueba arroja que la personalidad de la estudiante es reservada, con pensamiento concreto, es emocionalmente estable, puede llegar a ser servicial, seria, moralista a la vez, en ocasiones puede mostrarse desconfiada, practica en algunas situaciones, apacible y sobre todo autosuficiente.

- SITAE

Concentración	22
Memoria	20
Comunicación oral	23
Comunicación escrita	26
Administración del tiempo	26
Lectura de libros de texto	26
Toma de apuntes	30
Presentación de evaluación	22
Relaciones interpersonales	26
Motivación para estudiar.	28

Cabe mencionar que la alumna cuenta con las técnicas y actitudes de estudio que le podrán servir durante su estancia en la universidad, estas son; el tomar apuntes, comunicación escrita, lectura de libros de texto, administración del tiempo, relaciones interpersonales y la motivación para estudiar; la estudiante al haber obtenido estos resultados probablemente no tenía noción de que contaba con ellas, lo cual puede llegar a descubrirlas y ponerlas en práctica en el caso de que tenga ya adquiridas estas técnicas y actitudes es favorable ya que puede hacer uso de ellas

de forma más fácil; de esto puede inferirse que la estudiante ha recibido la educación adecuada y que sabrá manipular la información que se le brinde.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	13	Alta
II. Reflexivo	15	Moderada
III. Teórico	15	Alta
IV. Pragmático	13	Moderada

Dicha prueba arrojó que el estilo de aprender de la universitaria es, teórica y activa es decir, que primero recibe toda información leyendo o recibéndola de manera sintetizada de los maestros para posteriormente ponerla en práctica en situaciones que ameriten demostrar lo que aprendió.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	30
Físico químico	10
Construcción	20
Tecnológica	30
Geoastronómica	35
Bioagropecuaria	10
Biosanitaria	20
Asistencial- educacional	32
Juridico-político	44
Economico administrativo	75
Comunicacional	24
Humanística	33
Artístico-plástica	40
Artístico-musical	37
Lenguas extranjeras	35

Los resultados de la prueba de intereses profesionales arrojó que la estudiante de nivel universitaria se encuentra en la carrera para la cual califica realmente y le es

de su completo agrado lo que le beneficia ya que no tiene que esforzarse por que le satisfaga o le entienda.

En el siguiente apartado se darán a conocer los resultados obtenidos de la batería de pruebas aplicadas a los universitarios de la licenciatura en Ciencias Computacionales:

Caso 4:

1. Datos de identificación

Nombre: M. J. A. M.

Sexo: Femenino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

	Resumen	
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	88	13
Subprueba 2	10	5
Subprueba 3	45	13
Subprueba 4	19	7
Subprueba 5	16	7
Suma de puntuaciones escalares		45
	CI de Beta	92= promedio
	Percentil	30.0

De acuerdo a los datos obtenidos indica que la alumna se encuentra dentro del nivel promedio, es decir, puede desempeñarse y mostrar un adecuado

rendimiento escolar sin presentar dificultades de comprensión en lo que se le enseñe y aprenda.

- 16 FP

Puntuación bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	12	12	17	13	54	12	15	14	17
Percentil	7	4	19	7	1	7	10	7	18

Estos datos da a conocer que la alumna presenta una personalidad en la que se le dificulta expresar sus sentimientos y opiniones, es decir que tiende a quedarse callada y dejar que los demás expresen, también se ve reflejado que la autoestima se encuentra en un nivel bajo que podría llegar a afectar la seguridad en la ejecución de ciertas actividades académicas y escolares.

- SITAE

Concentración	27
Memoria	30
Comunicación oral	29
Comunicación escrita	27
Administración del tiempo	28
Lectura de libros de texto	26
Toma de apuntes	31
Presentación de evaluación	31
Relaciones interpersonales	31
Motivación para estudiar.	32

En esta prueba deja ver que la universitaria cuenta con motivación para estudiar lo que le favorece para continuar y desempeñarse favorablemente con ello que las técnicas que utiliza le pueden servir como herramienta para sobresalir sin dificultades.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	14	Alta
II. Reflexivo	16	Moderada
III. Teórico	14	Alta
IV. Pragmático	15	Alta

La universitaria muestra en estos resultados que la manera en que aprende es por medio de la lectura con ello que necesita manipular la información de manera que se le haga fácil comprender los conocimientos que se le brinda.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	50
Físico químico	25
Construcción	40
Tecnológica	80
Geo astronómica	5
Bioagropecuaria	5
Biosanitaria	1
Asistencial-educacional	10
Jurídico-político	25
Económico administrativo	40
Comunicacional	40
Humanística	5
Artístico-plástica	25
Artístico-musical	40
Lenguas extranjeras	25

Estos resultados reflejan que se encuentra en la carrera universitaria que realmente le interesa y que a su vez cuenta con el perfil de interés hacia la tecnología y la computación.

Caso 5:

1. Datos de identificación:

Nombre: A. A. A.

Sexo: Femenino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	87	13
Subprueba 2	10	5
Subprueba 3	46	13
Subprueba 4	18	7
Subprueba 5	18	9
Suma de puntuaciones escalares		47
CI de Beta		95= promedio
Percentil		37.0

De acuerdo a los resultados obtenidos la universitaria cuenta con el coeficiente intelectual para desempeñarse adecuadamente dentro de la licenciatura en la cual se encuentra cursando sin presentar dificultades que le impidan culminar su educación superior con éxito.

- 16 FP

Puntuación bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	11	15	11	12	49	8	12	14	19
Percentil	6	8	5	5	0	3	4	7	26

En la presente prueba arrojó resultados los cuales dejan ver que carece de confianza, que puede ser sobre dependiente de las opiniones de los demás, que le disguste poco perseverar en tareas que no le resulten de su sumo interés; aunado que tienda a tener momentos de ansiedad excesiva, baja tolerancia a la frustración, su autoestima se puede inferir que se encuentra pasando por momentos que le estén causando cierta inseguridad que se vea reflejado en su desempeño académico; esto puede llegar a desencadenar que actué sin pensar buscando emociones, teniendo falta de esperanza o confianza en las personas que se encuentran a su alrededor; con esto que pueda tener tendencia por irritarse o enojarse y cansarse con facilidad a causa de falta de energía y vitalidad.

- SITAE

Concentración	36
Comunicación Escrita	35
Toma De Apuntes	38
Motivación Para Estudiar	36
Memoria	33
Administración de tiempo	34
Presentación de evaluaciones	32
Comunicación oral	35
Lectura de libros de texto	32
Relaciones interpersonales	32

La universitaria presenta técnicas que le puedan ser de gran aporte para desempeñarse adecuadamente como la toma de apuntes y las actitudes como poseer la concentración para mantenerse estable aunado que cuenta con la motivación de estudiar, lo que le servirá para conseguir culminar la licenciatura con éxito.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	10	Moderada
II. Reflexivo	14	Moderada
III. Teórico	16	Muy alta
IV. Pragmático	15	Alta

Dentro de esta prueba, los resultados muestran que el modo de aprender es por medio de la teoría, es decir que requiere de leer con detenimiento las temáticas que se abordan en clase para luego poner en práctica lo que aprendió y saber organizar y usar la información en diferentes situaciones que le susciten.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	60
Físico químico	50
Construcción	60
Tecnológica	50
Geoastronómica	40
Bioagropecuaria	25
Biosanitaria	70
Asistencial- educacional	40
Juridico-político	60
Economico administrativo	40
Comunicacional	75
Humanística	80
Artístico-plástica	50
Artístico-musical	95
Lenguas extranjeras	90

Observando los resultados que la prueba de intereses profesionales arrojó demuestra que la universitaria no se encuentra en la carrera que precisamente concuerda con lo que realmente desea estudiar.

Caso 6:

1. Datos de identificación:

Nombre: D.C.H.

Sexo: Femenino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación esalar
Subprueba 1	80	11
Subprueba 2	9	5
Subprueba 3	37	8
Subprueba 4	20	8
Subprueba 5	17	8
Suma de puntuaciones escalares		40
CI de Beta		86= promedio bajo
Percentil		18.0

Acorde a los resultados obtenidos de la prueba, la universitaria podría estar presentando dificultades para comprender algunas cuestiones referentes a la comprensión, y adquisición de conocimientos relativos a su educación académica.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	18	13	12	14	57	21	15	15	17
Percentil	27	5	7	9	1	37	10	9	18

Dentro del grupo el examinado puede escuchar las opiniones de los compañeros de grupo, en ocasiones suele dar puntos de vista sobre el tema a tratar, la examinada puede no realizar tareas que no le interesen o por la falta de tiempo, siendo irresponsables con las tareas, por lo general evade la socialización con las demás personas, presenta autoestima baja pudiendo provocar un desempeño bajo, por lo general el examinado tiene a tomar decisiones precipitadas, lo cual lo puede llevar a cometer errores, al ejecutar las actividades suele realizarlo de forma lenta, manteniendo cansancio en su solución.

- SITAE

Concentración	45
Memoria	33
Comunicación oral	50
Comunicación escrita	25
Administración del tiempo	40
Lectura de libros de texto	45
Toma de apuntes	60
Presentación de evaluación	65
Relaciones interpersonales	35
Motivación para estudiar.	24

Los resultados de dicha prueba, refleja que la alumna presenta maneras distintas de auxiliarse para adquirir nuevos conocimientos, como lo son el presentar evaluaciones, es decir que cuando se culmina de ver alguna temática determinada su forma de saber si lo que se le enseñó fue aprendido y comprendido es por medio de una pequeña evaluación en la cual se refleje su desempeño, una técnica de la cual le sirve de apoyo es el que tome apuntes de lo que se vio en ese periodo de clases.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	13	Alta
II. Reflexivo	19	Alta
III. Teórico	13	Moderada
IV. Pragmático	11	Moderada

Esta prueba refleja que la universitaria de la licenciatura en ciencias computacionales cuenta con dos estilos de aprender que le serán de gran apoyo para adquirir conocimientos, uno de ellos es el ser activa, es decir que le agrada el poder poner en práctica lo que le fue enseñado así como también reflexionar sobre lo que aprendió.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	50
Físico químico	60
Construcción	80
Tecnológica	70
Geo astronómica	60
Bioagropecuaria	25
Biosanitaria	75
Asistencial- educacional	50
Juridico-politico	40
Economico administrativo	50
Comunicacional	50
Humanística	75
Artístico-plástica	80
Artístico-musical	90
Lenguas extranjeras	25

Tomando en cuenta los resultados de la prueba, que refleja si la universitaria se encuentra en la licenciatura que realmente le agrada y le es de su interés, podría decirse que no está en donde realmente le satisfecería estar, ya que la carrera en la que se encuentra no cuenta con el porcentaje que demuestre que le interesa.

Caso 7:

1. Datos de identificación:

Nombre: O. Y. D. S.

Sexo: Femenino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	71	9
Subprueba 2	10	5
Subprueba 3	51	17
Subprueba 4	16	6
Subprueba 5	15	7
Suma de puntuaciones escalares		44
CI de Beta		91= promedio
Percentil		27.0

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba, la universitaria se encuentra en un nivel equilibrado de comprensión y aprendizaje, es decir que puede realizar cada una de las actividades que se le adjudiquen dentro del marco de enseñanza-aprendizaje.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	10	11	12	9	42	12	15	12	13
Percentil	5	3	7	2	0	7	10	4	8

En cuanto al área enfocada a la personalidad hay ciertas inconsistencias que podrían llegar a causarle ruido en el aspecto académico y con esto, se refiere a que probablemente este teniendo una personalidad que carece de confianza hacia los demás, falta de responsabilidad por ciertos lapsos de tiempo, cierto nivel de nerviosismo, autoestima que podría generarle bajo nivel de seguridad, al igual que le disguste las discusiones que tengan que ver con el tener que reflexionar sobre como actúa, con ello que pase por momentos de irritabilidad por lo que hacen los demás provocando baja energía o vitalidad en su persona.

- SITAE

Concentración	32
Comunicación Escrita	34
Toma De Apuntes	35
Motivación Para Estudiar	32
Memoria	33
Administración de tiempo	35
Presentación de evaluaciones	34
Comunicación oral	30
Lectura de libros de texto	33
Relaciones interpersonales	33

Dentro de esta prueba, la estudiante tiene actitudes y técnicas de estudio que le podrán servir de apoyo en medida a lo que se le vaya enseñando, ya que podrá

reforzar sus conocimientos por medio de la administración del tiempo y la toma de apuntes.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	12	Moderada
II. Reflexivo	17	Moderada
III. Teórico	13	Moderada
IV. Pragmático	13	Moderada

En la presente prueba la estudiante de nivel superior muestra en los resultados que se encuentra equilibrada en cuanto al estilo de aprender, es decir que sabe combinar la manera comenzando con la teoría, la lectura, después poniéndola en práctica, siendo activa en dar a conocer sus puntos de vista, a su vez reflexionando sobre lo que aprendió, y manipulando la información de manera que se le haga fácil comprender los conocimientos adquiridos, beneficiándola en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	80
Físico químico	70
Construcción	80
Tecnológica	95
Geo astronómica	70
Bioagropecuaria	60
Biosanitaria	75
Asistencial- educacional	60
Juridico-político	50
Economico administrativo	80
Comunicacional	60
Humanística	75
Artístico-plástica	75
Artístico-musical	90
Lenguas extranjeras	90

Se puede apreciar en los resultados obtenidos que la estudiante se encuentra ubicada en la carrera que realmente le es de su interés, que además de ello los resultados la respaldan en su decisión de estudiar ciencias computacionales ya que cuenta con el perfil para estar en dicha carrera, no dejando de lado que puede desenvolverse en otras áreas como artístico-musical, lenguas extranjeras, entre otras más.

Caso 8:

1. Datos de identificación:

Nombre: J. E. C.

Sexo: Masculino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	97	15
Subprueba 2	12	7
Subprueba 3	51	17
Subprueba 4	16	6
Subprueba 5	19	11
Suma de puntuaciones escalares		56
CI de Beta		107= promedio
Percentil		68.0

Como se puede apreciar los resultados de la prueba que arroja el nivel cognitivo de la persona, en este caso el del universitario, se encuentra ubicado en el nivel promedio lo que da a entender, que puede llevar a cabo cualquier actividad sin

presentar dificultades que no pueda manejar, el proceso de recibir, analizar, comprender y dar a conocer sus ideas de acuerdo a lo aprendido es suficientemente satisfactorio para culminar sus estudios superiores.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	15	18	15	21	69	9	19	16	16
Percentil	14	17	10	41	5	4	15	15	12

Por otro lado en el área de personalidad; el examinado posee una autoestima baja, lo cual puede deducir que no tiene la capacidad de manejar sus relaciones interpersonales. Así también salió bajo en esta prueba en los aspectos de responsabilidad, estabilidad emocional y donde tuvo una puntuación considerable fue en el aspecto de sociabilidad.

- SITAE

Concentración	20
Comunicación escrita	25
Toma de apuntes	30
Motivación para estudiar	34
Memoria	27
Administración de tiempo	27
Presentación de evaluaciones	27
Comunicación oral	25
Lectura de libros de texto	28
Relaciones interpersonales	25

Siguiendo con la presente prueba, el universitario cuenta con motivación para estudiar, lo que corrobora en cierta manera el que cuente con el nivel cognitivo para comprender lo que se le enseña.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	10	Moderada
II. Reflexivo	17	Moderada
III. Teórico	16	Muy alta
IV. Pragmático	15	Alta

En cuanto a los estilos de aprendizaje, el universitario cuenta con la puntuación muy alta en cuanto al modo de aprender teóricamente que va aunado con el gusto por leer, mantenerse informado de lo novedoso en cuanto a su campo de estudio de la licenciatura, no dejando de lado el ser pragmático es decir una persona que le agrada recibir información, expresarla hacia los demás.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	95
Físico químico	80
Construcción	95
Tecnológica	80
Geo astronómica	90
Bioagropecuaria	80
Biosanitaria	95
Asistencial-educacional	90
Jurídico-político	50
Económico administrativo	99
Comunicacional	60
Humanística	95
Artístico-plástica	80
Artístico-musical	70
Lenguas extranjeras	99

Acorde a los resultados obtenidos el universitario se encuentra de la licenciatura que realmente le interesa, ya que cuenta con el perfil que sigue la

licenciatura en Ciencias Computacionales, apoyándose de lenguas extranjeras, económico administrativo, entre otras más.

Caso 9:

1. Datos de identificación:

Nombre: C. F. H.

Sexo: Masculino

Edad: 18 años

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	51	5
Subprueba 2	14	8
Subprueba 3	35	7
Subprueba 4	22	11
Subprueba 5	14	6
Suma de puntuaciones escalares		37
CI de Beta		83= promedio bajo
Percentil		13.0

Tomando en cuenta los resultados obtenidos del universitario en la presente prueba, se muestra que el nivel para el proceso de enseñanza-aprendizaje puede llegar a ser en cierta manera complicada para el estudiante ya que puede no llegar a entender algunas cuestiones que representen un nivel elevado de comprensión.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	10	13	11	10	44	13	12	9	11
Percentil	4	5	4	4	0	10	2	2	3

Con respecto a los resultados del perfil e inventario de personalidad de Gordon se puede referir que el universitario es una persona que se encuentra en un nivel bajo en los rasgos de personalidad que se evalúan, tales como: ascendencia, responsabilidad, sociabilidad, originalidad y vigor. Pudiendo señalar que la toma de decisiones le es de manera dependiente, y en ocasiones tiende a escuchar y esperar a que otros tomen la iniciativa. Así como la falta de responsabilidad, afectando en la consecución de trabajos. Siendo una persona que por lo general tiende a convivir con gente con quien le agrada y puede trabajar, en esta cuestión puede que sea selectivo, es decir que no se relaciona con cualquier tipo de personas. Así mismo se puede referir que le agrada trabajar situaciones que lo ponen a pensar pero de igual manera hay ocasiones en que no muestra actitudes positivas ante tales circunstancias.

Por otra parte al poner énfasis en los resultados obtenidos de los rasgos de autoestima, relaciones personales y estabilidad emocional, los cuales manifiestan un nivel bajo, dichos resultados puede estar indicando que el sujeto manifiesta ansiedad y poca tolerancia a la frustración afectándolo en las relaciones personales, ya que podrían ser indicios de que refleja falta de fe o confianza en la gente, y una tendencia a la crítica y predisposición a molestarse o irritarse por las conductas de los demás. Por consiguiente mantiene una autoestima baja lo cual puede estar

indicando que el examinado se encuentra en un desequilibrio en las áreas: familiar, social, escuela y afectiva.

Por último se puede indicar y preponderar que para efectuar una actividad no lo reflexiona mucho ni para realizar las tareas o trabajos es muy cuidadoso.

- SITAE

Concentración	31
Comunicación escrita	26
Toma de apuntes	36
Motivación para estudiar	27
Memoria	31
Administración de tiempo	27
Presentación de evaluaciones	26
Comunicación oral	23
Lectura de libros de texto	23
Relaciones interpersonales	30

Con respecto al empleo de técnicas de estudio se pueden resaltar la concentración, memoria, toma de apuntes y relaciones interpersonales, que llegan a ser herramientas indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	13	Alta
II. Reflexivo	15	Moderada
III. Teórico	13	Moderada
IV. Pragmático	13	Moderada

De acuerdo a los resultados que la prueba muestra el universitario cuenta con un estilo de aprendizaje que es el activo lo que da a entender que lo que le enseñan requiere de ponerlo en práctica es decir dando a conocer los puntos de vista que

tiene sobre las temáticas que abordan esto puede beneficiarle y equilibrarlo en el área cognoscitiva.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	50
Físico químico	80
Construcción	80
Tecnológica	95
Geoastronómica	95
Bioagropecuaria	95
Biosanitaria	90
Asistencial- educacional	90
Juridico-político	50
Economico administrativo	40
Comunicacional	99
Humanística	80
Artístico-plástica	80
Artístico-musical	60
Lenguas extranjeras	90

El universitario en la presente prueba refleja que cuenta con el perfil para estar estudiando la licenciatura en ciencias computacionales lo que da a entender que realmente le agrada lo que eligió como carrera profesional.

Caso 10:

1. Datos de identificación:

Nombre: A. K. G. C.

Sexo: Femenino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	68	8
Subprueba 2	8	4
Subprueba 3	35	7
Subprueba 4	21	9
Subprueba 5	18	9
Suma de puntuaciones escalares		37
CI de Beta		83= promedio bajo
Percentil		13.0

Con respecto a los resultados de la prueba que arroja aspectos cognoscitivos da a conocer que la universitaria puede estar o llegar a presentar algunas complicaciones en cuanto a la comprensión de ciertas temáticas que requieran mayor comprensión o análisis.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	9	16	10	9	44	17	14	15	17
Percentil	4	10	4	2	0	20	8	9	18

Con respecto a la personalidad de la universitaria, de la cual se puede decir que podría tener un papel pasivo dentro del grupo, que tiende a escuchar que a hablar, que probablemente sea incapaz de perseverar en tareas que no le interese o tener cierto bajo nivel de irresponsabilidad; puede tener momentos de ansiedad excesiva, nerviosismo y baja tolerancia a la frustración, tener lapsos de tiempo en que se restrinja las relaciones sociales; en autoestima podría estarse viendo afectada

por ciertas circunstancias que podría manejar con ayuda; una persona que puede tomar decisiones precipitadas; que le disguste trabajar con problemas difíciles o complicadas con cierto nivel bajo de esperanza en los demás con ello falta de vitalidad y energía para realizar las actividades.

- SITAE

Concentración	27
Comunicación Escrita	23
Toma De Apuntes	27
Motivación Para Estudiar	34
Memoria	23
Administración de tiempo	24
Presentación de evaluaciones	28
Comunicación oral	24
Lectura de libros de texto	25
Relaciones interpersonales	27

Existen herramientas que podrían serle de gran apoyo las cuales son, la toma de apuntes, la concentración que es un factor importante para un desarrollo adecuado en el área académica junto con ella la motivación para estudiar y las relaciones interpersonales: otra herramienta que le podría auxiliar es el tener desarrollado el sentido de la visión para implementarlo en prácticas concernientes con la toma de apuntes.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	9	Moderada
II. Reflexivo	15	Moderada
III. Teórico	11	Moderada
IV. Pragmático	14	Alta

En la presente prueba que da a conocer el estilo de aprendizaje que se tiene desarrollado, la universitaria cuenta con el ser pragmática que sabe darle soluciones prácticas a los cuestionamientos que le den así mismo puede ser reflexiva en las resoluciones contando con los conocimientos previos que ha adquirido de manera activa.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	50
Físico químico	25
Construcción	10
Tecnológica	25
Geoastronómica	1
Bioagropecuaria	1
Biosanitaria	40
Asistencial- educacional	10
Juridico-politico	1
Economico administrativo	25
Comunicacional	10
Humanística	40
Artístico-plástica	90
Artístico-musical	70
Lenguas extranjeras	25

La presente prueba da a conocer que la universitaria no se encuentra interesada en la carrera en la que esta, al igual que sus intereses son otros, por ejemplo las artes plásticas, artístico musical, estos resultados son los que la prueba de cuestionario de intereses profesionales arrojó de acuerdo a lo que la universitaria iba contestando.

Caso 11:

1. Datos de identificación:

Nombre: R. H. B.

Sexo: Masculino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	74	9
Subprueba 2	9	5
Subprueba 3	55	19
Subprueba 4	17	6
Subprueba 5	18	9
Suma de puntuaciones escalares		48
CI de Beta		96= promedio
Percentil		39.0

En dicha prueba el estudiante se encuentra en el rango cognoscitivo de obtener conocimientos que le serán favorecedores en su proceso de enseñanza – aprendizaje a lo largo de su educación superior para luego poner en práctica lo aprendido en el campo laboral, todo esto sin presentar complicaciones que puedan impedir un desenvolvimiento idóneo.

- 16 FP

Puntuación bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	15	10	14	12	51	17	16	17	18
Percentil	14	2	8	8	1	21	6	19	19

Por lo regular el universitario suele ser pasivo, siendo callado y escuchando las opiniones de los demás permitiendo que otros tomen la iniciativa, en la mayoría de las veces, se dejara influenciar por la opinión de los demás integrantes del grupo, por lo regular el joven universitario se le dificulta cumplir con los trabajos que se le pidan como requisito para las materias, siendo poco responsable, por lo regular realiza actividades solo, esto no le permitirá socializar con las personas cercanas a él; en el área de la autoestima en paciente se encuentra en nivel bajo perjudicándole en su desenvolvimiento en las diferentes áreas, esto podría ser por la inseguridad y por la falta de confianza en él.

- SITAE

Concentración	25
Memoria	27
Comunicación oral	25
Comunicación escrita	27
Administración del tiempo	31
Lectura de libros de texto	26
Toma de apuntes	29
Presentación de evaluación	31
Relaciones interpersonales	27
Motivación para estudiar.	31

En las técnicas de estudio, el examinado presenta motivación para el estudio, facilitándole para obtener conocimientos, de igual forma, en la realización de los exámenes suele contestar de manera tranquila, lo cual no se desespera si observa que los demás compañeros han terminado con la evaluación, para él se le facilita escuchar la clase, permitiéndole captar y comprender la información que se le presente, esto le permitirá desenvolverse durante su carrera.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	11	Moderada
II. Reflexivo	15	Moderada
III. Teórico	14	Alta
IV. Pragmático	11	Moderada

Respecto a los resultados arrojados de la presente prueba el universitario muestra que el modo de aprender es por medio de la teoría, es decir que el estudiante para comprender primeramente una temática requiere de leerla para poder así ponerla en práctica en la diferentes actividades que se le presenten.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	95
Físico químico	95
Construcción	80
Tecnológica	70
Geo astronómica	75
Bio agropecuaria	75
Biosanitaria	90
Asistencial- educacional	80
Juridico-político	90
Economico administrativo	90
Comunicacional	75
Humanística	80
Artístico-plástica	80
Artístico-musical	99
Lenguas extranjeras	88

Siguiendo los parámetros de dicha prueba el universitario cuenta con el perfil de la licenciatura en la cual se presenta estudiando, es decir que está realmente ubicado en lo que le es de su agrado sin alguna perplejidad de lo que esta estudiando.

Caso 12:

1. Datos de identificación:

Nombre: J. C. H. C.

Sexo: Masculino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	67	8
Subprueba 2	10	5
Subprueba 3	43	11
Subprueba 4	7	2
Subprueba 5	16	7
Suma de puntuaciones escalares		33
CI de Beta		78= límite
Percentil		7.0

Los resultados obtenidos de la prueba dan a conocer que el estudiante de la licenciatura en ciencias computacionales se encuentra con la capacidad cognoscitiva poco desarrollada lo que puede llegar a provocarle ciertas complicaciones para comprender algunas temáticas que requieren de análisis profundos.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	18	16	11	17	62	19	16	12	19
Percentil	26	10	4	22	2	29	6	5	24

En cuanto a su personalidad se puede llegar a inferir que es dominante en cierta manera, con la ideología que lo caracteriza ya que se guía y regula por su religión en gran parte de su vida; su responsabilidad no es probablemente la adecuada ya que requiere de implementarla en un nivel más elevado para que así pueda sacar adelante sus estudios. Su estabilidad emocional puede llegar a diferir en ciertas circunstancias dependiendo de cómo lo adopte el paciente, su habilidad de socializar se encuentra probablemente en el nivel medio bajo ya que prefiere convivir o estar más con su familia que con otras personas.

- SITAE

Concentración	20
Comunicación Escrita	26
Toma De Apuntes	25
Motivación Para Estudiar	22
Memoria	15
Administración de tiempo	20
Presentación de evaluaciones	22
Comunicación oral	32
Lectura de libros de texto	24
Relaciones interpersonales	24

En la presente prueba el universitario muestra que cuenta con técnicas de estudio que le podrán ser de utilidad en el desarrollo de sus conocimientos en su proceso de estudios a nivel superior, estas técnicas son la comunicación escrita y oral, con ellas se alude que cuenta con la actitud de saber y poder comunicarse de manera satisfactoria con los demás.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	14	Alta
II. Reflexivo	18	Alta
III. Teórico	17	Muy alta
IV. Pragmático	17	Muy alta

Dentro de los resultados de la prueba estilos de aprendizaje el universitario se encuentra en niveles altos en cuanto a lo teórico y pragmático, es decir que ambas se complementan ya que primeramente requiere saber u obtener la información, leerla, comprenderla para luego darla a conocer, exponer de manera verbal lo que aprendió o comprendió hacia las demás personas.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	40
Físico químico	60
Construcción	75
Tecnológica	70
Geo astronómica	70
Bio agropecuaria	80
Biosanitaria	99
Asistencial- educacional	90
Juridico-politico	60
Economico administrativo	60
Comunicacional	75
Humanística	80
Artístico-plástica	90
Artístico-musical	95
Lenguas extranjeras	75

Acorde a los resultados de la presente prueba de intereses profesionales da a conocer que el universitario se encuentra cursando una profesión que no le es de su completo interés ya que califica para otras áreas como la Biosanitaria, artístico musical, y educacional – asistencial entre otras.

Caso 13:

1. Datos de identificación:

Nombre: J. S. H. H.

Sexo: Masculino

Edad: 18 años

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	58	6
Subprueba 2	4	2
Subprueba 3	29	5
Subprueba 4	19	7
Subprueba 5	19	10
Suma de puntuaciones escalares		30
CI de BETA		75= Limitrofe
Percentil		5.0

Acorde a los resultados obtenidos de la prueba el estudiante se encuentra con ciertas limitaciones cognoscitivas lo cual quiere decir que habrá algunos aspectos que se le dificultaran para resolver debido al nivel de complejidad que presenten.

- 16 FP

	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
Puntuación bruta	15	18	16	21	70	12	21	17	20
Percentil	14	17	12	41	6	8	25	19	29

En el área de personalidad la persona presenta baja autoestima, esto puede deducirse de que no tiene buenas relaciones interpersonales en las áreas que se

desenvuelve. Además obtuvo bajas puntuaciones en ascendencia, responsabilidad y estabilidad emocional; solo en obtuvo puntuación adecuada en el área de sociabilidad.

- SITAE

Concentración	23
Comunicación escrita	30
Toma de apuntes	29
Motivación para estudiar	30
Memoria	25
Administración de tiempo	22
Presentación de evaluaciones	24
Comunicación oral	27
Lectura de libros de texto	27
Relaciones interpersonales	24

En la prueba del SITAE el examinado sobresale en los aspectos de motivación para estudiar y comunicación escrita; de esto es probable que lo posea más sin embargo no lo pone en práctica.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	14	Alta
II. Reflexivo	14	Moderada
III. Teórico	17	Muy alta
IV. Pragmático	13	Moderada

En la presente prueba el universitario cuenta con el estilo de aprendizaje teórico es decir que para comprender, entender requiere de saber primeramente lo que los libros hacen referencia con esto se da a entender que leyendo y sabiendo manejar la teoría es como el estudiante aprenderá.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	50
Físico químico	50
Construcción	60
Tecnológica	80
Geoastronómica	25
Bioagropecuaria	40
Biosanitaria	50
Asistencial- educacional	60
Juridico-politico	60
Economico administrativo	40
Comunicacional	40
Humanistica	50
Artístico-plastica	70
Artístico-musical	50
Lenguas extranjeras	60

Siguiendo los resultados que la presente prueba arrojó, da a conocer que el universitario no se encuentra estudiando lo que realmente le interesa o no cuenta con el perfil que la licenciatura requiere.

Caso 14:

1. Datos de identificación:

Nombre: M. H. L.

Sexo: Femenino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	80	11
Subprueba 2	12	7
Subprueba 3	42	11
Subprueba 4	15	5
Subprueba 5	16	7
Suma de puntuaciones escalares		41
CI de BETA		87= Promedio bajo
Percentil		19.0

De acuerdo a los resultados que la presente prueba refleja, se puede inferir que la universitaria puede llegar a efectuar razonamientos, análisis que no exijan un nivel cognoscitivo mayor ya que puede llegar a resultarle complejo.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	10	17	15	15	57	16	17	18	18
Percentil	5	13	13	11	1	17	14	18	22

Otro aspecto a dar a conocer es el de la personalidad que la paciente posiblemente tiene, y esta es que tienda a escuchar más que a hablar, que suele ser inestable en cuestión a su responsabilidad; baja tolerancia a la frustración, nerviosismo, posible ansiedad excesiva, con una autoestima baja que podría llegar a afectar en su seguridad para llegar a realizar las actividades que se le asignen.

Aunado a su personalidad se destaca que puede llegar a ser una paciente impulsiva que actúan sin pensar en sus actos, que le agrada arriesgarse y que

buscan emociones; se puede inferir que es una persona que no tiende a reflexionar, que le disgusta trabajar con problemas difíciles, que tiende a irritarse y enojarse por lo que hacen los demás; con ello una tendencia a cansarse fácilmente.

- SITAE

Concentración	20
Comunicación Escrita	26
Toma De Apuntes	31
Motivación Para Estudiar	27
Memoria	20
Administración de tiempo	24
Presentación de evaluaciones	21
Comunicación oral	20
Lectura de libros de texto	28
Relaciones interpersonales	24

En la presente prueba la estudiante de nivel superior presenta técnicas y actitudes que le podrán servir de apoyo durante su licenciatura, estas son; la toma de apuntes, la lectura de libros de texto y motivación para estudiar.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	12	Moderada
II. Reflexivo	17	Moderada
III. Teórico	10	Moderada
IV. Pragmático	13	Moderada

De acuerdo a los resultados arrojados en la prueba de estilos de aprendizaje, la universitaria se encuentra en niveles equilibrados ya que los cuatro estilos se complementan para seguir desarrollando de manera gratificante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- CIPC

Computacional	50
Físico químico	50
Construcción	90
Tecnológica	95
Geoastronómica	40
Bioagropecuaria	40
Biosanitaria	50
Asistencial- educacional	40
Juridico-politico	25
Economico administrativo	40
Comunicacional	40
Humanistica	25
Artístico-plastica	90
Artístico-musical	40
Lengua extranjera	75

En la presente prueba de intereses profesionales representa que la universitaria si cuenta con interés en la licenciatura que actualmente cursa no dejando de lado que le interesan otras áreas como lo son artístico plástica, tecnológica y construcción.

Caso 15:

1. Datos de identificación:

Nombre: L. O. H. P.

Sexo: Masculino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	80	11
Subprueba 2	11	6
Subprueba 3	49	16
Subprueba 4	24	14
Subprueba 5	18	9
Suma de puntuaciones escalares		56
CI de BETA		107= Promedio
Percentil		68.0

Apreciando los resultados se puede decir que el estudiante de nivel superior se encuentra cognoscitivamente equilibrado es decir, que podrá ejecutar satisfactoriamente cada una de las actividades que se le adjudiquen sin presentar complicaciones que no pueda resolver.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	15	14	13	17	59	16	15	16	15
Percentil	14	6	6	22	2	18	4	15	9

Con respecto a los resultados del perfil e inventario de personalidad de Gordon se puede referir que el examinado es una persona que se encuentra en un nivel bajo en los rasgos de personalidad que se evalúan, tales como: ascendencia, responsabilidad, sociabilidad, originalidad y vigor. Pudiendo señalar que la toma de decisiones le es de manera dependiente, y en ocasiones tiende a escuchar y esperar a que otros tomen la iniciativa. Así como la falta de responsabilidad, afectando en la consecución de trabajos. Siendo una persona que por lo general

tiende a convivir con gente con quien le agrada y puede trabajar, en esta cuestión puede que sea selectivo, es decir que no se relaciona con cualquier tipo de personas. Así mismo se puede referir que le agrada trabajar situaciones que lo ponen a pensar pero de igual manera hay ocasiones en que no muestra actitudes positivas ante tales circunstancias.

- SITAE

Concentración	20
Comunicación escrita	24
Toma de apuntes	26
Motivación para estudiar	27
Memoria	25
Administración de tiempo	21
Presentación de evaluaciones	29
Comunicación oral	26
Lectura de libros de texto	25
Relaciones interpersonales	33

Con respecto al empleo de técnicas de estudio se pueden resaltar la concentración, memoria, toma de apuntes y relaciones interpersonales, que llegan a ser herramientas indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	16	Muy alta
II. Reflexivo	15	Moderada
III. Teórico	17	Muy alta
IV. Pragmático	16	Muy alta

En la presente prueba el universitario cuenta con tres de los cuatro estilos de aprendizaje, los cuales le son de gran apoyo ya que para aprender se requiere de

saber de la teoría para luego de manera activa o práctica se dé a conocer por medio la habilidad de saber comunicarse verbalmente hacia los demás.

- CIPC

Computacional	90
Físico químico	80
Construcción	95
Tecnológica	80
Geoastronómica	60
Bioagropecuaria	70
Biosanitaria	75
Asistencial- educacional	90
Juridico-político	80
Economico administrativo	95
Comunicacional	95
Humanística	80
Artístico-plástica	90
Artístico-musical	80
Lengua extranjera	90

Siguiendo los resultados de la presente prueba el universitario en gran medida cuenta con el interés y perfil de estudiar la licenciatura en ciencias computacionales, no dejando de lado que también le son de su interés otras ramas que están en cierta forma relacionadas como lo son, la tecnológica, la lengua extranjera, etc.

Caso 16:

1. Datos de identificación:

Nombre: J. I. L. H.

Sexo: Femenino

Edad: 18 años

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	87	13
Subprueba 2	12	7
Subprueba 3	47	14
Subprueba 4	16	6
Subprueba 5	20	11
Suma de puntuaciones escalares		51
CI de BETA		100= Promedio
Percentil		50.0

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente prueba la universitaria se encuentra con el nivel cognoscitivo apropiado, es decir que puede llevar a cabo todas aquellas actividades que se le adjudiquen sin llegar a presentar dificultades que no pueda resolver.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	18	11	15	16	60	17	12	15	18
Percentil	27	3	13	14	2	20	4	9	22

Por otro parte en la prueba de Gordon la examinada presenta baja autoestima, esto indica que probablemente ella no maneje buenas relaciones interpersonales en su vida y sobre todo con sus compañeros de grupo. Así también en esta prueba salió bajo en las áreas de responsabilidad estabilidad emocional y sociabilidad.

- SITAE

Concentración	21
Comunicación escrita	17
Toma de apuntes	26
Motivación para estudiar	19
Memoria	20
Administración de tiempo	17
Presentación de evaluaciones	20
Comunicación oral	14
Lectura de libros de texto	22
Relaciones interpersonales	22

En cuanto a la prueba del SITAE ella sobre sale en el aspecto de que toma apuntes, esto puede estar indicando que a ella si le agrade la carrera y sobre todo estudiar.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	10	Moderada
II. Reflexivo	15	Moderada
III. Teórico	11	Moderada
IV. Pragmático	9	Baja

En la presente prueba, la universitaria cuenta con el estilo de aprendizaje reflexivo, es decir que toda aquella información adquirida, la reflexiona antes de llevarla a la práctica para poder comprenderla y entenderla en su totalidad.

- CIPC

Computacional	70
Físico químico	60
Construcción	60
Tecnológica	90
Geo astronómica	80
Bioagropecuaria	75
Biosanitaria	60
Asistencial- educacional	75
Juridico-politico	25
Economico administrativo	40
Comunicacional	50
Humanistica	60
Artístico-plastica	80
Artístico-musical	90
Lengua extranjera	60

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente prueba de intereses profesionales, la universitaria cuenta con el perfil de la licenciatura en la cual se encuentra, no dejando de lado que califica para otras en las cuales podría sobresalir como artístico musical, plástico entre otras.

Caso 17:

1. Datos de identificación:

Nombre: D. L. R.

Sexo: Femenino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	88	13
Subprueba 2	14	8
Subprueba 3	42	11
Subprueba 4	19	7
Subprueba 5	18	9
Suma de puntuaciones escalares		48
	CI de BETA	96= Promedio
	Percentil	39.0

La joven universitaria, en la presente prueba cuenta con el resultado favorable ya que cuenta con el nivel cognoscitivo para resolver problemáticas que no se le dificultaran, que sabrá manejar y manipular información que le beneficiará en su formación profesional.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	16	16	13	24	69	20	18	16	21
Percentil	19	10	9	51	5	32	17	12	37

Con respecto a los resultados del perfil e inventario de personalidad de Gordon se puede referir que el examinado es una persona que se encuentra en un nivel bajo en los rasgos de personalidad que se evalúan, tales como: ascendencia, responsabilidad, sociabilidad, originalidad y vigor. Pudiendo señalar que la toma de decisiones le es de manera dependiente, y en ocasiones tiende a escuchar y esperar a que otros tomen la iniciativa. Así como la falta de responsabilidad, afectando en la consecución de trabajos.

- SITAE

Concentración	28
Comunicación escrita	30
Toma de apuntes	26
Motivación para estudiar	27
Memoria	29
Administración de tiempo	34
Presentación de evaluaciones	26
Comunicación oral	23
Lectura de libros de texto	29
Relaciones interpersonales	26

Con respecto al empleo de técnicas de estudio se pueden resaltar la concentración, memoria, toma de apuntes y relaciones interpersonales, que llegan a ser herramientas indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	16	Muy alta
II. Reflexivo	18	Alta
III. Teórico	18	Muy alta
IV. Pragmático	16	Muy alta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de estilos de aprendizajes, la universitaria cuenta con el teórico, es decir que antes de poner en práctica los conocimientos adquiridos, requiere previamente de informarse de todo lo que se le sea posible para después compartir sus conclusiones o hipótesis hacia sus demás compañeros.

- CIPC

Computacional	50
Físico químico	90
Construcción	50
Tecnológica	80
Geo astronómica	60
Bioagropecuaria	60
Biosanitaria	50
Asistencial- educacional	60
Juridico-politico	40
Economico administrativo	40
Comunicacional	60
Humanistica	50
Artístico-plastica	60
Artístico-musical	50
Lengua extranjera	70

Acorde a los resultados obtenidos en la presente prueba, la universitaria cuenta con el perfil para la carrera en la que se encuentra, es decir que no se le dificultara desarrollarse adecuadamente y le será fácil comprender y entender todo lo que conlleva su carrera profesional.

Caso 18:

1. Datos de identificación:

Nombre: G. I. O. F.

Sexo: Femenino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	79	11
Subprueba 2	9	5
Subprueba 3	0	5
Subprueba 4	0	1
Subprueba 5	15	7
Suma de puntuaciones escalares		29
CI de BETA		74= Limitrofe
Percentil		4.0

Acorde a los resultados obtenidos de la presente prueba, la universitaria puede llegar a presentar dificultades para comprender y entender algunas cuestiones que le exijan mayor esfuerzo de análisis.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	15	13	10	17	55	12	16	12	15
Percentil	15	5	4	17	0	7	12	4	12

La paciente cuenta con probablemente una personalidad que carece de confianza hacia los demás, sobre dependiente de las opiniones, incapaz de perseverar en tareas que no le interesan que tiende a ser inestable o irresponsable, puede estar presentando ansiedad excesiva, nerviosismo inclusive se puede inferir que en momentos se aleje de relacionarse socialmente; puede llegar a tomar decisiones precipitadas y buscar emociones, externando que posiblemente le disguste trabajar con problemas difíciles o complicados con cierta falta de esperanza o confianza en

los demás una tendencia a criticar a las personas y enojarse por lo que los demás hacen; con una energía que puede llegar a afectar a su desarrollo académico, social, familiar y personal.

- SITAE

Concentración	27
Comunicación Escrita	40
Toma De Apuntes	38
Motivación Para Estudiar	40
Memoria	33
Administración de tiempo	36
Presentación de evaluaciones	33
Comunicación oral	32
Lectura de libros de texto	39
Relaciones interpersonales	36

De acuerdo a los resultados obtenidos de la presente prueba, la universitaria cuenta con actitudes y técnicas de estudio como la comunicación escrita, motivación para estudiar, lectura de libros de texto y toma de apuntes que le serán de gran apoyo para desarrollarse en comprender y entender las temáticas que se le brinden.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	17	Muy alta
II. Reflexivo	11	Baja
III. Teórico	11	Moderada
IV. Pragmático	15	Alta

En la presente prueba, la universitaria cuenta con el estilo de aprendizaje activo, es decir que para aprender, entender y plasmar toda información que se le brinda, requiere de interactuar con otras personas, utilizar medios didácticos que le ayuden a dar a conocer los conocimientos obtenidos.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	40
Físico – química	75
Construcción	40
Tecnológica	70
Geoastronómica	90
Bioagropecuaria	75
Biosanitaria	95
Asistencial - educacional	75
Jurídico – política	40
Económico – administrativa	40
Comunicacional	99
Humanística	90
Artístico – plástica	60
Artístico – musical	99
Lengua extranjera	95

En los resultados obtenidos en la presente prueba la universitaria cuenta con un perfil bajo en cuanto a la carrera en la que se encuentra, es decir que no le es de su total interés por otro parte la universitaria podría desempeñarse en otras áreas como artístico musical, comunicacional, lengua extranjera, entre otras más.

Caso 19:

1. Datos de identificación:

Nombre: K. A. R. B.

Sexo: Masculino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	31	2
Subprueba 2	7	4
Subprueba 3	40	10
Subprueba 4	21	9
Subprueba 5	16	8
Suma de puntuaciones escalares		33
CI de BETA		78= Limitrofe
Percentil		7.0

En los resultados de la presente prueba, el universitario presenta un nivel cognoscitivo el cual no le favorezca en llegar a comprender y entender en ciertas temáticas que requieran de un análisis escrupuloso para su total comprensión.

- 16 FP

Puntuación bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	17	11	14	21	63	17	13	18	20
Percentil	22	3	8	41	2	21	2	23	29

En la presente prueba el universitario dentro del área de autoestima, presenta un nivel bajo, esto puede indicar que probablemente tenga malas relaciones interpersonales que puede llegar a presentar ciertas dificultades que le impidan desarrollarse satisfactoriamente.

- SITAE

Concentración	31
Comunicación escrita	34
Toma de apuntes	27
Motivación para estudiar	35
Memoria	27
Administración de tiempo	29
Presentación de evaluaciones	26
Comunicación oral	30
Lectura de libros de texto	19
Relaciones interpersonales	26

En la prueba del SITAE sobresale aspecto de motivación para estudiar, esto indica o se relación con la primera prueba ya posee las habilidades adecuadas para hacerlo; como concentración y comunicación escrita.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	19	Muy alta
II. Reflexivo	20	Muy alta
III. Teórico	19	Muy alta
IV. Pragmático	17	Muy alta

En los resultados de la presente prueba, el universitario cuenta con los cuatro estilos de aprendizaje, resaltando el reflexivo; es decir que al estudiante se le es conveniente utilizar cada uno de ellos, el aprender, requiriendo manipular la información, transmitirla hacia los demás, interactuando, analizando de manera consciente los conocimientos adquiridos de la lectura para llegar a obtener sus propias conclusiones o hipótesis.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	40
Físico – química	70
Construcción	99
Tecnológica	95
Geo astronómica	95
Bioagropecuaria	75
Biosanitaria	95
Asistencial - educacional	90
Jurídico – política	99
Económico – administrativa	99
Comunicacional	90
Humanística	90
Artístico – plástica	99
Artístico – musical	50
Lengua extranjera	99

En la presente prueba, el universitario se encuentra en una carrera en la que no le es de su completo interés ya que como se puede apreciar, hay otras áreas en las que mostró mayor interés como el jurídico político, económico administrativo, lengua extranjera entre otras más.

Caso 20:

1. Datos de identificación:

Nombre: J. A. T. F.

Sexo: Masculino

Edad: 18

Ocupación: Estudiante

2. Batería de pruebas:

- BETA III

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	80	11
Subprueba 2	11	6
Subprueba 3	52	18
Subprueba 4	23	12
Subprueba 5	15	7
Suma de puntuaciones escalares		54
CI de BETA		105= Promedio
Percentil		63.0

En los resultados de la presente prueba, el estudiante universitario cuenta con el nivel cognoscitivo para aprender y comprender cada temática o circunstancias que se le presenten para resolverlas sin presentar dificultades que no pueda resolver.

- 16 FP

Puntuación Bruta	PPG					IPG			
	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
	10	15	12	13	50	9	12	17	14
Percentil	4	8	5	10	0	4	2	19	7

Las características de su personalidad se puede inferir que no da a conocer sus opiniones, siendo pasivo dentro del grupo, esto hace que otros tomen la iniciativa pudiendo responder por él, suele ser irresponsable en las tareas que realiza, por lo regular se deja llevar por la ansiedad, esto se puede presentar por qué no dice lo que piensa, guardándose sus sentimientos, ideas.

- SITAE

Concentración	24
Comunicación escrita	33
Toma de apuntes	45
Motivación para estudiar	45
Memoria	33
Administración de tiempo	28
Presentación de evaluaciones	40
Comunicación oral	40
Lectura de libros de texto	50
Relaciones interpersonales	40

Algunas técnicas que el examinado suele realizar son tomas apuntes de lo que los docentes exponen de los diferentes temas, tomando las ideas más relevantes para él, de igual forma lee libros relacionados con lo que se ve en el aula, por lo general el examinado administra su tiempo sin embargo no es el adecuado para poder desenvolverse en el área académica.

- CHAEA

	Puntaje	Preferencia
I. Activo	10	Moderada
II. Reflexivo	19	Alta
III. Teórico	16	Muy alta
IV. Pragmático	16	Muy alta

Acorde a los resultados que la prueba arrojó, el universitario cuenta con el estilo de aprendizaje reflexivo es decir que requiere de hacer análisis profundos de los conocimientos adquiridos, concientizarlos para comprenderlos en su totalidad para posteriormente ponerlos en práctica.

- CIPC

Escalas	Percentiles
Computacional	80
Físico – química	40
Construcción	50
Tecnológica	75
Geo astronómica	75
Bioagropecuaria	90
Biosanitaria	50
Asistencial - educacional	75
Jurídico – política	40
Económico – administrativa	25
Comunicacional	10
Humanística	40
Artístico – plástica	25
Artístico – musical	75
Lenguas extranjeras	50

Seguendo los resultados de la presente prueba, el universitario se encuentra en la carrera que le es de su interés, no dejando de lado que tiene cierta inclinación por el área Bioagropecuaria.

- Calificaciones del primer semestre de la licenciatura en Ciencias Computacionales.

CAL. 1	CAL. 2	CAL. 3	CAL. GLOB.	CAL. FIN.	No. Alumno.
7.70	7.60	8.30	7.91	8.00	1
9.80	9.80	9.70	9.76	10.00	2
8.70	8.80	8.10	8.49	8.00	3
8.50	6.70	7.82	7.69	8.00	4
9.70	9.80	9.70	9.73	10.00	5
8.30	6.80	7.82	7.66	8.00	6
7.30	8.10	8.42	7.99	8.00	7
7.00	7.00	7.82	7.33	7.00	8
8.10	8.80	8.32	8.40	8.00	9
7.20	6.80	8.62	7.65	8.00	10
7.70	6.50	8.62	7.71	8.00	11
8.90	7.00	8.22	8.06	8.00	12
8.90	7.50	7.42	7.89	8.00	13
7.90	8.30	8.82	8.39	8.00	14

7.90	6.70	8.02	7.59	8.00	15
7.90	6.40	8.10	7.53	8.00	16
8.70	9.10	8.12	8.59	9.00	17

- Las calificaciones de la licenciatura de Administración no se encuentran plasmadas en este apartado ya que por cuestiones administrativas de la coordinación de dicha licenciatura no pudieron ser proporcionadas, sin en cambio fue permitido llevar a cabo la aplicación de la batería de pruebas previamente seleccionadas para fines de investigación siempre y cuando respetando la privacidad de los jóvenes universitarios.

4.3. Análisis de resultados

Acorde a las entrevistas realizadas a las dos licenciaturas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla los universitarios argumentan que se encuentran estudiando esa licenciatura ya que sus padres les pedían que estudiaran e hicieran una carrera, lo que ellos en su tiempo deseaban a ver podido tener esa oportunidad, otros casos como el que estaban ahí por obligación y preferencia de que los padres eligieron la carrera que les convendría que estudiaran. También se encontró dentro de las entrevistas, que los jóvenes universitarios estaban estudiando esa carrera porque de alguna manera tenían que seguir estudiando aunque no fuera la carrera que realmente les fuera de su completo interés ya que como se mencionó anteriormente, los padres deciden por ellos o en su defecto, porque no quedaron en la escuela donde se encontraba la profesión de su interés. Al igual que hay algunos que comentaron dentro de la entrevista, que la

carrera y la escuela era una buena opción ya que los padres o quienes se encontraran a cargo de ellos podían solventar los gastos de su educación superior.

Diálogos de entrevistas:

Entrevistador: ¿la carrera en la que te encuentras fue tu primera opción?

Entrevistado (1): la carrera de ciencias computacionales fue mi segunda opción ya que quería estudiar medicina pero por falta de recursos económicos no pude.

Entrevistado (2): no, realmente no sabía que estudiar y mi primera opción fue Administración la cual no pude tomarla porque se me había pasado el tiempo.

Entrevistado (3): me encuentro en esta carrera porque mis papás querían que estudiara esta, pero cuando la termine entraré a la carrera que si me gusta que es para médico.

Entrevistado (4): yo estoy en esta licenciatura pues porque mis pueden pagar los estudios y también así, no me quedare sin estudiar o tener una profesión.

A continuación se muestra el análisis general de cada prueba aplicada a los universitarios de las licenciaturas en Administración y Ciencias Computacionales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla:

BETA III:

Como se puede observar en los resultados que los jóvenes universitarios de ambas licenciaturas obtuvieron, se encuentran en su mayoría en un nivel promedio lo que indica, que no presentan dificultades para estar cursando un nivel superior en el cual demuestren sus capacidades y habilidades que poseen para culminar satisfactoriamente su educación.

16 FP:

En dicha prueba de personalidad cada una de las que se aplicaron difieren en su resultado ya que cada persona se identifica por alguna peculiaridad que la hace diferente a las otras, sin embargo se deja entrever que algunos requieren de apoyo psicológico para poder mantenerse estable sin que tenga que repercutir en su desempeño académico.

SITAE:

En esta prueba que consta de conocer que técnicas y actitudes de estudio poseen los estudiantes universitarios, varían ya que cada uno de ellos tiene diferentes formas de aprender y plasmar la información que se les brinda pero para tener un panorama claro, un 60% de los estudiantes universitarios cuentan con la motivación de estudiar un nivel superior y culminarlo.

CHAEA:

En la prueba de estilos de aprendizaje tiene relación con las técnicas y actitudes de estudio ya que como se dijo previamente cada uno de ellos sabe que usar para para desempeñarse de la mejor manera y lograr los objetivos que se plantean en un momento dado.

CIPC:

Los universitarios, en esta prueba de intereses profesionales algunos de ellos coincidieron con lo que realmente deseaban estudiar desde un principio, mientras que otros están en la licenciatura por diferentes razones que no se acercan a lo que habían decidido estudiar por lo que puede llegar a afectar en su desempeño académico al igual que en lo personal.

Capítulo V

Propuesta o sugerencias de trabajo

5. 1 Introducción

En el presente capítulo se darán a conocer técnicas que van dirigidas a las diferentes personalidades encargadas de la educación de los jóvenes universitarios de las licenciaturas en Ciencias Computacionales y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Huejutla.

De acuerdo a los resultados obtenidos se considera fundamental dentro de la educación de los estudiantes de nivel superior las siguientes personalidades: Psicólogos, Profesores, Tutores, y sobre todo a los propios alumnos que tienen en sus manos la responsabilidad de continuar con su desarrollo profesional-laboral.

5.2 Técnicas dirigidas a psicólogos:

- Desarrollo de estrategias que favorezcan la comunicación asertiva de docentes y alumnos.
- Actualización en psicodinámica de grupos, especialmente en grupos educativos.
- Capacitación constante en el ámbito de la psicología, para el trabajo oportuno y adecuado en el área que se requiere.

5.3 Técnica dirigida a profesores:

5.3.1 Educación en valores

La presente técnica, alude a que los programas que actualmente se desarrollan en los subsistemas de educación básica, media y superior, ha olvidado la esfera formativa del/los sujeto (s) en los contenidos curriculares por ende, esto ha ocasionado cierto impacto en la racionalidad y en las pautas conductuales que se

ven caracterizadas por el desajuste, la inestabilidad y otras expresiones que han llegado a ser frustrantes para la sociedad y la cultura de hoy en día. Saavedra (2007)

refiere lo siguiente:

La educación sin valores simplemente no es educación. Puede ser enseñanza, aprendizaje o escolarización, pero no es posible categorizarla como un proceso formativo de la personalidad de los educandos, por la formación de una identidad individual y social, como la apropiación de una conciencia sobre el mundo, la vida y el papel que el sujeto cumple en ese entorno (p.111).

Saavedra (2007), considera que la educación en valores deberá incluir los siguientes

puntos:

- Examinar el papel que actualmente cumplen respecto de una educación en valores.
- Establecer y reconocer, si lo hay, un conflicto cognitivo entre lo que piensan acerca de una educación en valores y lo que hacen realmente en su relación pedagógica.
- Identificar, si las hay, las estrategias de enseñanza o de aprendizaje que les permiten o no favorecer que sus alumnos se apropien de valores y se comporten en congruencia con ellos.
- Asumir la necesidad de diseñar y desarrollar modelos de interacción social específicos, que incluyan su propia conducta, para favorecer la educación en valores.
- Apropiarse de una conciencia personal sobre lo que significan los valores, antes de que se le exija a los alumnos.
- Reconocer las dimensiones morales que subyacen a la relación pedagógica maestro-alumno.
- Identificar las diferentes potencialidades que portan distintos tipos de interacción social (p11).

Es decir, que los docentes deben hacer un autoanálisis respecto a que si están realizando su trabajo completamente, cuestionar sobre cómo han estado llevando a cabo los conocimientos, es decir si han indagado en otras maneras de trabajar con los adolescentes, incluyendo nuevos términos, técnicas, actividades como por ejemplo; para conocer su potencial y debilidades que han adquirido, para impulsar el autodomínio emocional, la búsqueda de la excelencia, fortalecer la

empatía, capacidad de manejo de conflictos emocionales, entre otras que podrán ser de gran utilidad al momento de estar frente al grupo.

5.4 Técnica dirigida a tutores:

5.4.1 Educación para el riesgo

En la edad adolescente los cambios son diversos e intensos en su mayoría, estos pueden ser físicos, afectivos, intelectuales y sociales; estos están enlazados con problemas de salud que depende de la cultura y la sociedad en la que se encuentre, Bash (1989) citado en Saavedra (2004) sugiere diversos tipos de actividades preventivas para la promoción de la salud de los adolescentes:

- Relacionar los conocimientos sobre salud con las creencias, valores y actitudes de adolescentes y adultos.
- Promover la participación directa de los adolescentes en programas de salud en los espacios de la escuela, el hogar y la sociedad.
- Tomar en cuenta la especificidad de la racionalidad de los adolescentes, sin homologarla con la de los adultos.
- Promover el desarrollo de estrategias de resistencia de los adolescentes a las presiones a que los someten distintos agentes sociales.
- Estimular en los adolescentes la capacidad de reconocer la existencia de problemas, cuando los hay, y no negarlos como vía de escape a su existencia.
- Educar a padres y maestros en las mismas áreas de prevención que a los adolescentes.
- Generar programas preventivos de salud con una perspectiva formativa (pp.124-125).

Las transformaciones sexuales deberán considerarse como uno de los mayores riesgos en la edad del adolescente; por tanto Bash (1989) citado en Saavedra (2004) refiere los siguientes puntos:

- Dado que la conducta sexual es producto de la interrelación de los sistemas biológico, psicológico y sociocultural, su educación formal, informal y no formal debe apoyar el crecimiento y el desarrollo psicosexual óptimo, considerando contenidos informativos ideales para cada contexto.
- Los contenidos para la educación en la sexualidad deben corresponder a las expectativas, intereses y necesidades reales de los adolescentes.
- Los estilos de relación (con compañeros, padres, medios de comunicación) deben centrarse en la reflexión de los adolescentes y en potencializar su creatividad por medio de la lectura, la investigación y la interactividad de grupo.

- La confianza del adolescente en otros adolescentes es mayor que su confianza en los adultos, así sean padres, por lo que deberá proporcionarse información suficiente quienes se relacionan con él.
- La pubertad precoz y la pubertad demorada pueden provocar vergüenza, sentimientos de minusvalía, ansiedad, depresión, culpabilidad y confusión (pp. 125-126).

Como ya se mencionó, es importante que los tutores sepan y tengan conocimientos acerca de nuevas técnicas y actividades que ayuden a los universitarios a desarrollar hábitos, habilidades que sean de su beneficio.

El tener nuevas formas de trabajar con los jóvenes en las diferentes áreas como lo son la afectiva, escolar, familiar, económica, y salud en donde también se ve inmersa la orientación o educación sexual hará crear en los universitarios mayor conciencia de su salud, física y mental.

5.5 Técnica dirigidas a alumnos:

5.5.1 Actitudes para estudiar

A continuación se mostrará un cuadro de dos entradas en el cual se encuentran por un lado, las actitudes negativas y por el otro las positivas, que de acuerdo a Calero Pérez, M. (2012) considera:

Actitudes negativas	Actitudes positivas
Indecisión, duda, inercia, pereza, apatía, desconfianza, desorganización, abandono, desgano, irresponsabilidad, indiferencia, inestabilidad, distracción, pusilanimidad, desaliento, pesimismo.	Decisión, iniciativa, laboriosidad, confianza, organización, persistencia, constancia, responsabilidad, compromiso, perseverancia, atención, audacia, esperanza, optimismo (p. 15)

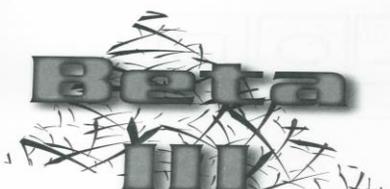
Todos cuentan con actitudes para estudiar, ya sean positivas o negativas. En cuanto a las actitudes negativas, estas no son estáticas, es decir que se puede cambiar, optar por superarlas y no dejarse llevar y no llegar así, a sentir sentimientos de fracaso. Es importante mencionar que todos poseen la amplia posibilidad de cambiar de actitudes, siempre y cuando se lo propongan, ya que las actitudes positivas hacia el estudio, se apremian. Las probabilidades están en ellos mismos, todos pueden y deben llegar a ser más. Calero Pérez M. (2012) menciona que las siguientes actitudes son necesarias para el estudio:

- Estudiar en función de metas y objetivos alcanzables.
- Interesarse por el estudio, a mayor interés deviene mayor atención, energía mental, concentración y provecho.
- Sentir entusiasmo y alegría por estudiar, para potenciar nuestro interés y esfuerzo.
- Cumplir con lo propuesto. La voluntad requiere objetivos sobre los cuales ejercer poder de realización.
- Perseverar en el estudio, aun más allá de los plazos y condiciones previstas.
- Tener confianza en uno mismo, para obtener resultados deseables, sobre bases reales, a fin de no llegar a derrotismos ni triunfalismos pronto (pp.15-16).

En conclusión, el tener actitudes positivas para estudiar conlleva buenos resultados que provocará en los alumnos sentimientos de satisfacción al haber logrado los objetivos que se plantearon desde un comienzo, teniendo en cuenta que deben seguir esforzándose para alcanzar nuevas metas, sin estancarse ni conformarse con lo que han obtenido.

Anexos

Formatos de instrumentos de recolección



Beta
C. E. KELLOGG Y N. W. MORTON

STP
65-2

CUADERNILLO DE RESPUESTAS

Año	Mes	Día
Fecha de aplicación		
Fecha de nacimiento		
Edad		

*No abra este cuadernillo
hasta que se le pida hacerlo.*

Nombre: _____

Resumen	
Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	
Subprueba 2	
Subprueba 3	
Subprueba 4	
Subprueba 5	
Suma de puntuaciones escalares	
CI de Beta	
Percentil	



Manual Moderno®
D.R. © 2003
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206, Col. Hopódromo, 06100
México, D.F.

Normative data copyright © 1999 by The Psychological Corporation.
"Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 1999 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al español copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Todos los derechos reservados."
Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiar, registrador, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.

- Cuadro 1. BETA (evalúa la inteligencia)

CUESTIONARIO 16 FP Forma A

Traducción: Mariscal, R., Velázquez, A. y Kolb, R.

INSTRUCCIONES

Dentro de este cuadernillo hay cierto número de preguntas. Con ellas se quiere conocer sus actitudes y sus intereses. No hay respuestas "buenas" ni "malas" porque cada quien puede poseer sus propios puntos de vista. Para que se pueda obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá tratar de responder exacta y sinceramente.

En la parte superior de la Hoja de respuestas, escriba por favor su nombre y los demás datos que se le piden.

Primero, conteste las preguntas de ensayo que se encuentran más abajo. Si tiene algún problema con ellas por favor dígalos. En este cuadernillo usted sólo va a leer las preguntas, ya que todas las contestaciones las hará en la Hoja de respuestas, asegurándose de que el número que tienen ambas sea el mismo.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta. Lea los siguientes ejemplos y ponga sus contestaciones en la parte superior de la Hoja de respuestas en donde dice "Ejemplos". Si su respuesta es (a) ponga una cruz dentro del cuadrado de la izquierda; si su respuesta es (b) ponga la cruz o una equis dentro del cuadrado del centro; si su respuesta es (c) ponga la marca dentro del cuadrado de la derecha.

EJEMPLOS:

1.— Me gusta ver juegos deportivos entre equipos: a) sí, b) en ocasiones, c) no.	3.— El dinero no trae la felicidad: a) sí (cierto), b) intermedio, c) no (falso).
2.— Prefiero a la gente que es: a) reservada, b) intermedia, c) hace amigos rápidamente.	4.— Mujer es a niña como gato es a: a) gatito, b) perro, c) niño.

En este último ejemplo hay una respuesta correcta: gatito. En el cuadernillo hay unas cuantas preguntas como ésta.

La letra (b) indica, por lo general, que usted está dudando acerca de lo que se le plantea. Hemos puesto varias frases y palabras distintas dentro de esta letra, pero todas tienen ese mismo significado.

Si algo no está claro, pregúntele ahora. Dentro de un momento el examinador le dirá que lea el cuestionario y comience a responder sobre la Hoja de respuestas.

Al estar contestando recuerde estos cuatro puntos:

- 1.— No se le pide que medite sus respuestas. Dé la primera respuesta que más pronto le venga a la mente, de un modo natural. Aunque las preguntas son demasiado cortas para darle todos los datos que usted desearía tener, trate de dar siempre la mejor respuesta a un ritmo de alrededor de 5 contestaciones por minuto; haciéndolo así usted terminará aproximadamente en 35 o 45 minutos.
- 2.— Trate de no caer en el centro, en la letra (b), que son las respuestas de indecisión o de duda, excepto cuando le sea realmente imposible escoger cualquier otra opción.
- 3.— Asegúrese de no saltarse ninguna pregunta. Responda de manera apropiada a cada una de las preguntas. Algunas puede ser que no encajen con su situación. Algunas preguntas pueden parecerle demasiado personales, pero recuerde que su Hoja de respuestas quedará en las manos confidenciales de un experto, y que no se trata de localizar ciertas respuestas especiales, sino de apreciarlas en conjunto. Por ello, esta prueba se califica con una plantilla construida ex profeso.
- 4.— Responda con toda la honestidad posible lo que sea cierto para usted. Evite marcar la respuesta que le parezca "la más aceptable" con el fin de impresionar al examinador.

POR FAVOR NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio, electrónico, mecánico, fotocopia, registrador, óptico, sin permiso por escrito de la Editorial. 16 FP. Copyright © 1987 by the Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A. MP 32-2 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. © 1980. Senora 206, Col. Hipódromo 06100, México, D.F.

• Cuadro 2. 16 FP (Prueba de Personalidad – 16 Factores)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS
CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

DOSE

Registra los datos solicitados y a continuación da clic en el botón **CONTESTAR CUESTIONARIO**.

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE(S)

ESCUELA

SEMESTRE

• Cuadro 3. CHAEA (Cuestionario de estilos de aprendizaje)



- Cuadro 4. CIPC (Cuestionario de Intereses Profesionales)

- Cuadro 5. SITA E (Técnicas y Actitudes de Estudio)

Glosario

Adolescencia: La palabra adolescente (*adolescens*) se deriva del latín *adolescere*, que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso.

Apuntes: Tomar apuntes no es un fin en sí mismo, es un medio auxiliar de estudio. El estudiante no debe ser esclavo de los cuadernos de apuntes sino estos servidores de él.

Comparación: Implica buscar paridad, similitud, paralelo, cotejo, confrontación. Comparar significa fijar la atención para descubrir sus relaciones o estimular sus diferencias y semejanzas.

Conducta de riesgo: Una conducta de riesgo es todo comportamiento contrario a mantener la integridad física, emocional o espiritual de la persona y que puede incluso atentar contra su vida.

Cuadro sinóptico: Consigna gráficamente los datos principales de un asunto, en su más mínima expresión escrita a través de palabras sueltas e interdependientes.

Depresión en adolescentes: Se manifiesta a través de cualquier síntoma que signifique un empeoramiento del estado emocional, del estado afectivo, o que implique un descenso del rendimiento o un aumento de la conflictividad.

Deserción escolar: puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.

Educación: proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

Educación superior: comprende los estudios posteriores a la educación media superior, se imparte en instituciones públicas y particulares, y tiene por objeto la formación en los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

Esquema: Presenta de manera concisa lo más importante de cierto tema. Se considera como el esqueleto del texto. Para elaborar debe comprenderse el asunto del estudio, sus datos más representativos y registrarlos de modo que permitan captar con facilidad la estructura del mensaje.

Estudiar: es situarse adecuadamente ante los contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica.

Expresión oral: La expresión oral es un elemento de apoyo directo al desarrollo de las capacidades creativas, y por tanto, también de comprensión y comunicación.

Identidad: significa la confianza de que la realidad y la continuidad internas se corresponden con el significado que los demás reconocen.

Interaprendizaje: técnica en la cual un conjunto de participantes se reúnen para lograr un objetivo común; sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación

Lectura: es el acto de leer, implica reconocer los signos gráficos para comprender el mensaje de quien escribió.

Mapa conceptual: técnica de estudio para representar las estructuras conceptuales o proposiciones construidas por el estudiante.

Orientación: situar respecto a los puntos cardinales; la palabra orientación (guiando) evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para los padres o sujetos, que solicitan ayuda, el orientador sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos (o a los adultos no escolarizados) hacia ciertas finalidades o intenciones educativas o vocacionales.

Orientación educativa y vocacional: es un servicio que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no puedan resolver por sí mismos ni aun con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza.

Resumen: Resumir es referir con precisión el pensamiento del ponente; exponer con brevedad los elementos esenciales de un texto, reconstruir el tema, con las propias palabras del autor, previo dominio real de su contenido.

Bibliografía

A. El Sahili González, Luis Felipe (2009). *Investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato.*

Balmori Méndez Elsa E. Rocío (2011). *El modelo de deserción de Tinto como base de la planeación institucional: el caso de dos instituciones de educación superior tecnológica.*

Briones Chavez M., Ramírez Anastacio R. (2004). *El psicólogo en la orientación educativa en adolescentes.*

Castaño Elkin, Gallón Santiago, Gómez Karoll, Vásquez Johanna (2004). *Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración.*

Diario oficial de la generación (2013). *Ley general de educación*

Flores Ocampo R., Jimenez Escobar S. D., Pérez Hernández S. (2007). *Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios.*

Luengo Navas, J. (2004). *La educación como objetivo de conocimiento. El concepto de educación.*

Manuel S. Saavedra R. (2004). *Cómo entender a los adolescentes para poder educarlos mejor.* Editorial Pax México, librería Carlos Cesarman, S. A

Mavilo Calero Pérez. Diciembre de (2012). *Técnicas de estudio.* 5° reimpresión: Alfaomega grupo editor, México.

Papalia, (2012). *Desarrollo humano*

SEP. (2001-2006). *Programa Nacional de Educación*.

Valdez Fuentes V. (2009). *Factores socioculturales y pedagógicos que influyen en el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.

(Consultado el 02 de diciembre de 2013).

http://books.google.es/books/download/Deserci%C3%B3n_escolar.pdf

(Consultado el 04 de diciembre de 2013).

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1799.pdf

(Consultado el 02 de diciembre de 2013).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155217798002>

Definición de Educación

<http://www.definicionabc.com/general/educacion.php>

(Consultado el 04 de febrero de 2014)

Esparza Ochoa, Blanca Elvia (2003). *Mujeres universitarias, becas y deserción escolar*.

(Consultado el 02 de diciembre de 2013).

http://www.imug.guanajuato.gob.mx/investigacion/Investigaciones/educacion/mujeres_universitarias.pdf

Lozano F., Angélica, Torres Fernández, Patricia Margarita, Olivas Caro, Ma. Luisa (2011). Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescentes.

(Consultado el 02 de diciembre de 2013).

http://csh.izt.uam.mx/licenciaturas/psicologia_social/comision/desercion.pdf