



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.**

**Incorporación N° 8727-29**

**a la Universidad Nacional Autónoma de México**

---

---

**Escuela de Trabajo Social**

La influencia de la convivencia familiar en el desarrollo escolar de los alumnos de 5° y 6° grado del turno matutino de la Escuela Primaria Instituto México S.C. de Uruapan, Michoacán.

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PRESENTA:**

**GRECIA PALOMA ROSAS GARCÍA**

**ASESOR: Lic. Sandra Isabel Corza Plancarte**



Uruapan, Michoacán; 17 Octubre 2014



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO I LA FAMILIA

1.1 Definición de familia	5
1.2 Origen de la familia	6
1.3 Funciones de la familia	8
1.4 Ciclo vital de la familia	10
1.5 Tipos de familia	13
1.6 Convivencia familiar	16
1.7 Los padres y la escuela	31
1.8 Trabajo Social y Familia	33

#### CAPÍTULO II DESARROLLO DEL NIÑO

2.1 Desarrollo humano	41
2.2 Etapa niñez intermedia	45
2.3 Crecimiento de los niños en etapa escolar	49
2.4 Desempeño escolar	53

#### CAPÍTULO III INSTITUTO MÉXICO

3.1 Antecedentes históricos	57
3.2 Características de la institución	59
3.3 Conocimiento de la institución	59

#### CAPÍTULO IV INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1 Definición del universo	64
4.2 Elaboración del instrumento	64
4.3 Recolección de datos	65
4.4 Presentación de resultados	65
4.5 Análisis de los resultados	189

### CONCLUSIONES

### PROPUESTA

### BIBLIOGRAFÍA

### ANEXOS

# **Agradecimientos**

## **A Dios**

*Agradezco a Dios por estar conmigo todo el tiempo, en cada decisión que he tomado a lo largo de mi vida, por darme la oportunidad de ir logrando cada una de las metas que me he propuesto. Principalmente el de culminar mi carrera profesional.*

## **A mis padres**

*Agradezco a mis padres por su amor incondicional, por brindarme su apoyo y día con día impulsarme para continuar y no abandonar mis sueños. Por estar siempre a mi lado en cada etapa de mi vida.*

## **A mis hermanos**

*Agradezco a mis hermanos por no solo ser miembros de mi familia sino que son mis confidentes mis compañeros de vida y ser mi ejemplo a seguir.*

## **A mis sobrinos**

*Por darme alegría en mi vida y llenarme de su energía y ganas de vivir al máximo cada momento.*

## **A mis amigas**

*Agradezco a mis amigas por estar presentes hasta este momento y por ser un apoyo total en todo ámbito, por sus consejos, sus travesuras, sus alegrías y su cariño incondicional.*

## **A mis maestros**

*Agradezco a mis maestros por ser una guía en el ámbito profesional en el cual me estaré desempeñado con la ética y profesionalismo con el que día a día ustedes con su ejemplo se conducen.*

## INTRODUCCIÓN

La convivencia familiar entendida como el espacio en el cual dos o más personas comparten un mismo techo, y en donde se construyen las relaciones personales, las normas y reglas, de la vida en familia, dicho esto la familia es un factor determinante en la vida de los individuos ya que es a través de ella que estos podrán formar su personalidad, y de esta manera adquirir mejores actitudes en la sociedad. De la misma condición que la familia la escuela llega a ser trascendental en los individuos ya que es por medio de ella que las personas podrán desarrollarse logrando satisfacer sus necesidades.

La familia y la escuela son los dos aspectos más significativos en la vida de las personas, no obstante ambos jugaran un papel importante en donde deberán de trabajar en conjunto para el éxito académico de los alumnos.

La escuela se considera como la institución que aporta los elementos principales con los cuales se puede cumplir con los objetivos y metas planteadas a lo largo del tiempo, esta también colabora en la formación no solo académica sino también socializadora ya que es donde el alumno interactúa con diferentes personalidades.

Si bien es necesario que la escuela y la familia trabajen en conjunto es primordial que primeramente el ámbito familiar sea lo más sano posible en donde exista una convivencia armoniosa entre todos los integrantes de la familia. Debido a esto se llevó a cabo la investigación en cuanto a la convivencia de la familia y la influencia que esta provoca en el desempeño escolar del alumno es necesario hacer hincapié que se retomó a la población de alumnos de 5° y 6° ya que también se encuentran en una etapa de cambios emocionales, físicos y cognitivos.

La problemática planteada es de interés para el Trabajador Social ya que a través de este podrá intervenir brindando alternativas viables en donde las familias se vean beneficiadas en su convivencia familiar repercutiendo de tal forma al desempeño escolar del alumno.

La presente investigación está enfocada a determinar la influencia de la convivencia familiar en el desarrollo escolar de los alumnos de 5° y 6° grado del turno matutino de la Escuela Primaria Instituto México S.C. De Uruapan, Michoacán.

Para dicha investigación se plantearon objetivos e hipótesis que a continuación se mencionarán.

## **OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo es la convivencia familiar de los alumnos de 5° y 6° grado turno matutino de la primaria Instituto México S, C de Uruapan Michoacán. Con la finalidad de formular estrategias que propicien el desempeño escolar de los alumnos de 5° y 6° grado.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la convivencia familiar de los alumnos
- Conocer como es el desarrollo escolar del alumno
- Definir de qué manera la convivencia familiar afecta el desarrollo escolar de los alumnos de 5° y 6°.

## **HIPÓTESIS**

- La convivencia familiar afectan el desarrollo escolar del alumno.

La presente investigación consta de cuatro capítulos dentro de éstos se resumen los aspectos más importantes de aporte al tema estudiado, por lo tanto se dará una breve explicación de lo que cada capítulo contiene:

El capítulo uno está conformado por el tema de familia en donde se comienza por una definición de esta así como el origen de la familia, sus funciones, el ciclo familiar, los tipos de familia, así como la importancia de la comunicación en la familia y los aspectos de la convivencia familiar.

En el capítulo dos se retoma el desarrollo del niño sin embargo comienza de manera general mencionando el desarrollo humano, es aquí en donde se aborda las etapas

por las cuales atraviesa el niño desde la edad de 4 a 6 años y de 10 a 12 años, así mismo también se hace mención del desempeño escolar.

En el capítulo tres se retoma a la institución educativa Instituto México S, C en donde se aborda los antecedentes, su misión, su visión, sus políticas etc. así como el organigrama de la institución

En el capítulo cuarto se retoma la investigación de campo en la cual aborda lo siguiente la elaboración del instrumento, la recolección de los datos y la presentación de los resultados.

Así mismo también incluye la propuesta que se elaboró como una alternativa de solución a dicho problema investigado y por último se presentan las conclusiones a las que se llegaron.

# Capítulo I

## La familia

Este capítulo presenta como tema principal la familia, ya que es el contexto en donde el individuo se desarrolla, y crea su personalidad, es importante conocer como la consideran diversos autores, su origen, los tipos de familia que en la actualidad existen y la relación que la familia tienen con respecto a la escuela así como la influencia de la convivencia familiar en el ámbito escolar, Siendo de interés para la investigación que se realizará con los alumnos de 5° y 6° de la primara Instituto México S, C.

### 1.1 Definición de familia

Para dar inicio con el primer capítulo es importante hacer mención de diversas definiciones acerca de familia, de acuerdo con diversos enfoques que el autor Carlos Eroles define en su libro Familia y Trabajo Social los cuales a continuación se mencionaran.

“La familia es un ámbito privilegiado para la compañía, el amor mutuo, la solidaridad intergeneracional, la socialización de los niños y jóvenes y la trasmisión de la cultura de una comunidad, a las generaciones venideras.

Para el derecho; la familia es el conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión sexual y la procreación.

Para la psicología; la familia es la célula básica de desarrollo y experiencia.

Los individuos están unidos por:

- A. Razones biológicas: al perpetuar la especie y ayudar al indefenso infante humano en su crianza, hasta llegar a que se auto sostenga.
- B. Razones psicológicas: para proveer la satisfacción de necesidades afectivas básicas que permiten el desarrollo y el crecimiento pleno de la potencialidades y ofrece el ámbito óptimo para la identificación con los roles sexuales;



C. Razones socio-económicas: es la unidad básica de supervivencia (antiguamente era incluso una unidad de producción)”<sup>1</sup>

De acuerdo con las definiciones anteriores se puede decir que la familia es la unión de personas, en la cual deberá existir la solidaridad y el amor por lo tanto se transmitirá la cultura, los valores, costumbres hábitos y así mismo crear la personalidad de cada uno de los miembros de la familia, donde su primera función en desempeñar es la socialización de cada uno de los integrantes de la familia, como también la protección de cada uno de los individuos y una de las más importantes es la de satisfacer las necesidades de esta.

“Es muy probable que surjan nuevas formas conforme evolucionan la sociedad, la cultura y los modelos matrimoniales y otros factores que influyen en sus modos concretos, por lo tanto esta se verá siempre en crisis.”<sup>2</sup>

## **1.2 Origen de la familia**

Ya que es un tema de interés para dicha investigación, es importante retomar el surgimiento de esta, como es que se forma sus características, su dinámica y sus roles, así como los cambios estructurales en cada etapa de las familias.

De acuerdo con el autor Luis Leñero “el origen de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. Se encuentra presente en etapas de evolución anteriores al aparecer el llamado “Homo sapiens”. Es decir que se encuentra en los primates, de la cual el hombre es una especie evolucionada”<sup>3</sup>.

Algunos psicoanalistas dicen que el primer tipo de familia humana era totalmente patriarca, en el cual el varón jefe tenía prioridad sobre todas las mujeres de su grupo, y para ello, expulsaba a los hijos en la medida que crecían y se convertían en adultos competidores.

---

<sup>1</sup> EROLES Carlos Familia y Trabajo Social Ed. Espacio1998 Argentina pág. 138,139

<sup>2</sup> ANDER- EGG Ezequiel Diccionario de Trabajo Social, Ed. Lumen 1995

<sup>3</sup> LEÑERO Otero Luis, La familia 1976 México.

“De acuerdo con otras teorías de la vida en familia de los primates se relaciona con la solidaridad interna para luchar contra los elementos hostiles del exterior, incluso contra los otros grupos de la especie. En cuanto a la organización primitiva del hombre, nos lleva a reconocer que existe siempre una tendencia central al mantenimiento de relaciones sexuales permanentes. Sin embargo no depende solo de las relaciones sexuales sino de la relación filial, padres-hijos, siempre en función de la unidad del grupo y de su convivencia”<sup>4</sup>.

“El autor Engels menciona que primeramente comenzó la familia en donde predominaba el comercio sexual sin trabas cada hombre pertenece a cada mujer y viceversa. De este comercio sexual sin reglas, no resultaba forzosamente una mezcla confusa, puesto que las uniones individuales provisionales no quedaban excluidas. Pero a partir de aquí, aparecerán unas formas diferentes de familia. En primer lugar se ve la familia **consanguínea**, en la que se destaca la promiscuidad sexual entre hermanos y hermanas, pero en la que padres e hijos quedan excluidos del comercio sexual recíproco. Aparece luego la familia **punalúa** en la que la prohibición del comercio sexual se extiende a los hermanos y hermanas. Enseguida comienza la familia **sindiásmica** en la que el hombre vive con una sola mujer, aunque la poligamia y la infidelidad ocasionales sean un derecho para el hombre, esta forma de matrimonio se puede observar en el matrimonio monogámico en la actualidad”<sup>5</sup>.

En cuanto a las familias contemporáneas ocurre la prohibición del incesto y la exogamia, (tradición o práctica de contraer matrimonio entre cónyuges que no pertenecen a la misma tribu, clase, casta o familia)<sup>6</sup> “en donde la prohibición del incesto es el primer acto de organización social, mediante el cual la naturaleza se supera a sí misma.

La prohibición del uso sexual de la hija o de la hermana obliga a dar en matrimonio a la hija o a la hermana a otro hombre, y, al mismo tiempo, crea un derecho sobre la hija o la hermana de este otro hombre.

---

<sup>4</sup> IÑIGO Campos José Familia y vida cotidiana antología México 2006

<sup>5</sup> Ibídem

<sup>6</sup> ADER-EGG Ezequiel Diccionario de Trabajo Social Ed. Lumen 1995 pag124

Germaine Tillion clasifica las estructuras modernas del parentesco.

- ❖ “Un parentesco legal de filiación paternal que se borra progresivamente ante el parentesco físico, supervivencia del sistema secundario: la rama familiar paterna sigue transmitiendo el apellido.
- ❖ El matrimonio preferencial con un primo ha desaparecido, pero es remplazado por un matrimonio preferencial en la clase social.
- ❖ La tendencia a considerar a la mujer como una persona humana está cada vez más extendida.
- ❖ El control de nacimientos se generaliza, pero (supervivencia del sistema precedente) es todavía practicado con muchas reticencias oficiales, tanto religiosas como políticas”<sup>7</sup>

### **1.3. Funciones de la familia**

“Las funciones familiares. Nos referimos al quehacer socio-cultural que le compete a la familia y que se traduce en funciones, como las de padre, madre e hijo, que son inherentes a la estructura familiar, sin embargo se discute si la función padre (normativa y diferenciadora), madre (de contención afectiva y nutricia) e hijo (proyecto de futuro), es inherente al rol genérico (hombre- mujer). O puede ser suplida en caso de falta de algún miembro – por otro de los miembros o por un tercero, sin afectar el desarrollo de la vida familiar.”<sup>8</sup>

Dicho esto todas las familias deberán de cumplir con las funciones, con la finalidad de que todos los miembros tengan un mejor desarrollo y crecimiento, así mismo la familia; dichas funciones se mencionaran a continuación.

- “Económica

La primera función de la familia es la económica, en donde se busca el asegurar el mantenimiento de los miembros de la misma, su función de consumo de necesidades

---

<sup>7</sup> IÑIGO Campos José Familia y vida cotidiana antología México 2006

<sup>8</sup> EROLES Carlos Familia y Trabajo Social Ed. Espacio1998 Argentina pág. 42

materiales. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir su canasta familiar.

- Reproducción

La función de la reproducción humana, la conservación y ampliación de la familia, sin embargo además de los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, y la migración, también el proporcionar a todos los miembros de la familia, alimento, vestimenta, estos factores son primordiales para la integración de una familia.

- Educativa

La función educativa y socializadora, es el canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo las pautas básicas de conducta social. Sin embargo otra función es la educación a través de la trasmisión de los valores, creencias, normas, hábitos y conocimientos, pero también existen otras instituciones educativas como la escuela, en donde realizan una parte importante de la educación que funciona como un reforzador.

- Seguridad

Función de seguridad este contempla tres aspectos, primeramente el físico en donde protege la integridad y el cuidado del cuerpo así como de la salud de sus miembros, ante el riesgo de un accidente, agresión física y enfermedad. La seguridad moral la cual consiste en proteger los valores de los miembros de la familia ante las personalidades de otros individuos y por último la seguridad afectiva es brindarles el cariño necesario a los miembros de la familia, corregir los errores así como incentivar las buenas acciones”<sup>9</sup>.

---

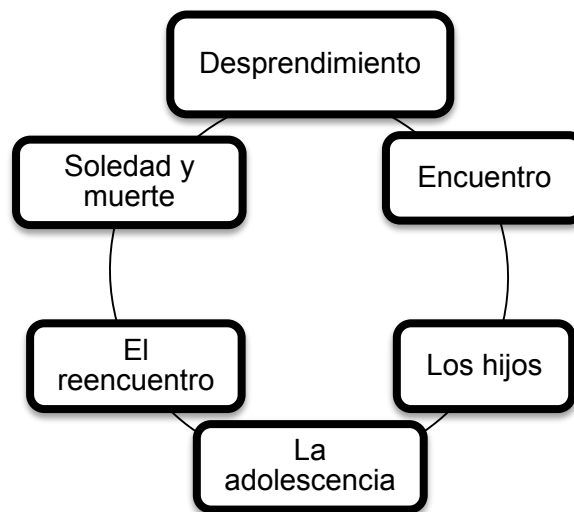
<sup>9</sup> [http://covevyt.org.mx/cursos/cursos/un\\_hogar/contenido/revista/8.html](http://covevyt.org.mx/cursos/cursos/un_hogar/contenido/revista/8.html) (consultada 6/Junio/2012)

Es importante que cada familia cubra cada una de sus funciones de esta manera hacen que cada familia funcione sin provocar daños a los integrantes de esta.

## 1.4 Ciclo vital de la familia

El ciclo vital de la familia consiste en diversas etapas de desarrollo por las que atraviesa, las cuales implican adaptaciones y modificaciones, a continuación en la figura 1. Se muestra el proceso, posteriormente se da una breve reseña acerca de cada una de las etapas que la conforman.

Figura 1.



### “Desprendimiento

Esta etapa consiste en el desprendimiento que deberá existir del hijo con la familia papá y mamá, así mismo que los padres sean capaces de que el hijo logre su individuación, maduración y crecimiento, ya que cuando existe el apego tanto de padres a hijo y viceversa será difícil para el hijo buscar la formación de una nueva familia siendo pocas las probabilidades de que tengan un matrimonio exitoso.

### ♣ El encuentro.

El encuentro es la etapa en donde una vez la nueva pareja de matrimonio comienza con sus nuevos roles. Se parte en que no es fácil ser esposo o esposa por primera vez

en una situación desconocida de la cual no se sabe nada (solo lo que se vio de los padres). Principalmente se requiere lograr dos aspectos, primero cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces, proporcionaron seguridad emocional. Y segundo, integrar un sistema de seguridad emocional interno que incluya a uno mismo y al nuevo compañero. Es aquí en donde debe de existir un elemento fundamental en la nueva relación que es la comunicación entre la pareja con la finalidad de que se conozcan los sentimientos, gustos, preferencias de ambos y que una vez unidos no existe desilusión, resentimiento etc.

#### ♣ Los hijos

Etapa importante en cualquier familia ya que comienza la ampliación de esta y además cambian los roles y es aquí en donde deberá existir una mayor unión entre ambos cónyuges. Cabe mencionar que tienen diferentes funciones sin embargo para la madre será más fácil adaptarse a su rol, distinto al padre siendo un contacto entre la gente externa.

#### ♣ La adolescencia

Etapa más difícil por la que atraviesa la familia ya que los hijos se encuentran en la adolescencia en donde existen diversos cambios por lo que la familia se verá en una encrucijada. Se manejan tres factores que suceden en este momento.

- a) En la adolescencia se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios.
- b) Los padres, aun cuando muchas veces ya se encuentran en la madurez se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.
- c) La edad de los abuelos por lo general es crítica; se acercan a no poder mantenerse por sí mismo, y la soledad y muerte se avecinan; esto es motivo de otra preocupación.

#### ♣ El reencuentro.

Una etapa más en el ciclo vital, la cual distintos autores la llaman “nido vacío”, ya que es una etapa en la cual la pareja se encuentra nuevamente solos, siendo que los hijos

salen a formar nuevas familias, a estudiar o a trabajar. Aquí es importante la nueva adaptación del entorno con la pareja siendo que en muchas de las ocasiones resulta más difícil. A continuación se mencionan cuatro áreas que son importantes en esta etapa.

- a) En el área de la identidad: es ahora más necesario el apoyo mutuo entre los esposos, para continuar en la búsqueda de nuevos estímulos y nuevas metas para el matrimonio. Debería existir, más que antes, la capacidad de permitirle al compañero que exprese su ser tal como es, sin la existencia limitante que tal vez en un principio se estableció en los primeros contratos matrimoniales. Cada quien deberá poder ejercer su derecho de ser más libre en todas las áreas sin que esto sea sentido por el compañero como una injuria o rechazo. Cada quien deberá irse preparando para ser fuerte en la etapa final, y sacarla adelante. Deberá existir en esos momentos la seguridad de seguir recibiendo cariño y cuidados del otro, aun cuando cada quien tenga intereses diferentes.
- b) En el área de la sexualidad, deberá buscarse un apoyo incondicional a las dificultades que produce la edad misma. Tendrán que encontrarse o inventarse los caminos para sentir y compartir la satisfacción de haber producido y ayudado a salir adelante a otra generación, tal vez mejor que la de uno mismo.
- c) En el área de la economía, será necesario contar con el apoyo y la comprensión en los arduos cambios de la jubilación, con la capacidad de aceptar un manejo de menores responsabilidades, tanto en el trabajo como en el hogar. Deberá existir la capacidad de afrontar las deudas y el temor por la economía, o bien el saber aprovechar las mejorías obtenidas durante la vida de intenso trabajo y producción. También será necesario aprovechar mejor el tiempo que ahora estará más disponible.
- d) En el área del fortalecimiento del yo, es de la mayor importancia la ayuda mutua para tolerar los duelos debidos a las pérdidas en el transcurso de la vida y las que se avizoran en el futuro. Inclusive para prepararse a la soledad y aceptar el envejecimiento.

#### ♣ La vejez

Esta etapa es en donde los adultos se encuentran en ocasiones solos debido a las pérdidas. Y bien el adaptarse de nuevo a la pareja, tener un apoyo y compañía mutua. De esta manera completado el ciclo vital de la familia. Se necesita tener la habilidad suficiente para aceptar realistamente las propias capacidades así como las limitaciones. Igualmente es importante poder cambiar de rol y aceptar la dependencia cuando esto sea necesario (aceptar el rol de hijo nuevamente).”<sup>10</sup>

## 1.5 Tipos de familia

El autor Carlos Eroles crea diversas tipologías de la familia, las cuales con el paso del tiempo y la dinámica de la sociedad se modifican y surgen nuevas estructuras familiares, lo que hace que los roles de estas también se modifiquen.

### ◆ “Familia con vínculo jurídico y/o religioso

Por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

### ◆ Familia consensual o de hecho

Se considera tal al vínculo estable, con características idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.

### ◆ Familia nuclear

Esta familia se conforma por los padres e hijos. Es una categorización distinta a las anteriores y puede coexistir con alguna de ellas.

### ◆ Familia ampliada o extensa

Entendemos por tal a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.

### ◆ Familia ampliada o modificada

---

<sup>10</sup> ESTRADA Inda Lauro “El ciclo vital de la familia” Ed. Debolsillo México 1997



En esta categoría no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.

◆ Familia monoparental

Esta familia está conformada por el o los hijos y solamente el padre o madre como cabeza de familia. Este tipo de familia con el tiempo ha ido teniendo mayor índice y con esto su conceptualización ha cambiado ya que anteriormente se le consideraba una familia incompleta.

◆ Familia reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones

Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones les otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.

◆ Familia separada

Se llaman así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vínculo supérstite puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.

◆ Grupo familiares de crianza

Baja esta denominación se incluye situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de los abuelos, etc.

◆ Familiarización de amigos

Es una realidad crecientemente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos. Hay así abuelos o tíos o hermanos “familiarizados”.

◆ Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad

La familia requiere la decisión de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia ms allá de la posibilidad de que la relación fracase.”<sup>11</sup>

Cabe mencionar que existen autores que realizan diversas tipologías de la familia, lo cual hacen que esta sea extensa. A continuación se hace mención de otros tipos de familia.

◆ “Familia binuclear

Es una divida en dos por el divorcio. Consta de dos familias nucleares, la nuclear maternal encabezada por la madre, y la nuclear paternal encabezada por el padre. Las familias incluyen a los niños que se hayan tenido en la familia original.

◆ Familia homosexual

Está formada por adultos del mismo sexo que viven juntos con sus hijos y comparten la expresión y el compromiso sexual.

◆ Familia cohabitante

Consta de dos personas del sexo opuesto que viven juntas, con o sin hijos, y que comparten la expresión y compromiso sexual sin que se haya formalizado el matrimonio legal.”<sup>12</sup>

## **1.6 Convivencia familiar**

Siendo el principal eje de investigación la convivencia será trascendente poder definir el término convivir, para de esta manera lograr comprender el objetivo de la investigación y a su vez analizar cada punto que se retome a continuación.

---

<sup>11</sup> EROLES Carlos Familia y Trabajo Social Ed. Espacio1998 Argentina

<sup>12</sup> RICE F.Philip Desarrollo Humano Estudio del ciclo vital México

“Convivir. Situación en que dos o más, grupos, personas o ideas, viven unos juntos a otros, aun cuando son dispares e incluso opuestos entre sí.”<sup>13</sup>

### **1.6.1 Definición de convivencia familiar**

“Convivencia vida en compañía de varias personas que comparten al menos casa, local, mesa, dormitorio y lecho, que viven juntos aun cuando son dispares o incluso opuestos entre sí”<sup>14</sup>.

La convivencia familiar hace referencia a compartir un mismo lugar en el cual viven integrantes de la misma y en donde principalmente surgen las normas y la vida de esta.

La convivencia familiar va más allá de compartir la habitación, o la mesa. Es una relación que sobre la base del vínculo afectivo requiere de valores. Dos razones explican por qué se dificulta tanto la convivencia familiar: la primera porque sin excepción todos los seres humanos somos distintos, pensamos y actuamos de manera diferente, por eso, cualquier relación interpersonal que iniciemos será difícil de algún modo. La segunda razón es porque la familia no se elige, es una relación impuesta.

Sin embargo el vínculo afectivo es un lazo de unión tan fuerte que permite aceptar lo anterior, adoptando normas de convivencia y funcionamiento que a su vez hacen que cada familia sea única e irreplicable. La convivencia familiar consta de varios elementos imprescindibles con los cuales se puede lograr una buena armonía entre los integrantes de esta, los elementos son los mencionados a continuación.

“La vida comunitaria nos exige determinados comportamientos frente a una situación específica.

En cada ambiente la persona desempeña distintas funciones y actividades sociales, donde la participación, la convivencia el compartir exige de cada uno el acatamiento

---

<sup>13</sup> SIERRA Rojas Andrés Diccionario de ciencia política Mexicana edición Mexico 1997

<sup>14</sup> Ibídem

de unos principios y normas que favorecen el entendimiento, la armonía y la comunicación con nuestros semejantes.

El ambiente familiar ha de ofrecer el terreno para cultivar en los hijos los buenos modales a saber cómo cortesía prudencia, comprensión, trato amable elementos necesarios para interactuar con otros grupos de la sociedad.

“La vida familiar está llamada a ofrecer a sus miembros todos aquellos elementos necesarios para la formación y convivencia social pues en el hogar donde se aprende, cultiva y fomenta las virtudes y modales para una buenas relaciones sociales ya que se aprende a escuchar, respetar y acoger al otro, a tolerar, cuidar de las cosas, manejar emociones y de acuerdo a las conductas de los padres, los hijos asimilan estas y se logra un buen ambiente familiar.”<sup>15</sup>

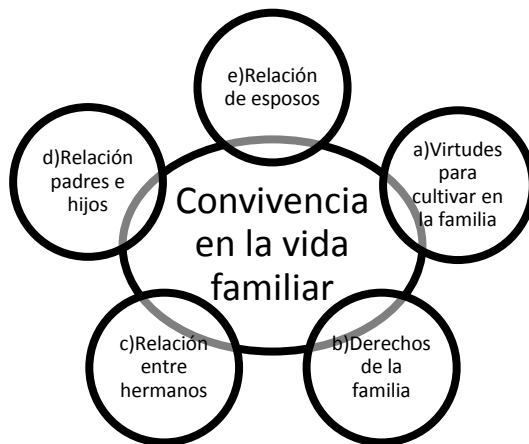
### **1.6.2 Aspectos de la convivencia familiar**

La convivencia familiar abarca diversos aspectos con los cuales día a día se puede ir fomentando las relaciones entre cada uno de los integrantes; si bien es necesario conocer cada uno de ellos y llevarlos a la práctica. En la figura 2., se muestra los aspectos que contempla la convivencia familiar. Y se dará una reseña de cada uno de ellos.

Figura 2

---

<sup>15</sup> <http://www.slideshare.net/carmencita59/convivencia-en-la-vida-familiarcuadros> (Consultada 29 de noviembre 2012)



FUENTE.<http://www.slideshare.net/carmencita59/convivencia-en-la-vida-familiarcuadros>

### **a).- Virtudes para cultivar en la familia**

Las virtudes de una familia tienen su base en la formación de los valores a cada uno de los integrantes de esta, si bien la función educadora y socializadora será de gran ayuda ya que por medio de ella los padres tendrán la obligación de inculcar los valores, se puede decir que el valor familiar va más allá de los encuentros habituales e inevitables, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás. El valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

### **b).-Derechos de la familia**

Estos derechos se pueden clasificar en derechos de la familia y derechos sociales de la familia.

“Derechos familiares de la persona.

- ♣ Derecho a contraer matrimonio.
- ♣ A la preparación de la vida conyugal.
- ♣ A la madre a la protección legal y a la seguridad social.
- ♣ A decidir sobre el número de hijos.
- ♣ A la vida.
- ♣ Igualdad de dignidad de derechos conyugales.
- ♣ A los cónyuges e hijos a la protección legal de sus derechos en caso de cesación de efectos del matrimonio o en caso de abandono.
- ♣ Igualdad de dignidad y derechos de los hijos.

Derechos sociales de la familia.

- ♣ Derecho a ser y al hacer.
- ♣ Al trabajo.
- ♣ A un salario familiar suficiente.
- ♣ A la salud y a la seguridad social.
- ♣ A la vivienda digna y suficiente.
- ♣ A la educación.
- ♣ A la libertad de religión.
- ♣ A la intimidad familiar.
- ♣ A participar en el desarrollo integral de la sociedad.”<sup>16</sup>

### **c).- Relación entre hermanos**

---

<sup>16</sup> [www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/jurid/cont/32/pr/pr11.pdf](http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/jurid/cont/32/pr/pr11.pdf)

“El trato con los hermanos debe de estar acompañado de paciencia, dialogo, sinceridad y buena comunicación demostrando así el cariño y afecto. Procuremos que con ese comportamiento no se debiliten las relaciones interpersonales.”<sup>17</sup>

La sociabilidad entre hermanos debe de ser estar fundamentada en los valores y principios familiares, ya que a partir de aquí se logra un vínculo, el cual tendrá cierta injerencia en la formación y crecimiento de la personalidad. Así como debe estar acompañada de camaradería, confidencialidad y solidaridad entre los hermanos.

#### **d).-Relación padres e hijos**

Para concluir con el ciclo de la convivencia familiar es importante la relación entre los padres e hijos, ya que esta debe de estar basada en el respeto, la confianza, la comunicación asertiva, la unión, la solidaridad la armonía, el amor etc.

#### **e).- Relación entre esposos**

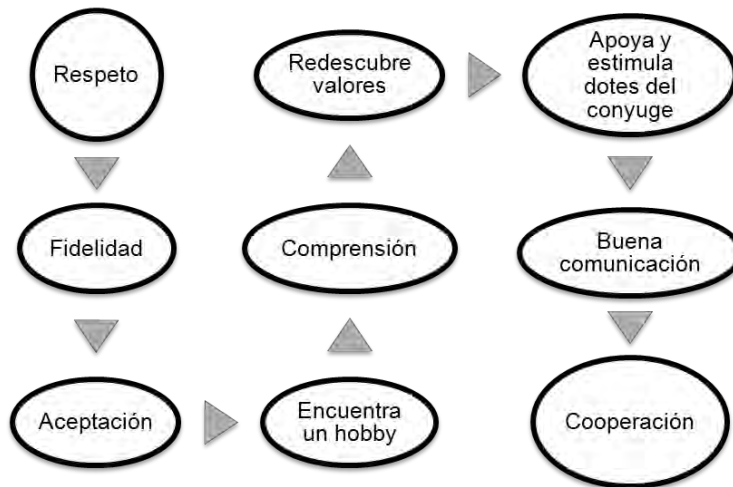
La relación entre esposos debe de ser fundamental en la convivencia ya que a través de ella se puede llegar a una mayor unión entre todos los integrantes de la familia.

“El hogar es la primera escuela de la sociabilidad, a nivel de los esposos se deben dar exigencias mutuas que llevan a establecer excelentes relaciones interpersonales armoniosas, deseo de superación de cada uno de los cónyuges, seguridad personal y logro de metas para una convivencia eficaz y determinante en la sociedad.

---

<sup>17</sup> Ibídem.

## Exigencias para la convivencia entre esposos



FUENTE.<http://www.slideshare.net/carmencita59/convivencia-en-la-vida-familiarcuadros>.

### 1.6.3.- Sistemas de convivencia

Cada familia adquiere un sistema de convivencia, dependiendo de diversos factores como pueden ser, el aspecto económico, la educación, las personalidades de los padres, la cultura etc. Dicho esto se hace una clasificación de las familias y su sistema de convivencia de acuerdo con las características que se presentan, las cuales son las siguientes.

#### ✘ “Familias rígidas.

Establecen normas de manera autoritaria en esta casi siempre quien ejerce la máxima autoridad es el padre. La comunicación es restringida y los hijos tienen pocas oportunidades de expresión. Es común que en estas familias la pareja adopte roles tradicionales, los hijos tienen poca libertad de expresión.

#### ✘ Familias laxas.

Existen pocas normas casi no existen. Los padres se preocupan poco por ejercer control y disciplina, se ocupan más de ellos mismos que de sus hijos.



La mayoría de estas familias tienen muy poca comunicación por lo que sus miembros buscan resolver sus conflictos y necesidades fuera del hogar. Y la comunicación es escasa entre los miembros de la familia.

✘ Familias flexibles.

La determinación y aplicación de normas se establecen de forma discriminada, según la edad y las particularidades de cada miembro. La comunicación es democrática y las reglas pueden ser negociadas, porque la idea es educar no negociar. Los padres establecen modos de controlar a sus hijos para poder educarlos y encauzarlos, pero son capaces de cambiar las reglas cuando los hijos crecen y adquieren responsabilidad y opinan negociando algunas reglas.

✘ Familias caóticas.

Las normas se establecen sin fundamento racional, muchas veces dependiendo del estado de ánimo de los padres. La comunicación suele ser ambigua y contradictoria. Los hijos viven en constante desorientación. Los patrones de comunicación suelen ser ambivalentes y contradictorios, pues muchas veces el padre opina una cosa y la madre otra, por lo que el niño crece sin saber bien a qué atenerse.”<sup>18</sup>

La convivencia familiar consiste en la manera de relacionarse entre los integrantes de la misma, algunos autores hacen hincapié en detalles tan simples como el saludo matinal que es fundamental para que exista un mayor acercamiento entre los miembros de la familia, además es importante tomar en cuenta las costumbres, hábitos y manías. Si bien la convivencia familiar es muy importante para las buenas relaciones entre los integrantes, así como para relaciones interpersonales.

El autor Françoise B. Todorovitch, se centra en el niño en donde retoma como es que debe comportarse en su familia, desde el momento en que despierta, y comienza su día, los hábitos que estos tengan con la familia, cabe mencionar que es importante

---

<sup>18</sup> <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Convivencia-Familiar/116774.html> consultada 27/Mayo/2012

todas las conductas tanto en la familia como en el entorno social en el que se desarrolla el niño.

Para que exista una buena comunicación y por lo tanto una convivencia familiar sana se debe de tomar en cuenta lo siguiente.

- ✓ “Dedicar un tiempo para expresar los sentimientos y deseos que se tienen.
- ✓ No restringir la comunicación a un solo aspecto que sea económica, del trabajo etc.
- ✓ No tener temas tabús en los cuales no pueda participar todos los integrantes de la familia.
- ✓ Hacer valoraciones positivas de los comentarios que los integrantes aporten.
- ✓ No se debe de limitar solo a hacer reproches.
- ✓ La comunicación deberá ser bidireccional. Con la finalidad de que todos escuchen y hablen.”<sup>19</sup>

Es importante hacer hincapié que esta convivencia comienza con la buena comunicación que exista con la pareja, ya que debe de existir una relación saludable. Para que esta relación sea sólida debe de mantener el interés y la emoción en la relación en la pareja.

Dentro de la convivencia familiar debe de existir una definición de tareas, en donde todos tengan que cooperar con las actividades, y no solamente una persona, que en muchas ocasiones es la madre, al momento de establecer estas tareas deberán ser compartidas así mismo desempeñarlas constante y responsablemente.

Al momento de realizar actividades recreativas, educativas etc. Es necesario que tanto la madre como el padre las desempeñen juntos con hijos e hijas ya que de esta manera los hijos podrán tener una mayor interacción positiva y estimulante, lo cual provocara una mayor integración y conocimiento de las preferencias de cada uno de los integrantes de esta.

---

<sup>19</sup> Escuela para padres, Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid y el Instituto Madrileño de Formación y Estudios Familiares –IMFEF

#### **1.6.4 Reglas y/o normas de convivencia**

Para que la convivencia familiar sea efectiva los padres de familia deberán de poner ciertas normas y reglas a los hijos, las cuales contribuyan a organizar mejor a la familia. Las cuales deben de tener los siguientes lineamientos.

“Las normas serán más educativas y efectivas si son:

- Pocas:

- A medida que los niños las vayan incorporando, asumiendo, podremos trabajar con otras normas nuevas.

- Claras:

- Sencillas, comprensibles para el niño.
- Que permitan saber qué hacer y qué no.
- Las consecuencias de su transgresión serán previsibles.
- Que se puedan anticipar las ventajas de su cumplimiento.

- Formuladas en positivo:

- No tienen por qué ser necesariamente prohibiciones.

- Razonadas:

- Hay que explicar el por qué, la necesidad de esa norma. Es preferible que surjan del diálogo a que tengan que ser impuestas.

- Razonables:

- Adaptadas a la situación, las necesidades y las características de los hijos/as

.

- Firmes: Pero no inflexibles. Revisables.

- Generalizables:

-Que no se reduzcan al ámbito familiar únicamente (doble de conducta).

- Consensuadas:

-Los padres deben llegar a un acuerdo antes de establecer las normas. Tan importante como que las normas tengan las características adecuadas es el que se apliquen de forma apropiada penalizando su transgresión o reforzando su cumplimiento. Algunos consejos a seguir:

- Aplicación justa y coherente:

-No hay que dejarse llevar por el mal humor, el nerviosismo, la presencia de extraños, el deseo de mostrar nuestra autoridad o el propio interés (por ejemplo si mandamos a los niños a la cama para que nos dejen tranquilos y no por su necesidad de descanso).

- Aplicación inmediata.

- Aplicación apropiada en intensidad.

- Aplicación ligada a la conducta o actitud inadecuada con la que se ha incumplido la norma. Dejando claro que se le quiere como hijo/a y se le respeta como persona pero que nos disgusta ese comportamiento concreto.

- Aplicación positiva. No hay que olvidarse de reforzar las conductas adecuadas (alabanzas, premios,...) No conviene abusar de los castigos.”<sup>20</sup>

Las normas y reglas de convivencia familiar conforman uno de los aspectos más trascendentes en dicha convivencia ya que es aquí en donde los padres tienen el compromiso de establecer dichas normas y reglas. Es importante mencionar que cada sistema familiar actuará de acuerdo con lo aprendido dentro del mismo. Si bien en la familia se enseñan los hábitos, las costumbres, los valores, etc.

---

<sup>20</sup> Ibídem

Sin embargo estas normas y reglas de la convivencia familiar se pueden traducir en aspectos tan sencillos que favorecerán la unión entre los integrantes tales como:

- ❖ No avergonzarse de mostrar nuestro cariño a nuestra familia.
- ❖ Saludar es una regla muy valiosa que se aprende en el hogar.
- ❖ Ser considerados con los demás evitemos despertar, al levantarnos o acostarnos a la persona con quien compartimos nuestro cuarto.
- ❖ No escuchar música muy alta para no interrumpir las actividades o descanso de los demás.
- ❖ Ayudar a los abuelos u otros familiares de edad avanzada en situaciones que se les complique.
- ❖ Tratemos bien a las personas que nos ayudan en el trabajo doméstico. No despertar a los hijos a gritos o golpes para ir al colegio.
- ❖ Ser ordenados, los oficios de casa se deben repartir equitativamente. Mantener siempre limpia la cocina, nuestro dormitorio y si ocupamos una vivienda ajena cuidarla como si fuera nuestra.

#### **1.6.5 Aspectos para fomentar la convivencia familiar**

1. “Dediquen tiempo unos a otros. Apoya a tus hermanos y padres en sus actividades, juegos y aficiones.
2. Traten de comer o cenar la mayor parte de la semana. Si tienen agendas complicadas, programen un día para comer juntos.
3. Dediquen un día a la semana a hacer algo como visitar a los abuelos, dar un paseo, caminar, jugar, platicar, cenar, escuchar música etc.
4. Cocinen, limpien, jueguen, duerman, platiquen y rían juntos.
5. Sean espontáneos. Cuando estén juntos disfruten del momento y compartan pequeñas experiencias, pueden improvisar juegos o simplemente ver una película.

6. Dediquen tiempo para platicar. La comunicación es vital para fortalecer los vínculos afectivos de la familia.

7. Celebren sus logros tanto familiares como individuales. Asimismo, motívense mutuamente para lograr metas.

8. Cuando haya problemas, eviten las discusiones y las malas palabras. El respeto es un pilar fundamental para una sana **convivencia familiar**. Pueden elegir a alguien como mediador.

9. Busquen formas de ayudarse mutuamente, sobre todo si alguien tiene fuertes problemas.

10. Cuando surjan eventos importantes busquen la unión. Está comprobado que al sentir el apoyo familiar, las personas toman decisiones más asertivas.”<sup>21</sup>

### **1.6.6 Comunicación en la familia**

“La comunicación es un proceso de interacción social establecido entre dos o más personas, a través de símbolos, señales y sistemas de mensajes. El intercambio puede ser intencional o inconsciente, ya que todos los comportamientos humanos indican algún tipo de comunicación, incluso el silencio o la comunicación gestual.”<sup>22</sup>

Para la psicología “la comunicación es la transmisión de ideas, sentimientos, etc. De un organismo a otro y que hace posible las relaciones entre los individuos, componentes de un grupo, entre estos y otros grupos y con ello la coexistencia humana.”<sup>23</sup>

Por lo tanto la comunicación en la familia es el intercambio y la expresión de emociones, opiniones, etc. A través de mensajes por medio de un lenguaje verbal o

---

<sup>21</sup> [www.bienestar.salud180.com](http://www.bienestar.salud180.com) (Consultada septiembre 2013)

<sup>22</sup> PERRONE Graciela Diccionario de educación Alfagrama 2007 Argentina pág. 99

<sup>23</sup> MERANI Alberto L. Diccionario de psicología Ed. Grijalbo 1982 Barcelona.

no verbal, el cual ocasiona diversas características que las hacen distintas a cada entorno familiar.

Para que exista una comunicación deberá de haber un emisor, un receptor y un mensaje. Un emisor es la persona que inicia el proceso de la comunicación enunciando el primer mensaje las características de este son el tono de voz, definir el mensaje, seleccionar la forma, actitud, condiciones y características del contexto.

El receptor es la persona o personas que reciben el mensaje, decodifica e interpreta y se prepara consciente o inconsciente para responder, sus características son: el interés y la disponibilidad disposición

El mensaje es el conjunto de ideas, sentimientos y acontecimientos que se envían a través de un canal que van dirigidos a un receptor con una intención. Sus características son: un lenguaje apropiado, prudente, concreto, claro, código compartido, entendible etc.

Es por ello que la comunicación en la familia será un elemento primordial para la convivencia en familia ya que es a través de este medio, que la familia podrá conocer los gustos y las diferentes personalidades de los individuos, a su vez generar un ambiente de armonía y saludable para que cada integrante de la familia pueda desarrollarse en la sociedad, siendo esta demasiado compleja y si el individuo se desenvuelve en un grupo más pequeño y manejable las herramientas que utilice en la sociedad para el desarrollo serán de mayor confianza y seguridad.

“La familia debe inventar los sistemas de comunicación adecuados que permitan la transmisión de un cúmulo de información. Esta información disminuye todos los detalles que van desde malos entendidos verbales a los problemas relacionados con valores últimos, incluso existenciales. La familia también deberá crear un subsistema de control, una participación familiar que evite, por un lado, la inestabilidad y ayude, por el otro, a la autorregulación y fomentar la creatividad de recursos, atributos y

actividades familiares con el objeto de ir a estadios cada vez más complejos y estables y así mismo den estructura y organización dinámica y estable a la familia”<sup>24</sup>.

Sin embargo es importante mencionar que existen varios obstaculizadores de la comunicación en la familia, lo cuales provocan un desequilibrio en la misma. Los cuales son:

- “Generalizaciones: (“Siempre estás pegando a tu hermana”, “nunca obedeces”). Seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana. Posiblemente, alguna vez, sí ha sabido obedecer.
- Juzgar los mensajes que recibes:

El padre, cuando todos están sentados a la mesa, dice: “Parece que están buenas las lentejas”. Su mujer replica: “¿Qué pasa?, ¿los demás días no me salen buenas? .Para ti sólo guisa bien tu mamá, ¿verdad?

- No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.
- Discutir sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. ¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados?
- Poner etiquetas: (“Cariño, eres un manazas”, “qué manitas eres”), le dice la madre a su hijo.

¿Qué hace más difícil la comunicación?

- Tener objetivos contradictorios.
- El lugar y el momento que elegimos.
- Hacer preguntas llenas de reproches.
- Abusar de los: “Tú deberías”, “Yo debería hacer”; en vez de los: “Qué te parece si...”, “Quizás te convenga”, “Yo quiero hacer”, “Me conviene”,

“He decidido”.

- Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro”.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> GARCÍA Téllez de Landa Dolores La familia del futuro La eco familia, Ed. Pax México 1985 México.

<sup>25</sup> Escuela para padres, Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid y el Instituto Madrileño de Formación y Estudios Familiares –IMFEF



“Solamente cuando la familia se interese de veras en la resolución de sus problemas, éstos se empezarán a resolver. Mientras, solo se estigmatizará a quienes se crea causa de problema, sin percibir que el problema es producto de todo el sistema familiar”<sup>26</sup>

Es por ello que la comunicación en la familia y en cualquier relación interpersonal deberá ser asertiva, ya que es a través de ella que se podrá dar un mensaje sin afectar o crear un conflicto innecesario con los demás individuos. La asertividad consiste en poder externar las opiniones, creencias, ideas y sentimientos de manera que no altere el entorno de los demás.

“Es frecuente que la asertividad sea confundida con confrontación cuando en realidad nada tiene que ver una cosa con la otra. Expresarse asertivamente no significa "pegarle en la cara" a los demás lo que consideramos nuestra verdad. Debemos recordar que "la verdad sin compasión es agresión". Tampoco significa que hay que decirlo todo. De hecho una expresión asertiva únicamente muestra lo que consideremos necesario o importante decir. La asertividad refleja la convicción íntima de nuestro valor personal, de nuestra importancia y dignidad, de nuestro sentido de merecimiento, del aprecio y reconocimiento de nuestra valiosa condición humana”<sup>27</sup>.

Es importante poder expresarse de manera sincera y clara, sin dejar reconociendo y defendiendo nuestros derechos sin violar los de los otros, expresar sentimientos, responder a críticas y negarse a hacer algo que no se desea, evitar dar respuestas agresivas o pasivas.

Lo que se necesita para lograr ser asertivo es lo siguiente:

- ❑ “Identificar el deseo, sentimiento o pensamiento que se quiere comunicar.
- ❑ Aceptar y comunicar con firmeza y cortesía lo que se siente en lugar de fingir lo que otros esperan.
- ❑ Considerar y respetar al otro

---

<sup>26</sup> GARCÍA Téllez de Landa Dolores, La familia del futuro La eco familia Ed. Pax México 1985 México.

<sup>27</sup> <http://www.laexcelencia.com/html/articulos/comunicacionyrelaciones/comunicasertiva.htm> (consultada 11 septiembre 2013)

- ❑ Buscar el lugar y el momento apropiado para expresar lo que se quiere
- ❑ Pedir sin temor lo que se quiere, en vez de esperar permiso para hacerlo
- ❑ Dar a conocer las razones por las cuales se toma la decisión
- ❑ Hablar en forma clara, directa y sin rodeo.
- ❑ Responsabilizarse y asumir las posibles consecuencias de nuestros actos”<sup>28</sup>.

## 1.7 Los padres y la escuela

Es muy importante la relación y la comunicación de los padres de familia con la escuela ya que esta deberá ser lo más asertiva posible, de esta manera beneficiará al alumno siendo importante el apoyo mutuo de los padres con los maestros en cuanto a todas las actividades escolares.

La familia y la escuela son los dos pilares fundamentales sobre los que se construye el proceso educativo y sus funciones son complementarias. Por ello es importante que trabajen juntas.

“La falta de comunicación y comprensión entre la escuela y el hogar es a menudo la razón fundamental de una mala adaptación y un escaso rendimiento. Existen numerosas estrategias para establecerlos, pero conseguirlo dependerá de una buena comunicación y un clima propicio entre padres y maestros<sup>29</sup>.

Principalmente los problemas más comunes que se presentan en estas relaciones son:

“1.- La discrepancia en los objetivos y expectativas de padres y profesores y la falta de discusión y análisis de los mismos, la complejidad de la educación y la variedad de intereses que confluyen en ella hacen difícil el encuentro y la concordancia.

2.- La ausencia de modelos que canalicen eficazmente todos los esfuerzos por mejorar la acción educativa y que impulsen y organicen la participación y colaboración de los distintos estamentos, fijando las correspondientes competencias.

---

<sup>28</sup> Campaña Nacional de Información para una “Nueva Vida ”Habilidades para la vida

<sup>29</sup> KÑALLINSKI Eva La participación educativa: Familia y escuela ed. Cometa 1999.

3.- Las actitudes de intransigencia por ambas partes, celo excesivo en la defensa del propio territorio, suspicacia y sensibilidad exageradas, ausencia del espíritu de autocrítica, afán por hacer responsable a la otra persona de las deficiencias y fracasos educativos, ciertos protagonismos, han dificultado seriamente el acercamiento entre padres y profesores.”<sup>30</sup>

Otro problema que se presenta con los padres es que a menudo suelen comparar a sus hijos con otros niños lo cual provoca en los niños desconfianza, inseguridad y retraimiento, por ello es importante recordar que cada niño es diferente y dependerá la maduración, el desarrollo y el crecimiento que tenga.

“Una actitud frecuente que se asume, en calidad de padres de familia, es la falta de colaboración hacia la escuela. Estos quieren que sus hijos progresen, sin mostrar un interés mínimo por lo que sucede con ellos, durante el periodo escolar. Aquí se puede hacer alusión a dos puntos. Primero; se debe estar consciente de que el niño, como persona, merece atención y respeto, por lo que es importante dialogar con él lo más posible y conocer sus intereses e inquietudes. Segundo; se debe de mostrar un verdadero interés por lo que sucede en la escuela, a través de un contacto periódico con el maestro”<sup>31</sup>

Concluyendo el primer capítulo de esta investigación en donde su contenido principal es la familia, siendo un tema amplio en donde se procuró rescatar lo más importante en torno a la investigación.

Los avances tecnológicos, económicos, sociales etc. en la actualidad hacen que todas las estructuras se modifiquen sin embargo cada una de ellas trabaja bajo el mismo orden lo cual hace que el sistema camine, ya que en caso de que alguna no funcione adecuadamente alteraría el sistema.

Es por ello que dentro del sistema familiar deberá existir un lazo de unión, en donde se pueda lograr una convivencia asertiva, que sirva para que esta funcione de la mejor

---

<sup>30</sup>Ibídem

<sup>31</sup> RÍOS S. Polanco Ma. Enriqueta Revista Escuela Nacional de Trabajo Social.

manera y de esta forma los individuos poder tener un mayor compromiso con la sociedad.

En la actualidad se pueden observar diversos tipos de familia esto debido a los cambios que se han dado en la sociedad o bien las modificaciones en los roles de las personas, ahora existen familias en donde la mamá trabaja al igual que el padre, donde solamente viven los hijos con el padre o madre, los abuelos son los encargados de cuidar a los nietos, en donde la pareja es del mismo sexo. Es por ello que dicha convivencia se ve alterada, un elemento indispensable de la convivencia es la comunicación la cual deberá de ser siempre asertiva, ya que a través de esta, se podrá lograr una mejor relación entre los integrantes de la familia.

## **1.8 Trabajo Social y Familia**

Retomando el ámbito familiar es necesario exponer la intervención que el profesional de Trabajo Social tiene con la familia, así como la importancia de su intervención desde el área educativa, por lo tanto se presenta en este apartado aspectos generales al respecto.

“El Trabajo Social es una profesión ubicada dentro de las ciencias sociales, por que surge como una práctica alimentada de teorías generadas por diversas ciencias sociales.

Los elementos constitutivos de esta profesión: existen sujetos sociales que presentan necesidades y carencias por diversas circunstancias físicas y sociales, y existen sujetos sociales que tienen la posibilidad de brindarles o asistirles con el recurso o bien que ellos están requiriendo. Por otro lado se encuentra la acción profesional de sujetos sociales preparados para administrar y proporcionar los recursos o bienes que la sociedad civil y el Estado destinan para esas personas. Por lo tanto, la acción de Trabajo Social debe considerar todos los aspectos que rodean a esa labor intermediaria entre el recurso y la necesidad.”<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> SÁNCHEZ Rosado Manuel Manual de Trabajo Social Ed. Plaza y Valdés México 2000

“El Trabajador Social es comúnmente en consecuencia, el agente o vínculo de enlace entre los recursos que ofrece la sociedad, a nivel público, privado y social, por una parte y los grupos humanos que demandan servicios y atención por la otra”<sup>33</sup>

“El quehacer profesional se caracteriza por una matriz metodológica que está estructurada por un proceso operativo en donde se expresa la conjunción conocimiento-acción, dando como resultado una mayor objetividad en el abordaje de la realidad social en sus diversos matices y dimensiones.

Este proceso operativo estará presente en todas las formas y estrategias de intervención de Trabajo Social, independientemente de los diversos enfoques que el profesional.

- **Investigación.** Le permite caracterizar los fenómenos sociales, determinar sus causas y repercusiones en la sociedad.
- **Diagnóstico.** Jerarquización de las causas y efectos de la problemática detectada.
- **Programación.** Establece las acciones y procedimientos para la intervención en la problemática.
- **Gestión.** Desarrolla un conjunto de acciones de educación, organización y gestión social.
- **Evaluación.** Valora el alcance y las limitaciones de la intervención profesional.
- **Sistematización.** Reflexión teórica sobre el hecho y la vida cotidiana, así como de la intervención profesional, para enriquecer el saber especializado de la profesión y las estrategias institucionales.

Los objetos de intervención del quehacer profesional de Trabajo Social se determinan por las relaciones sociales y sus necesidades que el hombre y/o la sociedad presenten.

---

<sup>33</sup> APODACA 1984, 12

“La problemática social como objeto de intervención del Trabajo Social presenta una gran complejidad para ser comprendida, analizada y resulta debido a su carácter multifacético; es decir, presenta una diversidad de proyecciones y facetas que requieren estrategias y respuestas específicas.

Un segundo elemento del objeto de intervención es su carácter multidimensional, en cuanto que la problemática social es pluricausal y presenta una variedad de factores que se involucran en su génesis, desarrollo y manifestación, por lo que exige una práctica profesional integral y multidisciplinaria”<sup>34</sup>

Si bien el quehacer del profesional de Trabajo Social es primordialmente el estudio y la intervención con la realidad social este tiene funciones básicas que llevará a cabo para el logro de su profesión.

Funciones básicas de Trabajo Social



Fuente: Manual de Trabajo Social Manuel Sánchez Rosado Plaza Y Valdés México 2004

### **1.8.1 Trabajo social en el área de educación**

“El profesional de Trabajo social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que

inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio-pedagógico. Lo que le permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrado en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar.”<sup>35</sup>

Realiza funciones y actividades específicas dentro del ámbito escolar interviene con las tres poblaciones alumno, docentes y padres de familia, con la finalidad de contribuir en el ambiente, el desempeño y la participación. A continuación se harán mención de estas funciones y actividades”.<sup>36</sup>

FUNCIONES	ACCIONES
<p style="text-align: center;"><b>INVESTIGACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Identificar y caracterizar los factores económicos sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar.</li> <li>♣ Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Diseñar perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad que sirvan de base a proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>♣ Diseñar programas de extensión sociocomunitaria que fortalezca una educación integral.</li> <li>♣ Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>♣ Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales.</li> </ul>

<sup>35</sup> SÁNCHEZ Rosado Manuel Manual de Trabajo Social Plaza y Valdés México 2004

<sup>36</sup> Ibídem Pág. 149, 150

	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuela para padres.</li> <li>♣ Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario como elementos determinantes en el proceso educativo.</li> <li>♣ Orientación profesional y vocacional.</li> <li>♣ Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.</li> </ul>
<p><b>CANALIZACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>♣ Gestión de apoyo y recursos socio escolares.</li> <li>♣ Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración y de conducta.</li> </ul>

Fuente: Manual de Trabajo Social Manuel Sánchez Rosado Plaza y Valdés México 2004

## 1.9 Trabajo social familiar

“El campo de la familia y los niños, por su gran importancia y trascendencia en la vida humana individual y colectiva, ha constituido siempre una máxima preocupación para el trabajador social”<sup>37</sup>

<sup>37</sup> CASTELLANOS Marie Manual de Trabajo Social Ed. Prensa medica mexicana 1999 México



“Se considera que las más valiosas experiencias del hombre se inician en el hogar, porque es la familia la que satisface y colma, por lo general, las necesidades individuales y colectivas de todo ser humano”<sup>38</sup>

El trabajador social dentro del ámbito familiar deberá de cumplir con diferentes roles dependiendo de las necesidades y/o problemas que presenten las familias así como tendrá que especializarse y prepararse en diversos ámbitos esto con la finalidad de poder ser un orientador para contribuir en el bienestar de la familia.

El Trabajo Social Familiar tiene su intervención y enfoque en los problemas familiares los cuales a continuación se mencionarán algunos de ellos.

- ♣ “Padres alcohólicos; padres más o menos “periféricos” o ajenos a la función paterna:
- ♣ Deficiente escolarización, fracaso escolar y ausentismo, como consecuencia de problemas familiares;
- ♣ Problemas de desajuste y conflicto en la vida familiar:
- ♣ Problemas de violencia y maltrato que sufren la mujer y los/as menores;
- ♣ Familias numerosas con su secuela de problemas de índole;
- ♣ Espacio vital reducido (hacinamiento y promiscuidad)
- ♣ Problemas familiares y su relación con diferentes manifestaciones de patologías sociales;
- ♣ Problemas de desnutrición y de salud;
- ♣ Traumas producidos por las rupturas o por la separación.”<sup>39</sup>

“Al concebir la familia como sistema social, el trabajador social entiende que todos sus miembros están interrelacionados de manera tal que si algo afecta a uno de ellos, a su vez afecta a todo el grupo familiar. Y esto se aplica tanto para las situaciones conflictivas, disfuncionales, como para las normales en cualquier momento del ciclo evolutivo”.<sup>40</sup>

---

<sup>38</sup> Ibídem pág. 50

<sup>39</sup> ANDER-EGG Ezequiel Diccionario Trabajo Social Lumen Argentina 1995

<sup>40</sup> GUERRVCINI María Eugenia La intervención con familias desde Trabajo Social Argentina 2009

“Para comprender al niño en su ambiente, el trabajador social debe investigar, tanto en él como en otras personas significativas, la forma en que cada uno percibe los problemas, la situación y las necesidades del pequeño. Evidentemente, el primer paso para entender la situación de éste es comprender a su familia, pero esto no es bastante. Por lo general, en la vida de los niños en la edad de latencia figuran la escuela, los compañeros, la comunidad, la cultura y la sociedad, cualquiera de cuyos factores puede ser fuente de dificultades para los niños y sus familias, independientemente de los problemas del individuo o de la familia lo más frecuente es que haya una interacción mutua entre todos estos factores”<sup>41</sup>

“La intencionalidad en la intervención familiar es identificar la organización familiar, los aspectos saludables, sanos y problemas, las situaciones de crisis de ruptura. En este sentido, hay que descubrir los recursos vinculares que poseen sus miembros, explícitos o no, momentos y circunstancias en que pudieron superar conflictos, descubriendo las interrelaciones entre los fenómenos y variables con la trama social.”<sup>42</sup>

El Trabajador Social utiliza instrumentos que hacen que su intervención sea más especializada dentro del ámbito familiar, ya que con ellas logrará tener un mayor estudio y análisis de las necesidades y problemáticas por las que se encuentran las familias. A continuación se hará mención de estos instrumentos:

**“Genograma.-** Este instrumento se utiliza para conocer la estructura y el funcionamiento familiar. Lo definen como el esquema gráfico de la familia en el cual se representan todos sus miembros sexo, edad, parentesco. Es un árbol familiar que incluye datos sociales.

**Ecomapa.-** Este dibuja al individuo y la familia en su espacio de vida; representa de forma dinámica el sistema ecológico que rodea al familiar: las conexiones importantes, los límites intrasistémicos, los conflictos, los recursos, las carencias, además de la naturaleza e intensidad de las relaciones familiares con los sistemas externos.

---

<sup>41</sup> LIEBERMAN Florence El Trabajo Social, el niño y su familia Ed. Pax México 1985

<sup>42</sup> BARG Lilita La intervención con familia una perspectiva desde Trabajo Social Ed. Espacio Argentina 2000

**Cronograma.-** Esta técnica complementa el genograma y el ecomapa, conecta el tiempo con eventos individuales y familiares relacionados con la situación problemática.

**Sociograma.-** Se utiliza el sociograma como un instrumento que apoya la intervención familiar, dada su utilidad para medir las relaciones interpersonales, en cuanto a elecciones recíprocas, (relaciones de afinidad, simpatía, amistad), rechazos recíprocos (relaciones conflictuales, rivalidad, odio) relaciones de indiferencia. En esencia, pone al descubierto las redes de comunicación del grupo familiar

**Mapas de redes.-** Comprende a todos los individuos con quienes una persona interactúa, e incluye un “círculo interior” de relaciones íntimas; un círculo intermedio de relaciones personales con intercambios de menor grado de intimidad y compromiso; y un círculo externo de conocidos y relaciones ocasionales. El mapa de una red puede ser sistematizado demarcando cuatro sectores, a saber: familia, relaciones laborales o escolares, amigos relaciones sociales y de credo.”<sup>43</sup>

Estos instrumentos son básicos para el Trabajador Social ya que permiten la detección de las problemáticas y/o necesidades que se están presentando o que se han presentado en generaciones ascendentes del núcleo familiar. En su conjunto estos instrumentos muestran en sí una radiografía de la familia, lo que ofrece esta información son las pautas para determinar la intervención en dicha problemática familiar.

---

<sup>43</sup> Quintero Velázquez Ángela María Trabajo Social y procesos familiares Ed. Lumen Hvmánitas Argentina 1997

## **Capítulo II**

### **Desarrollo del niño**

Este capítulo se enfoca principalmente a la etapa de la niñez, para comprender y analizar el desarrollo del niño, siendo importante mencionar cada una de las características y factores que se presentan e inciden en la serie de cambios que se producen en dicha etapa, como es el entorno familiar, escolar, social y personal.

#### **2.1 Desarrollo humano**

Para dicha investigación es importante retomar el desarrollo humano haciendo especial énfasis en el desarrollo de la niñez intermedia e inicios de la adolescencia, ya que la investigación se centra en estas dos etapas. Se retomará el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

El desarrollo Erick Erikson lo define como un “proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso auto terapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo”.<sup>44</sup>

“El desarrollo se entiende como el conjunto de cambios que se van dando a lo largo de la vida, que están ligados tanto a una configuración genética particular como a un contexto de vida específico la tarea fundamental del desarrollo estará invariablemente encaminada a la sobrevivencia del individuo y de la especie”<sup>45</sup>.

---

<sup>44</sup> ERIKSON, Piaget, Sears Henry Maier Tres teorías sobre el desarrollo del niño, ed. Amorrortu 1991 Argentina

<sup>45</sup> RICE F. Philip Desarrollo Humano Estudio del Ciclo Vital México 2ª edición 1997.

Se consideran diversas áreas entre las cuales se conforma el desarrollo humano como tal:

<b>Desarrollo Físico</b>	<b>Desarrollo cognoscitivo</b>	<b>Desarrollo emocional</b>	<b>Desarrollo social</b>
Incluye las bases genéticas del desarrollo; el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo; los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales.	El desarrollo cognoscitivo incluye todos los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación. Incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.	El desarrollo emocional se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto, y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos. Incluye el desarrollo del concepto de uno mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación.	El desarrollo social hace hincapié en el proceso de socialización, el desarrollo moral y las relaciones con los pares y los miembros de la familia. Discute el matrimonio, la paternidad, el trabajo, así como los roles vocacionales y el empleo.

**Fuente:** Desarrollo Humano Estudio del Ciclo Vital F. Philip Rice México 2ª edición 1997.

El desarrollo humano comprende varias etapas de las cuales a continuación se dará una breve reseña de cómo se conforman cada una de ellas.

<b>Etapas pre natal</b>	Comprende el proceso del desarrollo que tiene lugar entre la concepción y el nacimiento, tiempo en el que el organismo humano crece de una célula fertilizada a miles de millones de células. En este periodo se forman los órganos y la estructura corporal básica.
<b>Infancia</b> (los dos primeros años)	Se extiende desde el nacimiento hasta el segundo año de vida (aproximadamente), es un periodo de cambios en el que desarrollan la capacidad y la coordinación motora del niño como sus capacidades sensoriales y del lenguaje.
<b>Niñez temprana</b> (de los 3 a los 6 años)	Durante los años preescolares de la niñez temprana, los niños continúan su rápido crecimiento físico, cognoscitivo y lingüístico.
<b>Niñez intermedia</b> (de los 6 a los 11 años)	Los niños hacen avances notables en su habilidad para la lectura, la escritura, y la aritmética. Su logro académico se da en esta etapa, adquiriendo un ajuste exitoso con los padres. Tanto el desarrollo psicosocial como el moral.

<p style="text-align: center;"><b>Adolescencia</b> (de los 12 a los 19)</p>	<p>Es el periodo de transición entre la niñez y la vida adulta durante la cual acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales y ocurre la preparación para ingresar al mundo adulto.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Juventud</b> (los veinte y los treinta)</p>	<p>En esta etapa deben de resolverse retos importantes como alcanzar la intimidad, elegir carrera y lograr el éxito vocacional. Los jóvenes adultos enfrentan otras decisiones como el matrimonio.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Edad madura</b> (los cuarenta y los cincuenta)</p>	<p>En esta etapa muchas de las personas empiezan a sentir que el tiempo se le escapa a medida que su reloj social y biológico sigue su paso. Dando lugar a una crisis de la edad madura.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Vejez</b> ( de los sesenta en adelante)</p>	<p>Esta etapa del individuo es un momento de ajustes, particularmente a los cambios en las capacidades físicas, las situaciones personales, sociales así como sus relaciones. Es necesario tener un mayor cuidado en cuanto a la salud para mantener el vigor físico y el bienestar.</p>

Fuente: Desarrollo Humano Estudio del Ciclo Vital F. Philip Rice México 2ª edición 1997.

Todo ser humano tiene necesidades psicológicas y sociales que desde una temprana edad y al paso del tiempo deberá ir satisfaciendo, estas necesidades tiene un alto impacto en el desarrollo de la personalidad de los individuos. Estas son las siguientes:

- ❖ “De seguridad: confiar en sí mismo y en los demás.

- ❖ De pertenencia: saber que se pertenece a un grupo (familiar, escolar, social, religioso, cultural, etc.), así como saber y comprobar que existe un lugar para cada persona en el cual se puede desenvolver y desarrollar considerándose incluido en su propio tiempo y espacio. Hay un lugar para cada ser humano y este lo necesita.
- ❖ De identidad: ser individuo único e irreplicable, inigualable con características y personalidad propias. No ser uno más de una masa uniforme y deshumanizante. Ser una persona importante para sí mismo, para su familia, para la sociedad, para su comunidad y para el mundo del cual forma parte. El reconocimiento. La confianza, el estatus, y una gran evaluación de sí mismo son necesarios para lograr una identidad propia.
- ❖ De autorrealización. La necesidad de lograr las metas que se propone. Poder desarrollar la capacidad propia, el gran potencial humano hacia la realización de sí mismo de forma dinámica estar dispuesto al cambio, a vivir nuevas experiencias que enriquecen ser independiente, autónomo, y auto dirigido; estar capacitado para correr riesgos y enfrentar retos que aumenten las oportunidades de logro, son elementos indispensables para la autorrealización.”<sup>46</sup>

## **2.2 Etapa niñez intermedia**

Se retomará en especial a la niñez intermedia, ya que esta investigación se realizará con infantes de 10 a 12 años de edad. Cabe mencionar que se abordará desde la edad de los 6 a los 8 años, y 9 a 11 años con el fin de poder distinguir los cambios que tienen los niños en cada una de las diversas áreas.

La niñez intermedia es la edad que corresponde a la asistencia a la escuela elemental, de los 6 a los 11 años de edad.

“Para la UNICEF el término infancia la considera de la siguiente manera, “es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo,

---

<sup>46</sup> GONZÁLEZ Garza Ana María El niño y la educación Ed. Trillas México 1988.



crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años”.<sup>47</sup>

La edad escolar hace referencia “al periodo de edad en que empieza normalmente en la tercera infancia (6 años de edad) y que termina con edad de 12 años, o se prolonga hasta la pubertad (15 años) tal edad va ligada a la educación básica encargada de suministrar una cultura común, siendo esta obligatoria”<sup>48</sup>

### **2.2.1 Etapa de 6 a 8 años de edad**

#### **◆ Motricidad**

“Es en esta etapa que los niños cuentan con una mayor capacidad de combinación y de coordinación en los movimientos. Actúa adecuadamente para regular los gestos motores adquieren las grandes estructuras de movimientos después las perfeccionan. En esta edad aumenta y también se perfecciona el control sobre la periferia.”<sup>49</sup>

#### **◆ Razonamiento**

“De acuerdo con Piaget, los niños en la etapa de operaciones concretas usan el razonamiento inductivo. A partir de observaciones acerca de miembros particulares de una clase de personas, animales, objetos o eventos, llegan a conclusiones generales acerca de la clase como un todo. Las conclusiones deben de ser tentativas porque siempre es posible encontrar nueva información que no respalda la conclusión.

El razonamiento deductivo, el cual Piaget creía que solo se desarrolla hasta la adolescencia, comienza con un enunciado general (premisa) acerca de una clase y se

---

<sup>47</sup> <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html> Consultada (12/Junio/2012)

<sup>48</sup> LARROYO Francisco Diccionario de pedagogía Ed. Porrúa México 1982

<sup>49</sup> ZAPATA A. Oscar AQUINO Francisco. Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar. Ed. Trillas México 1995

aplica a miembros particulares de está. Si la premisa es verdadera para la clase entera y el razonamiento adecuado, entonces las conclusiones pueden ser ciertas.”<sup>50</sup>

◆ Desarrollo social

“El desarrollo físico de los niños de 7 a 9 años de edad, sus músculos, cada vez son más fuertes tiene más habilidades en cuanto a correr, atrapar y lanzar. Sin embargo se les dificulta hacer al mismo tiempo cierta actividad. Su capacidad física aumenta ya que pueden practicar actividades un poco más complejas a años anteriores. Cabe mencionar que aunque se encuentran en un constante crecimiento es en las siguientes etapas cuando este comienza a ser más notorio”.<sup>51</sup>

◆ Desarrollo emocional

“El avance de su capacidad crítica frente a sí mismo y a los otros. Cuando empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse a sí mismos, a desarrollar su propia identidad. La objetividad se impone frente al propio interés subjetivo; el niño ya no se describe ni se confunde con lo que le gustaría ser, y tiene muy en cuenta lo que le atribuyen los demás, de alguna manera aumenta su sensibilidad y dependencia respecto a la opinión ajena.

Es aquí en donde los niños necesitan formar un vínculo emocional seguro hacia alguien, la madre el padre u otro miembro de la familia para sentir emociones seguras, necesitan una relación cálida, cariñosa y estable con adulto responsable del que puedan depender. La formación de ese apego es de vital importancia para el desarrollo pleno de los niños, les proporciona seguridad y permite el desarrollo del yo. Los niños empiezan a identificarse, imitar y aprender de las personas, y es por esos contactos que aprenden lo que la sociedad espera de ellos; esas relaciones se convierten en la base para la formación de la personalidad y el carácter.

A pesar de que se considera ya autónomo de la familia ya que ha estado en mayor contacto con la sociedad, se atreve a hacer incursiones aventureras lejos de la madre,

---

<sup>50</sup> PAPALIA Olds Feldman Desarrollo humano 9° edición Ed. Mc Graw Hill 2004 Pág.349, 350

<sup>51</sup> Ibídem

y se entretiene en las novedades que descubre, pero al poco tiempo vuelve al contacto con ella como base de seguridad. La estabilidad familiar mantiene una correlación positiva con la madurez personal y el creciente grado de autonomía del niño”<sup>52</sup>.

## **2.2.2 Etapa de 9 a 11 años de edad**

### **◆ Motricidad**

“La etapa entre los 9 y los 11 años es considerada la edad de los aprendizajes motrices, producto del aumento cualitativo y cuantitativo de la capacidad de asimilación. La madurez de la motricidad se manifiesta en la fluidez con que se coordinan y combinan las frases del salto: carrera, trayectoria y caída. También se aprecia una mayor capacidad para realizar movimientos más complejos que parten de las acciones motrices de la vida diaria. Es entre los 11 y los 12 años que culmina la estructuración y organización del esquema corporal. En esta etapa ambos sexos están preparados para las incorporaciones paulatinas de las tareas técnico- deportivas, siempre y cuando cuenten con experiencias anteriores variadas de movimiento.”<sup>53</sup>

### **◆ Autocuidados**

En esta edad aprendieron a utilizar correctamente los cubiertos, su aseo personal es constante y por decisión propia, eligen su ropa y se visten solos, comienzan las críticas hacia los padres en cuanto a las actitudes de estos.

## **2.3 Crecimiento de los niños en etapa escolar**

---

<sup>52</sup> Ibídem

<sup>53</sup> ZAPATA A. Oscar AQUINO Francisco. Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar. Ed. Trillas México 1995 Pág. 20

## ◆ Desarrollo físico

“Los niños en edad escolar crecen alrededor de 2.54 a 7.62 centímetros cada año y aumentan de 2.27 a 3.6 kilogramos o más, duplicando su peso corporal promedio. Las niñas conservan algo más de tejido graso que los niños, una característica que persiste hasta la edad adulta.”<sup>54</sup>

“El desarrollo fisiológico durante la pubertad intensifica, más que en cualquier otra etapa, las diferencias entre hombre y mujer. Los cambios observables en ambos sexos van precedidos de invisibles procesos metabólicos hormonales que no solo producen variaciones evidentes en los ademanes y gestos sino que también afectan al comportamiento, los sentimientos y las ideas.”<sup>55</sup>

## ◆ Memoria

“La memoria de los niños entre los 6 y los 8 los lóbulos frontales del cerebro muestran un desarrollo y una reorganización significativa, lo cual permite un mejor recuerdo y conocimiento de los procesos de memoria. Desde el preescolar hasta el quinto grado, los niños avanzan en la comprensión de la memoria.

A medida que los niños avanzan en los años escolares, hacen un progreso estable en sus habilidades para procesar y retener la información. Entienden más acerca de cómo trabaja la memoria y este conocimiento les permite usar estrategias, o planes deliberados, para ayudarse a recordar. Además conforme aumenta su conocimiento, toman mayor conciencia de a qué tipos de información es importante prestar atención y recordar.”<sup>56</sup>

## ◆ Razonamiento moral

---

<sup>54</sup> PAPALIA Olds Feldman Desarrollo humano 9° edición Ed. Mc Graw Hill 2004 Pág. 340

<sup>55</sup> LIEBERMAN Florence El Trabajo Social, el niño y la familia Ed. Pax México 1985

<sup>56</sup> PAPALIA Olds Feldman Desarrollo humano 9° edición Ed. Mc Graw Hill 2004 Pág. 352 y 354

“Piaget propuso que el razonamiento moral se desarrolla en tres etapas. Los niños avanzan gradualmente de una etapa a otra en diversas edades.

La primera etapa (entre los 2 y los 7 años, correspondiente con la etapa pre operacional), se basa en la obediencia a la autoridad. Los niños pequeños piensan de manera rígida acerca de los conceptos morales. Como son egocéntricos no pueden imaginar más de una manera de considerar un aspecto moral. Creen que las reglas vienen de las autoridades adultas y que no pueden torcerse o cambiarse, que la conducta es correcta o equivocada y que cualquier ofensa, merece castigo, sin importar la intención.

La segunda etapa (de los 7 u 8 a los 10 a u 11, correspondiente con la etapa de las operaciones concretas) se caracteriza por una mayor flexibilidad y cierto grado de autonomía basada en el respeto mutuo y la cooperación. A medida que los niños interactúan con más gente y se ponen en contacto con una gama más amplia de puntos de vista, empiezan a descartar la idea de que existe una única norma absoluta de lo correcto y de lo incorrecto igual para todos. Como pueden considerar más de un aspecto de una situación, hacen juicios morales más sutiles.

Entre los 11 y los 12 años, cuando los niños se hacen más capaces de razonamiento formal, llega la tercera etapa del desarrollo moral. Ahora la igualdad adopta un significado diferente para el niño. La creencia de que todos deberían ser tratados de igual manera gradualmente da lugar a la idea de equidad, de tomar en cuenta circunstancias específicas.”<sup>57</sup>

---

<sup>57</sup> *Ibíd*em pág. 351 y 352.

## ◆ **Comprensión**

“Los procesos del desarrollo que mejoran la comprensión o entendimiento de los pasajes escritos, son los mismos que mejoran la memoria. A medida de que la identificación de palabras es más automática y se incrementa la capacidad de la memoria de trabajo, los niños pueden concentrarse más en el significado de lo que leen. Estrategias nuevas y más sofisticadas permiten a los niños ajustar la velocidad de la lectura y la atención a la importancia y dificultad del material.

## ◆ **Escritura**

“La adquisición de la habilidad de la escritura va de la mano con el desarrollo de la lectura. A medida de que los niños aprenden a traducir las palabras escritas en habla, también aprenden a usar palabras escritas para expresar ideas, pensamientos y sentimientos.”<sup>58</sup>

## ◆ **Desarrollo físico**

“En cuanto al desarrollo físico las edades de 10 a 12 años de edad representan el inicio de la pubertad en las mujeres y en los hombres en las edades de 12 a 14 años, comienza el aumento de estatura, el peso de los niños en algunas ocasiones puede ser más impactante que su crecimiento inicial de longitud. De esta manera comienza una serie de cambios tanto en niños como en niñas.

Los niños a la edad de 14 años incrementan su estatura y peso y en las niñas a la edad de 12 años crecen más rápido que los niños, es por ello que a esta edad se puede ver bien la diferencia ya que ellas son más altas en comparación de los niños.

Comienza el crecimiento de los órganos sexuales, cambio de voz, cambios en presión arterial, pulmonar y corazón, en las mujeres aparece la primera menstruación y en los hombres la eyaculación, cambios en la coloración de piel, pezones y genitales, cambios en el olor del sudor todos estos son cambios son constantes y dependerán

---

<sup>58</sup> Ibídem Pág. 364

del individuo y también de la herencia (los padres altos tienen niños altos), hábitos de nutrición y alimentación y cuidados de la salud”<sup>59</sup>.

### ◆ **Desarrollo social**

“En cuanto el desarrollo social de esta etapa, una característica principal es que el individuo comienza a tomar conciencia de que está dejando de ser un niño para convertirse en un adolescente, en ocasiones puede llegar a ser doloroso ya que están en cambios constantes, sin embargo para otros puede implicar más aceptación social.

Atraviesa por un duelo en donde está perdiendo la niñez sin embargo comienza el camino de su propia identidad en donde el desarrollo del auto concepto y de la autoestima tomaran un papel fundamental, por ello la importancia del acercamiento de los padres de familia en donde estos niños deben de sentirse identificados o tener un acercamiento favorable con ambos padres de familia ya que como se menciona es la base indispensable para el desarrollo personal del individuo.

Los niños comienzan a ser más independientes del núcleo familiar y el grupo de amigos se convierte en su ámbito natural de expansión, realización, y crecimiento psicosocial. Las nuevas experiencias son de curiosidad en esta etapa ya que en algunas ocasiones experimentan con drogas, alcohol y sexo, es necesario mencionar que estas experiencias tendrán mayor índice los hijos que no tengan una buena comunicación, relación y acercamiento con los padres”.<sup>60</sup>

### ◆ **Desarrollo emocional**

“La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. Los padres de familia influyen en el desarrollo de la identidad de los niños, el interés, la preocupación, y la calidez que los padres muestren hacia sus hijos será determinante en el desarrollo personal, social, académico de los niños. Cuando uno es aceptado por si mismo los demás lo aceptaran. Los que tienen una

---

<sup>59</sup> *Ibíd.*

<sup>60</sup> *Ibíd.*

baja autoestima afectaran en sus relaciones sociales y tendrán sentimientos de aislamiento y soledad.

El auto concepto tiende a relacionar muchas cosas una de ellas es la escuela en donde quien tiene un autoconcepto positivo se verá beneficiado en el éxito académico de quien no tiene un autoconcepto negativo se verán perjudicados tanto en lo académico como en sus relaciones con los demás compañeros”<sup>61</sup>.

## 2.4 Desempeño escolar

El desempeño escolar en un alumno de nivel básico (primaria), contempla diversos aspectos con los cuales se mide el rendimiento escolar de estos los cuales son: conducta, disciplina, calificaciones, asistencia, socialización con compañeros y maestros, cumplimiento de tareas y participación en clase así como en las actividades de la escuela.

Es de vital importancia que los alumnos cumplan de una manera positiva con estos aspectos ya que es a través de ellos que pueden lograr una educación satisfactoria. Sin embargo suele ser común que cuando algún alumno falla en estos aspectos es debido a situaciones de conflicto o problemáticas que surgen o existen dentro del ámbito familiar.

El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más incide sobre ellos es la familia.

“La escuela es una experiencia central que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes. Ofrece oportunidades para adquirir información, así como para dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas; participar en deportes, artes y otras actividades; explorar las elecciones vocacionales y estar con los amigos. Amplia los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo, algunos adolescentes experimentan

---

<sup>61</sup> Ibídem.



la escuela no como una oportunidad sino como un obstáculo más en el camino a la vida adulta”.<sup>62</sup>

“Los problemas en la escuela son la expresión de que «algo» está pasando, por lo que hay que determinar cuáles son las disfunciones familiares que están haciendo clínica a través del niño y diagnosticarlas, para cambiarlas con una metodología específica de las intervenciones en familia”<sup>63</sup>.

“Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran menores y muestran menor cercanía a sus padres. Con el aumento de familias con doble ingreso y familias monoparentales, el mayor énfasis en la educación y el apretado ritmo de la vida familiar, los niños pasan más tiempo que la generación anterior en la escuela, los centros de desarrollo infantil o en actividades al aire libre y las cenas familiares reposadas. Gran parte del tiempo que padres e hijos pasan juntos están centrados en quehaceres; ir de compras, preparar comidas, limpiar la casa y hacer la tarea. Aun así el hogar y la gente con la que vive siguen siendo una parte importante en la vida de un niño”<sup>64</sup>

“Las funciones y tareas que debe cumplir la familia se han mostrado prioritarias para el desarrollo de sus miembros y el funcionamiento de la sociedad, entre las que se puntualizan las siguientes: desarrollar y socializar a los hijos proporcionándoles cuidado, amor, alimento, satisfacción de las necesidades y un medio intelectual, emocional e interpersonal adecuado para favorecer el bienestar

Psicosocial. Una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstos. Así como también, una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.”<sup>65</sup>

---

<sup>62</sup> PAPALIA Olds Feldman Desarrollo humano 9° edición Ed. Mc Graw Hill 2004 Pág. 455

<sup>63</sup> Revista de la facultad de medicina - vol. 8 - n° 1 (2007)

<sup>64</sup> PAPALIA Olds Feldman . Desarrollo humano 9° edición Ed. Mc Graw Hill 2004 pág. 390, 391.

<sup>65</sup> Revista de la facultad de medicina - vol. 8 - n° 1 (2007)

Es importante caracterizar al tipo de padres, ya que de estos dependerá en gran medida el desempeño de los niños en el ámbito escolar y de esta manera poder relacionarlo con la personalidad del infante.

- **“Estilo autoritativo**

Padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

- **Estilo autoritario**

Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

- **Estilo permisivo**

Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind encontró

que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyen otro estilo parental.

- **Estilo negligente**

Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general<sup>66</sup>.

## **Capítulo III**

### **Instituto México S.C**

---

<sup>66</sup> *Revista de Educación y Desarrollo*, 5. Julio-septiembre de 2006.

### **3.1 Antecedentes históricos**

“En 1942 un grupo de personas altruistas e interesados en el desarrollo educativo, se propusieron promover la formación de una escuela que respondiera a las necesidades de padres de familia, niños y jóvenes por la adquisición de la cultura.

Posteriormente se consolida el proyecto con la participación del grupo de personas, junto con el Profesor Antonio Romero Moreno y el Presbítero Baldomero Fernández, quien encabezaría al grupo de trabajo.

Después de algunas reuniones entre padres de familia y el profesor Antonio Romero Moreno, se decide constituir un colegio que llevaría por nombre “Instituto Fray Juan de San Miguel” en honor del fraile que fundara Uruapan en 1533; el instituto inicio sus clases en enero de 1943 siendo su primera planta de maestros los siguientes:

Director Prof. Antonio Romero Moreno.

Primer año Profa. Guadalupe Martínez.

Segundo año Prof. René Cruz y Antonio Gómez.

Tercer año Prof. Loreto Gómez.

Cuarto año Prof. Salvador Ortega.

Quinto año Prof. Roberto Cuervo.

Sexto año Prof. Juvenal Cruz Gallardo.

Prefecto Prof. Armando de Pablo.

Fue relevante el entusiasmo, dedicación y cuidado que los primeros maestros del instituto desplegaron con todos y cada uno de los 150 alumnos que se inscribieron en el curso de ese año.

Fue en enero de 1943 cuando la escuela inicio sus actividades formales, con una plantilla laboral de 8 personas y 150 alumnos varones.

Para tener un panorama más amplio acerca del contexto social en el que la institución se fundó a continuación se mencionan los presidentes que estuvieron al mando en esta época, de acuerdo con los datos históricos de la institución y respecto a los mandatarios el Presidente de la República Mexicana en el sexenio del 1940 a 1946 fue Manuel Ávila Camacho, a nivel estatal, el Gobernador de Michoacán de Ocampo fue Félix Ireta Viveros en el trienio de 1940- 1944 y por último el Presidente Municipal quien fue Federico Ortiz Ayala en el año de 1943 En 1970 la escuela se convierte al sistema mixto; es decir, aceptando tanto a niñas como a niños como alumnos.

En 1990 se crea el nivel de secundaria como una respuesta a la necesidad de los padres de familia de continuar con el sistema educativo que llevaban sus hijos desde niveles anteriores. Preocupados por proporcionar continuidad en los estudios a los alumnos de primaria, el consejo de administración del instituto integrado por los C.C. Profrs. Antonio Gómez González, Jorge Orozco Arroyo y Francisco Hurtado Mendoza, invitan a los C.C. Profrs. Ernesto Equihua Chávez, Tiburcio Guevara Rojas, Gildardo Gil Vargas y Felicitas Arciniega López y juntos le dan forma a la idea para poner a funcionar los servicios de secundaria, siendo tal la aceptación que se inicia con cuatro grupos de primer año. Por decisión unánime se decide que la C. Profa. Felicitas Arciniega López quede al frente de esta nueva sección.

El 18 de Julio de 1990 la S.E.P (Secretaría de Educación Pública) expide el acuerdo No. PSE90077 por medio del cual se autoriza el funcionamiento de la secundaria. La inauguración del ciclo escolar 1990-1991 se realiza el día 3 de septiembre y la declaratoria estuvo a cargo del C. Lic. Agustín Martínez Maldonado Presidente Municipal.

En 1994 se crea la extensión cultural para personas, que sí es bien es cierto les interesaba la educación privada, tenían problemas económicos derivados de la crisis que afectaba a nuestro país. Por lo que se creó un turno vespertino el cual su hora de

entrada a la institución es a las 13:00 hrs y su salida a las 19:00 hrs. Y en este turno se imparten las materias básicas, a excepción de las extracurriculares.

Actualmente la escuela continúa siendo líder en proyectos educativos con un sistema de trabajo constructivo, centrado en las tres instancias del proceso enseñanza-aprendizaje: Alumno -Padre de Familia -Escuela.”<sup>67</sup>

### **3.2 Características de la institución**

El Instituto México de Uruapan S, C se encuentra localizado en la zona centro de esta ciudad, con domicilio en la calle Libertad # 5 y 16 Colonia Centro.

El instituto a través de su integración ha ido estableciendo los siguientes elementos:

Su Misión: formación integral del educando

Su Visión, Construcción del conocimiento

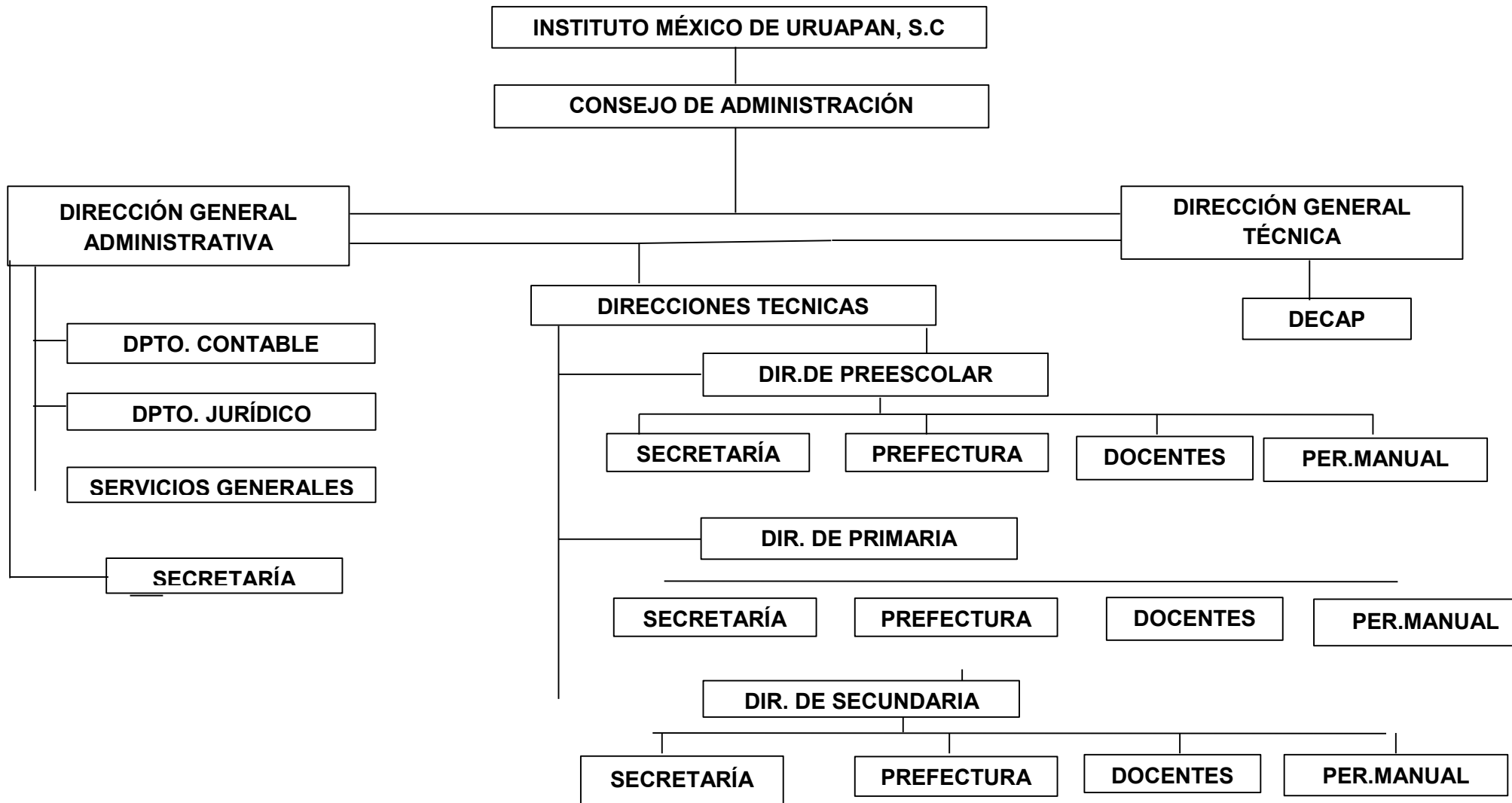
Su Filosofía, educar para la libertad

Sus objetivos son: sentar las bases educativas para la formación de individuos autosuficientes, disciplinados, investigadores y proactivos en la solución de problemas.

Así como Mediante la educación integral, formar individuos autosuficientes, comprometidos socialmente

---

**“INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN, S.C.  
ORGANIGRAMA GENERAL”<sup>68</sup>**



<sup>68</sup> DECAP(Departamento De Evaluación Capacitación Y Apoyo Psicopedagógico)

## “Funciones del personal

Las funciones del personal docente de acuerdo con el Vademécum de Primaria Mexicana de acuerdo con el capítulo V, y que consta de cuatro artículos a saber:

Artículo 17.- Para los efectos de este acuerdo se entiende por personal docente al que, cumpliendo con los requisitos que determine la Secretaria de Educación Pública, desempeñe funciones pedagógicas en el plantel.

Artículo 18.- Corresponde al personal docente:

- I. Responsabilizarse y auxiliar a los alumnos en el desarrollo de su formación integral;
- II. Elaborar y presentar al director de la escuela el plan anual de trabajo para el desarrollo de las actividades educativas que le corresponden, conforme al programa educación primaria vigente;
- III. Adecuar las tareas educativas a las aptitudes, necesidades e interés del alumno, al tiempo previsto para el desarrollo del contenido programático y a las circunstancias del medio en que se realice el proceso de enseñanza;
- IV. Desempeñar con eficiencia las labores para las que fuera designado temporal o definitivamente y cumplir las comisiones especiales que se le asigne la dirección del plantel;
- V. Participar en las reuniones del Consejo Técnico Consultivo;
- VI. Concurrir a las reuniones que convoque el director para tratar asuntos del servicio e implementar los acuerdos derivados de las mismas;
- VII. Organizar las actividades educativas diarias disponiendo de los recursos de los recursos materiales, en forma adecuada, con objeto de lograr mayor eficiencia en la labor docente y mejoro calidad de la enseñanza;
- VIII. Concurrir a cursos de capacitación pedagógica, juntas de estudio y reuniones de carácter profesional;
- IX. Elaborar y entregar al director la documentación de control escolar en los plazos estipulados para tal efecto;



- X. Cuidar de la disciplina de los educandos en el interior de los salones y en los lugares y en los lugares de recreo, así como durante los trabajos, ceremonias que se efectúen dentro o fuera del plantel;
- XI. Inculcar a los alumnos hábitos de disciplina e higiene ejemplificados con su conducta personal;
- XII. Cubrir las guardias semanarias de horario extraordinario, ajustándose a las disposiciones que normen las mismas;
- XIII. Organizar la ceremonia de honores a la bandera los días lunes de cada semana, de conformidad con lo establecido en las disposiciones legales aplicables;
- XIV. Mantener sus salones de clase en buenas condiciones de orden e higiene y contribuir a que todo el edificio escolar y sus anexos ostenten iguales características;
- XV. Cuidar la correcta utilización, funcionamiento y conservación de los anexos escolares que le asigne el directos para el desarrollo de las funciones a su cargo;
- XVI. Asistir puntualmente a la escuela, de acuerdo con los horarios vigentes, absteniéndose de abandonar sus labores durante el tiempo señalado;
- XVII. Conservar dentro del plantel la documentación oficial del grupo a su cargo;
- XVIII. Abstenerse de dar clases particulares mediante remuneración, dentro del plantel en el que preste sus servicios, tanto en periodo escolar ordinario como de vacaciones, y
- XIX. Realizar las demás funciones que siendo análogas a anteriores le confieran este ordenamiento y otras disposiciones aplicables.

Artículo 19.- El personal docente que preste sus servicios a escuelas bilingües y biculturales, deberá dominar el idioma español y la lengua nativa del lugar.

Artículo 20.- Los maestros de enseñanza especiales adscritos a las escuelas primarias tendrán las facultades y obligaciones enumeradas en el artículo 12 que les sean aplicables, además de las específicas que sus funciones requieran.

Dimensión técnico- pedagógico:

- Ayudar a la formación integral de los alumnos del instituto México cumpliendo con el programa vigente.

#### Dimensión administrativa:

- Evaluar y promover la auto-evaluación del personal, y del proceso, enseñanza-aprendizaje.
- Supervisar todas las áreas que comprenden el funcionamiento de la escuela.
- Elaboración y llenado de la documentación que elabora la secretaria y los docentes.

#### Dimensión comunitaria:

- Cívico. Fomentar constantemente el respeto a los símbolos patrios.
- Valores. Que los alumnos conozcan y sobretodo manejen los valores universales.
- Identidad al Instituto. Realizar actividades de identidad al Instituto que constan en conocer y valorar su historia y sentirse parte del Instituto.
- Establecer redes de intercambio con otras instituciones.

#### Dimensión organizativa.

- Las actividades se planean conjuntamente con el personal y se realizan y evalúan todos los involucrados.
- Coordinar los intereses particulares y tener una meta en común que este año es elevar la calidad educativa.
- Ejercer liderazgo académico.<sup>69</sup>

## CAPÍTULO IV

---

<sup>69</sup> DECAP (Departamento De Evaluación Capacitación Y Apoyo Psicopedagógico)

## INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Este último capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación de campo, primeramente se especifica el universo del objeto de estudio, así como el instrumento utilizado, posteriormente la tabulación, interpretación y análisis de los resultados.

### 4.1 Definición del universo

Para la aplicación del instrumento se retomó al universo de ambos grupos que fueron 5° y 6° de primaria en donde el grupo de 5° estaba conformado por 30 alumnos y el grupo de 6° por 37 alumnos dando un total de 67 alumnos, en cuanto al universo de los padres de familia el universo sería los 67, sin embargo solamente se lograron obtener 40 cuestionarios debido a que solo estos los regresaron. En cuestión de los docentes se retomó a las dos maestras titulares de ambos grupos.

### 4.2 Elaboración del instrumento

Para la presente investigación previamente se realizó la operacionalización de la hipótesis con la finalidad de elaborar el cuestionario idóneo para poder llevar a cabo la investigación sobre la influencia de la convivencia familiar en el desarrollo escolar de los alumnos de 5° y 6° grado del turno matutino de la Escuela Primaria Instituto México S.C. De Uruapan, Michoacán.

Para los padres de familia y alumnos se hizo un cuestionario, y para las docentes se realizó una guía de entrevista. El cuestionario de los padres de familia se conformó por 34 preguntas de los cuales la primera parte fueron preguntas literales estas hacen referencia al parentesco, sexo, Edo. Civil ocupación y escolaridad. 29 preguntas parcialmente estructuradas y 5 preguntas abiertas

El cuestionario de los alumnos se conformó por 37 de las cuales 33 son preguntas parcialmente estructuradas y 4 preguntas abiertas. La primera parte se compone de la relaciones entre los integrantes de la familia, así como de la convivencia familiar y en la segunda parte en cuanto al desempeño escolar.

La guía de entrevista de las docentes se contemplaron solo 8 indicadores en cuanto a la problemática, las maestras respondían según el indicador que se le preguntaba, esta guía fue llenada por el entrevistador.

### **4.3. Recolección de datos**

Para poder realizar la recolección de datos de cada uno de los instrumentos, se aplicaron primeramente dos pruebas piloto una para los padres de familia y otra para los alumnos. En cuanto a las docentes no se realizó prueba piloto ya que la población solo constaba de dos maestras.

Al realizar la prueba piloto a los padres de familia, en cuanto a la madre de familia que se le realizó no tuvo ninguna duda, sin embargo se modificaron algunas preguntas en relación a la redacción y se agregó dos preguntas más refiriéndose como consideraban la convivencia familiar y que es lo que necesitaban para mejorarla.

Las correcciones que se hicieron al cuestionario de los alumnos fue en cuanto a redacción y acomodo de las preguntas en cuanto a diferentes aspectos la primera parte fue todo lo relacionado con familia y la segunda en cuanto al desempeño escolar.

### **4.4 Presentación de resultados**

En el siguiente apartado se representan gráficamente los resultados, que una vez recopilados, se llevó a cabo el total y porcentaje de las respuestas en las preguntas de cada uno de los instrumentos.

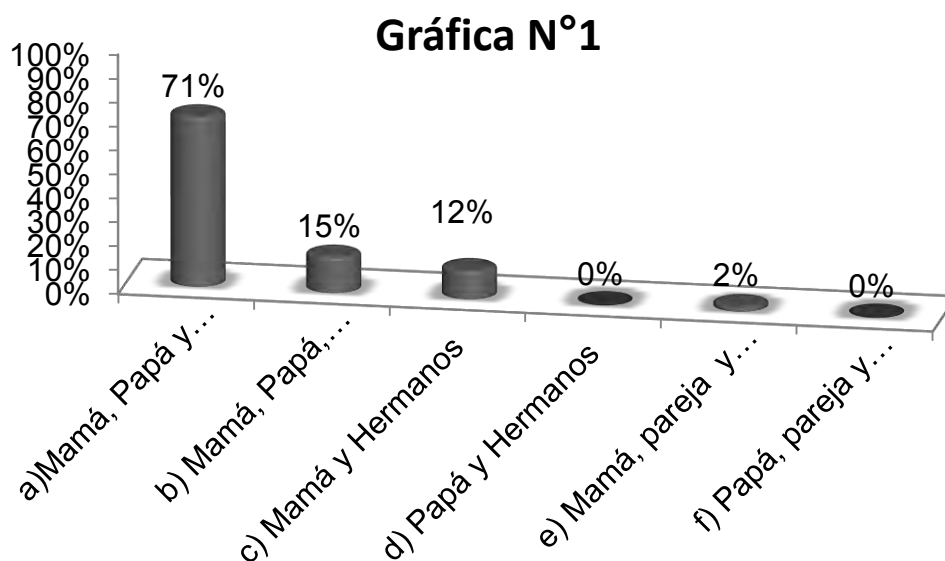
Estos resultados primeramente se presentaran los resultados de los cuestionarios de los alumnos, posteriormente los de padres de familia y por último la guía de entrevista de las maestras.

## **RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS**

1.- ¿Con quién vives?

<b>Concepto</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa</b>
a) Mamá, Papá y hermanos	48	71%
b) Mamá, Papá, Hermanos, Abuelos, Tíos y Primos	10	15%
c) Mamá y Hermanos	8	12%

d) Papá y Hermanos	0	0%
e) Mamá, pareja y Hermanos	1	2%
f) Papá, pareja y Hermanos	0	0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>



Fuente encuesta directa 2013

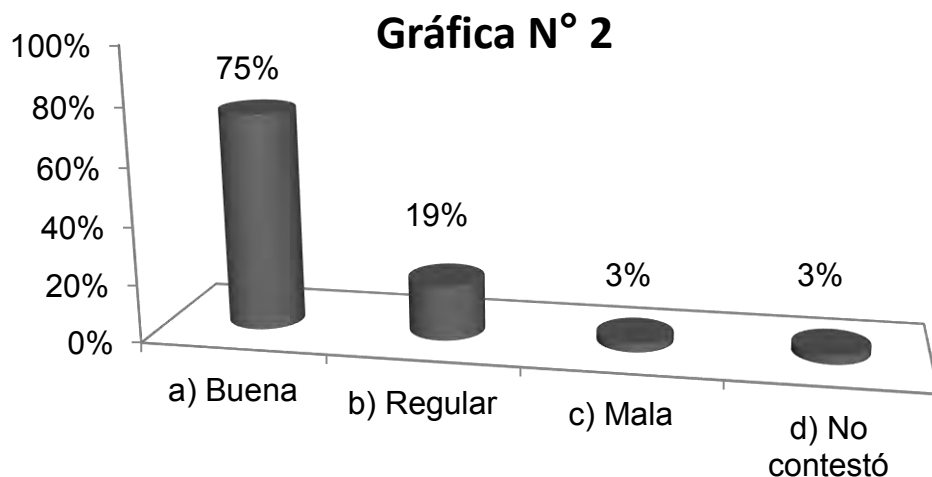
### INTERPRETACIÓN.

Los alumnos de 5°y 6° grado del turno matutino del Instituto México S, C. de acuerdo con la investigación que se realizó, con quien viven es con su mamá, papá y hermanos, de acuerdo con la tipología es considerada una familia nuclear, otro tipo de familia que se presenta es la extensa, la cual se compone por mamá, papá, hermanos, abuelos, y tíos. Sin embargo en la actualidad existen otros tipos de familia y una de ella se representa en la gráfica que es la familia monoparental esta se compone por una sola figura paterna en este caso es la mamá e hijos.

2.- ¿Cómo es la relación entre los miembros de tu familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Buena	50	75%
b) Regular	13	19%
c) Mala	2	3%

d) No contestó	2	3%
<b>Total</b>	67	100%



Fuente encuesta directa 2013

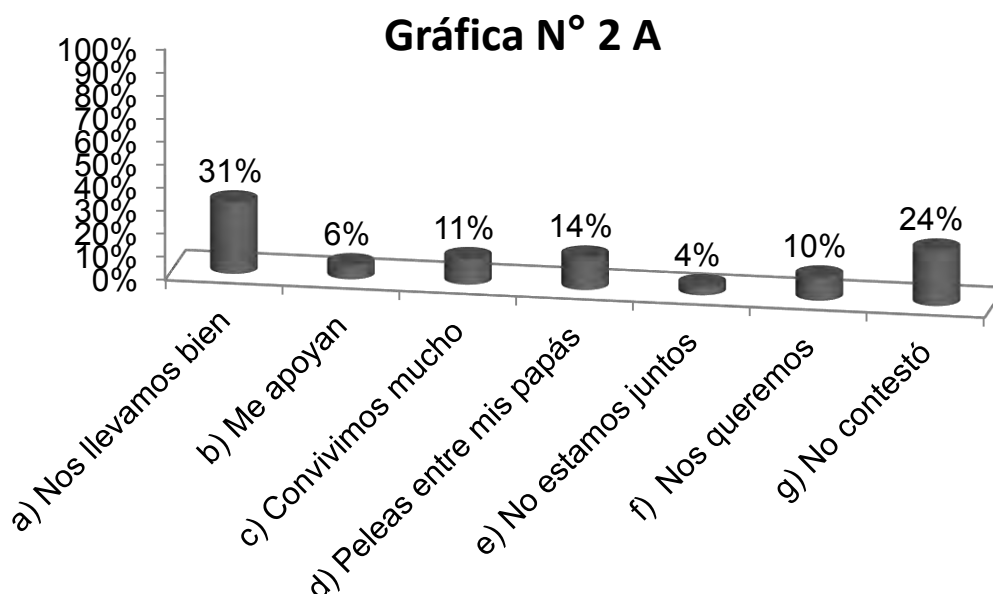
#### INTERPRETACIÓN.

La relación entre los miembros de una familia debe de ser buena ya que a través de esta puede existir una buena convivencia entre cada uno de los integrantes de esta, cuando existe una buena relación la comunicación puede ayudar a que los integrantes tengan más unión y de esta manera crear un buen ambiente familiar. Como se puede observar los alumnos de 5° y 6° grado del Instituto México S, C. consideran que en su familia hay una buena relación, lo cual les puede beneficiar en su desarrollo y adquirir mayor seguridad y confianza. Sin embargo los alumnos que perciben una relación regular entre los miembros de su familia, puede ser un factor que incida en su desempeño escolar.

¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Nos llevamos bien	21	31%
b) Me apoyan	4	6%
c) Convivimos mucho	7	11%
d) Peleas entre mis papás	10	14%
e) No estamos juntos	3	4%

f) Nos queremos	6	10%
g) No contestó	16	24%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

De acuerdo con la pregunta anterior los alumnos respondieron por qué consideran que en su familia hay una buena relación, un porcentaje mayor señalan que se llevan bien entre cada integrante lo cual es importante para tener una mayor unión, confianza, solidaridad y comunicación; algo relevante es el porcentaje de alumnos que no contestó esta pregunta lo que refleja que los alumnos no ubicaron por qué consideran tener una buena relación en su familia.

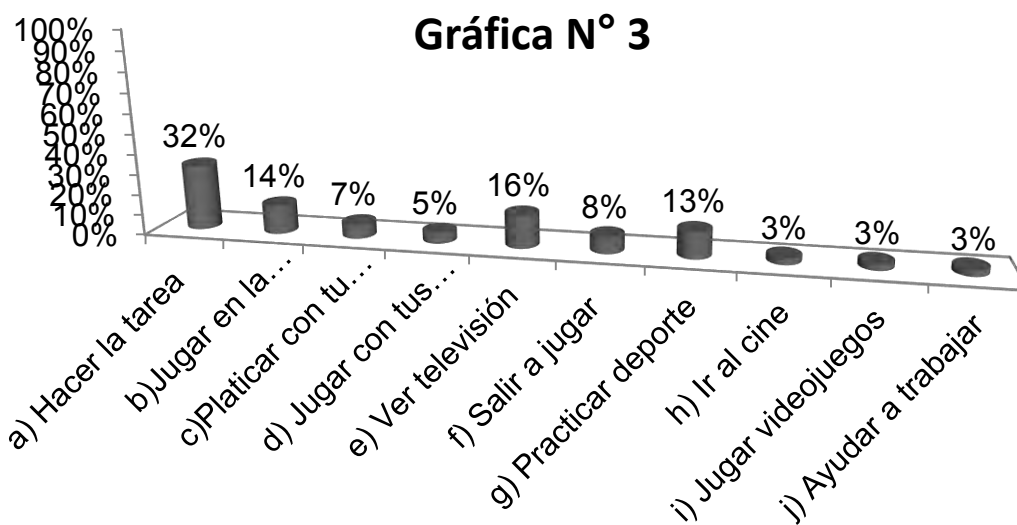
Además es importante denotar que hay una disparidad entre los resultados de la pregunta anterior en relación a esta, ya que no coinciden los porcentajes.

3.- ¿Cuáles son las actividades que realizas por las tardes?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Hacer la tarea	61	32%
b) Jugar en la computadora	27	14%
c) Platicar con tu mamá, papá o hermanos	14	7%
d) Jugar con tus amigos	11	5%



e) Ver televisión	30	16%
f) Salir a jugar	15	8%
g) Practicar deporte	25	13%
h) Ir al cine	2	3%
i) Jugar videojuegos	2	3%



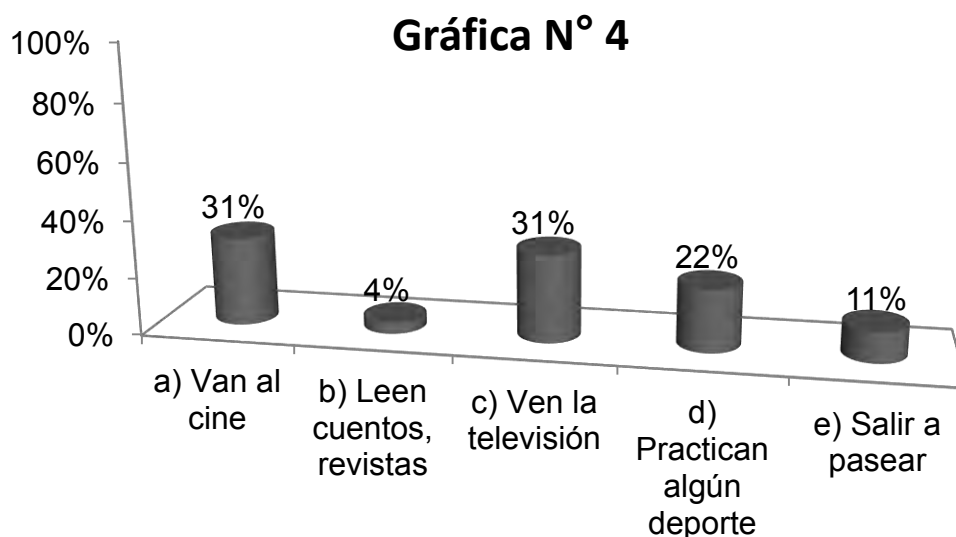
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

De las actividades que realizan por las tardes los alumnos de 5° y 6° grado principalmente es hacer la tarea que se les deja en la escuela, otro es jugar en la computadora, así como ver televisión, actividades que resultan poco productivas para los alumnos ya que estas no contribuyen a su desarrollo, debido a que no se pueden ejercitar físicamente, al jugar en la computadora pasan más tiempo sentados sin realizar ningún tipo de actividad física lo cual puede traer diversas consecuencias. Es necesario mencionar que en general los alumnos no tienen actividades extras que les beneficien en su desarrollo personal y escolar.

4.- ¿Qué actividades realizan comúnmente en familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Van al cine	27	31%
b) Leen cuentos, revistas	13	4%
c) Ven la televisión	27	31%
d) Practican algún deporte	19	22%
e) Salir a pasear	10	11%



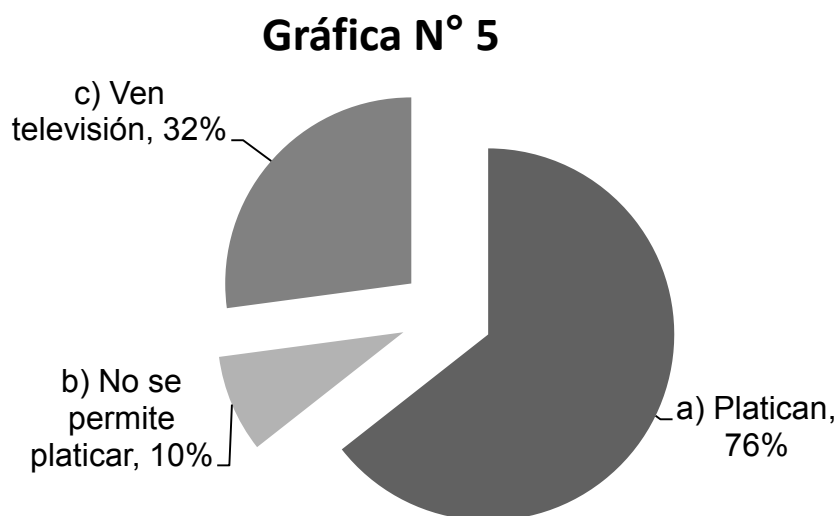
Fuente encuesta directa 2013

**INTERPRETACIÓN.**

Las actividades que realizan los alumnos en conjunto con su familia principalmente es ir al cine y ver televisión es importante que estas actividades sean de beneficio para que exista una buena convivencia, sin embargo actividades como el deporte y salir a pasear contribuyen y fortalecen más la unión entre los miembros de la familia ya que están realizando actividades en distintos entornos, en cuanto a salir a pasear comentaban los alumnos acuden a restaurantes, casas de otros familiares, lo que refleja cotidianidad en las actividades de las familias.

5.- ¿A la hora de la comida, que sucede?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Platican	51	76%
b) No se permite platicar	7	10%
c) Ven televisión	22	32%



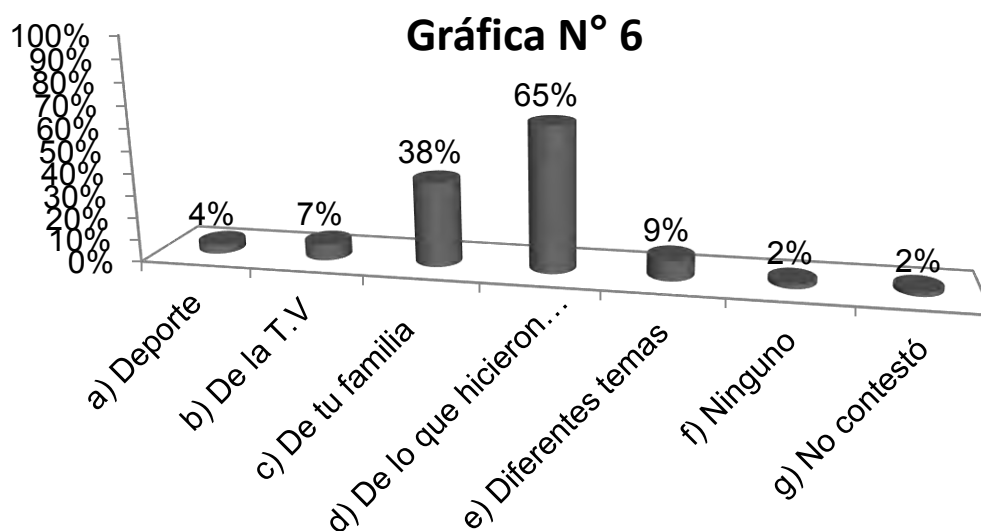
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

La hora de la comida es una hora importante para la convivencia familiar ya que se reúnen todos los integrantes, sin embargo es trascendente conocer que es lo que sucede en este momento, de acuerdo con los alumnos de 5° y 6° grado de la primaria Instituto México S,C. platican entre los miembros de la familia sin embargo existen alumnos que respondieron que ven la televisión lo cual puede perjudicar la comunicación y la convivencia entre los miembros de la familia debido a que no se da la misma atención. Cabe mencionar que los alumnos tuvieron la opción de contestar más de una vez.

6.- ¿Cuándo platican con tu familia cual es el tema del que hablan?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Deporte	3	4%
b) De la T.V	5	7%
c) De tu familia	26	38%
d) De lo que hicieron durante el día	44	65%
e) Diferentes temas	6	9%
f) Ninguno	1	2%
g) No contestó	1	2%



Fuente encuesta directa 2013

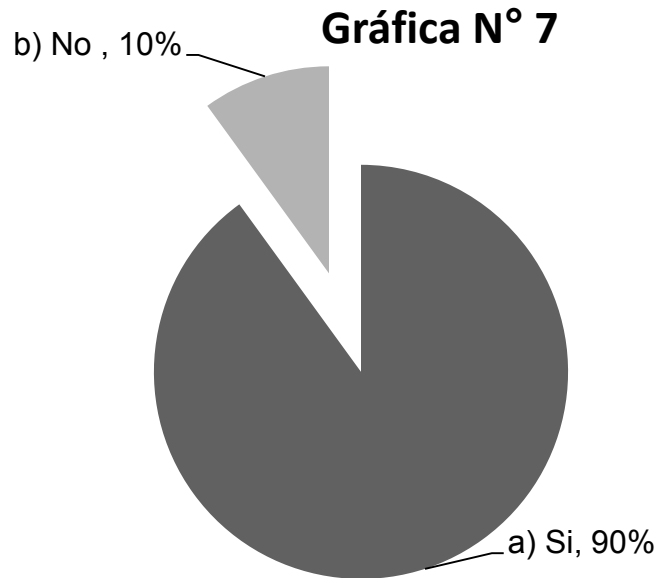
### INTERPERTACIÓN.

Como se puede observar de los temas que hablan en familia son primordialmente lo que cada integrante de la familia hizo durante el transcurso del día, como ya se mencionó anteriormente es importante conocer que actividades realizan cada uno, siendo importante para una buena convivencia y además de que los hijos pueden tener una mayor confianza con los padres de familia y estos logren un acercamiento con los hijos. Ya que si existe esta confianza entre padres e hijos se podrán prevenir diversas problemáticas. Es importante ya que toda la familia se da cuenta de las actividades que realizan cada uno de los miembros de la familia, es aquí en donde los padres

pueden darse cuenta de las necesidades y/o las problemáticas que sus hijos presentan en el ámbito escolar, social y emocional.

7.- ¿Durante el día tienes algún momento para platicar con tu familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Si	60	90%
b) No	7	10%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>



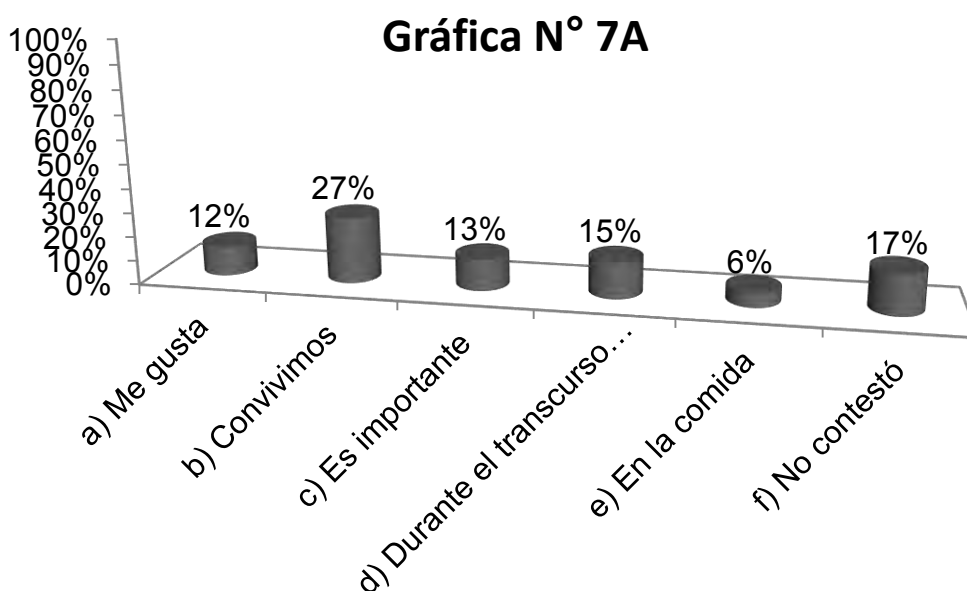
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Para que exista una buena convivencia familiar es primordial la comunicación entre los integrantes de la familia, así como dedicar un tiempo para charlar, es por ello que los alumnos respondieron que si dedicaban un tiempo para platicar con su familia. Esta plática deberá de ser con respeto, tolerancia para escuchar todos los pensamientos de los miembros de la familia, además de que deberá ser abierta en donde todos sientan confianza para expresar sus sentimientos. Los padres de familia tendrán una tarea importante al no juzgar los comentarios de los hijos respecto a diferentes temas y enfocarse a orientarlos.

¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Me gusta	8	12%
b) Convivimos	18	27%
c) Es importante	9	13%
d) Durante el transcurso del día	10	15%
e) En la comida	4	6%
f) No contestó	11	17%
<b>Total</b>	60	90%



Fuente encuesta directa 2013

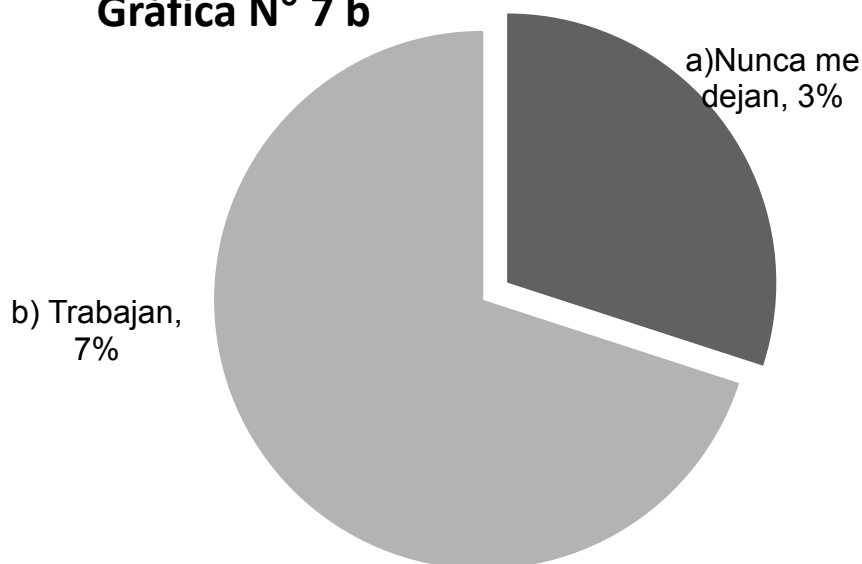
### INTERPRETACIÓN.

Consideran importante la plática con los miembros de su familia ya que a través de esta pueden convivir y crear un espacio en el cual exista una mayor confianza y unión, también consideran que es importante el que se tomen en cuenta los comentarios que los hijos hacen ya que se sienten parte de la familia al poder transmitirlo a los padres de familia, comentaban los alumnos que les gustaba el poder platicar a su familia lo que les sucedía en la escuela.

¿Por qué? No

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Nunca me dejan	2	3%
b) Trabajan	5	7%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>10%</b>

**Gráfica N° 7 b**



Fuente encuesta directa 2013

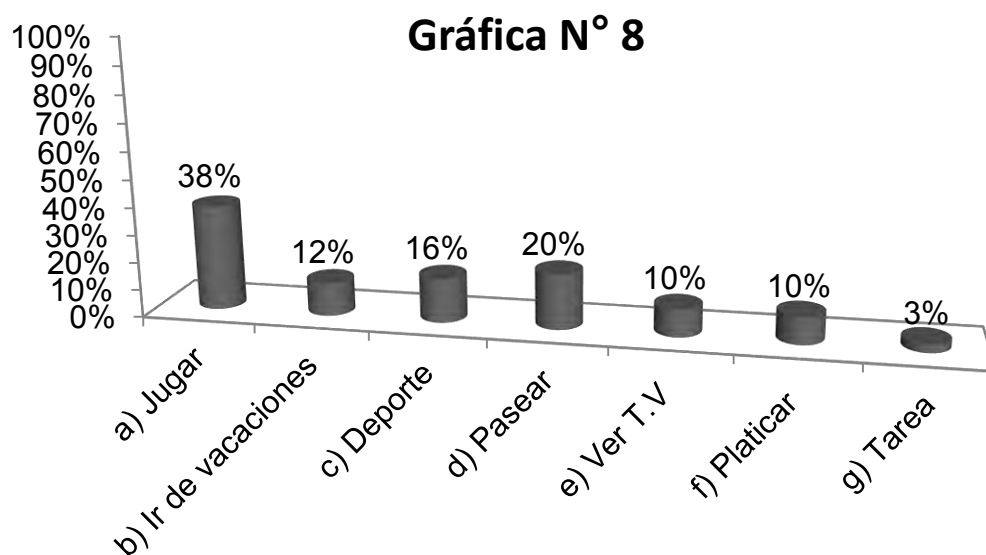
#### INTERPRETACIÓN.

Existen muchos hogares en donde no se permite que los hijos hablen o expresen sus sentimientos y emociones, creando un ambiente poco favorable en donde no pueden comentar todas sus problemáticas, en ocasiones pueden ser niños con problemas en la escuela, ya que no se les brinda la suficiente apertura para poder expresarse. El que algunos alumnos no se les permita comentar sus situaciones puede traer consecuencias graves siendo un factor importante la edad en la que se encuentran los alumnos de 5° y 6° grado ya que esta etapa tienen numerosos cambios a nivel emocional, físico y cognitivo.



8.- ¿Qué actividades te gusta hacer con tu familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Jugar	26	38%
b) Ir de vacaciones	8	12%
c) Deporte	11	16%
d) Pasear	14	20%
e) Ver T.V	7	10%
f) Platicar	7	10%
g) Tarea	2	3%



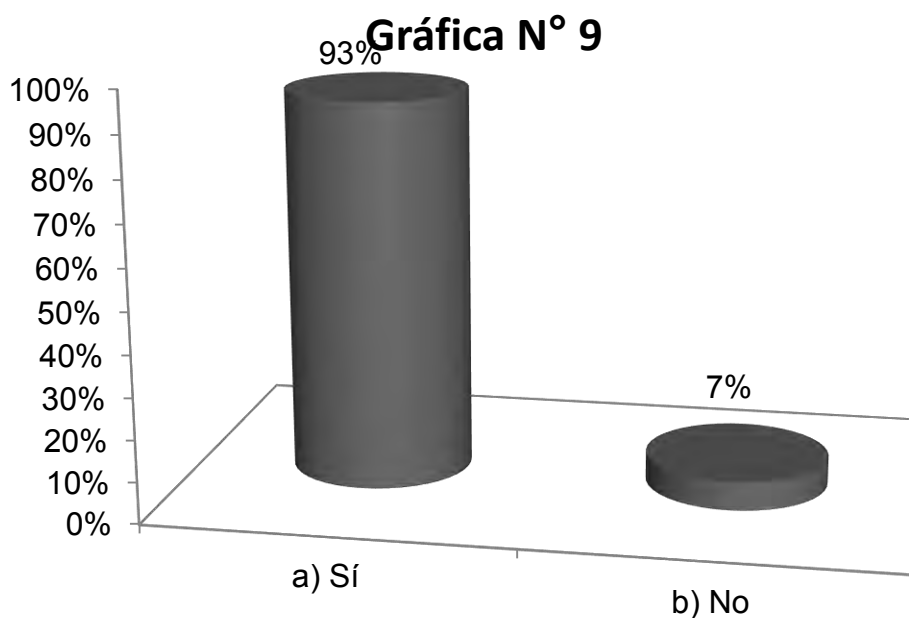
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Las actividades recreativas son un estímulo para la convivencia en familia sin embargo estas deberán de cumplir con requisitos como son el que todos los integrantes de la familia participen, que sean del agrado de todos y que favorezcan la comunicación y la unión entre ellos, los alumnos de 5° y 6° grado su principal actividad en familia es jugar como son juegos de mesa, jugar en algún lugar al aire libre. De otras actividades realizadas por los alumnos con sus familias son el deporte y pasear, momentos en los que las familias tienen un espacio de convivencia.

9.- ¿Acostumbran a salir de paseo con tu familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	62	93%
b) No	5	7%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>



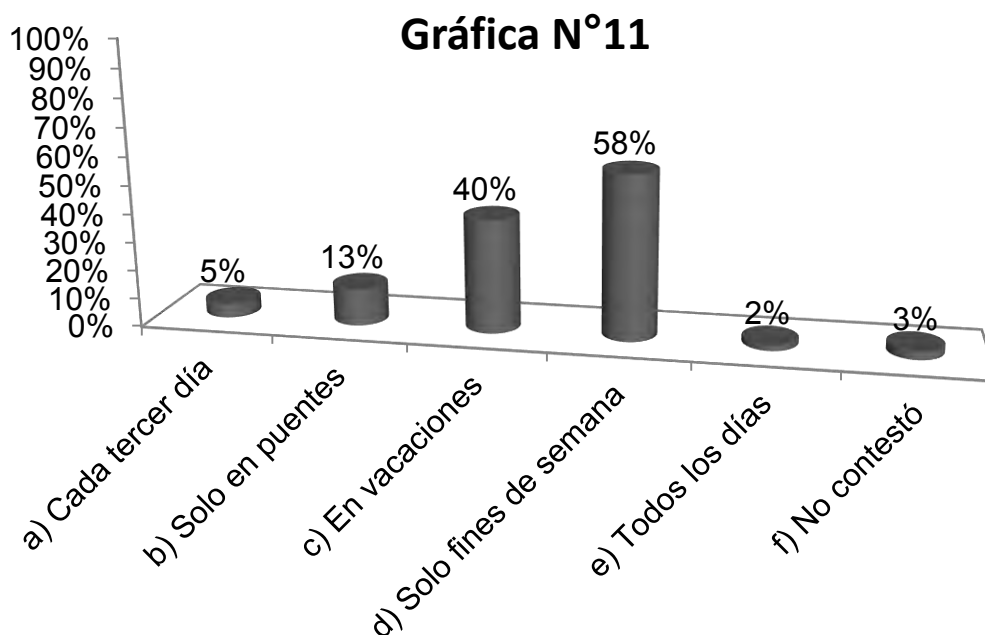
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Casi en su totalidad los alumnos entrevistados mencionan que su familia acostumbra salir de paseo, este tipo de actividades son de beneficio para las familias ya que pueden construir un sistema de confianza y logrando así integración.

11.- ¿Con qué frecuencia asisten?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Cada tercer día	4	5%
b) Solo en puentes	9	13%
c) En vacaciones	27	40%
d) Solo fines de semana	39	58%
e) Todos los días	1	2%
f) No contestó	2	3%



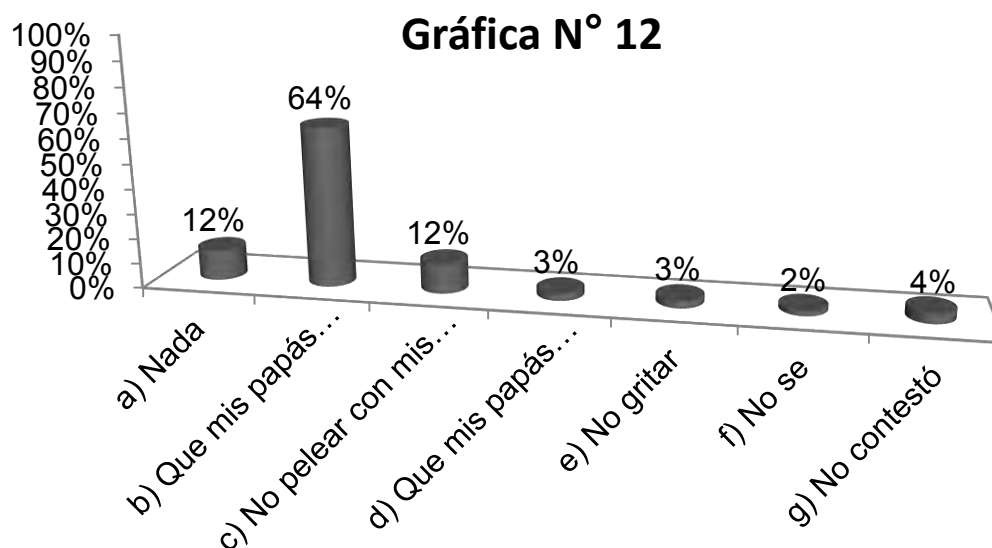
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Con la frecuencia con la que asisten a diferentes lugares es los fines de semana, este tiempo es cuando los padres de familia tienen tiempo de salir a pasear con sus hijos, y realizar las actividades mencionadas anteriormente. A su vez es durante el periodo de vacaciones en donde las familias se dan la oportunidad de tener momentos en donde toda la familia conviva en un espacio distinto.

12.- ¿Qué es lo que no te gusta que pase en tu familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Nada	8	12%
b) Que mis papás discutan	43	64%
c) No pelear con mis hermanos	8	12%
d) Que mis papás trabajen mucho	2	3%
e) No gritar	2	3%
f) No se	1	2%
g) No contestó	3	4%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>



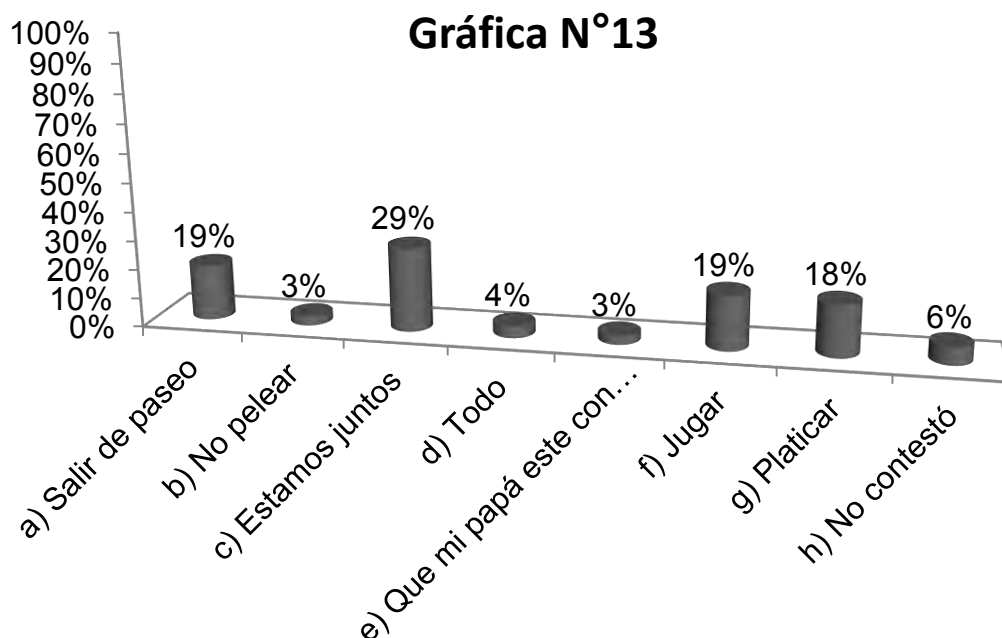
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

En todas las familias existen situaciones que disgustan a los integrantes de esta, y esto puede provocar diversas problemáticas en los miembros, los alumnos respondieron acerca de lo que no les gusta que pase en su familia es la discusión entre sus papás, cuando los padres de familia tienen algún conflicto afecta a todo el sistema familiar ya que son la base principal. Siendo importante que la comunicación entre los padres de familia sea buena para que exista armonía. Es importante mencionar que los padres de familia ante esta problemática deberán de tener el mayor cuidado ya que estas discusiones perjudican de manera emocional.

13.- ¿Cuándo estas con tu familia que es lo que más te gusta que suceda?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Salir de paseo	13	19%
b) No pelear	2	3%
c) Estamos juntos	20	29%
d) Todo	3	4%
e) Que mi papá este con nosotros	2	3%
f) Jugar	13	19%
g) Platicar	12	18%
h) No contestó	4	6%



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Así como existen momentos desagradables en el ambiente familiar también existen momentos que permiten un ambiente familiar agradable es por ello que es importante conocer cuáles son esos momentos de acuerdo con los alumnos de 5° y 6° grado del Instituto México S, C. lo que más les gusta es el estar juntos, así como salir de paseo, aspectos importantes para los alumnos.

14.- ¿A la hora de la comida están todos juntos?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	42	63%
b) No	25	37%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N°14**



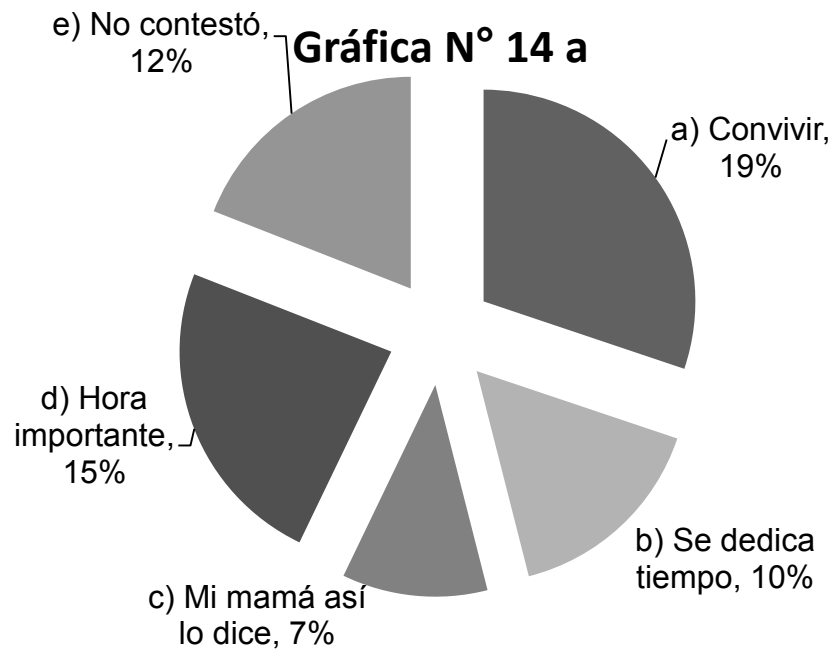
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

La hora de la comida se puede considerar importante y fundamental para la buena convivencia y comunicación ya que en esta hora todos los integrantes de la familia pueden tener un momento de unión, como se puede observar en la gráfica una gran mayoría si están juntos en este momento. Sin embargo los alumnos que respondieron no estar juntos en este momento comentaban que era principalmente por que el padre de familia se encontraba trabajando así como también por que los hermanos que son mayores de edad no coincidían en sus horas de escuela o bien están fuera de la ciudad debido a sus estudios.

¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Convivir	13	19%
b) Se dedica tiempo	6	10%
c) Mi mamá así lo dice	5	7%
d) Hora importante	10	15%
e) No contestó	8	12%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>63%</b>



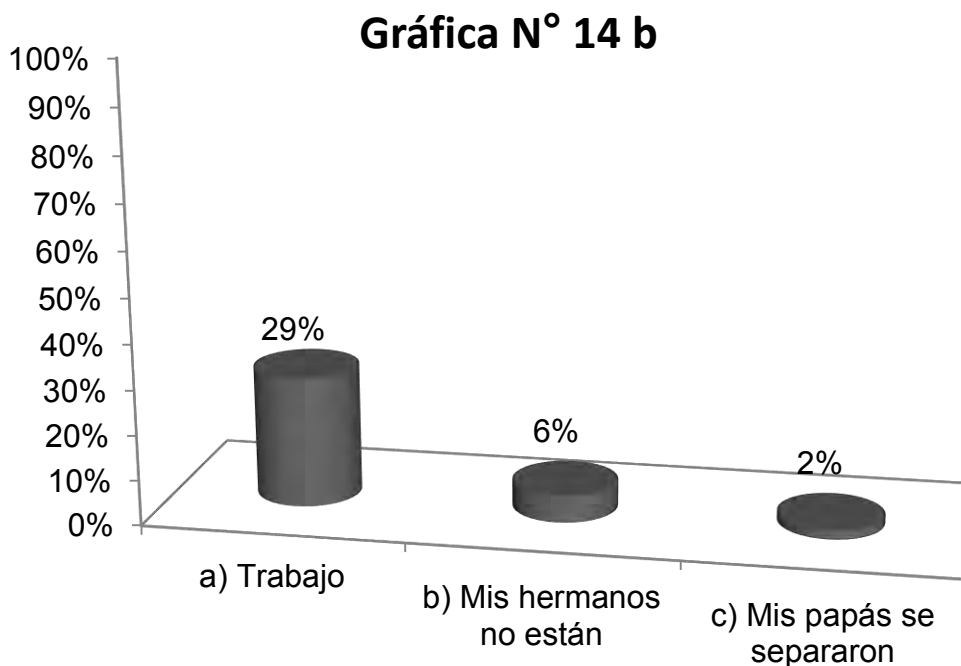
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Del por qué si se reúnen a comer todos juntos, consideran importante que es para convivir, además de que es una hora importante en la que pueden platicar así como ver a sus papás ya que algunos comentaban que es el único momento en la que pueden ver a su padre. Por eso es importante que esta hora se le dedique un tiempo en donde todos se reúnan y compartan lo que realizaron durante el día

¿Por qué? No

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Trabajo	20	29%
b) Mis hermanos no están	4	6%
c) Mis papás se separaron	1	2%
<b>Total</b>	25	37%



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

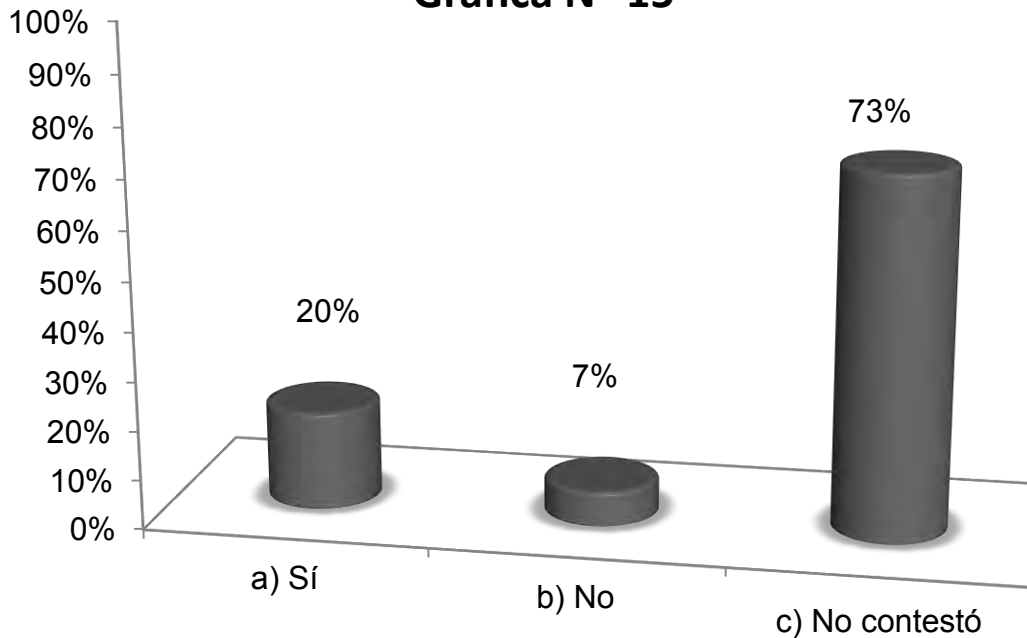
Del por qué no se reúnen para comer juntos es principalmente por el que padre de familia trabaja y no va a comer, sin embargo los alumnos comentaban que les gustaría que sus papás estuvieran en esta hora para poder platicar. En cuanto a los hermanos realizan diferentes actividades que nos les permite compartir este momento.



15.- En caso de que tus papas estén separados ¿llegas a convivir con él o ella?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	14	21%
b) No	4	6%
c) No contestó	49	73%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N° 15**



Fuente encuesta directa 2013

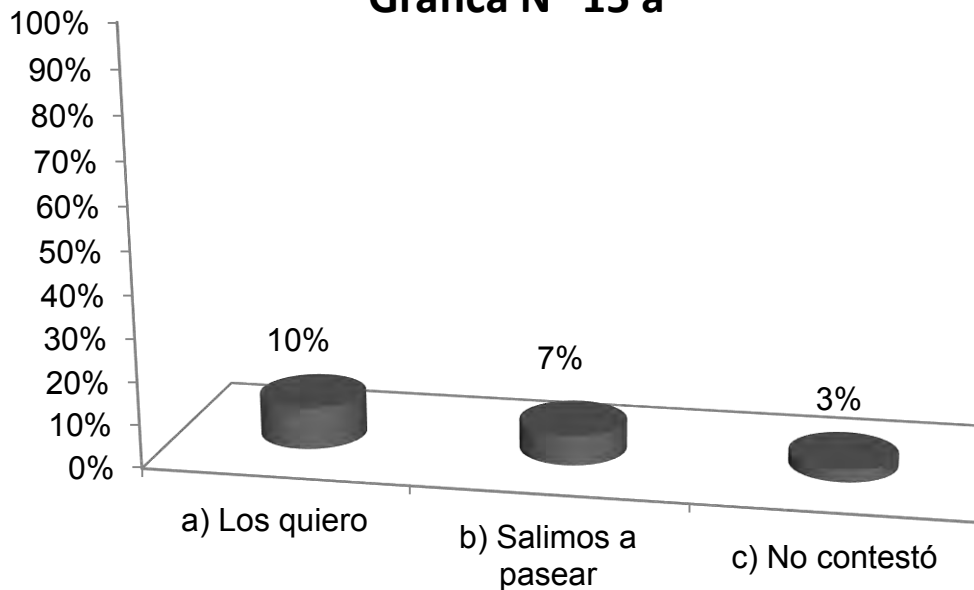
#### INTREPRETACIÓN.

La separación de los padres de familia es aspecto fundamental en el desempeño escolar de los alumnos cabe mencionar que son un número significativo los padres de familia que están separados, sin embargo es importante que si los padres de familia están separados los hijos sigan conviviendo con cualquiera de los padres.

¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Los quiero	7	10%
b) Salimos a pasear	5	7%
c) No contestó	2	3%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>20%</b>

**Gráfica N° 15 a**



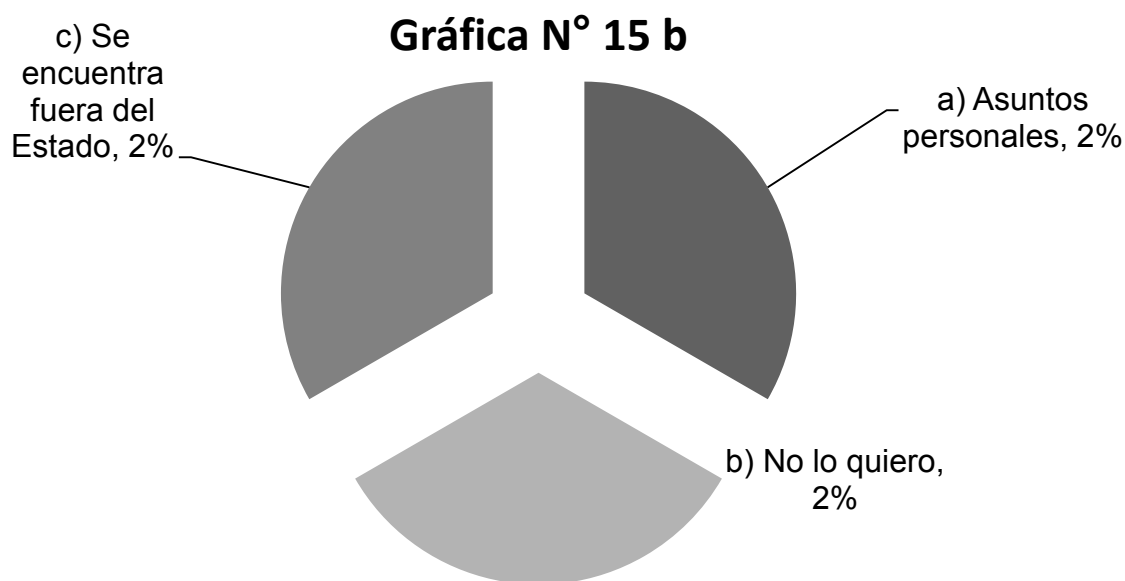
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

De los alumnos que si conviven con sus padres es principalmente por que los quieren, además de que lo que realizan es salir a pasear. Es importante que los hijos que tienen a sus padres separados sigan teniendo contacto con él o ella ya que este vínculo no se debe de perder así como la comunicación entre ellos.

¿Por qué? No

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Asuntos personales	1	2%
b) No lo quiero	1	2%
c) Se encuentra fuera del Estado	2	2%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>6%</b>



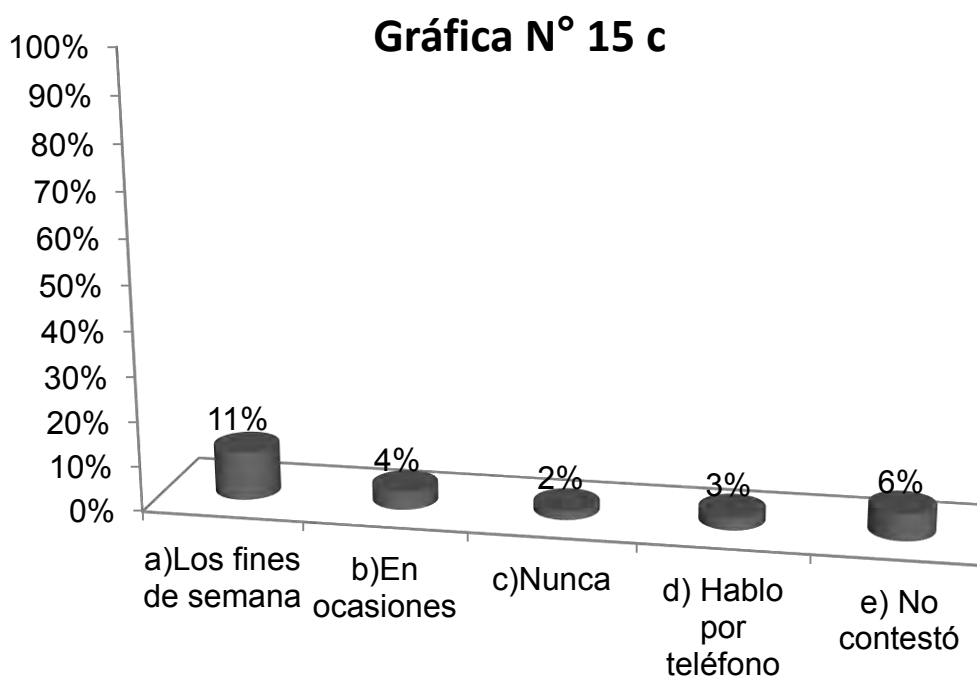
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Los alumnos no conviven con sus padres, de acuerdo con lo que respondieron es que no sienten cariño por su padre, esto podría decir que en ocasiones este sentimiento puede provocarse en los niños por las circunstancias o en los términos en los que los padres se separan, existen padres de familia que al momento de la separación dejan de tener contacto con los hijos y esto provoca serios problemas en los niños.

¿Cada cuándo?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Los fines de semana	8	11%
b) En ocasiones	3	4%
c) Nunca	1	2%
d) Hablo por teléfono	2	3%
e) No contestó	4	6%



Fuente encuesta directa 2013

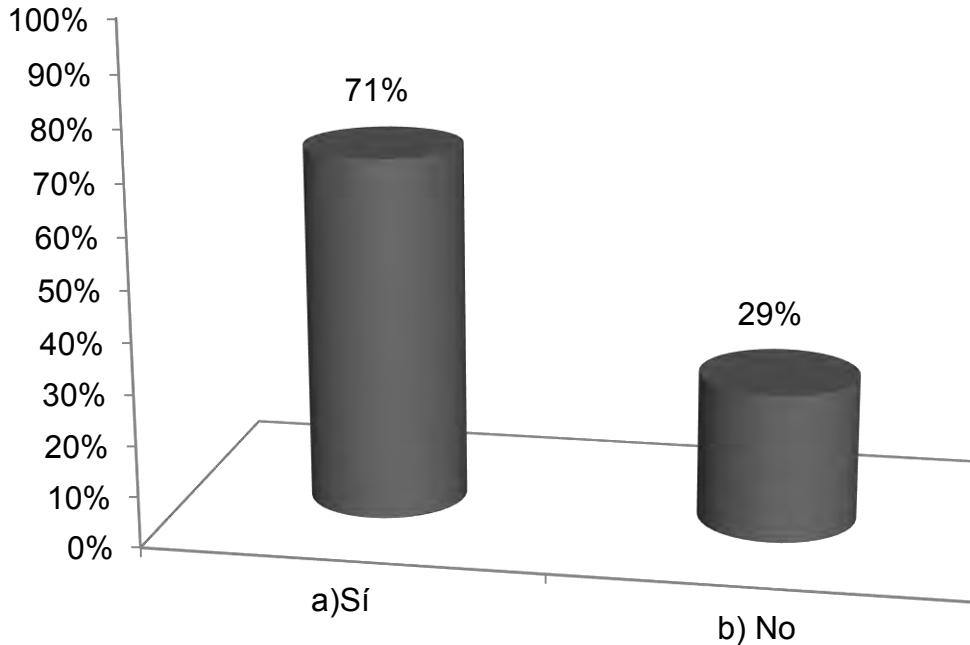
#### INTERPRETACIÓN.

Cuando salen con sus padres es el fin de semana, ya que como se mencionó anteriormente es cuando los padres de familia tienen descanso y por lo tanto es cuando puede aprovechar para tener una relación con sus hijos. Este tiempo puede resultar de beneficio para los hijos ya que pueden tener una relación más estrecha entre ellos.

16.- ¿Te gusta opinar acerca de algún tema cuando estas con tu familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	48	71%
b) No	19	29%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N° 16**



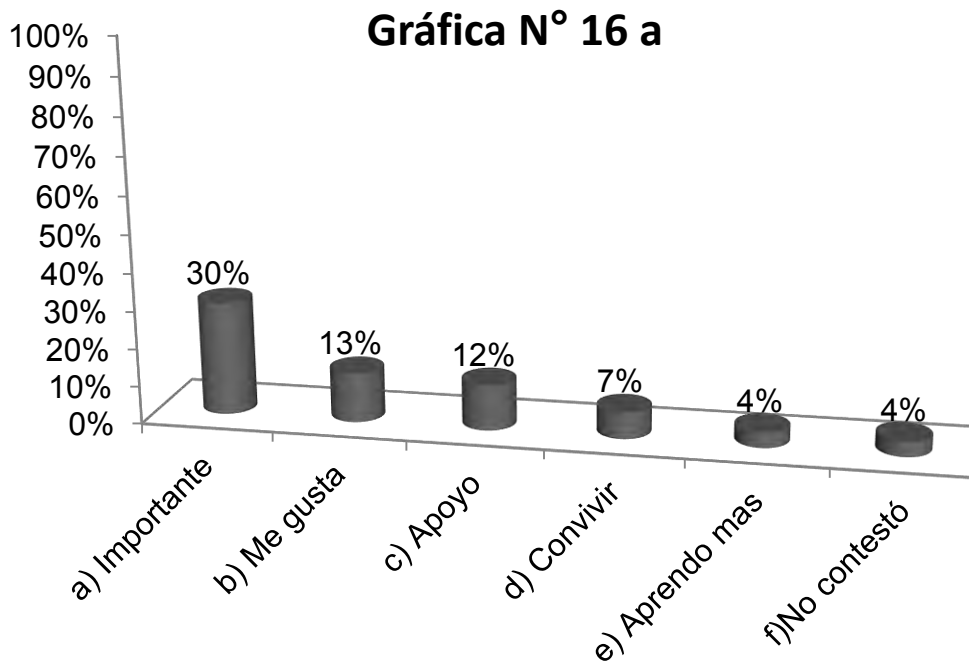
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

La opinión de cada integrante es necesaria para que la convivencia familia sea favorable es por ello que los alumnos de 5° y 6° si les gusta opinar acerca de algún tema cuando están con su familia, además de que se les da la oportunidad a los alumnos de dar a conocer sus opiniones acerca de diferentes temas, lo cual crea confianza de los hijos hacia los padres, esto puede ayudar a que se eviten problemas sociales

¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Importante	20	30%
b) Me gusta	9	13%
c) Apoyo	8	12%
d) Convivir	5	8%
e) Aprendo mas	3	4%
f)No contestó	3	4%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>71%</b>



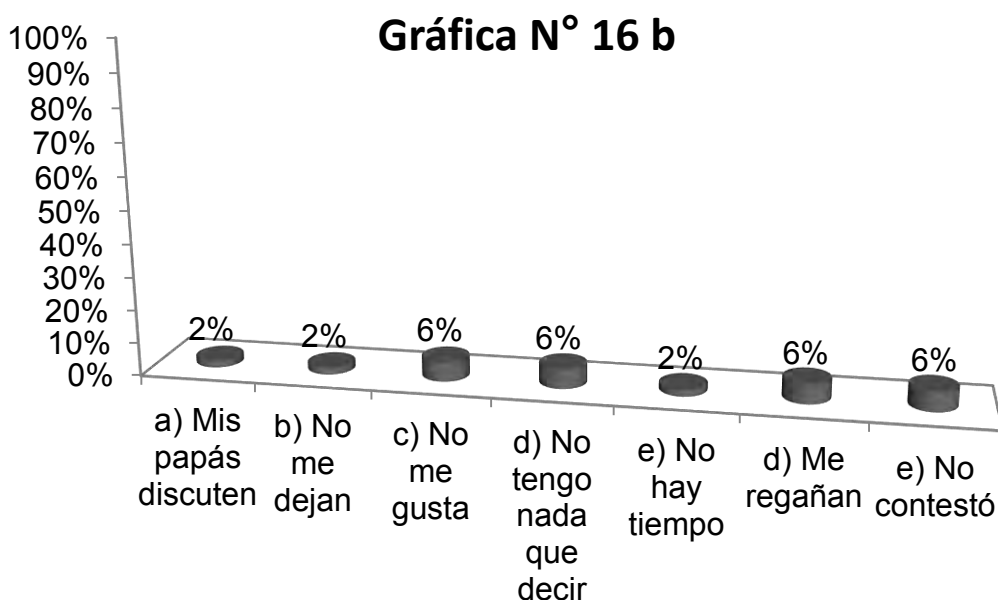
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Los consideran importante porque comentaban que les permite acercarse a sus padres además de que sienten que se toman en cuenta sus comentarios, ayudando a la buena comunicación en la familia, para que esta exista debe de existir un receptor y un emisor sin embargo debe de existir la mayor atención de ambos para que no se preste a malos entendidos

¿Por qué? No

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Mis papás discuten	1	2%
b) No me dejan	1	2%
c) No me gusta	4	6%
d) No tengo nada que decir	4	6%
e) No hay tiempo	1	2%
d) Me regañan	4	6%
e) No contestó	4	6%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>30%</b>



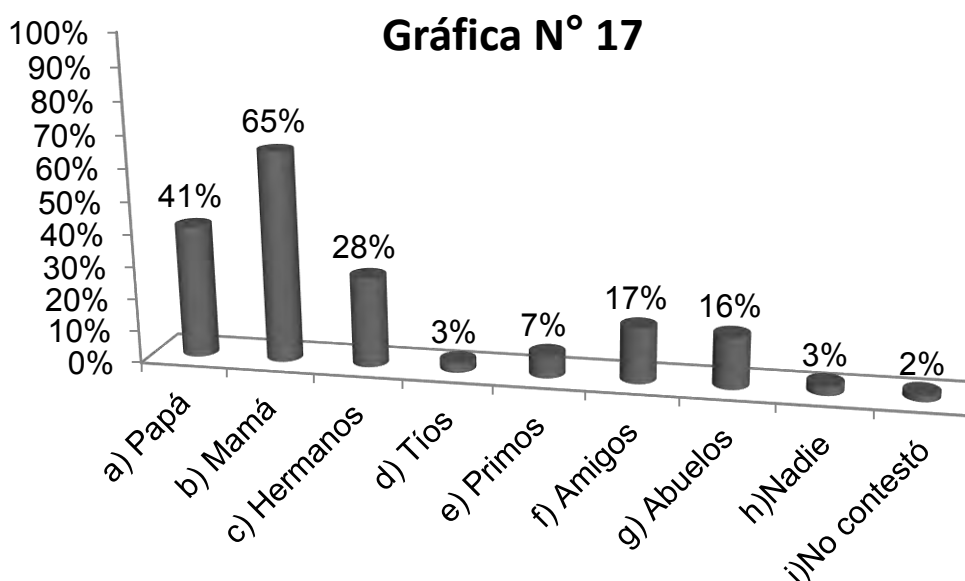
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Existen familias rígidas en las cuales la autoridad le pertenece solamente a un integrante en muchas ocasiones es el padre, y la comunicación llega a ser restringida para los demás miembros y los hijos tienen poca oportunidad de expresión, por ello pierden la confianza y prefieren no hacerlo ya que cuando lo hacen les llaman la atención por opinar y expresar sus opiniones. Esto puede limitar que la convivencia sea saludable porque no existe la suficiente apertura para cualquier problema o circunstancia que ocurra dentro del ámbito familiar.

17.- ¿Cuándo tienes algún problema a quien le cuentas?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	28	41%
b) Mamá	44	65%
c) Hermanos	20	28%
d) Tíos	2	3%
e) Primos	5	7%
f) Amigos	12	17%
g) Abuelos	11	16%
h)Nadie	2	3%
i)No contestó	1	2%



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

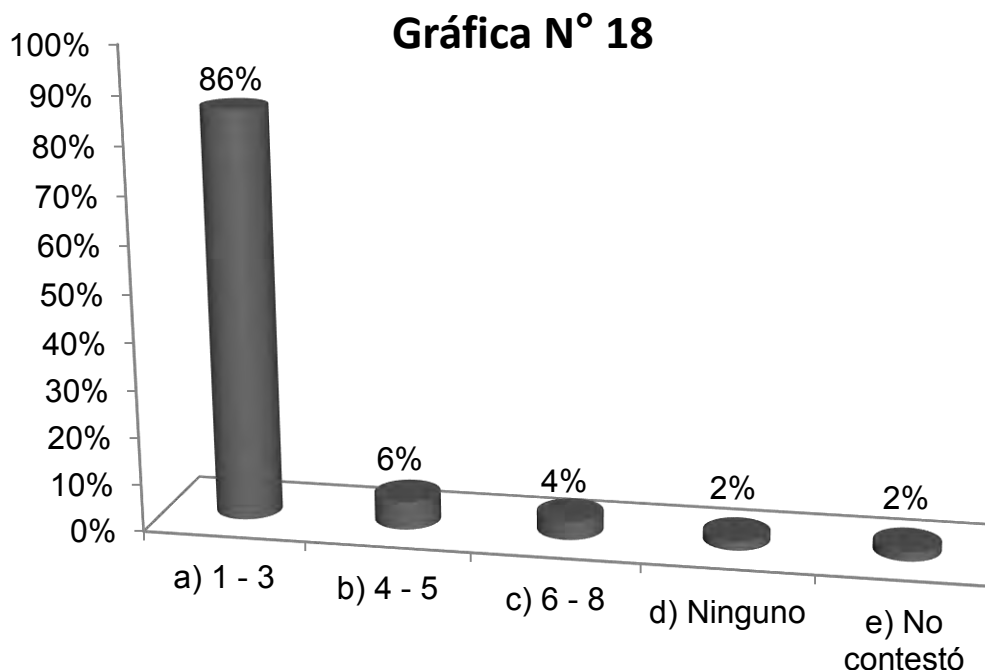
La confianza entre los integrantes de la familia debe ser indispensable para que exista un vínculo, respecto con lo que respondieron los alumnos de 5° y 6° grado a la persona que le tienen mayor confianza es a su mamá, principalmente la madre de familia es la que esta mayor tiempo en casa y la que comparte más momentos con sus hijos es por ello que la madre tiene más acercamiento con los hijos, cabe mencionar que el padre de familia es primordial para que hable con los hijos varones ya que en la etapa en la que se encuentran los niños necesitan el apoyo del padre. De igual manera los hermanos son personas con las que se identifican al momento de compartir algo,



siendo importante esta relación ya que debe de existir una confidencialidad entre estos. De igual forma los abuelos juegan un rol indispensable en la familia sobre todo en la actualidad ya que en ocasiones son los que comparten mayor tiempo con los hijos es por ello que los alumnos se sienten identificados con estos.

18.- ¿Cuántos hermanos tienes?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) 1 - 3	58	86%
b) 4 - 5	4	6%
c) 6 - 8	3	4%
d) Ninguno	1	2%
e) No contestó	1	2%
<b>Total</b>	67	100%



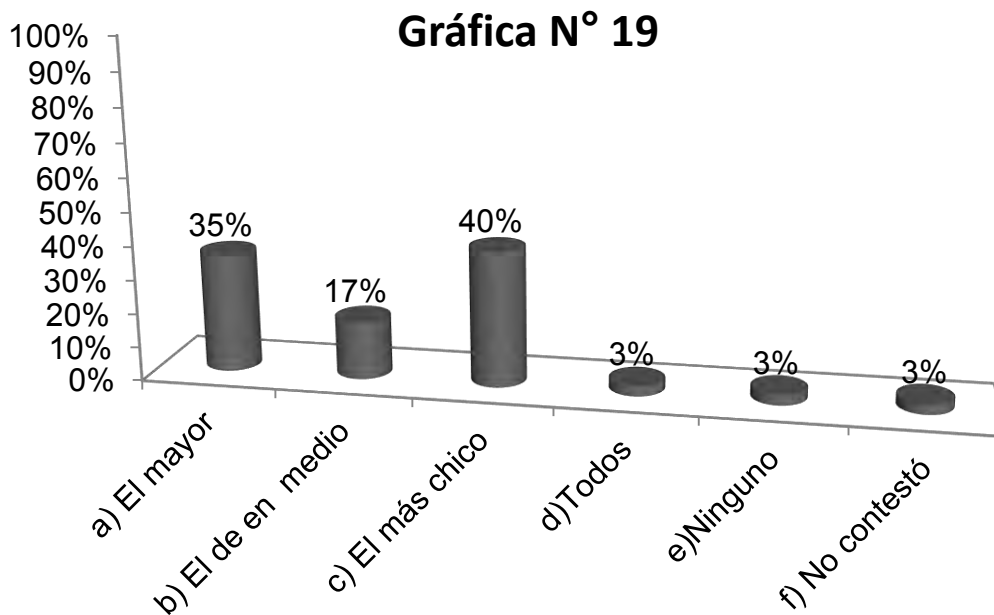
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Los alumnos de 5° y 6° grado tienen de 1 a 3 hermanos, por lo general son menores de edad, los hermanos realizan funciones importantes en la vida familiar, ya que la relación entre hermanos beneficia el desarrollo social, personal, emocional de cada uno de los hijos.

19.- ¿Con cuál de tus hermanos te llevas mejor?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) El mayor	24	35%
b) El de en medio	12	17%
c) El más chico	27	40%
d) Todos	2	3%
e) Ninguno	2	3%
f) No contestó	2	3%



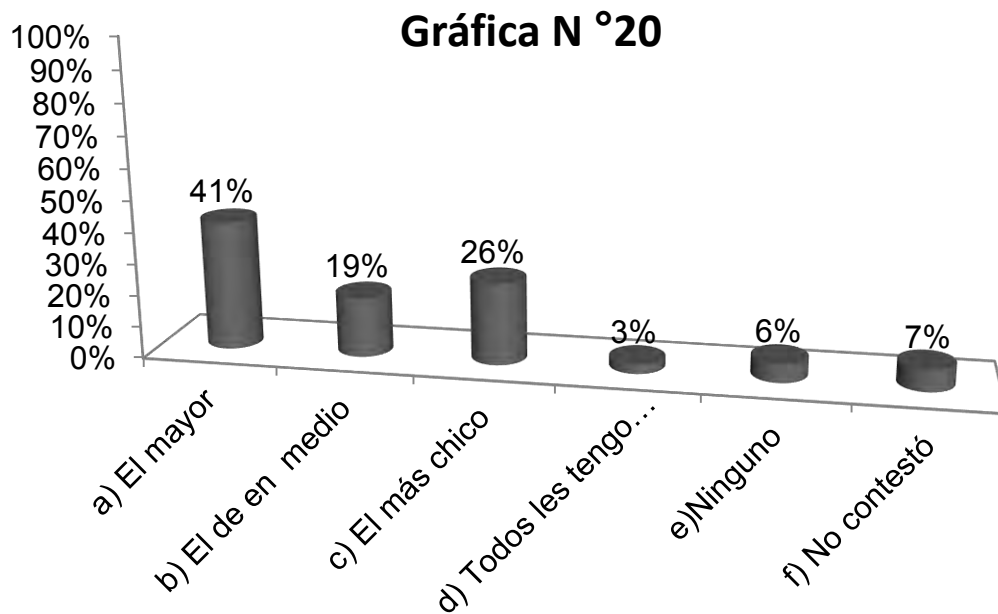
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

La relación entre los hermanos es indispensable, para que exista una buena integración entre ellos y esta pueda verse reflejada en las relaciones interpersonales que los alumnos establezcan dentro del ámbito escolar, además de que serán una gran influencia y motivación para los alumnos, como se puede observar el hermano con el que se llevan mejor es con el mayor ya que este representa una influencia sobre ellos siendo que esta debe ser positiva.

20.- ¿A cuál de tus hermanos le tienes más confianza?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) El mayor	28	41%
b) El de en medio	13	19%
c) El más chico	18	26%
d) Todos los tengo confianza	2	3%
e) Ninguno	4	6%
f) No contestó	5	7%



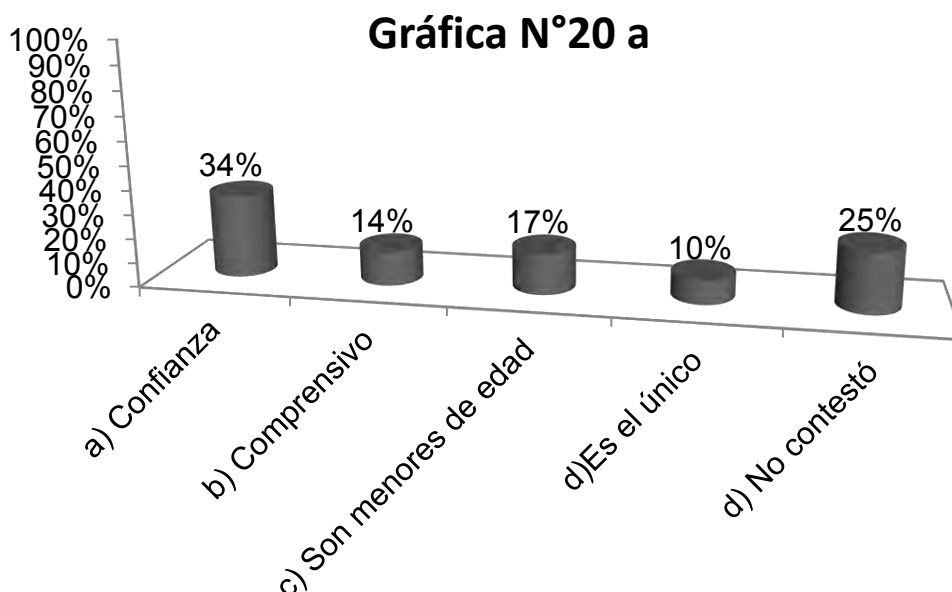
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

La relación entre los hermanos debe de estar acompañada de diálogo, sinceridad y buena comunicación, demostrando así el afecto y cariño, de esta manera se mejoran las relaciones interpersonales, además de que existe una confidencialidad entre los hermanos de apoyo y solidaridad, en este caso se observa con el hermano mayor sienten el apoyo de poder platicar con ellos ya que estos les dan buenos consejos de como poder resolver sus situaciones, un aspecto que consideraron importante los alumnos fue que sus hermanos no le cuentan a los padres de familia

¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Confianza	23	34%
b) Comprensivo	9	14%
c) Son menores de edad	11	17%
d) Es el único	7	10%
d) No contestó	17	25%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>



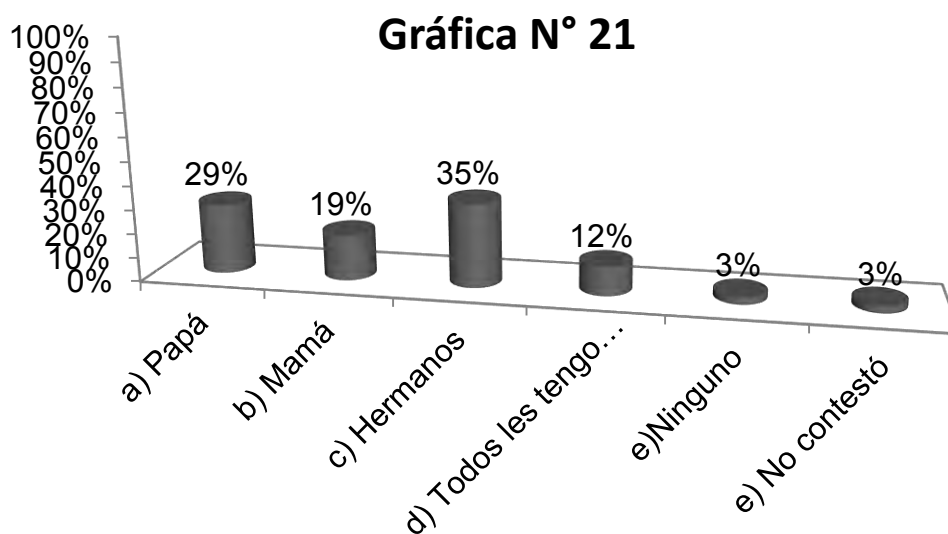
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

La confianza que le tienen a su hermano mayor se debe precisamente a que le tienen mayor confianza en cuanto a poder contarle sus problemas, sentimientos, etc. Además de que son comprensivos, y tienen que responder ante las circunstancias por las que están pasando por lo tanto el hermano mayor les ayuda a solucionar. Algo importante de la solidaridad entre los hermanos es el que no se lo cuenten a los padres de familia lo que en ocasiones resulta de mayor unión entre los mismos, sin embargo dependiendo de la situación se tiene que valorar si es necesario comentarlo o no.

21.- ¿A qué integrante de tu familia no le tienes mucha confianza?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	20	29%
b) Mamá	13	19%
c) Hermanos	24	35%
d) Todos los tengo confianza	8	12%
e) Ninguno	2	3%
e) No contestó	2	3%



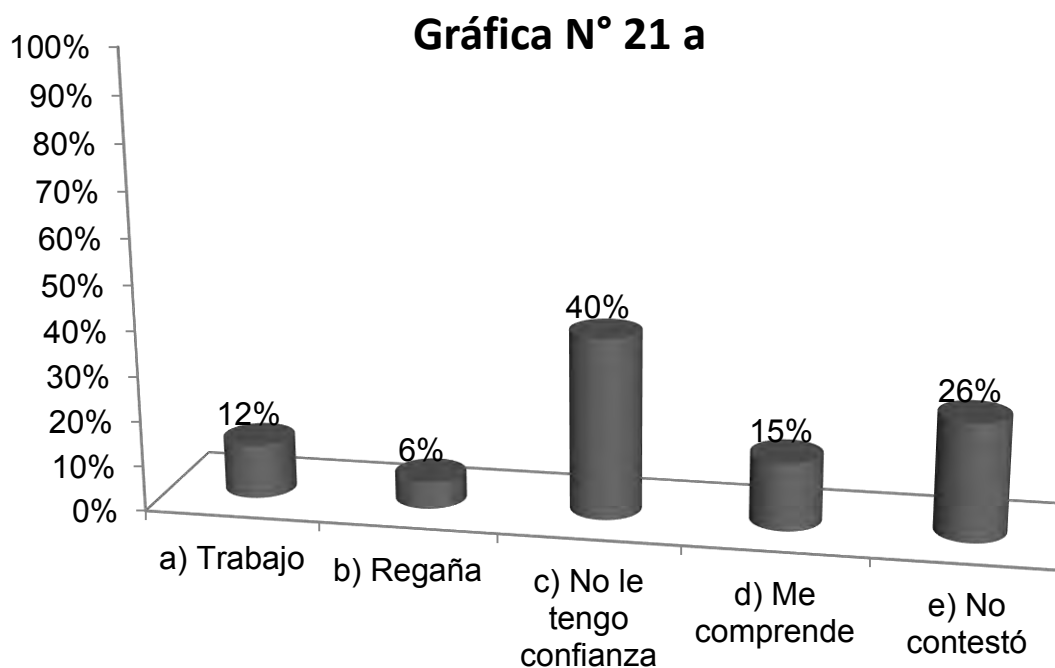
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

La confianza entre los integrantes de la familia es importante para que exista un ambiente agradable, como se puede observar en la gráfica al que no se le tiene mucha confianza es a los hermanos, la razón es porque comentaban los alumnos que son de edades menores por lo tanto no sienten dicha confianza con ellos esto afecta a la relación de la familia por que no habrá la misma apertura una vez que se encuentran reunidos todos los integrantes.

¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Trabajo	8	12%
b) Regaña	4	6%
c) No le tengo confianza	27	40%
d) Me comprende	10	15%
e) No contestó	18	26%



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Como se puede observar en la gráfica los alumnos respondieron porque no les tienen confianza a sus hermanos, debido a que en ocasiones las relaciones entre los hermanos no es buena, ya que existen diferencias entre ellos.

22.- Califica de 5 a 10 como consideras que es la comunicación con tu familia.

Papá

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)5	7	10%
b) 6	4	6%
c) 7	5	7%
d) 8	8	12%
e) 9	17	26%
f)10	25	37%
g) No contestó	1	2%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Mamá

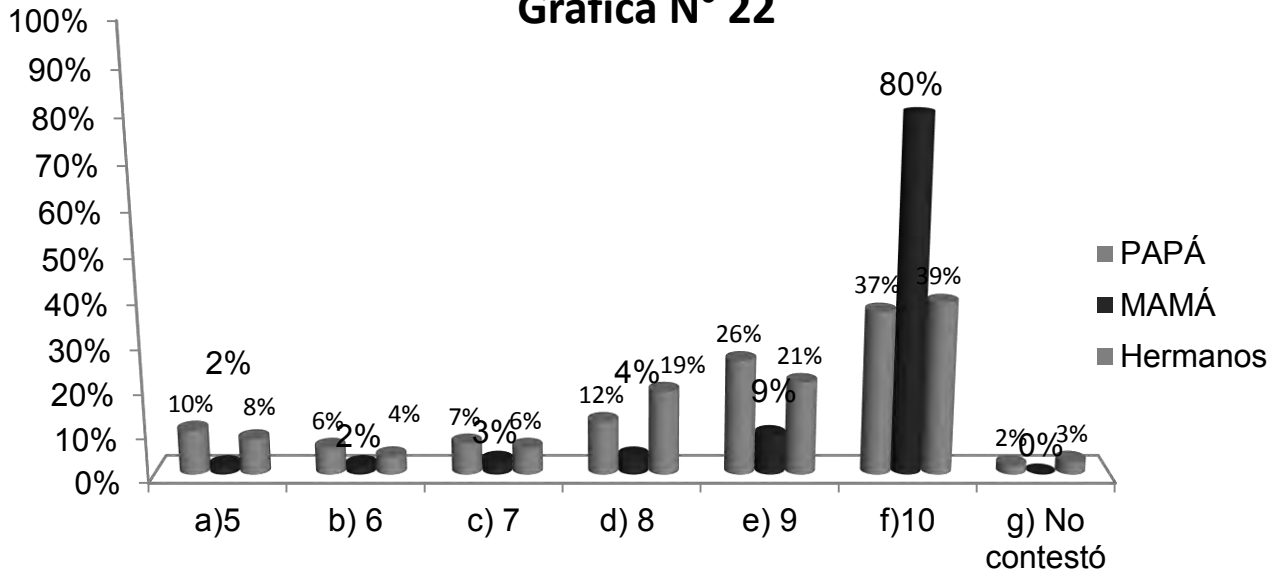
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)5	1	2%
b) 6	1	2%
c) 7	2	3%
d) 8	3	4%
e) 9	6	9%
f) 10	54	80%
g) No contestó	0	0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Hermanos

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)5	5	8%
b)6	3	4%
c)7	4	6%
d)8	13	19%
e)9	14	21%
f)10	26	39%
g) No contestó	2	3%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>



**Gráfica N° 22**



Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN

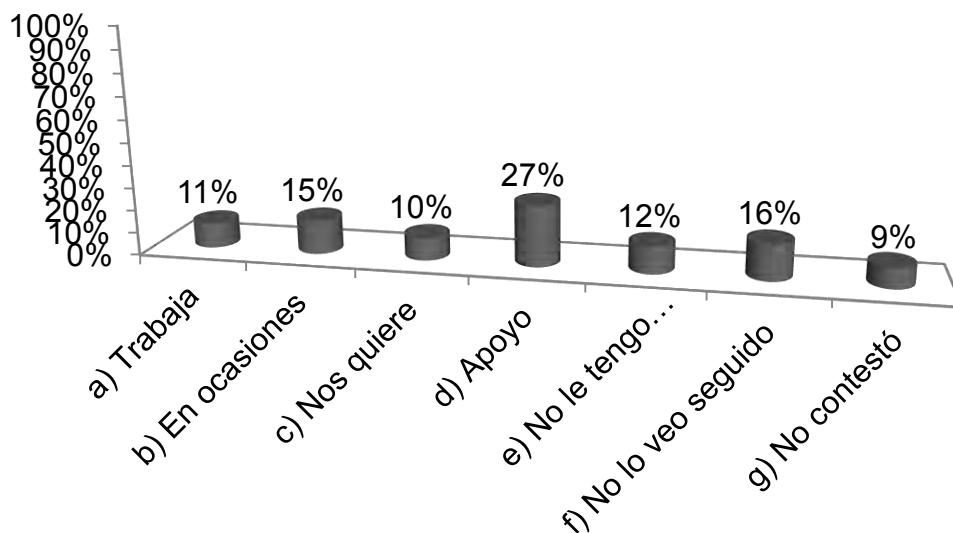
La comunicación siempre necesitara de un receptor y emisor para que esta se puede dar, dependerá del mensaje que se trasmita y la manera en cómo se reciba dicho mensaje. Cada estructura familiar establece un sistema de comunicación, el cual le permita transmitir información, por ello la importancia de que todos los integrantes de la familia tengan la confianza necesaria para tener una buena comunicación y a su vez una buena convivencia.

Sin embargo en las familias siempre existirá un miembro que sea el que abra este espacio de confianza en el que los hijos y la pareja pueda lograr el vínculo, en el caso del grupo de 5° y 6° es la madre de familia que facilita la comunicación entre los miembros de la familia, es por ello que la mayoría de ellos le asignaron la calificación más alta.

Explica porque le asignas a cada uno esa calificación.

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Trabaja	7	11%
b) En ocasiones	10	15%
c) Nos quiere	7	10%
d) Apoyo	18	27%
e) No le tengo confianza	8	12%
f) No lo veo seguido	11	16%
g) No contestó	6	9%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

## PAPÁ



Fuente encuesta directa 2013

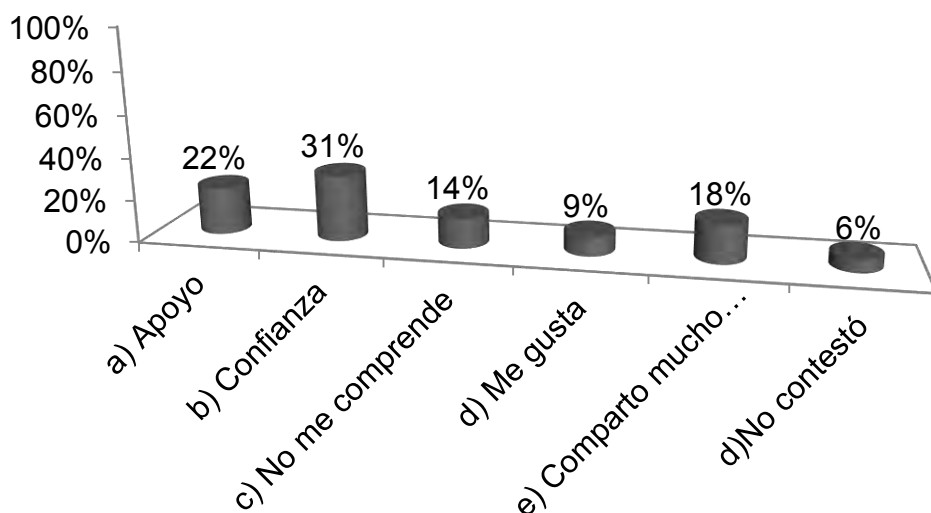
## INTERPRETACIÓN

Las razones que los alumnos tienen para asignar la calificación a su papá, es porque solamente en ocasiones es cuando pueden tener una plática con él, ya que se encuentra trabajando, limitando así la comunicación con los hijos. El apoyo que los padres de familia dan a sus hijos es muy importante para que puedan tener un buen desarrollo.

## Mamá

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Apoyo	15	22%
b) Confianza	21	31%
c) No me comprende	9	14%
d) Me gusta	6	9%
e) Comparto mucho tiempo con ella	12	18%
d)No contestó	4	6%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

## MAMÁ



Fuente encuesta directa 2013

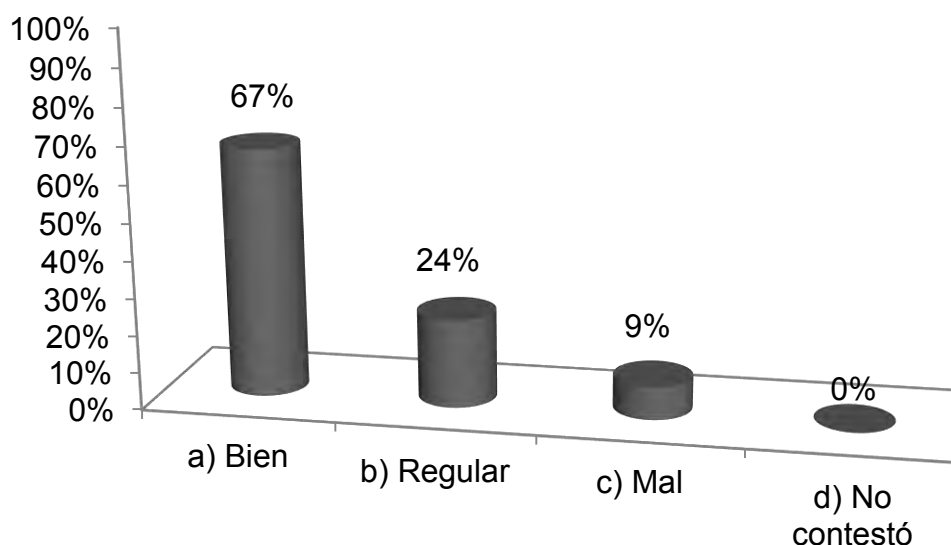
### INTERPRETACIÓN.

La madre de familia es la persona que más comparte tiempo con sus hijos, es por ello que estos le tienen confianza y sienten apoyo al poder contarle y compartir sus necesidades. Debe ser importante que los alumnos sientan confianza con algún miembro de la familia y es necesario que sea alguien mayor para que pueda orientarles de mejor manera.

23.- ¿Cómo se llevan tus papás?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Bien	45	67%
b) Regular	16	24%
c) Mal	6	9%
d) No contestó	0	0%
<b>Total</b>	67	100%

**Grafica N° 23**



Fuente encuesta directa 2013

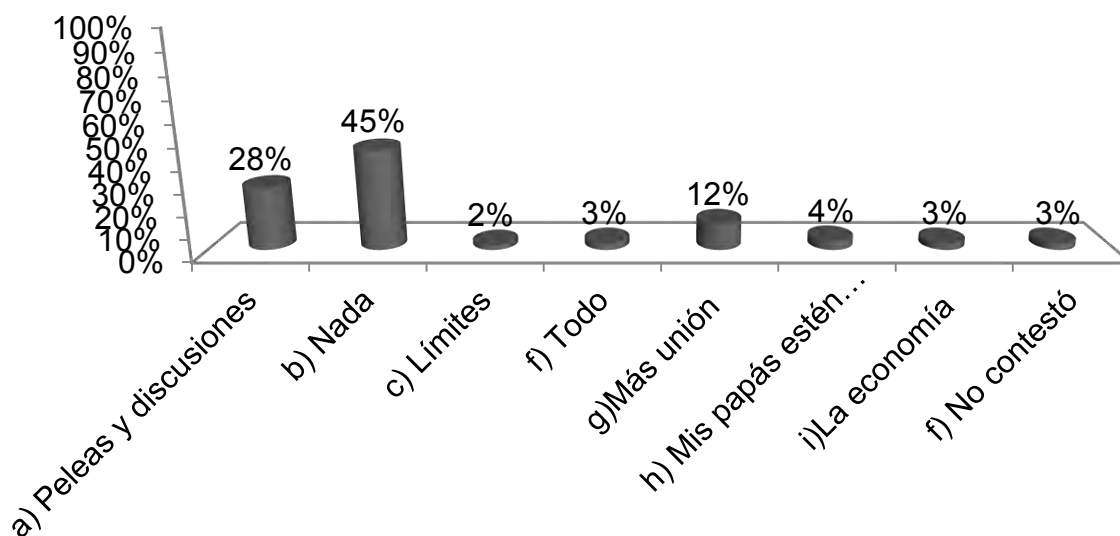
#### INTERPRETACIÓN.

La relación entre los padres de familia debe de ser fundamental para la buena convivencia en la familia, esta relación debe estar acompañada de respeto, buena comunicación, cooperación, fidelidad así como de apoyar y estimular dotes de ambos cónyuges, con la finalidad de que todo el entorno familiar tenga un ambiente de armonía, siendo importante la familia como el primer lugar donde los hijos comienzan a socializar. Por ello la importancia de que la relación entre los padres de familia sea buena.

24.- ¿Que te gustaría cambiar de tu familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Peleas y discusiones	19	28%
b) Nada	30	45%
c) Límites	1	2%
f) Todo	2	3%
g) Más unión	8	12%
h) Mis papás estén juntos	3	4%
i) La economía	2	3%
f) No contestó	2	3%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N° 24**



Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

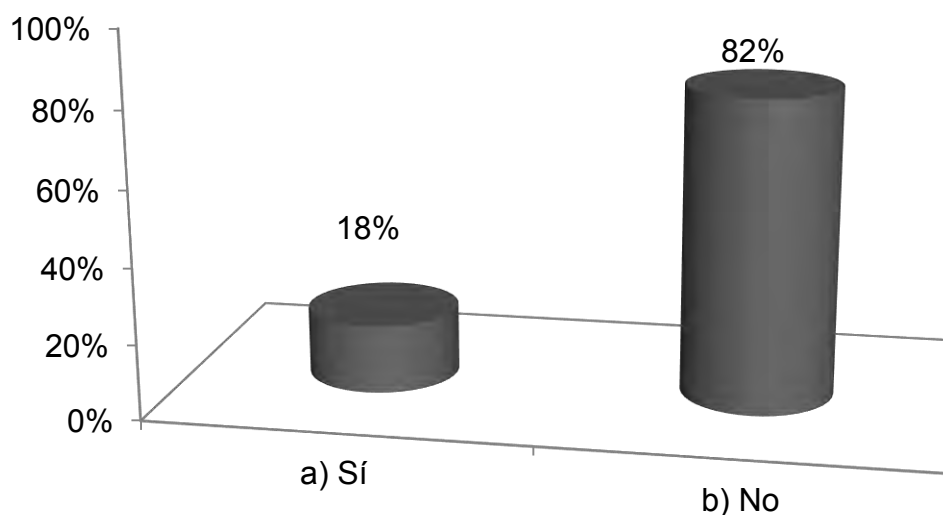
Los problemas familiares como son las peleas y discusiones entre padres de familia son causados por diversas situaciones, afectando de esta manera las relaciones entre los integrantes de la familia y esto lleva a cabo que principalmente los hijos quisieran que ya no fueran provocadas, sin embargo existen alumnos que están conformes con todas las situaciones que pasan en su familia. Sin embargo existen alumnos que consideran importante que existiera más unión entre los integrantes de la familia, así que existieran límites en casa, la economía, estos factores son indispensables para

que la familia no tenga problemas y exista una mayor integración entre los integrantes de la misma.

25.- ¿Consideras que los problemas que tienes en tu familia, te afectan en la escuela?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	12	18%
b) No	55	82%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N° 25**



Fuente encuesta directa 2013

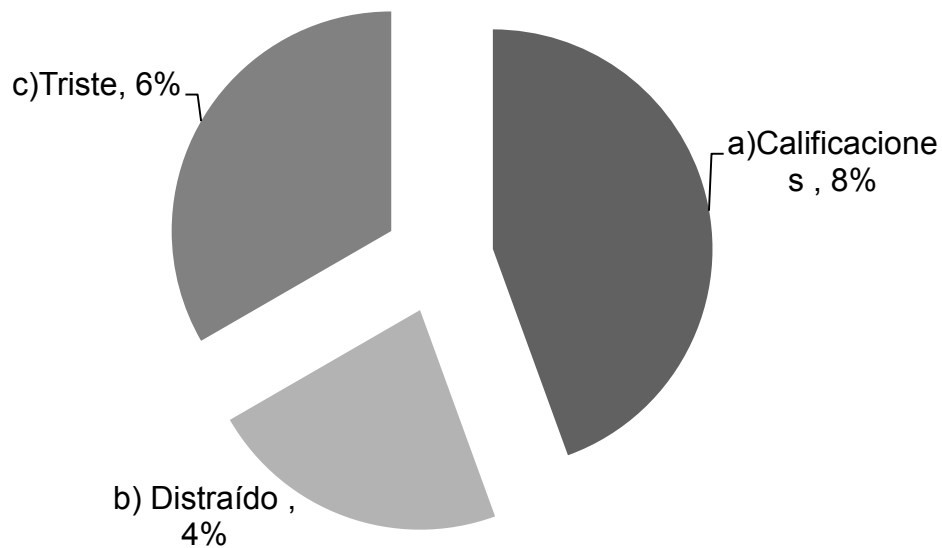
#### INTERPRETACIÓN.

Los problemas familiares afectan el entorno familiar, de manera que se pierde la comunicación, se desintegra la familia, no existe el respeto entre los integrantes, estas problemáticas traen como consecuencia problemas a nivel personal de todos los miembros de la familia, y en especial a los hijos afectando su actividad escolar, sin embargo de acuerdo con las respuestas que los alumnos de 5° y 6° grado consideran que no les afectan los problemas familiares en relación con la escuela.

¿En qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Calificaciones	6	8%
b) Distráido	3	4%
c)Triste	4	6%

**Gráfica N° 25 a**



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

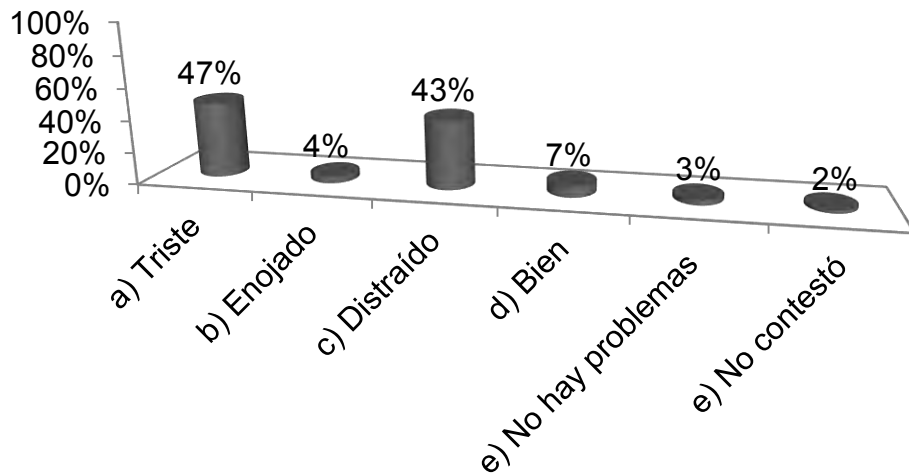
Los alumnos que consideran que si les afectan los problemas familiares en su desempeño en la escuela, es principalmente en sus calificaciones esto se puede relacionar con lo distraído ya que consideran no poner la atención necesaria, los alumnos comentaban que en ocasiones están pensando en los problemas familiares lo cual les impide poner atención a sus clases.



26.- ¿Cuándo tienes problemas en tu casa como te sientes en la escuela?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Triste	32	47%
b) Enojado	3	4%
c) Distraído	29	43%
d) Bien	5	7%
e) No hay problemas	2	3%
e) No contestó	1	2%

**Gráfica N° 26**



Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

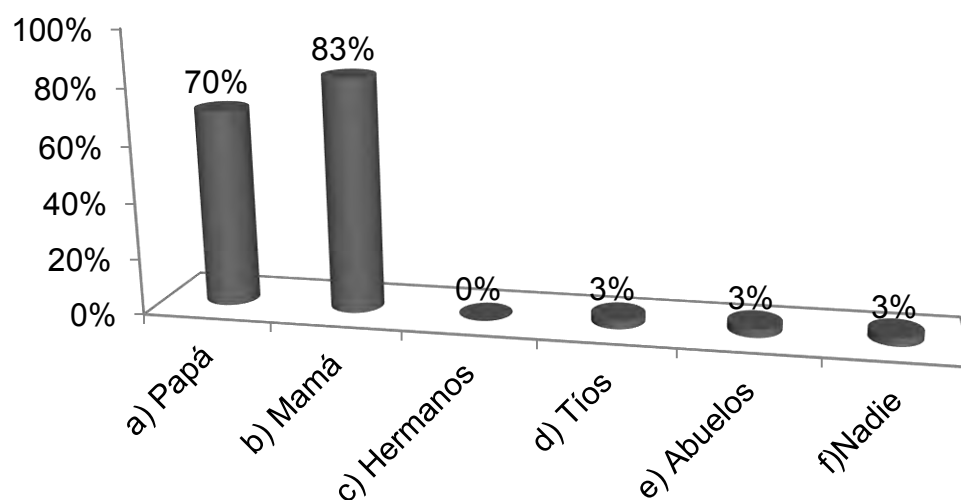
A los alumnos de 5° y 6° grado se les preguntó acerca de cómo se sentían emocionalmente en la escuela cuando sabían que tenían problemas en su casa, lo cual respondieron que se sentían tristes y distraídos lo cual afecta de gran manera al desempeño en clases ya que no prestan atención a las actividades que se les deja, además de que sus relaciones con los compañeros y maestros se ve afectada.

Se puede observar cómo se relaciona con la pregunta anterior creando un poco de incongruencia en la respuesta ya que si les afectan los problemas que en casa se presentan en cuanto a su desempeño escolar.

27.- ¿Quién pone las reglas en tu casa?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	45	67%
b) Mamá	53	79%
c) Hermanos	1	2%
d) Tíos	1	2%
e) Abuelos	1	2%
f) Nadie	1	2%

**Gráfica N °27**



Fuente encuesta directa 2013

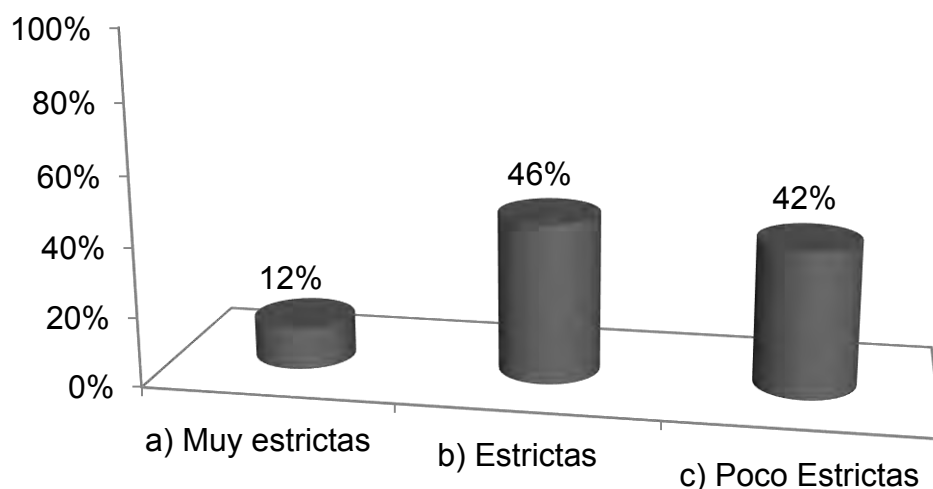
#### INTERPRETACIÓN.

Para una convivencia familiar efectiva deberá de establecerse normas y reglas que todos los integrantes de la familia estén dispuestos a cumplir, sin embargo lo importante es que estas normas y reglas las establezcan todos los miembros en conjunto, como se puede observar en la gráfica ambos padres son quienes establecen estas reglas y normas esto puede contribuir a que sean afines y de esta manera poder cumplirlas toda la familia.

28.- ¿Las reglas que tienes en tu casa son?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Muy estrictas	8	12%
b) Estrictas	31	46%
c) Poco Estrictas	28	42%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N° 28**



Fuente encuesta directa 2013

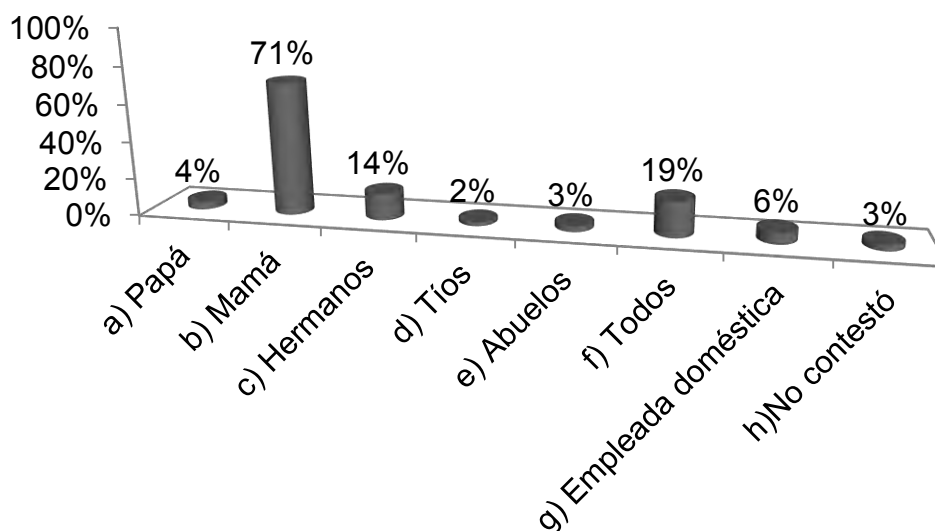
#### INTERPRETACIÓN.

Las normas y reglas deben de cumplir con ciertos lineamientos que las hagan fácil de cumplir, como es que sean pocas, claras, comprensibles, razonadas y formuladas en positivo con la finalidad que los integrantes de la familia las puedan cumplir además de que es importante que todos en conjunto las realicen, es importante no confundirse con lo poco estrictas y claras ya que cuando son poco estrictas en ocasiones tiende a no cumplirlas y esto causa problemas dentro del ámbito familiar, teniendo como consecuencias problemas como discusiones, peleas agresiones entre los hermanos o los padres con los hermanos. De acuerdo con lo que respondieron los alumnos consideran que las normas son estrictas.

29.- ¿Quién realiza los quehaceres de la casa?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	3	4%
b) Mamá	48	71%
c) Hermanos	10	14%
d) Tíos	1	2%
e) Abuelos	2	3%
f) Todos	13	19%
g) Empleada doméstica	4	6%
h)No contestó	2	3%

**Gráfica N° 29**



Fuente encuesta directa 2013

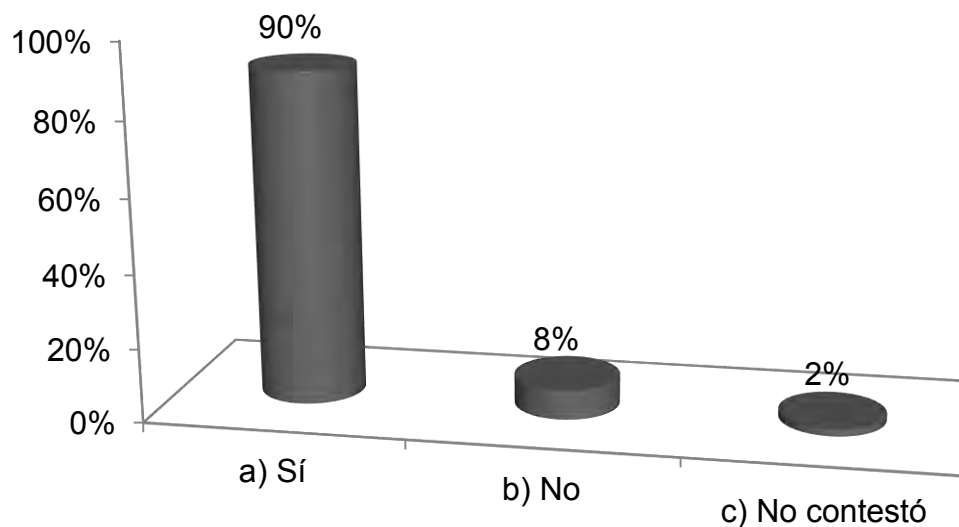
#### INTERPRETACIÓN.

La gráfica muestra quien realiza los quehaceres del hogar con un alto porcentaje se ubica la mamá ya que es la que se encarga del hogar cuando los hijos se encuentran en la escuela y el esposo trabajando, dejando todo el trabajo a una sola persona. Sin embargo dentro de la buena convivencia familiar deberá de existir una definición de tareas en la cual todos estén involucrados en estos quehaceres siendo equitativo y de cooperación el trabajo de casa.

30.- ¿Apoyas en las actividades que se realizan en tu casa?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	60	90%
b) No	6	8%
c) No contestó	1	2%
<b>Total</b>	67	100%

**Gráfica N° 30**



Fuente encuesta directa 2013

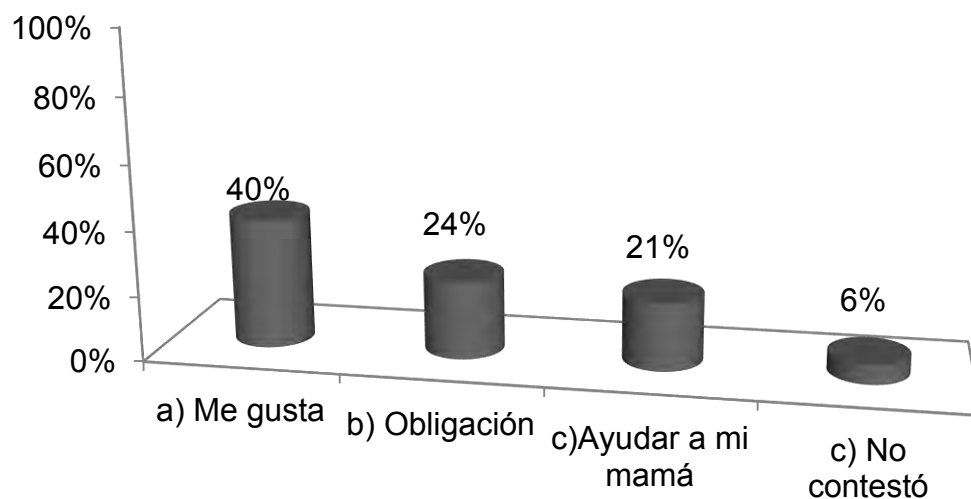
#### INTERPRETACIÓN.

El apoyo de todos los integrantes de la familia es importante como se mencionó anteriormente no se le deja todo el trabajo a una sola persona, como se muestra en la gráfica los alumnos si colaboran con las actividades en su casa, los cual les ayuda a formar nuevos valores como son la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación, estos les pueden ayudar en cualquier ámbito, escolar, social, etc. y de esta manera tener un desarrollo personal.

¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Me gusta	26	40%
b) Obligación	16	24%
c) Ayudar a mi mamá	14	21%
c) No contestó	4	6%

**Gráfica N° 31 a**



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

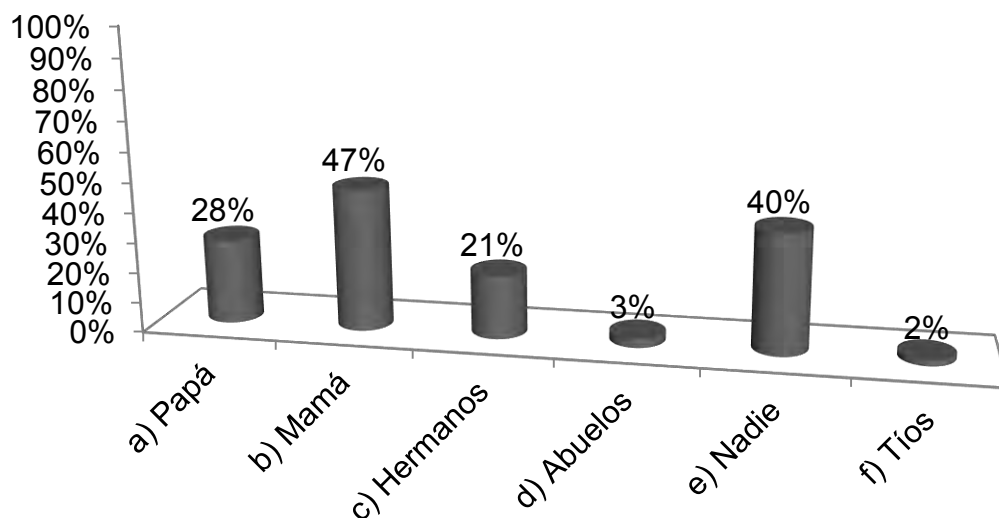
Los alumnos de 5° y 6° grado apoyan en los quehaceres del hogar principalmente porque les gusta ayudar a su mamá, además comentaban que era importante apoyar ya que son responsabilidades y obligaciones que los alumnos deben de ir adquiriendo mayor independencia y no ser siempre dependientes de los padres de familia.

Sin embargo otros alumnos consideran que solo ayudan por obligación porque si no lo hacen sus papás les llaman la atención o los castigan y no los dejan jugar en la computadora o videojuegos.

31.- ¿Quién te apoya con tus tareas escolares?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	19	28%
b) Mamá	32	47%
c) Hermanos	14	21%
d) Abuelos	2	3%
e) Nadie	27	40%
f) Tíos	1	2%

**Gráfica N° 31**



Fuente encuesta directa 2013

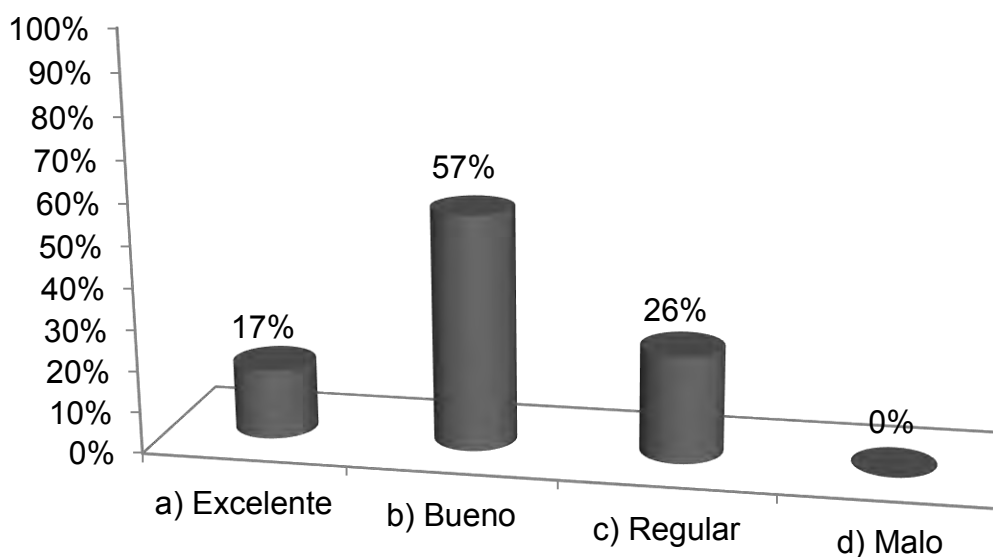
#### INTERPRETACIÓN.

De la misma manera que se les pide a los hijos que colaboren en las actividades del hogar es importante que se le apoye en sus labores escolares con dos finalidades la primera de que las realice y otra que si tiene alguna duda se les pueda ayudar a encontrar la solución. Cabe mencionar que a los alumnos que se les apoya en casa con sus tareas se refleja en su desempeño escolar, siendo alumnos destacados en calificaciones, conducta y desempeño. En este caso la madre de familia cumple con un rol importante siendo que es el que da este apoyo.

32.- ¿Cómo consideras que es tu desempeño en la escuela?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Excelente	11	17%
b) Bueno	38	57%
c) Regular	18	26%
d) Malo	0	0%
<b>Total</b>	67	100%

**Gráfica N °32**



Fuente encuesta directa 2013

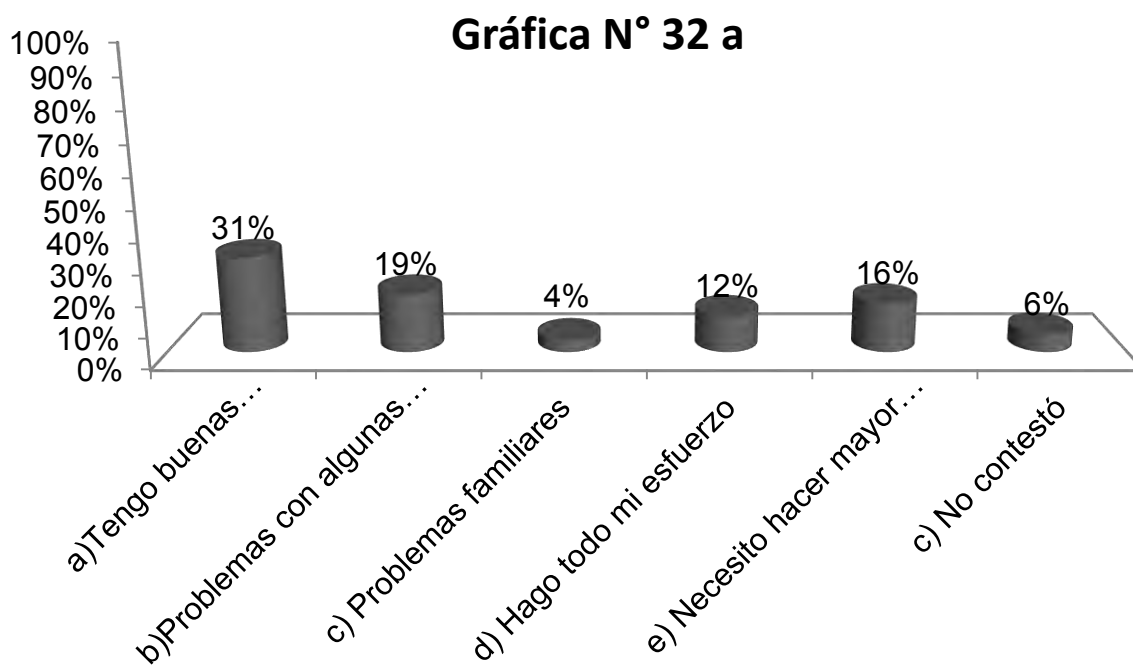
### INTERPRETACIÓN.

El desempeño escolar contempla diversos aspectos como son: conducta, disciplina, calificaciones, asistencia, socialización con compañeros y maestros, cumplimiento de tareas y participación en clase y en las actividades de la escuela. Los alumnos de 5° y 6° grado consideraron que su desempeño es bueno cumpliendo con algunos de los aspectos, cabe mencionar en relación con las gráficas anteriores no todos los alumnos puede tener un desempeño escolar excelente si los problemas en casa les afecta.

¿Por qué?



Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Tengo buenas calificaciones	21	31%
b)problemas con algunas materias	13	19%
c) Problemas familiares	3	4%
d) Hago todo mi esfuerzo	8	12%
e) Necesito hacer mayor esfuerzo	11	16%
c) No contestó	11	6%



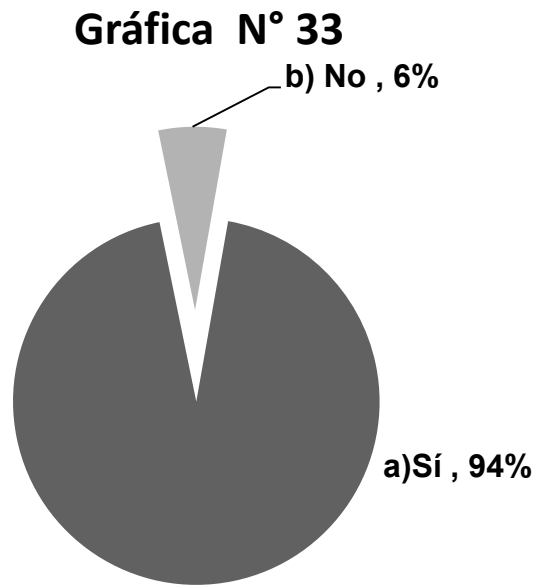
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Como ya se mencionó anteriormente el desempeño escolar engloba diversos aspectos uno de ellos son las calificaciones que estas deben de ser aprobatorias en sus materias básicas, además de que hacen un esfuerzo para cumplir con todo lo que se les pide en la escuela, los alumnos que tiene problemas en algunas materias son principalmente porque se les dificulta entender una de ellas es inglés

33.- ¿Realizas todas las actividades que te dejan tus maestros?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Sí	63	94%
b)No	4	6%
Total	67	100%



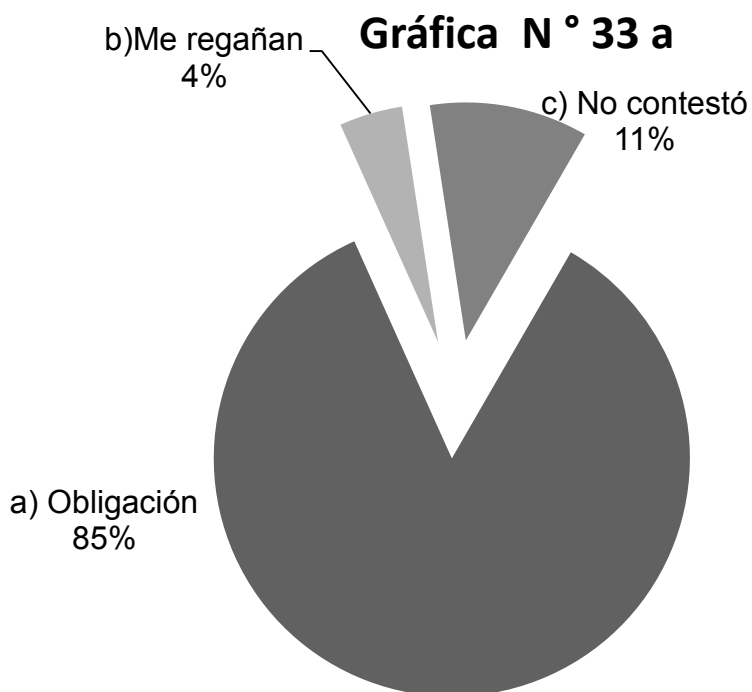
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Uno de los aspectos significativos dentro del desempeño escolar es el cumplir con los trabajos extras que los docentes dejan a los alumnos para que los realicen en su casa, como se puede observar el cumplimiento es casi total, siendo trascendente para mejorar el promedio del grupo y de manera individual. Estas actividades ayudan a reforzar los conocimientos que los infantes adquieren en clases. Por eso es importante que se cumplan con estos trabajos y también que reciban el apoyo y supervisión de los padres de familia para que estén al tanto del proceso de sus hijos.

¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Obligación	53	79%
b) Me regañan	3	4%
c) No contestó	7	10%



Fuente encuesta directa 2013

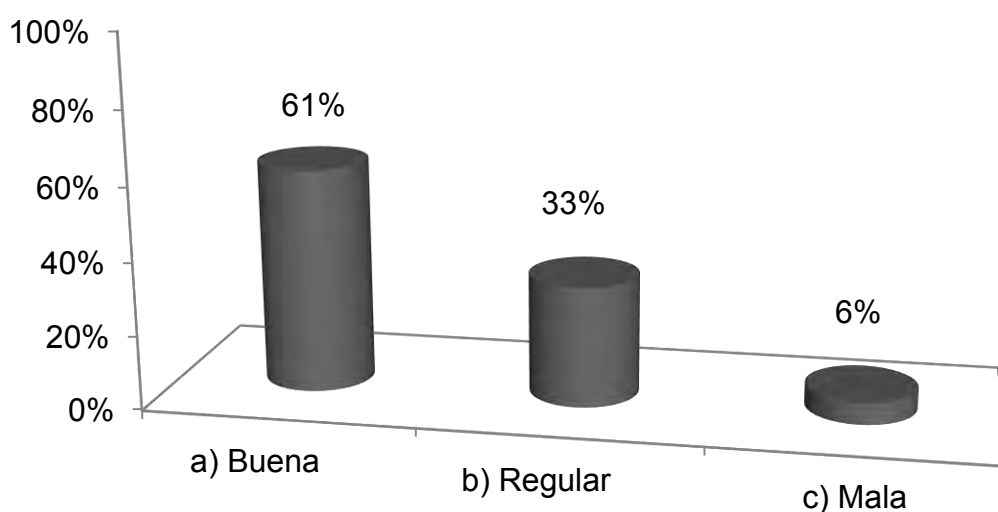
#### INTERPRETACIÓN.

Los alumnos consideran que el cumplir con las actividades que se les deja para que realicen en casa son una obligación, sin embargo reconocen que les ayuda como reforzador de lo que vieron durante las clases. Cuando los alumnos no cumplen constantemente con estas actividades es necesario realizar un seguimiento para conocer las causas, comúnmente suelen ser por falta de apoyo de los padres de familia, problemas familiares causando desinterés por realizar cualquier actividad y de esta manera provoca ciertos problemas en los alumnos como puede ser baja autoestima, problemas con los compañeros (Bullying).

34.- ¿Cómo es tu conducta en la escuela?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Buena	41	61%
b) Regular	22	33%
c) Mala	4	6%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N ° 34**



Fuente encuesta directa 2013

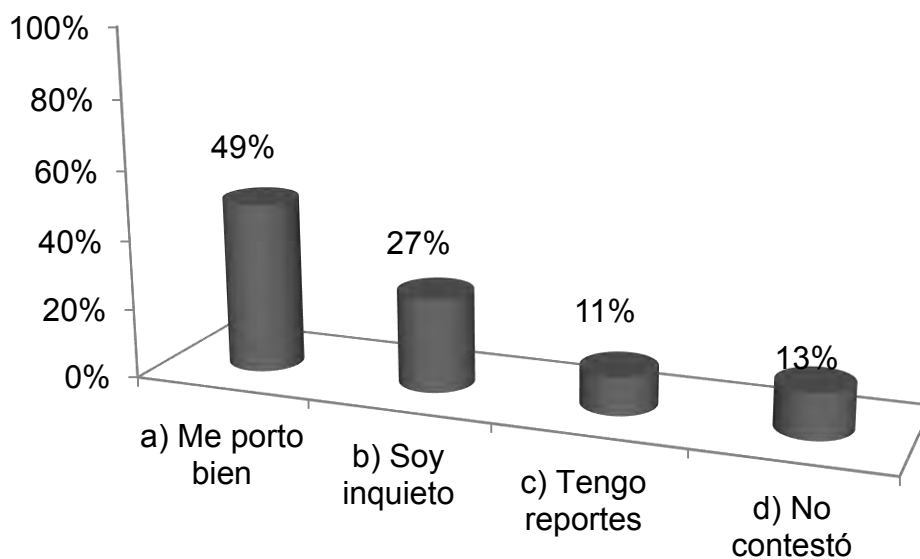
#### INTERPRETACIÓN.

La conducta de los alumnos es una característica primordial que los docentes deben estar siempre evaluando ya que de esta depende el estado de ánimo y a su vez el comportamiento del alumno y de su situación socio familiar por la que esté pasando, es a través de esta que se puede conocer al alumno. Los alumnos de 5° y 6° grado en su gran mayoría tienen una conducta buena esto les favorece al grupo en general ya que se consideran grupos tranquilos y ordenados, sin embargo es necesario prestar atención a los que consideraron que su conducta es regular y mala, ya que será necesario conocer las causas del por qué presentan esta conducta y de esta manera poder apoyar a los alumnos para que puedan modificar su conducta.

¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Me porto bien	33	49%
b) Soy inquieto	18	27%
c) Tengo reportes	7	11%
d) No contestó	9	13%
<b>Total</b>	67	100%

**Gráfica N° 34 a**



Fuente encuesta directa 2013

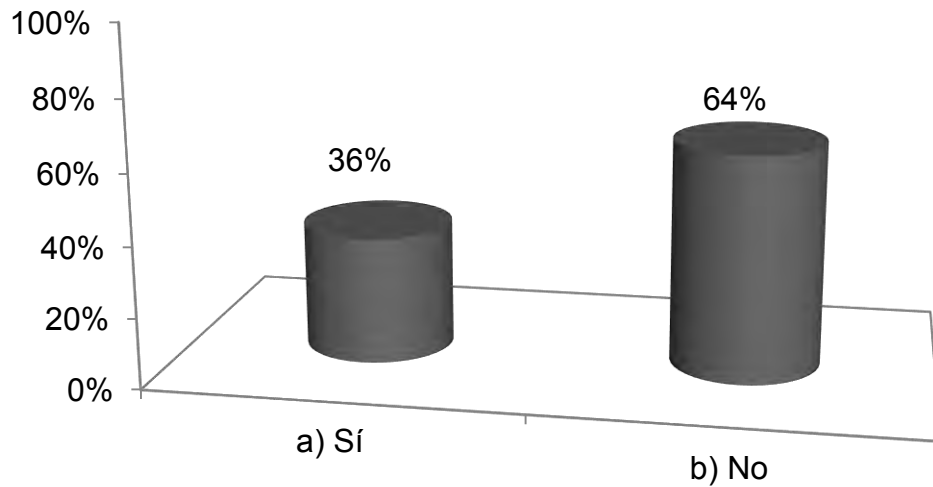
#### INTERPRETACIÓN.

La conducta de los alumnos de 5° y 6° grado es buena ya que consideraron que tienen buen comportamiento en el salón de clases, así como con sus compañeros. Los alumnos que se consideran inquietos es porque comentaban que platican con otros compañeros y de esta manera se distraen con facilidad.

35.- ¿Has tenido algún problema por tu conducta, en la escuela?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	24	36%
b) No	43	64%
<b>Total</b>	67	100%

**Gráfica N° 35**



Fuente encuesta directa 2013

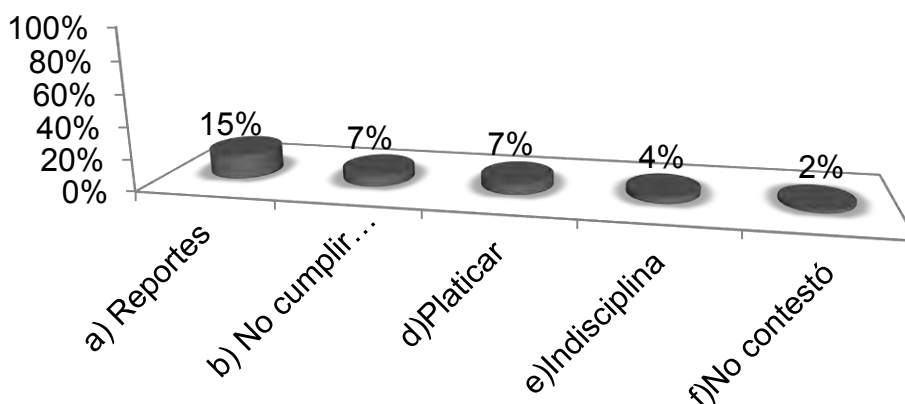
#### INTERPRETACIÓN.

La conducta en la escuela se refiere a su comportamiento si son ordenados, son respetuosos con los compañeros y maestros, en todas las instituciones educativas la conducta es primordial para la aceptación de los alumnos. Los alumnos de 5° y 6° grado del Instituto México S, C. la gran mayoría no han presentado ningún problema de conducta dentro del salón de clase lo cual favorece el desempeño del grupo en general.

¿Cuál? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Reportes	10	15%
b) No cumplir con las labores escolares	5	7%
d)Platicar	5	7%
e)Indisciplina	3	4%
f)No contestó	1	2%

Gráfica N° 35 a



Fuente encuesta directa 2013

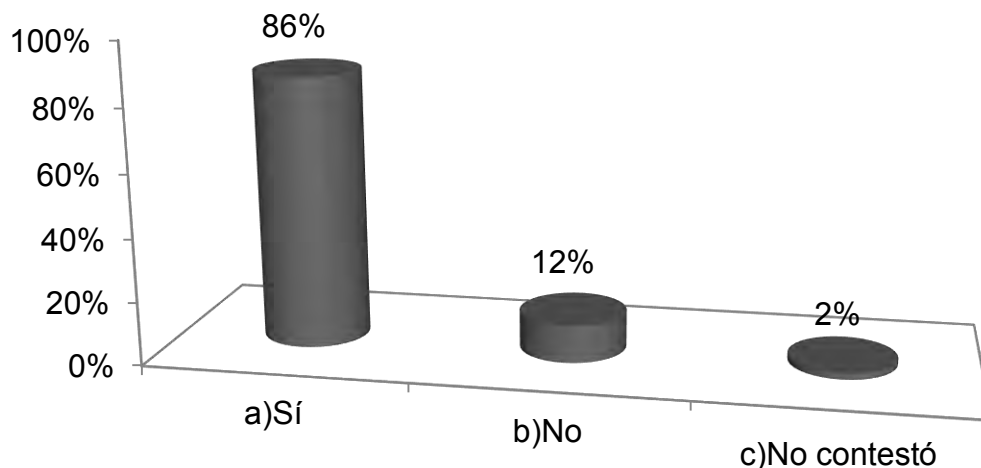
#### INTERPRETACIÓN.

De los alumnos que han presentado problemas de conducta en la escuela, han tenido como consecuencia que se les haga un reporte, estos han sido por faltarle el respeto a sus compañeros, peleas entre los mismo por no cumplir con el material que se les pide, no cumplir con tareas que se les deja, no portar el uniforme completo o bien como está establecido en el reglamento. Es importante que se cumplan todas las cláusulas que el reglamento de la institución establezca para que los alumnos no se vean perjudicados en su expediente con reportes.

36.- ¿Te gusta participar en las actividades que tu escuela realiza?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Sí	58	86%
b)No	8	12%
c)No contestó	1	2%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N °36**



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

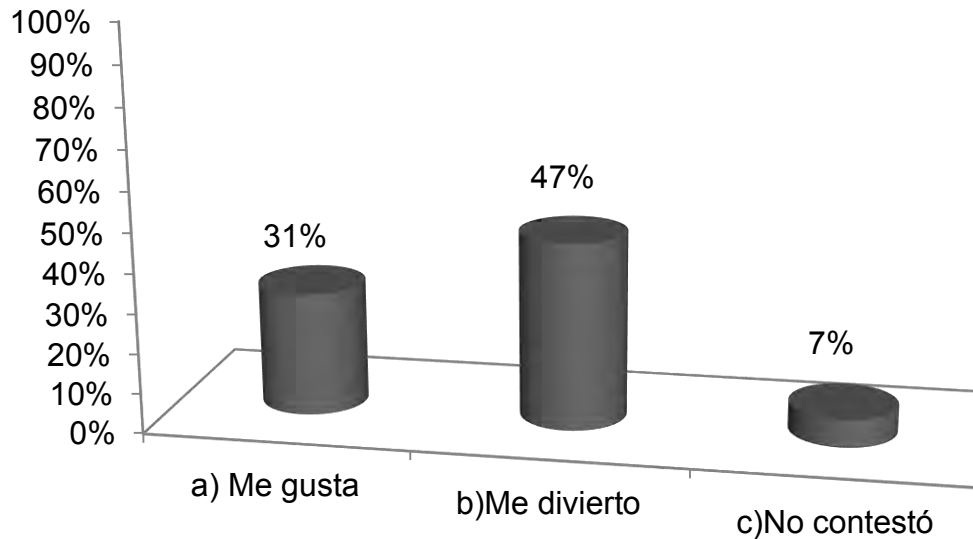
Dentro del desempeño escolar de un alumno se incluyen también las actividades extraescolares que la institución educativa programa con la finalidad de potencializar diversas habilidades es por ello que los alumnos participan en dichas actividades como es el caso de los alumnos del Instituto México S,C, en donde la mayoría de ellos si participan en dichos eventos, sin embargo existen alumnos que no lo hacen ya que comentaban que no lo hacen porque no les gusta . Cabe mencionar que la institución lleva a cabo semana llamada “SEMANA DEL AGUILA” en la cual los alumnos de diferentes grados compiten interpretando poesías, individuales y corales de ambos turnos, lo cual es una actividad muy enriquecedora para el desempeño escolar de los alumnos y que además puede ser un estímulo para su desarrollo integral de los alumnos.



¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Me gusta	21	31%
b)Me divierto	32	47%
c)No contestó	5	7%

**Gráfica N ° 36 a**



Fuente encuesta directa 2013

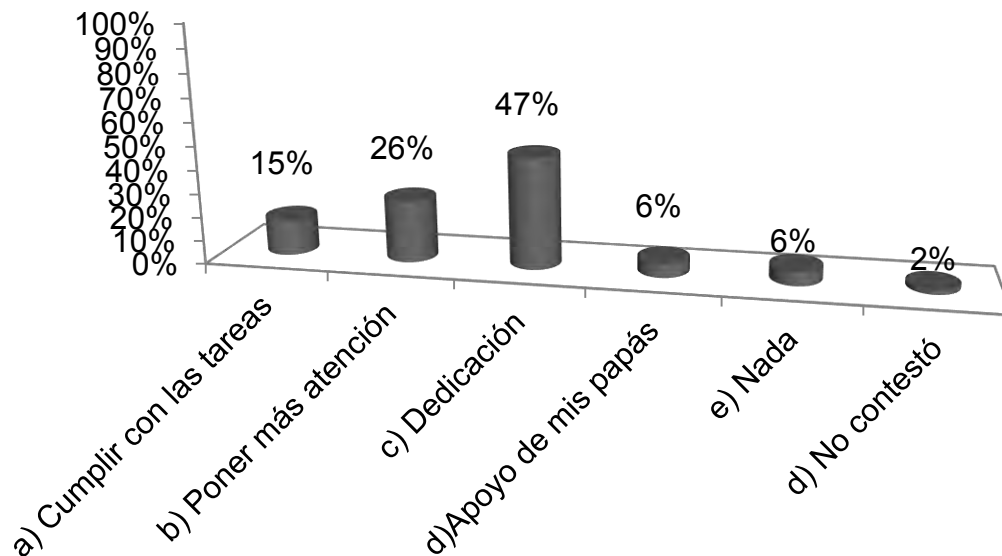
#### INTERPRETACIÓN.

Los alumnos participan principalmente porque les divierte realizar estas actividades extras, en las cuales puede desarrollar diversas habilidades que les permite mejorar su autoestima, así como el presentarlo a sus padres es un estímulo que les produce diversión y también es agradable saber que sus padres estén presentes, por ello la importancia de que los padres apoyen en cualquier actividad escolar, social, emocional cognoscitiva etc.

37.- ¿Qué necesitas para que tu desempeño en la escuela sea mejor?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Cumplir con las tareas	10	15%
b) Poner más atención	18	26%
c) Dedicación	32	47%
d) Apoyo de mis papás	4	6%
e) Nada	4	6%
d) No contestó	1	2%

**Gráfica N° 37**



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

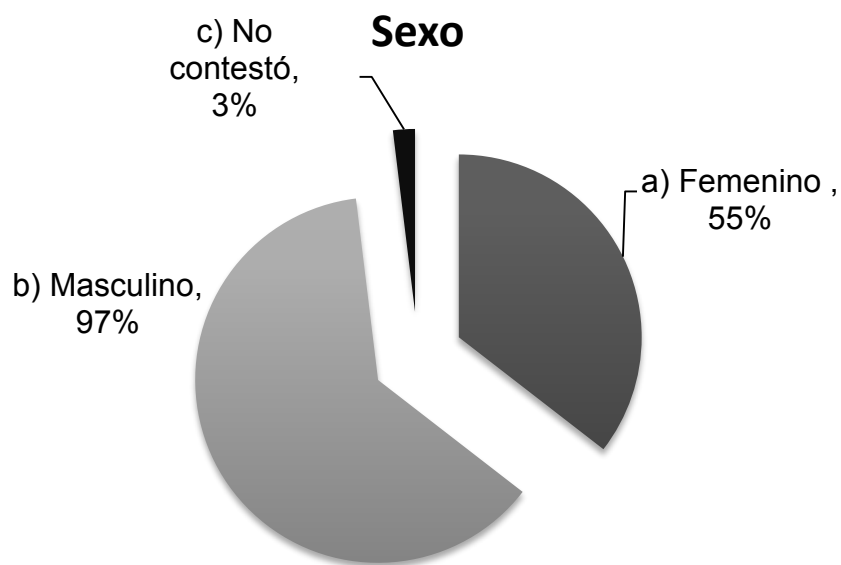
Los alumnos deben de tener una motivación para que su desempeño escolar sea bueno, es esencial que tengan un objetivo de que es lo que tienen que lograr para mejorar o mantenerse, la mayoría respondió dedicación y esto se traduce en dedicar más tiempo, mayor esfuerzo a sus labores escolares tanto en la escuela como en casa, para que puedan lograr un óptimo desempeño escolar el cumplir con trabajos y tareas se incluye en este aspecto así como el poner atención en clases, preguntar todas las dudas que se tengan durante la clase, tener interés por todas las materias y también

el llevar una buena relación tanto con los compañeros como con el docente. Sin embargo estos aspectos son de gran trascendencia para lograr un buen desempeño, así mismo también es importante la convivencia familiar ya que es el ámbito más influyente en el desarrollo emocional, y cognitivo de los alumnos.

***RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS  
PADRES DE FAMILIA***

Sexo de los integrantes de las familias.

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Femenino	92	55%
b) Masculino	73	97%
c) No contestó	2	3%



Fuente encuesta directa 2013

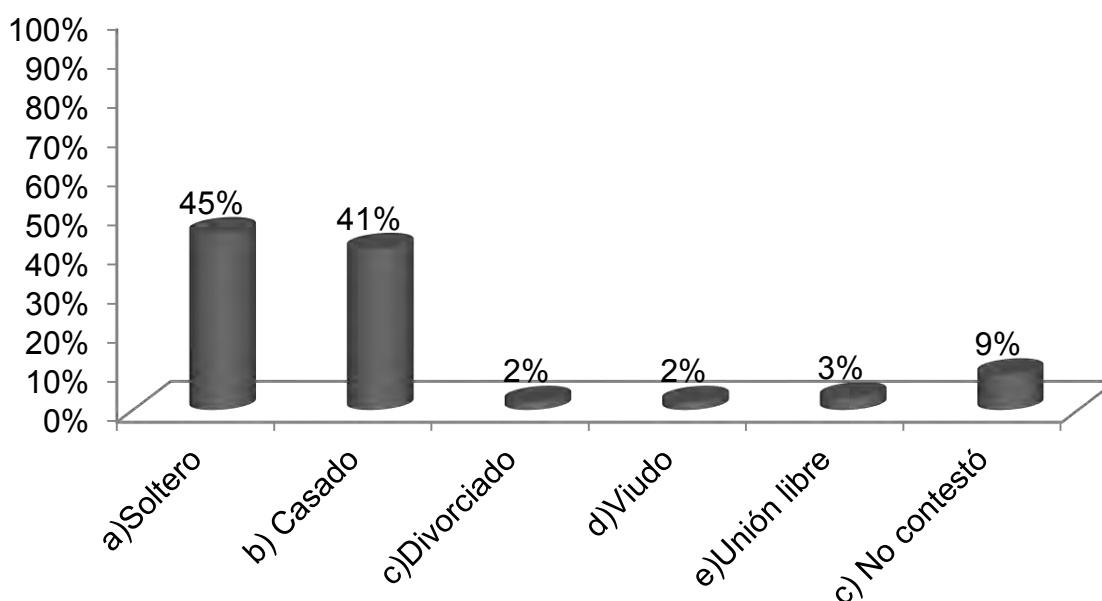
#### INTERPRETACIÓN.

Esta gráfica representa el total de mujeres y hombres que existen dentro de las familias de los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela primaria Instituto México S, C. turno matutino. Lo que se puede observar es que existen mayor número de hombres, y con menor porcentaje las mujeres, cabe mencionar que se contabilizaron a todos los integrantes de la familia.

Estado civil.

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Soltero	75	45%
b)Casado	68	41%
c)Divorciado	3	2%
d)Viudo	3	2%
e)Unión libre	2	3%
c) No contestó	16	9%

### Edo. Civil



Fuente encuesta directa 2013

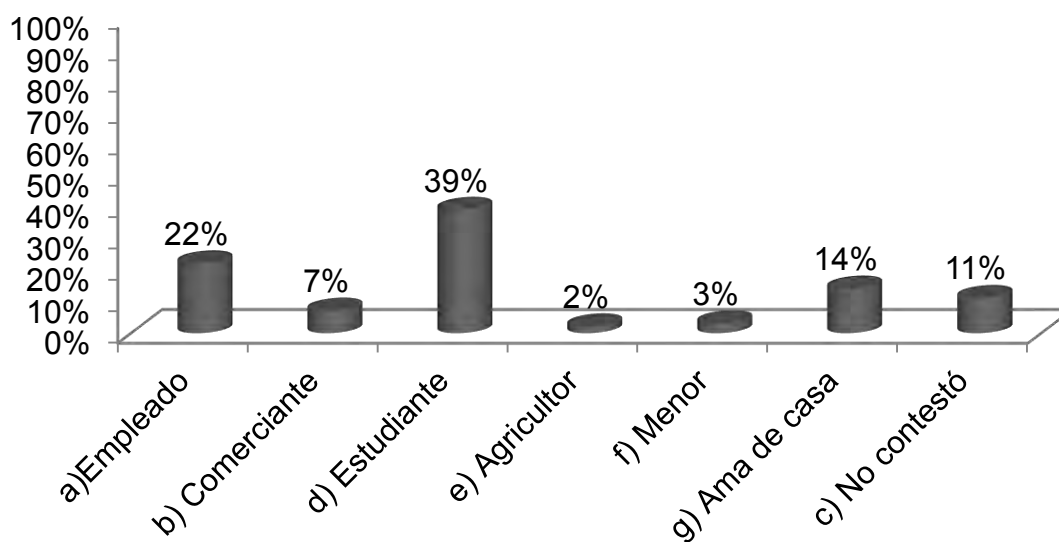
### INTERPRETACIÓN.

Como se puede observar en la gráfica el estado civil con mayor porcentaje son solteros sin embargo cabe mencionar que dentro de estos se encuentran los menores de edad, a su vez se encuentran casados, en menor proporción también existen parejas divorciadas, viudos y en unión libre.

Ocupación.

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Empleado	38	22%
b) Comerciante	13	7%
d) Estudiante	66	39%
e) Agricultor	3	2%
f) Menor	4	3%
g) Ama de casa	24	14%
c) No contestó	19	11%

### Ocupación



Fuente encuesta directa 2013

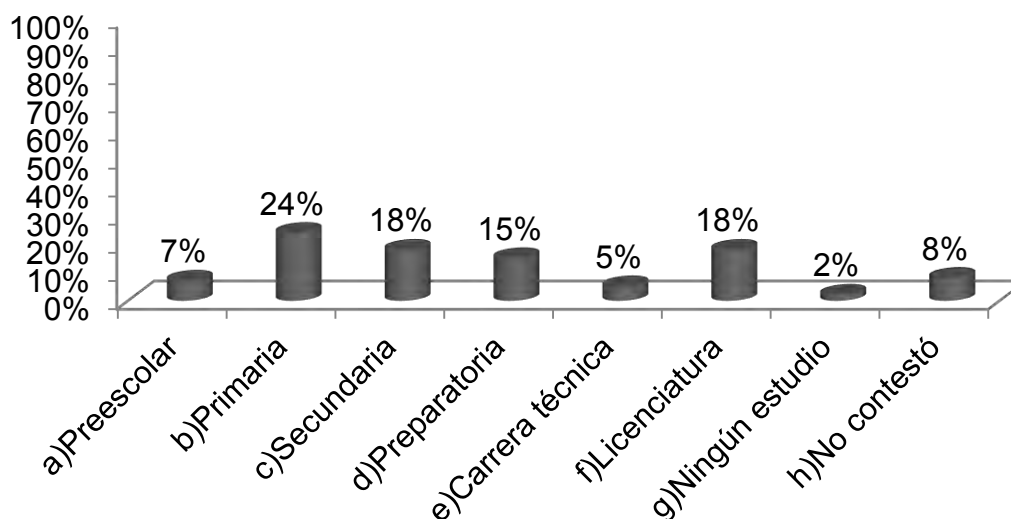
### INTERPRTEACIÓN.

La ocupación de las familias de los alumnos de 5° y 6° con mayor porcentaje se encuentra estudiante, cabe mencionar que estos son de primaria secundaria y universidad.

Escolaridad.

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Preescolar	13	7%
b)Primaria	40	24%
c)Secundaria	31	18%
d)Preparatoria	26	15%
e)Carrera técnica	9	5%
f)Licenciatura	31	18%
g)Ningún estudio	3	2%
h)No contestó	14	8%

### Escolaridad



Fuente encuesta directa 2013

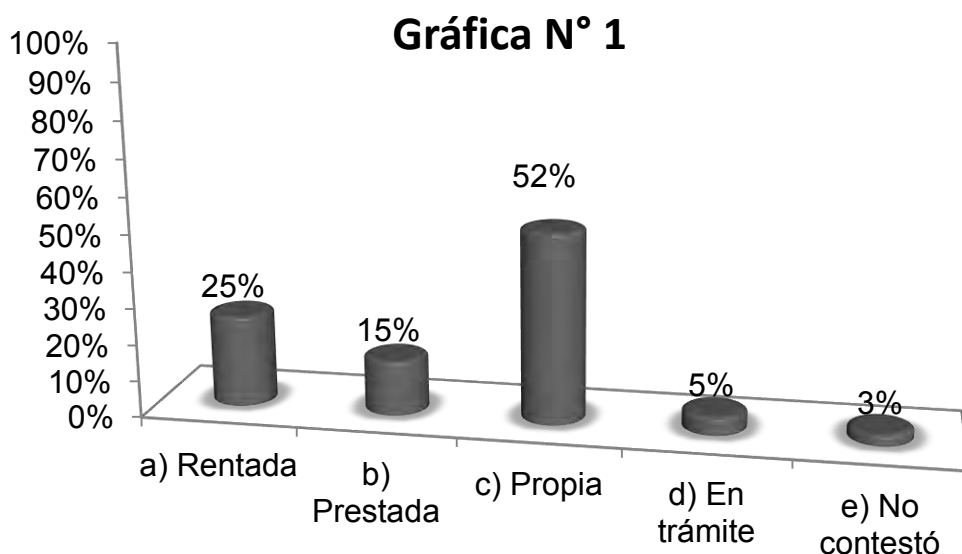
### INTERPRETACIÓN.

La escolaridad es de principalmente de primaria cabe mencionar que se encuentran los alumnos de la primaria, no obstante alguno de los familiares de los alumnos solo cuentan con el nivel básico de educación. De igual manera se encuentran personas que solo tienen la secundaria, así como también la universidad se encuentran alguno de los hermanos de los alumnos y también los padres de familia.



1.- ¿Su vivienda es?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Rentada	10	25%
b) Prestada	6	15%
c) Propia	21	52%
d) En trámite	2	5%
e) No contestó	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



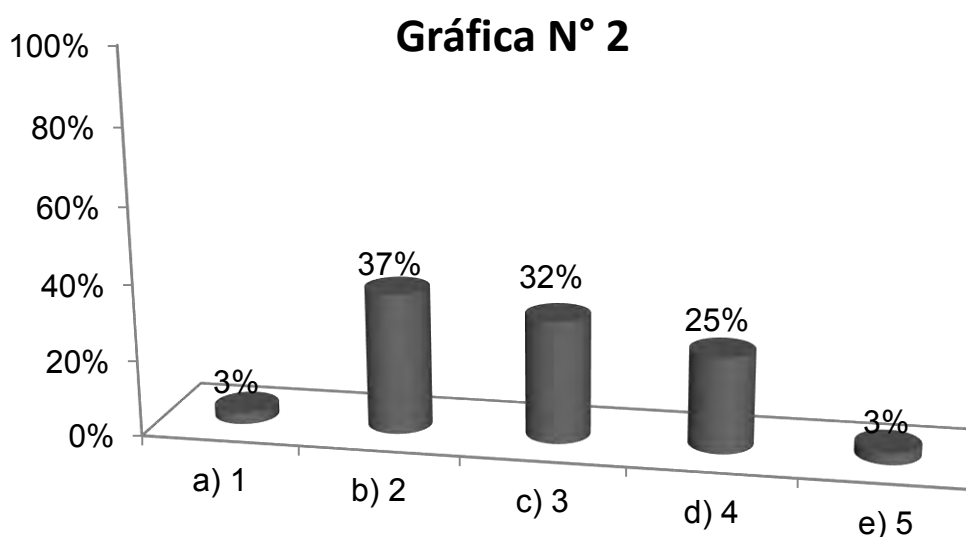
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

La vivienda de los padres de familia de los alumnos de 5° y 6° grado turno matutino en su gran mayoría tiene casa propia, siendo un aspecto indispensable para la estabilidad de la familia, ya que no tiene la necesidad de estar cambiando a diferentes hogares como en ocasiones los hacen las personas que alquilan un departamento o casa, ocasionando cierta inestabilidad en la familia o bien en las relaciones interpersonales que se establezcan.

2.- Su vivienda con qué número de dormitorios cuenta.

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) 1	1	3%
b) 2	15	37%
c) 3	13	32%
d) 4	10	25%
e) 5	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



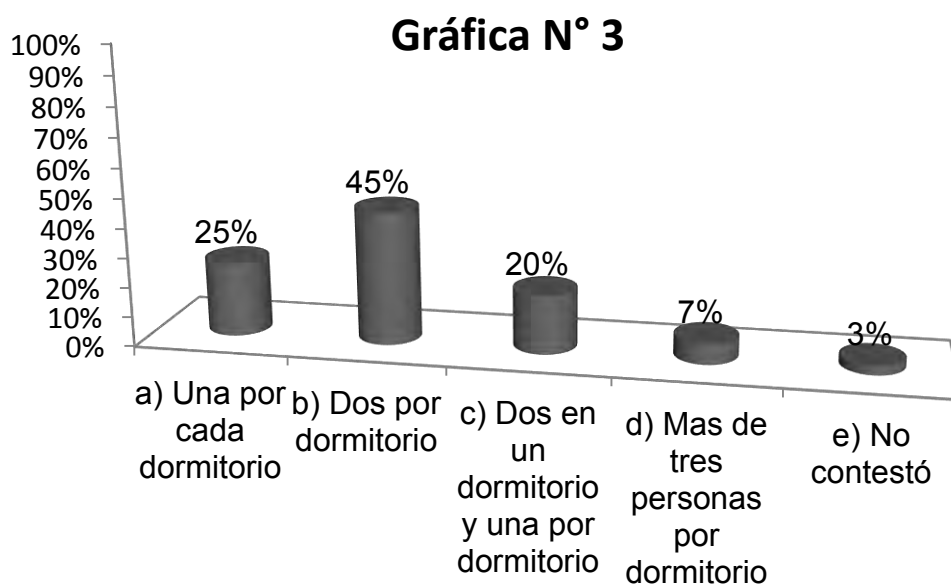
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

La distribución de un hogar es importante para un buen desarrollo de los miembros, ya que contar con los espacios indispensables para la privacidad de cada uno es esencial. Como se puede observar las habitaciones con las que cuentan los hogares de los padres de familia son entre dos y tres dormitorios y con poca incidencia las casas que cuentan con 4 dormitorios lo que demuestra que los espacios permiten tener delimitado estos, considerando que en su mayoría son familias de 4 o 5 miembros.

3.- Cuantas personas duermen por dormitorio

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Una por cada dormitorio	10	25%
b) Dos por dormitorio	18	45%
c) Dos en un dormitorio y una por dormitorio	8	20%
d) Mas de tres personas por dormitorio	3	7%
e) No contestó	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



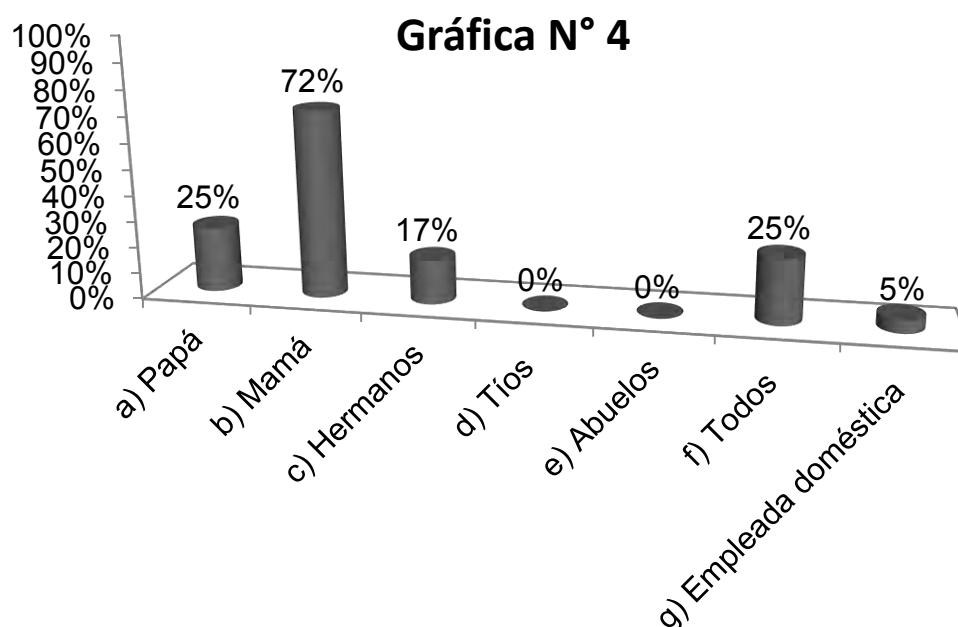
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Como se mencionaba anteriormente las habitaciones de un hogar son el espacio en donde existe privacidad y lugar de pertenencia para los integrantes de una familia, este sitio puede favorecer o perjudicar la convivencia familiar ya que cuando existen más de dos personas que lo comparten limita a los integrantes a poder expresarse libremente. Normalmente los padres de familia comparten una habitación, dependiendo de los hijos es que se destinan las demás recamaras, en el caso de las familias de los alumnos de 5° y 6° grado estos dormitorios lo comparten dos personas.

#### 4.- ¿Quién realiza las labores domésticas del hogar

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	10	25%
b) Mamá	29	72%
c) Hermanos	7	17%
d) Tíos	0	0%
e) Abuelos	0	0%
f) Todos	10	25%
g) Empleada doméstica	2	5%



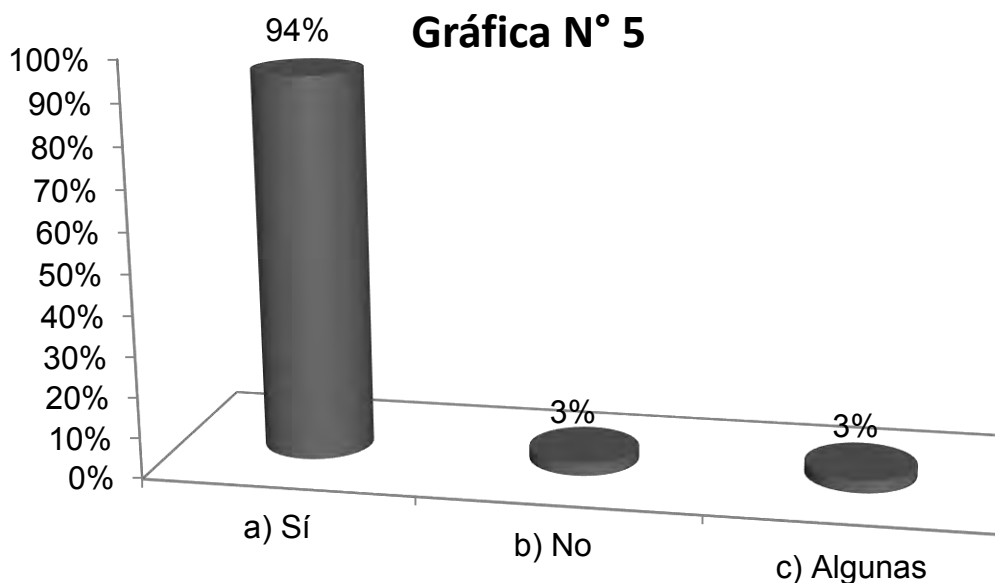
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Las labores domésticas del hogar son actividades en donde todos los integrantes de la familia deben de cooperar, así mismo estas actividades deben de realizarse responsablemente y desempeñarlas constantemente, también es necesario que se establezca por medio de un programa para que todos estén enterados de lo que cada uno tiene que hacer. Sin embargo en todas las familias quien realiza estas actividades siempre es la madre de familia, siendo que es la que pasa mayor tiempo en casa, en la actualidad el padre de familia apoya en estas actividades, lo cual sirve de ejemplo para los hijos, y de esta manera se podrá tener una unión entre toda la familia.

5.- ¿Establecen normas dentro de su casa?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	38	94%
b) No	1	3%
c) Algunas	1	3%
Total	40	100%



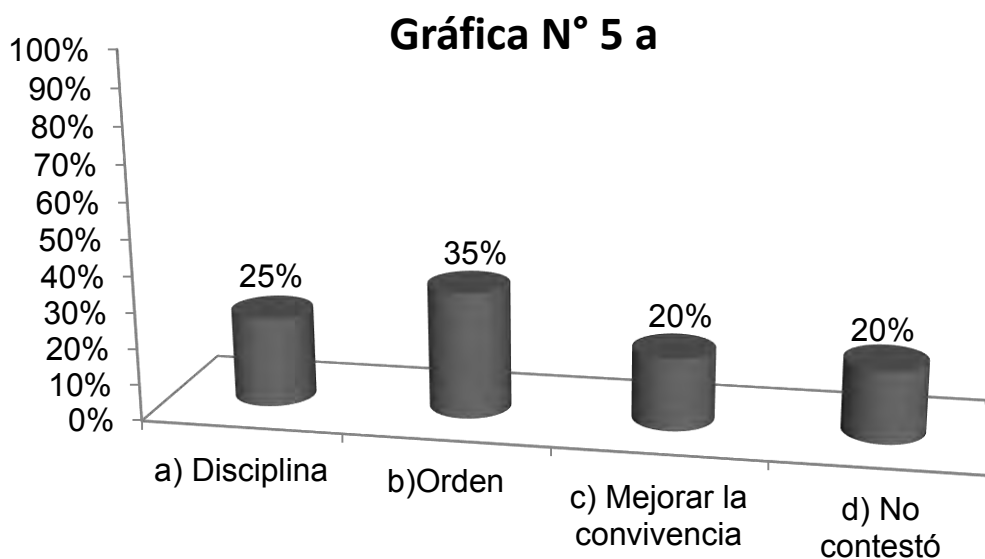
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Las normas y reglas que se establecen dentro de un hogar son indispensables para el convivencia efectiva, ya que estas contribuyen a tener una mejor organización dentro de la familia, es por ello necesario que estas se realicen en conjunto, quiere decir que tanto hijos y padres las constituyan, sin embargo estas deben de cumplir con los siguientes lineamientos; deben de ser claras en donde sobre todo los hijos conozcan lo que se debe de hacer y lo que no, así como sus consecuencias, formuladas en positivo, firmes y razonadas para que exista el entendimiento del surgimiento de estas. En su mayoría en las familias de los alumnos se establecen normas.

¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Disciplina	10	25%
b) Orden	12	35%
c) Mejorar la convivencia	8	20%
d) No contestó	8	20%



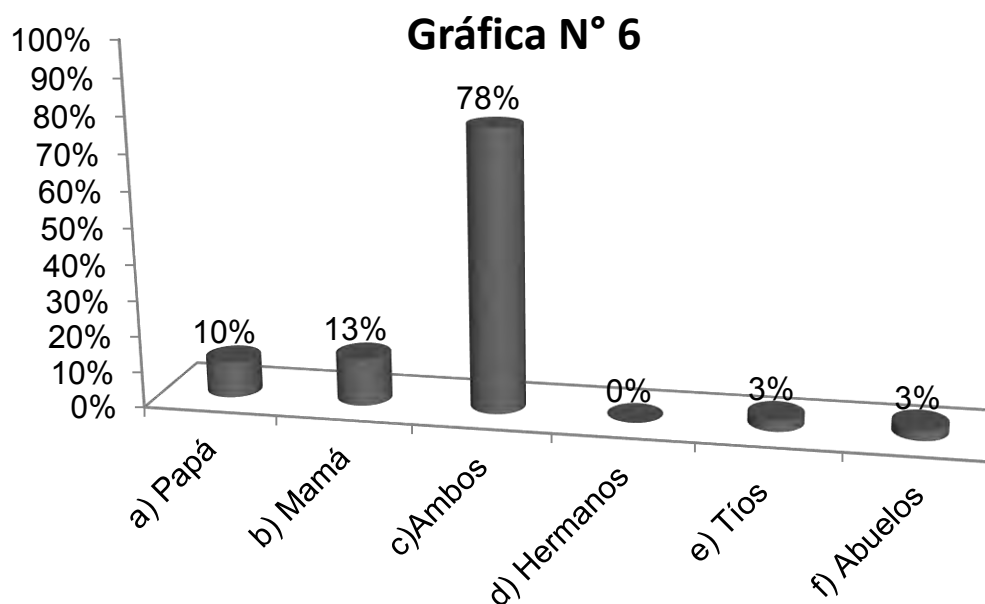
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPERTACIÓN.

Los padres de familia de los grupos de 5° y 6° grado de primaria del Instituto México S, C. Consideraron necesarias las reglas o normas, para que exista un orden dentro de casa, así como analizaron, que es importante para que los hijos tengan una disciplina en la casa así también en la escuela y en cualquier lugar en donde se encuentren, también para mejorar la convivencia en la familia ya que estas dan la pauta para tener un acercamiento y unión con los miembros de la familia.

6.- ¿Quién establece las normas o reglas de su casa?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	4	10%
b) Mamá	5	13%
c) Ambos	31	78%
d) Hermanos	0	0%
e) Tíos	1	3%
f) Abuelos	1	3%



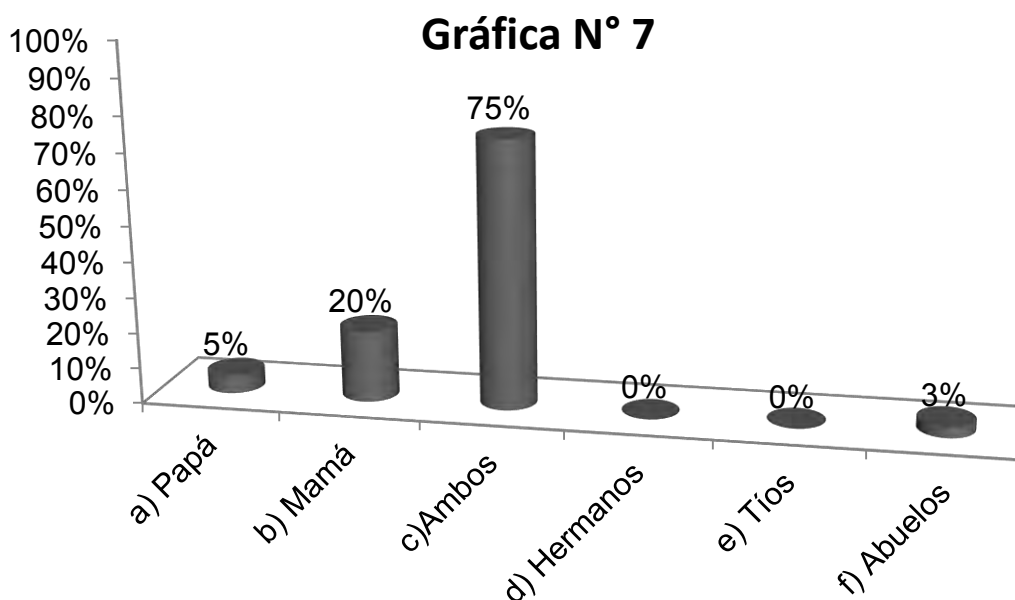
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Como se mencionó anteriormente es necesario que para la constitución de reglas o normas es importante que todos estén presentes y aportando ideas, sin embargo la gráfica muestra, quien son los encargados de imponer estas normas son ambos padres, el que ambos padres estén de acuerdo con las normas o reglas ayuda en la buena comunicación entre ellos así como entre todos los miembros de la familia lo cual hace que estas normas o reglas hagan a la familia flexible y más abierta.

7.- ¿Cuándo no se cumple las reglas quien sanciona?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	2	5%
b) Mamá	8	20%
c) Ambos	30	75%
d) Hermanos	0	0%
e) Tíos	0	0%
f) Abuelos	1	3%



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

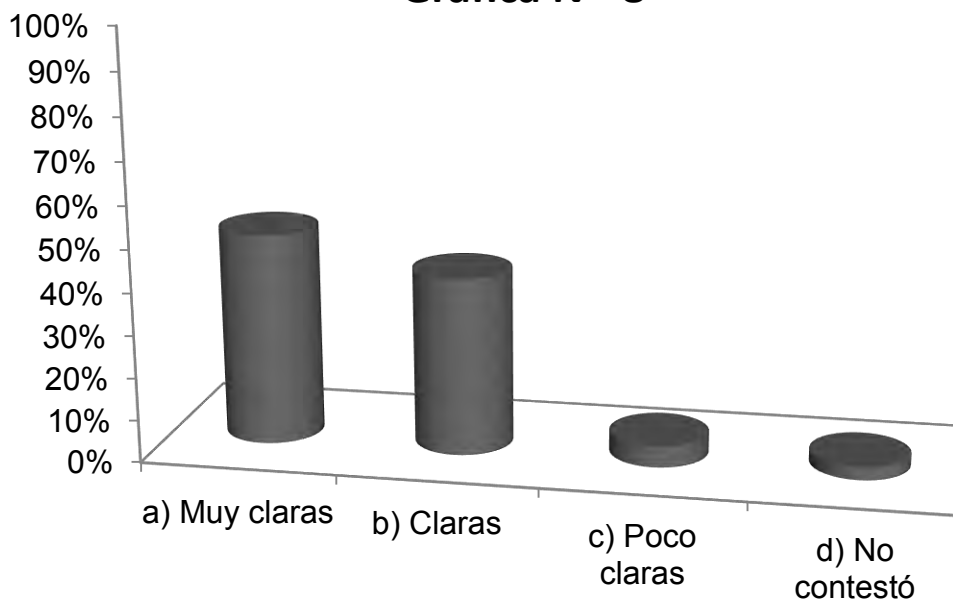
Las sanciones no se consideran el mejor medio para que los hijos entiendan o comprendan su error, sin embargo se debe hacer del conocimiento de estos en donde no actuó de acuerdo a la regla establecida, debe ser importante que las normas o reglas sean claras y razonadas, y de esta manera se requerirá menos del castigo, lo cual puede provocar en los menores inseguridades y de esta manera la convivencia familiar será veré afectada. La gráfica muestra que en su mayoría son ambos padres los que ponen las sanciones a los hijos cuando estos no cumplen con la norma establecida.



8.- ¿Considera que las normas o reglas para sus hijos son?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Muy claras	20	50%
b) Claras	17	42%
c) Poco claras	2	5%
d) No contestó	1	3%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfica N ° 8**



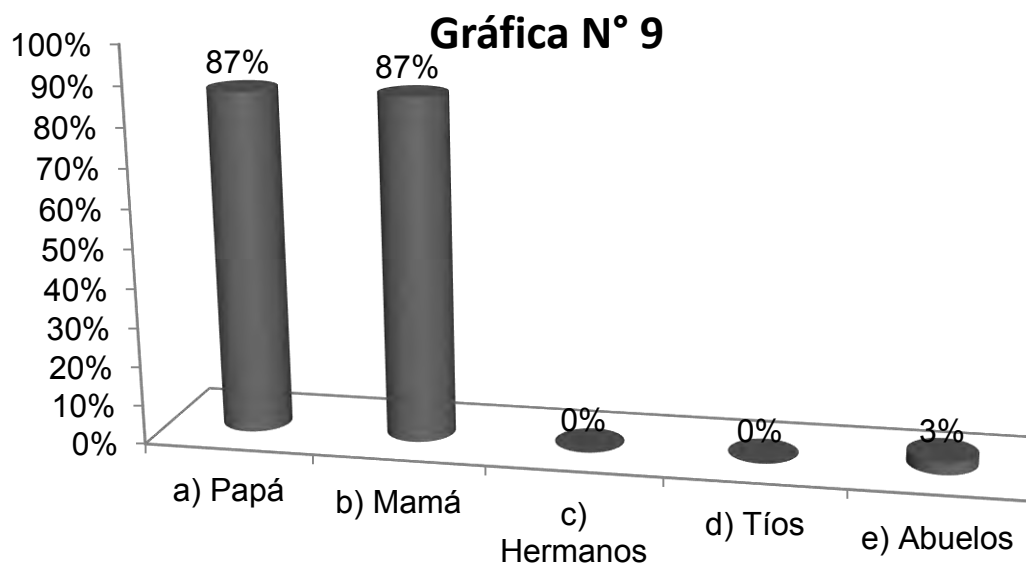
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Como se ha mencionado las reglas deben de ser claras para los hijos, este término abarca tres aspectos fundamentales como son: Sencillas, comprensibles y por lo general formuladas en positivo para el niño, que permitan saber qué hacer y qué no, las consecuencias de su transgresión serán previsibles, y que se puedan anticipar las ventajas de su cumplimiento. Como se puede observar en la gráfica los padres de familia consideran que esta reglas son muy claras para los alumnos, lo cual representa una aspecto positivo para la familia ya que ayuda a favorecer la convivencia familiar.

9.- ¿Quién toma las decisiones del hogar?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	35	87%
b) Mamá	35	87%
c) Hermanos	0	0%
d) Tíos	0	0%
e) Abuelos	1	3%



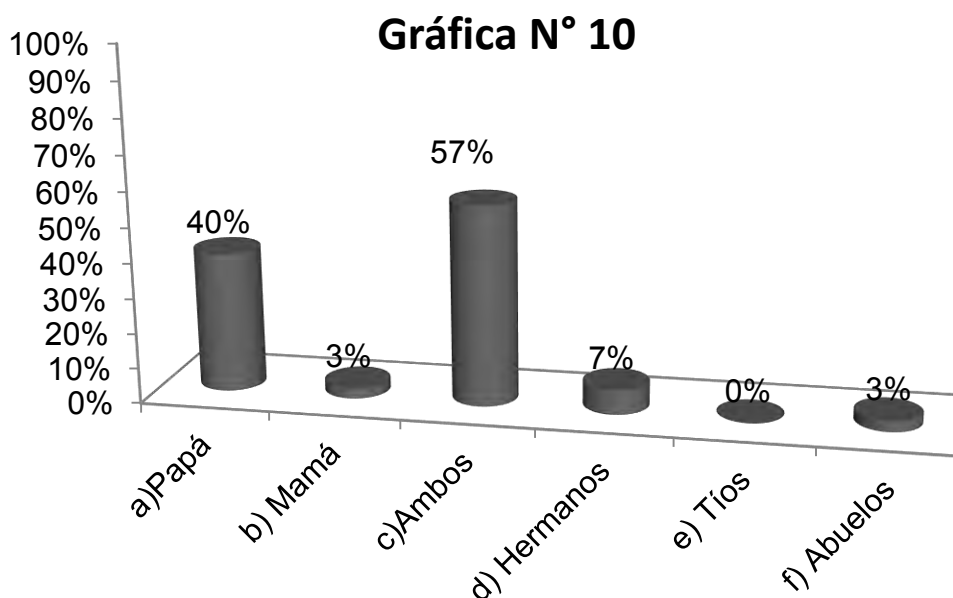
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Las decisiones en cuanto a los asuntos familiares son dispuestas por ambos padres, mamá y papá, siendo equitativo y un gran apoyo ya que estas familias no se verán afectadas por las diferentes opiniones de los padres de familia, sin embargo no quiere decir que no tengan diferentes puntos de vista sino que lo fundamental es que tienen una unión que les permite tomar esta decisión en conjunto.

10.- ¿De los integrantes de la familia, quien trabaja?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	16	40%
b) Mamá	1	3%
c) Ambos	23	57%
d) Hermanos	3	7%
e) Tíos	0	0%
f) Abuelos	1	3%



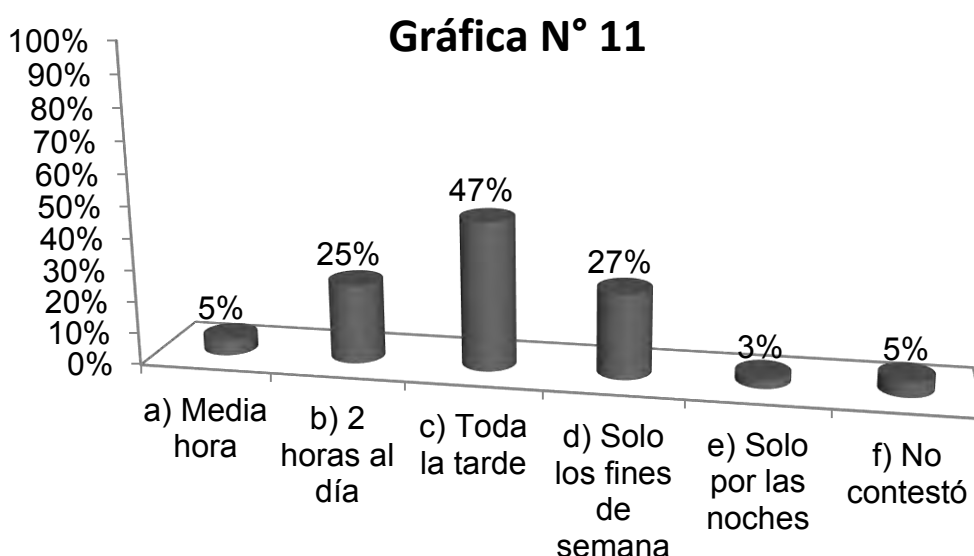
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

El trabajo es indispensable para cumplir con una función destacada de la familia que es la económica, esta contempla la satisfacción de las necesidades de los integrantes de la familia, y es a través del trabajo que esta se logra. En la gráfica se muestra con mayor frecuencia ambos padres ya que son estos los que se encargan de abastecer la necesidades de la casa. Los roles han ido cambiando a través del tiempo por tal motivo la madre de familia también tiene que colaborar con los gastos del hogar. Sin embargo con menor proporción también se encuentra el padre de familia quien es el que siempre ha tenido el rol de proveedor.

11.- En promedio ¿Cuántas horas son las que conviven en familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Media hora	2	5%
b) 2 horas al día	10	25%
c) Toda la tarde	19	47%
d) Solo los fines de semana	11	27%
e) Solo por las noches	1	3%
f) No contestó	2	5%



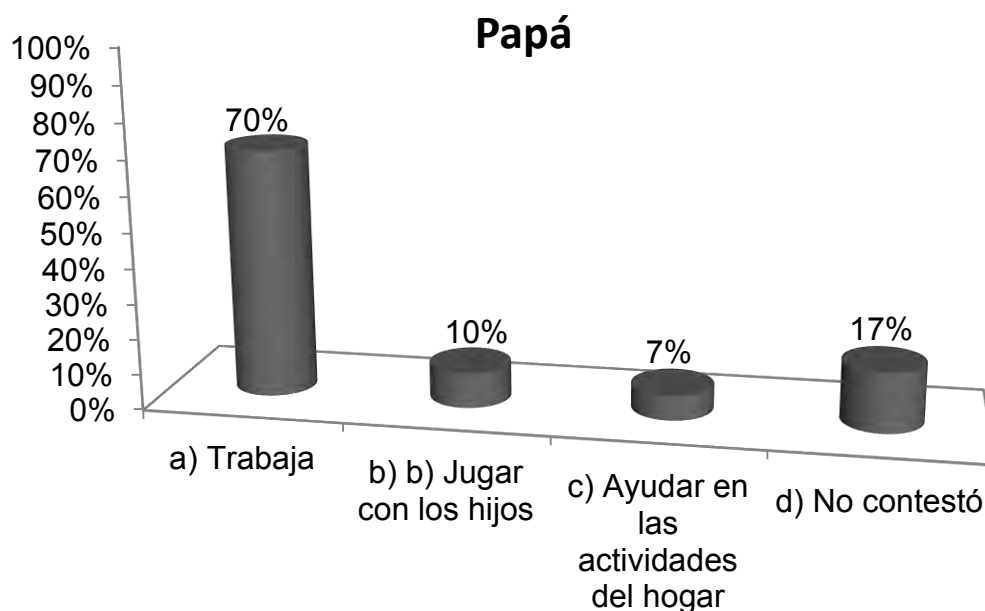
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

El tiempo que se le dedica a la convivencia familiar es importante ya que por medio de esta se puede conocer de manera más profunda a los integrantes de esta, en su mayoría las familias manifiestan que dedican toda la tarde a esta convivencia, no obstante es necesario que esta sea de unión para los miembros de la familia en donde se logre la interacción necesaria. La familia debe de ser la encargada de crear los medios necesarios para lograr esta convivencia de manera positiva.

12.- ¿Que actividades realizan por las tardes?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Trabaja	28	70%
b) Jugar con los hijos	4	10%
c) Ayudar en las actividades del hogar	3	7%
d) No contestó	7	17%



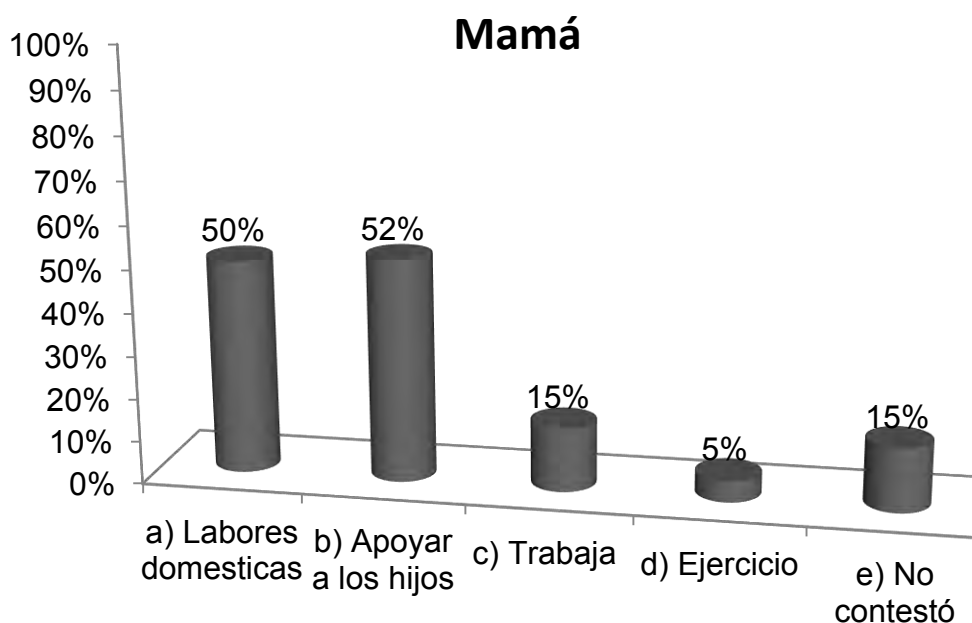
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Las actividades que realiza el padre de familia es trabajar, es importante mencionar que por lo general el rol de proveedor siempre se le ha asignado al padre, por tal motivo los hijos tienen menor contacto con ellos lo que hace que entre los hijos y los padres tengan una limitada comunicación y convivencia. sin embargo otra minoría de los padres de familia dedican tiempo para jugar con sus hijos así como en apoyar en las actividades del hogar, como por ejemplo, jardinería, en la cocina, etc.

## Mamá

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Labores domesticas	20	50%
b) Apoyar a los hijos	21	52%
c) Trabaja	6	15%
d) Ejercicio	2	5%
e) No contestó	6	15%



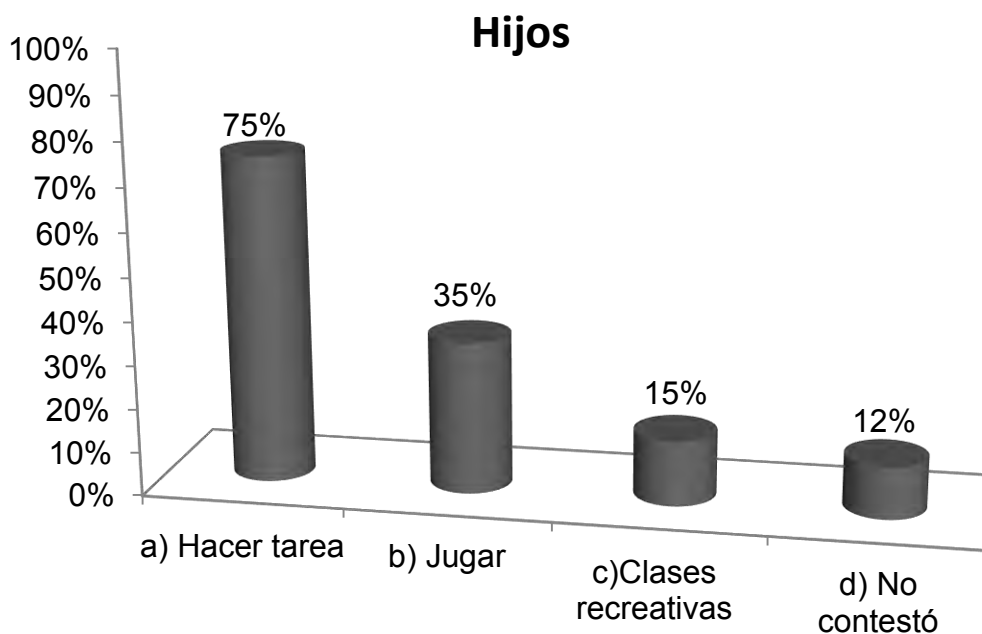
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

La madre de familia siendo en la gran mayoría ama de casa, sus actividades son realizar labores domésticas, sin embargo es importante mencionar que apoyan a los hijos en cuanto a las actividades escolares como es principalmente realizar la tarea o trabajos, así como también estar al pendiente del comportamiento de los hijos durante la tarde, sin embargo existen mamás que además de estas actividades laboran fuera del hogar.

## Hijos

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Hacer tarea	30	75%
b) Jugar	14	35%
c)Clases recreativas	6	15%
d) No contestó	5	12%



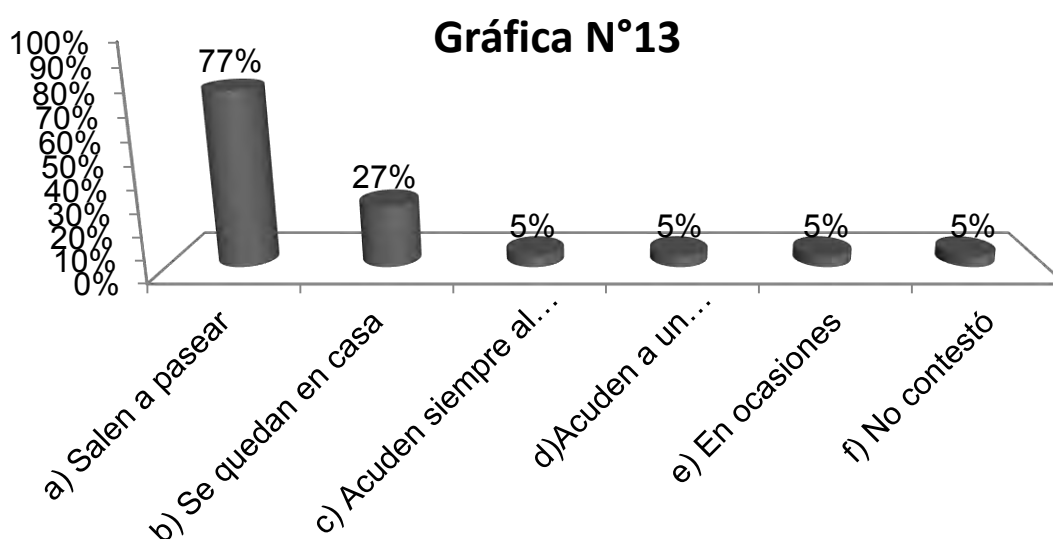
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Una vez que los alumnos salen de clases tienen tiempo para comenzar a realizar sus tareas escolares, por lo que se puede observar en la gráfica, es lo que principalmente realizan por las tardes, además de que tiene tiempo para poder jugar sin embargo estos juegos son en la computadora, y/o videojuegos. Otro resultado rescatable es que acuden a clases recreativas lo cual les ayuda en su desarrollo personal y emocional.

13.- ¿Qué acostumbran hacer los fines de semana?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Salen a pasear	31	77%
b) Se quedan en casa	11	27%
c) Acuden siempre al mismo lugar	2	5%
d)Acuden a un centro recreativo	2	5%
e) En ocasiones	2	5%
f) No contestó	2	5%



Fuente encuesta directa 2013

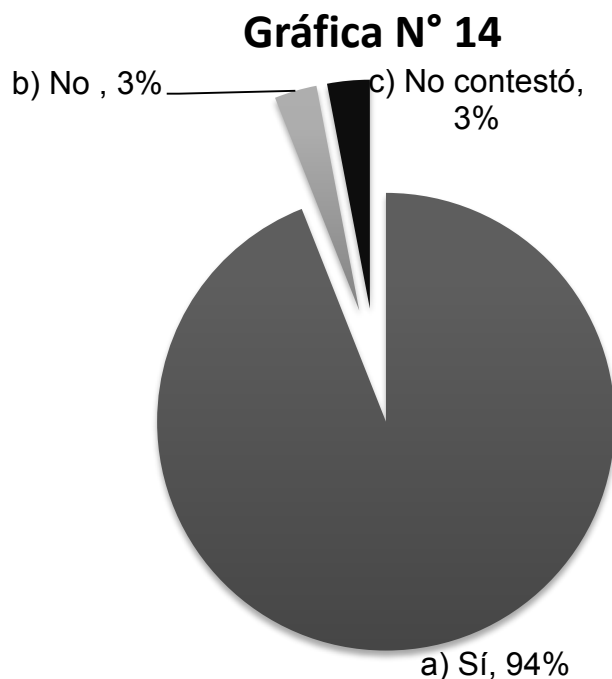
### INTERPRETACIÓN.

Los fines de semana son días importantes para que exista tiempo tanto de papá y mamá para estar en familia ya que es cuando descansan del trabajo así como los hijos de la escuela, las familias de los alumnos de 5° y 6° grado estos días los aprovechan para salir de paseo, a visitar otros familiares fuera de la ciudad; estos momentos son buenos para que se dé un ambiente agradable en la familia ya que se encuentran fuera del entorno del hogar, sin embargo existen familias que prefieren quedarse en casa ya sea para descansar o darle un mantenimiento a la casa. Cabe mencionar que cualquier opción es buena para fortalecer los lazos de unión entre los integrantes de la familia.



14.- ¿Acostumbran a platicar con sus hijos?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	38	94%
b) No	1	3%
c) No contestó	1	3%
<b>Total</b>	40	100%



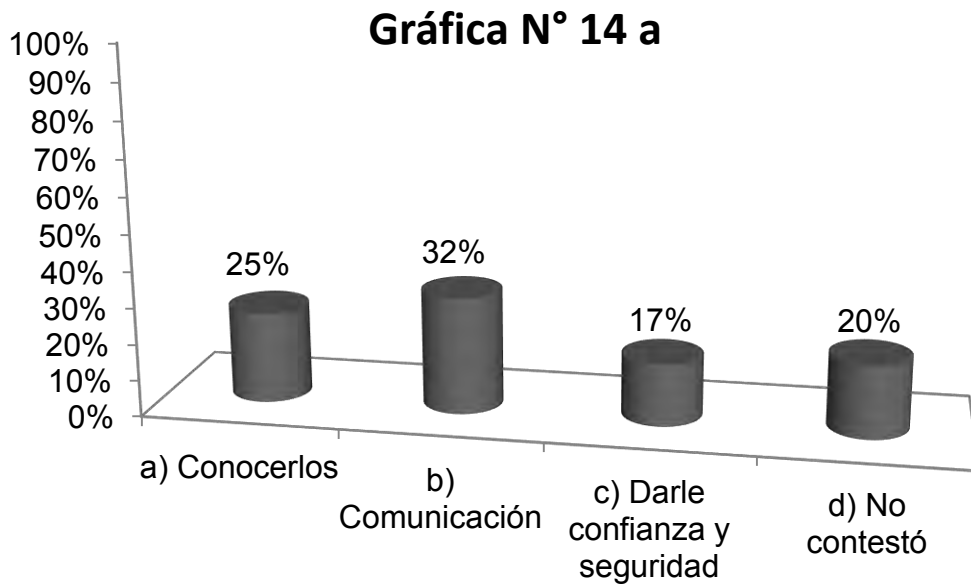
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

El tener un momento de plática con los hijos es indispensable para tener un contacto directo con ellos además de que se logra una unión y vínculo importante el cual es necesario entre padres e hijos. Lo que se muestra en la gráfica los padres si acostumbran a tener un momento de platica con sus hijos, esto puede ayudar a favorecer la unión entre la familia o bien la comunicación y de esta manera tener una buena relación entre los integrantes de la misma.

¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Conocerlos	10	25%
b) Comunicación	13	32%
c) Darle confianza y seguridad	7	17%
d) No contestó	8	20%



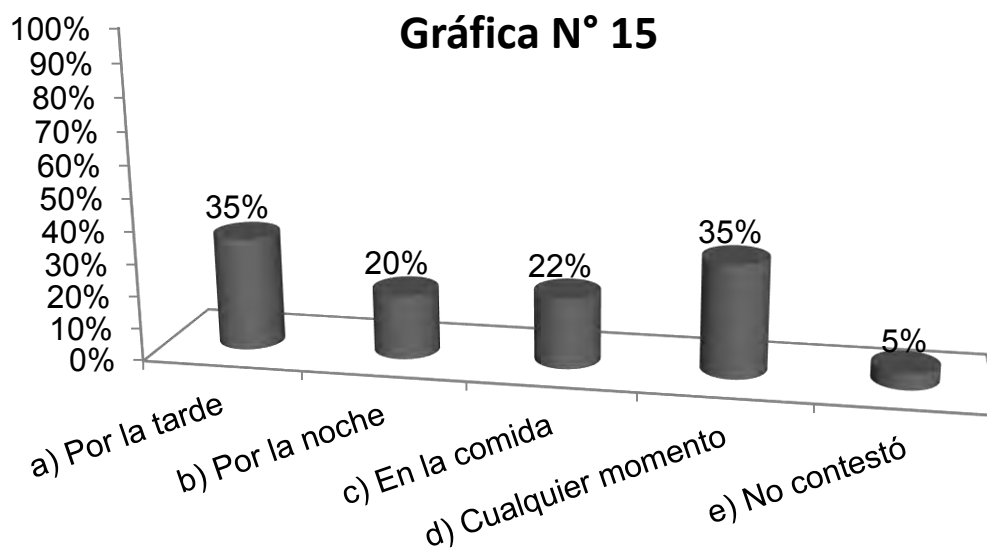
Fuente encuesta directa 2013

#### INTREPRETACIÓN.

Principalmente consideran que es importante para tener una mejor comunicación entre ellos, siendo primordial que esta exista ya que podrán tener una mejor relación, a su vez creen que a través de poder platicar con los hijos pueden conocerlos ya que en esta etapa se encuentran con diversas dudas, por medio de la charla les dan confianza y seguridad para poder abrir el canal de comunicación entre los hijos así como entre todos los integrantes de la familia.

15.- ¿En qué momento del día acostumbra a platicar con su hijo?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Por la tarde	14	35%
b) Por la noche	8	20%
c) En la comida	9	22%
d) Cualquier momento	14	35%
e) No contestó	2	5%



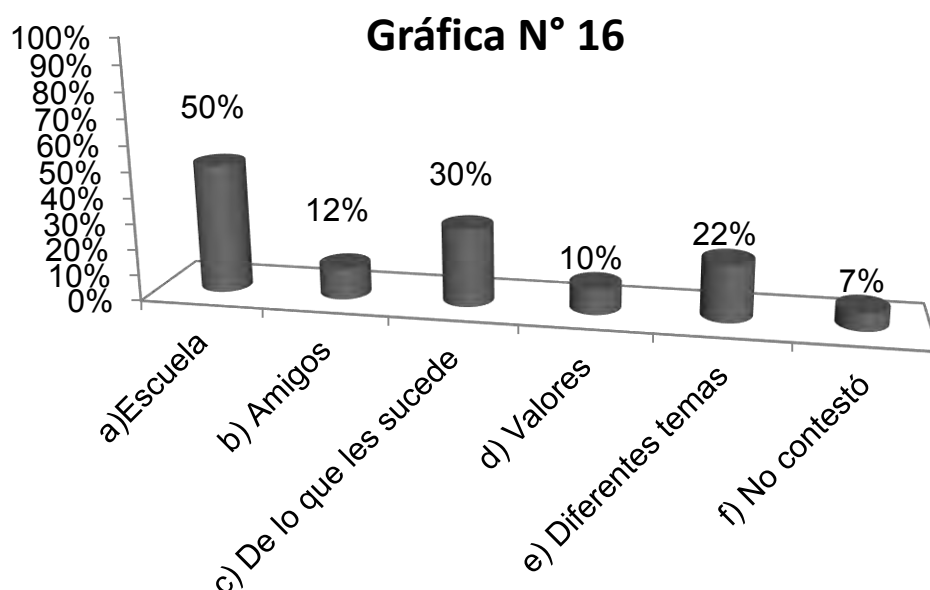
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Como ya se mencionó es importante que se dedique un momento para entablar una plática con los hijos, como se puede observar en la gráfica, este espacio lo hacen por las tarde que es cuando tanto los hijos como los padres se encuentran desocupados, los padres de familia respondieron que cuando su hijo necesitaba hablar acerca de algo lo hacen en ese momento, para los padres de familia es importante el trayecto del camino a la escuela o en el momento que salen ya que es otro momento que aprovechan para platicar con sus hijos, de igual manera la hora de la comida representa un espacio de conversación por tal motivo es un momento crucial en la convivencia familiar ya que es cuando todos los integrantes se reúnen para comer. Por último otro momento que aprovechan los papás es durante la noche en lo particular el padre de familia es quien lo hace debido a que es cuando llega del trabajo.

16.- ¿Regularmente de que temas platican?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Escuela	20	50%
b) Amigos	5	12%
c) De lo que les sucede	12	30%
d) Valores	4	10%
e) Diferentes temas	9	22%
f) No contestó	3	7%



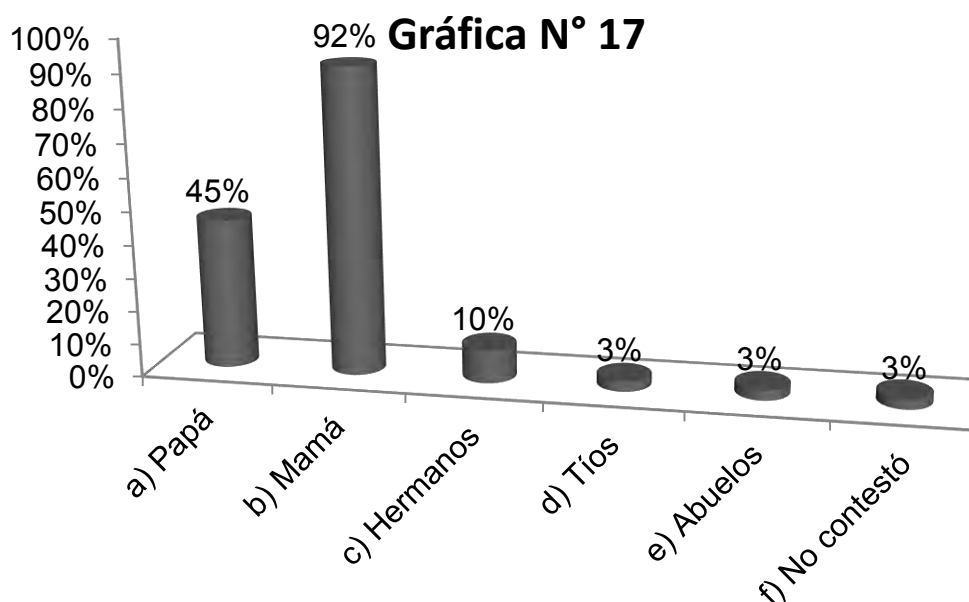
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

De los temas que comúnmente platican es acerca de la escuela, tema principal para conocer cómo es que los hijos se están desempeñando en esta institución, además de que es necesario conocer lo que les sucede, debido a la etapa en la que se encuentran los alumnos de cambios físicos, emocionales, cognitivos, es fundamental que los padres de familia estén al tanto de todas las dudas, necesidades o problemáticas que los hijos presentan. Otro tema importante son los amigos conocer con quien conviven los hijos conocer las inquietudes de los amigos para saber la influencia que estos tienen en los hijos o viceversa.

17.- ¿Quién apoya a sus hijos en las labores escolares?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	18	45%
b) Mamá	37	92%
c) Hermanos	4	10%
d) Tíos	1	3%
e) Abuelos	1	3%
f) No contestó	1	3%



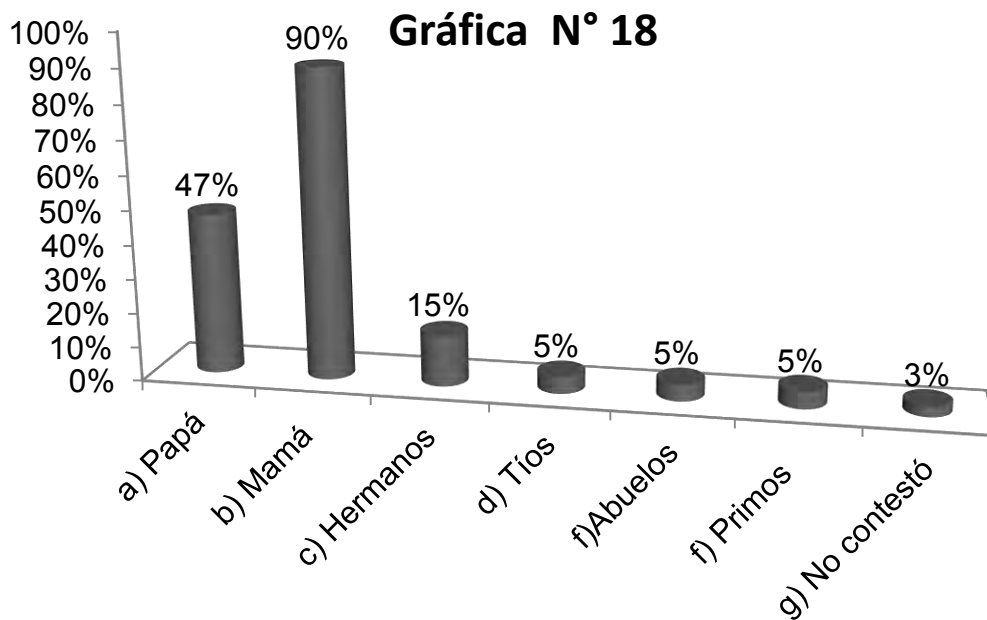
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Las labores escolares son importantes para un buen desempeño de los hijos en la escuela, sin embargo es primordial que algún adulto esté al tanto de que cumplan con estas tareas, con la finalidad de que las realicen bien y apoyar en cualquier duda que tengan los hijos respecto a dichos trabajos, como se observa en la gráfica la mamá es quien apoya en esta tareas escolares, debido a que es la que pasa más tiempo por la tarde con los hijos, por lo tanto está al pendiente de este aspecto.

18.- ¿Quiénes tienen mayor comunicación con sus hijos?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Papá	19	47%
b) Mamá	36	90%
c) Hermanos	6	15%
d) Tíos	2	5%
f) Abuelos	2	5%
f) Primos	2	5%
g) No contestó	1	3%



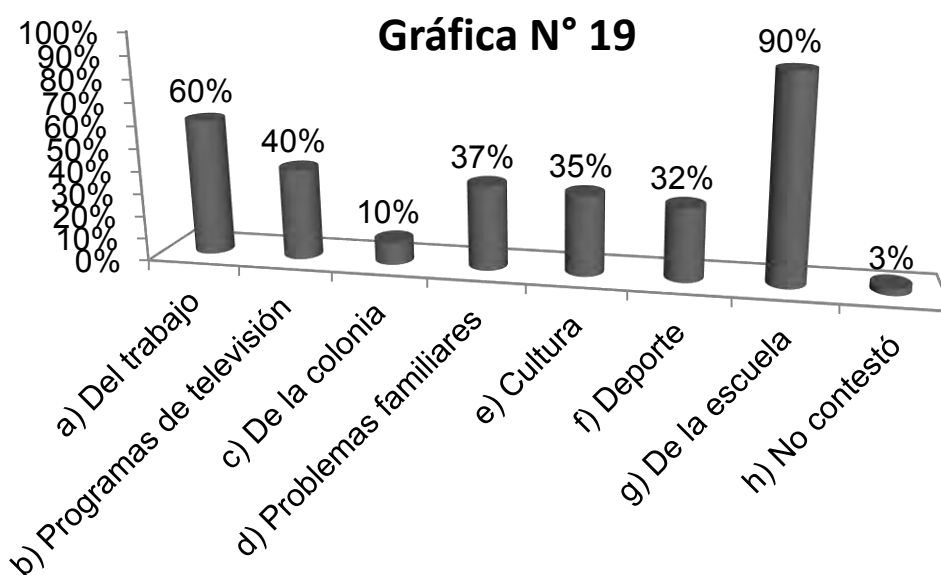
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

La comunicación en la familia es un elemento primordial para que exista una convivencia en la familia, siempre existirá un miembro de la familia en el que exista un mayor vínculo en este caso es la madre de familia, esta es la que comparte mayor tiempo con los hijos.

19.- ¿Cuáles son los temas de conversación que tienen en familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Del trabajo	24	60%
b) Programas de televisión	16	40%
c) De la colonia	4	10%
d) Problemas familiares	15	37%
e) Cultura	14	35%
f) Deporte	13	32%
g) De la escuela	36	90%
h) No contestó	1	3%



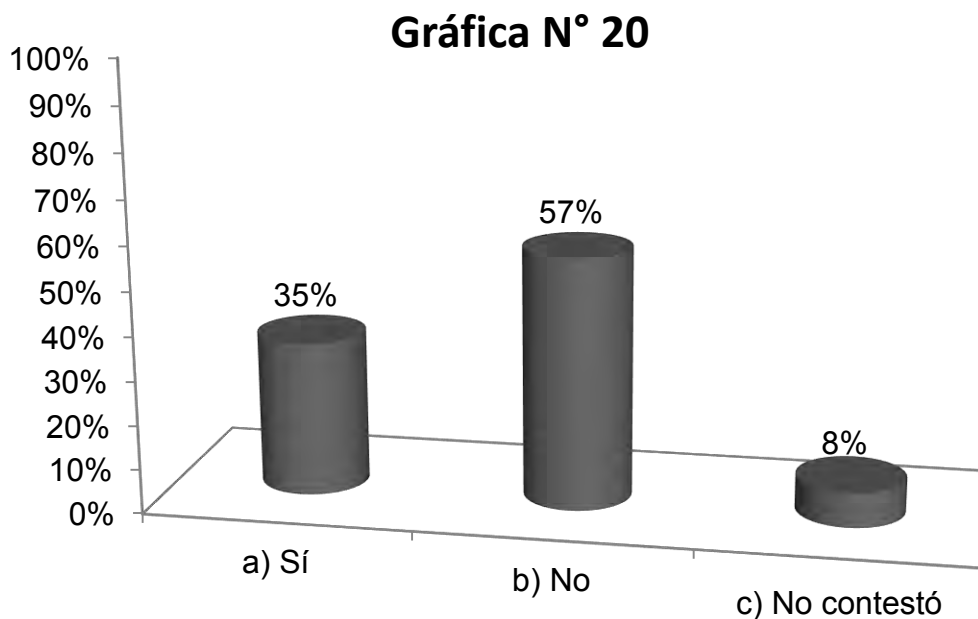
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Los temas de conversación que existen principalmente en las familias de los alumnos de 5° y 6° grado son principalmente acerca de la escuela, en cuanto a calificaciones, conducta y tareas, también otro tema es el trabajo ya sea del padre de familia o madre, así como de programas de televisión. Sin embargo es importante señalar que otro tema es los problemas familiares, el comentarlos puede ayudar a buscar una solución en conjunto.

20.- ¿Considera que algún tema no es bueno para tratarlo en familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	14	35%
b) No	23	57%
c) No contestó	3	8%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



Fuente encuesta directa 2013

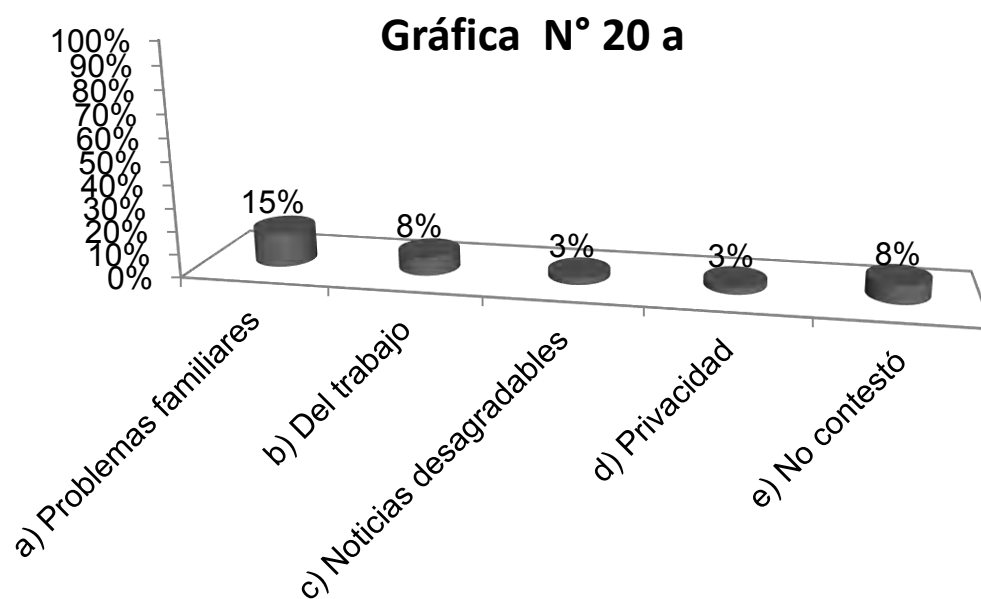
#### INTERPRETACIÓN.

Existen familias que consideran que algunos temas no son buenos para que toda la familia aborde dichos temas, sin embargo los padres de familia no lo consideran malo ya que permiten que los hijos estén presentes en todos los temas de los que se hablan en familia. Es importante mencionar que existen ciertos temas en los que no todos los miembros de la familia tendrán que opinar uno de ellos es problemas y situaciones de los padres y solamente les compete a ellos abordarlos.



¿Cuál? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Problemas familiares	6	15%
b) Del trabajo	3	8%
c) Noticias desagradables	1	3%
d) Privacidad	1	3%
e) No contestó	3	8%



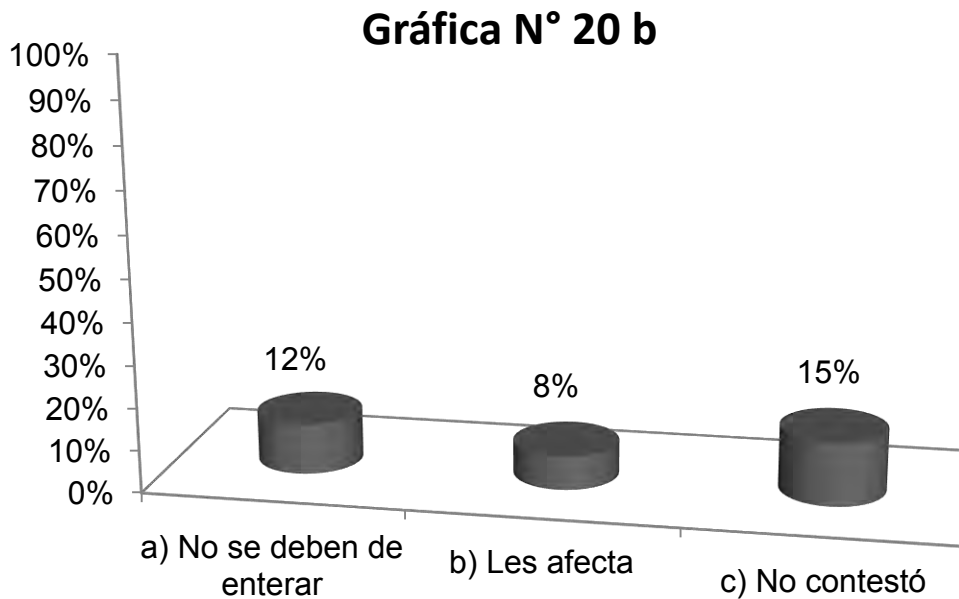
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

De los temas que consideran que no son necesarios para que toda la familia esté al tanto de estos son principalmente los problemas familiares, así como del trabajo de los padres de familia, y de noticias desagradables (como violencia que está pasando en el país).

¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) No se deben de enterar	5	12%
b) Les afecta	3	8%
c) No contestó	6	15%



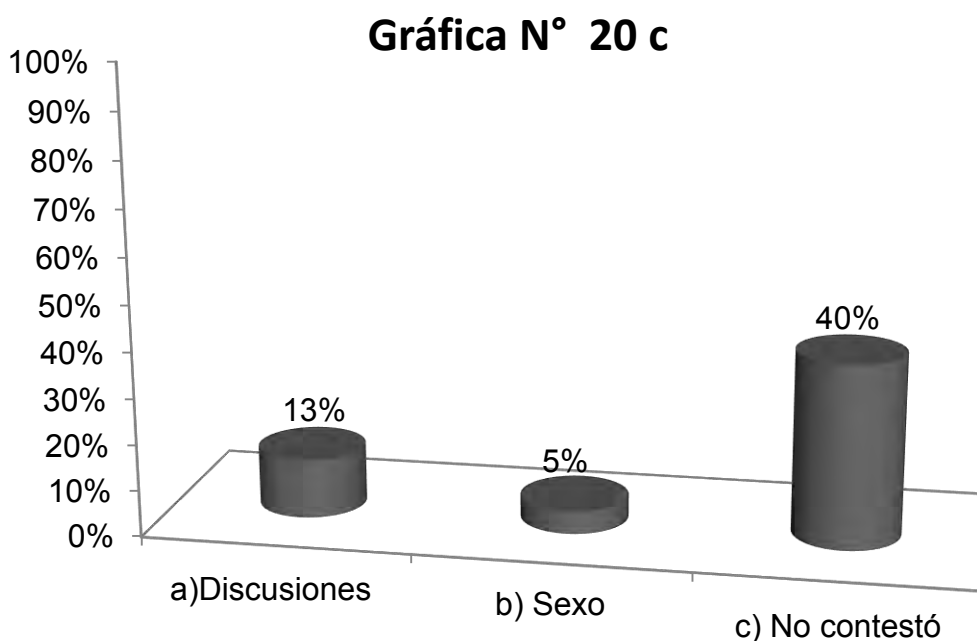
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

El por qué no es necesario que los alumnos estén al tanto de estos temas, los padres consideraron que no se debe de enterar sobre problemas familiares debido a que les afectan estos problemas. Así como las noticias desagradables.

¿Cuál? No

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Discusiones	5	13%
b) Sexo	2	5%
c) No contestó	16	40%



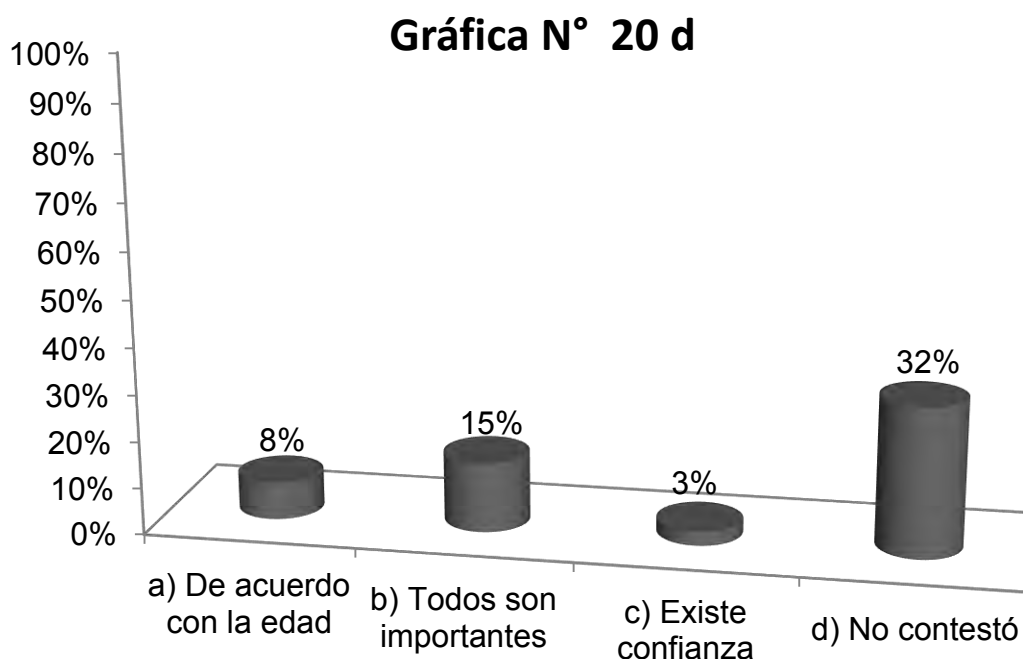
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Otro de los temas que consideraron que no se deben de abordar son las discusiones principalmente de los padres de familia, así como el sexo; con respecto a este tema es importante mencionar que los alumnos de 5° y 6° grado se encuentran entre dos etapas las cuales son niñez intermedia y adolescencia es importante mencionar ambas son diferentes ya que presentan diversos cambios, sin embargo los alumnos de 6° grado comienzan con cambios físicos, emocionales significativos y en los cuales los padres deberán de tener una comunicación abierta con estos, para la aclaración de cualquier duda que tengan de acuerdo con sus cambios.

¿Por qué? No

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) De acuerdo con la edad	3	8%
b) Todos son importantes	6	15%
c) Existe confianza	1	3%
d) No contestó	13	32%



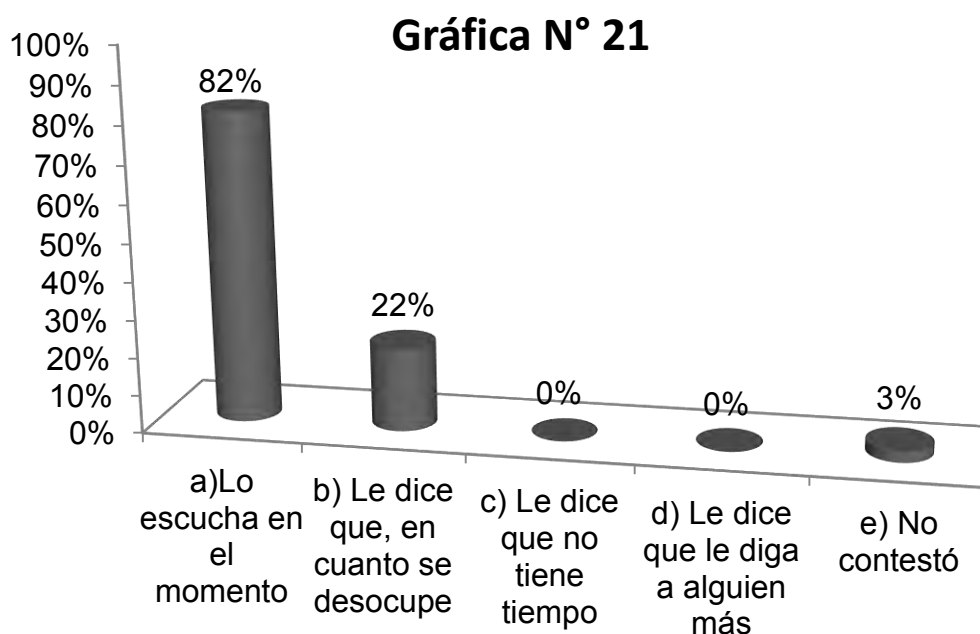
Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia consideraron que todos los temas son importantes para tratarlos en familia, ya que debe existir la suficiente confianza para abordarlos, siendo indispensable la comunicación. Es importante mencionar que los padres de familia prefirieron omitir el porqué de su respuesta.

21.- ¿Cuándo sus hijos quieren platicar acerca de algún tema, usted?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Lo escucha en el momento	33	82%
b) Le dice que, en cuanto se desocupe	9	22%
c) Le dice que no tiene tiempo	0	0%
d) Le dice que le diga a alguien más	0	0%
e) No contestó	1	3%



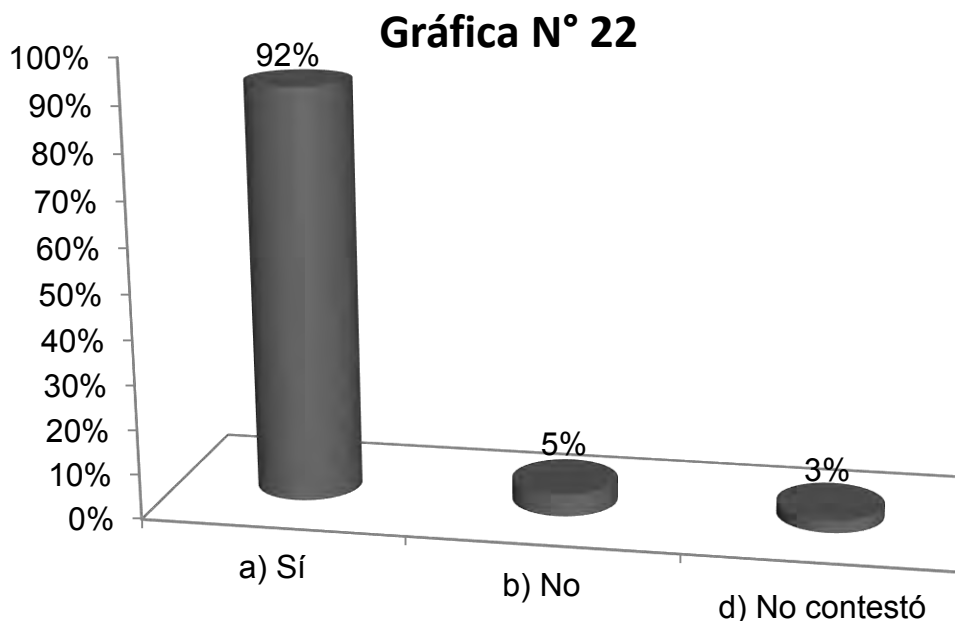
Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

Se ha mencionado que la comunicación así como el tiempo que se le dedique a la familia es importante para crear un ambiente sano y de esta manera tener una buena convivencia familiar, es esencial que cuando algún miembro de la familia en este caso los hijos necesiten platicar con sus padres estos tengan el tiempo para poder atender a sus hijos sin embargo es primordial crear este espacio en donde tanto los hijos como los padres puedan charlar.

22.- ¿Permite a sus hijos participar en algún tema familiar?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	37	92%
b) No	2	5%
d) No contestó	1	3%
<b>Total</b>	40	100%



Fuente encuesta directa 2013

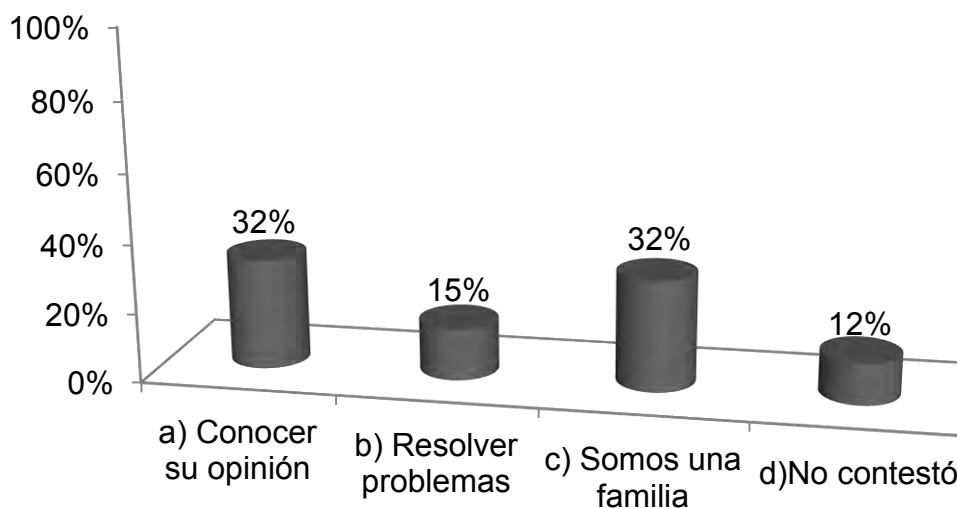
#### INTERPRETACIÓN.

Existen muchos factores que propician una buena convivencia familiar, por ello la importancia de que todos los integrantes de la familia tengan la suficiente confianza para poder platicar y opinar sobre cualquier tema que se presente en la familia, esto propicia a que los integrantes se sientan parte importante en las charlas, además de que a los hijos esto les enseña a tomar decisiones con mayor seguridad.

¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Conocer su opinión	13	32%
b) Resolver problemas	6	15%
c) Somos una familia	13	32%
d)No contestó	5	12%

**Gráfica N° 22 a**



Fuente encuesta directa 2013

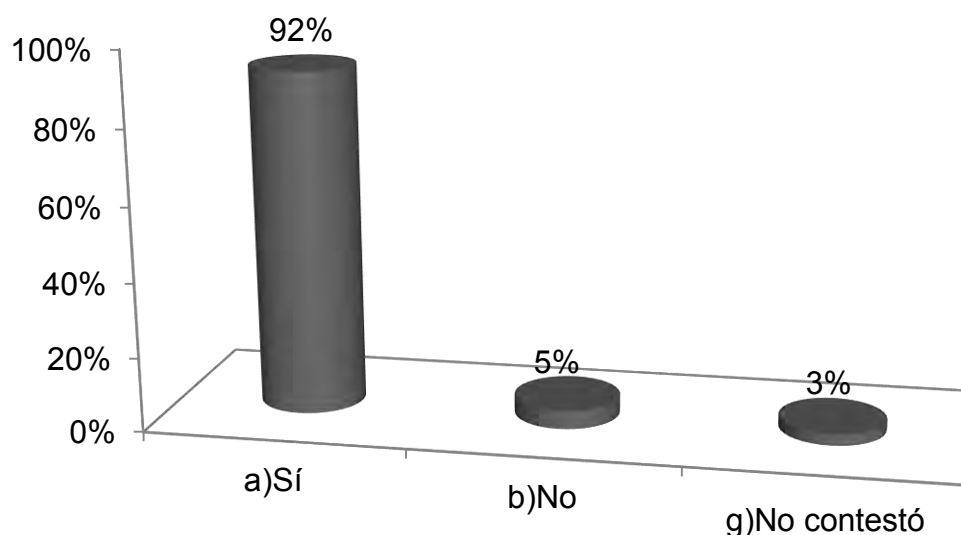
#### INTERPRETACIÓN.

Por qué lo consideran importante que los hijos participen en los temas familiares, primeramente para conocer la opinión así como en colaborar en dar una solución a dichos problemas también mencionaron los padres de familia porque somos una familia y es importante que todo se trate en familia, siendo básico para llevar una mejor relación entre cada integrante.

23.- ¿Considera importante el tiempo que dedican a convivir en su familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Sí	37	92%
b)No	2	5%
g)No contestó	1	3%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfica N° 23**



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

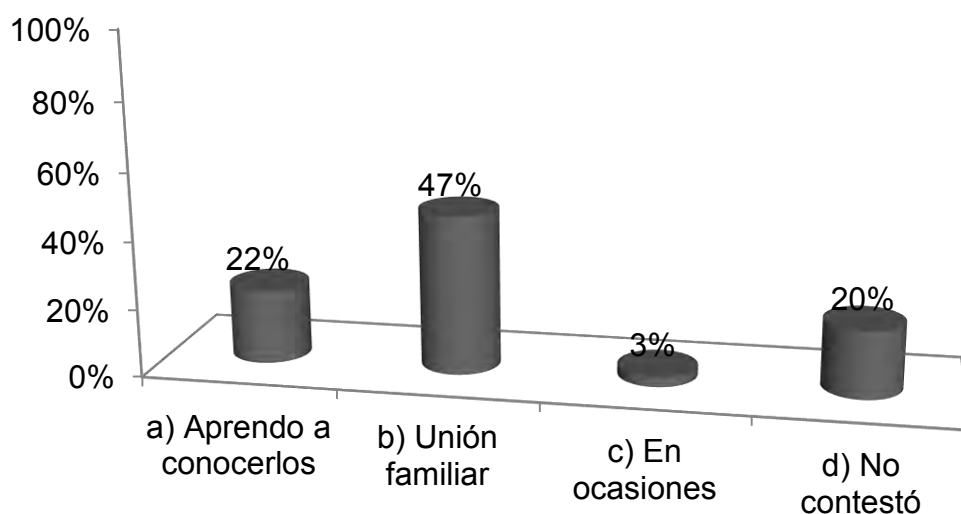
Los padres de familia de los alumnos de 5° y 6° grado consideran importante el tiempo que dedican a convivir en familia, sin embargo es necesario mencionar que cualquier momento que se esté compartiendo con la familia se está conviviendo. El autor Françoise B. Todorovitch considera la convivencia desde el saludo matinal, los comportamientos y actitudes que cada uno de los integrantes realice en casa. Por ello la necesidad de que el tiempo en el que se esté con la familia esta deberá de crear un ambiente lo más sano posible, en donde todos los integrantes se desarrollen lo mejor posible.



¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Aprendo a conocerlos	9	22%
b) Unión familiar	19	47%
c) En ocasiones	1	3%
d) No contestó	8	20%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>92%</b>

**Gráfica N° 23 a**



Fuente encuesta directa 2013

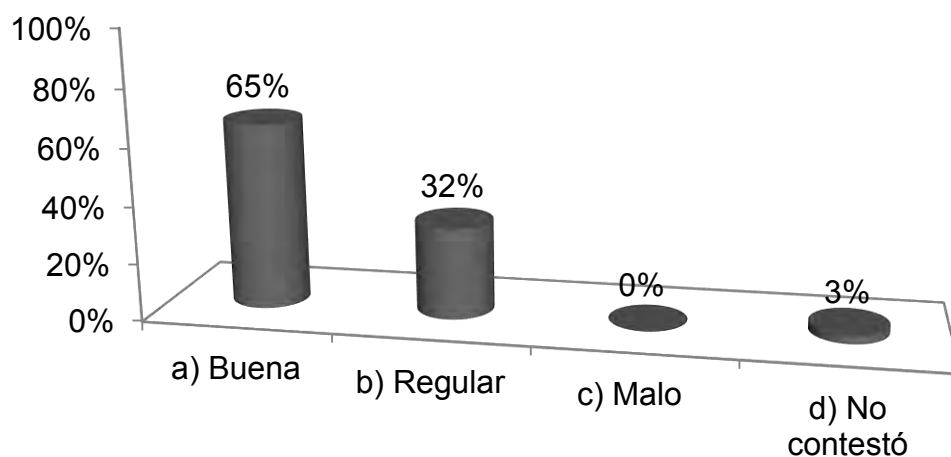
### INTERPRETACIÓN

Por qué si consideran importante este tiempo en la convivencia familiar, es porque se da una unión familiar, la cual es esencial en la vida de la familia así como favorece cada etapa por la cual a traviesa la familia. Otro aspecto indispensable es aprender a conocer los gustos, las emociones, la personalidad, etc. de cada uno de los integrantes.

24.- ¿De qué manera considera que es la calidad de su convivencia con su familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Buena	26	65%
b) Regular	13	32%
c) Malo	0	0%
d) No contestó	1	3%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfica N°24**



Fuente encuesta directa 2013

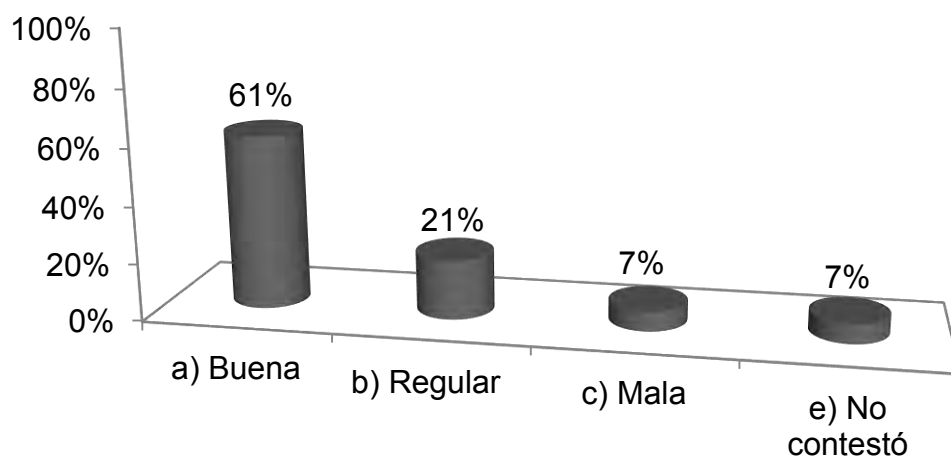
#### INTERPRETACIÓN.

Es significativo que el tiempo de la convivencia familiar sea de calidad donde todos los miembros de la familia tengan la confianza suficiente para expresarse libremente, en donde todos disfruten de este tiempo para que los lazos afectivos sean cada vez más fuertes, y así mismo los integrantes podrán entablar relaciones más estables ya que se les da seguridad desde el entorno familiar.

25.- ¿Cómo califica la comunicación entre Ud. Y su pareja?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Buena	25	61%
b) Regular	9	21%
c) Mala	3	7%
e) No contestó	3	7%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfica N° 25**



Fuente encuesta directa 2013

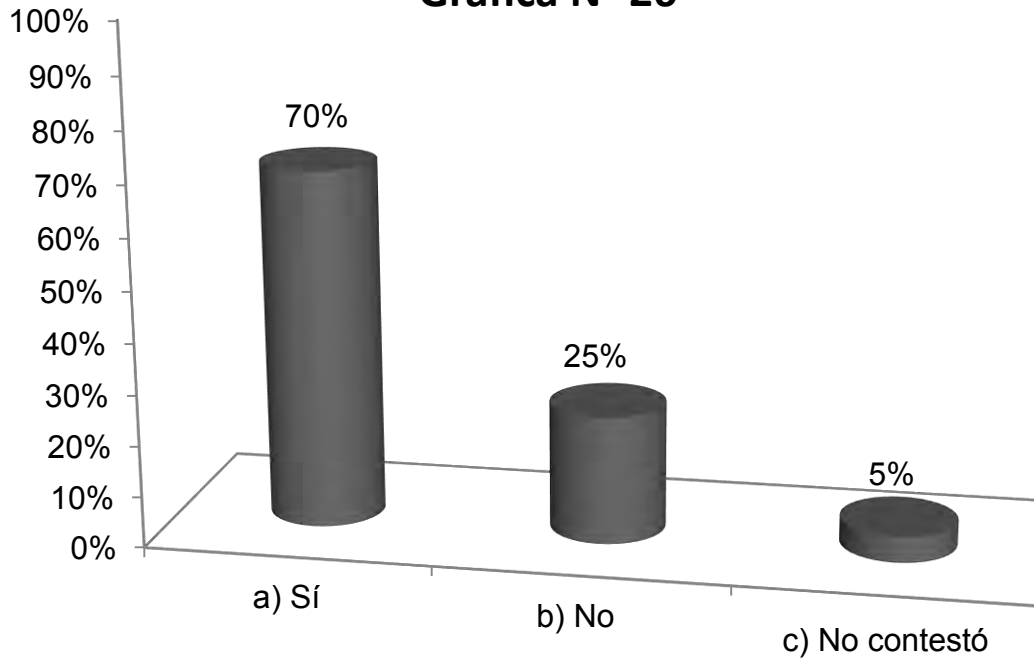
#### INTERPRETACIÓN.

Para que coexista una convivencia familiar sana, esta debe comenzar desde la pareja, debido a que debe de existir una buena comunicación así como una buena relación entre ambos padres, además que debe de haber respeto mutuo, fidelidad, aceptación y comprensión de aquí partirá la buena relación entre toda la familia. Como se puede observar en la gráfica consideran que la relación entre los esposos es buena.

26.- ¿Tiene algún momento para convivir solamente con su pareja?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	28	70%
b) No	10	25%
c) No contestó	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Grafica N° 26**



Fuente encuesta directa 2013

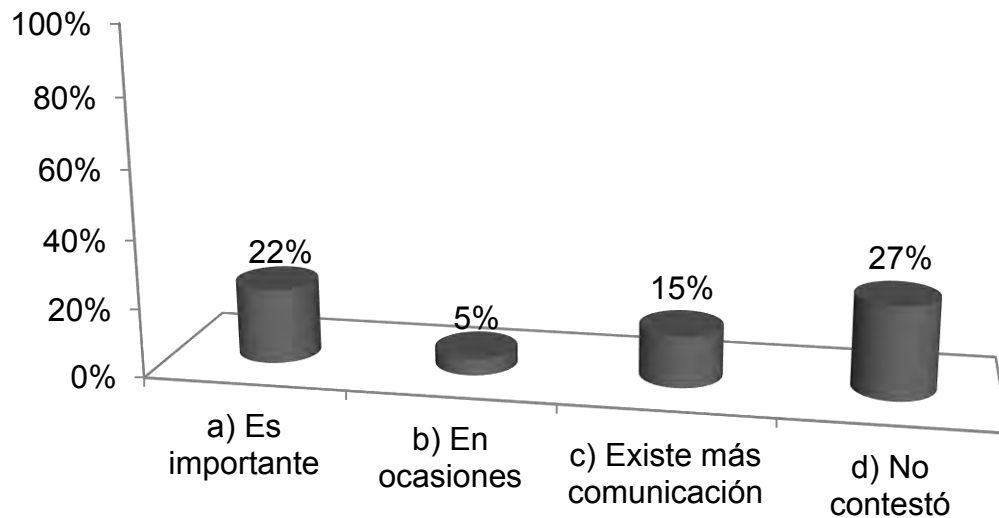
#### INTERPRETACIÓN.

Como ya se mencionó anteriormente para una buena convivencia entre todos los integrantes de la familia, primeramente debe de existir una buena relación de los esposos, esta se podrá lograr a través de diversas exigencias que deberán de cumplir los cónyuges, como son: el respeto, fidelidad, aceptación, comprensión, apoyo, cooperación etc. por tal motivo entre la pareja debe de existir un momento que estén juntos. Como se puede observar en la gráfica la mayoría de los padres de familia si tienen un momento para estar con su pareja, sin embargo existen padres que no pueden tener este momento debido a diversas circunstancias.

¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Es importante	9	22%
b) En ocasiones	2	5%
c) Existe más comunicación	6	15%
d) No contestó	11	27%

**Gráfica N° 26 a**



Fuente encuesta directa 2013

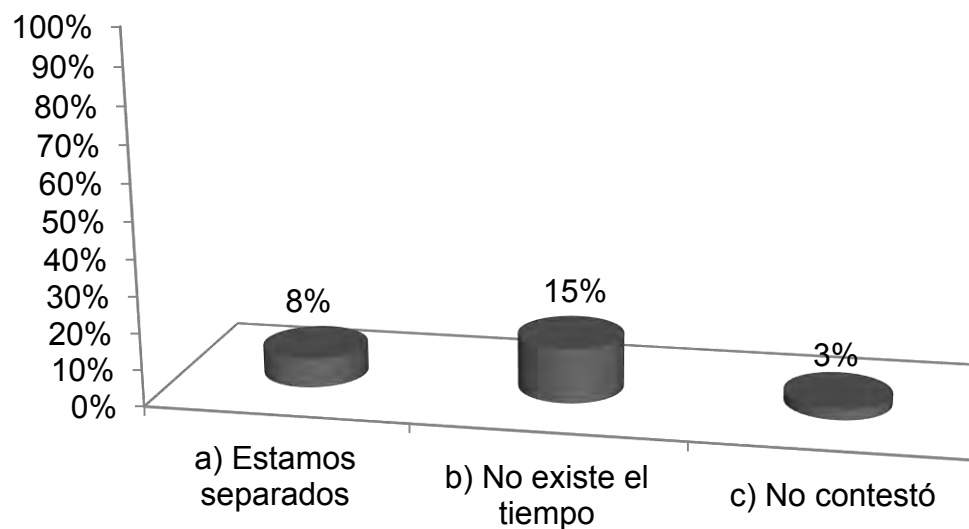
#### INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia consideraron primordial momentos a solas con la pareja ya que es importante que no pierda el vínculo afectivo que los unió, además de que favorece la comunicación que existe entre la pareja y también se beneficia en la familia. Son pocos papás que comparten tiempo a solas con su pareja ya que comentaban que en ocasiones debido a que prefieren dedicarlo a los hijos.

¿Por qué? No

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Estamos separados	3	8%
b) No existe el tiempo	6	15%
c) No contestó	1	3%

**Gráfica N° 26 b**



Fuente encuesta directa 2013

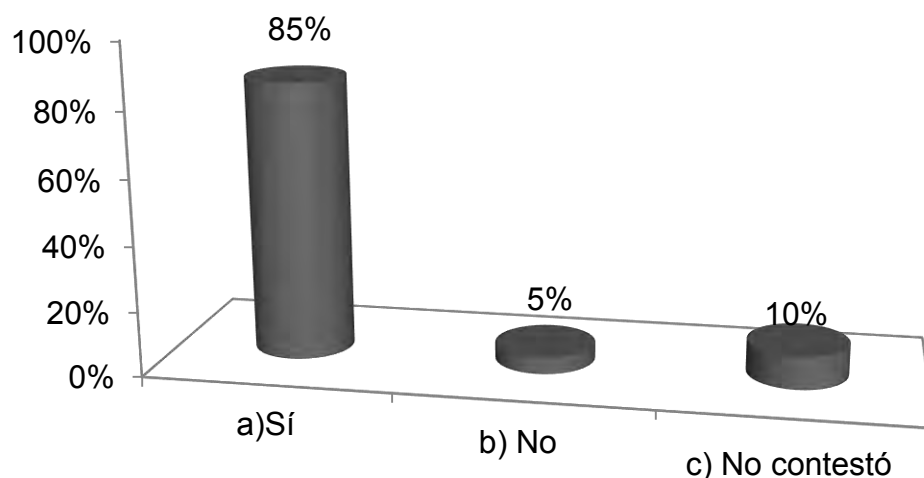
#### INTERPRETACIÓN.

Es relevante mencionar que existen padres de familia en donde ambos trabajan y no se dan el tiempo para convivir a solas con su pareja, sin embargo este momento es crucial ya que a través de este pueden compartir sus emociones problemas y poder llegar a una solución en conjunto.

27.- ¿Considera que la comunicación con su pareja influye en la convivencia con su familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	34	85%
b) No	2	5%
c) No contestó	4	10%
Total	40	100%

**Gráfica N° 27**



Fuente encuesta directa 2013

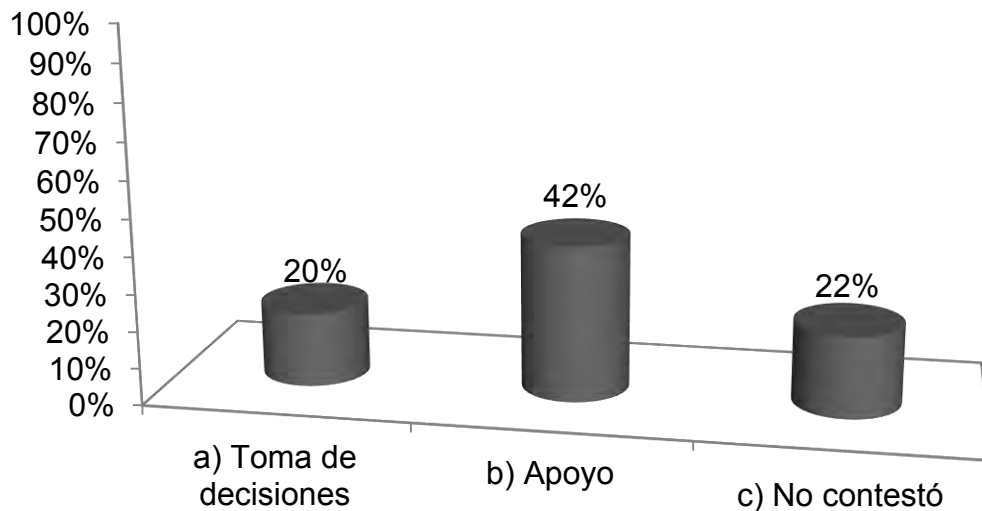
#### INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia consideran que la comunicación con su pareja influye en la convivencia en la familia, siendo básica para que esta se pueda dar, ya que de no existir dicha comunicación se perdería el interés por tener un momento con la familia, ya que este momento puede llegar a ser poco sano para todos los miembros de la familia, y de esta manera perjudica a cada uno, en sus diferentes ámbitos en los que se desarrollen. Los padres de familia de los alumnos de 5° y 6° grado consideran que influye bastante en la convivencia familiar.

¿Por qué?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Toma de decisiones	8	20%
b) Apoyo	17	42%
c) No contestó	9	22%

**Gráfica N° 27 a**



Fuente encuesta directa 2013

### INTERPRETACIÓN.

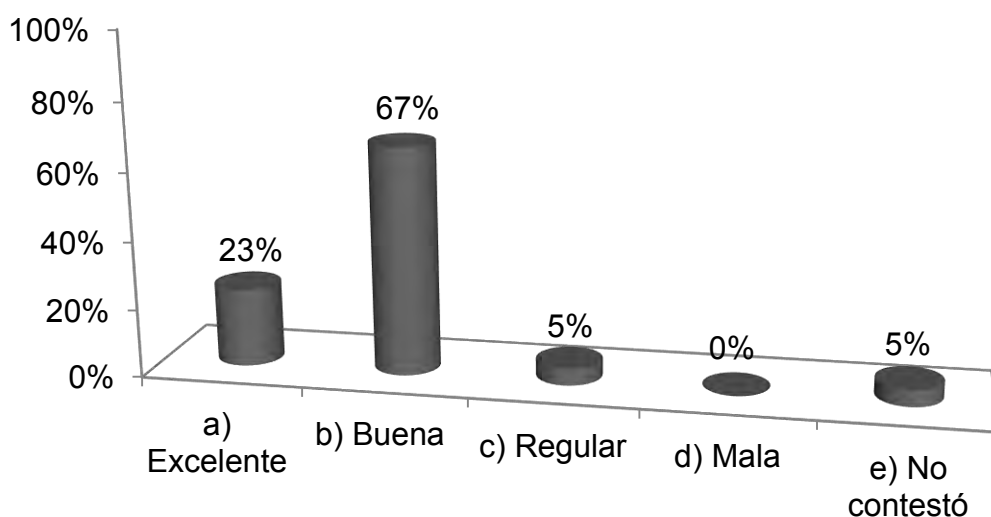
La manera en como consideran que la relación con la pareja influye en la convivencia en familia es principalmente en la toma de decisiones, ya que en ocasiones ambos padres no tiene las mismas ideas, ya sea con la educación de los hijos, el trabajo, los roles que cada uno desempeña etc. Sin embargo el sentir el apoyo del cónyuge ayuda a los padres para desempeñar sus funciones de mejor manera.



28.- ¿Cómo considera que es la comunicación con sus hijos?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Excelente	9	23%
b) Buena	27	67%
c) Regular	2	5%
d) Mala	0	0%
e) No contestó	2	5%

**Gráfica N° 28**



Fuente encuesta directa 2013

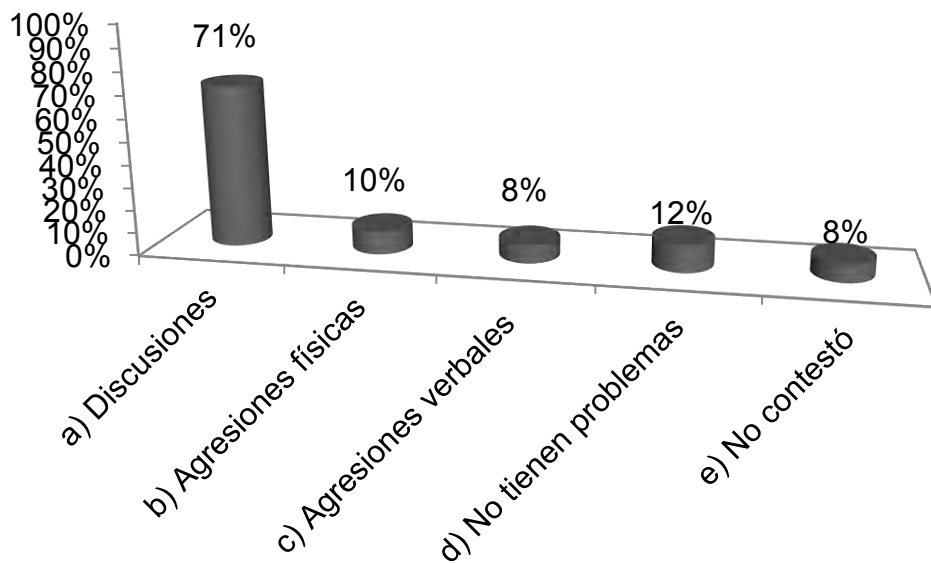
#### INTERPRETACIÓN.

La relación de los padres de familia con sus hijos la consideran buena, siendo primordial para un mayor acercamiento y que exista la confianza entre padres e hijos. Teniendo una buena relación entre los padres e hijos se crean lazos afectivos importantes para la buena vida en familia.

29.- ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que se dan entre sus hijos?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Discusiones	29	71%
b) Agresiones físicas	4	10%
c) Agresiones verbales	3	8%
d) No tienen problemas	5	12%
e) No contestó	3	8%

**Gráfica N° 29**



Fuente encuesta directa 2013

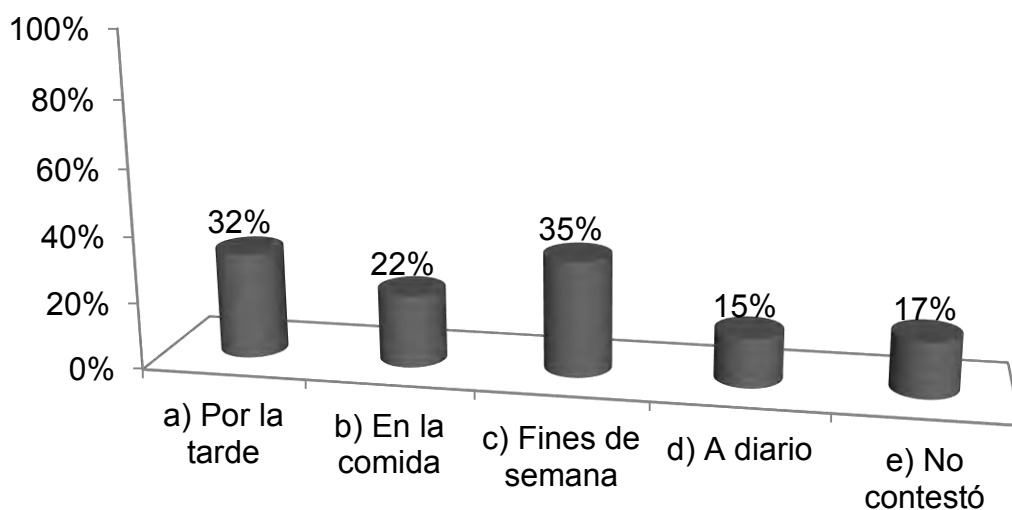
#### INTERPRETACIÓN.

A pesar de que la relación entre hermanos debe de estar acompañada de solidaridad, paciencia, dialogo etc. siempre existirán discusiones entre estos ya que cada hijo adquiere su propia personalidad por lo tanto la manera de pensar y de actuar será diferente en cada uno, es por ello que estos tendrán distintas opiniones respecto algún tema existiendo discrepancias. Sin embargo es tarea de los padres de familia que se establezcan lazos afectivos entre los hermanos para que estos al paso del tiempo no se disipen

30.- ¿Cuáles son los momentos en los que conviven sus hijos?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Por la tarde	13	32%
b) En la comida	9	22%
c) Fines de semana	14	35%
d) A diario	6	15%
e) No contestó	7	17%

**Gráfica N° 30**



Fuente encuesta directa 2013

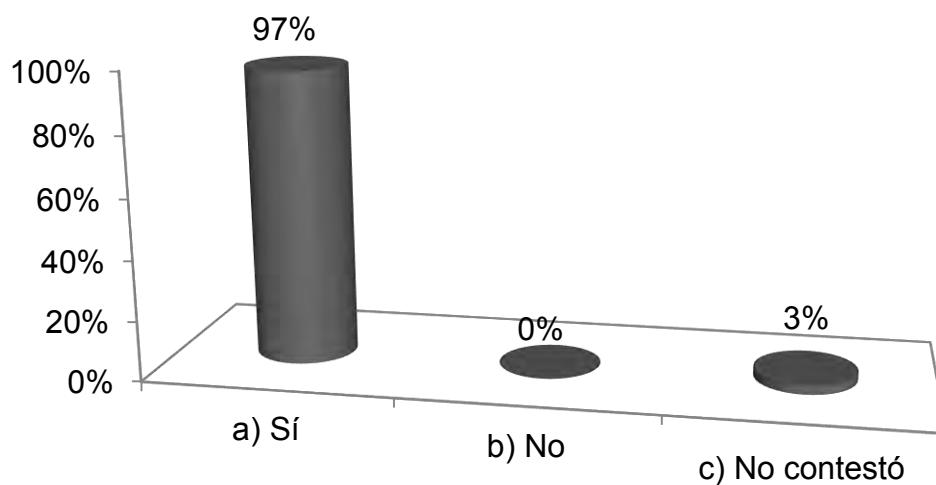
#### INTERPRETACIÓN.

Los momentos de convivencia entre hermanos marcarán la pauta para tener una buena relación, de acuerdo con los padres de los alumnos de 5° y 6° los hijos principalmente cuando conviven son por la tarde que es cuando se encuentran libres de escuela, o los fines de semana cabe mencionar que son estos días debido que algunos de los hermanos se encuentran estudiando fuera de la ciudad.

31.- ¿Considera que es importante fomentar los valores?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	39	97%
b) No	0	0%
c) No contestó	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N° 31**



Fuente encuesta directa 2013

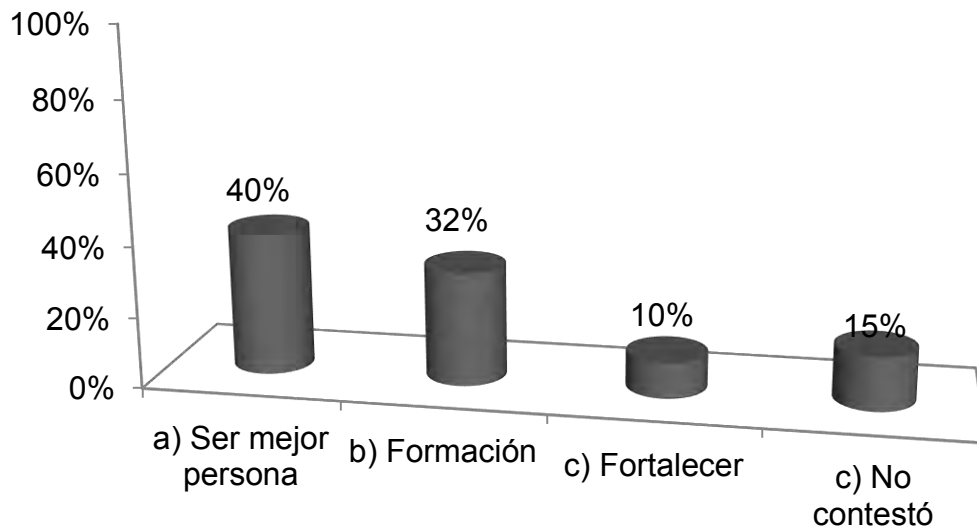
#### INTERPRETACIÓN.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Los padres de familia consideran importante fomentar los valores a los hijos.

¿Por qué? Sí

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Ser mejor persona	16	40%
b) Formación	13	32%
c) Fortalecer	4	10%
c) No contestó	6	15%

**Gráfica N° 31 a**



Fuente encuesta directa 2013

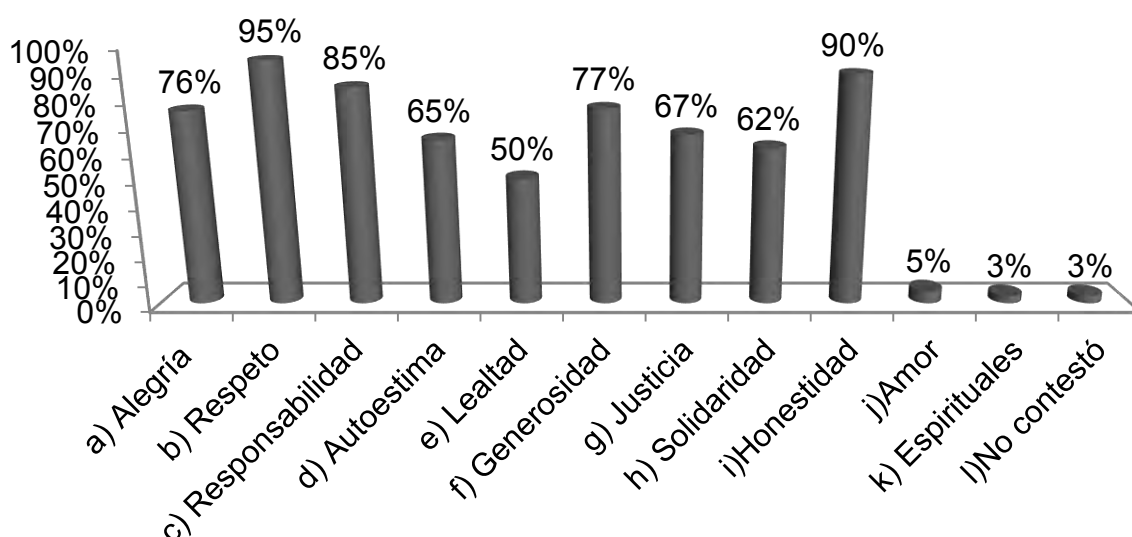
#### INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia consideran que es importante el enseñar valores a los hijos, principalmente porque por medio de estos podrán ya que estos les ayudaran a convertirse en personas que sabrán tomar decisiones, a tener una buena integración en la sociedad.

32.- ¿Cuáles valores fomenta a sus hijos?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Alegría	27	76%
b) Respeto	38	95%
c) Responsabilidad	34	85%
d) Autoestima	26	65%
e) Lealtad	20	50%
f) Generosidad	31	77%
g) Justicia	27	67%
h) Solidaridad	25	62%
i) Honestidad	36	90%
j) Amor	2	5%
k) Espirituales	1	3%
l) No contestó	1	3%

**Gráfica N° 32**



Fuente encuesta directa 2013

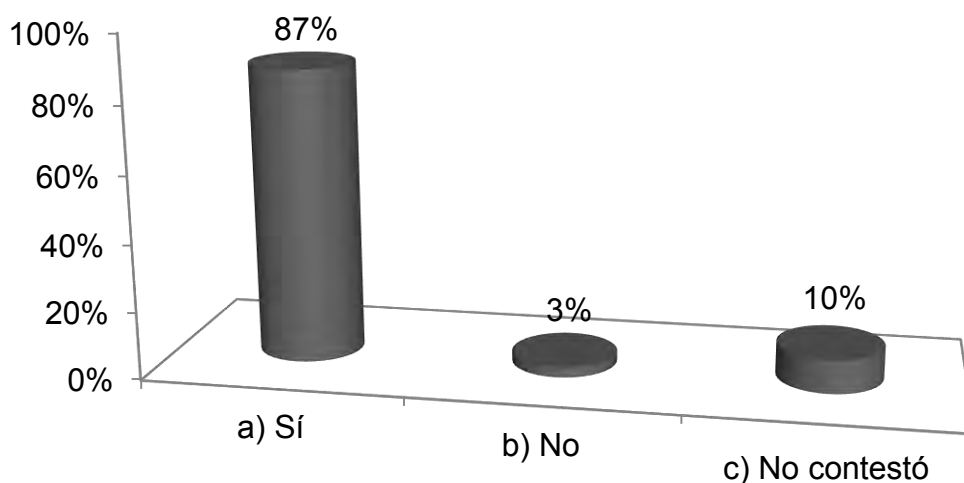
### INTERPRETACIÓN.

Todos los valores son indispensables para la formación y el desarrollo de los individuos sin embargo los padres de familia consideraron que el primordial es el respeto siendo trascendental para tener una vida digna, además de que este ayudará y beneficiará en las relaciones entre los integrantes de la familia, a su vez la honestidad también es importante para una convivencia armoniosa entre toda la familia. Es importante destacar que todos los valores obtuvieron un alto porcentaje.

33.- Considera usted ¿Que la convivencia en la familia influye en el desempeño escolar de los niños?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	35	87%
b) No	1	3%
c) No contestó	4	10%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfica N° 33**



Fuente encuesta directa 2013

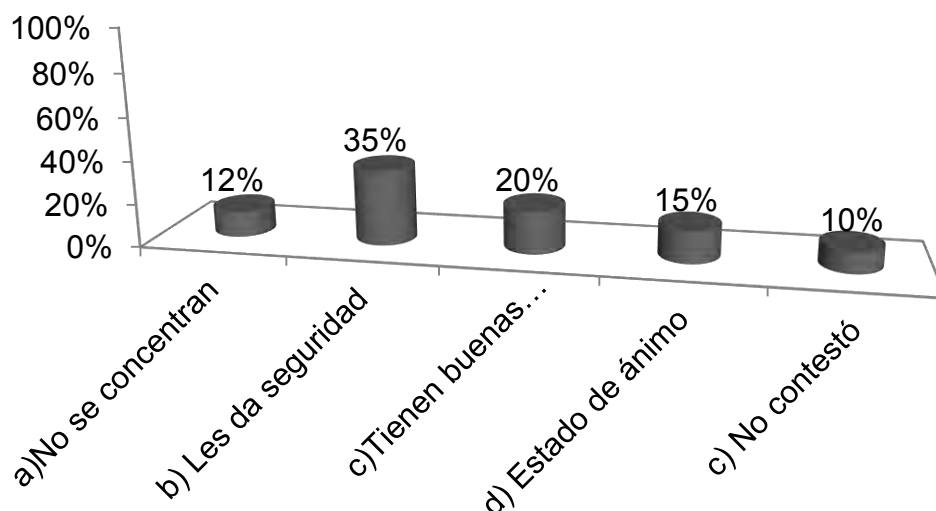
**INTERPRETACIÓN.**

Una buena convivencia en familia favorecerá no solo el entorno familiar sino también cualquier ámbito que se involucre, ya que no se tendrá la misma atención, interés y entusiasmo con el que se desenvuelva los individuos. Los padres de familia de los alumnos de 5° y 6° consideraron que la convivencia familiar influye en el desempeño escolar de los alumnos, debido a que cuando un ambiente familiar no es sano los alumnos tienden a manifestarlo de diversas maneras como es con indisciplina, bajas calificaciones, agresiones a sus compañeros o maestros, desinterés y poca motivación.

¿De qué manera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) No se concentran	5	12%
b) Les da seguridad	14	35%
c) Tienen buenas calificaciones	8	20%
d) Estado de ánimo	6	15%
e) No contestó	4	10%

**Gráfica N° 33 a**



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

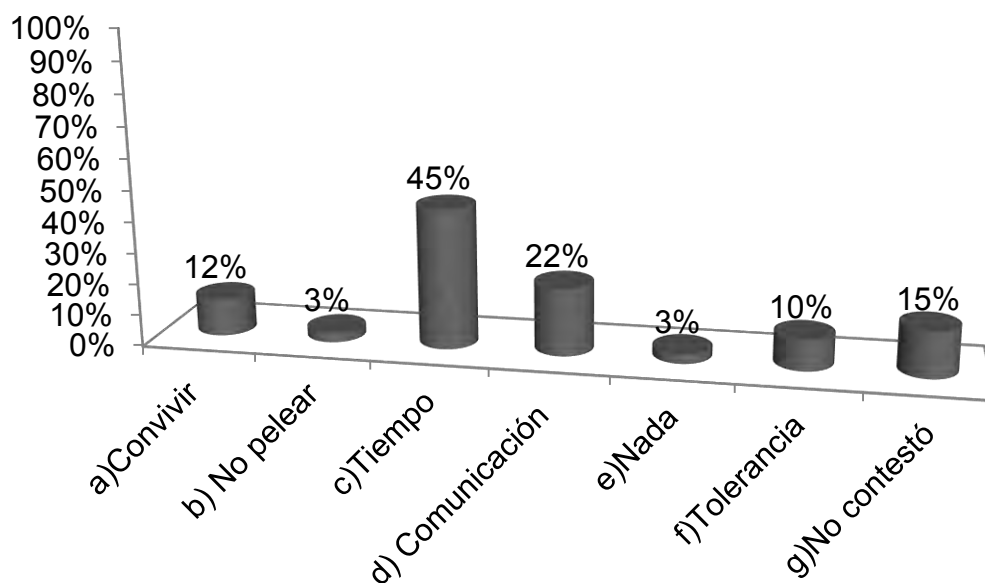
La manera en cómo les afectan estos problemas, es que los alumnos pierden la concentración en sus actividades escolares ocasionando que bajen sus calificaciones, sin embargo comentaban los padres de familia que cuando la familia tiene una buena convivencia los alumnos tiene seguridad y se refleja en la escuela por medio de buenas calificaciones, a su vez es importante observar el estado de ánimo de los alumnos ya que este puede llegar a ser una característica significativa, en alumnos que presenten problemas familiares.



34.- Usted ¿Qué es lo que necesita para que mejore su convivencia familiar?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Convivir	5	12%
b) No pelear	1	3%
c)Tiempo	18	45%
d) Comunicación	9	22%
e)Nada	1	3%
f)Tolerancia	4	10%
g)No contestó	6	15%

**Gráfica N° 34**



Fuente encuesta directa 2013

#### INTERPRETACIÓN.

Es de gran trascendencia el destacar que los padres de familia consideraron aspectos a mejorar en la convivencia con su familia, debido a diversas circunstancias que a continuación se describen. Para que exista una buena convivencia familiar deben de colaborar todos los integrantes de la misma con la finalidad de que sea favorecedora para los mismos, sin embargo es necesario reconocer que es lo que hace falta para que esta mejore, los padres de familia reconocieron que necesitan dedicar más tiempo, ya que el trabajo, los problemas y las ocupaciones hacen que este sea insuficiente.

Otro aspecto importante es la comunicación esta es primordial y básica para que esta convivencia sea efectiva y asertiva.

***RESULTADOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA APLICADAS A LOS  
DOCENTES***

**UNIVERSIDAD DON VASCO A,C.**  
**Incorporación No. 8727-29**  
**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Guía de entrevista dirigida a los docentes de 5° y 6° del Instituto México de Uruapan S.C.

Objetivo. Conocer de qué manera la convivencia familiar incide en el desarrollo escolar de los alumnos con la finalidad de formular estrategias que propicien el desempeño escolar de los alumnos de 5° y 6° grado del turno matutino de la Escuela Primaria Instituto México S.C. De Uruapan, Michoacán.

**NOTA.** La información proporcionada será confidencial y de uso interno para la institución.

**Indicadores. 5° grado turno matutino**

- Conducta de los alumnos.

De manera general el docente considera que la conducta del grupo es buena, sin embargo identifica dos tipos de liderazgo, uno como positivo el cual una de sus características es que son los alumnos con la calificaciones más altas y el otro son los líderes negativos, considerando que son los alumnos con indisciplina.

- Desempeño escolar de los alumnos.

El docente considera que el grupo de 5° grado es el mejor grupo en desempeño escolar de manera cuantitativamente y cualitativa siendo que son el grupo que menor índice de reprobación en el turno presenta.

- Relación del docente con los padres de familia

En cuanto a la relación del docente con los padres de familia, considera que es nula, ya que estos no se acercan a la maestra para tener un conocimiento acerca del desempeño escolar de los hijos, ya que como son un grupo que no presenta problemas los padres no tienen el contacto con el docente.

- Relaciones de los padres de familia de los alumnos.

Esta relación el docente considera que contiene mucha presión y exigencia en la relación de los padres culpabilizando a los hijos por las situaciones que ocurren en casa, sin embargo existen padres consentidores, sobreprotectores y que no ponen límites a los hijos

- Participación de los padres de familia en relación con la escuela.

Los padres de familia de este grupo, muestran una amplia participación en cuanto a cualquier actividad (recreativa, cultural etc.) que se les deje tanto a los alumnos como a ellos mismos.

- Problemas familiares de los alumnos.

Los problemas que los alumnos presentan en la escuela y que estos vienen de casa son principalmente, desintegración familiar, desinterés de los padres de familia hacia la presencia de los hijos, así como también abandono por parte de la madre o el padre además de un descuido total de estos.

- Consecuencias de los problemas familiares de los alumnos reflejados en el desempeño escolar.

Estos problemas se ven reflejados en la conducta y actitudes de los alumnos ya que estos no cumplen con las tareas y trabajos que se dejan, son indisciplinados, además de que muestran nervioso al tener enfrente a una autoridad en este caso la maestra de grupo, llevando esto a la inseguridad al hablar, participar y socializar a su vez existen muchas ausencias de los alumnos por los problemas que existen en casa y de esta manera perjudicando el desempeño de los alumnos.

- Consecuencias en los alumnos de las relaciones personales de padres de familia.

Al presentar los alumnos diversas problemáticas familiares los alumnos, tienden a sentirse solos, sentirse raros, con baja autoestima, insatisfacción, poco motivado.

**UNIVERSIDAD DON VASCO A,C.**  
**Incorporación No. 8727-29**  
**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Guía de entrevista dirigida a los docentes de 5° y 6° del Instituto México de Uruapan S.C.

Objetivo. Conocer de qué manera la convivencia familiar incide en el desarrollo escolar de los alumnos con la finalidad de formular estrategias que propicien el desempeño escolar de los alumnos de 5° y 6° grado del turno matutino de la Escuela Primaria Instituto México S.C. De Uruapan, Michoacán.

**NOTA.** La información proporcionada será confidencial y de uso interno para la institución.

**Indicadores. 6° grado turno matutino.**

- Conducta de los alumnos.

La conducta de este grupo la maestra titular considera que es buena, sin embargo comenta que algunos alumnos, les cuesta trabajo integrarse debido a que son repetidores de año.

- Desempeño escolar de los alumnos.

El desempeño lo califica como regular, ya que presentan diferencias académicas en cuanto a conocimientos y su desarrollo cognitivo, siendo que existen alumnos que están repitiendo año aun así se encuentran desfasados en cuanto a los conocimientos y considera que no tienen buenos hábitos de estudio.

- Relación del docente con los padres de familia.

La relación que tiene el docente con los padres es buena de amabilidad, sin embargo comenta la maestra que los padres de familia no les dan el tiempo necesario a sus hijos para conocerlos

- Relaciones de los padres de familia de los alumnos.

En cuanto a la relación que tienen los padres de familia la maestra solo comentan que no le dan el tiempo necesario a sus hijos

- Participación de los padres de familia en relación con la escuela.

La participación es nula, y comenta que solo quieren escuchar lo que ellos quieren y no la realidad.

- Problemas familiares de los alumnos.

En cuanto a los problemas familiares son familias disfuncionales, familias monoparentales, en proceso de divorcio, abuelos que tiene la tutela de los hijos.

- Consecuencias de los problemas familiares de los alumnos reflejados en el desempeño escolar.

La disciplina es el principal factor en el que se mide a los alumnos con problemas, el que no sigan las reglas, la falta de motivación, nulo cumplimiento en las labores escolares tanto de alumnos como de padres de familia.

- Consecuencias en los alumnos de las relaciones personales de padres de familia.

Baja autoestima, falta de motivación de interés, problemas para socializar, problemas de conducta discriminación entre los integrantes del grupo y actitudes elitistas.

### **Comentario.**

Es un grupo descuidado, se necesita que ambos padres laboren y que la responsabilidad sea compartida además que sea 100% hacia la escuela, ya que existen niños que están solos por las tardes solo viendo T.V y usando internet

## ANÁLISIS.

Para efecto de la presente investigación, (la influencia de la convivencia familiar en el desarrollo escolar de los alumnos de 5° y 6° grado del turno matutino de la Escuela Primaria Instituto México S.C. de Uruapan, Michoacán), en la cual se retomaron algunos indicadores para explorar a tres poblaciones: alumnos, padres de familia y docentes. Es a partir de los resultados que se obtuvieron que se presenta el siguiente análisis:

### ✿ ESTRUCTURA FAMILIAR

En cuanto a la estructura familiar, haciendo referencia al tipo de familia, dentro de las familias encuestadas la principal fue la familia nuclear esta consiste en la conformación de padre, madre e hijos siendo un alto porcentaje, en segundo lugar se encuentra la familia extensa, esta se entiende por la convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes, no obstante la familia extensa en relación con la investigación los que integran esta familia son: los padres, los hijos, abuelos, tíos y primos. Así como la familia monoparental esta se estructura por el o los hijos y solamente el padre o madre como cabeza de familia en este caso es la madre de familia, este tipo de familia en la actualidad ha adquirido mayor índice dentro de la sociedad. Cabe señalar que el nivel escolar de los padres de familia es el nivel básico.

De acuerdo con las características de los miembros de las familias de los alumnos, esta abarca diferentes: una de ellas es el sexo de los integrantes de las familias de ambos grupos en el cual existen mayor número de varones que mujeres, el estado civil es principalmente solteros, cabe mencionar que se incluyeron a los hijos menores de edad, a su vez existen personas casadas. La ocupación de los integrantes de las familias son estudiantes, así como empleados y comerciantes.

La vivienda es un espacio indispensable para la integración y unión de la familia, por lo tanto la mayoría de los alumnos cuentan con vivienda propia, esto es un factor importante para la estabilidad familiar. De igual manera el número de dormitorios y la distribución de estos dependerá la convivencia familiar, el número de personas que



comparten cada habitación es de dos personas, y una por dormitorio es importante mencionar que estos espacios son indispensables para que cada integrante pueda expresarse libremente. Siendo importante mencionar que estas familias cuentan con los espacios necesarios e indispensables para lograr la buena convivencia

### ✦ ROLES Y FUNCIONES

Este aspecto es de gran trascendencia pues de los roles y funciones se logrará conocer de mejor manera la convivencia familiar. Entendiendo que el rol es: “Configuran un conjunto de pautas y reglas de comportamiento socialmente identificadas y fácilmente reconocibles, constituyendo un marco de interacción en las relaciones interpersonales y grupales.”<sup>70</sup> Dicho esto los roles que se desempeñan dentro de las familias son de la siguiente manera: las labores domésticas son primordiales para el buen funcionamiento del hogar, en este caso es la madre de familia que las realiza ya que es la que pasa mayor tiempo dentro del hogar sin embargo es necesario que todos los integrantes de la familia colaboren debido a que cada uno debe ser responsable. De la misma manera la madre de familia es quien apoya en labores escolares a los hijos.

Una función es: “Designar la tarea o ejercicio ejecutado de una manera regular en virtud de una ocupación”.<sup>71</sup> Dicho esto cuando se forma una familia es importante que se adquieran funciones que se deberán de cumplir para el buen funcionamiento de la misma, estas funciones consisten en diversos aspectos como son económico, socializadora, educativa, etc. Con las cuales tendrán los padres de familia el compromiso de llevarlas a cabo.

“La función educativa y socializadora, es el canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo las pautas básicas de conducta social. Sin embargo otra función es la educación a través de la transmisión de los valores, creencias, normas, hábitos y conocimientos, pero también existen otras instituciones

---

<sup>70</sup> EZEQUIEL Ander Egg Diccionario de Trabajo Social ed. LUMEN 1995 argentina Pág. 258

<sup>71</sup> EZEQUIEL Ander Egg Diccionario de Trabajo Social ed. LUMEN 1995 argentina Pág. 132

educativas como la escuela, en donde realizan una parte importante de la educación que funciona como un reforzador.”<sup>72</sup>

Debido a esto los padres de familia deberán de formular normas y reglas en la familia que les ayude a regular el comportamiento y la conducta de los hijos, ambos padres de familia son los que establecen estas normas y reglas, siendo de gran importancia que de esta misma manera ambos padres sean los que pongan una sanción en caso de que no se cumplan. Para lo cual deberá de existir una integración entre los padres de familia para que no exista ninguna contradicción ni mal entendido y de esta manera se podrán evitar conflictos entre la familia.

La toma de decisiones es un aspecto trascendente en la convivencia familiar pues de esta dependerá la misma ya que siempre existirá un mutuo acuerdo el cual no afectará dichas decisiones. Estos aspectos en donde ambos padres contribuyen en la formación, la integración y la unión de la familia se pueden considerar como padres autoritativos estos se caracterizan por ser “padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.”<sup>73</sup>

Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos encuestados tiene un buen desempeño escolar así como su interacción social es buena, esto a su vez permite tener una buena autoestima, por otra parte existen alumnos que estas características no las reúnen debido a los diferentes problemas y circunstancias por las que atraviesan en su familia. No solo la convivencia familiar requiere de estar bajo el mismo techo, sino también dependerá de las actividades que esta realice en conjunto fuera del contexto familiar, con la finalidad de que esta establezca un vínculo entre los

---

<sup>72</sup> [http://conevyt.org.mx/cursos/cursos/un\\_hogar/contenido/revista/8.html](http://conevyt.org.mx/cursos/cursos/un_hogar/contenido/revista/8.html)

<sup>73</sup> *Revista de Educación y Desarrollo*, 5. Julio-septiembre de 2006.

integrantes de la misma, por ello es importante conocer los momentos en los cuales estas familias realizan actividades en conjunto; papá es el miembro de la familia que pasa mayor tiempo trabajando ya que como se mencionó anteriormente es el encargado de cumplir con la función económica, sin embargo cuando llega del trabajo puede jugar o apoyar en las tareas escolares de los alumnos, lo cual resulta favorecedor tanto para los hijos como para toda la familia, por otro lado la madre por las tardes realiza las labores domésticas y apoya a los hijos en las tareas escolares, los hijos realizan sus tareas escolares, además de jugar en la computadora o ver televisión; dicho esto se puede decir que a lo largo de la semana siempre se realizan las mismas actividades, por tal motivo es necesario que durante los fines de semana puedan realizar otras actividades de esparcimiento y de esta manera contribuir a que se logre una buena convivencia familiar, en cuanto a las actividades que las familias acostumbran realizar el fin de semana es salir a pasear a distintos lugares.

“Las influencias más importantes del ambiente familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera propia del hogar. (Bronfenbrenner y Morris, 1998 Demo 1991). ¿La familia brinda apoyo y cariño o está regida por conflictos? ¿Obtiene dinero suficiente para satisfacer las necesidades básicas? A menudo esas dos facetas de la atmosfera familiar están relacionadas.”<sup>74</sup>

### ✿ COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

“La comunicación es la transmisión de signos, señas o símbolos de cualquier clase entre personas. Relación entre individuos encaminada a la transmisión de significados mediante el empleo del lenguaje, la mímica, los ademanes las actitudes etc. En esta interacción ambas partes actúan como emisores y receptores de los mensajes.”<sup>75</sup>

La comunicación es un elemento esencial entre las relaciones de todos los individuos sin embargo, dentro del ámbito familiar esta también deberá de ser una base sólida en la cual exista una comunicación abierta, asertiva y efectiva.

---

<sup>74</sup> PAPALIA Olds Feldman, Desarrollo humano 9° edición ed. Mc. Graw Hill 2005 Pág. 391

<sup>75</sup> EZEQUIEL Ander Egg Diccionario de Trabajo Social ed. LUMEN 1995 argentina Pág. 65

Es por ello que en la familia existen diferentes momentos en los cuales tanto padres como hijos deberán de aprovechar para poder lograr un espacio de comunicación, la gran mayoría de los alumnos afirman que tienen momentos en los que pueden acercarse a platicar con sus familias, ya que es de esta manera en la que pueden convivir, sin embargo existen otras familias en menor índice, en las cuales no existe este espacio debido al trabajo o bien por qué no se les permite, esto provoca una barrera en la comunicación familiar, estas barreras en la comunicación pueden encaminar problemas de toda índole. La participación y la confianza juegan un papel significativo dentro de dicha comunicación ya que todos los componentes de la familia deberán aportar ideas, comentarios, soluciones etc. a cualquier situación en la familia, dentro del contexto familiar no siempre existirá la misma confianza a todos los integrantes debido a diversas circunstancias; en lo que respecta a los alumnos entrevistados esta mayor confianza es para la madre de familia esto favorece la relación de madre - hijo ya que forma un mayor vínculo entre ellos.

Principalmente de los temas que se abordan más frecuentes dentro de las familias, es acerca de lo que ocurrió durante el día, lo que hizo cada quien. Se dice que en la familia debe de existir una comunicación abierta, sin embargo hay temas en los cuales no todos los miembros de la familia podrán dar su opinión, como es el caso de los conflictos de pareja. Otros resultan temas difíciles y amenazantes para tratar con los hijos, como es la sexualidad y en sí de las relaciones sexuales, esto dependerá de la etapa en donde se encuentren los hijos empero será trascendente que este tema no se convierta en un tema tabú.

#### ♣ **CONVIVENCIA FAMILIAR**

La convivencia en la familia abarca diversos aspectos los cuales darán la pauta para conocer qué tan favorable es dicha convivencia. Dentro de los aspectos que se lograron rescatar dentro de las familias fueron los siguientes:

Uno de los momentos más importantes es la hora de la comida tiempo crucial en la familia, ya que este se considera necesario para poder compartir momentos de plática con todos los miembros, por lo tanto los alumnos entrevistados afirmaban que si

comparten este momento y lo que hacen es charlar acerca de las situaciones por la que cada uno pasó durante el día, por ello es trascendente el tiempo y la calidad con la cual se dé la convivencia en la familia, este tiempo se considera importante ya que logrará la unión familiar.

Si bien se ha mencionado el tiempo, la calidad y los momentos de convivencia son importantes para lograr una unión familiar, a su vez las relaciones entre los miembros de la familia será indispensable, por tal motivo estas relaciones comenzarán desde la base familiar que son los padres de familia, la relación y la comunicación entre la pareja de las familias encuestadas afirman que esta es buena lo cual es básico para una favorable alianza entre toda la familia. Los problemas entre los padres de familia resultan desfavorables para la vida en la familia esto trae como consecuencia problemas a nivel personal y emocional en los alumnos, las consecuencias principalmente son a nivel escolar ya que estos se sienten tristes y se distraen fácilmente. Los hermanos juegan un papel básico en la vida familiar ya que estas relaciones son de compañerismo, solidaridad y confidencialidad lo cual no solo ayuda en la vida en familia sino que de manera personal beneficia en la vida social. La relación del hermano menor es buena ya que son con estos con los que tienen afinidad al juego, y la confianza es para el hermano mayor por tener más edad y de acuerdo con los alumnos poder recibir buenos consejos por parte de ellos.

“Para entender al niño en la familia es necesario considerar el ambiente familiar, su atmósfera y su estructura o composición. Las cuales, a su vez, son afectadas por lo que sucede más allá de las paredes de la casa. Como son las capas adicionales de influencia – incluyendo el trabajo y la posición socioeconómica de los padres y las tendencias sociales como la urbanización cambios en el tamaño de la familia, divorcio y nuevas nupcias- ayudan a dar forma al ambiente familiar y, por ende, al desarrollo de los niños”<sup>76</sup>

---

<sup>76</sup> PAPALIA Olds Feldman, Desarrollo humano 9ª edición Editorial Mc. Graw Hill 2005 Pág. 391

## ♣ ASPECTO ACADEMICO

El desarrollo escolar contempla diversos aspectos con los cuales se mide el rendimiento escolar de los alumnos los cuales son: conducta, disciplina, calificaciones, asistencia, socialización con compañeros y maestros, cumplimiento de tareas y participación en clase así como en las actividades de la escuela.

El docente es un elemento importante entre el alumno y la familia respecto al ámbito escolar el cual es un puente en donde este tiene un acercamiento con los alumnos no solo de manera escolar sino a nivel emocional, ya que este comparte gran parte del tiempo con los alumnos. Es por ello que los docentes a través del desempeño escolar así como de las actitudes de los alumnos pueden conocer las situaciones familiares por las que atraviesan.

En lo que respecta a los alumnos encuestados en cada uno de los aspectos en lo que concierne a las tareas la gran mayoría de los alumnos por las tardes realiza las tareas de la escuela por lo tanto si cumplen con dichas actividades; así mismo el apoyo de la madre en estas actividades favorecerá el cumplimiento de las tareas, la gran mayoría de los alumnos consideran que su desempeño escolar es bueno sin embargo otro porcentaje considerable lo ubica en regular; es importante mencionar que lo consideran así debido a que no ponen la suficiente atención como empeño para cumplir con las responsabilidades de la escuela.

Otro de los aspectos trascendentes en la vida escolar es la conducta la mayoría de los alumnos respondieron que su conducta es buena, sin embargo otro número considerable de alumnos consideraron que es regular, los problemas de conducta que principalmente los alumnos presentan son: por no cumplir con las tareas escolares y por platicar.

## ♣ PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Para que los alumnos tengan un buen desempeño escolar deberá existir la participación y el interés de los padres de familia con la finalidad de que los alumnos se sientan motivados y apoyados por sus padres. En relación con este aspecto los docentes respondieron lo siguiente: cabe señalar que se retomaron dos grupos 5° y 6° de primaria la participación del primer grupo el docente respondió que los padres de familia se interesan por las actividades que tengan que hacer con respecto a la escuela sin embargo el grupo de 6° tiene una nula participación lo cual causa en gran medida que los alumnos en ocasiones pierdan el interés por la escuela trayendo como consecuencia problemas en el desempeño escolar

## CONCLUSIONES

Para efecto de esta investigación se plantearon objetivos con la finalidad de lograr conocer de qué manera influye la convivencia familiar en el desarrollo de los alumnos de 5° y 6° de primaria. Por lo tanto una vez con los datos recabados se llegó a la siguiente conclusión.

### ◆ Objetivo general

**“Determinar cómo es la convivencia familiar de los alumnos de 5° y 6° grado turno matutino de la primaria Instituto México S, C de Uruapan Michoacán. Con la finalidad de formular estrategias que propicien el desempeño escolar de los alumnos de 5° y 6° grado”.**

### ◆ Objetivos específicos

**“Identificar la convivencia familiar de los alumnos.”**

La convivencia familiar de la mayoría de los alumnos se caracteriza de la siguiente manera:

- ✓ La relación entre los miembros de la familia la consideran buena.
- ✓ Durante el transcurso del día se dan un tiempo platicar todos los miembros de la familia.
- ✓ Salen de paseo toda la familia.
- ✓ La hora de la comida se reúnen todos los integrantes de la familia.
- ✓ Dentro del hogar se establecen normas y reglas.
- ✓ La toma de decisiones es por ambos padres.
- ✓ Existe una mayor confianza a la madre de familia.
- ✓ Los padres de familia platican con sus hijos.
- ✓ La relación entre los hermanos es buena.
- ✓ Así mismo la relación entre los padres de familia también es buena.



### **“Conocer como es el desarrollo escolar del alumno”**

De acuerdo con este objetivo el desarrollo escolar de los alumnos se considera bueno en la mayoría de los alumnos sin embargo existen un número considerable de alumnos que lo consideran regular debido a que consideran tener problemas con algunas materias, problemas familiares y necesitan poner mayor esfuerzo en la escuela. Sin embargo la conducta y el cumplimiento de tareas es importante por ello los alumnos consideraron estar bien dentro de estos aspectos.

### **“Definir de qué manera la convivencia familiar afecta el desarrollo escolar de los alumnos de 5° y 6°”**

Como ya se ha mencionado a lo largo de la investigación la convivencia familiar es uno de los elementos más importantes que beneficiaran o perjudicaran a los integrantes de la misma. Por lo tanto en lo que respecta a la población entrevistada se encontró lo siguiente: cuando existen problemas en la familia los alumnos en la escuela se sienten tristes, enojados y se distraen fácilmente provocando de esta manera que estén vulnerables a cualquier distracción lo cual puede traer como consecuencia bajas calificaciones.

Los docentes son una pieza fundamental entre la familia y el alumno ya que este es el que tendrá mayor contacto y acercamiento con los alumnos es por ello que consideran que la convivencia familiar afecta o beneficia en gran medida el desempeño escolar del alumno, estas consecuencias se pueden ver principalmente en la conducta así como en las actitudes que toman, también es importante mencionar la baja autoestima, el poco interés y motivación así como problemas para socializar.

La hipótesis planteada para esta investigación fue la siguiente:

- La convivencia familiar afecta el desarrollo escolar del alumno.

La convivencia familiar es un factor importante en la vida personal de todos los integrantes, haciendo especial énfasis en el alumno, es evidente afirmar que cuando existe una buena convivencia en la familia el alumno puede tener éxito académico en comparación con un alumno en donde la convivencia familiar sufre de inestabilidad provoca en el alumno, problemas de conducta, poca motivación así como problemas para socializar, baja autoestima y por ende un bajo desarrollo escolar. Por lo tanto esta hipótesis se a prueba

# PROPUESTA

## Denominación

Coloquio familiar para los padres y alumnos de 5° y 6° grado de primaria del Instituto México S, C.

## Descripción

El presente proyecto se elabora como propuesta de intervención de Trabajo Social; en el ámbito educativo con la finalidad de brindar a las familias apoyo para contribuir a mejorar su convivencia familiar.

El coloquio familiar está dirigido a los padres de familia y alumnos de la primaria Instituto México S, C. en el cual se llevarán a cabo cinco sesiones en las que se fomenten las relaciones entre cada uno de los integrantes, en dichas sesiones se retomaran los cinco aspectos que contempla la convivencia familiar los cuales son: relación entre esposos, virtudes para cultivar en la familia, derechos de la familia, relación entre hermanos y relación de padres e hijos; cabe mencionar que en cada tema los puntos a tratar serán la comunicación asertiva, los valores, reglas, normas, confianza etc. Los cuales favorecerán y fortalecerán la convivencia familiar. Si bien para reforzar el tema visto en cada sesión se encomendará una actividad que deberán realizar los miembros de la familia.

## Justificación

“Las familias representan mucho más que cuidado y apoyo mutuo. Para muchos de nosotros constituye el espacio en el que realizamos nuestras más profundas experiencias humanas. Intimidad y pasión, identidad e individualidad, conexión con el pasado y la creencia sobre el futuro, todo deriva de ese pequeño nexo. Porque los más profundos sentimientos humanos tienen su fuente en la familia”

La familia representa un espacio importante dentro de la sociedad para el buen desarrollo del individuo sin embargo de la misma manera es trascendente la

convivencia familiar ya que de esta dependerá la personalidad y la socialización de los individuos.

El trabajador social dentro de un ámbito educativo es un puente entre el alumno, la escuela y la familia, sirviendo de apoyo para cada uno de ellos; por lo tanto contribuye a que las tres poblaciones puedan funcionar convenientemente. Uno de los intereses es el de conocer el desarrollo del alumno y los factores que lo favorecen o perjudican como es el entorno social, económico, cultural pero sobre todo familiar. Es por ello que es necesario el brindar a las familias apoyo y consejos útiles acerca de temas relacionados, en donde se beneficien logrando tener una mejor relación entre los integrantes de la familia. De acuerdo con los resultados que se obtuvieron a través de la investigación los padres de familia se logró rescatar los siguientes resultados en lo que respecta a convivencia familiar, que es los que necesitan para mejorar dicha convivencia las respuestas principales fueron con un 45% el tiempo así como el 22% la comunicación que existe entre todos los integrantes de la familia, aspecto que por medio del coloquio familiar se trabajará; así mismo consideraron que la calidad de la convivencia familiar la consideraron con el 65% buena mientras que el 32% regular. Dentro de la convivencia el aspecto principal es la relación entre los padres de familia, por lo tanto la comunicación que tienen entre la pareja es con 61% buena, el 21% regular y por último el 7% dice tener una mala comunicación con su pareja.

Así mismo la convivencia también incluye las virtudes que deben de existir en cada uno de los integrantes de la familia, entre estas pueden ser las cualidades, como también el fomento a los valores, es bueno el ver que los 97% de los padres considera que es importante el promover los valores a los hijos el principal valor que consideraron fue con 95% el respeto y el 90% honestidad, sin embargo todos deberán de inculcarse.

Otro aspecto relevante dentro de la convivencia es el derecho de la familia en donde se puede decir que se contemplan diversos aspectos como son las funciones que esta debe de cumplir para que toda la familia tenga un buen funcionamiento, además también es importante las normas y reglas que se establecen dentro de la familia con respecto a la investigación ambos padres son los que ponen estas reglas y normas a los hijos lo cual puede ayudar a que no exista ningún mal entendido.

La relación entre los hermanos es de igual manera trascendente para la convivencia familiar ya que esta relación debe de estar acompañada de cariño, afecto, confianza, solidaridad etc. El 40% de los alumnos lleva una buena relación con su hermano el más chico ya que comentaban que es con quien juegan, sin embargo la confianza también es primordial en esta relación por lo que el 41% tienen una mayor confianza con el hermano mayor.

Para concluir con los aspectos que contempla la convivencia familiar se encuentra la relación entre padre e hijos; refiriéndose a la relación que se da entre toda la familia; por lo tanto el 64% de los alumnos no les gusta cuando sus padres discutan, estos expresan sentirse mal cuando esto sucede, el 28 % lo que más le gusta de estar con su familia es que están juntos sin embargo estos momentos deben de ser de una convivencia sana agradable, en donde exista la confianza necesaria.

Es por ello que se propone este coloquio familiar en el que se podrá establecer, fortalecer y lograr una mayor unión entre cada uno de los miembros de la familia. Sera importante la participación de todos los integrantes de la familia ya que sin ella no será de manera uniforme esta integración.

El coloquio representa una buena alternativa, ya que es a través de este que los padres de familia y alumnos.

El coloquio se dice que es una reunión entre varias personas en donde se debate, discute, se dialoga sobre algún tema por lo tanto se considera una alternativa de intervención ya que no solo se proporcionará los temas, consejos, herramientas si no que los padres de familia y los hijos tendrán que realizar aportaciones, intervenciones, con la finalidad de que sea una espacio en donde puedan fortalecer sus vínculos y relaciones como familia.

## **Objetivo General**

- Fortalecer la convivencia familiar, de padres y alumnos del turno matutino de la primaria Instituto México S, C. a través de proporcionarles elementos y enseñanzas con la finalidad de coadyuvar a una mayor integración entre los miembros de la familia.

### **Objetivos específicos**

- Que la familia analice reflexione e identifique de qué manera es su convivencia familiar.
- Proporcionar a los cónyuges los elementos de la comunicación asertiva de tal manera que lo lleven a la práctica con la finalidad de fortalecer la relación entre la pareja.
- Brindar a los padres de familia aspectos con los cuales puedan fomentar las virtudes de la familia, con la finalidad de crear mayor vínculos entre ellos.
- Transmitir a los padres de familia los fundamentos primordiales acerca de cómo cultivar virtudes en la familia.
- Explicar a los padres de familia los derechos de la familia.
- Explicar a los hermanos los elementos de la comunicación y de los valores con la finalidad de lograr una buena relación entre ellos
- Proporcionar a toda la familia fundamentos con los cuales puedan lograr una mayor unión e integración familiar.

### **Meta**

- Lograr que el 90% de los padres de familia modifique su convivencia familiar.
- Lograr que el 90% de las familias logren una comunicación asertiva y una convivencia más sana.
- Lograr que el 100% de los temas que se impartan en el coloquio familiar repercuten en la convivencia familiar.

## **FUNCIONES**

## ❖ EDUCACIÓN

-Sensibilizar y motivar a los alumnos acerca de los proyectos a implementarse para el mejoramiento y desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

-Realizar acciones de capacitación social sobre la familia como elemento determinante en el proceso educativo.

-Orientar a los padres de familia

-Diseñar material de apoyo didáctico.

## ❖ COORDINACIÓN

-Coordinación con los integrantes de la asociación de padres de familia, con el director y docentes de la institución para lograr una mayor participación de los padres de familia.

## ❖ ADMINISTRACIÓN

-Realizar el presupuesto y administración de los recursos humanos y materiales del coloquio familiar.

-Elaborar informes y reportes de las acciones realizadas dentro del coloquio.

-Llevar a cabo el control y registro de los avances individuales y colectivos durante el desarrollo del coloquio.

## CARTA DESCRIPTIVA

**NOMBRE DEL PROYECTO.** Coloquio familiar.

**OBJETIVO.** Proporcionarle a la pareja elementos indispensables para fortalecer la relación entre los cónyuges; con la finalidad de que logren una mayor unión e integración entre ellos.

**NO. DE SESION 1 POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE:** Padres de familia.

**FECHA:** Martes 5 de diciembre **HORA DE INICIO** \_\_\_\_\_ **HORA FINAL** \_\_\_\_\_

<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>RECUSOS MATERIALES</b>
Relación entre la pareja	1. Presentación grupal.	1. Conocer a todos los integrantes del grupo de padres de familia. 2. Dinámica de presentación.	L.T.S Grecia Paloma Rosas García.	1 Salón Hojas blancas Lapiceros ( ) Butacas



<p>Relación entre la pareja</p>	<p>Comunicación asertiva</p>	<p>1.-Presentar el concepto de comunicación asertiva.</p> <p>2.- Dar a conocer los tres elementos primordiales de la comunicación asertiva.(Escuchar, observar y hablar)</p> <p>3.- Realizar dinámica acerca de la comunicación asertiva. ¿Cómo poder comunicarme con mi pareja?</p>	<p>L.T.S Grecia Paloma Rosas García.</p>	<p>1 salón ( ) sillas 1 Lap top 1 Proyector</p>
<p>Relación entre la pareja</p>	<p>Valores en la pareja</p>	<p>4.- Identificar como es la relación entre la pareja.</p> <p>5.- Presentarles a los cónyuges los valores que deberán de fomentar entre ellos (Confianza, respeto, aceptación, fidelidad y apoyo).</p> <p>6.- Asignar una actividad que realicen únicamente en pareja.</p>	<p>L.T.S Grecia Paloma Rosas García.</p>	<p>1 salón ( ) sillas 1 Lap top 1 Proyector</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

**NOMBRE DEL PROYECTO.** Coloquio familiar.

**Objetivo.** Sensibilizar a los padres de familia acerca de las virtudes para cultivar en la familia; con la finalidad de consolidar la convivencia familiar.

**NO. DE SESION 2 POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE:** Padres de familia.

**FECHA:** Martes 2 de noviembre 2012 **HORA DE INICIO** \_\_\_\_\_ **HORA FINAL** \_\_\_\_\_

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	RECUSOS MATERIALES
Valores familiares	Presentar los valores familiares  Respeto, Autoestima, Alegría, Lealtad, Responsabilidad, Generosidad y Justicia	1.- Exponer los valores familiares.  2.- Dinámica como poder fomentar los valores familiares a los hijos.	L.T.S Grecia Paloma Rosas García.	1 Salón  ( ) Butacas  ( ) Hojas  ( )Lapiceros

<p>Valores familiares</p>	<p>Cualidades o talentos de los integrantes de la familia.</p>	<p>4.- Identificar cuáles son las cualidades o talentos de cada integrante de la familia.</p> <p>5.- Exponer a los padres de familia pueden encauzar todas las cualidades de los miembros de la familia para lograr una buena convivencia familiar</p>	<p>L.T.S Grecia Paloma Rosas García</p>	<p>1 salón ( ) sillas 1 Lap top 1 Proyector</p>
<p>Valores familiares</p>	<p>Actitudes negativas de los integrantes de la familia.</p>	<p>6.- Reconocer las actitudes negativas de los miembros de la familia.</p> <p>7.- Brindar a los padres de familia consejos de qué manera pueden modificar las actitudes negativas, con la finalidad de fortalecer la convivencia familiar.</p>	<p>L.T.S Grecia Paloma Rosas García.</p>	<p>1 salón ( ) sillas 1 Lap top 1 Proyector</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

**NOMBRE DEL PROYECTO.** Coloquio familiar.

**Objetivo.** Proporcionar a los padres de familia las herramientas básicas primordiales para lograr tener una buena convivencia familiar.

**NO. DE SESION 3 POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE:** Padres de familia.

**FECHA:** Martes 19 de noviembre 2013 **HORA DE INICIO** \_\_\_\_\_ **HORA FINAL** \_\_\_\_\_

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	RECUSOS MATERIALES
Derechos de la familia.	Funciones familiares  Normas y reglas	1.- Dar a conocer las funciones que deberá de cumplir la familia. (económica, social, educativa y de seguridad)  2.- Identificar las normas y reglas que existen dentro del hogar, así como quien es quien las establece, quien sanciona en caso de que no se cumplan.	1. L.T.S Grecia Paloma Rosas García.	1 Salón  ( ) Butacas

<p>Derechos de la familia.</p>	<p>Tipos de autoridad</p>	<p>3.- Sugerir a los padres de familia nuevos esquemas de autoridad hacia los hijos, con la finalidad de crear una integración y unión familiar.</p>	<p>L.T.S. Grecia Paloma Rosas García.</p>	<p>1 salón ( ) sillas 1 Lap top 1 Proyector</p>
<p>Derechos de la familia.</p>	<p>Participación de los miembros de la familia</p>	<p>4.- Exponer la participación en las actividades familiares de los integrantes de la familia. 5.- Dar a conocer nuevas herramientas para fomentar la participación de los integrantes en las actividades familiares.</p>	<p>L.T.S. Grecia Paloma Rosas García</p>	<p>1 salón ( ) sillas 1 Lap top 1 Proyector</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

**NOMBRE DEL PROYECTO.** Coloquio familiar.

**Objetivo.** Reforzar la relación y la comunicación entre los hermanos, con la finalidad de crear un mejor vínculo entre los hermanos.

**NO. DE SESION 4 POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE:** Hijos.

**FECHA:** Martes 26 de noviembre 2013 **HORA DE INICIO** \_\_\_\_\_ **HORA FINAL** \_\_\_\_\_

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	RECUSOS MATERIALES
Relación entre los hermanos	Comunicación	1.- Dar a conocer a los hijos la importancia del dialogo entre ellos.  2.- Brindar a los hermanos consejos de como tener una mejor comunicación entre ellos.	L.T.S Grecia Paloma Rosas García.	1 Salón ( ) Butacas

<p>Relación entre los hermanos</p>	<p>Valores entre los hermanos</p>	<p>3.- Identificar como es la relación entre los hermanos.</p> <p>4.-Exponer a los hermanos como fomenten los valores de confianza, paciencia, sinceridad, solidaridad, etc.</p> <p>5.- Dinámica</p>	<p>L.T.S. Grecia Paloma Rosas García.</p>	<p>1 salón ( ) sillas 1 Lap top 1 Proyector</p>
<p>Relación entre los hermanos.</p>	<p>Actividades recreativas</p>	<p>5.- Asignar una tarea o actividad de su predilección la cual únicamente la lleven a cabo entre ellos, con la finalidad de fortalecer los vínculos entre los hermanos.</p>	<p>L.T.S Grecia Paloma Rosas García.</p>	<p>1 salón ( ) sillas 1 Lap top 1 Proyector</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

**NOMBRE DEL PROYECTO.** Coloquio familiar.

**OBJETIVO.** Lograr que todos los integrantes de la familia incorporen todos los elementos principales de la convivencia familiar, con la finalidad de que dicha convivencia sea fuerte y sana.

**NO. DE SESION 5 POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE:** Padres de familia e hijos.

**FECHA.** Martes 3 de diciembre del 2013. **HORA DE INICIO** \_\_\_\_\_ **HORA FINAL** \_\_\_\_\_

<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>RECUSOS MATERIALES</b>
Relación entre padres e hijos	Convivencia familiar.	1.- Dar a conocer los elementos principales de la convivencia familiar. (relación entre esposos, virtudes para cultivar en la familia, derechos de la familiar, relación entre hermanos, relación entre padres e hijos)  2.- La familia deberá de identificar como es la relación entre cada uno de ellos.	L.T.S Grecia Paloma Rosas García.	1 Salón ( ) Butacas





**PRESUPUESTO.**

<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>A UTILIZAR DURANTE</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>SUBTOTAL</b>	<b>AHORRO POR GESTIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>HUMANOS</b>	1 Trabajadora Social.	5 sesiones	\$250.00	\$1250.00	\$250.00	\$1000.00
<b>MATERIALES</b>	1 salón	5 sesiones	----- ----- \$0.50	----- ----- \$50.00	----- ----- \$50.00	----- ----- -----
	50 sillas		\$2.50	\$125.00	\$125.00	-----
	100 hojas blancas					
	50 lapiceros					
<b>TÉCNICOS</b>	Computadora Proyector	5 sesiones	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----

## Cronograma de actividades.

<b>Actividades</b>	<b>SEP</b>	<b>OCT</b>	<b>OCT</b>	<b>NOV</b>	<b>DIC.</b>
Preparación del coloquio.					
Autorización de las autoridades de la institución educativa.					
Invitación a las familias.					
Coloquio.					
Evaluación.					

<b>Recursos humanos.</b>	<b>Recursos materiales.</b>	<b>Recursos técnicos.</b>
Lic. En Trabajo Social.	Salón. Butacas. Hojas blancas. Pintarron. Lapiceros.	Computadora. Proyector.

## **EVALUACIÓN**

Para llevar a cabo la evaluación del impacto que logró el taller, se hará de la siguiente manera se revisarán las listas de asistencia, con las cuales se corroborará la participación e interés que tuvieron los participantes respecto al coloquio.

También en cada sesión se llevarán crónicas de sesión en las cuales se podrá ver los comentarios dudas y la socialización que los padres de familia y alumnos acerca de los temas impartidos.

Al finalizar el coloquio se aplicará un cuestionario a padres de familia y alumnos en el cual se evalúe de manera cuantitativa y cualitativamente los cambios que lograron modificar acerca de la convivencia familiar

## BIBLIOGRAFÍA

- ♣ Barg Liliana  
*La intervención con familia una perspectiva de Trabajo Social*  
Ed. Espacio argentina 2000
  
- ♣ Campaña Nacional de Información para una “Nueva Vida Habilidades para la vida”.
  
- ♣ ERIKSON, Piaget, Sears Henry Maier  
*Tres teorías sobre el desarrollo del niño*  
Ed. Amorrortu 1991argentina
  
- ♣ EROLES Carlos  
*Familia y Trabajo Social*  
Ed. Espacio1998 Argentina
  
- ♣ ESTRADA Inda Lauro  
*“El ciclo vital de la familia”*  
Ed. Debolsillo México 1997
  
- ♣ GARCÍA Téllez de Landa Dolores  
*La familia del futuro La eco familia*  
Ed. Pax México 1985
  
- ♣ GENOVEVA Sastre, Monserrat Moreno Marimon  
*Enciclopedia práctica de pedagogía El niño en las etapas de la enseñanza*  
México 2000

- ♣ IÑIGO Campos José  
*Familia y vida cotidiana antología*  
UNAM México 2006
  
- ♣ KÑALLINSKI Eva  
*La participación educativa: Familia y escuela*  
Ed. Cometa 1999
  
- ♣ LEÑERO Otero Luis,  
*La familia*  
1976 México.
  
- ♣ PAPALIA Olds Feldman  
*Desarrollo humano*  
Ed. Mc Graw Hill 2004 México
  
- ♣ RICE F.Philip  
*Desarrollo Humano Estudio del ciclo vital*  
México 1997
  
- ♣ RÍOS s. Polanco Ma. Enriqueta  
*Revista Escuela Nacional de Trabajo Social.*  
México
  
- ♣ Sánchez Rosado Manuel  
*Manual de Trabajo Social*  
Ed. Plaza y Valdés México 2004

♣ Quintero Velázquez Ángela María

*Trabajo Social y procesos familiares*

Ed. Lumen Hvmanitas Argentina 1997

♣ Zapata Oscar

*Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar*

Ed. Trillas México 1995

## **INTERNET:**

[http://conevyt.org.mx/cursos/cursos/un\\_hogar/contenido/revista/8.html](http://conevyt.org.mx/cursos/cursos/un_hogar/contenido/revista/8.html)  
(consultada 6/Junio/2012)

<http://www.laexcelencia.com/htm/articulos/comunicacionyrelaciones/comunicsertiva.htm> (consultada 11 septiembre 2012)

<http://www.slideshare.net/carmencita59/convivencia-en-la-vida-familiarcuadros>  
(Consultada 29 de noviembre 2012)

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Convivencia-Familiar/116774.html>  
consultada 27/Mayo/2012

<http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>  
(Consultada 12/Junio/2012)

[www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/jurid/cont/32/pr/pr11.pdf](http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/jurid/cont/32/pr/pr11.pdf)

[orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf](http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf)

## DICCIONARIOS

♣ ANDER- EGG Ezequiel

*Diccionario de Trabajo Social,*

Ed. Lumen 1995

♣ Larroyo Francisco

*Diccionario de pedagogía*

Ed. Porrúa México 1982

♣ MERANI Alberto L.

*Diccionario de psicología*

Ed. Grijalbo 1982 Barcelona.

♣ PÁROT Doron Francois,

*Diccionario de AKAL de psicología*

Ed. AKAL 1991

♣ PERRONE Graciela

*Diccionario de educación*

Ed. Alfagrama 2007 Argentina



**ANEXOS**

## HIPÓTESIS

- La convivencia familiar afecta el desarrollo escolar del alumno.

Variable Independiente	Indicador	Índices	Técnicas e instrumentos	Sujetos y/o objetos	Preguntas
<p><b>Convivencia familiar</b></p> <p><b>*Convivencia.</b> Vida en compañía de varias personas, que comparten al menos casa o local, con frecuencia también la mesa y en ocasiones el dormitorio y hasta el lecho.</p> <p><b>*Convivencia.</b> Situación en que dos o más personas o grupos, o ideas, viven unos juntos a otros, aun cuando son dispares, e incluso opuestos entre sí.</p> <p><b>*Familiar.</b> Lo relativo a la vida y a las normas de la familia.</p> <p><b>*La convivencia familiar</b> se refiere, al espacio en donde dos o mas personas comparten un</p>	Estructura familiar	<p>*Núm. De miembros.</p> <p>*Características de cada miembro</p> <p>*Características de la vivienda</p>	Cuestionario	Padres de familia	<p>No de integrantes en su familia</p> <p>Edad, Sexo Escolaridad, Ocupación, Edo. Civil</p> <p>Tipo de vivienda.</p> <p>Rentada Prestada Propia</p> <p>No. De dormitorios</p> <p>Distribución de dormitorios.</p>
	Roles y funciones	<p>*Rol de cada miembro.</p> <p>*Toma de decisiones.</p> <p>*Reglas y normas</p> <p>*Actividades en familia.</p> <p>*Actividades de cada miembro.</p> <p>*Actividades en familia</p> <p>*Empleo</p>	Cuestionario	Padres de familia.	<p>¿Quién apoya en las actividades del hogar?</p> <p>¿Quién pone las reglas en la casa?</p> <p>¿Cuándo no se cumplen las reglas quien sanciona?</p> <p>¿Quién toma las decisiones en el hogar?</p> <p>¿Realizan algún plan de actividades para cada miembro de la familia?</p> <p>¿De los integrantes de la familia quién trabaja?</p> <p>¿Qué actividades realizan por las tardes?</p> <p>¿Qué actividades acostumbran hacer los fines de semana?</p> <p>¿Quién apoya a sus hijos en las labores escolares?</p>
				Alumnos	<p>¿Con quién vives?</p> <p>¿Cómo consideras que es la relación con los miembros de tu familia?</p> <p>¿Quién pone las reglas en tu casa?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que realizas por las tardes?</p> <p>¿Qué actividades realizan comúnmente en familia?</p> <p>¿Quién realiza las actividades de la casa?</p> <p>¿Apoyas en las actividades que se realizan en tu casa?</p> <p>Si no ¿Por qué?</p> <p>¿Quién te ayuda con tus tareas escolares?</p>

mismo techo, y en donde se construyen las normas y reglas de la vida en familia					¿Qué actividades te gusta hacer con tu familia?
	Comunicación en la familia	*Confianza *Temas de platica *Momentos	Cuestionario	Padres de familia.	¿Cuáles son los temas de conversación que tienen en la familia? ¿Considera que algún tema no es bueno para tratarlo en familia? ¿Tienen algún momento establecido para realizar alguna actividad en familia?
				Alumnos	¿La reunión familiar ocurre en algún otro espacio? ¿Cuándo tienes algún problema a quien el cuentas? ¿A quién no le tienes mucha confianza? ¿Cómo es la comunicación en tu familia? ¿A la hora de la comida todos comen juntos? ¿Qué temas son los que se principalmente se platican?
	Convivencia familiar	*Relación entre esposos. *Relación entre hermanos *Relación con cada integrante *Problemas familiares *Fomento de valores.	Cuestionario	Alumnos	¿A la hora de la comida que sucede? ¿Qué es lo que no te gusta que pase en tu familia? ¿Cuándo estas con tu familia que es lo que más te gusta que suceda? ¿A la hora de la comida están todos juntos? ¿En caso de que tus papás estén separados ¿llegas a convivir con él o ella? ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Con cuál de tus hermanos te llevas mejor? ¿A cuál de tus hermanos le tienes más confianza? ¿Cómo se llevan tus papás? ¿Qué te gustaría cambiar de tu familia?

					<p>¿Consideras que los problemas que tienes en tu familia, te afectan en la escuela?</p> <p>¿Cuándo tienes problemas en tu casa como te sientes en la escuela?</p>
				Padres de familia	

Variable dependiente	Indicador	Índices	Técnicas e instrumentos	Sujetos y/o objetos	Preguntas
<p><b>Desarrollo escolar</b></p> <p>*<b>Desarrollo.</b> Hace referencia a aspectos más cualitativos, aunque basados y ligados al crecimiento físico. Por desarrollo suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores. Un concepto estrechamente ligado al de desarrollo por tanto la diferenciación funcional: a mayor desarrollo., mayor diversificación y complejidad de las funciones que posee el individuo. Paralelamente a la diferenciación y especialización funcional se produce un proceso de integración y coordinación de los diferentes aspectos o</p>	Aspecto académico.	*Asistencia y participación. *Tareas. *Conducta	Guía de entrevista	Docentes	*Conducta de los alumnos. *Desempeño escolar de los alumnos
	Socialización	*Relaciones con docentes y alumnos *Integración con el grupo	Cuestionario	Alumnos	¿En que año has obtenido mas bajas calificaciones? ¿Cómo consideras que es tu desempeño en la escuela? ¿Realizas todas las actividades que te dejan tus maestros? ¿Cómo es tu conducta en la escuela? ¿Has tenido algún problema por tu conducta, en la escuela? ¿Participas en actividades culturales o recreativas que la escuela programa? ¿En que año has obtenido mas altas calificaciones? ¿Qué estas dispuesto a hacer para tener mejor desempeño en la escuela?
			Cuestionario	Docentes	*Relación del docente con los padres de familia. *Relación de los padres de familia de los alumnos

<p>componentes parciales del desarrollo.</p> <p><b>*Escolar.</b> Alumno</p> <p><b>*Alumno.</b> Persona que recibe educación en un centro escolar. Receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de la influencia familiar.</p>			Cuestionario	Alumnos	
<p><b>*Desarrollo escolar</b> hace referencia a la evolución progresiva, de un receptor, de sus funciones realizadas, hacia conductas de mayor calidad en un centro escolar de influencia educativa sistematizada.</p>	Participación de los padres de familia	<p>*Asistencia a reuniones.</p> <p>*Interés en actividades escolares</p> <p>*Comunicación con los maestros.</p>	Guía de entrevista	Docentes	<p>*Participación de los padres de familia de los alumnos.</p> <p>* Participación de los padres de familia en relación con la escuela</p>

## U

**UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.**  
**Incorporación No. 8727-29**  
**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Cuestionario dirigido a los alumnos de 5° y 6° del Instituto México de Uruapan S.C.

**Objetivo.** Conocer de qué manera la convivencia familiar incide en el desarrollo escolar de los alumnos con la finalidad de formular estrategias que favorezcan el desempeño escolar de los alumnos de 5° y 6° grado del turno matutino de la Escuela Primaria Instituto México S.C. De Uruapan, Michoacán.

**NOTA.** La información proporcionada será confidencial y de uso interno para la institución, con fines de brindar un apoyo más integral a los alumnos.

1.- ¿Con quién vives?

- a) Mamá, Papá y hermanos
- b) Mamá, Papá, Hermanos, Abuelos y Tíos
- c) Mamá y Hermanos
- d) Papá y Hermanos
- e) Mamá, pareja y Hermanos
- f) Papá, pareja y Hermanos
- g) Otro \_\_\_\_\_

2.- ¿Cómo es la relación entre los miembros de tu familia?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuáles son las actividades que realizas por las tardes?

- a) Hacer la tarea
- b) Jugar en la computadora
- c) Platicar con tu mamá, papá o hermanos
- d) Jugar con tus amigos
- e) Ver televisión
- f) Salir a jugar
- g) Practicar deporte
- h) Otras \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué actividades realizan comúnmente en familia?

- a) Van al cine
- b) Leen cuentos, revistas
- c) Ven la televisión
- d) Practican algún deporte
- e) Otros \_\_\_\_\_

5.- ¿A la hora de la comida, que sucede?

- a) Platican
- 6.- ¿Cuándo platican con tu familia cual es el tema del que hablan?
- a) Deporte
- b) De la T.V
- c) De tu familia
- d) De lo que hicieron durante el día
- e) Otros \_\_\_\_\_

7.- ¿Durante el día tienes algún momento para platicar con tu familia?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Qué actividades te gusta hacer con tu familia? \_\_\_\_\_

9.- ¿Acostumbran a salir de paseo con tu familia?

- a) Si
- b) No

10.- ¿A qué lugares van? \_\_\_\_\_

11.- ¿Con qué frecuencia asisten?

- a) Cada tercer día
- b) Solo en puentes
- c) En vacaciones
- d) Solo fines de semana

12.- ¿Qué es lo que no te gusta que pase en tu familia? \_\_\_\_\_

13.- ¿Cuándo estas con tu familia que es lo que más te gusta que suceda? \_\_\_\_\_

14.- ¿A la hora de la comida están todos juntos?

a) Si b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

15.- En caso de que tus papas estén separados ¿llegas a convivir con él o ella?

a) Si b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cada cuándo? \_\_\_\_\_

16.- ¿Te gusta opinar acerca de algún tema cuando estas con tu familia?

a) Si b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17.- ¿Cuándo tienes algún problema a quien le cuentas?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Tíos
- e) Primos
- f) Amigos
- g) Abuelos
- h) Otros \_\_\_\_\_

18.- ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

19.- ¿Con cuál de tus hermanos te llevas mejor?

- a) El mayor
- b) El de en medio
- c) El más chico

20.- ¿A cuál de tus hermanos le tienes más confianza?

- a) El mayor
- b) El de en medio
- c) El más chico

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21.- ¿A qué integrante de tu familia no le tienes mucha confianza?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos

¿Por qué? \_\_\_\_\_

22.- Califica de 5 a 10 como consideras que es la comunicación con tu familia.

	5	6	7	8	9	10
Papá						
Mamá						
Hermanos						

EXPLICA POR QUE LE ASIGNAS A CADA UNO ESA CALIFICACIÓN.

Papá \_\_\_\_\_

Mamá \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

23.- ¿Cómo se llevan tus papas?

- a) Bien
- b) Regular
- c) Mal

24.- ¿Que te gustaría cambiar de tu familia? \_\_\_\_\_

25.- ¿Consideras que los problemas que tienes en tu familia, te afectan en la escuela?

- a) Si b) No

¿En qué? \_\_\_\_\_

26.- ¿Cuándo tienes problemas en tu casa como te sientes en la escuela?

- a) Triste
- b) Enojado
- c) Distráido
- e) Otro \_\_\_\_\_

27.- ¿Quién pone las reglas en tu casa?



- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Tíos
- e) Abuelos
- f) Otros \_\_\_\_\_

28.- ¿Las reglas que tienes en tu casa son?  
a) Muy estrictas b) Estrictas c) Poco Estrictas

- 29.- ¿Quién realiza los quehaceres de la casa?
- a) Papá
  - b) Mamá
  - c) Hermanos
  - d) Tíos
  - e) Abuelos
  - f) Todos
  - g) Otros \_\_\_\_\_

30.- ¿Apoyas en las actividades que se realizan en tu casa?  
a) Si b) No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 31.- ¿Quién te apoya con tus tareas escolares?
- a) Papá
  - b) Mamá
  - c) Hermanos
  - d) Abuelos
  - e) Nadie
  - f) Otros \_\_\_\_\_

32.- ¿Cómo consideras que es tu desempeño en la escuela?  
a) Excelente  
b) Bueno  
c) Regular  
d) Malo  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

33.- ¿Realizas todas las actividades que te dejan tus maestros?  
a) Sí b) No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

34.- ¿Cómo es tu conducta en la escuela?

- a) Buena
  - b) Regular
  - c) Mala
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

35.- ¿Has tenido algún problema por tu conducta, en la escuela?  
a) Si b) No  
¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

36.- ¿Te gusta participar en las actividades que tu escuela realiza?  
a) Sí b) No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

37.- ¿Qué necesitas para que tu desempeño en la escuela sea mejor?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DON VASCO A,C.**  
**Incorporación No. 8727-29**  
**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Cuestionario dirigido a padres de familia del Instituto México de Uruapan S.C.**

**Objetivo.** Conocer de qué manera la convivencia familiar incide en el desarrollo escolar de los alumnos con la finalidad de formular estrategias que favorezcan el desempeño escolar de los alumnos de 5 ° y 6 ° grado del turno matutino de la Escuela Primaria Instituto México S.C. de Uruapan, Michoacán.

**NOTA.** La información proporcionada será confidencial y de uso interno para la institución. Para este cuestionario no se piden nombres, por lo que es de manera anónima.

**Datos generales**

Grado \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_

No de integrantes en su familia \_\_\_\_\_

Parentesco	Sexo	Edo. Civil	Ocupación	Escolaridad

1.- Su vivienda es.

a) Rentada b) Prestada c) Propia d) En trámite

2.- Su vivienda con que número de dormitorios

cuenta \_\_\_\_\_

3.-Cuantas personas duermen por dormitorio.

\_\_\_\_\_

4.- ¿Quién realiza las labores domesticas del hogar?

a) Papá  
 b) Mamá  
 c) Hermanos  
 d) Tíos  
 e) Abuelos  
 f) Todos  
 g) Otros \_\_\_\_\_

5.- ¿Establecen normas dentro de su casa?

a) Si b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Quién establece las normas o reglas de su casa?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Tíos
- e) Abuelos
- f) Otros \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuándo no se cumplen las reglas quien sanciona?

- a) Papá

8.- ¿Considera que las normas o reglas para sus hijos son?

- a) Muy claras
- b) Claras
- c) Poco claras

9.- ¿Quién toma las decisiones en el hogar?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Tíos
- e) Abuelos
- f) Otros \_\_\_\_\_

10.- ¿De los integrantes de la familia, quien trabaja?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Tíos
- e) Abuelos
- f) Otros \_\_\_\_\_

11.- En promedio ¿Cuántas horas son las que conviven en familia?

- a) media hora
- b) 2 horas
- c) Toda la tarde
- d) Solos los fines de semana
- e) Otro \_\_\_\_\_

13.- ¿Qué acostumbran hacer los fines de semana?

- a) Salen a pasear
- b) Se quedan en casa
- c) Acuden siempre al mismo lugar
- d) Acuden a un centro recreativo
- e) Otro \_\_\_\_\_

14.- ¿Acostumbra a platicar con su hijo?

- a) Si
  - b) No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12.- ¿Qué actividades realizan por las tardes?

Papá	Mamá	Hijos

15.- ¿En qué momento del día acostumbra a platicar con su hijo? \_\_\_\_\_

16.- ¿Regularmente de que temas platican? \_\_\_\_\_

17.- ¿Quién apoya a sus hijos en las labores escolares?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Tíos
- e) Abuelos
- f) Otros \_\_\_\_\_

18.- ¿Quiénes tienen mayor comunicación con su hijo?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Tíos
- e) Abuelos
- f) Primos
- g) Otros \_\_\_\_\_

19.- ¿Cuáles son los temas de conversación que tienen en la familia?

- a) Del trabajo
- b) Programas de televisión
- c) De la colonia
- d) Problemas familiares
- e) Cultura
- f) Deporte
- g) De la escuela.
- h) Otros \_\_\_\_\_

20.- ¿Considera que algún tema no es bueno para tratarlo en familia?

- a) Si
  - b) No
- ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21.- ¿Cuándo sus hijos quieren platicar acerca de algún tema, usted?

- a) Lo escucha en el momento
- b) Le dice que, en cuanto se desocupe
- c) Le dice que no tiene tiempo
- d) Le dice que le diga a alguien más

22.- ¿Permite a sus hijos participar en algún tema familiar?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

23.- ¿Considera importante el tiempo que dedican a convivir en familia?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

24.- ¿De qué manera considera que es la calidad de su convivencia con su familia?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

26.- ¿Tiene algún momento para convivir solamente con su pareja?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

27.- ¿Considera que la comunicación con su pareja influye en la convivencia con su familia?

- a) Sí
- b) No

¿De qué manera? \_\_\_\_\_

28.- ¿Cómo considera que es la comunicación con sus hijos?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

29.- ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que se dan entre sus hijos?

- a) Discusiones
- b) Agresiones físicas

c) Agresiones verbales

d) Otro \_\_\_\_\_

30.- ¿Cuáles son los momentos en los que conviven sus hijos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

31.- ¿Considera que es importante fomentar los valores?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

32.- ¿Cuáles valores fomenta a sus hijos?

- a) Alegría
- b) Respeto
- c) Responsabilidad
- d) Autoestima
- e) Lealtad
- f) Generosidad
- g) Justicia
- h) Solidaridad
- i) Honestidad
- h) Otro \_\_\_\_\_

33.- Considera usted ¿Qué la convivencia en la familia influye en el desempeño escolar de los niños?

- a) Sí
- b) No

¿De qué manera?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

34.- Usted ¿Qué es lo que necesita para que mejore su convivencia familiar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DON VASCO A,C.**  
**Incorporación No. 8727-29**  
**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Guía de entrevista dirigida a los docentes de 5° y 6° del Instituto México de Uruapan S.C.

Objetivo. Conocer de que manera la convivencia familiar incide en el desarrollo escolar de los alumnos con la finalidad de formular estrategias que propicien el desempeño escolar de los alumnos de 5° y 6° grado del turno matutino de la Escuela Primaria Instituto México S.C. De Uruapan, Michoacán.

**NOTA.** La información proporcionada será confidencial y de uso interno para la institución.

**Indicadores**

- Conducta de los alumnos.
- Desempeño escolar de los alumnos.
- Relación del docente con los padres de familia
- Relaciones de los padres de familia de los alumnos.
- Participación de los padres de familia en relación con la escuela.
- Problemas familiares de los alumnos.
- Consecuencias de los problemas familiares de los alumnos reflejados en el desempeño escolar.
- Consecuencias en los alumnos de las relaciones personales de padres de familia.