



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

---

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

## TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

TESINA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN

PRESENTA  
**Karla Bañales Teja**

ASESORA  
**Doctora Nedelia Antiga Trujillo**

CIUDAD UNIVERSITARIA, 17 de Enero de 2016.





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis más grandes amores:

Isaías Manuel, Mariana Magnolia y Gabriela Victoria.

## Agradecimientos

*“Las condiciones ideales que estás buscando no existen. Jamás se podrá eliminar un cierto número de defectos. El truco consiste en saber que, a pesar de todos esos defectos, eres una persona extraordinaria.”*

*Paulo Coelho*

A mis hijos por su infinita paciencia y sabiduría:

Isaías Manuel Ramírez, tu sola existencia transformó para bien mi vida, eres mi fuerza, soporte y consejero.

Mariana Magnolia, eres lo más hermoso que he hecho, mi “corazón”, cómplice y compañera.

Gabriela Victoria, mi “cereza”, no sabía cuánta falta me hacías hasta que llegaste a mi vida.

A mi madre, por inculcarme el amor y respeto a la docencia.

A mi padre, donde quiera que se encuentre; compartió mi sueño de ser universitaria.

A mi tía Mercedes Teja, mi hada madrina.

A mi tía Emilia Teja, por su amor y ánimo.

A Gloria Torres, por su apoyo incondicional.

A Rubí Santos, Brayan Osorio, Sonia Paez, Carolina Tomé y Héctor Lara, quienes me ayudaron en la edición de mi tesina.

A mis amigos quienes compartieron este proceso, cada porra, cada palabra fue valiosísima.

A mis alumnos, quienes me han apoyado, instruido e inspirado; sin ellos no sería posible el éxito del uso de TIC en mi clase; mención especial a mis alumnos: Diego Ángel Salazar, materializó el primer proyecto de una página web propedéutica de la Secundaria 125 “Pablo Casals” T.M.; Diego Garibaldi, creador de mi primer Blog [http://surrealismo125kb.blogspot.mx/2013/01/blog-post\\_3093.html](http://surrealismo125kb.blogspot.mx/2013/01/blog-post_3093.html); Jean Felipe Arriola, quien con apoyo de Héctor Quiñones y Carlos Zamora, construyeron el Blog <http://karla2013-2014.blogspot.mx/>, un recurso muy completo e importante en mi quehacer docente.

A mis compañeros de la generación 39 del programa de Titulación por tesina, del Centro de Educación Continua de la FCPyS, realmente conformamos un grupo formidable.

A mi asesora de proyecto, Nedelia Antiga Trujillo, líder innata, una mujer muy fuerte y perseverante, experta y comprometida.

A los miembros de mi Jurado Examinador:

Oscar Federico del Valle Osorio, crítico, exigente y profesor ejemplar.

Silvia Josefina González Martínez, hermosa desde su interior, una mezcla deliciosa de belleza, simpatía y erudición.

Héctor Alejandro Quintanar Pérez, la vida le otorgó muchos dones y hace gala de humildad y empatía.

Carol Guadalupe Alanís Estrada, decidida y comprensiva.

Karla Bañales Teja

## Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>6</b>
<b>1.Tecnologías de la Información y la Comunicación</b> .....	<b>13</b>
1.1 ¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación? .....	13
1.2 Función de las TIC y su impacto en la educación .....	19
1.3 El rol del maestro y del alumno ante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia de aprendizaje .....	27
1.4 Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela Secundaria General Número 125 “Pablo Casals” Turno Matutino .....	31
<b>2. Competencias</b> .....	<b>38</b>
2.1 ¿Qué son las Competencias?.....	40
2.2 Competencias de los estudiantes.....	49
2.3 Competencias docentes .....	55
<b>3. Redes Sociales</b> .....	<b>58</b>
3.1 ¿Qué son las Redes Sociales? .....	58
3.2 Uso de las Redes Sociales en la Esc. Sec. Gral. No. 125 “Pablo Casals” T. M.....	63
<b>Conclusiones</b> .....	<b>83</b>
<b>Fuentes de Consulta</b> .....	<b>86</b>

## Introducción

Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado todos los ámbitos de la sociedad; la educación debe ser protagonista de estas transformaciones, puede aprovechar estas herramientas y recursos para enriquecer las clases, captar la atención de los estudiantes, fomentar la autonomía del aprendizaje y formar estudiantes competentes.

La instrucción académica hoy va más allá de la clase presencial centrada en el profesor “detentor del saber”, emisor de conocimientos. La figura de autoridad del maestro ya no se apoya en que es el único depositario del saber, en la actualidad, el profesor y los alumnos tienen un gran acervo de conocimientos en diferentes ámbitos, además, los estudiantes están en un continuo contacto con las TIC, por lo cual, es un reto del educador incorporar los recursos electrónicos con la finalidad de mantener el interés y la motivación por los aprendizajes.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la conveniencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación Básica en México. Puntualizando en las ventajas que ofrecen, basándome en la experiencia profesional obtenida como profesora de la especialidad de Español en la Escuela Secundaria General No. 125 “Pablo Casals”, turno matutino.

Parto del proyecto nacional, de Educación vía satélite (Edusat), el cual transmitía programas educativos, los cuales veíamos en nuestro plantel, en un aula con un pequeño televisor; después incursionamos en el uso de correo electrónico y más tarde participamos en redes sociales: *Facebook*, *WhatsApp*, hasta el *blog* educativo con el cual se trabaja actualmente, con alumnos de 3er. grado, en la materia de Español: <http://karla2013-2014.blogspot.mx>.

La hipótesis de este trabajo es que si se implementa el uso de las TIC, entonces el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, en México, se optimizarán.

Aprendemos de muy diversas formas, tenemos acceso inmenso a la información, aprendemos de la interacción, de colaborar con otros, de compartir y de retransmitir la información. Contamos con redes de aprendizaje electrónico, en las cuales cada persona posee cierto grado de conocimiento y al interactuar con otros, socializa, comparte y surgen nuevas formas de recrear el conocimiento.

No se trata de descalificar las clases tradicionales, ni los libros de texto; sino de ampliar la gama de herramientas y materiales; acercar los saberes académicos utilizando los equipos que ocupan los jóvenes, su contexto y realidad como estrategia de aprendizaje.

Las TIC son los instrumentos y procesos utilizados para recuperar, almacenar, crear, organizar, manejar, producir, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos. Son el resultado de la unión de las tecnologías de la comunicación, como la radio, la televisión, la telefonía convencional y las tecnologías de la información, caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos como el teléfono celular y las aplicaciones computacionales.

Las tecnologías permiten transmitir, procesar y difundir información, algunos ejemplos son: aplicaciones multimedia, asistente personal digital, cámara digital, computadora personal, *laptop*, *tablet*, facsímiles, grabadora de CD y DVD, *módem*, programas de bases de datos, radio, scanner, teléfono inteligente y televisión.

Con las TIC se pueden implementar estrategias de aprendizaje, realizar actividades de colaboración cooperación; sobrepasan las barreras del tiempo y la distancia, se adaptan a los ritmos y necesidades del aprendizaje.

Los más renuentes al uso de las tecnologías de la información y la comunicación son los profesores, quienes por diversos motivos: falta de conocimientos, recursos, temor, tiempo o indisciplina; no recurren a estas herramientas; la mayoría son inmigrantes digitales “fruto de un proceso de migración digital que supone un acercamiento hacia un entorno altamente tecnificado, creado por las TIC.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Felipe García, et al. *Nativos digitales y modelos de aprendizaje*, UPV/EHU, España, 2008. 3pp.



Los alumnos nativos digitales “Nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad consumada. Su característica principal es la tecnofilia.”<sup>2</sup> Están familiarizados con las nuevas tecnologías y satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y tal vez, también de formación; tienen una habilidad innata en el lenguaje y el entorno digital; las herramientas tecnológicas ocupan un lugar central en sus vidas y dependen de ellas para todo tipo de cuestiones cotidianas como estudiar, relacionarse, comprar, informarse o divertirse. “Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para la mayoría de los docentes, no nativos tecnológicos conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender muchas cosas que ahora se hacen de otra forma o que simplemente ya no sirven.”<sup>3</sup>

En México, es a partir de la educación que se pueden generar nuevas y mejores expectativas en la vida de los estudiantes; quienes podrán entre otras cosas, ampliar su capacidad de comunicación, aportar y evaluar información en diversos contextos, desarrollar el aprendizaje autónomo y utilizar acervos impresos y electrónicos.

El uso de las TIC como herramienta pedagógica se fortalece a partir de la propuesta que hace la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), de la necesidad de cerrar la brecha educacional y proporcionar a todos, una educación de calidad. Principio que retoma la SEP, proponiendo el acercamiento a las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de la educación nacional.

El uso de las TIC favorece el cumplimiento de los propósitos actuales de la educación: ser innovadora, incluyente, con base en valores, igualitaria, con oportunidades y atención a la diversidad; enfatiza el desarrollo de las capacidades

---

<sup>2</sup> Felipe García, Ídem, 4pp.

<sup>3</sup> Leticia Gutiérrez Corona, *Curso básico de formación continua para maestros en servicio, El enfoque por competencias en la educación Básica 2009*, SEP, México, 2009. 23pp.

que se consiguen con la movilización interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores lo cual nos lleva al óptimo desarrollo de competencias.

Las competencias son un conjunto de requisitos, condiciones, presupuestos y recursos potenciales: conocimientos, saberes, habilidades, destrezas, capacidades, actitudes, aptitudes, valores.

El uso de las TIC con fines educativos fortalece el desarrollo de todas las competencias; docentes y alumnos se ven mutuamente beneficiados con la implementación de tecnologías de la información y comunicación para no sólo movernos en una Sociedad de la Información, sino en una Sociedad del Conocimiento.

La Sociedad de la Información se basa en los progresos tecnológicos, los cuales permiten un mayor y más rápido acceso a la información. Esta sociedad sienta los precedentes para las Sociedades de Conocimiento; las cuales serán democráticas, preservarán y privilegiarán la diversidad. “Ha de poder integrar a cada uno de sus miembros y promover nuevas formas de solidaridad con las generaciones presentes y venideras. No deberían existir marginados en las sociedades del conocimiento, ya que éste es un bien público que ha de estar a disposición de todos.”<sup>4</sup>

La UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); organismos a los cuales pertenece México, y la Secretaría de Educación Pública (SEP), institución que regula las pautas de educación en México; recomiendan el uso de TIC en la educación. “En los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva Sociedad de la Información.”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Frédéric Sampson, coordinador, *Hacia los sociedades del conocimiento*, UNESCO, Francia, 2005. 18pp.

<sup>5</sup> Eugenio Servín, *Enfoque estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*, UNESCO, Chile, 2013. 6pp.

El enfoque por competencias no tiene que ver con ser competitivo, sino con “la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, aprender en equipo, logrando una adecuada y enriquecedora interacción con los otros, con el contexto social y ecológico.”<sup>6</sup> La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.

En el plan de estudios para secundaria publicado por la SEP en 2011, se puntualiza la necesidad de educar actualmente cubriendo las siguientes competencias:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

---

<sup>6</sup> Leticia Gutiérrez Corona, Ídem, 29 pp.

- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

El uso de internet y redes sociales han modificado la manera de relacionarnos y de aprender. Entendiendo las redes sociales como: “Estructuras sociales compuestas por un grupo de personas que comparten un interés común, relación o actividad a través de internet, donde tienen lugar los encuentros sociales y se muestran las preferencias de consumo de información mediante la comunicación.”<sup>7</sup> Esto puede desarrollarse en tiempo real o diferido en el tiempo, como en el caso de los foros. Las redes sociales se adaptan a la tecnología de que disponen.

Las redes sociales permiten a partir de un portal de internet construir un perfil, a partir del cual se relacionarán con un número desconocido de personas, con intereses comunes o no. En estos canales se pueden compartir gran variedad de contenidos, desde pensamientos, opiniones, fotografías, videos, enlaces, etc. Entre algunas redes sociales están: *Facebook, Twitter, YouTube, Blog, Instagram, WhatsApp*; se pueden crear y difundir variedad de temas y contenidos, textos, audios, fotos y video.

Particularmente en el Blog, La información aparece generalmente en orden cronológico inverso, lo primero que aparece fue lo último que se publicó. Es un recurso que puede apoyar y complementar contenidos curriculares y un medio de interacción entre alumnos, profesores, padres de familia y comunidad escolar.

El *blog* se puede utilizar para publicar material didáctico extra a una clase, socializar el trabajo individual y colectivo de los alumnos, fomentar el trabajo en equipo entre alumnos y docentes; ayuda a agilizar la expresión escrita y oral a

---

<sup>7</sup> <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/en/internet/web-20/1043-redes-sociales> 5pp.  
29/abril/2015

través de la creación de textos, presentaciones y videos para reforzar las capacidades de comprensión del conocimiento adquirido.

El desarrollo de la presente tesina está organizado en tres capítulos:

- Capítulo 1: sobre qué son las TIC, su función e impacto en la educación básica. El rol del maestro y el alumno ante su uso como estrategia de aprendizaje y su uso en la Esc. Sec. Gral. No. 125 T.M.
- Capítulo 2: versa sobre las competencias; qué son, cuáles son las que deben desarrollar y fortalecer los estudiantes de educación básica y también cuáles deben poseer los docentes.
- Capítulo 3: documenta el tema de redes sociales, qué son y la experiencia profesional en el uso de TIC en la Esc. Sec. Gral. No. 125 “Pablo Casals” T.M.

El desarrollo de esta tesina fue posible gracias al apoyo del departamento de Educación Continua, UNAM, Generación 39.

## Capítulo 1. Tecnologías de la Información y la Comunicación



Red Escolar Esc. Sec. Gral. No. 125 "Pablo Casals" T. M.  
Ciclo Escolar 2014-2015  
Uso de TIC, clase de Español.

### 1.1 ¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Las TIC son el resultado de la unión de las tecnologías de la comunicación, como la radio, la televisión, la telefonía convencional y las tecnologías de la información, caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos como el teléfono celular y las aplicaciones computacionales.

Estas tecnologías permiten transmitir, procesar y difundir información; algunos ejemplos son: aplicaciones multimedia, asistente personal digital, cámara digital, computadora personal, *laptop*, *tablet*, grabadora de CD y DVD, *módem*, programas de bases de datos, radio, *scanner*, teléfono inteligente y televisión.

Las TIC facilitan los procesos de información y comunicación, a partir de los diversos desarrollos tecnológicos en favor de una construcción y extensión del conocimiento que derive en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social.

Las TIC se relacionan frecuentemente con el internet y la informática; son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación que se han constituido como herramientas indispensables para alcanzar mejores condiciones de bienestar y desarrollo entre las personas; en el aspecto educativo,

facilitan, experiencias interactivas que favorecen la creatividad y el aprendizaje significativo, activo y flexible.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), desde el año 2001 realiza el acopio de información sobre su aprovechamiento y presencia en los hogares por recomendaciones emitidas por la *Asociación para la Medición de las TIC* de la Organización de las Naciones Unidas.

Los resultados son indicativos de la situación que guarda la penetración de dichas tecnologías y hacen posible diseñar y proponer las estrategias adecuadas para su mejor aprovechamiento.

### Disponibilidad de TIC en los hogares 2001-2013

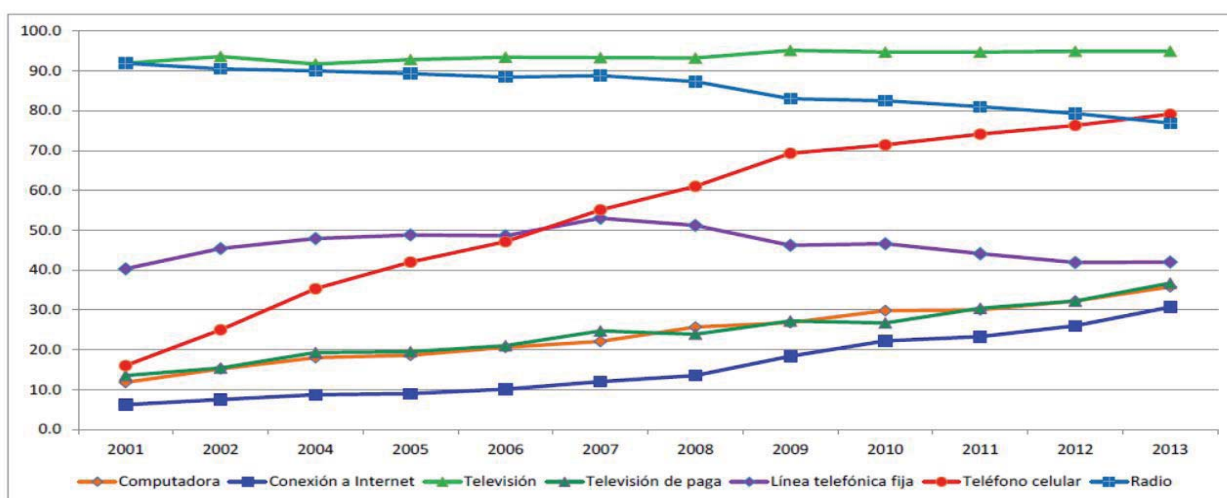


Tabla 1

Fuente: Elaborado con datos del INEGI. Módulo sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías en los Hogares 2013 [Consultado 7 de noviembre del 2015]

Gracias a la tecnología se tiene un mayor acceso a la información de toda variedad, social, económica, política científica; lo que favorece la educación a distancia, además facilita la reproducción, difusión y circulación de documentos. Permiten adaptar el ritmo del aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su tiempo, posibilidades y necesidades.

Los “nativos digitales” “estudiantes, menores de 30 años, que han crecido con la tecnología y, por lo tanto, tienen una habilidad innata en el lenguaje y en el entorno digital. Las herramientas tecnológicas ocupan un lugar central en sus vidas y dependen de ellas para todo tipo de cuestiones cotidianas como estudiar, relacionarse y comprar.”<sup>8</sup> Por otra parte, tenemos a los Inmigrantes digitales “aquellos que se han adaptado a la tecnología.”<sup>9</sup> Quienes son más renuentes al uso de ésta y mayores de 30 años. Estos inmigrantes son fruto de un proceso de migración digital que supone un acercamiento hacia un entorno altamente tecnificado, creado por las TIC.

Los nativos digitales, estudiantes de hoy y del mañana, no son los sujetos para los que los sistemas educativos y sus procesos de aprendizaje fueron diseñados. Sus profesores son, en el mejor de los casos, inmigrantes digitales que han hecho el esfuerzo de acercarse a las nuevas tecnologías e intentan enseñar en un lenguaje, muchas veces, incomprensible para estos nativos digitales, con el riesgo de generar cierto rechazo, o pérdida de atención e interés.

Señala Bernet: “Para los jóvenes actuales, usar Internet o el SMS (*Short Message Service*) acrónimo de servicio de mensajes cortos, es algo tan natural como para sus padres ver televisión o para sus abuelos escuchar la radio.”<sup>10</sup>

---

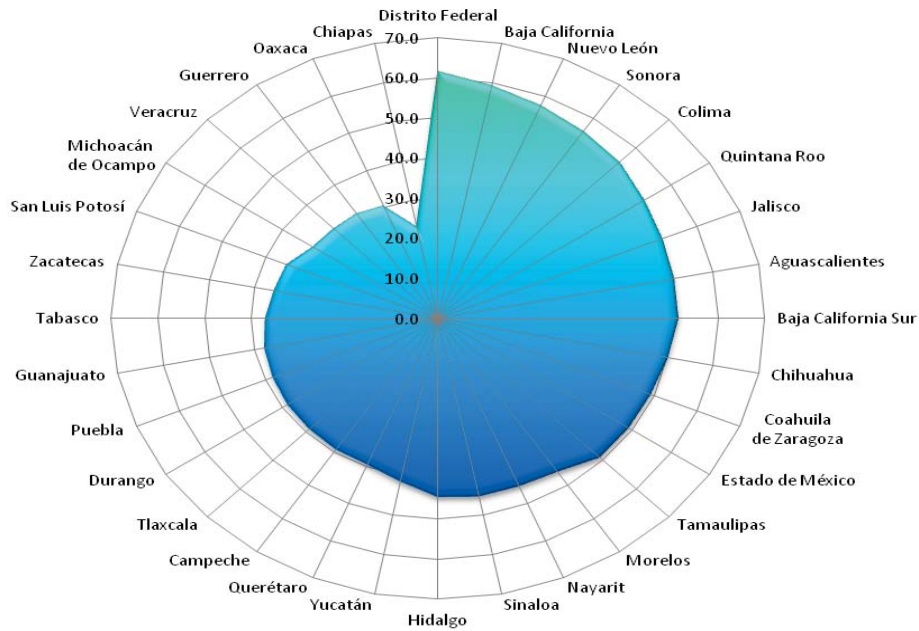
<sup>8</sup> Felipe García, et al. *Nativos digitales y modelos de aprendizaje*, UPV/EHU, España, 2008. 3pp

<sup>9</sup> Felipe García, Ídem, 4pp.

<sup>10</sup> Francisco, Bernete, *Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes*, Revista de Estudios de juventud ≥ marzo 10 | nº 88, 98pp.



## Usuarios de Internet por Entidad Federativa



Fuente: INEGI – Módulo sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de Información en los Hogares, 2014.

Tabla 2

Usuarios de internet por Entidad Federativa

<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/internet0.pdf>

[Consultado 25 de junio del 2015]

### Ejemplos de TIC<sup>11</sup>

*Blog.* Se utiliza para publicar material didáctico extra a una clase, sociabilizar el trabajo individual y colectivo de los alumnos, fomentar el trabajo en equipo entre alumnos y docentes (*feedback* permanente). Ayuda a agilizar la expresión escrita y oral a través de la creación de videos y *podcasts* asociados al mismo y para reforzar las capacidades de comprensión del conocimiento adquirido (recurso pedagógico).

<sup>11</sup> Gutiérrez Rosas, Guadalupe Esmeralda y Rojas Velázquez, Natividad, *Las tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia para la elaboración de proyectos didácticos en el aula. Una herramienta para el docente.* SEP, México, 2009. 43-46pp.

*Blog profesor.* Utiliza los blog como una herramienta de aprendizaje colaborativo, publicando artículos, aprendiendo y enriqueciendo sus trabajos al aprender de los comentarios de otros, mejorando la calidad de los mismos, un blog profesor valora los *weblog* como poderosa forma de aprender a aprender.

*Chat.* El *chat* (español: charla), que también se conoce como cibercharla, es un anglicismo que usualmente se refiere a una comunicación escrita realizada de manera instantánea a través de Internet entre dos o más personas, desde y hasta cualquier parte del mundo.

*Foro.* Es un servicio automatizado que ofrecen algunos servidores de Internet a usuarios interesados en intercambiar ideas y puntos de vista sobre diversos temas establecidos de forma asincrónica. Las opiniones que se publican en los foros permanecen un tiempo determinado (días, semanas) para que otros usuarios los puedan ver y comentar.

*Pizarrón inteligente.* También denominado pizarrón digital interactivo consiste en una computadora conectada a un video-proyector (cañón), que proyecta la imagen de la pantalla sobre una superficie, desde la que se puede controlar la computadora, y hacer anotaciones manuscritas con la posibilidad de guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos.

*Podcast.* Consiste en la creación de archivos de sonido, generalmente en formato MP3, AAC o de video, llamados *videocast* o *vodcasts*; y su distribución mediante un sistema de sindicación que permita suscribirse y usar un programa que lo descarga de *internet* para que el usuario lo escuche en el momento que quiera, generalmente en un reproductor portátil.

*RSS: Sindicación Realmente Simple.* Nace en 1999 de la mano de *Netscape* como una manera de publicar contenido y permitir a los desarrolladores utilizarlos para exportarlo a sus sitios. Constituyen una familia de documentos tipo para actualizar las novedades y noticias de un sitio *web*.

*Teléfono celular.* La telefonía móvil, también llamada telefonía celular, básicamente está formada por dos grandes partes: una red de comunicaciones (o

red de telefonía móvil) y los terminales (o teléfonos móviles) que permiten el acceso a dicha red.

Utilidades del teléfono celular. El avance de la tecnología ha hecho que estos aparatos incorporen funciones que no hace mucho parecían futuristas, como: juegos, reproducción de música MP3 y otros formatos, correo electrónico, SMS (mensajería), agenda electrónica PDA, grabación de voz, fotografía digital, video digital, video llamada, navegación por *internet*, televisión digital, lector de archivos de ofimática

*Web 2.* La *web* es el sistema de interconectados por enlaces de hipertexto, que se ejecutan en *internet*. Una página web: documento o fuente de información, generalmente en formato HTML y que puede contener hiperenlaces a otras páginas web. El término *web 2.0* fue acuñado por Tim O'Reilly en 2004 para referirse a una segunda generación de *web* basada en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios, como las redes sociales, los *blogs*, los *wikis* que fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios.

*WebQuest.* Consiste en investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de *internet*, que obliga a la utilización de habilidades cognitivas elevadas, prevé el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación auténtica. Para desarrollar una *WebQuest* es necesario crear un sitio *web*, o un *blog*.

Estructura de una *WebQuest*: a) introducción, b) tarea, c) proceso, d) recursos, e) evaluación, f) conclusión, g) autores.

*Mini WebQuest.* Es una *WebQuest* pero más reducida. Su principal ventaja es que tienen una estructura mucho más corta y por tanto son más rápidas de hacer. Tiene como destino ser actividades de corta duración. No hay que olvidar que, al igual que las *WebQuest*, toda la redacción de la actividad tiene como objetivo al alumno. No es una programación de aula.

Estructura de una *mini WebQuest*: a) escenario, establece el marco y aporta alguna información antecedente; b) tareas, el resultado final de la actividad que los alumnos van a llevar a cabo; c) producto, es la descripción de los pasos a seguir

para llevar a cabo las tareas, incluye los recursos y el andamiaje; d) evaluación, es la explicación de cómo será evaluada la realización de la tarea.

*Earthquest.* Actividades con estructura libre basados en sistema de información geográfica en línea combinadas con búsquedas tradicionales geográficas.

*Geoquest.* Es una actividad de aprendizaje basada en *internet*, en la cual los alumnos siguen una propuesta de trabajo acotada y organizada en un cuestionario. Para responder a las preguntas formuladas se puede requerir la consulta de una o dos *web* estructura de una *geoquest*: a) introducción, b) tarea, c) proceso, d) recurso final, e) conclusión, f) fuentes de información, g) validación.

*Wiki.* Sitio cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples usuarios a través de *internet*. Ideal para proyectos colaborativos y trabajos en equipo. Normalmente son cerradas y tienen un usuario especializado, dejando su mayor logro obtenido a la *Wikipedia*.

## **1.2 Función de las TIC y su impacto en la educación**

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten tener acceso a gran cantidad de información de todo tipo, los estudiantes, aprenden no sólo en la escuela y no sólo contenidos académicos; es tarea de los profesores integrar las aportaciones de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando así la estructuración y valoración de la información obtenida de forma dispersa, especialmente en internet.

Ante el auge del uso de internet, la escuela se debe acercar a los estudiantes de hoy, con la tecnología de hoy.

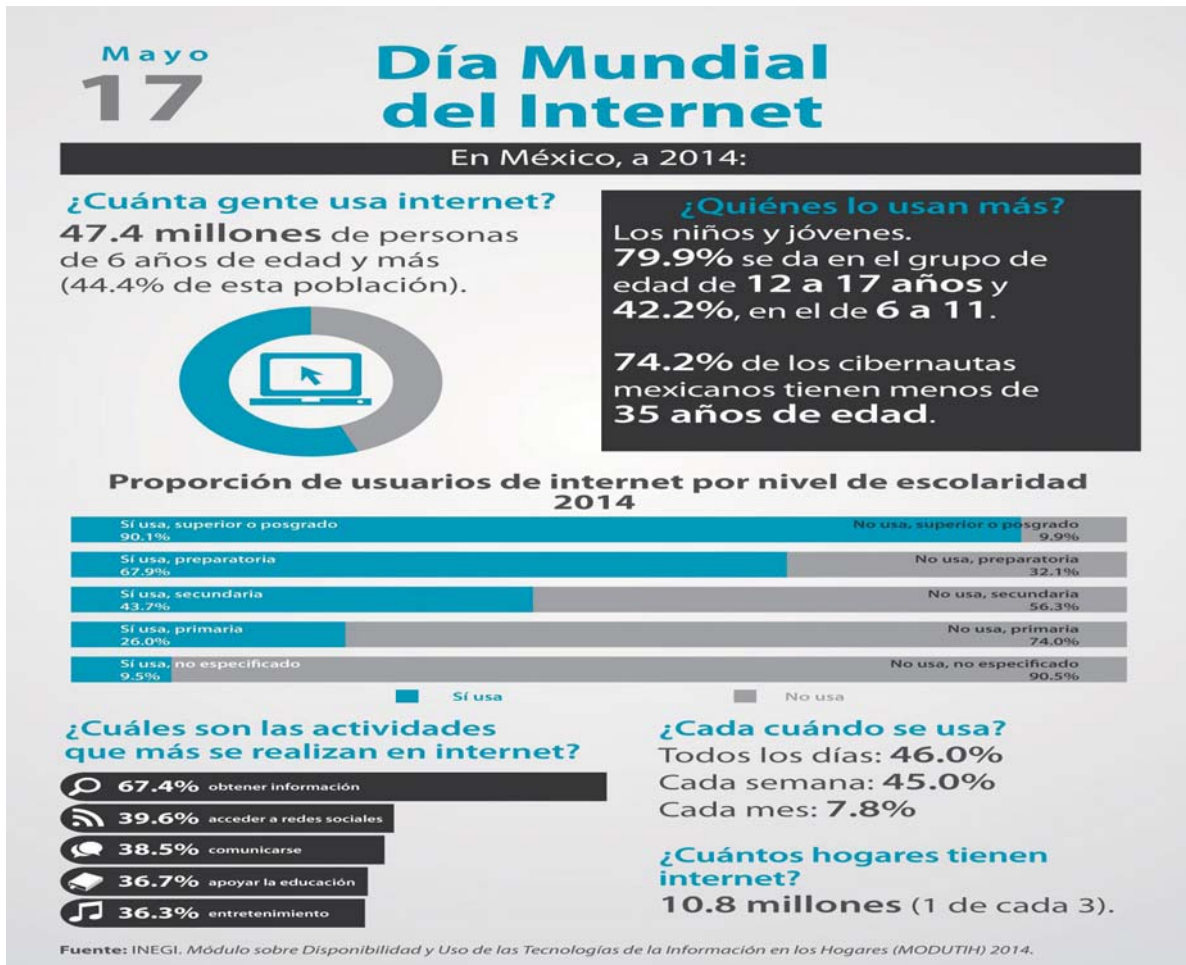


Tabla 3

<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/internet0.pdf>

[Consultado 25 de junio del 2015]

Las TIC son herramientas que puestas al servicio de la educación y formación incrementan las oportunidades de acceso al aprendizaje continuo y hacen posible que los conceptos de flexibilidad e interactividad se concreten.

## Porcentaje de hogares con acceso a Internet en los países de la OCDE, 2012

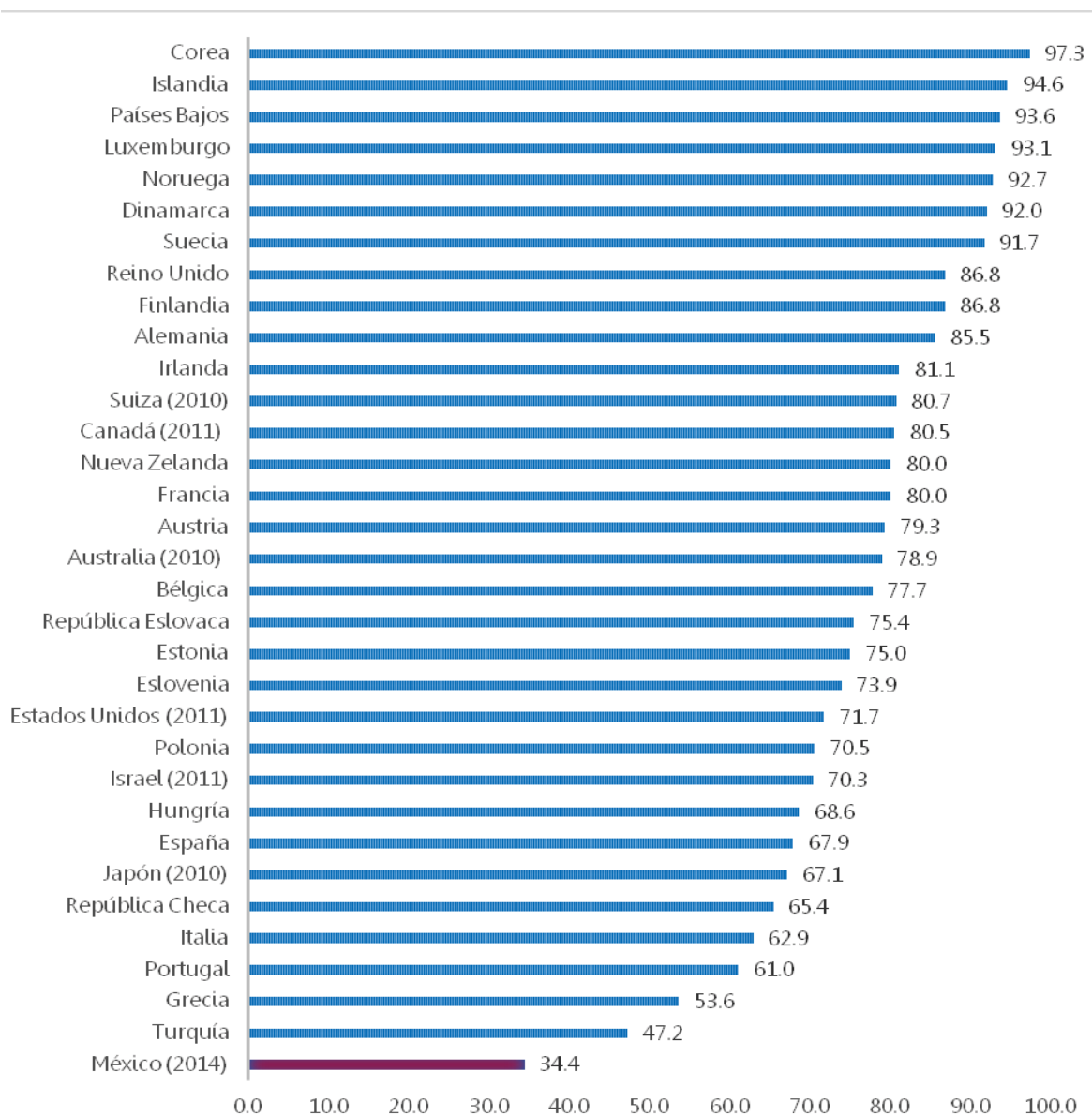


Tabla 4

OCDE, ICT database, abril 2015.  
Para México. INEGI. MODUTIH, 2014.

<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/internet0.pdf>

[Consultada 25 de junio del 2015]

La Secretaría de Educación Pública, busca brindar una educación de calidad, incluyente, plurilingüe y pluricultural, basada en competencias que respondan a las exigencias actuales, que cumpla con los estándares de calidad que permitan la incorporación de los avances tecnológicos de los medios informáticos en el procesos de enseñanza aprendizaje, la evaluación permanente de los aprendizajes en el aula para que todos logren insertarse en la Sociedad del Conocimiento. “sociedades más democráticas e inclusivas, que fortalezca la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y que contribuya a una educación más equitativa y de calidad para todos.”<sup>12</sup>

El desarrollo de las TIC demanda al sistema educativo la actualización de prácticas y contenidos acordes a la nueva sociedad de la información y la sociedad del conocimiento.

La UNESCO propone en 2011 un paradigma educacional “que ponga en el centro de su quehacer el aprendizaje de cada estudiante, el desarrollo de su máximo potencial, de manera que cada uno pueda hacerse parte y contribuir al desarrollo de sociedades más justas, democráticas e integradas.”<sup>13</sup>

Se deben crear comunidades de aprendizaje en las cuales se generan los espacios, condiciones y conversaciones para que cada uno de sus miembros pueda aprender a aprender y desarrolle las habilidades y capacidades que le serán útiles para lidiar con sus desafíos.

La educación se basa en el constructivismo en donde “los individuos desarrollan la comprensión construyéndola sobre sus experiencias previas-. Tiene predilección por el empleo de proyectos, el trabajo grupal, la resolución de problemas, la escritura reflexiva y otras tareas que estimulan los procesos de pensamiento, aspectos, todos ellos, a los que las TIC pueden servir de apoyo.”<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Eugenio Servin, *Enfoque estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*, UNESCO, Chile, 2013. 11pp.

<sup>13</sup> Eugenio Servin, *Ídem*, 7pp.

<sup>14</sup> Isabel Montero Montero, Coordinadora, *Los desafíos de las tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en la Educación*, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, 2002. 8pp.



Entre las razones de utilizar TIC en la educación están:

- Alfabetización digital de los alumnos. Todos deben adquirir las competencias básicas del uso de las TIC.
- Productividad. Optimizar tiempo al preparar apuntes y ejercicios, buscar y difundir información y al comunicarse.
- Innovación. Prácticas docentes dinámicas y con temas actuales.

Esto propicia tener posibilidades didácticas contextualizadas de acuerdo con los intereses de los alumnos para mejorar el aprendizaje y disminuir el fracaso escolar. Se debe tener presente que las TIC en la enseñanza no son un fin en sí mismas, sino un medio, una estrategia para optimizar el aprendizaje; disponibles en cualquier lugar y en cualquier momento.

Además de lo anteriormente citado, las TIC son una herramienta que:

- Posibilitan nuevas formas de comunicación y relación entre la comunidad educativa.
- Permiten realizar procesos de aprendizaje individuales y entre pares, de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.
- Abren la posibilidad de realizar diferentes actividades en el aula.
- Enriquecen los medios disponibles, tanto en los materiales de aprendizaje como en el trabajo individual y colaborativo.
- Abren un abanico de posibilidades a la creatividad y competencias de los estudiantes.

En cuanto a la alfabetización digital de los alumnos, todos deben adquirir las competencias básicas del uso de las TIC.

La función principal de las TIC en educación es propiciar el aprendizaje de forma efectiva, de acuerdo con las habilidades y destrezas de cada individuo, apoyado por el docente, el cual debe buscar la productividad, que consiste en aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como buscar información, preparar apuntes, difundir información, envío de información e innovar en las



prácticas docentes, es decir, aprovechar las posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.

Los procesos de enseñanza son procesos de comunicación intencionados. Se trata de acciones comunicativas cuya intención es hacer crecer el repertorio de conocimientos, actitudes y aptitudes de que dispone el receptor.

Los profesores, en su mayoría inmigrantes digitales, deben:

- Utilizar herramientas y recursos digitales para apoyar la comprensión de conocimientos y conceptos.
- Aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos utilizando las TIC.
- Explorar preguntas y temas de interés, planificar y manejar investigaciones utilizando TIC.
- Utilizar herramientas de colaboración y comunicación. Como correo electrónico, *blogs*, foros y servicios de mensajería instantánea, para trabajar de manera colaborativa, intercambiar opiniones, experiencias y resultados con otros estudiantes, así como reflexionar, planear y utilizar el pensamiento creativo.
- Utilizar modelos y simulaciones para explorar algunos temas.
- Generar productos originales con el uso de las TIC, en los que se haga uso del pensamiento crítico, la creatividad o la solución de problemas basados en situaciones de la vida real.
- Desarrollar investigaciones o proyectos para resolver problemas auténticos y/o preguntas significativas.
- Utilizar herramientas de productividad, como procesadores de texto para la creación de documentos o la investigación; un *software* para la presentación e integración de las actividades de la investigación, y un *software* para procesar datos, comunicar resultados e identificar tendencias.
- Utilizar las redes sociales y participar en redes de aprendizaje aplicando las reglas de etiqueta digital.

- Hacer uso responsable de *software* y *hardware*, ya sea trabajando de manera individual, por parejas o en equipo.
- Hacer uso ético, seguro y responsable de internet y herramientas digitales.
- Reducir tiempo y distancia.

Desde la década de los 80, en México se han desarrollado proyectos y programas enfocados al uso de las TIC en educación Básica, entre los cuales destacan:

- El proyecto e introducción de la Computación Electrónica en la Educación Básica, Coeeba-Sep (1985-1993).
- Red Satelital de Televisión Educativa (Edusat), creada en 1996 y administrada por el ILCE.
- Red Escolar, proyecto educativo creado en 1997.
- Programa Enciclomedia comenzó su operación en 2003.
- Programa Habilidades Digitales para Todos (2007-2012).

Desventajas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

- Distracciones.
- Dispersión.
- Pérdida de tiempo.
- Información no fiable.
- Aprendizajes incompletos o superficiales.
- Visión parcial de la realidad.
- Ansiedad.
- Dependencia de los demás.
- Adicción.
- Aislamiento.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Inversión de tiempo.
- Sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables.
- Falta de conocimiento de los lenguajes.

- Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.
- Virus.
- Esfuerzo económico.
- Robo de autoría.
- Robo equipo para los profesores.
- Estrés.
- Falta de acceso a redes escolares o salas de medios.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Problemas de mantenimiento de las computadoras.
- Supeditación a los sistemas informáticos.
- Exigen una mayor dedicación.
- Necesidad de actualizar equipos y programas.
- Mayor inversión de tiempo.
- Problemas Técnicos.
- Falta de formación.
- Problemas de seguridad: Accesos no autorizados.
- Barreras económicas.
- Abuso en su uso.

### **1.3 El rol del maestro y del alumno ante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia de aprendizaje**

La transformación de la sociedad, conlleva el cambio en todos los elementos que la conforman, tal es el caso de la educación, es inminente una adaptación de roles en la relación maestro-alumno, si lo que se busca es brindar una educación de calidad.

Los docentes deberán fortalecer su capacidad para actuar como promotores y facilitadores, deberán hacer “la búsqueda de los mejores medios para promover experiencias educativas; la aceptación de fuentes diversas y medios variados para adquirir la información; y el reconocimiento de la necesidad de aprender continuamente de los demás.”<sup>15</sup>

En este nuevo escenario el profesor debe organizar la interacción entre los alumnos y los objetos de conocimiento, generar interrogantes, estimular permanentemente a los alumnos en la iniciativa y en el aprendizaje activo con creación, comunicación y participación; guiar los procesos de búsqueda, análisis, selección, interpretación, síntesis y difusión de la información.

La mediación del profesor es muy importante para que el aprendizaje sea posible y consistente, las TIC, funcionan como herramientas para alcanzar los objetivos planteados.

No se trata sólo de acceder a la información, el papel del docente será buscar el aprendizaje, a partir del diseño de estrategias didácticas y actividades, las cuales permitan aprovechar las experiencias.

---

<sup>15</sup> Isabel Montero, Ídem, 27pp.

Los docentes ya no son los únicos detentores del saber, ahora son mediadores entre la información y el aprendizaje. “La formación de los futuros docentes, y de los maestros y profesores en servicio, guarda relación con tres grupos de factores: su competencia básica en el manejo de la tecnología, la actitud con respecto a la tecnología y el uso pedagógico apropiado de la tecnología.”<sup>16</sup>



www.gaturro.com

---

<sup>16</sup> Vaillant, Denise. *Integración e TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina, Argentina*, 2013. 25pp.

Para lograr los objetivos el profesor debe:<sup>17</sup>

- Planificar, objetivos, actividades, estrategias.
- Preparar las clases.
- Seleccionar material educativo acorde, recursos web.
- Dominar la materia que imparte.
- Actualizarse.
- Diagnosticar la alfabetización digital de sus alumnos.
- Diagnosticar los medios tecnológicos con que cuentan los alumnos.
- Motivar al alumnado.
- Despertar el interés en los estudiantes el deseo de aprender.
- Adaptar las actividades para el trabajo individual y colectivo.
- Tomar en cuenta la diversidad.
- Promover interacciones: estudiantes-profesor, estudiantes-profesores-materiales didácticos.
- Realizar trabajos de investigación con estudiantes utilizando los medios tecnológicos.
- Despertar el interés de los estudiantes hacia los contenidos.
- Proponer actividades interesantes para incentivar la participación.
- Facilitar diferentes fuentes de información, materiales didácticos y variados recursos a sus estudiantes.
- Equilibrar el uso de las nuevas tecnologías y los recursos clásicos como libros impresos, cuaderno, lápices.

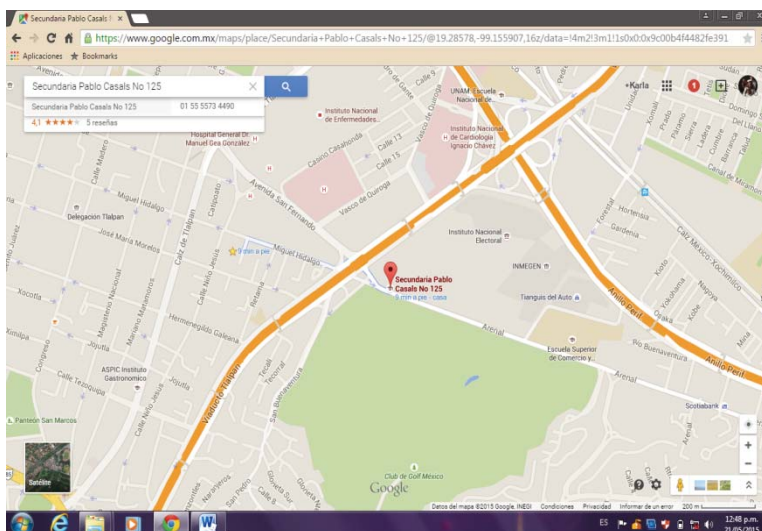
---

<sup>17</sup> Guadalupe Esmeralda Gutiérrez Rosas y Natividad Rojas Velázquez, Op. Cit.49-50pp.

El nuevo rol del alumno deberá:

- Adaptarse a una nueva forma de aprender.
- Ser autónomo y responsable.
- Saber las consecuencias que tiene el uso adecuado o no adecuado de las TIC.
- El alumno formado con el apoyo de TIC, se caracterizará por:
  - Capacidad de análisis y síntesis.
  - Capacidad de aplicar conocimientos.
  - Resolución de problemas.
  - Capacidad de aprender.
  - Trabajo en equipo.
  - Planificación y gestión del tiempo.
  - Gestión de la información.
  - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
  - Creatividad y habilidades interpersonales.
  - Conocimiento sobre el área de estudio.
  - Responsable de su propio proceso de aprendizaje.
  - Un individuo participativo y colaborativo.
  - Un individuo con capacidad de auto-reflexión y generador de conocimiento.

## 1.4 Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela Secundaria General Número 125 “Pablo Casals” Turno Matutino



Ubicación Esc. Sec. Gral. No. 125 “Pablo Casals” T. M.

Google maps [Consultado 30 de junio del 2015]

Ubicación Sec. “Pablo Casals”, Clave: 09DES0125P

Entidad: Distrito Federal, Municipio: Tlalpan

Localidad: Arenal Tepepan, Grado de marginación: Bajo<sup>18</sup>

Infraestructura:

- 6 salones de 1er grado.
- 6 salones de 2° grado.
- 6 salones de 3er grado.
- 6 talleres.
- Biblioteca.
- Red Escolar.
- Auditorio.
- 2 patios.
- Maestros frente a grupo 42

<sup>18</sup> <http://201.175.44.203/Enlace/Resultados2013/Basica2013/R13CCTGeneral.aspx>  
[Consultada 15 de mayo del 2015]



- Alumnos Inscritos: 1027



Fachada, Esc. Sec. Gral. No. 125 "Pablo Casals"

### Resultados de Evaluación Enlace 2013

Puntaje promedio de los alumnos por grado 2013/2012/2011<sup>19</sup>

		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
1°	2013	503	476	480
	2012	523	486	490
	2011	536	477	481
2°	2013	507	487	485
	2012	529	487	490
	2011	510	452	465
3°	2013	555	494	489
	2012	553	500	495
	2011	548	500	497

Tabla 5

<http://201.175.44.203/Enlace/Resultados2013/Basica2013/R13CCTGeneral.aspx>

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Esc. Sec. Gral. No. 125 "Pablo Casals" T.M. Empezó en 1997 con la implementación de la

---

Red Satelital de Televisión Educativa (Edusat), administrada por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE); se equipó un aula “red escolar” con 5 computadoras, una antena satelital para recibir las emisiones de Edusat, una red de internet, 2 televisores, video casetera y dos profesores encargados de administrarlas: Marcos Chávez y Gustavo Campos Enríquez.

Se invitó a todos los profesores a participar en diversos proyectos, algunos asistieron una pequeña temporada, *el uso principal era ver televisión*.

Se ofrecieron cursos para que los maestros se acercaran al uso de las nuevas tecnologías, sin embargo la poca cantidad de equipos, para la gran cantidad de alumnos, limitaba mucho el trabajo.

En la clase de Español con la profesora Karla Bañales, los jóvenes participaron en varios proyectos colaborativos, semanalmente se presentaban emisiones vía satelital, los alumnos las veían en la televisión y se enviaban los trabajos por internet a un correo electrónico.

Se inscribieron dos grupos de 2° año con 54 alumnos cada uno; se trabajaba en equipos de 10 personas, se agrupaban frente a la computadora y redactaban semanalmente sus creaciones literarias, la profesora, leía, juntos corregían y se enviaban los trabajos a una dirección de correo electrónico.

En ese entonces los alumnos no contaban con computadoras personales, situación que con el tiempo fue cambiando, cada año en el diagnóstico se identificaba la cantidad de equipos, de cero, subió a 5 o 6 por cada 50 estudiantes, fue creciendo gradualmente la cantidad de equipos en casa, hasta llegar hoy a un 96% de alumnos con computadora, internet y teléfonos inteligentes.

Los alumnos estaban apiñados frente a las computadoras, sin embargo era una novedad y se emocionaban, era muy valioso a partir de determinadas instrucciones compartir sus opiniones, poder conjuntarlas y redactarlas, el encargado de medios, enviaba nuestros trabajos, nosotros, alumnos y profesores, no sabíamos cómo y no podíamos practicar porque la red de internet era muy precaria. En el programa televisivo semanal, tomaban el ejemplo de algunos trabajos recibidos, los comentaban y encomendaban diversas actividades.

En una ocasión leyeron en el programa trabajos de los alumnos de nuestra secundaria, la sorpresa y alegría nos invadió, causó gran emoción encontrar un eco a nuestro esfuerzo; y a la vez, el compromiso creció, porque vislumbramos un mayor alcance a nuestras creaciones.

En forma repentina, dejaron de tener transmisiones en la red escolar de esta escuela, sin embargo se siguió trabajando con los proyectos colaborativos creados por el ILCE, de ese momento a la fecha, el uso de las TIC en la clase de Español, han estado presentes.

En 2007 con el programa de Habilidades para Todos, se equipó un aula de medios en la Secundaria, con 25 computadoras, banda ancha de Internet, cañón, pantalla y un encargado de aula de medios, nuevamente se abrió la convocatoria a todo el personal.

En la clase de Español se trabajaron proyectos como *Éntrale a leer, Tlacuilos, El otoño que recorre las islas, Historia de la escritura, Surrealismo y Leonora Carrington*, hasta la actualidad *Ni princesas ni súper héroes*, el primer proyecto colaborativo del ILCE a nivel internacional, el cual fomenta la igualdad y equidad de género. “En la emisión de febrero a junio de 2006 en *Éntrale a leer*, esta vez con el subtítulo *Literatura para sobrevivir*, conoceremos el trabajo literario de una serie de autores que escribieron en momentos sombríos y tristes de la humanidad: en los campos de concentración nazi, el exilio de la guerra y la impotencia de la aniquilación masiva.”<sup>20</sup>



<http://redescolar.ilce.edu.mx/>  
Portada de proyecto colaborativo, ILCE, 2008.

---

<sup>20</sup> <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

[Consultada 23 de febrero de 2008]

El uso de las tecnologías mantenía a todos muy entretenidos y los jóvenes se mostraban más participativos. Involucrarse en estos proyectos implica mucho trabajo, debes leer los materiales, comentar y analizar el contenido de los diversos textos, estimular a los alumnos a crear sus propios documentos, recolectarlos, corregirlos y publicarlos, todo esto contra reloj, no importa si se interrumpió el servicio de internet, si se descompuso alguna máquina, si faltó el encargado o simplemente se fue la luz, debes subir tus trabajos seleccionados a tiempo o se cierran los foros; además se te acumula el trabajo en la siguiente etapa; sin embargo, es una gran satisfacción para los alumnos participar en ellos y para el profesor también, el ver lo que sus alumnos son capaces de hacer y no sólo porque existen estos proyectos, los jóvenes cuando son motivados tienden a trabajar bien, pero la idea de competir, compartir, comparar y de alguna manera saber que sus tareas puedan llegar a un gran número de lugares y personas, los estimula mucho.

Entre las dificultades a las cuales nos hemos enfrentado estos años en la implementación de TIC como herramienta y recurso en el quehacer pedagógico no han sido pocas. Las más significativas han sido la poca disposición al trabajo de los encargados de las aulas o redes escolares y el desinterés de algunos directivos para el fomento del uso de TIC y la falsa creencia de que estos espacios son para el uso de personas ajenas a la escuela y las prestan continuamente para cursos o conferencias, dejando sin las sesiones programadas a los estudiantes; además encomiendan a los encargados de las aulas de medios o redes para hacer actividades ajenas a su nombramiento, los ocupan como secretarios particulares y en repetidas ocasiones o se ausentan de su espacio de trabajo o no dan acceso o servicio porque están ocupando los equipos para trabajos personales o prefieren simplemente que las salas de medios estén desocupadas.

En dos ocasiones varios alumnos, han robado antenas de internet y en una ocasión el control remoto del ventilador.

Cansancio visual, inversión de tiempo, virus, mantenimiento de las computadora, incompatibilidad con los programas que utilizan los jóvenes en casa y lo antiguos

programas de la escuela, internet ineficiente, sin embargo con todo y los obstáculos, vale mucho la pena el uso de TIC en la clase.

Todos los proyectos se han caracterizado por su planeación, asertividad en las actividades; se crearon, después del correo electrónico, foros nacionales en los cuales se podían compartir los trabajos y acceder a creaciones de alumnos de diversas secundarias del país.



<http://mexicoconectado.gob.mx/>

Cartel, México Conectado, 2015.

Posteriormente para la participación en los proyectos requerían la creación de *blogs* por parte del profesor, hoy ya se utilizan *blogs* para profesores y alumnos, en los que se registran las evidencias de los proyectos.

La metodología para trabajar estos proyectos es: leer los textos, redactar las actividades, corregirlas, mandarlas a foro y comentar las actividades publicadas de otros alumnos por ese medio.

Por motivos administrativos, los alumnos de esta secundaria, no han participado dos años en los proyectos colaborativos del ILCE, principalmente, hubo cambio de dirección del plantel y el apoyo para el uso del aula en la clase de Español, disminuyó, la idea era que más profesores ocuparan la sala de medios.

El uso de las TIC se ha intensificado, casi la totalidad de los alumnos maneja correo electrónico, tiene una cuenta en redes sociales, utiliza la cámara digital del teléfono y tiene dos meses que se abrió una red de internet gratuita en la

secundaria, con muy poco alcance, pero abre la posibilidad de que toda la población inscrita acceda en algún momento al internet gratuito.

El curso se desarrolla en el salón de clases tres días de la semana, con clases “relativamente convencionales”, un día en la red escolar y un día en la biblioteca escolar. Ninguno de éstos espacios se “salva” de las TIC.

En clase puedes apoyarte con la entrega de trabajos, archivos, imágenes y audio en los teléfonos, si alguien no alcanza a ver bien lo que está en pizarrón, puede tomar foto o si simplemente no le da tiempo, los jóvenes se mandan la información vía *Whats App*.

Los viernes los estudiantes asisten a la biblioteca escolar, con el propósito educativo de fomentar el hábito de la lectura, leer obras literarias completas, compartir opiniones. El responsable de la biblioteca escolar, es el concertista de guitarra, Prof. Andrés Casales Galván, quien al inicio de la sección sensibiliza al alumnado de la importancia de la cultura, del conocimiento, de la simbiosis entre música, literatura y matemáticas; después de la introducción, el profesor desarrolla brevemente un tema relacionado a la música, algún autor, técnica, concierto, movimiento, posteriormente los jóvenes leen en silencio una obra literaria, previamente seleccionada, en un libro físico o electrónico, acompañados de música clásica.

En otras ocasiones las TIC están presentes con la proyección de películas o audiolibros.

Desde hace 4 años en la clase de Español 3 se ocupa el *blog* como recurso de comunicación y difusión de proyectos académicos y diversas actividades.

Este tema se desarrollará en el tercer capítulo.

## Capítulo 2. Competencias



Nos encaminamos a las sociedades del conocimiento, las cuales se caracterizarán, según la Organización para las Naciones Unidas (ONU), por ser fuentes de desarrollo para todos, en especial para los países en desarrollo, en las cuales habrá un acceso a la información para todos y libertad de expresión; propiciarán la autonomía, la pluralidad, la solidaridad y la participación. Existirá el respeto a los Derechos Universales. “El *acceso universal al conocimiento* debe seguir siendo el pilar en el que se apoye la transición hacia sociedades del conocimiento.”<sup>21</sup>

En estas sociedades se debe contar con la capacidad de identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos para el desarrollo humano.

Para transitar de la actual Sociedad de la Información, en la cual, gracias al desarrollo de las tecnologías, se ha permitido un gran flujo de acceso e intercambio de información; es necesario, combatir la actual “Brecha digital” existente en el Mundo.

Entre algunos de los factores que influyen para la existencia de la “Brecha Digital” se encuentran: Recursos económicos, geografía, edad, sexo, lengua, empleo, integridad física, educación y procedencia sociológica y cultural.

---

<sup>21</sup> Frédéric Sampson, coordinador, *Hacia los sociedades del conocimiento*, UNESCO, Francia, 2005. 27pp.

Además del combate a la Brecha digital, es recomendable desarrollar Sociedades de Aprendizaje, cuya prioridad sea “Aprender a aprender” “Aprender a reflexionar, dudar, adaptarse con la mayor rapidez posible y saber cuestionar el legado cultural propio respetando los consensos. Estos son los pilares en los que deben descansar las sociedades del conocimiento.”<sup>22</sup>

Esta tendencia ha ido transformando también el concepto del derecho a la educación, desde la noción de educación obligatoria hacia una concepción más ambiciosa, el derecho a una educación de calidad para todos.

La Educación de Calidad, debe: Desarrollar al máximo posible las capacidades de cada individuo; promover los valores consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y equipar a los estudiantes con las capacidades y conocimientos necesarios para llegar a ser una persona socialmente competente.

Esto nos lleva a un enfoque educativo centrado en el desarrollo de competencias.

La postura de la OCDE ha sido elaborada a través de dos importantes iniciativas: la Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo) y el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), lanzado en 1997. El primero de ellos tuvo por objeto proporcionar un marco que pudiera guiar a largo plazo el desarrollo de evaluaciones de estas nuevas competencias, aglutinando las competencias clave en tres grupos:

- a) Uso interactivo de las herramientas;
- b) Interacción entre grupos heterogéneos;
- c) Actuar de forma autónoma.

Los resultados de DeSeCo constituyen los fundamentos teóricos de PISA que busca monitorear en qué medida los alumnos en el límite de la educación obligatoria (15 años de edad) han adquirido el conocimiento y las habilidades necesarias para una participación plena en la sociedad. Éste se centra en la habilidad de los jóvenes para usar sus conocimientos y habilidades con relación a

---

<sup>22</sup> Frédéric Sampson, coordinador, Ídem. 66pp.



los desafíos de la vida real, más que con su capacidad de dominar un currículo escolar específico.

## 2.1 ¿Qué son las Competencias?

La profunda transformación de la sociedad, especialmente en el ámbito tecnológico, ha motivado a la reformulación de un modelo educativo que se adapte a las características de la sociedad actual. “Los cambios radicales provocados por la tercera revolución industrial –la de las nuevas tecnologías– han creado de hecho una nueva dinámica, porque desde mediados del siglo XX la formación de las personas y los grupos, así como los adelantos científicos y técnicos y las expresiones culturales, están en constante evolución, sobre todo hacia una interdependencia cada vez mayor.”<sup>23</sup>

Actualmente nos ubicamos en una sociedad de la información, los avances tecnológicos, han permitido que cada vez más personas tengan fácil acceso a la información, sin embargo, se debe trabajar en un primer momento porque este acceso se dé a toda la población, brindar igualdad de oportunidades y después educar a la población para manejar la información, procesarla, comprenderla, seleccionarla, dominarla; esto, nos llevará a constituirnos como una sociedad del conocimiento. “La era del conocimiento se basa en otro conocimiento, uno que no entiende el cambio como disrupción del orden sino como innovación prometedora. Uno en el que la ciencia no es sólo descripción de “leyes naturales” y explicación de los fenómenos sino que conlleva la creación, la modificación de la naturaleza, y por y tanto da un nuevo lugar de protagonismo humano. Uno en el cual la producción del conocimiento no es una cosa y la ética otra.”<sup>24</sup>

Es inminente la necesidad de preparar a jóvenes competentes, capaces de movilizar sus conocimientos para la resolución de problemas específicos, poniendo en juego sus habilidades, destrezas y actitudes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha destacado, que la educación debe ser integral con el propósito de cubrir todos los aspectos de la vida con conocimientos científicos (aprender a conocer), destrezas profesionales (aprender a hacer), valores

---

<sup>23</sup> Frédéric Sampson, coordinador, *Ídem*, 5pp.

<sup>24</sup> Inés Aguerrondo, *Conocimiento complejo y competencias educativas*, UNESCO, Suiza, 2009. 4pp.

humanos y principios (aprender a ser), y el ejercicio de la responsabilidad ciudadana (aprender a convivir).

En 2002, creó el proyecto DESECO (Definición y Selección de Competencias), un modelo educativo basado en el desarrollo de competencias.

Identifican al alumno como un sujeto de aprendizaje, no como un objeto de enseñanza, enseñar, define, es organizar experiencias formativas para que el alumno avance en su proceso de construcción de aprendizaje.

Para la UNESCO “Las competencias académicas, promueven el desarrollo de las capacidades humanas para resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir el liderazgo, relacionarse con los demás, comunicarse, (escuchar, hablar, leer y escribir).”<sup>25</sup>

En las últimas dos décadas, el concepto de competencias se ha trabajado, criticado, investigado y adoptado mundialmente, algunos de los investigadores más representativos de este concepto son: Tobón, Perrenoud, Coll y Zavala.

Tobón, señala que en el enfoque por competencias se da primacía a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, aporten a la sociedad y sean profesionales idóneos y emprendedores, cuiden el ambiente. “Las competencias formalizan los desempeños que se esperan de las personas y esto permite evaluar la calidad del aprendizaje que se busca con la educación, debido a que toda competencia aporta elementos centrales que están en la línea de la gestión de la calidad, tales como criterios acordados y validados en el contexto social y profesional, identificación de saberes y descripción de evidencias.”<sup>26</sup>

Para Perrenoud la competencia es “la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias,

---

<sup>25</sup> Inés Aguerrondo, *Ídem*, 8pp.

<sup>26</sup> [http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf) [Consultado 02 de junio del 2015]

informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento.”<sup>27</sup>

César Coll, señala que las competencias en la educación escolar, es algo más que una moda y mucho menos que un remedio; para adquirir o desarrollar una competencia, al igual que para adquirir o desarrollar una capacidad, señala, hay que asimilar y apropiarse siempre de una serie de saberes asociados a ella y además, aprender a movilizarlos y aplicarlos; sin embargo no son un remedio milagroso.

Hay que elegir los contenidos adecuadamente para trabajar y desarrollar las competencias, establecer indicadores precisos de logro, para evaluarlas acertadamente.

Por otra parte Zavala define las competencias como “La capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionada.”<sup>28</sup>

Para Zavala el método de proyectos, permite poner en juego los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos.

En México, El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), es uno de los documentos centrales que orientan la política educativa, enmarca la adopción de un modelo educativo basado en competencias, como una de las estrategias centrales para elevar la calidad de la educación en nuestro país.

Señala el enfoque por competencias “Como una primera aproximación podemos afirmar que el enfoque por competencias no tiene nada que ver con la competitividad, sino que es un concepto holístico de la educación, que abarca la puesta en práctica conjunta e

---

<sup>27</sup> Patricia Frola y Jesús Velásquez, *Estrategias didácticas por competencias, Diseños eficientes de intervención pedagógica*. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional. S. C. México, 2011. 17pp.

<sup>28</sup> Antoni Zabala y Laia Arnua, “La enseñanza de las competencias”, En Revista Aula de innovación educativa, Núm., 161. España. 2007, 41pp.

interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la resolución de problemas específicos de la vida personal, pública y laboral.”<sup>29</sup>

Definen competencia como la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.

El concepto de competencias “Incluye la adquisición de conocimientos, la ejecución de habilidades y destrezas, el desarrollo de actitudes y valores que se expresan en el saber, el saber hacer, el saber ser, y el saber convivir, lo que en su conjunto, constituyen la base de la personalidad.”<sup>30</sup>

Con la intención de dotar a los estudiantes de educación básica de los elementos necesarios para una mejor convivencia y favorecer su desarrollo integral, establece cuatro dimensiones:

De habilidades lectoras, matemáticas, científicas y tecnológicas superiores, que les permitan pasar del pensamiento simple al complejo, para que sean capaces de comprender, resolver situaciones y problemáticas interrelacionadas y sistémicas, en un contexto incierto y cambiante.

De la salud psicológica y afectiva desde las primeras etapas de la infancia, para el adecuado desenvolvimiento socio-afectivo y cultural, que favorezca el respeto por sí mismo, para aprender a interrelacionarse mejor, y autorregular sus emociones para la resolución de conflictos de manera pacífica, con ello mejorar los escenarios áulicos, su entorno y su mundo.

Del juicio ético y moral de los niños y jóvenes, vinculado con el aprecio y el respeto de las personas bajo los principios y valores de la sustentabilidad, la democracia, los derechos humanos, la equidad de género, la práctica de la tolerancia, de las libertades, la diversidad y el pluralismo, cuestiones que formarán a las nuevas generaciones como ciudadanos comprometidos con su entorno político, social y ecológico, para consolidar una cultura cívica que dé contenido y sustancia a las instituciones democráticas y fomentar la inclusión.

---

<sup>29</sup> Leticia Gutiérrez Corona, Coordinadora, *Curso básico de formación continua para maestros en servicio, El enfoque por competencias en la educación Básica 2009*, SEP, México, 2009. 11pp.

<sup>30</sup> Leticia Gutiérrez Corona, *Supra*, 14pp.

De la creatividad, la imaginación, la sensibilidad, el desarrollo físico y la armonía corporal a través de la Educación Artística y Física.

La SEP, en 2011, presenta en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), nuevos Programas de estudio.

Coloca en el centro del acto educativo al alumno, el logro de los aprendizajes, los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares y favorece el desarrollo de competencias que le permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

Los estudiantes deben contar con las competencias para:

- Resolver problemas.
- Tomar decisiones.
- Encontrar alternativas.
- Desarrollar productivamente su creatividad.
- Relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad.
- Identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos.
- Reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro.
- Asumir los valores de la democracia como la base fundamental del estado laico.
- La convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.
- El dominio generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación, y en general de las plataformas digitales, como herramientas del pensamiento.
- Dominio del inglés.
- El trabajo colaborativo en redes virtuales.
- Revaloración de la iniciativa propia en la construcción de alternativas para alcanzar una vida digna y productiva.

La escuela debe favorecer la conciencia de vivir una perspectiva abierta durante los próximos 20 años; es decir, con un horizonte hacia 2030 que oriente el proyecto educativo de la primera mitad del siglo XXI. “Desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.”<sup>31</sup>

Las competencias que se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales;

---

<sup>31</sup> Leopoldo Felipe Rodríguez Gutiérrez, Coordinador, *Plan de estudios 2011, Educación Básica*, SEP, México, 2011. 26pp.

proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

En la asignatura de Español se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas, concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, lo que incluye tanto el conocimiento del lenguaje (competencias lingüísticas) como la habilidad para emplearlo (competencias sociales para el uso del lenguaje).

Las siguientes competencias específicas de la asignatura, contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso de la Educación Básica:

#### Competencias comunicativas

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les facilitará seguir aprendiendo durante toda la vida. También para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que favorecerá que expresen con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos, y sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista.

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende el conocimiento de las características y el significado de los textos, atendiendo su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario. Se refiere también al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características de éste y las particularidades del lector para lograr una construcción de significado, así como a la producción de textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca empleando estrategias de producción diversas.

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la

información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas en distintos contextos, lo que debe sustentarse en diferentes fuentes de información, escritas y orales.

Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. Se pretende que los alumnos reconozcan y valoren la riqueza lingüística e intercultural de México y sus variedades, así como de otras lenguas, como formas de identidad. Asimismo, se pretende que empleen el lenguaje oral y escrito para interpretar y explicar diversos procesos sociales, económicos, culturales y políticos como parte de la cultura democrática y del ejercicio ciudadano.

El trabajo por proyectos es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados hacia la resolución de un problema o situación concreta, así como a la elaboración de una producción tangible o intangible (como en el caso de las producciones orales). Con el trabajo por proyectos se propone que el alumno aprenda al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca.

Los proyectos didácticos se consideran actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que, en el caso de la asignatura de español, favorecen el desarrollo de competencias comunicativas.

En el programa de Estudios para la asignatura de Español 2011, la finalidad del campo de formación lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.

A lo largo de la educación básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; es decir, a interactuar con los textos y otros individuos a propósito de ellos y a reflexionar sobre ellos, así como a identificar problemas y solucionarlos.



La habilidad comunicativa debe complementarse con el idioma inglés y las habilidades digitales.

- Competencias en Habilidades Digitales
- Creatividad e innovación.
- Comunicación y colaboración.
- Investigación y manejo de información.
- Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.
- Ciudadanía digital.
- Funcionamiento y conceptos de las TIC.

Según el Plan de Estudios, SEP, 2011, como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

- Utiliza el lenguaje materno para comunicarse con claridad y fluidez, interactuar en distintos contextos y posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, pregunta, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.
- Valora los razonamientos de los demás y puede en consecuencia modificar su postura.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- Asume y practica la interculturalidad.
- Conoce y valora sus características y potencialidades; sabe trabajar de manera colaborativa.
- Promueve y asume el cuidado de la salud.

- Aprovecha los recursos tecnológicos.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte y es capaz de expresarse artísticamente.

La Educación Básica en México, comparte un modelo educativo internacional, ha implementado una serie de reformas, insertando los estándares de habilidades digitales, en tanto que son descriptores del saber y saber hacer, base fundamental para desarrollar competencias a lo largo de la vida y favorecer la inserción a la Sociedad del Conocimiento.

## **2.2. Competencias de los estudiantes**

Los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 1997, diseñaron el Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés *Programme for International Student Assessment*), con el objetivo de monitorear las competencias, concentra su evaluación en tres áreas: Competencia lectora, competencia matemática y competencia científica; en jóvenes de quince años, de los países miembros y países invitados.

La evaluación PISA se realiza cada tres años con el objetivo de permitir a los países miembros supervisar su desempeño y valorar el alcance de las metas educativas propuestas.

La primera evaluación PISA se llevó a cabo en el año 2000, se centró en la evaluación de la competencia lectora y mostró grandes diferencias entre los países. “Algunos países se sintieron decepcionados al ver que los resultados de sus alumnos de 15 años eran considerablemente peores que los de otros países, a veces con una diferencia equivalente a varios cursos académicos y, en ocasiones, a pesar de realizar grandes inversiones en educación.”<sup>32</sup>

Los resultados, evidenciaron importantes diferencias de rendimiento entre las escuelas, señalando un reparto inequitativo de las oportunidades educativas. El

---

<sup>32</sup> Ryo Watanabe, Coordinador, Informe PISA 2006, Competencias científicas para el mundo del mañana, OCDE, Santillana, España, 2008. 5pp.

marco conceptual del Proyecto Definición y Selección de Competancias (DeSeCo) de la OCDE; clasifica las competencias en tres categorías:

Los individuos deben poder usar un amplio rango de herramientas para interactuar efectivamente con el ambiente.

Puedan interactuar en grupos heterogéneos.

Ser responsables de sus vidas, actuar de manera autónoma.

PISA ha centrado sus evaluaciones desde 2001 a 2012, en:

- La competencia en lectura: es la capacidad de comprender, utilizar y reflexionar sobre los textos.
- La competencia en matemáticas: La capacidad de identificar y comprender el rol de las matemáticas, hacer juicios fundamentados.
- La competencia científica: La capacidad identificar las cuestiones científicas y concluir con base en la evidencia.

Los más recientes resultados PISA muestran que México ha aumentado su rendimiento promedio en matemáticas y lectura, sin embargo, la magnitud del desafío sigue siendo enorme. “De mantenerse las tasas de mejora actuales, a México le tomará más de 25 años para alcanzar los niveles promedio actuales de la OCDE en matemáticas y más de 65 años en lectura.”<sup>33</sup>

Área de conocimiento	Resultados alumno promedio en México	Resultados alumno promedio OCDE
Matemáticas	413	494
Lectura	424	496
Ciencias	415	501

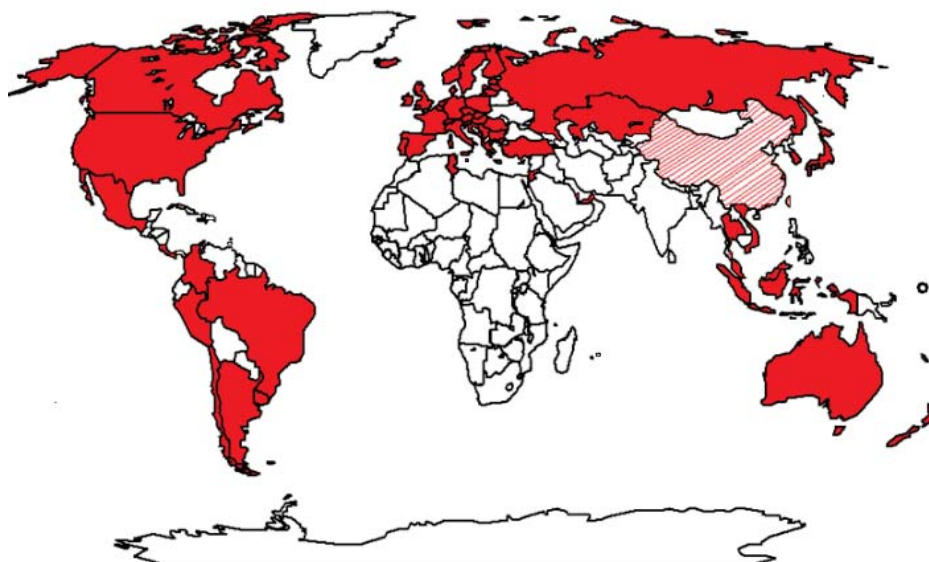
Tabla 6

Comparativo Resultados PISA México y promedio OCDE 2012

### Mapa de los países y economías en PISA 2012

<sup>33</sup> <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf>

[Consultada 03 de junio del 2015]



Países OCDE		Países y economías asociadas	
Australia	Japón	Albania	Malasia
Austria	Corea	Argentina	Montenegro
Bélgica	Luxemburgo	Brasil	Perú
Canadá	México	Bulgaria	Qatar
Chile	Holanda	Colombia	Rumania
República Checa	Nueva Zelanda	Costa Rica	Federación Rusa
Dinamarca	Noruega	Croacia	Serbia
Estonia	Polonia	Chipre <sup>1,2</sup>	Shanghái-China
Finlandia	Portugal	Hong Kong-China	Singapur
Francia	República Eslovaca	Indonesia	China - Taipéi
Alemania	Eslovenia	Jordania	Tailandia
Grecia	España	Kazakstán	Túnez
Hungría	Suecia	Letonia	Emiratos Árabes Unidos
Islandia	Suiza	Liechtenstein	Uruguay
Irlanda	Turquía	Lituania	Vietnam
Israel	Reino Unido	Macao-China	
Italia	Estados Unidos		

Tabla 7

<http://es.slideshare.net/franvillafuerte/pisa-2012resultsmexicoesp-33057182>

[Consultado 12 de diciembre del 2015]

Además de la prueba internacional PISA, en México de 2006 a 2013, la SEP aplicó la prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), en la Educación Básica, en todas las escuelas primarias y secundarias del país.

#### Años y materias evaluadas

Año	Materia	Materia	Materia
2006	Matemáticas	Español	-
2007	Matemáticas	Español	-
2008	Matemáticas	Español	Ciencias
2009	Matemáticas	Español	Formación Cívica y Ética
2010	Matemáticas	Español	Historia
2011	Matemáticas	Español	Geografía
2012	Matemáticas	Español	Ciencias
2013	Matemáticas	Español	Formación Cívica y Ética

Tabla 8

[http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00\\_EB\\_2013.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf)

## Resultados Examen Enlace 2013

### Porcentaje de alumnos (en 1ro, 2do y 3er grados) Cuadro Resumen

SECUNDARIA ESPAÑOL																																										
AÑO	MODALIDAD														GLOBAL																											
	GENERAL				PARTICULAR				TÉCNICA				TELESECUNDARIA				INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	Insuficiente y Elemental	Bueno y Excelente																				
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE																										
2006	37.8	47.8	13.9	0.5	14.4	42.1	39.3	4.2	41.3	45.1	13.1	0.5	56.7	38.0	5.3	0.1	40.7	44.6	14.0	0.7	85.3	14.7																				
2007	32.6	48.8	17.9	0.7	8.9	35.7	48.7	6.6	35.5	47.0	16.9	0.6	56.8	37.0	6.2	0.1	36.3	44.8	17.9	1.0	81.1	18.9																				
2008	30.4	52.4	16.7	0.5	9.0	38.2	47.6	5.2	32.7	50.4	16.5	0.5	47.9	44.9	7.0	0.1	32.9	49.2	17.1	0.8	82.1	17.9																				
2009	31.7	51.1	16.7	0.5	12.1	41.5	42.4	4.1	32.3	50.3	16.9	0.5	39.5	48.3	11.9	0.3	31.7	49.5	18.0	0.8	81.2	18.8																				
2010	40.7	43.4	15.2	0.6	17.5	39.2	38.8	4.5	40.6	43.1	15.6	0.7	45.3	41.9	12.2	0.6	39.7	42.7	16.6	1.0	82.4	17.6																				
2011	41.8	43.2	14.3	0.7	19.9	41.4	35.0	3.7	41.4	43.2	14.7	0.7	42.8	42.0	14.3	0.9	40.1	42.8	16.1	1.0	82.9	17.1																				
2012	39.2	42.2	17.4	1.2	18.7	36.6	38.1	6.6	39.5	42.0	17.3	1.2	41.2	40.6	16.7	1.6	37.9	41.3	19.0	1.7	79.2	20.8																				
2013	39.1	44.0	15.9	1.1	18.5	40.1	36.6	4.7	39.0	43.6	16.2	1.2	39.8	40.7	16.9	2.6	37.4	42.9	18.0	1.7	80.3	19.7																				
	83.1				16.9				58.6				41.4				82.6				17.4				80.5				19.5				80.3				19.7				-1.1	
	-1.7				-3.3				-1.1				1.3												2006-2013				5.0													

Tabla 9

[http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00\\_EB\\_2013.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf)

### Porcentaje de alumnos (en 1ro, 2do y 3er grados) Cuadro Resumen

SECUNDARIA MATEMÁTICAS																																										
AÑO	MODALIDAD EDUCATIVA														GLOBAL				Niveles Agrupados																							
	GENERAL				PARTICULAR				TÉCNICA				TELESECUNDARIA				INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	Insuficiente y Elemental	Bueno y Excelente																				
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE																										
2006	62.2	34.4	3.2	0.2	28.4	54.7	14.8	2.0	64.8	32.1	2.9	0.2	67.2	30.4	2.2	0.1	61.1	34.7	3.8	0.4	95.8	4.2																				
2007	58.0	37.6	4.1	0.3	24.9	53.4	18.9	2.8	61.1	35.1	3.6	0.3	63.5	32.8	3.4	0.3	57.1	37.3	5.1	0.5	94.4	5.6																				
2008	56.8	35.8	6.9	0.6	21.9	45.9	27.1	5.2	58.8	34.4	6.3	0.5	59.7	33.1	6.7	0.5	55.1	35.7	8.3	0.9	90.8	9.2																				
2009	56.5	35.2	7.6	0.7	26.7	44.5	24.5	4.3	56.8	34.9	7.6	0.6	58.5	32.8	7.8	0.9	54.5	35.5	9.1	1.0	89.9	10.1																				
2010	55.8	34.3	8.5	1.4	29.8	41.2	22.7	6.2	55.8	34.2	8.6	1.3	50.3	33.7	12.6	3.5	52.6	34.7	10.5	2.2	87.3	12.7																				
2011	57.4	30.4	9.6	2.6	31.6	36.6	22.0	9.9	57.0	30.2	10.0	2.8	48.2	30.7	14.5	6.6	53.3	30.9	11.7	4.1	84.2	15.8																				
2012	52.9	31.1	11.9	4.1	28.8	34.3	23.8	13.2	53.4	30.9	11.8	3.9	41.6	30.0	16.9	11.5	48.6	31.1	13.9	6.3	79.7	20.3																				
2013	51.0	31.9	12.5	4.5	30.3	34.2	23.0	12.5	50.9	31.8	12.6	4.7	37.7	29.7	19.3	13.2	46.4	31.6	14.9	7.1	78.1	21.9																				
	82.9				17.1				64.5				35.5				82.7				17.3				67.4				32.6				78.1				21.9				1.6	
	1.1				-1.4				1.6				4.2												2006-2013				17.7													

Tabla 10

[http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00\\_EB\\_2013.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf)

Los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales, han demostrado que las evaluaciones de logros académicos y desarrollo de las competencias de los estudiantes han mejorado; no al grado promedio internacional ni con la rapidez deseada, sin embargo los esfuerzos continúan.

### **2.3 Competencias docentes**

Para un óptimo desempeño en la sociedad actual los docentes deben estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en TIC, estar capacitados para desarrollar las competencias de sus alumnos. “Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas –ya sean presenciales o virtuales– deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de éstas.”

34

Según la UNESCO, los docentes deben tener las siguientes competencias, en cuanto al enfoque relativo a las nociones básicas de las TIC:

- Comprender las políticas educativas.
- Tener conocimientos sólidos de los estándares curriculares de sus asignaturas y evaluación.
- Capacidad de integrar el uso de las TIC en sus actividades.
- Saber dónde, cuándo y cómo utilizar la tecnología digital.
- Conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión.
- Garantizar el acceso equitativo al uso de las TIC.
- Tener habilidades en TIC y conocimiento de los recursos Web, necesarios para hacer uso de las TIC en la adquisición de conocimientos complementarios sobre sus asignaturas.

---

<sup>34</sup> Abdul Waheed Khan, *Estándares en competencias en TIC para docentes*. UNESCO, París, 2008. 2pp.

- Tener un conocimiento profundo de las políticas educativas nacionales y de las prioridades sociales.
- Poseer un conocimiento profundo de su asignatura y estar en capacidad de aplicarlo de manera flexible en una diversidad de situaciones.
- Poder plantear problemas complejos para medir el grado de comprensión de los estudiantes.
- Estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de éstos.
- Ayudar a los estudiantes a generar, implementar y monitorear, planteamientos de proyectos y sus soluciones.
- Utilizar redes de recursos para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder a la información.
- Utilizar las TIC para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupos de estudiantes.
- Generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En esos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración.
- Crear proyectos complejos, colaborar con otros docentes y hacer uso de redes para acceder a información.
- Enfoque relativo a la generación del conocimiento:
- Comprender los objetivos de las políticas educativas nacionales.
- Saber cómo aprenden los estudiantes y entender las dificultades con las que se enfrentan.
- Modelar abiertamente procesos de aprendizaje, estructurar situaciones en las que los estudiantes apliquen sus competencias cognitivas y ayudar a los estudiantes a adquirirlas.
- Diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, y también de saber utilizar estas tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y reflexivo.



- Desempeñar un papel de liderazgo en la formación de sus colegas, así como en la elaboración e implementación de la visión de su institución educativa como comunidad basada en innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.
- Mostrar la voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento.

La SEP plantea en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, “Fortalecer los programas de capacitación de la planta magisterial, señala la necesidad de contar con más profesores certificados y comprometidos con la docencia en todos los niveles educativos.”<sup>35</sup>

Para esta institución el profesor debe contar con las siguientes competencias:

- Aprender de manera permanente.
- Colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Actuar con sentido ético.
- Aplicar sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Emplear las tecnologías de la información y la comunicación.
- Diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplicar críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usar las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

---

<sup>35</sup> Víctor Mario Gamiño Casillas, *Memoria Documental 2012, Curso Básica de formación continua de maestros en servicio*, SEP, México, 2012. 9pp.

- Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Intervenir de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

## Capítulo 3. Redes Sociales



Quka / Shutterstock.com

### 3.1 ¿Qué son las Redes Sociales?

Las redes sociales establecen los medios para comunicarse a grandes distancias, así como un sinnúmero de herramientas que acompañan la convivencia de las personas. De este modo, se llama red social no sólo al grupo de personas, sino al sistema que las aloja y les brinda los servicios necesarios para interactuar.

Las redes sociales tienen un gran potencial en la educación, ya que impulsan estudiantes activos e involucrados en su aprendizaje. En las estadísticas actuales, tanto a nivel mundial, como en nuestro país, es notorio que está creciendo de manera importante el uso de las mismas, por lo cual, es conveniente considerarlas como espacios factibles para hacer llegar información educativa a los estudiantes que, una vez conectados, pueden aprovechar su tiempo para consultar contenidos educativos e interactuar con profesores y otros alumnos.

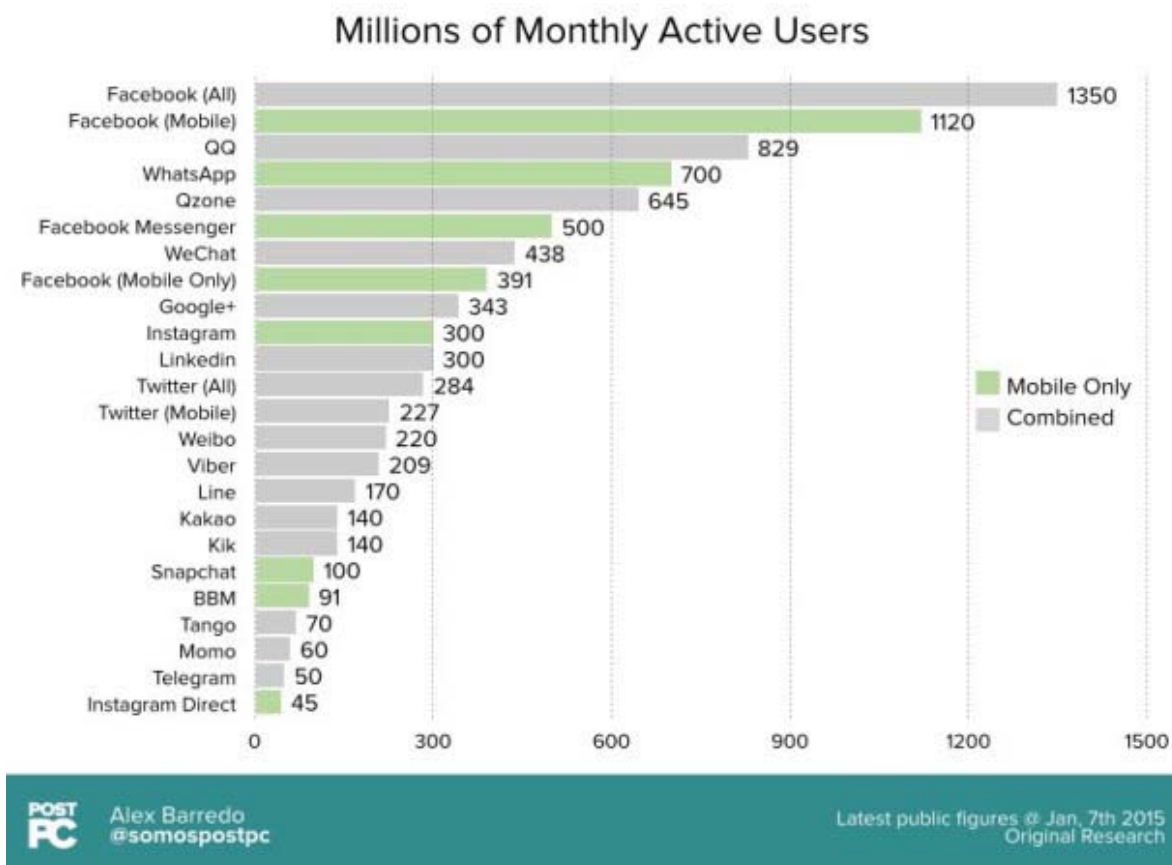


Tabla 11

Redes Sociales con mayor cantidad de usuarios en el Mundo.

<http://mobileworldcapital.com/835/>  
 [Consultada el 13 de Diciembre 2015]

Los alumnos ya se encuentran inscritos, inmiscuidos y conocen muy bien diversas herramientas de redes sociales, por lo cual, el extender la educación a este ámbito es una manera de penetrar en espacios que ya les son conocidos.

Las redes sociales han existido siempre, son estructuras de personas, relacionadas por distintos aspectos, ya sean de amistad, parentesco, trabajo, vecindad, ideología; los cuales tienen intereses comunes. Las redes sociales en Internet magnifican la cantidad de personas con las cuales puedes relacionarte.

Las redes sociales en internet, se establecen al suscribirse a una red social; crea su perfil, decide los datos que quiere publicar, envía y recibe solicitudes de "amistad"; tiene la posibilidad de subir información y compartirla.

Las redes sociales son “un conjunto de actores que se relacionan e interactúan de manera virtual. Algunas de las relaciones fundamentales son los flujos de información, el intercambio de opiniones y la generación de conocimiento. Para estudiar la formación y características de durabilidad son importantes las secuencias en las relaciones: contactos iniciales, seguimiento, reencuentro.”<sup>36</sup>

Las redes sociales permiten la publicación e intercambio de información, fomenta el trabajo colaborativo, la comunicación y el aprendizaje autónomo.

Favorece la comunicación entre la comunidad educativa y quienes estén interesados en conocer cómo se trabaja, el profesor puede publicar criterios de evaluación, fechas de entrega, comentarios, resolver dudas o problemas.

Según el último informe de Asociación Mexicana de Internet (amipci) en México los usuarios se conectan en promedio seis horas y once minutos diariamente en los cuales “las redes sociales están en primer lugar en el uso de entretenimiento.”<sup>37</sup>

En México y el mundo, Facebook es la red social más exitosa, conocida y popular de internet.

---

<sup>36</sup> Octavio Islas y Paola Ricuarte, coordinadores, *Investigar en redes sociales comunicación total en la sociedad de la ubicuidad*, Tecnológico de Monterrey, México, 2010. 51pp.

<sup>37</sup> <https://www.amipci.org.mx/es/noticiasx/2241-alcanza-internet-el-51-de-penetracion-entre-los-usuarios-potenciales-de-mexico-amipci> [Consultado 19 de mayo del 2015]

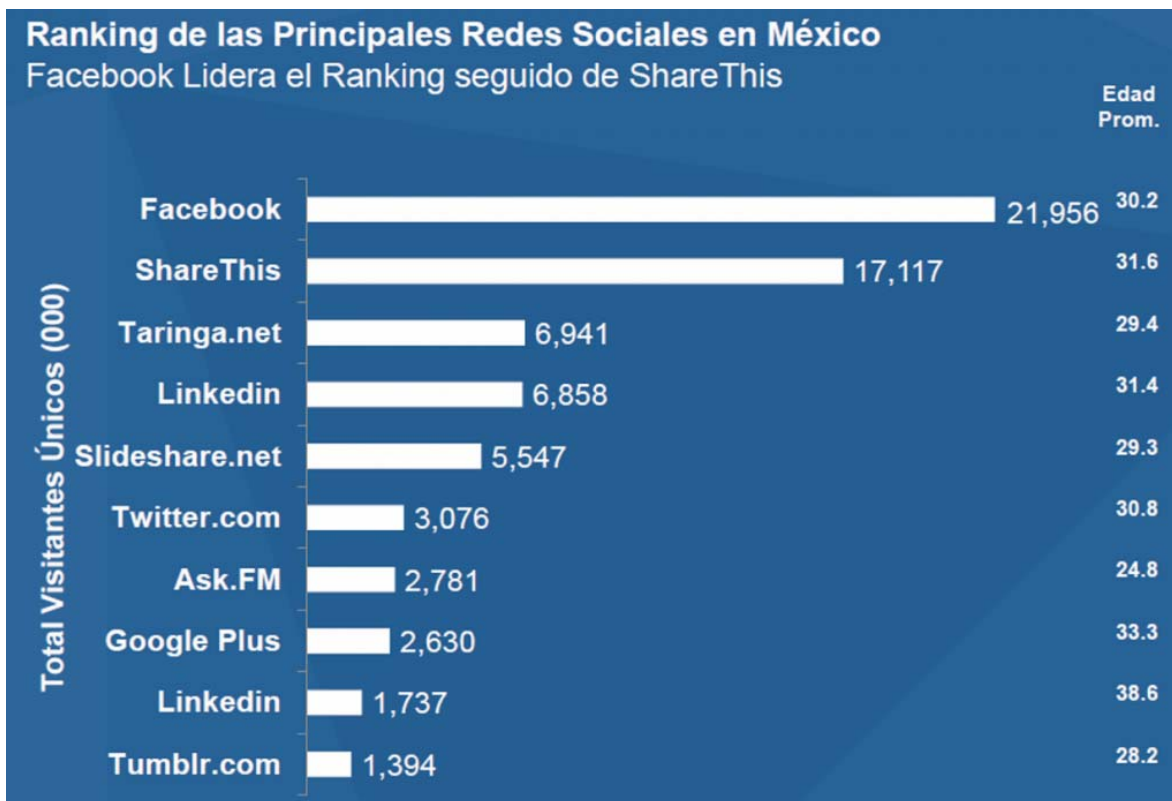


Tabla 12

<http://www.forbes.com.mx/mexico-primer-lugar-en-penetracion-social-media/>

[Consultado 04 de junio del 2015]

Redes Sociales con mayor cantidad de usuarios en México.

Las redes sociales, además de brindar entretenimiento, son una herramienta útil en el proceso educativo, permiten compartir documentos, comunicarse a bajo precio, de forma rápida, eficaz y simultánea; compartir enlaces de páginas de interés, videos y fotos. “Pueden facilitar el aprendizaje de las asignaturas, pudiéndonos dar la posibilidad de trabajar a través de proyectos, partiendo de los intereses del alumnado, pueden crear grupos de contactos entre otros colegios, creando así una red de redes con las se puede trabajar en forma simultánea y hacer que el aprendizaje sea más enriquecedor”<sup>38</sup>

<sup>38</sup> Juan Antonio Gómez Naranjo y Cristina Redondo Castro, *Las redes sociales como fuente de conocimiento en la enseñanza primaria*, Universidad de Barcelona, España, 2011. 6pp.

Las redes sociales permiten crear entornos creativos con múltiples herramientas y materiales, que hacen que el estudiante desarrolle sus competencias; facilitan la comunicación y el desarrollo de actividades. “La nueva educación en red no sólo ha cambiado los sistemas de producción, distribución y recepción de los materiales didácticos, sino que ha modificado profundamente el papel de los distintos actores del proceso educativo: maestro, alumno e instituciones educativas.”<sup>39</sup> Una red social muy útil en la educación son los blogs, utilizados por maestros y alumnos, éstos permiten la publicación de materiales y comentarios específicos de la materia. Es un archivo infinito de evidencias académicas y un canal de comunicación muy efectivo, en el cual, existe un mayor control de los comentarios y publicaciones que no se da en otras redes sociales como Facebook, donde el ritmo y calidad de publicaciones es muy amplio y rápido, en blog te permite un mayor control y focalización de la finalidad educativa.

Los alumnos desarrollan sus blogs, publican sus actividades, socializan sus proyectos, se puede acceder a los blogs de sus compañeros y esto además de útil, los estimula a mejorar la calidad de sus publicaciones. “El término blog procede de la palabra weblog, introducida por Jorn Barrer, en 1997, para designar una colección de enlaces hacia sitios interesantes que había descubierto al navegar en la Red. El primer blog en la historia de Internet fue la bitácora que Tim Berners-Lee llevó durante el desarrollo de la *World Wide Web* (WWW).”<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> [http://portalcomunicacion.com/lecciones\\_det.asp?lng=esp&id=9](http://portalcomunicacion.com/lecciones_det.asp?lng=esp&id=9)  
[Consultado 04 de junio del 2015]

<sup>40</sup> Octavio Islas y Paola Ricuarte, Coordinadores, *Investigar en redes sociales comunicación total en la sociedad de la ubicuidad*, Tecnológico de Monterrey, México, 2010, 61pp.

### 3.2 Uso de las Redes Sociales en la Esc. Sec. Gral. No. 125 “Pablo Casals” T. M.

Las Redes Sociales que se ocupan en la Sec. Gral. No. 125 “Pablo Casals” T.M. son específicamente dos: *Facebook* y *Blog*.

En el capítulo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se mencionaron los antecedentes del uso de las TIC en esta Secundaria y más específicamente en la clase de Español 3, la participación en los proyectos Colaborativos ILCE, empezó en 1997, con solicitar las participaciones por correo electrónico, posteriormente se enviaban a un foro, después solicitó la creación de una cuenta en *Facebook* y después de *Blog*. Cada que en los proyectos nos solicitaban una vía de interacción, de contacto, en su momento era innovador, un reto para lograr los envíos, para dominar las herramientas.

La cuenta de *Facebook* creada en 2010, de la materia de Español, rápidamente creció en popularidad y beneficios escolares, se conformó en una buena herramienta de comunicación, sin embargo, el uso es un tanto informal, ya que los adolescentes, no crean, aunque se les haga la petición; cuentas específicas para la materia, para fines educativos, abren sus cuentas personales y publican infinidad de cosas, no obstante, guardando las distancias, es una muy buena herramienta de comunicación, ya que se pueden enviar y recibir comentarios, avisos, archivos y se puede interactuar.



Cuenta de Facebook Profa.Karla Bañales Teja.

<https://www.facebook.com/karla.banales.96>



La cuenta de *Facebook* tiene una gran penetración en la comunidad escolar, los jóvenes están continuamente revisando y comentando en esta red, localiza y difunde muy rápido la información, además es muy amigable para enviar los archivos e imágenes.

Estamos en contacto alumnos, exalumnos, profesores y padres de familia.

En nuestra secundaria se ha creado una verdadera comunidad de aprendizaje, tenemos los espacios, las condiciones y conversaciones para que cada uno de los miembros de nuestra comunidad pueda aprender y desarrollar sus habilidades y capacidades para enfrentar las diversas situaciones actuales y futuras.

Un sueño aparte, fue la creación en 2011, de la primera página *Web* que se crea para la clase, ésta se idea como proyecto final del curso: Las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia para la elaboración de proyectos didácticos en el aula. Una herramienta para el docente.

Proyecto de página Web propedéutica Sec. Gral. No. 125 "Pablo Casals" T.M.
Nombre de docente: Berenice Ayala Casanova y Karla Bañales Teja
Tipo de proyecto: Didáctico. Nombre del proyecto: Página Web propedéutica. Área académica: Colectivo. Materia: Toda la currícula. Herramientas informáticas: Web Edad y Grado: 11-12 años; Primero de secundaria.
Descripción: Visión: Los alumnos de nuevo ingreso integrarán el conocimiento general de su plantel, ubicación, características, profesores, actividades escolares y extraescolares. Intención educativa: Mostrar las principales características de la Escuela "Pablo Casals". A partir del conocimiento de éstas, generar la integración de los adolescentes en armonía y con mayor seguridad a su reciente comunidad escolar. Además de la consulta en clase de la página web propedéutica, se recomendará consultarla cotidianamente en compañía de sus padres para reforzar el vínculo familiar el cuál, repercutirá en el fortalecimiento de toda la comunidad escolar. Objetivos del aprendizaje: Generar una óptima integración de los alumnos de nuevo ingreso a la comunidad educativa del plantel. Objetivos del aprendizaje: Quién: Alumnos de primer grado.

<p>Qué: Conocerán los principales elementos que conforman su plantel.  Cómo A través de página web.  Cuánto: Dos sesiones de la semana propedéutica.  Duración del proyecto: Dos sesiones de 50 min. En clase y extra clase abierto.  Requisitos: Ser parte de la comunidad escolar de la Secundaria “Pablo Casals”  Recursos y materiales: Sala de medios, computadoras, internet.</p>
<p>Actividades:  El docente deberá instruir a los alumnos en los pasos a seguir para acceder a la página web.  Hacer comentarios introductorios.  Dirigir la navegación, posteriormente dejarlos recorrer la página libremente.  Aclarar cualquier duda, curiosidad e inquietud del alumnado.  El estudiante deberá ingresar a la página.  Hacer un acercamiento grupal a los contenidos.  Navegar libremente para adentrarse en la información de la página.  Emitir sus comentarios y percepciones.</p>
<p>Evaluación:  Apego a las instrucciones, participación, cooperación, participaciones orales.  Envío de comentario personal y de sus padres a la página web.</p>
<p>Ejes transversales: Formación de valores, educación sexual y equidad de género; educación ambiental.  El Plan de Estudios de Educación Secundaria 2006, promueve la implementación de temas transversales para responder a la necesidad de acercar la institución escolar con la realidad sociocultural; por lo tanto, una página web, permite que todas las asignaturas puedan movilizar los temas transversales durante todo el proceso de formación de los estudiantes en la Educación Secundaria, favoreciendo el alcance del perfil de egreso.</p>

Una cosa es la planeación y entrega del proyecto, algo muy diferente es la ejecución, es el alumno de 3er grado de nuestra secundaria, Diego Ángel Salazar Guerrero quien materializa el proyecto.

La página resultó muy estimulante, no sólo para los alumnos, sino para padres, alumnos y maestros, quienes estuvieron en contacto.

La siguiente incursión fue la creación de un *Blog*: <http://surrealismo125kb.blogspot.mx/> resultó ser una herramienta muy provechosa, estimuló mucho a los jóvenes a esmerarse en la calidad de sus trabajos, sabíamos que las actividades publicadas, se quedarían ahí, podrían ser vistas después de mucho tiempo y en cualquier lugar.



Segundo Blog escolar para la material de Español. Surrealismo.

Creado para la participación en un proyecto colaborativo del ILCE 2012.

<https://plus.google.com/101770339533883064029/posts>

El *blog* educativo, como menciono en el capítulo anterior, es un archivo infinito de evidencias académicas y un canal de comunicación muy efectivo, en el cual, existe un mayor control de los comentarios y publicaciones que no se da en otras redes sociales como *Facebook*, donde el ritmo y calidad de publicaciones es muy amplio y rápido, en *blog* te permite un mayor control y focalización de la finalidad educativa.

Este *blog*, se creó para un proyecto colaborativo del ILCE: Leonora Carrington y el surrealismo; una vez más no hubiera sido posible la materialización de este blog sin la ayuda tecnológica de un alumno, en esta ocasión fue Garibaldi Salinas, quien materializó la idea, creo nuestro primer blog, abriendo la gama de herramientas y alcances de los actividades y proyectos creados en la clase de Español 3, por primera vez en 2011, se solicitó a todos los alumnos crearan su

propio blog, la mayoría de ellos lo hicieron. Garibaldi creó un directorio a partir del cual podía tener acceso desde mi blog al blog de todos los alumnos.

El *blog*, nos sirvió como bitácora de trabajo, como medio de interacción, como un archivo imperecedero, además los alumnos trabajaban más contentos, estimulados, creativos a diferentes ritmos; el trabajar en equipos e interactuar, enriquecía mucho los proyectos.

Llegó un momento en que se saturó la capacidad de archivar información, en el *blog* y tuvimos que crear uno nuevo.



**“Que este Blog sirva para compartir nuestros avances y heredarlos al mundo”.**

Actual Blog Escolar para la materia de Español

Esc. Sec. Gral. No. 125 “Pablo Casals” T.M.

Blog escolar: <http://karla2013-2014.blogspot.mx>

En 2012 que se creó el *Blog*: <http://karla2013-2014.blogspot.mx/> , en esta ocasión fue el alumno Jean Felipe Arriola Olvera, quien creó, en compañía de Carlos Zamora, el *Blog* de la clase de Español; es el mismo blog que seguimos trabajando, ahora tienen una mayor capacidad.

El *blog* nos permite corregir, publicar, conservar, innovar, sociabilizar los proyectos, con una gran permanencia y alcance.

En el curso de Español 3 se busca el “Desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.”<sup>41</sup>

Con el uso específico del *blog* <http://karla2013-2014.blogspot.mx>, como lo marca el plan de estudios, SEP, 2011, Desarrollamos las competencias para el aprendizaje permanente, los alumnos fomentan su habilidad lectora, se integran a la cultura escrita y fortalecen sus habilidades digitales y de aprender a aprender.

En la elaboración de proyectos, ya sean individuales o por equipo, el alumno tiene la competencia del manejo de situaciones; enfrenta la incertidumbre de llevar a buen término procedimientos, administrar el tiempo, tomar decisiones y asumir las consecuencias.

Para el desarrollo de competencias para la convivencia, trabaja de manera colaborativa y para la vida en sociedad, decide y actúa con juicio crítico y valores.

---

<sup>41</sup> Leopoldo Felipe Rodríguez Gutiérrez, Op. Cit. 26pp.





Proyecto Historieta. Andrea Fernández, Sully X. De Félix y Arantza García.

<http://karla2013-2014.blogspot.mx/2015/05/historietas-3e-fernandez-garcia-andrea.html>

Los alumnos crean textos literarios; abren su corazón, comparten sus miedos, fortalezas y sueños... también tienen la valentía de publicarlos.



### Ensayo

Espero que esta argumentación no solo sirva para pensar y razonar, sino también para reflexionar; estamos en un país donde nos peleamos día a día, porque nos dieron un empujón en el transporte, pero no somos capaces de pelear porque están matándonos, poco a poco, ten en cuenta esto: ¿Y si mañana fuera tu hijo, hermano, madre, amigo?

Francia se recuperara de esto y volverá a su vida cotidiana, con su educación sin problemas, sin corrupción, sin un presidente que no ha leído ni cinco libros y que su nivel de inglés es más lamentable que el de un niño de primaria; en cambio nosotros no podemos olvidarnos de esto, es el mejor momento para que México despierte.

Andrea Chávez Osnaya

Fragmento del ensayo: Ayotzinapa y Charlie Hebdo.

Alumna Chávez Osnaya Andrea <http://osnayaandy.blogspot.mx/>

## Me enamoré de ti

Me enamoré de ti por esa sonrisa,  
que suele ser como la luna,  
la luna que alegra mi corazón.  
Me enamoré de ti por esos ojos,  
azules como el cielo  
y brillantes como luceros,  
luceros, que al verme, atraviesan todo mi ser.  
Enciendes mi corazón,  
como si fueras fuego ardiente,  
que rompe la calma y alumbra todo el exterior.  
Sé que no me dejarás,  
porque eres como un barco,  
que lucha en medio de la tormenta.  
¡Oh! Barco mío,  
llega a mi corazón hundido  
que pide auxilio.  
Mi corazón te llama a ti,  
suena a ti  
me enamore de ti.



-Michelle Ibarra

Creación literaria personal, Ibarra Michel.

Antología. <http://mendozanajerandrea3g.blogspot.mx/>



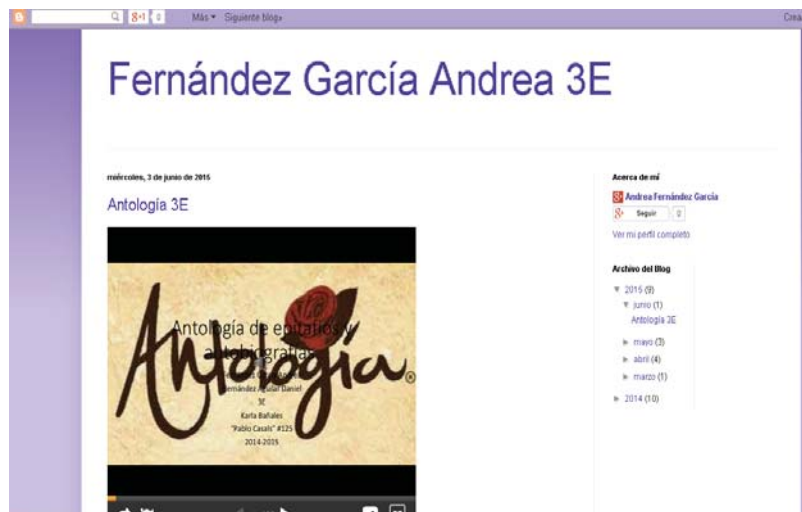
Creación literaria personal Salma Odairi Torres

<http://torressalma3e.blogspot.mx/2015/07/sencilla.html>

Crean sus propios blogs, en los cuales publican sus proyectos, actividades y fotografías. En el blog de la profesora hay un directorio a partir del cual se puede entrar al blog de cada estudiante.



Deydra Bravo, <http://bravotoledo3c.blogspot.com.mx>



Andrea Fernández, <http://fernandezgarciaandrea3e.blogspot.mx/>



## Bomba de tiempo

En ese momento en el que camino por la calle, después de mi trabajo a casa, me pongo a pensar... ¿Estoy haciendo lo correcto? No sé, pero soy distinto.

De ti depende lo que quieras hacer, como salir a pasear con tus amigos o tomarte un par de tragos en la casa de tu novio, fumarte un porro en la vía pública o tirarte al chico guapo que conociste hace 3 días, no sé, todos tenemos distintas formas de vivir, de disfrutar; pero ahí está de nuevo la pregunta ¿estoy haciendo lo correcto?

Creo que estoy bien, por buen camino, pero me falta vivir conocer, tropezarme, sentir algo único, tener riesgos, sentir miedo, tristeza, alegría amor...odio.

Sigo en el camino y de mí depende seguir con esto disfrutando desde ese amanecer que veo todos los días, hasta esa salida en la noche para ir a beber con mis amigos, solo sé que soy responsable de esto y si no lo cuido lo perderé, ya que mi vida es lo que tengo aunque puedo crear una gran explosión por llevar dentro una bomba de tiempo.

Steel

Steel

<http://karla2013-2014.blogspot.mx/2015/07/creacion-literaria-steel.html>

## PLANEACIÓN DE PROYECTO

### INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Profa.: Karla Bañales

Teja

Escuela: Sec. No. 125 "Pablo Casals"

T.M.

Grado(s) 3o

—

Grupos: A, B, C, D, E, F y G

### UBICACIÓN PROGRAMÁTICA

Título del proyecto: Leer, escribir y compartir antologías y prólogos

Campo de formación: Literatura

Asignatura(s): Español

**Práctica social del lenguaje:** Elaborar y prologar antologías de textos literarios

### ANTECEDENTES Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Identificar lo que saben y lo que van a aprender en este proyecto. Prólogo y antología.

### DELIMITACIÓN DE TIEMPOS

INICIO

FIN

Marzo 2

Marzo 13

10 sesiones

### DEFINIR Y ENUNCIAR EXPECTATIVAS DE LOGRO Y OBJETIVO DEL PROYECTO

- Identificar las características de los prólogos. -Redactar la versión final del prólogo.
- Elegir textos para una antología. -Estructurar la antología, hacer el índice y la portada.
- Definir criterios de organización de los textos. -Lectura de prólogos para la antología.
- Recopilación, lectura y selección de textos. -Presentación de antología en *Movie Maker*
- Escribir el borrador del prólogo para la antología. -Valorar los resultados.

#### ESPECIFICAR ÁREAS CURRICULARES, O CAMPOS FORMATIVOS A TRABAJAR

Lenguaje y comunicación.

#### SELECCIÓN DE CONTENIDOS

**Planeación antología.**

**Reconozco las características y función de los textos introductorios.**

**Elaboro una antología de textos.**

**Elaboro el prólogo de una antología.**

**Comparto las antologías.**

#### DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Leerán distintos tipos de textos introductorios para determinar las características de los prólogos.  
Harán una selección de textos escritos por alumnos de esta escuela, de esta generación.

Leer textos en bolg: <http://karla2013-2014.blogspot.mx/>

Identificarán la importancia de planear su prólogo antes de escribirlo.

Elaborarán los últimos aspectos de las antologías: ilustrar, musicalizar.

Lectura de prólogos para la antología.

Darán a conocer sus antologías y prólogos que las acompañan.

Publicación de antologías en movie maker en Blog: <http://karla2013-2014.blogspot.mx/>

### RECURSOS TIC SUGERIDOS

#### Internet y computadoras

**Páginas** con sugerencias para hacer índices

- [www.e-sm.com.mx/SCE3M-45d](http://www.e-sm.com.mx/SCE3M-45d)

**Blog:** <http://karla2013-2014.blogspot.mx/>

<http://red.ilce.edu.mx/>

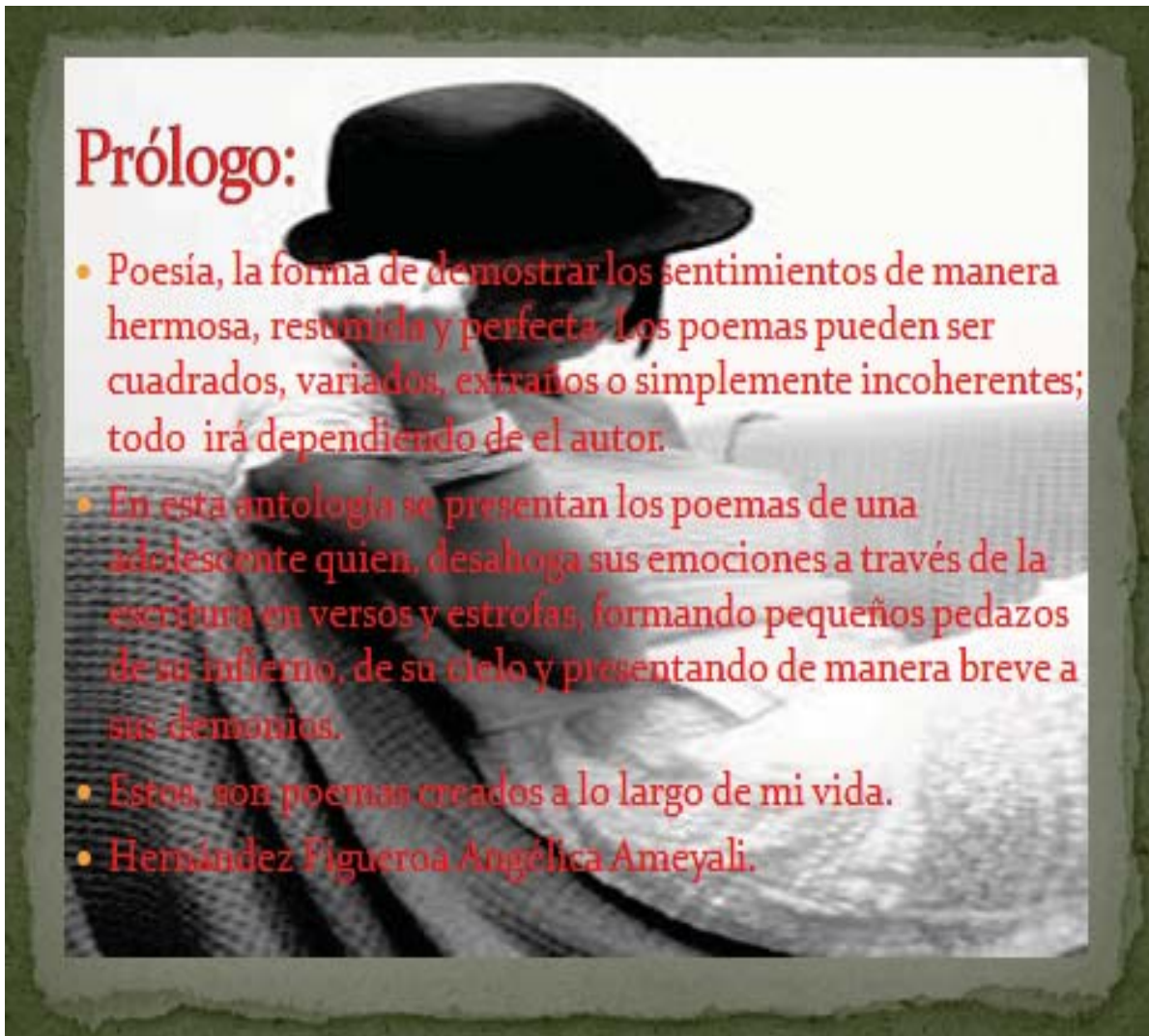
### DEFINICIÓN DE PRODUCTOS EN EL PROYECTO

Prólogo de antología literaria

Antología literaria en *Movie Maker*

Los alumnos prologan y crean sus antologías con materiales escritos por sus compañeros, pueden tener acceso a ellos en el *Blog* del profesor, o entrar vía directorio a los blogs de los alumnos que elijan.

Proyecto: Prólogo



Angélica Ameyali Hernández

<http://karla2013-2014.blogspot.mx/search?updated-max=2015-06-25T08:01:00-07:00&max-results=7>

## Creación literaria



Antología. Angélica Ameyali Hernández Figueroa  
[http://karla2013-2014.blogspot.mx/2015\\_06\\_01\\_archive.html](http://karla2013-2014.blogspot.mx/2015_06_01_archive.html)

## Creación literaria



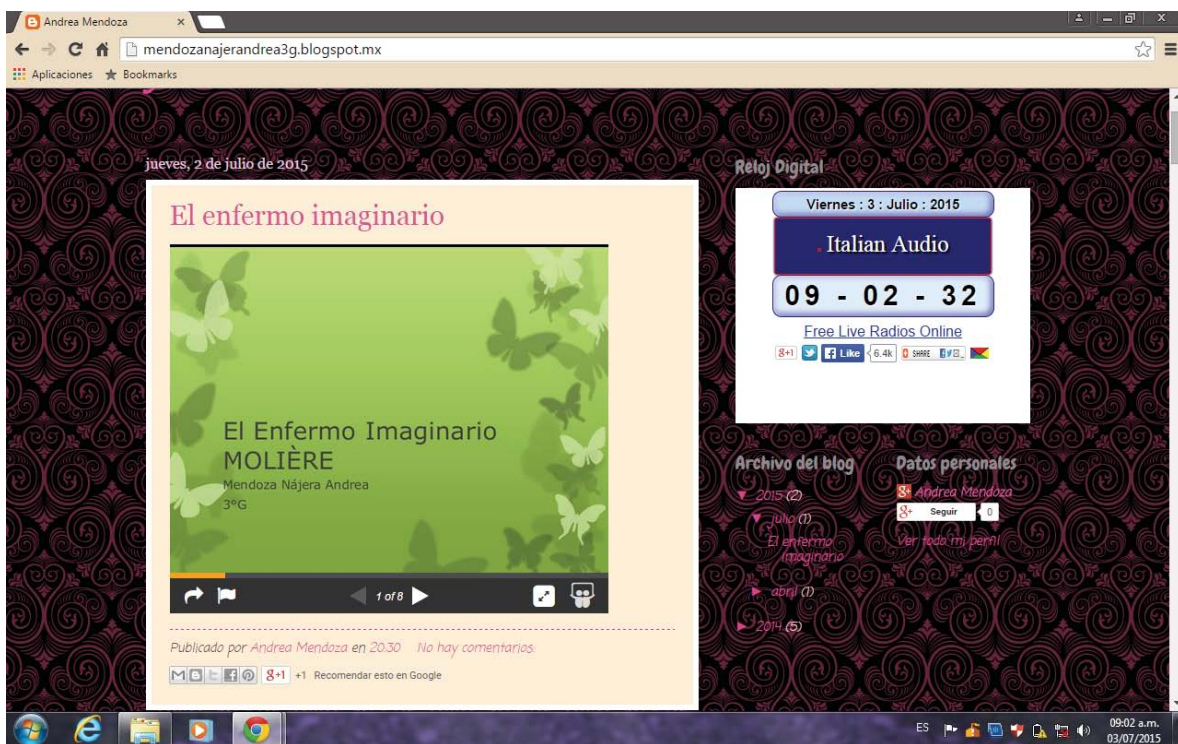
Autobiografía Samuel Mondragón Vargas  
<http://sami9930mv.blogspot.mx/search?q=comestible>



A lo largo de la educación básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; es decir, a interactuar con los textos y otros individuos a propósito de ellos y a reflexionar sobre ellos, así como a identificar problemas y solucionarlos.

La materialización de un proyecto no es fácil, se programan las actividades desde inicio del curso, se dan fechas a los estudiantes y a partir de ahí, ellos planearán y acordarán sus tiempos, solucionarán la infinidad de problemas a los cuales se enfrentarán y entregan los proyectos acordados en tiempo y forma.

### Actividad permanente: Fomento a la lectura



Andrea Najera

<http://mendozanajerandrea3g.blogspot.mx/>

## Relación con mi vida...

Al igual que Louison que no es un personaje que aparezca mucho en el libro, soy la hermana menor, tengo una hermana, tengo un padre que en ocasiones quiere decidir cosas de mi vida, pero me ayuda a seguir mi camino de manera adecuada para mi y al menos un tío que me apoya a salir adelante.

Reporte de lectura, alumna Mendoza Nájera Andrea

<http://mendozanajerandrea3g.blogspot.mx/>



## Conclusiones

La hipótesis: si se implementa el uso de las TIC, entonces el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, en México, se optimizarán; se confirmó.

En nuestro país 47.4 millones de personas usan internet, casi el 80% de jóvenes entre 12 y 17 años utiliza internet 36.7% de los usuarios lo utiliza para aspectos educativos y pasan en promedio más de seis horas al día conectados a internet. Datos que desde un punto de vista pedagógico, llaman a acercarse a este recurso para fomentar la adquisición de conocimientos.

Podemos acercar los contenidos de las asignaturas y las actividades a la realidad e intereses de los jóvenes, principales protagonistas en el uso de las TIC.

La revolución protagonizada por los avances tecnológicos ha incidido en todos los ámbitos de la sociedad; quienes nos dedicamos a la educación, debemos, para beneficio de todos, aprovechar las TIC.

Actualmente conformamos una Sociedad de la Información, por el gran acceso a la información existente; el objetivo es transformarla para desarrollar sociedades más democráticas, diversas, solidarias y compartidas; conformar Sociedades del Conocimiento.

Para perfilarnos a las Sociedades del Conocimiento, en México, podemos fomentar el uso de las TIC en la educación, entender que las tecnologías no son sustitutos, ni elementos milagrosos para el éxito de la adquisición de saberes; los docentes debemos: innovar, actualizarnos, hacer las clases más cercana a la realidad de los estudiantes, compartir y enriquecer conjunta y atractivamente los conocimientos; socializar proyectos, interactuar, participar en las evaluaciones e instruir a los jóvenes a hacer buen uso éstas.

Actualmente, se hace énfasis en la impartición de Educación de Calidad, la cual se distingue por desarrollar al máximo posible las capacidades de cada individuo; promover los valores consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y equipar a los estudiantes con las capacidades y conocimientos necesarios para llegar a ser personas competentes. Competentes en el manejo de la información, de situaciones, convivencia y para la vida en sociedad.

El uso de las TIC favorece el cumplimiento de los propósitos actuales de la educación;

Las tecnologías nos abren un canal de contacto permanente, continuo, rápido, sin apego a horarios, nos permiten una supervisión individualizada y la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje; incluso una mayor autonomía en la adquisición de conocimientos; fortalecen la educación a distancia, abate costos a largo plazo. Uno de los retos que tienen los gobiernos consiste en disminuir la brecha digital para favorecer la innovación, mejorar los procesos educativos, permitir a los ciudadanos acceder al universo de información. Existe una amplia brecha digital; una gran diferencia de acceso a las TIC entre países desarrollados y los países en vías de desarrollo. Diferencias en las oportunidades de desarrollo de las poblaciones que tienen o no acceso a éstas, también en la diferencia entre las personas que saben o no utilizarlas y en la calidad y finalidad de su uso. Así, el concepto de brecha digital incorpora los enfoques de infraestructura, capacitación y uso de los recursos.

La aspiración de llegar a la sociedad del conocimiento implica necesariamente que las personas, además del acceso a la red, tengan acceso real a la información, sepan qué hacer con ésta y tengan la capacidad de convertirla en conocimiento.

En mi práctica profesional, he comprobado la optimización de aprendizajes con el uso de TIC, éstas los estimulan a mejorar, fomentan la responsabilidad, creatividad, trabajo colaborativo, permiten un mayor acceso e intercambio de información, sociabilizan sus trabajos, incluso hay una mayor comunicación con padres de familia; por supuesto que como en todo, hay problemas e inconvenientes y los mayores, no los provocan los estudiantes.

Las evaluaciones nacionales aplicadas a nivel nacional, nos arrojan puntajes cada vez mejores; nos superamos año con año.

No puedo dejar a un lado los temores y responsabilidad que implica el uso de TIC, en especial, redes sociales: *Facebook, Blog, Whats App*; sin embargo estamos en el camino; con el compromiso de desarrollar las competencias de los educandos,

tratando de formar jóvenes competentes, con valores y respeto a sí mismos y su entorno, capaces de desarrollar un aprendizaje honesto, efectivo y autónomo.

Las metas y expectativas nacionales y personales son muy altas; los problemas y temores existen; sin embargo, cada día corroboro que el uso de las TIC, en la práctica docente es gratamente sorprendente.

## FUENTES DE CONSULTA

- Aguerrondo, Inés, *Conocimiento complejo y competencias educativas*, UNESCO, Suiza, 2009.
- Antiga Trujillo, Nedelia, *Las metodologías de la Ciencia y sus aplicaciones con la Matriz Heurística*, s/edición, México, 2014.
- Barrera, Mariella, *Sociología de las redes telemáticas*. IPN, México, 2011.
- Cabrero, Julio. A., *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*, Mac Graw Hill, España, 2007.
- Crovi, Dueta Delia, *Educación en la era de las redes*, México, UNAM, 2006.
- Falabella luco, Soledad, *Competencias para el México que queremos: Evaluación PISA*, SEP, México, 2009.
- Gamiño Casillas, Victor Mario, *Memoria Documental 2012, Curso Básica de formación cpntinua de maestros en servicio*, SEP, México, 2012.
- García, Felipe, et al. *Nativos digitales y modelos de aprendizaje*, UPV/EHU, España, 2008.
- Perrusquía Maximino, Elvia, et al. *Curso básico de formación continua para maestros en servicio, Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010*, SEP, México, 2010.
- Gómez Naranjo, Juan Antonio y Redondo Castro Cristina, *Las redes sociales como fuente de conocimiento en la enseñanza primaria*, Universidad de Barcelona, España, 2011.
- Frola, Patricia y Velásquez; Jesús. *Estrategias didácticas por competencias, Diseños eficientes de intervención pedagógica*. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional. S. C. México, 2011.
- Gómez Naranjo, Juan Antonio y Redondo Castro, Cristina, *Las redes sociales como fuente de conocimiento en la enseñanza primaria*, Universidad de Barcelona, España, 2011.
- Gutiérrez Corona, Leticia, *Curso básico de formación continua para maestros en servicio, El enfoque por competencias en la educación Básica 2009*, SEP, México, 2009.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio, Pilar, *Metodología de la investigación*, McGraw-Hill, 1998.

Islas, Octavio y Ricuarte, Paola, coordinadores, *Investigar en redes sociales comunicación total en la sociedad de la ubicuidad*, Tecnológico de Monterrey, México, 2010.

Lima Muñoz, Laura, et. Al., *Programas de estudio 2011 Guía para el maestro, Educación Básica Secundaria, Español*, SEP, México, 2011.

Ortega, José, A. et al., *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*, Madrid, Pirámide, 2006.

Perrenoud, Philippe, *Diez nuevas competencias para enseñar*, Graó, España, 2007.

Rodríguez Gutierrez, Leopoldo Felipe, coordinador, *Plan de estudios 2011, Educación Básica*, SEP, México, 2011.

Romaní, Cobo y Cristobal, Juan, *El concepto de Tecnologías de la Información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la Sociedad del Conocimiento*, Rubio, T.G., *Competencias docentes para el manejo de las TICs en Educación Básica (Material del participante)*, SEP, México, 2012.

Gutiérrez Rosas, Guadalupe Esmeralda y Rojas Velázquez, Natividad, *Las tecnología de la Información y la Comunicación como estrategia para la elaboración de proyectos didácticos en el aula. Una herramienta para el docente*. SEP, México, 2009.

Sampson, Frédéric, coordinador, *Hacia los sociedades del conocimiento*, UNESCO, Francia, 2005.

Slautor, *Aprender a Aprender con TIC Estándares TIC para la Educación Básica en el Distrito Federal*, SEP, México, 2010.

Slautor, *Estadísticas sobre Disponibilidad y uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los Hogares*, INEGI, México, 2014.

Slautor, *Estándares de competencia en TIC para docentes*, UNESCO, Chile, 2008.

Servín, Eugenio, *Enfoque estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*, UNESCO, Chile, 2013.

Vaillant, Denise. *Integración e TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*, Argentina, 2013.

Vázquez Contreras, María Teresa, et al., *Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2012, Transformación de la práctica docente*, SEP, 2012. Waheed Khan, Abdul, *Estándares en competencias en TIC para docentes*. UNESCO, París, 2008.

Watanabe, Ryo, Coordinador, *Informe PISA 2006, Competencias científicas para el mundo del mañana*, OCDE, Santillana, España, 2008.

### **Bibliografía Clásica**

Castells, Manuel, *La galaxia de internet*, Areté, España, 2001.

Delors, Jacques, et. *La educación encierra un tesoro*, Santillana Unesco, París, 1996.

Khvilon, Evgueni, *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*, Guía de planificación, UNESCO, Uruguay, 2004.

Ferres, Joan, *Educación en una cultura del espectáculo*, PAIDOS, España, 2001. Colección. Papeles de Pedagogía.

Montero Montero, Isabel, Coordinadora, *Los desafíos de las tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en la Educación*, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, 2002.

### **Tesis**

Cancino Cedillo, Enrique Artemio, *Las nuevas tecnologías y los retos profesionales del comunicólogo*, Asesora Nedelia Antiga Trujillo, 2012.

Guerra Martínez, Mario, *Estrategias de aprendizaje con tecnologías de la información y la comunicación para estudiantes de bachilleres*, Facultad de Filosofía y Letras, Asesor Enrique Ruiz- Velasco Sánchez, 2011.

Vargas Sánchez, Mercedes, *La comunicación educativa y la capacitación en línea para empleados bancarios*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Asesora Nedelia Antiga Trujillo, 2014.

Hernández Galindo, Tania Luz, *La estrategia de comunicación en redes sociales para posicionamiento de una organización*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Asesor Adriana Reynaga Morales, 2013.

Ramas Arauz, Francisco Ernesto, *Redes Sociales como estrategia de aprendizajes*, Programa de maestría y doctorado en pedagogía, Enrique Ruiz Velasco Sánchez, 2013.

Rodríguez Rayón, Toanameyotl, *El blog y su evolución como herramienta de comunicación*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Asesor Enrique Pérez Quintana, 2013.

Vázquez Díaz, Juan Antonio, *Redes Sociales*, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Asesor Alejandro Roberto Rubio Pérez, 2011.

Villegas Flores, Alma Nayeli, *Nuevos públicos, nuevos medios y las interacciones de siempre, periodismo para las redes sociales*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Asesora Nedelia Antiga Trujillo, 2013.

Carmona Morales, Beatriz Adriana, *El podcast como herramienta didáctica en la educación superior*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Asesora Nedelia Antiga Trujillo, 2011.

Montes Hirata, Daniel Yoshio, *Difusión de contenidos educativos mediante el uso de repositorios de objetos de aprendizaje y redes sociales*. Facultad de ingeniería, Asesor, Mauricio Morgado Castillo, 2012.

## **Electrónica**

[https://www.academia.edu/9397396/Guadalupe\\_Esmeralda\\_Guti%C3%A9rrezRosas](https://www.academia.edu/9397396/Guadalupe_Esmeralda_Guti%C3%A9rrezRosas)

[Consultada 25 de junio del 2015]

<https://www.amipci.org.mx/es/>

[Consulta: 27 de abril del 2015]

[https://www.amipci.org.mx/estudios/habitos\\_de\\_internet/Estudio\\_Habitos\\_del\\_Internauta\\_Mexicano\\_2014\\_V\\_MD.pdf](https://www.amipci.org.mx/estudios/habitos_de_internet/Estudio_Habitos_del_Internauta_Mexicano_2014_V_MD.pdf)

[Consulta: 19 de abril del 2015]

<https://www.amipci.org.mx/es/noticiasx/2241-alcanza-internet-el-51-de-penetracion-entre-los-usuarios-potenciales-de-mexico-amipci>

[Consultado 19 de mayo del 2015]

<http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/SEP08082013/5Estratrgia.pdf>

[Consultada: 12 de mayo del 2015]

<http://bravotoledo3c.blogspot.com.mx>

[Consultada: 12 de julio del 2015]

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/principios-pedagogicos>

[Consultada 29 de mayo del 2015]

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RIPEEN/14-Oct-2009/modelo\\_integral\\_doc.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RIPEEN/14-Oct-2009/modelo_integral_doc.pdf)

[Consultada 29 de mayo del 2015]

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec26/articulos\\_n26\\_PDF/Edutec-Bohorquez\\_n26-%203.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-Bohorquez_n26-%203.pdf)

[Consulta: 20 de abril del 2015]

[http://enlace.sep.gob.mx/content/ba/docs/2013/documentos\\_normativos/AEB13\\_caracteristicas\\_aplicacion.pdf](http://enlace.sep.gob.mx/content/ba/docs/2013/documentos_normativos/AEB13_caracteristicas_aplicacion.pdf)

[Consultado 30 de mayo del 2015]

<http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/aplicacion/>

[Consultada 03 de junio del 2015]

[http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00\\_EB\\_2013.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf)

[Consultada 03 de junio del 2015]

<http://201.175.44.203/Enlace/Resultados2013/Basica2013/R13CCTGeneral.aspx>

[Consultada 15 de mayo del 2015]

<http://es.slideshare.net/iabmexico/estudio-de-consumo-de-medios-online-sexta-edicion>

[Consulta: 27 de abril del 2015]

<https://www.facebook.com/karla.banales.96>

[Consultado 02 de julio del 2015]

<http://fernandezgarciaandrea3e.blogspot.mx/>



[Consultado 02 de julio del 2015]

<http://www.forbes.com.mx/mexico-primer-lugar-en-penetracion-social-media/>

[Consultado 04 de junio del 2015]

www. Google maps.com.mx

[Consultado 30 de junio del 2015]

<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/internet0.pdf>

[Consultado 25 de junio del 2015]

<http://karla2013-2014.blogspot.mx/>

[Consultada 06 de junio del 2015]

<http://karla2013-2014.blogspot.mx/2015/05/historietas-3e-fernandez-garcia-andrea.html>

[Consultada 02 de julio del 2015]

<http://karla2013-2014.blogspot.mx/search?updated-max=2015-06-25T08:01:00-07:00&max-results=7>

[Consultada 02 de julio del 2015]

<http://karla2013-2014.blogspot.mx/2015/07/creacion-literaria-steel.html>

[Consultada 02 de julio del 2015]

<http://lascifras.blogspot.com/2010/10/cuantos-blog-hay-abiertos-en-el-mundo.html>

[Consultado 04 de junio del 2015]

<http://mendozanajerandrea3g.blogspot.mx/>

Consultado 02 de julio del 2015]

<http://mexicoconectado.gob.mx/>

[Consultado 02 de julio del 2015]

<http://norfipc.com/redes-sociales/mapa-redes-sitios-sociales-internet-2015.php>

[Consultado 04 de junio del 2015]

<https://plus.google.com/101770339533883064029/posts>

[Consultado 02 de julio del 2015]

[www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa)

[Consultada 26 de mayo del 2015]

<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf>

[Consultada 03 de junio del 2015]

<http://osnayaandy.blogspot.mx/>

[Consultado 02 de julio del 2015]

<https://plus.google.com/101770339533883064029/posts>

[Consultada 06 de junio del 2015]

[http://portalcomunicacion.com/lecciones\\_det.asp?lng=esp&id=9](http://portalcomunicacion.com/lecciones_det.asp?lng=esp&id=9)

[Consultado 04 de mayo del 2015]

[www.razonypalabra.org.mx/Libro\\_IRS/InvestigarRedesSociales.htm](http://www.razonypalabra.org.mx/Libro_IRS/InvestigarRedesSociales.htm)

[Consulta: 18 de abril del 2015]

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/en/internet/web-20/1043-redes-sociales>

[Consulta: 27 de abril del 2015]

<http://www.rivassanti.net/Community-Manager/Diferencias-entre-Comunidad-Red-Social-Foro-Blog.php>

[Consulta: 12 de abril del 2015]

[http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/ci\\_27.pdf](http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/ci_27.pdf)

[Consultada 12 de mayo del 2015]

<http://www.slideshare.net/jjdeharo/redes-sociales-en-educacin-423711>

[Consulta: 28 de abril del 2015]

<http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

[Consulta: 18 de abril del 2015]

[http://ticeneducacin.weebly.com/uploads/1/7/9/1/17914887/una\\_educacion\\_multimedial.pdf](http://ticeneducacin.weebly.com/uploads/1/7/9/1/17914887/una_educacion_multimedial.pdf)

[Consulta: 12 de abril del 2015]

<http://tic.sepdf.gob.mx/>

[Consultada 19 de mayo del 2015]

<http://sami9930mv.blogspot.mx/search?q=comestible>

[Consultado 02 de julio del 2015]

<http://torressalma3e.blogspot.mx/2015/07/sencilla.html>

[Consultado 02 de julio del 2015]

<http://www.unesco.org/en/competency-standards-teachers>

[Consulta: 27 de abril del 2015]

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

[Consulta: 12 de mayo del 2015]

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

[Consulta: 22 de abril del 2015]

[http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_bas  
adacompetencias.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_bas<br/>adacompetencias.pdf)

[Consultado 02 de junio del 2015]

[http://www.vuelodigital.com/el-top-10-de-las-redes-sociales-mas-populares-en-  
mexico/](http://www.vuelodigital.com/el-top-10-de-las-redes-sociales-mas-populares-en-<br/>mexico/)

[Consultado 04 de junio del 2015]

[http://zona143huejutla.blogspot.mx/2014/05/material-del-participante-uso-de-  
las.html](http://zona143huejutla.blogspot.mx/2014/05/material-del-participante-uso-de-<br/>las.html)

[Consulta: 23 de abril del 2015]

## **Hemerográfica**

Álvarez, Baelo y Cantón Mayo, Isabel, *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión*, Revista Iberoamericana de Educación, n°50/7, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 10 de noviembre de 2009.

Bernete, Francisco, *Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes*, Revista de Estudios de juventud ≥ marzo 10 | n° 88

Jensen Mallory, "a brief history of weblog", Columbia journalism review, vol. 42

Coll, César, "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio" Revista Aula de innovación Educativa, núm. 161, pp. 34-39

Garagorri, Xavier. "Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión" en Revista Aula de Innovación Educativa, núm. 161.

Ortega Carrillo, José Antonio, "Las competencias tecnológicas de los docentes y sus implicaciones en los desarrollos curriculares", Investigación educativa vol. 12 N° 27, 77-93, Enero- Junio 2008.

*Zabala, Antoni y Arnau, Laia “La enseñanza de las competencias” en Revista Aula de Innovación Educativa, núm. 161.*