



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



PROPUESTA PEDAGÓGICA:
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL
PARA LA PREPARATORIA DEL COLEGIO GUADIANA LA SALLE

TESINA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA,

PRESENTA:

VARGAS RODRÍGUEZ MARÍA DE LOURDES

ASESORA: *LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ*

CIUDAD UNIVERSITARIA.

2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción

<i>Capítulo I. Marco contextual</i>	9
1.1 Dimensión Local.....	9
1.2 Dimensión Oficial. Política Educativa. DGB-CGLS	20
1.3 Dimensión Institucional. Normatividad.	23
<i>Capítulo II. Modelos y enfoques involucrados en la propuesta</i>	30
2.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional y Profesional.....	30
2.2 Orientación Vocacional y Profesional. Encuadre.....	40
2.2.1 Concepto.....	40
2.2.2 Principios.....	41
2.2.3 Objetivos.....	42
2.2.4 Funciones.....	42
2.3 Enfoques teóricos	44
2.3.1 Teorías del Counseling	45
Enfoque de rasgos y factores, Aprendizaje Social, Cognitivismo, Existencialismo, Teorías integradoras.	
2.3.2 Teorías del Desarrollo Humano y el Desarrollo de Carreras.....	46
Piaget, Super, Holland, Krumboltz, y Brown.	
2.3.3 Teorías Educativas Actuales. Enfoques emergentes.....	47
Teorías sistémicas. Teorías constructivistas: Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel y Novack. Teorías comunicativas: Aprendizaje Dialógico, Aprendizaje Cooperativo.	
2.4 Enfoques prácticos.....	50
2.4.1 Las Inteligencias Múltiples de H. Gardner.....	50
2.4.2 El desarrollo de las Competencias Docentes.....	53

2.4.3 Alineamiento constructivo en el aprendizaje universitario.....	54
Taxonomía SOLO.	55

<i>Capítulo III. Programa de Orientación Vocacional y Profesional para la Preparatoria del Colegio Guadiana la Salle.....</i>	<i>58</i>
3.1 Propósitos.....	59
3.2 Criterios Considerados.....	60
3.3 Lineamientos Institucionales.....	64
3.3.1 Perfil del Orientador. Código Ético y Competencias.....	64
3.3.2 Competencias docentes.....	66
3.4 Temática.....	70
3.5 Dosificación en tiempo disponible.....	72
3.6 Metodología de trabajo.....	73
3.6.1 Criterios para la Planeación Didáctica.....	78
3.6.2 Criterios para la Evaluación.....	80
<i>Conclusiones.....</i>	<i>88</i>
<i>Referencias Bibliográficas.....</i>	<i>91</i>
<i>Anexos.....</i>	<i>95</i>
Anexo 1 Programación Didáctica Semestral	
Anexo 2 Programaciones Didácticas de Periodos	
Anexo 3 Siglas por orden de aparición	

*“Las huellas de las personas que caminaron juntas
nunca se borran”*

Proverbio Congo

Gracias por caminar conmigo.

INTRODUCCIÓN

Al trabajar con jóvenes del Colegio Guadiana La Salle (CGLS¹), pude darme cuenta que al llegar al tercer año de la preparatoria son contados los estudiantes que tienen clara la idea de la carrera con la que continuarán sus estudios. En esta etapa en que la efervescencia de las relaciones sociales, el ímpetu por vivir cada momento al máximo, el descontrol entre sentirse con derechos de mayores pero vivir la impotencia de depender aún de sus padres, sus sueños se impactan contra el realismo de sus posibilidades personales y la dinámica socio-económica de su entorno. La mayoría experimenta agobio por tener que tomar la decisión adecuada que marcará toda su vida y construir su plan de vida.

El hecho de vivir en una sociedad pequeña como la de la Cd. de Durango, focaliza las experiencias positivas de familiares y amigos que lograron entrar a la universidad deseada, quienes se sienten cómodos con su carrera y universidad, quienes al egresar se han abierto caminos conforme a su formación académica y quienes han destacado por su liderazgo o emprendedurismo.

Pero también causan fuerte impacto los casos de quienes sienten la impotencia de tener que estudiar lo que sus padres quieren, o de quienes frustrados cambian de carrera, algunas veces de ciudad, se sienten insatisfechos con su carrera, sienten la presión de no poder sostener la beca que lograron, sienten que defraudan el esfuerzo de sus padres, o visualizan serios problemas en su futuro laboral.

Por otra parte, la experiencia de trabajar en una institución privada con objetivos y estrategias muy definidas, una amplia y prestigiosa trayectoria, criterios muy claros para trabajar por la mejora continua, constante capacitación y actualización del personal, y el compromiso de evaluar continuamente estrategias

¹ Para facilitar la lectura del presente trabajo he incluido como Anexo 3 la relación de SIGLAS POR ORDEN DE APARICIÓN

y resultados orientados en todo momento a ofrecer a los estudiantes experiencias para su desarrollo integral, alentó en mí la necesidad de estructurar el presente Proyecto pedagógico como un compromiso personal de convidar a las nuevas generaciones el legado que sus compañeros anteriores me provocaron.

Es común que los docentes en la preparatoria tengan formación profesional dentro de su área pero ejercen la docencia conforme a su propia experiencia de estudiantes, que reciban con escepticismo las sugerencias pedagógicas que les formulan las instituciones gubernamentales, o tienen dudas al interpretar los procedimientos pedagógicos que sustentan los retos actuales de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Sin embargo, es uno de los retos que asumimos quienes nos involucramos en el ámbito de la Pedagogía para contagiar la pasión de provocar en nuestros estudiantes las ganas de aprender de manera continua a lo largo de su vida.

Estoy convencida que más que una asignatura del programa de estudios en el bachillerato, la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) debe ser una experiencia que nos despierte a una forma de vida constructiva y propositiva, comprometida y solidaria, donde profesor-orientador y alumnos vivan la oportunidad de conocerse más, fortalezcan su sentido de vida y descubran opciones creativas para trascender en su sociedad.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

La propuesta pedagógica del Programa de Orientación Vocacional y Profesional (POVP) para la preparatoria del CGLS que presento, está determinada por el contexto geográfico y socio económico de la Cd. de Durango; la perspectiva que predomina entre los jóvenes bachilleres respecto a sus estudios universitarios y su inserción al ámbito laboral; la filosofía y criterios lasallistas que cuentan con una amplia trayectoria en el ámbito educativo y los criterios de la RIEMS.

1.1 Dimensión Local

El CGLS está ubicado en la ciudad de Durango, Dgo., en donde ha construido su prestigio desde hace 59 años que se fundó. Está consolidado como una de las mejores instituciones educativas de la ciudad.

Es una escuela de inspiración cristiana para niños y jóvenes, desde Maternal hasta Preparatoria en el turno matutino y Bachillerato Técnico en el vespertino.

Actualmente atiende en total a 1700 alumnos (A. Ramírez. comunicación personal 2014), de los cuales 366 integran la preparatoria matutina a la que va dirigido el POVP en cuestión. Aunque la población del colegio pertenece a diversos estratos socioeconómicos, predominan las familias de clase media alta con la posibilidad de cubrir la colegiatura individual que en promedio equivale a 1.5 salarios mínimos mensuales correspondientes a la región de Durango (STPS. 2014). Esto habla de una población de bachilleres con aspiraciones de continuar sus estudios profesionales preferentemente becados en universidades privadas aún cuando se ubiquen en otros estados, o en su defecto, en la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED) o en el Instituto Tecnológico de Durango (ITD) que tienen arraigado su prestigio en la localidad.

Como institución lasallista, el CGLS forma parte del Instituto La Salle con presencia educativa y de servicio asistencial desde hace más de 320 años en más de 80 países del mundo (lasalle.org 2014)

El Gobierno General y la animación del instituto están al cargo del Superior General y su Consejo de Gobierno que tienen su residencia en la Casa Generalicia en Roma. Las obras en el mundo están divididas en cinco regiones: África, Canadá y Estados Unidos, América Latina, Asia y Oceanía, y Europa. La región de América Latina está dividida en 11 Distritos Lasallistas: Antillas y México Sur, Argentina y Paraguay, Bogotá, Bolivia, Brasil y Chile, Centroamérica y Panamá, Ecuador, Medellín, México Norte, Perú, y Venezuela.

El CGLS de Durango forma parte del Distrito México Norte (lasalle.edu.mx 2014) junto con las obras de 19 ciudades más: Acapulco, Chihuahua, Cd. Obregón, Cd. Victoria, El Salto, Gómez Palacio, Guadalajara, Hermosillo, Lagos de Moreno, Matamoros, México D.F., Monclova, Monterrey, Saltillo, San Juan de los Lagos, San Nicolás de los Garza, Tecpan de Galeana, Tijuana y Torreón.

La Coordinación Central del Distrito La Salle México Norte, tiene su sede en Guadalupe, Nuevo León, desde donde emanan los lineamientos de trabajo, proyectos y estrategias para unificar los criterios de las instituciones que lo integran.

Al considerar estas dimensiones, resulta comprensible que la organización del sistema lasallista tenga una estructura muy definida tanto a nivel pedagógico como logístico y administrativo, como se plasma en el organigrama de la institución (*ver Fig. 1*). Tanto su oferta educativa como su organización, modelo y criterios de trabajo están definidos en el Manual de Organización Interna (lasalle.edu.mx 2014) donde se especifica que se ofrece una educación centrada en el aprendizaje del alumno, los criterios administrativos, de actualización del profesorado, la capacitación y participación de los padres de familia, las actividades de impacto en la comunidad, etc. así como las estrategias y canales de comunicación, de

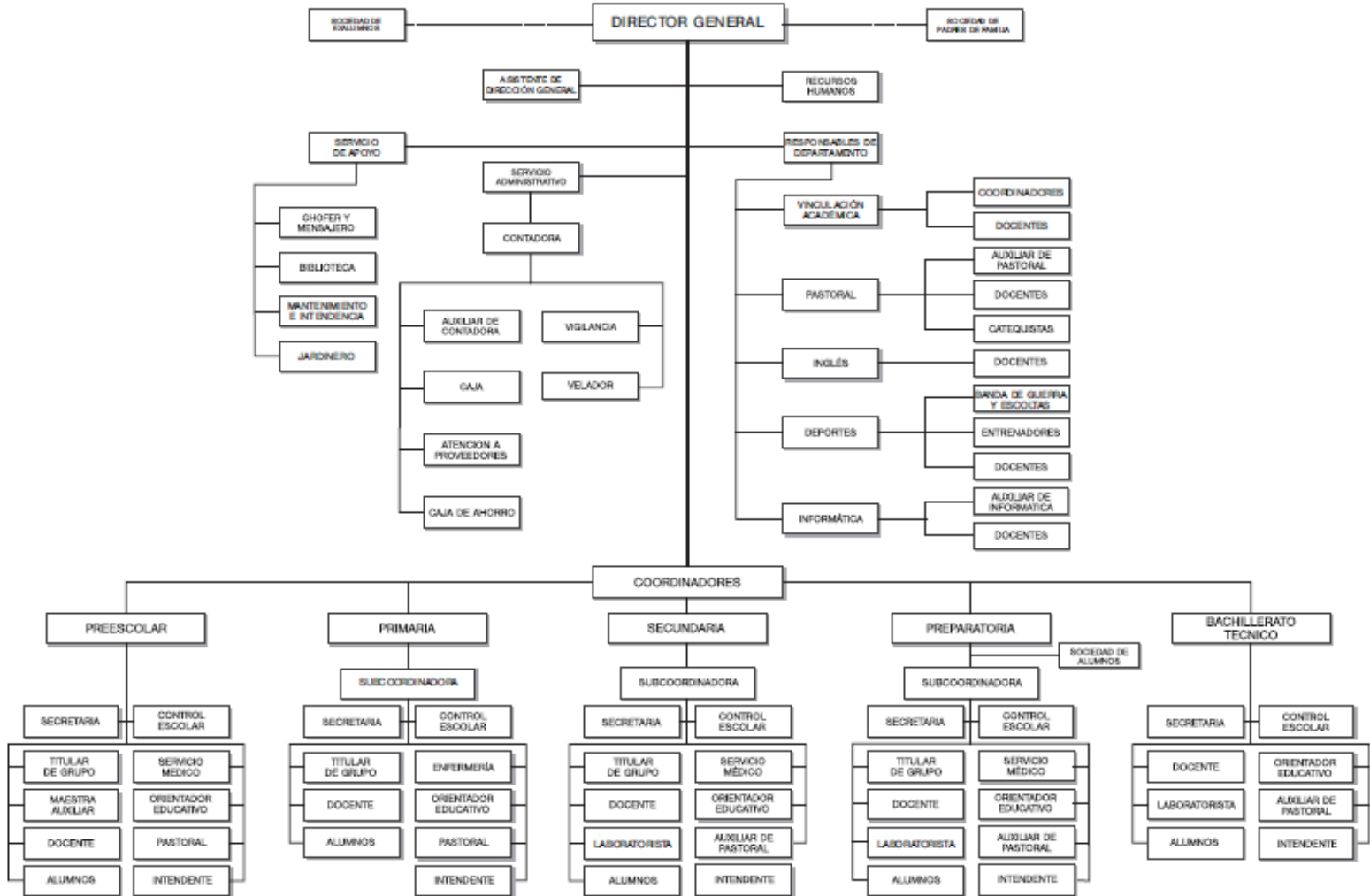


Figura 1

evaluación interna y externa, programa de mejora continua, etc. con líneas de autoridad muy precisas. Sin embargo, especifica que se ofrecen espacios donde cada plantel imprime su orientación de acuerdo al contexto y momento histórico donde está inscrito y a los criterios de las instituciones oficiales a las que se encuentre incorporado, para dar impulso a sus programas y proyectos.

En el CGLS Preescolar, Primaria y Secundaria están incorporados directamente a la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Preparatoria a la UJED y el Bachillerato Técnico al subsistema de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI). En el caso de la Preparatoria, el programa de estudios que se aplica (*ver Fig. 2*) (dgb.sep.gob.mx 2014) fue publicado en el año 2011 por la Dirección General del Bachillerato (DGB) en el marco de la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y como parte de la RIEMS. Puntualiza que la Orientación Educativa (OE) es una de las opciones de asignaturas paraescolares que tienen el objetivo de contribuir a la formación integral del alumnado y promover con vigor el desarrollo de las 11 competencias genéricas establecidas. En cada ciclo escolar, el CGLS le ha asignado a la materia de OVP una carga horaria variable según las necesidades que se presenten.

En el ciclo escolar 2013-2014, CGLS contó con una plantilla de 152 personas entre docentes, personal administrativo y de servicios, personal de intendencia y mantenimiento, y de seguridad (L.E. Ayala, comunicación personal, 2014). La sección de preparatoria que nos ocupa, estuvo atendida por 22 docentes y 8 administrativos, en un edificio con 12 salones con monitor para multimedia, laboratorio, sala de cómputo, biblioteca, consultorio médico, auditorio audiovisual, Dpto. Psicopedagógico, Dpto. de Pastoral y oficinas de la Coordinación. Las áreas deportivas son comunes a todas las secciones. (M. Patiño, comunicación personal, 2014)

Las políticas de contratación de personal definen un perfil de puestos y funciones, para cada puesto para el cual se concursa, se selecciona y capacita a la persona idónea (lasalle.edu.mx). En la sección de preparatoria se solicita que el

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10				FILOSOFÍA	4	8
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8	GEOGRAFÍA	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6	*	3	6	*	3	6
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6	*	3	6	*	3	6
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6	*	3	6	*	3	6
INFORMÁTICA I	3	6	INFORMÁTICA II	3	6							*	3	6	*	3	6
						***	7	14	**	7	14						
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4								***	7	14	**	7	14
	30	52		30	52	ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	2							
							33	60									
												ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3	
													29	50		32	58

Figura 2

* COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA

** COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO POR MÓDULOS BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIA LABORAL

personal docente tenga como mínimo el nivel de licenciatura en el área correspondiente, que sepa utilizar nuevas tecnologías y preferentemente, tenga experiencia en el manejo de grupos.

En cuanto a la evaluación institucional se realiza a diferentes niveles: del aprendizaje de los alumnos, del desempeño de los profesores y de las actividades que se organizan considerándose en todos los niveles, como un medio de aprendizaje para la mejora continua.

En todas las secciones, en el programa anual de actividades se considera el trabajo por academias para definir momentos que permitan involucrar los ejes transversales alrededor de los cuales se organizan proyectos interdisciplinarios:

- Educación para la salud
- Educación sexual
- Educación moral y cívica
- Educación vial
- Educación para la paz
- Educación del consumidor
- Educación ambiental
- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.

Cada profesor(a) en su cátedra recibe los programas oficiales y conserva la autonomía docente para abordarlos según su criterio y bajo la supervisión de su correspondiente coordinador de sección.

Los últimos 13 años, la materia de OVP, había sido atendida por una Pedagoga, sin embargo a partir del segundo semestre del ciclo escolar 2013-2014, la impartieron una Administradora de Empresas en 4° semestre y la Psicóloga de la sección de Preparatoria en 6° semestre, afectando, desde mi punto de vista, la continuidad en el trabajo con los alumnos.

De conformidad con los principios del Instituto La Salle, el CGLS define su identidad a la luz de las siguientes orientaciones (lasalle.edu.mx):

* *Misión*: El Colegio Guadiana La Salle es una comunidad educativa que promueve la formación integral de niños, jóvenes y adultos, especialmente de los más necesitados, para que se integren en la sociedad como fuerza transformadora y solidaria, mediante una educación humana y evangelizadora de calidad, inspirada en el carisma de San Juan Bautista de la Salle.

* *Visión*: El CGLS busca transformar la vida de los alumnos, a través de una educación integral que responde a sus necesidades como personas humanas; trascendentes, reconociéndose como una comunidad educativa cimentada en la fraternidad, el servicio y la calidad educativa. Atiende de manera preferencial a los menos favorecidos, impulsados por un celo ardiente y una experiencia profunda de Dios.

* *Valores*: El espíritu de *Fe* que inspira las decisiones de los Lasallistas, desde la mirada de Dios. La *Fraternidad* como estilo de vida que le lleva a asumir compromisos de servicio. El *Servicio* como actitud que les lleva a solidarizarse y transformar la realidad.

Integrando los programas oficiales de las instituciones incorporantes y de los lineamientos lasallistas distritales, el CGLS cuenta con su propio *Proyecto Educativo* (Gaytán 2014) generalmente definido por el Director en turno, el cual debe contemplar la participación de alumnos, directivos, administrativos, docentes y padres de familia e incluso el personal de apoyo. Al implementarlo pertinentemente, se adecuan las actividades con el fin de responder a las necesidades, proyectos y expectativas de la sociedad duranguense.

Se propone ante todo la formación integral de los alumnos como protagonistas del ambiente educativo y del desarrollo del personal que labora en la institución.

La Propuesta Pedagógica actual, tiene su punto de origen en la propia naturaleza humana (Figuroa 2014) donde cuerpo, mente, corazón y espíritu se

interrelacionan y donde la escuela puede contribuir a desarrollar las diferentes inteligencias: *Inteligencia Física* (IF). *Inteligencia Mental* (IM), *Inteligencia Emocional* (IE) e *Inteligencia Espiritual* (IES) y por ende, a desarrollar íntegramente al ser humano (ver Fig. 3).

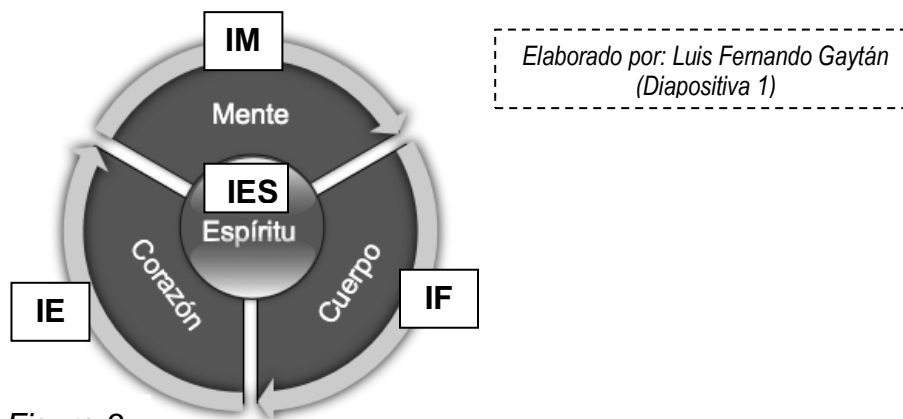


Figura 3

La *Inteligencia Física* busca desarrollar el cuerpo cuya necesidad es vivir sanamente ofreciendo experiencias donde se desarrolle el autocontrol a través de habilidades físicas como coordinación, destreza, fuerza, flexibilidad, balance y velocidad, en actividades deportivas que fomente la armonía entre cuerpo y mente. Se propone desarrollar el autodominio mediante la disciplina fortaleciendo la capacidad de ser realista, concentrado, constante, con iniciativa, autónomo, comprometido, trabajador, tenaz, sacrificado, competente, coherente, decidido, etc. Para su desarrollo, en el CGLS además de las actividades curriculares y paraescolares, se promueven eventos como la olimpiada, torneos, así como la posibilidad de integrarse a equipos deportivos, banda de guerra y escoltas, etc.

La *Inteligencia Mental*, busca desarrollar la capacidad de aprender, trabaja para desarrollar en las personas su talento visionario mediante el desarrollo de sus

competencias y habilidades como: razonar, analizar, utilizar el pensamiento abstracto y el lenguaje, visualizar y comprender. Se desarrolla mediante experiencias donde se promueve la perspectiva a largo plazo, ser idealistas, soñadores, previsores del futuro, creer en sí mismos y en los demás, ser innovadores, filosóficos, establecer expectativas, buscar y obtener el éxito, pensar estratégicamente, tener esperanzas y apertura, etc. Para este fin, se ejercitan los talentos mentales en espacios como el Proyecto Lector, la Feria de las Ciencias, La Expo-Universidades, etc.

El desarrollo del corazón de los alumnos implica trabajar su *Inteligencia Emocional* para satisfacer la necesidad de amor y adecuación social que todos tenemos como personas íntegras. Conocerse a sí mismo, tener sensibilidad social, empatía, capacidad de comunicarnos satisfactoriamente con los demás, etc. Desarrolla el sentido de oportunidad, tener el coraje de reconocer debilidades, de expresar y respetar diferencias. Rescatar la pasión por lo que se hace y viviendo el optimismo, la sinergia, valentía, empatía, inclusividad, afirmación, audacia, sensibilidad, plantearse desafíos, gozar, divertirse, motivar, influir, y rescatar el humor en todas las actividades. Para fortalecer esta área específicamente, se organizan eventos como el Encuentro Intergeneracional, El Festival de Arte, etc.

El desarrollo de la *Inteligencia Espiritual* se considera como la más importante de todas las inteligencias ya que es la fuente y orientación de las anteriores. Está vinculada estrechamente con el desarrollo de las otras inteligencias. Pretende satisfacer la necesidad de dejar un legado, haciendo conscientemente lo correcto mediante el desarrollo de la conciencia. Se aspira desarrollarla trabajando actividades donde se destaque y ejercite el entusiasmo, la intuición, asumir responsabilidades, actuar moralmente y con sabiduría, integridad, servicialidad, humildad, justicia, inspiración y respeto orientando las causas. Este desarrollo se ofrece en la mayoría de las actividades escolares y extraescolares, sin embargo hay eventos como el Tiempo de Compartir, Colectas, el Servicio Social, etc. que específicamente se aprovechan para trabajar el desarrollo de la conciencia

Las cuatro inteligencias (ver Figura 4) están íntimamente relacionadas, y se trabajan simultáneamente en el ambiente educativo. No es posible trabajar exclusivamente con una de ellas sin influir en las demás. El Proyecto Educativo del CGLS considera que al desarrollarlas y hacer uso de ellas, se creará en el interior de cada persona involucrada una confianza tranquila, seguridad y fuerza interior así como la capacidad de ser y trascender.

De esta manera la meta del colegio, de cada educador y de los padres de familia es “inspirar a las nuevas generaciones, producir impresiones, tocar sentimientos, influir en una forma diferente de hacer las cosas, iluminarse a sí mismos y a los demás para actuar de manera virtuosa”. (Gaytán 2014)

PERSONA COMPLETA	NECESIDADES	INTELIGENCIAS CAPACIDADES	ATRIBUTOS	VOZ INTERIOR	EL PROYECTO EDUCATIVO DESARROLLA
CUERPO	Vivir	Inteligencia Física (IF)	Disciplina	Necesidad (“Ver” como satisfacer necesidades)	Autodominio
MENTE	Aprender	Inteligencia Mental (IM)	Visión	Talento (Concentración disciplinada)	Competencias y habilidades
CORAZÓN	Amor	Inteligencia Emocional (IE)	Pasión	Pasión (Hacer con ardor)	Pasión
ESPÍRITU	Dejar un legado	Inteligencia Espiritual (IES)	Conciencia	Conciencia (Hacer lo correcto)	Conciencia

Figura 4

Elaborado por: Luis Fernando Gaytán (Diapositiva 2)

Se considera que el Proyecto Educativo del CGLS que se resume en la *Figura 5*, es un proyecto con raíces (por su tradición) y con alas (por su idealismo) y adoptó el lema “Más rápido, mas alto y con más fuerza” (dominio popular 2014).



Figura 5

Elaborado por: Luis Fernando Gaytán
(Diapositiva 3)

En este contexto institucional, el tema vocacional únicamente se enfoca a la posible elección vocacional religiosa destinándole tiempo, actividades y responsables específicos.

La elección de carrera universitaria, no se ha atendido específica y oficialmente tanto en los criterios lasallistas como en el programa que solicita la UJED. De ahí que en el CGLS la carga horaria de esta materia sea fluctuante dependiendo de

otras materias y en algunos casos hasta de proyectos internos que absorben su tiempo. Tampoco se ha definido un POVP que deba cubrirse para atender a los alumnos próximos a egresar de la preparatoria.

Sin embargo, a decir de los exalumnos, el programa que se aplicó y aportó las bases para el presente trabajo, fue muy positivo ya que les ayudó a elegir su carrera profesional y su universidad conscientes de su esfuerzo, su preparación, sus retos y su voluntad para perseverar en su elección, encontrando sólidos motivos para sentirse comprometidos consigo mismos, con sus padres y con la sociedad.

En virtud de que la presente propuesta confronta a los alumnos con su realidad socioeconómica, sus opciones universitarias, su necesidad de hábitos de estudio, el desarrollo de habilidades del pensamiento, trabajo en equipo y toma de decisiones responsable, considero que empatiza cabalmente con la propuesta actual del Proyecto Educativo del CGLS y contribuye a alcanzar los objetivos propuestos para lograr que los jóvenes egresados desarrollen su autodominio, desarrollen sus habilidades y competencias, cumplan con fervor, entusiasmo y responsabilidad sus compromisos y tomen decisiones responsables y conscientes del su impacto en su entorno social.

1.2 Dimensión Oficial. Política Educativa: DGB-CGLS

El POVP para la preparatoria del CGLS que se propone, constituye una respuesta al Acuerdo 44 de la SEP, por el que se establecen las competencias genéricas que constituyen el perfil del egresado dentro del Marco Curricular Común (MCC) del SNB que todos los bachilleres deben tener para ser capaces de comprender el mundo e influir en él; continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político.

Mediante las denominadas Actividades Paraescolares para el bachillerato (Orientación Educativa, Actividades Artístico-Culturales y Deportivo-Recreativas), además de contribuir a consolidar una auténtica formación integral y armónica, la SEP se pronuncia por ofrecer al alumnado alternativas para manifestar sus habilidades y permitirles un mejor desempeño en todos los ámbitos de su vida favoreciendo su desarrollo físico, emocional, social y cultural.

En este contexto la OE se ha reglamentado oficialmente conforme a la política educativa vigente 2007-2012 en la RIEMS según la normatividad establecida por la DGB, como lo señalan los extractos de los siguientes documentos (SEP.DGB.DCA. 2010):

- Ley General de Educación 1993.
- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012
- Programa Sectorial de Educación 2007-2012

A continuación confronto los artículos pertinentes de estos documentos con la forma en que el CGLS responde y concretamente, la respuesta que ofrece el POVP que nos ocupa.

Ley General de Educación 1993.	Respuesta del CGLS
Art. 2° “La Educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad,…”	Contribuye al desarrollo del alumnado al proporcionar atención en diferentes áreas: Institucional, Psicosocial, Escolar y Vocacional.
Art. 49° “El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de las relaciones entre educando y educadores; y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”	Fomenta la interacción y comunicación entre el alumnado y su familia al igual que entre el alumnado y los demás docentes de la institución.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 Eje 3: "Igualdad de Oportunidades" Apartado 3.3 "Transformación Educativa"		Respuesta del CGLS
Objetivo	Estrategia	
Obj 12: "Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo".	<u>Estr.12.2:</u> "Impulsar la participación de los padres de familia en la toma de decisiones en las escuelas"	Impulsa la participación de familias, personal docente y autoridades escolares, en actividades del área institucional y psicosocial, fortaleciendo la enseñanza de valores.
	<u>Estr.12.4:</u> Estimular la educación sobre derechos y responsabilidades ciudadanas".	Fortalece la enseñanza de los valores cívicos y éticos como la tolerancia, la solidaridad, el respeto a las diferencias, la honestidad, la defensa de los derechos humanos, la protección del medio ambiente, etc.
Programa Sectorial de Educación 2007-2012		Respuesta del CGLS
Objetivo	Estrategia	
Obj. 1: "Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes [...] cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional"	<u>Estr.1.11:</u> Establecer servicios de orientación educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos [...]"	Brinda atención grupal e individual a los estudiantes para facilitar su integración al entorno escolar. Ofrece apoyo psicopedagógico, a problemáticas particulares. Proporciona al alumnado opciones académicas y técnicas para continuar sus estudios profesionales.
Obj. 4: "Ofrecer una educación integral que equilibre formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e Intercultural".	<u>Estr.4.5:</u> "Incorporar [...] experiencias de aprendizaje que fomenten [...] el desarrollo de soluciones creativas ante problemas; la búsqueda, el análisis y organización permanente de información y la capacidad de aprender continuamente y desempeñarse en diversos contextos en forma asertiva".	Propone actividades que impulsan la innovación y el desarrollo de habilidades creativas sobre temas de desarrollo personal, liderazgo, toma de decisiones, etc.
Obj. 5: "Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral"	<u>Estr.5.4:</u> "Instrumentar programas de orientación vocacional [,,] que apoyen la elección profesional de los estudiantes y el desarrollo de su proyecto de vida, con base en el reconocimiento de sus competencias e intereses, así como en las necesidades del desarrollo regional"	El POVP responde al objetivo y estrategia señalados y además sugiere actividades que fortalecen su sentido de vida, toma de decisiones, la construcción de su proyecto de vida y planeación de un futuro basado en el análisis de la realidad económica y social de la región y del país.

*Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas R.
Fuente: SEP.DGB.DCA. 2010*

Este análisis permite corroborar que el CGLS atiende cabalmente la normatividad oficial y con el POVP que propongo, supera estas expectativas guiando a los jóvenes bachilleres en su proceso de formación académica y elección vocacional responsable y comprometida consigo mismos, con su familia y su país.

1.3 Dimensión Institucional. Normatividad.

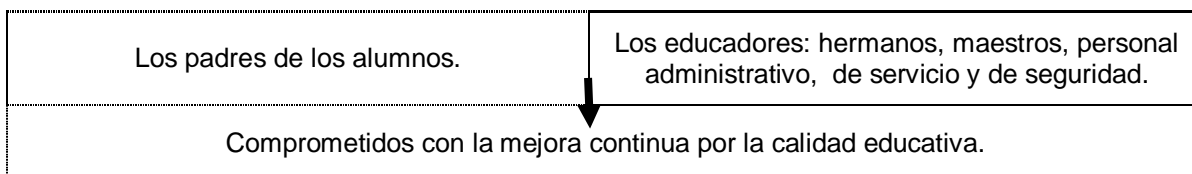
Mientras que la DGB estableció los criterios que norman la Orientación Educativa en los planteles adscritos (SEP.DGB.DCA. 2010), el CGLS trabaja estrategias para cumplimentarlos según su propia organización interna y filosofía plasmados en el Modelo Educativo Lasallista (MEL). (Distrito Norte. Coordinación Central 2007). Para elaborar este Modelo, se analizaron los últimos cambios que aceleran la interdependencia y mundialización del conocimiento, destacando la globalización económica, la tercera revolución científico – tecnológica – industrial, la recomposición estructural del empleo y del trabajo y la eclosión de los sistemas de gobierno democráticos. Aunado a ellos, los desafíos que México enfrenta en la actualidad: la transición económica, social, política y demográfica principalmente, con el fin de reorientar y organizar los servicios educativos que ofrece encaminados a alcanzar los pilares de la educación que la UNESCO establece:

aprender a conocer	aprender a hacer	aprender a vivir juntos	aprender a ser
--------------------	------------------	-------------------------	----------------

bajo tres ejes fundamentales:

Una educación integral	Centrada en la persona.	Formación en y para la comunidad orientada al servicio.
------------------------	-------------------------	---

Estos ejes fundamentales son vividos, experimentados y transmitidos a través de los principales agentes educativos.



El siguiente cuadro muestra el paralelismo de ambos enfoques de manera crítica, en algunos casos explicando los criterios que se aplican y en otros, los criterios que sugiero con la implementación del POVP que nos ocupa.

Normatividad de la DGB	Criterios en el CGLS
1. La Orientación Vocacional (OV) se ofrece con la materia paraescolar de OE opcional, durante todos los semestres del bachillerato.	El POVP que propongo abarca actividades para todos los semestres de la preparatoria. Sugiere asignar dentro de la currícula (no opcional), dos periodos de clase a la semana en cada semestre.
2. La evaluación de la OE debe ser de tipo formativo sin asignarle una calificación nominal de acreditación o reprobación, donde constaten sus avances las personas que rodean al estudiante: padres, profesores, y otras personas de la institución que se relacionen con ellos y constaten su participación en actividades y productos de aprendizaje.	El POVP propuesto, especifica las actividades y evidencias de aprendizaje bajo los siguientes lineamientos: El profesor debe dar a conocer con anticipación: -los criterios de evaluación. -las rúbricas y listas de cotejo correspondientes -las evidencias del aprendizaje que el estudiante debe presentar y las condiciones de tiempo y forma para su entrega. - asignarse un tiempo de réplica para que el alumno conozca sus áreas de oportunidad y determine estrategias para mejorar su aprendizaje.
3. Se establecen como base, asignarle a la OE 5 horas semanales.	Se sugiere cumplir con este tiempo.
4. El servicio de OE debe estar al cargo de un Lic. en Psicología, Pedagogía o Trabajo Social.	Se sugiere conservar este criterio para darle el impacto que se pretende.
5. Los papeles que asumen las personas responsables de la OE son los de educadores, promotores, guía, coordinadores y facilitadores en el proceso formativo de los educandos.	El sistema lasallista prevé que todo el personal participe y favorezca el ambiente formativo de los alumnos. Sin embargo, este programa, enfatiza que el Orientador Educativo de la preparatoria domine las competencias profesionales que le competen definidas por la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) (Cabrera López, 2010) y las competencias del docente de Educación Media Superior (EMS) definidas en la RIEMS (SEP, 2008) de tal suerte que sea capaz de promover las competencias del bachiller.
6. La OE es un servicio que contribuye a la formación integral del alumnado, mediante actividades que favorecen los siguientes aspectos:	El servicio de OE que ya se ofrece, cumple con la normatividad de la DGB y además realiza:

<ul style="list-style-type: none"> a. Desarrollo de las competencias genéricas b. Adaptación al ámbito social que lo rodea c. Participación en su proceso educativo. d. Autoconocimiento y afirmación de sus potencialidades individuales. e. Aprovechamiento académico (desarrollo de competencias disciplinares) f. Elección de opciones educativas y profesionales g. Acompañamiento durante su permanencia en el plantel. h. Participación activa en su comunidad i. Promoción de la acción tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> – Detección, apoyo y seguimiento de alumnos de bajo rendimiento mediante programas remediales, entrevistas con sus padres y estrategias conjuntas con el personal docente implicado. – Atención individual en casos especiales. – Canaliza y da seguimiento a alumnos que lo requieran. – Capacita, asesora y da seguimiento al personal docente para que logre los objetivos formativos de la institución. – Establece convenios con universidades privadas para exámenes de admisión, becas, conferencias, etc. – Organiza eventos de difusión, asesoría a padres, apoyo a alumnos.
<p>7. El Servicio de OE está integrado por las siguientes áreas y objetivos:</p> <p><i>Área Institucional.</i> Propiciar la integración del alumno al plantel favoreciendo la pertenencia. (Primer Semestre)</p> <p><i>Área Escolar.</i> Proporcionar estrategias que favorezcan su aprendizaje y la adquisición de hábitos y técnicas de estudio que contribuyan a elevar su aprovechamiento escolar. (Tercero y Cuarto Semestres).</p> <p><i>Área Vocacional.</i> Promover la toma de decisiones respecto a las distintas opciones educativas (licenciaturas o ingenierías) y laborales, para su propio proyecto de vida. (Quinto y Sexto Semestres)</p> <p><i>Área Psicosocial.</i> Detectar y prevenir factores de riesgo, fortaleciendo sus valores favorables para la vida y sus relaciones sanas y armónicas interpersonales y con el entorno. (Segundo semestre)</p>	<p>En el sistema lasallista se prevén estos objetivos de manera permanente a lo largo de la preparatoria, involucrando a todo el personal en las diferentes actividades y proyectos.</p> <p>Cabe señalar que el programa en cuestión, las considera de manera continua en los diferentes semestres para reforzar el desarrollo de competencias en los estudiantes.</p> <p>Semestralmente. está organizado en torno a los siguientes temas centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1° semestre: Motivación y Autoconocimiento 2° semestre: Competencias académico-escolares 3° semestre: Autoconocimiento vocacional 4° semestre: Autoanálisis-Elección de Optativa 5° semestre: Elección de universidad 6° semestre: Preparación para el examen de admisión <p>También, en cada semestre, se incluyen actividades para fortalecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competencias lectoras - desarrollo de habilidades verbales y lógico-matemáticas - competencias para la toma de decisiones <p>* Esta organización está plasmada detalladamente en el ejemplo de Programación Semestral y de Periodos que pueden consultarse en el Anexo 1 y 2.</p>

<p>8. Las personas responsables de la OE deben llevar a cabo sus actividades mediante el Programa del mismo nombre que establece la DGB.</p>	<p>El MEL señala que ...En el caso de los niveles de educación para los que el Estado Mexicano precisa planes de estudio y programas, los centros educativos correspondientes los acatarán sin restricción alguna... (Distrito Norte. Coordinación Central 2007).</p> <p>Esta mención, confirma la necesidad de implementar en el CGLS el programa que se sugiere.</p>
<p>9. El desarrollo de las actividades de OE debe llevarse a cabo conforme a las posibilidades que tenga cada institución, considerando infraestructura (para el trabajo grupal y la atención individual) y recursos materiales (Aula multimedia, pruebas y/o baterías psicológicas)</p>	<p>El CGLS cuenta con los recursos requeridos y además:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Página web del colegio para interactuar con los alumnos y padres de familia - Medios para reproducir material escrito para los alumnos. - Aula Audiovisual para conferencias - Posibilidad de realizar visitas guiadas a empresas e instituciones
<p>10. Las personas responsables de la OE deben evaluar el impacto del Programa al concluir cada semestre e informar de ellos a los directivos del plantel quien a su vez remitirá los resultados a la DGB-DCA.</p>	<p>Se sugiere implementar formalmente esta medida ya que se ha omitido.</p>

Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas R.
 Fuentes: SEP.DGB.DCA. 2010
 MEL 2007

Como puede observarse, el CGLS cumple con la normatividad de la DGB y va más allá teniendo presente permanentemente la formación integral de los estudiantes. Específicamente el POVP que propongo, sistematiza las acciones que permiten vincular a los jóvenes con realidades concretas de manera comprometida, acentuando el análisis de su proceso formativo para que logren autoevaluarse de manera objetiva y se propongan metas con objetivos definidos. En cuanto al orientador-docente, le proporciona una guía específica y flexible para desarrollar sus propias competencias docentes y encausar sus actividades de forma intencionada al desarrollo de competencias de sus estudiantes.

El ideario de la preparatoria lasallista propone...posibilitar a los alumnos la adquisición de un acervo cultural que les haga vivir plenamente los valores humanos, sociales y cristianos para alcanzar el ideal de un hombre y una mujer

vitalmente desafiante (lasalle.edu.mx: 30-31)... la comunidad educativa, en este contexto adopta cuatro pilares básicos al educar a los jóvenes:

1. Aprender a Ser.

- a) Que el alumno bachiller aprenda a conocerse y a aceptarse a sí mismo y desarrolle sus facultades y capacidades.
- b) Que desarrolle en sí mismo sus propios recursos, que conquiste su libertad, que asuma sus responsabilidades personales y sociales para llegar a un verdadero estado de madurez.
- c) Que alcance la excelencia para que pueda poner todas sus capacidades al servicio de los demás.
- d) Que adquiera una progresiva conciencia de que él es el principal responsable de su formación.
- e) Que se desarrolle en salud, forje su carácter y canalice sus energías de vida por medio del deporte.

2. Aprender a Saber.

El personal directivo y docente de esta comunidad educativa... se sabe consciente de que son mediadores del aprendizaje. Por eso consideran a la formación intelectual:

- a) Como el proceso que tiene una finalidad creadora de las actitudes y de los hábitos que permitirán, a lo largo de toda la vida, adquirir nuevos conocimientos y habilidades.
- b) Como el proceso que ha de dar acceso a una competencia profesional orientada al servicio de la justicia, la libertad y la promoción del cambio social.

Por eso se proponen:

- Desarrollar las facultades internas de los alumnos.
- Estructurar el proceso enseñanza-aprendizaje para que el alumno “aprenda a aprender”, lo cual es cada vez más necesario en un mundo en continua transformación cultural y tecnológica.

3. Aprender a convivir.

La persona es única e irrepetible, se desarrolla en un grupo social en donde aprende a Ser, gracias al amor y la entrega de los que le reconocen y respetan como ser individual.

El valor de la responsabilidad está centrado en actitudes fraternas y solidarias que se fomentan. Por esto plantean:

- a) Que la persona aprenda a estimar, a aceptar, a renunciar, a no ser el centro de todo, a ver las consecuencias de sus actos, y a responder responsablemente.
- b) Fomentar un ambiente escolar idóneo para aprender a convivir, en donde se den relaciones y situaciones humanas propias de la sociedad, en la que exista multiplicidad de ambientes, momentos diversos y convivencia con personas de edades y pensamientos diferentes.
- c) Motivar el compromiso personal y grupal en la transformación de la sociedad para hacerla más humana, más justa y fraterna.
- d) Desarrollar un sistema pedagógico sensible a la evolución de la sociedad y un plan de formación y de acción social adecuado a las diferentes edades para educar personas capaces de dejarse cuestionar por la realidad de los otros, capaces de reaccionar solidariamente con personas marginadas y pobres.
- e) Impulsar el deporte en la formación integral del estudiante promoviendo su salud y bienestar físico, fomentando el desarrollo de actividades y valores que le ayudarán a sobrellevar con éxito las diversas situaciones con las que se enfrentará en la vida...

4. Aprender a trascender.

La trascendencia se refiere a ir más allá de algún límite o superar las restricciones de un determinado ámbito.

Desde un punto de vista filosófico, incluye además la idea de superación o superioridad. Pasar a una nueva dimensión de superación personal para desarrollar las propias potencialidades al máximo dejando huella en los demás y en el ambiente donde nos desenvolvemos.

Por eso se plantean:

- a) Definir los propios objetivos, hacer el mejor esfuerzo venciendo los pretextos
- b) Trabajar bien desde el primer intento y buscar superar los resultados cada vez
- c) Respetar con libertad a los demás, respetar sus aportaciones. Formalizar y respetar acuerdos.
- d) Buscar soluciones creativas donde se logre “ganar-ganar”, superar la dualidad “ganar-perder”
- e) Reflexionar sobre las consecuencias de los actos y destacar el aprendizaje que deja un error o una meta no alcanzada
- f) Agudizar su sensibilidad para buscar el bien común, la justicia y la paz. Reconocer sus beneficios y la satisfacción que provocan.
- e) Aceptar el conflicto como una manera productiva de limpiar confusiones o errores.

Considero importante hacer énfasis en que el sistema lasallista prevé la oportuna OE en todos los niveles como eje transversal y la integra también como una de las principales funciones del maestro titular del grupo quien da atención y seguimiento a la formación de valores, hábitos y actitudes, conocimientos y habilidades en permanente comunicación con los demás profesores que también atienden a su grupo y, en coordinación con el respectivo Depto. Psicopedagógico de su sección quien se encarga de atender casos específicos de problemas emocionales, sociales o de aprendizaje, vinculación con los padres de familia y/o especialistas si el caso lo amerita.

He diseñado la presente propuesta para apoyar al orientador-docente al reforzar y sistematizar el desarrollo de competencias en los jóvenes estudiantes, en su proceso de elección de carrera, toma de decisiones responsable y para que sean conscientes de su sentido de vida.

CAPÍTULO II. MODELOS Y ENFOQUES INVOLUCRADOS

EN LA PROPUESTA

En este capítulo, presento una breve revisión teórica de los principales modelos y enfoques pedagógicos que sustentan mi propuesta pedagógica.

2.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional y Profesional.

Al conocer los antecedentes de la Orientación Educativa (OE), es posible comprender y contextualizar la OVP en la actualidad para rescatar sus fortalezas y reducir sus debilidades con un enfoque más amplio y adecuado a las necesidades de los alumnos (SEP. DGB. DCA 2010)

Según el Dr. Miguel Ángel López Carrasco (López Carrasco 2005) las diferencias individuales relacionadas a la formación y al desempeño en el trabajo, se reconocieron desde Grecia antigua con Platón (427-347 a.C.), Aristóteles (382-322 a.C.) y Cicerón (104-43 a.C.) principalmente y ya en la era cristiana con Quintiliano (35) y Alcuino (735-804) asesor educativo de Carlo Magno.

A partir del siglo XIV algunos educadores como Guriano de Verona (1374-1460), Vittorino Da Feltre (1378-1466) y Erasmo de Retterdam (1466-1536) coincidieron en destacar que los alumnos difieren en sus intereses y su capacidad de aprender, aportando así precedentes para formalizar el estudio de la educación. A finales del S.XVI el médico español Juan Huarte de San Juan escribió “Examen del ingenio para las ciencias”, que fue considerado como el primer tratado de OE.

A finales del siglo XIX, con el desarrollo de las matemáticas y concretamente de la estadística, varios psicólogos (Francis Galton, James Catell y Alfred Binet) formalizaron el estudio de las diferencias individuales para darle “validez científica” y al mismo tiempo aportaron las bases para la elaboración de las pruebas mentales que tuvieron su auge en el siglo XX. El psicólogo alemán Wilhelm Stern

ideó y utilizó el término coeficiente intelectual o IQ, concepto que ejerció una gran influencia en la OE y la Orientación Vocacional (OV) por su estrecha relación con las diferencias individuales. En 1881 el estadounidense Salmon Richards publicó el libro “Volcophy” proponiendo un sistema donde consideraba que el carácter de las personas marca las diferencias individuales y las relacionaba con la elección de carrera.

A partir del siglo XX, el desarrollo de la OE y la OV se concretizó en acciones apoyadas por los gobiernos favoreciendo de esta manera a poblaciones más extensas, como puede verse en el siguiente esquema basado en el reporte del hondureño Walter Laitano (Laitano 2012), y en el documento de la SEP Lineamientos de Orientación Educativa. (SEP 2010: 13-17).

Reorganicé la información para este trabajo, en décadas integrando de manera particular la información relativa a México.

Comparativo del Desarrollo de la Orientación Educativa entre
México, América y Europa (Parte 1)

	México	América	Europa
1900 -1910		1900 EEUU. Eli Weaver publicó "Escogiendo una carrera" (Choosing a career) primer tratado de OV. 1908 EEUU. Frank Parsons definió "Orientación Vocacional" como una labor humanitaria para ayudar a los obreros y personas necesitadas. Consideraba que el mundo laboral depende de las capacidades y características de las personas así como de la demanda de la ocupación.	
1911-1920	1916 Rafael Santamaría y Cols tradujo al español la escala de inteligencia Binet-Simon. La primera adaptación para niños mexicanos se publicó en 1921	1910 EEUU. La Asoc. Nac. de Guía Vocacional organizó charlas y conferencias para los responsables de los Servicios de Orientación. 1916 EEUU. La Universidad de Harvard impulsó los estudios de Orientación Profesional (OP) dirigidos por John Brewer. 1917 EEUU. Robert M. Yerkes publicó la primera "prueba de lápiz y papel" Army Alpha y Army Beta donde el análisis de las diferencias ocupacionales estaba en función de la inteligencia de las personas.	1912 Bélgica. La Sociedad de Paidotecnia, fundó oficinas de OP. 1914 Tras la 1ª. Guerra Mundial, en Bélgica se fundó la "Office Intercomunale pour l'orientation Professionnelle" donde colaboró Christins Decroly quien asumió la formación de consejeros en educación. Suiza. Se formaron las "ligas de reaprendizaje" a fin de guiar a los jóvenes a elegir una actividad ocupacional. 1919 España. Fundación del Instituto de OP.
1921- 1930	1923 Fundación del Instituto Nac. de Pedagogía contando con el servicio de OP. 1924 Lauro Aguirre creó la sección psicopedagógica en el Dep Escolar de la SEP 1925 Instauración del Dep de Psicopedagogía de la SEP 1929 Fundación de escuelas de OV.	1927 EEUU. Edward K. Strong publicó la primera prueba estandarizada de intereses vocacionales. "Strong Vocational Interest Blank". Se generalizó el uso de instrumentos psicométricos.	1922 Francia institucionalizó la OP y en 1928 creó el INETOP (Institut National d'Etude du Travail et d'orientation professionnelle) que se ocupaba de la formación de orientadores. (Continúa en la Parte 2)

Comparativo del Desarrollo de la Orientación Educativa entre México, América y Europa (Parte 2)

	México	América	Europa
1931 - 1940	<p>1933 La UNAM organizó el primer ciclo de conferencias sobre OP. Creación de la carrera de Psicología en la UNAM y la especialidad en Técnicas de la Educación</p> <p>1937 Inició el Inst. Nac. de Pedagogía con un área de servicio y laboratorio de OP.</p>	<p>1931 Brasil. Lourenço Filho creó el servicio estatal de OP.</p> <p>1937 Brasil incluyó la OV en la Constitución Federal y Leyes Orgánicas</p> <p>EEUU. A partir de la 2ª Guerra Mundial, auge de la Psicología Vocacional por el desarrollo de la estadística (análisis factorial) y la identificación de "rasgos personales".</p>	<p>1936 Bélgica, inició el Servicio Nacional de OP de la Juventud España. reglamentó la OE.</p> <p>1937 Bélgica otorgó a los Inst. de Ciencias Pedagógicas de las universidades el título de Lic. en Orientación y Selección de Personal.</p> <p>1938 Francia estructuró la orientación y la formación profesional.</p>
1941 - 1950	<p>1944 Fundación de la Escuela Normal de Especialización y en la UNAM, el Instituto de OP.</p>	<p>Surgieron nuevas teorías de la Inteligencia e instrumentos para medirla.</p> <p>EEUU. Lideró el desarrollo de la Psicología como nueva área del conocimiento.</p> <p>1947 Brasil. El psicólogo Emilio Mira y López creó el Inst. Nac. de Selección y OP.</p>	<p>1945 Francia. Se crearon los secretariados regionales de orientación profesional a disposición de adolescentes y familias para ayudarles a resolver problemas de inserción social.</p>
1951 - 1960	<p>1951 Consejería en Orientación con actividades sistemáticas en secundarias</p> <p>1952 Luis Herrera y Montes estableció en las secundarias federales la oficina de OE que ofrecía información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento vocacional.</p> <p>1954 La U. Iberoamericana de la Cd. de Méx. fundó el Ctro. de Orient. Psicológica, que ofrecía OV.</p> <p>La UNAM creó el Dpto. de Psicopedagogía.</p> <p>1956 Se crearon Dptos de Orientación en: La ENP, el IPN y la Esc.Normal Superior. Se ofreció OV al implantarse el bachillerato único.</p> <p>Surge el Inst Psicotécnico.</p>	<p>1949 Argentina, la O.V. llegó a alcanzar rango institucional en el Art. 37 de la Constitución Nacional.(González Bello 2008)</p> <p>Surgieron pruebas o test para medir la inteligencia, intereses vocacionales y para identificar rasgos de personalidad (teoría de rasgos y factores)</p>	<p>1959 Francia estableció a educadores como protagonistas de la orientación posteriormente instauraron la colaboración maestro-educador en forma permanente.</p>
		<p>Floreció la psicología científica y la psicometría. Se fortalece la teoría de las diferencias individuales, su reconocimiento e identificación, los procesos para reclutar y seleccionar personal en diversas empresas del mundo. Se estructuraron diversas "baterías de pruebas"</p> <p>Surgió la necesidad de un especialista encargado de evaluar estudiantes con cierto tipo de dificultades escolares y se fortalece la figura del orientador. Surgió en la URSS un movimiento educativo para rescatar a sus niños más sobresalientes y en EEUU un cambio al enseñar habilidades cognitivas, físicas, artísticas y sociales en las escuelas públicas.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Continúa en la Parte 3)</i></p>	

Comparativo del Desarrollo de la Orientación Educativa entre
México, América y Europa (Parte 3)

	México	América	Europa
1951-1960	<p>Surgieron Dptos Psicopedag. en las universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato ofreciendo OV.</p> <p>1957 Prog. de actividades de los orientadores en escuelas secundarias del DF.</p> <p>1959 Abrieron servicios similares en las principales preparatorias particulares.</p> <p>La UNAM fundó el Doctorado en OP en la carrera de Psicología.</p> <p>1960 Creación del Cons. Nac. Téc. de la Educ que instituía formar orientadores dentro del magisterio.</p>		
1961 - 1970	<p>1961 Dominó el "Modelo Científico" (donde medir era la principal consigna), proliferó el uso de (test) instrumentos psicométricos.</p> <p>Karl Hereford desarrolló la primera prueba mexicana de intereses vocacionales.</p> <p>1962 Fundación del Dpto. de Orientación en la UNAM.</p> <p>1964 Creación del Servicio de Orient. de la Univ. Autónoma de Morelos.</p> <p>1966 Agustín Yáñez, Srio de Educación Pública de México, fundó el Serv. Nac. de OV.</p> <p>1967 Se crearon las Secund. Técnicas definiendo horario y programa de Orientación.</p> <p>1970 Primer Congreso Nac. de Orientadores, en Acapulco</p> <p>La Univ. Iberoamericana abrió su maestría y doctorado en Desarrollo Humano.</p>	<p>1962 Brasil. Primeros psicólogos en obtener reconocimiento legal de su profesión.</p> <p>1970 Honduras. La OE nació como producto del Seminario Nacional sobre Educación Media.</p>	<p>1961 Francia. Los antiguos Centros Públicos de O.P pasaron a ser centros escolares y profesionales.</p> <p>1970 Francia. Se logró que la orientación se introdujera en el ámbito escolar como se venía haciendo en el campo profesional como antesala del mundo laboral.</p>

(Continúa en la Parte 4)

Comparativo del Desarrollo de la Orientación Educativa entre México, América y Europa. (Parte 4)

	México	América	Europa
1971 - 1980	1973 Surgió el Colegio de Bachilleres y en 1974 la UAM. 1978 UNAM, IPN y SEP crearon la AMPO, aún vigente, buscando el reconocimiento profesional de la OE y su importancia en la formación integral de los alumnos.	Se registraron cambios mundiales en los sistemas de educación básica para dar impulso a la enseñanza de idiomas, favorecer la paz, la democracia y la educación sexual.	
		1971. Brasil. Primer Congreso Latinoamericano de Orientación. 1974 Rodolfo Bohoslavsky, modelo clínico de O.V.	
1981 - 1990	1981 La U.A. de B. California creó el Departamento de OV Impera <i>Modelo Desarrollista</i> que vinculó la OV con la Psicología Social. 1984 Se formó el Sistema Nacional de OE (SNOE) ampliando la OE antes restringida al área vocacional. 1988 La U.A. de Tlaxcala abrió la Maestría en OE. 1990 La Ley General de Educación incluye conceptos y procesos de OE. OE comunitaria se fortaleció y se reconoció el trabajo multidisciplinario del orientador.	1983 Surgió el “Boom” del video en escuelas, la computación como herramienta de trabajo y la ecología.	
		1988 Se fundó la Federación de Asociaciones y Profesionales de la Orientación de América Latina.	
		1990 Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento en las escuelas, se reconoció la importancia de los padres y el uso del internet.	
1991 - 2000	1991 Con el Plan Nacional de Desarrollo desaparecen plazas de orientadores. 1995 La UABC cuenta con un programa de OV y formación intelectual en la preparatoria	1991 Honduras creó la Licenciatura en OE.	
2001-2010		2008 Brasil. Se organizó el Primer Congreso Latinoamericano de Profesionales de la Orientación	2002 Francia P. Perrenoud introdujo el término <i>competencias</i> en educación. 2007 España. Pilar Sánchez idea competencias centrales y especializadas del orientador. 2010 España. El Ministerio de Educación ofreció por la web información a alumnos para tomar decisiones y continuar sus estudios, anima la internacionalización, becas y ayudas, y la formación profesional.

Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas R.
Fuentes: SEP.2010, y Laitano 2012

Del análisis anterior, se desprende que mientras que en los primeros siglos de nuestra era, el reconocimiento de las diferencias individuales detonó la inquietud de formalizar y sistematizar su conocimiento y vincularlo con la educación, a principios del siglo XX, se encausaron los estudios sobre la vocación hacia la productividad de los sujetos, de tal suerte que la OV fue considerada como una actividad asistencial para guiar al alumno a una elección de profesión de acuerdo a sus intereses y capacidades, el orientador debía ser capaz de aconsejar al alumno con base en el análisis de los resultados de los test de intereses, aptitudes y personalidad aplicados y ayudarlo a tomar decisiones acertadas para progresar en su vida estudiantil y laboral.

A decir de Serrano G. y Esteban V. (Martínez R. 2003-2004), en las primeras décadas del siglo pasado, mientras que en América se presentó el auge por la medición de las diferencias individuales, incluso de la inteligencia, Europa fue pionera en organizar actividades apoyadas por los gobiernos para formar orientadores o “consejeros” educativos.

A mediados del siglo XX, los gobiernos asumieron la responsabilidad de apoyar con reglamentaciones e instituciones específicas la OE y la OV extendiendo sus servicios a escuelas oficiales y particulares. En América Latina, la OE se consideró lo suficientemente significativa y trascendente para el desarrollo de los pueblos, que alcanzó rango constitucional en Brasil y Argentina, y rango institucional en México y Venezuela donde se crearon leyes e instituciones específicas.

Para los setentas, los especialistas en OE y OV, reforzaron sus recursos para actualizarse y fortalecerse mediante organización de congresos y la creación de asociaciones de profesionistas, publicación de revistas especializadas, congresos, jornadas, simposios, etc. Además se incluyeron a latinoamericanos en asociaciones internacionales como la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG) y se destacó también su presencia en foros internacionales, favoreciendo el intercambio de experiencias e información que consolidara su profesionalización.

En México es posible detectar la divulgación de la OE y la OV impulsada por el gobierno dentro de sus planes, reformas e instituciones que visualizan el sector educativo como imprescindible en una sociedad que se enfrenta a constantes retos económicos, políticos, sociales y ecológicos.

Los cambios en las orientaciones y políticas educativas han incidido para que la OV sea considerada como una actividad profesional necesaria para coadyuvar dentro del sistema educativo en la integración favorable de los alumnos en el mundo laboral y en su amplio desarrollo personal.

El desarrollo histórico de la Orientación ha pasado de lo ocupacional a lo vocacional y en las últimas décadas como Educativa. “Por lo tanto su historia se significa por la relación: sociedad, educación y mundo laboral” (Serrano García 1999.31). La influencia del desarrollo de la OE, la OV y la OP, en Europa y Estados Unidos ha determinado en gran medida las acciones tomadas en nuestro país, adoptando diferentes modelos como el científico, el enfoque desarrollista y el vocacional-ocupacional.

Citando a la venezolana Alira Vilera (2000), González Bello (González Bello 2008) puntualiza que ...“la práctica orientadora siempre ha estado basada en un modelo eurocentrista, centrada en la llamada relación de ayuda ante una visión utópica de personalidad autocentrada y además articulada con parámetros psicologizantes inscritos en una cierta idea de sujeto, de persona, del «deber ser» de la razón-conciencia. Independientemente del grado de utilidad social que en su momento aportó esta postura, también, como lo señala Vilera, es preciso reconocer que hemos sido muy amplios al momento de acomodarnos a cada movimiento teórico de vanguardia en estos tiempos (autoayuda, desarrollo emocional, etc.) lo cual es un reflejo del automatismo intelectual que nos limita a concepciones inmediateístas y por supuesto nos desgasta. Y con eso no vamos a lograr una identidad profesional militante, socialmente comprometida con los cambios, con transformaciones que tengan que ver con las desigualdades sociales y la injusticia.”

Actualmente el enfoque del desarrollo de competencias para la vida, exige de los orientadores educativos y vocacionales una formación multidisciplinaria y constante actualización para que los alumnos participen de manera consciente, crítica, competente, eficaz y comprometida en los diferentes ámbitos de su vida personal, familiar, económica, social y ecológica. A la OVP le corresponde orientar sus actividades para que los alumnos sean capaces de analizar, y afrontar creativamente los nuevos retos con acciones sustentables y previsoras (más allá que con estrategias remediales) en contextos diferentes y con diferentes recursos.

Al redimensionar la práctica actual de la Orientación en nuestro país, según González Bello (2008) se pueden considerar como *fortalezas* los factores internos que han favorecido y fortalecen su desarrollo:

1. El carácter institucional y constitucional que se le ha otorgado con apoyo del gobierno.
2. Fortalecimiento de la profesionalización del Orientador mexicano a través del intercambio de información y experiencias en la AMPO, en su inclusión y participación en foros nacionales e internacionales, congresos, revistas especializadas, etc.
3. Participación en la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación.

Sin embargo, coincidiendo con González Bello (2008), considero que aún se detectan algunas *debilidades* que impiden su desarrollo y obstaculizan su práctica entre las que destacan:

- a) Múltiples enfoques o modelos conceptuales y prácticos e incluso con diferentes concepciones y enfoques que sugieren la necesidad de un enfoque integrador y holístico que sea compartido y aceptado al menos en nuestro país.
- b) Adopción y uso de modelos originados en otras sociedades bajo otros contextos políticos, económicos, sociales y laborales diferentes a los mexicanos
- c) Insuficiente número de Orientadores profesionalmente formados.

- d) Pérdida de espacios laborales que son ocupados por otros profesionistas.
- e) Dificultad para demostrar el valor cualitativo de la Orientación
- f) Ausencia de criterios para formar profesionalmente a los Orientadores.

Entre algunos de los factores externos mencionados por González B. que frenan el desarrollo de la Orientación en México, se consideran como *amenazas*:

- a) Improvisación y contratación de otros profesionistas para el ejercicio de la Orientación.
- b) Falta de voluntad política para dar seguimiento a los lineamientos establecidos por la SEP.
- c) Culpar a los orientadores de los problemas de violencia, vandalismo, inseguridad, exclusión social, adicciones, embarazos no planificados, desempleo, reprobación, discriminación, etc. que afectan a los jóvenes.

Por otra parte también cita algunas variables que se presentan como *oportunidades* en virtud de que favorecen el desarrollo de la Orientación en México:

- a) Surgimiento constante a nivel mundial de nuevas propuestas relacionadas con la Orientación, como la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Citada por González Bello, Galván (2003) sugiere que todo proyecto de Orientación debe contener por lo menos cuatro áreas concretas: salud, trabajo, educación y desarrollo social.
- b) Fortalecimiento del trabajo a través de las TIC'S
- c) Surgimiento de nuevas concepciones y desempeños profesionales

2.2 *Orientación Vocacional y Profesional. Encuadre.*

2.2.1 *Concepto*

Teniendo en cuenta su evolución, la OE se reconoce hoy día como la disciplina científica encargada de sistematizar...el proceso de ayuda continuo, inserto en la actividad educativa y dirigido a todas las personas, que trata del asesoramiento personal, académico y profesional, con la finalidad de contribuir al pleno desarrollo del sujeto y de capacitarle para la auto-orientación y para la participación activa, crítica y transformadora de la sociedad en la que vive.... (Sanchiz, 2009).

Actualmente, a nivel mundial se ha planteado la necesidad de proporcionar a los estudiantes una educación integral que les brinde oportunidades para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes acordes a las exigencias de un mundo en constante cambio social y tecnológico. En este contexto es que cobra importancia la OVP, «orientación para la educación de la carrera», «el desarrollo de la carrera», «el desarrollo profesional», «la excelencia profesional», o «la orientación vocacional», como también se le ha llamado.

Desde los orígenes de la orientación, la información académica y profesional ha cobrado tanta atención como para que en ocasiones se llegó a considerar que la «orientación» se encargaba sólo del asesoramiento profesional.

Para Bisquerra (2005), las áreas de intervención de la Orientación han dado lugar a que se utilicen diferentes términos como: Orientación Educativa y Escolar, Educación para la carrera, Atención a las necesidades educativas especiales, etc. como es el caso del término que he adoptado para la presente propuesta *Orientación Vocacional y Profesional*, y afirma que todas quedarían contenidas en el término Orientación Psicopedagógica que sugiere. Al respecto considero que en el contexto de este estudio justifica el término que utilizo pues he diseñado la propuesta pedagógica específicamente para este fin.

Entre los autores que han definido a la OP, rescato la proporcionada por el Ministerio de Educación y Ciencia (1994):

“...un proceso de ayuda al individuo, mediante el cual éste identifica y evalúa sus aptitudes, competencias e intereses con valor profesionalizador; se informa sobre la oferta formativa y la demanda laboral accesible para él, en la actualidad o en un futuro próximo y, en función de ambas variables, toma la decisión sobre el itinerario formativo a seguir, o en su caso modificar, con el objeto de lograr una inserción profesional y social satisfactoria.” (Sanchiz 2009:178)

2.2.2. Principios

Los principios de la Orientación Educativa, le dan sentido a su tarea:

✧ Principio Antropológico (Sanchiz 2009: 53).

Considerando la esencia del ser humano, la forma en que nos situamos ante la vida y cómo nos relacionamos con los demás, la OE ha de trabajar el autoconcepto, la autoestima, la revisión del proyecto personal de vida y la búsqueda de sentido (Frankl, 2004).

✧ *Principio de prevención. Puede ser a tres niveles:*

- actuar de manera anticipada antes de que surjan los problemas, (auténtica prevención)
- actuar en cuanto aparecen los problemas antes de que se compliquen y
- actuar ofreciendo tratamiento y/o rehabilitación ante un problema ya desarrollado.

✧ *Principio de desarrollo.*

En el proceso de continuo crecimiento, la persona adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía posibilitando el desarrollo de su personalidad... (Martínez 1998, citado por Sanchiz 2009) Resulta muy esperanzador pensar que este proceso nunca termina y tanto el educador como el orientador tienen la posibilidad de potenciar lo mejor de cada estudiante para que alcance su realización personal y pueda ofrecerlo para el desarrollo de su comunidad.

✧ *Principio de intervención social.*

Los enfoques sistémico-ecológicos han puesto de manifiesto que, para que los programas de intervención resulten eficaces, es preciso tener en cuenta los contextos escolares y extraescolares en los que se desenvuelve la vida de los destinatarios de dichos programas.

2.2.3. *Objetivos*

A Partir de estas definiciones, es posible desprender los *Objetivos Generales de la Orientación Vocacional y Profesional*:

- *Conseguir un aprendizaje óptimo de valores, actitudes, conocimientos y habilidades, en su etapa escolar.*
- *Desarrollar integralmente la personalidad.*
- *Conseguir la autoorientación.*
- *Conseguir la autocomprensión y aceptación de uno mismo.*
- *Alcanzar madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.*
- *Lograr la adaptación y el ajuste a su contexto social y económico de manera crítica y constructiva.*

...Lo principal es que el sujeto sepa conocerse en profundidad, aprenda a comprender y organizar su propia vida y a tomar decisiones coherentes de las que habrá de ser responsable (Sanchiz 2009:56).

2.2.4. *Funciones*

Las categorías de intervención de la OE han ido variando a lo largo de la historia, de darle preponderancia a la función evaluadora y diagnosticadora se ha pasado a conceder importancia a la función de ayuda.

El siguiente cuadro elaborado por Bisquerra, (1998, citado en Sanchiz 2009: 59) muestra cinco diferentes enfoques:

MORRILL OETTING HURST (1974)	BISQUERRA (1992)	ÁLVAREZ GONZÁLEZ (1995)	RODRÍGUEZ MORENO (1995)	RIART (1996)
FUNCIONES:				
<ul style="list-style-type: none"> • Destinatarios - Individuo. - Grupo primario. - Grupo asociado - Comunidad. • Propósitos - Correctiva. - Preventiva. - De desarrollo. • Métodos - Medios. - Consulta. - Medios tecnológicos. - Servicio directo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización /Planificación • Diagnóstico Psicopedagógico • Programas de Intervención • Consulta • Evaluación • Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización /Planificación • Diagnóstico • Información /Formación • Ayuda toma de decisiones • Consejo • Consulta • Evaluación Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda • Educativa y Evolutiva • Asesora y diagnóstica • Informativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Invasivas - Organización. - Información. - Consulta. - Formación. - Investigación. • Procesuales - Necesidades. - Diagnóstico. - Programación. - Evaluación. • Grandes funciones -Asesorar. - Coordinar. - Mediar.
<p><i>Elaborado por: Bisquerra, 1998</i> <i>Fuente: Sanchiz, 2009</i></p>				

Como se aprecia, las funciones de la OE han ido evolucionando con el tiempo, sin embargo, en la práctica, hoy día se le pide al Orientador que cubra todas esas funciones de manera equitativa y además atienda las mejoras posibles de la convivencia en las aulas y gestionar los conflictos de forma adecuada.

Por su parte, la RIEMS en el POE (DGB. SEP.DCA. 2010-12: 5-9), señala las funciones de la OE en función de:

Líneas de acción: Prevención, formación e Integración.

Áreas de trabajo: Institucional, Escolar, Vocacional y Psicosocial

Niveles de Atención: Individual, Grupal y Masivo. (Ver esquema Pág. 61)

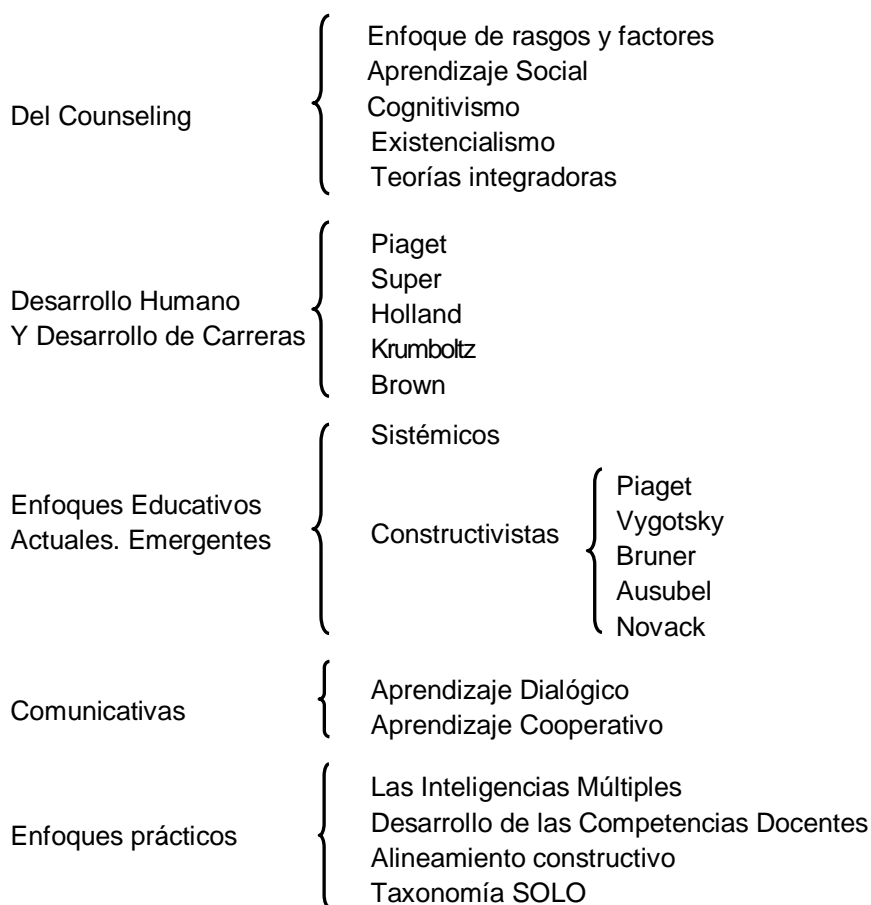
2.2.5. Enfoques Teóricos.

Hay una gran diversidad de enfoques teóricos de la Orientación, sin embargo presentan algunos elementos filosóficos comunes como:

- *Cuál es la naturaleza Humana,
- * Cómo se adquiere el conocimiento
- *Cuál es la naturaleza de la persona
- * Cómo debería ser la persona

Coinciden también en que el cambio en la conducta es posible y debe ser coherente con los objetivos de logro y para lograrlo es fundamental la interrelación orientador-orientando.

Basada en la clasificación de Sanchiz (63-82) explicaré brevemente los principios básicos de los enfoques involucrados en la propuesta pedagógica que presento.



2.3.1 Teorías del Counseling

Enfoque de rasgos y factores

- Cada individuo tiene unos rasgos y unos factores individuales que pueden ser medidos y evaluados.
- Estos rasgos y factores pueden quedar estancados o desarrollarse en función de las interacciones del individuo con el ambiente.
- El ejercicio de una ocupación requiere de unos rasgos.
- La orientación debe ayudar al individuo para que ajuste los rasgos personales con los requisitos ocupacionales.
- Cuanto mayor sea la adecuación entre los rasgos individuales y los requisitos ocupacionales, mayor será la satisfacción en la ocupación elegida.
- Utiliza tests.
- La tarea del asesor es ayudar al asesorado a conocerse mejor a sí mismo y a su ambiente.
- Para ello ha de diagnosticar, informar, esclarecer cuestiones...

Aprendizaje social

- el aprendizaje de conductas se produce siempre en un marco social.
- los niños copian por imitación o modelado el comportamiento de aquellas personas que se convierten en modelos de conducta apropiada.
- los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores reproduzcan las acciones

Cognitivismo

- consideran que las dificultades emocionales y comportamentales de las personas se deben a la forma en que éstas piensan sobre sí mismas y sobre el mundo que las rodea.
- en ocasiones, los sujetos necesitan del orientador para ser conscientes de cuál es el propio punto de vista y cómo esta interpretación afecta a nuestros sentimientos y a nuestra actuación.
- el orientador puede ayudarnos a reconocer la existencia de otras maneras de pensar y de entender la vida.

1.4. Existencialismo. Logoterapia de Viktor Frankl (1905-1997)

- El objetivo esencial de la existencia es la realización del sentido de la vida.
- Cumplir este sentido se consigue a través de la realización de valores, que es el camino que conduce a la plenitud humana.
- La actitud que adoptemos ante la vida e indica que, a veces, lo que necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida.
- se procura que el sujeto llegue a tener un por qué vivir y del por qué se pasa al cómo vivir.

1.5. Teorías integradoras

Sostienen que un solo método no es suficiente para una intervención orientadora eficaz y, a la vez, todos señalan la importancia del desarrollo personal, la necesidad de auto-exploración y auto-aceptación por parte del cliente y de empatía, respeto y autenticidad por parte del orientador

*Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas R.
Fuente: Sanchiz, 2009*

2.3.2 Teorías del Desarrollo Humano y el Desarrollo de Carreras (Uhling 2005)

Son teorías explicativas acerca de los estadios o períodos por los que atraviesa la persona en su desarrollo, en los ámbitos cognitivo y emocional.

Piaget

- Teoría del desarrollo cognitivo (o epistemológica genética) y la teoría del desarrollo moral como producto de la maduración biológica
- Defendió la existencia de dos tipos de moral: la moral heterónoma y la moral autónoma.
- Conceptos: asimilación, acomodación, adaptación, equilibrio cognitivo- desequilibrio-reequilibrio.

Teoría desarrollista de Super.

- define las etapas de desarrollo de carrera y de la vida, y les asigna sub-etapas con características vocacionales específicas.
- Etapa de crecimiento, llega hasta la adolescencia media, las personas ganan un sentido de sus intereses y talentos.
- Etapa de la exploración, exploran los roles de carreras mediante la escuela, el trabajo y las actividades recreativas. Tentativamente comienzan una carrera.
- Etapa de establecimiento, comienza a mediados de los 20 años y llega hasta la mediana edad, los trabajadores se comprometen con una carrera y aumentan sus niveles de habilidades y responsabilidad. Las carreras llegan a su punto máximo.
- Etapa de mantenimiento, los trabajadores buscan estabilidad en sus roles y relaciones.
- Etapa de descenso, los trabajadores mayores bajan su productividad y se preparan al retiro.
- Las personas a menudo se mueven de una etapa a otra a medida que se adaptan a los cambios en su vida y en su ámbito de trabajo.

Teoría de los trazos de John Holland

- la herencia y las reacciones de los individuos ante el medio, les marca actitudes, intereses y comportamientos (trazos de personalidad) que influyen su elección de carrera
- Existen seis tipos de personalidades y los tipos de ocupaciones que son más factibles:
 - a) Realistas, gravitan hacia el trabajo manual, como en la construcción y la conducción.
 - b) Investigadoras son pensadoras y analíticas, se sienten atraídas por las ciencias y otros trabajos basados en sistemas, como la programación de computadoras.
 - c) Artísticas, eligen trabajos creativos como artistas, escritores y músicos.
 - d) Sociales, disfrutan de trabajar con gente en trabajos sociales, enfermería y asesoría.
 - e) Emprendedoras, son oradores con fuerte personalidad, son líderes naturales aptos para carreras en política, negocios y derecho.
 - f) Convencionales se sienten cómodas con la rutina y actividades auto dirigidas, son trabajadores dependientes que gravitan hacia las carreras administrativas.

Teoría social-cognitiva de John D. Krumboltz

- lo que una persona aprende e imita de los demás influyen su propio desarrollo.
- al creer en sí mismo y en sus habilidades hace que el individuo alcance el éxito.
- la gente elige una carrera basada en sus influencias sociales, del medio y genéticas, y en cómo éstas recompensan, refuerzan o castigan ciertos comportamientos.
- los roles cambiantes y las prioridades de los trabajadores influyen en sus decisiones de carrera.

Teoría cognitiva social de desarrollo de carrera de Lent Brown y otros.

- la auto eficacia, la cultura, el género, la genética y factores sociales y del medio, pueden tener mayor influencia en las decisiones de carrera que los resultados de ellas en sí mismas.
- las decisiones de carrera dependen de las creencias formadas mediante el aprendizaje a través de los otros, la persuasión social y los estados y reacciones psicológicos.
- El proceso de desarrollo es dinámico: cambia y se reforma a lo largo de la vida.

Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas R.
Fuente: Sanchiz, 2009

2.3.3 Teorías Educativas Actuales. Enfoques emergentes.

Teorías sistémicas.

Basadas en la teoría general de sistemas, de Bertalanffy (1901-1972). Considera que:

- un sistema es un conjunto organizado de elementos que interactúan entre sí y con su ambiente para lograr objetivos comunes.
- un sistema puede ser a la vez elemento de otro sistema.
- las modificaciones en la función que realiza uno de los elementos del sistema repercute en el resto de elementos y en el funcionamiento global del sistema.
- El todo es más que la suma de las partes.
- En todo sistema las relaciones son circulares, los objetos interactúan y los fenómenos están ligados en múltiples causalidades.
- Se reemplaza el principio de causalidad lineal por el teleológico o de finalidad, que lleva a interpretar al objeto no en sí mismo, sino en su comportamiento.
- los proyectos u objetivos que se atribuyen al objeto son los que orientan su comportamiento.
- El método sistémico es globalizador, obliga a percibir cualquier objeto como parte de un todo relacionado con un entorno. Y la comprensión del objeto esta relacionada con la comprensión del entorno.

Teorías constructivistas

Parten de la importancia de la actividad constructiva en la realización de los aprendizajes escolares

Se basan en tres ideas fundamentales:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. Por ello, la enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
- La concepción del profesor pasar de ser transmisor de conocimientos a ser un orientador o guía, ya que su función es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

Destacan las aportaciones de:

Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas R.
Fuente: Sanchiz, 2009

Piaget, con la *teoría genética del desarrollo intelectual* y sus conceptos básicos.

Vygotsky, con su *teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje*. El concepto de “zona de desarrollo próximo”, la defensa del lenguaje como recurso simbólico para representar la realidad, organizar el pensamiento y la acción, y el énfasis en concebir la educación como práctica social y socializadora.

Bruner, con su *teoría del aprendizaje por descubrimiento y la concepción del curriculum en espiral*, afirmó que se puede enseñar cualquier cosa a cualquier niño si se hace de forma apropiada, para ello el adulto proporcionará al niño los andamiajes necesarios que le llevarán a descubrir el conocimiento.

Ausubel, con su *teoría del aprendizaje significativo*, donde es importante detectar los conocimientos previos del alumnado, poner en relación los conocimientos nuevos con aquéllos, motivar internamente hacia el aprendizaje, mediante el uso del conflicto cognitivo, estrategias de memoria comprensiva y utilización de mapas conceptuales.

Novack, idea los *mapas conceptuales*, representación gráfica de conocimientos ordenados, los conceptos jerárquicamente y las relaciones que se establecen entre ellos. Reflejan que el alumno está aprendiendo significativamente el contenido. (Gimenez 2011)

Teorías Comunicativas: enfoque interaccionista

Aprendizaje dialógico.

Se fundamenta en las aportaciones pedagógicas de Paulo Freire y sociológicas de J. Habermas, tiene como base las reflexiones, los debates, los argumentos, y también las experiencias de la vida cotidiana de las personas participantes.

- considera que el objetivo principal de la educación es la transformación social a favor de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

Los principios que se deben tener en cuenta en la formación del profesorado y en la manera de llevar a cabo el proceso educativo, son:

1. *Diálogo igualitario*: El diálogo es igualitario cuando considera las diferentes aportaciones en función de la validez de sus argumentos, en lugar de valorarlos por la posición de poder (profesor-alumno/a) de quien las realiza. A través del diálogo igualitario aprenden todas las personas ya que todas construyen sus interpretaciones basadas en los argumentos aportados.

2. *Inteligencia cultural*: Freire destacó que la gente tiene capacidades cognitivas diferentes, nunca inferiores. Todas las personas tenemos inteligencia cultural, a lo largo de nuestras vidas hemos aprendido muchas cosas y de maneras muy diversas. Por lo tanto, todas las personas somos capaces de participar de un diálogo igualitario. La inteligencia cultural demuestra que se puede seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

3. *Transformación*: el aprendizaje dialógico transforma las relaciones entre la gente y su entorno.

4. *Formación instrumental*: todos los estudiantes deben mejorar sus resultados escolares y obtener la formación que más adelante les puede servir para su incorporación al mundo laboral. Se deben asegurar aprendizajes instrumentales. El aprendizaje instrumental se intensifica y profundiza cuando se sitúa en un adecuado marco dialógico. El diálogo y la reflexión fomentan el desarrollo de la capacidad cognitiva.

5. *Creación de sentido*: La pérdida de sentido es un fenómeno que a menudo aparece en nuestra sociedad como un sentimiento de que vivimos en un sistema que determina nuestras vidas. A través del aprendizaje dialógico el sentido resurge ya que las relaciones con las personas y nuestro entorno las dirigimos nosotros mismos.

6. *Solidaridad*: la reflexión colectiva del diálogo igualitario fomenta posturas maduras y críticas.

7. *Igualdad de las diferencias*: el objetivo del aprendizaje dialógico es la igualdad que incluye el igual derecho a sus diferencias. Se defiende el derecho de todo el mundo a aprender lo que necesite y desee. Ese principio del diálogo igualitario supone rechazar tanto el etnocentrismo que no respeta las diferencias como el relativismo que niega la equidad.

Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas R.
Fuente: Sanchiz, 2009

Aprendizaje cooperativo.

- la clase se organiza en pequeños equipos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos.
- Los grupos informales se constituyen para discutir cuestiones o resolver problemas en una sesión de clase. Son grupos que existen durante un breve período de tiempo (unos minutos).
- Los grupos formales están encaminados a resolver una tarea cuya duración puede abarcar desde una sesión a diversas semanas.

Los elementos básicos necesarios para que un trabajo en grupo sea auténticamente cooperativo son cinco:

- ✓ *La interdependencia positiva*, se da cuando los integrantes del grupo son conscientes de que el éxito de cada cual depende del éxito de los demás; nadie puede alcanzar sus objetivos si no lo alcanzan también el resto de los integrantes del grupo.
- ✓ *Promover la interacción cara a cara*. Incluye explicaciones orales con relación a como resolver problemas, explicar un determinado concepto o conocimiento a los demás, asegurarse de que lo han entendido, discutir los conceptos relacionados con aquello en lo que se está trabajando y que conectan el trabajo presente con aquello que se aprendió en el pasado.
- ✓ *Dar responsabilidad a cada estudiante del grupo*. En cada sesión deben establecerse dos niveles diferentes de responsabilidad: el grupo debe ser responsable de alcanzar sus objetivos y cada componente del grupo debe ser responsable de contribuir, con su actitud y tarea, a la consecución del éxito del trabajo colectivo.
- ✓ *Desarrollar las habilidades del grupo y las relaciones interpersonales*. Las habilidades sociales deben enseñarse a los estudiantes como una finalidad y como habilidades académicas en sí mismas. El liderazgo, la toma de decisiones, la construcción de la confianza, la comunicación y las habilidades en resolver conflictos, deben guiar tanto el trabajo del equipo como sus relaciones a efectos de alcanzar los contenidos de manera exitosa.
- ✓ *La reflexión sobre el trabajo del grupo*, que se produce cuando los integrantes del grupo discuten cómo van alcanzando sus objetivos y qué efectividad tiene su relación de trabajo.

El trabajo cooperativo sistemático con estos cinco elementos ofrece muchas ventajas:

- Promueve la implicación activa de estudiantes y profesores.
- Incrementa los niveles de aprendizaje.
- Reduce el abandono.
- Permite una enseñanza liberal.
- Promueve el aprendizaje independiente.
- Desarrolla el razonamiento crítico.
- Desarrolla la habilidad para escribir.
- Desarrolla la capacidad de expresión oral.
- Incrementa la satisfacción de los estudiantes.
- Acomoda diferentes estilos de aprendizaje.
- Produce mayor rendimiento en diversas disciplinas.
- Prepara para ser ciudadanos.
- Desarrolla la capacidad para el liderazgo.
- Prepara para el mundo laboral.

Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas R.

Fuente: Sanchiz, 2009

2.4 *Enfoques prácticos*

La formación integral de los estudiantes a la que hace referencia el MEL (2007), implica implementar estrategias para ofrecer una educación inclusiva tanto a nivel institucional como al interior de las aulas. Aún cuando el actual Proyecto Educativo del CGLS (Gaytán, 2014), enfatice únicamente el desarrollo de las inteligencias: física (IF), mental (IM), emocional (IE) y espiritual (IES), en la propuesta que presento doy particular importancia a trabajar las Inteligencias Múltiples ya que de ellas se deriva el autoconocimiento y la autovaloración de los estudiantes, influyen en su estilo de aprendizaje y en consecuencia en sus resultados académicos.

2.4.1 *Las Inteligencias Múltiples de H. Gardner*

Howard Gardner define inteligencia como...la capacidad de resolver problemas, o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales.

Supone que cada ser humano tiene inteligencias con una localización precisa en la corteza cerebral, varias competencias intelectuales humanas relativamente autónomas, son “estructuras de la mente” que se manifiestan cuando reaccionamos. La diferencia radica en la forma como cada cual desarrolla cada una de esas inteligencias a partir de sus habilidades, desafíos, experiencias y entrenamientos. (Cardona Ossa 2002)

Estas inteligencias constituyen la constelación de habilidades intelectuales de cualquier persona, frente al modelo tradicional de inteligencia meramente lógico-lingüística. (Sanchiz, 2009), refuerza la idea de que hay diferentes maneras en que las personas aprenden, representan, procesan la información y comprenden el mundo que los rodea. (SEMS.SEP. 2014:37).

Cabe señalar que las inteligencias trabajan juntas en cualquier tarea por sencilla que sea. Su interacción deja ver nuestra individualidad y pueden mejorar a través de la práctica y el aprendizaje, desarrollarse o disminuir conforme se modifique nuestra vida.

Para los estudiantes de la preparatoria, en su etapa vocacional no sólo ...es una oportunidad identificar que cada una de estas diferentes maneras de “ser inteligente” les da la oportunidad de ofrecer algo personal al mundo (SEMS.SEP. 2014:37), además les explica la forma en que mejor interactúan con los demás, sus preferencias de aprendizaje, su “estilo de aprendizaje” predominante, les permite valorar y apreciar la diversidad de sus compañeros por sus reacciones al aprender y relacionarse con los demás pudiendo sacar más provecho en sus trabajos por equipo. En un contexto inclusivo, pueden detectar diferentes estilos de procesar la información y reaccionar, maximizar sus fortalezas y practicar estrategias para ejercitar aquellos estilos que se les dificultan y poder desempeñarse mejor ante cualquier “estilo de enseñanza” también determinado por la(s) inteligencia(s) predominante(s) de su profesor.

En el marco de la RIEMS, en el POVP que propongo, considero actividades para identificar su estilo de aprendizaje, ejercitar sus fortalezas y trabajar en actividades donde compensen sus debilidades y maximicen cada inteligencia. La intención es abrir opciones para desarrollar todas sus competencias y que puedan ser propositivos en oportunidades culturales, laborales y de compromiso social.

El cuadro que presento a continuación explica someramente cada una de las Inteligencias Múltiples. Se publicó en el Manual N°7 del Movimiento contra el abandono escolar en la Educación Media Superior. (SEMS.SEP. 2014:37-38)

<i>Inteligencia</i>	<i>Le gusta</i>	<i>Destaca en</i>	<i>Prefiere</i>
<i>Lingüística (o verbal)</i> Habilidad para utilizar con gran claridad y sensibilidad el lenguaje oral y escrito, así como para responder a él.	Leer, escribir, contar historias, los juegos de palabras, usar lenguaje descriptivo.	Recordar, hablar, interactuar, apreciar las sutilezas del lenguaje, las adivinanzas y rimas, percibir de manera auditiva, memorizar.	Decir, escuchar, ver palabras.
<i>Lógico-matemática</i> Habilidad para el razonamiento complejo, la relación causa-efecto, la abstracción y la resolución de problemas.	Experimentar, solucionar, trabajar con números, preguntar, explorar patrones y relaciones, jugar con juegos computacionales.	Razonamiento matemático, lógica, solucionar problemas, moverse con facilidad de lo concreto a lo abstracto, organizar sus ideas.	Categorizar, clasificar, trabajar con patrones y relaciones abstractas, pensar conceptualmente.
<i>Viso – Espacial</i> Capacidad de percibir el mundo y poder crear imágenes mentales a partir de la experiencia visual.	Dibujar, construir, diseñar, mirar fotos y videos, los colores y dibujos, la geometría en matemáticas.	Imaginar, percibir cambios, rompecabezas, leer mapas y gráficas, pensar en términos tridimensionales.	Visualizar, imaginar, trabajar con fotos y colores.
<i>Motora (o kinestésica)</i> Habilidad de utilizar el cuerpo para aprender y expresar ideas y sentimientos. Habilidad físicas: coordinación gruesa y fina, equilibrio, fuerza, flexibilidad y velocidad.	Moverse y hacer, tocar y hablar, sentir objetos, usar lenguaje corporal, trabajar con material manipulativo.	Actividades físicas de coordinación, agilidad, deportes/baile, control corporal, actuación manualidades, uso de herramientas, obtener información a través de las sensaciones.	Tocar, moverse, interactuar con el espacio, llevar a cabo experimentos.
<i>Musical (o rítmica)</i> Habilidad de utilizar y responder a los diferentes elementos musicales (ritmo, timbre y tono).	Cantar, tararear, escuchar música, tocar instrumentos, responder a la música, mover el cuerpo cuando canta o toca algún instrumento.	Captar sonidos, ritmos y melodías, notar cambios de tono, recordar melodías, escribir canciones, imitar ritmos.	Ritmo, melodía y música.
<i>Intrapersonal (o Individual)</i> Habilidad de comprenderse y utilizar este conocimiento para operar de manera efectiva en la vida.	Trabajar solo, seguir sus intereses personales, ponerse metas, reflexionar, ser intuitivo.	Comprenderse a sí mismo, enfocarse en su interior, seguir sus instintos, conseguir sus metas, ser riginal.	Trabajar solo, hacer proyectos individuales, a su propio ritmo, tener su propio espacio.
<i>Interpersonal (o Social)</i> Habilidad de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones.	Tener amigos, hablarle a la gente, estar en grupo, jugar con los demás, ser voluntario cuando necesitan ayuda	Comprender y guiar a los demás, organizar, comunicar, es mediador de conflictos.	Compartir, relatar, cooperar, entrevistar, trabajar en grupo.
<i>Naturalista</i> Habilidad de pensamiento científico, para observar la naturaleza, identificar patrones y utilizarla de manera productiva.	Trabajar y disfrutar al aire libre, observar y discernir, identificar, organizar y clasificar plantas y animales.	Entender la naturaleza hacer distinciones, identificando flora y fauna. Buscar, obtener y ordenar información.	Trabajar con el medio natural, explorar seres vivos, aprender temas relacionados con la naturaleza.

Fuente: SEMS.SEP. 2014:37-38

2.4.2 El desarrollo de las Competencias Docentes.

Para Perrenaud (2004) una competencia es “la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”. (Citado en CIDE 2009: 386) por tanto, las competencias docentes para la EMS están determinadas por el contexto de la misma.

Como lo señala el Acuerdo 447

... ya no es suficiente que los docentes de la Educación Media Superior (EMS) centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten. Es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes; en consecuencia, es necesaria una comprensión de la función del docente que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes [...] las competencias docentes para la EMS señalan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente [...] el trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias (SEP 2008)

Un docente que se interesa por conocer a sus estudiantes y sabe qué espera de él la institución y el entorno, es más eficiente y motivado. Sin embargo, no es suficiente. El profesor de EMS comúnmente “enseña” conforme a su experiencia de alumno y sus propios estilos dominantes de aprendizaje

Ya que las competencias son capacidades reales y demostradas, hablar de su desarrollo en el contexto de la RIEMS implica involucrarse en un valiente proceso de desaprender-aprender y reaprender que apela a su capacidad proactiva, de liderazgo, empatía, disposición, a sus valores, apertura y flexibilidad.

Tendrá que involucrarse en la constante reflexión y auto-evaluación , de la relación interpersonal con sus alumnos y de su docencia. Estar dispuesto a estudiar, cambiar esquemas e incluso, incursionar en el uso de la tecnología en el aula, involucrarse en el amplio universo de información que está disposición de sus alumnos, manteniendo firme su integridad y conservando sus ideales morales, y de desarrollo social.

Solo aquél que puede cuestionarse, podrá estar en condiciones de establecer una relación genuina con sus alumnos. Podrá ver los frutos del desarrollo de las competencias en los jóvenes durante su proceso de aprendizaje al generarles oportunidades de crecimiento personal.

Al asumir el reto, también habrá crecido como persona él mismo.

2.4.3 Alineamiento constructivo en el aprendizaje. (Biggs 2005)

La clave para reflexionar sobre nuestra forma de enseñar consiste en basar nuestro pensamiento en lo que sabemos a cerca de la forma de aprender de los estudiantes. Un buen sistema de enseñanza alinea el método y la evaluación de la enseñanza con las actividades de aprendizaje, establecidas en los objetivos.

En el alineamiento constructivo, para que los estudiantes consigan los resultados deseados en los niveles establecidos, la tarea del profesor consiste en que realicen sus actividades de aprendizaje.

Es preciso considerar la alineación entre:

- 1.- El currículo que enseñamos
- 2.- Los métodos de enseñanza que utilicemos
- 3.- Los procedimientos de evaluación.
- 4.- El clima que creemos en nuestras interacciones.
- 5.- El clima institucional

En el diseño de la Enseñanza alineada los objetivos curriculares se sitúan en el medio, lo que reafirma su carácter central. Los objetivos en términos de actividades.

La tarea del profesor, consiste en comprobar que los verbos:

- 1.- Estén nombrados en los objetivos
- 2.- Se susciten en las actividades de enseñanza y aprendizaje escogidas
- 3.- Estén incluidos en las tareas de evaluación, de manera que pueda juzgarse hasta que punto satisface los objetivos, el nivel de rendimiento del estudiante.

El alineamiento constructivo es de sentido común y sin embargo la mayor parte de la enseñanza media superior y superior no está alineada por varias razones:

- 1.- Teorías tradicionales de la enseñanza
- 2.- Requisitos administrativos (informes en porcentajes).
- 3.- La falta de conocimientos.

El alineamiento constructivo es un diseño de enseñanza calculado para estimular la participación profunda. Para construir una enseñanza alineada, primero hace falta especificar el nivel o niveles deseados de comprensión del contenido que se trate. El enunciado de los verbos adecuados de comprensión contribuye a hacerlo. Estos verbos se convierten en las actividades que los estudiantes tienen que realizar y que, en consecuencia, tienen que promover los métodos de enseñanza y abordar las tareas de evaluación, con el fin de juzgar si los estudiantes alcanzan con éxito los objetivos y en qué medida lo hacen.

Taxonomía SOLO². (PROFORDEMS 2010)

En el contexto del constructivismo, el conocimiento es construido como resultado de las actividades del aprendiz donde el estudiante aprende lo que él hace, no lo que hace el profesor.

La taxonomía SOLO explica cómo se activa el conocimiento. Distingue cinco niveles en relación con los procesos cognitivos requeridos para obtener resultados en el aprendizaje:

² Structured of the Observed Learning Outcomes. (Estructura de los resultados del aprendizaje observados)

TAXONOMIA SOLO (Biggs,2005)		
Nivel	Respuesta del estudiante	
5 ABSTRACTO AMPLIADO O EXPANDIDO	El estudiante tiene la capacidad de generalizar la estructura y generalizarla en otros contextos más allá de la información que se le da, e incluso produce nuevas hipótesis o teorías que luego pueden ser examinadas.	Entendimiento Profundo
4 RELACIONAL	Tras haber analizado, el estudiante ya puede enlazar e integrar muchas partes en una estructura coherente. Los detalles son enlazados a la conclusión y su significado es entendido El estudiante tiene la habilidad de relacionar, comparar, analizar, etc.	
3 MULTIESTRUCTURAL	Se enfoca en muchos aspectos relevantes pero los considera de manera independiente, desarticulados. Es capaz de clasificar, combinar, enumerar, etc.	Aprendizaje Superficial
2 UNIESTRUCTURAL	El estudiante se enfoca a un solo aspecto relevante. Muestra destreza para identificar, seguir un procedimiento y/o recitar datos informativos obvios.	
1 PREESTRUCTURAL	El estudiante no tiene entendimiento, usa información irrelevante, da respuestas evasivas o tautológicas y/o está completamente equivocado nivel inferior	



*Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas Rodríguez
Fuente: Hernández 2005*

La Taxonomía SOLO se enfoca a los resultados del aprendizaje y cómo el estudiante es capaz de demostrar el cambio que ha producido en él los nuevos significados que construyó al final del proceso de aprendizaje, es decir, mostrar las evidencias de las competencias que desarrolló. De esta manera, los esfuerzos del docente se dirigen a que los estudiantes construyan un significado personal de los contenidos del programa.

Los objetivos y las metas de aprendizaje que tradicionalmente se integraban en la planificación docente, ahora se operacionalizan y han de describirse detalladamente los tipos de procesos y resultados de aprendizaje que se esperan del estudiante como una forma de hacer explícito lo que el profesor quiere que los

estudiantes lleven a cabo para alcanzar su cambio conceptual para lograr aprendizajes de calidad.

De este contexto se deriva el listado de verbos que muestro a continuación ya que son un valioso auxiliar en la redacción de los objetivos de aprendizaje para hacer énfasis en plantear aprendizajes de alto nivel intelectual.

TAXONOMÍA SOLO (BIGGS)			
SOLO 2 Uniestructural	SOLO 3 Multiestructural	SOLO 4 Relacional	SOLO 5 Abstracto Ampliado
Identificar	Describir	Explicar	Discutir
Bosquejar	Hacer algoritmos	Integrar	Estructurar
Decidir	Ejecutar	Referir	Evaluar
Calcular	Resolver	Analizar	Construir
Organizar	Aplicar el método	Sostener	Razonar
Reproducir	Formular	Comparar	Teorizar
Elegir	Enlistar	Interpretar	Estimar
Encontrar	Combinar	Diseñar	Criticar
Reconocer	Completar	Construir	Interpretar
Definir	Probar	Planear	Reflejar
Contar	Clasificar	Resumir	Predecir
Buscar	Llevar a cabo	Poner en práctica	Programar
Escoger	Enumerar	Relacionar	Juzgar
Parfrasear	Usar métodos	Argumentar	Generalizar
Seguir instrucciones simples	Caracterizar	Relatar	Implementar
Recitar	Ilustrar	Adaptar	
Memorizar	Expresar	Ejemplificar	
Nombrar	Informar	Justificar	

Fuente: PROFORDEMS 2010-2011

La utilización de esta taxonomía al redactar objetivos de aprendizaje, es el eje para poder alinear las estrategias docentes, las actividades de aprendizaje, las evidencias y criterios de evaluación e incluso el material didáctico a utilizar.

Si bien es un valioso recurso, constituye un gran reto de des-apendizaje y aprendizaje para el desarrollo de las competencias docentes.

CAPÍTULO III. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA LA PREPARATORIA DEL COLEGIO GUADIANA LA SALLE

Introducción.

La experiencia y el estudio en el ámbito educativo, me han llevado comprender que ninguna fórmula es mágica por sí sola y menos aún trabajando en un contexto multifactorial donde se tienen ideales muy altos y una realidad muy concreta y variada tanto por el factor humano como por las condiciones socio-históricas. Sin embargo, quienes nos comprometimos con la educación, tenemos que orientar nuestros esfuerzos en forma seria, sistemática y con la suficiente apertura como para encauzar y aprovechar los imprevistos sin perder de vista nuestros ideales.

La propuesta pedagógica que presento está impregnada de la fe en el trabajo comprometido del docente-orientador, su sensibilidad y apertura para escuchar a los estudiantes y su empeño en actualizarse de manera permanente.

El Programa de Orientación Vocacional y Profesional (POVP) que presento, es producto de mi propio aprendizaje: considero que es imprescindible estar muy atento al escuchar a los estudiantes en lo que expresan y en lo que callan, descartar la cátedra dictada por la construcción dialógica del conocimiento, involucrar a los jóvenes para descubrir y reforzar el vínculo de las experiencias académicas con los experiencias de la vida cotidiana y el reto de mejorarla con fundamentos y responsabilidad comprometida. Aprovechar el uso de la tecnología para acercarse a personas, tiempos, lugares y condiciones remotas. Trabajar en diferentes modalidades para practicar las habilidades intelectuales que se dominan y ejercitar las que cuestan más trabajo con el fin de adaptarse a diferentes modalidades de enseñanza y de aprendizaje. Conocer específicamente el aprendizaje que se espera de ellos y las condiciones y criterios de forma y tiempo en que deben presentar sus evidencias de aprendizaje, para lograr que cada evaluación sea una oportunidad más para aprender a superarse.

A pesar de haberlo diseñado pensando en ofrecer una guía muy concreta y coherente con sus fundamentos y objetivos, cuenta con la flexibilidad para adaptarse a las disposiciones institucionales y al devenir cotidiano. Sin embargo es un reto para el desarrollo de las competencias docentes para el nivel medio superior pues finalmente, las habilidades del docente-orientador constituyen la clave para el desarrollo de las competencias en los estudiantes para que aprendan a ser, a vivir, a convivir y a trascender.

3.1 Propósitos

El presente Programa de Orientación Vocacional y Profesional ha sido diseñado para los alumnos del bachillerato que están en proceso de elegir su carrera profesional y se ofrece como un medio pedagógico para organizar las experiencias de aprendizaje que permitan:

- a) proporcionar a los alumnos herramientas para su autoconocimiento, analizar su sentido de vida y tomar decisiones conscientes y responsables.
- b) optimizar su esfuerzo y recursos personales al estudiar para mejorar su rendimiento académico.
- c) valorar la importancia de la metacognición, del aprendizaje autónomo atendiendo a la constante evolución del conocimiento y las necesidades sociales realistas que les demanden su atinada intervención.
- d) prevenir en los alumnos la confusión por falta de información al elegir conscientemente su institución de educación superior y su carrera
- e) propiciar el acercamiento a las opciones de educación superior, sus actividades profesionales futuras y la diversidad de enfoques que pueden darle, así como diversas opciones de intervención social que tendrán como profesionistas dentro de su área.

3.2 Criterios Considerados

Esta propuesta pedagógica, pretende ser una respuesta al Programa Sectorial de Educación 2007-2012 para concretar el Objetivo 5.4 (Ver cuadro Pág. 25)

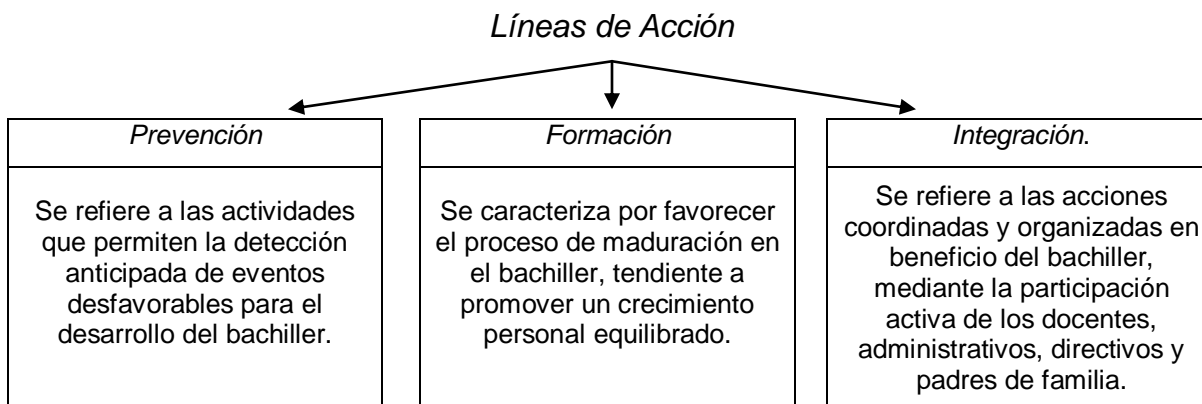
En ese mismo contexto, el Acuerdo Secretarial N° 444 (SEP, 2008) establece “las competencias que constituyen el MCC del SNB. Las competencias genéricas [...] son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; le permite comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean”. (DGB.SEP.DCA., 2010-12, 30-34).

Dichas *competencias genéricas* se enuncian a continuación:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Los correspondientes atributos de cada competencia genérica, pueden consultarse en el Documento Base del Bachillerato General. (DGB., DCA., SEMS., SEP 2011, 23-27)

La implementación intencionada del desarrollo de las competencias genéricas establecidas para la EMS en el contexto de la RIEMS, específicamente en cuanto a O.E. le compete, exige considerar las *líneas de acción* especificadas en el POE de la DGB (DGB.SEP.DCA. 2010-12:7-9) que son:



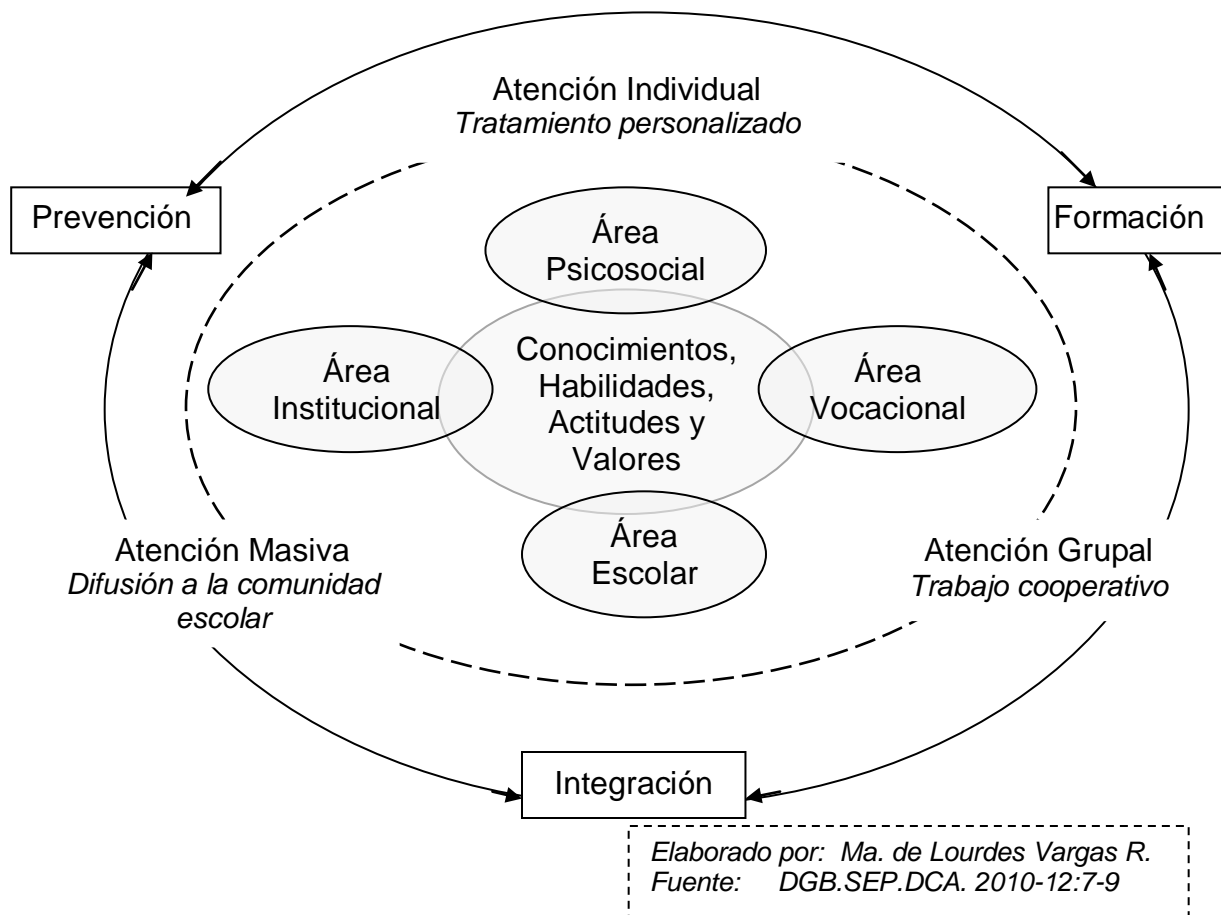
Las *áreas de trabajo* involucradas hacen referencia a:

- *Área Psicosocial.* Donde el bachiller desarrolla actitudes, comportamientos, y habilidades que favorecen su autoconocimiento, autoestima, comunicación, sus relaciones armónicas con el entorno social y consigo mismo. Además, le proporciona apoyo de tipo preventivo para enfrentar factores de riesgo psicosocial.
- *Área Institucional.* Que permite al bachiller desarrollar sus competencias para adaptarse al entorno y favorecer su sentido de pertenencia
- *Área Vocacional.* Anima al bachiller a reflexionar sobre sus intereses, valores y aptitudes, para identificar y elegir distintas opciones educativas y laborales y tomar decisiones conscientes y responsables para su formación profesional y su proyecto de vida.
- *Área Escolar.* Confronta al bachiller con sus áreas de mejora respecto a su proceso de aprendizaje ofreciéndole estrategias para adquirir hábitos que favorezcan su aprovechamiento académico.

Y se trabajan en tres *niveles de atención*:

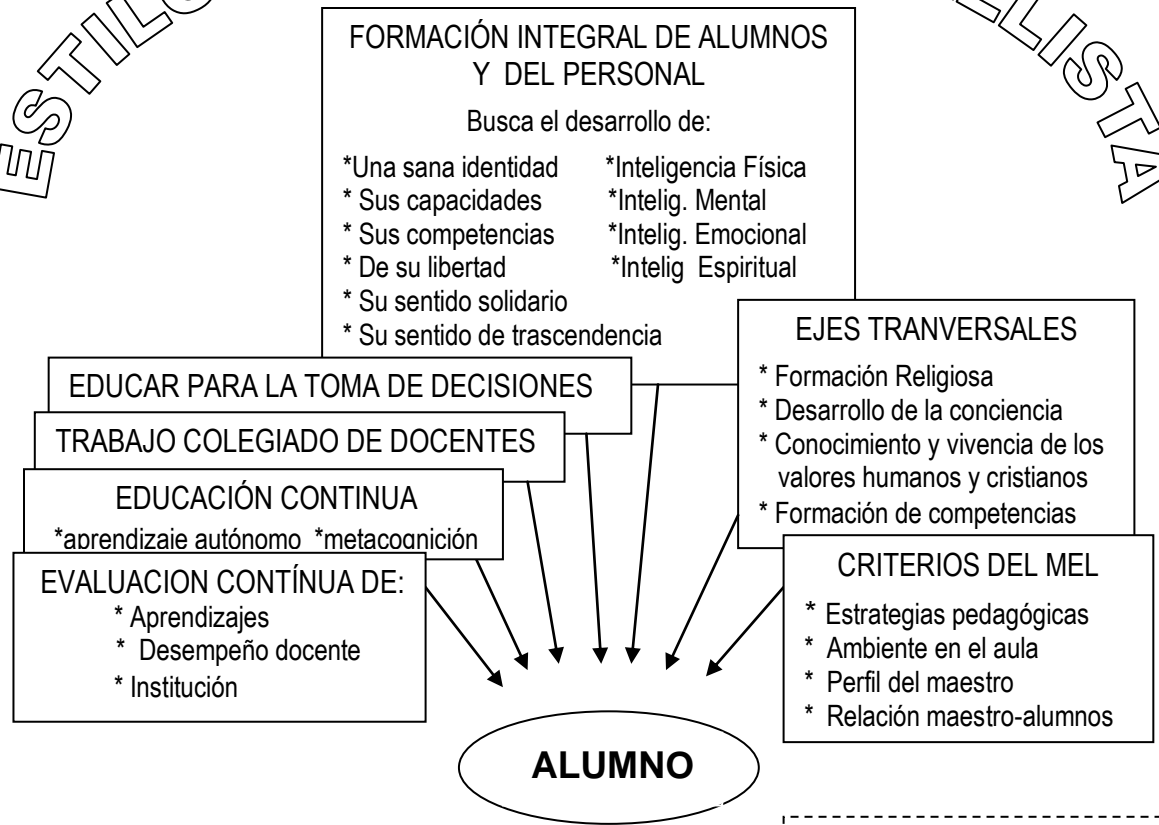
- * *Individual*, para atender situaciones y casos particulares que lo requieran.
- * *Grupal*, con trabajo cooperativo, para desarrollar estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, técnicas de estudio, etc.
- * *Masivo*, implica difusión de información a padres de familia, y grandes grupos de alumnos en eventos interinstitucionales.

Todos estos elementos son referentes para la propuesta pedagógica del programa que planteo, como lo representa el siguiente esquema:

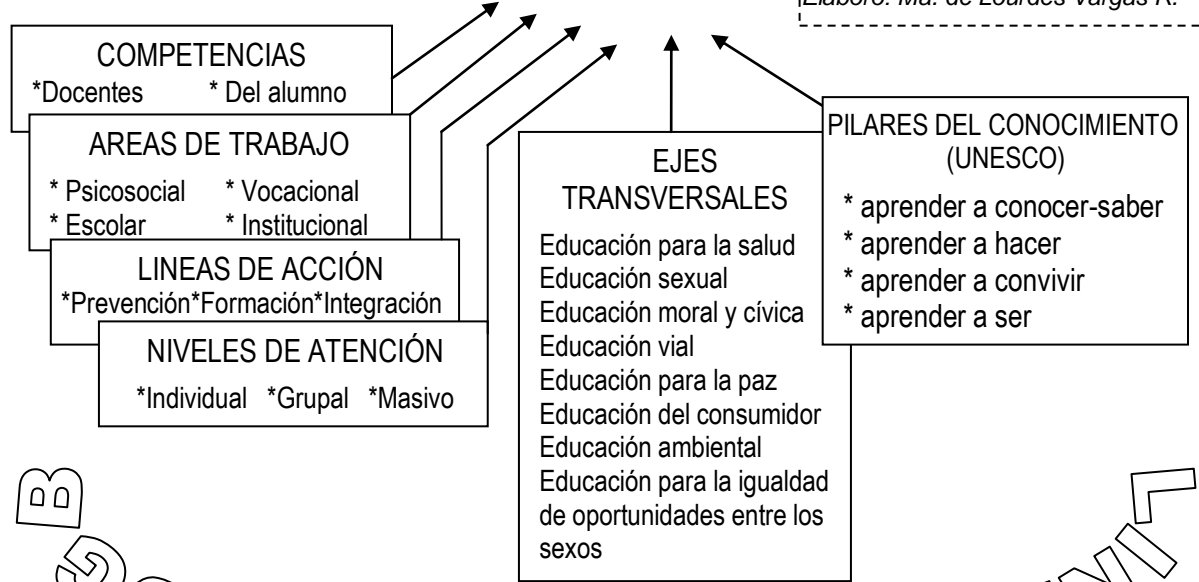


Mi propuesta integra tanto los criterios de la DGB como los lasallistas y ambos centran su atención en el alumno como represento en el siguiente diagrama:

ESTILO EDUCATIVO LASALLISTA



Elaboró: Ma. de Lourdes Vargas R.



LINEAMIENTOS SEP - DG

3.3 Lineamientos Institucionales

Al ser una institución incorporada a la SEP, el CGLS se apega a los criterios oficiales al tiempo que atiende los lineamientos lasallistas y los definidos específicamente para satisfacer las necesidades locales.

3.3.1 Perfil Del Orientador y Código Ético

El POE establecido dentro de la RIEMS, especifica que el Orientador Educativo de la preparatoria debe atender al Código de Ética definido por la AMPO que puede ser consultado en el POE (DGB.SEP.DCA. 2010-12: 10-13) y al que corresponden las competencias señaladas en el siguiente cuadro:

CÓDIGO ÉTICO (AMPO)	COMPETENCIAS
<p>CONOCIMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estar calificado para proporcionar el servicio de O.E en el bachillerato. * Mantener actualizados sus conocimientos y habilidades profesionales, en las disciplinas relacionadas con la O.E. y en las innovaciones tecnológicas. * Proporcionar información y asesoría clara precisa y relevante, demostrando competencia profesional ante la comunidad educativa. * Asumir la responsabilidad de las intervenciones que brinde a los estudiantes. * Conocer los límites de su actuación profesional y actuar en consecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> * Conoce sus capacidades y limitaciones profesionales y personales que influyen en el desempeño de su acción orientadora y ofrece opciones para subsanarlas.
<p>HABILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Emitir valoraciones, informes y recomendaciones solamente cuando cuente con información suficiente y sustentada. * Explicar con un lenguaje accesible a los estudiantes los resultados y conclusiones de su valoración, intervenciones, consejo, supervisión, consulta, etc. * Facilitar al estudiante o familia la información necesaria para comprender la naturaleza de la problemática presentada a fin de poder tomar una decisión propia con conocimiento de causa. * Fomentar el auto-conocimiento, análisis, investigación y toma responsable de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> *Facilita el aprendizaje, el desarrollo personal y vocacional de los estudiantes. * Aplica e incorpora la teoría y la investigación en la práctica y el desarrollo de su acción orientadora

3.3.2. *Competencias Docentes.*

El Acuerdo Secretarial N° 447 relacionado con la RIEMS, (SEP, 2008) establece las competencias docentes que hablan de las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil. Sus correspondientes atributos pueden consultarse en el mismo documento.

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Institucionalmente, las características del Orientador Educativo para la preparatoria del CGLS se han señalado en el correspondiente Perfil de Puestos y Funciones dentro del Manual Interno de Puestos y Funciones, integrando tanto las funciones del OE del bachillerato como las de docente de la materia de Orientación Vocacional y Profesional.

 Colegio Guadiana Durango	PERFIL DE PUESTO Y FUNCIONES*	CICLO ESCOLAR
--	--------------------------------------	----------------------

Nombre del puesto	Sección/ Depto.	Puesto inmediato superior
ORIENTADOR EDUCATIVO	PREPARATORIA	COORDINADOR

Edad:	Estado Civil:	Sexo:	Presentación:	Estado de Salud:
30 años en adelante	Indistinto	Indistinto	Formal	Sano

Escolaridad:	Conocimientos específicos:	Experiencia previa:
Licenciatura en -Psicología -Pedagogía -Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> - Características biológicas, psicológicas y socio-afectivas del adolescente. - Diagnóstico psicológico. Aplicación e interpretación de pruebas psicométricas - Diseño de estrategias de intervención y seguimiento individual, grupal y masivo. - Factores que influyen en el desarrollo humano, teorías de la motivación y la conducta. - Técnicas de estudio, desarrollo de habilidades cognitivas y riesgos psicosociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 años de docencia mínimo en bachillerato - 3 años de experiencia en puesto similar

Habilidades:	Actitudes y Valores:
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones interpersonales, escuchar de manera activa - Interactuar con las personas en forma individual y grupal. Empatizar con jóvenes, docentes y padres de familia - Adaptarse a las diferentes condiciones que se presenten en su práctica. (solución de problemas, Mediar en conflictos. Conciliar. Aplicar técnicas de entrevista, comunicación y manejo grupal.) Persuadir, asesorar y aconsejar. Argumentar. Negociar bajo la premisa de "ganar-ganar" - Motivar hacia objetivos comunes que fomenten la colaboración al interior del equipo de trabajo (liderazgo, Trabajar en forma colaborativa y colegiada) - Mejorar métodos de trabajo. (Pensamiento divergente, Sintetizar información. - Describir los factores que intervienen en el desarrollo de una carrera y en la vocación de los alumnos. - Trabajar bajo presión. Controlar el estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza, comprensión e interés en el ser humano (sinceridad, discreción, prudencia, paciencia, empatía, tolerancia, respeto y actitud de servicio). - Equilibrio emocional, coherencia entre lo que se dice y lo que se hace(objetividad ante problemas de los estudiantes, liderazgo, iniciativa y creatividad, entusiasmo) - Interés en mantener una actualización permanente - Disposición para trabajar en los equipos multidisciplinarios, adecuando sus juicios, aportaciones y críticas a las condiciones existentes en el medio circundante, a fin de proponer alternativas viables al proceso de orientación. - Proactividad, compromiso.

Objetivos del puesto:

- Atender las necesidades reportadas por los maestros, auxiliares de coordinación, alumnos o padres de familia de los alumnos con alguna problemática académica, conductual o emocional.
- Impartir la materia de Orientación Vocacional y Profesional en todos los semestres del bachillerato

Funciones como Orientador(a):

- Elaborar el plan general de actividades del departamento.
- Organizar, sistematiza y evaluar su propia intervención orientadora
- Elaborar expedientes de los alumnos y actualizarlos permanentemente
- Diseñar estrategias de apoyo para alumnos integrando cuando sea necesario el apoyo de los docentes y padres de familia. Darles seguimiento y evaluarlas. Reorientar cuando sea el caso.
- Motivar a los alumnos de bajo aprovechamiento y tener un seguimiento personal (académico y disciplinario).
- Apoyar a la Coordinación en entrevista con alumnos condicionados.
- Apoyar en las juntas con padres de familia.
- Colaborar con Coordinación en la realización de listados de grupo del siguiente curso e informar de casos especiales de alumnos de nuevo ingreso.
- Atención individual en casos especiales. Canalizar si es necesario.
- Aplicación de exámenes de admisión.
- Registro de casos especiales para el próximo ciclo escolar.
- Realizar entrevistas al inicio escolar con maestros para informar sobre casos especiales y revisión de expedientes.
- Apoyar a los alumnos de nuevo ingreso durante su proceso de adaptación a la sección, favoreciendo su integración.
- Elaborar programas de acción remedial para aquellos alumnos que así lo requieran por necesidades académicas, emocionales o sociales.
- Canalización externa de casos especiales y dar seguimiento interno a su proceso de atención.
- Establecer comunicación con las personas involucradas en casos especiales.
- Vinculación con instituciones externas que aporten beneficio para nuestra comunidad.
- Asesorar y guiar al personal docente durante el proceso evolutivo de los alumnos y de acuerdo a las necesidades psicopedagógicas requeridas.
- Brindar apoyo a los docentes para que mejoren su desempeño en el aula.
- Contribuye al sano desarrollo de relaciones profesionales entre sus colegas.
- Promocionar los valores propios de la institución.
- Participar en actividades institucionales, académicas, de capacitación, de espiritualidad, culturales, sociales y deportivas.
- Promover acciones de enlace con las universidades e instituciones de estudios superiores y difundir la información a los alumnos coadyuvando en su elección de carrera y universidad.
- Participar en el proceso vocacional de aquellos alumnos que decidan formarse como Hermano Lasallista.
- Fomentar programas preventivos de riesgos psicosociales en los tres niveles de atención: individual, grupal y masivo, de acuerdo con las necesidades de la comunidad.

Funciones como Docente de Orientación Vocacional y Profesional:

- Atender a los alumnos de manera personalizada y en grupo
- Utilizar refuerzos visuales y multimedia en el proceso de aprendizaje
- Mantener el orden y la disciplina en sus clases
- Corregir de manera oportuna, reflexiva y propositiva a los alumnos.
- Atender la presentación con calidad de los trabajos propios y de los alumnos conforme a los lineamientos institucionales.
- Fomentar el desarrollo de habilidades intelectuales, metacognitivas, sociales y emocionales, así como para el aprendizaje autónomo y colaborativo
- Fomenta reuniones informativas y de debate con los padres de familia
- Mantener atención y apertura a las necesidades de la comunidad e incorporarlas a sus clases. Estar dispuesto a su intervención oportuna si el caso lo amerita.
- Sistematizar estrategias para la evaluación continua de los aprendizajes con un enfoque formativo.
- Actualizar permanentemente su formación y estrategias docentes.
- Trabaja de manera colegiada con los demás docentes implicados
- Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias para facilitar experiencias de aprendizaje significativos y procesos metacognitivos.
- Dirigir las actividades de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional utilizando nuevas tecnologías.
- Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso vocacional de los alumnos
- Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- Mantener una presencia oportuna y un estilo fraternal de relación con los alumnos
- Promover en los alumnos una fuerte vida interior
- Vivir las virtudes del buen maestro lasallista: gravedad, silencio, humildad, mesura, mansedumbre, celo, prudencia, sabiduría, paciencia, vigilancia, piedad y generosidad.
- Asumir su corresponsabilidad en la formación de los bachilleres
- Desarrollar entre ellos el liderazgo
- Propiciar el autoconocimiento y el desarrollo del proyecto de vida de los alumnos
- Impulsar la responsabilidad consciente en la toma de decisiones.

Jornada de trabajo:	Ubicación física del puesto:
7:15 a 15:15 hrs.	Oficina de Orientación Educativa
Documentos de apoyo y equipo:	Contactos permanentes:
<ul style="list-style-type: none"> • Concentrados de calificaciones • Fichas médicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación

Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas R. para el Manual de Puestos y Funciones del CGLS. 2013

.4 Temática

He diseñado el temario de la presente propuesta pedagógica de acuerdo a las características comunes de los estudiantes de la preparatoria del Colegio Guadiana la Salle.

La mayoría ellos ha cursado su educación básica en la misma escuela y están familiarizados con los lineamientos institucionales tanto para el trabajo académico como para la dinámica interna, los horarios vespertinos para actividades deportivas y culturales , las actividades de proyección institucional como: Expo-CREA, Expo-Orienta, Feria de Universidades, Feria del libro, Festival del Arte, etc, el trabajo colaborativo, uso de tic's, participación en proyectos donde se involucra a toda la comunidad educativa y demás actividades formativas, que se facilitan al vivir en una ciudad pequeña. En el caso de los alumnos de nueva incorporación, institucionalmente se programan actividades de integración y seguimiento a través de los profesores titulares y el departamento de Orientación Psicopedagogía de la sección correspondiente.

Los temas y actividades que lo integran son una recopilación de diversos libros y los he adaptado conforme a los criterios institucionales y la constante actualización de propuestas psicopedagógicas.

En cada semestre, sugiero la lectura de un libro específico aplicando las técnicas de Lectura Eficaz y Comprensión Lectora (Botrán 2009), así como realizar ejercicios para reforzar las habilidades verbales y de lógica-matemática aumentando paulatinamente su nivel de complejidad.

Organicé los temas por semestres de acuerdo a la edad y etapa del proceso vocacional de los estudiantes que especifico en la parte superior que lo encabeza.

La temática es flexible y sugiere la adecuación y actualización a los recursos técnicos, sociales o académicos que vayan surgiendo al interior del CGLS, a las propuestas comerciales (revistas, libros, documentales, películas, foros, congresos, etc.) y a las opciones oficiales como son las páginas interactivas multimedia de la DGB y de la STPS.

Motivación. Autoconocimiento	Académico - Escolar
1° semestre	2° semestre
<ol style="list-style-type: none"> Integración al Bachillerato Vocación: Qué es?, qué no es? Trascender. Preparatoria. Función y compromisos. Aprendizaje y Aprovechamiento Académico. Beneficios del Autoconocimiento Adolescencia. Etapas, características y riesgos. Consulta en la Biblioteca. Beneficios del trabajo en equipo. Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples Espectro de la personalidad Mapa mental. Objetivos personales. Sentido de vida. Toma de decisiones: objetivos, variables, alternativas y consecuencias. Feria de Universidades. <p>📖 El caballero de la Armadura Oxidada. Robert Fisher. Estrategias de Lectura eficaz.</p> <p>✍️ Habilidades verbales y matemáticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Inteligencias múltiples en la comunicación eficaz. Oyente activo. Relacionarse con los demás en un mundo diverso: mentalidad abierta, estereotipos y prejuicios. Toma de decisiones: otros puntos de vista, prioridades. Estrategias para el estudio eficaz: adquirir, registrar y recordar información. Tomar apuntes Redactar. El ensayo. Mapas conceptuales. Presentar exámenes La Estrella de la vocación. Trascender. Mi visualización en 10 años. Identificación y evaluación de los propios valores Vínculo de entre innovaciones tecnológicas y carreras. Expo-Crea Actividades productivas y formación superior: Tecnológica o Universitaria Áreas Optativas en la Preparatoria. Y Colorín, colorado este cuento aún no ha acabado. Odin Dupeyron Estrategias de Lectura eficaz. Habilidades verbales y matemáticas
Autoconocimiento Vocacional.	Autoanálisis. Elección de Optativa.
3° semestre	4° semestre
<ol style="list-style-type: none"> Vocación y Éxito. Vocación y elección de carrera Mi visualización a 10 años. Actividad profesional y Éxito Variables que afectan la elección de carrera. Diferencias entre: "Ser" y "Qué-Hacer" Proceso para elegir tu carrera Adolescencia Media. Beneficios y Retos. El proceso evolutivo y su relación con la elección de la actividad profesional. Autoimagen y autoestima: diferencias. Test. Inteligencia Exitosa. Concepto, principios y habilidades básicas Persona con inteligencia Exitosa Patrones de pensamiento Pensamiento divergente y creatividad Feria de Universidades. <p>📖 El Alquimista. Paulo Coelho Estrategias de Lectura eficaz.</p> <p>✍️ Habilidades verbales y matemáticas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Las habilidades Intelectuales en la elección de carrera Diagnóstico vocacional. Conceptos y Test de: Intereses y aptitudes ocupacionales, Personalidad y valores morales. Integración del expediente personal. Perfil Personal. Profesiones factibles. Carreras de interés, oferta educativa: Expo-orienta Rol de los Padres en la elección de carrera Competencias Genéricas para La Educación Media Superior de México Investigación profesiográfica. Conocimiento del medio: necesidades y servicios Vínculo de entre innovaciones tecnológicas y carreras. Expo-Crea Guía T. Testimonios. Optativas en el Bachillerato del CGLS 📖 Mi Filosofía del Triunfo. Michael Jordan. Estrategias de Lectura eficaz . ✍️ Habilidades verbales y matemáticas.

Elección de Universidad.	Preparación al Examen de Admisión.
5° semestre	6° semestre
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia entre profesional y profesionista 2. Desempeño profesional e impacto social. 3. Relación entre actividad profesional y problemática socio- económica. Principales retos. Noticias actuales y profesionistas que intervienen. 4. Vocación y Servicio. Misión personal. 5. Visión personal. Ventana de Johari. 6. Hacia dónde voy. Factores internos que influyen en la elección de la carrera. 7. Factores familiares. Estudio Socioeconómico 8. Misión personal. Metas. 9. Adolescencia media y tardía 10. El examen CENEVAL. Análisis y entrenamiento. 11. Becas. Oferta y requisitos. 12. Inquietudes personales, de la vida universitaria y de su impacto social como profesionista. 13. Carreras de mayor demanda. <p>📖 Martes con mi viejo Profesor. Mitch Albom. ✍️ Habilidades verbales y matemáticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de vida: Factores de éxito, elección asertiva, ponderación, gratitud y compromiso 2. Actualidad mundial: noticias relevantes, gobernantes, acuerdos, economía, cultura, arte y deportes. Personalidades, instituciones funciones, siglas, responsables, integrantes, etc. Principales problemas: ecología, economía, violencia. Nuevas pobrezaas 3. Perfil del egresado de EMS 4. Nuevas profesiones en los próximos 20 años. 5. Factores a tomar en cuenta para elegir universidad. 6. El duelo, resolución del duelo. 7. Opciones para un futuro profesional exitoso. Indicadores. Privilegio y responsabilidad de ser aspirante a la educación superior. Necesidades del sector productivo. Competencias profesionales. Opciones de proyección social. Función de los papás. 8. Vocación, autorrealización y auto trascendencia. <p>📖 Todo pasa y esto también pasará. Martha Alicia Chávez.</p>

Elaborado por: Ma. de Lourdes Vargas Rodríguez

3.5 Dosificación en tiempo disponible

La temática que propongo para cada semestre de 16 semanas en promedio, se distribuye en los tres períodos en que se divide tomando en cuenta la agenda escolar vigente. Se consideran dos periodos de clase a la semana de 45 minutos cada uno. La distribución de temas dependerá de su amplitud y de las modalidades de trabajo que se utilicen.

1 semestre → 16 semanas → 32 clases de 45 min. → 24 hrs/clase netas

Aún cuando el tiempo que sugiero para el presente programa es poco más de la tercera parte del establecido por la DGB (80 hrs/clase por semestre), considero que el propia estilo educativo lasallista apoya mucho la integración de los alumnos, su formación en valores, hábitos de estudio y el desarrollo de competencias para su formación integral, ésto permite profundizar específicamente el área vocacional con la materia de OVP

3.6 Metodología de trabajo

Conforme a los criterios que sustentan el presente programa (ver Diagrama de la Pág.66), la intervención del orientador-profesor debe estar centrada en los aprendizajes del alumno como centro del proceso educativo.

Esta metodología exige del profesor-orientador:

- ✓ constante reflexión consciente y sistemática sobre su práctica, reconocer sus propias necesidades de aprendizaje y reorientación de sus estrategias docentes cuando sea necesario.
- ✓ flexibilidad para adecuarse a las situaciones que se presenten
- ✓ tener como meta que los alumnos aprehendan los contenidos habiéndolos entendido y comprometerse con el desarrollo de sus competencias.
- ✓ sensible observación para intervenir oportunamente con sus alumnos.
- ✓ detectar las diferencias individuales al aprender y asegurarse que sus alumnos están desarrollando las habilidades que necesitan aprender y aplicar.
- ✓ ofrecerles actividades donde puedan construir sus conocimientos, fortalecer su creatividad, inteligencia, personalidad, identidad, con relevancia cultural y un amplio nivel de participación social.

- ✓ implementar una amplia variedad de experiencias educativas para atender la diversidad de estilos de aprendizaje y ofrecer a los alumnos estrategias concretas para mejorar los estilos que se les dificulta.
- ✓ vincular en todo momento las actividades del programa con las condiciones sociales, económicas y laborales del momento e incluso aprovechar las noticias del momento para propiciar la reflexión y la vinculación de la escuela con la vida.
- ✓ orientar a sus alumnos para que entiendan y respeten la diversidad y más aún, ejerciten su creatividad y responsabilidad para ser incluyentes.
- ✓ diseñar evidencias de aprendizaje donde los alumnos demuestren sin ambigüedades sus competencias desarrolladas.
- ✓ rescatar los conocimientos previos de sus alumnos, talentos, intereses y habilidades y vincularlos a las nuevas experiencias de aprendizaje
- ✓ desarrolle entre sus alumnos las habilidades académicas que les permitan seguir aprendiendo con significado y sentido.
- ✓ comprometerse con la manera en que el alumno estudia, afronta sus actividades de aprendizaje y es capaz de autoevaluar su desempeño.
- ✓ motivar a los alumnos para emprender retos superiores y de alto nivel,
- ✓ alentarlos para que desarrollen el valor y la confianza en sí mismos para trabajar arduamente por mejorar sus resultados.
- ✓ promover continuas oportunidades para practicar y supervisar lo realizado.
- ✓ definir con precisión los niveles de logro mediante Rúbricas que orienten las actividades de aprendizaje, faciliten la autoevaluación objetiva y les permitan detectar áreas de mejora continua.
- ✓ coordinarse con profesores de otras materias y áreas de la escuela para fortalecer el trabajo colegiado.

Su intervención pedagógica debe facilitar que cada estudiante:

- ✧ participe activamente en las experiencias que proponga y se responsabilice de sus aprendizajes.

- ✧ reflexione sobre sus actividades, procesos y estrategias para construir sus conocimientos, desarrollando herramientas de metacognición.
- ✧ rescate sus conocimientos previos, establezca redes con sus experiencias significativas y sea capaz de concluir y proponer nuevas posturas.
- ✧ se sienta valorado y respetado en su individualidad, con sus habilidades peculiares y retos personales.
- ✧ se sepa escuchado y tenga la libertad de expresarse ordenando sus ideas y a su vez escuche a otros y valore sus aportaciones
- ✧ sea capaz de elegir estrategias pertinentes de aprendizaje autónomo y modificar procesos.
- ✧ entrene su escucha activa, realice investigación guiada, trabaje en equipos, participe en proyectos, etc.
- ✧ sea capaz de seguir indicaciones escritas y cumpla con requerimientos de calidad especificados.
- ✧ analice su realidad y su dimensión ética, reflexione, cuestione y busque información formal para sustentar su postura.
- ✧ utilice creativamente las tic's y aprenda a discriminar la información fidedigna de la que sea engañosa.
- ✧ abarque diferentes puntos de vista y perspectivas para visualizar el contexto inmediato y global de las situaciones y reconozca las limitaciones del conocimiento, así como su posible intervención social al respecto.
- ✧ identifique su rol en un grupo de trabajo y sea capaz de participar como líder, participante, evaluador, etc. de manera proactiva.
- ✧ tome conciencia de la forma en que afronta sus tareas de aprendizaje, resuelve problemas, indaga, etc.
- ✧ reflexione, defina objetivos, analice las variables y sus recursos, pondere las consecuencias y considere otros puntos de vista al tomar decisiones conscientes.
- ✧ asuma las consecuencias de sus actos y se autoevalúe constructivamente

Este desafío para el profesor-orientador implica incursionar en nuevos, variados y creativos estilos de enseñanza que ofrezcan a los estudiantes experiencias que

los entrenen para los estudios universitarios donde les exigirán respuestas más propositivas y fundamentadas.

Algunos temas pueden trabajarse más tiempo en casa o en línea enviando sus reportes vía electrónica o entregando ejercicios en USB en su Portafolio de Evidencias, previa especificación de la metodología, competencias a desarrollar y criterios de presentación de evidencias. El uso de las tic's favorece la comunicación fuera del horario de clases y permite enriquecer las estrategias de aprendizaje dependiendo de las habilidades y competencias del orientador.

Existen contenidos que pueden abordarse como temas transversales, cuando son contenidos de otras materias, así, lejos de duplicar esfuerzos pueden enriquecerse y dedicar más espacio a la metacognición y a la toma de decisiones consciente y responsable, a la apertura respecto a otros puntos de vista y a la inclusión.

Al inicio de cada semestre, el profesor-orientador debe dar a conocer los contenidos del curso y los criterios de trabajo y evaluación a los alumnos. Para dejarles constancia de ellos, puede publicarse mediante la página web del colegio el documento “Indicaciones Generales y el Temario” que el estudiante deberá imprimir y pegar en su libreta para tener presente el contexto en que se trabajan los diferentes temas.

En la siguiente página presento un ejemplo de dicho documento.

INDICACIONES GENERALES Y TEMARIO

MATERIAL:

- Cuaderno forma francesa, forrado con plástico transparente. Etiqueta visible con sus datos completos.
- USB. Con una carpeta específica para la materia y su portafolio de evidencias
- Materiales impresos coleccionables proporcionados paulatinamente por el(la) profesor(a), con su respectiva identificación personal. Una vez trabajados y revisados, deberán coleccionarse dentro de micas para carpeta de argollas y formarán parte de la evaluación continua de cada periodo. Al final del semestre se entregarán ordenados en una carpeta personal cubriendo los requisitos de presentación previamente establecidos.
- Libro: El Alquimista. De Paulo Coelho.

Autoconocimiento Vocacional.	
Primer periodo	Segundo periodo
Presentación. Lineamientos de trabajo. 1. Vocación y Éxito. Investigación. Vocación y elección de carrera 2. Mi visualización a 10 años. Actividad profesional y Éxito 3. Variables que afectan la elección de carrera. 4. Diferencias entre: “Ser” y “Qué-Hacer”	5. Proceso para elegir tu carrera 6. Adolescencia media. Características, beneficios y retos. Riesgos sociales. Estrategias de apoyo y seguridad. 7. El proceso evolutivo y su relación con la elección de la actividad profesional. Línea del tiempo 8. Autoimagen y autoestima: Conceptos y diferencias. Test.
Tercer periodo	
Lectura Eficaz y Comprensión lectora. Beneficios y estrategias. El Alquimista. De Paulo Coelho 9. Inteligencia Exitosa. Concepto, principios y habilidades básicas. 10. Persona con inteligencia Exitosa 11. Patrones de pensamiento 12. Pensamiento divergente y creatividad 13. Feria de Universidades Habilidades Verbales y Habilidades Lógico-Matemáticas	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ❖ Se darán a conocer al inicio de cada periodo y variarán dependiendo de las actividades que se realicen.
- ❖ Cada trabajo solicitado deberá de entregarse en tiempo y forma especificados previamente.
- ❖ Puntualidad y asistencia: conforme al reglamento.
- ❖ Pegar esta hoja en la libreta en la segunda hoja, después de la portada de la materia.

*Elaborado por Ma. de Lourdes Vargas R.

3.6.1 Criterios para la Planeación Didáctica.

La propuesta pedagógica del Programa de Orientación Vocacional y Profesional, concreta los criterios oficiales y lasallistas en las planeaciones que son los documentos que describe la organización alineada de todos los aspectos que habrán de desarrollarse, en el lapso académico específico.

Se realiza en dos modalidades:

a) *Planeación Didáctica Semestral* que explicita:

- las Competencias Genéricas a desarrollar, Áreas de Trabajo, Líneas de Acción y Niveles de Intervención que se trabajarán durante el semestre
- y define por cada período los temas y subtemas, Ejes transversales, Competencias Disciplinarias y Referencias bibliográficas del semestre.

En cada programación semestral, se incluyen las Competencias Genéricas pertinentes que pretenden desarrollarse en los alumnos (DGB.SEP.DCA., 2010-12, 30-34).

b) *Planeación Didáctica de Periodo.*

Estas programaciones son la operacionalización de los contenidos, es decir, describen objetivamente el conjunto de acciones para la consecución de los contenidos del programa académico. Contiene básicamente:

- Objetivo Particular
- Eje Transversal Institucional
- Eje Transversal Académico
- Valor del mes
- Temas y Subtemas
- Objetivos específicos,
- Estrategias didácticas
- Actividades de los alumnos
- Competencias Disciplinarias

- Material Didáctico y/o Tic's
- Criterios de Evaluación
- Evidencias de Aprendizaje.
- Referencias Bibliográficas Básicas

La alineación constructiva de estos elementos promueven el papel activo del alumno en la construcción de su propio conocimiento, permiten el ejercicio de las habilidades y destrezas en la búsqueda, selección y análisis de información y experiencias para construir conocimientos así como la autoevaluación de su avance para fomentar el pensamiento crítico.

Estas Planeaciones Didácticas de Período guían el trabajo del orientador-docente de tal manera que se viva el aprendizaje individual y la construcción colectiva para desarrollar la capacidad de colaboración con el grupo permitiendo intercambiar ideas y experiencias con todos los compañeros de clase. Contempla aprendizajes significativos y útiles para la vida, frente a situaciones reales, que permitan al estudiante involucrarse en un proceso de reflexión sobre lo que aprende, cómo aprende y la utilidad de los resultados que logra.

Al llevarlos a la práctica pretendo que cada estudiante se sienta facilitado, guiado y motivado durante todo el proceso vocacional y de aprendizaje. Esto depende en gran medida de la buena intención, capacidad y preparación del docente para que el alumno se involucre en las diferentes actividades escolares. (Manual de la Preparatoria: 68). Será su responsabilidad diseñar estrategias, técnicas y actividades que sean motivadores de avance en los procesos de mejora continua y donde se dé la oportunidad de aprender de y con sus alumnos.

La secuencia didáctica de cada clase debe abarcar tres momentos básicos:

- ❖ *Apertura:* el orientador-docente atrae la atención del grupo, recupera y valora los conocimientos previos. Es el momento que le permite detonar con creatividad el interés por el tema o la actividad en cuestión y provoca que los estudiantes deseen aprender. Puede partir de situaciones de vida

significativas y funcionales, estableciendo un conflicto cognitivo a resolver a fin de que el procedimiento pueda ser aprendido con la capacidad para ser utilizado cuando sea necesario.

- ❖ *Desarrollo*: debe mediar para crear un ambiente de apertura y confianza que aliente la participación de los estudiantes, donde se aproveche el tiempo en actividades definidas, da instrucciones claras y sencillas y se asegura de que se hayan comprendido, cada estudiante trabaja individualmente o en equipos para desarrollar las competencias que se han propuesto.
- ❖ *Cierre*. Es el momento en que el orientador-docente puede constatar que se logró el aprendizaje esperado, quedó claro para practicar y aplicar en la vida diaria. Se establecen conclusiones y se reflexiona sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición). Puede extenderse a tareas extra-clase. (Manual de la Preparatoria: 62-64)

Las Programaciones Didácticas Semestrales pueden consultarse en el Anexo 1 y las Programaciones Didácticas de Período, en el Anexo 2.

3.6.2 *Criterios para la Evaluación*

En los Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje estipulados para la Educación Media Superior (DGB. DCA.SEP.DES. 2011), se determina que:

- ✧ La evaluación es un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, no es meramente la verificación de que el aprendizaje ya ocurrió. Esto quiere decir que la evaluación debe ayudar a que se consolide el aprendizaje.

- ✧ El objeto a evaluar son las competencias, que se conforman de conocimientos, actitudes, habilidades y de la capacidad para movilizarlos.
- ✧ La evaluación tradicional únicamente abarca conocimientos, sin embargo, las competencias son más que sólo conocimiento, además, la evaluación tradicional se concibe únicamente como proceso verificacionista del mismo, dejando de lado el proceso de consolidación del aprendizaje; por lo tanto se requiere implementar otro tipo de evaluación.
- ✧ La evaluación auténtica es aquella que se enfoca en el proceso de aprendizaje sin olvidar la acreditación del mismo, además, con este tipo de evaluación es posible abarcar actitudes y habilidades aunado a los conocimientos; por lo que es completamente adecuada para formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias.

Se define la evaluación como “el proceso de recolección, sistematización y análisis de información útil, suficiente, variada y pertinente, sobre el objeto de evaluación que permita guiar la toma de decisiones para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Para ello, requiere de instrumentos adecuados y pertinentes y acordes al objeto de evaluación.”

“La evaluación auténtica plantea nuevas formas de concebir las estrategias y los procedimientos de evaluación. Se realiza a través de actividades auténticas o significativas, exige de las personas, el empleo de sus conocimientos previos y el aprendizaje reciente en conjunción con estrategias y habilidades, que los conduzcan al desarrollo de actividades significativas con cierto grado de complejidad, de pertinencia y trascendencia personal y social.”(DGB. DCA.SEP.DES. 2011: 77)

Los Principios de la evaluación auténtica centrada en el aprendizaje (DGB. DCA.SEP.DES. 2011: 43) son:

1. El propósito de toda evaluación educativa de los estudiantes debe promover aprendizajes útiles.
2. La evaluación debe promover esfuerzos, motivación y responsabilidad para la actividad y situación de evaluación.
3. La evaluación debe proveer de credibilidad y legitimidad de un amplio rango de talentos y logros de los estudiantes a través del currículo.
4. La evaluación debe ocurrir continuamente en el aula para proveer evidencia longitudinal de los procesos individuales.
5. Las estrategias, habilidades, y conocimientos requeridos para superar en evaluaciones académicas debe ser la misma que aquellas requeridas para dominar el currículo sobre las bases diarias.
6. La evaluación debe basarse en tareas auténticas y significativas que sean consistentes con el currículo regular y la instrucción que se proporciona en el aula.
7. La evaluación debe ser clara y equitativa a todos los estudiantes a pesar de logros previos, género, raza, idioma, u origen cultural.
8. La evaluación debe medir la motivación, actitudes y reacciones afectivas del estudiante acerca del currículo así como de sus habilidades cognitivas, estrategias y conocimiento.
9. La evaluación debe incluir exhibiciones, exposiciones, portafolios y ejecuciones que demuestren un amplio rango de comportamientos y logros.
10. El diseño de los estándares de excelencia y sistemas de evaluación deben negociarse por los participantes –incluyendo padres de familia, maestros, administradores, y estudiantes– en distritos y estados para asegurar consensos, acuerdos, y apropiación entre los principales interesados.
11. Los resultados de la evaluación deben proveer retroalimentación clara, comprensible e inmediata a los participantes.
12. Toda evaluación debe proveer de revisión entre los participantes y clientes de la información de la evaluación.

Fuente DGB.DCA.SEP.DES. 2011

Conforme al MEL (52-53), la evaluación en el CGLS está orientada a:

1. apoyar y fortalecer al aprendizaje;
2. medir el logro individual
3. evaluar programas o proyectos.

por eso es importante considerar que un sólo instrumento de evaluación, o una misma estrategia, difícilmente pueda servir para cubrirlos todos. Por tanto, cada acción evaluativa del aprendizaje debe responder a las competencias y objetivos propuestos, y con base en la observación del proceso y retroalimentación

oportuna del orientador-docente, relacionarse directamente a la evidencia recabada. Esta cultura de la evaluación permite tener una visión más completa de lo que el estudiante sabe o puede hacer y pasa de ser un proceso de evaluación del aprendizaje, a una cultura de evaluación *para* el aprendizaje.

Las actividades de evaluación deben estar alineadas con los objetivos planeados y las competencias disciplinares propuestas como metas.

El ciclo escolar se divide en 2 semestres, cada semestre en 3 periodos parciales. En cada periodo de evaluación se tomará en cuenta las actividades y evidencias de su aprendizaje otorgándoles un porcentaje de la calificación numérica final conforme a la complejidad o importancia del desarrollo de habilidades requeridas para realizarlas.

MI Propuesta Pedagógica considera los tres momentos de la evaluación: *diagnóstica* o inicial, la evaluación *formativa* (continua) y la evaluación *sumativa* (final). Bajo el enfoque constructivista y del desarrollo de competencias, puede decirse también que la evaluación que se propone es holística puesto que considera diferentes factores y momentos del proceso de aprendizaje. Su propósito principal es aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.

El primer día de clase de cada semestre, el orientador deberá explorar las expectativas de los alumnos y aplicar una sencilla evaluación diagnóstica con el fin de enfocar su trabajo. Estas actividades pueden ayudar a aclarar los alcances del trabajo durante el curso, la importancia de su participación activa, sincera y responsable para lograr los objetivos y encauzar su motivación para alcanzar aprendizajes significativos y trabajar la metacognición que les permitirá fortalecer su aprendizaje autónomo.

A través de las actividades metacognitivas guiadas explícitamente por el profesor-orientador, el estudiante debe ser consciente de las habilidades

intelectuales, académicas, sociales y de trabajo colaborativo que ejercita para alcanzar sus resultados y las que son un reto personal para ejercitar y lograr los resultados deseados. Ésta es la clave del proceso metacognitivo, que le permita aprender a aprender y pueda ejercitarlo a lo largo de su vida aplicándolo a cualquier ámbito que le requiera su participación creativa y propositiva. Su propósito principal es aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.

En la primera clase de cada período, los profesores deben informar los criterios de evaluación. Es importante que los estudiantes conozcan previamente lo que se espera de ellos a nivel de desarrollo de competencias, dominio de habilidades alcanzado y las especificaciones de las tareas en que habrá de demostrarlo. Es importante incluso, que el estudiante conozca con anticipación, las herramientas como las Rubricas, las Escalas estimativas, Listas de cotejo, etc. que expresen las nociones de calidad que le comprometen y faciliten una evaluación más objetiva, más aún, que guíen al alumno a su propia autoevaluación. Al dar a conocer los resultados de la evaluación, también denominada fase de retroalimentación, se fomenta la reflexión de los estudiantes, de modo que sean consciente de su situación en relación con el aprendizaje y pueda tomar sus propias decisiones al respecto, lo que favorece su autorregulación.

El compromiso del profesor con el aprendizaje de cada uno de sus alumnos implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el impacto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes. En esta construcción personal del estudiante, el docente es un mediador y proporciona una amplia gama de ayudas pedagógicas adaptadas a la diversidad de los procesos de aprendizajes seguidos por cada uno de ellos. (Obaya, 2010)

“Una de las mayores preocupaciones del docente es desarrollar en sus alumnos la capacidad de establecer conexiones entre lo que sabe, lo que ha

vivido, lo que entiende y el nuevo material de aprendizaje que se le está presentando durante la clase. La calidad de las conexiones puede ser simple o compleja; muy elaborada o muy elemental, débiles o fuertes; ello dependerá de causas multifactoriales, entre otras, la coherencia interna del material susceptible de aprendizaje, la consistencia del entorno de aprendizaje y las relaciones que se establezcan entre el docente y el educando y entre pares” (Obaya, 2010), por finalmente el aprendizaje en una construcción individual.

Más allá de la evaluación a los estudiantes, considero que una evaluación inmersa en un proceso de mejora continua valiente como el que pretende vivir el CGLS debe ser integral para que sea eficaz como lo sostiene Frade (2008) citado por Obaya, (2010). Afirma que “una evaluación eficaz es la que valora directamente el aprendizaje de los alumnos e indirectamente la planeación, organización y realización de las actividades en el aula, la labor del profesor y los factores que intervienen en el proceso; detecta las fallas y errores en todos los niveles. Debe ser:

- objetiva*, en el sentido de considerar los propósitos del curso;
- integral*, porque requiere de contemplar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes;
- sistemática*, al tener un orden y secuencias planeados;
- permanente*, porque se considerará durante todo el proceso;
- total*, al discurrir en todos los factores que en ella intervienen;
- reflexiva*, para que cada quien analice su participación y se autoevalúe con responsabilidad; y
- recíproca*, al establecer la correspondencia de que cada quien evalúa a los demás: alumnos, profesores, autoridades y padres de familia”.

En este sentido, cobra importancia la inclusión del Método de Lectura Eficaz (Botrán, 2009) en cada periodo de actividades. En las actividades al respecto, el estudiante debe tomar conciencia de su nivel de lectura; de sus habilidades para expresar ideas con claridad; del tipo de escritos que sabe generar; si sabe sintetizar información; si conoce los pasos generales de una investigación o cómo generar y desarrollar un proyecto.

Las actividades para la evaluación que sugiero en la presente propuesta como evidencia del aprendizaje, está definida por:

a) *El tipo de conocimiento:*

Declarativo o proposicional, Procedimental, Condicional ó Funcional.

b) *La naturaleza del aprendizaje a evaluar:*

Cognitivo, Procedimental ó Actitudinal

c) *El nivel de razonamiento que se espera (reflexión y profundidad):*

Fase Cuantitativa: Preestructural, Uniestructural ó Multiestructural

Fase Cualitativa: Relacional o Abstracto ampliado (Biggs, 2005).

Ver pág. 55

También he considerado las fases del proceso de evaluación por competencias, que menciona Tobón (2008):

<i>Fase</i>	<i>Característica</i>
Auto- valoración	<ul style="list-style-type: none"> - La hace el propio estudiante - Es metacognitiva
Co- valoración	<ul style="list-style-type: none"> - La hacen los pares - Es en equipo
Hetero- valoración	<ul style="list-style-type: none"> - La hace el docente - En ocasiones la hacen expertos
Inter- valoración	<ul style="list-style-type: none"> - Integra las anteriores - Se hace desde diferentes ámbitos

Fuente: Tobón 2008

En el contexto de los Pilares del Conocimiento de la UNESCO que la Preparatoria Lasallista ha adoptado y se mencionan en el Ideario de su Manual Interno (30-31), Tobón (2008) clasifica las evidencias del aprendizaje de la siguiente manera:

Tipos de Evidencias. (Tobón)		Otras Opciones sugeridas en el Proyecto Pedagógico del POVP
Tipo	Ejemplos	
Evidencias de <i>CONOCIMIENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas abiertas • Pruebas escritas cerradas • Pruebas orales • Ensayos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de investigación
Evidencias de <i>HACER</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Audios y videos • Testimonios • Registro de Observaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Apuntes de clase • Reseña
Evidencias de <i>SER</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actitudes • Pruebas de actitudes • Autovaloración • Sociodramas 	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Conclusión argumentada
Evidencias de <i>PRODUCTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de productos • Proyectos • Informes Finales • Objetos • Creaciones • Servicios Prestados 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos • Cuadro sinóptico • Cuadro comparativo • Mapa Conceptual • Portafolio de evidencias • Exposiciones orales con presentaciones en Power Point o Prezzi

Elaborado por: Ma de Lourdes Vargas R. Fuente: Tobón 2008

Sugiero que los trabajos que requieran revisión inmediata para la retroalimentación correspondiente de parte del orientador-docente, como es el caso de la Evaluación Diagnóstica, sean breves y muy concretos para facilitar su revisión y evaluación con objetividad, ya que deben permitir al orientador-docente conocer los conceptos, actitudes, creencias, prejuicios, criterios y conclusiones personales respecto a los contenidos del programa.

Considero que los criterios que se han mencionado, más que evaluar para remediar, contribuyen a formar una cultura de evaluar para aprender continuamente y mejorar la calidad de vida. Las actividades para la evaluación que sugiero para la presenta Propuesta Pedagógica, están integradas de manera alineada en la Planeaciones Didácticas de Periodo. (Ver Anexo 2).

CONCLUSIONES

Cuando elegí cursar la Licenciatura en Pedagogía en la UNAM, tenía muy claro que la educación dignificaba a las personas, que debía estar al alcance de todos sin distinción y que debía trabajarse con pasión, con calidad y mucho amor. Las personitas que tuviera ante mí como maestra me merecían todo mi esfuerzo, mi respeto y mi propia superación.

Tuve el privilegio de contagiarme de la pasión de mis maestros por la educación y también aprender de los maestros negativos, lo que no se merece una persona que ve con admiración de quien “tiene que aprender”. Asimilé que los niños, los jóvenes, o adultos que estén esperando nuestro trabajo, casi involuntariamente confían en uno, a veces hasta por el solo hecho de estar de pie ante ellos. Y eso me hacía sentir tremendamente responsable.

Afortunadamente nunca dudé de mi elección, sin embargo no fue así casi seis años antes. Al recordar mi descontrol, inseguridad y constante duda, comprendo mejor a mis estudiantes de los primeros semestres de preparatoria. Pero me conmueve más cuando ese desconcierto y angustia lo viven al llegar el momento de elegir su carrera en el umbral de su “mayoría de edad” legal, justo cuando los adultos esperan que sepa qué quiere hacer de su vida, se prepare para ser un buen profesional y trabaje satisfecho y orgulloso con una buena remuneración económica. La angustia que sienten cuando caen en la cuenta de que cualquier decisión que tomen, será en función del apoyo de sus papás (pues no son autónomos) y no quieren defraudarlos. Con frecuencia la sola palabra *vocación* resultaba agobiante. Entonces escuchar lo que no decían resultó ser mi prioridad.

Eso me motivó a buscar información y estrategias en diversas fuentes y adaptarla para darles como respuesta la tarea de asumir su responsabilidad, con valor y trabajo. Tuve que romper el esquema de la Orientación como materia de relleno y que se aprueba automáticamente, abrir espacios para vincular a la escuela con la dinámica histórica, social y económica local, de su país y el mundo, aprovechar sus propios recursos, relaciones, innovaciones para analizarlos y vincularlos no

sólo con las opciones de carreras profesionales, sino de estilos de encarar la vida, de darle un sentido que nos provoque satisfacción y nos lleve a ser mejores personas y construir mejores opciones. Mi búsqueda constante me acercó a nuevas tendencias en la educación y a enfoques que retaron mis esquemas, pero siempre con la inquietud de saber si podrían funcionar y servirle a mis estudiantes.

Ahora, cuando hablo de mi experiencia de poco más de 10 años trabajando la Orientación Vocacional y Profesional con jóvenes bachilleres, me doy cuenta que tristemente la mayoría de los profesionistas no eligen conscientemente su carrera. Algunos trabajan con pasión y tienen buenos resultados pero otros siguen esperando el momento para sentirse satisfechos consigo y con su trabajo. También suelo escuchar con frecuencia que es una mera utopía la propuesta que presento en esta tesina o infinidad de críticas a la Reforma Educativa.

Merece nuestra atención analizar las nuevas tendencias y confrontarlas con la realidad, la lógica y nuestros valores. Es preciso mantener el enfoque mental en lo que queremos lograr con nuestros estudiantes, lo que nos piden (la mayoría de las veces sin hablar) y lo que podemos ofrecerles, pero también lo que les corresponde a ellos alcanzar. Proponerles experiencias de aprendizaje y crecimiento personal visualizando altos niveles en sus procesos de construcción de conocimientos y experiencias de calidad. Ofrecerles la oportunidad de sorprenderse de lo que son capaces de lograr. Que puedan identificar satisfacción con sus logros.

Gracias a este trabajo, me dí cuenta que mi búsqueda intuitiva tiene respaldo de especialistas que aportan teorías que sí funcionan en un contexto multifactorial de constantes cambios, que se requiere del trabajo y el compromiso para aceptar el reto de nuevas tendencias, que la reflexión sobre vida cotidiana, las relaciones humanas y los procesos mentales están al alcance de todos, que la libertad y la creatividad viven en nuestra mente y mueven nuestra voluntad. Puedo decir que ahora me siento fortalecida y respaldada para ofrecer mi experiencia y competencias profesionales con humildad, convicción y pasión.

Por otra parte, conocer los antecedentes de la OVP me permitió comprender la evolución que ha tenido, sus fortalezas y debilidades y el momento que vive actualmente, influenciado por la dinámica económica, el desarrollo de las ciencias y de la tecnología en la comunicación, incluso, que la Orientación Educativa para la educación básica ha recibido la mayor atención a todos los niveles: normativos, teóricos e incluso presupuestales, entonces la Educación Media Superior y Superior ha debido rescatar sus principios básicos para adaptarlos a la edad y necesidades de los jóvenes y acelerar, en el mejor de los casos, los estudios interdisciplinarios para generar enfoques y estrategias más inclusivas, integradoras, realistas y visionarias, pero sobretodo analizando los procesos para poder hacer frente a las etapas que vengan.

Las aportaciones de los estudiosos nos ayudan a sistematizar nuestras experiencias como profesionales de la educación, a encausarlas con coherencia, a detectar los puntos clave para innovar en la línea del sentido que nos proponemos y al que queremos conducir a nuestros estudiantes para que logren ser autónomos, productivos, innovadores.

Nuestra idea de dignidad humana, del valor del sentido de la vida, de trascendencia, marcan la línea que elegimos cuando trabajamos en la educación, imprimen un sello en nuestras estrategias, nuestras relaciones y nuestra proyección social. El esfuerzo por ser coherentes es nuestra misión como educadores y la huella que dejemos en los estudiantes habrá de armarlos en su calidad de profesionistas y de personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DGB. SEP.DCA. *Programa de Orientación Educativa*. 2010-12.
<http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/04-actividadesparaescolares/orientacioneducativa/FI-POE.pdf> (último acceso: 14 de enero de 2014).

A. Ramírez. (comunicación personal, 10 de septiembre de 2014, entrevista de María de Lourdes Vargas Rodríguez. *Comunicación personal* (10 de septiembre de 2014).

Biggs, John. *Calidad del aprendizaje universitario. Caps.2 Alineamiento constructivo y 8. Principios para Evaluar la calidad del aprendizaje*. España: Narcea. S.A. de Ediciones., 2005.

Biggs, Jonh. «Construir el aprendizaje, alineando la enseñanza: alineamiento constructivo.» 2009.
<http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Bigss%20-%20Construir%20el%20Aprendizaje%20Alineado.pdf>.

Bisquerra, Rafael. «Marco conceptual de la Orientación Psicopedagógica.» *REMO. Revista Mexicana de Orientación Educativa*. V.III N°6, 2005: 2-7.

Botrán, Javier. *Curso: Metodología de la Lectura Eficaz*. Interpretado por Javier y Rodríguez, Concepción. Botrán. CGLS, Durango. 10-12 de Agosto de 2009.

Cabrera López, Gabriela. «Competencias profesionales de los orientadores educativos mexicanos.» *REOP. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. N° 2 de Vol.21 de 2010.
<http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11540> (último acceso: 10 de Enero de 2014).

Cardona Ossa, Guillermo. «TENDENCIAS EDUCATIVAS PARA EL SIGLO XXI.» *EduTec-e. Revista electrónica de tecnología educativa*. Mayo de 2002.
<http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/542/276> (último acceso: 18 de Febrero de 2014).

CIDE. *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de Educación, 2009.

DGB. DCA. SPE. DES. . «Lineamientos de evaluación del aprendizaje. SEMS. SEP.» www.uvmblogs.org. Julio de 2011.

<http://www.uvmblogs.org/tiposevaluacion/files/2013/04/Lineamientos-de-evaluaci%C3%B3n-del-aprendizaje-10p6djd.pdf> (último acceso: 18 de abril de 2015).

DGB., DCA., SEMS., SEP. «Documento Base del Bachillerato General.» www.dgb.sep.gob.mx. 2011. http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/01-programasdeestudio/documentobase/doc_base_032012_rev01.pdf (último acceso: 14 de enero de 2014).

Distrito México Norte. Coordinación Central. «lasalle.edu.mx/mision-educativa/modelo-educativo-lasallista/.» *Misión Educativa. Modelo Educativo Lasallista*. . 2007. <http://lasalle.edu.mx/mision-educativa/modelo-educativo-lasallista/> (último acceso: 16 de Junio de 2010).

Educativa, CIDE. Centro de Investigación y Documentación. *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de Educación, 2009.

Gaytán, Luis Fernando. *Proyecto Educativo del Colegio Guadiana la Salle*. Interpretado por Concepción Figueroa . Reunión de Padresde Familia. Ciclo escolar 2013-2014, (diapositivas), Durango, Dgo. 27 de Febrero de 2014.

Gimenez, Igyoseida y Nieves Lennys. «Constructivismo. Teoría de Joseph Novak.» [www.inslideshare](http://www.inslideshare.net). Marzo de 2011. <http://es.slideshare.net/NIEVESLJ/teoria-de-novak-12025731> (último acceso: 9 de Septiembre de 2015).

González Bello, Julio R. «www.remo.ws/» *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. v.5 n.13. Febrero de 2008. <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-13.pdf> (último acceso: 26 de Junio de 2014).

Hernández, Pina, y otros. «La evidencia en los resultados del aprendizaje. Evaluación dela complejidad estructural: "La taxonomía SOLO".» En *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*, de Pina, Fuentesanta Hernández y Pedro y Espín Martínez, 80-94. Madrid: La Muralla, 2005.

L.E.Ayala, entrevista de María de Lourdes Vargas Rodríguez. (10 de Septiembre de 2014).

Laitano, Walter. *laorientacioneducativahn.blogspot.mx*. Noviembre de 2012. <http://laorientacioneducativahn.blogspot.mx/2012/11/historia-de-la-orientacion-educativa.html> (último acceso: 20 de mayo de 2014).

Lopez Carrasco, Miguel Angel. *Origen y desarrollo histórico de la Orientación Educativa*. 2005.

http://lopezlunajesus.weebly.com/uploads/1/1/2/3/1123245/origen_y_desarrollo_historico_de_la_orientacin.pdf (último acceso: 22 de mayo de 2014).

Martínez Rodríguez, Ma. de Jesús. Reseña de. «Orientación Vocacional. Serrano García Javier y Esteban Valdés Juana.» *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Nov 2003 - Feb 2004: 30.

Obaya Valdivia, Adolfo y Ponce Perez Rubén. «www.izt.unam.mx.» *Evaluación del aprendizaje basado en competencias*. 11 de Mayo de 2010.

<http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n76ne/competencias.pdf> (último acceso: 23 de Febrero de 2015).

SEMS-ULSL. *PROFORDEMS. DIPLOMADO*. Interpretado por la Universidad la Salle Laguna. Colegio Gudiana la salle, Durango, Dgo. 2010-2011.

Patiño, M., entrevista de María de Lourdes Vargas Rodríguez. (10 de Septiembre de 2014).

popular. *Lema del espíritu olímpico que hace referencia alas habilidades de los atletas en las disciplinas básicas*. Interpretado por Concepción Figueroa. Reunión de Padres de Familia, Durango, Dgo. 27 de febrero de 2014.

Sanchiz, Ruiz Ma. Luisa. *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Castelló de la Plana. España: Universitat Jaume. Col·lecció Sapientia., 2009.

SEMS.SEP. «Manual para apoyar a la Orientación Educativa en los planteles de EMS.» www.sev.gob.mx. Agosto de 2014. http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2015/09/Manual-7_Orientacion_Educativa.pdf (último acceso: 8 de Septiembre de 2015).

SEP. «Acuerdo N° 447 Competencias docentes en EMS.» *Federación, Diario Oficial de la*, 29 de Octubre de 2008: 2-5.

SEP.DGB.DCA. «Lineamientos de Orientación Educativa.DGB/DCA/2010.» *Lineamientos de Orientación Educativa SEP 2010.pdf*. 2010.

http://www.cobaem.edu.mx/nuevo_portal/images/Lineamiento_de_O.Educativa.pdf (último acceso: 22 de enero de 2014).

Serrano García, Javier y Esteban Valdés, Juana. *Orientación Vocacional*. México: Universidad Autónoma del Estado de México, 1999.

STPS. *Salarios mínimos generales por áreas geográficas 1992-2014*. México, D.f., 10 de Septiembre de 2014.

Tobón, Sergio. *Evaluación de las competencias. Un enfoque complejo*. Interpretado por Sergio Tobón. Congreso Internacional de Competencias. Universidad Anahuac. México-Norte, México D.F. Julio de 2008.

Uhlig, Daria Kelly. «Teorías sobre el desarrollo de carreras.» *www.ehowenespanol.com*. 2015. http://www.ehowenespanol.com/teorias-desarrollo-carreras-info_329600/ (último acceso: 2014).

www.dgb.sep.gob.mx. *Plan de Estudios del Bachillerato General*. México D.F., 12 de Octubre de 2014.


www.lasalle.edu.mx. *Manual de la Sección Preparatoria del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas*. México, 12 de Septiembre de D.F.

www.lasalle.org. . *Quienes somos*. México D.F., 12 de Septiembre de 2014.

ANEXOS

En virtud de la imposibilidad de incluir completo el Programa de Orientación Vocacional y Profesional para todos los semestres de la preparatoria del Colegio Guadiana la Salle, únicamente anexo a manera de ejemplo una Programación Didáctica Semestral y sus correspondientes Programaciones Didácticas de los Períodos que lo integran.

Semestre 3


 Colegio Guadiana Durango	PLANEACIÓN DIDÁCTICA SEMESTRAL ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	CICLO ESCOLAR	
		SECCIÓN	PREPARATORIA
		FECHA	
		DOCENTE	
		SEMESTRE	3 GRUPO(S) A, B y C

COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR	ÁREAS DE TRABAJO	LÍNEAS DE ACCIÓN	NIVELES DE ATENCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Elige y practica estilos de vida saludables. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	Psicosocial Vocacional	Prevención Formación Integración	Individual Grupal Masivo

UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	EJES TRANSVERSALES	COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR
I Agosto	1. Vocación y Éxito. Vocación y elección de carrera. 2. Mi visualización a 10 años. Actividad profesional y éxito 3. Variables que afectan la elección de carrera. 4. Diferencias entre: Ser y Qué-Hacer	<ul style="list-style-type: none"> Educación moral y cívica. Educación para el desarrollo de la conciencia crítica y propositiva. Educación para el conocimiento personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su concepto de vocación a partir del análisis de diferentes posturas teóricas y empíricas Identifica las principales características de las personas exitosas en relación a su contexto de escala de valores. Determina la relación que existe entre vocación y elección de carrera a partir de una investigación personal. Estructura su proyecto de vida donde especifique su actividad profesional y éxito esperado. Examina y evalúa las variables que afectan la elección de carrera Establece y valora la diferencia entre la imagen social de un profesionista y su actividad profesional.
II Septiem. Octubre	5. Proceso para elegir tu carrera 6. Adolescencia media. Características, Beneficios y retos. Riesgos sociales. Estrategias de apoyo y seguridad. 7. El proceso evolutivo y su relación con la elección de la actividad profesional. 8. Autoimagen y autoestima: Conceptos y diferencias. Test.	<ul style="list-style-type: none"> Educación para la salud Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos Educación para el desarrollo de la conciencia crítica y propositiva. Educación para el auto-conocimiento Educación moral y cívica. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y evalúa el proceso para elegir su carrera. Evalúa su motivación y disposición para seguir el proceso para elegir su carrera. Cuestiona y argumenta las características, beneficios y retos de la etapa de vida que protagoniza. Determina los principales riesgos sociales de su edad y propone estrategias concretas de apoyo y seguridad. Aprecia el proceso evolutivo para la elección de carrera profesional y lo valida con su propia trayectoria personal. Autoanaliza la imagen que tiene de sí y reconoce sus beneficios y perjuicios. Autoevalúa su propia estima y elige estrategias para sentirse más cómodo.

Semestre 3

<p>III Octubre Noviembre</p>	<p>Lectura Eficaz y Comprensión lectora. Beneficios y estrategias. <i>El Alquimista</i>. De Paulo Coelho</p> <p>9. Inteligencia Exitosa. concepto, principios y habilidades básicas.</p> <p>10. Persona con inteligencia Exitosa</p> <p>11. Patrones de pensamiento</p> <p>12. Pensamiento divergente y creatividad</p> <p>13. Feria de Universidades</p> <p>Habilidades Verbales Habilidades Lógico-Matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la conciencia crítica y propositiva. • Educación para el conocimiento personal. • Educación para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la eficacia de las estrategias para la lectura eficaz y comprensión lectora. • Evalúa su nivel de motivación y vincula el mensaje del libro que lee con la materia que cursa. • Identifica sus fortalezas y áreas de oportunidad para cumplir con sus objetivos personales. • Estructura un plan para mejorar sus resultados, establece prioridades, especifica metas y se compromete a llevarlo a cabo. • Identifica y utiliza patrones de pensamiento (procesos de expansión y contracción de ideas) para elaborar su plan de vida y toma de decisiones. • Argumenta la importancia del pensamiento divergente y su vínculo con la creatividad para llegar a soluciones o metas. • Propone y explica estrategias creativas para solucionar ejercicios verbales y matemáticos. • Prioriza y organiza sus intereses al participar en la Feria de Universidades.
<p>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS:</p> <p>Botrán, Javier y Rodríguez, Concepción. <i>Metodología de la Lectura Eficaz</i>. Curso 10-12 de agosto. Col. Guadalupe La Salle. Dgo. México, 2009.</p> <p>Canales, Enrique. <i>Frígalo Bonito Para Escoger Tu Carrera</i>. Primera Edición, México. Castillo. 2002.</p> <p>Castellanos Torres, Jorge. <i>Orientación Educativa 2</i>. 5ª Edición, México. Brevia Ediciones, 2007.</p> <p>Coelho, Paulo. <i>El Alquimista</i>. Edición para estudiantes. 4ª. Reimpresión. México Grijalbo, 2004.</p> <p>De Bono, Edward. <i>El Pensamiento Lateral</i> 7ª. Reimpresión, México, Paidós Plural, 2013.</p> <p>Guzmán Álvarez, Juan Manuel y otros. <i>Carpeta De Orientación Educativa 2</i>. 9ª Reimpresión, México. Edere. 2006.</p> <p>Tovar, Rafael Manuel. Coordinador. <i>Orientación Vocacional</i> 4ª Edición. México. Edere, 2008.</p> <p>Tovar Elizondo, Ofelia M. <i>Plan De Vida Y Carrera</i>. 1ª. Edición. México. Trillas 2011.</p>			

 Colegio Guadiana Durango	PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PERIODO PREPARATORIA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	CICLO ESCOLAR		FECHA	
		SEMESTRE	3	GRUPO (S)	A, B y C
		PERIODO	1	HRS CLASE	2 hrs/semana
		DOCENTE			

OBJETIVO PARTICULAR. Al término del periodo el alumno * Valorará la Vocación y su relación con el Éxito en el contexto general de la vida del ser humano y en su situación personal vinculándolos a su futura carrera profesional. * Justificará las variables que le influyen en su propia elección de carrera	EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:	Compromiso
	EJE TRANSVERSAL ACADÉMICO:	Mapa conceptual, Ensayo
	VALOR DEL MES:	Laboriosidad.

TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	MATERIAL DIDÁCTICO Y/O TIC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE
Lineamientos de trabajo. Integración al Gpo. 1. Vocación y Éxito. Vocación y elección de carrera 2. Mi visualización a 10 años. Actividad profesional y éxito 3. Variables que afectan la elección de carrera. 4. Diferencias entre: Ser y Qué-Hacer	Al término del tema el alumno: Explicará las características de la vocación y su relación con el éxito profesional Estructurará y evaluará su proyecto de vida. Justificará el proceso general para la elección de la carrera. Valorará el prestigio del profesionista ("Ser") y lo contrastará con las actividades que realiza ("Hacer")	Explorar las ideas preconcebidas y prejuicios de los alumnos y pedirles que las argumenten A partir de ejemplos que les solicite, plantear situaciones comunes significativas como detonantes para ser analizadas. Derivar de ellas los contenidos temáticos, destacando su relevancia ejemplos, aplicaciones y actitudes de los alumnos en relación al proceso de construcción del conocimiento. Proponer mapas mentales y conceptuales, cuadros sinópticos y consulta en medios electrónicos. Debilitar mediante ejemplos las definiciones y palabras técnicas propias de la materia. Alentar a los estudiantes para que aporten ejemplos, puntos de vista, cuestionamientos, dudas, aplicaciones y reflexiones.	Expresando sus argumentos en relación al tema. Observa, compara, analiza, cuestiona, opina y propone. Registra en su libreta apuntes, mapas mentales y esquemas de su autoría aplicando los criterios establecidos. Incursiona en novedosas formas de registro de la información que constituyan un reto para su estilo de aprendizaje. Establece sus propios códigos para destacar información importante. Busca información en entrevistas, libros, revistas y en fuentes electrónicas Establece conclusiones personales.	<ul style="list-style-type: none"> Construye su concepto de vocación a partir del análisis de diferentes posturas teóricas y empíricas Identifica las principales características de las personas exitosas en relación a su contexto de escala de valores. Determina la relación que existe entre vocación y elección de carrera a partir de una investigación personal. Estructura su proyecto de vida donde especifique su actividad profesional y éxito esperado. Examina y evalúa las variables que afectan la elección de carrera Establece y valora la diferencia entre la imagen social de un profesionista y su actividad profesional. 	Libreta. Pizarrón. Revistas y periódicos. Consulta en medios electrónicos. Computadora Diccionario Marca textos	40% Ensayo 30% Investigación 20% Reporte de lectura 10% Trabajo en clase	Apuntes y ejercicios en libreta: Mapas mentales y esquemas. Investigaciones con reporte escrito Reporte de lectura y conclusión personal. Vocabulario de palabras clave Ensayo personal: "Mi visualización a 10 años"
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS	Canales, Enrique. <i>Frígate Bonito Para Escoger Tu Carrera</i> . Castillo. Primera Edición, México 2002. 156 p. Castellanos Torres, Jorge. <i>Orientación Educativa 1</i> . 5ª Edición, México Brevia Ediciones, 2007. Guzmán Álvarez, Juan Manuel y otros. <i>Carpeta De Orientación Educativa 2</i> . 8ª Reimpresión, Edere. México 2008. Tovar, Rafael Manuel. Coordinador. <i>Orientación Vocacional 4ª Edición</i> . Edere, México 2008.						

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PERIODO
PREPARATORIA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

CICLO ESCOLAR		FECHA	
SEMESTRE	3	GRUPO (S)	A, B y C
PERIODO	2	HRS CLASE	
DOCENTE			

OBJETIVO PARTICULAR. Al término del periodo el alumno

- * Reconocerá el proceso para elegir su carrera y la importancia de su participación honesta y comprometida
- * Estimaré las características, riesgos y cuidados en la Adolescencia Media
- * Sistematizará su conocimiento personal como parte de su diagnóstico vocacional.

EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:

EJE TRANSVERSAL ACADÉMICO: Adolescencia media: riesgos

VALOR DEL MES:

TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	MATERIAL DIDÁCTICO Y/O TIC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE
5. Proceso para elegir tu carrera 6. Adolescencia media Características, Beneficios y retos Riesgos sociales. Estrategias de apoyo y seguridad. 7. El proceso evolutivo y su relación con la elección de la actividad profesional. 8. Autoimagen y autoestima: Conceptos y diferencias. Test.	Al término del tema el alumno: Argumentará el proceso para elegir su carrera Estimaré las características, beneficios y retos de la Adolescencia Media. Justificará los principales riesgos sociales de su edad y propone estrategias concretas de apoyo y seguridad Validará con su propia historia de vida, el proceso evolutivo para la elección de carrera. Identificará su autoimagen y su autoestima en relación con elección de carrera.	Mediar en la construcción del conocimiento animando la participación de los alumnos, análisis, dudas ejemplos, reflexión, aplicación, cuestionamiento, argumentación, y actitudes metacognitivas Detonar el análisis de apuntes y esquemas impresos. Debatir mediante ejemplos las definiciones y palabras técnicas propias de la materia. Establecer los criterios para realizar en binas una investigación entregando evidencias parciales e informe final. Guiar la aplicación e interpretación de test autoadministrables. Señalar los criterios para formar paulatinamente el portafolio de evidencias y su expediente personal.	Participa, observa, compara, analiza, cuestiona, opina, propone, expresa sus argumentos, dudas y reflexiones Registra en su libreta apuntes personales y material impreso. Trabaja en equipo aportando investigaciones personales, opiniones y materiales. Muestra evidencias parciales. Autoevalúa su participación mediante una escala estimativa. Elabora en equipo el informe digitalizado e impreso de su investigación conforme a los criterios solicitados. Grafica su proceso evolutivo vocacional. Expresa por escrito sus conclusiones personales. Resuelve e interpreta Test autoadministrables.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y evalúa el proceso para elegir su carrera. • Cuestiona y argumenta las características, beneficios y retos de la etapa de vida que protagoniza. • Determina los principales riesgos sociales de su edad y propone estrategias concretas de apoyo y seguridad. • Aprecia el proceso evolutivo para la elección de carrera profesional y lo valida con su propia trayectoria personal. • Autoanaliza la imagen que tiene de sí y reconoce sus beneficios y perjuicios. • Autoevalúa su propia estima y elige estrategias para sentirse más cómodo. • Reconoce su autoimagen y su autoestima en el contexto de su futuro vocacional. 	Libreta. Fizarrón. Apuntes y ejercicios impresos Test Computador a y monitor	20% Mapa mental o línea del tiempo 50% Presentación impresa y electrónica de su investigación. (evidencias parciales) 20% Test 10% Trabajo en clase	Apuntes, esquemas y ejercicios en libreta. Mapa mental o línea del tiempo. Reportes parciales por escrito de su investigación Informe digitalizado e impreso

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

Castellanos Torres, Jorge. *Orientación Educativa 1*. 5ª Edición, México Brevia Ediciones, 2007.
Guzmán Álvarez, Juan Manuel y otros. *Carpeta De Orientación Educativa 2*. 9ª Reimpresión, Edere. México 2008.
Tovar, Rafael Manuel. Coordinador. *Orientación Vocacional 4ª Edición*, Edere, México 2008.
Valdés Salmerón, Verónica. *Orientación Educativa I. Un enfoque constructivista*. 1ª. Edición. Pearson Educación, México, 2008. 136p.

CICLO ESCOLAR		FECHA	
SEMESTRE	3	GRUPO (S)	A, B y C
PERIODO	3	HRS CLASE	2 hrs/semana
DOCENTE			

OBJETIVO PARTICULAR. Al término del periodo el alumno

- * Leerá eficaz y comprensivamente relacionando el tema con su proceso vocacional.
- * Integrará a su vida y escuela los principios de la Inteligencia Exitosa, Patrones del Pensamiento, Pensamiento Divergente y Creatividad para optimizar sus recursos y mejorar sus resultados.
- * Mejorará sus habilidades verbales y lógico-matemáticas

EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:

EJE TRANSVERSAL ACADÉMICO: Lectura Eficaz y Comprensión lectora, Patrones del Pensamiento, Pensamiento divergente y creatividad. Feria de Universidades.

VALOR DEL MES:

TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	MATERIAL DIDÁCTICO Y/O TIC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE
<p>Lectura Eficaz y Comprensión lectora. Beneficios y técnicas El Alquimista. Paulo Coelho</p> <p>9. Inteligencia Exitosa: concepto, principios y habilidades básicas.</p> <p>10. Persona con Inteligencia Exitosa</p> <p>11. Patrones de pensamiento</p> <p>12. Pensamiento divergente y creatividad</p> <p>13. Feria de Universidades</p> <p>Habilidades Verbales Habilidades Lógico-Matemáticas</p>	<p>Al término del tema el alumno:</p> <p>Leerá comprendiendo e integrará ideas claves a su proceso vocacional.</p> <p>Integrará en su trabajo cotidiano, toma de decisiones y elaboración de su plan de vida, los principios y habilidades de la Inteligencia Exitosa y patrones del pensamiento</p> <p>Valorará el pensamiento divergente y la creatividad para dar soluciones y alcanzar metas.</p> <p>Precisará sus intereses al participar en la Feria de Universidades</p> <p>Fortalecerá sus habilidades intelectuales.</p>	<p>Mediar en la construcción del conocimiento animando la participación de los alumnos, análisis, dudas ejemplos, reflexión, aplicación, cuestionamiento, argumentación y actitudes metacognitivas</p> <p>Detonar el análisis de apuntes y esquemas impresos. Debatir mediante ejemplos las definiciones y palabras técnicas propias de la materia.</p> <p>Establecer los criterios para realizar en trios una lista de cotejo para dar seguimiento a la aplicación de la Inteligencia Exitosa y patrones del pensamiento. Dar a conocer los criterios para el registro del seguimiento individual y por equipos, entrega de evidencias parciales e informe final.</p> <p>Explicar el objetivo y criterios para la participación en la Feria de Universidades y la elaboración del reporte de visita aplicando el pensamiento divergente y la creatividad</p>	<p>Aplica estrategias de Lectura Eficaz.</p> <p>Participa, observa, compara, analiza, cuestiona, opina, propone, expresa sus argumentos, dudas, reflexiones y conclusiones</p> <p>Registra en su libreta el material impreso, apuntes y conclusiones personales.</p> <p>Resuelve ejercicios impresos.</p> <p>Elabora en equipo una lista de cotejo y la aplica dando seguimiento. Entrega reportes parciales y hace ajustes necesarios.</p> <p>Aplica el pensamiento divergente y la creatividad en el reporte de su participación en Feria de Universidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la lectura eficaz y comprensión lectora. • Vincula el mensaje del libro con su proceso vocacional. • Identifica sus fortalezas y áreas de oportunidad para cumplir con sus objetivos. • Estructura un plan para mejorar sus resultados, establece prioridades, especifica metas y se compromete a realizarlo. • Identifica y utiliza patrones de pensamiento (procesos de expansión y contracción de ideas) para elaborar su plan de vida y toma de decisiones • Ejercita el pensamiento divergente y la creatividad para dar soluciones y alcanzar metas. • Explica estrategias creativas para solucionar ejercicios de habilidades intelectuales • Prioriza y organiza sus intereses al participar en la Feria de Universidades. 	<p>Libreta.</p> <p>Libro El Alquimista, de Paulo Coelho</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Computadora y monitor</p> <p>Apuntes y ejercicios impresos</p> <p>Marca textos</p> <p>Diccionario</p>	<p>30% Ejercicios de Lectura eficaz</p> <p>40% Lista de cotejo y reportes parciales</p> <p>20% Reporte de su participación en la Feria de Universidades</p> <p>10% Ejercicios de habilidades intelectuales</p>	<p>Ejercicios impresos de Lectura eficaz, Inteligencia Exitosa y Habilidades Intelectuales</p> <p>Apuntes personales y ejercicios impresos pegados en libreta.</p> <p>Lista de Cotejo y reportes parciales.</p> <p>Reporte de su participación en la Feria de Universidades</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

Botrán, Javier y Rodríguez Concepción. Metodología de la Lectura Eficaz. Curso del 10 al 12 de agosto. Colegio Guadiana La Salle. Dgo. México, 2009.

Carter, Carol; Bishop Joyce y Kravits, Sarah L. *Orientación Educativa. Como alcanzar tus metas.* 5ª Edición, Pearson Educación. México 2006.

Castellanos Torres, Jorge. *Orientación Educativa 1.* 5ª Edición, México Brevia Ediciones, 2007.

Coelho, Paulo. *El Alquimista.* Edición para estudiantes. 4ª. Reimpresión. México Grijalbo, 2004. 229p.

De Bono, Edward. *El Pensamiento Lateral* 7ª. Reimpresión, México, Paidós Plural, 2013. 323 p.

Guzmán Álvarez, Juan Manuel y otros. *Carpeta De Orientación Educativa 2.* 9ª Reimpresión, Edere. México 2006.

Tovar Elizondo, Ofelia M. *Plan De Vida Y Carrera .* 1ª. Edición. México. Trillas 2011, 120 p.

ANEXO 3. SIGLAS POR ORDEN DE APARICIÓN

CGLS	Colegio Guadiana La Salle
RIEMS	Reforma Integral de la Educación Media Superior
OVP	Orientación Vocacional y Profesional
POVP	Programa de Orientación Vocacional y Profesional
STPS	Secretaría del Trabajo y Previsión Social
UJED	Universidad Juárez del Estado de Durango
ITD	Instituto Tecnológico de Durango
SEP	Secretaría de Educación Pública
DGB	Dirección General del Bachillerato
SNB	Sistema Nacional de Bachillerato
OE	Orientación Educativa
MCC	Marco Curricular Común
MEL	Modelo Educativo Lasallista
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
AMPO	Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación
EMS	Educación Media Superior
OV	Orientación Vocacional
DCA	Dirección de Coordinación Académica de la DGB
OP	Orientación Profesional
SNOE	Sistema Nacional de Orientación Educativa
IAEVG	International Association for Educational and Vocational Guidance Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Vocacional.
SEMS	Subsecretaría de Educación Media Superior
PROFORDEMS	Programa de Formación Docente en Educación Media Superior
SOLO	Structured of the Observed Learning Outcomes. Estructura de los resultados del aprendizaje observados.