



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



“FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA PRÁCTICA
DEPORTIVA A NIVEL REPRESENTATIVO DE LAS Y LOS ALUMNOS
DE CIUDAD UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO”

TESIS QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN
TRABAJO SOCIAL PRESENTA
INGRID ALELI BUENDÍA MARTÍNEZ

DIRECTORA: DRA. BERENICE PÉREZ RAMÍREZ

México, D.F. Noviembre, 2015.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Irma y Agustín, por brindarme su amor y apoyo absoluto, ya que todo lo que he logrado ha sido por ellos, jamás alcanzarían las palabras ni nada, para retribuir todo lo que me han dado.

A Jesús por siempre darme aliento en los proyectos que me propongo por muy complicados que parezcan, por fomentarme el amor al deporte y a mi profesión, también a mi hermano Moisés, quien desde pequeña fue un ejemplo.

A mis tías, y especialmente a mi tío Manuel quien desde que nací me cuidó y me trató como una hija.

A mis abuelos Agustín † y Luisa †

A mi abuela Ricarda, por todo su amor y comprensión.

A mis primos/as, esperando que este trabajo los estimule a seguir preparándose y creciendo académicamente.

A la doctora Berenice Pérez Ramírez, quien durante este proceso fue mi guía incondicional, la cual me ayudó a encontrar el camino cuando me perdí, quien siempre me motivo y se convirtió en un modelo de inspiración para desarrollarme profesionalmente.

A los deportistas que confiaron en mí para la realización de esta investigación y a mis sinodales por contribuir a mejorarla. Al profesor Humberto Issac Chávez Gutiérrez por todo el apoyo que desde estudiante y hasta este momento me ha brindado.

A todas las demás personas que me han ayudado y alentado, una disculpa por no mencionar sus nombres, pero no me olvido de cada uno/a de ustedes, en el momento adecuado les daré mis agradecimientos personalmente.

Índice	Pág.
Introducción	5
Justificación	8
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marco Teórico Referencial	14
Metodología	21
Capítulo 1	
La construcción social del deporte	32
1.1 Política pública y deporte en México	33
1.2 Análisis de la política transversal en materia deportiva: “el deporte es más que deporte”	36
1.3 Diferentes definiciones del deporte	41
1.4 Antecedentes históricos del deporte en la UNAM	44
1.5 Disciplinas deportivas que conforman los equipos representativos en la UNAM	52
1.6 El deporte como actividad social	53
1.7 Conclusiones	61
Capítulo 2	
Factores sociales que inciden en la práctica deportiva a nivel representativo: reflexiones sobre el trabajo de campo	63
2.1 La incidencia del género en el deporte	64
2.1.1 Género y deporte: “a nosotras nos dejan las peores canchas y a los hombres les dan preferencia”	65
2.2 Cuando lo económico pesa sobre lo deportivo	74

2.2.1 Economía y deporte: “el año pasado dieron el apoyo a un torneo en Holanda, pero no lo dieron completo, (...) y nadie fue”	75
2.3 La red social como categoría que permite entender la incidencia dentro del deporte representativo	86
2.3.1 Red social: “siempre estuvieron conmigo apoyándome y deseándome lo mejor, yo veía a los entrenadores y pues hicieron todo...”	87
a) Familia	88
b) Ámbito educativo	93
c) Ámbito deportivo	97
d) Otros	106
2.4 Conclusiones	109
Capítulo 3	
Historias de vida de jóvenes deportistas representativos de la UNAM	111
3.1 Karla Mendoza: handball	114
3.2 Cristóbal Monrroy: tenis	122
3.3 Conclusiones	130
Recomendaciones	132
Consideraciones finales	132
Referencias Bibliográficas	140
Anexos	148

Introducción

El presente trabajo se desarrolla teniendo como antecedente un proyecto de investigación titulado “Factores sociales que inciden en la elección de un deporte a nivel representativo en las y los estudiantes de Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México” y por el cual fui aceptada en el Programa para la Formación de Jóvenes a la Investigación en Trabajo Social 2014-II, sin embargo, conforme fui indagando sobre el tema lo modifiqué, ya no centrándome en la elección de un deporte, si no en la práctica continua del mismo.

Mi interés por el tema radica en que durante la mayor parte de mi vida he sido deportista, primero a nivel representativo y actualmente a nivel recreativo y al haber vivido diversas circunstancias, como la falta de apoyo institucional (dentro del deporte y en la escuela) además, de algunas situaciones con las que me he podido identificar con los deportistas entrevistados, me di cuenta que quería retribuirle algo al deporte de lo mucho que me dio y me ha dado a nivel personal y que mejor que hacerlo por medio de una investigación conjuntando el deporte y mi profesión, trabajo social.

Esta investigación se integra de 4 capítulos. El primero se titula, “Política pública y deporte”, en él se hace una revisión de la política transversal en materia deportiva introducida por nuestro presidente actual Enrique Peña Nieto, la cual guía la práctica a nivel nacional y por supuesto en la UNAM, dicho marco normativo se refiere a aquellas acciones que por su dimensión sobre los valores, comportamientos y orientaciones, buscan reestablecer o generar formas de armonización cívica, cultural y social de los ciudadanos. (Portal web: Secretaría de Planificación y Programación SEGEPLAN, 2015). Posteriormente, se analizan distintas definiciones que giran alrededor del deporte, desde la visión de considerarlo como un juego, una competencia y una actividad cultural, para dar paso a la historia del deporte en la UNAM, en cuyo inicio la práctica deportiva formaba parte de la currícula en la Escuela Nacional Preparatoria en 1867 (Portal web: cien años UNAM, 2010) y era a nivel recreativo, con fines de exhibición. Con el paso del tiempo, se introduce el deporte como competencia y para los años 80's

la UNAM ya cuenta con 33 disciplinas deportivas, hasta llegar a tener más de 40 en la actualidad.

El primer capítulo, concluye con el apartado “La construcción social del deporte”, en él, se contextualiza esta práctica como una actividad social, permeada por aspectos políticos, económicos y culturales. Con el fin de complementar dicha idea, retomé casos de deportistas de alto rendimiento en México en los que desigualdad, discriminación de género y corrupción están presentes.

El siguiente capítulo, “Factores sociales que inciden en la práctica deportiva a nivel representativo de las y los alumnos de Ciudad Universitaria: reflexiones sobre el trabajo de campo”, permite tener un diálogo entre la información aportada por las y los deportistas representativos y la teoría de la economía política planteada por Engels y Harvey; la del género con el postulado de Scott sobre la construcción cultural y McDowell con la relación del género, identidad y lugar para finalmente abordar el tema de redes sociales tomando como base a Sánchez (2000) sobre los tipos de apoyo que brindan estas redes. Por lo cual primero se aborda el género como factor social que permite entender la incidencia dentro del deporte representativo, después, mostrando el papel decisivo que juega la clase social, la importancia de una balanceada alimentación en el desarrollo competitivo, los gastos que implica ser deportista y finalmente las redes sociales como parte de los factores que inciden en dicha práctica, mostrando que actores sociales son el soporte de apoyo de las y los jóvenes representativos y que actores pese a que forman parte de la red sólo brindan un sostén limitado. Así mismo, se muestra la influencia que tiene la red social para poder permanecer o abandonar la práctica deportiva.

Para el tercer apartado, “Historias de vida de jóvenes deportistas representativos de la UNAM” expongo por un lado, la importancia del uso de la técnica de la historia de vida para trabajo social, ya que permite conocer los sentidos y significados de los actores sociales, y por otro lado, presento dos historias de vida de jóvenes pertenecientes a equipos representativos, de las

disciplinas deportivas de handball y tenis que complementan el apartado 2. Ya que comienzan narrando cómo fue su primer acercamiento con el deporte, su inserción al nivel representativo, los obstáculos a los que se han enfrentado para poder continuar, desde problemas familiares, falta de recursos económicos y otros apoyos, las actividades que han realizado y que aún realizan para poder continuar formando parte del equipo representativo de la UNAM, por último se aborda su proyección a futuro en el que nunca dejan de lado al deporte.

Finalmente en el cuarto capítulo, muestro las conclusiones del trabajo de investigación realizado, en donde se visualiza la falta de apoyo a nivel institucional que viven las y los deportistas representativos, tanto de la UNAM como a nivel nacional y ante esta situación, todo el peso de la carencia de apoyo recae en la familia, quien es la que proporciona los recursos económicos para poder ingresar y permanecer dentro de este nivel deportivo, lo cual se contrapone a la actual política transversal en materia deportiva, en donde se supone, las entidades encargadas del deporte deben promover y crear talentos deportivos, sin embargo, la falta de transparencia de las instituciones hace difícil la obtención de recursos. Al final de éste trabajo, presento como anexos: el formato de la ficha social que utilicé con cada deportista, así como el instrumento para la realización de las entrevistas y el de las historias de vida, cuadro sociodemográfico y cuadro con datos familiares de las y los deportistas entrevistados.

Justificación

En México, la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) es la encargada de fomentar la práctica regular y sistemática del deporte en la población mexicana, por ello, la CONADE destina recursos federales a organismos e instituciones públicas y privadas que tengan el mismo objetivo (Portal web: CONADE, 2015). Entre esas instituciones se encuentra la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) considerada como la mejor universidad de todo el país, con base en la edición 2015 del ranking de las mejores universidades de México (Echeverría & Gourg, 2015) y estando entre las mejores instituciones de educación superior del mundo en el rango del 71 al 80 (después del lugar 50, la clasificación engloba a las universidades en grupos de 10), según el *ranking* elaborado por *Times Higher Education* (Adams, 2015).

En la actualidad el deporte ha cobrado importante relevancia en México al estar considerado dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, ya que los beneficios que se obtienen de él, pueden contribuir a resolver problemas estructurales de primer nivel, por un lado, mejora la salud, pues aunado con una balanceada alimentación disminuye o previene el sobrepeso y/u obesidad, por otro, fomenta la convivencia y provee la cohesión social y no sólo eso, también es una fuente de recursos económicos que se obtienen a través de los cobros por ingresar y/o participar en las competencias, venta de ropa deportiva, comerciales, anuncios, entre otros, como lo plantea la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2014).

Existe una clasificación del deporte en función de sus fines, el primero, es el deporte recreativo, cuya práctica se realiza con fines de ocio y cuidado de la salud; y el deporte de alto rendimiento, en el que las y los deportistas representan a México en los torneos internacionales, este último tiene un significado importante para los países que participan, pues se considera que los triunfos deportivos muestran el poder y desarrollo que tiene cada nación, ya que el deporte a este nivel involucra intereses políticos y económicos que repercuten en la sociedad de

forma directa e indirecta. Además, en los últimos 100 años ha permitido el encuentro de personas y grupos de todas partes del mundo (Solar, 2011: 66).

No obstante, en materia deportiva la UNAM ha presentado un atraso en el deporte representativo, hecho que se ha podido observar en los pasados Juegos Panamericanos 2015 realizados en Toronto, Canadá, en el que de 11 deportistas de la UNAM que formaban parte de la delegación mexicana, sólo 3 mujeres deportistas obtuvieron medallas, dentro de las disciplinas deportivas de atletismo, fútbol y nado sincronizado (Portal web: Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas DGADyR, 2015).

Considerando que hasta el ciclo escolar 2014-2015 la población total de alumnos era de 342,542 (Estadística UNAM, 2015), las 3 alumnas que ganaron representan el 0.00087% del total de alumnos, lo cual es alarmante en dos sentidos. Por un lado, la UNAM es la mejor institución educativa a nivel superior que busca el desarrollo integral de sus alumnos (Portal web: DGADyR, 2015) y el hecho de que cuente con menos del 1% de talentos deportivos teniendo una población de 342,542 alumnos, muestra que hay una carencia en la práctica deportiva a este nivel. Por otro lado, teniendo a la UNAM como referente de la mejor universidad de México, podremos inferir como están las instituciones educativas a nivel superior del país en materia deportiva. Con esto no digo que no hay deportistas representativos en la UNAM, sino que la presencia de diversos factores sociales como el económico, la desigualdad de género y/ o la falta de apoyo por parte de las redes sociales, pueden ser los que no están permitiendo que lleguen o se mantengan dentro de la competitividad.

De acuerdo con Badillo (2015) tal vez tenga que ver con los actos de corrupción que suelen cometer los encargados de las instituciones deportivas. El caso más reciente encontrado por la contraloría de la UNAM, fue el desvío de recursos del presupuesto universitario por 2 millones 301 mil 318 pesos para financiar la Olimpiada Nacional 2014, en el que la UNAM fue sede. Para la realización de dicha olimpiada la UNAM recibiría un presupuesto por parte de la

CONADE de 14.2 millones de pesos, los cuales no fueron entregados a tiempo, por lo que la DGADyR tuvo que pedir un préstamo a la tesorería de la UNAM de 2.3 millones de pesos para poder cubrir gastos de la olimpiada que se realizaría del 30 de abril al 3 de junio de 2014, con la obligación de reintegrar el dinero una vez que la CONADE entregara el monto acordado (Badillo, 2015).

Posteriormente, la CONADE entregó el presupuesto asignado a la DGADyR. Sin embargo, el último día de la Olimpiada Nacional, la ya mencionada dirección de la UNAM solicitó otro préstamo de 6.5 millones de pesos. Dando un total de subsidio de 20.7 millones de pesos y de los cuales la dependencia no ha logrado comprobar transparentemente dichos gastos. Por ejemplo, se supone que por medio del área de compras de la UNAM, adquirieron playeras, gorras, morrales, pants, rompe vientos y mochilas por un importe de 1 millón 351 mil, 420 pesos, pero no existe evidencias de que esa mercancía entrara al almacén, como tampoco su forma de distribución y los destinatarios. Otro ejemplo, es la adquisición de 150 pacas para la disciplina de tiro con arco, por un importe de 1 millón 81 mil pesos, comprados por tres empresas. Cincuenta pacas fueron compradas al proveedor “Comercio de Artículos Deportivos” por 234 mil 200 pesos, esas 50 pacas tienen registro de entrada al almacén. Y otras 84 pacas se ubicaron en el domicilio del ingeniero Gabino González, miembro del Consejo Directivo de la Asociación de Tiro con Arco en la UNAM (Badillo, 2015).

Todo esto repercute de manera directa en las y los deportistas representativos de dicha institución, no sólo afectando su desempeño deportivo, sino también, su vida cotidiana. Porque la CONADE no otorgará más presupuesto a la UNAM hasta que compruebe la DGADyR a dónde fue a parar ese subsidio (Badillo, 2015) por lo tanto las y los jóvenes deberán cubrir dicha necesidad para poder permanecer dentro de la representatividad. De ahí que, el planteamiento del problema para la presente investigación es ¿De qué forma inciden los factores sociales como el género, la clase social y las redes sociales en la práctica deportiva a nivel representativo de las y los deportistas de Ciudad Universitaria? Y con base en lo anterior ¿De qué forma los estereotipos de género influyen?

¿Existe igualdad respecto al apoyo que se les brinda a deportistas hombres y mujeres por parte de la UNAM? ¿Cuál es la situación socioeconómica familiar que presentan los alumnos de equipos representativos? ¿Cuáles son las principales problemáticas por las que abandonan el deporte algunos jóvenes? ¿Quiénes forman parte de la red social de las y los deportistas? ¿De qué tipo es el apoyo que les brinda la UNAM a dichos deportistas? ¿Ese apoyo cubre las necesidades básicas para estar dentro de estos equipos?

Además de lo referido, esta investigación aporta información para trabajo social en el área deportiva, que sirve para identificar las condiciones en las que se desarrollan las y los deportistas universitarios y permite analizar cómo incide el género, la situación económica y las redes sociales en ellas y ellos, con el fin de que desde trabajo social se puedan generar estrategias que cubran las necesidades de las y los deportistas, como podría ser a partir de la elaboración estudios de caso, atención individualizada, gestión de recursos dentro y fuera de la UNAM, realización de proyectos para el fomento de actividades deportivas, creación y evaluación de programas deportivos con un grupo multidisciplinario, así como la producción de investigaciones en dicha materia, ya que como lo señalan los mismos jóvenes entrevistados, la investigación de diversas disciplinas es algo que los beneficiaría en su desarrollo deportivo. Por lo que cada deportista que hizo posible este trabajo, recibirá una copia en digital y posteriormente se tendrá un encuentro informal en el que se pueda dar una retroalimentación de manera individual ya que por sus tiempos es difícil reunir a todos.

Cabe señalar que la importancia de recuperar los sentidos y significados de las experiencias vividas en el deporte a partir de las y los actores sociales, en este caso las y los deportistas, es por el enfoque cualitativo de esta investigación. Ya que en términos generales, el deporte es un fenómeno poco investigado por no considerarlo de relevancia, y en México la elaboración de estudios en materia deportiva se ha dado de manera muy lenta, sobre todo desde las ciencias sociales (Matute, 2015). Ejemplo de esta carencia se puede observar en la Escuela

Nacional de Trabajo Social ENTS, en donde se encuentran registradas 2 tesis de licenciatura, la primera titulada:

- “Factores psicológicos que influyen en los jóvenes de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) para la práctica del deporte: una visión desde el Trabajo Social” (Monterrosa, 2005). Con una metodología de investigación cuantitativa este trabajo tuvo por objetivo identificar factores motivacionales en los alumnos de la ENTS para poder generar una propuesta que permitiera incrementar el número de alumnos que practican deporte al interior de la UNAM. Dentro de los resultados se encontró que las causas por las que los alumnos de la ENTS no practican deporte dentro de CU es: por la falta de promoción e inducción del mismo y porque los horarios para las actividades físicas establecidas por la ENTS no toman en cuenta los horarios escolares.
- “Factores personales que determinan que los jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento” (Guzmán, 2015). Este estudio se elaboró desde un enfoque cualitativo y su objetivo fue analizar los factores personales que motivan a los jóvenes con discapacidad a lograr trascender como deportistas de alto rendimiento. En dicha investigación se observa que la familia informada ve en el deporte una posibilidad de desarrollo del niño o joven con discapacidad, a su vez, es ella principalmente, la que los motiva. Sin embargo, al llegar a un nivel de alto rendimiento las personas con discapacidad no cuentan con patrocinio, ni de la inversión privada lo cual les hace difícil su participación deportiva. No obstante, ante este obstáculo, continúan por querer trascender dentro de su disciplina. Ya que de los resultados obtenidos fue, que el deporte permite visibilizar a las personas con discapacidad como: productivas, triunfadoras y exitosas, rompiendo con los estigmas sociales de la discapacidad.

Objetivo General

Analizar desde un enfoque cualitativo, de qué manera los factores sociales como el género, la clase social y las redes sociales inciden en la práctica de las y los deportistas representativos de Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el semestre 2015-2, para identificar las condiciones en que las y los jóvenes practican un deporte a nivel representativo.

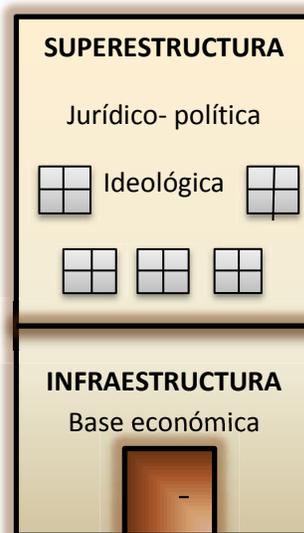
Objetivos Específicos

- Conocer cómo influye el género en la práctica deportiva de las y los alumnos de equipos representativos.
- Estudiar variables socio económicas (ingresos y egresos) de los deportistas que están dentro de un equipo representativo de la UNAM.
- Identificar el papel que juega la red social en la práctica de las y los deportistas representativos.

Marco Teórico Referencial

Para el fundamento de la presente investigación, hago uso de la teoría de la economía política, teniendo como principales exponentes a Adam Smith, Carlos Marx y Federico Engels, retomando a este último, para entender la economía política como la ciencia de las leyes que rigen la producción y el intercambio de los medios materiales de vida en la sociedad (Engels, 2003: 139). Es decir, que la estructura social está determinada por factores económicos.

Se entiende por estructura social, al conjunto de infraestructura (o también conocida como base económica) y la superestructura. La primera, se refiere a las fuerzas productivas, al conjunto de los medios de producción y de las personas que los emplean para producir bienes materiales, así como la relación que mantienen. La segunda, la superestructura, se divide en dos instancias: la jurídico-política e ideológica. Simulando a un edificio la base económica representa los cimientos y la superestructura los pisos del edificio (Althusser, 2008: 7-8).



Su principal postulado y mismo que retomo para este estudio es que todo lo que ocurre en la base económica afecta a la superestructura.

De ahí que, a partir de la economía política se puede explicar los fenómenos sociales como lo que ocurre dentro del ámbito deportivo. Por ejemplo, actualmente la CONADE como máximo órgano rector del deporte en México por parte del Estado, está tomando medidas drásticas con las que quiere restarle a las asociaciones y federaciones los recursos públicos. Alfredo Castillo director de la CONADE, refiere que algunas asociaciones y federaciones han lucrado con dichos recursos y no han generado suficientes medallistas en sus diversas ramas deportivas. Por ejemplo, en el caso de la Federación Mexicana de Boxeo A.C (FEMEBOX) a cargo de Ricardo Contreras, durante 28 años que llevaba como titular, sólo generó dos bronce olímpicos, uno de Mario González en 1988 y otro en Sydney 2000 por Cristian Bejarano. Caso similar ocurrió con la Federación Mexicana de Luchas Asociadas (FMLA) presidida por Artemio Izquierdo durante un periodo de más de dos décadas a su cargo y quien sólo obtuvo una medalla olímpica de plata en Los Ángeles 1984 por Daniel Aceves (Pereyra, 2015, b).

Con base en irregularidades de comprobación de gastos y falta de resultados olímpicos, Alfredo Castillo quiere desconocer a esas federaciones, quitándoles el registro ante la CONADE, caso concreto, la Federación Mexicana de Boxeo A. C. (FEMEXBOX), la Federación Mexicana de Luchas Asociadas (FMLA) y la Federación Mexicana de Tiro con Arco (FEMETA). Además, Castillo declaró que realizaría cargos penales a los directivos de las federaciones de Tiro con Arco y Remo por haber presentado facturas falsas, así como por obtener recursos por partida doble para un mismo evento deportivo (Ochoa & Pererira, 2015: 90).

Las medidas que el director piensa tomar no solucionan la problemática pues dichas federaciones son respaldadas por el Comité Olímpico Mexicano COM, que con base en la Carta Olímpica ordena que las federaciones nacionales sean independientes y aunque la CONADE no las reconozca a nivel internacional si serán reconocidas (Ochoa & Pererira, 2015: 91).

El deporte es una actividad que forma parte de la sociedad, las organizaciones deportivas en el seno del movimiento Olímpico tendrán los derechos y obligaciones de autonomía, que consiste en controlar y establecer libremente las normas del deporte, determinar la estructura y la gobernanza de sus organizaciones (...) y si los países interfieren con su soberanía, ese país es expulsado de las competencias internacionales correspondientes (Comité Olímpico Internacional COI, 2014).

Toda esta problemática repercute en las y los deportistas, y los casos ya comienzan a reflejarse, tal es el caso de Juan René y sus compañeros de la disciplina de tiro con arco, que han sufrido los daños de todo este nuevo orden económico y político en el que han tenido que asumir todos los gastos para poder ir a participar en una Copa del Mundo realizada en Polonia, durante el mes de agosto de 2015, mismos gastos que la CONADE ya dijo que no reembolsará, porque según esa Copa no estaba dentro de su plan de entrenamiento (Vega, 2015).

La falta de apoyo económico a diversas federaciones deportivas seguramente se verá reflejada en los resultados de los próximos Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016 que están a unos meses de iniciar. Por un lado, si los problemas políticos entre la CONADE y las federaciones continúa, las y los deportistas mexicanos corren el riesgo de ser expulsados de los Juegos Olímpicos según el Comité Olímpico Internacional (COI). Por otro lado, el titular ha cancelado los campamentos de alto rendimiento dado a que ese recurso lo prefiere destinar a la construcción de más gimnasios al aire libre, además, está considerando la posibilidad de reorganizar el sistema de becas del programa Compromiso Integral de México con sus Atletas (CIMA)¹ (Del Río, 2015).

¹ Beca otorgada a deportistas de alto rendimiento y cuya duración depende de su desempeño deportivo, por lo cual algunos deportistas la han tenido, y la han perdido en diversas ocasiones.

Con lo planteado hasta el momento, la economía política permite comprender como todo lo que ocurre en la infraestructura se verá afectado en la superestructura. Es decir, está problemática no afecta sólo a los representantes de federaciones y asociaciones sino a los deportistas y a toda la estructura deportiva.

A consecuencia de los acontecimientos a nivel nacional que ocurren en el ámbito deportivo, como el recorte de recursos federales por parte de la CONADE hacia las federaciones, la UNAM se ha visto también afectada, y con ella los deportistas, ya que el apoyo que se les otorga por parte de la universidad es limitado y las y los jóvenes deben solventar por sí solos los gastos que genera permanecer dentro de una disciplina deportiva a nivel representativo.

Dicho de otra manera, los factores económicos no están separados de lo social ya que afectan la vida de los actores sociales, en este caso de las y los deportistas representativos de C.U. Para complementar esta investigación hago uso de varias teorías, como la de género (Scott) y redes sociales (Sánchez), que describiré a continuación.

El género como factor social dentro de la práctica deportiva es la construcción social que diferencia entre lo femenino y masculino, es decir, las formas de comportarse, características, valores, gustos y actividades asignados dentro de una sociedad, marcados por una división entre hombres y mujeres, que se adquieren mediante un proceso de socialización o culturización desde el nacimiento, lo cual impide su reflexión y cuestionamiento (Joan Scott, 1996: 265).

El concepto de género ha pasado por diversos significados a través del tiempo, por ejemplo, durante el siglo pasado antes de los años 70's, designaba relaciones entre sexos, es decir, se centraba en un aspecto biológico el cual, justificaba la subordinación de las mujeres, en el que por tener la capacidad de parir, éstas se debían quedar en la casa, al cuidado de los hijos, en tanto que los hombres al poseer mayor fuerza muscular, salían al trabajo, dicho de otra manera, al ámbito público. Negándoles a las mujeres diversas formas de poder

desarrollarse socialmente y generando desigualdad entre hombres y mujeres. Es a partir de 1975 que Natali Davis comienza a proponer desde el ámbito académico nuevos estudios respecto al género, en el que se pudiera comprender el significado de los sexos y de los grupos de género en el pasado histórico. Generando así, no sólo un cambio en la historia de las mujeres si no un cambio en la historia de la sociedad.

Existen tres enfoques para el análisis del género, por un lado, el enfoque que intenta explicar el origen del patriarcado, por otro, el que sigue una corriente marxista y finalmente, el que se basa en diversas escuelas del psicoanálisis para explicar la producción y reproducción de la identidad de género del sujeto (Scott, 1996). En el caso de esta investigación, retomo el enfoque marxista que se relaciona directamente con la teoría de la economía política ya expuesta. Cabe destacar, que en la actualidad el medio académico se interesa por estudiar temas relacionados con el género, desde diversas disciplinas como Marta Lamas (antropóloga), Joan Scott (historiadora), McDowell (geógrafa), Judith Butler (filósofa), sólo por mencionar algunas.

De acuerdo con lo anterior, el deporte se ubica dentro de un espacio público, es por ello, que el género como factor social para la práctica deportiva ha sido considerado una categoría de análisis ya que, a las mujeres tradicionalmente se les atribuye características femeninas como ser irracionales, emocionales, dependientes, débiles y ubicadas dentro del espacio privado. Lo cual difícilmente permite a las mujeres incursionar en el ámbito público que es de los hombres, los cuales se han ubicado históricamente como racionales, fuertes e independientes. En el caso de no cumplir estas características femenino/masculino se genera una transgresión de género, la cual es sancionada por la sociedad, en forma de desigualdad y discriminación (McDowell, 1999: 26). De ahí la importancia por conocer, qué ocurre con la práctica deportiva de las deportistas, cómo se da esa desigualdad si es que existe y qué hacen ellas frente a esta discriminación.

La siguiente categoría de análisis son las redes sociales, concepto que en la actualidad ha cobrado relevancia por el uso de *internet*, no obstante, éste tiene sus antecedentes desde los años 30's y ha sido utilizada por casi todas las disciplinas científicas, principalmente por: la antropología, la psicología, las matemáticas y la sociología.

Su definición ha ido cambiando por la necesidad de dar explicaciones dinámicas, fluidas e interactivas que puedan explicar la complejidad de las sociedades contemporáneas (Martins, 2009: 90-98). Por lo que permite mostrar una apertura de múltiples tipos de interacción con los ambientes exteriores, movidos por presiones diversas, resultantes de variados niveles de organización de las acciones sociales y regulados por mecanismos como los de la democracia, los movimientos sociales y culturales, y por la economía de mercado, por lo tanto, exige nuevas modalidades de organización de los vínculos sociales como los de las redes sociales (Martins, 2009: 96).

Hasta ese momento como lo plantea Martins (2009), se enfoca a la organización de los movimientos sociales. Sin embargo, desde un aspecto social y retomando la investigación elaborada por Rodríguez & Navarro (1995) se entenderá por red social al conjunto de personas que rodea a un sujeto y con los que se relaciona, los cuales posibilitan un recurso frecuente en tiempos de crisis y con los que vive en la cotidianidad, teniendo contacto cara a cara o no con ellos, como es el caso de la red de profesionales o servicios, con quienes no se suele tener una cercanía hasta que surge un problema. Es decir, la red constituye un sistema relacional de intercambio, este puede ser, material, de servicios, emocionales u otros que posibiliten satisfacer sus necesidades como persona.

Con relación al deporte, se considera relevante el análisis de las redes sociales para la práctica deportiva a nivel representativo, ya que los jóvenes que lo realizan pasan por diversas circunstancias como lesiones, falta de apoyo económico, entre otras, que llegan a poner en riesgo su permanencia dentro de los equipos representativos. Y el conocer quiénes los están apoyando y de qué

forma, nos brinda la posibilidad de poder generar alternativas para cubrir sus necesidades y que todo el apoyo no se concentre sólo en unos cuantos sujetos que conforman la red.

Para trabajo social el análisis de las redes sociales toma importancia en los años 70' cuando se publicó la primera edición de la revista *Connections*, teniendo como miembros de dicho ejemplar a cuatro trabajadores sociales estadounidenses y canadienses. *Connections* comenzó a generar inquietud por el estudio de las redes sociales y en la actualidad, desde trabajo social se les ubica dentro del área de apoyo social, ya sea por medio de apoyo social informal, institucionalizado, o mixto, pero también como herramientas de análisis para la intervención social (De la Rúa, 2008: 11).

Metodología

Inicié el proceso de investigación formalmente en noviembre de 2014, teniendo como antecedente un proyecto de investigación titulado “Factores sociales que inciden en la elección de un deporte a nivel representativo en las y los estudiantes de Ciudad Universitaria de la UNAM” y por el cual fui aceptada en el Programa para la Formación de Jóvenes a la Investigación en Trabajo Social 2014-II, conformé fui investigando lo modifiqué y de él surge esta tesis. Dicho proceso de investigación tuvo una duración de 10 meses, contando desde que fui aceptada en el programa antes referido.

El enfoque bajo el que se elaboró el presente trabajo fue cualitativo, dado que permite obtener el significado e interpretación de un fenómeno social a partir de los actores sociales. De acuerdo con Flores (2013: 18) la investigación cualitativa tiene sus principales antecedentes con los griegos antiguos, específicamente con Aristóteles, quien a partir de este enfoque logró entender fenómenos y procesos sociales, éticos, morales, etc. No obstante, desde ese tiempo existió una dicotomía entre lo cualitativo y cuantitativo y toma relevancia esta última, con el surgimiento de avances científicos como el de Descartes (1596-1659), en donde refiere la importancia de las matemáticas y la objetividad en la búsqueda de la verdad.

Más adelante con los postulados de Kant (1724-1804) emerge un modelo encaminado al entendimiento humano, teniendo como punto de atención la comprensión y la interpretación. Para la mitad del siglo XIX, misioneros, colonizadores y antropólogos se interesan en conocer las formas y costumbres de sociedades diversas y diferentes a las occidentales, por lo que recurren a la etnografía como método, es por ello, que se van a vivir por largas temporadas a los pueblos que eran de su interés, aprenden su lenguaje y costumbres. Este hecho se puede constatar por medio de relatos orales y escritos y que en la actualidad conocemos como trabajo de campo.

Para la década de los años 50's del siglo pasado, la Universidad de Chicago pasa a ser una institución que brinda una serie de estudios con métodos cualitativos con el fin de abordar diversos fenómenos sociales, entre los investigadores que sobresalen está Bronislaw Malinowski, al haber sido el primer científico social que practicó intensamente la observación participante (Flores, 2013: 19-24).

Entre 1950 y 1970 surge el interés de diversas vertientes epistémicas para promover el uso de métodos y técnicas cualitativas de investigación social de forma más rigurosa, como los trabajos realizados por Becker, Geer y Strauss (1961), y Glasser y Strauss (1967). Estos últimos proponiendo la teoría fundamentada y de la cual hice uso para el análisis de los datos del presente trabajo. La teoría fundamentada se basa en los datos, por lo cual tiene más posibilidad de generar conocimientos, pues a su vez aumenta la comprensión del fenómeno social (en este caso la práctica deportiva a nivel representativo) y llega a proporcionar una guía significativa para la acción. La principal característica de este método es la fundamentación de conceptos en los datos ya que permite explicar un hecho social (Strauss & Corbin, 2012: 8-14).

Al existir pocos antecedentes en relación con el deporte representativo y factores sociales la investigación tuvo un alcance exploratorio. Este tipo de estudios permite familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre un contexto particular de la vida real para llevar a cabo una investigación más completa (Sampieri, Fernández & Lucio, 2006: 114).

El objetivo general o también llamado propósito fue:

- Analizar desde un enfoque cualitativo, de qué manera los factores sociales como el género, la clase social y las redes sociales inciden en la práctica de las y los deportistas representativos de Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el semestre 2015-2, para identificar las condiciones en que las y los jóvenes practican un deporte.

Siguiendo a Del Río (2011) las etapas de la investigación cualitativa que se tomaron en cuenta fueron:

1. Construcción del objeto de estudio
 - ❖ Concepción de la idea
 - ❖ Planteamiento del problema a investigar y elaboración de objetivos
 - ❖ Marco teórico y conceptual
 - ❖ Diseño del modelo de análisis

2. Comprobación y verificación empírica
 - ❖ Recolección de datos
 - ❖ Exploración de los datos
 - ❖ Análisis de la información

3. Interpretación de resultados
 - ❖ Elaboración de resultados

En la primera etapa: construcción del objeto de estudio también conocida como etapa documental, durante los meses de diciembre de 2014 a junio de 2015, asistí diversos eventos académicos con el fin de complementar la investigación y el trabajo de campo.²

- Me dediqué a la recolección de información, por lo que acudí a la biblioteca del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte (CECESD), para investigar antecedentes del deporte en la UNAM y toda aquella información que pudiera servirme para la

² Conferencia “Género y deporte” organizada por el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte (CECESD) perteneciente a la UNAM; curso “Metodologías y aproximación con jóvenes”, “Seminario nacional estrategias para el fortalecimiento del tejido social en México, impartidos en la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS); “1er foro Historia de la cultura física y el deporte en México” en el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM; debate “El juego de la desigualdad: fútbol y género en México” organizado por la fundación Heinrich Böll Stiftung México.

construcción del marco teórico e histórico sobre el deporte, especialmente deporte representativo en la UNAM.

Desde un inicio como ya mencione, opté por un tipo de investigación cualitativa, dado a la comprensión interpretativa de la experiencia que desde el actor social se realiza (Denman & Haro, 2000: 9).

- Posteriormente, retomando los estatutos del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE) en el que se consideran 18 disciplinas deportivas representativas de las más de 40 que tiene la UNAM, utilicé como técnica de muestreo la saturación teórica, la cual tiene como objetivo maximizar la oportunidad de comparar acontecimientos, incidentes o sucesos para determinar cómo varía una categoría en términos de sus propiedades y dimensiones (Strauss y Corbin, 2012: 220). Siempre verificando que existiera la misma proporción respecto al género y a la clasificación del deporte.

Para ello, seguí la clasificación planteada por Durand (1968: 14), quien ubica a los deportes en individuales y de equipo. Las disciplinas deportivas que participaron en esta investigación fueron:

- Deportes individuales: ajedrez, atletismo, gimnasia, halterofilia y tenis.
- Deportes de equipo: basquetbol, béisbol, fútbol, handball y vóleibol.

Para poder allegarme a las y los deportistas tuve el apoyo de dos actores clave, uno de ellos perteneciente al área de Biomecánica de Medicina del Deporte UNAM y el otro, como miembro del personal de vigilancia de la Pista de Calentamiento UNAM, ambos tienen contacto directo con deportistas y entrenadores. El primer sujeto porque atiende las lesiones que adquieren en entrenamientos o competencias y el segundo, porque verifica el ingreso y salida de las y los deportistas a la Pista de Calentamiento. Requerí del apoyo de ellos, porque es difícil acceder a los deportistas debido a los horarios que tienen e incluso por la falta de accesibilidad de parte de los entrenadores.

Los criterios para las y los deportistas entrevistados fueron:

- a) Que pertenecieran a un equipo representativo de la UNAM dentro del campus de Ciudad Universitaria.
- b) Ser alumnos/as de dicha universidad no importando el semestre, mientras estuvieran cursando alguna licenciatura.
- c) Que existiera la misma proporción entre hombres y mujeres, como también respecto a deportes individuales y de conjunto.

Sin embargo, en el transcurso surgieron 2 entrevistas más que no cubrían el criterio de estar cursando alguna licenciatura, pues en un caso, aún estudiaba el nivel medio superior y en el otro, ya era egresado de la UNAM, no obstante, se consideraron porque forman o pertenecieron a equipos representativos de la institución y entrenan en Ciudad Universitaria, por lo que viven y conocen la situación deportiva al igual que las y los demás entrevistados.

Las técnicas que utilice durante la investigación fueron:

- Entrevistas con profundidad ya que permiten recabar la información de la propia voz de las personas que son parte de la situación a investigar. Para la aplicación de dicha técnica, elaboré un guion flexible, que fue semiestructurado, ya que no se contó con un cuestionario, sino con un guion de temas como la familia, el deporte, la escuela, y otros, refiriéndome a amistades, vecinos y pareja (Flores 2013: 154). En la aplicación de cada entrevista se hizo uso de instrumentos como el diario de campo, el guion flexible y todas las entrevistas fueron grabadas y transcritas. Cabe mencionar que por confidencialidad de las y los deportistas entrevistados no sé hizo uso de los nombres reales si no de seudónimos.

- Historias de vida, por ellas se entiende la narración de la vida de un actor social, contado por medio de entrevistas, la cual proporciona los sentidos y significados que tiene dentro de la sociedad en la que se inserta. Gracias a las historias de vida se puede acceder y entender los fenómenos sociales particulares (Flores, 2013: 201). El instrumento que se utilizó fue un guion flexible que buscó ahondar más sobre las dimensiones abordadas en las entrevistas con profundidad. Sólo consideré la realización de dos historias de vida por las características que presentaron a diferencia de las y los otros once actores sociales, es decir, el mayor grado de obstáculos constantes que durante su trayectoria deportiva han tenido que enfrentar para continuar practicando su disciplina deportiva, ejemplo de ello, fue en uno de los casos el divorcio de sus padres, el retiro de apoyo económico por parte del principal sostén económico familiar, el rechazo por parte de la familia a la práctica deportiva a nivel representativo, la falta de recursos económicos, la falta de apoyo del entrenador, ser estudiante foráneo, entre otros aspectos que se desarrollan en el capítulo 3. Para el análisis de las historias de vida, retomé el análisis comprensivo de Bertaux en el que se identifica y describe los puntos de viraje, es decir, un momento clave identificado por el actor social y/o investigador para comprender qué llevó al actor social a adoptar ese cambio o esa situación social en ese momento particular; por medio del relato único, que se refiere al relato o relatos obtenidos por una sola persona, es decir, un caso individual (Kornblit, 2007: 22-24)
- La observación, como técnica que estuvo presente durante todo el trabajo de campo y en la que se hizo uso del diario de campo como instrumento para recolectar datos.

Segunda etapa. Comprobación y verificación empírica:

- El trabajo de campo lo comencé en el mes de enero y febrero, sin embargo, se suspendió unas semanas porque las y los deportistas tenían que participar en competencias regionales. Pese a que no se realizaron entrevistas en esas semanas, se acudió a observar algunos torneos como el de basquetbol, halterofilia y tenis, los datos recabados de esos eventos fueron registrados en el diario de campo. Posteriormente, retomé la aplicación de entrevistas en marzo.

- En total se entrevistaron a 13 deportistas, que fueron los siguientes³:
 - © Amelia
Originaria del Distrito Federal, tiene 17 años de edad y es estudiante de sexto semestre de la prepa 3, además representa al equipo de ajedrez. Ella comenzó a practicar ajedrez desde los 9 años de edad.

 - © Emilio
De 18 años de edad, nació en el Distrito Federal, es estudiante de segundo semestre en la licenciatura de administración de empresas y gimnasta desde los 14 años.

 - © Marcelo
Originario de Huatulco, Oaxaca, estudia cuarto semestre de ingeniería eléctrica, tiene 19 años y pertenece al equipo de atletismo. Él inició en este deporte desde los 13 años.

³ En el apartado de Anexos se encuentra una tabla con los datos sociodemográficos de las y los deportistas entrevistados.

© Sara

Proveniente de Iguala, Guerrero, tiene 20 años. Ella estudia la licenciatura en administración de empresas en donde cursa el segundo semestre. Representa al equipo de ajedrez y comenzó a desempeñarse en esta disciplina desde los 8 años de edad.

© Karla

Estudiante de sexto semestre de arquitectura, nació en el distrito federal y con 21 años juega dentro del equipo representativo de handball, disciplina en la que se inició a los 19 años.

© Cristóbal

Originario de Querétaro, es jugador de tenis y estudiante de la carrera de ingeniería industrial en sexto semestre, tiene 22 años y lleva 9 entrenando tenis.

© Edna

Proveniente del Distrito Federal, es estudiante de octavo semestre en ingeniería civil, tiene 22 años y se desempeña dentro del basquetbol desde hace 5 años.

© Emilio

De 22 años, es originario de Puebla, él estudia octavo semestre en la carrera de ingeniería en computación, es deportista de voleibol desde hace más de 1 año.

© Daniela

Nació en Tulancingo, Hidalgo. Tiene 22 años, es jugadora de tenis desde hace 2 años y estudia el octavo semestre de ingeniería química metalúrgica.

© Hugo

Es beisbolista desde los 7 años de edad y estudiante de octavo semestre en ingeniería en telecomunicaciones. Proviene del Distrito Federal y tiene 23 años.

© Ana

Es egresada de la carrera de derecho, tiene 26 años y es originaria del Distrito Federal. Ella representa al equipo de fútbol femenino y comenzó a jugar desde los 15 años.

© Marlene

Nacida en el Distrito Federal y con 26 años de edad, ella es deportista en la disciplina de halterofilia y egresada de ingeniería química. Inició la práctica de este deporte desde los 20 años.

© Damián

Con 30 años de edad y proveniente del Distrito Federal, es egresado de la carrera de administración de empresas, fue representante del equipo de taekwondo a nivel internacional, deporte en el que inició a los 7 años.

- En el mes de mayo comencé a realizar el análisis de los datos. Para ello retomé los instrumentos utilizados, la transcripción de las entrevistas y el diario de campo, con el fin de desentrañar las estructuras de significación de la práctica de los y las deportistas representativos. Utilizando el método comparativo constante, en el que se combina la codificación generada en el análisis de la información de las entrevistas y el desarrollo de explicaciones, es decir, el uso de la teoría (Flores, 2013:278).
- Las categorías de análisis que utilicé fueron el género planteado por Scott, la clase social a partir del postulado de Engels abordando la teoría de la economía política y las redes sociales utilizando como referente a Sánchez respecto a los tipos de apoyo que ofrecen dichas redes.
- Se realizó el proceso de análisis de datos bajo la teoría fundamentada de Corbin y Strauss, haciendo lo siguiente:
 - a. Inicé con un microanálisis, párrafo por párrafo de cada entrevista en el que se iba identificando lo relevante de cada fragmento. Me formulaba preguntas y hacía comparaciones entre distintas disciplinas deportivas.
 - b. Posteriormente pasé al proceso de codificación de la información, en el que se establecieron las categorías de análisis procedentes de los datos, que como mencioné fueron el género, la clase social y las redes sociales. A partir de dichas categorías se ubicaron subcategorías que se enlazaban con las primeras en cuanto a sus propiedades y dimensiones.

- c. Continué con la comparación constante entre las categorías, en el que se combinó la codificación generada en el análisis de la información de las entrevistas y el desarrollo de explicaciones, es decir, el uso de la teoría.

- d. Cuando ya no hubo información nueva para codificar y teniendo las comparaciones, pude identificar la categoría central que fue la necesidad de apoyo institucional.

Tercera etapa. Interpretación de resultados, esta etapa se basa en la elaboración de los resultados.

- Para ello agregué los resultados dentro de las consideraciones finales, no obstante, en el capítulo 2, se encuentra cada categoría de análisis con lo que arrojó la investigación.

Capítulo 1

La construcción social del deporte

El deporte se proyecta hoy en día no sólo como una opción de entretenimiento, diversión, catarsis colectiva, fortalecimiento físico o salud, si no también, y fundamentalmente en su carácter de fenómeno social complejo, ya que está presente en la cotidianidad de millones de personas en el mundo. Cómo lo planteó desde el siglo pasado Baillet-Latour quien fue presidente del Comité Olímpico Internacional de 1925 a 1942:

Las masas pueden encontrarse en el deporte, como si en él se superaran todas las contradicciones (Baillet- Latour en Solar, 2011: 65).

Frase que en un primer momento hace pensar que el deporte lo puede practicar cualquier actor social, que no existe diferencia, sino unión, sin embargo, a través de éste trabajo de investigación observaremos qué tanto factores sociales como el género, la clase social y las redes sociales inciden en dicha práctica deportiva y si realmente toda la población tiene acceso a él.

Continuando con la línea de considerar al deporte como algo más que un juego o entretenimiento, tiene importancia social, como contribuidor de la creación de una identidad cultural, por ejemplo, en el caso de los mexicas en el que sus juegos, hoy en día deportes, tenían un contexto religioso (Johansson, 2015), pero además de lo anterior, el deporte tiene relevancia ya que incide en intereses políticos, económicos y sociales (Esparza, 2010) que serán abordados durante este primer capítulo.

¿Qué entender por deporte? al no existir una definición homogénea, podemos encontrar distintas definiciones según el paradigma y objetivo que se busque. Desde considerar al deporte como un juego, competencia, hasta como proceso social y cultural. A su vez, el deporte se puede clasificar en recreativo, es

decir, con fines de ocio y en representativo, éste último, tiene presencia a nivel local, nacional e internacional (Portal web: DGADyR, 2015).

A partir de este periodo presidencial al frente de Enrique Peña Nieto, se ha optado por una política transversal en materia deportiva, la cual involucra a distintas instituciones públicas con el fin de apoyar el fomento y promoción del deporte en México (SEP, 2014). Por lo que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) está permeada de ella.

1.1 Política pública y deporte en México

Se considera importante hablar sobre la política pública porque marca la práctica y promoción del deporte desde el Estado, pues a partir de ella se observa de manera global la situación deportiva en el país, sus fortalezas y debilidades para poder analizarse en un plano concreto, que en este caso es la UNAM.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2010) la política pública es el conjunto de acciones y decisiones tomadas por el Estado con el fin de atender las problemáticas que presenta la sociedad. En este caso, aspectos referentes al deporte como es la infraestructura, promoción y acceso a la práctica deportiva, estímulos deportivos, capacitación a personal encargado de los deportistas, entre otros.

Para comenzar, es importante tener presente que el deporte es un derecho constitucional que podemos ver plasmado en el artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

Toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte. Corresponde al Estado su promoción, fomento y estímulo conforme a las leyes de la materia (Constitución Política Nacional de los Estados Unidos Mexicanos, 2014).

Del artículo 4° de nuestra constitución emana la Ley General de Cultura Física y Deporte, la cual tuvo las siguientes reformas y fue publicada el 9 de mayo del 2014.

Se REFORMAN los artículos 2, fracción VII; 142, fracción I; 152, fracción I; se modifica la denominación del Capítulo VII “De las Infracciones, Sanciones y Delitos”; y se ADICIONAN los artículos 5, con las fracciones XI, XII y XIII; 41, con una fracción VIII; 41 Bis; 98 Bis; 139 con los párrafos sexto y séptimo; 140, con las fracciones IX, X y XI, recorriéndose la actual IX para quedar como XII; 151, con una fracción V; 152, con una fracción V; 154 y 155 a la Ley General de Cultura Física y Deporte (Diario Oficial de la Federación, 2014: 49-53).

Me detendré a analizar algunos artículos cuya reforma tiene relación directa con el tema que se está investigando, como es el caso del artículo 2, fracción VII en el que se incluye la parte de la prevención para erradicar la violencia, así como la implementación de sanciones a quienes la ejerzan, lo cual ha sido un logro pues no es ajeno a cada uno de nosotros, que dicho fenómeno, la violencia, está presente en el mundo, sin importar la clase social, el género ni la edad. Al prevenirla se fomenta que más personas puedan realizar u observar una actividad deportiva en un ambiente de paz que favorezca el desarrollo individual y a la vez social.

Original	Reforma
Promover las medidas necesarias para erradicar la violencia y reducir los riesgos de afectación en la práctica de actividades físicas, recreativas o deportivas, así como para prevenir y erradicar el uso de sustancias y métodos no reglamentarios que pudieran derivarse del doping;	Promover las medidas preventivas necesarias para erradicar la violencia, así como la implementación de sanciones a quienes la ejerzan, lo anterior sin perjuicio de las responsabilidades penales y civiles a que haya lugar, y reducir los riesgos de afectación en la práctica de actividades físicas, recreativas o deportivas, así como para prevenir y erradicar el uso de sustancias y métodos no reglamentarios que pudieran derivarse del dopaje;

Fuente: Elaboración propia con información del Diario Oficial de la Federación, 2014.

En el caso del artículo 5, no existe una reforma, sin embargo, se le agregan 3 fracciones que surgen de la necesidad de fomentar el deporte (como competidores o espectadores), debido al incremento de obesidad y sobrepeso en la población mexicana, y en donde se plantea al deporte como estrategia para combatir dicha problemática de salud pública. No obstante, en este artículo se visualiza al deporte con fines económicos, el cual, pueda generar un recurso.

XI. Evento Deportivo: cualquier encuentro entre deportistas afiliados a las asociaciones o sociedades deportivas, que se realice conforme a las normas establecidas por éstas y por los organismos rectores del deporte;

XII. Evento Deportivo Masivo: sin importar el número de personas que se encuentren reunidas, será cualquier evento deportivo abierto al público, que se realice en instalaciones deportivas, estadios, recintos o edificios deportivos, que tenga una capacidad de aforo igual o superior al resultado de multiplicar por cien el número mínimo de competidores que, conforme al reglamento o normatividad de la disciplina que corresponda, deba estar activo dentro de un área de competencia; o bien, aquél que se realice en lugares abiertos, cuando el número de competidores sea igual o mayor a doscientos, y

XIII. Evento Deportivo con fines de espectáculo: cualquier evento deportivo en el que se condicione el acceso de los aficionados o espectadores al pago de una tarifa para presenciarlo (Diario Oficial de la Federación, 2014).

En términos generales lo que sobresale de las modificaciones a la Ley General de Cultura Física y Deporte es el aspecto de la seguridad y prevención de la violencia enfocada a situaciones que se puedan dar dentro de estadios, gimnasios o espacios utilizados para actividades deportivas. Lo que resulta interesante es que, las modificaciones a la ley más que concentrarse en los deportistas o en pautas para el fomento del deporte, se centra en la prevención de la violencia hacia los

espectadores, es decir, se está visualizando el deporte como un negocio, en el que la seguridad de los usuarios que lo observan sea fundamental para que puedan seguir asistiendo. Bajo este panorama en el que desde el marco normativo se le está dando prioridad al deporte como espectáculo, podremos inferir que la situación que están viviendo las y los deportistas no está siendo contemplada por la política pública.

1.2 Análisis de la política transversal en materia deportiva: “el deporte es más que deporte”

Actualmente en México a partir del periodo presidencial de Enrique Peña Nieto se introdujo la cultura de la transversalidad y con ella se dio paso a la elaboración de la política pública permeada de esta visión, en la que el deporte no podía ser la excepción. Denominando política transversal ha:

Aquellas acciones que por su dimensión sobre los valores, comportamientos y orientaciones, buscan reestablecer o generar formas de armonización cívica, cultural y social de los ciudadanos. Es impulsada por comisiones o secretarías específicas y su despliegue tiene implicancias dentro la planificación y programación institucional de las entidades públicas (Portal web: Secretaría de Planificación y Programación SEGEPLAN, 2015).

Con base en lo anterior, la cultura de la transversalidad retoma el impacto y los efectos del deporte sobre la sociedad, con ello, se pretende que las políticas públicas puedan aprovechar dichos sucesos sobre los ciudadanos bajo una visión holística, en la que se involucre la participación de diversas dependencias como la Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de Gobernación (SEGOB), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) e Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) como se plantea en la estrategia sectorial del deporte mexicano (2014).

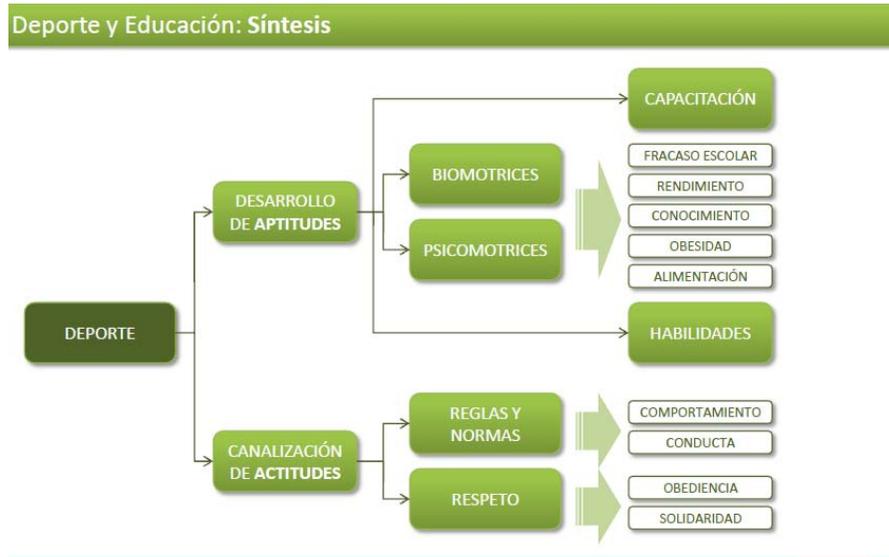
Para la elaboración de política pública en esta materia se sigue retomando la visión de la competitividad, la representación local, nacional e internacional, sin embargo, el deporte ya es visto como un instrumento de desarrollo para el país, de bienestar, cohesión social y de la economía (Informe sectorial 10, 2014). De ahí que tanto se escuche hablar en los medios de comunicación sobre el deporte y que veamos en los parques aparatos de gimnasio para que cualquier ciudadano tenga libre acceso de ellos.

Conforme a este último punto, se elaboró la política pública para que con las diferentes perspectivas que engloba el deporte, se pueda gestionar y lograr un mayor impacto en el desarrollo de nuestro país. Se le asignan cinco funciones específicas al deporte: educativa, sanitaria, social, cultural y lúdica. Por tal razón ciertos sectores como el de la educación han de verse involucrados, ya que se plantea que a través del deporte se puede lograr tener una sociedad educada en hábitos de salud y en valores sociales (Informe sectorial 10, 2014).

La política en materia deportiva pone énfasis en el deporte escolar, siendo este el que se da desde la educación básica hasta la universidad. El cual debe contar con las adecuadas instalaciones para su práctica y docentes para su desarrollo. Sobre todo al Estado le interesa el fomento del deporte en los más jóvenes y pequeños ya que es con ellos con los que se puede llegar a un cambio de mentalidad y hábitos en la sociedad.

Un cuestionamiento que me hago es ¿realmente se busca el cambio de mentalidad en beneficio de la sociedad o en pro del sistema capitalista? Pues se habla de que desde la niñez se mejore la psicomotricidad y con ello, un mayor desarrollo de aptitudes, conocimientos, procedimientos, actitudes y valores. No obstante, en las demás políticas no se menciona nada concreto de darle apoyo a su práctica deportiva. Todo esto me hace pensar que se va perdiendo el fin del deporte, y pasa a ser un beneficio de unos cuantos, en donde lo importante es tener jóvenes y adultos sanos, fuertes y aptos para el trabajo, un trabajo que en gran porcentaje será operativo al servicio del sistema económico y dentro del

sector informal. Y tal vez con esto pueda ir dando una pauta a la respuesta de ¿por qué en México con una población extensa sólo existe una Ana Gabriela Guevara?



Fuente: Secretaría de Educación Pública. Informe sectorial 10: políticas de transversalidad con el deporte en México (igualdad, seguridad, economía, servicios sociales), 2014.

Pasando al tema de la salud:

El país ocupa el primer lugar del mundo en obesidad infantil y el segundo en la obesidad de adultos. La tasa de obesidad y sobrepeso se ha triplicado en 30 años, convirtiéndose en un problema de salud pública, con un impacto muy relevante sobre los costes de salud pública. Un adulto obeso gasta un 37% más en asistencia médica y un 75% más en medicación (Informe sectorial 10, 2014).

En este apartado, el Informe Sectorial sólo se refiere a los gastos que acarrea tener una población sedentaria pero aunado a esto, se encuentran los problemas sociales como el *bullying* en las escuelas.

Retomando a la Organización Mundial de la Salud, una alimentación balanceada y la práctica continua de ejercicio pueden combatir este problema de salud pública. Por tal razón, el Estado ha decidido enfocar la política en lo que respecta a salud y deporte, en el combate del sedentarismo. Para eso ha implementado distintas acciones en las que se ha involucrado al sector salud a nivel local, nacional y a la CONADE.

Un ejemplo de ello ha sido el programa “Ponte al 100”. Del cual ya hablé en el apartado “1.1 El deporte como actividad social”, dicho programa ha seguido teniendo críticas, por no haber cubierto el porcentaje de población que tenía planeado medir, y además, pasó a ser requisito obligatorio para todos los deportistas que participaron en la Olimpiada Infantil y Juvenil 2015, en este último punto hay fuerte inconformidad por parte de deportistas y entrenadores ya que se supone que el programa tenía como objetivo medir a la población con problemas de sedentarismo y no a los deportistas, que no lo padecen (Pereyra, 2015).

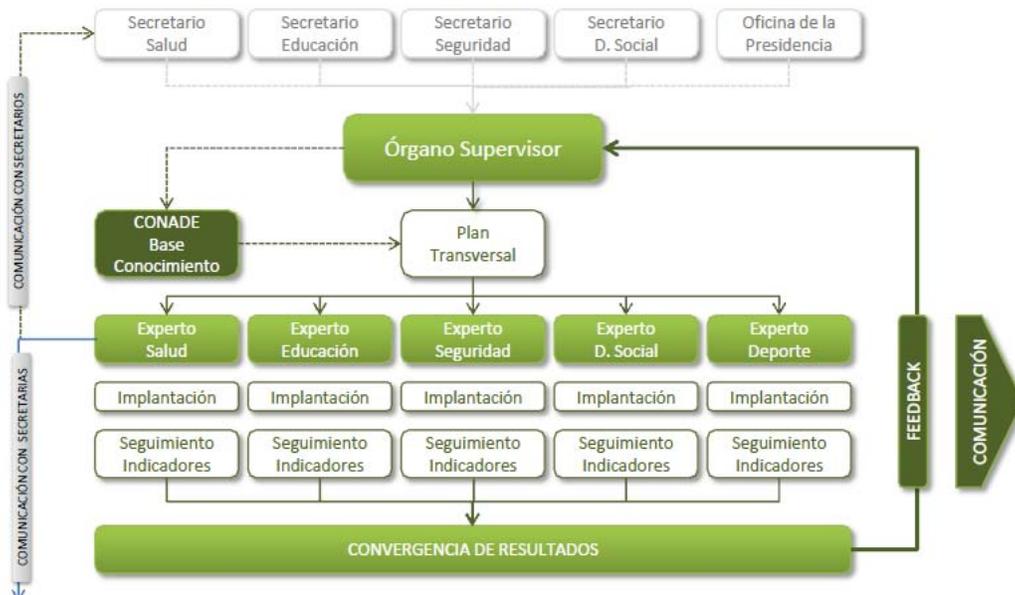
La integración social es el tercer punto que se plantea trabajar en conjunto con el deporte, dado que fomenta las relaciones e integración de clases sociales, el género, la igualdad de oportunidades, no importando la raza, ni nada que pudiese hacer la diferencia para beneficiar la relación social.

Se trata en definitiva de utilizar el deporte para conseguir una sociedad más justa, más igualitaria, más respetuosa y en la que la implantación de hábitos saludables y sociales permita prevenir, en lugar de tener que luchar contra la violencia o el crimen. Es mejor invertir en maestros y en entrenadores que verse forzado a hacerlo a posteriori en orden público (Informe sectorial 10, 2014).

Desde este panorama se busca que exista igualdad para todas las personas, sin embargo, en el siguiente capítulo analizaré a partir de casos concretos como esta “igualdad” se queda en el discurso, pues basta con mirar la base de entrenadoras que existen en diversas instituciones deportivas respecto a los hombres, y en su mayoría son ellos los que ocupan el título de entrenadores. ¿Será que a las mujeres no les gusta el deporte? O ¿Será que ellas no tienen el acceso y/o el apoyo para poder destacar? Podría suponer que es la segunda pregunta, es decir, la falta de acceso y apoyo, sin embargo, este punto será abordado en el capítulo 2.

De los últimos puntos que retoman las políticas públicas respecto al deporte es el desarrollo económico, sin embargo, no porque lo coloquen en último lugar significa que no tenga relevancia, al contrario, pues a nivel mundial, según el estudio “*Changing the Game*” de PWC, el crecimiento estimado entre los años 2011 y 2015 del mercado deportivo será del 3,7% hasta llegar a los 145,3 billones de dólares (Informe Transversal 10, 2014). Dado que la industria deportiva está tomando una relevante importancia en la economía mundial, México no puede quedarse atrás, ya que el deporte es una fuente de ingresos por medio de la fabricación, distribución y venta de material deportivo, la venta de entradas para espectáculos deportivos, la venta de *merchandising* y productos asociados, asimismo la construcción de infraestructura deportiva, entre otros. A fin de que todos los ámbitos mencionados, educación, salud, integración y economía funcionen de una forma adecuada y ordenada, se crea la siguiente estructura:

Planificación Transversal: Esquema Funcional



Fuente: Secretaría de Educación Pública. Informe sectorial 10: políticas de transversalidad con el deporte en México (igualdad, seguridad, economía, servicios sociales), 2014.

El problema que se ha presentado con la estructura anterior es que no existe una verdadera coordinación de las acciones desarrolladas por las diferentes unidades y áreas gubernamentales, y al estar desarticuladas los esfuerzos de unas se ven debilitados.

1.3 Diferentes definiciones del deporte

En la actualidad existen diversas definiciones del deporte, algunas comparten elementos como es el juego, la competencia, reglas, entre otras. Por una parte, al no existir una definición homogénea, se presenta la dificultad de poder generalizar el deporte, por otra, permite moldear la definición y no convertirla en un parámetro lineal. Por tal razón, retomo diversas definiciones y al final elaboro una, de lo que se entenderá por deporte en esta investigación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO plantea que:

Deporte es una actividad específica de competición en la que se valora intensamente la práctica de ejercicios físicos con el fin de obtener el perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas, conectadas con un récord, ya sea superándose así mismo o a su adversario (Vargas, 2007: 66).

Como se puede observar, esta definición va permeada por la competición, perfeccionamiento y un récord. Desde esta visión no se encuentra el aspecto social, sólo el fin individual que es ganar y ser el mejor.

También encontré una definición en la que el deporte es usado con fines de enajenación:

El deporte es un producto cultural que afecta nuestra vida por lo menos de manera indirecta (...) que se da a través de los modernos medios de comunicación masiva (Dirección General de Orientación Vocacional DGOV, 1981: 9).

Estos medios de comunicación se enfocan generalmente, al deporte comercial y al espectáculo deportivo, por ejemplo el box, en donde están de por medio las apuestas y quedan de lado los valores que fomenta la práctica del deporte en la Carta olímpica (Comité Olímpico Internacional COI, 2004: 11-12) pues los boxeadores son percibidos bajo una visión cosificante, es decir, concibiendo a los deportistas como una cosa y no como actores sociales. En donde el bienestar del deportista queda de lado y lo realmente importante es el espectáculo y lo que éste, puede generar económicamente.

Dentro de los valores que conforman la Carta Olímpica se encuentra: la responsabilidad social, es decir, una práctica deportiva fundamentada en los principios éticos fundamentales universales, la igualdad, un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo y el valor educativo del buen ejemplo. Asociando el

deporte con la cultura y la educación (Comité Olímpico Internacional COI, 2004: 11).

Pasando a otra definición que plantea la UNAM:

Deporte es el uso libre que da cada individuo a su cuerpo para procurarse placer, distracción, diversión y entretenimiento, lo cual no impide dar estímulo específico a los deportes más completos, que son beneficiosos para la salud del deportista y de la sociedad (Dirección General de Orientación Vocacional DGOV, 1981: 17).

Aquí observamos que ya no está presente como primer componente la competición, sino el juego, la salud y con ello el beneficio a la sociedad. Mientras que la Ley General de Cultura Física y Deporte, que emana del artículo 4 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos da la siguiente definición:

Deporte es una actividad física, organizada y reglamentada, que tiene por finalidad preservar y mejorar la salud física y mental, el desarrollo social, ético e intelectual, con el logro de resultados en competiciones (Ley General de Cultura Física y Deporte, 2014).

Al igual que la primera definición, se centra en el logro de resultados en competición y pese a que habla del desarrollo social tiene fines individualistas.

Después de revisar y analizar diversas definiciones, para esta investigación se entenderá por deporte: actividad cultural en la que influyen factores políticos, económicos y sociales que a su vez permite enriquecer a la sociedad. Ya que ofrece a los sujetos la oportunidad de adquirir diversas habilidades físicas, sociales y emocionales para la vida. En él se fomenta la salud y el bienestar, además, la participación, integración y competición contra sus propios límites, todo ello con responsabilidad social.

Dentro del deporte existe una clasificación que lo divide en deporte recreativo y deporte de alto nivel, competitivo o como se le nombra en la UNAM, deporte representativo.

Deporte recreativo: es aquel que se enfoca a las expectativas del sujeto prácticamente en el hecho mismo de “hacer deporte”, por su naturaleza es masivo y está al alcance de hombres y mujeres con un buen estado de salud. Sus fines pueden ser la diversión, el entretenimiento, el descanso, el ejercicio físico y mental. (...) Para la práctica del deporte recreativo no es necesario pertenecer a ligas, asociaciones o equipos.

Deporte de alto nivel o representativo: es el que practica un sector limitado de universitarios y ellos representan a la universidad en las competencias externas ya sea a nivel nacional o internacional (Portal web Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas DGADyR, 2014).

Yo me enfocaré a los deportistas de nivel representativo dado al mayor requerimiento de exigencias que este demanda y que por lo tanto lo hace que sea limitado a un menor sector de universitarios.

1.4 Antecedentes históricos del deporte en la UNAM

No existe mucha información sobre los antecedentes históricos del deporte en la UNAM. De lo encontrado fue que al iniciar los cursos del año de 1917 se tenía una matrícula de 1545 alumnos y 813 oyentes. Ante este panorama se creó la oficina de “Educación Física Organizada” como una dependencia de la Escuela Nacional Preparatoria, siendo este el primer antecedente de la actual Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR) de la UNAM. Sin embargo, en la Facultad de Jurisprudencia ya se señalaba la práctica deportiva de la esgrima, el boxeo (a puño desnudo) y la gimnasia.

En 1917 durante el periodo presidencial de Venustiano Carranza se traza un programa deportivo revolucionario, en el que se añadía la instrucción militar y en el cual la Universidad quedaba englobada. El presidente Venustiano Carranza en ese tiempo expuso ante el Congreso Constitucionalista:

Considerando que la educación física es la base de toda clase de cultura y que el descuido en que se encontraba entre nosotros era de urgente necesidad para promover la regeneración de la raza, se ha emprendido en su favor una campaña vigorosa, estimulando los ejercicios físicos de diversas clases, estableciendo campos de juego al aire libre... (Dirección General de Orientación Vocacional DGOV, 1981:11).

En este tiempo se empieza a considerar la importancia del ejercicio físico como parte de la construcción de la cultura.

Siendo rector de la Universidad el licenciado José N. Macías y al presentar cierta simpatía con el gobierno en curso, da paso a la creación de la Dirección General de Enseñanza Militar. Recordemos que en ese entonces se vivía un ambiente revolucionario.

Para el año de 1926, funge como rector Puig Casaurang y Moisés Sáenz como secretario de Educación Pública y Bellas Artes, este último, de ideas radicales.

Moisés Sáenz no ocultaba sus ligas con las instituciones de enseñanza media de los Estados Unidos de Norteamérica y distinguía al deporte universitario dentro de la categoría *junior high*. Por lo que la Universidad Nacional hacía frecuentes menciones a través de monografías, a la vida universitaria norteamericana, concibiéndola como un ideal.

En abril de 1926 en la Nacional Preparatoria se instalan los tenistas y en su patio es acondicionada una cancha para su práctica. En ese mismo mes pero de 1927 se inaugura la liga interior de basquetbol.

El 27 de Junio de 1926 la Nacional Preparatoria obtiene doce primeros lugares en las diecinueve pruebas sostenidas, y además, logró romper dos marcas, la de lanzamiento de jabalina contra el récord internacional y la de la carrera de relevos de 4x400 sobre el nacional y el centroamericano. Las autoridades escolares en ese tiempo adquirirían los trofeos y medallas por donativos de las casas comerciales; así la Casa Spaulding daba la Copa con su nombre y la del Palacio de Hierro la suya.

De los deportes de mayor antigüedad en la Universidad se encuentra la esgrima, pues se tiene el registro del primer curso en Octubre de 1912, sin embargo, hasta cinco años después es sólo un alumno el aprobado en la asignatura. Era sin duda este deporte elitista, porque no existen registros de que fuera practicado por los revolucionarios de ese tiempo, antes sólo por la oficialidad del ejército regular.

El 20 de Abril de 1974 el ingeniero Javier Jiménez Espiú, Secretario General Auxiliar de la Universidad se dirigió a la comunidad estudiantil con el siguiente discurso:

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene entre las funciones sustantivas que señala su Ley Orgánica, la de formar profesionistas, investigadores, profesores y técnicos útiles a la sociedad; el enunciado de esta actividad entraña, como se ve con mayor claridad a medida que el tiempo transcurre y se ahonda con el análisis de su evolución, una serie compleja de actos interrelacionados que de no realizarse de continuo provocan una deficiente preparación o la deformación misma de la función (Dirección General de Orientación Vocacional DGOV, 1981: 15).

Ante este discurso, se observa que queda fuera de discusión la conveniencia o inconveniencia de una preparación exclusivamente técnica, científica o humanista. La eliminación de las posibilidades individuales de acceso a una formación integral se contraponen con la vocación universitaria. Así que la Universidad ante su responsabilidad nacional de crear estudiantes de vanguardia ofrece a todos los miembros de la comunidad más oportunidades de enriquecer su acervo intelectual con el fin de realizarse en plenitud. Y no sólo en lo que se refiere a estructuras académicas sino a todo lo que lleve a la formación de un ser humano apto, activo y preparado para la vida y con ello uno de los discursos que comienzan a manejar es el de “Mente sana en cuerpo sano”. En el que plantean que la práctica deportiva y la cultura física no sólo son opciones de distracción sino condiciones para mantener la salud mental de los individuos y la comunidad. Y es así, bajo estos ideales, que se reestructura la antigua Dirección General de Actividades Deportivas y se crea el Patronato Deportivo en la UNAM siendo rector el Dr. Guillermo Soberón Acevedo del 15 de Octubre de 1973 y 20 de abril de 1974.

En ese momento se planteaba que la estructura en la UNAM en cuanto a deporte era sólida y flexible ya que se adaptaba a nuestro país, a sus características económicas, culturales y psicológicas acordes con el ser nacional, no obstante, existían deportes sofisticados. En el siguiente cuadro se muestran las disciplinas que prevalecían en los años 80's y los deportes que actualmente se imparten.

Disciplinas deportivas en la UNAM			
Años 80's		Actualmente	
Ajedrez	Paracaidismo	Ajedrez	Lima lama
Atletismo	Remo	Atletismo	Lucha
Actividades interacuáticas	Softbol	Baile y danza deportiva	Montañismo
Basquetbol	Tenis	Baloncesto	Nado con aletas
Béisbol	Tenis de mesa	Béisbol	Nado sincronizado
Boliche	Tiro con arco	Boliche	Natación
Boxeo	Voleibol	Boxeo	Natación adaptada
Ciclismo	Waterpolo	Buceo	Pentatlón moderno
Clavados		Canotaje	Polo acuático
Charrería		Ciclismo	Porras y grupos de animación
Deportes sobre sillas de ruedas		Clavados	Remo
Esgrima		Deporte adaptado	Rugby
Frontenis		Esgrima	Squash
Fútbol americano		Fisicoconstructivismo	Taekwondo
Fútbol soccer		Frontón	Tenis
Gimnasia		Fútbol americano	Tenis de mesa
Hockey sobre pasto.		Fútbol rápido	Tiro con arco
Hockey sobre ruedas		Gimnasia	Tiro con arco adaptado
Judo		Halterofilia	Tocho bandera
Ken do		Handball	Triatlón
Levantamiento de pesas		Hockey	Ultimate frisbee
Lucha		Judo	Voleibol de playa
Montañismo y exploración		Karate Do	Voleibol de sala
Natación		Kendo	
Orientación		Lacrosse	

Fuente: Elaboración propia con información del portal web DGADyR y DGOV, 2015.

Conforme a la tabla anterior “Disciplinas deportivas en la UNAM”, se puede observar que los deportes que se imparten en la universidad han incrementado a través de los años y a su vez algunos han ido desapareciendo, como el caso de la charrería, la cual se introdujo esporádicamente durante la administración del Dr. Ignacio Chávez, pero es hasta 1978 que se integra plenamente como deporte en la UNAM contando con 30 miembros, hago mención de este deporte porque por tradición es una actividad que lleva implícita cultura y tradición de nuestro país, pues nace en el campo durante el periodo de la conquista, y se reglamenta en la ciudad bajo el periodo presidencial de Manuel Ávila Camacho (Federación Mexicana de Charros FMCH, 2015). Además, de que ser un deporte que también puede ser practicado por las mujeres en una prueba llamada escaramuza charra. No encontré la razón por lo cual desapareció, sin embargo, hago mención de él, porque es importante recordar que el deporte esta permeado por la cultura.

En los 80's la estructura formal de la DGADyR constaba de:

- a) Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.
- b) Subdirección de Equipos Representativos.
- c) Subdirección Técnica de Educación y Prácticas para la salud.
- d) Coordinación de Servicios Médicos.
- e) Coordinación de Publicaciones y Desarrollo.
- f) Coordinación de la Organización Pumitas.
- g) Coordinación de Instalaciones.
- h) Comisión Reestructuradora de Futbol Americano.
- i) Unidad Administrativa.
- j) Departamento de Formación de Recursos Humanos.
- k) Banda Sinfónica Deportiva Estudiantil de la UNAM.

Para 1989, la DGADyR recibió parte de las funciones asignadas a la Dirección General para la administración de recintos culturales, recreativos y deportivos y, a través del programa denominado “Deporte y Recreación para la Formación Integral del Estudiante Universitario”, en el que se establecieron las bases de las actividades deportivas y recreativas como parte del proyecto educativo

universitario. Finalmente, en el 2001 esta dirección queda adscrita a la Secretaría de Servicios a la Comunidad, que es la dependencia a la que actualmente pertenece (Portal web: cien años UNAM, 2010).

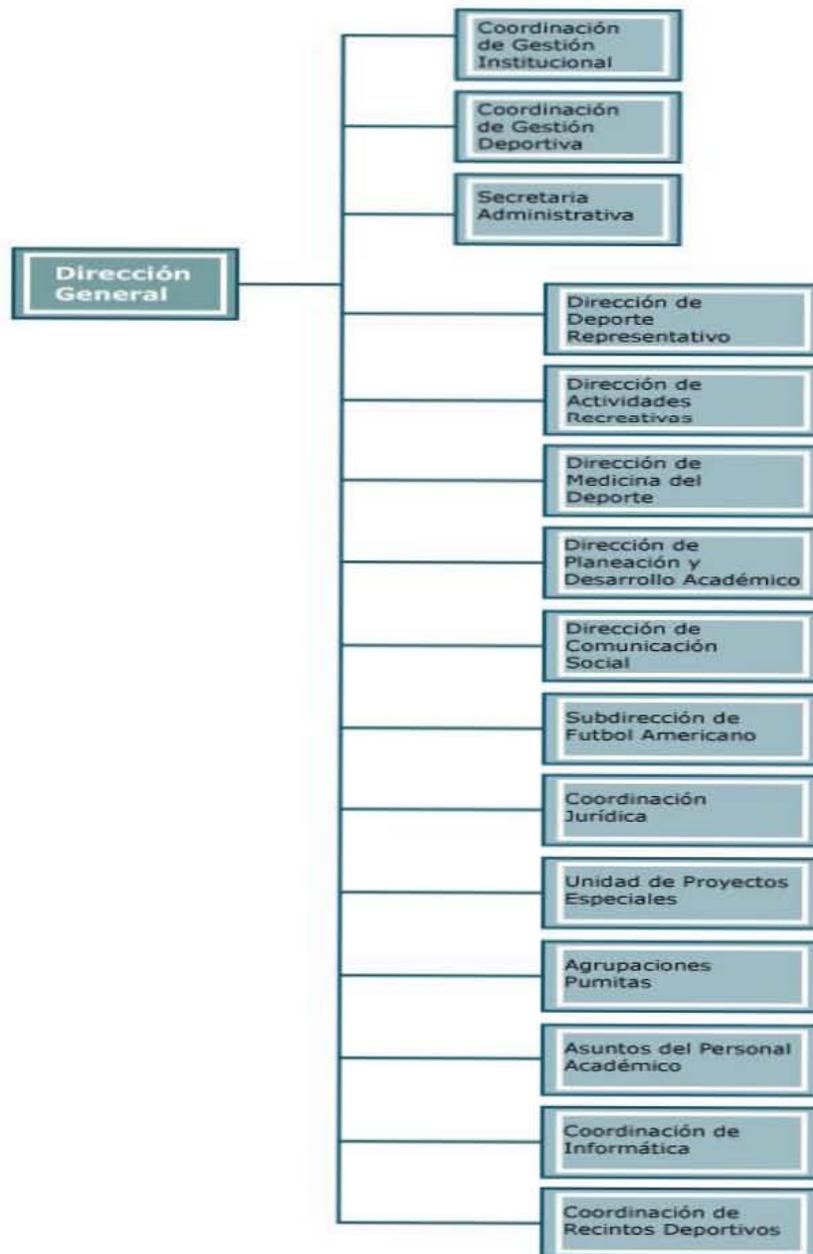
La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR), tiene por objetivo promover a través de sus más de 40 disciplinas deportivas: una vida sana y de convivencia social entre la comunidad universitaria, además de contar con instalaciones deportivas adecuadas y prestar servicios médicos especializados (Portal web: cien años UNAM, 2010).

De las instalaciones deportivas con las que cuenta la UNAM en Ciudad Universitaria son:

- Campos de béisbol, tiro con arco
- Canchas de básquetbol, fútbol rápido, fútbol americano, fútbol soccer.
- Canchas de tenis.
- Estadio de prácticas Roberto Tapatío Méndez.
- Ex- reposo de atletas.
- Frontón cerrado
- Gimnasio de Taekwondo.
- Gimnasio de Halterofilia
- Pabellón de Gimnasia.
- Pista de calentamiento.
- Alberca olímpica.
- Estadio Olímpico Universitario.

La misión que tiene la DGADyR es: contribuir a la formación integral de los alumnos en su desarrollo físico, psicológico, ético y social, a través del desarrollo de actividades deportivas y recreativas, ofreciendo a los alumnos, entrenadores y promotores la capacitación, formación y actualización en el ámbito de la recreación, la actividad física y el deporte, a través del conocimiento de sus ciencias aplicadas. Fomentar en los alumnos la actividad física y la recreación, así como desarrollar las aptitudes de los alumnos hacia el deporte, y fortalecer las estrategias de detección de talentos, a fin de

atenderlos, reclutarlos como integrantes de los equipos representativos de la UNAM y potenciar sus capacidades hacia el alto rendimiento (Sitio Web DGADyR, 2014). Su estructura es la siguiente:



Fuente: Sitio Web DGADyR, *Organigrama*, Ciudad Universitaria, México, 2014.

1.5 Disciplinas deportivas que conforman los equipos representativos en la UNAM

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas promueve actualmente 49 disciplinas deportivas, como las que se mencionaron en el cuadro “Disciplinas deportivas en la UNAM”. No obstante, para poder ser deportista representativo de la UNAM es necesario participar en la Universiada Nacional y/o en la Olimpiada Nacional Infantil y Juvenil. Cabe mencionar que, no todas las disciplinas conforman a los equipos que han de participar en la Universiada Nacional, en este caso sólo figuran los siguientes: ajedrez, atletismo, baloncesto, béisbol, fútbol asociación, fútbol rápido, gimnasia, halterofilia, handball, judo, karate do, taekwondo, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, triatlón, voleibol de sala y voleibol de playa, esto conforme a los estatutos del Consejo Nacional del Deporte de la Educación CONDDE (CONDDE, 2014).

- Consejo Nacional del Deporte de la Educación.

Es el encargado de realizar las competencias a nivel nacional denominadas Universiadas en las que participan jóvenes de universidades públicas y privadas. Los jóvenes que resultan ganadores de dicha Universiada Nacional obtienen su pase para la Universiada Mundial (Portal web: CONDDE, 2014).

- Olimpiada Nacional Infantil y Juvenil.

Es un evento deportivo en el que participan atletas amateur de México con el fin de impulsar el desarrollo de la cultura física y el deporte en los niños y jóvenes de los 32 estados de la República Mexicana así como también del IPN, UNAM, IMSS y el Instituto de Mexicanos en el extranjero (IME).

La Olimpiada Juvenil tiene sus antecedentes en el año 1996 y la Olimpiada Infantil en 1998. En el año 2002 se fusionaron Olimpiada Juvenil y la Infantil naciendo así la actual Olimpiada Nacional (Instituto Nayarita de Cultura Física y Deporte INCUFID, 2013).

1.6 El deporte como actividad social

Hablar de deporte, es hablar de un tema complejo, pues si bien, tiene múltiples beneficios en la salud, también está permeado por aspectos sociales, económicos, culturales y políticos. Y esto a su vez, es atravesado por el género, la clase y la raza, como nos menciona José Ortega y Gasset (Esparza, 2010) el deporte es la comunicación de lo que culturalmente somos, es decir, que expresa socio-culturalmente las actividades humanas, por lo tanto, el deporte estará presente en la política, la economía e incluso en la religión. Sin embargo, dado a las pocas investigaciones realizadas al deporte, ya sea desde el enfoque social, histórico, económico, por mencionar algunos; únicamente se ha tomado el aspecto de la salud, aislando lo social (Esparza, 2010).

Uno de los planteamientos que hago en esta investigación es que para poder llegar y mantenerse en un nivel deportivo representativo, los factores sociales incidirán, algunos de ellos para abandonar la práctica deportiva de manera continua o permanente y otros para seguir, como es el caso de una red social de apoyo sólida. Por ello en primer momento planteo un panorama de la situación actual del deporte de alto rendimiento en México.

El 13 de diciembre de 1988 se crea la Comisión Nacional del Deporte (CONADE), como órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), cuya primordial función es la promoción, el fomento del deporte y la cultura física en México. Por lo tanto, la CONADE es el organismo encargado de preparar a los deportistas que representarán a nuestro país a nivel nacional e internacional (Portal web CONADE, 2015). Y son estos deportistas los que generan un gasto mayor para la institución, debido a que ser deportista de alto rendimiento y estar dentro de los primeros lugares, exige cierto nivel de vida que pueda cubrir el tener una alimentación balanceada, entrenadores capacitados, viajes ya sea de concentración para su preparación y viajes para competir, inscripciones a torneos, etc. Un ejemplo de deportista de este nivel, es Ana Gabriela Guevara.

Investigando notas periodísticas me surge el cuestionamiento de que en un país de 112 millones 336 mil 538 habitantes (según fuentes del INEGI, 2010) ¿Por qué sólo hay una Ana Gabriela Guevara o recientemente una Paola Longoria?, tomando en cuenta que de las principales obligaciones de la CONADE es captar talentos deportivos desde niños y llevarlos por un camino en el que puedan llegar a ser representantes de nuestro país. ¿Está fallando CONADE a nivel institucional o es la política pública en México lo que no está permitiendo captar esos talentos deportivos? Se puede suponer que son ambas, ya que de la política pública surgen este tipo de instituciones.

En la última década, la CONADE, ha logrado un presupuesto de más de 13 mil millones de pesos, con ello se tendrían que realizar las mejoras en las instalaciones deportivas del país, se debería de mantener a los atletas que están becados, al igual que a los miembros que entrenan a los mismos. Sin embargo, no es así, pues los recursos no llegan del todo a los deportistas. Como es el caso de la clavadora Gabriela Agúndez de Baja California Sur, quien ha ganado lugares para México en el Grand Prix de primera fuerza a nivel internacional, y dos medallas en los Centroamericanos, y no cuenta con el apoyo económico del Instituto Sudcaliforniano del Deporte (INSUDE) por lo que se ha visto orillada a dejar de representar a su estado y competir en nombre de otros (De la Tova, 2015).

Del mismo modo Adriana Guadalupe Cota de la disciplina de karate, también del estado de Baja California Sur, ha tenido problemas con el INSUDE pues le dijeron que ella cubriera sus gastos del panamericano 2013 y se lo reembolsarían, pero hasta el momento no ha recibido nada (Cervantes, 2014).

Paola Espinoza, también clavadora. Ha hecho una petición a la CONADE para mejorar el Centro de Formación Acuática (CEFORMA), ya que considera que son muy importantes las condiciones en las que se entrena para brindar mejores resultados deportivos, por lo cual en su petición menciona que existe una carencia de trampolines, agua caliente, jacuzzi y medicinas (Espinoza, 2015). Si a las y los

deportistas no se les proporciona lo necesario en cuanto a infraestructura y demás requerimientos ¿cómo podrán desarrollarse deportivamente?

Tal vez toda esta falta de apoyo económico, material y atraso deportivo que viven las y los deportistas de alto rendimiento en México, tenga que ver con los continuos actos de corrupción y la falta de propuestas y acciones en pro del deporte, presentados por los últimos dos directores de la CONADE. En el 2009, teniendo como titular a Bernardo de la Garza, quien favoreció la triangulación de recursos, dando concesiones a una empresa en particular y no asignando los recursos necesarios para las y los deportistas. Mismo periodo en el que favoreció de manera discrecional a ciertos estados y municipios, brindándoles montos millonarios sin importar que no se cumplieran las Reglas de Operación diseñadas por la propia CONADE y autorizadas por la SEP y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (Ochoa & Pereira, 2013 a).

Actualmente los expedientes de casi 82% de las obras de infraestructura deportiva programadas entre 2009 y 2012 permanecen abiertos. La revista Proceso tiene copias de un documento que el director de la CONADE, Jesús Mena⁴, entregó a los integrantes de la Comisión del Deporte de la Cámara de Diputados, en el que se revela que no hay certeza sobre cuántas de las 1089 obras programadas en ese periodo en realidad fueron ejecutadas y cumplen conforme a los lineamientos marcados por las Reglas de Operación. En muchos casos los expedientes técnicos estaban incompletos o no existen, como en el caso de Ciudad Juárez, Chihuahua. Además, se detectaron irregularidades: en el estado de Nuevo León, y sin ningún aviso, se gastó el dinero asignado a una obra en la construcción de las unidades deportivas La Alianza y Diego Montemayor (Ochoa & Pereira, 2013 a).

⁴ Director de la CONADE hasta abril del 2015.

Posteriormente, Bernardo de la Garza abandona el cargo y lo reemplaza Jesús Mena, a partir del 4 de Diciembre del 2012, el cual ha sido muy criticado por centrarse en destapar todos los actos de corrupción de su antecesor de la Garza, que por presentar su Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2012-2018, el cual dio a conocer hasta después de más de un año de tomar el cargo (Ochoa & Pereira, 2013 b).

Y por el fallido programa “Ponte al 100” cuyo objetivo es combatir el sobrepeso y obesidad de la población mexicana, pero que después de una prueba piloto propuesta en el 2013 y realizada en el 2014, no logro ponerse en marcha formalmente pues el Consejo Nacional para el Desarrollo de la Educación Física y el Deporte (CONDEBA), al cual se le otorgaron 96 millones de pesos por la CONADE para llevar acabo la prueba piloto, no ha logrado comprobar conforme a los lineamientos el dinero que recibió, pues del total sólo ha acreditado correctamente el gasto de 20 millones (Pereyra, 2014). Después de tener como director de la CONADE a Jesús Mena, pasa a tomar el cargo Alfredo Castillo desde el 16 de Abril de 2015 (Excelsior, 2015).

La corrupción es una práctica que se manifiesta en todos los ámbitos sociales y en este caso concreto, en el deporte, impidiendo que las y los deportistas puedan continuar desarrollándose e incluso impidiendo que niños, niñas y jóvenes puedan tener acceso a él. No obstante, existen otros tipos de manifestaciones de corrupción, de los ya mencionados. Dado que su definición es amplia:

Incluye soborno, fraude, apropiación indebida u otras formas de desviación de recursos por un funcionario público, pero no es limitado a ello. La corrupción también puede ocurrir en los casos de nepotismo, extorsión, tráfico de influencias, uso indebido de información privilegiada para fines personales y la compra y venta de las decisiones judiciales, entre otras prácticas (United Nations Office on Drugs and Crime UNODOC, 2015).

Un caso no lejano de corrupción, fue el que vivió una de nuestras compañeras universitarias y judoka Silvia González (estudiante de la maestría en diseño mecánico de la UNAM) quien iba a ser despojada de su boleto al torneo Panamericano 2011, pues el presidente de la Federación Mexicana de Judo, Manuel Larrañaga favoreció a la michoacana Sandra González, la cual no se presentó al duelo definitorio y perdió su lugar. Pero él, modificó los resultados de la competencia y obligó a que se diera un combate más, considerándolo como el definitivo cuando ese combate ya no era válido y borró de la lista de seleccionadas nacionales a Silvia González. Todo el problema llevó un proceso legal y al final fue favorecida la judoka Silvia González, quien logró participar gracias al apoyo que durante todo el proceso legal le brindó su entrenador (Ochoa, 2011).

Pasando a otro aspecto que se relaciona con el fomento, la práctica deportiva y la corrupción, es el presupuesto que se le destina al deporte en México. Para este año 2015, ha presentado un recorte presupuestal, tanto para la subdirección de Calidad para el Deporte (encargada del alto rendimiento) de la CONADE y el Comité Olímpico Mexicano (COM). En cifras la CONADE adeuda 15 millones de pago de becas a deportistas y entrenadores, 27 millones de pago a los medallistas de Juegos Centroamericanos y del Caribe y 8 millones de eventos internacionales que se realizaron en México. Al no haberse liquidado esos fondos en el 2014, deberán ser cubiertos con el presupuesto de este año, lo que le reduce a 600 millones de pesos para el alto rendimiento. Y de eso, deberán cubrirse el pago de becas, presupuesto a federaciones, pago de entrenadores, viajes a competencias y concentraciones internacionales. (Trujano Saúl, 2015).

Como podemos observar en estos casos, la situación económica del deporte a nivel federal no es muy alentadora, pues ante la falta de comprobación de gastos y corrupción se ha reducido el presupuesto para el alto rendimiento, aunque cabe la posibilidad de recibir el apoyo por parte de la iniciativa privada.

No obstante, hay que ver qué pedirán a cambio estas empresas para poder apoyar a nuestros deportistas mexicanos, y digo mexicanos porque en la mayoría de los casos los patrocinios van dirigidos hacia los hombres, como lo expresó la ex futbolista Ana Montenegro (2015).

Para terminar de contextualizar la situación del deporte en México me di a la tarea de investigar el género en el deporte y para comenzar teclee en el buscador de internet “mujeres futbolistas”. Las notas que aparecieron primero tenían encabezados con los siguientes títulos: “Las mujeres futbolistas más lindas”, “Las mujeres futbolistas más sexys del mundo”, “Conoce a las 10 mujeres futbolistas más bellas del planeta”, “Mexicana dentro de las 10 futbolistas más guapas del mundial”.

Pero esta primera impresión de que la mujer futbolista es vista como un objeto no termina aquí, pues la desigualdad y discriminación están presentes en todos los ámbitos de su práctica deportiva. Un ejemplo de ello, es que en el año 2003, las mujeres futbolistas realizaron una marcha con el fin de luchar para que la Federación Mexicana de Fútbol (FMF) las reconozca como profesionales, y se pueda crear una liga profesional de fútbol femenino, con el fin de poder cobrar por su trabajo igual que los hombres futbolistas. No obstante, esta problemática no se remonta sólo al año 2003, sino que ya trae una trayectoria de aproximadamente 30 años atrás, según Patricia García Cuellar, quién fue representante del Colectivo Mujeres por la Equidad en el Fútbol (Villegas, 2003).

Actualmente, en este año 2015 esa liga por la que han venido luchando las mujeres futbolistas aún no se crea. En una nota periodística reciente (27/02/2015) el secretario de la Federación Mexicana de Fútbol dijo que no se ha podido crear la liga de fútbol femenino profesional porque no hay patrocinios para esta rama, sin embargo, se está trabajando para que en unos años se logre su creación (Grajeda, 2015).

Pero ¿por qué a las mujeres futbolistas les interesa tanto la creación de una liga profesional de fútbol femenino? Fundamentalmente, porque carecen de los mismos derechos que los hombres y en consecuencia su trabajo no es reconocido, por lo que no pueden percibir el mismo ingreso que los futbolistas. Ejemplo de esto, es una de las futbolistas mejor pagada Marta Vieira (quien juega con el equipo Western New York Flash), gana 16.5 veces menos que el mejor futbolista hombre. Ella recibe un salario anual de 500, 000 dólares mientras que Cristiano Ronaldo 17 millones de dólares (Pérez, 2011).

Además, de la desigual y discriminación que hay hacia las deportistas mujeres, existe una invisibilidad y falta de reconocimiento social. Por ejemplo, la gran mayoría de población al escuchar o leer el nombre de Cristiano Ronaldo, inmediatamente viene a su mente el futbolista o la idea de un deportista, aunque no les guste el fútbol o desconozcan el tema, pero cuando escuchan Marta Vieira, ¿La han identificado inmediatamente? Se han preguntado ¿Quién es? Por lo anterior, es importante colocar un foco de atención a esta problemática de desigualdad y discriminación que no sólo ocurre en el fútbol, sino en diversas disciplinas deportivas.

Un caso concreto de falta de reconocimiento, es el de Virginia Tovar, quien fue la primer mujer en arbitrar un partido de primera división de fútbol en el año 2008, pero quien sólo lo hizo durante 2 meses, pues al ser un deporte que por tradición de años el espacio le ha pertenecido a los hombres, fueron ellos los que no le permitieron continuar. Y bajo un ambiente de violencia, en el que recibió insultos por parte de los asistentes a los partidos, agresiones por los jugadores, (caso concreto, el de Cuauhtémoc Blanco, quien la mando a lavar trastes) y ante la falta de apoyo por los directivos de clubes y la oposición a su designación por la Comisión de Arbitraje, Virginia Tovar decidió retirarse tras haber comenzado su trayectoria como arbitra (Mónaco, 2008).

Un aspecto que no abordaré para esta investigación pero que considero relevante mencionar con el fin de que en un futuro se puedan desarrollar investigaciones sobre él, es el acoso en el deporte.

Ningún deporte es inmune a estos problemas, que ocurren en todos los niveles de competición, aunque las evidencias indican, que la prevalencia parece ser mayor en el deporte de elite (Pinedo, 2009).

De acuerdo con una investigación del COI, los miembros del entorno del atleta que están en una posición de poder y autoridad son los principales autores de acoso y abuso. Los hombres son denunciados más a menudo que las mujeres y la investigación señala que los vestuarios, los viajes, el coche o la casa del entrenador son los principales espacios de situación de riesgo. En cambio, el tipo de deporte o el que se practique con más o menos ropa no tienen incidencia alguna (Pinedo, 2009).

En México, el diputado Ricardo Mejía Berdeja del partido Movimiento Ciudadano, impulsa una iniciativa para incluir en la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, el concepto de violencia deportiva ya que de acuerdo con la asociación civil Deporte, Mujer y Salud (DEMUSA) el 71% de las atletas fue alguna vez víctima de acoso y abusos sexuales en el 2013. Las cifras son alarmantes, pero, más alarmante es que la mayoría de estos casos no son denunciados (Diario Avanzada, 2014).

En muchas ocasiones el deporte no se visualiza desde lo social, y deja de lado la vida cotidiana de las y los que lo realizan, por lo que no sé voltea a ver las necesidades y problemas sociales que pasan, como es la desigualdad y discriminación de género que llega existir ya sea dentro de los entrenamientos entre compañeros y/o entrenadores, o incluso por parte de autoridades representativas de la actividad que practican; la carencia de apoyo económico que en algunos casos los lleva a disminuir el rendimiento o a abandonar la disciplina deportiva; como también, la falta de apoyo por parte de las redes sociales, las cuales juegan un papel importante en las y los deportistas, por ejemplo, en el caso

del entrenador de la judoka Silvia, quien la auxilió y defendió en todo momento para que pudiera asistir a los juegos Panamericanos (pues le querían quitar su pase de selección) su rol fue importante debido a que la acompañó durante todo el proceso jurídico y no sólo deportivo. No obstante, el rol que desempeña la red social no siempre es de apoyo, pues en algunos casos actúa negativamente ejerciendo presión social, ya sea para abandonar la actividad en la que están inscritos o exigiéndoles más de lo que dan en su desempeño deportivo, lo que en ocasiones se deriva en estrés. Con este panorama general del deporte en México, queda más claro que esta actividad no sólo tiene que ver con cuestiones de salud, sino que es un tema complejo, que va permeado por lo social en donde la política, la economía, y la cultura se interrelacionan en su práctica.

1.7 Conclusiones

El deporte está más allá de un juego, una actividad de ocio o una práctica en beneficio de la salud. Si bien existen diversas definiciones de deporte para esta investigación se entenderá como deporte a aquella actividad cultural en la que influyen factores políticos, económicos y sociales que a su vez permite enriquecer a la sociedad. Ya que ofrece a los sujetos la oportunidad de adquirir diversas habilidades físicas, sociales y emocionales para la vida. Por medio del deporte se fomenta la salud y el bienestar, además, la participación, integración y competición contra sus propios límites, todo ello con responsabilidad social.

A su vez, el deporte se clasifica en recreativo y representativo, el primero es el que se realiza con fines de ocio y cuidado de la salud, mientras que el segundo, es el que será parte del análisis de esta investigación, pues requiere una mayor exigencia, su acceso es limitado y tiene representatividad a nivel local, regional, nacional e internacional. La UNAM cuenta con equipos representativos de distintas disciplinas deportivas desde el siglo pasado y se ha ido innovando al paso de los años, hasta llegar al presente año 2015 con más de 40 disciplinas y contando con la infraestructura para su práctica. Sin embargo, no todos los deportes tienen representatividad en eventos como la Olimpiada Nacional Infantil y Juvenil y en la Universiada Nacional. De toda esta amplia gama de deportes el CONDDE sólo

acepta con base a sus estatutos: ajedrez, atletismo, baloncesto, béisbol, fútbol asociación, fútbol rápido, gimnasia, halterofilia, handball, judo, karate do, taekwondo, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, triatlón, voleibol de sala y voleibol de playa.

No obstante, no se puede dejar de lado la política pública en materia deportiva, pues es la que marca las pautas para la práctica del deporte en México. Esta es retomada del artículo 4° constitucional, el cual nos dice que la cultura física y el deporte es un derecho y corresponde al Estado su fomento y promoción. De dicho artículo emanan, algunos planes, y programas, todos desde una visión transversal, la cual toma en cuenta a la educación, la salud, la integración y la economía. Sin embargo, puedo concluir que esta política está enfocada más al desarrollo económico que al social, utilizando el deporte y todo lo que él conlleva como una máscara para realmente mostrar sus intereses. Pues quiere sacar de los fines del deporte, beneficios para el sistema económico. Fomentando el deporte desde la niñez no para tener talentos deportivos, sino para tener empleados sanos y capacitados. El deporte no como recreación, sino como espectáculo, el cual pueda generar recursos, a su vez, el deporte para la fabricación y producción de artículos deportivos y todo lo que conlleva.

El deporte y la integración, es una mera falacia pues tan sólo, desde la estructura deportiva la participación de las mujeres es desapercibida, las personas con discapacidad, tampoco ocupan cargos importantes dentro del deporte, se obstruye su participación por medio de la corrupción y al final se alejan los fructíferos beneficios que el deporte puede ofrecer.

Tal vez todo este panorama sea una posible respuesta a por qué no toda la población tiene acceso al deporte y mucho menos a llegar a un nivel representativo. Pero, en el siguiente capítulo se detallaron algunos factores sociales que inciden en esta práctica representativa.

Capítulo 2

Factores sociales que inciden en la práctica deportiva a nivel representativo: reflexiones sobre el trabajo de campo

Son diversos los factores sociales que pueden incidir en la práctica deportiva de las y los jóvenes de nivel representativo, para comenzar, Mirta Latanzzi (2002) define dichos factores como condiciones o medios en la población que provocan cambios o inciden en el sistema. No obstante, no existe una definición clara del término, en general, sólo se establecen listas de parámetros o indicadores causales que inciden en una realidad determinada.

El concepto de factor social adquiere sentido única y exclusivamente a través de una realidad concreta a la cual se refiere y con la cual se relaciona de múltiples maneras, o sea, no solo causalmente, sino también de manera existencial, sistémica, compleja, en forma de elemento de una red, cognoscitiva, etcétera. Pues en lo social, existe una interrelación e integración mutua. De ahí que se defina el factor social como:

Una vía de explicación multilateral de la complejidad de una realidad concreta o sistema social, gracias al análisis de las múltiples conexiones que como parte de ese sistema y de otros se establecen a través suyo, permitiendo obtener una visión parcial de la totalidad de la misma (Guzmán & Caballero, 2012: 346).

Dicho lo anterior, para esta investigación, los factores sociales a considerarse son: el género, la clase social y las redes sociales. A través de este capítulo describiré dichos factores, y a su vez daré respuesta a los cuestionamientos hechos entorno al planteamiento del problema: cómo es el trato que se le ha venido dando a las y los deportistas representativos por parte de los entrenadores desde una perspectiva de género, conocer si existe un apoyo diferenciado por parte de la institución entre hombres y mujeres por la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas y a su vez ahondar sobre los aspectos positivos que deja el deporte en cuestión de autonomía para las mujeres.

Además, conocer qué tanto la posición económico-social de la familia, manifiesta, entre otras cosas, en el ingreso familiar el acceso y permanencia dentro del deporte representativo, cuál es el apoyo institucional que ofrece la UNAM a sus deportistas de este nivel, asimismo, saber de qué forma los está apoyando y conocer la cobertura que está brindando. Y finalmente, analizar las redes sociales de las y los deportistas, para conocer las particularidades estructurales de la red que forma la realidad de los mismos y qué efectos han producido esas redes sociales en ellos.

2.1 La incidencia del género en el deporte

Hablar de género es hablar de una construcción social en la que se hace diferencia entre lo femenino y masculino, como lo menciona Joan Scott (1996: 265- 302), es un elemento constitutivo de las relaciones, que establecen las formas de comportarse, características, valores, gustos y actividades asignados dentro de una sociedad, marcados por una división entre hombres y mujeres. Es decir, con base al género, serán los roles que deberán ocupar las personas dentro de la sociedad. Ahora bien, esta situación no es nueva, se ha venido dando a través de miles de años, por lo que se ha convertido en una forma de actuar naturalizada que llega a ser desapercibida por la población, pero que afecta a la sociedad, principalmente a las mujeres, pues si alguna no cumple estas normas, o se sale de esos roles asignados y quiere entrar a un espacio negado, estará cometiendo una transgresión de género, lo que da por resultado un rechazo y desigualdad social (Butler, 2004: 324-326).

Aunque no exista un documento que estipule que el deporte es un espacio exclusivo de los hombres, socialmente lo es, por requerir de habilidades como liderazgo, autonomía, seguridad, confianza y competitividad que deja fuera a las mujeres. De hecho, a finales del siglo XIX, lo femenino era relacionado con los procesos de la naturaleza misma de su cuerpo, por ejemplo, menstruar, embarazarse, parir, amamantar y la menopausia. Y se reforzaba la idea de su debilidad física y mental, en la que se destacaba su incapacidad para poder

realizar cualquier actividad que no fuera la de procrear. Además, de ser vistas como símbolo de belleza, sensualidad, dulzura, maternidad, amor, docilidad, pasividad, fragilidad. Los hombres en cambio, representaban la fortaleza, rudeza, voluntad y capacidad de acción (Santillán & Gantús 2010: 148-149). Estas formas de estereotipar a hombres y mujeres aún perduran y es por ello, que considero importante investigar cómo influye el género en la práctica deportiva de las y los alumnos de equipos representativos de C.U.

2.1.1 Género y deporte: “a nosotras nos dejan las peores canchas y a los hombres les dan preferencia”

Al hablar de género en el deporte no sólo me remito a las y los deportistas, sino también a las y los entrenadores, debido al papel importante que juegan en el desempeño deportivo, pues fungen como guía y soporte durante la trayectoria deportiva, ya que son quienes brindan herramientas, técnicas, apoyo emocional cuando lo requieren y a su vez son figura de respeto, autoridad y ejemplo.

A partir del año 2010, la UNAM lanzó una campaña para la equidad de género dentro de la misma institución, a través del Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), hecho importante, pues en el año 2014 teniendo un total de 38 259 de personal académico, sólo 16 737 fueron mujeres y 21 522 hombres (Dirección General de Asuntos del Persona Académico DGAPA, 2014). Esto nos habla de que aún falta igualdad de oportunidad de acceso hacia el personal académico femenino, lo cual también se ve reflejado en el ámbito deportivo de nuestra universidad.

Con base en las y los 13 jóvenes entrevistados, encontré que en 11 de los casos tienen un entrenador hombre y 2 tienen una entrenadora mujer. De ellas, sólo una es titular, en la disciplina de basquetbol. En el caso de las dos entrenadoras, observé las veces que acudí a sus entrenamientos, que siempre están acompañadas de otro entrenador que las apoya. Por ejemplo, en basquetbol es el entrenador el que en la mayoría de las veces toma las decisiones de las actividades que realizaran las jóvenes durante el entrenamiento (Diario de campo

18/02/15). Bajo este hecho, me cuestiono qué tanta libertad tiene la entrenadora de ejercer su trabajo.

Las relaciones de poder establecen normas que marcan límites espaciales-situación-tiempo-lugar y sociales, basadas en roles de género en donde el hombre se encuentra en el ámbito público, es el responsable de toma de decisiones y de las tareas productivas, mientras que la mujer se queda en el espacio privado, teniendo que dedicarse al hogar y al cuidado de la familia (McDowell, 1999: 13-28)

El rol que desempeña el entrenador se da bajo una relación de poder sobre los deportistas, en un ámbito público. Por lo tanto, significa un reto para las mujeres el poder desempeñar este rol, pues han de entrar a un ámbito masculino, dejando el espacio privado y desviándose de las normas de género que han predominado históricamente. Otra razón de esta poca incursión de las mujeres como entrenadoras es el caso ya mencionado de Virginia Tovar⁵, quien a pesar de ser licenciada en educación física, haber sido jugadora de fútbol a nivel representativo y contar con la preparación para poder ser arbitra, no recibió el apoyo por las autoridades correspondientes para poder seguir arbitrando.

También, está el caso de la ex futbolista y ahora profesora de educación física, Ana Montenegro, quien relató que existen padres que no quieren dejar que una mujer le de clase de educación física a sus hijos y mucho menos que ella sea la que organice los eventos de fútbol en el colegio.

Cuando se da el caso de que es una mujer la que entrena a deportistas, encontré que llegan a formar un vínculo de mayor cercanía y confianza como lo expresa Edna.

⁵ Fue la primera mujer que dirigió un partido en la primera división de fútbol profesional varonil en México, en el año 2004. Y quien sólo logró arbitrar 2 partidos durante su trayectoria, debido a la inconformidad y rechazo de los hombres.

Como ella es (...) más joven y ha estado (...) de nuestro lado, pues (...) nos entiende, entonces siempre hay (...) empatía con ella, vas y hablas de un problema con ella y te ayuda. Siempre está buscando (...) la manera de apoyarnos y, también no sé, te molesta algo y hablas con ella y se llega a un acuerdo, o te escucha, o sea siempre te está escuchando y siempre está buscando (...) la mejor parte para conciliar al equipo para que no haya problemas de vestidor (Edna, 20/02/15).

Puedo complementar el testimonio de Edna por medio de las observaciones que realicé en un partido, en el que el equipo perdió. Al final de este, se hizo una reunión en donde sólo las integrantes del equipo y la entrenadora estuvieron presentes, ahí hablaron sobre cómo se sintieron, las cosas en las que fallaron y en lo que podían mejorar. Durante el transcurso de esa reunión una de las jóvenes se puso a llorar y la entrenadora salió con ella para darle contención porque no podía parar de llorar, hecho que no observé con los entrenadores (Diario de campo, 19/02/15).

Pasando a otro punto, durante un largo periodo de la historia, las mujeres hemos sido invisibilizadas en diversos espacios de la sociedad y tratadas con indiferencia por parte de los hombres. Este hecho está dado por las construcciones culturales que se establecen, y en el que las desigualdades se conciben como “naturales” y no observables a primera vista (Rizo, et al., 2015: 18-21). Ejemplo de ello, son los siguientes comentarios.

En nuestro equipo no tenemos mujeres, creo. No, no hay mujeres, sólo una creo, pero no, si, no, no hay mujeres (Marcelo, 30/01/15).

En la siguiente cita se le preguntó a Hugo ¿Existe igualdad respecto al apoyo que brinda la UNAM hacia hombres y mujeres?

Es que esa pregunta si esta difícil contestártela, porque cuando yo entré estaba ya desapareciendo el softbol, ya no había béisbol para

las mujeres, entonces pues ahorita no hay. Vienen a veces algunas chicas, entrenan, pero pues a lo mejor como se sienten solas muchas se desmotivan y se van (Hugo, 13/02/15).

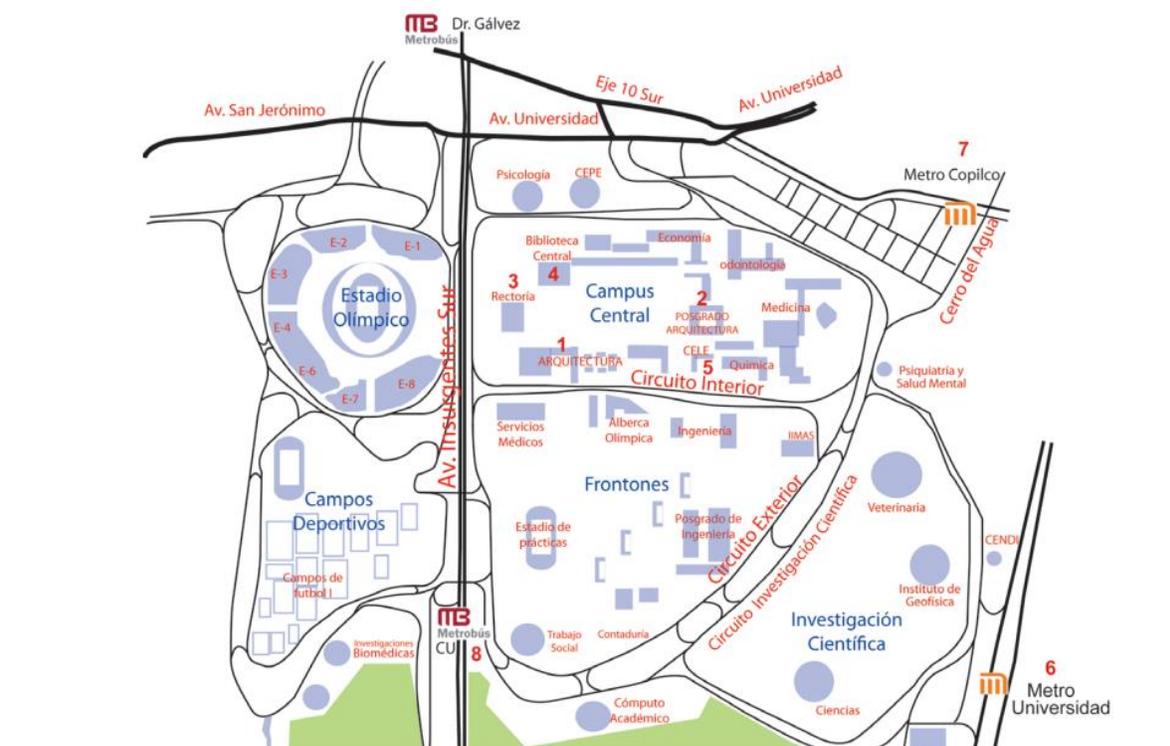
En el primer párrafo, se observa la indiferencia que existe ante la presencia de mujeres en la disciplina deportiva de Marcelo, medio fondo⁶. En el caso de Hugo, sería interesante conocer por qué no existen suficientes mujeres que se desarrollen dentro de la disciplina del béisbol, ante esto, él da una posible respuesta, argumentando que se sienten solas y por eso se van. Esto también lo relaciono con base a la observación hecha en el entrenamiento de ambos. Pues los dos equipos estaban compuestos sólo por hombres y añadiría como posible respuesta el espacio geográfico, que se relaciona también con esta dominación masculina.

Como lo plantea Linda McDowell (1990: 27-28) existe una geografía de las relaciones de género en que de una ubicación a otra puede variar la autonomía relativa o la subordinación de las mujeres. Es decir, los espacios surgen de las relaciones de poder, en estos se establecen normas que van a definir límites sociales y de lugar. Dichos límites dirán quién está dentro o fuera. Ejemplo de ello son, algunos recintos asignados para la práctica deportiva de las distintas disciplinas deportivas en CU.

Admito que me daba un poco de inseguridad ir al campo de béisbol porque es de los menos transitados. En esta ocasión las únicas personas que estaban era un grupo de hombres albañiles que se encontraban remodelando el área de las gradas de béisbol (...) No veía por dónde acceder así que le pregunté a un albañil y me dijo que tenía que mover una reja de alambre para poder entrar (Diario de Campo, 13/02 /15).

⁶ El medio fondo dentro del atletismo consiste en correr distancias que van de los 800 hasta los 1500 metros, requiriendo para estas pruebas, velocidad y resistencia.

Dirigiéndome hacia otro espacio geográfico, como la pista de calentamiento, Ana me dijo que en ocasiones le costaba trabajo llegar al campo de fútbol para entrenar, porque no contaba con carro y a veces el transporte universitario llamado pumabús⁷ tarda mucho en pasar. Lo mismo ocurre con Marlene de halterofilia, quién también hizo referencia al retraso del transporte para esa área. Esto me hace pensar en la distribución geográfica de las disciplinas deportivas. Deportes en donde predomina el contacto físico como box, judo, karate y kendo están a un costado del estadio olímpico mientras que gimnasia, tenis, tenis de mesa, voleibol, natación están entre algunas facultades.



Fuente: Guía para estudiantes visitantes, *Ubicación, Facultad de Arquitectura, UNAM, México, 2014.*

El mayor número de espacios deportivos se encuentran divididos por la Av. Insurgentes. Y el acceso para llegar es por medio del transporte universitario, automóvil, o caminando por un túnel peatonal.

⁷ Servicio gratuito que ofrece la UNAM a todo aquel que desee desplazarse por las calzadas del campus de Ciudad Universitaria

Regresando a la pregunta que se realizó a las y los jóvenes sobre ¿Existe igualdad respecto al apoyo que brinda la UNAM hacia hombres y mujeres? Algunos deportistas justifican la desigualdad de apoyo institucional porque su disciplina deportiva tiene mayor número de hombres (fútbol) o mujeres (gimnasia):

El apoyo creo que a veces si se ve más reflejado hacia el varonil, o sea el fútbol varonil, aunque nosotros hemos dado más resultados (...), igual y porque hay más competencia con los hombres pero, creo que sí, el apoyo en ese aspecto de los que están más arriba si se ha visto disminuido hacia nosotras (Ana, 22/01/15).

Un hecho es que en femenino son muchas más niñas y en varonil somos menos hombres. Entonces yo creo que ahí hay un poquito menos de interés porque (...), pues, incluso por el valor numérico, hay menos probabilidad que destaquen, destaquemos los hombres porque somos menor cantidad, entonces yo creo que sí, si hay una diferencia, pero pues más o menos justificada, porque son más niñas (Emilio, 24/02/15).

Si se busca igualdad de oportunidades respecto al género, no debería existir esta discrepancia, y realmente debería brindarse el mismo apoyo a hombres y mujeres, aunque estén en una práctica deportiva que no es considerada apta para su género. La desigualdad no puede ser justificada en función de que son pocas mujeres o pocos hombres. Por lo que está es un área en la que se debe trabajar a nivel institucional, con el fin de generar igualdad y libre acceso al deporte para hombres y mujeres.

Algunas jóvenes deportistas representativas, han vivido la desigualdad de género desde la adolescencia, por parte de profesores de educación física, quienes se suponen, desde el discurso de la Secretaría de Educación Pública (SEP), forman y captan a los futuros talentos deportivos.

Yo venía de una escuela particular en donde las clases de educación física era así (...) te sacaban la pelota de fútbol y los niños jugaban fútbol y las niñas saltábamos la cuerda o así. Y cuando llegué a la prepa fue un cambio drástico (...) porque tenías que estar dando vueltas a la pista (Edna, 20/02/15).

Me tocó que en la secundaria mi maestro de educación física no me dejaba jugar fútbol con mis amigos (...) Me decía: “No, es que el fútbol es para niños”. Entonces, me hacía que me fuera con las niñas a jugar básquet, y no me molestaba, o sea, también me gustaba el básquet pero yo decía pero ¿Por qué no? (Ana, 22/01/15).

Estos fragmentos me dan para tres pautas de análisis. La primera, en el caso concreto de Edna, su ingreso a la UNAM, le permitió tener otra visión de lo que es el deporte. Fue precisamente en esa época preparatoria, contando con una profesora de educación física mujer, que ella ingresa al equipo de Basquetbol. Si nuestra universidad no estuviera permeada por una perspectiva de género probablemente tampoco aquí, Edna hubiese llegado a ser parte de un equipo representativo.

Para la segunda pauta de análisis retomo el caso de Ana, en el que el profesor de educación física hacía una distinción binaria en función del género masculino y femenino, en esta situación el fútbol significaba lo público, la independencia y el poder, al cual una mujer no podía tener acceso, porque ella debía estar dentro de lo privado, dependiente y sin poder (McDowell, 1990: 28). Sin embargo, y frente a este tipo de obstáculos, Ana actualmente es parte del equipo representativo de fútbol femenino.

Para la última pauta considero importante mencionar que la desigualdad de género puede ser un factor social para no llegar a un nivel representativo, no obstante, si se cuenta con una red social que brinde apoyo, se puede lograr, y en el apartado 2.3 ahondare sobre este tema.

Finalmente, aunque existe desigualdad y discriminación hacia las mujeres para estar y permanecer dentro del espacio deportivo, no todo lo que se refiere a género y deporte tiene una connotación negativa. También, ofrece a las mujeres la posibilidad de empoderarse, entendiendo esto, como la capacidad de generar en ellas autonomía, seguridad, liderazgo, oportunidad de salir de los esquemas establecidos respecto al género y otras expectativas de vida.

A nivel internacional la ONU se ha preocupado por acercar a las mujeres al deporte, precisamente, porque dentro de sus beneficios se encuentra el empoderamiento. Y esto lo ha ido haciendo por medio de la Oficina de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz, una de las acciones que ha tomado, ha sido la creación de un grupo temático sobre Deporte y Género, enfocado a promover la igualdad de género dentro de las disciplinas deportivas en el mundo (ONU mujeres, 2012).

Puedo corroborar que el deporte ofrece empoderamiento a toda aquella mujer que lo practiqué de forma continua, con base al trabajo de campo obtenido de esta investigación, y retomando los siguientes fragmentos de las deportistas entrevistadas.

...me gusta (...) ponerme retos, si otra jugadora es muy buena voy a trabajar para ser mejor (Ana, 22/01/15).

La competitividad no solo es con las compañeras, aquí es mucho (...) del orgullo y la capacidad, entonces hay veces que a las mismas compañeras no las ves como un rival sino a tus compañeros, sabes que van a cargar más. De hecho, así fue como me formé, esta chava⁸ que te digo era buena, más buena que muchos de mis compañeros, entonces ella fue mi ejemplo a seguir (Marlene, 11/02/15).

⁸ Hace referencia a María de Jesús, campeona nacional. Y quien la motivo para entrenar halterofilia.

... también me ha ayudado mucho a madurar como persona, a crecer mi carácter (Edna, 20/02/15).

...la separación de hombres y mujeres, a las mujeres nos crea, como una mentalidad de que es muy difícil la otra categoría⁹ (...) Y entonces cuando se abrió la mixta era como de “Ay no, me toca con un niño, voy a perder” (...) pero ha habido muchas chicas que han ganado, (...) y le han ganado a todos los niños de su categoría, entonces yo creo que (...) eso que se implementó estuvo muy bien, porque nos fue abriendo la mente (...) “Ah pues si ella pudo, pues yo también, o sea, no importa que sea un niño. Tenemos el mismo cerebro, nosotras podemos también ganarles”, (...) hay como diferencias muy marcadas todavía aquí en México pero, me siento (...) retada (...) a enfrentar eso, y a demostrar que, nosotras también somos muy buenas jugando ajedrez y que también, podemos llegar a nivel mundial (Sara, 17/02/15).

De ahí que el deporte no solo puede generarles un sentimiento de autonomía. También, se dan cuenta que las supuestas diferencias físicas son relativas, en el sentido de que a base de entrenamiento las mujeres también pueden competir con otras personas aunque no sean mujeres, como lo expresan Marlene y Sara. Esto les permite eliminar límites que socialmente se han ido estableciendo, y trasladar lo aprendido dentro de la cancha a la vida cotidiana.

El hecho de ver que una mujer destaque deportivamente en un espacio considerado para hombres, motiva a otras mujeres. Siendo para ellas, ésta, un modelo de representación social. Con base en el psicólogo social Serge Moscovici (1979: 69), representar significa hacer presente algo ausente en este caso, lo ausente es que las mujeres también pueden tener triunfos deportivos como los hombres, él plantea también, que la representación posee aspectos figurativos, en donde el conocimiento, al ser aprendido adquiere un sentido y significado para la

⁹ Habla de la categoría varonil.

propia persona y la colectividad, es decir, las mujeres a través de la práctica continua de la disciplina deportiva en la que se desarrollan pueden ganar y con ello, generar en las otras mujeres que las rodean, ya sea por medio de conversaciones o por medio de la divulgación de los medios de comunicación un sentido y significado de que ellas también podrían lograrlo.

A partir de ello, al existir mujeres que destaquen en el deporte dejarían de tener ese rango de invisibilidad y ante esto, podría darse un reconocimiento social hacia ellas. Dejando de ser una minoría las que estén dentro del deporte representativo y aumentando gradualmente.

2.2 Cuando lo económico pesa sobre lo deportivo

De acuerdo con Althusser (2008: 7-8), quien retoma a Marx, la estructura de toda sociedad se integra por niveles articulados, a los que nombra infraestructura y superestructura. La infraestructura es la base económica en donde se unen, fuerzas productivas y relaciones de producción. Mientras que, la superestructura comprende dos instancias, la jurídico- política y la ideológica. Para este apartado me concentraré en la infraestructura, sin embargo, la superestructura no queda aislada de lo que ocurre con la infraestructura, por el contrario, todo lo que ocurra dentro de la base económica, traerá cambios espectaculares, que serán notables en los modos de pensamiento y comprensión (Harvey, 2014: 31-40).

Actualmente vivimos en un sistema económico capitalista el cual, aprovecha las crisis para su reproducción, podrá transformarse pero no desaparecer. Predomina de forma hegemónica los procesos de circulación y acumulación del capital al momento de proporcionar las bases materiales, sociales e intelectuales para una vida en común (Althusser, 1988: 7-10). Sin embargo, este sistema está lleno de contradicciones y una de las principales es que plantea libertad y a la vez sometimiento. Un ejemplo de ello, se encuentra en la declaración de la ONU, este organismo internacional tiene por objetivo la custodia

de los derechos humanos individuales por parte del Estado, pero es el Estado el que frecuentemente viola esos derechos primero (Harvey, 2014: 27-89).

De la estructura social, surge la clase social, es decir, la división de la población respecto a la actividad que desempeñan dentro de la sociedad, ingresos económicos, ocupación, nivel cultural y pautas de comportamiento (Portal web: Secretaría de Economía, 2015).

En este apartado abordaré lo que respecta a la clase social y el deporte, describiendo las variables sociofamiliares de las y los deportistas y dando respuesta a los siguientes cuestionamientos, qué tanto el ingreso familiar incide en el acceso y permanencia dentro del deporte representativo, cuál es el apoyo institucional que brinda la UNAM a sus deportistas representativos, asimismo, saber de qué forma los está apoyando y conocer la cobertura que está brindando.

2.2.1 Economía y deporte: “el año pasado dieron el apoyo a un torneo en Holanda, pero no lo dieron completo, (...) y nadie fue”

Si bien la alimentación es un punto clave para el desarrollo de un país, e incluso está contemplada dentro del Plan Nacional de Desarrollo PND 2013-2018, también lo es para el desarrollo en el deporte. Es decir, un deportista requiere de una alimentación diferente de la población en general, distinta en cuanto a porciones de hidratos de carbono, proteínas y grasas. Este es un factor muy importante a la hora de lograr el éxito en un deporte, a tal punto que el tiempo de entrenamiento y preparación pueden verse sesgados por una alimentación incorrecta o por deshidratación (Del Castillo, 1998). Incluso los y las deportistas también lo recalcan como un factor de importancia.

Por ejemplo si (...) no vienes bien comido pues te mareas a la hora de estar entrenando, a veces son intensos los entrenamientos y pues no los aguantas (Hugo, 13/02/15)

Pues al principio no creía que influyera mucho, pero creo que te vas dando cuenta que aunque no quieras, es importante comer bien, porque aunque somos estudiantes y siempre nos estamos mal pasando, si se siente mucho la diferencia a cuando no has comido bien, pues vienen los calambres o te sientes todo cansado todo el día. Yo creo que es como de las cosas más importantes (Javier, 24/02/15).

Estoy consciente que la alimentación es muy importante puesto que, bueno eso, es lo que nos va a dar energía para poder entrenar todos los días (Emilio, 19/02/15).

Pese a que los y las jóvenes deportistas están conscientes de la importancia de la alimentación, el acceso a ésta puede verse sesgada por tres factores: la falta de disponibilidad de alimentos en la economía nacional para solventar las necesidades de la población, la incapacidad de ciertas clases sociales para acceder a los alimentos disponibles en la economía nacional y los cambios culturales que generan malos hábitos alimenticios (Andino, 2009: 35-37). En el caso de los deportistas encontré que los puntos anteriores se cumplen.

Desayuno bien y como bien, pero (...) la cena y todo eso (...) supongo que no. (...) como yo soy (...) foráneo, entonces llegas a la casa y así de “mmm pues ¿Qué hay?” no pues no, (...) entonces nada más así como (...) pasta o papas hervidas o algo así. Algo que te llene más que nada (Marcelo, 30/01/15).

La alimentación yo considero que es súper, súper importante, pero pues también es muy complicado, bueno en mi caso y varios de mis compañeros pues somos (...) de fuera, entonces por lo general vives solo y tienes escuela y tienes entrenamiento y tienes (...) muchísimas cosas, tienes que administrarte en el dinero, (...) yo trato

(...) de hacerlo lo mejor que puedo pero (...) no siempre funciona (Daniela, 13/02/15).

A veces¹⁰, es que vivo solo y cuando no logro ir a comer a algún restaurante o a alguna fonda, rara vez me da tiempo de prepararme alguna comida completa, entonces nada más como lo que me da tiempo o lo que puedo (Cristóbal, 13/02/15).

Yo la verdad soy como, en mi alimentación, trato de, de ir en línea pero, pues a veces es (...) imposible (...) porque ya se te antoja no sé, el taco, la torta y pues (...), al final de cuentas por lo mismo de que no tenemos tiempo porque somos estudiantes pues terminamos comiendo cualquier cosa (Karla, 24/02/15)

A partir de las respuestas dadas por las y los deportistas, encontré como principal limitante el dinero, y en segundo lugar la falta de tiempo para la elaboración de sus alimentos. Y aquí me detendré un poco, pues de las 13 entrevistas realizadas, 5 de los jóvenes provienen de otros estados del país, como Hidalgo, Guerrero, Puebla, Querétaro y Oaxaca. Esto hace que para ellos, el tener una alimentación balanceada sea más difícil respecto a los jóvenes que son del Distrito Federal y viven con su familia. Debido al gasto que deben realizar en renta, transporte, alimentación y otros gastos personales.

Relacionado a ello, en promedio las y los jóvenes deportistas gastan a la semana, un mínimo de \$210 en alimentación durante el tiempo que permanecen dentro de C.U y un máximo de \$250. Sin embargo, este gasto no les cubre todas sus comidas y deben traer alimentos extra de su casa.

Siempre que vengo por ejemplo, a los entrenamientos como termina hasta las 5, siempre como aquí, y ya las demás veces trato de yo cocinar (...) porque si está muy caro (Sara, 17/02/15).

¹⁰ Haciendo referencia a que a veces su alimentación es balanceada.

Por lo general traigo comida. Se me hace más fácil traer comida y pues es más barato (Daniela, 13/02/15).

Intento no gastar mucho aquí dentro de CU porque es un poco más caro y, pero por la raqueta y todo lo demás, no me cabe toda la comida que quisiera traer (Cristóbal, 13/02/15).

Hay veces que no me da tiempo de todo digamos, trato de gastar lo menos (...) además de que, es bien difícil encontrar algo que sea (...) llenador, saludable, (...), pero si trato de siempre traer algo de comer y sino pues me compro (Marlene, 11/02/15).

Un aspecto en el que coinciden todos los deportistas es que comer dentro de C.U es caro y no llega a ser tan saludable lo que venden. Frente al problema que representa no tener una alimentación balanceada para lograr el éxito deportivo, tendría que existir una beca alimenticia para ellos, o tal vez un comedor. No obstante, la alimentación no es el único gasto que deben cubrir, también lo es, el transporte e indumentaria con base a los requerimientos de cada disciplina deportiva.

En tanto al gasto que realizan las y los jóvenes en transporte varía, pues hay algunos que viven cerca de la universidad y llegan caminando, en cambio, hay otros que viven en Tláhuac, Xochimilco y Ecatepec. Por lo que el promedio mínimo de gasto en transporte a la semana va de \$40 a \$220.

En lo que a indumentaria deportiva se refiere, los precios varían dependiendo la marca y la calidad pero en términos generales, se requiere de una inversión mínima de \$1000 para poder ingresar a practicar algún deporte de los que se consideran representativos. No obstante, en algunos deportes es necesario por seguridad comprar toda la indumentaria y/o material para poder entrenar como en el caso de taekwondo.

Gastos de indumentaria según el deporte

Deporte	Indumentaria y/o material	Total	Descripción de gastos extras	Cantidad de gastos extras
Ajedrez	Tablero, reloj de ajedrez	\$1500	Torneos y gastos de los mismos (transporte, hospedaje y alimentación)	\$6000
Atletismo	Tenis	\$1000	—	—
Basquetbol	Tenis y calcetas	\$1100	—	—
Béisbol	Arreos, espinilleras, peto, careta, guantes de cátcher, spikes y bate	\$5700	—	—
Fútbol	Tenis	\$1000	Torneo de verano	\$20,000
Gimnasia	Uniforme	\$1000	Inscripción a competencias y gastos de las mismas (transporte, hospedaje y alimentación)	\$5800
Halterofilia	Butarga y zapatos	\$7000	Masaje deportivo	\$300
Handball	Tenis, rodilleras, pantorrilleras, balón	\$2000	Uniforme extra	\$400
Taekwondo	Espinilleras, antebrazeras, guantes, empeineras, casco, peto, concha y protector bucal	\$4000	—	—
Tenis	Raqueta, cuerdas y pelotas	\$3095	—	—
Voleibol	Tenis	\$1000	—	—

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por las y los deportistas entrevistados. En todos los casos mencionaron que estaban dando los precios más económicos, 2015.

Teniendo el panorama actual de los gastos que implica ser deportistas a nivel representativo, las y los jóvenes expresan que se encuentran frente a las siguientes problemáticas.

Bueno yo no tengo carro (...), entonces el transporte si es (...) una dificultad que quita mucho el tiempo, entonces lo que hacía era venirme y ya traerme mi lunch, también la comida, no siempre traes lunch (...) porque a veces se te hace tarde y ya no te haces, y tener dinero, pues gastas y o sea, no hay como una ayuda o una beca que te den para ¡Ah sí por ser deportista ten la beca alimenticia! (Ana, 22/01/15).

El dinero. El tenis es algo que demanda muchísimo dinero y muchísimo tiempo (Cristóbal, 13/06/15).

A ver a qué hora voy a comer, y el dinero también, porque como sólo dependo de mis papás, sólo me dan cierto dinero para la quincena, y pues si tengo que administrarlo bien por los pasajes y todo eso (Javier, 24/02/15).

Considerando lo dicho por Ana respecto a la beca alimenticia, ninguno de los y las deportistas entrevistados tienen una beca deportiva. Esta situación se relaciona con la deficiencia de apoyo que existe al deporte, pues el primer registro que existe en el que la UNAM contó con un fondo de becas para deportistas destacados fue en el 2012, con un monto de 12 mil pesos y una cobertura de 50 deportistas (Portal web: DGADyR, 2015). Lo cual paso a ser un hecho histórico para el deporte en nuestra institución, pues nunca antes había existido un fondo destinado a ello.

Actualmente las becas deportivas que se ofertan, provienen de la CONADE, y tienen una duración de 11 meses. Para poder ser beneficiario de una de ellas, es requisito haber ganado una olimpiada nacional, juegos centroamericanos, campeonato panamericano, juegos panamericanos, universiada mundial, copa del mundo, juegos olímpicos o unos juegos olímpicos juveniles. Aquí habría que reflexionar, cómo es que se busca tener talentos deportivos, sino se les brindan las herramientas para lograrlo, como lo expresa Marcelo.

Debería haber más apoyo, es que agarran y si te dan apoyo pero ya una vez que ya (...) tu hiciste todo el trabajo fuerte (...) ya que estás bien posesionado, que ya te estuviste matando todo solitario, y ahí si ya te reconocen, (...) ahí si te dan un apoyo monetario o algo así, y cierto reconocimiento pero, pues ya hasta que estas arriba. Tienes que hacerlo por tu cuenta, tienes que alimentar tú mismo tus sueños (Marcelo, 30/01/15).

De esta forma, en que Marcelo vive la falta de apoyo, y que siente como soledad, otros deportistas también lo viven. Pero, ¿qué beneficios les está brindando la UNAM a sus deportistas representativos?

Para dar respuesta a esta pregunta primero investigué en el portal de DGADyR pues es el medio por el que las y los jóvenes se enteran de lo referente a materia deportiva. Y ahí sólo encontré que de los beneficios que se tienen, es el de representar a la universidad. No obstante, las y los jóvenes hablaron de otros beneficios, considerando como principal, un examen morfofuncional que les permite conocer físicamente como se encuentran.

También, les otorgan servicio médico deportivo, no les cobran por usar las instalaciones de su disciplina deportiva, les proporcionan el uniforme para la universiada y olimpiada infantil y juvenil, además, de que pueden entrar al gimnasio gratis y en disciplinas como es halterofilia les dan suplementos. Y otro beneficio ya mencionado por la DGADyR, es el poder representar a nuestra

máxima casa de estudios en las diversas competencias a nivel nacional e internacional.

Cabe destacar que no todos los jóvenes conocen los beneficios que tienen por formar parte del equipo representativo, el que más reconocen es el examen morfofuncional gratuito, sin embargo, desconocen la fecha en qué se aplica y cada cuándo se realiza. Por lo detectado en las entrevistas, hace falta más información para que los alumnos conozcan las oportunidades que les ofrece la UNAM.

Otro beneficio que quiero destacar es el apoyo que la DGADyR le ofrece a algunas disciplinas deportivas, como es el caso de béisbol, basquetbol, fútbol, halterofilia, handball y voleibol en cuanto a que les otorga uniformes y material para su práctica (Ver cuadro *Gastos de indumentaria según el deporte*, página 78) pues gracias al apoyo que da, de \$5700 que gastaría un joven para poder ingresar a béisbol, el gasto se reduce a sólo \$1000 que es el precio aproximado de los spikes (tenis). Asimismo, no a todas las disciplinas deportivas les brindan los gastos que implican las competencias fuera del Distrito Federal como es el caso de gimnasia, ajedrez y tenis.

Ahora bien, habría que considerar que no todos los beneficios que les otorgan son acordes a sus necesidades, en caso concreto los servicios médicos deportivos, del área de nutrición, como lo plantean las jóvenes deportistas.

Para mí lo ideal sería que hubiera un nutriólogo del deporte, pero que no solo te diga “Vas a tener que tomar leche”, “Pero yo no tomo leche”, “¡No me importa! tienes que tomar leche para tener calcio” Entonces yo creo que debería haber un poco más de accesibilidad, (...), y, no sé si llamarlo investigación, o algo para que nos asesoraran bien y no solamente irnos por lo que llena más y cosas de ese tipo (Marlene, 11/02/15).

El primer examen morfofuncional, lo más importante fue que, me midieron, (...), me dijeron, pues “No descuides mucho tu alimentación, o sea se ve que comes cada que te acuerdas”, (...) no seguí la dieta que me mandaron, pero si estuve comiendo al menos cada 4 horas (Karla, 24/02/15).

Dicho esto, se observa que los planes de nutrición no están siendo acordes a las necesidades o posibilidades económicas de las y los deportistas, lo que conlleva a no darle continuidad a una alimentación balanceada.

Si bien, ya hablé de los beneficios que les brinda la UNAM a los deportistas representativos, por medio de la DGADyR, a nivel interno de cada facultad o escuela, qué ocurre con el apoyo del departamento de deportes, ¿qué tipo de apoyo les está ofreciendo?

No, ninguno. Digo, si imagínate ni los profes te ayudan, los, no sé, el director o algún secretario general no, no hay beneficios tampoco. Por eso se carga mucho la presión a veces (Hugo, 13/02/15).

No, ¡Ay no! Y aparte es un desastre, nunca están, ni nada. Lo que sería la facultad de química, o sea la verdad (Daniela, 13/02/15).

Se puede observar que existe una desarticulación entre el departamento de deportes de cada facultad y los deportistas, lo que genera la soledad (falta de apoyo) antes mencionada por Marcelo, y la presión sentida por Hugo. Ante estos obstáculos de la cotidianidad de las y los jóvenes ¿Qué han hecho ellos para continuar dentro del deporte representativo?

Como ya mencioné, ninguno de ellos cuenta con una beca deportiva que pudiera apoyarlos económicamente, sin embargo, han buscado obtener una beca por otro medio, el académico. Es así que 4 de las y los 13 jóvenes entrevistados obtienen un ingreso económico, teniendo 2 de ellos becas dentro del Programa de Excelencia Académica de la UNAM y los otros 2, por parte de Teléfonos de México (TELMEX).

Un punto de análisis en el que me detendré, porque no puede pasar desapercibido es, que a pesar de que no todos han logrado obtener una beca académica, el promedio general de las y los entrevistados oscila entre 8.0 y 9.7. Pues para ellos es tan importante destacar en el deporte, como en la escuela.

Yo pienso que no puedes ser bueno en todo, pero tampoco, puedes ser bueno sólo en una cosa y dejar todo lo demás por su lado. (...) pero eso es lo que me motiva a tratar de ir bien en la escuela, (...), que tengo que dar lo mejor de mí y no dejar de lado todo lo demás (Emilio 19/02/15).

Es como una meta que yo me he puesto solita, porque me gusta destacar (...) en todo lo que hago, entonces si es como, he, no quiero ser como una persona que vaya mal en sus materias, o que repruebe, o no, no me gusta. Entonces es como muy, muy personal (Edna, 20/02/15).

Como se puede observar, los deportistas poseen ese sentido de una competencia sana hacia ellos mismo, en donde deben dar lo mejor de sí, en todo lo que hagan. En contraposición, existe la creencia popular de que los deportistas no son inteligentes, como lo creían los padres de Karla.

Hubo un tiempo en el que mis papás no estaban de acuerdo en que yo practicara deporte. (...) y llegaban hasta a decirme “No, es que los deportistas son tontos, no piensan, sólo se dedican al deporte, tú eres muy inteligente” (Karla, 24/02/15).

El conocer la trayectoria de los deportistas representativos, nos permite romper con el estigma de la carencia de inteligencia de ellos, pues en ocasiones, debido a esta falsa creencia, los jóvenes no acceden a una disciplina deportiva, como estuvo a punto de pasarle a Karla.

En el mundo contemporáneo, socialmente no se le da relevancia al deporte. A los jóvenes se les dice que no pierdan el tiempo en este tipo de actividades, y a los que nos interesa investigar aspectos deportivos nos dicen “Mejor, dedíquense a algo serio” (Matute, 2015). Tal vez por esta razón no existe tanto contenido teórico de diversas disciplinas que estudien esta área.

Dentro de las estrategias que utilizan las y los deportistas para generar un ingreso económico son: vender cosas, trabajar en vacaciones y dentro de un programa del INJUVE, así como valerse de sus conocimientos deportivos para dar clases de su disciplina deportiva. Sin embargo, se encuentran trabajando dentro de la economía informal, entendiendo por ella, al conjunto de actividades económicas desarrolladas por trabajadores que están fuera de la legislación, de acuerdo con la Oficina internacional del Trabajo (2014: 3-11).

Las personas que trabajan dentro de la economía informal tienen una mayor vulnerabilidad física y financiera ya que no reciben ningún tipo de seguridad social ni protección. Pero es la única oportunidad que tienen las y los deportistas para generar un recurso e incluso en 2 casos de los entrevistados, que ya son egresados, nunca han ejercido su carrera y su medio de subsistencia ha sido lo que aprendieron del deporte.

Hoy económicamente pues vivo de eso, del taekwondo y es a lo que me dedico más que a lo que estudié (Damián, 12/02/14).¹¹

Ahorita no estoy ejerciendo mi carrera pero pues gracias a la halterofilia, conseguí otro empleo, que también en él, he ganado muchísimo (Marlene, 11/02/15).¹²

En estos casos de deportistas representativos que ya han egresado de la universidad, se observa que el deporte ha sido más que un pasatiempo, se ha convertido en su medio de subsistencia, pero dentro de la informalidad pues ninguno de ellos cuenta con seguridad social, y es un aspecto que se debe

¹¹ Es egresado de la licenciatura en administración de empresas.

¹² Estudió la carrera de ingeniería química.

considerar, ya que el deporte implica un trabajo físico que trae lesiones y si el empleo no les proporciona un seguro médico, ellos deberán solventar los gastos que esto pudiera acarrear.

Lo dicho hasta aquí, me genera el siguiente cuestionamiento ¿Cómo ser deportista representativo en México, cuando el salario mínimo actual según la Comisión Nacional de Salarios Mínimos (2015) es de \$70.10 para el área geográfica A (D.F) y \$68.28 para el área geográfica B (Hidalgo, Puebla, Querétaro, Guerrero y Oaxaca que es de donde vienen 5 de los jóvenes entrevistados)?

En definitiva las y los deportistas por sí solos no podrían permanecer dentro de la representatividad, ante ello, ha existido una fuerte incidencia respecto al apoyo que les han brindado sus padres. Las y los 13 jóvenes, han recibido en primer momento el apoyo económico de sus padres para poder ingresar a una disciplina deportiva, pagándoles las clases con expertos, el uniforme o requerimientos para el deporte, y en la actualidad siguen siendo ellos, sus padres, los que son el principal apoyo económico. Dado que del total de las y los deportistas 10 no trabajan, porque no les es suficiente el tiempo para poder ir a la universidad y entrenar.

2.3 La red social como categoría que permite entender la incidencia dentro del deporte representativo

Actualmente, el concepto de redes sociales se ha vuelto muy mencionado, principalmente por las utilizadas en internet, como es *facebook*, *twitter*, entre otras. Sin embargo, al hablar del tema desde el aspecto sociológico va más allá, pues involucra un conjunto de personas, grupos, organizaciones, instituciones o medios que permiten, un intercambio dinámico en el que se posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas para fortalecer la trama de la vida cotidiana (Dabas, 1995) Es decir, la red constituye un sistema relacional de intercambio, este puede ser, material, de servicios, emocionales u otros que posibiliten satisfacer sus necesidades como persona.

Los tipos de redes se pueden distinguir en redes informales y formales. Las primeras, surgen predominantemente en las relaciones familiares y las amistades, reúnen un componente principalmente afectivo. Mientras que las segundas, cumplen con un propósito específico (Pérez & Martín, 1999: 85) dentro de estas, tenemos instituciones y organizaciones como la universidad, medicina deportiva, ser parte de programas gubernamentales y el mismo deporte.

Si bien, como seres sociales todos poseemos una red ya sea de distinto tamaño, densidad, dispersión, homogeneidad o heterogeneidad, funciones, entre otras. Considero relevante para este apartado, el análisis de las redes sociales de las y los deportistas representativos, para conocer las particularidades estructurales de la red que forma la realidad de las y los deportistas, no tanto, mostrar si cuentan con una o no, pues empíricamente lo podríamos inferir.

Dicho lo anterior, también busco conocer, qué efectos han producido esas redes sociales en ellos, pues la red cuenta con tres efectos. Uno de ellos, es el efecto cognitivo y normativo, es decir, la red puede influir en las orientaciones, opiniones, normas y creencias de los actores. Segundo efecto, instrumental, en donde las relaciones ofrecen posibilidades de movilización de recursos de todo tipo, por lo tanto medios de acción. Y el tercer efecto, de control. Las relaciones imponen límites a las acciones posibles y controlan la acción (De la Rúa, 2008: 10-11).

2.3.1 Red social: “siempre estuvieron conmigo apoyándome y deseándome lo mejor, yo veía a los entrenadores y pues hicieron todo...”

El contar con una red social tiene un impacto significativo sobre las y los deportistas representativos, dado que, la red social puede brindar cuatro tipos de apoyos: materiales, instrumentales, emocionales y cognitivos. El primero, se puede ver reflejado en recursos monetarios, por ejemplo el dinero en efectivo, las becas deportivas y por desempeño académico, y los no monetarios, como la comida, la ropa, el material y/o indumentaria deportiva, por mencionar algunos (Sánchez, 2000: 94).

Los segundos, se refieren a la emisión de conductas instrumentales que directamente ayudan a quien lo necesita a hacer o terminar alguna acción (Pérez & Martín, 1999: 2-7). Por ejemplo, en el caso de las y los deportistas representativos, la ayuda que reciben en labores del hogar, en la preparación de alimentos y el cuidado o apoyo en caso de sufrir una lesión por su práctica deportiva.

Siguiendo esta definición, en este rubro, consideraré el apoyo instrumental que reciben las y los deportistas para poder concluir satisfactoriamente el semestre escolar. Dado que escuela y deporte van de la mano, para su desarrollo integral (Portal web: DGADyR, 2015).

Otro tipo de apoyo que brindan las redes sociales es el emocional, este, se ve reflejado por medio del cariño, la confianza, la empatía y la preocupación por el otro. Y finalmente, el cuarto apoyo, cognitivo, en él está presente el intercambio de experiencias, transmisión de información y consejos.

a) Familia

De los actores que conforman las redes sociales, tenemos a la familia, dado que, es la primer institución social con la que tiene contacto el sujeto, a partir de ella, se forma una red micro social, que se extiende a todo el entorno sociocultural en el que nos desenvolvemos hasta enlazarse a toda una red social (Crovi, et al. 2009: 22). De los puntos en los que coinciden diversos autores es que, la familia tiene una función económica, afectiva, cultural y biosocial, (Rodríguez, 2012).

Como ya había hecho mención en el apartado anterior, 11 de los 13 entrevistados provienen de una familia que por su extensión es nuclear, y los 2 restantes de una familia monoparental. No obstante, 5 de ellos se encuentran alejados geográficamente de sus familias, porque tuvieron que salir de su lugar de origen para estudiar en la universidad.

De estos jóvenes foráneos, 3 son hombres y 2 mujeres. Asimismo, de los 5, los que ya contaban con una red familiar en la ciudad eran 2. Con base en las entrevistas, para los hombres no ha representado una dificultad la falta de apoyo emocional que brinda la familia, e incluso actualmente mantienen una comunicación distante con ellos.

Nunca fui muy comunicativo allá en mi casa, entonces, pues no sé, no (...) considero necesario decirles que ando pasando. Y como también me conocen que no soy (...) muy problemático pues tampoco están muy preocupados (Marcelo, 30/01/15).

Mis papás no saben. Yo les había comentado, pero no saben que es algo así como muy serio el voleibol (Javier, 24/02/15).

Javier lleva 1 año dentro del equipo representativo de voleibol, sin embargo, sus padres piensan que sólo lo hace de forma recreativa y su comunicación con ellos se limita a 1 vez a la semana o cada 15 días. No obstante, en el caso de las mujeres, ha tenido un significado distinto, la distancia geográfica de su familia.

Lejos de todas las dificultades (...) Como del aseo, la comida, (...) la comida si es una dificultad importante, también está, (...), ese apoyo que siempre tienes al llegar a tu casa y ver a tus papás, que te abracen o que te pregunten ¿Cómo fue tu día?, o tener cualquier problema y tener el respaldo de tus papás yo creo que eso se me ha hecho más difícil (Sara, 17/02/15).

En el caso de Daniela, la otra joven foránea, cubre ese apoyo emocional e instrumental por medio de su hermana, quien llegó a vivir 2 años antes que ella a la ciudad. Y con quien refiere tener un mayor grado de confianza y comunicación respecto a los miembros de su familia.

El medio de comunicación utilizado por las y los jóvenes foráneos son las llamadas telefónicas, las cuales en tanto a frecuencia varían respecto al sexo, las mujeres se comunican 1 vez al día con su familia y los hombres 1 vez cada 3 días

o 1 vez a la semana. De acuerdo con lo anterior, podemos contrastar que existe una diferencia de género, pues a pesar de que ambos, hombres y mujeres han tenido la libertad de ir a estudiar lejos de su lugar de origen, las mujeres mantienen ciertas diferencias respecto a los hombres, como es mantener una comunicación constante, emigrar contando con una red familiar y la dependencia emocional que existe hacia a la familia.

El apoyo instrumental para las y los jóvenes foráneos, concretamente el apoyo para la elaboración de alimentos, ha representado una problemática para su desempeño deportivo.

Ya ahorita estoy acostumbrada pero, si es un cambio muy radical porque, pues estaba acostumbrada a que mis papás me ayudaran en todo (...), me apoyaban en todo y mi mamá me hacía todo, de comer, planchar, lavar. Entonces sí, (...), significa pues más esfuerzo (...) Y también tener que solucionar las cosas por ti misma (Sara, 17/02/15).

Entrenaba diario, por lo menos 3 horas hasta 4 horas y pues también tenía a mi familia, entonces nada más llegaba a comer y a dormir. No tenía que lavar ropa ni nada, entonces si era muy diferente (Marcos, 30/01/15).

Ambos jóvenes coinciden que el apoyo instrumental que les brindaban sus padres, en caso concreto su madre, les permitía poder entrenar sin la presión de tener que llegar a su casa a hacer labores del hogar. Marcelino expresa durante su narración, que la primera olimpiada nacional infantil y juvenil en la que se posicionó dentro de los tres primeros lugares fue estando en Oaxaca, su lugar de origen, precisamente por el apoyo que tenía y que le permitía tener más tiempo para entrenar.

Pese a que la distancia geográfica anula el apoyo instrumental y reduce las muestras de apoyo afectivo, las y los jóvenes foráneos en ningún momento dejan de recibir el apoyo material por parte de sus padres. Lo mismo ocurre con las y los jóvenes que son originarios del Distrito Federal, quienes también reciben esos

recursos de forma monetaria (dinero en efectivo) y no monetaria (ropa, comida, vivienda, transporte, etc) por parte de sus padres.

Se considera que la influencia de la familia, como parte de la red social puede repercutir de forma positiva o negativa sobre el funcionamiento cognitivo, el estado de ánimo y/o el comportamiento del deportista. Una influencia familiar inadecuada podría transformarse en dificultades en la concentración de la atención, dificultades en las relaciones interpersonales, disminución de la motivación por el entrenamiento, alteraciones en la autoestima e incluso deserción en el deporte; una influencia adecuada podría convertirse en motivación, seguridad, vigor y persistencia (Iso-Ahola, en Barrios & Yáñez, 2007). Para demostrarlo primero me enfocaré a la repercusión negativa de la influencia de la familia.

Mi papá a veces nos paga nuestros torneos (...) cuando se pone así de ¡Ay! (...), las inscripciones son caras, por ejemplo en un nivel nacional abierto como en 800, 900 cada inscripción y somos tres¹³, y aparte la alimentación, el transporte.

Cuando perdí una partida en una olimpiada lloraba. Me sentía mal, lloraba (Amelia, 07/02/15).

Andrea puso como ejemplo el caso de una olimpiada que para ella fue muy significativa. Y aquí confirmamos la influencia negativa que puede llegar a tener la familia. En donde el factor económico posee relevancia en la práctica y desarrollo deportivo, pues probablemente si contará con el apoyo económico de una beca o un patrocinio para los torneos, la presión se vería reducida por la familia. Quiero hacer mención, de que este caso en el que la influencia de la familia repercute negativamente, no es aislado, y los describiré detalladamente en el tercer capítulo.

Pasando a la influencia positiva que puede tener la familia sobre la práctica deportiva de las y los jóvenes, Emilio expresa que gracias al apoyo que le han

¹³ Sus dos hermanos menores y ella juegan ajedrez.

brindado sus padres ha podido desarrollarse dentro de su disciplina deportiva, gimnasia.

Siento un gran apoyo en el sentido de que me dieron esa libertad de elegir lo que yo quería, o sea nunca tuve una limitante de pues “Te tienes que dedicar a esto...” “Tienes que hacer lo que tú quieras dentro de estas posibilidades.” (...), o sea, a mí me dieron completamente la libertad de elegir lo que yo quería hacer (...) de mí y pues de mi vida, (...), ese es un gran apoyo, porque yo en cuanto encontré algo que en verdad quería hacer pues me dieron la libertad de poder hacerlo, y me he desarrollado bastante bien gracias a eso (Emilio, 19/02/15).

Tanto Emilio, como 11 de las y los deportistas entrevistados, reciben el apoyo económico, instrumental, emocional y cognitivo por parte de su familia, este ha sido un factor que les ha permitido poder llegar y mantenerse dentro del deporte representativo de nuestra universidad.

La presencia de agentes socializadores como la familia, debido a su influencia en la expresión de la personalidad del deportista, es de gran significación en el desarrollo del clima motivacional (Sosa, 2009). Sin embargo, del total de los entrevistados son 6 familias las que acuden a las competencias de las y los jóvenes deportistas representativos, los otros restantes no, estando de por medio el factor económico como razón principal por la cual no acuden, ya que en el momento de los torneos deben estar trabajando o no cuentan con los recursos para poder trasladarse al estado o país en donde se llevan a cabo dichos eventos.

Para concluir encontré que dentro de la familia predomina el apoyo emocional por parte de la madre, con quien tienen un mayor grado de confianza y comunicación, dicho esto por 7 jóvenes y en segundo lugar se encuentra la o el hermano mencionado 5 veces por las y los deportistas. Una constante en todos los deportistas es que el apoyo que reciben por parte de esta red es el económico, emocional, instrumental y cognitivo.

b) Ámbito educativo

Materializado por profesores, compañeros de clase y la misma institución educativa que en este caso es la UNAM.

El primer actor social al que haré mención será el profesorado, del cual en 11 de los 13 entrevistados, no reciben apoyo instrumental ni emocional por parte de ellos. Esta carencia de apoyo instrumental se refleja en la falta de apoyo respecto a permisos cuando deben faltar por cuestiones deportivas, concretamente por competencias. Afectando cuantitativamente su rendimiento académico sobre todo cuando los eventos coinciden con la aplicación de un examen. Generando además, en las y los jóvenes deportistas representativos tensión y desmotivación.

Quando vas a competir es lo peor y más en ingeniera porque vas así de “Profe tenemos examen el próximo viernes, pero tengo una competencia en tal lado, entonces, no creo poder venir” y dice “Ah ok, si, no te preocupes, estas en final” (Marcelo 30/01/15).

... A la facultad honestamente no le interesa particularmente el deporte, entonces ahí si es de ráscate con tus uñas (Marlene, 11/02/15).

He batallado con muchas materias, porque (...), vienen torneos y faltas a clases, (...) por ejemplo, a nacionales de primera fuerza y nos vamos (...) una semana completa, (...). Entonces hay profes que no son flexibles en ese aspecto (...) simplemente tú como estudiante buscas la alternativa (...) a lo mejor (...) le dices “No pues deme chance de podérsela entregar cuando regrese” o por ejemplo, si son prácticas de laboratorio “Permítame cursarla con otro profesor” o “Hacerlo en el laboratorio abierto” y muchas veces no te dejan, no, no son flexibles en ese aspecto (Hugo, 13/02/15).

... por ejemplo dicen “Mmm... pero no tiene que ser a cada rato y no sé qué...” Pues es que los torneos si son a cada rato, por ejemplo en Febrero es el estatal, justo un mes después, el regional (...) si veo que como que a mis profesores (...) no les agrada mucho que estemos faltando pero, (...) me gustaría demostrarles que no es por faltar a sus clases sino realmente pues lo necesito para seguir desarrollándome en esta disciplina y aparte, (...) qué tipo de apoyo nos dan. Estamos representando, también a su institución ¿no? la UNAM, que es de todos, entonces sí debería de haber como más consideración por parte de los profesores para apoyar a los alumnos de representativo (Sara, 17/02/15).

En función de lo anterior, se observa que existe una negación por parte de los profesores en la búsqueda de alternativas para que las faltas no afecten desproporcionalmente a las y los deportistas. También, se percibe el deseo de crecer deportivamente y académicamente, sin descuidar ningún ámbito, pero, la carencia de apoyo les obstaculiza el poder desarrollarse en ambas, pues al final tienen que elegir entre deporte o escuela.

Pues yo siempre he dicho que si eres un buen estudiante el profesor no tiene porque no darte ese permiso, aparte es un deporte no te vas de fiesta o algo así. (...) una vez tuve un problema con una maestra, ganamos un premio y entonces yo tenía que ir (...) y no me dejo por un examen y después, me dijo “pues te hubieras ido” y si me dio un buen de coraje, y dije bueno (...) ya ni modo no fui al viaje, pero también para que se dé cuenta que de verdad si me importa la escuela (Ana, 22/01/15).

La falta de apoyo de los profesores puede vincularse por un lado, con el desinterés de conocer lo que sus alumnos realizan en su tiempo libre, pues, jamás lo preguntaron y en caso de 11 deportistas refieren, no haberles comunicado a sus profesores que son deportistas, hasta que les ha surgido la necesidad de faltar. Por otro lado, sería interesante saber qué tanto sentido de pertenencia tienen los

profesores con la universidad, pues como dijo Sara, la UNAM es de todos, y si nosotros como parte de la universidad destacamos también lo hará la UNAM.

Relacionado con lo anterior, el apoyo emocional que pudiesen brindar los profesores en 11 casos es nulo.

Con mis profesores, pues no sé si, pues no, no hay como una relación. Nada más es que llegas y ahí están. De algunos te aprendes los nombre y (...) ya (Marcelo, 30/01/15).

El principal apoyo que reciben las y los deportistas representativos por parte de sus profesores se limita en la mayoría de los casos, a un apoyo cognitivo.

Pasando a otro punto que representa una problemática para las y los deportistas representativos, encontré el horario de clases que llevan, pues en algunas carreras los horarios no se pueden mover, lo que ha provocado que falten a algunos entrenamientos o que abandonen temporalmente su disciplina deportiva, como le paso a Daniela por dos años.

Si, tuve que suspender mi entrenamiento, (...). Y fue porque (...) no se me acomodaba con los horarios, (...), lo tuve que suspender y ya hasta que pude encontrar como ponerlo a la hora de (...) este entrenamiento, pero, para regresar, también era como de pensarlo, porque bueno tienes que regresar a tus clases y pues vas a ir sudada, porque ni si quiera te da tiempo, ni tenemos regaderas pero, aunque tuviéramos, ni siquiera tendrías tiempo, o sea tienes que correr de un lado a otro (Daniela, 13/02/15).

Tomando en cuenta lo dicho por Karla y otros deportistas, sería necesario analizar qué está fallando respecto a los horarios, ya sea de clases o de entrenamiento que impide que las y los jóvenes puedan permanecer en una disciplina deportiva.

Los siguientes actores sociales que forman parte de esta red de apoyo dentro del ámbito educativo son los compañeros de clases. Los cuales brindan principalmente dos tipos de apoyo, cognitivo y emocional.

De las y los deportistas entrevistados 9 mencionaron que la relación con sus compañeros de clase es buena o muy buena, en contraste, los restantes mantienen una relación nula o distante debido al horario de clases que tienen, que no les permite convivir con sus compañeros de clase.

No tan unida como quisiera, como tengo que venir acá¹⁴, (...) aparte (...) como meto clases en la mañana y en la tarde, entonces en la mañana te encuentras a los que van bien y ya “Hola ¿Qué onda? Y conoces a 2, 3 pero de esos 2, 3 todo el salón ya se conoce porque son puros chicos que meten con profesores buenísimos, que la mayoría dan como a esta hora, (...) de todos los profesores buenos sólo alcanzo a meter 2 y los demás los meto en la tarde, y en la tarde también nada más conozco como a 2 o 3 personas (Marcelo, 30/01/15).

Este, como no pasó mucho tiempo en la escuela más que en las clases, casi no tengo amigos en la carrera (Javier, 24/02/15).

En ambos casos el apoyo que pueden brindar en determinado momento los compañeros de clases, se ve reducido por la dispersión existente, por un lado, el tiempo libre después de clases lo ocupan para ir a entrenar y por el otro, el tener que asistir a 2 clases en la mañana y a 2 por la tarde provoca que no tengan el tiempo suficiente para poder relacionarse con sus compañeros. Considero importante mencionar que tanto Marcelo como Javier son foráneos, por lo que su red social se ve más limitada con respecto a las de los demás.

Aunque la mayoría de deportistas, mencionaron que la relación con sus compañeros de clase es buena o muy buena, tiende a verse afectada por su ausencia, debido a que tienen que entrenar.

En el caso de la red escolar, se ubica como principal apoyo el cognitivo por parte de profesores y el cognitivo e instrumental por parte de compañeros de clase.

¹⁴ Hace referencia a que tiene que ir a entrenar

c) Ámbito deportivo

En éste ámbito se encuentra el entrenador, los compañeros de entrenamiento, la DGADyR y el mismo deporte. Un actor social que juega un papel importante en la práctica de los deportistas a nivel representativo es el entrenador, pues aparte de brindarles los conocimientos técnicos del deporte también influye en el desarrollo del deportista. El entrenador deberá atender aspectos contextuales que giran en torno al deportista (como los exámenes, sus relaciones sociales, entre otros) y que sin duda influyen en el estado de ánimo, en su desarrollo y en la calidad del entrenamiento (Lorenzo & Sampaio, 2003: 67).

Por ello, la relación que se establece entre el entrenador y el jugador puede tener un alto impacto en el desarrollo personal y en la calidad de la actividad deportiva (Rosado, Palma, Mesquita & Moreno, 2007: 159-162).

Las relaciones de tipo positivas entrenador- deportista son un factor clave para el aumento en el rendimiento deportivo, como principal componente se encuentra la confianza (Sánchez, Borrás, Leite, Battaglia & Lorenzo, 2009). Del total de las y los deportistas entrevistados 3 dijeron tener una relación muy buena con su entrenador, 9 una relación buena y 1 una relación mala. La mayoría de respuestas se concentraron en una relación buena, en la que existe confianza.

Una buena relación es en la que el entrenador crea un enfoque o clima positivo durante el entrenamiento, aconseja a los deportistas, comparte algunas de las decisiones dentro y fuera del equipo, es decir, existe confianza, comunicación y empatía (Ruiz & Sampaio, 2005: 66-67).

Existen principalmente tres situaciones en el que las y los deportistas representativos sienten el apoyo o ausencia de sus entrenadores. La primera a la que hacen referencia es frente a los nervios pre competencia o en la competencia; la segunda, cuando se lesionan y la tercera cuando tienen que pedir permiso para faltar por actividades de la escuela.

En tanto a la primera, 7 jóvenes establecen que si reciben estrategias para afrontar los nervios pre competencia o en la competencia por parte de su entrenador, mientras que 6, dicen no recibir ningún apoyo para afrontar esos nervios. La importancia de brindarles estrategias para controlar los nervios se ve reflejada en su rendimiento deportivo, pues con base en lo expresado por las y los jóvenes se tiene que, los nervios a veces llegan a provocarles malestares como gripa, dolor de estómago, la aparición de acné un día antes de la competencia y además, los nervios pre competencia o competencia les impiden poder concentrarse al momento de estar compitiendo, lo que provoca no lograr un buen rendimiento deportivo. De ahí la importancia de que los entrenadores brinden este apoyo cognitivo y emocional.

Muchas veces que no pude ganar siento que, no pude ganar no porque era mejor el otro o no estuviera bien físicamente, sino por esto. De estar nervioso, de estar tenso, de estar en otro lado y no enfocado (Damián, 12/02/15).

En algunos torneos, me ha pasado que por estar nervioso no, no tienes la cabeza en el juego (...) y no estás concentrado a la hora de batear o a la hora de hacer un tiro (Hugo, 13/02/15).

Antes me estresaba mucho, y era algo que no podía manejar (...). No sé por qué me estresaba mucho, de hecho siempre cada torneo me salía un grano en la nariz del estrés (Sara, 17/02/15).

La siguiente situación en la que las y los deportistas requieren un apoyo emocional y/o instrumental es cuando se lesionan. Hablar de lesiones para los deportistas es un tema común, todos refieren haber tenido una en algún momento de su práctica deportiva, y ha sido la razón más mencionada por la cual han tenido que suspender temporalmente su entrenamiento, teniendo lesiones que van desde contracturas, esguinces, fracturas de hueso, en diversas partes del cuerpo como espalda, hombro, muñecas, tobillos, rodillas, dedos de las manos, hasta una operación de menisco. Este ha sido un factor decisivo en algunos deportistas para

continuar dentro de su disciplina deportiva o abandonar definitivamente el deporte como cuenta Karla.

Tengo unas compañeras que (...) se rompieron los ligamentos de las rodillas por caídas malas, (...), entonces si es necesario que pares en lo que te recuperas y tomas la terapia. Te lleva como un año más o menos. Algunas si dicen “Ya me salgo, porque pues no quiero seguir más lastimada” (Karla, 24/02/15).

En su mayoría el apoyo instrumental por parte de los entrenadores hacia los deportistas se ve nulo, y reducido a palabras como “cuídate la lesión”, “que te recuperes pronto” e incluso en la mayoría de los casos refieren que durante ese periodo de la lesión no saben nada del entrenador. Pocos son los casos en los que los entrenadores brindan un apoyo emocional e instrumental a sus deportistas como le ocurrió a Edna.

... yo veía a los entrenadores y pues hicieron todo para que me pudieran recibir en el INR, en el Instituto Nacional de Rehabilitación, para que me pudieran revisar, para checar que no fuera a ser una, lesión, que necesitara una operación, para que me pusieran una rutina de fortalecimiento, para poderme integrar de nuevo al equipo (Edna, 20/02/15).

Ante este tipo de problemas físicos el apoyo emocional juega un papel importante. Pues como ya había mencionado, entre los apoyos emocionales se encuentra el cariño, la confianza, empatía y la preocupación por el otro (Sánchez, 2000: 49-50).

La tercera situación de apoyo que brindan los entrenadores a las y los deportistas, se da cuando tienen que faltar a sus entrenamientos por actividades académicas. En este aspecto todos coinciden que sus entrenadores son accesibles para los permisos, siempre y cuando muestren compromiso también, para el deporte.

Hay veces que pues la carrera es exigente, no sé, tengo tareas, tengo que asistir a conferencias, trabajos, laboratorios (...). Es bastante flexible en ese aspecto, él me entiende, que la escuela es primero pero por lo mismo, él también sabe que yo le doy mucho tiempo al béisbol y al equipo (Hugo, 13/02/15).

Así pues, encontramos que los principales apoyos que brindan los entrenadores en las tres situaciones es el apoyo instrumental, cognitivo, y emocional, aunque, el grado de apoyo no es el mismo en todos los casos.

Otro actor social que está presente dentro del ámbito deportivo son los compañeros de entrenamiento, los cuales brindan apoyo principalmente emocional y cognitivo. Del total, 6 dijeron tener una relación muy buena con sus compañeros y 7 una relación buena.

... todos te motivan como pues (...) a mejorar, (...) o sea te ayudan o si ven que estás fallando te dan (...) consejos (Daniela, 13/02/15).

... Aquí es un ambiente en el que no puedes trabajar por sí sólo, necesitas estar acompañado, gente que te ayude y que te cuide, (...) te motiva a sacar nuevas cosas y a mejorar (Emilio, 19/02/15).

No obstante, aunque existe una relación de compañerismo dentro de los equipos representativos también surge la competitividad. Del total de deportistas entrevistados, dijeron que entre ellos se da, sin embargo, no es una competencia violenta, sino sana. Dicho término se deriva del latín “competere” que significa buscar conjuntamente. Se puede luchar con uno mismo superando sus propias marcas o las de otros deportistas y puede ser individual o grupal, violenta o natural, no obstante, cualquiera que sea el caso, en la competencia existe un impulso innato a la superación. Cuando está es conducida por altos valores morales, beneficia al individuo, grupo e institución a la que pertenezca, incluso al mismo deporte, (Garzarelli, 2000).

De acuerdo con el análisis de las y los deportistas entrevistados, encontré que a pesar de la amistad que pueden tener con sus compañeros de entrenamiento, al momento de competir dejan de lado la amistad y sólo ven en frente a un contrincante.

...Alejandra (...) ha sido mi rival desde los 8 años, (...). Y somos muy buenas amigas, fuera del tablero somos muy buenas amigas, podemos platicar de todo, “chismear” de todo, pero en el tablero creo que ella y yo coincidimos que somos rivales así a morir, o sea (...) frente a un tablero de ajedrez somos las peores enemigas del mundo (...) Porque ahí nuestro objetivo es simplemente ganar y demostrarte a ti misma, que eres mejor (Sara, 17/02/15).

En este punto como podemos observar, el sentido de competitividad se da por igual entre hombres y mujeres, es decir, el género no influye. Y tiene mayor incidencia en los deportes de conjunto, dado que las y los deportistas buscan ser titulares del equipo. Según Garzarelli (2000), durante el tiempo de la competencia existe una acentuada tensión en el que las personas perciben esta competencia como molestia o como incentivo. En el caso de Hugo, sirvió como motivación para prepararse, ser mejor y llegar a ser titular. Actualmente él es el capitán del equipo de béisbol.

Cuando entre había otro catcher que era bastante bueno, era buen bateador, buen catcher, buen brazo, todo. (...). Pero me sentí, pues motivado, porque es cuando más das de ti, cuando más te exigés, cuando más entrenas, más todo (Hugo, 13/02/15).

Para que exista una sana competencia, como ya mencioné, debe estar permeada de valores morales, y el encargado de fomentar esos valores será el entrenador, de no hacerlo se puede llegar a un ambiente caótico, (Garzarelli, 2000).

La UNAM como red formal de las y los deportistas representativos, por medio de la DGADyR, les brinda un apoyo no monetario que se ve reflejado en instalaciones deportivas y en algunos casos indumentaria para su práctica

deportiva, además de darles uniformes para los eventos nacionales más importantes del país en los que habrán de representar a la UNAM, Olimpiada Nacional Infantil y Juvenil y Universiada.

El deporte en sí mismo, pasa a ser una red social, de diversos tipos de apoyo, por ejemplo monetario, ya que les ha ofrecido la posibilidad de emplearse por su experiencia deportiva en 2 de los casos, como entrenador de taekwondo e instructora de *cross fit*. También, el deporte ha sido un apoyo cognitivo, instrumental y hasta emocional como en los siguientes casos.

... yo tuve una etapa en donde me gustaba salir de fiestas y todo el tiempo salía con mis amigos (...), y empecé a descuidar la escuela. Y el básquet (...) fue un equilibrio, me ayudo a darme cuenta que en realidad eso no me iba a dejar nada bueno (Edna, 20/02/15).

...tener varias amistades, de todo México y pues a nivel mundial (...) me ha forjado un carácter, en esforzarme cuando quiero hacer algo y el tener metas, y objetivos, y el nunca rendirme (Sara, 17/02/15).

...yo lo veo por la parte como emocional e insisto de ser humano, (...), me gusta mucho compararlo, el deporte con la vida, es como, siempre te tienes que esforzar, si te pesa te tienes que levantar (...), si fallas pues te debes volver a concentrarte en lo que estabas y así. Te enseña disciplina, te enseña a no rendirte, que a veces te tiene que doler (...) Porque significa que estás vivo, si todavía puedes percibir las cosas sigues vivo (Marlene, 11/02/15).

Sin embargo, el deporte esta permeado también, de la presión social, entendiendo esta como, el conjunto de influencias que ejerce la sociedad sobre los individuos que la componen (Roffé, 2014). Esta es la segunda causa, después de las lesiones, como factor de abandono en el deporte, y para ello retomo el caso de Sara y Damián, los cuales fueron deportistas representativos a nivel internacional en ajedrez y taekwondo respectivamente.

Ambos durante 2 años dejaron su disciplina deportiva por completo, y se limitaron a alguna actividad física pero a nivel recreativo. Expresando como principal motivo la presión social que conlleva el ser deportista representativo a nivel internacional.

...jugaba a nivel competitivo desde los 8 años (...), gané algunos campeonatos nacionales y tuve que ir a representar a México a otros países. Y a veces era muy estresante, porque (...), me sentía muy presionada a veces de expectativas de mis papás, del gobierno, (...). Y también (...) requiere de mucho tiempo y esfuerzo, entonces, a veces pues no podía ir al cine o hacer cosas (...) que en ese entonces pues, las veía como muy importantes (...), salir con mis amigos y así, ese tipo de cosas me limitaba y por eso lo dejé pero pues algo que te gusta no lo puedes dejar para siempre (Sara, 17/02/15).

...Me gusto un rato y después ya no lo aguante, es una vida pues pesada. Te alejan de todo, familia, amigos, de lo que te gusta comer, de todo te alejan, vives de eso, vives ahí y esa es tu vida. (...)Te tienen encerrado y no puedes salir y vives de hacer deporte, no es una vida fácil (...) Yo creo que no es para todos (Damián, 12/02/15).

Me detendré un poco para analizar los casos de Sara y Damián. Ambos concuerdan con el hecho de que ser deportista representativo a nivel internacional requiere de ciertas restricciones, principalmente refiriéndose, a la convivencia con su familia o entre pares, sus amigos. Ante esto, el apoyo emocional se reduce, si bien tienen contacto con su familia, este queda limitado porque el tiempo que tienen, es destinado a entrenar o salir de viaje para competir. La presión social se ve reflejada por aquellos miembros de su red social, que en primer momento, los apoyaron para poder entrar y permanecer en el deporte, concretamente entrenador, familia, instituto del deporte y demás.

Ante las restricciones de la vida cotidiana que tienen que pasar las y los deportistas a nivel representativo internacional, aunado a la falta de apoyo emocional a causa de la distancia geográfica, estos jóvenes terminan abandonando el deporte.

El deporte como ya había menciona, brinda también un apoyo emocional por lo cual no lo pueden dejar, y luego de un tiempo se vuelven a reincorporar. Aquí los entrenadores y compañeros de entrenamiento juegan un papel doble, por un lado generan presión, por otro, brindan apoyo emocional, que impulsa a que los jóvenes tengan el deseo de volver.

... entré a la UNAM a estudiar, (...), y pues vi que tenían un representativo, (...), la mayoría nos conocemos entre nosotros, porque los que están en representativo no es que nada más empezamos aquí a jugar, es que ya tienen años igual, toda su vida dedicada al ajedrez entonces pues también dije “Ah pues, voy a volver a ver de nuevo a mis amigos, y (...) ya regresé. También una de las razones por las que volví fue porque, mi papá me dijo “Piensa todo lo que te ha dado el ajedrez”. Realmente mi infancia y adolescencia se resume en la palabra ajedrez. Y me ha dado muchísimo (...) me ha forjado un carácter, en esforzarme cuando quiero hacer algo y el tener metas, y objetivos, y el nunca rendirme (Sara, 17/02/15).

Ya que dejas un rato y haces otras cosas, pues lo que te gusta es lo que vuelves a hacer, y por eso vuelvo a entrenar (...) Representa, muchísimo en mi vida, es lo que más he hecho en toda mi vida, más que cualquier otra cosa he tirado patadas. Y es algo que me llena, es algo que me gusta, el estar en ese lugar, estoy como en mi hábitat, en mi lugar, lo disfruto, yo me río estando ahí (Damián, 12/02/15).

La presión social también se ve refleja de distinta manera entre pares, es decir, entre los mismos amigos y/o compañeros de los deportistas.

Saliendo de clases siempre me dicen “¿A dónde vas?”. Tengo que esperarme hasta las 3:00 porque voy a ajedrez. “No pues sí, no te vayas a divertir tanto” me dicen jajaja o “No te vayas a emborrachar tanto” jajaja y yo les digo “Mira, o sea he sufrido burlas de que estoy en ajedrez toda mi vida, o sea, no me van a venir a afectar sus comentarios ya en la universidad” jajaja (Sara, 17/02/15).

Un punto de análisis es ¿qué representa la diversión para las y los jóvenes? Pues, por los comentarios de los compañeros de Sara, pareciera que la diversión la encuentran en las fiestas o en beber alcohol, tal vez existe una mala concepción del deporte o del ajedrez en este caso, que hace que a los jóvenes no les parezca una actividad de disfrute. Ante la anterior respuesta de Sara, le pregunte cómo se sentía cuando recibía este tipo de comentarios y lo que Sara respondió fue lo siguiente.

Pues me sentí, (...) Al inicio pues estaba más chiquita y si me daba pena (...) porque decía “¡Hay por qué tuve que ser buena para el ajedrez!” jajaja, “¿Por qué no para la danza?” o algo más femenino jajaja Pero, y (...) tal vez no me hacía sentir tan orgullosa de mis logros pero, (...) con el tiempo, (...), vas aprendiendo que lo más importante es cómo te sientes tú con tus metas (Sara, 17/02/15).

Resulta interesante observar como la presión social entre pares puede llegar a afectar la percepción de un logro positivo para transformarlo en uno negativo, en donde el género influye inherentemente, por el tipo de sociedad patriarcal en la que vivimos. Y este puede ser un punto de fragmentación entre continuar una práctica deportiva o no.

Es importante señalar que desde pequeña Sara, ha recibido el apoyo emocional e incondicional de sus padres, en cuestión de ajedrez su principal apoyo es su padre, por lo que él siempre la fortalecía con comentarios positivos,

cuando ella le decía las bromas o burlas que le hacían sus compañeros o inclusive sus profesores, por desconocer lo que engloba la disciplina del ajedrez.

El deporte como parte de la red social de las y los deportistas les ofrece un apoyo cognitivo, emocional, económico e instrumental en la mayoría de los casos.

d) Otros

Esta categoría integra a los vecinos, amigos de diferentes medios de los ya mencionados y a las parejas de las y los deportistas.

Con base en el diccionario de la Real Lengua Española, vecino es aquel que habita con otros en un mismo pueblo, barrio o casa. En el caso del total de las y los deportistas representativos, 11 jóvenes refieren no tener ninguna clase de contacto o relación con sus vecinos, esto lo relaciono con una de las consecuencias a nivel social que ha dejado la globalización, en donde los espacios urbanos se fragmentan en barrios, disgregando las comunidades y sus procesos de cooperación y solidaridad (García, 2007: 1-4).

¿Con mis vecinos? Pues “x” cada quien está en su rollo (Marlene, 11/02/15).

No tengo ninguna relación, porque me he cambiado de casa varias veces, entonces no, casi no hemos hecho relaciones con los vecinos (Javier, 24/02/15).

Aquí en el DF no veo a nadie. No sé, nunca me encuentro a nadie. Y también (...) salgo bien temprano para la escuela y ya llego siempre noche (Sara, 17/02/15).

Con lo anterior podría explicar porque sólo 2 jóvenes refieren tener una relación de apoyo con sus vecinos, una de esas jóvenes es Daniela, quien en un principio de este apartado mencioné que es estudiante foránea. Y de sus vecinos ella recibe apoyo instrumental, material y emocional.

Vivo (...) en un condominio, donde vive (...) pura gente grande y mi hermana y yo que rentamos, (...) como todos saben que somos las que vivimos solas y jóvenes, de repente llegan, y nos llevan comida, nos regalan (...) boletos de teatro, así son súper, súper buena onda. Somos un poco queridas por el condominio jajaja. Y pues también cualquier cosa siempre me apoyan, (...), si me faltara algo (...), ocupara un *rate* o algo así, pues si todos están súper puestos. (Daniela, 13/02/15).

En la actualidad la exclusión social que existe hacia los adultos mayores, reflejada en la falta de empleo, de servicios de salud, seguridad social, aunado con el abandono por parte de sus familiares, ha generado que los adultos mayores, construyen consciente o inconscientemente redes de apoyo con los actores que ubican geográficamente más cercanos (Fundación Cáritas para el Bienestar del Adulto Mayor FUNBAM, 2005: 5-6). En este caso, ante la necesidad de una red, surge un intercambio de apoyo entre Daniela y sus vecinos. En donde Daniela les brinda apoyo emocional y cognitivo, mencionando que en ocasiones ella les enseña a jugar tenis.

En el caso concreto de las y los jóvenes foráneos, ellos expresan tener una mejor relación con los vecinos de su lugar de origen, con ellos incluso mantienen una amistad.

Pues es un lugar pequeño sí, sí me llevo muy bien. Entonces es de, ¡Oh ya llegaste Marcelo! (...) por ejemplo, de mis vecinos, o sea 4 están estudiando en otros lados y entonces es llegar “Ah mira ya llegaste, ¿Qué onda? ¿Cómo estás?”. También los padres de familia o los conocidos “Hola Marcelo, ¿Cómo te ha ido allá? ¿Vas bien en tus materias?” o cosas así. Entonces sí, de hecho si tengo buena relación (Marcelo, 30/01/15).

Con base en lo anterior, se sigue comprobando el efecto de la globalización, en el que los flujos económicos y humanos se concentran en las ciudades desarrolladas

(García, 2007: 1-5) en este caso la Ciudad de México, por lo tanto, las y los jóvenes deben salir de su lugar de origen para poder continuar desarrollándose profesionalmente. En contraste, en las zonas comunitarias se gestan sentimientos de solidaridad, como lo vive Marcelo en su lugar de origen.

En lo que respecta a las amistades de las y los deportistas representativos, la mayoría se ubican dentro del medio deportivo, del ámbito escolar y un número reducido de diversos lugares; en el caso de los jóvenes foráneos, amigos de su lugar de origen; de un curso, alguna fiesta, empleo de verano, etc. Y el apoyo que reciben por parte de ellos, es el apoyo emocional y en algunas ocasiones el instrumental.

Me preguntan ¿Cómo voy? ¿Cómo he estado? Si no me he lastimado, ya saben que cuando voy o estoy en sus casas, me tienen que dar hielo o me ando masajeando las piernas, (...), también se acostumbran a mi estilo de vida (Marlene, 11/02/15).

...acostumbro llevar a un amigo o (...) algún conocido a mis competencias, porque también, me cuesta trabajo la convivencia con las personas y amistades que no son del medio de la gimnasia, porque le dedico mucho tiempo, entonces, pues para mí es como gratificante que vean que todo el esfuerzo y pues a veces renunciar a verlos pues es para lograr algo, y pues me gusta que vengan a ver lo que he logrado y lo que he hecho (Emilio, 19/02/15).

El hecho de que las y los deportistas representativos pasen gran parte de su tiempo entrenando genera que tengan menos relaciones con otro tipo de actores sociales que no se encuentren dentro del medio deportivo, no obstante, las relaciones que tienen son más sólidas y la carga de apoyo se concentra en sólo unos cuantos actores sociales, caso concreto, la familia y/o entrenador.

Para concluir, 5 de las y los entrevistados dijeron tener pareja sentimental, de las que expresaron reciben apoyo emocional y en el caso de Edna apoyo instrumental.

Es muy lindo. A veces (...), por los mismos entrenamientos es complicado (...) ir por la comida y así, entonces a veces el me traía la comida para que yo pudiera comer antes del entrenamiento o después, si tenía tarea y no me daba tiempo de hacerla pues obviamente me ayudaba, pues sí, siento que recibo mucho apoyo de su parte (Edna, 20/02/15).

En el caso de esta red, le proporciona apoyo instrumental y emocional a las y los deportistas.

2.4 Conclusiones

Con base en lo analizado durante este capítulo, pesé a los esfuerzos que está haciendo la UNAM para que en la institución exista igualdad de género, aún está presente la desigualdad y discriminación de género, tanto por parte de entrenadores, como a nivel institucional en cuanto al apoyo que se le brinda a las mujeres, sobre todo en los deportes que por tradición han tenido mayor representatividad los hombres, como en el fútbol. Y esto nos muestra que la desigualdad basada en el género tiene raíces hondas en toda la estructura social, manifiesta en este caso, en el ámbito deportivo. Además, la discriminación no es vivida únicamente por las deportistas, también, por las entrenadoras, acto que se refleja en el bajo porcentaje de entrenadores que laboran en la institución.

No obstante, identifiqué cuestiones que para el caso del deporte representativo en la UNAM podrían ser modificadas. Por ejemplo, el espacio geográfico en el que la ubicación de las disciplinas deportivas no permite el libre acceso a toda la población estudiantil. En conclusión, la desigualdad de género puede ser un factor social para que no se llegue a practicar un deporte y en el caso de hacerlo, para que no pueda permanecer dentro de su disciplina deportiva.

Por otro lado, la incidencia de la clase social en el deporte juega un papel importante, dado que para poder ingresar a un deporte como mínimo se requiere de una inversión de \$1000 sin contar los gastos de transporte y alimentación que

por el tiempo debiera consumir la o el joven dentro de CU. Por lo tanto, un joven proveniente de una familia con un ingreso del salario mínimo no podrá costear los gastos requeridos para su permanencia dentro del deporte. Aunado a esto, las y los jóvenes foráneos se ven más limitados por la distancia geográfica que tienen con su familia. Es importante mencionar, que las y los deportistas representativos desconocen sus derechos y obligaciones como deportistas, debido a que se interesan más por llevar a cabo su praxis que por estar informados.

Las redes sociales de las y los jóvenes inciden en su permanencia deportiva, debido al apoyo económico, instrumental, cognitivo y emocional que les brindan. En donde estos cuatro apoyos recaen en la familia. Su red social se ve limitada por el tiempo que pasan entrenando o en la escuela, sin embargo, los actores sociales de ella tienen mayor relevancia.

Institucionalmente el apoyo que reciben las y los deportistas representativos se ve limitado y en algunos aspectos no va acorde a sus necesidades. Es decir, existe una desarticulación entre las y los deportistas y sus necesidades. Como por ejemplo, lo que se refiere a la alimentación. Pues ninguno de ellos cuenta con una beca deportiva o alimenticia. Lo que en palabra de ellos, genera un obstáculo en su práctica deportiva. Además, la falta de apoyo por parte de sus profesores provoca un alto grado de presión y tensión en ellos.

Para finalizar, las cuatro causas que encontré por las que desertan las y los deportistas representativos son: la falta de apoyo económico, pues todo el apoyo lo reciben por parte de la familia y en su mayoría no cuentan con una beca deportiva ni apoyo en alimentación. Segundo, el horario académico, el cual se empalma con su horario de entrenamiento, aunado a ello la falta de apoyo por parte de sus profesores. Tercero, cuando llegan a sufrir una lesión y carecen de apoyo material para poderse atender y a la misma vez, la falta de apoyo emocional por parte de su equipo deportivo. Y cuarto, la presión social, percibida de dos maneras, por un lado la alta exigencia de parte de la red social para que destaquen deportivamente lo que los lleva a aislarse y por otro lado, las burlas y comentarios negativos que llegan a sufrir por la disciplina deportiva que llevan.

Capítulo 3

Historias de vida de jóvenes deportistas representativos de la UNAM

En el capítulo anterior se ha podido analizar de qué forma inciden los factores sociales como el género, la clase social y las redes sociales en la práctica deportiva de las y los deportistas representativos de la UNAM. Observando la desigualdad de género que existe, la importancia del factor económico para poder ingresar y permanecer dentro de un deporte representativo, mostrando como el apoyo de la red social se centra en la familia y dejando ver la carencia y desarticulación de apoyo institucional que existe respecto a las y los deportistas de la UNAM.

Por ello, con la intención de complementar lo anterior, hice uso de la técnica de historia de vida, A comienzos del siglo XX la historia de vida empezó a ser utilizada por antropólogos y sociólogos en sus investigaciones, sin embargo, en los años de 1940 a partir del desarrollo y auge de las técnicas estadísticas, la historia de vida se convierte en un instrumento olvidado y hasta rechazado ya que aparentemente no mostraba la misma objetividad que las técnicas estadísticas. No obstante, al superar la crítica positivista, referente a que el uso de relatos y documentos personales eran algo subjetivo, poco a poco las técnicas biográficas, como la historia de vida, las biografías y autobiografías, retoman importancia tanto para la sociología, trabajo social y otras disciplinas (Veras, 2010:142).

Siguiendo a Flores y complementando a Veras, la biografía es una obra escrita que narra la vida de una persona, asociada más a un género literario; la autobiografía, es la narración de la vida de una persona, descrita por el mismo actor social y la historia de vida, como ya mencioné es la narración de la vida de una persona contada por medio de entrevistas o conversaciones que describen la experiencia de la vida de esa persona, dentro de la sociedad en la que se inserta.

Dentro de la historia de vida existen distintos tipos, siguiendo la clasificación de Pujadas (en Flores, 2013:202)

- Basadas en el relato único. Se refiere al relato o relatos obtenidos por una sola persona, es decir, un caso individual.
- Relato cruzado. Es la realización de relatos de vida a varias personas con características comunes, con la finalidad de tratar un mismo tema.
- Relato paralelo. Incluye historias que no necesariamente transcurren de acuerdo a un mismo atributo.

Para el análisis de la historia de vida hay diversos enfoques como el de la historia natural, el análisis comprensivo de Bertaux, el temático, el interpretativo y el de la identidad de Demazière y Dubar (Kornblit, 2007:22-27).

- En el caso del enfoque de la historia natural, la historia de vida de las personas es planteada como construcciones racionales, que se expanden a través del tiempo. Es decir, se supone que su vida lleva un rumbo predestinado y el objetivo del análisis es a partir de qué se apartan del curso esperado.
- El análisis comprensivo de Bertaux consiste en identificar y describir los “índices”, es decir, hechos que han marcado la experiencia de vida, respecto a los cuales se plantean en el análisis interrogantes relativos a su significación sociológica. Otro elemento dentro de este análisis son los “puntos de viraje” o “punto de inflexión” es decir, un momento clave identificado por el actor social y/o investigador para comprender qué llevó al actor social a adoptar ese cambio o esa situación social en ese momento particular (Kornblit, 2007: 22-24).
- En el análisis temático se identifica una categoría central y con base en ella se organizan núcleos temáticos en una construcción conceptual que debe retomar los objetivos del trabajo que se realice.
- En el enfoque de análisis interpretativo los relatos son contruidos por los sujetos e interpretados por el científico social. En él se identifica un hecho clave que toma un lugar central, ya que un gran número de sus experiencias giran alrededor de ese hecho clave.

- Finalmente el análisis de la identidad de Demazière y Dubar comienza identificando las secuencias (las unidades que describen acciones o situaciones sobre los hechos), los actantes (todas las unidades que hacen intervenir a un personaje calificado por el locutor y que ponen en escena relaciones) y las proposiciones argumentativas (todas las unidades que contienen un juicio o una interpretación sobre un episodio o un objeto) construyendo así los opuestos lógicos o consensuales para cada uno de ellos.

En el caso concreto de las historias de vida que desarrollaré en este capítulo, usaré el relato único con el análisis comprensivo de Bertaux (en Kornblit, 2007:22-27) dado que me permitirá identificar y describir los puntos de viraje en la vida de Karla y Cristóbal respecto a su práctica deportiva.

Para trabajo social la historia de vida es una técnica, que desde un punto de vista pedagógico y profesional nos permite utilizar diversas técnicas aprendidas a lo largo de la carrera, como la entrevista, observación, la escucha activa; e instrumentos como el diario de campo y el guion de entrevista. Pero sobre todo, nos permite tener un acercamiento detallado con los actores sociales dentro de su cotidianidad para poder comprender los procesos y fenómenos sociales (Miguel y Castillo, 2013).

Un aspecto que nos puede diferenciar como profesión de otras, al hacer uso de la estrategia de historia de vida, es la habilidad que adquirimos para acercarnos a la población dentro de su vida cotidiana, generando un clima de confianza y empatía. No obstante, de las principales dificultades que se pueden encontrar al realizar una historia de vida, es el tiempo que lleva una adecuada ejecución, la redacción de todos los relatos y la síntesis de la misma, debido a la extensa información recabada.

3.1 Karla Mendoza: handball

Karla Mendoza, originaria del Distrito Federal, es deportista del equipo representativo de handball de la UNAM. Con 21 años de edad, entrena dentro de Ciudad Universitaria y su vez, estudia 5° semestre de la carrera de Arquitectura, en la misma institución.

Ella proviene de una familia nuclear, integrada por padre, madre, y 2 hermanas, siendo ella la que ocupa el lugar de en medio, con respecto a sus hermanas. En la edad preescolar, debido a la falta de niñas que vivieran cerca de su casa y a que era muy aventada comienza a jugar fútbol con sus amigos y a apasionarse por el deporte. Un punto clave que marca la historia de Karla, es que no existieron estigmas deportivos respecto al género por parte de sus padres. Lo que le permitió ingresar y permanecer dentro del deporte de su elección.

Y es través de su gusto y práctica constante que llega a formar parte del equipo representativo de la prepa 8 de la UNAM, misma donde estudiaba. Sin embargo, al percibir la individualidad que se vivía en el equipo, decide salirse en el último año de prepa. En ese momento una amiga que había observado que le gustaba el deporte la invita a jugar handball. Así que comienza a asistir a los entrenamientos dentro de Ciudad Universitaria. Y para poder comenzar a jugar, Karla debe comprar lo necesario para su nueva disciplina deportiva, unos tenis de duela que y unas pantorrilleras debido a que tiene periostitis¹⁵.

No obstante, en sus inicios Karla carece de apoyo por parte de sus compañeras, hecho que la marcó y cambió su visión respecto a las jóvenes que se van incorporando al equipo.

O sea yo entré y no sabía nada, pues porque cambié de deporte, y se desesperaban mucho conmigo y no me enseñaban. Entonces eso es lo que yo cambio (Entrevista, 11/06/15).

¹⁵ La periostitis es una enfermedad causada por la inflamación del periostio, una capa de tejido conjuntivo que rodea el hueso del pie.

Sin embargo, con el paso del tiempo se dio cuenta que ese rechazo que sentía por parte de sus compañeras “veteranas”¹⁶, era parte de una novatada. Fenómeno que expresa ha sido siempre y sigue siendo. Entendiendo por novatada, una forma de violencia explícita o implícita, intencionada o no intencionada, activa o por omisión, que el grupo de veteranos/as potencialmente ejerce sobre el grupo de novatos/as (Aizpún y García, 2013:33).

¿Qué le hacemos a un novato? Pues primordialmente no lo pelamos, o sea llega, y llega solo, (...), aquí igual muchas son nuevas, y si ellas te hablan o son amigas de tus amigas pues la integras (Entrevista, 24/02/15).

En las novatadas del equipo femenino predomina la omisión y la exclusión, es decir, violencia psicológica y en el caso del equipo varonil, predomina la violencia física, los rapan, los visten de mujer o los emborrachan. Aquí es importante resaltar como el hecho de que los vistan de mujer resulta ser algo denigrante y ofensivo para ellos, entonces, sería interesante analizar el concepto de mujer que tienen los deportistas, en este caso de handball, que convierte a la mujer en un objeto de humillación.

Cuando Karla comenzó a entrenar en CU, refiere que los viernes el entrenamiento era mixto, hombres y mujeres y pese a que en un principio le daba miedo por la estatura de sus compañeros comenzó a agradaarle la idea porque permitía complementar a ambos equipos. Sin embargo, el entrenador de los hombres suspendió dichos entrenamientos, con la justificación de que el equipo femenino no le brindaban nada a su equipo varonil. Dado a que este último tenía más nivel que el femenino. Con este tipo de comentarios y acciones por parte del entrenador, lo que hace es reafirmar roles de género en los jóvenes que entrena y tal vez con ello, se podría explicar la visión que tiene el equipo varonil respecto a las mujeres.

¹⁶ Las deportistas que llevan más tiempo dentro del equipo.

Son diferentes técnicas de entrenamiento hombres y mujeres, nuestro entrenador (...) nos hacía (...) resistencia y potencia, pero no como al nivel de un hombre. El entrenador de hombres si era muy pesado, llegaba al grado de que vomitaban los hombres, de lo pesado (Entrevista, 11/06/15).

No obstante, Karla no considera que los hombres tengan mejor nivel, simplemente poseen características distintas, en las que en unas, ellas sobresalen y ellos no, y viceversa.

...nosotras en casi todo el equipo somos mujeres chaparritas y ellos son hombres altos y corpulentos entonces, nosotros, (...) para ganarles no va a ser por fuerza sino por rapidez, somos pequeñas pero somos rápidas y ellos son grandes, pero no son rápidos, entonces había cosas en las que nosotros éramos buenas y ellos también, y nos complementábamos (Entrevista, 11/06/15).

La violencia socialmente justificada por el novatismo, no fue el único obstáculo al que Karla se tuvo que enfrentar, además, tuvo que vivir el rechazo de sus padres por ser deportista representativa, dado que para ellos lo principal era el estudio y el deporte no debía ser considerado como algo importante, a menos que le generara algún recurso económico.

en mi familia (...), para ellos lo importante es el estudio, entonces (...), mis papás no son como los ricos del mundo y lo que siempre nos dicen es que no tienen herencia que dejarnos, más que sabiduría, entonces, este, para ellos lo más importante es la escuela y pues el deporte es como dirían un *hobbie*, pero pues, para mi entrenador un *hobbie* (...) es algo que lo haces por (...) por tiempo libre y no, handball es pasión (Entrevista, 24/02/15).

Aquí se enlaza la importancia del factor económico en la práctica deportiva, pues el problema de sus padres no era que Karla fuera deportista, sino que descuidara sus estudios, dado que ni su padre ni su madre cuenta con una carrera profesional

y su padre tiene que emplearse dentro del sector informal, para ellos la importancia del estudio representa la posibilidad de una mejor calidad de vida.

Durante el tiempo en que sus padres no aceptaban su práctica deportiva le decían que entrara a la licenciatura y la dejarían permanecer en handball, sin embargo, entró a la licenciatura y después le dijeron que querían que sacara buenas calificaciones para dejarla practicar handball, a pesar de todo ello, no se rindió, se esforzaba en la escuela y sus padres al ver eso, optaron por dejar de apoyarla instrumentalmente para ver si así se olvidaba del deporte.

“Si vas a ir, vete tu sola y regrésate sola” y pues lo hacía, no tenía por qué llorar, entonces como que fueron viendo (...) que si era constante y aparte (...) de repente los empecé a jalar, les decía “Vayan a verme entrenar” y después “Vayan a mis partidos” y entonces ellos veían la emoción que se siente y de repente ya me decían “Oye y entonces ¿Cuándo vas a volver a jugar?” (Entrevista, 24/02/15).

Cabe destacar que Karla es la única que práctica deporte en su familia, por lo cual la falta de apoyo por parte de su familia la hacía sentir triste. No obstante, sus hermanas jugaron un papel importante como parte de su red social, en cuanto apoyo emocional se refiere, y ellas fueron las que iniciaron a asistir a sus entrenamientos y competencias. Después, poco a poco convencieron a su padre para ir y finalmente a su madre, que era la que más se resistía.

Una vez estando estudiando la licenciatura, a partir de 2° segundo semestre, Karla se tiene que enfrentar a la problemática de que el horario de clases se empalmaba con el horario de entrenamiento. Pues su horario escolar comenzaba a las 14:00 hrs. y terminaba a las 21:00 hrs. mientras que el entrenamiento era y sigue siendo de 19:30 hrs. a 23:00 hrs. Hecho que la llevó a modificar su horario durante todos los semestres que lleva cursados, y ha tenido que meter la mayor cantidad de materias lunes, miércoles y viernes para poder tener un espacio libre martes y jueves a partir de las 19:00 hrs. Aunado a esto, ha

vivido la diferenciación de apoyo por parte de la institución, respecto al género. Pues cuando llegan a salir a competir, al equipo femenino le dejan las peores canchas y a ellas las mandan a hoteles que cuentan con lo básico, a diferencia de los hombres. No obstante, la falta y desarticulación de apoyo están presentes desde otro aspecto en la UNAM.

Por ejemplo la UNAM te dice “Si tú eres mi deportista y tú me representas” pero si yo digo (...) por ejemplo, “Voy a faltar una semana porque me voy a ir a competir y quiero que me lo validen en clases”, no te apoyan porque ya te dicen que es libre albedrío y en eso no te apoyan (Entrevista, 24/02/15).

Esta carencia ha generado presión y tensión en Karla pues por un lado quiere ir bien en sus estudios, ser alumna regular pero por el otro, también quiere destacar como deportista. Y tal parece que no existe una sensibilización por parte de los profesores, pues no brindan alternativas para que ellas y ellos como deportistas no descuiden los estudios.

Actualmente la posición que juega Karla dentro de Handball es la de extremo¹⁷. Y refiere que aún no logra manejar los nervios pre competencia, a tal grado que se transforman en miedo. En esos momentos su entrenador le ha brindado palabras de motivación y la estrategia que suele utilizar con Karla y las demás jugadoras es meterlas en una posición en donde sientan más confianza, mientras se van mentalizando en el juego, una vez mentalizadas en el juego las regresa a su posición inicial.

Una vez en la competencia, unas jugadoras van a la cancha y las otras se quedan en la banca. Las que se quedan en la banca tienen un sistema de aplaudir, ya que con eso buscan motivar a sus compañeras y a la vez poner nerviosas al equipo contrario. Pero a pesar de que existe una integración grupal cuando juegan, existe también competitividad entre ellas por querer ser las que formen el cuadro principal, es decir, ser titulares. Y cuando se llega a dar un

¹⁷ Existen dos extremos, uno derecho y uno zurdo y son los que van a las orillas.

problema debido a esa rivalidad lo suelen arreglar por medio de juntas que se realizan media hora antes de que termine el entrenamiento, en el que cada una opina lo que siente. Aunque cabe destacar que estas juntas no son siempre, sólo cuando se llega a generar un problema grave. Sino utilizan un grupo que tienen en “*whatsapp*” por el que también se comunican.

Nos ha beneficiado (...), porque sabemos lo que opina la otra, a veces una compañera puede estar enojada contigo y pues tú no sabes por qué, y cuando lo hablas ya dices “Ah ok” (...) pero a veces muchas hablan y no hacen nada (Entrevista 24/02/15).

Fuera de esas diferencias que Karla ha tenido con sus compañeras de equipo, la relación es buena, existe respeto entre ellas y con algunas mantiene una amistad, la cual se limita un poco por la falta de tiempo. Ya que ella actualmente aparte de la escuela y el deporte, trabaja en una brigada de lectura en el Instituto de la Juventud del DF (INJUVE), y de la cual recibe como apoyo \$1600 al mes, los cuales utiliza para solventar gastos relacionados con su carrera, porque a pesar de que sus padres la apoyan económicamente no es suficiente el dinero que le dan, porque sus dos hermanas también estudian y los gastos son muchos.

(...) no trabajo tanto tiempo pero si es un poquito desgastante y no va acorde a mi carrera pero (...), por lo mismo de que necesito (...), dinero lo tomé. (...) no es algo para lo que yo esté estudiando, que me guste, pero pues lo hago bien (Entrevista, 24/02/15).

A Karla no le causa satisfacción las actividades que realiza dentro del INJUVE, pero la necesidad económica es la que la ha llevado a permanecer en él. Pues además, no cuenta con ninguna beca, ni académica, ni deportiva. Y realiza un gasto semanal en transporte de \$80, mientras que en alimentación \$200. Eso sin contar los gastos que el deporte en sí le genera.

En la alimentación es más caro el gasto, (...) fácil \$40 al día, y (...) como lo mínimo, (...) un sándwich y algo de tomar.

Considerando que Karla pasa 9 horas dentro de CU, desde que inicia su primera clase hasta que termina su entrenamiento, el consumir un sándwich y una bebida es signo de que no posee una alimentación balanceada y puede repercutir tanto a corto como a largo plazo en su rendimiento deportivo y sobre todo en su salud.

La universidad apoya al equipo de handball con la playera, short y pants que utilizan para representar a la institución en las competencias a nivel nacional pero en ocasiones el equipo tiene gastos extras, que están fuera del presupuesto de la UNAM (Ver tabla *Gastos de indumentaria según el deporte*, pág. 78)

Karla lleva dos años continuos dentro del equipo de handball, y ha logrado tener una buena relación con su entrenador en donde predomina la confianza y el respeto.

... lo que él me dice lo hago. Y si tengo no sé, alguna duda me acerco a él, o sea, a final de cuentas siempre lo escucho, lo respeto como entrenador, (...), y sí, sí bromeo con él pero, no como si fuera mi amigo.

El entrenador de Karla presenta interés por cada una de sus jugadoras, pues desde que ingresan al equipo les pregunta qué estudian y qué hacen, por lo que es accesible al momento de brindarles apoyo para poder faltar por cuestiones escolares.

Durante el tiempo que lleva Karla dentro del handball nunca ha sufrido una lesión grave, sólo esguinces y contracturas pero no ha parado su entrenamiento. A sus partidos la suelen ir a ver sus compañeros de clases, aunque expresa no ser muy social, y tener más amigos hombres que mujeres.

Para Karla representar a la UNAM significa un gran compromiso enfocado a la competitividad.

Significa (...) un compromiso, te pones la camisa, o sea mi entrenador lo dice “Cada una al momento de que se pone el uniforme acepta el reto de jugar y de ganar” entonces el representarlo me hace sentir bien, me hace sentir importante, me hace sentir que juego por una causa que es representar y ganar (Entrevista, 11/06/15).

El representar deportivamente a la UNAM a Karla le genera un vínculo de integración, sentirse parte de, además, de darle un estatus, y deja de ser invisibilizada por parte del género masculino, aunque cosa contraria pasa cuando no logra meter un gol.

Tengo más amigos hombres, entonces son (...) un poquito burlones y a veces (...) se burlan porque no meto goles o cosas así, bueno, yo digo que porque son hombres, (...) pero si me dicen “Ya no te preocupes para la siguiente sale”, y cosas así (Entrevista, 11/06/15).

En este caso, los comentarios de los amigos de Karla son justificados por ella con la excusa de que son hombres, cuando en la sociedad debería existir un trato igualitario, tal vez se burlan porque consideran que ellos lo podrían haber hecho mejor.

A futuro a Karla le gustaría después de concluir su carrera, estudiar una maestría y seguir representando a la UNAM, además, aportar algo al deporte pero desde su profesión.

Yo estudio arquitectura y si he pensado como en, (...) tal vez diseñar un club deportivo o algún estadio, hay un arquitecto que se llama Zaha Hadid este, y ella diseña (...) muchas cosas pero entre ellas hizo estadios.

Karla invisibiliza a la arquitecta a través de su discurso y es aquí en donde se puede observar como la desigualdad de género se ha convertido en una forma de actuar naturalizada, que llega a ser desapercibida por la población, y lo más grave es que pasa desapercibida por las propias mujeres.

3.2 Cristóbal Monrroy: tenis

Originario del estado de Querétaro, con 22 años de edad, Cristóbal es parte del equipo representativo de tenis de la UNAM, misma institución en la que cursa el 6° semestre de ingeniería industrial.

Proveniente de una familia por el gusto del deporte, su padre gimnasta profesional en la juventud y su madre jugadora de tenis a nivel recreativo, desde pequeño y gracias al apoyo de sus padres, Cristóbal ha sobresalido en diversos deportes, en donde a llegando a ser cinta negra en taekwondo, ganado algunas medallas en natación, y jugado fútbol. Sin embargo, su actitud de querer aprender cosas nuevas lo ha llevado a cambiar constantemente de deporte.

Hasta que un día su familia ingresa a un club deportivo de su natal ciudad y ahí observa que hay tenis, por lo que de inmediato no duda en dejar de entrenar fútbol y natación para incursionar en esta nueva disciplina. Teniendo 13 años de edad, Cristóbal pasa de ser un jugador de nivel recreativo a uno a nivel representativo.

Y gracias a que uno de sus primos era amigo de un tenista que en ese momento ocupaba el 4° lugar en México dentro del tenis profesional, comienza a ser entrenado por él. Sus entrenamientos en un principio eran de 10 horas a la semana, conforme pasaba el tiempo 15 horas semanales.

Para los 15 años de edad y jugando dentro de la categoría juvenil, Cristóbal llega a ser reconocido por su estado, a tal grado que hasta tiene presencia en algunos periódicos de Querétaro.

El apoyo de la familia aquí juega un rol importante, ya que son los que le inculcan el deporte desde pequeño, y lo apoyan económicamente para que pueda desarrollarse en diversos deportes, además, de que la red social de su primo lo beneficia para poder ser entrenado por uno de los mejores tenistas de México.

Durante la trayectoria deportiva, Cristóbal ha sufrido algunas lesiones, sin embargo, no han sido graves, por lo que no ha dejado de entrenar, excepto cuando lo operaron de hernias umbilicales estando en Querétaro y por las que sí tuvo que dejar el tenis durante 4 meses. No obstante, en esos momentos no recibió presión por parte ni de su entrenador, ni del conjunto de su red social.

Más tarde, los logros deportivos de Cristóbal se ven permeados por la situación familiar que estaba viviendo en esos momentos, problemas entre sus padres. Que repercutieron en su desempeño deportivo y que se vieron reflejados en una mala racha de pérdidas competitivas.

(...) me costaba mucho trabajo ganar los partidos y mi papá fue el que se empezó a molestar, fue como 1 año y llegó el momento en el que me dijo que me iba a sacar de entrenar, y de hecho sí, deje de entrenar como 2 meses, (...) ya luego regresé (Entrevista, 13/02/15).

En un primer momento la familia de Cristóbal posibilita su ingreso al ámbito deportivo, después, con los conflictos familiares internos desestabiliza su práctica deportiva, hasta llegar a poner en riesgo su permanencia dentro del tenis. Pues la presión que recibía por parte de su padre refiere, fue una razón de que no pudiera mejorar más rápido. Y pierde la confianza que tenía con él.

Después de eso ya no tuve la iniciativa de decirle a mi papá de inscribirme (...) a otros torneos más lejos. (...) estuve viajando por el país (...) de juveniles, pero después de eso ya sólo iba a los estados que me quedaban cerca, el Distrito, Estado de México (Entrevista, 13/02/15).

Ante los diversos problemas familiares vividos, sus padres se divorcian y Cristóbal pierde total comunicación y apoyo de su padre. Posteriormente a ese suceso, él recibe una beca para irse a estudiar a Estados Unidos, pero debido a la situación económica y familiar por la que estaban pasando, su madre lo convence de rechazarla.

El hecho de que Cristóbal corte la comunicación con su padre provoca que no pueda concluir los planes que ya había realizado tanto en el ámbito escolar como deportivo, pues su padre era su principal sostén económico.

Ante el deseo de Cristóbal por querer estudiar la universidad fuera de Querétaro, ve como mejor opción ingresar a la UNAM pues cuenta con la carrera que él quería, ingeniería industrial y además tiene canchas de tenis. Y es así como Cristóbal ingresa a la UNAM en Ciudad Universitaria y desde su ingreso pasa a formar parte del equipo representativo de dicha institución.

A partir de que Cristóbal se incorpora a la UNAM, tiene problemas respecto a los horarios de clases y entrenamiento, dado que choca su horario de clases con el del entrenamiento y por tal razón cada semestre se ve obligado a modificarlo para no faltar a sus entrenamientos, sin embargo, en este último semestre no lo ha podido hacer, porque no hay clases en los horarios que pudiese meter materias. Por lo que de los 4 días que entrenaba normalmente, ahora sólo puede entrenar 2.

Esta situación se ve reflejada en su desempeño deportivo pues de entrenar 15 horas semanales cuando era juvenil en Querétaro, ahora sólo entrena 4 horas a la semana. Esto explica una de las razones por las que en los últimos semestres no ha podido pasar de los regionales para llegar a un nacional.

Actualmente, Cristóbal se limita a jugar sólo dentro de las canchas de tenis de CU pues no tiene la posibilidad de acceder a torneos o canchas particulares.

Por el tiempo de la escuela y (...) el dinero porque cobran la inscripción. (...) usualmente (...) no entreno aquí en el DF igual por falta de recursos, no tengo en dónde, porque no abren las canchas aquí en CU y no tengo ningún club a donde ir los fines de semana (Entrevista, 11/06/15).

Este no es el único obstáculo que vive Cristóbal para poder figurar como deportista representativo, también la falta de apoyo cognoscitivo, emocional y material por parte de su entrenador, pues expresa que la relación con él es mala.

(...) no realiza bien su labor. A lo mejor como persona no puedo decir nada, pero como entrenador es muy malo. (...) solamente aquí un chico es el único que (...) aprendió a jugar tenis aquí (...). Todos los que estamos aquí sobre todo los que mejor jugamos (...) no aprendimos a jugar tenis aquí, o sea el nivel que tenemos fue de entrenamientos y con entrenadores que no son de la UNAM, porque (...) aquí en CU no hay otro (Entrevista, 11/06/15).

Pesé que no les brinda el apoyo cognoscitivo, fomenta los roles de género separando constantemente mujeres de hombres.

nos separaba mucho a hombres y mujeres (...) que no quería que nos relacionáramos entre nosotros pero, (...) sólo hay 2 chicas que juegan bastante bien y las otras juegan (...) menos, en cambio los hombres estamos más o menos parejos en el nivel. Y por eso se han estancado un poco las mujeres (Entrevista, 13/02/15).

Este acto lo pude presenciar en una de mis observaciones, en las que teniendo tres canchas de tenis, dos son usadas por los hombres, y la otra por las mujeres. En todo el tiempo que transcurrió el entrenamiento, nunca hubo un partido que se jugara entre un hombre y una mujer (Diario de campo, 13/02/15).

Desde la percepción de Cristóbal el hecho de que las mujeres no entrenen con los hombres ha provocado que no avancen, sin embargo, habría que analizar si esto no se relaciona con el hecho de que el entrenador no les brinda estrategias, técnicas o apoyo cognoscitivo que pueda fomentar el desarrollo de sus capacidades deportivas.

Además, existen irregularidades por parte del entrenador sobre el apoyo que manda la DGADyR a la disciplina de tenis. Lo cual no sería de extrañarse, tomando como base las irregularidades económicas que existen por la propia DGADyR (Diario de campo, 11/06/15).

...es secreto a voces, pero ya más que secreto, o sea es algo medio confirmado, la Dirección General Deportiva de la UNAM nos manda material y no tenemos material nosotros aquí, porque él se lo queda para venderlo (Entrevista, 11/06/15).

A diferencia del entrenador, con sus compañeros se lleva muy bien y sale con ellos a comer o alguna fiesta. Cristóbal refiere que dentro de las canchas de tenis existe una sana competencia, sin embargo, tienen claro que en los torneos deben ganar.

Entre compañeros yo creo que, no hay una competencia así voraz o muy fuerte entre nosotros. En los torneos sí, y contra otras universidades con las que jugamos (...) pero entre nosotros creo que no, no vivimos una competencia así muy fuerte dentro del equipo (Entrevista 13/02/15).

A pesar de los problemas que existen con el entrenador su unión como equipo se mantiene, pues Cristóbal menciona que la convivencia entre el equipo ha hecho que exista una mejor relación, además, de que la mayoría de sus compañeros de entrenamiento se sienten identificados con él, porque son alumnos foráneos y aunado a ello, la mayoría estudia en la Facultad de Ciencias.

La carencia de apoyo, no sólo la vive Cristóbal con su entrenador, también, cuando ha tenido que salir a competir y le avisa a sus profesores, lo único que recibe es falta de apoyo e indiferencia.

Realmente no les importa, (...) son muy indiferentes ante eso. Les platico la situación y lo toman como si les hubiera dicho cualquier cosa, o sea no me dan el apoyo ni nada, dicen “Haz lo que quieras” (Entrevista 13/0/15).

No obstante, el departamento de deportes de su facultad, el único apoyo que le brinda es una playera de los juegos interfacultades.

Cristóbal es de los deportistas que no cuentan con una beca deportiva ni alimenticia, sin embargo, su desempeño académico lo ha llevado a obtener una beca por parte de TELMEX por contar con un promedio general de 9.4.

El apoyo que recibe de esa beca lo ocupa para sus gastos escolares y deportivos, dado que mensualmente debe gastar aproximadamente \$500 para poder jugar tenis.

Si realmente comprará todo el material que se ocupa, gastaría como \$1500 al mes mínimo, entre cuerdas para la raqueta y pelotas. Pero, yo usualmente gasto como \$500 al mes, sobre todo en comprar pelotas, porque no jugamos con pelotas muy viejas aquí (Entrevista, 11/06/15).

En este aspecto Cristóbal trata de economizar gastando sólo lo necesario. Por ejemplo, las cuerdas para la raqueta que son de las cosas que más utilizan.

Las cuerdas a mi usualmente me duran semana, semana y media. (...) las que yo le pongo cuestan \$95 pero hay de muchos precios, desde \$60 hasta \$800 más o menos (Entrevista, 11/06/15)

En lo que respecta a las pelotas, Cristóbal y sus compañeros de entrenamiento, se juntan para cooperar y poder comprarlas, pues como mencionó antes, en las canchas de CU no suelen usar pelotas viejas para no gastar las canchas.

El gasto del tenis no es lo único que debe solventar, también, transporte y alimentación, gastando aproximadamente \$40 a la semana en el primero y en el segundo \$300.

Cristóbal al ser un alumno foráneo tiene un gasto extra, el de la renta, aunque, desde hace un año y medio su padre lo ha vuelto a apoyar económicamente, le es difícil solventar los gastos del tenis.

La relación que mantiene Cristóbal con los demás integrantes de su red social es distante, por ejemplo, con su única vecina en la Ciudad de México.

Realmente solo tengo un vecino, una vecina que también, estudia ingeniería y rara vez nos encontramos (Entrevista, 13/02/15).

La red social de Cristóbal estando en la Ciudad de México se centra en sus compañeros de entrenamiento, puesto que con su entrenador la relación es mala y con sus profesores se restringe sólo a aspectos académicos.

En las vacaciones y puentes, Cristóbal viaja a Querétaro y es ahí en donde se reúne con sus dos hermanos y su madre pues aunque, uno de sus hermanos, el mayor, vive también en el DF, no tiene contacto con él, ya que su hermano trabaja y mantienen una relación lejana. Es importante señalar que de sus hermanos Cristian es el único que practica un deporte.

A futuro a Cristóbal le gustaría llegar a jugar un torneo profesional, una vez que haya concluido sus estudios. Porque en estos momentos como estudiante no puede ser tenista profesional, primero por la falta de recursos económicos y segundo, por la demanda del tiempo que involucra.

...me hubiera gustado dedicarme completamente al tenis. Ahora no puedo ser profesional (...) por el dinero. El tenis es algo que demanda muchísimo dinero y muchísimo tiempo, (...) los tenistas profesionales entrenan 6 horas diarias mínimo, (...) y (...) usualmente viajan una vez por semana a algún torneo. Y al principio hay que pagarse los viajes (Entrevista, 11/06/15).

Ante las exigencias que representa llegar al nivel competitivo de un tenista profesional, Cristóbal no se rinde y espera en un futuro lograrlo. Además, está consciente de que los tenistas cuando inician como profesionales deben solventar por sí mismos todos los gastos que se generan, esto a causa de las contradicciones que existe en cuanto a política en materia deportiva, pues si bien su fin es el fomento del deporte en la población mexicana, y entre sus objetivos específicos, el fomento del deporte representativo, no se les otorga el apoyo para poder lograr sus metas y destacar deportivamente.

3.3 Conclusiones

En ambas historias de vida coincide que su iniciación dentro del deporte se da desde una edad temprana y en la que la importancia de sus padres juega un rol fundamental, ya que son ellos los que fomentan el primer contacto deportivo.

También, se observa una constante lucha no explícita por demostrar si los hombres o mujeres son mejores respecto al género contrario. Aunado a esto, se percibe la desigualdad de género en el deporte, y en aquellas disciplinas deportivas en las que predominan los hombres aún más, como en el caso de handball.

Algo que me llama la atención es que en ambos discursos, tanto Karla como Cristóbal, tienen muy marcado el género. En el caso de Karla, en diversas ocasiones al hacer referencia de una mujer lo dice desde el género masculino, por ejemplo cuando habla de las novatas y se refiere a ellas como novatos o cuando hace mención de una arquitecta lo hace desde lo masculino y Cristóbal también, lo hace cuando comienza a hablar de su vecino y luego corrige que es vecina.

Retomando el tema del novatismo, en ninguna entrevista lo pregunté debido a que para esta investigación no lo consideré factor determinante dentro de la práctica deportiva a nivel representativo, no obstante, ante la magnitud que presenta, sería importante considerarlo para futuras investigaciones, ya que en México existe una carencia de investigación sobre el novatismo a diferencia de países como España.

Tanto en la historia de vida de Karla como de Cristóbal existe un momento en el que la familia los deja de apoyar, fundamentalmente económicamente, lo cual los imposibilita en el caso de Cristóbal, de seguir desarrollándose deportivamente y poder competir en torneos de diversos estados de la República Mexicana y en el caso de Karla, poniendo en riesgo su permanencia dentro de handball dado que ni dinero para el transporte le querían dar sus padres. A pesar de ser Karla y Cristóbal los únicos de entre sus hermanos que practican un deporte.

Frente a ello, buscan alternativas para poder cubrir sus requerimientos, ya sea por medio de una beca o un trabajo. Cabe resaltar, que las becas a las cuales llegan a tener acceso las y los deportistas no son precisamente becas deportivas o alimenticias sino por desempeño académico, y no todos las logran tener porque aparte de la falta de apoyo institucional en cuanto a recurso monetario se refiere, existe una falta de apoyo por parte de las y los profesores de las diversas facultades.

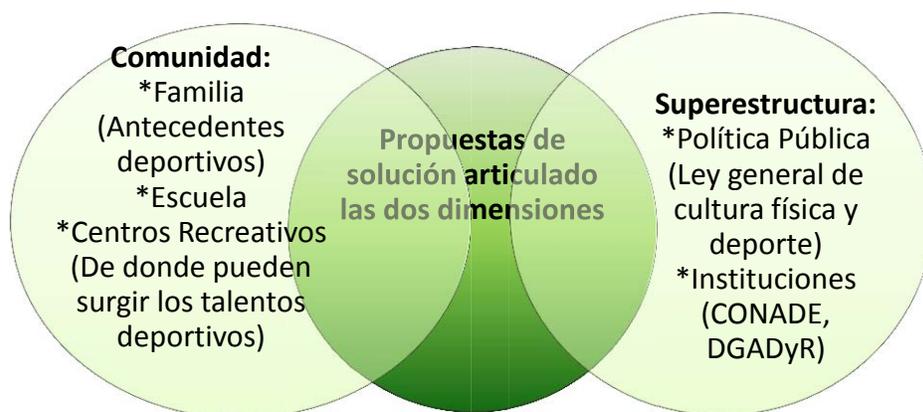
Agregado a esto, el horario de clases y entrenamiento ha sido un problema para todos los deportistas debido a que se empalman ambos horarios y tienen que dejar de asistir unos días a sus entrenamientos o definitivamente suspender su práctica deportiva.

Finalmente, es importante reflexionar qué tan viable es que puedan las y los deportistas de la UNAM destacar y desarrollarse deportivamente, si no cuentan con la cobertura de las necesidades básicas por parte de la universidad para lograrlo. Con base en el estudio desarrollado, podría decir que una forma viable para desarrollarse competitivamente sería a partir de la construcción y fortalecimiento de redes sociales, sobre todo las instituciones como la CONADE e incluso organizaciones de la sociedad civil. Y una forma de lograrlo sería por medio de un grupo multidisciplinario en el que trabajo social tuviera participación para poder construir junto al actor social (deportista) esos vínculos de apoyo.

Recomendaciones

Ante la situación que mostró la presente investigación sobre las condiciones en las que se desempeñan las y los deportistas representativos, es interesante observar como ellas y ellos no hacen nada por exigir a las autoridades correspondientes el apoyo que merecen para poder desarrollarse plenamente tanto deportiva como académicamente. Si bien ellos/as no lo exigen tampoco la institución lo ofrece. Con base en lo anterior, puedo concluir que la actual política transversal no está logrando su objetivo, es decir, el fomento y la promoción del deporte y específicamente, el fomento del deporte representativo. Esto se relaciona con que en la mayoría de veces la política pública no se realiza a partir de las necesidades de los actores sociales, dejando a un lado éstas y su problemática. Por ello desde trabajo social se pueden generar propuestas de solución, en las que se articule la comunidad, que es de donde surgen los deportistas, con la superestructura que está representada por el aparato jurídico-político y de ellas emanan las leyes que han de regir en este caso, a las instituciones deportivas.

Dimensiones



La recomendación que hago, por un lado, es que desde el ámbito académico y profesional se conceptualice al deporte como un hecho social, para partir de ahí, generar propuestas de solución e intervención. Por otro lado, con base en la información arrojada de este trabajo, propongo que se realice un estudio social a cada deportista representativo, para conocer e identificar la situación socioeconómica en la que se encuentran, y con ello, en las dimensiones detectadas de vulnerabilidad se pueda enlazar con otras áreas como medicina deportiva, psicología, nutrición, trabajo social o la que se requiera, con el fin de evitar la deserción en la disciplina en la que se desenvuelven y potencializar su desarrollo integral. Además, desde trabajo social gestionar becas alimenticias en las cafeterías más cercanas de la escuela o facultad de las y los deportistas, considerando que esté beneficio sea para todos/as los/las jóvenes por el simple hecho de ser representativos, ya que como se observó durante la presente investigación, la adecuada alimentación mejora el rendimiento y aporta beneficios en la salud de los ya mencionados.

Consideraciones finales

El deporte como fenómeno social complejo está inmerso en la cotidianidad de la vida de las personas, en su mayoría como espectadores, otros como deportistas de nivel recreativo y unos pocos, como deportistas de nivel representativo. No obstante, el deporte es más que un juego o un espectáculo, ya que está atravesado por factores económicos, políticos y culturales que afectan a la estructura social.

Entre los factores sociales que inciden en la práctica deportiva a nivel representativo y que fueron planteados en esta investigación son: el género, la clase social y las redes sociales.

Con relación al género, se ha naturalizado la creencia de que el deporte es un espacio exclusivo de los hombres, por requerir de habilidades como liderazgo, autonomía, seguridad, confianza, fuerza, rapidez, potencia, competitividad, y porque implica desarrollarlo en el ámbito público. Desde esta perspectiva, se considera que las mujeres, carecen de estas habilidades e históricamente les corresponde el ámbito privado, se les designa como símbolo de su pasividad, fragilidad y dependencia. Con base en esta investigación, se pudo observar que existe desigualdad y discriminación de género en el apoyo que brinda la DGADyR en las distintas disciplinas deportivas, en donde se favorece más a los equipos varoniles, pese a que los equipos femeniles han dado mayores resultados, caso concreto, el equipo de fútbol asociación femenil. Esto da como resultado que los logros deportivos de las mujeres sean invisibilizados por la sociedad, y aún, entre los mismos compañeros de entrenamiento. No obstante, las entrenadoras también viven la desigualdad, acto que se refleja en el bajo porcentaje de entrenadoras que laboran en la institución.

En cuanto a la ubicación de los espacios destinados para la práctica deportiva, existe una geografía de las relaciones de género en el que de un espacio a otro puede variar la autonomía o la subordinación de las mujeres. Por lo tanto, podemos afirmar que los espacios sociales se delimitan y adquieren existencia de acuerdo a las relaciones de poder que se dan en la sociedad. En él se establecen normas que van a definir límites sociales y espaciales y son precisamente estos límites los que dirán quién está dentro o fuera del espacio.

En lo que respecta al espacio geográfico en el que se encuentran ubicadas las diversas disciplinas deportivas en Ciudad Universitaria, encontré que su ubicación no permite el libre acceso a toda la población estudiantil, dado que algunas instalaciones deportivas se encuentran distantes de las escuelas y facultades y no existe continuidad del transporte universitario que lleva hacia esos puntos, como es la pista de calentamiento, el gimnasio de taekwondo, halterofilia, fisicoconstructivismo, entre otros. Además, al estar distantes diversas instalaciones deportivas y ser poco concurridas llegan a ser un foco de peligro, principalmente para las deportistas que terminan su entrenamiento en la noche o incluso durante el día.

Es importante señalar que la desigualdad y discriminación basada en el género, tiene raíces hondas en toda la estructura social, manifiesta en este caso, en el ámbito deportivo. Ejemplo de ello es que la mayoría de las deportistas durante su adolescencia, tuvieron a un profesor de educación física en la secundaria que les ponía únicamente a saltar la cuerda a las mujeres y a los hombres a jugar fútbol.

Por lo tanto, la desigualdad de género puede ser un factor social para que no se llegue a practicar un deporte y en el caso de practicarlo, el apoyo diferenciado por parte de entrenadores e instituciones, puede generar el abandono de su disciplina deportiva.

Cuando menciono que la clase social es un factor social que incide en la práctica de las y los deportistas representativos, me refiero a que ninguno de las y los deportistas reciben una beca deportiva o alimenticia, lo que representa un problema para poder lograr un desempeño óptimo en su disciplina deportiva, dado que la alimentación juega un papel determinante en el éxito deportivo (Del Castillo, 1998). Con base en esta investigación, las y los deportistas que representan a nuestra máxima casa de estudios, no cuentan con una alimentación balanceada, porque los recursos del ingreso familiar llegan a ser insuficientes, la mayoría de estos jóvenes provienen de una familia nuclear en donde el sostén del hogar es el padre y aunque, la mitad de los padres se encuentran trabajando dentro del sector formal, la otra mitad está dentro del sector informal, siendo así, su salario es catalogado como salario mínimo, recordando que el salario mínimo actual es de \$2103 mensuales.

La cuestión económica es relevante para el ejercicio de un deporte a nivel representativo porque para poder ingresar a la práctica de un deporte se requiere, como mínimo, de una inversión de \$1000 al mes sin contar los gastos de transporte y alimentación. En caso de que coman en CU los alimentos, no llegan a ser muy saludables y/o no están a precios accesibles. Aunado a esto, las y los jóvenes foráneos se ven más limitados por la distancia geográfica que tienen con su familia, ya que deben pagar gastos extra como la renta, artículos del hogar y demás cuestiones. Es relevante mencionar que las y los deportistas no reciben beca alimenticia, ni apoyo monetario por ser deportistas. El apoyo institucional que ofrece la UNAM por medio de la DGADyR es limitado y en el caso de algunas disciplinas deportivas, es más restringido el apoyo económico. Si bien, la UNAM les proporciona las instalaciones deportivas y entrenadores a las y los deportistas, no a todos les brinda el apoyo para inscribirse a competencias o torneos. Además, no existe una articulación entre la DGADyR y las necesidades que expresan las y los deportistas.

Ante la falta de apoyo las y los deportistas, se ven obligados a buscar alternativas para poder solventar los gastos que su práctica deportiva les genera, algunos trabajando en temporada vacacional, sólo para juntar el dinero que cubra los gastos de su competencia; otros/as elaborando y vendiendo cosas o empleándose dentro de programas sociales como los que maneja el INJUVE. Cabe mencionar, que las y los deportistas representativos constantemente están recibiendo el apoyo económico de sus padres.

Con base en lo anterior, hago hincapié en que es de suma importancia la red social de las y los deportistas representativos de CU, formada principalmente por la familia. El tipo de familia que predomina es la nuclear, integrada por padre, madre y hermanos/as. También considero dentro de sus redes sociales a: entrenador o entrenadora, compañeros/as de entrenamiento; profesores/as de su carrera, compañeros /as de la universidad, amigos/as y en algunos casos por sus vecinos/as y pareja sentimental.

En el caso concreto de las y los jóvenes foráneos, encontré una diferencia de género respecto a la relación que mantienen con su familia, pues las mujeres pese a que han salido de su lugar de origen, al llegar a la Ciudad de México, mantienen una comunicación frecuente con su familia y cierta dependencia con ellos/as. Es decir, que al llegar a la ciudad, ellas ya contaban con una red sólida. En tanto que, los hombres refieren tener una comunicación limitada con su familia, que ellos definen como de mayor independencia.

El papel que juega la familia como parte de la red social es fundamental ya que le proporciona a las y los deportistas todos los tipos de apoyo: material, instrumental, emocional y cognoscitivo. En el caso de los y las jóvenes foráneos/as, la distancia geográfica de su familia ha representando un obstáculo dentro de su práctica deportiva, ya que el preparar alimentos, hacer labores del hogar y demás actividades, les resta tiempo para poder entrenar o descansar. En estos casos, puedo afirmar que la familia juega un doble papel; por un lado apoya, pero por el otro ejerce presión para ser el mejor dentro de la disciplina deportiva

en la que se desenvuelvan. Y una presión de este tipo puede llevar a la deserción deportiva.

En el ámbito deportivo, el entrenador o entrenadora después de la familia suele ser el actor social que más apoyo les brinda a las y los deportistas. Generalmente, la relación que mantiene deportista-entrenador suele ser buena o muy buena, lo cual crea un clima de confianza e incluso amistad a través del tiempo. Entre compañeros de entrenamiento también existe una buena relación. Sin embargo, existe competitividad, sobre todo en los deportes de conjunto, dado que todos y todas quieren figurar como titulares en el equipo. Entre compañeros/as, los principales apoyos que se brindan son el emocional y cognoscitivo.

En tanto que, en el ámbito educativo las y los deportistas tienen limitado el apoyo que les pudiera brindar esta parte de su red, por un lado, los profesores no muestran ninguna sensibilidad ni tolerancia cuando las y los deportistas tienen que faltar por asistir a una competencia, hecho que genera en ellas y ellos, tensión, angustia y preocupación, dejando de lado posibles alternativas para que sus faltas no repercutan en sus calificaciones, por otro lado, la convivencia con sus compañeros de clases se ve limitada dado a que el tiempo libre que pudieran tener los utilizan para ir a entrenar y no relacionarse con sus compañeros.

La relación con los y las vecinas de las y los deportistas es limitada, excepto en el caso de las y los jóvenes foráneos. Ellos/as mantienen una relación estrecha e incluso de amistad con las personas de su lugar de origen. Es importante considerar al deporte como parte de la red social, pues a lo largo de su trayectoria deportiva, le ha proporcionado a las y los deportistas los cuatro tipos de apoyo (material, instrumental, emocional y cognitivo), e incluso algunos deportistas utilizan los conocimientos deportivos como medio de subsistencia ya que se han empleado como entrenadores o instructores de su disciplina deportiva, aun cuando no han ejercido la carrera que estudiaron.

Las cuatro causas que encontré por las que desertan las y los deportistas representativos son: la falta de apoyo económico, pues todo el apoyo lo reciben por parte de la familia y no cuentan con una beca deportiva ni apoyo en alimentación. Segundo, el horario académico, el cual se empalma con su horario de entrenamiento, aunado a ello la falta de apoyo por parte de sus profesores e institución educativa. Tercero, cuando llegan a sufrir una lesión y carecen de apoyo material para poderse atender y al mismo tiempo, la falta de apoyo emocional por parte de su equipo deportivo, aunque en la mayoría de los casos las y los deportistas no tienen problema de autoestima, el proceso de pérdida que implica una lesión como es dejar de entrenar, perder la temporada competitiva por la que tanto se prepararon, el ser reemplazado/a por otro/a jugador/a y demás problemáticas, puede generar una desintegración del deportista con el equipo, es por ello que la importancia del apoyo del equipo deportivo en estas situaciones es fundamental. Y cuarto, la presión social, percibida por la alta exigencia de parte de la red social para que destaquen deportivamente y en caso de no ocurra se aíslan.

Referencias Bibliográficas

- Adams, S (2015, Abril, 16). Las universidades más admiradas del mundo en 2015. *Forbes México*. Recuperado de: <http://www.forbes.com.mx/las-universidades-mas-admiradas-del-mundo-en-2015/>
- Aizpún, A., & García, A (2013). *Novatadas, comprender para actuar*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Althusser, L (2008). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Andino, V (2009). *Soberanía alimentaria y derecho a la alimentación: elección de políticas públicas desde el enfoque de la economía solidaria*. Quito: Alteridad.
- Badillo, M (2015, Agosto, 11). Tesorería de la UNAM financió Olimpiadas. *El Universal*. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/columna/miguel-badillo/nacion/2015/08/11/tesoreria-de-la-unam-financio-olimpiadas>
- Barrios, R., & Yáñez, A (2007, Noviembre) La interacción atleta-familia en el deporte: enfoques para su estudio e intervención. *EFDeportes*. (Número 114). Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd114/la-interaccion-atleta-familia-en-el-deporte.htm>
- Butler, J (1996). Variaciones sobre sexo y género: Beauvoir, Wittig y Foucault en Lamas, M (Comp.). *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*. Ciudad de México: Porrúa.
- Cervantes, A (2014, Agosto, 12). Denuncia deportista de alto rendimiento la falta de apoyo del INSUDE. *Semanario Zeta*. Recuperado en: <http://zetatijuana.com/noticias/ezenario-bcs/8929/denuncia-deportista-de-alto-rendimiento-falta-de-apoyos-del-insude>
- Comisión Nacional de Salarios Mínimos, CONASAMI (2015). *Salarios mínimos*. Recuperado en: http://www.conasami.gob.mx/salarios_minimos.html
- Comité Olímpico Internacional, COI (2014). *Carta Olímpica*. Lausana: Comité Olímpico Internacional.
- Consejo Nacional del Deporte de la Educación, CONDDE (2014). *Deportes*. Recuperado en: www.condde.mx
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014). Recuperado en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>
- Crovi, D., López, A., & López, R (2009). *Redes sociales. Análisis y aplicaciones*. Ciudad de México: Plaza y Valdés.
- Dabas, E (1995). El lenguaje de los vínculos: hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Recuperado en: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/capda.pdf>

- Del Castillo, V (1998). La alimentación del deportista. *EFDeportes*. (Número 9). Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd9/nutric9.htm>
- Del Río (2015, Julio, 09). Castillo cancela campamentos de alto rendimiento. *La Jornada*. Recuperado en: <http://www.joelrnada.unam.mx/2015/07/09/deportes/a15n1dep>
- Del Río O (2012). *El proceso de investigación: etapas y planificación de la investigación en comunicación*. Barcelona: Gedisa.
- De la Rúa, A (2008). *Análisis de redes sociales y trabajo social*. Huelva: Universidad de Huelva.
- De la Tova, G (2015, Febrero, 04). Jóvenes deportistas abandonan BCS por falta de apoyo de la INSUDE: padres de la clavadista Gabriela Agúndez García. *Tribuna de los Cabos*. Recuperado de: <http://www.tribunadeloscabos.com.mx/newpage2/index.cfm?op=por2&recordID=218298&seccion=Portada>
- Denman, A., & Haro, J (2000), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- (2014), *Taller de Investigación Cualitativa*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Diario Avanzada (2014, Noviembre, 10) El 71% de atletas mexicanos fue víctima de acoso y abusos sexuales en 2013. *Diario Avanzada*. Recuperado en: <http://www.diarioavanzada.com.mx/index.php/deportes-movil/9605-el-71-de-atletas-mexicanos-fue-victima-de-acoso-y-abusos-sexuales-en-2013>
- Diario de Campo (2014), por Ingrid Aleli Buendía Martínez. *Factores sociales que inciden en la práctica de las y los jóvenes deportistas a nivel representativo de ciudad universitaria de la UNAM* (Tesis de licenciatura). Escuela Nacional de Trabajo Social- Universidad Nacional Autónoma de México.
- Diario Oficial de la Federación (2014). *Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley General de Cultura Física y Deporte*. Recuperado en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgcfd/LGCFD_ref01_09may14.pdf
- Diccionario de la Real Academia Española. (2012). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Recuperado en: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>
- Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria DGACU (2015). *Ciclopista*. Recuperado en: <http://www.deporte.unam.mx/instalaciones/index.php#>
- Dirección General de Asuntos del Personal Académico, DGAPA (2014). *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM*. Recuperado en:

http://dgapa.unam.mx/html/estadisticas/anuario_estadisticas_dgapa_2014.pdf

Dirección General de Orientación Vocacional, DGOV, (1981). *Dirección General de Actividades Deportivas 1980-1981*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Durand, G. (1968). *El adolescente y los deportes*. Barcelona: Plaideia.

Echeverría, J., & Gourg, W (2015, Julio, 20) Las mejores Universidades de México. Ranking 2015. *El Economista*. Recuperado de: <http://eleconomista.com.mx/especiales/2015/las-mejores-universidades-mexico-ranking-2015>

Engels, F (2003). *La revolución de la ciencia de Eugenio Dühring*. Moscú: Instituto del Marxismo-Leninismo & Editorial Progreso.

Esparza, M (2010, Mayo). Sociedades deportizadas. Una aproximación a la historia del deporte. *EFDeportes*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd144/una-aproximacion-a-la-historia-del-deporte.htm>

Espinoza, P (2015, Abril, 18). Paola Espinosa denuncia falta de apoyo para deportistas mexicanos. *PubliSport*. Recuperado en: <http://www.publimetro.com.mx/publisport/paola-espinosa-denuncia-falta-de-apoyo-para-deportistas-mexicanos/modr!HJdvp2S5erQn6/>

Estadística Universitaria (2015). *La UNAM en números, 2015*. Recuperado de: <http://www.estadistica.unam.mx/numeralia/>

Excelsior (2015, Abril, 16). Alfredo Castillo toma protesta como nuevo director de la Conade. *Excelsior*. Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/04/16/1019178>

Facultad de Arquitectura (2014). *Guía para estudiantes visitantes*. Ciudad de México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Federación Mexicana de Charros, FMCH, (2015). *Documental del origen de la charrería por la FMCH*. Recuperado en: <http://www.decharros.com/historia.htm>

Flores, R (2013). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Fundación Cáritas para el Bienestar del Adulto Mayor, FUNBAM (2005). *Guía de aprendizaje no formal para adultos mayores. Redes de las redes sociales de apoyo de los adultos mayores*. Ciudad de México: Fundación Cáritas para el Bienestar del Adulto Mayor.

García, V (2010). *Para entender la economía política (y la política económica)*. Ciudad de México: Centro De Estudios Monetarios Latinoamericanos.

García, C (2007, Octubre). Las cinco consecuencias sociales de la globalización. *Gazeta de Antropología*. (Número: 18). Recuperado en: www.urg.es

- Garzarelli, J (2000). La competencia en el deporte. Recuperado en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/deporte/competencia.shtml>
- Grajeda P (2015, Febrero, 27) La Federación Mexicana quiere impulsar aún más la integración del género femenino en el fútbol, no solo con futbolistas, sino entrenadoras y directivas. GOAL. Recuperado en: <http://www.goal.com/es-mx/news/4782/selecci%C3%B3n/2015/02/27/9343972/busca-la-fmf-crear-una-liga-de-futbol-femenil-profesional>
- Guzmán, O., & Caballero T (2012). *La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Harvey, D (2014). *Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo*. Quito: Instituto de Altos Estudios Nacionales del Ecuador.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2010). *Número de habitantes*. Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>
- Instituto Nayarita de Cultura Física y Deporte, INCUFID (2013). *Olimpiada Nacional*. Recuperado en: http://www.incufid.nayarit.gob.mx/?page_id=1162
- Johansson, P (Junio, 2015) *México prehispánico*. Conferencia llevada a cabo en el 1er Foro Historia de la Cultura Física y el Deporte en México, Ciudad Universitaria, México.
- Kornblit, A.L (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- Latanzzi, M (2002). *Enfermedades sociales, drogadicción y alcoholismo*. Recuperado en: www.planetas.unipe.edu.ar/csociales/?cat=396&paged=2 En caché
- Ley General de Cultura Física y Deporte (2013). Recuperado en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5301698&fecha=07/06/2013
- Lorenzo, A., & Sampaio J (2003, segundo trimestre). Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel. *Ciencias humanas y sociales*. (Número 80). Recuperado en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=177>
- Martins, P (2009). *Redes sociales: un nuevo paradigma en el horizonte sociológico*. Recuperado de: www.moebio.uchile.cl/35/martins.html
- Matute, A (Junio, 2015) Conferencia Magistral. *Historia de la Cultura Física y el Deporte en México*. Conferencia llevada a cabo en el 1er Foro Historia de la Cultura Física y el Deporte en México, Ciudad Universitaria, México.
- McDowell, L (1999). *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas*. Madrid: Cátedra.

- Miguel, V., & Castillo, A (2013). *La historia de vida como instrumento de aprendizaje del trabajo social*. Madrid: Universidad Complutense.
- Mónaco, P (2008, Noviembre, 7). Vicky Tovar: el problema no es el futbol; el sistema nacional es machista. *La Jornada*. Recuperado en: <http://www.jornada.unam.mx/2008/11/07/index.php?section=deportes&article=a25n1dep>
- Montenegro, A (Junio, 2015). Debate. *El juego de la desigualdad: futbol y género en México*. Annette von Schönfeld (Moderadora). Debate llevado a cabo por la Fundación Heinrich Böll Stiftung México, Centroamérica y el Caribe. Ciudad de México, México.
- Monterrosa, L (2005). *Factores psicológicos que influyen en los jóvenes de la ENTS para la práctica del deporte: una visión desde el trabajo social*. (Tesis de licenciatura). Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mora, M (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*. (Número 2) Recuperado de: http://www.academia.edu/214897/La_Teor%C3%ADa_de_las_Representaciones_Sociales_de_Serge_Moscovici
- Moscovici, S (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Ochoa, R (2011, Abril, 2). Federación Mexicana de Judo: Rudeza innecesaria. *Proceso*. Recuperado en: http://hemeroteca.proceso.com.mx/?page_id=278958&a51dc26366d99bb5fa29cea4747565fec=266781&rl=wh
- Ochoa, R., & Pereira (2013, Marzo, 21, a). Legado panista: costoso caos en infraestructura deportiva. *Proceso*. Recuperado de: <http://www.proceso.com.mx/?p=336852>
- Ochoa, R., & Pereira (2013, Diciembre, 8, b). Los tres “ejes” incumplidos de Jesús Mena. *Proceso*. Recuperado de: <http://www.proceso.com.mx/?p=359946>
- Ochoa, R., & Pereira (2015, Agosto, 23). Conade contra las federaciones, y el deporte, en el caos. *Proceso*. Año 38 (Número 2015), p. 90-94.
- Oficina Internacional del Trabajo, OIT (2014). *Informe V. La transición de la economía informal a la economía formal*. Ginebra: Oficina internacional del Trabajo.
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres, ONU Mujeres (2012). *Las mujeres en el mundo del deporte*. Recuperado en: <http://www.unwomen.org/es/news/stories/2012/2/women-in-the-world-of-sports>
- Pereyra, B (2014, Noviembre, 5). Se desinfla “Ponte al 100”, programa estrella de la Conade; no dispondrá de recursos. *Proceso*. Recuperado en: <http://www.proceso.com.mx/?p=386780>

- Pereyra, B (2015, Marzo, 19). Otro absurdo de la Conade: Atletas deberán someterse al programa Ponte al 100. *Proceso*. Recuperado en: <http://www.proceso.com.mx/?p=398854>
- Pereyra, B (2015, Septiembre, 17, b). Presidente de la Femebox manda a boxeadores a pedir dinero para participar en campeonato. *Proceso*. Recuperado en: <http://www.proceso.com.mx/?p=415689>
- Pérez, I (2011, Junio, 28). El fútbol femenino y su brecha salarial. *El economista*. Recuperado en: <http://eleconomista.com.mx/historias-juego/deportes/2011/06/28/futbol-femenil-su-brecha-salarial>
- Pérez, J., & Martín, F (1999). *El apoyo social*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales España.
- Pinedo, M (2009) *Acoso y abuso sexual en el deporte*. Recuperado en: <http://miltonpinedo.blogspot.mx/2009/06/acoso-y-abuso-sexual-en-el-deporte.html>
- Portal web: Cien años UNAM (2010). Deportes. Recuperado en: http://100.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=80&Itemid=90&lang=es
- Portal web: Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, CONADE. (2015). Conoce la CONADE. Recuperado en: <http://www.conade.gob.mx/portal/?id=1959>
- Portal web: Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, DGADyR (2015). Dirección de deporte representativo. Recuperado en: <http://www.deportes.unam.mx/representativo/>
- Portal web: Secretaría de Economía (2015) Clases sociales en México. Recuperado en: <http://www.economia.gob.mx/>
- Portal web: Secretaría de Planificación y Programación SEGEPLAN (2015) Políticas públicas nacionales. Recuperado en: <http://www.segeplan.gob.gt/docsciclopp/politicaspUBLICASTRANSVERSALES.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2010). *¿Qué son las políticas públicas?* Recuperado en: http://escuelapnud.org/biblioteca/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=390
- Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018 (2014) Recuperado en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342830&fecha=30/04/2014
- Rizo, A., Valdez, A., Flores, C., & Aguila, C (2015). *Mujeres deportistas profesionales en la Ciudad de México. Historias de incursión y reconocimiento*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Robles, J., Abad, M., & Giménez F (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *EFDeportes*. (Número

- 138). Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Rosado, A., Palma, N., Mesquita, I., & Moreno, M (2007). Percepción de los jugadores de fútbol, de distinto nivel, sobre sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*. (Número 2), 151-165.
- Rodríguez, J. & Navarro, J (1995). Intervenciones en redes sociales. Recuperado en: http://www.feaps.org/biblioteca/familias_ydi/capitulo7.pdf
- Rodríguez, N (2012). *Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica*. Recuperado en: <http://www.eumed.net/rev/cccscs/20/nerf.html>
- Roffé, M (2004, Mayo). Como evaluar las presiones y miedos de los deportistas de selección: una experiencia de 4 años con futbolistas juveniles. *EFDeportes*. (Número 72). Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd72/presion.htm>
- Sampieri, R., Fernández, C., Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, C (2000). *Gerontología Social*. Buenos Aires, Espacio.
- Sánchez, J., Borrás, P., Leite, J., Battaglia, O., & Lorenzo, A (2009) la relación entrenador-deportista en baloncesto. Análisis de sus condicionantes, componentes y consecuencias. *Cuadernos de psicología del Deporte*. (Número 9). Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/2270/227014933018.pdf>
- Santillán, M., & Gantús, F (2010, Julio-Diciembre). Transgresiones femeninas: futbol. Una mirada desde la caricatura de la prensa, México 1970-1971. *Tzintzun Revista de Estudios Históricos*. (Número 52) Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-28722010000200005&script=sci_arttext
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2014). *Estrategia sectorial del deporte mexicano*. Recuperado de: http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/02-programas/ESDM/Informes_Sectoriales/10_Políticas_Transversalidad_Deporte_Mexico.pdf
- Scott, J (1996). *El género: una categoría útil para el análisis histórico* en Lamas Marta (comp.) *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*. Ciudad de México: Porrúa.
- Solar, L (2011). *Nazismo y deporte. Los juegos olímpicos de Berlín, en 1936*. Volumen 4 (Número 1). *Citius, altius, fortius: humanismo, sociedad y deporte: investigaciones y ensayos*. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/revista/13916/V/4>
- Sosa, M (2009, Abril) Papel de la familia para el desarrollo del clima motivacional favorable en deportistas juveniles de Lucha en Villa Clara, Cuba. *EFDeportes*. (Número 131). Recuperado en:

<http://www.efdeportes.com/efd131/papel-de-la-familia-en-deportistas-juveniles.htm>

- Strauss, A., & Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia
- Trujano S (2015, Enero, 14). Ajustan presupuesto al deporte mexicano para 2015. *Excelsior*. Recuperado en: <http://www.excelsior.com.mx/adrenalina/2015/01/14/1002572>
- United Nations Office on Drugs and Crime, UNODC (2015). *UNODC y Corrupción*. Recuperado en: <http://www.unodc.org/lpo-brazil/es/corruptcao/>
- Vargas R (2007). *Diccionario de Teoría del Entrenamiento Deportivo*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Villegas, A (2003, Noviembre, 12). Marcharán mujeres futbolistas para exigir sus derechos. *Cimac Noticias*. Recuperado en: <http://www.cimacnoticias.com.mx/node/30437>
- Vega, M (2015, Agosto, 21). En el caso Juan René Serrano CONADE analizará su desempeño. *Esto*. Recuperado en: <http://estoenlinea.oem.com.mx/96308-en-el-caso-juan-rene-serrano-conade-analizara-su-desempeno/>
- Veras, E (2010). *Historia de vida: ¿Un método para las ciencias sociales?*. Recuperado de: www.moebio.uchile.cl/39/veras.html

Anexos



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social



Ficha social

Nombre:	
Edad:	Sexo
Carrera:	Semestre:
Disciplina deportiva:	
Fecha:	Lugar de la entrevista:
Hora de inicio:	Hora de termino:

Dimensiones a considerar para la entrevista

Deporte
<p>Deporte actual: edad de inicio, motivos para el cual escogió este deporte.</p> <p>Otros deportes: práctica de otros deportes, período, motivos de abandono.</p> <p>Deporte representativo: momento en el que paso de ser un deporte recreativo a uno de nivel representativo, beneficios obtenidos, dificultades.</p> <p>Resultados deportivos: evolución de resultados, nivel de satisfacción.</p> <p>Relaciones con el entrenador: personal, profesional.</p> <p>Relaciones con compañeros de equipo: amistades, rechazos, amistad fuera del entorno deportivo.</p> <p>Género: apoyo por parte de autoridades respecto al género, dificultades dentro del deporte por el género, cómo los ha afrontado.</p> <p>Entrenamiento: frecuencia, satisfacción y problemas en el entrenamiento.</p> <p>Alimentación: número y horario de comidas, ingesta entre comidas, hidratación, alteraciones en competición.</p> <p>Competencia: rendimiento en competición comparado con rendimiento en entrenamiento, atribuciones de éxitos y fracasos, nervios pre-competitiva y en competencia.</p> <p>Lesiones: historia, tiempo sin competir, repercusiones en la vuelta a la competencia, apoyo por parte de la red social</p> <p>Objetivos: objetivos a corto, mediano y largo plazo</p> <p>¿Qué representa en tu vida el deporte?</p>
Escuela
<p>Horarios: de clases, de estudio, de traslado, dificultades y organización en tiempos de estudio, exámenes u otras actividades académicas.</p> <p>Calificaciones: promedio, rendimiento y compromiso con los estudios.</p> <p>Relaciones con Compañeros: amistad, tipos de apoyo.</p> <p>Profesores: relación con profesores, tutores y asesores de grupo, apoyo que brindan en temporada de competencias.</p> <p>Escuela o Facultad: Apoyo, influencia de la carrera para la práctica deportiva.</p>
Familia
<p>Relaciones familiares: personas con las que convive, relaciones con padres, relaciones con hermanos, tipos de apoyo que recibe por parte de su familia para practicar el deporte, obstáculos.</p>
Economía
<p>Recursos económicos: fuente de ingresos, beca, ocupación propia y de los padres.</p> <p>Trabajo: horario de trabajo, satisfacción.</p>
Otros actores sociales
<p>Tiempo libre: actividades o pasatiempos.</p> <p>Relaciones personales: amigos, pareja, vecinos, apoyo que reciben por parte de ellos.</p> <p>Relaciones con la comunidad: conocimiento del deporte y deportista representativo, su relación con la comunidad.</p>

Dimensiones a considerar para la historia de vida

Deporte
<p>Deporte representativo: beneficios obtenidos, dificultades.</p> <p>Resultados deportivos: evolución de resultados, nivel de satisfacción.</p> <p>Relaciones con el entrenador: apoyo.</p> <p>Relaciones con compañeros de equipo: amistades, rechazos, amistad fuera del entorno deportivo.</p> <p>Género: apoyo por parte de autoridades respecto al género, dificultades dentro del deporte por el género entre compañeros y/o entrenador.</p> <p>Lesiones: historia, tiempo sin competir, repercusiones en la vuelta a la competencia, apoyo por parte de la red social.</p> <p>Objetivos: objetivos a corto, mediano y largo plazo.</p>
Escuela
<p>Relaciones con Compañeros: amistad, tipos de apoyo.</p> <p>Profesores: relación con profesores, tutores y asesores de grupo, apoyo que brindan en temporada de competencias.</p> <p>Escuela o Facultad: Apoyo.</p>
Familia
<p>Relaciones familiares: personas con las que convive, relaciones con padres, relaciones con hermanos, tipos de apoyo que recibe por parte de su familia para practicar el deporte, obstáculos.</p>
Economía
<p>Recursos económicos: fuente de ingresos, beca, ocupación propia y de los padres.</p> <p>Trabajo: horario de trabajo, satisfacción.</p>
Otros actores sociales
<p>Tiempo libre: actividades o pasatiempos.</p> <p>Relaciones personales: amigos, pareja, vecinos, apoyo que reciben por parte de ellos.</p> <p>Relaciones con la comunidad: conocimiento del deporte y deportista representativo, su relación con la comunidad.</p>

Cuadro sociodemográfico

Entrevista	Nombre	Edad	Carrera	Promedio	Semestre	Disciplina deportiva	Lugar de origen
1	Amelia	17	PREPA 3	7.5	6°	Ajedrez	Distrito Federal
2	Emilio	18	Administración de empresas	8.5	2°	Gimnasia	Distrito Federal
3	Marcelino	19	Ingeniería eléctrica	9.6	4°	Atletismo/medio fondo	Huatulco, Oaxaca
4	Sara	20	Administración de empresas	9.5	2°	Ajedrez	Iguala, Guerrero
5	Karla	21	Arquitectura	8.0	6°	Handball	Distrito Federal
6	Cristóbal	22	Ingeniería industrial	9.4	6°	Tenis	Querétaro
7	Edna	22	Ingeniería civil	8.1	8°	Basquetbol	Distrito Federal
8	Javier	22	Ingeniería en computación	8.4	8°	Voleibol	Puebla
9	Daniela	22	Ingeniería química metalúrgica	9.7	8°	Tenis	Tulancingo, Hidalgo
10	Hugo	23	Ingeniería en telecomunicaciones	8.1	8°	Béisbol	Distrito Federal
11	Ana	25	Derecho	8.7	Egresada	Fútbol asociación (soccer)	Distrito Federal
12	Marlene	26	Ingeniería química	8.5	Egresada	Levantamiento de pesas (Halterofilia)	Distrito Federal
13	Damián	30	Administración de empresas	8.7	Egresado	Taekwondo	Distrito Federal

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por las y los deportistas entrevistados, 2015.

Datos familiares

Nombre	Tipo de familia proveniente	Integrante con mejor relación	Tiempo que conviven con su familia	Frecuencia de comunicación estudiantes foráneos-familia	Medio por el que se comunican estudiantes foráneos-familia
Ana	Monoparental (madre)	Madre (Mi mejor amiga)	Tiempo libre	_____	_____
Amelia	Nuclear (padre, madre y 2 hermanos)	Madre	Diario	_____	_____
Cristóbal	Monoparental	Madre	Vacaciones	1 vez cada 2 o 3 días	Llamadas telefónicas
Damián	Nuclear (Padre, madre y 2 hermanos)	Hermano mayor.	Diario	_____	_____
Daniela	Nuclear (padre, madre y 1 hermana)	Hermana	Vacaciones y 1 vez al mes que los visita	1 vez al día	Llamadas telefónicas
Edna	Nuclear (padre, madre y ella)	Padre y madre	Diario durante la cena	_____	_____
Emilio	Nuclear (padre, madre y hermana)	Madre	Diario por la noche y los domingos	_____	_____
Hugo	Nuclear (padre, madre y 1 hermano)	Padre	6 horas a la semana	_____	_____
Javier	Nuclear (padre, madre y 2 hermanos)	Hermano mayor y esposa de dicho hermano	Vacaciones	1 vez a la semana o la quincena	Llamadas telefónicas
Karla	Nuclear (padre, madre, 2 hermanas)	Hermanas	Diario por la noche	_____	_____
Marcelino	Nuclear (padre, madre y hermana)	Madre	Vacaciones	1 vez cada 3 días	Llamadas telefónicas
Marlene	Nuclear (padre, madre y 2 hermanos)	Hermana mayor	Tiempo libre	_____	_____
Sara	Nuclear (padre, madre y 1 hermano)	Madre	Vacaciones o cada 15 días que los visita	1 vez al día	Llamadas telefónicas

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por las y los deportistas entrevistados, 2015.