



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

---

---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO  
INNOVACIÓN EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DENTRO DE LA PLAZA  
COMUNITARIA JUÁREZ LINCOLN**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**JUAN CARLOS REZA REBOLLEDO**

DIRECTOR DE TESIS:

**MTRO. FERNANDO PINEDA HIDALGO**

IGUALA, GRO.

NOVIEMBRE, 2015.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

*Mi tesis la dedico con todo cariño.*

*A tí díos que me has dado la oportunidad de aprender nuevos conocimientos y me has regalado la fortuna de tener una madre que me ha apoyado en todo momento de mí carrera como Pedagogo.*

*Gracias mamá por bríndarme esos consejos que me han ayudado a tomar las decisiones correctas, porque tu esfuerzo ha hecho que no me falte nada y porque tu amor me ha enseñado a amar a los que me rodean. Por eso mamá te digo mil gracias por esas palabras que guíaron mis pasos, tu cariño suavizó mi carácter y tu amor ilumina mi vida.*

*De igual manera doy gracias a mí familia, por el apoyo que me han bríndado porque sin ustedes no sería lo que soy ahora, porque día a día me fortalecen en mi camino. Quiero que sepan, que son las personas que me ha hecho capaz de salir adelante, gracias a ustedes he afrontado la vida con seguridad y alegría. Su fuerza y amor me han dirígido por la vida y me han dado las alas que necesitaba para volar.*

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO I. LOS DIFERENTES RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	8
1.1 Historia acerca de los materiales didácticos .....	8
1.2 Conceptualización .....	10
1.3 Recursos tradicionales en el proceso enseñanza-aprendizaje .....	18
1.4 Los nuevos recursos didácticos innovadores y su impacto en el logro de aprendizajes permanentes .....	25
1.4.1 Implementación de los recursos didácticos innovadores en la planeación educativa .....	44
1.5 Los planes y programas de estudios y los recursos didácticos utilizados en el aprendizaje de los jóvenes .....	50
CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE MI EXPERIENCIA VISTA DESDE EL CONTEXTO Y LOS ADOLESCENTES .....	55
2.1 Contexto general de la plaza comunitaria .....	55
2.2 Características generales de los alumnos .....	62
2.3 El constructivismo en relación con los nuevos recursos innovadores .....	67
CAPÍTULO III. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS CON EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES .....	78
3.1 Los recursos didácticos descubiertos como una herramienta de curiosidad para la construcción del conocimiento del alumno .....	78

3.2 Funciones que desempeñan los recursos didácticos creativos en el aula de clases .....	89
3.3 El papel del docente frente al uso de los recursos didácticos, como una estrategia innovadora .....	93
CONCLUSIONES .....	98
BIBLIOGRAFÍA .....	103

## INTRODUCCIÓN

El entorno escolar en que se desenvuelven las escuelas no es el apropiado pues en su mayoría los docentes presentan una actitud negativa, como la inconciencia de aplicar nuevos recursos didácticos, que promuevan aprendizajes permanentes, pues su forma de trabajo empleada no es la apropiada aferrándose a seguir siendo monótono día a día en su labor educativa

De ante mano, sabemos que las generaciones van cambiando con pensamiento y estilos de aprender, es por eso que se debe hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ya que en los nuevos planes y programas de estudio se pretende lograr que los alumnos a través de recursos innovadores como los audiovisuales, programas computacionales e internet generan un entorno variado y rico de experiencias a partir del cual los estudiantes crean su propio aprendizaje y puedan utilizarlas dentro y fuera del aula.

Desafortunadamente por la falta de recursos didácticos innovadores; la enseñanza y la explicación de los maestros y las actividades que los alumnos realizan destacan la memorización en el entendido que reduce la posibilidad de recordar lo aprendido y aprender significativamente.

Es por esto que me planteé la siguiente interrogante ¿Qué repercusiones tiene la utilización de recursos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de secundaria? Pregunta que me servirá de guía para dar a conocer un panorama al lector sobre mejorar los aspectos en la obtención de aprendizajes significativos en los alumnos pues es a través de las nuevas tendencias educativas

las cuales deben ser innovadoras y prometedoras para enriquecer los conocimientos y desarrollar las habilidades de la sociedad estudiantil.

Y encontrar una respuesta al problema que afecta aquellas escuelas que siguen en el tradicionalismo y no implementan nuevos recursos didácticos como es en la plaza comunitaria Juárez Lincoln institución donde presté el servicio social y la cual elegí esta problemática por ser la más relevante dentro del entorno educativo.

Por eso uno como pedagogo tiene el propósito de implementar nuevas metodologías como la aplicación de nuevos programas computacionales que generan la obtención de nuevos recursos didácticos innovadores que favorezcan tanto al estudiante como al docente a trabajar con actividades motivadoras dentro de los temas a realizar con los alumnos, implementando actitudes buenas para seguir con la educación en jóvenes adultos del nivel secundaria, proporcionando una colaboración entre alumno, Profesor y Contenidos. Y viendo una forma de cambiar los estilos de enseñanza-aprendizaje y buscar la calidad de la educación en los estudiantes, es por ello que hice hincapié a esta problemática la cual desarrollé en los diferentes capítulos.

El primer capítulo me enfoque acerca de los recursos didácticos, donde especifico conceptos claves de lo que es un recurso didáctico. También me enfoque en hablar de todos los tradicionales e innovadores empleados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que se den cuenta que con la utilización de las TIC es factible su aplicación dentro de la enseñanza aprendizaje.

En el segundo capítulo se hace correlación con el análisis de mi experiencia vista desde el contexto de la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln. Donde especifico las

características generales de como aprenden los alumnos. Del mismo modo con la utilización de las TIC, uno debe basarse en la aplicación del constructivismo con la finalidad de relacionar los nuevos recursos y así poner aplicarlos de una manera correcta.

En el tercer capítulo enfocado en el diseño de las actividades didácticas a través del uso de los recursos didácticos innovadores, donde con su uso sirven de experiencia en el aprendizaje del alumno. Por ello también se desglosa el papel del docente, destacando que el uso y aplicación de estos recursos promueve un mejor desempeño, donde con ello genera un mejor aprovechamiento mediante a la interacción de las nuevas tecnologías como recurso didáctico.

Asimismo muestro las bases bibliográficas que me ayudaron a fundamentar la tesis e igual muestro unos anexos que muestran el desarrollo de algunas actividades llevadas a cabo con los nuevos recursos didácticos.



## **CAPÍTULO I. LOS DIFERENTES RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Dentro de los centros escolares, se han caracterizado por el fortalecimiento de los aprendizajes es por ello que destacan varios aspectos educativos, como pueden ser las estrategias metodológicas de los docentes, el uso adecuado de métodos pedagógicos y la aplicación de recursos didácticos entre otros.

En donde este último es el mayor problema dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, derivándose a la falta de implementación de recursos didácticos por parte del maestro, generando conocimientos incompletos. Es por eso que como futuro pedagogo tengo que tener en cuenta que la utilización de los recursos didácticos es importante para la facilitación de aprendizajes significativos.

Por lo tanto es necesario aplicarlos dentro de la enseñanza aprendizaje de todos los niveles, porque con su utilización se obtiene grandes éxitos en la formación de los alumnos.

### **1.1 Historia acerca de los materiales didácticos**

Para comenzar con el primer subtema dentro del primer capítulo, abordaré principalmente la historia de los Recursos Didácticos, destacando puntos fundamentales, que ayuden a entender mejor el por qué fueron implementados dentro de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Por ello, la historia del Recurso educativo o didáctico es casi tan antigua como

la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio, elaborada en el siglo XVII, ya que representa la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas así como incorporar la lengua vernácula del alumnado a las páginas impresas. Por esta razón a través de los años se ha ido regenerando las estructuras más específicas del cómo se han utilizado los distintos recursos didácticos.

Por eso así como se ha visto dentro de la investigación histórica en las épocas históricas como en la Grecia Antigua, durante el Imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la educación se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro, adentrándose dentro de los distintos saberes que llevan al entendimiento de conocimientos nuevos. Por lo tanto a la hora de impartir los conocimientos se asemejaba principalmente en la transmisión del saber personal. El adulto o maestro, enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros.

Los recursos didácticos en la enseñanza se derivaron en un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX, por ello durante ese tiempo se manifestaron distintos aprendizajes y adquisiciones de la nueva enseñanza, promoviendo pensamientos más reflexivos dentro de cada alumno. Derivando un crecimiento de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canon del saber occidental y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza.

Sin embargo, los recursos didácticos no alcanzaron su plenitud o al menos su

implementación, fue hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. Del mismo modo, durante todo el transcurso se derivaron vertientes que fomentaron una estipulación más específica dentro de la utilización de los recursos didácticos, como un medio de facilitación dentro de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Sobre todo a lo largo del siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrado de gran parte de las acciones de enseñanza-aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación. Desde la educación infantil hasta la enseñanza universitaria; en la educación a distancia, en la educación no formal, en definitiva, en cualquier actividad formativa suele existir un recurso impreso de referencia para docentes y alumnos.

Derivándose el eje principal para la adquisición de nuevos aprendizajes dentro de la enseñanza, proporcionando facilidades a la hora de interactuar con las actividades a realizar dentro y fuera de clases. Destacando entre estos recursos, la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.2 Conceptualización**

Me enfocaré principalmente en los distintos conceptos acerca de los recursos didácticos, con la finalidad de tener más información de lo que es un recurso y cuál es su importancia que aporta este medio para la enseñanza aprendizaje. Con la finalidad de que al lector le resulte entender mejor lo que es un recurso didáctico.

Del mismo modo, también me interesaré acerca de la falta de recursos didácticos,

donde asemejé cada uno de los conceptos investigados para fortalecer mejor el conocimiento de lo que se puede realizar dentro de las actividades impartidas por el docente. Destacando que los recursos didácticos son aquellos que nos sirven para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, en este caso enfocándome en jóvenes de nivel secundaria.

Para lo cual dentro de los siguientes párrafos, me adentraré acerca de las conceptualizaciones que hay dentro de la estipulación de los autores o en sí de los distintos artículos o páginas de internet que ayuden a entender mejor el concepto que se tienen de ellos.

Un recurso es algo que resulta útil para cumplir un objetivo o que favorece la subsistencia. Didáctico, por su parte, es un adjetivo que hace referencia a la formación, la capacitación, la instrucción o la enseñanza. Los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos. <sup>(1)</sup>

También se dice que los recursos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Donde contribuyen a que el estudiante logre el dominio y entienda más a fondo el contenido determinado a trabajar dentro del aula de clases. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores, determinan que la utilización del recurso es fundamental para promover nuevos conocimientos. “Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del

---

<sup>(1)</sup> <http://definicion.de/recursos-didacticos/>

alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo”.<sup>(2)</sup>

Sin embargo el recurso didáctico también se conoce aquel medio que proporciona conocimientos permanentes. Derivando el uso del proyector, libro, texto, video y la aplicación de los distintos programas computacionales como el Power Point, Word, Excel entre otros. Pero de igual forma la utilización del internet, Blogs, Wikis, Etc.

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.<sup>(3)</sup>

Asimismo, se dice que son el conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales contribuyen que el docente implemente mejor sus clases, derivando que los alumnos, despierten más sus conocimientos a la hora de interactuar con las actividades. También se hacen con la finalidad de que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dichos aprendizajes en los niveles que se esté laborando.

Los Recursos didácticos son aquellos mediadores que ayudan en el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de las actitudes del alumno, donde el maestro promueve formas diversas que ayudan a la adquisición de

---

<sup>(2)</sup> <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/#more-4> Guía Pedagogía. Pedagogía, Todo sobre pedagogía, educación

<sup>(3)</sup> <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

nuevos aprendizajes significativos.

A través de todos los conceptos revisados anteriormente se tuvo en cuenta que el material didáctico es de gran factibilidad, pues proporciona los elementos que posibilitan un cierto aprendizaje específico. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere lograr dentro de los conocimientos de cada uno de los jóvenes estudiantes, que persiguen el éxito dentro de su proceso de enseñanza.

Por ello, a través de los recursos didácticos el docente dentro de la institución en la que realice el servicio social, siendo la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln (INEA), debe de tener en cuenta que con la utilización de estos garantizan una facilidad en la obtención de los conocimientos, destacando que adquieran aprendizajes más permanentes.

Además el recurso apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando a la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción de conocimientos permanentes, donde a su vez los recursos didácticos deben estar acordes al grado de madurez de los alumnos y a la finalidad que se hayan destinado, por ello se debe de efectuar una adecuación en cada una de las actividades a realizar dentro de las aulas de clases, donde los profesores deben de tener en cuenta que la utilización de estos medios deben ser favorables para la concertación de nuevos aprendizajes significativos.

Donde uno como docente tiene la certeza de que los aprendizajes significativos de los alumnos, integran varios aspectos, que van encaminados exclusivamente a

adquirir destrezas, habilidades, conocimientos, etc. dentro del aula de clases. Por eso se debe de implementar la integración de los recursos didácticos dentro del proceso de aprendizaje.

También se considera que la utilización de algunos recursos debe ser con la finalidad de promover aprendizajes permanentes. Por ejemplo: Si el profesor les hace ver una película para reflexionar sobre su contenido, pero nadie la mira, los alumnos conversan entre ellos, y cuando se les pide realizar una actividad sobre ella no pueden hacerla pues la han ignorado, esa película no se constituyó en el recurso didáctico esperado.

Es por ello que para promover nuevos conocimientos se debe de estimar la aplicación de la innovación a través del avance de las tecnologías de la información y la comunicación e internet, destacando que con esto se facilita el aprendizaje, pero también se fortalece la aplicación de los recursos didácticos dentro de la enseñanza aprendizaje, haciendo más amena las clases a través de su uso interactivo.

Con la innovación y la aplicación de las TIC se busca la utilización de recursos innovadores en las aulas, con la finalidad de que motiven al alumnado y alcancen los contenidos de las materias de una forma rápida y sencilla. Promoviendo actividades en el aula, donde lleven a cabo la búsqueda de información, envío de correos para la comunicación entre alumnos y profesores, trabajando a través de la Web, proponiendo grupos de trabajo para el esclarecimiento de dudas que se pueden presentar durante el transcurso de las clases.

Sin embargo, los términos material y recurso se emplean generalmente de

manera unívoca y hasta viciosa. Es por ello que el autor Odderey Matus, nos menciona más a fondo una definición de cómo se debe tener en cuenta el concepto de los recursos, donde manifiesta que “los recursos didácticos son todos aquellos elementos físicos que sirven de mecanismos auxiliares para facilitar y procesar los elementos de la enseñanza.” <sup>(4)</sup>

Donde también esto nos refleja que el recurso nos ayuda a lograr un aprendizaje posterior al que se pretende lograr dentro de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Es por eso que también los recursos son aquellos que se tienen a la mano como por ejemplo: Los lápices, marcadores, papel, pizarra, plastilina, hilo, disco compacto y otros.

En cambio los materiales didácticos son aquellos recursos ya mediados pedagógicamente, ya transformados para hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre estos se encuentran los libros de texto, el internet, los programas computacionales, los proyectores, las películas, la música, etc.

Además, a través de lo ya mencionado se puede contrastar el rol del docente, donde ellos promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tienen el reto de lograr aquellos aprendizajes que faciliten la educación de los estudiantes.

De la misma manera, el maestro tiene la necesidad de ser creativo e innovador, para dar soluciones a aquellas dificultades que aquejan en el aprendizaje de los alumnos, desarrollando recursos que favorezcan en su práctica pedagógica, como

---

<sup>(4)</sup> <https://vaneperezo.wordpress.com/que-es-el-material-didactico/>



garantía de atención y fortalecimiento en las habilidades de sus conocimientos.

Por lo tanto, es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza-aprendizaje, que promuevan a la obtención de conocimientos permanentes.

Donde se puedan involucrar aspectos tan diversos como la motivación afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información, derivando que con ello se obtiene el éxito en el proceso de aprendizaje de los jóvenes estudiantes, en este caso aquellos que cursan el nivel secundaria.

Por ello, como futuro pedagogo debo de tener en cuenta que en el momento que nace el individuo empieza a adquirir aprendizajes, teniendo actitudes adecuadas para fortalecer su aprendizaje. Derivando en ello que el alumno aprende de la manera de como se le enseñan los contenidos temáticos.

Por lo tanto, si no se aplican correctamente los conocimientos en su proceso de aprendizaje pueden ir limitándose dentro de su entorno social, derivando a una exclusión por no saber correctamente los procedimientos o características que tenga que aprender para facilitar su vida.

Es por eso que dentro de la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln, se destaca la falta de recursos didácticos, en el cual se deriva una educación nula, donde los estudiantes no promueven su pensamiento crítico y analítico, destacando que para

fortalecer este aspecto es necesario promover nuevos aprendizajes con recursos que ayuden a su desenvolvimiento dentro de su proceso de aprendizaje.

Presentando recursos como: libros, fotocopias, periódicos, documentos, recortes, cartulinas, Juegos de sobremesa, como también recursos visuales siendo: Imágenes fijas o proyectables, y diapositivas.

Del mismo modo, se debe de fortalecer el aprendizaje con recursos audiovisuales como películas, vídeos y programas de televisión. Pero también se destaca aquellos recursos didácticos que promueven un aprendizaje significativo a través de la interacción de las nuevas tecnologías como puede ser, los programas informáticos destacando actividades de aprendizaje mediante la multimedia, donde a su vez se profundiza en los Blogs, Chats, Correos electrónicos, conferencias en línea, en las Wikis y el Internet. Por eso dentro de esto último el docente debe promover la utilización de las TIC como un recurso innovador que facilite y mejore los aprendizajes.

Por esta razón cada uno de los conceptos estipulados con anterioridad, favorecen al esclarecimiento de lo que es un recurso, por ello como Pedagogo debo tener en cuenta que la utilización de los recursos didácticos, son para fortalecer los conocimientos de los alumnos, en este caso aquellos jóvenes o adultos que no han culminado con sus estudios; destacando que la educación que brinda la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln, necesita fortalecer más estos aspectos donde los docentes promuevan mejor sus actividades ayudando a estimular satisfactoriamente el aprendizaje de cada uno de los alumnos, a través de recursos prometedores e innovadores.

Sin perder de vista lo redactado acerca de los recursos didácticos, puedo

aportar que la finalidad de su utilización es impulsar aprendizajes permanentes, donde se adecuan para promover la información más clara acerca de los contenidos a trabajar dentro de las clases, a su vez promueven habilidades de reflexión, lo cual los alumnos las desarrollarán de una manera que puedan adquirir los conocimientos más claros en su enseñanza-aprendizaje.

También, con los recursos se logra que el estudiante despierte su motivación, impulsándolo a mejorar su desempeño académico, logrando los objetivos que cada uno desea alcanzar, siendo los estudiantes más prometedores en salir adelante y tener un mejor desempeño académico.

### **1.3 Recursos tradicionales en el proceso enseñanza-aprendizaje**

Dentro de este subtema mencionaré todos los recursos tradicionales que han destacado en la enseñanza-aprendizaje y que siguen siendo hasta la fecha unos de los más usados frecuentemente dentro de las aulas de clases.

Por ello, dentro del proceso de aprendizaje se involucran actividades que ayuden a su desarrollo intelectual, destacando apoyos fundamentales que son los recursos didácticos, en el cual fomentan aprendizajes significativos, donde al alumno les sirven para extender su capacidad intelectual. Por lo tanto a través de esto doy a conocer los recursos que han marcado la enseñanza-aprendizaje, son los siguientes:

El mural o cartel: siendo la esencia de una idea o concepto de un proyecto, de un desarrollo o de todo razonamiento teórico donde los argumentos se transforman en frases, éstas en enunciados breves o titulares y estos últimos en palabras. Por ello este recurso muestra la información más importante de un tema concreto o

los contenidos trabajados, que además queda visible durante un largo periodo de tiempo, ya que una vez finalizados, suelen colgarse en las paredes del aula, para focalizar la atención sobre los contenidos y organizar el conocimiento para facilitar la comprensión.<sup>(5)</sup>

- Los cuadros sinópticos: Son esquemas que se realizan con ayuda de llaves, diagramas, columnas para organizar la información y sintetizar de la manera que se clara, para así poder dar una explicación que ayude a derivar el aprendizaje del alumno. Del mismo modo, también se especifica este recurso para repasar toda la información, destacando las ideas más importantes, haciéndose con la finalidad de tener un mejor concepto de los temas y contenidos a realizarse dentro del aula de clases.
  
- Cuadros comparativos: Es la representación a manera de cuadro de las relaciones entre pares de características, teorías, etc. Se utilizan cuando una nueva actividad de aprendizaje contiene información detallada que ayuda tanto al docente como al alumno a implementar nuevos aprendizajes, y se hace con la finalidad de que el alumno obtenga mejor capacidades dentro de su enseñanza-aprendizaje. También nos sirve para señalar las similitudes y diferencias entre el tema a trabajar, destacando aportes importantes que faciliten la enseñanza del alumno, contribuyendo a facilitar la conexión de ideas tanto buenas y malas para así trabajar mejor los contenidos estipulados en el programa de estudios.
  
- Mapas conceptuales: Son aquellos que se representan de una manera gráfica tanto en las relaciones entre conceptos o palabras claves de la información que se nos presente a la hora de estar trabajando con los contenidos.

---

<sup>(5)</sup> BERNAL Linares, Antonio José. *Medios Tradicionales de Enseñanza. Apud: Medios Tradicionales de Enseñanza. Pág.2*

Por eso, un buen mapa conceptual debe contener aspectos a tomar en cuenta para su elaboración; como son, ideas claves de conceptos, la cantidad y calidad de los conceptos, la conexión que se haga de éstos, utilizando líneas, palabras, imágenes, figuras, etc. “Pero la utilidad de un mapa conceptual es importantísima dentro de la enseñanza, básicamente el saber utilizar un esquema como éste, puede favorecer el desarrollo del potencial de aprendizaje, estimula la creatividad a partir de ideas previas que ya poseen los alumnos y por lo tanto generar nuevos conocimientos.” <sup>(6)</sup>

–Las pizarras dan una gran posibilidad de uso, donde permite plasmar contenidos adecuados para fortalecer los aprendizajes de los alumnos, destacando su utilización frente a la clase a través de contenidos apropiados para facilitar los conocimientos. La pizarra permite en grupos grandes una buena visualización y en los reducidos una gran concentración de la atención.

El docente a través de este recurso promueve los aprendizajes de la manera que los alumnos puedan adquirirlo significativamente, derivando que su uso promueve mejor los aprendizajes, originando una interacción más a fondo entre alumno, profesor y contenidos. Por lo tanto para promover su utilización se debe de tener en cuenta la preparación de los textos, esquemas o dibujos y racionando el espacio con el fin de promover nuevos aprendizajes en los alumnos.

Los libros de texto: ha sido y quiérase o no, sigue siendo uno de los materiales de mayor uso en la escuela. El libro de texto encontramos un recurso didáctico muy completo pues además de la información que aparece a través del texto, encontramos también fotografías, ilustraciones, anexos, actividades, elementos

---

<sup>(6)</sup> QUESADA, Rocío. Utilidad de los Mapas Conceptuales. Apud: Recursos Didácticos Convencionales. Pág.2

bibliográficos etc. Por otro lado destaca también que ha evolucionado mejorándose cada día un poco más gracias a la aplicación de principios que provienen de la psicología, la semiología de la imagen y las teorías del aprendizaje.<sup>7</sup>

–Las revistas: Son publicaciones periódicas que contienen una variedad de información, derivándose en artículos sobre temas determinados, éstas pueden ser de diferentes tipos. Astronómicas, ciencias, cine, deportes, historia, informática, educativas etc. Es por eso que este recurso es uno de los más destacados dentro de la enseñanza aprendizaje, porque con su ayuda se fomenta la lectura y la hace más amena por las ilustraciones. Por lo tanto se puede utilizar como recurso didáctico, con ella se pueden elaborar collage para saber lo que los alumnos conocen de los temas o bien para reforzar dicho contenido.

Utilizando la imaginación y creatividad para estructurar el tema, destacando que con ello el alumno aprende mucho mejor porque con esto se pueden lograr distintas variantes que ayuden al proceso de aprendizaje de los alumnos.

–Los periódicos: Es aquel medio de información donde se pueden encontrar información acerca de economía, deportes, música, espectáculos, sucesos, prensa, educación etc. Lo cual es de fácil acceso, se puede utilizar como recurso didáctico, que facilite el aprendizaje al alumno, conociendo que con su ayuda el alumno se da a la tarea de poner en práctica su habilidad de lectura e investigación, para encontrar la información acorde al tema que se esté llevando a cabo en ese instante dentro de clases. Por lo tanto a través de este medio, es que los lectores se involucran

---

<sup>(7)</sup> BERNAL Linares, Antonio José. Medios Tradicionales de Enseñanza. Apud: Medios Tradicionales de Enseñanza. Pág.4

– activamente en la lectura, despertando sus sentidos cognitivos.

En los jóvenes alumnos este recurso es de gran factibilidad, porque con el despertar sus conocimientos adquiriendo más a fondo el hábito de la lectura, pero también desarrollando su autonomía al momento de buscar la información correspondiente.

Destacando que su utilización favorece en el análisis de las partes que contiene el periódico, por igual los estudiantes pueden realizar su propio periódico escolar, creando una gran competencia dentro del éste y dando como resultado aprendizajes que ayuden a desenvolver con mayor facilidad al alumno dentro del entorno escolar.

–El proyector de acetatos: Consiste en un proyector que traslada a una pantalla imágenes impresas o dibujadas en hojas transparentes de acetatos. También se le llama retroproyector, proyector de reflejado o proyector sobre cabeza.

Lo cual es ideal para proyectar gráficos y diagramas de poco detalle, para rótulos grandes, figuras, mapas simples, gráficas sencillas, mensajes sintéticos etc. Pero este recurso hasta la fecha se sigue utilizando en comunidades que no cuentan con el apoyo de nuevas tecnologías, fomentando aprendizajes en aquellos alumnos que desean adquirir nuevos conocimientos.

–EL rotafolio: Es aquel tablero didáctico dotado de pliegos de papel, utilizado para escribir o ilustrar información relevante de un tema en específico, destacando que la información es aquella que ayuda a promover mejor el aprendizaje dentro de la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto este recurso se puede emplear dentro del aula de clases, conferencias, exposiciones y reuniones con padres de familia.

Los pliegos conforman una sucesión seriada de láminas, gráficos o textos, las cuales están sujetas por margen superior, se exponen con facilidad de una a una. Es fácil de hacer y utilizar, diseñando adecuadamente el tema, se contempla la información del rotafolio con algún otro recurso ilustrado o de cualquier tipo, se pueden hacer anotaciones que vayan surgiendo durante la clase o exposición. Del mismo modo, se vuelve a utilizar la información, en contenidos semejantes, destacando el contenido de una manera explícita que ayude a fomentar el aprendizaje en alumnos como en docentes.

–Video Documental o Película: Dispositivo que se utiliza para captar la atención del estudiante, favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor, con la finalidad de que se adquieran los aprendizajes que asemejan el tema y la película o video. Se puede utilizar en el salón de clases con una televisión y con proyectores. Donde se favorece la interpretación de los aprendizajes a través de imágenes y sonidos que ayudan al alumno a comprender mejor el tema y logrando conocimientos permanentes.

El video se puede repetir cuantas veces se desee hasta que el tema quede comprendido. Destacando conocimientos teóricos, donde podrán ser más significativos con un documental o video, ya que se les muestra a los alumnos la práctica de lo visto en clases.

–La grabadora: Es aquel aparato electrónico que ofrece a los docentes y a los alumnos conocimientos significativos, enriqueciendo las actividades de todas las asignaturas. Sirve como recurso didáctico porque ayuda a enriquecer las clases, haciendo más efectivo el proceso de enseñanza, destacando que su utilidad es



para hacer más dinámica la clase y despertar los sentidos de cada uno de los estudiantes.

Es por eso que su aplicación en el aula ofrece distintas particularidades, como la elaboración de guiones adecuados, efectos sonoros, despertar interés hacia problemas de la comunidad, completar y complementar un tema que destaque el fortalecimiento de las capacidades de los alumnos, desarrollando la facilidad de creación de sonidos, tanto canciones educativas creadas por ellos como el fortalecimiento de sus sentidos rítmicos.

A través de lo redactado acerca de los conceptos de los recursos tradicionales, puedo decir que nos proporcionan un mejor entendimiento de aquellos recursos que han ayudado a la mejora del proceso de enseñanza. Donde esto nos ayuda a comprender por qué sigue siendo un factor primordial dentro del proceso de enseñanza del alumno, lo cual con su utilización promueven conocimientos fáciles de comprender.

Los recursos didácticos tradicionales fomentan una pauta en el enriquecimiento de los conocimientos, donde son los que han proporcionado aprendizajes en los alumnos que desean enriquecer sus saberes, pero también sirven para apoyar al docente y enriquecer los contenidos a trabajar dentro y fuera del aula de clases, promoviendo aprendizajes significativos que lleven al éxito de las distintas asignaturas a trabajar en este caso con alumnos de nivel secundaria.

Destacando que la utilización de los recursos didácticos impulsa a la obtención de mejores aprovechamientos en jóvenes y adultos, donde a cada uno de ellos les sirve para desarrollar su inteligencia intelectual. Por ello “Como lo dice Pierre Faure,

El material didáctico, está concebido para: Conducir la mente del niño a la abstracción. Dar al niño la posibilidad de trabajar personalmente sobre sí mismo a propósito de las nociones a construir, esto a través de la manipulación larga y repetida que respeta las leyes psicológicas de la adquisición.”<sup>(8)</sup>

#### **1.4 Los nuevos recursos didácticos innovadores y su impacto en el logro de aprendizajes permanentes**

Los nuevos recursos didácticos que facilitan el aprendizaje de los alumnos son aquellos que han proporcionado un mejor desempeño académico dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, pero de igual manera son los que llevan al fortalecimiento de actitudes y promueven a la innovación de nuevos aprendizajes, en favor de las nuevas tendencias educativas. Del mismo modo estos recursos llevan a la facilitación de contenidos y actividades a trabajar dentro de las aulas de clases, en compañía de nuevos pensamientos desarrollados por los docentes innovadores.

Dentro de los siguientes párrafos doy mención a los principales antecedentes que han fungido dentro de la enseñanza a través de la interacción de las TIC's.

Es por eso que para promover la interacción entre el alumno y las tecnologías se desarrollaron distintos programas, pero el más importante fue el proyecto Coeeba-SEP (Introducción de la Computación Electrónica en la Educación Básica), donde es un proyecto del sector educativo mexicano de la Secretaría de la Educación Pública,

---

<sup>(8)</sup> MINAKATA Arceo, Alberto. Una mirada al Proyecto Educativo en Pierre Faure: su método y progresión matemática. Apud: Departamento de Educación y Valores Seminario de Historia y Filosofía de la Educación en México. Pág.16

quien solicitó el concurso del ILCE para desarrollar la investigación y la metodología general correspondientes a su aplicación, al diseño y elaboración de los programas computacionales educativos y de los materiales didácticos de apoyo para la capacitación de docentes y alumnos, así como a la planeación y coordinación de la misma.

Desde fines del siglo XIX hasta la actualidad, las principales innovaciones pedagógicas son las que se han producido en la filosofía educativa, la psicología del aprendizaje y la tecnología educativa. En esta última, puede ubicarse la introducción del equipo electrónico de cómputo en la enseñanza.

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) forma parte de la política nacional de transformación de la gestión institucional y escolar que busca, fundamentalmente, superar diversos obstáculos para el logro educativo.

El propósito general del Programa es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica, con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los programas federales, estatales y municipales, a través de la construcción de un nuevo modelo de gestión escolar con enfoque estratégico, que permita transformar la cultura organizacional y el funcionamiento de las escuelas públicas que voluntariamente se incorporen al PEC, enfocado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la práctica docente, la participación social y la rendición de cuentas.

Se busca transformar el diseño de la política educativa tradicional, hacia un esquema que fortalezca el nuevo modelo de gestión con enfoque estratégico desde la escuela hacia el nivel superior de mando, además que involucre a los tres niveles

de gobierno para apoyar las acciones que la comunidad escolar decida, para mejorar la calidad del servicio educativo y los resultados de aprendizaje.

Por otro lado, con la puesta en marcha de la utilización obligatoria del uso de tecnologías como Enciclomedia y otros materiales, que se han entregado dentro del nivel secundaria. Para la cual los directores de ese nivel escolar aseguran que la Enciclomedia es un sistema multimedia predeterminadamente de facilitación del aprendizaje que se instaló en las escuelas primarias públicas del País en el ciclo escolar 2004-2005.

Es por eso que los nuevos recursos didácticos desglosan un aprendizaje más permanente tanto en jóvenes como docentes. Por ello la utilización de éstos, lleva al mejoramiento de actitudes y conocimientos que en esta era se deben trabajar con tecnologías dentro de la enseñanza-aprendizaje de jóvenes de nivel secundaria, postulando su adecuada utilización a favor de la obtención del éxito académico y destacando el trabajo colaborativo en favor de las nuevas enseñanzas educativas.

Con la educación Multimedia se pretendió formar individuos críticos que formen una sociedad justa; de ahí que sea imprescindible acostumbrarles a reflexionar sobre las implicaciones de las nuevas tecnologías multimedia, al tiempo que se benefician de ellas.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se planea llevar a la práctica, desde esta perspectiva, los recursos didácticos son aquellos que utiliza el docente para garantizar que sus estudiantes logren acceder a ciertos aprendizajes. De ahí la importancia de realizar una planificación cuidadosa de todos los elementos que

interactúan en la situación de aprendizaje que se diseña.

Con esto lo que queremos decir es que los recursos didácticos no son elementos que se presentan aisladamente, sino que ellos se entrelazan con actividades y metodologías. De manera que al diseñar un recurso didáctico, y en especial los materiales o aplicaciones multimedia, lo que hacemos es planificar las acciones que desarrollamos en una situación, con la finalidad de alcanzar unos objetivos deseados.

Por lo tanto con el uso de multimedia es más atractivo utilizar los recursos didácticos, porque promueven la comunicación, incluyendo múltiples medios que facilitan la comunicación, mediante la multimedia que ayuda a promover la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a las TIC's se busca que los centros escolares logren una conectividad a redes en 155 mil aulas, adicionales a las existentes, para cubrir de esta forma el 75% de la matrícula. En este sentido, al 31 de diciembre del 2008, 6 entidades federativas contaban con el 100% de conectividad; 10 con el 30% y 16 con el 10%, por lo que en esta materia el reto es importante. <sup>(9)</sup>

Por eso con el uso de las nuevas Tecnologías, y con la aplicación de los nuevos recursos didácticos se logra un mayor auge dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso de las TIC's, la SEP informa la puesta en marcha de la prueba piloto en 200 aulas de secundarias generales y técnicas, la conexión a Internet en 144 aulas y la instalación de

---

<sup>(9)</sup> AMADOR Hernández, Juan Carlos. La Alianza por la Calidad de la Educación: modernización de los centros escolares y profesionalización de los maestros. Apud: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. Pág. 20

contenidos en 59 aulas. Lamentablemente estas cifras quedan rebasadas por las necesidades tecnológicas de millones de niños y niñas que todavía no tienen acceso a una computadora ni cuentan con la capacitación requerida para su uso (incluso hay maestros en esta situación).<sup>(10)</sup>

Es por eso que la aplicación y fomentación de las TIC's se buscó el realce tanto de lo aprendizajes como del aprovechamiento de los alumnos, con la finalidad de tener a mejores estudiantes dentro de las secundarias.

Otro de los objetivos de la Alianza es equipar con una computadora a maestros que logren su certificación de competencias digitales. Respecto a ello, a partir del 2008 se han certificado 9 mil 118 docentes de secundaria en el uso de herramientas de cómputo y se encuentran incorporados al proceso formativo más de 107 mil docentes.<sup>(11)</sup>

Es por eso que la ayuda que se les fomenta a cada uno de los docentes es con la finalidad de que logren promover nuevos aprendizajes, desarrollando nuevos recursos didácticos que ayuden a la facilitación de los conocimientos, destacando que el uso de las computadoras promueven una mayor enseñanza dentro del nivel secundaria.

Antes de comenzar a especificar los distintos recursos innovadores plasmó una pregunta acerca de los que es innovación, donde se da referencia de las garantías más específicas de como innovar dentro de las aulas de clases.

¿Qué es innovación? Los recursos didácticos son un elemento muy importante dentro de la enseñanza, hasta el punto que se

---

<sup>(10)</sup> Ídem

<sup>(11)</sup> Ibídem. Pág. 21

ha asociado en alguna ocasión innovación con recursos. Por tanto, no es de extrañar que la dotación de un número importante de materiales informáticos a los centros TIC se asocie a un proceso de innovación educativa. Esto no es del todo cierto, ya que se pueden utilizar dichos recursos para hacer las mismas actividades que con otros disponibles, sin que ello suponga mejora de ningún tipo. <sup>(12)</sup>

Innovación supone un cambio que derivan distintos factores como son la transformación significativa a través de los logros de la enseñanza aprendizaje, implicando una modificación en nuestra concepción de aprendizajes, derivando en logros que lleven al éxito dentro de cualquier ámbito.

Por ello, la innovación se realiza con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje, comenzando todo proceso a través de la utilización de las TIC, Pero también mediante la modificación de recursos que promuevan aprendizajes tanto permanentes como significativos

También dentro de toda la estructura de la innovación se debe de tener en cuenta que es la base de partida, donde con ella se promueve la transformación gradual y a la vez abre camino al proceso de mejorar la calidad de la enseñanza, destacando que la utilización de esto debe ser primordial dentro de la enseñanza-aprendizaje.

La innovación NO es un fin, es un medio para mejorar la calidad y conseguir con mayores garantías los fines que se persigue en los centros educativos. Si consideramos innovación el hecho de la llegada de equipos informáticos sin que se produzca otro tipo de cambios, lo que habrá ocurrido realmente es que se ha

---

<sup>(12)</sup> PALOMO López, Rafael. Las Tic Como Agentes de Innovación Educativa. Pág.69

cambiado algunos recursos, pero no un cambio significativo en la enseñanza. <sup>(13)</sup>

Cuando se habla de innovación, nos ayuda a conocer la magnitud de lo factible que es promover nuevos aprendizajes con la innovación, destacando que los nuevos recursos didácticos son lo que ayudan a fortalecer nuevos conocimientos dentro de la enseñanza aprendizaje.

En muchas ocasiones, como especifica Cebrián, la innovación educativa suele venir asociada a la adaptación, revisión y/o producción de materiales educativos. Esto no tiene por qué ser necesariamente así, pues el profesorado debe saber cómo explotar didácticamente los recursos, no tiene por qué elaborarlos, aunque a veces requiera adaptarlos y modificarlos a una situación personal. <sup>(14)</sup>

La innovación nos lleva a la adquisición de mejores aprendizajes, derivando que su utilización puede mejorar al uso de nuevos métodos de enseñanza, pero también a la aplicación de nuevos recursos que lleven a la mejora de aprendizajes tanto lúdicos como permanentes.

Por poner un ejemplo: el profesor, se enfrenta cada cierto tiempo a un proceso de selección, es decir (elegir qué libro de texto utilizar) y termina con la elección del didáctico que más se adecua a su planeación educativa que tiene. “Puede ocurrir que el texto elegido se adapte perfectamente a las necesidades del profesorado o puede ocurrir también que se necesite una adaptación de dicho material (elaborar un material de ampliación en los temas que consideremos están escasamente desarrollados, crear un/unos temas que no vienen desarrollados en dicho libro, algo tan sencillo

---

<sup>(13)</sup> Ibídem. Pág.70

<sup>(14)</sup> Ibídem. Pág.70



como quitar algunas actividades o añadir otras...). En alguna ocasión hemos conocido a algún profesor o profesora que para alguna materia ha obviado el libro de texto y ha elaborado los materiales que requiere". <sup>(15)</sup>

Por eso los recursos innovadores son los siguientes:

–La computadora: Es el dispositivo que permite manipular e interactuar información o en si cadenas de símbolos cuya característica fundamental es la universalidad, permitiendo aprendizajes más permanentes. Desde la Tecnología Educativa, la computadora representa una base que ayuda tanto a los docentes como a los alumnos a obtener puntos relevantes, destacando que su utilización es factible para promover conocimientos. En síntesis, la computadora como recurso didáctico, ayuda a fortalecer los conocimientos científicos y técnicos, aplicándose dentro de las metodologías educativas de la innovación.

El uso de las computadoras en la educación, es de gran ayuda porque con su uso se obtiene grandes resultados dentro de la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Destacando que la interacción entre el alumno y la computadora promueven que los estudiantes aprenden mucho mejor y más rápidamente, del mismo modo este recurso apoya a los profesores e implementar mejores métodos de enseñanza, logrando aprendizajes significativos.

–Presentación con ordenador: Este tipo de presentaciones a través de un proyector multimedia permiten incorporar a la actuación oral gran número de recursos

---

<sup>(15)</sup> Íbidem. Pág.71

expresivos que se pueden manejar de forma integrada en un soporte único. Además de su gran versatilidad, que le otorga una extraordinaria capacidad como apoyo a la comunicación oral, el uso de estos sistemas añade un plus de modernidad que permite valorar mejor al ponente y añadir atractivos a la sesión.

Actualmente, son imprescindibles en presentaciones profesionales y muy aconsejables ante públicos heterogéneos en situaciones de formación donde también su utilización se puede implementar dentro de aulas de nivel secundaria, ayudan al alumno a pararse con seguridad frente al grupo, por ello el docente debe tener en cuenta que la implementación de este recurso favorece tanto al alumno como a ellos los ponentes que facilitan el aprendizaje a los estudiantes. Siendo el recurso de mayor versatilidad en la educación.

–Tutores multimedia. Es aquel recurso que emplea todas las posibilidades de comunicación de las tecnologías multimedia y pueden contener grandes volúmenes de información que llegan al usuario a través de un soporte sencillo, barato, extendido, fácil de manejar y de gran capacidad como es el CD-ROM. Es por eso que su utilidad es la que ayuda a promover capacidades tanto a los alumnos como a los docentes.

Por lo tanto los tutoriales permiten, además, controlar el avance del alumno sobre el multimedia y ofrecer una amplia gama de caminos y direcciones para que éste construya su propio aprendizaje. El tutorial también puede evaluar a los alumnos, desde el diagnóstico inicial hasta la evaluación final, y, si el ordenador está conectado a Internet mejorar más sus aprendizajes porque se desarrolla el aprendizaje colaborativo a través del uso de las TIC.

–El vídeo educativo: Es el medio que ayuda a fortalecer los aprendizajes a través de la visualización de temas relacionados con los que se estén trabajando en organización con el plan de estudios. Al igual que el multimedia, ofrece una información distribuida mediante un soporte físico y de gran capacidad de almacenamiento. Es un recurso barato, fácil de emplear y que no necesita instalación, si no se adquiere con la utilización de las TIC. Los niveles que proporciona son bajos y por ello, es un soporte muy adecuado para transmitir una información lineal que debe ser captada por el alumno en un determinado orden.

Cuando su empleo se completa con la aplicación de una estrategia didáctica, puede llegar a, un alto grado de eficacia logrando aprendizajes permanentes, porque con su utilización hace reflexionar al alumno y tener en cuenta que los temas a trabajar son aquellos que logran dar un entendimiento más profundo. “Cuyos programas confeccionados nos permiten transmitir en poco tiempo un contenido lineal que ha de ser dominado por los alumnos. También es importante tenerlo en cuenta como medio de registro de datos en situaciones educativas donde es necesario analizar habilidades personales y en procesos de investigación y desarrollo.”<sup>(16)</sup>

–Podcast: Es un medio de comunicación que consiste en la distribución de audio y video por Internet. Lo puedes escuchar en tu computadora o, mediante un formato de suscripción gratuita, en un dispositivo portátil como el popular iPod o su principal competidor Zune. PodErato.com te permite alojar y darle forma a tu podcast, al mismo tiempo que lo proyecta al mundo.

---

<sup>(16)</sup> BRAVO Ramos, Juan Luis. Clasificación de los medios de enseñanza. Apud: Los Medios de Enseñanza: Clasificación, Selección y Aplicación. Pág.4

Los podcasts tienen la ventaja de no conocer la censura. Tu programa no sigue otra línea que no sea la de tus propias ideas y opiniones. Tu imaginación es el único límite. Aborda cualquier tema, crea personajes o sé tú mismo, graba y deja que el mundo las escuche.

– Internet es el recurso didáctico que facilita la interacción entre alumno y tecnología, donde cada uno hace uso de este recurso, con la finalidad de investigar información que ayude a comprender los temas a trabajar dentro de clases. Pero también sirve, para fomentar interacción entre las distintas redes sociales que se encuentran dentro de la navegación vía internet.

Es, en sí misma, es un poderoso recurso didáctico que motiva y asombra, es, en la actualidad, el mayor reservorio de información que existe en el mundo. Evita el aislamiento propio de los colegios, a la par que estimula el trabajo telecolaborativo. Permite la consulta a expertos o profesionales para la resolución de problemas. Facilita el conocimiento de otras culturas y realidades, los alumnos se manejan con el mismo tipo de interfase que utilizan los mayores en el trabajo, evitando así la tan temida disociación escuela/sociedad. Los alumnos pueden aprender a su ritmo, permitiendo una mayor autonomía, el tiempo y el espacio ya no tienen la relevancia de la escuela tradicional, ya que se puede acceder a personas y/o recursos lejanos en cuestión de segundos. Se evitan las discriminaciones de tipo social, cultural y religiosas y los contenidos se actualizan en forma continua. <sup>(17)</sup>

Lo cual a través de toda la información que recaban los estudiantes y los docentes, se obtienen grandes aprendizajes porque con su utilización se logra que la interacción entre usuario e internet se más significativa donde cada uno de ellos logre aprendizajes permanentes.

---

<sup>(17)</sup> DERTOUZOS, Michael. Internet como recurso educativo. Apud: TERCERA PARTE. Pág. 227

– Páginas Web: Son aquellas que nos proporcionan a modo de gran tablón de anuncios con todo tipo de informaciones relacionadas con la docencia y la transmisión de contenidos, destacando páginas tanto que lleven contenido apropiado para niños, jóvenes, adultos, demostrando que su utilidad es de gran fluidez porque con ello se puede tener en cuenta que la utilización, proporciona aprendizajes tanto que ayuden a los estudiantes como a los docentes. Es por ello que a través de estas páginas se desarrolla un mundo en red, lo cual cada uno de los usuarios que investiga o se adentran en el mundo de las TIC promueven su desarrollo intelectual, donde cada uno se nutre con su uso didáctico.

La idea básica es usar la web como un recurso didáctico más, de manera que los alumnos y profesores puedan acudir a la misma en busca de materiales de apoyo, de ampliación, como programas educativos, temas, programas digitales, páginas didácticas, etc. haciendo esto con la finalidad de promover los aprendizajes dentro de la enseñanza de cada uno de los estudiantes.

– Videoconferencia: Este peculiar método o recurso nos sirve para la formación síncrona y a distancia donde se promueve la interacción entre computadora, web, docente y alumno, con la finalidad de tratar un tema en específico, derivando aprendizajes permanentes.

Del mismo modo, con su uso se promueven trabajos colectivos dispersos o lejanos geográficamente, donde un grupo de personas se contactan y resuelven el tema a trabajar. Por lo tanto, a través de su utilización se incorpora la videoconferencia o alternativas a ésta el vídeo-streaming, a las situaciones didácticas de tradición presencial haciendo un cambio social y cultural en la educación.

- Correo electrónico: Es el recurso que proporciona una interacción entre el uso de dispositivos electrónicos, donde su utilización es promover en el alumno aprendizajes significativos. Sirviendo como plataforma para mandar información como tareas o dudas que se presentaron durante la clase. También nos sirve “como recurso de tutoría a distancia y como información continua donde Dos o más participantes comunicándose en tiempo diferido (asincrónicamente) por texto. Los mensajes se reciben y envían desde un sitio de correo electrónico individual.” <sup>(18)</sup>
  
- Charla electrónica o chat: Es el medio que se lleva con las redes sociales, donde se establece el contacto en tiempo real con un grupo disperso que hace sus aportaciones a través del teclado de su ordenador.

Frente a la charla electrónica o chat se puede presentar una comunicación de carácter síncrono que impide muchas veces la meditación y documentación necesaria para responder a ciertas cuestiones, lo que puede llevar a errores e inconveniencias en unos casos, y en otros, a que el diálogo se acabe y no logren el objetivo trazado al momento de trabajar con el tema estipulado. Derivando temas faltantes al momento de la conversación o de la sesión.

La función del moderador en el chat y una planificación previa de éste son imprescindibles para lograr un determinado grado de eficacia, lo cual a través de su utilización se pueden lograr varios aprendizajes significativos, por que el alumno promueve sus conocimientos al momento de estar interactuando tanto con la

---

<sup>(18)</sup> AGUIRRE, Ruíz. LAS COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. Pág.4

computadora como el chat.

– Foro: Se trata de una herramienta de comunicación asíncrona formada por cuadros de diálogo en los que los participantes van incluyendo mensajes que pueden ir clasificados temáticamente. Se pueden realizar nuevas aportaciones, aclarar otras, refutarlas, etc., haciendo posible que dichas aportaciones permanezcan en el tiempo a disposición de los demás, pues se pueden utilizar en cualquier momento sin que sea necesaria una convocatoria pactada. Los foros permiten una participación reflexiva, frente a otras herramientas de comunicación sincrónicas donde la inmediatez de las aportaciones suponen un obstáculo al análisis detenido y a la reflexión. <sup>(19)</sup>

– Blogs: es aquel recurso didáctico que mediante la utilización del internet, ayuda a formar grandes aprendizajes, tanto individuales como en equipo. Es por eso que este recurso se emplea para la expresión de contenidos publicados en las páginas web personales de cada usuario, teniendo como audiencia toda aquella persona que tenga acceso a internet.

Por eso es un sitio Web en donde los individuos escriben comentarios de un tema en particular. Los visitantes pueden comentar o ligar hacia otro blog. Algunos escritores utilizan los blogs para organizar sus ideas, mientras que otros redactan para grandes audiencias en la Internet. Son un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y el debate. <sup>(20)</sup>

– Facebook: Es un sitio Web donde se puede comunicar con otras personas en

---

<sup>(19)</sup> PALOMO López, Rafael. LAS TIC COMO AGENTES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. Pág.99

<sup>(20)</sup> DÍAZ Barriga, Frida. EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS VIRTUALES. Apud: Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. Pág.8

cualquier momento y desde cualquier lugar, compartir ideas, pensamientos, fotos, videos.

Es el sitio web de redes sociales, abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Derivando su uso como una plataforma sobre la que terceros pueden desarrollar aplicaciones y hacer contrastes en los temas más relevantes a trabajar dentro de la enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo se puede interpretar como un portal de redes con alto valor comunicativo, se requiere una serie de investigación para determinar si éste corresponde a un alto valor educativo a partir de la red social. Como ya se había mencionado puede funcionar como una plataforma educativa, derivando distintas aplicaciones gratuitas disponibles para cualquier usuario y permitiendo la interacción entre personas y red social.

El Facebook puede ofrecer a los alumnos la oportunidad de presentar con eficacia sus ideas, mantener debates en línea y colaborar entre sí. Además, puede ayudarle al educador, a sacar provecho de los estilos de aprendizaje digital de sus alumnos. Por ejemplo, puede facilitar la colaboración entre alumnos y ofrecer maneras innovadoras para que los involucre en su asignatura, destacando debates a través de esta red social. Haciéndose con la finalidad de mejorar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, pero también para hacer más dinámica las clases y la interacción entre docente y alumno.

– Wiki: Una herramienta interesante para el trabajo colaborativo son los Wiki, que permiten construir entre los miembros de una comunidad Wiki un documento Web



conjunto. Esto es posible por disponer el servidor en el que se encuentra esa página de una aplicación informática que permite al usuario crear y editar el contenido de páginas Web usando sencillamente un navegador. “Es como si un grupo de personas pudieran trabajar (modificando, añadiendo, corrigiendo...) sobre un mismo documento. Como ejemplos de este tipo de trabajo podemos citar la enciclopedia libre Wikipedia, que se construye con las aportaciones de los usuarios; la zona TWiki7 del Centro del Profesorado Sierra de Cádiz, etc.” <sup>(21)</sup>

- Emaze es la nueva generación de presentaciones en línea, que te permitirá sorprender a través de su diseño y tecnología. Solo tienes que elegir una de nuestras plantillas para empezar a crear una presentación increíble. Porque no hay una segunda oportunidad para causar una primera impresión. Por eso a través de este novedoso recurso didáctico se logran, crear presentaciones increíbles en minutos con nuestras plantillas y diapositivas prediseñadas. También esto ayuda al docente a innovar diapositivas en 3D hasta 2D, variadas plantillas han sido creadas por los mejores diseñadores para adaptarse al mensaje que necesitan recibir los alumnos. <sup>(22)</sup>
  
- Symbaloo es una nueva forma visual de organizar tus actividades online. Coge todas tus webs favoritas y las añades como un bloque en tu página de Symbaloo. Así, creas un entorno que puede funcionar como tu página de inicio. También puedes compartir tus páginas web favoritas con tus amigos. Está disponible la aplicación para el móvil, así como la versión para el iPad. Con symbaloo ya no tienes que buscar el mismo link de nuevo. Del mismo modo ayuda a organizar todos tus contenidos online de una manera fácil para navegar por internet, por ello lo mejor de este recurso didáctico es que es gratis.

---

<sup>(21)</sup> Op cit. Pág.101

<sup>(22)</sup> <https://www.emaze.com/es/>

Del mismo modo, a continuación muestro un ejemplo de cómo han ido cambiando los distintos recursos didácticos dentro de la enseñanza-aprendizaje, a través de las innovaciones tecnológicas:

Tradicionales	Tecnológicas
Cintas de cassette	Compact disc (CD's)
Películas	DVD
Carteles	Diapositivas
Bibliotecas	Internet
Ilustraciones	Cámara de video
Pizarra	Cañón proyector
Textos	Fichas
Objetos reales	Laboratorios
Disco duro	USB
Cartas	Chat
Máquinas de escribir	Computadoras
Gises	Marcadores
Borrador	Corrector
Tareas escritas en el pizarrón	Tareas publicados en el facebook
Cuaderno	Tablet

Es por ello que estos recursos didácticos innovadores tienen el objetivo de promover mejores aprendizajes significativos en los alumnos, pero también sirven para estimular al docente en desarrollar nuevas actividades de trabajo dentro del aula de clases, es por eso que estos estimulan a fortalecer una enseñanza aprendizaje más

específica dentro de los pensamientos cognitivos de cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, ofrecen a los alumnos una ayuda complementaria para una mejor comprensión del recurso: vocabulario, presentación, esquemas explicativos, guía de utilización del material y propuesta de actividades a realizar relacionadas con el material.

Del mismo modo los recursos innovadores reducen las barreras del espacio y del tiempo, los aprendizajes se podrán atender de manera diferenciada, es decir, una enseñanza adaptada e individualizada a las necesidades de cada alumno. Con los recursos electrónicos o innovadores tenemos una gran cantidad de información disponible a nuestro alcance, pero debemos tener en cuenta que la información que recibimos a través de los segundos materiales nombrados conlleva a aprender a buscar, seleccionar y analizar dicha información.

Con ayuda de estos recursos tenemos la necesidad de poder implementar mejores enseñanzas y así obtener resultados prometedores en el aprendizaje de los alumnos. Destacando que la aplicación y utilización de estos llevan a la obtención de grandes aprendizajes tanto individuales como colaborativamente. También con ello se promueve la innovación de cada docente, dando a conocer que en el siglo XXI es la base fundamental de implementar estos recursos, porque conllevan a la mejoría de los aprendizajes obtenidos a través del uso de las TIC.

Así, por ejemplo: la autonomía de los centros educativos, la calidad en la enseñanza de todos los aspectos, la interdisciplinariedad especialmente en la educación avanzada, la utilización plena y apropiada de las nuevas tecnologías en el aprendizaje, la formación profesional después de cada uno de los niveles educativos, deben ser con

la finalidad de complementar una sólida educación que forme para la vida, y la educación del siglo XXI. Por eso las nuevas tecnologías deben ser miradas como instrumentos o recursos didácticos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de uso de los recursos informáticos de que se disponen en los centros, se llega el momento en que el profesorado necesita elaborar materiales propios, adaptados a su realidad y a su alumnado, previendo la participación de cada uno de ellos a través del uso de las TIC.

También, uno como pedagogo se debe tener en cuenta que el mal uso de estos recursos pueden ocasionar una mala enseñanza tanto a los alumnos como a los docentes, es por eso que los recursos encontrados en Internet o en los programas computacionales no fomenten la ayuda a la enseñanza-aprendizaje, el docente debe darse a la tarea de investigar y promover mejor el uso de las TIC a través de nuevos programas computacionales y nuevas páginas derivadas del internet.

Asimismo, dentro del proceso de aprendizaje se deben responder a nuevas características y necesidades concretas de un grupo incluyendo elementos elaborados por el profesorado y/o alumnado, que venga a dar respuesta a las necesidades específicas que lleven a la obtención de nuevos aprendizajes. Por otra parte, el recurso propio es más motivador, cuando se fomenta el trabajo colaborativo, donde el docente y alumnado proponen nuevas metas a lograr dentro del entorno escolar, para la fundamentación del éxito de los conocimientos.

Por lo tanto, como dice Ausubel en el libro Aplicación del Constructivismo Social en el Aula "El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no

arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”.<sup>(23)</sup>

Un mismo material, contenido o recurso didáctico puede significar diferentes cosas para personas diferentes. Esto debido al entorno cultural en que se aplique ya sea el recurso didáctico. Es por ello que a través de esto se formula que la aplicación de nuevos recursos innovadores, ayudan tanto al docente y al alumno a adquirir nuevos aprendizajes, desarrollando en cada individuo una serie de conocimientos previos de los cuales va a relacionar la nueva información con su contexto.

El interés que pueda despertar el nuevo conocimiento en el educando va a determinar que pueda relacionar la información adquirida con sus estructuras mentales previas. Si no existe esa disposición de aprender, por más dinámica que sea presentado el nuevo contenido, el alumno solamente la memorizará arbitrariamente sin que se conecte con algún conocimiento previo. “Por eso se concluye con el pensamiento de Ausubel donde el aprendizaje será significativo en la medida que se logre despertar el interés de aprender para que construya significados que se logren conectar con las estructuras mentales que ya tiene”.<sup>(24)</sup>

#### **1.4.1 Implementación de los recursos didácticos innovadores en la planeación educativa**

La implementación de los recursos didácticos innovadores dentro de la planeación

---

<sup>(23)</sup> GONZÁLEZ, Álvarez. Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Pág.20

<sup>(24)</sup> Ídem

educativa es de suma importancia porque con su ayuda se proporcionan aprendizajes permanentes dentro del proceso de enseñanza. Del mismo modo, permite que el maestro obtenga mejores resultados a la hora de desarrollar sus actividades con el apoyo de los recursos didácticos.

Por lo tanto, la planeación del trabajo docente en el aula es fundamental para lograr los objetivos de aprendizaje en todas las asignaturas académicas, porque organiza y jerarquiza qué y cómo se enseña; involucra al conjunto de decisiones y acciones que se toman a lo largo de una jornada escolar. Así el docente define las actividades que realiza en el transcurso de la clase o del trabajo con determinado contenido. Planificar se relaciona con definir qué se aprenderá, para qué y cómo; y en ello va implícita la forma como utiliza el tiempo y el espacio, los materiales que seleccionará para apoyar el aprendizaje y la interacciones al interior del aula.

En la educación, la planeación didáctica es una actividad indispensable para garantizar el proceso educativo de los alumnos, con el fin de lograr las metas establecidas. Así como también es un conjunto de decisiones y acciones que el docente diseña para una jornada escolar, puede ser semanal, quincenal o un mes de trabajo.

Es conveniente, para encontrar un equilibrio entre planeación y actividades, que la definición de la planeación es el elemento fundamental de la práctica docente que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes. La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempo que se destinarán son factores que contribuirán en su conjunto a alcanzar los propósitos educativos.

Es por eso que los recursos didácticos innovadores llevan en la planeación una

estructura medular, en la que los docentes tienen la necesidad de implementar una planeación didáctica adecuada, donde logren aprendizajes permanentes en los alumnos, llevando a cabo la propuesta de implementar métodos que ayuden a favorecer las tendencias actuales de la enseñanza y promoviendo ambientes flexibles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, a medida que aparecen las TIC el profesorado, cambian, modifican y reflexionan profundamente sobre ellas, contemplándolas y dándoles cabida en su labor docente, configurando de esta manera una nueva cultura de centro que sepa adaptarse a las nuevas circunstancias con todos los elementos disponibles.

De igual forma las TIC en los centros educativos cobran ventaja en este proceso, ya que son islas de conocimiento al disponer de una gran ventana abierta al mundo, accediendo a la información que necesitan al igual que lo está haciendo la sociedad, donde la información, en cuanto a acceso y capacidad para saber entenderla, está cobrando un papel fundamental dentro de la enseñanza-aprendizaje, destacando que esto ayuda a elaborar una mejor planeación dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos.

De la mis manera como lo dicen los autores Rafael Palomo López, Julio Ruiz Palmero y José Sánchez Rodríguez del libro *Las Tic Como Agentes de Innovación Educativa*. Proponen que se debe organizar los diferentes elementos que influyen de manera directa en el currículo es señal de previsión y garantía de éxito. Los factores a organizar con idea de adaptarnos a la realidad escolar que nos rodea son: Espacio. Tiempo. Actividades. Agrupamientos. <sup>(25)</sup>

---

<sup>(25)</sup> Op cit. Pág.135

Cuando nos referimos al espacio dentro del ámbito escolar para contemplarlo en el PC (Computadora Personal) del centro de trabajo, hay que tener en cuenta no sólo la capacidad física del aula sino también la distribución que se tenga de la misma, su ubicación respecto al edificio y su equipamiento.

Es importante este último aspecto debido a las diferentes modalidades a las que se puede acoger un centro escolar que promueva la utilización de las TIC, incluso combinarlas de la manera que fomente los aprendizajes faltantes dentro de la enseñanza-aprendizaje. Haciendo rico y variado el planteamiento en cuanto a las actividades y agrupamientos que se necesiten lograr a través de la utilización de las nuevas tecnologías, en este caso en la aplicación de los recursos didácticos innovadores.

Destacando dentro del espacio se derivan las distintas tareas que ayudan a fortalecer el aprendizaje, proponiendo la agrupación del mobiliario de la manera que puedan interactuar todos. Por ejemplo: Se puede formar en U para promover los debates presenciales y digitales, donde los alumnos destaquen en los puntos de vista en el nivel secundaria. “Por otro lado, es importante hacer una estimación aproximativa del tiempo necesario para la consecución de la actividad programada, ya que hay que añadir a esa previsión factores externos que dificultan la realización de la misma.”<sup>(26)</sup>

Dar tiempo no solamente para que nuestros alumnos y alumnas consigan con éxito las metas marcadas, sino también para poder salvar pequeños imprevistos que puedan surgir del uso de los equipos, (reiniciarlos, desaparición de iconos, pérdida

---

<sup>(26)</sup> Ídem



accidental de información), sin que se vea disminuida la operatividad de los ejercicios.

En principio la flexibilidad del horario puede ser una premisa necesaria hasta que la propia dinámica de clase nos indique que paulatinamente podemos ir ajustando el tiempo a las características del grupo que conforman el aula.

Dentro del horario pueden prestarse menos a este tipo de flexibilidad, podemos encontrar soluciones a dicho suceso, donde el profesor debe hacer aquellas propuestas que faciliten los conocimientos, derivando planteamientos abiertos, que desarrollen actividades donde se impliquen más de una asignatura o haya agrupamientos flexibles en la utilización de las TIC como recurso innovador. “También dentro de ello se pueden programar tareas para varias sesiones dentro del horario semanal, pudiéndose guardar la tarea en el espacio que tiene destinado cada alumno y alumna y ser completada según el ritmo de trabajo de cada uno, dando la posibilidad de ser acabada fuera del horario escolar.” <sup>(27)</sup>

Procurando que las actividades se adapten a la capacidad de nuestro alumnado en el manejo de las aplicaciones y su rapidez de respuesta conjugando, que el uso de los recursos innovadores, facilitan el entendimiento de las actividades, promoviendo conocimientos que lleven en función al tiempo real de implementar, la diversidad de soluciones según el nivel de aprendizaje que se encuentre el alumno.

Hay que utilizar los intereses comunes que puedan surgir en torno a un grupo convirtiendo dicho interés en elemento motivador. Los diferentes agrupamientos se

---

<sup>(27)</sup> *Ibíd.* Pág.136

realizarán en función al tipo de actividad a llevar a cabo y a la dinámica grupal o individual a utilizar para su consecución.

Algunas propuestas para trabajar pueden ser: Trabajar en equipo se pueden agrupar las mesas en grupos con un moderador o responsable que hará las veces de portavoz. Actividades como webquest, tipo test o ampliación de la tarea de clase pueden ajustarse perfectamente a este tipo de distribución, también la aplicación de Blogs que ayuden a los alumnos a promover aprendizajes a través de una plataforma que fomente la participación de todo el grupo. Para trabajar de forma personal o en conjunto, podemos colocar las mesas en forma de C para que todos y todas puedan ver a los demás miembros de la clase dentro de su radio de visión.

Webquest: Significa indagación e investigación a través de la web. Y firma además que la webquest hace posible integrar los principios del aprendizaje constructivistas, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación web para desarrollar el currículo con un grupo de alumnos de una aula ordinaria. Siendo una estrategia de investigación guiada con recursos internet, que tiene en cuenta el tiempo del alumno. Es un trabajo cooperativo en el que cada persona es responsable de una parte. Obliga a la utilización de habilidades cognitivas de alto nivel y prioriza la transformación de la información. <sup>(28)</sup>

Por lo tanto, a través de todo esto se origina que la planeación puede desempeñar el papel más destacado, donde el docente con ayuda de los recursos pueden proporcionar una mejor clase, resaltando que su utilización es fundamental para desarrollar aprendizajes tanto significativos como permanentes.

Del mismo modo se debe tener en cuenta que en la actualidad el manejo de las

---

<sup>(28)</sup> LÓPEZ Rodríguez, Francese. Escuela y Cultura digital internet como recurso. Pág.22

TIC es un factor primordial en la enseñanza-aprendizaje, donde se caracteriza la base de las nuevas tendencias tecnológicas, el docente podrá dar hincapié a la formación de nuevas innovaciones, reflejándolas dentro de la planeación educativa.

Ayudando al fortalecimiento de aspectos educativos, donde los recursos deben aportar conocimientos significativos, pero del mismo modo se debe promover nuevas estipulaciones que fomenten conocimientos trascendentales a estudiantes, derivando un enriquecimiento de los conceptos de las materias a trabajar dentro del aula de clases, por lo tanto esto se hace con la finalidad de que tanto el alumno como el docente se vayan forjando retos día a día.

Por ello, las innovaciones y la planeación educativa siempre irán de la mano con la enseñanza, porque con ella surgen más aprendizajes y forman a personas más capaces de ser críticos, reflexivos y analíticos, derivando una sociedad con mayor nivel académico dentro de las instituciones educativas en este caso a jóvenes y adultos que quieran superarse en su vida intelectual.

### **1.5 Los planes y programas de estudios y los recursos didácticos utilizados en el aprendizaje de los jóvenes**

Dentro de este último subtema daré a conocer el plan y programa que se utiliza dentro de la enseñanza aprendizaje de la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln, donde para su desarrollo se basa en una educación para jóvenes y adultos que no han terminado sus estudios académicos de nivel secundaria.

A través de esta educación se debe de tomar en cuenta que la utilización de

recursos didácticos es el factor primordial para enriquecer el aprovechamiento de los estudiantes y a la vez es el factor que no se cumple dentro de la educación que brinda la institución. Es por eso que daré a conocer algunos de los que son utilizados dentro del entorno educativo ya mencionado.

En la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln se trabaja en base al programa de alfabetización para jóvenes y adultos, manifestando que la educación es de gran vitalidad para terminar con el rezago educativo, determinando que la implementación de este programa es a base de las metas trazadas, donde el docente en formación puede contribuir con sus conocimientos y así ayudar a los jóvenes que no han culminado sus estudios.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), encargado de planear y operar el programa de Atención de la Demanda de Educación para los Adultos, es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, cuenta con personalidad jurídica y patrimonio propio, y tiene por objeto promover, organizar e impartir educación básica para jóvenes y adultos de 15 años y más. <sup>(29)</sup>

El programa para la alfabetización nos habla a grandes rasgos que para dar solución al problema del analfabetismo, se tiene que tener en cuenta que su derivación debe ser dentro de la transición generacional. Donde se fomente el apoyo a las personas que no han culminado con sus estudios.

Pero también se tiene que tener en cuenta que al no actuar para abrir las

---

<sup>(29)</sup> [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343876&fecha=08/05/2014](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343876&fecha=08/05/2014). Diario Oficial de la Federación, Presentación, PROGRAMA de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018. Programa Institucional.

posibilidades de conocimiento, es condenar a 2.7 millones de personas en edad productiva que no saben leer ni escribir, derivando a que cada una de ellas viva en desventaja y en la limitación de conseguir un empleo digno. En el mismo sentido, dentro de las investigaciones que se realizan por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) dice que anualmente se incorporan cientos de miles de jóvenes al rezago educativo sin la intervención del Programa.

Por ello, la operación de una campaña que tiene por objetivos la reducción del analfabetismo en México y brindar opciones educativas tanto a niños, jóvenes y adultos, en esto genera oportunidades que contribuyan a un México próspero pero de igual tener mejores personas dentro de la ciudadanía de Iguala, Guerrero.

Por lo tanto dentro del programa de alfabetización la formación de las figuras encargadas de apoyar las tareas educativas y de promoción dirigida a las personas jóvenes y adultas que atiende el programa, es susceptible de mejorar mediante procesos sistematizados de capacitación y formación oportunas, pertinentes y de calidad. De esta formación coadyuvará a que las personas incorporadas al INEA (Instituto Nacional de Educación de los Adultos) obtengan educación básica de calidad y fortalezcan sus capacidades y habilidades.

Las acciones de capacitación de formadores y asesores educativos, se requiere consolidar los procesos de acreditación de conocimientos y certificación de estudios, a fin de brindar un servicio integral a los estudiantes, posibilitando su inserción al uso de nuevas tecnologías educativas para el desarrollo de nuevas habilidades y mejorar más su enseñanza aprendizaje.

Por eso dentro de la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln a través de este programa,

promueve la culminación de los estudios de nivel primaria y secundaria, donde los docentes, administrativos y de apoyo tiene la necesidad de plasmar los conocimientos, que ayuden a los jóvenes estudiantes a trabajar adecuadamente, dentro de sus actividades, con el fin de que cada uno de ellos terminen sus estudios en tiempo aproximadamente de seis meses.

Es por ello que dentro de esta institución educativa donde presté el apoyo del servicio social, se aprecian factores que desglosan la educación que se brinda pero hago hincapié a la falta de recursos didácticos, siendo insuficientes para la trasmisión de aprendizajes. Pues solo cuentan con aquellos que son usuales en cualquier institución educativa. Siendo solo libros educativos en su caso son libros de textos para el adulto donde proporcionan contenidos acerca de las distintas asignaturas que desempeñan en el nivel secundaria, a su vez éstos conforman una serie de módulos que conforman el eje de alfabetización dentro de la enseñanza de jóvenes y adultos.

Otro de los recursos empleados en la institución, es la utilización de la computadora, donde este es nuevo en la aplicación de los conocimientos dentro de la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln, sin embargo no le dan el aprovechamiento total, debido a que no conocen los distintos programas que apoyen al proceso enseñanza-aprendizaje. A pesar de que el INEA sugiere su uso está para trabajar de manera práctica, de modo que al ir leyendo cada uno de sus temas, se vayan realizando las instrucciones en la computadora, derivando la interacción con las nuevas tecnologías. Recomendando trabajar frente al equipo, con el Libro del adulto a un lado. Poder hacer las actividades que explica el libro es el indicador de que se ha comprendido la lectura del módulo.

Además otro recurso es el internet, para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de

los alumnos a través del programa Mevit Virtual 2.0, donde a la ayuda de este recurso y del programa tienen como objetivo que los alumnos, interactúen y adquieran nuevos aprendizajes tanto significativos como permanentes. “El MEVyT virtual es la oferta electrónica de los módulos en su versión para CD. La mayoría de los cursos corresponden a la versión más reciente de los módulos impresos y se complementa con algunas acciones computacionales que permiten a las personas jóvenes y adultas estudiar más fácilmente”.<sup>(30)</sup>

Es por ello, que dentro de esta institución deben de tomar en cuenta que el buen aprovechamiento de recursos didácticos es el enriquecimiento de los conocimientos, por eso se debe de poner en practica la utilización de los diversos recursos que son innovadores, donde participen los alumnos en la manipulación adecuada de las nuevas tecnologías en este caso el uso y buen manejo de las TIC.

Del mismo modo el docente frente al grupo debe de tener conciencia que para fortalecer los aprendizajes de cada uno de los alumnos es necesario implementar nuevos recursos como: Emaze, Symbaloo, Podcasts, Prezi, que fomenten la enseñanza aprendizaje de los jóvenes y adultos.

---

<sup>(30)</sup> <http://bajacalifornia.inea.gob.mx/SERVEDUMvirtual.html>

## **CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE MI EXPERIENCIA**

### **VISTA DESDE EL CONTEXTO Y LOS ADOLESCENTES**

#### **2.1 Contexto general de la plaza comunitaria**

Para la realización del servicio social se tomaron varios aspectos, uno de ellos fue la selección del contexto, lo cual se enfoca en la selección de la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln (INEA) con la finalidad de detectar los diferentes problemas que aquejan a jóvenes y adultos de nivel secundaria de igual manera dentro del entorno educativo se muestra la falta de materiales didácticos, impidiendo la facilitación de aprendizajes en alumnos.

Por lo tanto puedo decir que el INEA es una institución educativa que atiende a personas mayores de 15 años que por alguna situación no tuvieron la oportunidad de aprender a leer o a escribir, prepara a quienes no han concluido su primaria o secundaria para terminarla con la asistencia de su programa educativo.

El Programa propone el tratamiento de los contenidos y temas considerando saberes y conocimientos de las personas y enfatiza el aprendizaje sobre la enseñanza al reconocer que las personas a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender. Asimismo el INEA es el encargado de combatir el rezago educativo para conseguir una mejor forma de vida y de nuevas oportunidades para las personas jóvenes y adultas.

Su Misión es ser la institución pública que promueve, desarrolla y brinda servicios de alfabetización, en educación primaria y secundaria; y que facilita la formación para



el trabajo, para que jóvenes y adultos incrementen sus capacidades, eleven su calidad de vida y contribuyan a la construcción de una sociedad más equitativa.

La Visión que demuestra es que es la institución pública que proporciona servicios de educación básica para jóvenes y adultos, así como formación permanente para la vida y el trabajo, con calidad, equidad y pertinencia, con base en la coordinación institucional y la solidaridad social, enfocada en mantener los índices de analfabetismo por debajo de los niveles aceptados internacionalmente y en contribuir al abatimiento del rezago educativo, para la mejora de las competencias de la población del país.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de agosto de 1981.

En cumplimiento de sus atribuciones, el INEA propone y desarrolla modelos educativos, realiza investigaciones sobre la materia, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos, así como acredita y certifica la educación básica para adultos y jóvenes de 15 años y más que no hayan cursado o concluido dichos estudios en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación.

El INEA tiene la determinación de preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de los jóvenes y adultos se acredite y certifique con validez en toda la República.

Por otra parte muestro una breve reseña de cómo fueron los inicios del Centro

de estudios Juárez Lincoln, que posteriormente cambio a Plaza Comunitaria Juárez Lincoln.

El centro de estudios principalmente surge como una iniciativa de ofertar un servicio de educación para jóvenes y adultos, que fomente el compañerismo, los valores y sobre todo una educación de calidad de manera presencial, este centro abre sus puertas de manera oficial un 18 de marzo del 2012, donde el encargado de la institución es el profesor David Sánchez Velásquez. Trabajando únicamente en un horario de 6:00 a 8:00 pm de la noche, cabe destacar que debido a la demanda que se ha obtenido ampliamos los horarios ofertando un servicio de 9 a 2 pm y de 4 a 8 pm.

Para poder lograr este proyecto que teníamos en mente al igual que su servidor el Ing. Rogelio Martínez Guzmán y el Prof., Oscar Fernando Thot Ibarra Ramírez fueron grandes apoyos y colaboradores para formar lo que hoy en día podemos observar mediante la gestión de mobiliario, material de oficina, sillas, mesas, pizarrones y sobre todo un gran entusiasmo de hacer algo diferente en el aspecto educativo.

El centro educativo inicio aproximadamente con un número de 10 alumnos a lo cual se fueron anexando cada día más a lo largo de los días y meses haciendo de este centro un lugar acogedor y agradable encontrándose con sus metas, sueños y anhelos que hoy en día se han vuelto una realidad, los alumnos han participado en concursos de inglés impartidos por profesores y practicantes del instituto Windsor, talleres de elaboración de manualidades, participando en actividades cívicas como en desfiles por la conmemoración del día mundial contra el analfabetismo entre otros. También nuestros alumnos han sido parte de un aprendizaje colectivo que permite mejorar y ampliar los conocimientos plenos del saber junto con los profesores se han

visitado museos, planetarios y ciudades históricas que enriquecen la historia y cultura de nuestros alumnos.

Cabe mencionar que el centro de estudios no podría estar de pie si no fuera por su colaboración voluntaria en el apoyo para el mejoramiento de las instalaciones que forman de un gran ambiente de aprendizaje. En estos casi 2 años y medio que hemos realizado la entrega de más de 100 certificados de diferentes niveles de primaria y secundaria lo cual nos llena de orgullo a docentes y personal de apoyo que labora en esta institución, cada día crecemos y queremos seguir creciendo para poder formar un México donde solo exista gente con conocimientos amplios y metas que alcancen los objetivos planteados en la vida del ser humano.

Por lo tanto, el Centro de Estudios está constituido con una mala infraestructura e insuficientes espacios para la integración e interacción con los jóvenes, obteniendo como relevante la falta de aprovechamientos dentro de los recursos didácticos que no permiten una buena educación de calidad.

El Centro de Estudios Juárez Lincoln (INEA) se localiza en el estado de Guerrero en la región Norte, ubicada en la ciudad de Iguala de la Independencia, Guerrero, siendo esta una ciudad Urbana, encontrándose en una zona céntrica en las calles de Ignacio Zaragoza #17, esquina con José Magdaleno Ocampo.

El Centro de Estudios Juárez Lincoln colinda al norte dos cuadras de cablemás en la calle de Colón, al sur dos cuadras de la Primaria Nicolás Bravo en la calle de Madero, al este una cuadra de la calle José Magdaleno Ocampo y cerca de la Primaria Torres Quintero, al Oeste dos cuadras de la Primaria Club de Leones en la calle de Zaragoza.

Cuando se comenzó el servicio social en el séptimo semestre de la licenciatura en pedagogía, la institución a la que se prestó el servicio no contaba con áreas específicas, donde a su vez se recibían clases en mesas, frente a un pintarrón, es por ello que durante todo el transcurso de las actividades prestadas y realizadas, se derivaron distintos cambios dentro de la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln, donde primero comenzó como una escuela gratuita llamada Centro de Estudios Juárez Lincoln donde brinda educación a jóvenes y adultos, contando con pocos muebles para poder impartir las clases correctamente.

Contando con una extensión de 50 m<sup>2</sup> y dividiéndose en 2 áreas, separadas por un muro de concreto. La primer área era para niños de nivel primaria, ahí realizaban distintas actividades, como la contestación de sus libros físicos, así como clases impartidas por la maestra a cargo del mismo modo la segunda área era de jóvenes de nivel secundaria donde se impartía clases a través de los libros del adulto, desarrollando temas que le sirvieran al alumno de una manera que faciliten su aprendizaje y poder aprobar sus exámenes correspondientes.

Es por ello que a través de todas las actividades realizadas se logró un cambio radical dentro y fuera, donde se proporcionó la ayuda de remodelar las instalaciones, junto con el alumno y el personal que labora en la institución por eso a esto se les fortalece con la finalidad de que los alumnos convivan y se conozcan, pero lo principal que aprendan a trabajar colaborativamente para sobre sacar mejor su autoestima mediante instalaciones adecuadas y con buena estructura.

Posteriormente el 10 de junio del 2014 surge un gran cambio dentro de la institución, la cual cambia de Centro de estudios a Plaza comunitaria, donde también

surge la nueva modalidad de trabajar como una escuela virtual.

La Plaza Comunitaria Juárez Lincoln, sigue impartiendo clases gratuitas a jóvenes y adultos. Donde ahora es una institución virtual, donde interactúan los jóvenes con las computadoras y contestan sus libros en el programa de Mevit Virtual 2.0. Por ello las estudiantes adquieren mejor sus conocimientos derivando que el uso de este recurso es factible porque facilita el aprendizaje en compañía del uso de las TIC.

Donde a su vez esto se implementó con la finalidad de brindar un mejor apoyo a personas que no cuentan con los estudios suficientes, destacando que con el uso de este los alumnos aprenden de una manera significativa, desarrollando sus habilidades y destrezas que ayuden su desempeño en la vida diaria.

Por ello, este centro educativo sigue dividiéndose en dos áreas pero ahora en el área donde interactúan con las computadoras está dividida por tabla roca, lo cual los jóvenes estudiantes se relacionan con las TIC, destacando que la educación en esta institución es relevante porque ahora con esta nueva modalidad los alumnos aprenden con tecnologías.

Los jóvenes y adultos asisten para contestar sus libros correspondientes y así poder terminar con su secundaria en un tiempo aproximadamente de seis meses.

La otra área es para jóvenes que apenas empiezan contestando sus libros, pero en físico, el docente encargado de la institución se encarga de llevar el orden de todas las actividades.

La institución educativa cuenta con un baño chico, una biblioteca pequeña, una

oficina con el respectivo encargado del INEA, de igual manera cuenta con 15 computadoras, donde cada uno de los alumnos interactúa y contesta sus libros virtuales, con la finalidad de tener aprendizajes significativos.

Del mismo modo cuenta con dos entradas, una del lado de la calle de Ignacio Zaragoza siendo una puerta pequeña de aproximadamente dos metros de largo y un metro de ancho, la otra entrada es una cortina metálica que da a la calle de José Magdaleno Ocampo aproximadamente de tres metros de largo y dos metros de ancho. Teniendo una fachada para poder identificar la institución educativa. Por igual el techo de la escuela es de teja cubierto con madera toda la superficie, rodeada con diversos negocios, un ciber, un depósito, una casa de cambio y varias casas a su alrededor.

También se le apoyó al maestro de grupo con las diferentes actividades, siendo la elaboración de carteles que ayudaron a la publicidad de la escuela, con la finalidad de obtener más matrícula y así seguir prevaleciendo la enseñanza en personas que no han terminado sus estudios de secundaria. Por ello esta actividad es para invitar a la gente que tiene ganas de sobresalir educativamente y profesionalmente, teniendo una mejor vida, gracias a la formación de conocimientos nuevos en estudiantes jóvenes y adultos.

Por igual se fomentó la ayudantía en la interacción de los jóvenes en el uso de las TIC, la cual se les orientó a la hora de trabajar con la computadora enseñándoles las partes que contiene una computadora, instruyéndolos a través de los distintos programas computacionales que existen, con la finalidad de que aprendan las ventajas que tiene cada uno de ellos, del mismo modo se les guio en el manejo del internet a

la hora de contestar sus actividades en los libros virtuales.

## **2.2 Características generales de los alumnos**

Como resultado de aprendizaje los seres humanos se apropian de todo aquello que frecuentemente se resume bajo los rubros de contenidos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales o valorativos. En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que, para su adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, todo individuo tiene que apropiarse de un conjunto determinado saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales, donde deben interactuar con las TIC's.

Los estudiantes aprenden significativamente cuando parten de sus conocimientos anteriores y de sus experiencias, de sus actitudes, motivaciones, e intereses, se implican en la tarea de comprender mejor su adaptabilidad dentro de su educación. Las motivaciones para aprender pueden ser diversas, y determinan la dinámica, el enfoque y el propio sentido del aprendizaje, por ende la eficiencia y la calidad del mismo.

Por ello, la importancia de la educación se ha hecho notar al ser un medio de transmisión idónea para influir y determinar la personalidad con un encaje formativo del individuo. Si es verdad que por medio de la educación inicial se comienzan a dar los primeros brotes de personalidad, es en la escuela formal donde se hace mayor énfasis en el crecimiento del ser humano con una gran variedad de elementos que le ayudan a crecer integralmente como persona y profesional.

Por lo tanto, para adentrarnos mejor acerca de la manera que aprenden los

estudiantes, me basé en una definición del libro (Cómo funciona el aprendizaje 7 principios basados en la investigación para la enseñanza inteligente), “Se define el aprendizaje, como un proceso que conduce al cambio, que se produce como resultado de la experiencia y aumenta el potencial de mejorar el rendimiento y el aprendizaje futuro”.<sup>(31)</sup> Hay tres componentes críticos en esta definición:

- El aprendizaje es un proceso, no un producto. Sin embargo, dado que este proceso tiene lugar en la mente, sólo podemos inferir que ha ocurrido a partir de los productos o actuaciones de los estudiantes.
- El aprendizaje conlleva cambio en el conocimiento, creencias, conductas y actitudes. Este cambio se despliega a lo largo del tiempo. No es efímero sino que tiene un impacto duradero sobre cómo los estudiantes piensan y actúan, de la manera que interactúan con las TIC.
- El aprendizaje no es algo dado a los estudiantes, sino algo que los educandos crean por sí mismos. Es el resultado directo de cómo los alumnos interpretan y responden a sus experiencias, conscientes e inconscientes, pasadas y presentes.

Derivando que estas definiciones nos asemejan al entendimiento del aprendizaje, y de la manera de cómo se deben de implementar los recursos didácticos, en el cual se origina que esta aportación es mediante un enfoque teórico manifestada dentro de la enseñanza-aprendizaje. Por ello plasmo a continuación una base sólida de entender mejor el aprendizaje a través de los siete principios del aprendizaje.

---

<sup>(31)</sup> AMBROSE, Susan A. Cómo funciona el aprendizaje 7 principios basados en la investigación para la enseñanza inteligente. Pág.220



Nuestros siete principios del aprendizaje provienen de una perspectiva interdisciplinar y holística. En otras palabras, parten del reconocimiento de que

- El aprendizaje es un proceso de desarrollo que se cruza con otros procesos de desarrollo en la vida de un estudiante.
- Los estudiantes entran a las aulas, no sólo con destrezas, conocimientos y habilidades, sino también con experiencias sociales y emocionales que influyen en lo que valoran, en cómo se perciben a sí mismos y perciben a los demás, y cómo van a participar en el proceso de aprendizaje a través del uso de las TIC como recurso didáctico.

Por lo tanto, en los siguientes párrafos se resume brevemente cada uno de los principios en el orden en que se analizan en el libro y que cada capítulo trata uno de los principios, destacando que cada uno de ellos ayuda a entender mejor el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno.

1. El conocimiento previo de los estudiantes puede ayudar o dificultar el aprendizaje: Los estudiantes vienen a nuestros cursos con los conocimientos, las creencias y las actitudes adquiridas en otros cursos y en la vida diaria. Como los alumnos traen este conocimiento para tener en nuestras aulas, influyen en cómo filtrar e interpretar lo que están aprendiendo, es por eso que el docente debe de tomar en cuenta que la aplicación de los recursos innovadores es de gran factibilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el conocimiento previo de los estudiantes es robusto y preciso, se activa en el momento apropiado, entonces proporciona una base sólida para la construcción de

nuevos conocimientos. Sin embargo, cuando el conocimiento es inerte, insuficiente para la tarea, se activa inapropiadamente, e inexacta, puede interferir con o impedir un nuevo aprendizaje. Y es ahí donde uno como facilitador debe de proponer nuevas maneras de aplicar aquellos recursos innovadores que faciliten el aprendizaje de los alumnos.

2. Los estudiantes al organizar el conocimiento influyen en cómo aprenden y aplican lo que saben: Los alumnos hacen conexiones de manera natural entre piezas de conocimiento. Cuando esos enlaces forman estructuras de conocimiento que son precisas y están significativamente organizadas, los estudiantes son más capaces de recuperar y aplicar lo que sabe de manera eficaz y eficiente.

3. La motivación de los estudiantes determina, dirige y sostiene lo que hacen para aprender: Cuando los jóvenes ingresan a las instituciones obtienen una mayor autonomía sobre qué, cuándo y cómo estudiar y aprender, la motivación jugará un papel fundamental en la utilización de recursos didácticos innovadores derivando una calidad en el desarrollo de nuevos aprendizajes.

Cuando los estudiantes encuentran un valor positivo en un objetivo de aprendizaje o actividad, esperan alcanzar con éxito, un resultado de aprendizaje deseado, y perciben el apoyo de su entorno, es probable que estén muy motivados para aprender.

4. Para desarrollar los conocimientos en los estudiantes deben adquirir habilidades componentes, practicar su integración y saber cuándo hay que aplicar lo que han aprendido: Los estudiantes deben desarrollar no sólo las habilidades de los componentes y el conocimiento necesario para realizar tareas complejas, si no también practicar su combinación e integración para desarrollar una mayor fluidez y automaticidad

dentro de la interacción de las TIC's.

Por último, los alumnos deben saber cuándo y cómo aplicar las habilidades y los conocimientos que aprenden. Como instructores, es importante que desarrollemos la conciencia de estos elementos de dominio con el fin de ayudar a nuestros estudiantes a aprender más efectivamente.

5. La práctica orientada por el objetivo junto con la retroalimentación dirigida mejora la calidad del aprendizaje de los estudiantes: El aprendizaje y la ejecución se desarrollan mejor cuando los estudiantes se involucran en la práctica que se centra en un objetivo o criterio específico, se dirige a un nivel apropiado de desafío y es de suficiente cantidad y frecuencia para satisfacer los criterios de rendimiento.

La práctica debe ir acompañada de retroalimentación que comunica explícitamente para algún aspecto(s) del desempeño de los estudiantes en relación con los criterios específicos, aporta información para ayudar a los educandos a progresar en el cumplimiento de estos criterios, y se da en un momento y con la frecuencia que le permita ser útil.

6. Los estudiantes no son sólo seres intelectuales, sino también sociales y emocionales que todavía están desarrollando una amplia gama de habilidades potencialidades, sociales y emocionales: Si bien, no se controla el proceso de desarrollo, podemos dar forma a los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos del clima del aula de una manera apropiada.

7. Para convertirse en aprendices auto-dirigidos, los jóvenes alumnos deben aprender a ajustar sus conocimientos: Los estudiantes pueden participar en una variedad de

procesos destacando sus propias fortalezas y debilidades, planificando y aplicando su conocimiento, vigilando estrategias diversas y reflexionando sobre el grado de aprendizaje, es por eso que el maestro debe tener en cuenta que la aplicación de los recursos didácticos ayudan a promover todos los procesos de aprendizajes, y desarrollan los conocimientos significativos de la enseñanza de cada alumno.

### **2.3 El constructivismo en relación con los nuevos recursos innovadores**

Para fortalecer este subtema segrego que el aprendizaje debe basarse en teorías, es por ello que presento la más relevante, asemejándose con la implementación de los nuevos recursos innovadores.

El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje de Stefany Hernández Requena, donde retoma las bases del constructivismo, relacionándolas con las nuevas tecnologías, según las necesidades de nuestros tiempos.

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto.

La tecnología siempre ha causado un gran impacto en la educación, la impresión de textos permitió la creación de libros como recursos didácticos para el aprendizaje, y la sustitución de pizarras y tiza por lápiz y papel permitieron que se preservara nuestra escritura.

El constructivismo es una teoría que sugiere que el ambiente de aprendizaje

debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Esta teoría se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción. Un componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real.

Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como recursos didácticos para el aprendizaje constructivista. Estos recursos le ofrecen opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, en donde tienen a su disposición actividades innovadoras de carácter colaborativo y con aspectos creativos que les permiten afianzar lo que aprenden al mismo tiempo que se divierten. Estas características dan como resultado que el propio alumno sea capaz de construir su conocimiento con el profesor como un guía y mentor, otorgándole la libertad necesaria para que explore el ambiente tecnológico, pero estando presente cuando tenga dudas o le surja algún problema.

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa 'arreglar' o 'dar estructura'. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. <sup>(32)</sup>

En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción

---

<sup>(32)</sup> HERNÁNDEZ Requena, Stefany .El modelo constructivista. Apud: El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Pág. 2

de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características:

- 1) El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
- 2) Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- 3) El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- 4) El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- 5) El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
- 6) Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
- 7) Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento.
- 8) Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento.

Las nuevas tecnologías se refieren a los desarrollos tecnológicos recientes, el resultado del contacto de las personas con estos nuevos avances es el de expandir

la capacidad de crear, compartir y dominar el conocimiento. Son un factor principal en el desarrollo de la actual economía global y en la producción de cambios rápidos en la sociedad. En las últimas décadas, los nuevos recursos innovadores de las TIC han cambiado fundamentalmente el procedimiento en el cual las personas se comunican y aprenden.

Los roles más importantes en la educación han sido la transformación en tres aspectos que ha sufrido el proceso de la enseñanza: 1) su naturaleza; 2) el lugar y la forma donde se realiza; 3) el papel a desempeñar por los estudiantes y los profesores en tal proceso.

En los últimos diez años, muchos investigadores han explorado el papel que puede desempeñar la tecnología en el aprendizaje constructivista, demostrando que los ordenadores proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos. Los proyectos de colaboración en línea y publicaciones web también han demostrado ser una manera nueva y emocionante para que los profesores comprometan a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Algunas investigaciones han demostrado que los profesores constructivistas, a diferencia de los profesores tradicionales, fomentan entre sus alumnos el uso del ordenador para realizar actividades escolares. En contraste, los profesores tradicionales promueven, como sistema de aprendizaje, situarse frente a la clase a impartir la lección, limitando a que los alumnos tengan la oportunidad de pensar libremente y usar su creatividad, al mismo tiempo que tampoco promueven el uso de la tecnología en clase.

Por eso existen innumerables aplicaciones innovadoras, lo cual son representativas de las nuevas tecnologías. Por lo tanto me centro en tres: las redes sociales, la wiki y los blogs. El motivo de elección es el potencial que presentan estas tecnologías como recurso didáctico del modelo constructivista para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

Las redes sociales como recursos didácticos constructivistas, funcionan como una continuación del aula escolar, pero de carácter virtual, ampliando el espacio interaccional de los estudiantes y el profesor, permitiendo el contacto continuo con los integrantes, y proporcionando nuevos materiales para la comunicación entre ellos. Esta tecnología presenta las características de interacción, elevados parámetros de calidad de imagen y sonidos, instantaneidad, interconexión y diversidad.

Asimismo, la utilización de las wikis en el proceso de aprendizaje de los estudiantes aporta nuevos recursos y aplicaciones originales e innovadoras para la construcción de su conocimiento. La wiki genera un cambio drástico en la manera tradicional de obtener información para los temas impartidos en el aula; con las wikis los alumnos no sólo obtienen información, sino que ellos mismos pueden crearla. Los estudiantes pasan de ser simples observadores y trabajar de manera pasiva, a estar involucrados activamente en la construcción de su conocimiento, escuchando en clase, investigando fuera de ella, a través de nuevos recursos como Google, y después redactando artículos en la wiki que reflejen sus investigaciones, lo que han aprendido y la forma cómo lo han hecho.

Los blogs, igual que las wikis, incentivan la escritura, proporcionando recursos para desarrollar la ortografía y la gramática, proporcionando al estudiante beneficios



en su proceso de aprendizaje, destacando habilidades, responsabilidades y compromisos. El hecho de redactar entradas con fechas específicas en sus blogs, encargarse de actualizarlo e introducir nuevos pensamientos, ideas o artículos crea en los alumnos un concepto de disciplina y de responsabilidad.

Los blogs incrementan la comunicación entre los compañeros de clase, profesor e incluso con los familiares. Esta herramienta proporciona a las personas la oportunidad de conectarse, al igual que con las redes sociales, con cualquier integrante del aula, sin que existan barreras de tiempo o espacio.

La tecnología juega un rol importante en cada actividad que realizan actualmente los estudiantes, los blogs motivan el uso de las nuevas construcciones de conocimiento, mejora de las habilidades de escritura, gramática y ortografía. Al ser leídos por los compañeros de clase, no sólo por el profesor, generan en los alumnos un esfuerzo por presentar su mejor trabajo y esforzarse en la escritura de lo que van a redactar y presentar.

Las nuevas tecnologías se enfocan en este tema, aportando los recursos didácticos necesarias para que las personas que accedan a ellas puedan compartir con los demás sus conocimientos, intereses, ideas, gustos. Los recursos tecnológicos por sí mismos pueden fomentar la interacción rápida y la retroalimentación.

Los recursos tecnológicos pueden mantener ocupados a los estudiantes en un periodo extenso de tiempo, tanto si están realizando un proyecto por sí solos o en un grupo pequeño: esto crea más tiempo para que el profesor pueda realizar comentarios individuales sobre el desempeño particular de los estudiantes. Las nuevas tecnologías

traen oportunidades para la participación activa de los estudiantes en la experimentación, diseño y reflexión, con un acceso a los mismos recursos que muchos profesionales utilizan actualmente.

Por eso hago hincapié en que los recursos didácticos innovadores que mencione con anterioridad son los que juegan un papel fundamental, para promover aprendizajes permanentes, destacando que los recursos siempre deben ser aquellos que promuevan un entendimiento dentro de las actividades a realizar en el aula de clases.

Por ello, la utilización de los nuevos recursos didácticos Innovadores dentro del proceso de aprendizaje se derivan a través de las TICs donde se han convertido en un elemento sustancial de la nueva sociedad del conocimiento y de la información. Las TICs se presentan como un recurso innovador en el aula, pero para que este instrumento sea realmente útil en el ámbito educativo y no se utilice como un fin en sí mismo, es necesario que se cumplan una serie de premisas que son aplicables a todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para entender más a fondo es fundamental hablar de una vertiente que facilita el entendimiento de los aprendizajes dentro del entorno con las TIC. Donde es imprescindible que el alumno sea el centro de la labor educativa. El alumno debe ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Una buena enseñanza basada en esta premisa, desarrollará plenamente el pensamiento del alumno, potenciará la significación del contenido trabajado e insertará en el mismo, un proceso de aprendizaje cada vez más amplio y desarrollado que conducirá al educando a la adquisición de una gran independencia, y creatividad que desembocará en la autorregulación del mismo.

El uso de las TIC's responde directamente a esta necesidad, debido a que los alumnos encuentran en este instrumento de aprendizaje una gran fuente de motivación derivada de su novedad y de las posibilidades de interacción que conllevan.

Por eso a través del uso adecuado de los distintos recursos didácticos el docente debe de tener en cuenta que su utilización facilita el aprendizaje, derivándose con la finalidad de que el alumno pueda promover correctamente su enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas tendencias educativas que se ven dentro de la enseñanza aprendizaje derivan mucho en la utilización de las TIC dentro del aula de clases por ello se debe de tener en cuenta que su uso es de gran utilidad porque la educación crece de una manera factible, donde el docente y el alumno con estas tecnologías, se ayudan a fortalecer el aprendizaje tanto individual como colaborativamente.

Para el fortalecimiento de los aprendizajes se deben reflejar mediante a los nuevos recursos didácticos innovadores. Por eso "todos deberían, en nuestro criterio, ser capaces de educar mediante las TIC y enseñar a los alumnos cómo obtener de ellas el máximo rendimiento. Las TIC se convierten en un instrumento útil y versátil para atender a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado." <sup>(33)</sup>

No obstante, Internet y otros medios ayudan a crear una nueva didáctica, fomentando así la formación de actividades en las que el alumno es el único protagonista, pudiendo de este modo dar rienda suelta a su imaginación, a sus inquietudes y a su opinión crítica, creando textos donde no solo prime el lenguaje sino también el sonido, la imagen y la intertextualidad. Dichas

---

<sup>(33)</sup> ONTORIA Peña, Antonio. Las tics como recurso innovador en el aprendizaje presencial. Pág.163

actividades pueden servir de trampolín a alumnos más tímidos y a aquellos que les cuesta más expresarse oralmente. <sup>(34)</sup>

Lo cual para fundamentar más a fondo lo redactado destaco que los medios/recursos importantes para desarrollar del pensamiento creativo y conseguir la asimilación comprensiva lo proporcionan las Tecnologías de la Información y del Conocimiento, que para un maestro se convierte en una realidad necesaria.

Para fortalecer los aprendizajes tanto para los alumnos como para los docentes de deben de utilizar las nuevas tecnologías en tres direcciones fundamentales: la primera en la elaboración de técnicas de aprendizaje como mapas conceptuales y mapas mentales.

La segunda en la elaboración de material multimedia a través de programas como Power Point, Memories, Neobook y la tercera en la utilización de “Internet” para estimular al alumnado a descubrir experiencias, nuevos documentos y nuevos recursos. “La navegación por Internet la Aplicamos las TICs en doble dirección: una, para la búsqueda de información y posible comunicación con otras personas respecto a las estrategias de aprendizaje”. <sup>(35)</sup>

Los materiales educativos como recursos innovadores están enmarcados dentro de una dimensión pedagógica, en la que se deben considerarse ciertos criterios que aporten a dicha intencionalidad, fundamentando que son los que promueven aprendizajes permanentes y ayudan al alumno aprender con la interacción de las TIC. <sup>(36)</sup>

---

<sup>(34)</sup> Ibídem. Pág.165

<sup>(35)</sup> Ibídem. Pág.170

<sup>(36)</sup> ESCOBAR Araújo, Ana Milena. Materiales educativos: procesos y resultados. Pág.180

Así como se dice dentro del libro Las TICs como recurso innovador en el aprendizaje presencial, el profesor debe educar a los alumnos para que vivan en una sociedad tecnológica, por una parte y, por otra incorporar a su metodología el apoyo de los recursos didácticos audiovisuales.

Es por eso que dentro de todo esto el docente debe tener en cuenta que los recursos son los que facilitan el aprendizaje de cada uno de los alumnos, pero con la finalidad de obtener buenos resultados dentro de la enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos. Por eso el profesor animador, al diseñar el acto educativo debe partir de un conocimiento del medio en que se virtualizarán los materiales curriculares para su adaptación.

Si se tiene en cuenta que en general las nuevas herramientas van a dar la posibilidad de desarrollo de materiales más dinámicos, con interactividades y por tanto con contenidos más motivadores y fáciles de manejar por los alumnos. Por eso la innovación, los avances y las nuevas tecnologías generan cambios y necesidades de aprendizaje constantes que ayudan a la organización y formulación de nuevos paradigmas que ayuden a la obtención de nuevos aprendizajes permanentes.

Del mismo modo vuelvo a dar hincapié en el uso del internet como recurso didáctico, la cual manifiesta que en los recientes desarrollos en tecnologías interactivas de última generación prometen facilitar el aprendizaje individualizado y de colaboración.

Con ellos aparece un nuevo paradigma educativo que combina la flexibilidad de la educación a distancia con la interacción cara-a-cara de las modalidades presenciales: la educación en línea (on-line education). La educación en línea se caracteriza, en principio, por ampliar el acceso a la educación, promover el

aprendizaje de colaboración y el trabajo en grupo, promover el aprendizaje activo, crear comunidades de aprendizaje, estar centrada en el estudiante y hacer los roles tradicionales del proceso de enseñanza/aprendizaje más fluidos. <sup>(37)</sup>

Para lo cual la red pone a disposición todo un sistema complejo de aplicaciones para la comunicación que pueden aprovecharse desde el punto de vista educativo. Una manera concisa de conceptuar las posibilidades comunicativas de Internet es recurrir a una metáfora, un conjunto de espacios para la comunicación social.

Del mismo modo, la consolidación de las nuevas tecnologías el docente tiene la necesidad de planificar distintos recursos didácticos, pues a través de las TIC son innovadores y permiten mejor la trasmisión de conocimientos dentro del proceso aprendizaje de los estudiantes.

A través de esto un pedagogo debe de tener en consideración que la implementación de los recursos es mediante factores que ayuden a la formación de conocimientos permanentes, destacando que el alumno con eso formara un desarrollo académico en la estructura de sus aprendizajes. Es por eso que el estudiante durante su enseñanza-aprendizaje extiende sus conocimientos de una manera fácil y eficaz de la manera que desarrollen sus aprendizajes.

---

<sup>(37)</sup> OLIVAR G., Anderson J. Internet como recurso didáctico. Apud: Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su impacto en la educación del Siglo XXI. Pág.28

### **CAPÍTULO III. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS CON EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES**

Para el fortalecimiento de los aprendizajes debemos saber guiar las distintas actividades programadas para reforzar los conocimientos de los jóvenes estudiantes. Promoviendo que la educación es clave fundamental para formar alumnos capaces de sobresalir en la sociedad. Por ello a través de todo lo que se les enseña se deben tener en cuenta principalmente lo que se les va enseñar y como se les enseñará en relación al contexto en que se realicen las actividades.

Por lo cual también se debe proveer que las actividades para que sean enriquecedoras deben ser con ayuda de los recursos didácticos, lo cual los docentes como los pedagogos tienen que innovar mediante el uso y aplicación de nuevos recursos innovadores.

#### **3.1 Los recursos didácticos descubiertos como una herramienta de curiosidad para la construcción del conocimiento del alumno**

Los recursos didácticos son los medios que pueden servir de experiencia directa al alumno para poder acceder con facilidad a los aprendizajes permanentes. Por ello las finalidades de estudio en la escuela, es mediante la fomentación y aplicación de recursos innovadores, llevándose a cabo por la labor del profesor, considerando los aprendizajes útiles para el enriquecimiento de los conocimientos. Por esta razón se pretende mejorar la motivación en el aprendizaje de los alumnos, lo cual a través de todo esto se logra que los educandos se acerquen a la realidad y así puedan adquirir aprendizajes perdurables a su vida.

Es por eso de introducir los recursos didácticos dentro de la enseñanza-aprendizaje es con la finalidad de proveer nuevos conocimientos que faciliten la educación de los alumnos de nivel secundaria, y a si formar a jóvenes capaces de sobresalir académicamente en la sociedad, teniendo conocimientos que ayuden a su desenvolvimiento social, y académicamente.

Por ende, con la labor de los docentes y los pedagogos se deben de tomar varios aspectos a desarrollar dentro de la trasmisión de los aprendizajes, uno de ellos es el escenario, los docentes tienen que comenzar a cuestionar el quehacer diario, y donde se torna necesario flexibilizar la postura de autoridad en el salón de clase, para transitar a ser los facilitadores del aprendizaje los que generarán el andamiaje para el tránsito de los alumnos hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para reforzar todo aprendizaje es primordial aplicar correctamente los recursos didácticos innovadores con la finalidad de que el conocimiento que adquiera el estudiante sea la base suficiente y que le sirvan de soporte propedéutico para continuar con una enseñanza de calidad y con ello poder seguir con sus estudios de nivel medio superior.

El trabajo que hay que realizar con los alumnos a través de los recursos didácticos deben ser dinámico para que en los alumnos les despierte la curiosidad de seguir aprendiendo, generando un clima donde se privilegie el diálogo y se promueva el respeto mutuo, un lugar que genere un clima de libertad en el cual, inclusive, se aprenda de las experiencias, en este sentido es importante impulsar tareas para que el alumno se sienta parte de este proceso de aprendizaje, integrándose de manera natural en su proceso de formación asumiéndose como un estudiante que pueda



adquirir aprendizajes que le ayuden en su desenvolvimiento académico.

Por eso, dentro del ámbito educativo se pueden ubicar claramente diferentes paradigmas que dan cuenta de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el tránsito de un modelo académico a otro ha marcado el tipo de preparación de los docentes y su forma de conducirse en los grupos de alumnos, razón por la cual es necesario considerar estos diferentes modelos ya que el trabajo propuesto se desarrollará con claridad y eficacia a la hora de impartirse a los jóvenes estudiantes, por ello se deben de aplicar aquellos recursos que brinden la autonomía en la adquisición de aprendizajes significativos.

El docente frente a la utilización y aplicación de los recursos didácticos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje es para la construcción del conocimiento, que se expresa en constantes comportamiento y concepción a la hora de estar impartiendo las clases. El estudiante no adquiere lo enseñado en su literalidad, sino que lo dota de un significado propio de acuerdo a su especificidad y entorno social.

Es necesario rebasar el concepto tradicional de instrucción donde solo se somete al sujeto en conocimientos dados. Para la cual se deben generar métodos apropiados a los intereses de los estudiantes y que ayuden a la instrucción que propicien la interacción con el programa de estudio, con la finalidad de obtener nuevos conocimientos dentro del proceso de enseñanza.

Por eso hago énfasis a la aplicación de nuevos recursos innovadores, donde el docente como el pedagogo debe de estipular la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recursos didácticos. A la vez los cambios

que se dan acerca de la mejoría de la educación se debe de tomar en cuenta que la innovación se tiene que ponerse al día y servirse de las enormes ventajas que los sistemas cibernéticos, la inteligencia artificial y los sistemas expertos le pueden proporcionar, puesto que las tecnologías son un bien deseable en la educación, para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que la sociedad va cambiando.

A la hora de que el lector lea este contenido no todos entienden la doble dimensión del uso y aplicación de las TIC. Por ello es importante explicar que Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual la perspectiva considera a las tecnologías como objeto de estudio para promover y fortalecer los conocimientos, mediante a la implementación de nuevos y mejores recursos didácticos que en este caso deben ser innovadores para la facilitación de los aprendizajes.

Otra perspectiva que promuevan los saberes de cada estudiante, es que lleven los profesionales de la educación un proceso en la mejora de la calidad de las clases, derivando nuevas capacidades de conocer, analizar y utilizar los nuevos medios o tecnologías; con el fin de aproximar conocimientos, que ayuden a motivar, evaluar o mejorar cualquier otra función docente, en este caso dentro de los niveles de secundaria.

Asimismo, el recurso de gran factibilidad descubierto y utilizado dentro de la enseñanza-aprendizaje es el Internet, donde proporciona utilidades didácticas que han ayudado a la formación de jóvenes estudiantes, facilitando su proceso de enseñanza con la finalidad de brindar una mejora a sus aprendizajes. "Internet ha transformado el modo como las empresas funcionan, los estudiantes estudian y los científicos

realizan trabajos de investigación.”<sup>(38)</sup>

El internet es un recurso con un gran potencial didáctico que cada día entra con más fuerza en la educación de los jóvenes, del mismo modo que los demás medios que nos aportan las tecnologías con potencial provechoso educativo, debemos integrarlas y ponerlas al servicio de la educación. Por lo tanto, algunos de los servicios educativos de Internet debemos verlos como un potente recurso didáctico que ofrece una serie de posibilidades para los centros educativos y que todos los estudiantes deben conocer y dominar como un recurso instrumental de desarrollo personal más, tales como la escritura o la lectura a través de la navegación tecnológica.

También conocida por la red de las redes, Internet es una red en la escala planetaria, un medio de interactividad entre ordenadores, un mecanismo de propagación de información, un medio de colaboración y comunicación entre las personas son la desventaja de la distancia geográfica, donde todos pueden crear, acceder, utilizar y compartir conocimientos en constante evolución. El internet ha revolucionado el ordenador y las comunicaciones como nada antes lo había conseguido.<sup>(39)</sup>

Por lo tanto, con el buen uso del internet se promueve un aprendizaje más significativo enfocándolo como un recurso que facilite los conocimientos, se encuentran varias prestaciones de la red que ya son de dominio público que también son factibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellas encontramos el correo electrónico o e-mail, los grupos de noticias o foros de debate, los chats o grupos de conversación destacando estos en las redes sociales.

---

<sup>(38)</sup> DE VIVEIROS Ferreira, José Manuel. La integración de Internet en el aula. Pág.17

<sup>(39)</sup> ídem

Por ello, a través de todo lo mencionado con anteriormente, considero que los recursos innovadores descubiertos y aplicados dentro de la enseñanza-aprendizaje, favorecen un gran potencial académico, lo cual los materiales didácticos son los elementos físicos que el docente o cualquier persona utiliza para realizar una buena enseñanza y llegar al único fin que es el aprendizaje.

Asimismo, estos son de gran apoyo sobre todo cuando se trata de enseñar a niños y jóvenes, más que todo el área de interactividad entre el alumno, maestro y recursos didácticos innovadores. Por lo tanto, uno como pedagogo debe de saber la importancia que hay al momento de aplicar nuevos modelos en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, donde se tiene que valorar que la experiencia nace de la acción propia y de la manipulación de objetos físicos como pueden ser los recursos didácticos, físicos y las tecnología entre otros.

Es por ello que en la actualidad muchos educadores han optado por implementar y crear más recursos innovadores, diseñados de acuerdo a sus necesidades y seguro no les ha fallado la técnica, además éste es considerado el primer facilitador del aprendizaje. Donde la gran ventaja de utilizar los recursos didácticos es que conllevan al estudiante a obtener un aprendizaje significativo por medio de la motivación.

Aquí, la vital importancia es tener en cuenta los conocimientos previos del alumno y este aprendizaje por lo general ayuda a que el estudiante vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento a través del uso de los recursos que promueven un mejor entendimiento en la educación. Siendo la utilización de la computadora a través de los programas computacionales más innovadores como son el PowerPoint, Excel, Prezi, Ixpiration, Movie Maker, Microsoft Word. Y mediante al

uso del internet se estipulan los blogs, y las nuevas redes sociales, por ejemplo el Facebook, Gmail, y Edmodo que permiten promover un aprendizaje más permanente.

Por ello, para un mejor entendimiento cito a continuación cada uno de los programas mencionados anteriormente.

PowerPoint es la herramienta que nos ofrece Microsoft Office para crear presentaciones. Las presentaciones son imprescindibles hoy en día ya que permiten comunicar información e ideas de forma visual y atractiva. Se pueden utilizar presentaciones en la enseñanza como apoyo al profesor para desarrollar un determinado tema, para exponer resultados de una investigación, en la empresa para preparar reuniones, para presentar los resultados de un trabajo o los resultados de la empresa, para presentar un nuevo producto, etc. <sup>(40)</sup>

Es por eso que a través de este programa computacional los educandos pueden lograr un aprendizaje más significativo, donde a base de este recurso el docente puede lograr conocimientos más relevantes dentro de la enseñanza aprendizaje, es decir, que los alumnos pueden trasladar este conocimiento su vida diaria.

Excel es un programa de hoja de cálculo, que permite realizar cualquier tipo de operación matemática, proyectos, esquemas empresariales y una serie de cosas más. Excel no solo trabaja con herramientas de cálculos, también incluye una serie de gráficos mejorados para realizar estadísticas visuales. Excel también incluye una serie de herramientas que de seguro no están instaladas, pero al instalarlas tendrás una serie de herramientas basadas a las estadísticas, ciencias e ingeniería. <sup>(41)</sup>

Por esta razón, a base de este programa los estudiantes desarrollan un aprendizaje

---

<sup>(40)</sup> VALERO Valera, Manuel. Curso de Formación de Office 2007 PowerPoint UCLM. Pág. 4

<sup>(41)</sup> HANDZ Valentín. Excel 2010 aprenda y domine ¿Que es Excel? Pág. 2

significativo donde éste siempre va a perdurar en su mente, nunca va a ser olvidado, por ello a través de este programa como recurso didáctico hago énfasis en que el estudiante debe saber utilizarlo proporcionándole herramientas necesarias para un mejor desempeño intelectual. Pero también se busca que ellos puedan compartirlo con muchas personas, porque más que de tratarse de una simple manejo de fórmulas se trata de un aplicar y desarrollar un aprendizaje que ayude a descubrir nuevas experiencias en base a su desarrollo académico.

Prezi, es aquel programa computacional que se ha promovido su utilización por fomentar unas mejores presentaciones dentro de las aulas de clases, pero este ayuda a mejorar su entendimiento de los temas a abordarse, porque con este programa se logran aprendizajes permanentes por su innovación dentro del uso de las TICs; por eso con su descubrimiento se logra que el docente y el alumno aprendan a la par, destacando que “Prezi está basado en la nube, es decir, puedes presentar desde el navegador, escritorio, iPad, iPhone o Android, y tener siempre la última versión al alcance de la mano. Crea o edita sobre la marcha y sincroniza automáticamente en todos tus dispositivos. Así de fácil.”<sup>(42)</sup>

Inspiration es el programa más relevante porque con este se han logrado crear mapas conceptuales que ayuden a los alumnos a mejorar el entendimiento de los temas a tratar dentro de las clases, ya que ellos logran construir a través de conceptos su aprendizaje. Por ello mediante su uso el docente promueve aprendizajes significativos en los estudiantes y mejor se desempeñan con el uso de las TIC.

Inspiration crea mapas conceptuales para expresar gráficamente un concepto o poder asimilar de un vistazo un conjunto de ideas.

---

<sup>(42)</sup> <http://prezi.com/>

El programa cuenta con una interfaz suficientemente sencilla como para que el usuario comience a desarrollar un esquema sin haber leído una sola línea de la guía de instrucciones. En una mirada se pueden observar las herramientas esenciales para confeccionar cualquier tipo de mapa. Inspiration dispone de una ingente cantidad de gráficos prediseñados como bocadillos, cuadros, flechas, etc. todos orientados a facilitar la comprensión en una exposición explicativa. Además, el archivo de instalación contiene una biblioteca con ejemplos prácticos de esquemas ordenados por categorías. <sup>(43)</sup>

Otro de los programas es Windows Movie Maker es el programa computacional que ayuda al desarrollo intelectual, principalmente éste nos fomenta una aplicación más profunda donde el alumno con el refuerzo de este programa puede desarrollar actividades más prometedoras a través del uso de videos editados, esto permite a que el alumno plasme el aprendizaje obtenido y desarrollándolo a través de un video digital.

“Windows Movie Maker es un reconocido editor de vídeo especialmente creado para los principiantes, que permite crear, editar y compartir vídeos en la web, por correo electrónico o en CD o DVD”. <sup>(44)</sup>

Microsoft Word es el programa más utilizado dentro de la enseñanza aprendizaje porque con él se han logrado que los alumnos obtengan aprendizajes significativos. Lo cual este programa ha ayudado a fortalecer la interacción entre alumno y tecnología fomentando una autonomía a la hora de trabajar con este procesador de textos.

Microsoft Word es un procesador de textos que permite crear documentos con el formato adecuado en función de las necesidades

---

<sup>(43)</sup> <http://inspiration.softonic.com/>

<sup>(44)</sup> <http://es.kioskea.net/download/descargar-12135-windows-movie-maker>

específicas de cada usuario. Además una vez creados y desde el propio programa, los trabajos pueden guardarse, imprimirse, enviarse o publicarse. El objetivo de esta unidad didáctica es contextualizar la utilización del programa, que ayude al fortalecimiento de los aprendizajes. <sup>(45)</sup>

Para continuar con el tema, plasmo algunas citas de la fomentación del internet a través de las distintas bases que ayudan el desarrollo intelectual del estudiante. Desarrollando una facilitación en los conocimientos del proceso de aprendizaje, como es el uso de los blogs que permiten al alumno crearlos plasmando aquella información relevante que haya adquirido durante su aprendizaje, por eso la conversación en Internet es la base sólida del siglo XXI, lo cual está revolucionando medios, empresas, y principalmente la educación entre niños, jóvenes, y adultos.

Los Blogs, cuadernos de bitácora o simplemente bitácoras, son las páginas web personales que, a modo de diarios en línea han puesto la posibilidad de publicar en la red al alcance de todos los usuarios. Al ser un formato de publicación en línea centrado en el usuario y en los contenidos, no en la programación o el diseño gráfico, las bitácoras han multiplicado las opciones de los internautas de aportar a la red contenidos propios, sin intermediarios, actualizados y de gran visibilidad para los buscadores. <sup>(46)</sup>

Del mismo modo, otra de las redes sociales que ha evolucionado la vida de las personas es el Facebook, donde esta red social ayuda tanto a los maestros como a los estudiantes a promover un trabajo colaborativo, con esto los alumnos interactúa con el grupo y con otros que fomenten una enseñanza, porque con sus distintas características brinda que el aprendiz obtenga un aprendizaje más significativo. Por

---

<sup>(45)</sup> VILLAR Varela, Ana María. Microsoft Word. Aprenda a Usar Y dominar este procesador de texto. Pág.4

<sup>(46)</sup> ROJAS Orduña, Octavio Isaac. Blogs: la conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas. Pág. 16



ello dentro de esta el joven mantiene una interacción más significativa porque logra obtener y promover resultados que le ayuden a su desarrollo intelectual. “Facebook es un sitio web de redes sociales, los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica.” <sup>(47)</sup>

Pero también otro de las redes sociales que se ha fomentado dentro de la enseñanza es Gmail, ésta se utiliza con la finalidad de mantener una interacción con las TIC pero principalmente para fomentar un aprendizaje a través de las conversaciones entre docente y alumno ya que con esta red se impulsa una comunicación asincrónica, el estudiante puede comparte conocimientos y refuerza los suyos con ayuda de otros compañeros. Por ello dentro de ésta se desarrolla un esquema primordial que es, que el alumno se mantenga en constante conexión, manteniendo esa relación entre contenidos, TICs, compañeros de clases y docentes.

Gmail es el servicio gratuito ofrecido por Google para enviar y recibir correos electrónicos. Es actualmente el servicio de correo electrónico más utilizado a nivel mundial, con millones de usuarios y un creciente número de descargas en dispositivos móviles, por las múltiples opciones que permite a los usuarios en almacenamiento de correo y la sincronización con otras aplicaciones y dispositivos creados por Google y Android. Este servicio de correo electrónico es un muy sencillo de utilizar, con un diseño simple y versátil en el que el usuario dispondrá de todas las opciones que necesita, por lo que conocer el proceso para iniciar sesión gmail o gmailç es fácil, el usuario deberá haber creado previamente una cuenta de correo electrónico con este dominio y seguir los siguientes pasos. <sup>(48)</sup>

Edmodo es aquella plataforma que se utiliza como un recurso didáctico para

---

<sup>(47)</sup> FAERMAN Juan. Facebook: Facebook, el nuevo fenómeno de masas. Pág. 18

<sup>(48)</sup> <http://www.iniciarsesioncorreoelectronico.com/>, Gmail correo Inicio sesion de Gmail.

promover la enseñanza aprendizaje de los alumnos, pero también ayuda a fortalecer los conocimientos de una manera significativa porque con ésta se proporciona que el alumno interactúe mucho mejor con la tecnología, donde cada uno crea su propia cuenta que le servirá para subir los trabajos que el docente les deja. Por ello hago énfasis en que esto nos sirve tanto a los docentes como a los estudiantes a forjar un desempeño académico, con esta plataforma educativa el alumno se hace más autónomo e independiente con la finalidad que ahora el estudiante puede ser un docente, desempeñando actividades para sus compañeros y así empezar a construir el conocimiento y lograr mejor el aprovechamiento académico. “Edmodo ayuda a conectar a los estudiantes con las personas y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial.” <sup>(49)</sup>

### **3.2 Funciones que desempeñan los recursos didácticos creativos en el aula de clases**

Muchas veces, por falta de tiempo, curiosidad, por olvido o porque no por pereza o simplemente el miedo a las nuevas innovaciones de recursos, utilizamos únicamente el texto de grado sin haberlo entendido y analizado correctamente, lo que a la vez impide la búsqueda de nuevos recursos que enriquezcan el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Nuestra tarea es más comprometedor, si es que deseamos dejar huella verdadera en nuestros alumnos, ésta consiste en integrar y relacionar la información que encontramos en los textos de grado con los recursos educativos que poseemos.

---

<sup>(49)</sup> <https://www.edmodo.com/?language=es> , Únete a Edmodo

En otras palabras nos deben motivar a ir en busca de nuevos recursos educativos.

Podemos ir a la biblioteca, disponer de materiales que aún no habíamos utilizado y ponerlos a disposición de los estudiantes, siempre teniendo claras las capacidades que buscamos desarrollar en ellos. Es necesario aprovechar las riquezas, los materiales y medios que nos ofrecen y no quedarnos en esa zona de confort.

Por esta razón, es importante conocer el desempeño de los recursos didácticos innovadores y estar conscientes de lo que podemos lograr si los empleamos. Los recursos didácticos innovadores cumplen con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de las clases, los recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos que estén establecidos en el plan y programa de estudios.

Los recursos didácticos son útiles para Confirmar, Elaborar, Consolidar, Verificar los contenidos que se revisan con los estudiantes y también para motivarles y hacer que se familiaricen con los mismos.

De manera más concreta, se puede decir que los diferentes recursos didácticos deben cumplir principalmente con las siguientes funciones:

Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el

educando. Esta función mediadora general desencadena diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc.

Función motivadora: deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.

Otra de las funciones es la Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad. Los recursos no pueden perder el mundo real del estudiante, se toma en consideración sus intereses y necesidades educativas.

Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar, los objetivos y contenidos objeto de enseñanza., por lo tanto los recursos didácticos innovadores se emplearán acordes a los conocimientos que se imparten para que éstos puedan resultar un aprendizaje significativo.

Función facilitadora: muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos, constituyendo, algunos de ellos, un elemento indispensable y facilitador de los aprendizajes, es decir, se alcanzan los objetivos de los temas desarrollados.

Los recursos contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la

transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares, los conocimientos se aprenden de una manera rápida, entendible y encontrando la utilidad en el contexto social.

Función de soporte al profesor: referida a la necesidad que el docente tiene que utilizar recursos que le faciliten su tarea en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos y control, dicho de otra forma, son la herramienta que le da la pauta de impartir los contenidos satisfactoriamente.

Una vez analizadas me doy cuenta de lo interesante que podría ser las clases, por esta razón es mi preocupación que todo maestro frente a grupo debe hacer uso de estas herramientas de trabajo, es por esto que durante mis prácticas educativas emplee recursos como la computadora, el internet y el programa de Mevit virtual 2.0 y los cuales me ayudaron mucho a que los estudiantes permanecieran atentos a los contenidos y gustos de utilizarlos también para alguna actividad escolar. Sé que pude lograr aprendizajes significativos pues ellos lo trasladaron a su vida diaria ver en anexos 1, 2, 3.

Es por ende que las funciones más relevantes de los recursos son:

- a) Motivación: un medio resulta motivador en principio en la medida en que constituye una novedad. Esta motivación inicial desciende con el tiempo cuando el alumno se familiariza con su utilización. Mayor intensidad motivadora se produce cuando el medio conecta con intereses básicos del alumno poniéndolo en contacto con su realidad experimental, así como cuando facilita la realización de las tareas de aprendizaje: comprensión, memorización significativa, resolución de problemas etc.

- b) Presentación de contenidos: los medios sirven para poner en contacto al alumno con los contenidos del currículo. Esta función puede realizarse a través de los textos escolares de los audiovisuales y los informativos. La intervención del profesor se proyectara en el asesoramiento del alumno para la búsqueda y utilización de fuentes de datos.
  
- c) Estructuración de la actividad: los medios didácticos organizan la actividad tanto del profesor como del alumno con mayor o menor intensidad en función de la utilización que se haga de ellos. Así, en un mensaje audiovisual existe un ritmo igual para todos, mientras que en un texto escrito se presenta un contenido al ritmo de cada alumno.
  
- d) Comunicación: la función comunitaria de los medios didácticos puede estudiarse desde diversas perspectivas. Una de ellas es el tipo de lenguajes que se utilizan. Éstos se pueden clasificar en tres grandes categorías: figurativa, simbólica, verbal y simbólico matemática. Otra dimensión de los mensajes de los medios es la semántica: tipo de contenidos intelectuales que se transmiten a través de la palabra; tipos de contenido que se presentan a través de la imagen. Asimismo la función general de los recursos es la mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.3 El papel del docente frente al uso de los recursos didácticos, como una estrategia innovadora**

Atender las necesidades en el sistema educativo implica un análisis exhaustivo tanto en el aparato administrativo e institucional, así como en todos aquellos elementos que integran y afectan a la educación.

Una institución educativa que favorece el aprendizaje y el pensamiento, es una organización que vive su interacción, la entiende, se ajusta y se renueva, se adapta, crea y crece. Es bastante claro que tratar de entender lo que pasa en el salón de clase es sumamente difícil, y lo que suceda en el proceso de enseñanza-aprendizaje es aún más complejo, pero la tarea de la escuela y de los profesores es tratar de desembocar el aprendizaje pese al contexto en el que se desarrolle dicho proceso, es decir, sea favorable o no. No se puede pretender desarrollar una fórmula, un listado acabado o normas generales, ya que se deben conocer las condiciones de los niños y sus respuestas a estímulos externos para saber cuáles son los métodos y técnicas escolares que mejor funcionan a ese grupo particular y saber qué dinámica se genera.

En ese sentido el profesor puede tomar un rol empático, negligente o de abuso frente a los estudiantes. Cuando un maestro actúa negligentemente o de manera difusa el alumno carece de respuesta debido a que el maestro no se preocupa por las necesidades de sus estudiantes, perdiéndose así la motivación por aprender, los puede llegar a confundir y complicar el aprendizaje.

En una sociedad de la información y la comunicación, donde se han incorporado las Nuevas Tecnologías, la práctica totalidad de los campos profesionales se ha visto afectada y ello ha motivado un cambio sustancial en el modo de ejercer sus funciones específicas. Esta situación implica la adaptación a esta nueva demanda asumiendo nuevos roles para el desempeño profesional.

En el caso concreto de la educación, a lo largo de estos últimos años se habla mucho del nuevo perfil del docente como consecuencia de la integración de las

## Nuevas Tecnologías en el ámbito educativo.

Se pretende dar una visión del papel que ha de desempeñar el docente ante la nueva sociedad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como un análisis de la necesidad de un cambio en su formación como profesional de la docencia.

El docente hoy en día, por las exigencias de su práctica, el escenario en el que actúa y las demandas del mismo, es un profesional que toma decisiones, flexible-libre de prejuicios (actitud de anteponerse y rectificar a tiempo), comprometido con su práctica (reflexiona sobre la misma y aporta elementos de mejora), que se convierte en un recurso más para el grupo.

Las necesidades del nuevo profesional pueden definirse como: espíritu innovador, flexibilidad, trabajo en equipo, conocimientos tecnológicos, creer en su profesión, tener un sentido de la responsabilidad y el compromiso.

Todo este perfil docente, integra una serie de conocimientos, capacidades, habilidades-destrezas y actitudes entre los que podemos destacar como más relevantes:

- a. Debe conocer el entorno, centro educativo, entorno social envolvente y contexto social general e interactuar con los mismos.
- b. Capacidad reflexiva para poder tener conciencia de cada uno de los pasos en el proceso de la enseñanza.
- c. Actitud autocrítica y evaluación profesional entendida como mecanismo de mejora



y calidad de los procesos de cambio.

- d. Capacidad constante de adaptación a los cambios.
- e. Tolerancia a la incertidumbre que provoca el cambio, el riesgo que supone, y la inseguridad personal y profesional que se deriva de los nuevos retos.
- f. Capacidad de iniciativa y toma de decisiones, reflexiva, crítica y evaluadora.
- g. Capacidad para poder acometer procesos de innovación.
- h. Trabajo en equipo tanto en la planificación como en el desarrollo y evaluación en el proceso de innovación.
- i. Motivado a buscar nuevas formas de actuación para la mejora de su práctica.
- j. Compromiso ético profesional, capaz de implicarse no sólo en procesos de cambio, sino también para acometerlos con garantías de éxito.

La presencia de las Nuevas Tecnologías en la sociedad y las potencialidades que éstas ofrecen como recursos para la educación constituyen una razón suficiente para justificar su incidencia en el perfil del profesor, en la medida en que éste ha de desarrollar su acción educativa de un modo coherente con la sociedad en la que vive aprovechando al máximo los recursos que le ofrece.

En relación con las Nuevas Tecnologías esto implica que el docente debe

conocerlas en todas sus dimensiones, ser capaz de analizarlas críticamente, de realizar una adecuada selección tanto de los recursos tecnológicos como de la información que estos vehiculan y debe ser capaz de utilizarlas y realizar una adecuada integración curricular en el aula.

Podemos afirmar entonces que las Nuevas Tecnologías no afectan al perfil del docente sino que refuerza en la medida en que le exigen una mayor capacitación para su utilización y una actitud abierta y flexible ante los cambios que se suceden en la sociedad como consecuencia del avance tecnológico.

## CONCLUSIONES

- Como cierre y término de la presente tesis, pretendo dar un breve comentario acerca del trabajo realizado, mediante el fomento de los recursos didácticos, donde ayudan a promover conocimientos permanentes. Destacando que su aplicación es mediante a la innovación tecnológica, donde esto ayuda al desarrollo de nuevas habilidades y destrezas dentro de la enseñanza de alumnos a nivel secundaria.
- Es importante remarcar que este trabajo que se realizó, fue por demás uno de los más interesantes a través de mi formación, porque con este demuestro aquella problemática que aqueja al proceso de enseñanza-aprendizaje y en donde uno como pedagogo debe demostrar que el uso de los recursos didácticos es factible para forjar nuevos conocimientos dentro de la enseñanza-aprendizaje.
- Por ello mi interés primordial a través de todo lo redactado es demostrar que la utilización y aplicación de los recursos didácticos innovadores son viables, para el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria. En este caso se tuvo que ayudar al fortalecimiento de nuevos aprendizajes a los jóvenes estudiantes de la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln, en la que se impulsó el trabajo con ayuda de nuevos recursos para los alumnos como fue el internet y Mevit virtual 2.0 a través de éstos los estudiantes encontraron una nueva forma de aprender y reforzar lo aprendido.
- Por eso la importancia decisiva de las TIC en mi práctica educativa, como vía de acceso al conocimiento en la sociedad de la información avala la hipótesis de que la alfabetización digital puede acabar desempeñando en un futuro próximo un

papel similar al que ha desempeñado tradicionalmente la alfabetización letrada, sin llegar no obstante a sustituirla, convirtiéndose como ella en una llave decisiva para el aprendizaje escolar y no escolar, inicial y a lo largo de la vida del estudiante.

- Asimismo, la educación deja de ser algo que se adquiere una sola vez y pasa a ser continua, es decir, se desarrolla durante toda la vida, no solo por lo que representa a la formación básica, sino también a la formación o actualización profesional, realizándose a distancia o de modo presencial.
- El uso y dominio de las nuevas tecnologías representa más un recurso didáctico que un fin, en este proceso de perfeccionamiento y preparación del individuo para su integración efectiva en esta sociedad. El principal objetivo del modelo de recursos en mi práctica fue aumentar las posibilidades de interacción entre los alumnos y de estos con sus profesores, con la tecnología y los contenidos en cualquier momento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- A la vez para fortalecer lo ya dicho, hago énfasis en que la innovación educativa, cuenta con numerosos aspectos positivos, pero no está exenta de inconvenientes.
- Entre las ventajas destacan: conexión con sociedad y demandas, actualización en las dinámicas del aula función motivadora, empleo de imágenes nos acerca a la realidad, puesta en marcha de procesos creativos y nuevo rol del profesor.
- De igual forma mediante el uso de los recursos didácticos dentro del aula de clases se promovió que el alumno interactúe y desarrolle su nivel intelectual, con la finalidad de que haya adquirido de una manera rápida y sencilla los aprendizajes que se

desearon alcanzar con su fomentación dentro del salón educativo. Al principio el docente y alumno no se encontraban en la misma dimensión al momento de recibir la información del conocimiento, debió hacerse uso de los recursos que aporta la tecnología como fueron aquellos programas computacionales que emplee en mi servicio.

- El docente que incursiona en las TIC's, es un profesor que quiere participar del cambio tradicional del proceso enseñanza-aprendizaje; innovándolo con todos los elementos tanto de los recursos virtuales que fomentan un aprendizaje permanente dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Destacando que en la docencia, el uso de las tic como recursos didáctico, lo cual es importante como apoyo didáctico para impartir las clases teóricas prácticas, así mismo ha permitido que como docente y pedagogos, nos actualicemos para utilizar la tecnología y así poder transmitirla con los jóvenes, ya que como sabemos para ello es más entendible de manera visual los contenidos del programa de estudios.
- La ventaja del uso de esta tecnología nos ha permitido que los alumnos consulten un banco de información muy amplio, desarrolle sus habilidades, destrezas y aptitudes en las tareas, exposiciones, debates, etc. Destacando que si su utilización es adecuada se promoverán recursos que ayuden a la interacción y desarrollo, mediante a la retroalimentación de sus experiencias y conocimientos que adquieren mediante a los recursos didácticos innovadores.
- Es por eso, que al promover el uso de los recursos didácticos se hace con la intención de lograr aprendizajes permanentes, con el fin de que el alumno pueda

- obtener mejores aprovechamientos, pero también se busca que el maestro pueda aplicarlos de una manera innovadora, destacando la utilización de nuevos recursos que ayuden al fortalecimiento de sus habilidades y destrezas.
- La importancia del uso de las TIC's, a través del fomento de recursos didácticos innovadores mediante al proceso de enseñanza-aprendizaje, es un conjunto de recursos tecnológicos de la informática y la comunicación siendo así que podemos utilizar en pro del aprendizaje. Derivando que su uso es promover la facilidad de crear, procesar, difundir información, lo cual esto funge como un estímulo de promover nuevos aprendizajes en alumnos de nivel secundaria. Es por eso que esto ayuda a que uno como pedagogo pueda generar mejores entendimientos, que apoyen al fortalecimiento de nuevas enseñanzas.
  - Destacando que la innovación es la parte fundamental de llegar al éxito académico, el docente tiene el factor de impartir clases que fomenten mejor el desempeño escolar; en este caso se tuvo la necesidad de proveer aprendizajes dentro de los entornos escolares de alfabetización, siendo la Plaza Comunitaria Juárez Lincoln, donde se mejoró su trabajo, con ayuda de aquellos recursos que ya fueron mencionados anteriormente. Esto se hace con la finalidad de que los lectores se nutran mejor acerca de los recursos didácticos que ayudan al fortalecimiento de nuevos aprendizajes en conjunto de las nuevas Tecnologías de la información y Comunicación (TIC).
  - Asimismo, las TIC's en la educación es una ventaja puesto que abarca una amplia gama de esto siendo así que es un recursos didáctico muy utilizado para realizar la consulta, investigación y hasta para contraer información la cual es para llevar a

cabo las actividades que sean necesarias para cumplir con lo necesario para los estudios de nivel secundaria.

- En base a la información y recopilación de los distintos recursos innovadores concluyo que la redacción cumple con la expectativa de ser una tesis que ayude al entendimiento de proveer los usos didácticos de los recursos innovadores, con la finalidad de que puedan fomentar un aprendizaje permanente dentro de la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Pero de igual manera, esto ayuda que el profesionista dedicado al logro de aprendizajes permanentes maneje e implemente aquellos recursos tecnológicos que ayuden a la facilitación de conocimientos y habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  
- Respecto a lo mencionado anteriormente, refuerzo que la información tomada promoverá un panorama más amplio que ayude a la toma de decisiones respecto a la correcta utilización de los recursos didácticos innovadores. Destacando que esto ayuda a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, y con ello se obtienen logros en el desarrollo académico de los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, Ruíz. Las comunidades virtuales de aprendizaje. Apud: Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. 4 pp.

AMADOR Hernández, Juan Carlos. La Alianza por la Calidad de la Educación: modernización de los centros escolares y profesionalización de los maestros. Apud: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. México, 2009, 38 pp.

AMBROSE, Susan A. Cómo funciona el aprendizaje 7 principios basados en la investigación para la enseñanza inteligente. Edit. Congresos de librería, 2010, 100 pp.

BERNAL Linares, Antonio José. Medios Tradicionales de Enseñanza. Apud: Medios Tradicionales de Enseñanza. Granada, 2010, 8 pp.

BRAVO Ramos, Juan Luis. Clasificación de los medios de enseñanza. Apud: Los Medios de Enseñanza: Clasificación, Selección y Aplicación. España. 12 pp.

DERTOUZOS, Michael. Internet como recurso educativo. Apud: Tercera parte. 247 pp.

DÍAZ Barriga, Frida. El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Apud: Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. 25 pp



DE VIVEIROS Ferreira, José Manuel. La integración de Internet en el aula. Edit. Club Universitario, San Vicente, 2011, 173 pp.

ESCOBAR Araújo, Ana Milena. Materiales educativos: procesos y resultados. Edit. Convenio Andrés Bello, Bogotá, 2003, 249 pp.

FAERMAN Juan. Faceboom: Facebook, el nuevo fenómeno de masas. Edit. Alienta, Barcelona, Primera edición 2010, 38 pp.

GONZÁLEZ, Álvarez. Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Edit. Oficina Guatemala, 2012, 64 pp.

HANDZ Valentin. Excel 2010 aprenda y domine ¿Que es Excel?. Edit. Universitaria, Cuba, 2007. 129 pp.

HERNÁNDEZ Requena, Stefany .El modelo constructivista. Apud: El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. 2008, 10 pp.

LÓPEZ Rodríguez, Francese. Escuela y Cultura digital internet como recurso. Edit. Laboratorio Educativo, Primera Edición, España, 2010, 71 pp.

MINAKATA Arceo, Alberto. Una mirada al Proyecto Educativo en Pierre Faure: su método y progresión matemática. Apud: Departamento de Educación y Valores Seminario de Historia y Filosofía de la Educación en México. México, 2001, 25 pp.

ONTORIA Peña, Antonio. Las TICS como recurso innovador en el aprendizaje presencial. Córdoba, 174 pp.

OLIVAR G., Anderson J. Internet como recurso didáctico. Apud: Las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic) y su impacto en la educación del Siglo XXI. Edit. Negotium, 2007, 46 pp.

PALOMO López, Rafael. Las Tic Como Agentes de Innovación Educativa. Edit. Junta de Andalucía. 2004, 247 pp.

QUESADA, Rocío. Utilidad de los Mapas Conceptuales. Apud: Recursos Didácticos Convencionales. Edit. Limusa 2012, 5 pp.

ROJAS Orduña, Octavio Isaac. Blogs: la conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas. Edit. ESIC, España, Primera edición, 2006, 305 pp.

VALERO Valera, Manuel. Curso de Formación de Office 2007 PowerPoint UCLM. Edit. Universidad de castilla, 2007, 36 pp.

VILLAR Varela, Ana María. Microsoft Word. Aprenda a Usar Y dominar este procesador de texto. Edit. Vigo, Primera Edición, 2012, 90 pp.

<http://definicion.de/recursos-didacticos/>

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/#more-4> Guía Pedagogía. Pedagogía, Todo sobre pedagogía, educación

<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

<https://vaneperezo.wordpress.com/que-es-el-material-didactico/>

<https://www.emaze.com/es/>

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343876&fecha=08/05/2014](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343876&fecha=08/05/2014). Diario Oficial de la Federación, Presentación, PROGRAMA de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018. Programa Institucional.

<http://bajacalifornia.inea.gob.mx/SERVEDUMvirtual.html>

[http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_paulo\\_freire.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm)

<http://prezi.com/>

<http://inspiration.softonic.com/>

<http://www.iniciarsesioncorreoelectronico.com/> , Gmail correo Inicio sesion de Gmail.

<https://www.edmodo.com/?language=es>, Únete a Edmodo

<http://es.kioskea.net/download/descargar-12135-windows-movie-maker>

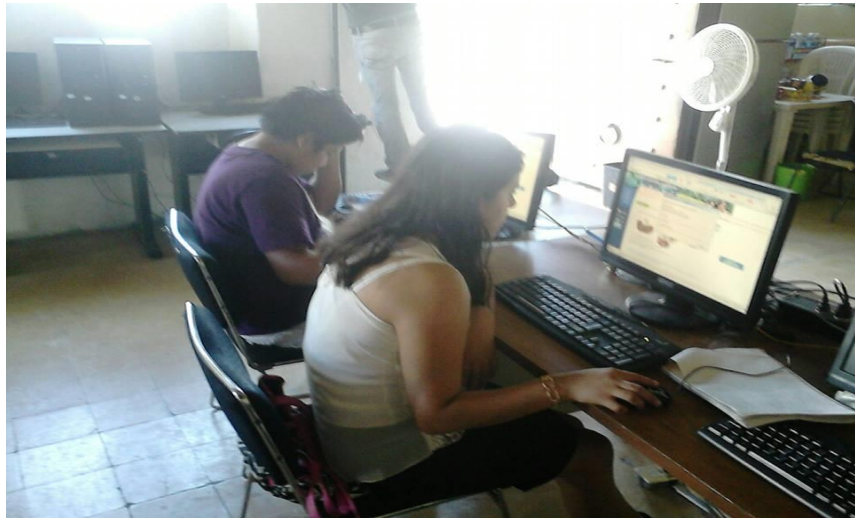
## ANEXOS



**Anexo 1**



**Anexo 2**



**Anexo 3**